

MARC

T-3279

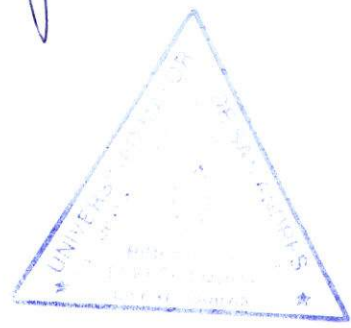
UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
Facultad de Humanidades y Ciencias de la educación
Carrera de Psicología

[Handwritten signature]
 Dra Sissi Gryzbowski
 Tutor

[Handwritten signature]
 Pareducua



[Handwritten signature]
 TRIBUNAL



TRABAJO DIRIGIDO

**IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN
 EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y PREVENCIÓN DEL ALCOHÓLISMO
 Y DROGADICCIÓN, DIRIGIDO A ADOLESCENTES DE UNIDADES
 EDUCATIVAS DE LOS MUNICIPIOS DE CHULUMANI, IRUPANA Y LA
 ASUNTA**

190 h.

INSTITUCIÓN: GRUPO VOLUNTARIADO CIVIL-GVC
POSTULANTE: LIONED JORGE ESPADA PARDO
TUTOR(A): DRA. SISSI ANA M. GRYZBOWSKI DE ALVAREZ

LA PAZ - BOLIVIA
2014

Tesis
 3279

DEDICATORIA

**Al esfuerzo
que pone cada uno
cuando realiza
cualquier tipo de trabajo,
a la pasión por lograr los objetivos
sin dejarse vencer.
Al apoyo constante
de mi madre Elsa Pardo.**

CONTENIDOS

	Pg.
INTRODUCCION.....	7
CAPITULO UNO.....	9
COMUNIDAD O INSTITUCION.....	10
I. DIAGNOSTICO DE LA COMUNIDAD O INSTITUCIÓN.....	10
A: DATOS DE LA INSTITUCION	
B: ANTECEDENTES INSTITUCIONALES	
C: OBJETIVOS DE LA INSTITUCION:	
D: ESTRUCTURA DE LA ORGANIZACIÓN:	
E: MANUAL DE FUNCIONES	
F: SISTEMA DE COMUNICACIÓN DENTRO LA INSTITUCION:	
G: RECURSOS CON LOS QUE SE CUENTA EN LA INSTITUCION:	
II. NECESIDADES DE APOYO PSICOLOGICO	20
A: EL DESARROLLO PERSONAL	
B: LAS RELACIONES INTERPERSONALES	
C: EL ENTORNO	
D: TIEMPO LIBRE	
CAPITULO DOS.....	26
PROPUESTA DE TRABAJO: Programa de Intervención en Educación para La Sexualidad y Prevención del Alcoholismo y Drogadicción, dirigido a Adolescentes de Unidades Educativas de los municipios de Chulumani, Irupana y La Asunta	
I. FUNDAMENTACION TEORICA.....	27
A: SEXUALIDAD	

B: ALCOHOLISMO Y DROGADICCIÓN

**C: CONTENIDOS UTILIZADOS PARA LA ELABORACIÓN DIAGNÓSTICA E
IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA**

II. OBJETIVOS.....33

A: Objetivo general:

B: Objetivos específicos

III. INDICADORES DE CUMPLIMIENTO34

IV. ESTRATEGIAS DE ACCIÓN.....37

A: TÉCNICAS

CAPÍTULO TRES.....44

DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....45

I. SECUENCIA DE ACTIVIDADES.....57

II. LOGROS INICIALES.....90

III. EXPERIENCIAS.....96

CAPÍTULO CUATRO.....97

RESULTADOS.....97

CAPÍTULO CINCO.....116

I. CONCLUSIONES.....117

II. RECOMENDACIONES.....120

III. BIBLIOGRAFÍA.....122

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La presente propuesta titulada **“Programa de intervención en educación para la sexualidad, prevención del alcoholismo y drogadicción**, dirigido a adolescentes de 4° Y 5° de secundaria en unidades educativas de los municipios de Chulumani, Irupana y La Asunta”.

Tiene como objetivo principal, propiciar la conformación de un grupo social, a través de un proceso de vinculación y coordinación de acciones entre entidades públicas, privadas y sectores sociales organizados, que contribuyan a la creación de alianzas estratégicas que respondan a las necesidades psicológicas, socio-sanitarias y socioeducativas preventivas de los tres municipios; y posibilite en cualquier momento la generación de espacios para la capacitación y educación en tanto a la prevención del consumo de drogas y alcohol, educación para la sexualidad y otros que demande la comunidad.

Para tal efecto se realizó un diagnóstico en tres unidades educativas de secundaria ubicadas en los municipios de Chulumani, Irupana y La Asunta, en temáticas de prevención del consumo de drogas y alcohol y educación para la sexualidad y tras los datos obtenidos, se plantea el desarrollo de las siguientes acciones:

a. Elaboración y difusión de materiales educativos:

- ✚ Elaboración de curriculas (a través de talleres) para trabajar en las unidades educativas de los municipios a intervenir.
- ✚ Elaboración de cartillas, afiches, trípticos, etc. para la prevención del consumo de drogas y alcohol, y educación para la sexualidad.

- ✚ Producción de guiones para cuñas radiales y micro programas sobre la prevención del consumo de drogas y alcohol, y educación para la sexualidad.
- b. Realización de reuniones interinstitucional, para coordinación de acciones que contribuyan a la implementación del programa de prevención a través de procesos de difusión y capacitación para la prevención del consumo de drogas y alcohol, educación para la sexualidad dirigidas a la comunidad, a instituciones y los grupos clave.

De esta manera los actores sociales clave que son parte de la comunidad, estarán informados y sensibilizados en dos temáticas que se interrelacionan en cuestión de prevención, psicológicos y socioeducativos – socio-sanitarios.

Es así que consideramos que el motivar la generación de una red sinérgica, constituida entre organizaciones de la sociedad civil, que apoyen las actividades de educación y prevención contribuirá a la sensibilidad y conciencia en la población.

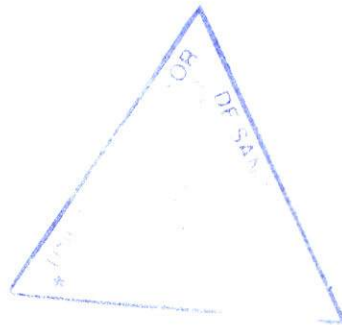
Dentro de este ámbito, la estrategia que desarrollará del GVC (Grupo de Voluntariado Civil de Italia), se enmarca dentro de los derechos humanos/ los derechos de niños, niñas y adolescentes.

Los talleres se dieron de forma dinámica e interesante



C
A
P
Í
T
U
L
O

I



CAPÍTULO UNO

COMUNIDAD O INSTITUCIÓN

I. DIAGNOSTICO DE LA COMUNIDAD O INSTITUCIÓN

A: DATOS DE LA INSTITUCIÓN

Nombre de la institución: G.V.C. Grupo Voluntario Civil de Italia

Representante en Bolivia: Ing. Alberto Schiappapietra

Proyecto designado: Proyecto Agua Sana AID 8598-GVC-BOL

Director del proyecto: Ing. Lorenzo Del Panta

Correo electrónico: agua.sana.gvc@gmail.com

Página web: www.gvcbolivia.org

Dirección: Calle Víctor Sanjinés 2722, Sopocachi.

Of. Ex Hospital de Chulumani- Sud Yungas.

Teléfono fax. - 2423081

B: ANTECEDENTES INSTITUCIONALES

¿QUIÉNES SOMOS?

Historia de GVC Italia

GVC: nacido en Bologna, crecido en el mundo.

El GVC, como la mayoría de las Asociaciones que se han formados en los años 70, nace con una marcada impronta católica bajo la iniciativa de un grupo de jóvenes voluntarios, guiados por algunos "seminaristas dehonianos" y apoyados por el Padre Angelo Cavagna, Rector del Seminario Dehoniano.

El compromiso originario del GVC, antes de formar parte de la Cooperación Internacional, prevé una larga fase de movilización política que refleja la fuerte caracterización ideológica de los años 70. Se mueve a favor de las luchas de liberación de las colonias portuguesas en África y de los grandes líderes

independentistas africanos y latinoamericanos; se ocupa de las reivindicaciones del derecho al servicio civil internacional en sustitución del militar, participa en las primeras radios libres y sirve como sede local del Tribunal Russell para los derechos de los pueblos. El GVC, como las demás asociaciones que se conformaron en aquellos años, nace y vive, en esta fase inicial, del autofinanciamiento.

Con el transcurrir de los años el Grupo de Voluntariado Civil perfecciona, especializa y extiende su propia acción en muchos Países (hoy 29), prestando, al principio, particular atención a proyectos sanitarios y ampliando progresivamente su acción a cada vez más calificados programas de cooperación y a múltiples sectores de intervención: desde él alimentar-nutricional a la emergencia. En 1980 la entrada a Villa Aldini, actual sede central del GVC en Bologna, marca la consolidación de un recorrido de intensa actividad de expansión de proyectos, crecimiento de la estructura, especialización sectorial además de una importante operación de sensibilización en el territorio italiano a través de las actividades de educación al desarrollo.

Historia de GVC Bolivia

El GVC Bolivia cumple, en 2012 ¡26 años de trabajo en el país!

El GVC opera en Bolivia desde 1986 en virtud de un Acuerdo Marco de Cooperación con el Gobierno de Bolivia, empezando sus actividades en la región del Sud Yungas con una intervención en Agua y Saneamiento Básico en beneficio de la población de La Asunta.

Los primeros años de trabajo se desarrollaron desde la sede en Santa Cruz, prevalentemente en el mismo departamento.

En 2004 la sede fue trasladada a la ciudad de La Paz, en la zona de Sopocachi, donde actualmente se encuentra.

Desde el principio el GVC ha trabajado en diferentes sectores y con el pasar de los años, ha ido adquiriendo mayor especialización profundizando sus

conocimientos con respecto al contexto en el que opera y consolidando experiencia en las siguientes áreas de trabajo:

- Sector agropecuario
- Educación y Cultura
- Derechos Humanos
- Fortalecimiento Institucional
- Medio ambiente
- Salud
- Saneamiento básico.

MISIÓN:

El valor ético y moral debe ser irrenunciable y combatiente ante las injusticias, las tergiversaciones, la ausencia del respeto de los derechos humanos, la perpetuación de formas de esclavitud, explotación y de apropiación de los recursos naturales.

VISIÓN:

El Grupo de Voluntarios Civil pretende y se especializa además extender su acción en muchos países (ahora 20), y deberá, en principio, la atención especial a los proyectos de salud y ampliar progresivamente su acción en los programas de cooperación cada vez más cualificado, en todas las áreas: desde dotación de alimentos - emergencia nutricional. A partir de la entrada a Villa Aldini, actual sede GVC en Bolonia, supone la consolidación de un proceso de proyectos de expansión intensiva, el crecimiento de la estructura, la especialización sectorial, así como un conocimiento importante del territorio, con actividades de educación para el desarrollo.

C: OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN:

Finalidad de "grupo de voluntarios CIVIL GVC - NPO "son la preparación y el envío de personal en el desarrollo de los países, la información y el conocimiento de los problemas internacionales del subdesarrollo y la colaboración con las organizaciones y asociaciones que operan en las áreas mencionadas.

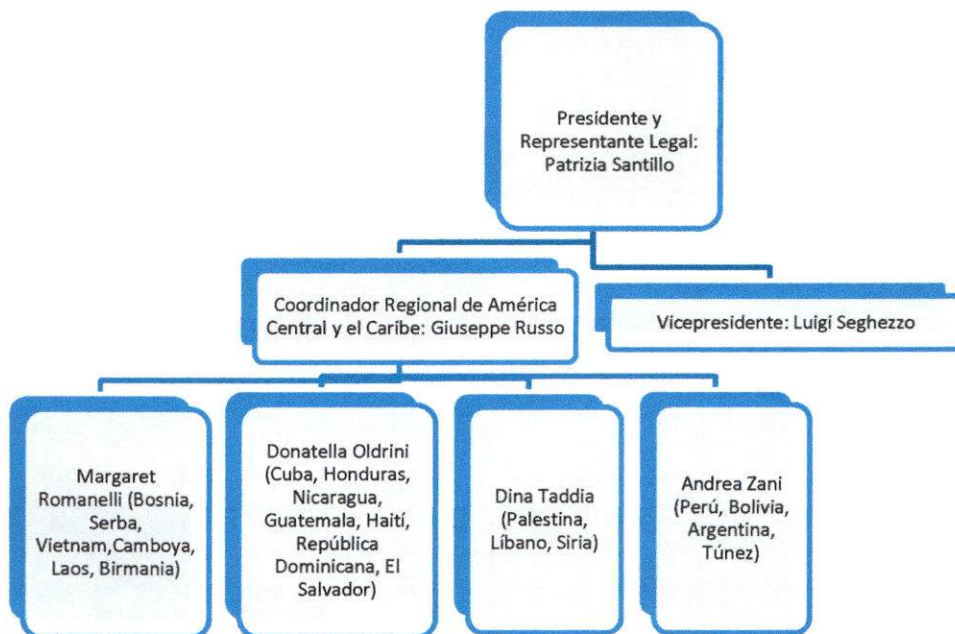
- Las actividades de cooperación en los países en desarrollo con personal especialmente capacitado y calificado, mediante la formación profesional y la promoción social de desarrollo en terceros países;
- Asistencia técnica, administración, gestión, evaluación y seguimiento de las iniciativas de desarrollo de la educación y la formación profesional, educativa, financiera administrativa, relacionada con la ejecución de proyectos de cooperación al desarrollo;
- La elaboración de planes de desarrollo y proyectos de cooperación internacional para las áreas individuales a petición de instituciones nacionales e internacionales públicos o personas privadas;
- Gestión de las actividades y programas de educación, formación, investigación, sensibilización, educación para los problemas internacionales de subdesarrollo;
- La fabricación, promoción, distribución y estudio de proyectos de microcrédito, así como cursos, seminarios e iniciativas para promover el conocimiento y la aplicación de proyectos de microcrédito;

- Construcción, financiamiento, diseño de estructuras que es necesario y urgente en los países en vías de desarrollo, o están afectadas por el hambre, los desastres naturales y los conflictos armados, así como la asistencia a las víctimas de la guerra, el hambre, los desastres naturales, la violencia, la violación de los derechos humanos.

La Asociación también lleva a cabo cualquier actividad relacionada con la institucional o que sea incidental a la misma.

D: ESTRUCTURA DE LA ORGANIZACIÓN:

a) Estructura internacional:



Presidente y Representante Legal: Patrizia Santillo

Vicepresidente: Luigi Seghezzo

Programas de la Dirección: Dina Taddia (Director Gerente del Programa de Emergencia / Unidad)

Las autoridades responsables (escritorio):

Dina Taddia (Palestina, Líbano, Siria)

Andrea Zani (Perú, Bolivia, Argentina, Túnez, Mozambique, Burkina Faso, Burundi, Marruecos)

Donatella Oldrini (Cuba, Honduras, Nicaragua, Guatemala, Haití, República Dominicana, El Salvador)

Margaret Romanelli (Bosnia, Serbia, Vietnam, Camboya, Laos, Birmania)

Federico Palmas (Programas de Asistentes de Gestión)

Coordinador de Brasil: Tarcisio Arrighini

Coordinador Regional de América Central y el Caribe: Giuseppe Russo

Educación para el Desarrollo

Stefania Piccinelli

Amalia Jordania

Maria Chiara Lesi

Administración / Finanzas y Control

Paolo Petrini

Aquiles Alvisi

Daniela Paderni

Eulàlia Alegre Clanxet

Raffaele Timpano

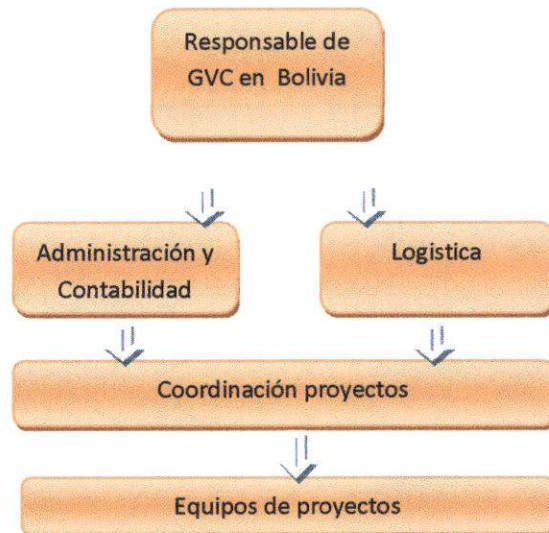
Ética Manager de Auditoría Interna: Ornella Masotti

Personal de oficina y Contratos: Patrizia Ghedini

Phew. Compras / Logística, CED (Centro de Procesamiento de Datos):

Máximo Santillo.

Estructura Nacional:



E: MANUAL DE FUNCIONES

Ing. Alberto Schiappapietra - Representante del GVC en Bolivia

Supervisar y coordinar todos los proyectos que lleva a cabo el GVC en Bolivia, el estudio para la implementación de nuevos proyectos y las coordinaciones interinstitucionales.

Yalmar Zevallos:

Encargado de la administración y contabilidad de los proyectos del GVC en Bolivia.

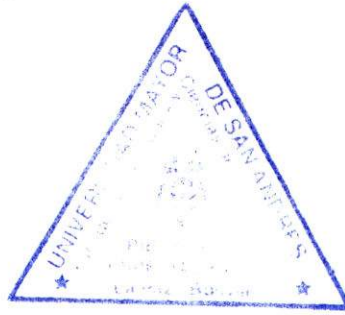
Ing. Lorenzo Del Panta – Director del proyecto Agua Sana

Responsable de la coordinación de acciones del proyecto Agua Sana, de la contratación de personal.

Técnicos responsables de los ejes de trabajo

Lic. María Málaga – Responsable en medicina escolar.

Freddy Gonzales – Responsable área técnica.



Israel Quino- Responsable laboratorio.

Logistas- Choferes

Responsables del traslado de los técnicos a las comunidades y de la compra de materiales para las diferentes actividades.

Andrés Escobar

Emilio Gutiérrez

F: SISTEMA DE COMUNICACIÓN DENTRO LA INSTITUCIÓN:

Se tiene como característica principal una forma de comunicación horizontal, preparando y coordinando actividades en forma conjunta, a través de diferentes reuniones semanales y mensuales para coordinar las diferentes actividades que se desarrollaran de acuerdo al marco lógico del proyecto que se está desarrollando. Con ciertas características importantes las cuales algunas de ellas se detallan a continuación

El GVC mantiene una relación de confianza y fidelidad mutua con cada uno de los destinatarios. Todos los beneficiarios deben considerar el cumplimiento del Código de Ética, como parte esencial de sus obligaciones con la CGV. El deber de lealtad incluye las siguientes prohibiciones, además de todos los empleados:

1) Se prohíbe conservar un empleo con terceros, así como hacer consultoría o asumir otras responsabilidades a terceros que sean incompatibles con las actividades de la GVC, sin el consentimiento previo por escrito;

2) está prohibido realizar actividades en cualquier forma sea contrario a los intereses de GVC o incompatible con la función inherente a la actividad desarrollada en GVC.

Funciones y responsabilidades

La relación entre los empleados y / o empleados se regirá por los principios de la sociedad civil, la transparencia, la confianza y la integridad, el respeto mutuo y la garantía de la protección de los derechos y la libertad personal.

Las relaciones entre los distintos puestos de trabajo dentro de la asociación debe basarse en los principios de lealtad e integridad y se inspiren en el principio de co-responsabilidad, teniendo como objetivo común de los intereses de la asociación y competir juntos para lograr sus objetivos.

Los responsables de las actividades que deben ejercer las atribuciones que respetar y garantizar la dignidad de los propios empleados y fomentar su crecimiento profesional.

4) Se prohíbe cualquier conducta que, directa o indirectamente caracteriza el comportamiento discriminatorio, es decir, que impliquen delito o denigración por motivos de origen étnico, religión, idioma, sexo o nacionalidad.

G: RECURSOS CON LOS QUE SE CUENTA EN LA INSTITUCIÓN:

A: Infraestructura.

- 📍 Oficinas La Paz
- 📍 La Paz Calle Víctor Sanjinés 2722, entre Méndez Arcos Y Vincenti, Sopocachi.
- 📍 Oficinas los Yungas
Ex Hospital de Chulumani
- 📍 Ambientes prestados y alquilados en los municipios

B: Recursos tecnológicos

- 📍 4 computadoras estacionarias

- ✚ 7 computadoras portátiles
- ✚ Conexión a internet en la oficina de La Paz
- ✚ 2 proyectores de imágenes
- ✚ 3 camionetas para transporte a las comunidades
- ✚ Teléfonos corporativos

C: Recursos económicos

Financiadores:

Unión Europea

Ministerio de Asuntos Exteriores

ECHO - Oficina de Ayuda Humanitaria

ISS - Instituto de Salud

Emilia-Romaña

Región Marche

Liguria región

Provincia de Bolonia

Provincia de Bolzano

Provincia de Reggio Emilia

Provincia de Parma

Provincia de Rímini

Provincia de Forlì-Cesena

Provincia de Trento

UNICEF

FAO - Organización de Alimentos y Agricultura de las Naciones Unidas

PMA - Programa Mundial de Alimentos

OMS - Organización Mundial de la Salud

UNFPA - Fondo de Población de las Naciones

USAID - Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional
Development

JICA - Agencia Japonesa para el Desarrollo Internacional

UNICRI - Naciones Unidas sobre Delincuencia y la Justicia del Instituto de
Investigación

Recursos humanos:

II. NECESIDADES DE APOYO PSICOLÓGICO

El diagnóstico desarrollado en los municipios de Chulumani, Irupana y La Asunta, en sus unidades educativas nos mostraron claramente la necesidad de intervenir a través de un programa psicológico educativo, que mejore las características relacionadas con la prevención en alcoholismo y educación para la sexualidad a través de diferentes temáticas:

A: EL DESARROLLO PERSONAL

B: LAS RELACIONES INTERPERSONALES

C: EL ENTORNO

D: TIEMPO LIBRE

A. EL DESARROLLO PERSONAL

Los procesos madurativos en el desarrollo de la personalidad, están sometidos a la influencia de múltiples factores individuales –rasgos de personalidad, capacidades etc. – que mediatizan la relación de cada persona con el entorno y entre los cuales podemos destacar la autoestima la habilidad para tomar decisiones y para resolver problemas, la capacidad para asumir responsabilidades y la responsabilidad en el cuidado de su propia salud.

Efectivamente, la autoestima es una de las variables de personalidad que muestran mayor relación con la capacidad de los sujetos para relacionarse y para enfrentarse a sus problemas. En general, este rasgo hace referencia a la

valoración, positiva o negativa, que cada persona tiene de su autoconcepto, es decir, de su percepción de lo que es, de lo que tiene y de lo que es capaz de hacer.

Aunque se trata de una característica estrictamente individual, los factores que intervienen en su desarrollo son: en muchos casos, de carácter social. De este modo, el autoconcepto se establece a través de las interacciones que tienen lugar en la familia, en la escuela, en el trabajo o en el grupo de iguales. Por ello, para que los adolescentes y jóvenes tengan una buena autoestima, es importante que los adultos con los que se relacionan les animen, les planteen retos, les ofrezcan ayuda y apoyo para afrontarlos, les recompensen por los esfuerzos realizados, les feliciten por sus logros, relativicen sus fracasos, etc., contribuyendo así a fomentar sentimientos de seguridad y competencia personal que se traducirán en una imagen más positiva de sí mismos.

De esta manera, si conseguimos que valoren positivamente su capacidad para enfrentarse a los problemas, será menos probable que se sientan desbordados por las situaciones que se puedan plantear y estarán más dispuestos a colaborar en la solución de los problemas.

Este sentimiento de ser competente y capaz es muy importante para enfrentarse con éxito a las situaciones problemáticas. Cuando nos ocurre así, se establece una dinámica que puede influir negativamente en el desarrollo de la personalidad, puesto que, cuando los problemas no se resuelvan adecuadamente, impiden el correcto desarrollo de los recursos personales, instalando a las personas en crisis permanentes de las que no saben cómo salir.

Vemos así la importante repercusión que tiene en el proceso educativo la forma en que los individuos se enfrentan a sus problemas. Por ello, entre los factores destinados a mejorar el desarrollo personal se ha incluido la **habilidad para**

tomar decisiones y para resolver problemas, es decir, la capacidad para analizar las situaciones, identificar las alternativas disponibles, considerar sus ventajas e inconvenientes, elegir lo más adecuado y establecer las acciones necesarias para llevar a cabo.

Cuando los individuos son capaces de identificar y valorar todas las posibles opciones que tienen disponibles ante una situación cualquiera, serán capaces de **elegir responsablemente**, siendo conscientes de las dificultades que entraña la opción preferida. Ello, no solo les hará más fácil establecer los medios necesarios para llevar a la práctica sus decisiones, sino que les permitirá sentirse protagonistas de sus vidas y tener sensación de control sobre lo que en ellos suceda.

Entre los diferentes ámbitos del comportamiento, los conductos que tienen relación con el **mantenimiento de la salud** no son ajenos a este planteamiento basado en la autonomía personal y en la toma de decisiones personales. Muchas conductas habituales tienen una repercusión directa, positiva o negativa, sobre el estado de salud. Decidir sobre ello implica una vez más a ventajas y riesgos, asumiendo lo que de positivo y negativo hay en cada acción.

Es necesario que los individuos se sientan dueños de su salud, capaces de influir sobre ella con su comportamiento. Este planteamiento contribuye a un planteamiento, de que la salud depende de la influencia de nuestra conducta y de lo que decidamos para conservarla.

No solo nos referimos a salud como ausencia de enfermedad, sino al mantenimiento de un bienestar físico, psíquico y social.

B: LAS RELACIONES INTERPERSONALES

Sabemos que la comunicación es una parte esencial de la actividad humana, ya que la mayor parte de nuestra vida transcurre de alguna forma en interacción social. Por esto, cada vez es más complejo desenvolverse en la sociedad de una manera más adecuada, y cuán importante es.

En el caso de los adolescentes y jóvenes , el grupo desempeña un papel de mucha importancia ya que es el ámbito en el que se desarrolla su sociabilidad, donde obtienen la seguridad necesaria para afianzar su identidad que se encuentra en construcción, y desde donde se les presentara las condiciones para poder independizarse y poder integrarse a la sociedad adulta.

El programa trabaja con algunas variables creemos fundamentales, que contribuyen a desarrollar la competencia fundamental de los individuos como factor esencial para su desarrollo integral y para su correcta integración en la sociedad. Variables que tienen especial importancia como la **asertividad, la empatía, la autonomía personal frente al grupo, la capacidad para la interacción grupal, la capacidad para la toma de decisiones y la resolución de problemas en grupo.**

C: EL ENTORNO

Al lado del individuo se encontrara siempre el entorno, es otro elemento fundamental de la relación dialéctica que nuestra intervención pretende establecer. Por un lado, el ambiente ejerce sobre los individuos una influencia que modela su comportamiento, que no solo se canaliza a través de los grupos de sociabilización primaria, si no que se ejerce a través de factores de carácter macro social, que incluye elementos culturales como los valores, fenómenos de carácter universal como el consumismo o procesos sociales, algo que está en

boga en nuestra sociedad boliviana o de alguna región en particular como el trabajo infantil o los niños de la calle, etc.

Esta característica modeladora es asumida por los procesos educativos, facilitando una correcta adaptación del comportamiento de los individuos a las características de su entorno. Es `por esto que el programa no solo pretende conseguir individuos bien adaptados, sino personas capaces de modificar el entorno para hacerlo más humano, más enriquecedor y más propicio para el crecimiento personal y social.

De esta forma, entre individuo y entorno se produce una relación de mutua influencia cuyo resultado se ve condicionado por la capacidad de cada persona para analizar la realidad, reflexionar sobre ella e intervenir activamente en procesos colectivos relacionados con la realidad que van en procesos de cambio. Está claro que el programa no pretende solucionar todos los problemas presentes en el entorno, pero si trata inducir un principio de cambio favorable a la comunidad, de forma que sea posible resistir de alguna manera las dificultades cotidianas que pueden resultar.

D: TIEMPO LIBRE

Un programa con las características que presentamos, que se realiza primordialmente a través de canales educativos no formales, encuentra en el tiempo libre un ámbito privilegiado.

El tiempo libre es la parte de nuestras vidas que no está marcada por la obligación, es decir aquellos momentos en que podemos dedicarnos a desarrollar algunos intereses y dedicarnos a nuestras aficiones. No es un tiempo para no hacer nada, sino un tiempo para disfrutar haciendo lo que deseamos.

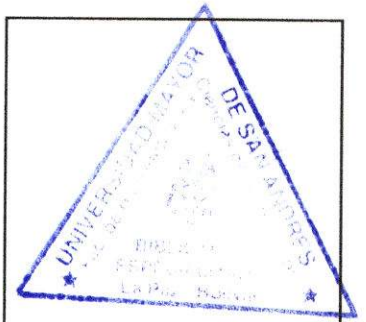
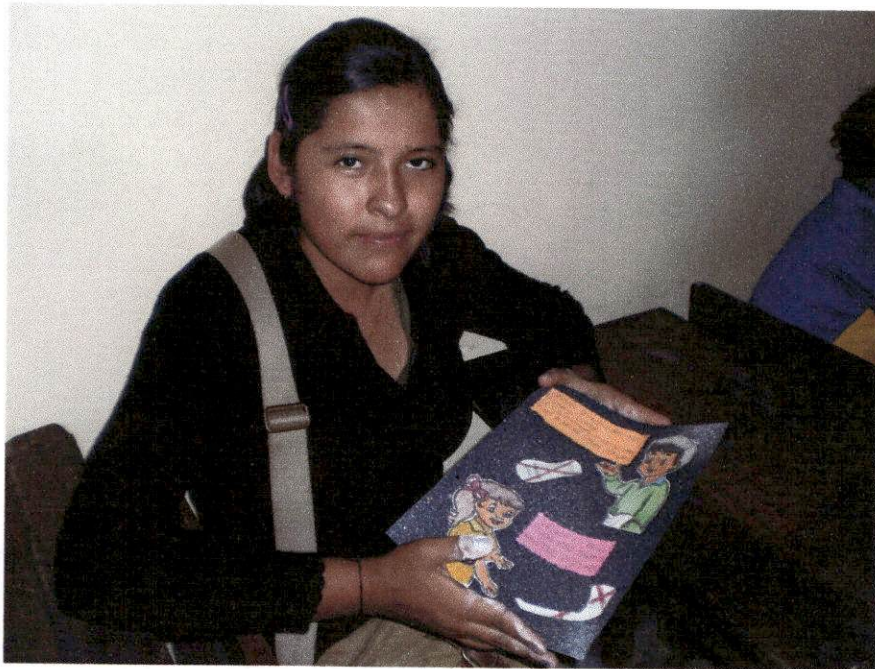
No podemos dedicarnos a buscar los medios para tener a los jóvenes ocupados. Por el contrario se trata de dotarles de oportunidades para completar su formación a través del contacto interpersonal y de la realización de actividades diferentes a las que normalmente realizan en el contexto de la educación formal, permitiéndoles explorar sus intereses y sus habilidades, esta característica nos ayudaría a generar aficiones que puedan perdurar y llenar sus vidas en el presente y en el futuro.

Por este motivo, nuestro programa aparte de elaborar actividades dentro de estas da herramientas para ayudarles a producir sus propias alternativas de ocio, entendiendo que no basta con disponer de la actividad del momento, si no que se debe de dotar de las habilidades necesarias para aprovechar de los recursos que disponen y construir sus propias actividades.

De acuerdo a estas variables, el programa tratara de orientar hacia dos polos la acción educativa en relación al tiempo libre. Por un lado, **hacia la exploración e identificación de los propios gustos y aficiones**, ayudando a cuestionar las formas más comunes y desviadas de ocio. Otro polo es el **desarrollo de la capacidad de participación y asociación**, mecanismo para adoptar interés individuales y colectivos haciéndolos organizados para permitir su efectividad.



Elaboración de materiales de difusión, taller práctico



C A P Í T U L O II

CAPÍTULO DOS

I. PROPUESTA DE TRABAJO

A: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

A.1. SEXUALIDAD

La sexualidad es uno de los aspectos más importantes de la vida, podríamos decir que es uno de los factores motivacionales primordiales del ser humano.

En nuestros sectores de intervención, del sector de los yungas de la ciudad de La Paz, como son Chulumani, Asunta e Irupana, no deja de estar exenta esta problemática, mas con el diagnóstico realizado, para la elaboración de este programa, nos presentó el mayor índice de problemas relacionados con la educación sexual en el municipio de la Asunta, a la que va dirigido como un refuerzo en la temática específica de educación en la sexualidad en este municipio.

El tema de sexualidad es controvertido, existen valores y opiniones opuestas. Lo que a una persona le parece bien a otra le parece mal, es un tema complejo de hablar y cada vez habla de más cosas: amor, de los sentimientos, de la biología de los cuerpos, de las relaciones sexuales, embarazos, del riesgo y el placer.

El desarrollo económico de nuestras comunidades es el que da una directriz a la forma de adquirir los conocimientos en diferentes temáticas de una forma correcta o incorrecta, en este caso en la educación para la sexualidad, que es una de aquellas más simples en degenerarse.

- ✦ Normalmente a partir de la adolescencia, los jóvenes los jóvenes se enfrentan a la posibilidad de empezar a compartir este tipo de relación. Deberán entonces aprender a medir sus comportamientos sexuales, a decidir si quieren o no realizarlos, a valorar si sus actos tienen o no consecuencias para sí mismos y para otras personas. (Manual de técnicas para la prevención escolar del consumo de drogas, obra colectiva de la FAD), Edit., FAD, 1998.)

A.2. ALCOHOLISMO Y DROGADICCIÓN

El consumo de drogas es uno de los principales problemas que sufren las sociedades modernas, y aquellas que también están ingresando en una especie de modernismo, de acuerdo a las características del desarrollo económico que pueda sufrir algún sector o grupo social, en este caso, municipios de los Yungas de La Paz, Chulumani, Irupana y La Asunta, al cual está dirigido este programa de prevención en alcoholismo-drogadicción y educación para la sexualidad.

Esta situación es una de las principales preocupaciones de los padres de hoy, ya que sus consecuencias no solo afectan a la salud de quienes la consumen, sino que también influyen negativamente en la convivencia familiar y en las condiciones de vida de toda la sociedad.

Si realizamos un análisis un poco más profundo de esta conducta, veremos que se relaciona con una serie de características de los individuos y del ambiente en que viven, las cuales pueden aumentar o disminuir la probabilidad de que una persona se implique en el consumo de drogas.

Podemos caracterizar, que entre las diferentes sustancias, el tabaco y el alcohol, a pesar de su carácter legal y de que estemos acostumbrados a convivir con ellas, son las que producen mayores problemas sanitarios y sociales.

En un análisis superficial podemos pensar que la causa del consumo de drogas hay que buscarla en los efectos que tienen estas sustancias y, sobre todo, en su capacidad, para producir adicción, sin embargo si se trata de profundizar, nos daremos cuenta que el efecto adictivo de las drogas no es la única razón para que se consuman.

Tampoco se puede explicarlo únicamente a partir de las características individuales de una persona o a partir del ambiente en que vive. Por el contrario, la adicción al consumo de drogas es siempre el resultado de numerosas causas e influencias que actúan al mismo tiempo y que se relacionan con estas tres realidades: características de la sustancia, de la persona y del ambiente en que vive.

La complejidad de la conducta humana hace que no podamos determinar de una forma general (válida para todas las personas) cuales son las causas del consumo de drogas. Lo que sí sabemos que hay factores que aumentan la probabilidad de que una persona implique en el consumo de estas sustancias o de que este llegue a causarle problemas importantes. A estos factores les llamamos factores de riesgo.

Al mismo tiempo, sabemos que hay otros factores que reducen la probabilidad de que una persona se implique en el consumo de drogas. A éstos les llamamos factores de protección y, como los anteriores, pueden ser tanto de carácter individual como ambiental. (Manual de técnicas para la prevención escolar del consumo de drogas, obra colectiva de la FAD, Edit., FAD, 1998.)

A.3. CONTENIDOS UTILIZADOS PARA LA ELABORACIÓN DIAGNOSTICA E IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA

El diagnóstico de identificación de la problemática del consumo de drogas, alcohol y la maternidad a muy temprana edad, en adolescentes de los municipios Chulumani, Irupana y La Asunta, pretende profundizar con el conocimiento de la realidad que opera en esta problemática en sí, a partir de la acumulación, sistematización e interpretación de un conjunto de procesos, fenómenos y actores que se constituye en la dinámica de la interacción individual/colectiva humana, que es la base de la llamada investigación social.

Elaborar un diagnóstico supone efectuar una lectura sistemática de los "signos" de la realidad social que permita describir un fenómeno social, así como identificar sus debilidades y fortalezas, establecer sus necesidades y planificar, luego, las formas y acción de intervención más adecuadas para resolver sus problemas prioritarios. Es así que una acción de intervención en la vida de un grupo pasa, imprescindiblemente, por un conocimiento racional y sistemático del área en que se producirá dicha acción.

Según Luis Gonzaga Motta, el diagnóstico como un elemento importante en cualquier proceso de planeación, "es la descripción y explicación sistemática de una situación-problema con fines operativos. Lo que distingue un análisis diagnóstico de una investigación académica es de carácter pragmático. El análisis diagnóstico apunta a proporcionar mejores indicadores para una intervención inmediata en la realidad y no a la pura producción de conocimientos" (Robles, 1992:73).

Basándonos en estos criterios teóricos conceptuales sobre este punto, un diagnóstico de la realidad sobre el consumo de drogas, alcohol y la maternidad a muy temprana edad, será útil no solo para tener conocimiento de algunos

datos, sino también para plantear diferentes estrategias de intervención que respondan a las necesidades de la comunidad.

Marco Conceptual:

Las siguientes son, las definiciones de los conceptos más utilizados y que nos permitirán en el futuro interpretar y entender adecuadamente los resultados del diagnóstico.

Diagnostico.- Se refiere al arte de conocer la naturaleza de un problema mediante la observación de sus indicios o variables. Cuando se habla de realizar un diagnóstico se habla de tratar de indagar para conocer lo que se desconoce. Elaborar un diagnóstico es generar conocimiento acerca de los saberes de un grupo. El diagnostico describe y aporta elementos para explicar una situación concreta. De esta manera se puede elaborar propuestas que respondan a las necesidades y características de un grupo, una persona, y/o situación.

Realidad Social.- Se denomina realidad al conjunto de las cosas existentes, como así también a las relaciones que estas mantienen entre sí. Si bien esta definición pueda sonar propia del sentido común, lo cierto es que fue un concepto ampliamente debatido en el campo de la filosofía por mucho tiempo. Básicamente la dificultad siempre estribó en el grado de importancia que se le daba al papel de los sentidos en la comprensión del mundo.

Los primeros planteos filosóficos en lo que respecta a la noción de realidad pueden encontrarse en la Grecia clásica, como por ejemplo, en la obra de Platón. Según este filósofo, lo observable por los sentidos no es nada más que el reflejo de la verdadera realidad, que consiste en el universo de las ideas. Así, el mundo presente debe interpretarse como una representación que carece de sustento propio.

Distinta a la postura precedente, se encuentra la visión de Aristóteles. A él se le puede considerar un filósofo plenamente realista, en la medida en que valora como fidedignos a los datos que nos entregan los sentidos. Para él, un objeto de la realidad se comprendía por las nociones de sustancia y accidente, siendo la primera la forma que lo hacía pertenecer a una clase determinada, y la segunda, lo cambiante entre cada miembro de la especie. Estos elementos de análisis tuvieron gran repercusión, llegando hasta el medioevo con la teología que desarrolló Santo Tomás.

Opuestos a estas concepciones se muestran los planteamientos posteriores de George Berkeley. Este filósofo irlandés llevó el empirismo hasta las últimas consecuencias, llegando a expresar que solo existen las percepciones del mundo; en otras palabras podemos decir que existen percepciones del mundo, más no que exista el mundo. David Hume se inspiró en estos planteos al criticar la noción de "yo" y de causa y efecto; así, estas interpretaciones serían ajenas a lo percibido.

Kant, por su parte, intentó unir estas dos posturas frente a lo real y valoró tanto a los datos percibidos por los sentidos como a las categorías mentales que a los estos se aplican (como por ejemplo, causa y efecto). En este sentido, constituye una síntesis de ambas posturas.

En la actualidad el problema de lo real es menos discutido, aunque aún quedan temas por tratar. El tratamiento de estos se relacionaría con nuestra capacidad de conocimiento de lo existente y por lo tanto, con los alcances de la ciencia.

- ✦ **Prevención.-** Según la ONU es «la adopción de medidas encaminadas a impedir que se produzcan deficiencias físicas, mentales y sensoriales (prevención primaria) o a impedir que las deficiencias, cuando se han

producido, tengan consecuencias físicas, psicológicas y sociales negativas». (ONU: informe mundial sobre las drogas 200)

Dentro de este ámbito la prevención tiene el propósito de evitar la aparición de riesgos para la salud del individuo, de la familia y la comunidad. Implica actuar para que un problema no aparezca o, en su caso, para disminuir sus efectos, esto se logra a través de la investigación, del trabajo en equipo y también es necesario el conocimiento, la iniciativa y la creatividad. De esta manera la prevención se concibe como un abordaje que incluye todas las disciplinas y los diferentes sectores de la sociedad. El fin está claro, debe haber una articulación del conocimiento interdisciplinario.

Ahora el enfoque más que dirigido a factores de riesgo se enfatiza en el fortalecimiento de factores de desarrollo en un proyecto de vida.

La prevención no es la tarea de profesionales que respondan a un determinado perfil, sino que involucra a un grupo interdisciplinario de profesionales y agentes comunitarios.

La prevención debe verse como un hecho humano, es decir fundamentar sus acciones en la persona y la sociedad, más que en las sustancias, debe ir a la raíz del problema, también implica revisar el rol de los procesos socializadores de la familia, la escuela y la comunidad donde se ha producido un vacío. Esta es un proceso educativo que pone su acento en la instrumentación para la vida.

Contenidos de la Prevención

Es necesario capacitar en:

- ✚ Construcción de procesos sociales colectivos de tipo participativo.

- ✚ Adiestramiento y entrenamiento para el intercambio con diversas disciplinas del conocimiento y sectores sociales.
- ✚ Aspectos relativos a la percepción del problema del uso indebido de drogas.
- ✚ Diferenciación de mitos y realidades del consumo de drogas.
- ✚ Estrategias metodológicas apropiadas y pertinentes para cada segmento poblacional involucrado.
- ✚ Elementos de salud; desarrollo de habilidades para la vida; proyecto de vida; proyecto de familia.
- ✚ Resolución de conflictos y expresión natural de sentimientos.
- ✚ Desarrollo de valores éticos, enfatizando la solidaridad, la cooperación, la responsabilidad, el respeto por los demás, el reconocimiento de las diferencias individuales.

Tipos de Prevención: Podemos distinguir varios niveles de prevención

- * Primaria
- * Secundaria
- * Terciaria

Inespecífica: significa prevenir en sentido global, así, nos podemos encontrar por ejemplo, con la elaboración de una legislación que desaliente el consumo promover un modo de vida que tenga que ver con la salud.

Prevención primaria específica: Se refiere a un determinado problema y actúa sobre los factores que lo generan. Toma en consideración los Factores de Riesgo como: la historia personal, el tipo de vida las relaciones sociales Este tipo de prevención comienza con la educación primaria y continúa en la secundaria, está dirigida a padres, docentes y jóvenes en edad de adolescencia.



Prevención Secundaria: Aquí, nos encontramos con una situación diferente: las actuaciones intentan solucionar un problema ya existente tratando de hacerlo desaparecer por completo o en parte y también tratan de que no aparezcan las complicaciones posteriores. Es decir ya se ha detectado alguna situación relacionada con el uso de drogas.

En este tipo de prevención es importante tomar en consideración la población a la que el Programa Preventivo se dirige, para evitar efectos contraproducentes, éste sería el caso de llevar a cabo una prevención secundaria con grupos que nunca han tenido contacto con la droga y resultaría ineficaz llevar a cabo prevención primaria con aquellas personas que ya han experimentado con drogas.

Lo importante en la prevención secundaria es restablecer los vínculos familiares del sujeto, estabilizarlo emocionalmente y también trabajar con los vínculos laborales. Es decir, lo importante es sostener al individuo para que revierta su adicción, como repetimos en forma incansable: que vuelva a ser sujeto y deje de ser objeto.

Prevención Terciaria: se dirige a las personas que ya dependen física o psíquicamente de las drogas. Las acciones tienen como objetivo primordial frenar el desarrollo de la adicción y sus consecuencias.

Debemos entender que en este caso se trabaja con el paciente, se trabaja con el Síndrome de Abstinencia. Lo importante es que el individuo tenga algo para sostenerse, como por ejemplo: alguna actividad, estudio, etc. y se trabaja sobre los factores de riesgo, es decir, actuar sobre los conflictos que impiden al individuo rehabilitarse.

En el caso que sea imposible obtener una abstinencia total de la droga, el objetivo es disminuir las cantidades consumidas y lograr períodos de abstinencia cada vez más largos.

De lo expuesto anteriormente se desprende que la Educación debe formar parte de Programas Comunitarios de Prevención y reforzamiento social o profilaxis temprana.

Debe existir interacción que comience en la escuela y con los amigos. La Prevención debe formar parte de todo programa de bienestar, cultura y salud, lo esencial es entender que es necesario formar personas que actúen como agentes de prevención primaria y de esta manera evitar que las personas queden sometidas a la utilización de sustancias psicoactivas que pueden llevarlas al desmoronamiento físico e incluso la muerte.

Es así que la escuela no es solo un lugar donde se adquieren aprendizajes conceptuales solamente, sino que sirve también para adquirir aprendizajes relacionados con la conducta social, aprendizajes afectivos y actitudes que son necesarias para enfrenarse al consumo de drogas. La meta final de la educación es el desarrollo integral de la persona; por eso debemos prestar especial interés a aquellos síntomas entre los que se encuentran los problemas con drogas, que indiquen que dicho desarrollo no se está produciendo correctamente. En la educación está incluida la prevención; en la medida que la escuela funciona adecuadamente como una institución educativa ya está actuando preventivamente.

Para difundir los conocimientos necesarios acerca de las causas y consecuencias de este fenómeno, se llevara a cabo diversas tareas encaminadas a informar, orientar y capacitar a un grupo de actores sociales clave (alcaldía, juntas vecinales, Juntas escolares, parroquias, instituciones

civiles, DNA's, asociaciones de mujeres, de profesores, etc.) de cada municipio. Dichas tareas se ejecutarán a través de tres talleres de información, reflexión y análisis de problemáticas y necesidades socio-sanitarias y socioeducativas preventivas.

A partir de estos talleres, se iniciara el desarrollo de nuestro objetivo general que es el de generar un espacio la constitución de un grupo organizado que promueva alianzas estratégicas entre los actores sociales clave, que tenga como mecanismo central el desarrollo de un conjunto de acciones socio-sanitarias y socioeducativas preventivas enfocadas a:

- Actuar antes que aparezcan los problemas o estos se conviertan en estilos de vida equivocados.
- Ocuparse de que cada adolescente encuentre las relaciones y estilos de vida que necesite y puedan construir su propia personalidad.
- Formar personas autosuficientes, capaces de tomar decisiones personales y resolver situaciones.
- Ofrecer ambientes pro-sociales y estimular comportamientos saludables.
- Realizar una prevención educativa, continuada, realizada dentro de los diferentes espacios clave la comunidad de cada municipio (Chulumani, Irupana, La Asunta)

II. OBJETIVOS

A: Objetivo general:

Promover un proceso de vinculación y coordinación de acciones entre entidades públicas, privadas y sectores sociales organizados, para implementar un programa que respondan a las necesidades psicológicas, educativas y

sanitarias, preventivas en drogadicción, alcoholismo y salud sexual de los municipios de Chulumani, Irupana y La Asunta.

B: Objetivos específicos:

- ✚ Desarrollar talleres y actividades en psico-educativos en sexualidad e integrar en el proceso de trabajo a los diferentes actores sociales clave.
- ✚ **Desarrollar talleres y actividades en prevención en consumo de alcohol y otras drogas integrando el proceso de trabajo a los diferentes actores sociales.**
- ✚ Incrementar las diferentes líneas de acción de trabajo en prevención a través del desarrollo de los talleres en las diferentes sesiones, así mismo como el uso del tiempo libre u ocio, el entorno, toma de decisiones, le resolución de problemas frente al grupo(habilidades para la vida).
- ✚ Realizar actividades con actores clave que fortalezcan los procesos de prevención al consumo de drogas, alcohol, educación para la sexualidad y otros que respondan a las necesidades de la comunidad.
- ✚ Realizar el proceso de sistematización de la experiencia

III. INDICADORES DE CUMPLIMIENTO

- Elaboración y difusión de materiales educativos:
- ✚ **Elaboración de currículas (a través de talleres) para trabajar en las unidades educativas de los municipios a intervenir.**

- ✦ Elaboración de cartillas, afiches, trípticos, etc. para la prevención del consumo de drogas y alcohol, y educación para la sexualidad.
Elaboradas por participantes de las unidades.

- ✦ Producción de guiones para cuñas radiales y micro programas sobre la prevención del consumo de drogas y alcohol, y educación para la sexualidad. Elaboradas por participantes de las unidades.

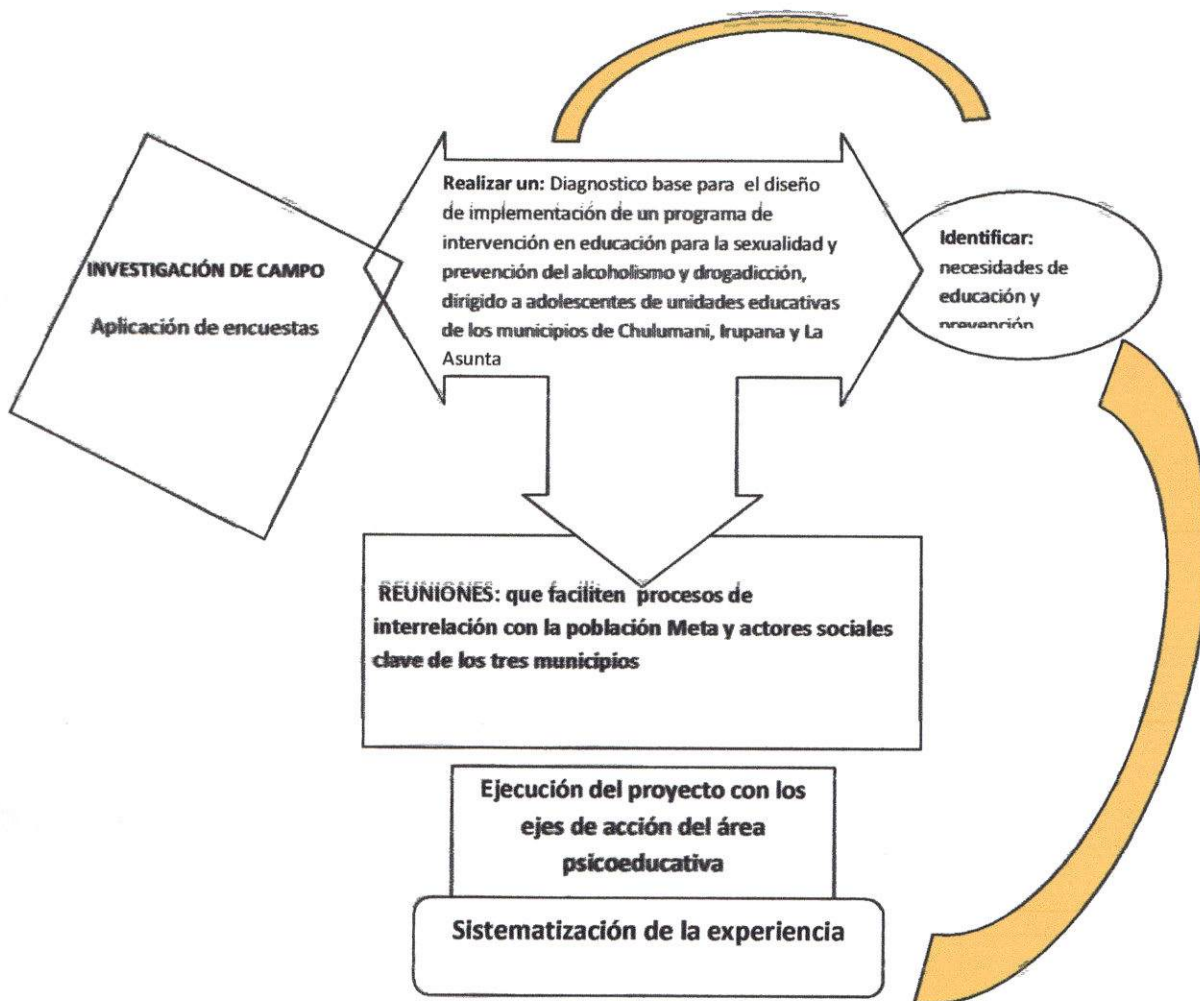
- ✦ Realización de reuniones de coordinación, difusión y capacitación para la prevención del consumo de alcohol y otras drogas, educación para la sexualidad a la comunidad y a instituciones y grupos clave.
- ✦ Talleres de sensibilización para la prevención del consumo de alcohol y otras drogas, educación para la sexualidad.
- ✦ Los municipios cuenta con un grupo conformado por actores sociales clave que promueven la participación de la comunidad en el desarrollo de acciones psicológicas, socio-sanitarias y socioeducativas preventivas.

- ✦ Un documento de Sistematización de la experiencia y presentación de materiales realizados.

IV. ESTRATEGIAS DE ACCIÓN

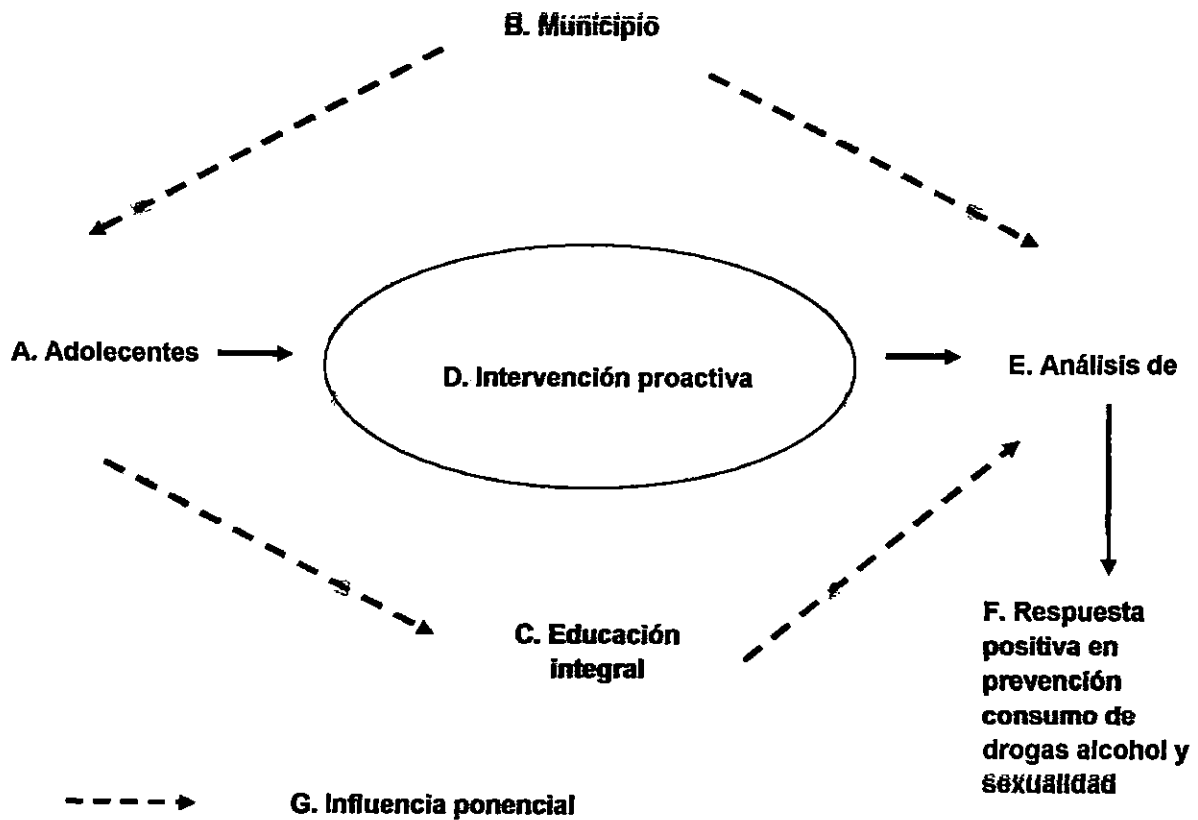
ESTRATEGIAS DE IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA

A partir de una intervención circular e integral, se pretende incentivar estas 2 líneas estratégicas, de la siguiente manera:



Diseño Cuanti-cualitativo.- Se empleó un diseño sistemático, con codificación axial, apoyado en reportes de investigación – acción, según Corbin (1998), basado no solo en función de diagnóstico y producción de conocimiento sino en mejorar la calidad de vida.

Esquema del diseño cualitativo



Dónde:

A: Condiciones causales, adolescentes

B: Condiciones contextuales: Municipio

C: Condiciones intervinientes: Educación integral

D: Categoría central: intervención proactiva

E: Acciones e interacciones (resultados)

F: Consecuencias

G: Influencia ponencial (puede darse o no)

Apoyada en la serie de casos, longitudinales o seguimiento de una cohorte donde se describe la evolución temporal de determinadas características observadas, mediante la enumeración descriptiva de unas características seleccionadas observadas en un momento del tiempo en un grupo de persona con una enfermedad determinada o en un grupo de sujetos que tienen una determinada condición en común.

A: TÉCNICAS

Investigación de campo

La investigación de campo, es aquella en que el mismo objeto de estudio sirve como fuente de información para el investigador. Consiste en la observación, directa y en vivo, de cosas, comportamiento de personas, circunstancia en que ocurren ciertos hechos; por ese motivo la naturaleza de las fuentes determina la manera de obtener los datos. (Cázares, Christen, Jaramillo, Villaseñor y Zamudio (2000, p. 18).

En la investigación de campo los datos son recogidos de primera mano por el propio investigador, lo hace en la propia realidad donde ocurre el fenómeno, fuera del espacio del laboratorio donde tiene poco o casi ningún control sobre las variables, de allí la denominación investigación de campo.

En este tipo de investigación, se presentan, describen, analizan e interpretan en forma ordenada los datos obtenidos en el estudio en función de las preguntas o hipótesis de la investigación, con el apoyo de cuadros y gráficos, de ser el caso, y se discuten sobre la base de la fundamentación teórica del trabajo y los supuestos de la metodología.

Las técnicas usualmente utilizadas en el trabajo de campo para el acopio de material son: la encuesta, la entrevista, la grabación, la filmación, la fotografía,



etc.; de acuerdo con el tipo de trabajo que se está realizando, puede emplearse una de estas técnicas o varias al mismo tiempo.

Carácter de la investigación de campo: puede ser Exploratorio, descriptivo, interpretativo, reflexivo-crítico, explicativo o evaluativo.

En relación al ámbito de la investigación de campo, el número de unidades de datos, debe justificarse en función de los objetivos del trabajo, y a la posibilidad real que tiene el investigador de recolectar la información en el tiempo exigido para su desarrollo y presentación.

Trabajo en gabinete: Elaboración y/o construcción del cuestionario de diagnóstico y programa de implementación.

Se confeccionará un cuestionario (boleta), éstos tendrán sistematizadas, las interrogantes que se hará a los encuestados.

Criterios del cuestionario:

- Inscribirse en los objetivos de la investigación que se lleva a cabo.
- Ajustarse a los conocimientos, experiencias y disponibilidades de los interrogados.
- Ser lógicamente ordenado y claro.

La redacción del cuestionario, será lo más clara posible, tomando en cuenta la población a quien va dirigido el cuestionario. Las instrucciones indicaran con precisión la forma en que se contestará el cuestionario y la presentación del formato de cuestionario facilitara su lectura y su llenado;

ESPACIO DONDE SE DESARROLLARON LOS TALLERES

EN EL COLEGIO MARIO MERCADO

DEL MUNICIPIO DE CHULUMANI



**C
A
P
Í
T
U
L
O

III**

CAPITULO TRES

DESARROLLO DE LA PROPUESTA:

CRONOGRAMA GENERAL

Fases	ACTIVIDAD	DURACIÓN DE LAS ACCIONES							
		8 meses de ejecución							
		2011		2012					
		Oct	Nov	Ene	Feb	Mar	Abril	Mayo	Junio
Fase Inicial	INVESTIGACIÓN DE CAMPO Diagnóstico base para el diseño de un programa de prevención que respondan a las necesidades de los municipios de Chulumani, Irupana y La Asunta	X	X						
	Talleres de sensibilización temáticas de prevención dirigido a los alumnos de 3do a 4to de secundaria de tres unidades educativas ubicadas en el municipio de Chulumani, Irupana y La asunta		X	X	X				
	Diseño y elaboración del programa de intervención en prevención.			X	X	X			
Fase Intermedia	TALLERES POR MUNICIPIO PARA UNIDADES EDUCATIVAS						X	X	X
	ACTIVIDADES CON ACTORES SOCIALES CLAVE						X	X	X
Fase Final	SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA							X	X

MATRIZ GENERAL DEL PROCESO DE TRABAJO

Fases		Objetivos	Actividades	Resultados esperados	Beneficiarios
Fase inicial	Diagnóstico y elaboración de la propuesta	Realizar un diagnóstico para la elaboración de un programa prevención del consumo de drogas y alcohol, educación para la sexualidad con unidades educativas y comunidad de los municipios de Chulumani, Irupana y La Asunta	Aplicación de la prueba diagnóstica, enfocado a conocer las necesidades de prevención del consumo de drogas y alcohol, educación para la sexualidad y orientación vocacional.	Un diagnóstico base para la implementación de un programa de prevención que respondan a las necesidades de los municipios de Chulumani, Irupana y La Asunta	Área socio educativa Proyecto Agua Sana
	Sensibilización	Desarrollar talleres de sensibilización sobre alcoholismo y drogadicción dirigido a los alumnos de 4to y 5to de secundaria	Charla informativa, participativa Dinámica de presentación Exposición audiovisual Reflexión en grupo, exposición participativa y escrita Dinámica reflexiva participativa	Documento de taller de sensibilización para la prevención del consumo de drogas-alcohol, educación para la sexualidad Talleres de sensibilización para la prevención del consumo de drogas-alcohol, educación para la sexualidad	Población meta primaria: - Adolescentes y jóvenes de unidades educativas - Poblaciones meta secundaria: Padres de familia Profesores Alcaldías Hospitales Defensorías Slims Radios Comunidad

Fase intermedia Ejecución de la propuesta en los tres municipios	- Implementar estrategias psico-educativas a través de talleres de prevención en Consumo de Drogas y Alcohol y Educación para la Sexualidad	- Taller introductorio - Taller de información y reflexión sobre el consumo de alcohol y drogas. - Taller de educación para la sexualidad -Taller de elaboración de material materiales educativos para la prevención en temáticas sobre consumo de drogas y alcohol, educación para la sexualidad	- 4 talleres por municipio para unidades educativas - 3 tipos de cuñas radiales, 1 por municipio. - 6 micro programas radiales, 2 por municipio - 3 cartillas educativas, 1 por municipio - 9 afiches por temática a trabajar (3 por municipio)	Municipios: - Chulumani - Irupana - La Asunta Población meta primaria: - Adolescentes y jóvenes de unidades educativas - Poblaciones meta secundaria: Padres de familia Profesores Alcaldías Hospitales Slims Radios Comunidad
	- Realizar actividades con actores clave que fortalezcan los procesos de prevención al consumo de drogas, alcohol, educación para la sexualidad y otros que respondan a las necesidades de la comunidad.	- Realizar talleres de información, reflexión y análisis de problemáticas y necesidades socio-sanitarias y socioeducativas preventivas. - 3 acciones comunitarias sensibilización, difusión	Un grupo conformado por actores sociales clave que promueven la participación de la comunidad en el desarrollo de acciones psico educativas y socioeducativas preventivas.	
Fase final Sistematización de la experiencia	Realizar el proceso de sistematización de la experiencia.	Elaboración del documento de Sistematización de la experiencia y presentación de materiales realizados	Un documento de Sistematización de la experiencia y presentación de materiales realizados	Municipios: - Chulumani, Irupana - La Asunta - Población meta primaria - Poblaciones meta secundaria

Programa de intervención en educación para la sexualidad y prevención del consumo de drogas, dirigido a adolescentes de unidades educativas de los municipios de Chulumani, Irupana y La Asunta.

TALLER DE SENCIVILIZACIÓN SOBRE ALCOHOLISMO Y DROGADICCIÓN

DIRIGIDO A LOS ALUMNOS DE 3ro y 4to DE SECUNDARIA

OBJETIVOS	ACTIVIDAD	SUB ACTIVIDAD	MATERIALES	TIEMPO	EVALUACIÓN	RESPONSABLE
Informar y sensibilizar sobre el programa	Charla informativa, participativa	Se explicará el proyecto, y se aclararán dudas	Marcadores y papelografos	30 Minutos	Cartilla de asistencia Registro visual Informes	Técnicos aérea socioeducativa GVC proyecto Agua Sana
Reconocernos e integrarnos como grupo de trabajo.	Dinámica de presentación "La telaraña"	Cada uno dirá su nombre se presentará. La expectativa que tiene sobre el taller.	Cartulinas de color Alfileres Marcadores 1 madeja de lana	25 Minutos	Cartilla de asistencia Registro visual Informes	
Conformar normas o reglas con la que el grupo trabajará	Lluvia de ideas "Nuestras leyes"	Los alumnos participarán con ideas de normas o reglas que acordarán cumplir.	Marcadores y papelografos	20 minutos	Cartilla de asistencia Registro visual Informes	
Demostrar las características del consumo de drogas	Exposición de video	Se presentará a los alumnos una película	Televisor DVD Película	10 minutos	Cartilla de asistencia Registro visual Informes	
Realizar un análisis del contenido de la película, con respecto al programa.	Análisis de las apreciaciones de la película, con respecto al programa	Los alumnos expondrán, las reflexiones que llegaron, con respecto al tema.	Televisor DVD Película	25 minutos	Cartilla de asistencia Registro visual Informes	

TABLA MATRIZ FASE INTERMEDIA

Etapas	Sesiones De Trabajo	Actividad	Objetivo	Tiempo	Evaluación	Resp.
ETAPA 1 - A: EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD PREVENCIÓN EN CONSUMO DE DROGAS	Sesión 1: Taller introductorio	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámicas de grupo. - Acción participativa. - Actividades lúdicas 	Implementar estrategias socio-sanitarias y socio-educativas a través de talleres de prevención en Consumo de Drogas y Alcohol y Educación para la Sexualidad.	Enero a junio del 2012	<ul style="list-style-type: none"> -Registros audiovisuales -Listas - 3 talleres por municipio para unidades educativas 	Técnicos área Salud escolar y comunitaria GVC-Proyecto Agua Sana
	Sesión 2: Desarrollo personal -Asunción de responsabilidades					
	Sesión 3: El entorno, Participación y democratización					
	Sesión 4 : Relaciones Interpersonales (asertividad)					
	Sesión 5: Relaciones interpersonales (asertividad) Autonomía personal frente al grupo					
	Sesión 6: El entorno, Consumismo					
	Sesión 7: Desarrollo personal Toma de decisiones y resolución de problemas.					
	Sesión 8: Relaciones interpersonales, Interacción grupal					
	Sesión 9:: Educar sobre educación sexual y reproductivo (Enfoque Médico)						Tec. Salud escolar e internos hospital
	Sesión 10:: Educar en prevención sobre consumo de drogas (Enfoque medico)					

<p>ETAPA 1- B : TALLERES DE CONSTRUCCION</p>	<p>Sesión 11: -Elaboración de materiales educativos, para sexualidad y la prevención en consumo de drogas y alcohol.</p>				<p>- 3 tipos de yo cuñas radiales, 1 por municipio. - 6 micro programas radiales, 2 por municipio - 3 cartillas educativas, 1 por municipio - 9 afiches por temática a trabajar (3 por municipio)</p>	<p>Técnicos área Salud escolar y comunitaria GVC-Proyecto Agua Sana</p>
<p>Etapa 2: ACTIVIDADES CON ACTORES SOCIALES CLAVE</p>	<p>SESIÓN 1: Realizar un taller de información, reflexión y análisis de problemáticas y necesidades socio-sanitarias y socioeducativas preventivas con actores sociales clave.</p>	<p>Consideraciones s introductorias Descubriendo soluciones</p>	<p>-Brindar información sobre temáticas de prevención, consumo alcohol, consumo drogas, embarazo a temprana edad. -Identificar las estrategias a seguir que contribuyan en acciones psicológicas y socioeducativas de prevención.</p>	<p>Enero a junio del 2012</p>	<p>- 1 talleres por municipio con actores sociales clave. Listas de asistencia Lista de identificación de soluciones Informe de actividad Registro visual</p>	<p>Técnicos área Salud escolar y comunitaria GVC-Proyecto Agua Sana</p>
	<p>SESIÓN 2: Impulsar la constitución de un grupo organizado de actores sociales clave en los municipios de Chulumani, Irupana y La Asunta.</p>	<p>Dinámica Mapa Parlante</p>	<p>Identificar los grupos e instituciones que trabajan en el área socio-sanitaria y socioeducativa preventiva y su interacción con la comunidad del municipio.</p>		<p>Flujo grama de relacionamiento interinstitucional Agenda de actividades Informe de actividad</p>	

	<p>SESIÓN 3: Coadyuvar en la creación de alianzas estratégicas entre el grupo organizado de actores sociales clave y la comunidad, que contribuyan en la generación de acciones comunitarias socio-sanitarias y socioeducativas preventivas de cada municipio.</p>	<p>Dinámica granito de Arena</p>	<p>Conocer las alianzas estratégicas y acciones comunitarias socio-sanitarias y socioeducativas preventivas planteadas por grupo organizado de actores sociales clave del municipio.</p>		<p>Informe de actividad Propuesta elaborada Agenda de acciones</p>	
	<p>SESIÓN 4: Apoyar el desarrollo de un conjunto de acciones comunitarias socio-sanitarias y socioeducativas preventivas que beneficien a la población de cada municipio</p>	<p>Tres acciones comunitarias</p>	<p>Apoyar el desarrollo de acciones comunitarias socio-sanitarias y socioeducativas preventivas generadas a partir de las alianzas estratégicas consolidadas por grupo de actores claves del municipio.</p>		<p>Informe de actividad</p>	

**TABLA MATRIZ DE LA ETAPA 1:
PREVENCIÓN EN ALCOHOLISMO, DROGADICCIÓN Y EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD**

ETAPA 1 A y B: Educación para la sexualidad prevención en consumo de drogas y taller de construcción de materiales de información	Sesiones de trabajo	Actividad	Objetivos	Materiales e instrumentos	Tiempo	Evaluación	Responsable
	SESIÓN 1: Taller introductorio	Charla informativa, participativa Presentación Dinámica de reflexión	Presentación ,información sobre el programa	Cartulinas Marcadores Alfileres hojas carta Papelografos	30 min. 45 min.	Registros audiovisuales, listas	Área socioeducativa gvc-proyecto agua sana
	SESIÓN 2: -Desarrollo personal -Asunción de responsabilidades	Dinámica grupal: nuestra amiga rosa	Mediante un supuesto práctico a su realidad cotidiana, los alumnos recapitan e identifican los comportamientos responsables e irresponsables.	Fotocopias de las Fichas 1 y 2.	Menos de una hora.	Registros audiovisuales, listas	Área socioeducativa gvc-proyecto agua sana
	SESIÓN 3: -El entorno -Participación y democratización	Dinámicas grupo: reglas y leyes	-Que los alumnos comprendan las normas que existen en la vida cotidiana y valoren las ventajas e inconvenientes de cumplirlas. -Que desarrollen el sentido de la responsabilidad respecto a las normas existentes.	Fotocopias de las Fichas 1	Menos de una hora.	Registros audiovisuales, listas	Área socioeducativa gvc-proyecto agua sana

SESIÓN 4: -Relaciones interpersonales (asertividad)	Dinámica de grupo: cuando decir "no" sin perder a los amigos	-Que los alumnos experimenten las dificultades que supone enfrentarse a un grupo y que aprendan a utilizar estrategias para decir no y mantener la negativa. -Que tomen conciencia de que las situaciones de presión de grupo son incómodas y de que pueden producirnos sentimientos negativos – como ansiedad, culpa, enfado, etc. – debemos saber asumir.	Fotocopias de las Fichas 1 a 5.	Dos momentos: entre una y dos horas el primero y menos de una hora el segundo	Registros audiovisuales, listas	Área socioeducativa gvc- proyecto agua sana
SESIÓN 5: Relaciones interpersonales (asertividad) -Autonomía personal frente al grupo-	Dinámica de grupo: ser uno mismo	-Que los alumnos tomen conciencia de lo que supone enfrentarse a un grupo cuando se tiene una opinión diferente (Nervios, tensión, discusión, conflicto, miedo.....) -Que conozcan estrategias para enfrentarse a la presión de un grupo con el menos conflicto posible.	Fotocopias de las Fichas 1, 2 y 3.	Entre una y dos horas.	Registros audiovisuales, listas	Área socioeducativa gvc- proyecto agua sana
SESIÓN 6: -El entorno -Consumismo	Dinámica de grupo: tú eliges	Que los alumnos desarrollen su espíritu crítico en relación al consumo diario, aprendiendo a comprar en función de la utilidad de los artículos y no de su marca.	Fotocopias de las Fichas 1 y 2.	Dos momentos de menos de una hora cada uno.	Registros audiovisuales, listas	Área socioeducativa gvc- proyecto agua sana
SESIÓN 7: -Desarrollo personal -Toma de decisiones y resolución de problemas.	Dinámica de grupo: tú decides	Que los alumnos conozcan estrategias para la toma de decisiones y que sean capaces de aplicarlas en casos concretos.	Fotocopias de las Fichas 1 y 2.	Menos de una hora.	Registros audiovisuales, listas	Área socioeducativa gvc- proyecto agua sana

<p>SESION 8:</p> <p>-Relaciones Interpersonales -Interacción grupal</p>	<p>Dinámica de grupo: quiero ser positivo</p>	<p>-Que los alumnos aprendan a enfrentarse a las situaciones que se les presentan, siendo capaces de identificar los aspectos positivos que estas pueden tener y de organizar la acción en base a tales aspectos.</p> <p>-Mejorar la capacidad de los alumnos para establecer relaciones positivas con otras personas.</p>	<p>Fotocopias de las Fichas 1 y 2.</p>	<p>Menos de una hora.</p>	<p>Registros audiovisuales, listas</p>	<p>Área socioeducativa gvc-proyecto agua sana</p>
<p>SESION 9:</p>	<p>Clase según el método interactivo de enseñanza.</p>	<p>Educación sobre educación sexual y reproductiva</p>	<p>Proyector multimedia, computador portátil, hojas bond tamaño carta, fotocopias de diapositivas</p>	<p>45 min.</p>	<p>Planilla de asistencia. Informe escrito. Registro audio visual.</p>	
<p>SESION 10:</p>	<p>Clase magistral</p>	<p>Educación en prevención sobre consumo de drogas</p>	<p>Proyector multimedia, computador portátil, hojas bond tamaño carta, fotocopias de diapositivas</p>	<p>45 min</p>	<p>Planilla de asistencia. Informe escrito. Registro audio visual.</p>	
<p>SESION 11:</p> <p>Elaboración de materiales</p>	<p>Se elaboraran materiales de información y difusión, de las temáticas tratadas, alcoholismo-drogadicción y educación para la sexualidad.</p>	<p>Elaborar materiales de información y difusión socio-sanitarias y socio-educativas para la prevención en Consumo de Drogas y Alcohol y Educación para la Sexualidad.</p>	<p>Hojas Papel bond, Bolígrafos, marcadores, papel resma, masquin.</p>	<p>60 min.</p>	<p>Registros audiovisuales, listas</p>	<p>Técnicos de agua sana-GVC</p>

**TABLA MATRIZ DE LA ETAPA 2:
ACTIVIDADES CON ACTORES SOCIALES CLAVE**

Etapa	Sesiones de trabajo	Actividad	Objetivos	Materiales e instrumentos	Tiempo	Evaluación	Responsable
ETAPA: Actividades con actores sociales clave	SESIÓN 1: Realizar un taller de información, reflexión y análisis de problemáticas y necesidades socio-sanitarias y socioeducativas preventivas con actores sociales clave.	Consideraciones introductorias Descubriendo soluciones	Brindar información sobre temáticas de prevención, consumo alcohol, consumo drogas, embarazo a temprana edad. Identificar las estrategias a seguir que contribuyan en acciones psicológicas socio-sanitarias y socioeducativas de prevención.	Data show Laptop Papel bond T/c Bolígrafos Fotocopias de diapositivas Hojas Papel resma Marcadores	30 min. 1:20 min.	Listas de asistencia Lista de identificación de soluciones Informe de actividad Registro visual	Técnicos aérea socioeducativa GVC-Proyecto Agua Sana
	SESIÓN 2: Impulsar la constitución de un grupo organizado de actores sociales clave en los municipios de Chulumani, Irupana y La Asunta.	Dinámica Mapa Parlante	Identificar los grupos e instituciones que trabajan en el área socio-sanitaria y socioeducativa preventiva y su interacción con la comunidad del municipio.	Mapas de cada municipio Caja con tarjetas con los nombres instituciones Hojas de cuatro colores (Rojo, Verde, Amarillo y Azul) Hojas papel resma	60 min.	Fotografías Flujograma de relacionamiento Interinstitucional Agenda de Instituciones Informe de actividad	Técnicos aérea socioeducativa GVC proyecto Agua Sana
	SESIÓN 3: Coadyuvar en la creación de alianzas estratégicas entre el grupo organizado de actores sociales clave y la comunidad, que contribuyan en la generación de acciones comunitarias socio-sanitarias y socioeducativas preventivas de cada municipio.	Dinámica granito de Arena	Conocer las alianzas estrategias y acciones acciones comunitarias socio-sanitarias y socioeducativas preventivas planteadas por grupo organizado de actores sociales clave del municipio.	Hojas Papel resma Marcadores Masquin Grabadora Cinta grabables Pilas	1:30 min.	Informe de actividad Propuesta elaborada Agenda de acciones	Técnicos aérea socioeducativa GVC proyecto Agua Sana
	SESIÓN 4: Apoyar el desarrollo de un conjunto de acciones comunitarias socio-sanitarias y socioeducativas preventivas que beneficien a la población de cada municipio	Tres acciones comunitarias	Apoyar el desarrollo de acciones comunitarias socio-sanitarias y socioeducativas preventivas generadas a partir de las alianzas estratégicas consolidadas por grupo de actores claves del municipio.		s/t	Informe de actividad	Técnicos aérea socioeducativa GVC proyecto Agua Sana

PRESUPUESTO DE ACTIVIDADES POR FASES

ACTIVIDADES		MATERIALES	Recursos humanos
Fase inicial	Diagnóstico y elaboración de la propuesta	Movilidades	Técnicos del proyecto
		Alojamientos	En psicología
		Cuestionario diagnóstico	
	Sensibilización	Movilidades	
		Alojamientos	
		Dinámicas grupales	Técnicos del proyecto
			En psicología
Fase intermedia Ejecución de la propuesta en los tres municipios	Movilidades	Técnicos del proyecto	
	Alojamientos	En psicología	
	Programa de intervención	Medico	
	Proyector	Comunicador	
Fase final Sistematización de la experiencia		Técnicos del proyecto	
		En psicología	
Imprevistos			

I. SECUENCIA DE ACTIVIDADES:

FASE INICIAL.- Diagnóstico y talleres de sensibilización

Introducción

Actualmente en las comunidades de Chulumani, Irupana y La Asunta existen indicadores que marcan la necesidad de trabajar en el área de prevención del consumo de drogas, alcohol y en la educación para la sexualidad, por tanto se hace necesario el realizar un pequeño plan diagnóstico que refleje estas necesidades en forma evidente, a fin de poder elaborar un plan que evite que estos temas se conviertan en problemáticas mayores.

- Objetivos de la acción

Objetivo general:

Diagnosticar y trabajar con unidades educativas y comunidad de los municipios de Chulumani, Irupana y La Asunta en temáticas de prevención del consumo de drogas y alcohol, educación para la sexualidad.

Objetivo específico:

Realizar actividades con actores clave que fortalezcan los procesos de prevención al consumo de drogas, alcohol y educación para la sexualidad en los municipios de Chulumani, Irupana y La Asunta.

Área de intervención: Área socio educativa – Agua Sana

Grupo(s) destinatario(s): Municipios de Chulumani, Irupana, La Asunta

- **Población meta primaria:** Adolescentes y jóvenes de unidades educativas
- **Poblaciones meta secundaria:** Padres de familia, Profesores, Alcaldías, Hospitales, Defensorías, Slims, Radios, Comunidad

- METODOLOGÍA

Primero debemos tener en cuenta que la investigación científica en general se divide en: investigación documental, investigación de laboratorio (o de gabinete) e investigación de campo.

Después de haber hecho una revisión sobre los diferentes tipos de investigación, consideramos que la investigación de campo, es la más adecuada para el diagnóstico que se realizara.

- Muestra:

Adolescentes y jóvenes de unidades educativas de los municipios de Chulumani, Irupana y La Asunta

- Recursos Humanos

Técnicos Área socio educativa – Agua Sana -GVC

Profesional en estadística

Profesional área social

- Recursos materiales y técnicos

Cuestionario

Bolígrafos

Cd- Equipo de computación

- Instrumentos

Para la obtención de información la técnica de recolección de datos a utilizarse será encuesta, a través de la aplicación de un cuestionario (instrumento).

- Resultados esperados

Un cuestionario

Un documento de análisis estadístico de los datos obtenidos en la encuesta.

Documento de diagnóstico inicial.

Cuestionario diagnóstico

Para éste diagnóstico inicial se utilizara un instrumento abierto de captación de información, enfocado a partir de las necesidades identificadas por el proyecto Agua Sana, las DNAs, los Slims, las alcaldías, maestros y padres de familia de los municipios ya mencionados.

Las necesidades que se presenten marcaran líneas de acción a investigar en la población meta (adolescentes y jóvenes de unidades educativas de los municipios de Chulumani, Irupana y La Asunta).

El cuestionario consta de 1 boletas (***Anexo 1**) las cuales serán aplicadas a adolescentes y jóvenes de unidades educativas de los municipios de Chulumani, Irupana y La Asunta.

Las preguntas de esta boleta por su forma de presentación son estructuradas.

- a) Introducción (porque de la aplicación del cuestionario.)
- b) Las preguntas en el cuestionario irán en el siguiente sentido:
 - Preguntas de identificación (datos Generales,...)

Y por su forma de selección múltiple, y por su intencionalidad, son:

- a) De hecho y de acción

De hecho (¿cuál es su actividad principal?)

De acción (¿participa usted en alguna organización de su barrio?)

Las preguntas de hecho son comunes en los censos. Se piden datos específicos sobre un aspecto determinado, como la edad, sexo, profesión, domicilio, etc. Las preguntas de acción inquierén acerca de una actividad realizada y/o el porqué de ella.

- b) De intención o de opinión

De intención (¿Qué planes tiene para...?)

De opinión (¿Qué es el maltrato para usted?)

Las preguntas de intención o de opinión, interrogan al encuestado acerca de lo que haría o preferiría ante una determinada situación, es decir, se le pide contestar ante una acción teórica o hipotética. Las respuestas se tomarán como reveladoras de la opinión pero no una manifestación segura de la acción.

La aplicación del cuestionario será hecha por los técnicos del Área socio educativa – Agua Sana -GVC

Aplicación del cuestionario: adolescentes y jóvenes de unidades educativas de los municipios de Chulumani, Irupana y La Asunta.

Vaciado e interpretación de datos

A partir de la recopilación de datos y de la sistematización e interpretación de los mismos, se pretende responder a las interrogantes planteadas más arriba, lo cual contribuirá y ampliará el conocimiento de la problemática real por la que atraviesan los adolescentes y jóvenes de unidades educativas de los municipios de Chulumani, Irupana y La Asunta.

Para el vaciado y Análisis de datos, se realizara la contratación de un consultor profesional en estadística, los técnicos Área socio educativa – Agua Sana –GVC tendrán reuniones de coordinación e información sobre el trabajo que desarrollara el consultor.

La interpretación de los datos y elaboración del documento final de diagnóstico inicial, será realizado por los técnicos Área socio educativa – Agua Sana – GVC.

Programa de intervención en educación para la sexualidad y prevención del consumo de drogas, dirigido a adolescentes de unidades educativas de los municipios de Chulumani, Irupana y La Asunta.

TALLER DE SENCIVILIZACIÓN SOBRE ALCOHOLISMO Y DROGADICCIÓN

DIRIGIDO A LOS ALUMNOS DE 3ro y 4to DE SECUNDARIA

Objetivos	Actividad	Sub Actividad	Materiales	Tiempo	Evaluación	Responsables
Informar y sensibilizar sobre el programa	Charla informativa, participativa	Se explicará el proyecto, y se aclararán dudas	Marcadores y papelografos	30 Minutos	Cartilla de asistencia Registro visual Informes	Técnicos aérea socioeducativa GVC proyecto Agua Sana
Reconocernos e integrarnos como grupo de trabajo.	Dinámica de presentación "La telaraña"	Cada uno dirá su nombre se presentara. La expectativa que tiene sobre el taller.	Cartulinas de color Alfileres Marcadores 1 madeja de lana	25 Minutos	Cartilla de asistencia Registro visual Informes	
Conformar normas o reglas con la que el grupo trabajara	Lluvia de ideas "Nuestras leyes"	Los alumnos participaran con ideas de normas o reglas que acordaran cumplir.	Marcadores y papelografos	20 minutos	Cartilla de asistencia Registro visual Informes	
Demostrar las características del consumo de drogas	Exposición de video	Se presentara a los alumnos una película	Televisor DVD Película	10 minutos	Cartilla de asistencia Registro visual Informes	
Realizar un análisis del contenido de la película, con respecto al programa.	Análisis de las apreciaciones de la película, con respecto al programa	Los alumnos expondrán, las reflexiones que llegaron, con respecto al tema.	Televisor DVD Película	25 minutos	Cartilla de asistencia Registro visual Informes	

FASE INTERMEDIA

TALLERES: EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE DROGAS

En la fase intermedia se realizara la ejecución del "Programa de intervención en educación para la sexualidad y prevención del consumo de drogas, dirigido a adolescentes de unidades educativas de los municipios de Chulumani, Irupana y La Asunta". Dicha fase está dividida en dos etapas:

Etapa 1:

Tiene por objetivo el implementar estrategias psicológicas socio-educativas a través de talleres de prevención en Consumo de Drogas y Alcohol y Educación para la Sexualidad

Etapa 2:

Tiene por objetivo realizar actividades con actores clave que fortalezcan los procesos de prevención al consumo de drogas, alcohol, educación para la sexualidad y otros que respondan a las necesidades de la comunidad.

Cada etapa cuenta con sesiones de trabajo que se desarrollaran a través de actividades diseñadas tomando en cuenta el contexto de las necesidades de cada uno de los municipios.






TABLA MATRIZ FASE INTERMEDIA

Etapas	Sesiones De Trabajo	Actividad	Objetivo	Tiempo	Evaluación	Responsables
ETAPA 1 - A: EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD PREVENCIÓN EN CONSUMO DE DROGAS	Sesión 1: Taller introductorio	- Dinámicas de grupo. - Acción participativa. - Actividades lúdicas	Implementar estrategias socio-sanitarias y socio-educativas a través de talleres de prevención en Consumo de Drogas y Alcohol y Educación para la Sexualidad.	Enero a junio del 2012	-Registros audiovisuales -Listas - 3 talleres por municipio para unidades educativas - 3 tipos de cuñas radiales, 1 por municipio. - 6 micro programas radiales, 2 por municipio - 3 cartillas educativas, 1 por municipio - 9 afiches por temática a trabajar (3 por municipio)	Técnicos área Salud escolar y comunitaria GVC-Proyecto Agua Sana
	Sesión 2: - Desarrollo personal -Asunción de responsabilidades					
	Sesión 3: -El entorno -Participación y democratización					
	Sesión 4 : -Relaciones interpersonales (asertividad)					
	Sesión 5: Relaciones interpersonales (asertividad) -Autonomía personal frente al grupo					
	Sesión 6: -El entorno -Consumismo					
	Sesión 7: -Desarrollo personal -Toma de decisiones y resolución de problemas.					
	Sesión 8: -Relaciones interpersonales -Interacción grupal					
	Sesión 9: Educar sobre educación sexual y reproductivo (Enfoque Medico)					
	Sesión 10: Educar en prevención sobre consumo de drogas (Enfoque medico)					
ETAPA 1 - B: TALLERES DE CONSTRUCCION	Sesión 11: -Elaboración de materiales educativos, para sexualidad y la prevención en consumo de drogas y alcohol.					Tec. Salud escolar e internos hospital Técnicos área Salud escolar y comunitaria GVC-Proyecto Agua Sana

Etapa 2: ACTIVIDADES CON ACTORES SOCIALES CLAVE	<p>SESIÓN 1: Realizar un taller de información, reflexión y análisis de problemáticas y necesidades socio-sanitarias y socioeducativas preventivas con actores sociales clave.</p>	<p>Consideraciones introductorias</p> <p>Descubriendo soluciones</p>	<p>-Brindar información sobre temáticas de prevención, consumo alcohol, consumo drogas, embarazo a temprana edad.</p> <p>-Identificar las estrategias a seguir que contribuyan en acciones psicológicas y socioeducativas de prevención.</p>	<p>Enero a junio del 2011</p>	<p>- 1 talleres por municipio con actores sociales clave.</p> <p>Listas de asistencia</p> <p>Lista de identificación de soluciones</p> <p>Informe de actividad</p> <p>Registro visual</p>	<p>Técnicos área Salud escolar y comunitaria GVC-Proyecto Agua Sana</p>
	<p>SESIÓN 2: Impulsar la constitución de un grupo organizado de actores sociales clave en los municipios de Chulumani, Irupana y La Asunta.</p>	<p>Dinámica Mapa Parlante</p>	<p>Identificar los grupos e instituciones que trabajan en el área socio-sanitaria y socioeducativa preventiva y su interacción con la comunidad del municipio.</p>		<p>Flujo grama de relacionamiento interinstitucional</p> <p>Agenda de actividades</p> <p>Informe de actividad</p>	
	<p>SESIÓN 3: Coadyuvar en la creación de alianzas estratégicas entre el grupo organizado de actores sociales clave y la comunidad, que contribuyan en la generación de acciones comunitarias socio-sanitarias y socioeducativas preventivas de cada municipio.</p>	<p>Dinámica granito de Arena</p>	<p>Conocer las alianzas estrategias y acciones acciones comunitarias socio-sanitarias y socioeducativas preventivas planteadas por grupo organizado de actores sociales clave del municipio.</p>		<p>Informe de actividad</p> <p>Propuesta elaborada</p> <p>Agenda de acciones</p>	
	<p>SESIÓN 4: Apoyar el desarrollo de un conjunto de acciones comunitarias socio-sanitarias y socioeducativas preventivas que beneficien a la población de cada municipio</p>	<p>Tres acciones comunitarias</p>	<p>Apoyar el desarrollo de acciones comunitarias socio-sanitarias y socioeducativas preventivas generadas a partir de las alianzas estratégicas consolidadas por grupo de actores claves del municipio.</p>		<p>Informe de actividad</p>	

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES FASE INTERMEDIA																				
Fase intermedia		4 meses de ejecución												Observaciones						
Actividad		Marzo				Abril				Mayo				Junio						
		Semanas				Semanas				Semana s				Semanas						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
Etapa 1- A y B	Chulumani																			
	Irupana																			
	La Asunta																			
Etapa 2	Chulumani																			
	Irupana																			
	La Asunta																			

-  Actividades de coordinación Unidades educativas – Actores sociales clave
-  Ejecución talleres Etapa 1
-  Ejecución actividades Etapa

FASE INTERMEDIA

Etapa 1: Talleres en educación para la sexualidad y prevención del consumo de drogas, dirigido a adolescentes de 2 do y 3ro de secundaria de unidades educativas de los municipios de Chulumani, Irupana y La Asunta

INTRODUCCIÓN

Los talleres de prevención en alcoholismo, drogadicción y educación para la sexualidad se desarrollaran a través de 11 sesiones, cada una de ellas comprenden actividades planteadas desde dos enfoques: el Psicosocial educativo y el enfoque médico, con esta metodología de abordaje no solo se pretende orientar a los alumnos de secundaria en las temáticas preventivas, sino también se busca facilitar los procesos que contribuyen a la maduración de la personalidad y al desarrollo socio-afectivo de los adolescentes, con el fin de que hagan frente adecuadamente a los problemas que les afectan a ellos mismos y a su comunidad.

- OBJETIVOS:

Objetivo general

Implementar estrategias socio-educativa y sanitarias a través de talleres de prevención en consumo de drogas, alcohol y Educación para la Sexualidad.

Objetivos específicos

- ✚ Realizar talleres introductorios de información y reflexión sobre el consumo de alcohol y drogas.

- ✚ Efectuar talleres de educación para la sexualidad.

- ✚ Desarrollar talleres de elaboración de material materiales educativos para la prevención en temáticas sobre consumo de drogas y alcohol, educación para la sexualidad.
- ✚ Realizar talleres de información, reflexión y análisis de problemáticas y necesidades socio-sanitarias y socioeducativas preventivas.
- ✚ Impulsar la realización de tres acciones comunitarias sensibilización para la prevención en temáticas sobre consumo de drogas, alcohol y educación para la sexualidad.
- ✚ Elaboración del documento de Sistematización de la experiencia y presentación de materiales realizados.

METODOLOGÍA

Las actividades incluidas en el programa del proyecto de prevención del alcoholismo, drogadicción y educación para la sexualidad, tiene como característica metodológica dos enfoques: el Psicológico social educativo y el enfoque médico, de esta manera se pretende facilitar la formación integral de los adolescentes. Los procedimientos de los talleres se caracterizan por:

Fomenta el protagonismo de los participantes en su propio proceso de formación.

En relación a otros procesos educativos más formales, el programa busca que los participantes sean los protagonistas de su propio proceso formativo. Existe un intercambio de conocimientos. Siendo lo menos posible de una forma jerárquica, sino de forma horizontal (entre iguales). El rol del monitor no es el de enseñar sino el de “poner en situación de aprender”, organizando las actividades y motivando a favorecer la participación en ellas.

Promueve la participación activa.

El proceso formativo que propone el proyecto está organizado en base a actividades planificadas, en las que los participantes relacionan y analizan, también esta como parte del proceso actividades que fueron planteadas por parte de los protagonistas. No hay un conocimiento previamente elaborado que asimilar, sino un trabajo que hacer, el cual llevara a cada participante a conclusiones distintas y personales, cuyo intercambio promoverá nuevas oportunidades para la reflexión y el crecimiento individual y grupal.

Utiliza la interacción grupal como estrategia de aprendizaje.

Las actividades planteadas se canalizan básicamente a través del trabajo en grupo, como mecanismo de enriquecimiento individual y colectivo. De esta forma se da una concepción de desarrollo integral y colectivo, dejando de lado lo individual.

Favorece el análisis y el intercambio de experiencias.

Los objetivos educativos que se promueven se refieren a la implicación de los participantes en procesos de reflexión y de investigación, sobre contenidos de su propia experiencia y las de su comunidad. Entonces el eje central de la acción formativa es la vivencia y el intercambio de experiencias que se tendrán a través del desarrollo del programa, y no de contenidos teóricos.

Todo ello hace que las actitudes formativas incluidas en el programa, un instrumento educativo que permite a los jóvenes actualizar los conocimientos y las habilidades adquiridas en la escuela o en la familia, confrontarlos con su realidad social y, a partir de un proceso previo de análisis y reflexión, implicarse –con el apoyo de sus iguales- en un proyecto conjunto de mejora de su comunidad.

POBLACION

El programa de intervención en alcoholismo-drogadicción y educación para la sexualidad, está dirigido a una población joven, específicamente está destinada estudiantes de "primero y segundo grado de las unidades educativas estatales" de los municipios de Chulumani, Irupana y La asunta, de el Sud de los Yungas de la ciudad de La Paz.

TECNICAS

El programa está organizado con diferentes actividades respaldado por diferentes técnicas:

- Dinámicas de grupo.
- Juego de roles.
- Acción participativa.
- Actividades lúdicas.

PRODUCTO

Los municipios cuenta con un grupo conformado por actores sociales clave que promueven la participación de la comunidad en el desarrollo de acciones socio-sanitarias y socioeducativas preventivas.

- 4 talleres por municipio para unidades educativas
- 3 tipos de cuñas radiales (1 por municipio)
- 6 micros programas radiales (dos por municipio)
- 3 cartillas educativas (1 por municipio)
- 9 afiches por temática a trabajar (3 por municipios)

**Tabla matriz del desarrollo de la etapa 1- A:
Prevención en alcoholismo, Drogadicción y educación para la sexualidad**

ETAPA 1- A y B: Educación para la sexualidad prevención en consumo de drogas y taller de construcción de materiales de información	Sesiones	Actividad	Objetivos	Material e instrumentos	Tiempo	Evaluación	Responsable
	SESIÓN 1: Taller introductorio	- Charla informativa, participativa	Presentación ,información sobre el programa	Cartulinas Marcadores Alfileres hojas carta papelografos	30 minutos	Registros audiovisuales , listas	Área socioeducativa gvc-proyecto agua sana
		Presentación Dinámica de reflexión			45 minutos		
	SESIÓN 2: -Desarrollo personal -Asunción de responsabilidades	Dinámica grupal: nuestra amiga rosa	Mediante un supuesto práctico a su realidad cotidiana, los alumnos recapitan e identifican los comportamientos responsables e irresponsables.	Fotocopias de las Fichas 1 y 2.	Menos de una hora.	Registros audiovisuales , listas	Área socioeducativa gvc-proyecto agua sana
SESIÓN 3: -El entorno -Participación y democratización	Dinámicas grupo: reglas y leyes	-Que los alumnos comprendan las normas que existen en la vida cotidiana y valoren las ventajas e inconvenientes de cumplirlas. -Que desarrollen el sentido de la responsabilidad respecto a las normas existentes.	Fotocopias de las Fichas 1.	Menos de una hora.	Registros audiovisuales , listas	Área socioeducativa gvc-proyecto agua sana	

SESIÓN 4: -Relaciones interpersonales (asertividad)	Dinámica de grupo: cuando decir "no" sin perder a los amigos	-Que los alumnos experimenten las dificultades que supone enfrentarse a un grupo y que aprendan a utilizar estrategias para decir no y mantener la negativa. -Que tomen conciencia de que las situaciones de presión de grupo son incómodas y de que pueden producirnos sentimientos negativos – como ansiedad, culpa, enfado, etc. – debemos saber asumir.	Fotocopias de las Fichas 1 a 5.	Dos momentos: entre una y dos horas el primero y menos de una hora el segundo	Registros audiovisuales , listas	Área socioeducativa gvc-proyecto agua sana
SESIÓN 5: Relaciones interpersonales (asertividad) -Autonomía personal frente al grupo-	Dinámica de grupo: ser uno mismo	-Que los alumnos tomen conciencia de lo que supone enfrentarse a un grupo cuando se tiene una opinión diferente (Nervios, tensión, discusión, conflicto, miedo.....) -Que conozcan estrategias para enfrentarse a la presión de un grupo con el menos conflicto posible.	Fotocopias de las Fichas 1, 2 y 3.	Entre una y dos horas.	Registros audiovisuales , listas	Área socioeducativa gvc-proyecto agua sana
SESIÓN 6: -El entorno -Consumismo	Dinámica de grupo: tu eliges	Que los alumnos desarrollen su espíritu crítico en relación al consumo diario, aprendiendo a comprar en función de la utilidad de los artículos y no de su marca.	Fotocopias de las Fichas 1 y 2.	Dos momentos de menos de una hora cada uno.	Registros audiovisuales , listas	Área socioeducativa gvc-proyecto agua sana

SESION 7: -Desarrollo personal -Toma de decisiones y resolución de problemas.	Dinámica de grupo: tú decides	Que los alumnos conozcan estrategias para la toma de decisiones y que sean capaces de aplicarlas en casos concretos.	Fotocopias de las Fichas 1 y 2.	Menos de una hora.	Registros audiovisuales , listas	Área socioeducativa gvc-proyecto agua sana
SESION 8: -Relaciones interpersonales -Interacción grupal	Dinámica de grupo: quiero se positivo	Que los alumnos aprendan a enfrentarse a las situaciones que se les presentan, siendo capaces de identificar los aspectos positivos que estas pueden tener y de organizar la acción en base a tales aspectos. -Mejorar la capacidad de los alumnos para establecer relaciones positivas con otras personas.	Fotocopias de las Fichas 1 y 2.	Menos de una hora.	Registros audiovisuales , listas	Área socioeducativa gvc-proyecto agua sana
SESION 9:	Clase según el método interactivo de enseñanza.	Educar sobre educación sexual y reproductiva	Proyec. Multi., laptop, hojas bond 1/2 fotocopias de diapositivas	45 min.	Planilla de asistencia. Inf. escrito. Registro audio visual.	Tec. UNODC
SESION 10:		Educar en prevención sobre consumo de drogas	Proyec. Multi., laptop, hojas bond 1/2, fotocopias de diapositivas	45 min	Planilla de asistencia. Inf. escrito. Registro audio visual.	Tec. UNODC
SESION 11: Elaboración de materiales (etapa 1 - B)	Se elaboraran materiales de Información y difusión, de las temáticas tratadas, alcoholismo-drogadicción y educación para la sexualidad.	Elaborar materiales de información y difusión socio-sanitarias y socio-educativas para la prevención en Consumo de Drogas y Alcohol y Educación para la Sexualidad.	Hojas Papel bond, Bolígrafos, marcadores, papel resma, masquín.	60 min.	Registros audiovisuales , listas	Técnicos de agua sana-GVC

**ETAPA 1- A y B: EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD
PREVENCIÓN EN CONSUMO DE DROGAS Y TALLER DE
CONSTRUCCION DE MATERIALES DE INFORMACION**

PRIMERA SESIÓN: Taller introductorio

Las personas podemos adquirir la capacidad de elegir modos de vida saludables que nos procuren bienestar, tanto físico, psicológico como social. "Retomemos...una propuesta para tomar en serio" brinda herramientas para que los jóvenes puedan relacionarse mejor consigo mismo, con los demás y enfrentar los desafíos que le presenta el entorno, entre ellos, el alcohol.

Actividad	Objetivos	Características	Material	Tiempo	Responsables
Charla informativa, participativa	Informar y sensibilizar sobre el programa	Se explicara a los participantes, las características del programa.	Cartulinas de 5x8 centímetros, Marcadores,	30 minutos	Área socioeducativa gvc-proyecto agua sana
La telaraña	Presentar a los integrantes de los talleres. Que expresen sus expectativas y dudas sobre el programa.	Se presentan los participantes, se pide que expongan sus dudas y expectativas sobre el programa.	Alfileres, Hojas carta, Papelografos. Una madeja de lana.	45 Minutos	
Refrigerio					
Juego de roles	Que los participantes expongan sus experiencias o conocimientos, a través de la teatralización y a su vez encuentren las soluciones, en los temas de alcoholismo-drogadicción y educación para la sexualidad.	Representar mediante cortos de teatro diferentes situaciones de problemáticas cotidianas, acerca del alcoholismo-drogadicción y educación para la sexualidad.	Los que se tengan disponibles.	De una hora a hora y media.	

SEGUNDA SESION: Reglas y leyes

-Desarrollo personal

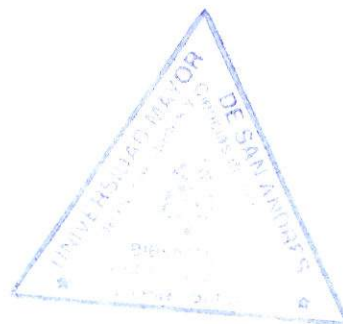
-Asunción de responsabilidades

Actividad	Descripción	Objetivos	materiales	Tiempo	Responsables
-Dinámica de grupo: Nuestra amiga rosa	Mediante un supuesto práctico a su realidad cotidiana, los alumnos recapacitan e identifican los comportamientos responsables e irresponsables.	-Que los alumnos desarrollen su sentimiento de la responsabilidad y que sean capaces de identificar las acciones necesarias para comportarse responsablemente. -Que reflexionen acerca de las acciones cotidianas que implican conductas responsables e irresponsables.	Fotocopias de las Fichas 1 y 2.	Una hora.	Técnicos de agua sana-GVC
Refrigerio					
Juego de roles	Que los participantes expongan sus experiencias o conocimientos, a través de la teatralización y a su vez encuentren las soluciones, en los temas de alcoholismo-drogadicción y educación para la sexualidad.	Representar mediante cortos de teatro diferentes situaciones de problemáticas cotidianas, acerca del alcoholismo-drogadicción y educación para la sexualidad.	Los que se tengan disponibles.	De una hora a hora y media.	

TERCERA SESIÓN: -El entorno -Participación y democratización

REGLAS Y LEYES

Actividad	Descripción	Objetivos	materiales	Tiempo	Responsables
-Dinámica de grupo: REGLAS Y LEYES	Los alumnos reflexionan conjuntamente la importancia de las normas y su utilidad para ordenar la vida cotidiana. Igualmente a lo largo de esta actividad participan en la valoración de sus propias normas, comprobando las ventajas e inconvenientes de las mismas.	-Que los alumnos comprendan las normas que existen en la vida cotidiana y valoren las ventajas e inconvenientes de cumplirlas. -Que desarrollen el sentido de la responsabilidad respecto a las normas existentes.	Fotocopias de las Fichas 1.	Una hora.	Técnicos de agua sana-GVC
Refrigerio					
Elaboración de materiales	Elaboración de materiales	Elaborar materiales de información y difusión socio-sanitarias y socio-educativas para la prevención en Consumo de Drogas y Alcohol y Educación para la Sexualidad.	Hojas Papel bond, Bolígrafos, marcadores, papel resma, masquin.	60 min.	



CUARTA SESIÓN: Relaciones interpersonales (Asertividad)

Quando decir "no" sin perder a los amigos

Actividad	Descripción	Objetivos	Materiales	Tiempo	Responsables
-Dinámica de grupo: CUANDO DECIR "NO" SIN PERDER A LOS AMIGOS	<p>A partir de la práctica de ejercicios en los que se plantean y ensayan situaciones de presión de grupos, los alumnos experimentan las dificultades que existen para negarse a las peticiones de los demás, y comprueban las ventajas que tiene decir "no" consiguiendo lo que uno desea.</p>	<p>-Que los alumnos experimenten las dificultades que supone enfrentarse a un grupo y que aprendan a utilizar estrategias para decir no y mantener la negativa. -Que tomen conciencia de que las situaciones de presión de grupo son incómodas y de que pueden producirnos sentimientos negativos – como ansiedad, culpa, enfado, etc. – debemos saber asumir.</p>	<p>Fotocopias de las Fichas 1 a 5.</p>	<p>Dos momentos: entre una y dos horas el primero y menos de una hora el segundo.</p>	<p>Técnicos de agua sana-GVC</p>
Refrigerio					

QUINTA SESIÓN: Ser uno mismo

Sesión 5	Actividad	Descripción	Objetivos	Materiales	Tiempo	Responsables	
SESIÓN 4: Relaciones interpersonales (asertividad) -Autonomía personal frente al grupo			<p>Se presenta una actividad que parte del estudio de casos prácticos donde, tras el trabajo de grupos, van a conocer y ejercitar la manera de hacer frente a las presiones de grupo, manteniendo un criterio personal, único y diferente, frente a los demás.</p>	<p>-Que los alumnos tomen conciencia de lo que supone enfrentarse a un grupo cuando se tiene una opinión diferente (Nervios, tensión, discusión, conflicto, miedo.....) -Que conozcan estrategias para enfrentarse a la presión de un grupo con menos conflicto posible.</p>	<p>Fotocopias de las Fichas 1, 2 y 3.</p>	<p>Entre una y dos horas.</p>	<p>Técnicos de agua sana-GVC</p>
Elaboración de materiales		<p>Se elaboraran materiales de información y difusión, de las temáticas tratadas, alcoholismo-drogadicción y educación para la sexualidad.</p>	<p>Elaborar materiales de información y difusión socio-sanitarias y socio-educativas para la prevención en Consumo de Drogas y Alcohol y Educación para la Sexualidad.</p>	<p>Hojas Papel bond, Bolígrafos, marcadores, papel resma, masquin.</p>	<p>60 min.</p>	<p>Técnicos de agua sana-GVC</p>	

SEXTA SESIÓN: El entorno - Consumismo

TÚ ELIGES

Actividad	Descripción	Objetivos	Materiales	Tiempo	Responsables
-Dinámica de grupo: TÚ ELIGES	Tras un ejercicio práctico en el que los alumnos buscan información sobre los precios de artículos (unos de marca y otros, sin marca, similares), analizan las ventajas e inconvenientes de comprar uno u otros y aprenden a comprar de manera más práctica e inteligente, valorando no sólo la marca de un artículo sino también la utilidad que tiene y el dinero que se puede ahorrar eligiendo uno u otro.	Que los alumnos desarrollen su espíritu crítico en relación al consumo diario, aprendiendo a comprar en función de la utilidad de los artículos y no de su marca.	Fotocopias de las Fichas 1 y 2.	Dos momentos de una hora cada uno.	Técnicos de agua sana-GVC
REFRIGERIO					

SEPTIMA SESIÓN: ¡Tú decides!

Actividad	Descripción	Objetivos	Materiales	Tiempo	Responsables
-Dinámica de grupo: ¡TÚ DECIDES!	Mediante un supuesto cercano a su realidad, los alumnos se enfrentan en grupo al proceso de decisiones propias de la vida cotidiana.	Que los alumnos conozcan estrategias para la toma de decisiones y que sean capaces de aplicarlas en casos concretos.	Fotocopias de las Fichas 1 y 2.	Una hora.	Técnicos de agua sana-GVC
Refrigerio					

OCTAVA SESIÓN: ¡Quiero ser positivo!

Actividad	Descripción	Objetivos	materiales	Tiempo	Responsables
-Dinámica de grupo: ¡QUIERO SER POSITIVO!	Los alumnos aprenden estrategias para "ser positivos" y las aplicaciones comunes en su vida cotidiana.	Que los alumnos aprendan a enfrentarse a las situaciones que se les presentan, siendo capaces de identificar los aspectos positivos que estas pueden tener y de organizar la acción en base a tales aspectos. -Mejorar la capacidad de los alumnos para establecer relaciones positivas con otras personas.	Fotocopias de las Fichas 1 y 2.	Una hora.	Técnicos de agua sana-GVC
Refrigerio					

SESIÓN ONCE: Taller de elaboración de materiales (etapa 1- B)

Actividad	Descripción	Objetivos	materiales	Tiempo	Responsables
Elaboración de materiales	Se elaboraran materiales de información y difusión, de las temáticas tratadas, alcoholismo-drogadicción y educación para la sexualidad.	Elaborar materiales de información y difusión socio-sanitarias y socio-educativas para la prevención en Consumo de Drogas y Alcohol y Educación para la Sexualidad.	Hojas Papel bond, Bolígrafos, marcadores, papel resma, masquín.	60 min.	Técnicos de agua sana-GVC

ETAPA 2:

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD PREVENCIÓN EN CONSUMO DE DROGAS ACTIVIDADES CON ACTORES SOCIALES CLAVE

Introducción

La importancia del componente social en la vida de los individuos y el hecho de que la mayor parte de nuestra vida tenga lugar en el seno de los grupos, hace que entre el desarrollo individual y la participación social se de una relación circular de mutua influencia: para lograr la formación integral de los individuos es necesario la participación social, ya que esta permite el desarrollo de las colectividades y las capacita para que puedan resolver sus problemas (conducta violenta, fracaso escolar, consumo de drogas, marginación, trabajo infantil, etc.), favoreciéndose así la creación de condiciones de vida más adecuada para el desarrollo individual.

Puesto que la formación de los individuos es a la vez requisito y consecuencia de participación comunitaria, una intervención como la propuesta que se presenta, tiene necesariamente que promover la implicación de los ciudadanos en la mejora de las condiciones de vida de sus comunidades.

Naturalmente, estos procesos participativos, a veces complejos en su organización, mejoran notablemente su efectividad cuando se producen en contextos organizados capaces de coordinar las acciones individuales y de rentabilizar los recursos. Por este motivo, el trabajo con actores sociales clave pretende formalizar espacios de coordinación interinstitucional; entre diferentes sectores cuyo trabajo está hacia la organización y la participación comunitaria.

El componente de desarrollo institucional: la vertebración de los grupos sociales, dotándoles de las estructuras capaces de articular y canalizar la participación de los ciudadanos, no solo permite alcanzar una mayor efectividad en las intervenciones, sino que favorece la propia participación social. Un medio privilegiado para lograr esta vertebración de la sociedad es, sin ninguna duda, la

existencia de un movimiento asociativo bien organizado, lo suficientemente flexible como para integrar formas diferentes e participación sin renunciar a objetivos bien estructurados, lo bastante ágil para mantener la cercanía con la comunidad sin que ello implique el alejamiento de las instituciones y lo bastante dinámico para reorganizar constantemente sus recursos y sus planteamientos, respondiendo así a unos problemas sociales en permanente cambio.

- OBJETIVOS

Objetivo General

Promover un proceso de vinculación y coordinación de acciones entre entidades públicas, privadas y sectores sociales organizados que contribuyan a la creación de alianzas estratégicas que respondan a las necesidades socio-sanitarias y socioeducativas preventivas de los municipios de Chulumani, Irupana y La Asunta

Objetivos específicos

- **Realizar un taller de información, reflexión y análisis de problemáticas y necesidades socio-sanitarias y socioeducativas preventivas con actores sociales clave.**
- **Impulsar la constitución de un grupo organizado de actores sociales clave en los municipios de Chulumani, Irupana y La Asunta.**
- **Coadyuvar en la creación de alianzas estratégicas entre el grupo organizado de actores sociales clave y la comunidad, que contribuyan en la generación de acciones comunitarias socio-sanitarias y socioeducativas preventivas de cada municipio.**
- **Apoyar el desarrollo de un conjunto de acciones comunitarias socio-sanitarias y socioeducativas preventivas que beneficien a la población de cada municipio.**

METODOLOGÍA

Población: Las sesiones de trabajo están dirigidos a:

- **Población Directa:** Actores sociales clave del municipio. Las acciones socio-sanitarias y socioeducativas preventivas promovidas por los actores sociales clave beneficiaran a:
- **Población Indirecta:** Juntas de vecinos, estudiantes de unidades educativas, Juntas escolares, grupos de mujeres organizadas, trabajadores, grupos culturales, ligas deportivas, instituciones gubernamentales y no gubernamentales del municipio.

TÉCNICAS: Las técnicas utilizadas en las sesiones de trabajo tienen la siguiente modalidad: - Taller información, reflexión y análisis - Dinámicas de grupo participativas

Producto

- Participación de entidades públicas, privadas y sectores sociales organizados en la identificación necesidades socio-sanitarias y socioeducativas preventivas.
- Construcción de propuesta a partir de la creación de alianzas estratégicas que responden a las necesidades socio-sanitarias y socioeducativas preventivas de los municipios de Chulumani, Irupana y La Asunta
- Documento que define líneas de acción comunitarias socio-sanitarias y socioeducativas preventivas.
- Desarrollo de 3 acciones comunitarias socio-sanitarias y socioeducativas preventivas dirigidas a la población de cada municipio.
- Los municipios cuenta con un grupo conformado por actores sociales clave que promueven la participación de la comunidad en el desarrollo de acciones socio-sanitarias y socioeducativas preventivas.

TABLA MATRIZ DEL DESARROLLO DE LA ETAPA 2: ACTIVIDADES CON ACTORES SOCIALES CLAVE

Etapa	Sesiones de Trabajo	Actividad	Objetivos	Material E Instrumentos	Tiempo	Evaluación	Responsable
ETAPA 2: Actividades con actores sociales clave	SESIÓN 1: Realizar un taller de información, reflexión y análisis de problemáticas y necesidades socio-sanitarias y socioeducativas preventivas con actores sociales clave.	Consideraciones introductorias Descubriendo soluciones	Brindar información sobre temáticas de prevención, consumo alcohol, consumo drogas, embarazo a temprana edad. Identificar las estrategias a seguir que contribuyan en acciones sociosanitarias y socioeducativas de prevención.	Data show Laptop Papel bond T/c Bolígrafos Fotocopias de diapositivas Hojas Papel resma Marcadores Masquin	30 min. 1:20 min.	Listas de asistencia Lista de identificación de soluciones Informe de actividad Registro visual	Técnicos aérea psicológica, socioeducativa GVC-Proyecto Agua Sana
	SESIÓN 2: Impulsar la constitución de un grupo organizado de actores sociales clave en los municipios de Chulumani, Irupana y La Asunta.	Dinámica Mapa Parlante	Identificar los grupos e instituciones que trabajan en el área socio-sanitaria y socioeducativa preventiva y su interacción con la comunidad del municipio.	Mapas municipales Caja con tarjetas con los nombres instituciones Hojas de cuatro colores (Rojo, Verde, Amarillo y Azul) Hojas papel resma	60 min.	Fotografías Flujo grama de relacionamiento interinstitucional Agenda de instituciones Informe de actividad	Técnicos aérea psicológica, socioeducativa GVC-Proyecto Agua Sana
	SESIÓN 3: Coadyuvar en la creación de alianzas estratégicas entre el grupo organizado de actores sociales clave y la comunidad, que contribuyan en la generación de acciones comunitarias socio-sanitarias y socioeducativas preventivas de cada municipio.	Dinámica granito de Arena	Conocer las alianzas estrategias y acciones comunitarias socio-sanitarias y socioeducativas preventivas planteadas por grupo organizado de actores sociales clave del municipio.	Hojas Papel resma Marcadores Maskin Grabadora Cinta grabables Pilas	1:30 min.	Informe de actividad Propuesta elaborada Agenda de acciones	Técnicos aérea psicológica, socioeducativa GVC-Proyecto Agua Sana
	SESIÓN 4: Apoyar el desarrollo de un conjunto de acciones comunitarias socio-sanitarias y socioeducativas preventivas que beneficien a la población de cada municipio	Tres acciones comunitarias	Apoyar el desarrollo de acciones comunitarias socio-sanitarias y socioeducativas preventivas generadas a partir de las alianzas estratégicas consolidadas por grupo de actores claves del municipio.		s/t	Informe de actividad	Técnicos aérea psicológica, socioeducativa GVC-Proyecto Agua Sana

SESIONES DE TRABAJO: ETAPA 2 ACTIVIDADES CON ACTORES SOCIALES CLAVE

SESIÓN 1: Taller de información, reflexión y análisis de problemáticas y necesidades socio-sanitarias y socioeducativas preventivas con actores sociales clave.

Actividad	Objetivos	Descripción	Material e Instrumentos	Tiempo	Evaluación	Responsable
Taller de información, reflexión y análisis de problemáticas y necesidades psicológicas, sanitarias y socioeducativas preventivas.	Brindar información sobre temáticas de prevención, consumo alcohol, consumo drogas, embarazo a temprana edad.	Realizar un taller de información, reflexión y análisis de problemáticas y necesidades socio-sanitarias y socioeducativas preventivas con actores sociales clave de los municipios de Chulumani, Irupana y La Asunta	Hojas de asistencia Papel resma Tarjetas de colores Marcadores Alfileres Masquin Scotch Refrigerio Transporte Computadora portátil Data Show Cámara fotográfica Filmadora Reportera Casset	60 min.	Documento "agenda de Acuerdos" Lista de participantes. Registros audiovisuales. Libro de actas.	Técnicos aérea psicológica, socioeducativa GVC proyecto Agua Sana
Dinámica grupal: Descubriendo soluciones	Identificar las estrategias a seguir que contribuyan en acciones sociosanitarias y socioeducativas de prevención.	Identificar las estrategias a seguir que contribuyan a la satisfacción de las necesidades socio-sanitarias y socioeducativas preventivas de los municipios de Chulumani, Irupana y La Asunta	Espacio amplio Papelografos Marcadores	1:20 min	Listas de asistencia Informe de actividades Fotografías	Técnicos aérea psicológica, socioeducativa GVC proyecto Agua Sana

SESIÓN 2: Impulsar la constitución de un grupo organizado de actores sociales clave en los municipios de Chulumani, Irupana y La Asunta.

Actividad	Objetivos	Desarrollo	Material e Instrumentos	Tiempo	Evaluación	Responsable
Dinámica Grupal: Mapas pariantes	Identificar los grupos e instituciones que trabajan en el área socio-sanitaria y socioeducativa preventiva y su interacción con la comunidad del municipio.	Son diagramas que muestran la percepción de la población o los colectivos locales sobre su entorno institucional. Reflejan sus percepciones sobre los beneficios de las instituciones u otros grupos informales, sus funciones, conexiones y los efectos de sus acciones sobre el trabajo en su municipio	Mapas de cada municipio Caja con tarjetas con los nombres instituciones Hojas de cuatro colores (Rojo, Verde, Amarillo y Azul) Hojas papel resma	60 min.	Fotografías Flujo grama de relacionamiento interinstitucional Agenda de instituciones Informe de actividad	Técnicos aérea socioeducativa GVC proyecto Agua Sana

SESIÓN 3: Coadyuvar en la creación de alianzas estratégicas entre el grupo organizado de actores sociales clave y la comunidad, que contribuyan en la generación de acciones comunitarias socio-sanitarias y socioeducativas preventivas de cada municipio.

Actividad	Objetivos	Desarrollo	Material e Instrumentos	Tiempo	Evaluación	Responsable
Dinámica granito de Arena	Conocer las alianzas estrategias y acciones comunitarias socio-sanitarias y socioeducativas preventivas planteadas por el grupo organizado de actores sociales clave del municipio.)	Dar a conocer las estrategias y acciones para intervenir en la solución de una problemática en cuestión.	Hojas Papel resma Marcadores Maskin Grabadora Cinta grabables. Pilas	1:30 min.	Informe de actividad Propuesta elaborada Agenda de acciones	Técnicos aérea psicológica, socioeducativa GVC-Proyecto Agua Sana

SESIÓN 4: Apoyar el desarrollo de un conjunto de acciones comunitarias socio-sanitarias y socioeducativas preventivas que beneficien a la población de cada municipio

Actividad	Objetivos	Desarrollo	Material e Instrumentos	Tiempo	Evaluación	Responsable
acciones comunitarias psicológicas, sanitarias y socioeducativas preventivas	Apoyar el desarrollo de acciones comunitarias socio-sanitarias y socioeducativas preventivas generadas a partir de las alianzas estratégicas consolidadas por grupo de actores claves del municipio.	Establecido según agenda de acciones comunitarias socio-sanitarias y socioeducativas preventivas, elaboradas por el grupo de actores sociales clave.	Según requerimiento	Establecido según agenda	Informe de actividades Registros visuales	Técnicos aérea psicológica, educativa GVC proyecto Agua Sana

FASE FINAL

I.- SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

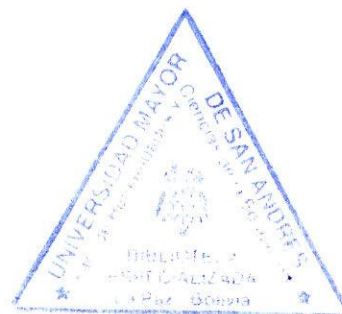
Introducción

La sistematización es proveniente de América Latina Década de los ochenta, es una corriente metodológica de investigación participativa de la acción social colectiva, que propone la reconstrucción y reflexión de experiencias en el área de los movimientos sociales y la acción colectiva.

Las organizaciones de educación popular fueron las que empezaron a teorizar y a implementar iniciativas de sistematización de experiencias que, en un principio, se aplicaban sobre todo a los programas de educación popular en los que trabajaban.

Su objetivo era:

- Capturar los significados de su acción y sus efectos
- No repetir determinados errores
- Mejorar la propia práctica y la forma de hacer política
- Compartir aprendizajes con grupos similares
- Generar nuevas motivaciones
- Lograr mayor cohesión grupal



Sistematizar

Primera Aproximación: La experiencia proceso colectivo de reconstrucción y reflexión analítica de experiencias.

Segunda Aproximación: Concepto de sistematización procesos sociales dinámicos procesos sociales complejos procesos sociales particulares dialéctica práctica social compleja contradictoria dinámica histórica proceso productor de conocimientos. Es un proceso participativo, ya que es una especie particular de creación participativa de conocimientos teóricos-prácticos

La sistematización sirve para:

- Extraer enseñanzas y compartirlas.
- De base para la teorización y la generalización.
- Comprender y mejorar nuestra propia práctica
- Comunicar las experiencias intercambiar experiencias y nuevos conocimientos capacitar a las personas que participan en el programa organizar las ideas y definir las perspectivas del trabajo animar la búsqueda de nuevos aprendizajes producir material de apoyo para realizar actividades formativas. (León Orfelio y Montero Ignacio, diseño de investigaciones Pag 232)

Objetivos que se logran con la Sistematización de Experiencias:

Principios

- 1- Unidad entre sujeto y objeto del conocimiento.
- 2- Conocimiento localizado y aplicado a la práctica.
- 3- Historicidad de la interpretación
- 4- Concepción dialéctica de la realidad

1. Principios de Unidad entre sujeto y objeto del conocimiento

Producción de conocimientos sobre su práctica, sobre sí mismo y sobre su acción. Unidad entre el objeto y el sujeto de estudio El resultado dependerá de la exclusividad y grado de participación.

2. Principios de Conocimiento localizado y orientado a la práctica

Validez en su condición localizada y no totalizante . El factor de rigor está en la práctica antes que en la teoría. Teoriza y cuestiona de manera contextualizada la praxis social

3. Principios Historicidad de la interpretación

Revivir la curiosidad y la rebeldía. Objetivos eminentemente emancipadores.
Entender la lógica de la experiencia en el momento histórico.

4. Principios de Concepción dialéctica de la realidad

Realidad total y dinámica antes que estática. Concepción dialéctica del mundo.
Mirar hacia una realidad posible.

La sistematización de experiencias incluye:

- Propuesta metodológica de trabajo
- El registro analítico de una experiencia
- **Esfuerzo consciente por capturar los significados de la acción y sus efectos** como lecturas organizadas de las experiencias, como teorización y cuestionamiento contextualizados de la praxis social para poder comunicar el conocimiento producido.

La propuesta de sistematización de experiencias conlleva:

- 1.-Situación previa
- 2.-Los ejes de sistematización
- 3.-Objetivos de sistematización
- 4.-La metodología de sistematización
- 5.-Las lecciones comprendidas del proceso
- 6.- Registro de experiencia
- 7.- Conclusiones de experiencias

Los Desafíos Interrogantes - Ejes son:

- 1.-Organizar los conocimientos producidos durante la práctica.
- 2.-Contrastar el saber previo con el saber aprendido durante la práctica.
- 3.-Producir aprendizaje para orientar la nueva práctica.

1.- ¿Cómo organizamos los conocimientos producidos durante la práctica?

2.- ¿Qué sabíamos antes de comenzar la práctica?

¿Cuáles son los conocimientos y teorías disponibles?

3.- ¿Qué lecciones aprendimos que nos pueden servir para nuevas prácticas?

(Fuente: Oscar Jara H.)

Teniendo en cuenta estos criterios conceptuales y metodológicos, se efectuara la elaboración del documento de sistematización de la experiencia del "programa de intervención en educación para la sexualidad y prevención del alcoholismo y drogadicción, dirigido a adolescentes de unidades educativas de los municipios de Chulumani, Irupana y La Asunta".

II. LOGROS INICIALES

a) Diagnóstico inicial Municipios: Chulumani, Irupana, La Asunta

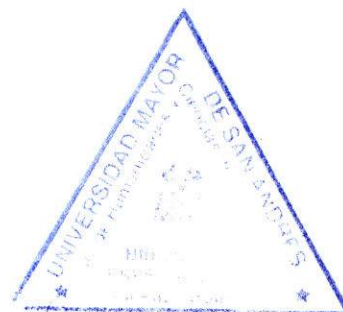
En diferentes visitas realizadas a los municipios de Chulumani, Irupana y La Asunta, se pudo hacer la recolección de una muestra de 405 adolescentes y jóvenes de diferentes núcleos educativos de dichos municipios.

Es necesario destacar nuevamente que la fase diagnóstico responde a la necesidad de confirmar la identificación de demandas en tanto al consumo de drogas y alcohol en adolescentes de dichos municipios. Además, esta herramienta busca confirmar otras demandas de los adolescentes y al comunidad (educación para la sexualidad, orientación vocacional).

De esta manera y como se ve en el cuadro a continuación podemos denotar que la población total de este diagnóstico fue de 405 adolescentes y jóvenes de los cuales el 52% fueron varones y el 48% fueron mujeres.

TABLA DE MUESTRA TOTAL POR GÉNERO

Municipio	Hombres	Mujeres	
Chulumani	16	26	42
Irupana	59	66	125
La Asunta	135	103	238
			405



La muestra fue tomada en aula dentro de los periodos regulares de clases, lo que determina el porcentaje diferencial de género existente en cada unidad educativa y en cada muestra.

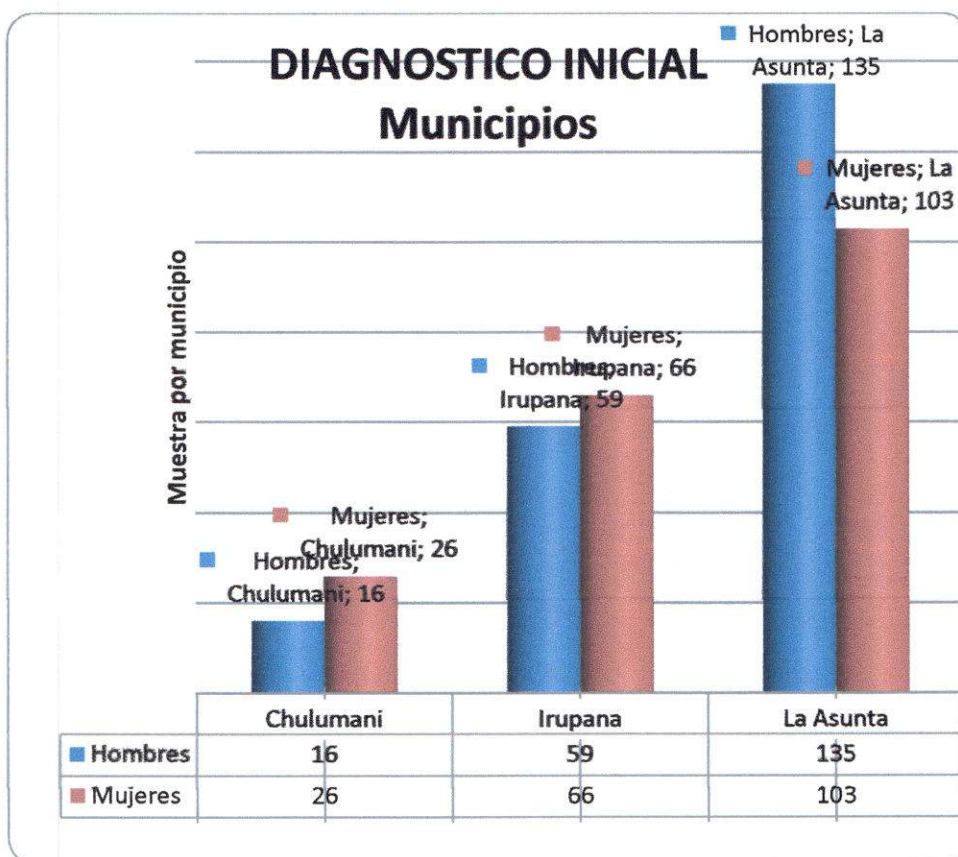
En visita al Municipio de Chulumani se pudo trabajar en la fase de diagnóstico inicial con un total de 42 adolescentes del Colegio Miguel Mercado Encinas en un rango de edades de 15 a 19 años. Ésta primera fase diagnóstica dio la posibilidad de determinar el enfoque de trabajo posterior con los diferentes municipios.

En la Unidad Educativa 5 de Mayo del municipio de Irupana se procedió con la misma metodología, la muestra total fue de 125 alumnos. Es importante mencionar que en este municipio se presentaron problemas de consumo de inhalantes en adolescentes de 12, 13 y 14 años, además que la comunidad mediante la policía del municipio realizó batidas policiales con el fin de tratar de prever el consumo de inhalantes, drogas y alcohol en niños y adolescentes.

Uno de los resultados iniciales de esta primera fase es que se hace necesario el iniciar los talleres de prevención en la gestión 2011, ya que el año escolar

estaba por terminar, lo que provocaría que el impacto a generar no sea relévale en función a las necesidades planteadas.

En esta visita, se pudo también tomar contacto con el hospital de Irupana, en dicha reunión se hizo evidente la posibilidad de coordinar con esta institución en tanto a los talleres propuestos de prevención y educación.



Como se puede observar, en los dos municipios iniciales, el índice de población femenina, es ligeramente superior al de los varones, dato que posteriormente se hace significativo en tanto al desarrollo de la encuesta.

El Municipio de La Asunta fue el último en ser visitado, según información capturada por los slims de dicho municipio, aparentemente resultaba ser el más conflictivo, ya que existen indicadores muy alarmantes en tanto a la dinámica de los jóvenes y adolescentes.

En primer lugar, según datos comentados por la oficina de los slims, éste municipio tiene el índice más alto de violaciones a mujeres de todos los municipios tanto de Sud como de Nor de los yungas, además que los casos de violencia intrafamiliar eran realmente continuos.

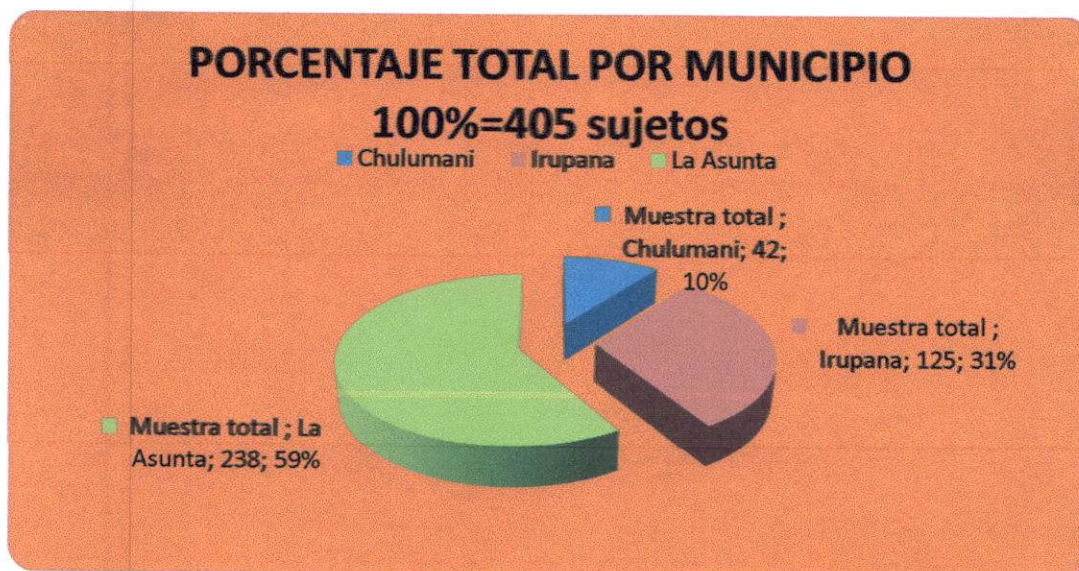
En dicha visita se pudo también evidenciar que este era una de los municipios económicamente más productivo, ya que la producción de coca era una de las más altas del sector. Un elemento que nos pareció sumamente peculiar fue la falta de electricidad y que la energía eléctrica para los domicilios sea administrada por motores (generadores eléctricos), lo que suponía que el gasto de combustible en este municipio era realmente expectante, elemento contradictorio a su desarrollo económico.

A través de diferentes observaciones que se hizo a este municipio, pudimos observar que consta con más de 10 farmacias, de las mismas, casi ninguna contaba con métodos de barrera en tanto a la prevención sobretodo de embarazos no deseados.

Este dato se hace relevante en los cuadros posteriores, ya que se pudo evidenciar que los adolescentes y jóvenes, en porcentaje, es este municipio son los que están en actividad sexual más activa que el resto.

Junto a este elemento identificado sobre el inicio a la sexualidad muy temprana, se suma la identificación de dos casos de embarazo, en adolescentes de 13 años. Por lo tanto este punto se hace importante tenerlo en cuenta desde el principio ya que marca en evidencia una línea para la intervención.

En las pruebas diagnóstico también podemos ver que los jóvenes en casi un 50 % en los tres municipios ya son sexualmente activos, lo que en si no representa un problema, lo que realmente representa un problema, es que en los tres municipios este tema es aún un tabú para la comunidad, ya que las mismas se presentan como conservadores (dato obtenido de los maestros de las unidades educativas).



Es como se ve en el cuadro de porcentajes, que el diagnóstico fue ascendente en tanto a la cantidad poblacional de los tres municipios.

PRUEBA DIAGNÓSTICO

El trabajo de diagnóstico inicial fue planteado para tres municipios de Sud Yungas:

- Chulumani
- Irupana
- La Asunta

La población total fue de 405 adolescentes y jóvenes.

Para éste diagnóstico inicial se utilizó un instrumento abierto de captación de información, enfocado a partir de las necesidades identificadas por el proyecto Agua Sana, las DNAs, los Slims, las alcaldías, maestros y padres de familia de los municipios ya mencionados.

Las necesidades que se presentaron marcaron líneas de acción a investigar en la población meta (adolescentes y jóvenes de unidades educativas de los municipios de Chulumani, Irupana y La Asunta).

Las necesidades que plantearon fueron las siguientes:

- a. Evidencia de consumo de drogas y alcohol en adolescentes y jóvenes de los diferentes municipios.
- b. Despreocupación familiar Vs actividad laboral de la familia
- c. Poco interés de la comunidad por el tema
- d. Ausencia de formación de espacios alternativos de educación
- e. Evidencia de consumo de inhalantes en adolescentes (municipio de Irupana)
- f. Problemas de violencia intrafamiliar y violencia sexual (municipio de La Asunta)
- g. Embarazo adolescente (municipio de La Asunta)
- h. Pocos espacios aceptados por la comunidad para trabajar los estudiantes de colegio sobre el tema: Educación para la sexualidad y orientación vocacional.

Estos elementos colaboraron a la formulación del siguiente **CUESTIONARIO DIAGNÓSTICO** que gráfica y narrativamente presentamos en el **ANEXO 1**:

b) Convenios

Fechas anteriores a cada actividad se llevó a cabo reuniones de coordinación con los diferentes autoridades como, directores de las unidades educativas, directores distritales municipales, concejales de salud y a alcaldes de los diferentes municipios, ya que todo tenía un proceso no solo para la implementación del programa, sino también para seguir el proceso del convenio marco del programa general entre los municipios y el GVC.

c) Establecimiento de cronogramas

Con cada una de las diferentes entidades educativas en cada uno de los municipios se llegó a coordinar y establecer los espacios donde se desarrollaron las distintas etapas de los talleres, los horarios en que se los presentaría, todo con coordinación, con los directores de las unidades educativas, asesores de cursos, representantes de padres de familia, directores distritales, delegados de educación del gobierno municipal e incluso como en el caso de Chulumani representantes de la iglesia católica.

III. EXPERIENCIAS

Una de las experiencias más importantes fue la de proponer nuevos recursos o estrategias, para que los profesores o educadores puedan de alguna manera sopesar e intervenir en la problemática de educación en sexualidad y la prevención en el consumo de drogas, e incluso en la comunidad, ya que siempre se necesita este tipo de mecanismos, los cuales ayudan a dar impulso para trabajar este tipo de problemas sociales.



Sesión de taller con abordaje medico

C A P Í T U L O IV

CAPÍTULO CUATRO

RESULTADOS

El PROYECTO AGUA SANA – GVC, financiado por la Cooperación italiana, a través del eje de Medicina Escolar, ha venido desarrollando actividades para la prevención- profilaxis en el área de salud y ha propiciado espacios de educación para implementar estrategias psicológicas, socio-sanitarias y socio-educativas dirigidas al personal sanitario de los hospitales, a docentes, alumnos de unidades educativas, a directores distritales de educación, al personal municipal (concejales de educación, slims, defensorías) y a la población en general de los municipios de Chulumani, Irupana y La Asunta.

Las acciones estrategias psicológicas, socioeducativas, a solicitud del Proyecto Agua Sana, se han elaborado y ejecutado a través del programa de intervención denominado “Educación para la sexualidad y prevención del consumo drogas”.

Los resultados obtenidos de la implementación del programa de intervención en educación para la sexualidad y prevención del alcoholismo y drogadicción, dirigido a adolescentes de unidades educativas de los municipios de Chulumani, Irupana y La Asunta, se describe de manera general en la siguiente tabla.

a) Desarrollo del proceso de trabajo de las tres fases:

El desarrollo de la intervención se efectuó en el siguiente orden cronológico de tiempo (1)

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES		8 meses de ejecución							
Fases	ACTIVIDADES	2011		2012					
		Oct	Nov	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun
Fase Inicial	INVESTIGACIÓN DE CAMPO Diagnóstico del consumo de drogas y temáticas de sexualidad en adolescentes de secundaria, de tres unidades educativas ubicadas en el municipio de Chulumani, Irupana y La Asunta. Análisis de resultados. Primer diseño de un programa de prevención que respondan a las necesidades de los municipios de Chulumani, Irupana y La Asunta.	X	X						
	Talleres de sensibilización: temáticas de prevención dirigida a los adolescentes de 3 ^{ro} a 4 ^{to} de secundaria, de tres unidades educativas ubicadas en el municipio de Chulumani, Irupana y La Asunta.		X	X	X				
	Segundo elaboración y diseño del programa de intervención en prevención.			X	X	X			
Fase Intermedia	REALIZACIÓN DE TRES TALLERES DE PREVENCIÓN EN UNIDADES EDUCATIVAS, UNO POR MUNICIPIO.						X	X	X
Fase Final	SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA							X	X

b. Resultado por fases:

I. Fase inicial, la cual comprende dos actividades:

✚ Un diagnóstico para la elaboración de un programa de intervención en prevención del consumo de drogas – alcohol y educación para la sexualidad, dirigida a estudiantes de 4to y 5to de secundaria de unidades educativas de los municipios de Chulumani, Irupana y La Asunta.

✚ Tres talleres de sensibilización sobre alcoholismo – drogadicción dirigida a los alumnos de 3ro a 5to de secundaria desarrollados a través de charla informativa, participativa, dinámica de presentación, exposiciones audiovisuales, reflexiones en grupo

✚ **Fase intermedia- Ejecución de la propuesta en los tres municipios:**

✚ Implementación estrategias socio-sanitarias y socio-educativas a través de talleres de prevención en Consumo de Drogas y Alcohol y Educación para la Sexualidad.

✚ **Fase final- Sistematización de la experiencia:**

✚ Elaboración de un documento de Sistematización de la experiencia que será publicado como un manual de trabajo de prevención de consumo de drogas y educación para la sexualidad.

✚ El siguiente cuadro muestra el desarrollo detallado del proceso de trabajo en sus tres fases (2):

2		Fases	Objetivos	Actividades	Resultados esperados
Fase Inicial	Diagnóstico y elaboración de la propuesta	Realizar un diagnóstico para la elaboración de un programa prevención del consumo de drogas y alcohol, educación para la sexualidad con unidades educativas y comunidad de los municipios de Chulumani, Irupana y La Asunta	Aplicación de la prueba diagnóstica, enfocado a conocer las necesidades de prevención del consumo de drogas y alcohol, educación para la sexualidad y orientación vocacional.	Un diagnóstico base para la implementación de un programa de prevención que respondan a las necesidades de los municipios de Chulumani, Irupana y La Asunta	
	Sensibilización	Desarrollar talleres de sensibilización sobre alcoholismo y drogadicción dirigido a los alumnos de 2do a 4to de secundaria	Charla informativa, participativa Dinámica de presentación Exposición audiovisual Reflexión en grupo, exposición participativa y escrita Dinámica reflexiva participativa	Documento de taller de sensibilización para la prevención del consumo de drogas-alcohol, educación para la sexualidad Talleres de sensibilización para la prevención del consumo de drogas-alcohol, educación para la sexualidad	
Fase intermedia	Ejecución de la propuesta en los tres municipios	- Implementar estrategias socio-sanitarias y socio-educativas a través de talleres en educación para la sexualidad y prevención del alcoholismo y drogadicción	- Taller introductorio - Taller de información y reflexión sobre el consumo de alcohol y drogas. - Taller de educación para la sexualidad - Taller de elaboración de material materiales educativos para la prevención en temáticas sobre consumo de drogas y alcohol, educación para la sexualidad	1 taller por municipio para unidades educativas Elaboración de afiches, trípticos, etc. para la prevención del consumo de drogas y alcohol, y educación para la sexualidad. Producción de cuñas radiales sobre prevención del consumo de drogas y alcohol, y educación para la sexualidad.	
Fase final	Sistematización de la experiencia	Realizar el proceso de sistematización de la experiencia.	Elaboración del documento de Sistematización de la experiencia	Un manual de trabajo de prevención de consumo de drogas y educación para la sexualidad.	

2. Resultados generales de la intervención en sus tres fases

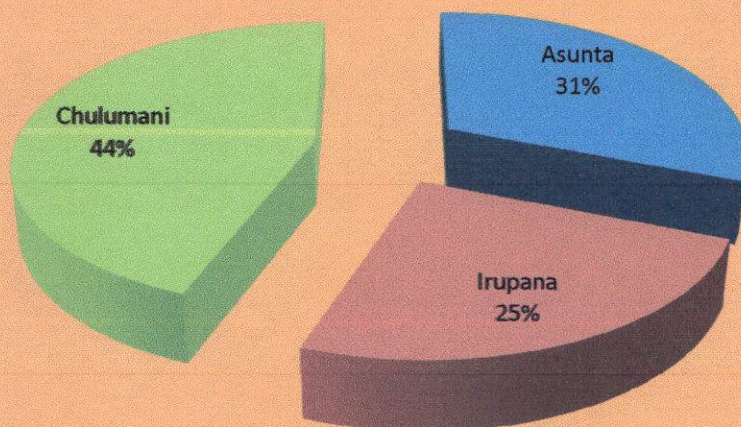
El siguiente cuadro muestra el orden cronología de tiempo en el cual se desarrollaron las actividades en sus tres fases (segundo y tercer año del proyecto Agua Sana) y la relación cuantitativa de los resultados obtenidos en cada municipio.

Fases	Actividad	8 Meses De Ejecución		
		Octubre –nov. 2012		
Fase Inicial	Investigación de campo	Municipios	Numero de Beneficiarios	Resultados logrados
	Diagnostico del consumo de drogas y temáticas de sexualidad en adolescentes de secundaria	Chulumani	42	R1: Se tiene un diagnóstico base para la implementación de estrategias socio-sanitarias educativas de prevención que respondan a las necesidades de los municipios de Chulumani, Irupana y La Asunta.
		Irupana	125	
		La Asunta	238	
		Total benef.	405	
	Talleres de sensibilización: temáticas de prevención dirigida a los adolescentes de 3 ^{ro} a 4 ^{to} de secundaria	Nov. –dic. 2012		
		Municipios	Número de Beneficiarios	Resultados logrados
		Chulumani	150	
		Irupana	125	
		La Asunta	107	
Total benef.		382		

		Abril- Mayo- Junio 2012		
		Municipios	N de Beneficiarios	Resultados logrados
se Intermedia	Talleres: Educación para la sexualidad, prevención del alcoholismo y drogadicción	Chulumani	36	<p>36 estudiantes de 4^{to} y 5^{to} de secundaria inscritos que participaron del taller</p> <p>Realizado 1 Talleres de educación para la sexualidad y prevención del alcoholismo y drogadicción.</p> <p>Validado 1 Material de intervención en educación para la sexualidad y prevención del alcoholismo y drogadicción, dirigido a estudiantes de 4to y 5to de secundaria.</p> <p>1 Material visual elaborado sobre temáticas de ITS y planificación familiar</p> <p>10 dibujos con mensajes para elaboración de afiches con temáticas relacionadas al taller de prevención elaborada manualmente.</p>
		Irupana	20	<p>20 estudiantes de 4^{to} y 5^{to} de secundaria inscritos que participaron del taller</p> <p>1 Taller realizado</p> <p>Validación del documento, de intervención en educación para la sexualidad y prevención del alcoholismo y drogadicción.</p> <p>3 dibujos con mensajes sobre la temática tratada para elaboración de afiches en educación para la sexualidad y prevención del alcoholismo y drogadicción.</p> <p>3 grabación de cuñas radiales por temáticas</p>

		La Asunta	25	<p>25 estudiantes adolescentes inscritos que participaron del taller participantes</p> <p>Realizado 1 Taller de en educación para la sexualidad y prevención del alcoholismo y drogadicción.</p> <p>Validado 1 Documento base de intervención en educación para la sexualidad y prevención del alcoholismo y drogadicción, dirigido a estudiantes de 4to y 5to de secundaria validado.</p> <p>Dibujos con sus respectivos mensajes para elaboración de afiches</p> <p>3 grabación de cuñas radiales por temáticas</p>
		Total Benef.	81	
Fase Final	Sistematización de la experiencia	<p>1 Manual de trabajo de prevención de consumo de drogas y educación para la sexualidad, para trabajo en aula con estudiantes de 4to y 5to de secundaria.</p>		

Porcentaje de alumnos por municipio 81 adolescente capacitados



3. IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA (Fase intermedia)

La implementación de la propuesta fue realizada en la fase intermedia, esta de tuvo como objetivo principal propiciar espacios de interlocución para implementar estrategias socio-sanitarias educativas que permitan dar:

- Información para prevenir los embarazos no planificados y enfermedades de trasmisión sexual en adolescentes de 4^{to} y 5^{to} de secundaria de unidades educativas de los municipios de Chulumani, Irupana y La Asunta.
- Información para prevenir el consumo de alcohol y drogas en adolescentes de 4^{to} y 5^{to} de secundaria de unidades educativas de los municipios de Chulumani, Irupana y La Asunta.

Este trabajo se desarrolló desde dos enfoques: el Psicosocial educativo y el enfoque médico, con esta metodología de abordaje no solo se pretende

informar y orientar en las temáticas preventivas a los alumnos de 4^{to} y 5^{to} secundaria, sino también se busca facilitar los procesos que contribuyen a la maduración de la personalidad y al desarrollo socio-afectivo de los adolescentes, con el fin de que hagan frente adecuadamente a los problemas que les afectan a ellos mismos y a su comunidad.

La intervención se realizó a través de talleres interactivos los cuales contemplaron el proceso integral del desarrollo de capacidades de los adolescentes tanto a nivel individual como grupal.

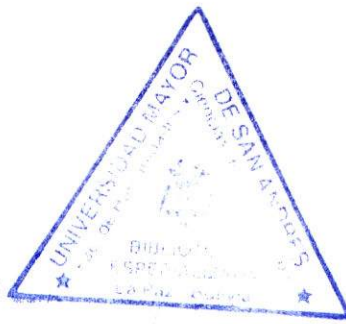
Los objetivos de la fase intermedia de la propuesta socio-sanitaria educativa fueron:

Objetivo general:

Implementar estrategias socio-sanitarias educativas, a través de talleres en educación para la sexualidad y prevención del alcoholismo y drogadicción

Objetivos específicos

- ✚ Realizar talleres introductorios de información y reflexión sobre el consumo de alcohol y drogas.
- ✚ Efectuar talleres de educación para la sexualidad y de prevención del consumo de drogas y alcohol.
- ✚ Desarrollar talleres de elaboración de materiales educativos para la prevención, en temáticas sobre consumo de drogas y alcohol, educación para la sexualidad.
- ✚ Elaboración del documento de Sistematización de la experiencia



4. POBLACION BENEFICIARIA:

El programa de intervención en educación para la sexualidad y prevención del alcoholismo-drogadicción, está dirigido a estudiantes de “cuarto y quinto grado de secundaria de tres unidades educativas estatales” de los municipios de Chulumani, Irupana y La Asunta, de Sud Yungas del Departamento de La Paz.

5. METODOLOGÍA

- **Técnicas**

El programa estuvo organizado con diferentes actividades respaldado por diferentes técnicas:

- Dinámicas de grupo.
- Juego de roles.
- Acción participativa.
- Actividades lúdicas.

- **Instrumentos**

Un documento base que define líneas de acción de los talleres desde dos aspectos el socio-sanitario y socioeducativo preventivo.

6. DESCRIPCION DE LA MODALIDAD DE TRABAJO

En inicio debemos tener en cuenta que, la propuesta del programa de intervención en educación para la sexualidad y prevención del alcoholismo y drogadicción, dirigido a adolescentes de unidades educativas de los municipios de Chulumani, Irupana y La Asunta, fue elaborada tomando como base, los resultados de dos acciones desarrolladas en la gestión 2011 y 2012. La primera: un diagnóstico inicial para la recopilación de información sobre temáticas de prevención del consumo de drogas-alcohol, educación para la sexualidad en adolescentes de los municipios de Chulumani, Irupana y La Asunta, y la segunda acción fue: tres talleres de sensibilización desarrolladas con estudiantes de secundaria, de tres unidades educativas correspondientes a

cada uno de los municipios (Chulumani, Irupana y La Asunta), donde el proyecto Agua Sana tiene su radio de acción.

De esta manera el documento de intervención (educación para la Sexualidad y prevención del alcoholismo y drogadicción), fue estructurado en diez sesiones de trabajo, divididas del siguiente modo:

- **Cinco sesiones de trabajo con enfoque Psicológico** se realizaron a través de dinámicas lúdicas (toma de decisiones, tiempo libre, desarrollo personal, lo que es consumismo) relacionadas con el tema de prevención en alcoholismo, consumo de drogas y educación para la sexualidad.

Cada dinámica estaba orientada a motivar en los participantes un proceso de reflexión sobre la toma de decisiones, la autovaloración, el respeto de sí mismos y finalmente ingresar en un análisis sobre la responsabilidad de las acciones, producto de las decisiones que se tomen en cada ámbito de la vida.

- **Una sesión de trabajo, bajo el enfoque médico** para la cual se contó con el apoyo del técnico médico del proyecto Agua Sana, dicha intervención se efectuó a través de una exposición magistral, respaldada por diapositivas sobre temáticas de ITS, planificación familiar alcoholismo y consumo de drogas.
- **Cuatro sesiones sobre elaboración de materiales de información en prevención**, efectuadas en un trabajo coordinado entre el consultor psicólogo y el técnico de diseño gráfico del proyecto Agua sana.

Continuando con este proceso de trabajo, se dio paso a las reuniones de coordinación con directores distritales de los tres municipios (Chulumani, Irupana y La Asunta), los directores y profesores de cada unidad educativa donde se efectuarían los talleres, reuniones que tuvieron por objetivo conocer

si existía alguna reformulación en el cronograma acordado en noviembre de 2010. El resultado de las reuniones nos permitió lograr establecer un cronograma más preciso (fechas, horarios y lugar) en los cuales se desarrollaron los talleres. El siguiente cuadro describe el cronograma de los talleres de prevención (3):

MUNICIPIO	FECHA	HORARIOS	LUGAR (3)
CHULUMANI	6 al 28 de abril -011	14:30 a 18:00	Unidad Educativa Miguel Mercado
LA ASUNTA	12 al 26 de mayo – 011	14:30 a 18:00	Unidad educativa La Asunta
IRUPANA	31 de mayo al 10 de junio – 011	14:30 a 18:00	Unidad Educativa 5 de Mayo.

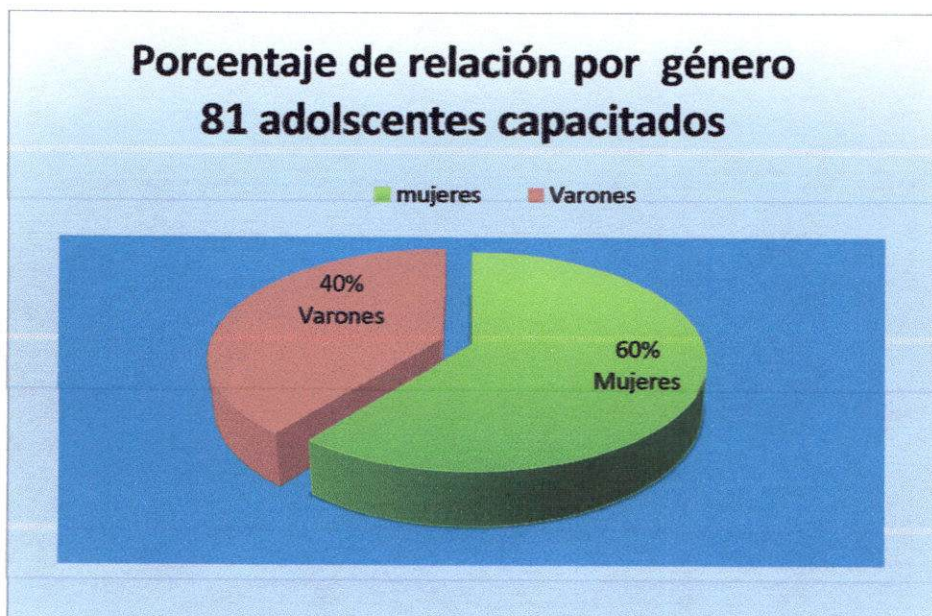
Una vez establecido el cronograma, se realizó la difusión de los talleres de prevención en cada una de las unidades educativas, a través de afiches que informaban sobre los temas a tratar y el cronograma, posteriormente se dio el proceso de inscripción de los estudiantes que tenían el interés de asistir y participar de los talleres, debemos señalar que se optó por esta modalidad, considerando que la participación en talleres de formación tiene mayor efectividad en cuanto a la asimilación de informaciones, si la asistencia al mismo es de forma voluntaria. Teniendo la relación de los alumnos inscritos, se dio inicio a las sesiones de los talleres de prevención.

El siguiente cuadro muestra la relación numérica por municipio y unidad educativa de estudiantes de secundaria capacitados (4):

(4)	Municipio	Unidad Educativa	Nº de estudiantes capacitados
	Chulumani	Miguel Mercado	36
	Irupana	5 de Mayo	20
	La Asunta	La Asunta	25
			Total estudiantes 81

El siguiente cuadro muestra la relación numérica y de género, de estudiantes de 4to y 5to de secundaria inscritos y que participaron del taller (5)

Municipio de Chulumani: Unidad Educativa Miguel Mercado (5)				
4to de secundaria		5to de secundaria		Total Nº de estudiantes inscritos y capacitados
Mujeres	Varones	Mujeres	Varones	
16	2	3	15	36 alumnos
Municipio de Irupana: Unidad Educativa 5 de mayo				
4to de secundaria		5to de secundaria		Total Nº de estudiantes inscritos y capacitados
Mujeres	Varones	Mujeres	Varones	
9	8	1	2	20
Municipio de La Asunta: Unidad Educativa La Asunta				
4to de secundaria		5to de secundaria		Total Nº de estudiantes inscritos y capacitados
Mujeres	Varones	Mujeres	Varones	
9	1	11	4	25



7. CUADRO DESCRIPTIVO DE IMPLEMENTACIÓN DE LOS TALLERES POR MUNICIPIO:

- **Municipio de Chulumani:** El cuadro siguiente muestra la descripción del trabajo que se desarrolló en la unidad educativa Miguel Mercado (6).

Talleres de prevención dirigido a los alumnos de 5to de secundaria				
FECHA	HORA	LUGAR	SESIONES DE TRABAJO	OBSERVACIONES
7 - 14 - 19 -20 abril	14:30 a 18:00	Previos de la Unidad educativa Miguel Mercado	Cuatro sesiones Intervención Psicológica a través de dinámicas lúdicas.	
21 abril	14:30 a 18:00	Previos de la Unidad educativa Miguel Mercado	Una sesiones enfoque medico a través de exposición magistral y diapositivas sobre ITS y planificación familiar.	En esta sesión se unieron los dos cursos 4to y 5to de secundaria por ser la intervención solo expositiva
25 -26 - 27 - 28 abril	14:30 a 18:00	Previos de la Unidad educativa Miguel Mercado	Cuatro sesiones para elaboración de materiales de información en prevención a través de dinámicas participativas y de construcción.	Estas sesiones se trabajaron de manera conjunta entre 4 y 5 de secundaria con el objetivo de lograr un solo material de prevención.

- **Municipio de La Asunta:** El cuadro siguiente muestra la descripción del trabajo que se desarrolló en la unidad educativa La Asunta (7).

(7) Talleres de prevención dirigido a los alumnos de 4to y 5to de secundaria				
FECHA	HORA	LUGAR	SESIONES DE TRABAJO	OBSERVACIONES
12 - 17-18 -19 Mayo	14:30 a 18:00	Previos de la U.E. La Asunta	Cuatro sesiones Intervención Psicológica a través de dinámicas lúdicas	Estas sesiones en sus diferentes aéreas de intervención, se trabajaron de manera conjunta con alumnos de 4to y quinto de secundaria.
19 Mayo	14:30 a 18:00	Previos de la U.E. La Asunta	Una sesiones enfoque medico a través de exposición magistral y diapositivas sobre ITS y planificación familiar.	
24 mayo 25 mayo 26 mayo jornada de dos sesiones	15:00 a 18:30 10:30 a 18:30	Previos de la U.E. La Asunta	Cuatro sesiones para elaboración de materiales de información en prevención a través de dinámicas participativas y de construcción.	

- **Municipio de Irupana:** El cuadro siguiente muestra la descripción del trabajo que se desarrolló en la Unidad Educativa s de mayo (8)

(8) Talleres de prevención dirigido a los alumnos de 4to y 5to de secundaria				
FECHA	HORA	LUGAR	SESIONES DE TRABAJO	OBSERVACIONES
31 de mayo 1-2-7 de junio.	14:30 a 18:00	Previos de la U. E. 5 de Mayo	Cuatro sesiones Intervención Psicológica a través de dinámicas lúdicas	Estas sesiones se trabajaron de manera conjunta entre 4 y 5 de secundaria
7 de junio.	14:30 a 18:00	Previos de la U. E. 5 de Mayo	Una sesiones enfoque medico a través de exposición magistral y diapositivas sobre ITS, alcoholismo y consumo de drogas.	

7-8-9-10 de junio	15:00 a 18:30 10:30 a 18:30	Previos de la U. E. 5 de Mayo	Tres sesiones para elaboración de materiales de información en prevención a través de dinámicas participativas y de construcción.	
----------------------	---	-------------------------------------	--	--

8. CONCORDANCIA ENTRE LO PLANIFICADO Y LO EJECUTADO

La revisión de los propósitos explicitados en el programa de intervención en prevención, nos permite afirmar que, en términos generales, hay un alto grado de concordancia entre lo propuesto y lo ejecutado.

En su abordaje, la intervención contemplo tres fases (inicial, intermedia y final) de las cuales dos de ellas han mantenido las líneas proyectadas, en cuanto a la fase intermedia, esta ha mantenido cierta estabilidad en su ejecución en relación a las orientaciones planteadas. Pero es necesario mencionar que durante la implementación del programa de prevención, se produjo una pequeña reformulación en cronogramas (fechas y tiempos), el mismo no provoco cambios en la orientación del programa. Bajo estas apreciaciones consideramos que tanto en la concepción del programa de intervención, como en la ejecución del mismo se ratifica el logro de los objetivos trazados.

9. RESULTADOS POR MUNICIPIO

Terminado el proceso de implementación de los talleres en educación para la sexualidad y prevención del alcoholismo -drogadicción, dirigido a adolescentes de unidades educativas de los municipios de Chulumani, Irupana y la Asunta se obtuvieron los siguientes resultados:

ACTICIDAD	RESULTADOS ^{*(9)}
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Municipio de Chulumani: Proceso de inscripción a los talleres de prevención dirigido a los alumnos de 4º y 5º de secundaria de colegio Mario Mercado del municipio de Chulumani 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Municipio de Chulumani: 36 estudiantes de 4º y 5º de secundaria inscritos que participaron del taller

<p>Taller de en educación para la sexualidad y prevención del alcoholismo y drogadicción, dirigida a adolescentes de 4do, 5to de secundaria de la Unidad Educativa Miguel Mercado del municipio de Chulumani.</p> <p>10 sesiones de trabajo: Cuatro sesiones enfoque Psicológica a través de dinámicas lúdicas, dos sesiones enfoque medico a través de exposición magistral y diapositivas sobre ITS y planificación familiar, cuatro sesiones para elaboración de materiales de información en prevención a través de dinámicas participativas y de construcción.</p>	<p>Realizado 1 Talleres de educación para la sexualidad y prevención del alcoholismo y drogadicción.</p> <p>Validado 1 Material de intervención en educación para la sexualidad y prevención del alcoholismo y drogadicción, dirigido a estudiantes de 4to y 5to de secundaria.</p> <p>1 Material visual elaborado sobre temáticas de ITS y planificación familiar</p> <p>10 dibujos con mensajes para elaboración de afiches con temáticas relacionadas al taller de prevención elaborada manualmente.</p>
<p>▪ Municipio de Irupana:</p> <p>Inscripción a los talleres de prevención dirigido a los alumnos de 4º y 5º de secundaria de la unidad educativa 5 de mayo.</p> <p>Taller de en educación para la sexualidad y prevención del alcoholismo y drogadicción</p> <p>8 Sesiones de trabajo: cuatro jornadas con dinámicas lúdicas, una sesiones de tipo magistral sobre ITS y alcoholismo y consumo drogas y tres sesiones sobre elaboración de materiales de información en prevención, dirigida a adolescentes de 4do, 5to de secundaria de la Unidad Educativa 5 de Mayo de Municipio de Irupana.</p>	<p>▪ Municipio de Irupana:</p> <p>20 estudiantes de 4^{to} y 5^{to} de secundaria inscritos que participaron del taller</p> <p>1 Taller realizado</p> <p>Validación del documento, de intervención en educación para la sexualidad y prevención del alcoholismo y drogadicción.</p> <p>3 dibujos con mensajes sobre la temática tratada para elaboración de afiches en educación para la sexualidad y prevención del alcoholismo y drogadicción.</p> <p>3 grabación de cuñas radiales por temáticas</p>
<p>▪ Municipio de La Asunta:</p> <p>Proceso de inscripción a los talleres de prevención dirigido a los alumnos de 4º y 5º de secundaria de la unidad educativa La Asunta.</p> <p>Taller de educación para la sexualidad y prevención del alcoholismo y drogadicción</p>	<p>▪ Municipio de La Asunta:</p> <p>25 estudiantes adolescentes inscritos que participaron del taller participantes</p> <p>Realizado 1 Taller de en educación para la sexualidad y prevención del alcoholismo y drogadicción.</p>

<p>dirigida a adolescentes de 4do, 5to de secundaria de la Unidad Educativa La Asunta.</p> <p>9 Sesiones de trabajo: cuatro sesiones con dinámicas lúdicas, una sesión de tipo magistral sobre ITS planificación familiar, alcoholismo, consumo drogas y tres sesiones sobre elaboración de materiales de información en prevención.</p>	<p>Validado 1 Documento base de intervención en educación para la sexualidad y prevención del alcoholismo y drogadicción, dirigido a estudiantes de 4to y 5to de secundaria validado.</p> <p>Dibujos con sus respectivos mensajes para elaboración de afiches</p> <p>3 grabación de cuñas radiales por temáticas</p>
---	---

El recuadro superior muestra las actividades realizadas y los resultados obtenidos en cada municipio*(9).

10. PRODUCTOS GENERALES LOGRADOS

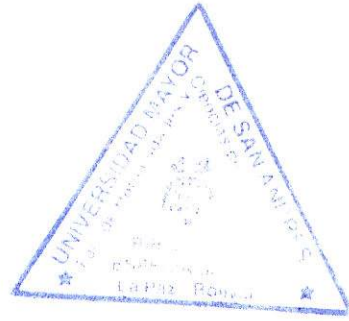
- ✚ 3 talleres realizados en unidades educativas, uno por municipio.
- ✚ 9 Dibujos con sus respectivos mensajes, para la elaboración de afiches de prevención del consumo de drogas y alcohol, y educación para la sexualidad.
- ✚ 6 grabaciones registradas sobre educación para la sexualidad y prevención del consumo de drogas y alcohol, para la producción de cuñas radiales.
- ✚ 1 Material visual elaborado sobre temáticas de ITS y planificación familiar.
- ✚ 1 Manual de trabajo de prevención de consumo de drogas y educación para la sexualidad, para trabajo en aula con estudiantes de 4to y 5to de secundaria.

Debemos indicar que los productos realizados en las sesiones de elaboración de materiales de información en prevención serán evaluados por el responsable del proyecto Agua Sana para su difusión, en el caso de las cuñas radiales y para la impresión y publicación en el caso del material gráfico.

Rasgos

C
A
P
Í
T
U
L
O
V

CAPITULO CINCO



I. CONCLUSIONES

Debemos indicar que a partir del desarrollo de las actividades estructuradas en el programa de prevención, consideramos que existen algunos aspectos a destacar en relación a la recepción de la información por parte de los adolescentes participantes en el taller, mismos que nos permiten concluir lo siguiente:

- ✚ La información ha sido aceptada pero no asumida lo suficientemente por todos, consideramos que existe poca flexibilidad (no puede relacionarse inconscientemente) por parte de algunos adolescentes, asumimos que la misma tiene que ver con prejuicios que se tienen, concepciones culturales, determinadas por los usos, costumbres de la comunidad y el entorno social con el que interactúan.
- ✚ Una metodología psicológica socio educativa, puede contribuir a un proceso de enseñanza y aprendizaje mas optimo, si está constituida con procedimientos y estrategias orientadas a estimular en el adolescente, la construcción de conocimientos, el descubrir nuevas relaciones y elaborar una visión más objetiva del mundo que lo rodea.
- ✚ Dentro del aspecto social concretamente en el tema migratorio, los padres de diferentes comunidades o poblaciones aledañas, trasladan a sus hijos a las capitales de municipios o poblaciones más grandes, donde se encuentran espacios de educación secundaria, alquilándoles espacios para vivir, proporcionándoles recursos para la manutención de ellos y de sus hermanos menores, de esta manera se los deja sin atención de sus padres, ya que estos se quedan en sus comunidades al

cuidado de sus cultivos, por lo tanto los adolescentes no tienen una adecuada orientación sobre sus derechos y responsabilidades propias de su edad.

- ✚ Existe también la posibilidad que uno de los factores que acentúa el consumo de alcohol en la población de adolescentes, se relaciona con los recursos económicos que los jóvenes generan para sí, (la inserción en el mercado laboral en el sector agrario en estos municipios es a muy temprana edad) lo cual generaría una situación de madurez dentro la familia y la sociedad, por considerar que la generación de ingresos propios significa independencia, toma de decisiones para su proyecto de vida. En tal sentido es probable que el consumo de bebidas alcohólicas es permitido. Por lo tanto no existe una figura clara del efecto nocivo del consumo de alcohol ya sea en el aspecto físico, familiar o social.

- ✚ En relación a las políticas públicas municipales orientadas en temas de prevención y dirigidas a la población adolescente, en estos municipios podría considerarse que el hecho de no existir espacios (centros culturales formativos) alternativos de recreación orientadas al desarrollo de actividades de prevención a través de metodologías transversales con procesos de información, formación y sensibilización, incrementan el consumo de alcohol, drogas ilícitas, embarazos no deseados e infecciones sexuales en la población adolescente.

- ✚ Dentro de la temática de sexualidad, también es posible que otro factor para que la problemática se acentúe, es el hecho de que en los espacios de salud (hospitales, postas) de cada municipio, no se desarrollan acciones orientadas a educar sobre los derechos sexuales, derechos

reproductivos, medidas de prevención y de autocuidado desde un punto de vista integral enfocado al adolescente.

Cabe señalar que el hecho de que la migración al no ser solo interna dentro los municipios, sino también una migración externa, (habitantes de regiones en su mayoría del altiplano) que conlleva diversidad de concepciones culturales, lo cual puede considerarse una razón para que los programas de intervención tomen en cuenta los aspectos culturales en diferentes campos a trabajar.

En este sentido, desde una perspectiva metodológica psicológica socioeducativa, podemos concluir que la base teórica- práctica del PROGRAMA DE NTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y PREVENCIÓN DEL ALCOHÓLISMO Y DROGADICCIÓN, DIRIGIDO A ADOLESCENTES, ofrece la posibilidad de enseñar, la construcción de habilidades para la vida y toma de decisiones, a través de ejercicios en los distintos talleres; siendo un medio que facilita un proceso de aprendizaje efectivo para los adolescentes.

De esta manera, la aplicación del PROGRAMA DE NTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y PREVENCIÓN DEL ALCOHÓLISMO Y DROGADICCIÓN, DIRIGIDO A ADOLESCENTES constituye un valioso material en el trabajo psicopedagógico, por ser un recurso educativo cuyos contenidos temáticos de las actividades no solo tienen la finalidad de enseñar características relacionadas con habilidades para la vida, sino también conducirán de manera eficaz lo posible a una buena toma de decisiones por parte del adolescente.

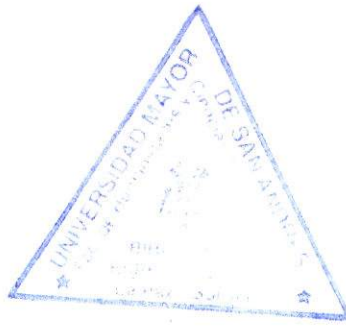
II. RECOMENDACIONES

A partir de lo anterior la recomendación que hacemos se traduce en que:

- ✦ Es necesario que la implementación de programas de prevención, contemplen dentro de los procesos de información y formación, actividades que permitan de manera formativa, desmitificar algunas preconcepciones erradas sobre los temas tratados (sexualidad, consumo de droga y alcoholismo), por otro lado que todas las acciones traducidas en actividades, permitan que la población adolescente mejore su calidad de vida, a partir de la toma de conciencia de sus derechos y sus responsabilidades en cuanto a la toma de decisiones sobre su vida.
- ✦ Una particularidad principal está en el que el desarrollo personal en relación a los diferentes ámbitos de la salud, bienestar social. Mismas que deberán estar acorde con el desarrollo económico que tienen las poblaciones en las diferentes realidades pluriculturales.
- ✦ De acuerdo con los lineamientos metodológicos que orientaron la elaboración y diseño del programa y del presente proyecto, se recomienda lo siguiente:
- ✦ La elaboración de una propuesta psicológica socioeducativa, con metodologías, procedimientos y estrategias orientadas a estimular en los jóvenes el interés de continuar aprendiendo y comprendiendo la importancia de la salud sexual y los aspectos que influyen en desmedido del alcohol y otras drogas, mediante estos parámetros implica poner en práctica los conocimientos adquiridos durante la formación profesional, de una manera lógica, organizada y eficiente para poder llegar a mejores metas.

- ✚ Tener en cuenta que toda orientación teórica metodológica y práctica, debe ser adaptada al contexto sociocultural en la cual se la aplicará.
- ✚ Así mismo se debe tener en cuenta, que la elaboración del material para este programa de intervención, sea factible de replicar, considerando que el mismo irá dirigido a poblaciones, instituciones o centros que crean necesaria su aplicación.
- ✚ También se sugiere, que el material metodológico y didáctico, elaborado sea de manejo práctico, para que coadyuve el trabajo de enseñanza de los educadores, técnicos, psicólogos etc.
- ✚ Finalmente motivar a quienes les interese el enfoque, la metodología y el material didáctico del presente “Trabajo Dirigido” a aplicarlo, difundirlo en instituciones educativas que así lo requerían.

III. BIBLIOGRAFIA



- ✚ J. Corbin, *Diálogo entre científico y conocimiento práctico*, Editorial Kairós, Barcelona 1986
- ✚ Briones Guillermo, *La investigación en el aula y en la escuela*, Editorial SECAB, Colombia 1992
- ✚ Céspedes Nélide, Valdivia Ruth, *Escuela de Padres: la Autoestima en los Niños*, Editorial Tarea, Lima – Perú, 1998. Londoño Alejandro, *112 Dinámicas*, Editorial Dabar, S.A. México, 1995.
- ✚ Caballo Vicente, *Habilidades Sociales*, Editorial Hoguera, Madrid – España, 1996.
- ✚ Fondo indígena 2002, *Pueblos Indígenas y Ciudadanía*
- ✚ <http://www.gvcbolivia.org/index>
- ✚ Instituto nacional de endocrinología departamento de salud sexual y reproductiva. *Revista cubana salud pública* 2006:32(3)
- ✚ Instituto mexicano de la juventud, *manual de elementos pedagógicos para la educación sexual*. 2009, DF México.
- ✚ León Orfelio y Montero Ignacio, *diseño de investigaciones*, 2da edición, Mc Grau- Hill, España 1997.
- ✚ *Manual de técnicas para la prevención escolar del consumo de drogas*, obra colectiva de la FAD (Fundación de ayuda contra la drogadicción), Edit., FAD, 1998.
- ✚ ONU: *INFORME MUNDIAL SOBRE LAS DROGAS 2009*
- ✚ <http://www.unodc.org/unodc/en/index.html>
- ✚ Ministerio de protección social UNFPA (2008) *Servicios de salud amigable para adolescentes y jóvenes*, segunda edición. Bogotá, D.C
- ✚ *Reglamento de trabajo dirigido carrera de psicología*.
- ✚ *Revista iberoamericana de educación*. *Descentralización educativa*. *Ley general de educación (ley 115 de 1994)*. Enero 1994, capítulo 4.

- ✚ Secretaría de Salud (2002). La salud sexual y reproductiva en la adolescencia: un derecho a conquistar. Segunda edición. México D.F
- ✚ Tierno Bernabé, Valores Humanos, Editorial Taller de Editores, S.A., España, 1996.
- ✚ Tintaya Porfirio, Diseño De Investigación, Editorial EDCON Producciones, Bolivia, 1999.

IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO



A
N
E
X
O
S

DIAGNOSTICO PARA ELABORACION DEL PROGRAMA DE INTERVENCION

Duración total de la acción

Fase inicial	Fase intermedia	Fase final
Diagnóstico y elaboración de la propuesta	Ejecución de la propuesta en los tres municipios	Sistematización de la experiencia y presentación de materiales realizados
Duración de la acción en meses:		
2 meses	4 meses	2 mes

Resumen

Duración total de la acción	8 meses
Objetivos de la acción	<p>OG: Diagnosticar y trabajar con unidades educativas y comunidad de los municipios de Chulumani, Irupana y La Asunta en temáticas de prevención del consumo de drogas y alcohol, educación para la sexualidad,</p> <p>OE: Realizar actividades con actores clave que fortalezcan los procesos de prevención al consumo de drogas y alcohol, educación para la sexualidad y orientación vocacional en los municipios de Chulumani, Irupana y La Asunta.</p>
Área de intervención	Área socio educativa – Agua Sana
Grupo(s) destinatario(s)	<p>Municipios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chulumani - Irupana - La Asunta <p>Población meta primaria:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Adolescentes y jóvenes de unidades educativas <p>Poblaciones meta secundaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Padres de familia - Profesores - Alcaldías - Hospitales - Defensorías - Slims - Radios - Comunidad
Resultados esperados	<p>R1: Se tiene un diagnóstico base para la implementación de sistemas de prevención que respondan a las necesidades de los municipios de Chulumani, Irupana y La Asunta</p> <p>R2: Elaboración de material de difusión que permitan implementar espacios para prevención en temáticas sobre consumo de drogas y alcohol, educación para la sexualidad.</p> <p>R3: La comunidad junto con instituciones y grupos clave colaboran en la implementación de sistemas de prevención sobre el consumo de drogas y alcohol, educación para la sexualidad y orientación vocacional.</p> <p>R4: El municipio cuenta con un grupo de control social que permita proseguir los procesos de prevención y educación a los adolescentes y jóvenes de los municipios.</p>
Actividades	<p>A1: Diagnóstico de las necesidades de los municipios en tanto a sistemas de prevención del consumo de drogas y alcohol, educación para la sexualidad.</p> <p>A2: Elaboración y difusión de materiales educativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cartillas, afiches, trípticos, etc. para la prevención del consumo de drogas y alcohol, educación para la sexualidad y orientación vocacional. - Guiones para cuñas radiales y micro programas sobre la prevención del consumo de drogas y alcohol, educación para la sexualidad y orientación vocacional. <p>A3: Realización de reuniones de coordinación, difusión y capacitación para la prevención del consumo de drogas y alcohol, educación para la sexualidad, a la comunidad y a instituciones y grupos clave.</p> <p>A4: Propiciar la conformación de un grupo control que posibilite en cualquier momento espacios de capacitación y educación en tanto a la prevención del consumo de drogas y alcohol, educación para la sexualidad.</p>

Objetivos

Es necesario que los diferentes actores, cercanos a la problemática de la prevención del consumo de drogas y alcohol, la educación para la sexualidad y se involucren de forma directa o indirecta en estas temáticas.

Actualmente en estas comunidades ya existen indicadores que marcan la necesidad de trabajar en estas temáticas, por tanto se hace necesario el realizar un pequeño plan diagnóstico que refleje estas necesidades en forma evidente, a fin de poder elaborar un plan que evite que estos temas se conviertan en problemáticas.

Por lo tanto se realizará un diagnóstico que procure plantear diferentes estrategias de intervención que respondan a las necesidades de la comunidad, ya que en la temática de prevención y educación los agentes clave son la comunidad y no solamente los beneficiarios meta del proceso de intervención.

Cada actividad deberá responder a acciones que sean posibles de plantear dentro del área socio educativa del proyecto Agua Sana.

Diagnóstico Inicial

Tras la invitación realizada por el proyecto Agua Sana, luego de que se identificaron diferentes problemáticas en los municipios de Chulumani, Irupana y La Asunta, se vio necesario plantear el siguiente diagnóstico, mismo que presentamos a continuación.

DIAGNÓSTICO INICIAL

Municipios: Chulumani, Irupana, La Asunta

En diferentes visitas realizadas a los municipios de Chulumani, Irupana y La Asunta, se pudo hacer la recolección de una muestra de 405 adolescentes y jóvenes de diferentes núcleos educativos de dichos municipios.

Es necesario destacar nuevamente que la fase diagnóstico responde a la necesidad de confirmar la identificación de demandas en tanto al consumo de drogas y alcohol en adolescentes de dichos municipios. Además, esta herramienta busca confirmar otras demandas de los adolescentes y al comunidad (educación para la sexualidad, orientación vocacional).

De esta manera y como se ve en el cuadro a continuación podemos denotar que la población total de este diagnóstico fue de 405 adolescentes y jóvenes de los cuales el 52% fueron varones y el 48% fueron mujeres.

TABLA DE MUESTRA TOTAL POR GÉNERO

Municipio	Hombres	Mujeres	
Chulumani	16	26	42
Irupana	59	66	125
La Asunta	135	103	238
			405

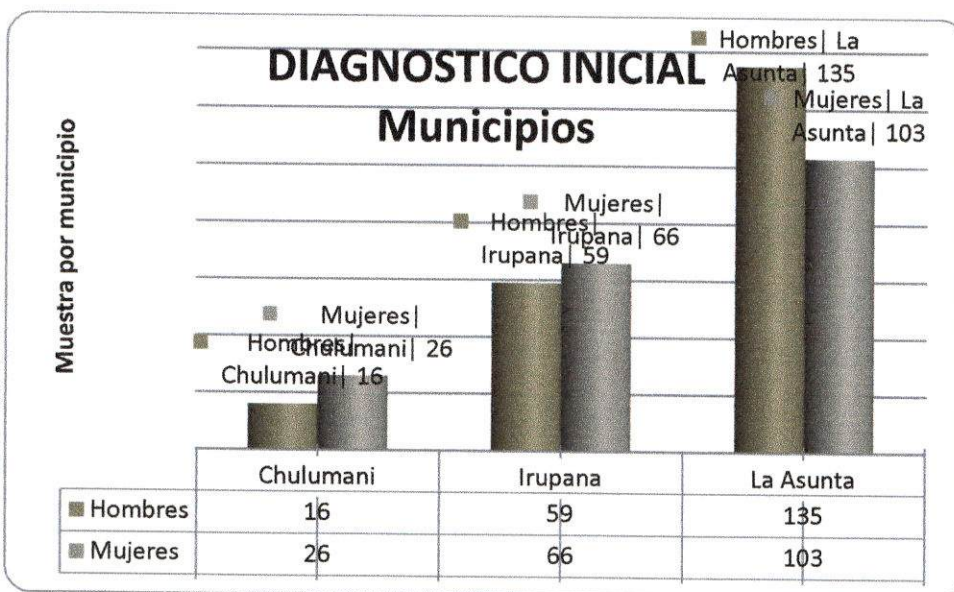
La muestra fue tomada en aula dentro de los periodos regulares de clases, lo que determina el porcentaje diferencial de género existente en cada unidad educativa y en cada muestra.

En visita al Municipio de Chulumani se pudo trabajar en la fase de diagnóstico inicial con un total de 42 adolescentes del Colegio Miguel Mercado Encinas en un rango de edades de 15 a 19 años. Ésta primera fase diagnóstica dio la posibilidad de determinar el enfoque de trabajo posterior con los diferentes municipios.

En la Unidad Educativa 5 de Mayo del municipio de Irupana se procedió con la misma metodología, la muestra total fue de 125 alumnos. Es importante mencionar que en este municipio se presentaron problemas de consumo de inhalantes en adolescentes de 12, 13 y 14 años, además que la comunidad mediante la policía del municipio realizó batidas policiales con el fin de tratar de prevenir el consumo de inhalantes, drogas y alcohol en niños y adolescentes.

Uno de los resultados iniciales de esta primera fase es que se hace necesario el iniciar los talleres de prevención en la gestión 2010, ya que el año escolar estaba por terminar, lo que provocaría que el impacto a generar no sea relévate en función a las necesidades planteadas.

En esta visita, se pudo también tomar contacto con el hospital de Irupana, en dicha reunión se hizo evidente la posibilidad de coordinar con esta institución en tanto a los talleres propuestos de prevención y educación.



Como se puede observar, en los dos municipios iniciales, el índice de población femenina, es ligeramente superior al de los varones, dato que posteriormente se hace significativo en tanto al desarrollo de la encuesta.

El Municipio de La Asunta fue el último en ser visitado, según información capturada por los slims de dicho municipio, aparentemente resultaba ser el más conflictivo, ya que existen indicadores muy alarmantes en tanto a la dinámica de los jóvenes y adolescentes.

En primer lugar, según datos comentados por la oficina de los slims, éste municipio tiene el índice más alto de violaciones a mujeres de todos los municipios tanto de Sud como de Nor de los yungas, además que los casos de violencia intrafamiliar eran realmente continuos.

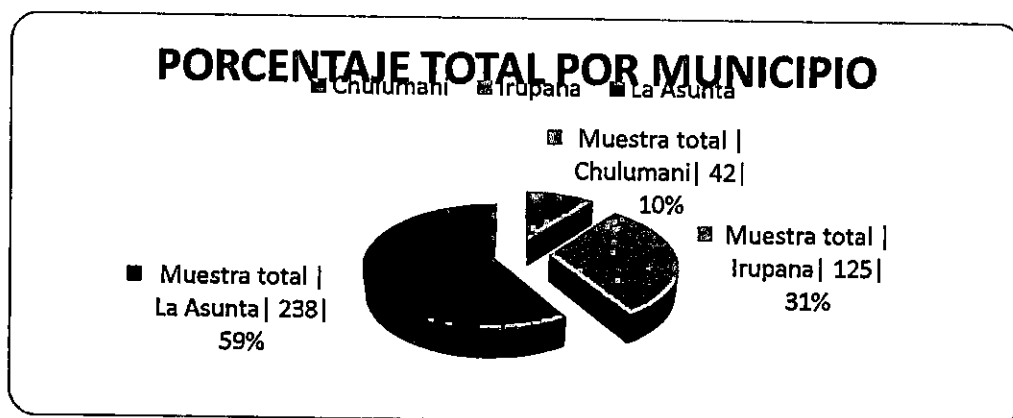
En dicha visita se pudo también evidenciar que este era una de los municipios económicamente más productivo, ya que la producción de coca era una de las más altas del sector. Un elemento que nos pareció sumamente peculiar fue la falta de electricidad y que la energía eléctrica para los domicilios sea administrada por motores (generadores eléctricos), lo que suponía que el gasto de combustible en este municipio era realmente expectante, elemento contradictorio a su desarrollo económico.

A través de diferentes observaciones que se hizo a este municipio, pudimos observar que consta con más de 10 farmacias, de las mismas, casi ninguna contaba con métodos de barrera en tanto a la prevención sobretodo de embarazos no deseados.

Este dato se hace relevante en los cuadros posteriores, ya que se pudo evidenciar que los adolescentes y jóvenes, en porcentaje, es este municipio son los que están en actividad sexual más activa que el resto.

Junto a este elemento identificado sobre el inicio a la sexualidad muy temprana, se suma la identificación de dos casos de embarazo, en adolescentes de 13 años. Por lo tanto este punto se hace importante tenerlo en cuenta desde el principio ya que marca en evidencia una línea para la intervención.

En las pruebas diagnóstico también podemos ver que los jóvenes en casi un 50 % en los tres municipios ya son sexualmente activos, lo que en si no representa un problema, lo que realmente representa un problema, es que en los tres municipios este tema es aun un tabú para la comunidad, ya que las mismas se presentan como conservadores (dato obtenido de los maestros de las unidades educativas).



Es como se ve en el cuadro de porcentajes, que el diagnóstico fue ascendente en tanto a la cantidad poblacional de los tres municipios.

PRUEBA DIAGNÓSTICO

El trabajo de diagnóstico inicial fue planteado para tres municipios de Sud Yungas:

- Chulumani
- Irupana
- La Asunta

La población total fue de 405 adolescentes y jóvenes.

Para éste diagnóstico inicial se utilizó un instrumento abierto de captación de información, enfocado a partir de las necesidades identificadas por el proyecto Agua Sana, las DNAs, los Slims, las alcaldías, maestros y padres de familia de los municipios ya mencionados.

Las necesidades que se presentaron marcaron líneas de acción a investigar en la población meta (adolescentes y jóvenes de unidades educativas de los municipios de Chulumani, Irupana y La Asunta).

Las necesidades que plantearon fueron las siguientes:

- Evidencia de consumo de drogas y alcohol en adolescentes y jóvenes de los diferentes municipios.
- Despreocupación familiar Vs actividad laboral de la familia
- Poco interés de la comunidad por el tema
- Ausencia de formación de espacios alternativos de educación
- Evidencia de consumo de inhalantes en adolescentes (municipio de Irupana)
- Problemas de violencia intrafamiliar y violencia sexual (municipio de La Asunta)
- Embarazo adolescente (municipio de La Asunta)
- Pocos espacios aceptados por la comunidad para trabajar los estudiantes de colegio sobre el tema: Educación para la sexualidad y orientación vocacional.

Estos elementos colaboraron a la formulación del siguiente **CUESTIONARIO DIAGNÓSTICO** que gráfica y narrativamente presentamos (ANEXO II):

La primera pregunta nace de la hipótesis de que los jóvenes que viven solos tienden a consumir más y con mayor frecuencia bebidas alcohólicas.

CUESTIONARIO DIAGNÓSTICO

1. ¿CON QUIÉN VIVES?

	Chulumani		Irupana		La Asunta		
	Hombres	Mujeres	Hombre	Mujeres	Hombres	Mujeres	
Padres y hermanos	9	17	34	43	89	74	266
Hermanos	2	4	8	9	16	16	55
Con parientes (Tíos, abuelos, otros)	0	3	8	4	5	2	22
Solo	5	2	7	9	22	9	54
Solo con tu pareja	0	0	1	0	2	0	3
Con tu pareja y tu familia	0	0	1	1	1	2	5
	16	26	59	66	135	103	405

Aunque en los tres municipios la mayor parte de los adolescentes y jóvenes viven con sus padres y hermanos (66%), existen porcentajes relevantes en tanto a jóvenes y adolescentes que viven en parcial o total proceso de autonomía (vives con tus hermano, vives solo, vives solo con tu pareja) representando un 28% del total poblacional.

Haciendo un análisis detallado de los datos obtenidos el 28% de la población tiene la capacidad total o parcial de toma de decisiones no condicionadas por un adulto, padre, madre, tío o figura de autoridad socialmente establecida. Esto determina que los adolescentes y jóvenes que viven en esta condición deberían de tener suficientes herramientas para poder afrontar la vida.

Ser autónomo representa un cumulo de responsabilidades personales y sociales a cumplir, ser autónomo requiere un fuerte compromiso personal a fin de alcanzar éxito en las labores propuestas individualmente, hecho que manifiesta la necesidad de espacios de formación alternativa que posibiliten fortalecer al sujeto como responsable y artífice de su destino.

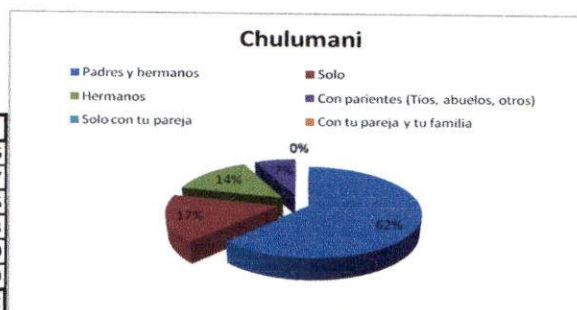
A continuación detallamos gráficamente, municipio por municipio la condición de los adolescentes y jóvenes en tanto a con quien viven. Estos datos por municipio, confirman más exactamente lo planteado, es decir, que el 72% de los adolescentes y jóvenes en tanto a la prevención del consumo de drogas y alcohol deberá de estar acompañado por los padres de familia o tutores de los mismos y que el 28% deberá de asumir de forma más individual los procesos de prevención.

Por lo tanto se confirma la hipótesis de la necesidad de la participación activa de la comunidad en esta línea de acción.

PREGUNTA 1

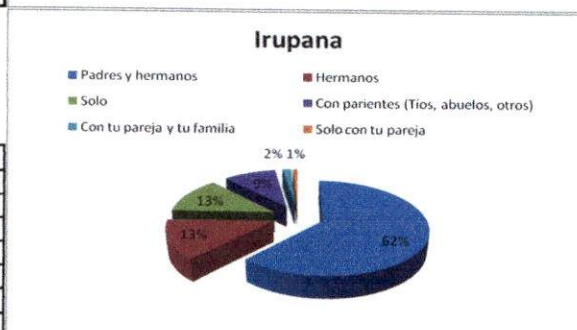
1. ¿CON QUIÉN VIVES?

	Chulumani
Padres y hermanos	26
Solo	7
Hermanos	6
Con parientes (Tíos, abuelos, otros)	3
Solo con tu pareja	0
Con tu pareja y tu familia	0
	42



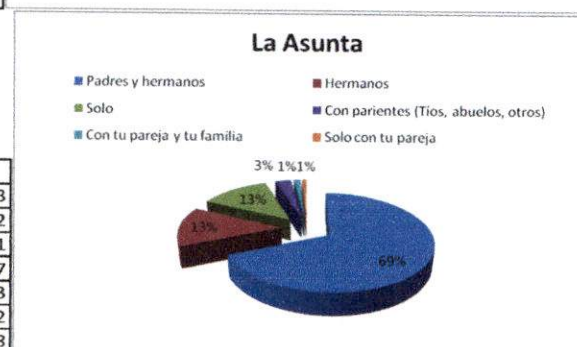
1. ¿CON QUIÉN VIVES?

	Irupana
Padres y hermanos	77
Hermanos	17
Solo	16
Con parientes (Tíos, abuelos, otros)	12
Con tu pareja y tu familia	2
Solo con tu pareja	1
	125



1. ¿CON QUIÉN VIVES?

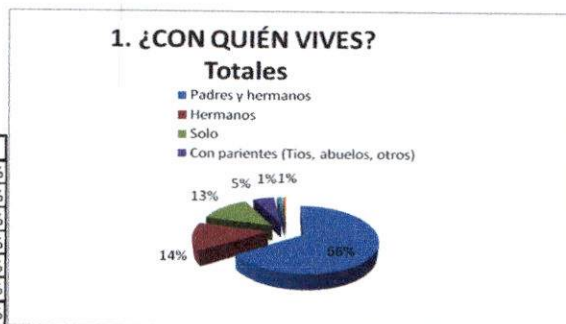
	La Asunta
Padres y hermanos	163
Hermanos	32
Solo	31
Con parientes (Tíos, abuelos, otros)	7
Con tu pareja y tu familia	3
Solo con tu pareja	2
	238



Por otro lado, es necesario analizar otros elementos que se podrán evidenciar dentro de los procesos de prevención, así como el de la familia y su importancia dentro del componente individual del adolescente y de la comunidad.

1. ¿CON QUIÉN VIVES?

	Totales	Porcentajes
Padres y hermanos	266	66%
Hermanos	55	14%
Solo	54	13%
Con parientes (Tíos, abuelos, otros)	22	5%
Con tu pareja y tu familia	5	1%
Solo con tu pareja	3	1%
	405	100%



PREGUNTA 2

La segunda pregunta surgió a través de diversas opiniones respecto la actividad sexual temprana de los adolescentes y jóvenes en los diferentes municipios. Este dato no se hizo representativo en tanto a datos de paternidad adolescente así como se ve representado en el cuadro a continuación.

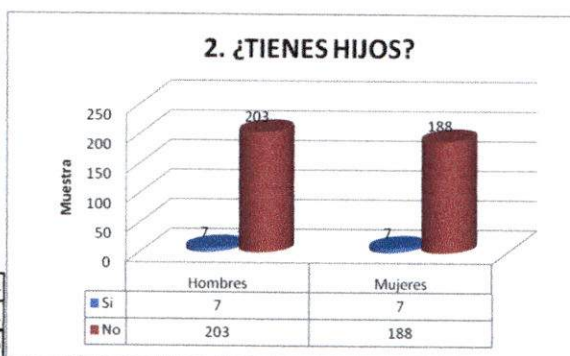
2. ¿TIENES HIJOS?

	Chulumani		Irupana		La Asunta		
	Hombres	Mujeres	Hombre	Mujeres	Hombres	Mujeres	
Si	1	2	1	2	5	3	14
No	15	24	58	64	130	100	391
Total por sexo	16	26	59	66	135	103	
Total general	42		125		238		405

Dentro de esta temática (paternidad, maternidad adolescente) existe un dato significativo en el municipio de La Asunta ya que en este municipio se manifiesta con más del 50% de estos casos; combinándolo con datos recabados de los slims de este municipio (donde indicaban que La Asunta tiene los índices de mayor violencia sexual de los yungas), se hace evidente la necesidad de fortalecer no sólo procesos de prevención del consumo de drogas y alcohol, sino también espacios de educación para la sexualidad y prevención de la violencia, en especial de la sexual.

2. ¿TIENES HIJOS?

	Municipios		
	Hombres	Mujeres	
Si	7	7	14
No	203	188	391
			405



PREGUNTA 3

En la tercera pregunta se ve necesario averiguar la actividad laboral de los adolescentes y jóvenes ya que esto suponía un elemento de ingreso económico para la población, lo que representaba al mismo tiempo opciones de compra de alcohol u otro tipo de drogas, pero sobre todo procesos de autonomía y de manejo personal.

3. ¿TRABAJÁS?

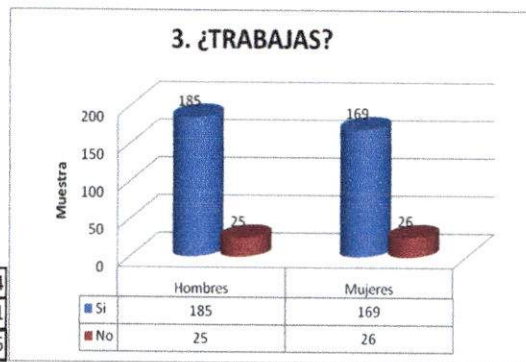
	Chulumani		Irupana		La Asunta		
	Hombres	Mujeres	Hombre	Mujeres	Hombres	Mujeres	
Si	14	24	48	51	123	94	354
No	2	2	11	15	12	9	51
Total por sexo	16	26	59	66	135	103	
Total general	42		125		238		405

Los resultados fueron realmente evidentes, el 87% de los adolescentes y jóvenes trabajan de alguna manera, tanto en sus casas, en el apoyo familiar, como en procesos económicos independientes.

Es importante analizar estos datos ya que este podría ser el pie de inicio de la autonomía temprana en adolescentes y jóvenes, lo que a su vez demarca un índice comparativo en tanto al consumo de drogas y alcohol, como al de actividad sexual temprana.

3. ¿TRABAJÁS?

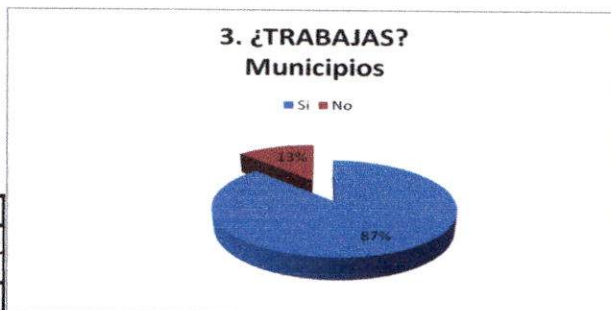
	Municipios		
	Hombres	Mujeres	
Si	185	169	354
No	25	26	51
			405



Las cuestiones de género se hacen visibles en los diferentes municipios, ya que es evidente la igualdad entre hombre y mujeres en tanto a las responsabilidades laborales, igualdad que no se hace visible en tanto a la representación social de la mujer en estos municipios.

3. ¿TRABAJÁS?

	Municipios
Si	354
No	51
	405



PREGUNTA 4

La cuarta pregunta ingresa al objetivo central del diagnóstico, la búsqueda de elementos que ayuden a la prevención del consumo de drogas y alcohol en adolescentes y jóvenes de los municipios de Chulumani, Irupana y La Asunta.

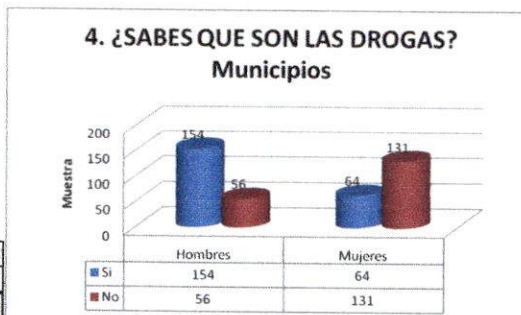
4. ¿SABES QUE SON LAS DROGAS?

	Chulumani		Irupana		La Asunta		
	Hombres	Mujeres	Hombre	Mujeres	Hombres	Mujeres	
Si	13	6	54	4	87	54	218
No	3	20	5	62	48	49	187
Total por sexo	16	26	59	66	135	103	
Total general	42		125		238		405

El resultado de la pregunta cuatro muestra claramente que es casi uniforme el conocer o no sobre los diferentes tipos de drogas, entendamos que el decir que saben de las drogas, no quiere decir que entiendan las implicaciones que representa el consumo y el abuso de las mismas.

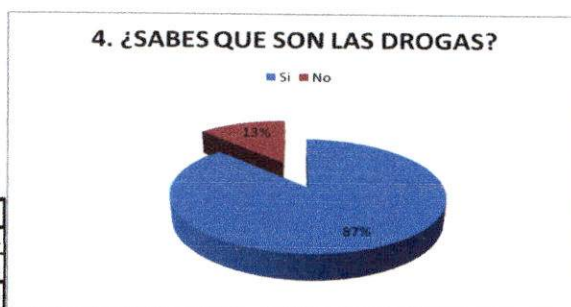
4. ¿SABES QUE SON LAS DROGAS?

	Municipios		
	Hombres	Mujeres	
Si	154	64	218
No	56	131	187
			405



4. ¿SABES QUE SON LAS DROGAS?

	Municipios
Si	354
No	51
	405



Uno de los puntos más importantes para la prevención del consumos de drogas y alcohol además del de la toma de conciencia con apoyo en la decisión personal, es el de conocer o saber que una sustancia ya puede ser tomada como droga. Esto representa la primera alarma en temas de prevención, por lo tanto este 87% de identificación da un apoyo muy válido para la implementación de la propuesta.

PREGUNTA 5

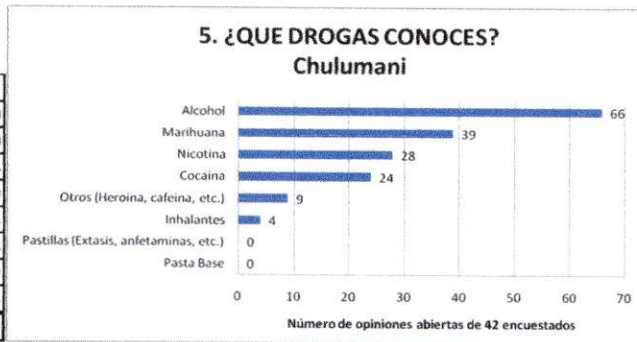
Con esta pregunta se quiso saber sobre el conocimiento de tipos de drogas, a continuación veremos las más importantes identificadas por los sujetos muestra del diagnostico.

Ojo: Es relevante la presencia de inhalantes en el municipio de Irupana, para lo cual se deberán tomar cierta precauciones cuando se desee trabajar el tema de prevención del consumo de drogas y alcohol, esto con el fin de no hacer disgregar la problemática, sino mas bien asumirla y prevenirla trabajando con los implicados directos (adolescentes que inhalan en este municipio)

	Chulumani		Irupana		La Asunta		
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	
Alcohol	26	40	38	39	79	80	302
Nicotina	10	18	21	30	53	36	168
Marihuana	17	22	49	56	89	47	280
Inhalantes	1	3	18	21	5	4	52
Cocaína	11	13	40	52	47	34	197
Pasta Base	0	0	12	8	0	0	20
Pastillas (Extasis, anfetaminas, etc.)	0	0	5	1	0	1	7
Otros (Heroína, cafeína, etc.)	7	2	20	23	12	5	69
	72	98	203	230	285	207	
	170		433		492		1095

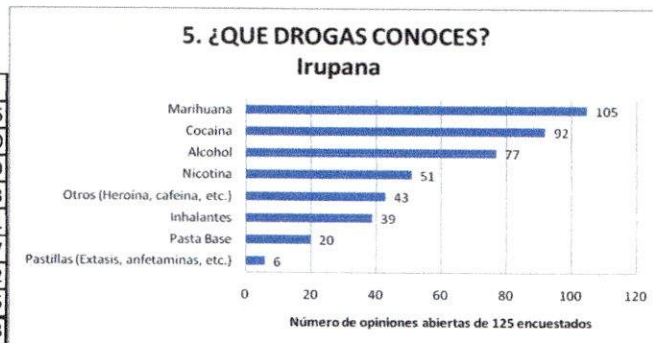
5. ¿QUE DROGAS CONOCES?

	Chulumani
Pasta Base	0
Pastillas (Extasis, anfetaminas, etc.)	0
Inhalantes	4
Otros (Heroína, cafeína, etc.)	9
Cocaína	24
Nicotina	28
Marihuana	39
Alcohol	66
	170



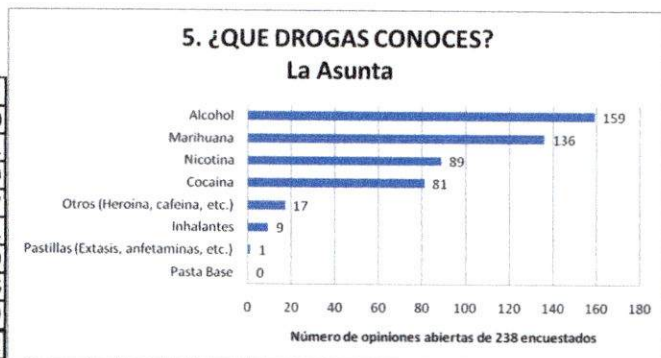
5. ¿QUE DROGAS CONOCES?

	Irupana
Pastillas (Extasis, anfetaminas, etc.)	6
Pasta Base	20
Inhalantes	39
Otros (Heroína, cafeína, etc.)	43
Nicotina	51
Alcohol	77
Cocaína	92
Marihuana	105
	433



5. ¿QUE DROGAS CONOCES?

	La Asunta
Pasta Base	0
Pastillas (Extasis, anfetaminas, etc.)	1
Inhalantes	9
Otros (Heroína, cafeína, etc.)	17
Cocaína	81
Nicotina	89
Marihuana	136
Alcohol	159
	492



5. ¿QUE DROGAS CONOCES?

	Municipios
Alcohol	302
Marihuana	280
Cocaína	197
Nicotina	168
Otros (Heroína, cafeína, etc.)	69
Inhalantes	52
Pasta Base	20
Pastillas (Extasis, anfetaminas, etc.)	7
	1095



En los tres municipios representados en las gráficas anteriores podremos ver la prevalencia de algunas drogas, las más relevantes son:

- Alcohol
- Marihuana
- Cocaína
- Nicotina

Estos datos nos dan una respuesta objetiva a las drogas más representativas para los adolescentes y jóvenes de los municipios, posiblemente de las que ingresan más en su cotidiano o su conocimiento. Este dato podrá inicialmente dar las primeras pautas del cómo iniciar el proceso de educación preventiva.

Por otro lado se hace evidente la condición mayoritaria del alcohol como droga más conocida, como droga más accesible y más consumida.

En secuencia a la pregunta anterior, la pregunta 7 busca identificar los niveles de consumos de los adolescentes y jóvenes de los tres municipios abordados. Los resultados desplegados muestran que aproximadamente el 50% de la población ya ha consumido o consumió algún tipo de droga.

PREGUNTA 7

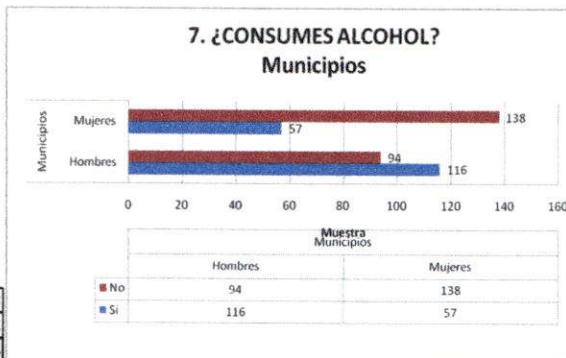
7. ¿CONSUMES ALCOHOL?	Chulumani		Irupana		La Asunta		
	Hombres	Mujeres	Hombre	Mujeres	Hombres	Mujeres	
Si	12	7	35	30	69	20	173
No	4	19	24	36	66	83	232
Total por sexo	16	26	59	66	135	103	
Total general	42		125		238		405

Podemos ver que el consumo mayoritario es en población de adolescentes y jóvenes varones en los tres municipios. Este dato podría ser importante en tanto a el análisis de las representaciones de género en la comunidad.

En las representaciones de género se asigna una carga social a la persona, carga que influye en su comportamiento, por ejemplo; los hombres a la calle, las mujeres a la casa; el hombre puede consumir alcohol y no está mal visto porque es parte de ser hombre. En cambio, la mujer si consume es irresponsable y se la ve mal en la comunidad.

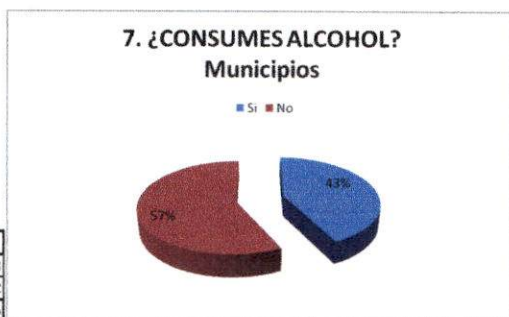
7. ¿CONSUMES ALCOHOL?

	Municipios		
	Hombres	Mujeres	
Si	116	57	173
No	94	138	232
			405



7. ¿CONSUMES ALCOHOL?

	Municipios
Si	173
No	232
	405



Los cuadros presentados muestran que es importante la prevención del consumo de drogas y alcohol, ya que el 43% de la población ha consumido algún tipo de droga en el transcurso de su vida. Esto muy significativo cuando hablamos de jóvenes y adolescentes que aún están en espacios educativos escolarizados.

El consumo de alcohol y tabaco es uno de los más frecuentes en adolescentes y jóvenes escolarizados, ya sea de forma experimental o social. Un dato significativo identificado en esta pregunta fue el del municipio de La Asunta donde se manifiesta el mayor consumo de tabaco, mismo que es más evidente en adolescentes y jóvenes varones que en jóvenes y adolescentes mujeres.

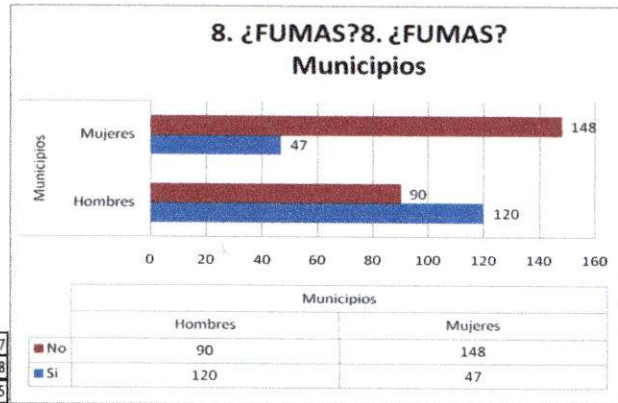
PREGUNTA 8

8. ¿FUMAS?

	Chulumani		Irupana		La Asunta		
	Hombres	Mujeres	Hombre	Mujeres	Hombres	Mujeres	
Si	10	8	31	20	79	19	167
No	6	18	28	46	56	84	238
Total por sexo	16	26	59	66	135	103	
Total general	42		125		238		405

8. ¿FUMAS?

	Municipios		
	Hombres	Mujeres	
Si	120	47	167
No	90	148	238
			405



El consumo de tabaco en mujeres es en porcentaje muy menor que el de los adolescentes y jóvenes varones, este resultado creemos que está relacionado a la actividad laboral que se le asignan a los varones así como el trabajo en el campo.

8. ¿FUMAS?

	Municipios
Si	167
No	238
	405



A pesar de que los datos señalan que el consumo de tabaco está por debajo del 50%, no creemos que este dato pierda su valor, ya que este tipo de consumo es uno de los más se relaciona la consumo de alcohol. En relación a los cuadros de consumo de alcohol encontraremos esta relación evidente en la comparación de los mismos.

PREGUNTA 9

9. ¿ALGUNO DE TUS FAMILIARES HA TENIDO PROBLEMAS CON EL ALCOHOL?

	Chulumani		Irupana		La Asunta		
	Hombres	Mujeres	Hombre	Mujeres	Hombres	Mujeres	
Si	5	10	30	35	71	69	220
No	11	16	29	31	64	34	185
Total por sexo	16	26	59	66	135	103	
Total general	42		125		238		405

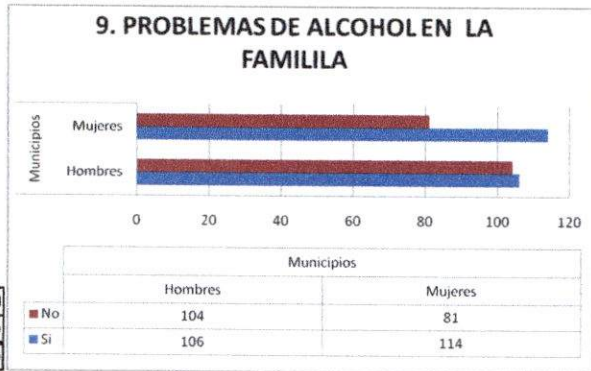
El consumo de drogas más frecuente a nivel social es el de tabaco y alcohol, pero sobre todo el de alcohol. Como vemos reflejado en las respuestas de la pregunta nueve un porcentaje importante de los adolescentes y jóvenes han identificado familiares con problemas de consumo de alcohol.

Este dato se hace realmente representativo cuando planteamos la necesidad no sólo de trabajar con la población de adolescentes y jóvenes de estos municipios, sino también con la comunidad, misma que está integrada por familias, autoridades, etc.

Por lo tanto el consumo de drogas no es solamente un problema personal es también un problema social, que debe integrar a diferentes espacios, donde pueda ser evidente la problemática.

9. ¿ALGUNO DE TUS FAMILIARES HA TENIDO PROBLEMAS CON EL ALCOHOL?

	Municipios		
	Hombres	Mujeres	
Si	106	114	220
No	104	81	185
			405



9. ¿PROBLEMAS DE ALCOHOL EN LA FAMILIA ?

	Municipios
Si	167
No	238
	405



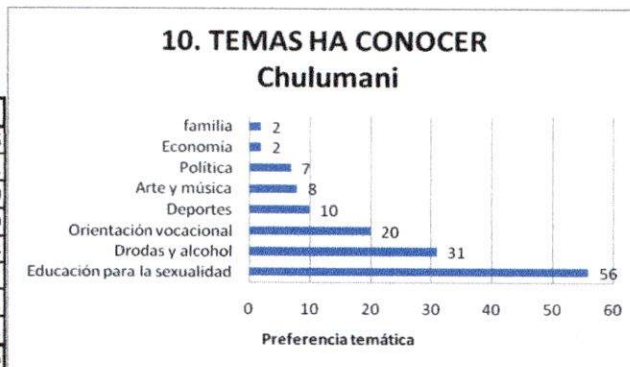
PREGUNTA 9

10. ¿QUE PREFERENCIA DE TEMAS HA CONOCER?

	Chulumani		Irupana		La Asunta		
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	
Educación para la sexualidad	14	42	26	60	75	54	271
Orientación vocacional	9	11	8	14	61	81	184
Drogas y alcohol	15	16	46	54	22	10	163
Política	5	2	25	21	13	10	76
Deportes	8	2	18	2	20	11	61
Arte y música	4	4	15	13	8	2	46
Economía	1	1	8	1	21	12	44
familia	1	1	13	10	8	3	36
Totales	57	79	159	175	228	183	881
	136		334		411		

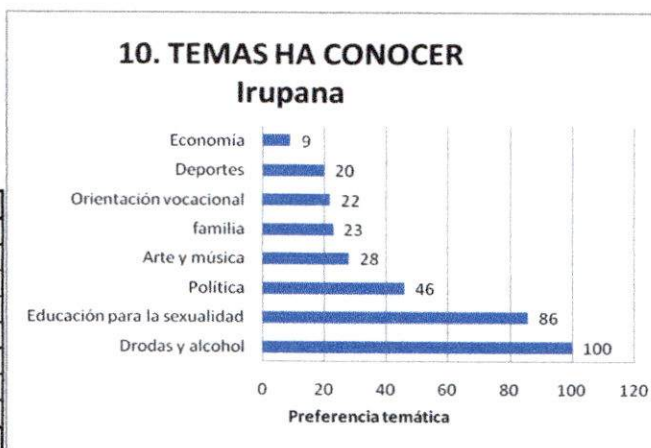
10. PREFERENCIA DE TEMAS HA CONOCER

	Chulumani
Educación para la sexualidad	56
Drodas y alcohol	31
Orientación vocacional	20
Deportes	10
Arte y música	8
Política	7
Economía	2
familia	2
	136



10. PREFERENCIA DE TEMAS HA CONOCER

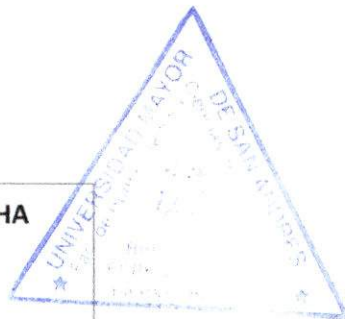
	Irupana
Drodas y alcohol	100
Educación para la sexualidad	86
Política	46
Arte y música	28
familia	23
Orientación vocacional	22
Deportes	20
Economía	9
	334



10. PREFERENCIA DE TEMAS HA CONOCER

	La Asunta
Orientación vocacional	142
Educación para la sexualidad	129
Economía	33
Drodas y alcohol	32
Deportes	31
Política	23
familia	11
Arte y música	10
	411



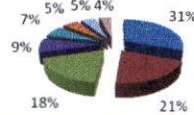


10. ¿QUE PREFERENCIA DE TEMAS HA CONOCER? Municipios

10. ¿QUE PREFERENCIA DE TEMAS HA CONOCER?

	Municipios	Porcentajes
Educación para la sexualidad	271	31%
Orientación vocacional	184	21%
Drogas y alcohol	163	18%
Política	76	9%
Deportes	61	7%
Arte y música	46	5%
Economía	44	5%
familia	36	4%
	881	

- Educación para la sexualidad
- Drogas y alcohol
- Deportes
- Economía
- Orientación vocacional
- Política
- Arte y música
- familia



En estos cuadros se segmenta los temas de mayor interés a trabajar con los adolescentes y jóvenes de los tres municipios.

En los cuales se puede evidenciar con mayor prevalencia las siguientes áreas de intervención:

a. Educación para la sexualidad.

Dato muy importante ya que en casi todos los municipios el despertar temprano a la actividad sexual es evidente. Sumado a la escasa información en el tema, se hace próxima la posibilidad de iniciar problemáticas de embarazos no deseados, contagio de Infecciones de transmisión sexual, etc.

De los datos obtenidos surge entonces una de las acciones de la propuesta: Generar espacios educativos en torno a la temática sobre sexualidad.

b. Orientación vocacional.

El 21 % de la población lo determina como tema importante a desarrollar, dato que para nosotros es fundamental en tanto a las estrategias de intervención que plantearemos en el proceso educativo a post diagnóstico.

c. Consumo de drogas y alcohol.

El 18% responde en claridad a la problemáticas anteriormente desglosadas, lo que marca sin lugar a dudas lo importante que es trabajar con estos temas en la comunidad, pero sobre todo con los adolescente y jóvenes de los municipio.

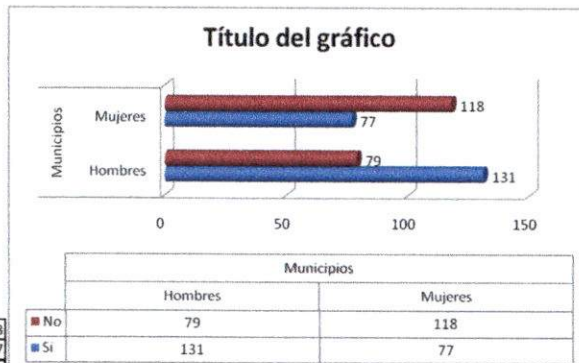
PREGUNTA 11

11. ¿SEXUALMENTE ACTIVO?

	Chulumani		Irupana		La Asunta		
	Hombres	Mujeres	Hombre	Mujeres	Hombres	Mujeres	
Si	8	14	33	24	90	39	208
No	8	12	26	42	45	64	197
Total por sexo	16	26	59	66	135	103	
Total general	42		125		238		405

11. ¿ERES SEXUALMENTE ACTIVO?

	Municipios		
	Hombres	Mujeres	
Si	131	77	208
No	79	118	197
			405



11. ¿ERES SEXUALMENTE ACTIVO?

	Municipios
Si	208
No	197
	405



Los datos obtenidos de esta pregunta (51% = SI / 49% = NO) hacen evidente la necesidad de trabajar la temática de educación para la sexualidad, tema que deberá ser dialogado con los padres de familia, ya que los municipios, según encuesta, se autodenominan conservadores.

Descripción de las acciones a desarrollar

Se buscará, tras los datos obtenidos las siguientes acciones:

- a. Realizar un diagnóstico de las necesidades de los municipios en tanto a sistemas de prevención del consumo de drogas y alcohol, educación para la sexualidad y orientación vocacional.
- b. Elaboración y difusión de materiales educativos:
 - Elaboración de curricular para trabajar en las unidades educativas de los municipios a intervenir.
 - Elaboración de cartillas, afiches, trípticos, etc. para la prevención del consumo de drogas y alcohol, educación para la sexualidad y orientación vocacional.

- o Producción de guiones para cuñas radiales y micro programas sobre la prevención del consumo de drogas y alcohol, educación para la sexualidad y orientación vocacional.
- c. Realización de reuniones de coordinación, difusión y capacitación para la prevención del consumo de drogas y alcohol, educación para la sexualidad y orientación vocacional a la comunidad y a instituciones y grupos clave.
- d. Propiciar la conformación de un grupo control que posibilite en cualquier momento espacios de capacitación y educación en tanto a la prevención del consumo de drogas y alcohol, educación para la sexualidad y orientación vocacional.

I CUESTIONARIO PARA LA ELABORACION DEL DIAGNOSTICO

PRUEBA DIAGNÓSTICO					
Municipio:					
Unidad Educativa:					
Sexo:	Varón:		Mujer:		Edad:
1. ¿Con quién vives?					
A.	Padres y hermanos				
B.	Hermanos				
C.	Con parientes (Tíos, abuelos, otros)				
D.	Solo				
E.	Solo con tu pareja				
F.	Con tu pareja y tu familia				
2. Sólo a los que responden el punto E o F					
¿Tienes hijos?	No		Si		¿Cuántos?
3. ¿Trabajas?					
Si		No			
4. ¿Sabes qué son las drogas?					
Si		No			
5. ¿Qué drogas conoces?					
A.	_____				
B.	_____				
C.	_____				
D.	_____				
E.	_____				
6. En una fiesta existen muchos elementos, numéralos por orden de importancia:					
A.	Música				
B.	Lucas				
C.	Local – casa				
D.	Alcohol				
E.	Refrescos				

F.	Comida	
----	--------	--

7. ¿Consumes alcohol?	Si		No	
8. ¿Fumas?	Si		No	

9. ¿Cuándo fue la última vez que consumiste alcohol?

A.	Hace dos días	
B.	Hace cuatro días	
C.	El anterior fin de semana	
D.	Hace más de dos semanas	
E.	Hace un mes	

10. ¿Hace cuanto fumaste por última vez?

A.	Hace dos días	
B.	Hace cuatro días	
C.	El anterior fin de semana	
D.	Hace más de dos semanas	
E.	Hace un mes	

11. Alguno de tus familiares ha tenido problemas con el alcohol

Si		No	
----	--	----	--

12. ¿Quién?

--

13. ¿Dónde vives?

--

14. ¿Qué temas te gustaría conocer?

- A. _____
- B. _____
- C. _____
- D. _____
- E. _____

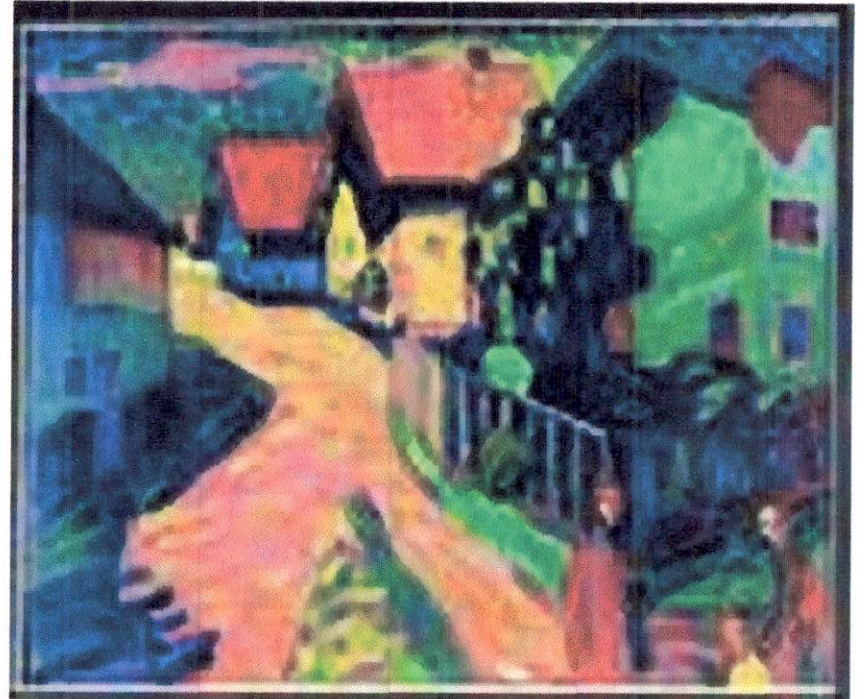
GRACIAS

X. ¿Has tenido relaciones sexuales, Si o No?

(Pregunta abierta para responder de forma confidencial)

Cuadernillo para el trabajo en aula

Educación para la sexualidad y Prevención de consumo de drogas



EDUCAR Y PREVENIR
GVC- Proyecto AGUA SANA
Área Técnica de Medicina Escolar

Manual para el trabajo en aula
Educación en sexualidad y
Prevención del Consumo de Drogas

EQUIPO RESPONSABLE: ADAPTACIÓN Y
ELABORACIÓN GENERAL DEL TEXTO
María Felicidad Málaga
Lionel Jorge Espada.
Diseño:

La Paz-Bolivia
Abril - junio 2011

PRESENTACIÓN

El Proyecto Agua Sana, ejecutado por el GVC (Grupo de Voluntariado Civil Italia) dentro de su eje 3 Medicina escolar, formación, información y comunicación de masa, ha desarrollado un cuadernillo de trabajo en temas de prevención, tomando como referencia las técnicas de participación activa en el aula del “Manual de técnicas para la prevención escolar del consumo de drogas” de la FAD (Fundación de ayuda contra la drogadicción), dichas técnicas han adaptadas al contexto sociocultural en el que se desarrollarían los talleres.

Las actividades descritas en el cuadernillo procuran generar espacios de reflexión a través de dinámicas lúdicas que permitan en los adolescentes lograr un aprendizaje de sí mismos, del contexto donde se desenvuelven, y su interacción con el mismo.

Las dinámicas de grupo, se centran en aquellos factores que promuevan en los adolescentes la importancia de relacionarse con el mundo a partir del aprender a fortalecer la autoestima, la autonomía y la responsabilidad sobre sus acciones y decisiones y entregarles herramientas que les permitan enfrentar positivamente el mundo que les toca vivir.

El cuadernillo de trabajo educación para la sexualidad y prevención de consumo de drogas, nace como parte del apoyo al desarrollo de los talleres de prevención. Este

material simple y de fácil lectura, en su contenido, y su aplicación, pretende ser de alguna manera una herramienta de apoyo para profesores de secundaria que se interesen por abordar estas temáticas, de manera de potenciar su labor educativa hacia el desarrollo de habilidades personales y sociales de los alumnos.

Sin embargo contenido de las dinámicas pueden ajustarse según a las necesidades y motivaciones de cada grupo con el que se trabaje y según los recursos y tiempo disponibles con los que se cuenten.

GVC- Agua Sana
Abril – Junio 2011

Educación para la sexualidad y prevención de consumo de drogas

Sesiones de trabajo

PRIMERA SESIÓN: Taller Introductorio

Las personas podemos adquirir la capacidad de elegir modos de vida saludables que nos procuren bienestar, tanto físico, psicológico como social. "Retomemos...una propuesta para tomar en serio" brinda herramientas para que los jóvenes puedan relacionarse mejor consigo mismo, con los demás y enfrentar los desafíos que le presenta el entorno, entre ellos, el alcohol.

ACTIVIDAD 1: Charla Informativa participativa

Características.- Se explicara a los participantes, las características del programa.

OBJETIVO: Presentar los objetivos a alcanzar por parte del programa de prevención "ALCOHOLISMO Y DROGADICCION Y EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD"

ACTIVIDAD 2: La telaraña

CARACTERISTICAS.- Se presentan los participantes, se pide que expongan sus dudas y expectativas sobre el programa.

OBJETIVOS.-

Presentar a los integrantes de los talleres.

Que expresen sus expectativas y dudas sobre el programa.

MATERIALES.- Cartulinas de 5x8 centímetros, Marcadores, Alfileres, Hojas carta, Papelografos, una madeja de lana.

TIEMPO: 45 minutos.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.-

Paso 1

Se presenta a cada uno de los integrantes, colocándoles su nombre en la cartulina, como si fuera una condecoración, pidiendo aplauso para cada uno, y felicitando por su participación en el programa.

Paso 2

Se entrega a l primer participante, el ovillo de lana y se le pide, que es presente, y que realice una intervención sobre la temática, en que se intervendrá, "alcoholismo-drogadicción y educación para la sexualidad..

Paso 3

El siguiente paso a seguir, es que este compañero pase la madeja a otro compañero, y quedarse con un extremo, y este tiene que repetir la misma dinámica, solo que tiene que recordar que dijo su anterior compañero. Cada uno tiene que agarrar el extremo de la madeja que le toco, cruzando la madeja de un lugar a otro a modo de formar una tela araña.

ACTIVIDAD 3: Juego de roles

CARACTERISTICAS:- Representar mediante cortos de teatro diferentes situaciones de problemáticas cotidianas, acerca del alcoholismo-drogadicción y educación para la sexualidad.

OBJETIVOS

Que llos participantes expongan sus experiencias o conocimientos, a través de la teatralización y a su vez encuentren las soluciones, en los temas de alcoholismo-drogadicción y educación para la sexualidad.

MATERIALES.- Los que se tengan disponibles.

TIEMPO.- De una a hora y media

Paso 1

Organizar tres o cuatro grupos en el aula, de acuerdo a las preferencias del responsable.

Paso 2

Se les indica a los participantes que tienen que elaborar una obra de teatro, con características, de alcoholismo- drogadicción o problemas de sexualidad que hayan podido ver en la vida real, y que luego tendrán que representarlo para sus compañeros.

Paso 3

Se indica que tienen un tiempo de 15 minutos para elaborar los guiones y que tendrán otros 15 para representarlo.

Paso 4

Todos los grupos tendrán que presentar un comentario de cada teatralización, y tratar de encontrar la moraleja de cada obra.

Cierre

El monitor cierra explicando alternativas diferentes para no incurrir en diferentes problemáticas como el alcoholismo-drogadicción o educación para la sexualidad, que se muestre durante la exposición de las obras teatrales.

SEGUNDA SESION: Reglas y leyes

-Desarrollo personal

-Asunción de responsabilidades

ACTIVIDAD 1: DESCRIPCIÓN

Mediante un supuesto práctico a su realidad cotidiana, los alumnos recapacitan e identifican los comportamientos responsables e irresponsables.

OBJETIVOS

- Que los alumnos desarrollen su sentimiento de la responsabilidad y que sean capaces de identificar las acciones necesarias para comportarse responsablemente.
- Que reflexionen acerca de las acciones cotidianas que implican conductas responsables e irresponsables.

MATERIALES: Fotocopias de las Fichas 1 y 2.

TIEMPO: Menos de una hora.

ANTES DE INICIAR LA ACTIVIDAD, DEJE CLARO QUE

Ser responsable no es una cualidad que se aprende fácilmente. A lo largo de la vida tenemos que ir asumiendo compromisos con las personas que nos rodean y nos interesan; hacemos cargo de ciertas tareas, ayudar a quien lo necesita, compartir y resolver problemas con otros; etc.

Muchas veces, estos compromisos nos obligan a hacer tareas que no nos gustan o nos cuestan esfuerzo. Por ejemplo, hacemos cargo de trabajos en casa, estudiar, cuidar de los hermanos pequeños, etc.

La única manera de que ese esfuerzo nos merezca es cumplir con la responsabilidad que hayamos asumido, así obtendremos la aprobación y valoración de las personas que nos importan y conseguiremos la satisfacción personal de saber que somos capaces de cumplir con lo que se espera de nosotros.

Existen personas que tienden a comprometer en exceso, asumiendo muchas responsabilidades que luego son difíciles de cumplir. Eso hace que no las hagan bien y que tengan mala imagen ante los demás. En sentido contrario, también hay personas con tendencia a evitar esos compromisos y así, con el tiempo suelen quedarse aislados porque los demás dejan de contrar con ellos.

Es importante conocer cuál es nuestra manera de actuar para poder cambiarla si es necesario. Así ganaremos seguridad y confianza ante nosotros y ante el grupo.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Paso 1

Reparte a cada alumno una copia de la ficha 1. En ella podrán leer la historia de Nuestra amiga Rosa.

Paso 2

Después de que hayan leído la historia, pida a los alumnos que señalen los comportamientos irresponsables y responsables de Rosa, subrayándolos en color rojo y azul respectivamente.

Paso 3

Pida a los alumnos que expongan los comportamientos que han señalado en la ficha y por qué los consideran responsables o irresponsables.

Paso 4

Divida la clase en grupos de 4 o 5 alumnos, cada uno de los cuales elegirá un secretario de moderar la discusión y recoger las conclusiones del grupo.

Entregue a cada secretario un acopia de la ficha 2.

Los alumnos deben discutir uno a uno los comportamientos irresponsables de Rosa, identificar sus consecuencias y discutir que debería hacer para corregirlos.

Una vez que el grupo alcance un acuerdo, el secretario lo recogerá en la ficha 2. Ejemplo:

ROSA	ENTONCES OCURRE QUE.... PARA CAMINAR DEBERÍA.....
Se levanta tarde Acostarse pronto	Va con prisa, no desayuna Y llega tarde a casa

COMENTARIO FINAL

Hemos visto que es normal tener comportamientos más o menos irresponsables, pero que también es necesario ir adquiriendo compromisos con los demás porque así vamos desarrollando como personas de confianza para el entorno en el que vivimos.

PARA CONTINUAR

Para aprovechar la refección realizada a lo largo de esta actividad, puede continuar con la actividad, *Reglas y leyes*. En ella, se refuerza la toma de conciencia sobre conceptos de comportamiento responsable e irresponsables, valorando en la secuencia 1 las consecuencias de esos comportamientos en su vida cotidiana y aumentando así el grado de participación en las tareas domésticas y escolares.

ACTIVIDAD 2: Juego de roles

CARACTERÍSTICAS.- Representar mediante cortos de teatro diferentes situaciones de problemáticas cotidianas, acerca del alcoholismo-drogadicción y educación para la sexualidad.

OBJETIVOS.- Que los participantes expongan sus experiencias o conocimientos, a través de la teatralización y a su vez encuentren las soluciones, en los temas de alcoholismo-drogadicción y educación para la sexualidad.

MATERIALES.- Lo que se tengan disponibles.

TIEMPO: De una a hora y media

Paso 1

Organizar tres o cuatro grupos en el aula, de acuerdo a las preferencias del responsable.

Paso 2

Se les indica a los participantes que tienen que elaborar una obra de teatro, con características, de alcoholismo- drogadicción o problemas de sexualidad que hayan podido ver en la vida real, y que luego tendrán que representarlo para sus compañeros.

Paso 3

Se indica que tienen un tiempo de 15 minutos para elaborar los guiones y que tendrán otros 15 para representarlo.

Paso 4

Todos los grupos tendrán que presentar un comentario de cada teatralización y tratar de encontrar la moraleja de cada obra.

Cierre: El monitor cierra explicando alternativas diferentes para no incurrir en diferentes problemáticas como el alcoholismo-drogadicción o

educación para la sexualidad, que se muestre durante la exposición de las obras teatrales.

TERCERA SESION: -El entorno -Participación y democratización

REGLAS Y LEYES

ACTIVIDAD 1: Reglas y leyes

DESCRIPCIÓN

Los alumnos reflexionan conjuntamente la importancia de las normas y su utilidad para ordenar la vida cotidiana. Igualmente a lo largo de esta actividad participan en la valoración de sus propias normas, comprobando las ventajas e inconvenientes de las mismas.

OBJETIVOS: Que los alumnos comprendan las normas que existen en la vida cotidiana y valoren las ventajas e inconvenientes de cumplirlas. Que desarrollen el sentido de la responsabilidad respecto a las normas existentes.

MATERIALES: Fotocopias de las Fichas 1.

TIEMPO: Menos de una hora.

ANTES DE INICIAR LA ACTIVIDAD, DEJE CLARO QUE

Para vivir juntos necesitamos tener normas y reglas que ordenen la convivencia. Estas normas sirven para que todo funcione bien en la familia, en el colegio, con los amigos, etc.

¿Se imaginan que no existieran las normas de tránsito y que uno circulara por donde le apeteciese? Seguro que habría muchos accidentes y atropellos.

Por eso hacen las normas para regular lo que hacemos, ordenarlo y que sea posible convivir.

Para ello todos tenemos que ser responsables, respetando las normas que existen y, en ocasiones, participando en la creación de normas propias. De este modo, vivir juntos será más beneficioso para todos.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Paso 1

Divida la clase en grupos de 4 o 5 alumnos cada uno y pídale que elijan un secretario por grupo, que será el encargado de moderar la discusión y anotar las conclusiones conjuntas en la ficha.

Entregue un acopia de la ficha 1 a cada secretario. Indíqueles que deben pensar en las normas que tienen que cumplir en la familia o en la escuela y reflexionar acerca de las consecuencias que tiene cumplirlas y no cumplirlas. Cuando estén de acuerdo en estas consecuencias, el secretario de cada grupo las recogerá en su ficha.

Pida a los alumnos que no se limiten a las consecuencias puramente disciplinarias, sino que profundicen en las verdaderas consecuencias de su acción (si yo no pongo la mesa, la consecuencia no es que me riñan o me castigue, sino que la tiene que poner mi madre que está cansada de cocinar)

Pueda darles 15 o 20 minutos para realizar esta tarea.

Paso 2

Una vez concluido el trabajo de los grupos pida a los secretarios que lean en voz alta las conclusiones de su grupo.

Después de cada intervención, abra un pequeño debate en gran grupo en el que los alumnos expresen su opinión acerca de las consecuencias señaladas.

Paso 3

Para finalizar, abra un coloquio en el que participen todos los alumnos, acerca de cuestiones como:

- ¿Por qué es bueno cumplir normas?
- ¿Cuáles son los incentivos de las normas que deben cumplir?
¿Cómo resolverlos?
- ¿Qué alternativas darían algunos de las normas existentes?
- ¿Resultaría mejor vivir sin reglas que tener que cumplirlas?

Para enriquecer el debate puede aportar algunos ejemplos de las normas que deben cumplir los adultos:

COMENTARIO FINAL: Las normas nacen de la convivencia y sirven para ordenar lo que hacemos todos juntos. Nos ayudan a participar en actividades con otras personas y a aprender unos de otros.

PARA CONTINUAR

Para aprovechar la reflexión realizada en esta actividad, puede continuar con la actividad, *Como decir no sin perder a los amigos*. Uno de los aspectos a entrenar es esta actividad es que describen en que situaciones es adecuado y en cuales es inadecuado decir "NO". En este sentido, comprender las normas y asumir responsabilidades ayuda a discriminar mejor entre los tipos de situaciones.

ACTIVIDAD 2: Elaboración de materiales

DESCRIPCIÓN

Se elaboraran materiales de información y difusión, de las temáticas tratadas, alcoholismo-drogadicción y educación para la sexualidad.

Objetivo: Elaborar materiales de información y difusión socio-sanitarias y socio-educativas para la prevención en Consumo de Drogas y Alcohol y Educación para la Sexualidad.

Recursos: Hojas Papel bond, Bolígrafos, marcadores, papel resma, masquin .

Tiempo: 60 min.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Paso 1

Tomando en cuenta que los participantes a este taller, tienen conocimientos sobre las temáticas de prevención en alcoholismo, drogadicción y educación para la sexualidad, el taller de elaborar materiales de información y difusión se iniciara con la explicación de las diferentes formas de comunicación que existen.

Paso 2

Posteriormente se dará una información conceptual y metodológica que facilite a los participantes elaborar los materiales de información y difusión socio-sanitarias y socio-educativas para la prevención en Consumo de Drogas y Alcohol y Educación para la Sexualidad. Durante este proceso el Técnico debe orientar en el trabajo de elaboración de materiales que serán utilizados en las acciones comunitarias realizadas por el grupo de actores sociales clave

CUARTA SESION: Relaciones Interpersonales (Asertividad)

Quando decir "no" sin perder a los amigos DESCRIPCIÓN

A partir de la práctica de ejercicios en los que se plantean y ensayan situaciones de presión de grupos, los alumnos experimentan las dificultades que existen para negarse a las peticiones de los demás, y

comproben las ventajas que tiene decir "no" consiguiendo lo que uno desea.

OBJETIVOS

- Que los alumnos experimenten las dificultades que supone enfrentarse a un grupo y que aprendan a utilizar estrategias para decir no y mantener la negativa.
- Que tomen conciencia de que las situaciones de presión de grupo son incómodas y de que pueden producirnos sentimientos negativos – como ansiedad, culpa, enfado, etc. – debemos saber asumir.

MATERIALES: Fotocopias de las Fichas 1 a 5.

TIEMPO: Dos momentos: entre una y dos horas el primero y menos de una hora el segundo.

ANTES DE INICIAR LA ACTIVIDAD, DEJE CLARO QUE

Hay muchas situaciones en las que no queremos hacer aquello que nos piden y en las que nos gustaría decir "no me apetece", "no me gusta", "no quiero". Sin embargo, en esos casos, muchas veces nos ponemos nerviosos, nos enfadamos o nos contradecemos y, a menudo, terminamos haciendo lo que no queremos a lo que no nos convence.

¿Por qué nos cuesta tanto decir "no"? En la mayoría de las ocasiones tenemos miedo a que los demás se enfaden, a que piensen mal de nosotros y se estropee la relación que tenemos con ellos. No queremos que dejen de apreciarlos y eso nos pone nerviosos.

Entonces, ¿Qué hacer en esas situaciones para decir "no" y no perder a los amigos?

- Lo primero tranquilizarnos. Podemos ser diferentes. Nuestros gustos, preferencias e ideas no tienen que ser iguales a los de todo el mundo.

- Ahora, más tranquilos, pensaremos que es lo que realmente queremos, independientemente de lo que digan los demás.
- Vamos a explicar a los demás lo que pensamos, de una manera clara; directa y respetando siempre a los otros: "Yo veo que tú...pero yo prefiero..." "Aunque tú quieras... a mí no me apetece...."
- Si los otros insisten, seguiremos diciendo lo mismo una y otra vez: "Ya, ya, pero no me apetece", "Sí, ya lo sé, pero no...."

Una vez que hayas dicho que "no" siéntete bien contigo mismo: ¡Lo has conseguido! Aunque a veces sea difícil, es una manera de hacer que nos respeten.

Pero hay que tener en cuenta algo muy importante: no siempre es adecuado decir "no". En ocasiones los demás nos piden que hagamos algo que nos apetece, pero que ellos necesitan, de forma que des perjudicaremos si nos negamos. Por ejemplo, si vuestra madre os pide que le hagáis un recado cuando estáis jugando, si un amigo os pide que le expliquéis un problema de matemáticas cuando estáis viendo la televisión, etc. En estas situaciones. Os gustaría seguir haciendo lo que quierdes; pero ayudar a los demás, ceder a sus peticiones, os hará tener mejores relaciones con ellos y, cuando vosotros los necesitáis, seguro que ellos también os ayudarán.

Otras veces, hacer solo lo que nos gusta son tener en cuenta otros criterios puede perjudicarnos a nosotros mismos. Llegar al colegio cuando a uno le apetezca o no hacer las tareas de clases, seguramente perjudicaría vuestra educación y vuestras calificaciones.

Vemos por tanto, que debemos llevar sólo por nuestros deseos, sin pensar si lo que nos piden es razonable, puede crear problemas.

En consecuencia, es importante conocer nuestros deseos y los de los otros, para decir no o decir sí, teniendo siempre en cuenta las consecuencias que tiene tomar una u otra decisión.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Primer momento: trabajo en clase

Paso 1

Antes de empezar la actividad es conveniente que lleve detenidamente las fichas. En la primera encontrará tres situaciones en las que el grupo presiona a uno de sus miembros para que haga algo que no desea. En la ficha 2 encontrará información sobre las diferentes formas de negarse.

Explique al grupo en qué consiste la actividad. Indíqueles que su tarea será escenificar situaciones en las que un grupo de amigos presiona a uno de sus miembros para que haga algo que no quiere hacer. Este alumno debe negarse y decir "no" de forma que no se produzcan grandes discusiones.

Paso 2

Divida la clase en dos mitades. Los alumnos de la primera mitad serán los observadores y los de la segunda mitad serán los actores.

Ahora distribuya los alumnos del grupo de actores en tres nuevos grupos. En cada uno de ellos elija un alumno que será el que niegue cuando los demás le presionen a hacer algo que no desea.

Entregue una copia de cada uno de los tres casos (ficha 1) a los alumnos de los tres grupos de actores, de forma que tengan la descripción del caso con el que van a trabajar.

Al mismo tiempo, a cada uno de los tres alumnos (uno por grupo) que harán el papel del que se niega a la presión de los demás, entréguele además una copia de la ficha 2. En ella pueden encontrar diferentes formas de negarse. Pídeles que la lean y elijan la forma que más les guste, mientras el resto del grupo se prepara para presionarles.

Paso 3

En cuando a la mitad de alumnos que tendrán tareas de observación, entregue a cada uno de ellos tres copias de la ficha 3, indicándoles que la lean atentamente para que sepan en qué aspectos de las presentaciones deben fijarse.

Al final de cada representación deberán rellenar individualmente sus fichas; para lo cual tendrán un tiempo aproximado de cinco minutos.

Paso 4

Deje unos minutos para que cada alumno se prepare para la función que le corresponde. Para ello, pídeles que se reúnan por separado de la siguiente forma:

- Los tres alumnos – actores que deben negarse a la presión de sus compañeros, se sentarán aparte para leer detenidamente las formas de decir "no" y elegir la que más les guste.
- Los alumnos – actores que deben presionar a los anteriores se reunirán por grupos para familiarizarse con la situación y discutir la estrategia a seguir.
- Los alumnos – observadores deben leer sus fichas para saber en qué aspectos de la representación que van a ver deben fijarse.

Pase por los diferentes grupos de alumnos para comprobar que tiene claras sus funciones y la forma de realizarlas. Dedique especial atención

a los alumnos que deben rechazar la presión para que se den cuenta de cómo utilizar de manera reiterada la forma de negarse que hayan elegido.

Paso 5

Pida al primer grupo de actores que se coloque en el centro de la clase y que represente al primer caso (situación 1) que se describe en la ficha 1.

El grupo observador, mientras, se colocará en semicírculo para ver la representación.

Paso 6

Al finalizar la primera representación, pida a los alumnos – observadores que rellenen individualmente una de las 3 fichas que les ha entregado. Parea ello déles cinco minutos.

Al mismo tiempo, entregue una copia de la ficha 4 al alumno que ha hecho el papel del que se niega. Pídale que describa en ella su experiencia.

Puede aprovechar este tiempo reuniéndose con los alumnos del segundo grupo de actores para ayudarles a preparar la escenificación del caso descrito en la situación 2 (ficha 1)

Paso 7

Repita, con los grupos que escenifican las situaciones 2 y 3, el procedimiento en las secuencias 5 y 6, de forma que después de cada una de las dos dramatizaciones restantes los alumnos – observadores rellenen un ejemplar de la ficha 3 y el alumno que rechaza la presión rellene una copia de la ficha 4.

Paso 8

Si lo desea, puede repetir alguna de las tres representaciones pidiendo al actor que empieza negándose pero que, a partir de un cierto grado de presión, deje de negarse y acceda a lo que le pide el grupo.

Paso 9

Cuando finalicen las tres representaciones, abra un coloquio con los actores y espectadores. Los espectadores y los alumnos que se negaron comentarán en voz alta lo que anotaron en sus fichas. El resto de los actores comentarán también cómo se sintieron, en qué medida les resultó difícil, etc. Se trata de que todos comuniquen los sentimientos que les produjeron las situaciones de presión y las dificultades para conseguir hacer lo que uno quiere.

Si ha incluido la secuencia 8, dedique parte del debate a analizar cómo se siente el actor que cede a la presión y permite que el grupo le imponga sus deseos.

Paso 10

Entregue a cada alumno una ficha 5 para que trabaje en casa. En el plazo de una semana; deben describir en ella una situación en la que alguien les presione para hacer algo que no desean y la forma en que ellos se niegan a ello. Para facilitarles el trabajo, entregue a los que no la tengan una copia de la ficha 2.

Recuérdelos que no siempre deben negarse a lo que les pidan. A veces las peticiones que nos hacen son razonables y; antes de decir no, tenemos que valorar las consecuencias de nuestra decisión. De hecho, hay ocasiones en que es bueno ceder y decir sí.

Segundo momento: trabajo en clase (transcurrida una semana)

Paso 1

Si el grupo de alumnos no es muy numeroso, cada uno puede leer en voz alta las situaciones que haya anotado en su ficha 5.

Si esto no es posible porque el número de alumnos es demasiado grande, puede hacer un debate en que el que varios alumnos comenten las situaciones en que se vieron implicados y la forma en que se negaron. Después, puede recoger el resto de fichas para un análisis más detallado.

Una vez leídas las fichas, puede escribir en ellas comentarios destinados a reforzar su conducta: "Esta bien, decidiste a lo que te pedían y supiste darte cuenta que era una situación adecuada y razonable". También debe resolver las dificultades o dudas con las que se hayan encontrado en la práctica de la tarea.

Paso 2

Haga un breve resumen de las estrategias para decir "no" y las ventajas que conllevan hacerlo, siendo uno mismo.

COMENTARIO FINAL

Tenemos derecho a decir "no". Cuando nos proponen algo que no queremos hacer, no nos gusta o no nos interesa, debemos decir "no". Mantener nuestra postura frente a los demás es una buena manera de conseguir que nos respeten y respetamos a nosotros mismos. Al contrario de lo que parece, decir "no" mejora las relaciones con los demás. Y, por supuesto, siempre hay que valorar si aquello que nos piden es razonable o no, y si decir "no" perjudica a los otros o a nosotros mismos. Si es así, tal vez sea adecuado ceder a lo que nos piden.

PARA CONTINUAR

Para reforzar el aprendizaje realizado en esta actividad se continúa con la actividad, *Ser uno mismo*. Son actividades complementarias, en las que se refuerza el autocontrol y la independencia frente al grupo para mantener criterios.

QUINTA SESION: Ser uno mismo

ACTIVIDAD 1: Dinámica de grupo- SER UNO MISMO

DESCRIPCIÓN

Se presenta una actividad que parte del estudio de casos prácticos donde, tras el trabajo de grupos, van a conocer y ejercitar la manera de hacer frente a las presiones de grupo, manteniendo un criterio personal, único y diferente, frente a los demás.

OBJETIVOS

- Que los alumnos tomen conciencia de lo que supone enfrentarse a un grupo cuando se tiene una opinión diferente (Nervios, tensión, discusión, conflicto, miedo.....)
- Que conozcan estrategias para enfrentarse a la presión de un grupo con el menos conflicto posible.

MATERIALES: Fotocopias de las Fichas 1, 2 y 3.

TIEMPO: Entre una y dos horas.

ANTES DE INICIAR LA ACTIVIDAD, DEJE CLARO QUE

Cuando estamos con nuestros amigos, formando parte de un grupo, no siempre estamos de acuerdo con lo que opinan los demás o con lo que los otros quieren hacer. En estos casos, si mostramos nuestros desacuerdos con los demás, el grupo nos presionará para que

cambiamos de opinión o para que accedamos a hacer lo mismo que ellos desean.

Mantener nuestro criterio en estas circunstancias puede ser difícil y, a menudo, hace que nos enfademos o que nos sintamos mal. Incluso podemos sentir miedo de que nuestros amigos dejen de apreciarnos o no quieran estar con nosotros.

A veces estos sentimientos nos llevan a callar y a ceder a los deseos de los demás. Luego nos sentimos cobardes y guardamos rencor a los otros; culpándolos por obligarnos a hacer algo que no deseábamos.

Otras veces, para mantener nuestra opinión, nos enfadamos con los demás y discutimos más de lo necesario, haciendo que la relación con esas personas ya no sea tan buena como antes. En uno u otro caso, nos sentimos mal.

Es necesario aprender la manera de mantener nuestra opinión, nuestra postura, sin sentirnos tan mal y sin discutir. Para ello debemos saber que "podemos ser diferentes". Puesto que ninguna persona es igual a otra, es lógico que cada uno tengamos nuestro modo de pensar y de ser, ya que nuestros intereses y deseos pueden ser distintos a los de las personas que nos rodean.

Para no discutir y no ceder a la presión, lo mejor es decir lo que pensamos, mantener nuestra idea y respetar, a su vez, que los demás tengan otra, pudiendo expresar nuestro desacuerdo. Muchas veces las opiniones y preferencias, no son mejores ni peores, ni malas o buenas, simplemente son distintas.

Cuando no es necesario a un acuerdo ni tomar decisiones comunes en grupo, es fundamental que el respeto se base en aceptar las diferencias sin discutir por ello, reconociendo nuestro derecho a mantener una postura diferente a los demás.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Paso 1

Entregue una copia de la ficha 1 a cada alumno indíqueles que deben tratar de recordar algún episodio de su vida en el que se vieran presionados por otras personas para hacer algo que ellos no deseaban hacer. Después, déles unos minutos para contestar las preguntas que aparecen en la ficha. Si no se les ocurren espontáneamente, puede sugerirles algunas.

- Tus hermanos se meten con tu forma de vestir que la cambies
- Un grupo de amigos critica a miembros de otra raza y tú no estás de acuerdo.
- Tus compañeros critican al profesor de matemáticas y a ti te parece buena persona.

Pueda indicarles que hagan esta ficha de forma anónima para que puedan expresarse con mayor libertad.

Paso 2

Una vez contestada la ficha, puede pedir voluntarios que quieran comentar con el resto de la clase la situación vivida. Después, recoja las fichas de todos los alumnos.

Paso 3

Divida la clase en grupos de 4 o 5 miembros y pídale que, cada uno de ellos, elija un secretario. Después entregue a cada secretario una copia de las fichas 2 y 3.

Entre las situaciones recogidas en la secuencia anterior, elija aquellas que le parezcan más frecuentes o más significativas (seleccione tantas como grupos de alumnos ha formado)

Entregue a los secretarios de los grupos las situaciones elegidas y de las instrucciones para realizar el trabajo. A partir de la situación descrita en la ficha que les ha entregado, cada grupo deberá construir una dramatización en la que algunas personas intentan convencer al

protagonista para que haga lo que ellos quieren y este responde negativamente a dichas presiones.

Para ello deben seguir el esquema que se señala en la ficha 3, empezando por la descripción de los personajes (nombre y algún rasgo que los identifique), descripción de la situación diálogo.

Antes de elaborar el dialogo deben leer atentamente la ficha 2 y elegir, en los apartados 2 y 3 de ésta, la opción que deseen. Después deben inventar el dialogo correspondiente a cada una de las cuatro partes de la ficha.

El secretario de cada grupo será el encargado de moderar la situación y de anotar la ficha 3 el resultado del trabajo colectivo.

Para mayor claridad puede explicar un ejemplo con ayuda de la pizarra:

Situación: Tus hermanos se meten con tu forma de vestir e intentan que la cambies.

¿Qué hacer?

Escucho lo que dicen y les pregunto ¿Qué es lo que no les gusta?

Tengo claro que:

- No les gusta el color de mis pantalones
- Mis zapatos negros les parecen horribles

Elijo mantener mi postura

Decido explicar mis razones de la siguiente manera: "Puede que no os guste mis zapatos y el color de mis pantalones, pero son los zapatos más cómodos que tengo y mis pantalones son de color preferido. A mí si me gusta y siento que a vosotros no"

Les digo lo que pienso sin enfadarme, tal y como lo preparé antes, manteniendo mi decisión de no cambiar mi forma de vestir.

Paso 4

Pida a los grupos que repartan los personajes entre sus miembros y que representen las escenas inventadas. Después de cada representación,

abra un pequeño debate con toda la clase analizando cómo ha manejado la situación el protagonista de cada escena.

Paso 5

También puede aplicar el esquema de los cuatro pasos a otras situaciones cotidianas que los alumnos presentaron en la secuencia número 1, con el fin de facilitar el aprendizaje de la estrategia.

COMENTARIO FINAL

Como hemos visto, es importante que nos reconozcamos unos a otros el derecho a ser distintos a los demás. Podemos tener sentimientos, internos u opiniones que no coinciden con los de los otros, y eso no debe ser motivo para que las relaciones sociales se deterioren y dejemos de ser amigos. Al contrario, saber respetar nuestras diferencias sin anular los deseos ni pensamientos de nadie y hacemos respetar, hará que juntos nos sintamos mucho mejor.

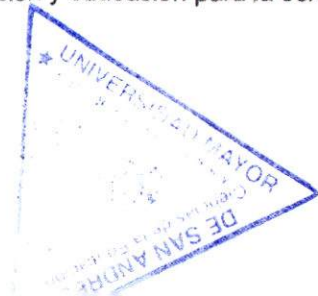
PARA CONTINUAR

Si lo estima conveniente, puede aprovechar los resultados obtenidos en esta actividad continuando con la actividad, *Tú eliges*. En ambas actividades se requieren habilidades de ser críticos con el entorno y para tomar decisiones.

ACTIVIDAD 2: Elaboración de materiales

DESCRIPCIÓN

Se elaboraran materiales de información y difusión, de las temáticas tratadas, alcoholismo-drogadicción y educación para la sexualidad.



Objetivo: Elaborar materiales de información y difusión socio-sanitarias y socio-educativas para la prevención en Consumo de Drogas y Alcohol y Educación para la Sexualidad.

Recursos: Hojas Papel bond, Bolígrafos, marcadores, papel resma, masquin .

Tiempo: 60 min.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Paso 1

Tomando en cuenta que los participantes a este taller, tienen conocimientos sobre las temáticas de prevención en alcoholismo, drogadicción y educación para la sexualidad, el taller de elaborar materiales de información y difusión se iniciara con la explicación de las diferentes formas de comunicación que existen.

Paso 2

Posteriormente se dará una información conceptual y metodológica que facilite a los participantes elaborar los materiales de información y difusión socio-sanitarias y socio-educativas para la prevención en Consumo de Drogas y Alcohol y Educación para la Sexualidad.

Durante este proceso el Técnico debe orientar en el trabajo de elaboración de materiales que serán utilizados en las acciones comunitarias realizadas por el grupo de actores sociales clave

Evaluación de la actividad: En proceso de construcción 3 tipos de cuñas radiales (1 por municipio), 6 micro programas radiales (2 por

municipio), 3 cartillas educativas (1 por municipio), 9 afiches por temática a trabajar (3 por municipio).

SEXTA SESION: El entorno - Consumismo

TÚ ELIGES

DESCRIPCIÓN

Tras un ejercicio práctico en el que los alumnos buscan información sobre los precios de artículos (unos de marca y otros, sin marca, similares), analizan las ventajas e inconvenientes de comprar uno u otros y aprenden a comprar de manera más práctica e inteligente, valorando no sólo la marca de un artículo sino también la utilidad que tiene y el dinero que se puede ahorrar eligiendo uno u otro.

OBJETIVOS: Que los alumnos desarrollen su espíritu crítico en relación al consumo diario, aprendiendo a comprar en función de la utilidad de los artículos y no de su marca.

MATERIALES: Fotocopias de las Fichas 1 y 2.

TIEMPO: Dos momentos de menos de una hora cada uno.

ANTES DE INICIAR LA ACTIVIDAD, DEJE CLARO QUE

Consumir es comprar. Compramos algunas cosas porque las necesitamos (comida, ropa, libros, etc.) y otras simplemente porque nos gustan.

Existen tantos anuncios publicitarios y tantas marcas diferentes de artículos parecidos, que comprar resulta algo difícil. A veces, compramos cosas que no necesitamos. Por ejemplo, yo necesito un

bolígrafo azul y me compro uno azul y otro rojo. En otras ocasiones, elegimos los productos más caros porque están de moda, son de una marca conocida o son los que prefiere la mayoría. Creemos que compramos esas marcas significa ser mejor, y comprar otras menos conocidas significa valer menos. Pero estamos equivocados.

Hay que saber elegir y comparar de manera inteligente. En las tiendas existen muchos productos. Algunos son de marcas muy conocidos. Otros tienen marcas que no aparecen en la televisión, pero pueden ser tan buenos como los otros, sirven para lo mismo y, además, tienen una ventaja; nos permiten ahorrar dinero para comprar otras cosas que queremos tener o que necesitamos. Lo importante no es sólo la apariencia de las cosas, sino calidad y su utilidad.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Paso 1

Entregue a cada alumno una copia de la ficha 1.

Pídales que piensen en algún artículo de marca conocida que hayan comprado últimamente (ropa, zapatillas deportivas, jeans, etc.) y que anoten si lo necesitan y para que. El precio lo tendrán que averiguar más tarde como tarea para la casa.

En caso de que no hayan comprado ninguno, pídales que elijan artículos de marca que les hubiera gustado comprar.

Paso 2

Abra un pequeño debate en el que los alumnos expondrán que artículos de marca conocida han señalado, si son necesarios y, sobre todo, cual es la utilidad que tienen para ellos.

Paso 3

Reparta ahora copias de la ficha 2 y explique la actividad que deberán realizar como tarea para casa:

- En primer lugar, tienen que averiguar el precio del artículo de marca que han señalado. Para ellos pueden preguntar a sus padres, amigos, en la tienda, etc. Después, deben anotarlo en la ficha 1.
- En segundo lugar, deben acudir a varias tiendas para preguntar por el precio de artículos parecido pero que no sean de marca conocida (Sugérenles que en esta labor puedan acompañar sus padres u otros familiares). Por último, deben rellenar la ficha 2 en su casa, teniendo para ello en cuenta el contenido de la ficha 1.

SEGUNDO MOMENTO: TRABAJO EN CLASE (PASADOS UNOS DÍAS)

Paso 1

Pídales que expongan en clase, uno a uno, el contenido de su ficha 2. Si el grupo es muy numeroso puede elegir algunos alumnos o pedir voluntarios.

Al mismo tiempo, puede usted anotar en la pizarra los artículos de marca elegidos en la ficha 1 y lo que harían con el dinero ahorrado si compraran los de marca menos conocida.

ARTÍCULOS	CON LO AHORRADO YO HARÍA
•	•
•	•
•	•

Por último, comente los resultados haciendo hincapié en que:

- Podemos hacer más cosas con el mismo dinero si elegimos el artículo que no es de marca.
- El artículo parecido al de marca que hemos elegido en la ficha 2 nos sirve para lo mismo.

COMENTARIO FINAL

Existen muchas marcas que venden artículos parecidos. En muchas ocasiones todos ellos son de calidad parecida y sirven para lo mismo. Pero se diferencian en algo: el precio. Unos son más caros (los de marca conocida) y otros más baratos (los de marca menos conocida o desconocida).

En esta actividad hemos aprendido que, si compramos los artículos más baratos, podemos tener lo que queríamos y además, comprar otras cosas.

PARA CONTINUAR

Para aprovechar la reflexión realizada en esta actividad puede continuar, si lo desea, con la actividad *Tú decides*. En ella se trata sobre todo en el proceso de toma de decisiones que usted pueda relacionar con la actividad que acaba de realizar aplicándolo al análisis de alternativas en materia de consumo.

SEPTIMA SESION: ¡Tú decides!

DESCRIPCIÓN

Mediante un supuesto cercano a su realidad, los alumnos se enfrentan en grupo al proceso de decisiones propias de la vida cotidiana.

OBJETIVOS: Que los alumnos conozcan estrategias para la toma de decisiones y que sean capaces de aplicarlas en casos concretos.

MATERIALES: Fotocopias de las Fichas 1 y 2.

TIEMPO

Menos de una hora.

ANTES DE INICIAR LA ACTIVIDAD, DEJE CLARO QUE

Seguro que todos nos hemos visto en alguna situación en que nos ha costado mucho tomar una decisión. Quizá no podíamos decidir porque no queríamos perder algo, porque podían pensar mal de nosotros, o porque no deseábamos que nadie sufriera, aunque a veces esto es difícil de evitar.

Motivos como estos nos llenan de dudas y hacen que nos sintamos nerviosos cuando tenemos que decidir. Para evitarlo, a veces intentamos esperar a que otros tomen la decisión por nosotros. De esta forma, si sale mal, siempre podremos echar la culpa al otro. Pero tampoco así conseguiremos seguridad en nosotros mismos.

También puede que lo pensemos tanto y tantas veces que solo demos vueltas y vueltas, sin ver claramente qué decisión tomar, de manera que tardemos tanto tiempo en decidir, que ya ninguna opinión nos parezca buena. Esto también aumenta nuestra inseguridad.

La posibilidad de equivocación nos da miedo y nos confunde cuando tenemos que decidir qué hacer. Sin embargo, hay que ser valiente y decidir ya que, cuando tomemos una decisión, siempre nos sentimos aliviados. Si nos sale bien, estaremos satisfechos de ello y, si nos sale mal, siempre podremos aprender de nuestro error y rectificar en el futuro.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Paso 1

Divida la clase en grupos de 4 ó 5 alumnos. Cada grupo elegirá un secretario que moderará la discusión y tomara nota de las conclusiones del grupo. Entregue a los secretarios una copia de la ficha 1 y de la ficha 2 y pídale que lean a sus compañeros el supuesto que pueden encontrar en la primera de ellas.

El grupo debe discutir el supuesto y llegar a un acuerdo sobre las preguntas que se plantean en la ficha 2. Cuando esto ocurra, el secretario escribirá las respuestas del grupo en dicha ficha 2.

Paso 2

Cuando los grupos hayan terminado su trabajo, pide a los secretarios que expongan las respuestas que han acordado sus respectivos grupos.

Paso 3

Preongan un coloquio sobre las respuestas presentadas. Para dirigirlo, puede tener en cuenta los siguientes puntos:

- ¿Cuesta tomar decisiones? ¿Por qué?
- ¿Os dais cuenta claramente de cuando tenéis que tomar una decisión?
- ¿Cómo soléis tomar las decisiones?
- ¿Qué pasaría si alguien decidiera por nosotros siempre?

COMENTARIO FINAL

Durante esta actividad hemos visto que no es fácil tomar una decisión y actuar en consecuencia.

Sin embargo, aunque sea difícil y aunque corramos el riesgo de equivocarnos, siempre es mejor tomar una decisión que quedarnos dudando sin saber que hacer o esperar a que otros decidan por nosotros.

PARA CONTINUAR

Para aprovechar los resultados de esta actividad puede continuar, solo desea con la actividad Nº 14 *¡Quiero ser positivo!* En ella, se desarrolla la habilidad para plantear los problemas de forma positiva, lo cual facilita la aplicación de estrategias de resultados de problemas.

OCTAVA SESION: ¡Quiero ser positivo!

DESCRIPCIÓN

Los alumnos aprenden estrategias para "ser positivos" y las aplicaciones comunes en su vida cotidiana.

OBJETIVOS

- Que los alumnos aprendan a enfrentarse a las situaciones que se les presentan, siendo capaces de identificar los aspectos positivos que estas pueden tener y de organizar la acción en base a tales aspectos.
- Mejorar la capacidad de los alumnos para establecer relaciones positivas con otras personas.

MATERIALES: Fotocopias de las Fichas 1 y 2.

TIEMPO: Menos de una hora.

ANTES DE INICIAR LA ACTIVIDAD, DEJE CLARO QUE

Todos sabemos que ser optimistas nos ayuda a vivir mejor y a ser más simpáticos. Es mejor pensar "¡Qué bien que hoy es domingo!" que pensar "¡Qué horror, mañana es lunes!"

Pero ser positivos significa mucho más que ser optimista. Las personas saben sacar lo mejor de cada situación, aunque sea mala. Están más preparadas para enfrentarse a los problemas porque no se asustan fácilmente ante las dificultades. Son apreciadas y valoradas por quienes les rodean. Son capaces de motivar a otros para conseguir lo que se propongan y estimular a los demás a progresar y aprender.

Hay dos claves principales para conseguirlos:

1.- Esforzarse en ver y expresar lo positivo de quien tenemos cerca.
Para ello:

- Halar bien de los demás siempre que podáis.
- Aprovechar las ocasiones, por pequeñas que sean, para decir algo bueno a los que os rodean. Por ejemplo: si tu madre se cambia de peinado, si tu amigo lleva unas deportivas nuevas que te gustan, si te presentan a alguien "que te cae bien", si alguien tiene un detalle bonito contigo, asegúrate de que han notado lo mucho que te gusta.

2.- Esforzarse en crear un clima positivo para enfrentarnos a los problemas de la mejor manera posible, en lugar de asustarnos y quedarnos "llorando" sin fuerzas. Cuando se vean en una situación difícil:

- Mirar lo poco o mucho de bueno que tenga la situación.
- Buscar, entre las cosas que puedas hacer, las que mejor os ayuden a salir adelante.
- Pedir ayuda si es necesario, pero no para lamentarnos o compadecernos, sino para expresar positivamente lo que necesitáis y deseáis.
- Pensar en las consecuencias positivas de vuestras acciones

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Paso 1

Divida la clase en 6 grupos y pida que cada uno de ellos, elija un secretario que moderará el debate y recogerá en la ficha de trabajo las aportaciones del grupo.

Paso 2

Entregue a cada alumno una copia de la ficha 1. Pídeles que la lean detenidamente y de las explicaciones adecuadamente para que se comprendan bien los pasos que debemos seguir para "ser positivo"

Paso 3

Una vez que este claro el procedimiento a seguir para actuar de forma positiva, entregue a cada secretario una copia de la ficha 2 y asigne, a cada uno de ellos, una de las 6 situaciones que allí aparecen (una distinta a cada grupo)

La tarea que deben realizar es inventar un diálogo en el que el protagonista se comporte de forma positiva en la situación que se plantea. Para ello, primero deben discutir el nombre de los personajes, la situación concreta en que se encuentran, el contenido del diálogo, etc. Después de bien seguir los pasos que se establecen en la ficha 1. A medida que se pongan de acuerdo, el secretario recogerá en el reverso de la ficha o en papel aparte, el resultado del trabajo del grupo.

Paso 4

Pueda pedir a los grupos que elijan entre sus miembros el número de actores necesarios para representar el diálogo que han inventado y que lo dramaticen para el resto de la clase.

Después de cada representación, abra un breve debate en gran grupo acerca de los siguientes temas:

- ¿Qué ha hecho de positivo el protagonista del diálogo?
- ¿Qué efectos produce en los otros esas acciones?
- ¿Qué aspectos de su intervención se podría haber mejorado?

Paso 5

Si desea prolongar la actividad, puede asignar a cada grupo una situación diferente a la que trabajo anteriormente, repliando el desarrollo señalado en las secuencias 3 y 4.

Paso 6

Finalmente puede abrir un coloquio con todo el grupo acerca de:

- ¿Qué ha sido lo más difícil de esta actividad?
- ¿Por qué nos cuesta tanto ser positivos?

COMENTARIO FINAL

Hemos visto formas para ser más positivos. Esto es algo que no se aprende en unas horas, sino que es una cualidad para desarrollar durante toda la vida y que siempre nos dará buenos resultados.

Plantearémos "¿Qué puedo hacer hoy para mejorar el día?", nos ayudaría a aumentarlo bueno y a cambiar lo malo. Esta forma de actuar siempre traerá consecuencias positivas para nosotros y para los que nos rodean.

SESION NUEVE: Educación sexual y reproductiva - Enfoque médico-

Desarrollo de la sesión: Clase según el método interactivo de enseñanza.

Objetivo: Capacitar a los participantes sobre la educación sexual y reproductiva desde el enfoque médico.

Recursos: Proyector multimedia, computador portátil, hojas bond tamaño carta, fotocopias de diapositivas.

Tiempo: 45 minutos

Procedimiento:

La introducción da las consideraciones generales del tema sobre la educación sexual y reproductiva. Posterior a este se desarrolla los conceptos relacionados al tema. Además de enfocar la temática en las ITS – VIH/SIDA, como también la importancia en planificación familiar. El avance de esta temática tiene el objetivo de identificar la importancia sobre este tema en los adolescentes.

Posterior a la explicación de los aspectos generales y conceptos relacionados a educación sexual y reproductiva, se explicara y enfatizara sobre las medidas de prevención en educación sexual y reproductiva. Este espacio permite que los participantes asimilen la importancia y conozcan las diferentes formas de prevención en educación sexual y reproductiva.

Se dispondrá de un tiempo para intercambio de ideas entre los participantes y de esta manera se pretende sensibilizar a los participantes.

SESION DIEZ: Prevención sobre consumo de drogas -Enfoque médico-

Desarrollo de la sesión: Clase según el método interactivo de enseñanza.

Objetivo:

- Educar a los participantes sobre los métodos de prevención en consumo de drogas.

Recursos: Proyector multimedia, computador portátil, hojas bond tamaño carta, fotocopias de diapositivas.

Tiempo: 45 minutos

Procedimiento:

La introducción da llas consideraciones generales del tema sobre la drogadicción. Posterior a este se desarrolla los conceptos relacionados al tema. Y enfocar a los problemas médicos relacionados a las drogas más frecuentes identificadas en el área. El avance de esta temática tiene el objetivo de identificar a importancia sobre este tema en los adolescentes y sus consecuencias médicas.

Posterior a la explicación de los aspectos generales y conceptos relacionados a la drogadicción, se explicara y enfatizara sobre las medidas de prevención.

Se dispondrá de un tiempo para intercambio de ideas entre los participantes y de esta manera se pretende sensibilizar a los participantes.

SESION ONCE: Taller de elaboración de materiales:**DESCRIPCIÓN**

Se concluirán los materiales de información y difusión, de las temáticas tratadas, alcoholismo-drogadicción y educación para la sexualidad.

Objetivo:

Elaborar materiales de información y difusión socio-sanitarias y socio-educativas en Educación para la Sexualidad y prevención del Consumo de Drogas.

Recursos: Hojas Papel bond, Bolígrafos, marcadores, papel resma, masquin

Tiempo: 60 min.

Procedimiento:

Tomando en cuenta que los participantes a este taller, tienen conocimientos sobre las temáticas de prevención en alcoholismo, drogadicción y educación para la sexualidad, el taller de elaborar materiales de información y difusión se iniciara con la explicación de las diferentes formas de comunicación que existen.

Posteriormente se dará una información conceptual y metodológica que facilite a los participantes elaborar los materiales de información y difusión socio-sanitarias y socio-educativas para la prevención en Consumo de Drogas y Alcohol y Educación para la Sexualidad.

Durante este proceso el Técnico debe orientar en el trabajo de elaboración de materiales que serán utilizados en las acciones comunitarias realizadas por el grupo de actores sociales clave

Evaluación de la actividad: Se cuenta con 3 tipos de cuñas radiales (1 por municipio), 9 afiches por temática a trabajar (3 por municipio).

Referencia Bibliográfica

- Manual de técnicas para la prevención escolar del consumo de drogas”, obra colectiva de la FAD (Fundación de ayuda contra la drogadicción), Edit. FAD,, 1998.

Anexos

La importancia del componente social en la vida de los individuos y el hecho de que la mayor parte de nuestra vida tenga lugar en el seno de los grupos, hace que entre el desarrollo individual y la participación social se dé una relación circular de mutua influencia: para lograr la formación integral de los individuos es necesario la participación social, ya que esta permite el desarrollo de las colectividades y las capacita para que puedan resolver sus problemas (conducta violenta, fracaso escolar, consumo de drogas, marginación, trabajo infantil, etc.), favoreciéndose así la creación de condiciones de vida más adecuada para el desarrollo individual.

Puesto que la formación de los individuos es a la vez requisito y consecuencia de participación comunitaria, una intervención como la propuesta que se presenta, tiene necesariamente que promover la implicación de los ciudadanos en la mejora de las condiciones de vida de sus comunidades.

Naturalmente, estos procesos participativos, a veces complejos en su organización, mejoran notablemente su efectividad cuando se producen en contextos organizados capaces de coordinar las acciones individuales y de rentabilizar los recursos. Por este motivo, el trabajo con actores sociales clave pretende formalizar espacios de coordinación

interinstitucional; entre diferentes sectores cuyo trabajo esté hacia la organización y la participación comunitaria.

El componente de desarrollo institucional: la vertebración de los grupos sociales, dotándoles de las estructuras capaces de articular y canalizar la participación de los ciudadanos, no solo permite alcanzar una mayor efectividad en las intervenciones, sino que favorece la propia participación social. Un medio privilegiado para lograr esta vertebración de la sociedad es, sin ninguna duda, la existencia de un movimiento asociativo bien organizado, lo suficientemente flexible como para integrar formas diferentes de participación sin renunciar a objetivos bien estructurados, lo bastante ágil para mantener la cercanía con la comunidad sin que ello implique el alejamiento de las instituciones y lo bastante dinámico para reorganizar constantemente sus recursos y sus planteamientos, respondiendo así a unos problemas sociales en permanente cambio.

Dentro de este ámbito la prevención tiene el propósito de evitar la aparición de riesgos para la salud del individuo, de la familia y la comunidad. Implica actuar para que un problema no aparezca o, en su caso, para disminuir sus efectos, esto se logra a través de la investigación, del trabajo en equipo y también es necesario el conocimiento, la iniciativa y la creatividad. De esta manera la prevención se concibe como un abordaje que incluye todas las disciplinas y los diferentes sectores de la sociedad. El fin está claro, debe haber una articulación del conocimiento interdisciplinario.

Ahora el enfoque más que dirigido a factores de riesgo se enfatiza en el fortalecimiento de factores de desarrollo en un proyecto de vida.

La prevención no es la tarea de profesionales que respondan a un determinado perfil, sino que involucra a un grupo interdisciplinario de profesionales y agentes comunitarios.

La prevención debe verse como un hecho humano, es decir fundamentar sus acciones en la persona y la sociedad, más que en las sustancias, debe ir a la raíz del problema, también implica revisar el rol de los procesos socializadores de la familia, la escuela y la comunidad donde se ha producido un vacío. Esta es un proceso educativo que pone su acento en la instrumentación para la vida.

Contenidos de la Prevención

Es necesario capacitar en:

Construcción de procesos sociales colectivos de tipo participativo.

Adiestramiento y entrenamiento para el intercambio con diversas disciplinas del conocimiento y sectores sociales.

Aspectos relativos a la percepción del problema del uso indebido de drogas.

Diferenciación de mitos y realidades del consumo de drogas.

Estrategias metodológicas apropiadas y pertinentes para cada segmento poblacional involucrado.

Elementos de salud; desarrollo de habilidades para la vida; proyecto de vida; proyecto de familia.

Resolución de conflictos y expresión natural de sentimientos.

Desarrollo de valores éticos, enfatizando la solidaridad, la cooperación,

la responsabilidad, el respeto por los demás, el reconocimiento de las diferencias individuales.

Tipos de Prevención: Podemos distinguir varios niveles de prevención

- * Primaria
- * Secundaria
- * Terciaria

Inespecífica: significa prevenir en sentido global, así, nos podemos encontrar por ejemplo, con la elaboración de una legislación que desaliente el consumo promover un modo de vida que tenga que ver con la salud.

Prevención primaria: específica:

Se refiere a un determinado problema y actúa sobre los factores que lo generan. Toma en consideración los Factores de Riesgo como: la historia personal, el tipo de vida las relaciones sociales Este tipo de prevención comienza con la educación primaria y continúa en la secundaria, está dirigida a padres, docentes y jóvenes en edad de adolescencia.

Prevención Secundaria:

Aquí, nos encontramos con una situación diferente: las actuaciones intentan solucionar un problema ya existente tratando de hacerlo desaparecer por completo o en parte y también tratan de que no aparezcan las complicaciones posteriores. Es decir ya se ha detectado alguna situación relacionada con el uso de drogas.

En este tipo de prevención es importante tomar en consideración la

población a la que el Programa Preventivo se dirige, para evitar efectos contraproducentes, este sería el caso de llevar a cabo una prevención secundaria con grupos que nunca han tenido contacto con la droga y resultaría ineficaz llevar a cabo prevención primaria con aquellas personas que ya han experimentado con drogas.

Lo importante en la prevención secundaria es reestablecer los vínculos familiares del sujeto, estabilizarlo emocionalmente y también trabajar con los vínculos laborales. Es decir, lo importante es sostener al individuo para que revierta su adicción, como repetimos en forma incansable: que vuelva a ser sujeto y deje de ser objeto. Prevención Terciaria: se dirige a las personas que ya dependen física o psíquicamente de las drogas. Las acciones tienen como objetivo primordial frenar el desarrollo de la adicción y sus consecuencias.

Debemos entender que en este caso se trabaja con el paciente, se trata con el Síndrome de Abstinencia. Lo importante es que el individuo tenga algo para sostenerse, como por ejemplo: alguna actividad, estudio, etc. y se trabaja sobre los factores de riesgo, es decir, actuar sobre los conflictos que impiden al individuo rehabilitarse. En el caso que sea imposible obtener una abstinencia total de la droga, el objetivo es disminuir las cantidades consumidas y lograr períodos de abstinencia cada vez más largos.

De lo expuesto anteriormente se desprende que la Educación debe formar parte de Programas Comunitarios de Prevención y reforzamiento social o profilaxis temprana.

Debe existir interacción que comience en la escuela y con los amigos. La Prevención debe formar parte de todo programa de bienestar, cultura y salud, lo esencial es entender que es necesario formar personas que actúen como agentes de prevención primaria y de esta manera evitar que las personas queden sometidas a la utilización de sustancias psicoactivas que pueden llevarlas al desmoronamiento físico e incluso la muerte.

Es así que la escuela no es sólo un lugar donde se adquieren aprendizajes conceptuales solamente, sino que sirve también para adquirir aprendizajes relacionados con la conducta social, aprendizajes afectivos y actitudes que son necesarias para enfrentarse al consumo de drogas. La meta final de la educación es el desarrollo integral de la persona; por eso debemos prestar especial interés aquellos síntomas entre los que se encuentran los problemas con drogas; que indiquen que dicho desarrollo no se está produciendo correctamente. En la educación está incluida la prevención; en la medida que la escuela funciona adecuadamente como una institución educativa ya está actuando preventivamente.

Para difundir los conocimientos necesarios acerca de las causas y consecuencias de este fenómeno, se llevara a cabo diversas tareas encaminadas a informar, orientar y capacitar a un grupo de actores sociales clave (alcaldía, juntas vecinales, Juntas escolares, parroquias, instituciones civiles, DNA's, asociaciones de mujeres, de profesores, etc.) de cada municipio. Dichas tareas se ejecutaran a través de tres

talleres de información, reflexión y análisis de problemáticas y necesidades socio-sanitarias y socioeducativas preventivas.

A partir de estos talleres, se iniciara el desarrollo de nuestro objetivo general que es el de: generar un espacio la constitución de un grupo organizado que promueva alianzas estratégicas entre los actores sociales clave, que tenga como mecanismo central el desarrollo de un conjunto de acciones socio-sanitarias y socioeducativas preventivas enfocadas a:

- Actuar antes que aparezcan los problemas o estos se conviertan en estilos de vida equivocados.
- Ocuparse de que cada niño encuentre las relaciones y estilos de vida que necesite y puedan construir su propia personalidad.
- Formar personas autosuficientes, capaces de tomar decisiones personales y resolver situaciones.
- Ofrecer ambientes pro-sociales y estimular comportamientos saludables.
- Realizar una prevención educativa, continuada, realizada dentro de los diferentes espacios clave la comunidad de cada municipio (Chulumani, Irupana, La Asunta

EL DESARROLLO PERSONAL

Los procesos madurativos en el desarrollo de la personalidad, están sometidos a la influencia de múltiples factores individuales –rasgos de personalidad, capacidades etc. – que mediatizan la relación de cada

persona con el entorno y entre los cuales podemos destacar la autoestima, la habilidad para tomar decisiones y para resolver problemas, la capacidad para asumir responsabilidades y la responsabilidad en el cuidado de su propia salud.

Efectivamente, la autoestima es una de las variables de personalidad que muestran mayor relación con la capacidad de los sujetos para relacionarse y para enfrentarse a sus problemas. En general, este rasgo hace referencia a la valoración, positiva o negativa, que cada persona tiene de su autoconcepto, es decir, de su percepción de lo que es, de lo que tiene y de lo que es capaz de hacer.

Aunque se trata de una característica estrictamente individual, los factores que intervienen en su desarrollo son, en muchos casos, de carácter social. De este modo, el autoconcepto se establece a través de las interacciones que tienen lugar en la familia, en la escuela, en el trabajo o en el grupo de iguales. Por ello, para que los adolescentes y jóvenes tengan una buena autoestima, es importante que los adultos con los que se relacionan les animen, les planteen retos, les ofrezcan ayuda y apoyo para afrontarlos, les recompensen por los esfuerzos realizados, les feliciten por sus logros, relativicen sus fracasos, etc., contribuyendo así a fomentar sentimientos de seguridad y competencia personal que se traducirán en una imagen más positiva de sí mismos.

De esta manera, si conseguimos que valoren positivamente su capacidad para enfrentarse a los problemas, será menos probable que se sientan desbordados por las situaciones que se puedan plantear y estarán más dispuestos a colaborar en la solución de los problemas de su o

Este sentimiento de ser competente y capaz es muy importante para enfrentarse con éxito a las situaciones problemáticas. Cuando nos ocurre así, se establece una dinámica que puede influir negativamente en el desarrollo de la personalidad, puesto que, cuando los problemas no se resuelven adecuadamente, impiden el correcto desarrollo de los recursos personales, instalando a las personas en crisis permanentes de las que no saben cómo salir.

Vemos así la importante repercusión que tiene en el proceso educativo la forma en que los individuos se enfrentan a sus problemas. Por ello, entre los factores destinados a mejorar el desarrollo personal se ha incluido la **habilidad para tomar decisiones y para resolver problemas**, es decir, la capacidad para analizar las situaciones, identificar las alternativas disponibles, considerar sus ventajas e inconvenientes, elegir lo más adecuado y establecer las acciones necesarias para llevar a cabo.

Cuando los individuos son capaces de identificar y valorar todas las posibles opciones que tienen disponibles ante una situación cualquiera, serán capaces de **elegir responsablemente**, siendo conscientes de las dificultades que entraña la opción preferida. Ello, no solo les hará más fácil establecer los medios necesarios para llevar a la práctica sus decisiones, sino que les permitirá sentirse protagonistas de sus vidas y tener sensación de control sobre lo que en ellos suceda.

Entre los diferentes ámbitos del comportamiento, los conductos que tienen relación con el **mantenimiento de la salud** no son ajenos a este planteamiento basado en la autonomía personal y en la toma de decisiones personales. Muchas conductas habituales tienen una repercusión directa, positiva o negativa, sobre el estado de salud. Decidir sobre ello implica una vez más a ventajas y riesgos, asumiendo lo que de positivo y negativo hay en cada acción.

Es necesario que los individuos se sientan dueños de su salud, capaces de influir sobre ella con su comportamiento. Este planteamiento contribuye a un planteamiento, de que la salud depende de la influencia de nuestra conducta y de lo que decidamos para conservarla.

No solo nos referimos a salud como ausencia de enfermedad, sino al mantenimiento de un bienestar físico, psíquico y social.

LAS RELACIONES INTERPERSONALES

Sabemos que la comunicación es una parte esencial de la actividad humana, ya que la mayor parte de nuestra vida transcurre de alguna forma en interacción social. Por esto, cada vez es más complejo desenvolverse en la sociedad de una manera más adecuada, y cuán importante es.

En el caso de los adolescentes y jóvenes, el grupo desempeña un papel de mucha importancia ya que es el ámbito en el que se desarrolla su sociabilidad, donde obtienen la seguridad necesaria para afianzar su identidad que se encuentra en construcción, y desde donde se les presentara las condiciones para poder independizarse y poder integrarse a la sociedad adulta.

El programa trabaja con algunas variables creemos fundamentales, que contribuyen a desarrollar la competencia fundamental de los individuos como factor esencial para su desarrollo integral y para su correcta integración en la sociedad. Variables que tienen especial importancia como: **la asertividad, la empatía, la autonomía personal frente al grupo, la capacidad para la interacción grupal, la capacidad para la toma de decisiones y la resolución de problemas en grupo.**

EL ENTORNO

Al lado del individuo se encontrara siempre el entorno, es otro elemento fundamental de la relación dialéctica que nuestra intervención pretende establecer. Por un lado, el ambiente ejerce sobre los individuos una influencia que modela su comportamiento, que no solo se canaliza a través de los grupos de sociabilización primaria, sino que se ejerce a través de factores de carácter macrosocial, que incluye elementos culturales como los valores, fenómenos de carácter universal como el consumismo o procesos sociales, algo que está en boga en nuestra sociedad boliviana o de alguna región en particular como el trabajo infantil o los niños de la calle, etc.

Esta característica modeladora es asumida por los procesos educativos, facilitando una correcta adaptación del comportamiento de los individuos a las características de su entorno. Es por esto que el programa no solo pretende conseguir individuos bien adaptados, sino personas capaces de modificar el entorno para hacerlo más humano, más enriquecedor y más propicio para el crecimiento personal y social.

De esta forma, entre individuo y entorno se produce una relación de mutua influencia cuyo resultado se ve condicionado por la capacidad de cada persona para analizar la realidad, reflexionar sobre ella e intervenir activamente en procesos colectivos relacionados con la realidad que van en procesos de cambio. Está claro que el programa no pretende solucionar todos los problemas presentes en el entorno, pero si trata inducir un principio de cambio favorable a la comunidad, de forma que sea posible resistir de alguna manera las dificultades cotidianas que pueden resultar.

TIEMPO LIBRE

Un programa con las características que presentamos, que se realiza primordialmente a través de canales educativos no formales, encuentra en el tiempo libre un ámbito privilegiado.

El tiempo libre es la parte de nuestras vidas que no está marcada por la obligación, es decir aquellos momentos en que podemos dedicarnos a desarrollar algunos intereses y dedicarnos a nuestras aficiones. No es un tiempo para no hacer nada, sino un tiempo para disfrutar haciendo lo que deseamos.

No podemos dedicarnos a buscar los medios para tener a los jóvenes ocupados. Por el contrario se trata de dotarles de oportunidades para completar su formación a través del contacto interpersonal y de la realización de actividades diferentes a las que normalmente realizan en el contexto de la educación formal, permitiéndoles explorar sus intereses y sus habilidades, esta característica nos ayudaría a generar aficiones que puedan perdurar y llenar sus vidas en el presente y en el futuro.

Por este motivo, nuestro programa aparte de elaborar actividades dentro de estas da herramientas para ayudarles a producir sus propias alternativas de ocio, entendiéndolo que no basta con disponer de la actividad del momento, si no que se debe de dotar de las habilidades necesarias para aprovechar de los recursos que disponen y construir sus propias actividades.

De acuerdo a estas variables, el programa tratara de orientar hacia dos polos la acción educativa en relación al tiempo libre. Por un lado, hacia **la exploración e identificación de los propios gustos y aficiones**, ayudando a cuestionar las formas más comunes y desviadas de ocio. Otro polo es el **desarrollo de la capacidad de participación y asociación**, mecanismo para adoptar interés individuales y colectivos haciéndolos organizados para permitir su efectividad.

NUESTRA AMIGA ROSA

Rosa es una niña de 10 años. Es muy cariñosa y tiene buenas amigas.

Su mamá siempre la despierta, para ir al colegio y Rosa siempre se levanta tarde, porque en las noches no duerme a su hora, a veces no desayuna y casi siempre llega tarde a clases.

A Rosa siempre se le olvida algo en casa, ya que no mira su horario de clases, por eso a veces le falta un libro. Pierde lápices y bolígrafos y debe pedirlos prestados a sus compañeros, cuando hace los trabajos no sabe donde los deja y por eso los entrega atrasados.

En el primer trimestre se aplazo en Matemáticas y Lenguaje. Rosa pensó: "la verdad es que deje todo para último momento, no estudié bien y no logre hacer bien los exámenes. Cuando llegue a casa, me pondré a estudiar todos los días un poco y no dejare que se me acumule el trabajo". Se lo propuso y así lo hizo, planifico sus horas de estudio y de juego, logrando mejorar sus notas.

El cuarto de Rosa es un desastre. Mescla la ropa sucia con la limpia y, aunque tiende la cama todos los días, debajo se encuentra un montón de zapatos, juguetes, libros, etc. Discute con su mamá porque le obliga a ordenar, si no le obligaran viviría siempre en el desorden.

Rosa tiene que hacer algunas cosas en su casa y lo hace bien, Se encarga de sacar la basura, de lavar los platos, de cuidar a su hermanito cuando su mamá se lo pide...No hace falta estar detrás de ella para que cumpla con sus tareas.

El sábado quedo con su mamá para ir donde su abuela, porque Mariela, su mejor amiga le había invitado, a jugar en su casa. Pero Rosa le dijo que se había comprometido con su mamá.

En las vacaciones de invierno, Rosa se enfermo de las amígdalas, el doctor le dio una medicina que tenía que tomar cada ocho horas. Su mamá la despertó para que tomara su medicina, y se la dejo sobre su velador. Ella tenía mucho sueño y estuvo a punto de dejarlo. Para el día siguiente. Pero hizo un esfuerzo y se tomo la medicina a su hora.

Rosa quería estudiar guitarra, le compraron el instrumento, y se inscribió en la escuela de música, pero se canso muy rápido, le dio flojera y ya no quiso ir a clases.

En noviembre, Rosa se comprometió con los compañeros de curso a ayudarles a preparar una fiesta de fin de curso. Ellos contaban con ella, pero llegado el momento a Rosa no le daba ganas de ayudar: tenía otros planes. Tuvo la idea de hacerse a la distraída pensando que, sus amigos, no se darían cuenta. Pero más tarde lo pensó mejor y llego a la conclusión de que había dado su palabra y era importante, y no podía defraudar a sus amigos.

EN MI CASA EN EL COLEGIO

Rellena esta ficha, explicando lo que ocurre cuando haces o no haces lo que te mandad hacer en tu casa o en la escuela.

EN MI CASA.

TENGO QUE	SI LO HAGO, OCURRE QUE	SI NO LO HAGO, OCURRE QUE
-----------	------------------------	---------------------------

Ayudar en las tareas de casa	.....	.....

Ordenar mi cuarto	.....	.....

No subir mucho el volumen de la television	.....	.....

Añade otras reglas que tienes que cumplir en tu casa:.....

.....

.....

EN LA ESCUELA:

TENGO QUE	SI LO HAGO, OCURRE QUE	SI NO LO HAGO, OCURRE QUE
-----------	------------------------	---------------------------

Llegar puntual	.....	.....

Prestar atención	.....	.....

Añade otras normas que tienes que cumplir en el colegio:

SITUACIONES DE PRESION DE GRUPO**SITUACION 1:**

La profesora de ingles del colegio es algo seca con sus alumnos y no les cae muy bien a ellos. Sin embargo, a Gonzalo no le cae mal. Le parece una buena profesora con la que se aprende bastante.

Un grupo de alumnos decide, después de una evaluación en la que se aplazaron. Hacerle una broma a la profesora, como escribir algún insulto en alguna pared del colegio, Gonzalo cree que es una broma de mal gusto, pero se siente presionado por el resto de la clase para participar en ella. No sabe como decir que no.

SITUACION 2:

Cuando Mateo iba hacia el colegio, se encontró con unos amigos y le propusieron ir con ellos a una fiesta. Mateo debía ir a clases, pues ese día se repartirían los papeles de una obra de teatro en la que quería participar junto a otro amigo. Se sintió un poco incomodo cuando sus amigos empezaron a presionarle para que no fuera a clases. Le decían que tampoco ellos iban a ir y que por faltarse no se iba a acabar el mundo. No sabe como decirles que no.

SITUACION 3

Todo el grupo de Pedro esta reunido en el parque. Uno de los amigos saca un cigarrillo y todos empiezan a fumar. Pedro no quiere fumar porque le parece que es malo, sabe que es nocivo para la salud, y no quiere hacerlo no le apetece. Sin embargo, todos se empiezan a meter con el diciéndole "por una vez que fumes, no pasa nada" que no seas mariconcito, se hombre, etc. El no quiere parecer tonto y no sabe qué hacer, ni cómo puede negarse.

FORMAS DE DECIR NO**1. SIMPLEMENTE, DI NO. Por ejemplo:**

- No, gracias.
- Ya se que estaría bien, pero no.
- No, no me molestes, he dicho que no.
- ¡Qué noooooooooooooo!

2. PON UNA EXCUSA. Por ejemplo:

- No me encuentro bien. Me voy a casa.
- Ya tengo bastantes problemas no quiero meterme en más líos.
- La verdad es que tengo mucho que hacer.

3. PORPON UNA ALTERNATIVA INTERESANTE. Por ejemplo:

- ¿Por qué no nos vamos al rio a bañarnos?
- ¿Por qué no vemos una película?
- Está bien, pero ¿por qué no hacemos una fiesta?

4. DALE LARGAS. Por ejemplo:

- Sí, tal vez, puede ser. Ya veremos después.
- Lo pensare.
- Puede ser, pero hoy no puedo. Quizá otro día.

5. DA RESPUESTA EN "ESPEJO"(REPITIENDO LO QUE DICE EL OTRO). Por ejemplo:

- O sea, que si yo no voy con ustedes me voy a aburrir, a lo mejor no es asi.
- Asi que dices que si no bebo alcohol soy cobarde, pero prefiero un jugo de naranja.
- De manera que crees que hay otra forma de hacerlo. Pues yo creo que sí.

6. EMPLEA LA FORMA "PUDE SER". Por ejemplo:

- Puede que tengas razón, pero no lo se.
- Si, puede ser que yo sea muy raro.
- Si, puede ser que yo este equivocado, pero también puede ser que no lo esté.

7. DESAPARECE. Por ejemplo:

- Bueno, yo me voy...chau.
- Hasta luego, tengo que irme.
- Vayan ustedes, ya nos veremos, adiós.

8. DA TUS RAZONES. Por ejemplo:

- Mira, si quieres saber lo que yo pienso de esto es que...
- La verdad es que yo no estoy de acuerdo por que...
- Si quieres que sea sincero, la verdad es...

9. DISCUTE. Por ejemplo:

- ¡Vaya tontería! Eso no se le ocurre a nadie.
- ¡Eso es una barbaridad! No saben lo que hacen.
- Cuando quieran, les demuestro que se equivocan.

10. ACTUA COMO UN DISCO RAYADO. Por ejemplo:

- ¿vamos?
- No me interesa, vayan ustedes.
- ¡Vamos compañero!! Que nos divertiremos!
- No me interesa, vayan ustedes.
- ¡Siempre eres así!! Te echas para atrás!
- No me interesa, vayan ustedes.

FICHA DE OBSERVACION

PIENSA EN LA REPRESENTACION QUE ACAVAS DE VER Y RELLENA ESTA FICHA:

Describe brevemente cual era la situación que se ha presentado.

.....

.....

.....

.....

.....

Alguna vez habrás observado que uno de los miembros del grupo no quiere hacer lo que los otros le piden ¿Qué hace el grupo para obligarle a hacerlo?

.....

.....

.....

.....

.....

¿Se trata de una petición razonable o se trata de algo que deba negarse?

.....

.....

.....

.....

.....

¿Qué hace el alumno para negarse?

.....

.....

.....

.....

.....

FICHA DE OBSERVACION: DIGO NO

PIENSA EN LA EXPERIENCIA QUE AS TENIDO, EN LA QUE UN GRUPO DE PERSONAS TE PRESIONABAN PARA HACER ALGO QUE TU NO QUERIAS. DESPUES CONTESTA ESTAS PREGUNTAS.

Describe brevemente cual era la experiencia que tuviste. Señala también con quien y como estabas.

.....

.....

.....

.....

.....

¿Qué hacen y dicen los demás para presionarte?

.....

.....

.....

.....

.....

¿Se trata de una petición razonable o se trata de algo que debas negarte?

.....

.....

.....

.....

.....

¿Qué haces para decir no?

.....

.....

.....

.....

.....

PARA PENSAR EN LA CASA

DIGO NO

Describe brevemente cualquier experiencia que tuviste. Señala también con quien y dónde estabas.

.....

.....

.....

.....

.....

¿Qué hacen y dicen los demás para presionarte?

.....

.....

.....

.....

.....

¿Se trata de una petición razonable o se trata de algo que debas negarte?

.....

.....

.....

.....

.....

¿Qué haces para decir no?

.....

.....

.....

.....

.....

ANOTA ALGUNA SITUACION EN LA QUE TE VISTE PRESIONADO. RECUERDA DONDE ESTABAS, QUIEN TE PRESIONO, QUE QUERIA QUE HICIERAS Y QUE QUERIAS HACER TU.

La situación fue:

.....
.....
.....

¿Dónde estaba?

.....
.....

¿Quién me presiono?

.....
.....

¿Qué quería que hiciera?

.....
.....
.....

¿Qué quería hacer yo?

.....
.....
.....

¿Qué le dije?

.....
.....
.....

¿Qué hice?

.....
.....
.....

PASOS PARA HACER FRENTE A LA PRESION DE GRUPO**1. Piensa en lo que el grupo quiere que hagas y por qué. Para esto:**

- Escucha a los demás.
- Si no les entiendes, pregunta hasta que tengas claro qué quiere el grupo que hagas.

2. Decide lo que quieres hacer tú. Para esto, elige una de las siguientes opciones.

- Mantener tu postura u opinión.
- Ceder a lo que los otros quieren.
- Negociar y llegar a un acuerdo.
- Dejar la decisión para otro momento.

3. Decide como les dirás lo que quieres hacer. Para esto, elige una de las siguientes opciones.

- Explicar tus razones.
- Hablar a solas con cada uno de ellos.
- Dejar la conversación para otro momento.
- Mantener tus opiniones bien firmes.

4. Diles lo que quieres hacer tal como lo has decidido. Para esto, exprésate de una forma clara y directa, mirando a las personas a quienes te diriges, con tranquilidad y sin dudar.

Inventa el nombre de los personajes, su edad y algún rasgo que los caracterice.

.....tiene.....años y es.....

.....tiene.....años y es.....

.....tiene.....años y es.....

.....tiene.....años y es.....

.....tiene.....años y es.....

Describe brevemente la situación en la que se encuentra.

.....

.....

.....

.....

.....

Escribe el dialogo que corresponde al primer apartado de la ficha 2(en el que el protagonista escucha a los demás y les pregunta que esperan de él o de ella). Para que este claro, indica primero el nombre del que habla.

Por ejemplo. Juan: ¡Hola! ¿Cómo estás?

.....

.....

.....

.....

.....

Ahora escribe el dialogo que corresponde a las otras tres partes de la ficha 2.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ELIJO LA MARCA

Articulo de marca:

.....

Precio:

.....

¿Lo necesito?

.....

¿Para qué?

.....

.....

.....

NO ELIJO LA MARCA

Articulo de que parece de calidad:

.....

Precio:

.....

Me sirve para lo mismo que el de marca:

.....

¿Qué puedo hacer con lo ahorrado?

.....

.....

.....

¡TU DECIDES!

Hoy es domingo por la tarde y vienen a visitarnos tus abuelos del campo, hace tiempo que no los ves y te hace mucha ilusión, te daría mucha felicidad verlos. Además siempre te traen algún regalo cuando llegan a casa. Pero ¡qué mala suerte!, precisamente hoy es la fiesta de cumpleaños de tu amiga Paula, que promete ser muy divertida porque vendrán chicos y chicas que hace mucho tiempo no ves.

Además Paula te a pedido que lleves una botella de singani, porque esta poniéndose de moda entre los chicos del grupo. Tú nunca has bebido alcohol y no te da ganas de hacerlo.

No sabes que hacer, por un lado te da ganas de ver a tus abuelos y, por otro, te encantaría ir a la fiesta de Paula, pero no te gustaría que tus amigos se molestarán por no llevar el singani.

¿Qué harías? La decisión sobre que hacer es solo tuya.

TOMA DE DECISIONES

1. Resuman brevemente el problema y señalen las opciones que se les ocurran.

.....
.....
.....
.....

2. Analicen cada una de las opciones que han descrito anteriormente, y describan como se sentirían haciendo o eligiendo cada una de las alternativas.

.....
.....
.....
.....
.....

3. Elijan entre la opciones que han discutido, cual de ellas es mejor en función a las consecuencias, que tendría que elegir el protagonista de nuestro caso.

.....
.....
.....
.....
.....

4. Decidan rápidamente sin dudar más tiempo.

.....
.....
.....
.....
.....

INSTRUCCIONES PARA SER POSITIVO**1. Utiliza la empatía:**

Ponte en lugar de el otro o intenta comprender lo que el siente o piensa aunque no estés de acuerdo totalmente.

Por ejemplo, imagina que a ti no te gusta nada el fútbol, pero tu amigo Pedro te está contando que está muy enfadado porque perdieron el partido de ayer por culpa del árbitro. Si tratas de comprenderle pensarás "La verdad es que debe estar muy enojado por haber perdido el partido por ese motivo.

2. Escucha al otro:

Escucha y hazle saber que comprendes sus sentimientos, motivos, etc.

Por ejemplo:

- Oye, Pedro, siento mucho que hayan perdido el partido. Me imagino que tienes que estar muy enfadado con el árbitro

3. Di algo positivo:

De el mismo, de la situación o lo que puede lograr con un poco de esfuerzo de una cualidad que el tenga y que sepas que la puedes utilizar.

Por ejemplo:

- ¡Vamos, Pedro ánimo! ¡Si tienes el mejor equipo del colegio! No siempre vas a tener tan mala suerte. Seguro que con un poco de esfuerzo, ganan el campeonato.

4. Habla de lo que tiene de bueno tu opinión:

Aunque no entres de acuerdo con los otros explica porque piensas o sientes así, y razona que tiene de bueno hacer lo que tú dices. Ejm.

- Además, lo bueno que tiene esto es que es poco probable que les toque el mismo árbitro en otro partido, les tocará a otros y ustedes podrán jugar fútbol como lo buenos que son.

QUIERO SER POSITIVO

Situación 1:

¿Cómo animarías a un compañero que reprobó el examen de matemáticas?

.....
.....
.....

Situación 2:

¿Cómo ayudarías a tu hermano pequeño, para que aprenda a armar un juego de rompecabezas, que ya esta mucho tiempo intentándolo y ue esta a punto de dejarlo por imposible?

.....
.....
.....

Situación 3:

¿Cómo convencerías a tus padres para que no te cambien de colegio?

.....
.....
.....

Situación 4:

¿Como reaccionarías si dos chicos están hablando mal de un amigo común que no está presente?

.....
.....
.....

Situación 5:

¿Cómo te pondrías de acuerdo con tres compañeros con los que haces un trabajo para el colegio, si crees que ellos han entendido mal las instrucciones y están equivocándose.

.....
.....
.....

Situación 6:

¿Cómo ayudarías a un amigo triste, porque su padre bebe mucho alcohol y llega borracho a casa?

.....