

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE BIBLIOTECOLOGÍA Y CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN



TESIS DE GRADO

Tesis de grado presentada para la obtención del Grado de Licenciatura
**EL ACCESO AL CONOCIMIENTO Y LA INVESTIGACIÓN A TRAVÉS DE
LAS BIBLIOTECAS ESCOLARES, CASO: UNIDAD EDUCATIVA “ADRIÁN
CASTILLO NAVA”**

POR:

SANDRA MABEL LIMACHI LARICO

TUTOR:

LIC. SIKORINA BUSTAMANTE PACO

LA PAZ- BOLIVIA
Febrero, 2016

AGRADECIMIENTO

En primer lugar a Dios por haberme guiado por el camino de la felicidad hasta ahora; en segundo lugar a cada uno de los que son parte de mi familia a mi PADRE, Emeterio Limachi, mi MADRE, Cristina Larico (QEPD) quien desde el cielo me guía y cuida, te amo mami. A mis HERMAN@S, Ever, Miguel, Marilyn, Gladys, Reyna y Karina; por siempre haberme dado su fuerza y apoyo incondicional de igual manera a la Lic. Sikorina Bustamante Paco, por aceptar ser Tutora de mi Tesis y por las orientaciones y guía que me da; para realizar mi tesis. Como también a los miembros del mi tribunal Lic. María Alejandra Alcoreza y Lic. Valentin Apaza de igual manera a Director de la Carrera. Lic. Freddy Maydana y por último a mis amig@s y en especial a Liliana, Verónica, Martha y Saddam por la incentivación y apoyo para realizar mi Tesis.

Sandra Mabel Limachi Larico

DEDICATORIA

Dedico esta Tesis a Dios y a mi Padre. A Dios porque ha estado conmigo en cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mi padre, quien a lo largo de mi vida ha velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento de mi inteligencia y capacidad. Es por ello que soy lo que soy ahora. Lo amo con mi toda mi vida.

Sandra Mabel Limachi Larico

INDICE DE CONTENIDO

Capítulo	Página
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	
SUMMARY	
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES	5
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
1.1.1 Formulación del Problema.....	5
1.2 JUSTIFICACIÓN.....	5
1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
1.3.1 Objetivos Generales.....	6
1.3.2. Objetivos Específicos.....	6
1.4 HIPÓTESIS.....	7
1.4.1 Formulación de la hipótesis.....	7
1.5 VARIABLES.....	7
1.5.1 Variable Independiente.....	8
1.5.2 Variable Dependiente.....	8
1.5.3 Variable Moderante.....	8
1.6 DELIMITACIÓN.....	8
1.6.1 Delimitación Espacial.....	9
1.6.2 Delimitación Temporal.....	9
1.7 DETERMINACIÓN DE LA MUESTRA.....	9
1.7.1 Universo.....	9
1.7.2 Muestra.....	9
1.7.3 Demostración de la Muestra.....	10
1.8 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	11

1.8.1. Métodos.....	11
1.8.2. Método Deductivo.....	12
CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL.....	13
2. 1 RESEÑA HISTORICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADRIAN CASTILLO NAVA”.....	13
2.1.1 Visión.....	14
2.1.2 Misión	15
CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO.....	16
3.1 ASPECTOS CONCEPTUALES SOBRE BIBLIOTECAS.....	16
3.1.1 Concepto de Biblioteca.....	16
3.1.1.1 Colección.....	16
3.1.1.2 Organización.....	17
3.1.1.3 Difusión.....	17
3.1.2 Tipos de Bibliotecas.....	19
3.1.2.1 Biblioteca Publica.....	19
3.1.2.2 Biblioteca Universitaria.....	21
3.1.2.3 Bibliotecas Escolares.....	22
3.1.3 Importancia de una Biblioteca Escolar.....	24
3.1.4 Misión de la Biblioteca Escolar.....	25
3.1.5 Objetivos de la Biblioteca Escolar.....	27
3.1.6 Funciones de la Biblioteca Escolar.....	28
3.1.7 Una biblioteca para una Escuela.....	29
3.1.8 Un nuevo lugar de Aprendizaje.....	30
3.1.9 Bibliotecas en la ciudad de El Alto.....	31
3.1.10 Motivación para incentivar a la lectura a los estudiantes.....	33
3.2 ASPECTOS CONCEPTUALES DE CONOCIMIENTO.....	34
3.2.1 Concepto de Conocimiento.....	34
3.2.1.1 Sociedad del Conocimiento.....	35
3.2.1.2 La Sociedad del Conocimiento y la Educación.....	37
3.2.1.3 La Sociedad del Conocimiento y las Nuevas Tecnologías.....	39

3.2.1.4 Características de la Sociedad del Conocimiento.....	40
3.2.1.5 Sociedad de la Información.....	42
3.3. ASPECTOS CONCEPTUALES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	43
3.3.1 Concepto de Rendimiento Académico.....	43
3.3.2 El rendimiento académico y la autoestima.....	46
3.3.3 Factores del rendimiento Académico.....	47
3.3.4 El rendimiento en función del carácter y de las posibilidades mentales.....	48
3.3.5 Variables relacionadas con el rendimiento académico y el fracaso escolar.....	49
3.3.5.1 Variables Contextuales.....	52
3.3.5.2 Motivación escolar.....	53
3.3.5.3 Autocontrol del alumno.....	55
3.3.6 Habilidades sociales.....	56
3.3.7 Rendimiento escolar.....	57
3.3.8 El impacto de las emociones sobre el aprendizaje y el rendimiento.....	59
3.3.8.1 Emociones positivas de la tarea.....	60
3.3.8.1.1 Motivación intrínseca.....	60
3.3.8.2 Emociones negativas de la tarea.....	60
3.3.8.2.1 Motivación extrínseca.....	61
3.3.8.3 La motivación escolar.....	62
CAPÍTULO IV: MARCO PRÁCTICO.....	63
4.1. Resultados de la Investigación.....	63
CAPÍTULO V: PROPUESTA.....	94
5.1 PROPOSITO DE LA PROPUESTA.....	94
5.2 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	95
5.2.1 Recursos Financieros.....	95
5.2.2 Recursos Humanos.....	96
5.2.3 Recursos Documentales.....	97
5.2.4 Recursos Audiovisuales.....	98
5.2.5 Recursos Tecnológicos.....	98
5.2.6 Infraestructura para la biblioteca.....	99

5.3 BENEFICIARIOS.....	100
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	101
6.1 CONCLUSIONES.....	101
6.2 RECOMENDACIONES.....	103
BIBLIOGRAFÍA.....	105
WEBGRAFÍA.....	111
ANEXOS.....	113

INDICE DE FIGURAS

Figura	Página
Figura N°1 El conocimiento como relación.....	35
Figura N°2 Características de la Sociedad del Conocimiento.....	40
Figura N°3 Condiciones del rendimiento académico.....	51

INDICE DE TABLAS

Tabla	Página
Tabla N° 1 Demostración de la Muestra.....	11
Tabla N° 2 Edad.....	63
Tabla N° 3 Género.....	64
Tabla N° 4 Colegio.....	65
Tabla N° 5 Grado que Cursa.....	66
Tabla N° 6 ¿Trabaja?.....	67
Tabla N° 7 Si la respuesta es Si.....	68
Tabla N° 8 ¿Consideras necesario la existencia de una biblioteca en la Unidad Educativa Adrián Castillo Nava?.....	70
Tabla N°9 ¿Quisieras que exista una biblioteca para tus consultas académicas dentro de la unidad educativa Adrián Castillo Nava?.....	71
Tabla N° 10 ¿Si existiera una biblioteca en la Unidad Educativa Adrián Castillo Nava asistirías?.....	72
Tabla N° 11 ¿De qué manera influiría en tu aprendizaje la existencia de una biblioteca en la Unidad Educativa “Adrián Castillo Nava”?.....	73
Tabla N° 12 ¿Cómo valoras tu rendimiento académico?.....	74
Tabla N° 13 ¿Te interesa la motivación que recibes de tus profesores para tu rendimiento académico?.....	75
Tabla N°14 ¿Piensas que los recursos económicos afecta en un adecuado	

rendimiento académico?	77
Tabla N° 15 ¿Para realizar tus investigaciones que te dan los profesores acudes a?..	78
CRUSE DE DOS VARIABLES	79
Tabla N° 16	
a) ¿Consideras necesario la existencia de una biblioteca en la Unidad Educativa Adrián Castillo Nava?	
b) Edad.....	79
Tabla N° 17	
a) ¿Quisieras que exista una biblioteca dentro de la Unidad Educativa Adrián Castillo Nava?	
b) Colegio.....	81
Tabla N° 18	
a) ¿Si existiera una biblioteca en la Unidad Educativa Adrián Castillo Nava asistirías?	
b) Grado que cursa.....	82
Tabla N° 19	
a) ¿De qué manera influiría en tu aprendizaje la existencia de una biblioteca en la Unidad Educativa “Adrián Castillo Nava”?	
b) Grado que Cursa.....	84
Tabla N° 20	
a) ¿Te interesa la motivación que recibes de tus profesores para tú rendimiento académico?	
b) Edad.....	87
Tabla N° 21	
a) ¿Piensas que los Recursos Económicos afecta en un adecuado rendimiento académico?	
b) Grado que Cursa.....	90
Tabla N° 22	
a) ¿Para realizar tus investigaciones que te dan los profesores acudes a?	
b) Edad.....	92

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico	Página
Gráfico N° 1 Edad.....	64
Gráfico N° 2 Genero.....	65
Gráfico N° 3 Colegio.....	66
Gráfico N° 4 Grado que Cursa.....	67
Gráfico N° 5 ¿Trabaja?.....	68
Gráfico N° 6 Si la respuesta es Si.....	69
Gráfico N°7 ¿Consideras necesario la existencia de una biblioteca en la Unidad Educativa Adrián Castillo Nava?.....	70
Gráfico N° 8 ¿Quisieras que exista una biblioteca para tus consultas académicas dentro de la Unidad Educativa Adrián Castillo Nava?.....	71
Gráfico N° 9 ¿Si existiera una biblioteca en la Unidad Educativa Adrián Castillo Nava asistirías?.....	72
Gráfico N° 10 ¿De qué manera influiría en tu aprendizaje la existencia de una biblioteca en la Unidad Educativa Adrián Castillo Nava?.....	73
Gráfico N° 11 ¿Cómo valoras tu rendimiento académico?.....	74
Gráfico N° 12 ¿Te interesa la motivación que recibes de tus profesores para tu rendimiento académico?.....	76
Gráfico N° 13 ¿Piensas que los recursos económicos afecta en un adecuado rendimiento académico?.....	77
Gráfico N° 14 ¿Para realizar tus investigaciones que te dan los profesores acudes a?.....	78
CRUSE DE DOS VARIABLES	79
Gráfico N° 15	
a) ¿Consideras necesario la existencia de una biblioteca en la Unidad Educativa Adrián Castillo Nava?.....	80
b) Edad.....	

Gráfico N° 16

- a) ¿Quisieras que exista una biblioteca dentro de la Unidad Educativa Adrián Castillo Nava?
- b) Colegio..... 81

Gráfico N° 17

- a) ¿Si existiera una biblioteca en la Unidad Educativa Adrián Castillo Nava asistirías?
- b) Grado que cursa..... 83

Gráfico N° 18

- a) ¿De qué manera influiría en tu aprendizaje la existencia de una biblioteca en la Unidad Educativa “Adrián Castillo Nava”?
- b) Grado que cursa..... 85

Gráfico N° 19

- a) ¿Te interesa la motivación que recibes de tus profesores para tú rendimiento académico?
- b) Edad..... 88

Gráfico o N° 20

- a) ¿Piensas que los Recursos Económicos afecta en un adecuado rendimiento académico?
- b) Grado que cursa..... 91

Gráfico N° 21

- a) Para realizar tus investigaciones que te dan los profesores acudes
- b) Edad..... 92

ABREVIATURAS UTILIZADAS EN LA TESIS

Est	Estudiante
Col	Colegio
U E	Unidad Educativa
ACN	Adrián Castillo Nava
GV	Gualberto Villarroel
C CH T	Cesar Chávez Taborga
n	Número
%	Porcentaje
Fot	Foto

RESUMEN

La presente tesis trata principalmente sobre la creación de una biblioteca escolar dentro de la Unidad Educativa “Adrián Castillo Nava”, para los estudiantes escolares internos de igual manera para los usuarios externos, asimismo la investigación tiene el fin de crear una biblioteca escolar para tener estudiantes con buen nivel de investigación para el mejor rendimiento escolar a través del conocimiento a adquirir en la biblioteca mediante los diferentes soportes bibliográficos.

Es de mucha importancia contar con una biblioteca escolar dentro de cada uno de los espacios educativos de nuestro País, para el mejor proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes escolares, como para la Unidad Educativa “Adrián Castillo Nava”. Puesto que la Zona Alto Lima tercera sección cuenta con más de cinco Unidades Educativas alrededor, es por tal motivo la importancia de la creación de una biblioteca escolar para los estudiantes escolares internos como para los estudiantes de los alrededores.

En la investigación se pudo evidenciar mediante el marco práctico, que una biblioteca escolar dentro de una Unidad Educativa es sumamente importante, como en la Unidad Educativa “Adrián Castillo Nava” para los estudiantes escolares de los tres turnos. Principalmente para el buen rendimiento escolar y sobre todo para subir el nivel de investigación y comprensión de cada uno de los estudiantes escolares a través del conocimiento que tienden a adquirir los estudiantes escolares en clases dictados por sus maestros. Ya que hoy en día los estudiantes escolares optan en (copiar - pegar) del Internet perdiendo el hábito de lectura, comprensión y la manera de cómo realizar una investigación para mejorar el desempeño escolar de cada uno de los estudiantes, la biblioteca escolar debe ser un recurso estratégico para mejorar los conocimientos a través de la investigación para el mejor rendimiento escolar de cada uno de los estudiantes y sobre todo para que tengan el hábito de lectura y comprensión.

PALABRAS CLAVES

Bibliotecas, Biblioteca Escolar, Acceso al conocimiento, Rendimiento académico.

SUMMARY

This thesis is mainly about creating a school library in the Education Unit "Adrian Castillo Nava" for internal school students equally to external users; further research is intended to create a school library for students with a good level of research for the better in school through knowledge acquired in the library using different bibliographic supports.

It is very important to have a school library in each of the educational opportunities for our country, for better teaching and learning of school students, to the Education Unit "Adrian Castillo Nava". Since the third section Alto Lima area has more than five educational units around, it's for that reason the importance of creating a school library for internal school students and students around.

The investigation could demonstrate through practical framework, a school library in an Educational Unit is extremely important, as in the Education Unit "Adrian Castillo Nava" for school students in three shifts. Mainly for academic success and especially to raise the level of research and understanding of each school students through knowledge that tend to acquire school students in classes taught by his teachers. Since today's school students opt in (copy - paste) Internet losing the habit of reading, comprehension and how to how to make research to improve the academic performance of each student, the school library should be a strategic resource to better knowledge through research for the best academic performance of each student and especially to have the habit of reading and comprehension.

KEYWORDS

Libraries, school library, access to knowledge, academic performance.

INTRODUCCIÓN

La biblioteca escolar debe ser una pieza clave en el proceso educativo, la cual debe proporcionar información e ideas para desenvolverse con éxito en la sociedad basada en la información, investigación y conocimiento, para los estudiantes escolares y que les permita aprender a lo largo de su vida y sobre todo desarrollar su imaginación haciendo posible que lleguen a ser ciudadanos responsables.

El estudio se realizó en la Ciudad de El Alto, Distrito 6, tercera sección que se encuentra ubicada la Unidad Educativa “Adrián Castillo Nava” el mismo que está integrado por tres diferentes establecimientos: Adrián Castillo Nava turno mañana, Gualberto Villarroel turno tarde y Cesar Chávez Taborga turno noche; para comprender la situación actual de la necesidad de una biblioteca escolar dentro de la Unidad Educativa “Adrián Castillo Nava”.

La creación de una biblioteca en la Unidad Educativa podría elevar el rendimiento escolar en los estudiantes escolares, de una manera eficaz, si bien el conocimiento actual y adecuado es indispensable para un sistema educativo de calidad. Este debe ser retroalimentado por un sistema científico oportuno y de calidad; de este modo que el conocimiento debe ser considerado un bien social y parte del patrimonio del hombre. El acceso libre al conocimiento y la información en una biblioteca escolar es proporcionar a los usuarios un desarrollo sustentable de la información y el conocimiento en la comunidad educativa.

En el presente trabajo de investigación se muestra que la Unidad Educativa “Adrián Castillo Nava” tiene la necesidad de crear una biblioteca para los estudiantes escolares para el mejor rendimiento académico lo cual permitirá, el acceso al conocimiento e investigación, para los estudiantes de la Unidad Educativa.

En este sentido, el trabajo de investigación contiene 6 capítulos: El primer capítulo incluye Aspectos generales, abarcando el planteamiento de problema, justificación, objetivos de la investigación, hipótesis, variables, delimitación, determinación de la muestra, metodología de la investigación.

El segundo capítulo presenta el marco referencial haciendo una breve historia de la Unidad Educativa “Adrián Castillo Nava” donde se realiza la investigación.

El tercer capítulo presenta el marco teórico donde se fundamenta la investigación desde una perspectiva general a lo particular; se presenta los aspectos conceptuales sobre las bibliotecas desde biblioteca pública, universitaria y escolar. Luego se define los aspectos conceptuales de conocimiento desde la sociedad del conocimiento, sociedad del conocimiento y la educación, sociedad del conocimiento y las nuevas tecnologías y la sociedad de la información. Posteriormente se define los aspectos conceptuales de rendimiento académico y la autoestima, factores del rendimiento académico, condiciones del rendimiento académico, rendimiento escolar y motivación escolar.

El cuarto capítulo explica el marco práctico, donde se describe los resultados que se obtuvo de la encuesta realizada a los estudiantes escolares de la Unidad Educativa “Adrián Castillo Nava”.

El quinto capítulo presenta la propuesta, desde el propósito de la propuesta, descripción de la propuesta y los beneficiarios, para la creación de una biblioteca en la Unidad Educativa “Adrián Castillo Nava”.

En el sexto capítulo presenta las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

1. ASPECTOS GENERALES

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

AVENDAÑO, R (2013: 77) Define que “El planteamiento de problemas es un conjunto de componentes estructurado donde se describe la situación del sujeto de investigación en el momento de efectuar sus operaciones cotidianas, tomando en cuenta todos y cada uno de los elementos participantes en la situación”.

1.1.1 Formulación del Problema

¿La falta de una biblioteca escolar es un factor determinante, para el acceso al conocimiento y el apoyo al rendimiento de los estudiantes escolares, de la Unidad Educativa “Adrián Castillo Nava”?

1.2 JUSTIFICACIÓN

La investigación analiza la importancia que tienen los espacios educativos, dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en una biblioteca escolar, siendo este un centro que proporciona información e ideas que son fundamentales para funcionar con éxito en la sociedad del conocimiento y en la investigación la cual se basa cada vez más en la información y el conocimiento, es importante destacar que la biblioteca escolar debe facilitar herramientas que permitan al estudiante a sumergirse en el mundo de la información y conocimiento total.

Una biblioteca escolar, debe encontrar su anclaje, en el sistema educativo articulándose como un recurso educativo, facilitador donde genere posibilidades reales de apoyo a la labor estudiantil de tal manera que la biblioteca debe estar relacionada y vinculada al desarrollo de las nuevas tecnologías.

La investigación tiene como fin, encontrar la claridad y nitidez que se puede visualizar en una biblioteca escolar, es la esencia que sustenta la cuestión de apoyar en el desarrollo personal y social de los estudiantes en los aspectos intelectuales y emocionales, para posibilitar el aprendizaje por la investigación y el ejercicio continuo de la lectura y potenciar la actividad intelectual, puesto que el aprendizaje de los procedimientos documentales básicos lleva estrategias que mejoran el rendimiento cognitivo y académico de tal manera que se podrá fomentar a los estudiantes a realizar distintas investigaciones intelectuales.

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Objetivo general

1. Determinar la importancia de la creación de una biblioteca escolar dentro de la Unidad Educativa “Adrián Castillo Nava” para el buen rendimiento de los estudiantes escolares, mediante el acceso al conocimiento y la investigación educativa.

1.3.2 Objetivos específicos

1. Medir el nivel de satisfacción de los estudiantes en su rendimiento escolar.
2. Analizar el interés de los estudiantes sobre la existencia de una biblioteca dentro de la Unidad Educativa “Adrián Castillo Nava.”
3. Diagnosticar el nivel de grado de investigación de los estudiantes de la Unidad Educativa “Adrián Castillo Nava”-.
4. Conocer si en la Unidad Educativa “Adrián Castillo Nava” se han desarrollado estrategias para crear una biblioteca.
5. Recopilar información y bibliografía referente a la investigación.

1.4 HIPOTESIS

AVENDAÑO,R (2013: 113) “La hipótesis es como una explicación tentativa al fenómeno analizado representado una respuesta anticipada a la problemática real planteada, vale decir es una predicción al fenómeno estudiado, se trata de una guía para el cumplimiento de los objetivos trazados en el trabajo de investigación, indicando lo buscado o tratando de probar. [...] Al plantear la hipótesis se lo realiza con el propósito de explicar los hechos ocurridos (observados), intentando explicar la relación causa – efecto entre los hechos, utilizados la analogía y el método inductivo”.¹

1.4.1 Formulación de la hipótesis

La falta de una biblioteca escolar en la Unidad Educativa “Adrián Castillo Nava” afecta al acceso al conocimiento y la investigación en los estudiantes escolares.

1.5 VARIABLES

“Una variable es una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse [...] el concepto de variable se aplica a personas u otros seres vivos objetos hechos y fenómenos los cuales adquieren diversos valores respecto de la variable referida”.²

Las variables adquieren el valor para la investigación científica cuando llegan a relacionarse con otras variables, es decir si forman parte de una hipótesis o una teoría. En este caso se les suele denominar constructos o construcciones hipotéticas.

¹ Ídem

² HERNÁNDEZ, Roberto; Metodología de la investigación: 2010,Pag.93

1.5.1 Variable Independiente

“Es una variable que antecede a una variable dependiente, la que se presenta como causa y condición de la variable dependiente, es decir, son las condiciones manipuladas por el investigado a fin de producir ciertos efectos”.³.

La variable independiente es: **La falta de una Biblioteca escolar en la Unidad Educativa “Adrián Castillo Nava”.**

1.5.2 Variable Dependiente

“Es la variable que se presenta como consecuencia de una variable antecedente. Es decir, que es el efecto producido por la variable que se considera independiente, la cual es manejada por el investigador”.⁴

La variable dependiente es: **afecta al acceso al conocimiento y la investigación en los estudiantes escolares.**

1.5.3 Variable Moderante

Como variable moderante es: **Estudiantes de la Unidad Educativa**

“Adrián Castillo Nava”

1.6 DELIMITACIÓN

CARLOS, S (1986:53) puntualiza que “La delimitación habrá de efectuarse en cuanto al tiempo y el espacio para situar nuestro problema en un contexto definido y homenajeo. En efecto, la delimitación debe establecerse los límites de la investigación en términos

³ HERRERA Gabriel Heidy. (2014) Tesis, Plan estratégico de Marketing de productos y servicios: caso Museo de Arte “Antonio Paredes Candía” La Paz. Pág. 7.

⁴ Ídem. Pag.8

de espacio, está referido al área geográfico y espacial en que va desarrollada la investigación”.⁵

1.6.1 Delimitación Espacial

La investigación se desarrolló en la Unidad Educativa “Adrián Castillo Nava” de la Ciudad de La Paz, El Alto Distrito 6 Norte. Zona Alto Lima 3° sección, Calle San Salvador entre Avenida 6 y 7, s/n.

1.6.2 Delimitación Temporal

El estudio se realizó en la gestión 2014.

1.7 DETERMINACIÓN DE LA MUESTRA

1.7.1 Universo

El universo o la población de estudio de la presente investigación, está conformado por los diferentes estudiantes de la Unidad Educativa: “Adrián Castillo Nava”, dentro de esta Unidad están los siguientes colegios, “Adrián Castillo Nava”, “Gualberto Villarroel” y “Cesar Chávez Taborga”, del Distrito 6 de la Ciudad de El Alto, Alto Lima de la 3° Sección.

1.7.2 Muestra

Para la investigación se tomó como base el muestreo aleatorio estratificado que pertenece al tipo de muestreo probabilístico que “permite tomar en cuenta a todos los individuos con la misma probabilidad de ser elegidos para formar parte de la muestra, en ese entendido, el muestreo aleatorio estratificado que forma parte del tipo de muestreo

⁵CARLOS A, Sabino (1986) El proceso de investigación. Caracas: Editorial Panapo.

probabilístico. [...] lo que se pretende con este muestreo es tener certeza de que los estratos de interés fueron representados adecuadamente en la muestra elegida”.⁶

El muestreo es la fase más importante y precisa de la Investigación, con ella se determinó la población de la que se obtuvo la información para los resultados de la investigación, para ello primeramente se hizo un proceso de selección, compuesta principalmente de estudiantes escolares de Unidad Educativa.

1.7.3 Demostración de la Muestra

La “Unidad Educativa” Adrián Castillo Nava, acoge a tres colegios, son los siguientes: “Adrián Castillo Nava” turno mañana que cuenta con 999 estudiantes escolares, seguido por el colegio “Gualberto Villarroel” turno tarde con 600 estudiantes y por último el colegio “Cesar Chave Taborga” turno noche con 420 estudiantes, haciendo un total de 2.019 estudiantes que representa el 100% posteriormente se sacó el 10% que son 202 estudiantes, que se tomó en la muestra para realizar la encuesta en la investigación. Como se ve en la tabla N° 1

⁶ Muestreo [En línea]. Consultado: 15 de Octubre de 2014. Disponible en: <http://www.estadistica.mat.uson.mx/Material/elmuestreo.pdf>.

TABLA N° 1
Demostración de la Muestra

Nombre de los establecimientos Educativos	Cantidad de estudiantes 100%	Cantidad de estudiantes encuestados 10%
Adrián Castillo Nava	999	100
Gualberto Villarroel	600	60
Cesar Chávez Taborga	420	42
Total	2019	202

Fuente: Elaboración propia en base a la Unidad Educativa “Adrián Castillo Nava”.

1.8 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.8.1 Métodos

TANCARA, C y PINTO, R (2002:63) definen a la metodología como la “descripción de los pasos a seguir para la recolección y recopilación de datos, análisis e interpretación y exposición escrita de la investigación para fundamentar y validar un problema de investigación”.

La metodología empleada para la investigación es la de recopilar diferentes datos mediante diferentes materiales bibliográficos como también se realizaran encuestas a los estudiantes escolares de la Unidad Educativa “Adrián Castillo Nava” estos métodos y cada uno de sus técnicas ayudaran a lograr que la investigación de respuestas al problema planteado.

1.8.2 Método Deductivo

AVENDAÑO, R (2013: 49) define que “se basa en la proposición de la hipótesis como consecuencia de sus inferencias del conjunto de información y datos empíricos o principios de leyes generales”.

“Es la fase inicial de las inferencias lógicas deductivas para arribar a conclusiones particulares a partir de la hipótesis posteriormente se puedan comprobar experimentales”⁷

“Es un razonamiento mental que consiste en partir de un principio general conocido para llegar a otro principio supuesto o equivalente con objeto de extraer consecuencias y aplicaciones, por medio del razonamiento para deducir comprobaciones”.⁸

La deducción, permite aproximarnos al objeto de estudio con mayor certeza en el análisis e interpretación del mismo objeto de estudio, también son empleadas en las conclusiones que se realiza en el trabajo de campo a efectuarse para obtener mayor conocimiento del objeto estudiado.

⁷ Ídem

⁸ RODRÍGUEZ Francisco, BARRIOS Irina. (1984) Introducción a la Metodología de las Investigaciones Sociales. Cuba pag.36.

2. MARCO REFERENCIAL

2.1 RESEÑA HISTÓRICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADRIÁN CASTILLO NAVA”

Se realizó la entrevista a la junta escolar haciendo conocer lo siguiente “Hace muchos años atrás, la Unidad Educativa “Adrián Castillo Nava” era un cementerio donde los pobladores del lugar sepultaban a sus seres queridos, también se cuenta que atraparon a un hombre al que confundieron con un ladrón, lo mataron y descuartizaron, su cuerpo en cinco partes, que fue sepultado en diferentes lugares de la Unidad Educativa, el brazo derecho está en el lugar del baño de Damas, el brazo izquierdo debajo de la construcción actual de 1° de secundaria, la pierna izquierda está sepultada debajo de la construcción de 6° secundaria, la pierna derecha debajo del cuarto de la portera de la Unidad Educativa y el corazón debajo del mástil, algunos estudiantes contaron que escucharon alguna vez, los latidos del corazón, sin embargo aún no se conoce el lugar de la cabeza.

Posteriormente la Unidad Educativa se fundó con el nombre de Escuela “Adrián Castillo Nava” un 4 de marzo de 1965 en memoria del ex hacendado de la zona quien dono una superficie de 4.000 mts² para la construcción de la escuela, funcionando sin la resolución ministerial.

Seguidamente se realizó, los trámites correspondientes, bajo la Presidencia del Gobierno Gonzalo Sánchez de Lozada, donde otorga la resolución suprema N° 1288 el 22 de Diciembre de 1993 autorizando el funcionamiento de los niveles Primaria y Secundaria respectivamente y legalmente.

Las primeras clases que pasaron son: los de nivel secundario, en 1994 tenían muchas necesidades, en principio los profesores que no tenían ítems y el personal administrativo, falta de material didáctico un ambiente para dirección, mobiliario, etc.

Pero gracias a los de nivel secundaria y toda la comunidad educativa, nunca se dieron por vencido siguieron adelante, la meta fue estar en los lugar de privilegio y prestigio entre las diferentes Unidades Educativas de la Ciudad de El Alto; así con los años fueron consolidando con esfuerzo, sacrificio y perseverancia lo que se habían propuesto para crecer como una Gran Unidad Educativa.

- El primer gran logro fue haber obtenido a través de trámites intensos, la Resolución Ministerial de legal funcionamiento de la Unidad Educativa, en ese entonces fue uno de los pocos, que contaba con este instrumento legal.
- La desgracia no estaba lejos, cuanto más se necesitaba, de infraestructura para la Unidad Educativa “Adrián Castillo Nava” los tres turnos, mañana, tarde y noche, se encontró la mala noticia de que las aulas que se había construido con mucho sacrificio por parte de padres de familia. Que personas enemigas de la educación encendieron fuego y quemaron las aulas y muebles durante este tiempo pasaron clases en la intemperie sin embargo siguieron creciendo mucho más como una gran Unidad Educativa.
- Entre noticias malas y buenas se tuvo más éxitos. La alegría más grande fue cuando la primera promoción lleo a culminar sus estudios en el año 1997, que fue el logro más grandes.”⁹

2.1.1 Visión

La Unidad Educativa “Adrián Castillo Nava” cuenta con la visión de:

Formar ciudadanos íntegros, analíticos, reflexivos, creativos, contestatarios, críticos y propositivos al servicio de la sociedad con valores y virtudes.

⁹ (Entrevista: Noviembre de 2014)

2.1.2 Misión

La Unidad Educativa “Adrián Castillo Nava” cuenta con la Misión de:

Forjar una enseñanza íntegra de calidad, que esté al servicio de la sociedad, para que el estudiante esté preparado a los cambios constantes que se producen en nuestra realidad socio cultural.

3. MARCO TEÓRICO

El fundamento teórico permitirá conocer mucho más sobre el tema de investigación y para ello se considera la siguiente teoría que sustentara el estudio realizado.

3.1 ASPECTOS CONCEPTUALES SOBRE BIBLIOTECAS

3.1.1 Concepto de Biblioteca

Para CARRIÓN, G (1988) “La biblioteca de la manera más clara y concisa posible como *«una colección de libros debidamente organizada para su uso»* Aunque hoy habría que sustituir el término “*Libros*” por “*toda clase de documentos*”, la importancia de su definición ocupa la enorme brevedad con que recoge los tres elementos bibliotecarios básicos, presentes también en la definición: **COLECCIÓN, ORGANIZACIÓN** y disponibilidad para el uso o **DIFUSIÓN**”.¹⁰

3.1.1.1 Colección

“Es el pilar clásico de toda biblioteca, fruto de un minucioso proceso previo y selección y adquisición así como de una labor constante de mantenimiento y control (expurgo). En la actualidad, se considera que la colección de una biblioteca son los fondos librarios y no librarios ubicados físicamente”.¹¹

BUCKLAND, M (1995) define colección como “La función primordial de la colección bibliotecaria tradicional es la de facilitar la información buscada suministrando a sus usuarios el acceso adecuado a los recursos de información pertenecientes”.¹²

¹⁰CARRIÓN GÚTIEZ, Manuel. (1988). *Manual de bibliotecas*. 1. ed. corregida. Salamanca; Madrid: Foundation German Sanchez Ruiz Pérez; Madrid: Pirámide.

¹¹ Idem

¹²BUCKLAND, M. (1995). “What will developers collections do?” En: Information Technology and Libraries.

La colección o fondo bibliográfico es un conjunto de materiales bibliotecarios que la biblioteca, pone a disposición de los usuarios, para un servicio eficiente de la biblioteca.

3.1.1.2 Organización

“Organizar es establecer relaciones efectivas de comportamiento entre las personas de manera que puedan trabajar juntas con eficiencia y obtengan satisfacción personal al hacer tareas preseleccionadas bajo condiciones ambientales dadas para el propósito de realizar alguna meta u objetivos”.¹³

3.1.1.3 Difusión

“El fin anterior de los dos pasos anteriores es hacer accesible el conocimiento a través de los denominados servicios bibliotecarios (internos o de extensión) la difusión de la colección podrá ser:”¹⁴

- **PASIVA:** Servicios prestados a petición de Usuario.
- **ACTIVA:** Servicios prestados a iniciativa de la propia biblioteca, adelantándose a las posibles demandas mediante servicios de alerta (RSS) y difusión selectiva de la información (DSI)¹⁵ boletines de novedades o sumarios.

La ALA¹⁶ las concibe a la biblioteca como “*«una colección de material de información organizada para que pueda acceder a ella un grupo de usuarios»*. Al igual que la anterior, alude al «personal encargado de los servicios y programas relacionados con las necesidades de información de los lectores»”.

¹³Ídem

¹⁴Ídem

¹⁵ DSI “Difusión selectiva de Información”

¹⁶ ALA “American Library Asociación”

Para la UNESCO¹⁷ la biblioteca trata de *«una colección organizada de libros, impresos y revistas, o de cualquier clase de materiales gráficos y audiovisuales»*, sin olvidar los *«servicios del personal para proveer y facilitar el uso de tales materiales, según lo requieren las necesidades de información, investigación, educación y esparcimiento de los usuarios»*.¹⁸

“La biblioteca deberá favorecer el cumplimiento de todos los objetivos educativos y no solo de los académicos e igualdad de oportunidades acceso a la cultura en igualdad de condiciones específicamente hacia el fomento a la lectura [...] deberá estar integrada de forma estable en el organigrama de los centros desde el personal, en general de todos los recursos necesarios para el cumplimiento de sus funciones[...] Fundamentalmente el administrar una biblioteca es un fenómeno social porque está enteramente relacionada con un conjunto de actores como los profesores, estudiantes, personal administrativo y padres de familia”.¹⁹

Una biblioteca tratar principalmente de diferentes materiales bibliográficos e información documental desde libros, publicaciones periódicas u otros documentos en especial gráficos y audiovisuales, así mismo también los servicios del personal de la biblioteca debe ser el de facilitar a los usuarios los documentos para fines informativos y de investigación para la educación. Una biblioteca también es conocida como una unidad de información por el simple hecho de que da y brinda información educativa a los usuarios.

¹⁷ UNESCO “Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura”

¹⁸ Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Constitución: Londres, 1945 (ratificación 1946). París.

¹⁹ GABRIEL PAIRUMANI, Pablo Hernando (2006) Tesis de la creación de una biblioteca del colegio Nacional Mixto Pedro Domingo Murillo de Laja.

3.1.2 Tipos de Bibliotecas

PENNA, V (1967) especifica que “Los distintos tipos de bibliotecas, tradicionalmente conocidas como publica, escolar de enseñanza secundaria, universitaria y especializada, se establecían de acuerdo a las características del usuario y de la colección que se ofrecía, actualmente, además de tener en cuenta estas características, están en función del desarrollo tecnológico. La incorporación de la informática produjo no solo la renovación en el vocabulario bibliotecarios, si no también, una situación inédita de transformación con la creación de nuevos tipos (biblioteca digital, electrónica, virtual). Cuyas características corresponden a las cualidades del almacenamiento digital de la información, el uso de multimedia y el ciberespacio”.

Los diferentes tipos de bibliotecas son conocidos principalmente como la biblioteca pública, universitaria y escolar, las bibliotecas deben ser incorporada como principal instrumento en una instituciones para la vida cultural de una comunidad y debe ser conocida para el acceso a la información, ya sean en soportes tradicionales (el libro) o en las nuevas tecnologías.

3.1.2.1 Biblioteca Pública

CHINO, P (1986: 11) menciona “La historia de la biblioteca pública en América Latina se vincula al triunfo de la independencia de Bolivia, el Mariscal Antonio José de Sucre crea la Biblioteca y Archivo Nacional en 1825. Luego el Mariscal Andrés de Santa Cruz crea las bibliotecas públicas en las capitales de los Departamentos para el uso libre de las personas que quieren concurrir a ellas, mediante el Decreto Supremo el 30 de Junio de 1838”.²⁰

²⁰ CHINO CHOQUE, Pedro Aquilino “Contribución al Conocimiento de la Situación Actual de la Biblioteca Publica en Bolivia” Tesis de Grado UMSA. La Paz-Bolivia.1986.

GERMAND, (1992) comenta que la “Biblioteca Pública se ha utilizado durante mucho tiempo para referirse a las grandes bibliotecas situadas en medios urbanos a las que los lectores debían acudir ahora se considera que el libro debe ser accesible y presente en todos los lugares donde habita la gente. Esta presencia “en todos los lugares donde transcurre la vida es inseparable del concepto de red”.²¹

Según el Manifiesto de la UNESCO “La biblioteca pública busca contribuir en la formación del ciudadano, no en vano se han producido tres manifestaciones para la Biblioteca Pública (1948,1972 y 1994) redactados por la UNESCO en menos de cincuenta años que demuestran que la Biblioteca Pública en una institución viva, puerta local hacia el conocimiento y requisito básico para el aprendizaje, la toma independiente de decisiones y el progreso cultural de los grupos sociales”.²²

Para la UNESCO (1994) “La biblioteca pública se concibe como *«un centro local de información que facilita a sus usuarios todas las clases de conocimiento e información»*. Asimismo, incide en la importancia de los siguientes aspectos:”

- Sus servicios han de prestarse sobre la base de la igualdad de acceso para todas las personas.
- Deben ser capaces atender las necesidades de cualquier tipo de usuario y recoger fondos.
- Deben ser adecuados para todos los grupos de edad.
- Sus materiales deben reflejar la evolución de la sociedad y de la humanidad.
- Ni sus fondos ni sus servicios han de estar sujetos a censura ideológica, política o religiosa, ni a pretensiones comerciales.

²² Manifiesto de la IFLA/ UNESCO. Sobre la biblioteca pública 1994: [http:// www.ifla.org/VII/s8/unesco/span.htm](http://www.ifla.org/VII/s8/unesco/span.htm)
Revisado en Abril del 2015.

La IFLA²³, en sus Pautas para bibliotecas públicas de 1986, “plasmó una definición algo más técnica, aunque parecida en esencia, entendiéndola como *«toda biblioteca fundada sostenida por un órgano de la Administración, o por algún otro organismo autorizado para actuar en su nombre, y accesible, sin prejuicios ni discriminación alguna, a cuantos deseen utilizarla»*. Esta definición fue posteriormente revisada, ampliada y matizada en las Directrices IFLA/UNESCO para el desarrollo del servicio de bibliotecas públicas en 2001”.

“Hoy encontramos a una Biblioteca Pública con funciones plurales que no solo apoyan a la educación si no que crean un espacio literario artístico, es un centro de información para el ciudadano, un lugar de estudio e investigación, un centro de fomento de la lectura y el aprendizaje independiente; punto clave de actividades y reuniones de la comunidad; lugar de comunicación e intercambio cultural, espacio para el ocio y la recreación, etc”.²⁴

La biblioteca pública debe ser un espacio donde todos y cada uno de los usuarios deben tener acceso a la información y a los servicios que brinda una biblioteca, como también todas las personas, independientemente de su edad, raza, sexo, religión, nacionalidad, idioma o condición social debe acceder y además deben contar con servicios específicos para quienes por una u otra razón no puedan valerse de los servicios y materiales.

3.1.2.2 Biblioteca Universitaria

La biblioteca universitaria puede definirse según la ALA “Como una combinación orgánica de personal, colecciones e instalaciones cuyo propósito es ayudar a sus usuarios en el proceso de transformar la información en conocimiento”.

²³ IFLA “International Federation of Libraries Association”

²⁴ Instituto Colombiano de Cultura. Curso para el personal de bibliotecas públicas 1995, pág.36.

Las bibliotecas universitarias deben estar estrechamente relacionadas con la docencia y la investigación, donde se produce el conocimiento a través de la investigación en una biblioteca universitaria.

*SÁNCHEZ, L (1983:50) dice que “La función de la biblioteca universitaria es proveer una adecuada información bibliográfica, teniendo en cuenta la estructura de la universidad, para satisfacer las necesidades de la educación integral de la comunidad universitaria y los que se originan en la investigación”.*²⁵

“Las bibliotecas universitarias son lugares que reúnen los saberes y los proporciona a los interesados en ellos, alumnos y profesores, y por tanto son instituciones primordiales para seguir haciendo realidad lo que fue la Universidad en su origen: una comunidad de estudiantes y profesores, unidos por el interés en acceder al saber, que difunde la biblioteca”.²⁶

GOTTERMAN, G (1985: 21) En una Conferencia de la IFLA (International Federation of Libraries Association) realizado en el año 1985, *“habla del rol de las bibliotecas universitarias y afirma que sirven a los miembros de la comunidad universitaria y al público en general, considerado como el mayor recurso la información dentro del campus”.*²⁷

3.1.2.3 Biblioteca Escolar

“La biblioteca escolar es un elemento espacial de cualquier estrategia a largo plazo para alfabetizar, informar y contribuir al desarrollo económico, social y cultura. Como

²⁵ SÁNCHEZ LIHON, Danilo. Planeamiento, organización y administración de centros de documentación. Lima: INIDE, 1983.

²⁶ GÓMEZ Hernández, José Antonio. La Biblioteca Universitaria. En: Manual de Biblioteconomía. Madrid: Síntesis, 1998. pp. 363-378.

²⁷ GOTTERMAN, Günter; IFLA. University Libraries in developing. New York: IFLA, 1985. Pág. 21.

también una biblioteca escolar es de incumbencia de las autoridades locales regionales y nacionales es preciso darle apoyo mediante legislaciones políticas específicas, por tal que deberá contar con una financiación adecuada para disponer de un personal capacitado, materiales adecuados, tecnologías e instalaciones y además que ser gratuitas [...] Cuando la biblioteca escolar comparta sus instalaciones o recursos con otro tipo de bibliotecas se deberán reconocer y mantener los objetivos que le son propios”.²⁸

Una biblioteca escolar debe estar integrada de forma estable en el organigrama de los centros educativos, y disponer de espacio, personal y en general de todos los recursos necesarios para el cumplimiento de sus funciones. Sin embargo también una biblioteca escolar, deberá tener una serie de características que las diferencian del resto de las bibliotecas desde las instalaciones, colección, organización y la automatización y servicios, como también esta deberá fomentar métodos activos de enseñanza y aprendizaje para los usuarios de una biblioteca.

La escuela es el lugar dónde están los chicos, o al menos debería estar, haciendo cosas de chicos, aprender y disfrutar. Recordemos entonces lo que dijo Graciela Cabal en una de sus conferencias:

Según CABAL, G (s.f) “Los chicos necesitan libros. Y acá me detengo porque frente a la falta de techo, de comida, de agua potable, no faltara alguno que considere los libros como algo de lo que se puede prescindir. Pero los que estamos aquí sabemos que no se trata de optar entre dar de comer y dar de leer. Las dos son necesidades básicas. Y si son necesidades básicas son, derechos”.

Se debe concebir que la biblioteca escolar es un espacio dinámico de recursos y servicios de información que han de cumplir un papel primordial en el aprendizaje de los

²⁸ Manual de la UNESCO para las bibliotecas. La biblioteca de la escuela primaria y sus servicios 1961, Paris.

alumnos, la biblioteca escolar en nuestro país se ha concebido como un servicio opcional y complementario a las tareas docentes, ligado fundamentalmente al área de Lengua y Literatura; en muchos casos, se ha limitado a ofrecer una simple colección de libros más o menos organizada.

3.1.3 Importancia de una Biblioteca escolar

“La importancia de una biblioteca escolar implica un cambio pedagógico: Donde mantengan los métodos tradicionales de enseñanza de las bibliotecas que son completamente prescindibles; una biblioteca escolar no puede ser considerada exclusivamente como una unidad que suministra información, materiales o recursos a las diferentes áreas del currículo previa petición de los alumnos y profesores [...] es el que debe dejar de ser un mero ejecutor de un programa elaborado entre instancias ajenas, para convertirse en un profesional que puede tomar decisiones relevantes en los procesos de aprendizaje para los estudiantes, por ello se le da la capacidad para seleccionar, construir y evaluar los materiales curriculares adecuados a los objetivos educativos para que quieran una infraestructura de diversos materiales a través de la biblioteca como centro de recursos de información y educación”.²⁹

“[...] el profesor encaminadas a favorecer las metas de aprendizaje en función de las dimensiones por él señaladas anteriormente. En relación con las tareas y actividades de aprendizaje propone seleccionar aquellas que ofrezcan retos y desafíos razonables por su novedad, variedad o diversidad. Respecto a la distribución de autoridad o responsabilidad, propone ayudar a los alumnos en la toma de decisiones, fomentar su responsabilidad e independencia y desarrollar habilidades de autocontrol. Por último,

²⁹ GÓMEZ Hernández, J.A. (ed.) Lectura, educación y bibliotecas. Ideas para crear buenos lectores. Murcia: Anabad-Murcia, 1994.

respecto a las prácticas de evaluación, las estrategias de las instrucciones más importantes que se deberían implementar en el aula son:³⁰

- Centrarse sobre el progreso y mejora individual.
- Reconocer el esfuerzo de los alumnos y transmitir la visión de que los errores son parte del proceso de enseñanza y aprendizaje.

La importancia de una biblioteca escolar es donde juega un papel muy importante en la formación lectora de los estudiantes escolares desde su formación como: usuarios de la información, para el aprendizaje libre de (aprender a aprender), que se reconoce desde la formación y la capacidad de justificarse en la Unidad. Como también a su vez, el sistema educativo debe contribuir a crear lectores competentes, a promover actitudes reflexivas y críticas ante los distintos medios de transmisión y difusión de la cultura y a despertar interés por la lectura, en este nuevo planteamiento la importancia de una biblioteca escolar se perfila como nuevo e importante ámbito educativo: espacio de acceso, uso y comunicación de información.

3.1.4 Misión de la Biblioteca Escolar

“En una biblioteca escolar, como principal misión es de ofrecer los servicios de aprendizaje desde los materiales bibliográficos y otros recursos que les permitan a todos los miembros de la comunidad escolar a forjarse desde un pensamiento crítico y utilizar eficazmente la información en cualquier formato y medio de comunicación. Las bibliotecas escolares deberán estar conectadas con la actualización de información. También como misión de una biblioteca escolar el personal de la biblioteca es un elemento muy importante, desde la orientación de un libros y otras fuentes de información, desde los relatos literarios hasta los documentos plasmados en todo tipo de soportes (impresos, electrónicos u otros) para los estudiantes escolares. Se ha

³⁰ AMES, C. (1992) Class room goals, structures, and student motivation. J. Educational Psychol.

demostrado que, cuando los bibliotecarios y los docentes cooperan, los alumnos logran alcanzar niveles más altos en conocimientos básicos, lectura, aprendizaje, solución de problemas y competencias en materia de tecnologías de la información y la comunicación”.³¹

“La biblioteca escolar ofrece servicios de aprendizaje, libros y otros recursos que permiten a todos los miembros de la comunidad escolar forjarse un pensamiento crítico y utilizar eficazmente la información en cualquier formato y medio de comunicación. Las bibliotecas escolares están conectadas con la vasta red de bibliotecarios e información, de acuerdo con los principios del Manifiesto de la UNESCO sobre la Biblioteca Pública”.³²

Como una de las misiones de la biblioteca, principalmente es la de ayuda a utilizar los libros y otras fuentes de información y de diferentes tipos de soportes (impresos, electrónicos u otros) que sean accesibles directamente. De igual manera el bibliotecólogo y los docentes deben cooperar, los alumnos en logran alcanzar niveles más altos en conocimientos básicos, lectura, aprendizaje, solución de problemas y competencias en materia de tecnologías de la información y la comunicación.

La misión de la biblioteca escolar donde todos deben tener acceso por igual ya sea de una comunidad escolar, sin distinción de edad, raza, sexo, religión, nacionalidad, lengua, condición social y situación profesional. El acceso a los servicios de una biblioteca escolar deberá ser libre sin excluir a ningún estudiante o usuario, todos los miembros de la comunidad escolar deberán tener acceso.

³¹ Óp. Cit “8”

³² Óp. Cit “8”

3.1.5 Objetivos de la biblioteca escolar

Desde esta nueva perspectiva, la biblioteca escolar ha de ser concebida no sólo como una institución para la promoción de la lectura, sino también como un espacio de aprendizaje.

Según el **Manifiesto de la UNESCO**, la biblioteca escolar, ha de responder a los siguientes objetivos:

- Apoyar y facilitar la consecución de los objetivos del proyecto educativo del centro y de los programas de enseñanza.
- Crear y fomentar en los niños el hábito y el gusto de leer, de aprender y de utilizar las bibliotecas a lo largo de toda su vida.
- Ofrecer oportunidades de crear y utilizar la información para adquirir conocimientos, comprender, desarrollar la imaginación y entretenerse.
- Enseñar al alumnado las habilidades para evaluar y utilizar la información en cualquier soporte, formato o medio, teniendo en cuenta la sensibilidad por las formas de comunicación presentes en su comunidad.
- Proporcionar acceso a los recursos locales, regionales, nacionales y mundiales que permitan al alumnado ponerse en contacto con ideas, experiencias y opiniones diversas.
- Organizar actividades que favorezcan la toma de conciencia y la sensibilización cultural y social.
- Trabajar con el alumnado, el profesorado, la administración del centro y las familias para cumplir los objetivos del proyecto educativo del centro.

- Proclamar la idea de que la libertad intelectual y el acceso a la información son indispensables para adquirir una ciudadanía responsable y participativa en una democracia.
- Promover la lectura, así como los recursos y los servicios de la biblioteca escolar dentro y fuera de la comunidad educativa.

3.1.6 Funciones de la biblioteca escolar

“Las funciones de una biblioteca son muy importantes desde la recopilación de información, organización, difundir, impulsar, y establecer canales de información y conocimiento para los usuarios escolares”.³³

1. Recopilar toda la documentación existente en el centro, así como los materiales y recursos didácticos relevantes, independientemente del soporte.
2. Organizar los recursos de tal modo que sean fácilmente accesibles y utilizables. Hacer posible su uso cuando se necesiten, mediante un sistema de información centralizado.
3. Establecer canales de difusión de la información en el centro educativo, contribuyendo a la creación de una fluida red de comunicación interna.
4. Difundir entre alumnos y profesores información en diferentes soportes para satisfacer las necesidades curriculares, culturales y complementarias. Ofrecerles asistencia y orientación.
5. Constituir el ámbito adecuado en el que los alumnos adquieran las capacidades necesarias para el uso de las distintas fuentes de información. Colaborar con los

³³ Bibliotecas escolares y Educación http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/8/cd_2013/m1_2/objetivos_y_funciones_de_la_biblioteca_escolar.html [En línea] consultado el 3 de agosto del 2014

profesores para la consecución de los objetivos pedagógicos relacionados con este aspecto.

6. Impulsar actividades que fomenten la lectura como medio de entretenimiento y de información.
7. Actuar como enlace con otras fuentes y servicios de información externos y fomentar su uso por parte de alumnos y profesores.³⁴

La biblioteca escolar lo que principalmente debe ofrecer son diferentes técnicas de aprendizaje, guías a los estudiantes escolares y sobre todo brindar el apoyo necesario a los usuarios escolares, de tal manera que debe:

- Fomentar a la lectura de todo tipo de lenguajes y todo tipo de soporte.
- Fomento a la expresión y de la creatividad.
- Educación para el ocio y el tiempo libre.
- Información y orientación para curiosear.

3.1.7 Una biblioteca para una Escuela

La UNESCO “comenta que tener una biblioteca es de mucha importancia tanto en una escuela primaria como en un colegio de secundaria para el buen aprendizaje de los estudiantes, y que una biblioteca debería tener material actualizado para el mejor aprendizaje de cada estudiante”.

“Nada sucede como podría esperarse en una biblioteca conocida, una pública estándar por ejemplo; a la biblioteca escolar los usuarios no van solos sino que los llevan; no van cuando lo necesitan sino que, en la mayoría de los casos, tienen un día y un horario semanal para asistir. “Además, se sirven sin pedir permiso, desordenan, hablan y se ríen

³⁴ El qué y para que de la biblioteca escolar. <http://centros2.pntic.mec.es/cp.rio.ajo/biblio1.htm>[En línea] consultado 25 de marzo del 2014.

fuerte, no ahorran exclamaciones cuando algo hallado en un libro los sorprende, leen en voz alta, comparten el mismo libro entre varios y lo ponen en el suelo para rodearlo entre todos, y no se adaptan fácilmente a ese mundo pensado por adultos para ser habitado por chicos que interactúan, a su manera, con los libros”.³⁵

La biblioteca debe crear un contacto directo con cada niño o estudiante escolar teniendo en cuenta sus necesidades propias y esforzándose para satisfacer a cada uno de los alumnos de la escuela de igual manera deberá hacer asiendo además el resultado de una cooperación entre los administradores, maestros y padres de los alumnos.

3.1.8 Un nuevo lugar de aprendizaje

“La principal razón de ser de la biblioteca escolar es la de apoyar la totalidad del currículo. Debe ser un nuevo lugar de aprendizaje en el que alumnos y profesores tienen a su alcance una gran diversidad de recursos educativos y pueden poner en práctica una metodología más activa y participativa. La biblioteca escolar se transforma así en un lugar de encuentro, un espacio de comunicación e intercambio en el que desarrollar experiencias interdisciplinarias y abordar los contenidos transversales al currículo. La utilización de la biblioteca escolar plenamente integrada en el proceso pedagógico del centro favorece la autonomía y la responsabilidad de los alumnos en su aprendizaje. Es el lugar idóneo para la formación de los escolares en el uso de las diversas fuentes de información y para fomentar la lectura como medio de entretenimiento y ocio”.³⁶

“La utilización de una biblioteca escolar está plenamente integrada en un proceso pedagógico. Desde su independencia y la responsabilidad de los estudiantes en su aprendizaje y es un lugar idóneo para la formación de los escolares en el uso de las

³⁵En la escuela las bibliotecas; www.cerlalc.org/redplanes/secciones/biblioteca/polimeni_marta.pdf[En línea] consultado el 25 de Marzo de 2014.

³⁶SALINAS, J. (1997): Nuevos ambientes de aprendizaje para una sociedad de la información. Revista Pensamiento Educativo, 20. Pontificia Universidad Católica de Chile pp 81-104 <http://www.uib.es/depart/gte/ambientes.html>].

diversas fuentes de información y para fomentar la lectura como medio de entretenimiento al ocio de los estudiantes o usuarios. La biblioteca escolar es un lugar donde se puedan realizar diferentes actividades y donde se convierte en un lugar de aprendizaje y enseñanza para los estudiantes”.³⁷

Un nuevo lugar de aprendizaje dentro de la biblioteca escolar será para el apoyo a los estudiantes del lugar, brindándoles un espacio de aprendizaje donde tengan el alcance a una gran diversidad de recursos educativos y prácticas una biblioteca escolar de esta manera se transformara en un lugar de encuentro, aprendizaje y sobre todo en un espacio de comunicación e intercambio de información.

3.1.9 Bibliotecas en la ciudad de El Alto

El artículo de La Razón menciona que “El Alto tiene 24 bibliotecas municipales todas están instaladas en salas de las juntas vecinales o de las oficinas parroquiales. Es decir que el municipio no construyó ninguna infraestructura con ese fin. La oferta de libros, en estos sitios, es anticuada y referida sólo a materias escolares. Otra de las características de estos repositorios es que a ellos acuden pocos estudiantes, unos diez por día, según los bibliotecarios.

Todos ellos reúnen 97 mil ejemplares de diferentes temáticas, aunque uno solo tiene en sus estantes el 57% de esa cantidad. Se trata del museo Antonio Paredes Candía, cuyos libros fueron donados al municipio de El Alto por el escritor.

En los restantes 24, los textos fueron adquiridos por el Gobierno Municipal, en un 90%, o conseguidos mediante donativos gestionados por los responsables de estos lugares. Esa es la situación de la bibliografía en esta ciudad, a una semana de haberse promulgado la Ley del Libro, que entre uno de sus puntos plantea que los municipios y las

³⁷Idem

gubernaciones inviertan recursos para la construcción de bibliotecas y para el fomento de la lectura.

“Las bibliotecas han estado olvidadas desde hace mucho. Ahora, lo que queremos no es sólo actualizar los libros sino llenar las salas de lectura con jóvenes”, anunció el jefe de la Unidad de Espacios Culturales de la Dirección de Cultura de la Alcaldía, Wenceslao Márquez.

Los ejemplares que están a disposición de los estudiantes en estos ambientes son, principalmente, de las materias de Primaria y Secundaria del sistema educativo escolar: matemáticas, lenguaje, historia, geografía, literatura, ciencias naturales y sociales. Todos fueron impresos hace más de 20 años y no corresponden a los cambios curriculares que se ejecutaron y se aplican en las unidades educativas”.³⁸

Se pudo identificar que en la Ciudad de El Alto cuentan con 24 bibliotecas, sin embargo no cuentan con infraestructura propia y mobiliario adecuado y sobretodo con material bibliográfico actualizado motivo que da a entender que no tenga mucha afluencia las bibliotecas de la Ciudad de El Alto de los diferentes Distritos.

Para que una biblioteca tenga afluencia se debe tomar mucho en cuenta la infraestructura, mobiliario y mucho más la actualización de materiales bibliográficos para los usuarios y que de esa manera tenga éxito la biblioteca y de igual manera no pierdan el habito a la lectura los usuarios.

³⁸ (La Razón. 27 de Mayo 2013)

3.1.10 Motivación para incentivar a la lectura a los estudiantes

La motivación según el diccionario Larousse “Viene del latín motivar, que significa dar causa o motivar para una cosa, dar o explicar la razón o mismo que se ha tenido para hacer una cosa”.³⁹

“La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta *“este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectiva: la cognitiva en cuanto a las habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas afectivas, en tanto comprende los elementos como la auto-valoración, auto - concepto, etc.”*”⁴⁰

“En gran medida la motivación escolar es una referencia obligada de todo profesor que desee incidir en la motivación de los alumnos y estaría integrado por tres componentes principales para la motivación hacia los estudiantes escolares y son:”⁴¹

- **El componente de expectativa**

Que hace referencia a las creencias y expectativas de los estudiantes para realizar una determinada tarea. Este componente se podría traducir en la siguiente pregunta: *¿soy capaz de hacer esta tarea?*

- **El componente de valor**

Que indica las metas de los alumnos y sus creencias sobre la importancia e interés de la tarea. Este componente se podría traducir en la siguiente pregunta: *¿por qué hago esta tarea?*

³⁹ LAROUSSE.1981; Pág. 81.

⁴⁰ ALCALA y ANTONIJEVIC, (1987). Variables afectivas. Revista de Educación, pag.29

⁴¹ PINTRICH, P; De Groot. (1990) Motivational and self-regulated learning components of classroom performance.

- **El componente afectivo**

Que recoge las reacciones emocionales de los estudiantes ante la tarea. Este componente se podría traducir en la siguiente pregunta: *¿cómo me siento al hacer esta tarea?*

La motivación escolar no deberá ser una obligación por los profesores más a lo contrario debería ser un compromiso con su profesión y la satisfacción de que los estudiantes deben ser hombres de bien para un futuro exitoso se debe motivar a los estudiantes mediante lecturas, novelas y poesías acostumbrándoles al hábito en la lectura para el buen rendimiento escolar.

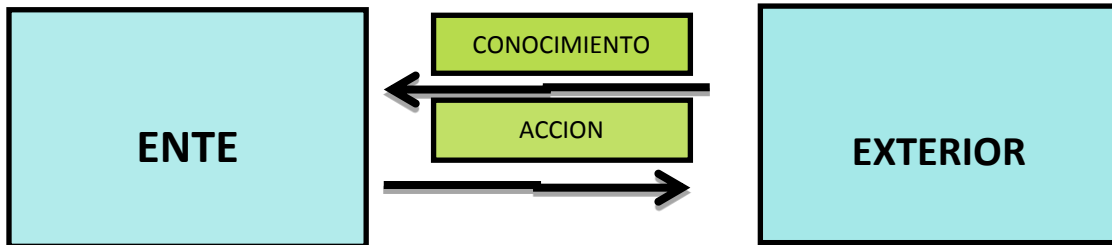
3.2. ASPECTOS CONCEPTUALES DE CONOCIMIENTO

3.2.1 Concepto de Conocimiento

“[...] El conocimiento es una propiedad que se predica de cada uno de esos entes. En efecto, con lo que denominaremos el exterior, en un doble sentido: conocimiento y acción (figura1). Mediante el conocimiento tomamos noticia del exterior, captamos información de los demás entes. Mediante la acción modificamos el exterior, influimos en los demás entes. En este sentido, conocer no solo no es una facultad reservada al hombre, si no ni siquiera a los seres vivos. En cierto sentido, una piedra recibe información del exterior y puede actuar. En efecto, si por ejemplo, golpeamos una piedra con un palo, los átomos periféricos de la piedra experimentan “sienten”, la repulsión producida por la proximidad de los átomos periféricos del palo, y actúa con una repulsión igual sobre el palo, acción que normalmente supondrá la ruptura del palo. Obviamente este conocimiento y esta acción están limitadas y rígidas por las leyes de la naturaleza, pero, ¿acaso el conocimiento humano no participa también de esas mismas limitaciones?”⁴²

⁴² REINHOLD Ernest; (1832), Teoría del conocimiento.

Figura1. El conocimiento como relación



Fuente: Ernest Reinhold

“[...] El conocimiento es información interpretada y personalizada que tiene valor añadido, está orientada a la toma de decisión y sirve como información potencial para otras personas. El conocimiento supone que ha ocurrido un proceso de asimilación cognoscitiva: comprende comunicación y aprendizaje. Son, pues los conocimientos los que promueven la capacidad de desarrollo actividades, tanto intelectuales como manuales”.⁴³

“La Teoría del conocimiento será una reflexión crítica sobre el conocimiento, pero “conocimiento” se puede entender de tres formas diferentes:”⁴⁴

1. La facultad de conocer, que la estudiará la Antropología.
2. La actividad de conocer, que la estudiará la psicología.
3. El resultado de conocer, el saber que es patrimonio de las diversas ciencias (y otros saberes).

Por una parte, NOKANA y TAKEUCHI (1999) Diferencian dos concepciones del conocimiento. “De un lado, la epistemología occidental tradicional considera al conocimiento como algo estático y formal. Esta epistemología se ha centrado en la verdad como el atributo esencial al conocimiento, expresando en proposiciones y en una

⁴³ SOTO Felicie, ALDA Myriam, Biblioteca Pública, sociedad de la información y brecha digital; Buenos Aires 2006. Pág. 15-16.

⁴⁴ CHISHOLM Roddrick M. , Teoría del conocimiento, Ed. Techos ,Madrid , 1982

lógica formal. La otra concepción a la que se refiere Nonaka y Takeuchi (1995) y con la que se identifican estos autores, concibe al conocimiento como un proceso humano dinámico de justificación de la creencia personal en busca de la verdad. Esta concepción destaca la naturaleza activa y subjetiva del conocimiento representada en términos de compromiso y creencias enraizadas en los valores individuales”.⁴⁵

El conocimiento es un conjunto de información almacenada mediante las experiencias vividas o el aprendizaje posterior de las personas, o de igual manera a través de las reflexiones humanas, desde la facultad, actividad y el resultado de conocer e interpretar a través del conocimiento de cada ser humano, por lo tanto cada uno de los seres humanos tiene diferentes perspectivas sobre que es el conocimiento ya que cada uno de ellos juegan un papel muy diferente al de otras personas a diario.

3.2.1.1 Sociedad del Conocimiento.

DRUCKER, P (1993) define “El término Sociedad del Conocimiento fue utilizado por primera vez en el año 1969 por el escritor Peter Drucker en su libro “La era de la discontinuidad”, posteriormente en 1990 se profundizó en una serie de estudios detallados que fueron publicados por investigadores como Robin Mansel o Nico Stehr, a partir de estas investigaciones el termino Sociedad del Conocimiento es empleado particularmente en medios académicos, políticos, económicos entre otros”.⁴⁶

Por su parte DRUCKER (1993) “La Sociedad del Conocimiento es aquella en la mayoría de sus trabajos requieren una educación formal, la capacidad de adquirir y ubicar conocimiento teórico y analítico. Es una sociedad en la cual las personas tienen el hábito de aprender permanentemente”.⁴⁷

⁴⁵ NOKANA y TAKEUCHI (1999) La organización creadora de conocimiento.

⁴⁶ DRUCKER, PETER F. (1993) The Age of Social Transformation.

⁴⁷ Ídem

“La sociedad del conocimiento comprende un cambio sustancial y cualitativo en la habilidad para procesar, utilizar y aplicar la información con miras a producir conocimiento nuevo. Este cambio solo es posible tras un proceso de aprendizaje. En la sociedad del conocimiento la producción, el desarrollo económico, el capital intelectual, la generación de riqueza y como consecuencia natural, el poder, se fundamentan en el conocimiento”.⁴⁸

MEJÍAS, M (2002) “En otras palabras, la información se transforma en conocimiento solo cuando ha sido procesada por las personas en el contexto individual o el colectivo (grupo de individuos, organización, empresa). A esos efectos, es mucho más difícil gestionar el conocimiento que la información, pues el conocimiento implica esencialmente a personas y sus procesos internos de percepción, análisis y aprendizaje”.⁴⁹

La sociedad del conocimiento se refiere al tipo de sociedad que se necesita para competir y tener éxito frente a los cambios económicos y políticos del mundo moderno asimismo, se refiere a la educación que se basa en el conocimiento para impulsar la innovación de la integración y participación y así convirtiéndose en instrumento para satisfacer las necesidades del saber cómo manejar la información para responder a las nuevas necesidades de la Sociedad del conocimiento.

3.2.1.2 La Sociedad del Conocimiento y la Educación

Según MELLA, E (2003:107) “Asumiendo un enfoque interpretativo que se sitúa en una tercera concepción – democrática deliberativa – que incluye como requisitos la inclusión, el diálogo y la deliberación, podemos asumir que la verdad y el conocimiento se construyen a través del lenguaje en el que se ponen de manifiesto los intereses

⁴⁸ Ídem

⁴⁹MEJÍA, Marco Raúl 2012 Sistematización. Una forma de investigar las prácticas y de producción de saberes y conocimientos.

auténticos de los individuos o grupos, por medio del diálogo crítico. En la medida que el lenguaje se va transformando anulando formas y estilos anteriores, reflejo de una verdad anterior, también va generándose otra realidad que se estructura y organiza a partir de las lógicas, intencionalidades y valoraciones de quienes se apropian de este nuevo lenguaje. Por un lado, la concepción que asumimos para entender la construcción de la realidad y por otro, la comprensión de la realidad construida por el lenguaje de las nuevas tecnologías, nos hace percibir la sociedad emergente, con un sentido de red y características que hacen que la relación dialógica se manifieste de un modo diferente. Surgen entonces.⁵⁰

- Una nueva forma de concebir el tiempo y el espacio, haciendo que estos elementos básicos para la constitución del ser social se configuren desde otra lógica referida al tiempo y al espacio, ya que los participantes en el diálogo pueden comunicarse y construir relación desde diversos lugares y momentos.
- Se asigna y reconoce mayor valor para la información, transformándola en un elemento clave de realización personal y profesional, sin la cual los sujetos no pueden participar activamente en los procesos de construcción social, desde las variadas perspectivas en que ello es posible.
- Se reconoce una tendencia hacia la inmaterialización de los procesos laborales, permitida e impulsada por el desarrollo tecnológico: negocios y oficinas virtuales, comunicaciones en red que de alguna manera cambian las relaciones laborales tradicionales donde existía un lugar físico específico y personas que interactuaban presencialmente en ese espacio.
- Dependencia y en algunos casos subordinación de las comunidades menos desarrolladas desde el punto de vista tecnológico ante aquellas que han logrado mayor avance; mientras ciertas comunidades están en proceso de alfabetización en el ámbito del desarrollo tecnológico, otros se encuentran en una etapa de

⁵⁰MELLA GARAY, E (2003:107) La Educación en la Sociedad del Conocimiento y del Riesgo.

perfeccionamiento avanzado, que les permite ir construyendo nuevos conocimientos, nuevas realidades y nuevas sociedades con organizaciones y realizaciones más efectivas y veloces lo que les da una ventaja en el aumento de la productividad económica, social y cultural.

En la actualidad existe una sociedad que demanda revalorizar el aprendizaje ya que una persona que cuente con mínimos medios pueden acceder a la gran cantidad de información y conocimiento, por ello los medios de educación debe instruir a los usuarios para que desarrollen las habilidades de análisis crítico y discernimiento que les permita contextualizar, y analizar y seleccionar los distintos elementos informativos para incorporarlos a la base de su conocimiento educacional.

3.2.1.3 La Sociedad del Conocimiento y las Nuevas Tecnologías.

CASTELLS (1997:42-43) Sintetiza a la sociedad del conocimiento como “La revolución en las tecnologías de la información es la base técnica de la sociedad del conocimiento del proceso de globalización; y el neoliberalismo es su política económica. “Cada modo de desarrollo se define por el elemento fundamental para fomentar la productividad en el proceso de producción”. Así en el modo de producción agrario, la fuente de la productividad es resultado del incremento de fuerza de trabajo y recursos naturales, en el industrial, es la introducción de nuevas fuentes energéticas. “En el nuevo modo de desarrollo informacional, la fuente de productividad estriba en la tecnología de la generación de conocimientos, procesamiento de la información y la comunicación de símbolos”.⁵¹

CASTELLS (2006) “Indica que las antiguas y nuevas tecnología de la información no se sustituyen si no que se complementan la proliferación de herramientas para generar almacenar, transmitir y acceder a la información nos permite afirmar que hoy en día la

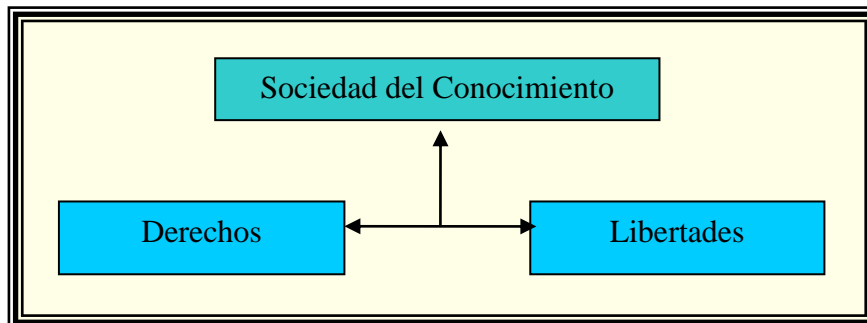
⁵¹ CASTELLS (1997) La era de la información. Economía, sociedad y cultura, Pág. : 42-43

sociedad del conocimiento es una “Sociedad red donde hace referencia a internet como medio de comunicación, de interacción y de organización social produciendo una importante innovación ya que estas redes estarán conformadas por personas que comparten intereses en común y que utilizan Internet como canal de comunicación”.⁵²

3.2.1.4 Características de la Sociedad del Conocimiento

Por su parte, la UNESCO en su libro “Hacia las Sociedades del Conocimiento” destaca de la sociedad del conocimiento dos características fundamentales como el siguiente cuadro indica:

Figura 2. Características de la Sociedad del Conocimiento



Fuente: UNESCO

“De la (figura.2) podemos expresar que los derechos dentro de la sociedad del conocimiento implican tener igualdad de acceso, uso y manejo de la información, ya que el conocimiento de los mismos hará que luego sean reconocidos. Mientras que las libertades en específico la de expresión o de opinión, son importantes ya que ninguna persona debe ser molestada o censurada a causa de sus opiniones, investigaciones, formas de recibir información o difundirla sin limitaciones y por cualquier medio de expresión”.⁵³

⁵² CASTELLS (2006) Era de la información

⁵³ UNESCO (2005)

La sociedad del conocimiento es la libre circulación de la información, son conocimientos de intercambio, confrontación, crítica, evaluación y reflexión imposibilitando que se produzcan nuevos conocimientos a partir de los flujos de información. Como también sin libertad de expresión, los conocimientos pueden existir pero no se aprovecharan, porque no existirán intercambios, debates públicos, ni tampoco existirá una sociedad del conocimiento.

PINTO, SALES Y OSORIO (2008) indican que ““La principal característica de la Sociedad del Conocimiento, es la cantidad de información disponible, creando en muchos casos excesos de información”. Esta situación hace que sea necesario el desarrollo de habilidades que permitan diferenciar la información útil de la que no lo es. El ámbito educativo debe propiciar una capacitación o enseñanza crítica que permita interpretar la información para generar el conocimiento; diseñar herramientas metodológicas que permitan al estudiantado adquirir habilidades para el análisis, evaluación y recuperación de información; puesto que en esta sociedad es fundamental dominar la información y poseer estrategias para su manejo y uso”.⁵⁴

“El auge de las Sociedades del Conocimiento y la proliferación de herramientas para generar, almacenar, transmitir y acceder a la información, representa la materia prima del conocimiento. Lo que indica que esta sociedad tiene características específicas como:”⁵⁵

- Dar valor a la información y al conocimiento
- Utiliza el conocimiento y los distribuye a través de múltiples medios
- Propicia avances científicos y tecnológicos.

⁵⁴ PINTO, SALES Y OSORIO (2008) Biblioteca universitaria, CRAI y Alfabetización informacional.

⁵⁴ ídem

- Dar sobre abundancia de información.
- Da interactividad.
- Logra la globalización.

3.2.1.5 Sociedad de la Información.

“La sociedad de la información constituye una nueva forma de organización o sistema social de carácter complejo dinámico y diverso, integrado por un conjunto de comunidades sociales, condicionadas por factores de tipo económico, tecnológico, político-ideológico, cultural educacional e informacional; a diferencias de otras formas de organización social, en esta la información se convierte en el elemento determinante de los demás debido a que se constituyen el factor subyugante que permite que se cumpla la función ostensible del sistema”.⁵⁶

*PONJUAN, G (1998; 6) define a la sociedad de la información como “Cualquier conglomerado humano cuyas acciones de supervivencia y desarrollo este basado predominantemente en un intenso uso, distribución, almacenamiento y creación de recursos de información y conocimientos mediatizados por las nuevas tecnologías de información y comunicación ”.*⁵⁷

“La sociedad de la información es la etapa preliminar, una antesala de la sociedad conocimiento. Esta etapa, en la que se desarrollan en las nuevas tecnologías de la información en todos los campos del saber y la interacción humana, constituye el

⁵⁶ Universidad Nacional Autónoma de México, Centro Universitario de investigaciones Bibliotecológicas (CUIB). Propuesta para el diseño de una agenda gubernamental que prepare a México para su entrada a la sociedad del Información [E línea]. disponible en:http://www.cuib.unam.mx/investigación/soc_inf/propuestaparaagenda.htm. 2003.

⁵⁷ PONJUAN DANTE, Gloria. (1998,6).

fundamento imprescindible sobre el que se construirá la sociedad del conocimiento en la cual se produce, reproduce y se intercambia conocimiento nuevo”.⁵⁸

El término de la sociedad de la información se refiere a una forma de desarrollo económico y social en que la adquisición, almacenamiento, procesamiento, evaluación, transmisión, distribución y diseminación de la información con vistas a la creación de conocimiento y de las organizaciones, donde juega un papel esencial e importante en las actividades sociales, culturales y económicas para la sociedad en general desde la creación de la información hasta tener el conocimiento y organizaciones. Mediante diferentes formas de adquirir la información, para el mejor desempeño en relación al entorno de la sociedad.

3.3. ASPECTOS CONCEPTUALES DE RENDIMIENTO ACADEMICO

3.3.1 Concepto de Rendimiento Académico

REQUENA (1998) Afirma que “el rendimiento académico es fruto de esfuerzo y la capacidad de esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante. De las horas de estudio de la competencia y el entrenamiento para la concentración. El rendimiento académico es como una forma específica o particular del rendimiento escolar es el resultado alcanzado por parte de los alumnos que se manifiesta en la expresión de sus capacidades cognitivas que adquieren el proceso de enseñanza y aprendizaje esto a lo largo de un periodo o año”.⁵⁹

“Sin ninguna duda son las investigaciones de YERKES y DODSON (1908:18), relacionan la ansiedad con el rendimiento académico, las más interesantes en las últimas décadas, al menos desde la parcela de la psicología que a nosotros nos ocupa el trabajo

⁵⁸Op cit 48

⁵⁹REQUENA (1998) Genero, redes de mistad y rendimiento académico pag.233

que vamos a presentar algunas de estas han servido para constatar que aspectos como los que se detallan a continuación”.⁶⁰

- Miedo a repetir Materias
- Ser sorprendido copiando el examen
- Sacar malas notas
- Suspender la asignatura

Estos son factores que con mayor frecuencia pueden influir como disparadores de los procesos de ansiedad en los estudiantes, si estos elementos los hacemos extensivos a la población escolar, nos encontraremos con que estos podrían ser causantes de la ansiedad tales como:

- Falta de tiempo para poder cumplir con las actividades académicas.
- Sobrecarga académica.
- Realización de un examen.
- Exposición de trabajo en clases.

“El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del adquirido en el ámbito escolar. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada”.⁶¹

“CARBO, DUNN R. Y DUNN, K. (citados por Markowa y Powell, 1997) han investigado sobre las diferencias en los estilos de aprendizaje desde finales de la década de los 70’s y han demostrado categóricamente que los niños aprenden de distinta

⁶⁰YERKES Y DODSON (1908) The relation of strenght of stimulus to sapidity of habit formation. J. Comparative Neurology and Psychology. Pag.18.

⁶¹ Rendimiento académico de estudiantes escolares <http://definicion.de/rendimiento-academico/> [En línea] consultado el 26 de agosto de 2014.

⁶¹ Carbo, Dunn R. y Dunn K. (citados por Markowa y Powell, 1997).

⁵⁹ ídem

manera, y que su rendimiento escolar depende, de que se les enseñe en un estilo que corresponda a su estilo de aprendizaje. De acuerdo con éstos investigadores no existe un estilo que sea mejor que otro; hay muchas aproximaciones distintas, algunas de las cuales son efectivas con ciertos niños e inútiles con otros”.

Diferentes opiniones recomiendan, que la adopción de hábitos de estudio es muy saludable (por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento escolar, como también la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento del estudiante a la hora de la evaluación.

COMINETTI, R (1997) especifica que en tal sentido “el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrando, en el aula que constituye el objetivo central de la educación escolar, es el logro alcanzado en materias específicas, tomando en cuenta dos conjuntos de causas: aquellos aspectos relacionados con la escuela como el sistema educativo y aquellas características que los alumnos exhiben a partir de su contexto social, de sus capacidades personales de sus motivaciones en el nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación”.

El rendimiento académico es la capacidad del alumno donde expresa lo que ha aprendido a lo largo del proceso de formación y está vinculado a la aptitud del alumno desde distintos factores que inciden en el rendimiento académico, como la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico, por otra parte el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente.

3.3.2 El rendimiento académico y la autoestima

“Los profesores, con la enseñanza, evaluación y valoración de los resultados de los alumnos, son también responsables del nivel de **autoestima académica** de sus alumnos. Si además, en algunos casos, realizan interpretaciones negativas de las intenciones y capacidades de los alumnos, pueden llegar a obligar a que éstos se desprecien también a sí mismos. La profesión de educador y formador es una de las más importantes, pero, muchas veces, corre el peligro de provocar efectos contrarios a los deseados”.⁶²

“Los maestros muchas veces catalogan a sus alumnos, los clasifican y, sin reflexionar sobre el valor que tiene su palabra, les ponen la ETIQUETA de ‘buen alumno’ o ‘mal alumno’.

“Tal como lo señala KAPLAN, C (sf) en su obra “Buenos y malos alumnos: descripciones que predicen [...]”...al mismo tiempo que el maestro conoce a sus alumnos, los clasifica o categoriza de la siguiente manera: **A es Inteligente, B es Inquieto, C es Desprolijo, D es Conversador, E es Aplicado, etc.** Esta clasificación trae aparejada una valoración y un resultado esperado, y esto es lo que constituye el peligro de las etiquetas”.⁶³

El rendimiento va junto con la autoestima para cada uno de los alumnos ya sea que tenga un excelente rendimiento o la peor, el profesor ya realiza un reconocimiento oficial tachándoles y el alumno acaba aceptando la opinión negativa o positiva del profesor y se comporta como un malo buen alumno.

⁶² EDEL, R. Factores asociados al rendimiento académico. http://www.campus ei.org/revista/frame_participar.htm

⁶³ KAPLAN Carina, (et al.) Buenos y malos Alumnos s.f

3.3.3 Factores del rendimiento académico

Por su parte, MUÑOZ, M (1993) Llevó a cabo un “estudio comparativo de algunos factores que inciden en el rendimiento académico en una población de estudiantes de niveles medio y superior, el objetivo general de la investigación fue conocer la correlación entre algunos factores de naturaleza psicológica y el rendimiento académico en una población de alumnos becados. Con el propósito de conocer algunos de estos factores se eligieron 3 áreas: intelectual, rasgos de personalidad e integración familiar”.

- **Intelectual** La actitud ante el estudio, aceptación alumno – maestro, organización para el estudio, concentración, memoria, toma de apuntes, manejo de libros de texto, realización de trabajos escritos y la presentación de exámenes.
- **Rasgos de personalidad** Habilidades para el estudio que comprendió.
- **Integración familiar** No tiene incidencia en el rendimiento académico por lo cual se concluyó que no existieron diferencias estadísticamente significativas en la integración familiar entre los alumnos becados de alto rendimiento académico y los alumnos becados de bajo rendimiento académico, así como que si existen diferencias estadísticamente significativas tanto en los factores intelectuales como en los rasgos de personalidad entre los alumnos de alto y bajo rendimiento académico. Dichos resultados apoyaron la postura teórica que sustentó el estudio respecto a la participación simultánea de factores cognitivos y emocionales en el aprendizaje de contenidos intelectuales que se modifican en un determinado nivel de rendimiento académico.

“En el rendimiento académico intervienen muchas otras variables externas al sujeto como la empatía del docente, el ambiente de la clase, la familia, el problema educativo o variables psicológicas o internas como la actitud hacia la asignatura, inteligencia, personalidad, el auto-concepto del estudiante la motivación. En suma, el rendimiento

académico del alumno depende de su situación material y social de existencia que debe ser tomado en cuenta en el momento de evaluar su momento de aprendizaje.”⁶⁴

1. Nivel intelectual
2. La motivación
3. Los intereses
4. Autoestima
5. Personalidad
6. Las aptitudes
7. Hábitos de estudio

Estas declaraciones sobre los factores del rendimiento académico demuestran los resultados de los sacrificios de uno mismo en el rendimiento desde la posibilidad de éxito satisfactorio, compensación de la perseverancia, respuesta positiva al interés y consagración a uno mismo.

3.3.4 El rendimiento en función del carácter y de las posibilidades mentales

“[...] Considerando el problema en el aspecto escolar, llegamos a la conclusión de que estos niños necesitan una permanente variación de actividad, mayores espacios de tiempo dedicados a consumir su excepcional dinamismo, mayor movimiento en sus juegos; son niños de muchos conocimientos”.⁶⁵

⁶⁴ NIETO Arce, C (1999) Tesis de Grado UMSA Relación de la autoestima y rendimiento escolar. La Paz- Bolivia- 1999 pág. 44.

⁶⁵ Jesús Ayuda Morales. Introducción a la psicología escolar aplicada. Tomo I.

AYUDA, J (s.f) antecede “Que en nuestros medios escolares la inteligencia natural, las tensiones extravertidas la actividad dinámica, los factores favorables a una perfecta escolaridad siempre que estén cometidos a normas fijas de horarios preparación de trabajo, metodologías adecuadas y vigorosas disciplinas, pues si hemos llegado a la conclusión de que el carácter extravertido es cuando se exagera, termina en histeria la actividad de la escuela cuando no se somete rígidamente a las normas enunciadas y termina en la anarquía escolar”.⁶⁶

Se debe tener presente que el rendimiento, vendrá en función al nivel de inteligencia, favorecido o perjudicado en sus posibilidades por las tensiones caracterológicas de los estudiantes escolares.

3.3.5 Variables relacionadas con el rendimiento y el fracaso escolar

GONZÁLEZ Y NÚÑEZ (2002) definen que entre “el éxito-fracaso hace referencia a una normativa general sin tener en cuenta a veces, el proceso evolutivo y las diferencias individuales de cada alumno, lo cierto es que, en muchos casos, la situación de bajo rendimiento o fracaso lleva consigo una serie de problemas y tensiones emocionales que repercuten en el desarrollo personal e, incluso, pueden llevar a una deficiente integración social. Al hablar de fracaso hay que tener en cuenta que no estamos hablando de estudiantes torpes, sino de alumnos inteligentes que no rinden o que no logran el rendimiento deseado dentro del tiempo estipulado y, consecuentemente, aparecen como malos estudiantes. Sus resultados negativos comprometen sus estudios y su porvenir. Unas veces se trata de una situación poco duradera y transitoria. Otras veces, en cambio, es permanente y perturbadora. El fracaso también se puede referir a la propia institución escolar y, de hecho, muchas investigaciones en vez de plantearse por qué tantos niños

⁶⁶ Ídem.

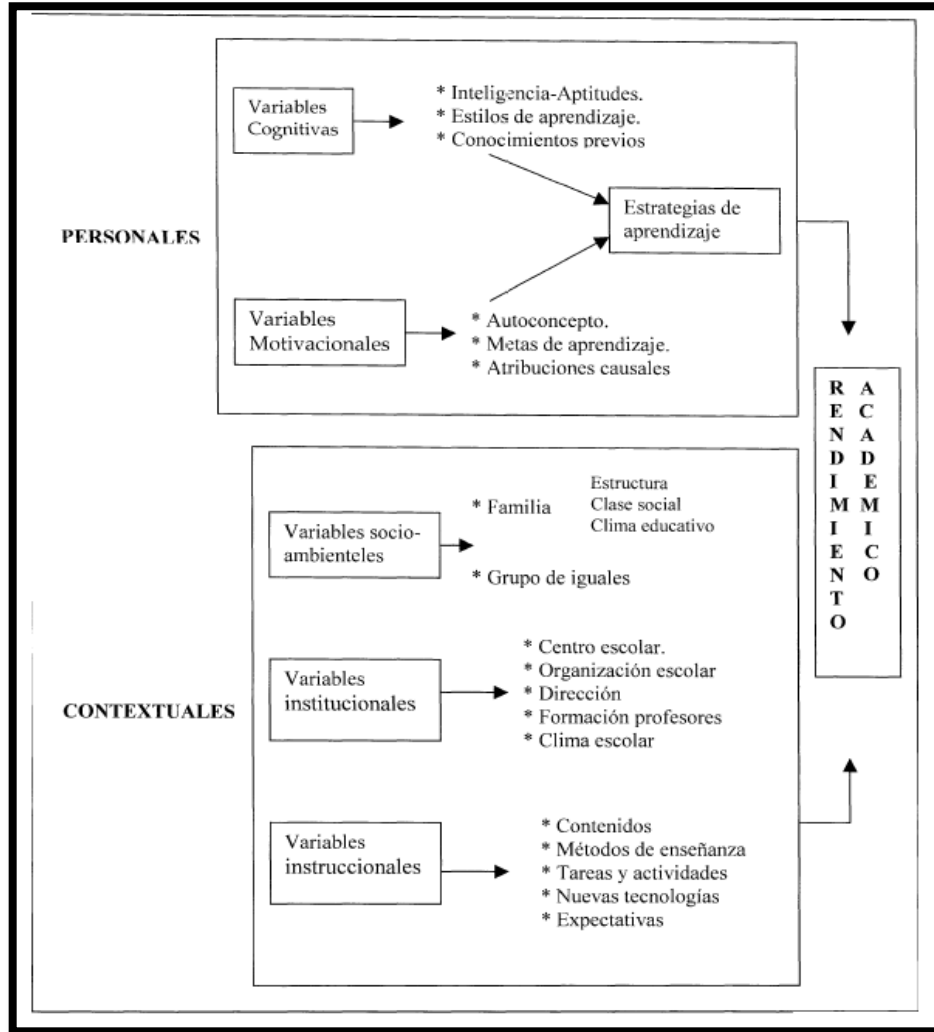
fracasan en la escuela, empiezan a cuestionar por qué nuestras escuelas están fracasando con tantos niños”.⁶⁷

“Estos condicionantes del rendimiento académico están constituidos por un conjunto de factores acotados operativamente como variables que se pueden agrupar en dos niveles: las de tipo personal y las contextuales (socio ambientales, institucionales e instruccionales) tal como aparecen en la figura siguiente.”⁶⁸

⁶⁷GONZÁLEZ Y NÚÑEZ (2002) Inducción parental a la autorregulación, auto concepto y rendimiento académico.

⁶⁸Ídem.

Figura 3 Condiciones del rendimiento académico



Fuente: Julio Antonio González Pienda

“De este conjunto de variables las más estudiadas son la personales y dentro de éstas las de tipo cognitivo (aptitudes, estilos y estrategias). Paulatinamente, se fueron incorporando tras variables a medida que se iba reconociendo la complejidad del tema y

se va disponiendo de medidas fiables de variables más complejas como el auto concepto, las expectativas, las metas de aprendizaje”.⁶⁹

3.3.5.1 Variables Contextuales

PATRIKAKOU, E (1996) menciona que “Dentro de las variables contextuales que influyen en el rendimiento escolar se encuentran las denominadas socio-ambientales y dentro de estas la que mayor influencia tiene es la familia. El centro educativo no trabaja con una clientela educativa uniforme y homogénea. Cada alumno, además de su particular herencia genética, ha iniciado su proceso de socialización en el seno de una familia que ayuda a construir la primera base de su personalidad sujeta a influencias y cambios posteriores. En efecto, dentro del seno familiar, el aprendiz construye la base de su personalidad, allí aprende los primeros roles, los primeros modelos de conducta, empieza a conformar la primera auto imagen de sí mismo, aprende las normas, la jerarquía de valores que pondrá en práctica, sabe de premios y castigos”.

JIMÉNEZ (2000) define que:

*“Se puede tener una buena capacidad intelectual y una buena aptitud y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado. Ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial es como iniciamos su abordaje”.*⁷⁰

Si partimos de la definición de Jiménez (2000). “La cual postula que el rendimiento escolar es un *“nivel de conocimiento demostrando en un área o materia comprando con la norma de edad y nivel académico”*”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por

⁶⁹ Idem

⁷⁰ Jiménez (2000).

si mismos todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa”.

PIZARRO y CRESPO (2000) Hacen mención a lo siguiente:

“La inteligencia humana no es una realidad fácilmente identificable, es un constructor utilizado para estimar, explicar o evaluar algunas diferencias conductuales entre las personas: éxito/ fracasos académicos, modos de relacionarse con los demás, proyecciones de proyectos de vida, desarrollo de talentos, notas educativas, resultados de test cognitivos, etc.”.

Con el propósito de no experimentar un “agobio epistemológico” ante la naturaleza multifactorial de nuestro fenómeno de estudio y de manera intencional, fueron seleccionados tres factores: **La motivación escolar, Autocontrol del alumno y Las habilidades sociales**, las cuales, de acuerdo con la perspectiva del autor, encuentran una vinculación significativa con el rendimiento académico y que en forma paralela podrían ser analizados en los diferentes niveles educativos con la intención de poder evaluar sus implicaciones en el rendimiento escolar.

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero general mente las diferencias del concepto solo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente las diferencias del concepto solo se explican por cuestiones académicas.

3.3.5.2 Motivación escolar

“La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. Este proceso involucra variables tanto cognitivas como

afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la auto-valoración, auto concepto, etc. Ambas variables actúan en interacción a fin de complementarse y hacer eficiente la motivación, proceso que va de la mano de otro, esencial dentro del ámbito escolar”.⁷¹

“Los seguidores de los planteamientos conductuales explican la motivación con conceptos como “recompensa” e “incentivo”. Una recompensa es un objeto o evento atractivo que se proporciona como consecuencia de una conducta particular. Un incentivo es un objeto que alienta o desalienta la conducta, la promesa de una calificación alta es un incentivo, recibir la calificación es una recompensa. Por tanto, de acuerdo con la perspectiva conductual, una comprensión de la motivación del estudiante comienza con un análisis cuidadoso de los incentivos y recompensas presentes en la clase”.⁷²

Diferentes opiniones acerca de la motivación escolar se considera como el producto de dos fuerzas principales, la expectativa del individuo de alcanzar una meta y el valor de esa meta para él mismo. En otras palabras, los aspectos importantes para la persona son, **¿si me esfuerzo puedo tener éxito? y ¿si tengo éxito, el resultado será valioso o recompensanté?**, la motivación es un producto muy importante a estas dos fuerzas, puesto que si cualquier factor tiene valor cero, no hay motivación para trabajar hacia el objetivo.

⁷¹ ALCALAY y Javi Antoni ,1987. P.29 [En línea] consultado el 28 de mayo del 2012.

⁷² WOOLFOLK, (1995) Psicología Educativa.

3.3.5.3 Autocontrol del alumno

Las teorías de atribución del aprendizaje relacionan el “locus de control”, es decir, el lugar de control donde la persona ubica el origen de los resultados obtenidos, con el éxito escolar.

De acuerdo con ALMAGUER (1998) define que “el éxito o fracaso se atribuye a factores internos, el éxito provoca orgullo, aumento de la autoestima y expectativas optimistas sobre el futuro. Si las causas del éxito o fracaso son vistas como externas, la persona se sentirá afortunada por su buena suerte cuando tenga éxito y amargada por su destino cruel cuando fracase. En este último caso, el individuo no asume el control o la participación en los resultados de su tarea y cree que es la suerte la que determina lo que sucede”.⁷³

“Se ha encontrado que según GOODNOW (1976), en Sternberg, 1992 sostiene que los individuos con más altas calificaciones poseen un locus de control interno para comprender la inteligencia comenta que no debemos tener en cuenta los test mentales, las tareas cognitivas o las medidas basadas en la fisiología, sino más bien las atribuciones que hacen las personas sobre sí mismas y sobre los demás en lo referente a la inteligencia”.⁷⁴

Por otra parte, existen autores como GOLEMAN (1996), quien en su libro **Emotional Intelligence: Why it can matter more than IQ**, relaciona el rendimiento académico con la inteligencia emocional y destacan el papel del autocontrol como uno de los componentes a reeducar en los estudiantes:

“La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales

⁷³ALMAGUERT, T. (1998) El desarrollo del alumno; características y estilo de aprendizaje 1998.

⁷⁴GOODNOW .1976, en Septiembre, 1992

*como el control de impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, etc. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social”.*⁷⁵

Las diferentes opiniones de los autores, es la capacidad de controlar los impulsos aprendida con naturalidad desde la primera infancia constituiría una facultad fundamental en el ser humano, lo que nos lleva a pensar que dicha habilidad debe potenciarse en el proceso de enseñanza con una voluntad sólida y capaces de auto-gobernarse. En los procesos de enseñanza aprendizaje, no es suficiente para impactar de manera significativa en el desempeño escolar, también debe considerarse el desarrollo de las habilidades sociales para el logro del éxito académico.

3.3.6. Habilidades sociales

MCCLELLAN y KATZ (1996) indican “Que los niños alrededor de los seis años de edad al alcanzar un mínimo de habilidad social, tienen una alta probabilidad de estar en riesgo durante su vida”.

HARTUP (1992) afirma que “las relaciones entre iguales contribuye en gran medida no sólo al desarrollo cognitivo y social sino, además, a la eficacia con la cual funcionamos como adultos, asimismo postula que el mejor predictor infantil de la adaptación adulta no es el Cociente de Inteligencia (CI), ni las calificaciones de la escuela, ni la conducta en clase, sino la habilidad con que el niño se lleve con otros. Los niños que generalmente son rechazados, agresivos, problemáticos, incapaces de mantener una

⁷⁵GOLEMAN, Daniel, Inteligencia Emocional [en línea] <http://www.resumido.com/es/libro.php/190> Consultado el 12 septiembre del 2014

relación cercana con otros niños y que no pueden establecer un lugar para ellos mismos en la cultura de sus iguales, están en condiciones de alto riesgo”.⁷⁶

KATZ y MCCLELLAN (1991) definen “Los riesgos son diversos en las habilidades sociales como ser: salud mental pobre, abandono escolar, bajo rendimiento y otras dificultades escolares, historial laboral pobre y otros .Dadas las consecuencias a lo largo de la vida, las relaciones deberían considerarse como la primera de las cuatro asignaturas básicas de la educación, es decir, aunada a la lectura, escritura y aritmética”.⁷⁷

En virtud de que el desarrollo social comienza en los primeros años, es apropiado que todos los programas para la niñez incluyan evaluaciones periódicas, formales e informales, del progreso de los niños en la adquisición de habilidades sociales.

3.3.7 Rendimiento escolar

Según los autores, BRICKLIN y BRICKLIN (1988) Realizaron una investigación con alumnos de la escuela elemental, encontraron que el grado de cooperación y la apariencia física son factores de influencia por los maestros para considerar a los alumnos como más inteligentes y mejores estudiantes y por ende si afectan en su rendimiento escolar.

Por otra parte, MACLURE y DAVIES (1994) En sus estudios sobre la capacidad cognitiva en estudiantes, “postulan que el desempeño retraso (escolar) es solo la capacidad cognitiva manifiesta del alumno en un momento dado, no es una etiqueta para cualquier característica supuestamente estable o inmutable del potencial definitivo del individuo. Así mismo concluyen que el funcionamiento cognitivo deficiente no está ligado a la cultura ni limitado al aula”.

⁷⁶HARTUP. (1992) Having Friend, marking friends, and Keepingfriends

⁷⁷KATZ y MCCLELLAN. (1991) The Teacher's role in the social development of Young children

CORTÉZ (s.f.) lo define como “Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, actitud”.

Por otro lado RUIZ (2002: 52) conceptualiza que: “El rendimiento escolar es un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y además, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto.”

GOLEMAN, D (1996: 220 - 221) menciona que “El rendimiento escolar del estudiante depende del más fundamental de todos los conocimientos: aprender a aprender. Los objetivos a reeducar como clave fundamental son los siguientes:”

- **Confianza.-** La sensación de controlar y dominar el propio cuerpo, la propia conducta y el propio mundo. La sensación de que tiene muchas posibilidades de éxito en lo que emprenda y que los adultos pueden ayudarle en esa tarea.
- **Curiosidad.-** La sensación de que el hecho de descubrir algo es positivo y placentero.
- **Intencionalidad.-** El deseo y la capacidad de lograr algo y de actuar en consecuencia. Esta habilidad está ligada a la sensación y a la capacidad de sentirse competente, de ser eficaz.
- **Relación.-** La capacidad de relacionarse con los demás, una capacidad que se basa en el hecho de comprenderles y de ser comprendidos por ellos.
- **Capacidad de comunicar.-** El deseo y la capacidad de intercambiar verbalmente ideas, sentimientos y conceptos con los demás. Esta capacidad

exige la confianza en los demás (incluyendo a los adultos) y el placer de relacionarse con ellos.

- **Cooperación.**- La capacidad de armonizar las propias necesidades con las de los demás en las actividades grupales.

En efecto, se sostiene que hay factores ocultos asociados con el rendimiento escolar donde incluyen capacidades, aptitudes, inteligencia, igualdad de condiciones de personalidad y sobre todo la motivación para un buen rendimiento escolar como también en el llamado fracaso escolar está más generalizado y radicado en aquellas capas sociales más desposeídas económica y culturalmente, de tal forma que entre los colegios periféricos, suburbanos y los ubicados en niveles o zonas medias o elevadas se dan diferencias en el porcentaje del fracaso.

3.3.8 El impacto de las emociones sobre el aprendizaje y el rendimiento

PEKRUN (1992) Analiza “el impacto que tiene las emociones positivas y negativas en la realización de las tareas escolares, en donde los procesos motivacionales actuaban como mediadores”.⁷⁸

El impacto sobre el aprendizaje y el rendimiento, principalmente refiere a las incentivaciones que recibe el estudiante por su docente o tutor para el rendimiento adecuado, donde el estudiante deberá demostrar lo aprendido, el profesor o tutor espera que sea positivamente los resultados sin embargo si llegara a demostrar negativamente los resultados el profesor o tutor deberá verificar su método de enseñanza, para sus mejores resultados de aprendizaje del estudiante escolar.

⁷⁸PEKRUN, R (1992) The Impacto Emotionson Learning and Achivement: Towards a Theory of Cognitive/ Motivational Mediators.

3.3.8.1 Emociones positivas de la tarea

PEKRUN (1992) Analiza que “el carácter prospectivo y retrospectivo de las emociones positivas experimentadas en la tarea. Si la emoción se experimenta antes o después, no se puede asumir que sus efectos sobre el procesamiento de la información (uso de estrategias, procesos tensionales, etc.) Puedan tener una influencia directa sobre la ejecución sin embargo se han detectado numerosos efectos indirectos sobre la ejecución mediada por el impacto de las emociones en la motivación. Por ejemplo, la esperanza experimentada antes de acometer la tarea puede e influir positivamente en la motivación, por tanto en la conducta y en la ejecución”.⁷⁹

Se producen un conjunto de efectos, desencadenados por emociones positivas relacionadas con la tarea, que conducen a un incremento del rendimiento, como es el caso de disfrutar realizando una tarea.

3.3.8.1.1 Motivación intrínseca

La motivación intrínseca se puede definir como aquella que procede del propio sujeto, que está bajo su control y tiene capacidad para auto-reforzarse. Se asume que cuando se disfruta ejecutando una tarea se induce una motivación intrínseca positiva. Es más, aquellas emociones positivas que no están directamente relacionadas con el contenido de la tarea también pueden ejercer una influencia positiva en la motivación intrínseca como por ejemplo la satisfacción de realizar con éxito una redacción.

3.3.8.2 Emociones negativas de la tarea

Para PECKRUN (1992) “Las emociones positivas producen, en general, efectos positivos que repercuten favorablemente en el aprendizaje, los efectos globales de las emociones negativas son más diversos, pueden ser tanto positivos como negativos.

⁷⁹Idem.

Respecto a las emociones negativas relacionadas con el proceso destacamos el aburrimiento. La primera función del aburrimiento puede ser motivar al estudiante para que busque otra tarea o alternativa más recompensante. El aburrimiento conduce a reducir la motivación intrínseca y a escapar cognitivamente de la tarea. Como resultado, la motivación total de la tarea decrecerá, incluso en casos de motivación extrínseca elevada”.⁸⁰

En términos generales se señala que las emociones pueden influir en gran medida en el aprendizaje y en el rendimiento de los estudiantes. Sin embargo, también se constata que la relación entre las emociones y ejecución no es de ningún modo simple, en sentido de “emociones positivas, efectos positivos; emociones negativas, efectos negativos”.

3.3.8.2.1 Motivación extrínseca

Por otra parte, GOLEMAN (1996) relaciona “el rendimiento académico con la inteligencia emocional y destacan el rendimiento académico como la inteligencia emocional de destacan el papel del autocontrol como uno de los componentes a reeducar en los estudiantes”.⁸¹

La motivación extrínseca se define, en contraposición de la intrínseca, como aquella que procede de fuera y que conduce a la ejecución de la tarea y de tal manera va relacionada con el rendimiento escolar de los estudiantes y que depende fundamental de todos los conocimientos desde aprender a aprender y a reeducar como clave fundamentado de todas las emociones relacionadas con resultados de la que influye la motivación extrínseca de tareas.

⁸⁰Ídem

⁸¹Óp. Cit “74”

3.3.8.3 La motivación escolar

Según ALCALAY y ANTONIJEVIC (1987: 32) “La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta “este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, auto concepto, etc.””

Ambas variables actúan en interacción a fin de complementarse y hacer eficiente la motivación con el proceso que va de mano de otro, esencial dentro del ámbito escolar.

La motivación en el rendimiento académico lleva a la reflexión inicial, considerando las diferentes perspectivas teóricas, de que el motor psicológico del alumno, durante el proceso de enseñanza y aprendizaje presenta una relación significativa con el desarrollo cognitivo y por ende en su desempeño escolar, sin embargo no deja de ser genética la aproximación inicial hacia el objeto de estudio, lo que demanda a penetrar más en el factor motivacional para desentrañar su significado e influencia, es así que, se destaca la necesidad de encontrar algún hilo conductor para continuar en la investigación y comprensión del fenómeno, razón por la cual el autor aborda “autocontrol del alumno”.

4. MARCO PRÁCTICO

El Marco Práctico comienza con la elaboración de la planificación del trabajo de campo. Es decir en este punto se establecen los medios e instrumentos por medio de los cuales el investigador llevará a cabo el relevamiento de la información, para su posterior análisis, comprobación de la hipótesis y conclusiones del marco práctico.

4.1 Resultados de la Investigación

A continuación se mostrara en tablas y gráficos los resultados obtenidos de la encuesta realizada de la investigación.

Tablas y Gráficos

I. DATOS GENERALES

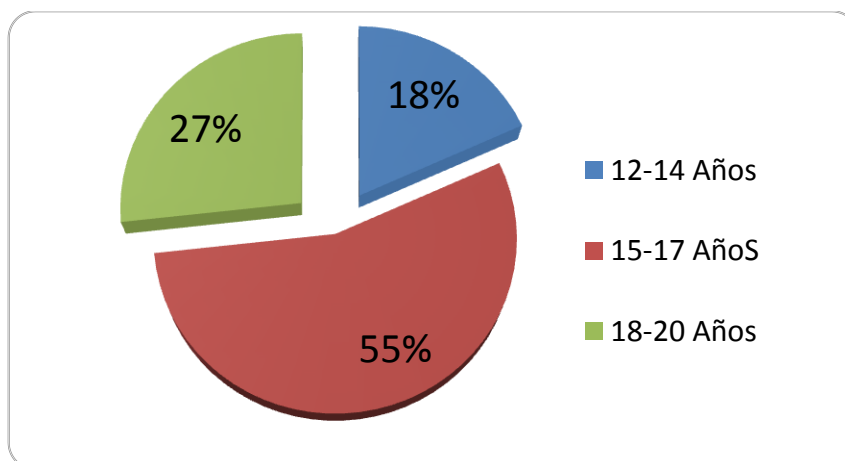
1. EDAD

TABLA N°2

N°	PREGUNTA N°1	ACN	GV	CCHT	n	%
1	12-14	24	13	0	37	18%
2	15-17	66	34	11	111	55%
3	18-20	10	13	31	54	27%
	Total	100	60	42	202	100%

FUENTE: Elaboración propia en base a encuesta hecha en septiembre de 2014

GRAFICO N° 1



FUENTE: Elaboración propia en base a encuesta hecha en septiembre de 2014

Análisis:

De las 202 encuestas realizadas, en la tabla n°2 y el gráfico n°1, **37** oscilan de entre **12 a 14** años con una representación del **(18%)**, **111** son de entre **15 a 17** años de edad que representa, la gran mayoría de participación de **(55%)** y **54** de entre **18 a 20** años de edad con una representación del **(27%)** con un total **100%**.

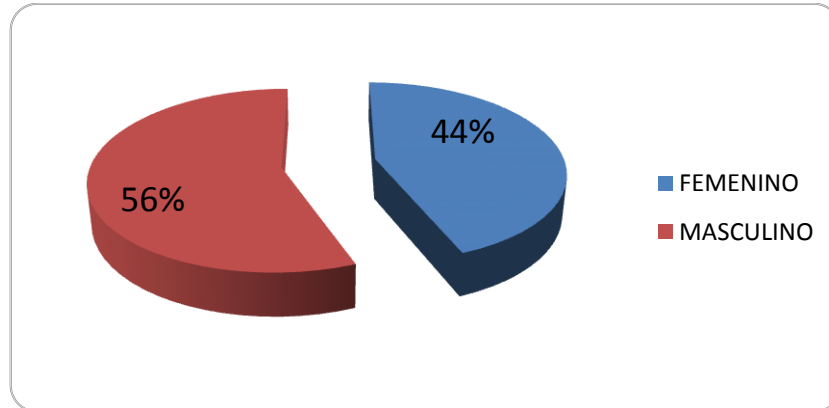
2. GÉNERO

TABLA N° 3

N°	PREGUNTA N°2	ACN	GV	CCHT	n	%
1	Femenino	36	30	23	89	44%
2	Masculino	64	30	19	113	56%
	Total	100	60	42	202	100%

FUENTE: Elaboración propia en base a encuesta hecha en septiembre de 2014

GRÁFICO N° 2



FUENTE: Elaboración propia en base a encuesta hecha en septiembre de 2014

Análisis:

De las encuestas realizadas se muestra en la tabla n°3 y el gráfico n°2, que **89** son mujeres con un porcentaje de (**44%**), y el resto son **113** hombres representando con un (**56%**) y haciendo un total de **202** encuestados con un total del **100%**.

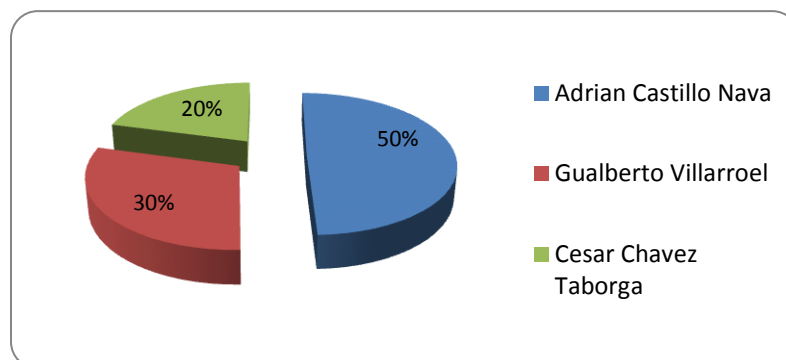
3. COLEGIO

TABLA N° 4

N°	PREGUNTA N°3	n	%
1.-	Adrián Castillo Nava	100	50%
2.-	Gualberto Villarroel	60	30%
3.-	Cesar Chávez Taborga	42	20%
	Total	202	100%

FUENTE: Elaboración propia en base a encuesta hecha en septiembre de 2014

GRÁFICO N°3



FUENTE: Elaboración propia en base a encuesta hecha en septiembre de 2014

Análisis

En la tabla n° 4 y gráfico n° 3, en el Colegio “Adrián Castillo Nava” se encuestó a 100 estudiantes con un porcentaje de (50%), seguidamente el Colegio “Gualberto Villarroel” con una representación de **60** estudiantes con un porcentaje de (30%) y por último el Colegio “Cesar Chávez Taborga” con una participación de **42** estudiantes, que presenta el (20%).

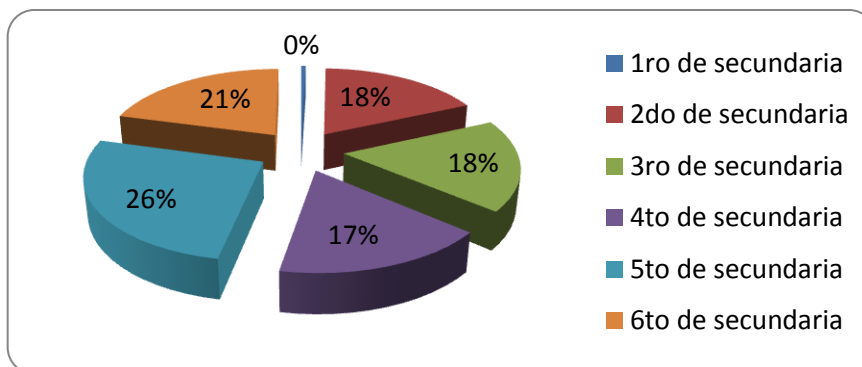
4. GRADO QUE CURSA

TABLA N°5

N°	PREGUNTA N° 4	ACN	GV	CCHT	n	%
1	1ro Secundaria	1	0	0	1	0%
2	2do Secundaria	33	3	0	36	18%
3	3ra Secundaria	8	28	0	36	18%
4	4to Secundaria	17	15	2	34	17%
5	5to Secundaria	28	8	17	53	26%
6	6to Secundaria	13	6	23	42	21%
	TOTAL	100	60	42	202	100%

FUENTE: Elaboración propia en base a encuesta hecha en septiembre de 2014

GRÁFICO N° 4



FUENTE: Elaboración propia en base a encuesta hecha en septiembre de 2014.

Análisis

En la tabla n°5 y el gráfico n°4, se indica de acuerdo al grado de curso, la mayor participación, fueron los 5to de Secundaria con **53** estudiantes encuestados y que representa un **(26%)** seguido con la participación de 6to de Secundaria con **42** encuestados que es el **(21%)** y seguidamente por otros grados demostrando la participación de 202 encuestados que es el 100% de estudiantes encuestados.

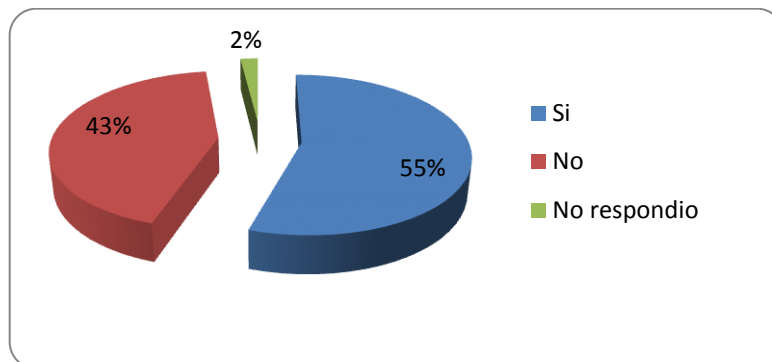
5. ¿TRABAJA?

TABLA N° 6

N°	PREGUNTA N° 5	ACN	GV	CCHT	n	%
1	Si	44	30	37	111	55%
2	No	54	29	4	87	43%
3	No respondió	2	1	1	4	2%
	TOTAL	100	60	42	202	100%

FUENTE: Elaboración propia en base a encuesta hecha en septiembre de 2014.

GRÁFICO N° 5



FUENTE: Elaboración propia en base a encuesta hecha en septiembre de 2014.

Análisis

Se indica en la tabla n° 6 y gráfico n° 5, **111** encuestados representan el **(55%)** que **SÍ TRABAJA** y **87** que es el **(43%)** **NO TRABAJA** y posteriormente **4** que representa al **(2%)** **NO RESPONDIO**, Se podrá notar en la tabla que la gran mayoría de los estudiantes si trabaja para costearse sus estudios.

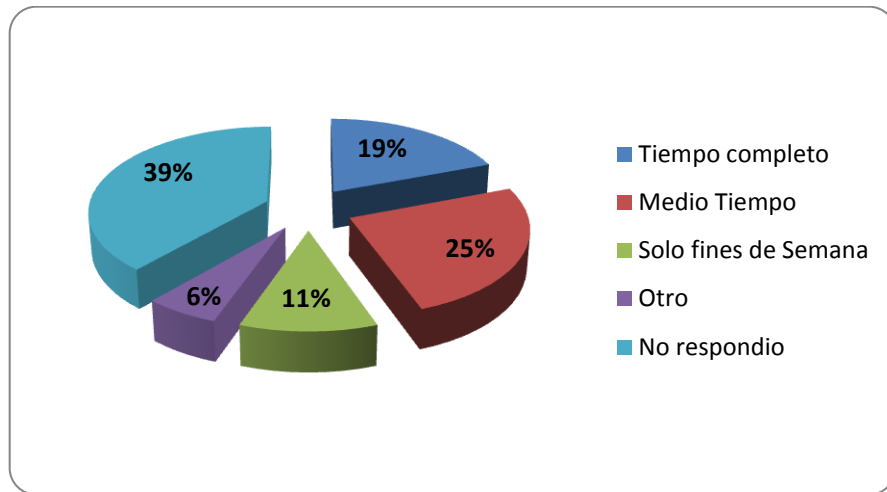
6. SI LA RESPUESTA ES “SÍ”

TABLA N° 7

Nº	PREGUNTA N° 6	ACN	GV	CCHT	n	%
1	Tiempo Completo	16	0	23	39	19%
2	Medio Tiempo	19	21	11	51	25%
3	Solo Fines de Semana	16	6	0	22	11%
4	Otro	6	3	3	12	6%
5	No respondió	43	30	5	78	39%
	TOTAL	100	60	42	202	100%

FUENTE: Elaboración propia en base a encuesta hecha en septiembre de 2014.

GRÁFICO N° 6



FUENTE: Elaboración propia en base a encuesta hecha en septiembre de 2014.

Análisis

En la tabla n°7 y el gráfico n°6, la pregunta n°6 es **SI LA RESPUESTA ES SÍ**, 51 representa el **25%** que **TRABAJA MEDIO TIEMPO** seguido por **TIEMPO COMPLETO** que tiene una con **39** que es el **19%** y posteriormente **SOLO FINES DE SEMANA**, 22 que es el **11%** y por último **OTRO** que son 12 con una representación del **6%** y el resto no respondió. De acuerdo a este análisis se podrá notar que la mayoría de los estudiantes sí trabaja y estudia.

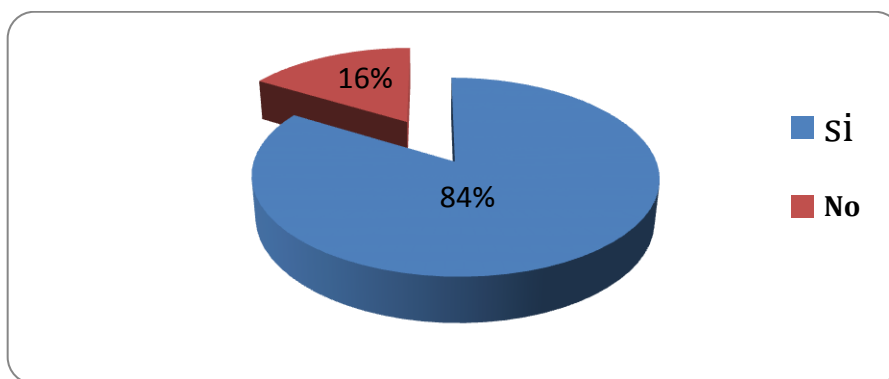
7.- ¿CONSIDERAS NECESARIO LA EXISTENCIA DE UNA BIBLIOTECA EN LA UNIDAD EDUCATIVA ADRIAN CASTILLO NAVA?

TABLA N°8

Nº	PREGUNTA N° 7	ACN	GV	CCHT	n	%
1	Si	81	53	35	169	84%
2	No	19	7	7	33	16%
	TOTAL	100	60	42	202	100%

FUENTE: Elaboración propia en base a encuesta hecha en septiembre de 2014

GRÁFICO N°7



FUENTE: Elaboración propia en base a encuesta hecha en septiembre de 2014.

Análisis:

En la tabla n°8 y gráfico n°7, de 202, **169** encuestados representa el **(84%)** **¿consideran necesario la existencia de una biblioteca en la Unidad Educativa “Adrián Castillo Nava”?** y **33** que es el **(16%)** no lo consideran necesario. Llegando a la conclusión que es necesaria la existencia de una Biblioteca en la Unidad Educativa “Adrián Castillo Nava”.

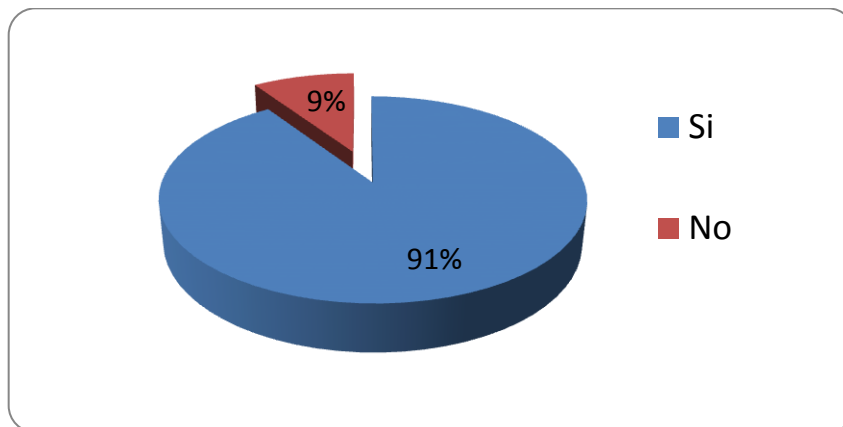
8. ¿QUISIERAS QUE EXISTA UNA BIBLIOTECA PARA TUS CONSULTAS ACADÉMICAS DENTRO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ADRIAN CASTILLO NAVA?

TABLA N°9

Nº	PREGUNTA N° 8	ACN	GV	CCHT	n	%
1	Si	92	54	37	183	91%
2	No	8	6	5	19	9%
	TOTAL	100	60	42	202	100%

FUENTE: Elaboración propia en base a encuesta hecha en septiembre de 2014.

GRÁFICO N° 8



FUENTE: Elaboración propia en base a encuesta hecha en septiembre de 2014.

Análisis

En la tabla n°9 y el gráfico n°8, de 202 encuestas, **183 Si** quisieran que exista una biblioteca que es el **(91%)** y **19** respondieron **No** con una representación del **(9%)**, en conclusión la gran mayoría de los estudiantes si quisieran que exista una Biblioteca dentro de la Unidad Educativa “Adrián Castillo Nava”.

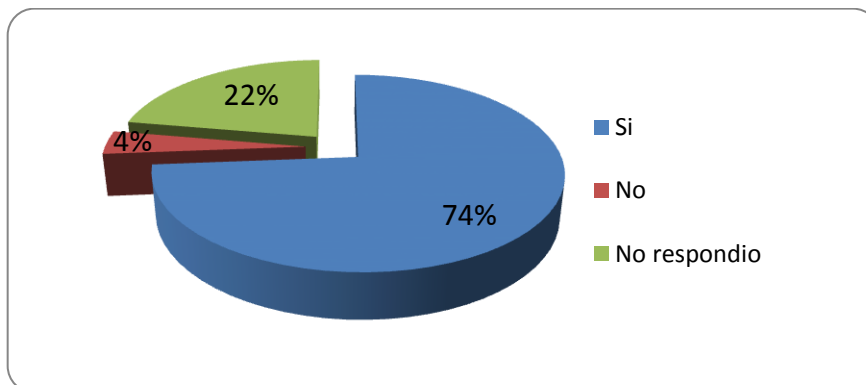
9.- ¿SI EXISTIRIA UNA BIBLIOTECA EN LA UNIDAD EDUCATIVA ADRIAN CASILLO NAVA ASISTIRIAS?

TABLA N°10

Nº	PREGUNTA N° 9	ACN	GV	CCHT	n	%
1	Si	79	42	28	149	74%
2	No	6	0	2	8	4%
3	No respondió	15	18	12	45	22%
	TOTAL	100	60	42	202	100%

FUENTE: Elaboración propia en base a encuesta hecha en septiembre de 2014.

GRÁFICO N° 9



FUENTE: Elaboración propia en base a encuesta hecha en septiembre de 2014.

Análisis

Se puede notar en la tabla n°10 y gráfico n°9 acerca **¿si existiría una biblioteca en la Unidad Educativa “Adrián Castillo Nava” asistirías?** **149** con un **(74%)** afirman que **SI** asistirían a la biblioteca, seguidamente por **45** encuestados que son el **(22%) NO RESPONDIÓ** y por último la opción **NO** con una representación de **8** que es el **(4%)**.

En el análisis se llegó a una conclusión que la mayor parte de los estudiantes asistirían a la Biblioteca si existiera dentro de la Unidad Educativa.

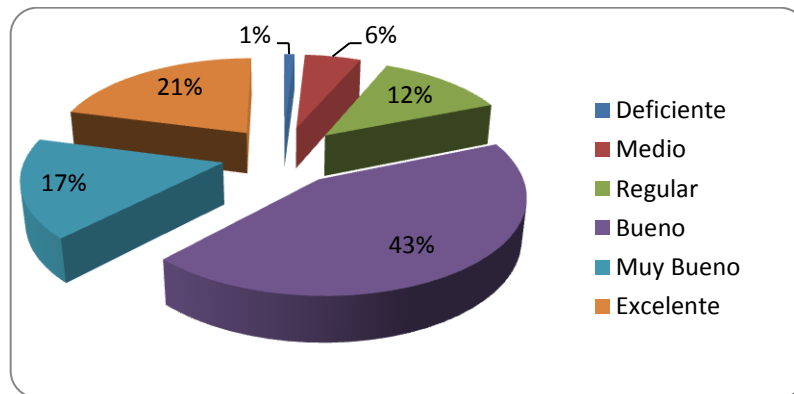
10.- ¿DE QUE MANERA INFLUIRIA EN TU APRENDIZAJE LA EXISTENCIA DE UNA BIBLIOTECA EN LA UNIDAD EDUCATIVA ADRIAN CASTILLO NAVA?

TABLA N° 11

Nº	PREGUNTA N° 10	ACN	GV	CCHT	n	%
1	Deficiente	0	1	1	2	1%
2	Medio	5	4	2	11	6%
3	Regular	15	4	6	25	12%
4	Bueno	46	28	13	87	43%
5	Muy bueno	14	8	13	35	17%
6	Excelente	20	15	7	42	21%
	TOTAL	100	60	42	202	100%

FUENTE: Elaboración propia en base a encuesta hecha en septiembre de 2014.

GRÁFICO N°10



FUENTE: Elaboración propia en base a encuesta hecha en septiembre de 2014.

Análisis

En la tabla n°11 y gráfico n°10 se demuestra, si influiría a los estudiantes la existencia de la biblioteca primeramente **BUENO** con **87** y es **(43%)**, seguido por **EXELENTE** con **42 (21%)**, continuando por **MUY BUENO** con **35 (17%)** y posteriormente con

REGULAR con **25 (12%)**, seguido con **MEDIO** de **11(6%)** y por ultimo **DEFICIENTE** **1(1%)**.

En el análisis total se demostró que si influiría positivamente la existencia de una biblioteca en la Unidad Educativa tomando en cuenta desde la opción **REGULAR, BUENO, MUY BUENO Y EXCELENTE**.

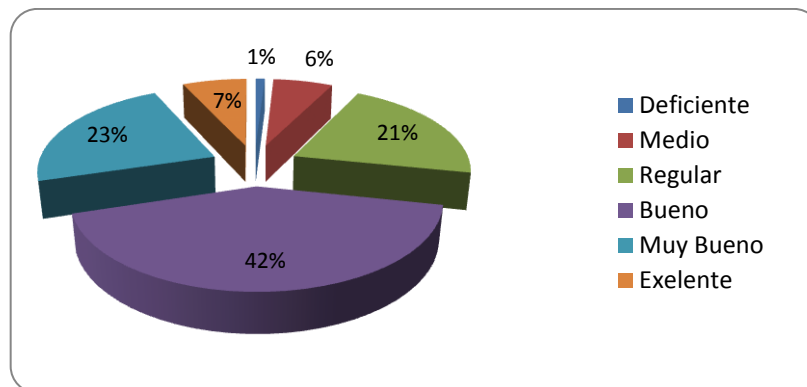
11.- ¿COMO VALORAS TU RENDIMIENTO ACADÉMICO?

TABLA N°12

Nº	PREGUNTA N° 11	ACN	GV	CCHT	n	%
1	Deficiente	1	1	0	2	1%
2	Medio	7	5	1	13	6%
3	Regular	22	8	12	42	21%
4	Bueno	47	23	15	85	42%
5	Muy bueno	16	20	10	46	23%
6	Excelente	7	3	4	14	7%
	TOTAL	100	60	42	202	100%

FUENTE: Elaboración propia en base a encuesta hecha en septiembre de 2014.

GRÁFICO N° 11



FUENTE: Elaboración propia en base a encuesta hecha en septiembre de 2014.

Análisis

En la tabla n°12 y gráfico n°11, acerca de cómo valoras tu rendimiento académico lo que más resalta es la opción **BUENO** con **85 (42%)**, seguido por **MUY BUENO** con **46 (23%)** posteriormente por **REGULAR** **42 (21%)** consecuentemente por **EXCELENTE** **14 (7%)**, seguidamente por **MEDIO** que son **13 (6%)** por ultimo **DEFICIENTE** **2 (1%)**.

Se demostró en la tabla n°12 y gráfico n°11, que si valoran su rendimiento académico los estudiantes de la Unidad Educativa “Adrián Castillo Nava”.

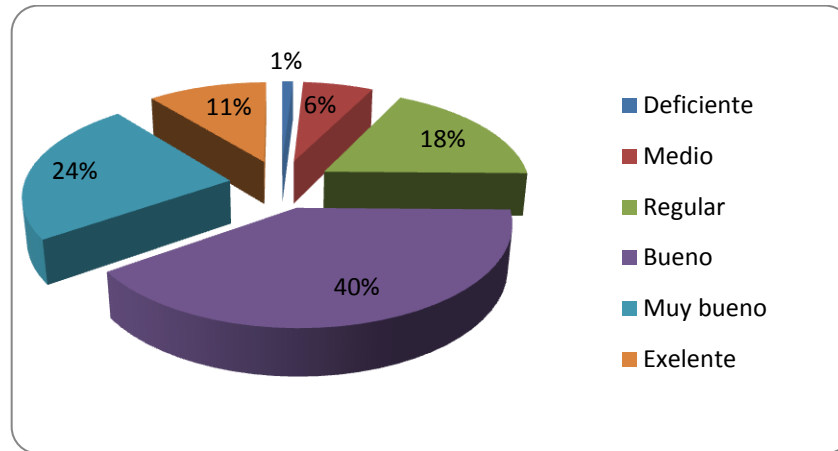
12.- ¿TE INTERESA LA MOTIVACIÓN QUE RECIBES DE TUS PROFESORES PARA TU RENDIMIENTO ACADÉMICO?

TABLA N°13

Nº	PREGUNTA Nº 12	ACN	GV	CCHT	n	%
1	Deficiente	2	0	0	2	1%
2	Medio	5	6	2	13	6%
3	Regular	23	10	3	36	18%
4	Bueno	48	15	18	81	40%
5	Muy bueno	14	17	17	48	24%
6	Excelente	8	12	2	22	11%
	TOTAL	100	60	42	202	100%

FUENTE: Elaboración propia en base a encuesta hecha en septiembre de 2014.

GRÁFICO N° 12



FUENTE: Elaboración propia en base a encuesta hecha en septiembre de 2014.

Análisis

Se puede notar en la tabla n°13 y gráfico n°12, de **¿te interesa la motivación que recibes de tus profesores para tu rendimiento académico?** la gran mayoría respondió **BUENO** que es **81(40%)** seguidamente **MUY BUENO** un **47 (24%)**, posteriormente **REGULAR** que es **36(18%)** seguidamente **EXCELENTE** con **22 (11%)**, continuamente **MEDIO** **13 (6 %)** por ultimo **DEFICIENTE** con **2 (1%)**.

En la tabla n°13 y gráfico n°12, que si les interesa la motivación de sus docentes para un mejor desempeño escolar.

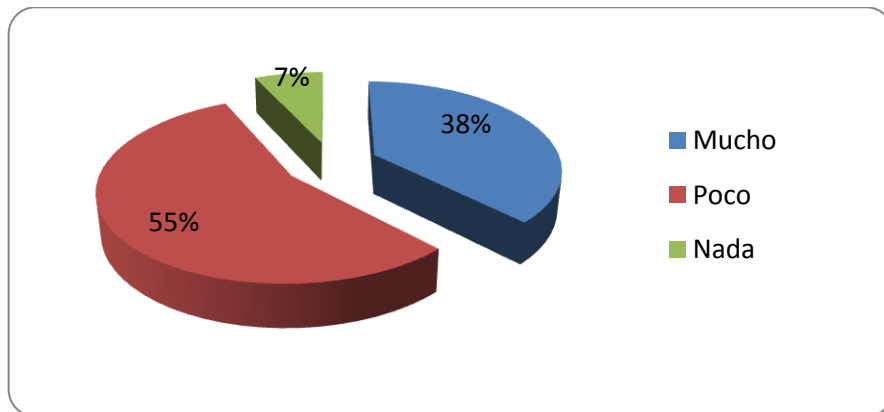
13.- ¿PIENSAS QUE LOS RECURSOS ECONÓMICOS AFECTAN EN UN ADECUADO RENDIMIENTO ACADÉMICO?

TABLA N° 14

Nº	PREGUNTA N° 13	ACN	GV	CCHT	n	%
1	Mucho	36	25	15	76	38%
2	Poco	57	33	22	112	55%
3	Nada	7	2	5	14	7%
	TOTAL	100	60	42	202	100%

FUENTE: Elaboración propia en base a encuesta hecha en septiembre de 2014.

GRÁFICO N° 13



FUENTE: Elaboración propia en base a encuesta hecha en septiembre de 2014.

Análisis

En la tabla n°14 y el gráfico n° 13, la siguiente pregunta es **¿Piensas que los recursos económicos afecta en un adecuado rendimiento académico?** con una mayor representación de **POCO** que son **112 (55%)** posteriormente por **MUCHO 76 (38%)** y por ultimo **NADA** que son **14(7%)**.

De acuerdo al análisis realizado se puede observar que si afectan los recursos económicos para un buen rendimiento académico de los estudiantes.

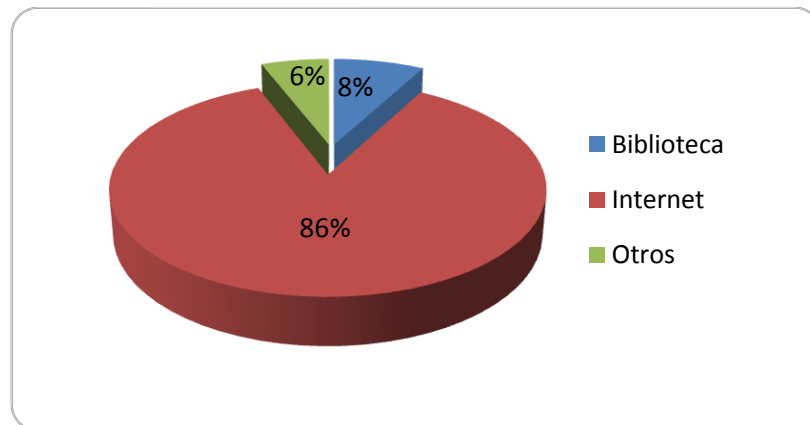
14.- ¿PARA REALIZAR TUS INVESTIGACIONES QUE TE DAN LOS PROFESORES ACUDES A?:

TABLA N° 15

Nº	PREGUNTA N° 14	ACN	GV	CCHT	n	%
1	Biblioteca	6	6	4	16	8%
2	Internet	88	51	35	174	86%
3	Otros	6	3	3	12	6%
	TOTAL	100	60	42	202	100%

FUENTE: Elaboración propia en base a encuesta hecha en septiembre de 2014.

GRÁFICO N°14



FUENTE: Elaboración propia en base a encuesta hecha en septiembre de 2014.

Análisis

Se muestra en la tabla n° 15 y gráfico n°14, sobre la siguiente pregunta **¿Para realizar tus investigaciones que te dan los profesores acudes a?** la opción **INTERNET** con una representación de **174 (86%)** seguidamente por **BIBLIOTECA** representados con **16(8%)** y por último la opción **OTROS** que son **12(6%)**.

De acuerdo a este análisis se ha podido notar que la gran mayoría de los estudiantes realiza su investigación a través del internet.

CRUSE DE DOS VARIABLES

El cruce de variables pretende relacionar entre dos o más de ellas para posibilitar el análisis de estas variables en una sola tabla y gráfico, en lugar de construir dos cuadros simples.

15.- A) ¿CONSIDERAS NECESARIO LA EXISTENCIA DE UNA BIBLIOTECA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “ADRIÁN CASTILLO NAVA”?

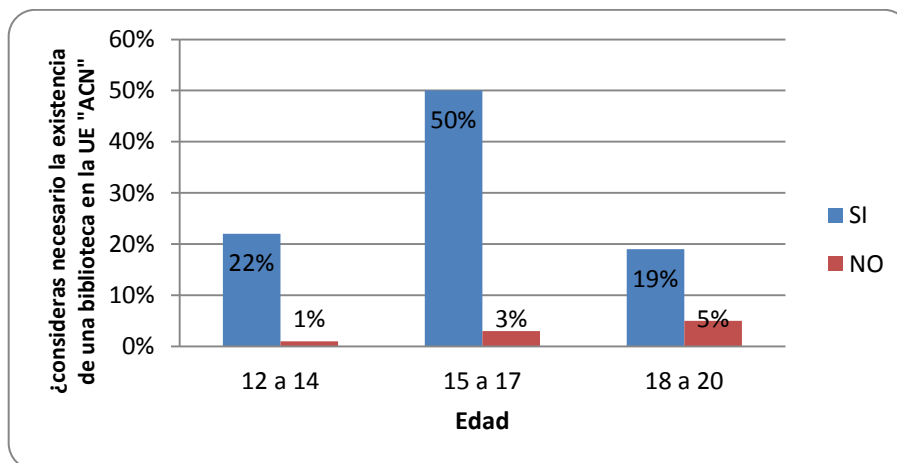
B) EDAD

TABLA N° 16

a)¿CONSIDERAS NECESARIO LA EXISTENCIA DE UNA BIBLIOTECA EN LA UE. “ADRIÁN CASTILLO NAVA”?	SI		NO		TOTAL	
	n	%	n	%	n	%
b) EDAD						
12 a 14	44	22%	2	1%	46	23%
15 a 17	101	50%	6	3%	107	53%
18 a 20	39	19%	10	5%	49	24%
TOTAL	184	91%	18	9%	202	100%

FUENTE: Elaboración propia en base a encuesta hecha en septiembre de 2014.

GRÁFICO N° 15



FUENTE: Elaboración propia en base a encuesta hecha en septiembre de 2014.

Análisis

En la tabla n°16 y gráfico n°15, que los estudiantes de **15 a 17** años de edad consideran necesario la existencia de una biblioteca dentro de la Unidad Educativa con un total de **101 (50%)**, seguidamente por los estudiantes de **12 a 14** años de edad con una representación de **44 (22%)** y por último los de **18 a 20** años de edad encuestados son **39(19%)** consideran necesario una biblioteca; como también **18(9%)** de las diferentes edades a partir de **12-20** años de edad no consideran necesario una biblioteca.

De acuerdo al análisis la gran mayoría de los estudiantes si requieren una biblioteca dentro de la Unidad Educativa “Adrián Castillo Nava” mostrando un total de **184 (91%)** para su mejor rendimiento

16.- A) ¿QUISIERAS QUE EXISTA UNA BIBLIOTECA DENTRO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADRIÁN CASTILLO NAVA”?

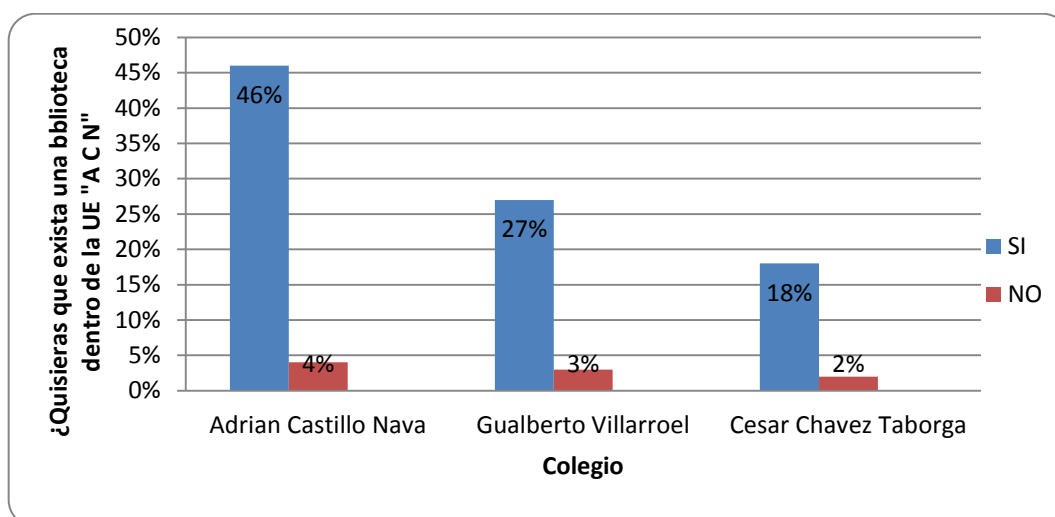
B) COLEGIO

TABLA N°17

a) ¿QUISIERAS QUE EXISTA UNA BIBLIOTECA DENTRO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ADRIÁN CASTILLO NAVA?	SI		NO		TOTAL	
b)COLEGIO	n	%	n	%	n	%
Adrián Castillo Nava	92	46%	8	4%	100	50%
Gualberto Villarroel	54	27%	6	3%	60	30%
Cesar Chávez Taborga	37	18%	5	2%	42	20%
TOTAL	183	91%	19	9%	202	100%

FUENTE: Elaboración propia en base a encuesta hecha en septiembre de 2014

GRÁFICO N° 16



FUENTE: Elaboración propia en base a encuesta hecha en septiembre de 2014.

Análisis

La tabla n°17 y el gráfico n°16, se demuestra que los estudiantes de los diferentes colegios como **Adrián Castillo Nava 92(46%)**, **Gualberto Villarroel54 (27%)** y **Cesar Chávez Taborgacon37 (18%)** **SI** quisiera que exista una biblioteca dentro de la unidad educativa, como también hay la parte contraria de los diferentes colegios con una mínima parte de **19** que es el **(9%)** responden **NO**.

Llegando a un análisis total se llegó a la conclusión de que **SI ¿quisieras que exista una biblioteca dentro de la Unidad Educativa Adrián Castillo Nava?** con un resultado de **183** encuestados mostrando un porcentaje **(91%)**.

17.- a) ¿Si existiera una biblioteca en la Unidad Educativa “Adrián Castillo Nava” asistirías?

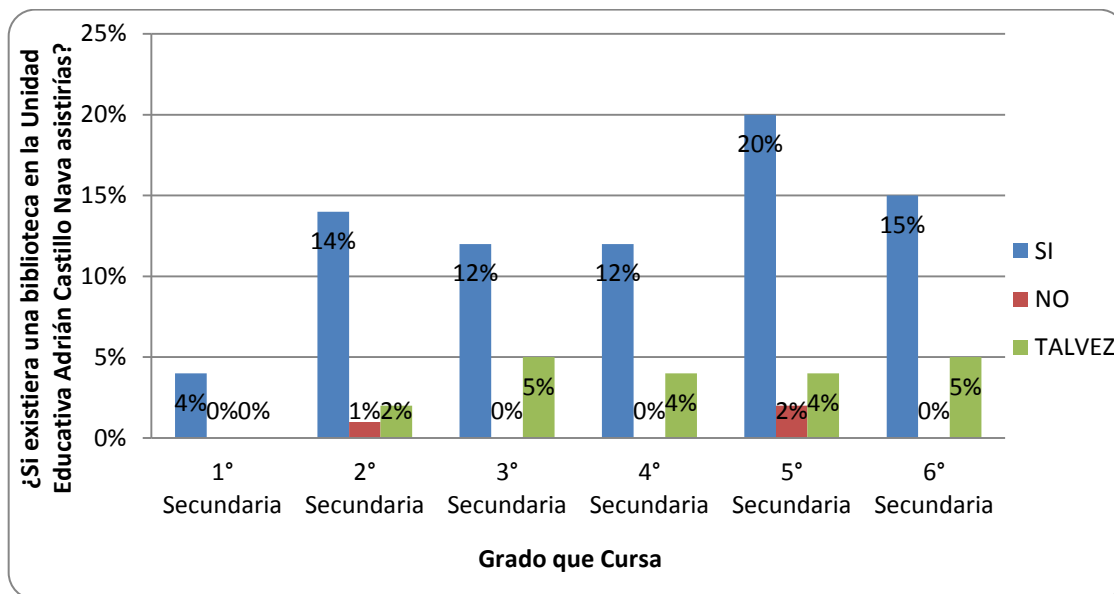
b) Grado que cursa

TABLA N° 18

a) ¿SI EXISTIERA UNA BIBLIOTECA EN LA UNIDAD EDUCATIVA ADRIÁN CASTILLO NAVA ASISTIRÍAS?	SI		NO		TALVEZ		TOTAL	
	n	%	n	%	n	%	n	%
b)GRADO QUE CURSA								
1º Secundaria	8	4%	0	0%	1	0%	9	4%
2º Secundaria	28	14%	2	1%	5	2%	35	17%
3º Secundaria	24	12%	0	0%	10	5%	34	17%
4º Secundaria	25	12%	0	0%	7	4%	32	16%
5º Secundaria	40	20%	4	2%	8	4%	52	26%
6º Secundaria	30	15%	0	0%	10	5%	40	20%
TOTAL	155	77%	6	3%	41	20%	202	100%

FUENTE: Elaboración propia en base a encuesta hecha en septiembre de 2014.

GRÁFICO N° 17



FUENTE: Elaboración propia en base a encuesta hecha en septiembre de 2014.

Análisis

Se puede observar en la tabla n°18 y gráfico n° 17, que los diferentes grados de curso asistirían a una biblioteca en la Unidad Educativa **SI EXISTIERA**. A partir de 1° de Secundaria muestra **8 (4%)** seguido por 2° de Secundaria que son **28 (14%)**, 3° de Secundaria que muestra con **24 (12%)**, 4° Secundaria de igual manera **25 (12%)** posteriormente 5° de Secundaria con **40 (20%)** y por último el 6° de Secundaria **30 (15%)**, haciendo un total del **155 (77%)** mostrando que la gran mayoría **SI** asistiría a la biblioteca, si existiera en la Unidad Educativa, como también la respuesta **TALVEZ** con una participación de **41(20%)** que en la cual se podría suponer a favor de que si asistirían a la biblioteca. Mas a lo contrario se muestra **6(4%) NO** asistirían, que muestra la más mínima parte de un total de **202 (100%)**.

18.- A) ¿DE QUÉ MANERA INFLUIRÍA EN TU APRENDIZAJE LA EXISTENCIA DE UNA BIBLIOTECA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “ADRIÁN CASTILLO NAVA”?

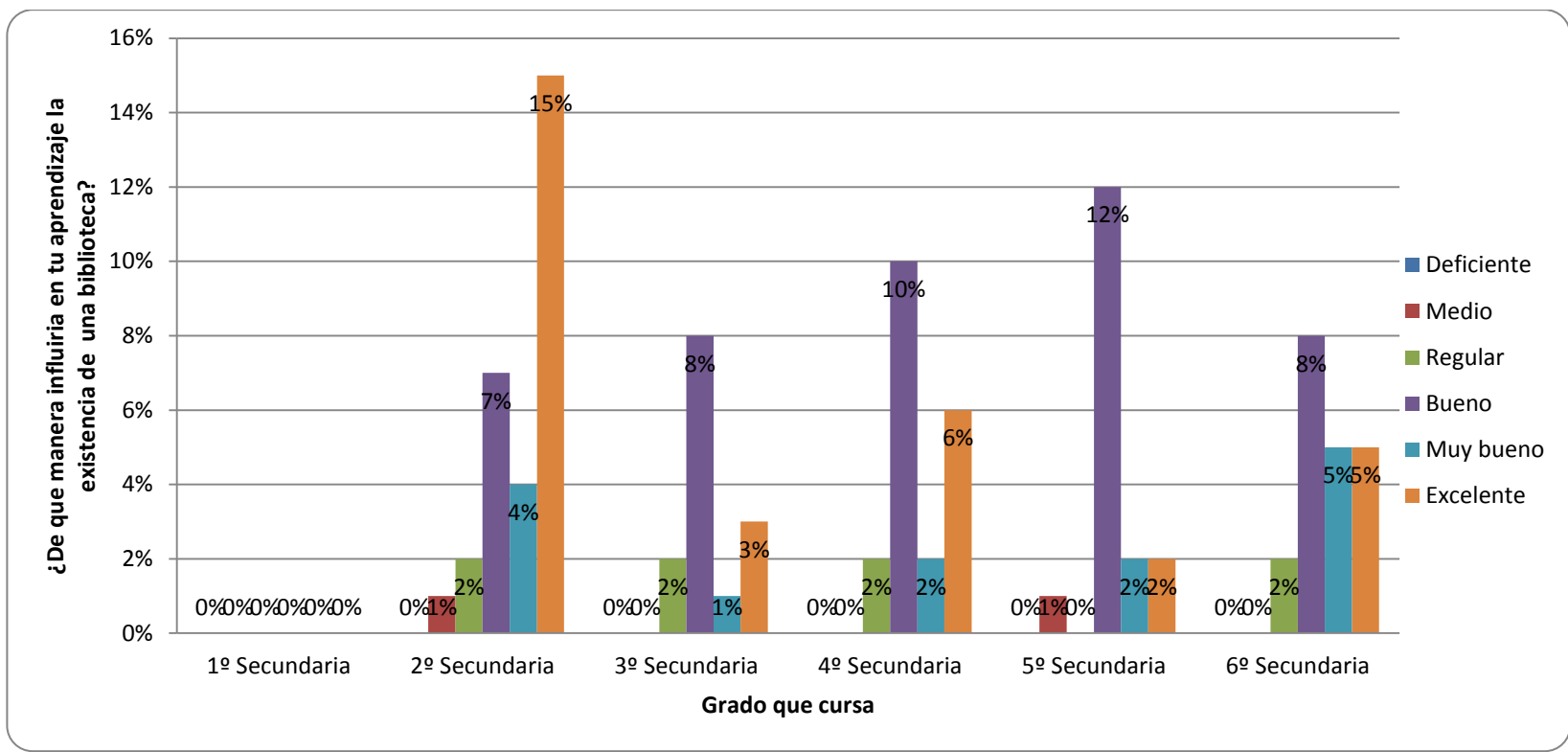
B) GRADO QUE CURSA

TABLA N°19

a) ¿DE QUÉ MANERA INFLUIRÍA EN TU APRENDIZAJE LA EXISTENCIA DE UNA BIBLIOTECA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “ADRIÁN CASTILLO NAVA”?	DEFICIENTE		MEDIO		REGULAR		BUENO		MUY BUENO		EXCELENTE		TOTAL	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
b)GRADO QUE CURSA														
1º Secundaria	0	0%	0	0%	1	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	0%
2º Secundaria	0	0%	2	1%	4	2%	14	7%	8	4%	29	15%	57	29%
3º Secundaria	1	0%	1	0%	4	2%	15	8%	2	1%	6	3%	29	14%
4º Secundaria	0	0%	0	0%	4	2%	20	10%	5	2%	12	6%	41	20%
5º Secundaria	1	0%	2	1%	0	0%	24	12%	4	2%	4	2%	35	17%
6º Secundaria	0	0%	0	0%	4	2%	15	8%	10	5%	10	5%	39	20%
TOTAL	2	0%	5	2%	17	8%	88	45%	29	14%	61	31%	202	100%

FUENTE: Elaboración propia en base a encuesta hecha en septiembre de 2014.

GRÁFICO N°18



FUENTE: Elaboración propia en base a encuesta hecha en septiembre de 2014.

Análisis

En la tabla n°19 y gráfico n°18, se puede ver los resultados sobre la siguiente pregunta; de qué manera influiría en tu aprendizaje la existencia de una biblioteca a los diferentes Grados de Curso, la mayor participación la opción **BUENO** son los de 5° Secundaria con **24(12%)** seguido por 4° Secundaria **20(10%)** posteriormente los de 6° Secundaria con **15(8%)** y de igual manera los de 3° Secundaria con **15(8%)** continuamente los de 2° Secundaria **14(7%)** y por último los de 1° Secundaria con una representación nula mostrando un total de **BUENO** con **88 (45%)**; seguido por **EXCELENTE** los de 2° Secundaria con **29 (15%)** haciendo un total de los diferentes grados de **61 (31%)** y posteriormente **MUY BUENO** con una participación total de **29 (14%)** y continuamente la opción **REGULAR** que es de **17 (8%)**, seguido por los de **MEDIO** con una participación de **5 (2%)** y por último los de **DEFICIENTE** con una presentación casi nula en porcentaje de participación **2 (0%)**.

De acuerdo al análisis se puede notar en la tabla y el gráfico los resultados, se demuestran positivamente desde **REGULAR 17 (8%)**, **BUENO 88 (45%)**; **MUY BUENO 29 (14%)** y **EXELENTE 61 (31%)** que la existencia de una biblioteca si influiría positivamente en el aprendizaje de los estudiantes de los diferentes grados.

19.- A) ¿TE INTERESA LA MOTIVACIÓN QUE RECIBES DE TUS PROFESORES PARA TÚ RENDIMIENTO ACADÉMICO?

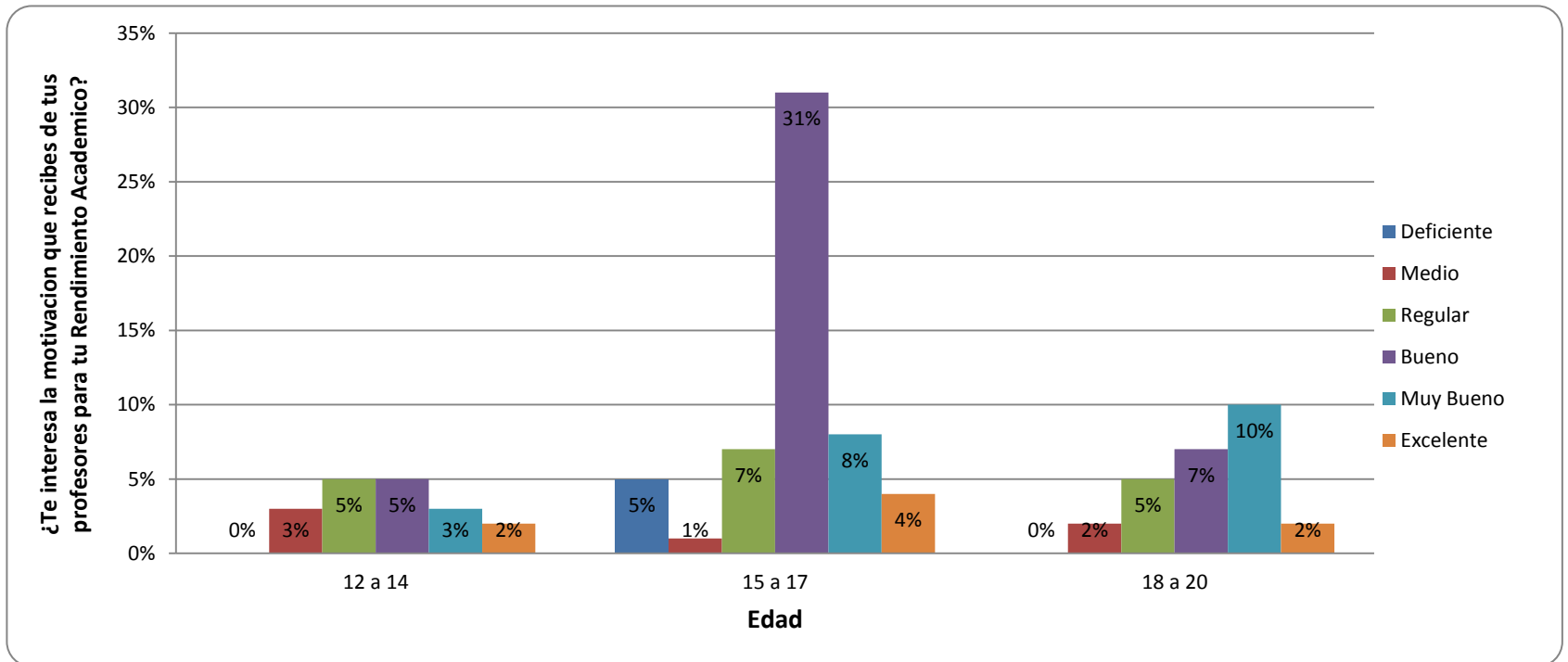
B) EDAD

TABLA N°20

a) ¿TE INTERESA LA MOTIVACION QUE RECIBES DE TUS PROFESORES PARA TÚ RENDIMIENTO ACADEMICO?	DEFICIENTE		MEDIO		REGULAR		BUENO		MUY BUENO		EXCELENTE		TOTAL	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
b)EDAD														
12-14	1	0%	6	3%	11	5%	10	5%	6	3%	3	2%	37	18%
15-17	10	5%	3	1%	14	7%	62	31%	17	8%	8	4%	114	56%
18-20	0	0%	4	2%	10	5%	14	7%	19	10%	4	2%	51	26%
TOTAL	11	5%	13	6%	35	17%	86	43%	42	21%	15	8%	202	100%

FUENTE: Elaboración propia en base a encuesta hecha en septiembre de 2014.

GRÁFICO N° 19



FUENTE: Elaboración propia en base a encuesta hecha en septiembre de 2014.

Análisis

En la tabla n°20 y gráfico n°19, se puede ver los resultados sobre las siguientes variables **si ¿Te interesa la motivación que recibes de tus profesores para su rendimiento académico? de las diferentes edades** se puede contemplar que a partir de **15 a 17** años de edad con **62(31%)** con la respuesta **BUENO** seguidamente de **18 a 20** años de edad con el **14 (7%)** por último de **12 a 14** años de edad con una participación **10 (5%)** presentando un total de **86 (43%)** seguidamente por **MUY BUENO** con una mayor participación los de **18 a 20** años de edad con **19 (10%)** con un total de **42 (21%)** siguiendo la opción **REGULAR** quien más participación tubo los de la edad **15 a 17** con una representación de **14(7%)**, mostrando un total de **35 (17%)** y seguidamente por **EXCELENTE** con una mayor participación los de la edad de **15 a 17** años de edad presentando un total de **15 (8%)**, continuamente por los de **MEDIO** a partir de **12 a 14** años de edad con un total de **13 (6%)** y por último la opción **DEFICIENTE** los de la edad de **15 a 17** años de edad con **10 (5%)** y con un total de participación de **11 (5%)**.

Se puede notar en la tabla y el gráfico, los resultados más resaltantes son desde **REGULAR 35(17%); BUENO 86 (43%); MUY BUENO 42 (21%) y EXCELENTE 15 (8%)** mostrando que si les interesa la motivación que reciben de sus profesores para su mejor rendimiento.

20.- A) ¿PIENSAS QUE LOS RECURSOS ECONÓMICOS AFECTA EN UN ADECUADO RENDIMIENTO ACADÉMICO?

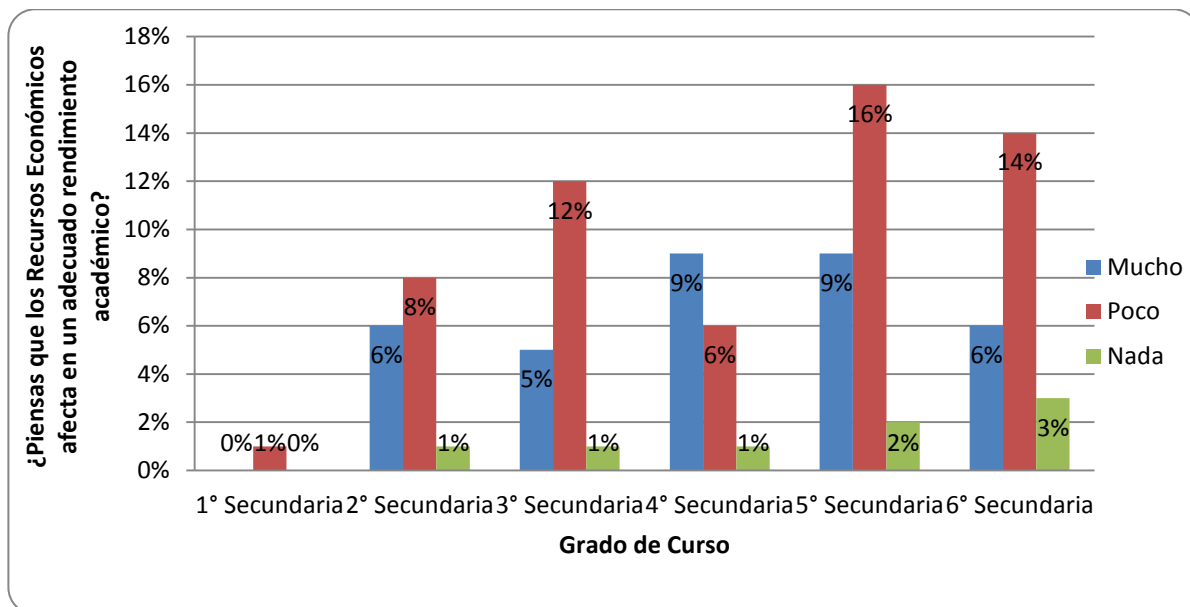
B) GRADO QUE CURSA

TABLA N° 21

a) ¿PIENSAS QUE LOS RECURSOS ECONOMICOS AFECTA EN UN ADECUADO RENDIMIENTO ACADEMICO?	MUCHO		POCO		NADA		TOTAL	
	n	%	n	%	n	%	n	%
b)GRADO QUE CURSA								
1º Secundaria	0	0%	1	1%	0	0%	0	1%
2º Secundaria	13	6%	17	8%	2	1%	32	15%
3º Secundaria	11	5%	24	12%	2	1%	37	18%
4º Secundaria	18	9%	13	6%	1	1%	32	16%
5º Secundaria	18	9%	32	16%	4	2%	54	27%
6º Secundaria	13	6%	28	14%	5	3%	46	23%
TOTAL	73	35%	115	57%	14	8%	202	100%

FUENTE: Elaboración propia en base a encuesta hecha en septiembre de 2014.

GRÁFICO N° 20



FUENTE: Elaboración propia en base a encuesta hecha en septiembre de 2014.

Análisis

Tomando dos variables diferentes sobre **¿Piensas que los Recursos Económicos afectan en un adecuado rendimiento académico? Y estudiantes de diferentes grados** se podrá observar en la tabla n° 21 y gráfico n°20, los de 5° Secundaria afirman que afecta **POCO 32(16%)**, 6° Secundaria con **28 (14%)**, 3° Secundaria con **24 (12%)**, 2° Secundaria con **17 (8%)**, 4° Secundaria con **13(6%)** y por último los de 1° Secundaria **1(1%)** mostrando un total de **115 (57%)** que les afecta **POCO**; la siguiente respuesta de **MUCHO** principalmente es de 4° Secundaria con **18 (9%)** y mostrando un total de **73 (35%)**; y por último la opción **NADA** mostrando la más minúscula participación del **14 (8%)** sobre si los recursos económicos afectan en el rendimiento escolar.

Se puede notar en la tabla y el gráfico, que **SI AFECTA** en el desempeño escolar de los estudiantes presentando los resultados finales de cada uno **MUCHO 73 (35%) POCO 115 (57%) NADA 14 (8%)**.

21.- A) ¿PARA REALIZAR TUS INVESTIGACIONES QUE TE DAN LOS PROFESORES ACUDES A?:

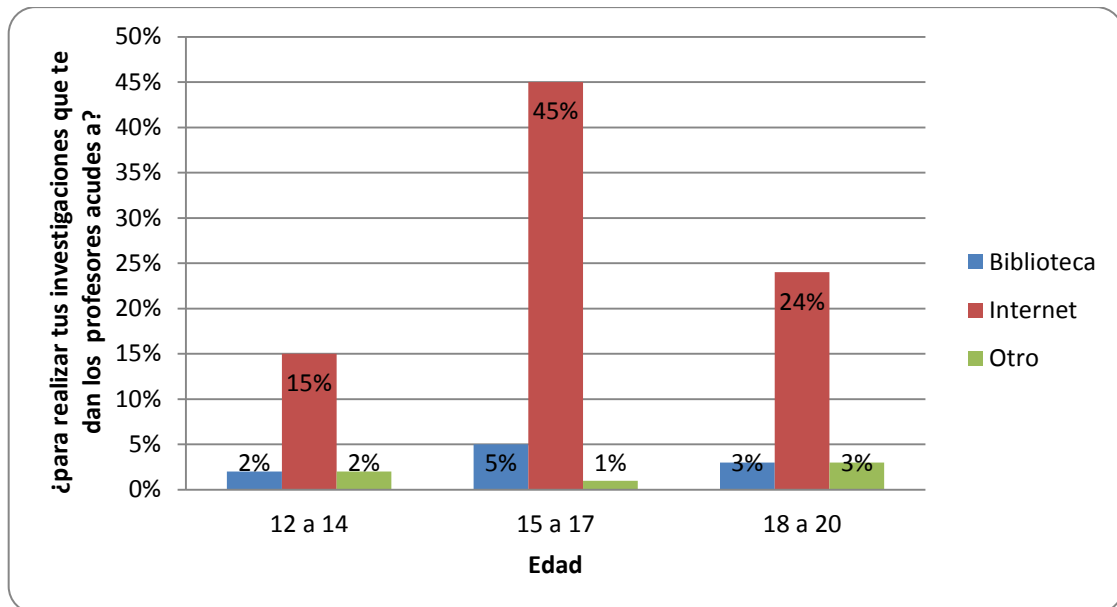
B) EDAD

TABLA N°22

a) ¿PARA REALIZAR TUS INVESTIGACIONES QUE TE DAN LOS PROFESORES ACUDES A?:	BIBLIOTECA		INTERNET		OTRO		TOTAL	
	n	%	n	%	n	%	n	%
b) EDAD								
12 - 14	5	2%	30	15%	3	2%	38	19%
15 - 17	11	5%	90	45%	2	1%	103	51%
18 - 20	6	3%	49	24%	6	3%	61	30%
TOTAL	22	10%	169	84%	11	6%	202	100%

FUENTE: Elaboración propia en base a encuesta hecha en septiembre de 2014.

GRÁFICO N° 21



FUENTE: Elaboración propia en base a encuesta hecha en septiembre de 2014.

Análisis

En la tabla n°21 y gráfico n°22, se puede ver en los resultados obtenidos; sobre las siguientes variables analizadas, de donde acuden los estudiantes para realizar sus investigaciones de las diferentes edades lo que más resalto fue que a partir de **15 a 17** años de edad consultan más en el **INTERNET** con **90 (45%)** seguido por los de **18 a 20** años de edad con **49 (24%)** y por último los estudiantes de **12 a 14** años de edad con el **30 (15%)** mostrando un total que la gran mayoría de los estudiantes realizan sus investigaciones en el **INTERNET** con un total de **169 (84%)** seguido por **BIBLIOTECA** con una representación total de **22 (10%)** y posteriormente la opción **OTRO** presentado un total de **11(6%)**.

Se puede observar en la tabla n°21 y el gráfico 22°, que los estudiantes de las diferentes edades, frecuentemente realizan sus investigaciones en el Internet mostrando un resultado de **169 (84%)**.

5. PROPUESTA

Según AVENDAÑO, R (2013:192) “Una investigación necesariamente propone alternativas de solución para ello presenta un modelo de propuestas correctamente estructurando, tomando en cuenta todas las etapas y fases del proceso analizado.”⁸²

“Las investigaciones en lo general presentan una propuesta conteniendo una solución elaborada o diseñada minuciosamente, constituyéndose en el aporte para el mejoramiento de la situación encontrada en el trabajo de campo y sus distintas etapas.”⁸³

5.1 PROPÓSITO DE LA PROPUESTA

La elaboración de la propuesta se realizó en base a la hipótesis planteada, que tiene como fin crear una biblioteca escolar dentro de la Unidad Educativa “Adrián Castillo Nava” para el libre acceso al conocimiento mediante la investigación de los estudiantes escolares.

El propósito es crear una Biblioteca en la Unidad Educativa “Adrián Castillo Nava” y tiene la finalidad del acceso y difusión de la información en diferentes soportes y así mismo, la propuesta responde a la necesidad de crear un espacio donde los estudiantes y profesores (usuarios) tengan contacto con una serie de recursos de aprendizaje, que colaboren en el desarrollo de las diferentes actividades escolares curriculares, además del fomento de la lectura e investigación.

La biblioteca será un recurso estratégico que colaborará al desarrollo de los estudiantes escolares, por lo cual es importante que desde muy pequeños, tengan acceso a diferentes soportes bibliográficos donde puedan familiarizarse por el arte, cultura, lectura de poesía, teatro, novelas y otros.

⁸²Op cit “1”

⁸³Ídem

5.2 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La Unidad Educativa “Adrián Castillo Nava” debe de tener un nuevo modelo de biblioteca escolar, donde debe ofrecer un ambiente acogedor, atractivo, motivador y mobiliario adecuado para las necesidades de los estudiantes y profesores. La biblioteca constituirá una parte muy importante donde el encargado y los docentes realicen actividades de tal manera que la biblioteca será una parte integral del sistema educativo, compartirá sus metas, objetivos con la Unidad Educativa; la colección estará constituida por diferentes materiales y recursos de aprendizaje que responderán a las necesidades e interés de los usuarios.

5.2.1 Recursos Financieros

La Unidad Educativa “Adrián Castillo Nava” debe asignar un presupuesto muy aparte para la biblioteca, para la compra de diferentes materiales de enseñanza y necesidades de los maestros y estudiantes. Tomando en consideración el plan de estudios de los tres establecimientos turnos mañana, tarde y noche, para priorizar las actividades lo cual permitirá la adquisición de materiales y recursos necesarios para las actividades curriculares.

Los recursos financieros para la creación de la biblioteca dependerá únicamente y exclusivamente de la junta escolar de la Unidad Educativa “Adrián Castillo Nava” la cual definirá la inversión que asigne, tanto en la creación como en el mantenimiento además, debe disponer de un presupuesto adecuado para la adquisición de materiales y recursos de aprendizaje.

“IFLA/UNESCO Para la biblioteca escolar (2002), indican que para que la biblioteca reciba la parte de los recursos económicos de la escuela que merece es importante tener en cuenta los siguientes puntos:”⁸⁴

- Comprender el proceso de elaboración del presupuesto escolar.
- Estar pendiente del calendario presupuestario.
- Saber quiénes forman parte de las planillas a cargo.
- Asegurarse de que se han identificado las necesidades de la biblioteca.

Además; indica que en el plan presupuestario se debe incluir los siguientes puntos:

- Una cantidad para nuevos recursos (por ejemplo libros, revistas y materiales en forma no impresa); una cantidad para materiales promocionales (por el ejemplo pósteres).
- Una cantidad para materiales administrativos y efectos de escritorio
- Una cantidad para actividades promocionales.
- El coste de la infraestructura informática, software y licencias, si estos no están incluidos en el presupuesto general de la escuela para informática.

De acuerdo a lo citado, el uso de los recursos financieros debe plantearse cuidadosamente durante todo el año y el encargado debe ser muy consciente de la importancia de un presupuesto adecuado y bien gestionado para una biblioteca.

5.2.2 Recursos Humanos

El personal de la biblioteca debe ser profesional, debe tener el hábito de lectura y la capacidad en diferentes herramientas tecnológicas; debido a que cada vez más nos estamos conectados en red, debe ser competente en la planificación y la enseñanza. El encargado debe ser una persona creativa, crítica, dinámica y dispuesta a realizar

⁸⁴ IFLA/UNESCO (2002)

diferentes actividades debe ser un profesional titulado en Bibliotecología y Ciencias de la información.

5.2.3 Recursos Documentales

La biblioteca debe ser un centro de aprendizaje, comunicación e información al servicio de la comunidad estudiantil, donde se podrá encontrar libros, materiales de referencia y publicaciones periódicas. Como también la biblioteca debe adquirir materiales para el ocio, recreación y cultura, como por ejemplo novelas de éxito, DVD, revistas y pósteres. Estos materiales deben seleccionarse en colaboración con los estudiantes para asegurar que reflejen sus intereses.

Los documentos o materiales bibliográficos que deberá contener principalmente la biblioteca para llamar el interés de los estudiantes son los siguientes:

- Libros de imágenes o álbumes, libro juego; libro de lectura como; novelas, leyendas, poesía, teatro, etc.
- Obras de referencia o consulta (diccionarios, enciclopedias anuarios, catálogos, etc.).
- Obras documentales o de conocimientos: manuales, monografías, obras de carácter técnico, científico histórico geográfico, etc.
- Publicaciones periódicas dirigidas a la comunidad estudiantil.
- Publicaciones de interés para los docentes; ellos son parte fundamental de la biblioteca, donde deberá haber constante comunicación para la actualización de la colección a adquirir.

5.2.4 Recursos Audiovisuales

El bibliotecólogo como proveedor de información debe preocuparse de brindar información en los formatos más apropiados para las diferentes necesidades de cada tipo de usuario como:

- Los *medios audiovisuales* son parte del patrimonio cultural, debido a que contienen una enorme cantidad de información que necesita preservarse para el futuro.
- *Laminas educativas* de diferentes temas que vayan de acuerdo a los programas de estudios.
- *Televisión*, es uno de los medios de comunicación que más ha impactado a la sociedad en todos los campos este recurso se puede utilizar ya sea pasando programa grabados u otros.
- *Radio*, es un importante medio de comunicación de cultura, educación e información en general es importante que en la biblioteca.
- *Diapositivas*, existen diferentes presentaciones que se pueden exponer a los estudiantes para explicar un tema.

5.2.5 Recursos Tecnológicos

Para la creación de una biblioteca los recursos tecnológicos, son una herramienta muy importante, para el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Adrián Castillo Nava” mediante el acceso y uso de las Tics, en la creación de recursos didácticos y la aplicación de estrategias pedagógicas.

Los diferentes recursos con los que debe contar una biblioteca son los programas informáticos y educativos (software), los cuales debe ir acorde a las áreas curriculares de la Unidad Educativa, dentro de los programas informáticos se puede mencionar: procesadores de textos (Word), bases de datos (Access).

5.2.6 Infraestructura para la biblioteca

La biblioteca debe centralizar la totalidad de todos los recursos de aprendizaje de la Unidad Educativa “Adrián Castillo Nava” y el espacio debe responder a las necesidades de los diferentes estudiantes, debe tener condiciones especiales de ambiente que cautive al estudiante y lo invite el interés por ser parte de la biblioteca y debe ser un lugar de fácil acceso, estar ubicado en una posición estratégica, contar con las condiciones de seguridad e higiene además no debe ser ruidosa y sobre todo confortable para brindar la atención a grupos de estudiantes.

Para una mejor distribución de la planta física se dividirá en las siguientes áreas.

- **Colección:** Espacio constituido para las estanterías donde se distribuirán todos los materiales bibliográficos o documentales
- **Área de Procesos Técnicos:** Lugar donde esté encargado el bibliotecólogo de realizar todos los procesos de adquisición y procesamiento de los materiales.
- **Área de Referencia:** Lugar donde se efectuara la consulta de los diferentes materiales de referencia como ser los diccionarios, enciclopedias, bibliografías, índices y catálogos.
- **Área de Circulación:** Deberá estar ubicado en la entrada principal de la biblioteca donde debe estar un escritorio adecuado para realizar el proceso de préstamo y devolución.
- **Área de trabajo en grupo:** Un lugar destinado para que trabajen en grupo los estudiantes de 4 a 5 personas.
- **Área de trabajo individual o lectura silenciosa:** Lugar donde realicen los estudiantes sus trabajos individuales o lectura silenciosa.

- **Sala de Audiovisuales.** Un espacio aislado para el uso de materiales audiovisuales, además puede funcionar como sala de charlas donde se pueda realizar debates seminarios u otros.

5.3 BENEFICIARIOS

La creación de una biblioteca en la Unidad Educativa “Adrián Castillo Nava” es para la mejor formación de los estudiantes, los directos beneficiarios son los estudiantes de toda la Unidad Educativa “Adrián Castillo Nava” que son de los tres establecimientos: turno mañana Colegio “Adrián Castillo Nava”, turno tarde Colegio “Gualberto Villarroel” Y turno noche Colegio “Cesar Chávez Taborga.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

La biblioteca escolar es un componente esencial de cualquier estrategia a largo plazo para la alfabetización, educación, provisión de información y desarrollo económico, social y cultural para los beneficiarios (usuarios).

Por ello, la conclusión es clara, la biblioteca escolar no solo está en la bibliotecología que aborda la organización y dinamización de un servicio bibliotecario, si no en la pedagogía y en la disciplina específica que abarca el estudio de la didáctica y la organización escolar, donde está incluida a su vez a la tecnología educativa siendo así que la biblioteca escolar debe ser considerada globalmente como un medio de enseñanza a ser una herramienta mediadora de procesos de enseñanza, aprendizaje porque es utilizada o quiere ser utilizada intencionalmente con esta finalidad.

De aquí nace la necesidad de aclamar con firmeza que se necesita una biblioteca escolar en la Unidad Educativa “Adrián Castillo Nava”, donde se precisa que los estudiantes lean y escriban para que aprendan a pensar: Está es la gran necesidad para llegar a la sociedad del conocimiento y de la investigación.

Es de mucha importancia la creación de una biblioteca ya que en otros países del mundo ya diferentes colegios cuentan con su propia biblioteca, que muestran resultados favorables desde contar con el acceso al conocimiento, teniendo un buen nivel de investigación y sobre todo tener un excelente rendimiento escolar. Bolivia debería ser parte de una buena educación contando con su propia biblioteca cada uno de los colegios para tener el hábito de lectura y tener un excelente rendimiento escolar.

En la investigación realizada se pudo detectar en base a las encuestas realizadas a los estudiantes como también en la consulta bibliográfica, que es de mucha importancia la

creación de una biblioteca dentro de la Unidad Educativa “Adrián Castillo Nava”, para el mejor rendimiento sobre todo para tener un buen nivel de investigación escolar por los estudiantes, de igual manera para los profesores en las actividades que realizan con los estudiantes en clases y sobre todo tener el hábito de la lectura para poder tener un mejor conocimiento.

De tal manera la encuesta realizada nos ha permitido:

- Conocer que un 84% si consideran necesario la existencia de una biblioteca en la Unidad Educativa “Adrián Castillo Nava” y no con un 16%, se llegó a concluir que la gran mayoría de los estudiantes de los tres turnos si consideran de mucha importancia la implementación de una biblioteca para su mejor desempeño escolar.
- Saber si asistirían a la biblioteca si existiría en la Unidad Educativa, y un 74% si asistirían seguido por el 22% tal vez y no con el 4%, de igual manera se llegó a concluir que los estudiantes de los tres turnos si asistirían a la biblioteca para sus diferentes consultas y tener un mejor desempeño escolar.
- Conocer si a los estudiantes de la Unidad Educativa si les interesa la motivación que reciben de sus profesores para su buen rendimiento y participación en clases como también en la biblioteca.
- Conocer que no hubo coordinación por parte de los tres directores de los diferentes turnos y la junta escolar para la creación de una biblioteca dentro de la Unidad Educativa.

6.2 RECOMENDACIONES

La modificación en la sociedad y el surgimiento en la sociedad de la información y el conocimiento obligan a examinar los principios y paradigmas de la bibliotecología, para las adaptaciones, cambios y adecuaciones para una biblioteca escolar. En esta exploración podemos mencionar por ejemplo que la relación (educación – libro – lectura- biblioteca) no desaparece. Por lo cual se recomienda lo mencionado anteriormente, que sea fundamental en la formación de los estudiantes escolares de la Unidad Educativa “Adrián Castillo Nava” como también, teniendo en cuenta que las Tic son medios y herramientas que crean una relación fundamental de una manera fácil y abierta, que proporciona el acceso libre al conocimiento y la información.

La biblioteca debe brindar información y conocimientos actualizados tomando en cuenta las principales necesidades de los estudiantes escolares de la Unidad Educativa y que debe tener acceso libre a la información documental y bibliográfica en distintos formatos, de manera rápida, fácil y al menor costo en la vida cotidiana del estudiante en la sociedad de la información y conocimiento, donde nuestra sociedad estudiantil exige el cumplimiento del derecho a la Información.

Se recomienda que en la Unidad Educativa deban conocer y participar en su organización, que implica a toda la comunidad escolar sobre cualquier idea o necesidad. Para poder llegar de esta manera a beneficiarse de una biblioteca escolar tomando en cuenta siempre la presencia de los: alumnos, padres, profesores y el entorno de la Unidad Educativa “Adrián Castillo Nava” el cual es un elemento muy valioso si se cuenta con todo ello.

Tomando en cuenta la investigación y los resultados de la investigación: se señalan las siguientes recomendaciones:

- Crear una biblioteca escolar en la Unidad Educativa “Adrián Castillo Nava” por los requerimientos de los estudiantes, la cual debe estar ubicada en un lugar silencioso para que los estudiantes puedan tener buena concentración en las actividades que realizan, como también la Unidad Educativa deberá designar un presupuesto fijo por cada gestión a la biblioteca
- Se debe capacitar a todos los profesores de la Unidad Educativa por medio de actividades, charlas y de igual manera a los estudiantes para que puedan participar en las actividades que organizara la biblioteca.
- Se debe diseñar para la biblioteca un ambiente agradable, acogedor, iluminado, fresco y con un mobiliario para la biblioteca apto para los diferentes usuarios.
- Se recomienda realizar alianzas con otras bibliotecas escolares del distrito para un mejor funcionamiento de la biblioteca.
- Se recomienda conformar un comité para la implementación de una biblioteca en la Unidad Educativa.
- Se debe realizar estrategias para conseguir donativos de materiales bibliográficos para la Unidad Educativa.

BIBLIOGRAFIA

- ALCALAY, L. Y ANTONIJEVIC, N. (1987) Variables afectivas. Revista de Educación México.
- ALMAGUER, T. (1998) El desarrollo del alumno; características y estilo de aprendizaje, Trillas, Lima.
- AMES, C. (1992) Classrooms: Goals, structure, and student motivation. Journal of Educational Psychology.
- AVEDAÑO OSINAGA, Ramiro. (2013) Metodología de la Investigación, 4 ed. Bolivia, Cochabamba.
- AYUDA MORALES Jesús. Introducción a la psicología escolar aplicada. Tomo I.
- BRICKLIN Y BRICKLIN. (1988) Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar. Pax- México: México.
- BUONOCORE, DOMINGO. (1998) Diccionario de Bibliotecología. 2ed. Buenos Aires: Marymar.
- BUCKLAND, M. (1995) “What will developers collection does?” En: Information Technology and Libraries.
- CASTELLS, Manuel. (1997) La era de la información. Economía, sociedad y cultura. Vol2. El poder de la identidad. Madrid, Alianza.
- CASTELLS, Manuel (2006) – Era de la información. México: Siglo veintiuno Editores.
- CARRIÓN GÚTIEZ, Manuel. (1988) *Manual de bibliotecas*. 1. ed., corregida. Salamanca; Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruiz Pérez; Pirámide. Madrid.

- CARLOS A, Sabino (1986) El proceso de investigación. Caracas: Editorial Panapo.
- COMINETTI, R; RUIZ, G. (1997) Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género. Human Development Department. LCSHD Paper series, 20, The World Bank, Latin America and Caribbean Regional Office.
- CHINO CHOQUE, Pedro Aquilino (1986) “Contribución al Conocimiento de la Situación Actual de la Biblioteca Publica en Bolivia” Tesis de Grado UMSA. La Paz-Bolivia.
- CHISHOLM Roddrick M. (1982) Teoría del conocimiento, Ed. Techos, Madrid.
- DRUCKER, PETER F. (1993) The Age of Social Transformation. enThe Atlantic Monthly, Volume 273, Number 11, Boston.
- EDEL, R. Factores asociados al rendimiento académico. http://www.campus.ei.org/revista/frame_participar.htm. Sección: Investigación, 20 de Septiembre de 2003.
- GOLEMAN, DANIEL. (1996) Inteligencia emocional. Kaidós, Barcelona.[En Línea] <http://www.resumido.com/es/libro.php/190> consultado el 30 de noviembre 2014
- GOMEZ HERNANDEZ, José Antonio. (1998) La biblioteca Universitaria: Manual de biblioteconomía, Ed, Síntesis. Madrid.
- GOMEZ HERNANDEZ, José Antonio.(1994) Lectura, educación y bibliotecas: Ideas para crear buenos Lectores, Anabad murcia.
- GONZÁLEZ-PIENDA, I.A., NÚÑEZ PÉREZ, (2002) Inducción parental a la autorregulación, auto concepto y rendimiento académico.

- GOTTERMAN, Gunter. (1985) University Libraries in developing. New York IFLA.
- HARTUP, W. (1992) Having friends, making friends, and keeping friends: relationships as educational contexts. Urbana, I: ERIC clearinghouse on elementary and early childhood education.
- HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto. (2010) Metodología de la investigación, México: Mc Graw Hill.
- HERRERA GABRIEL, Heidy, (2014) Tesis de plan estratégico de marketing de productos y servicios: caso Museo de Arte “Antonio ParedesCandía” Bolivia, La Paz.
- INSTITUTO COLOMBIANO DE CULTURA: (1995) Curso para el personal de bibliotecas públicas.
- JIMÉNEZ, M. (2000) Competencia social: intervención preventiva en la escuela. Infancia y Sociedad.
- Junta Escolar de la Unidad Educativa Adrián Castillo Nava (Entrevista) (2014 Septiembre) Historia de la Unidad Educativa Adrián Castillo Nava.
- KATZ, L.G; MCCLELLAN. (1991)The teacher’s role in the social development of young children. Urbana, IL: ERIC clearinghouse on elementary and early childhood education.
- KAPLAN Carina, (et.al.) Buenos y malos Alumnos s.f.
- LOURDES YAÑIQUEZ RODRIGUEZ. (2007) La biblioteca escolar como medio de incentivar el hábito a la lectura: un estudio del distrito escolar Tesis de Grado UMSA. Bolivia, La Paz.
- MACLURE Y DAVIES. (1994) Aprender a pensar, pensar en aprender. Gediza: Barcelona.

- MARKOVA, D. Y POWELL, A. (1997) Cómo desarrollar la inteligencia de sus hijos. México: Selector. [En línea].consultado el 23 de noviembre 2014.
- Manifiesto de la Unesco para Servicio de Biblioteca Escolar. Análisis e Investigaciones Culturales, 1983 [En Línea].consultado el 23 de noviembre 2014
- Manual de la UNESCO para las bibliotecas. La biblioteca de la escuela primaria y sus servicios 1961, Paris [En línea] consultado el 28 de mayo de mayo del 2014
- MCCLELLAN, D. Y KATZ, L. (1996) El desarrollo social de los niños: una lista de cotejo. En: <http://ericecece.org/pubs/digests/1996/cotej96s.html>.
- MEJÍA, Marco Raúl 2012 Sistematización. Una forma de investigar las prácticas y de producción de saberes y conocimientos. La Paz: Viceministerio de Educación Alternativa y Especial.
- MELLA GARAY, Elia (2003) La Educación en la Sociedad del Conocimiento y del Riesgo. Universidad de Magallanes.
- MUÑOZ, M.L. (1993) Estudio comparativo de algunos factores que inciden en el rendimiento académico en una población de estudiantes de niveles medio superior y superior. México. Tesis de Maestría en Psicología. Universidad Iberoamericana.
- NIETO ARCE, C (1999) Relación de la autoestima y rendimiento escolar Tesis de Grado. UMSA. Bolivia, La Paz.
- NOKANA, I. y TAKEUCHI, H. (1999) La organización creadora de conocimiento. México, Oxford University Press.
- PEKRUN, R. (1992). The Impact of Emotions on Learning and Achievement: Towards a Theory of Cognitive/Motivational Mediators. *Applied Psychology: An International Review*.

- PINTRICH, P.R. y DE GROOT, E.V. (1990) Motivational and self-regulated learning components of classroom performance. Journal of Educational Psychology.
- PINTO María, SALES Dora, OSORIO Pilar (2008)– Biblioteca universitaria, CRAI y Alfabetización informacional. España: Ediciones TREA.
- PIZARRO, R.; CRESPO, N. (2000). Inteligencia múltiple y aprendizajes escolares. En red. Recuperado en: <http://www.uniacc.cl/talón/antteriores/talonaquiles5/tal5-1.htm>[En línea] consultado el 2 de septiembre del 2014.
- QUISPE TICONA Ricardo; GABRIEL PAIRUMANI, Pablo Hernando, (2006) Tesis de Grado de La creación de una biblioteca del colegio Nacional Mixto Pedro Domingo Murillo de Laja. Bolivia, La Paz.
- REQUENA, F (1998) Genero, redes de mistad y rendimiento académico. Universidad de Santiago de Compostela. Departamento de Sociología. En Línea http://ddd.uad.es/pop/papers/02102862n56_p.233
- REINHOLD Ernest en (1832) Teoría del conocimiento.
- RIVAS, Miguel (2013 Mayo 27) El Alto tiene 24 bibliotecas con libros caducos y pocos lectores. La Paz. La Razón; En: http://www: la razón com/indexphp_url=//Ciudades/El Alto_ bibliotecas-libros-caducos-lectores-o-1840615950.html [En línea] consultado el 2 de junio 2015.
- RODRÍGUEZ Francisco, BARRIOS Irina. (1984) Introducción a la Metodología de las Investigaciones Sociales. Cuba.
- SANCHEZ LIHON, Danilo. (1983) Planteamiento, organización y administración de Centros de documentación. INIDE Lima.

- SOTO Felicie, ALDA Myriam, (2006) Biblioteca Pública, sociedad de la información y brecha digital; Buenos Aires.
- WOOLFOLK, A. (1995) Psicología Educativa. México: Prentice Hall Hispanoamericana, S.A.G.
- YERKES, R., DODSON, J. (1908). The relation of strenght of stimulus to sapidity of habit formation. J. Comparative Neurology and Psychology.

WEBGRAFIA

- Estudiantes escolares <http://dialnet.unirioja.es/servlet/busquedadoc?t=ESTUDIANTES+ESCOLARES&db=1&td=todo> [En línea] consultado 25 de marzo de 2014.
- Bibliotecas escolares en el contexto educativo y bibliotecario: <http://www.um.es/gtiweb/jgomez/bibedu/pautasorg/conceptos.htm> [En línea] consultado el 28 de mayo del 2014
- Bibliotecas escolares y educación http://www.ite.educacion.es/formación/materiales/8/cd_2013/m1_2/objetivos_y_funciones_de_la_biblioteca_escolar.html [En línea] consultado el 3 de agosto del 2014
- En la escuela las Bibliotecas: www.cerlalc.org/redplanes/secciones/biblioteca/polimeni_martha.pdf [En Línea] consultado el 25 de marzo del 2014.
- El qué y para que de la biblioteca escolar. <http://centros2.pntic.Mec.es/cp.rio.ajo/biblio1.htm>[En línea] consultado 25 de marzo del 2014
- Conceptos de bibliotecas <http://www.um.es/gtiweb/jgomez/bibedu/pautasorg/conceptos.htm> [En línea] consultado 28 de mayo de 2014.
- Muestreo [En línea] Consultado: 15 de Octubre de 2014. Disponible en: <http://www.estadistica.mat.uson.mx/Material/elmuestreo.pdf>.
- Rendimiento escolar. <http://definicion.de/rendimiento-academico> [En línea] consultado 28 de noviembre de 2014.

- SALINAS, J. (1997): Nuevos ambientes de aprendizaje para una sociedad de la información. Revista Pensamiento Educativo, 20. Pontificia Universidad Católica de Chile <http://www.uib.es/depart/gte/ambientes.html> [En línea] consultado 28 de noviembre de 2014.
- Universidad Nacional Autónoma de México, Centro Universitario de investigaciones Bibliotecológicas (CUIB). Propuesta para el diseño de una agenda gubernamental que prepare a México para su entrada a la sociedad del Información [En línea]. disponible en: [http://www.cuib.unam.mx/investigación/soc_inf/propuesta para agenda.htm](http://www.cuib.unam.mx/investigación/soc_inf/propuesta_para_agenda.htm). 2003.

ANEXOS

Fotografías de la Unidad Educativa “Adrián Castillo Nava”



Fot.1 Cuando era un cementerio la UE “Adrián Castillo Nava” s/f



Fot.2 UE. “Adrián Castillo Nava” Principios de su creación s/f



Fot.3 UE. “Adrián Castillo Nava” En la actualidad 2015



Fot.4 Puerta de ingreso de la UE. “Adrián Castillo Nava”



Fot.5 Dentro de la UE. “Adrián Castillo Nava”



Fot.6 Dentro de la UE. “Adrián Castillo Nava”



Fot.7 Patio y cancha de futbol de la UE. “Adrián Castillo Nava”



Fot.8 Puerta de ingreso y salida de la UE. “Adrian Castillo Nava”



Fot. 9 Espacio donde se adecuaría una biblioteca para la UE. “Adrián Castillo Nava”



Fot.10 Fuera de la UE “Adrian Castillo Nava” Cancha sintetica



Fot. 11 Docentes del turno tarde UE. "Adrian Castillo Nava"



Fot.12 Alumnos de la UE "Adrián Castillo Nava"

UNIDAD EDUCATIVA “ADRIAN CASTILLO NAVA”

Nota: La presente encuesta está dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa Adrián Castillo Nava de los siguientes Colegios: Adrián Castillo Nava, Gualberto Villarroel y Cesar Chávez Taborga esto para evaluar el acceso al conocimiento en la investigación, rendimiento escolar y analizar el aprendizaje de los estudiantes para fines investigativos. Esta encuesta no compromete ni atenta contra los estudiantes encuestados reservando su identidad.

I) Datos Generales

- | | | |
|---|--------------------|--------------------------|
| 1. Edad | 3. Colegio | 5. ¿Trabaja? Si-
No |
|
... | | |
| 2. Genero <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> M | 4. Grado que cursa | 6. Si la respuesta es Si |
| | | 1) Tiempo completo |
| | | 2) Medio tiempo |
| | | 3) Solo fines de semana |
| | | 4) Otro |

II) Preguntas

7. ¿Consideras necesario la existencia de una biblioteca en la Unidad Educativa “Adrián Castillo Nava”?

a) Si

b) No

8. ¿Quisieras que exista una biblioteca para tus consultas académicas dentro de la Unidad Educativa Adrián Castillo Nava?

a) Si

b) No

9. ¿Si existiría una biblioteca en la Unidad Educativa Adrián Castillo Nava asistirías?

a) Si

b) No

c) Tal vez

10. ¿De qué manera influiría en tu aprendizaje la existencia de una biblioteca en la Unidad Educativa “Adrián Castillo Nava”?.?

A)Deficiente

B) Medio

C) Regular

D)Bueno

E)Muy Bueno

F)Excelente

11. ¿Cómo valoras tu rendimiento académico?

A)Deficiente

B) Medio

C) Regular

D)Bueno

E)Muy Bueno

F)Excelente

12. ¿Te interesa la motivación que recibes de tus profesores para tu rendimiento académico?

A)Deficiente

B) Medio

C) Regular

D)Bueno

E)Muy Bueno

F)Excelente

13. ¿Piensas que los recursos económicos afecta en un adecuado rendimiento académico?

a) Mucho

b) Poco

c) Nada

14. ¿Para realizar tus investigaciones que te dan los profesores acudes a?:

a) Bibliotecas

b) Internet

c) Otro

Muchas gracias....

HOJA DE CODIGO

La hoja de códigos muestra un código específico para cada pregunta, un número específico para cada respuesta de las encuestas que se realizó a la Unidad Educativa “Adrián Castillo Nava”

EDAD	2. GENERO	3. COLEGIO	4. GRADO QUE CURSA
1. 12-14 2. 15-17 3. 18-20	1. Masculino 2. Femenino	1. Adrián Castillo Nava 2. Gualberto Villarroel 3. Cesar Chávez Taborga	1. 1ro 2. 2do 3. 3ro 4. 4to 5. 5to 6. 6to
5. TRABAJA	6. SI LA RESPUESTA ES SI	7. EXISTENCIA DE UNA BIBLIOTECA	8. ¿QUISIERAS QUE EXISTA UNA BIBLIOTECA?
1. Si 2. No 3. No respondió	1. Tiempo completo 2. Medio tiempo 3. Solo fines de semana 4. Otro 5. No respondió	1. Si 2. No	1. Si 2. No
9. ¿SI EXISTIRÍA UNA BIBLIOTECA ASISTIRÍAS?	10. ¿INFLUIRÍA EN TU APRENDIZAJE LA EXISTENCIA DE UNA BIBLIOTECA?	11. ¿COMO VALORAS TU RENDIMIENTO ACADÉMICO?	12. ¿TE INTERESA LA MOTIVACIÓN DE TUS PROFESORES PARA TU RENDIMIENTO ACADÉMICO?
1. Si 2. No 3. Tal vez	1. Deficiente 2. Medio 3. Regular 4. Bueno 5. Muy bueno 6. Excelente	1. Deficiente 2. Medio 3. Regular 4. Bueno 5. Muy bueno 6. Excelente	1. Deficiente 2. Medio 3. Regular 4. Bueno 5. Muy bueno 6. Excelente
13. ¿LOS RECURSOS ECONÓMICOS AFECTA EN TU RENDIMIENTO ACADÉMICO?	14. ¿PARA REALIZAR TUS INVESTIGACIONES QUE TE DAN LOS PROFESORES ACUDESA?		
1. Mucho 2. Poco 3. Nada	1. Biblioteca 2. Internet 3. Otro		

MATRIZ

La matriz es conocido más como la hoja de respuestas; para extraer la respuesta de la encuesta que se realizó, guiándonos con la hoja de códigos que en la cual se dio un numero en específico a cada pregunta y respuestas. Y es de la siguiente manera:

N°	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	P.7	P.8	P.9	P.10	P.11	P.12	P.13	P.14
L.D	EDAD	GENERO	COLEGIO	GRADO QUE CURSA	TRABAJA	SI LA RESPUESTA ES SI	¿CONSIDERAS NECESARIO LA EXISTENCIA DE UNA BIBLIOTECA?	¿QUISIERAS QUE EXISTA UNA BIBLIOTECA?	¿SI EXISTIRÍA UNA BIBLIOTECA ASISTIRÍAS?	¿INFLUIRÍA EN TU APRENDIZAJE LA EXISTENCIA DE UNA BIBLIOTECA?	¿COMO VALORAS TU RENDIMIENTO ACADÉMICO?	¿TE INTERESA LA MOTIVACION DE TTUS PROFESORES PARA TU RENDIMIENTO ACADÉMICO?	¿LOS RECURSOS ECONÓMICOS AFECTA EN TU RENDIMIENTO ACADÉMICO?	¿PARA REALIZAR TUS INVESTIGACIONES QUE TE DAN LOS PROFESORES ACUDES A?
1	2	2	1	5	2	5	1	1	1	4	5	4	2	2
2	2	2	1	5	2	5	1	1	1	4	5	4	2	2
3	2	2	1	5	2	5	1	1	1	4	5	4	2	2
4	2	2	1	4	2	5	1	1	1	5	4	5	2	2
5	2	2	1	4	2	5	1	1	1	5	4	4	2	2
6	2	1	1	6	1	2	2	1	3	3	4	4	3	2
7	2	1	1	3	1	2	1	1	1	4	4	3	1	2
8	1	2	1	5	2	5	1	1	1	4	3	3		2
9	2	1	1	5	2	5	1	1	1	4	4	4	2	2
10	2	2	1	5	2	5	1	1	1	4	4	4	1	2
11	2	1	1	5	1	2	1	1	1	4	4	4	2	3
12	2	2	1	5	2	5	1	1	1	4	3	3	1	2
13	2	2	1	5	2	5	1	1	1	4	3	3	2	2

14	3	1	1	6	2	5	1	1	1	6	4	6	1	2
15	2	1	1	5	2	5	2	1	1	4	4	3	2	2
16	3	1	1	6	1	2	1	1	1	4	4	4	2	2
17	2	2	1	4	1	3	1	1	1	4	4	4	2	2
18	1	2	1	2	2	5	1	1	1	4	5	6	2	2
19	2	1	1	5	2	5	2	1	2	3	4	4	1	2
20	1	2	1	2	2	5	1	1	3	6	6	3	2	2
21	1	2	1	2	2	5	1	1	3	6	6	3	2	2
22	2	1	1	4	2	5	1	1	1	4	4	4	2	2
23	2	2	1	3	2	5	1	1	1	4	4	4	2	2
24	1	2	1	4	1	3	1	2	1	2	3	4	1	1
25	2	2	1	2	2	5	2	1	1	6	6	4	2	2
26	2	2	1	3	1	2	1	1	1	4	3	6	2	2
27	2	2	1	3	1	2	1	1	1	6	5	5	1	2
28	2	2	1	4	2	5	1	1	2	3	1	4	1	1
29	1	2	1	2	2	5	2	1	1	6	6	4	2	1
30	2	1	1	3	2	5	1	1	1	5	4	5	2	2
31	2	1	1	5	2	5	1	1	1	5	2	1	1	2
32	2	1	1	3	2	5	2	1	2	3	2	2	2	1
33	1	2	1	2	3	5	1	1	3	3	2	2	1	3
34	1	1	1	6	2	5	2	1	1	6	6	4	2	1
35	2	2	1	3	1	1	1	1	3	4	4	4	3	2
36	3	1	1	5	2	5	2	2	1	3	2	3	2	2
37	2	2	1	2	1	1	1	1	1	4	4	4	1	2
38	2	1	1	2	1	2	1	1	1	4	4	4	1	2
39	2	2	1	2	1	3	1	1	1	4	4	4	1	2
40	2	2	1	5	2	5	1	1	1	4	4	4	2	2
41	2	2	1	5	1	2	1	1	1	4	4	4	1	2
42	2	2	1	4	2	5	1	1	1	6	4	3	1	2
43	2	2	1	4	2	5	1	1	1	4	3	3	1	2
44	2	1	1	2	1	3	1	1	2	3	3	4	2	2
45	2	2	1	5	2	5	2	1	3	2	4	4	1	2
46	2	1	1	5	3	5	1	1	2	3	3	4	2	2
47	2	2	1	4	1	4	2	2	3	2	3	4	1	2
48	1	2	1	4	2	5	1	1	1	4	3	3	2	2
49	1	1	1	3	1	5	1	1	3	3	4	2	2	2
50	1	1	1	4	2	5	1	1	1	4	5	5	1	2

51	2	1	1	4	<u>2</u>	5	1	1	1	4	5	5	1	2
52	2	2	1	4	2	5	1	1	1	6	4	6	1	2
53	3	2	1	6	2	5	1	1	3	3	4	3	2	2
54	3	2	1	4	2	5	1	1	1	4	3	5	2	3
55	2	2	1	5	1	3	1	1	1	5	4	4	2	2
56	1	2	1	1	2	5	2	2	3	3	2	2	2	2
57	3	1	1	6	1	2	2	2	3	4	4	5	2	3
58	1	2	1	2	1	2	2	1	1	6	2	3	2	2
59	2	2	1	4	2	5	1	1	1	4	4	4	1	2
60	2	2	1	4	2	5	1	1	1	4	4	4	1	2
61	2	1	1	5	2	5	2	1	1	4	4	4	2	2
62	2	2	1	5	2	5	1	1	1	2	5	4	2	2
63	2	2	1	5	2	5	1	1	1	4	5	5	2	2
64	2	2	1	5	<u>2</u>	5	1	1	1	4	4	4	1	2
65	2	2	1	5	1	3	1	1	1	4	4	4	1	2
66	2	2	1	5	2	5	1	1	1	5	3	3	2	2
67	2	2	1	5	1	4	1	1	1	4	5	4	2	2
68	2	2	1	5	2	5	1	1	1	4	4	4	2	2
69	2	1	1	5	2	5	1	1	1	5	4	4	2	2
70	2	1	1	5	1	2	2	2	2	2	3	4	2	2
71	2	2	4	6	2	5	1	1	1	5	5	4	2	2
72	2	2	1	6	2	5	1	1	1	5	4	4	1	2
73	3	2	1	6	2	5	1	1	1	6	5	3	3	2
74	2	2	1	6	2	5	1	1	1	5	4	3	1	2
75	3	2	1	6	1	3	1	1	1	4	3	2	1	2
76	3	1	1	6	1	2	1	1	1	4	4	3	2	2
77	3	1	1	6	1	2	1	1	1	4	3	3	2	2
78	2	2	1	2	1	3	1	1	1	5	3	4	2	2
79	1	2	1	2	1	2	1	1	1	4	4	4	1	2
80	2	2	1	2	1	1	1	1	1	4	4	4	1	2
81	1	2	1	2	1	2	1	1	1	6	5	5	2	2
82	1	2	1	2	1	4	1	1	1	6	4	5	2	3
83	1	2	1	2	1	2	1	1	1	6	5	4	1	2
84	1	2	1	2	1	4	1	1	1	6	6	3	2	3
85	1	1	1	2	2	5	1	1	1	6	4	6	2	2
86	2	2	1	2	1	3	1	1	1	6	6	6	2	2
87	2	2	1	2	2	5	1	1	1	6	5	5	2	2

88	2	1	1	2	2	5	1	1	1	2	3	3	2	2
89	2	1	1	2	1	3	2	2	3	5	5	4	1	2
90	1	1	1	2	2	5	1	1	1	1	2	1	1	2
91	2	1	1	2	1	2	1	1	1	4	4	4	1	2
92	2	2	1	2	1	3	1	1	1	5	4	5	1	1
93	1	1	1	2	1	3	1	1	1	6	4	4	1	2
94	2	1	1	2	1	3	1	1	1	6	3	3	1	2
95	2	2	1	2	1	3	2	1	3	3	3	4	2	2
96	2	1	1	2	2	5	1	1	1	5	4	4	2	2
97	2	1	1	2	1	4	2	2	2	3	4	6	3	2
98	1	1	1	2	1	3	2	2	3	3	4	6	3	2
99	1	2	1	2	1	2	1	1	1	4	4	3	2	2
100	2	1	2	6	1	2	1	1	1	4	5	4	2	2
101	2	2	2	4	2	5	1	1	1	6	5	6	1	2
102	2	2	2	4	1	2	1	1	3	4	5	6	2	2
103	2	2	2	4	3	5	1	1	1	4	5	6	2	2
104	2	2	2	4	1	3	1	1	1	6	4	5	1	2
105	2	2	2	4	1	4	2	2	3	4	4	6	2	2
106	3	1	2	5	2	5	1	1	1	4	3	2	2	2
107	1	1	2	4	2	5	1	1	1	6	4	4	1	2
108	2	2	2	6	2	5	2	1	3	6	6	5	1	3
109	3	1	2	6	2	5	2	2	3	4	6	4	2	2
110	2	2	2	4	1	2	1	1	1	4	3	5	1	2
111	2	1	2	4	2	5	1	1	1	6	2	5	1	2
112	2	1	2	4	2	5	1	1	1	2	2	2	1	2
113	2	1	2	4	2	5	1	1	1	6	4	6	2	2
114	3	2	2	5	1	4	1	1	1	4	6	6	2	2
115	2	1	2	4	2	5	2	2	3	3	4	5	1	2
116	2	2	2	4	2	5	1	1	1	5	4	5	1	2
117	2	2	2	3	2	5	1	1	1	2	5	4	2	2
118	1	1	2	3	2	5	2	2	3	2	2	4	1	2
119	1	2	2	3	2	5	1	1	1	6	5	6	2	2
120	3	2	2	6	2	5	1	1	1	5	5	5	2	2
121	3	2	2	6	2	5	1	1	1	6	4	5	1	2
122	1	1	2	3	1	2	1	1	3	4	4	4	2	2
123	3	1	2	5	2	5	1	1	1	5	5	6	2	2
124	1	2	2	3	1	2	1	1	1	4	2	5	2	2

125	2	2	2	3	1	2	1	1	1	5	4	5	2	2
126	2	2	2	5	2	5	1	1	1	4	5	4	1	2
127	2	1	2	3	1	2	1	1	1	4	5	6	2	1
128	1	1	2	3	1	2	1	1	3	4	4	3	2	2
129	2	2	2	5	1	2	1	1	1	4	5	5	2	2
130	3	1	2	6	1	2	1	1	3	4	4	5	2	2
131	1	2	2	3	2	5	1	1	3	3	1	2	2	3
132	2	1	2	3	1	3	1	1	1	6	4	5	3	2
133	2	1	2	3	1	2	1	1	1	4	4	2	2	2
134	2	2	2	3	2	5	1	1	1	6	5	5	1	2
135	2	1	2	3	1	2	1	1	3	4	3	4	2	2
136	1	1	2	3	1	2	1	1	1	6	5	3	2	1
137	3	2	2	6	1	2	1	1	1	6	5	3	2	1
138	1	1	2	3	2	5	1	1	3	4	3	3	2	2
139	2	1	2	5	2	5	1	1	1	4	4	3	2	2
140	3	2	2	6	1	3	1	1	1	6	4	4	1	2
141	2	1	2	3	1	2	1	1	1	4	5	6	1	2
142	1	2	2	3	1	2	1	1	1	4	5	5	1	2
143	2	2	2	3	2	5	1	1	1	6	5	4	3	2
144	1	2	2	3	2	5	1	1	1	5	4	5	1	2
145	2	2	2	3	2	5	1	1	1	4	5	4	1	2
146	2	1	2	3	1	2	1	1	1	3	4	4	1	1
147	2	1	2	3	1	4	1	1	3	4	4	2	1	2
148	2	2	2	3	2	5	1	3	5	4	4	3	2	1
149	2	2	2	3	1	3	1	1	3	2	4	6	2	2
150	2	2	2	3	2	5	1	1	3	1	4	6	2	2
151	2	1	2	5	1	3	2	1	3	4	3	4	1	2
152	3	1	2	6	1	2	1	1	1	4	4	3	1	2
153	1	2	2	3	1	3	1	1	1	6	5	4	2	2
154	1	1	2	3	2	5	1	1	1	5	4	3	2	2
155	3	1	2	6	1	2	2	2	3	3	2	4	2	2
156	2	1	2	5	1	2	1	1	1	4	3	3	1	2
157	2	1	2	3	1	2	1	1	1	4	3	3	1	1
158	3	1	2	5	2	5	1	1	1	5	5	3	1	3
159	2	2	2	3	2	5	1	1	1	5	5	2	2	2
160	3	2	3	6	1	1	1	1	3	5	5	3	2	3
161	3	1	3	6	1	1	1	1	1	5	5	6	2	2

162	3	1	3	6	1	1	1	1	3	5	3	4	2	2
163	3	2	3	6	1	2	2	1	1	5	2	4	1	2
164	3	2	3	6	1	2	2	1	1	5	4	5	2	2
165	3	1	3	6	1	1	2	1	1	4	4	4	1	2
166	3	1	3	6	1	2	1	1	3	5	5	4	1	2
167	3	1	3	6	1	1	1	1	1	6	6	5	2	2
168	3	1	3	6	1	1	1	1	3	3	1	5	1	2
169	3	1	3	6	1	2	1	1	1	4	3	3	2	2
170	2	1	3	5	1	1	2	2	2	4	4	5	1	2
171	2	1	3	5	1	1	1	2	1	6	3	5	1	2
172	2	2	3	6	1	2	1	1	1	6	6	6	2	2
173	2	1	3	6	1	1	1	1	3	4	5	4	1	2
174	3	2	3	6	1	4	1	1	1	6	5	5	2	1
175	3	2	3	6	1	5	1	1	1	6	5	4	3	2
176	3	2	3	6	2	1	1	1	1	6	4	5	2	3
177	3	2	3	6	1	5	1	1	1	4	3	2	3	2
178	3	2	3	6	4	2	1	1	1	5	4	5	2	1
179	3	1	3	6	1	1	2	2	2	4	3	4	1	2
180	3	1	3	6	1	1	1	1	1	3	4	4	1	2
181	3	1	3	6	1	1	1	1	1	5	4	5	1	2
182	3	2	3	6	1	1	1	1	1	4	4	5	2	2
183	3	2	3	6	1	2	1	2	3	3	6	4	2	2
184	3	1	3	6	1	1	1	1	1	2	4	2	2	2
185	2	2	3	5	2	5	1	1	1	6	5	5	2	2
186	2	2	3	5	1	2	1	1	1	5	5	4	1	2
187	3	2	3	5		4	1	1	1	3	3	4	2	2
188	2	1	3	5	1	2	1	1	1	5	5	5	2	2
189	3	1	3	5	1	2	1	1	1	5	4	5	3	2
190	2	2	3	5	2	5	1	1	1	4	3	4	1	2
191	3	1	3	5	1	2	2	1	1	3	3	3	1	2
192	3	2	3	5	1	1	1	1	1	2	3	4	2	2
193	2	1	3	4	1	1	1	1	1	5	3	4	2	2
194	3	1	3	5	1	1	1	1	3	4	4	5	3	2
195	2	2	3	4	1	1	1	1	3	4	4	4	1	2
196	3	1	3	5	1	1	2	2	3	5	4	5	2	1
197	3	1	3	5	2	5	1	1	3	4	5	4	2	2
198	3	2	3	5	1	1	1	1	1	4	3	5	1	2

199	3	2	3	5	1	1	1	1	1	1	4	5	2	3
200	2	1	3	5	1	3	1	1	3	5	6	4	3	1
201	2	1	3	5	1	4	1	1	3	4	3	4	2	2
202	1	1	1	4	1	2	1	1	1	5	3	3	2	2