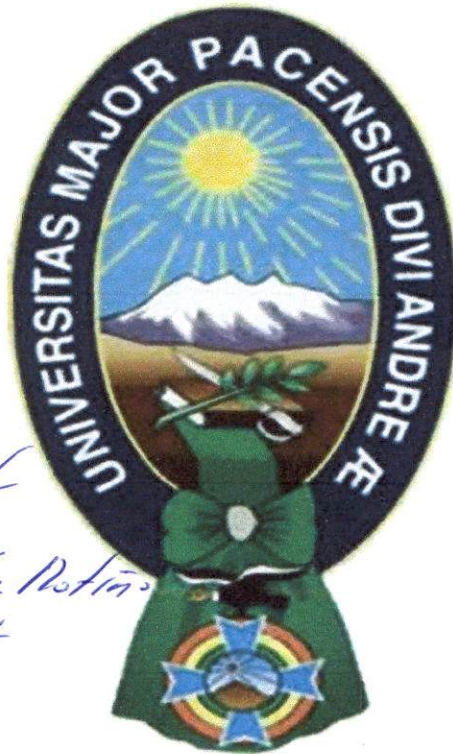


MARC

**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA**



*Lic. Marcos Fernández Portín
TRIBUNAL*



TESIS DE GRADO

123 h.

**RELACIÓN ENTRE BIENESTAR PSICOLÓGICO Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA "VALLE HERMOSO"**

Postulante: Jenny Requena Oros
Tutor: Lic. Edgar Javier De La Riva Quiroga

**La Paz – Bolivia
2014**

Tesis
3413

DEDICATORIA

Dedicado: Al creador del cielo y la tierra, el que me dio la razón de vivir, el quien me puso en una bella familia, porque desde el vientre de mi madre ya me conocía, por quien respiro y vivo, a quien amo con toda mi alma mi DIOS el gran JAH.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	i
1 CAPÍTULO I: PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	10
1.1 ÁREA PROBLEMÁTICA.....	10
1.1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	12
1.3 OBJETIVOS.....	13
1.3.1 <i>Objetivo General:</i>	13
1.3.2 <i>Objetivos Específicos:</i>	13
1.4 HIPOTESIS.....	13
1.5 JUSTIFICACIÓN	13
2 CAPÍTULO II: MARCO TEORICO.....	17
2.1 BIENESTAR PSICOLÓGICO	17
2.1.1 <i>REFERENCIAS HISTÓRICAS:</i>	17
2.1.2 <i>TEORÍAS EXPLICATIVAS SOBRE EL BIENESTAR PSICOLÓGICO</i>	25
2.1.3 <i>DIMENSIONES DEL BIENESTAR PSICOLÓGICO</i>	28
2.1.4 <i>NIVELES DE BIENESTAR PSICOLÓGICO</i>	29
2.1.5 <i>MEDIDA DEL BIENESTAR PSICOLÓGICO</i>	31
2.2 RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	33
2.2.1 <i>DEFINICIONES DE RENDIMIENTO ACADEMICO:</i>	35
2.2.2 <i>FACTORES DE INFLUENCIA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO</i>	40
2.2.3 <i>TIPOS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO</i>	44
2.2.4 <i>MODO DE EVALUACIÓN</i>	46
2.3 ADOLESCENCIA.....	48
2.3.1 <i>ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA</i>	53
2.3.2 <i>CAMBIOS EN LA ADOLESCENCIA</i>	54
2.3.2.1 <i>CAMBIOS PSICOLÓGICOS DURANTE LA ADOLESCENCIA:</i>	55
2.3.3 <i>EL BIENESTAR PSICOLÓGICO EN LA ADOLESCENCIA</i>	57
2.3.4 <i>TEORÍA PSICOSOCIAL DE LA ADOLESCENCIA:</i>	58
2.4 ENFOQUE PSICOLOGÍA POSITIVA	63
3 CAPITULO III: METODOLOGÍA	66
3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	66

3.2	VARIABLES.....	66
3.2.1	<i>Definición conceptual de las variables</i>	66
3.2.2	<i>Operacionalización de variables</i>	67
3.3	POBLACIÓN Y MUESTRA	69
3.4	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	70
3.5	PROCEDIMIENTO.....	73
4	CAPITULO IV: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	74
4.1	RESULTADOS DEL BIENESTAR PSICOLÓGICO DE LA ESCALA BIEPS-J.....	74
4.2	RESULTADOS DEL NIVEL DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO	79
4.3	ANÁLISIS DE LA TÉCNICA ESPECÍFICA DEL GRUPO FOCAL	80
4.4	ANÁLISIS RELACIONAL DE LOS RESULTADOS	92
4.4.1	<i>DESCRIPCIÓN POR GÉNERO, EDAD Y CURSO</i>	95
4.5	ANÁLISIS DEL BIENESTAR PSICOLÓGICO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, CON LOS GRUPOS FOCALES.....	112
5	CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	119
5.1	CONCLUSIONES	119
5.2	RECOMENDACIONES	123
	BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA	124
	ANEXO	132

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1. DISCUSIONES SOBRE EL BIENESTAR PSICOLÓGICO DE VARIOS AUTORES.	24
FIGURA 2. DEFINICIÓN DEL BIENESTAR PSICOLÓGICO SEGÚN CASULLO (2002)	25
FIGURA 3. DIMENSIONES DEL MODELO DE BIENESTAR PROPUESTO POR RYFF (1989).	27
FIGURA 4. NIVELES DE BIENESTAR PSICOLÓGICO SEGÚN CASULLO Y CASTRO (2000)	31
FIGURA 5. LA DEFINICIÓN DE RENDIMIENTO ACADÉMICO SEGÚN VARIOS AUTORES Y FIGUEROA (2004)	35
FIGURA 6. TIPOS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO SEGÚN FIGUEROA 2004	45
FIGURA 7. LA ADOLESCENCIA.....	52
FIGURA 8. LA PSICOLOGÍA POSITIVA	65

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	67
TABLA 2. ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN	73
TABLA 3. DIMENSIÓN DE PROYECTO DE VIDA: ¿USTEDES QUÉ PLANES TIENEN HACIA EL FUTURO?	80
TABLA 4. DIMENSIÓN DE ACEPTACIÓN DE SÍ MISMO: ¿QUÉ CAMBIARÍAN DE USTEDES?	81
TABLA 5. DIMENSIÓN DE VÍNCULOS SOCIALES: ¿USTEDES CON QUIENES SE RELACIONAN MÁS?	82
TABLA 6. DIMENSIÓN DE CONTROL DE SITUACIONES: ¿QUÉ HACEN FRENTE A UN PROBLEMA, COMO SOLUCIONAN LA MAYORÍA DE LAS VECES?	83
TABLA 7. ¿USTEDES QUÉ ENTIENDEN POR BIENESTAR?	84
TABLA 8. ¿CÓMO CREEN QUE ESTA SU RENDIMIENTO ACADÉMICO?	85
TABLA 9. ¿CÓMO SE SIENTEN CUANDO SACAN UN PROMEDIO BAJO?	86
TABLA 10. ¿CÓMO SE SIENTEN CUANDO SACAN UN PROMEDIO ALTO?	87
TABLA 11. ¿TU SENSACIÓN DE ESTAR BIEN TIENE QUE VER CON TU RENDIMIENTO ACADÉMICO?, ¿CÓMO?	88
TABLA 12. ¿CUÁL SERÁ LA RAZÓN, POR LA QUE EN ALGUNAS MATERIAS SE TIENE DIFICULTAD?	89
TABLA 13. ¿CÓMO LES GUSTARÍA QUE FUESEN LAS CLASES A USTEDES?	90
TABLA 14. ¿CÓMO SE HAN SENTIDO EN LA ENTREVISTA Y CON QUÉ SENTIMIENTO TE RETIRAS DE ESTE GRUPO?	91

ÍNDICE DE GRÁFICAS

GRÁFICA 1. DIMENSIÓN DE CONTROL DE SITUACIONES	74
GRÁFICA 2. DIMENSIÓN DE ACEPTACIÓN DE SÍ MISMO.....	75
GRÁFICA 3. DIMENSIÓN DE VÍNCULOS PSICOSOCIALES	76
GRÁFICA 4. DIMENSIÓN DE PROYECTOS DE VIDA	77

GRÁFICA 5. NIVEL DE RANGO DEL BIENESTAR PSICOLÓGICO - GENERAL	78
GRÁFICA 6. RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	79
GRÁFICA 7. RELACIÓN DE BIENESTAR PSICOLÓGICO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO A NIVEL GENERAL	92
GRÁFICA 8. POR GÉNERO: HOMBRE.....	95
GRÁFICA 9. POR GÉNERO: MUJER	96
GRÁFICA 10. ETAPA DE LA ADOLESCENCIA TEMPRANA 10 A 13 AÑOS	98
GRÁFICA 11. ETAPA DE LA ADOLESCENCIA MEDIA 14 A 16 AÑOS	99
GRÁFICA 12. ETAPA DE LA ADOLESCENCIA TARDÍA 17 A 19 AÑOS	100
GRÁFICA 13. DE RELACIÓN 1º DE SECUNDARIA	102
GRÁFICA 14. DE RELACIÓN 2º DE SECUNDARIA	104
GRÁFICA 15. DE RELACIÓN 3º DE SECUNDARIA	106
GRÁFICA 16. DE RELACIÓN 5º DE SECUNDARIA	110

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO 1. DIMENSIÓN DE CONTROL DE SITUACIONES	74
CUADRO 2. DIMENSIÓN DE ACEPTACIÓN DE SÍ MISMO.....	75
CUADRO 3. DIMENSIÓN DE VÍNCULOS PSICOSOCIALES	76
CUADRO 4. DIMENSIÓN DE PROYECTOS DE VIDA	77
CUADRO 5. NIVEL DE RANGO DEL BIENESTAR PSICOLÓGICO – GENERAL	78
CUADRO 6. RENDIMIENTO ACADÉMICO	79
CUADRO 7. RELACIÓN DE BIENESTAR PSICOLÓGICO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO A NIVEL GENERAL	92
CUADRO 8. CORRELACIÓN GENERAL DE PEARSON DEL BIENESTAR PSICOLÓGICO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO CON EL SEGUNDO PARÁMETRO DE SECUNDARIA.....	93
CUADRO 9. CORRELACIÓN GENERAL DE KENDALLS Y SPEARMANS DEL BIENESTAR PSICOLÓGICO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO CON EL SEGUNDO PARÁMETRO DE SECUNDARIA	93
CUADRO 10. POR GÉNERO: HOMBRE.....	95
CUADRO 11. POR GÉNERO: MUJER	96
CUADRO 12. CORRELACIÓN POR GÉNERO: HOMBRES.....	97
CUADRO 13. CORRELACIÓN POR GÉNERO: MUJERES.....	97
CUADRO 14. ETAPA DE LA ADOLESCENCIA TEMPRANA 10 A 13 AÑOS	98
CUADRO 15. ETAPA DE LA ADOLESCENCIA MEDIA 14 A 16 AÑOS	99
CUADRO 16. ETAPA DE LA ADOLESCENCIA TARDÍA 17 A 19 AÑOS	100

CUADRO 17. TABULACIÓN CRUZADA(CROSSTABULATION) PARA BIENESTAR PSICOLÓGICO, RENDIMIENTO ACADÉMICO Y ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA	101
CUADRO 18. DE RELACIÓN 1° DE SECUNDARIA.....	102
CUADRO 19. CORRELACIÓN DE 1° DE SECUNDARIA.....	103
CUADRO 20. DE RELACIÓN 2° DE SECUNDARIA.....	104
CUADRO 21. DE CORRELACIÓN 2° DE SECUNDARIA	105
CUADRO 22. DE RELACIÓN 3° DE SECUNDARIA	106
CUADRO 23. DE CORRELACIÓN 3° DE SECUNDARIA	107
CUADRO 24. DE RELACIÓN 4° DE SECUNDARIA	108
CUADRO 25. DE CORRELACIÓN 4° DE SECUNDARIA.....	109
CUADRO 26. DE RELACIÓN 5° DE SECUNDARIA	110
CUADRO 27. CORRELACIÓN 5° DE SECUNDARIA.....	111

INTRODUCCIÓN

En la Unidad Educativa “Valle Hermoso”, surgió la necesidad explícita de indagar, la razón por la cual los alumnos reportan bajas calificaciones. La Directora del establecimiento junto al plantel administrativo, profesores y padres de familia, que preocupados buscan encontrar la razón de este desajuste académico. Por su parte, a través de Visión Mundial quien fue el promotor para trabajar en esta Unidad Educativa, ya que cuenta con programas de ayuda a la población boliviana, busca reforzar el desarrollo educativo fortaleciendo a las unidades educativas con proyectos como los CREB (Centro de Reforzamiento Educativo Barrial) que se dedica a prevenir el bajo rendimiento escolar, coincidiendo que esta problemática es uno de los factores que atraviesan los estudiantes.

Bajo la perspectiva de los padres de familia y plantel administrativo, el bajo rendimiento académico de sus hijos y estudiantes, se debe a características propias de su edad, donde existen diferentes cambios psicológicos y físicos. Es así que surge la pregunta de investigación: ¿El bienestar psicológico afectará o influenciará en el rendimiento académico?

En una primera etapa, se coordinó entre las instituciones, Unidad Educativa y Visión Mundial, en la que se propone buscar la razón de este bajo rendimiento académico.

En una segunda etapa se definió indagar sobre el nivel de *bienestar psicológico* de los estudiantes de la Unidad Educativa y el tipo de relación con el *rendimiento académico*.

En una tercera etapa, se llevó a cabo el relevamiento de datos, con la escala del BIEPS-J prueba que mide el *bienestar psicológico para adolescentes*, se solicitó las *calificaciones* del primer semestre, obtenidas por los estudiantes de secundaria.

Dentro del primer capítulo de esta tesis, se identifica *el problema y los objetivos de investigación*; tomando en cuenta factores educativos, sociales, académicos, en un contexto específico. Una vez planteada la problemática se planteó los objetivos tanto general, como específicos de esta investigación, la hipótesis y la justificación, del porque es importante realizar esta investigación y el aporte tanto educativo, social y psicológico para esta población de estudiantes.

El segundo *capítulo del marco teórico*, respalda esta investigación con definiciones y conceptos según investigaciones realizadas en relación a esta temática, del Bienestar Psicológico, del Rendimiento Académico y la Adolescencia, esto por tratarse de estudiantes de secundaria que comprenden de 12 a 18 años de edad. Esta exploración teórica permitirá analizar la problemática en su contexto específico, así como permitirá analizar los resultados obtenidos en concordancia a los objetivos ya planteados.

El tercer capítulo de *la metodología*, permite dar el camino, enfoque a una investigación mixta, de tipo correlacional y el diseño de investigación no experimental; las variables, las técnicas y procedimientos utilizados para este fin.

El cuarto capítulo de *presentación de resultados* en esta investigación; según las escala del BIEPS-J, los resultados del rendimiento académico, el análisis de la técnica específica aplicada a los grupos focales y el análisis relacional de estos resultados.

Finalmente el capítulo de las *conclusiones y recomendaciones*, donde se realiza los resultados más significativos en relación a la formulación de objetivos e hipótesis de investigación. Las recomendaciones que surgen del aporte investigativo de esta tesis de grado.



Capítulo I

PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1 CAPÍTULO I: PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACION



1.1 ÁREA PROBLEMÁTICA

1.1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El tema de la educación es una tarea que compete a todos, es decir al Estado, Ministerios, autoridades de educación, profesores, padres de familia y estudiantes. A veces los números cifrados obtenidos por los estudiantes, no reflejan el aprendizaje que ellos adquieren, por el simple hecho de que son calificados bajo un patrón cuantitativo por exámenes administrados en proceso de periodos semestrales.

El rendimiento académico es un asunto complejo multicausal, está relacionado con factores como la didáctica, relación enseñanza-aprendizaje, estimulación visual, infraestructura adecuada; así como factores sociales como es la relación familiar, la relación con los pares, relación con los profesores y todo esto en un contexto cultural. A nivel personal, el rendimiento académico dependerá también de la motivación intrínseca, la autovaloración, el plan de vida entre otros intereses del estudiante.

Esta investigación está centrada en el estudiante, tanto su percepción y definición propia del bienestar psicológico como la obtención de sus calificaciones en el primer semestre educativo. En este sentido surge la interrogante de: ***¿Cuán importante es para el estudiante, obtener buenas calificaciones?, ¿Qué factores del bienestar psicológico, influirá en los estudiantes para un bajo rendimiento académico?***

De acuerdo a informe verbal, la Directora manifiesta preocupación por los estudiantes del establecimiento de la unidad educativa Valle Hermoso, puesto que presentan bajas calificaciones, pese al esfuerzo que realizan los profesores quienes apoyados por Visión

Mundial intentaron reforzar el aprendizaje, obteniendo resultados negativos aparentemente por una falta de interés en los estudiantes.

Citando a Martina Casullo, 1998 (Investigación de antropología y cultural de la adolescencia), nos ayuda a identificar que los adolescentes son más vulnerables a exponerse a los riesgos al señalar los rasgos característicos de los mismos, estos son: necesidad de estimulación permanente, búsqueda de novedades y aventuras, elevado nivel de actividad, energía y dinamismo; facultad para controlar los impulsos, necesidad de mostrar que son pensadores dependientes, y que pueden resolver sus propios problemas, rechazo por los planes a largo plazo, compromiso con conductas aunque sepan que es probable que resulten en consecuencias negativas. En este sentido surgen las siguientes interrogantes, ***¿Existirá un adecuado reconocimiento de sí mismo en su autoestima? ¿El reconocimiento de sí mismo llevará al adolescente a un estado de auto superación en su proyecto de vida?***

Todos estos factores van sometiendo a la identidad del adolescente, donde se crea un ser solitario dentro de la convivencia familiar, buscando comprensión, aceptación y reconocimiento entre sus pares, que también va moldeando su carácter conductual dependiendo mucho de la adquisición de confianza que se le transmite. ***¿La falta de interés en la superación personal será debida a la escasa motivación que existe en el hogar o la escuela?, ¿será esta la generadora de la poca asertividad en la toma de decisiones que tiene el adolescente referente a las expectativas de vida?, ¿Será que el bienestar psicológico influye en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de este establecimiento?, ¿en qué nivel de bienestar psicológico se encontraran?***

La conducta del adolescente dentro la unidad educativa es una constante luchar por la identificación personal y la aceptación social, formando grupos afines ya sea por la música, vestimenta o intereses comunes, dejando en segundo plano de interés el estudio.

Las nuevas investigaciones educativas, revelan que ya son muchos los colegios en los que se identifica, presión social, entre los adolescentes, logrando que este realice conductas de riesgo, como ejemplo el “Bullying” un acto que está sancionado según normativa municipal y Estatal; la conformación de pandillas, embarazos no deseados, consumo de bebidas alcohólicas, consumo de sustancias controladas, delincuencia juvenil; mostrando así que la figura de autoridad en algunos adolescentes no está presente o definida. Así surgen las siguientes interrogantes: ***¿Los adolescentes se sentirán responsables de las calificaciones obtenidas o responsabilizarán a otras personas como ser profesores, padres o amigos?, ¿Los vínculos sociales afectarán en su rendimiento académico?, ¿Qué hacen los adolescentes frente a problemas y cómo los solucionan?***

Por todo lo anteriormente citado, surge la necesidad de investigar cómo se relacionará el bienestar psicológico en sus cuatro dimensiones, con el rendimiento académico, es decir con el promedio adquirido en el primer semestre.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál será la relación entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa “Valle Hermoso”?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo General:

- ✧ Identificar, el grado de relación del bienestar psicológico y el rendimiento académico de los adolescentes de primero a quinto de secundaria de la Unidad Educativa Valle Hermoso.

1.3.2 Objetivos Específicos:

- ✧ Analizar las dimensiones del bienestar psicológico en: *control de situaciones, aceptación de sí mismo, vínculos psicosociales y proyecto de vida.*
- ✧ Identificar el nivel del bienestar psicológico, según la escala BIEPS-J.
- ✧ Analizar el nivel del rendimiento académico, en función de las calificaciones del primer semestre.
- ✧ Establecer la relación del bienestar psicológico y rendimiento académico por género, edad y curso.

1.4 HIPOTESIS

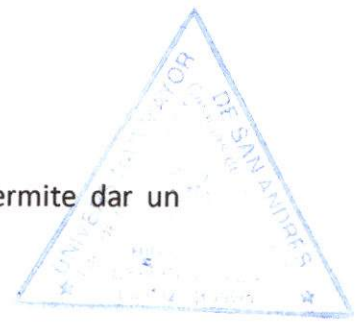
Hipótesis de investigación (Hi)

Hi: Existe una relación entre bienestar psicológico y el rendimiento académico de los estudiantes de primero a quinto de secundaria de la Unidad Educativa “Valle Hermoso”.

1.5 JUSTIFICACIÓN

El propósito de la investigación es coadyuvar en el análisis y solución frente a la problemática de bajas calificaciones, utilizando como herramienta principal el Bienestar

Psicológico en sus cuatro dimensiones, en los adolescentes. El cual permite dar un aporte educativo y social.



Esta investigación permite tanto al plantel administrativo y profesores, tomar acciones positivas para reforzar el rendimiento académico y promover la seguridad de la autoestima de los adolescentes y dirigir a un estilo de vida según sus intereses.

Esta investigación surge porque la Directora de la Unidad Educativa, ha manifestado de manera explícita, la necesidad de investigar *porque los alumnos tienen un aprendizaje no satisfactorio* de acuerdo a las calificaciones obtenidas del primer semestre, donde se necesita reforzar y apoyar a los estudiantes para generar interés académico.

En la actualidad en el ámbito escolar, se observan diversidad de problemas de aprendizaje, estos pueden ser factores externos como la relación con los profesores, con los compañeros o problemáticas familiares; así como factores internos, propios del estudiante, estos ya están más relacionados a aspectos psicológicos, es muy importante analizar y valorar este aspecto, puesto que entendemos que al existir un equilibrio entre el "Bienestar psicológico" y el entorno del adolescente, esto repercutirá en distintos aspectos, desde las relaciones sociales hasta el cumplimiento de labores escolares.

Son varias las investigaciones que nos indican que actualmente la deserción escolar, ya no se debe únicamente al factor económico, como se creía hace tiempo atrás. En el caso de los adolescentes se manifiestan el "desinterés" y "desaliento" frente a la escuela, según la encuesta de SITEAL los factores que inducen a la deserción de los adolescentes están: el bajo rendimiento escolar, el acoso escolar (Bullying), embarazos y la falta de comunicación. Otro problema por lo que atraviesan los estudiantes es la falta de infraestructura, material didáctico y equipamientos adecuados y la inexistencia

de colegios secundarios en varias zonas del país. (SIE, Ministerio de Educación 2010). En este sentido surge la necesidad de analizar, que aspectos Psicológicos, estarán afectando, positiva o negativamente en el rendimiento académico.

Los índices educativos son deficientes a nivel nacional la cobertura neta de secundaria fue de 55%, (Sistema de Información Educativa - SIE, 2010). Hay una baja capacidad de retención que se traduce en que sólo 4 de cada 10 estudiantes matriculados en el primer grado de secundaria llegan a concluir el sexto grado de secundaria. Estas cifras reflejan la preocupación y el interés de poder conocer el bienestar psicológico de los estudiantes.

Inicialmente, se asociaba el sentirse bien con la apariencia física, la inteligencia o el dinero, pero actualmente, como resultado de diversas investigaciones, en el tema, se sabe que el Bienestar Psicológico no sólo se relaciona con éstas variables sino también con la subjetividad personal.

En esta investigación se entiende por Bienestar Psicológico como: un estado afectivo subjetivo del individuo, derivado de una valoración global que realiza el propio sujeto, acerca de los sucesos, actividades y circunstancias en las cuales desarrolla su vida.

Bajo esta problemática actual, ***es importante analizar e identificar la relación que existe entre los niveles del Bienestar Psicológico y el rendimiento académico en los adolescentes de la Unidad Educativa Valle Hermoso.*** Para explicar y así poder contribuir no solo al rendimiento académico, sino al contexto social propio del adolescente.

La educación, la formación académica formal es muy importante y mucho más cuando se trata de la formación de nuestros niños, niñas y adolescentes, puesto que en la

medida en que éstos terminen el bachillerato, contaremos con jóvenes mejor preparados para enfrentar un desafío laboral y social. En este marco de importancia el Estado Boliviano lanza el 2010 la Ley de Educación “Avelino Siñani - Elizardo Pérez”, misma que pretende unificar un conocimiento integrado y evolutivo para una mejor enseñanza de los estudiantes, que comprende la siguiente división: La Educación Comunitaria Inicial (tres años no escolarizados más dos años escolarizados), la Educación Primaria Comunitaria (seis años) y la Educación Secundaria Comunitaria Productiva (seis años).

Es relevante esta investigación porque se considera el problema del bajo rendimiento académico, que constituye un *fenómeno vigente de gran interés*, en tanto que incide seriamente en el proceso de aprendizaje individual y grupal de los estudiantes, esto también involucra al sistema educativo, maestros, familias y la sociedad misma por todas las *implicaciones que conllevan, es un fenómeno social* que tiene muchas causas según Lucat, L. (1979).

Capítulo II
MARCO TEÓRICO

2 CAPÍTULO II: MARCO TEORICO

2.1 BIENESTAR PSICOLÓGICO

2.1.1 REFERENCIAS HISTÓRICAS:

Haciendo un recorrido a lo largo de la historia se puede evidenciar que los primeros en preguntarse sobre que es: “sentirse bien” o “vivir bien” fueron los filósofos griegos, Aristóteles y Confucio. Lo que para los filósofos griegos “la buena vida” constituía una virtud. Para Aristóteles será el “Sumo Bien” y la “felicidad Suma” como el objetivo o finalidad del transcurrir humano. Sin embargo para los discípulos del filósofo chino Confucio describían a una buena calidad de vida en términos de una sociedad ordenada en donde cada ciudadano tiene roles y responsabilidades claramente delimitados y en los que se los puedan ejercer correctamente los derechos (Diener, Suh, 2000)¹.

En 1992, la Organización Mundial de la Salud (OMS) define a la calidad de vida como la “percepción que un individuo tiene de su lugar en la existencia, en el contexto de la cultura y del sistema de valores en los que vive y en relación con sus objetivos, sus expectativas, sus normas e inquietudes”. El nivel de vida está delimitado a condiciones medibles, tales como la renta, nivel educativo, las condiciones de vivienda. Se considera que la calidad de vida aparece cuando está establecido un bienestar social. Desde esta perspectiva, se han llevado a cabo estudios que asocian estas variables con las de género, edad, nivel económico-social, salud, nivel de ingresos, entre otras (García Martín, 2004 citado por la revista IIPSI, pág. 141).

¹ Mtra. Patricia Balcázar Nava, Lic. Nancy Loera Malvaez, Dra. Gloria Margarita Gurrola, Dra. Martha Patricia Bonilla Muñoz y Mtro. Luis Trejo González, 2008, “ADAPTACIÓN DE LA ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO DE RYFF EN ADOLESCENTES PREUNIVERSITARIO”, Revista científica de psicología. ICSA-UAEH, N°7, Universidad Autónoma del estado de México.

Es en Estados Unidos donde se origina las interrogantes de: ¿por qué algunas personas se sienten más satisfechas con sus vidas que otras? y ¿cuáles serían los factores relacionados con el bienestar psicológico y la satisfacción? , estas preguntas dieron origen a muchos de los estudios sobre el bienestar psicológico. Inicialmente, se asociaba el sentirse bien con la apariencia física, la inteligencia o el dinero, pero actualmente, como resultado de diversas investigaciones en el tema, se sabe que el bienestar psicológico no sólo se relaciona con éstas variables sino también con la subjetividad propia de cada individuo.

El estudio del bienestar en el seno de la Psicología se remonta a la década de los sesenta, y en su transcurso ha dado lugar a dos líneas: por un lado, la tradición “hedónica” en la que surge la figura de Ed Diener quien utiliza el término bienestar subjetivo. Por otro lado, está la corriente denominada “eudaemónica” que habla en términos de bienestar psicológico y cuyas figuras principales son Ryff y Keyes. (Keyes, Shmotkin y Ryff, 2002)².

El estudio del bienestar psicológico es sin duda, un tema complejo, poco claro y difuso, que ha dado lugar al uso indistinto de conceptos tales como bienestar subjetivo, salud mental o felicidad; tampoco está claramente definida su vinculación con otras categorías de corte sociológico o socio-psicológico tales como calidad de vida, condiciones de vida, modo y estilo de vida.

Realizando una revisión de las distintas definiciones de bienestar psicológico tenemos estas definiciones que nos ayudaran a entender **que es el bienestar psicológico:**

²Amalio Blanco y Darío Díaz, 2005, “El bienestar social: su concepto y medición” *Psicothema*. Vol. 17, Nº4, 582-589, www.psicothema.com, pág. 582

- ☆ Para Horley y Little, (1985): El bienestar psicológico como percepción subjetiva de estado o sentimiento positivo; la satisfacción es entendida como la gratificación proporcionada por los proyectos personales; mientras que la calidad de vida es el grado en que ésta es percibida favorablemente. Consideran que se puede evaluar el bienestar psicológico a través de algunos de sus componentes, afecto y cognición, los cuales tienen que ser examinados en contextos como la familia y el trabajo³.

- ☆ Argyle, (1987); “Considera que la satisfacción y la felicidad son indicadores del buen funcionamiento mental”⁴.

- ☆ Para estos autores: Taylor y Brown, (1988) citado por Salotti, P. (2006); define a la salud como una categoría integral, se puede considerar que el bienestar psicológico es la expresión psicológica de la misma.

- ☆ Riff, (1989); Conceptualiza el bienestar psicológico como el resultado de una evaluación valorativa por parte del sujeto con respecto a cómo ha vivido⁵.

- ☆ Para Veenhoven, (1991) citado por Ortiz, M. J. y Araujo, M. F., (2012); define al bienestar subjetivo como el grado en que un individuo juzga su vida como un todo en términos positivos, es decir, en qué medida un sujeto se encuentra a gusto con la vida que lleva.

³María Inés Figueroa, Norma Contini, Ana Betina Lacunza, Mariel Levín y Alejandro Estévez, 2005, “Las estrategias de afrontamiento y su relación con el nivel socioeconómico bajo de Tucumán (Argentina), Anales de psicología, Vol. 21, Nº 1 (junio), Pag. 66-72, edición web (www.um.es/analesps)

⁴ “Estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en una muestra de adolescentes de Buenos Aires”, Paula Salotti, Universidad del Belgrano, Buenos Aires, Febrero 2006.

⁵ “Bienestar psicológico en estudiantes de psicología”, Br. María José Ortiz y María Fernanda Araujo, Universidad Rafael Urdaneta, Maracaibo, Marzo de 2012

- ☆ Ryff y Keyes, (1995) citados por Salotti, P. (2006); Para ellos el bienestar psicológico, es una percepción subjetiva, estado o sentimiento; la satisfacción es entendida como la gratificación proporcionada por los proyectos personales.

- ☆ Diener y Diener, (1995) citados por Ortiz, M. J. y Araujo, M. F. (2012). Definen que el bienestar se puede agrupar en tres grandes categorías. La primera corresponde a la valoración que realiza el propio sujeto de su vida en relación a su satisfacción vital. Una segunda agrupación corresponde a la preponderancia de afectos positivos sobre los negativos; se refiere a cuando una persona puede definir como bienestar a los afectos positivos que predominan más que los negativos. Y la última categoría hace referencia a la felicidad como una virtud y como el único valor final y suficiente en sí mismo basado a la filosofía griega.

- ☆ Diener (1997) citado por Ortiz, M. J. y Araujo, M. F. (2012) Refiere que el bienestar es una evaluación que hacen las personas de su vida, que incluyen tanto juicios cognitivos como reacciones afectivas (estados de ánimo y emociones). Explica que existen tres características que definen el bienestar psicológico: subjetividad, presencia de indicadores positivos y de factores negativos y una valoración global de la vida. Un alto bienestar depende de una percepción positiva de la vida que perdura a lo largo del tiempo y el bajo bienestar psicológico depende del desajuste entre expectativas y logros.

- ☆ Sánchez, (1998) citado por Ortiz, M. J. y Araujo, M. F. (2012). Indica que la felicidad o bienestar del individuo, constituye en una percepción subjetiva. Es entendido cuando una persona evalúa su vida, incluyendo componentes de satisfacción con la vida, la ausencia de depresión y la experiencia de emociones positivas. El bienestar psicológico también es conceptualizado como una valoración cognitiva, es decir, como la evaluación de la congruencia entre las

metas deseadas y las obtenidas en la vida, sin embargo, en ocasiones dichas metas no se alcanzan.

- ✧ El bienestar psicológico puede definirse como un concepto ligado a la percepción subjetiva que tiene un individuo respecto a los logros conseguidos por él, y su grado de satisfacción personal con sus acciones pasadas, presentes y futuras. Es decir que refleja el sentir positivo y el pensar constructivo de la persona para consigo mismo. (Diener, Suh, Lucas y Smith, 1999)⁶.
- ✧ García Viniégras y González Benítez, (2000) citado por Salotti P. (2006); Para estos autores, el bienestar es una experiencia personal vinculada al presente, que también tiene proyección al futuro, ya que se relaciona con los logros humanos. Es en este sentido que el bienestar surge del balance entre las expectativas (proyección de futuro) y los logros (valoración del presente).
- ✧ Leibovich de Figueroa, (2000); Este autor señala “que es más apropiado concebir al bienestar psicológico como productor tanto de efectos positivos como negativos”.
- ✧ Para Taylor, (1991); citado en García, Viniégras y González, (2000), el bienestar psicológico es parte de la salud en su sentido más general y se manifiesta en todas las esferas de la actividad humana. Taylor afirma que “cuando un individuo se siente bien es más productivo, sociable y creativo, posee una

⁶ “Bienestar psicológico, asertividad y rendimiento académico en estudiantes Universitarios San Marquinos”, Carlos Velásquez, William Montgomery, Víctor Montero, Ricardo Pomalaya, Alejandro Díoses, Natalia Velásquez, Raúl Araki, Deivit Reynoso, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú, 2008.

proyección de futuro positiva, infunde felicidad y la felicidad implica capacidad de amar, trabajar, relacionarse socialmente y controlar el medio".⁷

- ☆ Casullo, (2002); Indica que es un estado afectivo subjetivo del individuo, derivado de una valoración global que realiza el propio sujeto, acerca de los sucesos, actividades y circunstancias en las cuales se desarrolla su vida. El bienestar psicológico ha centrado su atención en el desarrollo de las capacidades y el crecimiento personal, concebidas ambas como los principales indicadores del funcionamiento positivo⁸.

- ☆ Díaz y Sánchez, (2002) citado por la revista científica electrónica de psicología. Definen al bienestar psicológico como la evaluación que las personas hacen de sus vidas, incluye una dimensión cognitiva (que se refiere a la satisfacción con la vida en su totalidad o por áreas específicas como la matrimonial, laboral, etc.), y otra afectiva (relacionada con la frecuencia e intensidad de emociones positivas y negativas), que mediante una compleja interacción generan en el individuo percepciones que abarcan un espectro de vivencias que transita desde la agonía hasta el éxtasis. Para estos autores, la persona con un bienestar psicológico adecuado, posee una satisfacción con su vida, frecuentes emociones positivas y sólo infrecuentemente, emociones negativas. Si por el contrario, el individuo expresa insatisfacción con su vida y experimenta pocas emociones positivas y frecuentes negativas, su bienestar subjetivo se considera bajo.

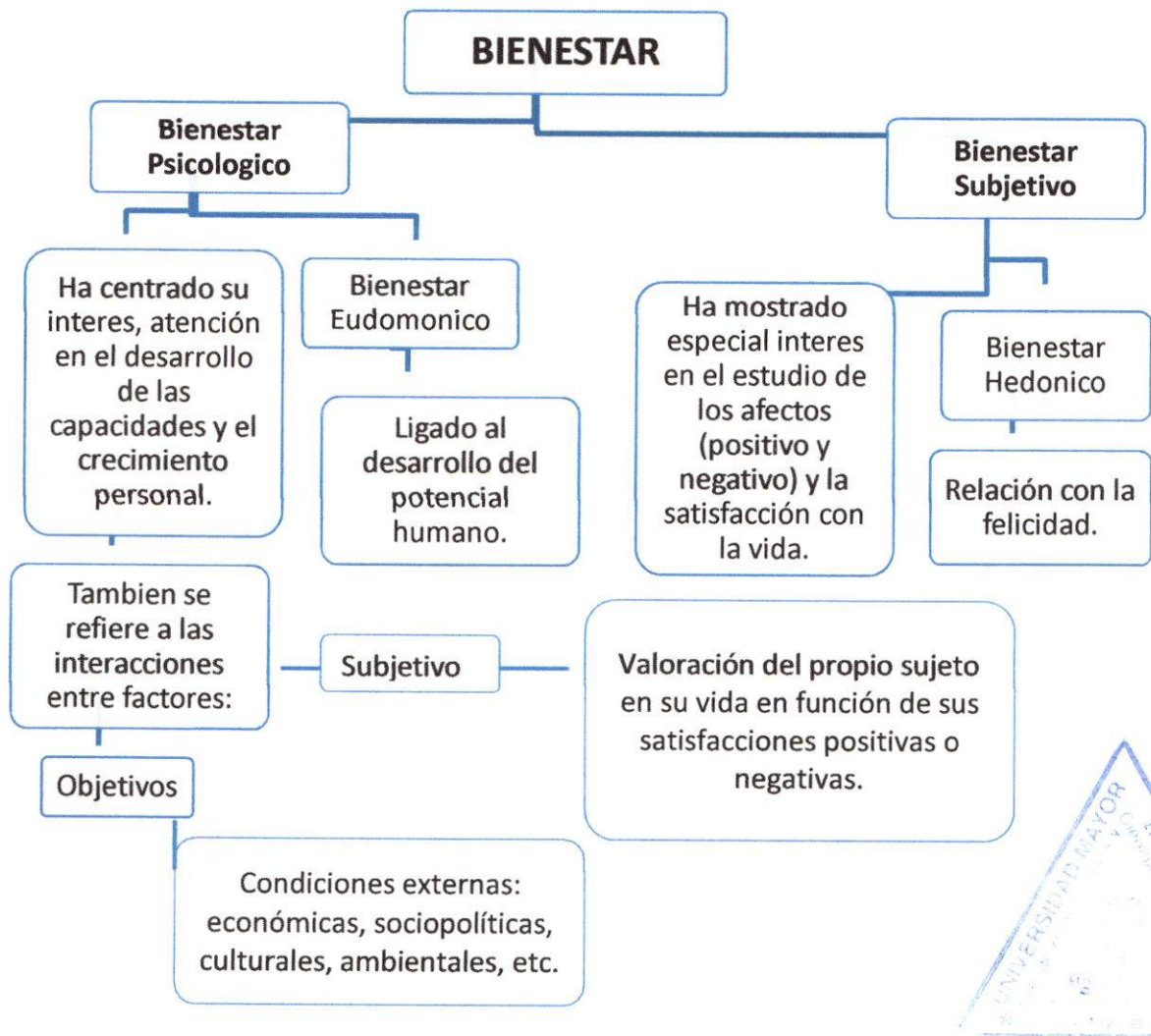
⁷ "Bienestar psicológico y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de nivel medio superior", Alfonso Uribe Chávez, Universidad de Colima, Facultad de psicología, Colombia, Marzo de 2006.

⁸ Roxana Marsollier, Mirian Aparicio (2011), "El bienestar psicológico en el trabajo y su vinculación con el afrontamiento en situaciones conflictivas", Universidad nacional de Cuyo, argentina, Psicoperspectivas, Vol.10, Nº 1, 2011.

- ☆ Para el autor García, (2004) citado por Ortiz, M. J. y Araujo, M. F. (2012); El bienestar psicológico es el resultado de la valoración global mediante la articulación de los aspectos afectivos y cognitivos, el sujeto tiene en cuenta tanto su estado anímico presente como la congruencia entre sus logros alcanzados y sus expectativas sobre una serie de dominios vitales, en conjunto a la satisfacción con su vida; también indica que lo subjetivo no se opone a lo objetivo sino que se complementan. El bienestar psicológico depende de la congruencia entre las aspiraciones de una persona, la percepción que tiene de sí mismo, de su entorno y la posibilidad de cambiar o realizar acciones positivas en sus circunstancias de vida.

- ☆ El bienestar psicológico se define como el desarrollo de las capacidades y el crecimiento personal, donde el individuo muestra indicadores de funcionamiento positivo. (Díaz, 2006).

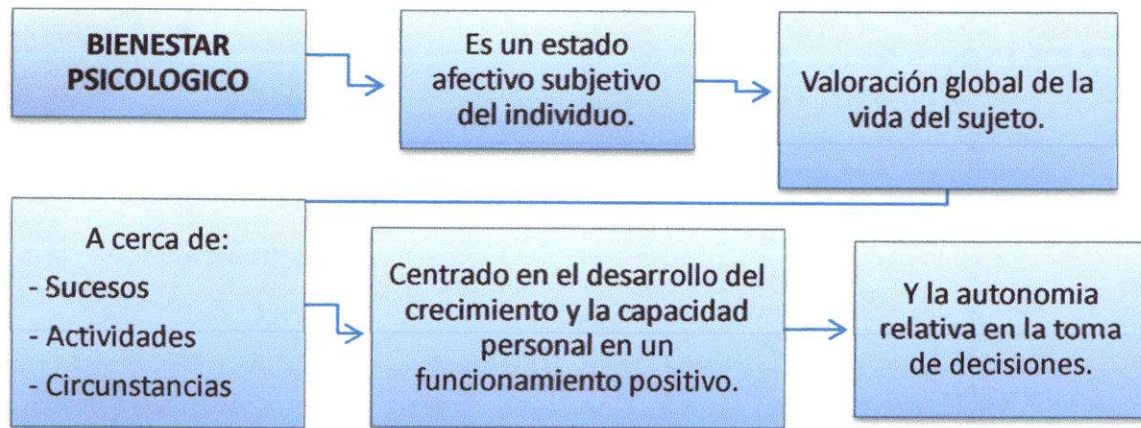
Figura 1. Discusiones Sobre El Bienestar Psicológico De Varios Autores.



Por lo tanto se podría decir siguiendo a los autores citados que el bienestar psicológico surge del resultado de la compleja interacción entre factores objetivos y subjetivos; donde los primeros constituyen las condiciones externas (económicas, sociopolíticas, culturales, ambientales, etc.) y los segundos están determinados por la valoración que el sujeto hace de su propia vida en función de su nivel de satisfacción sean positivas o negativas, es por esta razón que para esta investigación nos quedaremos con la definición de Casullo (2002): Indica que es un estado afectivo subjetivo del individuo, derivado de una valoración global que realiza el propio sujeto, acerca de los sucesos,

actividades y circunstancias en las cuales se desarrolla su vida. El bienestar psicológico ha centrado su atención en el desarrollo de las capacidades y el crecimiento personal, concebidas ambas como los principales indicadores del funcionamiento positivo.

Figura 2. Definición del Bienestar Psicológico Según Casullo (2002)



2.1.2 TEORÍAS EXPLICATIVAS SOBRE EL BIENESTAR PSICOLÓGICO

Según Cuadra y Florenzano, (2003) existen varias teorías explicativas a continuación mencionaremos las más relevantes⁹:

- a) Teoría de la Autodeterminación:** Todos los seres humanos tienen diferentes necesidades innatas, como la personalidad, automotivada e integrada; donde los ambientes sociales en los que se desarrollan fomentaran o dificultaran los procesos positivos. Estas necesidades psicológicas contribuyen a la alienación y enfermedad del sujeto; estos autores desde la metodología empírica, identifican tres necesidades básicas como ser: competente, autonomía y

⁹ "Bienestar psicológico en estudiantes de psicología", Br. María José Ortiz y María Fernanda Araujo, Universidad Rafael Urdaneta, Maracaibo, Marzo de 2012

relaciones interpersonales, la gratificación de estas necesidades es una clave predictiva del bienestar subjetivo y el desarrollo social. (Deci y Ryan, 1985).

b) Modelo Multidimensional del Bienestar Psicológico: De acuerdo al desarrollo humano el funcionamiento psicológico estaría conformado por una estructura de seis factores: *Autoaceptación, crecimiento personal, propósitos de vida, relaciones positivas con otros, dominio medio ambiental y autonomía*. Señala que el crecimiento personal y los propósitos de vida disminuyen con el tiempo (ambas propias de la adultez) y que el dominio medio ambiente y la autonomía crecen con el tiempo (adultez tardía y vejez). Estos hallazgos sugieren que el significado o la experiencia subjetiva de bienestar cambian a lo largo de la vida. Ryff (1989)¹⁰.

Este modelo ha sido utilizado como referencia para las explicaciones sobre el bienestar psicológico en los planteamientos teóricos de Casullo (2002), quien afirma que el bienestar psicológico supone poder desarrollar actitudes positivas hacia la existencia personal, capacidad de vincularse con otros, relaciones afectivas significativas, creencias positivas respecto del sentido de la vida, y la autonomía relativa en la toma de decisiones. Para ello, se expresa un modelo multidimensional en el cual se manifiestan cuatro factores o dimensiones: aceptación de sí mismo, vínculos psicosociales, control de las situaciones y proyecto de vida.

¹⁰ “Estudio correlacional entre el bienestar psicológico, subjetivo y social y el fatalismo, el trauma y las cogniciones irracionales postraumáticas en personas adultas, desplazadas por la violencia sociopolítica, radicadas en la ciudad de Barranquilla; Kissy Manrique, Marina Martínez y Amille Turizo, Programa de Psicología División de Humanidades y Ciencias Sociales, Universidad del Norte Barranquilla - Colombia (2008). Pag. 21 – 24.

Figura 3. Dimensiones del Modelo de Bienestar Propuesto Por Ryff (1989).



c) **Modelo de Acercamiento a la Meta:** Los marcadores del bienestar varían en los individuos dependiendo de sus metas y sus valores; la meta es entendida como el modelo moderador es que la gente gana y mantiene su Bienestar y satisfacción Brunstein (1998), Emmons (1991).

d) **Teoría del Flujo:** El bienestar estaría en la actividad humana y no en la satisfacción o logro de la meta final; de acuerdo a lo que el individuo hace, produce sentimiento especial de flujo, este es el descubrimiento permanente y constante que hace el individuo de lo que significa "vivir" y al mismo tiempo va reconociendo y experimentando la complejidad del mundo en que vive. Csikszentmihaly (1999).

Para esta investigación nos quedaremos con la teoría **del modelo multidimensional** del bienestar psicológico planteado por Casullo (2002) quien afirma que el bienestar psicológico supone poder desarrollar actitudes positivas hacia la existencia personal, ella expresa un modelo multidimensional en la cual menciona cuatro dimensiones o

factores: *Aceptación de sí mismo, vínculos psicosociales, control de situaciones y proyecto de vida.*

2.1.3 DIMENSIONES DEL BIENESTAR PSICOLÓGICO DEFINIDOS POR CASULLO

Las dimensiones establecidas por Casullo (2002) son:

- a) **Aceptación de Sí Mismo:** Es la dimensión central del bienestar psicológico, en cuanto supone la capacidad de sentirse bien consigo mismo pese a evidenciar limitaciones, evalúa la aceptación de limitaciones, equivocaciones y de pensamientos del sujeto. La persona experimenta sentimientos positivos hacia sí mismo es característica fundamental del funcionamiento psicológico positivo, reflejándola en una autoestima alta y aceptando aspectos de sí mismo, incluyendo los buenos y los malos, así como sentirse bien acerca de las consecuencias de los eventos pasados. No tener aceptación de sí mismo es estar desilusionado respecto de la vida pasada y querer ser diferente de cómo se es.

- b) **Vínculos Psicosociales:** Mide la vinculación con otras personas, de mantener relaciones sociales estables y tener amigos en quien confiar, como la capacidad empática y afectiva. Sin embargo poseer malos vínculos significa tener pocas relaciones con los demás, sentirse aislado y frustrado. Incapacidad para establecer relaciones comprometidas con los demás.

- c) **Control de Situaciones:** Abarca la capacidad de dominio sobre el entorno, eligiendo los ambientes más favorables para satisfacer sus necesidades, supone contar con una sensación de control y de auto-competencia, mide el control de las obligaciones en términos de cumplimiento de las responsabilidades, el control sobre la vida del sujeto y el control de las decisiones. Las personas con control

pueden crear o modelar contextos para adecuarlos a sus propias necesidades e intereses.

Para Díaz (2000), es la habilidad personal para hacer uso de los propios talentos e intereses, es la participación activa en el medio ambiente que permite funciones psicológicas positivas. Aquellos que presentan una baja sensación de control tienen dificultades en el manejo de los asuntos de la vida diaria y creen que son incapaces de modificar el ambiente en función de las necesidades.

d) Proyecto de Vida: Implica marcarse metas y definir un conjunto de acciones o proyectos que le permitan al individuo dotar su vida de un cierto sentido, mide la capacidad de establecer proyectos futuros y de definir el logro de metas concretas, asumir valores que otorgan sentido y significado a la vida, también involucra la capacidad de tomar decisiones de modo independiente, ser asertivo y poder confiar en el propio juicio, es cuando la persona establece objetivos, tiene sentido de dirección y una intencionalidad en la vida; funciona positivamente y todo esto contribuye al sentimiento de tener una orientación y un lugar en la vida. Ser poco autónomo es depender de los demás para tomar decisiones y estar preocupado por lo que ellos dicen, piensan y sienten¹¹.

2.1.4 NIVELES DE BIENESTAR PSICOLÓGICO

Respecto a los niveles de bienestar psicológico Casullo y Castro (2000) expresan sus diferentes puntos de vista¹²:

¹¹ "Bienestar psicológico y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de nivel medio superior", Alfonso Uribe Chávez, Universidad de Colima, Facultad de psicología, Colombia, Marzo de (2006).

¹² "Bienestar psicológico en estudiantes de psicología", Br. MariaJose Ortiz y Maria Fernanda Araujo, Universidad Rafael Urdaneta, Maracaibo, Marzo de (2012).

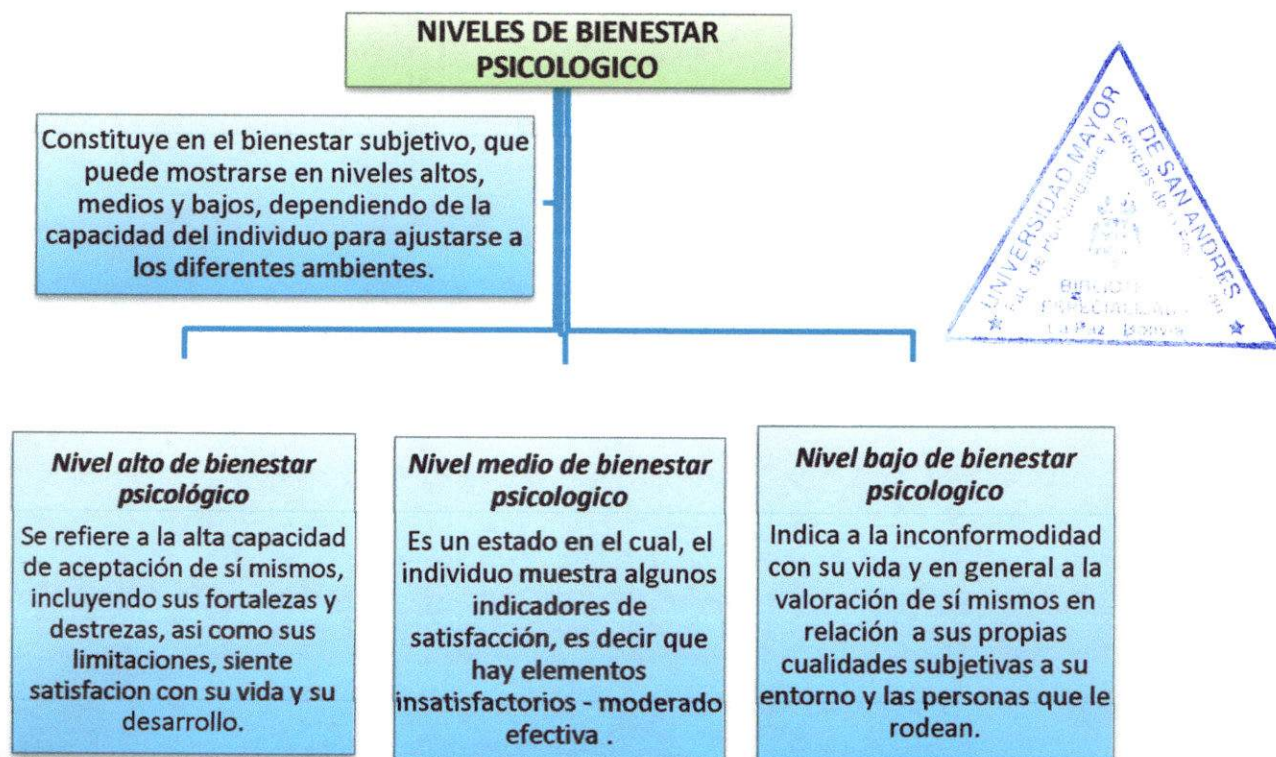
Para Casullo y Castro (2000), afirman que así como la salud es el estado natural biológico del organismo, en el área psicológica esa disposición la constituye el bienestar subjetivo, el cual puede mostrarse en niveles altos, medios y bajos dependiendo de la capacidad del individuo para ajustarse a los diferentes ambientes.

Estos autores indican que los individuos con un **nivel alto de bienestar psicológico** demuestran alta capacidad de aceptación de sí mismos, incluyendo de sus fortalezas y destrezas, así como de sus limitaciones; denotando un sentimiento de felicidad o satisfacción con su vida y su desarrollo. Del mismo modo, al considerar un **nivel medio de bienestar psicológico**, se incluye un estado en el cual el individuo muestra algunos indicadores de satisfacción, pero no de manera abierta, sino que reserva elementos insatisfactorios que determinan una adaptación moderadamente efectiva. Para finalizar los sujetos con **bajo nivel de bienestar psicológico** denotan inconformidad con su vida y en general con la valoración que hacen de sí mismos en relación a sus propias cualidades subjetivas como en cuanto a su entorno y las personas que les rodean.

Por tanto, se evidencia que el bienestar psicológico, se considera en torno a niveles, los cuales son considerados a los fines de este estudio para determinar el nivel de bienestar psicológico de los estudiantes de Valle Hermoso; especialmente tomando como referencia los planteamientos de Casullo y Castro (2000), dado que la primera autora se considera como soporte para esta investigación.



Figura 4. Niveles de Bienestar Psicológico Según Casullo y Castro (2000)



2.1.5 MEDIDA DEL BIENESTAR PSICOLÓGICO – ESCALA DEL BIEPS-J

En el año (2000) Casullo y Castro Solano¹³, diseñaron un instrumento para medir el bienestar psicológico, basándose en las propuestas teóricas de Schmutte y Ryff. A partir de esto, elaboraron el BIEPS-A (versión adultos) y BIEPS-J (versión adolescente).

Posteriormente las escalas del BIEPS-J fueron factorialmente reducidas a 4 dimensiones (Casullo, Brenlla y Castro Solano, 2002).

La **Escala de Bienestar Psicológico para adolescentes (BIEPS-J)**: Diseñada para la evaluación del bienestar psicológico de adolescentes. Puede administrarse individual o

¹³Instrumentos de evaluación psicológica, Dra. Felicia Mirian Gonzales Llana, Editorial Ciencias Médicas Ecimed, Ciudad de la Habana (2007), ISBN 978-959-212-221-5, Pag. 345.

Colectivamente válida y confiable para la evaluación de la percepción subjetiva del bienestar psicológico en los adolescentes.

Está compuesta por 13 ítems, frente a los que se le solicita a quien complete la escala que, al leer cada uno de ellos, señale con una cruz, cuán de acuerdo está con lo expresado en función de lo que pensó y sintió el último mes.

Cada frase se responde en un formato Likert de tres opciones: de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo.

A partir de esta escala pueden evaluarse las siguientes dimensiones:

- ✧ **Aceptación de Sí Mismo.**
- ✧ **Vínculos Psicosociales.**
- ✧ **Control de Situaciones.**
- ✧ **Proyecto de Vida.**

En base a los resultados, se obtiene un puntaje total (bienestar) y uno para cada dimensión. Con respecto a los criterios de análisis de esta prueba, se utiliza el puntaje total comprendido por la suma de cada uno de los ítems correspondientes a cada respuesta. La puntuación es la siguiente: para las respuesta de Acuerdo - 3 puntos; para las de Ni de acuerdo ni en desacuerdo - 2 puntos; y para las de en Desacuerdo - 1 punto. El puntaje que se obtiene se transforma en Percentiles, sin diferencia de sexo o edad. Las edades comprendidas para la administración de esta escala oscilan entre los 13 y 18 años de edad. Las puntuaciones inferiores al percentil 25 indican que la persona autopercibe un bajo bienestar, las personas de 26 – 74 de percentil indican un bienestar medio y las personas que tienen una puntuación superior de 75 de percentil tienen un alto bienestar psicológico.

2.2 RENDIMIENTO ACADÉMICO

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas.

El rendimiento académico viene del latín “reddere” que significa, restituir, pagar; el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo. (Enciclopedia de pedagogía y psicología).

Si partimos de la definición de Figueroa (2004), quien dice que el rendimiento académico es el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional¹⁴. En otras palabras, se refiere al resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias.

Por ser cuantificable, el Rendimiento Académico determina el nivel de conocimiento alcanzado, y es tomado como único criterio para medir el éxito o fracaso escolar a través de un sistema de calificaciones de 0 a 10 en la mayoría de los centros educativos públicos y privados, en otras instituciones se utilizan el sistema de porcentajes de 0 a 100%, para evaluar al estudiante como Deficiente, Bueno, Muy Bueno o Excelente en la comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las calificaciones

¹⁴Figueroa, Carlos (2004), “Sistemas de Evaluación Académica”, primera edición, El Salvador, Editorial Universitaria.

dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos (MINED 2002)¹⁵.

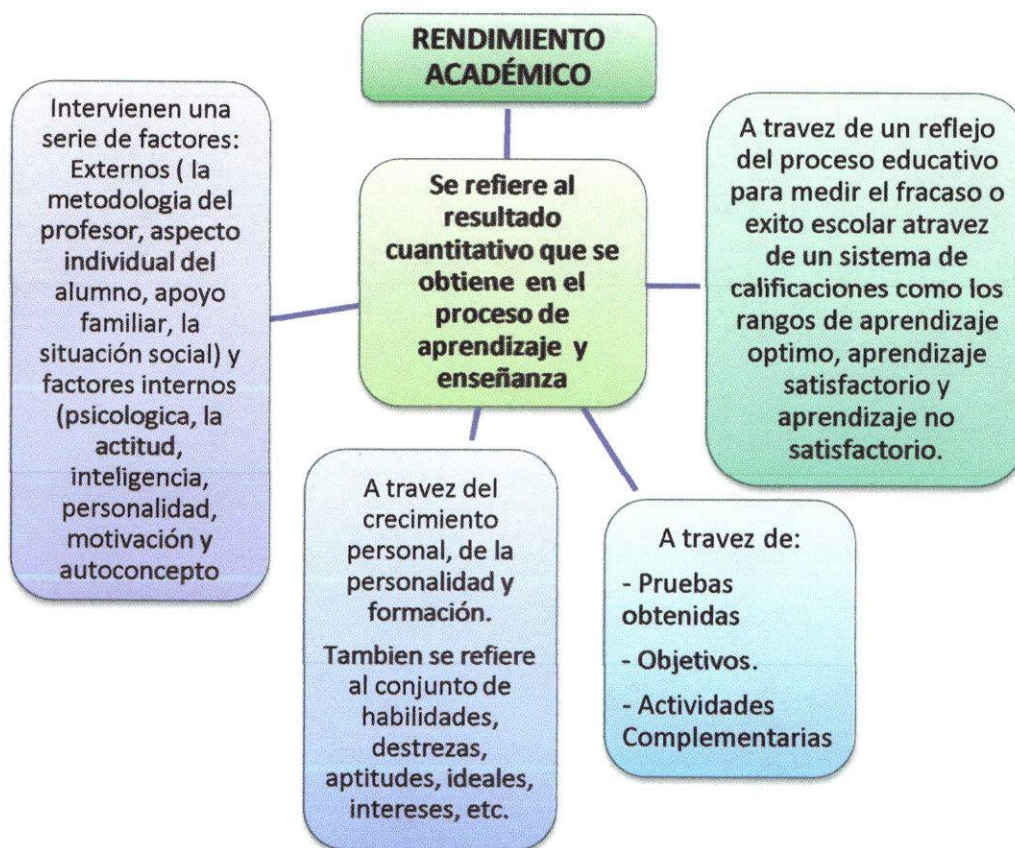
El Rendimiento Académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanto material han memorizado los educandos sino de cuanto han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas. Se considera como, el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza- aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

Así también el rendimiento académico sintetiza la acción del proceso educativo, no sólo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, entre otros. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del proceso enseñanza-aprendizaje; el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar. Intervienen en este una serie de factores, entre ellos, la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar, la situación social, psicológica entre otros. Actualmente el Rendimiento Académico se refiere a una serie de cambios conductuales expresados de la acción educativa.

¹⁵ MINED: Ministerio de Educación de El Salvador (1997), Lineamientos Para La Evaluación del Aprendizaje en educación Media, San Salvador, Primera Edición, Editorial Algier.

Figura 5. La Definición de Rendimiento Académico Según Varios Autores y Figueroa (2004)



2.2.1 DEFINICIONES DE RENDIMIENTO ACADEMICO:

Para entender el concepto de Rendimiento Académico veremos algunos autores que lo definen como:

☆ Marco, A. (1966)¹⁶ afirma que el rendimiento es la utilidad o provecho que el estudiante obtiene de todas las actividades tanto educativas como informales que el alumno enfrenta durante la escuela.

¹⁶ Mg. Alfonso Vigo Quiñones, (2006) "Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del 1º año del ISTH- Huaral", alfvigo@gmail.com; www.monografias.com

- ☆ Plata, Gutiérrez, (1969) El rendimiento académico se define como el producto útil del trabajo escolar.
- ☆ Forteza, (1975) El rendimiento es la productividad del sujeto, el producto de la aplicación de su esfuerzo, condicionado por sus rasgos, actitudes y conducta.
- ☆ González Fernández, (1975) El rendimiento escolar es el fruto de una verdadera constelación de factores derivados del sistema educativo de la familia, del propio alumno en cuanto a persona en evolución: un cociente sobresaliente no basta para asegurar el éxito, el rendimiento es un producto.
- ☆ Carpio (1975) define rendimiento académico como el proceso técnico pedagógico que juzga los logros de acuerdo a objetivos de aprendizaje previstos.
- ☆ Gimeno, J. (1977)¹⁷ dice que el rendimiento académico es un conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes, realizaciones que aplica el estudiante para aprender. Es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. El rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.
- ☆ Chadwick (1979) refiere que el rendimiento académico es la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de casos) evaluador del nivel alcanzado.

¹⁷ "Relacion entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos de 1º y 2º grado del nivel secundario de la I.E.P. "L. Fibonacci", Cancho Vargas, Cesar Wilard, cesar_38@hotmail.com, (2010)

- ☆ Jiménez, R. (1983), establece que el rendimiento académico es el promedio ponderado de notas obtenidas por el alumno durante un determinado período académico.
- ☆ Fernández, C (1983) El indica que las calificaciones son las notas o expresiones cuantitativas o cualitativas con las que se valora o mide el nivel del rendimiento académico en los alumnos. Las calificaciones escolares son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes.
- ☆ Carrasco (1985) refiere que este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación y máximo de desaprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes.
- ☆ Touron, (1985) El rendimiento es un resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor y producido por el alumno, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente.
- ☆ Pizarro, R (1985)¹⁸ Es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.
- ☆ Himmel (1985) ha definido el rendimiento escolar o efectividad escolar como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio.
- ☆ Nováez, (1986) sostiene que el rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El rendimiento está ligado a

¹⁸Juan Tonconi Quispe (2010), "Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de Ingeniería Económica de la UNA-Puno, periodo 2009", Cuadernos de Educación y Desarrollo, Vol. 2, Nº 11, Enero 2010.

la aptitud y sería el resultado de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

- ☆ Kaczynska, M. (1986) Indica que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante. De las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.
- ☆ García Correa, (1989,1990) El rendimiento académico es una parte del producto educativo, el producto es el resultado de una acción o de un proceso; en nuestro caso sería el resultado del proceso educativo del alumno tanto en su proyección individual como social.
- ☆ García, M. (1991), el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo: a) el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno; b) en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento; c) el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración; d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo; e) el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.
- ☆ Alfonso, S. (1994) señala que el rendimiento académico es el resultado de la acción escolar, que expresa el éxito alcanzado por el estudiante en el aprovechamiento del 100% de los objetivos contemplados en el programa de estudio de las asignaturas impartidas, detectado por la evaluación integral y condicionada por los diversos factores escolares y sociales.
- ☆ Fermín, I. (1997) define rendimiento académico como el promedio de notas obtenidas por los estudiantes en cada lapso.

- ☆ Aranda (1998) considera que es el resultado del aprovechamiento académico en función a diferentes objetivos y hay quienes homologan que el rendimiento académico puede ser definido como el éxito o fracaso en el estudio expresado a través de notas y calificativos.
- ☆ Enríquez, J (1998) El rendimiento es la calificación cuantitativa y cualitativa, que permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos; puede permitir obtener información para establecer estándares, también los registros de rendimiento académico son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no sólo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel. El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, el conocer su éxito académico o fracaso del mismo.
- ☆ Jiménez (2000)¹⁹ postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación.
- ☆ Aliaga, J (2001) refiere que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante. De las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.
- ☆ Figueroa (2004), Indica que el Rendimiento Académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional, se refiere al resultado

¹⁹Rubén Edel Navarro (2003), “El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo”, Revista electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación 2003, Vol. 1, Nº 2, www.ice.deusto.es/rinace/vol1n2/Edel.pdf

cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias. Para esta investigación se quedara con esta definición.

2.2.2 FACTORES DE INFLUENCIA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador, en tal sentido el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo en el rendimiento académico intervienen muchas otras variables externas al sujeto como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc. y variables psicológicas o internas como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, personalidad, el autoconcepto del alumno, la motivación, etc.

Un estudio realizado por los autores Mitchell, Hall y Pratkowska(1975)²⁰ realizaron una investigación donde destacan 7 factores en el rendimiento académico:

- **Ambiente de estudio inadecuado:** Se refiere a la localización y las características físicas del ambiente de estudio como iluminación, ventilación, ruido, etc.
- **Falta de compromiso con el curso:** Está relacionado con la motivación y el interés por las materias que componen el plan de estudios.

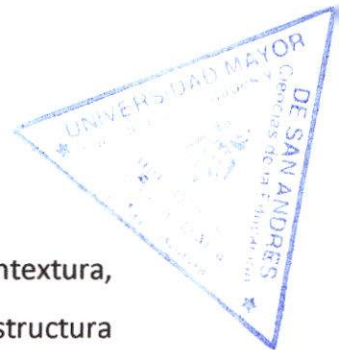
²⁰Quiroz, R. M. (2001) "El empleo de módulos autoinstructivos en la enseñanza – aprendizaje de la asignatura de legislación deontología bibliotecológica", Tesis de magister en educación. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

- **Objetivos académicos y vocacionales no definidos:** Se refiere al planteamiento y análisis de metas académicas como profesionales que permitirá al estudiante actuar con responsabilidad frente a una tarea o trabajo.
- **Ausencia de análisis de la conducta del estudio:** Se refiere al análisis del tiempo que se invierte en el estudio personal, asistencia a clases y establecimiento de prioridades para llevar a cabo las demandas académicas.
- **Presentación con ansiedad en los exámenes:** Está relacionado únicamente con las evaluaciones escritas.
- **Presentación de ansiedad académica:** Está asociado con la ejecución en seminarios, dirección de grupos pequeños o grandes, exposiciones de temas.
- **Deficiencia en hábitos de habilidades de estudio:** Se refiere a la frecuencia del empleo de estas habilidades.

Otros factores que influyen al rendimiento académico²¹:

- **Factor biológico:** Comprende varios aspectos tales como: estatura, contextura, peso, color de la piel, cabello, rostro, dentadura, etc. Esto conforma su estructura física, las cuales debe conservar en buenas condiciones, para asumir la vida escolar, el deporte y la recreación. El mantener en buenas condiciones el organismo, es la base para que el alumno preste interés y esté en condiciones que le permitan asimilar fácilmente la enseñanza del maestro.

²¹ Ligia Tarcila Cordero Flores, Blanca Lorena Ojeda Guillén; "La desorganización familiar y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as de 4 a 5 años de edad "Estrellita" del cantón la Troncal provincia del Cañar en el periodo lectivo 2010 – 2011"; Universidad Nacional de Loja; Modalidad de estudios a Distancia, Carrera de Psicología Infantil y Educación parvularia; Loja – Ecuador 2013; pag. 27 - 30



- **Factor psicológico:** La vida anímica del estudiante está sometida a una serie de transformaciones durante su desarrollo, unas son cuantitativas donde se da un cúmulo de conocimientos, aumento de las funciones mentales, las otras son cualitativas, al evolucionar las funciones de la mente puede haber transformaciones de superación que desea. Se refiere también a los problemas de adaptación, estabilidad emocional, cociente intelectual; ya que el rendimiento del alumno está estrechamente relacionado con sus capacidades mentales.

- **Factor económico:** Es también un factor del ambiente, las diferencias sociales y ambientales, surgen de las diferencias económicas, estas diferencias repercuten en el alumno en cuanto a su capacidad mental y en el rendimiento escolar; pues un niño que nace en un ambiente económicamente pobre, pasa por situaciones distintas en su desarrollo. El ambiente social y económico influye en la capacidad para el aprendizaje.

- **Factor sociológico:** El medio social constituye un elemento importante para la vida del hombre. El aspecto físico y social, están ligados a su vida orgánica e influyen en el desarrollo anímico del alumno. La comunidad doméstica constituida por la familia, es considerada un factor decisivo en la vida del estudiante, ya que la misma se constituye en el elemento primario de socialización. El tipo de relación que el alumno establece con sus compañeros de juego y de la escuela, dependen en gran parte del tipo de relación y comunicación que este ha tenido con sus padres y familiares en el hogar.

- **Factor emocional:** El hombre es un ser emotivo, lo emocional es un factor básico de su conducta, ni las actividades intelectuales más objetivas, pueden librarse de la interacción de los sentimientos del ser humano, las emociones pueden representar para el adolescente un beneficio o un perjuicio. Las emociones muy fuertes perjudican al adolescente, creándole tensiones que entorpecen su estabilidad y adaptación.

- **Factor de Bienestar psicológico:** Estudios como los de Oliver (2000)²², señalan una relación importante entre bienestar psicológico y rendimiento académico. Se ha encontrado que cuanto mayor rendimiento académico haya habido en el pasado, mayor será el bienestar psicológico en el futuro, y este, a su vez, incidirá en un mayor rendimiento académico y viceversa. La satisfacción hace referencia al bienestar del estudiante en relación con sus estudios, e implica una actitud positiva hacia sus estudios.

Miguel Díaz (1988)²³ añade lo psicológico y sociológico los predictores pedagógicos, los cuales tienen que ver fundamentalmente con aspectos relacionados con el rendimiento anterior del alumno.

- a) **Predictores pedagógicos:** Rendimiento anterior, factores de escolarización, asistencia a preescolar, técnicas de base para el estudio.
- b) **Predictores psicológicos:** Intelectual, personalidad, autoconcepto, intereses, conducta, expectativas del profesor.
- c) **Predictores sociológicos:** *Socioculturales:* nivel económico, nivel cultural - *familiares:* nivel sociocultural, estructura familiar, expectativas de los padres.

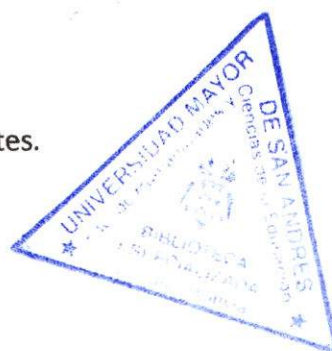
Alejandra Mizala, Pilar Romaguera (2002), analizan los factores que inciden en el rendimiento escolar en Bolivia, identificando de esta manera tanto factores asociados a los escolares y sus características familiares, como factores asociados a los colegios. Las variables que intervienen en el análisis de factores asociados se agrupan en las siguientes Categorías:

- Variables individuales.

²² Guiselle María Garbanzo Vargas; "Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública"; Universidad de Costa Rica; 2007

²³ Dr. Juan Luis Castejón Costa, "Factores psicosociales y rendimiento académico", Universidad de Alicante, Departamento de C. Sociales y de la Educación, 1997.

- Características sociales.
- Características socioeconómicas y culturales de la familia.
- Trabajo / Distancia de la escuela al centro educativo.
- Actitudes.
- Historia educativa (Antecedentes individuales del alumno).
- Variables escolares.
- Características sociales e institucionales del centro educativo.
- Infraestructura del aula y del centro educativo.
- Composición socioeconómica del aula.
- Clima institucional.
- Características personales y profesionales de los docentes.
- Recursos pedagógicos y cobertura curricular.

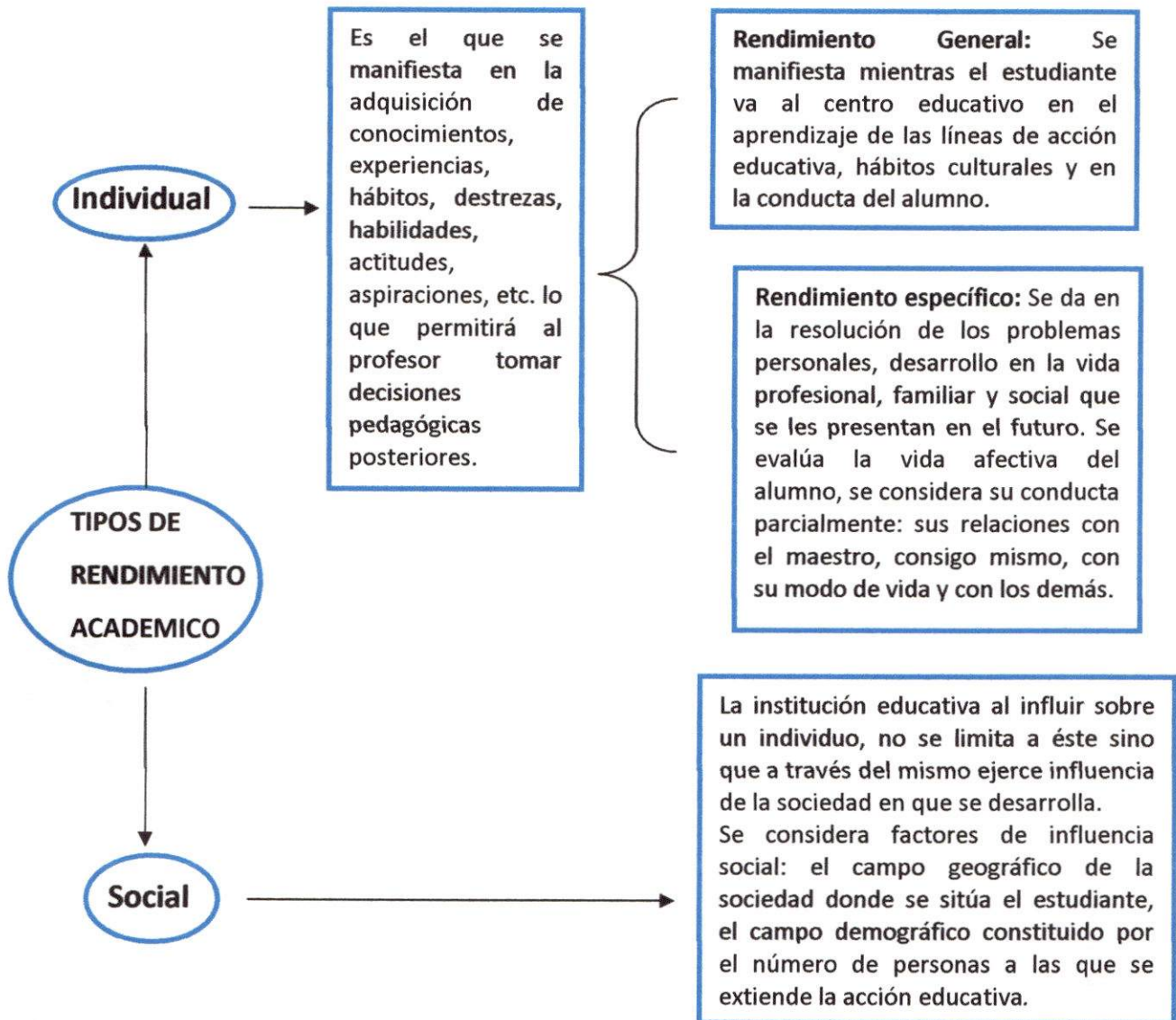


2.2.3 TIPOS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Partiendo del punto de vista de Carlos Figueroa (2004, Pág. 25) que define el Rendimiento Académico como “el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación”.

De esta afirmación se puede sustentar, que el Rendimiento Académico, no sólo son las calificaciones que el estudiante obtiene mediante pruebas u otras actividades, sino que también influye su desarrollo y madurez biológica y psicológica. Este mismo autor, clasifica en Rendimiento Académico en dos tipos, éstos se explican en el siguiente esquema:

Figura 6. Tipos de Rendimiento Académico Según Figueroa 2004



Tal como se observa en este esquema el rendimiento académico individual es el que se evalúa en forma general y de manera específica lo que se ven influenciados por el medio social donde se desarrolla el educando, los que ayudan a enriquecer la acción educativa.

2.2.4 MODO DE EVALUACIÓN

En la educación, el acto de calificar, se refiere a la tarea que realiza el educador de convertir en números, letras o simples juicios, el resultado de las pruebas aplicadas a los alumnos, más la apreciación valorativa que ha derivado de sus diferentes métodos de observación.

Cuando se habla de calificación, es importante que el educador procure que los datos en los cuales se basa la calificación sean los mejores y más apropiados. Por lo tanto es necesario hacer una distinción entre Evaluación y calificación.

El concepto de evaluación, abarca más que el de calificación, ya que de los estudiantes se pueden evaluar actitudes, intereses, valores; por ejemplo en cuestionarios anónimos, y además se pueden evaluar métodos, climas y por supuesto se puede evaluar la misma evaluación.

Cuando se habla de calificación, se refiere a la evaluación del rendimiento académico de los alumnos que se expresa mediante unas notas. Cómo calificar, es como poner esas notas, es decir; con qué criterios asignamos a los alumnos unas determinadas puntuaciones que expresan nuestro juicio sobre su aprendizaje. La importancia de la calificación está centrada en los criterios de calificación.

El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas.

Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico Pérez, Ramón, Sánchez (2000), Vélez van, Roa (2005).

Las notas obtenidas, como un indicador que certifica el logro alcanzado, son un indicador preciso y accesible para valorar el rendimiento académico, si se asume que las notas reflejan los logros académicos en los diferentes componentes del aprendizaje, que incluyen aspectos personales, académicos y sociales Rodríguez, Fita, Torrado (2004).

La nueva ley de Educación “Avelino Siñani – Elizardo Pérez” (Ley 070 de diciembre de 2010) establece que la educación regular comprende desde la Educación Comunitaria Inicial (tres años no escolarizados más dos años escolarizados), la educación primaria comunitaria (seis años) y la educación secundaria productiva (seis años).

La evaluación se tiene que realizar no solo utilizando pruebas y exámenes, sino también y principalmente en base a variadas actividades que implican un trabajo de producción del propio estudiante (ensayos, investigaciones, análisis y documentos) en lugar de actividades reproducción.

El documento oficial de información es la libreta, válida como instrumento para homologaciones y para la obtención del título de bachiller. En ella se expresa el rendimiento académico del estudiante se expresa en calificaciones con la siguiente escala de rangos:

- **Aprendizaje Optimo** de 56 a 70 puntos
- **Aprendizaje Satisfactorio** de 36 a 55 puntos.
- **Aprendizaje No Satisfactorio** de 1 a 35 puntos.

Este documento incluye las notas de calificaciones de cada materia o asignatura con un valor de 1 a 60 puntos y la del desarrollo personal y social de 1 – 10 puntos. La evaluación cualitativa tiene un espacio para que los tutores expresen los aspectos más sobresalientes de los alumnos y permite que los padres de familia reconozcan estos aspectos de sus hijos en la escuela. (Ministerio de educación 2012).

2.3 ADOLESCENCIA

La adolescencia es una etapa del desarrollo en la cual los individuos sufren diversos cambios a nivel físico, los cuales, a su vez, repercuten en el aspecto psicológico causando impacto familiar, social y personal. Por lo tanto, es importante mencionar los inicios de desarrollo de estudio y cambios en esta etapa.

Según Golinko, (1984); citado por Rice, (2000)²⁴ la palabra adolescencia viene del verbo latino *adoleceré* que significa “crecer” o “llegar a la madurez”. La adolescencia es un periodo de crecimiento que comienza en la pubertad y termina con el inicio de la vida adulta. Es una etapa de transición entre la niñez y la vida adulta por la cual deben pasar los individuos antes de que puedan tomar su lugar como mayores.

Sin embargo la adolescencia es un concepto moderno, fue definida como una fase específica en el ciclo de la vida humana a partir de la segunda mitad del siglo XIX, estando ligado a los cambios económicos, culturales, al desarrollo industrial y educacional, y la significación que este grupo poblacional tiene para el progreso económico-social.

El interés científico por la adolescencia es también un hecho relativamente reciente que adquiere el estatus de objeto científico a principios del siglo XX, cuando Stanley Hall, discípulo de Wundt, publica la primera teoría psicológica sobre la adolescencia (Hall, 1904)²⁵.

²⁴ Guadalupe Acero, Adriana Talman, Angélica Vergara; “Relación entre hábitos de salud, consumo de internet y Rendimiento académico en adolescentes de un colegio de la ciudad Bogotá”; Universidad de San Buena Aventura y Facultad de psicología; Bogotá D.C. (2007).

²⁵ Manuel Jesús Ramos Corpas; “Violencia y victimización en adolescentes escolares”; Universidad Pablo de Olavide; Facultad de Ciencias Sociales, Área de Psicología Social; Sevilla (2008).

La adolescencia constituye un importante periodo de transición en el curso del desarrollo humano, la existencia humana se caracteriza por la variedad e intensidad de las transformaciones en todos los aspectos del desarrollo: biológico, psicológico y el de la vida social.

La OMS²⁶ define “la adolescencia es la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años, considerándose dos fases, la adolescencia temprana 10 a 14 años y la adolescencia tardía 15 a 19 años”. Paralelamente con este tenemos también la juventud que comprende el periodo entre 15 y 24 años de edad, es una categoría psicológica que coincide con la etapa post-puberal de la adolescencia, ligada a los procesos de interacción social, de definición de identidad y a la toma de responsabilidad, es por ello que la condición de juventud no es uniforme, varía de acuerdo al grupo social que se considere.

Según Ávila-Espada, Jiménez-Gómez y González-Martínez (1996)²⁷, la adolescencia fue definida por muchos autores como una etapa de conflictos, que se caracteriza por situaciones de crisis de la personalidad y de turbulencia emocional, en la que el joven se vuelve más vulnerable y más proclive a ser dañado física o psicológicamente por el proceso de cambios en este momento vital y por las exigencias que el medio le plantea.

Para Krauskopf, es una etapa en la que los cambios que se suscitan provocaran la conformación de una identidad que a su vez llevara al adolescente a la generación de una planificación futura: “La adolescencia es el periodo crucial del ciclo vital en que los individuos toman una nueva dirección en su desarrollo, alcanzan su madurez sexual, se

²⁶Organización Panamericana de la Salud .Manual de Salud para la atención del adolescente. Serie Paltex. 199 p.

²⁷Ávila-Espada, A., Jiménez-Gómez, F. y González Martínez, M. (1996). “Aproximación psicométrica a los patrones de personalidad y estilos de afrontamiento del estrés en la adolescencia: perspectivas conceptuales y técnicas de evaluación”. En G. Casullo (Comp). *Evaluación Psicológica en el campo de la salud*. Barcelona: Paidós-Ibérica.

apoyan en los recursos psicológicos y sociales que obtuvieron en su crecimiento previo, recuperando para si las funciones que les permiten elaborar su identidad y plantearse un proyecto de vida propio" (Krauskopf 1997, pág. 23)

A lo largo de la adolescencia, la persona realizara una serie de adaptaciones psicológicas y sociológicas que modificaran sus pautas de conducta y de relación hasta convertirlas en adultas. (Ademar Noriega, Psicología del adolescente, 2007).

Fernández (1998)²⁸ ante la pregunta "¿qué es la adolescencia?" responde utilizando distintas formas de abordaje: "la adolescencia como experiencia de desarrollo", la cual es presentada como un lugar en ese tránsito de las personas en su crecimiento, conocido como ciclo vital, que está relacionado con la consumación de sus potencialidades siguiendo una línea evolutiva; donde "todo periodo de la vida tiende a ser caracterizado por un grupo de problemas del desarrollo y la adolescencia no sería la excepción y habría un conjunto de problemas típicos". Estas tareas, en un mismo movimiento, establecen los criterios bajo los cuales se podría afirmar que la etapa ha sido superada, a través de dichas tareas se continúa un futuro de desarrollo (físico, psicológico, emocional, intelectual, moral, social).

Para Maslow²⁹ en esta etapa en que la persona sufre cambios físicos rápidos y profundos. Los adolescentes pasan por un proceso difícil de la búsqueda y consolidación de la identidad. El grupo de iguales ayuda a desarrollar y probar el autocontrol. Es durante esta etapa en que el individuo desarrolla el pensamiento abstracto y el empleo del razonamiento científico. El egocentrismo se presenta en algunos comportamientos, pero en términos generales, las relaciones con los padres son buenas.

²⁸ Fernández, M. (1998); "La adolescencia como problema"; Universidad de Costa Rica.

²⁹ <http://www.monografias.com/trabajos24/corrientes-filosoficas-adolescencia/corrientes-filosoficas-adolescencia.shtml>.

Kohlberg divide la adolescencia en tres etapas distintas. La primera de ella es la etapa Pre-Convencional. Esta etapa se caracteriza por el pro-adolescente donde las interpretaciones son en base a lo inculcado por su familia, generalmente manejado con el concepto de "bueno y malo" y reforzado con el "premio y castigo". Le sigue la etapa Convencional que se observa en el adolescente temprano y medio, quien todavía mantiene un respeto a las expectativas y reglas familiares, grupo, país, como expresión de acato al orden social. Por último, la etapa Post-Convencional que se presenta al final de la adolescencia, cuando ya la persona tiene conceptos propios y toma decisiones independientes del grupo y de la familia (Ardovin, Bustos y Jarpa, 1998)³⁰.

Bandura, por su parte, establece que los adolescentes adquieren un sentido de utilidad encaminado a la consecución de unos fines. Las consecuencias del comportamiento se configuran como reguladoras del comportamiento futuro. El adolescente toma referencia de conducta de los modelos observados en su medio ambiente (Wanadoo, 2005)³¹.

Por último, para Hostos en el adolescente funciona principalmente la inducción. Hostos piensa que la adolescencia es la edad de los más vivos placeres intelectuales. La razón actúa con todas las funciones hasta donde alcanza la fuerza de la función predominante (Santos y Vargas, 2001)³².

Son diversos los criterios teóricos referentes a la adolescencia sin embargo es una etapa relevante de la vida del hombre, es una etapa en que el adolescente, después de haber desarrollado su función reproductiva y determinarse como individuo único, va

³⁰Ardovin, Bustos & Jarpa. (1998). "La jerarquía de necesidades según Maslow". Extraído el 14 Junio, 2005, de http://www.geocities.com/linds_castillo/20101.html

³¹Wanadoo, (2005); "El desarrollo humano"; <http://www.Monografía.com>

³²Santos y Vargas. (2001). Hostos. Puerto Rico: Instituto Hostosiano U.P.R. Extraído el 15 Junio, 2005, de <http://www.rrp.upr.edu/iehostos/cienciapedagogiaprologo1.htm>.

definiendo su personalidad, identidad sexual y roles que desempeñara en la sociedad, como también un plan de vida para decidir que orientación va a tener, de esta forma cuando ya haya logrado estas metas podrá construirse en adulto. Esto hace que las tendencias educativas sean difíciles de llevar a cabo debido a las diferentes implicaciones de las mismas en la escuela, el rol del maestro y el estudiante.

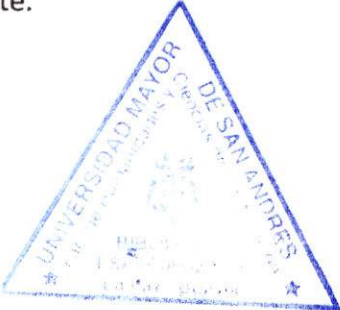
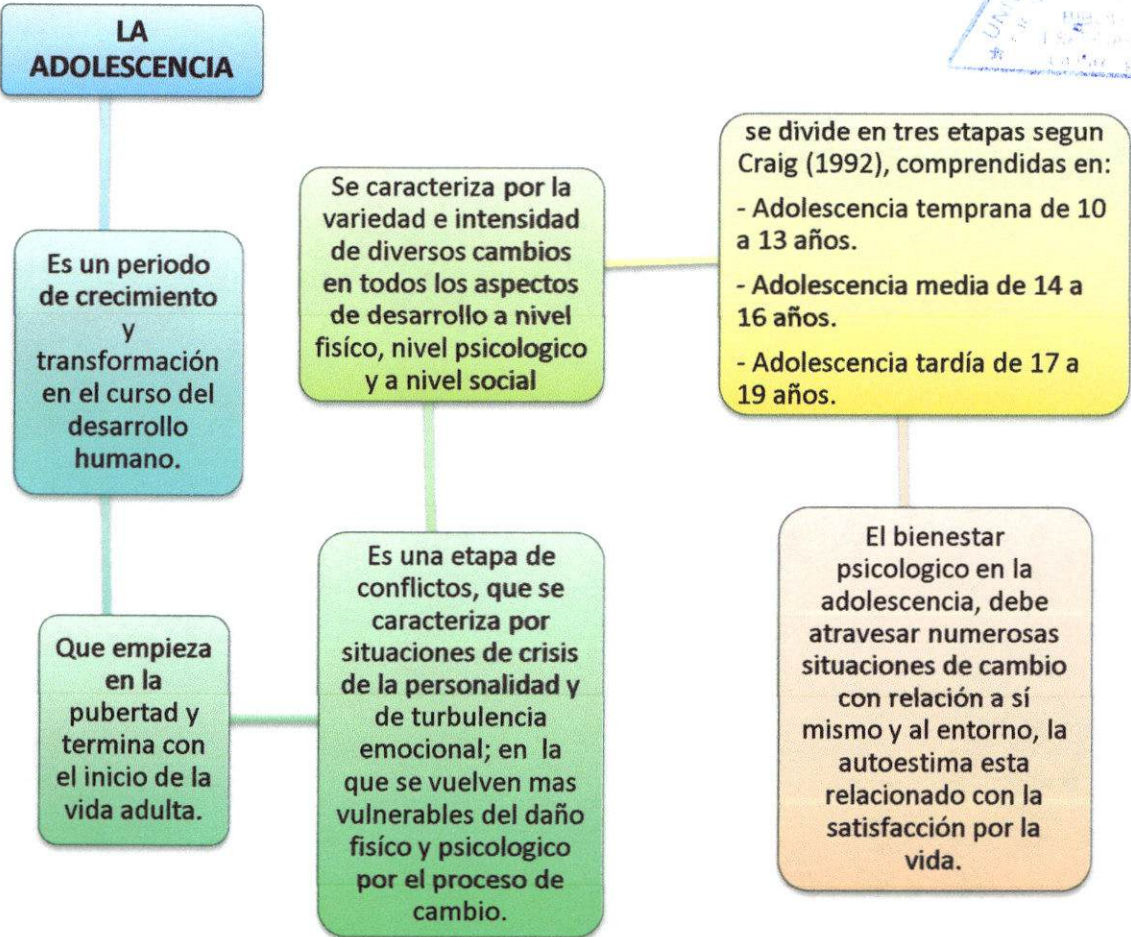


Figura 7. La Adolescencia



2.3.1 ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA

Según las diferentes edades, a la adolescencia se la puede dividir en tres etapas³³:

- ✧ Adolescencia temprana (10 a 13 años) biológicamente es el periodo peripuberal, con grandes cambios corporales y funcionales como la menarquía, psicológicamente el adolescente comienza a perder interés por los padres e inicia amistades básicamente con individuos del mismo sexo. Intelectualmente aumentan sus habilidades cognitivas y sus fantasías, no controla sus impulsos y se plantea metas vocacionales irreales. Personalmente se preocupa mucho por sus cambios corporales con grandes incertidumbres por su apariencia física. (Craig, 1992).

- ✧ Adolescencia media (14 a 16 años) Es la adolescencia propiamente dicha; cuando ha completado prácticamente su crecimiento y desarrollo somático. Psicológicamente es el período de máxima relación con sus pares, compartiendo valores propios y conflictos con sus padres. Para muchos, es la edad promedio de inicio de experiencia y actividad sexual; se sienten invulnerables y asumen conductas omnipotentes casi siempre generadoras de riesgo. Muy preocupados por apariencia física, pretenden poseer un cuerpo más atractivo y se manifiestan fascinados con la moda. (Craig, 1992).

- ✧ Adolescencia tardía (17 a 19 años) Casi no se presenta cambios físicos y aceptan su imagen corporal; se acercan nuevamente a sus padres y sus valores presentan una perspectiva más adulta; adquieren mayor importancia las

³³Craig, G. (1992). "Desarrollo Psicológico". Sexta edición. México: Prentice Hall.

Guadalupe Acero, Adriana Talman, Angélica Vergara; "Relación entre hábitos de salud, consumo de internet y Rendimiento académico en adolescentes de un colegio de la ciudad Bogotá"; Universidad de San Buena Aventura y Facultad de psicología; Bogotá D.C. (2007); pag. 21-22.

relaciones íntimas y el grupo de pares va perdiendo jerarquía; desarrollan su propio sistema de valores con metas vocacionales reales. (Craig, 1992).

2.3.2 CAMBIOS EN LA ADOLESCENCIA

En el proceso de la construcción de identidad es un recorrido largo, puede durar incluso toda la vida, porque las personas van cambiando sus opciones, las intenciones que colocan en cada cosa que hacen y las experiencias que suman a sus vivencias. Sin embargo la base de identidad se construye durante el periodo de la adolescencia³⁴.

Los cambios que se presentan en este periodo abarcan áreas físicas, emocionales, cognitivas y sociales.

a) Transformaciones físicas de la adolescencia: La maduración es una de las más claras concreciones de la adolescencia. Entre los cambios más importantes dentro del periodo pubertario y pospubertario (Saavedra, 2004, pág. 27 – 29). En el que se caracterizan cambios en el desarrollo del hombre el crecimiento de bigote, cambio de voz, los genitales, entre otros. En las mujeres, crecimiento de los senos, la menarquía, entre otros. En el periodo pospubertario, las glándulas sexuales y los órganos genitales alcanzan su desarrollo y sus caracteres funcionales plenos. La adolescencia es una transformación de cambios que se da en la pubertad, también se considera un factor de causalidad de los cambios psicológicos.

b) Transformaciones del desarrollo emocional: Desde las teorías de Jamen Lang en (1984), James en (1895), Pierre Ribor, Henri Pierrot, William y Jhon Warson, el concepto de emoción se ha considerado como un complejo de sensaciones que

³⁴ Noriega Ademar, "Psicología del adolescente" 2007, pág. 23

constituyen el aspecto afectivo de cualquiera de los instintos esenciales, de carácter intenso, resultante de mecanismos.

c) Transformaciones cognitivas: En este cambio se puede mencionar que la persona aumenta su capacidad de análisis como respuesta a la ampliación y profundización de las relaciones sociales que establece y le son significativas, esto implica una mayor capacidad para razonar en forma deductiva, formular hipótesis acerca de soluciones y puede replantearse todos los aspectos que le incumben desde una posición más crítica, Esta nueva actitud intenta la dependencia que hasta ese momento el o la adolescente ha mantenido con las personas adultas y que es necesario para ensayar su nueva posición en el mundo.

d) Contexto social y cultural del adolescente: La capacidad consiste en la búsqueda de un socio, bien sea otro individuo, un grupo o una sociedad, con los que establecen relaciones interindividuales e intergrupales. Esto requiere capacidad y voluntad para vivir con otro y con otros, lo cual implica diversas exigencias a lo largo del proceso de desarrollo personal (Saavedra, 2004, pág. 72):

- Socializar es la tendencia del ser humano al relacionarse con otros.
- Sociabilidad es la capacidad de comprensión, simpatía del ser humano para convivir con otro y en grupo.
- Simpatía consiste en la capacidad de compartir una representación del mundo, adecuada a la del otro.

2.3.2.1 CAMBIOS PSICOLÓGICOS DURANTE LA ADOLESCENCIA:

Los cambios psicológicos que se producen durante la adolescencia, son producto de todos los factores vistos recientemente. Algunos de los puntos: (Apuntes de Caterda,

2002, Marquez L, Phillippi A., 1995, Coleman J., 1980, Delval J., 1994, Bobadilla E., Florenzano R., 1981)³⁵

- ☆ **Invencibilidad:** el adolescente explora los límites de su entorno, tanto de su propio físico, como de sus posibilidades. Ello trae como consecuencia el gusto por el riesgo.
- ☆ **Egocentrismo:** El adolescente se siente el centro de atención porque se está descubriendo a sí mismo, y para él, no hay nada más importante en ese momento.
- ☆ **Audiencia imaginaria:** El adolescente, nervioso por los cambios que está viviendo, se siente observado constantemente, parece como si todo el mundo estuviera siempre pendiente de él. Es entonces cuando aparece la sensación de vulnerabilidad y el miedo al ridículo.
- ☆ **Iniciación del pensamiento formal:** Durante esta época, el adolescente comienza a hacer teorías y dispone de toda una serie de argumentos y análisis que pueden justificar sus opiniones. Muchas veces, estos argumentos son contradictorios, lo cual no importa mucho al adolescente. Ha descubierto su capacidad de razonar, y la ejercita siempre que puede.
- ☆ **Ampliación del mundo:** El mundo no se acaba en las paredes del domicilio familiar, por lo que comienzan a surgir sus propios intereses.
- ☆ **Apoyo en el grupo:** El adolescente se siente confundido y adquiere confianza con sus iguales. El apoyo que logra en el grupo es importante para seguir creciendo, puesto que les une el compartir actividades.

³⁵<http://www.monografias.com/trabajos82/la-adolescencia/la-adolescencia2.shtml#ixzz2zkEYLaB6>

- ✧ **Redefinición de la imagen corporal:** Relacionada a la pérdida del cuerpo infantil y la consiguiente adquisición del cuerpo adulto.
- ✧ **Culminación del proceso de separación, individualización y sustitución del vínculo de dependencia simbiótica con los padres de la infancia por relaciones de autonomía plena.**
- ✧ **Elaboración de los duelos referentes a la pérdida de la condición infantil:** el duelo por el cuerpo infantil perdido, el duelo por el rol y la identidad infantil (renuncia a la dependencia y aceptación de nuevas responsabilidades) y el duelo por los padres de la infancia (pérdida de la protección que éstos significan).
- ✧ Elaboración de una escala de valores o códigos de ética propios.
- ✧ Búsqueda de pautas de identificación en el grupo de pares.

2.3.3 EL BIENESTAR PSICOLÓGICO EN LA ADOLESCENCIA

Teniendo en cuenta los aspectos del bienestar señalados por Ryff (1989)³⁶ se puede plantear qué es lo que ocurre en la adolescencia; el adolescente debe atravesar numerosas situaciones de cambio con relación a sí mismo y al entorno, lo que incide en su auto apreciación y en el empleo de recursos para enfrentar las nuevas circunstancias desde lo interpersonal.

En este mismo sentido, Dew y Scott (2002)³⁷ pudieron determinar que los adolescentes que mostraban un alto grado de satisfacción por la vida también mostraban un alto grado de autoestima global y creían que mucho de lo que les sucede está bajo su

³⁶Mg. Claudia Paola Coronel de Pace; "Bienestar Psicológico: Consideraciones teóricas"

³⁷Dew, T. y Scott E. (2002); "La calidad de vida percibida en los adolescentes: una investigación exploratoria"; Universidad de Carolina del Sur; (Traducido por Eloy Jiménez y Jiménez).

propio control. Indican además que las facetas específicas de la autoestima se relacionaban diferencialmente con la satisfacción por la vida en los adolescentes. En sus investigaciones sus resultados señalan las relaciones con los padres resultó ser el correlato más fuerte, el ámbito escolar y físico manifestaron las relaciones más débiles y las relaciones entre iguales se sitúan en un punto medio. De este modo, afirman que las percepciones de los adolescentes sobre las relaciones familiares son de mayor importancia para el bienestar que las experiencias escolares o entre iguales o las condiciones demográficas (por ejemplo, el estatus socioeconómico). Estos descubrimientos dan más apoyo a los teóricos y los investigadores que afirman que, los adolescentes por más que sus iguales sean importantes y prioritarios en esta etapa, los padres siguen representando la mayor influencia en las vidas de sus hijos adolescentes (Galbo, 1984; Greenberg, Siegel, y Leitch, 1983; Montemayor, 1982; Nelson, 1987, citados en González, 2004).

Coleman³⁸ (citado en Muuss, 1997), llama la atención sobre un asunto que creo de gran importancia para la educación en general, y es el hecho de que para la adolescencia, el éxito académico no es tan relevante como hemos creído o más bien como quisiéramos que fuera, lo realmente importante, señala, son las relaciones con el otro sexo, la vestimenta o su apariencia física. Coleman dice que “el éxito académico no es tan relevante”, la afirmación no niega la importancia del logro académico para los adolescentes, tan sólo dice que es posible existan otras cosas más importantes.

2.3.4 TEORÍA PSICOSOCIAL DE LA ADOLESCENCIA:

En el caso de la adolescencia, la conducta es adquirida por medio del aprendizaje social de tal manera que la socialización es diferente para cada individuo en el sentido de que podrían poseer una significación dependiendo de la cultura en que se desarrolle las

³⁸Goleman, D. (2000); “Inteligencia emocional”; Diana: México.

metas, los valores y las normas de determinada clase social. La cultura determina para los adolescentes: las gratificaciones por medio de sus logros y la posibilidad de alcanzar dichas gratificaciones.

Según Alsaker (1996)³⁹, el desarrollo del adolescente en la pubertad no sólo es una adaptación a las nuevas características derivadas de los cambios fisiológicos, sino que también supone la adaptación a un ambiente social cambiante y la integración de reacciones y expectativas discordantes de los otros significativos.

La socialización en la adolescencia según Havighurst significa el paso de la dependencia a la autonomía, de que la principal tarea de la etapa es el autodescubrimiento y el encontrar un lugar en el mundo. Y finalmente, los cambios ocurridos en la adolescencia, respecto a la niñez, está condicionados a requisitos y condiciones individuales y culturales.

Jessor (1991, 1993), considera central el concepto de interrelación entre contextos, factores y conductas. Así, el impacto de distintos contextos sociales (familia, escuela, iguales, etc.) en el adolescente es interdependiente y también existe una interrelación entre las conductas en que éste se implica, tanto saludable como desajustado (por ejemplo, el consumo de sustancias o la delincuencia).

Williams y Dunlop (1999) señalan que las razones por las que el adolescente se implica en conductas disruptivas difieren según el estatus madurativo: para los adolescentes más precoces, la elevada participación en estas conductas puede atribuirse al hecho de que su grupo de iguales es de mayor edad, mientras que para los adolescentes que se desarrollan más tarde, estas conductas pueden constituir un medio para alcanzar un mayor grado de autoestima, autonomía y popularidad entre sus iguales.

³⁹Alsaker, F. D. (1996); "The impact of puberty"; *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 37, 249-258.

Sin embargo Robert Havighurst (Rice, 1997; Hurlock, 1989⁴⁰), por su parte y motivado por la teoría Eriksoniana, ha establecido ocho tareas psicosociales que deben ser cumplidas durante la adolescencia de la siguiente manera:

- ☆ **Aceptar el físico propio y usar el cuerpo de manera efectiva:** Los y las adolescentes se vuelven extremadamente conscientes de lo que ocurre con sus cuerpos durante la pubertad. Los y las adolescentes se preocupan por la figura, imagen y apariencia corporal. La tarea del desarrollo consiste en estar conscientes del crecimiento sano de su propio cuerpo, aceptar su propio físico, cuidar su salud y usar su cuerpo efectivamente en el atletismo, recreación, trabajo y tareas cotidianas.

- ☆ **Lograr la independencia emocional de los padres u otros adultos:** Algunos adolescentes dependen emocionalmente demasiado de sus padres, otros están alejados de ellos. Parte de la tarea del crecimiento es lograr la autonomía de los padres y al mismo tiempo establecer con ellos relaciones adultas. Los adolescentes que son rebeldes y están en conflicto con sus padres necesitan ayuda para comprender la situación y aprender cómo mejorarla.

- ☆ **Lograr un rol social/sexual masculino o femenino:** ¿Qué es una mujer?, ¿Qué es un hombre?, ¿Cómo se supone que deben ser las mujeres y los hombres?, ¿Cómo se supone que deben actuar?, ¿Qué papeles se supone que deben desempeñar?. Parte del proceso de la maduración de los adolescentes consiste en reexaminar los roles cambiantes de su cultura y decidir cuáles pueden adoptar.

⁴⁰Hurlock, E. (1989). Psicología de la adolescencia. Paidós: México.

- ☆ **Formar relaciones nuevas y más maduras con compañeros de la edad de ambos sexos:** Una de las tareas de los adolescentes consiste en establecer amistades heterosociales, en oposición a las amistades del mismo sexo que son más comunes en la niñez media. La madurez también significa el desarrollo de las habilidades sociales necesarias para llevarse bien con los demás y participar en grupos sociales.

- ☆ **Desear y alcanzar una conducta socialmente responsable:** Esta meta se refiere a la clasificación de las metas y valores sociales, lo que incluye asumir más responsabilidad por los asuntos comunitarios y nacionales. Algunos adolescentes se sienten perturbados por las injusticias, las desigualdades sociales y los problemas que ven alrededor. Algunos se convierten en extremistas radicales, mientras que otros buscan modos menos excesivos para lograr una diferencia, y otros más, simplemente se rehúsan a actuar. Muchos adolescentes se esfuerzan por encontrar su nicho en la sociedad de una manera que dé significado a su vida.

- ☆ **Adquirir un conjunto de valores y un sistema ético para guiar la conducta:** Esta meta incluye el desarrollo, adopción y aplicación de valores significativos, moral e ideales de la vida personal.

- ☆ **Prepararse para una carrera económica:** Determinar las metas de la vida, elegir una vocación y prepararse para esa carrera, son tareas a largo plazo que empiezan en la adolescencia.

- ☆ **Prepararse para el matrimonio y la vida familiar:** La mayoría de los jóvenes considera que un matrimonio feliz y la paternidad son metas importantes en la vida. Sin embargo, necesitan desarrollar habilidades sociales, actitudes

positivas, madurez emocional, conocimiento objetivo y comprensión empática que permita que el matrimonio funcione. Esta preparación y desarrollo empieza en la adolescencia.

Algunos modelos que nos ayudan entender al adolescente con su contexto social y su desarrollo en este:

- ☆ Según Compas y colaboradores (1995), desde los *modelos biopsicosociales*, se considera que el desarrollo adolescente se da simultáneamente en múltiples niveles: la maduración física y biológica, que incluye el desarrollo del cerebro y del sistema nervioso central; el desarrollo de procesos de pensamiento, tales como los procesos socio-cognitivos, la habilidad de solución de problemas, la capacidad lingüística y las habilidades espacio-visuales y finalmente, el cambio en los contextos sociales en los que el adolescente se desenvuelve, así como en los roles socialmente definidos que debe desempeñar en estos contextos.

- ☆ El *modelo ecológico del desarrollo humano* de Urie Bronfenbrenner (1979). Este modelo ofrece un interesante marco para comprender las relaciones entre los jóvenes y el contexto social. Bronfenbrenner parte de la formulación clásica de Kurt Lewin, según la cual la conducta es una función del intercambio de la persona con el ambiente, para definir el desarrollo humano como “un cambio perdurable en el modo en que una persona percibe su ambiente y se relaciona con él” (Bronfenbrenner, 1979, p.23). pasa del sujeto a los contextos sociales en los que tiene lugar el desarrollo físico, cognitivo y emocional del adolescente (Gecas y Seff, 1990).

- ☆ *Transición ecológica*. Se considera que toda transición es consecuencia e instigadora de los procesos de desarrollo y depende conjuntamente de los cambios biológicos y de la modificación de las circunstancias ambientales, en un

proceso de acomodación mutua entre el organismo y su entorno. Desde esta perspectiva, se señala que el adolescente crece y se adapta a través de intercambios con sus ambientes más inmediatos o microsistemas (familia, escuela e iguales) y ambientes más distantes tales como el trabajo de los padres o la sociedad en general, organizados en estructuras concéntricas anidadas.

2.4 ENFOQUE PSICOLOGÍA POSITIVA

Para este estudio se desarrollara desde la perspectiva de la Psicología Positiva con respecto a los estudios sobre calidad de vida, se conforma como mirada que permite conocer y poner énfasis en los atributos positivos de las personas, para enfrentar los cambios de la vida cotidiana, la crisis y la adversidad.

Tradicionalmente la psicología se ha orientado hacia el estudio y comprensión de las patologías y las enfermedades mentales, logrando un cuerpo de conocimientos que ha permitido generar teorías acerca del funcionamiento mental humano y al desarrollo de nuevas terapias farmacológicas y psicológicas para la enfermedad mental, lográndose importantes avances en materia de recuperación de las personas. Seligman y Csikszentmihalyi (2000), postulan que este gran énfasis de la psicología clásica en la enfermedad la ha hecho descuidar los aspectos positivos, tales como el bienestar, el contento, la satisfacción, la esperanza, el optimismo, el flujo y la felicidad, ignorándose los beneficios que estos presentan para las personas. En este contexto surge la Psicología Positiva, con el objetivo de investigar acerca de las fortalezas y virtudes humanas y los efectos que estas tienen en las vidas de las personas y en las sociedades en que viven.

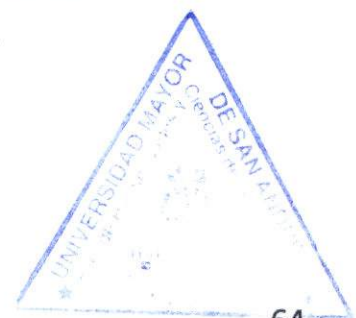
Se denomina Psicología Positiva a la corriente psicológica que surge en el año 1998 en la conferencia inaugural de Martin Seligman como presidente de la Asociación de

Psicólogos Norteamericanos (APA). Dicho autor la define como la ciencia que estudia la experiencia subjetiva o emociones positivas, las tendencias individuales o rasgos de personalidad positivos y las instituciones que contribuyen al logro de los dos primeros. (Seligman y Peterson, 2007).

Desde la Psicología Positiva, Boniwell (2006) señala que la misma opera en tres niveles, a los cuales denomina: nivel subjetivo, nivel individual y nivel grupal. El nivel subjetivo incluye el estudio de experiencias positivas como el bienestar, la satisfacción, la felicidad, entre otras. El nivel individual se dedica a la identificación de los elementos constitutivos de una “buena vida” y a las cualidades personales necesarias para ser una “buena persona”. En el tercer nivel, pone el énfasis en las virtudes cívicas, las responsabilidades sociales, la civilidad, la ética, las instituciones positivas y otros factores que podrían contribuir al desarrollo de la ciudadanía y la comunidad.

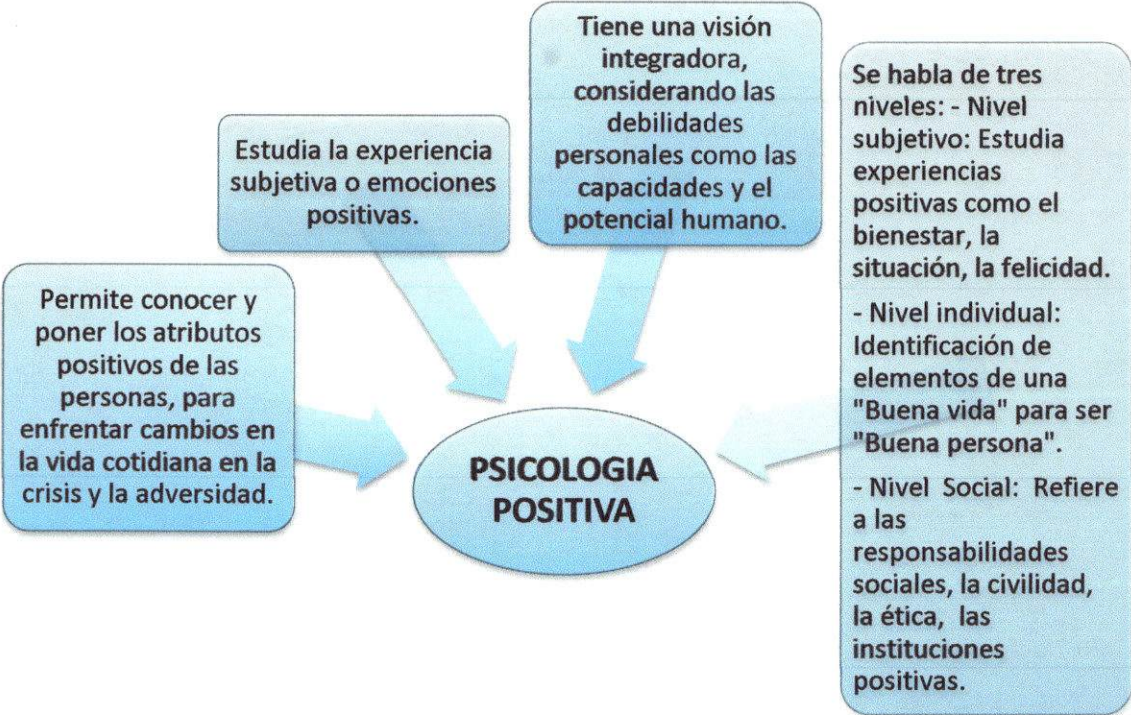
En el nivel individual, indaga en rasgo tales como la capacidad para el amor y la vocación, el valor, las habilidades interpersonales, la sensibilidad estética, la perseverancia, el perdón, la originalidad, la espiritualidad, el talento y la sabiduría. En el nivel social explora las virtudes ciudadanas y las instituciones que instan a los individuos a ser mejores ciudadanos: la responsabilidad, el altruismo, la civilidad, la tolerancia y el trabajo ético.

La orientación positiva de la salud parte de una estrategia general de la OMS (1978, 1984, 1986) que reconoce la importancia de los indicadores positivos de salud (desarrollo personal, bienestar, entre otros)/ La educación y la promoción de la salud/ El llegar a disponer de individuos y comunidades competentes/ y la salud como un recurso para conseguir y disfrutar de una mejor calidad de vida para todos.



Desde una visión integradora la psicología positiva considera tanto las debilidades personales como las capacidades y el potencial humano: “Los investigadores que trabajan en este campo consideran necesario abordar el estudio tanto de las dificultades como de las fortalezas que poseen el individuo y el contexto o hábitat en el que vive” (Casullo, 2005: 60).

Figura 8. La Psicología Positiva



Capítulo III
METODOLOGÍA

3 CAPITULO III: METODOLOGÍA

3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

☆ **Enfoque de la investigación:** Mixto

☆ **El tipo de la investigación:** Correlacional.

Esta investigación busca la relación entre dos variables, utilizando diseños y técnicas controladas, que se adaptan a las condiciones de las variables de interés.

☆ **El diseño de la investigación es:** No experimental transaccional o transversal.

Se recolectan datos en un sólo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su interrelación en un momento dado” (Según Hernández, Fernández y Baptista⁴¹, 2003, p.271).

3.2 VARIABLES

☆ **V1:** Bienestar psicológico

☆ **V2:** Rendimiento académico.

3.2.1 Definición conceptual de las variables

☆ **Bienestar psicológico:** Es un estado afectivo subjetivo del individuo, derivado de una valoración global que realiza el propio sujeto, acerca de los sucesos, actividades y circunstancias en las cuales se desarrolla su vida. (Casullo 2002).

⁴¹ Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio (2003), “Metodología de la investigación”, Tercera Edición, Pág. 21, 121, 267.

☆ **Rendimiento académico:** Se refiere al resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias. (Figueroa, 2004).

3.2.2 Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de Variables

VARIABLE O CATEGORÍA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALAS	TÉCNICA	INSTRUMENTO		
Bienestar psicológico	Control de situaciones.	Pregunta 13: Aceptación de errores.	A: De acuerdo B: Ni de acuerdo, ni en desacuerdo C: En desacuerdo	☆ Aplicación y análisis de la escala del BIEPS-J (Cuantitativo)	Escala BIEPS-J del Bienestar Psicológico.		
		Pregunta 5: Remedio de errores.					
		Pregunta 10: Asunción de la responsabilidad.					
		Pregunta 1: Se hace cargo de lo que dice.					
	Aceptación de sí mismo.	Pregunta 9: Conforme con su forma de ser.	A: De acuerdo. B: Ni de acuerdo, ni en desacuerdo C: En desacuerdo	☆ Estrategia y análisis de los grupos focales (Cualitativo)	Guía de preguntas.		
						Pregunta 4: Conforme con su cuerpo.	
						Pregunta 7: Conforme con su forma de relacionarse.	
		Opinión personal.					
			Vínculos psicosociales.			Pregunta 8: Cuento con mis amigos.	A: De acuerdo. B: Ni de acuerdo, ni en
						Pregunta 2: Cuento con	

VARIABLE O CATEGORÍA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALAS	TÉCNICA	INSTRUMENTO
		ayuda.	desacuerdo		
		Pregunta 11: Buenas relaciones.	C: En desacuerdo.		
			Opinión personal.		
	Proyecto de vida	Pregunta 12: Puedo pensar en un proyecto de vida.	A: De acuerdo. B: Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.		
		Pregunta 6: Pienso en el futuro.	C: En desacuerdo.		
		Pregunta 3: Objetivo o rumbo de vida	Opinión personal.		
Rendimiento académico	Logro académico, evaluado por los profesores, según Ley de Reforma Educativa vigente, aplicada en la Unidad Educativa.	En función a las notas obtenidas el primer semestre.	<p>✧ Aprendizaje óptimo de 56 a 70 puntos.</p> <p>✧ Aprendizaje satisfactorio de 35 a 55 puntos.</p> <p>✧ Aprendizaje no satisfactorio de 1 a 35 puntos.</p>	<p>Registro académico de notas. Cuantitativo</p> <p>Estrategia y análisis según los grupos focales. Cualitativo</p>	<p>Libreta escolar.</p> <p>Guía de preguntas.</p>

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

☆ POBLACIÓN:

La Unidad Educativa “Valle Hermoso”, está ubicada en zona Valle Hermoso de Villa Copacabana, en la ciudad de La Paz – Bolivia. Cuenta con un grupo mixto de personas es decir hombres y mujeres, se trabajó con todos los 116 estudiantes de primero a quinto año de secundaria, han sido evaluados voluntariamente, comprende los 12 a 18 años de edad.

☆ MUESTRA:

En la muestra se toma a la totalidad del universo de la población que se interesa considerar, las características de la población son importantes para la investigación, en este caso se denomina censo, Censo de alumnos a todos los estudiantes de secundaria de la unidad educativa de “Valle Hermoso”.

Por tanto es no probabilístico, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra, eso depende de los objetivos del estudio, del esquema de investigación y de la contribución que se piensa hacer con ella. (Sampieri, 2003)

Los sujetos han sido elegidos de acuerdo a la decisión de la dirección de la Unidad Educativa, en la que se aplicó la escala del Bienestar Psicológico a todo el nivel de secundaria.

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

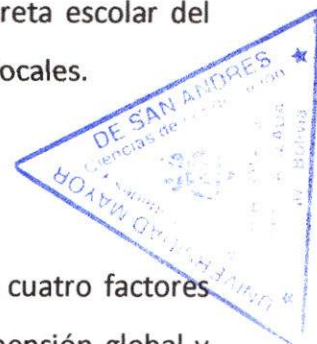
☆ TÉCNICAS:

- **Bienestar psicológico:** Aplicación y análisis de la escala BIEPS-J y la técnica de los grupos focales.
- **Rendimiento académico:** Aplicación y análisis de la libreta escolar del primer semestre y el análisis de la técnica de los grupos focales.

☆ INSTRUMENTOS: Descripción de los instrumentos:

Bienestar psicológico: La escala BIEPS-J (jóvenes) fue reducida a cuatro factores (Casullo, Brenlla y Castro Solano, 2002). El BIEPS-J evalúa una dimensión global y cuatro específicas (Castro Solano, 2002):

- **Control de situaciones:** Tener una sensación de control y de autocompetencia. Las personas con control pueden crear o moldear contextos para adecuarlos a sus propias necesidades e intereses. Aquellos que presentan una baja sensación de control tienen dificultades en el manejo de los asuntos de la vida diaria y creen que son incapaces de modificar el ambiente en función de las necesidades.
- **Aceptación de sí mismo:** Poder aceptar los múltiples aspectos de sí mismo, incluyendo los buenos y los malos. Sentirse bien acerca de las consecuencias de los eventos pasados. No tener aceptación de sí mismo es estar desilusionado respecto de la vida pasada y querer ser diferente de cómo se es.
- **Vínculos psicosociales:** Capacidad para establecer buenos vínculos con los demás. Tener calidez, confianza en los demás y capacidad empática y afectiva. Tener malos vínculos significa tener pocas relaciones con los demás, sentirse aislado y frustrado. Incapacidad para establecer relaciones comprometidas con los demás.



- **Proyectos de vida:** Tener metas y proyectos en la vida. Considerar que la vida tiene significado. Asumir valores que otorgan sentido y significado a la vida.

Es una escala formada por 13 ítems con tres opciones de respuesta: de acuerdo(3), ni de acuerdo ni en desacuerdo(2), en desacuerdo(1). Se obtiene una puntuación que es la suma de las puntuaciones asignadas a cada ítem. La puntuación global directa se transforma a un valor percentil. Las puntuaciones inferiores al percentil 25 indican que la persona autopercibe un bajo bienestar psicológico, Las puntuaciones superiores al percentil 75 indican alto bienestar psicológico y las puntuaciones de bienestar medio son comprendidas desde percentiles 26 a 74. (Ver anexo las tablas de percentil y el instrumento).

Rendimiento académico: Se medirá con las calificaciones del primer semestre de las libretas de la Unidad Educativa de "Valle Hermoso". Aprendizaje que se produjo como resultado de la experiencia que los participantes han obtenido de su inclusión en el programa educativo con el primer semestre lograda en la primera evaluación.

Medición para el rendimiento académico:

Rangos de calificaciones de Secundaria (libretas de secundaria).

- **Aprendizaje no satisfactorio de:** 1 a 35 pts.
- **Aprendizaje satisfactorio de:** 36 a 55 pts.
- **Aprendizaje óptimo de:** 56 a 70 pts.

Técnica de los Grupos Focales: El grupo focal o "grupo de discusión" (*focusgroup* en inglés) es una técnica cualitativa de estudio de las opiniones o actitudes de un público. Consiste en la reunión de un grupo de personas, entre 5 y 12, con un moderador, investigador o analista; encargado de hacer preguntas y dirigir la discusión. Su labor es

la de encauzar la discusión para que no se aleje del tema de estudio. Las preguntas son respondidas por la interacción del grupo en una dinámica en que los participantes se sienten cómodos y libres de hablar y comentar sus opiniones.

Revisar cronograma de trabajo

- Encontrar un buen líder (moderador).
- Conseguir una grabadora.
- Decidir quién podría ser el relator.
- Decidir los puntos particulares de la reunión (día, lugar, tiempo, contenido y el número de personas asistentes).
- Preparar las preguntas.
- Seleccionar a los miembros.
- Revisar nuevamente los preparativos.

Validez y confiabilidad de las pruebas:

- **Bienestar psicológico: Validez interna:** La investigación que se llevó a cabo en Argentina, Cuba, y varios estudios replicados dieron una validez de 0.62 alpha de cronbach y la fiabilidad es de una puntuación **0,74.**
 - **Validez y confiabilidad según el alpha de cronbach de esta investigación de la escala BIEPS-J es de: 0.62,5** el cual indica el mismo nivel de alpha de cronbach sosteniendo la misma consistencia de la escala, para esta investigación y dando una confiabilidad óptima. Ver (anexo 2).
 - **Validez por jueces tri o por expertos ver (anexo 3)**
- ☆ **Rendimiento Académico:** La fiabilidad y la validez son de carácter político establecido por el cuerpo legal propiciado por el actual gobierno con la

propuesta de Ley 070 “Avelino Siñani y Elizardo Pérez” para la Educación boliviana.

- **Validez y confiabilidad por constructo o contenido por criterio.**

3.5 PROCEDIMIENTO

Tabla 2. Etapas de la Investigación

ETAPA	ACCIONES
1º Etapa de Autorización	Se solicitó autorización de la directora y profesores secundaria de la Unidad Educativa “Valle Hermoso”, para poder aplicar el cuestionario del BIPS-J y para obtener las primeras calificaciones del primer semestre del establecimiento. Además de realizar las entrevistas para los grupos focales.
2º Etapa de aplicación	La aplicación de las pruebas se realizó por cursos dentro de las instalaciones de dicha unidad educativa, en los horarios permitidos por la directora del establecimiento. También se acordó horarios para realizar las entrevistas de grupo focal.
3º Etapa de vaciado de datos	Incluye la selección de las pruebas del estudio 1 (Cuantitativo) y estudio 2 (Cualitativo) de acuerdo al curso que corresponde, Selección de variables específicas de análisis para relacionar los resultados.
4º Etapa de preparación de informe	Una vez aplicada las pruebas, seguido del vaciado de datos y una vez obtenidos los resultados de ambos estudios (Cuantitativo – Cualitativo), se procesan los resultados y el respectivo análisis, para esta investigación.

Capítulo IV
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE
RESULTADOS

4 CAPITULO IV: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

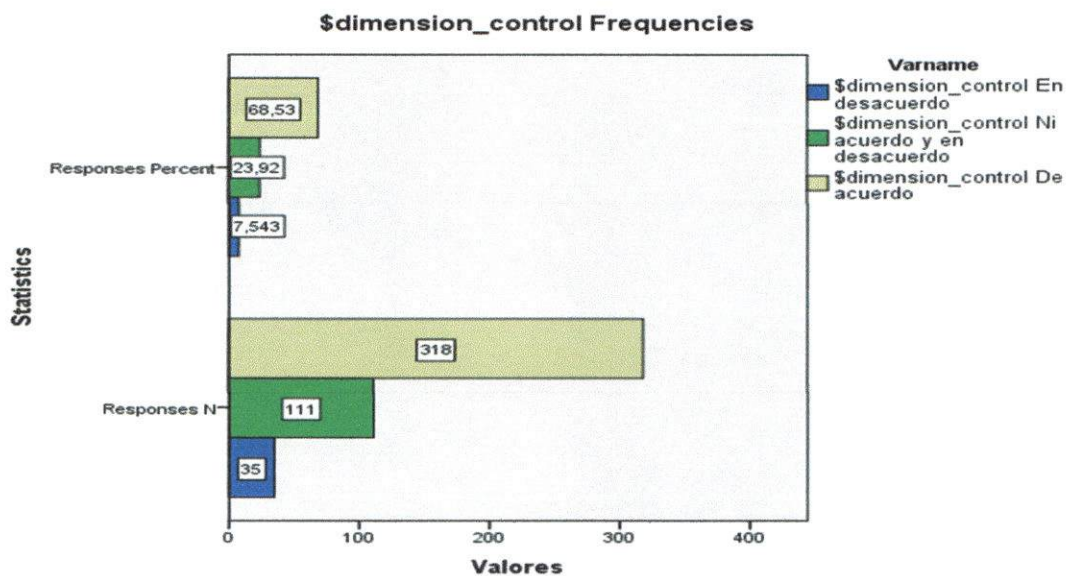
4.1 RESULTADOS DEL BIENESTAR PSICOLÓGICO DE LA ESCALA BIEPS-J

DIMENSIONES

Cuadro 1. Dimensión de Control de Situaciones

		Responses		Percent of Cases
		N	Percent.	
\$dimensión_control	En desacuerdo	35	7,5%	30,2%
	Ni acuerdo y en desacuerdo	111	23,9%	95,7%
	De acuerdo	318	68,5%	274,1%
Total		464	100,0%	400,0%

Gráfica 1. Dimensión de Control de Situaciones

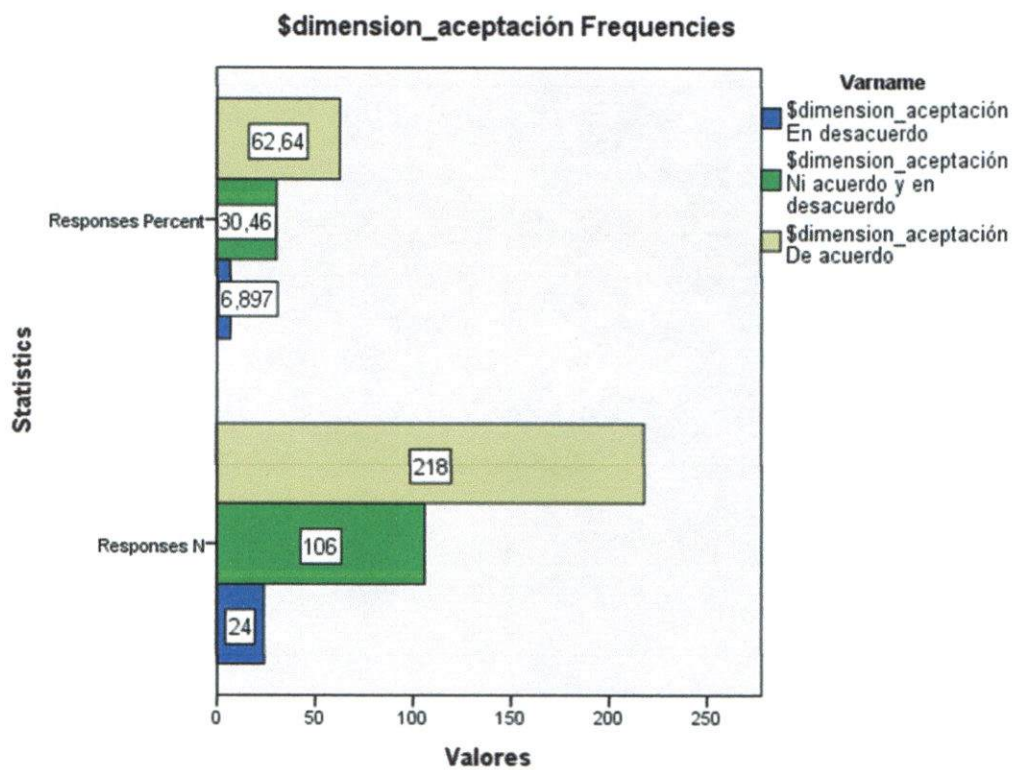


Dimensión de control de situaciones: Se observó las siguientes opciones: de acuerdo el 68,5% eligió esta alternativa, 23,9% eligió ni acuerdo y en desacuerdo y 7,5% en desacuerdo.

Cuadro 2. Dimensión de Aceptación de sí mismo

		Responses		Percent of Cases
		N	Percent	
\$dimensión_aceptación	En desacuerdo	24	6,9%	20,7%
	Ni acuerdo y en desacuerdo	106	30,5%	91,4%
	De acuerdo	218	62,6%	187,9%
Total		348	100,0%	300,0%

Gráfica 2. Dimensión de Aceptación de sí mismo

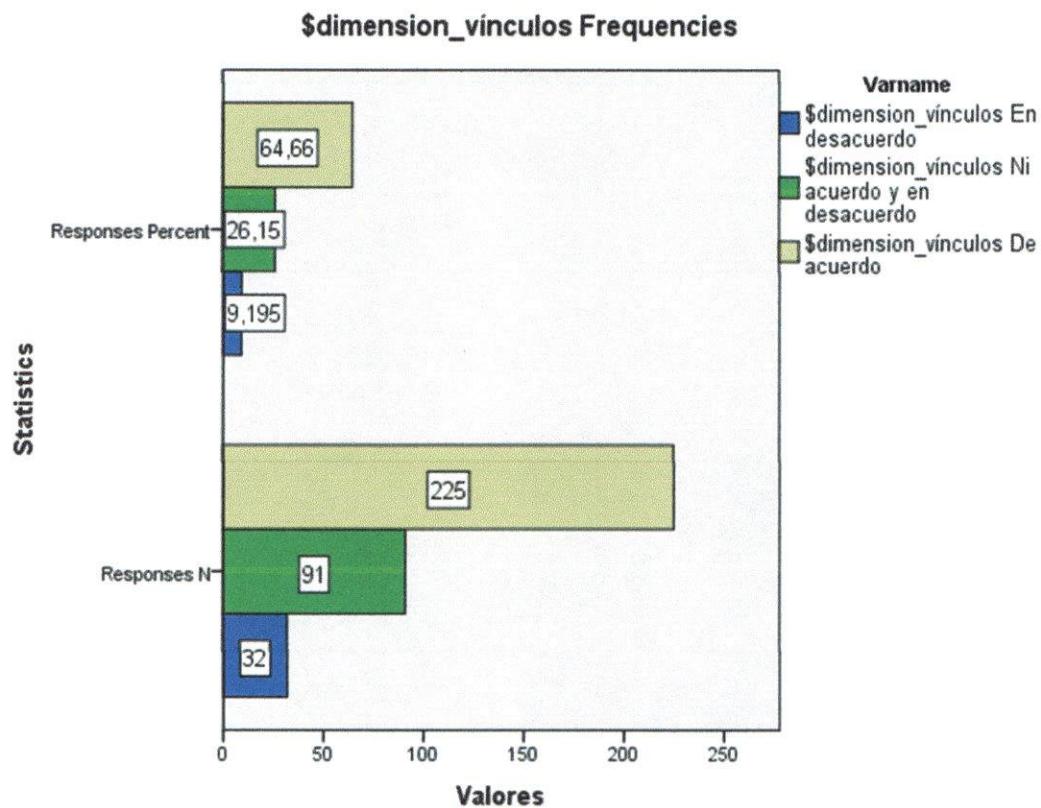


Dimensión de aceptación de sí mismo: Se observó las siguientes respuestas: de acuerdo 62,8%, ni acuerdo y en desacuerdo 30,5% y en desacuerdo 6,9%.

Cuadro 3. Dimensión de vínculos Psicosociales

		Responses		Percent of Cases
		N	Percent	
\$dimension_vinculos	En desacuerdo	32	9,2%	27,6%
	Ni acuerdo y en desacuerdo	91	26,1%	78,4%
	De acuerdo	225	64,7%	194,0%
Total		348	100,0%	300,0%

Gráfica 3. Dimensión de vínculos Psicosociales

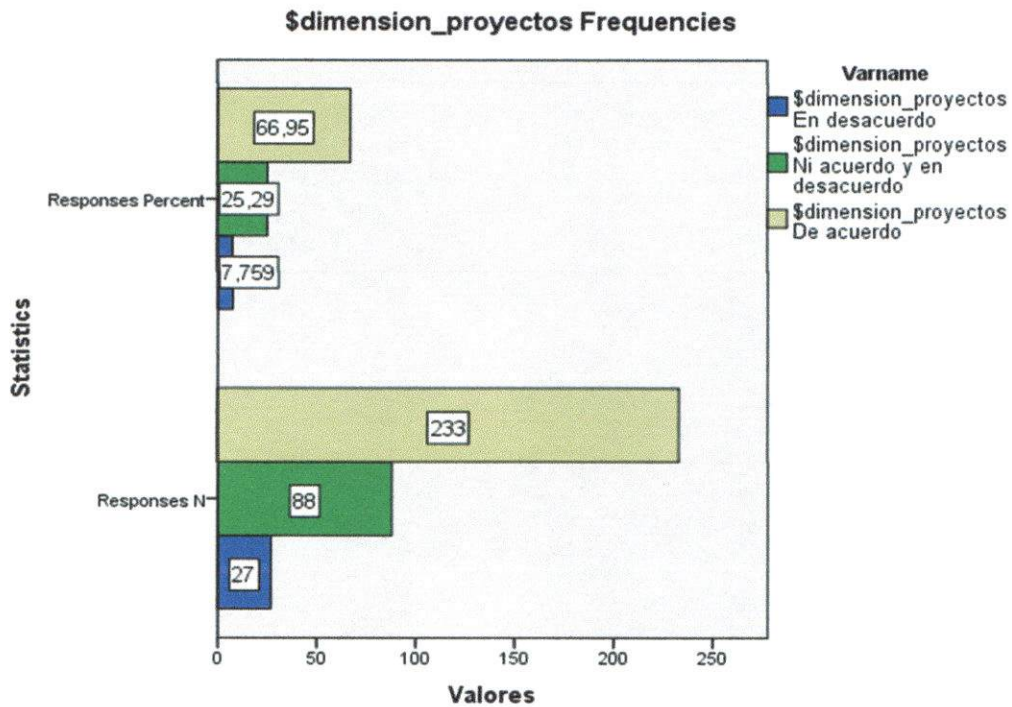


Dimensión de vínculos psicosociales: Se observó las siguientes respuestas: el 64,7% están De acuerdo, 26,1% ni acuerdo y en desacuerdo, y 9,2% en desacuerdo.

Cuadro 4. Dimensión de Proyectos de vida

		Responses		Percent of Cases
		N	Percent	
\$dimension_proyectos	En desacuerdo	27	7,8%	23,3%
	Ni acuerdo y en desacuerdo	88	25,3%	75,9%
	De acuerdo	233	67,0%	200,9%
Total		348	100,0%	300,0%

Gráfica 4. Dimensión de Proyectos de vida

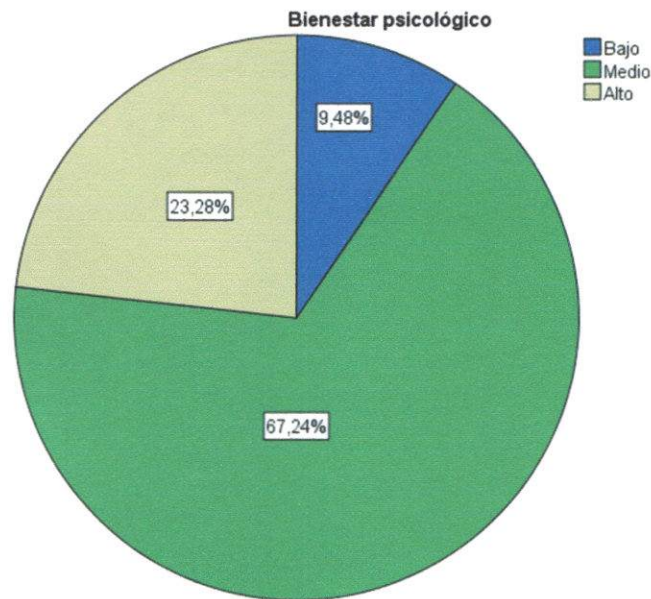


En la dimensión de proyectos de vida podemos observar las siguientes respuesta para las opciones de acuerdo el 67%, ni acuerdo y en desacuerdo 25,3%; en desacuerdo es de 7,8%.

Cuadro 5. Nivel de Rango del Bienestar Psicológico – General

	Frequency	Percent	ValidPercent	CumulativePercent
Valid	Bajo	11	9,48	9,5
	Medio	78	67,24	76,7
	Alto	27	23,28	100,0
	Total	116	100,0	100,0

Gráfica 5. Nivel de Rango del Bienestar Psicológico - General



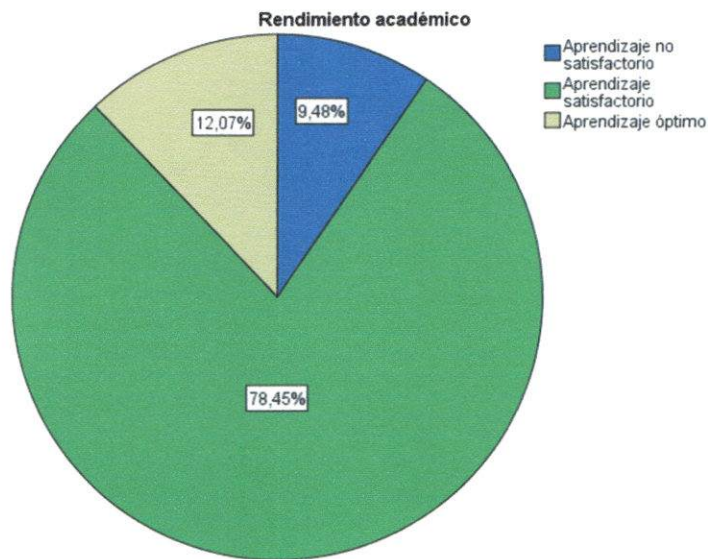
El nivel del bienestar psicológico de acuerdo al estudio realizado en los estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa Valle Hermoso, obtuvieron: un bienestar medio con un 67,24% es decir dentro de un parámetro de percentil de 33 a 66 puntos, en segundo lugar tienen un bienestar alto con el 23,28% y como último lugar un bienestar bajo con el 9,48%.

4.2 RESULTADOS DEL NIVEL DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Cuadro 6. Rendimiento Académico

	Frequency	Percent	ValidPercent	CumulativePercent
Valid Aprendizaje no satisfactorio	11	9,48	9,5	9,5
Aprendizaje satisfactorio	91	78,45	78,4	87,9
Aprendizaje óptimo	14	12,07	12,1	100,0
Total	116	100,0	100,0	

Gráfica 6. Rendimiento académico



El rendimiento académico de los estudiantes de secundaria se encuentran dentro del parámetro de aprendizaje satisfactorio, en un 78,4% del 100% (91 de 116) estudiantes. Considerando que el rango de aprendizaje satisfactorio es de 36 a 55 puntos sobre 70, evaluados en el primer semestre. En un segundo lugar se encuentra el aprendizaje óptimo con el 12,1% que corresponde a 14 estudiantes y un aprendizaje no satisfactorio de 9.5% que corresponde a 11 estudiantes.

4.3 ANÁLISIS DE LA TÉCNICA ESPECÍFICA DEL GRUPO FOCAL

DATOS GENERALES DE LOS GRUPOS FOCALES

NIVEL DE CURSO: de 2º a 5º de secundaria

Número de participantes: 22 estudiantes

BIENESTAR PSICOLOGICO:

Tabla 3. Dimensión de proyecto de vida: ¿Ustedes qué planes tienen hacia el futuro?

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	ANÁLISIS
PROYECTO DE VIDA	Futuro a corto plazo	<p>Respuestas como: "Salir bachiller y seguir estudiando", "Lo primero sería terminar el colegio y después no sé qué hacer, no sé qué estudiar", "Salir bachiller y luego ver que quiero estudiar", "No sé, no he pensado aún", "Entrar a la UMSA", "Yo quiero estudiar derecho" y "Estudiar mecánica electrónica".</p> <p>Los siete estudiantes responden en un proyecto de vida enfocado a un futuro a corto plazo.</p>
	Futuro a mediano plazo	<p>Respuestas como: "Me gustaría estudiar fisioterapia", "Me gustaría ser reportera", "Yo quiero ser profesora", "Yo quiero ser periodista", "Bueno pretendo salir del colegio el bachillerato, estudiar y terminar mi carrera, voy a estudiar matemáticas", "terminar el curso salir bachiller y estudiar derecho", "Bueno yo no estoy seguro de mi vida, yo eh pensado un poco en estudiar ingeniería química o también la ingeniería automotriz, bueno dependiendo a mis gustos no, porque si no me gusta lo puedo dejar a la mitad de carrera, tengo miedo poco a eso y quisiera estar definido" y "Bueno yo no sé bien que hacer, pero lo primero terminar el colegio, igual ir al cuartel, estudiar y ver que voy hacer".</p> <p>Los ocho estudiantes responden en un proyecto de vida enfocado a un futuro a mediano plazo.</p>
	Futuro a largo plazo	<p>Respuestas como: "Estar bien, quiero estar en Cochabamba, salir una buena profesión, me gustaría estudiar repostería", "Yo quiero ser ingeniera civil, viajar a Venezuela y ganarme una beca, sacarme diplomas y que mi familia se sienta orgullosa", "Yo quiero estudiar derecho y quiero tener una familia", "Bueno primero terminar el colegio, pienso entrar a la normal para estudiar, para ser profesora de técnica vocacional", "Acabar el colegio, luego ir al cuartel, estudiar comunicación y seguir", "Lo primero que haría es obviamente sería salir de la escuela, luego sin perder tiempo me iría escribir a la UMSA para estudiar Ingeniería civil, luego especializarme" y "Hacer mi bachillerato, ir al cuartel y luego estudiar ingeniería electrónica".</p> <p>Los siete estudiantes responden en un proyecto de vida enfocado a un futuro a largo plazo.</p>

Los adolescentes, tienen una proyección de vida hacia el futuro a mediano plazo, porque la mayoría refiere estudiar una profesión.

Tabla 4. Dimensión de aceptación de sí mismo: ¿Qué cambiarían de ustedes?

CATEGORÍA	1.SUB CATEGORÍAS	1.1.SUB CATEGORÍAS	Nº DE PARTICIPANTES
AUTOESTIMA	Autoestima Alto	Auto valoración	
		Auto aceptación	<p>Respuestas como: "No quiero cambiar nada de mí", "No quiero cambiar nada y estoy conforme con lo que soy", "No quiero cambiar nada, porque me gusta mi forma de ser", "estoy conforme con lo que soy", "Estoy como estoy y no quiero cambiar nada", "Estoy conforme con lo que estoy", "No quiero cambiar nada", "Igual no quiero cambiar nada de mí" y "No quiero cambiar nada de mí".</p> <p>Los nueve estudiantes responden dentro la auto aceptación reconociéndose y aceptándose tal cual son.</p>
		Auto reconocimiento	
	Autoestima Baja	Auto valoración	
		Auto aceptación	
		Auto reconocimiento	<p>Respuestas como: "Yo sí quiero cambiar en mi forma de ser con mis y mis hermanos, a veces les contesto a mis papas y mis hermanos, porque a veces soy caprichosa y no se cuidar mis cosas y me gustaría cambiar eso", "Yo quiero cambiar mi forma de ser, no ser tan renegona", "No me gusta hacer nada en mi casa, lo que me gusta es estudiar", "Yo quisiera ser un poquito más buena", "cambiaría en la madurez, cambiaría mi forma de ser", "Yo cambiaría mi carácter ser un poquito más mala, más fuerte, no dejarme gritar", "Cambiaría ser más fuerte y mala, por mi carácter soy muy sensible", "Quisiera cambiar mi responsabilidad, porque después estoy bien", "Lo primero que cambiaría yo es mi paciencia, no soy paciente con las personas y mi orgullo, soy muy orgulloso", "Lo que quiero cambiar es mi carácter porque soy muy alterada en mi casa y en la escuela", "Quisiera cambiar mi responsabilidad, porque soy muy irresponsable", "Yo quiero cambiar de ropa, yo estoy contento con mi actitud, como soy, pero las personas serían las que tienen que decir que tengo que cambiar y ser más paciente", "Yo creo mi actitud, es muy saltón, ser expresivo con otras personas".</p> <p>Los trece estudiantes responden en un auto reconocimiento, de sus debilidades para fortalecer su comportamiento.</p>

Los adolescentes, en su relación con el autoestima, presentan bajo autoestima en su mayoría responden en auto reconocimiento sus debilidades.

Tabla 5. Dimensión de vínculos sociales: ¿Ustedes con quienes se relacionan más?

CATEGORÍA	1.SUB CATEGORÍAS	1.1.SUB CATEGORÍAS	Nº DE PARTICIPANTES
RELACIONES SOCIALES	Personas menores		Los adolescentes se relacionan con personas menores de edad, pero no es de su preferencia.
	Personas de la misma edad		Responden como: "Yo me relaciono más con mis amigos, mi familia y mis primos, en confianza con mis amigos, compañeros de colegio, de barrio, no hablo mucho con mis papas porque trabajan", "Yo me relaciono con mis papas, amigos y mis tíos, pero tengo confianza con mis amigos", "Yo me relaciono más con mis amigas, me desahogo más con ellas, tengo más confianza en mis amigas", "Me relaciono más con mis amigos, no siempre de la misma edad con mayores y menores, soy tímido al principio pero luego les empiezo hablar y listo, me relaciono más con los de misma edad, claro que ellos entienden lo que yo digo", "Yo también me relaciono más que todo en el colegio con amigos y amigas", "Yo me relaciono más con las personas de mi edad, porque ellos más te comprenden y pasamos por el mismo momento, estamos pasando las mismas experiencias y podemos pasarlos y superarlos juntos", "Yo me relaciono más con mis amigos del colegio y del barrio, somos un grupo de amigos que se cuentan cosas y ríen", "Yo me relaciono con los amigos del colegio, de la cancha y de mi zona y no igual me relaciono con personas mayores y menores, mi prioridad con los de mi edad", "Yo me relaciono más con mis amigos de fuera del colegio, pero también con los del colegio", "prefiero estar solo, pero comparto más mis cosas con mis cuates", "Con mis amigos", "Yo confío más en mis compañeros de curso", "Con mis compañeros de curso", "Con mis compañeros de curso", "igual con mis amigos de curso". Los quince de los adolescentes se relacionan con más frecuencia se relacionan con personas de su misma edad.
	Personas mayores	Hermanos	Responden como: "Con mi hermano mayor", "Con mi hermana tengo más confianza", "Yo me relaciono más con mi hermana porque tengo más confianza en ella", "Yo con mi hermana mayor porque ella me comprende todo", "Yo no tengo hermanas, pero confió en mi hermano y mi prima que es mayor y le cuento todo". Los cinco adolescentes se relacionan con sus hermanos.
		Padres	Responden como: "Con mis padres, tengo confianza en ellos", "Yo me relaciono más con mis papas". Los dos adolescentes se relacionan con sus padres.

Los adolescentes, se relacionan de mayor manera con sus pares.

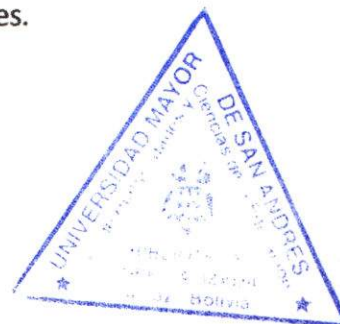


Tabla 6. Dimensión de control de situaciones: ¿Qué hacen frente a un problema, como solucionan la mayoría de las veces?

CATEGORÍA	1.SUB CATEGORÍAS	1.1.SUB CATEGORÍAS	Nº DE PARTICIPANTES
ASERTIVIDAD	Resuelvo solo		<p>Responden como: "A mi generalmente me gusta resolver mis problemas solo, no me gusta mucho que me ayuden, porque si resuelvo solo ya sé cómo resolver ese problema y no me gusta que se involucre mucha gente, si sería grave un caso extremo pediría ayuda de mis amigos o dependiendo mis problemas", "Yo soluciono solo todos mis problemas", "Soluciono solo mis problemas", "Yo igual soluciono mis problemas solo", "Soluciono solo mis problemas", "Soluciono solo mis problemas y a veces reúno a mis amigos", "Soluciono solo mis problemas"</p> <p>Los siete adolescentes resuelven la mayoría de las veces solo frente a un problema.</p>
	Pido ayuda a mis pares		<p>Responden como: "Hablando con mis compañeros", "primero pensar como lo puedo solucionar, charlar con mi amigo y pedir consejo", "pido consejo de mis amigos, amigas y de mi prima no tengo mucha confianza con mis padres", "Si es un problema fácil lo resolvería yo solo y si es complicado pediría ayuda de mis amigos", "Yo por mi propia cuenta, pero a veces pido consejo a mis amigos".</p> <p>Los cinco adolescentes cuando tienen problemas piden ayudas a sus amigos.</p>
	Pido ayuda a personas mayores	Padres	<p>Responden como: "Si tengo problema les aviso a mis papas y también a mis hermanas", "Cuando yo tengo un problema les digo a mis papas, pero tengo miedo si es algo malo les digo después de dos o tres días", "pedir consejo a mis papas", "Si tengo un problema primero le diría la verdad a mi mamá, ella que me aconseje", "Bueno cuando tengo un problema a veces lo pienso antes de actuar, pero a veces no es lo correcto, si puedo solucionar solo lo hago, pero siempre primero pensar antes de actuar, gritar, pedir ayuda a tus papas".</p> <p>Los cinco adolescentes cuando tienen problemas piden ayudas a sus padres.</p>
		Hermanos	<p>Responden como: "Hablando mi hermana", "Yo le digo a mi hermana, a veces tengo miedo hablar con mis papas, son bien estrictos", "En mi casa le cuento a mi prima y a mi hermano que tengo más confianza"</p> <p>Los tres adolescentes cuando tienen problemas piden ayudas a sus hermanos.</p>
		Familia	<p>Responden como: "Pedir consejo a mi familia", "De acuerdo al problema, si es un problema breve lo resuelvo yo y si es un problema grave pediría ayuda a mi familia"</p> <p>Los dos adolescentes cuando tienen problemas piden ayudas a su familia.</p>

Los adolescentes la mayoría resuelven solos sus conflictos frente a los problemas.

Tabla 7. ¿Ustedes qué entienden por Bienestar?

CATEGORÍA	1.SUB CATEGORÍAS	1.1.SUB CATEGORÍAS	Nº DE PARTICIPANTES
BIENESTAR	Sentimientos positivos	Felicidad	Responden como: "Estar feliz", "Cualquier momento es motivo para ser feliz", "cualquier rato estar feliz", "Estar feliz". Los cuatro adolescentes entienden por tener bienestar como sentimientos positivos que les causa felicidad.
		Estar bien	Responden como: "Es sentirse bien", "sentirse bien", "Estar bien", "Estar bien", "Es estar relajado estar bien, tranquilo", "Estar bien y tranquila", "Es estar bien y tener salud", "Es estar bien", "Estar bien y tranquilo", "Yo creo que es estar bien con uno mismo", "Bueno yo entiendo cuando una persona se siente bien consigo misma", "Bien". Los doce adolescentes entienden por tener bienestar como sentimientos positivos que les causa estar bien (Tranquilos, relajados y sentirse bien consigo mismos).
		Tranquilo	Responden como: "Es estar tranquilo sin preocupaciones", "Es estar tranquila", Los dos adolescentes entienden por tener bienestar como sentimientos positivos que les causa tranquilidad.
		Otros	Responden como: "Estar conforme conmigo mismo", "Estar normal con lo que hago", "Que algo bueno te pase", "Hacer cosas que me gusten". Los cuatro adolescentes entienden por tener bienestar como sentimientos positivos.
	Sentimientos negativos		No hay presencia de sentimientos negativos en los adolescentes en cuanto a lo que entienden por bienestar.

Los adolescentes, entienden por Bienestar a los sentimientos positivos que les causa Felicidad, estar bien, tranquilos y se refieren a las cosas que les gusta.

RENDIMIENTO ACADÉMICA:

Tabla 8. ¿Cómo creen que esta su Rendimiento Académico?

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	Nº DE PARTICIPANTES
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Muy bueno	<p>Responde como: "Bueno a lo que yo entiendo me considero un buen estudiante". Un estudiante considera que tiene un alto rendimiento académico.</p>
	Bueno	<p>Responden como: "Bien" diez estudiantes indican la misma respuesta respecto a su rendimiento académico y "No son tan buenas y no son tan malas, de un 100% yo rindo un 70%, porque soy distraída, me distraigo viendo tv y no presento las tareas". Los once estudiantes consideran que tiene un buen rendimiento académico.</p>
	Regular	<p>Responden como: "Mas o menos", "Yo creo que puedo rendir más pero me falta más ganas, porque me distraigo en el internet y ahí pasa el tiempo, o me distraigo con mis perros y pierdo la noción del tiempo y por eso no hago mi tarea, pero en si puedo rendir más", "Mi rendimiento es normal ni bien ni mal, pero soy flojo no me gusta hacer las tareas, a veces me aburro y hay cosas que no entiendo, en mi nota estoy bien, no estoy mal, no tengo a plazos, yo no estoy conforme con mi rendimiento, es que me aburro, yo creo que rendiría mas pero necesito algo que me impulse o algo que me motive como por ejemplo un premio", "Mas o menos". Los cuatro estudiantes consideran que tiene un regular rendimiento académico.</p>
	Mal	<p>Responden como: "Bueno yo estoy inconforme con mi rendimiento es que mis notas son muy bajas, bajas y no me estoy esforzando y tengo que cambiar eso, siempre me distraigo me pongo hablar, es que todo el tiempo los profesores dictan y dictan y eso cansa y aburre", "No estoy conforme con mi rendimiento, mis notas es que son bajas, es que me falta ganas", "Mal porque no presento mis tareas", "Mal por mis tareas y algunos exámenes", "Mal porque no presente las tareas y trabajos", "Mal porque no presento trabajos y no hago mis tareas". Los seis estudiantes consideran que tiene un bajo rendimiento académico.</p>

Los estudiantes, afirman en su mayoría que tienen un buen rendimiento académico.

Tabla 9. ¿Cómo se sienten cuando sacan un promedio bajo?

CATEGORÍA	1.SUB CATEGORÍAS	1.1.SUB CATEGORÍAS	Nº DE PARTICIPANTES
Emoción	Sentimiento positivo		Ningún estudiante frente a una nota baja muestra sentimiento positivo.
	Sentimiento negativo	Susto	Responden como: "Yo me asusto, empiezo a llorar, porque no me gusta las bajas notas", "Primero me asusto y mi papá puede venir al colegio averiguar, solo tuve un plazo hasta ahora", "Me siento asustado, no me gusta que mi mamá me pegue, me asusta perder la confianza de mi mamá". Los tres estudiantes frente a una nota baja reaccionan con sentimientos negativos causando ansiedad como susto.
		Miedo	Responden como: "Yo tengo miedo, de que mi mamá me riña", "Yo lloro, no porque tenga miedo a mis papas y a mis hermanos, sino porque no me gustaría sacar una baja nota y pienso que me pueden reñir mis papas y mis hermanos". Los dos estudiantes frente a una nota baja reaccionan con sentimientos negativos causando ansiedad como miedo a que les riñan sus padres y miedo a las burlas y críticas.
		Tristeza	Responden como: "Yo me pongo un poco triste, porque yo no puedo bajar mi nota, porque mi papa me pone una condición, no puedo bajar mi nota", "Yo me pongo triste y tengo miedo de que me riñan mis papas", "Yo me siento triste porque mis papas me pueden reñir". Los tres estudiantes frente a una nota baja reaccionan con sentimientos negativos causando ansiedad como tristeza.
		Culpa	Responde como: "Si tuviera una nota baja me sentiría mal, porque no tuve la responsabilidad de estudiar, sería mi responsabilidad, sería culpa mía, mi responsabilidad entonces me lo merecería tener una nota baja si no estudie". Un estudiante frente a una nota baja reacciona con sentimientos negativos causando ansiedad como culpa.
		Malestar	Responden como: "Me vuelvo loco, me sentiría mal psicológicamente y porque diría que caído y me daría cuenta que no estudiado, por jugar o perder mi tiempo, yo le pondría más ganas el siguiente trimestre", "Me sentiría mal, me muero, me pondría triste, decepcionado viendo como otros se sacaron buenas notas y también a uno le afecta que los demás te consideren como un tonto y se burlen de uno, con palabras fuertes o con indirectas", "Mal porque no estudie y es mi responsabilidad", "Mal pero si tengo bajas notas es porque no estudiado y la próxima trato de sacar buena nota", "Me sentiría mal, por no estudiar", "Me sentiría mal". Los seis estudiantes frente a una nota baja reaccionan con sentimientos negativos causando ansiedad como malestar.
		Preocupación	Responde como: "Yo me sentiría preocupado porque correría el riesgo de perder el año y hasta ahora no he perdido el año por suerte". Un estudiante frente a una nota baja reacciona con sentimientos negativos causando ansiedad como preocupación.
		Rabia	Responde como: "Yo reniego, pero también es responsabilidad mía, porque no hago las tareas. Un estudiante frente a una nota baja reacciona con sentimientos negativos causando ansiedad como rabia.
		Nervios	Responde como: "Bueno yo me pondría nervioso, porque no estudie, solo que me esforzaría en estudiar más". Un estudiante frente a una nota baja reacciona con sentimientos negativos causando ansiedad como miedo.
Indiferencia		Responden como: "Yo no me sentiría satisfecho con esa nota, trataría de mejorar, pero a veces no se puede, se puede pero uno se cansa", "A mí me da igual, si me aplazo un semestre, la próxima lo recupero y no pasa nada, tampoco me afecta", "Estoy tranquilo y la próxima trato de mejorar y sacar buena nota", "A mí me da igual, porque flojera me da estudiar, estudiar me da flojera, flojera de hacer tareas". Los cuatro estudiantes frente a una nota baja les causan indiferencia.	

Los adolescentes en su mayoría sienten, sentimientos negativos como ser: susto, miedo, tristeza, culpa, preocupación, rabia, nervios y malestar frente a un promedio bajo.

Tabla 10. ¿Cómo se sienten cuando sacan un promedio alto?

CATEGORÍA	1.SUB CATEGORÍAS	1.1.SUB CATEGORÍAS	Nº DE PARTICIPANTES
EMOCIÓN	Sentimiento positivos	Alegría	Responden como: "Alegría" Los dos estudiantes frente a una nota alta reaccionan con sentimientos positivos causando alegría.
		Felicidad	Responden como: "Yo me siento feliz, porque mis papas me pueden felicitar", "Yo me siento feliz y puedo decirles a mis papas", "Yo me siento feliz y alegre", "Me siento feliz conmigo misma y de haber logrado unas altas notas y les mostraría a mis hermanos y a mis papas no mucho", "Bueno yo sería feliz, me sentiría orgulloso", "Me sentiría feliz, puedo estar alegre", "Yo me sentiría muy feliz, tan feliz, diría lo que he logrado y si les mostraría a mis papas y puedo ser orgulloso de mi buena nota, una nota con esfuerzo da mucha alegría", "Me sentiría feliz, alegre", "Feliz, estaría feliz y le mostraría a mis papas", "lo primero que uno siente es felicidad, el de poder ir a mostrar tu nota a tus papas, a algunos sus papas les dan recompensa o no, pero lo que uno siente es solo la alegría", "Feliz y contento, "Feliz", "Feliz, estaría feliz", "Feliz", "Sentiría felicidad", "Feliz". Los dieciséis estudiantes frente a una nota alta reaccionan con sentimientos positivos causando felicidad.
		Orgullo	Responde: "Yo me sentiría orgulloso de mi mismo, porque si tuve la responsabilidad de estudiar y he rendido bien en mis estudios". Un estudiante frente a una nota alta reacciona con sentimientos positivos causando orgullo.
		Sentirse bien	Responde: "Me sentiría bien feliz". Un estudiante frente a una nota alta reacciona con sentimientos positivos causando sentirse bien.
		Satisfacción	Responde: "Yo me sentiría solo satisfecho nada más". Un estudiante frente a una nota alta reacciona con sentimientos positivos causando satisfacción.
		Otros	"Mis papas me van a dar algo automáticamente, me dan algo, salir a comer o me compran zapatos". Un estudiante frente a una nota alta reacciona con sentimientos positivos.
		Sentimientos negativos	Ningún estudiante frente a una nota alta muestra sentimientos negativos.
	Indiferencia	Ningún estudiante frente a una nota alta muestra sentimiento de indiferencia.	

Los adolescentes, en su mayoría sienten, sentimientos positivos como, alegría, felicidad, orgullo, sentirse bien y satisfacción frente a un promedio alto.

Tabla 11. ¿Tu sensación de estar bien tiene que ver con tu Rendimiento Académico?, ¿Cómo?

CATEGORÍA	1.SUB CATEGORÍAS	1.1.SUB CATEGORÍAS	Nº DE PARTICIPANTES
Correlacional	No tiene relación	Existencial	
		Causal	
		Social	
	Tiene relación	Existencial	Responden como: "Si, porque me siento nerviosa y mal", "Si, porque me pongo mal e influye en mis sentimientos y mi manera de ser", Los dos estudiantes se sienten nervios e influye en su vida.
		Causal	Responden como: "Si, por que solo pienso en mis notas y me asusto", "Si, por que no sabemos cómo nos fue y sientes intranquilidad", "Si, porque me siento intranquilo y asustado". "si, porque el no saber si apruebas en las materias te da nervios", "Si, porque sientes preocupación, nervios y miedo de no saber si apruebas las materias, te da incertidumbre", "Si, me siento nerviosa, porque puedo olvidarme lo que estudie", "Si, porque siento nervios e impaciente", "si, porque siento nervios", "Si, pero yo me siento seguro si estudie, la mayoría de las veces me siento seguro y tranquilo, si no hubiera estudiado si me sentiría preocupado". Los catorce estudiantes sienten ansiedad reacciones como nervios.
		Social	Responden como: "Si, me siento Intranquilo, porque si tengo bajas notas me puedo sentir como un tonto", "Mas o menos, intranquilo". "Si, yo me siento preocupado y nervioso porque si tengo bajas notas me pueden decir que soy un tonto y se burlen de mi" y "Si, preocupado por lo que pueden decir mis familiares". Los seis estudiantes sienten preocupados por miedo a las burlas.

Los adolescentes en su mayoría sienten ansiedad (nervios) por la preocupación que tienen en su rendimiento académico, es decir que su bienestar influye en su rendimiento académico.

Tabla 12. ¿Cuál será la razón, por la que en algunas materias se tiene dificultad?

CATEGORÍA	1.SUB CATEGORÍAS	1.1.SUB CATEGORÍAS	Nº DE PARTICIPANTES
Factores distractores de la Atención	Factores Internos	Irresponsabilidad (Distracción)	Responden como: "Porque me pongo hablar con mi amiga de lado y me distraigo", "Porque me distraigo con mi amiga, hablo cuando explica el profesor", "Charlo en clases con el de lado o con el de atrás y no pongo atención", "Yo creo que no es culpa del profesor, simplemente que nos distraemos con nuestro amigo de lado", "Porque me pongo hablar y soy distraída", "Soy distraída y me pongo hablar con mis amigas", "Porque estamos distraído y hablamos con el compañero de lado, y tal vez el compañero de lado quiere aprender pero no le dejamos porque le distraemos hablando, no es culpa del profesor", "Es culpa nuestra porque molestamos a nuestros compañeros", "Es porque estamos distraídos hablando con nuestro compañero de lado", "Yo por distraída porque cuando explica el profesor, yo estoy hablando con mi compañera de lado", "Yo soy distraído me pongo hablar, es que todo el tiempo los profesores dictan y dictan y eso cansa y aburre, en sí la metodología del profesor tendría que ser más dinámica", "Me aburro y me distraigo con mis amigos", "Porque soy distraído", "porque soy distraído y es mi responsabilidad, "Porque soy distraído y hablo con mis amigos en clases y me aburro", "Soy distraído y me aburro, pero es mi responsabilidad". Los dieciséis estudiantes indican que no entienden las materias por razones de distracción, aburrimiento, porque se ponen hablar con sus compañeros de al lado.
		Profesor	Responde: "Porque el profesor no explica bien, debería volver a repetir lo que explica si no entendemos la materia". Un estudiante indica que es por el método de explicación del profesor.
		Metodología	Responden como: "Tal vez porque la materia no nos gusta mucho, me gustaría que vuelva a explicar otra vez", "Las clases deberían ser más dinámicas y sean en espacios abiertos", "Yo creo que el método del profesor debería cambiar, porque es aburrido mucha teoría", "Yo creo que las aulas tendrían que mejorar, tener cuadros y que las clases sean más prácticas", "Es muy aburrido por que todo es escribir y dictar, y eso cansa y aburre". Los cinco estudiantes indican que se debe al método de la curricula educativa.
	Factores externos		Ningún estudiante refiere a factores externos.

Los adolescentes, en su mayoría no entienden las materias debido a distracciones con sus compañeros de curso, asumiendo irresponsabilidad.

Tabla 13. ¿Cómo les gustaría que fuesen las clases?

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	Nº DE PARTICIPANTES
Factores de influencia del rendimiento académico.	Profesor	Responden como: "Que el profesor vuelva a repetir la explicación que dio", "La metodología del profesor tendría que ser más dinámica, no tanta teoría si no más práctico, me gustaría que la enseñanza también sea a la intemperie para aprender de forma diferente", "Que el profesor explique con dinámicas y no tan aburridas". Los cuatro estudiantes refieren al modo de explicación y la metodología del profesor.
	Contenido educativo	Responden como: "Me gustaría que nos den 10 minutos para distraernos y hacer ejercicios para relajarnos y volver a estudiar", "A mí me gustaría que fuese más dinámica la clase, que no solo sea teórico si no también practico", "Me gustaría que sea más práctico para aprender mejor", "Me gustaría que no solo sea el dictado eso aburre, me gustaría que fuese más dinámico la clase", "Yo creo que las clases también podrían ser en grupos y darnos talleres", "la educación tendría que ser más práctico y no tanta teoría, en china desde pequeños les empiezan a incentivar lo que van hacer de grandes y aquí todo es escribir, escribir, tenemos que ser más prácticos y conocer más nuestra historia y ver los lugares así rendiría mucho mejor", "Yo quiero que las tareas se trabajen dentro del aula así todos estaríamos al día en las materias, y ya no se den tareas para la casa", "Me gustaría que haya grupos de estudio para colaborarnos y ayudarnos", "Que las clases sean más dinámicas y participativa", "Que no sea solo escribir que haya talleres", "Que las clases sean interactivas y que en algunos temas para aprender mucho mejor, nos saquen de paseo para aprender la materia", "Que las clases sean más dinámicas e interactivas". Los doce estudiantes se refieren a la currícula educativa.
	infraestructura	Responden como: "Que las aulas sean más presentables y no tan ófrico", "A mí, me gustaría que todo se complemente con grupos de estudios, que sea teórico como practico y sobre todo que los ambientes de las aulas sean más llamativos, como por ejemplo tener mapas, maquetas y cuadros para poder aprender mejor, que tenga vida el aula", "Que nos pongan separados, en asientos de una sola persona para no distraernos", "Que nos separen y que cada uno se siente en un solo asiento", "Que nos pongan separados, así nadie se distrae", "Que nos separen, para que nadie se distraiga y preste más atención". Los seis estudiantes se refieren a la infraestructura de los establecimientos educativos.

Los adolescentes, en su mayoría el rendimiento académico depende de la currícula educativa o contenido de ello.

Tabla 14. ¿Cómo se han sentido en la entrevista y con qué sentimiento se retiran de este grupo?

CATEGORÍA	1.SUB CATEGORÍAS	1.1.SUB CATEGORÍAS	Nº DE PARTICIPANTES
Emoción	Sentimientos positivos	Sentirse bien	Responden como: “Me siento bien, tranquilo”, “me siento bien y normal”, “Bien, tranquilo y de la mejor manera”, “Bien y tranquilo”, “Bien”, “Bien”, “Bien, compartiendo con todas”, “Yo me siento bien de expresar lo que siento y estoy un poquito nerviosa”, “Bien, estoy tranquila”, “Bien, tranquila”. Los diez estudiantes se sintieron bien durante el grupo focal.
		Seguridad	Responden como: “Yo me siento muy segura de confiar con todas mis amigas y me siento un poco nerviosa”, “Yo me siento segura aquí, también siento un poquito de nervios”. Las dos estudiantes se sintieron seguros durante el grupo focal.
		Tranquilidad	Responden como: “Tranquilo”, “Me estoy yendo tranquilo, feliz, sé que tengo errores, pero hay que seguir adelante”, “Tranquilo”, “Me estoy yendo tranquila y me siento bien”. Los cuatro estudiantes se sintieron tranquilos durante el grupo focal.
		Felicidad	Responden como: “Me siento contento y me voy relajado”, “Me siento feliz al expresar todo lo que siento y me gusta que me hagan preguntas y yo quisiera que haya más de esto”. Los dos estudiantes sintieron felicidad durante el grupo focal.
		Relajado	Responde: “Relajado”. Un estudiante se sintió relajado durante el grupo focal.
		Confianza	Responde: “Yo me estoy sintiendo en confianza con todas ustedes”. Un estudiante se sintió en confianza durante el grupo focal.
		Otros	Responden como: “Bueno a mí me gusto esta actividad y me voy sabiendo que nadie es perfecto”, “Mas o menos porque hoy tuve problemas con algunos amigos”. Los dos estudiantes se sintieron contentos de expresar lo que sienten.
	Sentimientos negativos		Ningún estudiante tuvo un sentimiento negativo frente a la entrevista del grupo focal.

Los adolescentes de la unidad educativa Valle Hermoso, en su mayoría manifiestan sentimientos positivos como: seguridad, tranquilidad, felicidad, relajados, confianza entre otros sentimientos durante el desarrollo del grupo focal.

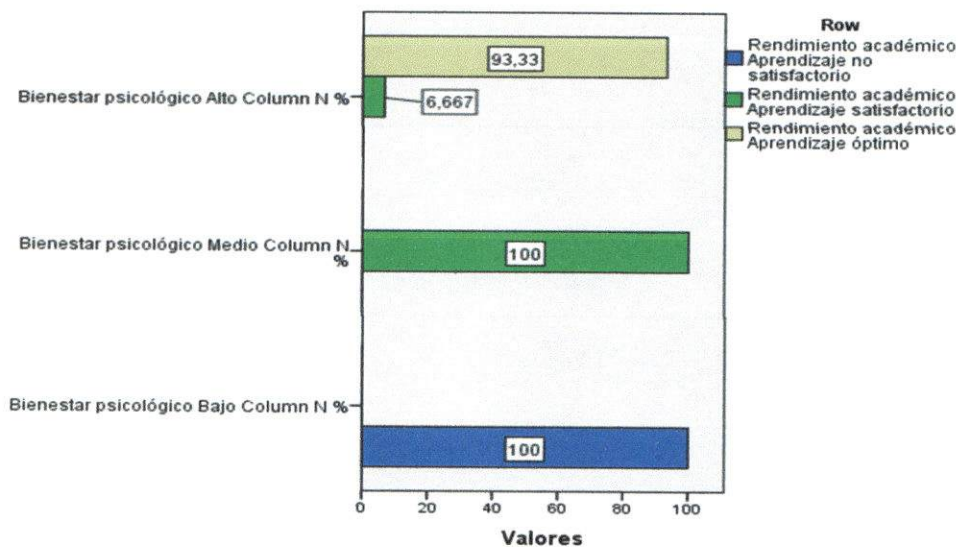


4.4 ANÁLISIS RELACIONAL DE LOS RESULTADOS

Cuadro 7. Relación de Bienestar psicológico y Rendimiento Académico a nivel General

		Bienestar psicológico		
		Bajo	Medio	Alto
		Column N %	Column N %	Column N %
Rendimiento académico	Aprendizaje no satisfactorio	100,0%	0,0%	0,0%
	Aprendizaje satisfactorio	0,0%	100,0%	6,7%
	Aprendizaje óptimo	0,0%	0,0%	93,3%

Gráfica 7. Relación de Bienestar psicológico y Rendimiento Académico a nivel General



Según la tabla de relación en el SPSS nos indica que hay una correlación entre bienestar psicológico y rendimiento académico, los estudiantes con un bajo bienestar psicológico, obtuvieron un rendimiento académico de aprendizaje no satisfactorio con un porcentaje del 100%; los estudiantes con un bienestar medio, tuvieron un rendimiento académico de aprendizaje satisfactorio de 100%, finalmente los estudiantes con un bienestar psicológico alto, puntuaron un rendimiento académico de aprendizaje óptimo de 93,3% y satisfactorio de 6,7%, quedan un total del 100%.

Cuadro 8. Correlación General de Pearson del Bienestar Psicológico y Rendimiento Académico con el segundo parámetro de secundaria

		Bienestar psicológico	Rendimiento académico
Bienestar psicológico	Pearson Correlation	1	,981**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	116	116
Rendimiento académico	Pearson Correlation	,981**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	116	116

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Cuadro 9. Correlación General de Kendalls y Spearmans del Bienestar psicológico y Rendimiento Académico con el segundo parámetro de secundaria

		Bienestar psicológico	Rendimiento académico
Kendall's tau_b	CorrelationCoefficient	1,000	,979**
	Bienestar psicológico Sig. (2-tailed)	.	,000
	N	116	116
Rendimiento académico	CorrelationCoefficient	,979**	1,000
	Sig. (2-tailed)	,000	.
	N	116	116
Spearman's rho	CorrelationCoefficient	1,000	,980**
	Bienestar psicológico Sig. (2-tailed)	.	,000
	N	116	116
Rendimiento académico	CorrelationCoefficient	,980**	1,000
	Sig. (2-tailed)	,000	.
	N	116	116

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Los datos de correlación de Pearson proveniente del total de estudiantes de secundaria evidencia un grado de asociación lineal entre las variables Bienestar psicológico y el rendimiento académico, del 98,1%. Afirmando sólidamente que al incrementarse el rendimiento académico, lo hace en forma positiva y directamente proporcional la percepción del Bienestar psicológico de los estudiantes a nivel de la muestra.

La forma en que fue obtenido este resultado es de la siguiente manera:

Primero: Se ajustó la escala que mide el bienestar psicológico a tres niveles: Bajo, Medio y Alto, en vez de dos niveles (sólo Bajo y Alto) en razón a que esta escala proporciona una mejor medida del bienestar en los estudiantes encuestados.

Segundo: Se ajustó también la escala que mide el rendimiento académico en función de tres niveles (Aprendizaje no satisfactorio, aprendizaje satisfactorio y aprendizaje óptimo) en vez del promedio individual, anteriormente considerado como variable próxima del rendimiento.

Estos dos procedimientos de carácter metodológico dieron por resultado un mejor ajuste, evidenciándose sin lugar a dudas que el bienestar psicológico y el rendimiento académico van ligados entre sí, en virtud de que ambas escalas cuantitativas poseen rangos comparables entre sí.

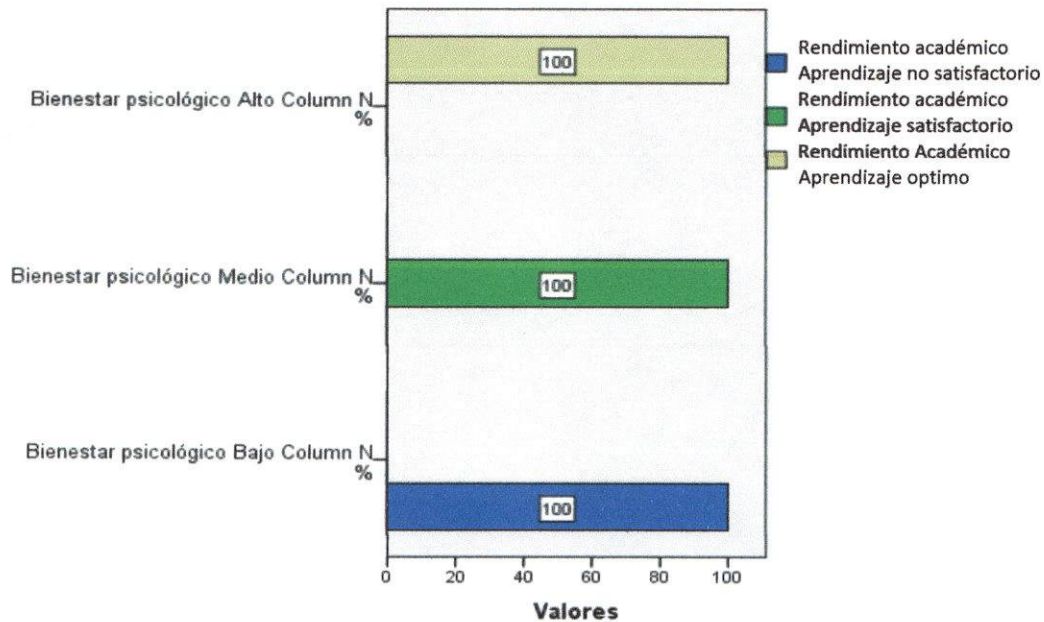
También estas dos variables fueron sometida a estudios por Rho de Spearman (correlación del 98%) y la Tau de Kendall (correlación del 97.9%) para una mejor explicación, entendimiento y respaldo; que nos indican una porcentaje significativo importante de las dos variables a medición que es el bienestar psicológico y el rendimiento académico.

4.4.1 DESCRIPCIÓN POR GÉNERO, EDAD Y CURSO

Cuadro 10. Por Género: Hombre

		Bienestar psicológico		
		Bajo	Medio	Alto
		Column N %	Column N %	Column N %
Rendimiento académico	Aprendizaje no satisfactorio	100,0%	0,0%	0,0%
	Aprendizaje satisfactorio	0,0%	100,0%	0,0%
	Aprendizaje óptimo	0,0%	0,0%	100,0%

Gráfica 8. Por Género: Hombre

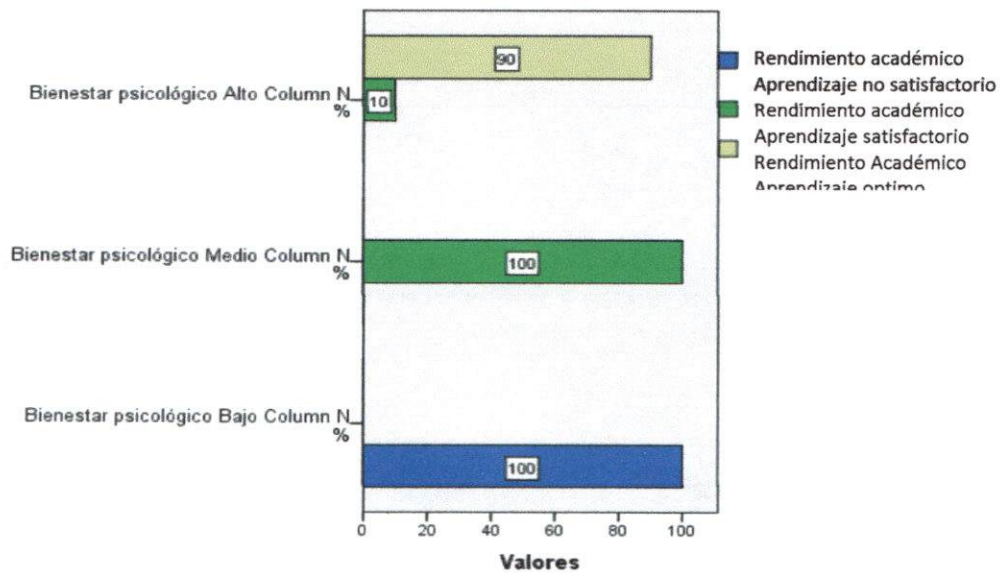


La relación de género de los estudiantes varones de secundaria indica una significativa correlación entre el bienestar psicológico (bajo, Medio y alto) y rendimiento académico (aprendizaje no satisfactorio, aprendizaje satisfactorio y aprendizaje óptimo) del 100%.

Cuadro 11. Por Género: Mujer

		Bienestar psicológico		
		Bajo	Medio	Alto
		Column N %	Column N %	Column N %
Rendimiento académico	Aprendizaje no satisfactorio	100,0%	0,0%	0,0%
	Aprendizaje satisfactorio	0,0%	100,0%	10,0%
	Aprendizaje óptimo	0,0%	0,0%	90,0%

Gráfica 9. Por Género: Mujer



La relación de género en mujeres de secundaria indica una significativa correlación entre el bienestar psicológico y rendimiento académico aunque menos 10% que el género de los varones, los rangos de bienestar psicológico bajo se relaciona con el rendimiento académico aprendizaje no satisfactorio que es de 100%; el bienestar psicológico medio se relaciona con el rendimiento académico aprendizaje satisfactorio es de 100% y finalmente el bienestar psicológico alto se relaciona con el aprendizaje óptimo con el 90% y aprendizaje satisfactorio con el 10%, es decir que hay una leve alteración en el rendimiento académico.

Correlación del bienestar psicológico y rendimiento académico por género.

Cuadro 12. Correlación por Género: Hombres

		Bienestar psicológico	Rendimiento académico
Bienestar psicológico	Pearson Correlation	1	1,000**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	50	50
Rendimiento académico	Pearson Correlation	1,000**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	50	50

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Cuadro 13. Correlación por Género: Mujeres

		Bienestar psicológico	Rendimiento académico
Bienestar psicológico	Pearson Correlation	1	,959**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	71	71
Rendimiento académico	Pearson Correlation	,959**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	71	71

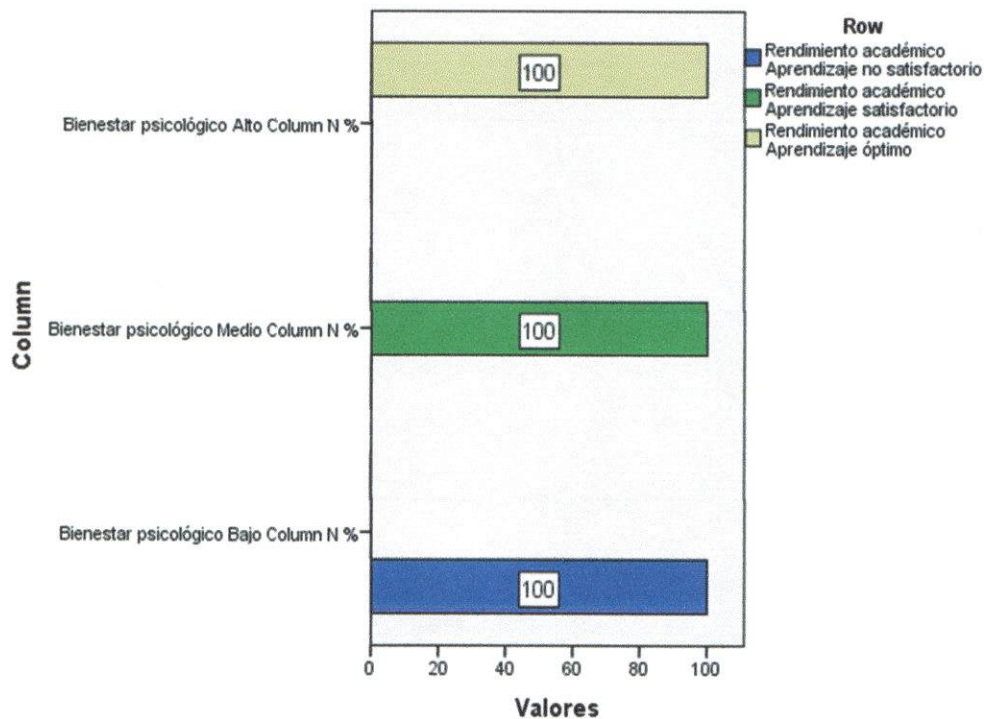
** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

La correlación entre las variables del bienestar psicológico y rendimiento académico es explícita en los varones en un (100%) y en las mujeres un (95,9%), lo que refiere en las mujeres el tener un bienestar psicológico alto no determina tanto en el promedio del rendimiento individual académico.

Cuadro 14. Etapa de la Adolescencia temprana 10 a 13 años

		Bienestar psicológico		
		Bajo	Medio	Alto
		Column N %	Column N %	Column N %
Rendimiento académico	Aprendizaje no satisfactorio	100,0%	0,0%	0,0%
	Aprendizaje satisfactorio	0,0%	100,0%	0,0%
	Aprendizaje óptimo	0,0%	0,0%	100,0%

Gráfica 10. Etapa de la Adolescencia temprana 10 a 13 años



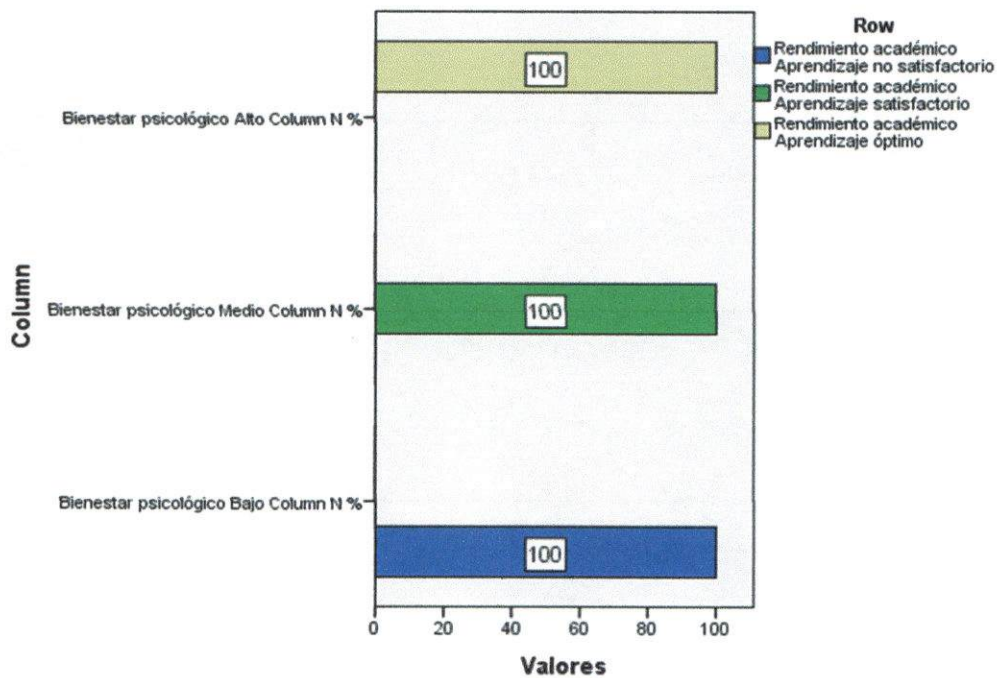
La adolescencia temprana que comprende de los 10 a 13 años nos indica la tabla de relación que existe un 100% de correlación entre ambas variables, bienestar psicológico y rendimiento académico.



Cuadro 15. Etapa de la Adolescencia media 14 a 16 años

		Bienestar psicológico		
		Bajo	Medio	Alto
		Column N %	Column N %	Column N %
Rendimiento académico	Aprendizaje no satisfactorio	100,0%	0,0%	0,0%
	Aprendizaje satisfactorio	0,0%	100,0%	0,0%
	Aprendizaje óptimo	0,0%	0,0%	100,0%

Gráfica 11. Etapa de la Adolescencia media 14 a 16 años

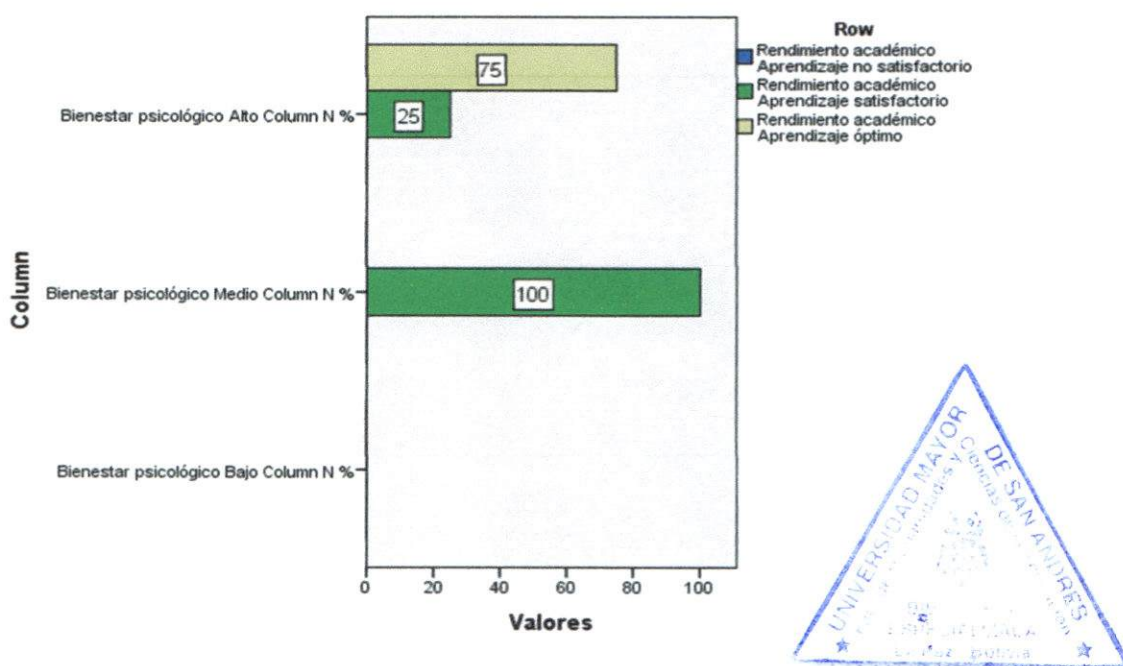


La adolescencia media que comprende de los 14 a 16 años nos indica la tabla de relación que existe un 100% de correlación entre ambas variables, bienestar psicológico y rendimiento académico.

Cuadro 16. Etapa de la Adolescencia tardía 17 a 19 años

		Bienestar psicológico		
		Bajo	Medio	Alto
		Column N %	Column N %	Column N %
Rendimiento académico	Aprendizaje no satisfactorio	0,0%	0,0%	0,0%
	Aprendizaje satisfactorio	0,0%	100,0%	25,0%
	Aprendizaje óptimo	0,0%	0,0%	75,0%

Gráfica 12. Etapa de la Adolescencia tardía 17 a 19 años



La adolescencia tardía que comprende de los 17 a 19 años nos indica la tabla de relación que existe una correlación entre ambas variables, bienestar psicológico medio y rendimiento académico – aprendizaje satisfactorio con el 100%; en bienestar psicológico alto con el rendimiento académico que se divide en dos: aprendizaje óptimo se relaciona con un 75% y aprendizaje satisfactorio con un 25%, es decir que sumados ambas cifras obtenemos un 100%.

Cuadro 17. Tabulación cruzada (Crosstabulation) para bienestar psicológico, rendimiento académico y etapas de la adolescencia

Etapas de la adolescencia			Rendimiento académico			Total
			Aprendizaje no satisfactorio	Aprendizaje satisfactorio	Aprendizaje óptimo	
Adolescencia temprana 10 a 13	Bienestar psicológico	Bajo	7	0	0	7
		Medio	0	45	0	45
		Alto	0	0	1	1
	Total		7	45	1	53
Adolescencia media 14 a 16	Bienestar psicológico	Bajo	4	0	0	4
		Medio	0	37	0	37
		Alto	0	0	10	10
	Total		4	37	10	51
Adolescencia tardía 17 a 19	Bienestar psicológico	Medio		6	0	6
		Alto		1	3	4
	Total			7	3	10
Total	Bienestar psicológico	Bajo	11	0	0	11
		Medio	0	88	0	88
		Alto	0	1	14	15
	Total		11	89	14	114

Las edades de la adolescencia comprendida en etapas como: temprana, media y tardía, según la tabulación cruzada para el bienestar psicológico y rendimiento académico podemos ver que existe una relación entre estas variables.

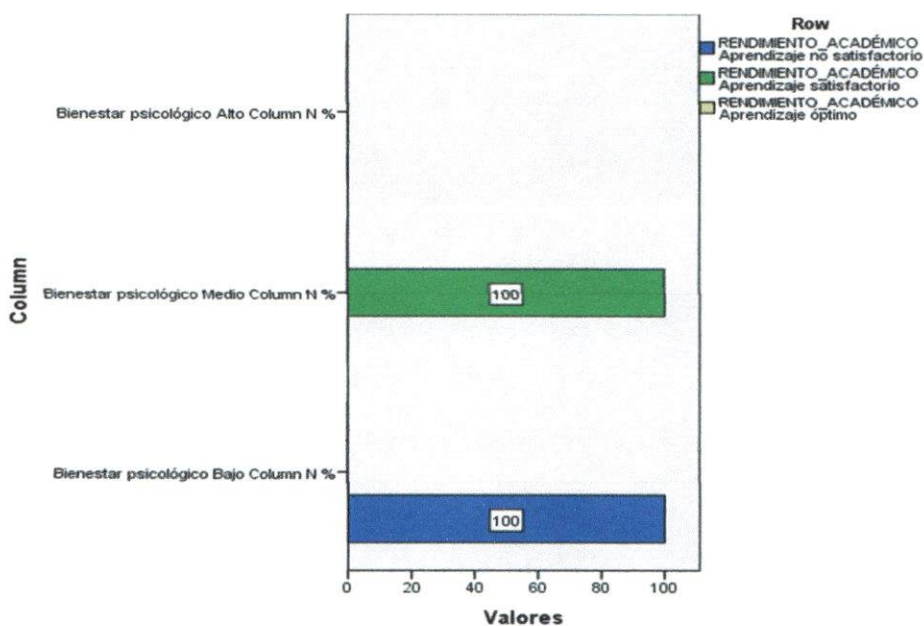
Los que tienen la etapa de edad temprana tienden a obtener desde el parámetro medio para abajo y los de edad tardía por el contrario llegan obtener del parámetro medio para arriba, es importante resaltar este dato, por la dinámica que muestra la tabla cruzada.

Relación del bienestar psicológico y rendimiento académico por curso.

Cuadro 18. De Relación 1° de Secundaria

		Bienestar psicológico		
		Bajo	Medio	Alto
		Column N %	Column N %	Column N %
Rendimiento académico	Aprendizaje no satisfactorio	100,0%	0,0%	0,0%
	Aprendizaje satisfactorio	0,0%	100,0%	0,0%
	Aprendizaje óptimo	0,0%	0,0%	0,0%

Gráfica 13. De relación 1° de Secundaria



La tabla de relación de 1° de secundaria nos indica que se relacionan en un 100% entre las variables del bienestar psicológico (bajo y medio) con el rendimiento académico (aprendizaje no satisfactorio y aprendizaje satisfactorio). Es decir que en este curso no existe la relación de los puntajes altos como vemos en el gráfico.

Cuadro 19. Correlación de 1° de Secundaria

		Bienestar psicológico	Rendimiento académico
Bienestar psicológico	Pearson Correlation	1	1,000**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	32	32
Rendimiento académico	Pearson Correlation	1,000**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	32	32

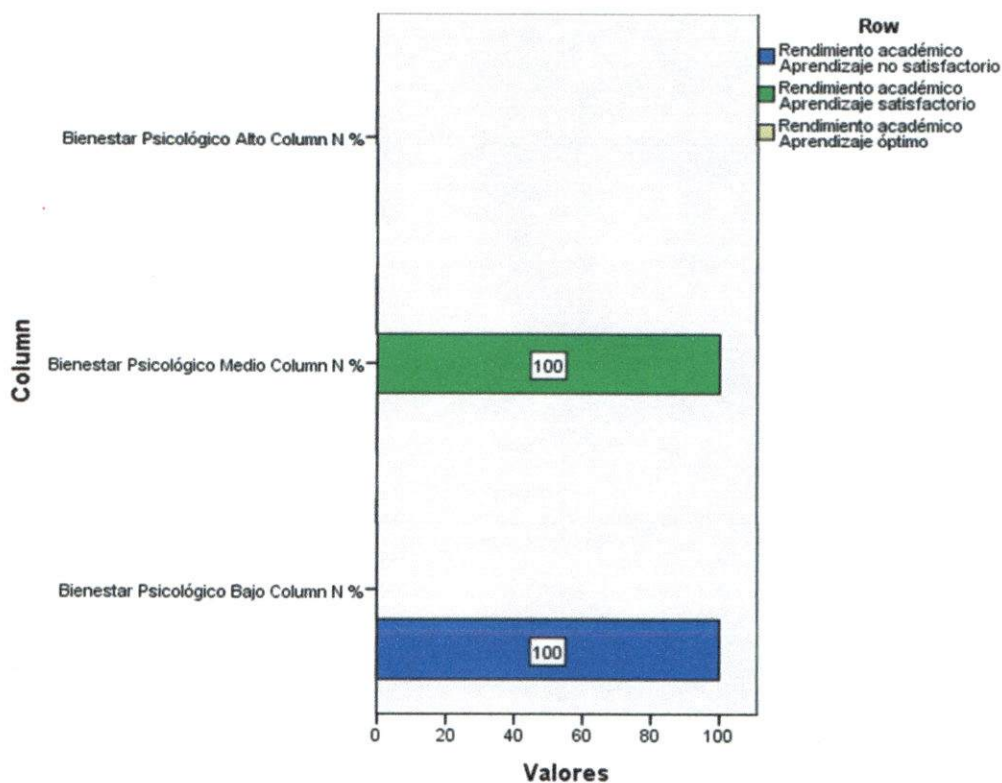
** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

La tabla de correlación de pearson, de 1° secundaria nos indica que se relacionan en un 100% entre las variables, lo que refiere un porcentaje significativo positivo.

Cuadro 20. De Relación 2° de Secundaria

		Bienestar Psicológico		
		Bajo	Medio	Alto
		Column N %	Column N %	Column N %
Rendimiento académico	Aprendizaje no satisfactorio	100,0%	0,0%	0,0%
	Aprendizaje satisfactorio	0,0%	100,0%	0,0%
	Aprendizaje óptimo	0,0%	0,0%	0,0%

Gráfica 14. De relación 2° de Secundaria



La tabla de relación de 2° de secundaria nos indica que se relacionan en un 100% entre las variables del bienestar psicológico (bajo y medio) con el rendimiento académico (aprendizaje no satisfactorio y aprendizaje satisfactorio). Es decir que en este curso no existe la relación de los puntajes altos como vemos en el gráfico.

Cuadro 21. De correlación 2° de secundaria

		Bienestar Psicológico	Rendimiento académico
Bienestar Psicológico	Pearson Correlation	1	1,000**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	33	33
Rendimiento académico	Pearson Correlation	1,000**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	33	33

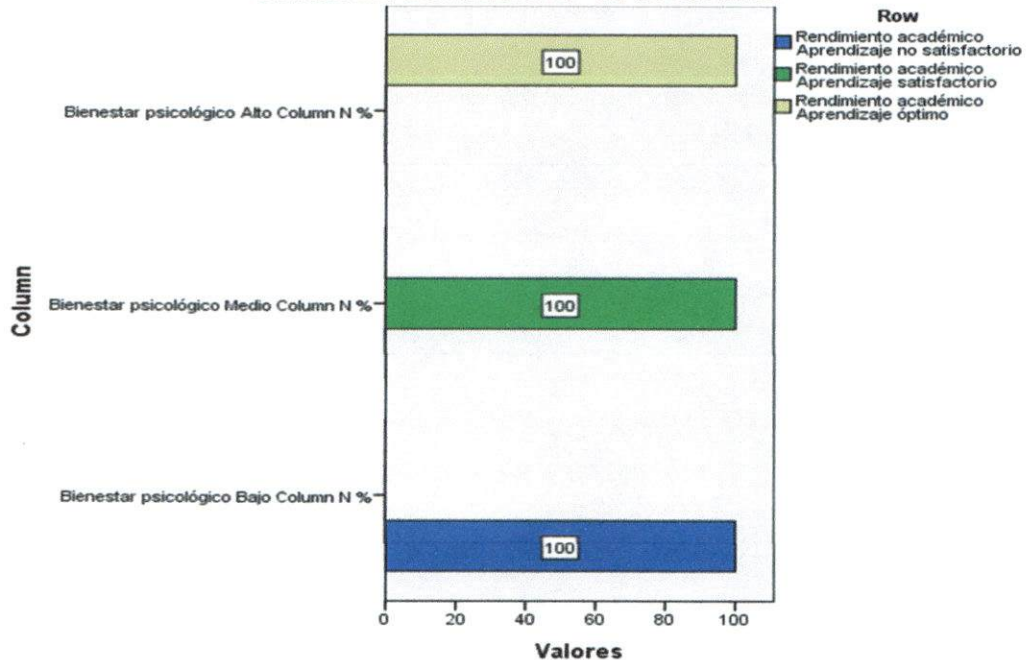
** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

La tabla de correlación de Pearson en 2° secundaria nos indica que se relacionan en un 100% entre las variables, lo que refiere un porcentaje significativo positivo.

Cuadro 22. De relación 3° de Secundaria

		Bienestar psicológico		
		Bajo	Medio	Alto
		Column N %	Column N %	Column N %
Rendimiento académico	Aprendizaje no satisfactorio	100,0%	0,0%	0,0%
	Aprendizaje satisfactorio	0,0%	100,0%	0,0%
	Aprendizaje óptimo	0,0%	0,0%	100,0%

Gráfica 15. De relación 3° de Secundaria



La tabla de relación de 3° de secundaria nos indica que se relacionan en un 100% entre las variables del bienestar psicológico (bajo, medio y alto) con el rendimiento académico (aprendizaje no satisfactorio, aprendizaje satisfactorio y aprendizaje óptimo).

Cuadro 23. De correlación 3° de secundaria

		Bienestar psicológico	Rendimiento académico
Bienestar psicológico	Pearson Correlation	1	1,000**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	14	14
Rendimiento académico	Pearson Correlation	1,000**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	14	14

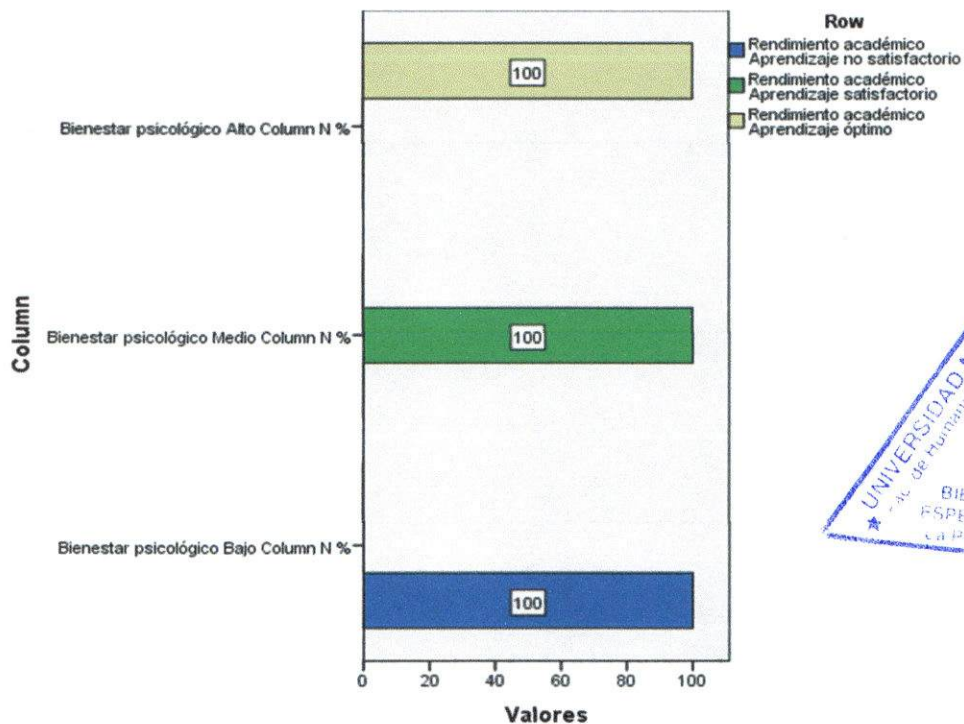
** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

La tabla de correlación de pearson, de 3° secundaria nos indica que las variables se relacionan en un 100%, un parámetro significativo positivo.

Cuadro 24. De relación 4° de Secundaria

		Bienestar psicológico		
		Bajo	Medio	Alto
		Column N %	Column N %	Column N %
Rendimiento académico	Aprendizaje no satisfactorio	100,0%	0,0%	0,0%
	Aprendizaje satisfactorio	0,0%	100,0%	0,0%
	Aprendizaje óptimo	0,0%	0,0%	100,0%

Gráfico 7. 1. De relación 4° de secundaria



La tabla de relación de 4° de secundaria nos indica que se relacionan en un 100% entre las variables del bienestar psicológico (bajo, medio y alto) con el rendimiento académico (aprendizaje no satisfactorio, aprendizaje satisfactorio y aprendizaje óptimo).

Cuadro 25. De correlación 4° de Secundaria

		Bienestar psicológico	Rendimiento académico
Bienestar psicológico	Pearson Correlation	1	1,000**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	14	14
Rendimiento académico	Pearson Correlation	1,000**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	14	14

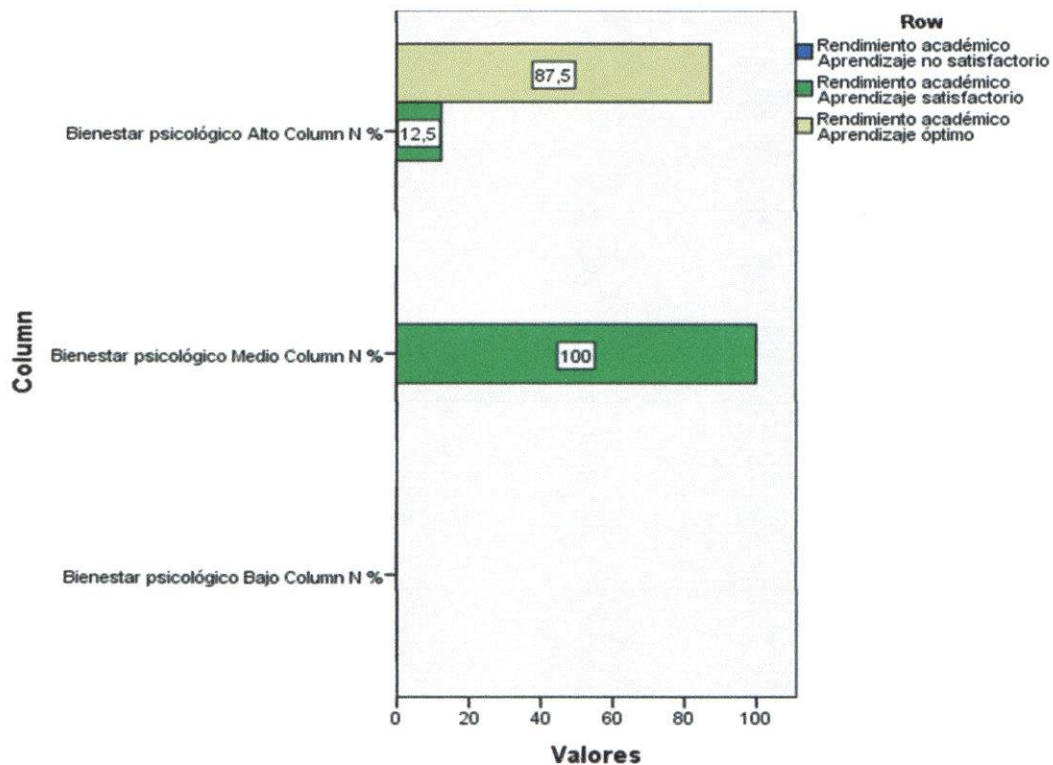
** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

La tabla de correlación de pearson, de 4° secundaria nos indica que las variables se relacionan en un 100%, un parámetro significativo positivo.

Cuadro 26. De relación 5° de Secundaria

		Bienestar psicológico		
		Bajo	Medio	Alto
		Column N %	Column N %	Column N %
Rendimiento académico	Aprendizaje no satisfactorio	0,0%	0,0%	0,0%
	Aprendizaje satisfactorio	0,0%	100,0%	12,5%
	Aprendizaje óptimo	0,0%	0,0%	87,5%

Gráfica 16. De relación 5° de Secundaria



La tabla de relación de 5° de secundaria nos indica que se relacionan en un 100% entre las variables del bienestar psicológico medio y el rendimiento académico - aprendizaje satisfactorio; en el bienestar psicológico alto, con el rendimiento académico que se divide en dos: aprendizaje óptimo se relaciona con un 87.5% y aprendizaje satisfactorio con un 12.5%; que sumados nos dan la cifra de un 100%.

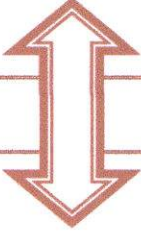
Cuadro 27. Correlación 5° de Secundaria

		Bienestar psicológico	Rendimiento académico
Bienestar psicológico	Pearson Correlation	1	,906**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	23	23
Rendimiento académico	Pearson Correlation	,906**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	23	23

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

La tabla de correlación de pearson, de 5° secundaria nos indica que las variables se relacionan en un 90.6%, que es un parámetro significativo positivo.

4.5 ANÁLISIS DEL BIENESTAR PSICOLÓGICO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, CON LOS GRUPOS FOCALES

VARIABLES DE LAS DIMENSIONES DEL BIENESTAR PSICOLOGICO	
Bienestar psicológico: <ul style="list-style-type: none">- Dimensiones:<ul style="list-style-type: none">○ Control de situaciones - 68.5%○ Proyecto de vida - 67.0%○ Vínculos psicosociales - 64.7%○ Aceptación de sí mismo - 62.6%	
GRUPOS FOCALES	
Grupo focal: <ul style="list-style-type: none">- Dimensiones:<ul style="list-style-type: none">○ Control de situaciones – Resuelven solos sus problemas.○ Proyecto de vida – Los estudiantes tienen un proyecto de vida a futuro a mediano plazo.○ Vínculos psicosociales – Se relacionan más con los de su misma edad, es decir sus pares.○ Aceptación de sí mismo – Tiene que ver con su autoestima, obtuvieron un bajo autoestima en auto reconocimiento, reconociendo sus debilidades.	

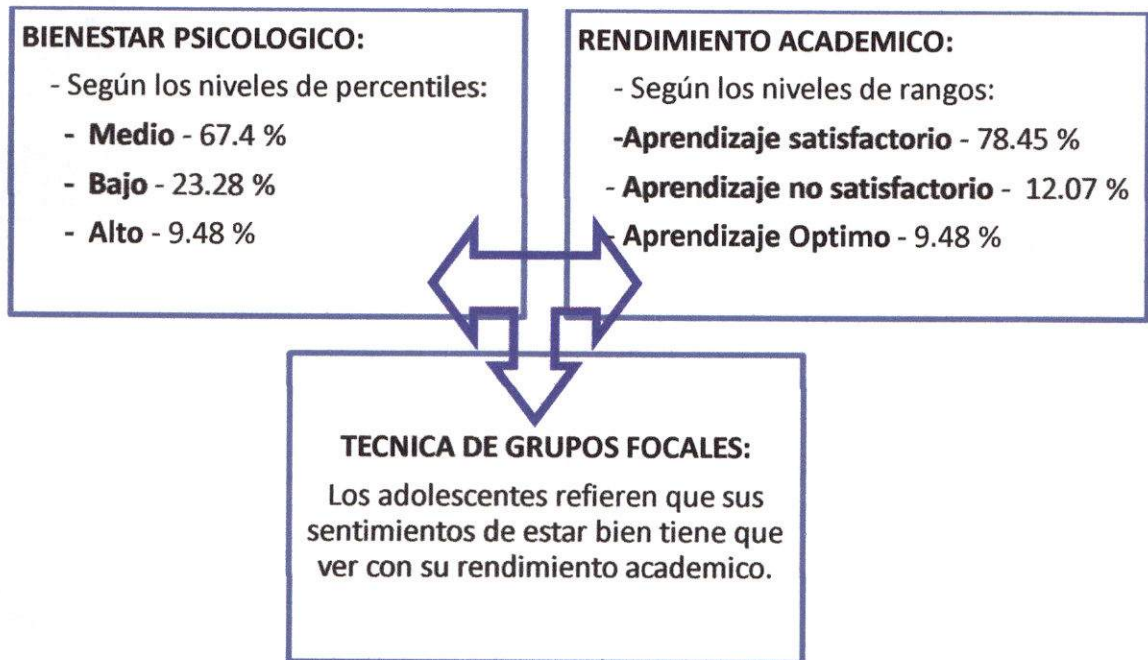
En primer lugar encontramos la dimensión Control de Situaciones, con el 68.5%, según Casullo 2002, los adolescentes tienen la sensación de control y auto competencia que les permite crear o moldear contextos para adecuar a sus propias necesidades e intereses. En la técnica de los grupos focales se puede verificar lo que la autora refiere, los adolescentes empiezan a resolver solo sus problemas según sus necesidades e intereses, esto nos indica que van aprendiendo a tomar decisiones personales, formando una capacidad y carácter para resolver varias situaciones particulares y desarrollando un crecimiento existencial.

En segundo lugar la dimensión de Proyecto de Vida, con el 60%, según Casullo 2002, refiere a tener metas y proyectos en la vida, es cuando el adolescente establece objetivos, tiene sentido de dirección y una intencionalidad en la vida; funciona positivamente y todo esto contribuye al sentimiento de tener una orientación y un lugar en la vida, en relación a lo que ellos piensan, sienten y dicen. Relacionado a los grupos focales se pudo verificar que hay una correlación con el pensamiento de los adolescentes, en relación a un sentido, dirección y proyecto de vida en un futuro a mediano plazo.

En tercer lugar la dimensión Vínculos Psicosociales, con el 64.7% según Casullo 2002, indica la capacidad para establecer buenos vínculos con los demás, tener calidez, confianza, capacidad empática y afectiva. De acuerdo a los grupos focales se especifica claramente que los adolescentes tienen una mejor empatía con los de su misma edad por la confianza y la compatibilidad que existe con los suyos o sus pares.

Finalmente en cuarto lugar, la dimensión de Aceptación de sí mismo con el 62.6%, según Casullo 2002, se refiere a poder aceptar los múltiples aspectos de sí mismo, incluyendo los buenos y los malos aspectos personales; supone la capacidad de sentirse bien consigo mismo pese a evidenciar limitaciones, la persona experimenta sentimientos positivos, es carácter fundamental del funcionamiento psicológico positivo, reflejando en una autoestima alta y aceptando aspectos buenos y malos de sí mismo, esta dimensión es la parte central de la escala del BIEPS-J., según lo expresado en los grupos focales la aceptación de sí mismo de los estudiantes de secundaria, está ligada a la autoestima, se identificó que los adolescentes se encuentran con un bajo autoestima, en su mayoría responden al

auto reconocimiento indicando sus debilidades deseado cambiar algo de ellos; pudiendo ser este el origen de algunos conflictos de tipo social o educativo.



Haciendo un análisis general según los niveles del bienestar psicológico y el rendimiento académico de ambos estudios, en la parte cuantitativa realizada con el programa SPSS y la parte cualitativa con la técnica del grupo focal, se pudo relacionar los resultados de la siguiente manera:

- ☆ La relación es directa entre el bien estar psicológico y el rendimiento académico, esto es sustentado y especificado según el tipo de respuestas dadas en los grupos focales. El nivel de bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa Valle Hermoso, se encuentran con un nivel medio del 67.24% según la autora Casullo 2002, refiere que es un estado en el cual el individuo muestra algunos indicadores de satisfacción, pero no de manera abierta, si no que se reserva elementos insatisfactorios que determinan

una adaptación moderadamente efectiva. En los grupos focales, se evidencia el porqué, la mayoría de los estudiantes están en un aprendizaje satisfactorio, y no en un aprendizaje óptimo, ya que manifiestan estar felices y contentos con sus calificaciones.

Es importante mencionar que el 23.28% de los estudiantes obtuvieron un *bienestar psicológico alto*, según la autora Casullo se refiere a la alta capacidad de aceptación de sí mismo, incluyendo fortalezas y destrezas, así como sus limitaciones, denotando un sentimiento de felicidad o satisfacción con su vida y su desarrollo. Sin embargo los estudiantes que obtuvieron un nivel *bajo de bienestar psicológico del 9.48 %*, según Casullo 2002 son personas que denotan inconformidad con su vida y en general con la valoración que hacen de sí mismos en relación a sus propias cualidades subjetivas en cuanto a su entorno y con las personas que les rodean.

El nivel de *rendimiento académico – aprendizaje satisfactorio* de los estudiantes se encuentran con 78.45%; es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello se brinda tanta importancia a dicho indicador; sin embargo en los grupos focales la percepción de los estudiantes es de un “**Buen**” rendimiento académico; en relación a esta variable se realizó varias preguntas, una de ellas es ¿cómo se sienten los estudiantes cuando obtienen un promedio alto?, ellos manifiestan sentimientos positivos “alegría, felicidad, orgullo, sentirse bien y satisfacción”, también fue importante saber cómo se sienten cuando obtienen un promedio bajo, ellos refieren que sienten un “malestar”, otra razón por la cual ellos no creen entender las materias es porque se distraen en cursos con sus compañeros de lado, manifestando su propia responsabilidad. Sin embargo es importante para ellos que las clases sean más dinámicas para llamar su atención y comprensión.

ANÁLISIS RELACIONAL DEL BIENESTAR PSICOLÓGICO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO SEGÚN LOS RESULTADOS:

CORRELACIÓN DEL BIENESTAR PSICOLÓGICO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: POR GÉNERO, EDAD Y CURSO		
GENERO	EDAD	CURSO
<ul style="list-style-type: none"> • Hombre: Por la correlación de Pearson es de 100%. • Mujer: Por la correlación de Pearson es de 95.9% 	<ul style="list-style-type: none"> • Etapas de la adolescencia temprana de 10 a 13 años: Correlación del SPSS es de 100%. • Etapas de la adolescencia media de 14 a 16 años: Correlación del SPSS es de 100%. • Etapas de la adolescencia tardía de 17 a 19 años: Correlación del SPSS es de 90%. 	<ul style="list-style-type: none"> • 1º de secundaria: Por la correlación de Pearson es de 100%. • 2º de secundaria: Por la correlación de Pearson es de 100%. • 3º de secundaria: Por la correlación de Pearson es de 100%. • 4º de secundaria: Por la correlación de Pearson es de 100%. • 5º de secundaria: Por la correlación de Pearson es de 90.6%.

☆ El análisis de estudio en relación de las variables del bienestar psicológico y rendimiento académico según género se pudo observar que si existe una relación por género hombres con un 100% y mujeres con un 95.9%. Según esta tabla en el caso de las mujeres la variable de rendimiento académico se fragmenta, según el análisis con los grupos focales, tal vez esta diferencia responda a que las mujeres se preocupan más en tener notas buenas y altas, por miedo a la represión o

sanción de los padres, posiblemente puede deberse a la presión que sienten ellas de su familia, a comparación de los hombres que no sienten tanta presión en relación a ello.

- ☆ La relación entre bienestar psicológico y rendimiento académico según edades, el análisis nos indica que se relacionan entre sí en las tres etapas, (según Craig 1992): en la edad temprana comprendida de 10 a 13 años los niveles que salieron son: (Bienestar psicológico medio – aprendizaje satisfactorio y bienestar psicológico bajo - aprendizaje no satisfactorio); sin embargo en los grupos focales los estudiantes de 1º y 2º de secundaria muestran mayor interés por sacar buenas notas, este dato lo podemos conocer cuando se les pregunta ¿cómo creen estar en su rendimiento académico?.

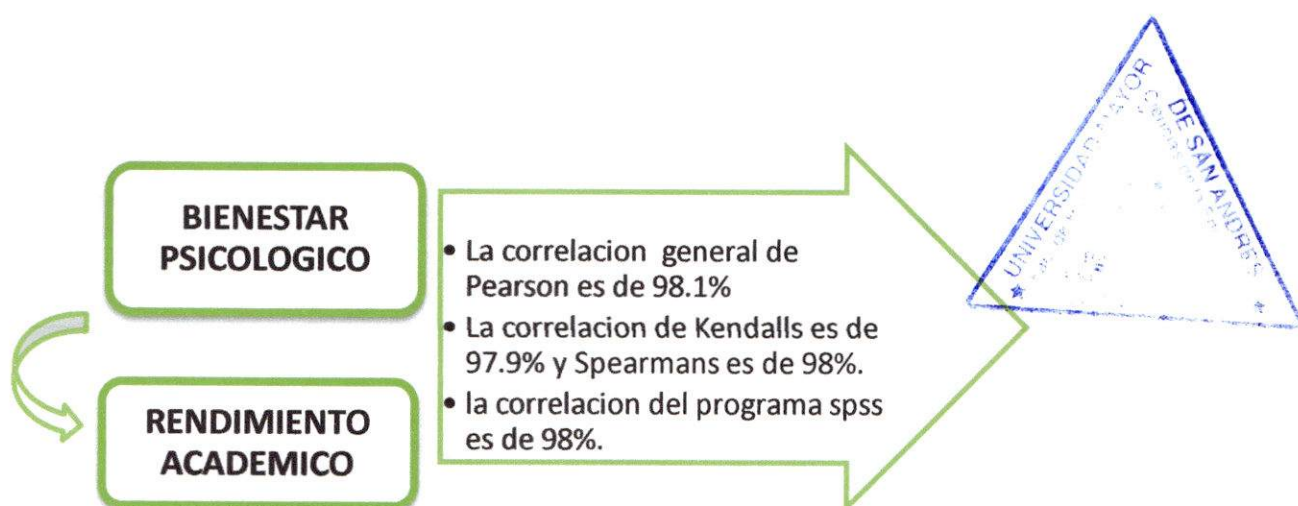
Los estudiantes que comprenden la edad de 14 a 16 años en los niveles de las variables son (bienestar psicológico bajo – aprendizaje no satisfactorio, bienestar psicológico medio – aprendizaje satisfactorio y bienestar psicológico alto – aprendizaje optimo); según los grupos focales podemos decir que se muestran conformes con el promedio obtenido en su rendimiento académico.

Los estudiantes que comprenden la edad de 17 a 19 años en los niveles de las variables son (bienestar psicológico medio – aprendizaje satisfactorio y bienestar psicológico alto – aprendizaje optimo); en los grupos focales se puede decir que se muestran conformes con un promedio medio en relación al rendimiento académico.

- ☆ Finalmente el análisis de la relación entre bienestar psicológico y rendimiento académico según los cursos, mediante el estudio muestran que los cursos 1º y 2º de secundaria obtienen promedios bienestar psicológico medio – aprendizaje satisfactorio y bienestar psicológico bajo – aprendizaje no satisfactorio, sin

embargo el curso 5º de secundaria obtiene promedios de bienestar psicológico medio – aprendizaje satisfactorio y bienestar psicológico alto – aprendizaje óptimo.

Es importante señalar que tanto el análisis por género, edades y cursos reflejan el mismo indicador, podemos ver en los gráficos que reflejan la relación significativa entre estas variables del bienestar psicológico y el rendimiento académico; pero su percepción del rendimiento académico es distinta en los cursos mencionados, es decir que los cursos de 1º y 2º de secundaria perciben tener buenas notas en un nivel medio y superior y los de 5º de secundaria se muestran conformistas en un nivel medio en relación al rendimiento académico.



El análisis de los datos de correlación de Pearson proveniente del total de estudiantes de secundaria evidencia un grado de asociación lineal entre las variables Bienestar psicológico y el rendimiento académico, del 98,1%. Afirmando sólidamente que al incrementarse el rendimiento académico, lo hace en forma positiva y directamente proporcional la percepción del Bienestar psicológico de los estudiantes a nivel de la muestra, en los estudios por Rho de Spearman (correlación del 98%) y la Tau de Kendall (correlación del 97.9%).

Capítulo V

**CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES**

5 CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Se concluye la presente investigación de acuerdo a la hipótesis de investigación y los objetivos, general y específicos:

- ✓ De acuerdo a la hipótesis de investigación, se concluye que existe relación positiva entre las variables de estudio, en el que los alumnos de la Unidad Educativa Valle Hermoso, evidencian: a mayor bienestar psicológico, mayor rendimiento académico.
- ✓ Dentro del Bienestar Psicológico, se ha identificado con mayor porcentaje las dimensiones de Control de situaciones con 68.5% y Proyecto de vida con el 67%, siendo ambas dimensiones cruciales en la adolescencia que se encuentran en plena construcción al desarrollo de su personalidad y conforme a la forma en la que controlan las situaciones que se direccionará al logro de objetivos a corto, mediano o largo plazo.
- ✓ El 68.5 % de los estudiantes, prefieren resolver sus problemas de forma individual, ya que esto les permite generar su identidad personal, reconocimiento en un contexto social al que pertenecen, dentro de la unidad educativa como fuera de la misma.
- ✓ El 67% de los estudiantes en la dimensión de proyectos de vida son de tipo convencional, estereotipados, proyectados a mediano plazo, donde lo más importante es culminar con el bachillerato.

- ✓ El 67.4% de los estudiantes de la Unidad Educativa Valle Hermoso, reporta un Bienestar Psicológico Medio, siendo este un estado en el cual la persona muestra algunos indicadores de satisfacción, pero no de manera abierta, si no que se reserva elementos insatisfactorios que determinan una adaptación moderadamente efectiva.
- ✓ Se concluye que el Bienestar psicológico se encuentra Directamente relacionado al rendimiento académico registrado hasta la fecha, ambos niveles el grado de correlación son de medida intermedia, no siendo estos altos ni bajos, confirmando que los estudiantes se sienten conformes con las calificaciones obtenidas.
- ✓ El género femenino con el 95.9% a diferencia de los varones con el 100%, son las que manifiestan preocuparse más en obtener notas buenas y altas, lo que establece una diferencia relacional del rendimiento académico según género.
- ✓ Los estudiantes de 1ro y 2do de secundaria, mismos que comprenden las edades entre 12 y 13 años, en su rendimiento académico obtuvieron un 100% de un promedio medio a bajo, el bienestar psicológico bajo - aprendizaje no satisfactorio, corresponde a la carencia de perspectivas de vida, baja autoestima y confusión personal, con alguna dificultad en su relacionamiento social.

Los adolescentes en etapa temprana, muestran mayor interés por sacar buenas notas, pero no lo consiguen, lo que conlleva un bienestar psicológico bajo; esto es común en esta edad ya que los adolescentes atraviesan una serie de cambios físicos, psicológicos y sociales, lo que impide un adecuado control de impulsos, las metas son de tipo irreal, su preocupación está centrada en sus propios cambios corporales, disminuye el interés por los padres y empieza su convivencia con los de su mismo sexo.

- ✓ Los estudiantes de 3º, 4º y 5º de secundaria; que comprenden las edades de 14 a 16 años, se encuentran en la etapa de adolescencia media; estos se caracterizan por sentirse bien y obtener buenas calificaciones, al obtener bajas calificaciones su bienestar psicológico disminuye, afectando al bienestar psicológico.
- ✓ El 100% de los estudiantes se muestran conformes con el promedio obtenido en su rendimiento académico, sean estas altas o bajas. Esta conformidad se debe al tipo de relaciones sociales con sus pares y claramente diferenciado a la relación con los padres a los adultos en general. Ya que reconocen su responsabilidad frente a las calificaciones obtenidas.
- ✓ Los estudiantes de 5º de secundaria, comprenden la edad de 17 a 19 años, corresponden a la etapa de la adolescencia tardía, se caracteriza por tener un mayor interés por cumplir y aprobar las materias, sin importar si estas son altas o bajas notas.
- ✓ El bienestar psicológico de los estudiantes de último año, está direccionado a expectativas y objetivos a corto plazo, por ejemplo terminar el colegio para luego emprender una carrera superior, según su proyecto de vida, dando origen a la priorización de interés, y desarrollar sus propios valores.
- ✓ De acuerdo al nivel de maduración entendiendo como adolescencia se marca dos ejes de pensamientos, para los de 1ro y 2do de secundaria influye el buscar buenas notas por el sentimiento de presión que sienten por sus padres, con expresión de culpa y remordimiento frente al nivel de rendimiento académico; a diferencia de los estudiantes de 5to que no reportan este tipo de presión

social sino más bien expresan actitudes paliativas de circunstancias, buscando soluciones alternativas con el fin de aprobar la materia.

- ✓ **Con respecto a la autoestima en los estudiantes de 1ro a 5to de secundaria, en la dimensión de aceptación de sí mismo se detectó un puntaje bajo, este indica que se refiere a poder aceptar los múltiples aspectos de sí mismo, incluyendo los buenos y malos, (según Casullo 2002), en la técnica de los grupos focales se identifica una baja autoestima, que va dentro del autoreconocimiento, donde ellos refieren, poder cambiar conductas de sentimientos de culpa y vergüenza, haciendo este análisis concluyo entendiendo que los estudiantes obtienen un puntaje medio en este estudio debido al autoestima ya sea por que estén más preocupados por su búsqueda de identidad, valores, creencias, aventuras, riesgos, o la necesidad de demostrar que son pensadores dependientes, o que creen poder resolver solos sus problemas; todas estas necesidades se manifiesta por el autoestima que van adquiriendo, es decir que los factores que determinan en los adolescentes es netamente interno.**

5.2 RECOMENDACIONES

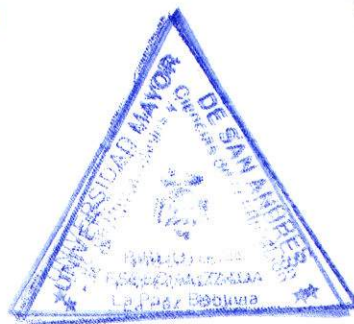
En función a los análisis obtenidos se recomienda para posteriores investigaciones, incluir la variable de necesidades educativas y necesidades sociales desde la perspectiva de los estudiantes.

Se recomienda en posteriores investigaciones tomar en cuenta la perspectiva de los educadores o profesores, ya que estos conocen la conducta y desarrollo educativo de los estudiantes.

Al establecimiento de la Unidad Educativa “Valle Hermoso” se recomienda tratar temas transversales de: Plan y proyecto de vida a los adolescentes de brindar talleres de fortalecimiento de Autoconocimiento y Autoestima, para que fortalezca el interés en su rendimiento académico.

Replicar esta investigación en distintas Unidades Educativas, para coadyuvar tanto en el bienestar psicológico de los estudiantes y su logro académico.

Profundizar en la investigación sobre el bienestar psicológico en relación a la autoestima: auto reconocimiento, auto aceptación, auto valoración, auto respeto auto superación, para mejorar la calidad de vida en los estudiantes.



BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

Bibliografía

- Acero, G.; Talman, A. y Vergara, A.(2007); "Relación entre hábitos de salud, consumo de internet y Rendimiento académico en adolescentes de un colegio de la ciudad Bogotá"; Universidad de San Buena Aventura y Facultad de psicología; Bogotá D.C.
- Alfonso, S. (1994). Estudio Analítico del Rendimiento Estudiantil a Través del Cumplimiento de los Planes de Evaluación por Parte de los Docentes del IUT "José A. Anzoátegui". Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas.
- Aliaga, J. (2001). "Variables psicológicas relacionadas con el rendimiento académico en matemática y estadística en alumnos del primer y segundo año de la Facultad de Psicología de la UNMSM".
- Alsaker, F. D. (1996); "The impact of puberty"; Journal of Child Psychology and Psychiatry, 37, 249-258.
- Aranda, D. P. (1998). La educación en la sociedad de la información. Asesor del Centro del Profesorado de Jaén Paraje El Nerval, s/n. Apdo. 494. Jaén.
- Ardivin, Bustos & Jarpa. (1998). "La jerarquía de necesidades según Maslow". Extraído el 14 Junio, 2005, de http://www.geocities.com/linds_castillo/20101.html.
- Argyle, M. (1987). The psychology of happiness. London: Methuen.
- Ávila-Espada, A., Jiménez-Gómez, F. y González Martínez, M. (1996). "Aproximación psicométrica a los patrones de personalidad y estilos de afrontamiento del estrés en la adolescencia: perspectivas conceptuales y técnicas de evaluación". En G. Casullo (Comp). Evaluación Psicológica en el campo de la salud. Barcelona: Paidós-Ibérica.
- Balcázar Nava, P., Loera Malvaez, N., Gurrola, G., Bonilla Muñoz, M. y Trejo González, L. (2008), "adaptación de la escala de bienestar psicológico de Ryff en adolescentes preuniversitario", Revista científica de psicología. ICSa-UAEH, N°7, Universidad Autónoma del estado de México.
- Boniwell, I. (2006), Positive Psychology in a nutshell. London: PWBC.

- Blanco A. y Diaz, D. (2005), "El bienestar social: su concepto y medición", *Psicothema*. Vol. 17, Nº 4, 582 – 589, www.psicothema.com, pag. 582.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *La ecología del desarrollo humano*. Madrid: Paidós.
- Brunstein, J. (1998). Personal Goals and Emotional Well Being: The Modatín role of motive dispositions. *Journal of Personality and Social Psychology*, 2, 494-508.
- Cancho Vargas, Cesar Wilard, (2010), *Relacion entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos de 1º y 2º grado del nivel secundario de la I.E.P. "L. Fibonacci"*, cesar_38@hotmail.com.
- Carpio, A. (1975). *Hábitos de estudio, rendimiento escolar y funcionamiento intelectual*. Tesis de Bachiller en Psicología. UNMSM.
- Carrasco, J. 1985. *La recuperación educativa*. España: Anaya.
- Casullo, M. M. (1998). "Adolescentes en riesgo. Identificación y orientación psicológica". México: Paidós.
- Casullo, M., Brenlla, M. y Castro, S.; (2002). *Evaluación del Bienestar Psicológico en Adultos*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Casullo, M. (2002). *Evaluación del Bienestar Psicológico en Iberoamérica*. Buenos Aires: Paidós.
- Casullo, M y Castro, A. (2000). *Evaluación del Bienestar Psicológico*. *Revista de Psicología*. XVIII, 2, 37-68.
- Casullo, M.M. (2005). *La capacidad de perdonar desde una perspectiva psicológica*. *Revista de Psicología*. PUCP. Lima. Perú. 40-58.
- Chadwick, C. (1979). *Técnicas del aprendizaje*. Santiago. Editorial Tecla.
- Chávez, A. (2006). *Bienestar Psicológico Y Su Influencia En El Rendimiento Académico De Estudiantes De Nivel Medio Superior*. Maestría en Psicología Aplicada. Universidad De Colima.
- Compas, B. E., Hinden, B. R. y Gerhardt, C. A. (1995). *Adolescent development: Pathways and processes of risk and resilience*. *Annual Review of Psychology*, 46, 265-293.
- Cordero, L y Ojeda, B. (2013); "La desorganización familiar y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as de 4 a 5 años de edad "Estrellita" del canton la Troncal provincia del Cañar en el periodo lectivo 2010 – 2011"; Universidad Nacional de Loja; Modalidad de estudios a Distancia, Carrera de Psicología Infantil y Educacionparvularia; Loja-Ecuador; pag. 27 -30.
- Coronel, C.; "Bienestar Psicológico: Consideraciones teóricas"

- Csikszentmihalyi, M. (1999). *If we are so rich, why aren't we happy?* *American Psychologist*, 54(10), 821-827.
- Castejón Costa, J., (1997) "Factores psicosociales y rendimiento académico", Universidad de Alicante, Departamento de C. Sociales y de la Educación.
- Cuadra, H. y Florenzano, R. (2003). El bienestar subjetivo: hacia una psicología positiva. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, 12 (1), 83-96.
- Deci, E. y Ryan, R. (1985). *The what and why of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior.* *Psychological Inquiry*, 11, 227-268.
- Dew, T. y Scott E. (2002); "La calidad de vida percibida en los adolescentes: una investigación exploratoria"; Universidad de Carolina del Sur; (Traducido por Eloy Jiménez y Jiménez).
- Díaz, B. (2000). *Bienestar psicológico y percepción de los lazos parentales en jóvenes y ancianas.* Tesis de Licenciatura. Universidad de las Américas Campus Puebla. Facultad de Psicología, Puebla.
- Diaz, D., Rodriguez-Carvajal, R., Blanco, A., Moreno-Jimenez, B., Gallardo, I., Valle, C., & Van Dierendonck, D. (2006). Adaptación española de las Escalas de Bienestar Psicológico de Ryff. *Psicothema*, 18(3), 572-577.
- Díaz, J., y Sánchez, P. (2002). Relaciones entre estilos de personalidad y satisfacción auto percibida en diferentes áreas vitales. *Psicothema*, 14, 100-105.
- Díaz, M. (1988). *Preescolarización y rendimiento académico. Un estudio longitudinal de las variables psicosociales a lo largo de la EGB.* Madrid: C.I.D.E.
- Diener, E. (1994). *Assessing subjective well-being: Progress and opportunities.* *Social indicators research*, 31, 103-157.
- Diener, E. y Diener, M. (1995). *Cross-cultural Correlates of Life Satisfaction and Self-esteem.* *Journal of Personality and Social Psychology*, 69, (1),120-129.
- Diener, E. (1997). *Subjective Well-Being and Personality.* En D. F. Barone y M. Hersen (Eds.), *Advanced Personality: The Plenum Series in Social/Clinical Psychology* (pp. 311-334). Nueva York: Plenum Press.
- Diener, E., Suh, E. y Oishi, S. (1997). *Recent findings on subjective well-being.* *Indian Journal of Clinical Psychology*.
- Diener, E., Suh, E., Lucas, R. y Smith, H. (1999). *Subjective Well-Being: Three Decades of Progress.* *Psychological Bulletin*, 125 (2), 276-302.

- Diener, E.; Suh, E. (2000) (Editores) *Culture and Subjective Well-being*. Cambridge: Massachusetts Institute of Technology.
- Emmons, R. (1991). *Personal strivings, daily life events, and psychological and physical well-being*. *Journal of Personality*, 59, 453 -472.
- Enríquez, J (1998). "Relación entre el autoconcepto, la ansiedad ante los exámenes y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de Lima".
- Fermín, I. (1997). *Clima Organizacional y Rendimiento Estudiantil*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas.
- Fernández, M. (1998); "La adolescencia como problema"; Universidad de Costa Rica.
- Figueroa, Carlos (2004), "Sistemas de Evaluación Académica", primera edición, El Salvador, Editorial Universitaria.
- Figueroa, M., Contini, N., Lacunza, A., Levín, M. y Estévez, A. (2005), "Las estrategias de afrontamiento y su relación con el nivel socioeconómico bajo de Tucumán (Argentina), *Anales de psicología*, Vol. 21, Nº 1 (junio), Pag. 66-72, edición web: www.um.es/analesps.
- Forteza, J. (1975). *Modelo instrumental de las relaciones entre variables motivacionales y rendimiento*. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 132, 75-91.
- Garbanzo Vargas, G. (2007); "Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública"; Universidad de Costa Rica.
- García Correa, A. (Coord.) et al. (1989). *Jornadas sobre rendimiento académico*. Murcia: Selegráfiea.
- García Correa, A. (1990). *Rendimiento académico no universitario en la Región de Murcia*. Murcia: ICE/MEC.
- García, M. (2004). Desde el concepto de felicidad al abordaje de las variables implicadas en el bienestar subjetivo: un análisis conceptual. [Disponible en Red]. www.efdeportes.com.
- García Madruga, J.A. (1991). *Aprendizaje por descubrimiento frente a aprendizaje por recepción: la teoría del aprendizaje verbal significativo*. En Coll, C, Palacios, J., y Marchesi, A. (comp.), *Desarrollo psicológico y educación*. H. *Psicología de la Educación*, pp. 81-92. Madrid: Alianza.
- García Viniegras, V.; González Benítez, I. (2000). *El bienestar psicológico. Su relación con otras categorías sociales*. *Revista Cubana de Medicina General Integral*. 16 (6): 586-592.

- Gimeno, J. (1977). "Autoconcepto, sociabilidad y rendimiento escolar". México. Editorial trillas.
- Goleman, D. (2000); "Inteligencia emocional"; Diana: México.
- González Fernández, D. (1975) "Procesos Escolares inexplicables" en Revista Aula Abierta, Núm.11, 1975, pp.12-16.
- Gonzales Ll. F., (2007), Instrumentos de evaluación psicológica, Dra., Editorial Ciencias Médicas Ecimed, Ciudad de la Habana (2007), ISBN 978-959-212-221-5, Pag. 345.
- Craig, G. (1992). "Desarrollo Psicológico". Sexta edición. México: Prentice Hall.
- Hernández, C; Fernández, R. y Baptista, P. (2008). Metodología de La Investigación. México: Editorial McGraw Hill.
- Himmel, (1985). Rendimiento académico previo y el currículo en el hogar sobre la autoestima de los alumnos. Disponible en: [http:// contexto-educativo.com.ar](http://contexto-educativo.com.ar).
- Horley, J. & Little, B. R. (1985). Affective and cognitive components of global subjective Well-Being measure. *Social Indicators Research*, 17, 189-197.
- Hurlock, E. (1989). Psicología de la adolescencia. Paidós: México.
- Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC). La formación docente en Bolivia. (Preparado por B.L. Pereira). La Paz, agosto 2004.
- Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. Infancia y Sociedad.
- Kaczynska, M. (1986). El rendimiento escolar y la inteligencia. Buenos Aires: Paidós.
- Keyes, C., Shmotkin, D. y Ryff, C. (2002). Optimizing well-being: the empirical encounter of two traditions. *Journal of Personality and Social Psychology*, 82, 1.007-1.022.
- Krauskopf, D. (1997), Participación social y desarrollo en la adolescencia, Costa Rica: UNFPA.
- Leibovich de Figueroa, N. (2000). Algunas consideraciones acerca del estrés. Ficha N 059-018, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.
- Ley de la educación "Avelino Siñani - Elizardo Pérez" N° 070, Estado Plurinacional de Bolivia, Ministerio de Educación, La Paz, 20 de diciembre del 2010.
- Lucat. L. (1979), " El fracaso y el desinterés escolar", Barcelona

- Manrique, K., Martínez, M. y Turizo, A. (2008), Estudio correlacional entre el bienestar psicológico, subjetivo y social y el fatalismo, el trauma y las cogniciones irracionales postraumáticas en personas adultas, desplazadas por la violencia sociopolítica, radicadas en la ciudad de Barranquilla,, Programa de Psicología División de Humanidades y Ciencias Sociales, Universidad del Norte Barranquilla - Colombia. Pag. 21 – 24.
- Marco, A. (1966). El Rendimiento Escolar. *Vida Escolar* (80, 13).
- Marsollier, R. Aparicio, M. (2011), "El bienestar psicológico en el trabajo y su vinculación con el afrontamiento en situaciones conflictivas", Universidad nacional de Cuyo, argentina, *Psicoperspectivas*, Vol.10, Nº 1, 2011.
- MINED: Ministerio de Educación de El Salvador (1997), Lineamientos Para La Evaluación del Aprendizaje en educación Media, San Salvador, Primera Edición, Editorial Algier.
- Mitchell, H y Pratkowska, W. (2005). Factores que afectan el rendimiento académico en estudiantes Latinos que estudian en USA.
- Mizala, A. y P. Romaguera (2002). Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar en Bolivia. Centro de Economía Aplicada. Universidad de Chile.
- Moreno, M. (2003). Bienestar Psicológico y dependencia interpersonal en estudiantes locales y foráneos de la UDLA, P. Tesis de Licenciatura. Universidad de las Américas Campus Puebla. Facultad de Psicología, Puebla.
- Navarro, R. (2003), "El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo", Revista electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación 2003, Vol. 1, Nº 2, www.ice.deusto.es/rinace/vol1n2/Edel.pdf.
- Noriega, A. (2007), *Psicología del adolescente*. Pag. 23.
- Novárez, M. (1986). *Psicología de la actividad*. México. Editorial iberoamericana.
- OMS. Organización Mundial de la Salud (1992). *Trastornos mentales y del comportamiento. Descripciones clínicas y pautas para el diagnóstico*. Madrid, España: Visor.
- OPS. Organización Panamericana de la Salud .*Manual de Salud para la atención del adolescente*. Serie Paltex. 199 p.
- Ortiz, M. J. y Araujo, M. F. (2012), "Bienestar psicológico en estudiantes de psicología", Universidad Rafael Urdaneta, Maracaibo, Marzo de 2012.
- Pérez-Luño, A., Ramón Jerónimo, J., Sánchez Vázquez, J. (2000). Análisis exploratorio de las variables que condicionan el rendimiento académico. Sevilla, España: Universidad Pablo de Olavide.

- Peterson, C., & Seligman, M. (2007). *Character strengths and virtues: A classification and handbook*. New York: Oxford University.
- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo*. Tesis para optar el Grado de Magíster en Ciencias de la Educación Pontificia. Universidad de Chile.
- Plata Gutiérrez, J. (1969). *La comprobación objetiva del rendimiento escolar*. Madrid: Magisterio Español.
- Quiroz, R. M. (2001) "El empleo de módulos autoinstructivos en la enseñanza – aprendizaje de la asignatura de legislación deontología bibliotecológica", Tesis de magíster en educación. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Ramos Corpas, M. (2008); "Violencia y victimización en adolescentes escolares"; Universidad Pablo de Olavide; Facultad de Ciencias Sociales, Área de Psicología Social; Sevilla.
- Revista IIPSI, Facultad de Psicología; UNMSM; Vol. 11 – Nº2, 2008, pp. 139 – 152.
- Rice, F. (2000). *Desarrollo humano, estudio del ciclo vital*. México: Prentice Hal.
- Rodríguez, S., Fita, S., Torrado, M. (2004). El rendimiento académico en la transición secundaria-universidad. En: *Revista de Educación. Temas actuales de enseñanza*, 334, Mayo-Agosto.
- Ryff, C. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57(6), 1.069-1.081.
- Ryff, C. y Keyes. L. (1995). The structure of psychological well-being revisited. *Journal of Personality and Social Psychology*. 69: 719-727.
- Salotti, P. (2006) "Estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en una muestra de adolescentes de Buenos Aires", , Universidad del Belgrano, Buenos Aires, Febrero 2006.
- Sánchez, J. (1998). *Escala de Bienestar Psicológico*. Manual. Madrid: Ediciones TEA.
- Santos y Vargas. (2001). *Hostos*. Puerto Rico: Instituto Hostosiano U.P.R. Extraído el 15 Junio, 2005, de <http://www.rrp.upr.edu/iehostos/cienciapedagogiaprologo1.htm>.
- Seligman, M. Y Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive Psychology. An Introduction. *American Psychologist*. January 2000 Vol. 55, Nº 1, 5-14.
- Schmutte, P. y Ryff, C. (1997). Personality and Well-Being: Reexamining Methods and Meanings. *Journal of Personality and Social Psychology*, 73 (3): 549-559.
- Taylor, S. y Brown, J. (1988). Illusion and well being: A social psychological perspective on mental health. *Psychological Bulletin*, 103 (2), 193-210.

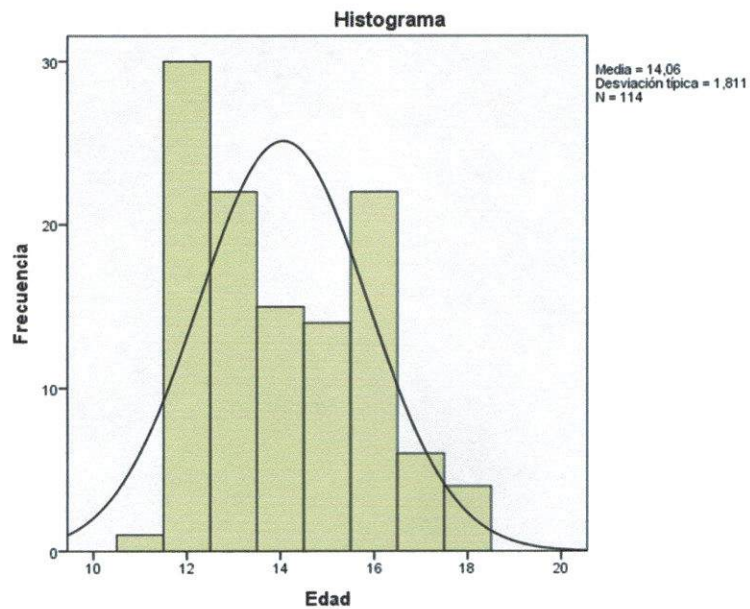
- Taylor, S. (1991). *Seamos optimistas. Ilusiones positivas*. Barcelona: Ediciones Martínez Roca.
- Tonconi, J. (2010), "Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de Ingeniería Económica de la UNA-Puno, periodo 2009", *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, Vol. 2, Nº 11, Enero 2010.
- Touron, J. (1985) "La predicción del rendimiento académico: procedimientos, resultados e implicaciones" en *Revista Española de Pedagogía* Núm.169-170, 1985, pp.473-495.
- Veenhoven, R. (1991). *Is Happiness Relative? Social Indicators Research*, 24: 1-34.
- Velásquez, C., Montgomery, W., Montero, V., Pomalaya, R., Dioses, A., Velásquez, N., Araki, R. y Reynoso, D. (2008), *Bienestar psicológico, asertividad y rendimiento académico en estudiantes Universitarios San Marquinos*, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima-Perú.
- Vélez Van, M. A., Roa, N. C. (2005). *Factors associated with academic performance in medical students*. En: *PSIC. Educación Médica*. 2(8), 1-10.
- Vigo Quiñones, A. (2006) "Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del 1º año del ISTH- Huaral", alfvigo@gmail.com; www.monografias.com.
- Wanadoo, (2005); "El desarrollo humano"; <http://www.Monografía.com>.
- Williams, J. M., y Dunlop, L. C. (1999). *Pubertal timing and self-reported delinquency among male adolescents*. *Journal of adolescence*, 22 (1), 157-171.
- www.monografias.com/trabajos26/habitosestudio/habitosestudio2.shtml#ixzz3CHWpx4SV.
- www.monografias.com/trabajos83/habitos-estudio-influencia-rendimiento-escolar/habitos-estudio-influencia-rendimiento-escolar3.shtml#ixzz3COicBAJE.
- www.monografias.com/trabajos24/corrientes-filosoficas-adolescencia/corrientes-filosoficas-adolescencia.shtml.
- www.monografias.com/trabajos82/la-adolescencia/la-adolescencia2.shtml#ixzz2zkEYLaB6.

ANEXOS

ANEXO 1

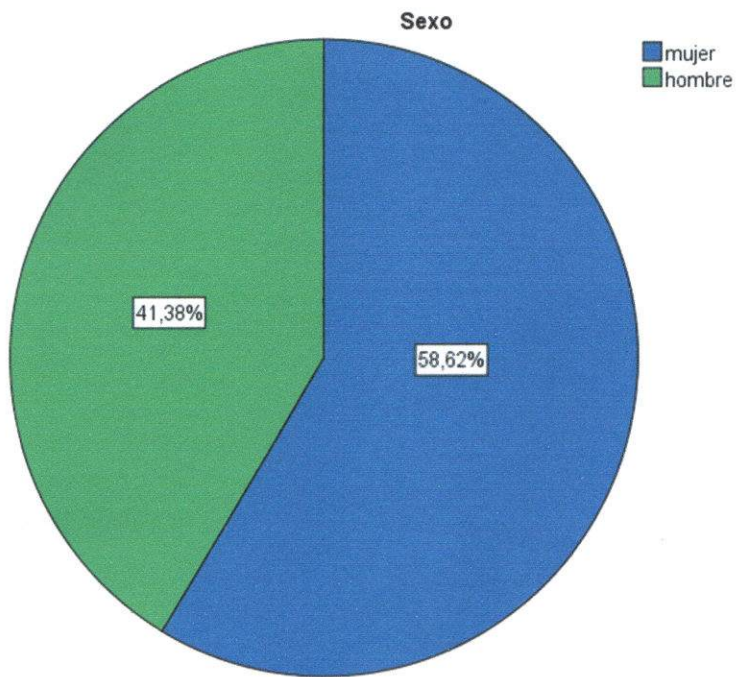
DATOS GENERALES

		Edad			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	12	31	34,9	35,3	36,2
	13	22	19,0	19,3	46,5
	14	15	12,9	13,2	59,6
Válidos	15	14	12,1	12,3	71,9
	16	22	19,0	19,3	91,2
	17	6	5,2	5,3	96,5
	18	4	3,4	3,5	100,0
	Total	114	98,3	100,0	
Perdidos	Sistema	2	1,7		
Total		116	100,0		

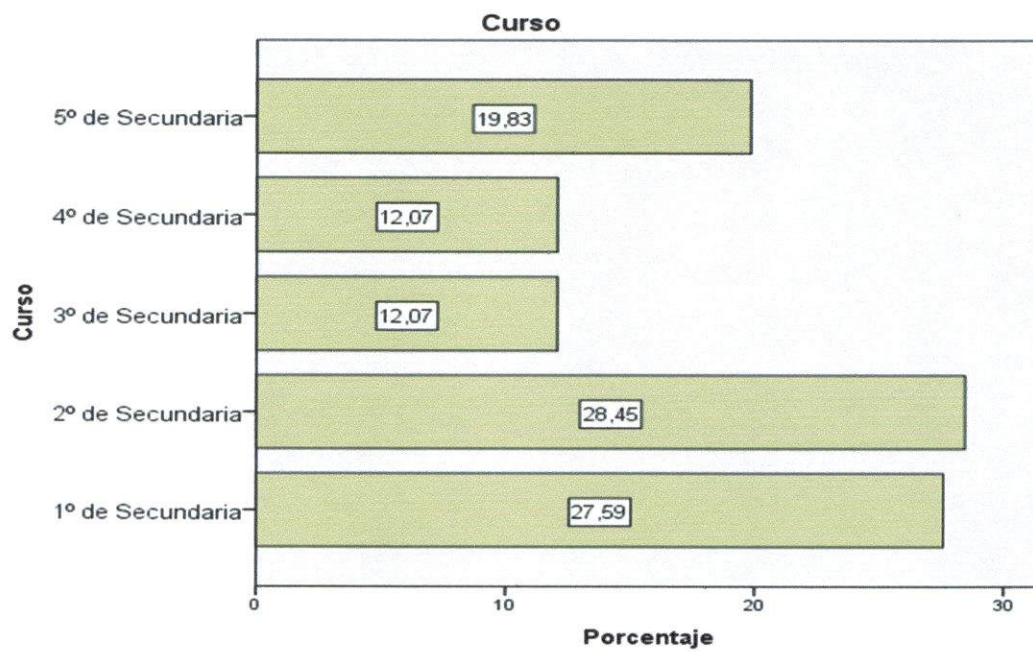


Sexo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
mujer	68	58,6	58,6	58,6
hombre	48	41,4	41,4	100,0
Total	116	100,0	100,0	

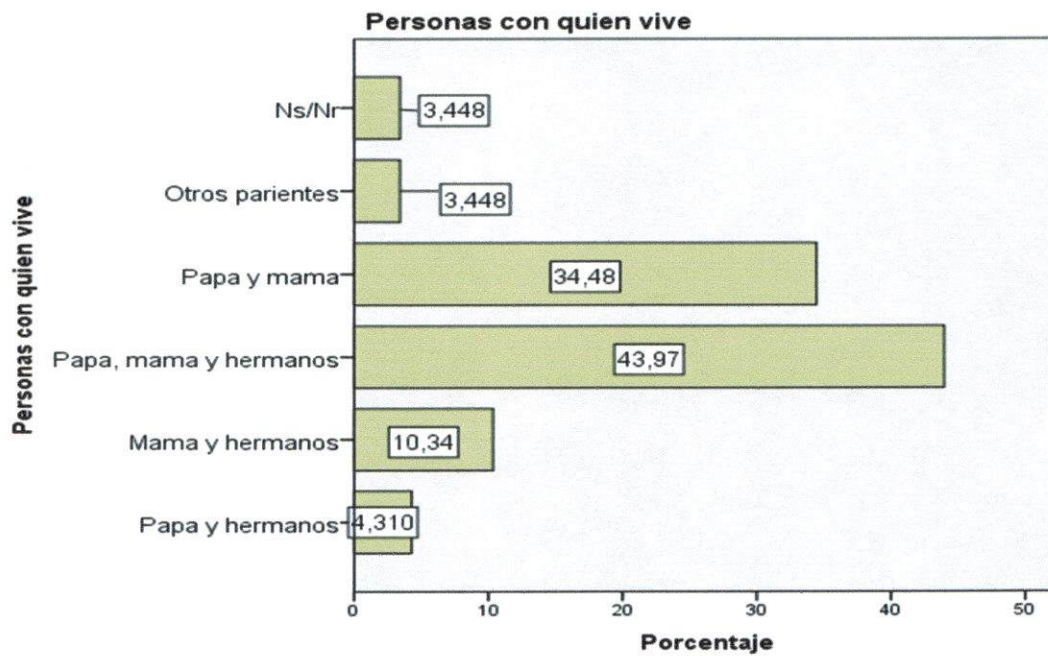


Curso				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1° de Secundaria	32	27,6	27,6
	2° de Secundaria	33	28,4	56,0
	3° de Secundaria	14	12,1	68,1
	4° de Secundaria	14	12,1	80,2
	5° de Secundaria	23	19,8	100,0
	Total	116	100,0	100,0

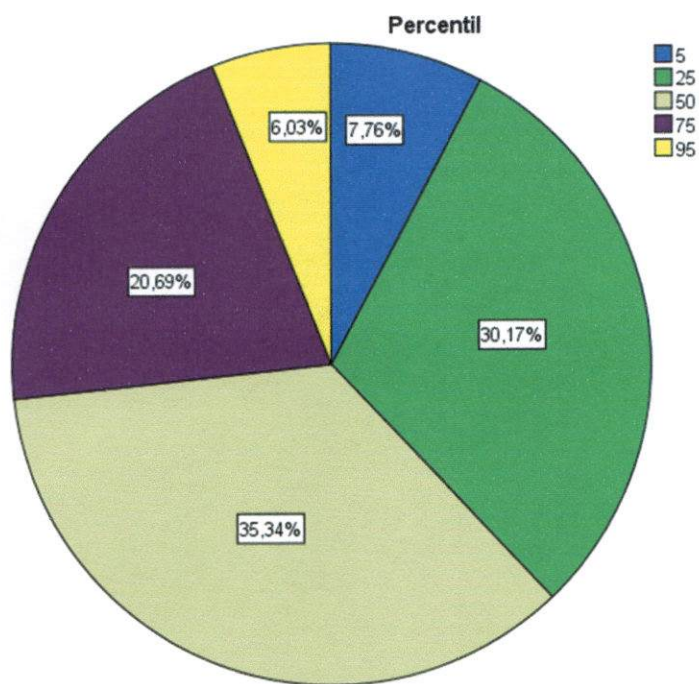


Personas con quien vive

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Papá y hermanos	5	4,3	4,3
	Mamá y hermanos	12	10,3	14,7
	Papá, mamá y hermanos	51	44,0	58,6
	Papá y mamá	40	34,5	93,1
	Otros parientes	4	3,4	96,6
	Ns/Nr	4	3,4	100,0
	Total	116	100,0	100,0



Percentil				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	5	9	7,8	7,8
	25	35	30,2	37,9
	50	41	35,3	73,3
	75	24	20,7	94,0
	95	7	6,0	100,0
	Total	116	100,0	100,0



ANEXO 2

CÁLCULO DEL COEFICIENTE ALFA DE CROMBACH:

En la presente investigación se aplicó el cálculo del coeficiente alfa de Crombach al instrumento denominado Test BIESP, o escala de bienestar psicológico para jóvenes, el cual fue administrado a los alumnos de 1 a 5 de secundaria de la unidad educativa "Valle Hermoso. El instrumento cuenta con trece ítems que se contestan en una escala de tres opciones, en la cual la cualificación empleada, para fines de cálculo en el software IBM SPSS 20 es la siguiente: 1) En desacuerdo 2) Ni de acuerdo ni en desacuerdo 3) De acuerdo.

En relación al trabajo orientado a determinar la validez del constructo, los trece reactivos del instrumento presentan un coeficiente alfa de 0,625 el cual es considerado aceptable, dado el criterio determinístico empleado y en función a las limitaciones fácticas que supondría disponer de un universo mayor⁴². El alfa así obtenido, que otorga confiabilidad al instrumento, es descrito a continuación:

Case Processing Summary

		N	%
Valid		116	100,0
Cases	Excluded ^a	0	,0
	Total	116	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,617	,625	13

⁴² El alfa de Crombach se incrementa a medida que sube la muestra, por lo que el valor presentado se incrementaría en el caso de sumar más colegios al estudio.

El alfa de Cronbach (Cronbach, 1951) es una medida de la confiabilidad. Más específicamente, alfa es un límite inferior para la verdadera confiabilidad de la encuesta. Matemáticamente, la confiabilidad se define como la proporción de la variabilidad en las respuestas a la encuesta que es el resultado de diferencias en los encuestados. Es decir, las respuestas a una encuesta confiable serán diferentes porque los encuestados tienen opiniones diferentes, no porque la encuesta es confusa o tiene múltiples interpretaciones. El cálculo del alfa de Cronbach se basa en el número de preguntas (items) de la encuesta (k) y el ratio de la covarianza inter-items promedio respecto de la variación promedio por ítem.

$$\alpha = \frac{k \left(\frac{cov}{var} \right)}{1 + (k - 1) \left(\frac{cov}{var} \right)}$$

Bajo el supuesto de que las varianzas de los items son todas iguales, este ratio se simplifica para la correlación promedio inter- ítems, y el resultado se conoce como el estandarizado alfa item (o amplificación de Spearman-Brown para el coeficiente de confiabilidad).

$$\alpha = \frac{kr}{1 + (k - 1)r}$$

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Me hago responsable de lo que digo o hago	2,67	,524	116
Tengo amigos(as) en quienes confiar	2,53	,704	116
Se lo que quiero hacer con mi vida	2,60	,631	116
En general estoy conforme con el cuerpo que tengo	2,71	,590	116
Si algo sale mal puedo aceptarlo	2,41	,723	116
Me importa pensar que are en el futuro	2,53	,678	116
Generalmente le caigo bien a la gente	2,28	,630	116
Cuento con personas que me ayudan si lo necesito	2,58	,674	116
Estoy bastante coforme con mi forma de ser	2,68	,553	116
Si estoy molesto (a) por algo soy capaz de pensar en como cambiar	2,59	,618	116
Generalmente me llevo bien con la gente	2,56	,594	116
Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida	2,64	,581	116
Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar	2,76	,569	116

Summary Item Statistics

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance	N of Items
Item Means	2,581	2,284	2,759	,474	1,208	,016	13
Item Variances	,389	,274	,523	,249	1,906	,006	13
Inter-Item Covariances	,043	-,043	,160	,204	-3,696	,002	13
Inter-Item Correlations	,114	-,127	,474	,601	-3,739	,016	13

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Me hago responsable de lo que digo o hago	30,88	10,594	,257	,329	,599
Tengo amigos(as) en quienes confiar	31,03	10,321	,206	,134	,609
Se lo que quiero hacer con mi vida	30,95	11,145	,048	,060	,635
En general estoy conforme con el cuerpo que tengo	30,84	10,167	,327	,320	,586
Si algo sale mal puedo aceptarlo	31,14	10,520	,150	,180	,621
Me importa pensar que are en el futuro	31,02	9,600	,401	,258	,569
Generalmente le caigo bien a la gente	31,27	10,058	,323	,260	,586
Cuento con personas que me ayudan si lo necesito	30,97	10,165	,262	,118	,598
Estoy bastante coforme con mi forma de ser	30,87	10,427	,283	,268	,594
Si estoy molesto (a) por algo soy capaz de pensar en como cambiar	30,96	10,876	,119	,258	,623
Generalmente me llevo bien con la gente	30,99	10,043	,358	,265	,581
Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida	30,91	9,958	,396	,403	,574
Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar	30,79	10,374	,286	,248	,594

ANEXO 3

La Paz, 15 de julio de 2013

Señor
Lic. Javier de la Riva
DOCENTE TUTOR DE TESIS

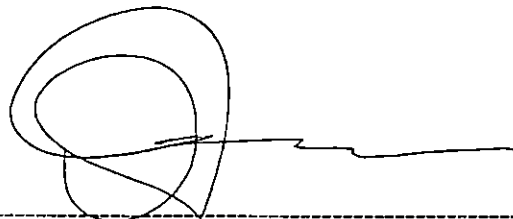
Ref. Revisión y validación de la Escala BIEPS-J sobre bienestar psicológico

Estimado licenciado reciba un saludo cordial y el deseo de éxitos.

Realizadas las revisiones a la Escala BIEPS-J sobre bienestar psicológico para identificación de los niveles de bienestar psicológico, utilizado para el proceso de tesis sobre Bienestar Psicológico y Rendimiento Académico de la universitaria Jenny Requena, informo la realización de las correcciones, por ello *estimo la validez y pertinencia* del mencionado instrumento. Deseo éxitos en el uso del instrumento para los propósitos de la presente investigación.

Es todo cuanto informo para los fines de realización previstos.

Atentamente



Mg. Germán A. Vargas C.
Psicólogo Clínico
Docente Universitario

Escala de BIEPS-J
(María Martina Casullo, 2002)

Apellido(s) Nombre(s)

Edad Sexo (marcar con una cruz): Hombre () Mujer ()

Año que curso

Lugar donde nací

Lugar donde vivo ahora

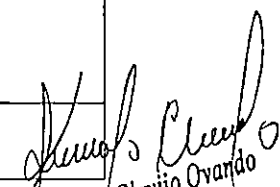
Fecha

Te pedimos que leas con atención las frases siguientes. Marca tu respuesta, con una cruz, en cada una de ellas sobre la base de lo que pensaste o sentiste durante el último mes.

Las alternativas de respuesta son: *De acuerdo*, *Ni de acuerdo ni en desacuerdo*, *En desacuerdo*. No hay respuestas correctas e incorrectas, todas sirven. No dejes frases sin responder y te pedimos que respondas con honestidad.

A = De acuerdo B = Ni de acuerdo ni en desacuerdo C = En desacuerdo

PREGUNTAS	A	B	C
1 Me hago responsable de lo que digo o hago.			
2 Tengo amigos(as) en quienes confiar			
3 Sé lo que quiero hacer con mi vida			
4 En general estoy conforme con el cuerpo que tengo			
5 Si algo sale mal puedo aceptarlo			
6 Me importa pensar qué haré en el futuro			
7 Generalmente le caigo bien a la gente			
8 Cuento con personas que me ayudan si lo necesito			
9 Estoy bastante conforme con mi forma de ser			
10 Si estoy molesto(a) por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo			
11 Generalmente me llevo bien con la gente			
12 Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida			
13 Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar			


 Lic. Karelina I. Clavijo Ovarado
 PSICOLOGIA CLINICA
 V O B O
 2014

La escala de BIEPS-J es una prueba objetiva, autoadministrable, válida y confiable para la evaluación de la percepción subjetiva del bienestar psicológico en los adolescentes. Con respecto a los criterios de análisis de esta prueba, se utiliza el puntaje total comprendido por la suma de cada uno de los ítems correspondientes a cada respuesta. La puntuación es la siguiente: para las respuesta de Acuerdo, 3 puntos; para las de Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 2 puntos; y para las de En Desacuerdo, 1 punto (Ver Tabla 1). El puntaje que se obtiene se transforma en Percentiles, según la siguiente tabla (véase Tabla 2) sin diferencia de sexo o edad. Las edades comprendidas para la administración de esta escala oscila entre los 13 y 18 años de edad.

Tabla 1: Valoración de las respuestas de la escala de Bienestar Psicológico. BIÉPS-J.

De Acuerdo	3 puntos
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2 puntos
En desacuerdo	1 punto

Fuente: Casullo (2002). *Evaluación del Bienestar Psicológico en Iberoamérica*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Tabla 2: Percentiles correspondientes a los puntajes directos de la escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J).

Puntaje directo	Percentil
28	5
33	25
35	50
37	75
39	95

Fuente: Casullo (2002). *Evaluación del Bienestar Psicológico en Iberoamérica*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Las puntuaciones que se interpretan corresponden a los Percentiles 75 o más –alto bienestar- y los Percentiles 25 o menos –bajo bienestar. Bienestar medio de 26 a 74. Una persona tiene alto bienestar si experimenta satisfacción con su vida, si frecuentemente su estado de ánimo es bueno y si sólo ocasionalmente experimenta emociones poco placenteras como tristeza o rabia.

Luego de realizar el análisis cuantitativo es conveniente hacer un análisis exhaustivo de las respuestas agrupadas según las dimensiones. Para esto se detallan en la Tabla 3 los ítems que corresponden según las dimensiones que evalúa la escala BIEPS-J.

Tabla 3: Dimensiones evaluadas por la escala de Bienestar Psicológico. BIEPS-J.

Dimensiones BIEPS-J	Ítems
Control de situaciones	13, 5, 10 y 1
Vínculos psicosociales	8, 2 y 11
Proyectos personales	12, 6 y 3
Aceptación de sí mismo	9, 4 y 7

Fuente: Casullo (2002). *Evaluación del Bienestar Psicológico en Iberoamérica*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Escala de BIEPS-J
(María Martina Casullo, 2002)

Apellido(s) Nombre(s)

Edad Sexo (marcar con una cruz): Hombre () Mujer ()

Año que curso

Lugar donde nació

Lugar donde vivo ahora

Fecha

Te pedimos que leas con atención las frases siguientes. Marca tu respuesta, con una cruz, en cada una de ellas sobre la base de lo que pensaste o sentiste durante el último mes.

Las alternativas de respuesta son: *De acuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo, En desacuerdo*. No hay respuestas correctas e incorrectas, todas sirven. No dejes frases sin responder y te pedimos que respondas con honestidad.

A = De acuerdo B = Ni de acuerdo ni en desacuerdo C = En desacuerdo

PREGUNTAS	A	B	C
1 Me hago responsable de lo que digo o hago.			
2 Tengo amigos(as) en quienes confiar			
3 Sé lo que quiero hacer con mi vida			
4 En general estoy conforme con el cuerpo que tengo			
5 Si algo sale mal puedo aceptarlo			
6 Me importa pensar qué haré en el futuro			
7 Generalmente le caigo bien a la gente			
8 Cuento con personas que me ayudan si lo necesito			
9 Estoy bastante conforme con mi forma de ser			
10 Si estoy molesto(a) por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo			
11 Generalmente me llevo bien con la gente			
12 Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida			
13 Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar			

Lic. Raquel Ramos Morán
PSICÓLOGA
CLÍNICA - EDUCATIVA

Lic. Raquel Ramos Morán
11-03-2014
14-11-2014

La escala de BIEPS-J es una prueba objetiva, autoadministrable, válida y confiable para la evaluación de la percepción subjetiva del bienestar psicológico en los adolescentes. Con respecto a los criterios de análisis de esta prueba, se utiliza el puntaje total comprendido por la suma de cada uno de los ítems correspondientes a cada respuesta. La puntuación es la siguiente: para las respuesta de Acuerdo, 3 puntos; para las de Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 2 puntos; y para las de En Desacuerdo, 1 punto (Ver Tabla 1). El puntaje que se obtiene se transforma en Percentiles, según la siguiente tabla (véase Tabla 2) sin diferencia de sexo o edad. Las edades comprendidas para la administración de esta escala oscila entre los 13 y 18 años de edad.

Tabla 1: Valoración de las respuestas de la escala de Bienestar Psicológico. BIEPS-J.

De Acuerdo	3 puntos
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2 puntos
En desacuerdo	1 punto

Fuente: Casullo (2002). *Evaluación del Bienestar Psicológico en Iberoamérica*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Tabla 2: Percentiles correspondientes a los puntajes directos de la escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J).

Puntaje directo	Percentil
28	5
33	25
35	50
37	75
39	95

Fuente: Casullo (2002). *Evaluación del Bienestar Psicológico en Iberoamérica*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Las puntuaciones que se interpretan corresponden a los Percentiles 75 o más –alto bienestar- y los Percentiles 25 o menos –bajo bienestar. Bienestar medio de 26 a 74. Una persona tiene alto bienestar si experimenta satisfacción con su vida, si frecuentemente su estado de ánimo es bueno y si sólo ocasionalmente experimenta emociones poco placenteras como tristeza o rabia.

Luego de realizar el análisis cuantitativo es conveniente hacer un análisis exhaustivo de las respuestas agrupadas según las dimensiones. Para esto se detallan en la Tabla 3 los ítems que corresponden según las dimensiones que evalúa la escala BIEPS-J.

Tabla 3: Dimensiones evaluadas por la escala de Bienestar Psicológico. BIEPS-J.

Dimensiones BIEPS-J	Ítems
Control de situaciones	13, 5, 10 y 1
Vínculos psicosociales	8, 2 y 11
Proyectos personales	12, 6 y 3
Aceptación de sí mismo	9, 4 y 7

Fuente: Casullo (2002). *Evaluación del Bienestar Psicológico en Iberoamérica*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

ANEXO 4

GUÍA DE PREGUNTAS PARA LOS GRUPOS FOCALES

BIENESTAR PSICOLÓGICO:

Dimensión de aceptación de sí mismo:

1. **¿Qué cambiarían de ustedes?**

Dimensión de vínculos sociales:

2. **¿Ustedes con quienes se relacionan más?**

Dimensión de control de situaciones:

3. **¿Qué hacen frente a un problema, como solucionan la mayoría de las veces?**
4. **¿Ustedes qué entienden por Bienestar?**

RENDIMIENTO ACADÉMICA:

5. **¿Cómo creen que esta su Rendimiento Académico?**
6. **¿Cómo se sienten cuando sacan un promedio bajo?**
7. **¿Cómo se sienten cuando sacan un promedio alto?**
8. **¿Cuál será la razón, por la que en algunas materias se tiene dificultad?**
9. **¿Cómo les gustaría que fuesen las clases?**

RELACIÓN DE BIENESTAR PSICOLÓGICO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO:

10. **¿Tu sensación de estar bien tiene que ver con tu Rendimiento Académico?,
¿Cómo?**

Tabla 15. ¿Cómo se han sentido en la entrevista y con qué sentimiento se retiran de este grupo?