

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRES

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TESIS DE GRADO

EDUCACION PREESCOLAR

LOS PADRES Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE

Jardín Infantil Jesús de la Legión de la Buena Voluntad

Ciudad de La Paz

PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIATURA EN

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

POSTULANTE: NOEMI CALIZAYA FERNANDEZ

TUTOR: Dr.: JUAN EDUARDO GARCIA DUCHEN Ph.D.

LA PAZ – BOLIVIA

2016

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación, está dedicado a mis padres, a toda mi familia y en especial a mi hija quien representa la luz de mi camino y de mi vida.

AGRADECIMIENTO

A mis padres por su apoyo constante.

Al Dr. Juan Eduardo García Duchén por su orientación, motivación para la elaboración y culminación de la presente investigación.

A mis hermanas Jhilka y Claudia por su cooperación.

A Jaime y Miguel por su apoyo.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
-------------------	---

CAPÍTULO I

PRESENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del problema.....	4
1.1 Formulación del problema.....	6
1.2 Interrogantes secundarias.....	6
2. Objetivos de la investigación.....	7
2.1 Objetivo general.....	7
2.2 Objetivos específicos.....	7
3. Justificación.....	7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

1. El lenguaje.....	11
1.1 Aprendizaje del lenguaje.....	12
1.2 Teorías acerca de la adquisición y el desarrollo del lenguaje.....	14
1.2.1 La teoría de Piaget.....	15
1.2.2 La teoría de Luria.....	17
1.2.3 La teoría de Bruner.....	18
1.3 El desarrollo del lenguaje.....	20
1.3.1 Etapas del desarrollo del lenguaje.....	20
a) Etapa pre lingüística.....	21
b) Etapa lingüística.....	24
1.4 Influencias en el aprendizaje y desarrollo del lenguaje.....	28

1.5 El desarrollo del lenguaje en el contexto familiar.....	30
1.6 El desarrollo del lenguaje oral en los niños de los estratos populares.....	31
1.7 Estimulación del desarrollo del lenguaje oral en el contexto familiar.....	32
1.8 Factores desfavorables para el desarrollo del lenguaje.....	33
2. La educación preescolar.....	35
2.1 Lenguaje del niño preescolar.....	38
2.2 ¿Qué debe hacer el jardín infantil para desarrollar el lenguaje del niño preescolar?.....	42
2.3 Rol de la maestra preescolar en el desarrollo del lenguaje.....	43
2.4 Actividades que pueden realizar las educadoras	45
3. La comunicación en el niño.....	50
3.1 Componentes de la comunicación.....	51
3.2 La comunicación en la familia.....	52
4. Tipos de familia.....	53
5. Definición de apoyo pedagógico.....	55

CAPÍTULO III

MARCO REFERENCIAL

1. Fundación.....	57
2. Misión.....	58
3. Ubicación	58
4. Infraestructura.....	58
5. Aspecto poblacional del Jardín Infantil Jesús.....	58
6. Aspecto socio – cultural.....	59
7. Contexto del aula.....	59

CAPÍTULO IV
MARCO METODOLÓGICO

1. Tipo de investigación.....	60
2. Diseño de la investigación.....	60
3. Hipótesis.....	61
4. Operacionalización de variables.....	61
4.1 Variables independientes.....	61
4.2 Variables dependientes.....	61
5. Población y muestra.....	63
5.1 Población.....	63
5.2 Muestra.....	63
6. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.....	63
7. Características del instrumento.....	65
8. Procedimiento.....	66
8.1 Primera etapa.....	66
8.2 Segunda etapa.....	66
8.3 Tercera etapa.....	68

CAPÍTULO V
MARCO PRÁCTICO

1. Descripción.....	69
2. Taller de capacitación e información para padres	69
2.1 Objetivo.....	69
2.2 Desarrollo del taller.....	70
3. Propuesta educativa	78
3.1 Objetivos de la propuesta.....	78
3.2 Descripción.....	79

CAPÍTULO VI

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

1. Resultados obtenidos del trabajo de intervención	93
1.1 Resultados de la aplicación del cuestionario a las educadoras.....	93
1.2 Resultados de la aplicación del cuestionario a los padres de familia.....	97
1.3 Resultados del trabajo experimental.....	105
1.3.1 Población referencia de control de prueba.....	105

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. Conclusiones.....	107
2. Recomendaciones.....	111

Bibliografía

Anexos

INTRODUCCIÓN

La habilidad para el lenguaje empieza desde que el niño nace, siendo la familia, más específicamente los padres, el primer ejemplo para el desarrollo del lenguaje de los niños (as), este proceso atraviesa por distintas etapas que van desde su nacimiento hasta el ingreso a la escuela, pueden haber influencias genéticas e influencias ambientales.

El lenguaje oral se inicia a los 15 o 18 meses, pero esto depende mucho de la influencia de los padres, quienes desempeñan un papel fundamental en la adquisición y desarrollo del lenguaje; el comportamiento lingüístico dentro de la familia condiciona el desarrollo del lenguaje del niño pues si este es estimulado, al llegar al preescolar posee un vocabulario amplio, se comunica con oraciones y frases claras y comprensibles, tiene un buen nivel en su desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo, entonces para que el niño tenga la posibilidad de aprender a hablar sin dificultad dependerá de la cantidad y calidad de estimulación lingüística, de las oportunidades que tenga para hablar y de la seguridad afectiva que le brinden sus padres.

La falta de comunicación en la familia, afecta el desarrollo del lenguaje y este problema repercute en los niños, pues cuando llegan al preescolar poseen un vocabulario escaso, piensan que el lenguaje solo sirve para pedir objetos, alimentos y otras necesidades a través de palabras sueltas, cuando a su edad su lenguaje ya debería asemejarse al de un adulto.

Existen muchas razones para que los padres no apoyen a sus hijos en su desarrollo del lenguaje: irresponsabilidad, falta de conocimiento acerca del tema, falta de asesoramiento, inconciencia porque creen que sus hijos se desarrollan solos, piensan que esa tarea le corresponde a la educadora y por último falta de tiempo por el ritmo acelerado de la vida actual tomando en cuenta que ambos padres deben trabajar.

Pero quizás no se trate tanto de tiempo sino de actitud, la actitud que los padres deben tomar al realizar las actividades cotidianas, por ejemplo se puede conversar con el niño cuando se lo está bañando, acostando, etc contrariamente a esto algunos padres piensan en otras cosas mientras están con sus hijos desaprovechando esta oportunidad para estimular su lenguaje.

Por estas razones, se realizó esta investigación que está constituida de la siguiente manera:

Inicialmente en el Capítulo I, se realiza la introducción, planteamiento del problema, formulación del problema, interrogantes secundarias, objetivos generales y específicos y por último la justificación.

En el Capítulo II, se encuentra el Marco Teórico que incluye conceptos y teorías de aprendizaje y desarrollo del lenguaje, específicamente se describen las teorías de Piaget, Luria y Bruner. Seguidamente se hace referencia a las influencias en el aprendizaje y desarrollo del lenguaje, a su estimulación en el contexto familiar y se describen los factores desfavorables para el mismo. También explicamos el concepto de educación preescolar, el lenguaje del niño preescolar, el rol de la maestra preescolar en el desarrollo del lenguaje; la comunicación en el niño y en la familia, los tipos de familia y la definición de apoyo pedagógico.

El Capítulo III, presenta el marco referencial, la fundación, misión, ubicación, infraestructura, aspecto poblacional, aspecto socio cultural, y contexto del aula donde se ejecutó la investigación.

En el Capítulo IV, se hace referencia al marco metodológico, se detalla el tipo y diseño de la investigación, la hipótesis y su operacionalización de variables, la población y muestra, también las técnicas e instrumentos que se utilizaron para

la recolección de datos, a la vez se indica las características del instrumento y se explica el procedimiento que se siguió para la realización del trabajo de campo.

En el Capítulo V, se presenta el marco práctico la descripción de la realización del taller de capacitación e información para padres, la propuesta de intervención de los padres de familia para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños en la etapa preescolar, las competencias de la propuesta y la descripción.

En el Capítulo VI, se presenta el análisis de los resultados del trabajo de campo, resultado de la aplicación del cuestionario a padres de familia, resultados de la aplicación del cuestionario a educadoras y los resultados del trabajo experimental del grupo de control.

En el Capítulo VII, se desarrolla las conclusiones y recomendaciones que alcanzó el presente trabajo de investigación.

Se finaliza con la bibliografía y los anexos donde se encuentra los cuestionarios realizados a los padres de familia y las educadoras del Jardín, el tríptico que se obsequió a los padres, el pre test y post test que se realizaron al grupo de control, las fotografías de la realización del taller para padres y de la implementación de la propuesta educativa.

CAPÍTULO

II

PRESENTACIÓN

DE LA

INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO I

PRESENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Según la UNICEF, en Bolivia la educación inicial aún es incipiente, porque hay una baja cobertura y sobre todo porque no se habla del tema de calidad, pese a las normas que se emitieron para impulsarla. Resaltan que uno de los principales desafíos es involucrar a la sociedad y ampliar los conocimientos de los padres para brindar una mejor educación a los niños (as), además de que la educación no solo implica la escuela también implica el entorno quien es el que también en el día a día va apoyando su formación (Echave, 2012)

En nuestro país actualmente, con la apertura de jardines de infantes, parvularios, centros de atención en educación inicial, donde se prestan servicios psicopedagógicos, se ha observado que para algunos padres es más cómodo matricular a sus hijos en estos centros educativos, las razones pueden ser varias, los hijos recibirán una estimulación adecuada en todas sus áreas de desarrollo, aprenderán a socializarse y de esta manera los padres podrán ir a trabajar tranquilamente, ya que en el centro los niños recibirán una atención especializada.

Cabe señalar que también existen otros motivos, hay madres solas que son el único sostén de la familia o ambos padres deben trabajar para tener un doble salario y así satisfacer las exigencias diarias y dar mejores condiciones de vida a sus hijos.

En referencia a los horarios de atención, hay turnos de todo el día, por la mañana o por la tarde, donde algunos padres depositan a sus pequeños por la mañana y los recogen terminando la tarde o casi entrando la noche, es así que muchos pequeños pasan más tiempo en los centros infantiles que en su casa,

compartiendo a veces con sus hijos los fines de semana, en algunos casos no se puede ni gozar del fin de semana ya que siempre hay trabajo, razón por la cual muchos niños (as) no reciben la atención de sus padres, entonces surge nuevamente una interrogante ¿Dónde queda el tiempo para el amor, la convivencia, la atención de sus hijos (as), el apoyo y comunicación familiar?

Sin la intención de generalizar, se puede observar que los niños(as), son muchas veces más responsables de las educadoras que de los propios padres, quienes encomiendan a estos centros la educación y formación de sus hijos (as), dando un mínimo tiempo para darles el ejemplo dentro la primera escuela que es el hogar.

Este es el caso del Jardín Infantil Jesús de la Legión de la Buena Voluntad que atiende a niños preescolares, donde se identificó una de las problemáticas más comunes pero relevantes e importantes en la actualidad: el poco apoyo pedagógico por parte de los padres y el escaso desarrollo del lenguaje de los niños en una etapa en la que se debería estimular todas las áreas de desarrollo del niño (a) pero en especial el área de lenguaje ya que cuando los niños ingresen a la educación primaria deben contar con un vocabulario amplio que les permita comunicarse y expresar frases y oraciones comprensibles y coherentes. Si bien este problema es común no se dio respuesta a la misma, existen otras investigaciones pero en esta oportunidad se planteará una investigación que proponga una posible solución a esta problemática a partir de la capacitación a los padres de familia para que estos brinden un mayor apoyo pedagógico a sus hijos (as) y así mejorar el aprendizaje y desarrollo del lenguaje de los niños en la etapa preescolar. Sin el afán de ser jueces, simplemente queremos que los padres de familia tomen conciencia sobre la importancia que tiene estar al lado de sus hijos (as), hay que desarrollarles una cultura de participación y convivencia en los años donde los niños (as) requieren de mayor apoyo y orientación permanente lo cual brindará a los niños (as) mejores oportunidades para enfrentar los retos de la educación primaria, un desarrollo oportuno de sus capacidades, la detección temprana de problemas de aprendizaje y un adecuado desarrollo integral, es así

que los lazos familiares permiten un adecuado desarrollo psicológico de los niños, para lo cual es necesario el diálogo y la comunicación permanente, para el desarrollo del lenguaje y la apropiación correcta de un vocabulario que permita a los niños (as) crecer bajo la responsabilidad de los padres.

1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿La falta de apoyo pedagógico y la incomunicación familiar influyen en el desarrollo y aprendizaje del lenguaje en los niños (as) preescolares cuando los padres no se responsabilizan en el cuidado y educación de sus hijos (as)?

1.2 INTERROGANTES SECUNDARIAS

¿Será importante la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje del lenguaje de sus hijos en la etapa preescolar?

¿Los padres de familia que dejan permanentemente a sus hijos en centros educativos, no estarán descuidando y perdiendo la oportunidad de compartir los años más inocentes de sus hijos (as)?

¿Cuál la importancia de la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje del lenguaje en la etapa preescolar?

¿La enseñanza del lenguaje, sólo será tarea de la escuela y de los profesores?

2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Objetivo general

Lograr que los padres de familia, brinden un mayor apoyo pedagógico a los niños que se encuentran en la etapa preescolar para mejorar su aprendizaje y desarrollo del lenguaje.

2.2 Objetivos específicos

Identificar el tipo de apoyo, el cómo se comunican y que actividades realizan los padres para que sus hijos adquieran un vocabulario adecuado para aprender el lenguaje.

Realizar un taller informativo, para que los padres de familia asuman responsabilidad en la educación de sus hijos.

Presentar una propuesta para los padres de familia en lo concerniente al apoyo pedagógico en la etapa preescolar para el desarrollo y aprendizaje del lenguaje.

3 JUSTIFICACIÓN

Cuando nace un niño (a) sano y con mucha vitalidad es una alegría, al principio es totalmente dependiente de la madre, hay que alimentarlo, cambiarle los pañales, bañarlo, es la alegría de los padres, va pasando el tiempo y el niño (a) va creciendo, días, semanas, meses, el primer año, segundo año, tercer año, el niño (a) ya camina, habla, siente y si ese nuevo ser recibió una adecuada estimulación irá aprendiendo fácilmente, se integrará al contexto, pero si no hubo el amor, el cariño, la estimulación temprana, el buen ejemplo, entonces empiezan los problemas, problemas que muchas veces creamos por la irresponsabilidad, por falta de conocimiento, falta de asesoramiento y sobre todo falta de conciencia

porque creemos que será la naturaleza y el entorno los que determinen el destino de ese niño (a).

Inconciencia, descuido irresponsabilidad, falta de empatía, hace que algunos padres no den importancia a la primera educación que deben darles en el seno familiar, ya que esta es la primera escuela donde los padres son los primeros maestros.

Antecedentes, aunque un poco sentimentales, nos llevan a enfrentarnos a un reto no nuevo sino de permanente preocupación para intentar hacer comprender que la educación de los hijos exige una constante responsabilidad, razón por la cual la presente investigación está orientada a ver el papel, rol y función de los padres en el desarrollo del lenguaje de sus hijos en las primeras etapas de su desarrollo.

La etapa preescolar es una de las etapas más importantes para el desarrollo del lenguaje y la adquisición del vocabulario, de acuerdo a literatura revisada desarrollar el lenguaje debe ser uno de los primordiales objetivos del preescolar, además afirman que existe un periodo en el que el organismo es más susceptible para desarrollar el lenguaje, el cual comprende entre los dos y los siete años, entonces en este periodo es vital la correcta estimulación en los niños por parte del adulto, los padres deben dar el máximo apoyo a sus hijos (as) así como también las educadoras deben tomar en cuenta que el preescolar requiere conocer y reconocer el significado de nuevas palabras, lo cual permitirá al niño (a) poder comunicarse con sus padres y semejantes dentro del hogar y en el contexto educativo. Dado que el niño en esta etapa no sabe dialogar la socialización viene a ser el punto de partida a partir de los 3 ó 4 años hay que enseñarle a conversar, para esto se requiere del apoyo permanente de los padres ya que es en el hogar donde el niño (a) va adquiriendo las primeras palabras y es ahí donde juega un papel importante el ejemplo y el apoyo.

Por otro lado, en el primer curso de primaria los niños deben aprender la lectoescritura y esta se debe fundamentar en un desarrollo óptimo del lenguaje

oral tanto a nivel comprensivo como expresivo, entonces comenzar el aprendizaje de la lectoescritura sin que el niño previamente tenga un buen desarrollo del lenguaje oral es una contradicción. Los problemas de lenguaje de un niño (a) pueden tener dos causas: pueden ser producto de un trastorno de tipo neurológico o puede ser debido a privación o ausencia de los refuerzos y estímulos necesarios para un buen desarrollo del lenguaje.

La investigación es relevante e importante porque tiene una justificación socioeducativa, ya que la sociedad de hoy requiere que los padres colaboren en la educación de sus hijos y no conformarse con matricularlos a los centros educativos, so pretexto que es necesario que ambos progenitores trabajen para dar a sus hijos mejores condiciones de vida.

Es evidente que la crisis afecta todos, pero no es razón para no dedicarle tiempo a las relaciones familiares, al cuidado y educación de los hijos, la falta de atención, de amor, cariño y comprensión dentro el hogar, a veces da como resultado hijos rebeldes que buscan comprensión en otro ambiente o de otras personas, lo cual puede resultar peligroso, por lo cual creemos que los padres de familia son los primeros educadores que deben sembrar en sus hijos modelos de participación y socialización a través de la comunicación y apoyo permanente con los deberes en casa, no siendo demasiado paternalistas, flexibles, democráticos, sino que deben los padres aprender a tratar a sus hijos comprendiendo que de ello dependerá la formación de su personalidad.

Esta investigación tiene una implicación teórica y práctica, ya que ayudará a los padres de familia a entender que fuera de las actividades laborales deben crecer junto a sus hijos y no dejar que el centro educativo sea quien modele o forme su personalidad.

La investigación tiende a beneficiar a los padres de familia, niños (as) y educadores para que se vaya tomando conciencia que es en la edad preescolar

que el niño (a) requiere de una atención y apoyo para lograr una adecuada inserción a la escuela y por ende a la sociedad en la que debe desenvolverse en el futuro.

CAPÍTULO

II

MARCO

TEÓRICO

CONCEPTUAL

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

1 EL LENGUAJE

Primeramente vamos a definir qué es el término lenguaje: “El lenguaje es una llave: abre el mundo de los símbolos. Gracias al lenguaje cada objeto, cada acción toma nombre, gracias al lenguaje es posible desarrollar la imaginación creadora” (Gutierrez, 1985, p 33). Ahora describiremos otra definición, Rodriguez (1986) indica que: “El lenguaje es el conjunto sistemático de signos que permite la comunicación” (p. 19).

Ante toda una serie de definiciones, aunque no tan distintas, para nuestro trabajo vamos a definir el lenguaje como el “Sistema de signos con que el hombre comunica a sus semejantes lo que piensa o siente” (Universidad Salesiana de Bolivia (USB), 1999, p. 37). En resumen, el lenguaje oral es la capacidad de comprender y usar símbolos verbales como forma de comunicación.

Como dijimos anteriormente, el medio fundamental para comunicarse entre los humanos es el lenguaje oral, nos permite expresar ideas, pensamientos, sentimientos y conocimientos, el lenguaje se da a través de un proceso de maduración e imitación con maduración nos referimos al ritmo propio de cada niño, este es un fenómeno interno que no se puede acelerar, por otro lado la imitación tiene mucho que ver con las personas que rodean al niño, pues ellos son su modelo a seguir.

Una gran parte de los autores que hablan sobre el lenguaje lo consideran una de las características más importantes de los humanos que desempeñan importantes funciones a nivel cognitivo, social y de comunicación. Con respecto a este tema Linton (1965) afirma: " el lenguaje es de las primeras cosas que se aprenden, y

una vez adquirido, se convierte en la llave que nos permite el acceso al resto de la cultura” (p. 28)

Después de todo lo expuesto podemos decir que el lenguaje es sumamente importante para el ser humano por ser un instrumento por excelencia utilizado por el hombre para comunicarse con sus semejantes.

1.1 APRENDIZAJE DEL LENGUAJE

Para comprender lo que es el aprendizaje citamos a Rodriguez (1986) quien afirma que: “Aprendizaje implica la adquisición de muchos conocimientos y juicio crítico respecto a un tema o especialidad; se relaciona, además, con los cambios que sufre el individuo de acuerdo con la experiencia” (p. 56).

Según, Rodriguez (1986), para que se lleve a cabo el aprendizaje el niño debe contar con un estímulo capaz de producir cambios en el receptor mediante la percepción de ese estímulo, en este caso el estímulo para el aprendizaje del lenguaje serían los diálogos dirigidos al niño por parte de los padres; esta teoría concuerda con la de Skinner según la cual los niños aprenden el lenguaje igual que aprenden otras conductas o sea a través del condicionamiento y refuerzo, los padres refuerzan a los niños demostrando atención y sonrisas cuando emiten sonidos parecidos al discurso de los adultos, entonces los niños van repitiendo los sonidos reforzados y luego imitan los sonidos que escuchan de las personas adultas de su entorno. Otros autores como: Papalia, Wendkos, & Feldman (1999) sostienen que los niños que son criados en el hogar que escuchan más el lenguaje de los adultos y reciben refuerzo balbucean más que los que son criados en instituciones para niños desamparados. Pero no debemos pensar en el lenguaje solo como producto de la imitación, pues las personas no son loros que reproducen frases sin sentido; el lenguaje humano representa lo que el usuario del mismo está pensando y no simplemente repitiendo lo que otros dijeron.

En contra posición a Skinner tenemos la teoría de Chomsky que destaca el innatismo “Según este punto de vista, los seres humanos tienen una capacidad cerebral innata para adquirir el lenguaje y aprenden a conversar de manera tan natural como aprenden a caminar” (Papalia et al., 1999, p 151). A continuación describiremos hechos que apoyan esta teoría:

- Todos los niños aprenden su lengua materna y la dominan aunque no tengan una enseñanza formal.
- En el hemisferio izquierdo del cerebro está localizado el área del lenguaje.
- Los recién nacidos distinguen la voz de su madre y diferencian sonidos.

De acuerdo a todo lo expuesto, podemos ver que para Chomsky los seres humanos poseen un mecanismo innato de adquisición del lenguaje, éste programa el cerebro de los recién nacidos para analizar el lenguaje que escuchan y extrae de él las reglas gramaticales. Pero esta teoría no explica por qué el desarrollo del lenguaje está ligado a que haya alguien que converse con el niño.

Creemos que ambas teorías son válidas, ambas se complementan, los seres humanos poseen una capacidad innata para aprender el lenguaje pero su desarrollo depende, en gran medida, de la experiencia y estímulos que reciba el niño desde su nacimiento.

Desde otro punto de vista acerca del aprendizaje del lenguaje Villiers & Villiers (1984) destacan que:

...el niño no aprende a hablar estando aislado de las demás personas, como si escuchase una radio o un magnetófono. La adquisición del lenguaje tiene normalmente lugar dentro del contexto de una rica interacción entre el niño y sus padres. Varias facetas de esta interacción parecen constituir importantes facilitadores de la adquisición del lenguaje, y

algunos de ellos pueden ser incluso necesarios para la adquisición del lenguaje normal (p. 116).

De acuerdo a lo expuesto, el aprendizaje del lenguaje en el niño no se da de forma aislada, más al contrario existe una relación entre el contenido, la forma y el uso del lenguaje. Además para que el aprendizaje del lenguaje se desarrolle adecuadamente, debe haber una buena disponibilidad para la comunicación entre el niño y las personas que interactúan con él, por lo tanto el lenguaje que sirve de modelo al niño debe constar de frases gramaticales correctas tanto a nivel expresivo como a nivel receptivo.

A continuación, describimos algunos aspectos importantes para la adquisición del lenguaje en el niño según (Calderon, s.f.)

- El niño adquiere el lenguaje utilizándolo, no en carácter de espectador o de receptor pasivo.
- Estar expuesto al flujo del lenguaje no es tan importante como usarlo mientras se hace algo.
- Aprender una lengua es similar a aprender a caminar, no podrá aprender a caminar si no camina, no podrá aprender el lenguaje si no lo usa.
- Así el niño aprende, qué, cómo, donde, a quién y bajo qué circunstancia debe manejar el lenguaje.
- El niño que crece rodeado de un ambiente (los padres) donde se habla correctamente, se lee mucho y se le presta atención, aprenderá y desarrollara su lenguaje con mayor amplitud.

1.2 TEORÍAS A CERCA DE LA ADQUISICIÓN Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE

El lenguaje infantil es estudiado por dos grandes corrientes, desde el enfoque de la psicología nos interesa mencionar la polémica Piaget – Luria – Bruner y desde

el enfoque lingüístico existe una serie de estudios parciales que ofrecen una buena descripción teórica sobre el desarrollo del lenguaje.

A continuación describiremos estas teorías

1.2.1 La teoría de Piaget

Su teoría es cognitiva, explica el conocimiento a partir de la interacción entre el niño y el medio y compara la inteligencia con la adaptación entonces el niño conoce los objetos al manipularlos.

En la adaptación se proponen dos mecanismos constructores de las estructuras cognitivas: la asimilación y la acomodación. Piaget (1964) las define así:

Asimilación puede llamarse, en el sentido más amplio del término, a la acción del organismo sobre los objetos que lo rodean...Recíprocamente, el medio obra sobre el organismo, pudiendo designarse esta acción inversa, de acuerdo con el lenguaje de los biólogos con el término de acomodación (p. 17,18).

Estos principios son aplicables al estudio del desarrollo del lenguaje, por lo tanto sería necesario que el niño encuentre al objeto lengua para que pueda conocerlo e interiorizarlo, el objeto lengua serían las muestras de lengua hablada dirigidas a él o simplemente escuchadas, sin embargo si el niño solo es expuesto a muestras de lenguaje sin posibilidad de usarlo, no da lugar a su adquisición.

Beniers (1991) al describir la teoría de Piaget señala que: “Para el conocimiento de los objetos lingüísticos (en este caso, elementos de una lengua) y para el de otros objetos es indispensable su manipulación” (p. 33)

Condemarin, Chadwick, & Milicic (1996) en su interpretación de la obra de Piaget indican que en la etapa pre- operacional (2 a 7 años) las frases dichas por los

niños se clasifican en dos grupos: lenguaje egocéntrico y lenguaje socializado, estas a su vez se subclasifican de la siguiente forma:

- Lenguaje Egocéntrico:
 - Repetición o Ecolalia
 - El monólogo
 - El monólogo colectivo.
- Lenguaje Socializado.
 - La información adaptada
 - La crítica
 - Las ordenes, ruegos y amenazas.
 - Las preguntas.
 - Las respuestas.

A continuación describimos un resumen de las características de cada grupo:

Lenguaje egocéntrico.- Se refiere a que el niño no se ocupa de saber a quién habla ni le importa saber si es escuchado, se caracteriza principalmente porque el niño no trata de ponerse en el punto de vista de su interlocutor.

Repetición o Ecolalia.- El niño repite sílabas o palabras que escucha solo por el placer de hablar aunque no tengan sentido para él.

El monólogo.- El niño habla para sí mismo, no se dirige a nadie. La palabra está ligada a la acción, aquí observamos dos consecuencias: primero, el niño habla mientras actúa para acompañar su acción; segundo, el niño puede utilizar la palabra para producir lo que la acción no puede realizar.

El monólogo colectivo.- El interlocutor es irrelevante, solo funciona como incitante se suma al placer de hablar por hablar el de monologar ante otros. En el monólogo colectivo todo el mundo escucha, pero las frases dichas son solo expresiones en voz alta del pensamiento de los integrantes del grupo, sin la intención de comunicar nada a nadie.

Lenguaje socializado:

La información adaptada.- Se caracteriza porque el niño busca comunicar su pensamiento, informándole al interlocutor algo que le pueda interesar y que pueda llevar al intercambio o la discusión. La información está dirigida a un interlocutor en particular, si el interlocutor no comprende el niño insiste hasta que logra ser entendido.

La crítica.- Son las observaciones sobre el trabajo o la conducta de otros, tiene como fin afirmar la superioridad del yo y denigrar al otro, su función no es comunicar el pensamiento es satisfacer necesidades no intelectuales como el amor propio.

Las ordenes, ruegos y amenazas.- Las órdenes y amenazas son fáciles de reconocer, pero es importante hacer algunas distinciones. Se les denomina ruegos a todos los pedidos hechos en forma no interrogativa, y a los pedidos hechos en forma interrogativa se les denomina preguntas.

Las preguntas.- Las preguntas de niño a niño exigen una respuesta así que se las considera dentro del lenguaje socializado.

Las respuestas.- Son las respuestas dadas a las preguntas hechas y a las órdenes y no a las respuestas dadas a lo largo de los diálogos, estas corresponden a la categoría de información adaptada.

Entonces podemos afirmar que el niño en la etapa preescolar monologa, crítica, pregunta, discute, hace preguntas y da respuestas pero no conversa.

Para terminar, esta teoría sostiene que pensamiento y lenguaje se desarrollan por separado y el lenguaje está condicionado por el desarrollo de la inteligencia, o sea, que se necesita inteligencia para apropiarse del lenguaje

1.2.2 La teoría de Luria

Al igual que Vigotsky, Luria desde una perspectiva sociocultural, comprende el lenguaje como: "...un complejo sistema de códigos que designan objetos, características, acciones o relaciones, códigos que tienen la función de codificar y

transmitir la información, introducirla en determinados sistemas” (Luria, 1984, p. 26).

Continuando con su teoría, concuerda con la teoría de Vigotsky la cual indica que:

El desarrollo del lenguaje en la ontogénesis del niño no transcurre dentro del proceso del trabajo, para el cual no está aún preparado, sino en el proceso de asimilación de la experiencia general de la humanidad y de la comunicación con los adultos” (Luria, 1984, p. 32).

La palabra, indica el autor, es la esencia o la célula del lenguaje, las primeras palabras del niño están siempre ligadas a la praxis y se refieren a un objeto; tiempo después cuando el niño cumple más o menos un año y 6 meses u ocho meses, la palabra comienza a separarse de la acción y referirse a un objeto específico, consecutivamente vienen las frases y posteriormente el lenguaje interior que otros autores como Piaget llaman lenguaje egocéntrico, luego el niño desarrolla el lenguaje externo y el lenguaje interno le sirve para regular su conducta. En palabras de Luria (1984): “El comienzo del verdadero lenguaje del niño y la aparición de la primera palabra, que es el elemento de este lenguaje está siempre ligado a la acción del niño y a su comunicación con los adultos” (p. 35).

Resumiendo esta teoría, el lenguaje es producto de la experiencia social – cultural, el lenguaje es el elemento fundamental de la consciencia, con el lenguaje se pudo evolucionar hasta el punto en que el ser humano tiene la capacidad de pensar en el presente, pasado y futuro y sobre todo a través del lenguaje el niño puede crear representaciones simbólicas sobre sí mismo y sobre su entorno. Luria (1984).

1.2 .3 La teoría de Bruner

Su teoría es interaccionista, según Bruner (1984) para que el niño pase de una comunicación prelingüística a una comunicación lingüística es necesario un

escenario rutinario y familiar que posibilite el hecho de que el niño pueda comprender lo que está sucediendo, a estas rutinas Bruner le llama Sistema de Apoyo a la Adquisición del Lenguaje (LASS), éste asegura el paso a la comunicación lingüística de cuatro maneras. La primera, indica que los niños están bioprogramados para percibir los acontecimientos del mundo real y comunicarse respecto a ellos, además en la medida en que la sincronización de la interacción entre el niño y el adulto se concentra en estas distinciones se ayuda al niño a que pase de su expresión conceptual a una representación lingüística; estas distinciones las encontramos en los formatos. La segunda indica que el adulto ayuda al niño modelando frases que sustituyan a la comunicación gestual por parte del niño para que pueda cumplir las funciones comunicativas pertinentes; la tercera, es la del formato de los juegos, en estos se encuentran una amplia gama de oportunidades para aprender el lenguaje y utilizarlo; la cuarta, es cuando la madre y el hijo se integran en formatos de rutina se ponen en marcha procesos lingüísticos que luego se generalizan de un formato a otro

Estos cuatro mecanismos mentales que hemos mencionado componen el equipamiento mental mínimo para que un niño adquiera el lenguaje. Sin embargo, a pesar de que un niño disponga de estos cuatro mecanismos hace falta saber cómo utilizar el lenguaje en forma comunicativa, es aquí donde adquiere gran importancia el LASS, es el que ayuda a la utilización correcta del lenguaje puesto que la interacción lingüística entre el niño y sus padres le permite al niño extraer la estructura del lenguaje y formular principios generales

Como podemos observar, esta teoría es radicalmente social, el lenguaje se aprende usándolo con los adultos

Después de revisar varios estudios acerca de la adquisición y desarrollo del lenguaje en los niños, observamos que este tema tiene múltiples relaciones con el campo de la psicología y en conclusión cada teoría centra la atención en un factor determinado, Piaget no le da mucha importancia al entorno social, cree que el niño preescolar es egocéntrico y entre niños de la misma edad no sostienen

conversaciones, a no ser un niño con un adulto, en su teoría el niño deja de ser egocéntrico a los siete años además pensamiento y lenguaje están separados. Para Luria el lenguaje es una herramienta de comunicación para la interacción social y para que el niño adquiera el lenguaje es muy importante que el niño interactúe con personas adultas de su entorno o niños más grandes que él, destaca el aprendizaje mediado y sostiene que pensamiento y lenguaje se unen a partir de los dos años. Para Bruner, definitivamente, tanto las cogniciones como los contextos son cruciales para el desarrollo del lenguaje, él sostiene que todos tenemos un dispositivo de adquisición del lenguaje dentro de nosotros y que este se desarrollará en un ambiente que facilite el aprendizaje del lenguaje.

Para el desarrollo de este trabajo nos interesa la teoría de Luria y Bruner ya que para ambos la interacción y el diálogo son puntos claves para la adquisición y desarrollo del lenguaje.

1.3 EL DESARROLLO DEL LENGUAJE

1.3.1 Etapas del desarrollo del lenguaje

Para que un niño “normal” adquiera y desarrolle el lenguaje deben existir ciertas condiciones, asevera Calderon (2014) directora del CELA (Centro especializado en lenguaje y aprendizaje) las cuales son:

...normalidad de los órganos lingüísticos, tanto receptivos (capacidad auditiva o visual y cortical), como productivos (capacidad de ideación u capacidad articulatoria). También la exposición del (de la) niño (a) a un contexto socializador y lingüístico adecuado, así como el desarrollo de un entorno comunicativo que suponga un continuo estímulo de los adultos hacia el niño generando las respuestas adecuadas.

[www.nataliacalderon.com/desarrollodellenguaje oral-c-35.xhtml](http://www.nataliacalderon.com/desarrollodellenguaje%20oral-c-35.xhtml)

Entonces, si el niño presenta todas estas condiciones se inicia el proceso de desarrollo del lenguaje que se divide en dos:

- a) Etapa Prelingüística
- b) Etapa Lingüística

a) Etapa Prelingüística

Esta etapa abarca desde los cero a los doce meses de edad, el bebe pasa de la expresión a la comunicación y de ahí al lenguaje oral.

A continuación haremos una descripción del lenguaje de la etapa pre lingüística diferenciando los meses, tomando como referencia a los autores Villiers & Villiers (1984), Papalia et al. (1999) y Castañeda , (1999)

Del nacimiento a dos meses de edad

En esta etapa, la primera herramienta comunicativa del bebé es el llanto, indiferenciado en cuanto al tono, al inicio del segundo mes el llanto ya no es indiferenciado, el tono del sonido cambia de acuerdo a lo que quiera expresar el bebé, ya sea dolor, hambre u otra molestia, es decir, la variación de la tonalidad del llanto está relacionada con el estado de bienestar o malestar del bebé.

Con el llanto el bebé logra comunicar sus necesidades y se da cuenta de que gracias al llanto sus necesidades son satisfechas, entonces lo usará voluntariamente.

De tres a cuatro meses de edad

A los tres meses aparece el balbuceo, que consiste en la emisión de sonidos mediante la repetición de sílabas como: ma...ma, ta...ta, produce sonidos vocálicos que duran 15 a 20 segundos, sonrío cuando le hablan, distingue las entonaciones afectivas reaccionado con alegría, sorpresa o temor ante el tono de voz de sus padres, también diferencia entre los sonidos: pa, ma, ba, ga. Sus

manifestaciones de placer las expresa mediante consonantes guturales como: ga.ga, gu.gu, ja.ja, pero también manifiesta su displacer con consonantes nasalizadas como: nga, nga.

Cuando la madre contesta estas fonaciones y sonidos vocálicos está estimulando y propiciando el desarrollo lingüístico del bebé, por lo tanto la madre tiene en sus manos la posibilidad de incrementar el nivel de comunicación verbal favoreciendo el desarrollo de su lenguaje, de sus posibilidades de interacción social y la capacidad de expresar sus sentimientos y deseos.

De cinco a seis meses de edad

Entre el quinto y sexto mes aparece la imitación de sonidos, esto comienza en forma de auto imitaciones de los sonidos que el mismo niño produce, después empieza a repetir sonidos que el adulto u otro niño produce.

Las primeras emisiones vocálicas son realizaciones fonéticas que aparecen en el siguiente orden: “a” y variantes próximas al fonema “e”, después aparece la “o” y para terminar aparece la “i”, “u”.

Los sonidos de las consonantes se emiten posteriormente de la siguiente forma:

- a) Labiales.-** p (pa-pa); m (ma-ma); b (ba-ba)
- b) Dentales.-** d (da-da); t (ta-ta)
- c) Velopalatales.-** g (ga-ga); j (ja-aj)

En esta etapa es importante el lenguaje materno, la comunicación verbal tiene que ser algo habitual entre los adultos y el niño.

De los siete a los ocho meses de edad

A partir de los siete u ocho meses, debido al desarrollo de sus habilidades motoras y posturales, el niño inicia su autoafirmación, en esta etapa los intercambios vocales que se dan entre la madre y el niño tienen un carácter de protoconversación, esto permite afirmar y mantener el contacto social y aunque no

son intercambios con contenidos significativos, el tiempo de los intercambios vocales y su función basada en los principios de sucesión y reciprocidad, parecen ser ya los de una conversación real.

A esta edad el niño emite variadas vocalizaciones espontáneas, tanto vocálicas como consonánticas incluso sílabas y diptongos; estas vocalizaciones próximas a la palabra son la base que conducirán al niño a emitir sus primeras palabras.

De los nueve a los doce meses de edad

A los diez meses aparentemente el niño empieza a decir palabras cortas, pero las palabras que pronuncian no son más que la repetición de lo que escucha, entonces es todavía una imitación.

En síntesis el niño se muestra muy interesado por imitar gestos y sonidos que los padres deben reforzar, esto hace que las vocalizaciones sean más variadas contando en su repertorio de tres a cinco palabras simplificadas como: “pa...a” que para el niño y la madre tiene un significado.

El niño de once meses cuenta en su repertorio lingüístico con más de cinco palabras simplificadas, éstas se asemejan cada vez más a las del adulto aunque no les atribuye el mismo significado, pero con el paso del tiempo, los significados que va atribuyendo a las palabras se aproximan a los significados atribuidos por el adulto.

El avance más relevante a esta edad es que el niño puede articular sus primeras palabras de dos sílabas, por ejemplo: “mamá, papá, tata. Aquí termina la etapa pre lingüística y se inicia la siguiente etapa denominada lingüística.

b) Etapa lingüística

En esta etapa entre los 9 y los 15 meses aparecen las primeras palabras, la frecuencia y la variación dependen de la capacidad del emisor y de la acogida que le dé el adulto, si el niño es estimulado por el adulto, rápidamente aumentará el número de palabras, luego el niño expresa frases simples pasando a las complejas aunque con una sintaxis rudimentaria, de aquí en adelante aumenta el vocabulario, mejora la sintaxis y las frases van correspondiendo al pensamiento.

Por otro lado, según la bibliografía consultada para la psicóloga Calderon (s.f.) en esta etapa se pueden distinguir tres aspectos dentro del proceso de adquisición lingüística: el lenguaje receptivo, el lenguaje expresivo y el lenguaje articulado.

El lenguaje receptivo permite comprender el lenguaje y adquirir el significado de las palabras, sus indicadores son:

- Percepción y discriminación auditiva de palabras, frases y oraciones.
- Memoria auditiva.
- Ejecución de órdenes
- Seguimiento de instrucciones
- Entiende el significado del lenguaje que escucha.

El lenguaje expresivo es el que le permite al niño expresarse por medio de gestos, señas o palabras, sus indicadores son:

- Vocabulario adecuado.
- Combinación de palabras en frases y oraciones
- Construcción gramatical de oraciones.
- Ordenamiento lógico y secuencial del mensaje

El lenguaje articulado, es la habilidad para emitir sonidos, fusionarlos y producir sílabas, palabras, frases y oraciones que expresan ideas, sus indicadores son:

- Pronunciación correcta de los fonemas

- Capacidad articuladora para unir y enlazar fonemas, para formar sílabas y palabras
- Fusionar frases y oraciones que expresen ideas.

Ahora vamos a describir lo que sucede en el desarrollo del lenguaje en la etapa lingüística, tomando como referencia a los siguientes autores: Papalia et al. (1999), Castañeda (1999) y Machado (1980)

De los doce a los catorce meses

A esta edad el niño emite frases de una sola palabra con distintos significados, por ejemplo: “abe” (abrir) lo usa para expresar diferentes acciones como: abre la puerta, pela la naranja, pon allá las cosas, etc.

De esta manera el niño entre doce y catorce meses inicia el proceso de desarrollo del lenguaje y poco a poco los significados que atribuye a las palabras se van aproximando a los significados atribuidos por el adulto. Cabe resaltar que los padres deben estimular lexicamente al niño, tratando de asociar siempre en las conversaciones el significado fónico (palabra hablada) con el significado (objeto al que hace referencia la palabra) para que el niño asocie la relación en su cerebro.

De los quince a los dieciocho meses

Entre los quince y dieciséis meses el niño cuenta en su repertorio léxico con 5 a 20 palabras, a los dieciocho meses el niño cuenta con un vocabulario más amplio y poco a poco comienza a hacer combinaciones de dos palabras y puede nombrar y señalar objetos, figuras y diferentes partes de su cuerpo.

De los diecinueve a veinticuatro meses

El niño de esta edad posee ya un vocabulario que excede las 50 palabras, combina dos a tres palabras en una frase e inicia el lenguaje articulado, es decir, comienza a articular palabras en frases y oraciones simples, por ejemplo: “zapato papá”, “abre puerta”, “papá come”, “bonita pelota”.

Al llegar a los dos años, el niño posee un vocabulario de alrededor de 300 palabras y utiliza pronombres personales “yo y tú”, posesivos “mi y mío”. Es a esta edad cuando surge la función simbólica, desaparece la inteligencia sensorio motriz dando lugar a la inteligencia representacional, por lo tanto con la función simbólica el niño tiene la capacidad de representar mentalmente las cosas y evocarlas sin necesidad de que éstas estén presentes. Las expresiones verbales del niño comienzan a referirse a realidades más abstractas, manifestando interés por escuchar cuentos en los cuales va captando el sentido de las palabras y oraciones.

De los dos a los tres años

Entre los dos y tres años continúa el incremento de su vocabulario, este incremento es mucho mayor al que ocurrirá posteriormente, llega alrededor de 896 palabras y a los tres años y medio 1222 palabras. El niño en sus expresiones verbales emplea verbos auxiliares como “haber y ser”, comienza a utilizar las preposiciones, ya tiene un lenguaje comprensible por lo que se puede llamar el periodo de la competencia sintáctica.

De los tres a los cuatro años

De los tres a los cuatro años comienzan las oraciones con complemento más amplio, aparece la oración compuesta, utiliza de cuatro a ocho palabras, entre estos adjetivos y adverbios.

En esta etapa comienza el periodo preescolar, tema principal de nuestro trabajo, razón por la cual en adelante describiremos con mayor detalle el desarrollo del lenguaje.

La siguiente columna muestra la progresión del niño de cuatro años en los distintos planos del lenguaje:

- Organización fonética
 - Atención auditiva y juegos fonéticos
 - Juegos de motricidad buco-facial

Secuencias fonéticas sencillas

- Organización semántica
 - Comprensión de enunciados simples (pedir, mandar)
 - Primeras denominaciones descriptivas a partir de gráficos
 - Primeros juegos metalingüísticos
 - Primera actividad de imitación directa
- Organización morfosintáctica
 - Construcción de frases en situaciones activas
 - Expresiones automáticas para juegos y otras actividades
 - Las frases comienzan a alargarse
 - Uso de interrogantes

De los cuatro a los cinco años

A los cuatro años el niño domina la gramática, empieza a utilizar los pronombres en el siguiente orden: Yo, Tú, Él, Ella, Nosotros, Ustedes, cuenta con un vocabulario de 1500 palabras y al llegar a los cinco años 2300 palabras aproximadamente, ya puede responder a preguntas de comprensión referentes al comportamiento social aprendido.

La siguiente columna muestra la progresión del niño de cinco años en los distintos planos del lenguaje:

- Organización fonética
 - Secuencias fonéticas complejas
 - Discriminación auditiva más compleja
 - Juegos de automatización en palabras, para fonemas y sílabas más sencillas

- Organización semántica
 - Juegos metalingüísticos
 - Actividades de imitación directa
 - Primeros juegos creativos
- Organización morfosintáctica
 - Juegos con viñetas individuales, con secuencias históricas para el inicio del discurso narrativo
 - Actividades de imitación directa.

1.4 INFLUENCIAS EN EL APRENDIZAJE Y DESARROLLO DEL LENGUAJE

Según, Papalia et al. (1999) pueden haber influencias genéticas e influencias ambientales, con respecto a las influencias genéticas dice: “es evidente que existe una influencia genética en la relación moderada entre la inteligencia de los padres y el ritmo con que los hijos biológicos desarrollan las habilidades comunicativas durante el primer año de vida” (p.152)

Por otra parte con respecto a las influencias ambientales Nelson, 1981, citado por Papalia et al. (1999) afirma:

Muchas de las diferencias manifiestas en las habilidades del lenguaje, que afloran al final del segundo año de vida, son producto de las diferencias en el entorno del niño. De hecho, la cantidad y la clase de discurso que estos escuchan es una influencia ambiental importante. (p.153)

Continuando con el punto de vista de las autoras mencionadas, ellas hacen referencia al DDN (discurso dirigido a los niños), el DDN es una forma simplificada de hablar a los niños, quienes la consideran importante creen que ayuda a mantener una relación con los niños, enseña a los niños a mantener una conversación, además el DDN enseña a respetar los turnos para hablar y cómo

emplear nuevas palabras, estructura de frases y comunicar ideas a través del lenguaje. Sin embargo otros investigadores que no están a favor del DDN indican que los niños hablan más pronto si escuchan y pueden responder al discurso complejo de los adultos, asimismo los niños aprenden con mayor rapidez las reglas del lenguaje cuando escuchan enunciados complejos por parte de los adultos.

En otro estudio con niños de dos años, descubrieron que a los niños a quienes sus cuidadoras les hablaban con mucha frecuencia desarrollaron más su lenguaje mientras que los niños a quienes no les hablaban a menudo quedaron retrasados en comparación del primer grupo. Pero aparte del ambiente en el que crece el niño, otra influencia importante en estos tiempos actuales es la televisión, este medio de comunicación es un objeto que no escucha ni contesta al niño y no olvidemos que escuchar y contestar son los dos pilares fundamentales en los que se basa el buen desarrollo del lenguaje, además en la televisión aparecen personas que alguna vez pronuncian incorrectamente las palabras o los sonidos de determinadas letras y los niños los imitan y toman como modelos.

Otros autores que estudian el lenguaje, destacan la influencia del ambiente, Rodríguez (1986) arguye “Si el niño tiene un ambiente lingüístico precario, se retrasará en la aparición del lenguaje, pero podrá recuperarse si el jardín infantil y la escuela se caracterizan por la riqueza lingüística” (p. 25) No obstante aunque el jardín infantil y la escuela puedan colaborar en el desarrollo del lenguaje, una familia donde los adultos hablen bien, tengan un buen vocabulario y lean mucho, estimulan de gran manera el aprendizaje y desarrollo del lenguaje del niño, situación que no sucederá con un niño que se desarrolla en un ambiente donde la familia habla mal y no existe el hábito de la lectura.

Para terminar y a modo de conclusión creemos que si el niño tiene un contexto lleno de estímulos aprende y desarrolla mejor su lenguaje, por lo tanto la falta de

diálogo en la familia afecta e influye de gran manera el desarrollo del lenguaje, ya que es la familia la primera y directa responsable del aprendizaje del niño.

1.5 EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN EL CONTEXTO FAMILIAR

Según, Symonds (1965) el niño desde que nace, recibe diferente información del medio ambiente: sonidos, luz, texturas, todo esto el niño lo asimila, ya que durante los 4 ó 5 primeros años de vida son como una esponja que todo lo absorbe. En este periodo de tiempo el niño aprende la mayoría de las cosas que va a saber cuándo sea adulto, entonces todo lo que hacen o dicen los padres influye en la conducta del niño, cada una de las actitudes lo esculpe, cada una de las palabras que escucha lo marca indeleblemente, por eso la importancia de ayudar y estimular el desarrollo del lenguaje del niño en esta etapa.

En este sentido si los padres no le hablan lo suficiente o no lo estimulan en ese lapso de tiempo su capacidad de expresar palabras y conceptos se reduce considerablemente, esto tiene mucho que ver con el grado de comunicación que existe en la familia, ya que la familia es la primera educadora y la primera responsable del desarrollo de sus hijos; por eso el apoyo de los padres para el desarrollo del lenguaje es tan importante que no se puede suplir ni con el juguete más costoso, quizá el niño pueda entretenerse con el juguete, pero para hablar necesita un interlocutor que lo escuche y hable con él y no se trata de dedicarle mucho tiempo sino de aprovechar el poco tiempo que el niño pasa con sus padres ya que por cuestiones laborales a muchos padres les resulta imposible dedicar a sus hijos la atención necesaria para jugar, responder a sus preguntas o narrarles cuentos, se puede conversar con ellos: al acostarlo, al bañarlo, al darle sus alimentos, etc. No obstante algunos padres piensan que sus hijos se desarrollan solos y le hable o no le hable de todas maneras aprenderá a hablar; pero los niños no crecen ni se desarrollan adecuada y óptimamente sin la ayuda de los padres, por lo tanto un niño que vive en un entorno lleno de estimulaciones

tendrá mayores posibilidades de hablar primero que un niño al cual no se le estimula.

Para Stover (1994):

El primer y más importante agente de socialización del niño es la familia, donde encuentra vínculos emocionales, íntimos, intensos y durables, es ahí donde desarrolla las pautas de su socialización y su deseo de participar socialmente con otras personas. Si las relaciones sociales con su familia son satisfactorias, aprende a comunicarse y relacionarse en forma natural (p.71)

De acuerdo a lo citado podemos afirmar que en la familia son el padre, madre, abuelos y hermanos mayores quienes juegan el papel más importante en el desarrollo del lenguaje del niño. Por esta razón los niños que crecen rodeados y estimulados lingüísticamente por sus hermanos o a quienes sus padres les han hablado aún antes de que puedan comprender el sentido de las palabras, aprenden fácilmente a hablar. Con respecto a este tema dice Villiers & Villiers (1984) “Los padres modelan el comportamiento relativo al lenguaje, igual que modelan otras clases de comportamiento... La adquisición del lenguaje es uno de los procesos que tiene lugar con más vigor durante la infancia.” (pp. 166, 167)

Como pudimos ver, la familia cumple un papel fundamental en la aparición y en el ritmo del desarrollo del lenguaje del niño.

1.6 EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE LOS ESTRATOS POPULARES

En los niños que crecen en desventaja social y económica se puede observar las siguientes deficiencias con respecto a su desarrollo del lenguaje:

- Un vocabulario más reducido, utilizando más gestos y palabras aisladas.
- Menos habilidad para solucionar problemas del idioma; es decir, designación, clasificación, generalización y capacidad para ver relaciones de causa y efecto.
- Una habilidad auditiva menos desarrollada, y menos capacidad para captar y procesar información a través de los órganos sensoriales.
- Menor familiaridad con las formas de expresión de la clase media (Machado, 1980, p 103)

Otras características que podríamos mencionar son: las oraciones son a menudo incompletas, el vocabulario es pobre, se repiten las mismas palabras, les cuesta esfuerzo escuchar durante algunos minutos, no pueden mantener una conversación corta con una persona adulta, obtienen resultados bajos en los test de desarrollo del lenguaje.

1.7 ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN EL CONTEXTO FAMILIAR

Al respecto dice Villiers & Villiers (1984)

Antes ya de que el niño posea la capacidad de hablar aprende a conceder atención a la palabra hablada, escucha los cambios más acentuados de los sonidos, atiende al ritmo y a la entonación del lenguaje hablado, mucho antes de que sepa lo que significa. (p. 12)

De acuerdo a lo expuesto podemos decir que la mamá que desde el momento del nacimiento mantiene una relación afectuosa con su niño, le habla al alimentarlo, bañarlo y cuidarlo, aún antes de que el bebe pueda entender sus palabras le hace sentir seguro y de esta manera ya está propiciando un ambiente verbalmente estimulante, entonces este niño podrá desarrollar adecuadamente su lenguaje.

Continuando con Villiers & Villiers (1984) con el pasar de los meses la madre debe estimularlo imitando las emisiones fónicas del niño como: guu, ta-ta, etc, al escuchar la imitación de estos sonidos el niño se sentirá estimulado a balbucearlos otra vez; otro factor favorable es nombrarle las cosas y las actividades que realiza con él, de esta forma el niño ira aprendiendo que cada cosa tiene su nombre. Más tarde la madre o el padre pueden realizar preguntas simples al niño, siempre de acuerdo a su edad, como: ¿Dónde está tu boquita? Aquí, y repetirlo con él hasta que lo diga solo. Cuando el niño ya es mayor no es suficiente hablarle, sino también es importante saber escucharlo; el que sabe escuchar incita con su interés a su interlocutor a hablar y expresar lo que quiere decir, de esta manera se va propiciando un ambiente adecuado para la expresión verbal.

Por otra parte, el lenguaje se inicia a los 12 o 18 meses, pero esto depende mucho de la influencia de los padres, quienes desempeñan un papel fundamental en la adquisición y desarrollo del lenguaje; entonces para que el niño tenga la posibilidad de aprender a hablar sin dificultad dependerá de la cantidad y calidad de estimulación lingüística, de las oportunidades que tenga para hablar y de la seguridad afectiva que le brinden sus padres.

Es importante mencionar que:

Para facilitar el aprendizaje verbal del niño, conviene que el adulto se cuide de expresarse lo mejor posible, a fin de constituirse en un buen modelo, el que poco a poco, de acuerdo con el nivel de desarrollo, el niño irá incorporando. (Rodriguez, 1986, p. 32)

1.8 FACTORES DESFAVORABLES PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE

Así como los padres pueden ayudar a sus hijos en el desarrollo del lenguaje, también pueden perjudicarlos demostrando actitudes negativas o desfavorables

para el desarrollo adecuado del lenguaje, a continuación expondremos algunos según Castañeda (1999)

- Saber escuchar.- El saber escuchar a un hijo es tan importante, sin embargo, cabe señalar, que no todos los padres saben escuchar debidamente al niño, por ejemplo una madre impaciente, que no puede esperar a que el niño termine la frase, le quita la palabra de la boca al niño que lucha por expresarse. Con esta actitud le impide los intentos de hablar por lo tanto su capacidad expresiva no se desarrolla adecuadamente.
- Anticiparse a contestar por el niño.- Este es un gran daño para el desarrollo del lenguaje del niño, por ejemplo, cuando una persona adulta comienza a hablar con el niño en presencia de la madre, antes de que él haya vencido su timidez y pueda responder, ella se anticipa a contestar sin darle la oportunidad al niño. Esta actitud de la madre le priva al niño de la posibilidad de entenderse con otra persona, sus padres lo entienden porque conocen su vocabulario, en cambio con una persona extraña tiene que vencer su timidez y luego expresarse y esto es muy estimulante para el desarrollo de su fluidez verbal.
- Escuchar a medias.- Algunos padres, si bien no interrumpen al niño cuando les está hablando, no saben escucharlo por mucho tiempo y siguen con la actividad que están realizando, por lo tanto lo escuchan a medias. Esto para el niño es como si hablara con la pared no obstante esta es la situación en la que se encuentran muchos niños durante todo el día porque sus padres no les dedican la atención adecuada ni siquiera unos instantes.
- Interrupciones del niño.- Algunos niños suelen interrumpir de manera impertinente cuando los padres están trabajando o están en un momento crucial del mismo, es estas situaciones los padres al no saber qué hacer le ordenan al niño que se calle, que no moleste o que espere a que termine su trabajo, pero recordemos que los niños son muy impacientes y cuanto más pequeño sea es menos capaz de posponer los problemas que le inquietan

ese momento, entonces es preferible interrumpir cualquier actividad por unos instantes y satisfacer sus inquietudes.

- El niño que habla todo el día.- Es cierto que algunos niños hablan todo el día, en este caso cualquier madre diría con razón que no dispone de tanto tiempo, pero sería bueno preguntarse, si el niño habla todo el día ¿no será precisamente porque solo se le escucha incidentalmente?. Frente a esto sería mejor que la madre se acostumbre a disponer regularmente de tiempo para charlar y escucharlo con paciencia, de esta forma el niño comprenderá que su necesidad será satisfecha y dejará en paz a la madre cuando ella no disponga de tiempo, entonces el niño aprenderá poco a poco a esperar porque sabe que puede confiar en su madre.
- Corregir errores de pronunciación.- Otro aspecto a tomar en cuenta en el desarrollo del lenguaje son los errores de pronunciación, estos deben ser corregidos con tacto, sin gritos ni exaltaciones, de modo que no provoquen sentimientos de vergüenza y frustración, más al contrario se debe demostrar aprobación con una sonrisa y después repetir la palabra diciéndola correctamente, además no debemos olvidar que la clave del perfeccionamiento del habla es la paciencia y el buen ejemplo que le brindan los padres.

Todo lo que expusimos con anterioridad nos da una idea sobre la importancia de saber estimular y apoyar al niño en la adquisición y desarrollo de su lenguaje y no dejarlo a su suerte. La falta de atención y apoyo en este proceso generan problemas de lenguaje con efectos posteriores en su integración al medio social, en la escuela primaria y en el futuro en una buena socialización.

2. LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

La educación preescolar en Bolivia es denominada educación inicial, a continuación daremos un breve concepto: “La educación inicial se refiere al proceso formativo de los niños durante sus primeros años de vida, es decir, desde

que nacen hasta que cumplen seis años, edad en la que deben ingresar a la escuela primaria”. (Ministerio de Educación , 2010, p. 5))

La educación inicial es fundamental para el desarrollo integral del niño porque se inicia el proceso de socialización, aprenden a compartir y desenvolverse en su pequeña sociedad, además en los primeros años de vida se establecen casi la totalidad de las bases para los posibles aprendizajes posteriores y al realizar una intervención educativa en esta etapa podremos ver efectos perdurables en la capacidad intelectual en el futuro; además en esta etapa el cerebro muestra una disposición natural para recibir estímulos e iniciar procesos mentales que favorecerán su socialización, su creatividad, su disposición al trabajo intelectual y cognoscitivo, esto se debe a que en esta edad las estructuras fisiológicas y psicológicas están en un proceso de formación y maduración, o sea están aprendiendo a hablar, a caminar a relacionarse y pueden aprender un sin fin de cosas más si son estimulados . Por otro lado cuando las capacidades de aprendizaje en el niño se desarrollan tempranamente, los resultados de la educación en etapas posteriores son mejores. (Ministerio de Educación , 2010)

En síntesis la educación preescolar debe brindar al niño un sinfín de estímulos destinados a coadyuvar en el mejoramiento y optimización de todas las áreas de su desarrollo: lenguaje y comunicación, lógico – matemático, ciencias de la vida, tecnología y conocimiento práctico y expresión y creatividad, a través de la elaboración y ejecución de planes, programas y proyectos diseñados por personal capacitado con conocimientos de niños en edad preescolar.

Desde el punto de vista legal la educación inicial está incluida en la Ley de Educación Avelino Siñani – Elizardo Pérez, el cual dice lo siguiente:

Artículo 11. (Estructura del Subsistema de Educación Regular).

El Subsistema de Educación Regular comprende:

- a) Educación Inicial en Familia Comunitaria.
- b) Educación Primaria Comunitaria Vocacional.

c) Educación Secundaria Comunitaria Productiva.

Artículo 12. (Educación Inicial en Familia Comunitaria).

Constituye la base fundamental para la formación integral de la niña y el niño, se reconoce y fortalece a la familia y la comunidad como el primer espacio de socialización y aprendizaje. De cinco años de duración, comprende dos etapas:

1. Educación Inicial en Familia Comunitaria, no escolarizada.

Es de responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y el Estado, orientada a recuperar, fortalecer y promover la identidad cultural del entorno de la niña y el niño, el apoyo a la familia en la prevención y promoción de la salud y la buena nutrición, para su desarrollo psicomotriz, socio-afectivo, espiritual y cognitivo. De tres años de duración.

2. Educación Inicial en Familia Comunitaria, escolarizada.

Desarrolla las capacidades y habilidades cognitivas, lingüísticas, psicomotrices, socio-afectivas, espirituales y artísticas que favorezcan a las actitudes de autonomía, cooperación y toma de decisiones en el proceso de construcción de su pensamiento, para iniciar procesos de aprendizaje sistemáticos en el siguiente nivel. De dos años de duración. (Ley de Educación 070 Avelino Siñani y Elizardo Perez, 2010, pp 15, 16)

De acuerdo a la Ley expuesta podemos entender que la Educación Inicial en Familia comunitaria se divide en dos etapas: la no escolarizada y la escolarizada, estableciendo que la escolarizada es requisito obligatorio para el ingreso a la educación primaria; además de que esta Ley hace énfasis en que la familia asuma un papel realmente activo y protagónico en la formación y educación de los niños de cero a seis años de edad.

2.1 LENGUAJE DEL NIÑO PREESCOLAR

En este punto vamos a describir las características del lenguaje oral de los niños en edad preescolar, según la ley, los que ingresan en la Educación Inicial en Familia Comunitaria Escolarizada.

- Entre los cuatro y cinco años el lenguaje del niño se asemeja más al de los adultos dejan de ser egocéntricos, su vida y habla social se extiende su vocabulario aumenta considerablemente, comprende por lo general de 2000 a 2500 palabras sus oraciones son más largas constan de cuatro a cinco palabras, utilizan plurales y el tiempo pasado, distinguen entre yo tú y nosotros y utilizan todas las palabras que componen una oración en vez de utilizar solo las principales.
- La utilización de la gramática y la sintaxis es bastante sofisticada, pueden manejar preposiciones como encima, debajo, dentro, sobre y atrás aunque todavía cometiendo muchos errores, su articulación en los sonidos de las letras sigue mejorando y alrededor del 75% son emitidos correctamente. También pueden identificar y nombrar colores y contar.
- Aprenden de dos a cuatro palabras nuevas cada día aunque no siempre las emplean, estas palabras pueden ser insultos maldiciones y palabras ofensivas, por lo tanto obtienen la atención de los adultos y de acuerdo a su aprobación o reprobación los niños aprenden lo que es apropiado y cuando puede ser empleado.
- A esta edad el niño realiza múltiples preguntas, ya que no pregunta solo nombres sino también los porqués y los cómo, habla sobre lo que puede hacer y busca la atención y aprobación de adultos y compañeros.
- Durante este periodo goza de observar los libros, les gusta repasar los mismos libros una y otra vez y hojear libros nuevos, se repiten a sí mismos cuentos conocidos y se los cuentan a otros, piensan en los que están haciendo o pensando los personajes de un libro, disfruta de los cuentos y

de las actividades verbales como la imitación o representación de los personajes del cuento, además inventan palabras y cuentos disparatados.

- Escriben y dibujan con lápices, crayones y marcadores, ven en su entorno palabras escritas y observan a los adultos leer y escribir, imitan la escritura mediante garabatos, copian la forma de algunas letras.
- En esta etapa los niños comienzan a codificar, almacenar y recuperar la información que guardan en la memoria, entonces de ahora en adelante emplean el lenguaje para pensar, compartir ideas y sentimientos y aprender cosas nuevas y esto los ayuda a mantener una buena comunicación con los demás. (Hohmann, Banet, & Weikart, 1995 y Papalia et al., 1999).

Para concluir citaremos a Villiers & Villiers (1984) quien indica que:

Durante el periodo preescolar, el lenguaje va ganando en flexibilidad hasta que, en cualquier situación dada, el niño posee múltiples opciones de estilo, modos de hablar y forma gramatical, que puede utilizar para sus propios fines. Junto a una mayor flexibilidad va existiendo una mayor reflexión: se da un constante perfeccionamiento en cuanto a la capacidad de pensar acerca del lenguaje, a tratarle como una entidad y a obtener un control consciente sobre el propio medio de expresión. Un niño de dos años utiliza palabras sin saber qué es una palabra. Un niño de cinco años puede hablar a cerca de palabras y de los juegos a los que puede jugar con ellas. (p. 13)

A continuación describiremos algunas actividades favorables para el desarrollo del lenguaje del niño preescolar tomando como referencia a: Hohmann et al., (1995), Machado (1980) y Condemarin et al. (1996)

- Ponerse a la altura del niño.- Los padres deben prestar atención a la etapa evolutiva en la que se encuentra el niño, usando un lenguaje más complicado sólo cuando el niño esté preparado para aceptarlo.

- Descripción.- Una madre puede describir lo que está haciendo, cómo lo está haciendo e ir incluyendo nuevas palabras e ideas mientras lo hace: por ejemplo “estoy elaborando la masa para hacer el pan.
- Conversar.- Pueden preguntar al niño ¿qué estás haciendo?, ¿de qué color te vestiste hoy?, etc.
- Imitación.- Los padres pueden animar al niño a imitar sus palabras o frases, según la etapa evolutiva en la que se encuentre.
- Ampliación de la frase.- Una buena actividad es aumentar lo que los niños dicen, por ejemplo: “auto lindo”, el papá puede añadir “Si el auto es lindo, de color verde con dos puertas”.
- Lenguaje claro.- Como ya lo dijimos anteriormente es muy bueno usar un lenguaje simple y claro además de darles un tiempo para responder.
- Especificar.- Se debe ser específico cuando se dé instrucciones, como: “por favor pásame ese libro de color rojo que está sobre la mesa”
- Nombrar cosas.- Es bueno que los niños manipulen, describan y nombren cosas, por ejemplo: pueden probar azúcar, y describir que sabor tiene.
- Realizar preguntas abiertas.- Para ayudarles a desarrollar el lenguaje los padres deben hacer a los niños preguntas abiertas que fueren respuestas más allá del “sí” o “no”, por ejemplo: ¿cuéntame cómo hiciste ese robot?.
- Enseñarles a razonar.- Los padres u otras personas pueden hacer preguntas que fomenten destrezas de resolución de problemas, por ejemplo, si ven en la calle un auto al que se le pinchó la llanta, ¿Cómo habrá pasado eso? Y ¿Cómo resolverán este problema?
- Enseñar palabras de tiempo y espacio.- Para enseñarles relaciones en el espacio como: en frente de, detrás de, encima de, debajo de, al lado de, cerca- lejos, etc. Se pueden usar objetos de su entorno y también sus propios juguetes; de la misma manera se pueden utilizar estos materiales para hablar de comparaciones: alto- bajo, ancho- angosto; tamaños: grande – mediano- pequeño, etc,

Para enseñarles el tiempo se deben usar frases como: pronto llegaré a casa, más tarde jugaremos y después dormiremos.

- Activar la habilidad de escuchar de los niños.- Para enseñarles esta habilidad se pueden cometer equivocaciones a propósito, por ejemplo: “Los autos tienen alas y pueden volar”, ¿Será ésta mi (apuntando su pie) boca?, “Los perros dicen miau y los gatos hacen cuac cuac”.
- Leer cuentos.- Se les puede leer cuentos en grupos o individualmente todos los días y al hacerlo se pueden ir observando las ilustraciones gráficas, nombrando los objetos que se ven en los dibujos, describir lo que está ocurriendo, preguntar qué sentimientos y emociones se observan en los rostros de los personajes del cuento.
- Recapitular e inventar cuentos.- Los padres o los maestros pueden pedir a los niños que les cuenten lo que hicieron el fin de semana o que se inventen cuentos y los narren.
- Enseñar modales sociales positivos.- La mejor manera de enseñar a un niño es con el ejemplo, entonces los padres y otras personas de su entorno deben hablar de forma educada utilizando formulas sociales como por favor y gracias.
- No avergonzar al corregir.- No se debe corregir a los niños avergonzándolos sino con el ejemplo, si el niño dice “perro corre” la madre podría decir “Sí el perro está corriendo”.
- Entonar canciones.- Se pueden interpretar canciones y hasta inventar canciones incluyendo rimas y cantarlos con frecuencia.
- Conversar con familiares.- Se debe animar al niño a conversar con familiares mayores y menores que él, pues no olvidemos que el niño que tiene muchas oportunidades de hablar aprende a expresar sus ideas con palabras.
- Observar programas de televisión junto a él.- Los padres o solo uno de ellos pueden observar programas con su niño comentando lo que ven y oyen, por ejemplo “Mira esos leones que grandes son”, ¿podrán vivir en nuestra casa?

- Escuchar y hablar con los niños.- Es lo más importante, los padres y los maestros deben animar a los niños para que se comuniquen prestándoles atención y escuchándolos cada vez que intenten hablar.
- Hacer conexiones entre el lenguaje escrito y hablado.- Se puede ayudar a los niños a colocar el nombre en sus trabajos, de acuerdo a sus posibilidades, si puede todo su nombre o bien una letra.
- La escritura.- Dejar que el niño observe que las personas adultas utilizan la escritura para escribir cartas, dar recetas, hacer una propaganda, etc. Se le puede mostrar y leer al niño las palabras que se encuentran en su entorno: en las botellas y cajas de la cocina, en los libros de cuentos, en las botellas de champú, los nombres de las calles y de los edificios, los nombres de sus juguetes y explicarles para qué sirven la escritura y lectura.
- Un lugar para escribir.- Es muy bueno que el niño tenga un lugar donde escribir y materiales para escribir. Se puede organizar una pequeña caja que contenga hojas de reciclaje, crayones, lápices y marcadores para que el niño pueda escribir cuando lo desee. Por otro lado si el niño pregunta cómo se escribe una letra o una palabra, los padres deben ayudarlo y enseñarle.

2.2 QUÉ DEBE HACER EL JARDIN INFANTIL PARA DESARROLLAR EL LENGUAJE DEL NIÑO PREESCOLAR

Leon (1996) indica que "... uno de los principales objetivos que ha de tener la escuela de párvulos es que los niños aprendan a hablar bien" (p.60) fundamenta esta afirmación con tres razones: primero, el niño preescolar está en pleno periodo de intereses glósicos, segundo, el desarrollo del pensamiento infantil requiere de la ayuda del lenguaje y tercero porque la expresión hablada es necesaria para su evolución social.

De manera similar indica Machado (1980) que desarrollar el lenguaje es uno de los primordiales objetivos del jardín, en esta etapa de la educación del niño el

jardín debe dar gran importancia al vocabulario, no solo en cantidad, sino también al uso correcto y adecuada utilización de vocablos, esto se puede lograr a través de la conversación, ya que el niño en esta etapa no sabe dialogar, a partir de los cuatro años hay que enseñarle a conversar, de estas conversaciones el niño irá perfeccionando su vocabulario e irá aprendiendo nuevas palabras de la otra persona, corregirá de a poco su fonética y mejorará la expresión de sus oraciones con una adecuada sintaxis.

En suma el nivel preescolar debe propiciar situaciones que ayuden al niño a formar estructuras sintácticas, semánticas y pragmáticas en el lenguaje oral, de esta forma se proporciona al niño herramientas para un adecuado desarrollo lingüístico. Precedida por el lenguaje oral viene el lenguaje escrito, de la misma manera el jardín infantil debe propiciar actividades que pongan al niño en contacto con la lecto – escritura.

2.3 ROL DE LA MAESTRA PREESCOLAR EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE

Según, Machado (1980) la educadora del nivel preescolar desempeña tres papeles fundamentales en la enseñanza y desarrollo del lenguaje, a continuación presentaremos un resumen de los aspectos más importantes.

- Es un modelo diario del lenguaje.
- Es una proveedora de experiencias.
- Es una interactora

MODELO Como los niños escuchan e imitan los patrones gramaticales, entonación y oraciones de los adultos, es conveniente que la educadora tenga una pronunciación clara, concisa y una velocidad y tono comprensibles, debe utilizar oraciones completas pero no complejas, si la educadora añade a su vocabulario frases de cortesía como por favor y gracias, los niños lo aprenderán y también

formará parte de su vocabulario, recordemos que los niños aprenden con el ejemplo.

“La educadora es un modelo para escuchar, lo mismo que para hablar. Sus palabras, su expresión, su pronunciación y sus gestos serán imitados.” (Machado, 1980, p. 29)

La educadora no solo es un modelo de habla sino también de: articulación, actitudes, patrones de oraciones, palabras de cortesía, atención auditiva, entusiasmo, orden, cuidado e interés.

Por otro lado el carácter que tenga la educadora influye directamente en los niños, si la educadora es tranquila su aula será tranquila, por el contrario si la educadora es entusiasta, tendrá un aula donde los niños hablan y comparten experiencias.

Si un niño se siente bien consigo mismo se refleja en su conducta, la educadora puede ayudar a un niño a sentir que él puede hablar y que es digno de ser escuchado, además cuando el niño está en un ambiente donde se siente bien respecto a sí mismo el hablar y escuchar ocurre espontáneamente.

PROVEEDORA Para desarrollar el lenguaje en el preescolar se distinguen cuatro áreas: hablar, escuchar, la comunicación escrita y experiencias de disposición para leer; el aula debe ser un lugar donde cada niño emita y capte lenguaje, y las educadoras son emisoras permanentes de palabras, aparte de proveer solo palabras también deben proveer equipo, material, información, la necesidad de hablar, situaciones de grupo, atención auditiva, oportunidades y actividades donde se use constantemente el lenguaje el juego es una buena estrategia pedagógica para fomentar el desarrollo del lenguaje.

INTERACTORA Una interactora es “la persona que siempre está interesada en lo que dice o hace un infante. Es la que alienta la conversación sobre cualquier tema que elija el niño. Es alguien que jamás está demasiado atareada para hablar”

(Machado, 1980, p. 31), también programa su tiempo dentro del plan para conversar con los niños, enfoca su atención en ellos, interroga, motiva, planea repeticiones para aprender nuevas palabras, refuerza, aprovecha los sucesos no planeados para desarrollar el lenguaje y escucha con atención.

Por otro lado cuando el niño atiende y habla, la educadora – interactora debe premiarlo para que él siga hablando y escuchando, como sabemos las acciones recompensadas tienden a ser repetidas, en este caso el premio o recompensa del niño será ser escuchado por su educadora con atención, con una sonrisa y respondiéndole favorablemente a lo que ha dicho. De esta forma al interactuar la educadora en las experiencias que se presentan a diario puede ayudar al niño a mejorar su habilidad para relacionarse y también para aprender nuevas palabras.

Por último la educadora debe mantener un equilibrio en todos sus papeles, en el aula debe:

- Dar, pero retener cuando es el niño el que puede descubrirlo solo.
- Interactuar, pero no dominar el pensamiento o la acción del niño.
- Dar apoyo pero no demasiado, puesto que el niño pensará que ella lo hará por él.
- Hablar, pero con límites para propiciar situaciones donde el niño se pueda expresar
- Escuchar, más no permanecer silenciosa

2.4 ACTIVIDADES QUE PUEDEN REALIZAR LAS EDUCADORAS PARA DESARROLLAR EL LENGUAJE EN EL NIVEL PREESCOLAR

Las actividades educativas que pueden realizar las educadoras para desarrollar el lenguaje del niño preescolar son según Machado (1980) y Condemarin et al. (1996) las siguientes:

Los libros de cuentos son una fuente excelente para desarrollar las habilidades auditivas, la narración de cuentos es un arte que las educadoras deben explotar pues los libros desempeñan un papel importante en el desarrollo del lenguaje e incrementa el goce del lenguaje en los niños, ahora no a todos los niños les gustan los libros, es responsabilidad de la educadora motivar el gusto por los libros.

Los cuentos se los puede narrar de un libro, mostrando a los niños las ilustraciones, de una revista, película, cuentos grabados en CD o finalmente puede ser creado por la educadora. Pero antes de narrar un cuento es bueno que la educadora conozca las técnicas para una buena narración:

- Debe conocer bien la historia, los acontecimientos principales y el orden de aparición en el cuento.
- Debe practicar los gestos que va utilizar en el relato del cuento.
- No debe memorizar las palabras del libro de cuentos sino narrar el cuento en sus propias palabras disfrutándolo y viviéndolo.
- Al narrar el cuento la educadora debe conservar el contacto visual con los niños y observar constantemente el interés o inquietud de los mismos.
- Para hacer interesante la narración puede acelerar rápidamente el cuento en las partes de acción y relatar con más lentitud en las partes donde no hay acción.
- Debe utilizar una voz firme y clara pero puede disminuir o subir el volumen, incluso puede alterar su voz para adaptarla a los personajes del cuento.
- Para que los niños enfoquen su atención en el cuento, la educadora puede hacer que los niños participen periódicamente en la narración a través de repeticiones de algún personaje, rimas, acciones o preguntas relacionadas con el cuento.
- Finalmente debe sentarse cerca del grupo de niños y asegurarse de que todos se sientan cómodos en su sitio

De manera similar a los cuentos, las poesías y las canciones sirven para estimular las habilidades auditivas, pues provee al niño la oportunidad de aprender nuevas palabras, ideas y actitudes, además de que es fácil de aprender, en muchas poesías y canciones están incluidas rimas que resultan divertidas para los niños.

La poesía debe ser utilizada para:

- Entrenar el oído y escuchar sonidos desconocidos.
- Para aprender muchas palabras nuevas y divertidas.
- Estimular la imaginación.
- Para incrementar el vocabulario y expandir el conocimiento.

Para que la educadora pueda enseñar un poema o una canción a los niños primeramente es ella quien debe haber leído, practicado e incluso memorizado el poema. Para ayudar a los niños a aprender el poema o la canción la educadora puede acompañarlo de gestos, mímica y ademanes de acuerdo a la letra de la canción o el poema.

Las poesías y canciones pueden ser extraídos de libros, revistas infantiles, CD,s o creados por la educadora.

A continuación describiremos, según Machado (1980) los objetivos en base a los cuales las educadoras deben planificar sus actividades educativas orientadas a desarrollar el lenguaje oral (habilidad de habla) en los niños preescolares

Las educadoras deben planear sus actividades educativas, en base a los siguientes objetivos:

- Desarrollar en el niño confianza en su propia habilidad para hablar con las personas de su entorno.
- Disfrutar de experiencias donde se utilice el habla como en juegos y conversaciones de grupo.

- Lograr que los niños acepten la idea de que otros hablan de diferente manera.
- Que se interesen por el significado de nuevas palabras.
- Que utilicen el habla para expresar sus sentimientos, ideas y necesidades.
- Que utilicen el habla para resolver problemas.
- Que utilicen el habla para crear juegos.
- Que aprenda a esperar su turno para hablar.

La habilidad del habla puede ocurrir en el aula, patio, parque y en otros lugares y como la educadora es un modelo constante de habla, describiremos algunos puntos importantes que la educadora puede hacer para desarrollar el lenguaje oral (habilidad de habla) en los niños preescolares.

- La educadora debe aceptar los intentos del niño por pronunciar una palabra, por ejemplo: si el niño dice verde, la educadora debe responder “si ese crayón es verde” entonces el niño corregirá su pronunciación al escuchar buenos modelos de habla.
- Realizar muchos juegos en los que el niño imite sonidos o palabras.
- Si al niño le gusta algún objeto o juguete, la educadora puede hablarle de ese objeto en oraciones simples
- Debe dar órdenes sencillas indicando la acción, por ejemplo: “coloca los juguetes en la caja” debe señalar con su dedo la caja.
- Puede ampliar una palabra que el niño pronuncia a oraciones cortas y sencillas, por ejemplo: “auto”. “Si es un auto”
- La educadora debe utilizar en su habla conjunciones sencillas como: y, pero, así que, o. También debe utilizar posesivos como: mío, de ellos, nuestro, de Sergio, tuyos, de él, de ella y negativos como: no es, no harás, no hagas, no, no hará, no soy.
- La educadora puede utilizar palabras viejas o ya aprendidas con palabras nuevas, por ejemplo “ este es un perro de raza bóxer”

- Debe corregir errores del habla de manera muy discreta
- La educadora debe incluir en su habla clasificaciones para que los niños aprendan a formar conceptos: “ la carne y el arroz son alimentos”
- Debe enseñar al niño qué es semejante y qué es distinto, puede hacerlo a través de preguntas.
- Debe enseñar al niño a mantener las ideas en orden consecutivo, puede hacerlo con preguntas: ¿qué sucedió primero?, ¿después? ¿Qué sucedió al último?
- La educadora puede emplear preposiciones al hablar, por ejemplo: “Coloca el tren *sobre* la mesa”, “Pon los rastis *dentro* de la caja”
- También debe utilizar adjetivos en su habla como: grande, pequeño, rojo, brillante, suave, duro y adverbios comparativos como: más, menos, más liviano, más pesado, más bajo, más alto.
- La educadora puede pedir al niño que le dé un mensaje a otra persona, por ejemplo: “Dile al señor Wilson que traiga los libros de la biblioteca”

Otra actividad que las educadoras pueden hacer para desarrollar el lenguaje oral es el juego, pues este es un escenario donde surge mucha conversación de niño a niño, claro que algunos tipos de juego estimulan más el diálogo que otros, por ejemplo el armar rompecabezas limita un poco el desarrollo del lenguaje, en tanto que si es un juego de grupo, al interaccionar con los demás se presentan muchas oportunidades para que el niño hable.

Así mismo otra actividad para desarrollar el lenguaje oral es la actuación dramática, este puede ser una imitación de situaciones cotidianas de la vida que el niño recuerde o simplemente cuentos que la educadora narre. Esta actividad ayuda al niño a:

- Desarrollar habilidades para conversar con otros y la capacidad de expresar sus ideas en palabras.
- Relacionar acciones con palabras.

- Incrementar el vocabulario.
- Expresión verbal
- Empleo del habla correcta
- Pensamiento creativo
- Confianza en sí mismo

Otra actividad para desarrollar el lenguaje oral pueden ser las rutinas diarias, por ejemplo: tomar lista (el niño debe esforzarse para contestar), los horarios de almuerzo y refrigerio (se pueden tener conversaciones amenas y agradables entre niños). El “muestra y cuenta” este juego anima a los niños a hablar, el niño trae algo de su casa y explica qué es, para qué sirve, qué tamaño es, etc.

Entre otras actividades tenemos las marionetas o los títeres, estas les encantan a los niños pueden preguntar y los niños responder; las adivinanzas y las rimas también deben ser tomadas en cuenta porque son actividades que requieren contestaciones por parte de los niños.

3 LA COMUNICACIÓN EN EL NIÑO

Primeramente vamos a definir el término “comunicación”: “La comunicación es el proceso de transmisión de información, ideas, emociones, etc., por medio del uso de signos: palabras, dibujos, imágenes, figuras, gráficos” (USB, 1999, p. 11)

De acuerdo con Rodríguez (1986) los niños empiezan a hablar al final de su primer año, cuando emiten sus primeras palabras, pero la comunicación empieza mucho antes, el feto dentro del útero de la madre se comunica con esta a través de movimientos suaves o bruscos, dependiendo de la posición en que se encuentre y desde el momento de su nacimiento el bebé se comunicarse a través del llanto, gestos y otros sonidos que hasta ese momento son su forma de lenguaje, al transcurrir el tiempo el niño aprende a comunicarse a través del lenguaje oral; tiene una gran ansia de comprensión de lo que le dicen y una gran facilidad para

aprender el idioma que al principio son confusiones de sílabas, después palabras cortas hasta que por medio del error y repetición su lenguaje es más estructurado.

Como podemos ver lenguaje y comunicación son dos elementos estrechamente relacionados, el lenguaje oral es el instrumento por excelencia de la comunicación entre los seres humanos; entre nosotros nos comunicamos continuamente toda conducta es comunicación, no existe la no comunicación, por más que uno no quiera comunicarse, su postura, gestos, actividad, inactividad, palabras o silencios tienen el valor de un mensaje y con esa conducta ya está comunicando su deseo de no querer comunicarse. Por lo tanto la comunicación es un proceso que tiene por finalidad la transmisión de un mensaje de un ser a otro.

Rodriguez (1986) asevera:

Una actividad tan común y cotidiana como es la de comunicarse, mediante el lenguaje, reviste gran importancia para el niño y afecta grandemente su personalidad. La mayor o menor facilidad que tenga para comunicarse y para hablar, va a depender de su aporte genético y del medio en que estuvo inmerso desde que fue engendrado. (p. 19)

3.1 COMPONENTES DE LA COMUNICACIÓN

Según Berlo citado por Castilla del Pino (1982), en toda comunicación se puede identificar al **emisor** también llamado fuente de la comunicación, este **codifica** lo que desea comunicar a través del lenguaje oral, el escrito o las actitudes no verbales, lo hace sobre la base del conocimiento del tema y la facilidad que tenga para exponerlo; el **mensaje** es el pensamiento o acción expresada en forma de código y todo mensaje debe trasladarse por medio de un **canal** que puede ser: la vista, el oído, el tacto, el olfato, el gusto. Un mensaje no tiene sentido si no hay receptores, el **receptor** debe estar en una actitud de recibir el mensaje; por otro lado en toda comunicación hay siempre un emisor y un receptor, estos en una

conversación intercambian los papeles algunas veces se hace de emisor y otras de receptor.

Con respecto a la comunicación de los niños preescolares, en aquellos niños que carecen de abundantes recursos verbales, la comunicación puede no ser bien comprendida por lo tanto esta no es siempre eficiente y real, la habilidad para hablar y escribir en forma clara y precisa y una buena capacidad para pensar lo más objetivamente posible son cualidades que facilitan la buena comunicación.

En la educación preescolar la maestra y los padres deben conocer muy bien el estilo de comunicación que tiene cada niño y la etapa de desarrollo en la que se encuentra para poder transmitir fielmente el mensaje o lo que se desea enseñar pues uno de los objetivos de la comunicación es modificar la conducta del receptor, la maestra siempre busca a través de la comunicación el aprendizaje de nuevos conocimientos.

3.2 LA COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA

En palabras de Castañeda (1999) la comunicación es la base de toda relación humana, por lo mismo, todos los seres humanos somos capaces de comunicarnos, pero cabe aclarar que una verdadera comunicación implica diálogo, es decir, que se habla y se escucha: se escucha, no solamente se oye, sino que se ponen en juego los oídos y la mente. Se busca: captar, comprender, sintonizarse con lo que la otra persona está queriendo decir, no solo a través de sus palabras, sino también por medio de su cuerpo, sus actitudes, miradas, e incluso, por medio de sus silencios.

Uno de los problemas de la comunicación es que algunos padres tratan a sus hijos pequeños como niños sin voz ni voto, e incluso se muestran molestos cuando estos tratan de expresar alguna idea, enfatizando en el hecho de que “las conversaciones son entre adultos” y los niños deben callarse, para que no

interrumpan ni molesten .Les hacen sentir que todo lo que dicen es irrelevante, y en ocasiones dan más importancia al programa de televisión que están mirando, o al periódico que están leyendo, que a lo que el hijo les quiere comunicar. Por esta razón los niños sienten que esas actividades que están realizando sus padres tienen mayor prioridad que ellos mismos, cuando este tipo de comportamiento por parte de uno o ambos padres, se presenta de forma continua, los hijos se dan cuenta de que no les resulta positivo buscar la opinión o el consejo de sus padres y se callan sus inquietudes y pensamientos y acuden a sus amigos para comunicarse, sentirse escuchados y tomados en cuenta, y de esa manera, de forma casi imperceptible, se va construyendo una barrera que marca distancia entre padres e hijos impidiendo el flujo de la comunicación. La consecuencia de estas actitudes se pueden observar particularmente durante la adolescencia, al llegar los momentos de crisis para comunicarse, algunos padres reaccionan y quieren abrir caminos de comunicación en donde se han estado levantando barreras, encontrándose con que están a destiempo, pues los adolescentes van entrando en un proceso que los lleva a marcar una sana distancia con sus padres, para ir forjando su propia identidad, y por lo mismo, los esfuerzos de los padres por tratar de acercarse no dan resultados. Por eso es muy importante sembrar un ambiente de apertura y receptividad cuando son niños para poder cosechar disponibilidad y confianza por parte de los hijos. (Castañeda , 1999)

4 TIPOS DE FAMILIA

A continuación describiremos las características de los diferentes tipos de padres e hijos tomando como referencia a: livestrong (2014) y Symonds (1965).

Estilo sobreprotector

Características de los padres.- “Los padres sobreprotectores y sobre solícitos suelen limitar a sus hijos con precauciones desmesuradas, y hacer tanto por ellos que entorpecen su crecimiento y desarrollo correctos” (Symonds, 1965, p.33) este tipo de padres evitan el enfrentamiento de sus hijos con obstáculos y dificultades tanto físicas como socioemocionales.

¿Cómo serán los hijos? Indefensos, inseguros, no competentes, si autonomía, temerosos limitados, y tendrán muchos problemas en el nivel de autoestima.

Estilo permisivo

Características de los padres.-este tipo de padres demuestran un elevado nivel de afecto, elevado nivel de comunicación pero lo más importante es que no son capaces de establecer límites ni controlar las conductas de sus hijos, su actitud siempre es positiva frente a la conducta de sus hijos, no utilizan el castigo o lo hacen muy poco, no tienen autoridad, no demuestran coherencia es decir dicen algo y hacen otra cosa, terminan cediendo a los caprichos de sus hijos.

¿Cómo serán los hijos? Tendrán problemas para controlar sus impulsos, creen que lo que desean deben tenerlo, no miden consecuencias, tienen dificultades para asumir responsabilidades, son inmaduros, demuestran conductas agresivas y caprichosas, son muy alegres y vitales.

Estilo autoritario

Características de los padres.- los padres autoritarios son rígidos, ponen límites sin explicación, tienen un alto nivel de control sobre sus hijos y exigen mucha madurez, demuestran un bajo nivel de afecto y comunicación, exigen demasiado sin considerar las capacidades del niño, imponen muchas normas, le dan un gran valor a la obediencia y a la autoridad, no flexibilizan las reglas, su disciplina se basa en el castigo. En palabras de Symonds (1965) "Ante un padre dominador los niños replican adoptando actitudes de sometimiento y humildad". (p.34).

¿Cómo serán los hijos? No tendrán autonomía personal, no desarrollan su creatividad, son poco competentes socialmente, suelen ser tímidos, retraídos y pasivos, poco constantes al perseguir metas, poco dispuestos al tomar iniciativas, la falta de comunicación hace que sean niños poco alegres, tienen tendencia a ser coléricos, infelices, fácilmente irritables y vulnerables a las tensiones y por último tienen un bajo nivel de autoestima.

Estilo democrático

Características de los padres.- presentan altos niveles de comunicación, son padres que exigen pero dan afecto, exigen control y permiten madurar a sus hijos, promueven la comunicación asertiva, establecen normas claras, le dan más importancia a los estímulos, utilizan los castigos como el último recurso, toman en cuenta las opiniones de sus hijos.

¿Cómo serán los hijos? Los hijos serán niños competentes socialmente, hábiles en las relaciones con sus compañeros, respetan los parámetros del entorno, respetan sus derechos y los derechos de los demás, son responsables, independientes, resuelven adecuadamente sus conflictos, son participativos, cariñosos y tienen un adecuado nivel de autoestima.

5 DEFINICION DE APOYO PEDAGÓGICO

“Uno de los significados más difundidos que ostenta el término apoyo es aquel que refiere a la protección, auxilio o favor que un individuo, empresa organismo u organización brinda a otro en determinada situación de necesidad”. (definicionabc, 2014)

De acuerdo con lo expuesto, el apoyo pedagógico es la ayuda que un padre de familia, un profesional particular o de la institución educativa le puede brindar a un niño que presenta algunas dificultades en el proceso de aprendizaje de algún área específica. Una vez determinado el origen de su dificultad se resolverá que tipo de atención necesita, en orden a resolver su problema. (definicionabc, 2014).

Otros autores se refieren al apoyo pedagógico con el término de andamiaje, de acuerdo con Papalia et al. (1999) “El andamiaje es el apoyo temporal que los padres dan a un niño para hacer una tarea” (p. 229).

Como vemos la definición de apoyo pedagógico es la ayuda que, en este caso, el padre de familia debe brindarle al niño en cuanto a su aprendizaje del lenguaje oral ya que cuando el niño ingrese a primaria debe aprender a leer y para leer es necesario que el estudiante haya adquirido el primer lenguaje, el oral.

CAPÍTULO

III

MARCO

REFERENCIAL

CAPÍTULO III

MARCO REFERENCIAL

1 FUNDACIÓN

La Legión de la Buena Voluntad es una organización no gubernamental internacional de bien público, sin fines de lucro, que trabaja a favor del desarrollo humano y social.

Fue fundada en Río de Janeiro, Brasil, el 1o. de enero de 1950, por el periodista y poeta Alziro Zarur (1914 - 1979) con el propósito de ayudar a las poblaciones menos favorecidas a través de la práctica de la solidaridad, bajo el principio del Ecumenismo Irrestricto.

Desde el año 1980 la LBV es presidida por el periodista, escritor y compositor José de Paiva Netto. Desde entonces, la institución se ha expandido por diversos países, entre ellos, Argentina, Bolivia, Estados Unidos, Paraguay, Portugal y Uruguay.

En Bolivia la LBV trabaja desde junio de 1985, año en que se inaugura la Guardería Infantil con la atención a 17 niños de escasos recursos económicos, un año más tarde en julio de 1986, es reconocida oficialmente por las autoridades bolivianas a través de la personería jurídica, Resolución Suprema Nº 201.386. Desde entonces la LBV trabaja en la ciudad de La Paz, Bolivia, en diferentes proyectos destinados a las personas más necesitadas de la sociedad. A partir de 1994, la guardería Infantil que funcionaba en la calle Cuba, zona Miraflores fue ampliada para Jardín y se trasladó a la Plaza Villarroel Nº30 - Alto Miraflores, quedando con el nombre de "Jardín Infantil Jesús", Asimismo gracias a la colaboración de muchos voluntarios, se creó el Club de Madres y el Centro de Alfabetización con el objetivo de brindar técnicas y herramientas a madres y padres de familia para que de esta manera puedan tener mayores oportunidades de trabajo e inserción en la sociedad.

2 MISION

Promover Educación y Cultura con Espiritualidad Ecuménica, para que haya Alimentación, Seguridad, Salud y Trabajo para todos, en la formación del Ciudadano.

La LBV trabaja en la atención de niños y niñas en etapa inicial con el objetivo de formar Cerebros y Corazones a fin de lograr su desarrollo físico y espiritual.

3 UBICACIÓN

Actualmente, el Jardín Infantil Jesús de la Legión de la Buena Voluntad está ubicado en la zona de Alto Obrajes Sector "A" calle Asunta Bozo N° 520.

4 INFRAESTRUCTURA

El Jardín Infantil Jesús de la Legión de la Buena Voluntad cuenta con tres salas las cuales son: la sala amarilla con niños de 2 años de edad, la sala naranja con niños de 3 años de edad, la sala celeste con niños de 4 años de edad. Con respecto a otros ambientes también cuentan con una ludoteca pequeña provisional y una sala de video reducida ubicado frente y al lado de los baños, un consultorio pequeño, un comedor y la dirección pedagógica.

5 ASPECTO POBLACIONAL DEL JARDIN INFANTIL JESUS

Actualmente el Jardín Infantil acoge entre 95 y 100 niños de las diferentes edades ya mencionadas con anterioridad.

El plantel docente y administrativo del Jardín Infantil cuenta con:

- La directora
- 3 educadoras
- 3 auxiliares
- 1 psicóloga
- 1 doctor que viene una vez por semana
- 1 personal de limpieza

6 ASPECTO SOCIO-CULTURAL

La población del Jardín Infantil Jesús proviene de las zonas aledañas, aunque también se encuentran niños que vienen de distintas zonas de la ciudad de El Alto. En su gran mayoría las progenitoras de estos niños son madres solteras que hablan los idiomas castellano y aymara, una gran parte de las familias está compuesta por 4, 5 y 6 integrantes de los cuales 1, 2 ó hasta 3 niños son dejados en el jardín durante 10 horas al día mientras la madre trabaja, la principal actividad de trabajo de estas madres es ser trabajadora del hogar fuera y en algunos casos particulares fuera adentro, vendedoras ambulantes, trabajadoras de limpieza, albañiles y verduleras. Aunque también hay familias que están compuestas por ambos padres y dos o tres hijos.

Cabe resaltar que la ayuda que el Jardín Infantil Jesús les brinda a los padres de familia es totalmente gratuita ya que las madres no pagan ningún tipo de pensión o mensualidad.

7 CONTEXTO DEL AULA

La sala de pre-kínder cuenta con un espacio reducido, está equipado con un escritorio, un estante de libros, cuadernos y archivadores, una silla para la educadora, una pizarra pequeña acrílica, 2 mesas circulares, 22 sillas y 4 rincones de aprendizaje uno de ellos es el rincón del lenguaje que cuenta con pocos libros de cuentos.

En cuanto al alumnado, cuenta con un total de 25 niños de los cuales 13 son varones y 12 son niñas, el ambiente en la sala no es propicio para que los niños desarrollen su lenguaje puesto que se les pide que estén callados la mayor parte del tiempo, no utilizan títeres para narrar los cuentos, no saben cantar muchas canciones, no conocen rimas ni adivinanzas y por supuesto las educadoras no reciben apoyo por parte de los padres de familia puesto que estos están cansados de trabajar durante todo el día dejándolos al cuidado del hermano mayor que tiene entre 7 a 10 años.

CAPÍTULO

IV

MARCO

METODOLÓGICO

CAPÍTULO IV

MARCO METODOLÓGICO

TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo a los objetivos que queremos alcanzar y el planteamiento de la hipótesis la presente investigación es de tipo Exploratorio, ya que “Los estudios exploratorios se efectúan, normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes” (Hernández Sampieri , Fernandez Collado, & Baptista Lucio, 2006, p. 115), puesto que en nuestra investigación vamos a explorar el lenguaje de las familias, padres y educadoras de los niños para averiguar si este es un factor determinante para el desarrollo de su lenguaje y buena comunicación.

Sabemos que se han realizado muchas investigaciones acerca del desarrollo del lenguaje en niños preescolares, pero creemos que es necesario realizar esta investigación para este grupo en particular para que de acuerdo a los resultados podamos ayudar dando nuevas sugerencias para el desarrollo del lenguaje.

2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Para nuestra investigación aplicamos el diseño Pre experimental, ya que se realizó a partir de la manipulación de la variable independiente para ver su efecto y relación con una o más variables dependientes, de esta manera se pudo comprobar que los niños del nivel preescolar mejoraron en su desarrollo del lenguaje al recibir un mayor apoyo pedagógico por parte de sus padres.

3 HIPÓTESIS

Un mayor apoyo pedagógico y una adecuada comunicación familiar benefician a los niños (as) en la etapa preescolar en el desarrollo y aprendizaje del lenguaje.

4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

4.1 Variables Independientes:

- Apoyo pedagógico
- Comunicación familiar

4.2 Variables Dependientes:

- Etapa preescolar
- Desarrollo del lenguaje
- Aprendizaje del lenguaje

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Independientes				
Apoyo pedagógico	Actividades educativas orientadas a fortalecer los aprendizajes	Personal Social	Resolución de problemas	Cuestionario
Comunicación familiar	Relación entre individuos encaminada a la transmisión de significados mediante el empleo del lenguaje, la mímica, los ademanes, las actitudes. Entendimiento entre padres e hijos	Entorno familiar	Tipo de comunicación Autoritaria Democrática Paternal o Maternal	Cuestionario
Dependientes				
Etapa preescolar	Instancia educativa inicial, con apertura para niños menores a los 6 años.	3 a 5 años	Estadísticas de edades	Registro pedagógico
Desarrollo del lenguaje	Campo progresivo en la adquisición del lenguaje, que explica los cambios en el pensamiento y la expresión oral y escrita	Social Personal	Cognitivo Psicomotor Afectivo	Pre test Post test
Aprendizaje del lenguaje	Aprendizaje de representaciones, símbolos o palabras, vinculado a la adquisición del vocabulario, para captar el nuevo significado de nuevas ideas expresadas	En el hogar En el centro educativo	No de palabras Expresión oral	Pre test Post test Aplicación del taller informativo Presentación de la propuesta para padres

5 POBLACIÓN Y MUESTRA

5.1 Población

Como población de estudio se consideró a todos los niños preescolares y padres de familia del Jardín Infantil Jesús de la Legión de la Buena Voluntad de la gestión 2014, los cuales suman 150 personas entre niños y padres de familia.

5.2 Muestra

En esta investigación se trabajó con el tipo de muestreo no probabilístico ya que los elementos seleccionados no dependen de la probabilidad ni se utilizan fórmulas para su selección sino que dependen del criterio del investigador y de las características de la investigación, sus resultados son generalizables a la muestra en sí y no son generalizables para toda la población.

El número de sujetos estudiados fue de 25 niños de los cuales la mayoría obtuvieron puntajes bajos en el test de desarrollo del lenguaje, cabe resaltar que estos niños cursan la sala de pre kínder del Jardín Infantil Jesús; también se tomó como parte de la muestra a los 25 respectivos padres de familia, haciendo un total de 50 personas que participaron en la investigación.

PERSONAS	CANTIDAD
EDUCADORAS	4
PADRES DE FAMILIA	25
NIÑOS	25

6 TECNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCION DE DATOS

Para llevar a cabo la recolección de la información para nuestra investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

Cuestionario a las educadoras

Este instrumento contiene varias preguntas relacionadas al desarrollo del lenguaje de los niños en el nivel preescolar, este cuestionario se utilizó para obtener datos sobre el nivel de desarrollo del lenguaje en el que se encuentran los estudiantes según la percepción de las educadoras y también para precisar si los padres de familia colaboran a las educadoras con el aprendizaje y desarrollo del lenguaje de sus hijos.

Cuestionario a los padres de familia

Se recurrió a este instrumento para obtener datos sobre el nivel de desarrollo del lenguaje, según la percepción de los padres y el tipo de ayuda que los mismos brindan a sus hijos, además de precisar también sí como padres colaboran a la educadora para mejorar u optimizar el desarrollo del lenguaje de sus hijos.

Observación participativa

Dirigida a los niños que cursan pre kínder, a la educadora y padres de familia, la aplicación de este instrumento consistió en observar y captar hechos, acciones y actitudes significativas que tienen los padres y las educadoras con relación al desarrollo del lenguaje de los niños, posteriormente se utilizaron estos datos para la elaboración del taller informativo.

Pre test

El pre test se aplicó a los niños para medir el desarrollo del lenguaje antes de realizar el taller de capacitación y aplicar la propuesta educativa con los padres de familia.

Post test

El post test se aplicó al mismo grupo de niños para medir su desarrollo del lenguaje después de realizar el taller de capacitación y aplicar la propuesta educativa con los padres de familia

7 CARACTERISTICAS DEL INSTRUMENTO

El test TEPSI está destinado a niños entre 2 y 5 años de edad y tiene como propósito conocer el desarrollo psíquico en tres áreas básicas, las cuales son: Motricidad, Coordinación y Lenguaje detectando en forma gruesa riesgos o retrasos en este desarrollo.

Las tres áreas básicas del desarrollo psíquico infantil que ya mencionamos anteriormente son evaluadas en algunos de sus aspectos en el test TEPSI a través de 52 ítems que están repartidos en tres subtests, los cuales describiremos a continuación:

El Subtest Motricidad consta de 12 ítems y mide movimiento y control del cuerpo en un acto breve o largo, o en una secuencia de acciones y mide también equilibrio.

El Subtest Coordinación consta de 16 ítems que miden básicamente motricidad fina y respuestas grafo motrices, en situaciones variadas donde incide el control y la coordinación de movimientos finos en la manipulación de objetos, y también factores perceptivos y representacionales.

El Subtest Lenguaje, el cual es de nuestro interés, consta de 24 ítems y mide lenguaje expresivo y comprensivo: capacidad de comprender y ejecutar ciertas órdenes, manejo de conceptos básicos, vocabulario, capacidad de describir y verbalizar.

El Test TEPSI evalúa el desarrollo del niño en forma individual y su aplicación dura alrededor de 30 minutos.

Para nuestra investigación aplicaremos el Subtest del área de lenguaje.

8 PROCEDIMIENTO

8.1 PRIMERA ETAPA (Aplicación de la pre prueba)

Durante una semana, en la hora de la salida de los niños, se aplicó el cuestionario a los padres de familia, en la misma semana se aplicó el cuestionario a las educadoras y la siguiente semana, se aplicó el pre test a los niños del nivel preescolar para determinar su nivel de desarrollo del lenguaje.

La primera etapa, se llevó a cabo en un tiempo de duración de dos semanas.

8.2 SEGUNDA ETAPA (Procedimiento de la variable independiente)

- 1) Es la fase inicial de preparación, donde inicialmente se elaboró el cronograma de actividades a ejecutarse, para ello se tomó en cuenta lo metodológico y conceptual para consolidar la propuesta.

- 2) Posteriormente entramos a la fase de elaboración y preparación del taller para padres, donde se seleccionó temas puntuales relacionados con el desarrollo del lenguaje, seguidamente elaboramos trípticos, donde presentamos sugerencias a cerca de la estimulación del lenguaje para que los padres lo pongan en práctica en casa y para implementar nuestra propuesta educativa construimos cartillas de: objetos, animales, tamaños, figuras geométricas, comparación de objetos: como largo – corto, colores, diferencia de género, cuantificadores más y menos, descripción de acciones y descripción de objetos, para obsequiar una colección cada semana a los

padres y madres de familia para que con este material puedan apoyar a sus hijos en el desarrollo del lenguaje.

- 3) Fase de implementación del taller, después de la preparación de nuestros materiales llevamos a cabo la realización del taller informativo para padres de familia, el taller estaba organizado en seis etapas donde cada una tenía su propósito, tiempo de duración y tema, al finalizar el taller se obsequió trípticos a los padres a cerca de la estimulación del lenguaje y se les pidió que pongan en práctica las sugerencias que presentamos en el tríptico.
- 4) Fase de implementación de la propuesta educativa, las siguientes diez semanas posteriores a la realización del taller trabajamos con la implementación de la propuesta educativa, que consistió en obsequiar una colección de cartillas el primer día lunes de cada semana a los padres de familia, este trabajo se hizo de manera individual a cada padre y madre de familia, explicándole la forma en que debe trabajar con su niño en base a estas cartillas. La primera semana se obsequió la colección de cartillas de objetos, luego la de animales, después la de tamaños, seguidamente la de comparación de objetos: largo y corto, posteriormente las cartillas de figuras geométricas, luego las cartillas de colores y así sucesivamente hasta completar las diez colecciones.

Cabe resaltar que en cada entrevista se les fue preguntando a los padres de familia lo siguiente: ¿Qué actividades para desarrollar el lenguaje que indicamos en el tríptico están practicando en casa con sus hijos? Y para finalizar, la última semana se les pidió que escriban en una hoja las actividades que practicaron con más frecuencia con sus hijos para ayudarlos a desarrollar su lenguaje.

La segunda etapa, se llevó a cabo en un tiempo de duración de once semanas.

8.3 TERCERA ETAPA (Aplicación del post test)

Después de la realización del taller para padres y la implementación de la propuesta educativa, la siguiente semana, se aplicó el post test a los niños (as) para evaluar la incidencia que tuvo el trabajo ya mencionado en el desarrollo del lenguaje de los niños en la etapa preescolar. A través de este instrumento, se logró determinar el nivel de desarrollo del lenguaje adquirido por los niños en la etapa preescolar después de la realización del taller de capacitación a los padres y la implementación de la propuesta educativa.

La tercera etapa, se llevó a cabo en un tiempo de duración de una semana, haciendo un total de 14 semanas de tiempo en las que se llevó a cabo el trabajo de campo.

CAPÍTULO

V

MARCO

PRÁCTICO

CAPÍTULO V

MARCO PRÁCTICO

1 DESCRIPCION

Para realizar el taller de capacitación, se convocó a los padres de familia un día lunes de acuerdo a la disposición de dirección pedagógica

A continuación describimos paso a paso el desarrollo del taller empezando por el objetivo y las seis etapas de duración.

2 TALLER DE CAPACITACIÓN E INFORMACION PARA PADRES DE FAMILIA

2.1 OBJETIVO

Informar a los padres de familia acerca del aprendizaje, desarrollo e importancia del lenguaje oral en la etapa de educación preescolar, de la misma forma capacitarlos acerca de la manera en que ellos pueden intervenir para coadyuvar en el desarrollo del lenguaje de sus hijos (as) en la etapa preescolar.

- ❖ **Duración total:** 1 hora y 15 minutos aproximadamente
- ❖ **Dirigido a:** Padres, madres y educadoras del Jardín Infantil Jesús
- ❖ **Cantidad de participantes:** 28 personas
- ❖ **Facilitador:** Noemi Calizaya Fernandez
- ❖ **Lugar:** Salón de eventos del Jardín Infantil Jesús
- ❖ **Materiales:**
 - 6 hojas de cartulina blanca
 - 5 marcadores
 - Proyector (facilitado por la institución)
 - Computadora
 - Cinta adhesiva

2.2 DESARROLLO DEL TALLER

- **Primera etapa :** Inicio y presentación de los participantes del taller
 - ✓ **Tiempo de duración:** 15 minutos
 - ✓ **Propósito:** Generar un clima de confianza y seguridad entre los participantes del taller.
 - ✓ **Descripción:** Para iniciar el taller dimos la bienvenida a los padres agradeciéndoles su presencia, luego nos presentamos y explicamos el objetivo del taller, las personas que van a participar y la forma en que lo vamos a realizar.
Posteriormente invitamos a todos los participantes a presentarse mencionando su nombre.

- **Segunda etapa:** Exposición del tema
 - ✓ **Tiempo de duración:** 40 minutos
 - ✓ **Propósito:** Lograr que los padres y madres de familia adquieran conocimientos acerca del desarrollo del lenguaje de los niños en la etapa preescolar y reconozcan la importancia de su participación en este proceso.
 - ✓ **Descripción:** Con ayuda del proyector expusimos los temas que detallamos a continuación:

Definición del lenguaje

Definimos el lenguaje como: el sistema de signos con que el hombre comunica a sus semejantes lo que piensa o siente

Para ser más explícitos el lenguaje oral es la capacidad de comprender y usar símbolos verbales como forma de comunicación.

Una gran parte de los autores que hablan sobre el lenguaje lo consideran una de las características más importantes de los humanos que desempeña importantes funciones a nivel cognitivo, social y de comunicación. Después de todo lo

expuesto podemos decir que el lenguaje es sumamente importante para el ser humano por ser un instrumento por excelencia utilizado por el hombre para comunicarse con sus semejantes.

Aprendizaje y desarrollo del lenguaje

Para que el aprendizaje del lenguaje se desarrolle adecuadamente, debe haber una buena disponibilidad para la comunicación entre el niño y las personas que interactúan con él, por lo tanto el lenguaje que sirve de modelo al niño debe constar de frases gramaticales correctas tanto a nivel expresivo como a nivel receptivo.

A continuación describimos puntos importantes para la adquisición del lenguaje en el niño:

- El niño adquiere el lenguaje utilizándolo, no en carácter de espectador o de receptor pasivo.
- Estar expuesto al flujo del lenguaje no es tan importante como usarlo mientras se hace algo.
- Aprender una lengua es similar a aprender a caminar, no podrá aprender a caminar si no camina, no podrá aprender el lenguaje si no lo usa.
- Así el niño aprende, qué, cómo, donde, a quién y bajo qué circunstancia debe manejar el lenguaje

El desarrollo del lenguaje en el niño atraviesa por distintas etapas que van desde su nacimiento hasta el ingreso a la escuela, estas etapas son:

24-30 meses	Aparecen las frases con 3 elementos, utilizan 200 palabras, obedecen dos órdenes, la mitad del lenguaje es inteligible.
30-36 meses	Aparecen las frases de 4 elementos, las frases coordinadas. Aumenta el uso del género. Uso de verbos auxiliares ser y estar. Uso de pronombres. Uso de artículos determinados, de adverbios de lugar.
36-42 meses	Aparecen las oraciones subordinadas. Las estructuras comparativas. La integración de los negativos. Uso de los auxiliares ser y haber, hacen

	preguntas, cantan alguna canción, comprende relatos de cuentos.
42-54 meses	Sintaxis clara, se introducen los pronombres posesivos, se utilizan expresiones como; después de, también, uso correcto de los verbos en presente, pasado y futuro, uso de preposiciones de tiempo; ahora, después, hoy, mañana

Fuente: elaboración propia de acuerdo a la bibliografía revisada.

Influencias en el aprendizaje y desarrollo del lenguaje

Para desarrollar este punto vamos a citar a varios autores: pueden haber influencias genéticas e influencias ambientales, con respecto a las influencias genéticas dice: “es evidente que existe una influencia genética en la relación moderada entre la inteligencia de los padres y el ritmo con que los hijos biológicos desarrollan las habilidades comunicativas durante el primer año de vida”. Por otra parte con respecto a las influencias ambientales afirma: “muchas de las diferencias manifiestas en las habilidades del lenguaje, que afloran al final del segundo año de vida, son producto de las diferencias en el entorno del niño. De hecho, la cantidad y la clase de discurso que estos escuchan es una influencia ambiental importante”. De la misma forma la autora habla del DDN (discurso dirigido a los niños), el DDN es una forma simplificada de hablar a los niños, quienes la consideran importante creen que ayuda a mantener una relación con los niños, enseña a los niños a mantener una conversación, además el DDN enseña a respetar los turnos para hablar y cómo emplear nuevas palabras, estructura de frases y comunicar ideas a través del lenguaje Sin embargo otros investigadores que no están a favor del DDN indican que los niños hablan más pronto si escuchan y pueden responder al discurso complejo de los adultos, asimismo los niños aprenden con mayor rapidez las reglas del lenguaje cuando escuchan enunciados complejos por parte de los adultos.

En otro estudio con niños de dos años, descubrieron que a los niños a quienes sus cuidadoras les hablaban con mucha frecuencia desarrollaron más su lenguaje

mientras que los niños a quienes no les hablaban a menudo quedaron retrasados en comparación del primer grupo. Pero para poder hablar los niños necesitan interactuar pues el lenguaje es un acto social.

Otros autores que estudian el lenguaje destacan la influencia del ambiente, “Si el niño tiene un ambiente lingüístico precario, se retrasará en la aparición del lenguaje, pero podrá recuperarse si el jardín infantil y la escuela se caracterizan por la riqueza lingüística”. No obstante aunque el jardín infantil y la escuela puedan colaborar en el desarrollo del lenguaje, una familia donde los adultos hablen bien, tengan un buen vocabulario y lean mucho, estimulan de gran manera el aprendizaje y desarrollo del lenguaje del niño, situación que no sucederá con un niño que se desarrolla en un ambiente donde la familia habla mal y no existe el hábito de la lectura.

Según otras lecturas revisadas el comportamiento lingüístico en el seno de la familia condicionará el desarrollo del lenguaje del niño, pero aparte del ambiente familiar otra influencia importante en estos tiempos actuales es la televisión, pero este medio de comunicación es un objeto que no escucha ni contesta al niño y no olvidemos que escuchar y contestar son los dos pilares fundamentales en los que se basa el buen desarrollo del lenguaje, además en la televisión aparecen personas que alguna vez pronuncian incorrectamente las palabras o los sonidos de determinadas letras y los niños los imitan y toman como modelos.

El desarrollo del lenguaje en el contexto familiar

El niño desde que nace, recibe información diversa del medio ambiente: sonidos, luz, texturas, todo esto el niño lo asimila, ya que según lecturas revisadas durante los 4 o 5 primeros años de vida son como una esponja que todo lo absorbe. En este periodo de tiempo el niño aprende la mayoría de las cosas que va a saber cuándo sea adulto, entonces todo lo que hacen o dicen los padres influye en la conducta del niño, cada una de las actitudes lo esculpe, cada una de las palabras

que escucha lo marca indeleblemente, por eso la importancia de ayudar y estimular el desarrollo del lenguaje del niño.

En este sentido si los padres no le hablan lo suficiente o no lo estimulan en ese lapso de tiempo su capacidad de expresar palabras y conceptos se reduce considerablemente, esto tiene mucho que ver con el grado de comunicación que existe en la familia, ya que la familia es la primera educadora y la primera responsable del desarrollo de sus hijos; por eso el apoyo de los padres para el desarrollo del lenguaje es tan importante que no se puede suplir ni con el juguete más costoso, quizá el niño pueda entretenerse con el juguete, pero para hablar necesita un interlocutor que lo escuche y hable con él y no se trata de dedicarle mucho tiempo sino de aprovechar el poco tiempo que el niño pasa con sus padres ya que por cuestiones laborales a muchos padres les resulta imposible dedicar a sus hijos la atención necesaria para jugar, responder a sus preguntas o narrarles cuentos, se puede conversar con ellos: al acostarlo, al bañarlo, al darle sus alimentos, etc. No obstante algunos padres piensan que sus hijos se desarrollan solos y le hable o no le hable de todas maneras aprenderá a hablar; pero los niños no crecen ni se desarrollan adecuada y óptimamente sin la ayuda de los padres, por lo tanto un niño que vive en un entorno lleno de estimulaciones tendrá mayores posibilidades de hablar primero que un niño al cual no se le estimula.

De acuerdo a lo citado podemos indicar que en la familia son el padre, madre, abuelos y hermanos mayores quienes juegan el papel más importante en el desarrollo del lenguaje del niño. Por esta razón los niños que crecen rodeados y estimulados lingüísticamente por sus hermanos o a quienes sus padres les han hablado aún antes de que puedan comprender el sentido de las palabras, aprenden fácilmente a hablar. Los padres modelan el comportamiento relativo al lenguaje, igual que modelan otras clases de comportamiento... La adquisición del lenguaje es uno de los procesos que tiene lugar con más vigor durante la infancia.

Porqué es importante el aprendizaje y desarrollo del lenguaje

- Porque el lenguaje es el principal instrumento de comunicación.
- El lenguaje permite a las personas comunicar información, significados, intenciones, pensamientos y peticiones, también organizar sus pensamientos y expresar sus emociones.
- El lenguaje interviene en los procesos cognoscitivos: en el pensamiento, la memoria, el razonamiento, la solución de problemas y el planeamiento.
- El ejercicio de las funciones anteriormente mencionadas tiene enormes repercusiones en el desarrollo cognitivo del niño, puesto que hace progresar las capacidades mentales superiores involucradas en los procesos de aprendizaje.
- El lenguaje tiene la finalidad de dar forma final al pensamiento.
- Es un instrumento para entablar relaciones sociales.
- Es el instrumento que permitirá a los niños realizar un aprendizaje escolar satisfactorio sobre el que se fundamentarán todos los conocimientos posteriores.
- Porque cuando el niño ingrese a primaria es necesario que su lenguaje tenga un nivel y un desarrollo que le permita al niño expresar sus pensamientos a través de un vocabulario relativamente amplio.
- Porque mientras un niño no sepa pronunciar correctamente todos los sonidos de su idioma, no debe iniciar su alfabetización.
- Porque un bajo nivel de lenguaje y un vocabulario inadecuado puede ser el causante del fracaso escolar.
- Porque los niños con retraso en la evolución del lenguaje posteriormente presentan trastornos de aprendizaje.
- Porque el retraso en el lenguaje afecta otras áreas del comportamiento infantil como el juego, la socialización y las emociones.
- Porque un retraso en la adquisición del lenguaje expresivo y receptivo puede ser la causa para posteriores dificultades en el lenguaje escrito ya que el lenguaje escrito no es más que transformar la palabra hablada en su equivalente lingüístico
- Porque favorece el desarrollo de la inteligencia.
- Porque el lenguaje está estrechamente ligado al desarrollo cognitivo.

La educación inicial es importante para el desarrollo del niño porque: se inicia el proceso de socialización, aprenden a compartir y desenvolverse en su pequeña sociedad, además en los primeros años de vida se establecen casi la totalidad de las bases para los posibles aprendizajes posteriores y al realizar una intervención educativa en esta etapa podremos ver efectos perdurables en la capacidad intelectual en el futuro. Por otro lado cuando las capacidades de aprendizaje en el

niño se desarrollan tempranamente, los resultados de la educación en etapas posteriores son mejores.

Por estas y otras razones es en la etapa de educación inicial donde se debe prestar especial atención al desarrollo del lenguaje del niño y seguir con atención su proceso evolutivo, entonces para poder cumplir con este objetivo es necesario conocer muy bien cómo van adquiriendo los niños su lenguaje y cómo van desarrollando sus capacidades lingüísticas y comunicativas.

➤ **Tercera etapa:** Formación de grupos

- ✓ **Tiempo de duración:** 10 minutos
- ✓ **Propósito:** Lograr que los participantes se sientan seguros y en confianza para poder hablar y expresar sus ideas.
- ✓ **Descripción:** Dividimos al total de asistentes en tres grupos, 2 grupos tenían 9 integrantes y un grupo tenía 10 integrantes, pedimos a las educadoras que nos colaboren y en cada grupo participó una de ellas para coordinar el equipo de trabajo.
Facilitamos a cada grupo 1 hoja de cartulina y un marcador.

➤ **Cuarta etapa:** Trabajo en grupo

- ✓ **Tiempo de duración:** 20 minutos
- ✓ **Propósito:** Lograr que los padres y madres de familia propongan actividades que coadyuven en el desarrollo del lenguaje de sus hijos en la etapa preescolar.
- ✓ **Descripción:** Al inicio del trabajo en grupo los padres de familia demostraron timidez y poca participación, por ello intervenimos en cada grupo explicando el trabajo que debían realizar, posteriormente con ayuda de la educadora como coordinadora, los padres de familia empezaron a intervenir expresando sus opiniones acerca de las actividades que pueden realizar ellos para cooperar en el desarrollo del lenguaje de sus hijos, mientras la educadora escribía las actividades en la hoja de cartulina.

- **Quinta etapa:** Presentación del trabajo grupal en plenaria
 - ✓ **Tiempo de duración:** 15 minutos
 - ✓ **Propósito:** Socializar el trabajo que realizó cada grupo.
 - ✓ **Descripción:** Cada grupo escogió a un representante que explicó las actividades que ellos plantearon para ayudar a sus hijos en el desarrollo del lenguaje.

- **Sexta etapa:** Reflexión final y cierre del taller en plenaria.
 - ✓ **Tiempo de duración:** 20 minutos
 - ✓ **Propósito:** Reflexionar acerca de las actividades que como padres pueden realizar para optimizar el aprendizaje y desarrollo del lenguaje de los niños en la etapa preescolar.
 - ✓ **Descripción:** Expusimos dos preguntas, las cuales fueron:
 - 1.- ¿Aprendieron algo nuevo en la realización de este taller?
 - 2.- ¿Qué actividades de lo que vimos y escuchamos hoy piensan que pueden realizar con sus hijos?Posteriormente invitamos a dos madres de familia a responder la primera pregunta y a otras dos madres a responder la segunda pregunta, luego sintetizamos las respuestas enfatizando en la importancia del apoyo que los padres pueden y deben brindar a sus hijos para lograr un adecuado desarrollo del lenguaje.

Después, repartimos trípticos a todos los participantes del taller, en estos se encuentran muchas sugerencias de actividades para estimular el aprendizaje y desarrollo del lenguaje, luego les pedimos a los padres que pongan en práctica estas actividades en casa con sus hijos para apoyarlos en su desarrollo del lenguaje.

Seguidamente, explicamos a los padres de familia que las siguientes semanas continuaremos trabajando para ayudar a sus niños en el desarrollo del lenguaje. Les informamos que el día lunes de cada semana se les obsequiará una colección de cartillas con diferentes ilustraciones, iniciaremos la primera semana con la

colección de cartillas de objetos, la segunda semana con las cartillas de animales, la tercera semana con las cartilla de tamaños, la cuarta semana con las cartillas de figuras geométricas, la quinta semana con las cartillas de los colores y así sucesivamente; posteriormente les indicamos la forma en que deben trabajar con estas cartillas, los padres deben mostrarles las cartillas a sus niños en los momentos que tengan tiempo puede ser en la movilidad, camino a casa o mientras realizan alguna actividad, ellos deben preguntar: ¿Qué es? ¿Qué se llama?, ¿De qué color es?, ¿Para qué sirve?, ¿De qué tamaño es? Y otras preguntas que se susciten en el momento.

Para concluir, cerramos el taller agradeciendo a los padres de familia y educadoras por su participación.

A continuación, presentamos la propuesta educativa que se implementó con los padres de familia las semanas posteriores a la realización del taller.

3. PROPUESTA EDUCATIVA DE INTERVENCION DE LOS PADRES DE FAMILIA PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS EN LA ETAPA PREESCOLAR

3.1 Objetivos de la propuesta

- Lograr que el niño incremente su vocabulario.
- Mejorar su lenguaje comprensivo y expresivo.
- Lograr que el niño mejore su pronunciación.
- Mejorar su expresión verbal haciendo que el habla del niño sea más expresiva, comprensiva y lógica.
- Desarrollar su razonamiento.

3.2 Descripción

Primera semana

Empezamos el día lunes de la primera semana con la colección de cartillas de los objetos, nos entrevistamos con los padres de familia de manera individual en la hora de la salida, les entregamos el material con las instrucciones y les dimos las explicaciones necesarias indicándoles que pueden trabajar con las cartillas al mismo tiempo de la realización de otras actividades cotidianas o en la movilidad camino a casa; también les aclaramos que el tiempo de trabajo con estas cartillas es de una semana y para finalizar les hicimos la siguiente pregunta: ¿Qué actividades del tríptico para estimular el lenguaje de sus hijos está practicando en casa?. Como esta fue la primera semana muchos padres de familia solo respondieron de dos a tres actividades, las que mencionaron con más frecuencia fue: corregir los errores de pronunciación e iniciar una conversación acerca de lo que aprendieron en el Jardín Infantil durante ese día.

Segunda semana

Continuamos la segunda semana con la colección de cartillas de los animales, el procedimiento de entrega fue el mismo que el anterior, la entrega de manera individual o de dos en dos de acuerdo a como iban llegando los padres y madres de familia, les entregamos el material con las instrucciones y explicaciones necesarias, luego les hicimos la siguiente pregunta: ¿Qué actividades del tríptico para estimular el lenguaje de sus hijos está practicando en casa?, en esta ocasión las actividades que más mencionaron los padres fueron: cantar canciones, leerles cuentos, hablar con ellos en los momentos de prepararse para dormir y al mismo tiempo de hacer otras actividades.

Tercera semana

El día lunes de la tercera semana continuamos trabajando con la colección de cartillas de las figuras geométricas, el procedimiento de entrega fue el mismo que los anteriores, se les entrego el material junto con las instrucciones y explicaciones

necesarias; en esta ocasión la entrevista fue breve ya que los padres de familia tenían que asistir a la reunión convocada por la educadora de la sala, solo les pudimos recomendar que cumplan con la actividades del tríptico.

Cuarta semana

Esta semana continuamos trabajando con la colección de cartillas de los colores, el procedimiento de entrega fue el mismo que los anteriores, entregamos el material junto con las explicaciones necesarias, seguidamente les insistimos que sigan cumpliendo con las actividades del tríptico para ayudar a sus niños en su desarrollo del lenguaje.

Quinta semana

El día lunes de la quinta semana, trabajamos con la colección de cartillas de tamaños, el procedimiento de entrega fue el mismo que los anteriores, les entregamos el material con las indicaciones necesarias, de manera individual o de dos en dos, de acuerdo a como los padres iban llegando.

Sexta semana

Continuamos la sexta semana con la colección de cartillas de comparación de objetos: largo – corto, el procedimiento de entrega fue el mismo que las anteriores sesiones, con la diferencia de que algunos padres se mostraron más interesados en continuar con el trabajo de las cartillas, ya que expresaron que ahora sus hijos preguntan en casa ¿qué es?, ¿para qué sirve? Y estas situaciones también ayudan a que sus hermanos desarrollen su lenguaje.

Séptima semana

Esta semana trabajamos con la colección de cartillas de las características de los objetos, el procedimiento de entrega fue el mismo que los anteriores, en esta ocasión se les pidió a los padres que intensifiquen este contenido, puesto que los objetos se encuentran en todo nuestro entorno, en todo momento y en todos los ambientes, en la calle, en el jardín, en casa, etc. De este contenido pueden surgir

muchos temas de conversación que ayudaran a los niños a desarrollar su lenguaje y aprender muchas palabras nuevas para incrementar su vocabulario.

Octava semana

El día lunes de la octava semana, trabajamos con la colección de cartillas de los cuantificadores: más – menos, el procedimiento de entrega fue el mismo que las anteriores sesiones, nos entrevistamos con los padres en la hora de la salida de los niños, continuamos animando e insistiendo a los padres que apoyen a sus hijos en su desarrollo del lenguaje, preguntándoles siempre, qué actividades que le sugerimos en el tríptico y qué otras está practicando en casa.

Novena semana

Continuamos esta semana trabajando con la colección de cartillas de: identificación de género, el procedimiento de entrega fue el mismo. Esta semana también les preguntamos si están cumpliendo con las actividades del tríptico, recordándoles que todo este trabajo es en beneficio de sus hijos y ellos mismos.

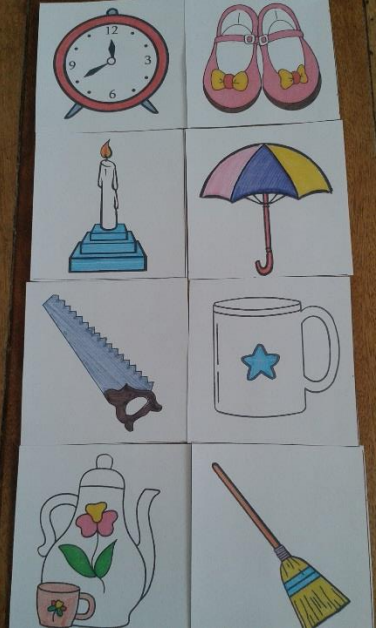
Decima semana

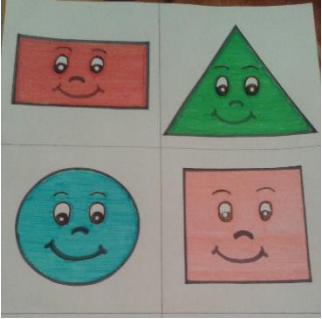
Para concluir esta última semana, trabajamos con la colección de cartillas de: descripción de acciones y ya que esta fue la última entrevista a manera de conclusión les pedimos a los padres que escriban en la hoja que les brindamos, las actividades que más practicaron con sus hijos en casa para ayudarlos en su desarrollo del lenguaje: las actividades más frecuentes fueron:


Narrarles cuentos, enseñarle el nombre de las cosas que observan en la calle, cantar canciones, animarlos a hablar, corregir los errores de pronunciación, aprender a pronunciar los nombres de sus padres, aprender su nombre y apellido, enseñarle el nombre de la ropa con la que se lo está vistiendo, el color y otras características, nombrar objetos y explicarle la utilidad y describir para el niño la actividad que la madre o el padre está realizando.

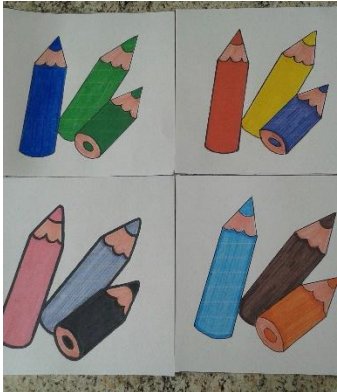
De esta manera, concluimos el trabajo con los padres de familia y la siguiente semana procedimos a realizar el Post test a los niños del nivel preescolar del Jardín Infantil Jesús, esto para evaluar la incidencia que tuvo el taller de capacitación y la propuesta educativa trabajada con los padres en el desarrollo del lenguaje de los niños preescolares


PROPUESTA DE INTERVENCION DE LOS PADRES PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE


CONTENIDO	COMPETENCIAS	MATERIALES	ACTIVIDADES	EVALUACION
<p style="text-align: center;">COLECCIÓN DE CARTILLAS DE DIFERENTES OBJETOS</p> 	<p>Identifica y nombra los diferentes objetos.</p> <p>Describe la utilidad de los objetos.</p> <p>Identifica y nombra el color y la forma de los objetos.</p>	<p>Colección de diferentes objetos.</p>	<p>Los padres deben mostrar la cartilla de objetos a los niños nombrándolos uno a uno de manera clara y lenta y pedir que repitan la palabra.</p> <p>(Los padres deben pronunciar la palabras de manera clara y lenta para favorecer la comprensión y el aprendizaje)</p> <p>Preguntar al niño el nombre del objeto y dejar que él lo verbalice solo.</p> <p>Explicarle la utilidad del objeto, el color y la forma. Finalmente realizar las siguientes preguntas.</p> <p>¿Qué se llama?, ¿Para qué sirve?, ¿De qué color es?, ¿Qué forma tiene?, ¿Dónde podemos encontrar este objeto? (si el objeto es un serrucho, se encontrará en la carpintería)</p>	<p>Señala y nombra los objetos a través de un lenguaje claro y comprensible.</p> <p>Describe la utilidad de cada objeto a través de oraciones y frases claras y coherentes.</p> <p>Nombra correctamente el color y la forma del objeto.</p>


CONTENIDO	COMPETENCIAS	MATERIALES	ACTIVIDADES	EVALUACION
<p style="text-align: center;">COLECCIÓN DE CARTILLAS DE FIGURAS GEOMÉTRICAS</p> 	<p>Identifica cuatro figuras geométricas</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Círculo ▪ Cuadrado ▪ Triángulo ▪ Rectángulo. <p>Relaciona la forma de los objetos con las cuatro figuras geométricas.</p>	<p>Colección de cartillas de las cuatro figuras geométricas</p> <p>Colección de cartillas de objetos de figuras geométricas.</p>	<p>Los padres deben mostrar las cartillas de figuras geométricas a los niños nombrándolos uno a uno y pedirles que repitan la palabra.</p> <p>Después mostrar al niño una cartilla y preguntarle el nombre dejando que él lo verbalice solo.</p> <p>Luego realizar comparaciones entre la forma de los objetos y las 4 figuras geométricas, explicándole al niño.</p> <p>Para terminar realizar las siguientes preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué figura es? ○ ¿En qué objeto o mueble de la casa podemos ver un cuadrado o un círculo? 	<p>Señala y nombra el círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo.</p> <p>Describe, a través de un lenguaje comprensible la forma de los objetos relacionándolos con las cuatro figuras geométricas.</p>


CONTENIDO	COMPETENCIAS	MATERIALES	ACTIVIDADES	EVALUACION
<p data-bbox="191 347 592 412">COLECCIÓN DE CARTILLAS DE ANIMALES</p> 	<p data-bbox="623 290 898 386">Identifica y nombra a los diferentes animales.</p> <p data-bbox="623 477 898 540">Reproduce sonidos onomatopéyicos.</p>	<p data-bbox="926 290 1161 418">Colección de cartillas de diferentes animales.</p> <ul data-bbox="972 513 1100 573" style="list-style-type: none"> - Radio - CD 	<p data-bbox="1188 290 1549 453">Los padres deben mostrar las cartillas de animales nombrándolos uno a uno y pedirles que repitan la palabra.</p> <p data-bbox="1188 488 1549 646">Luego mostrar al niño una cartilla de cualquier animal y preguntarle el nombre dejando que él lo verbalice solo.</p> <p data-bbox="1188 682 1549 839">Después explicar al niño el lugar donde vive el animal, el tipo de abrigo que cubre su cuerpo: pelos o plumas y el sonido que emite.</p> <p data-bbox="1188 875 1549 938">Para terminar realizar las siguientes preguntas.</p> <ul data-bbox="1234 971 1549 1162" style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué se llama? ○ ¿Dónde vive? ○ ¿Su cuerpo está cubierto de...? ○ ¿Qué sonido emite? 	<p data-bbox="1577 290 1864 418">Señala y nombra a los diferentes animales a través de un lenguaje claro y comprensible.</p> <p data-bbox="1577 513 1864 609">Imita los sonidos que emiten los diferentes animales.</p>



CONTENIDO	COMPETENCIAS	MATERIALES	ACTIVIDADES	EVALUACION
<p data-bbox="191 347 592 412">COLECCIÓN DE CARTILLAS DE LOS COLORES</p> 	<p data-bbox="623 290 894 318">Identifica los colores</p> <p data-bbox="623 472 898 532">Identifica y nombra el color de su ropa.</p>	<p data-bbox="926 290 1161 386">Colección de cartillas de los colores.</p> <p data-bbox="926 477 1161 573">Ropa del niño y otros que observa en su entorno.</p>	<p data-bbox="1188 290 1549 451">Los padres deben mostrar las cartillas de colores nombrándolos uno a uno y pedirles que repitan la palabra</p> <p data-bbox="1188 488 1549 646">Luego mostrar al niño una cartilla de cualquier color y preguntarle el nombre dejando que él lo verbalice solo.</p> <p data-bbox="1188 683 1549 873">Después identificar y nombrar todos los colores de la ropa que trae puesta el niño, los colores de los muebles y objetos de su entorno.</p> <p data-bbox="1188 911 1549 1170">Para reforzar el aprendizaje, se debe preguntar constantemente los colores de la ropa y de objetos que observan a su alrededor (ej. Autos, globos, frutas, verduras, flores, etc.)</p>	<p data-bbox="1577 290 1871 418">Señala y nombra los colores a través de un lenguaje comprensivo.</p> <p data-bbox="1577 513 1871 641">Describe a través de un lenguaje claro, el color de la ropa que viste.</p>


CONTENIDO	COMPETENCIAS	MATERIALES	ACTIVIDADES	EVALUACION
<p>TAMAÑOS: GRANDE - PEQUEÑO.</p> 	<p>Identifica los tamaños grande y pequeño.</p>	<p>Cartillas ilustrativas de los tamaños grande y pequeño.</p>	<p>Los padres deben mostrar las cartillas de grande y pequeño explicando y señalando las diferencias.</p> <p>Buscar en casa objetos grandes y pequeños, y preguntar al niño cuál es el grande y cuál es el pequeño y dejar que él lo verbalice solo.</p> <p>En la calle, los padres pueden realizar comparaciones de objetos, autos, casas y otros que observe en su entorno, describiendo los tamaños.</p> <p>Para reforzar el aprendizaje, los padres pueden realizar las preguntas que ya mencionamos, al realizar sus actividades cotidianas.</p>	<p>Nombra, señala e incluye en su vocabulario los tamaños: grande y pequeño.</p>

CONTENIDO	COMPETENCIAS	MATERIALES	ACTIVIDADES	EVALUACION
<p>COMPARACION DE OBJETOS: LARGO – CORTO</p> 	<p>Realiza comparaciones de objetos identificando: largo y corto.</p>	<p>Cartillas ilustrativas de largo y corto.</p>	<p>Los padres, deben mostrar las cartillas de comparación de objetos: largo - corto explicando y señalando las diferencias.</p> <p>Buscar en casa, objetos largos y cortos como una manguera y preguntar al niño, cuál es largo y cuál es corto y dejar que él lo verbalice solo.</p> <p>En la calle, los padres pueden realizar comparaciones como: el camino que deben recorrer para llegar a casa, describiendo si es largo o corto.</p> <p>Para reforzar el aprendizaje, los padres pueden realizar las preguntas que ya mencionamos al realizar sus actividades cotidianas.</p>	<p>Nombra, señala e incluye en su vocabulario el uso de comparaciones: largo y corto.</p>

CONTENIDO	COMPETENCIAS	MATERIALES	ACTIVIDADES	EVALUACION
<p data-bbox="199 349 598 446">COLECCIÓN DE CARTILLAS DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS OBJETOS</p> 	<p data-bbox="636 292 938 487">Describe las características de los objetos, como: el color, su utilidad, la forma, el tamaño, la textura y el peso.</p>	<p data-bbox="968 292 1197 422">Cartillas ilustrativas de características de los objetos.</p>	<p data-bbox="1226 292 1568 487">Los padres, deben mostrar las cartillas de características de los objetos, explicando todas sus características y diferencias.</p> <p data-bbox="1226 519 1568 714">Buscar en casa, objetos y describir las características, después preguntar al niño y dejar que él solo describa las características.</p> <p data-bbox="1226 747 1568 909">(Los padres deben pronunciar la palabras de manera clara y lenta para favorecer la comprensión y el aprendizaje)</p> <p data-bbox="1226 941 1568 1169">Para reforzar el aprendizaje, los padres pueden realizar las preguntas que ya mencionamos al realizar sus actividades cotidianas.</p>	<p data-bbox="1598 292 1881 454">Describe, a través de un lenguaje claro, las características de los objetos que observa en su entorno.</p>

CONTENIDO	COMPETENCIAS	MATERIALES	ACTIVIDADES	EVALUACION
<p data-bbox="193 347 604 444">COLECCIÓN DE CARTILLAS DE LOS CUANTIFICADORES: MÁS Y MENOS</p> 	<p data-bbox="634 289 873 386">Reconoce los cuantificadores más y menos</p>	<p data-bbox="898 289 1138 418">Cartillas ilustrativas de los cuantificadores más y menos.</p>	<p data-bbox="1163 289 1524 451">Los padres deben mostrar las cartillas de los cuantificadores explicando y señalando las diferencias.</p> <p data-bbox="1163 483 1524 743">Buscar en casa, objetos que demuestren la diferencia de estos cuantificadores, como: la ropa del niño más y menos y preguntar al niño ¿Dónde hay más y donde hay menos?</p> <p data-bbox="1163 776 1524 1019">En la calle, los padres también pueden trabajar este contenido, observando los objetos, autos, personas y otros. Preguntando siempre ¿Dónde hay más y menos?</p> <p data-bbox="1163 1052 1524 1247">Para reforzar el aprendizaje, los padres pueden realizar las preguntas que ya mencionamos al realizar sus actividades cotidianas.</p>	<p data-bbox="1549 289 1843 451">Nombra, señala e incluye en su vocabulario los cuantificadores: más y menos</p>

CONTENIDO	COMPETENCIA	MATERIALES	ACTIVIDADES	EVALUACION
<p data-bbox="197 289 596 386">COLECCIÓN DE CARTILLAS PARA RECONOCER SU GÉNERO</p> 	<p data-bbox="634 354 873 415">Identifica su género</p> 	<p data-bbox="898 292 1138 389">Cartillas ilustrativas del niño y la niña</p>	<p data-bbox="1163 292 1575 422">Los padres deben mostrar las cartillas del niño y niña explicando y señalando las diferencias entre ambos</p> <p data-bbox="1163 451 1575 750">En casa, los padres junto con sus hijos, deben recortar el dibujo del niño y sus prendas de vestir y armarlo, lo mismo con la niña. Durante este tiempo, el padre debe describir las diferencias entre el niño y la niña y explicarle a su hijo el género al que pertenece.</p> <p data-bbox="1163 779 1575 876">En la calle, observar a la gente y explicar las diferencias entre varón y mujer.</p> <p data-bbox="1163 906 1575 1003">Colocar a los niños frente a un espejo y describir sus características de género.</p> <p data-bbox="1163 1032 1575 1198">Dibujar la silueta del niño en un papel grande y dejar que él complete las partes que le faltan describiendo la diferencia entre niño y niña.</p> <p data-bbox="1163 1227 1575 1292">Observar videos educativos acerca del tema</p>	<p data-bbox="1598 292 1887 389">Identifica y nombra el género al que pertenece.</p>

CONTENIDO	COMPETENCIAS	MATERIALES	ACTIVIDADES	EVALUACION
<p data-bbox="197 347 596 412">COLECCIÓN DE CARTILLAS DE DIFERENTES ACCIONES</p> 	<p data-bbox="634 289 873 418">Identifica y describe las diferentes acciones</p>	<p data-bbox="898 289 1138 418">Cartillas ilustrativas de las diferentes acciones</p>	<p data-bbox="1163 289 1524 487">Los padres, deben mostrar a los niños, las cartillas de las acciones, explicando a su hijo, la acción que representa la ilustración de la cartilla.</p> <p data-bbox="1163 516 1524 682">En casa, los padres deben describir para el niño, las acciones que están realizando: ordenando, recogiendo, cocinando, etc.</p> <p data-bbox="1163 711 1524 876">El niño debe describir la acción que está realizando en todo momento: jugando, cantando, lavando, saltando.</p> <p data-bbox="1163 906 1524 1136">En la calle, los padres también pueden trabajar este contenido, observando a las personas y preguntando a su hijo ¿Qué está haciendo esa persona?</p> <p data-bbox="1163 1166 1524 1364">Para reforzar el aprendizaje, los padres pueden realizar las preguntas que ya mencionamos al realizar sus actividades cotidianas.</p>	<p data-bbox="1549 289 1843 451">Describe, a través de un lenguaje claro y comprensible, las distintas acciones que observa.</p>

CAPÍTULO

VI

ANÁLISIS DE

LOS

RESULTADOS

CAPÍTULO VI

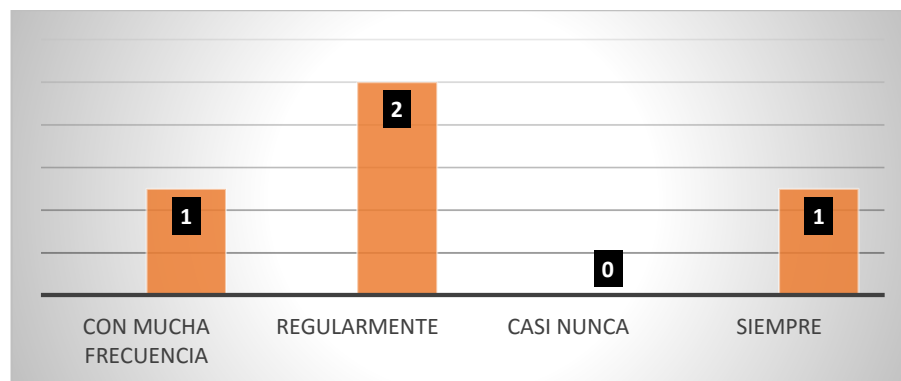
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

1 RESULTADOS OBTENIDOS DEL TRABAJO DE INTERVENCION

1.1 Resultados de la aplicación del cuestionario a las educadoras con respecto al desarrollo del lenguaje de sus estudiantes y el apoyo pedagógico que los padres les brindan a sus hijos.

Figura N° 1

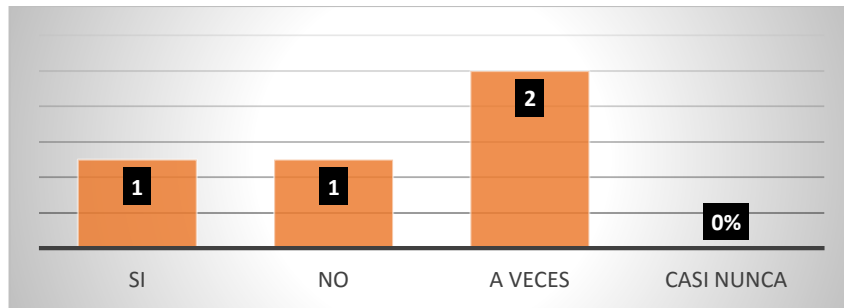
¿En el curso, usted informa a los alumnos sobre los nombres de las cosas que ven?



Para investigar la forma en que las educadoras coadyuvan en el desarrollo del lenguaje de los niños preescolares, realizamos la pregunta de la figura número uno, al respecto, dos de las encuestadas afirmaron que regularmente les enseñan a sus alumnos sobre los nombres de las cosas que ven, una de ellas, indica que les enseñan con mucha frecuencia y la última educadora, afirma que siempre les enseña a sus alumnos el nombre de las cosas que ven.

Figura N° 2

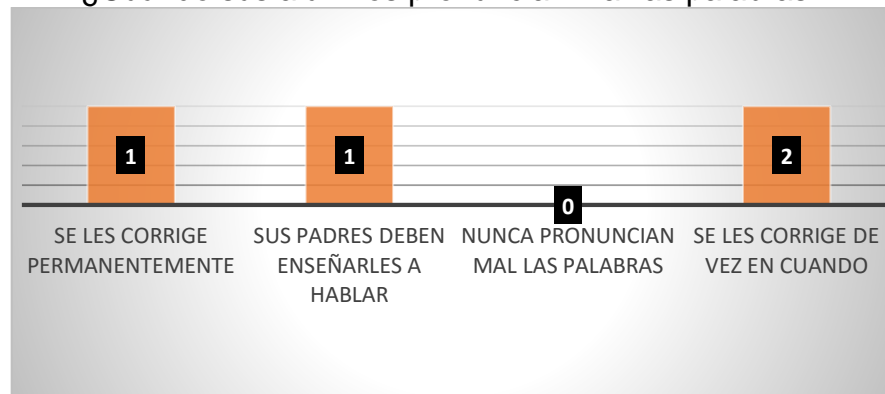
¿Usted en su plan de clase, realiza actividades para el aprendizaje y desarrollo del lenguaje?



Es importante mencionar que el momento indicado para estimular el desarrollo del lenguaje es en la etapa preescolar y las educadoras son las indicadas para implementar actividades que favorezcan este proceso. Como podemos observar, dos de las encuestadas afirman que en su plan de clase solo a veces planifican actividades para el aprendizaje y desarrollo del lenguaje, una de ellas indica que si planifica actividades para el aprendizaje y desarrollo del lenguaje y la última educadora, afirma que no planifica actividades para el aprendizaje y desarrollo del lenguaje.

Figura N° 3

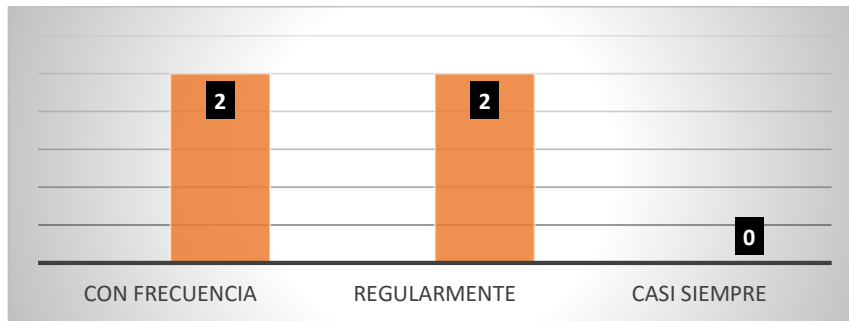
¿Cuándo sus alumnos pronuncian mal las palabras?



Corregir las palabras que son mal pronunciadas por los niños es un factor importante para un buen desarrollo del lenguaje, en relación a esta pregunta, dos de las encuestadas indican que corrigen a sus alumnos de vez en cuando, una de

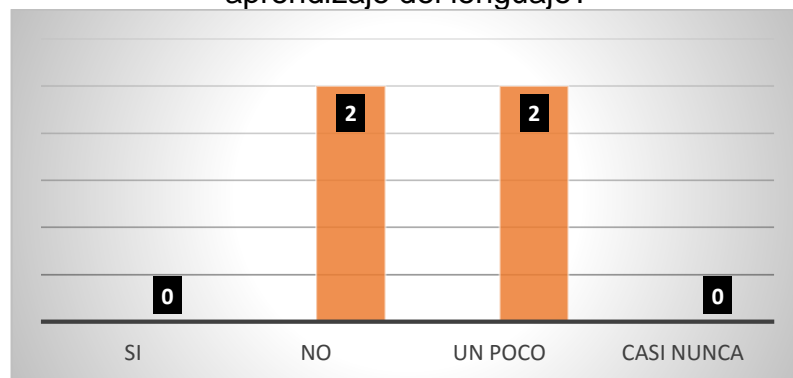
ellas cree que sus padres deben enseñarles a hablar y una indica que corrigen a sus alumnos permanentemente.

Figura N° 4
¿Comunica usted, a los padres de familia cuando sus hijos no pueden hablar correctamente?



En relación a esta pregunta creemos que las educadoras deberían estar en constante comunicación con los padres de familia, pues trabajando de manera conjunta se puede brindar un mayor apoyo pedagógico a los niños preescolares para desarrollar mejor su lenguaje, al respecto, dos de las educadoras afirman que con frecuencia comunican a los padres de familia cuando sus hijos no pueden hablar correctamente y las siguientes dos encuestadas, afirman que regularmente comunican a los padres cuando sus hijos no pueden hablar correctamente.

Figura N° 5
¿Según usted, cree que los padres de los niños, les colaboran con el desarrollo y aprendizaje del lenguaje?

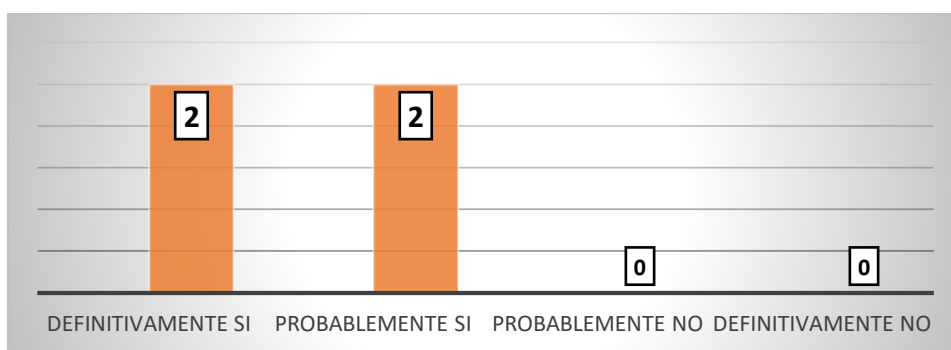


En relación a esta pregunta, dos de las encuestadas indican que los padres no les colaboran en el desarrollo y aprendizaje del lenguaje de sus hijos, mientras que

las siguientes dos educadoras afirman que los padres les colaboran un poco en el desarrollo y aprendizaje del lenguaje de sus hijos. Para que los padres de familia colaboren en la educación de sus hijos hace falta brindarles capacitación respecto al tema y sobre todo concientizarlos a cerca de la importancia de su participación en la educación de sus hijos en esta etapa de su desarrollo y educación.

Figura N° 6

¿Considera que la falta de apoyo, de ejemplo y la comunicación de los padres influyen directamente en el desarrollo y aprendizaje del lenguaje de los niños en la etapa preescolar?

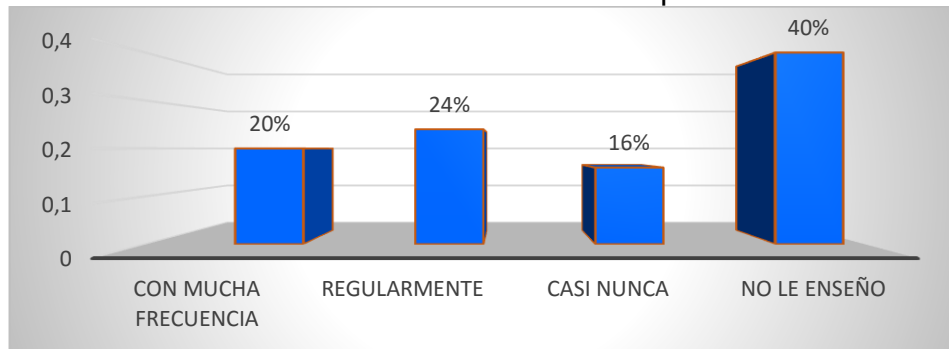


En base a la opinión de las educadoras que formaron parte de la encuesta, se advierte claramente que dos de ellas creen definitivamente que la falta de apoyo, de ejemplo, y la comunicación de los padres influyen directamente en el desarrollo y aprendizaje del lenguaje de los niños en la etapa preescolar, en tanto que las otras dos educadoras piensan que la falta de apoyo, de ejemplo y la comunicación de los padres, probablemente si influye en el desarrollo y aprendizaje del lenguaje. Al respecto creemos que los aspectos mencionados influyen de gran manera en el aprendizaje y desarrollo del lenguaje de los niños preescolares y que las educadoras deben capacitarse al respecto, ya que ellas deberían tener conocimiento de los factores que influyen en el desarrollo del lenguaje.

1.2 RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA DEL JARDÍN INFANTIL JESÚS

Figura N° 1

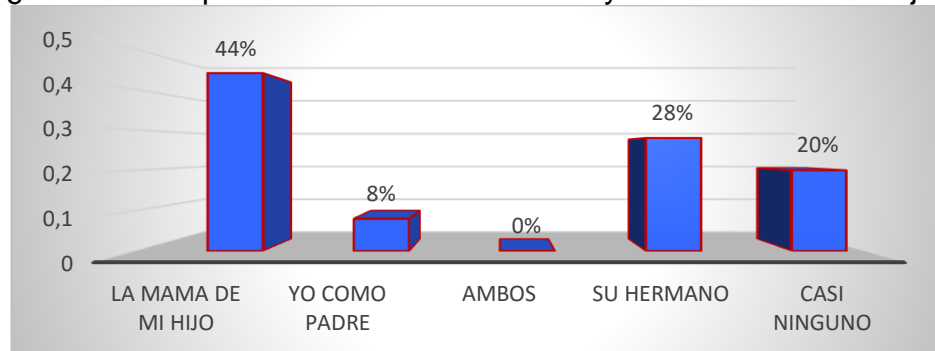
¿Cuándo recoge a su hijo de la escuela, en el camino a casa usted le enseña sobre los nombres de la cosas que ve?



En base al resultado del cuestionario aplicado a los padres, podemos observar los siguientes resultados, el 40% de los padres, indica que no le enseña a su hijo el nombre de las cosas que ven en la calle, el 24% afirma que les enseñan regularmente, el 20% asegura que les enseñan con mucha frecuencia y el restante 16% reconoce que casi nunca les enseñan el nombre de las cosas que ven. Como podemos observar los padres no hablan con sus hijos no se comunican con ellos, no les enseñan el nombre de los objetos y no olvidemos que nombrar y describir las características de los objetos son una buena estrategia para que los niños aprendan o desarrollen su lenguaje.

Figura N° 2

¿En su casa quien conversa con facilidad y sinceridad con su hijo?

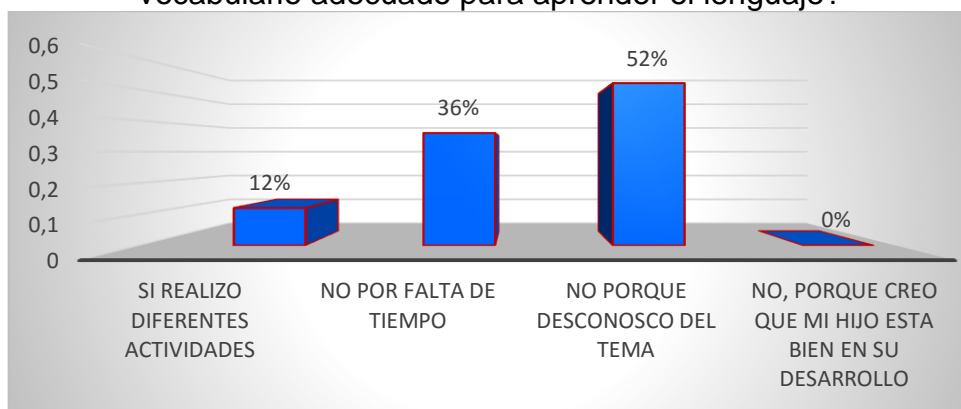


La conversación y el diálogo entre padres e hijos son el pilar fundamental para que los niños preescolares aprendan y desarrollen su lenguaje, al respecto, 44% de

los padres afirman que es la mamá del niño quien conversa en su casa con facilidad y sinceridad con su hijo, el 28% indica que es el hermano, el 20% asegura que casi ninguno conversa con facilidad y sinceridad con su hijo y finalmente el 8% asegura que son ellos como padres quienes conversan con facilidad y sinceridad con sus hijos. Los niños aprenden el lenguaje usándolo, conversando y no en calidad de oyente o espectador.

Figura N° 3

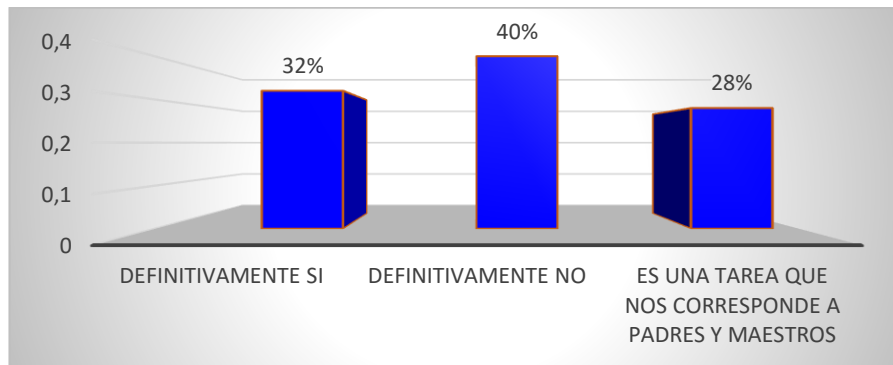
¿Usted como padre realiza alguna actividad para que su hijo adquiera un vocabulario adecuado para aprender el lenguaje?



Para que los padres realicen alguna actividad para apoyar a sus hijos en el desarrollo del lenguaje, no siempre hace falta dedicarle un tiempo exclusivo, sino que se puede realizar mientras el padre o la madre cumplen con las labores de casa. En este gráfico, podemos observar claramente las respuestas de los padres en relación a esta pregunta, el 52%, asegura que no realizan ninguna actividad para que sus hijos adquieran un vocabulario adecuado para aprender el lenguaje porque desconocen el tema, el 36%, indica que tampoco realizan ninguna actividad por falta de tiempo y el restante 12% afirma que si realizan diferentes actividades para que sus hijos adquieran un vocabulario adecuado para aprender el lenguaje.

Figura N° 4

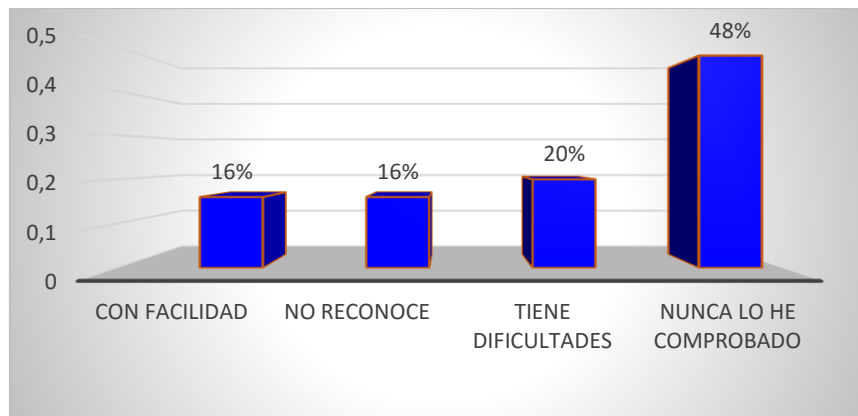
¿Cree usted que el aprendizaje y desarrollo del lenguaje de su hijo es solo tarea de la maestra?



De acuerdo a la opinión de los padres de familia, podemos observar que el 40% de ellos, cree que el aprendizaje y desarrollo del lenguaje de sus hijos, definitivamente no es una tarea exclusiva de la maestra, a diferencia del 32% de los padres, que creen que el aprendizaje y desarrollo del lenguaje de sus hijos definitivamente sí es una tarea exclusiva de la maestra, para finalizar el restante 28% de los padres creen que este tema es una tarea que corresponde a padres y maestros. En este aspecto podemos mencionar que el aprendizaje y desarrollo del lenguaje no es solo tarea de la maestra, más al contrario son los padres los primeros educadores ya que ellos son el primer ejemplo de lenguaje que el niño escucha.

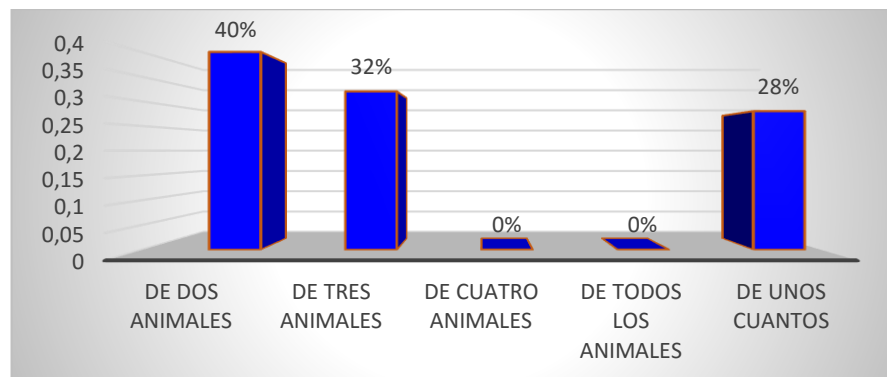
ÁREA DEL LENGUAJE

Figura N° 5
¿Su hijo reconoce la diferencia entre grande y chico?



El 48% de los padres, afirman nunca haber comprobado si su hijo reconoce la diferencia entre grande y chico, el 20% de los padres, indican que sus hijos tienen dificultades para reconocer la diferencia entre grande y chico, en tanto que el 16%, creen que sus hijos reconocen con facilidad y el restante 16% aseguran que sus hijos no reconocen la diferencia entre grande y chico. El hecho de que los padres afirmen no haber comprobado si sus hijos reconocen o no la diferencia entre grande y chico nos da una idea de cuan poco conocen a sus hijos.

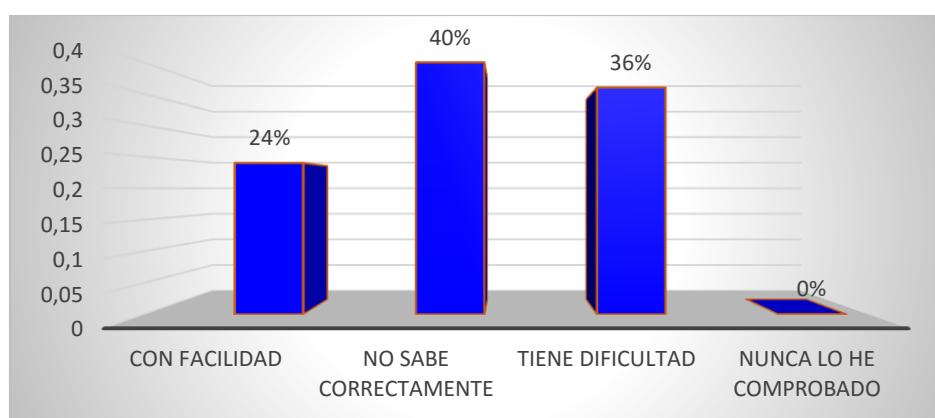
Figura N° 6
¿Su hijo, de cuantos animales sabe nombrar correctamente su nombre?



En este gráfico, podemos observar que el 40% de los padres encuestados, afirman que sus hijos saben nombrar correctamente el nombre de dos animales, el 32%, indican que sus hijos saben nombrar correctamente el nombre de tres

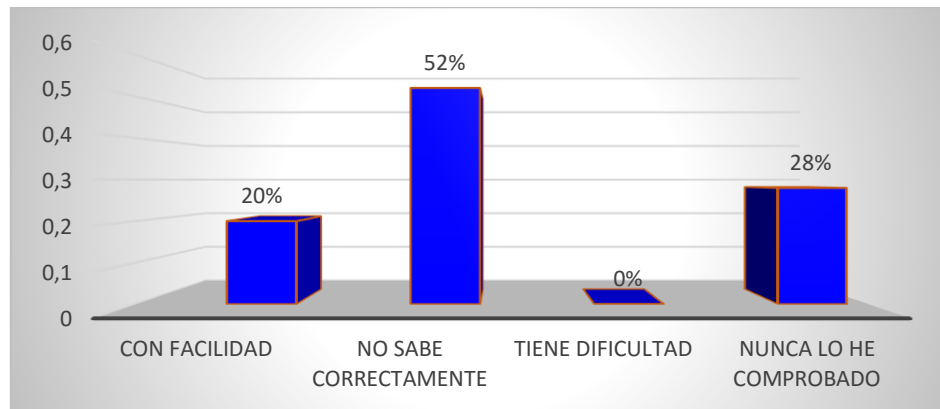
animales y el restante 28%, opinan que sus hijos saben nombrar correctamente los nombres de unos cuantos animales, no precisan cuantos. El desconocimiento del tema por parte de los padres, causa que estos no brinden un apoyo pedagógico permanente a sus hijos, pues el hecho de que la mayoría de los niños solo sepa el nombre de dos animales nos da una idea de la pobreza de su vocabulario.

Figura N° 7
¿Su hijo, sabe los nombres de los objetos?



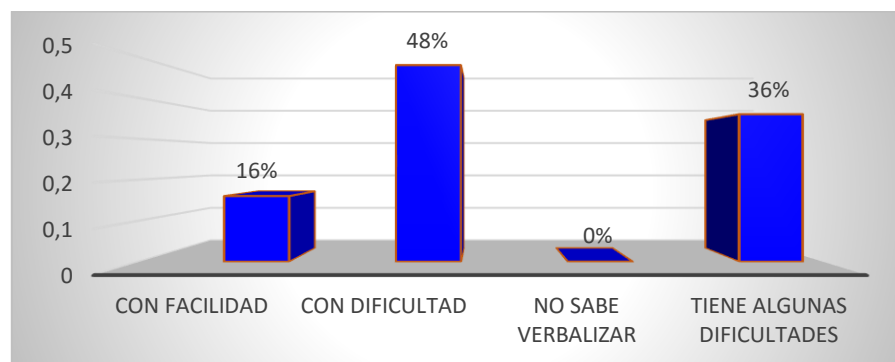
Con respecto a esta pregunta, el 40% de los padres encuestados afirman que sus hijos no saben correctamente los nombres de los objetos, el 36% indican que sus hijos tienen dificultades para nombrar los objetos, y el 24% aseguran que sus hijos saben los nombres de los objetos con facilidad. Identificar y nombrar los objetos en la edad preescolar es elemental para que los niños aprendan y desarrollen de manera adecuada su lenguaje, al observar que una gran mayoría de los padres afirman que sus hijos no saben correctamente el nombre de los objetos podemos suponer que los mismos no brindan apoyo pedagógico a sus hijos.

Figura N° 8
¿Su hijo, conoce la utilidad de los objetos?



El 52% de los padres, indican que sus hijos no conocen correctamente la utilidad de los objetos, el 28%, afirma nunca haber comprobado si sus hijos conocen la utilidad de los objetos y el restante 20%, aseguran que sus hijos conocen la utilidad de los objetos con facilidad. De igual manera que la interpretación anterior, conocer y describir la utilidad de los objetos es elemental para que un niño preescolar adquiera y desarrolle su lenguaje. De acuerdo a estos resultados podemos suponer que existe poca comunicación entre padres e hijos y tal vez muy poco apoyo pedagógico por parte de los padres hacia los niños preescolares.

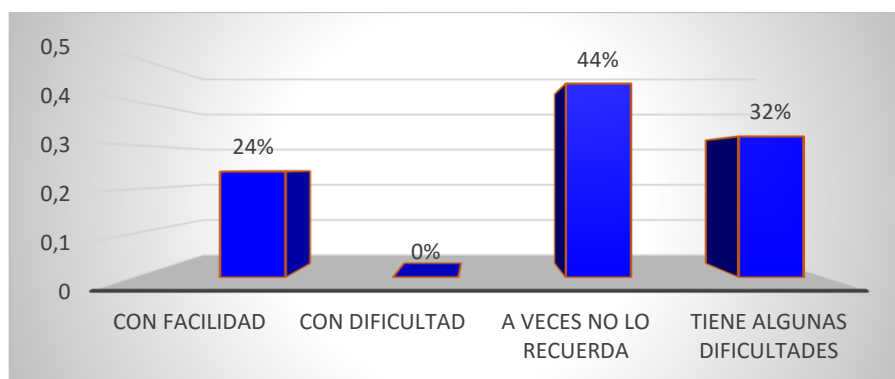
Figura N° 9
¿Su hijo verbaliza su nombre y apellido?



En este gráfico, podemos observar claramente que el 48% de los padres afirman que sus hijos verbalizan con dificultad su nombre y apellidos, el 36%, indica que pueden verbalizar pero tienen algunas dificultades y para culminar el 16%,

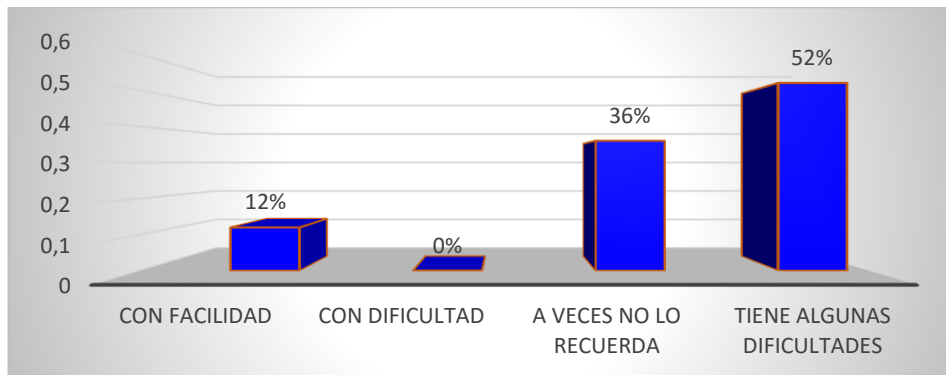
aseguran que sus hijos verbalizan con facilidad su nombre y apellidos. El hecho de que un niño tenga dificultades para verbalizar su nombre y apellido a la edad de los cuatro años nos da una idea de las grandes dificultades por las que atraviesa en su desarrollo del lenguaje, pues esta es una competencia que se desarrolla entre las edades de dos y tres años.

Figura N° 10
¿Su hijo pronuncia correctamente los nombres de sus padres?



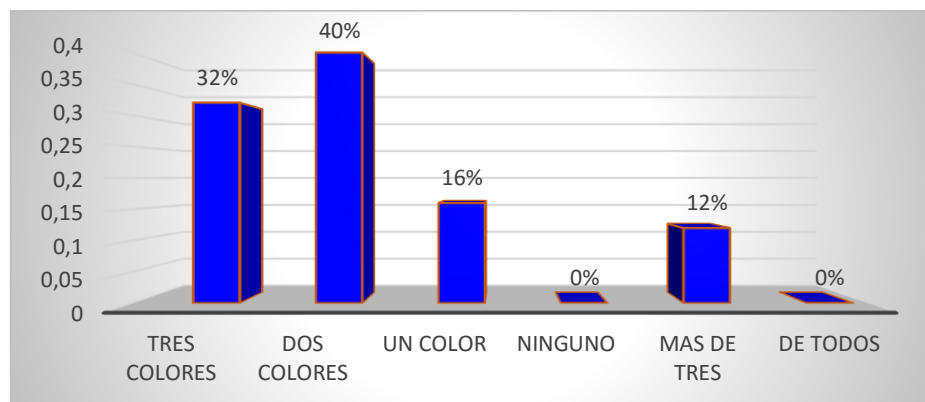
El 44% de los padres de familia, indican que sus hijos a veces no pronuncian correctamente los nombres de sus padres porque no lo recuerdan, el 32%, afirman que sus hijos tienen algunas dificultades para pronunciar correctamente los nombres de sus padres y el 24%, aseguran que pronuncian con facilidad y correctamente los nombres de sus padres. Conocer y pronunciar el nombre de los padres, al igual que el nombre propio, también es una competencia lingüística que se desarrolla entre los dos y tres años, pero, como podemos observar en nuestra población de estudio a la edad de los cuatro años todavía tienen algunas dificultades para pronunciar correctamente el nombre de sus padres.

Figura N° 11
 ¿Su hijo, sabe nombrar las figuras geométricas?



Al observar los resultados de este gráfico, podemos notar el poco apoyo pedagógico que les brindan los padres puesto que el 52% de ellos indican que sus hijos tienen dificultades para nombrar las figuras geométricas, el 36% de los padres, indican que a veces no recuerdan el nombre de las figuras geométricas, para terminar el 12%, creen que sus hijos nombran las figuras geométricas con facilidad.

Figura N° 12
 ¿Su hijo, cuantos colores identifica y nombra correctamente?



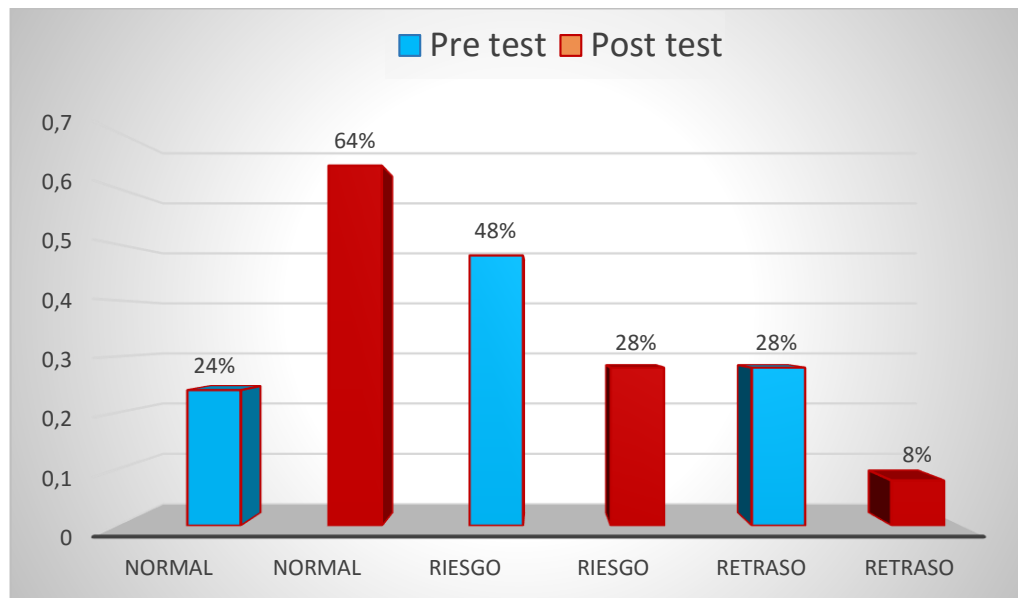
El 40% de los padres encuestados, indican que sus hijos identifican y nombran correctamente dos colores, el 32%, afirma que sus hijos identifican y nombran correctamente tres colores, el 16%, creen que sus hijos identifican y nombran correctamente un color y para finalizar el 12% creen que más de tres colores.

Enseñarles a los niños el nombre de los colores es una actividad que no requiere de tiempo sino de interés, pues se puede trabajar esta competencia en cualquier momento del día, en cualquier lugar y situación que se encuentren el padre y el niño.

1.3 RESULTADOS DEL TRABAJO EXPERIMENTAL

1.3.1 Población referencia de control de prueba

Figura N° 13



En este gráfico, observamos la comparación de los resultados del Pre test y del Post test, es decir de la situación en la que se encontraban los niños en su desarrollo del lenguaje antes del taller para padres y la implementación de la propuesta educativa y después de la realización del trabajo ya mencionado; haciendo una comparación de los resultados, podemos notar claramente el avance que tuvieron los niños preescolares en su desarrollo del lenguaje, gracias al apoyo pedagógico que les brindaron los padres de familia.

A continuación describimos los resultados con más detalle:

Según la evaluación del Pre Test de lenguaje que se aplicó a los niños de preescolar, se pueden observar los siguientes resultados: el 28% obtuvo la

categoría de retraso, el 48% obtuvo la categoría de riesgo y tan solo el 24% obtuvo la categoría normal.

Después de esta evaluación, se llevó a cabo la realización del taller de información y capacitación para padres de familia y se ejecutó la propuesta educativa de Intervención de los padres de familia para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños en la etapa preescolar, misma que tenía el objetivo de capacitar a los padres en cuanto al desarrollo del lenguaje de los niños y brindarles técnicas, estrategias y herramientas para que ellos puedan trabajar en casa apoyando a sus hijos en su desarrollo del lenguaje e involucrándose en su desarrollo y educación.

Posteriormente, se aplicó la evaluación Post Test de lenguaje que determinó si el método empleado con los padres benefició o no a los niños que conformaron el objeto de estudio obteniendo los siguientes resultados: el 8% obtuvo la categoría de retraso, el 28% obtuvo la categoría de riesgo y el restante 64% obtuvo la categoría normal.

De esta manera, se pudo determinar que gracias al apoyo pedagógico que les brindaron los padres, los niños preescolares del Jardín Infantil Jesús, mejoraron en su desarrollo del lenguaje y obtuvieron mejores puntajes en la evaluación del Post Test.

CAPÍTULO

VII

CONCLUSIONES

Y

RECOMENDACIONES

CAPITULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1 CONCLUSIONES

Después de la aplicación de los instrumentos, la realización del taller de capacitación e información para padres y la propuesta de trabajo para desarrollar el lenguaje con el objetivo de que los padres brinden un mayor apoyo pedagógico a sus hijos, llegamos a las siguientes conclusiones:

Hipótesis

Se confirmó la hipótesis de investigación, la cual indica que: un mayor apoyo pedagógico y una adecuada comunicación familiar benefician a los niños (as) en la etapa preescolar en el desarrollo y aprendizaje del lenguaje, puesto que en nuestra investigación, a través del Pre test, observamos un bajo nivel en el desarrollo del lenguaje de los niños preescolares, esta fue la causa de la realización del taller informativo para padres y la aplicación de la propuesta educativa, misma que tenía el propósito de que los padres brinden un mayor apoyo pedagógico a sus hijos, después, a través del Post test, comprobamos que los niños obtuvieron un nivel alto o normal en su desarrollo del lenguaje, lo que demuestra que el apoyo de los padres es fundamental para que los niños preescolares desarrollen de manera óptima su lenguaje.

De la misma forma, pudimos comprobar que capacitando, concientizando y brindando a los padres una propuesta a cerca de la forma en que ellos pueden apoyar a sus hijos en su aprendizaje y desarrollo del lenguaje, podemos lograr que los niños adquieran e incrementen un vocabulario acorde a su edad y desarrollen su lenguaje de tal manera que les permita expresarse a través de oraciones claras y coherentes exponiendo sus ideas y pensamientos.

Objetivo general

Para cumplir el objetivo general, el mayor obstáculo, al principio fue la poca predisposición de los padres de familia, el mayor trabajo fue concientizarlos para que estos se involucren y participen en la educación de sus hijos brindándoles un mayor apoyo pedagógico en su aprendizaje y desarrollo del lenguaje, pero como podemos observar en los resultados del cuadro de pre test y pos test logramos cumplir con nuestro objetivo de investigación, puesto que los padres, después de la realización del taller y durante el trabajo con la propuesta educativa, brindaron apoyo pedagógico a sus hijos en relación a su desarrollo del lenguaje. Entonces concluimos que, capacitar e informar a los padres de familia para que ellos brinden un mayor apoyo pedagógico a sus hijos en el desarrollo del lenguaje es una buena estrategia para favorecer la comunicación familiar y como consecuencia de esta los niños son adecuadamente estimulados en su desarrollo del lenguaje en la etapa preescolar.

Objetivos específicos

En cuanto a los objetivos específicos, un aspecto importante que debemos mencionar es que los padres no brindan ningún tipo de apoyo pedagógico a sus hijos porque creen que es tarea de la maestra o desconocen el tema en tanto que una cantidad muy reducida indica que realizan actividades para apoyar a sus hijos.

Se cumplió con la realización del taller informativo para padres de familia y se pudo lograr que estos asuman responsabilidad en la educación de sus hijos, el resultado se puede evidenciar en la mejoría que demostraron los niños en su desarrollo del lenguaje después del trabajo realizado con los padres.

Con respecto a las educadoras, pudimos observar que no le dan la importancia necesaria al desarrollo del lenguaje oral prestándole más atención al lenguaje escrito, puesto que en sus planes de clase no hay actividades específicas para el

desarrollo del lenguaje oral. Esto quizás se deba a que las educadoras desconocen que la estimulación del desarrollo del lenguaje oral es fundamental en la etapa preescolar.

Ahora, si bien es cierto que las educadoras comunican a los padres de familia las dificultades que tienen sus hijos en su desarrollo del lenguaje, no les brindan las herramientas necesarias para que como padres puedan brindar apoyo pedagógico a sus hijos en casa, en cuanto a las preguntas del área de lenguaje las educadoras reconocen que sus alumnos tienen dificultades en su desarrollo del lenguaje y argumentan que los padres no colaboran.

En relación a la presentación de nuestra propuesta educativa, cabe resaltar que al momento de trabajar en la ejecución de la misma la mayor excusa que dieron los padres fue la falta de tiempo, pero con nuestra propuesta demostramos que la falta de tiempo no es una excusa para no apoyar en la educación de sus hijos; concluimos que este no es un problema de tiempo sino de desconocimiento y de actitud, la actitud que los padres deben tener pese al cansancio, puesto que nuestro tema: aprendizaje y desarrollo del lenguaje no requiere de un tiempo específico, los padres pueden hablar con sus hijos mientras realizan otras actividades cotidianas y al hacerlo ya están estimulando su lenguaje y con respecto a nuestra propuesta pueden mostrarles las cartillas en la movilidad, enseñarles los colores, las formas, los nombres de los objetos y animales al vestirlos, cambiarles la ropa, alistarlos para dormir, al cocinar u ordenar la casa.

Otro aspecto que nos llama la atención, es la cantidad de horas que los niños pasan en el Jardín Infantil, 10 horas al día, esto hace que los niños creen un lazo afectivo – emocional muy fuerte con las educadoras; en este sentido los padres solo comparten con sus hijos unas 2 horas al día, entregando toda la responsabilidad de la crianza, educación y alimentación de sus hijos a las educadoras del Jardín Infantil, por ello creemos que los padres están acostumbrados a no responsabilizarse por la educación de sus hijos aunque

algunos de ellos opinan que no lo hacen por falta de tiempo, por el trabajo, y mayormente desconocimiento del tema, frente a este problema planteamos el taller de capacitación para padres y la propuesta educativa para que los padres brinden un mayor apoyo pedagógico a sus hijos responsabilizándose de esta manera por su educación. Con la realización del taller y nuestra propuesta probamos que para que los padres brinden un mayor apoyo pedagógico a sus hijos es necesario capacitarlos y sobre todo concientizarlos, además de brindarles las estrategias y materiales para que ellos puedan apoyar a sus hijos en casa.

Un aspecto que llama la atención, en cuanto a las preguntas que se les hizo a los padres con respecto al desarrollo del lenguaje de sus hijos es que en algunas preguntas no sabían responder con precisión, porque no conocen a sus hijos, no saben que dificultades tienen ya que los niños pasan más tiempo en el Jardín Infantil que en sus casas y el poco tiempo que pasan en casa no se les presta la debida atención, esta situación es el resultado del desconocimiento de los padres a cerca de la importancia que tiene su apoyo en el desarrollo del lenguaje de sus hijos en la etapa preescolar puesto que durante los 5 primeros años de vida son como una esponja que todo lo absorbe, en este sentido si los padres no lo estimulan en ese lapso de tiempo su capacidad de expresar palabras y conceptos se reduce, pese a esto algunos padres piensan que sus hijos aprenderán solos y aunque no le hable de todas maneras aprenderá a hablar.

Para finalizar, concluimos que los padres de familia tienen influencia tanto positiva como negativa en el desarrollo del lenguaje de los niños en edad preescolar, pues los niños que vienen de hogares con problemas económicos y afectivos demuestran un bajo nivel en su desarrollo del lenguaje, en tanto que los niños que vienen de hogares estables donde sus padres se preocupan por ellos, les hablan constantemente y les brindan un ambiente lleno de estímulos tienen un vocabulario amplio y un nivel alto en sus desarrollo del lenguaje.

2 RECOMENDACIONES

Realizar otras investigaciones profundas a cerca de la importancia del desarrollo del lenguaje en la etapa preescolar, puesto que el lenguaje interviene en los procesos cognoscitivos: en el pensamiento, la memoria, el razonamiento, la resolución de problemas y el planeamiento, además porque es el instrumento que permitirá a los niños realizar un aprendizaje escolar satisfactorio sobre el que se fundamentarán todos los conocimientos posteriores, entonces es fundamental su estimulación en esta etapa.

Implementar proyectos para fomentar la paternidad responsable y fortalecer la carencia socioeconómica y nivel cultural.

El Jardín Infantil, debe brindar talleres de capacitación a los padres para fortalecer su conocimiento acerca de la importancia que tiene la estimulación en las diferentes áreas de desarrollo en la etapa preescolar. Estos talleres deben realizarse de acuerdo al ritmo de aprendizaje de cada padre y en horarios flexibles para ellos.

Las educadoras, deben capacitarse acerca de la importancia que tiene el desarrollo del lenguaje en la etapa preescolar, adquirir más conocimientos acerca de nuevas estrategias, actividades e instrumentos que pueden utilizar para lograr que sus alumnos alcancen un nivel adecuado en su desarrollo del lenguaje.

Las educadoras, deben comunicar a los padres de familia las dificultades que tienen sus hijos en el desarrollo del lenguaje además de brindarle los materiales necesarios para que éste pueda brindar apoyo pedagógico en casa.

Los padres, deben dedicar tiempo a sus hijos, conversar con ellos, leerles cuentos, cantarles canciones, hablarles, preguntarles lo que hicieron durante el

día, de esta manera se logrará una buena comunicación y al mismo tiempo estarán estimulando el desarrollo del lenguaje.

Los padres, deben tomar en cuenta que ellos son los educadores primarios de sus hijos, no obstante ya que los niños pasan 10 horas del día en el Jardín Infantil necesitan la guía de las educadoras ya que son ellas las que conocen detalladamente sus dificultades y progresos en su desarrollo

Para finalizar, no olvidemos que el objetivo principal de la educación preescolar no es que el niño aprenda a leer y escribir, sino que desarrolle de manera óptima su lenguaje oral, ya que cuando el niño ingrese a primaria es necesario que su lenguaje tenga un nivel y un desarrollo que le permita al niño expresar sus pensamientos a través de un vocabulario relativamente amplio.

Bibliografía

- Beniers, E. (1991). *El lenguaje del preescolar*. Mexico: Trillas .
- Bruner, J. (1984). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid: Alianza.
- Calderon. (10 de 01 de 2014). *nataliacalderon.com*. Obtenido de <http://www.nataliacalderon.com/desarrollodellenguajeoral-c-35.xhtml>
- Castañeda , P. F. (1999). *El lenguaje verbal del niño : ¿Como estimular, corregir y ayudar para que aprenda a hablar bien?* Lima - Peru: Editado por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos .
- Castilla del Pino, C. (1982). *Introducción a la Psiquiatría*. Madrid: Alianza S. A.
- Condemarin, M., Chadwick, M., & Milicic, N. (1996). *Madurez Escolar* . Chile: Andres Bello.
- definicionabc. (07 de 05 de 2014). *definicionabc.com*. Obtenido de <http://www.definicionabc.com>
- Echave, M. (26 de 04 de 2012). La educación inicial aún es incipiente . *La Prensa*, pág. 7.
- Gutierrez, E. (1985). *Mensajes a los padres* . La Habana: Cientifico Técnica .
- Hernández Sampieri , R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. Mexico : Mc Graw Hill.
- Hohmann, M., Banet, B., & Weikart, D. (1995). *Niños Pequeños en acción*. Mexico: Trillas.
- Leon , A. (1996). *Desarrollo y atención del niño de 0 a 6 años* . Costa Rica: Euned.
- Ley de Educación 070, A. S. (2010). La Paz - Bolivia.
- Linton , R. (1965). *Estudio del hombre*. Mexico: Fondo de la cultura económica .
- livestrong. (09 de 06 de 2014). *livestrong.com*. Obtenido de <http://www.livestrong.com/es/teoria-baumrind-estilos-info-6603/>
- Luria, A. R. (1984). *Conciencia y Lenguaje*. Madrid - España: Visor Libros.
- Machado, J. M. (1980). *La experiencia infantil y el lenguaje*. Mexico: Diana.
- Ministerio de Educación . (2010). *Diseño Curricular para el nivel de Educación Inicial*. La Paz - Bolivia: Coord. Gral. Elizabeth Birhuett.
- Papalia, D., Wendkos, S., & Feldman , R. (1999). *Desarrollo Humano*. Prentice - Hall.
- Piaget, J. (1964). *Psicología de la inteligencia*. Buenos Aires : Psique.
- Rodriguez, S. (1986). *Comunicación, lenguaje y transtornos del lenguaje* . Costa Rica : Euned.
- Stover, J. (1994). *Desarrollo humano y aprendizaje* . La Paz: Módulo III, Unidad II .
- Symonds, P. M. (1965). *Las relaciones familiares*. Buenos Aires: Paidos.
- Universidad Salesiana de Bolivia. (1999). *Sociología lingüística*. Bolivia.
- Vigotsky, L. (2001). *Obras escogidas II*. Madrid: Pedagógica.
- Villiers, P., & Villiers, J. (1984). *Primer lenguaje*. Madrid: Morata, S. A.

ANEXOS

CUESTIONARIO SOBRE EL DESARROLLO DEL LENGUAJE
PARA PADRES DE FAMILIA

El presente cuestionario, busca información sobre el desarrollo del lenguaje y el tipo de ayuda que usted presta a sus hijo(s), hija(as), lo cual nos permitirá proporcionarle información para poder mejorar nuestro actuar como padres de familia, por favor responda a las preguntas que le detallamos a continuación, con la mayor sinceridad posible. Marque con una X las respuestas de su elección (X).

SEXO. MASCULINO () FEMENINO. ()

OCUPACIÓN. EDAD.....

CASADO(A). () DIVORCIADO () SOLTERO ()

1. ¿Cuándo recoge a su hijo(a) de la escuela, en el camino a casa usted le enseña sobre los nombres de las cosas que ven?

- a) Con mucha frecuencia ()
- b) Regularmente ()
- c) Casi nunca ()
- d) No le enseño ()

2. ¿En su casa, quien conversa con facilidad y sinceridad con su hijo(a)?

- a) La mamá de mi hijo ()
- b) Yo como padre ()
- c) Ambos ()
- d) Su hermano(os) ()
- e) Su hermana (as) ()
- f) Casi ninguno ()

3.- ¿Usted como padre o madre realiza alguna actividad para que su hijo(a) adquiriera un vocabulario adecuado para aprender el lenguaje?

- a) Si, realizo diferentes actividades ()
(describa).....
.....
- b) No realizo ninguna actividad por falta de tiempo ()
- c) No realizo ninguna actividad porque desconozco el tema ()
- d) No realizo ninguna actividad porque creo que mi hijo(a) está bien en su desarrollo del lenguaje ()

4.- ¿Cree usted que el aprendizaje y desarrollo del lenguaje de su hijo(a) es solo tarea de la maestra?

- a) Definitivamente si
- b) Definitivamente no
- c) Es una tarea que nos corresponde a padres y maestros

AREA DEL LENGUAJE

1. ¿Su hijo(a) reconoce la diferencia entre grande y chico?

- a) Con facilidad
- b) No reconoce
- c) Tiene dificultades
- d) Nunca lo he comprobado

2. ¿Su hijo(a) de cuantos animales sabe nombrar correctamente sus nombres?

- a) De dos animales
- b) De tres animales
- d) De cuatro animales
- e) De todos los animales
- f) De unos cuantos

3. ¿Su hijo(a) sabe los nombres de los objetos?

- a) Con facilidad
- b) No sabe correctamente
- c) Tiene dificultades
- d) Nunca lo he comprobado

4. ¿Su hijo(a) conoce la utilidad de los objetos

- a) Con facilidad
- b) No sabe correctamente
- c) Tiene dificultades
- d) Nunca lo he comprobado

5. ¿Su hijo(a) verbaliza su nombre y apellidos?

- a) Con facilidad
- b) Con dificultad
- c) No sabe verbalizar
- d) Tiene algunas dificultades

6. ¿Su hijo(a) pronuncia correctamente los nombres de sus padres?

- a) Con facilidad ()
- b) Con dificultad ()
- c) A veces no lo recuerda ()
- d) Tiene algunas dificultades ()

7. ¿Su hijo(a) sabe nombrar las figuras geométricas?

- a) Con facilidad ()
- b) Con dificultad ()
- c) A veces no lo recuerda ()
- d) Tiene algunas dificultades ()

8.- ¿Su hijo(a) cuantos colores identifica y nombra correctamente?

- a) Tres colores ()
- b) Dos colores ()
- c) Un color ()
- d) Ninguno ()
- e) Más de tres ()
- f) De todos ()

CUESTIONARIO SOBRE EL DESARROLLO DEL LENGUAJE
PARA EDUCADORES

El presente cuestionario, busca información sobre el desarrollo del lenguaje y el tipo de ayuda que usted presta a sus alumnos, lo cual nos permitirá proporcionarle información para poder mejorar el actuar de los padres de familia, por favor responda a las preguntas que le detallamos a continuación, con la mayor sinceridad posible. Marque con una X las respuestas de su elección (X).

SEXO. MASCULINO () FEMENINO. ()

OCUPACIÓN. EDAD.....

CASADO(A). () DIVORCIADO () SOLTERO ()

PROFESIONAL TITULADO () PROFESIONAL EMPÍRICO ()

AREA DEL LENGUAJE

1. ¿Sus alumnos reconocen la diferencia entre grande y chico?

- a) Con facilidad ()
- b) No reconocen ()
- c) Tienen dificultades ()
- d) Nunca lo he comprobado ()

2. ¿Sus alumnos de cuantos animales saben nombrar correctamente sus nombres?

- a) De dos animales ()
- b) De tres animales ()
- d) De cuatro animales ()
- e) De todos los animales ()
- f) De unos cuantos ()

3. ¿Sus alumnos saben los nombres de los objetos?

- a) Con facilidad ()
- b) No sabe correctamente ()
- c) Tiene dificultades ()
- d) Nunca lo he comprobado ()

4. ¿Sus alumnos conocen la utilidad de los objetos?

- a) Con facilidad ()
- b) No saben correctamente ()
- c) Tienen dificultades ()
- d) Nunca lo he comprobado ()

5. ¿Sus alumnos verbalizan su nombre y apellidos?

- a) Con facilidad
- b) Con dificultad
- c) No sabe verbalizar
- d) Tiene algunas dificultades

6. ¿Sus alumnos pronuncian correctamente los nombres de sus padres?

- a) Con facilidad
- b) Con dificultad
- c) A veces no lo recuerdan
- d) Tienen algunas dificultades

7. ¿Sus alumnos saben nombrar las figuras geométricas?

- a) Con facilidad
- b) Con dificultad
- c) A veces no los recuerdan
- d) Tienen algunas dificultades

8.- ¿Sus alumnos cuantos colores identifican y nombran correctamente?

- a) Tres colores
- b) Dos colores
- c) Un color
- d) Ninguno
- e) Más de tres
- f) De todos

9.- ¿En el curso usted enseña a sus alumnos sobre los nombres de las cosas que ven?

- a) Con mucha frecuencia
- b) Regularmente
- c) Casi nunca
- d) Siempre

10.- ¿Usted, en su plan de clase realiza actividades para el aprendizaje y desarrollo del lenguaje?

- a) Si
- b) No
- c) A veces
- e) Casi nunca

11. ¿Cuándo sus alumnos pronuncian mal las palabras?

- a) Se les corrige permanentemente
- b) Creo que sus padres deben enseñarles a hablar
- c) Nunca pronuncian mal las palabras
- d) Se les corrige de vez en cuando

12. ¿Comunica usted a los padres de familia, cuando sus hijos no pueden hablar correctamente?

- a) Con frecuencia
- b) Regularmente
- c) Casi siempre

13. ¿Según usted cree que los padres de los niños, les colaboran en el desarrollo y aprendizaje del lenguaje?

- a) Si
- b) No
- c) Un poco
- d) Casi nunca

14. ¿Considera que la falta de apoyo, de ejemplo y la comunicación de los padres influyen directamente en el desarrollo y aprendizaje del lenguaje de los niños(as) en la etapa preescolar?

- a) Definitivamente si
- b) Probablemente si
- c) Probablemente no
- d) Definitivamente no

PRES TEST

TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2-5 AÑOS: TEPSI (Haeussler y Marchant 1985)

Nombre del niño:

Fecha de nacimiento:

Fecha de examen:

Edad:	años	meses	días
-------	------	-------	------

Jardín infantil o colegio:

Nombre del padre:

De la madre:

Dirección:

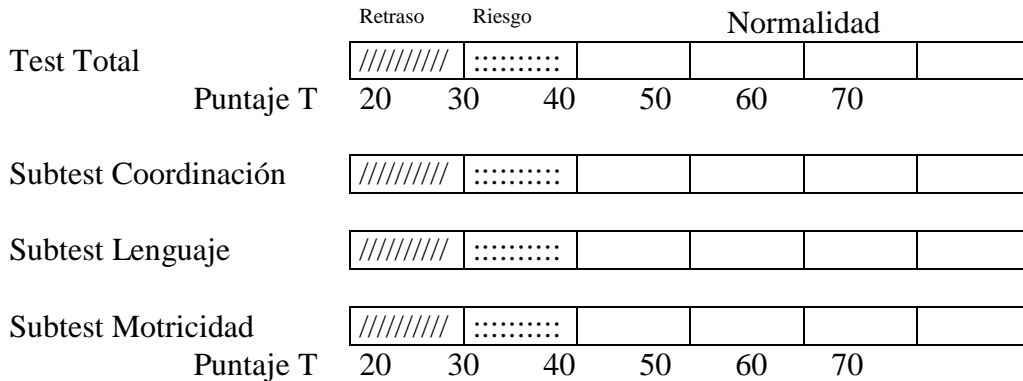
Examinador:

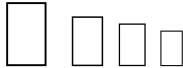
Resultados Test Total
Puntaje Bruto: Puntaje T Categoría ___ Normal ___ Riesgo ___ Retraso

Observaciones:

Resultados por Subtest			
	Puntaje bruto	Puntaje T	Categoría
Coordinación			
Lenguaje			
Motricidad			

Perfil TEPSI



SUBTEST DE COORDINACIÓN	
___ 1C	TRASLADA AGUA DE UN VASO A OTRO SIN DERRAMAR (Dos vasos)
___ 2C	CONSTRUYE UN PUENTE CON TRES CUBOS COMO MODELO
___ 3C	CONSTRUYE UNA TORRE DE 8 O MÁS CUBOS (Doce cubos)
___ 4C	DESABOTONA (Estuche)
___ 5C	ABOTONA (Estuche)
___ 6C	ENHEBRA AGUJA (Aguja de lana; hilo)
___ 7C	DESATA CORDONES (Tablero c/ cordón)
___ 8C	COPIA UNA LÍNEA RECTA (Lám. 1; lápiz; reverso hoja reg.)
___ 9C	COPIA UN CÍRCULO (Lám. 2; lápiz; reverso hoja reg.)
___ 10C	COPIA UNA CRUZ (Lám. 3; lápiz; reverso hoja reg.)
___ 11C	COPIA UN TRIÁNGULO (Lám. 4; lápiz; reverso hoja reg.)
___ 12C	COPIA UN CUADRADO (Lám. 5; lápiz; reverso hoja reg.)
___ 13C	DIBUJA 9 O MÁS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz reverso de la hoja reg.)
___ 14C	DIBUJA 6 O MÁS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz reverso de la hoja reg.)
___ 15C	DIBUJA 3 O MÁS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz reverso de la hoja reg.)
___ 16C	ORDENA POR TAMAÑO (Tablero; barritas)
___	TOTAL SUBTEST COORDINACIÓN: PB 

II. SUBTEST LENGUAJE	
___ 1L	RECONOCE GRANDE Y CHICO (Lám. 6) GRANDE__ CHICO__
___ 2L	RECONOCE MÁS Y MENOS (Lám. 7) MÁS __ MENOS __
___ 3L	NOMBRA ANIMALES (Lám. 8) GATO.....PERRO.....CHANCHO.....PATO..... PALOMA.....OVEJATORTUGA.....GALLINA.....
___ 4L	NOMBRA OBJETOS (Lám. 5) PARAGUASVELA.....ESCOBA.....TETERA..... ZAPATOS.....RELOJ.....SERRUCHO.....TAZA
___ 5L	RECONOCE LARGO Y CORTO (Lám. 1) LARGO__CORTO__
___ 6L	VERBALIZA ACCIONES (Lám. 11) CORTANDO.....SALTANDO..... PLANCHANDO.....COMIENDO
___ 7L	CONOCE LA UTILIDAD DE OBJETOS CUCHARA.....LÁPIZ.....JABÓN..... ESCOBA.....CAMA.....TIJERA.....
___ 8L	DISCRIMINA PESADO Y LIVIANO (Bolsas con arena y esponja) PESADO_____LIVIANO_____

___ 9L	VERBALIZA SU NOMBRE Y APELLIDO NOMBRE..... APELLIDO.....
___ 10L	IDENTIFICA SU SEXO.....
___ 11L	CONOCE EL NOMBRE DE SUS PADRES PAPÁ..... MAMÁ.....
___ 12L	DA RESPUESTAS COHERENTES A SITUACIONES PLANTEADAS HAMBRE..... CANSADO..... FRÍO.....
___ 13L	COMPRENDE PREPOSICIONES (Lápiz) DETRÁS _____ SOBRE _____ BAJO _____
___ 14L	RAZONA POR ANALOGÍAS COMPUESTAS HIELO..... RATÓN..... MAMÁ.....
___ 15L	NOMBRA COLORES (Papel lustre azul, amarillo, rojo) AZUL AMARILLO..... ROJO.....
___ 16L	SEÑALA COLORES (Papel lustre amarillo, azul, rojo) AMARILLO..... AZUL..... ROJO.....
___ 17L	NOMBRA FIGURAS GEOMÉTRICAS (Lám. 12) λ..... v..... σ.....
___ 18L	SEÑALA FIGURAS GEOMÉTRICAS (Lám. 12) v..... σ..... λ.....
___ 19L	DESCRIBE ESCENAS (Láms. 13 y 14) 13..... 14.....
___ 20L	RECONOCE ABSURDOS (Lám.14)
___ 21L	USA PLURALES (Lám. 16)
___ 22L	RECONOCE ANTES Y DESPUÉS (Lám. 17) ANTES..... DESPUÉS.....
___ 23L	DEFINE PALABRAS MANZANA..... PELOTA..... ZAPATO..... ABRIGO.....
___ 24L	NOMBRA CARACTERÍSTICAS DE OBJETOS (Pelota; globo inflado; bolsa arena) PELOTA..... GLOBO..... BOLSA.....
_____	TOTAL SUBTEST LENGUAJE: PB

III. SUBTEST MOTRICIDAD

- ___ 1L SALTA CON LOS DOS PIES JUNTOS EN EL MISMO LUGAR
- ___ 2L CAMINA DIEZ PASOS LLEVANDO UN VASO LLENO DE AGUA (Vaso
lleno de agua)
- ___ 3L LANZA UNA PELOTA EN UNA DIRECCIÓN DETERMINADA (Pelota)
- ___ 4L SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 10 SEG. O MÁS
- ___ 5L SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 5 SEG. O MÁS
- ___ 6L SE PARA EN UN PIE 1 SEG. O MÁS
- ___ 7L CAMINA EN PUNTA DE PIES SEIS O MÁS PASOS
- ___ 8L SALTA 20 CMS CON LOS PIES JUNTOS (HOJA RE.)
- ___ 9L SALTA EN UN PIE TRES O MÁS VECES SIN APOYO
- ___ 10L COGE UNA PELOTA (Pelota)
- ___ 11L CAMINA HACIA DELANTE TOPANDO TALÓN Y PUNTA
- ___ 2L CAMINA HACIA ATRÁS TOPANDO PUNTA Y TALÓN

___ TOTAL SUBTEST MOTRICIDAD: PB

POST TEST

TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2-5 AÑOS: TEPSI (Haeussler y Marchant 1985)

Nombre del niño:

Fecha de nacimiento:

Fecha de examen:

Edad:	años	meses	días
-------	------	-------	------

Jardín infantil o colegio:

Nombre del padre:

De la madre:

Dirección:

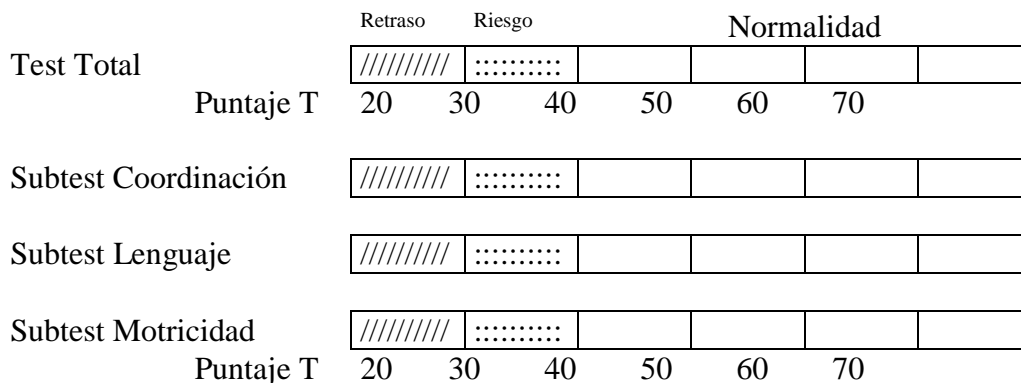
Examinador:

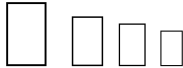
Resultados Test Total
Puntaje Bruto: Puntaje T Categoría ___ Normal ___ Riesgo ___ Retraso

Observaciones:

Resultados por Subtest			
	Puntaje bruto	Puntaje T	Categoría
Coordinación			
Lenguaje			
Motricidad			

Perfil TEPSI



SUBTEST DE COORDINACIÓN	
___ 1C	TRASLADA AGUA DE UN VASO A OTRO SIN DERRAMAR (Dos vasos)
___ 2C	CONSTRUYE UN PUENTE CON TRES CUBOS COMO MODELO
___ 3C	CONSTRUYE UNA TORRE DE 8 O MÁS CUBOS (Doce cubos)
___ 4C	DESABOTONA (Estuche)
___ 5C	ABOTONA (Estuche)
___ 6C	ENHEBRA AGUJA (Aguja de lana; hilo)
___ 7C	DESATA CORDONES (Tablero c/ cordón)
___ 8C	COPIA UNA LÍNEA RECTA (Lám. 1; lápiz; reverso hoja reg.)
___ 9C	COPIA UN CÍRCULO (Lám. 2; lápiz; reverso hoja reg.)
___ 10C	COPIA UNA CRUZ (Lám. 3; lápiz; reverso hoja reg.)
___ 11C	COPIA UN TRIÁNGULO (Lám. 4; lápiz; reverso hoja reg.)
___ 12C	COPIA UN CUADRADO (Lám. 5; lápiz; reverso hoja reg.)
___ 13C	DIBUJA 9 O MÁS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz reverso de la hoja reg.)
___ 14C	DIBUJA 6 O MÁS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz reverso de la hoja reg.)
___ 15C	DIBUJA 3 O MÁS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz reverso de la hoja reg.)
___ 16C	ORDENA POR TAMAÑO (Tablero; barritas)
___	TOTAL SUBTEST COORDINACIÓN: PB 

II. SUBTEST LENGUAJE	
___ 1L	RECONOCE GRANDE Y CHICO (Lám. 6) GRANDE__ CHICO__
___ 2L	RECONOCE MÁS Y MENOS (Lám. 7) MÁS __ MENOS __
___ 3L	NOMBRA ANIMALES (Lám. 8) GATO.....PERRO.....CHANCHO.....PATO..... PALOMA.....OVEJATORTUGA.....GALLINA.....
___ 4L	NOMBRA OBJETOS (Lám. 5) PARAGUASVELA.....ESCOBA.....TETERA..... ZAPATOS.....RELOJ.....SERRUCHO.....TAZA
___ 5L	RECONOCE LARGO Y CORTO (Lám. 1) LARGO__CORTO__
___ 6L	VERBALIZA ACCIONES (Lám. 11) CORTANDO.....SALTANDO..... PLANCHANDO.....COMIENDO
___ 7L	CONOCE LA UTILIDAD DE OBJETOS CUCHARA.....LÁPIZ.....JABÓN..... ESCOBA.....CAMA.....TIJERA.....
___ 8L	DISCRIMINA PESADO Y LIVIANO (Bolsas con arena y esponja) PESADO_____LIVIANO_____

___ 9L	VERBALIZA SU NOMBRE Y APELLIDO NOMBRE..... APELLIDO.....
___ 10L	IDENTIFICA SU SEXO.....
___ 11L	CONOCE EL NOMBRE DE SUS PADRES PAPÁ..... MAMÁ.....
___ 12L	DA RESPUESTAS COHERENTES A SITUACIONES PLANTEADAS HAMBRE..... CANSADO..... FRÍO.....
___ 13L	COMPRENDE PREPOSICIONES (Lápiz) DETRÁS _____ SOBRE _____ BAJO _____
___ 14L	RAZONA POR ANALOGÍAS COMPUESTAS HIELO..... RATÓN..... MAMÁ.....
___ 15L	NOMBRA COLORES (Papel lustre azul, amarillo, rojo) AZUL AMARILLO..... ROJO.....
___ 16L	SEÑALA COLORES (Papel lustre amarillo, azul, rojo) AMARILLO..... AZUL..... ROJO.....
___ 17L	NOMBRA FIGURAS GEOMÉTRICAS (Lám. 12) λ..... v..... σ.....
___ 18L	SEÑALA FIGURAS GEOMÉTRICAS (Lám. 12) v..... σ..... λ.....
___ 19L	DESCRIBE ESCENAS (Láms. 13 y 14) 13..... 14.....
___ 20L	RECONOCE ABSURDOS (Lám.14)
___ 21L	USA PLURALES (Lám. 16)
___ 22L	RECONOCE ANTES Y DESPUÉS (Lám. 17) ANTES..... DESPUÉS.....
___ 23L	DEFINE PALABRAS MANZANA..... PELOTA..... ZAPATO..... ABRIGO.....
___ 24L	NOMBRA CARACTERÍSTICAS DE OBJETOS (Pelota; globo inflado; bolsa arena) PELOTA..... GLOBO..... BOLSA.....
_____	TOTAL SUBTEST LENGUAJE: PB

III. SUBTEST MOTRICIDAD

- ___ 1L SALTA CON LOS DOS PIES JUNTOS EN EL MISMO LUGAR
- ___ 2L CAMINA DIEZ PASOS LLEVANDO UN VASO LLENO DE AGUA (Vaso lleno de agua)
- ___ 3L LANZA UNA PELOTA EN UNA DIRECCIÓN DETERMINADA (Pelota)
- ___ 4L SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 10 SEG. O MÁS
- ___ 5L SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 5 SEG. O MÁS
- ___ 6L SE PARA EN UN PIE 1 SEG. O MÁS
- ___ 7L CAMINA EN PUNTA DE PIES SEIS O MÁS PASOS
- ___ 8L SALTA 20 CMS CON LOS PIES JUNTOS (HOJA RE.)
- ___ 9L SALTA EN UN PIE TRES O MÁS VECES SIN APOYO
- ___ 10L COGE UNA PELOTA (Pelota)
- ___ 11L CAMINA HACIA DELANTE TOPANDO TALÓN Y PUNTA
- ___ 2L CAMINA HACIA ATRÁS TOPANDO PUNTA Y TALÓN

___ TOTAL SUBTEST MOTRICIDAD: PB

PRE TEST

LOS NIÑOS DE LA SALA DE PRE KINDER EN LA APLICACIÓN DEL PRE TEST



El niño se encuentra en el
Ítem 3: “Nombra objetos”



La niña se encuentra en el
Ítem 8: “Discrimina
pesado
y liviano”



La niña se encuentra en el
Ítem 20: “Reconoce
absurdos”

POST TEST

LOS NIÑOS DE LA SALA DE PRE KINDER EN LA APLICACIÓN DEL POST TEST



La niña se encuentra en el Ítem 3: “Nombra objetos”



La niña se encuentra en el Ítem 7: “Conoce la utilidad de objetos”



La niña se encuentra en el Ítem 2: “Reconoce más y menos”



La niña se encuentra en el
Ítem 19: “Describe
escenas”



El niño se encuentra en el
Ítem 15: “Nombra colores”



El niño se encuentra en el
Ítem 20: “Reconoce
absurdos”

TALLER DE CAPACITACION PARA PADRES



IMPLEMENTACION DE LA PROPUESTA EDUCATIVA



IMPLEMENTACION DE LA PROPUESTA EDUCATIVA



IMPLEMENTACION DE LA PROPUESTA EDUCATIVA



IMPLEMENTACION DE LA PROPUESTA EDUCATIVA



IMPLEMENTACION DE LA PROPUESTA EDUCATIVA

