

MARC

T-3406

**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS DE LA EDUCACION**

CARRERA PSICOLOGIA

[Handwritten signature]
Dr. Roberto Luján
TRIBUNAL



[Handwritten signature]
Presidencia



[Handwritten signature]
Vina Rivas
tribunal de control

TESIS DE GRADO 176 h.

**PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE ABUSO SEXUAL A
PARTIR DE ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO A
SITUACIONES DE RIESGO, EN NIÑOS DE 8 Y 9 AÑOS
DE LA UNIDAD EDUCATIVA
"LA PAZ -MAÑANA"**

Postulante : Sofia Paula Manguia Díaz

Tutor : Lic. Marcos Fernández Motiño

[Handwritten signature]

GESTION- 2014

Tesis
3406

DEDICATORIA.

A mis padres René y Sofía por su apoyo incondicional a cada uno de mis pasos,

A cada uno de mis seres queridos, por la felicidad de tenerlos en los buenos y malos momentos.

AGRADECIMIENTOS.

A mis padres por el apoyo incondicional que me brindaron en mis años de estudio en pos de mi superación profesional y personal.

A mi profesor guía Lic. Fernández, quien supo esclarecer mis dudas y conducirme en cada una de las etapas de mi trabajo de grado.

A la Lic. Rivero y Dr. Tintaya, mis tribunales revisores, cuyas observaciones fueron precisas, por su tiempo y colaboración en la conclusión de mi tesis.

A los niños y niñas que participaron en la investigación, por su contribución y cooperación brindada y por obsequiarme su valioso tiempo, quienes fueron imprescindibles para la elaboración de la presente investigación.

A los padres, profesores y director del establecimiento “Unidad Educativa La Paz-Mañana” por brindarme su comprensión y apoyo.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	i
CAPITULO UNO	
PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	9
I. Marco Histórico.....	9
A. Marco de los Hechos.....	9
B. Marco de las Investigaciones.....	12
II. Problema de Investigación.....	19
A. Planteamiento del Problema.....	19
B. Formulación del Problema de Investigación.....	20
III. Objetivos.....	21
A. Objetivo General.....	21
B. Objetivos Específicos.....	21
IV. Hipótesis.....	21
V. Justificación.....	22
CAPITULO DOS	
MARCO TEÓRICO.....	24
I. Sexualidad Humana.....	24
II. Sexualidad infantil.....	24
III. Abuso Sexual Infantil.....	25
A. Definición de Abuso Sexual.....	25
B. Formas de Abuso Sexual.....	29
C. Mitos sobre el Abuso Sexual Infantil.....	30
D. Modelo Ecológico del Abuso Sexual Infantil.....	35
1. Desarrollo del Individuo.....	36
2. Microsistema.....	36
3. Exosistema.....	37

4. Macrosistema.....	37
E. Consecuencias del Abuso Sexual.....	39
1. Consecuencias del Abuso Sexual a Corto Plazo.....	40
2. Consecuencias del Abuso Sexual a Largo Plazo.....	41
F. Prevención del Abuso Sexual Infantil.....	44
1. Prevención Primaria.....	44
2. Prevención Secundaria.....	45
3. Prevención Terciaria.....	45
IV. Afrontamiento.....	53
A. Estrategias de Afrontamiento en la infancia.....	54
1. Estrategia basada en el problema y estrategias basadas en la emoción.....	55
2. Estrategia de aproximación frente a estrategias de evitación.....	55
3. Estrategia de Afrontamiento Centrado en el Problema frente a estrategia de afrontamiento Improductivo.....	56
a) Afrontamiento centrado en el problema.....	56
b) Afrontamiento Improductivo.....	58
V. Marco Contextual.....	60

CAPITULO TRES

METODOLOGÍA.....	62
I. Tipo y diseño de investigación.....	62
II. Variables.....	63
A. Definición conceptual de las variables.....	63
B. Definición operacional de variables.....	65
III. Población y Muestra.....	67
A. Población.....	67
B. Muestra.....	67
IV. Técnicas e Instrumentos de Investigación.....	67

A. Descripción del instrumento.....	69
B. Recursos.....	73
C. Ambiente de Investigación.....	74
V. Procedimientos.....	74

CAPITULO CUATRO

PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE ABUSO SEXUAL A PARTIR DE ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO A SITUACIONES DE RIESGO...	76
I. Fundamentos.....	76
II. Objetivos.....	78
III. Contenidos	79
IV. Métodos.....	81
V. Recursos de evaluación.....	82
Etapa I. Sexualidad Infantil.....	84
Etapa II. Resolución de Conflictos.....	89
Etapa III. Abuso Sexual Infantil.....	92
Etapa IV Acciones que se deben tomar frente a una Situación de Riesgo de Abuso Sexual.....	104

CAPITULO CINCO

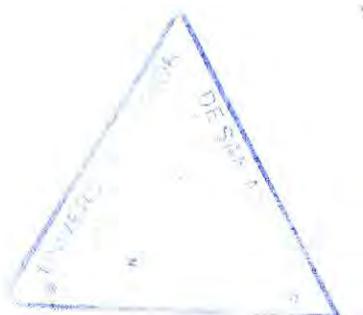
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	111
I. Datos generales.....	111
A. Sexo de la muestra de investigación.....	112
B. Edad de la muestra de investigación.....	112
C. Persona (s) con la(s) que viven.....	113
D. Lugar de Nacimiento.....	113
II. Resultados de la variable dependiente: Conocimiento acerca del Abuso Sexual.	114
III. Resultados de la variable dependiente: Estrategias de Afrontamiento.....	116

IV. Resultados de la variable independiente: Programa de prevención de abuso sexual.....	132
V. Resultados comparativos a partir de la Prueba T de Student....	140
VI. Resultados Comparativos Pre test y Post test.....	153
VII. Análisis Global de Resultados.....	166

CAPITULO SEIS

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	169
I. Conclusiones.....	169
II. Recomendaciones.....	172
BIBLIOGRAFIA DE REFERENCIA.....	174

ANEXOS



INTRODUCCIÓN

La presente investigación surgió de la motivación de contribuir en el área de la salud sexual infantil, con un “Programa de prevención de abuso sexual a partir de estrategias de afrontamiento a situaciones de riesgo, en niñas y niños de 8 y 9 años de la Unidad Educativa La Paz –Mañana”, ubicada en la zona Cosmos 78, calle 7 en la ciudad del Alto, para establecer su grado de influencia en los niños (as) y ponerlo a consideración para posteriores replicaciones.

El abuso sexual infantil es una problemática que día a día va cobrando víctimas, llegando inclusive a la muerte de las víctimas, lo cual deja sustentada la urgente necesidad de trabajar en esta problemática y reducir o anular estos efectos por demás lacerantes para la población. Si bien existen varias investigaciones con aportaciones importantes, así como leyes que protegen a los niños y adolescentes frente a esta problemática, el panorama no es alentador, organizaciones bolivianas e internacionales indican que la incidencia de casos de abusos sexuales va en aumento.

En este entendido es que se propuso intervenir con una investigación de carácter experimental, puesto que se sometió a examen, un programa de prevención de abuso sexual a partir de estrategias de afrontamiento a situaciones de riesgo orientadas a la prevención primaria del abuso sexual infantil, mediante sesiones de capacitación sobre la temática apoyados en entrenamiento en estrategias de afrontamiento centrado en el problema, frente a situaciones de conflicto así como posibles situaciones de riesgo de abuso sexual, mismo que constituye un factor protector. Por esto cada sesión comprendió espacios de dialogo y análisis dirigidos a temas específicos desarrollados en el programa.

El abuso sexual es una forma de maltrato infantil que se diferencia de las otras tipologías porque sucede en la mayoría de los casos sin violencia física, se emplea la manipulación y el engaño o la amenaza y el soborno, los niños más pequeños viven el abuso con sorpresa, como algo no intencionado, casi accidental. Esto hace que su detección, la revelación e incluso el seguimiento sean mucho más difíciles.

Por tanto la prevención del abuso sexual se establece como una necesidad social y su puesta en marcha deberá dirigirse a garantizar y asegurar de forma óptima la premisa de entrenar a los niños y niñas, en estrategias de afrontamiento, con lo cual pueden avizorar su futuro con esperanza, en suma la psicología científica dirigida a trabajar en estos espacios no puede detenerse en su afán de contribuir en la mejora de la calidad de vida del ser humano; los avances tecnológicos, los constantes cambios e incremento de exigencias del presente demandan una labor que pueda lograr días mejores donde las personas sean capaces de afrontar con éxito a los requerimientos del mundo actual.

La presente investigación es de tipo explicativo y con un diseño cuasi-experimental, para establecer el grado de influencia del programa, se aplicó a la población de estudio, muestreada de manera no probabilística tres pruebas: "Cuestionario de conocimientos acerca del abuso sexual", "Escala de Afrontamiento para niños (EAN) y 'Registro de Observación'".

De acuerdo a los resultados, los objetivos de la investigación son cumplidas puesto que se tiene un incremento significativo en conocimientos acerca de la temática, así como nuevos repertorios de conductas aprendidas por los niños y niñas, en base a estrategias de afrontamiento centrado en el problema, de este modo se mejoran las capacidades cognitivas y comportamientos orientados a la prevención del abuso sexual infantil.



CAPITULO UNO

PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

I. Marco Histórico

Esta investigación se realiza en la ciudad del Alto-La Paz, en un momento histórico en el que el Estado Plurinacional de Bolivia, asume como principio fundamental, expresado en la constitución política del estado, la protección contra toda forma de violencia, principalmente hacia las mujeres, niñas y niños, puesto que existe una incidencia mayor en esta población, considerada la más vulnerable frente a esta problemática.

Diferentes instancias gubernamentales, municipales, además de organizaciones, asumen participación en torno a la prevención de situaciones de violencia, así como en el trabajo interdisciplinario con niños y niñas que han atravesado dichas situaciones. En este contexto, la psicología, se constituye en una herramienta fundamental para aportar con nuevos conocimientos así como herramientas útiles a la población más vulnerable, en este caso los niños y niñas, para prevención del abuso sexual infantil, e incidir en una mejor calidad de vida, sin las consecuencias negativas que genera esta problemática.

A. Marco de los Hechos

El abuso sexual infantil es un problema que se ha presentado a lo largo de la historia en diferentes culturas, clases sociales, niveles educativos, grupos religiosos y étnicos. En nuestra sociedad aún se mantienen prácticas culturales discriminatorias que naturalizan la violencia hacia los niños y niñas como dice la responsable del área jurídica del Foro Ciudadano Amupeí, Carmen Miranda Vargas, (2011), esto también se ve reflejado en la administración de justicia

cuando promueven el “arreglo entre partes” con el único objetivo de mantener la “unión familiar”.

La violencia infantil tiene lugar a finales del siglo pasado y tiene repercusiones en el campo del reconocimiento (teórico) de los derechos y la percepción de los determinados maltratadores, pero no aun impacto social orientado a la solución de problemas de los niños, niñas afectadas ni hacia la prevención del maltrato.

El imaginario colectivo de nuestra sociedad ha devenido particularmente sensible al maltrato físico grave sangrante de la infancia.” (Henri Bouché y Francisco Hidalgo, 2006) Como dice Dubowitz (1990): “son generalmente las consecuencias físicas y no las psíquicas, de una acción o inacción paternal las que provocan que la sociedad etiquete el acto como abusivo o negligente”.

El efecto el abuso sexual así como el maltrato en general a lo largo del ciclo evolutivo del niño, va produciendo secuelas, consecuencias que se extienden y proyectan a todas las dimensiones físicas-biológicas, psicológicas y sociales. A pesar de que existen leyes que protegen a los niños y adolescentes, como el Código Penal, el panorama no es alentador y organizaciones bolivianas e internacionales, como Unicef, indican que las violaciones sexuales van en aumento.

Según datos reportados por la Policía Nacional 3 de cada 4 casos de abuso sexual afecta a niños y adolescentes, citado en La Razón (2011) es así que entre los años 2008 al 2011 se denunciaron 1.162 casos de niños y niñas por violaciones frente a 434 que afectan a adultos. Asimismo datos muestran que en general, los victimadores son familiares y personas cercanas a las víctimas. Y con lo que respecta a la sanción de los mismos; la tendencia en Bolivia de transar una suma de dinero con el delincuente, lo que dificulta el procesamiento penal.

Así mismo la Organización Panamericana de la Salud, citado por El Deber (2006) comunica que durante el 2009 y 2011 el 67 por ciento de los casos la víctima de abuso sexual fue una niña o una adolescente abusadas por parientes, padrastros o sus padres. Pero de los casos denunciados, sólo 2 por ciento llega a sentencia, ya que los fiscales consideran que no tienen pruebas o los procesos prescriben.

En las últimas gestiones según la Defensoría de la Niñez La Paz y Adolescencia, entre el 2010 y primer semestre del 2011 se reportaron 490 casos de delitos contra la libertad sexual en niños de 0 a 17 años, abuso deshonesto 187, corrupción de menores 12, estupro 32, proxenetismo y violencia sexual 8, rapto 13, violación 238.

La Defensoría de la niñez y adolescencia El Alto se reportaron 744 casos de delitos contra la libertad sexual, por violación 418, por abuso deshonesto, 21 por estupro, 21 por rapto, y 48 por corrupción agravada durante el primer semestre de la gestión del 2011. Lo que muestra una mayor incidencia de denuncias en comparación con la ciudad de La Paz, aun sin considerar todos aquellos casos que no se denuncian y quedan en la impunidad.

Un factor importante que expone a las y los niños es el de que se ven obligados a trabajar, debido a la pobreza. Datos del Instituto Nacional de Estadística, cerca de 800 mil niños, niñas y adolescentes trabajan, de los cuales un 63 % son varones y un 38 % son mujeres. En cuanto a la ocupación que desempeñan un 95 %, trabaja en el sector comercio y servicios y un porcentaje bastante menor, un 5 %, lleva a cabo sus actividades en el sector denominado semiindustrial.

Unicef (2009) explica, estos niños y niñas al adoptar prematuramente responsabilidades que no corresponden con su edad, los hace vulnerables, puesto que con frecuencia, son víctimas de explotación laboral y están expuestos al abuso sexual.

Las escuelas, indica Unicef (2009), tampoco están exentas de peligros para las y los niños. Según una investigación sobre el maltrato en las escuelas y colegios del país, realizada en 1998 por Defensa de los Niños Internacional-Bolivia (DNI-Bolivia), en las escuelas el 50 por ciento de los niños y niñas sufren maltrato físico alguna vez y el 6 por ciento constantemente.

Tratar el tema de la sexualidad, tomando al abuso sexual como un fenómeno social, deberá tener en cuenta las diferencias culturales que se constituyen en un determinado sujeto en sus relaciones sociales concretas.

Es entonces necesario asumir las dificultades que presenta el conjunto de la sociedad, sumadas a los procesos actuales de desarrollo económico y político, en el ámbito mundial. Por tanto, para el enfrentamiento de la violencia sexual no se restringen solamente a los aspectos de denuncia y represión. Es necesario programas de prevención y protección y a la garantía del desarrollo de una sexualidad segura.

B. Marco de las Investigaciones

La presente investigación se desarrolla en el área de Psicología, específicamente plantea analizar la efectividad de un programa de prevención de abuso sexual a partir de estrategias de afrontamiento. Al respecto, se exponen teorías, estudios y resultados de investigaciones realizadas, puntualizando sus aportes y límites de las mismas, que se enmarcan en la problemática que se está estudiando, a fin de facilitar mayores referencias respecto al planteamiento del problema, para una mejor comprensión.

Waldo Luis Rivero Morales (2004) en su trabajo de grado "Programa para desarrollar habilidades cognitivas y comportamentales orientadas a la prevención del abuso sexual infantil" propone una investigación de carácter aplicativo,

puesto que se sometió a examen, un programa para el desarrollo de habilidades cognitivas y comportamientos orientados a la prevención primaria del abuso sexual infantil.

Se trabajó principalmente interviniendo por sesiones de capacitaciones y entrenamiento en habilidades de confrontación asertiva y comunicación asertiva, apoyadas en un proceso de mejora e incremento del autoconocimiento el mismo que se constituye en factor protector ante riesgo de abuso sexual.

La intervención se realizó a 61 niños y niñas de 7 a 11 años, del ciclo primario y que de acuerdo al diseño de series cronológicas empleado se constituyen en el grupo experimental. De acuerdo a los resultados, los objetivos de la investigación son cumplidas puesto que se tiene un incremento significativo respectivo a nuevos repertorios de habilidades aprendidas por los niños y niña, de este modo se mejoran las capacidades cognitivas y comportamientos orientados a la prevención del abuso sexual infantil.

Cruz, Mariaca Sonia. (2004) en su trabajo de grado "Programa de Prevención de Abuso Sexual Infantil dirigido a Niños de 9 Y 10 años de edad que cursan el Cuarto de Primaria", aborda el tema de prevención del abuso sexual infantil, bajo un abordaje amplio en el ámbito educativo formal, mediante la facilitación de información sobre la realidad y la existencia de este fenómeno social, dirigido a niños de 9 y 10 años de edad que cursan el cuarto grado de primaria.

La investigación tiene un carácter explicativo-prospectivo, su función es construir de manera exacta y precisa los niveles de incremento en el conocimiento de los niños sobre el tema de abuso sexual y temas de sexualidad, encontrando las relaciones causa-efecto del programa aplicado, y al conocer las características del desarrollo intelectual alcanzado, se predice de forma concreta la respectiva prevención del problema.

El estudio va apoyado en un diseño de tipo pre experimental, diseño de pre-prueba y post-prueba, el cual nos permite observar el grado de conocimiento inicial y el grado de conocimiento adquirido posterior al desarrollo del programa, mediante instrumentos de medición (Cuestionario Teórico-Gráfico). A partir de esta información obtenida y hallazgos que reflejan las diferencias alcanzadas en el desarrollo intelectual, similares investigaciones, futuras son necesarias en vista de la importancia del problema.

La investigación realizada en la primera fase permitió alcanzar el primer objetivo específico, estableciendo ciertos patrones repetitivos en la población estudiada en cuanto a conductas, características y circunstancias respecto al maltrato infantil por abuso sexual.

Este tipo de maltrato está asociado con el maltrato físico y psicológico en una relación de interdependencia, ya que la amenaza de maltrato físico (maltrato psicológico) es efectiva por el maltrato físico previo sufrido por la víctima (no necesariamente de manos del agresor sexual). Esta amenaza genera silencio, el cual implica un secreto.

Mariscal Susana y Gutiérrez Blanca (2002), en su trabajo de grado, "Programa integral de prevención del maltrato infantil por abuso sexual" plantea este programa de prevención destinado a niños y niñas preescolares, para actuar antes de que el abuso se presente, favoreciendo la denuncia por parte de las víctimas, ahorrando largos y costosos períodos de tratamiento y considerando factores de riesgo específicos para esta población.

El objetivo del estudio fue describir factores de riesgo del abuso sexual infantil, con el fin de desarrollar un programa integral de prevención del maltrato infantil por abuso sexual; destinado a los niños y niñas de 4 a 5 años que asisten a una Guardería Municipal de La Paz, a sus padres y educadoras. La investigación

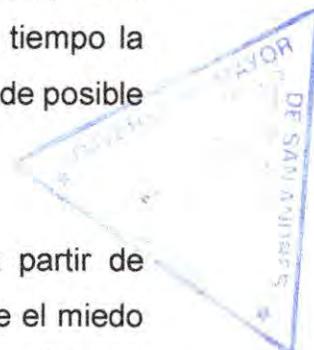
presentada emplea metodología cualitativa, debido a que se adecua a temas poco investigados como es el caso de los factores de riesgo del abuso sexual infantil en el ámbito familiar.

En los programas destinados a padres y educadoras se practica la escucha activa, así como en el grupo de los niñ@s se diferencia entre secretos y sorpresas apelando a las sensaciones agradables y desagradables, al mismo tiempo la regla de oro, brinda a los niñ@s estrategias para lidiar con situaciones de posible abuso.

La relación cercana entre agresor y víctima posibilita el abuso, a partir de engaños, persuasión, coerción, autoridad y otros, por los cuales surge el miedo en la víctima, que posibilita el abuso sexual. Si bien algunas de las víctimas reconocían una sensación corporal desagradable, detectando inclusive señales de “aviso” previas a la agresión sexual, las mismas no aceptaban estas sensaciones, ni las comunicaron, por lo que el programa de prevención enfatiza en la identificación de este tipo de sensaciones, así como de conductas previas.

Todos los factores de riesgo encontrados permitieron plantear situaciones hipotéticas de abuso tomadas de la realidad boliviana con sus características propias, como ser la inclusión de relaciones de padrinzgo y amigos cercanos (“tíos de cariño”) como posibles agresores.

Es importante referirnos a la co-responsabilidad por parte de la pareja en la agresión contra sus hijas, ya que antes de que se sienta una denuncia referente al abuso, la mayor parte de víctimas han sufrido de diferentes tipos de abuso durante un cierto período de tiempo. Sin embargo, también podría estar asociada con la desinformación de las personas a cargo del cuidado de la niña, razón por la cual se incluye todo los pasos e instancias de recepción de denuncias a las que los padres pueden acudir en este tipo de casos.



Entre los datos más novedosos se plantea la posible existencia de conductas “aviso” del abuso sexual, como una señal de alerta previa al abuso sexual. Este es un interrogante que queda pendiente para posteriores investigaciones, así como la edad de las madres de las víctimas quienes fueron en su mayoría madres muy jóvenes, al igual que los padres, posibilitando el abuso sexual de sus hijos, dada su juventud, inexperiencia o inmadurez, que no permite asumir plena responsabilidad de su rol de padres.

Gordillo, Mary Sol (2008), en su trabajo de grado “Proyecto de grado protección para la prevención del abuso sexual de niños y adolescentes dirigido a padres de familia de la zona este de la ciudad de La Paz”, propone una investigación de prevención primaria del abuso sexual dirigida a padres, mediante la facilitación de información sobre la realidad y la existencia de este fenómeno social.

Este trabajo apoyado en un diseño de tipo cuasi experimental, el cual permitió observar el fortalecimiento del modo de crianza adecuado e incremento de los conocimientos sobre abuso sexual, de los padres de los niños y adolescentes del centro Jilañataqui perteneciente a la Fundación de La Paz.

El beneficio más importante del programa es la visión que aporta, al considerar el abuso sexual infantil y otros tipos de abuso sexual, no como un problema individual, sino como un problema integral. Por último, el juicio el valor que se puede emitir ante los datos que se han obtenido del programa, es positivo. Se cree que existe suficiente información para pensar en forma razonable que el programa puede ser un instrumento adecuado para la prevención del abuso sexual infantil y otros malos tratos en el medio comunitario.

Callejas Ramos Milenka (2008) en su trabajo de grado “Programa de auto-protección ante el abuso sexual para adolescentes de 15 a 18 años”, plantea la revisión teórica de la problemática. Se analizó temáticas tales como dinámica

social como generadora de riesgo, su incidencia dentro de la familia así como características que favorecen la incidencia o la omisión del delito, llegando así a la descripción de la víctima como del agresor. Todos los antecedentes proporcionan el marco general de la justificación por la cual se hace necesario plantear una alternativa para evitar las situaciones de riesgo de abuso sexual.

En el marco teórico, se hace una revisión general sobre los conceptos macro dentro los cuales se pueden comprender mejor la problemática abuso sexual, haciendo así una revisión histórica sobre los conceptos de violencia, maltrato infantil y abuso sexual. Inmediatamente se proporciona información sobre la problemática respecto a aspectos generales del agresor, la víctima, las consecuencias, los mitos, etc., para luego remitirnos al ámbito más particular donde se proporcionan cifras y estadísticas.

En base a la revisión bibliográfica así como el diagnóstico realizado en la población objetivo adolescentes de 15 a 18 años asistentes al centro Jilañataqui en la zona Villa armonía de la Fundación La Paz se realiza la propuesta del programa de protección.

La metodología plantea una investigación cuasi-experimental, que busca observar y determinar el grado de eficacia del programa, demostrando resultados a nivel de conocimientos como de actitudes. Para la evaluación de los conocimientos se plantea una evaluación cuantitativa y para las actitudes una evaluación cualitativa mediante la observación a nivel pre test y post test.

Los diferentes tipos de evaluación se proponen debido a la magnitud de las dimensiones que plantea la variable (Habilidades de autoprotección), ya que no solo se trata de evaluar la adquisición de conocimientos, sino también verificar la forma y la medida en la que los participantes del estudio pueden responder, afrontar y evitar situaciones de riesgo de abuso sexual.

Los resultados obtenidos a nivel cuantitativo como cualitativo que existió una mejora a nivel de conocimientos y la puesta a prueba de las habilidades de auto protección. Esta afirmación se apoya también en los resultados obtenidos por el grupo control en quienes no existió una mejora significativa como en el grupo experimental.

Más allá de lograr los objetivos propuestos, se puede decir que se promovió la reflexión y la formación de un espíritu crítico del adolescente, capas de reflexionar y tomar decisiones acertadas en su momento y en su contexto. Así se demostró durante el proceso que llevo a cabo el programa.



II. Problema de investigación

A. Planteamiento del Problema

El presente estudio se realizara en la zona Cosmos 78 de la ciudad del Alto, específicamente en la Unidad Educativa “La Paz –Mañana”, con niñas y niños 8 y 9 años de edad. Se Trata de indagar el nivel de preparación que tienen los niños sobre la temática de abuso sexual, ya sean aprendidas mediante conocimientos transmitidos por sus padres, sus familiares o grupo de pares, así como por su experiencia propia, entorno al contexto en que viven.

Así mismo se pretende conocer que estrategias de afrontamiento utilizan frente a situaciones de conflicto y si son estas las apropiadas o no para la resolución de conflictos de la vida diaria del niño, niña, y saber si podrían afrontar una situación de riesgo de abuso sexual, tomando en cuenta que es una problemática presente en la actualidad de acuerdo con los casos que día a día se dan a conocer por los medios de comunicación, es importante saber si los padres de familia así como profesores, entorno cercano, encargado de la educación de los niñas y niños, les dieron orientaron y facilitaron pautas de autocuidado frente a situaciones de riesgo de abuso sexual.

La investigación tiene como objeto de estudio, a un programa de prevención de abuso sexual a partir de estrategias de afrontamiento a situaciones de riesgo en niños de 8 y 9 años. Donde se busca saber, si teniendo los conocimientos acerca del abuso sexual y desarrollando estrategias de afrontamiento frente a posibles situaciones de abuso sexual, estos podrán utilizarlas como herramientas para prevenir o revelar de forma temprana situaciones de riesgo.

Todo esto con la finalidad de implementar un programa de prevención orientado al desarrollo de conocimientos sobre abuso sexual y afrontamiento centrado en

el problema, que implica la búsqueda de información y guía, comunicar el problema a otros, una solución activa y actitud positiva, evitando así un afrontamiento improductivo, que evita encarar el conflicto, encubriéndose bajo la indiferencia, conducta agresiva, evitación cognitiva y evitación conductual reservándose el problema para sí.

Al asumir un afrontamiento improductivo frente a situaciones de abuso sexual infantil. Trae consigo un sin número de consecuencias negativas en las víctimas, tales como sentimientos crónicos de ansiedad, miedo e irritabilidad ira, estrés postraumático, regresión, falta o pérdida de habilidades sociales, desconfianza, miedo a la intimidad, problemas escolares y problemas de conducta.

B. Formulación del Problema

El problema de investigación de este estudio está definido por las siguientes interrogantes:

Pregunta fundamental

¿Cómo influye en el conocimiento del abuso sexual y en las estrategias de afrontamiento a situaciones de riesgo, la aplicación de un programa de prevención del abuso sexual en niñas y niños de 8 y 9 años, estudiantes de la Unidad Educativa “La Paz- Mañana”?

Preguntas Complementarias

¿Cuáles son los conocimientos sobre abuso sexual que tienen las niñas y niños en el pre test y post test?

¿Cuáles son las estrategias de afrontamiento que tienen las niñas y niños en el pre test y post test?

III. Objetivos de investigación

Los límites y alcances de esta investigación se definen en los siguientes objetivos generales y específicos:

A. Objetivo General

- Establecer el grado de influencia del programa de “prevención de abuso sexual a partir de las estrategias de afrontamiento a situaciones de riesgo” en la adquisición de conocimientos sobre la temática así como estrategias de afrontamiento en niños de 8 y 9 años estudiantes de la Unidad Educativa “La Paz- Mañana”

B. Objetivos Específicos

- Determinar el nivel de conocimientos acerca del abuso sexual que tienen las niñas y niños en el pre test y post test.
- Describir el nivel de estrategias de afrontamiento que tienen las niñas y niños en el pre y post test.

IV. Hipótesis

La investigación está delimitada por el siguiente planteamiento de la hipótesis:

Hi: El programa de prevención de abuso sexual a partir de estrategias de afrontamiento incrementa los conocimientos sobre el abuso sexual y mejora las estrategias de afrontamiento a situaciones de riesgo.

La expectativa del programa de prevención del abuso sexual es generar una condición que ayude a los niños y niñas de la unidad educativa La Paz Mañana



a conocer la temática e incorporar distintas estrategias de afrontamiento a situaciones de riesgo de abuso sexual.

V. Justificación

El abuso sexual infantil es una problemática que acontece desde mucho tiempo atrás y hasta hoy sigue cobrando víctimas, esto no se limita a segmentos de la población ni un hecho aislado, no hace distinción de clases sociales, cultura y religión, pero existe mayor incidencia en niños y niñas siendo lo más vulnerables.

Por este motivo se consideró la importancia de brindar herramientas que permitan a los niños y niñas por un lado poder conocer las dimensiones del abuso sexual infantil el contexto en el que se presenta, cuáles son las características de los abusadores y como es que interactúan con los niños, así como estrategias de afrontamiento frente a situaciones de riesgo. Generando así factores protectores para la prevención de este flagelo. Y de alguna manera contribuir a reducir los índices de abuso sexual mediante la réplica de este tipo de programas.

Los avances en el conocimiento acerca del abuso sexual infantil lejos de aclarar el tema han generado una gran cantidad de incertidumbres y confusiones alrededor de este, debido en parte desde que el secreto, la vergüenza y la culpa se encuentran entre sus componentes, más aun cuando el abuso sexual se produce dentro del ámbito familiar, como menciona la Organización Panamericana de la salud durante el 2009 y 2011 el 67% de los casos de víctima de abuso sexual fue una niña o adolescente abusadas por parientes , padrastros, y padres.

La investigación plantea dar a conocer las implicancias de esta problemática desde una edad temprana a los niños y niñas, capacitándoles en cuanto a conocimientos acerca el abuso sexual y estrategias de afrontamiento puesto que es de vital importancia para prevenir situaciones de riesgo, estimular a la revelación temprana si se presentara alguna situación de riesgo o de abuso y

evitar las consecuencias adversas que podrían desencadenarse a una tardía revelación.

El programa de prevención de abuso sexual tiene como fin contribuir con el fortalecimiento de conocimientos acerca la temática y estrategias de afrontamiento frente a situaciones de la vida diaria y situaciones de riesgo de abuso, para generar en las niñas y niños seguridad, confianza en sus relaciones sociales con sus pares, así como las personas mayores a ellos, siempre en el marco del respeto mutuo y no sean susceptibles a ser persuadidos para incurrir en conductas inapropiadas que violen sus derechos.

Con la información obtenida en la investigación se evaluaría si este es pertinente para replicar en diferentes establecimientos educativos, o se realizaran algunos ajustes al mismo, con el objeto de que esto se extienda lo más posible y así reducir el número de casos que se presentan día tras día.

El incidir en esta problemática desde el punto de vista preventivo pretende generar mayor conciencia al conjunto de la población para que sea participe frente este flagelo como factores de protección para la niñez en general.

Además de poder contribuir con conocimientos de tipo teórico para futuros proyectos e investigaciones sobre esta temática que sin duda coadyuvarán al bienestar de los niños y niñas y poder brindarles una mejor calidad de vida.

CAPITULO DOS

MARCO TEÓRICO

I. Sexualidad Humana

La sexualidad humana representa el conjunto de comportamientos que conciernen la satisfacción de la necesidad y el deseo sexual, los seres humanos utilizan la excitación sexual con fines reproductivos y para el mantenimiento de vínculos sociales, pero le agregan el goce y el placer propio y el del otro. El sexo también desarrolla facetas profundas de la afectividad y la conciencia de la personalidad.

La complejidad de los comportamientos sexuales de los humanos es producto de su cultura, su inteligencia y de sus complejas sociedades, y no están gobernados enteramente por los instintos, como ocurre en casi todos los animales. Sin embargo, el motor base del comportamiento sexual humano siguen siendo los instintos, aunque su forma y expresión dependen de la cultura y de elecciones personales; esto da lugar a una gama muy compleja de comportamientos sexuales. (wikipedia.org)

II. Sexualidad Infantil

El concepto de sexualidad infantil no es equivalente al de sexualidad adulta en el sentido de que no puede ser analizada bajo los mismos parámetros. El niño utiliza su sexualidad no solo como fuente de placer, sino sobre todo como fuente de conocimiento, donde se suman inmediatamente influencias educativas, sociales y culturales que configuran a lo largo de la vida patrones de conducta específicos en cada individuo.

Asimismo el desarrollo sexual infantil está enmarcado en el respeto a la corporalidad individual y la visualización de la sexualidad como una parte fundamental del desarrollo humano integrada como parte del proceso de aprendizaje afectivo. (Virginia González, 1998:20)

III. Abuso Sexual Infantil

A. Definición de Abuso Sexual

Parece no haber una definición universal acerca de que constituye el abuso sexual infantil, no obstante existir una gran cantidad de formulaciones y puntos de referencia operativos. Estos se derivan fundamentalmente de estudios de investigación en lo que los investigadores han procurado establecer definiciones específicas y operativas que son lo bastante amplias como para incluir un ancho campo de experiencias abusivas y potencialmente abusivas.

El Abuso Sexual según: The National Center of Child Abuse and Neglect (1978) citado por the save children (2001:15)... Se define como "...Contactos e interacciones entre un niño y un adulto cuando el adulto (agresor) usa al niño para estimularse sexualmente él mismo, al niño o a otra persona. El abuso sexual puede ser también cometido por una persona menor de 18 años cuándo esta es significativamente mayor que el niño (víctima) o cuando el agresor está en una posición de poder o control sobre otro."

Glaser Danya, Frosh, Stephen (1997: 18) menciona "Cualquier niño por debajo de la edad de consentimiento puede considerarse haber sido sexualmente abusado cuando un persona madura, por designio o por descuido de sus responsabilidades sociales o específicas en relación con el niño, ha participado o ha permitido su participación en cualquier acto de naturaleza sexual que tenga

el propósito de conducir a la gratificación sexual de la persona sexualmente madura”.

Esta definición es procedente aunque este acto contenga o no una coacción explícita por cualquier medio, aunque comporte o no contacto físico o genital, sea o no iniciado por el niño, y aunque sea o no discernible el efecto pernicioso en el corto plazo.

Dentro de esta concepción de abuso sexual, según: The save children (2001:16).destacamos las siguientes categorías:

- **Abuso sexual.** Cualquier forma de contacto físico con o sin acceso carnal, con contacto y sin contacto físico realizado sin violencia o intimidación y sin consentimiento. Puede incluir: penetración vaginal, oral y anal, penetración digital, caricias o proposiciones verbales explícitas.
- **Agresión sexual.** Cualquier forma de contacto físico con o sin acceso carnal con violencia o intimidación y sin consentimiento.
- **Exhibicionismo.** Es una categoría de abuso sexual sin contacto físico.
- **Explotación sexual infantil.** Una categoría de abuso sexual infantil en la que el abusador persigue un beneficio económico y que engloba la prostitución y la pornografía infantil. Se suele equiparar la explotación sexual con el comercio sexual infantil.

Las mejores definiciones usadas corrientemente combinan una especificación clara del significado del término "sexual" con alguna guía sobre la edad del nivel de desarrollo de los participantes, a veces con una cláusula concerniente a la aversión experimentada por la actividad y los elementos que lo tornan abusiva.

Se establecen dos criterios básicos para tipificar el abuso según Félix López y Amaia del Campo, citado por Save the Children (2001: 16).

- **Coerción.** El agresor utiliza la situación de poder que tiene para interactuar sexualmente con el menor.
- **Asimetría de edad.** El agresor es significativamente mayor que la víctima, no necesariamente mayor de edad.

En realidad, esta asimetría de edad determina muchas otras asimetrías: asimetría anatómica, asimetría en el desarrollo y especificación del deseo sexual (que no se especifica ni se consolida hasta la adolescencia), asimetría de afectos sexuales (el fenómeno de la atracción en pre púberes tiene menos connotaciones sexuales), asimetría en las habilidades sociales, asimetría en el experiencia sexual.... Por todo ello, ante una diferencia de edad significativa no se garantiza la verdadera libertad de decisión. Esta asimetría representa en sí misma una coerción.

Según Félix López y Amaia del Campo, citado por Horno Goicoechea Pepa (2001:20).Es fundamental no concebir el abuso sexual como una cuestión únicamente concerniente a la sexualidad del individuo, sino como un abuso de poder fruto de esa asimetría. Una persona tiene poder sobre otra cuando le obliga a realizar algo que ésta no deseaba, sea cual sea el medio que utilice para ello: la amenaza, la fuerza física, el chantaje.

La persona con poder está en una situación de superioridad sobre la víctima que impide a ésta el uso y disfrute de su libertad. Pero igualmente importante es entender que el "poder" no siempre viene dado por la diferencia de edad, sino por otro tipo de factores. El abuso sexual entre iguales es una realidad a la que no debemos cerrar los ojos. En este caso, la coerción se produce por la existencia

de amenazas o porque hay seducción, pero la diferencia de edad puede ser mínima o inexistente. Aun así, se consideraría abuso sexual.

El abuso de poder del agresor no está solo delimitado por la asimetría de edad, existen otros factores para que el abuso sexual se presente.

De entre todos los modelos etiológicos del abuso sexual infantiles, el más aceptado es el modelo elaborado por Finkelhor y Krugman, citado (Roa, Angélica, 1998:87), .en el que se describen las cuatro condiciones para que el abuso se produzca:

Este modelo establece que para la ocurrencia de una situación de abuso se debe cumplir con las siguientes precondiciones:

➤ **Motivación**

La persona que abusa posee una motivación ya sea por experiencias traumáticas de la infancia o por incapacidad de relacionarse con otras personas adultas.

➤ **Bloqueo de los inhibidores internos**

Todas las personas poseen una serie de inhibidores, denominados conciencia moral, auto control, etc., que impiden la ejecución de ciertos actos. Sin embargo, éstos pueden ser bloqueados por ciertos desinhibidores como el alcohol, drogas o impulsos violentos que contribuyen a precipitar la acción.

➤ **Bloque de los inhibidores externos**

Pueden servir como bloqueadores externos la sanción social, la represión judicial, la acción de la familia y la comunidad. La falla o ausencia de estos sistemas puede favorecer la presencia del abuso sexual.

➤ **Vulnerabilidad**

Finkelhor plantea que no es suficiente la presencia de las tres precondiciones anteriores si el ofensor no tiene acceso a una persona que sea vulnerable. Un niño(a) es vulnerable cuando: Carece de información sobre el abuso, vive aislado y no tiene posibilidad de comunicación, no se le percibe como sujeto de derecho, sino como objeto y propiedad de sus padres o de los adultos con quienes se encuentra en relación de dependencia.

En síntesis se puede decir que, el abuso sexual infantil como un fenómeno complejo donde entran a jugar diversas variables asociadas, permitiría también desarrollar programas de prevención e intervención mucho más efectivos.

B. Formas de Abuso Sexual

El Abuso Sexual Infantil abarca una amplia gama de comportamientos y relaciones que van desde el contacto físico con penetración, hasta aquellos "más sutiles", pero son igualmente dañinos. Por lo tanto, puede hablarse de abuso sexual con o sin contacto físico.

El abuso sexual con contacto físico se refiere a aquellos comportamientos que involucran el contacto físico con la boca, pechos, genitales, ano o cualquier otra parte corporal del niño, cuando el objeto de dicho contacto es la excitación o

satisfacción sexual del agresor. Este tipo de abuso incluye tanto el tocar y acariciar como la penetración genital, anal u oral, tanto del abusador hacia el niño como del niño hacia el abusador si éste lo obliga a hacerlo.

El abuso sexual sin contacto físico es el que se practica a través de comportamientos que no implican contacto físico del cuerpo del niño, pero que sin duda repercuten en su salud mental, al igual que en las víctimas de un abuso sexual con contacto. Incluyen exhibirse, masturbación del agresor, exhibición de material pornográfico, la utilización del cuerpo del niño con fines pornográficos, comentarios o llamadas telefónicas obscenas, la seducción y el juego con carácter sexual. (Lozano A, Díaz Moreno L otros, 1998:37).

C. Mitos sobre el Abuso Sexual Infantil

Una clasificación de las falsas creencias existentes en el abuso sexual infantil fue elaborada por Félix López y Amalia del Campo (Save the Children, 2001).

FALSAS CREENCIAS
Los abusos sexuales solo los sufren las niñas.
Hoy en día se dan más casos de abuso sexual que en el pasado.
Quienes cometen abusos sexuales son enfermos psiquiátricos.
Los abusos sexuales no se dan en todo tipo de situaciones sociales.
Los niños y niñas en este caso no dicen la verdad.
Los niños y niñas son responsables de abuso sexual.
Los niños y niñas a veces pueden evitar el abuso sexual.
Si el abuso tuviese lugar sobre un menor de mi entorno cercano, yo lo detectarí.
Cuando se da un abuso sexual sobre un niño o niña, su familia lo denuncia.
Los agresores sexuales son casi siempre desconocidos.

Fuente: Save the Children 2001

Por su parte José Manuel y Asun Val (2000) recogen el siguiente cuadro una reflexión sobre los distintos mitos existentes del abuso sexual infantil.

	MITOS	REALIDADES
Frecuencia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los abusos sexuales infantiles son infrecuentes. ✓ Hoy ocurren más abusos que antes. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Al menos un 20% de personas sufre en su infancia abusos sexuales. ✓ Lo que sí está aumentando es la detección por parte de los profesionales y la comunicación que realizan algunas víctimas.
Detección	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Todos los malos tratos son iguales ✓ Los malos tratos sólo ocurren dentro de la familia. ✓ Si ocurrieran en nuestro entorno, nos daríamos cuenta. ✓ El incesto ocurre en familias desestructuradas o de bajo nivel socio-cultural ✓ El abuso sexual infantil va casi siempre asociado a la violencia física 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ A pesar de las similitudes, hay muchas diferencias entre los diferentes tipos de malos tratos. ✓ Ocurren mayoritariamente en la familia, pero no exclusivamente. ✓ No son tan fáciles de detectar. ✓ El incesto ocurre en todos los tipos de familias.

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ La mayor parte de las veces existe una manipulación de la confianza, engaños y amenazas que no hacen necesaria la violencia física.
<p>Agresores</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Son exclusivamente hombres. ✓ Los hombres son incapaces de controlar sus impulsos sexuales. ✓ El alcohol y el abuso de drogas son causas de los malos tratos infantiles y de la violencia familiar. ✓ El agresor es un perturbado mental, un enfermo psiquiátrico o personas con un elevado grado de desajuste psicológico. ✓ Nunca son los padres. Los agresores son casi siempre desconocidos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La mayoría de las veces son hombres. ✓ Saben, en general, cuando deben controlar sus impulsos sexuales. ✓ El alcohol y las drogas son, en algunas ocasiones, la causa principal de los malos tratos. Sin embargo, en los casos en los que aparecen más causas tienen un papel activador de la conducta violenta. De hecho, el abuso de drogas y alcohol sirve para que los agresores se otorguen el permiso de tener conductas no permitidas socialmente como, por ejemplo, agresiones en el núcleo familiar ("No sabía lo que estaba haciendo, estaba borracho").

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los agresores no tienen un perfil psicológico común. ✓ Los agresores son casi siempre conocidos.
Papel de la madre	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoce consciente o inconscientemente que "aquello" está sucediendo. Es igualmente responsable del incesto. ✓ Denunciará cuando se dé cuenta. ✓ Rechaza al marido sexualmente y este se ve obligado a relacionarse sexualmente con la hija. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ No siempre sabe que el abuso sexual infantil está ocurriendo. ✓ En muchas ocasiones la madre conoce el abuso pero no lo denuncia. ✓ Nadie le obliga a ello, son racionalizaciones y excusas del agresor.
Niños/niñas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Son culpables de que les ocurra. Los menores de edad pueden evitar los abusos. ✓ Los niños y adolescentes fantasean, inventan historias y dicen mentiras en relación con haber sido abusados sexualmente. Lo hacen para captar la atención de las personas adultas sin prever las consecuencias. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ No son culpables de que les ocurra, y no pueden evitarlos (entre otros motivos porque no suelen recibir educación al respecto). ✓ Pocas veces inventan historias que tengan relación con haber sido abusados sexualmente. En general, si lo hacen es por influencia de los adultos.

<p>¿A quién le pasa?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A las niñas pero no a los niños. ✓ Les ocurre a las niñas que se lo buscan (por ejemplo, a niñas que están en la calle a horas que tendrían que estar en casa). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sufren abuso tanto niños como niñas, sin que haya tanta diferencia como se suele suponer entre el porcentaje de víctimas de uno u otro sexo. ✓ Se trata de una excusa del agresor que no reconoce su responsabilidad y que trata de culpabilizar a la víctima.
<p>Efectos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños que han sido maltratados se convertirán en agresores cuando sean adultos. ✓ Los efectos son siempre muy traumáticos. ✓ Los efectos no suelen tener importancia. ✓ Sólo es grave si hay penetración. ✓ Cuando la relación es profundamente amorosa no es perjudicial. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Es más probable que las personas que han sufrido abusos se conviertan en agresoras. Sin embargo, sería determinista esperar que esto sucediera siempre así. Muchos hombres violentos con sus familias o pareja provienen de familias sin historia de violencia. ✓ La gravedad de los efectos depende de factores como la frecuencia, el grado de parentesco, la intensidad, etc.
<p>Denuncia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ No es obligatorio denunciarlos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Es obligatorio denunciarlos.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El niño/a perderá a su familia y el remedio será peor que la enfermedad. ✓ La privacidad es un asunto de cada familia y nadie se ha de meter. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se minimiza el derecho del niño a ser protegido. ✓ Es una justificación para evitar la intervención profesional.
Tratamiento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Si se denuncia se pierde la buena relación educativa o terapéutica con el niño o la familia. ✓ Todos los malos tratos requieren una intervención similar pues se producen por causas muy parecidas. ✓ Tratando a la familia se va hacia la curación del incesto. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Si no se denuncia, la credibilidad del profesional ante la víctima es casi nula. ✓ La intervención puede variar en función de muchas características. ✓ En primer lugar se ha de tratar a los miembros individualmente.
Prevención	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El abuso sexual y el resto de los malos tratos son algo inevitable. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ En muchos casos se pueden prevenir.

Fuente: Save Children (2000)

D. Modelo ecológico del abuso sexual

El marco ecológico planteado Save Children (2001), citado por Horno Goicoechea Pepa (2001:30-31), integra los contextos de desarrollo del niño (microsistema, macro sistema y exosistemas) estructurando los factores que intervienen en la etiología del maltrato:

1. Desarrollo del individuo.

El desarrollo de la persona es evolutivo, gradual y basado en la interacción con los demás. Desde ahí, la experiencia previa que los padres traen de su propia vida a la hora de abordar la paternidad va a condicionar el desarrollo del niño, al igual que cualquiera lesión o discapacidad que tenga. En ello incluyen aspectos como historia de malos tratos y/o desatención severa, rechazo emocional, carencias afectivas en la infancia, ausencia de experiencias de cuidado del niño, ignorancia sobre las características y necesidades evolutivas del niño e historia de desarmonía y ruptura familiar.

2. Microsistema.

Es el entorno más cercano al niño, en el que desenvuelve su vida diaria y con el que está en contacto permanente, además de quien depende. El núcleo socializador prioritario en este nivel es la familia e influyen factores como la composición de ésta, el ajuste marital o las características del niño. Involucra a la madre y al padre respecto de sus problemas psicológicos, falta de capacidad empática, poca tolerancia al estrés y estrategias de aprendizaje inadecuadas.

Al niño en cuanto su prematurez y/o bajo peso al nacer a su apatía, temperamento o hiperactividad. A la interacción Madre-Padre-hijo, en cuanto a si es desadaptada y si hay permanencia de un ciclo ascendente de conflicto y agresión. Finalmente se considera el número de miembros de la familia y la existencia de hijos no deseados.

3. Exosistema.

Está compuesto por los sistemas sociales que rodean al sistema familiar (escuela, trabajo, vecindario, amistades, etc...) cuyos valores y creencias configuran los del niño, puesto que limitan o enriquecen sus propias vivencias y configuran un mundo relacional. Representa las estructuras sociales, tanto formales como informales. Comprende factores relacionados con el trabajo, desempleo, insatisfacción laboral y la tensión en el trabajo; la vecindad el aislamiento y la falta de soporte social, así como la clase social que pertenece el sistema familiar.

4. Macrosistema.

Son los valores de la cultura en la que se desarrolla el individuo. En la crianza de los niños influyen los conceptos sobre la paternidad y los roles de género, la concepción de los derechos de la infancia, etc. Todos estos valores configuran a su vez el enfoque de la vida individual, por ejemplo, a través de los medios de comunicación.

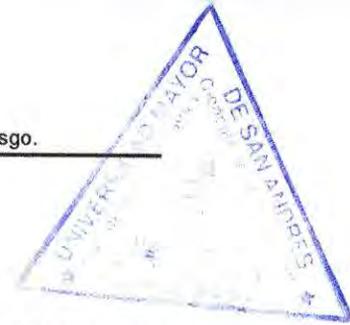
Involucra crisis económica, alta movilidad social, actitud hacia la violencia, actitud hacia el castigo físico en la educación, valoración de la infancia, de la familia, de la mujer y creencias sobre la paternidad y maternidad. Estos sistemas relacionales interactúan constantemente creando una serie de circunstancias o factores que producen un riesgo o una protección real frente al maltrato infantil, en cualquier de sus formas.

En un cuadro comparativo tenemos estos factores que interactúan permanentemente creando una estructura relacional constante. Es importante conservar esta perspectiva para evaluar cada caso individualmente y entender

que las circunstancias vitales de cada persona definen sus posibilidades, no solo sus limitaciones.

Factores de riesgo	Factores de protección/compensación
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Discapacidad psíquica grave de uno o ambos padres. ✓ Consumo de alcohol o drogas de uno o ambos padres. ✓ Historia de maltrato previa en uno o ambos padres. ✓ Falta de establecimiento del vínculo o deficientes relaciones afectivas entre los padres y el niño. ✓ Falta de red de apoyo psicosocial, aislamiento social de la familia. ✓ Problemas de desarmonía y ruptura familiar. ✓ Desempleo o pobreza. ✓ Falta de reconocimiento de los derechos del niño como persona. ✓ Aceptación social de pautas como el castigo físico. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Historia de vinculación afectiva de los propios padres o reconocimiento y elaboración de la historia, en caso de ser negativa. ✓ Existencia de una red de apoyo psicosocial. ✓ Seguridad económica. ✓ Armonía y apoyo de la pareja en la crianza. ✓ Integración social de la familia y del niño con sus iguales.

Fuente: Save the Children 2001



E. Consecuencias del abuso sexual

De entre las consecuencias a corto plazo, conviene recalcar un fenómeno importante: el Síndrome de acomodación al abuso sexual infantil, que tiene muchos paralelismos con el Síndrome de Estocolmo y que incluye cinco fases: (Linda Óhman, 2008:89)

- **Impotencia.** Los niños víctimas de abuso sexual generan un fenómeno de indefensión aprendida, puesto que sus intentos por evitar el abuso resultan vanos. Poco a poco dejarán de intentarlo siquiera. El niño o niña se convence del poder del adulto y de que él o ella merecen que eso le suceda.
- **Mantenimiento del secreto.** La manipulación y la amenaza a la que son sometidos les obliga a mantener, sobre todo, en los casos de abuso intrafamiliar una doble vida para mantener el secreto y evitar la revelación.
- **Entrampamiento y acomodación.** Si el abuso se prolonga en el tiempo, el niño poco a poco irá asumiendo el papel de pareja del agresor. Ante esta situación, el niño o la niña buscan mecanismos de acomodación. “Cuando sabía que él venía a mi cuarto, me parecía que era una parte de la pared”, “no sentía nada”, “No me acuerdo que pasaba porque hacía de cuenta que no estaba ahí”.
- **Revelación espontánea o forzada.** Cuando se llega a la revelación, suele ocurrir con un igual, pudiéndose producirse bien de manera espontánea o bien forzada por un adulto al valorar los indicios. Las revelaciones suelen ser discursos confusos, pero cargados de angustia, vergüenza y terror.
- **Retracción.** Si no hay una intervención efectiva, incluso habiéndola, la retracción es frecuente, por culpa, vergüenza o miedo al percibir los cambios que se provocan en su entorno una vez que la situación se revela:

cambios en la familia, peleas, separación, recriminaciones, angustia de su madre.

Posteriormente, las consecuencias asociadas al abuso sexual tienen que ver igualmente con el Síndrome de Stress Postraumático. Es importante recordar que algunos niños pueden vivir un abuso sexual y permanecer asintomáticos, es decir, no mostrar signo alguno de trauma. El motivo puede ser desde la propia vivencia del niño (que según su edad y la ejecución del abuso, puede no percibirlo como una agresión) a un fenómeno de bloqueo pasajero.

Por eso, es fundamental hacer seguimiento a los niños víctimas de abuso sexual, presenten o no una sintomatología. Save Children (2001) citado por Horno Goicoechea Pepa (2001:42).

1. Consecuencias del abuso sexual infantil a corto plazo.

➤ **Físicas:**

- ✓ Pesadillas y problemas de sueño.
- ✓ Cambio de hábitos de comida.
- ✓ Pérdida de control de esfínteres.

➤ **Conductuales:**

- ✓ Consumo de drogas y alcohol.
- ✓ Fugas.
- ✓ Conductas auto lesivas o suicidas.
 - ✓ Hiperactividad.
- ✓ Bajada del rendimiento académico.

➤ **Emocionales:**

- ✓ Miedo generalizado.
- ✓ Agresividad.
- ✓ Culpa y vergüenza.
- ✓ Aislamiento.
- ✓ Ansiedad.
- ✓ Depresión, baja autoestima y sentimientos de estigmatización.
- ✓ Rechazo al propio cuerpo.
 - ✓ Síndrome de stress postraumático.

➤ **Sexuales:**

- ✓ Conocimiento sexual precoz o inapropiado de la edad.
 - ✓ Masturbación compulsiva.
- ✓ Exhibicionismo.
- ✓ Problemas de identidad sexual.

➤ **Sociales:**

- ✓ Déficit en habilidades sociales.
- ✓ Retraimiento social.
- ✓ Conductas antisociales.

Consecuencias del abuso sexual infantil a largo plazo.

Aunque no existe un cuadro diferencial del abuso sexual infantil, hay consecuencias de la vivencia que permanecen o, incluso, pueden agudizarse con el tiempo, hasta llegar a configurar patologías definidas.

A continuación, se enumeran algunas de las consecuencias a largo plazo que puede vivir un niño o niña víctima de abuso sexual.

➤ **Físicas:**

- ✓ Dolores crónicos generales.
- ✓ Hipocondría o trastornos psicosomáticos.
- ✓ Alteraciones del sueño y pesadillas recurrentes.
- ✓ Problemas gastrointestinales.
- ✓ Desórdenes alimentarios, especialmente bulimia.

➤ **Conductuales:**

- ✓ Intentos de suicidio.
- ✓ Consumo de drogas y alcohol.
- ✓ Trastorno disociativo de identidad.

➤ **Emocionales:**

- ✓ Depresión.
- ✓ Ansiedad.
- ✓ Baja autoestima.
- ✓ Síndrome de estrés postraumático.
- ✓ Dificultad para expresar sentimientos.



➤ **Sexuales:**

- ✓ Fobias sexuales.
- ✓ Disfunciones sexuales.
 - ✓ Falta de satisfacción sexual o incapacidad para el orgasmo.
 - ✓ Alteraciones de la motivación sexual.
- ✓ Mayor probabilidad de ser violadas. En un estudio se recogió que era 2,4 por cien más probable que una mujer víctima de abuso sexual infantil fuera después violada.
- ✓ Mayor probabilidad de entrar en la prostitución. En un estudio realizado sobre 200 prostitutas, el 60 por cien de ellas habían sido abusadas sexualmente cuando eran niñas.
- ✓ Dificultad para establecer relaciones sexuales, autovalorándose como objeto sexual.

➤ **Sociales:**

- ✓ Problemas de relación interpersonal.
- ✓ Aislamiento.
- ✓ Dificultades de vinculación afectiva con los hijos.
- ✓ Mayor probabilidad de sufrir revictimización, como víctima de violencia por parte de la pareja.

Por todo ello, la atención que se le ha de proporcionar a un niño víctima de abuso sexual no debe únicamente centrarse en el cuidado de sus lesiones sino debe ser coordinada entre los distintos profesionales prestando atención psicológica,

dándole un seguimiento a corto y medio plazo y proporcionando atención y apoyo al menor y a la familia.

Como ya se ha indicado, el papel de la familia es esencial en la recuperación del niño: si le creen desde el primer momento y le apoyan, constituyéndose en modelo y referente afectivo alternativo, el menor se recuperará antes y mejor que en caso contrario. Save Children (2001), citado por Horno Goicoechea Pepa (2001:43-44),

F. Prevención del Abuso Sexual Infantil

La Prevención implica toda acción que impide la aparición del problema y la disminución de consecuencias negativas. Prevenir supone reducir los factores de riesgo y aumentar los factores de protección.

Los objetivos principales de los programas de prevención del abuso, se orientan a la evitación del abuso y a la detección temprana del abuso (estimulación de la revelación). De acuerdo a MacMillan et. al. (1994a), citado por Josefina Martínez Bernal (2010:7) la prevención del maltrato infantil en sus diversas manifestaciones ha sido clasificada en tres categorías: prevención primaria, secundaria y terciaria.

1. Prevención Primaria.

Comprende cualquier maniobra dirigida a la población en general o una porción de la misma, orientada a la reducción de la incidencia de los abusos cometidos hacia los niños.

2. Prevención Secundaria.

Detección temprana de determinado trastorno o condición, en este caso del abuso, en forma tal de detener su avance o limitar su duración

3. Prevención Terciaria.

Opera cuando el abuso ya ha ocurrido y se dirige a la prevención de la recurrencia de la violencia o a la prevención del daño resultante de la misma.

Sin duda la prevención primaria debería brindársela a los niños/as, padres, madres y sociedad en general para así evitar la incidencia de abusos que tanto daño generan a nuestra sociedad. Para tal efecto se deben considerar los siguientes aspectos, citados por Carvajal Ximena (2006: 26-32):

➤ Indicadores para la detección del abuso sexual

La psicóloga Dhora Ortega Sánchez (2009:42), citado por Carvajal Ximena (2006) indica no hay síntomas vinculados exclusivamente, aunque existen ciertos síntomas asociados a ellos y los define de la siguiente manera:

- ✓ **Indicadores físicos:** Aunque con frecuencia los abusos sexuales no producen lesiones físicas, entre los indicadores de este tipo de abuso se encuentran el sangrado en genitales o ano, las fisuras anales, moretones, infección urinaria, problemas de sueño o alimentación y el embarazo en adolescentes.
- ✓ **Conductas:** aislamiento social, desconfianza relacional, conocimiento y /o practica de conductas sexuales no propias de la edad, lenguaje sexual,

masturbación excesiva, agredir a otros, delincuencia y uso de drogas en la adolescencia, problemas escolares, etc.

- ✓ Emociones: Ansiedad, terrores nocturnos, depresión, sentimiento de culpa, miedo a los adultos o un adulto en específico, agresión, conflictos con la familia o amigos.

➤ **Acciones que se deben tomar ante un posible caso de abuso sexual**

Save children (2001) en un apartado formulan las siguientes recomendaciones:

- ✓ Propiciar la confianza de los niños(a) y escucharles. Padres y educadores deben animarles a hablar (“Ten confianza en mí”, “Puedes contarme lo que sea”, “Quiero escuchar lo que me quieres decir”, y yo puedo ayudarte a solucionarlo”)
- ✓ Creer al niño(a). No hay que cuestionar la veracidad de los hechos porque los niños(as) cuentan un abuso, no mienten prácticamente nunca.
- ✓ Decirle que no es culpable. Casi siempre muestran sentimientos de culpabilidad por lo que es muy importante dejarle claro que él no tiene ninguna culpa, que el responsable es el agresor (“Tú no has hecho nada malo”, “No es tu culpa”, “Tú no has podido evitarlo”).
- ✓ Hacer que se sienta orgulloso de que lo haya contado. Quienes comunican estos hechos son valientes (“Estoy muy orgullosos de ti por habérmelo contado”, “Has sido muy valiente al contarme esto”).
- ✓ Asegurarle que no le ocurrirá nada, que el abuso no se repetirá y no habrá represalias (“Ahora que me lo has contado, ya no volverá a suceder”).

- ✓ Decirle que saldrá adelante (“Sé que ahora te sientes mal, pero te vamos ayudar para que vuelvas a sentirte bien”).
 - ✓ Expresarle afecto. Necesitan sentirse seguros y queridos y sobre todo en situaciones traumáticas como en los casos de abusos sexuales.
 - ✓ Hablar de lo ocurrido y del agresor. El niño(a) de reconocer sus sentimientos. Hay que animarle a hablar del abuso y hablar del agresor ayuda como alguien que necesita (¿Quieres contarme como ocurrió?” “Te ha hecho algo malo, pero él también necesita ayuda para que no lo vuelva hacer”).
 - ✓ Comunicar el abuso a la familia o a los servicios de Protección de Menores. Hay que informar a la familia de lo ocurrido cuanto antes, para que busquen la ayuda necesaria y protejan al niño (a) para que el abuso no vuelva a producirse. Si el abuso es intrafamiliar, se debe informar a un familiar directo diferente del agresor.
 - ✓ En estos casos es conveniente seguir el caso, llamando a la familia o concertando entrevistas con ella para comprobar si se está intentando resolver el problema o si se está ocultando o negando como ocurre muchas veces. Si se está implicado el padre, hay que comunicarlo a los servicios de protección de menores para evitar que los miembros de la familia se organicen y silencien el abuso.
- **Acciones que no se deben hacer ante un caso de abuso sexual**
- ✓ Culpar al niño(a) del abuso. No hay que reñirle o castigarle por lo sucedido. Se haya resistido o no, lo importante no es responsabilizar al menor, incluso en los casos en el que el agresor ha logrado que colabore.

Nunca hay que abordarle con preguntas como: “¿Porque dejaste de hacerlo?”, “¿Porque no me dijiste antes?”, “¿Porque no dijiste no, huiste o luchaste?”

- ✓ Negar que el abuso ha ocurrido (“¿Estás seguro(a)?”, “No es verdad, debe ser un malentendido”, “No inventes historias”).
- ✓ Expresar alarma, angustia por el niño/a o por el agresor.
- ✓ Tratar al niño/a de forma diferente. Evitar tocarle, acariciarle, hablar de él o ella como víctima.

➤ **Instruir a los niños(as) a:**

- ✓ Siempre averiguar con los padres o personas a cargo antes de ir a cualquier lugar, aunque sea con una persona que conozcan. Explicará donde van a ir, quien va con ellos y exactamente cuándo regresaran.
- ✓ Siempre averiguar con los padres antes de aceptar cualquier regalo: dinero, dulces, juguetes.
- ✓ Estar acompañado por un amigo (a) cuando van a un lugar o juegan afuera, enfatizar la seguridad que bien cuando van de acompañados.
- ✓ Decir NO a cualquiera que trate de tocarlos en cualquier parte del cuerpo que un traje de baño cubriría, alejarse de esa persona y decirle a usted si alguien ha violado esa regla. Este seguro que ellos entienden que nadie debe descubrir o tocar sus partes privadas, o que les pidan que ellos lo hagan, así también como forzarlos a tocar desechos del cuerpo.
- ✓ Si alguien pide tomarles fotografías, reportar el incidente.
- ✓ Nunca abrir la puerta cuando están solos. Este seguro que ellos tienen el teléfono de algún vecino en caso de que alguien trate de entrar en la casa.
- ✓ Los niños deben tener las siguientes medidas de seguridad:

- ✓ Cuando el niño(a) este separado de los padres en un lugar público el niño debe buscar a un guardia de seguridad y pedir ayuda para encontrar a los padres.
- ✓ No importa lo que digan los demás, los niños(as) no deben tener secretos si alguien les toca de una manera incorrecta, o si alguien los hace sentir incómodos con lo que dicen o hacen. La gente que quiere que los niños(as) mantengan secretos de sus padres no son de confianza y o deben estar con ellos.
- ✓ Explique que los adultos deben pedir ayuda a otros adultos y no de los niños(as) y si les preguntan direcciones desde un coche, deben seguir caminando y nunca acercarse al coche. Si el conductor baja del coche debe estar preparándose para gritar y correr.
- ✓ Enseñe a sus hijos (as) como llamar al 110 y revisar periódicamente si recuerdan su dirección y número telefónico.
- ✓ Si un policía se acerca al niño(a), los niños(as) tiene el derecho de llamar al departamento de policía para verificar los credenciales de esa persona y cualquier policía legitimo aceptara esta solicitud.
- ✓ Enseñar a los niños(as) a decir si ven algo que les asusta o preocupa, niños(as) menores son frecuentemente introducidos a materiales pornográficos por niños (as) mayores y después representan lo que vieron con niños(as) menores que ellos. (Carvajal, Ximena, 2006:28)

➤ **Medidas de seguridad para los padres:**

- ✓ Colabore con los amigos de los hijos y sus padres para proteger a todos los niños(as) de sus comunidad.
- ✓ Nunca deje a sus hijos (as) desatendidos, especialmente en la noche.
- ✓ Note cuando un extraño le pone atención a su hijo y averigüe porque, pregúntese los motivos de adultos y niños(as) mayores que quieran pasar tiempo solos con sus hijos.

- ✓ No deje que su hijo pase tiempo en una casa sin supervisión y conozca quienes son sus amigos.
- ✓ Si su niño(a) prefiere pasar mucho tiempo en la casa de su vecino, investigue porque.
- ✓ Juegue juegos de tipo qué pasaría si: ¿qué pasaría si un extraño te ofrece llevarte o te pide que le ayudes a buscar un cachorro perdido?
- ✓ Estén alerta a juguetes y dinero que aparezcan sin explicación, investigue quien se los dio y porque.
- ✓ Desarrolle y mantenga una comunicación abierta con sus hijos(as) para que pueda hablar de cualquier tema con confianza.

➤ **Características de los violadores**

No es suficiente el advertir al niño(a) que se aleje de los extraños. La mayoría de los niños(as) son volados por aquello que conocen y en quien confían pero tal vez no sepan otros miembros de la familia. También tenemos otra categoría de violadores conocidos pero que está aumentando; niños que cometen actos criminales sexuales contra otros niños menores que ellos mismos.

- ✓ Pueden tener parejas sexuales adultas, pero los niños son su principal objeto sexual
- ✓ Tienen un tipo de vida que les permite un fácil acceso a los niños.
- ✓ Se enfocan en el sexo, edad, color de pelo y color de ojos específicos.
- ✓ Utilizan amenazas para manipular y controlar a sus víctimas o los sobornan con regalos, amor, promesas para atraerlas dentro de su confianza antes de ser victimizadas.
- ✓ Pueden cometer su primer delito cuando se encuentran en la adolescencia.
- ✓ Continúan su conducta incluso después de su condenación y haber recibido tratamiento.

- ✓ La mayoría son hombres, pero las mujeres también abusan
- ✓ Pueden fotografiar o grabar en video actividades sexuales con niños, para intercambiar con otros violadores y/o avergonzar al niño para que no diga a nadie el abuso.
- ✓ Algunos violadores tiene conexiones con traficantes de la pornografía y sus fotos son usadas comercialmente por la pornografía infantil. Las fotografías también se intercambian entre otros interesados en sexo con niños y viene a formar parte de la industria casera de la pornografía infantil.

➤ **Actitud de los violadores**

- ✓ No tienen ningún problema legitimando sus acciones, pero pueden mostrar arrepentimiento si son arrestados, sin embargo oven nada malo en lo que han hecho.
- ✓ No toman en cuenta el impacto físico/emocional en un niño/a
- ✓ Acusan al niño de usar ropa inapropiada, de actuar de cierta manera o dice que porque el niño no se resistió ellos consintieron.
- ✓ Los violadores obtienen acceso a los niños (as) a través de empleos profesionales o de voluntariados que cuidan a niños (as) y también en su propia vecindad o calle. Son muy hábiles para desarrollar relaciones con niños (as) a menudo suplen las necesidades que no han sido provistas en el hogar. Los niños y niñas son fácilmente seducidas en creer que es apropiado tener sexo con niños (as), es una buena manera de aprender sobre el sexo y es normal para los adultos demostrar afecto de esa forma.
- ✓ Todas las formas de pornografía (revistas, videos, libros de comics, tarjetas comerciales y pornografía por computadora) son usadas en forma extensa para condicionar a la víctima a legitimar la conducta sexual.

➤ **Un Violador se aprovecha fácilmente de los niños que:**

- ✓ Toman atajos hacia la escuela
- ✓ Parecen deprimidos
- ✓ Son solitarios
- ✓ Parecen descuidados, desatendidos o sin supervisión.
- ✓ Recuentan arcadas de videos.

Los violadores y secuestradores a menudo usan uniformes o insignias de autoridad para convencer a un niño(a) que vaya con ellos, usando afirmaciones como "tus padres han sufrido un accidente y te necesitan en el hospital".

Las trampas más comunes incluyen pedir ayuda para encontrar un cachorro perdido, cargar libros o provisiones, o preguntar direcciones. Los niños menores son atraídos con dinero, juguetes, dulces, promesas de mascotas, los niños mayores con dinero, drogas, alcohol y promesas de carreras de cine.

Los violadores toman ventaja en el hecho de que los niños(as) son enseñados a admirar las figuras de autoridad y respetar y obedecer a los adultos. Un niño(a) no está preparado cuando un pariente, vecino u otro conocido hace acercamientos sexuales. El mejor modo de enfrentar el problema es antes de que ocurra.

Dada las características de esta problemática en el presente estudio lo que se pretende es a llevar a cabo una prevención primaria y es en este sentido se pretende desarrollar conocimientos sobre la temática, abuso sexual, así como el afrontamiento como herramientas prevención.

IV. Afrontamiento

Segun Lazarus y Folkman (1984:164) citado por Morales Francisco (2008:43), El Afrontamiento es la respuesta adaptativa al estrés que estos autores definen como "esfuerzos cognitivos y comportamentales, constantemente cambiantes para manejar las demandas específicas externas o internas apreciadas como excedentes o que desbordan los recursos del individuo. En el afrontamiento no siempre se atienden las demandas objetivas sino que se negocia con la realidad, se reduce o se mitiga hasta donde se puede el estrés. De algún modo, puede decirse que el afrontamiento conlleva siempre la adquisición de un cierto grado de control de las situaciones, pero un control muy variado desde el dominio de la situación hasta el simple "apañárselas como uno pueda" o desde control de las emociones suscitadas hasta la búsqueda de solución del problema. En cualquier caso supone, en cierto modo, extraer recursos de donde no los hay o, dicho de otro modo, sacar fuerzas de flaqueza.

Un afrontamiento completo incluye un componente instrumental, operante, que supone cierta transformación del medio tanto exterior como interior. De ahí La distinción que se viene recogiendo a partir de autores como Lazarus quienes conciben dos funciones del afrontamiento: una, dirigida al problema objetivo, a la demanda o tarea, intentando solucionar el problema, y otra dirigida a la propia emoción para modificar el modo de vivir la situación y ello aún en el caso de no poder hacer nada por cambiar esta situación.

Cada sujeto tiende a la utilización de los estilos de afrontamiento que domina o por aprendizaje o por hallazgo fortuito en una situación de emergencia. Las estrategias de afrontamiento pueden ser adaptativas o inadaptativas, las adaptativas reducen el estrés y promueven la salud a largo plazo, las inadaptativas reducen el estrés acorto plazo pero sirven para erosionar la salud a largo plazo.

El afrontamiento en los niños según Aldwin (1994), citado por (Richaud, María Cristina, 2006: 194). evoluciona desde formas primitivas a otras más refinadas. Los niños pequeños utilizan formas comportamentales de afrontamiento centrado en la emoción como chuparse el dedo, balancearse o abrazarse a determinados objetos. Estas conductas conducen gradualmente a formas verbales de reaseguramiento y a medida que los niños aprenden cómo tranquilizarse, levantarse el ánimo y manejar sus emociones de una manera culturalmente adecuada, aparecen estrategias puramente cognitivas.

Además de estos factores relacionales, evolutivos y temperamentales es necesario tener en cuenta el contexto de los eventos amenazantes. En este aprendizaje el entorno familiar tiene un papel esencial. Los padres influyen directamente en los modos de afrontamiento de los niños a través del apoyo y los recursos que proveen, las enseñanzas directas, las historias familiares, las anécdotas narradas y el aprendizaje vicario.

A. Estrategias de Afrontamiento en la Infancia

Las estrategias de afrontamiento, son comportamientos intencionales dirigidos al logro de objetivos, que ponen en juego recursos personales, ajustándose su selección por el sujeto a las demandas y exigencias de la situación (Trianes, 1999), citado por Morales Francisco (2008). El término estilo, también utilizado en la caracterización infantil del afrontamiento, se refiere al empleo transituacional de un grupo de estrategias, aprendido en función de las experiencias pasadas. A continuación se van a revisar distintas tipologías de estrategias, aplicables a niños y adolescentes:

1. Estrategia Basada en el Problema y Estrategia Basada en la Emoción

Uno de los enfoques más conocidos es el de Lazarus y Folkman (1984) citado por Morales Francisco (2008). quienes propusieron una tipología de estrategias que diferenciaba entre estrategia basada en el problema y estrategia basada en la emoción. El afrontamiento centrado en el problema, a través del cual la persona maneja las demandas que ha evaluado como estresantes, y afrontamiento dirigido a la emoción que supone reducir, controlar o cambiar la emoción cuando no se puede cambiar el problema.

2. Estrategias de Aproximación frente a Estrategias de Evitación

Otra tipología muy utilizada en afrontamiento ha sido el modelo de aproximación/evitación a partir de estudios de Billing y Moos, (1981); Moos (1986, 1993) y Ebata y Moos (1991), citado por Morales Francisco (2008), que pronto fue recalificado por los autores, en estrategias de aproximación cognitiva y comportamental y evitación cognitiva y conductual.

El afrontamiento de aproximación supone una predisposición para hacer frente al estresor y superarlo, poniendo en juego comportamientos cognitivos, conductuales y emocionales en la resolución del problema. Así, este tipo de afrontamiento implica estrategias como búsqueda de información y guía, apoyo, actuación, identificación de alternativas útiles. El afrontamiento basado en evitación se refiere a estrategias cognitivas, emocionales y conductuales dirigidas a no enfrentarse con el problema, tales como rehuir información, distracción del problema y resignación.

Las estrategias de aproximación se asocian a buena adaptación y ausencia de psicopatología mientras que las estrategias de evitación se asocian a síntomas de inadaptación y desajuste Sin embargo, tratándose de niños y adolescentes, la

aproximación solo puede darse en situaciones en las que ellos tengan control para poder abordar el problema con acciones efectivas. Por eso, ante situaciones en las que tienen bajo control, puede ser adaptativo emplear estrategias de evitación ya que pueden reducir el estrés y la ansiedad.

3. Estrategias de afrontamiento centrado en el problema frente estrategias de afrontamiento Improductivo

Este enfoque aceptado en el presente trabajo reconoce que el afrontamiento está determinado por la persona, el ambiente y la interacción entre ambos, entendiéndose por tanto que son diversos los factores que influyen en el éxito o fracaso de una determinada respuesta de afrontamiento empleado por un niño o niña.

Las estrategias de afrontamiento seleccionadas por expertos como representativas del área de afrontamiento infantil contempla cuatro contextos: el familiar, salud, las tareas escolares y relaciones sociales y evalúa 9 estrategias de afrontamiento diferentes en cada uno de los contextos citados, distinguiendo entre afrontamiento centrado en el problema y afrontamiento improductivo. (Rodríguez Francisco, Trianes María y otros, 2012: 475) que se desarrolla a continuación:

A. Afrontamiento Centrado en el Problema. Son estrategias que reciben denominaciones como afrontamiento productivo. El empleo de este tipo de afrontamiento dirigido a solucionar el problema es saludable y adaptativo en niños.

Consta de cuatro tipos de estrategias:

1. Solución activa

Estrategias destinadas a buscar y aportar soluciones al problema que puedan reducir el estrés mediante cambios en la situación estresante tras concentrarse en resolver el problema considerando las distintas opciones de solución.

2. Comunicar el problema a otros

Esta estrategia se relaciona con el apoyo social se refiere a la búsqueda de apoyo emocional de otras personas: inclinación a compartir los problemas con los demás y conseguir ayuda para afrontarlos.

3. Búsqueda de información y guía

Esta estrategia se puede justificar dentro del área de apoyo social, estrategias que buscan aumentar la información, recabar consejos y recomendaciones de otras personas tras dar a conocer a los demás el problema planteado.

4. Actitud positiva

Esta estrategia por su naturaleza ha sido considerada relevante dentro del afrontamiento productivo, presentando cercanía a denominaciones como centrarse en lo positivo, reevaluación o reinterpretación positiva. Incluye aquellas estrategias que tras reevaluar la situación hace pensar que no va a pasar nada y que las cosas podrían ser mejor una vez afrontado el problema.

B. Afrontamiento Improductivo.- Son estrategias que no llevan a la solución del problema como por ejemplo, entre otras, las siguientes: hacerse ilusiones, no-afrontamiento, reducción de la tensión, ignorar el problema y preocupación. Consta de cinco tipos de estrategias:

1. Indiferencia

Esta estrategia alude a un temperamento inhibido y pasivo y que pueden suponer riesgos de sufrir depresión y otra sintomatología internalizada. Incluye respuestas que implican la ausencia de acción; concretamente estaría definida por las respuestas: “No hago nada,” “Me agunto,” “Me da igual” y “No puedo hacer nada para mejorar”

2. Conducta agresiva

Esta estrategia consiste en la expresión de ira y la hostilidad abiertamente como consecuencia de la frustración y la desesperación, reaccionando de manera agresiva tanto física como verbal hacia los demás o hacia los objetos.

La estrategia agresiva dentro del afrontamiento improductivo, considerada como estrategia de solución de problemas, es a menudo, efectiva para conseguir el objetivo personal, aunque rechazable de acuerdo a las normas de la escuela, familia y sociedad en general.

3. Reservarse el problema para si

El empleo de esta estrategia se asocia en la infancia con menor bienestar psicológico. Respuesta que supone la tendencia a impedir que los demás conozcan el problema: “Me guardo mis sentimientos,” “Lo mantengo en secreto”.

4. Evitación cognitiva

Esta estrategia consiste en el esfuerzo consciente por negar o desentenderse del problema pensando en otra cosa.

5. Evitación conductual

Estrategias destinadas a la evitación del problema a través de acciones /conductas para retirarse de la situación estresante tales como: “Me voy a otro sitio,” “Me voy a hacer deporte,” “Me voy a jugar,” etc.);



V. Marco Contextual

La investigación se realizó en la Unidad Educativa La Paz – Mañana, la cual es de carácter fiscal y se encuentra situada en la Zona Cosmos 78 en la calle 7 en la ciudad del Alto- La Paz.

Fue fundada un 20 octubre de 1984 a la cabeza del profesor Leandro Pasten.

1. Visión de la Unidad Educativa

Lograr que los estudiantes tengan una educación integral y de calidad, que les permita desarrollar una adecuada competencia en todos los ámbitos de la vida. Organizando un ambiente escolar adecuado donde los estudiantes se sientan a gusto y estén motivados a aprender, a compartir experiencias y a identificarse con su Unidad Educativa, con su vecindario, con su ciudad, con su patria. Donde los maestros se encuentren satisfechos y estén motivados a enseñar, orientar, guiar y a compartir saberes, haciendo de la comunicación el medio más viable para una interrelación e interacción, trabajando con armonía y equidad, practicando valores éticos-morales en toda circunstancia.

2. Misión de la Unidad Educativa

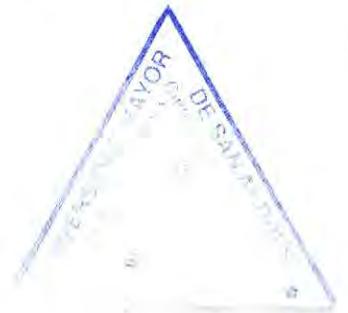
Formar estudiantes con fundamentos crítico-reflexivo, que sean pensadores y no meros reflectores de los pensamientos de otros, estudiantes fuertes para pensar y obrar, estudiantes que sean amos y no esclavos de las circunstancias, estudiantes que posean amplitud de mente, claridad de pensamiento y valor para defender sus convicciones, orientados al desarrollo sostenible del entorno, creando espacios para la creatividad e innovación y el desarrollo tecnológico de vanguardia y para mejorar las condiciones de vida.

3. Objetivo de Gestión de la Unidad Educativa

Fortalecer la unidad de toda la comunidad educativa con una administración eficaz, eficiente, receptiva, democrática, brindando espacios de participación en lo institucional y curricular que propone la Nueva Ley de Educación Avelino Siñani-Elizardo Pérez.

Objetivos Específicos

- ❖ Elevar las competencias pedagógicas de los docentes mediante la capacitación permanente a través de talleres, seminarios y jornadas de trabajo.
- ❖ Innovar el de desarrollo pedagógico curricular en el que los estudiantes sean actores y constructores de su propio aprendizaje.
- ❖ Implementar la propuesta de la Nueva Ley de Educación Avelino Siñani-Elizardo Pérez.
- ❖ Incentivar y promover la participación de la comunidad en el quehacer educativo.
- ❖ Gestionar ante autoridades e instituciones gubernamentales el apoyo necesario en el aspecto: infraestructura, técnico y económico para mejorar el desarrollo curricular.



CAPITULO TRES

METODOLOGÍA.

I. Tipo y Diseño de Investigación

El tipo de investigación es explicativo, da cuenta de la existencia de una relación de causalidad entre dos o más variables en un momento determinado. Busca establecer si una variable influye en otra, si las variaciones de la variable independiente determinan las variaciones de la variable dependiente. (Tintaya, 2008:164)

El diseño es cuasi-experimental, ya que permite ejercer control, manipular la variable independiente y medir la variable(s) dependiente(s), aplicándose a grupos naturales. Es decir, el experimentador no asigna al azar ni empareja los sujetos en grupos, puesto que estos ya están formados antes del experimento, son grupos intactos. (Tintaya, 2008:170). El diseño que se utilizara para la investigación es pre y post prueba con un solo grupo

G	01	X	02
Grupo único	pre prueba	aplicación de Programa	post prueba

A un grupo se le aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, después se le administra el tratamiento y finalmente se les aplica una prueba posterior al tratamiento, existiendo un punto de referencia inicial para ver qué nivel tenía el grupo en la(s) variable(s) dependientes antes del estímulo, no hay manipulación de la variable independiente ni grupo de comparación.

II. Variables

Variable Independiente (VI): Programa de prevención de abuso sexual

Variable Dependiente (VD): Conocimientos acerca del Abuso Sexual

Variable Dependiente (VD): Estrategias Afrontamiento

A. Definición conceptual de las variables

1. Programa de abuso sexual infantil (VI)

Los programas de prevención del abuso, se orientan a la evitación del abuso y a la detección temprana del abuso (estimulación de la revelación)...Para una intervención preventiva eficaz es necesario considerar los factores de riesgo que incrementan la probabilidad de aparición del abuso y los factores de protección que contribuyen a disminuir o controlar los factores de riesgo reduciéndose la posibilidad del abuso sexual. (Deza Villanueva, Sabina, 2005:23).

2. Conocimientos acerca del abuso sexual infantil (VD)

Los conocimientos básicos que un niño debe tener acerca del abuso sexual infantil son: tener un concepto preciso de abuso sexual, discriminar los contactos abusivos de los normales, tener la certeza de que los abusos sexuales no ocurren necesariamente en contextos lejanos, oscuros y peligrosos, así como las características del agresor no son fácilmente reconocibles por su apariencia física, sexo, edad, que puedan o no pertenecer al entorno familiar, además de las estrategias que los abusadores comúnmente utilizan, la seducción y manipulación. (Del Campo Sánchez, Amaia, 2006:93).

3. Estrategias de Afrontamiento (VD)

Lazarus y Folkman (1984:141) definen el afrontamiento como "aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas específicas externas y/o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo". Ellos plantean el afrontamiento como un proceso cambiante en el que el individuo, en determinados momentos, debe contar principalmente con estrategias defensivas, y en otros con estrategias que sirvan para resolver el problema, todo ello a medida que va cambiando su relación con el entorno. (Morales Rodríguez francisco, 2008:43)

B. Definición operacional de variables

1. Variable Independiente: Programa de Prevención de Abuso Sexual

DIMENSIONES	INDICADORES	TECNICAS	INSTRUMENTO
Sexualidad infantil	Reconocer partes del cuerpo , sus funciones y respeto por el mismo	Taller, video educativo	Registro de Observación
Resolución de conflictos	Conflictos en casa	dinámica grupal, taller	
	Conflictos en la escuela	dinámica grupal, taller	
Abuso sexual infantil	Que es el Abuso sexual Infantil	dinámica grupal, taller, cuentos, juego de roles	
	Escenarios donde se presenta	dinámica grupal, taller, cuentos, juego de roles	
Acciones frente a situación de abuso sexual	Derechos del niño y niña	Dinámica grupal, taller	
	Estrategias de afrontamiento a situación de riesgo.	Dinámica grupal, sociodrama	

2. Variable dependiente: Estrategias de Afrontamiento

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	MEDIDORES	ESCALA	TECNICAS E INSTRUMENTO
Estrategias de Afrontamiento	Afrontamiento Improductivo	Puntaje obtenido en a Escala de afrontamiento para niños	Nivel de afrontamiento improductivo	Bajo Medio Alto	Aplicación de prueba escrita Escala de Afrontamiento para Niños(EAN)
	Afrontamiento centrado en el problema	Puntaje obtenido en la Escala de afrontamiento para Niños	Nivel de afrontamiento centrado en el problema	Bajo Medio Alto	

3. Variable Dependiente: Conocimientos Acerca de Abuso Sexual

VARIABLE	INDICADORES	MEDIDORES	ESCALAS	TECNICAS E INSTRUMENTO
Conocimientos acerca del abuso sexual	Puntaje obtenido del "Cuestionario acerca de Abuso Sexual para niños"	Nivel de conocimientos de acerca del Abuso Sexual	Bajo Medio Alto	Aplicación de prueba escrita Cuestionario acerca de Abuso Sexual Para niños.

III. Población y Muestra

A. Población

Esta Unidad Educativa es de carácter fiscal y se encuentra situada en la Zona Cosmos 78 en la calle 7 en la ciudad del Alto- La Paz. Fue fundada un 20 octubre de 1984 a la cabeza del profesor Leandro Pasten.

B. Muestra

La muestra es de tipo no probabilística, donde la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las causas relacionadas con las características de la investigación y de la decisión del investigador o grupo de investigadores. (Hernández y otros, 2006:241)

La técnica de selección que se utilizo es por conglomerado, este muestreo se emplea a menudo para reducir el costo de muestrear una población dispersa en un área geográfica grande (Peñaranda A. Leonardo, 2004: 5).

El criterio de división que se utilizo es un curso de cuatro que reúnen las características requeridas para la investigación, en este sentido la muestra es de un total de 28, 17 niñas y 11 niños que comprenden las edades de 8 y 9 años y que cursan el tercero del nivel primario.

IV. Técnicas e Instrumentos de Investigación

Las técnicas utilizadas se detallan a continuación:

- ✓ Dinámicas grupales
- ✓ Talleres
- ✓ Juego de roles

- ✓ Sociodramas
- ✓ Cuentos
- ✓ Proyección de videos

Los instrumentos utilizados en la presente investigación son:

- ✓ Cuestionario de conocimientos sobre sexualidad para alumnos/as, elaborada por Amaia del Campo Sánchez y Félix López Sánchez (2006)
- ✓ Escala de Afrontamiento para Niños (EAN)", elaborada por Francisco Manuel Morales Rodríguez y otros.
- ✓ Registro de Observación elaborada por Quiroz Sea Aldrín

A. Descripción de los instrumentos:

1. “Cuestionario de conocimientos sobre sexualidad para alumnos/as”

Autor: elaborada por Amaia del Campo Sánchez y Félix López Sánchez (2006).

Tipo de prueba: Escrita

Objetivos: Evaluar el conocimiento sobre el abuso sexual y habilidades de prevención para niños de 8 a 12 años.

Estructura: El cuestionario está formado por 33 ítems, utilizando un formato de respuesta: Si, No, No sé. Se han incluido tanto enunciados positivos como negativos para intentar controlar el efecto de la aquiescencia.

Materiales: Prueba escrita y lápices

Forma de Aplicación: Forma colectiva

Coefficiente de validez: La validez de contenido fue asignada de forma externa con jueces expertos ítem/ contenido.

Forma de evaluación o parámetros de evaluación: Los parámetros de evaluación que se utilizaron están en base a la curva normal, donde el nivel medio se encuentra entre la media +/- una desviación típica, por debajo la misma se encuentra el nivel bajo y por encima del área se encuentra el nivel alto.

2. “Escala de Afrontamiento para Niños (EAN)”

Autor: elaborada por Francisco Manuel Morales Rodríguez y otros.

Tipo de Prueba: Escrita

Objetivo: La Escala evalúa estrategias de afrontamiento suscitadas ante cuatro problemas relacionados con el contexto familiar, la salud, las tareas escolares y relaciones sociales.

Estructura: Consta de 35 ítems en formato de respuestas tipo Likert de tres puntos (nunca, algunas veces, muchas veces), que evalúa nueve estrategias de afrontamiento diferentes en cada uno de los contextos citados, distinguiendo entre afrontamiento centrado en el problema y afrontamiento improductivo, a continuación se hace un detalle de cada una:

Solución activa: ítems 3, 10, 19 y 28. Puntuaciones altas son indicativas de que se intenta solucionar el problema utilizando todos los medios disponibles.

Comunicar el problema a otros: ítems 4, 15, 22 y 31. Refleja si se utiliza la comunicación con otras personas (ej., familiares, amigos/as, profesores/as, etc.) para solventar el problema.

Búsqueda de información y guía: ítems 5, 12, 20 y 27. Indica si se pide consejo a otras personas (ej., familiares, amigos/as, profesores/as, etc.) sobre la forma de actuar.

Actitud positiva: ítems 8, 14, 25 y 34. Puntuaciones altas indican que el escolar piensa que el problema se va a solucionar.

Indiferencia: ítems 1, 13, 18 y 33. Refleja una actitud de indiferencia hacia el problema.

Conducta agresiva: ítems 7, 16, 24 y 32. Indica la utilización de conductas de tipo agresivo, como peleas o discusiones, como reacción al problema.

Reservarse el problema para sí mismo: ítems 9, 17, 26 y 30. Refleja si se ocultan a otras personas los sentimientos sobre el problema.

Evitación cognitiva: ítems 2, 21 y 35. Refleja la búsqueda de distracciones cognitivas para no pensar en el problema.

Evitación conductual: ítems 6, 11, 23 y 29. Indica la realización de otras acciones para no pensar en el problema

Materiales: Prueba escrita y lápices

Forma de Aplicación: La aplicación de la prueba fue colectiva

Coefficiente de validez: Evaluación externa por jueces expertos, ítem/objetivo

Coefficiente de confiabilidad: De acuerdo al coeficiente de Alfa de Cronbach evaluado a partir del paquete estadístico SPSS el valor obtenido es de 0,8167, lo cual indica que el instrumento posee una buena consistencia interna.

Forma de evaluación o parámetros de evaluación: Los parámetros de evaluación que se utilizaron están en base a la curva normal, donde el nivel medio se encuentra entre la media +/- una desviación típica, por debajo la misma se encuentra el nivel bajo y por encima del área se encuentra el nivel alto.

3. “Registro de Observación Participativa Estructurada”

Autor: Quiroz Sea Aldrin en el Trabajo Dirigido “Programa psicopedagógico de fortalecimiento de la autovaloración en adolescentes de 14 a 15 años del Proyecto Palliri (2010).

Tipo de Prueba: Escrita

Objetivos: Evaluar de modo procesal determinados aspectos acordes al objeto de estudio, lo que lo hace sencillo el registro de las observaciones y generar un análisis global de la situación observada.

Estructura: El registro cuenta con siguientes 6 categorías con sus respectivas subcategorías. Se detallan a continuación:

- ✓ Categoría interés se evaluó el nivel: alto, medio, bajo.
- ✓ Categoría actitud subcategorías: tipo rígida, tipo flexible.
- ✓ Categoría participación subcategorías se evaluó el nivel: alto, medio, bajo.
- ✓ Categoría conocimientos se observó si estos corresponden a teóricos, vivenciales, ajenas
- ✓ Categoría materiales se evidencio si estos eran adecuados e inadecuados.

Materiales: Registro de observación y lápiz

Forma de aplicación: La observación se realiza de forma colectiva, tomando en cuenta a cada uno de los participantes de forma individual.

Coefficiente de validez y confiabilidad: El registro de observación participativa estructurada cuenta con una validez de criterio a través de dos jueces expertos Dr. Recabado y el Dr. Rivero.

Forma de evaluación y parámetros de evaluación: Este registro fue utilizado durante 22 sesiones que tuvo la aplicación del programa, las mismas que fueron promediadas.

B. Recursos

1. Recursos Humanos

- ✓ Facilitador
- ✓ Profesora
- ✓ Participantes

2. Recursos materiales

- ✓ Material audiovisual
- ✓ Computadora
- ✓ Impresora
- ✓ Tiza
- ✓ Hojas
- ✓ Bolígrafos
- ✓ Paleógrafos
- ✓ Pizarrón
- ✓ Lápices
- ✓ Colores
- ✓ Borradores
- ✓ Tajadores
- ✓ Marcadores
- ✓ Tijeras
- ✓ Cartulinas blanca y de colores
- ✓ Pegamento

C. Ambiente de Investigación

La investigación se realizó en las aulas de la Unidad Educativa “La Paz Mañana”, los ambientes con los que cuenta son relativamente cómodos, el aula donde se realizó la investigación es la misma donde se imparten las clases, cuenta con una adecuada iluminación, tiene 16 pupitres bipersonales, una pizarra, tizas y un borrador, un estante, donde se guarda materiales la profesora, la proyección de videos se realizó en la sala audiovisual, la cual cuenta con 1 televisor, 1 equipo de sonido, 1 dvd, y sillas.

V. Procedimientos

El programa de prevención de abuso sexual infantil que se aplicara a niños de 8 y 9 años de la Unidad Educativa “La Paz –Mañana” constara de los siguientes fases:

A. Fase Administrativa

Establecer contacto con el director del establecimiento de la unidad educativa “La Paz-Mañana” y presentación de perfil de investigación, así mismo la coordinación para la selección de la muestra de acuerdo al requerimiento de la investigación, es decir niños y niñas de 8 y 9 años, una vez seleccionada la muestra se informara a los padres de familia acerca del estudio para que se pretende llevar a cabo y se otorgue el permiso correspondiente, posteriormente se procederá a realizar un cronograma de actividades de acuerdo a su disponibilidad de tiempo la profesora y no perjudicar su avance de materia.

B. Fase de Presentación e Información

En esta fase se hará la respectiva presentación del programa, se explicaran los temas a tratar a los estudiantes.

C. Fase de Evaluación Inicial

En esta fase se realizara un diagnóstico para identificar conocimientos previos acerca del abuso sexual y estrategias de afrontamiento mediante la aplicación del pre test: "El cuestionario sobre los conocimientos acerca del abuso sexual para alumnos/as" y la "Escala de Afrontamiento para Niños (EAN)".

D. Fase de Aplicación

En esta fase se entrara a desarrollar el trabajo propiamente dicho, con la aplicación del programa de prevención de abuso sexual a partir de estrategias de afrontamiento a situaciones de abuso sexual. Para tener un mejor seguimiento de los alcances del programa se realizara un registro de observación participativa estructurada durante la aplicación del programa.

E. Fase de Evaluación Final

Evaluar los conocimientos y estrategias de afrontamiento adquiridos por los niños y niñas después de la aplicación del programa de prevención del abuso sexual a partir de estrategias de afrontamiento mediante la post prueba del "Cuestionario sobre los Conocimientos acerca del Abuso Sexual para alumnos/as y la "Escala de Afrontamiento para Niños (EAN), para poder establecer la efectividad del programa mediante la comparación de los resultados obtenidos en el pre test y post test, así mismo realizar una valoración cualitativa mediante el registro de observación.

CAPITULO CUATRO

PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE ABUSO SEXUAL A PARTIR DE ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO A SITUACIONES DE RIESGO

I. Fundamentos

Pese a que existen diversas definiciones de abuso sexual infantil, muchas de ellas tienen en común la presencia de tres factores. A saber, hablamos de abuso sexual cuando se involucra a un niño en actividades sexuales en cualquier tipo, las cuales se ubican en un amplio espectro que va desde el exhibicionismo y voyerismo hasta la penetración.

Un segundo factor alude a las diferencias jerárquicas existentes entre el abusador y víctima indicándose que el perpetrador se encuentra en una posición de poder y control sobre el niño del cual abusa. El tercer factor guarda relación con el anterior y se refiere al uso de maniobras coercitivas, manipulación y amenaza (López Sánchez 1996; Badury, 1998) citado por Josefina Martínez Bernal (2010: 6).

Al analizar este fenómeno es importante distinguir los abusos sexuales intrafamiliares de los abusos extrafamiliares. En los primeros el agresor pertenece al medio familiar del niño, mientras que en los segundos pueden tratarse de una persona totalmente desconocida o alguien que, sin formar parte de la familia pertenece al entorno social de esta.

Estos distintos tipos de abuso dan lugar a dinámicas interaccionales absolutamente diversas señalándose que, a medida que se estrecha la cercanía existente entre el perpetuador y el niño, el abuso se vuelve prolongado y reiterado en el tiempo y el pequeño va perdiendo la posibilidad de reconocerse como víctima (Barudy, 1999) citado por Josefina Martínez Bernal (2010: 8)..

De acuerdo a MacMillan et al. (1994 a) citado por Josefina Martínez Bernal (2010: 10), la definición "prevención" no está exenta de dificultades. En general, la prevención del maltrato infantil en sus diversas manifestaciones ha clasificada en tres categorías: prevención primaria, secundaria y terciaria. La prevención primaria comprende cualquier maniobra dirigida a la población general o a una porción de la misma, orientadas a la reducción de la incidencia de los abusos cometidos hacia los niños.

La división entra las tres categorías antes mencionadas no es siempre fácil delimitar. En efecto, en este caso la prevención del abuso sexual en la mayoría de los programas se dirigen a enseñarle al niño destrezas que le permiten enfrentar un ataque de un abusador potencial. De acuerdo con Cox (1997) citado por Arredondo Valeria (2002: 9) , este corresponde a una prevención secundaria temprana, más que un prevención primaria propiamente tal. En el caso que se menciona se da por hecho de que el niño puede ser abordado por un posible perpetuador, mientras que la prevención primaria debería estar orientada a reducir el riesgo de estar expuesto a tales abordajes.

Arredondo Valeria (2002: 10) menciona cuando pensamos en desarrollar un programa de Prevención del Abuso Sexual Infantil debemos tener en cuenta algunas consideraciones:

- Hablar de Abuso Sexual o de Sexualidad en nuestra sociedad no es una tarea fácil, lo más probable es que en los diferentes contextos en que se desarrolle la experiencia, ya sea educativo, sanitario, comunitario, etc. es posible que se generen resistencias o cuestionamientos.
- Siempre existirán aspectos controvertidos que surgirán en el mismo trabajo, asociados a diferencias educativas, valóricas y de crianza.
- La claridad en las temáticas a abordar resulta ser un elementos clave ya que la sexualidad en nuestra sociedad está saturada de dobles mensajes

y subentendidos que contribuyen a la ignorancia y mantención del problema.

- A los niños y niñas no es conveniente hablarles del Abuso Sexual Infantil sin previamente haber abordado la temática de la sexualidad en alguna medida. Que el primer contacto con la esfera del desarrollo sexual para un niño o niña sea a partir de las experiencias de Abuso podría propiciar un entendimiento errado de la sexualidad, contribuyendo a la generación sesgada de su propio desarrollo sexual exclusivamente desde lo dañino o nocivo.

Conviene por lo tanto, anteceder alguna experiencia educativa de desarrollo sexual tal como se propone en esta guía, antes de plantear alguna otra instancia preventiva que aborde directamente el Abuso Sexual Infantil.

II. Objetivos

Los objetivos principales del programa de prevención del abuso sexual, se orientan a la evitación del abuso y a la detección temprana del abuso (estimulación de la revelación). Para tal efecto se plantean los siguientes objetivos:

- ✓ Integrar en los procesos de aprendizaje del niño o niña el conocimiento y familiarización con la sexualidad.
- ✓ Capacitar a los niños/as en estrategias de afrontamiento centradas en la solución de conflictos de la vida diaria.
- ✓ Sensibilizar respecto a los indicadores y contexto en el que se da el abuso sexual infantil.



- ✓ Identificación de situaciones de amenaza o vulneración personal, y el desarrollo de estrategias de afrontamiento efectivas de seguridad y protección.

III. Contenidos

Estos tres ejes temáticos constituyen en sí mismos áreas de contenidos específicos a trabajar en estrategias preventivas, de acuerdo a los objetivos.

A. Sexualidad Infantil

Este eje temático considera la formación en desarrollo sexual infantil, enmarcado en el respeto a la corporalidad individual y la visualización de la sexualidad como una parte fundamental del desarrollo humano integrada como parte del proceso de aprendizaje afectivo. Incluye los siguientes contenidos específicos:

- ✓ “Mi retrato”
- ✓ “Soy niña, soy niño”
- ✓ “Respetando a los demás y a mi “
- ✓ “Video alegría de la vida”

B. Resolución de Conflictos

Este eje temático considera la formación en estrategias de afrontamiento dirigidas a la solución de conflictos, enmarcado en dos contextos en los que se desenvuelven los niños y niñas: la familia y la escuela. Incluye los siguientes contenidos específicos:

- ✓ Conflictos en la familia
- ✓ Conflictos en la escuela

C. Abuso Sexual Infantil

Esta área temática abarca los indicadores y el contexto que involucra el fenómeno del Abuso Sexual Infantil, necesarias de considerar para propiciar un acercamiento del grupo al cual está dirigido el programa preventivo. Los contenidos específicos son:

- ✓ Indicadores que favorezcan la detección del Abuso Sexual Infantil:

“Identificar emociones”

“Domino de emociones”

“Sensación rara”

“Caricias lindas, caricias feas”

- ✓ Escenarios donde se puede presentar el Abuso Sexual Infantil:

Abusos sexuales fuera del entorno familiar:

“María y la Fama”

“Un buen amigo, un mal amigo”

Abusos sexuales dentro del entorno familiar:

“La Familia de Rerre”

“Interpretando a Rerre y su familia”

“Respeto y Obediencia ¿hasta dónde?”

Situaciones de riesgo “¿Dónde se da el abuso sexual?”

D. Acciones que se deben tomar frente a una situación de riesgo de abuso sexual

Considera la formación y fortalecimiento de estrategias de afrontamiento en los niños y niñas. Implica el reconocimiento y desarrollo de las habilidades necesarias para enfrentar situaciones de amenaza o peligro y su diferenciación de experiencias de confianza y seguridad personal. Se incluyen los siguientes contenidos:

- ✓ Derechos:
 - “Libro de los derechos de los niños”
 - “Coloreando mis sentimientos”

- ✓ Identificación de situaciones de amenaza personal:
 - “Secretos y Sorpresas”
 - “Hay secretos que deben contarse”
 - “¿Qué está pasando?”
 - “Las reglas de oro”

IV. Métodos

El diseño del Programa Preventivo utilizó una combinación de evaluación formativa (realizada durante el proceso de aplicación de la intervención preventiva) y de la evaluación sumativa (evaluación final). A tal efecto se utilizaron dos tipos complementarios de evaluación: cualitativa y cuantitativa. La evaluación cualitativa centrada en el proceso, se basó en el análisis de los datos registrados, a través de la observación participante, sobre la conducta de los menores durante el proceso de aplicación del programa.

La evaluación cuantitativa se basó en dos periodos: una evaluación inicial, es decir antes de la intervención del programa y evaluación final, al concluir el mismo.

V. Recursos de evaluación

Las diversas actividades planteadas en el presente programa están enfocadas a un propósito específico y logro previsible, están evaluadas en base a una guía de observación participante.

ETAPA INTRODUCTORIA

Presentación y Cohesión Grupal



El primer día dedicaremos la sesión a la presentación del programa y de los monitores. Se explicarán los siguientes aspectos:

- Las razones de la elección del título
- Los temas a tratar
- La metodología y dinámica del programa



Objetivos

Los objetivos planteados para esta sesión son presentar el programa a los estudiantes y evaluar su conocimiento y actitudes previas sobre el tema de los malos tratos.

Actividades

En la primera nos dirigimos al acercamiento y conocimiento del grupo, y la segunda para ver los conocimientos previos de los estudiantes. Se realizarán tras la presentación del taller.

ETAPA I

Sexualidad Infantil



Fortalecer el respeto a la corporalidad individual de los niños y niñas, para que puedan ser conscientes de su cuerpo, sus funciones y cómo cuidarlo.

Objetivos

Indagar los conocimientos previos sobre el tema, para trabajar con dinámicas que les permitan conocer y valorar su cuerpo.

Actividades

Durante esta etapa se realizara cuatro actividades que están enfocadas en el conocimiento del cuerpo humano, sus funciones y cuidados.

Actividad 1.

Quien soy yo

Tipo: Grupal

Material:

- ❖ Hoja resma
- ❖ Marcadores
- ❖ Hojas bon
- ❖ Lápices
- ❖ Colores

Propósito: Que los estudiantes plasmen a través de un dibujo su autoimagen y escriba su auto concepto.

Logro previsible: Que los estudiantes se puedan definir a sí mismos.

Modo de Aplicación: Todos se ponen en círculo donde cada niño y niña habla de él mismo, tomando en cuenta las siguientes interrogantes: ¿Quién soy?, ¿Cómo me llamo?, ¿Qué edad tengo?, ¿Qué es lo que más me gusta?, ¿Qué cualidades tengo? y ¿Cuál es mi principal característica? Por último invitamos a los niños y niñas a dibujar su retrato en una hoja y a escribir sus datos más importantes.

Actividad 2.

Respetando a los demás y a mí

Tipo: Grupal

Material:

- ❖ Hojas resma
- ❖ Marcadores

Propósito: Que los estudiantes identifiquen su propio sexo respetando al sexo apuesto, mediante una dramatización.

Logro previsible: Comprender las características usuales de su género y el género opuesto.

Modo de aplicación: Todos los niños y niñas sentados en círculo y cada uno va expresando por qué es hombre y por qué es mujer y qué significa el ser hombre y mujer en la vida diaria.

Estimula la conversación con preguntas como: ¿Qué me hace ser hombre, qué me hace ser mujer?, ¿Qué cosas hago yo porque soy hombre, que cosas hago yo porque soy mujer?, ¿Qué cosas no puedo hacer porque soy hombre, qué cosas puedo hacer porque soy mujer?, ¿Qué me gusta de ser hombre, Qué me gusta de ser mujer? y ¿Qué no me gusta de ser hombre, Qué no me gusta de ser mujer? Registrar en papelógrafos diferentes lo que dicen los niños y niñas.

Invita a los niños y niñas a dividirse en dos grupos para que hagan una dramatización; donde el grupo de hombres cumplan funciones de mujer y viceversa. Terminada la dramatización se sientan en círculo para compartir cómo se sintieron siendo mujeres y hombres. Para terminar, se escribe los comentarios de los niños y niñas con la experiencia nueva.

Actividad 3.

Soy niña, Soy niño

Tipo: Grupal

Material:

- ❖ Hojas sábana resma
- ❖ Marcadores gruesos

Propósito: Que los estudiantes puedan nombrar las partes de su cuerpo con claridad y valorizar su cuerpo humano como un tesoro.

Logro previsible: Identificar las diferentes partes del cuerpo de niño/ niña y que respeten y hagan respetar su cuerpo.

Modo de aplicación: Organizamos dos grupos. Le pedimos que elijan a un niño y a una niña, los mismos que se extiendan sobre las hojas resma colocadas en el suelo. Otros dos niños y niñas dibujan la silueta de sus modelos con marcadores gruesos.

Las siluetas dibujadas se colocan en un lugar visible y cada niño y niña escribe el nombre de las partes del cuerpo. Alentamos que todos participen. Luego preguntamos ¿Qué es un tesoro?, ¿Por qué el tesoro es importante? y ¿Por qué nuestro cuerpo es un tesoro? Conversamos resaltando: el tesoro es valioso, caro, costoso. Se guarda en un lugar seguro lejos de aquellos que puedan hacerle daño. Nuestro cuerpo es un tesoro que debemos de cuidar.

Actividad 4.

Proyección del video “La alegría de la vida”

Tipo: Grupal

Material:

- ❖ Televisor
- ❖ Reproductor de DVD
- ❖ Video Educativo “La alegría de la Vida”

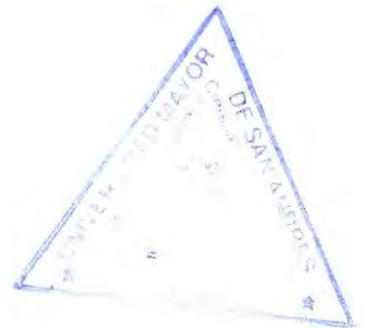
Propósito: Reforzar las actividades anteriores, sobre la diferencia entre géneros.

Logro previsible: Diferenciar las características entre niño y/o niña.

Modo de aplicación: Proyección del video educativo “La alegría de la Vida”, en la sala de video de la institución educativa. Concluyendo el video conversamos sobre la proyección a manera de retroalimentación.

ETAPA II

Resolución de Conflictos



El tema de resolución de conflictos está muy relacionado con las estrategias de afrontamiento que los niños y niñas tienen frente a diversas situaciones de su vida diaria.

Se considera por tanto imprescindible trabajar este tema para que los niños y niñas, adquieran la habilidad necesaria para solucionar problemas interpersonales.

Objetivo

Capacitar en estrategias de afrontamiento dirigidas a solución de conflictos enmarcados en su contexto.

Actividades

Esta etapa abarcará dos actividades que se basan en resolución de conflictos tomando como referencia el contexto familiar y escolar.

Actividad 1.

Conflictos en la familia

Tipo: Grupo pequeño

Materiales:

- ❖ Propuesta de conflictos
- ❖ Hojas bon tamaño carta
- ❖ Lápices
- ❖ Marcadores

Propósito: Fortalecer el conocimiento sobre estrategias de afrontamiento a través del ejercicio de resolución de conflictos en el entorno familiar.

Logro previsible: Búsqueda de soluciones a conflictos cotidianos presentes en el entorno familiar.

Modo de aplicación: Se les pide a los estudiantes que formen grupos y mediante un sorteo se les asignara un conflicto a resolver. Luego mediante un representante de cada grupo dará las posibles soluciones del conflicto para llevarlo a debate y concluir con la solución más apropiada.

Actividad 2.

Conflictos en la escuela

Tipo: Grupo pequeño

Material:

- ❖ Propuesta de conflictos
- ❖ Hojas bon tamaño carta
- ❖ Lápices
- ❖ Marcadores

Propósito: Fortalecer el conocimiento sobre estrategias de afrontamiento a través del ejercicio de resolución de conflictos en la escuela y sus grupo de pares.

Logro previsible: Búsqueda de soluciones a conflictos en el ámbito escolar y con el grupo de pares

Modo de aplicación: Se les pide a los estudiantes que formen grupos y mediante un sorteo se les asignara un conflicto a resolver. Luego mediante un representante de cada grupo dará las posibles soluciones del conflicto para llevarlo a debate y concluir con la solución más apropiada.

ETAPA III

Abuso Sexual Infantil



El tema del abuso sexual está muy íntimamente relacionado con las emociones que las personas sentimos, incluso en ocasiones muchos de ellos no son denunciados o reconocidos como tal pues se interpretan erróneamente como sentimientos positivos o “cariñosos” por parte del abusador hacia el abusado. Se considera por tanto imprescindible trabajar en la distinción de emociones para que los niños y niñas adquieran la habilidad necesaria para discriminar situaciones de abuso sexual en diferentes contextos.

Objetivos

Discriminar emociones para interpretar correctamente las señales “cariñosas inapropiadas” de las apropiadas.

Identificar los contextos donde se presenta el abuso sexual infantil aclarando el ambiente intrafamiliar y extrafamiliar.

Actividades

Las primeras actividades están enfocadas a las emociones, como identificarlas, y discriminarlas como factores de riesgo de abuso sexual, las siguientes abarcan el contexto que involucra el fenómeno del Abuso Sexual Infantil.

Actividad 1.

Identificar las emociones

Tipo: Grupal.

Material:

- ❖ Gráficos de las emociones alegría, tristeza, enfado, asombro, miedo, vergüenza, interés y aburrimiento

Propósito: Que los estudiantes interpreten los distintos tipos de emociones según sus criterios.

Logro previsible: Identificar las ocho emociones más habituales: alegría, tristeza, enfado, asombro, miedo, vergüenza, interés y aburrimiento.

Modo de aplicación: Comenzamos la actividad presentando a los estudiantes dibujos de personas en distintos estados emocionales.

Para mostrarles esas emociones a todos los estudiantes les haremos preguntas hasta que comprobemos que lo entienden claramente. Por ejemplo: ¿Este niño está riendo? Y ¿Esta niña, está alegre o triste?

Señalar una persona que esté sintiendo lo mismo que este niño, otra que sienta algo diferente, por qué alguien puede sentirse así.

Actividad 2.

Dominó de emociones

Tipo: Pequeño grupo de cuatro alumnos.

Material:

- ❖ Cartulina de colores
- ❖ Marcadores
- ❖ Reglas
- ❖ Gráficos de emociones de 5*5 cm.

Propósito: Hacer que los estudiantes distingan las distintas emociones mediante el juego de dóninos.

Logro previsible: Comprender claramente las emociones en situaciones diversas.

Modo de aplicación: Explicamos que se juega en grupos de cuatro, pero sin repartir las fichas, sino que están sobre la mesa boca arriba. Empieza un alumno poniendo cualquier ficha y sigue el que está a su derecha, cogiendo la ficha para seguir el juego.

Las fichas se pueden empalmar por la izquierda (poniendo junto a esa emoción una situación que corresponda), o por la derecha (colocando junto a una situación, la emoción oportuna).

Al final la serie de fichas debe cerrar por los dos lados y no debe sobrar ninguna ficha. Gana el grupo que primero "cierre" el juego.

Al terminar comentamos en el mismo grupo y posteriormente debatimos todas nuestras opiniones en relación con las situaciones planteadas.

Actividad 3.

La sensación rara

Tipo: Grupal

Material:

- ❖ 3 cartillas de rostros: cara feliz, cara triste y cara rara.

Propósito: Que los estudiantes identifiquen las sensaciones raras que puedan implicar el abuso sexual.

Logro previsible: Identificar la confusión de sensaciones que implica el abuso sexual para prevenirlo.

Modo de aplicación: El facilitador utiliza las cartillas con tres rostros: cara feliz, cara triste y cara rara.

En grupo, los niños y niñas identifican la sensación rara de los rostros que les presentamos.

A manera de pregunta y dialogo los niños y niñas deben responder las siguientes preguntas: ¿Avisarías a tus padres si alguna vez tus amigos o algún pariente te toca de una forma que no te gusta? y ¿A quién contarías?

Enfatizamos que...

Cualquier persona puede tocarnos haciéndonos sentir la sensación rara. Nos hace sentir confundidos o nos atemorizan porque sabemos que está mal.

Actividad 4.

Quienes me hacen caricias lindas y quienes caricias feas

Tipo: Grupal

Material:

- ❖ 2 cartillas: caricia linda y caricia fea

Propósito: Los estudiantes aprendan a identificar en el contacto físico entre adultos y niños

Logro previsible: Identifiquen las caricias lindas y feas que reciben de su entorno y que relacionen que cualquier persona que los toca mal intencionadamente con caricia cara fea.

Modo de aplicación: Manera de interactuar, preguntamos a los estudiantes ¿Cómo les gusta que los acaricien?, ¿Cómo dan ustedes cariño a sus mamás?

Mostrando la cartilla de caricia linda preguntamos:

¿Qué está pasando?, ¿Cómo se sienten las personas?, ¿Cómo son esas caricias? Luego mostramos la cartilla de caricia fea Y hacemos las mismas preguntas.

Reforzamos; pidiendo a los estudiantes que nos vayan contando cómo sienten cuando reciben esa caricia linda y esa caricia fea enfatizando de quién la recibe.

Destacamos que la mayoría de las personas van a darles caricias lindas, pero que posiblemente algunas personas en las que ellos confían y a las que aman pueden darles caricias feas e incluso hacerles sentir la sensación rara.

En ronda cantamos la canción "Caricias cara feliz y caricia cara fea", haciendo movimiento y señalando.

Actividad 5.

Abuso sexual fuera del entorno familiar “María y la fama”

Tipo: Individual

Material:

- ❖ El cuento “María y la Fama”.
- ❖ Un folio que incluya un pequeño cuestionario.

Propósito: Trabajar el tema de los abusos fuera del entorno familiar a través de la lectura del cuento “María y la fama”.

Logro previsible: Realizar un análisis crítico de los personajes en las situaciones que se muestran.

Modo de aplicación: Una vez realizada la lectura, se realizara un análisis en función a las siguientes cuestiones donde deben recoger distintos aspectos, al final realizaremos una puesta en común.

1. ¿Hacían bien María y Laura en guardar el secreto?

SI NO NOSE

2. ¿Estaba bien lo que hacía Marcos?

SI NO NOSE

3. ¿Conoces algún caso similar?

SI NO

4. ¿Si tú fueras María que hubieras hecho?

Guardaría el secreto Le contaría a alguien de confianza Nose

Actividad 6.

Un buen amigo un mal amigo

Tipo: Grupal

Material:

- ❖ Fichas graficas (abuso sexual por un extraño)
- ❖ Hojas resma
- ❖ Marcadores

Propósito: Trabajar el tema de los abusos efectuados por un extraños a través de gráficos.

Logro previsible: Identificar a posibles agresores sexuales fuera del entorno familiar

Modo de aplicación: Se les mostrara a los estudiantes las fichas de manera desordenada para que las ordenen de manera secuencial, para luego interpretar las mismas. Posteriormente se realizara un análisis en función a la actividad realizada para rescatar los aspectos más importantes de la moraleja de la historia "No ir con extraños a ningún lado".

Actividad 7.

“La Familia de Rerre”

Tipo: Individual

Material:

- ❖ El cuento “La familia de Rerre”
- ❖ Un folio que incluya cuestionario al final de esta actividad.
- ❖ Lápices

Propósito: Trabajar a modo de cuento el tema de los abusos sexuales en el entorno familiar.

Logro previsible: Realizar una lectura crítica de los personajes y de las situaciones que se muestran.

Modo de aplicación: Una vez leído el cuento los estudiantes se sentarán en parejas para responder a una serie de cuestiones que presentamos a continuación y para crear alternativas o soluciones al problema de Rerre.

1. ¿Qué le pasa a Rerre?

Juega con su primo Su primo le da besos y le toca su pelaje Juega con sus tíos
¿Le agrada lo que sucede? SI NO NOSE

2. ¿Por qué tiene que obedecer a su primo?

Lo golpea hasta hacerle llorar Es mayor Es su primo

3. ¿Por qué los adultos no saben nada de lo que Ratonzuelo hace a Rerre?

Rerre no cuenta nada No le creen a Rerre

4. ¿Debería Rerre contar a alguien lo que está sucediendo? SI NO NOSE

5. Si tú fueras un ratón amigo de Rerre ¿qué harías para ayudarlo?

Le cuento a sus papás de Rerre No hago nada Nose

6. Si tú fueras Rerre, ¿qué harías?

Le cuento a mis papás nada Le contaría a alguien de confianza



Actividad 8.

Interpretando a Rerre y su familia

Tipo: Grupal-Sociodrama

Material:

- ❖ Cartulinas de colores.
- ❖ Tijeras, pegamento y cinta adhesiva.
- ❖ Pinturas para la cara.

Propósito: Asumir papeles de distintos personajes del cuento “La familia de Rerre” para mostrar como todos pueden ayudar frente a un abuso sin recurrir a la violencia.

Logro previsible: Poner en común alternativas para acabar con el abuso sexual.

Modo de aplicación: En cada pequeño grupo se reparten los mismos personajes, (la mamá rata, los tíos ratones, los adultos ratones de bigote cano, un amigo de Rerre, Ratonzuelo y Rerre), cada cual interpreta el personaje en una escenificación y posteriormente harán propuestas para ayudar a Rerre.

Lo ideal es irles orientando para que en cada grupo el personaje que ayude sea uno distinto y así llegar a la conclusión de que una vez denunciado un abuso, todos pueden colaborar para eliminarlo, protegiendo a Rerre y ayudando a Ratonzuelo. Antes de la representación podrán prepararse orejas y rabos de ratones, así como maquillarse para su interpretación.

Actividad 9.

¿Respeto y obediencia hasta dónde?

Tipo: Pequeño grupo

Material:

- ❖ Papelógrafo (Dibujo sobre obediencia extrema)

Propósito: Hacer que los estudiantes distingan entre respeto y obediencia extrema.

Logro previsible: Diferenciar entre respeto y obediencia extrema.

Modo de aplicación: Antes de la proyección se pide a los pequeños grupos que describan que es para ellos respeto y obediencia, después se les comenta como llevar hasta el extremo la obediencia es algo egoísta e inapropiado y se les pide que pongan ejemplos claros de obediencia y obediencia extrema, finalmente mostramos la diapositiva y hacemos un comentario sobre el tipo de obediencia que se da, si es apropiado, y prevemos en que puede desencadenar este extremismo.

Durante la quinta sesión trabajaremos la existencia de abusos sexuales en el entorno familiar y la importancia de denunciarlos para recibir ayudas y superarlos.

Actividad 10.

Entonces, ¿Dónde se da el abuso?

Tipo: Grupal

Material:

- ❖ 3 cartillas donde se muestran los lugares donde se da el abuso sexual; en la casa, micro y la calle.

Propósito: Fortalecer las capacidades para enfrentar situaciones de riesgo de abuso sexual.

Logro previsible: Identificar posibles abusadores, tomando en cuenta que las caricias cara fea pueden venir de familiares y amigos.

Modo de aplicación: Sentados en círculo, mostramos las tres cartillas de situaciones de abuso en las calles, la casa y las movilidades. Los niños explican lo que observan dando cada uno su opinión. Por medio de preguntas:

¿Qué ven en los dibujos?, ¿Quiénes son los personajes?, ¿Qué está pasando?, ¿Cómo se siente ese niño?, ¿Dónde ocurre esto? y ¿Alguna vez estuvieron en esta situación? Posteriormente comentamos de manera clara y sencilla que es abuso sexual, como se presenta en nuestro contexto. Para finalizar dialogamos sobre cuando una persona está abusando sexualmente a un niño o niña:

- Hace que muestre su cuerpo desnudo o sus partes íntimas
- Toca o acaricia su cuerpo de un modo que lo hace sentir incómodo, avergonzado o culpable.
- Lo mira a escondidas cuando se está bañando, vistiéndose o divirtiéndose.
- Le muestra las partes privadas de su cuerpo.
- Le muestra revistas donde aparecen personas desnudas
- Le toma fotos y firma estando desnudo o desnuda.

ETAPA IV

Acciones que se deben tomar frente a una situación de Abuso Sexual



La formación y fortalecimiento de estrategias de afrontamiento implican el reconocimiento de derechos tienen los niños y niñas para sí generar confianza y seguridad al momento de enfrentar situaciones de amenaza o peligro.

Objetivo

Fortalecer el conocimiento de los derechos del niño /a para generar confianza al momento de tomar una acción frente a una situación de abuso sexual.

Actividades

Se plantean seis actividades, las dos primeras actividades abordan la temática de los derechos del niño y niña para poder definir qué hacer en caso de su vulneración. Las siguientes tres actividades plantean la respuesta que se debe dar antes los secretos que por lo general buscan ocultar el abuso sexual. Finalmente la última actividad presenta un conjunto de reglas que buscan facilitar las respuestas que se pueden dar ante situaciones de abuso sexual.

Actividad 1.

El libro de los derechos de los niños

Tipo: Pareja

Materiales: Los derechos del niño

- ❖ Hojas bon tamaño carta
- ❖ Lápices
- ❖ Colores
- ❖ Marcadores

Propósito: Fortalecer el conocimiento de sus derechos a través de la elaboración de un libro que contengan los diez derechos elementales y universales.

Logro previsible: Reafirmar los derechos del niño/a elementales y universales.

Modo de aplicación: Se les pide a los estudiantes que formen grupos de dos y elijan un derecho y lo dibujen. Luego con esos dibujos se confeccionara el libro de los derechos de los niños, para que ellos tengan bien claro cuáles son sus derechos.

Actividad 2.

Coloreando mis sentimientos

Tipo: Grupal

Material:

- ❖ Hojas bon carta
- ❖ Colores

Propósito: Permitir que los estudiantes puedan expresar sus sentimientos libremente.

Logro previsible: Expresar lo que sienten ante la vulneración de sus derechos.

Modo de aplicación: Conversamos y preguntamos:

¿Cómo te sientes cuando alguien no respeta sus cosas privadas?, ¿Qué haces cuando esto sucede?, ¿Qué hacen otras personas cuando tú tomas sus cosas privadas? Y ¿Cómo crees tú que ellos se sienten?

Luego pedimos a los niños y niñas que cierren sus ojitos (por un minuto) y recuerden la última vez que alguien no respeto sus cosas privadas. Seguidamente distribuimos a cada niño y niña una hoja y un color y les pedimos que pinten y expresen cómo se sintieron ese momento.

Mientras los niños y niñas pintan, observamos el sentimiento reflejado y expresamos algo, por ejemplo: ¡Oh! Veo que estas triste, ¡Uh! Estas furioso, etc.

Una vez que terminen de pintar, cada niño y niña expresa lo que siente.

Actividad 3.

“Hay secretos que deben contarse”

Tipo: Grupal

Material:

- ❖ Cuento “Hay secretos que deben contarse”
- ❖ Un folio que incluya un pequeño cuestionario.

Propósito: Los estudiantes deben diferenciar el secreto malo del secreto bueno.

Logro previsible: Identificar a personas de confianza y mencionar diferentes alternativas frente al abuso.

Modo de aplicación: Todos sentados en ronda y cómodos, contamos a los niños y niñas la historia “Hay secretos que deben contarse” Luego de terminar la historia los niños deben responder las siguientes preguntas:

¿Quiénes aparecen en el cuento?

Mariela, Don Eduardo, mama, sus hermanos Mariela, mama, sus hermanos

¿Por qué Mariela se sentía así?

No le gustaba que su mamá le riña No le gustaba jugar con Don Eduardo

¿Qué podría haber hecho Mariela?

Contarle a su mamá desde un principio No contarle nada a su mamá

¿Si te pasaría a ti, a quién le contarías?

Mamá Papá Hermano(a) Amigos A nadie

Actividad 4.

Secretos y sorpresas

Tipo: Grupal

Material:

- ❖ Disfraces
- ❖ Papel resma
- ❖ Marcadores

Propósito: Hacer que los estudiantes diferencien los secretos malos de las sorpresas a través de un sociodrama.

Logro previsible: Diferenciar los secretos de las sorpresas y comunicar a una persona de confianza los secretos malos.

Modo de aplicación: Preguntamos y aclaramos: ¿Qué quiere decir secreto? Es algo escondido que los demás no conocen y no pueden saber.

¿Qué es una sorpresa? Es un secreto bueno que en algún momento se lo dice y hace sentir bien.

¿Qué tan bueno es guardar secretos o dar una sorpresa? ¿Cómo te sientes cuando guardas un secreto? ¿Todos los secretos son iguales?

Jugamos a los secretos buenos y malos. Formamos dos grupos quienes deben de representar dos sociodramas: Uno debe guardar un secreto malo y el otro una sorpresa.

Luego preguntamos a los niños y niñas si alguna vez han tenido que guardar secretos malos ¿Cuándo?, ¿Por qué?, ¿Cómo se sintieron? y ¿Qué hicieron? Para finalizar rescatamos todas las participaciones en el papelógrafo.

Actividad 5.

¿Qué está pasando?

Tipo: Pequeño grupo

Material:

- ❖ Paleógrafos
- ❖ Marcadores

Propósito: Hacer que los estudiantes interpreten la escena que se les presenta.

Logro previsible: Realizar un análisis crítico de la situación y personajes que nos muestran una escena de malos tratos.

Modo de aplicación: Para trabajar con los estudiantes se les presenta el papelógrafo que contiene un gráfico para ser interpretado, en grupos de 5 deberán responder a las cuestiones planteadas para luego leer sus respuestas al resto de los compañeros.

¿Qué personajes aparecen? ¿Qué sucede? ¿A qué puede deberse? ¿Se están respetando aquí los Derechos de los personajes? ¿Si fueran dos adultos sería apropiada esa actitud? ¿Existen malos tratos justificados?

Actividad 6.

Las reglas de oro

Tipo: Grupal

Material:

- ❖ Cartillas de las reglas de oro
- ❖ Historias cortas que enseñan
- ❖ Títeres

Propósito: Que los niños y niñas conozcan las reglas de oro con la ayuda de sociodramas, títeres e historias que enseñan.

Logro previsible:

Identificar posibilidades de acción frente al abuso sexual, conociendo y practicando las reglas de oro.

Buscar personas de confianza para contar lo sucedido y/o ensayar posibles salidas ante el abuso sexual.

Modo de aplicación:

- Mostramos las cartillas de las reglas de oro: Debemos decir no, salir corriendo, gritar y pedir ayuda, buscar alguien de confianza y contarle lo sucedido y denunciar a las instituciones de protección (Defensoría, policía, brigadas de protección y otras instituciones) que trabajan a favor de la niñez y adolescencia. Luego de saber las reglas de oro decimos y gritamos en ronda la palabra NO, con voz de miedo, con voz delgada, con voz clara, con voz fuerte y firme.
- Para la dramatización de las "historias que enseñan", se reparten papeles con determinados personajes.

CAPITULO CINCO

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

En este capítulo se presentara los resultados y análisis obtenidos mediante el paquete estadístico SPSS. En primer lugar se desarrollaran los resultados generales de la muestra, que engloban, sexo, edad, lugar de nacimiento y personas con las que viven.

Posteriormente los resultados del pre test y post test de las variables: conocimientos acerca del abuso sexual y estrategias de afrontamiento, se expondrá los mismos por categorías de la variable y resultados totales, partiendo de un análisis descriptivo y cualitativo, así mismo se detallaran los resultados de la Registro de Observación Participativa Estructurada, que corresponden al programa de prevención propiamente.

A su vez se consideró al estadístico "t" de Student, para ver las diferencias significativas entre los resultados obtenidos en la pre y post prueba del grupo experimental, con este propósito el nivel de significación propuesto en la investigación, es del 0,05, es decir que si el valor obtenido como nivel de significación es menor a 0,05, la diferencia entre las medias es estadísticamente significativa, en contraparte si el nivel es mayor a 0,05, entonces la diferencia entre medias no es estadísticamente significativa.

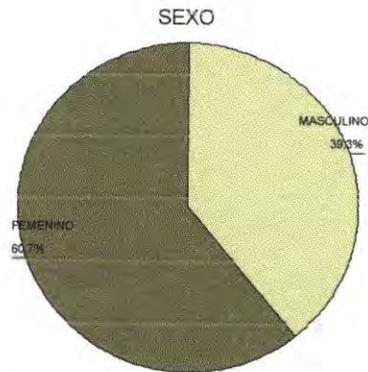
Y para obtener una mejor lectura de los resultados obtenidos entre el pre test y post test de las variables, se analizaran en cuadros comparativos y de esta manera exponer los alcances y limitaciones del programa de prevención de abuso sexual.

Finalmente se muestra un análisis cualitativo con las consideraciones pertinentes acerca de los cambios importantes producidos al interior del proceso de acuerdo al avance del trabajo en el lapso de su aplicación.

I. Datos generales

A. Sexo.

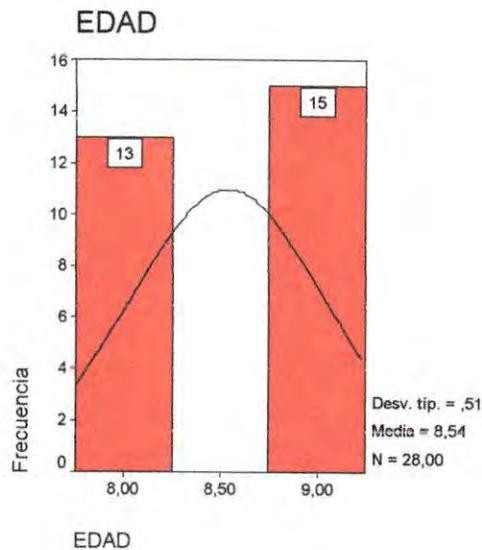
Grafico1.



El gráfico nos muestra que un 60,7% de la muestra, son de sexo femenino y un 39,3% de sexo masculino.

Edad.

Grafico 2.

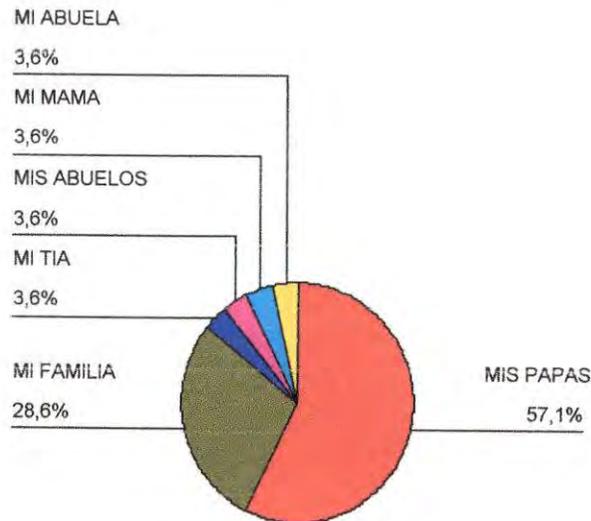


Dentro de la muestra de investigación se contó con la participación de niños de 8 y 9 años de edad, en el gráfico se puede observar que un 46,4 % tienen 8 años y un 53,6% tienen 9 años, con una media de 8.54 y una desviación típica de 0.51.

B. Persona(s) con la(s) que viven

Gráfico 3.

¿CON QUIEN VIVES?

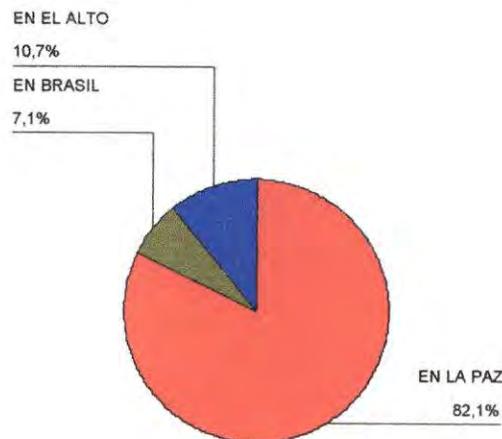


Los niños/as que participaron en la presente investigación en un 57,1% viven con sus padres, esto significa que un porcentaje significativo no procede de familias desestructuradas, o disfuncionales.

D. Lugar de Nacimiento

¿DONDE NACISTE?

Gráfico 4.

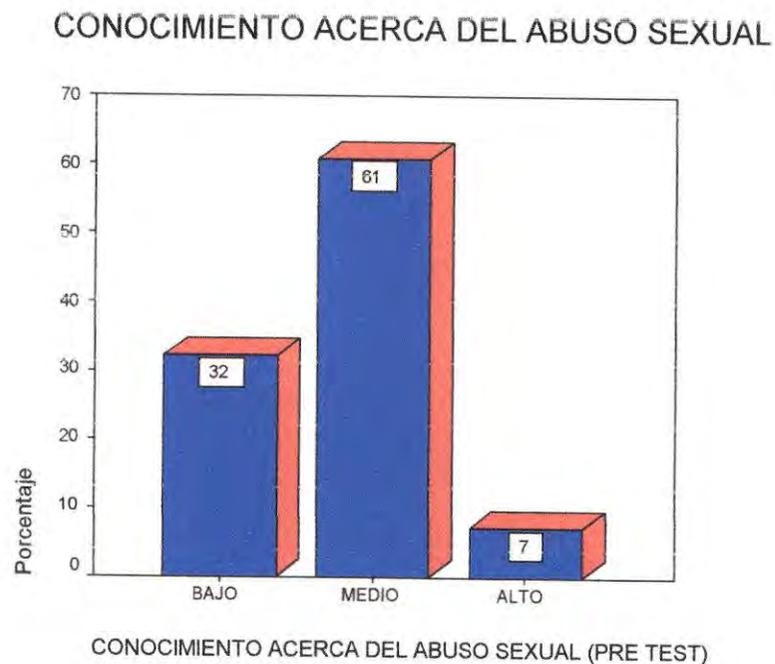


El lugar de nacimiento de los niños/as que participaron en la investigación es en su mayoría la ciudad de La Paz representando un total de 82,1%, del total de la muestra.

II. Resultados de la variable dependiente Conocimientos acerca el abuso sexual

A. Cuestionario de Conocimiento acerca del Abuso Sexual Pre Test

Grafico 5.



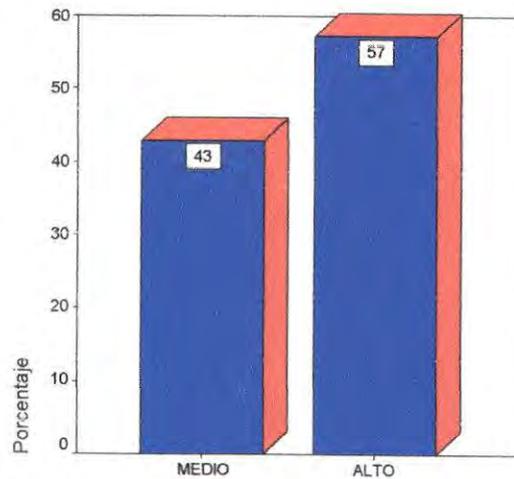
En el grafico se observa que un porcentaje considerable, un 60,7%, tienen un conocimiento medio, es decir discriminan entre contactos normales y abusivos, reconocen algunas estrategias que los abusadores comúnmente utilizan.



B. Cuestionario de Conocimiento acerca del Abuso Sexual Post Test

Grafico 6.

CONOCIMIENTO ACERCA DEL ABUSO SEXUAL



CONOCIMIENTO ACERCA DEL ABUSO SEXUAL (F)

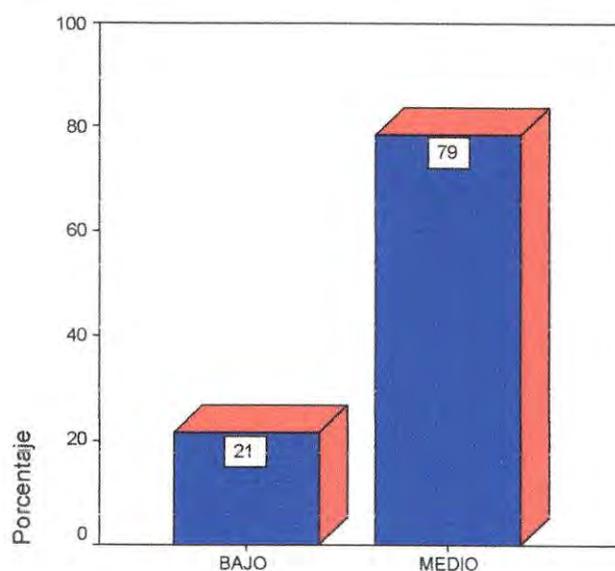
Los resultados del post-test, muestran que un 57,1% tienen un conocimiento alto, entendiéndolo por tener un concepto preciso de abuso sexual, discriminar entre contactos normales y abusivos, además de los lugares donde se presentan los abusos y las características del agresor, así como las estrategias comúnmente utilizadas por estos.

III. Resultados de la variable dependiente Estrategias de Afrontamiento

A. Escala de Estrategias de Afrontamiento. Pre-Test

Grafico 7.

AFRONTAMIENTO CENTRADO EN EL PROBLEMA

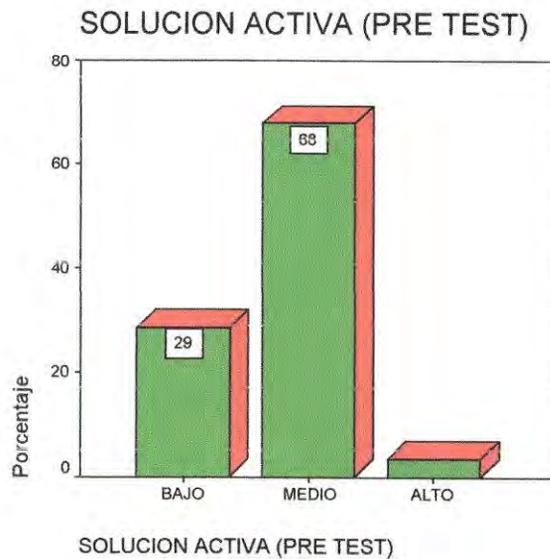


AFRONTAMIENTO CENTRADO EN EL PROBLEMA

Los datos obtenidos en el afrontamiento centrado en el problema muestra que un, 78,6% presentan un nivel medio, es decir que las niñas/niños, en determinados momentos, utilizan estrategias tales, buscar apoyo social, hacer amigos íntimos.

A continuación se detallan las subcategorías del afrontamiento centrado en el problema:

Grafico 8.



La escala de afrontamiento para niños, en la subcategoría solución activa, muestra que un 67,9% de los evaluados presentan un nivel medio, esto significa que las niñas y niños generan pensamientos dirigidos a solucionar problemas, haciendo su convivencia saludable y adaptativa.

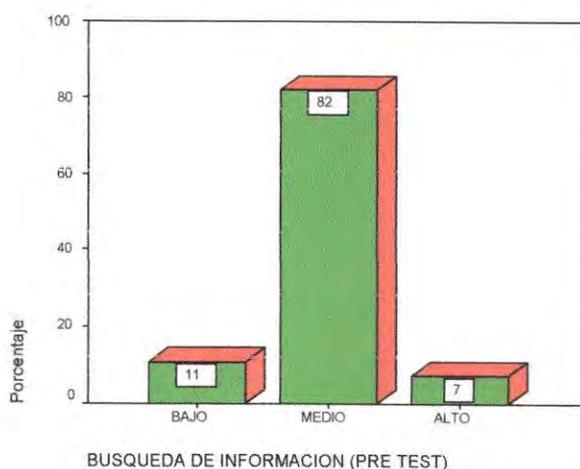
Grafico 9.



Los resultados en la subcategoría comunicar el problema a otros, muestra que un 71,4% presentan un nivel medio, lo que significa que las niñas y niños pueden expresar sus emociones y buscan alternativas para solucionar el problema con otra u otras personas.

Grafico 10.

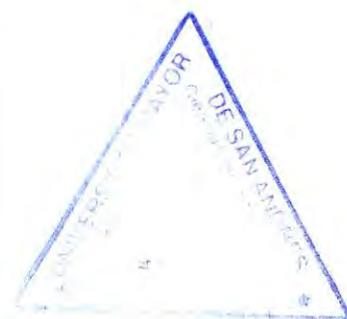
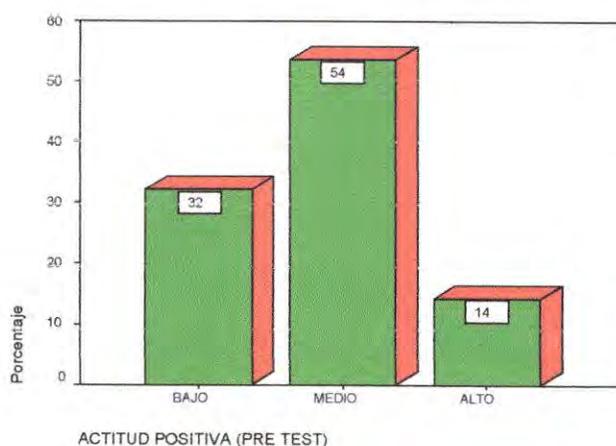
BUSQUEDA DE INFORMACION



El grafico de búsqueda de información y guía, da como resultado que un 82,1% de los evaluados presentan un nivel medio en esta categoría, lo que significa que las niñas y niños para asimilar lo que les ocurre buscan información para generar alternativas de solución.

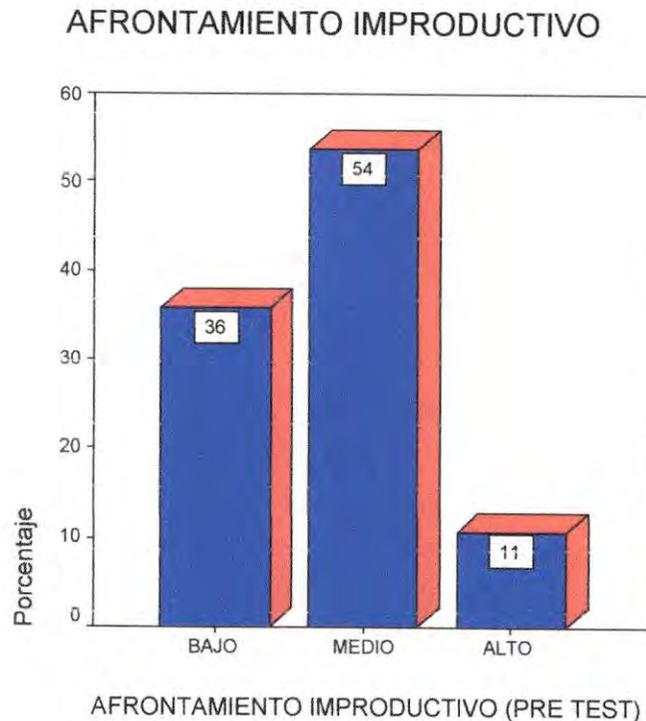
Grafico 11.

ACTITUD POSITIVA



En la subcategoría actitud positiva un 53,6% de las niñas y niños obtuvieron un nivel medio en pensamiento positivo, que se traducen en la capacidad de una reevaluación o reinterpretación positiva de la situación que se puede generar en su entorno, esta estrategia se asocia a un desarrollo emocional saludable.

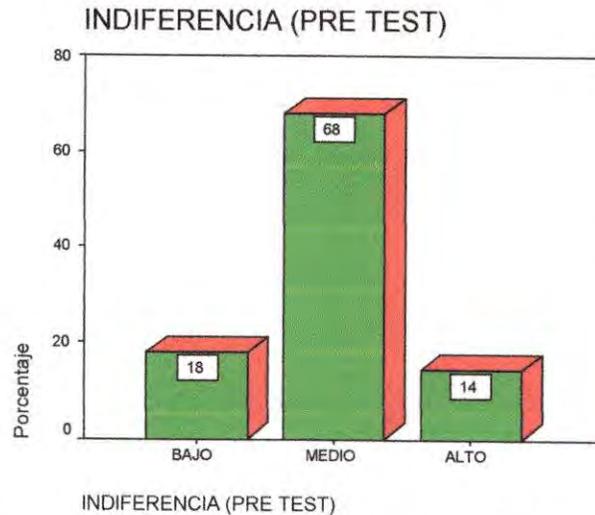
Grafico 12.



Los resultados obtenidos en la categoría afrontamiento improductivo, revelan que un 53,6% presentan un nivel medio, lo que significa que un porcentaje considerable de las niñas y niños utilizan este tipo de afrontamiento que es disfuncional ya que las estrategias pertenecientes a este, no permiten la solución de problemas orientándose más bien a la evitación o escape que implica una falta de compromiso con la situación problemática.

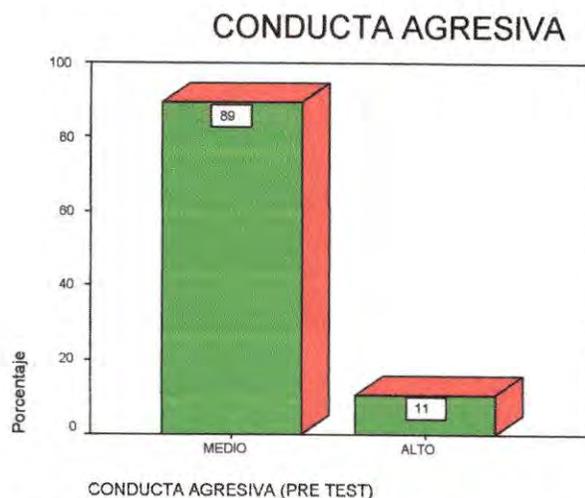
A continuación se detallan las subcategorías del afrontamiento improductivo:

Grafico 13.



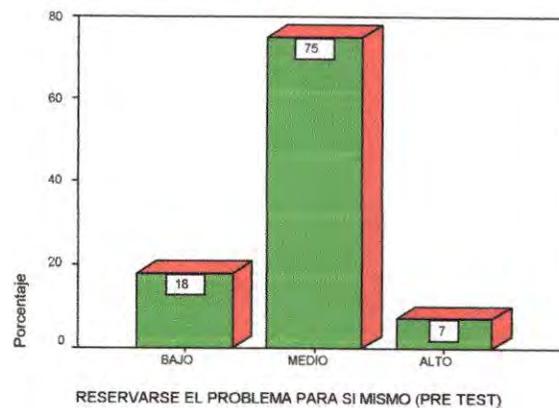
Este grafico referente a subcategorías de afrontamiento productivo y que examina la categoría de indiferencia revela que, un 67,9% presentan un nivel medio. Esto alude a un temperamento inhibido y pasivo que pueden suponer riesgos de sufrir depresión.

Grafico 14.



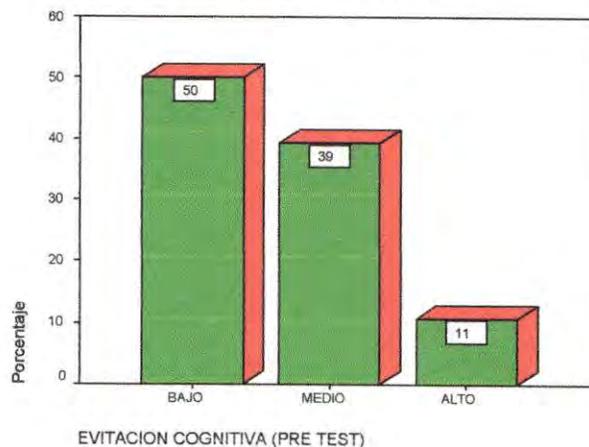
En la subcategoría conducta agresiva, el grafico de resultados muestra que un 89,3% presentan un nivel medio, esto significa que las niñas y niños expresan de alguna forma ira y hostilidad como consecuencia de la frustración, reaccionan de manera agresiva hacia los demás, hacia sí mismo o hacia los objetos.

Grafico 15. RESERVARSE EL PROBLEMA PARA SÍ MISMO



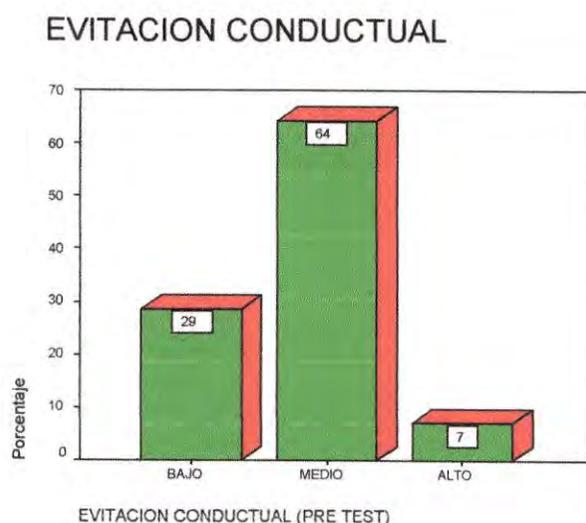
Este grafico da como resultado que un 75% de los evaluados obtuvieron un nivel medio en la subcategoría de reservarse el problema para si mismo, misma que se asocia en la infancia con menor bienestar psicológico y con problemas de adaptación y ajuste.

Grafico 16. EVITACION COGNITVA



La subcategoría evitación cognitiva en los evaluados da como resultado que un 50% presentan un nivel bajo, esta estrategia consiste en eliminar o neutralizar los pensamientos valorados como negativos o perturbadores, a través de la distracción o la negación.

Grafico 17.

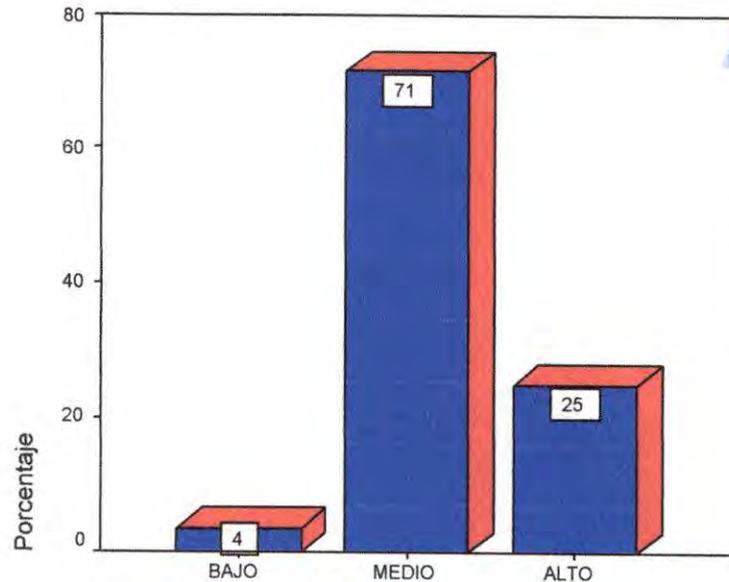


Los resultados de la escala de afrontamiento para niños, en la subcategoría evitación conductual, muestra que un 64,3% de los evaluados presentan un nivel medio, lo que significa que un porcentaje considerable utiliza esta estrategia consistente en llevar a cabo actividades o acciones que contribuyan a tolerar el problema o a eliminar o neutralizar las emociones generadas por estas.

B. Escala de Estrategias de Afrontamiento. Post-Test

Grafico 18.

AFRONTAMIENTO CENTRADO EN EL PROBLEMA

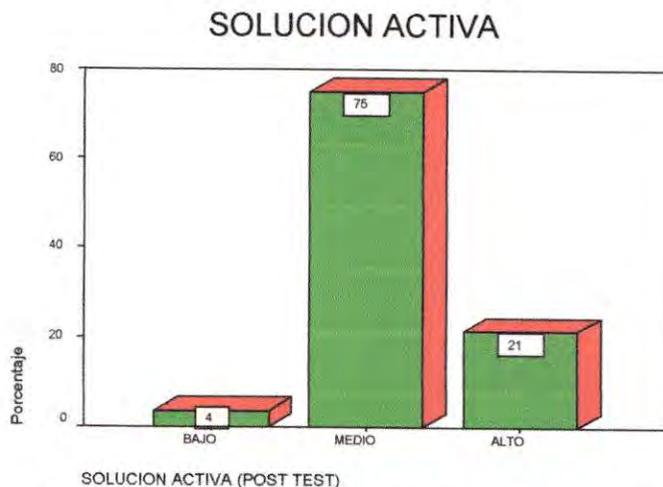


AFRONTAMIENTO CENTRADO EN EL PROBLEMA (POST TI)

Los resultados del post test de la escala de afrontamiento para niños, en la categoría afrontamiento centrado en el problema, muestran un 71,4% de los evaluados presentan un nivel medio, este porcentaje es representativo y se puede afirmar a partir de el que las niñas/niños, en determinados momentos, utilizan estrategias defensivas, y estrategias que sirven para resolver el problema, que abarca: desde concentrarse en resolver el problema, esforzarse y tratar de tener éxito, fijarse en lo positivo, hasta buscar apoyo social, por medio de amigos íntimos, acción social, apoyo espiritual.

A continuación se detallan las subcategorías del afrontamiento centrado en el problema:

Grafico 19.



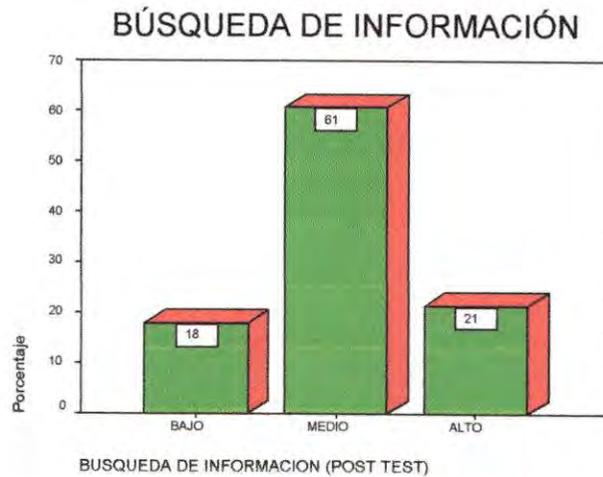
En la escala de afrontamiento para niños, en la subcategoría solución activa, se obtuvo un 75% con un nivel medio, lo que significa que las niñas y niños generan pensamientos dirigidos a solucionar problemas, haciendo su convivencia saludable y adaptativa.

Grafico 20.



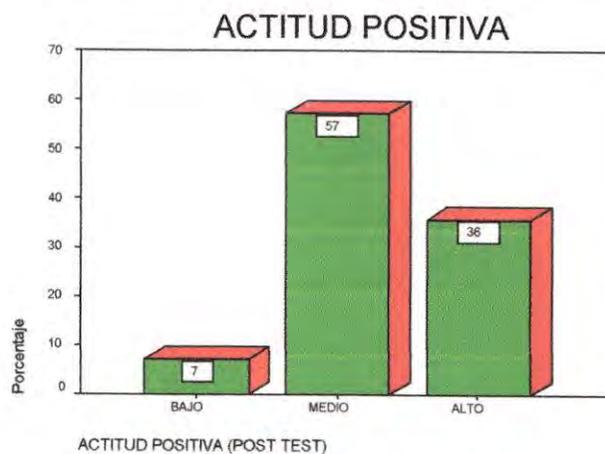
El grafico de la escala de afrontamiento para niños, en la subcategoría comunicar el problema a otros, muestra que un 67,9% de los evaluados presentan un nivel medio, lo que significa que un porcentaje importante de las niñas y niños expresan sus emociones y buscan alternativas para solucionar problemas con otra u otras personas.

Grafico 21.



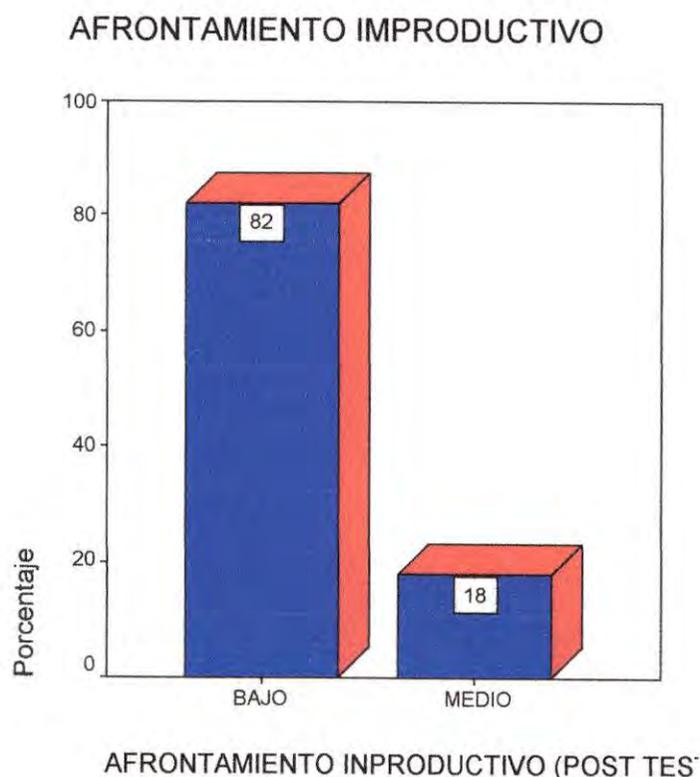
En la escala de afrontamiento para niños, en la subcategoría búsqueda de información y guía, su grafico muestra que un porcentaje considerable de los evaluados un 60,7% presentan un nivel medio, es decir que las niñas y niños para asimilar lo que les ocurre y aprender más sobre la situación a afrontar buscan información para generar alternativas de solución.

Grafico 22.



Los resultados del post test de la escala de afrontamiento para niños, en la subcategoría actitud positiva, muestran que más de la mitad es decir un 57,1% presentan un nivel medio, es decir que las niñas y niños presentan pensamiento positivo, permitiendo una reevaluación o reinterpretación positiva de la situación, esta estrategia se asocia a un desarrollo emocional saludable.

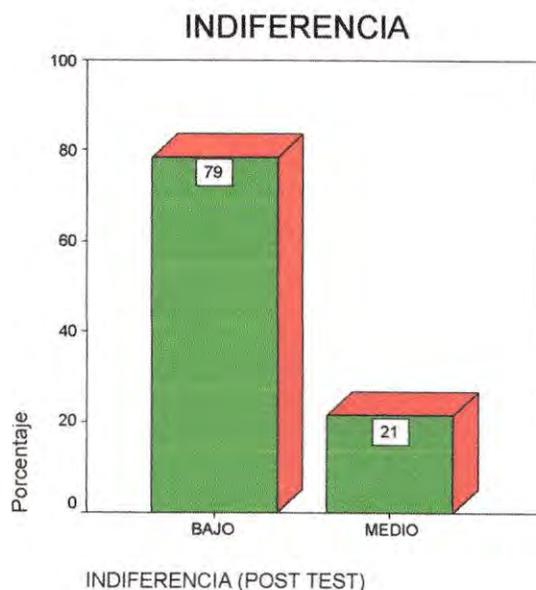
Grafico 23.



Los resultados obtenidos en el post test de la escala de afrontamiento para niños, en la categoría afrontamiento improductivo, dan como resultado que un porcentaje elevado, un 82,1% de los evaluados presentan un nivel bajo en esta categoría, lo que se puede traducir en que a las niñas y niños en su mayoría no utilizan este tipo de afrontamiento disfuncional que se traduce como una estrategia que no permiten la solución de los problemas, y se orienta al contrario a la evitación o escape que implica una falta de compromiso con la situación problemática.

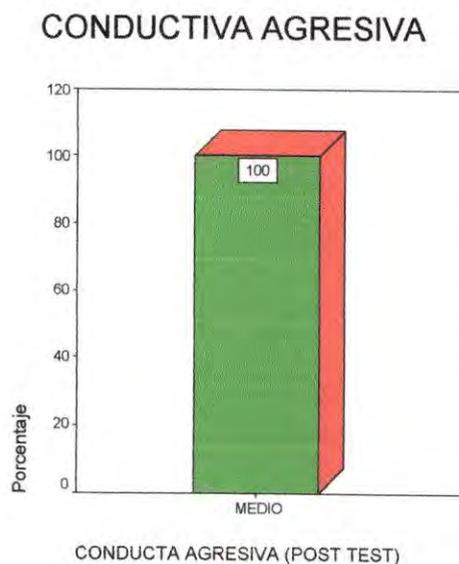
A continuación se detallan las subcategorías del afrontamiento improductivo:

Grafico 24.



La grafica que muestra los resultados para la escala de afrontamiento para niños, en la subcategoría indiferencia, muestra que la mayoría de los evaluados un 78,6% presentan un nivel bajo, lo que denota que los evaluados no presentan un nivel preocupante de temperamento inhibido y pasivo que pueden suponer riesgos de sufrir depresión y otra sintomatología internalizada.

Grafico 25.



Los resultados del post test de la escala de afrontamiento para niños, en la subcategoría conducta agresiva, muestran que los evaluados un 100% presentan un nivel medio en conducta agresiva, esto significa que las niñas y niños expresan la ira y la hostilidad abiertamente como consecuencia de la frustración y la desesperación, reaccionando de manera agresiva hacia los demás, hacia sí mismo o hacia los objetos.

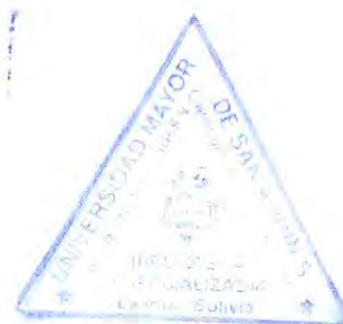
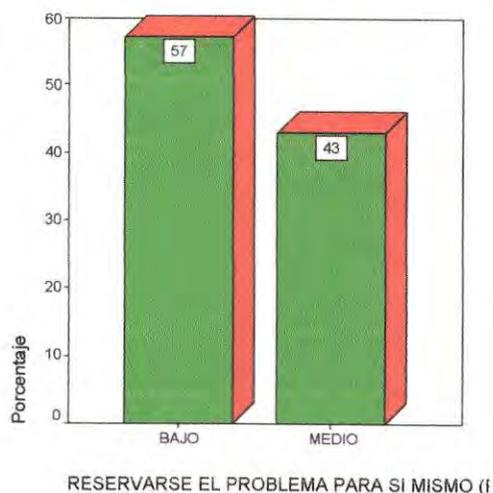


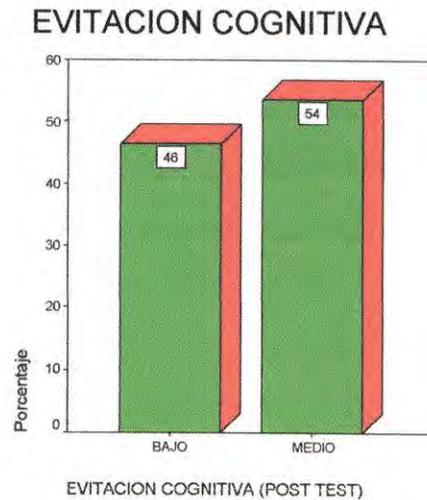
Grafico 26.

RESERVARSE EL PROBLEMA PARA SI MISMO



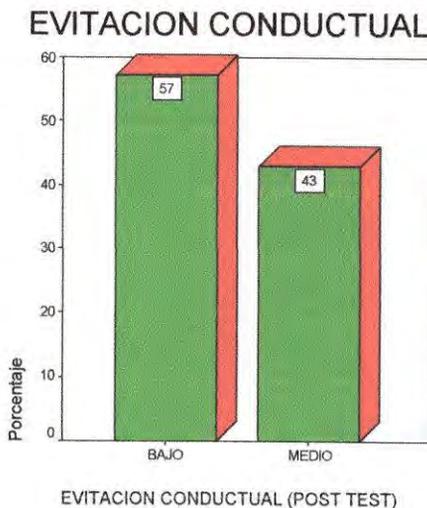
El grafico que examina la tendencia de la escala de afrontamiento para niños, en la subcategoría reservarse el problema para sí mismo, muestran que un nivel considerable de los evaluados un 57,1% presentan un nivel bajo, lo que se traduce en que estos no presentan niveles preocupantes de esta estrategia asociada con una infancia con menor bienestar psicológico y con problemas de adaptación y ajuste.

Grafico 27.



La escala de afrontamiento para niños, en la subcategoría evitación cognitiva, obtuvo como resultado que un 53,6% de los evaluados presenta un nivel medio. Lo que significa que esta estrategia consistente en eliminar o neutralizar los pensamientos valorados como negativos o perturbadores, a través de la distracción o la negación no son utilizados frecuentemente.

Grafico 28.



Finalmente la escala de afrontamiento para niños, en la subcategoría evitación conductual, muestra que un porcentaje importante de los evaluados un 57,1% presentan un nivel bajo, esto significa que esta estrategia traducida en llevar a cabo actividades o acciones que contribuyan a tolerar el problema o a eliminar o neutralizar las emociones generadas por las mismas no son muy utilizadas.

IV. Resultados de la variable independiente Programa de prevención de abuso sexual

A) Registro de Observación Estructurada y Participativa

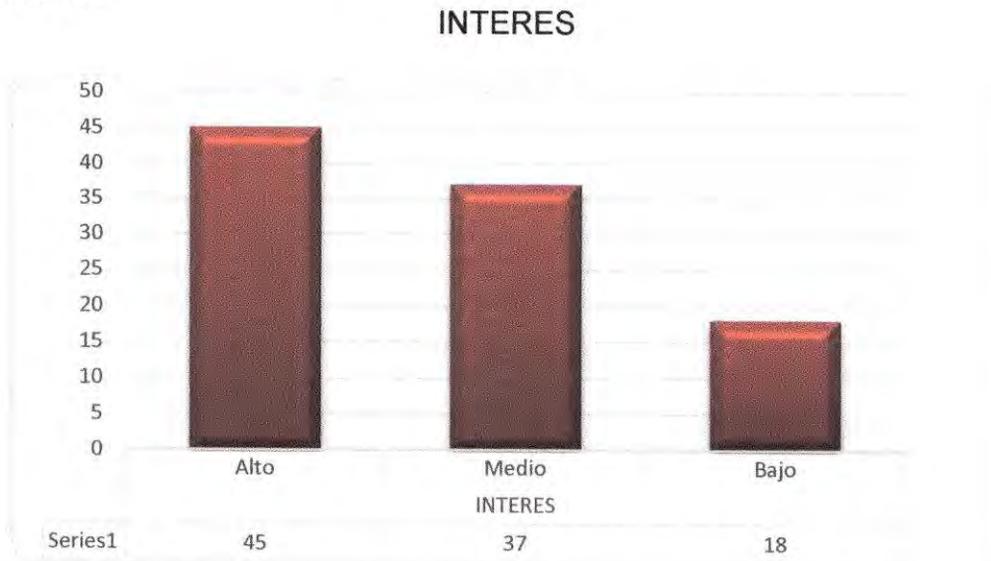
En la investigación se utilizó la técnica de observación estructurada participativa, donde se registró la secuencia acciones y actitudes que presentaron los niños y niñas, de manera sistemática, con indicadores específicos, durante el proceso de aplicación del programa. A continuación se muestra los resultados obtenidos en la misma, en cada una de las sesiones y resultados globales, por categorías:

1. Resultados por Sesión

CATEGORIA	SUB CATEGORIA	SESIONES																				PROMEDIO		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		21	22
INTERES	Alto	11	16	13	14	11	13	13	11	15	12	13	14	11	10	12	13	12	14	13	11	14	14	12,7272727
	Medio	10	9	10	9	12	11	10	12	10	10	11	10	12	12	11	10	10	10	9	12	10	8	10,3636364
	Bajo	7	3	5	5	5	4	5	5	3	6	4	4	5	6	5	5	6	4	6	5	4	6	4,90909091
ACTITUD	Rígida	16	12	11	10	9	10	8	8	9	10	11	8	9	8	10	11	8	9	8	11	8	9	9,68181818
	Flexible	12	16	17	18	19	18	20	20	19	18	17	20	19	20	18	17	20	19	20	17	20	19	18,3181818
PARTICIPACION	Alto	9	13	14	14	13	14	10	11	10	10	12	15	11	11	12	13	12	13	14	13	12	10	12,0909091
	Medio	10	10	9	10	6	10	11	12	11	10	10	10	10	12	8	9	11	10	11	11	13	13	10,3181818
	Bajo	9	5	5	4	9	4	7	5	7	8	6	3	7	5	8	6	5	5	3	4	3	5	5,59090909
DINAMICAS	Adecuado	13	17	18	16	15	16	16	15	16	19	19	18	22	22	23	18	21	20	20	19	22	23	18,5454545
	Inadecuado	15	11	10	12	13	12	12	13	12	9	9	10	6	6	5	10	7	8	8	9	6	5	9,45454545
CONOCIMIENTO	Teóricos	9	10	12	12	11	13	14	13	15	16	19	17	18	19	19	17	16	18	18	19	19	20	15,6363636
	Vivenciales	13	12	11	13	14	11	11	13	11	12	8	9	9	8	7	9	10	9	10	9	8	8	10,2272727
	Ajenas	6	6	5	3	3	4	3	2	2	0	1	2	1	1	2	2	2	1	0	0	1	0	2,13636364
MATERIALES	Adecuado	18	15	16	18	16	17	18	20	28	28	28	26	28	22	26	28	28	28	25	28	28	28	23,5
	Inadecuado	10	13	12	10	12	11	10	8	0	0	0	2	0	6	2	0	0	0	3	0	0	0	4,5

2. Resultados por Categoría

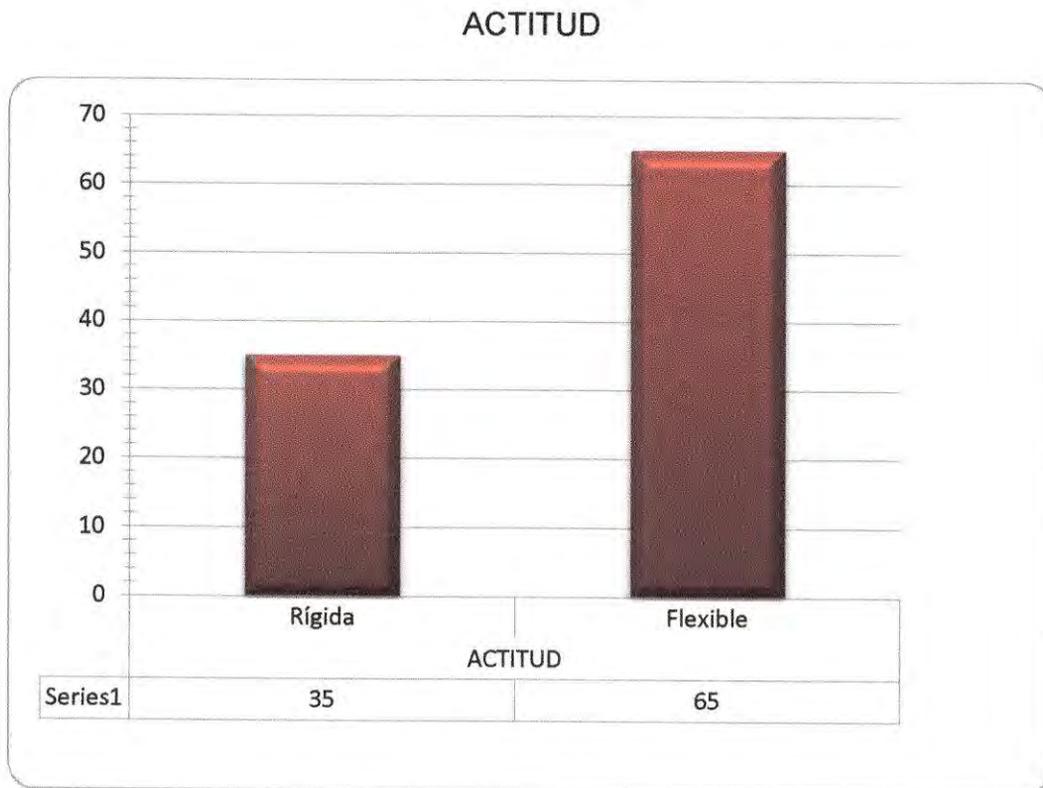
Grafico 29.



Los resultados del registro de observación, en la categoría interés, muestran que un 45% de los evaluados tienen un nivel alto de interés, y un 37% un interés medio. Esto significa que un porcentaje significativo mostró en el transcurso del programa un alto interés y otro porcentaje también importante mostró un interés medio. Todo esto reflejado en la motivación de los niños para realizar las diversas actividades que contenían elementos que les permitían jugar, expresarse con libertad y explotar sus capacidades y aptitudes.

Es importante mencionar que la única diferencia presente para el nivel de interés obtenido entre los niveles alto y medio debe su existencia a factores entre los que se pueden mencionar como relevantes la timidez y el retraimiento. Por ello se trató de que participaran lo más posible en actividades sin que esto provoque malestar en los mismos. Finalmente un 18% de los evaluados que conformaron un grupo minoritario se mostraron renuentes a realizar algunas de las actividades o lo hacía con desgano. Con este grupo se trató de trabajar en reforzar el lado competitivo, puesto que ellos disfrutaban algunas actividades que implicaban competitividad y reconocimiento.

Grafico 30.



Los resultados del registro de observación, en la categoría actitud muestran que un 65% de los participantes presentaron una actitud flexible, reflejada a través de su curiosidad por la temática tratada y por su voluntad de trabajar en las dinámicas de manera sincera.

Por otro lado un grupo minoritario presento cierta resistencia al no mostrarse muy interesada por participar en las actividades y demostrar en algunos casos una seriedad que denota rasgos de su personalidad y en otros casos indisciplina.

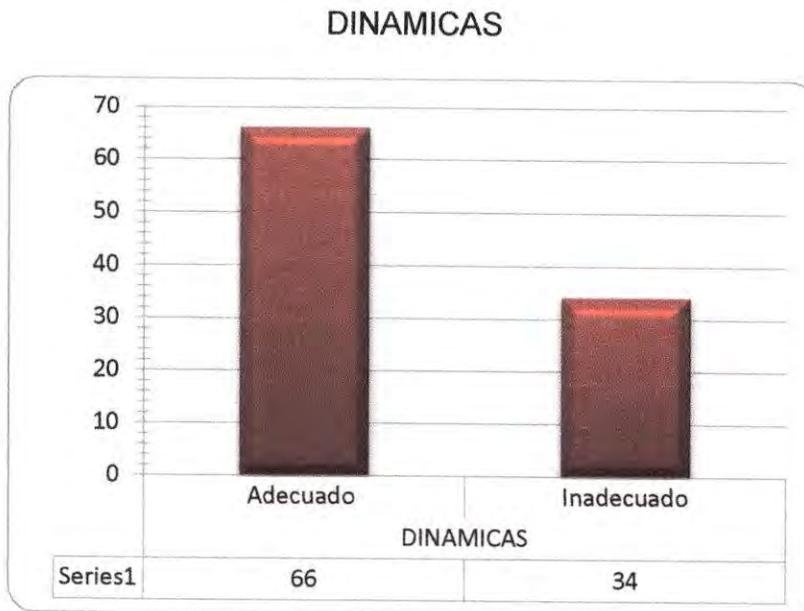
Grafico 31.



Los resultados obtenidos en la categoría participación muestran que un 43% y un 37% de los participantes mostraron un nivel de participación alto y medio respectivamente. Todo esto reflejado en el dinamismo, trabajo, el compartir e involucramiento de los niños y niñas durante el desarrollo de los talleres, dinámicas, juegos, socio dramas, y diversas actividades, que desarrollaron el programa propuesto en la presente investigación de la mejor manera posible.

Es importante mencionar, que el 20% de los participantes tienen un nivel bajo debido a su participación en las diferentes actividades con los estrictamente necesario y manteniéndose en la línea de lo mínimo requerido. Todo esto contemplado en su poca iniciativa hacia determinados temas durante el desarrollo del programa, y que en la medida de las posibilidades se trató de evitar.

Grafico 32



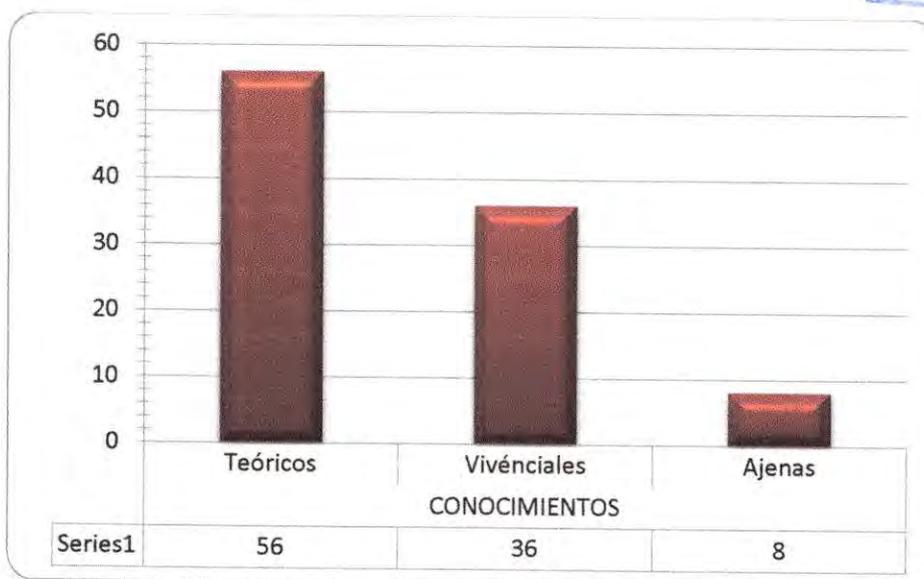
La categoría dinámicas dividida en dos subcategorías, obtuvo un 66% dentro la subcategoría denominada Adecuada. Estos resultados reflejan que el desarrollo de las distintas actividades tuvo un desarrollo fluido y sin contratiempos, siendo comprensibles y planteadas de manera que las tareas asignadas cumplieran con los objetivos asignados.

Sin embargo dentro de la subcategoría Inadecuado se obtuvo un 34%. Esto como consecuencia de la existencia de grupos cohesionados, es decir, que mantenían vínculos de amistad, y que generaron en algunos casos una brecha con los grupos formados temporalmente, en el sentido de que trabajaban de manera más organizada. Sin embargo la rotación de los integrantes de cada grupo permitió a largo plazo que los niños y niñas se conocieran mejor y ser algo más solidarios con sus compañeros.



Grafico 33.

CONOCIMIENTOS



Los resultados del registro de observación, en la categoría conocimientos muestran que un gran porcentaje de los evaluados, un 56% presentaron conocimientos teóricos, frente a la temática que se estaba llevando, esto debido a que la profesora a cargo del curso dio una orientación en educación sexual un año antes de la aplicación de este programa.

Si bien todo lo aprendido anteriormente con la profesora fue preponderantemente teórico, el programa ejecutado tuvo un contenido más práctico a través de la solución de casos presentados en forma de cuentos, tocando diversos conflictos relacionados con la temática y solucionados mediante los socio dramas. De esta manera se pudo obtener un 36% de conocimientos obtenidos vivencialmente siempre a través de casos o en este caso cuentos.

Grafico 34.



En el resultado del registro de observación, en la categoría materiales se puede observar un 84% como adecuado. Esto gracias a la utilización de materiales que fueron adecuados al momento de ser utilizados y durante el transcurso de la aplicación del programa, mismos que en su mayoría fueron elaborados por la investigadora. Ahora el 16% restante clasificado como inadecuado se explica como resultado de modificaciones de forma más que de contenido que se hicieron en algunas ocasiones a los materiales empleados por un lado, y por otro, al producto generado en sí mismo por los niños como forma de medir el esfuerzo puesto para alcanzar los mejores resultados desarrollando su creatividad en la producción de los mismos.

Resultados comparativos a partir de la prueba T de Student

Para la evaluación de los resultados, se aplicó la prueba t de Student, "es una prueba para evaluar si dos grupos difieren entre sí de manera significativa respecto a sus medias"(Hernández Sampieri, 1998: 539) con el fin de explicar si la aplicación de programa de prevención a partir de estrategias de afrontamiento, efectuó un cambio en los resultados de los conocimientos acerca el abuso sexual así como las estrategias de afrontamiento, para demostrar ello se basa en la comparación de los resultados del pre-test y el post-test, si las medias aritméticas difieren entre sí, significativamente.

Con el programa de prevención de abuso sexual a partir de estrategias de afrontamiento, lo que se pretendió, es que los resultados obtenidos en el pre-test t y los resultados obtenidos en el post-test, difieran significativamente entre sí, pero cabe la duda que ocurra lo contrario, de que no difieran significativamente entre sí.

Por lo tanto según el SPSS, programa de análisis estadístico, para la interpretación de la T de Student, considera los promedios de cada evaluación según el siguiente criterio de análisis: si el coeficiente es o no significativo, de la siguiente manera: Si "sig. Bilateral", es menor del valor de 0,05, se dice que la diferencia es significativa al nivel de 0,95 95% nivel de confianza de aceptar la hipótesis alterna, de que existió cambio). Si el "sig. Bilateral" es mayor a 0,05, la diferencia no es significativa al nivel de 0,95 (95% de nivel confianza de aceptar la hipótesis nula, de que no existe un cambio significativo (Hernández Sampieri, 1998,387, Tercera Edición).

A. Prueba T -Test de Conocimientos acerca del Abuso Sexual (Variable Dependiente)

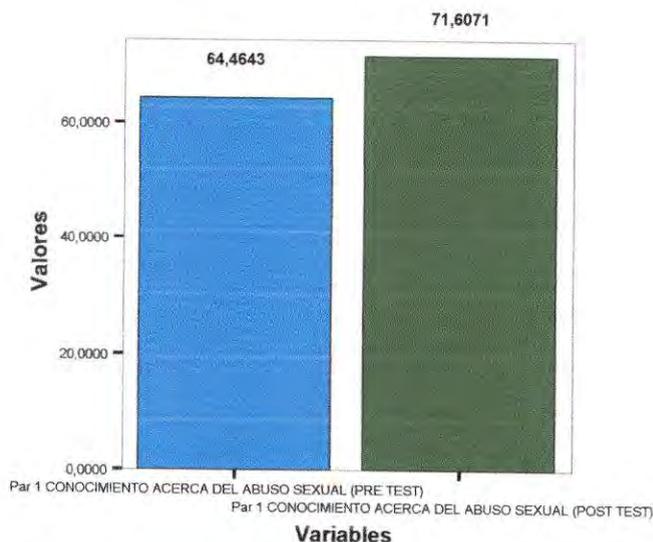
Tabla 1.

	Media	N	Desviación tip.	Error tip. de la media
Par 1 CONOCIMIENTO ACERCA DEL ABUSO SEXUAL (PRE TEST)	64,4643	28	6,56862	1,24135
CONOCIMIENTO ACERCA DEL ABUSO SEXUAL (POST TEST)	71,6071	28	3,61416	,68301

Tabla 2.

	Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación tip.	Error tip. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par 1 CONOCIMIENTO ACERCA DEL ABUSO SEXUAL (PRE TEST)	-7,1429	6,18070	1,16804	-9,5395	-4,7462	-6,115	27	,000
CONOCIMIENTO ACERCA DEL ABUSO SEXUAL (POST TEST)								

Gráfico 35.



En la prueba T, de la evaluación de conocimientos del abuso sexual, se obtuvo una media 64,46 en el pre test y una media 71,60 en el post test, se puede apreciar que el sig. Bilateral es de 0,000 como este resultado es menor del valor de 0.05, se dice que el cambio es significativo al 95% de nivel de confianza.

B. Prueba T –Escala de Afrontamiento- Afrontamiento centrado en el problema (Variable dependiente)

Tabla 3

Estadísticos de muestras relacionadas

		Media	N	Desviación típ.	Error típ. de la media
Par 11	AFRONTAMIENTO CENTRADO EN EL PROBLEMA (PRE TEST)	25,5000	28	3,53291	,66766
	AFRONTAMIENTO CENTRADO EN EL PROBLEMA (POST TEST)	31,7857	28	5,71779	1,08056

Tabla 4.

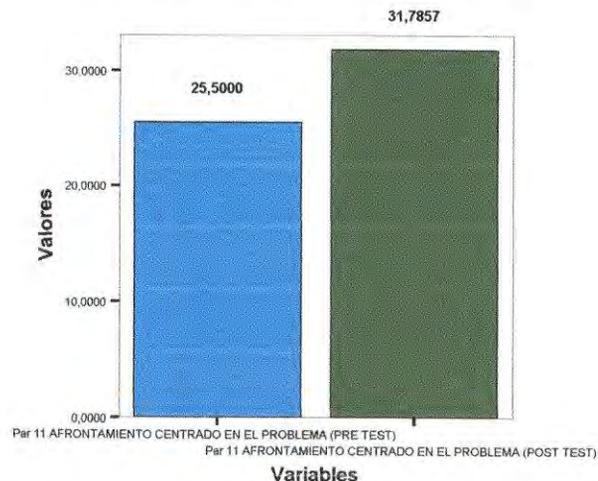
Prueba de muestras relacionadas

		Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 11	AFRONTAMIENTO CENTRADO EN EL PROBLEMA (PRE TEST) AFRONTAMIENTO CENTRADO EN EL PROBLEMA (POST TEST)	-6,2857	7,32250	1,38382	-9,1251	-3,4463	-4,542	27	,000

Grafico 36.

Estadísticos de muestras relacionadas

Estadísticos : Media



En la prueba T, de la escala de afrontamiento en la categoría afrontamiento centrado en el problema, se obtuvo una media 25,50 en el pre test y una media 31,79 en el post, se puede apreciar que el sig. Bilateral es de 0,00 como este resultado es menor del valor de 0.05, se dice que el cambio es significativo al 95% de nivel de confianza.

1. Prueba T –Escala de Afrontamiento- Solución Activa

Tabla 5.

Estadísticos de muestras relacionadas

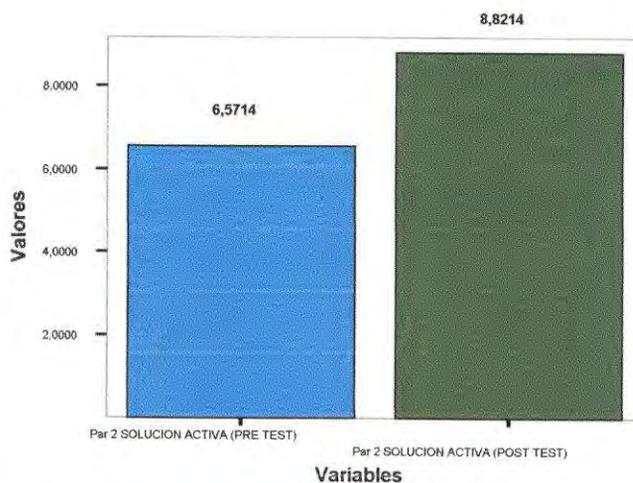
		Media	N	Desviación típ.	Error típ. de la media
Par 2	SOLUCION ACTIVA (PRE TEST)	6,5714	28	1,95180	,36886
	SOLUCION ACTIVA (POST TEST)	8,8214	28	2,09149	,39525

Tabla 6.

Prueba de muestras relacionadas

	Diferencias relacionadas					t	gl	sig. (bilateral)
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par 2 SOLUCION ACTIVA (PRE TEST) - SOLUCION ACTIVA (POST TEST)	-2,2500	2,73015	,51595	-3,3086	-1,1914	-4,361	27	,000

Grafico 37.



En la prueba T, de la escala de afrontamiento en la subcategoría solución activa, se obtuvo una media 6,57 en el pre test y una media 8,82 en el post test, se puede apreciar que el sig. Bilateral es de 0,000 como este resultado es menor del valor de 0.05, se dice que el cambio es significativo al 95% de nivel de confianza.

2. Prueba T –Escala de Afrontamiento- Comunicar los problemas a otros

Tabla 7.

Estadísticos de muestras relacionadas

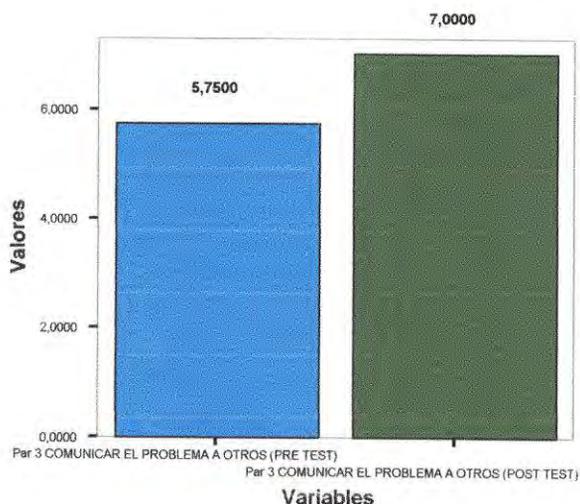
		Media	N	Desviación tip.	Error tip. de la media
Par 3	COMUNICAR EL PROBLEMA A OTROS (PRE TEST)	5,7500	28	1,50616	,28464
	COMUNICAR EL PROBLEMA A OTROS (POST TEST)	7,0000	28	2,26078	,42725

Tabla 8.

Prueba de muestras relacionadas

		Diferencias relacionadas				t	gl	Sig. (bilateral)	
		Media	Desviación tip.	Error tip. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
					Inferior				Superior
Par 3	COMUNICAR EL PROBLEMA A OTROS (PRE TEST) - COMUNICAR EL PROBLEMA A OTROS (POST TEST)	-1,2500	2,78388	,52610	-2,3295	-,1705	-2,376	27	,025

Grafico 40.



En la prueba T, de la escala de afrontamiento en la subcategoría comunicar el problema a otros, se obtuvo una media 5,75 en el pre test y una media 7 en el post test, se puede apreciar que el sig. Bilateral es de 0,025, como este resultado es menor del valor de 0.050, se dice que el cambio es significativo al 95% de nivel de confianza.

3. Prueba T – Escala de Afrontamiento- Búsqueda de información

Tabla 9.

Estadísticos de muestras relacionadas

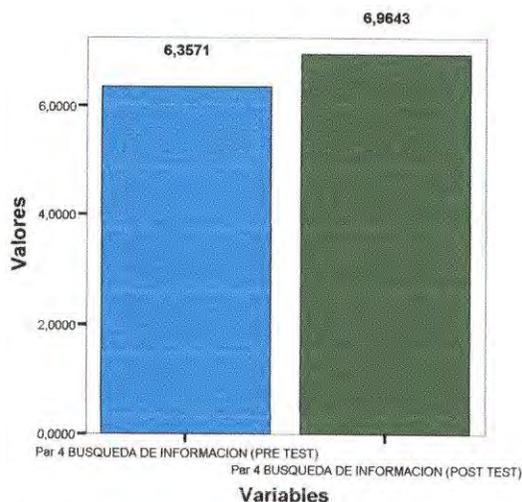
		Media	N	Desviación tip.	Error tip. de la media
Par 4	BUSQUEDA DE INFORMACION (PRE TEST)	6,3571	28	1,54475	,29193
	BUSQUEDA DE INFORMACION (POST TEST)	6,9643	28	2,15135	,40657

Tabla 10.

Prueba de muestras relacionadas

	Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)	
	Media	Desviación tip.	Error tip. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia					
				Inferior	Superior				
Par 4	BUSQUEDA DE INFORMACION (PRE TEST) - BUSQUEDA DE INFORMACION (POST TEST)	-.6071	2,61533	,49425	-1,6213	,4070	-1,228	27	,230

Grafico 41.



En la prueba T, de la escala de afrontamiento en la subcategoría búsqueda de información, se obtuvo una media 6,36 en el pre test y una media 6,96 en el post test, se puede apreciar que el sig. Bilateral es de 0,230, como este resultado es mayor del valor de 0.050, se dice que el cambio no es significativo al 95% de nivel de confianza.

4. Prueba T –Escala de Afrontamiento- Actitud positiva

Tabla 11.

Estadísticos de muestras relacionadas

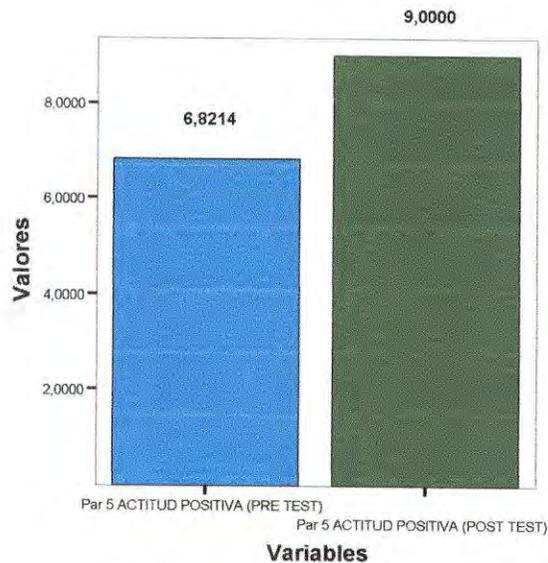
	Media	N	Desviación típ.	Error típ. de la media
Par 5 ACTITUD POSITIVA (PRE TEST)	6,8214	28	2,32624	,43962
ACTITUD POSITIVA (POST TEST)	9,0000	28	2,50924	,47420

Tabla 12.

Prueba de muestras relacionadas

	Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par 5 ACTITUD POSITIVA (PRE TEST) - ACTITUD POSITIVA (POST TEST)	-2,1786	4,00050	,75602	-3,7298	-,6273	-2,882	27	,008

Grafico 42.



En la prueba T, de la escala de afrontamiento en la subcategoría actitud positiva, se obtuvo una media 6,82 en el pre test y una media 9 en el post test, se puede apreciar que el sig. Bilateral es de 0,008, como este resultado es menor del valor de 0.050, se dice que el cambio es significativo al 95% de nivel de confianza.

C. Prueba T –Escala de Afrontamiento- Afrontamiento improductivo

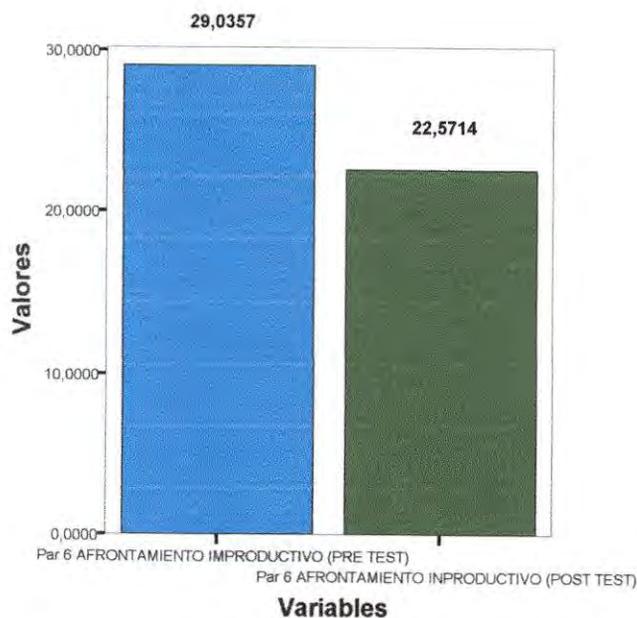
Tabla 13.

	Media	N	Desviación tip.	Error tip. de la media
Par 6 AFRONTAMIENTO IMPRODUCTIVO (PRE TEST)	29,0357	28	7,41611	1,40151
AFRONTAMIENTO IMPRODUCTIVO (POST TEST)	22,5714	28	2,63071	,49716

Tabla 14.

	Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación tip.	Error tip. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par 6 AFRONTAMIENTO IMPRODUCTIVO (PRE TEST) - AFRONTAMIENTO IMPRODUCTIVO (POST TEST)	6,4643	8,08511	1,52794	3,3292	9,5994	4,231	27	,000

Grafico 43.



En la prueba T, de la escala de afrontamiento en la categoría afrontamiento improductivo, se obtuvo una media 29,03 en el pre test y una media 22,57 en el post test, se puede apreciar que el sig. Bilateral es de 0,00, como este resultado es menor del valor de 0.05, se dice que el cambio es significativo al 95% de nivel de confianza.

1. Prueba T –Escala de Afrontamiento- Indiferencia

Tabla 15.

Estadísticos de muestras relacionadas

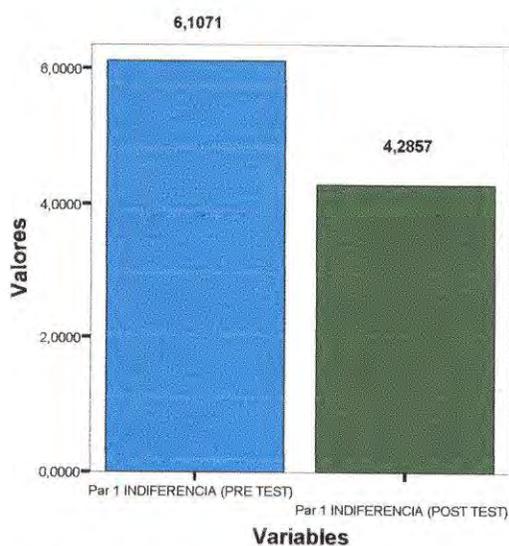
		Media	N	Desviación típ.	Error típ. de la media
Par 1	INDIFERENCIA (PRE TEST)	6,1071	28	2,13158	,40283
	INDIFERENCIA (POST TEST)	4,2857	28	,59982	,11336

Tabla 16.

Prueba de muestras relacionadas

		Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	INDIFERENCIA (PRE TEST) - INDIFERENCIA (POST TEST)	1,8214	2,26165	,42741	,9445	2,6984	4,262	27	,000

Grafico 44.



En la prueba T, de la escala de afrontamiento en la subcategoría indiferencia, se obtuvo una media 6,11 en el pre test y una media 4,29 en el post test, se puede apreciar que el sig. Bilateral es de 0,00, como este resultado es menor del valor de 0.05, se dice que el cambio es significativo al 95% de nivel de confianza.

2. Prueba T –Escala de Afrontamiento- Conducta Agresiva

Tabla 17.

Estadísticos de muestras relacionadas

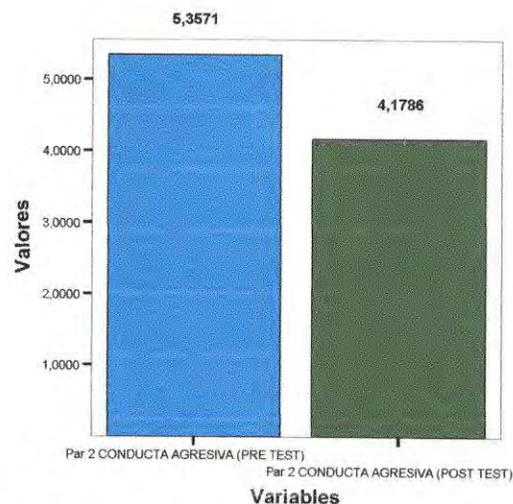
	Media	N	Desviación típ.	Error típ. de la media
Par 2 CONDUCTA AGRESIVA (PRE TEST)	5,3571	28	1,85021	,34966
CONDUCTA AGRESIVA (POST TEST)	4,1786	28	,61183	,11563

Tabla 18.

Prueba de muestras relacionadas

	Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par 2 CONDUCTA AGRESIVA (PRE TEST) - CONDUCTA AGRESIVA (POST TEST)	1,1786	1,84699	,34905	,4624	1,8948	3,377	27	,002

Grafico 45.



En la prueba T, de la escala de afrontamiento en la subcategoría conducta agresiva, se obtuvo una media 5,36 en el pre test y una media 4,18 en el post test, se puede apreciar que el sig. Bilateral es de 0,002, como este resultado es menor del valor de 0.05, se dice que el cambio es significativo al 95% de nivel de confianza.

3. Prueba T –Escala de Afrontamiento- Reservarse el problema para sí mismo

Tabla 19.

Estadísticos de muestras relacionadas

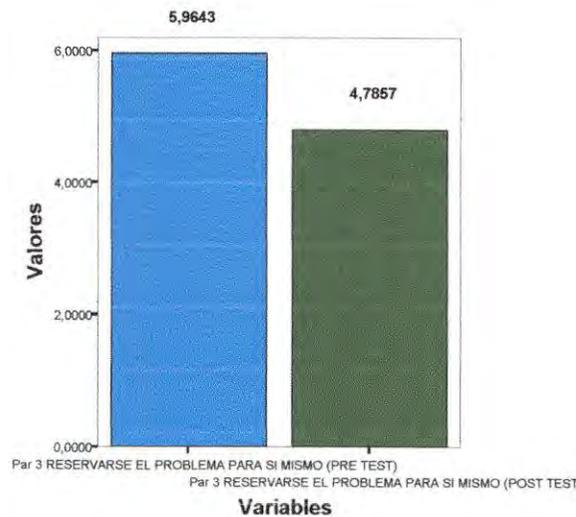
		Media	N	Desviación típ.	Error tip. de la media
Par 3	RESERVARSE EL PROBLEMA PARA SI MISMO (PRE TEST)	5,9643	28	1,57485	,29762
	RESERVARSE EL PROBLEMA PARA SI MISMO (POST TEST)	4,7857	28	1,16610	,22037

Tabla 20.

Prueba de muestras relacionadas

		Diferencias relacionadas				t	gl	Sig. (bilateral)	
		Media	Desviación típ.	Error tip. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
					Inferior				Superior
Par 3	RESERVARSE EL PROBLEMA PARA SI MISMO (PRE TEST) - RESERVARSE EL PROBLEMA PARA SI MISMO (POST TEST)	1,1786	1,84699	,34905	,4624	1,8948	3,377	27	,002

Grafico 46.



En la prueba T, de la escala de afrontamiento en la subcategoría reservarse el problemas para sí mismo, se obtuvo una media 5,96 en el pre test y una media 4,79 en el post test, se puede apreciar que el sig. Bilateral es de 0,002, como este resultado es menor del valor de 0.050, se dice que el cambio es significativo al 95% de nivel de confianza.

4. Prueba T –Escala de Afrontamiento- Evitación cognitiva

Tabla 21.

Estadísticos de muestras relacionadas

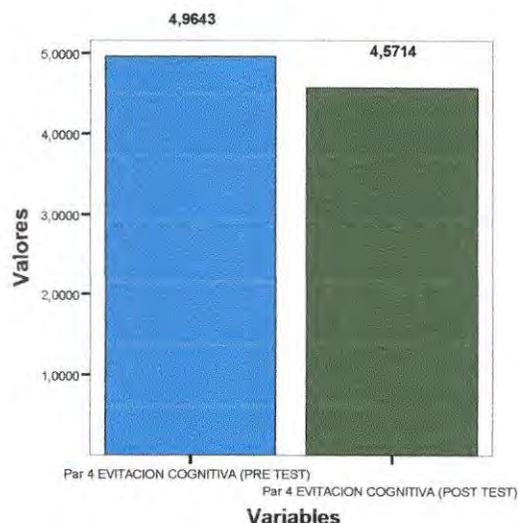
		Media	N	Desviación típ.	Error típ. de la media
Par 4	EVITACION COGNITIVA (PRE TEST)	4,9643	28	1,75293	,33127
	EVITACION COGNITIVA (POST TEST)	4,5714	28	,87891	,16610

Tabla 22.

Prueba de muestras relacionadas

	Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par 4 EVITACION COGNITIVA (PRE TEST) - EVITACION COGNITIVA (POST TEST)	,3929	2,14889	,40610	-,4404	1,2261	,967	27	,342

Grafico 47.



En la prueba T, de la escala de afrontamiento en la subcategoría evitación cognitiva, se obtuvo una media 4,96 en el pre test y una media 4,57 en el post test, se puede apreciar que el sig. Bilateral es de 0,342 como este resultado es mayor del valor de 0.05, se dice que el cambio no es significativo al 95% de nivel de confianza.

5. Prueba T –Escala de Afrontamiento- Evitación conductual

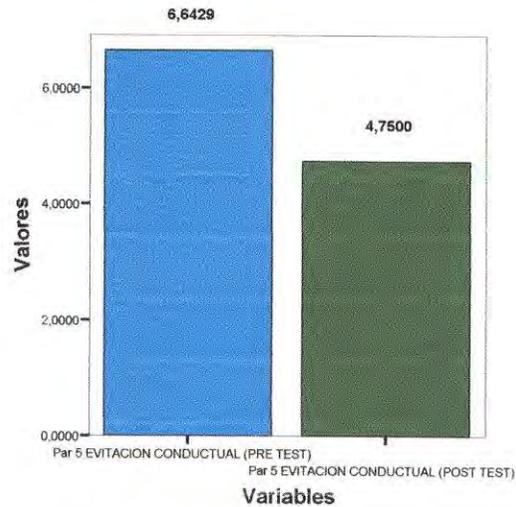
Tabla 23.

	Media	N	Desviación típ.	Error típ. de la media
Par 5 EVITACION CONDUCTUAL (PRE TEST)	6,6429	28	1,88982	,35714
EVITACION CONDUCTUAL (POST TEST)	4,7500	28	1,04083	,19670

Tabla 24.

		Diferencias relacionadas				t	gl	Sig. (bilateral)	
		Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
					Inferior				Superior
Par 10	EVITACION CONDUCTUAL (PRE TEST) - EVITACION CONDUCTUAL (POST TEST)	-.8571	2,64875	,50057	-1,8842	,1699	-1,712	27	,098

Grafico 48.



En la prueba T, de la escala de afrontamiento en la subcategoría evitación conductual, se obtuvo una media 6,64 en el pre test y una media 4,75 en el post test, se puede apreciar que el sig. Bilateral es de 0,098, como este resultado es mayor del valor de 0.05, se dice que el cambio no es significativo al 95% de nivel de confianza.

D. Resultados comparativos del pre test - post test

A continuación se realizara un análisis comparativo entre el pre test y post test con el objeto de exponer de forma concisa los alcances y limitaciones que tuvo la aplicación de un programa de prevención de abuso sexual a partir de estrategias de afrontamiento a situaciones de riesgo, para así evidenciar los aportes científicos de la investigación y recomendaciones respectivas para los posteriores investigadores que deseen investigar esta problemática.

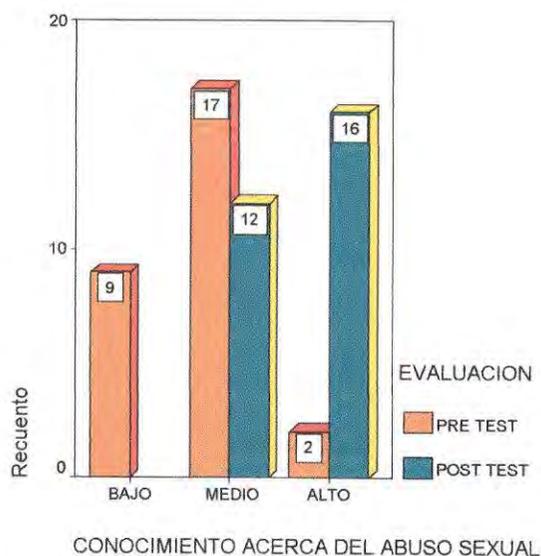
1. Resultados pre test-post test Conocimientos acerca del abuso sexual

Tabla 25

CONOCIMIENTO ACERCA DEL ABUSO SEXUAL * EVALUACION

			EVALUACION		Total
			PRE TEST	POST TEST	
CONOCIMIENTO ACERCA DEL ABUSO SEXUAL	BAJO	Recuento	9	0	9
		% de EVALUACION	32,1%	,0%	16,1%
	MEDIO	Recuento	17	12	29
		% de EVALUACION	60,7%	42,9%	51,8%
	ALTO	Recuento	2	16	18
		% de EVALUACION	7,1%	57,1%	32,1%
Total		Recuento	28	28	56
		% de EVALUACION	100,0%	100,0%	100,0%

Grafico 49.



El grafico comparativo del cuestionario de conocimientos acerca del abuso sexual para niños, muestran que un 32.1% de los evaluados presentaban un nivel bajo en el pre test y paso a un 0% en el post test. Por otra parte en el pre test el nivel alto representaba solo un 7%, y paso a un 57.1% en el post test.

Todo lo anterior por tanto deja concluir que hubo un incremento de los conocimientos en los niños acerca de la temática, después de la aplicación del programa, es decir que los niños y niñas tienen un concepto preciso de abuso sexual, pueden discriminar entre contactos normales y abusivos, además de los lugares donde se presentan los abusos, y las características del agresor, así como las estrategias comúnmente utilizadas por estos.

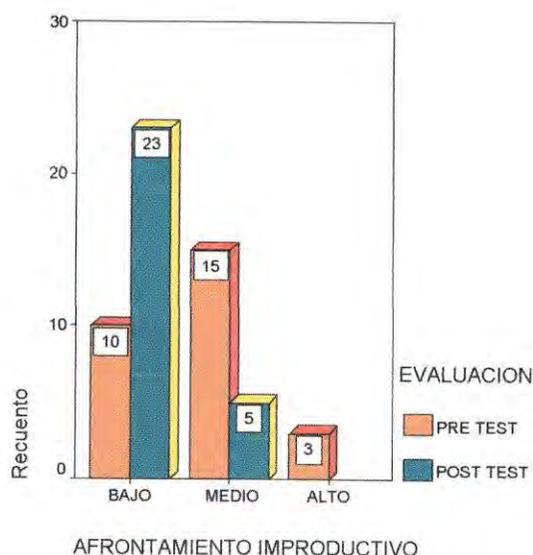
2. Resultados pre test-post test Afrontamiento Improductivo

Tabla 26

AFRONTAMIENTO IMPRODUCTIVO * EVALUACION

			EVALUACION		Total
			PRE TEST	POST TEST	
AFRONTAMIENTO IMPRODUCTIVO	BAJO	Recuento	10	23	33
		% de EVALUACION	35,7%	82,1%	58,9%
	MEDIO	Recuento	15	5	20
		% de EVALUACION	53,6%	17,9%	35,7%
	ALTO	Recuento	3	0	3
		% de EVALUACION	10,7%	,0%	5,4%
Total		Recuento	28	28	56
		% de EVALUACION	100,0%	100,0%	100,0%

Grafico 50.



Los resultados del pre test y post test de la escala de afrontamiento para niños, en la categoría afrontamiento improductivo, muestran que la mayoría de los evaluados 53,6% presentaban un nivel medio en el pre test y ahora un 82,1% presentan nivel bajo en el post test, lo que se traduce como un decremento en el afrontamiento improductivo, es decir que las niñas y niños en un porcentaje importante no utilizan ya este tipo de afrontamiento que es disfuncional ya que este no permite la solución de problemas, orientándose al contrario a la evitación o escape que implica ignorar el problema.

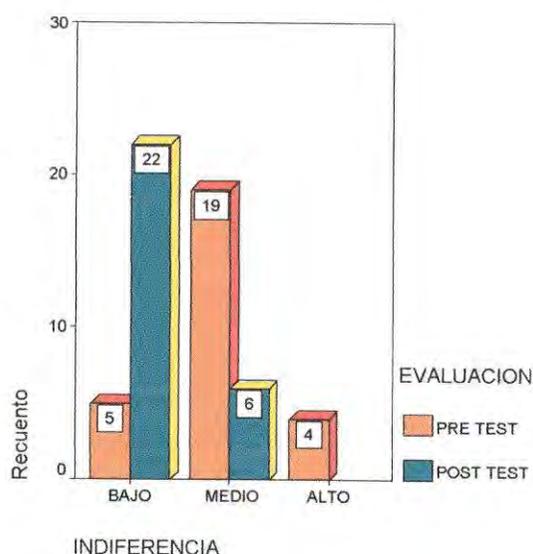
a) Resultados pre test y post test Indiferencia

Tabla 27

INDIFERENCIA * EVALUACION

			EVALUACION		Total
			PRE TEST	POST TEST	
INDIFERENCIA	BAJO	Recuento	5	22	27
		% de EVALUACION	17,9%	78,6%	48,2%
	MEDIO	Recuento	19	6	25
		% de EVALUACION	67,9%	21,4%	44,6%
	ALTO	Recuento	4	0	4
		% de EVALUACION	14,3%	,0%	7,1%
Total		Recuento	28	28	56
		% de EVALUACION	100,0%	100,0%	100,0%

Grafico 51.



En los resultados obtenidos en el pre test y post test de la escala de afrontamiento para niños, en la categoría afrontamiento improductivo en la subcategoría indiferencia, se puede observar que un 67,9% de los evaluados presentaban un nivel medio en el pre test y posteriormente un 78,6% en el post test presentan un nivel bajo, lo que significa un decremento en esta subcategoría después de la aplicación de programa, es decir que un porcentaje considerable de las niñas y niños no presentan más un temperamento inhibido y pasivo que pueda suponer un alto riesgo de sufrir depresión y otra sintomatología internalizada.

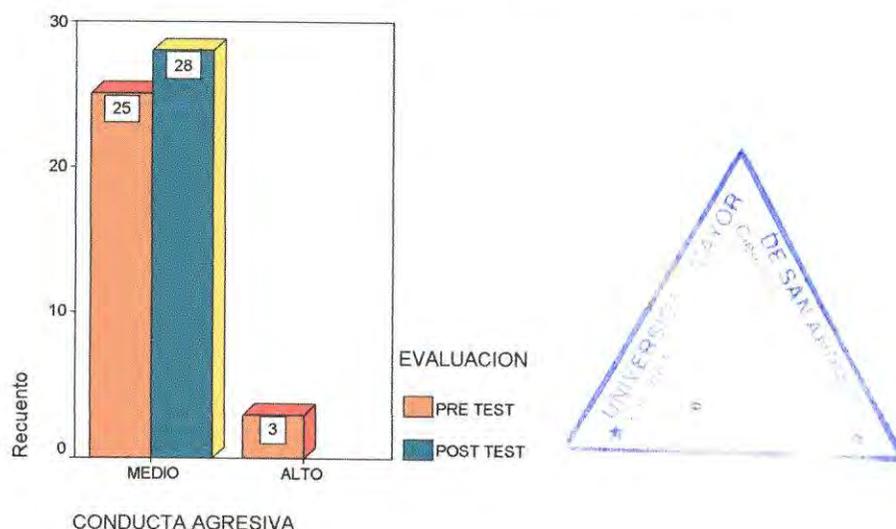
b) Resultados pre test - post test -Conducta Agresiva

Tabla 28

CONDUCTA AGRESIVA * EVALUACION

			EVALUACION		Total
			PRE TEST	POST TEST	
CONDUCTA AGRESIVA	MEDIO	Recuento	25	28	53
		% de EVALUACION	89,3%	100,0%	94,6%
	ALTO	Recuento	3	0	3
		% de EVALUACION	10,7%	,0%	5,4%
Total		Recuento	28	28	56
		% de EVALUACION	100,0%	100,0%	100,0%

Grafico 52.



Los resultados obtenidos en la categoría afrontamiento improductivo en la subcategoría conducta agresiva, dejan ver que un 10,7% de los evaluados presentaban un nivel alto en el pre test, mismo que disminuyo a un 0% en el post test, lo que significa que los evaluados tuvieron un decremento en esta subcategoría después de la aplicación del programa es decir, que los niños y las niñas ya no tienen niveles preocupantes de ira y hostilidad abierta como consecuencia de la frustración y la desesperación, que generaría reacciones agresiva hacia los demás o hacia los objetos.

Por otra parte ya que esta estrategia es considerada como estrategia de solución de problemas, es a menudo efectiva para conseguir un objetivo personal, aunque rechazable de acuerdo a las normas de la sociedad en general, por lo que la presencia de un nivel medio en el post test no sería preocupante.

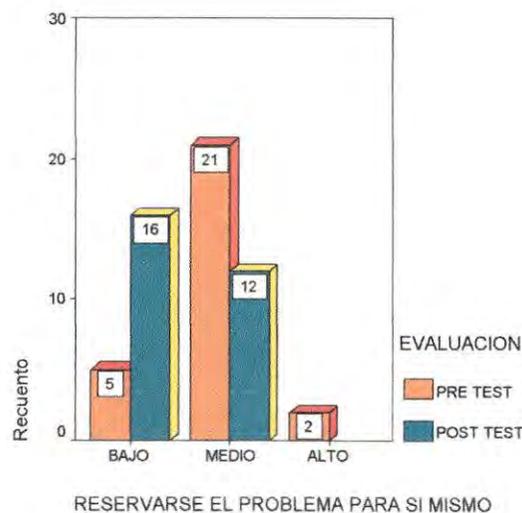
c) Resultados pre test- post test Reservarse el problema para sí mismo

Tabla 29

RESERVARSE EL PROBLEMA PARA SI MISMO * EVALUACION

			EVALUACION		Total
			PRE TEST	POST TEST	
RESERVARSE EL PROBLEMA PARA SI MISMO	BAJO	Recuento	5	16	21
		% de EVALUACION	17,9%	57,1%	37,5%
	MEDIO	Recuento	21	12	33
		% de EVALUACION	75,0%	42,9%	58,9%
	ALTO	Recuento	2	0	2
		% de EVALUACION	7,1%	,0%	3,6%
Total		Recuento	28	28	56
		% de EVALUACION	100,0%	100,0%	100,0%

Grafico 53.



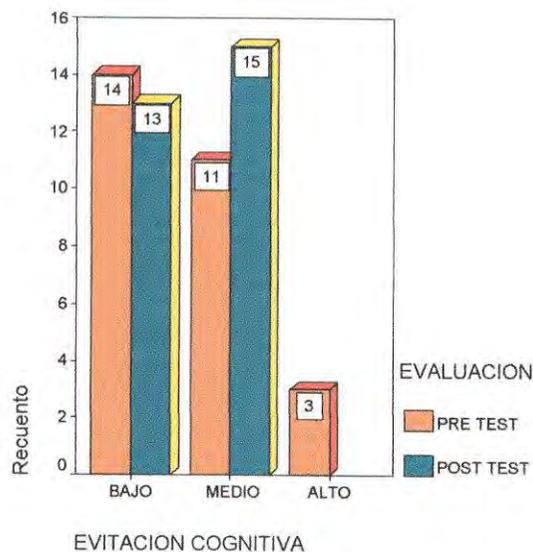
Los resultados de la escala de afrontamiento para niños, en la categoría afrontamiento improductivo en la subcategoría reservarse el problema para sí mismo, muestra que un 7,1% de los evaluados presentaron un nivel alto en el pre test, y en el post test este porcentaje se redujo a 0%, presentándose en su lugar un incremento del nivel bajo de un 17,9% en el pre test a un 57,1% en el post test, lo que deja concluir que hubo un decremento en esta subcategoría después de la aplicación del programa, es decir que los niños y niñas ya no emplean esta estrategia asociada en la infancia con menor bienestar psicológico y con problemas de adaptación y ajuste, debido a la imposibilidad de poder comunicar preocupaciones e inquietudes personales.

d) Resultados pre test- post test Evitacion Cognitiva

Tabla 30

			EVALUACION		Total
			PRE TEST	POST TEST	
EVITACION COGNITIVA	BAJO	Recuento	14	13	27
		% de EVALUACION	50,0%	46,4%	48,2%
	MEDIO	Recuento	11	15	26
		% de EVALUACION	39,3%	53,6%	46,4%
	ALTO	Recuento	3	0	3
		% de EVALUACION	10,7%	,0%	5,4%
Total	Recuento	28	28	56	
	% de EVALUACION	100,0%	100,0%	100,0%	

Grafico 54.



El grafico de la categoría afrontamiento improductivo en la subcategoría evitación cognitiva, muestra que un 10,7% de los evaluados presentaban un nivel alto en el pre test y un 0% presentan nivel alto en el post test, lo que significa que las niñas y los niños no utilizan a un nivel preocupante esta estrategia que consiste en eliminar o neutralizar los pensamientos valorados como negativos o perturbadores a través de la distracción o la negación.

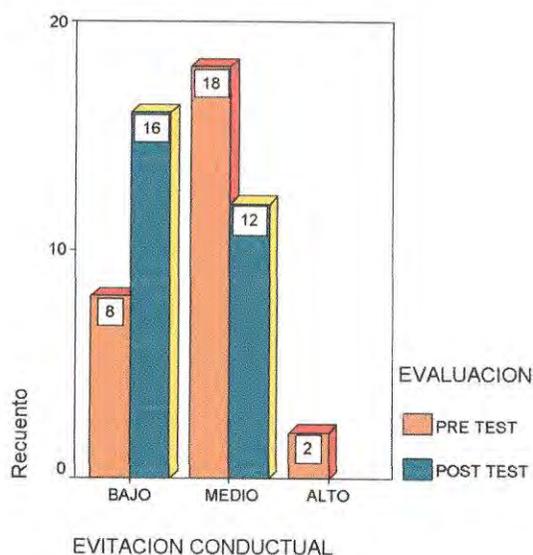
e) Resultados pre test- post test Evitacion Conductual

Tabla 31

EVITACION CONDUCTUAL * EVALUACION

			EVALUACION		Total
			PRE TEST	POST TEST	
EVITACION CONDUCTUAL	BAJO	Recuento	8	16	24
		% de EVALUACION	28,6%	57,1%	42,9%
	MEDIO	Recuento	18	12	30
		% de EVALUACION	64,3%	42,9%	53,6%
	ALTO	Recuento	2	0	2
		% de EVALUACION	7,1%	,0%	3,6%
Total	Recuento	28	28	56	
	% de EVALUACION	100,0%	100,0%	100,0%	

Grafico 55.



El grafico de la categoría afrontamiento improductivo en la subcategoría evitación conductual deja ver que un 64,3% de los evaluados presentaron un nivel medio en el pre test y un 57,1% presentan nivel bajo en el post test, lo que significa que hubo un decremento en esta subcategoría después de la aplicación del programa, es decir que los niños y niñas llevan a cabo actividades o acciones que contribuyan a tolerar el problema o a eliminar o neutralizar las emociones generadas por las mismas.

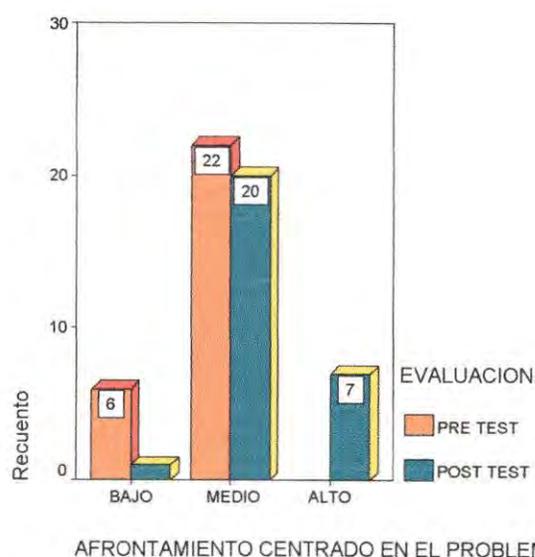
3. Resultados pre test-post test Afrontamiento Centrado en el Problema

Tabla 32

AFRONTAMIENTO CENTRADO EN EL PROBLEMA * EVALUACION

			EVALUACION		Total
			PRE TEST	POST TEST	
AFRONTAMIENTO CENTRADO EN EL PROBLEMA	BAJO	Recuento	6	1	7
		% de EVALUACION	21,4%	3,6%	12,5%
	MEDIO	Recuento	22	20	42
		% de EVALUACION	78,6%	71,4%	75,0%
	ALTO	Recuento	0	7	7
		% de EVALUACION	,0%	25,0%	12,5%
Total		Recuento	28	28	56
		% de EVALUACION	100,0%	100,0%	100,0%

Grafico 56.



Los resultados obtenidos en la categoría afrontamiento centrado en el problema, muestran que un 21.4% de los evaluados presentaban un nivel bajo en el pre test y un 3.6% de los evaluados presentan ahora un nivel bajo, por otra parte el nivel alto se incrementó de 0% en el pre test a un 25% en el post test. Entonces se puede afirmar que hubo un incremento de esta categoría después de la aplicación del programa, es decir los niños y niñas están capacitadas para utilizar ahora estrategias tales como la concentración y el esfuerzo por obtener éxito, fijarse en lo positivo, buscar apoyo social, hacer amigos íntimos, buscar pertenencia, acción social y apoyo espiritual que sirvan para resolver problemas en cuanto a la temática se refiere.

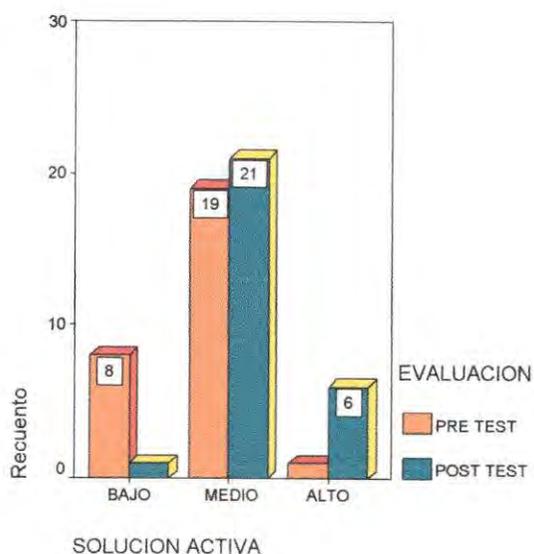
a) Resultados pre test-post test Solucion Activa

Tabla 33

SOLUCION ACTIVA * EVALUACION

			EVALUACION		Total
			PRE TEST	POST TEST	
SOLUCION ACTIVA	BAJO	Recuento	8	1	9
		% de EVALUACION	28,6%	3,6%	16,1%
	MEDIO	Recuento	19	21	40
		% de EVALUACION	67,9%	75,0%	71,4%
	ALTO	Recuento	1	6	7
		% de EVALUACION	3,6%	21,4%	12,5%
Total		Recuento	28	28	56
		% de EVALUACION	100,0%	100,0%	100,0%

Grafico 57.



Los resultados del pre test y post test de la escala de afrontamiento para niños, en la categoría afrontamiento centrado en el problema en la subcategoría solución activa, muestran que un 28,6% de los evaluados presentaban un nivel bajo en el pre test, cifra que se redujo en el post test a un 3,6%. por su parte el nivel alto en el post test era de solo 3,6%, y se incrementó a un 21,4% en el post test. Por estos datos se concluye entonces que hubo un incremento importante de esta subcategoría después de la aplicación del programa, lo que quiere decir que las niñas y niños pueden generar pensamientos dirigidos a solucionar un problema, haciendo su convivencia social más saludable y adaptativa.

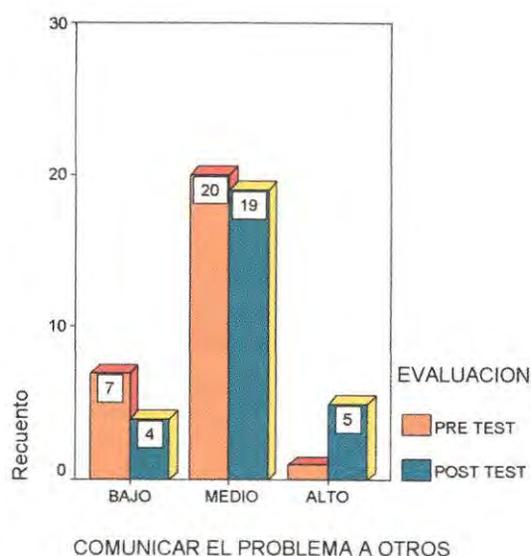
b) Resultados pre test-post test Comunicar el problema a otros

Tabla 34

COMUNICAR EL PROBLEMA A OTROS * EVALUACION

			EVALUACION		Total
			PRE TEST	POST TEST	
COMUNICAR EL PROBLEMA A OTROS	BAJO	Recuento	7	4	11
		% de EVALUACION	25,0%	14,3%	19,6%
	MEDIO	Recuento	20	19	39
		% de EVALUACION	71,4%	67,9%	69,6%
	ALTO	Recuento	1	5	6
		% de EVALUACION	3,6%	17,9%	10,7%
Total		Recuento	28	28	56
		% de EVALUACION	100,0%	100,0%	100,0%

Grafico 58.



Los resultados del pre test y post test de la escala de afrontamiento para niños, en la categoría afrontamiento centrado en el problema en la subcategoría comunicar el problema a otros, muestran que la mayoría de los evaluados 71,4% presentaban un nivel medio en el pre test y un 67,9% presentan nivel medio, además de un incremento de 14,3% en el nivel alto en el post test, lo que significa que hubo un incremento en esta subcategoría después de la aplicación del programa, es decir que las niñas y niños pueden expresar sus emociones y buscar alternativas para solucionar el problema con otra u otras personas, y así poseer apoyo social que los proteja de los efectos negativos del estrés e la inadaptación escolar.

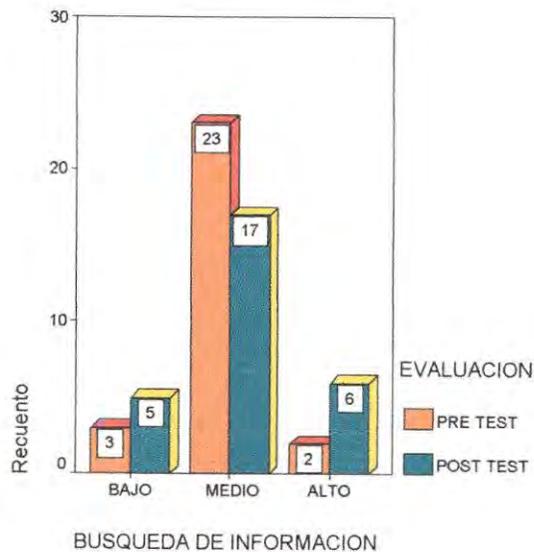
c) Resultados pre test - post test Búsqueda de Información

Tabla 35

BUSQUEDA DE INFORMACION * EVALUACION

			EVALUACION		Total
			PRE TEST	POST TEST	
BUSQUEDA DE INFORMACION	BAJO	Recuento	3	5	8
		% de EVALUACION	10,7%	17,9%	14,3%
	MEDIO	Recuento	23	17	40
		% de EVALUACION	82,1%	60,7%	71,4%
	ALTO	Recuento	2	6	8
		% de EVALUACION	7,1%	21,4%	14,3%
Total		Recuento	28	28	56
		% de EVALUACION	100,0%	100,0%	100,0%

Grafico 59.



La subcategoría búsqueda de información, a través del grafico deja notar que un 82,1% de los evaluados presentaban un nivel medio en el pre test y ahora un 60,7% presentan nivel medio, además de un incremento de 14,3% en el nivel alto en el post test. Esto concluye entonces que hubo un incremento en esta subcategoría después de la aplicación del programa, razón por la que las niñas y niños para asimilar lo que les pudiera ocurrir y aprender más sobre la situación a afrontar siempre buscaran información para generar alternativas de solución.

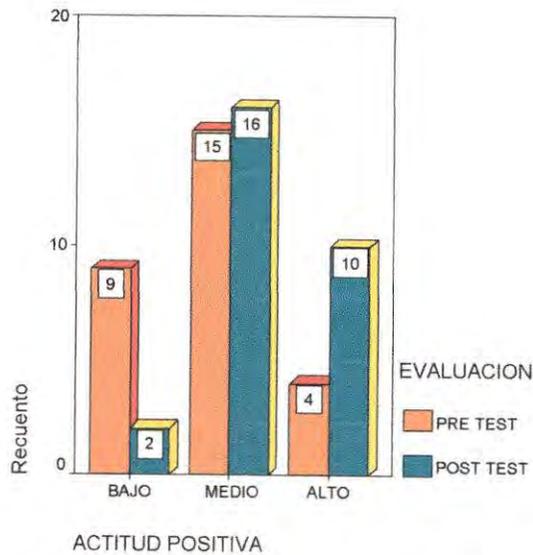
d) Resultados pre test - post test Búsqueda de Información

Tabla 36

ACTITUD POSITIVA * EVALUACION

			EVALUACION		Total
			PRE TEST	POST TEST	
ACTITUD POSITIVA	BAJO	Recuento	9	2	11
		% de EVALUACION	32,1%	7,1%	19,6%
	MEDIO	Recuento	15	16	31
		% de EVALUACION	53,6%	57,1%	55,4%
	ALTO	Recuento	4	10	14
		% de EVALUACION	14,3%	35,7%	25,0%
Total		Recuento	28	28	56
		% de EVALUACION	100,0%	100,0%	100,0%

Grafico 60.



Finalmente el grafico que muestra la tendencia de la subcategoría actitud positiva, deja ver que un 32.1% de los evaluados presentaban un nivel bajo en el pre test y ahora solo un 7,1% presentan nivel bajo, además de un incremento de 21,4% en el nivel alto en el post test, lo que claramente significa que las niñas y niños son capaces de generar un pensamiento positivo, permitiendo una reevaluación o reinterpretación positiva de una situación particular, para de esta manera poder generar en casos adversos un desarrollo emocional saludable.

Análisis Global de los Resultados

A continuación se realizara un análisis general donde se detallan los hallazgos más representativos sobre la efectividad del programa de prevención de abuso sexual para niños y niñas de la Unidad educativa La Paz- Mañana, y cuya muestra comprende a 28 estudiantes.

De acuerdo con los resultados obtenidos y luego de un análisis de los datos obtenidos en el presente programa sobre los conocimientos acerca del abuso sexual y las estrategias de afrontamiento en los niños y niñas, se puede afirmar que los mismos desarrollaron, incrementaron y consolidaron los conocimientos acerca de la temática tratada.

Bajo este criterio se puede afirmar que se llegó al cometido de ampliar los conocimientos sobre abuso sexual y desarrollar en los niños y niñas estrategias de afrontamiento para que estos puedan utilizar las mismas en la vida diaria, así como frente a situaciones de riesgo de abuso sexual, y en algún caso extremo se vieran en la posibilidad de hacer una revelación temprana para no comprometer su integridad física y psicológica, deteniendo el mismo, evitando así daños mayores

El programa de prevención de abuso sexual a partir de estrategias de afrontamiento frente a situaciones de riesgo, en una primera parte se orientó principalmente a que las niñas y niños obtengan conocimientos sobre sexo, sexualidad así como abuso sexual como base fundamental para posteriormente brindarles herramientas útiles para prevenir y/o revelar de forma temprana situaciones de abuso sexual. En tal sentido después de la aplicación del programa se obtuvieron los siguientes resultados:

En cuanto al nivel de conocimiento sobre abuso sexual los resultados señalan que los niños/as en un porcentaje mayor al 50% presentan ahora un nivel alto

(Ver tabla 25, gráfico 49) en conocimientos del tema, mientras que el pre test mostraba un nivel bajo y medio, esto nos demuestra la efectividad del programa aplicado, ya que consolidó conceptos y aclaró posibles confusiones o ideas erradas sobre la temática.

Por su parte el conocimiento del tema de abuso sexual permite a continuación abordar las estrategias de afrontamiento para la revelación del abuso sexual donde se ponen de manifiesto las respuestas de los niños ante hipotéticas situaciones abusivas, y es posible apreciar aciertos y desaciertos en las repuestas de los menores ante las estrategias más comúnmente utilizadas por los agresores.

Entonces el programa de prevención de abuso sexual a partir de estrategias de afrontamiento, se centra a continuación en problemas frente a situaciones de la vida diaria tomando el contexto en el que se desenvuelven los niños/as, para luego hacer el abordaje del tema en específico, situaciones de riesgo de abuso sexual. Y finalmente poder discriminar entre un afrontamiento correcto y uno improductivo, que fue parte de las estrategias que utilizaron los niños/as en un principio.

Los resultados muestran entonces que después de la aplicación del programa los niños/as presentan un nivel alto en un 25% y un nivel medio en un 71.4%. (Ver tabla 32 gráfico 56), en comparación con el 21,4% que era bajo y el 78,6% que era medio en el afrontamiento centrado en el problema. Es decir que los niños/as ahora pueden hacer uso de estrategias tales como la concentración en resolver el problema, esforzarse y tener éxito, fijarse en lo positivo, buscar apoyo social, hacer amigos íntimos, y buscar pertenencia, como medios para afrontar un posible abuso sexual.

Por otra parte dentro del tema de afrontamiento en el programa se evaluó elementos negativos y no deseables como el afrontamiento improductivo que dio como resultado que un 10,7% de los niños/as presentaban en un nivel alto antes de la ejecución del programa, en comparación con el 0% luego del programa. (Ver tabla 26 gráfico 50), que significa que los niños/as no utilizan más este tipo de afrontamiento catalogado disfuncional ya que no permiten encontrar una solución a los problemas, orientándose más bien a la evitación o escape.

Este afrontamiento improductivo implica una falta de compromiso con la situación problemática y comprende: preocupación, formar ilusiones, no afrontar el problema, ignorar el problema, auto-inculparse, expresión de ira y hostilidad como consecuencia de la frustración y desesperación.

De la misma manera los resultados obtenidos en el registro de observación estructurado, nos muestran que los niños/as mostraron interés, curiosidad por el programa y esto fue evidente por la motivación, participación activa en las diversas actividades que planteo el programa, que fueron presentadas a manera de juego, y donde ellos pudieron comunicarse con libertad, y expresar su creatividad, explotando el talento personal de cada uno de los participantes, plasmando de esta manera sus talentos por medio de los trabajos elaborados, tomando en cuenta siempre las instrucciones y guía, orientados a alcanzar los resultados en las tareas asignadas.

Finalmente es importante mencionar la actitud flexible de los niños/as, que en las dinámicas grupales mostraron disposición por cohesionar con el grupo y trabajar en equipo para alcanzar los objetivos planteados en las tareas asignadas, lo que produjo resultados óptimos, reflejados en los aportes de conocimientos, experiencias vividas, y preguntas realizadas a lo largo del programa, y que sin duda coadyuvaron como elementos importantes en el proceso de aplicación del programa propuesto en la presente investigación.

CAPITULO SEIS

Conclusiones y Recomendaciones

I. Conclusiones

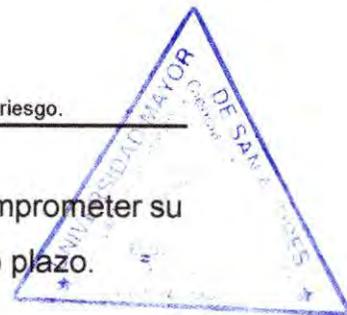
A partir de los resultados obtenidos en la presente investigación sobre la influencia de un programa de prevención de abuso sexual a partir de la adquisición de conocimientos y estrategias de afrontamiento en niños/as, se formulan las siguientes conclusiones:

El programa luego de su ejecución logró incrementar los niveles de conocimiento en niños de 8 y 9 años, sobre temas de sexualidad y abuso sexual, alcanzando de esta manera un convencimiento de hacer respetar sus derechos, y a saber “decir no” a las peticiones de adultos cuando consideren que estos vulneren sus derechos. Esto significa entonces que los niños pueden dar un concepto preciso de abuso sexual, pueden discriminar entre contactos normales y abusivos y finalmente pueden diferenciar características propias de un posible agresor.

Consolidando de esta manera los conocimientos sobre la temática, y en otros casos modificando los conocimientos errados sobre la temática que tenían los niños/as.

Por su parte en cuanto a los niveles de estrategias de afrontamiento centrado en el problema, se puede concluir que también se incrementaron luego de la implementación del programa, ya que los niños están en la posibilidad de poder utilizar recursos tales como esforzarse en resolver el problema, fijarse en lo positivo, buscar apoyo social, hacer amigos íntimos y buscar pertenencia.

Pueden entonces utilizar estos recursos tanto en su vida diaria como frente a situaciones de riesgo de abuso sexual, por medio del ejercicio pleno de sus



derechos y buscando siempre una revelación temprana, para no comprometer su integridad física, psicológica y que involucre daños mayores a largo plazo.

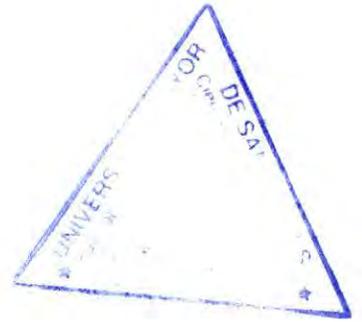
En cuanto a las estrategias de afrontamiento para la revelación del abuso sexual, se puede afirmar que se ponen de manifiesto en respuestas de los niños ante hipotéticas situaciones abusivas, que dejan apreciar aciertos en las respuestas de los menores ante las estrategias más comúnmente utilizadas por los agresores. Esto significa que el programa logró tener un impacto en los niños que los coloca en una situación de menor vulnerabilidad ante el riesgo de abuso sexual.

En cuanto a las estrategias de afrontamiento improductivo, se redujeron los niveles del mismo, lo cual es positivo, puesto que se lo cataloga como disfuncional por ser estrategias que no permiten encontrar una solución a los problemas, orientándose más bien a la evitación o escape que implica: preocuparse, hacerse ilusiones, no afrontar el problema, reducción de tensión, ignorar el problema, auto inculparse, reservarlo para sí y expresión de ira y hostilidad como consecuencia de la frustración y desesperación.

Si bien no hubo una disminución significativa en la subcategoría, conducta agresiva, que viene a ser una expresión catalogada socialmente como rechazable, a menudo es efectiva para solución de problemas y conseguir el objetivo personal, por lo que su presencia no es tan nociva como el reprimir emociones, y su nivel medio obtenido durante la aplicación del programa no sería preocupante.

Finalmente las observaciones del proceso de la aplicación del programa, en base a indicadores específicos planteados en la guía de observación estructurada nos muestran que la mayoría de los niños presentaron un nivel alto de interés y participación reflejado en la motivación por realizar las diversas actividades

propuestas, que les permitieron expresar sus ideas, curiosidades y sentimientos con libertad, trabajando de manera flexible en las dinámicas grupales, tanto con sus amigos, como también con sus demás compañeros, situación que logro resultados óptimos, generando más solidaridad entre sí.



II. Recomendaciones

Un programa de prevención para tener una mayor efectividad debe involucrar a los padres y al contexto social que rodea al niño, es decir a partir de la acción social y la práctica de políticas generales que involucren a la familia, la escuela y los profesionales.

Un factor importante y relevante en el contexto del niño está representado por los profesores, quienes son una figura importante en la vida de los menores, por esta razón todo trabajo de prevención sexual debe considerar seriamente la participación activa de estos. Ahora en el caso concreto aquí estudiado, su participación fue cooperativa al brindar el espacio y el tiempo necesarios.

Pero esta participación en estudios posteriores debería ser también participativa, pues es el profesor el más capacitado para poder generar empatía con los niños y convertirse en una persona que coadyuve en casos de esta índole, ya que parte de las estrategias comprendida en el programa tocan precisamente la importancia que tiene la posibilidad de contar con apoyo social.

Por su parte la participación de los padres de familia debe estar enfocado en dos elementos importantes y bien marcados, por un lado un programa de prevención orientada a los niños, es muy importante pero limitada por el tiempo y recursos, por lo que se ve necesario entonces un programa orientado especialmente a los padres de familia, y por otra lado este programa debería considerar aspectos sociológicos y culturales pues un programa informativo y participativo por sí solo no puede generar los cambios de paradigma inherentes a nuestra cultura necesarios para preparar a los padres contra un tema tan delicado y preocupante en nuestra sociedad. Esto es más evidente que nunca cuando se habla por ejemplo del rol de un padre, y las limitaciones que tiene sus derechos y atributos

socialmente aceptados en la práctica y los derechos y deberes que delimitan el accionar de los padres en la teoría del derecho es decir las leyes.

Los programas de promoción de conductas de autocuidado permiten empoderar a los niños con recursos para protegerse y defenderse, sin embargo es trascendental la participación consistente y comprometida evidenciada en políticas públicas dirigidas a combatir esta problemática y que posean coherencia en el sistema penal acusatorio con la gravedad de estos delitos y en el sistema de salud con la importancia de dar tratamiento oportuno, adecuado e integral a las víctimas, para conformar un eje transformador que logré reducir el abuso sexual infantil en el país. Por esto es muy importante y necesario generar en un futuro un trabajo que contemple la participación y/o colaboración de instancias públicas para lograr resultados que puedan ser utilizadas en políticas públicas.

Bibliografía de Referencia

AREDONDO, Valeria (2002) "*Guía básica de prevención de abuso sexual infantil*", Corporación ONG Paicabi-Chile

BOUCHE, J. Henri y otros (2006) "*Mediación y orientación familiar*". Editorial Madrid Dykinson D.L.Madrid- España.

CALLEJAS, Ramos Milenka (2008), Tesis: 1971 "*Programa de autoprotección ante el abuso sexual para adolescentes de 15 a 18 años*", Universidad Mayor de San Andrés, La Paz-Bolivia.

CARVAJAL, Ximena Tesis: 1540:" *Programa de prevención contra el abuso sexual dirigido a niños de 4to y 5to de primaria*", Universidad Mayor de San Andrés, La Paz-Bolivia.

CRUZ, Sonia (2004), Tesis: 1126 "*Programa de prevención de abuso sexual infantil dirigido a niños de 9 10 años de edad que cursan el cuarto de primaria.*", Universidad Mayor de San Andrés La Paz-Bolivia.

DEZA, Villanueva Sabina (2005)"*Factores protectores en la prevención del abuso sexual infantil*" Liberabit. Revista de Psicología, número 011 Universidad de San Martín de Porres Lima- Perú

DANYA, Glaser y Stephen Frosh (1997) "*Abuso sexual de niños*", PAIDÓS Buenos Aires – Barcelona-México 1ª edición.

DEL CAMPO, Sánchez Amaia y otros (2006), "*Cuestionario sobre conocimientos acerca del abuso sexual para alumnos/as*", Psicothema, año/vol. 18, número 001, Universidad de Oviedo, Oviedo-España.

Dirección de Asuntos Generacionales: defensoría de la niñez y adolescencia "Reportes de casos atendidos en la gestión 2011", El Alto-Bolivia.

Dirección de Defensoría Municipal "Reportes de casos atendidos gestión 2011", La Paz-Bolivia.

Centro de Noticias OPS/OMS Bolivia, 6 de mayo de 2011 "*Sólo el 15% de los casos de violación se sanciona*", recuperado el 10 de noviembre de 2012
<http://www.ops.org.bo> www.gaianoticias.com.bo

GONZALES, Virginia (2009) "*sexualidad Infantil*", Asunción- Paraguay.

GORDILLO, Mary Sol (2008), Tesis 1974 "*Proyecto de grado protección para la prevención del abuso sexual de niños y adolescentes dirigido a padres de familia de la zona Este de la ciudad de La Paz*", Universidad Mayor de San Andrés La Paz –Bolivia.

HERNANDEZ, Sampieri, (2005), et al. "*Metodología de Investigación*", Tercera edición, Editorial McGraw- Hill/Interamericana, México.

http://www.buentrato_d/pdf/est_inv/conviv/ce:martinez.pdf

LA RAZON, 29 de junio de 2011 "*Las estadísticas no dejan de ser alarmantes*", Recuperado el 25 de octubre de 2012 de <http://argijokin.blogcindario.com>

LOS TIEMPOS, 31 de junio de 2011 "*Cerca de 800 mil niños, niñas y adolescentes trabajan en el sector semindustria*", recuperado el 20 de octubre de 2012 de www.lostiempos.com

LOZANO, Díaz Moreno y otros (1998), "*Una mirada hacia la prevención basada en la vulnerabilidad del menor*" Santafé de Bogotá.

MARISCAL, Susana Gutiérrez Blanca (2002) "*Programa integral de prevención del maltrato infantil por abuso sexual*", Universidad Católica Boliviana, La Paz-Bolivia.

MARTINEZ, Josefina, (2010) "*Prevención del Abuso Sexual Infantil: Análisis crítico de los Programas Escolares*"

MIRANDA, Vargas Carmen (2011) Foro ciudadano Amupei "*Casos de violación a menores de edad se incrementaron*" www.educamposv.lacoctelera.net.

MORALES, Rodríguez Francisco (2008) "*Evaluación afrontamiento infantil*", Malaga- España.

MORALES, Rodríguez Francisco (2012) "*Escala de afrontamiento para niños (EAN)*", Anales Psicología, vol. 28, n°2 (mayo), 475-483, España.

OHMAN, Linda Adaptación boliviana del Manual (2008) "*Mapa De Ruta: Situaciones de Maltrato y Abuso Sexual en Niños, Niñas y adolescentes en el Ámbito Escolar*", UNICEF –Bolivia.

"*Pedagogía y Psicología Infantil, La primera infancia*" (1992) Cultural. S.A. Madrid-España

PEÑARANDA, Leonardo (2004) "Cuaderno de Psicoestadística," La Paz-Bolivia.

QUIROZ Sea, Aldrin (2009) Trabajo Dirigido: 2475, "Programa psicopedagógico de fortalecimiento del Autoestima en adolescentes de 14 a 15 años Proyecto Palliri"

QUISPE, Ximena, Tesis: 1652: "*Programa de prevención de abuso sexual infantil dirigido a niños de 7 a 9 años*", Universidad Mayor de San Andrés, La Paz-Bolivia.

RICHAUD, María (2006) "*Evaluación del Afrontamiento en niños de 8 a 12 años*". Revista Mexicana de Psicología, Volumen 23, Número 2, pág. 194, de <http://reme.uji.es/articulos/agarce4960806100/texto.html>

RIVERO, Waldo, Tesis 1127: "*Programa para desarrollar habilidades cognitivas y comportamentales orientadas a la prevención del abuso sexual infantil*", Universidad Mayor de San Andrés La Paz-Bolivia.

ROA, Angélica (1998) et al. "*Manual para la intervención en caso de abuso sexual de niñas, niños y adolescentes.*"; Asunción, Paraguay,

SAVE THE CHILDREN (2001) Pepa Horno Goicoechea, responsable de coordinación y elaboración "*Manual de formación para profesionales*" www.savethechildren.es

TINTAYA, Porfidio (2008) "*Proyecto de Investigación*", Instituto de estudios Bolivianos (IEB), La Paz –Bolivia

UNICEF (2009) Bolivia "*La Violencia Sexual Comercial*" La Paz-Bolivia

WIKIPEDIA" *La Sexualidad Humana*", Recuperado 28 de junio de 2009, de <http://es.wikipedia.org>

ANEXOS

A. factorial AFRONTAMIENTO

Comunalidades

	Inicial	Extracción
1- Me da lo mismo	1,000	,801
2- Pienso en otra cosa para no acordarme del problema	1,000	,894
3- Intento solucionar el problema de varias formas	1,000	,881
4- Hablo y le cuento el problema a otras personas (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.)	1,000	,823
5- Pido consejo a otras personas sobre que hacer (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.)	1,000	,929
6- Busco otra cosa que hacer para no pensar en el problema	1,000	,915
7- Me peleo y discuto con mis familiares	1,000	,880
8- Pienso que todo se va arreglar	1,000	,924
9- Guardo mis sentimientos para mí solo/a	1,000	,737
10- Intento solucionar el problema de varias formas	1,000	,909
11- Busco otra cosa para no acordarme del problema	1,000	,938
12- Pido consejo a otras personas sobre que hacer (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.)	1,000	,922
13- Me da lo mismo	1,000	,803
14- Pienso que todo se va arreglar	1,000	,821
15- Hablo y le cuento el problema a otras personas (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.)	1,000	,831
16- Me peleo y discuto con mis familiares	1,000	,827
17- Guardo mis sentimientos para mí solo/a	1,000	,896
18- Me da lo mismo	1,000	,854
19- Intento solucionar el problema de varias formas	1,000	,839
20- Pido consejo a otras personas sobre que hacer (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.)	1,000	,837
21- Pienso en otra cosa para no acordarme del problema	1,000	,806
22- Hablo y le cuento el problema a otras personas (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.)	1,000	,720
23- Busco otra cosa que hacer para no pensar en el problema	1,000	,800
24- Me peleo y discuto con mis familiares	1,000	,912
25- Pienso que todo se va arreglar	1,000	,888
26- Guardo mis sentimientos para mí solo/a	1,000	,911
27- Pido consejo a otras personas sobre que hacer (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.)	1,000	,821
28- Intento solucionar el problema de varias formas	1,000	,945
29- Busco otra cosa que hacer para no pensar en el problema	1,000	,749
30- Guardo mis sentimientos para mí solo/a	1,000	,935
31- Hablo y le cuento el problema a otras personas (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.)	1,000	,885
32- Me peleo y discuto con mis familiares	1,000	,813
33- Me da lo mismo	1,000	,842
34- Pienso que todo se va arreglar	1,000	,816
35- Pienso en otra cosa para no acordarme del problema	1,000	,715

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

Análisis de fiabilidad AFRONTAMIENTO

***** Method 1 (space saver) will be used for this analysis *****

-

R E L I A B I L I T Y A N A L Y S I S - S C A L E (A L P H A)

Reliability Coefficients

N of Cases = 15,0

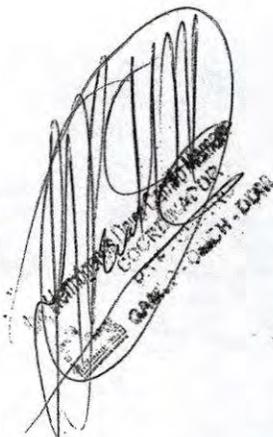
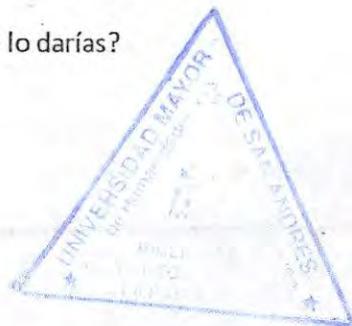
N of Items = 35

Alpha = ,8167

CUESTIONARIO SOBRE CONOCIMIENTOS ACERCA DEL ABUSO SEXUAL Y HABILIDADES DE PREVENCIÓN
PARA NIÑOS Y NIÑAS

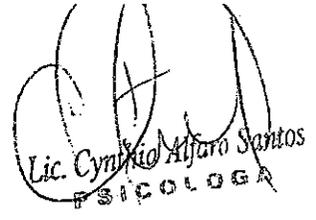
NOMBRE: EDAD:

1. Los secretos siempre deben guardarse
SI NO NOSE
2. Los niños y las niñas ¿También tienen derechos como los mayores?
SI NO NOSE
3. A veces esta bien decir no a un adulto, cuando te pide que haga algo que no está bien.
SI NO NOSE
4. Cuando se habla de abuso sexual ¿significa que te pegan?
SI NO NOSE
5. ¿Está bien decir no y salir de ese lugar si alguien te toca de forma que no te gusta?
SI NO NOSE
6. Si alguien te toca de forma que no te gusta o piensas que está mal ¿Le contarías a un adulto?
SI NO NOSE
7. Las personas que abusan de los niños /as son siempre desconocidos
SI NO NOSE
8. Si tu amigo/a te dice que no será tu amigo nunca más si no le das tu último dulce ¿se lo darías?
SI NO NOSE
9. Si alguien te toca de alguna manera que no te gusta ¿tienes tu parte de culpa?
SI NO NOSE
10. Los abusos sexuales solo pueden ocurrir en lugares alejados y oscuros
SI NO NOSE
11. Si un adulto te dice que hagas algo, tu siempre lo debes hacer
SI NO NOSE
12. Cualquier persona, incluso alguien a quien quieres (un amigo o un familiar), puede abusar de un niño/a
SI NO NOSE
13. Tú tienes que dejar que los adultos te toquen te guste o no
SI NO NOSE
14. Los abusos sexuales solo ocurren a las chicas
SI NO NOSE
15. Si un adulto abusa de un niño/a es porque el niño/a se ha portado mal
SI NO NOSE
16. La mayoría de las personas mayores quieren, miman y protegen a los niños y niñas
SI NO NOSE
17. Los niños y niñas mayores también pueden intentar abusar de los más pequeños/as
SI NO NOSE



18. ¿Se puede saber a simple vista si una persona puede hacer daño?
SI NO NOSE
19. ¿tu cuerpo te pertenece?
SI NO NOSE
20. Si alguien te acaricia y te pide que guardes el secreto ¿lo guardarías?
SI NO NOSE
21. Si alguien te toca de forma que no te gusta y te dice que te hará daño si lo cuentas a alguien y que además nadie te creerá ¿tú lo contarías?
SI NO NOSE
22. ¿A veces los adultos se equivocan?
SI NO NOSE
23. Si tienes un problema y se lo cuentas a un adulto pero no te cree ¿Debes intentar olvidarlo?
SI NO NOSE
24. Algunas veces, personas que conocemos y parecen simpáticas pueden tocarnos de forma que nos hace sentir mal o confusos
SI NO NOSE
25. Si alguien conocido (un familiar o un amigo de tus padres) te hubiera tocado los genitales (pene o vulva) ¿se lo dirías a alguien?
SI NO NOSE
26. Si te ocurre algo que te asusta o te avergüenza es mejor que lo mantengas en secreto para no meterte en líos
SI NO NOSE
27. ¿Está bien que alguien que te quiere te de un abrazo que te haga sentir muy bien?
SI NO NOSE
28. ¿Siempre debes guardar un secreto si un adulto te lo pide?
SI NO NOSE
29. Si alguien te acaricia de forma que no te gusta pero promete no hacerlo más, ¿lo contarías?
SI NO NOSE
30. Si estas en el baño de la escuela y un niño mayor viene y empieza a tocar tus genitales, ¿sabrías que hacer para que no lo siga haciendo?
SI NO NOSE
31. Si ese adulto o chico mayor promete darte un regalo si guardas el secreto acerca de lo que paso, ¿aceptarías el regalo y guardarías el secreto?
SI NO NOSE
32. ¿Debemos decir si a los regalos y no a los regalos a cambio de guardar secretos?
SI NO NOSE
33. Si ganas un concurso y tu profesor te abraza para felicitarte, ¿sería una caricia buena?
SI NO NOSE

16.Me peleo y discuto con mis familiares	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17.Guardo mis sentimientos para mí solo/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Quando tengo problema con las notas			
18.Me da lo mismo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19.Intentó solucionar el problema de varias formas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20.Pido consejo a otras personas sobre que hacer (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21.Pienso en otra cosa para no acordarme del problema	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22.Hablo y le cuento el problema a otras personas (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23.Busco otra cosa que hacer para no pensar en el problema	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24.Me peleo y discuto con mis familiares	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25.Pienso que todo se va arreglar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26.Guardo mis sentimientos para mí solo/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Quando tengo problemas con algún compañero/a de clase			
27.Pido consejo a otras personas sobre que hacer (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28.Intentó solucionar el problema de varias formas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29.Busco otra cosa que hacer para no pensar en el problema	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30.Guardo mis sentimientos para mí solo/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31.Hablo y le cuento el problema a otras personas (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32.Me peleo y discuto con mis familiares	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33.Me da lo mismo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34.Pienso que todo se va arreglar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35.Pienso en otra cosa para no acordarme del problema	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>


 Lic. Cynthia Alfaro Santos
 PSICÓLOGA

ESCALA DE AFRONTAMIENTO PARA NIÑOS

NOMBRE:..... EDAD:.....

CON QUIENES VIVES:.....

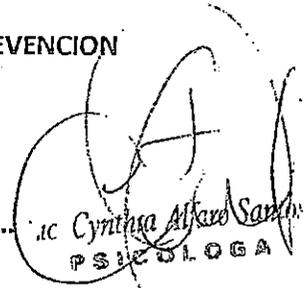
DONDE NACISTE:.....

¿QUÉ ERES? NIÑO NIÑA

	NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES
Cuando hay algún problema en casa			
1. Me da lo mismo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Pienso en otra cosa para no acordarme del problema	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Intento solucionar el problema de varias formas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Hablo y le cuento el problema a otras personas (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Pido consejo a otras personas sobre que hacer (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Busco otra cosa que hacer para no pensar en el problema	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Me peleo y discuto con mis familiares	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Pienso que todo se va arreglar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Guardo mis sentimientos para mí solo/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuando me pongo enfermo/a y tengo que ir al médico			
10. Intento solucionar el problema de varias formas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Busco otra cosa para no acordarme del problema	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Pido consejo a otras personas sobre que hacer (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Me da lo mismo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Pienso que todo se va arreglar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Hablo y le cuento el problema a otras personas (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

16.Me peleo y discuto con mis familiares	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17.Guardo mis sentimientos para mí solo/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuando tengo problema con las notas			
18.Me da lo mismo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19.Intentó solucionar el problema de varias formas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20.Pido consejo a otras personas sobre que hacer (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21.Pienso en otra cosa para no acordarme del problema	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22.Hablo y le cuento el problema a otras personas (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23.Busco otra cosa que hacer para no pensar en el problema	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24.Me peleo y discuto con mis familiares	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25.Pienso que todo se va arreglar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26.Guardo mis sentimientos para mí solo/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuando tengo problemas con algún compañero/a de clase			
27.Pido consejo a otras personas sobre que hacer (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28.Intentó solucionar el problema de varias formas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29.Busco otra cosa que hacer para no pensar en el problema	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30.Guardo mis sentimientos para mí solo/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31.Hablo y le cuento el problema a otras personas (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32.Me peleo y discuto con mis familiares	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33.Me da lo mismo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34.Pienso que todo se va arreglar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35.Pienso en otra cosa para no acordarme del problema	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

CUESTIONARIO SOBRE CONOCIMIENTOS ACERCA DEL ABUSO SEXUAL Y HABILIDADES DE PREVENCIÓN
PARA NIÑOS Y NIÑAS



Cynthia Alfaro Sanabria
PSICÓLOGA

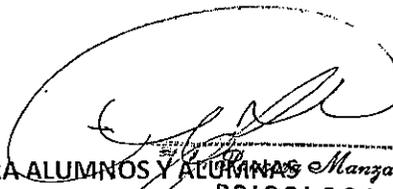
NOMBRE: EDAD:

1. Los secretos siempre deben guardarse
SI NO NOSE
2. Los niños y las niñas ¿También tienen derechos como los mayores?
SI NO NOSE
3. A veces esta bien decir no a un adulto, cuando te pide que haga algo que no está bien.
SI NO NOSE
4. Cuando se habla de abuso sexual ¿significa que te pegan?
SI NO NOSE
5. ¿Está bien decir no y salir de ese lugar si alguien te toca de forma que no te gusta?
SI NO NOSE
6. Si alguien te toca de forma que no te gusta o piensas que está mal ¿Le contarías a un adulto?
SI NO NOSE
7. Las personas que abusan de los niños /as son siempre desconocidos
SI NO NOSE
8. Si tu amigo/a te dice que no será tu amigo nunca más si no le das tu último dulce ¿se lo darías?
SI NO NOSE
9. Si alguien te toca de alguna manera que no te gusta ¿tienes tu parte de culpa?
SI NO NOSE
10. Los abusos sexuales solo pueden ocurrir en lugares alejados y oscuros
SI NO NOSE
11. Si un adulto te dice que hagas algo, tu siempre lo debes hacer
SI NO NOSE
12. Cualquier persona, incluso alguien a quien quieres (un amigo o un familiar), puede abusar de un niño/a
SI NO NOSE
13. Tú tienes que dejar que los adultos te toquen te guste o no
SI NO NOSE
14. Los abusos sexuales solo ocurren a las chicas
SI NO NOSE
15. Si un adulto abusa de un niño/a es porque el niño/a se ha portado mal
SI NO NOSE
16. La mayoría de las personas mayores quieren, miman y protegen a los niños y niñas
SI NO NOSE
17. Los niños y niñas mayores también pueden intentar abusar de los más pequeños/as
SI NO NOSE

18. ¿Se puede saber a simple vista si una persona puede hacer daño?
SI NO NOSE
19. ¿tu cuerpo te pertenece?
SI NO NOSE
20. Si alguien te acaricia y te pide que guardes el secreto ¿lo guardarías?
SI NO NOSE
21. Si alguien te toca de forma que no te gusta y te dice que te hará daño si lo cuentas a alguien y que además nadie te creará ¿tú lo contarías?
SI NO NOSE
22. ¿A veces los adultos se equivocan?
SI NO NOSE
23. Si tienes un problema y se lo cuentas a un adulto pero no te cree ¿Debes intentar olvidarlo?
SI NO NOSE
24. Algunas veces, personas que conocemos y parecen simpáticas pueden tocarnos de forma que nos hace sentir mal o confusos
SI NO NOSE
25. Si alguien conocido (un familiar o un amigo de tus padres) te hubiera tocado los genitales (pene o vulva) ¿se lo dirías a alguien?
SI NO NOSE
26. Si te ocurre algo que te asusta o te avergüenza es mejor que lo mantengas en secreto para no meterte en líos
SI NO NOSE
27. ¿Está bien que alguien que te quiere te de un abrazo que te haga sentir muy bien?
SI NO NOSE
28. ¿Siempre debes guardar un secreto si un adulto te lo pide?
SI NO NOSE
29. Si alguien te acaricia de forma que no te gusta pero promete no hacerlo más, ¿lo contarías?
SI NO NOSE
30. Si estas en el baño de la escuela y un niño mayor viene y empieza a tocar tus genitales, ¿sabrías que hacer para que no lo siga haciendo?
SI NO NOSE
31. Si ese adulto o chico mayor promete darte un regalo si guardas el secreto acerca de lo que paso, ¿aceptarías el regalo y guardarías el secreto?
SI NO NOSE
32. ¿Debemos decir si a los regalos y no a los regalos a cambio de guardar secretos?
SI NO NOSE
33. Si ganas un concurso y tu profesor te abraza para felicitarte, ¿sería una caricia buena?
SI NO NOSE

CUESTIONARIO SOBRE CONOCIMIENTOS ACERCA DEL ABUSO SEXUAL PARA ALUMNOS Y ALUMNAS

Cuestionario construido para evaluar los conocimientos sobre el abuso sexual y las habilidades de prevención para niños y niñas de segundo y tercer ciclo (8 a 12 años)


Amaia del Campo Sánchez
PSICOLOGA
M. C. Ps. 01/02
Especialidad de Infancia y Adolescencia

Elaborado por Amaia del Campo Sánchez y Félix López Sánchez (2006) España

Ítems sobre conocimientos y habilidades

1. Los secretos siempre deben guardarse }
SI NO NOSE
2. Los niños y las niñas ¿También tienen derechos como los mayores?
SI NO NOSE
3. A veces eta bien decir no a un adulto cuando te pide que haga algo que no está bien.
SI NO NOSE
4. Cuando se habla de abuso sexual ¿significa que te pegan?
SI NO NOSE
5. ¿Está bien decir no y marcharte si alguien te toca de forma que no te gusta?
SI NO NOSE
6. Si alguien te toca de forma que no te gusta o piensas que está mal ¿Le contarías a un adulto?
SI NO NOSE
7. Las personas que abusan de los niños /as son siempre desconocidos
SI NO NOSE
8. Si un amigo/a te dice que no será tu amigo nunca más si no le das tu último caramelo ¿se lo darías?
SI NO NOSE
9. Si alguien te toca de alguna manera que no te gusta ¿tienes tu parte de culpa?
SI NO NOSE
10. Los abusos sexuales solo pueden ocurrir en sitios lejanos y oscuros
SI NO NOSE
11. Si un adulto te dice que hagas algo, tu siempre lo debes hacer
SI NO NOSE
12. Cualquier persona, incluso alguien a quien quieres (un amigo o un familiar), puede abusar de un niño/a SI NO NOSE
13. Tú tienes que dejar que los adultos te toquen te guste o no
SI NO NOSE
14. Los abusos sexuales solo ocurren a las chicas
SI NO NOSE
15. Si un adulto abusa de un niño/a es porque el niño/a se ha portado mal
SI NO NOSE
16. La mayoría de las personas mayores quieren, miman y protegen a los niños y niñas
SI NO NOSE

17. Los niños y niñas mayores también pueden intentar abusar de los más pequeños/as
SI NO NOSE
18. ¿Se puede saber por su apariencia si una persona puede hacer daño?
SI NO NOSE
19. ¿tu cuerpo te pertenece?
SI NO NOSE
20. Si alguien te acaricia y te pide que guardes el secreto ¿lo guardarías?
SI NO NOSE
21. Si alguien te toca de forma que no te gusta y te dice que te hará daño si lo cuentas a alguien y que además nadie te creerá ¿tú lo contarías?
SI NO NOSE
22. ¿A veces los adultos se equivocan?
SI NO NOSE
23. Si tienes un problema y se lo cuentas a un adulto pero no te cree ¿Debes intentar olvidarlo?
SI NO NOSE
24. Algunas veces, personas que conocemos y parecen simpáticas pueden tocarnos de forma que nos hace sentir mal o confusos
SI NO NOSE
25. Si alguien conocido (un familiar o un amigo de tus padres) te hubiera tocado los genitales (pene o vulva) ¿se lo dirías a alguien?
SI NO NOSE
26. Si te ocurre algo que te asusta o te avergüenza es mejor que lo mantengas en secreto para no meterte en líos
SI NO NOSE
27. ¿Está bien que alguien que te quiere te de un abrazo que te haga sentir muy bien?
SI NO NOSE
28. ¿Siempre debes guardar un secreto si un adulto te lo pide?
SI NO NOSE
29. Si alguien te acaricia de forma que no te gusta pero promete no hacerlo más, ¿lo contarías?
SI NO NOSE
30. Si estas en el servicio del colegio y un niño mayor viene y empieza a tocar tus genitales, ¿sabrías que hacer para que no lo siga haciendo?
SI NO NOSE
31. Si ese adulto o chico mayor promete darte un regalo si guardas el secreto acerca de lo que paso, ¿acceptarías el regalo y guardarías el secreto?
SI NO NOSE
32. ¿Debemos decir si a los regalos y no a los sobornos?
SI NO NOSE
33. Si ganas un concurso y tu profesor te abraza para felicitarte, ¿sería una caricia buena?
SI NO NOSE

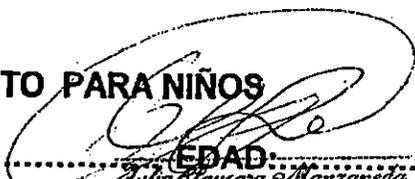
ESCALA DE AFRONTAMIENTO PARA NIÑOS

NOMBRE:

CON QUIENES VIVES:

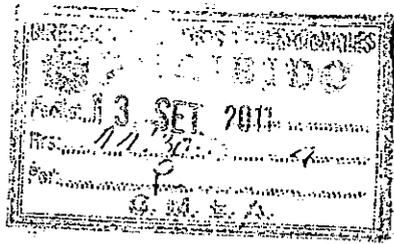
DONDE NACISTE:

¿QUÉ ERES? NIÑO NIÑA


EDAD:
J. L. Álvarez & Ranzaneda
PSICOLGGA
 M. C. Ps. 01/02
 Defensoría de la Niñez y Adolescencia

	NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES
Cuando hay algún problema en casa			
1. Me da lo mismo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Pienso en otra cosa para no acordarme del problema	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Intento solucionar el problema de varias formas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Hablo y le cuento el problema a otras personas (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Pido consejo a otras personas sobre que hacer (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Busco otra cosa que hacer para no pensar en el problema	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Me peleo y discuto con mis familiares	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Pienso que todo se va arreglar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Guardo mis sentimientos para mí solo/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuando me pongo enfermo/a y tengo que ir al médico			
10. Intento solucionar el problema de varias formas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Busco otra cosa para no acordarme del problema	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Pido consejo a otras personas sobre que hacer (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Me da lo mismo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Pienso que todo se va arreglar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Hablo y le cuento el problema a otras personas (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

16. Me peleo y discuto con mis familiares	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Guardo mis sentimientos para mí solo/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuando tengo problema con las notas			
18. Me da lo mismo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Intento solucionar el problema de varias formas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Pido consejo a otras personas sobre que hacer (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Pienso en otra cosa para no acordarme del problema	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Hablo y le cuento el problema a otras personas (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. Busco otra cosa que hacer para no pensar en el problema	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. Me peleo y discuto con mis familiares	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. Pienso que todo se va arreglar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. Guardo mis sentimientos para mí solo/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuando tengo problemas con algún compañero/a de clase			
27. Pido consejo a otras personas sobre que hacer (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. Intento solucionar el problema de varias formas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29. Busco otra cosa que hacer para no pensar en el problema	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30. Guardo mis sentimientos para mí solo/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31. Hablo y le cuento el problema a otras personas (por ejemplo, familiares, profesores/as, amigos/as, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32. Me peleo y discuto con mis familiares	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33. Me da lo mismo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34. Pienso que todo se va arreglar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35. Pienso en otra cosa para no acordarme del problema	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



La Paz 13 de septiembre de 2011

1840-11

Señora:

Prima Quispe Colque

DIRECTORA DE ASUNTO GENERACIONALES GAMEA

Ref. Solicitud de datos estadísticos de los casos atendidos por abuso sexual infantil.

Estimada señora.

Mediante la presente me dirijo a su autoridad, para solicitarle información estadística de los casos atendidos por abuso sexual infantil, esto con el objeto de implementar un proyecto de prevención y así coadyuvar a reducir la incidencia de este problemática, es por ello que planteo el proyecto de grado titulado "Programa de prevención de abuso sexual y capacidad de afrontamiento en niños de 7 a 9 años estudiantes de la Unidad Educativa La Paz Mañana".

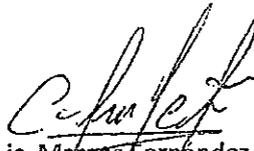
Esperando una respuesta favorable, me despido de usted con las consideraciones más distinguidas

Atentamente.



Sofia Paula Manguia Diaz

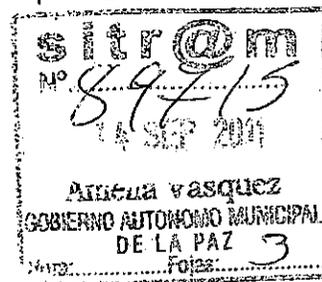
Egresada de Carrera de Psicología



Lic. Marcos Fernandez Motiño
Tutor de Proyecto de Grado



La Paz 14 de septiembre de 2011



Señor:

Dr. Sergio UzquedaAuza
DIRECTOR DE LA DEFENSORIA MUNICIPAL

Presente.-

Ref. Solicitud de datos estadísticos de los casos atendidos por abuso sexual infantil

Distinguido Doctor.

Mediante la presente me dirijo a su autoridad, a objeto de solicitarle información estadística de los casos atendidos por abuso sexual infantil, esto con el objeto de implementar un proyecto de prevención y así coadyuvar a reducir la incidencia de esta problemática, es por ello que planteo el proyecto de grado titulado "Programa de prevención de abuso sexual y capacidad de afrontamiento en niños de 7 a 9 años estudiantes de la Unidad Educativa La Paz Mañana".

Esperando una respuesta favorable, me despido de usted con las consideraciones más distinguidas.

Atentamente.

Sofía Paula Manguía Díaz

Egresada de Carrera de Psicología
UMSA

La Paz 19 de septiembre de 2011

Señor:
Prof. Daniel O. Blanco Apaza
DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA LA PAZ MAÑANA

Presente.-

Ref.: Solicitud de autorización para la implementación de proyecto de grado

Mediante la presente tengo a bien dirigirme a su autoridad, a objeto de poner en su conocimiento lo siguiente: Soy egresada de la carrera de psicología de la Universidad Mayor de San Andrés y actualmente me encuentro realizando mi proyecto de grado titulado "Programa de Prevención de Abuso Sexual y capacidad de Afrontamiento en niños de 8 a 9 años. Considerando que los estudiantes de la Unidad Educativa que usted dirige, reúnen características necesarias para la implementación del proyecto, por el cual solicito muy respetuosamente la autorización para la ejecución de mi proyecto.

Con este motivo saludo al señor Director de tan prestigiosa Unidad Educativa, esperando una respuesta favorable, me despido de usted las consideraciones más distinguidas.

Atentamente.


Sofía Paula Manguía Díaz
5951024LP


Lic. Marcos Fernández Motiño
Docente de la Carrera de Psicología
Tutor

REVISADO 22 SEP 2011



La Paz 15 de febrero de 2012

Señor:

Prof. Daniel O. Blanco Apaza

DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA LA PAZ MAÑANA

Presente.-

Ref.: Solicitud de autorización para la implementación de proyecto de grado

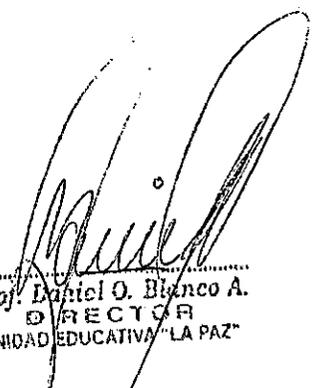
Mediante la presente tengo a bien dirigirme a su autoridad, a objeto de poner en su conocimiento lo siguiente: Soy egresada de la carrera de psicología de la Universidad Mayor de San Andrés y actualmente me encuentro realizando mi proyecto de grado titulado "Programa de Prevención de Abuso Sexual y capacidad de Afrontamiento en niños de 7 a 9 años. Considerando que los estudiantes de la Unidad Educativa que usted dirige, reúnen características necesarias para la implementación del proyecto, por el cual solicito muy respetuosamente la autorización para la ejecución de mi proyecto.

Con este motivo saludo al señor Director de tan prestigiosa Unidad Educativa, esperando una respuesta favorable, me despido de usted las consideraciones más distinguidas.

Atentamente.


Sofía Paula Manguía Díaz
5951024LP




Prof. Daniel O. Blanco A.
DIRECTOR
UNIDAD EDUCATIVA "LA PAZ"