

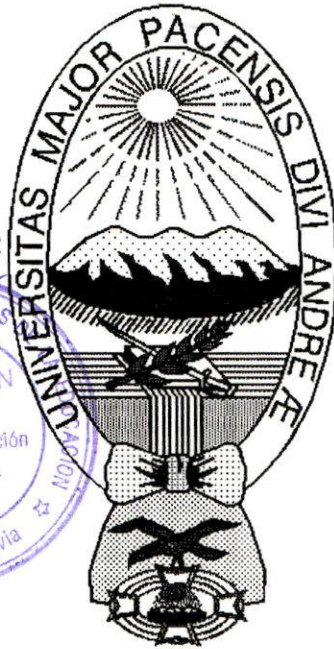
Aprobada con Distinción 15-08-2000

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRES

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

CS-ED-119

[Signature]
Lic. Emilio Oroz
Jefe de Carrera CE



[Signature]
Lic. Orlando V. Huanca R.
TUTOR.

[Signature]
Lic. Marco Fernández
TRIBUNAL



[Signature]
Lic. Juan Eduardo Garcia Duchon
Reg. Prof. CPCE 015 GDS
TRIBUNAL
[Signature]
VICKO

“TECNICAS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADEMICO
EN EL INSTITUTO NORMAL SUPERIOR
“BAUTISTA SAAVEDRA” DE SANTIAGO DE HUATA”.

TESIS

PARA OPTAR AL TITULO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

Prof. Guía Lic. Orlando Huanca Rodríguez
Postulante Univ. Dámaso Quispe Callisaya

La Paz - Agosto de 2000



DEDICATORIA

A mi esposa Juana Sánchez y a mis hijos Eda. M. Sonia, Sandra, Ana E., Roberto, Vladimir I. Dannia y Gabriela.

Con el propósito de apoyar a los profesores y a la carrera Ciencias de la Educación, por que sufren y se esfuerzan en gran medida, para retomar la mística profesional y lograr el progreso de los pueblos y el desarrollo de la humanidad.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a los compañeros profesores y estudiantes del Instituto Normal Superior "BAUTISTA SAAVEDRA" de Santiago de Huata, quienes me han apoyado y nutrido con sus experiencias y conocimientos.

Gracias muy especialmente a mi tutor oficial de Tesis, Lic. Orlando V. Huanca Rodríguez, quien ha dedicado su tiempo, apoyándome en mi trabajo, revisando, haciendo conocer las falencias hasta cristalizar el texto.

Otros amigos que contribuyeron de distintas maneras, sería imposible mencionarlo a todos explicando sus varios aportes.

PRESENTACIÓN

Me es grato presentar a consideración de pedagogos, profesores y estudiantes, el presente trabajo de tesis, sobre técnicas de estudio y rendimiento académico, con el propósito de colaborar en el estudio y soluciones de problemas relacionados con el aprendizaje significativo y elevar el rendimiento académico, escolar, en los niveles: primario, secundario, INS y superior.

El presente trabajo esta constituido en dos partes fundamentales: primero centrado en un enfoque de la pedagogía tradicional, y segundo, constituye un nuevo aporte a la educación que recoge el conocimiento adquirido por la experiencia como maestro y como investigador del INS de Santiago de Huata y de las escuelas aledañas del sector, basándose el nuevo modelo educativo.

Hace años atrás no se practicaba ni se dejaba desarrollar sistemáticamente la actividad creativa, los elementos del conocimiento; frente a esta realidad se han logrado sustancialmente mejoras en el campo de técnicas de estudio y elevar el rendimiento académico, rescatándose las costumbres ancestrales, cuales son el trabajo en equipo, cooperativo, sustentándose en la pedagogía activa, dinámica y participativa.

Espero que estos aportes sean de utilidad real, llenen las expectativas de los lectores, esperando haber contribuido en esta forma el progreso y desarrollo de nuestro pueblo.

INDICE

INTRODUCCIÓN.	1
INTRODUCCIÓN.....	2
FUNDAMENTACIÓN DE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO EN EL CONTEXTO DE LA REFORMA EDUCATIVA.....	6
ANTECEDENTES ACADÉMICOS Y CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS QUE LLEGAN A LA NORMAL.	6
I.- DISEÑO METODOLOGICO	8
I.- DISEÑO METODOLOGICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
1.1. Problema a Investigar.-	9
1.1.1. Planteamiento del Problema.-	9
1.1.2. Delimitación espacial.-	15
1.1.3 Delimitación temporal.-	15
1.1.4. Preguntas de Investigación.-.....	16
1.2. Importancia de la Investigación.-	17
1.3. Objetivos de Investigación.-.....	20
Objetivo General:.....	20
Objetivos Específicos:	20
1.4. Planteamiento de la Hipótesis.-	21
Hipótesis general:.....	22
Sub hipótesis.....	22
1.4.1. Conceptualización de variables.-	23
Los hábitos y técnicas de estudio:.....	23
Rendimiento Académico:	26
1.5. Operacionalización de variables.-	28
VARIABLE INDEPENDIENTE:	28
VARIABLE DEPENDIENTE:.....	28
DETERMINACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES.	28
1.6. Tipo de Investigación.-	29
1.6.1 Instrumentos.-.....	30
1.6.1.1 Habito de estudio.-	30
1.6.1.2. Observación Participativa.-.....	35

1.6.1.3. Grupos focales.-.....	36
1.7. Universo de la Investigación.-.....	36
EL EJE DE DESARROLLO PROFESIONAL	37
AREAS DE ESTUDIO.....	37
1.8. Selección de la muestra.-.....	38
II.- MARCO TEORICO.....	40
II.- MARCO TEÓRICO.....	41
2.1. Los desafíos actuales de la educación.-.....	41
2.2. Las técnicas de estudio en la reforma educativa de la ley 1565.-.....	51
2.3. Problemas en el proceso de estudio.-.....	59
2.3.1. Problemas personales.-.....	59
2.4. Aprendizaje significativo.-.....	61
2.4.1. Ambientación.-.....	64
III.- MARCO HISTORICO Y CONTEXTUAL DEL ESTUDIO.....	68
III.- MARCO HISTORICO Y CONTEXTUAL.....	69
3.1. Descripción histórica.-.....	69
3.2. Descripción Geográfica.-.....	70
3.3. Descripción Demográfica.-.....	72
3.4. Descripción Económica.-.....	73
3.5.- Descripción Cultural.-.....	73
3.6. Análisis contextual de la población e institucional.-.....	74
3.7. Situación actual del INS Bautista Saavedra.-.....	77

IV DISCUSIÓN DE RESULTADOS.-..... 80

IV.- DISCUSIÓN DE RESULTADOS. 81

4.1. Condiciones de estudio (240 est.) 82

4.1.1. Resultados parciales.- 86

4.2. Motivación para el estudio.-..... 87

4.2.1 Resultados parciales.- 92

4.3. Trabajo en equipo y el estudio.- 93

4.3.1 Resultados parciales.- 98

4.4. Lectura y el estudio.- 100

4.4.1 Resultados parciales.- 106

4.5. Escritura y estudio.-..... 107

4.5.1. Resultados Parciales.-..... 108

4.6. Asimilación en el estudio.-..... 109

4.6.1. Resultados Parciales.-..... 115

4.7. Exámenes.-..... 116

4.7.1. Resultados parciales.- 121

4.8. Confianza en sí mismo para el estudio.-..... 122

4.8.1. Resultados parciales.- 126

4.9. Superación de dificultades en el estudio.- 127

4.9.1. Resultados parciales.- 131

4.10 Rendimiento académico.-..... 132

4.10.1. Puntuación media del grupo.- 137

4.10.2. Reultados Parciales.-..... 139

V. CONCLUSIONES..... 141

V.- CONCLUSIONES. 142

ESTUDIANTES:..... 142

PROFESORES: 143

VI.- LINEAMIENTOS BASICOS PARA ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE ALTERNATIVOS.	148
6.1. Propuesta Metodológica.-	148
6.2. Elementos del Proceso de Conocimiento.-	149
6.2.1. Contenido Conceptual.-	149
6.2.2. Contenidos Procedimentales.-	149
6.2.3. Contenidos Actitudinales.-	149
6.3. Aulas Diferentes.-	150
6.4. Como se desarrolla una competencia.-	157
6.5. Líneas básicas para una estrategia de estudio.-	158
6.5.1. Ambiente de estudio.-	158
6.5.2. Administración del tiempo.-	161
6.5.3. Hábitos de estudio.-	162
BIBLIOGRAFÍA	170
ANEXOS	174
Anexo No. 1	175
Anexo No. 2	179
Anexo No. 3	183
Anexo No. 4	185
Anexo No. 5	187
Anexo No. 6	189

LISTA DE CUADROS

Determinación de variables e indicadores.	28
Cuadro de estadística de los estudiantes del INS. "BAUTISTA SAAVEDRA" De Santiago de Huata.	78
Cuadro centralizado de los estudiantes de Santiago de Huata, muestra 240.	79
Gráfico, condiciones de estudio.	82
Gráfico, motivación para el estudio.	87
Gráfico, trabajo en equipo y el estudio.	93
Gráfico, lectura y estudio.	100
Gráfico, escritura y estudio.	107
Gráfico, asimilación en el estudio.	109
Gráfico, exámenes.	116
Gráfico, confianza en si mismo para el estudio.	122
Gráfico, superación de dificultades en el estudio.	127
Cuadro centralizado de rendimiento académico.	132
Gráfico general de rendimiento académico.	133
Gráfico de rendimiento académico por sexo.	133
Gráfico, número de asignaturas que se presenta el alumno	134
Cuadro de lenguaje total.	154
Cuadro de comparación de educación tradicional y la activa	155
Cuadro como se desarrolla una competencia.	157.

INTRODUCCIÓN.

INTRODUCCIÓN

La orientación profesional es un factor de progreso en el mundo contemporáneo, en el cual la multiplicidad ocupacional debe distribuirse correctamente según las necesidades de la producción, las aptitudes, las aspiraciones, el grado de preparación y los medios de cada quién.

En Bolivia a través de la Ley No.1565 Reforma Educativa se esta poniendo en práctica un desafío denominado "Transformación del Sistema de Formación Docente" como complemento a la estrategia de capacitación de docentes en servicio. Porque propicia el desarrollo de un aprendizaje activo en el que el propio alumno con relativa autonomía desarrolla su propio aprendizaje.

Se pretende garantizar una sostenibilidad de la nueva organización pedagógica, a través de la formación de docentes adecuados a la nueva propuesta pedagógica. La transformación del sistema de formación docente se orienta, por lo tanto, al mejoramiento de la calidad de educación.

Se planteó la transformación de las Escuelas Normales en Institutos Normales Superiores (INS), los mismos que serán equipados, lo que implica transformación curricular e institucional. La nueva propuesta de la misma, a través de la adecuación curricular, permitirá la formación de docentes constructores de la interculturalidad e "investigadores", con autonomía

pedagógica e instituciones, y, por otra parte, incrementar la oferta de capacitación en el marco de la Reforma Educativa. Finalmente a través de un número mayor de docentes con conocimientos de las nuevas prácticas pedagógicas, se logrará un mejor aprendizaje por parte de los niños, niñas. La previsión de guías autoinstructivas dirigidas a los docentes complementará a este componente.

Pero para afrontar este reto, es necesario contar con una nueva forma de impulsar la formación del "nuevo" maestro con **mentalidad creativa reflexiva e investigadora**, y aquí es imprescindible realizar la reflexión acerca de la manera de formación que desarrollan los estudiantes de los Institutos Normales Superiores (INS) del país.

De manera general, el estudiante entre nosotros, no recibe una previa orientación profesional adecuada, en el sentido de que pueda definirse objetivamente hacia la carrera que pretende y que luego ha de constituir su actividad permanente. Su decisión a este aspecto se debe, en la mayor parte de los casos, a un informe mínimo, a presiones de tipo sentimental por parte de sus familias, y no pocas veces a la alternativa de cursar cualquier carrera (no importa cual), con tal de adquirir un grado y el status profesional o asegurar una fuente de ingresos permanente, en vista que el magisterio tiene el puesto "asegurado" por parte del Estado.

Debido a estos aspectos y a otros que ni siquiera pueden preverse es difícil que el estudiante común y corriente pueda ubicarse de manera correcta en el plan de estudios que más le convenga. Por sí mismo, parece no estar capacitado para establecer delineamientos al mundo en el cual vive y por, lo mismo no puede responsabilizarse por completo ante su propio futuro.

De esta manera la falta de identidad, la falta de ubicación, las decisiones equivocadas y la consecuente falta de responsabilidad de la cual no tiene directamente la culpa, conformaran un panorama estrecho para el estudiantado de los INS en el cual algunos espíritus inquietos se debaten con desesperación buscando salida y expansión.

La falta de orientación profesional coloca al individuo ante una perspectiva que no pasa de lo inmediato, lo personal y lo muy concreto, siendo de iguales características los objetivos que se tienen para impulsar los estudios.

Inconscientemente, el estudiante cree de antemano que su porvenir depende de factores externos, y por ello encamina todos sus esfuerzos hacia la consecución de un mundo mágico al cual parece estar ligado fatalmente. La carrera, el provenir y casi todo lo demás, significan para él conseguir realidades externas que lo satisfagan en su visión concreta. Por eso es casi imposible que

pueda comprender en toda su magnitud el mundo abstracto de lo intelectual, el plano de los conceptos y los valores.

En estas condiciones desfavorables para el estudiante, es también necesario establecer algunas relaciones de causas entre ellas y la incongruencia del ejercicio profesional, fenómeno que se observa en la formación de maestros, pues los profesores, apenas egresan ocupan posiciones, en su mayoría, que no están de acuerdo con lo que estudiaron. Parece que el estudiante estuviese de antemano sometido a una regulación social que lo obliga a ser, en cuanto a títulos y saberes, lo que determinados grupos y presiones disponen. *se*

El presente estudio pretende realizar un análisis profundo en el Instituto Normal Superior de Santiago de Huata, acerca de identificar los hábitos de estudio que tienen los estudiantes y su influencia en su rendimiento académico dentro el proceso de formación como maestros, en el marco de los últimos paradigmas de la educación, que exige la formación de profesionales de la educación con nueva mentalidad, donde la auto educación juega un papel importante en el estudiante, puesto que su éxito dependerá del desarrollo de sus capacidades y competencias, por lo tanto es necesario dotar de estrategias que le permitan optimizar su proceso de aprendizaje y desarrolló de capacidades, y para ello nada mejor que la implementación de una estrategia de estudio a partir de su propio contexto, necesidades e intereses de los estudiantes.

FUNDAMENTACIÓN DE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO EN EL CONTEXTO DE LA REFORMA EDUCATIVA.

La Reforma Educativa propicia el desarrollo de un aprendizaje activo en el que el propio alumno con relativa autonomía desarrolla su propio aprendizaje.

Desde la perspectiva constructivista es importante que el propio alumno con la ayuda de un par más experto descubra sus nuevos conocimientos. Es decir, se trata de un proceso de autoaprendizaje en el que el alumno pone en juego una serie de procesos y estrategias de aprendizaje (la metacognición, la capacidad de abstracción, análisis, síntesis, etc)

Fundamentado mucho más desde el texto Organización Pedagógica, capítulos "La Enseñanza y el Aprendizaje", ley y decretos de organización curricular.

ANTECEDENTES ACADÉMICOS Y CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS QUE LLEGAN A LA NORMAL.

- Alumnos de procedencia rural – urbano – periférico.
- Pertenencia a una cultura ágrafa – oral.
- Historia de fracaso y bajo rendimiento escolar.

- Baja calidad del sistema de enseñanza primaria y de estudio secundario. Sistema transmisivo y memorístico que no ha estimulado el desarrollo de habilidades y hábitos críticos, creativos, autónomos, etc
- Falta de apoyo del medio, familia, barrio, poco acceso a libros, bibliotecas, etc. Falta de condiciones de estudio, ambientes adecuados, falta de control, de orientación, de tiempo (porque trabajan), etc

I.- DISEÑO METODOLOGICO

I.- DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN.

Para el desarrollo de la investigación se utilizó el siguiente diseño de investigación.

1.1. Problema a Investigar.-

Conocer y pensar son dos procesos correlacionados pero diferentes, el modo de pensar depende, en algunas ocasiones, del grado y la calidad de los conocimientos que se tengan, pero parece que lo más común es que los modos de pensamiento establecidos en una sociedad, o más particularmente en un grupo social, predeterminan el tipo y grado de conocimiento por adquirir según su contexto.

Como en todo trabajo educativo serio lo que se pretende alcanzar es la posibilidad del conocimiento científico al parecer lo más lógico es establecer una armonía entre éste y las maneras de pensar, Es decir el conocimiento científico, respaldado por el pensamiento del mismo tipo, debería ser un imperativo para el estudiante actual y para el profesor del mundo contemporáneo.

1.1.1. Planteamiento del Problema.-

Si nos preguntamos por el origen de los problemas científicos, podemos señalar que se originan a partir de los hechos que nos preocupan en la realidad educativa. El problema puede surgir también en circunstancias

personales o profesionales, En todos los casos se trata de una cuestión que se nos presenta como un desafío que mueve nuestro interés y nos invita a buscar una solución.

En nuestro caso el tema que nos preocupa es el derivado de las técnicas de trabajo intelectual, que los alumnos del Instituto Normal Superior de Santiago de Huata utilizan y su incidencia en el rendimiento académico.

No existen investigaciones sobre las técnicas de estudio en los INS, asimismo los estudiantes no planifican su tiempo por desconocer estas técnicas y hábitos para el estudio.

Es un hecho comprobado que un porcentaje elevado de los alumnos de los Institutos Normales Superiores no saben estudiar. Desperdician buena parte de su capacidad y el tiempo para el estudio. Y sin embargo, es otro hecho admitido por los psicólogos, pedagogos y especialistas en Ciencias de la Educación que, en amplia medida, el éxito en el estudio hay que atribuirlo a la correcta utilización de las técnicas de estudio. Mientras buena parte de suspensos y de fracasos sobre todo en niveles superiores, tienen su causa principal en la carencia de hábitos de estudio o en la utilización de técnicas de estudio ineficaces.

} donde se
comproba
esto ?

Ahora bien, para el estudio, lo mismo que para cualquier otra actividad humana que quiera realizarse con éxito, se necesita "poder", "querer" y "saber".

La primera de estas condiciones para el éxito en el estudio hace referencia a la capacidad o aptitud necesaria para aprender algo. Es también la disponibilidad que equivale a "estar a punto", "estar dispuesto".

En cuanto a la segunda condición, el "querer" o motivación, nos encontramos frente a una de las condiciones más decisivas de cara a la eficacia del trabajo intelectual, Esta condición dota al sujeto de la disposición o actitud necesaria para acometer con la suficiente energía e interés la tarea del aprendizaje, Un estudiante esta motivado cuando su acción viene iniciada y sostenida desde dentro por un conjunto de factores internos que inician, dirigen y sostienen una determinada conducta,

Por último, el "saber hacer" o "ejercicio exitoso", es otra condición fundamental en la tarea de aprender, la eficacia dependerá de las técnicas de estudio que utilice el alumno.

Podríamos añadir a estas tres condiciones una cuarta que también posee gran importancia en el estudio. Nos referimos al ambiente, fruto de una serie de circunstancias en las que se desenvuelve el sujeto.

Se concreta los factores anteriores y MADDOX¹ los expresa en términos cuantitativos de la siguiente forma:

- La inteligencia y motivación conjuntamente, afectan al rendimiento alrededor de un 50 % a un 60 %.
- El esfuerzo y métodos eficaces de estudio pueden llegar a representar de un 30 % a un 40 %, y por último.
- La suerte y los factores ambientales positivos entre un 10 % y un 15 por %.

Partiendo de este planteamiento, he sentido curiosidad o cierta inquietud por saber en qué medida influyen cada una de las condiciones citadas anteriormente en el rendimiento académico de los alumnos del INS "BAUTISTA SAAVEDRA" de Santiago de Huata.

¹ MADDOX, H, "Cómo estudiar" Barcelona, Oikos – Tau. (1979)

1. La primera condición hace referencia a la capacidad intelectual del alumno, que sustenta la base de su rendimiento académico y, de alguna forma, condiciona su futuro como estudiante y profesional.
2. El segundo condicionante lo omitimos, pero habría que analizar las motivaciones y expectativas de los alumnos que llegan al INS de Santiago de Huata con intención de llevar a cabo la tarea del estudio porque quiere formarse profesionalmente, sobre todo tratándose de personas adultas. No obstante, sondeamos su personalidad en cuanto la suponemos relacionada con ese factor.
3. La tercera condición hace referencia a los hábitos y técnicas de estudio que utilizan los alumnos, alumnas, y que, creemos, pueden mejorar el rendimiento académico, potenciando la capacidad intelectual y permitiendo sacar el mejor partido de un complejo núcleo de factores del que depende todo un buen rendimiento. Suponemos que con las técnicas de estudio se puede obtener una mayor eficacia de esfuerzo y potenciar las capacidades del estudiante. El estudio no se reduce al problema de "quemar horas" ni a factores de suerte pero puede ser un factor en un determinado tipo de evaluación, pero no en el estudio del mismo, aunque éste último puede ayudar a veces al rendimiento académico. Supuesta una capacidad normal, con

frecuencia el estudio es problema fundamental de organización del tiempo para el trabajo y de esfuerzo y eso, tanto para aquellos que tienen problemas de rendimiento académico por el número de suspensos que acumula, como para quienes, generalmente se consideran buenos alumnos por tener calificaciones elevadas.

4. Por último, el cuarto condicionante es el fruto de una serie de circunstancias en las que se desenvuelve el sujeto. Si estas circunstancias no son las adecuadas, por no ofrecer las condiciones mínimas de estudio: motivaciones (ambiente familiar negativo, por ejemplo) y físicas (falta de un lugar adecuado), pueden ser causa de un bajo rendimiento en el estudio.

Se había detectado al nivel de experiencia la influencia en el estudio y que esto ha servido para preguntar ¿Es verdaderamente cierta la presumible influencia de los hábitos y técnicas de estudio en el rendimiento académico?, ¿Hasta qué punto condiciona el "saber estudiar" del alumno su rendimiento académico? , ¿Qué relación existe entre hábitos y técnicas de estudio y rendimiento académico?. Para dar respuesta a estos interrogantes plantee la presente investigación, para identificar, cómo estudian los alumnos del Instituto Normal Superior "BAUTISTA SAAVEDRA" de Santiago de Huata y, en segundo lugar, qué rendimiento académico obtienen, para terminar analizando todo tipo de

implicaciones entre estas dos variables. Por lo que formule el problema de investigación de la siguiente forma:

¿EXISTE UNA INFLUENCIA SIGNIFICATIVA ENTRE LOS HABITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO, QUE UTILIZA EL ALUMNO DEL INSTITUTO NORMAL SUPERIOR "BAUTISTA SAAVEDRA" DE SANTIAGO DE HUATA EN SU RENDIMIENTO ACADEMICO?

1.1.2. Delimitación espacial.-

El trabajo de investigación se ha realizado en el Instituto Normal Superior "BAUTISTA SAAVEDRA" de Santiago de Huata, de la jurisdicción del mismo, provincia Omasuyos del departamento de La Paz. El Cantón Santiago de Huata se encuentra situado al Noroeste del departamento de La Paz, a 112 Kilómetros de la sede de Gobierno en las orillas del lago Titicaca frontera con la hermana república de Perú.

1.1.3 Delimitación temporal.-

El estudio se ha realizado en el proceso actual de la aplicación de la "Reforma Educativa" dentro de su aplicación enmarcándonos en el proceso de formación de formadores, es decir en la formación de futuros profesores que tendrán a su cargo la formación de los futuros niños y adolescentes de nuestra patria.

1.1.4. Preguntas de Investigación.-

Para el planteamiento del problema se han formulado las siguientes preguntas de investigación:

- ¿Los aspectos físicos del estudio influyen en los resultados académicos obtenidos?
- ¿La motivación para el estudio ¿lleva consigo incremento del rendimiento académico?
- ¿Obtiene el alumno más rendimiento cuando estudia en grupo?
- La capacidad lectora influye en los resultados académicos obtenidos?
- La capacidad expresivo gráfica ¿guarda relación con el rendimiento?
- El uso de subrayados, esquemas, resúmenes, mapas conceptuales y recogida de datos ¿produce una elevación del rendimiento académico?
- La confianza y la seguridad en sí mismo ¿producen mejores resultados?
- El grado de tenacidad del alumno ante los posibles obstáculos que se presentan a la tarea del estudio ¿produce mejora en el rendimiento académico?

1.2. Importancia de la Investigación.-

En la institución no existe un trabajo de investigación sobre las técnicas de estudio y como esto influye en el rendimiento académico de los estudiantes, también se observa la falta de conciencia acerca de su papel como profesional del maestro, porque como profesional puede desarrollar su trabajo de manera científica conociendo como influye el buen uso de las técnicas de estudio en trabajos en grupo.

La relación de estos problemas es tan estrecha que en muchos casos es difícil distinguir el uno del otro. Sin embargo, si se analiza este último, lo identifican perfiles propios y definidos.

El estudiante del INS, no tiene conciencia de su posterior papel ante la sociedad, es decir, del tiempo aquél en el cuál ha de ejercer su profesión.

Se puede ver cómo la capacidad efectiva que conduce aún a un profesional integral, determina la posición ventajosa que un individuo puede ocupar en la sociedad, con sus respectivas contra prestaciones personales. Debe entenderse con claridad que el ejercicio profesional es un servicio, su retribución depende de la calidad del mismo. No pocos estudian, consciente o inconscientemente, con intereses mezquinos, demasiado personalista o de

grupo, y piensan entre tanto que el desarrollo de la educación en el país y las contribuciones para ayudarlo a realizar son tareas ajenas.

La solución a este problema requiere como base un cambio de los modos de pensar, pero no un cambio cualquiera, sino orientado a la búsqueda de la verdadera comprensión sociocultural en su más amplio significado, superando los etnocentrismos y los fanatismos, y desde luego el paternalismo que también sirve de excusa y de máscara.

Todo esto se halla implicado en procesos de larga duración, por esto, precisamente, son loables los esfuerzos que en este sentido pretendan las autoridades de los Institutos Normales Superiores.

Pero, en tanto se consolidan los resultados de estos trabajos, hay al menos dos caminos por seguir; el uno, que puede basarse en la colaboración a lo que hacen las autoridades, tendiente a implantar un programa de orientación profesional sistemático en la formación permanente del profesorado; el otro, referido a quienes están ingresando a ser parte del estudiantado de los INS, y también a los egresados para enmendar en lo posible, los errores que sin culpabilidad personal se hayan cometido.

Este último podría identificarse como un proceso de acomodamiento, en el cual se empieza por clarificar los objetivos de la actividad efectiva, se continúa con un inventario de valores y aptitudes para adquirir los elementos importantes que hagan falta, con el ánimo de llevar a cabo una vida de educador profesional meritoria y eficiente ante la sociedad y ante cada quién.

Por lo tanto el futuro educador profesional debe prepararse desde ahora para la acción efectiva posterior, mediante un uso correcto de técnicas respaldadas con un método efectivo y participativo.

Por esto, considero que el principal problema operativo del estudiante puede resolverse si se logra un patrón o pauta de estudio que debe convertirse en un modelo general, que aquí el presente estudio pretende construir y proponer un método de estudio, el cual debe tener además una característica definida para que cumpla con el objetivo propuesto.

Pero antes de iniciar la búsqueda de posibles soluciones (para estos y demás problemas que afectan al estudio), considero necesario comenzar por un estudio profundo de la esencia y la forma de la promoción intelectual del “nuevo maestro” o “nuevo educador”, tomando conciencia de las circunstancias problemáticas, descubriéndolas con objetividad, y luego sacando a flote todos

los obstáculos para el rendimiento académico de los estudiantes en los Institutos Normales Superiores del país.

1.3. Objetivos de Investigación.-

Para este trabajo de investigación se formuló los siguientes objetivos:

Objetivo General:

- Clarificar el papel que juegan los hábitos y técnicas de estudio en el rendimiento académico de los alumnos del Instituto Normal Superior "BAUTISTA SAAVEDRA" de Santiago de Huata.
- Proponer los lineamientos generales de un método de estudio que facilite el desarrollo cualitativo de los estudiantes en la promoción intelectual en calidad de educadores profesionales.

Objetivos Específicos:

- Identificar las motivaciones de estudio de los estudiantes del INS. Escala de aptitudes y motivaciones.
- Identificar el aspecto físico como influye en el rendimiento académico de los estudiantes del INS.
- Establecer como influye las motivaciones durante el estudio de los estudiantes.

- Conocer las formas de estudio individual y grupal durante la enseñanza aprendizaje.
- Analizar los grados de desarrollo de la capacidad de lecto - escritura de los estudiantes.
- Identificar los rasgos presentes de la capacidad expresivo gráfica de los estudiantes.
- Conocer cuál es la confianza y seguridad que tiene en uno mismo para obtener el mejor rendimiento académico.
- Establecer los niveles de rendimiento académico utilizando las técnicas de estudio.
- Determinar las estrategias básicas para el desarrollo óptimo de estudio de los estudiantes del INS.
- Identificar alternativas de solución utilizando algunas estrategias de estudio.

1.4. Planteamiento de la Hipótesis.-

Pues bien, hechas las consideraciones precedentes y la orientación del marco teórico de la presente investigación, presenté una hipótesis central de este trabajo y las sub hipótesis necesarias que concreten la posible ambigüedad de la mencionada hipótesis general.

Hipótesis general:

- Los hábitos y técnicas de estudio, que utilizan los alumnos del Instituto Normal Superior de Santiago de Huata, influyen significativamente en su rendimiento académico.

Sub hipótesis

Las hipótesis más operativas son las siguientes:

- ⇒ La disponibilidad de recursos especiales, materiales y ambientales se relaciona con el rendimiento académico.
- ⇒ La motivación para el estudio lleva consigo incremento del rendimiento académico.
- ⇒ Los alumnos que estudian en equipo con otros compañeros obtienen mejores resultados que aquellos que estudian en solitario.
- ⇒ La capacidad lecto - comprensiva guarda relación con las calificaciones obtenidas por los alumnos.
- ⇒ Existen diferencias significativas en el rendimiento académico alcanzado por los alumnos en relación con la variable capacidad gráfico expresiva.
- ⇒ El uso de una estrategia o método de estudio incrementa el rendimiento académico.

- ⇒ La confianza en sí mismo, la seguridad se correlaciona con los resultados académicos.
- ⇒ El grado de tenacidad ante los obstáculos que se presentan a la tarea del estudio influye en los resultados obtenidos.

1.4.1. Conceptualización de variables.-

Para una mejor comprensión desarrolle la siguiente definición de términos:

Los hábitos y técnicas de estudio:

Es necesario tomar en cuenta el carácter facilitador que con relación al aprendizaje, tienen las técnicas de estudio pero muy pocos se han preocupado por diferenciar conceptos tales como aprendizaje, información, estudio, técnicas de estudio, técnicas de trabajo intelectual y estrategias de aprendizaje, que se han llamado también habilidades meta cognitivas.

El concepto de estudiar deberá designar no cualquier cosa, sino únicamente la “actividad de reflexionar en procurar obtener un conocimiento persona, concluyente y revelador, acerca de algún fenómeno, situación o problemas”

De acuerdo con lo dicho, cuando nos referimos al estudio lo consideramos, como una de las formas o procedimientos más importantes para aprender. Afirma Rotger Amengual² que:

“Estudio y aprendizaje, tienen muchas notas en común, aunque este último es más amplio y complejo”.

Lo que sí está claro es que el estudio es una forma de aprendizaje – no la única- que tiene una gran importancia cuando nos referimos a este tipo de aprendizaje asociativo, sistemático e intencionado que, normalmente, se realiza en toda institución de formación docente.

Casi siempre al referirnos al estudio, aludimos a una modalidad de aprendizaje estrechamente relacionada con el trabajo intelectual y el conocimiento. Así De la Torre³ lo define como:

“una actividad personal consciente y voluntaria que pone en funcionamiento todas las capacidades intelectuales con el fin de conocer, comprender, analizar, sintetizar y aplicar aquellos datos, técnicas, relaciones, problemas, principios y teorías que ayudan al sujeto en su formación”

² ROTGER AMENGUAL: “Influjo de las técnicas de estudio en el rendimiento académico” Universidad Complutense de Madrid. 1988.

³ DE LA TORRE, M.C. “Técnicas de estudio” Madrid ANAYA, 1986.

Con ello no se quiere dar una visión meramente intelectual y memorística al estudio, pues para el estudio presente tomo como referencia que " el estudio no debe limitarse a una asimilación de libros y textos escritos, sino debe abarcar la observación, la investigación y la actuación del hombre sobre su realidad vital"

Por tanto estudiar significa sobre todo aplicar las facultades mentales a la adquisición, comprensión, y organización del conocimiento. Mas no termina aquí su función sino trasciende al propio ámbito cognoscitivo, por cuanto "el estudio es una fase del aprendizaje formal por medio del cual el individuo trata de adquirir nuevos hechos, establecer nuevos hábitos y perfeccionar nuevas habilidades en forma eficiente y breve".

Pero hay que partir de una realidad, el estudio requiere de un esfuerzo serio y constante. De lo que se trata, por tanto, no es de eliminar un esfuerzo absolutamente imprescindible, sino en todo caso reducirlo o de hacerlo intelectualmente más rentable. No hay nada gratuito en el hecho de conseguir aprender y así en cambio, unas

técnicas de estudio que bien entendidas y correctamente aplicadas potencian al máximo la propia capacidad de estudiar, mal utilizada a veces y, en gran parte, por el desconocimiento de tales técnicas o por su incorrecta aplicación. Pero, ¿qué se entiende por técnicas de estudio?

Modernamente se interpreta este concepto como un conjunto de hábitos de trabajo intelectual que se aplican a la actividad del estudio con el fin de facilitar la adquisición, comprensión y organización de la cultura.

Rendimiento Académico:

Como nuestro objetivo se centra en analizar la realidad de la calificación académica que afecta a los sujetos de nuestro estudio, y encontrar la forma más adecuada que seleccione esa realidad, con el fin de introducir la menor distorsión en el aglutinamiento necesario que hemos de hacer de la situación individual de cada sujeto. Por ello consideramos acertada la definición operativa de rendimiento académico dada por Matticoli⁴:

⁴ MATTICOLI, E.A: "Metodología de la Investigación Psicopedagógica" Bs. As. DEPALMA 1982.

“El grado o medida con que el alumno o grupo de alumnos logra los fines propios de un nivel determinado del sistema educativo, sobre la base de que esa medida general, resulta de una medición, o de la combinación de dos o más medidas parciales propias de cada materia o actividad y que integran dicho nivel educativo”

De una forma simplificada se puede definir el rendimiento, indicando que reside en las calificaciones que, de acuerdo con la legislación vigente, otorgan los docentes a los alumnos del INS Santiago de Huata.

Finalmente puede decirse que, en un plano teórico, la delimitación de un adecuado criterio de rendimiento académico debe tomar en cuenta dos tipos de componentes:

- a) Un componente de contenidos basado en los resultados tanto cognitivos como no cognitivos.
- b) Un componente temporal, que abarquen tanto el rendimiento inmediato (en el lapsus temporal de la permanencia del alumno en la institución educativa) como el rendimiento mediato que considere los logros

vocacionales ocupacionales, así como los logros de tipo social.

1.5. Operacionalización de variables.-

VARIABLE INDEPENDIENTE:

- Los hábitos y técnicas de estudio.
- Planificación y organización del tiempo.
- Situaciones socioculturales para el estudio.

VARIABLE DEPENDIENTE:

- Rendimiento académico de los alumnos del INS "BAUTISTA SAAVEDRA" de Santiago de Huata.

DETERMINACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES.

VARIABLES	INDICADORES
Los hábitos y técnicas de estudio	<ul style="list-style-type: none">➤ Condiciones del estudio: tiempo dedicado al estudio, a la planificación y a los aspectos materiales o físicos.➤ Motivación en el estudio➤ El trabajo en equipo y el estudio.➤ La capacidad de lecto escritura.➤ La asimilación en el estudio .➤ Exámenes.➤ Confianza en si mismo.➤ Superación de dificultades.

Rendimiento académico.	<ul style="list-style-type: none">➤ Coeficiente de rendimiento.➤ Puntuaciones obtenidas por el alumno.➤ Puntuación media del grupo.➤ Número de asignaturas a las que el alumno se presenta a exámenes.
------------------------	---

1.6. Tipo de Investigación.-

Se consideró que el nivel de profundidad del conocimiento y las investigaciones descriptivas, implican un mayor nivel de exhaustividad, puede llegar a establecer las relaciones de factores, pero no puede establecer relaciones de causalidad. Y las investigaciones explicativas se orientan al establecimiento de las relaciones de causalidad.

La investigación que se ha realizado para este trabajo se ha centrado en el tipo descriptivo y explicativo para analizar la realidad social de los actores, estableciendo características de los fenómenos de las variables.

Desde el punto de vista de la orientación en el tiempo se propuso recurrir a la investigación prospectiva (cohorte y seguimiento).

1.6.1 Instrumentos.-

Para realizar esta investigación se utilizó los siguientes instrumentos.

- Cuestionario de Hábitos de Estudio.
- Observación participativa.
- Grupos focales.
- Índice académico de estudiantes.

1.6.1.1 Habito de estudio.-

El cuestionario se ha elaborado con un objetivo básico: detectar ¿cómo lleva a cabo el estudiante el acto de estudiar?

Se indagan aspectos tales como: condiciones en que se realiza el estudio, interés, velocidad y comprensión lectoras; estrategias que se utilizan en la asimilación de un tema, como preparan los exámenes; que tiempo le dedica, etc. En síntesis lo que se pretende con este instrumento consiste en contestar a este interrogante: ¿Conocen nuestros alumnos las técnicas elementales de la profesión de estudiante?. Para ello es necesario por un lado diagnosticar la naturaleza y el grado de los hábitos de estudio, actitudes o condiciones con que el estudiante del INS se

enfrenta a su específica tarea del estudio y por otro lado, pronosticar las consecuencias que en; en orden al aprendizaje académico, cabe esperar del influjo de estos hábitos, independientemente de la incidencia de otras variables.

Se eligió la técnica del cuestionario como instrumento más idóneo de recogida de datos para nuestro estudio por las siguientes razones:

- Es un instrumento que permite recoger datos e información de forma sistemática y rigurosa.
- Es de gran utilidad cuando se trata de obtención de datos descriptivos que las personas pueden proporcionar a través de su propia experiencia.
- Es adecuado cuando se trata de búsqueda de información objetiva. Según FOX (1981: 586) "El investigados busca información para la que hay una asociación inmediata entre pregunta y respuesta".
- Garantiza la homogeneidad de la información, al responder a un único sistema formal de preguntas, según unas categorías.

Mediante las consideraciones descritas y la experiencia personal, se seleccionaron en el cuestionario 9 núcleos, con sus correspondientes factores, distribuyéndose de la siguiente forma:

- I. Condiciones del estudio (17 ítem).
- II. Motivación para el estudio (6 ítem).
- III. El trabajo en equipo y el estudio (4 ítem).
- IV. Lectura y estudio (8 ítem)
- V. Escritura y estudio (4 ítem).
- VI. Asimilación y estudio (30 ítem).
- VII. Exámenes (10 ítem).
- VIII. Confianza en si mismo para el estudio (4 ítem).
- IX. Superación de dificultades en el estudio (7 ítem)

Los objetivos y aspectos o factores más interesantes de cada núcleo fueron:

- I. **Condiciones del estudio.-** En este núcleo de ítem se intentó, fundamentalmente, los aspectos materiales o físicos; tales como el lugar donde se realiza el estudio, el tipo de ambiente familiar en que se desenvuelve el estudiante y el tiempo que dedica al estudio como lo distribuye.

- II. **Motivación para el estudio.-** Aquí se contempla todas aquellas actitudes que facilitan o dificultan el proceso intelectual del estudio. Son profundas condicionantes de la actividad, que comprometen a toda la personalidad. En ella, opinamos que se encuentra una de las principales causas de los resultados académicos que se obtienen.

- III. **El trabajo en equipo y el estudio.-** En este apartado se indaga si el alumno saca más rendimiento en el estudio cuando lo hace en solitario o en grupo.

- IV. **Lectura y estudio,** La capacidad lectora puede considerarse como un instrumento personal de trabajo intelectual.

- V. **Escritura y estudio.-** Aquí se valora fundamentalmente la capacidad expresivo – gráfica del propio pensamiento.

- VI. **Asimilación y estudio.-** Este factor es uno de las más decisivos en el rendimiento en el estudio. Refleja mejor que ninguna él "como se estudia".

- VII. **Exámenes.-** El resultado de los exámenes mide globalmente los conocimientos adquiridos por los estudiantes y condicionan su futuro.
- VIII. **Confianza en sí mismo para el estudio.-** Este apartado indaga fundamentalmente cual es el grado de seguridad en sí mismo que el sujeto posee. Para ello hace referencia a aspectos tales como firmeza de voluntad, complejo de inferioridad, grado de confianza en sus facultades intelectuales y lugar en el que se ubica en la clase en cuanto a rendimiento.
- IX. **Superación de dificultades.-** Se intenta obtener datos sobre el grado de tenacidad del sujeto ante posibles obstáculos que se le presentan en la tarea del estudio como pueden ser: La salud, la familia, obligaciones profesionales, fracasos. etc

El cuestionario (anexo 1) consta de 90 ítem , número ciertamente extenso, considero que estuvo compensado, por un lado , con la brevedad y facilidad de sus preguntas y por otro lado, requieren una respuesta fácil, cual es rodear con un círculo una determinada letra.

1.6.1.2. Observación Participativa.-

Este constituyo otro de los importantes instrumentos que coadyuvaron a la ejecución del presente estudio. Muy importante y clave porque tuve la oportunidad de participar en todo el proceso en calidad de docente del área pedagógica del INS, lo que me permitió convivir con todo el proceso de formación de estudiantes en calidad de futuros docentes del magisterio. Las experiencias vivida y compartidas me permitieron tener un dominio sobre el tema y me facilitó la sistematización del presente estudio.

Se utilizó esta técnica por las siguientes consideraciones:

- Envuelve la reciprocidad y una constante relación dinámica entre el investigador y sus informantes.
- Permite tomar parte activa en el modo de vida de la gente que se está estudiando, manteniéndose lo suficientemente separado como para no perder la visión de los objetivos científicos originales.
- El investigador comprometido con el grupo estudiado, y de compromiso confrontado con las vidas de la población bajo estudio.

1.6.1.3. Grupos focales.-

El presente instrumento me permitió contrastar los resultados del cuestionario con los estudiantes, además permitió profundizar los resultados con la participación de los mismos, lo realice organizando en grupos de trabajo con el fin de hacer participar activamente a partir de sus saberes acumulados, de ésta manera conocer como influye los grupos para el aprendizaje significativo.

1.7. Universo de la Investigación.-

El estudio se ha realizado en el Instituto Normal Superior “BAUTISTA SAAVEDRA” de Santiago de Huata, con toda la comunidad educativa, donde trabajan 1 Rector, 4 Directores de nivel operativo (Director de planificación, Director de formación inicial, Director de recursos humanos y Director administrativo financiero) todos ellos trabajan con una carga horaria, 23 profesores con asignaturas, 2 en consejería, 1 bibliotecario y 13 administrativos incluido la secretaria.

El Plan de estudios para el currículo de formación Docente, está estructurado de la siguiente manera:

El tiempo de estudios tiene una duración de 6 semestres.

EL EJE DE DESARROLLO PROFESIONAL

Está conformado por la: Investigación, Interacción social y Práctica docente.

AREAS DE ESTUDIO.

- 1) Realidad Nacional y Educación.
- 2) Pedagogía.
- 3) Análisis y desarrollo.

Sub áreas.

- Matemáticas.
 - Lenguaje y comunicación: lengua castellana.
 - Lenguaje y comunicación: lengua originaria.
 - Ciencias de la vida.
 - Expresión y creatividad.
 - Tecnología y producción.
- 4) Gestión Educativa.

Existen 770 alumnos en total, los mismos que se encuentran distribuidos en paralelos, organizados de la siguiente manera:

- Sexto semestre 8 paralelos.
- Quinto semestre 1 paralelo.
- Cuarto semestre 6 paralelos.
- Tercer semestre 1 paralelos.
- Pre- escolar 1 paralelo
- Primer semestre 2 paralelos.

1.8. Selección de la muestra.-

En el presente estudio, la población o universo general esta formado por alumnos del INS de Santiago de Huata, matriculados en la gestión de 1999.

Para la selección de la muestra, considere los siguientes criterios:

La muestra, su significado y alcance es definido por Fox⁵ en tres acepciones:

- a) La muestra invitada: El conjunto de todos los elementos de la población a quienes se les invita a participar de la investigación.
- b) La muestra aceptante: Aquella parte de la muestra invitada que acepta participar en la investigación.
- c) La muestra productora de datos: La parte que aceptó colaborar y que realmente produce datos.

Considerando los criterios mencionados la población estudiantil con la que trabaje estuvo constituida de la siguiente forma:

Número total de alumnos del INS 770.

⁵ FOX, D.J: "el proceso de investigación en educación" EUNSA Panplona. (1981)

Número de alumnos: con las que se trabajó fueron 240 estudiantes, es decir el 32 % de la población estudiantil total del INS Bautista Saavedra, los mismos corresponden a los cursos de cuarto y sexto semestre.

Número de alumnos: con las que se trabajó fueron 240 estudiantes, es decir el 32 % de la población estudiantil total del INS Bautista Saavedra, los mismos corresponden a los cursos de cuarto y sexto semestre.

II.- MARCO TEORICO.

II.- MARCO TEÓRICO.

2.1. Los desafíos actuales de la educación.-

En la historia de la humanidad se ha visto muchas veces un cambio de siglo, la misma que trae un mundo lleno de sueños, ilusiones, utopías, sin embargo el mundo tiene una dirección vectorial que nos coloca frente a una mutación más global; por lo tanto no sólo se debe interpretar, como un cambio de signo político o de un período histórico; de modo que debemos entender como un cambio de época y de civilización que nos plantea una nueva manera de vivir el mundo.

En un mundo de cambios rápidos y profundas transformaciones, se presentan crisis económicas y un nuevo orden a nivel mundial; se da paso a un sistema económico globalizado, cuya regulación está a cargo de los países hegemónicos como ser Estados Unidos, Alemania y Japón; Basado en una globalización de aspectos centrales de la actividad económica, social y política.

Lo cual hace que los países dependientes de la economía internacional, busquen integrarse en el mercado, viéndose obligados a aceptar las reglas de juego, en cuyo centro está la mercancía, colocando al hombre

como parte del proceso productivo, es decir como una pieza de la gran maquinaria del mercado.

El principal freno al proceso globalizador y a la constitución de un nuevo orden económico mundial es la permanencia de los sistemas productivos y de los estados nacionales, por lo que interesa en este modelo lograr una mayor rentabilidad en las inversiones. De modo que, para el norte de América Latina ya no es rentable desde hace años, siendo éste un ejemplo de como se unen el poder y el avance de la ciencia, en función al capital y de cómo la ideología individualista fomenta la competencia del más capaz. *"El nuevo modelo es económicamente dinámico, socialmente excluyente y funcionalmente planetario"* (1997:21).⁶

En el proceso de la globalización se incluye una renovación en las instancias políticas de ámbito mundial; centrado en una preocupación de orden y un "gobierno mundial", siendo la premisa de evitar cómo la globalización genera mas empobrecimiento y exclusión. Para América Latina esto significa el agotamiento de una etapa de desarrollo económico, con una industrialización autocentrada a nivel nacional; Pero dependiente de sus patrones de consumo, tecnológicos y de financiamiento, una modernización a una urbanización demasiado

⁶ NOAM CHOMSKY "La sociedad global" Edic. CONTRAPUNTO México, 1997.

acelerada de su capacidad industrial para proveer empleos productivos y una fuerte presencia del estado interventor en la sociedad regulando o sustituyendo la actividad privada.

Los paradigmas y decisiones que marcaron una etapa fuertemente influidos por un pensamiento de las políticas institucionales de los Organismos Internacionales de desarrollo, pues surgen después de la segunda guerra mundial, con un mandato de asegurar un nuevo orden internacional, dentro de un papel preponderante en la modernización de los países en desarrollo, que ponen en crisis las economías latinoamericanas, con una estructura económica rígida, sociedades heterogéneas e injustas, dentro de un modelo neoliberal, que sale a la palestra fundada en sus principios de fin de las utopías, la inevitabilidad del mercado y una visión individualista de la sociedad, presentándose como el "salvador" en las difíciles circunstancias del no pago de la deuda, una "iniciativa para las Américas" para el progreso, enfatizada en reformas como resultado de la ejecución de Los proyectos financiados con sus recursos.

Como respuesta a esta crisis, que imbuidos de éste espíritu, los organismos internacionales como el PNUD, la UNESCO, el UNICEF y el BANCO MUNDIAL, organizaron la conferencia Mundial Sobre la

Educación Para Todos, en Jomtien, Tailandia, entre el 5 y el 9 de marzo de 1990 ⁷, en respuesta a la globalización que atraviesa Latinoamérica.

Desde una perspectiva global, la pobreza en América Latina (CEPAL, "magnitud de la pobreza...", 1990; "El perfil de la pobreza...", 1992)

En la propuesta que la CEPAL ha trabajado junto con la UNESCO alude a "la importancia de la educación en la estrategia de competitividad económica internacional como motor de la transformación y desarrollo; Pero al mismo tiempo, se señala el valor y aporte de la educación en la consolidación y profundización de la democracia, la equidad, la cohesión social y la participación, por lo que concluye que ésta debe ser una década de TRANSFORMACIÓN PRODUCTIVA⁸, de cambio cualitativo, para lograr la competitividad en el nuevo mercado mundial, pero con EQUIDAD. (CEPAL, Transformación productiva con equidad, 1990)

Si bien recordamos desde fines de la década del 40, cuando los países miembros de la NNUU firmaron la Declaración de los Derechos Humanos, que reconoce el derecho de todos a la educación.

⁷ Declaración mundial sobre educación para todos" Jomtien Tailandia 1990..

⁸ "Educación y conocimiento: eje de la transformación productiva" UNESCO CEPAL1996.

Los organismos internacionales reconocen que se debe ampliar la cobertura educativa básica de calidad; necesitándose cambios estructurales y procesos políticos, sociales y económicos, basado en el capital humano.

La conferencia de Jomtien, introduce el concepto de DESARROLLO HUMANO⁹, que debe tener como objetivo, crear las condiciones políticas sociales en función al estado, vinculando al hombre, generando un empleo productivo.

Un efecto importante en la adaptabilidad de la población dentro del desarrollo humano, de un uso cada vez más intensivo de la tecnología se señala. "Sin los conocimientos necesarios para participar en un mundo alfabetizado y tecnológico y para transformar su entorno, las personas permanecerían forzosamente al margen de la sociedad y ésta, por su parte, perderá, sus considerables contribuciones potenciales".

Por lo tanto no sólo los cambios tecnológicos se deberán tomar en cuenta, también la interdependencia mundial, cada vez mayores en las actividades económicas y culturales, siendo necesarias la satisfacción de las necesidades básicas del aprendizaje, que comprende el instrumento

⁹ "Desarrollo Humano Economía popular y educación" CEAAL. 1993.

de aprendizaje (conocimientos, capacidades, valores y actitudes), que varía en cada país y en cada cultura, sobre todo con el paso del tiempo.

Si tomamos en cuenta los indicadores socioeconómicos, existe una diversidad de situaciones en los campos económico, social y cultural que se deben tomar en cuenta según los organismos internacionales y en un contexto nacional para establecer el grado y el tipo de cambios, donde se necesitan ampliar en mayor grado la EDUCACIÓN BÁSICA, para satisfacer las necesidades básicas, incluye la instrucción a nivel primario y ciclo básico, sobre el cual puede basarse el aprendizaje posterior.

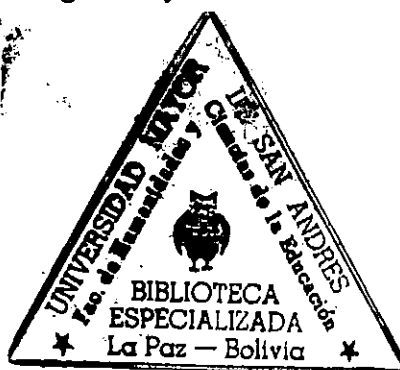
Al menos en América Latina plantear una Educación Básica para todos, implicaría ir más allá de la focalización en la pobreza extrema, ya que sus beneficios deberán ser sectores no sólo históricamente mas postergados, o sea aquellos sectores afectados por las políticas de ajuste, también deberán incluirse los sectores medios que están en proceso de degradación y con nuevas necesidades básicas insatisfechas.

De modo general abarcarían continentes, países y sectores con diversidad en condiciones económicas, ya que la pobreza varía histórica y culturalmente.

En rasgos generales la mayor parte de los países, a pesar de las dificultades han mantenido o acrecentado sus presupuestos destinados a la educación, lo que se demuestra a juicio de los organismos internacionales, por lo que demuestran los niveles de financiamiento para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje.

El desarrollo humano capital humano, se presenta como una de las políticas que sustentan la educación para todos, como producto / ingreso, teniendo como objetivo crear, las políticas sociales e institucionales, para un desarrollo centrado en el hombre, que este a la vez sin los conocimientos necesarios de alfabetización y tecnología quedaría al margen de la sociedad, pues es necesario la satisfacción de las necesidades básicas, ofreciéndole oportunidades de desarrollo económico y humano; por lo tanto la educación pasa a ser el eje de desarrollo.

El producto del proceso de reformas estatales, dentro del marco del modelo de ajuste estructural, que en Bolivia se da desde mediados de la década del 80, que nos muestra una polémica nacional de diferentes organizaciones; se promulga la ley de "Reforma Educativa"



Durante las últimas décadas se ha despertado entre los educadores un amplio interés por determinar cómo deben ser dirigidos los alumnos para que puedan adquirir hábitos y técnicas de estudio eficaces, que actúen efectivamente y eleven sus rendimientos académicos. De este interés ha surgido un gran número de investigadores, que tratan de resolver diversos aspectos del problema, "como se debe estudiar" COLL¹⁰ afirma sobre esta cuestión lo siguiente:

"En este momento se está prácticamente en el estadio de la averiguación de resultados, o sea, conocer cuál es el grado de eficacia de determinados métodos ya en vigor, se realizan muchas encuestas y se dan algunos cursos orientados a este fin y en actitud de tanteo. No hay datos bastantes y que sean suficientemente fiables y generalizables, puesto que la satisfacción íntima que pueda experimentar alguien sobre los resultados obtenidos por él con un determinado método de estudio, no constituye un argumento suficientemente válido para hacerlo exportable".

De todos los estudios realizados se desprende que el ambiente de aprendizaje y los estímulos que el sujeto recibe a partir de él, guarda relación estrecha con el rendimiento académico de los alumnos.

¹⁰ COLL VINET,R: "Introducción a la metodología del estudio". Barcelona, Edit. Mitre (1984:41)

En cuanto a la motivación para el estudio, podemos decir que hay una estrecha relación entre motivación y rendimiento académico y se debe, en buena parte, en el hecho de que uno y otro fenómeno está mutuamente condicionados entre sí.

Cuando la motivación es escasa y mucho más cuando es nula, aborta cualquier intento de resolver la problemática metodológica del estudio; pero por el contrario, la motivación para estudiar es uno de los ingredientes más sustanciosos, que produce una buena metodología de estudio y uno de sus frutos más importantes.

LINGREN¹¹ comprobó que el progreso en el estudio depende notablemente de la medida en que la clase esté interesada en el estudio y ofrezca la posibilidad de anticipar una reacción positiva del grupo, frente a sus intentos de captación y en nuestras escuelas no importa tanto poseer locales tan modernos como sea posible y hasta equipados lujosamente, sino más bien estructurar las relaciones sociales de alumnos entre sí, de modo que ofrezcan las mejores condiciones para que aprendan los particulares.

¹¹ LINDGREN, H-C: "Psicología educativa en el aula" New York, 1986.

En una encuesta realizada por ENTWISTLE¹², en Inglaterra, se señala como causas principales de un buen aprovechamiento la motivación en el estudio, los métodos de estudio, las técnicas de examen y la ausencia de distracciones.

Con relación al trabajo en equipo y el estudio, el ICE de la Universidad de Salamanca (1981) realizó una investigación en el campo de la enseñanza superior, en la que se analizaban algunos aspectos relativos a las técnicas de estudio y su incidencia en el rendimiento académico. Un aspecto importante a destacar en dicha investigación es la tendencia al trabajo individual, 71 por 100, frente al trabajo en grupo, 29 por 100. Además el trabajo individual se prima a la hora de las calificaciones. Suspenden con mayor facilidad los que prefieren el trabajo individual; estos obtienen notas de notable a superior en un 17 por 100, frente a tan solo un 9 por 100 en los que tienden al estudio en equipo.

RAMSDEN y SALJO¹³ (1979: 411-427) han realizado abundantes experiencias sobre el trabajo en equipo y han comprobado las estrechas relaciones entre los pasos del estudiante para aprender y el contexto en que su actividad se produce, y aunque este extremo se vincula a la

¹² ENTWISTLE,N: " La comprensión del aprendizaje en el aula"Barcelona, PAIDOS/MEC. 1981.

¹³ RAMSDEN,P: "Desarrollo académico del estudiante" Educación Superior. Madrid. 1979: 471)

relación estudiante - profesor, se han demostrado decisivas las relaciones entre el aprendizaje del estudiante y el contexto académico y social y como existen una serie de variables contextuales íntimamente relacionadas en las maneras cómo los estudiantes organizan su sistema de aprender.

Por ultimo, en el estudio de TOLLEFSON (1979: 13) y colaboradores llegan a la conclusión de que la participación en un grupo, tan aconsejable por otra parte y para otros fines, no ayuda al resultado de los exámenes y cuenta, en cambio, el curriculum del estudiante y su actitud personal.

2.2. Las técnicas de estudio en la reforma educativa de la ley 1565.-

La ley 1565 indica en su artículo 1 la transformación constante del sistema educativo nacional en función de los intereses del país como un proceso planificado, continuo y de largo alcance, por lo que estamos inmersos en un profundo proceso de transformación, que implica nuevas formas de pensar, sentir y actuar en los planos sociales, económico, políticos y cultural.

A nuestro lado esta surgiendo una nueva sociedad algunos de cuyas características son la globalización, los avances científicos y tecnológicos (principalmente con los campos de la informática y las comunicaciones), la producción de bienes y / o servicios, sino en conocimientos e investigación, los cambios en la forma de gestionar las organizaciones, el mundo tranquilo y estable de la niñez se ha vuelto imprevisible. Ese mundo explicable y uniforme por leyes generales, ha desaparecido. Donde fijemos la vista hallaremos la evolución, diversificación, inestabilidad.

Es tiempo de desafíos y para esta nueva sociedad se requieren hombres y mujeres competentes con capacidad y habilidades suficientes no solo para ajustarse a la nueva situación sino para aprovecharla y para producir en ella los cambios necesarios. Porque esta sociedad post moderna es una sociedad activa, en la que el poder está en todos los individuos convertidos en razonantes y dueños de sus propias decisiones, preparados para contribuir un nuevo modelo social mas equitativo y cooperativo, un modelo alternativo que tenga como centro al hombre mismo en su multidimensionalidad.

En nuestro país este proceso de transformación acarrea serías dificultades que repercuten indistintamente en la educación. Por que esa

es la tarea de la educación, formar a los hombres entrenados en el uso del razonamiento y en el ejercicio constante del pensamiento crítico y reflexivo sobre la realidad nacional. La escuela entonces no puede permanecer indiferente ante esta realidad que tiene a la competencia como signo preponderante.

La realidad con que se producen todos estos cambios me ha permitido el rápido acomodamiento que las estructuras educativas merecen analizar y adecuar al contexto. Durante el proceso de asimilación se produce el desequilibrio entre lo que la escuela ofrece y lo que la sociedad le demanda, por tal razón existe algunas acusaciones como:

- Los contenidos están desactualizados y son poco significativos para los estudiantes.
- Hay una escasa o casi nula la relación entre la educación y la sociedad.
- La deserción escolar cada día aumenta más.
- El mundo de la escuela y el mundo del trabajo están totalmente desvinculados.
- La organización verticalista y autoritaria de la mayoría de las instituciones impide una educación democrática.
- La escuela esta desvalorizada socialmente

- Los métodos, las técnicas y los procedimientos siguen siendo los mismos del principio de siglo.

Por lo que se puede decir que: “aprender a ser competentes significa un nuevo desafío de la educación básica, cuando hablamos de un cambio de paradigma educativo que trasciende de la enseñanza al aprendizaje del protagonismo del maestro o la maestra al protagonismo de los niños y de las niñas, del discurso a la acción de la uniformidad a la diferenciación personal, quizá la piedra de toque de este difícil proceso sea la noción de competencia.

Por que los nuevos currículos de primaria no proponen nuevos aprendizajes, sino un nuevo tipo de aprendizaje siendo la noción de competencia la que marca la diferencia con el paradigma anterior”¹⁴

En el contexto de la reforma educativa se propone reflexionar que es una competencia.

Desde la semántica castellana, el diccionario de la lengua propone algunos sinónimos que merece analizar y tomar en cuenta:

¹⁴ GUERREO Ortiz, Luis TAREA, Revista “Currículos por competencia”, necesidad de nueva escuela.

- | | |
|---------------|---------------|
| - Idoneidad | - facultad |
| - aptitud | - talento |
| - suficiencia | - destreza |
| - capacidad | - disposición |
| - habilidad | - arte |
| - pericia | - maña |

Desde el sentido común, por coincidencia, acostumbramos a designar a una persona como competente, sea cual fuere el oficio que realiza, porque desempeña eficientemente en su campo y / o trabajo a ello lo decimos competentes también inteligentes.

Por eso es necesario analizar la concepción de síntesis propuesta por la comisión de los de la UNESCO, él definirla como un SABER HACER, un "saber hacer" en el sentido de un saber actuar e interactuar, de un saber como antes que de un saber qué. Pero además, cómo un "saber hacer" con calidad técnica y con calidad ética; Eficiente y al mismo tiempo respetuoso; Creativo, pero al mismo tiempo constructivo. Un "saber hacer", eficaz que contribuya al conocimiento personal y también al fortalecimiento de la convivencia.

Las técnicas de estudio consideradas desprevénidamente bajo la identidad genérica, como ayuda práctica para el estudio, por su naturaleza se define como:

“Una técnica, en el sentido más amplio, es un producto artificial elaborado por el hombre con el propósito de mejorar una situación, acelerar la producción y elevar la calidad de lo que se produce, tratando al mismo tiempo de economizar energía”¹⁵

“La naturaleza de las técnicas de estudio como los elementos conceptuales, las formas instrumentales y los aspectos procesales que progresivamente descubre y utiliza el hombre para acelerar y mejorar el aprendizaje y la práctica del respectivo conocimiento”

En cada caso de estudio es menester considerar dos cosas: 1. que aspectos debemos estudiar y la otra como desarrollar conceptos para esos aspectos; este último constituye el proceso de conceptualización.

Pues ahora bien los mismos autores amplían la conceptualización como un proceso ampliado en la vida cotidiana y ejecutada con cierto grado de especialización sistemática en las tareas de tipo intelectual “el proceso

¹⁵ HERNANDEZ D., Favio Metodología de estudio, Segunda Ed. Univ. Colombia 1998

de conceptualización consiste en abstraer impresiones de los sentidos. De este modo es posible manipular, estudiar organizar y aislar las propiedades de los objetos. Estas propiedades no pueden aislarse más que por medio del pensamiento y este sólo puede actuar dando un nombre a cada una de estas propiedades”¹⁶

Estudiar es un proceso instrumentado y sistematizado para iniciar o profundizar la adquisición de conocimientos habilidades, valoraciones y/o actitudes, estudiar demanda esfuerzo no solo intelectual, también emocional y físico. Sin embargo, cuando hablamos de estudio esta actividad la seleccionamos fácilmente con cerebro, comprendiendo que el cerebro humano esta dotado de potencialidades mayores de lo que puede utilizarse durante la vida.

Escuchar clases pasivamente, no es estudiar para ser vital debe ser un aprendizaje a través de una admiración de una pintura, análisis de una situación, interpretación de un mensaje, dibujo de un mapa, demostración de una teorema, discusión grupal, experimentación de la descomposición de un cuerpo, etc.

¹⁶ W. Groode y P.K. “Modo de investigación social” Ed. Trillar, México 1984

Entonces estudiar es activar todas las potencialidades personales. Se tiene éxito cuando se aprende. Unos pasan largas horas ante libros y cuadernos para obtener provecho alguno. Otros estudiando menos tiempo logran adecuados rendimientos; estudiar tiene condiciones: lugar, tiempo, propósito, recursos, técnicas, no es actividad de simple inspiración, sino planificada, organizada, sistematizada y evaluada.

Por lo tanto "el estudio constituye un esfuerzo resultante de numerosos factores, entre los cuales destacan la calidad del profesor, las condiciones psico biológicas del escolar y el estado socioeconómico del hogar"¹⁷

Tomar notas es una técnica que ayuda a desarrollar la habilidad para tomar apuntes y saber escuchar, lo cual es esencial no solamente en clase sino también en cualquier conversación. No es fácil ser un buen oyente porque es difícil concentrarse en un tema pero, obviamente, el primer paso para comprender lo que otro esta diciendo es escuchar cuidadosamente.

Otra dificultad para mantener la atención, aparte de entretener el pensamiento con las palabras del orador, es que puedes sentirte

¹⁷ GALERO P, Mavelo, "Técnicas de estudio e investigación", Ed. Jesus Paredes, Perú-Lima 1999

2.3.2. La lección no parece interesante.-

No siempre es fácil aceptar que los profesores saben mejor que es lo que tienes que estudiar. ¿Por qué perder el tiempo con una asignatura cuando en realidad querer estudiar otra?. La carencia de interés en alguna asignatura conllevara inevitablemente a la perdida de atención. Es por esto que considero que es necesario apreciar la importancia de cada asignatura, de la misma forma los profesores deben hacer gustar la materia que desarrollan durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.3.3. Carencia de interés.-

Si la asistencia es obligatoria por que la ley exige, que los alumnos vayan al colegio y / o instituto para adquirir un empleo o porque la asistencia es condición necesaria en un determinado momento, algunos estudiantes pueden estar poco o nada interesados en estudiar, a menos que los profesores estimulen despertando los intereses, para que los estudiantes reaccionen y pueden afectar adversamente al progreso de la clase mientras hegemónica y sean poco provechoso para ellos mismos.

Ante esta realidad “la educación no es algo que se deba inculcarse desde afuera al niño, sino,... consiste en el desarrollo de dones que todo ser humano trae consigo al nacer” John Dewey; dice, solo aquél conocimiento que ha sido procesado internamente a través de las funciones mentales superiores del hombre llega a ser significativo y se almacena en la memoria. Aún más este es el conocimiento que al ponerse en la práctica es útil para la vida, David Ausubel.º

2.4. Aprendizaje significativo.-

Es el que procura establecer vínculos sustantivos (no arbitrarios), entre el contenido por aprender y lo que la persona ya sabe (sus conocimientos previos), para tener un aprendizaje significativo debe reunir los siguientes principios:

- El contenido por aprender sea potencialmente significativo, es decir lógica, psicológica, social y didácticamente significativo.
- Lógicamente significativo, cuando tiene una organización interna y no constituye una simple resta de elementos yuxtapuestas. (Conjunto de cosas colocadas una sobre otras.)
- Psicológicamente significativo, cuando está al alcance de la madurez del alumnado.

- Socialmente significativo, cuando tiene vigencia en la sociedad y se relaciona con lo que le rodea a los educandos, (Contextualización)
- Didácticamente significativo, cuando son presentados los temas que puedan contribuir y posibilitar algún provecho en el aprendizaje.
- Los alumnos y alumnas dispongan conocimientos previos
- Los conocimientos previos que están activados, dispuestos para trabajar.
- Los sujetos cognoscentes están dispuestos a aprender significativamente.

El alumno y la alumna no debe conformarse solo con el conocimiento que facilita, y apoya el profesor o cualquier otra persona mayor en su formación profesional, sino, debe investigar, analizar reflexivamente contextualizando sobre nuestra realidad nacional y del mundo en su conjunto, no existe el conocimiento específico para un país, cuando dicen que las necesidades básicas de aprendizaje NEBAS. Debe ser tomadas en toda la sociedad y por toda la humanidad del mundo, como descendiendo las necesidades ahora son únicas para todos; ricos y pobres, entonces tampoco la clase oprimida puede aceptar a rajatabla y/o a ciegas por que las necesidades son diferentes de los pobres, así como de los ricos; Pero

cuando hablamos del aprendizaje significativo tratamos de enfocar las necesidades reales de su vida cotidiana, de su mundo como oprimidos, eso fue el papel preponderante que jugó en Tailandia en 1990.

Frente a esta realidad es necesario tomar en cuenta para estudiar por medio de un método eficaz para obtener un rendimiento académico óptimo.

Los estudiantes del INS. De Santiago de Huata tienen dificultades en la lectura comprensiva, hábitos de lectura, desconocen las técnicas de estudio y la investigación, como se ha indicado en los párrafos anteriores sobre la deficiencia de los jóvenes en la lectura, escritura y para el estudio. Se puede indicar algunos métodos activos para el estudio:

AMBIENTACION. Motivación

Atención.

ESTUDIO. Visión general

Planteamiento de interrogantes

Lectura dinámica.

Resumen escrito u oral.

Repaso.

PERFECCIONAMIENTO.

Complementación

Aplicación.

2.4.1. Ambientación.-

Significa propiciar un medio acogedor para el aprendizaje significativo y obtener la meta cognición. Antes de iniciar la sesión de estudio, debe desocupar la mente de todo lo que sea ajeno al tema a adoptar una actitud mental de curiosidad.

La motivación es el centro productor de energía, que impulsa a la acción, trabajo, estudio, y a la realización plena del ser humano, equivale el motor que genera la luz, si este no funciona, la luz eléctrica se desvanece; de la misma forma ocurre con el estudio, si no hay motivación, el estudiante no tendrá éxito, así se puede percibir en realidad, que cuando más motivado e interés tenga por el estudio, mejores resultados se obtendrán. En consecuencia es importante en la vida saber que es lo que se quiere, hacia donde se va y qué mecanismos se emplearán para llegar al éxito y obtener un rendimiento académico óptimo, en la actividad educativa, para ello debe existir una meta basada en las necesidades afectivas, sociales, intelectuales y económicas, la

vida transcurre sin sentido desordenadamente. Para no tener esta dificultad debe uno tener una actitud mental de cambio, por que es una fuerza psicológica invisible y poderosa de la cual depende la salud, la felicidad o el fracaso. También debe cultivar la auto actividad reafirmando la motivación por que conduce al estudiante a despertar la mente para recibir el nuevo conocimiento; se obtiene mediante la participación en las clases, analizando de manera conjunta los problemas.

La atención es la dirección de las potencias cognitivas hacia un objeto determinado, con la intención de conocer sus cualidades y comprender su esencia. De tal manera la atención no es ninguna facultad o aptitud, sino, simplemente es un activo y parcial de la percepción mediante el cual el sujeto se coloca en la situación más adecuada para captar mejor un estímulo.

El estudio es un medio para alcanzar objetivos superiores, el estudio es un proceso que supone leer, comprender, retener, reflexionar y aplicar. Estudiar es concentrar todos los recursos personales en la captación y asimilación de datos, relaciones y técnicas conducentes al dominio de un problema.

Por consiguiente el estudio es una actividad personal consciente y voluntaria que pone en funcionamiento las facultades intelectuales con el fin de conocer, comprender, analizar, aplicar y construir continuamente los conocimientos.

Visión general, consiste en dar un vistazo rápido al contenido del capítulo con el propósito de tener una idea general del tema para captar la estructura y sus relaciones del mismo; para eso se utiliza los siguientes pasos:

- Leer títulos y subtítulos
- Mirar el índice general.
- Revisar el resumen si existe
- Ver rápidamente todo el contenido.
- Leer las ideas principales.
- Observar gráficos e ilustraciones.
- Contar las hojas del capítulo.

Planteamiento de interrogantes, es el cuestionario acerca del tema y el acercamiento activo al contenido; los interrogantes aumentan el interés, la concentración e indican que se debe buscar en cada sub tema, oración, párrafo, se tiene que precisar a lo largo del estudio, con estos cuestionamientos:

- Qué es el estudio?
- Cuál es el método más efectivo para el estudio?
- Por que es importante conocer la estructura general del tema, motivo de estudio?

En resumen se realiza en forma oral y escrita hecho que permitirá saber el grado de eficacia que ha tenido el estudio y se necesita o no leer más el tema, además se adquiere para organizar y expresar ideas, para ello se recomienda tomar los siguientes aspectos:

- Subrayar las ideas y las palabras claves.
- Sintetizar con base a las ideas principales.
- Hacer esquemas, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, fichas y otras técnicas de estudio.
- Organizar esquemas de tal forma que pueda ver la estructura, sus partes y sus relaciones.

Existen diferentes formas de realizar la lectura comprensiva, para cultivar el hábito de estudio y mejorar la calidad de educación, tomando en cuenta siempre sobre nuestra realidad educativa.

III.- MARCO HISTORICO Y CONTEXTUAL DEL ESTUDIO.

III.- MARCO HISTORICO Y CONTEXTUAL.

3.1. Descripción histórica.-

El puerto de Santiago de Huata fue creado en la época republicana ubicado en la península del lago sagrado de los Incas, Titicaca.

El origen del nombre proviene del idioma aymará "wat'a" que significa "a los pies del lago y Santiago del "tata Apóstol Santiago" por entonces la región se encontraba sometida a los terratenientes dueños de la hacienda, actualmente convertidos en grandes comunidades y parceladas en minifundios por tener mayor densidad poblacional, la jurisdicción de la Provincia Omasuyos del Departamento de La Paz, se caracteriza por el clima benigno y agradable, más por su paisaje atractivo y pintoresco, es el lugar valluno del altiplano boliviano, dista de la ciudad sede de gobierno a 112 Km. A una altura de 3350 m. s. n. m.

Una de las causas fundamentales que ha influido para la fundación de la Escuela Normal Rural "BAUTISTA SAAVEDRA" fue la desastrosa campaña en la guerra del Chaco, donde nuestros compañeros campesinos combatientes fueron víctimas de un sin número de peripecias en las operaciones bélicas.

Como respuesta a estas crudas realidades los gobernantes de esa época se vieron obligados a crear la educación para los hijos de los indios con la trilogía filosófica: "Educación, trabajo y producción", por Don Elizardo Pérez y sus colaboradores fundaron la escuela Ayllu Indígenal de Warisata, el 2 de agosto de 1931 casi en las faldas del nevado Illampu sobre la carretera La Paz a Sorata.

Con el foco radiante de la escuela indígena se funda la Escuela Normal Rural "Nº 1" " BAUTISTA SAAVEDRA" en el lugar llamado PARI K'UCHU, en AYMARA, esto significa "RINCON CALIENTE" en su propiedad de Don Tomas Quenta, el 9 de Marzo de 1938, durante la Presidencia del Tcnl. David Toro, para que estudien, fundamentalmente los hijos de los patrones, mayordomos y otros que explotaban en todas las haciendas del altiplano boliviano; de esta manera desafiar a la filosofía de la escuela ayllu de Warisata. para la mejor interpretación se detalla los fundadores y los primeros egresados de la Institución (Anexo No. 1)

3.2. Descripción Geográfica.-

Geográficamente se encuentra situado en la provincia Omasuyos, al Noroeste del Sede de Gobierno de la ciudad de La Paz, está rodeado por

los cerros importantes como: El gran Qhaphiki, Chhichhiya, Q'arapani, el gran Jipi donde lo realizan los ritos tradicionales, fundamentalmente los días jueves y en casos especiales como cuando llega el granizo, no llueve, cae la helada y otros momentos. El lugar cuenta con una amplia extensión de tierras fértiles de cultivo, su hermoso río "Bello" con sus aguas cristalinas que se origina la vertiente de "Uma Pirwa", en su trayecto genera el funcionamiento de las históricas maquinas de los Incas moledoras de los cereales, siguiendo su curso es aprovechado para el riego de las extensas tierras productivas. El importante Lago Titicaca refleja la belleza de un paisaje por demás acogedor con su permanente vegetación en las orillas del lago.

El Instituto Normal Superior "BAUTISTA SAAVEDRA" de Santiago de Huata, físicamente se encuentra asentada al pie del majestuoso cerro de Qhaphiki en la comunidad de Pari K'uchu, hoy llamado Villa Bautista por algunos habitantes de la comunidad, actualmente tiene una superficie de cuatro hectáreas y media, de los cuales dos hectáreas están destinadas para el área de experimentación agropecuaria y el resto están ubicadas la infraestructura.

3.3. Descripción Demográfica.-

El último censo nacional de población y vivienda 1992, el crecimiento demográfico según los datos estadísticos del INE, existe una población de 6000 habitantes.

El año 1998 fueron matriculados 760 estudiantes de ambos sexos y en la presente gestión 1999 han sido matriculados 770 estudiantes de ambos sexos como se puede detallar a continuación: para el nivel pre escolar 30 estudiantes y para el nivel primario 740 estudiantes, lo que significa un crecimiento demográfico con respecto a los años anteriores, la procedencia de los estudiantes son de área urbana, sub urbana y de las provincias, así mismo en la jurisdicción de Cantón Santiago de Huata existen, 8 colegios, Núcleos escolares, Unidades educativas y escuelas seccionales; los estudiantes que egresan de éstos establecimientos educativos, no tienen otras carreras que estudiar por su limitada economía, por eso postulan para ingresar a ésta Institución casa Superior de estudio; se promocionan en número bastante considerado de bachilleres cada año y de los cuales ingresan al instituto en un porcentaje menor por diferentes factores.

3.4. Descripción Económica.-

Actualmente la región de Santiago de Huata, se sustenta económicamente a través de la agricultura, ganadería, pesca, turismo y artesanías, la población está afectado con la división del surco fundió, no tienen suficiente extensión de sus terrenos lo cual incide ingresos económicos de sobre vivencia en la alimentación, salud y educación, en cuanto al ingreso económico de los estudiantes del Instituto Normal Superior. Se autoabastecen, o sea se auto costean sus estudios, trabajando los días sábados y domingos, ayudando a las personas mayores en sus faenas agrícolas en el campo, en la ciudad se dedican en otras actividades como de albañil, chofer, vendedor y otros, los jóvenes solamente se dedican al estudio los 5 días hábiles de la semana, entonces la población de Huata no tiene una economía solvente, si la producción existe es de sobre vivencia, no tiene riego, no recibe ningún tipo de ayuda de parte de los gobiernos de turno.

3.5.- Descripción Cultural.-

En Santiago de Huata se manifiesta vestigios pre-Tiahuanacotas, como la cultura Chiripa, ubicada en la comunidad de Chigani Alto, en la plaza principal de Huata y la ciudad de Piedra en el cerro de Qhaphiki, que convoca a reflexionar sobre el valor verdadero arqueológico cultural, así mismo en la región se conserva el idioma, las costumbres, tradiciones,

danzas autóctonas propias de cada comunidad (Karwani, Makalulu, Chunchu, Waka Tinki, Chiriwanu, inka, etc., también cultivan la música autóctona como: Wayru, Luriwayu, Qinaqina, Qarwani, Chunchu y otros; por otro parte también practican la Mink'a, Ayni, Waki, Apthapi, Aynuqa, Tupu, Chhiya y otros, éstas tradiciones ancestrales tienen un alto contenido moral y social en la vida cotidiana de los campesinos.

El puerto de Santiago de Huata esta conformada por mas de 60 comunidades originarias y ex haciendas divididas en 3 centrales y cantonales: Santiago de Huata, Ajllata y Kalaque; organizado con sus respectivos autoridades originarias y agrarias de acuerdo a sus costumbres y tradiciones establecidas en cada central cantonal, sub-central y comunidades; de la misma forma cada Cantón tiene su organización política designadas por las autoridades de la sub prefectura y otras autoridades dependientes de la Honorable Alcaldía Municipal de la provincia Omasuyos.

3.6. Análisis contextual de la población e institucional.-

Actualmente la jurisdicción del cantón Santiago de Huata se encuentra confrontando una crisis económica por cuanto los terrenos que tienen cada año se achican sus parcelas según van creciendo sus hijos también van distribuyendo como herencia los terrenos, los pobladores solo se

dedican a la agricultura muy poco se dedican a la crianza de los animales por que no tienen suficiente extensión de sus terrenos, los que están en las orillas de lago se apoyan con la pesca, y otros también se ayudan con el comercio, artesanías; En la población la mayoría son profesores, el salario que ganan no les alcanza para cubrir las necesidades humanas fundamentales, los que no estudian sencillamente migran a las capitales de las ciudades y una buena parte se van al exterior para vender su fuerza de trabajo en condiciones inhumanas, por otra parte existe éxodo campo ciudad, solo viven las personas mayores en el campo la juventud abandonan el campo en busca de mejores condiciones de vida.

La institución como la casa superior de estudios formadora de maestros hasta ahora no recibe ningún apoyo y /o ayuda de parte de las autoridades del gobierno ni de otras instituciones quienes deben cuidar fundamentalmente la parte de la infraestructura, la institución ha formado profesionales de prestigio pero a recompensa no recibe ningún apoyo, si existe alguna infraestructura es el propio sacrificio de la institución y de los pobladores de la región, la Normal tiene su área de producción agrícola casi dos hectáreas atendido por un profesor de la especialidad, genera aunque poco la capital para adquirir algunos materiales que se necesita en la institución.

Por otra parte también quiero indicar que la institución formadora de los maestros del país desde la fundación ha promocionado miles de docentes, pero hay que diferenciar esta formación profesional en dos etapas, desde la fundación del año 1938 hasta 1952, solo tenían la posibilidad de entrar a estudiar todos los hijos de los patrones, mayordomos y de otras personalidades que explotaban a los campesinos de la región, además según cuentan las personas mayores a esta normal venían a estudiar desde el interior del país; con la revolución del año 1952, cuando los patrones tenían que abandonar sus terrenos (haciendas) y dejar en manos de los campesinos quienes han labrado la tierra, a partir de ese año han comenzado entrar y estudiar en la normal "BAUTISTA SAVEDRA" de Santiago de Huata, los hijos de la población primero, más tarde los jóvenes de las comunidades circundantes, actualmente tienen acceso todos los jóvenes para estudiar y formarse profesionalmente, pero con la mentalidad de cambio, de desarrollo y de superación, razón por la cual el 50 % de los catedráticos de Huata y de Warisata son originarios de la población de Santiago de Huata, todos ellos formados profesionalmente en las Universidades del país.

Actualmente la institución cuenta con 18 aulas, 5 internados para mujeres, una biblioteca, la oficina de la Rectora y de la Secretaria, una oficina de la Dirección Académica, una sala de computación con 16

computadoras, un comedor y la cocina para los internos que pagan semanal Bs. 25.00, un café normalista adjudicado a una tercera persona, 10 unidades multifamiliares y 3 viviendas personales, 2 canchas multifuncionales.

3.7. Situación actual del INS Bautista Saavedra.-

Desde la fundación hasta la fecha aportó al país con profesionales que ocuparon cargos jerárquicos..... como también ha^{ri} sufrido cambios en los últimos años; de acuerdo a la Ley N° 1565 promulgado el 7 de Julio de 1994, Cáp. VI del Nivel Superior Art. 15, indica que las escuelas normales rurales y urbanas serán transformadas en Institutos Normales Superiores en los que se llevara a cabo la formación y capacitación de los docentes que el sistema educativo requiera, estos institutos podrán ser adscritos a las universidades, mediante convenios para el desarrollo de programas de licenciatura para la formación docente, la parte legal de la Escuela Normal de Santiago de Huata se convierte en primera instancia en el año 1998 en el mes de octubre con la R. M. No 89/98 en INSTITUTO NORMAL SUPERIOR y luego al cabo de unos meses se deroga, con la presión y movilizaciones de los estudiantes, pobladores de la región y la sociedad en su conjunto se logra obtener otra Resolución Ministerial N° 256/99 con el nombre de INSTITUTO NORMAL

SUPERIOR "BAUTISTA SAAVEDRA Santiago de Huata" donde actualmente funciona con estudiantes que se detalla a continuación:

Cuadro No. 1: Segundo Semestre 1999

Semestre	V	M	T
1er Semestre.	27	28	55
3ro. Semestre	9	18	27
4to. Semestre	134	145	279
5to. Semestre	4	19	23
6to Semestre	192	164	356
4to Semestre Pre-esc.	3	27	30
Total Gral.	369	401	770

Esta casa Superior de Estudio se forman docentes en las siguientes modalidades: Educación Pre escolar, Nivel Primario semestralizado y Profesionalización de docentes en modalidad semipresencial.

La estructura orgánica del Instituto Normal Superior "BAUTISTA SAAVEDRA" de Santiago de Huata de modalidad Educación Intercultural Bilingüe está constituida, por el Rector, Dirección de formación inicial, Dirección de Planificación y Desarrollo Institucional, Dirección de R.R.H.H. Dirección de Administración Financiera Consejo Institucional de educación conformado por las instituciones vivas de la región, el personal

docente organizado en sindicato regional de maestros que aglutina a todos de esa comunidad educativa, (personal de servicio).

En cuanto a las actividades deportivas que se realizan en la población fundamentalmente existe el campeonato intercomunal en la fiesta de la semana santa, donde todos participan con sus equipos representativos de cada comunidad para ello inclusive llevan contratados de la ciudad los mejores jugadores, también los estudiantes del Instituto Normal Superior participan en este evento deportivo con su selección a la cabeza del profesor de actividad física, de ésta manera también confraterniza culturalmente la interacción social. Estos son los espacios que se aprovechan para conocer más a la población del cantón Santiago de Huata.

IV DISCUSIÓN DE RESULTADOS.-

IV.- DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

Después de obtener, procesar, y analizar los datos se ha logrado encontrar los siguientes resultados que a continuación se detalla:

CUADRO No. 2

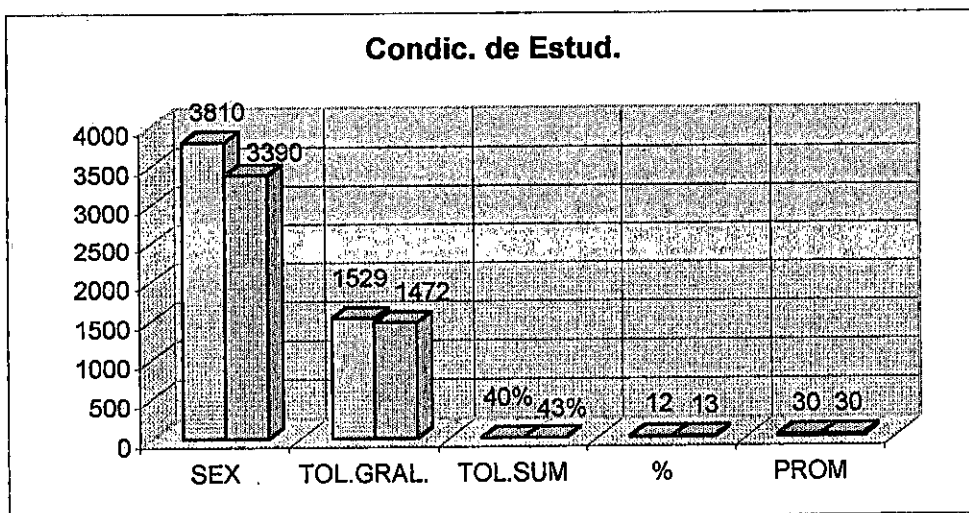
CUADRO CENTRALIZADO DE ESTADÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DEL INS DE "BAUTISTA SAAVEDRA" DE SANTIAGO DE HUATA. 240 LA MUESTRA.

No.	INDICADORES DE VARIABLES	SEXO	TOTAL GRAL	TOTAL SUMA	%	PROM	PUNT
1	CONDICIONES DE ESTUDIO	V.	3810	1529	40%	12	30
		M.	3390	1472	43%	13	30
2	MOTIVACION EN EL ESTUDIO	V.	3048	1270.5	74%	18	24
		M.	2712	2105.5	78%	19	24
3	TRABAJO EN EQUIPO Y EL ESTUDIO	V.	508	236.5	47%	2	4
		M.	452	200	44%	2	4
4	LECTURA Y EL ESTUDIO	V.	1270	585	46%	5	10
		M.	1130	366	32%	3	10
5	ESCRITURA Y EL ESTUDIO.	V.	762	383.5	50%	3	6
		M.	678	349.5	52%	3	6
6	ASIMILACION Y EL ESTUDIO.	V.	5334	2325	44%	18	42
		M.	4746	1083.5	42%	17.5	42
7	EXAMENES.	V.	1651	765	46%	6	13
		M.	1469	618	42%	5	13
8	CONFIANZA EN SI MISMO PARA EL ESTUDIO.	V.	1397	761.5	55%	6	11
		M.	1243	628.5	51%	6	11
9	SUPERACION DE DIFICULTADES EN EL ESTUDIO.	V.	1651	720	44%	6	13
		M.	1469	647.5	44%	6	13
10	PUNTUACION MEDIA DEL GRUPO DE ALUMNOS	V.					
		M.				65	240
11	No. DE ASIGNATURAS QUE SE PRESENTA EL ALUMNO.	V.	9	9	100%	65	100
		M.	9	9	99%	64	100

4.1. Condiciones de estudio (240 est.)

Gráfica No. 1

CONDICIONES DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES



Nota: Este cuadro toma en cuenta los 240 estudiantes.

Los estudiantes del INS "BAUTISTA SAAVEDRA" de Santiago de Huata, vienen de diferentes provincias, fundamentalmente de Prov. Murillo (Ciudad de El Alto), Omasuyos, Los Andes, Pacajes, Ingavi, Camacho, Aroma y otros pocos de las provincias de Manco Kapac, Yungas, Gualberto Villarroel, José Manuel Pando y del interior (Oruro y Potosí)

De acuerdo al gráfico se puede observar que el 40 y 43% de las mujeres y varones no tienen condiciones relativamente cómodas para el estudio, ellos están alojados en unos cuartos pequeños entre 2, 3 y 4 estudiantes por cuidar su economía además en algunos casos no tienen luz, ni ventana, esto significa que la mayoría de los estudiantes del INS de Santiago, estudian en condiciones inadecuadas, anti - pedagógicas, ellos

viven en esas condiciones albergados en las casas de la población, el cuarto que ocupan sencillamente mide 3 x 4 m². Además incluido la cocina, esta es la realidad de los estudiantes que justamente refleja en el gráfico de histograma, de la misma forma las señoritas viven internadas que en su vida habían vivido así de manera conjunta, repleto el espacio que tiene es solo encima de su cama para estudiar y realizar sus trabajos asignados por los profesores de las diferentes áreas.

Por otra parte también influye en el estudio porque ellos vienen de diferentes provincias con sus culturas, costumbres y otros aspectos que inciden directamente en el aprendizaje y en la formación de los futuros profesionales quienes tienen que asumir la responsabilidad de formar a niños y niñas del país.

Para realizar una actividad medianamente aceptable se necesita condiciones cómodas para el trabajo, para el estudio y tener el rendimiento académico indicado por ellos cuando tienen que estudiar los materiales de alguna manera disponen, el lugar que tienen para estudiar es solo una mesa y una pequeña ventana para estudiar les apoya sus familias, se dedican muy poco al estudio, en la institución no existen las comodidades, pero sí puede incluir el ambiente geográfico, brinda esas oportunidades, los estudiantes se organizan de acuerdo a sus posibilidades y/o afinidades en grupos o equipos de trabajo o

estudio, porque ellos pasan sus clases presenciales sólo la media jornada, tarde y/o mañana, de ésta manera ofrece la institución algunas ventajas para alivianar la incomodidad que confrontan los estudiantes de la Institución, ofrece el ambiente agradable con aulas al Campo abierto. Por lo que se puede observar los estudiantes de la clase oprimida no tienen comodidades para realizar su estudio de manera aceptable, para elevar la calidad de la educación, menos se puede exigir cuando no tienen los mobiliarios completos para todos, una suficiente iluminación, no saben organizar su tiempo adecuadamente para realizar sus trabajos de manera coordinada, por otro lado siempre les gusta trabajar con interrupciones por motivos de algunas actividades extracurriculares (deportes), sólo realizan sus trabajos sacrificándose hasta altas horas de la noche para el día siguiente de esta manera no están en condiciones de socializar los conocimientos, menos pueden asimilar, internalizar los nuevos conocimientos, por lo que trabajan en condiciones no pedagógicas. El horario de trabajo es de 8:00 a 14:30, doble jornada.

Frente esta realidad las condiciones que facilitan para el estudio, en el proceso de aprendizaje, dependen en gran medida en una serie de condiciones que el alumno y alumna debe poseer y dominar, entre ellas se puede citar:

- Ambiente de estudio.
- Administración del tiempo.
- Hábitos de estudio.

Entonces para obtener mejor rendimiento académico por los estudiantes del INS., "BAUTISTA SAAVEDRA" de Santiago de Huata, se realizó primero un análisis reflexivo sobre las calificaciones obtenidos por ellos mismos en diferentes áreas, a partir de las necesidades de los estudiantes del Instituto se organiza en equipos de trabajo orientados con guías de aprendizaje y los temas también distribuidas con anticipación con el fin de que estudien y que participen, activamente durante el desarrollo de la enseñanza aprendizaje, de la misma forma traten de minimizar las condiciones desfavorables que brinda la institución; asimismo se estructura el horario de actividades académicas en función de los intereses y necesidades de los estudiantes, por eso funcionó en doble turno tarde y mañana, distribuido los trabajos a los grupos fijando el tiempo libre que disponen de manera que en la clase participen activamente socializando sus conocimientos y experiencias, de esta manera logran un desarrollo a través de sus experiencias y aprendizaje en cuyo campo de conocimiento se integran tres tipos de saberes: conceptual SABER, procedimental SABER HACER y actitudinal SER,

son aprendizajes integradores que involucran la reflexión sobre el mismo proceso de aprendizaje METACOGNICION.

Con esta nueva dinámica y metodología de la enseñanza aprendizaje los estudiantes de alguna manera se acomodan para el estudio, dinamizan, participan reflexionan, aportan nuevos conocimientos basándose en los textos de consulta leído así como de sus experiencias, facilitando un mejor aprendizaje de ellos mismos.

4.1.1. Resultados parciales.-

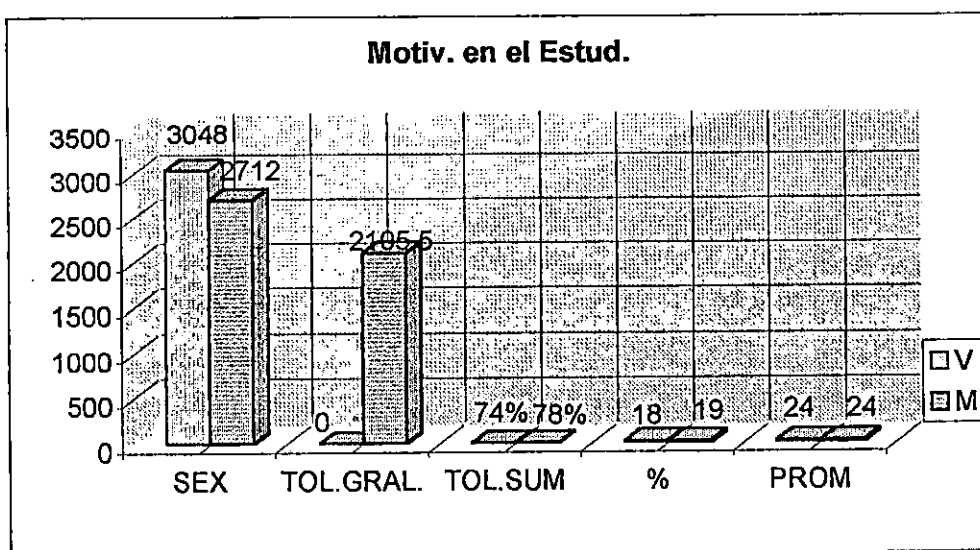
- Los estudiantes del Instituto Normal Superior "BAUTISTA SAVEDRA" de Santiago de Huata, el 41.5 %, tienen condiciones mínimamente cómodas para el estudio y 58.5% no tienen sus cuartos que reúnen las condiciones para el estudio ellos viven entre tres o cuatro en un solo cuarto de 3x4 m2. Además está incluido la cocina.
- En los internados, tampoco se tiene las condiciones favorables, no tienen espacios para realizar sus trabajos asignados en diferentes área por los profesores.
- Las características de su cultura, costumbres y el nivel de conocimiento de cada uno de ellos influyen en los diferentes grupos, así como el trabajo que realizan siempre están confrontando con problemas en el aprendizaje.

- Viendo esta realidad de los jóvenes estudiantes que son heterogéneos en sus conocimientos, los docentes utilizamos la metodología de la enseñanza aprendizaje para cultivar hábitos lectura y estudio, dando trabajos en grupo, cooperativo, participativo, aprovechando su clima de la región y aulas abiertas en el campo abierto en sus horas libres y durante su permanencia en la institución.
- Los estudiantes no sienten si existe o no la comodidad para estudiar por que ellos siempre han estudiado en esas condiciones incómodas por diferentes factores como clase oprimida.

4.2. Motivación para el estudio.-

Gráfica No. 2

MOTIVACIÓN PARA EL ESTUDIO



De acuerdo al cuadro establecido en el gráfico de barras, demuestra que el promedio 17.8 que equivale 74% varones tiene la motivación para el estudio, promovidos, motivados por el tipo de metodología empleada por los profesores del INS "BAUTISTA SAAVEDRA" de Santiago de Huata.

Los estudiantes tienen suficiente tiempo para realizar sus trabajos y estudiar en el campo abierto de la institución y el promedio 18.8 que significa el 78% de las mujeres tienden a estar motivados para el estudio de manera voluntaria por contar con aulas abiertas en toda la institución, viendo esta realidad se puede deducir que el 76% de ambos sexos están motivados para el estudio, además ellos indican que influyen otros factores no solo es el espacio físico, sino, la alimentación, la cultura, fuentes de trabajo de sus padres, la producción en el campo, los fenómenos de la naturaleza y otros son factores determinantes para realizar un buen aprendizaje.

Fundamentalmente se debe tomar en cuenta la motivación intrínseca y extrínseca, los estudiantes dicen que no están motivados, ni tienen conocimiento sobre la motivación intrínseca, cómo uno mismo puede auto motivarse para tener resultados satisfactorios a sus necesidades y/o en el estudio, en cambio la motivación extrínseca es algo que viene de otra persona ajena provocado para realizar las actividades en el

trabajo, estudio y otros, en este caso los estudiantes están habituados en realizar actividades educativas dirigidos de éste tipo por los profesores y de otras personas que cumplen el que hacer educativo, en esta casa superior de estudios se practica ambas formas de trabajo dirigido y autoaprendizaje sobre la base de grupos de trabajo no dirigido.

En algunos casos la motivación es dirigida y manipulada desde afuera para que los sujetos cognoscentes lo realicen de manera casi obligada, manipulada, al respecto se puede decir que en los primeros años los estudiantes sólo esperaban lo que exige el profesor y/o quién a dado la tarea no se lo observaba un trabajo de manera voluntaria, según van pasando los años también van asimilando la responsabilidad en el trabajo, el estudio, sabiendo que ellos están formándose para maestro y van a exigir a sus alumnos, por lo visto se auto motivan en los últimos semestres, cuando algún trabajo tiene que presentar, realizan ellos mismos motivados para cumplir su trabajo y presentar de manera oportuna a los profesores, recién comienza a tomar una conciencia de trabajo hacia la autoformación.

Los estudiantes con respecto a la conciencia del estudio indican no conocer la automotivación, para el trabajo o para el estudio por que no solo es estudiar, si no tenemos suficiente el aspecto económico para

estudiar, entonces estamos obligados a buscar el trabajo y ganar algo y luego continuar con el estudio, pero como va pasando el tiempo también nos olvidamos de lo poco que hemos aprendido en los colegios, ésta es la razón para no realizar conscientemente alguna actividad sin la guía de otras personas, entre ellos se puede mencionar el profesor, hermanos mayores, sus padres y madres, y otras personas mayores que tienen que ver con la educación.

De esta manera el estudiante comienza a tomar conciencia y la responsabilidad para asumir el papel protagónico del profesor y la tarea docente, con una nueva mentalidad, crítico, reflexivo y participativo retomando la nueva concepción filosófica de la pedagogía activa, globalizadora centrado al alumno.

Ante las dificultades propias de la vida y del estudio con la orientación de los profesores han tenido amplia posibilidad de cambiar actitudes de carácter pasivo a activo auto motivándose para realizar cualquier tipo de actividad educativa, tomando los siguientes aspectos importantes para el estudio:

- Estudiar en función de metas y objetivos alcanzables.
- Interesarse por el estudio.

- Sentirse entusiasmado y alegre por estudiar, para potenciar su interés y esfuerzo.
- Cumplir con lo propuesto.
- Perseverar en el estudio aún más allá de los plazos y condiciones.
- Tener confianza en sí mismo para obtener resultados deseables, sobre bases reales a fin de no llegar al derrotismo ni triunfalismo pronto.

Entonces los motivos que impulsan para actuar y estudiar se relaciona con la orientación oportuna de los profesores con el deseo de perfeccionar el anhelo y triunfar en el estudio para lograr los objetivos propuestos. A partir de ello los estudiantes del INSTITUTO NORMAL SUPERIOR DE "BAUTISTA SAAVEDRA" de Santiago de Huata se organizan para trabajar en grupos, de esta manera dinamizar su propio aprendizaje con el fin de auto superarse y tener una formación integral motivados y apoyados por los docentes, de manera que los educandos cambien su forma de trabajo y el estudio individual en cooperativo, practicando la democracia participativa y la autoestima.

Así organizado y motivado para el estudio, los jóvenes cualifican de manera significativa su aprendizaje, mejorando notoriamente sus calificaciones en las diferentes áreas, esto significa que los estudiantes

del Instituto están motivados con el tipo de trabajo que se les asignan, para que las clases sean más dinámicos, activos y participativos sean desarrollados por ellos mismos.

Finalmente cuando los estudiantes ya están en los últimos semestres de estudio, son conscientes de sus actos sobre el tipo de motivación para el estudio que van a implementar en sus futuros centros de trabajo, con el fin de mejorar la calidad de la educación, en este sentido son formados para desarrollar una pedagogía activa, participativa y problematizadora.

4.2.1 Resultados parciales.-

- El 76 % de los estudiantes tienen la motivación para el estudio promovidos, guiados por los profesores y el 34% no tienen la motivación hacia el estudio.
- Aprovechan el espacio libre en cuanto a tiempo para realizar trabajos en equipo, discutir libremente sus aportaciones, sus conocimientos y experiencias o los saberes acumulados.
- Indican que sí influye otros factores para ser motivados en el estudio; como la alimentación, planificación del tiempo, metodología de la enseñanza aprendizaje, herramientas del trabajo, conocimientos sobre la motivación intrínseca y

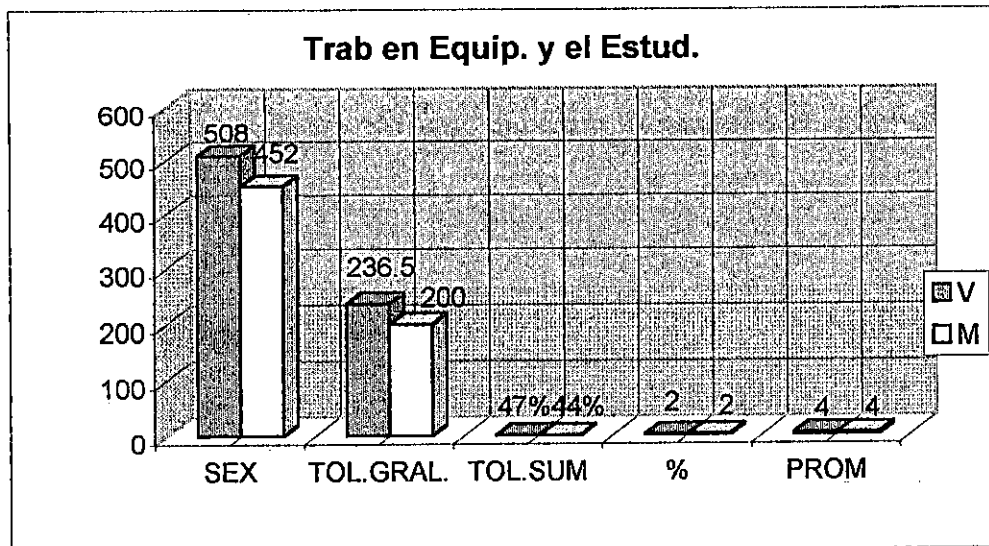
extrínseca, la cultura y otros para satisfacer las Necesidades Básicas del Aprendizaje.

- Viendo esta realidad los profesores implementan de acuerdo a las nuevas corrientes pedagógicas, una metodología activa, dinámica y participativa, centrado a los intereses de los estudiantes, organizando en grupos de trabajo y de estudio, promoviendo la auto motivación y el autoaprendizaje.
- Como van pasando los semestres también van cambiando de actitud, hacia el estudio creando una nueva mentalidad crítico, reflexivo y participativo, de acuerdo a la realidad educativa en el contexto de la Reforma Educativa.

4.3. Trabajo en equipo y el estudio.-

Gráfica No. 3

TRABAJO EN EQUIPO Y EL ESTUDIO



Demostrado gráficamente mediante barras, esto indica apreciar que el 44% de mujeres y 47% varones y un promedio de 46% de los estudiantes trabajan organizados en equipo, para realizar cualquier tipo de actividad educativa, dentro las aulas así como en las aulas al campo abierto de la institución, no existe o no se observa en la conformación del equipo de trabajo la discriminación de sexo, la cultura ni otros aspectos, sino más al contrario se integran voluntariamente en diferentes grupos de trabajo de ésta manera se les da mayor participación de acuerdo a su afinidad e interés de conformar el equipo de trabajo; en cambio el 54% de los estudiantes no les importa mucho el estudio, no sienten el interés por las asignaturas, no se satisfacen al realizar las actividades educativas, todo lo realizan de manera improvisada.

Sobre la conformación y funcionamiento del equipo de trabajo de los estudiantes del INS "BAUTISTA SAAVEDRA" de Santiago de Huata, es diversificado, ellos vienen de diferentes provincias, cada uno con conocimientos caracterizados de acuerdo a su cultura, ritmo de aprendizaje, experiencia, con dominio de su lengua materna, aymará y castellano, además bilingües y otros monolingües, esto influye en la conformación de grupos de trabajo, de la misma forma afecta significativamente en el aprendizaje de los estudiantes.

El trabajo en equipo funciona solo cuatro días, los fines de semana no funciona porque todos van a sus casas para realizar actividades agrícolas, trabajan en sus talleres de sus papás, como jornaleros en diferentes lugares; no siempre se dedican al estudio sino más al contrario se dedican y piensan en el trabajo conseguir el dinero para los gastos de las diferentes actividades de la semana, como la compra de herramientas del trabajo, en muchos casos los estudiantes pasan sin comer durante el día por cumplir sus obligaciones como estudiantes, esto influye en el trabajo de grupo o de equipo por que unos cuántos realizan el trabajo de manera consciente otros simplemente escuchan y no aporta casi nada, y presentan el trabajo como hubieran realizado todos. El grupo se forma de acuerdo a sus intereses, afinidades, pero tienen ciertas reglas para su conformación en que todos deben participar y aportar con materiales, para entregar el trabajo siempre hacen una evaluación, cuando no se realiza de manera planificada el grupo se desorganiza y se conforma otro nuevo. Si en esto excluyéramos el equipo de trabajo, se fragmentaría y no habría confianza con los compañeros en la conformación de otros nuevos grupos de trabajo, para evitar ese problema se mantiene los grupos.

En este punto cabe mencionar cuando el equipo de trabajo se organiza, dando la participación plena a los sujetos cognoscentes se sienten

conformes, cuando se obligan a conformar los grupos de manera impositiva no están motivados para el trabajo, esto se observa cuando se tiene que realizar en dinámicas de socialización de conocimientos adquiridos sobre el tema, otras veces presentan sus trabajos por separado, éste tipo de trabajo solo perjudica a los estudiantes, no les permite discutir y analizar en el interior del grupo, en cambio los alumnos provenientes del área rural aprovechan en participar en el trabajo de grupo y mejorar su lenguaje articulado, aunque a veces se expresan en su idioma materna esto ayuda a reflexionar críticamente de su realidad educativa.

Por otro lado aprovechando su cultura fácilmente se organizan en grupos de trabajo rescatando la cultura aymará como el (ayni, mink'a, wayk'asi, achuqalla, mayacht'asiña, tantachawisa). En este tipo de trabajo se observa más el aprovechamiento de los estudiantes que vienen de las provincias y de colegios del campo, (rural y urbano), por que poco a poco pierden el temor, miedo en participar exponiendo los temas que se les asignó con anterioridad, de esta manera practican en hablar al público que es lo más difícil para los aymaras.

El aprendizaje de acuerdo al cuadro de rendimiento académico es aceptable, este es el espacio que se les asigna a los estudiantes para mejorar la calidad de la educación.

El trabajo en equipo y/o grupo llega a constituirse en una ayuda eficaz que debe aprovecharse técnicamente, por que nos vuelve más participativo, dinámico y productivo, en especial en cuanto a detalles y comprensión de los conocimientos en el que los estudiantes por sí solo por más genial e intuitivo que sea no alcanzan por sus propios medios, sino, con trabajo cooperativo en equipo, sí, realizan y participan activamente lograrán un aprendizaje significativo.

Los estudiantes indican que sí logran a asimilar, internalizar los nuevos conocimientos mejor que un trabajo y aprendizaje individual es en grupo, sugieren que el trabajo en equipo se debe implementar en todas las áreas de estudio, por que apoya en el desarrollo integral del individuo, obligando de manera activa la discusión sobre el tema.

El trabajo en equipo es muy importante para el estudio por que, la vida social o la vida interrelación social es en última instancia la vida natural, de los seres humanos, apoya en el desarrollo del ser humano en la sociedad, por que el producto es el resultado de la labor armónica de varias personas que realizan con el fin de hacer un trabajo positivo, y que esto genere el trabajo solidario en beneficio de la formación integral de los estudiantes.

En consecuencia cuando se adquiere cualquier conocimiento se establece varias mentes trabajando en la perspectiva y mayores efectos positivos, en coordinación sobre un tema de estudio o de investigación tendrán que producir mucho más que una sola mente con un punto de vista interpretativo unilateral.

En ese sentido los estudiantes indican al respecto cuando se discuten un trabajo en grupo participan, aprenden mejor que uno solo, además el trabajo que se le asigna está acompañado con su guía de aprendizaje esto facilita para estudiar mejor, asimilar de la misma forma y provocar a la discusión en grupos menores así como en conjunto.

4.3.1 Resultados parciales.-

- Se demuestra que el 46 % de estudiantes trabajan organizados en equipo, para realizar cualquier tipo de actividades educativas en el aula a campo abierto y/o en otros lugares de la Institución y el 54% indican no habituarse a este tipo de actividad educativa.
- El trabajo en grupo se constituye en una estrategia, alternativa para el estudio por brindar su clima agradable y benigno.
- Los jóvenes estudiantes a un comienzo no tenían formado la conciencia de trabajar en grupo por que ellos no se conocían,

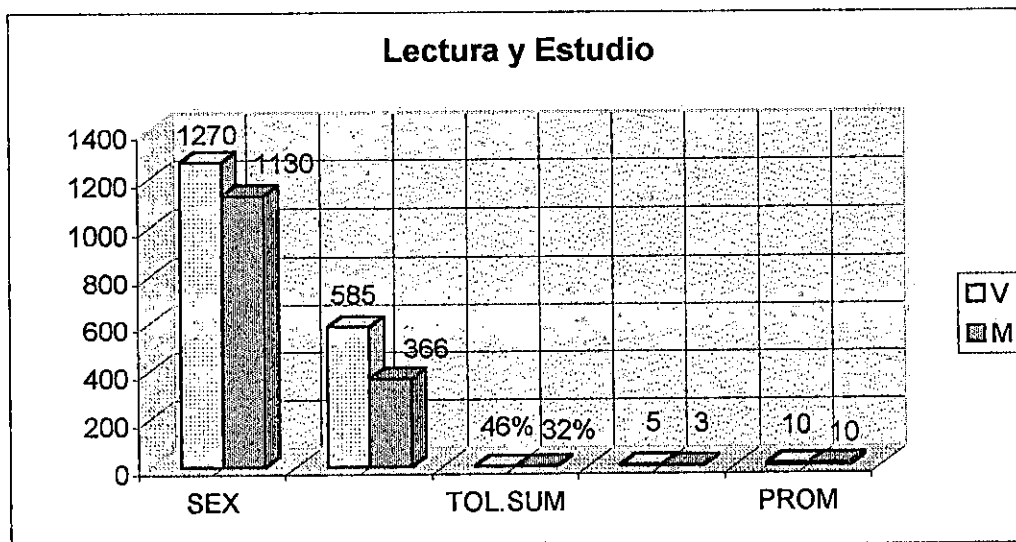
vienen con diferentes características de su medio sociocultural y lengua, pero sí saben la práctica de ayni, mink'a, lo que facilita realizar un trabajo cooperativo en el estudio.

- Los estudiantes que proceden de área urbana como las zonas marginales de la ciudad de El Alto La Paz, manifiestan que practican el ayni y la mink'a.
- Revitalizando esta forma de trabajo con los estudiantes se logra organizar de manera voluntaria activa y participativa respetando a cada uno formar el grupo de trabajo de acuerdo a sus intereses con quienes desean estudiar y realizar las acciones de la educación, de esta manera facilitando un aprendizaje significativo al interior del grupo.
- En este tipo de trabajo en grupo se observa más el aprovechamiento de los estudiantes que vienen de las diferentes provincias familiarizándose con sus compañeros perdiendo el miedo, temor, cultivando el compañerismo, autoestima, confianza en uno mismo, preparación individual y en equipo, para obtener el rendimiento académico aceptable.

4.4. Lectura y el estudio.-

Gráfica No. 4

LECTURA Y ESTUDIO



De acuerdo a la apreciación global en las barras se puede observar que el 32% de mujeres y 46% de varones la media de ellos es de 39% de los estudiantes leen bien, estudian de manera regular y el 61% no leen ni practican una lectura comprensiva, porque no tienen el hábito de leer los textos, tampoco practican una lectura comprensiva sino están esperando a alguien que les esté presionando sobre este aspecto, así mismo no tienen el tiempo bien planificado organizado y cronogramado para estudiar, leer; ellos indican sobre este caso, no están acostumbrados por la situación de la crisis económica social que viven los hermanos campesinos, no tienen tiempo para destinar al estudio, sino, ellos ayudan

en la actividad productiva económica familiar, vale decir ellos trabajan en diferentes actividades para auto mantenerse o costear su estudio.

Indican no tener tiempo para leer y estudiar textos de manera adecuada, además no cuentan con los textos actualizados, no puede adquirir los mismos, apenas el ingreso económico que tienen les alcanza para satisfacer las necesidades básicas de la alimentación de la familia, los jóvenes del campo en su mayoría se autocostean su estudio, por que no depende directamente de sus papás por ésta razón no disponen de tiempo para el estudio.

Lo descrito, hace pensar y nos llama a la reflexión que todos los estudiantes trabajan para estudiar. Por tal razón influye para que los mismos no tengan hábitos para la lectura comprensiva, peor todavía para el estudio, en este sentido los estudiantes del Instituto Normal Superior "BAUTISTA SAAVEDRA" de Santiago de Huata, solo se preparan durante su permanencia en el establecimiento educativo.

La capacidad lectora comprensiva no practican, utilizan el mismo tipo de lectura cuando tiene la intención de aprender un tema, que cuando lo hace para distraerse, no acomoda su velocidad lectora a la dificultad de lo que se dice en el texto, cuando en la lectura duda el significado no

aclara antes de seguir adelante, por falta o por desconocimiento de las técnicas de estudio no distingue las ideas fundamentales cuando lee.

Es por esto que la educación no mejora, porque todos buscan el ingreso económico y no la auto preparación menos, la lectura y el estudio, mas que todo los bachilleres que salen de las provincias alejadas, no tienen profesores completos en todas las asignaturas. También esto influye en la lectura comprensiva.

En colegios alejados y/o fronteras trabajan los estudiantes bachilleres, por que los normalistas se niegan de ir a trabajar a zonas alejadas del país en vista de significar un ingreso económico limitado para el profesor normalista, por situaciones políticas son nombrados algunos profesores sin contar un documento ni siquiera tener el conocimiento aceptable para dictar las materias que exige de acuerdo al programa curricular del Ministerio de Educación Cultura y Deportes.

Estos son algunos aspectos que influyen directamente en la lectura, y en el estudio de los sujetos cognoscentes del INS. "BAUTISTA SAAVEDRA" de Santiago de Huata, desafortunadamente no todos gozan esa capacidad de tener la habilidad de una buena lectura; sin embargo, como cualquier otra habilidad, la lectura puede desarrollarse y mejorarse con la

práctica, para ello se utilizó las técnicas de estudio como el subrayado, de resumen, esquemas y mapas conceptuales para mejorar la comprensión de la lectura comprensiva durante el desarrollo de las actividades educativas.

Los estudiantes como no tienen conocimiento sobre el uso de las diferentes técnicas de la lectura comprensiva menos experiencia sobre el tema, entonces tampoco realizan un estudio que facilite la formación de los mismos, por que el desconocimiento de éste problema no es culpa de los estudiantes sino, en las escuelas, colegios no se enseñan, ni realizan el trabajo con estas técnicas de estudio, en los estudiantes del Instituto influye fuertemente la formación profesional así para realizar el análisis crítico reflexivo sobre los contenidos curriculares.

Los estudiantes del Instituto Normal Superior de Santiago de Huata, realizan sus trabajos con interés y entusiasmo, es igual que cualquier otro estudiante del país, pero no han tenido las mismas oportunidades y facilidades que otros estudiantes para conocer y manejar las técnicas de estudio, tiempo para estudiar, herramientas de trabajo a su disposición, organización del tiempo para estudiar, para jugar, para el ocio, para ir al cine, etc

Los estudiantes indican el tiempo libre que disponen es para apoyar a los padres en sus trabajos que realizan y otros se dedican en diferentes actividades que solvente un ingreso económico para costearse su estudio.

Todo esto hace que durante su permanencia en el INS ellos ponderan el trabajo que realizan en grupos, talleres de socialización, basándose en guías de aprendizaje, con el apoyo oportuno y la orientación sobre la utilización de las diferentes técnicas de estudio, practicando el trabajo en equipo y con el apoyo de los textos de consulta por los profesores, aprovechando de manera adecuada y demostrando la participación activa de los estudiantes de manera individual, grupal en todas las actividades y momentos que desarrollan sus tareas educativas, con el fin de dinamizar y socializar más sus conocimientos en función a un interés común cual es la calidad educativa.

Así un estudiante expresa: "El trabajo en equipo fortalece la formación integral del educando, por que nos apoyamos mutuamente algunos aspectos que no podemos comprender individualmente, además la orientación del profesor del área facilita entender más los contenidos que se desarrolla".

Las clases organizadas en equipos de trabajo y por temas permiten la discusión en grupos menores, luego en grupos mayores socializando los conocimientos adquiridos sobre los diferentes ejes temáticos, exponiendo cada grupo con diferentes técnicas de lectura, el estudio que han realizado. Ejemplo: mapas conceptuales, para tal efecto no se dan ninguna regla y/o receta, sino, se respeta el trabajo realizado de cada grupo, de esta manera se dinamiza el desarrollo de las actividades curriculares, promoviendo la participación activa de los estudiantes, en algunos casos no se eligen el primero, ni el último grupo de trabajo sino todos son los primeros, entonces cualesquiera del grupo puede defender y/o exponer el tema, estos son algunos espacios que se desarrollan durante la enseñanza aprendizaje, indicando que los estudiantes del INS, tiene el interés y la voluntad de cambiar la actitud para realizar la lectura y el estudio en sus futuros centros de trabajo.

Se puede decir al respecto que los estudiantes con el tipo de trabajo y la forma de organización que se ha manejado para desarrollar las diferentes actividades educativas, se facilita el desarrollo cualitativo de la capacidad de comprensión, de lectura y el estudio durante desarrollo de la enseñanza aprendizaje.

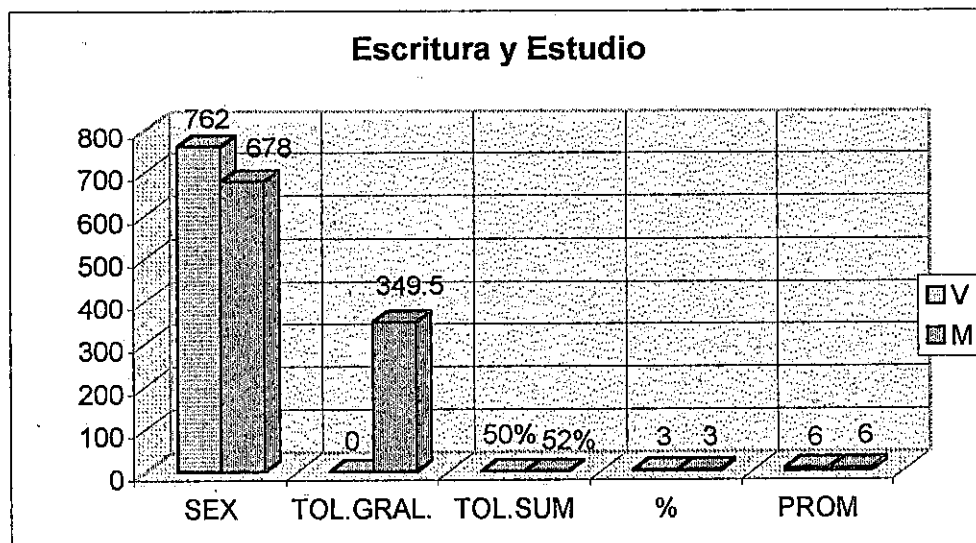
4.4.1 Resultados parciales.-

- El gráfico indica que el 39% de los estudiantes, leen y estudian para mejorar su rendimiento académico, el 61% no lo hacen por que la mayoría de los estudiantes son de procedencia de colegios rurales, provincias y de zonas marginales de la ciudad de La Paz; en estos establecimientos educativos no practican el hábito de lectura comprensiva ni el estudio, por desconocimiento de las técnicas de estudio, planificación del tiempo, metodología adecuada durante la enseñanza aprendizaje.
- El hecho de no contar con textos actuales que les motive para el estudio y otros aspectos para desarrollar los hábitos de estudio contribuyen a que los mismos no tengan una inclinación a la tarea intelectual.
- Los alumnos indican influyen diversos factores externos ajenos a la realidad educativa como la pobreza, falta de una orientación y conocimiento de la psicopedagogía, sociocultural, una buena política de la educación y otros para que promueva hacia el estudio y el mejor rendimiento académico los estudiantes del Instituto.

4.5. Escritura y estudio.-

Gráfica No. 5

ESCRITURA Y ESTUDIO



En el gráfico indica el 50% de varones y el 52% de mujeres, y un promedio de 51% de estudiantes indican que sí escriben y estudian para mejorar su rendimiento académico, en cambio el 49% de estudiantes no escriben ni estudian para mejorar en cuanto a sus conocimientos, por que no están habituados a este tipo de trabajo, según manifiestan los estudiantes no tienen la motivación, la orientación oportuna respecto a este núcleo, en los cursos inferiores en la escuela así como en los colegios; razón por la cual no saben escribir ni tienen el hábito de estudio, como también indican no tener tiempo suficiente para poder abocarse íntegramente a escribir y a estudiar, ellos trabajan ayudan a sus padres en el que hacer agrícola y en otros rubros con el fin de auto

mantenerse y costear su estudio en el Instituto, no se preocupan en presentar sus trabajos escritos de acuerdo a un esquema que pueden desarrollar ellos mismos, tienen dificultad para expresarse por escrito que incide directamente al estudio y la comprensión y asimilación de nuevos conocimientos, fundamentalmente ellos plantean que no han tenido la oportunidad de conocer esta dinámica de la forma de realizar sus trabajos en los cursos inferiores, así mismo tampoco han tenido la oportunidad de desarrollar la parte de la creatividad de sus conocimientos y la experiencia con que cuenta cada uno de ellos, sin embargo con el tipo de trabajo en equipo y cooperativo que se realiza en la institución los estudiantes participan activamente dinamizando sus conocimientos para superar las deficiencias de la escritura y el estudio. Además se observa cuando realizan los trabajos en equipo se ayudan mutuamente prestándose los textos de consulta, intercambiando sus experiencias y conocimientos para mejorar de esta manera el rendimiento académico de los mismos.

4.5.1. Resultados Parciales.-

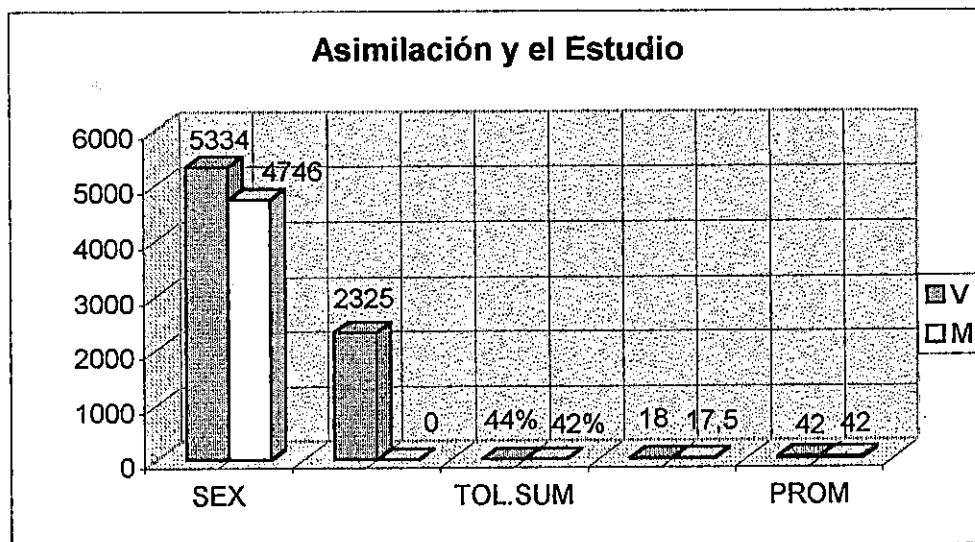
En conclusión el 51% de los estudiantes de ambos sexos del Instituto Normal Superior de Santiago de Huata escriben y estudian de manera regular, presentando sus ejercicios,

escribiendo sus tareas de acuerdo a las guías de aprendizaje proporcionado por los profesores del área; y los 49% de los estudiantes no escriben ni estudian para cualificar el rendimiento académico, de la misma forma no tienen el hábito de estudio tampoco conocen las técnicas para estudiar mejor y obtener los conocimientos de manera aceptable como estudiantes de la formación de docentes del Instituto.

4.6. Asimilación en el estudio.-

Gráfica No. 6

ASIMILACIÓN EN EL ESTUDIO



De acuerdo a la apreciación del gráfico sobre la asimilación en el estudio se puede ver que el 42% de mujeres y 44% de varones y un promedio de 43% de los estudiantes del INS. Asimilan, internalizan los conocimientos

adquiridos de manera satisfactoria; el cuadro nos indica el 57% de estudiantes no asimilan los nuevos conocimientos que se socializan en el INS "BAUTISTA SAAVEDRA" de Santiago de Huata, por que no tienen el hábito de estudio, técnicas para asimilar los conocimientos y otros mecanismos para el aprendizaje. Tienen dificultad en darse cuenta cuales son las ideas principales, y cuales son las secundarias, no acostumbran hacer esquemas para comprender mejor el tema, siempre hace la lectura rápida antes de comprender mejor y captar las ideas principales, por cumplir estudia aunque está cansado, finalmente no logra conseguir como un hábito de estudio la lectura.

Considerando el aprendizaje como proceso de asimilación consciente, es un proceso mediante el cual se consolida el conocimiento de los hechos, definiciones y las leyes; es la profunda comprensión de las abstracciones y las generalizaciones, expresadas correctamente en los pensamientos mediante el lenguaje, conduciendo la transformación de los conocimientos en convicciones; es la capacidad de emplear los conocimientos en la práctica, los elementos principales de la asimilación consciente, son las operaciones mentales de abstracción, confrontación sistematización, generalización, comparación, análisis, deducción entre otros; se constituye en un gran desafío para los estudiantes del INS, en vista que la mayoría de ellos no están acostumbrados al razonamiento

abstracto, al trabajo intelectual. Por estas consideraciones es que el punto fue llevado a la reflexión del cuerpo de profesores del INS y se adopto diversas estrategias para superar la misma.

También se puede analizar tomando el aspecto económico, político, psicopedagógico y sociocultural, lo económico incide directamente en el aprendizaje, por que no solo estudian sino además trabajan, se auto mantienen su estudio, algunos indican inclusive mantienen a sus hermanos menores con el trabajo que realizan los días sábados y domingos de cada fin de semana; en lo político, los últimos años la educación es manejada y designada bajo la influencia política partidista, los profesores son nombrados a calor de esta naturaleza más que todo en las provincias sin tener la especialidad trabajan en nivel secundario, como no conocen la materia que se hace cargo peor puede enseñar a los alumnos de manera aceptable.

En el campo de la psicopedagogía indican, los profesores que están a cargo de formación de jóvenes en los colegios no conocen los nuevos modelos pedagógicos, como la pedagogía activa, participativa y problematizadora, asimismo no conocen la sicología del adolescente, en la práctica, la enseñanza se sigue desarrollando con un enfoque de una

pedagogía tradicional expositiva, memorística no hay la intención de cambio.

Finalmente en el aspecto sociocultural los profesores no se dan cuenta de qué contexto vienen los estudiantes, ¿Cómo viven los jóvenes en el momento actual?, la percepción de los profesores continúa en la práctica en el modelo tradicional, para ellos los alumnos son homogéneos, porque corresponde al mismo curso, no toman en cuenta el ritmo de aprendizaje que tienen los estudiantes dependiendo en donde y cómo vive; pero si analizamos los estudiantes no son iguales son diferentes así como vienen de diferentes regiones y culturas, no podemos seguir hablando sobre la homogeneidad de los estudiantes.

Las interpretaciones hechas por los estudiantes del Instituto Normal Superior "BAUTISTA SAAVEDRA" de Santiago de Huata sobre el gráfico plantean que la misma refleja la realidad de la mayoría, porque no todos tienen las mismas posibilidades que aquellos que tienen el recurso económico, sociocultural y otras facilidades que tienen. Manifiestan:

"Conversación informal"

"los hijos de los aymaras que no tienen suficiente dinero en lugar de estudiar, leer e investigar estamos luchando para sobrevivir o sea trabajamos en diferentes actividades apoyando a nuestros

padres y hermanos menores por eso en el gráfico existe el menor porcentaje de la asimilación en el estudio, no es por que no queremos estudiar, hacer nuestras tareas, sino, es por falta de recursos económicos, somos varios hermanos en la familia, el ingreso que tenemos en la unidad económico familiar es muy poco no abastece para dedicarse estrictamente al estudio, por ésta razón ayudamos a nuestros padres con el trabajo adicional, otros con su trabajo estudian no piden apoyo a sus padres”.

Según la manifestación de algunos estudiantes obtener una buena asimilación es trabajando en grupo, basándose en guías de aprendizaje, organizados los textos de consulta de la misma forma, trabajando en talleres con el fin de socializar los conocimientos, experiencias al respecto. Señalan:

“ para mejorar significativamente el aprendizaje, de la misma forma realizar los trabajos que tenemos en nuestros tiempos libres, es muy importante apoyarnos mutuamente y desarrollar libremente nuestros pensamientos, sin la intromisión de los profesores en nuestra formación profesional”.

“ para fortalecer el carácter y la personalidad de cada uno de nosotros, este tipo de trabajo nos permite desarrollar con más amplitud nuestros planteamientos y se nos equivocamos nos hacen notar inmediatamente nuestros compañeros, en realidad la metodología que utilizan los profesores nos permite participar,

discutir, analizar y reflexionar del quehacer educativo, de esta manera asimilar más los conocimientos de una manera activo y consciente sobre la teoría y práctica de la realidad educativa”.

“La asimilación consciente para nosotros consiste la relación entre la escuela y la vida, la unión de la enseñanza y el trabajo productivo, estos elementos que sean útil para la formación integral de los niños y niñas en la sociedad”.

Por otra parte indican que los profesores deben apoyar de manera oportuna y constante en todo el proceso del aprendizaje como manifiesta las nuevas corrientes pedagógicas, cumpliendo su rol como facilitador, como guía, como orientador y como problematizador del aprendizaje:

“Sino desarrollamos nosotros mismos los diferentes ejes temáticos cómo vamos a asimilar y realizar las diferentes actividades educativas como docentes en nuestros centros de trabajo, ahora es el momento de poner en práctica y aprender a aprender las nuevas formas de metodología de la enseñanza aprendizaje”.

“La forma como se está implementando el aprendizaje nos fortalece de sobre manera en la formación y asimilación de nuevos conocimientos, del manejo de nuevos métodos y técnicas del aprendizaje; como la nueva forma de organización pedagógica, elaboración del tranco común diversificado, proyectos de aula, aula taller, guías de aprendizaje y los tópicos, de esta manera convertir en una aula holístico, tal como exige el nuevo modelo educativo”.

Como se puede observar el trabajo realizado por los estudiantes del Instituto Normal Superior "BAUTISTA SAVEDRA" de Santiago de Huata, es participativo, activo y productivo, con relación a los puntajes que han obtenidos de acuerdo al cuestionario es muy regular, pero con el trabajo taller, dinámico, activo, participativo y de carácter áulico y holístico, ha mejorado significativamente, entonces el trabajo en equipo facilita un aprendizaje significativo. Y no solo eso sino también motiva para el trabajo de investigación, mejora la expresión en el público, hablar de frente a sus compañeros, aceptar la crítica y corregir a las debilidades que tiene, practicar la empatía, la autoestima, cultivar la amistad y revitalizar nuestra cultura ancestral del pueblo aymará.

4.6.1. Resultados Parciales.-

- En cuanto a la asimilación el 43% de los estudiantes han obtenido de manera satisfactoria, el 57% se encuentra por debajo de lo aceptable esto significa entonces el rendimiento académico es bajo, según la explicación de los jóvenes y el gráfico, influyen diversos factores como la economía, psicopedagogía, sociocultural y otros.

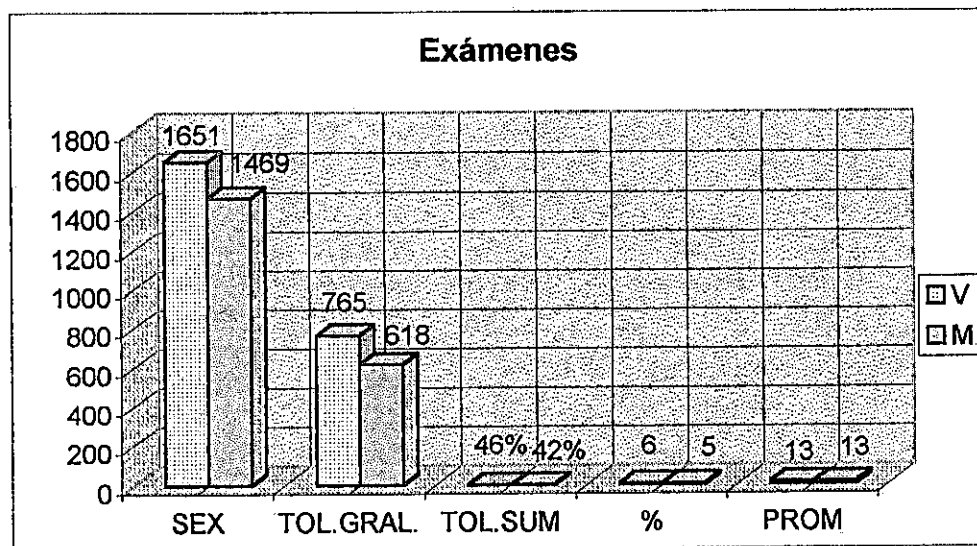
- No aprovechan adecuadamente sus tiempos libres que tienen para el estudio, sino, desaprovechan por desconocimiento de las técnicas de estudio, organización del tiempo, hábitos de lectura

comprensiva, esto significa entonces que la mayoría de los estudiantes no tienen facilidades para estudiar y dedicarse íntegramente en la formación como profesionales que requiere nuestro país

4.7. Exámenes.-

Gráfica No. 7

EXAMENES



En el gráfico, se observa el 42% de mujeres y 44% de varones, el promedio de 43%, implica que están regularmente aceptable y el 57%

están muy por debajo de lo esperado, el rendimiento académico no es aceptable, por diversos factores que inciden en el aprendizaje significativo de las señoritas y jóvenes.

Este rendimiento académico nos indica que los estudiantes del INS de Santiago de Huata de manera general están debajo de lo requerido, entonces se puede decir no tienen el hábito de estudio, estrategias de estudio por diversos factores tanto interno como externo; El primero se puede indicar no tienen la auto motivación para el estudio, no leen, no conocen las nuevas estrategias para el estudio de acuerdo a las nuevas corrientes pedagógicas.

Segundo, los estudiantes no cuentan con el apoyo económico, conocimiento sobre la psicopedagogía, aspecto sociocultural y político, porque los estudiantes del INS de Santiago de Huata durante su permanencia en la casa superior de estudio leen, estudian y trabajan en equipo, luego los 2 últimos días de la semana trabajan en la ciudad en diferentes actividades y los que están en el campo también realizan actividades de la región, como cuidado de los animales, ayudar en sus faenas agrícolas entonces no dedican el tiempo completo para su formación profesional.

En cuanto al aspecto político no existe para los jóvenes del campo una política que favorezca y apoye en su formación, al contrario se olvidan los gobiernos de turno, de la misma forma se puede decir en aspecto psicopedagógico los jóvenes no tienen una orientación, respecto de su formación personal y profesional, muchos van a estudiar por su limitada economía, por ser una carrera corta, a falta de orientación vocacional, apoyo de parte de sus padres y autoridades, quienes tiene la responsabilidad de ver con la formación de futuros profesionales del país en su conjunto.

Los estudiantes del INS viendo la realidad de su economía deprimida no interesan la vocación que tienen, sino, se acomoda a la realidad de su contexto histórico en que tocó vivir en la sociedad boliviana.

Los estudiantes antes del examen no disponen de tiempo razonable para dar un buen examen, no se informan como va ser el examen, tampoco piensan ordenar sus ideas, entonces rinden muy por debajo de sus posibilidades en los exámenes.

Así con los estudiantes del INS. De Santiago de Huata se utilizó diferentes formas de evaluación para obtener en cierta manera el rendimiento académico, de cada uno de ellos como trabajos en grupo e individual de análisis del texto, exposiciones en la clase, trabajos de

campo, las participaciones durante el desarrollo de la enseñanza aprendizaje, discusiones en grupos menores, socialización de conocimientos y experiencias en aula abierta, curso y aula a campo abierta, estos instrumentos se constituyeron en espacios para que los estudiantes participen plenamente haciendo conocer sus conocimientos, así para ponderar el grado de asimilación y el rendimiento académico.

Para cuantificar en todo el desarrollo de la enseñanza aprendizaje se utilizan los tipos de evaluación participativa y la evaluación formativa como la autoevaluación, coevaluación; Por que la auto evaluación es un proceso en el que el sujeto o los sujetos cognoscentes realizan su propia evaluación, coevaluación corresponde observar el trabajo integrado por consenso, también se refiere a la valoración grupal y entre pares que realizan los estudiantes sus trabajos, esta forma de evaluación son procesos que necesitan de un aprendizaje gradual, puesto que los alumnos no siempre están acostumbrados a participar de manera activa.

Esta forma de evaluación compartida se puede decir también es la responsabilidad compartida entre docentes y estudiantes por que articula el juicio participativo y cooperativo entre alumnos, alumnas, docentes, y autoridades de la institución, con la forma de evaluación implementada se observa la mejora en el rendimiento académico. De la misma manera,

se manifiestan que les apoyan significativamente en el aprendizaje, motiva a participar, emitir juicio y valorar con responsabilidad sobre la base de su conocimiento y experiencia adquirida teórica y práctica de manera individual y grupal.

Las formas de participación de los estudiantes son espacios de dinamización, activa de los diferentes grupos, es donde el alumno y la alumna hacen conocer lo que piensa siente y vive en la realidad educativa, emitiendo su juicio de valor a cada cosa, objeto con el fin de mejorar cada vez lo que siente y piensa el sujeto, prácticamente las clases son talleres que motivan para valorar sus propios aprendizajes como se puede observar durante el desarrollo de las actividades educativas.

Con el tipo de evaluación participativa y la evaluación de proceso los alumnos y alumnas demuestran que sí han aprendido bastante en su formación académica y profesional, así se puede indicar que los estudiantes en el último examen de grado han demostrado prácticamente un aprovechamiento satisfactorio, sin temor han defendido sus trabajos tanto la teoría y práctica.

Los talleres de exposición durante los semestres anteriores ha facilitado para que de esta manera se desenvuelvan en los momentos más difíciles, el mayor porcentaje de los estudiantes alcanzaron un promedio de 67 sobre 100, esto significa que los alumnos y alumnas han mejorado significativamente en su rendimiento académico.

4.7.1. Resultados parciales.-

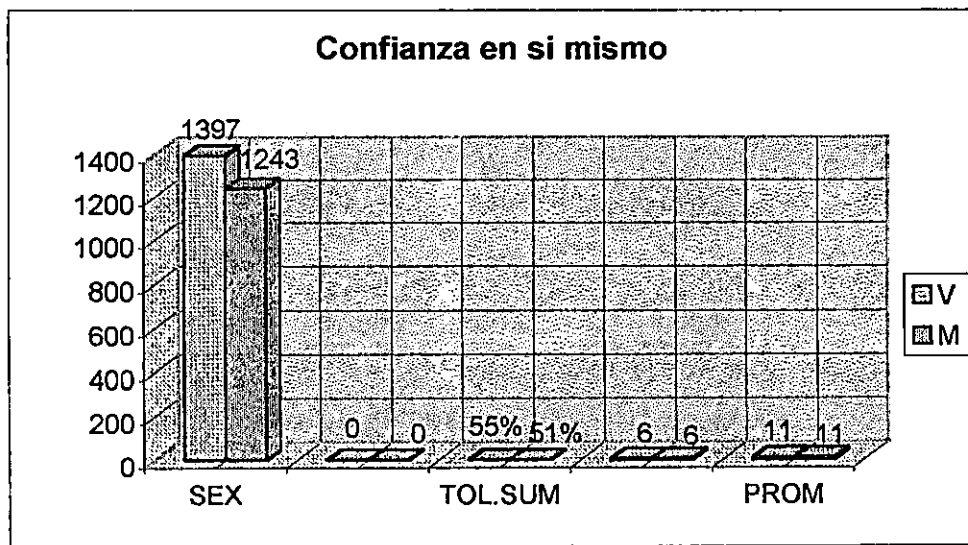
- El 43% de los estudiantes logran obtener un rendimiento satisfactorio, y el 57% de los mismos se encuentran por de bajo de lo requerido, como nos muestra el gráfico, esto significa entonces que la mayoría de los alumnos y alumnas no rinden un buen examen durante las evaluaciones (exámenes tradicionales) que se les toma para saber el nivel del rendimiento académico y el aprendizaje significativo.
- Los estudiantes a un principio indicaban que desconocen las técnicas de estudio, hábitos de lectura, nuevas formas de la metodología de la enseñanza aprendizaje, a partir de sus saberes acumulados, actitudes positivas hacia el estudio.
- Con la intervención conjunta de los docentes del INS, que consideró este aspecto, basándose en la práctica de una pedagogía activa y participativa se logró mejorar los niveles de

rendimiento académico en este nivel, como se va a demostrar más adelante.

4.8. Confianza en sí mismo para el estudio.-

Gráfica No. 8

CONFIANZA EN SÍ MISMO PARA EL ESTUDIO



En el gráfico de histograma los 240 estudiantes demuestran que el 51% de mujeres y 55% de varones, promedio que equivale el 53%, indican que tienen confianza en sí mismos para el estudio y 47% dicen no tiene confianza en sí mismo.

Esto significa que la mayoría de los estudiantes tienen confianza en sí mismo y otros siempre están esperando a alguien que les motive o les diga algo, entonces los aspectos de confianza que se han planteado

arriba afectan de manera práctica, a la automotivación, autoeducación para obtener un aprendizaje significativo y llegar a la meta cognición.

Con el enfoque de nuevos paradigmas de la educación, sabiendo que los estudiantes tienen el conocimiento en el marco de la reforma educativa, el nuevo modelo pedagógico, con un enfoque dinámico, activo, participativo y problematizador, los estudiantes del INS de Santiago de Huata, se motivaron en el trabajo en equipo y las aulas abiertas en el campo, organización de grupos de trabajo orientados con guías de aprendizaje, la participación de los profesores, como orientadores, facilitadores y problematizadores en el aprendizaje.

Con el apoyo de los docentes el aprendizaje es significativo para todos los estudiantes a pesar de trabajar los fines de semana para mantenerse y costear su estudio, en este punto los estudiantes indican que tienen vocación para la carrera docente, quiere apoyar a sus hermanos campesinos identificándose con sus problemas como clase social marginada y desposeída.

El trabajo en equipo realizan con el fin de participar, dinamizar y apoyarse mutuamente entre ellos de manera recíproca cultivando la confianza en el grupo de trabajo, así como uno mismo, sabiendo que el

trabajo realizado, creado analizado es de ellos, están obligados a defender cualquier momento, de ésta forma practican la solidaridad, empatía y autoestima, que es lo fundamental para el desarrollo y la formación del ser humano como sujeto cognoscente.

“La autoestima determina la autonomía personal, permite la relación interpersonal saludable, garantiza la proyección futura de la persona, apoya su creatividad, permite aceptarse y aceptar a los demás, da seguridad y confianza en sí mismo, compromete la responsabilidad, ayuda a sentirse competente y resolver los problemas” (colectivo de docentes)

“A mayor autoestima mayor aprendizaje, por que el estudiante que no posee un profundo sentimiento de su propia vida y conocimiento es destinado a la mediocridad” (colectivo de docentes)

En el Instituto Normal Superior de “BAUTISTA SAAVEDRA” de Santiago de Huata, esta parte practican rescatando su propia cultura del mundo aymará, como la revitalización de su idioma, el ayni, la mink’a, etc. Que significa hablar y escribir en lengua materna, significa recrear su propio aprendizaje, es tener confianza en uno mismo durante el proceso enseñanza aprendizaje y de su realidad educativa, entonces la educación intercultural y bilingüe ayuda significativamente en el

aprendizaje del estudiante, por que a partir de su cultura se interpreta los contenidos curriculares.

Durante el desarrollo de las actividades educativas se observa a los estudiantes con el apoyo oportuno y adecuado en sus tareas educativas si logra conseguir la confianza en uno mismo por que cuando participan en talleres de discusión con responsabilidad y confianza aportan sus conocimientos sobre la base de su experiencia apoyándole a sus compañeros de trabajo.

Algunos estudiantes indican no tener confianza por que no están seguros de lo que van a decir cuando les toca exponer y/o participar sobre un eje temático siempre necesitan el apoyo, es por eso que están realizando trabajos en equipo, de manera que esta forma de realizar el trabajo ayude a desarrollar a participar y tener confianza en uno mismo además estar seguro de lo que dice y lo que siente y piensa durante la socialización de nuevos conocimientos.

Con la práctica de los talleres los estudiantes logran obtener la confianza en uno mismo para realizar y reflexionar sobre diferentes actividades educativas, tanto individual y en el trabajo en grupo, teoría y práctica, esto se observa durante los semestres que han estado los estudiantes.

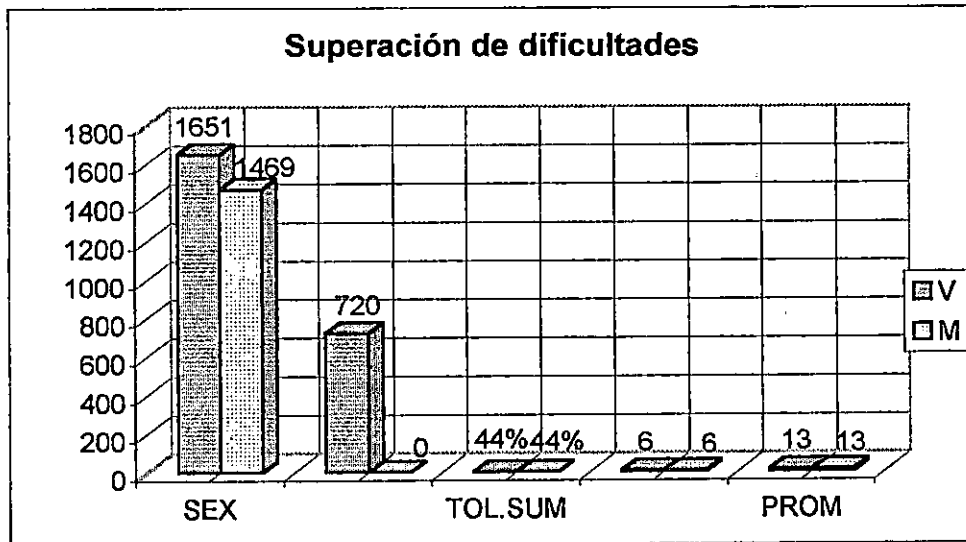
4.8.1. Resultados parciales.-

- De acuerdo a los resultados en el presente acápite puedo señalar que la mayoría de los estudiantes tienen confianza en uno mismo y otros sienten la necesidad de recibir un apoyo, esperan siempre que alguien los mande, pero a través de la intervención conjunta de los docentes se puede motivar la confianza individual de los estudiantes para el estudio.
- Se evidencio que a través del trabajo colectivo de los estudiantes se auto motiva, auto conduce, auto educa, para obtener un aprendizaje significativo de acuerdo a las corrientes de nuevos modelos educativos, como es la pedagogía activa, dinámica y participativa; poniendo en práctica el trabajo en equipo, con el fin de participar, discutir libremente en pequeños grupos y luego socializar en grupos mayores convirtiendo en talleres pedagógicos.

4.9. Superación de dificultades en el estudio.-

Gráfica No. 9

SUPERACIÓN DE DIFICULTADES EN EL ESTUDIO



El gráfico indica que el 44% de mujeres y 44% de varones superan las dificultades en el estudio a pesar de haber demostrado todo lo contrario en los núcleos anteriores y el 56% de los estudiantes del INS de Santiago de Huata indican que tienen dificultades para superar en el estudio y mejorar el rendimiento académico de la misma forma indican que tienen dificultades de consultar a los profesores para poder solucionar sus problemas del aprendizaje.

La falta de apoyo de las personas mayores, orientación oportuna y la atención de la biblioteca con textos actualizados influye significativamente para ampliar sus conocimientos y realizar los trabajos.

Se señala que el apoyo y la orientación de los profesores de alguna manera solucionan una parte en la superación de los problemas, en la dificultad del estudio.

En cambio de forma organizada, en equipo de trabajo la superación de dificultades en el estudio es mas fácil porque los estudiantes se colaboran mutuamente, complementándose con sus conocimientos adquiridos y experiencias, apoyándose con guías de aprendizaje.

Por otra parte, es necesario señalar que los problemas que presentan los ambientes de la institución, influyen significativamente en el aprendizaje y en sus trabajos en equipo, entre los principales problemas que dificultan en el estudio de los jóvenes, se puede mencionar: falta de una adecuada orientación profesional, el subdesarrollo del espíritu de investigador, la desorientación en cuanto a las formas de estudiar, el ingenuo desconocimiento de los problemas anteriores, el desconocimiento de la lectura comprensiva, falta de hábito de lectura, escritura y el estudio.

Por falta de una adecuada orientación profesional, se nota una ausencia de motivaciones integrales para estudiar, falta de una conciencia

racionalizada acerca del nuevo rol docente, dificultad lectora crítica y reflexiva en la vida profesional.

El subdesarrollo del espíritu investigativo, se relaciona directamente con problemas, como el bajo poder de conceptualización y de comunicación, la tendencia a la memorización como técnica de estudio y la ausencia reiterada del hábito de estudio, la mayoría de los estudiantes son provenientes del campo y de zonas marginales de la ciudad de La Paz, por que se puede observar no tienen hábitos de lectura, escritura ni de estudio, no participan en la clases durante el desarrollo de la enseñanza aprendizaje, si participan repiten lo que dicen en el texto o sea no tienen la capacidad de asimilar, analizar reflexivamente sobre lo que se habla del tema en la clase, no investigan las tareas asignadas de manera voluntaria.

Para superar las dificultades en la lectura comprensiva e investigación de acuerdo a las nuevas corrientes pedagógicas, frente esta realidad los estudiantes indican no conocer las nuevas formas de estudio, para no tener dificultades en el aprendizaje.

La desorientación de las formas de estudio, se explica por sí solo, la presencia y la continuidad de problemas derivados de gran magnitud,

como la ausencia y el desconocimiento de un método efectivo de estudio y el desconocimiento de las técnicas de estudio, lo cual influye con aspectos tan rudimentarios como el mal uso de las fuentes de información; en todo el desarrollo de los contenidos curriculares se ha observado a los estudiantes el desconocimiento y dificultad lectora en la interpretación y comprensión; además no cultivan el hábito de estudio, entonces no se puede indicar que la mala formación de los profesores es solo en los INS., sí no, es fundamentalmente la deficiente formación en las escuelas y colegios del país, por otro lado intervienen otros factores como Psico – socio – cultural, económico inclusive la política.

A partir de la participación colectiva de los docentes con una orientación pedagógica activa y participativa los estudiantes señalan que para superar las dificultades en el estudio es necesario conocer y cultivar las diferentes formas y técnicas de estudio, además organizar y distribuir bien el tiempo para ser una persona organizada:

“las formas de trabajo que se implementa durante los semestres apoyan positivamente para nuestra formación profesional, nos obligan de alguna manera con el tipo de trabajo en equipo, lectura y escritura direccionada basándose en guías de aprendizaje, exposición y socialización de nuestros conocimientos sobre la

base de la lectura comprensiva, participamos durante el desarrollo de las actividades educativas”.

Por lo que se puede decir los estudiantes del INS. Durante los semestres que han estado estudiando demuestran el cambio de actitud para la lectura y escritura y en el estudio, superan las dificultades con el apoyo y las facilidades que se les ha brindado para cualificar la calidad de educación.

4.9.1. Resultados parciales.-

- La falta de una orientación oportuna, apoyo de parte de los docentes en escuela, colegio y en los INS, no favorece buenos hábitos de estudio, más al contrario fomenta el subdesarrollo en el espíritu de investigador, el ingenuo desconocimiento de los problemas anteriores y por otras situaciones que influyen significativamente para mejorar la deficiencia en el estudio de los estudiantes del Instituto.
- Las dificultades en la superación del estudio fundamentalmente es para el desconocimiento de las técnicas y hábitos para el estudio y la organización del tiempo.

- Asimismo no fomentan la practica de la autoformación, autosuperación y autoaprendizaje y la formación integral de acuerdo al avance de la ciencia.

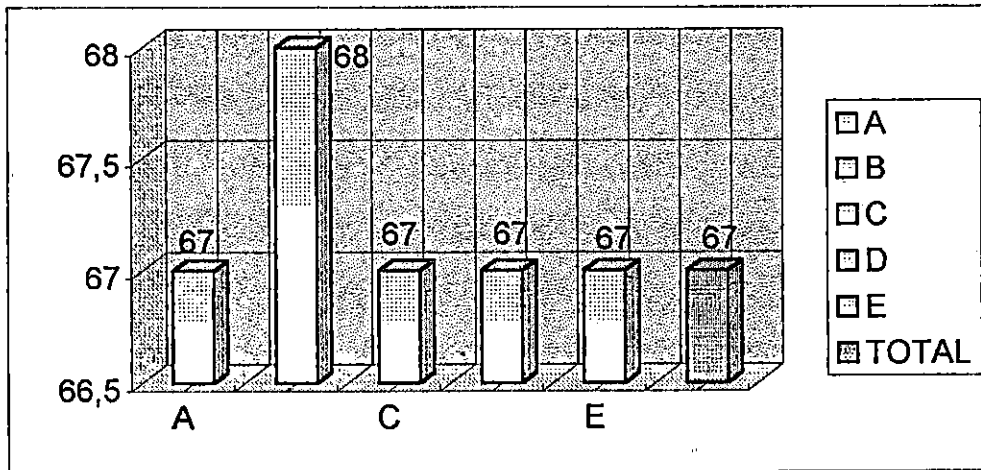
4.10 Rendimiento académico.-

CUADRO No. 2

RENDIMIENTO ACADEMICO DEL SEXTO SEMESTRE GESTION 1999

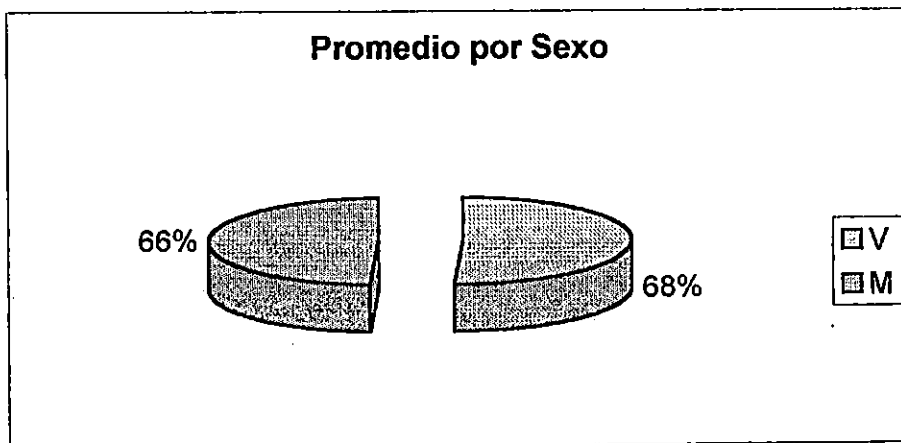
	A	B	C	D	E	TOTAL
	66 66	66 65	68 55	66 67	68 64	
	67 66	74 66	69 64	67 66	70 71	
	68 67	70 68	66 64	66 65	69 68	
	66 71	75 67	68 65	65 69	66 65	
	73 69	67 70	65 66	67 69	70 66	
	65 66	68 64	69 63	66 73	68 67	
	69 65	68 66	67 67	67 64	67 68	
	67 67	65 70	65 70	67 68	66 66	
	69 66	70 70	69 65	72 67	65 67	
	69 67	69 71	72 56	70 67	67 67	
	67 64	70 68	69 68	65 70	67 65	
	66 66	72 68	69 56	66 67	66 67	
	66 74	66 69	66 67	63 65	69 67	
	66 65	55 67	66 65	72 66	65 65	
	69 69	72 68	69 68	65 68	68 63	
	66 65	70 66	67 63	69 66	65 66	
	66 69	67 67	72 66	66 64	71 72	
	66 69	67 70	69 70	66 67	69 67	
	68 74	68 68	64 69	67 66	68 72	
	66 64	71 64	68 68	68 65	72 70	
	67 66	71 70	69 68	65 70	66 67	
	66 66	66 67	70 68	63	65 68	
	68 67	67	68 66	66	69	
	46	45	68 71	46	45	
PROMEDIO	67	68	67	67	67	67 %
	4600	4500	4800	4400	4500	22800
	3082	3060	3216	2948	3015	15321

Gráfica No. 10



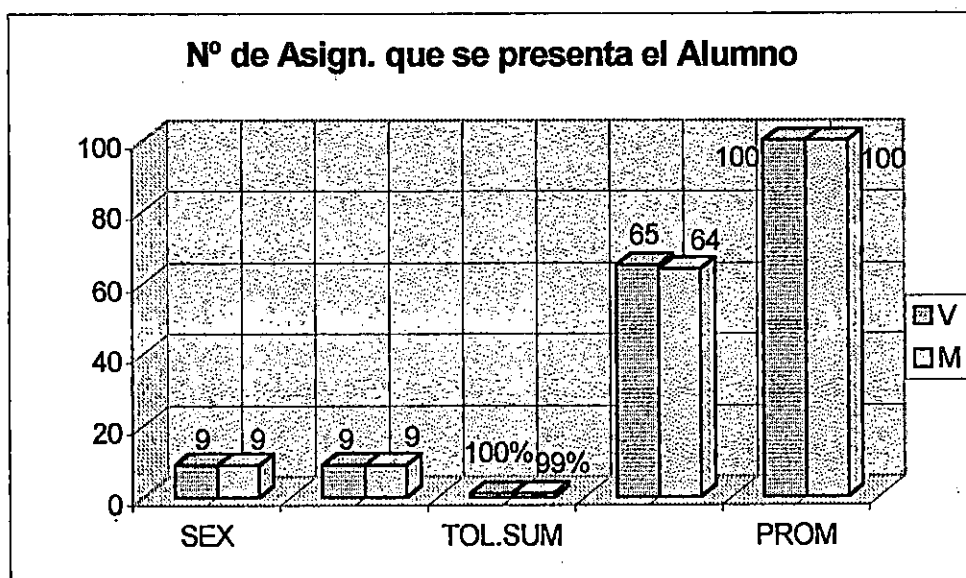
Gráfica No. 11

PROMEDIO POR SEXO



Gráfica No. 12

NÚMERO DE ASIGNATURAS QUE SE PRESENTA EL ALUMNO.



Para indicar los logros obtenidos de los jóvenes se utilizó una escala, emanada por las autoridades de la coordinación nacional de normales, ciencia y tecnología, la nota mínima de aprobación es de 60 puntos, en el reglamento de evaluaciones de 1994, se estructura de la siguiente forma:

00 – 59	Rendimiento no satisfactorio	RNS.
60 – 79	Rendimiento Satisfactorio	RS.
80 – 100	Rendimiento Optimo	RO.

Por lo tanto la nota mínima de aprobación en el INS. "BAUTISTA SAAVEDRA" de Santiago de Huata es de 60.

En el gráfico se observa el 67% de varones y mujeres y un promedio de 67, logran obtener de manera aceptable y significativa sus calificaciones o el rendimiento académico

Los estudiantes señalan al respecto que sí pueden asimilar, internalizar los nuevos conocimientos, porque con el esfuerzo y sacrificio es posible lograr y alcanzar los objetivos propuestos a un inicio para llegar a la metacognición, los trabajos del grupo e individualmente apoyan para este cometido en el quehacer de la tarea educativa.

Los estudiantes han asimilado la mayoría relativa con un promedio de rendimiento satisfactorio en la institución, pero con el apoyo de los profesores es posible lograr y mejorar el aprovechamiento de los estudiantes, dinamizando la actividad educativa organizando en equipos de trabajo convirtiendo en talleres educativos.

Para obtener el rendimiento académico satisfactorio los estudiantes realizan trabajos en equipo convirtiendo en talleres de aprendizaje, participando activamente aportando sus conocimientos y experiencias, demostrando de esta manera el trabajo, cooperativo, activo y participativo, revitalizando la antigua forma de trabajo cooperativo como

el ayni, la mink'a y otros, como han realizado y practicado en las distintas actividades de la escuela Ayllu de Warisata; como en el trabajo de construcción de los edificios, participan en el trabajo colectivo, las ocho zonas que conformaba Warisata, de la misma forma realizaban en sus comunidades en las faenas agrícolas como la siembra, cosecha y otras actividades socioculturales.

Originalmente el ayni era la ayuda que se prestaba a una pareja recién casados en la construcción de su casa, obsequiándolo enseres, herramientas, tejidos, productos y alimentos; esta forma de cooperación al individuo se extendió en el ámbito social con la mink'a, que era el trabajo colectivo para obras que interesan a toda la comunidad.

Los estudiantes del INS. Realizan sus trabajos de esta manera, socializando, compartiendo sus conocimientos, experiencias con el fin de mejorar el rendimiento académico. Asimismo algunos jóvenes indican que sí facilitan de manera significativa el trabajo en equipo para ayudarse mutuamente durante el desarrollo de la enseñanza aprendizaje, fuera y dentro de la institución, el trabajo cooperativo que practican fortalece y crea la confianza en uno mismo y del grupo, para automotivarse, para autoeducarse y para autoconducirse en la vida real de los mismos.

Esta forma de trabajo colectivo, participativo y dinámico crea confianza en el grupo y en uno mismo, promoviendo la auto conducción hacia la formación integral del estudiante en proceso de formación y para incrementar la propia capacidad o mantenerla en el nivel más alto posible para lograr un aprendizaje significativo en la sociedad donde le toca trabajar.

4.10.1. Puntuación media del grupo.-

Viendo el gráfico del cuestionario se observa que el 49% de los estudiantes obtienen un promedio por debajo de lo regular y el 51% mucho peor, en sus promedios, ahora bien haciendo una confrontación con el rendimiento académico obtenido durante su formación en los 3 años es decir en los 6 semestres de estudio los estudiantes logran alcanzar una puntuación media de índice académico 67, de los 5 paralelos un total de 228 estudiantes de ambos sexos, esto significa que la mayoría de los jóvenes logran un rendimiento satisfactorio.

Por otra parte los jóvenes durante la práctica de la exposición desarrollan libremente demostrando todas sus habilidades, destrezas y conocimientos basándose en sus experiencias para realizar la

enseñanza aprendizaje, se observa también que existe el aprendizaje significativo, cambio de actitud hacia el estudio, trabajo y producción, por que se logra implementar algunas técnicas de estudio para que de esta manera cultiven el hábito de estudio, para mejorar la calidad de la educación asimismo elevar el rendimiento académico.

La participación de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades educativas motiva y fortalece la formación integral y cualifica la calidad del aprendizaje de los sujetos cognoscentes, por que se realiza con la metodología de la práctica pedagógica activo, participativo, y con un enfoque holístico, provocando la automotivación, autoeducación, autoformación y autovaloración para que ellos mismos sean los protagonistas de la construcción de sus propios aprendizajes basándose en sus conocimientos y experiencias cultivando además la autoestima.

Los estudiantes del INS. Indican para mejorar la calidad de la educación es necesario poner en práctica la teoría y el enfoque de las nuevas corrientes de la pedagogía activa, como lo estamos aplicando en esta institución de formación profesional, la metodología implementada facilita la formación integral de todos nosotros:

“ No hemos tenido la oportunidad de participar y socializar nuestros conocimientos en colegios sencillamente por que los profesores de las diferentes asignaturas ellos desarrollaban sin hacer participar a los estudiantes, por eso mismo algunos de nosotros no participamos plenamente durante el desarrollo de la enseñanza aprendizaje”.

4.10.2 Resultados parciales.-

- Dentro el ámbito de 228 estudiantes de ambos sexos han obtenido el 67% una puntuación dentro el rendimiento académico SATISFACTORIO, aunque el menor % está por de bajo de lo aceptable, tiene problemas en el aprendizaje, pero un porcentaje relativamente de los alumnos y alumnas nos demuestran que sí con el esfuerzo y la dedicación al estudio logran obtener este resultado, significa que los jóvenes del Instituto desconocen las nuevas corrientes pedagógicas, nuevas formas de aprender a aprender, la educación centrado al alumno y otros aspectos que inciden directamente en la formación profesional de los mismos.
- En general el Índice académico de los estudiantes del INS. “BAUTISTA SAAVEDRA” de Santiago de Huata, de los tres años de estudio, demuestra en el gráfico, el 67% obtienen un promedio de 67 sobre 100, esto significa entonces de

acuerdo al reglamento de evaluaciones emanadas de las autoridades del Ministerio de Educación Cultura y Deporte, a través de la Coordinación Nacional de Normales Ciencia y Tecnología en el año 1994, se indica la mayoría de los estudiantes está ubicado dentro el rendimiento académico SATISFACTORIO, según la clasificación de los indicadores en arriba mencionada.

V. CONCLUSIONES.

V.- CONCLUSIONES.

- En el presente trabajo se partió de la siguiente interrogante ¿Existe una influencia significativa entre los hábitos y técnicas de estudio que utiliza el alumno del INS Santiago de Huata y su rendimiento académico?
- Con la investigación me propuse avanzar un diagnóstico de los hábitos de estudio que poseen los alumnos del INS, Santiago de Huata, a continuación indagué que efectivamente utilizan de manera real estas técnicas para obtener el mejor rendimiento académico.
- Me dediqué al estudio exclusivo de la variable técnicas de estudio con la intención de profundizar más en la problemática de la eficacia del estudio en la población del INS "BAUTISTA SAAVEDRA" de Santiago de Huata.

En la investigación realizada y de acuerdo a los resultados parciales puedo indicar como conclusiones finales:

ESTUDIANTES:

- La mayoría de los estudiantes del INS "BAUTISTA SAAVEDRA" de Santiago de Huata que participaron de la investigación no cuentan con los hábitos y técnicas de estudio adecuados, como para realizar un trabajo intelectual de la manera más eficiente.

contra dicen

- Las características socio económicas, políticas culturales de los estudiantes no facilita la práctica de hábitos y técnicas de estudio adecuado para el trabajo intelectual, en vista que la mayoría de ellos tienen como prioridad la sobrevivencia en términos de satisfacer sus necesidades básicas como seres humanos, descuidando el trabajo intelectual que podría constituirse en un elemento facilitador para la satisfacción de las necesidades básicas.
- La ausencia de una orientación profesional previa no contribuye a la práctica de los hábitos adecuados de estudio, en vista que la profesión docente más que una realización personal del estudiante en términos profesionales, se constituye en un medio de subsistencia, por lo tanto se descuida la importancia del trabajo, del pensamiento lógico, abstracto, y teórico en el campo del futuro profesor.

PROFESORES:

Sin embargo a partir de la reflexión de estos aspectos y muchos otros, y al adoptarse una posición de trabajo colectivo por parte de todos los docentes sobre la base del desarrollo de una pedagogía activa, dinámica y participativa, se pudo evidenciar:

- Se comprobó que el adiestrar a los estudiantes en las técnicas de estudio con objeto de que asimilen crítica y reflexivamente, de la realidad educativa, de forma que relacionen los contenidos de las distintas materias, conecten lo que han de aprender con sus conocimientos previos, descubran la jerarquía de ideas, subrayen, confeccionen esquemas, mapas conceptuales elaboren fichas, son beneficiosos, ya que el dominio de estas técnicas, incrementa su rendimiento académico.
- La toma de conciencia de los docentes del INS, es que son dos las actividades que influyen en el rendimiento académico: las estrategias de enseñanza, es decir, la forma en que se presenta el material en un determinado tiempo y las estrategias de aprendizaje, es decir, la forma en que el estudiante organiza y asimila el material presentado; apoya de manera favorable al desarrollo integral y profesional de los estudiantes. Por tanto la actividad de los docentes no se limita a solo a qué enseñar sino que, a continuación, debe preocuparse de cómo han de aprender sus alumnos y utilizar el material adecuado para dinamizar y obtener un aprendizaje significativo.

- En el INS tanto los docentes y estudiantes toman la conciencia de la gravedad del problema. Ello permite que se reconsidera la forma de trabajar hasta convertirla en la dirección eficaz del aprendizaje de la mayoría de los estudiantes, es decir se enseñan las técnicas de trabajo intelectual a través de equipos de trabajo sobre la base de guías de aprendizaje.
- Los docentes establecen en sus clases un clima de apoyo motivador convirtiéndose en una aula abierta que estimule la tarea de estudio a los alumnos de esta manera convertirla en un taller de aprendizaje.
- El estudio dirigido y colectivo es la situación didáctica con más posibilidades para la orientación del trabajo intelectual de los alumnos, con el fin de socializar los conocimientos y las experiencias. Tiene como objetivo prioritario que los alumnos aprendan a trabajar por su propia cuenta. Es un medio muy válido para enseñar estudiar a estudiar con eficacia.
- El rendimiento académico tiene diversas variables una de ellas que utilizan los estudiantes del INS Santiago de Huata se constituye las técnicas de estudio y la práctica dinámica grupal como elemento clave para su desarrollo cualitativo

- El valor de este estudio ha sido notable porque ha ofrecido datos, entre otros, sobre la eficacia del estudio y el aprendizaje significativo.
- Por otra parte la metodología que se utilizó en la práctica pedagógica es centrado al estudiante de manera holística; aprovechando el espacio geográfico que brinda la institución.
- Para obtener un aprendizaje significativo y llegar a la metacognición más propiamente se realiza en base a proyectos de aula, aula – taller y en grupo, como se enfatizo en anteriores acápite.

Sugiero para las próxima investigaciones, los siguientes temas:

- Procesos de evaluación.
- Motivaciones y expectativa para el ingreso al INS, en particular para Santiago de Huata.
- Procesos de aprendizaje.
- Metodología utilizada por los profesores para la enseñanza aprendizaje.



**VI.- LINEAMIENTOS BASICOS PARA
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
ALTERNATIVOS.**

VI.- LINEAMIENTOS BASICOS PARA ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE ALTERNATIVOS.

6.1. Propuesta Metodológica.-

En el contexto mundial la crisis de la escuela es el vaciamiento de contenido, recordamos que el movimiento renovador, en su afán de separarse de la escuela tradicional, había favorecido la adquisición de procedimientos y actitudes en detrimento de la conceptual. Sin embargo, sabemos lo que más afecta a la institución educativa es la falta de significación de esos contenidos.

Las nuevas concepciones superan la antinomia concepto / actitudes y procedimiento y revalorizan los contenidos incluyendo en ellos tanto lo conceptual como lo procedimental y lo actitudinal. Y no se trata de un simple cambio de nomenclatura. Se trata de elevar a la categoría de contenido escolar todos los aprendizajes que deban realizarse en la escuela a fin de que el docente sabedor de los contenidos que le competen, puedan incluirlos en su planificación y buscar las mejores metodologías para la enseñanza y aprendizaje y las relaciones con su disciplina específica.

6.2. Elementos del Proceso de Conocimiento.-

6.2.1. Contenido Conceptual.-

“Es la construcción de concepto que, relacionados entre si, conforman articulaciones complejas que nos permiten comprender teorías y hechos”

6.2.2. Contenidos Procedimentales.-

“Son los aprendizajes que la escuela debe promover en cuanto a la adquisición de instrumentos intelectuales y manuales, que le permitan al alumno, alumna comprender y actuar sobre la realidad educativa, que le faciliten la construcción significativa de nuevos aprendizajes y la utilización funcional de los ya realizado”.

6.2.3. Contenidos Actitudinales.-

“Los aprendizajes que la escuela debe promover para que los alumnos y alumnas construyan significativamente determinadas actitudes hacia los demás, hacia los hechos sociales, científicos, políticos, hacia el conocimiento, hacia la solidaridad, hacia la autoestima y practica de la empatía, etc”

Todo aprendizaje entonces reúne 3 tipos de contenidos, entendidos por contenidos, la articulación de conceptos, teorías, operaciones, procedimientos, acciones, actitudes. De esto desprende que el docente no solo deberá prepararse en la disciplina enseñar sino, también en aspectos que le permitan comprender e interpretar la crisis de la escuela en su totalidad y actuar en consecuencia en función de ello, para desafiar este problema de la escuela, basándose en NEBAS y NEE de los sujetos cognoscentes, habitantes de nuestro país y de la sociedad boliviana.

6.3. Aulas Diferentes.-

Cuando hablamos de flexibilizar el aula de acuerdo a las NEBAS y NEE de niños y niñas, estamos hablando también de trabajar dentro el aprendizaje activo, con una organización de la clase centrado en el alumno y/o sujetos cognoscentes, interrelacionados del mismo modo con los componentes del lenguaje total y los elementos del aprendizaje activo, trabajando con dinámicas grupales de manera cooperativa. El trabajo grupal se funda en los datos que la psicología en sus investigaciones sobre el desarrollo de la inteligencia, aportó a la educación durante todo este siglo y que dan cuenta de que:

- El aprender como un proceso activo por parte del sujeto.
- El trabajo grupal influye en el desarrollo intelectual del educando.
- El aporte de distintos puntos de vista contribuye a la estructuración del pensamiento.
- Se aprende mejor lo que interesa, lo que motiva, lo que decía conocer y estudiar, lo que se relaciona con uno mismo.
- Interactuando, reflexionando y comunicándose para facilitar un aprendizaje significativo.
- Las oportunidades de tomar decisiones y resolver problemas con el fin de fomentar el pensamiento independiente responsable y crítico.
- Aprendizaje integrado como forma de establecer relaciones entre experiencias diversas de manera significativa.
- Un material de lectura de calidad, mediante el cual los niños y las niñas se pongan en contacto e ínter actúen con la literatura en situaciones reales.
- Problemas y hechos reales que parten de cada niño, niña concreto e influyen en él.
- Dialogar para expresar, aclarar y someter a prueba pensamiento e ideas escuchando de forma activa y hablando de forma reflexiva.

- La observación crítica, para promover una observación mas centrada y perceptiva del mundo.
- Aprendizaje por descubrimiento, para estimular un enfoque de aprendizaje concreto y de primera mano. *

- Arriesgarse de manera que los niños tengan libertad para aprender a partir de sus errores y gracias a ellos.
- Aprendizaje como proceso, que en el último termino, se traduce en un mejor rendimiento.
- Reunirse para promover la interacción y la cooperación con los adultos y con los compañeros, con el fin de aclarar y comunicar significados y modos de comprender las cosas.
- Soltura tanto en la expresión escrita como en la oral para contribuir al desarrollo de los niños como usuarios eficientes y cultos del lenguaje.

La propuesta metodológica para ingresar al enfoque de la pedagogía activa toma como referencia a la realidad y se fundamenta en la idea de que el aula debe ser un espacio para la comunicación y el trabajo con otros, intensamente vivido abierto y flexible al mundo circundante, conformado por grupos con objetivos comunes, capaces de transferir a la realidad los saberes acumulados y construidos.

Tendremos así un aula en los que sus participantes puedan:

- Expresarse libremente.
- Hacerse comprender
- Escuchar y dejar expresar al otro.
- Defender un punto de vista
- Trabajar en equipo
- Compartir la tarea
- Organizar y animar la vida de un grupo
- Tomar decisiones conjuntas
- Interesarse en los problemas de todos procurando su absolución
- Comprometerse con la tarea
- Asumir responsabilidades
- Practicar la empatía
- Practicar la auto estima
- Ser protagonista del proceso de auto – socio - construcción del conocimiento.

Será necesario entonces:

- “El aprendizaje activo que supone nuestras experiencias lingüísticas activas y significativas. En un ambiente de auténtico aprendizaje activo, los alumnos participan escuchando de manera activa, hablando de forma reflexiva, mirando con la atención centrada en

algo, escribiendo con un fin determinado, leyendo de manera significativa y dramatizando de modo reflexivo.”

•

LENGUAJE TOTAL

Gráfico

- | | | | |
|--------------|-------------------------|----------|---------------------------------------|
| • ESCUCHAR | Escucha activa | HABLAR | Habla reflexiva |
| • LEER | Lectura significativa | ESCRIBIR | Escritura orientado
a un objetivo. |
| • DRAMATIZAR | Dramatización reflexiva | VER | visión concentrada |

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

- Proponer actividades diversas mediante estrategias y técnicas participativas, disponiendo de los materiales básicos que permitan la internacionalización de los conocimientos de una manera diferente facilitando el procedimiento de apropiación y de transferencia. “Un aula pobre en estímulos personales y materiales, donde se reitera y mecaniza un solo tipo de actividades, no ofrecerá oportunidades para los aprendizajes deseados”.

Así como se puede ver el cuadro de comparación:

Aspecto	Aula tradicional	Aula flexible
Aprendizaje	Memorístico	Significativo y transferencia
Educador	Transmite	Conduce, coordina, orienta
Educando	Recepta	Protagonista, activo, construye
Cultura	Estética, heredada	Dinámica en construcción
Educación	Institución educativa en exclusividad	Permanente – continua
Hombre	Visión parcializada nacional	Visión integral: bio – psico – social. trascendente
Conocimiento	Atomizado - enciclopédico	Globalizado, abierto y en permanente evolución
Escuela	Cerrada	Abierta

- Disponer de espacios flexibles en el aula (paquetes de aprendizaje y/o la biblioteca, video, audio, mapoteca, trabajo grupal, que permitan a los actores y sujetos cognoscentes a elegir y/o construir el lugar adecuado para el desarrollo del proceso educativo.
- Fomentar la interacción con fuentes de información gráfica, audiovisuales, testimoniales.

- Pensar el aula como un espacio abierto, flexible conectado con el exterior y vinculado con el contexto y a NEBAS; esto significa que su accionar tendrá que trascender los propios límites y aun los institucionales para favorecer la comprensión de la realidad social valorando y transformarla en la medida de sus posibilidades, por lo tanto deberá:
 - Armar estrategias que propicien interacciones con otras personas que no pertenezcan al mismo grado o curso (de diferentes edades, interés, características socioculturales), que están en la escuela, o sea convocados para compartir actividades.
 - Interrelacionarse también con diferentes contextos institucionales (aula, laboratorio, talleres, rincones, bibliotecas, cine, gabinetes, etc) o comunitario (paseos, plazas, hospitales, comunidades, instituciones, sindicatos y otros).

Esta nueva visión de trabajo en el aula por competencia promueve la interacción como base del ínter aprendizaje, fundamentalmente lo que hablamos como el aprender a aprender.

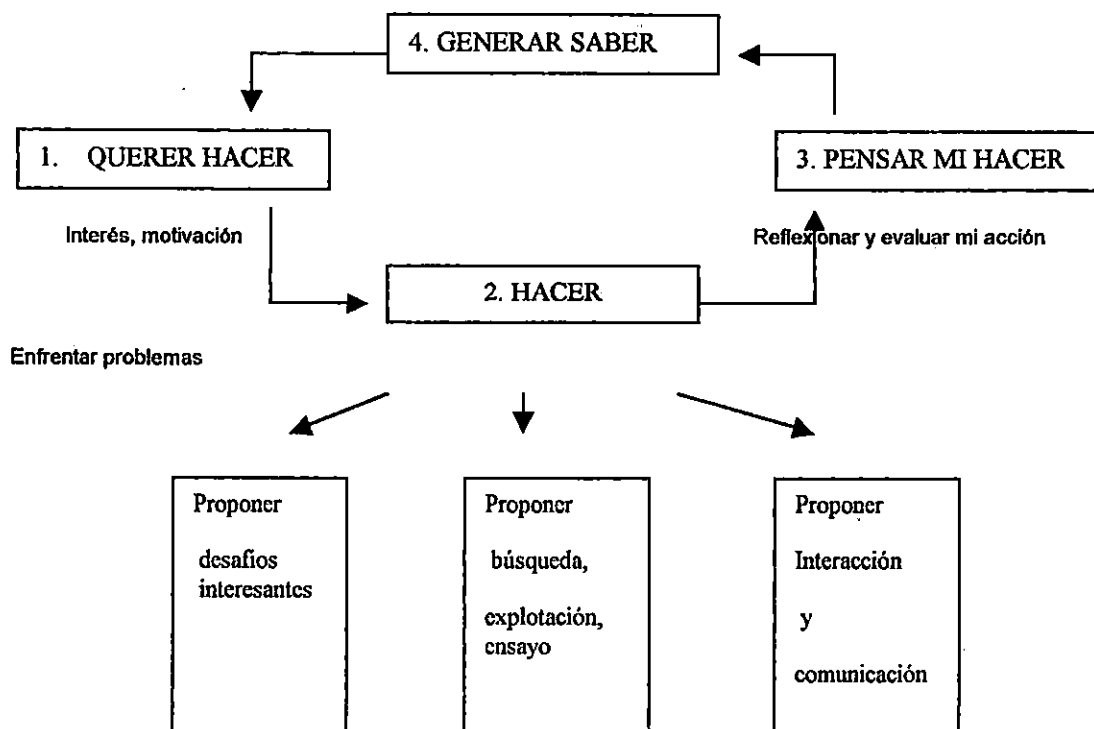
El aprendizaje siempre es un proceso individual por el cual la persona se recrea los saberes acumulados (contenido); que han sido elaborados por

otros. Para que esto ocurra, el proceso debe efectuarse en un contexto determinado y en relación con personas, objetos, materiales, textos, situaciones, porque en definitiva que se aprende son significados compartidos y válidos socialmente.

Por esto decimos que los aprendizajes se construyen por la interacción de 3 elementos importantes: "docente, alumno - conocimientos", a partir de la comunicación entre, maestro y discípulo, y mediante el trabajo que comprende el grupo clase en torno al conocimiento.

6.4. Como se desarrolla una competencia.-

Se aprende a hacer haciendo



6.5. Líneas básicas para una estrategia de estudio.-

El proceso de aprendizaje depende en gran medida de una serie de condiciones que el alumno debe poseer y dominar entre ellas, puede citarse:

- Ambiente de estudio.
- Administración del tiempo.
- Hábitos de estudio.

6.5.1. Ambiente de estudio.-

El ambiente está constituido por elementos físicos y psicológicos que una persona debe tener, el estudiante está en permanente interacción con el medio disfrutando y captando los estímulos, reaccionando y proyectándose su accionar, frente a la realidad de la vida cotidiana. Por tal razón es beneficioso organizar y tener un lugar para el estudio y propiciar la lectura para adquirir nuevos conocimientos.

Existe relación entre el bajo rendimiento académico y el ambiente inadecuado y hostil; la mesa de estudios con muchos objetos en desorden, además pequeño, por que tiene a parte de ello otro en su casa, el cuarto que uno tiene es para todo tipo de actividad no existe para la exclusividad un ambiente netamente para el estudio, por otro lado

existe también la interferencia de ruidos y sonidos, (juegan los niños, prende la radio) la luz es limitado y otros.

- El sitio de estudio debe tener a la disposición el mobiliario, iluminación y temperatura por que a falta de ello afecta notoriamente en el rendimiento de los estudiantes en su estudio; por lo que conviene tomar muy en cuenta los siguientes aspectos:
- Escoger un lugar adecuado para el estudio, alejado de ruidos, música e interferencia.
- Organizar el cuarto de estudio rodeando de comodidades como la luz suficiente que entre por el lado opuesto a la mano que escribe, temperatura y ventilación apropiada.
- Tener un sistema de iluminación de doble entrada.
- Tener una mesa grande con los elementos necesarios para tener un trabajo intelectual satisfactorio; libro, cuaderno, lápiz, borrador y otros.
- Proveerse de una silla que facilite la buena postura corporal, la espalda recta y cómoda que no provoque la fatiga.

- Evitar los asientos con cajones muy blandos, para evitar el sueño.
- Construir un estante para organizar los libros; para tener una biblioteca que esté al lado de la mesa de estudio.
- Contar con un diccionario o texto básico de consulta en la biblioteca.
- Tener una lata de alcohol para el basurero junto a la mesa.
- Elaborar un horario de clases en lugar visible para preparar con tiempo tareas y lecciones.
- Ubicar el escritorio frente a la pared de modo que no quede frente a la cama, ventana y puerta.
- Cultive el hábito de ordenar siempre en un lugar determinado y la misma hora.
- Fije y cumpla su horario de estudio para alcanzar resultados óptimos y disponer su tiempo para otras actividades.

En resumen la organización y la ubicación de un lugar para el estudio ayuda a economizar tiempo, energía y facilita significativamente al rendimiento en el estudio y el trabajo.

6.5.2. Administración del tiempo.-

Administrar el tiempo significa programar las actividades diarias, es decir asignar para cada uno el que hacer de un periodo fijo; o sea debe distribuirse de una manera bien planificada el tiempo asignado para cada una de las tareas, el tiempo desaprovechado es vida perdida y bien aprovechada es valioso y contribuye a aprender y progresar en la vida para el desarrollo de uno mismo.

Los estudiantes del INSTITUTO NORMAL SUPERIOR de Santiago de Huata no tienen su tiempo bien planificado, organizado, este fenómeno influye en sus estudios, a veces estudian con exageración sin conseguir el objetivo propuesto y otras veces se dedican en actividades extracurriculares como el deporte, diversión, ayuda en las actividades agrícolas de la región.

A consecuencia de la improvisación y la impuntualidad no existe un aprendizaje significativo que apoye en la formación integral de los alumnos y alumnas, en cambio el trabajo a un horario planificado ahorra el tiempo, garantiza mayor rendimiento y proporciona óptimas condiciones para el trabajo creador, facilitando al estudiante hacia el estudio. Por consiguiente es conveniente programar las actividades diarias por medio de un horario, teniendo en cuenta los 24 horas del día.

HORAS	ACTIVIDAD
8 horas	Sueño y descanso
8 Horas	Jornada escolar
3 Horas	Estudio en la casa
2 Horas	Comidas
3 horas	Aseo personal y recreación

6.5.3. Hábitos de estudio.-

El hábito de estudio se refiere a las costumbres adquiridos por la repetición de actos iguales o semejantes. Son modos constantes de comportarse con los que el escolar reacciona ante los nuevos contenidos, para conocerlos, comprenderlos y aplicarlos en la vida cotidiana. El hábito genera condicionamiento ante cualquier motivo se interrumpe su sistema, la persona experimenta la sensación de que le falta algo o no ha cumplido dicha actividad.

Esto se observa en los estudiantes, en sus actividades diarias de trabajo, no realizan con seriedad ni hacen de manera continua para terminar el trabajo asignado en forma individual y en grupo, sus trabajos siempre realizan con cierta interrupción, escuchando la música, cuando realizan sus trabajos en grupo de la misma forma hacen sus comentarios fuera

del tema, por que no tienen una motivación para cultivar el hábito de estudio.

Cuando se arraiga una costumbre inconscientemente sin recibir ninguna orden, el sujeto cognoscente cumple con el mecanismo repetitivo, sin aburrimiento ni cansancio; realiza de manera espontánea los trabajos como: El hábito de trabajo, la lectura, levantarse temprano, bañarse diariamente, lavarse los dientes, trotar por las mañanas, practicar el deporte por las mañanas, etc. Por otro lado las costumbres sociales como las de sueño, recreación, siesta, mirar programa de Tv. Escuchar la radio, etc. Las costumbres que el hombre adquiere a través de su vida influyen en la forma como se comporta en la actualidad, es fundamental entonces eliminar hábitos inadecuados y adquirir otros buenos hábitos entre ellos se menciona:

- Aprovechamiento del tiempo libre.
- Organización en el trabajo.
- Planeación de las actividades educativas.
- Puntualidad en la organización, ejecución y entrega de las tareas.
- Orden y pulcritud en los trabajos e informes escritos.

- Dominio de técnicas de observación, atención y relajación.
- Lectura diaria.

Entonces decimos que los hábitos de estudio se puede lograr por la repetición, acumulación de actos y el deseo de adquirirlos como algo conveniente para la vida individual y social. Como conclusión se indica cuando más lee, estudia, repase, a la misma hora y lugar, mejor se arraiga la costumbre de estudiar, por que la lectura diaria constituye un alimento para el espíritu que conlleve a la constante superación y proyección cultural en la sociedad.

“El estudio es un aprendizaje que se realiza deliberadamente con el propósito de progresar en una determinada habilidad, obtener información y lograr comprensión. Es el nombre genérico de todos los métodos utilizados para llegar a dominar las materias escolares... El estudio es un aprendizaje dirigido. Ud. Ha aprendido sus actitudes y valores, quizás, sin una elección deliberada. En cambio, aborda un material previamente elegido”. 3. Max

Mies. (Cómo estudiar para aprender) Felipe F. Uriarte M.

Técnicas de estudio.

En este sentido el aprendizaje significativo es el que tiene sentido en la vida de una persona, es la asimilación de elementos captados como algo relacionado en forma personal con el sujeto que aprende, entonces decimos que el aprendizaje significativo es asimilación con sentido de reflexión crítico de la realidad sociocultural que vive una persona.

Por lo que se puede indicar las funciones del docente, para mejorar la calidad de la educación de la siguiente manera:

Enseñar no solo es preparar informaciones, sino ayudar aprender, para ello el profesor debe tener un buen conocimiento de sus alumnos: cuales son sus ideas previas, que son capaces de aprender en un momento determinado, su estilo de aprendizaje, los motivos intrínsecos y extrínsecos que los animan o desalientan, sus hábitos de trabajo, las actitudes y valores que manifiestan frente al estudio concreto de cada tema.

Desde una concepción constructivista, la formación del docente no puede enfocarse en un plano individual, por que no permite superar la imagen espontánea y simplista de la enseñanza que ya se concretó antes. Por el contrario se aboga por un trabajo colectivo, cooperativo, con un mínimo de profundidad en torno a los problemas educativos planteados congruentes con los resultados de la investigación participativa, donde apoyan los didáctas, especialistas en la materia, en procesos psicológicos y psicosociológicos, dichos equipos de trabajo requieren integrar en su labor tres dimensiones como espacio de referencia inmediata, como:

1. Naturaleza y característica de la materia que a de enseñarse, estructura interna, coordinación metodológica, epistemológica y conceptual.
2. Proceso enseñanza aprendizaje, que implica en la apropiación y asimilación de conocimientos por parte de los alumnos y la ayuda pedagógica que se les presta.

3. Práctica docente en la materia, en el sentido de una experiencia analizada de forma crítica.

De esta manera se puede analizar la formación del docente, para ello se requiere el manejo de una serie de estrategias (de instrumentos, de motivaciones, de organización de grupos, de elaboración de horarios, de aprendizajes, etc.), que sean flexibles, abiertos y adaptables a las diferencias de los alumnos y al contexto de su clase, de tal forma pueda inducir a través de ejercicios, demostraciones y otros; para lograr la transferencia de responsabilidades hasta lograr la meta cognición, esto significa entonces la interacción educativa, no hay solo una asistencia del profesor al alumno, sino que el docente y estudiantes gestionan de manera conjunta la enseñanza aprendizaje en un proceso de participación integral y guiada; para ello existen 5 clases de participación:

1. Se proporciona al alumno, alumna un puente entre la información de que dispone (sus conocimientos previos), y el nuevo conocimiento.

2. Se traspasa de forma progresiva el control y la responsabilidad del profesor hacia el alumno, alumna.
3. Se ofrece una estructura de conjunto para el desarrollo de la actividad o realización de tareas.
4. Se manifiesta una intervención activa del docente y del alumno.
5. Aparecen de manera explícita e implícita las formas de interacción habituales entre adultos, docentes, alumnos y menores, las cuales son simétricas; además el profesor funciona como tutor.

Tomando estos aspectos se puede desarrollar la autonomía moral e intelectual, la capacidad del pensamiento crítico, el auto didactismo, la capacidad de reflexión sobre uno mismo y sobre el propio aprendizaje, la motivación y responsabilidad por el estudio, la disposición para aprender significativamente y para cooperar buscando el bien colectivo; que se asocia con los postulados del constructivismo, son factores que indican si la educación es o no calidad. Entonces la calidad será aquella que sea

capaz de atender a la diversidad de individuos que aprenden y que ofrecen una enseñanza adaptada y rica, promotora del desarrollo integral del educando.

Durante el aprendizaje significativo el alumno relaciona de manera no arbitraria y sustancial la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que ya posee en su estructura mental los conocimientos.

BIBLIOGRAFÍA

1. ACEVEDO IBAÑEZ Alejandro Aprender Jugando 3, dinámicas vivenciales para capacitación, docencia y consultoría Editorial Limusa S. A. de C.V. grupo Noriega Editores México 1995.
2. ANDER EGG Ezequiel La Planificación Educativa, conceptos, métodos, estrategias, y técnicas para Los educadores, Editorial Magisterio del Rio de la Plata, Buenos Aires Argentina 1996.
3. ARNAL, CAPARROS Y GETINO Elvira, Rosa y Elena Haciendo la Reforma, Aula XXI Santillana Bolivia Edición Boliviana 1996.
4. BORDA AVILA Y PINZON DE DIAZ. Elizabeth y Beatriz, RENDIMIENTO ACADEMICO, Técnicas para estudiar mejor Colección Aula Abierta Editorial Magisterio Colombia 1997.
5. BRIONES, Guillermo, La Investigación en el Aula y en la Escuela, Guadalupe Ltda., Colombia 1995
6. BRIONES, Guillermo, La Investigación Social y Educativa, Guadalupe Ltda., Colombia 1995.
7. CALERO PEREZ Mavilo Constructivismo, un reto de innovación pedagógica, Editorial San Marcos Perú 1997.
8. CALERO PEREZ Mavilo, Técnicas de estudio e investigación, colección educativa constructivista, Primera Edición Lima Perú 1999.
9. CORAGGIO, José Luis, Desarrollo humano Economía Popular y Educación, Papeles del CEAAL N° 5, 1992
10. CLOUGH Edwín Técnicas de Estudio y Examen, Ediciones Pirámide, Madrid 1998.
11. DIAZ B. Frida y HERNANDEZ r. Gerardo, Estrategias Docentes para un aprendizaje Significativo; una interpretación constructivista. Edición, Mc GRAW-HILL, Mexico, 1998.
12. ECO Humberto, como hacer una Tesis, técnicas y procedimientos de investigación estudio escritura, Edición gedisa S. A. México 1986.

13. FERNÁNDEZ, Quisbert Ramiro, Manual de Diseño de Perfil y Tesis para la Licenciatura en Pedagogía, gráficas Pantone, La Paz 1997
14. FERREYRA Y PASUT, Horacio y Marta, TECNICAS GRUPALES, elementos para el aula flexible, Colección recursos didácticos Edición Novedades Educativas 1997.
15. HERNANDEZ DIAZ Fabio, Metodología del Estudio, Universidad Nacional de Colombia, segunda Edición Colombia 1996.
16. HUARANGA ROSS Oscar, Calidad educativa y enfoques CONSTRUCTIVISTA, constructivismo y articulación 2, Primera Edición San Marcos 1997.
17. HUARANGA ROSS Oscar Estrategias de Proyectos en la Pedagogía Activa Editorial San Marcos Perú 1999.
18. IGUIÑIZ, Echeverría Manuel, DEL CASTILLO, Carrasco Daniel, Materiales para pensar en la Descentralización Educativa, Tarea, Perú 1995
19. IRIARTE Gregorio, Análisis crítico de la realidad, compendio de datos actualizados, Duodécimo Edición CEPROMI. Cochabamba Bolivia.1999.
20. LENGEFELT, Velaine Estrategias de ESTUDIO, guía para un pensamiento crítico, segunda reimpresión México 1997.
21. LIVON GROSMAN Gustavo, Permiso yo soy creatividad, Ediciones Macchi Buenos Aires, Argentina 1994.
22. LOPEZ Antonio DICCIONARIO ENCICLOPEDICO ILUSTRADO Edita Cultural S.A. Madrid España1992.
23. LOPEZ JIMENEZ Nelsón Ernesto Retos para la construcción curricular, de la certeza al paradigma de la incertidumbre creativa Editorial Magisterio, Santa Fe de Bogotá. Colombia, S.A. 1996.
24. LUCHETTI Y BERLANDA Elena L. y Omar G. El Diagnóstico en el Aula, SERIE EGB POLIMODAL, Editorial Magisterio del Rio de la Plata, Buenos Aires Argentina, 1998.
25. MARTÍNEZ, Juan Luis, Reformas Educativas Comparadas, CEBIAE, La Paz 1995

26. MEJÍA, Cristina, AGUILAR, Javier, Marco Legal del Sector Educativo, Secretaria Nacional de Educación, La Paz 1997
27. MEJÍA, Marco Raúl, Educación y Escuela en el Fin de Siglo, CINEP - CEBIAE, La Paz 1995
28. MERANI L. Alberto Diccionario de Psicología Editorial Crejalbo S. A. México 1979.
29. ORBEGOSO VILLAFANE Enrique J. Investigación Científica y Ciencia, Edición Lima Perú 1988.
30. ONTORIA PEÑA, MOLINA RUBIO Y LUQUE SANCHAZ DE, Antonio, Ana y Angela, los Mapas conceptuales en el Aula, serie AULA EGB. Editorial Magisterio del río de la Plata, Buenos Aires Argentina 1996.
31. PEREZ Elizardo, WARISATA Escuela Ayllu Edición HISBOL/CERES La Paz Bolivia 1992.
32. PINEDA, ALVARADO Elfa Beatriz, Eva Luz. Metodología de la investigación, manual para el desarrollo de personal de salud, 2da. Edición de OPS. OMS. Washington 1994.
33. RIVERA, Jorge, et. al., Los Aprendizajes Globales para el siglo XXI, UNESCO - CEAAL, Brasil 1997
34. SANCHEZ INIESTO Tomas La Construcción del Aprendizaje en el Aula aplicación del enfoque globalizador de la enseñanza Edición Magisterio del Rio de la Plata, Buenos Aires Argentina 1994.
35. SHERKOVIN Yu. A. ROZENTAL E.M. Fundamentos de la psicología social y del propaganda, Editorial Progreso Moscú 1985.
36. SCHWARTZ. Susan. POLLISHUKE. Mindy. Aprendizaje Activo, una organización de la clase centrado en el alumnado Ediciones NARCEA, S.A. Madrid, 1990.
37. UCULMANA SUAREZ Charles, CONSTRUCTIVISMO Pedagógico Editorial Inkari, Lima Perú 1998.
38. URIARTE MORA Felipe F. Técnicas para estudiar, metodología del trabajo intelectual 7ma Edición San Marcos Perú Lima 1996.
39. WOLFGANG Kiiper, PEDAGOGIA Intercultural Bilingüe, fundamentos de la educación bilingüe, Compilado, Primera Edición ABYA AYALA Quito Ecuador 1993.

40. ZAVALA Abel Andrés Metodología de la investigación Científica, Editorial San Marcos, Perú 1996.

Anexos

Anexo No. 1

FUNDADORES DEL INS BAUSTISTA SAAVEDRA DE SANTIAGO DE HUATA:

Los principales son los siguientes, General David Toro, Cnl. Alfredo Peñaranda, José Montero J., Adolfo Echart, Alfredo Guillen Pinto, Nicolás Gómez y Juvenal Mariaca,

BENEFACTORES:

Gustavo A. Otero, Adolfo del Vilar, Heriberto Guillen Pinto, Juan Enriquez, Cnl. Humberto Arandia, Manuel Tejada, Cap. Manuel Hequigorre, Zenobio Tejada, Rep. Párroco Benedicto Ayala, Antonio Díaz Villamil y Paz Salas.

PRIMER DIRECTOR Y SU PERSONAL DOCENTE:

1. Manuel E. Mariaca.
2. Noemí de Loayza.
3. Adrián Verástegui.
4. Luís Loayza.
5. Hugo Quisberth.
6. Cesar Camacho.
7. Federico Camacho.
8. Eduardo Rovira C.

PRIMERA ACTA DE EVALUACION FINAL.

En el puerto de Santiago de Huata, a horas 8:30 del día 24 de noviembre de 1938 año fueron inauguradas las pruebas objetivas finales de la escuela normal rural recibándose el examen en la asignatura de pedagogía, Psicología, del segundo curso estando formado el tribunal examinador en la siguiente forma:

Presidente profesor de la materia. Sr. Manuel E. Mariaca, Vocal Sr. Hugo Quisberth, Sr. Adrián Verástegui F., conforme al siguiente resultado.

1. Pedagogía Paidología.
2. Gramática.
3. Ciencias Física, Química Naturales.
4. Historia Nacional general.

En presencia del Director General de Educación señor Adolfo Echart y jefe del Distrito señor Raúl N. Gómez.

Día siguiente 25 de noviembre de 1938.

1. Aritmética y geometría: sistema métrico.
2. Geografía Nacional y general.
3. Inglés.

ACTA DE TESIS.

De la misma forma redactaron la primera acta de Tesis para los egresados el 9 de diciembre de 1939, a continuación se detalla los que defendieron su trabajo de tesis:

- 1.- Srta. Alcira Arias (Ensayo de Psicología Boliviana)
- 2.- Sr. Tomás Calderón (Formación del Maestro)
- 3.- Sr. Manuel Murillo (Educación Laica)
4. Srta. Arminda Oroza (Jardín del Niño Campesino)
- 5.-Srta. Betty Pinto (Educación Campesina)
- 6.- Sr. José Quisberth (Educación Indígena campesina)
- 7.- Sr. Inocencio Zuñabi (La Educ. Pre-escolar del niño campesino)
- 8.- Sr. Ricardo Valverde (la ciencia y las escuelas indoamericanas).

Esta primera promoción de los profesores de la primera escuela normal rural "BAUTISTA SAAVEDRA", de Santiago de Huata, pues nos muestra ninguno de ellos son de procedencia campesina, sino, son los hijos de los patrones, mayordomos y de otros.

Anexo No. 2

CUADRO ESTADISTICO 1999

INSCRITOS

SEMESTRE	PARALELO	VARONES	MUJERES	TOTAL
Pres escolar		3	27	30
Sub Total		3	27	30

SEMESTRE	PARALELO	VARONES	MUJERES	TOTAL
Primero	A	11	16	27
Primero	B	16	12	28
Sub Total		27	28	55

SEMESTRE	PARALELO	VARONES	MUJERES	TOTAL
Tercero		9	18	27
Sub Total		9	18	27

SEMESTRE	PARALELO	VARONES	MUJERES	TOTAL
Cuarto	A	22	26	48
Cuarto	B	21	23	44
Cuarto	C	21	23	44
Cuarto	D	19	28	47
Cuarto	E	28	22	50
Cuarto	F	23	23	46
Sub Total		134	145	279

SEMESTRE	PARALELO	VARONES	MUJERES	TOTAL
Quinto		4	19	23
Sub Total		4	19	23

SEMESTRE	PARALELO	VARONES	MUJERES	TOTAL
Sexto	A	21	25	46
Sexto	B	24	21	45
Sexto	C	26	22	48
Sexto	D	27	18	45
Sexto	E	22	23	45
Sexto	F	27	15	42
Sexto	G	23	20	43
Sexto	H	22	20	42
Sub Total		192	164	356

TOTAL		369	401	770
-------	--	-----	-----	-----

Anexo No. 3

CUESTIONARIO DE HABITOS Y TECNICAS DE ESTUDIO

Apellidos y Nombres

Edad

Sexo

Carrera que estudia

Curso

Este cuestionario intenta recoger datos sobre cómo estudian los alumnos del Instituto Normal Superior de Santiago de Huata, para ello pedimos la colaboración contestando a las preguntas que le hacemos.

Para contestar, rodee con un circulo una de las cuatro respuestas que tiene al final de cada pregunta, en la misma línea de la derecha.

Las respuestas son:

N = Nunca

AV = A veces

F = frecuentemente

S = Siempre.

Le rogamos conteste según lo que realmente hace y no lo que debería hacer.

Gracias por su colaboración.

CONDICIONES DE ESTUDIO.

1	Tiene un lugar fijo para estudiar?	N	AV	F	S
2	Sufre interrupciones frecuentes durante el estudio?	N	AV	F	S
3	Cuando se pone a estudiar.¿ Tiene a mano todo lo que va necesitar?	N	AV	F	S
4	Estudia en un lugar sin ruidos y sin que le molesten?	N	AV	F	S
5	Suele tener ordenados sus apuntes, fichas y libros?	N	AV	F	S
6	El lugar donde estudia ¿es cómodo, con mesa, ventilación, iluminación y temperatura adecuada?	N	AV	F	S
7	Acostumbra terminar sus tareas de estudio que le asigna?	N	AV	F	S
8	Su familia le anima a estudiar	N	AV	F	S
9	Tiene una horario o plan de trabajo con el que consigna una distribución racional de su tiempo de estudio?	N	AV	F	S
10	Se ajusta diariamente a dicho horario?	N	AV	F	S
11	Le dedica a cada asignatura el tiempo necesario para aprender	N	AV	F	S
12	Estudia siempre a las mismas horas?	N	AV	F	S
13	Suele dedicar al ocio parte del tiempo que debería estudiar?	N	AV	F	S
14	Estudia los días laborables y descansa los festivos?	N	AV	F	S
15	Estudia los días laborables y también los días festivos?	N	AV	F	S
16	Suele dedicar al estudio más de 18 horas semanales?	N	AV	F	S
17	Dedica a cada asignatura el tiempo necesario para aprenderla?	N	AV	F	S

MOTIVACION PARA EL ESTUDIO.

18	Cree que el estudio es una labor muy importante para su vida?	N	AV	F	S
19	Estudia con constancia durante todo el curso?	N	AV	F	S
20	Suele tener verdadera intención de aprender y memorizar lo que está estudiando?	N	AV	F	S
21	Encuentra satisfacción al realizar las actividades relacionadas con el estudio?	N	AV	F	S
22	Siente interés por las asignaturas que estudia actualmente	N	AV	F	S
23	Realmente estudia por que le gusta estudiar?	N	AV	F	S

TRABAJO EN EQUIPO Y EL ESTUDIO.

24	Intercambia opiniones sobre las materias de estudio con sus compañeros?	N	AV	F	S
25	Suele reunirse con sus compañeros para preparar los temas?	N	AV	F	S
26	Le estimula estudiar cuando lo hace con otros compañeros?	N	AV	F	S
27	Saca más rendimiento en el estudio cuando lo hace en solitario?	N	AV	F	S

LECTURA Y EL ESTUDIO

28	Ha conseguido no pronunciar interiormente durante la lectura?	N	AV	F	S
29	Se preocupa por aumentar la velocidad y comprensión lectora?	N	AV	F	S
30	Utiliza el mismo tipo de lectura cuando tiene la intención de aprender un tema, que cuando lo hace para distraerse?	N	AV	F	S
31	Acomoda su velocidad lectora a la dificultad de lo que se dice en el texto?	N	AV	F	S
32	Cuando en la lectura duda del significado de una palabra, lo aclara antes de seguir adelante?	N	AV	F	S
33	Suele cambiar el tipo de lectura, variando el ritmo, tono, etc para mantener la atención mientras estudia?	N	AV	F	S
34	Cuando lee un escrito con mucha rapidez, se entera de lo que dice?	N	AV	F	S
35	Sabe distinguir las ideas fundamentales cuando lee?	N	AV	F	S

ESCRITURA Y EL ESTUDIO

36	Se preocupa de la presentación de sus ejercicios y exámenes?	N	AV	F	S
37	Al escribir un tema, procura tener un esquema que guie sus ideas?	N	AV	F	S
38	Se ha acusado de tener una letra poco legible?	N	A	V	F
39	Tiene dificultad para expresarse por escrito?	N	AV	F	S

ASIMILACION Y EL ESTUDIO

40	Acostumbra hacer una lectura rápida de toda la lección antes de estudiar cada pregunta?	N	AV	F	S
41	Cuando hace lectura de estudio, descubre fácilmente las ideas esenciales de cada pregunta?	N	AV	F	S
42	Durante el estudio suele clasificar y organizar los datos según criterios lógicos?	N	AV	F	S
43	Cuando estudia un tema, intenta relacionar su contenido con sus conocimientos adquiridos anteriormente?	N	AV	F	S
44	Tiene la costumbre de subrayar las lecciones?	N	AV	F	S
45	Antes de subrayar, lee varias veces el texto hasta que descubra su estructura lógica?	N	AV	F	S
46	Suele consultar el índice de un libro antes de leerlo por primera vez?	N	AV	F	S
47	Cuando estudia lo hace de forma activa, formulándose preguntas a las que intenta responder?	N	AV	F	S
48	Tiene dificultad en darse cuenta de cuáles son las ideas principales, las secundarias de las que está estudiando?	N	AV	F	S
49	Acostumbra hacer esquemas de cada lección que ha de aprender?	N	AV	F	S
50	Elabora sus esquemas de tal modo que una sola ojeada pueda captar todo su conjunto?	N	AV	F	S
51	Confecciona los esquemas a través de subrayados?	N	AV	F	S

52	Lees esquemas hasta que es capaz de recitarlo?	N	AV	F	S
53	Suele hacer una distribución racional entre la lectura y la recitación?	N	AV	F	S
54	Cuando termina de estudiar una lección, comprueba hasta que punto ha sido asimilado?	N	AV	F	S
55	Acostumbra hacer resúmenes de cada tema que ha de aprender	N	AV	F	S
56	Cuando esta estudiando, se deja llevar con la fantasía y la imaginación?	N	AV	F	S
57	Suele realizar un estudio activo intensivo, de tal modo se siente cansancio mental al final?	N	AV	F	S
58	Repasa los temas estudiados para consolidar su aprendizaje?	N	AV	F	S
59	Trata de relacionar lo aprendido en una asignatura con los de otras?	N	AV	F	S
60	Cuando estudia un tema, memoriza intensamente las ideas fundamentales?	N	AV	F	S
61	Suele reelaborar los temas con apoyo bibliográfico?	N	AV	F	S
62	Elabora fichas con los conceptos fundamentales de cada tema?	N	AV	F	S
63	Para la preparación de las signaturas, además de las unidades didácticas y los libros obligatorios, consulta los libros recomendados?	N	AV	F	S
64	Estudia aunque está cansado, si tiene que hacerlo?	N	AV	F	S
65	Suele ser constante en la tarea del estudio a lo largo del curso?	N	AV	F	S
66	Cuando tiene que aprender algo de memoria, suele establecer asociaciones o reglas mnemotécnicas para facilitar su retención?	N	AV	F	S
67	Dispone de un fichero, por rudimentario que sea?	N	AV	F	S
68	Suele resistirse sin levantarse del sitio cuando estudia?	N	AV	F	S
69	Ha conseguido hacer del estudio un verdadero hábito?	N	AV	F	S

EXAMENES

70	Antes de un examen, suele disponer de un tiempo razonables para dar el repaso definitivo?	N	AV	F	S
71	Hace un esquema antes de contestar a un tema o pregunta en un examen?	N	AV	F	S
72	Repasa los exámenes antes de entregarlos?	N	AV	F	S
73	Intenta informarse con tiempo de como va ser el examen?	N	AV	F	S
74	Suele ponerse nervioso durante los exámenes?	N	AV	F	S
75	Antes de ponerse a escribir, dedica algún tiempo a pensar y ordenar las ideas?	N	AV	F	S
76	Rinde muy por debajo de sus posibilidades en los exámenes?	N	AV	F	S
77	Suele distribuir el tiempo entre todas las preguntas?	N	AV	F	S
78	Puede mantenerse en un estado de ánimo tranquilo durante los días de exámenes?	N	AV	F	S
79	Acostumbra ir a exámenes habiendo dormido el tiempo suficiente?	N	AV	F	S

CONFIANZA EN SI MISMO PARA EL ESTUDIO

80	Se siente con complejo de inferioridad ante las dificultades que encuentra en el estudio?	N	AV	F	S
81	Posee una voluntad firme para el estudio?	N	AV	F	S
82	Se considera entre los que mas pueden rendir en el estudio, en el grupo de su clase?	N	AV	F	S
83	Suele tener confianza en su memoria?	N	AV	F	S

SUPERACION DE DIFICULTADES EN EL ESTUDIO

84	Busca siempre por todos los medios conseguir calificaciones brillantes?	N	AV	F	S
85	Se desanima con frecuencia cuando es mucho lo que tiene que estudiar?	N	AV	F	S
86	Suele tener temporadas de desaliento?	N	AV	F	S
87	Su salud le preocupa de tal forma que le quita muchas posibilidades de estudiar?	N	AV	F	S
88	Se suele desanimar y dejar en ese momento lo que esta estudiando si encuentra alguna dificultad?	N	AV	F	S
89	Cuando tiene cosas que hacer, no puede centrarse en el estudio y lo descuida?	N	AV	F	S
90	Se considera persona capaz de superar los desalientos. y fracasos en el estudio?	N	AV	F	S

DATOS ACADÉMICOS

¿En cuantas asignaturas de la carrera que está cursando se matriculo y cuantas aprobó en los cursos académicos que se indican?

CURSO ACADEMICO	NUMERO DE ASIGNATURAS	
	En que se matriculo	Que aprobó

Anexo No. 4

INSTITUTO NORMAL SUPERIOR

"BAUTISTA SAAVEDRA"

Santiago de Huata

La Paz - Bolivia

CUADRO DE PROMOCION

GESTION 1.999

PARALELO: " A "

Nº	NOMINA	INDICE ACADEMICO						PROMEDIO Indice Academico	EXAMEN de GRADO	PROMEDIO DE EGRESO		Observaciones
		1er	2er	3er	4to	5to	6to			NUMERAL	L I T E R A L	
1	Arenas Sirpa Yovani	69	69	65	63	63	68	66	66	66	SESENTA Y SEIS	R.S.
2	Bautista Alanoca Noemí Nilda	69	67	69	65	67	67	67	66	67	SESENTA Y SIETE	R.S.
3	Benito Cuter Roxana	69	69	67	68	67	65	68	61	64	SESENTA Y CUATRO	R.S.
4	Callisaya Condori Angélica	65	67	65	67	67	64	66	75	70	SETENTA	R.S.
5	Casas Larico Alberto	76	74	73	71	72	71	73	75	74	SETENTA Y CUATRO	R.S.
6	Chura Laruta Viviana	67	66	64	63	69	63	65	60	63	SESENTA Y TRES	R.S.
7	Chura Mamani Graciela	72	71	72	67	70	64	69	69	69	SESENTA Y NUEVE	R.S.
8	Coarite Mendoza David Ceferino	71	68	67	66	67	64	67	68	68	SESENTA Y OCHO	R.S.
9	Colque Bautista Martha	69	71	68	68	70	69	69	71	70	SETENTA	R.S.
10	Condori Condori Gregorio	70	70	68	66	68	69	69	61	65	SESENTA Y CINCO	R.S.
11	Condori Quelca Gaby Iblin	69	69	68	66	65	65	67	61	64	SESENTA Y CUATRO	R.S.
12	Condori Silvestre Nilton	67	66	66	64	66	64	66	60	63	SESENTA Y TRES	R.S.
13	Flores Huanaco Hilaria	65	69	65	64	68	66	66	62	64	SESENTA Y CUATRO	R.S.
14	Gutiérrez Troche Gladys	68	66	64	65	66	66	66	62	64	SESENTA Y CUATRO	R.S.
15	Huallpa Mamani Juana Felipa	70	71	68	69	70	64	69	62	65	SESENTA Y CINCO	R.S.
16	Huanaco Quispe Graciela Daysi	69	69	65	64	65	64	66	62	64	SESENTA Y CUATRO	R.S.
17	Huanca Mamani Toribio	65	67	66	64	67	66	66	77	71	SETENTA Y UNO	R.S.
18	Huaycho Apaza Heriberto	67	66	64	64	65	67	66	69	67	SESENTA Y SIETE	R.S.
19	Humerez Pari Eva Rosario	69	69	66	67	70	65	68	74	71	SETENTA Y UNO	R.S.
20	Laura Choque Juan	66	68	64	67	66	66	66	72	69	SESENTA Y NUEVE	R.S.
21	Laura Mendoza Ramón	66	66	68	69	68	66	67	72	70	SETENTA	R.S.
22	Laura Nao Rebeca	67	67	65	65	66	63	66	65	65	SESENTA Y CINCO	R.S.
23	Limachi Mejillon Celia	70	71	67	65	67	65	68	66	67	SESENTA Y SIETE	R.S.
24	Mamani Cahuaya Rochder	65	68	63	65	66	66	66	60	63	SESENTA Y TRES	R.S.

N°	NOMINA	INDICE ACADEMICO						PROMEDIO Indice Academico	EXAMEN de GRADO	PROMEDIO DE EGRESO		Observaciones
		1er	2er	3er	4to	5to	6to			NUMERAL	L I T E R A L	
25	Mamani Copa Germán	67	63	65	64	68	67	66	60	63	SESENTA Y TRES	R.S.
26	Mendez Apaza Rubén Franklin	66	66	66	69	67	67	67	74	70	SETENTA	R.S.
27	Mendez Apaza Tito Javier	71	75	67	71	71	69	71	63	67	SESENTA Y SIETE	R.S.
28	Mendoza Calle Ignacio	72	71	68	67	67	68	69	72	70	SETENTA	R.S.
29	Murillo Lifonzo Nicasia	66	71	63	65	66	65	66	68	67	SESENTA Y SIETE	R.S.
30	Nina Nina Freddy Waldo	70	63	62	67	63	65	65	61	63	SESENTA Y TRES	R.S.
31	Paco Copa Nelva	67	64	72	66	65	68	67	60	64	SESENTA Y CUATRO	R.S.
32	Paucara Yujra Alicia	67	67	67	65	67	63	66	61	64	SESENTA Y CUATRO	R.S.
33	Poma Apaza Juan	70	68	64	64	68	66	67	66	66	SESENTA Y SEIS	R.S.
34	Poma Navia Zenobia	65	62	65	64	63	63	64	60	62	SESENTA Y DOS	R.S.
35	Quispe Alanoca Juan	68	70	66	64	65	64	66	60	63	SESENTA Y TRES	R.S.
36	Quispe Choque Rogelio	74	77	73	72	74	73	74	67	70	SETENTA	R.S.
37	Quispe Khapa Norha	67	65	62	64	65	65	65	60	62	SESENTA Y DOS	R.S.
38	Quispe Mendoza Clotilde	71	72	67	67	69	67	69	76	72	SETENTA Y DOS	R.S.
39	Quispe Pérez Wilma Rebeca	65	65	65	64	65	66	65	67	66	SESENTA Y SEIS	R.S.
40	Quispe Quispe Hernán Gustavo	70	71	69	69	70	67	69	60	65	SESENTA Y CINCO	R.S.
41	Soliz Condori Erika Vanessa	69	72	69	71	69	64	69	64	67	SESENTA Y SIETE	R.S.
42	Ticona Nina José Pascual	74	78	73	72	75	74	74	60	67	SESENTA Y SIETE	R.S.
43	Torrez Condori Fernando	65	61	65	64	64	65	64	60	62	SESENTA Y DOS	R.S.
44	Velasco Ali Gloria Maria	67	66	67	64	68	65	66	67	67	SESENTA Y SIETE	R.S.
45	Yaguasi Quispe Sonia	65	64	67	65	67	66	66	65	65	SESENTA Y CINCO	R.S.
46	Zaroso Apaza Cristobal	67	68	63	65	68	69	67	66	66	SESENTA Y SEIS	R.S.

PARALELO: " B "

Nº	NOMINA	INDICE ACADEMICO						PROMEDIO Indice Academico	EXAMEN de GRADO	PROMEDIO DE EGRESO		Observaciones
		1er	2er	3er	4to	5to	6to			NUMERAL	L I T E R A L	
1.	Apaza Vino Beatriz	68	70	65	63	68	64	66	65	66	SESENTA Y SEIS	R.S.
2.	Aruquipa Callisaya Hugo Dionisio	76	79	69	72	74	71	74	61	67	SESENTA Y SIETE	R.S.
3.	Aruquipa Maquera Celia Soledad	71	74	67	69	71	70	70	73	72	SETENTA Y DOS	R.S.
4.	Aruquipa Maquera Luis Fernando	73	80	73	72	78	74	75	68	72	SETENTA Y DOS	R.S.
5.	Calle Pérez Willy	71	68	65	66	66	64	67	64	65	SESENTA Y CINCO	R.S.
6.	Callisaya Acarapi Angel	68	69	66	68	66	69	68	65	66	SESENTA Y SEIS	R.S.
7.	Chávez Quispe José Félix	71	68	65	67	68	67	68	72	70	SETENTA	R.S.
8.	Choque Condori Norberto	65	66	64	64	64	65	65	70	67	SESENTA Y SIETE	R.S.
9.	Choque Miranda Martín	70	78	68	67	70	66	70	61	65	SESENTA Y CINCO	R.S.
10.	Chura Choquehuanca Edgar	64	69	73	69	70	70	69	79	74	SETENTA Y CUATRO	R.S.
11.	Copa Candía Segundino	69	69	70	69	73	71	70	73	72	SETENTA Y DOS	R.S.
12.	Cordero Cordero Juan	75	72	70	71	71	70	72	71	71	SETENTA Y UNO	R.S.
13.	Flores Flores Emma	68	64	65	68	67	66	66	64	65	SESENTA Y CINCO	R.S.
14.	Flores Mamani Esperanza Sofía	67	67	69	65	63			60	30		
15.	Flores Yujra Juan Carlos	73	75	69	73	73	71	72	76	74	SETENTA Y CUATRO	R.S.
16.	Foronda Avila Verónica	73	71	69	71	70	67	70	65	68	SESENTA Y OCHO	R.S.
17.	Huañapaco Sucojayo Lourdes	67	68	66	66	68	69	67	67	67	SESENTA Y SIETE	R.S.
18.	Huanca Chuquimia Yoia	69	68	66	67	66	64	67	67	67	SESENTA Y SIETE	R.S.
19.	Huanca Mamani Gregorio	67	73	66	66	68	69	68	62	65	SESENTA Y CINCO	R.S.
20.	Huanca Yapuchura Maria Luisa	73	74	70	69	71	70	71	78	75	SETENTA Y CINCO	R.S.
21.	López Huanca Reyna Clotilde	71	74	69	69	72	72	71	75	73	SETENTA Y TRES	R.S.
22.	Loza Quisbert Juana Rita	68	65	66	71	64	64	66	65	66	SESENTA Y SEIS	R.S.
23.	Mamani Cahuana Martín	67	68	67	65	64	66	66	66	66	SESENTA Y SEIS	R.S.
24.	Mamani Mamani Eulogio Pablo	68	63	66	65	67	63	65	66	66	SESENTA Y SEIS	R.S.

N°	NOMINA	INDICE ACADEMICO						PROMEDIO Indice Academico	EXAMEN de GRADO	PROMEDIO DE EGRESO		Observaciones
		1er	2er	3er	4to	5to	6to			NUMERAL	L I T E R A L	
25.	Mamani Terrazas Maria Elena	67	70	64	65	66	65	66	54		POSTERGADO	
26.	Mamani Ticóna Eduarda	71	70	66	68	69	65	68	67	68	SESENTA Y OCHO	R.S.
27.	Mayta Gregorio Iber	65	68	66	65	70	66	67	61	64	SESENTA Y CUATRO	R.S.
28.	Murga Mendoza Gregorio	70	69	70	69	72	69	70	60	65	SESENTA Y CINCO	R.S.
29.	Murga Siñani Yolanda	65	66	65	62	62	62	64	61	62	SESENTA Y DOS	R.S.
30.	Nina Pérez Wilber Angel	71	65	65	66	66	63	66	61	64	SESENTA Y CUATRO	R.S.
31.	Ochoa Acarapi René	72	68	66	70	71	71	70	74	72	SETENTA Y DOS	R.S.
32.	Oruño Oruño Ignacio	74	71	68	68	70	70	70	65	68	SESENTA Y OCHO	R.S.
33.	Paucara Quelca Porfirio	73	72	71	70	71	68	71	65	68	SESENTA Y OCHO	R.S.
34.	Payrumani Hualpa Regina	69	67	64	69	70	66	68	77	72	SETENTA Y DOS	R.S.
35.	Pérez Chiquipa Porfirio	68	70	68	65	69	67	68	57		POSTERGADO	
36.	Pinto Quispe Ruth Gloria	75	68	66	69	71	66	69	72	71	SETENTA Y UNO	R.S.
37.	Quispe Condori Cleto	66	66	67	65	70	68	67	60	64	SESENTA Y CUATRO	R.S.
38.	Quispe Lipe Sergio	69	72	67	65	68	64	68	63	65	SESENTA Y CINCO	R.S.
39.	Quispe Quenta Felix Rene	68	70	63	67	65	64	66	62	64	SESENTA Y CUATRO	R.S.
40.	Silvestre Santander Beatriz Juana	70	64	65	66	68	67	67	67	67	SESENTA Y SIETE	R.S.
41.	Sirpa Veneranda	72	70	72	69	69	66	70	66	68	SESENTA Y OCHO	R.S.
42.	Ticona Blanco Lucia Desideria	68	66	65	67	73	66	68	67	67	SESENTA Y SIETE	R.S.
43.	Vásquez Condori Natividad	67	66	64	62	64	63	64	61	63	SESENTA Y TRES	R.S.
44.	Yapuchura Canaviri Miriam	75	72	69	70	70	66	70			SUSPENDIDO	
45.	Yujra Mamani Lidia	68	71	66	66	68	65	67	67	67	SESENTA Y SIETE	R.S.

INSTITUTO NORMAL SUPERIOR

"BAUTISTA SAAVEDRA"

Santiago de Huata

La Paz - Bolivia

CUADRO DE PROMOCION GESTION 1.999

PARALELO: " C "

Nº	NOMINA	INDICE ACADEMICO						PROMEDIO Indice Academico	EXAMEN de GRADO	PROMEDIO DE EGRESO		Observaciones
		1er	2er	3er	4to	5to	6to			NUMERAL	L I T E R A L	
1.	Ajllahuanca Bautista Wilson Reynald	67	65	67	70	67	70	68	63	65	SESENTA Y CINCO	R.S.
2.	Aruquipa Socujayo Amalia	70	72	67	69	67	68	69	71	70	SETENTA	R.S.
3.	Bautista Mamani Eduarda	67	68	63	63	64	68	66	69	67	SESENTA Y SIETE	R.S.
4.	Bustamante Huanca Irene	68	67	68	69	69	67	68	62	65	SESENTA Y CINCO	R.S.
5.	Callañ Choque Teodoro	66	66	64	66	66	63	65	60	63	SESENTA Y TRES	R.S.
6.	Calsina Machaca Rogelio	71	71	68	69	68	67	69	62	66	SESENTA Y SEIS	R.S.
7.	Canaviri Quispe Victoria	70	66	66	66	65	66	67	65	66	SESENTA Y SEIS	R.S.
8.	Cayllante Quenta Yola Wilma	65	65	63	62	63	69	65	66	65	SESENTA Y CINCO	R.S.
9.	Chambi Cabezas Ignacia	71	69	68	69	68	68	69	75	72	SETENTA Y DOS	R.S.
10.	Chambi Hidalgo Alberto Miguel	72	76	70	73	70	70	72	64	68	SESENTA Y OCHO	R.S.
11.	Choque Choque Martina Sabina	67	71	69	69	68	68	69	61	65	SESENTA Y CINCO	R.S.
12.	Choque Quispe Hugo Wilfredo	73	66	68	68	69	67	69	62	65	SESENTA Y CINCO	R.S.
13.	Choquehuanca Cahuaya Brígida	66	65	65	68	63	67	66	61	63	SESENTA Y TRES	R.S.
14.	Condori Saca Edwin	66	69	66	65	64	65	66	60	63	SESENTA Y TRES	R.S.
15.	Condori Saca Pedro Edilberto	71	70	70	68	67	67	69	66	67	SESENTA Y SIETE	R.S.
16.	Cordero Mayta Rainer	68	68	68	67	66	66	67	65	66	SESENTA Y SEIS	R.S.
17.	Cruz Quispe German	70	74	72	70	73	72	72	67	69	SESENTA Y NUEVE	R.S.
18.	Flores Quispe Mateo	69	72	66	69	73	66	69	64	67	SESENTA Y SIETE	R.S.
19.	Guachalla Flores Claudia	62	65	63	65	61	65	64			POSTERGADO	
20.	Huallpa Castro Calixto	71	70	68	69	64	67	68			POSTERGADO	
21.	Huanca Aspi Dionisia	69	73	69	67	69	66	69	65	67	SESENTA Y SIETE	R.S.
22.	Huanca Ajnota Belisario Sandro	68	76	67	68	70	71	70	65	68	SESENTA Y OCHO	R.S.
23.	Humérez Huaynoca Anastacia	66	71	66	69	69	68	68	61	65	SESENTA Y CINCO	R.S.
24.	Limachi Quispe Reynaldo	70	68	66	64	65					RETIRADO	RETIRADO

Nº	NOMINA	INDICE ACADEMICO						PROMEDIO Indice Academico	EXAMEN de GRADO	PROMEDIO DE EGRESO		Observaciones
		1er	2er	3er	4to	5to	6to			NUMERAL	L I T E R A L	
25.	Llusco Rosas Rosmery	64	64	64	65	62	62	64	60	62	SESENTA Y DOS	R.S.
26.	López Ticona Claudia Rita	65	66	63	66	63	62	64	60	62	SESENTA Y DOS	R.S.
27.	López Quispe Esequel Genaro	64	67	64	66	64	63	65	50		POSTERGADO	
28.	Mamani Bilbao Néstor Dionisio	66	67	65	67	65	63	66	62	64	SESENTA Y CUATRO	R.S.
29.	Mamani Cahuya Rosmery	64	66	62	65	61	62	63	55		POSTERGADO	
30.	Mamani Humerez Edgar	70	68	69	66	64	65	67	60	64	SESENTA Y CUATRO	R.S.
31.	Martinez Paredes Miguel Angel	72	77	67	68	74	64	70	72	71	SETENTA Y UNO	R.S.
32.	Masco Mamani Clotilde	64	66	63	67	68	62	65	61	63	SESENTA Y TRES	R.S.
33.	Morales Iporre Vicenta	72	67	65	68	65	65	67	60	64	SESENTA Y CUATRO	R.S.
34.	Palma Mamani Javier	67	70	66	71	69	66	68	62	65	SESENTA Y CINCO	R.S.
35.	Parí Chambi Yhonny Antonio	64	67	68	70	68					POSTERGADO	
36.	Quino Huanca Paulina	69	69	65	65	66	67	67	68	67	SESENTA Y SIETE	R.S.
37.	Quispe Chuyma Hermogenia	65	67	63	65	65	63	65	51		POSTERGADO	
38.	Quispe Condori Juan	66	71	67	67	67	68	68	63	65	SESENTA Y CINCO	R.S.
39.	Quispe Cutili Gregoria	64	65	63	62	62	63	63	60	62	SESENTA Y DOS	R.S.
40.	Quispe Mamani Amalia	67	69	64	67	62	64	66	60	63	SESENTA Y TRES	R.S.
41.	Quispe Quispe Severino Victor	73	75	70	70	69	65	70	75	73	SETENTA Y TRES	R.S.
42.	Ramos Mamani Carimé Maribel	68	71	71	71	69	66	69	80	75	SETENTA Y CINCO	R.S.
43.	Salas Hidalgo Edwin Wilfredo	68	68	71	69	66	66	68	62	65	SESENTA Y CINCO	R.S.
44.	Ticona Layme Gonzalo Luis	69	68	66	71	67	65	68	78	73	SETENTA Y TRES	R.S.
45.	Tiñini Choque Félix	72	73	66	67	65	67	68	62	65	SESENTA Y CINCO	R.S.
46.	Titirico Ticona Alberto	65	70	66	65	64	63	66	60	63	SESENTA Y TRES	R.S.
47.	Usnayo Laura Lidia	67	69	69	68	68	68	68	76	72	SETENTA Y DOS	R.S.
48.	Yujra Condori Rubén	74	74	65	71	70	73	71	60	66	SESENTA Y SEIS	R.S.

INSTITUTO NORMAL SUPERIOR

"BAUTISTA SAAVEDRA"

Santiago de Huata

La Paz - Bolivia

CUADRO DE PROMOCION GESTION 1.999

PARALELO: " D "

Nº	NOMINA	INDICE ACADEMICO						PROMEDIO Indice Academico	EXAMEN de GRADO	PROMEDIO DE EGRESO		Observaciones
		1er	2er	3er	4to	5to	6to			NUMERAL	L I T E R A L	
1.	Alarcón-Gutiérrez Rigoberto	68	63	65	68	66	67	66	69	68	SESENTA Y OCHO	R.S.
2.	Alarcón Huanca Ovidio	66	66	63	68	66	70	67	75	71	SETENTA Y UNO	R.S.
3.	Alcón Quenta Roxana	66	69	64	68	61	68	66	86	76	SETENTA Y SEIS	R.S.
4.	Apaza Cosme Efraín	66	64	65	65	64	64	65	64	64	SESENTA Y CUATRO	R.S.
5.	Aruquipa Tórrez Melva	67	69	67	67	66	68	67	74	71	SETENTA Y UNO	R.S.
6.	Cahuaya Yujra Hilda	68	69	65	65	65	66	66	75	71	SETENTA Y UNO	R.S.
7.	Calsina Huanca Cleto Javier	68	69	65	66	67	66	67	69	68	SESENTA Y OCHO	R.S.
8.	Colque Bautista Javier	68	69	66	66	67	66	67	63	65	SESENTA Y CINCO	R.S.
9.	Conde Gutiérrez William	76	75	69	69	71	72	72	68	70	SETENTA	R.S.
10.	Condori Mamani Néstor	70	72	71	69	69	67	70	68	69	SESENTA Y NUEVE	R.S.
11.	Condori Mamani Rosa María	64	65	63	65	66	64	65	65	65	SESENTA Y CINCO	R.S.
12.	Condori Mamani Rosmery	64	67	67	68	65	66	66	68	67	SESENTA Y SIETE	R.S.
13.	Condori Pillco Ector	64	66	61	61	64	64	63	63	63	SESENTA Y TRES	R.S.
14.	Chávez Choque Juanito	74	79	70	73	67	69	72	77	75	SETENTA Y CINCO	R.S.
15.	Choque Apaza Victoria	63	68	63	65	66	64	65	67	66	SESENTA Y SEIS	R.S.
16.	Choque Quispe Freddy Rubén	74	70	65	68	68	68	69	76	72	SETENTA Y DOS	R.S.
17.	Choque Quispe Nancy Nieves	67	69	63	65	66	67	66	73	70	SETENTA	R.S.
18.	Choquehuanca Cahuaya Rita Lourde	69	69	66	64	65	65	66	73	70	SETENTA	R.S.
19.	Choquevilca Tito Mario	71	69	65	65	67	66	67	65	66	SESENTA Y SEIS	R.S.
20.	Chura Gutierrez Magaly	70	69	66	69	68	66	68	73	71	SETENTA Y UNO	R.S.
21.	Chura Gutierrez Martha	66	68	64	64	64	66	65	69	67	SESENTA Y SIETE	R.S.
22.	Gemio Rundo María Elena	65	61	61	64	64	65	63	63	63	SESENTA Y TRES	R.S.
23.	Gutierrez Cahuaya Ramiro	62	68	68	64	68	68	66	73	70	SETENTA	R.S.
24.	Huancá Quispe Orlando	66	67	64	66	69	69	67	68	67	SESENTA Y SIETE	R.S.

N°	NOMINA	INDICE ACADEMICO						PROMEDIO Indice Academico	EXAMEN de GRADO	PROMEDIO DE EGRESO		Observaciones
		1er	2er	3er	4to	5to	6to			NUMERAL	L I T E R A L	
25.	Illanes Titirico Félix	69	66	63	66	68	66				POSTERGADO	
26.	Inda Cusi Sandra	65	68	62	64	67	65		73	68	SESENTA Y OCHO	R.S.
27.	Laimé Alejo Walter	72	71	67	72	73	61		71	68	SESENTA Y OCHO	R.S.
28.	Mamani Apaza Elsa	71	72	68	67	68	66		66	70	SETENTA	R.S.
29.	Mamani Apaza Zenón	72	76	73	72	74	70		71	67	SESENTA Y SIETE	R.S.
30.	Mamani Callata Sonia Adela	68	64	61	63	63	65		62	67	SESENTA Y SIETE	R.S.
31.	Mamani Mamani Alfonso Policarp	70	76	67	66	66	65		70	72	SETENTA Y DOS	R.S.
32.	Mamani Quispe Raúl	69	67	65	66	66	66		76	71	SETENTA Y UNO	R.S.
33.	Mancilla Martínez Ramiro	66	68	65	67	68	65		75	68	SESENTA Y OCHO	R.S.
34.	Mayta Calderón Víctor	72	70	65	68	73	70		70	70	SETENTA	R.S.
35.	Mollo Cancio	69	66	64	66	67	67		70	65	SESENTA Y CINCO	R.S.
36.	Morales Pañuni Alfonso	68	68	64	65	64	63		63	64	SESENTA Y CUATRO	R.S.
37.	Navia Rojas Celestino	67	66	63	65	66	66		63	67	SESENTA Y SIETE	R.S.
38.	Pillco Sosa Angelino	69	69	67	67	68	66		68	69	SESENTA Y NUEVE	R.S.
39.	Plata Zegarra Edwin	66	65	68	67	64	65		70	63	SESENTA Y TRES	R.S.
40.	Quispe Angulo Lidia Albertina	64	63	61	63	65	65		60	66	SESENTA Y SEIS	R.S.
41.	Quispe Pillco Oscar Freddy	66	69	65	66	67	67		69	68	SESENTA Y OCHO	R.S.
42.	Ramírez Fanny Nilda	65	68	65	65	66	69		69	68	SESENTA Y OCHO	R.S.
43.	Sirpa Marín Victoria Guadalupe	68	66	66	66	62	63				POSTERGADO	
44.	Ticona Pari Wilson Franklin	69	71	70	70	66	73		66	68	SESENTA Y OCHO	R.S.

INSTITUTO NORMAL SUPERIOR
 "BAUTISTA SAAVEDRA"
 Santiago de Huata
 La Paz - Bolivia

CUADRO DE PROMOCION GESTION 1.999

PARALELO: " E "

Nº	NOMINA	INDICE ACADEMICO						PROMEDIO Indice Academico	EXAMEN de GRADO	PROMEDIO DE EGRESO		Observaciones
		1er	2er	3er	4to	5to	6to			NUMERAL	L I T E R A L	
1.	Acho Nina Rodin Elisa	70	71	67	66	68	68	68	65	67	SESENTA Y SIETE	R.S.
2.	Apaza Tito Rita	68	70	69	72	72	70	70	75	73	SETENTA Y TRES	R.S.
3.	Cahuaya Alvarez Betty Graciela	72	72	65	66	70	70	69	65	67	SESENTA Y SIETE	R.S.
4.	Calle Flores Celia	70	63	65	66	64	67	66	72	69	SESENTA Y NUEVE	R.S.
5.	Cayllagua Callisaya Esteban Efrain	70	70	70	72	70	69	70	76	73	SETENTA Y TRES	R.S.
6.	Coa Acarapi Freddy	67	69	66	69	71	68	68	62	65	SESENTA Y CINCO	R.S.
7.	Condori Cabrera Efraín Vicente	70	70	67	66	65	66	67	63	65	SESENTA Y CINCO	R.S.
8.	Condori Condori Federico Nemecio	67	63	64	67	67	66	66	65	65	SESENTA Y CINCO	R.S.
9.	Condori Yujra María Fanny	66	67	64	66	63	64	65			SUSPENDIDA	
10.	Copa Mamani Aurelio	66	68	67	69	67	66	67	70	69	SESENTA Y NUEVE	R.S.
11.	Cussi Calle Lourdes Santusa	70	68	68	65	66	64	67			SUSPENDIDA	
12.	Chambi Chambilla Antonio	70	68	62	64	66	65	66	69	68	SESENTA Y OCHO	R.S.
13.	Choque Torrez Nely	68	72	67	65	69	70	69	61	63	SESENTA Y TRES	R.S.
14.	García Mayta Edwin	65	64	65	65	67	64	65	60	64	SESENTA Y CUATRO	R.S.
15.	Herrera Llanos Edwin	70	70	66	68	68	64	68	72	69	SESENTA Y NUEVE	R.S.
16.	Huanca Mayta Brígida	65	66	62	66	64	65	65	66	67	SESENTA Y SIETE	R.S.
17.	Huanca Mendoza José Leonardo	72	74	71	69	71	66	71	70	67	SESENTA Y SIETE	R.S.
18.	Huanca Usnayo Santusa Victoria	74	73	67	67	69	66	69	68	69	SESENTA Y NUEVE	R.S.
19.	Huaycho Arena Heriberto	70	69	66	68	69	67	68			POSTERGADO	
20.	Lopez Dueñas David	69	74	71	73	72	70	72	66	67	SESENTA Y SIETE	R.S.
21.	Maldonado Tambo Teodora	65	70	64	65	66	68	66	72	72	SETENTA Y DOS	R.S.
22.	Mamani Apaza Froilan Adelio	64	66	63	66	66	65	65			POSTERGADO	
23.	Mamani Mamani Lina Rosmery	71	72	69	67	67	65	69	72	69	SESENTA Y NUEVE	R.S.
24.	Mamani Quispe Dora	63	66	64	66	63	64	64	53		PORTERGADO	
25.	Mamani Quispe Lucy	71	73	70	69	72	70	71	63	64	SESENTA Y CUATRO	R.S.

N°	NOMINA	INDICE ACADEMICO						PROMEDIO Indice Academico	EXAMEN de GRADO	PROMEDIO DE EGRESO		Observaciones
		1er	2er	3er	4to	5to	6to			NUMERAL	L I T E R A L	
25.	Mamani Ticona Lidia	72	68	65	66	69	69	68	68	69	SESENTA Y NUEVE	R.S.
26.	Mamani Yahuasi Eliza	63	63	64	63	65	69	65	60	62	SESENTA Y DOS	R.S.
27.	Mendoza Condori Elena Ruthe	69	67	62	64	63	68	66	61	63	SESENTA Y TRES	R.S.
28.	Mita Vino Venancia	70	72	66	66	64	64	67	60	64	SESENTA Y CUATRO	R.S.
29.	Paredes Chino Sixto	68	71	67	68	69	66	68	62	65	SESENTA Y CINCO	R.S.
30.	Pari Mamani Javier	67	65	65	65	66	66	66	61	63	SESENTA TRES	R.S.
31.	Pérez Condori Juan Carlos	66	69	67	70	67	64	67			SUSPENDIDO	
32.	Pérez Chiquipa Roman Pablo	70	68	64	65	69	68	67	71	69	SESENTA Y NUEVE	R.S.
33.	Pérez Demarch Huascar	65	67	65	66	64	62	65			PORTERGADO	
34.	Pillco Quenta Lidia	68	68	64	66	68	67	67	60	63	SESENTA Y TRES	R.S.
35.	Quenallata Chipana Virginia	65	67	64	66	71	69	67	64	66	SESENTA Y SEIS	R.S.
36.	Quispe Callisaya Efrain Edwin	63	64	65	64	67	64	65	70	67	SESENTA Y SIETE	R.S.
37.	Quispe Choque Juana	66	62	62	62	63	63	63	63	63	SESENTA Y TRES	R.S.
38.	Quispe Laruta Santusa Cristina	66	67	64	68	68	65	66	63	65	SESENTA Y CINCO	R.S.
39.	Quispe Salas Limbert Adán	73	73	69	75	72	71	72	72	72	SETENTA Y DOS	R.S.
40.	Ramirez Candia Rosmery Martha	67	67	67	65	65	70	67	50		PORTERGADO	
41.	Ramos Ticona Mario	70	72	73	69	75	73	72	68	70	SETENTA	R.S.
42.	Ticona Coa Nelson	70	69	67	70	70	71	70	66	68	SESENTA Y OCHO	R.S.
43.	Ticona Pari Ramiro Leandro	69	66	67	68	68	64	67			SUSPENDIDO	
44.	Zenteno Callisaya Mery	70	73	67	64	67	67	68	72	70	SETENTA	R.S.

Anexo No. 5

PLAN DE ESTUDIOS PARA EL CURRÍCULO DE FORMACIÓN DOCENTE

SEMESTRE	1ro.	2do.	3ro.	4to.	5to.	6to.
----------	------	------	------	------	------	------

EJE DE DESARROLLO PROFESIONAL	1ro.	2do.	3ro.	4to.	5to.	6to.
* Investigación * Interacción social * Práctica Docente.	"Los sujetos en su contexto"	"Los sujetos y las instituciones"	"La Unidad Educativa"	"La gestión curricular"	"La diversificación curricular"	"Los proyectos educativos"

AREA	SUB AREA	CAMPOS DE CONOCIMIENTO					
		Diversidad cultural, política y económica. TIEMPO: 4 hs/semana 16 hs / mes.	Historia, cultura e infancia. TIEMPO: 4 hs/semana 16 hs / mes.	Sociedad, Economía y educación. TIEMPO: 4 hs/semana 16 hs / mes.	Unidad educativa y educación. TIEMPO: 4 hs/semana 16 hs / mes.	.....	.....
REALIDAD NACIONAL Y EDUCACIÓN	Teorías de aprendizaje y contexto. TIEMPO: 4 hs/semana 16 hs / mes.	Corrientes Pedagógicas y sujetos. TIEMPO: 4 hs/semana 16 hs / mes.	Investigación educativa y evaluación. TIEMPO: 4 hs/semana 16 hs / mes.	Práctica pedagógica y currículo. TIEMPO: 4 hs/semana 16 hs / mes.	Necesidades educativas especiales. TIEMPO: 5 hs/semana 20 hs / mes.	.....
		Matemática	Número y operaciones Etnomatemática TIEMPO: 4 hs/semana 16 hs / mes.	Probabilidades y Estadística. TIEMPO: 4 hs/semana 16 hs / mes.	Formas y medidas. TIEMPO: 4 hs/semana 16 hs / mes.	Origen y manejo Del Algebra. TIEMPO: 4 hs/semana 16 hs / mes.	Estrategias didácticas. TIEMPO: 5 hs/semana 20 hs / mes.

ANÁLISIS	Ciencias de la Vida y Tecnología.	Cosmovisiones culturales Mundo natural y vida. TIEMPO: 3 hs/semana 12 hs / mes.	El sujeto en su contexto social y natural. TIEMPO: 3 hs/semana 12 hs / mes.	Educación, niño y habitat (Didáctica) TIEMPO: 3 hs/semana 12 hs / mes.	Ciencia, tecnología y vida cotidiana. TIEMPO: 3 hs/semana 12 hs / mes.	Aprendizajes del niño y conocimientos científicos - tecnológicos TIEMPO: 3 hs/semana 12 hs / mes.	Ecosistemas y estrategias de desarrollo. TIEMPO: 4 hs/semana 16 hs / mes.
	Expresión y Creatividad	Comprensión y vivencia de la creatividad. TIEMPO: 8 hs/semana 32 hs / mes.	La creatividad en la teoría y práctica. TIEMPO: 4 hs/semana 16 hs / mes.	Didáctica de la Creatividad TIEMPO: 6 hs/semana 24 hs / mes.	.....	.....	.....
DESARROLLO	Lenguaje y Comunicación Lengua Castellana	Cultura, comunicación y lengua castellana. TIEMPO: 4 hs/semana 16 hs / mes.	Lectura y comprensión de textos en LC TIEMPO: 4 hs/semana 16 hs / mes.	La LC y procesos de Aprendizaje, L1 y L2 TIEMPO: 4 hs/semana 16 hs / mes.	La LC y procesos de Aprendizaje, L1 y L2 TIEMPO: 4 hs/semana 16 hs / mes.	Investigación de la lengua castellana TIEMPO: 4 hs/semana 16 hs / mes.	Producción de mat. en LC, Publicaciones. TIEMPO: 4 hs/semana 16 hs / mes.
	Lenguaje y Comunicación Lengua Originaria	Cultura y comunicación en lengua originaria. TIEMPO: 4 hs/semana 16 hs / mes.	Comprensión y Producción oral de LO TIEMPO: 4 hs/semana 16 hs / mes.	Lectura y producción de textos en LO TIEMPO: 4 hs/semana 16 hs / mes.	Desarrollo oral y escrito de la LO TIEMPO: 4 hs/semana 16 hs / mes.	Desarrollo oral y escrito de la LO TIEMPO: 4 hs/semana 16 hs / mes.	Uso comunitativo de la lengua originaria. TIEMPO: 4 hs/semana 16 hs / mes.
GESTIÓN EDUCATIVA		.....	.....	Calidad y gestión educativa. TIEMPO: 3 hs/semana 12 hs / mes.	Políticas y gestión educativa. TIEMPO: 3 hs/semana 12 hs / mes.	Planificación y desarrollo institucional. TIEMPO: 4 hs/semana 16 hs / mes.	.....
Total Semana		31 periodos	31 periodos	32 periodos	32 periodos	30 periodos	25 periodos