

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

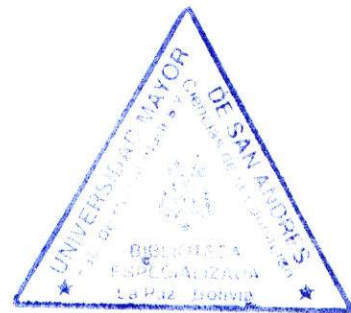
CARRERA DE PSICOLOGÍA

[Handwritten signature]
Lic. J. de A. Pérez
PRISORAL

[Handwritten signature]
Lic. G. Pérez
TUTORA



[Handwritten signature]
Lic. Fabiano Fernández Motín
PRESIDENTE



TESIS DE GRADO

133 h.

PERCEPCIÓN DEL MALTRATO FÍSICO Y PSICOLÓGICO POR PARTE DE PADRE Y MADRE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 8 A 11 AÑOS

POR: RAFAEL ALEJANDRO INOFUENTES FLORES

TUTORA: Mg. Sc. GINA CYNTHIA PÉREZ DE MUÑOZ

LA PAZ – BOLIVIA

Junio, 2015

DEDICATORIA:

A Fernando y Edith, mis padres.

Nada de esto hubiera sido posible sin ustedes, todo mi amor y agradecimiento para ustedes.

AGRADECIMIENTOS

Son muchas personas que me colaboraron y apoyaron, no solo en el presente trabajo sino en el transcurso de estos años de estudio, comenzando por mi tutora, mis tribunales, y los diferentes docentes que tuve el placer de conocer. A todos y todas ustedes muchas - gracias.

Un reconocimiento muy especial a: Dr. Jorge Domic, Lic. Rodrigo de Urioste y Lic. Cynthia Luizaga. Gracias por el apoyo incondicional que me brindaron en diferentes momentos de mi vida y por compartir sus conocimientos de forma tan desinteresada.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	7
CAPITULO I.....	9
PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	9
I. ÁREA PROBLEMÁTICA.....	9
II. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	9
III. OBJETIVOS	14
IV. JUSTIFICACIÓN.....	14
CAPITULO II.....	18
MARCO TEÓRICO.....	18
I. PERCEPCIÓN.....	18
II. PROCESOS COGNITIVOS	20
III. ANTECEDENTES DEL MALTRATO INFANTIL	25
IV. DEFINICIÓN DEL MALTRATO INFANTIL.....	32
V. FORMAS DE MALTRATO.....	35
VI. ESTADÍSTICAS SOBRE MALTRATO INFANTIL.....	39
CAPITULO III.....	42
MÉTODOLOGÍA.....	42
I. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	42
II. VARIABLES	43
III. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	45
IV. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	45
V. PROCEDIMIENTO.....	47
CAPÍTULO IV.....	52
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	52
I. DATOS GENERALES	54
II. PERCEPCIÓN DEL MALTRATO PSICOLÓGICO - EMOCIONAL.....	59
II.I. PERCEPCIÓN ABIERTA DEL MALTRATO PSICOLÓGICO	59
II.II. PERCEPCIÓN CERRADA DEL MALTRATO PSICOLÓGICO.....	72

II.III. RELACIÓN ENTRE MALTRATO Y BEBIDAS ALCOHÓLICAS.....	76
II.IV. RELACIÓN ENTRE MALTRATO PSICOLÓGICO ACOMPAÑADO DEL FÍSICO.....	79
II.V. PERCEPCIÓN DE SUPUESTAS CAUSALES POR LAS CUALES SON MALTRATADOS.....	82
III. MALTRATO FÍSICO	92
CAPITULO V	97
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	97
REFERENCIAS BIBLOGRÁFICAS	106
ANEXOS	108

Índice de Figuras y Tablas

Figuras

Figura 1	Población total de participantes de la investigación	54
Figura 2	Rango de Edades de los Participantes	54
Figura 3	Rango de Edades por sexo	55
Figura 4	Total de entrevistas grupales.....	55
Figura 5	Porcentaje de relatos que contienen alguna forma de maltrato (grupal)	56
Figura 6	Relatos de maltrato durante la entrevista (grupal)	57
Figura 7	Porcentaje de relatos que contienen alguna forma de maltrato (individual)	58
Figura 8	Relatos de maltrato durante la entrevista (individual).....	58

Tablas

Tabla 1	Datos Generales	56
Tabla 2	Maltrato psicológico – emocional - Aislar.....	60
Tabla 3	Maltrato psicológico - emocional - Ignorar.....	62
Tabla 4	Maltrato psicológico – emocional - Aterrorizar	67
Tabla 5	Maltrato psicológico – emocional – Percepción Cerrada	72
Tabla 6	Percepción - relación entre consumo de bebidas alcohólicas y maltrato	76
Tabla 7	Percepción - relación maltrato físico y maltrato psicológico.....	79
Tabla 8	Percepción de “razones” por las cuales son corregidos y/o maltratados	82
Tabla 9	Percepción de la ausencia de “razones” por los cuales son castigados	87
Tabla 10	Maltrato físico.....	92

INTRODUCCIÓN

El maltrato infantil es considerado como una enfermedad de nuestra sociedad y sus antecedentes se encuentran paralelos al desarrollo de la humanidad, existe información y estadísticas sobre la temática, recogidas por diferentes instituciones que vienen trabajando exclusivamente en este campo, sin embargo las investigaciones que tratan de rescatar la percepción de los mismos niños y niñas, son más escasas.

Profundizar en la percepción de los niños y niñas; como interpretan, los significados que le atribuyen o simplemente las descripciones que realizan sin inducirlos directamente en referencia al maltrato son las motivaciones de este trabajo de investigación.

Esto podría dar algunas líneas diferentes de exploración e intervención sobre cómo podría darse el proceso de interiorización del maltrato o su reproducción generacional. Profundizar en la percepción de los niños y niñas podría brindar una diferente perspectiva en busca de encontrar más alternativas de intervención a esta reproducción.

El capítulo uno referido al problema y objetivos de investigación comprende el área problemática, problema de investigación, objetivos y justificación. En el problema de investigación se contextualiza la temática, la elección de los grupos de edad, además de introducir e iniciar una aproximación de cómo se comprenderá el maltrato en sus diferentes formas. El objetivo general pretende describir la percepción del maltrato en los niños de 8 a 11 años, y los objetivos específicos buscan conocer la percepción diferenciando el maltrato físico del psicológico. Por último la justificación muestra datos que hacen referencia al impacto del maltrato y la necesidad de continuar trabajando en el área.

El capítulo dos aborda exclusivamente el marco teórico, donde primero se expone una perspectiva histórica sobre el maltrato infantil, en segundo lugar se encuentran los diferentes conceptos de maltrato infantil en sus formas físico y psicológico y los que particularmente se utilizarán en el presente trabajo investigativo. A continuación se

realiza una breve recopilación de antecedentes sobre la percepción además de su conceptualización en relación a la investigación.

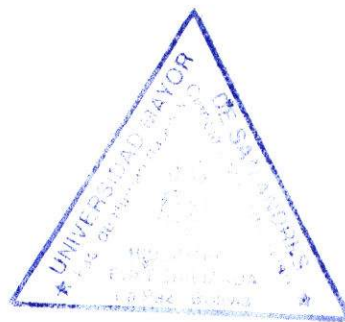
El capítulo tres referido al método contiene el tipo y diseño de investigación, la población muestra, técnicas e instrumentos y el procedimiento realizado. El tipo de investigación es cualitativa con un diseño no experimental, transversal descriptivo. La muestra es no probabilística, la población fueron cien niños y niñas de 8 a 11 años de la unidad educativa "Natalia Palacios" de la ciudad de La Paz, distribuidos casi de manera equilibrada (48% varones, 52% mujeres). La técnica utilizada fue la entrevista semi estructurada, que constituía de cinco preguntas base: ¿Qué te gusta del papá?, ¿Qué te gusta de la mamá?, ¿Qué no te gusta del papá?, ¿Qué no te gusta de la mamá?, ¿si pudieras pedir un deseo y cambiar algo en tu familia, cual sería ese deseo? Diseñadas para que no sean invasivas ni manifiestamente direccionadas. El procedimiento básicamente se fundamentó en un par de dinámicas de inicio para generar un clima de mayor confianza en cada grupo para después proseguir con la entrevista semi-estructurada.

El capítulo cuatro es la presentación de resultados, la primera parte presenta datos generales respecto a la población y aproximaciones al maltrato. En la segunda se encuentra la presentación de resultados del maltrato psicológico expresado en las tablas e interpretación de las formas: Aislar, ignorar, aterrorizar, percepción cerrada del maltrato psicológico, percepción del maltrato y su relación directa con bebidas alcohólicas, percepción de la relación maltrato físico y psicológico, percepción de motivos y ausencia de motivos por la que son maltratados. Por último la tercera parte muestra los recortes discursivos relacionados al maltrato físico.

Por último, el capítulo cinco expone las conclusiones y recomendaciones del presente trabajo, haciendo énfasis a los puntos destacados encontrados en los resultados.

CAPITULO I.

PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN



I. ÁREA PROBLEMÁTICA

Se tiene la evidencia que se vive en una sociedad violenta, uno de los indicadores para realizar esta afirmación es el hecho de considerar al maltrato infantil como uno de los grandes problemas de salud pública en América Latina, pero es importante comprender que esta problemática es tan antigua como la historia de la humanidad.

La crueldad con la que se trataba a los niños hace siglos y el maltrato conceptualizado actualmente, están fuertemente entrelazados con la definición y redefinición de los valores que posee una sociedad en tiempos específicos.

Si bien es cierto que en comparación a siglos atrás se han dado muchos avances en cuanto a la situación de la niñez y adolescencia, este, continúa siendo un problema difícil en su abordaje y con muchas más áreas de discusión, investigación y profundización.

II. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Como menciona Manterola citado por Santana, Sánchez, Herrera, (1998), el maltrato infantil es un problema universal, “el maltrato a los niños no es un mal de la opulencia ni de la carencia, sino una enfermedad de la sociedad” (p.4). El Maltrato Infantil se ha convertido en un reto al que actualmente se enfrentan las diferentes disciplinas implicadas en su abordaje, puesto que no se presenta de forma aislada sino que involucra una gran variedad de factores biopsicosociales.

Larraín, S. Bascuñan, C. (2009) define maltrato infantil como “las acciones u omisión con la intención de hacer un daño inmediato a la persona agredida. La persona agresora concibe el daño como el fin principal de su agresión. Crea un síndrome en la víctima que sobrevive, conocido como síndrome del maltrato infantil. Se conocen tres formas principales de maltrato infantil: físico, emocional o psicológico y por negligencia o abandono. Esas formas de maltrato producen lesiones físicas y emocionales indelebiles, muerte o cualquier daño severo” (p.4)

La presente investigación se enfocó en el maltrato físico y psicológico que viven los niños y adolescentes, para esto, Ramírez C. (2006), aclara el cómo entender estas formas de maltrato: “el maltrato físico incluye la evidencia de marcas o huellas de algún tipo de violencia como morados, cortadas, quemaduras, laceraciones, en alguna de las partes del cuerpo” (p.291)

Por otro lado define al maltrato psicológico como:

El maltrato psicológico o emocional, se define como aquellas acciones de un adulto que interfieren con el desarrollo emocional del niño/a. Plantea tres categorías (1) restricción como: atar al niño de pies y manos a un mueble u objeto o encerrarlo en algún espacio de la casa; (2) amenazas verbales o emocionales que se manifiestan en patrones como minimizar o denigrar, rechazar y amenazas de golpes y abandonos. (3) otras formas de abuso emocional como intentos de amenazas de abuso sexual y agresiones físicas. El termino de maltrato psicológico es más aceptado porque denota una categoría que es lo suficientemente amplia como para unificar un criterio, ya que incluyen tanto los contenidos afectivos como los cognoscitivos (Hart, Brassard, Binggeli y Davidson, 2002, citado por Ramirez, C. 2006. p. 292).

Además complementa este último concepto cuando “Hace referencia a actitudes de rechazo, burlas, humillación, privación psicoafectiva o la exposición a situaciones de

violencia. (Children, Young persons and their families services. 1998, citado por Ramirez, C. 2006, p.291).

El trabajo investigó la percepción de niños y niñas entre los 8 a 11 años referente al maltrato físico y psicológico que han podido recibir por parte de padre y/o madre en busca de las interpretaciones o significados que ellos le den.

Se eligió este periodo del ciclo de la vida considerando la finalización de la niñez intermedia.

Puente Ferreras (1998) clasifican a “la niñez intermedia en un periodo entre los 7 a 11 años”(p. 12). La investigación se centró en los últimos tres años de este periodo tomando en cuenta que los procesos cognitivos característicos de esta etapa se encuentran en pleno desarrollo. Papalia, et al. (2005) refiere que la niñez intermedia “Los niños en la etapa de las operaciones concretas realizan muchas tareas a un nivel mucho más alto del que podían en la etapa pre operacional. Tienen mejor comprensión de los conceptos espaciales, de la causalidad, la categorización el razonamiento inductivo y deductivo y de la conservación. (p. 348).

Por otro lado es importante resaltar el desarrollo del razonamiento moral en este periodo de la infancia, Piaget, citado por Papalia et al. (2005) “Concluyo que los juicios inmaduros solo se centran en el grado de ofensa, los juicios más maduros consideran la intención” (p.351). Piaget (1932) e Inhelder (1069), consideraban que la etapa de operaciones concretas (7 u 8 años a 10 u 11) se caracterizan por:

“Cierta grado de autonomía a medida que los niños interactúan con más gente, empiezan a descartar la idea de que existe una única norma absoluta de lo correcto y lo incorrecto y desarrollan su propio sentido de justicia. Como pueden considerar más de un aspecto de una situación, hacen juicios morales con mayor flexibilidad, más sutiles, tales como considerar la intención detrás de una conducta. (p.352).

En el “Trabajo investigativo sobre percepciones, actitudes y comportamientos en niños con experiencias de maltrato” realizada por Gelvez de Gómez Gloria Estella (2005), aportan en dar un marco referencial de las posibles percepciones que puedan tener.

Se encontraron datos que pueden guiar la presente investigación, uno de ellos mencionan lo siguiente:

“Aunque reconocen como maltrato los regaños y las verbalizaciones orientadas a disminuir su autoestima y a generar sentimientos negativos, es claro el énfasis en los golpes. Esta situación puede mostrar también la aceptación y reconocimiento del maltrato físico como una forma válida de educación. De esta forma las huellas corporales se convierten en el símbolo que muestra un hecho doloroso, que siempre servirá de referente para el recuerdo, y que se convertirá en un elemento de reconocimiento de la situación; mientras que el castigo se asocia con la ausencia de dolor físico y por ello no se percibe como maltrato, no es evidente, no deja marcas visibles y tal vez por ello se asume como una forma de trato preferible al otro” (Gelvez G. 2005, p 30).

Después de desarrollar brevemente algunas definiciones y conceptos que aproximan al problema de investigación, el presente trabajo de investigación cualitativo, tuvo el propósito de abordar la temática, además de su relevancia social, principalmente por algunas de las limitaciones en su estudio.

Una estas limitaciones más evidentes en la investigación sobre el maltrato infantil, tiene que ver con la objetividad de la evidencia del maltrato físico y no así, de las otras formas en cómo se ejerce este. En los diferentes conceptos, existe una claridad y especificidad al describir lo que es lo físico, pero existen posiciones algo más que encontradas al tratar de describir e investigar el maltrato psicológico, emocional o negligencia. Estas categorías se encuentran en un proceso todavía de construcción, la divergencia entre autores al respecto es notoria y el desarrollo debido a la complejidad en su abordaje, interpretación e intervención.

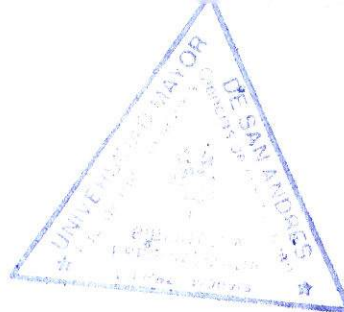
Esto provoca que la mayoría de trabajos relacionados usualmente basen su interés en recopilar datos estadísticos, endémicos dentro de determinadas poblaciones. Dejando en un segundo o tercer plano la cualidad de sus otros componentes. Obviamente resulta más complejo conceptualizar y operacionalizar categorías como maltrato psicológico y predisuestas a la socialización.

A raíz de esta postura es que se consideró necesario, ya con los datos estadísticos vigentes, comenzar a proporcionar el contexto o los contenidos a esta información. De esta forma poder ampliar formas de intervención y prevención, ya que es evidente que el análisis solo estadístico brinda en un inicio la idea de castigar a los maltratadores, pero como muy acertadamente plantea Linares, 2001 “no es maltratando a los maltratadores como se mejora la calidad de vida sino creando condiciones para que el maltrato no prospere, ni se arraigue” (p. 22).

Por otro lado, la infancia se desarrolla más bien en un ámbito de la vida privada, en algún sentido escondida en la familia, esto veda y distorsiona la concepción que se pueda tener sobre el maltrato dentro de la familia por la poca información que se tiene. Claro que en casos donde el maltrato es severo es de conocimiento por ser muy evidente, pero la gran mayoría se queda en el anonimato y resulta no ser tan conflictiva.

Es por eso que la población elegida es precisamente la niñez, quienes con sus percepciones nos permiten acercarnos a una realidad poco explorada, y a tratar de comprender el maltrato desde su vivencia, asumirlos como verdaderos actores sociales.

La idea de encontrar estas relaciones que pueden ser dañinas no tiene una finalidad alarmista o satanizadora hacia los padres, más al contrario, la intención de comprender y profundizar en la problemática es la de encontrar alternativas que puedan mejorar estas relaciones.



III. OBJETIVOS

Objetivo General:

- Describir la percepción en niños y niñas de 8 a 11 años sobre el maltrato físico y psicológico recibido de padre y madre.

Objetivos Específicos:

- Analizar la percepción del maltrato físico que sufren las/los niños de 8 a 11 años.
- Analizar la percepción del maltrato psicológico que sufren las/los niños de 8 a 11 años.

IV. JUSTIFICACIÓN

Se vive en un mundo donde prevalecen las relaciones violentas, que olvidando el respeto mutuo que debería existir entre personas, poseionan intereses individualistas basados en el abuso de las relaciones de poder, que lejos de contribuir a la humanización, violan la dignidad de las personas, y con ello, sus Derechos Humanos.

Según Pinheiro, P. (2005), “una gran porción de niños, niñas y adolescentes en todas las sociedades sufren violencia significativa en sus hogares, solamente 16 estados en el mundo prohíben todo castigo físico a los niños en todos sus entornos”. Además menciona que “solo una pequeña porción de los actos de violencia contra los niños, niñas y adolescentes es denunciada e investigada en los casos que existen estadísticas oficiales basadas en denuncias de violencia en el hogar y otros entornos, éstas subestiman dramáticamente la verdadera magnitud del problema” (p. 8). Esto pone en evidencia una situación completamente irregular y de encubrimiento social hacia esta problemática. Las causas que Según Pinheiro, 2005, impiden la denuncia generalmente se dan por que los niños y niñas son muy pequeños y carecen de capacidad para denunciar o tienen miedo de recibir represalias aún más fuertes, o por ultimo temen a

que la intervención de las autoridades pueda empeorar la situación, además UNICEF (2009), en su boletín Desafíos, menciona que muchos niños y niñas asumen que el castigo físico y verbal es parte natural de la educación y socialización.

Según Unicef, (2009), “En el mundo 275 millones de niños y niñas son víctimas cada año de violencia dentro de los hogares” (p. 7). Las consultoras de UNICEF, Larraín, S. Bascuñán, C. (2009), mencionan un número de estadísticas de estudios referidos al maltrato realizadas en América Latina, pero que poseen la dificultad de no haber sido homologados bajo una misma metodología lo cual impide hacer una comparación entre países, pero obtuvieron los datos que en “Bolivia más de un 83% de los hogares, los niños y niñas son castigados por un adulto” (p. 6).

Otro estudio realizado igual por UNICEF (2008) en Bolivia, brinda datos de atención de los casos de los niños, niñas y adolescentes que fueron atendidos por las defensorías de la niñez y adolescencia (DNA), donde las más concurridas son las que corresponden los Macro distritos de Periférica y Max Paredes de la ciudad de La Paz, las cuales tienen un promedio de atención de 6 a 8 casos al día, lo cual da un promedio tan solo en estas dos defensorías de aproximadamente 6000 casos al año. Por otro lado, la oficialía Mayor de desarrollo Humano de La Paz, citado por UNICEF (2008) menciona que la Alcaldía Municipal de La Paz elaboró una encuesta el año 2006 en la que muestra una realidad en la que vive la niñez y adolescencia. “Los datos revelaron que de cada 10 niños que habitan en esta ciudad, 9 sufren maltrato en el hogar o en la escuela (p. 39).

Estos datos muestran que el maltrato infantil es una problemática que afecta de manera estructural a nuestra sociedad, y aunque instituciones y fundaciones intervienen en este campo, sus esfuerzos se ven limitados, sobre todo por la complejidad que plantea abordar la temática.

Las numerosas investigaciones y estadísticas existentes referidas anteriormente, nos hacen dar cuenta de una cuantificación de daños, con gran énfasis en lo físico, ya que plantea una mayor facilidad en su aproximación, en cuanto a observación y verificación.

Pero esta dimensión solo es una pequeña parte de lo que puede comprender el maltrato. Como lo plantea Linares, (2001) “El maltrato psicológico es una realidad mucho más extensa, importante y grave que el físico, el maltrato físico es como la punta del iceberg, emergente de un maltrato psicológico diez veces mayor (por así decir)”. (p.21). Es por eso que se consideró necesario en este trabajo investigativo acercarse a estas otras facetas del maltrato, desde la cualidad de la percepción de los mismos niños, revalorizando y analizando sus experiencias, y realzando la importancia y lo determinante que, más allá de la acción de maltratar, el contenido implícito en los cuidadores primarios que llevan a cabo estas acciones y cuales suelen quedarse en el anonimato por acontecer en el ámbito privado de la familia.

La principal fuente de maltrato es la familia, las estadísticas así lo asienten. Pero como se puede llegar a comprender lo que simboliza este núcleo social. En la actualidad, se hace más difícil poder definir lo que puede entenderse por familia. Especialmente por las transformaciones que en los últimos siglos ha sido producto. Considerando primero una familia patriarcal, con roles de género y generacionales bien definidos, pasando a una familia “moderna” con roles más flexibles y un trato más igualitario pero algo más asilada. Y En la actualidad una familia “post moderna” con la relativización de los vínculos conyugales, generalización del divorcio, la legitimación de familias monoparentales y reconstituidas, uniones de hecho (Linares, 2001). O aún más próximos a nuestro contexto, familias pacañas compuestas entre tres a cuatro generaciones, cohabitando espacios, por motivos socio - económicos y demográficos. La variedad y fluidez como se componen es amplia y extraordinaria.

Pero, en todo este su desarrollo, se puede apreciar elementos de parentesco. Y es que ciertas “Relaciones familiares” o “modelos familiares” se han mantenido. Pese al largo tiempo transcurrido. Es por eso que si bien la familia esta diversamente constituida, sus miembros y en particular los cuidadores primarios, que generalmente son los que deciden iniciar una nueva familia y por lo tanto son los padres, asumen estos modelos familiares, o formas de relación, como valores o costumbres.

Aclarando este planteamiento, es adecuado entenderlo con un breve ejemplo. Diversas familias en nuestro contexto continúan con un modelo patriarcal. “La familia moderna siempre existió bajo la influencia del pasado patriarcal, que continuó condicionando gran parte de su funcionamiento” (Linares, 2001, p. 24). Una muestra más explícita y cotidiana es la madre que después de la jornada laboral, todavía debe ocuparse de las labores de casa.

El mismo Autor explica, que esto ocurre debido a que los modelos familiares no aparecen y desaparecen bruscamente, sustituyéndose de forma ordenada, si no que se superponen y solapan, creando legitimidades relacionales simultáneas y a veces contradictorias. Entonces varias formas de relacionamiento familiar se transmiten, y perduran dentro de las costumbres y valores de los que conforman la familia a lo largo del tiempo.

Esta forma de comprender parte de las dinámicas familiares es también aplicable a la reproducción del maltrato generacional. Pero no al más evidente como el maltrato físico, que socialmente ya se cuestiona su aceptación y además es más fácil en su detección, si no al maltrato psicológico, no limitada a la agresión verbal sino a pautas relaciones destructivas invisibilizadas, como modelos de crianza inseguros o ambivalentes, negligencia en el cuidado de las necesidades emocionales, relaciones familiares más punitivas etc.

El discernimiento de cuales, además de las ya conocidas, de estas pautas implícitas en las familias de nuestro contexto, sobre todo los que refieren a las reproducidas en los modos de crianza del padre y la madre, pueden ayudar a generar nuevas formas de prevención e intervención, dando mayor atención a los modelos de relaciones y ya no solo al maltrato físico.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

I. PERCEPCIÓN

A lo largo de su desarrollo y conforme su evolución, la percepción ha sido un concepto que ha traído consigo diferentes posturas las cuales tratan de explicar este proceso cognitivo desde diferentes paradigmas.

En sus orígenes se puede nombrar como referente en la antigüedad a Aristóteles citado por Carterette y Morton (1982), como uno de los primeros filósofos en preguntarse, e intentar responder ¿Qué es el conocimiento? pero sobre todo ¿cómo es que el ser humano es capaz de adquirirlo? (pág. 16). Él plantea que “los conocimientos y la mente se construyen a partir de sensaciones básicas, unidas entre sí mediante asociaciones” (p. 17). Esta idea de las asociaciones es después utilizada y muy bien asimilada por la escuela empirista. Este primer intento de encontrar una explicación encontraría relevancia recién muchos siglos después.

Con la escuela de pensamiento empirista, John Locke (1632 -1704) citado por Puente Ferreras (1998) retoma el camino de darle una explicación a lo que plantea como la fuente sensorial; fuente del conocimiento, donde:

Defiende que el conocimiento tiene su origen en la experiencia (empírica): los objetos concretos, al entrar en contacto con la sensibilidad del sujeto dejan huellas que asociadas o enlazadas, forman otras más complejas y determinan la continua vida mental que se manifiesta a la reflexión (p. 171).

Este conocimiento provenía de dos fuentes, “la experiencia directa y la indirecta, la primera deriva de la sensación y la segunda es producto de la reflexión y de las ideas adquiridas sensorialmente”(p. 172).

Otro concepto importante que maneja Locke junto a su escuela de pensamiento es precisamente la asociación, Carterette y Morton (1982), menciona que “El principio de asociación fue, para Locke y sus seguidores, la clave para entender cómo la experiencia se organiza en estructuras con significado.” (p.95). La idea básica de la asociación es “si dos sensaciones se producen juntas de manera repetida, llegará un momento que una sola sensación evocará la idea de la otra. La asociación es como el cemento que permite unir uno con otro los componentes del mundo perceptual. (Puente Ferreras, 1998, p. 172).

Carterette y Morton (1982), Señalan las grandes limitaciones de estos postulados. La primera al considerar a las sensaciones y sus combinaciones por asociación sean suficientes en la explicación de lo que ocurre en la vida mental, y al no considerar que “la conexión arbitraria entre elementos no puede explicar por qué percibimos objetos, estructuras, separados y diferenciados.”(p. 96).

En contraposición al empirismo, y dando una inversión a los anteriores postulados, Descartes, Spinoza, Leibniz y Kant, considerados racionalistas plantearon que “la razón constituye el principal medio de conocimiento a partir de verdades a priori, axiomáticas, de índole interna, las solas sensaciones no son suficientes para explicar el origen de conocimiento, deben existir categorías preexistentes, las cuales permiten ordenar y organizar el material sensorial” (Puente Ferreras, 1998, p.173).

Sobre todo Kant (1724-1804) citado por Carterette y Morton (1982) el más reacio a las posturas empiristas señala que “la percepción no es algo que se desarrolle con la experiencia, en lugar de ello, la percepción se organiza desde el principio las percepciones no nos proporcionan nuestros conceptos, sino que nuestras percepciones nos son dadas de acuerdo con nuestros conceptos.”(p.101). Indica lo innato de la percepción.

Por un tiempo la postura de Kant respecto a la percepción no tuvo trascendencia, hasta que después de un siglo y un poco más, los psicólogos de la Gestalt, Koffka, Köhler y

Wertheimer entre 1923 y 1935, Citado por Carterette y Morton (1982) la retoman, validándola y enriqueciéndola. Consideraron que hasta ese entonces la percepción se la entendía de abajo hacia arriba, mientras ellos sugerían que una manera más apropiada de verla es de arriba hacia abajo, es decir:

La organización del todo es la que determina la naturaleza de las partes; las propiedades de las partes dependen de la relación de las partes con el todo. Más que comenzar con una serie de elementos arbitrarios y tratar de sintetizar con ellos el todo (empirismo), es mucho más adecuado determinar las características del todo y luego analizar las partes, el todo es diferente a la suma de sus partes, las cualidades del todo determinan las características de las partes. (p.102).

El aporte de esta escuela es fundamental para el progreso de nuevos paradigmas como la cognitiva, en especial por incorporar la idea del significado que los seres humanos dan a todo lo que perciben.

A partir de estas dos posturas iniciales del estudio de la percepción es que otras logran desarrollarse unas con mayor énfasis en la fisiología y otras en el proceso.

II. PROCESOS COGNITIVOS

La psicología cognitiva a través de sus diferentes pioneros como James, Barlett, Tolman, Broadbent, (Puente Ferreras, 1998) va desarrollando modelos de los procesos cognitivos o procesos de información, unos con énfasis en el estímulo y las vías sensoriales y posteriormente otros en el carácter selectivo y subjetivo de la percepción. Pero es a partir de la década de los cincuenta, que estos estudios profundizan su interés en los procesos cognitivos, de información y en particular con la percepción, la pregunta es constantemente la misma ¿cómo adquirimos el conocimiento?

El psicólogo Jerome Bruner, citado por Puente Ferreras (1998), líder del movimiento New Look en percepción, señala el carácter selectivo y subjetivo de la percepción, y la

necesidad de que su estudio se centrarse en el estado motivacional del organismo y no los estímulos o vías sensoriales. (p.84).

Por otro lado Donald Broadbent, propone que “la concepción de la cognición como un sistema de procesamiento, a través del cual fluye la información, donde los procesos deben estudiarse desde un funcionamiento integral” (Puente Ferreras, 1998, p. 83).

Sin duda Ulric Neisser es quien desarrolló con mayor análisis lo que posteriormente llamó “El ciclo perceptual” que básicamente plantea que las personas buscan información de manera activa basadas en las experiencias previas y en lo que se ha llegado a esperar, “El ciclo perceptual muestra como no nos limitamos a recibir pasivamente información. Desarrollamos esquemas anticipatorios que proporcionan una clase de plan, la información que recibimos se ajusta a nuestros esquemas y los modifica” Puente Ferreras, 1998 (págs. 85-86).

Para esta breve recapitulación, Carretero (1997), resume desde la psicología cognitiva una introducción sobre los procesos cognitivos: estímulo, sensación y percepción:

Los conocimientos se adquieren por medio de los procesos cognitivos, que son los procesos relacionados con percibir, atender, memorizar, recordar y pensar y suponen la especial participación de áreas cerebrales filogenéticamente recientes que se encargan de organizar e integrar las funciones de otras regiones más arcaicas.

El acceso a la información nos lo dan los sentidos por medio de las sensaciones, la interpretación de esas sensaciones en el cerebro constituyen las percepciones. La percepción es el primer proceso cognitivo.

Tanto la sensación como la percepción se caracterizan por estar sometidas a limitaciones espaciales y temporales. Es decir, podemos sentir y percibir los objetos que se hallan en nuestro campo perceptivo y mientras estimulan nuestros órganos sensoriales. Pues bien, existen otras dos formas de superar estas

limitaciones espacio-temporales, bien "recuperando" el pasado, bien "transportándonos" a otros mundos: Memoria e imaginación. (p.36).

Estímulo

Los receptores sensoriales son células nerviosas especializadas que permiten al cerebro entrar en contacto con el medio ambiente externo e interno. Por tanto, son terminales que transforman los estímulos físicos o químicos (luz, sonido, etcétera) en impulsos nerviosos (dendritas de las neuronas aferentes) que llegan al cerebro donde se procesa la información que transmiten y se desencadena la respuesta del organismo.

Podemos definir estímulo como: Agentes físicos, químicos, mecánicos, etcétera que desencadenan una reacción funcional en el organismo. (Ondas sonoras, reacciones químicas que activan el sentido del gusto, las longitudes de onda de la luz reflejada por la superficie) Un estímulo es la energía que produce una excitación en un órgano sensorial.

Sensación

Los sentidos, con sus receptores sensoriales, son canales de información que captan los estímulos y los transmiten al cerebro donde se generan sensaciones. Todo nuestro conocimiento de la realidad, toda la información que poseemos del mundo comienza con las sensaciones: vemos la luz y los colores; oímos sonidos y ruidos; captamos olores y sabores. Para que exista una sensación, son necesarios tanto los estímulos, como la recepción de las ondas por los sentidos, la transmisión por las neuronas correspondientes, y la transformación en una cualidad sensorial por las áreas sensoriales del cerebro implicadas. Así, entendemos por sensación: La respuesta cerebral que da un organismo ante la estimulación del medio interno o externo

La percepción es un proceso cognitivo por el que organizamos e interpretamos las sensaciones y captamos conjuntos o formas dotadas de sentido. Es el punto donde la cognición y la realidad se encuentran. Es la actividad cognoscitiva más elemental, a partir de la cual emergen todas las demás. Se trata de un proceso sensocognitivo: captamos la realidad a través de los sentidos y la comprendemos, le damos un significado. (p.41-43).

Este mismo autor, al presentar la percepción dentro del modelo cognitivo plantea que sería un error comprenderla como un proceso cognitivo aislado o que por sí mismo podría explicarse, menciona que muchas veces existe confusión ya que no podría hablarse de este tema si no interactuara con la atención, la memoria, por ende el aprendizaje y las emociones. Postulado semejante al referido por Broadbent, citado por Puente Ferreras (1998), que decía que estos procesos se los debe entender dentro de un funcionamiento integral.

Es evidente que resulta complejo dar una única definición a lo que diferentes autores puedan concebir como percepción, incluso en una misma línea o corriente psicológica. En adelante se construirá un concepto con diferentes aportes algunos autores evitando su descontextualización.

Puente Ferreras (1998), intenta dar una definición que pueda ser aceptada en general por todas las corrientes psicológicas. “Los Psicólogos independientemente de sus tendencias teóricas, suelen coincidir en considerar la percepción del ser humano como un proceso a través del cual se elabora e interpreta la información de los estímulos para organizarla y darle sentido” (p.173).

En la misma línea y ampliando este concepto Vargas Melgarejo L. (1994) señala a la percepción como:

El proceso cognitivo de la conciencia consiste en el reconocimiento, interpretación y significación para la elaboración de juicios en torno a las

sensaciones obtenidas del ambiente físico y social, en el que intervienen otros procesos psíquicos entre los que se encuentran el aprendizaje, la memoria y la simbolización.(p.48).

El aporte de este concepto en esta construcción consiste en incluir un elemento importante en el proceso de definir la percepción; reconocimiento. Plantea que “el reconocimiento permite evocar experiencias y conocimientos pasados con las cuales se comparan los nuevos, esto permite identificarlas y aprehenderlas”. (p.49).

El anterior concepto puede ser complementado por Quilles, Marichal y Betanqort (1998), donde sugieren que “la percepción se muestra como un proceso activo en el que las personas segmentan el mundo, lo organizan y elaboran significados. Este proceso activo, está dirigido a resolver la incertidumbre”. (p.73). Lo adicional de este concepto es la segmentación del mundo, los mismos autores explican que el ser humano no es una maquinaria neutral que solo codifica y almacena información sobre objetos o personas, sino que el ser humano tiene intereses y necesidades. Estas infieren en la segmentación del mundo (p.75).

Mann (1976), hace una diferenciación entre la percepción de objetos y la percepción interpersonal o de personas, indica que la explicación de cómo se percibe a las personas no puede responderse completamente mediante la referencia a los principios básicos de la percepción de objetos. “Los aspectos importantes de la persona, en cuanto objeto de percepción, no se encuentran necesariamente en los objetos inanimados. La percepción interpersonal está más influenciada por procesos subjetivos; actitudes, emociones, deseos, intenciones y sentimientos”. (p.115).

Con las anteriores posturas se puede concluir en una definición, que pueda abarcar los fines de la presente tesis; sin seccionar el sentido de las mismas donde se tiene que: “La percepción es un proceso cognitivo que consiste en el reconocimiento, interpretación y significación, en torno a las sensaciones obtenidas del ambiente físico y social”(Vargas, 1994, p.48), la significación comprende organizar y elaborar un significado dirigido a

resolver la incertidumbre (Quilles, Marichal y Betanqort, 1998, p. 73), considerando que en la percepción de personas “este organizar y elaborar un significado “está más influenciada por procesos subjetivos; actitudes, emociones, deseos, intenciones y sentimientos”(Mann, 1976, p.115).

III. ANTECEDENTES DEL MALTRATO INFANTIL

Comenzando el abordaje del maltrato infantil y una breve conceptualización del mismo juntamente con la de percepción, se realizará una breve revisión histórica para aproximarnos de mejor manera a su comprensión. Para encabezar esta breve paso por la historia, la siguiente cita de Lloyd De Mouse (1974), muestra el horizonte a seguir:

La historia de la infancia es una pesadilla de la que hemos empezado a despertar hace muy poco. Cuanto más se retrocede en el pasado, más bajo es el nivel de la puericultura y más expuestos están los niños a la muerte violenta, el abandono, los golpes, el terror y los abusos sexuales. (p. 36).

Existen diferentes referencias acerca de la historia de la infancia, según señala este autor, esta construcción y recopilación sobre la historia de la infancia recién está comenzando a contar una realidad más próxima a lo que existió, ya que existe gran cantidad de información de distintos autores que relataban una infancia idealizada a través de la historia que se situaba bastante lejos de la realidad en la que vivieron.

Diferentes filósofos durante la historia plasman en sus obras sus creencias y costumbres y en gran medida también transmiten y reproducen las de la época, inmersos en estas creencias es claro el lugar que ocupaban niñas y niños en épocas griegas y romana. Aristóteles durante el siglo III a.c. citado por Díaz, Fuentes, Pacheco (2010) señalaba “Un hijo y un esclavo son propiedad de los padres y nada de lo que se haga con él le es propio es injusto, no puede haber injusticia con la propiedad de uno” (pág.3). El mismo

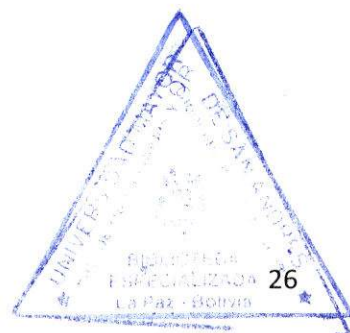
filósofo sugería que debería haber una ley que prohibiera criar hijos deformes (De Mouse, p. 24).

Existía la creencia de que los niños que lloraban mucho o eran muy inquietos estaban poseídos o habían sido cambiados por engendros, al respecto San Agustín (s.f) citado por De Mouse (1994) mencionaba que estos niños “estaban poseídos por un demonio, sometidos al poder del diablo”(p 9), entre los siglos I y II d.c. los padres de la iglesia declararon como un pecado si es que un niño pequeño lloraba. Otros pensadores se expresan sobre el infanticidio. Séneca en el siglo I d.c. citado por De Mouse, lo menciona como necesario, así como a los animales enfermos o salvajes se los sacrifica, a los niños débiles o anormales se los ahoga, la acción es realizada utilizando la razón que es lo que separa lo bueno de lo malo. Entonces para él y para su época era razonable el infanticidio e incluso una decisión que en términos de la razón podría considerarse buena.

Existen referencias a diferentes formas de maltrato desde el infanticidio, maltrato físico, psicológico, abandono, abuso y explotación sexual. Brevemente se citarán algunos de ellos.

En cuanto al infanticidio, Gracia y Musitu (1993) “ha sido desde tiempos inmemoriales, un procedimiento aceptado para deshacerse no solo de los niños deformados o enfermizos. Sino también de todos os recién nacidos que podían suponer una amenaza a los recursos de una familia o una comunidad” (p. 18). El mismo autor indica que fue una práctica rutinaria practicada en Egipto, Grecia, Roma, Arabia, China e India.

Según De Mause (1994) en la antigüedad era una práctica cotidiana, aceptada y mayormente realizada con mujeres, en la edad media redujo especialmente de hijos legítimos pero no se encuentran referencias exactas al respecto, en cambio hay documentación que brinda mayor información a partir del siglo XVIII, donde es evidente la tasa elevada de infanticidios en los países de Europa.



Dentro de algunas referencias en la antigüedad se encuentra Eurípides, Ion, 504 d.c. citado por De Mause, donde cuentan que los niños eran arrojados a los ríos, botados o abandonados en basurales, cerros y caminos.

Plutarco, siglo I d.c citado por Lloyd de Mause relata:

"Con pleno conocimiento e intención, ofrecían a sus propios hijos y los que no los tenían se los compraban a los pobres y los degollaban como si fueran otras tantas ovejas o aves; entretanto, la madre asistía a la escena sin una lágrima ni un gemido. Pero si dejaba escapar un solo gemido o derramaba una sola lágrima, perdía la suma de dinero convenida y su hijo era sacrificado de todos modos. Y todo el espacio situado delante de la estatua se llenaba del sonido estentóreo de flautas y tambores a fin de que las gentes no pudieran oír los gritos y lamentaciones." (p.25).

El sacrificio de niñas y niños a las deidades en las diferentes civilizaciones era bastante común incluso según menciona Bosque - Garza (2003) "En diversas etnias de indígenas del México pre hispánico se sacrificaban menores de ambos sexos para agradecer o agradecer a una deidad" (p. 370). Por lo que no solo la civilización occidental lo cometía.

En la población romana según Noonan, citado por De Mause, hasta el 374 d.c el infanticidio no fue considerado como asesinato.

La lucha por sobrevivir ante un mundo adulto que no lo consideraba persona era desde el nacimiento, en Alemania lanzaban a los recién nacidos a un río helado y solo si lloraba era rescatado, un rito similar se encontró en los indios americanos que lo lanzaban a un estanque salvando solo a los que subían a la superficie y lloraban (Gracia y Musitu, 1993). Este mismo autor refiere como el emperador romano Federico II, en el siglo XIII, realizo un experimento el cual consistía en averiguar que lengua hablarían los niños (hebreo, latín, griego, árabe, o la de sus padres), si se privaba de toda influencia de sus

cuidadores, para averiguarlo, aisló un grupo de niños los cuales solo recibían atención a sus necesidades físicas y sus cuidadores no emitían sonido alguno al hacerlo. “El experimento fue un fracaso puesto que todos los niños murieron, Aparentemente los niños no podían vivir sin las caricias, sonrisas y palabras de afecto de sus madres” (Ross y McLaughlin, 1949, citado por, Gracia y Musitu, 1993, p. 19-20).

Respecto al abandono, especialmente en la edad media era común enviar a los hijos desde una edad muy temprana hasta los diecisiete años a diferentes hogares, especialmente entre los galeses, anglosajones y escandinavos, esta costumbre arraigada abarcaba todas las clases sociales sin distinción. De muse 1994, relaciona cómo esta costumbre generalizada durante toda la edad media deviene de prácticas de los nobles a principios de la misma, donde se solía enviar a sus hijos a casas o monasterios para que sean clérigos, pajes o sirvientes, esta práctica tenía diferentes justificaciones, para que aprendan a hablar, para pagar algunos servicios prestados, salud. etc. Este estilo de crianza según señala el autor perduro hasta el siglo XIX. La siguiente cita hace dar cuenta de la cantidad de niños y niñas que no vivían con sus padres “en 1780 el jefe de policía de París estimaba que de los 21,000 niños nacidos cada año en esa ciudad, 17,000 eran enviados al campo con nodriza; 2,000 o 3,000 eran llevados a hospicios; 700 eran criados en el hogar por amas de leche, y sólo 700 eran criados por sus madres.” “Wickes citado por de Mouse, 1994, p. 33).

En cuanto al maltrato físico, numerosos escritos anteriores al siglo XVII, donde el castigo corporal era una práctica común, utilizando todo tipo de instrumentos como látigos, bastones, varas de madera y hierro y otros, la intensidad con la que se aplicaba el castigo era bastante alta, “Las palizas que se describen en las fuentes eran en general muy duras, producían magulladuras y heridas, comenzaban en edad temprana y eran un elemento normal de la vida del niño”. (De Mouse, 1994, p. 40-41). En la antigüedad las palizas era aún mucho peor, el autor señala torneos de flagelación entre los espartanos donde varios eran azotados hasta morir.

En el siglo XIII, una ley daba carácter público al castigo corporal “Si se azota a un niño hasta sangrarlo, el niño lo recordará; pero si se le azota hasta causarle la muerte, se aplicará la ley”. (Peiper, citado por De Mouse, 1994, p. 43).

En el renacimiento, se comienza a aconsejar la moderación en el castigo físico como Bartholomew Bati, citado por de Mouse que refiere “mantenerse en el justo medio”, es decir, existe la aprobación de castigos corporales “sabiamente administrados”, pero evitando la muerte, no es hasta el siglo XVIII, según de Mouse 1994, que existe una reducción considerable del castigo físico, en especial los azotes, especialmente en Europa y América del norte.

Para los adultos era difícil sentir empatía por el dolor que pudiesen sentir los niños golpeados, una vez más De mouse (1994) señala que “Los pocos educadores que antes de la época moderna aconsejaban que no se pegara a los niños, generalmente se valían del argumento de que ello tendría malas consecuencias, no que haría daño al niño.”(p. 15).

El maltrato psicológico es una de las formas de maltrato que menos conciencia de serlo tiene. Como se señaló anteriormente, mientras el maltrato físico en el siglo XVIII reduce considerablemente, se toma atención a otras, como menciona el mismo autor, entre los siglos XVIII y XIX, una práctica muy generalizada era encerrar a los niños en lugares oscuros donde permanecían por periodos largos, entre horas e incluso días.

Datos recolectados por este autor, relatan las formas de personificar figuras punitivas en la historia, y esto lo hacían a través de las figuras fantasmales, personajes inventados por los adultos o leyendas utilizadas como medio para aterrorizar niños, “La mayoría de los antiguos estaban de acuerdo en que era muy conveniente mantener siempre presentes las imágenes de estos fantasmas ante los niños para hacerles sentir el terror de que por la noche acudieran los espíritus para raptarlos, comérselos, hacerlos pedazos y chuparles la sangre” (De Mouse, 1994, p. 10), se tenía la idea de que esto beneficiaba al niño, lo hacía menos imprudente e ingobernable, en la edad media las historias giraban alrededor

de brujas y demonios, ya después era la Figura de dios utilizada para aterrorizar e infligir miedo. Dion Crisostomo en el siglo I, citado por De Mouse 1994, refería “mediante imágenes aterradoras se disuade a los niños cuando quieren comer o jugar o cualquier otra cosa inoportunamente” (p 12).

Otra forma de aterrorizar a los niños era mostrarles cadáveres, en especial las ejecuciones que habían, “Se lleva a los niños a visitar el lugar donde se exponía a los ajusticiados para inspeccionar los cadáveres de los ahorcados que se pudrían allí mientras se les contaban relatos moralizantes” (De Mouse, 1994, p.13)

La interacción emocional entre padres e hijos manifestaba en el pasado una reacción de inversión, un niño o niña requiere de afecto, cuidado y protección, (Linares, 2000). En un estudio iconográfico que realizó De mouse, revisó y catalogó cerca de quinientos cuadros entre madres e hijos de diferentes países, y tuvo un descubrimiento destacado, los cuadros donde los hijos miran, sonrían y acarician a las madres son bastante anteriores a aquellos donde es la madre es quien sonrío, mira, y acaricia a su hijo. Estos datos muestran que eran los padres o en este caso la madre la que esperaba este cuidado, o afecto por parte del hijo. Los médicos solían tratar de inducir a las madres a que amamantaran a sus hijos en lugar de entregarlos a una ama de cría fuera del hogar, prometiéndoles que “en recompensa por ello, el niño se esfuerza por regalarla con mil deleites... la besa, le acaricia el cabello, la nariz” (Jacques Guilimeau, citado De Mouse, 1994, p. 19).

Por último, La niña Mary Ellen, un caso de maltrato que tuvo una repercusión muy alta, por el giro que toma el sistema de protección legal, es una muestra de cuantos siglos tuvieron que pasar para que los derechos de los niños y niñas sean protegidos por el estado. La historia parece remontarse a una época mucho anterior, algo así como la edad media, pero transcurre en 1866 dentro del siglo XIX, apenas dos siglos atrás.

Mary Ellen era una niña ilegítima de 9 años de edad nacida en la ciudad de Nueva York en 1866. Una trabajadora de la caridad tuvo conocimiento de la

situación de esta niña, que era golpeada continuamente, herida con tijeras y atada a una cama. Mary Ellen también presentaba síntomas de desnutrición severos y otras señales de maltrato físico y negligencia. Esta trabajadora intentó intervenir en defensa de Mary Ellen, acudiendo a las agencias de protección, incluyendo a la policía, el abogado del distrito y el departamento de caridad de Nueva York. Sin embargo puesto y puesto que no existían en ese momento leyes que recogieran específicamente el maltrato de los niños por sus padres o cuidadores, todos estos estamentos rehusaron emprender cualquier tipo de acción (...) Esta trabajadora se dirigió a un miembro de la sociedad americana para la prevención de la crueldad hacia los animales. Puesto que los animales se encontraban legalmente protegidos del tipo de violencia que Mary Ellen se veía sometida y era parte del reino animal, debía ser posible que esta sociedad para la protección de los animales interviniera ante los tribunales (...). El argumento que se empleó en el proceso judicial era que Mary Ellen merecía al menos, tanta protección como un perro común. Sobre esta base se ganaba en 1874 el primer proceso judicial (...) reconociéndose por primera vez el maltrato infantil. (Gracia y Musitu, 1993, p. 22).

Una de las primeras descripciones sobre el síndrome del niño golpeado fue realizada por Ambrosie Tardieu en 1868, después de realizar varias autopsias a niños golpeados y quemados. Ya en el siglo XX en 1946 Caffey describió hematomas internos que se asociaban con alteraciones radiológicas de los huesos largos y pequeños. Posteriormente Henry Kempe y Silverman en 1962 crearon la expresión de síndrome de niño golpeado debido a la cantidad de casos que atendían en el hospital donde trabajaban. Esta definición fue ampliada por Fontana, quien decía que estos niños podrían ser agredidos no solo físicamente sino también emocionalmente o por negligencia. Es aquí que se sustituye el término golpeado por maltratado (Santana, R. et al, 1998). Al mismo tiempo Walker, Bonner y Kaufman (1988), consideran que debe incorporarse como maltrato infantil al Abuso sexual y al abandono, citado por (Ramírez, 2006).

IV. DEFINICIÓN DEL MALTRATO INFANTIL

Construir una definición sobre maltrato infantil es todavía un problema básico que se plantea en la actualidad, Como señalan García, Musitu (1993) “La ausencia de definiciones o conjunto de definiciones ampliamente aceptadas que contengan el potencial suficiente para permitir la comunicación, comparación y generalización ha llevado a que cada investigador haya definido el maltrato en relación con las necesidades de un proyecto determinado” (p. 29). Diferentes definiciones muestran un énfasis en algún aspecto de acuerdo al interés de la componente que lo aborda, unas muestran énfasis en lo jurídico, otras en el marco de los derechos y con fines de protección, otras con carácter clínico y diagnóstico (Ramírez 2006), es por esta razón que una definición universal no es viable además de poco aconsejable dadas las características y amplitud de la temática.

Realizando un breve repaso sobre la construcción de la definición de maltrato infantil, se encuentra a Henry Kempe (1962) uno de los pioneros en estudiar e intentar definir el problema (Herrera 2006, Sanchez, Herrera, Basto, 1998), El termino que introdujo fue “Síndrome de Niño golpeado” el cual definía “los malos tratos como una condición clínica de los niños que han sido maltratados físicamente de forma severa” (Kempe, et al, 1962, citado por García, Musitu 1993). Esta primera definición está centrada exclusivamente en el maltrato físico.

Algunos autores posteriormente, al reconocer la limitación de la anterior definición, van incluyendo nuevas formas de entender el maltrato. Fontana, et al (1963) citado por Gracia y Musitu (1993), incluyeron la deprivación emocional, la malnutrición y el abuso. Walker, (1988) citado por Ramírez (2006), consideraron que la definición debía incluir el maltrato emocional, el abuso sexual y el abandono.

Mientras estos y otros investigadores se introdujeron en el alcance del maltrato infantil, otros indagaron sobre la intencionalidad, David Gill (1970) citado por Gracia, Musitu

(1993) hizo hincapié en las intenciones del responsable, señalando que el maltrato es el uso intencional, no accidental del uso de la fuerza física o actos de omisión.

Conforme se desarrolla en cuanto a su definición, se comprende que es un fenómeno complejo. De acuerdo a Giovannoni y Becerra (1979), citado por García, Musitu (1993), el maltrato infantil se encuentra inmerso en las definiciones políticas y filosóficas de una sociedad determinada, “las definiciones de maltrato surgen de lo que es generalmente acordado en una sociedad como prácticas de crianza aceptables o no aceptables” (p.35). Entonces en alguna medida podría comprenderse el carácter relativo en la definición del maltrato, ya que entre sociedades difiere lo aceptable de lo no aceptable, por ejemplo, lo que podría ser considerado como negligencia en cierto grupo, podría no serlo para otros. En 1986 Garbarino, et al, van aún más allá, y consideran que el maltrato es intrínsecamente una etiqueta social, ya que no solo es suficiente un patrón de conducta nocivo o perjudicial, sino que además debe violar de alguna manera los valores de determinada comunidad. Una vez más se muestra el carácter relativo de la definición del maltrato, además de permitir realizar diferenciaciones entre diferentes culturas y diferentes momentos en la historia. (Ramirez, 2006).

Gracias a estos autores, gestores en la construcción y la comprensión del maltrato, en la actualidad se cuenta con diferentes conceptualizaciones que nos aproximan a la problemática.

La organización mundial de la salud (OMS), (2003), citado por Díaz, et al (2010), define al maltrato Infantil como:

Cualquier forma de daño físico y/o emocional, abuso sexual, negligencia o cualquier trato de forma negligente, comercial u explotación, que resulta en el daño actual o potencial a la salud, sobrevivencia o desarrollo de la dignidad, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder. (p.8).

Por su parte el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) citado por Villatoro, et al, (2006) define:

Los menores víctimas de maltrato y abandono son aquel segmento de la población conformado por niños, niñas y jóvenes hasta los 18 años que sufren ocasional o habitualmente actos de violencia física, sexual o emocional, sea en el grupo familiar o en las instituciones sociales. El maltrato puede ser ejecutado por omisión, supresión o trasgresión de los derechos individuales y colectivos e incluye el abandono completo o parcial. (p.13).

La Secretaría Regional para América Latina del Estudio de Violencia contra Niños, Niñas y Adolescentes, (2006) a través de Larraín, Bascuñán, 2009, definen al maltrato infantil como:

Las acciones u omisiones con la intención de hacer un daño inmediato a la persona agredida. La persona agresora concibe el daño como el fin principal de su agresión. Crea un síndrome en la víctima que sobrevive, conocido como síndrome del maltrato infantil. Se conocen tres formas principales de maltrato infantil: físico, emocional o psicológico y por negligencia o abandono. Esas formas de maltrato producen lesiones físicas y emocionales indelebles, muerte o cualquier daño severo. (p.4).

Ciertamente estas definiciones se asemejan entre sí pero manteniendo diferencias específicas, unas se concentran en acciones o comportamientos de los adultos, otras en el daño o amenaza que recaen sobre el niño, otras forman parte de un discurso y política de protección. Otras se caracterizan por ser algo más restringidas, como la última, que se basa únicamente en un maltrato intencional y severo.

Gracia y Musitu (1993), explica al respecto:

“El maltrato infantil puede ser tratado con distintos propósitos, como un problema médico, que necesita ser diagnosticado, como un comportamiento

criminal que necesitan ser definidos en términos legales, como un problema social que necesita ser analizado como fenómeno social, como un problema de protección del menor, mediante la dotación e intervención de los servicios de protección del menor y como un problema familiar, que necesita entenderse en el contexto de la dinámica familiar" (p.31).

Considerando la línea psicológica que asume el presente trabajo investigativo se considera pertinente utilizar la definición de Gracia y Musitu (1993) que dice:

“Cualquier daño físico o psicológico no accidental a un niño menor de 16 años ocasionado por sus padres o cuidadores, que ocurre como resultado de acciones físicas, sexuales o emocionales, de omisión o comisión y que amenazan el desarrollo normal, tanto físico como psicológico del niño” (p.34).

Si bien se eligió un concepto funcional al trabajo, nos encontramos con una nueva condición: ¿Qué se entiende por daño físico?, ¿Qué se entiende por daño psicológico?, ¿Qué se entiende por omisión? Al igual que el primer concepto, se pueden encontrar diferentes formas de comprender específicamente al maltrato físico y al psicológico. Es por eso la necesidad de generar criterios operacionales de cada una de estas subcategorías.

V. FORMAS DE MALTRATO.

El presente documento utilizó la construcción que utilizó Gracia y Musitu (1993), los cuales manejan las siguientes categorías: Maltrato Físico, maltrato psicológico - emocional, Negligencia y Abuso sexual.

a) Maltrato Físico.

Según Gracia y Musitu (1993), es considerado maltrato físico:

Cualquier acto intencional producido por parte de padre, madre o cuidador que cause o que pudiera haber causado lesiones o daños físicos a un niño, niña o adolescente, estén relacionados o no con la disciplina. En esta categoría se incluyen daños como resultado de castigos físicos severos con instrumentos o sin instrumentos.

Las formas más comunes incluyen: golpes con instrumentos, golpes con las manos, producir quemaduras o escaldaduras intencionalmente, patadas, exposición a la intemperie deliberada, encerrar o atar, estrangulación, asfixia, heridas con objetos cortantes o punzantes, envenenamiento, ahogamiento.

Cualquier cosa puede ser utilizada para producir daños o lesiones intencionales a un niño, entre los instrumentos más comúnmente utilizados se encuentran:

Puños, manos, rodillas, pies codos y dientes, cinturones, hebillas, cuerdas, cables eléctricos, cadenas, palos de escoba o friegasuelos, varas, bastones, u otras piezas de madera o metal, utensilios de cocina, botellas, cuchillos, tijeras, líquidos calientes, (p 35-36).

b) Maltrato Psicológico - Emocional.

Los mismos autores conceptualizan a este tipo de maltrato como:

Conductas de los padres o cuidadores tales como rechazar, aislar, ignorar o aterrorizar a un niño así como privación de sentimientos de amor, afecto y seguridad que causan o pueden causar serios deterioros en el desarrollo emocional, social y/o intelectual del niño (p.35).

Existen numerosas definiciones de maltrato psicológico, autores como Diaz, Fuentes, Pacheco (2010), Larraín, Bascuñan (2009) lo plantean como maltrato emocional, otros los colocan como maltrato psicológico emocional, su definición y operacionalización plantea mayores problemas que el maltrato físico, uno de ellos es la diferencia entre

abuso y negligencia. De acuerdo con Garbarino, et al, 1986, citado por García, Musitu, (1993), existen cinco formas:

- Rechazar: El adulto rehúsa reconocer la importancia y legitimidad de las necesidades de un niño
- Aislar: El adulto impide al niño el acceso a experiencias sociales habituales y normales, impide la formación de amistades y hace creer al niño que está solo en el mundo
- Aterrorizar. El adulto ataca verbalmente al niño, crea un clima de miedo, intimida y asusta al niño
- Ignorar: El adulto no proporciona la estimulación y responsabilidad esencial en su desarrollo, impide su crecimiento emocional y su desarrollo intelectual.
- Corromper: El adulto des-socializa al niño, le estimula a implicarse en conductas autodestructivas, refuerza esa desviación e incapacita al niño para experiencias sociales normales. (p. 42).

Aunque estas categorías son efectivamente prácticas para la investigación, algunas son complementadas para su operacionalización:

La sub categoría ignorar dentro del maltrato psicológico se encuentra íntimamente ligada a una categoría diferente, que es la de negligencia, pero esta última dirigida exclusivamente al maltrato psicológico y no así al físico. Es por eso que para detallar “el adulto no proporciona la estimulación y responsabilidad esencial en su desarrollo” concepto base de la sub categoría ignorar según Gracia y Musitu (1993), se la complementa con lo que Barudy (1998) expone como negligencia en el campo del maltrato psicológico:

Los padres presentan de una manera permanente comportamientos que se expresan por una omisión o una insuficiencia de cuidados a los niños que tienen

a su cargo, expresado en: permanecer indiferentes a las necesidades y problemas de sus hijos, manifestar un rechazo activo, se muestran poco implicados con el bienestar de sus hijos pasando el menor tiempo posible con ellos y/o tendencia crónica a retirarse física y psicológicamente de la relación con sus hijos. (p.90).

En el maltrato psicológico tanto en sus formas de aislar, rechazar y aterrorizar de manera implícita y explícita en ignorar, se encuentra la no satisfacción de las necesidades afectivas de los niños. Estas necesidades suelen ser pasadas por alto, no tomadas en cuenta, en el ancho de las definiciones de maltrato incluyendo el psicológico, pese a ser determinantes, significativas y fundamentales para los niños.

Linares (2000) al referirse a la esfera o necesidades afectivas, lo plantea como nutrición emocional, definida como “un conjunto de funciones que concluyen la sociabilización, necesaria para asegurar la viabilidad del niño en su ecosistema, así como el reconocimiento, la valoración y el cariño” (p.21). Barudy (2005) lo plantea como la esfera afectiva del buen trato, que está constituida por la satisfacción de necesidades de vincularse, ser aceptado y de ser importante. La necesidad de vínculos es la necesidad del niño de construir vínculos profundos que originan la experiencia de pertenencia y familiaridad, La necesidad de aceptación a través de gestos y palabras que lo confirman y lo acogen de manera incondicional y la necesidad de ser importante para los padres.

Linares (2006), Barudy y Dantagnan (2005) coinciden en insistir en lo determinante que es el maltrato psicológico y la privación psicoafectiva para la salud mental de los niños, Barudy (1998) por eso titula su libro como “El dolor invisible de la infancia” haciendo referencia a estas formas de maltrato ocultas, no visibles y aparentan carecer de relevancia, sin embargo son las más determinantes en el desarrollo de la niñez. Linares (2006) cita “el maltrato psicológico es una realidad mucho más extensa, importante y grave que el físico” (p.21), pero que está disfrazado y camuflado, lo que hace mucho más difícil su identificación.

El maltrato físico es como la punta del iceberg, emergente de un maltrato psicológico diez veces (por así decirlo) más ancho y más profundo. Y salvo en los casos de mayor gravedad de las lesiones corporales, afortunadamente también menos frecuentes, lo que más daño hace, hasta el punto de lesionar severamente la personalidad e incluso arrastrarla hasta la locura, es la pauta relacional subyacente, es decir, el maltrato psicológico,

c) Negligencia.

Comprendiéndola en las dimensiones tanto físicas como psicológicas:

“Daños físicos o psicológicos a un niño como consecuencia de la falta seria de cuidado, supervisión o atención y privación de elementos esenciales para el desarrollo físico, emocional e intelectual del niño”, la formas que coadyuvan en el reconocimiento de la negligencia son: Síndrome de retraso en el desarrollo, negligencia en la alimentación, falta de supervisión, abandono, higiene inadecuada, negligencia educacional. (Gracia y Musitu, 1993, p. 39).

d) Abuso Sexual.

Cualquier tipo de actividad sexual de un padre, madre o cuidador con un niño, niña o adolescente. (p.40). El maltrato sexual incluye numerosas categorías de actividad sexual entre un adulto y un niño, así como el uso y explotación sexual de niños. Un niño puede ser maltratado sexualmente por un padre, un miembro de la familia, otra persona significativa en la que confía el niño o un extraño. (Gracia y Musitu, 1993, p. 45).

VI. ESTADÍSTICAS SOBRE MALTRATO INFANTIL.

Diferentes estudios que se realizaron sobre maltrato infantil, todos realizados en diferentes países tienen parecida limitación a la de su definición, En busca de

estadísticas, se encuentra que a nivel de América Latina no es posible obtener un dato integrado, una estadística global de toda la región, debido a que entre los diferentes países no hay una homologación en la metodología con las que se miden las diferentes formas de maltrato.

UNICEF, a través de un artículo publicado por Larraín, Bascuñan (2009), proporciona los siguientes datos sobre América del sur:

Cuadro 1				
América del Sur: Estudios sobre prevalencia de maltrato infantil				
País	Año Última medición	Muestra	Metodología	Principales resultados
Argentina	2000-2001	450 alumnos universitarios	Estudio retrospectivo	el 55% de los encuestados admitió haber recibido castigos físicos durante la infancia
Bolivia	2007	20.000 hogares de todo el país	Encuesta Nacional de Demografía y Salud (ENDSA)	En el 83% de los hogares, los niños y niñas son castigados por algún adulto
Chile	2006	1.525 niños de 12 a 17 años	Cuestionario autoadministrado a los niños y niñas de la muestra	El 75,3% de los niños y niñas entrevistados ha recibido algún tipo de violencia por parte de sus padres (física y psicológica)
Colombia	2005	Probabilística, conformada por 37 000 hogares	Encuesta Nacional de Demografía y Salud (ENDS) 2005	El 42% de las mujeres informó que sus esposos o compañeros castigaban a sus hijos con golpes
Ecuador	2005	Sin información	Encuesta nacional de hogares a niños de 6 a 11 años	el 51% de los niños y niñas reporta haber sido víctima de maltrato

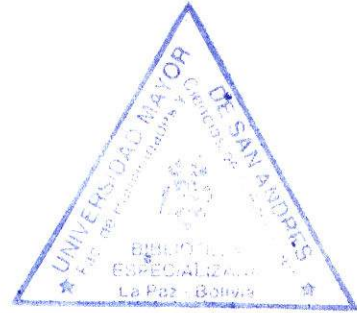
Perú	2000	27.259 madres con edades de 15 a 49 años y sus hijos menores de 5 años	Encuesta solicitada por el Ministerio de Salud.	El 41% de pãdres y madres recurrirã a los golpes para corregir a sus hijos e hijas
Uruguay	2008	Muestra de Hogares polietãpica de 1.100 casos	Mide utilizaci3n de castigo fãsico y psicol3gico dentro del hogar	El 82% de los adultos entrevistados reporta alguna forma de violencia psicol3gica o fãsica hacia un ni1o de su hogar.

De acuerdo con estas estadísticas, Bolivia es uno de los países con mayores índices de Maltrato, la cifra es un indicador del poco avance que se tiene en el paíís a nivel de prevenci3n e intervenci3n.

Datos mãs específcos al respecto se los encuentra como fuente primaria a las Defensorías de la niñez y adolescencia (DNA), donde entre las gestiones 2000 y 2005 se atendieron en La Paz un total de 34,600 casos, entre los cuales un 38,5% corresponden a Maltrato, y un 16,1% a irresponsabilidad paterna, que es una forma de maltrato, según la investigaci3n realizada por UNICEF y el Ministerio de planificaci3n y desarrollo, (2008). Es decir un 54,6% corresponden a solo maltrato, a esto solo cabe a1adir que esta cifra representa s3lo a situaciones que fueron denunciadas. En la misma investigaci3n cita a un trabajo posterior realizado por las Alcaldía Municipal de La Paz en el a1o 2006 donde revelan el dato que de cada 10 ni1os, 9 son maltratados en el hogar o en la escuela.

CAPITULO III

METODOLOGÍA



I. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación trabajó con una metodología cualitativa adoptando el diseño de investigación no experimental, transversal descriptivo.

Los estudios descriptivos únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables medidas. Con frecuencia la meta de los investigadores consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos, esto es detallar como son y se manifiestan. En un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones o se mide o se recolecta información sobre cada una de ellas, para así (valga la redundancia) describir lo que se investiga. (...) Los estudios descriptivos son útiles para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de unos fenómenos, suceso, comunidad, contexto o situación. (Hernandez R., Fernandez C., Baptista P., 2007, p.102-103).

“la investigación cualitativa apunta a investigaciones de tipo más descriptivo y subjetivo- no en el sentido de anclarse en la subjetividad del investigador, sino de acercarse a las percepciones subjetivas de los y las informantes.”(Spedding, 2006, p. 128).

“Investigación transaccional o transversal recolectan los datos en un solo momento, en un tiempo único, su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede” (Hernandez R., Fernandez C., Baptista P., 2007, p. 208-209)

II. VARIABLES

Variables conceptuales:

- La Percepción se define conceptualmente como: “un proceso cognitivo que consiste en el reconocimiento, interpretación y significación, en torno a las sensaciones obtenidas del ambiente físico y social”(Vargas, 1994, p. 48), la significación comprende organizar y elaborar un significado dirigido a resolver la incertidumbre (Quilles, Marichal y Betanqort, 1998, p. 73), considerando que en la percepción de personas “este organizar y elaborar un significado “está más influenciada por procesos subjetivos; actitudes, emociones, deseos, intenciones y sentimientos”(Mann, 1976, p.115).

En este caso las sensaciones obtenidas por el ambiente físico y social son el maltrato recibido por padre y madre. El cual se divide en maltrato físico y psicológico – emocional.

- El maltrato físico se define como cualquier acto intencional producido por parte de padre, madre o cuidador que cause o que pudiera haber causado lesiones o daños físicos a un niño, niña o adolescente, estén relacionados o no con la disciplina. En esta categoría se incluyen daños como resultado de castigos físicos severos con instrumentos o sin instrumentos.

Las formas más comunes incluyen: Golpes con instrumentos, golpes con las manos, producir quemaduras o escaldaduras intencionalmente, patadas, exposición a la intemperie deliberada, encerrar o atar, estrangulación, asfixia, heridas con objetos cortantes o punzantes, envenenamiento, ahogamiento. (Gracia y Musitu, 1993, p. 35-36).

- Maltrato psicológico se define como conductas de los padres o cuidadores tales como rechazar, aislar, ignorar o aterrorizar a un niño así como privación de

sentimientos de amor, afecto y seguridad que causan o pueden causar serios deterioros en el desarrollo emocional, social y/o intelectual del niño

-Rechazar: El adulto rehúsa reconocer la importancia y legitimidad de las necesidades de un niño

- Aislar: El adulto impide al niño el acceso a experiencias sociales habituales y normales, impide la formación de amistades y hace creer al niño que está solo en el mundo

- Aterrorizar: El adulto ataca verbalmente al niño, crea un clima de miedo, intimida y asusta al niño

- Ignorar: El adulto no proporciona la estimulación y responsabilidad esencial en su desarrollo, impide su crecimiento emocional y su desarrollo intelectual. (Gracia y Musitu, 1993, p.42).

- La privación de sentimientos de amor y afecto asociada sobre todo con la subcategoría ignorar se la define como: los padres presentan de una manera permanente comportamientos que se expresan por una omisión o una insuficiencia de cuidados a los niños que tienen a su cargo, expresado en: permanecer indiferentes a las necesidades y problemas de sus hijos, manifestar un rechazo activo, se muestran poco implicados con el bienestar de sus hijos pasando el menor tiempo posible con ellos y/o tendencia crónica a retirarse física y psicológicamente de la relación con sus hijos. (Barudy, 1998, p.90).

- La edad es conceptualizada como: “el término que se utiliza para hacer mención al tiempo de existencia de un ser vivo desde su nacimiento hasta la actualidad”. (Encas, 1991, p. 578).

Categorías de Análisis:

La percepción del maltrato físico y emocional psicológico de parte de padre y madre se operacionalizó a través de entrevistas grupales semi estructuradas.

La Edad que se tomó en cuenta para la presente investigación fue: Niños y niñas de 8 a 11 años.

III. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población que se tomó en cuenta para realizar la investigación fueron niños y niñas entre 8 a 11 años de la unidad educativa “Natalia Palacios” de la ciudad de La Paz.

La muestra fue no probabilística, dirigida, ya que la selección de la unidad educativa no se realizó de manera aleatoria.

En la unidad educativa seleccionada contó con la participación de 100 niños y niñas en el rango de edad seleccionado, de los cuales 48 fueron niños y 52 niñas. Se conformaron 25 grupos de 4 integrantes cada uno, 12 de niños y 13 de niñas, la elección de los participantes fue al azar a cargo de los responsables del establecimiento educativo.

IV. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

El instrumento que se utilizó para obtener los datos sobre la percepción del maltrato físico y psicológico emocional por parte de padre y madre, en los niños y niñas fue una entrevista grupal semi estructurada, elaborada por el investigador y valorada y revisada por la tutora. Como refiere Arnold (2006) “En los estudios cualitativos actuales, hasta cierto punto, la noción de “Entendimiento” ha remplazado a la de validez. La noción de

“legitimación también reemplaza a la de validez, lo que tienen que ver con los cambios de paradigma en relación con nociones más amplias de “realidad y “verdad”.”(p.42).

La entrevista recoge percepciones tanto positivas como negativas acerca de sus padres, uno de sus principales características fue que no era un instrumento elaborado dirigido a alguna temática específica dentro del maltrato, es por eso que las preguntas realizadas y revisadas son generales y lo menos dirigidas posibles.

La estructura base de la entrevista semi estructurada consta de las siguientes preguntas:

- ¿Qué te gusta del Papa?
- ¿Qué te gusta de la Mamá?
- ¿Qué no te gusta del Papá?
- ¿Qué no te gusta de la Mamá?
- ¿Si pudieras pedir un deseo para cambiar algo en tu familia, cuál sería ese deseo?

Una vez establecido el contacto con los grupos participantes de la investigación, al comenzar cada entrevista se utilizará la técnica “Cadena de Bolígrafos”, Dinámica de presentación, que permite a los niños y niñas presentarse de manera dinámica y divertida y permite al investigador un acercamiento efectivo y generar un ambiente cómodo y de relativa confianza. Posteriormente se desarrolla la entrevista, pero las preguntas son aplicadas hacia su vivencia en el colegio y sus profesores, esto permite al facilitador/ investigador, interactuar más tiempo con los participantes, consolidar el ambiente de confianza para entrar por último a la entrevista dirigida a familia.

Para el análisis de los datos cualitativos se utilizó la técnica de la “teorización anclada”:

Se entiende por teorización anclada al procedimiento inductivo sobre un determinado suceso actual, para dar un significado a través de una sucesión progresiva de definiciones que vinculen conceptos con la realidad estudiada. La técnica se vale de un análisis sistemático de datos, para lo cual se generan diversas categorías. La teorización es entendida, no como una producción de

teoría, sino como una comprensión de nuevos fenómenos, insertando los acontecimientos en contextos explicativos. La teorización no es un resultado, sino un procedimiento que se pone al servicio de una actividad. (Mendicoa, 2003, p.148).

V. PROCEDIMIENTO

a) Para el presente trabajo investigativo, primero tomó contacto con la unidad educativa “Natalia Palacios” a través de su director Lic. Adolfo Urquiza, quien brindó todas las condiciones a la medida de las posibilidades de infraestructura que permitía la unidad educativa para trabajar con los niños y niñas.

La elección de la unidad educativa fue exclusivamente por motivos de accesibilidad, con anterioridad se tomó contacto con otras dos unidades educativas pero no se obtuvo ningún resultado, el fracaso correspondió a la falta de apoyo de parte del plantel docente y las condiciones de la unidad educativa.

b) Se sostuvo reuniones con el director de la unidad educativa “Natalia Palacios”, donde se solicitó el permiso respectivo para realizar la investigación, se expuso y coordinó el plan de trabajo, los cursos en los que se realizaría y la dinámica de trabajo. Además se explicó la necesidad de solicitarle el permiso a él como responsable de la unidad educativa y a los representantes de los padres de familia de los respectivos cursos para poder grabar las entrevistas grupales. Tanto el director como una parte de los representantes de padres accedió, (no se encontró a los otros representantes), comprendiendo que no se podía solicitar el permiso a todos los padres de familia por que los resultados se veían comprometidos y corrían el riesgo de variar significativamente, pero él investigador se comprometió que al finalizar la investigación, se realizarían la devolución de resultados pero además talleres en las áreas que muestren mayores indicadores de maltrato.

Dentro de estas coordinaciones, se solicitó a la unidad educativa un espacio que no permita interrupciones tanto de estudiantes como docentes. Por las características del establecimiento y en general de las unidades educativas fiscales el único espacio disponible que cumplía con estas condiciones era un depósito, al cual se lo arregló lo mejor posible para realizar las entrevistas grupales.

c) El tercer paso fue el contacto y coordinación con los profesores responsables y tutores de cada curso, esto para poder organizar los mejores horarios para realizar las entrevistas grupales con los estudiantes sin perjudicarlos en sus actividades escolares o a los profesores con el avance de su materia.

d) Una vez organizados los horarios se realizaron tres entrevistas piloto donde se puso a prueba las preguntas de la entrevista semi estructurada y el tiempo demora por entrevista grupal y las dinámicas de inicio. La mayor utilidad en este primer acercamiento fue precisamente el perfeccionamiento de las dinámicas de inicio las cuales resultaron vitales para poder generar un ambiente cómodo y de relativa confianza donde los niños y niñas puedan compartir sus experiencias con fluidez.

La dinámica de trabajo en la entrevista grupal en general fue la siguiente:

La entrevista grupal estaba conformada por cuatro niñas o niños, las dos características principales de los grupos eran:

- todos tenían la misma edad relacionadas con las exigencias de la investigación
- todos los que conformaban un grupo sean del mismo sexo.

Las entrevistas grupales duraban entre 45 minutos a 1 hora., más de la mitad del tiempo se consumía en las dinámicas de inicio para generar un ambiente lo más confiable posible.

El esquema básico de las entrevistas grupales fue el siguiente: se iniciaba con la dinámica “cadena de bolígrafos” que consistía en que todos los participantes incluyendo

el entrevistador formen un círculo, comenzaba el entrevistador presentándose, después sujetaba una de las puntas del bolígrafo con solo su dedo índice, el niño o niña que seguía tenía que sujetar la otra punta de la misma forma, solo con su dedo y recién se presentaba, y de esa forma se continuaba hasta conectarse otra vez con el que inicio. La primera ronda era solo de presentación, la segunda ronda era una presentación un poco más larga, como el nombre, donde vive y de que equipo es. La tercer ronda tenía la variante de que la presentación no era propia, sino de los compañeros que se encuentran a ambos lados.

La dinámica funcionó exitosamente en la mayoría de los grupos, además de conocer los nombres de los participantes, se rompía el hielo con el entrevistador y los predisponía a través del juego a entrar con mayor confianza.

Por lo general en esta parte se solicitaba la autorización a los niños o niñas si se podía grabar la entrevista, explicándoles de forma entendible las razones y además de que su identidad será completamente resguardada. Pese que el permiso ya había sido brindado por las autoridades de la unidad educativa tanto a los representantes de los padres de familia, se consideró de suma importancia que los principales actores de la investigación ejerzan su derecho a decidir y elegir. Tan solo tres grupos de todos los entrevistados se rehusó a ser grabados, respetando su negativa. La mayoría accedió sin mayores dificultades.

Continuando, se comenzaba a hablar de los profesores de su colegio básicamente utilizando las mismas preguntas que se tenían preparadas para los padres pero sin profundizar demasiado; preguntas como ¿Qué es lo que más les gusta de su colegio? ¿Cuál es el profesor que más les gusta? ¿Qué hace este profe para que les guste? ¿Cuál es el profe que menos les gusta? eran las más frecuentes. Estas dos fases de interacción resultaron indispensables, el conversar y jugar a través de la dinámicas mejoró notoriamente el ambiente, Entre la primera dinámica y este segundo acercamiento, en promedio se consumían entre quince a treinta minutos, prácticamente entre un 60 a 70% del tiempo global de la entrevista.

Por último se comenzaba con la parte referida a los padres, donde las preguntas base eran ¿Qué les gusta del papá?, ¿Qué les gusta de la mamá?, ¿Qué no les gusta de la mamá? Y ¿si pudieran pedir un deseo y cambiar algo en su familia, cual sería ese deseo? Al ser una entrevista semi estructurada se tenía la libertad de realizar otras preguntas, que estuvieran relacionadas a la temática.

e) Básicamente este era el formato que se siguió en todas las entrevistas realizadas, que fueron a 100 niños y niñas distribuidos en 25 grupos. Indudablemente todos los grupos son únicos, por lo que cada uno de ellos tuvo particularidades en el desarrollo que no alteraron el proceso.

f) Para el proceso de análisis de los resultados, se transcribieron las entrevistas grabadas, una de las características al realizar las transcripciones fue realizarlas en el menor tiempo posible de la grabación. Esto para rescatar algunas expresiones y lenguaje no verbal, como el llanto.

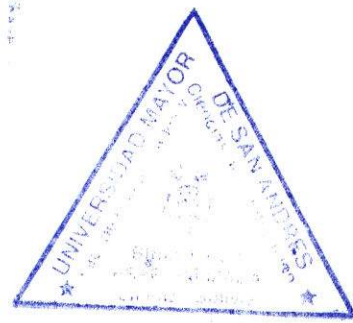
g) Una vez terminada las entrevistas y las transcripciones, se construyeron las categorías de análisis, las principales fueron:

- 1) Maltrato psicológico, con las sub categorías de Aislar, Ignorar y Aterrorizar
- 2) Maltrato físico

Esta fase dentro de todo el proceso resulto ser la más compleja, si bien la operacionalización de variables estaba construida y definida, muchos datos importantes y de valioso contenido no tenían categoría alguna que pueda agruparlos. Es por eso que para esta fase se realizaron numerosas tablas y revisiones de depuración que permitan agrupar, ordenar y presentar los recortes discursivos, además de aumentar algunas nuevas categorías como:

- 3) Percepción cerrada del maltrato psicológico, que refiere a juicios de valor por parte de los niños o niñas que van más allá de una descripción
- 4) Maltrato y bebidas alcohólicas

- 5) Percepción de maltrato psicológico acompañado del físico
- 6) Percepción de las causas por las cuales son maltratados.



CAPÍTULO IV.

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

El análisis de resultados comprendió un proceso donde, primero se transcribieron todas las entrevistas para poder seleccionar los aportes discursivos más relevantes de los informantes en referencia a la investigación. Lo que más adelante se puso como nombre común: “Recortes Discursivos”. Como segundo paso, se realizaron varios tipos de tablas que permitan ordenar y agrupar los recortes discursivos de acuerdo a las diferentes temáticas.

Spedding (2006) señala que:

Se debe tener un índice o clasificación en las notas mismas, de manera de poder identificar y ubicar un tema (o persona, o lugar, etc.). Debe encontrarse la manera de presentar ese material de modo que exprese con claridad el argumento basado en él. No hay una receta para sistematizar los datos. Por un lado, depende de la naturaleza de la información misma y por otro, de las inclinaciones y los hábitos de trabajo del investigador. (p. 180-181).

Fundamentado en esto, se consideró la necesidad de codificar los datos. Diferentes recortes discursivos por el contenido pertenecían a diferentes categorías y tablas. Por lo que se codificó los recortes discursivos de acuerdo a símbolos que permitan identificarlos fácilmente de su fuente primaria (la transcripción), permitiendo mayor orden, rigurosidad y evitando la duplicidad innecesaria.

Los símbolos son usados de la siguiente forma:

El primer símbolo es el número referente al curso al que corresponden, los cuales son: 4to, 5to y 6to de primaria. Entonces los símbolos empleados oscilan entre 4 o 5 o 6.

El segundo símbolo es el sexo al que corresponden, en caso de que las entrevistas sean de niños se utiliza la v, y en caso de que sean niñas se emplea la m.

El tercer símbolo permite reconocer a que número de entrevista grupal corresponden, para esto se emplea una numeración alfabética que ocupa las siguientes letras: a, b, c, d, e.

Por último y para encontrar rápidamente el recorte discursivo dentro la transcripción y evitar cualquier duplicidad de contenido, se enumeró cada fila de las transcripciones, de esa forma los recortes discursivos presentan el número de fila de donde fueron extractados.

Otros símbolos utilizados fueron: 1 Cuando el entrevistador pregunta, 2 cuando es un niño quien responde, 3 Cuando es una niña la que responde.

A manera de aclarar esta categorización utilizaremos el siguiente ejemplo:

“3 es que como no tengo mucha relación con mi mamá te puedo decir ahorita que es como si mi mamá no existiera, ella sale temprano y vuelve en la noche y yo tengo que estar sola en mi casa, y lo que pasa es que mi mamá también es muy amenazadora 1 y cuando es amenazadora cómo es? 3 es muy agresiva, tengo que encerrarme en mi cuarto y de eso es que me asusto (5md 84-90)”

3 significa que es el testimonio de una niña, el número 1 que se encuentra en el tercer renglón del testimonio significa que el entrevistador realiza una re pregunta. Al final y en paréntesis se encuentra los símbolos, el 5 = curso al que corresponde, m = mujer, d = el número de entrevista en este grupo y por último (84-90) representa los números de línea donde se sustrajo en la transcripción.

I. DATOS GENERALES

Figura 1

Población total de participantes de la investigación

100 niños y niñas de 8 a 11 años

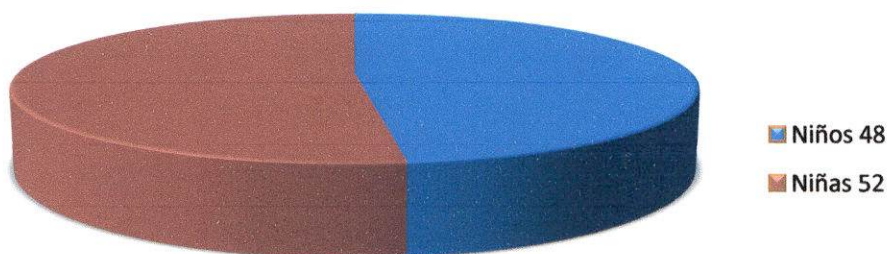
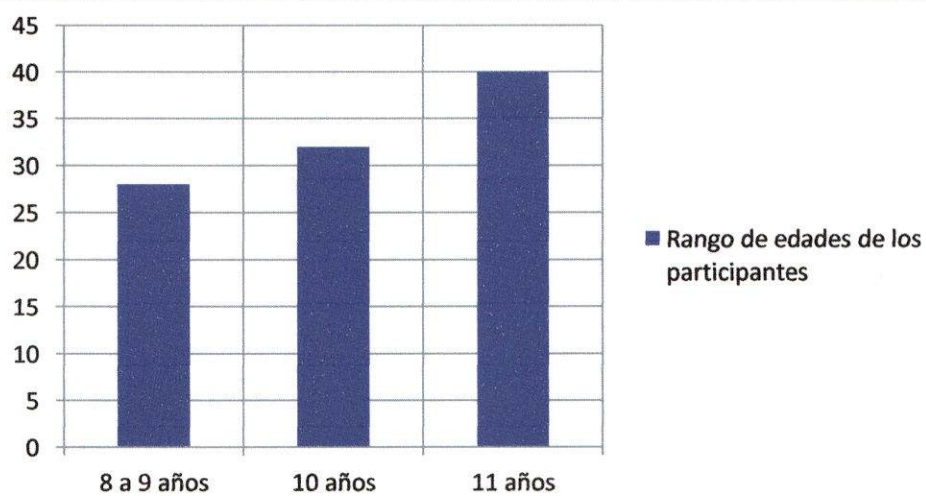


Figura 2

Rango de Edades de los Participantes



Nota: de 100 participantes, 28 estaban entre los 8 a 9 años de edad, 32 entre los 10 años y 40 entre los 11 años.

Figura 3

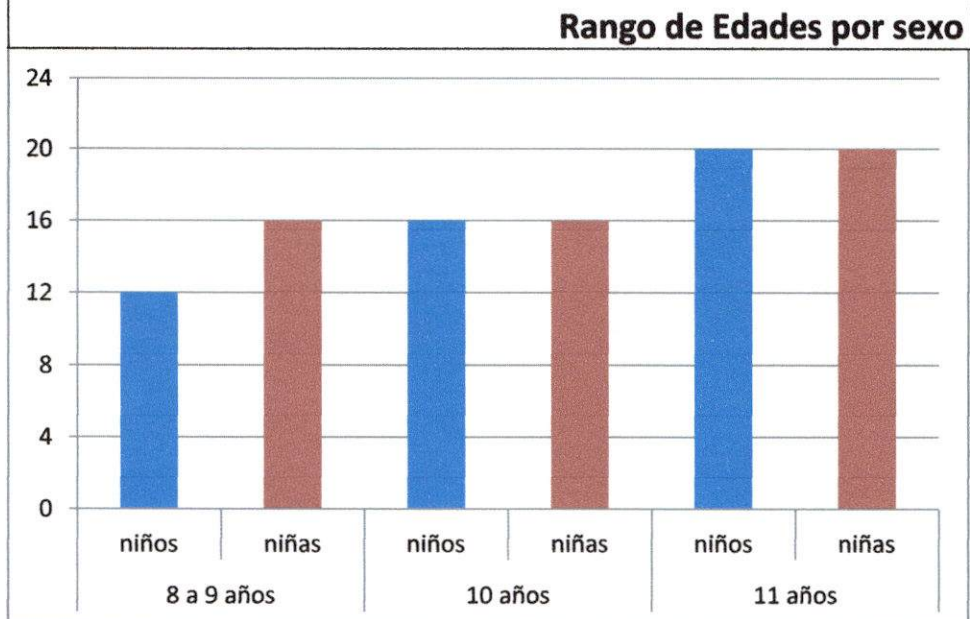
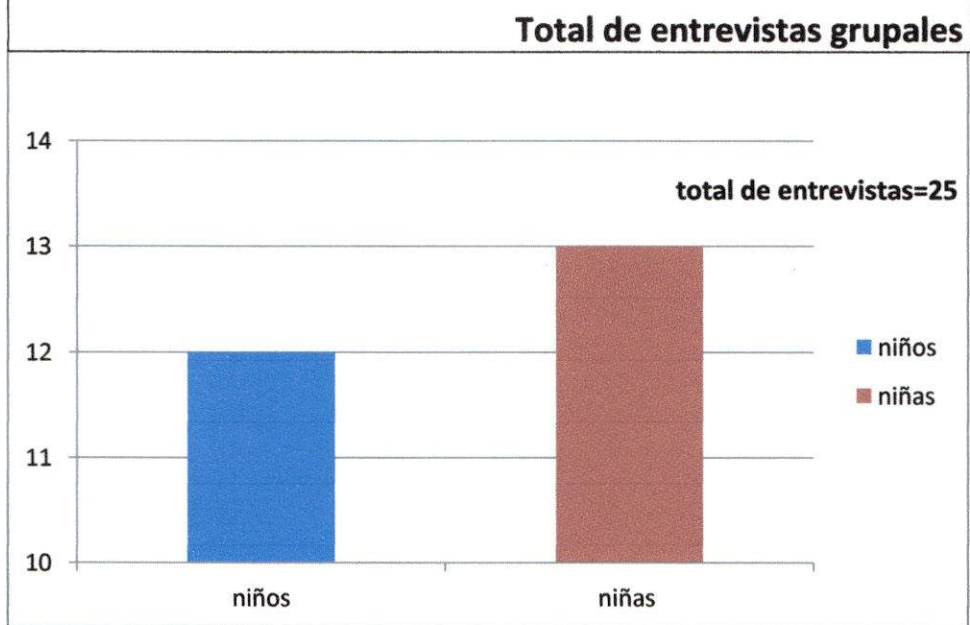


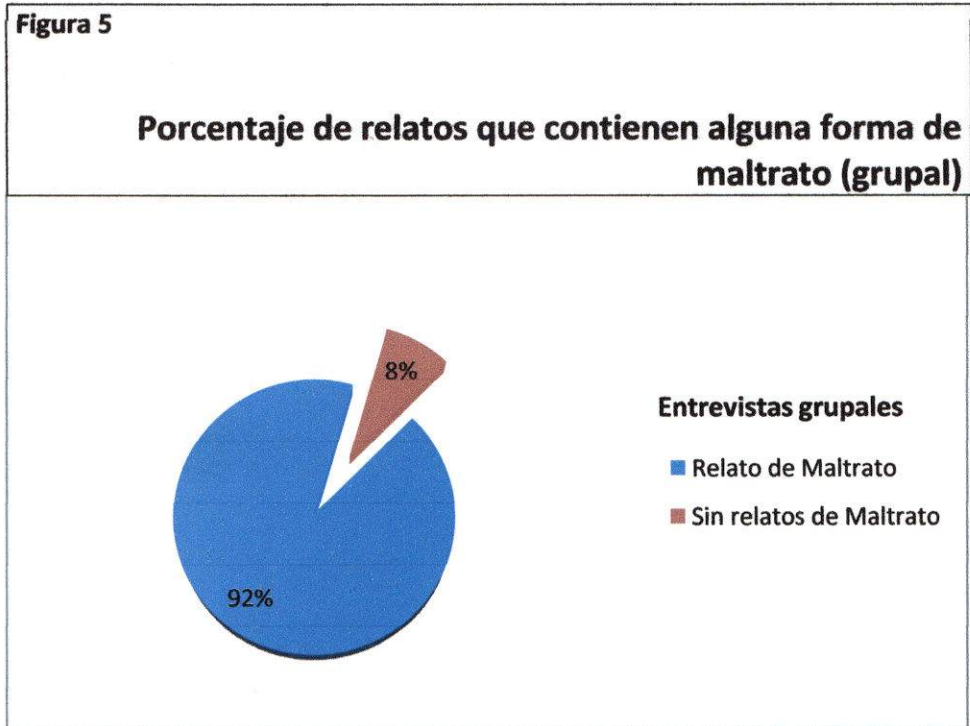
Figura 4



Nota: Se realizaron en total 25 entrevistas grupales, 13 a grupos de niñas y 12 a grupos de niños.

Tabla 1 Datos Generales				
Datos Generales	Hombres	Mujeres	total	%
Total de niños y niñas.	48	52	100 niños y niñas de 8 a 11 años	100%
Rango de edades de los participantes	12 - de 8 a 9 años	16 - de 8 a 11 años	28 - de 8 a 9 años	28%
	16 - de 10 años	16 - de 10 años	32 - de 10 años	32%
	20 - de 11 años	20 - niñas de 11 años	40 - de 11 años	40%
No. de entrevistas grupales	12	13	25 entrevistas grupales	100%
No. de entrevistas grupales por edad	3 - de 9 a 10 años	4 - de 9 a 10 años	7 - 9 a 10 años	28%
	4 - de 11 años	4 - de 11 años	8 - de 11 años	32%
	5 - de 12 años	5 - de 12 años	10 - de 12 años	40%

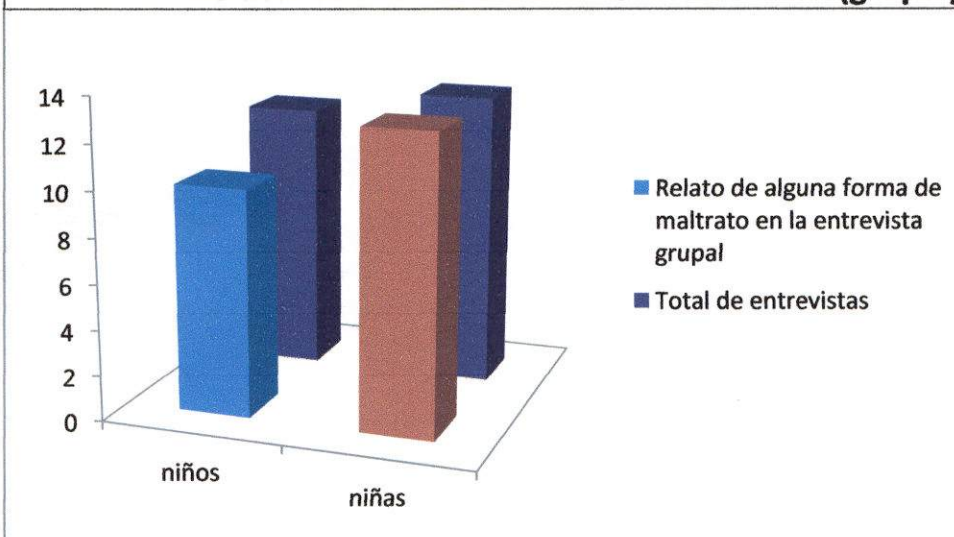
Aproximaciones de maltrato según los relatos.



Nota: de las 25 entrevistas grupales el 92%= 23 entrevistas presentaron algún relato de maltrato ya sea físico o psicológico. El 8%= 2 entrevistas no presentaron ningún relato de maltrato.

Figura 6

Relatos de maltrato durante la entrevista (grupal)

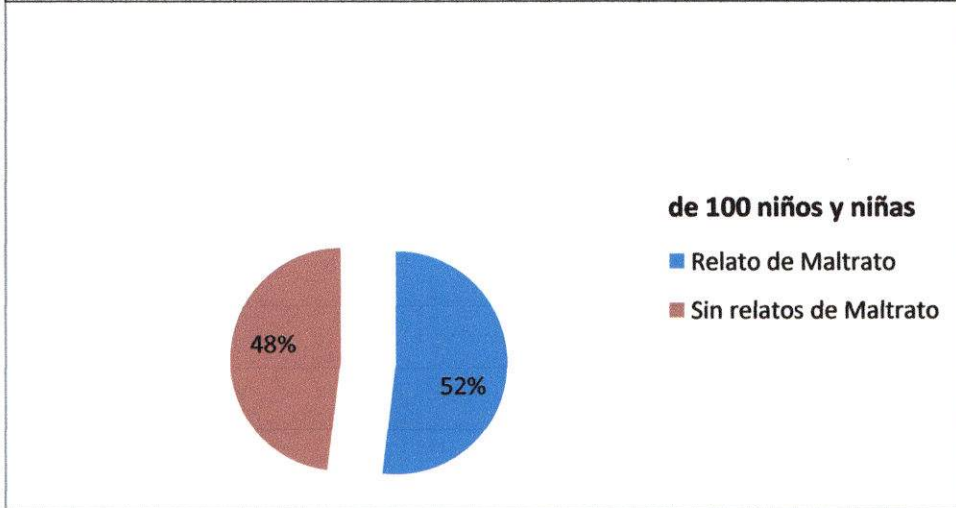


- De las 25 entrevistas grupales, 23 (el 92%) tenían algún contenido referido a alguna forma de maltrato.
- De 12 entrevistas grupales con niños 10 relataban alguna forma de maltrato
- De 13 entrevistas grupales con niñas, 13 relataban alguna forma de maltrato

Como cada uno de los grupos estaba compuesto por cuatro participantes, se puede como mínimo deducir que de cada cuatro niños, por lo menos 1 es maltratado física o verbalmente.

Figura 7

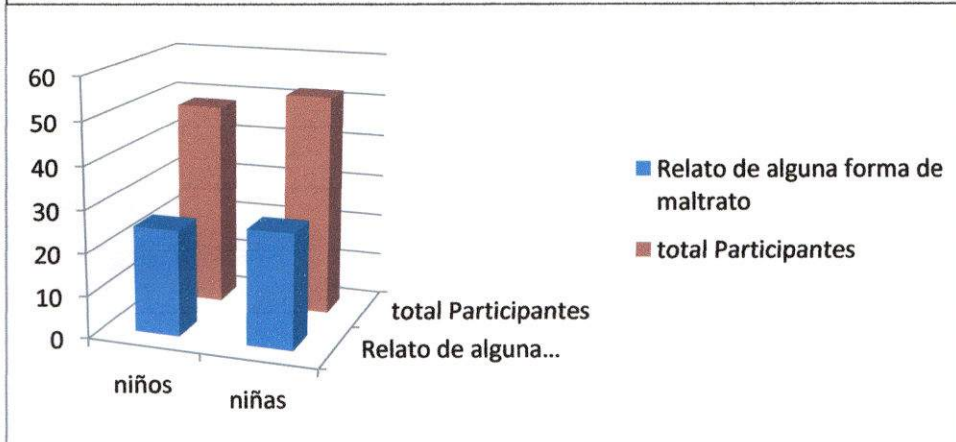
Porcentaje de relatos que contienen alguna forma de maltrato (individual)



Nota: la figura 7 realiza una aproximación de relatos de maltrato de manera individual inmersos en la entrevista grupal, a diferencia de la figura 5 que solo muestra la presencia de algún relato dentro la entrevista grupal.

Figura 8

Relatos de maltrato durante la entrevista (individual)



Nota: la figura 8 realiza una aproximación de relatos de maltrato de manera individual inmersos en la entrevista grupal diferenciados por sexo, a diferencia de la figura 6 que solo muestra la presencia de algún relato dentro la entrevista grupal diferenciados por sexo.

Para comprender los datos de las figuras 7 y 8, es necesario explicar que en cada entrevista grupal se tabula los recortes discursivos más evidentes de maltrato que respondan a diferentes niños o niñas, de esa manera del universo de 100 participantes se concluye que:

- De los 100 niños y niñas que participan, 52 (52%) relata alguna forma de maltrato evidente.
- De 48 niños participantes, 25 (52%) relatan alguna forma de maltrato
- De 52 niñas participantes, 27 (52%) relatan alguna forma de maltrato

Con los datos obtenidos aproximados, se puede concluir que de cada 10 niños o niñas 5 son maltratados.

II. PERCEPCIÓN DEL MALTRATO PSICOLÓGICO - EMOCIONAL

II.I. PERCEPCIÓN ABIERTA DEL MALTRATO PSICOLÓGICO

En esta presentación de resultados se considera percepción abierta a todos los recortes discursivos de los niños y niñas que contengan descripciones ya sea de alguna situación o acción por parte de sus cuidadores, pero sin la emisión de algún juicio de valor o adjetivo que los califique. Estos últimos son considerados en un acápite diferente.

a) Aislar

Aislar: El adulto impide al niño o niña el acceso a experiencias sociales habituales y normales, impide la formación de amistades y hace creer al niño que está solo en el mundo (Gracia, Musitu, 1994).

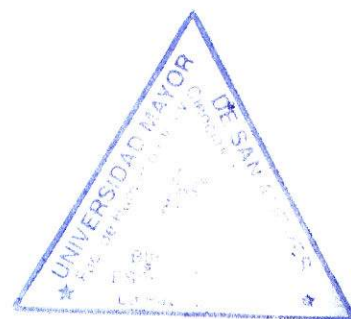


Tabla 2	
Maltrato psicológico - emocional	
Aislar	
Niñas Padre	3 No me deja salir mucho porque es bien celoso de mí, porque cuando no salgo con mi mamá tengo tarea, me dice porque no has salido con tu mamá y le digo tengo tarea y acabo mi tarea y me dice has tu tarea pues y ya no tengo tarea y me pongo a jugar con mi hermano y de eso empieza a renegar 1 no entiendo muy bien por que reniega por que no has hecho tu tarea o por que no has salido con tu mamá? 3 Porque no he salido con mi mamá, como ayer mi mamá ha salido a buscar catre y ese rato estábamos jugando con mi hermano, y ese rato ha llegado mí papá temprano(...), y mi papá me dice porque no has ido con tu mamá y le he dicho tenía tarea y ahora tienes tarea, estás jugando me ha dicho yo le he dicho que es que ya he acabado 1 a ya, ya entonces es celoso de vos o un poco de tú mamá? 3 de las dos, no le gusta que juegue con chicos y cuando nos despedimos nos damos besos en la mejilla y de eso mi papá se pone celoso de mí mamá también, de mi mamá cuando sale solita se pone celoso (5mc 58-69)
Niñas Madre	3 a mí no me gusta de mi mamá, que siempre escoja a mis amigas, quiera juntarse entre ellas y quien no le gusta tenga que separarme de ella 1 entonces te dice con quién juntarte y con quien no 3 si por ejemplo, el año pasado desde segundo hasta el año pasado, estaba en el ave maría y tenía una amiga que se llamaba Julieta pero no le gustaba a mi mamá y me he tenido que separar de ella y me lo ha elegido a mi amiga Laura que era buena, pero pateaba mucho, jugaba mucho y era la presidenta del curso pero no me dejaba hablar con nadie, no te ayudaba en nada, no era como la Julieta (6mb 131-137)
Niños Madre	2 y mi mamá por un mes me encierra en mi cuarto, voy a la escuela me lleva a la escuela, después de volver me entro vuelta al cuarto (5va 71-73)
Niños Madre	2 que me riñe, me castigue, me castiga mucho 1 como te castiga? 2 cuando me porto mal, me encierra en mi cuarto igual que mi papá, pero un mes no más, igual me porto bien y un poco mal me cierra una semana o menos (4va 109-118 r)

Se puede encontrar que la forma de maltrato psicológico – aislar, usualmente está presente de manera enmascarada como:

- A) Una forma de disciplinar a los hijos (encerrar en el cuarto), lo cual puede ser una alternativa o recurso de disciplina, pero como refiere Noya (2002), dos elementos que deben tomarse en cuenta para diferenciar un castigo o forma de disciplinar del maltrato es la frecuencia y la intensidad del recurso empleado. Por el recorte discursivo presente es prolongado dando a entender la desproporción e intensidad del mismo. Los niños expuestos a este maltrato comprenden esto como un castigo por su mal comportamiento.

- B) Un segundo recorte discursivo muestra el impacto que tiene la intromisión de la madre sobre las elecciones de amistades de la hija, impidiendo directamente a la niña el acceso a experiencias sociales habituales a través de la formación de amistades.
- C) Se priva el acceso a experiencias habituales a la niña haciéndola parte de un problema exclusivo de la relación de pareja, y personal por parte del padre. además de mostrarle que los celos y la desconfianza son normales en una relación de pareja.

Sobre todo en b y c existe un contenido explícito de propiedad, ya sea utilizando a los niños en un problema personal o interrumpiendo sus elecciones, como lo menciona Noya (2002) “ser padre y ser madre en nuestra sociedad está investido de ciertos derechos de “propiedad sobre los hijos e hijas.” (p.29).

No existe una mayor variedad de recortes discursivos referidos a “Aislar” producto de la investigación, lo que hace dar cuenta de las dificultades que existen para identificar ciertas formas de maltrato psicológico – emocional, en una investigación exploratoria, por tener características enmascaradas o más difíciles de ser relatadas, lo que sugiere que para profundizar en esta área las técnicas o instrumentos deben ser más específicos.

b) Ignorar:

Ignorar comprende que el adulto no proporciona la estimulación y responsabilidad esencial en su desarrollo, impide su crecimiento emocional y su desarrollo intelectual, ligada a una categoría diferente, que es la de negligencia, pero esta última dirigida exclusivamente al maltrato psicológico y no así al físico. Es por eso que para detallar “el adulto no proporciona la estimulación y responsabilidad esencial en su desarrollo” concepto base de la sub categoría ignorar según Gracia y Musitu (1993), se la complementa con lo que Barudy (1998) expone como negligencia en el campo del maltrato psicológico:

Los padres presentan de una manera permanente comportamientos que se expresan por una omisión o una insuficiencia de cuidados a los niños que tienen a su cargo. (...) expresado en: permanecer indiferentes a las necesidades y

problemas de sus hijos, manifestar un rechazo activo, se muestran poco implicados con el bienestar de sus hijos pasando el menor tiempo posible con ellos y/o tendencia crónica a retirarse física y psicológicamente de la relación con sus hijos. (p.90).

Tabla 3		
Maltrato psicológico - emocional		
Ignorar		Contenido
Niñas Padre	<p>3 lo que no me gusta también es que mucho le quiere a mi hermanita y ya no está jugando tanto conmigo, tiene su preferencia por mi hermanita (4md 53-54)</p> <p>3 a mí de mí papá lo que no me gusta es que siempre me culpe a mí de algo que no he hecho y ha hecho me hermano, digamos mi hermano ha hecho caer la taza de azúcar y me le dice ella ha sido y a mí no más me riñe 1 a vos no más te riñe? Y que haces cuando pasa eso? 3 me voy a mi cuarto nomas porque si le digo algo no me creé (6ma 81-85)</p> <p>3 que tiene preferencia con mi hermana 1 hermana mayor menor? 3 menor y cuando estamos peleando por alguna cosa, mi papá siempre saca cara por mi hermana (6mc 51-53)</p>	Preferencia por los hermanos
Niñas Madre	<p>3 eso no me gusta de mi mamá que mucho me riñe y lo defiende a mi hermanito no más (4md 28 r)</p> <p>3 que mi mamá crea, mi hermano me lastima y le digo a mi mamá y no me cree (5mb 84)</p> <p>3 su carácter 1 como es pues ese carácter? 3 es un poco, medio duro porque a veces reniega sin motivo 1 como es ese sin motivo? 3 es que a veces, como somos tres, mi hermana, la que sigue eh.. no se hace caso entonces a mí no más me deja todo y a mí nomas me riñe (5mc 81-86 r)</p> <p>3 por ejemplo mi hermano de mi es muy controlador me controla mucho, mi mamá casi nunca le dice nada porque es su preferido, entonces él siempre está insultándome a veces, aunque tiene su esposa pero viene a visitarnos y mi mamá se queja entonces mi hermano me empieza a hablar y ya me empieza a reñir (5md 123-125)</p> <p>3 a mí lo que no me gusta de mi mamá es cuando mis hermanos hacen algo, y todos me culpan a mí y a mí me viene a reñir (6ma 139-140)</p> <p>3 mi hermanita hace algo a mi nomas me viene a reñir mi mamá (6ma 141)</p> <p>3 hay veces que no nos tratan igual, tenemos hermanos mayores, ellos nos empiezan a pegar y nos quejamos a nuestra mamá (...) ellos nomas nos riñen a nosotros nos dicen que nosotros tenemos la culpa que nosotros les molestamos (6md 67-69)</p>	
Niños Padre	<p>2 nada... que cuando se enoja y le defiende a mi hermana nomás (4vc 48)</p> <p>2 a mí igual a mi papa porque nos riñe bien feo, cuando mi hermano rompe algo y me culpa a mí, no me cree igual, no me cree a mí (4vc 70-71)</p>	
Niños Madre	<p>2 (...) de lo que me castiga porque mi hermano hace algo me culpa a mí, de eso me castiga (5va 67-68)</p> <p>2 hay favoritismo con mi hermano mayor, digamos el derrama refresco y no le hace nada, justo ese mismo día derramé y a mí me pegó, hay favoritismo por mi hermano mayor, de paso mi hermano hace algo y me culpa a mí, y a mí nomas me castigan (5vb 69-72 r)</p> <p>2 que le da más importancia a mi hermano (6va 92)</p> <p>2 de mi prefiere a mis hermanas, cuando esta mareada mucho me molesta, igual que mi papá me pegan, eso no mas (6va 96-97 r)</p> <p>2 lo que a mí no me gusta es que a mi hermano mucho le sobreprotegen 1 como es eso? 2 es que a mí no me da mucha atención (6vc 77-79)</p>	

Niñas Padre	<p>3 de mí lo que no me gusta es que él siempre me está apartando de su lado, eso no me gusta yo estoy así nomás, de todo me riñe, algo hago mal me riñe (4md 58-59 r)</p> <p>3 de mi papá cuando a veces me riñe me dice yo nunca te he querido tener "más una hija tan fea" (casi llanto) (4md 73-74)</p> <p>3 yo no puedo decir nada de mi papá porque cuando yo he nacido él no quería reconocermé, el me odiaba (6md 24)</p>	Vulneración directa a sus necesidades de: vínculos, aceptación, e importancia para el otro.
Niñas Madre	<p>3 y digamos usted si alguna mamá quisiera meter a su hija al internado que diría? No es bueno no? 1 yo creo que dependería de cada situación si la mamá se va de viaje y es imposible que le lleve a su hija o situaciones así muy muy complicadas 3 a es que mi mamá quiere hacer su vida y dice que yo le estorbo (5md 137-140)</p>	
Niñas Padre	<p>3 lo malo es que como él trabaja en Cochabamba no lo puedo ver mucho, no puedo decir como es porque no estoy tanto tiempo con mi papá 1 como es cuánto tiempo? 3 se va, se va, de lunes a sábado no lo puedo ver, los domingos viene dos horitas, me lleva a los lugares que quiero y luego se va (4md 44-48)</p> <p>3 (...) quisiera que venga a visitarme más seguido (4md 110)</p> <p>3 que mi papá ya no viaje tanto, pero que viaje pero que también este conmigo (4md 109)</p> <p>3 no, mi papá siempre está trabajando y siempre estoy con mi mamá (5mc 15)</p>	Reducido tiempo con los hijos
Niñas Madre	<p>3 mmm... a veces también la mama esta en otras cosas y mucho no te puede tomar atención (4mc 56)</p> <p>3 cuando la profe de mate me deja tarea y a veces no entiendo y cuando llego a mi casa y le digo enséñame como se hace esto y ella me dice que acaso no les han enseñado en la escuela no atiendes (5mc 77-78)</p>	
Niños Padre	<p>2 lo que no me gusta es que de que, de que, no me vea tanto tiempo, ósea de que quiero pasar más tiempo con él. Lo que no me gusta es que no pueda pasar más tiempo con él (...)</p> <p>(4va 95-97)</p>	
Niños Madre	<p>2 (...) a veces no la puedo ver a mi mamá porque viaja y lo que más me gusta de mi mama es que me quiere, me quiere mucho, no la puedo ver siempre porque viaja, creo que otra vez va a viajar y no le voy a poder dar su regalo de día de la madre (4va 59-61)</p> <p>2 (...) otra cosa que no me gusta es que no la pueda ver, viaja mucho y no la puedo ver (4va 139)</p> <p>2 no me gusta que se vaya mucho tiempo, porque siente que me alejo cada vez (5vc 44)</p> <p>2 a mí no me gusta que no pase tiempo conmigo (6vd 66)</p>	
Niñas Padre	<p>3 lo que no me gusta es que cuando yo quiero hablarle de algo se va directo a su trabajo, no me quiere escuchar. (4md 30-31)</p> <p>3 no lo veo 1 y donde esta? 3 ha viajado, no lo veo hace 5 años, ni llama nada (5mb 40-42)</p> <p>3 que mi papá vuelva de ese viaje y que ya no peleen con mi mamá 1 peleaban harto? 3 si, me recuerdo que mi papá le pegaba a mi mamá con cinturón, no sé porque, venía borracho a la casa (5mb 80-82 r)</p> <p>3 de mi papá no se, no está conmigo 1 a tus papás no viven juntos? 3 viven pero mi papá trabaja 1 trabaja en la ciudad? 3 si aquí, solamente que llega tarde y yo ya estoy dormida y se va temprano (5mc 46-50)</p> <p>3 yo, mi papá venía a veces a visitarme, pero ha desaparecido no ha venido a visitarnos ni nada (6mb 77)</p> <p>3 me enoja a mi papá a veces, porque él es de sucre (...) y no me viene a visitar él no me visita, él saca tiempo para ir a ver motos porque le encanta el Kross y no puede venir a verme y me da rabia que haga eso (6mb 87-89)</p>	Abandono, Desinterés
Niños Padre	<p>2 a mi papá me dejo, como te he contado, una vez vino cuando ya ha pasado todo pero igual se volvió a desaparecer (6vb 42-43)</p>	

La cantidad, pero sobre todo la calidad de descripción en los relatos de las niñas es significativamente mayor y notoria en relación a la de los niños en esta área de análisis.

Varios recortes discursivos en ambos sexos expresan el reducido tiempo que pasan los niños con sus padres y desearían estar más con ellos. Antes de realizar una interpretación directa en la responsabilidad de los padres, es oportuno plantear que determinadas situaciones socio-económicas hacen más difícil cubrir este tiempo, como lo insinúa Barudy (1998), “acusar a estos padres de maltratar a sus hijos (...) sin considerar la situación social en la que viven, es una nueva injusticia social que agrava la situación de los niños. (p.97). En lugar de designar a estos padres como únicos responsables, este autor plantea en una lectura eco sistémica del maltrato considerando también “la organización de nuestras sociedades que por su estructura y funcionamiento generan desigualdades sociales, discriminación y exclusión social” (p.98). Esta otra forma de entender esta realidad hace responsables no solo a los padres por no poder pasar tiempo con los hijos, sino a la vez a una sociedad que no brinda condiciones de estabilidad laboral, vivienda, etc. que permitan hacerlo.

Abordando ahora directamente la responsabilidad de los padres, según los relatos de los niños se puede observar que algunos de ellos tanto padre como madre consideran que las necesidades de los hijos y por lo tanto su responsabilidad responden solo a la satisfacción a necesidades materiales, como alimentación, vivienda, vestimenta, y no así a necesidades afectivas, como el dedicarles tiempo o atención que pueda transmitir aceptación fundamental y apoyo. “Los niños y niñas tienen derecho a vivir en un contexto de seguridad emocional, así como disponer de lazos afectivos suficientemente disponibles y accesibles” (Barudy, 2005, p.64). La percepción de los niños y niñas es la falta de tiempo con sus padres demandando precisamente mayor disponibilidad y acceso a ellos.

En una situación más árida que el reducido tiempo que pasan los padres con los hijos, es el abandono, tanto físico como emocional. De las veinticinco entrevistas grupales, ocho grupos señalaron explícitamente el abandono de uno de los padres, seis grupos de trece,

de niñas señalaron el abandono de su padre, y un grupo señaló el abandono de su madre, mientras que un grupo de doce de niños señaló el abandono por parte de padre. La diferencia es significativa entre niños y niñas, sin contar otras descripciones que los niños y niñas realizan, hacen dar cuenta de una forma de abandono enmascarada. Una interpretación algo prematura al respecto sería que los padres abandonan más a las hijas que a los hijos, solo guiados por la información disponible, es probable que el abandono sea similar en ambos casos, pero por algunas circunstancias, que valdría la pena profundizar en otra investigación, las niñas lo pueden relatar con mayor facilidad que los niños.

Se encuentran diferentes relatos de abandono físico, que deriva en emocional, por parte de los padres, donde el padre aparece y desaparece de la vida de las niñas y niños generando evidentemente una constante decepción. Este autor hace una descripción muy próxima a esta vivencia:

“el niño es víctima de un abandono generado por comportamientos ambivalentes y difusos caracterizados por la mezcla de movimientos de separación afectiva y de acercamientos (...). Los niños quedan prisioneros de una dinámica impredecible con momentos de proximidad que se alteran con periodos de abandono. (Barudy, 1998, p. 20).

La consecuencia directa en situaciones de abandono o negligencia emocional es la privación psicoafectiva permanente, así como una falta de estimulación social y cultural que impide un desarrollo socio cognitivo normal (Barudy, 1998). Según este mismo autor entre muchas de las formas de compensación futuros de la privación psicoafectiva se encuentran la comida y la sexualización de la relaciones interpersonales.

Aunque más escasos, y solo en niñas dirigido a ambos cuidadores, se encontró recortes discursivos que describen situaciones de privación psicoafectiva, abandono emocional, ataques verbales y rechazo, la cual se la agrupo con el contenido de “vulneración directa a necesidades de: vínculos, aceptación e importancia para el otro”.

Barudy(2005) plantea que en la relación del niño con sus padres existe una esfera afectiva de necesidades compuesta por: a) La necesidad de vínculos, que básicamente es la necesidad del niño de construir vínculos profundos que originan la experiencia de pertenencia y familiaridad, b) La necesidad de aceptación a través de gestos y palabras que lo confirman y lo acogen de manera incondicional y c) La necesidad de ser importante para los padres. Todos los relatos de las niñas revelan un contenido que vulnera directamente estas necesidades afectivas, Probablemente esta agrupación de recortes sea uno de los más contundentes ejemplos de lo brutales que pueden ser los ataques verbales y el descontrol de los cuidadores (padre y madre), como Linares (2006) desea transmitir al dar la debida importancia al maltrato psicológico, mucho más que al físico.

Una variante muy frecuente y discutible en los relatos de los niños es la percepción de preferencia por parte de sus padres hacia sus hermanos. Inicialmente podría ser comprendido como un tema de rivalidad en la fratria donde no existiría ningún tipo de maltrato, aunque es para considerar la alta frecuencia en las respuestas y además la aparente huella que causa esta situación en ellos. La sensación de desplazamiento, distanciamiento y preferencia por parte de los niños y niñas es percibida con fuerte impacto y como una real amenaza, una vez más poniendo en juego sus necesidades afectivas, las necesidades de los niños de generar vínculos estables con sus cuidadores primarios y que sean importantes para ellos (Barudy, 2005).

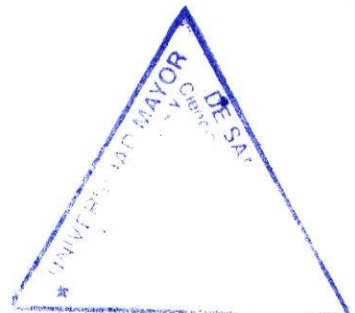
c) Aterrorizar

El adulto ataca verbalmente al niño, crea un clima de miedo, intimida y asusta al niño.

Tabla 4	
Maltrato psicológico - emocional	
Aterrorizar	
	<p>3 que a veces me pega, a veces me riñe cuando si hago en contra de lo que me ha dicho o le hago caer a mi hermana, después se disculpa¹ y palabras dice cuando riñe? 3 me grita nomas y me jala el cabello (4ma 41-44 r)</p> <p>3 mi papá grande me riñe, si se cae mi hermano, a mí me riñe (4ma 46)</p> <p>3 lo que nos pega, grita (4mc 33 r)</p> <p>3 de todo me riñe, algo hago mal me riñe (4md 58-59 r)</p> <p>3 no a mí no me pega, a mí me riñe bien feo 1 y como es reñir feo? 3 que te grita.. 3 que te dice malas palabras 3 mi papá me da sopapos, así! me pega en mi cabeza 3 De mí agarra trapo mojado y me pega feo, a veces cuando le hago renegar y a veces viene así de la calle y viene así y me riñe (4md 60-69 r)</p> <p>3 mi papá me riñe feo me dice, no me pega pero me dice malas palabras, me hace llorar (4md 76)</p>
	<p>3 algunas veces me grita o me riñe, me pega de algo que yo no he hecho (5ma 44-48 r)</p> <p>3 a veces se reniega y cuando reniega es bien feo (5mb 13)</p> <p>3 que reniegue, que nos pegue 1 cuando reniega que dice? 3 malas palabras 1 y como es malas palabras? 3 no se, malas (5mb 33-37 r)</p> <p>3 mi papá cuando riñe alza la voz, no suele pegar (5mb 38)</p> <p>3 que sea malo 1 y que es malo? 3 que grite (5mb 49-51)</p> <p>3 si, porque siempre reniega (...) sin motivo, es que a veces salimos con mi mamá los domingos siempre y de eso reniega (5mc 54-56)</p> <p>3 que sea malos 1 como es malo? 3 que nos riña, que nos pegue, eso (5md 47-49 r)</p>
Niñas Padre	<p>3 (...) pero lo que no me gusta de ella es su carácter (6ma 40-41)</p> <p>3 le sacamos de quicio y no me gusta eso, o se enoja de tonteras (6ma 45)</p> <p>3 se enoja feo, nos empieza a gritar, pero cuando se enoja mucho (6ma 51)</p> <p>3 mi papá se enoja cuando no le entiendo, cuando no le hago caso, porque tengo que cuidar a mis hermanitos y el está haciendo sus cosas y a veces no les cuido y se enoja y me grita (6ma 55-57)</p> <p>3 me siento mal porque es feo cuando tu papá te grita y también nos castiga no nos da recreo o nos riñe (6ma 59-60)</p> <p>3 a bueno a mi mi papá se enoja de todo, ósea llega de su trabajo llega a mi casa se empieza a enojar con todos se desquita en mi casa, pero hay veces también nos grita, a veces también mi hermana no le sabe cuidar a mi hermanita, nos turnamos pa cuidar y ella no le cuida y de eso se enoja mi papá porque no le obedecemos, de eso no ha empezado a gritar feo (6ma 72-76)</p> <p>3 su carácter 1 Y como es ese carácter pues? 3 ósea llega del trabajo a mi casa y nos empieza a gritar, se desquita con nosotros, viene renegando y es para que nos grite (6ma 119-122)</p> <p>3 bueno su carácter, a veces se enoja de sonseras, eso no me gusta (6ma 124)</p> <p>3 Igual su carácter se reniega de todo y de nada, de cualquier cosita se enoja (6ma 130)</p> <p>3 a mí no me gusta lo que nos riñe, porque si se enoja con mi mamá se enoja con los cuatro y nos empieza a gritar (6ma 132-133)</p> <p>3 de lo que se enoja, de lo que me riñe (6mb 96)</p> <p>3 estos días está saliendo mucho, y como esta estresado anda renegando (6mc 77)</p> <p>3 bueno mi papá es muy ordenado, si algo no está ordenado reniega, (6md 18-21)</p> <p>3 no me pega pero eso si le tenemos miedo porque cuando retea retea fuerte (6me 17)</p> <p>3 mi papá a mí lo que no me gusta es que se altera, se altera empieza a renegar, no me gusta empieza a romper las cosas (6me 42-43)</p>
	<p>Reñir</p> <p>Gritar</p> <p>Renegar</p> <p>Malas Palabras</p> <p>Carácter</p> <p>Retea</p> <p>Alterar</p>

	<p>3 que no grite ni me pegue (4ma 62 r) 3 que no me grité y me pegue también (4ma 64 r) 3 a mí no me gusta que nos riña (4mb 27) 3 (...) después de lo que a veces te riñe (4mc 56-57) 3 lo que me riñe mucho, a veces me riñe de lo que pierdo algo (71-72) 3 y de mi mamá no me gusta es que mucho me riñe, cuando le hacemos renegar (4md 22-24 r) 3 eso no me gusta de mi mamá que mucho me riñe y lo defiende a mi hermanito no más (4md 28 r) 3 me riñe, no me pega ella más bien (4md 87) 3 de mí no me gusta que cuando mi mamá se pelea con alguien, a mí no más me riñe de eso 1 con alguien cualquiera? 3 sí, a veces viene renegando de su trabajo en la noche y a mí no más, necesito esto, esto le digo, a ver basta, me estas aburriendo así me grita (4md 89- 92)</p>	
<p>Niñas Madre</p>	<p>3 me grita por algo que ha hecho mi hermano, ha hecho mi hermano me culpa a mí, y a mí nomas me riñe (5ma 57-60) 3 también no me gusta que me riña, mucho me riñe porque mi hermana mucho me molesta y a mí nomas me riñe (5mb 68-69) 3 que me riña (5mb 72) 3 su carácter: 1 cómo es pues ese carácter? 3 es un poco, medio duro porque a veces reniega sin motivo (5mc 81-86 r) 3 mi mamá reniega y se desquita conmigo, reniega de todo (5mc 92) 3 yo de mi mamá un poco su carácter: porque es duro de comprender (5mc 103) 3 a veces es renegona, de lunes a viernes ya es renegona y de sábados y domingos ya esta buena (5md 40-41) 3 es que nos riña: 1 y cómo riñe pues la mamá? 3 Has tu tarea!!!, y cuando mentimos y descubré la verdad, a veces nos pega y cuando no queremos hacer algo dice te voy a pegar, si no haces eso yo tengo que salir, así siempre dice verdad? (5md 78-81 r) 3 (...) me riñe pero no me ha tocado un pelo (5md 82) 3 si de eso nos asustamos cuando la mamá empieza a reñir, cuando pelea con el papá, tenemos miedo de que nos peguen (5md 91-92) 3 (...) lo que no me gusta de mi mamá es que es gritona, grita mucho cuando no hacemos una cosa bien (5md 93-94) 3 lo que no me gusta de la mamá es que nos riña: 1 ¿cómo riñe la mamá? cuando no haces tu tarea, traes baja nota; te riñe o te pega (5md 108-110)</p>	<p>Gritar Reñir Renegar Su carácter Se desquita se enoja</p>

	<p>3 Su carácter, de mi mamá es horrible su carácter, no me gusta, se enoja de sonseras empieza a pelear a gritar (...) (6ma 87-88)</p> <p>3 a mí no me gusta su carácter, es que a veces grita y se enoja de todo y de nada, bueno, se enoja feo, (6ma 95-98 r)</p> <p>3 a mi quisiera que no me culpe mi mamá, porque a veces me quedo en el puesto que tiene mi mamá, y a veces no hay venta y a mí no más me riñe, me grita me dice que por mi culpa no hay venta por que estaba distraída (6ma 151-153)</p> <p>3 pero a veces se enoja, y grita y nos riñe bien feo y no me gusta eso (6mb 29-33 r)</p> <p>1 y mi mama es de que, una cosa le molesta, ya estas frito, porque es mala, es mala cuando le haces renegar te tira con cualquier cosa lanza todo y rompe y después nos culpa a nosotros, como si nosotros hubiésemos roto (6mb 91-94 r)</p> <p>3 no me gusta lo que se enoja, se enoja fuerte, es que nosotros también tenemos la culpa p (6mb 114-116 r)</p> <p>3 no me gusta que me riña por cositas chiquititas, como pelear con mi hermano (6mb 139)</p> <p>3 cuando trabaja mucho y una persona le hace renegar a mi mami, viene y nos grita (6mc 83)</p> <p>3 a mí no me gusta que cuando mi mamá sale, mi mamá es costurera, sale a la calle y no le pagan, viene a mí casa y se desfoga con nosotros (6mc 84-88)</p> <p>3 no nos gusta que nos pegue, así que nos riña así como feo (6me 65 r)</p> <p>3 que me riñe por las notas (6me 71)</p> <p>3 hay veces reniega fuerte (6me 73-75 r)</p> <p>1 a veces reniega y reniega con todos, con mis hermanos especialmente y conmigo cuando está renegando empieza a pegarnos (6me 77-78 r)</p> <p>3 y a veces reniega sin motivo 1 y como es el sin motivo? 3 mmm cuando llama al doctor y no le dejan entrar y no le dejan entrar adentro porque ha llegado tarde y entonces empieza a renegar de eso nos empieza a reñir fuerte que se escucha hasta la calle (6me 79-83)</p> <p>3 mi mamá reniega a veces abajo vive mi abuelita y reniega abajo y sube renegando arriba y nos riñe, no me hagan renegar a vos me voy a desquitar (6me 84-85)</p> <p>3 de mi hasta la calle se escucha, no me gusta que grite, no me gusta sin motivo nos pega, (6me 86-88 r)</p>	
<p>Niños Padre</p>	<p>2 a mi que me riña (4va 64)</p> <p>2 que me riña, porque hay veces me castiga, me encierra en mi cuarto (...) (4va 71 r)</p> <p>2 a mí no me gusta que me riña 1 y como riñe pues el papá? 2 me grita (4va 75-77)</p> <p>2 y grita (4va 87)</p> <p>2 lo que nos pega, lo que nos grita (4vb 49 r)</p> <p>2 lo que nos grita 1 cuando grita que dice pues? (...) 2 feo, a veces dice disparates (4vb 54-57)</p> <p>2 a mí no me gusta por su forma de actuar, algunas veces me riñe, luego me pega(4vc 35-37 r)</p> <p>2 quisiera cambiar lo que mi papá reniega, esas cosas (4vc 75)</p> <p>2 su carácter, tiene un carácter 2 todo papá tiene un carácter y cuando dices su carácter que quieres decir? 2 el anterior año cuando estuve en la banda no hice nada de mis tareas, y me pego muy feo, me dolió y todo eso pero igual tiene razón (5va 38-43 r)</p> <p>2 que nos grite (5vb 31)</p> <p>2 a veces me grita (5vb 45)</p> <p>2 que nos pegue, que no agarré chicote, que no nos riña, que no nos castigue 1 y cuando riñe, como riñe? 2 Riñe feo con voz grave fuerte, cuando está enojado pega(5vc 30-34 r)</p> <p>2 Que nos pegue que nos riña que siempre tengamos que hacerle caso (5vc 36 r)</p>	<p>Reñir gritar Disparates Renegar Su carácter se enoja gruñón estricto enojón</p>



	<p>2 su carácter cuando está enojado, o le ha pasado algo en su trabajo y todo eso viene emplumado a la casa, y viene grita así (6va 55-60)</p> <p>1 pero a veces hay malas palabras y hay otras palabras que igual molestan no?, no sé si te acuerdas de algunas palabras por eso te decía? 2 sonso (6va 64-66)</p> <p>2 solo no me gusta cuando reniega, se desfoga con todo y con todos (6va 78-83)</p> <p>2 Su carácter 1 como es eso de su carácter 2 (silencio) lo que se enoja (6vb 38-40)</p> <p>2 yo creo que es gruñón (6vc 40)</p> <p>2 cuando mi hermano hace la tarea y no me ve a mi haciendo tarea cuando él está, de eso me riñe porque no haces tarea los profesores porque no mandan, pero lo hago más antes y de eso me riñe, es un poco estricto (6vc 43-45)</p> <p>2 que nos riñan (6vd 34)</p> <p>2 que nos riñan y nos peguen (6vd 35 r)</p> <p>2 cuando no hago mis tareas a veces me riñe y se enoja conmigo a veces cuando está un poco mal mis notas y me dice tienes que mejorar, a veces hablamos pero a veces es un poquitito enojón (6vd 39-40)</p> <p>2 pero a veces cuando me porto mal me riñe (6vd 44)</p>	
<p>Niños Madre</p>	<p>2 a veces mi mamá me dice algo que nunca me ha gustado 1 y que es lo que te dice tu mamá? 2 comienza con p y termina con o 1 mmm pero eso puede ser hartas cosas? 2 p por ahí tiene una L y una o y termina con o (4va 80-84)</p> <p>2 que me riñe me castigue, me castiga mucho (...), a mí no me dice malas palabras, solo me grita (4va 109-118 r)</p> <p>2 que me riña y que me castigue 1 y como riñe? 2 mmm dice un poco malas palabras (silencio) (4va 120 -124)</p> <p>2 después otra cosa que no me gusta de la mamá es que me riña, mi mamá no dice malas palabras pero me riñe 1 y como riñe pues? 2 es que a veces riñe fuerte, ósea me grita tan fuerte que hasta el vecino nos puede escuchar (4va 130-134)</p> <p>2 lo que no me gusta es que mi mamá me riña, a veces me jala de los cabellos y eso duele (4va.138 r)</p> <p>2 que le pega a mi hermano, le riñe feo 1 y que le dice cuando riñe? 2 que nunca más va a salir de aquí y le deja castigado en mi cuarto (4vb 69- 71 r)</p> <p>2 cuando yo hago algo solamente me riñe a mí, cuando mi hermana hace algo me riñe a mí (4vc 52-54)</p> <p>2 no me gusta que me riña, es que yo me porto a veces mal, hago renegar cuando no hago caso 1 ya, y no te gusta que te riña(4vc 56-58)</p> <p>2 que nos regañe 1 cuando regaña como regaña? 2 no grita tan fuerte como el papá 2 nos regaña cuando no hacemos nuestra tarea 2 cuando le mentimos y le decimos no tenemos tarea 2 o cuando estamos aplazados en una materia (5vb 53-59)</p> <p>2 que no me llamen la atención, que no nos grite, sobre todo en la calle (5vb 62)</p> <p>2 que no nos regañe en la calle (5vb 63)</p> <p>2 que a veces nos riñe un poco (5vd 34)</p> <p>2 igual que mi papá que es un poco gruñona, sobre todo con mis notas (6vc 60)</p> <p>2 gruñona gruñona (6vc 62)</p> <p>2 lo que no me gusta es cuando empieza a renegar (6ve 47)</p> <p>2 que mi mamá no me riña (6ve 62)</p>	<p>Malas palabras refir Gritar Renegar Regañar Gruñona</p>

Esta es el área de análisis dentro de lo que es el maltrato psicológico emocional que mayor respuesta obtuvo a través de las preguntas no direccionadas, el refir, gritar, renegar, su carácter, malas palabras, disparates, se altera son las más utilizadas por los niños y niñas. Así como es el área con mayores recortes discursivos, al mismo tiempo,

es el área de análisis que mayores dificultades presenta para su interpretación, el refír, renegar o su carácter, no incluyen o inducen directamente al maltrato, incluso el gritar por sí solo es discutible para ser considerado como maltrato, ya que si bien inicialmente podría resultar una amenaza directa hacia el niño, no se debe olvidar la intensidad y frecuencia (Noya, 2002) que son datos mucho más complejos de conseguir, pero además, como refiere Linares (2006), el uso de decibles altos dentro de la familia no indica necesariamente maltrato, es importante tener en cuenta el contexto donde emergen.

Por otro lado, el refír, carácter, renegar queda sujeto a la ambigüedad del discurso, más adelante se hace un intento de profundizar un poco en el contexto donde surgen las palabras, donde se encuentran relaciones sugerentes, tales como relación maltrato físico-maltrato psicológico, causas del refír, la ausencia de razón en el refír o gritar. Estas áreas analizadas más adelante permiten entender mejor el maltrato que está inmerso o camuflado dentro de un contexto específico.

Se encuentra reiteradas veces lo que los niños y niñas llaman “malas palabras”, y en otros “disparates” las cuales evitan pronunciar. Al ser una referencia genérica muy amplia que engloba muchas formas de expresión, dificulta entender lo que quieren dar a entender, en algunos recortes discursivos sale por ejemplo “pelotudo”, deletreado con timidez por el niño, otro niño dice “Sonso”, casi de manera inmediata respondiendo a la pregunta, otras niñas prefieren guardar silencio y se encuentran casi al borde del llanto y otras lloran directamente al preguntarles como las rifien o que palabras utilizan.

Es probable que estas “malas palabras” guarden un contenido mucho más dañino del que aparenta. Este casi como mito y prohibición que se arma sobre las “malas palabras”, en la familia y en las unidades educativas como parte de una “buena educación”, puede que contenga una repercusión altamente negativa, que valdría la pena ser investigada. Al parecer es un excelente encubridor de malos tratos mucho más degradantes que quedan totalmente impunes como el despreciar, degradar, avergonzar o ridiculizar (Noya, 2002). Terminan siendo relativamente inaccesibles por ser socialmente poco aceptados, lo que impide que los niños puedan relatarlos con la “naturalidad” con la que cuentan por

ejemplo, una golpiza. Sin olvidar el tabú que señala Linares (2006) donde se sitúa al maltrato físico como lo más dañino e importante y el maltrato psicológico como secundario y supeditado al primero, casi cerrando los ojos a “una realidad de unas relaciones familiares capaces de dañar gravemente la integridad mental de los niños” (p.54).

II.II. PERCEPCIÓN CERRADA DEL MALTRATO PSICOLÓGICO

La finalidad de diferenciar este apartado del resto, con el nombre de percepción cerrada, se debe a la necesidad de diferenciar estos relatos de los otros, por su singularidad. Estos recortes discursivos presentan una emocionalidad mucho más alta en comparación al resto, algunos muestran la negación consciente de la existencia de alguno de sus padres y la presencia de adjetivos calificativos que completan una percepción totalmente negativa hacia sus cuidadores (en la mayoría de los recortes solo se encuentran descripciones de las actitudes de los padres).

Tabla 5		
Maltrato psicológico - emocional		
Percepción cerrada		Formas de Maltrato
Niñas Padre	3 yo no tengo papá 1 ¿no lo conoces? 3 a los 6 meses me ha dejado (4ma 23-25)	Ignorar, abandono
	3 de lo que es malo 1 ¿como es malo? 3 nos pega, nos ríe 1 y cuando ríe como ríe pues? 3 eh... (silencio de 8 segundos, comienza a lagrimear)... paso (4mc 38-42 r)	Aterrorizar M. Físico
	3 a mí no me gusta mi papá porque es muy amenazador, 1 ¿como es amenazador? 3 digamos no puedo hacer nada, todo me amenaza, mi mamá es otra (5md 62-64 r)	Aterrorizar Aislar
	3 bueno yo no tengo papá, mi papá nos ha dejado cuando éramos pequeñitas y solo tenemos mamá (6mb 16)	Ignorar, abandono
	1 ¿que te gusta de tu papá? 3 se ha separado de mi mamá cuando tenía 4 años, porque tenía otra mujer y nos pegaba mucho cuando éramos chiquitos (...) 1 ¿y lo ves de vez en cuando a tu papá? 3 a veces porque se está viniendo a vivir cerca, pero no viene a verme para nada (...) no me gusta nada de él (6mb 42-50 r)	Ignorar M. físico

	3 mi papá era muy malo con nosotras, le pegaba a mi hermana con las llaves (...) pero eso lo que no me gustaba de mi papá, nos pegaba mucho y no nos dejaba tocar las cosas, porque él tenía su mujer, un día ha desaparecido y no lo hemos vuelto a ver, pero para mí es como si no tuviese papá, tengo pero es como si no existiese (...) no me gusta nada mi papá (...) no me gusta (6mb 79-84)	M. físico Aterrorizar
	3 yo no lo quiero, quiere otra oportunidad pero yo no le quiero dar 1 cómo es eso, te busca o cómo? 3 no, él (llanto fuerte) ahora quiere otra oportunidad, no me llama, no se preocupa no me da nada, así que no lo quiero a mi papá, no lo quiero (6md 78-81)	Ignorar, abandono
	1 ¿que te gusta del papá? 3 no me gusta nada (4md 16-17) 3 nada, no me gusta nada (5md 15) 3 yo cambiaría de mi papá todo (5md 129)	solo mención
Niñas madre	3 es que como no tengo mucha relación con mi mamá te puedo decir ahorita que es como si mi mamá no existiera, ella sale temprano y vuelve en la noche y yo tengo que estar sola en mi casa, y lo que pasa es que mi mamá también es muy amenazadora 1y cuando es amenazadora cómo es? 3 es muy agresiva, tengo que encerrarme en mi cuarto (...) y de eso es que me asusto (5md 84-90)	Aterrorizar Ignorar
	3 yo no tengo mamá 1 ah, no tienes mamá? 3 no, nos ha abandonado a mí y a mi hermanito cuando yo tenía un año y mi papá nos ha criado hasta ahora (6mb 56-58)	Ignorar, abandono
	1 (...)es muy exigente, muy renegona, algo hago mal me riñe o me trata mal siempre con sus palabras, eso es lo que no me gusta de ella (...) no me gusta nada de ella es muy enojona le llevo malas notas o voy reprobada me mata, me pega, no puedo decir nada de ella que me guste porque es muy exigente, parece buena pero no es, será con mis primos pequeños pero conmigo no (...) a los pequeños no más les santifica, a mí siempre me pega, me riñe, me trata mal (6md 37-42)	Aterrorizar M. físico Ignorar
	3 me pega de todo, ella me pega mi hermana y yo le digo a mi mamá y ella nomas me pega peor (...) mi mamá no es bien mala (6md 62-64 r)	M. físico Ignorar
	3 Mi mamá es mala, porque mi hermana no tiene papá, mucho le sobreprotege y eso es lo que no me gusta (llanto fuerte) (6 md 59-60) 3 qué mi mamá no sea mala, que no le sobreproteja mucho a mi hermana por no tener papá (6md 93)	Ignorar
	3 yo cambiaría a mi mamá (5md 112) 1 ¿y qué será lo que nos gusta de la mamá? 3 nada (6md 25-26)	solo mención
Niños Padre	2 a mí porque no me gusta su forma de ser, porque es un poco malo, un poco me porto mal me riñe 1 y como riñe 2 más feo que mi mamá 1 y como es feo 2 la mamá solamente te habla, mientras que el papá te riñe, algunas veces pegando con la correa, con el palo (4vc 39-44 r)	Aterrorizar M físico
	2 yo quiero que mi papá cambie porque es muy malo y quiero que cuando mi hermana haga algo y yo no haga nada quiero que mi papa se dé cuenta, porque cuando yo le hablo mi papá nunca, nunca nunca me creé, me dice no no te creo y cuando yo le quiero hablar de otras cosas mi papa piensa que es del colegio y de lo que yo me estoy portando mal, por eso yo quiero cambiar a mi papa, a mi mamá no ella es muy buena y habla, mi papa le dice así le vas a pegar con la correa, yo te estoy dando permiso, le dice a mi mamá, mi mamá no hace más bien es carifiosita, carifiosa (4vc 63-68)	Aterrorizar Ignorar M. físico
	2 es que mi papá me ha dejado cuando yo vivía en otro lado, no tenía nada mi mamá, todo el día trabajaba, (llanto), grave era, estaba en el arco iris como un mes 1 Arco iris? 2 en el hospital 1 ah en el hospital, y te acuerdas que te paso? 2 sí, tenía neumonía, grave mi mamá no tenía y me papá se ha ido, mi mamá lavaba ropa, todo hacía, todo el día se iba, me dejaba solo, por eso odio a mi papá (6vb 22-28)	Ignorar, abandono
	2 lo que se altera, lo que me pega, me riñe, a mí y a mis hermanas, medio loco es, eso (6va 74 r)	aterrorizar M. físico
	2 Yo lo odio a mi papá (6vb 11)	s. mención

Se encontraron diferencias significativas en los recortes discursivos entre niños y niñas.

Las más relevantes son: Los recortes discursivos de las niñas en general son más descriptivos y explicativos, esto permite una mayor oportunidad de comprender el daño que puede causar sobre todo las formas de violencia psicológica. Existe una tendencia con una mayor frecuencia de testimonios referidos de las niñas hacia los padres, donde la forma de maltratos más repetitivos y que aparece como la razón de esta concepción negativa del padre es el abandono, la negligencia y otras formas de ignorarlas, seguidas en menor medida por aterrorizar, aislar y el maltrato físico. No obstante, con menor frecuencia las niñas también realizan un cierre negativo en su percepción sobre las madres, donde se reconoce como formas maltratantes el aterrorizar, maltrato físico, ignorar y abandono. En los niños no se encontró ni un solo relato explícito que pueda expresar un concepto negativo sobre la madre. Si existen estas “Percepciones cerradas” sobre el padre donde se puede reconocer abandono, con menor frecuencia, otras formas de ignorarlos, aterrorizar y maltrato físico.

Conforme se avanzaba en la categorización y el análisis de las transcripciones para encontrar los recortes discursivos más representativos, se encontraron variados testimonios con características algo distintas a los demás. Estos recortes mostraban una reunión de sentimientos de rabia, decepción, desilusión, y de negación consciente de la existencia de sus padres (ambos). Ciertamente la mayoría de los recortes discursivos encontrados realizan solo descripciones ya sea de situaciones o actitudes. En pocos casos poseen calificativos directos hacia sus cuidadores, pero con un contenido y carga emocional baja. En cambio estos recortes presentan una emocionalidad alta y la presencia de adjetivos calificativos que completan una concepción totalmente negativa hacia sus cuidadores.

A esta forma específica de percibir de los niños y niñas y con fines más explicativos y de clasificación que teóricos, se los agrupó con el nombre de “Percepción cerrada”, comprendiendo que la percepción que tienen hacia ambos padres van más allá de la descripción de sus actos o situaciones donde hubo algún tipo de maltrato, sino a una

concepción generalizada totalmente devaluada del cuidador primario. Vargas (1994) plantea que la percepción comprende un proceso de interpretación y significación, que muchas veces resuelve en un juicio de valor, y en este caso, el juicio de valor comprende una visión altamente desvalorizada de los padres.

Para que un niño o niña encuentre la explicación y de sentido a los malos tratos recibidos de la forma como lo hace en esta área de análisis, existe una gran probabilidad de que exista un maltrato realmente severo. Dantagnan (2005) explica que por lo general para los niños y niñas les es muy difícil darle significado a situaciones de maltrato, esto se debe a la imposibilidad de encontrar sentido a lo vivido como resultado del doble vínculo de los malos tratos, es decir, la paradoja de ser dañados por quienes se supone deberían proporcionarles cuidado, afecto y protección.(de alguna forma corroborado con esta investigación donde la mayoría de las percepciones de los niños son descriptivas y no así con un sentido del agresor). Es probable que la diferencia con estos niños sea que sobrepasan este doble vínculo, y le dan pleno sentido a las agresiones de sus cuidadores primarios. Entonces una de las suposiciones más cercanas a esta realidad es que ellos ya no esperan de sus padres el cuidado, el afecto o la protección que requieren, por lo que el doble vínculo se debilita, pero indiscutiblemente por los relatos y el lenguaje corporal observado, con un costo emocional muy alto. Otra vez se encuentran formas de maltrato no visibles pero con un potencial enorme de provocar un daño psicológico al niño.

La negación de la existencia en la familia de su progenitor, es decir la consciencia de su existencia física, y a la vez la consciencia de su inexistencia total en la vida familiar debido al abandono, hasta el punto de rechazarlo como padre o madre se encuentra entre los recortes discursivos con mayor frecuencia en esta área, sobre todo en niñas. Es una figura muy compleja de interpretar por varios factores. Al respecto Moya (2002) ayuda a entenderlo cuando explica que ante situaciones dolorosas o realidades desagradables de abandono, un mecanismo de autoprotección del niño puede ser la negación, como se observa en los relatos, al negar por completo todo lo que conlleva toda la figura de su padre o madre. Barudy (1998) también coadyuva al seguir tratando de esclarecer esta percepción en los niñas al señalar que “en los padres que golpean o rechazan

psicológicamente a sus hijos, encontramos un apego huidizo y rechazante, este apego con comportamiento esquivo corresponde a menudo a una estrategia del niño para afrontar las amenazas de sus padres”(p.62). Ante el rechazo del padre o la madre como una estrategia para afrontar esta amenaza este también lo rechaza. En ambos autores y coincidiendo con los relatos se puede concluir que esta percepción de rechazo total sobre el progenitor que lo abandona es una estrategia forzada a la que recurren estos niños y niñas para afrontar la amenaza.

II.III. RELACIÓN ENTRE MALTRATO Y BEBIDAS ALCOHÓLICAS

Comprende los recortes discursivos de cómo se dan las distintas formas de maltrato ejercidas bajo efectos del alcohol.

Tabla 6		
Percepción - relación entre consumo de bebidas alcohólicas y maltrato		
		Formas de Maltrato
Niñas Padre	3 que mi papá vuelva de ese viaje y que ya no peleen con mi mamá 1 ¿peleaban hartos? 3 si, me recuerdo que mi papá le pegaba a mi mamá con cinturón, no sé porque, venia borracho a la casa (5mb 80-82 r)	Ignorar, abandono M. físico
	3 es que mi padre parece, cuando era niña (...) mi papá le ha pegado a mi mamá feo, y entonces nos hemos ido donde mi abuela, de borrachos se peleaban así, pero esa vez casi le mata a mi mamá mi papá, y mi papá ya se ha enamorado con otra mujer (4ma 16-19 r)	M. físico Ignorar
	3 Él trabaja horario continuo hasta las cinco y los sábados hasta medio día y hay dice que sus amigos le llaman a tomar y ni siquiera se pierde unas dos horas, se pierde más de dos semanas y no me gusta porque cuando se pierde, porque mi mamá yo y mi hermano le tenemos que ir a buscarlo cada vez, no me gusta porque bien hartos pelean a veces (6me 55-58)	Ignorar
	3 a mi mi papá deseo que ya no se vaya a tomar a veces se va con sus amigos todo el fin de semana (6me 97)	Solo mención
	3 a mi mi papá que se olvide de la bebida (6me 96)	
Niñas ambos Padre y Madre	3 yo cambiaría que ya no pelen mis papás todo el tiempo se están peleando, claro mi papá no le toca pero se discuten mucho, y cuando toman es peor, y después reniegan con mis hermanos, conmigo (5mb 77-78 r)	Aterrorizar
	3 cuando toman mis papás pelean, yo la primera vez que he visto se han empezado a pelear, he visto que mi papá quería pegarle a mi mamá, una señora se ha metido y al día siguiente se han vuelto a discutir otra vuelta pero se han vuelto a arreglar (111- 113)	Ignorar
	3 lo que más me molesta es que estas despierto esperándoles 3 si porque tienes miedo que se peleen (5md 146-147)	Ignorar

	3 si, y no pueden alguna vez estar tranquilos, porque siempre los papás cuando están un poco ebrios pelean se dicen cosas que no son ciertas (5md 148-149)	Ignorar
	3 se loquean me quiero ir le dice a mi papa él le dice ándate a la mier.....da, cuando una vez mi mamá dice primero me quiero ir me quiero ir y cuando hemos conseguido taxi a la una dice no me quiero ir (6me 106-107)	Aterrorizar
Niños Padre	2 yo quisiera que mi papá no salga mucho es que a veces sale y yo me quedo solito y mi papa se va a tomar y a veces llega a las 12, a las 3, a las 6 y no me gusta, a veces viene molesto y pega de nada o empieza a refirme de nada (4va 151-153 r)	Ignorar Aterrorizar M. físico
	2 (...) y tampoco que mi papá tome, porque cuando toma nos pega, grita (4vb 80-81)	Aterrorizar M. físico
	2 que se embriague, llegue a la casa puede pegar al hijo o la madre (5va 37 r)	M. físico
	2 (...) y que mi papá no tomé porque a veces causa mucho problema en casa le grita a mi mamá a mí, a veces nos pega (5va 86-87 r)	Aterrorizar M. físico
	2 que mis papás ya no tomen tanto, especialmente mi papa, mucho problema hacen cuando están borrachos (6va 119-120 r)	Solo mención
	2 mi papá es mucho peor, pela cable cuando toma 1 ¿como pela cable? 2 Silencio (6vb 63-65)	
Niños Madre	2 solo una dificultad cuando toma me molesta a mí nomas, si se pierde algo a mí no más me culpa, me dice me tienes que estar cuidando y me empieza a refirir, eso nomas (6va 102-104)	aterrorizar
	2 de lo que se va a tomar, llega tarde va en la noche y llega en la mañana 1 se pierde harto rato 2 si pero yo prefiero que venga en la mañana, un poquito me da miedo que le lastimen 1 y cuando toma la mamá como es? 2 mi mamá es medio terca y se pierde por eso me da miedo que le pase algo (6vb 54-58)	Ignorar
	2 que mi mamá ya no tome, ni tampoco se esfuerce tanto al trabajar (6vb 62)	Solo mención
Niños ambos Padre y Madre	2 yo el carácter de mi papá y de mi mamá es lo único, todo lo demás está bien 1 ¿Cuándo dices carácter que quieres decir? 2 mmm sus gritos de mi mamá, de mí papá, cuando reniegan, cuando a veces toman 1 Cuando toman como se ponen pues? 2 como todos los borrachos 1 y cómo es eso? 2 que se gritan, se pelean mis papás, o me riñen de nada, claro no toman seguido pero cuando toman es grave (6va 122-129 r)	Aterrorizar
	2 cuando esta mareada mucho me molesta, igual que mi papá me pegan, eso no mas (6va 96-97 r)	aterrorizar M. físico
	2 que mis papás ya no tomen tanto, especialmente mi papa, mucho problema hacen cuando están borrachos (6va 669-120 r)	Solo mención

Una de las diferencias relevantes en estos recortes es la inexistencia de testimonios explícitos de las niñas sobre sus madres en el maltrato relacionado al consumo de bebidas alcohólicas. Si existen descripciones de los niños hacia ambos padres.

A diferencia de las otras tablas, en las percepciones tanto de niñas y niños describen condiciones y situaciones donde ambos progenitores protagonizan actitudes maltratantes después o durante el consumo de bebidas alcohólicas, viendo la necesidad de categorizarlos juntos como ambos padres. Es una de las variantes que compromete mayor violencia, ya que se deja a los hijos en completa desprotección y falta de cuidado,

mostrando un comportamiento negligente, además expuestos a la emocionalidad lábil de ambos padres bajo los efectos del alcohol. Asimismo la violencia que se muestran como pareja traducida por los niños y niñas como “se pegan, se pelean, se gritan” hace dar cuenta de lo vulnerabilizados que se encuentran por las acciones de sus padres. Un ejemplo como ambos adultos ignorar su responsabilidad e impiden el desarrollo emocional de sus hijos. (Gracia, 1993).

Es más frecuente el maltrato por parte del padre, igualmente según los testimonios es el que mayor impacto tiene sobre los niños y niñas, es posible por los niveles en extremo altos de violencia que ejercen, con esto no se quiere decir que las madres no ejerzan maltrato en estado de ebriedad, pero por los discursos parece tener niveles más bajos que el padre. Las niñas sobre todo relatan escenas de agresiones físicas severas del padre hacia la madre incluso una de ellas usa la expresión “*esa vez casi la mata a mi mama mi papa*”, como una forma de narrar la brutalidad de la agresión. Moya (2002) señala que otra variante de maltrato emocional es “no evitar que presencie situaciones de violencia física y verbal intensa entre sus padres” (p.37).

Otras formas de maltrato característicos en ambos padres son el aterrorizar, a través de gritos y riñas, el maltrato físico con golpizas, y el ignorar sus necesidades a través de la inseguridad generada por el miedo a una posible desaparición de sus cuidadores primarios. Algunos relatos cuentan sus largas esperas durante la noche conociendo los horarios de llegada de sus padres, provocando como se señaló anteriormente un vínculo que no es seguro, ni estable (Barudy, 2005).

El abordaje del consumo de bebidas alcohólicas, es de contenido complejo y que requiere otro tipo de análisis, mas sin embargo es evidente que se encuentren muchas publicaciones, investigaciones, campañas preventivas en contra de su consumo excesivo o directamente para evitarlo. El consumo excesivo está directamente relacionado con la violencia hacia la pareja y en segunda instancia “la violencia intrafamiliar”. Se sobreentiende que en la violencia familiar existe maltrato a los hijos, pero es como si fuese el mal menor de una problemática mayor, o es abordada indirectamente y como una

consecuencia más. Escasos son los autores que revierten esta visión analizando como son afectados directamente los niños y niñas por el consumo de sus cuidadores y desenlazando el daño real que esto provoca. Un estudio del Washington Center for addictions, citado por Barudy (1998), que evalúa los cuidados proporcionados a su hijos en padres con consumo de alcohol habitual, concluyo que el 30% de estas familias se mostraron gravemente negligentes, Un común denominador en todos los padres del estudio fue la poca atención que prestaban a las necesidades de sus hijos. Las percepciones de los niños en la presente investigación corroboran esos hallazgos, el ignorar y otros tipos de negligencia son muy frecuentes en sus relatos, sin olvidar las otras formas de violencia severa que se relatan y sumando que ninguna de las preguntas realizadas por el investigador exploraba esta área.

II.IV. RELACIÓN ENTRE MALTRATO PSICOLÓGICO ACOMPAÑADO DEL FÍSICO

Tabla 7		
Percepción - relación maltrato físico y maltrato psicológico		
		Relación
Niñas Padre	3 que a veces me pega, a veces me riñe cuando si algo en contra de lo que me ha dicho o le hago caer a mi hermana, después se disculpa ¹ y que palabras dice cuando riñe? 3 me grita nomas y me jala el cabello (4ma 41-44 r)	grita-pega
	3 lo que nos pega, grita, no nos deja jugar, no nos deja ir a jugar, no nos deja ver tele (4mc 33 r)	grita-pega
	3 de lo que es malo 1 como es malo? 3 nos pega, nos riñe 1 y cuando riñe como riñe pues? 3 eh... (silencio de 8 segundos, comienza a lagrimear)... paso (4mc 38-42 r)	pega-riñe
	1 (...) y cuando riñe como riñe pues? 3 feo 3 incluso cuando te portas mal te pega feo 3 no a mí no me pega, a mí me riñe bien feo 1 y como es reñir feo? 3 que te grita.. 3 que te dice malas palabras 3 mi papá me da sopapos, así me pega en mi cabeza 3 De mí agarra trapo mojado y me pega feo, a veces cuando le hago renegar y a veces viene así de la calle y viene así y me riñe (4md 60-69 r)	riñe-pega
	3 algunas veces me grita o me riñe, me pega de algo que yo no he hecho 1 ya y cuando riñe o cuando grita que palabras dice? 3 alguna vez dice una mala palabra, pero no me ofende sino que alguna vez me grita por algo que no he hecho, que porque haces eso, quien lo ha roto, o algo, pero no me insulta a mi así diciendo, no me ofende (5ma 44-48)	grita-riñe- pega
	3 que reniegue, que nos pegue 1 cuando reniega que dice? 3 malas palabras 1 y como es malas palabras? 3 no se, malas (5mb 33-37)	reniega- pega
	3 que sea malos 1 como es malo? 3 que nos riña, que nos pegue, eso (5md 47-49 r)	riña-pegue
Niñas	3 es que si se reniega me pega con palo o con su zapato (4ma 60)	reniega-

Madre		pega
	3 que no grite ni me pegue (4ma 62 r)	grita- pega
	3 que no me grite y me pegue también (4ma 64 r)	grita-pega
	3 es que nos riña 1 y como riñe pues la mamá? 3 Has tu tarea!!!, y cuando mentimos y descubré la verdad, a veces nos pega y cuando no queremos hacer algo dice te voy a pegar, si no haces eso yo tengo que salir, así siempre dice verdad? (5md 78-81)	riñe-pega-amenaza
	3 lo que no me gusta de la mamá es que nos riña 1 como riñe la mamá pues, hay tantas formas de reñir que ? 3 cuando no haces tu tarea, traes baja nota, te riñe o te pega (5md 108-110)	riñe-pega
	3 pero a veces se enoja, y grita y nos riñe bien feo y no me gusta eso, a veces a mi hermana le pega por que hace cosas malas. (6mb 29-33)	grita-riñe-pega
	3 es muy exigente, muy renegona, algo hago mal me riñe o me trata mal siempre con sus palabras, eso es lo que no me gusta de ella y lo que me gusta no puedo decir, no me gusta nada de ella es muy enojona le llevo malas notas o voy reprobada me mata, me pega, no puedo decir nada de ella que me guste porque es muy exigente, parece buena pero no es, será con mis primos pequeños pero conmigo no, a mi primito le hago llorar a mi no más me pega a los pequeños no más les santifica, a mi siempre me pega, me riñe, me trata mal (6md 37-42)	pega-riñe
	3 no nos gusta que nos pegue, así que nos riña así como feo 1 y cómo es eso feo? 3 es que hay veces rompe cosas, como mi papá, me ve así (realiza un gesto de reprobación con sus ojos) cuando hago algo malo o mi hermanito hace algo desordena, y mamá ya anda apúrate pega y sin masticar la comida me tengo que apurar (6me 65-69)	riñe-pega
Niños Padre	3 a veces reniega y reniega con todos, con mis hermanos especialmente y conmigo cuando está renegando empieza a pegarnos (6me 77-78)	reniega-pega
	3 de mí hasta la calle se escucha, no me gusta que grite, no me gusta sin motivo nos pega, ni siquiera hemos hecho nada cuando mi hermanito menor me pega le digo a mi mamá a mí no más me pega, hazte respetar hazte respetar (6me 86-88)	grita-pega
	2 yo quisiera que mi papá no salga mucho es que a veces sale y yo me quedo solito y mi papa se va a tomar y a veces llega a las 12, a las 3, a las 6 y no me gusta, a veces viene molesto y pega de nada o empieza a reñirme de nada (4va 151-153 r)	riñe-pega
	2 lo que nos pega, lo que nos grita, lo que nos castiga también a veces cuando le hacemos renegar me dice no vas a ir a tu partido, eso no me gusta 1 y cuando grita que dice 2 que te pasa, me grita, porque has hecho mal (4vb 49-52)	grita-pega
	2 (...) y tampoco que mi papá tome, porque cuando toma nos pega, grita (4vb 80-81)	grita-pega
	2 a mí no me gusta por su forma de actuar, algunas veces me riñe, luego me pega a veces es también porque me porto mal, y algunas veces es de lo que hace mi hermana digamos, a mi nomas me está riñendo, porque mi hermana es menor tengo una hermana también bebé (4vc 35-37)	riñe-pega
	2 a mí porque no me gusta su forma de ser, porque es un poco malo, un poco me porto mal me riñe 1 y como riñe 2 más feo que mi mamá 1 y como es feo 2 la mamá solamente te habla, mientras que el papá te riñe, algunas veces pegando con la correa, con el palo (4vc 39-44)	riñe-pega
	2 su carácter, tiene un carácter (una entonación diferente) 2 todo papá tiene un carácter 1 y cuando dices su carácter que quieres decir? 2 el anterior año cuando estuve en la banda no hice nada de mis tareas, y me pego muy feo, me dolió y todo eso pero igual tiene razón (5va 38-43)	carácter-pega

	2 que nos pegue, que no agarré chicote, que no nos riña, que no nos castigue 1 y cuando riñe, como riñe? 2 Riñe feo con voz grave fuerte, cuando está enojado pega, se puede ir 1 como es eso de que se puede ir? 2 no se va acordar de nada, cuando pega pierde control (5vc 30-34)	pega-riñe
	2 Que nos pegue que nos riña que siempre tengamos que hacerle caso (5vc 36)	riña-pegue
	2, lo que se altera, lo que me pega, me riñe, a mí y a mis hermanas, medio loco es, eso (6va 74)	altera- pega-riñe
	2 que nos riñan y nos peguen (6vd 35)	riña-pegue
Niños Madre	2 que me riña y que me castigue 1 y como castiga? 2 bien feo me hace, me jala la oreja o de la patilla otras veces me hace limpiar la casa 1 y como riñe? 2 mmm dice un poco malas palabras, (silencio) (4va 120-124)	riña-pegue- castiga
	2 lo que no me gusta es que mi mamá me riña, a veces me jala de los cabellos y eso duele (4va 138)	riña-pegue
	2 yo quisiera que (...) mi papá y mi mamá no me riñan, porque a veces mi mamá me pega (4va 143-144 r)	riña-pegue
	2 que le pega a mi hermano, le riñe feo 1 y que le dice cuando riñe? 2 que nunca más va a salir de aquí y le deja castigado en mi cuarto (4vb 69- 71 r)	pega-riñe

No se muestran diferencias significativas entre niños y niñas y/o madre o padre que puedan estar sujetas a interpretación.

Los recortes discursivos explican en gran medida el contenido implícito que conlleva el: gritar, reñir, reniega, su carácter, castigar. Estas diferentes formas como los niños y niñas describen sus relaciones con sus padres están directamente relacionados con el maltrato físico, esto no hace más que confirmar lo que al respecto Linares (2006) con gran énfasis menciona: “no puede concebirse que el maltrato psicológico esté ausente en presencia del maltrato físico (...) el maltrato físico es como la punta del iceberg, emergente de un maltrato psicológico diez veces (por así decir) más ancho y profundo” (p.21).

Este mismo autor plantea que si bien el maltrato físico pone de forma inmediata y directa en riesgo la integridad física de las personas sometidas a este, el maltrato psicológico podría ser una realidad mucho más extensa y grave que el anterior ya que es una amenaza para la madurez psicológica y salud mental de los niños, “lo que más le duele al niño maltratado no es el morado o el desollón que carecerían de importancia si se los hubiera hecho en una caída de bicicleta (...), sino que sean resultado de un ataque de ira descontrolada de su padre”(p.22). y es precisamente esto lo que reflejan varios de

los testimonios de los niños y niñas, donde más allá del golpe físico, es el descontrol de los padres lo que les impacta, y ellos lo describen a este descontrol de diferentes maneras como reniega, se altera, me riñe, su carácter.

Por otro lado se identifica en algunos recortes discursivos, como los niños van percibiendo una realidad donde por desobediencias que cometen les es merecido ser maltratados físicamente, en otras palabras van interiorizando al maltrato como una forma de educar válida y además merecida. Si a esto se suma lo mencionado anteriormente, que el maltrato físico en general no se presenta solo sino que está acompañado del maltrato psicológico, van asumiendo que el maltrato tanto físico como psicológico es una manera de educar normal y válida, a esto una investigación de Unicef (2008) aborda el tema “los modos de crianza de los niños y niñas están fuertemente influenciados por la cultura y las tradiciones de cada país. En la sociedad Boliviana utilizar el castigo físico y psicológico como justificativo para la educación es una práctica común” (p.25). Esta es una de las causas para su reproducción.

II.V. PERCEPCIÓN DE SUPUESTAS CAUSALES POR LAS CUALES SON MALTRATADOS

Tabla 8			
Percepción de “razones/causas/motivos” por las cuales son corregidos y/o maltratados			
		Percepción de motivos	Forma de Corrección
Niñas Padre	3 que a veces me pega, a veces me riñe cuando si algo en contra de lo que me ha dicho o le hago caer a mi hermana, después se disculpa ¹ y que palabras dice cuando riñe? 3 me grita nomas y me jala el cabello (4ma 41-44 r)	-No cuidar al hermano/a -No obedecer	M. físico Refir, gritar
	3 mi papá grande me riñe, si se cae mi hermano, a mí me riñe, porque no cuidas, no me pega solo me riñe (4ma 46-47)	- No cuidar al Hermano/a	Refir
	3 mi papá se enoja cuando no le entiendo, cuando no le hago caso, porque tengo que cuidar a mis hermanitos y el está haciendo sus cosas y a veces no les cuida y se enoja y me grita (6ma 55-57)	- No obedecer - No cuidar al hermano/a	Gritar
	3 a veces también mi hermana no le sabe cuidar a mi hermanita, nos turnamos pa culdar y ella no le cuida y de eso se enoja mi papá porque no le obedecemos, de eso nos ha empezado a gritar feo(6ma 72-79)	- No cuidar al Hermano/a - No obedecer	Gritar

	3 después de lo que a veces te riñe (...) 3 ella parece que si sabe pero no me dice, a veces también porque no hago mis tareas (4mc 56-59)	- No hacer las tareas	Reñir
	3 después de lo que me riñe mucho, a veces me riñe de lo que pierdo algo, porque le cuesta ganar plata (4mc 71-72)	- Perder objetos de valor	Reñir (aterrorizar)
	3 es que nos riña 1 y como riñe pues la mamá? 3 Has tu tarea!!!, y cuando mentimos y descubre la verdad, a veces nos pega y cuando no queremos hacer algo dice te voy a pegar, si no haces eso yo tengo que salir, así siempre dice verdad? (5md 78-81)	- No hacer las tareas - Mentir - No obedecer	M. físico (aterrorizar)
	3 lo que no me gusta de mi mamá es que es gritona, grita mucho cuando no hacemos una cosa bien 3 si, o cuando tenemos baja nota 3 por ejemplo ahorita yo tengo miedo de mi libreta (5md 93-98)	- tener bajas calificaciones	Gritar
	3 lo que no me gusta de la mamá es que nos riña 1 como riñe la mamá pues, hay tantas formas de reñir qué ? 3 cuando no haces tú tarea, traes baja nota, te riñe o te pega (5md 108-110)	- tener bajas calificaciones - No hacer la tarea	M, físico Reñir
	3 no me gusta lo que se enoja, se enoja fuerte, es que nosotros también tenemos la culpa porque le hacemos renegar, porque un día hace muy poco tiempo mi hermana y yo hemos roto la Tablet y nos ha tirado con la comida y nos ha reñido y todas esas cosas y yo estaba llorando (6mb 114-116)	- Romper objetos de valor	M.P. Aterrorizar
Niñas Madre	3 de mi, mi mamá no me gusta que hace un poco tiempo yo lo he hecho perder mi celular (...) no me he dado de cuenta y cuando he llegado a mi casa, mi mamá me ha dicho dónde está tu celular, y yo he dicho hay mami lo he hecho perder (...) y mi mamá se ha puesto a renegar fuerte igual ha empezado a tirar las cosas, se ha enojado conmigo y desde ese rato me ha dicho que no me vuelvo a dirigir la palabra , de ahí yo he ido a mi cuarto le he dicho discúlpame, y después de un rato me ha pedido perdón, y también yo tengo la culpa porque tengo que aprender a cuidar las cosas (6mb 123-129)	- Perder objetos de valor	M. P. Aterrorizar
	3 no me gusta que me riña por cositas chiquititas, como pelear con mi hermano (6mb 139)	- Pelear con el hermano	Reñir
	3 es muy exigente, muy renegona, algo hago mal me riñe o me trata mal siempre con sus palabras, eso es lo que no me gusta de ella y lo que me gusta no puedo decir, no me gusta nada de ella es muy enojona le llevo malas notas o voy reprobada me mata, me pega, no puedo decir nada de ella que me guste porque es muy exigente, parece buena pero no es, será con mis primos pequeños pero conmigo no, a mi primito le hago llorar a mi no más me pega a los pequeños no más les santifica, a mi siempre me pega, me riñe, me trata mal (6md 37-42)	- Tener bajas calificaciones	M. físico M.P.: Aterrorizar
	3 no nos gusta que nos pegue, así que nos riña así como feo 1 y cómo es eso feo? 3 es que hay veces rompo cosas, como mi papá, me ve así (realiza un gesto de reprobación con sus ojos) cuando hago algo malo o mi hermanito hace algo desordena, y mamá ya anda apúrate pega y sin masticar la comida me tengo que apurar (6me 65-69)	- Desordenar - Romper objetos de valor	M. físico M. P.: aterrorizar
	2 a mí no me gusta por su forma de actuar, algunas veces me riñe, luego me pega a veces es también porque me porto mal. (4vc 35-37)	- ¿Potarse mal?	M. físico M. P.: Aterrorizar
Niños Padre	2 su carácter, tiene un carácter (una entonación diferente) 2 todo papá tiene un carácter 1 y cuando dices su carácter que quieres decir? 2 el anterior año cuando estuve en la banda no hice nada de mis tareas, y me pego muy feo, me dolió y todo eso pero igual tiene razón (5va 38-43)	- No hacer tareas	M. Físico

	1 y como riñe el papá? 2 fuerte 1 como es fuerte? 2 eleva la voz, dice disparates, nos habla cosas 1 que cosas habla? 2 a mí, solo a veces cuando no estoy haciendo mis tareas me dice te voy a pegar, pero no me ha pegado, no me ha tocado ni un pelo (5va 44-50)	- No hacer tareas	(aterrorizar)
	2 que a veces se pone un poco enojado cuando no hacemos las tareas (5vd 25)	- No hacer tareas	
	2 me enseña a estudiar me dice que haga mis tareas, a veces cuando no las hago me riñe y yo las hago, pero nunca me ha pegado (6vd 21-22)	- No hacer tareas	Refir
	2 cuando no hago mis tareas a veces me riñe y se enoja conmigo a veces cuando está un poco mal mis notas y me dice tienes que mejorar, a veces hablamos pero a veces es un poquitito enojón (6vd 39-40)	- No hacer tareas - tener bajas calificaciones	
Niños Madre	2 que me riñe, me castigue, me castiga mucho. 1 como te castiga? 2 cuando me porto mal, me encierra en mi cuarto igual que mi papá, pero un mes no más, igual me porto bien y un poco mal me cierra una semana o menos 1 y que es portarse mal pues? 2 hacer travesuras, notas malas en el colegio (4va 109-117 r)	- tener bajas calificaciones - ¿Portarse mal?	M.P. Aislar
	2 no me gusta que me riña, es que yo me porto a veces mal, hago renegar cuando no hago caso 1 ya, y no te gusta que te riña, y como riñe la mamá? 2 así nomás hablando (4vc 56-58)	- no obedecer - ¿portarse mal?	Refir
	2 que nos regañe 2 que no nos deje jugar en la cama, en la sala (...) nos regaña cuando no hacemos nuestra tarea 2 cuando le mentimos y le decimos no tenemos tarea 2 o cuando estamos aplazados en una materia (5vb 54-59)	- no hacer la tarea - mentir - Tener bajas calificaciones	Regañar
	2 igual que mi papá que es un poco gruñona, sobre todo con mis notas (6vc 60)	- tener bajas notas	gruñona
	2 gruñona gruñona 2 si así, porque nos has hecho, no has arrinconado (6vc 62-63)	- no ordenar	gruñona
	2 es justa te riñe porque has hecho una cosa mala, cuando has roto el florero te dice ve a tu cuarto y después de un momento te habla, (6vc 64-66)	- romper objetos de la casa	refir
	2 pero la macana es que a mi hermanito yo lo tengo que cuidar y mi mamá sale y le cuido, cuando destroza algo y es mi día de jugar computadora, juego computadora y salgo a verle y todo destrozado y de eso los tres recogiendo recojo y mi mamá llega a mi nomás me riñe (6vc 72-74)	- no cuidar al hermano/a	Refir

No se muestran diferencias significativas entre niños y niñas y/o madre o padre que puedan estar sujetas a interpretación.

Las razones más frecuentes por lo que los niños y niñas son disciplinados, corregidos y/o maltratados son: No cuidar a los hermanos/as, no hacer tareas, tener malas calificaciones, romper cosas de valor y con menor frecuencia no ordenar, no obedecer, mentir pelear con los hermanos y portarse mal.

Al igual que en el área de análisis de aterrorizar, está plantea cierto grado dificultad en su categorización y análisis. En los relatos y según los recortes discursivos se ha

desarrollado con mayor interés las diferentes formas no visibles, en alguna medida ignoradas del maltrato (emocional - psicológico), la gran mayoría no reconocible por los propios niños, es por eso que ante la pregunta ¿Qué no les gusta de la familia? atinan por lo general a realizar descripciones sin adjetivos que den un valor o una carga negativa a su vivencia, por ejemplo, en las áreas de ignorar, aislar o el maltrato implícito en relación al consumo de bebidas. Sin embargo tanto a niñas como niños les es mucho más aprehensible y reconocible las formas más evidentes del maltrato, como el físico o el psicológico – “aterrorizar”, es por eso que existe una gran cantidad de relatos que hacen referencia a estos: gritos, el renegar, me riñe, su carácter, etc. son expresiones muy frecuentes en ellos.

La limitación para acercarse más a su comprensión está en que esta información sin un contexto más amplio, el reñir, me grita y expresiones similares de los niños puede contener diferentes significados, desde llamadas de atención en voz muy alta, hasta formas de maltrato severas. Linares (2005) hace mención al mismo punto cuando intenta una aproximación a lo que puede considerarse como violencia verbal, donde plantea que el uso del lenguaje violento como gritos, insultos o amenazas no derivan directamente y/o necesariamente en maltrato. Entonces el contenido y el contexto son dos variables de suma importancia para profundizar en su estudio.

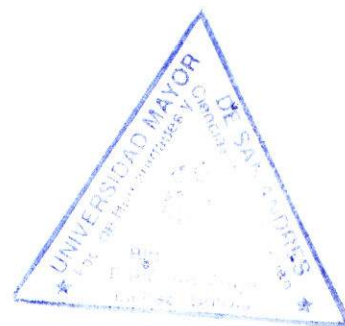
Muchos de los recortes que se tienen en esta área no tienen el atributo de ser maltratantes, en parte por falta de información, pero descartarlos restaría el contenido. Es por eso que rescatamos la mayoría que pueda expresar algún contenido aunque sea leve.

Si bien la mayoría de los motivos por lo que los niños y niñas son castigados reprendidos, disciplinados o en otros casos maltratados responden a situaciones y responsabilidades comunes y relacionados con la edad en la que se encuentran como hacer tareas, o tener bajas calificaciones. Dos motivos que particularmente tienen un contenido que enmascaran cierto tipo de maltrato, son los siguientes:

Una responsabilidad que relatan niños y niñas que en su incumplimiento o su mal ejecución son reprendidos a través de gritos y riñas y en otros casos golpes, es el cuidado de los hermanos. Una práctica muy común y difundida en nuestro medio es que el mayor o los hermanos mayores cuiden a los menores, esto debido sobre todo a factores económicos y sociales. (Pobreza, escasas instituciones que brindan servicios en el área, inseguridad respecto a las mismas). Aunque de inicio pueda parecer inofensiva es probable que en una parte de los casos conlleve una forma enmascarada que implicaría un doble maltrato al niño, donde por un lado es agredido verbalmente y hasta físicamente por cuidarlo mal y por el otro una delegación fuera de las posibilidades del niño, señala Barudy (2005)

“Las delegaciones que implican una sobrecarga para el niño. En este caso las misiones confiadas al niño o a la niña sobrepasan sus capacidades físicas, psicológicas y sociales. De hecho, se trata de misiones intrínsecamente peligrosas, pues no se corresponden con los talentos, los recursos y las necesidades, ni con la edad del delegado. Se trata de una forma de explotación psicológica porque las presiones ejercidas imponen al niño un contexto inadecuado para su desarrollo” (p.67-68).

En el caso particular de cuidar a los hermanos menores entendiéndolo a un tiempo relativamente prolongado donde ellos, los mayores, son responsables de su cuidado y su protección, es una tarea que puede sobrepasar los recursos, habilidades y capacidades en niños y niñas entre 8 a 11 años. Y como este autor lo plantea somete se somete al niño a una forma de explotación psicológica.



Percepción de la ausencia de “razones / causas / motivos” por las cuales son maltratados.

Tabla 9		Percepción de la ausencia de “razones/causas/motivos” por los cuales son castigados y/o maltratados	
		Formas de maltrato	
Niñas Padre	3 a veces nos riñe y también nos castigan pero es por nuestro propio bien, porque eso ya también sería malcriar, y ahora lo que no me gusta es que a veces nos riñen pero no sabemos a veces de que (4mc 35-36)	.- desconcierto	Aterrorizar (refirir)
	3 de mí lo que no me gusta es que él siempre me está apartando de su lado, eso no me gusta yo estoy así nomás, de todo me riñe, algo hago mal me riñe 1 está riñendo todo el tiempo (4md 58-60)	.- Apartaría de su lado	Aterrorizar (refirir) Ignorar
	1 (...) y cuando riñe como riñe pues? 3 feo 3 incluso cuando te portas mal te pega feo 1 y como es refirir feo? 3 que te grita..3 mi papá me da sopapos, así me pega en mi cabeza 3 De mí agarra trapo mojado y me pega feo, a veces cuando le hago renegar y a veces viene así de la calle y viene así y me riñe (4md 60-69 r)	.- se desquita, se desfoga, viene renegando	Aterrorizar (refirir) M. físico
	3 algunas veces me grita o me riñe, me pega de algo que yo no he hecho (...) no me ofende sino que alguna vez me grita por algo que no he hecho, que porque haces eso, quien lo ha roto, o algo, pero no me insulta a mí así diciendo, no me ofende (5ma 44-48)	.- culpar de algo que no hicieron	Aterrorizar M. físico
	3 sí, porque siempre reniega 1 está renegando (...) sin motivo, es que a veces salimos con mi mamá los domingos siempre y de eso reniega (5mc 54-56)	.- desconcierto .- Problemas de pareja	Aterrorizar (renegar)
	3 No me deja salir mucho porque es bien celoso de mí, porque cuando no salgo con mi mamá tengo tarea, me dice porque no has salido con tu mamá y le digo tengo tarea y acabo mi tarea y me dice has tu tarea pues y ya no tengo tarea y me pongo a jugar con mi hermano y de eso empieza a renegar 1 no entiendo muy bien por que reniega por que no has hecho tu tarea o por que no has salido con tu mamá? 3 Porque no he salido con mi mamá, como ayer mi mamá ha salido a buscar catre y ese rato estábamos jugando con mi hermano, y ese rato ha llegado mi papá(...), y mi papá me dice porque no has ido con tu mamá y le he dicho tenía tarea, y ahora tienes tarea, estás jugando me ha dicho yo le he dicho que es que ya he acabado 1 ¿entonces es celoso de vos o un poco de tú mamá? 3 de las dos, no le gusta que juegue con chicos y cuando nos despedimos nos damos besos en la mejilla y de eso mi papá se pone celoso, de mí mamá también, de mi mamá cuando sale solita se pone celoso (5mc 58-69)	.-Problemas de Pareja .- problemas personales del padre	Aterrorizar (renegar) Aislar
	3 bueno a mí mi papá se enoja de todo, ósea llega de su trabajo llega a mi casa se empieza a enojar con todos se desquita en mi casa, pero hay veces también nos grita, 1 cuando te grita como te dice? 3 nada, no me dice nada solo me grita por que no la han cuidado me dice, me grita pero después ya estamos normal nomas (6ma 72-79)	.- Se desquita, se desfoga, viene renegando	Aterrorizar (gritar)
	3 a mí de mi papá lo que no me gusta es que siempre me culpe a mí de algo que no he hecho y ha hecho mi hermano, digamos mi hermano ha hecho caer la taza de azúcar y me le dice ella ha sido y a mí no más me riñe 1 a vos no más te riñe? Y que haces cuando pasa eso? 3 me voy a mi cuarto nomas porque si le digo algo no me creé (6ma 81-85)	.- culpar de algo que no hicieron	Aterrorizar (refirir)

	3 su carácter 1 Y como es ese carácter pues? 3 ósea llega del trabajo a mi casa y nos empieza a gritar, se desquita con nosotros, viene renegando y es para que nos grite (6ma 119-122)	- Se desquita, se desfoga, viene renegando	Aterrorizar (carácter, gritar)
	3 a mí no me gusta lo que nos riñe, porque si se enoja con mi mamá se enoja con los cuatro y nos empieza a gritar 1 y que cosas dice cuando grita? 3 Riñe, alza la voz feo bien feo siempre (6ma 132-135)	- Problemas de pareja	Aterrorizar
Niñas sobre la Madre	3 de mí no me gusta que cuando mi mamá se pelea con alguien, a mí no más me riñe de eso 1 con alguien cualquiera? 3 si, a veces viene renegando de su trabajo en la noche y a mí no más, necesito esto, esto le digo, a ver basta, me estas aburriendo así me grita (...) de todo riñen (4md 89-94)	- se desquita, se desfoga, viene renegando	Aterrorizar (refirir)
	3 es parecido a lo de mi papá, que me grita por algo que ha hecho mi hermano, ha hecho mi hermano me culpa a mí, ya a mi nomas me riñe, así todo, alguna vez si me ha ofendido, porque me ha dicho (se corta... La voz se entre corta y empieza a llorar), no no quisiera decir (5ma 57-60)	- culpar de algo que no hicieron	Aterrorizar
	3 mi mamá reniega y se desquita conmigo, reniega de todo (5mc 92)	- se desquita, se desfoga, viene renegando	Aterrorizar
	3 a mí lo que no me gusta de mi mamá es cuando mis hermanos hacen algo, y todos me culpan a mí y a mí me viene a refirir 3 sí así siempre es, mi hermanita hace algo a mi nomas me viene a refirir mi mamá 1 y que te dice pues? 3 porque no cuidas, mira lo que le has hecho caer, el niño cuando se cae, siempre avisa ella, ella, pero nosotros no hemos hecho nada, solá se cae (6ma 139-144)	- culpar de algo que no hicieron	Aterrorizar
	3 a mi quisiera que no me culpe mi mamá, porque a veces me quedó en el puesto que tiene mi mamá, y a veces no hay venta y a mí no más me riñe, me grita me dice que por mi culpa no hay venta por que estaba distraída (6ma 151-153)	- culpar de algo irracional	Aterrorizar
	3 a veces no me gusta, porque cuando sale vuelve y mi abuelita le hace renegar a veces y mi mamá llega y se desquita con mi hermana y conmigo, se enoja, no nos quiere dirigir la palabra a veces, no me gusta (voz cortada casi por llanto) y se enoja (6mc 118-120)	- Se desquita, se desfoga, viene renegando	Aterrorizar
	3 mmm cuando llama al doctor y no le dejan entrar y no le dejan entrar adentro porque ha llegado tarde y entonces empieza a renegar de eso nos empieza a refirir fuerte que se escucha hasta la calle (6me 79-83)	- Se desquita, se desfoga, viene renegando	Aterrorizar
	3 mi mamá reniega a veces abajo vive mi abuelita y reniega abajo y sube renegando arriba y nos riñe, no me hagan renegar a vos me voy a desquitar (6me 84-85)	- Se desquita, se desfoga, viene renegando	Aterrorizar
	3 de mí hasta la calle se escucha, no me gusta que grite, no me gusta sin motivo nos pega, ni siquiera hemos hecho nada cuando mi hermanito menor me pega le digo a mi mamá a mí no más me pega, hazte respetar hazte respetar (6me 86-88)	- Desconcierto	Aterrorizar m físico
3 cuando trabaja mucho y una persona le hace renegar a mi mami, viene y nos grita (6mc 83)	- Se desquita, se desfoga, viene renegando	Aterrorizar	

	3 a mí no me gusta que cuando mi mamá sale, mi mamá es costurera, sale a la calle y no le pagan, viene a mí casa y se desfoga con nosotros 1 como se desfoga? 3 eh... no nos quiere hablar, y eso a mí y a mi hermana no nos gusta que no nos habla mi mamá porque cuando no nos habla mi mamá o está enojada con nosotros nos falta algo (6mc 84-88)	- Se desquita, se desfoga, viene renegando	Aterrorizar
Niños sobre el Padre	2 yo quisiera que mi papá no salga mucho es que a veces sale y yo me quedo solito y mi papa se va a tomar y a veces llega a las 12, a las 3, a las 6 y no me gusta, a veces viene molesto y pega de nada o empieza a refirme de nada (4va 151-153 r)	- Desconcierto	Aterrorizar M. físico Ignorar
	2 a mí no me gusta por su forma de actuar, algunas veces me riñe, luego me pega a veces es también porque me porto mal, y algunas veces es de lo que hace mi hermana digamos, a mi nomas me está riñendo, porque mi hermana es menor tengo una hermana también bebé (4vc 35-37)	- culpar de algo que no hicieron	M. físico Aterrorizar
	2 a mi papa porque nos riñe bien feo, cuando mi hermano rompe algo y me culpa a mí, no me cree igual, no me cree a mí (4vc 70-71)	- culpar de algo que no hicieron	Aterrorizar
	2 su carácter cuando está enojado, o le ha pasado algo en su trabajo y todo eso viene emplumado a la casa, y viene grita así 1 y más o menos haber me puedes contar como grita, como se desfoga, como es ese carácter? 2 la verdad es que no, yaa...no me pega sí, pero me grita yo me salgo de la casa y me voy a la cancha, eso no mas (6va 55-60)	- se desquita, se desfoga, viene renegando	Aterrorizar
	2 solo no me gusta cuando reniega, se desfoga con todo y con todos 1 Cuando reniega como se desfoga? 2 no se digamos, la comida está mal, no quiere comer, encuentra algo que esta digamos una basurita en el piso o algo, ya reniega, cuando queremos dormir en la noche mi mamá y yo, él está gritando no puedo dormir, prende la tele y no nos deja dormir. Pero aun así es mi papá (6va 78-83)	- se desquita, se desfoga, viene renegando	Aterrorizar
	1 y a veces riñe si motivo? 2 si (grupal) 2 por cosas que algunas veces no hacemos, ellos nomas hacen y nos riñen a nosotros 2 nos echan la culpa 2 por ejemplo una vez él se ha olvidado donde ha puesto su radio y me ha preguntado a mí y luego a mí me ha reñido vos nomas estabas manejando y luego ha empezado a refirme a mí y luego él ha encontrado y se ha acordado que él lo ha puesto ahí (6vd 45-51)	- culpa de algo que no hicieron	aterrorizar
Niños sobre la Madre	2 cuando yo hago algo solamente me riñe a mí, cuando mi hermana hace algo me riñe a mí (...) pero la forma de reñirme (4vc 52-54)	- culpa de algo que no hicieron	aterrorizar
	2 solo una dificultad cuando toma me molesta a mí nomas, si se pierde algo a mí no más me culpa, me dice me tienes que estar cuidando y me empieza a reñir, eso nomas (6va 102-104)	- culpa de algo que no hicieron	Aterrorizar
	2 mi mamá tiene un carácter malo, siempre me está riñendo, gritando no sé porque, pero quisiera cambiar eso (6va 110-111)	desconcierto	Aterrorizar

No se muestran diferencias significativas entre niños y niñas y/o madre o padre que puedan estar sujetas a interpretación. Se encuentran más escasos los recortes discursivos de los niños en ambos padres pero por sobre todo hacia la madre.

En contraste con la anterior tabla, donde existía mucha ambigüedad entre lo que podría ser una forma de disciplinar y maltrato, en esta, la mayoría responden a malos tratos de ambos padres. Todos los testimonios presentan la forma de maltrato psicológico “aterrorizar, a través de gritos, riñas, reniega, se enoja, etc. Algunos presentan las formas de aislar e ignorar al igual que las agresiones físicas.

Lo que la hace a esta tabla tan concluyente en cuanto a su consideración al maltrato es la ausencia de razones o motivos de los padres hacia los niños para ser disciplinados o castigados, entre ellos el más frecuente es la percepción de niños y niñas de que sus padres se desfogan o desquitan con ellos sin ningún motivo, una de las frases reiteradas es “llega de la calle así”. Otra percepción es la de ser culpados por algo que no hicieron, usualmente referido a contextos con los hermanos y por último la involucración de los hijos en problemas exclusivos de pareja.

En todas las percepciones de la ausencia de motivos efectuada por niños y niñas pero sobre todo cuando se refieren a que sus padres se desfogan o se desquitan con ellos sin motivo alguno, queda explícito el contenido que Noya (2002) refiere, que ser padre y ser madre en nuestro contexto está cargado con ciertos derechos de propiedad. Al respecto Barudy (1998) complementa lo anterior, cuando señala que cuando las funciones parentales no están garantizadas surge “un fenómeno de cosificación o de utilización de los niños por los adultos” (p.73). Es decir se le atribuye el rol de “cosa”. Entonces como es una concepción que los hijos son en cierta parte propiedad de los adultos pueden descargar su ira o frustración abusando claramente de su poder en ellos, colocándolos precisamente el rol de “Cosa”.

A diferencia de la tabla de “percepción cerrada”, que básicamente los niños y niñas daban una significación con una emocionalidad altamente negativa y rechazante sobre sus progenitores, en esta tabla existe una interpretación externa a ellos por parte de los niños sobre el maltrato que reciben, pero sin llegar a ser rechazante en la mayoría. En el caso del “Se desquita o viene renegando”, atribuyen la responsabilidad del maltrato directamente a sus padres, y no hacia sí mismos, dándose cuenta que son motivos

externos los que provocan y predisponen este estado de ánimo en sus cuidadores, Dantagman (2005) indicaba la dificultad que tienen los niños para encontrarle sentido a situaciones maltratantes por el doble vínculo que lleva consigo, ser dañados por quienes se supone deberían cuidarlos, es por eso que la percepción de ellos contiene más descripciones que adjetivos que encierran un contenido explícito y claro.

No obstante los niños y niñas al darse cuenta que sus padres al maltratarlos se están desquitando de sucesos ajenos a ellos, comienzan a darle sentido y desprendiéndose de este doble vínculo, como muestran la mayoría de relatos con este contenido, sin descalificarlos completamente. Esta misma autora señala que ante estos contextos una forma de resolver este doble vínculo es desculpabilizar al niño, cosa que ellos hicieron por sí mismos, de esta manera se deteriora una representación idealizada de sus padres, responsabilizando a los padres pero sin satanizarlos o descalificarlos. Cosa que no ocurre en la percepción cerrada.

Los conflictos de pareja son otro de los contextos maltratantes e invisibles, que por lo normal y según los recortes discursivos les genera desconcierto, como en el relato donde la niña llega a entender que a su padre le molesta que se encuentre con su mamá aunque sin tener idea alguna de porque, o en el caso donde la niña notoriamente comienza a confundir los celos de su padre hacia su madre, y relata sin darse cuenta como es utilizada como un medio de control del mismo. En ambos casos logran percibir actitudes concretas pero les es más complicado darle un significado a la actitud, para completar su percepción. Nuevamente se observa la instrumentalización o cosificación de los hijos, donde comienzan a ser utilizados en una dinámica relacional que corresponde estrictamente a la pareja y que además queda reservado al ámbito de lo privado y a una completa ausencia e interés de una mirada pública.

III. MALTRATO FÍSICO

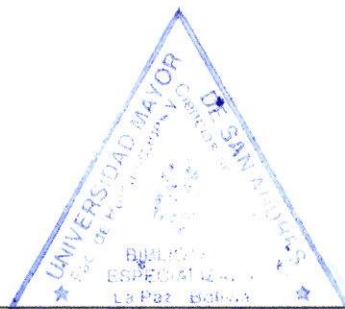


Tabla 10		
Maltrato físico		
	<p>3 De mí agarra trapo mojado y me pega feo, a veces cuando le hago renegar y a veces viene así de la calle y viene así y me riñe (4md 60-69 r)</p> <p>3 mi papá era muy malo con nosotras, le pegaba a mi hermana con las llaves (...) pero eso lo que no me gustaba de mi papá, nos pegaba mucho y no nos dejaba tocar las cosas, (6mb 79-84)</p> <p>3 cuando mi hermano mayor saca malas notas o se sale sin motivo mi papá como loco le pega así con palo, le arroja furia una vez lo había rompido una vez con el cuaderno así lo habían pegado (6me 92-93)</p>	con instrumentos
Niñas sobre el Padre	<p>3 que a veces me pega, a veces me riñe cuando si algo en contra de lo que me ha dicho o le hago caer a mi hermana, me grita nomas y me jala el cabello (5ma 41-44 r)</p> <p>3 lo que nos pega, grita (4mc 33 r)</p> <p>3 de lo que es malo 1 como es malo? 3 nos pega, nos riñe (4mc 38-42 r)</p> <p>3 mi papá me da sopapos, así me pega en mi cabeza (4md 60-69 r)</p> <p>3 incluso cuando te portas mal te pega feo (4md 61)</p> <p>3 que ya no me pegue (5ma 40)</p> <p>3 algunas veces me grita o me riñe, me pega de algo que yo no he hecho (5ma 44-48 r)</p> <p>3 que reniegue, que nos pegue (5mb 33-37 r)</p> <p>3 que sea malos 1 como es malo? 3 que nos riña, que nos pegue, eso (5md 47-49 r)</p> <p>1 que te gusta de tu papá? 3 se ha separado de mi mamá cuando tenía 4 años, porque tenía otra mujer y nos pegaba mucho cuando éramos chiquitos (6mb 42-44 r)</p> <p>3 no me gustaba que mi papá nos pegaba a mi hermana, a mí y a mi hermano de todo y de nada, hacíamos un poquito de ruido y nos pegaba y una vez me ha hecho morder con mi perro aquí, porque lo odiaba a mi perro y lo tiraba y además le pegaba a mi mamá. (voz entrecortada ganas de llorar) (6mb 107-109 r)</p> <p>2 también cuando le pega a mi hermano (6me 46)</p>	Sin instrumentos
Niñas sobre la Madre	<p>3 es que si se reniega me pega con palo o con su zapato (4ma 60)</p> <p>3 Mi mamá cuando era más chiquita me pegaba con palo o con cinturón de cuero así grueso (5mb 66)</p> <p>3 a mí me pegaba con quimsacharani, pero lo he botado a la basura, shu le he botado (5mb 67)</p> <p>3 es que hay veces rompe cosas, como mi papá, me ve así (realiza un gesto de reprobación con sus ojos) cuando hago algo malo o mi hermanito hace algo desordena, y mamá ya anda apúrate pega y sin masticar la comida me tengo que apurar (6me 67-69 r)</p>	con instrumentos

	<p>3 que no grite ni me pegue (4ma 62 r) 3 que no me grite y me pegue también (4ma 64 r) 3 que mi mamá no me pegue (4ma 69) 3 que mi mamá ya no nos pegue a mí y a mi hermano (4ma 70) 3 que me pegue, pega feo (5mb 54) 3 es que nos riña 1 y como riñe pues la mamá? 3 Has tu tarea!!!, y cuando mentimos y descubre la verdad, a veces nos pega y cuando no queremos hacer algo dice te voy a pegar, si no haces eso yo tengo que salir, así siempre dice verdad? (5md 78-81 r) 3 a mí si me ha pegado (5md 83) 3 a veces a mi hermana le pega por que hace cosas malas (6mb 29-33 r) 3 (...):no me gusta nada de ella es muy enojona le llevo malas notas o voy reprobada me mata, me pega (...) a los pequeños no más les santifica, a mí siempre me pega, me riñe, me trata mal (6md 37-42) 3 me pega de todo, ella me pega mi hermana y yo le digo a mi mamá y ella nomas me pega peor (...) mi mamá no es bien mala (6md 62-64 r) 3 no nos gusta que nos pegue, así que nos riña así como feo (6me 65 r). 3 a mi igual por eso , cuando a veces yo sacaba malas notas me daba yo siempre decía que es por una buena causa no me van a dar sin motivo no ve a veces nos portamos mal y por eso nos dan, pero a veces reniega pero no se altera tanto, ay veces reniega fuerte (6me 73-75 r) 1 a veces reniega y reniega con todos, con mis hermanos especialmente y conmigo cuando está renegando empieza a pegarnos (6me 77-78 r) 3 de mi hasta la calle se escucha, no me gusta que grite, no me gusta sin motivo nos pega, ni siquiera hemos hecho nada cuando mi hermanito menor me pega le digo a mi mamá a mí no más me pega, hazte respetar hazte respetar (6me 86-88 r) 3 que mi mamá no me pegue sin motivo, si nos pegarían tendría que ser con motivo (6me 99-100) 3 es que hay veces rompe cosas, como mi papá, me ve así (realiza un gesto de reprobación con sus ojos) cuando hago algo malo o mi hermanito hace algo desordena, y mamá ya anda apúrate pega y sin masticar la comida me tengo que apurar (6me 67-69 r)</p>	Sin Instrumentos
	<p>2 un poco me porto mal me riñe 1 y como riñe (...) 2 la mamá solamente te habla, mientras que el papá te riñe, algunas veces pegando con la correa, con el palo (4vc 39-44 r) 2 que nos pegue, que no agarré chicote, que no nos riña, que no nos castigue (...) cuando está enojado pega, se puede ir 1 como es eso de que se puede ir? 2 no se va acordar de nada, cuando pega pierde control (5vc 30-34 r)</p>	Con Instrumentos
Niños sobre el Padre	<p>2 pega (4vb 41) 2 lo que no me gusta de mi papa es que nos pega (4vb 43- 45) 2 lo que nos pega, lo que nos grita (4vb 49 r) 2 a mí no me gusta por su forma de actuar, algunas veces me riñe, luego me pega (...) (4vc 35-37 r) 2 que se embriague, llegue a la casa puede pegar al hijo o la madre (5va 37 r) 2 el anterior año cuando estuve en la banda no hice nada de mis tareas, y me pego muy feo, me dolió y todo eso pero igual tiene razón (5va 38-43 r) 2 mmm que en vez de reñirme me pega (5va 56) 2 (...) y que mi papá no tomó porque a veces causa mucho problema en casa le grita a mi mamá a mí, a veces nos pega (5va 86-87 r) 2 que te de huasca (el niño señala al compañero de su lado y se ríe fuerte y los otros niños del grupo lo riñen por su actitud con su compañero) 2 oye no seas así Brandon, oye a vos te va a hacer así tu papá (el niño agredido llora) (5vb 33-35) 2 Que nos pegue que nos riña que siempre tengamos que hacerle caso (5vc 36 r) 2 lo que se altera, lo que me pega, me riñe, a mí y a mis hermanas, medio loco es, eso (6va 74 r) 2 que nos riñan y nos peguen (6vd 35 r) 2 a mí me pega porque soy jodido (6vd 42)</p>	Sin Instrumentos

Niños sobre la Madre	<p>2 a que es desahogada, y cuando no hago la tarea o me olvido empieza a agarrar palo, o cuando estoy a altas horas de la noche en la canchita que esta por ahí de mi casa, sale con palo, con chicote y me hace entrar (6va 85-87)</p> <p>2 (...)y que me castigue 1 y como castiga? 2 bien feo me hace, me jala la oreja o de la patilla (4va 121-122)</p> <p>2 lo que no me gusta es que mi mamá me riña, a veces me jala de los cabellos y eso duele (4va 138 r)</p> <p>2 porque a veces mi mamá me pega (4va 143-144 r)</p> <p>2 me asusta mucho cuando me pega a mí o a mi hermanita, me asusta (4vb 59)</p> <p>2 No me gusta que me pegue, ella me pega mucho más que mi papá (4vb 61)</p> <p>2 a mí lo que no me gusta igual es que me pegue y le pegue a mi hermana, porque hace unos días se han pegado y mi mamá a mi hermana le ha dejado todito su brazo con sangre, no me gusta eso de mi mamá que nos pegue (4vb 65-67)</p> <p>2 que le pega a mi hermano, le riñe feo 1 y que le dice cuando riñe? 2 que nunca más va a salir de aquí y le deja castigado en mi cuarto (4vb 69- 71 r)</p> <p>2 hay favoritismo con mi hermano mayor, digamos el derrama refresco y no le hace nada, justo ese mismo día derramé y a mí me pegó (5va 69-72 r)</p> <p>2 no me gusta cuando me jala de la oreja, cuando igual hay veces me pega como mi papá (se pone lagrimear) eso (5va 76-77)</p> <p>2 de mí prefiere a mis hermanas, cuando esta mareada mucho me molesta, igual que mi papá me pegan, eso no mas (6va 96-97 r)</p> <p>2 a veces cuando me pórto mal me saca la mostaza 2 casi lo mismo pero a mí no me saca la mostaza, me saca la naranja (6va 69-70)</p>	<p>con instrumentos</p> <p>Sin instrumentos</p>
----------------------	--	---

No se encuentran diferencias significativas entre niños y niñas y/o madre o padre que puedan estar sujetas a interpretación.

Es importante subrayar que en ningún momento las entrevistas estaban dirigidas a indagar sobre las formas de maltrato físico, mucho menos los instrumentos que son utilizados en ello, siendo éstas respuestas espontaneas de los participantes. Lo que sugiere que estas formas de maltrato están presentes en dimensiones mucho mayores que los presentes resultados.

Existen mayor cantidad de recortes discursivos de niñas, entre niños existe mayor censura, algunos grupos se mostraban muy cautos respecto a agresiones físicas de sus padres. Incluido en uno de los grupos uno de los niños molestó al otro por una agresión de su padre, el agredido comienza a llorar y el resto del grupo censura la actitud del niño agresor. El ser molestado puede ser una las razones de esta cautela.

Los instrumentos con los que niños y niñas son maltratados son:

- Trapo Mojado
- llaves
- Palo

- Correa
- Zapato
- Quimsacharani

- Cuaderno
- Chicote

Dentro de las descripciones de los golpes sin instrumentos se encuentra en su gran mayoría el me pega, otras variantes como huasca, y muy pocas que especifican como me jala del cabello, la oreja o la patilla.

La primer forma de maltrato físico por acción (con instrumentos) tiene la cualidad de ser más gráfico, incluso puede generar una representación mental de ello, lo que produce mayor desaprobación, además de ser evidente en su desproporcionalidad y ser clasificado como maltrato severo. El segundo suele estar relativamente más disfrazado o disimulado, ya que él me pega o la huasca resulta ambigua e insuficiente, por estar precisamente mediado a la frecuencia, duración e intensidad Noya (2002). No obstante puede ser inclusive más violento que el primero, por ello es que a ambas formas se les debe atribuir la atención necesaria.

El maltrato físico es uno de los ítems más fáciles de identificar, usualmente el error y confusión más común que se genera es considerarlo solo y a través del daño físico que implica, o los instrumentos que son empleados en su ejercicio, así, aquellos que son agredidos con trapo mojado, palo o correa reciben un maltrato más severo que los que son solo golpeados, lo cual está distante de ser cierto. La anterior tabla que señala los instrumentos es un claro ejemplo de ello, es muy fácil hacer los recortes, y diferenciar los instrumentos, sin contar que es lo que más alarma, genera impacto, pero ello no implica mayor o menor daño. Varios autores coinciden, entre ellos: Dantagman (2005) y Linares (2006), que los traumas psíquicos a consecuencia del maltrato no son producidos por los traumatismos físicos. Linares con el objetivo de diferenciar con mayor claridad esto, a manera de ejemplo explica que los golpes que son producto de travesuras o caídas de bicicleta carecen de importancia en el niño, sin embargo los golpes de sus padres sí son registrados por él, la diferencia estriba en que el segundo es resultado de un ataque de ira descontrolada de los padres. Varias de las percepciones de los niños y niñas se acercan a describir este descontrol en los padres.

Por último, la violencia física es bastante sencilla de identificar, tanto para los propios niños como para los investigadores, lo que de alguna forma invisibiliza, enmascara las otras formas de violencia y maltrato de la cual son víctimas. Es por eso que se la debe tomar en cuenta como Linares (2006) se refiere “El maltrato físico es como la punta del iceberg, emergente de un maltrato psicológico diez veces (por así decirlo) más ancho y más profundo”. (p.21).

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Dentro de este acápite, es significativo resaltar el carácter de las entrevistas, que en estructura no estaban dirigidas a indagar directamente sobre las formas de maltrato, mucho menos los instrumentos empleados en el castigo, tampoco las distintas facetas del maltrato psicológico, siendo las respuestas de los informantes espontaneas. Esto sugiere que el maltrato está presente de manera cotidiana en la vida de niños y niñas y que por lo general pasa desapercibida.

En general se observó dentro del análisis, que los recortes discursivos de las niñas, en la mayoría de las respuestas, mostraban mayor facilidad y fluidez que los niños, sus vivencias, sus relatos eran más descriptivos y detallados, asimismo, les era más sencillo expresar sus emociones, como enojo o tristeza a través de gestos o el llanto. Con esto no quiere decirse que los niños no mostraban emociones, lo hacían, aunque con menos frecuencia o con menor intensidad. Resultaría anticipado proponer una conclusión al respecto, pero cabe preguntar si esta diferencia radica en los procesos de desarrollo entre niños y niñas o está relacionada a las condiciones sociales y culturales del contexto de crianza y modelos familiares, como la reproducción de ciertas formas de machismo, como la internalización de creencias de que los niños no lloran. Esta diferencia genera puntos de discusión útiles para siguientes trabajos de investigación.

En relación al maltrato físico, dentro del análisis se observó, el uso de la violencia ya sea como un modo de educar o simplemente como Barudy (2005) señala, la cosificación de la infancia, es empleada habitualmente. Los testimonios que emergen de las entrevistas van conforme con otros trabajos de investigación en el mismo campo, la irracionalidad y desproporcionalidad de las palizas no son algo novedoso o diferente, ni tampoco el uso de instrumentos.

Las y los niños reconocen fácilmente esto como malos tratos, se repite distintas veces frases como “me riñe pero no me pega”, tratando de expresar que no lo maltrata, o el “me pega” como algo que lo lastima, esta percepción por parte de ellos es alentadora, ya que nos dice que la mayoría de ellos reconoce a estas acciones como tratos inadecuados. Sin embargo, y coincidiendo con Linares (2005) se ha dedicado demasiado esfuerzo en esta forma de maltrato y se ha postergado, relativizado y supeditado a un segundo plano otras, como el psicológico – emocional, que puede ser más severo y perjudicial. Es momento de educar a niños y niñas en el reconocimiento de estas otras formas de malos tratos, que no son físicas, pero que también son nocivas para ellos.

Un elemento para destacar es la facilidad de recopilación de testimonios referidos al maltrato físico, en las transcripciones, así como en el armado de categorías y su presentación. Claramente su identificación es, por mucho, más sencilla que otras formas de maltrato. Esta es una de las causas porque las investigaciones tienden a concentrarse en esta área y no en otras. Pero como el presente trabajo demostró, la información extraída de otras formas de maltrato, aunque su procesamiento sea más complejo y presente limitaciones, termina siendo influyente y determinante y muestra nuevas perspectivas de investigación e intervención en el área.

En cuanto al maltrato psicológico, se logró profundizar y analizar ampliamente en los diferentes modos en los que se presenta. Varias de las áreas emergentes no estaban previstas para ser procesadas en los resultados, pero dada la relevancia en contenido se construyó categorías que las agrupen y posibiliten su conocimiento.

En el análisis de la percepción sobre el maltrato psicológico, en numerosos casos, niños y niñas no logran reconocerlos directamente como malos tratos, lo que no les sucede con el maltrato físico, que rápidamente es entendido como tal. Y es que además de presentarse en múltiples facetas, en varios casos parece que ni los adultos lo registran como maltrato. Pero las descripciones asociadas a lo que no les gusta de sus cuidadores o a lo que cambiarían en su familia hace dar cuenta que si bien, les es más difícil

significar la situación que viven, como es parte del proceso de percepción, les genera malestar, disgusto y otras emociones que permiten entender el daño que se les produce.

Otra característica durante el análisis fue los dos tipos distintos de percepción ligada al maltrato psicológico. Una percepción en niños y niñas tenía cualidades descriptivas, relataban una vivencia de malos tratos, incluso en algunos casos reconocían la ausencia de razón del ataque de sus padres, pero básicamente lo que hacían era contar lo sucedido. Este tipo de percepción fue el más frecuente y se le puso como nombre, con la finalidad de categorizar, “Percepción abierta”. Pero otra parte, más reducida de los testimonios de niños y niñas presentaba algo diferente a los demás. Ellos además de describir una determinada vivencia, concluían con adjetivos calificativos de alguno de sus progenitores, con una imagen totalmente devaluada o en otros casos desconfirmantes, es decir, negando conscientemente su existencia. Una mayoría de estos relatos estaban relacionados con las historias de abandono e ignorar y otra parte con aterrorizar.

Aunque se intentó teorizar al respecto, es evidente que este resultado requiere un abordaje exclusivo, para comprender si el cierre en su percepción, la elaboración del juicio de valor responde a procesos de maduración, a factores resilientes, algún tipo de triangulación con los padres, actitudes y reacciones especiales ligadas a alguna forma de maltrato en particular u otro factor.

Lo que sí es indiscutible, es el coste emocional que significa para ellos tener esta concepción de sus padres, casi todos demuestran un clima emocional diferenciado al resto, caracterizado por rabia, desilusión, y profunda tristeza. Es esta tal vez, una de las formas de maltrato infantil que genera mayores consecuencias posteriores.

La demanda y el deseo de niños y niñas de pasar más tiempo con sus padres es un pedido constante y reiterado en las entrevistas, analizado el área de ignorar. Por un lado esta dinámica se presenta por la situación socio – económica de los padres, quienes deben trabajar más horas o días para sustentar a la familia, por otro lado, son las

creencias y valores que se transmiten en las familias que no satisfacen por completo las necesidades de los hijos. Como la idea de que solo las necesidades materiales como alimentación, vestimenta y vivienda son principales en su desarrollo y no así sus necesidades emocionales o afectivas.

La preferencia de los padres hacia alguno de los hijos es también un dato que sobresale por su repetición en los recortes discursivos. La mayoría de ellos solo hace referencia a la preferencia de algún hermano. Considerando la poca información de la que se dispone al respecto no se puede concluir nada, pero si despierta interés de analizar más de cerca estas relaciones internas y cómo afecta estas preferencias en sus miembros.

Una referencia significativa de los participantes es el empleo de las “malas palabras”, su uso es censurado en contextos, familiares, educativos y sociales. Niños y niñas de estas edades cumplen la regla, por lo menos en la relación que sostienen con los adultos. En las entrevistas nadie se atrevió a decir directamente que quiere decir malas palabras sin que el facilitador los impulse o motive a decirlo, y aun así fueron muy pocos los que se animaron a pronunciarlas.

De acuerdo con los resultados obtenidos, su prohibición no los ayuda a reconocer cuando son o se sienten agredidos y cuando no. Algunos recortes discursivos muestran ataques verbales de sus cuidadores como “pelotudo” o “sonso”. Otras niñas al recordar comienzan a llorar y prefieren decir paso (regla que se puso cuando alguien no quiere contestar). Esto demuestra un clima confuso en el niño. Como diferenciar la reprimenda de un padre o un profesor que puedan incluir malas palabras (en un uso que no contenga agresiones directas al niño) en voz fuerte, de una reprimenda que lo agrede verbalmente despreciando, degradando y avergonzando, los límites entre ambas formas, una maltratante y la otra disciplinaria son muy difusos.

Confusa tarea para un niño la de reconocer cuando es agredido, sí cree que todas las alusiones de las malas palabras son prohibidas, y un adulto que lo ratifica. Podría considerarse que estas “malas palabras” funcionan como encubridores muy útiles para el

descontrol de los padres y el maltrato que queda libre de toda censura o desaprobación social, lo cierto es que, de alguna forma, todos colaboramos en encubrirlas y mantenerlas.

Una buena salida sugerida en base a estos resultados preliminares es la de desatanizar algunas formas de expresarse, y de esta forma enseñarle al niño o niña que existen expresiones que describen molestia o inconformidad pero que en sí mismas no agreden a nadie, y otras que su finalidad principal es agredir a otra persona. Una nueva investigación podría dedicarse exclusivamente a este acápite, en adultos y niños, probablemente, como hipótesis develaría ataques y agresiones verbales más severas y formas de cómo encarar la intervención en busca de evitar su repetición.

El efecto del consumo de bebidas alcohólicas por parte de los padres, es otro dato muy relevante en el análisis. Se tiene una percepción generalizada de que el consumo de bebidas afecta negativamente a la familia en general, pone en peligro a la persona que las consume, y existe violencia intrafamiliar, sobre todo violencia hacia la mujer y de la que indirectamente los niños son víctimas. Esta percepción es parte de una realidad, pero al mismo tiempo relativiza el impacto directo que pueda tener esta conducta en los niños.

Existe escasa información que trata de rescatar el impacto que pueden tener las conductas de los adultos alcoholizados en la infancia. En el análisis de las percepciones de niños y niñas, la sensación de ellos es la de sentirse directamente afectados. A través de sus relatos muestran las distintas formas de maltrato severo a la que son expuestos y la irresponsabilidad de ambos progenitores en su cuidado y protección.

En los resultados obtenidos, tanto padre como madre en estado de ebriedad ejercen maltrato a sus hijos, ya sea ignorando, aterrorizando (comprendiendo estas como categorías amplias) o físico. Una de las percepciones que afecta significativamente a los niños y niñas son las peleas, riñas que protagonizan sus padres como pareja, los niveles de violencia que muestran sus progenitores entre sí (sobre todo el padre que agrede

físicamente a la madre que es más usual en los recortes discursivos) y a la que son expuestos. Probablemente es uno de los escenarios donde el o la niña se encuentra en mayor desprotección.

Dentro de la categoría que agrupaba las percepciones de las causas por las cuales los y las niñas son maltratadas, está el cuidar a sus hermanos menores. Como Barudy (2005) señala, hay algunos encargos que se dan a niños y niñas que sobrepasan sus capacidades físicas, psicológicas y/o sociales, por ejemplo un niño de 8 a 11 años responsable cuidar de sus hermanos. Las condiciones socio- económicas de nuestro país impiden acceder a diferentes servicios de cuidado y supervisión de niños, especialmente si las familias se encuentran en estratos sociales medio bajos o bajos. Asimismo parece ser una reproducción cultural el dejar a los abuelos o a algún familiar el cuidado de los hijos y en última instancia son los hermanos mayores los responsables. Un niño puede maltratar a otro sin ser completamente consciente de hacerlo, es por eso la necesidad de algún tipo de supervisión de un adulto. Este campo al igual que los anteriores requiere mayor indagación, incluso con la visión a mediano plazo de formular políticas de protección a nivel estatal como muchos otros países, dirigidos mejorar la calidad de vida de los niños, evitando que se queden solos sin supervisión adulta.

Dentro de la misma categoría, es notoria la preocupación y exigencia de un buen rendimiento escolar en los niños, por parte de los padres, como una manifestación de amor, preocupación y dedicación. Aunque se evidenciaba en varios relatos la desproporción entre la forma de disciplinar que ya se convertía en maltrato y las faltas que cometían los niños.

Una de las variantes inesperadas dentro de las entrevistas, era la percepción de los niños sobre lo injustos que estaban siendo sus padres con ellos, identificaban y significaban su vivencia fácilmente cuando, por ejemplo, decían “se desquita” o “viene renegando”, atribuyendo la causa del maltrato o directamente al papá o la mamá o indirectamente cuando refieren “le hacen renegar”. En ambos casos, ya a esta edad logran identificar la ausencia de motivo, la injusticia, y comprenden que su comportamiento no es ninguna

razón por su castigo. Como Dantagnan (2005) señala, logran dar sentido a la vivencia, sin un coste emocional muy alto (como en la categoría de percepción cerrada). Lo cual indica que es un factor protector y resiliente. Explorar y entender un poco más de cómo estos niños construyeron estas recursos protectores ayudaría en gran medida a su resguardo. Pero una vez más confirma lo señalado por Barudy (1998) cuando explica que los adultos prácticamente atribuyen un rol de cosa a los niños, los cosifican. Esto sumado al abuso de poder absoluto que ejercen varios padres.

Para terminar y ya fuera del análisis de las percepciones de los niños, se considera importante mencionar algunas características de la metodología empleada. Ya que gracias a ella se obtuvieron resultados satisfactorios.

Las técnicas e instrumentos son idóneos para una investigación de estas características. Más que realizar preguntas exquisitas y de carácter inducido, la riqueza de las respuestas dependió determinadamente del grado de “comodidad” que se generó entre los niños o niñas y el investigador.

Valorar el grado de confianza que pueda generarse en una entrevista grupal puede dejar muchas dudas, bajo qué parámetros se considera cual es el nivel de interacción necesario para llegar a ese punto. Lo que sí es innegable es la necesidad de ciertos niveles de interacción que permitan algún tipo de fluidez. Es por eso que la idea de confianza se la cambio por la de “comodidad” de los participantes. Las primeras interacciones (dinámicas de inicio) fueron imprescindibles para lograr esta comodidad y con ello una relación fluida ente los niños o niñas y el investigador, ayudó a desarrollar niveles de comunicación que permitieron que la entrevista rescate testimonios relevantes, vivencias en las que se basa todo este trabajo.

Recomendaciones

La utilización de dinámicas es imprescindible, especialmente si se trabajará con niños, la investigación no hubiera tenido ningún resultado, si es que antes no se realizaba algún acercamiento con los participantes, como se indicó anteriormente un ambiente confortable y cómodo es lo que permite mayor interacción entre niños o niñas y el investigador.

El respeto a los participantes es fundamental. Las entrevistas con las y los niños, deben mostrar respeto en el sentido más amplio. Plantear las reglas claras, darles la opción a decidir cuando no quieran hablar o y también decisión si desean participar o no.

La expresión corporal es bastante explícita en la niñez, la espontaneidad en la manifestación de sus emociones, las negativas al hablar, por eso se sugiere que en la medida de lo posible en una investigación con similares características a esta, idealmente se pueda tener dos facilitadores o investigadores, uno que conduzca la entrevista y otra que pueda registrar los comportamientos que observa, si no es posible, se recomienda realizar la transcripción de la entrevista a la brevedad posible, si bien esto no se compara con la presencia de un observador, en alguna medida por lo menos se puede rescatar algún lenguaje no verbal registrado por el investigador.

Para operacionalizar el maltrato psicológico, se utilizó cuatro categorías, Aislar, rechazar, aterrorizar e ignorar. Si bien la investigación tuvo buenos resultados, si se desease continuar en la misma línea y contando con estos resultados, diseñar el abordaje para cada categoría específica resultaría lo ideal para continuar.

No se encontró ningún recorte discursivo relacionado a la categoría Aislar, por lo que se concluye que ninguna de las preguntas empleadas es útil si se desea explorar esta área. Existieron muy pocos recortes discursivos relacionados con la categoría rechazar, mostrando similar dificultad, preguntas diferentes, o tal vez otra técnica puede generar más resultados para estas dos categorías.

Para terminar, repasando todo el proceso, los recortes discursivos, el análisis, lleva a pensar en cómo intervenir con los padres maltratadores. Esta problemática debe ser abordada como muchos autores refieren, de manera eco sistémica, cito a Linares (2006) que no podía resumir mejor el camino para abordar el maltrato:

El maltrato no es satánico, animal, ni masculino, sino que se trata de un fenómeno humano de gran complejidad. Asumir la satanización, animalización o masculinización, o una combinación oportunista de las tres, no sólo no ayuda a mejorar el panorama, sino que genera prejuicios que lo empeoran. No es maltratando a los maltratadores como se mejora la calidad de vida o se reduce el número de las personas potencialmente maltratadas, sino fundamentalmente, creando las condiciones para que el maltrato no prospere ni arraigue. (p.14).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aristóteles., (s.f.). *La Política*. País, Francia: Casa Editorial Garnier Hermanos.
- Arnold, D. Y., (2006). Metodologías en las ciencias sociales en la Bolivia postcolonial: Reflexiones sobre el análisis de datos en su contexto. En M. Yapu (Ed.). *Investigaciones cualitativas y cuantitativas en ciencias sociales y humanas*. (pp. 3-106). La Paz, Bolivia: Fundación PIEB.
- Barudy, J., (1998). *El dolor invisible de la infancia: Una lectura ecosistémica del maltrato infantil*. Barcelona, España: Paidós, SAICF.
- Barudy, J., & Dantagnan, M. (2005). *Los buenos tratos a la infancia: Parentalidad, apego y resiliencia*. Barcelona, España: Gedisa S.A.
- Bonis de, M., (1998). Evolución histórico social del fenómeno maltrato (infantil): Implicancias médico legales actuales en nuestro país. Recuperado de: http://www.hospitalposadas.gov.ar/docencia/revistadig/1998/2_2_maltrato.pdf
- Carretero, M. (1997). *Introducción a la psicología cognitiva*. (2ª ed). Buenos aires, Argentina: Aique S.A.
- Carterette, E., & Morton, F., (1982). *Manual de percepción: Raíces históricas y filosóficas*. (A. Flores, Trads.). México DF, México: Trillas S.A.
- De Mouse, Ll., (1974). The evolution of childhood: The Psycho history Press. [versión electrónica], Recuperado de <http://www.psicodinamicajlc.com/articulos/ evolucion infancia.html>.
- Díaz, X., Fuentes C., & Pacheco, C., (2010). El Maltrato Infantil en la historia: Revisión Bibliográfica. [Revista electrónica], Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/35961264/Historia-del-Maltrato-Infantil>
- Ellauri, S. “Historia universal”, Sao Paulo, Brasil: Bibliográfica Internacional, 1995, citado en Op. Cit.2010
- Engelmayer, O. (1970). *Psicología evolutiva de la infancia y de la adolescencia*. (J. Thomas, Trads.). Buenos Aires, Argentina: Kapelus.
- Fondo de naciones unidas para la infancia UNICEF. (2003). *Violencia contra la niñez en Bolivia*. La Paz, Bolivia.
- Gaitán, L. (2006). *Sociología de la infancia: Nuevas perspectivas*. Madrid, España: Síntesis S.A.

Gracia, E. & Musitu, G., (1993). *El maltrato infantil: Un análisis ecológico de los factores de riesgo*. Madrid, España: Ministerio de asuntos sociales, Centro de publicaciones.

Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P., (2007). *Metodología de la Investigación*. (4ª ed.). México DF, Mc. Graw-Hill/Interamericana editores S.A DE C.V.

Larraín, S. y Bascuñán, C. (2009). Maltrato infantil: una dolorosa realidad puertas adentro. Desafíos, boletín de la infancia y adolescencia sobre el avance de los objetivos de desarrollo del milenio, UNICEF, vol. 9, pp. 4-9.

Linares, J. L., (2006). *Las formas de abuso: La violencia física y psíquica en la familia y fuera de ella..* Barcelona, España: Paidós Ibérica, S.A.

Mann, L., (1976). *Elementos de psicología social*. (M. Llanos, Trads.). (4ª ed.). Mexico D:F, Mexico: Limusa S:A.

Mendicoa, G. (2003). *Sobre Tesis y tesistas: lecciones de enseñanza-aprendizaje*. Buenos Aires, Argentina: Espacio.

Noya, M., (2002). *En una mano la miel... y en la otra hiel: Castigo y maltrato infantil en la familia*. Sucre, Bolivia: Centro Juana Azurduy.

Papalia, D. E., Wendkos, S., & Duskin, R., (2005). *Desarrollo Humano*. (M. E. Ortiz, Trads.). (9ª ed.). México: McGraw-Hill/Interamericana editores S.A DE C.V.

Porta, L., Silva, M., (s.f.). La investigación cualitativa: El análisis de contenido en la investigación educativa. Recuperado de: <http://www.investigacioncualitativa.es/Paginas/Articulos/investigacioncualitativa/PortaSilva.pdf>

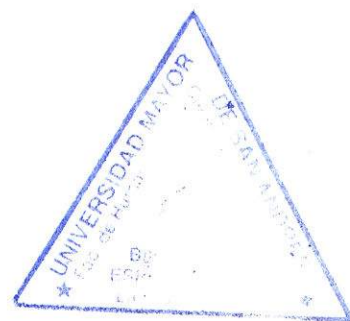
Puente, A., (1998). *Cognición y aprendizaje*. Madrid, España: Piramide.

Quiles M. N., Marichal, F., & Betancort, V., (1998). *Psicología social: Procesos intrapersonales*. Madrid, España: Piramide S.A.

Spedding, A. L., (2006). Metodologías cualitativas: Ingreso al trabajo de campo y recolección de datos. En M. Yapu (Ed.). *Investigaciones cualitativas y cuantitativas en ciencias sociales y humanas*. (pp. 117-196). La Paz, Bolivia: Fundación PIEB.

Vargas, L., (1994). Sobre el concepto de percepción,[versión electrónica], *Alteridades 4* (vol. 8), 47-53, recuperado de <http://www.uam-antropologia.info/alteridades/alt8-4-vargas.pdf>.

ANEXOS



ANEXO 1

TRANSCRIPCIONES

1 Grabación 18 – 4md
 2 11:28
 3 29-05-14
 4 4to “B” (8 a 9 años)
 5 Mujeres
 6 1 facilitador
 7 3 Mujeres
 8
 9 1 introducción al grupo....
 10 1 Me gustaría que me cuenten un poquito que les gusta del papá?
 11 3 que nos compra todo
 12 1 a ver empezaremos por la M**?
 13 3 de que mi papá es bueno y me lleva a los lugares que quiero, y lo que no me gusta de mi papá es
 14 que a veces se pelean con mi mamá, de mi mamá me gusta que me comprende, me aconseja, me
 15 acompaña siempre
 16 1 ya muy bien, que te gusta del papá?
 17 3 no me gusta nada
 18 1 no te gusta nada, y a tí?
 19 3 y lo que me gusta de mi mamá es que es comprensiva, siempre me ayuda en todo, en mis tareas,
 20 que me lleva a los partidos cuando tenemos
 21 1 ya y del papá que te gusta D**?
 22 3 que me quiere, que a ratos me ayuda, que me quiere, me compra todo y a mi hermanito igual, y
 23 de mi mamá no me gusta es que mucho me riñe, cuando le hacemos renegar o mi hermanito le
 24 hace renegar a yo no más soy la culpable
 25 1 tienes un hermanito menor, mayor?
 26 3 menor
 27 1 entonces cuando tu hermanito hace algo a vos no más te riñe
 28 3 eso no me gusta de mi mamá que mucho me riñe y lo defiende a mi hermanito no más
 29 1 ya y tu s**?
 30 3 de mi papá me gusta que a veces me comprende y que me compra lo que necesito, pero lo que
 31 no me gusta es que cuando yo quiero hablarle de algo se va directo a su trabajo, no me quiere
 32 escuchar
 33 1 cuando quieres hablarle de algo es un tema en especial?
 34 3 sí, no tengo tiempo se va a su trabajo en la noche como a las 10,11,12 recién llega
 35 1 ya entonces no puedes hablar, ya y que nos gustará de la mamá?
 36 3 que nos comprende, que es un poquito más cariñosa y que nos acompaña en lo malo y en lo
 37 bueno
 38 3 que me ayuda en todo, que me lleva a jugar, que me saca, ella es mi amiga, ella me comprende
 39 3 a mí me gusta que hace bien rico su comida, que hay ratos me comprende, me ayuda a hacer, es
 40 mi mejor amiga siempre me acompaña en lo buenas y en las malas
 41 1 ya S**?
 42 3 yo no puedo decir casi nada porque mi mamá solo le puedo ver los sábados en la mañana a las 7
 43 1 entonces la vez muy poco a tu mamá ya a ver que no nos gusta del papá?
 44 3 es que pelean mucho
 45 1 quien pelea mucho

46 3 mi mamá y mi papá a veces pelean y no me gusta que peleen y lo malo es que como él trabaja
47 en Cochabamba no lo puedo ver mucho, no puedo decir como es porque no estoy tanto tiempo
48 con mi papá
49 1 como es cuánto tiempo?
50 3 se va, se va, de lunes a sábado no lo puedo ver, los domingos viene dos horitas, me lleva a los
51 lugares que quiero y luego se va.
52 1 a ya, no está mucho
53 3 tampoco no está mucho conmigo, porque es profesor porque va a todos lados a Cochabamba a
54 todo lado, y no lo puedo ver
55 1 ya
56 3 de mi papá no puedo decir nada, mmm lo que no me gusta es que mucho le quiere a mi
57 hermanita y ya no está jugando tanto conmigo, tiene su preferencia por mi hermanita
58 1 ah tiene preferencia
59 3 si mucha
60 1 ya s**?
61 3 de mí lo que no me gusta es que él siempre me está apartando de su lado, eso no me gusta yo
62 estoy así nomás, de todo me riñe, algo hago mal me riñe
63 1 está riñendo todo el tiempo, y cuando riñe como riñe pues?
64 3 feo
65 3 incluso cuando te portas mal te pega feo
66 3 no a mí no me pega, a mí me riñe bien feo
67 1 y como es reñir feo?
68 3 que te grita..
69 3 que te dice malas palabras
70 3 mi papá me da sopapos, así me pega en mi cabeza
71 3 De mí agarra trapo mojado y me pega feo, a veces cuando le hago renegar y a veces viene así de
72 la calle y viene así y me riñe, incluso tengo una amiga pero que su mamá no le quiere, le quiere
73 más a su hermanita y le dijo que no que no debiera nacer que es un error de la vida, y a la vez me
74 doy cuenta que más crezco les voy a comprender más a mis papás
75 1 ya
76 3 de mi papá cuando a veces me riñe me dice yo nunca te he querido tener “más una hija tan fea”
77 (casi llanto)
78 1 eso es fuerte
79 3 mi papá me riñe feo me dice, no me pega pero me dice malas palabras, me hace llorar
80 1 bueno y la mamá que no nos gustará de la mamá
81 3 yo no puedo decir nada porque es mi mamá, la vez que me riñe, cuando me riñe es cuando me
82 vuelvo un poquito rebelde, pero después nunca más me riñe
83 1 tú mamá es muy buena contigo
84 3 me habla y me aconseja, me dice, nunca tienes que ser así porque al final te vas a volver así y es
85 feo ser así y que te digan tal cosa así que no seas así me aconseja nomás
86 1 ya muy bien y tu?
87 3 cuando yo le hago renegar ahí si se enoja conmigo pero no me riñe mucho es mi amiga y me
88 comprende siempre
89 1 ya D**?

90 3 me riñe, no me pega ella más bien, cuando mi papá le hace renegar, eso no me gusta de ella
91 siempre se pelean, no siempre, cada vez pero, a veces por culpa de mi hermanita, a veces por mi
92 culpa
93 3 de mí no me gusta que cuando mi mamá se pelea con alguien, a mí no más me riñe de eso
94 1 con alguien cualquiera?
95 3 si, a veces viene renegando de su trabajo en la noche y a mí no más, necesito esto, esto le digo,
96 a ver basta, me estas aburriendo así me grita
97 1 esto lo escuchado hartó, cuando llegan cansados del trabajo, es como si se desquitan
98 3 si de todo riñen
99 3 como yo estoy con mi abuelita, ella se queda hasta que ella viene le dice esto necesita así, a ver
100 mami deja ella que haga, así le grita
101 1 bueno y una de las últimas preguntas, si pudieran pedir un deseo para cambiar algo en su
102 familia, que cambiarían
103 3 yo que mis tíos y mis hermanos se abuenen con mi familia, ya que por la culpa de mi abuela
104 todos están separados
105 1 ya
106 3 de mí que no les den tanta preferencia a mis otros hermanos
107 1 tú eres la hermana mayor?
108 3 si
109 1 y tienes cuantos hermanos menores?
110 3 tres
111 1 cuando hay más hermanos menores ya te van dando menos atención a ti, tu sientes mucho eso,
112 ya
113 1 ya, y tú que pedirías?
114 3 que mi papá ya no viaje tanto, pero que viaje pero que también este conmigo
115 3 de mí que mi papá trabaje aquí, que quisiera que venga a visitarme más seguido
116 1 bueno muchas gracias....

1 Grabación 6 - 4va
2 15-05-14
3 4to básico B (8 a 9 años)
4 Varones
5 1 facilitador
6 2 varones
7
8
9 1 introducción del grupo
10
11 1 ahora vamos a hablar un poquito de las familias ya?, empecemos por el papá, a ver que nos
12 gusta del papá?
13 2 mi papá siempre es bueno pero tiene un problema con mi mamá, mi papá es un poco estricto,
14 pero es muy bueno conmigo y con mi hermano
15 1 y que hace para ser bueno?
16 2 bueno el me enseña divisiones, él sabe divisiones hasta de 10 cifras
17 1 bueno y r**?
18 2 a mí me cuida mi papá, eso es lo que más me gusta
19 1 te cuida y como te cuida?
20 2 me cuida mmm no me grita tanto
21 1 G**?
22 2 que pase tiempo conmigo y con mi hermanita en familia, pero lo malo es que solo lo puedo verlo
23 los sábados
24 1 a tu papá solo lo puedes ver los sábados?
25 2 si, están separados por orden de la juez
26 2 mi mamá y mi papá se han divorciado desde que era bebecito, y se han divorciado y cuando yo
27 tenía 4 años, estaba con mi mamá, nos viajamos a argentina mi mamá se había enamorado de un
28 señor que se llamaba Julio, mi padrastro y han tenido un hijo, mi hermanastrito bebe que se llama
29 julio que es argentino, volvimos después del 2010 hemos vuelto aquí a Bolivia y mi mamá abrió su
30 juguetería, me he reunido con mi hermano porque mi hermano estaba con mi papá, yo me he ido
31 con mi mamá, pero mi papá no sabía nada sobre el bebé, después me quede con mi papá y mi
32 hermano, me quede con mi papá casi desde que tenía 6 añitos hasta este día, a veces me voy con
33 mi mamá, pero me manda donde mi papá porque tiene que comprar juguetes para su galería.
34 1 y que es lo que más te gusta de tú papá?
35 2 Mi papá me cuida, me da todo para mis estudios, y es bueno conmigo, aunque no lo puedo ver
36 muchas veces porque es abogado y no lo puedo ver porque a veces llega a las 9 o a las 10 o a
37 veces un día entero y me quedo con mi hermano mayor.
38 1 Bueno, ahora hablaremos de la mamá, que será lo que les gusta de la mamá?
39 2 a eso es lo más bonito
40 2 Mi mamá también tiene una juguetería, vende juguetes y también vende así muletas, sillas de
41 ruedas, vende pero tiene problemas, además que ha tenido un bebé
42 1 ha tenido un bebé?
43 2 si aún tiene 2 meses
44 1 ya y S** que será lo que te gusta de tu mamá?
45 2 me gusta que me cuide, siempre es buena conmigo, me ayuda en mis estudios, y cada vez me lo
46 hace mi plato favorito, a veces.

47 1 R**?
48 2 me cuida a mí, todo me compra
49 1 ya que más
50 2 trabaja mi mamá (silencio)
51 1 G**, que es lo que más te gusta de tú mamá?
52 2 de que es buena conmigo, estamos viviendo toda la semana de lunes a viernes y el domingo, de
53 que sea muy buena conmigo
54 1 tu vives con tu mamá entonces
55 2 aunque antes la podía ver más, porque no trabaja en las tardes porque estaba en la universidad,
56 ya , pero ahora que trabaja en la aduana ya no la puedo ver en las tardes, pero lo que más me
57 gusta de mi mamá es que este más tiempo conmigo.
58 2 a mí lo que me gusta de mí mamá es que me dé juguetes originales, ella trae de chile, argentina
59 y otros países, a veces no la puedo ver a mi mamá porque viaja y lo que más me gusta de mi mama
60 es que me quiere, me quiere mucho, no la puedo ver siempre porque viaja, creo que otra vez va a
61 viejar y no le voy a poder dar su regalo de día de la madre.
62 1 bueno hemos hablado de las cosas lindas del papá y la mamá, a ver que no nos gustará del
63 papá?
64 2 a mí que me riña
65 1 cuando te riñe como te riñe pues
66 2 no, no me riñe tan fuerte
67 1 y no te acuerdas que palabras dice?
68 2 no se
69 1 no te acuerdas
70 1 tu S** que no te gustará del papá?
71 2 que me riña, porque hay veces me castiga, me encierra en mi cuarto y mi mamá por un mes me
72 encierra en mi cuarto, voy a la escuela me lleva a la escuela, después de volver me entro vuelta al
73 cuarto. Bueno primero me lavo las manos
74 1 r** a ti que no te gusta?
75 2 a mí no me gusta que me riña
76 1 y como riñe pues el papá?
77 2 me grita y me voy a mi cuarto
78 1 y que palabras dice cuando grita?
79 2 me dice no hagas esto
80 2 a veces mi mamá me dice algo que nunca me ha gustado
81 1 y que es lo que te dice tu mamá?
82 2 comienza con p y termina con o
83 1 mmm pero eso puede ser hartas cosas?
84 2 p por ahí tiene una l y una o y termina con o
85 1 ahora ya sí creo que te entendí. R**? Volvemos contigo que más es lo que no te gusta?
86 2 lo que no me gusta igual es lo que me castiga, me dice lava los platos y grita
87 1 Y cuando grita que te dice?
88 2 silencio mmmm, no se ya no me acuerdo
89 2 por si acaso mi papá nos castiga peor, no me deja ni tocar mis juguetes, ni ver la tele, y cada vez
90 me da divisiones y divisiones de dos cifras, de tres.
91 1 y por cuanto tiempo te castiga?
92 2 mi papá me castiga por dos meses

93 1 bueno gracias por compartirlo, G** que no te gusta del papá?
94 2 a mí mi papá no me riñe tan seguido, pero lo que no me gusta es que de que, de que, no me vea
95 tanto tiempo, ósea de que quiero pasar más tiempo con él. Lo que no me gusta es que no pueda
96 pasar más tiempo con él, eso es lo malo de los papás que a veces no nos pueden ver muy seguido
97 1 |**?
98 2 a mí lo que no me gusta es que no lo pueda ver tampoco a mí papá porque solo lo veo
99 temprano, cuando me levanto y cuando me despacha de la puerta con mi hermana para ir al
100 colegio, y en la tarde no más lo veo cuando me recoge, como mi sopa, nos vamos a nuestra casa
101 donde nos está dejando vivir mi abuelita, y después deja y me dice servite no más de tu hermana
102 ahí está su almuerzo, me voy a ir, chau me dice, se va en la tarde y en la noche ya viene bien tarde.
103 1 no lo ves mucho?
104 2 no
105 1 bueno veremos qué es lo que menos nos gusta de la mamá?
106 2 que me riñe, me castigue, me castiga mucho
107 1 como te castiga?
108 2 cuando me porto mal, me encierra en mi cuarto igual que mi papá, pero un mes no más, igual
109 me porto bien y un poco mal me cierra una semana o menos
110 1 y cuando te riñe como te riñe?
111 2 a mí no me dice malas palabras, solo me grita
112 1 y como te grita?
113 2 mira lo que has hecho caer, pero después me perdona
114 1 y que es portarse mal pues?
115 2 hacer travesuras, notas malas en el colegio
116 1 muy bien gracias S**, R** que es lo que no te gusta de la mamá?
117 2 que me riña y que me castigue
118 1 y como castiga?
119 2 bien feo me hace, me jala la oreja o de la patilla otras veces me hace limpiar la casa
120 2 mmm dice un poco malas palabras (silencio)
121 1 muy bien G** que será lo que no te gusta de la mamá?
122 2 bueno a mí lo que no me gusta de la mamá es que nos despierte tan temprano, porque a veces
123 estamos, por favor 5 minutitos más, después otra cosa que no me gusta de la mamá es que a
124 veces pone nuevas reglas cuando ya lo hago, ósea lo termino de hacer y dice nueva regla, eso es lo
125 que no me gusta, porque se debería poner las reglas antes de que lo hiciera, después otra cosa
126 que no me gusta de la mamá es que me riña, mi mamá no dice malas palabras pero me riñe
127 1 y como riñe pues?
128 2 es que a veces riñe fuerte, ósea me grita tan fuerte que hasta el vecino nos puede escuchar
129 1 y que palabras dice?
130 2 ¡por qué haces esto! ¡a tu cuarto!
131 1 |**?
132 2 lo que no me gusta es que mi mamá me riña, a veces me jala de los cabellos y eso duele y
133 también otra cosa que no me gusta es que no la pueda ver, viaja mucho y no la puedo ver
134 1 ahora quiero que piensen esto, si pudieran pedir un deseo para cambiar algo en su familia, que
135 cambiarían?
136 2 que no me riñan
137 2 yo quisiera que mi hermano y mi papá y mi mamá no me riñan, porque a veces mi mamá me
138 pega

- 139 2 yo quisiera que mis papás no se riñan mucho, hay veces se riñen gritan, no se golpean pero, a
140 veces yo los detengo, subo arriba donde mi tía Hilda y los detiene. Ahora están yendo donde un
141 psicólogo
- 142 2 yo pediría que mi papá y mi hermana no se peleen que estén juntos
- 143 2 yo igual quisiera que mi papa ya no se peleé, mí mamá y mi papá mucho se pelean
- 144 2 de mi quisiera que toda mi familia este unida hasta el infinito y más allá
- 145 2 yo quisiera que mi papá no salga mucho es que a veces sale y yo me quedo solito y mi papa se va
146 a tomar y a veces llega a las 12, a las 3, a las 6 y no me gusta, a veces viene molesto y pega de nada
147 o empieza a reñirme de nada.
- 148 1 bueno chicos realmente hemos hablado de todo hoy (palabras de agradecimiento y cierre)

1 Grabación 15- 5mc
 2 29-05-14
 3 5to Básico A 9 a 10 años
 4 Mujeres
 5 1 facilitador
 6 3 mujeres
 7
 8 1 introducción al grupo....
 9
 10 1¿Qué cosas les gusta del papá... por P**?
 11 3 de lo que me gusta?
 12 1 si
 13 3 que a veces me lleva a comer y que a veces no hago mi tarea y me dice que puedo hacer
 14 después
 15 3 no, mi papá siempre está trabajando y siempre estoy con mi mamá
 16 3 yo igual, es que somos tres y le pedimos hartas cosas y empieza a renegar, hay veces me da algo
 17 de plata, todo el tiempo paso con mi mama
 18 1 y algo que te guste de tu papá?
 19 3mmm, es que a veces se viene temprano para estar con nosotros
 20 1 muy bien K**?
 21 3 Mi papá es muy cariñoso conmigo, me ayuda en mis tareas, me viene a recoger a las escuela, me
 22 viene a dejar a la escuela, pero creo yo creó que está más ocupado, porque hemos comprado dos
 23 autos y uno lo ha rentado y el otro lo está agarrando pero creo que no duerme bien porque en la
 24 noche siempre se está levantando
 25 1 a ya está muy pendiente
 26 3 y yo le he dicho a la señora de un tienda si tiene garaje y me ha dicho si con tus papás voy a
 27 hablar y creo que ya está durmiendo tranquilo, y cuando duerme tranquilo feliz se levanta y te
 28 dice te lo compro esto, te lo compro el otro, a mis hermanos igual, te abraza es muy cariñoso.
 29 1 y de la mamá que será lo que nos gusta, P**?
 30 3 que a mi me entiende, a veces reniega con mi hermanita porque llora mucho, recién nacida es, y
 31 cuando esta de malas mmm.... (silencio de un rato) no me dice nada
 32 1 y a ti?
 33 1 que te gusta de la mamá?
 34 3 que siempre está conmigo me ayuda en todo
 35 1 ya nena (nena es el sobrenombre que decide ponerse en la entrevista) y a ti?
 36 3 siempre está conmigo me lleva a todas partes, hay veces no quiero pero igual me lleva, me
 37 ayuda en mis tareas
 38 1 mi mamá también es cariñosa, pero con mi hermano no tanto porque siempre le desobedece, le
 39 dice vas a lavar tu ropa y no lava pero me dice a mí lavo y por lavar mi ropa me saca a pasear a
 40 todos lados, me invita cualquier cosa, le digo me he antojado esto y me dice si y le digo necesito
 41 esto, necesito el otro y ella me dice ya vamos a comprar
 42 1 ya, muy bien que será lo que no nos gusta del papá?
 43 3 que cuando termino mis tareas estoy aburrída y le digo a mi papá que si puedo ir a jugar y me
 44 dice no sabes que no puedes salir a jugar
 45 1 a ya entonces te gustaría salir a jugar más seguido, ya
 46 3 de mí papá no se, no está conmigo

47 1 a tus papás no viven juntos?
 48 3 viven pero mi papá trabaja
 49 1 trabaja en la ciudad?
 50 3 si aquí, solamente que llega tarde y yo ya estoy dormida y se va temprano
 51 1 no lo ves
 52 3 le veo a veces
 53 1 y cuando lo vez hay algo que no te guste?
 54 3 si, porque siempre reniega
 55 1 está renegando, de todo y de nada o así con motivo, sin motivo?
 56 3 sin motivo, es que a veces salimos con mi mamá los domingos siempre y de eso reniega
 57 1 ya, n**?
 58 3 No me deja salir mucho porque es bien celoso de mí, porque cuando no salgo con mi mamá
 59 tengo tarea, me dice porque no has salido con tu mamá y le digo tengo tarea y acabo mi tarea y
 60 me dice has tu tarea pues y ya no tengo tarea y me pongo a jugar con mi hermano y de eso
 61 empieza a renegar
 62 1 no entiendo muy bien por que reniega por que no has hecho tu tarea o por que no has salido
 63 con tu mamá?
 64 3 Porque no he salido con mi mamá, como ayer mi mamá ha salido a buscar catre y ese rato
 65 estábamos jugando con mi hermano, y ese rato ha llegado mi papá temprano, sabe llegar a las 7
 66 ha llegado a las 4, y mi papá me dice porque no has ido con tu mamá y le he dicho tenía tarea y
 67 ahora tienes tarea, estás jugando me ha dicho yo le he dicho que es que ya he acabado
 68 1 a ya, ya entonces es celoso de vos o un poco de tú mamá?
 69 3 de las dos, no le gusta que juegue con chicos y cuando nos despedimos nos damos besos en la
 70 mejilla y de eso mi papá se pone celoso de mí mamá también, de mí mamá cuando sale solita se
 71 pone celoso
 72 1 a ya cuando se va solita
 73 1 muy bien K** que no te gusta de tu papá?
 74 3 cuando mi cuarto está desordenado y tengo harta tarea, es que yo tengo clases de matemáticas
 75 por las tardes mmm esta desordenado mi cuarto y me dice recoge y yo le digo después y de eso
 76 reniega y de eso me dice, me castiga me dice una semana sin televisión
 77 1 a ya
 78 1 y a ver que no nos gustará de la mamá?
 79 3 cuando la profe de mate me deja tarea y a veces no entiendo y cuando llego a mi casa y le digo
 80 enséñame como se hace esto y ella me dice que acaso no les han enseñado en la escuela no
 81 atiendes y a veces eso me molesta
 82 1 ya a ti?
 83 3 su carácter
 84 1 como es pues ese carácter?
 85 3 es un poco, medio duro porque a veces reniega sin motivo
 86 1 como es ese sin motivo?
 87 3 es que a veces, como somos tres, mi hermana, la que sigue eh.. no se hace caso entonces a mí
 88 no más me deja todo y a mí nomas me riñe
 89 1 tú eres la mayor?
 90 3 si, es que mi hermana la que me sigue no hace sus tareas, es un poco irresponsable entonces de
 91 eso mi mamá ya nomás me dice tienes que ayudarlo, yo siempre le ayudo pero, es irresponsable y
 92 a mí nomas me riñe mí mamá

93 1 y a ti n**?
94 3 mi mamá reniega y se desquita conmigo, reniega de todo
95 1 y cuando empieza a gritar te acuerdas que dice?
96 3 sí, dice..mmm a mi hermana le grita, le insulta es que un día ya ha llegado tarde y mis papás se
97 han puesto a discutir y no se hablan hasta el día siguiente
98 1 ya K** y tú?
99 3 no, mi mamá nunca grita, nunca reniega, pero últimamente la he visto así porque esta enfermita
100 le duele su cabeza por el frío, y de eso reniega de todo, está durmiendo con mi hermanito tienen 8
101 meses recién, y mi hermanito le dice mamá, mamá, mamá y luego mi mamá le dice dormí y
102 después chinchoso se pone y a veces le digo mamá estoy un muy ajetreada, tengo hartas tareas,
103 cuidalo un ratito en la noche yo te voy a ayudar, hasta las doce de la noche estábamos haciendo.
104 1 la última pregunta, para apurarnos, si pudieran cambiar algo en su familia ahora, que
105 cambiarían?
106 3 mmm.. yo de mi mamá un poco su carácter porque es duro de comprender
107 1 ya tú?
108 3 no se
109 1 no sabes, tú n**?
110 3 mmm, yo paso
111 1 ya
112 3 que mi abuelito me haga caso
113 3 ay veces, pero cuando toman mis papás pelean, yo la primera vez que he visto se han empezado
114 a pelear, he visto que mi papá quería pegarle a mi mamá, una señora se ha metido y al día
115 siguiente se han vuelto a discutir otra vuelta pero se han vuelto a arreglar.
116 3 mi papá cuando empieza a tomar ya no quiere soltar, se quiere tomar más ya cuando toman a mí
117 nomas me mandan a comprar
118 1 bueno chicas muchas gracias por su opinión (cierre)

1 Grabación 12 6vb
 2 19-05-14
 3 '6 to "B" (11 años)
 4 Varones
 5 1 facilitador
 6 2 varones
 7
 8 1 introducción al grupo
 9
 10 1 Que es lo que más nos gusta del papá?
 11 2 Yo lo odio a mi papá
 12 1 bueno
 13 2 a mí me gusta todo
 14 2 de mi mi papá se ha muerto (llanto)
 15 1 mmm que pena escuchar eso, ¿paso recientemente?
 16 2 cuando era chiquito, yo que me acuerde era bien bueno... (llanto) era una persona muy buena la
 17 verdad
 18 1 Bueno Í**, que pena escuchar eso
 19 1 Bueno C**a ti que te gusta del papá?
 20 2 me gusta todo de mí papá, me gusta como es, es bueno, es chistoso y cuando me riñe es por
 21 algo, por que hice algo y de los errores se aprende
 22 1 chicos si hay algo que no quieran responder me dicen paso, si
 23 2 es que mi papá me ha dejado cuando yo vivía en otro lado, no tenía nada mí mamá, todo el día
 24 trabajaba, (llanto), grave era, estaba en el arco iris como un mes
 25 1 Arco iris?
 26 2 en el hospital
 27 1 ah en el hospital, y te acuerdas que te paso?
 28 2 si, tenía neumonía, grave mi mamá no tenía y me papá se ha ido, mi mamá lavaba ropa, todo
 29 hacía. Todo el día se iba, me dejaba solo, por eso odio a mí papá
 30 1 bueno gracias por compartirlo.
 31 2 Mí papá es bueno, sincero, amable y cariñoso, solo me castigo cuando hago malas cosas y nunca
 32 me riñe
 33 1 y de la mamá que será lo que más nos gusta?
 34 2 que cocine
 35 2 que nos atienda
 36 2 lo cariñosa que es
 37 2 que está en los momentos difíciles, es como nuestra amiga
 38 1 ya ahora que será lo que no nos gusta del papá?
 39 2 Su carácter,
 40 1 como es eso de su carácter
 41 2 (silencio) lo que se enoja
 42 1 bien
 43 2 a mí papá me dejo, como te he contado, una vez vino cuando ya ha pasado todo pero igual se
 44 volvió a desaparecer
 45 1 y te acuerdas si es que antes vivieron juntos
 46 2 si antes que yo me enferme pero era... le pegaba mucho a mi mamá

- 47 2 nada
48 1 todo te gusta entonces?
49 2 ósea me castiga por algo, cuando he hecho mal y yo tengo que aceptar mis errores
50 1 bueno, y que no les gusta de la mamá?
51 2 que, a veces no nos da permiso para salir
52 1 ya que más?
53 2 eso cuando no nos deja ir a ningún lado
54 2 sí
55 2 de lo que se va a tomar, llega tarde va en la noche y llega en la mañana
56 1 mm mira claro se pierde hartoo rato
57 2 sí pero yo prefiero que venga en la mañana, un poquito me da miedo que le lastimen
58 1 y cuando toma la mamá como es
59 2 mí mamá es medio terca y se pierde por eso me da miedo que le pase algo
60 1 ya y tú C**?
61 2 lo que no nos da permiso
62 1 ya y si pudieran pedir un deseo para cambiar algo en la familia, que cambiarían?
63 2 que mi mamá ya no tome, ni tampoco se esfuerce tanto al trabajar
64 2 mi papá es mucho peor, pela cable cuando toma
65 1 como pela cable?
66 2 Silencio
67 1 bueno y tú que cambiarías?
68 2 nada
69 1 ya
70 1 y tú?
71 2 yo también no cambiaría nada está todo bien como está
72 1 Bueno muchas gracias por su ayuda y su participación

1 Grabación 24
2 9:37
3 04-06-14
4 6 to b (11 años)
5 1 facilitador
6 3 mujeres
7
8 1 introducción al grupo
9
10 1 hay cosas que nos gustan del papá y de la mamá y..
11 3 de mí no me gusta que siempre se pelean, siempre se pelean, de lo que no hay venta se pelean,
12 de mi hermano mayor se pelean de todo se pelean
13 1 ya, que les parece si empezamos por las cosas que les gustan
14 3 si
15 1 ya empezaremos por cosas que nos gustan del papá
16 3 mi papá conmigo es rebueno, me da casi todo lo que quiero, es muy paciente... eso nomas
17 3 mi papá es bueno conmigo, no me pega pero eso si le tenemos miedo porque cuando retea
18 retea fuerte como todos los hombres y siempre me apoya en todo, mayormente en el futbol que
19 el igual juega, siempre me apoya me deja ir a los juegos y me da todo lo que yo quiero
20 1 a ya tu eres del beni?
21 3 si
22 1 a ya lindo es el Beni
23 3 si
24 1 ya seguimos contigo n**?
25 3 a mí me gusta lo que me defiende de mi mamá
26 1 ya muy bien, J**?
27 3 a mí me apoya en todo, me protege de lo que no... no tengo que hacer lo que me da la gana, y es
28 bueno conmigo pero cuando no le hago caso a veces se enoja conmigo
29 1ya muy bien y ahora que cosas nos gustará de la mamá?
30 3 es que nos gusta que si nos apoye en todo en todo en todo, como nuestra segunda amiga, a
31 veces nos besa así
32 1 n**?
33 3 a mí lo que me gusta es que nos juega a mí y a mi hermano
34 1 ya y a ti g**?
35 3 a mí me gusta que me apoye en todo, me ayuda, juega con mis humanos y conmigo, a veces esta
36 alegre a veces esta triste
37 1 ya
38 3 no me miren
39 3 (risas)
40 3 de mi mamá me gusta de que me apoye en todo
41 1 ya y que cosas no nos gustará del papá?
42 3 mi papá a mí lo que no me gusta es que se altera, se altera empieza a renegar, no me gusta
43 empieza a romper las cosas, cuando era más pequeñita mí papá se ha peleado con mi mamá y mi
44 papá a abierto el espejo que había en su ropero y lo ha roto
45 1 ya eso no te gusta cuando reniega rompe cosas
46 3 eso y también cuando le pega a mi hermano

47 1 ya g**
 48 3 a mi casi nada, no me gusta cuando reniega, reniega con mi mamá, a nosotros no nos dice nada
 49 solo a veces cuando dañeamos, cuando dañe mi hermano, pero no nos grita no rompe nada
 50 1 con tu mamá nomas?
 51 3 a veces sí, pero ay veces se llevan bien a veces están jugando entre ellos nomas,
 52 1 ya n**?
 53 3 de mi lo que se pierde
 54 1 como se pierde
 55 3 Él trabaja horario continuo hasta las cinco y los sábados hasta medio día y hay dice que sus
 56 amigos le llaman a tomár y ni siquiera se pierde unas dos horas, se pierde más de dos semanas y
 57 no me gusta porque cuando se pierde, porque mi mamá yo y mi hermano le tenemos que ir a
 58 buscarlo cada vez, no me gusta porque bien hartito pelean a veces
 59 1 y donde lo buscan?
 60 3 donde mi abuela y a su trabajo
 61 1 ya muy bien
 62 3 de mi lo que no me gusta es de lo que se pelea mi papá y mi mamá, se rompen cosas, se tiran
 63 con cosas, no me gusta cuando se alteran, no me gusta
 64 1 ya y de la mama que será lo que no nos gusta?
 65 3 no nos gusta que nos pegue, así que nos riña así como feo
 66 1 y cómo es eso feo?
 67 3 es que hay veces rompe cosas, como mi papá, me ve así (realiza un gesto de reprobación con sus
 68 ojos) cuando hago algo malo o mi hermanito hace algo desordena, y mamá ya anda apúrate pega y
 69 sin masticar la comida me tengo que apurar
 70 1 ya y a ti n**
 71 3 que me riñe por las notas
 72 1 ya
 73 3 a mi igual por eso, cuando a veces yo sacaba malas notas me daba yo siempre decía que es por
 74 una buena causa no me van a dar sin motivo no ve a veces nos portamos mal y por eso nos dan,
 75 pero a veces reniega pero no se altera tanto, hay veces reniega fuerte no nos dice nada casi
 76 1 C** que es lo que no te gusta?
 77 3 mmm que a veces reniega y reniega con todos, con mis hermanos especialmente y conmigo
 78 cuando está renegando empieza a pegarnos
 79 1 y a veces la mamá reniega sin motivo
 80 3 sí
 81 1 y como es el sin motivo
 82 3 mmm cuando llama al doctor y no le dejan entrar y no le dejan entrar adentro porque ha llegado
 83 tarde y entonces empieza a renegar de eso nos empieza a reñir fuerte que se escucha hasta la
 84 calle
 85 3 mi mamá reniega a veces abajo vive mi abuelita y reniega abajo y sube renegando arriba y nos
 86 riñe, no me hagan renegar a vos me voy a desquitar
 87 3 de mi hasta la calle se escucha, no me gusta que grite, no me gusta sin motivo nos pega, ni
 88 siquiera hemos hecho nada cuando mi hermanito menor me pega le digo a mi mamá a mí no más
 89 me pega, hazte respetar hazte respetar
 90 1 ya
 91 1 y el papá reñirá o pegara sin motivo?
 92 3 si igual

- 93 3 cuando mi hermano mayor saca malas notas o se sale sin motivo mi papá como loco le pega así
94 con palo, le arroja furia una vez lo había roto una vez con el cuaderno así lo habían pegado
95 1 la última pregunta si pudieran pedir un deseo para cambiar algo en su familia que cambiarían
96 3 desearía que mis papás no se peleen mucho como siempre
97 3 a mi mi papá que se olvide de la bebida y que mi mamá ya no diga disparates
98 3 a mi mi papá deseo que ya no se vaya a tomar a veces se va con sus amigos todo el fin de
99 semana y que sigan juntos hasta viejitos
100 3 de mí que mis papás no se peleen tanto y que mi mamá no me pegue sin motivo, si nos pegarían
101 tendría que ser con motivo
102 1 ya muy bien, gracias chicas (cierre)

ANEXO 2

MATRICES

Matriz 1	Maltrato Físico, Hombres		Edad: 9 a 10 años
Maltrato físico: Cualquier acto intencional producido por parte de padre, madre o cuidador que cause o que pudiera haber causado lesiones o daños físicos a un niño, niña o adolescente, estén relacionados o no con la disciplina. En esta categoría se incluyen daños como resultado de castigos físicos severos con instrumentos o sin instrumentos.			
	Padre	Madre	ambos
Con Instrumentos	2 que nos pegue, que no agarré chicote, que no nos riña, que no nos castigue 1 y cuando riñe, como riñe? 2 Riñe feo con voz grave fuerte, cuando está enojado pega, se puede ir 1 como es eso de que se puede ir? 2 no se va acordar de nada, cuando pega pierde control (6vc 30-34 r)		
Sin instrumentos	2 que se embriague, llegue a la casa puede pegar al hijo o la madre (6va 37 r) 2 su carácter, tiene un carácter 2 todo papá tiene un carácter 2 más bien a mí no me toca ni un pelo 1 y cuando dices su carácter que quieres decir? 2 el anterior año cuando estuve en la banda no hice nada de mis tareas, y me pego muy feo, me dolió y todo eso pero igual tiene razón (6va 38-43 r) 2 mmm que en vez de reñirme me pega (6va 56) 2 (...) y que mi papá no tomé porque a veces causa mucho problema en casa le grita a mi mamá a mí, a veces nos pega (6va 86-87 r) 2 que te de huasca (el niño señala al compañero de su lado y se ríe fuerte y los otros niños del grupo lo riñen por su actitud con su compañero) 2 oye no seas así Brandon, oye a vos te va a hacer así tu papá (el niño agredido llora). (6vb 33-35) 2 Que nos pegue que nos riña que siempre tengamos que hacerle caso (6vc 36 r)	2 hay favoritismo con mi hermano mayor, digamos el derrama refresco y no le hace nada, justo ese mismo día derramé y a mí me pegó, hay favoritismo por mi hermano mayor, de paso mi hermano hace algo y me culpá a mí, y a mí nomas me castigan (69-72 r) 2 no me gusta cuando me jala de la oreja, cuando igual hay veces me pega como mi papá (se pone lagrimear) eso (6va 76-77)	2 que me traten por igual a mi hermano y a mí, y que mis papas ya no me peguen tanto, que me riñan nomas (6va 97-98 r) 2 desearía que mi mis padres no me peguen mucho (6vc 50)

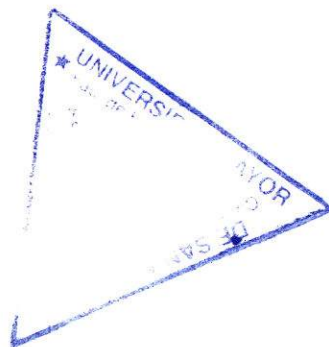
Matriz 2	M. Psicológico, variantes Mujeres - Padre				Edad: 8 a 9 años
Formas verbales de maltrato	Razón o causa para su empleo	Solo mención	El sin motivo	Relación "M. Psicológico"- "M físico"	Contenido
3 me pega, me riñe, me grita	3 que a veces me pega, a veces me riñe cuando si algo en contra de lo que me ha dicho o le hago caer a mi hermana, después se disculpa ¹ y que palabras dice cuando riñe? 3 me grita nomas y me jala el cabello (4ma 41-44 r)				
3 riñe	3 mi papá grande me riñe, si se cae mi hermano, a mí me riñe, porque no cuidas, no me pega solo me riñe (4ma 46-47)		3 mi papá grande me riñe, si se cae mi hermano, a mí me riñe, porque no cuidas, no me pega solo me riñe (4ma 46-47)		
3 nos pega, grita				3 lo que nos pega, grita, no nos deja jugar, no nos deja ir a jugar, no nos deja ver tele (4mc 33 r)	
3 nos riñe, nos castiga			3 a veces nos riñe y también nos castigan pero es por nuestro propio bien, porque eso ya también sería malcriar, y ahora lo que no me gusta es que a veces nos riñen pero no sabemos a veces de que (4mc 35-36)		
3 nos pega, nos riñe				3 de lo que es malo 1 como es malo? 3 nos pega, nos riñe 1 y cuando riñe como riñe pues? 3 eh... (silencio de 8 segundos, comienza a lagrimear)... paso (4mc 38-42 r)	
3 me riñe		3 de mí lo que no me gusta es que él siempre me está apartando de su lado, eso no me gusta yo estoy así nomás, de todo me riñe, algo hago mal me riñe 1 está riñendo todo el tiempo (4md 58-60)	3 de mí lo que no me gusta es que él siempre me está apartando de su lado, eso no me gusta yo estoy así nomás, de todo me riñe, algo hago mal me riñe 1 está riñendo todo el tiempo (4md 58-60)		

<p>3 te pega feo, me riñe, te grita, malas palabras</p>			<p>1 (...) y cuando riñe como riñe pues? 3 feo 3 incluso cuando te portas mal te pega feo 3 no a mí no me pega, a mí me riñe bien feo 1 y como es reñir feo? 3 que te grita.. 3 que te dice malas palabras 3 mi papá me da sopapos, así! me pega en mi cabeza 3 De mí agarra trapo mojado y me pega feo, a veces cuando le hago renegar y a veces viene así de la calle y viene así y me riñe (4md 60-69 r)</p>	<p>1 (...) y cuando riñe como riñe pues? 3 feo 3 incluso cuando te portas mal te pega feo 3 no a mí no me pega, a mí me riñe bien feo 1 y como es reñir feo? 3 que te grita.. 3 que te dice malas palabras 3 mi papá me dà sopapos, así! me pega en mi cabeza 3 De mí agarra trapo mojado y me pega feo, a veces cuando le hago renegar y a veces viene así de la calle y viene así y me riñe (4md 60-69.r)</p>	
<p>3 me riñe</p>		<p>3 de mi papá cuando a veces me riñe me dice yo nunca te he querido tener "más una hija tan fea" (casi llanto) (4md 73-74)</p>			<p>3 de mi papá cuando a veces me riñe me dice yo nunca te he querido tener "más una hija tan fea" (casi llanto) (4md 73-74)</p>
<p>3 me riñe, malas palabras</p>		<p>3 mi papá me riñe feo me dice, no me pega pero me dice malas palabras, me hace llorar (4md 76)</p>			

Matriz 3	M. psicológico y variantes Hombres - Padre			Edad: 10 a 11 años
Formas verbales	Razón o causa aparente para su empleo	Solo mención	El sin motivo	Relación "Reñir"- "pegar"
2 reñir	2 cuando no quiero comer la sopa, me empieza a reñir y me hace comer a la fuerza (6va 53)			
2 Su carácter, emplumado, grita			2 su carácter cuando está enojado, o le ha pasado algo en su trabajo y todo eso viene emplumado a la casa, y viene grita así 1 y mas o menos haber me puedes contar como grita, como se desfoga, como es ese carácter? 2 la verdad es que no, yaa...no me pega sí, pero me grita yo me salgo de la casa y me voy a la cancha, eso no mas (6va 55-60)	
2 se altera, me pega, me riñe				2, lo que se altera, lo que me pega, me riñe, a mí y a mis hermanas, medio loco es, eso (6va 74)
2 reniega, se desfoga, grita	2 solo no me gusta cuando reniega, se desfoga con todo y con todos 1 Cuando reniega cómo se desfoga? 2 no se digamos, la comida está mal, no quiere comer, encuentra algo que esta digamos una basurita en el piso o algo, ya reniega, cuando queremos dormir en la noche mi mamá y yo, él está gritando no puedo dormir, prende la tele y no nos deja dormir. Pero aun así es mi papá (6va 78-83)		2 solo no me gusta cuando reniega, se desfoga con todo y con todos 1 Cuando reniega como se desfoga? 2 no se digamos, la comida está mal, no quiere comer, encuentra algo que esta digamos una basurita en el piso o algo, ya reniega, cuando queremos dormir en la noche mi mamá y yo, él está gritando no puedo dormir, prende la tele y no nos deja dormir. Pero aun así es mi papá (6va 78-83)	
2 riñe		2 cuando me riñe es por algo, por que hice algo y de los errores se aprende (6vb 19-20)		
2 su carácter, se enoja		2 Su carácter 1 como es eso de su carácter 2 (silencio) lo que se enoja (6vb 38-40)		
2 gruñon		2 yo creo que es gruñón (6vc 40)		

2 estricto, riñe			2 de mi es muy estricto esa es la palabra 1 como es estricto por que cada quien tiene una idea de estricto, como es estricto para vos? 2 cuando hago mi tarea no me mira y cuando mi hermano hace la tarea y no me ve a mi haciendo tarea cuando él está, de eso me riñe porque no haces tarea los profesores porque no mandan, pero lo hago más antes y de eso me riñe, es un poco estricto a veces, a veces (6vc 41-45)	
2 reñía	2 a mi mi papá cuando era niño con mi hermano me reñía porque pensaba que yo le hacía algo (6vc 50)			
2 riñe	2 me enseña a estudiar me dice que haga mis tareas, a veces cuando no las hago me riñe y yo las hago, pero nunca me ha pegado (6vd 21-22)			
2 riñan, peguen				2 que nos riñan y nos peguen (6vd 35)
2 me riñe, se enoja, enojón	2 cuando no hago mis tareas a veces me riñe y se enoja conmigo a veces cuando está un poco mal mis notas y me dice tienes que mejorar, a veces hablamos pero a veces es un poquitito enojón (6vd 39-40)			
2 me riñe		2 pero a veces cuando me porto mal me riñe (6vd 44)		
2 riñen			1 y a veces riñe si motivo? 2 si (grupal) 2 por cosas que algunas veces no hacemos, ellos nomas hacen y nos riñen a nosotros 2 nos echan la culpa 2 por ejemplo una vez él se ha olvidado donde ha puesto su radio y me ha preguntado a mí y luego a mí me ha reñido vos nomas estabas manejando y luego ha empezado a reñirme a mí y luego él ha encontrado y se ha acordado que él lo ha puesto ahí (6vd 45-51)	

Matriz 4	M. psicológico, Mujeres - Padre		Edad:10 a 11 años
maltrato psicológico: Conductas de los padres o cuidadores tales como rechazar, aislar, ignorar o aterrorizar a un niño así como privación de sentimientos de amor, afecto y seguridad que causan o pueden causar serios deterioros en el desarrollo emocional, social y/o intelectual del niño.			
Conductas o actitudes	Percepción cerrada	Percepción abierta	Percepción relacionada a las bebidas Alcohólicas
Aislar: El adulto impide al niño el acceso a experiencias sociales habituales y normales, impide la formación de amistades y hace creer al niño que está solo en el mundo		3 es que los padres de hoy son muy gruñones, quieres ir algún lado nove, te dicen no, no es no (...) cuando le digo de amigas tampoco no quiere, cuando recién es de trabajo recién me deja ir (6mb 65-69)	
Ignorar: El adulto no proporciona la estimulación y responsabilidad esencial en su desarrollo, impide su crecimiento emocional y su desarrollo intelectual.	3 bueno yo no tengo papá, mi papá nos ha dejado cuando éramos pequeñitas y solo tenemos mamá (6mb 16) 1que te gusta de tu papá? 3 se ha separado de mi mamá cuando tenía 4 años, porque tenía otra mujer y nos pegaba mucho cuando éramos chiquitos (...) 1 y lo ves de vez en cuando a tu papá?3 a veces porque se está viniendo a vivir cerca, pero no viene a verme para nada 1 y hay algo que recuerdes que te gusta 3 no me gusta nada de él (6mb 42-50 r)	3 yo, mi papá venía a veces a visitarme, pero ha desaparecido no ha venido a visitarnos ni nada (6mb 77) 3 me enoja a mi papá a veces, porque él es de sucre (...) y no me viene a visitar él no me visita, él saca tiempo para ir a ver motos porque le encanta el Kross y no puede venir a verme y me da rabia que haga eso (6mb 87-89)	



<p>Aterrorizar: El adulto ataca verbalmente al niño, crea un clima de miedo, intimida y asusta al niño</p>	<p>3 mi papá era muy malo con nosotras, le pegaba a mi hermana con las llaves (...) pero eso lo que no me gustaba de mi papá, nos pegaba mucho y no nos dejaba tocar las cosas, porque él tenía su mujer, un día ha desaparecido y no lo hemos vuelto a ver, pero para mí es como si no tuviese papá, tengo pero es como si no existiese (...) no me gusta nada mi papá (...) no me gusta (6mb 79-84)</p>	<p>3 (...) pero lo que no me gusta de ella es su carácter (6ma 40-41) 3 le sacamos de quicio y no me gusta eso, o se enoja de tonteras (6ma 45) 3 se enoja feo, nos empieza a gritar, pero cuando se enoja mucho (6ma 51) 3 mi papá se enoja cuando no le entiendo, cuando no le hago caso, porque tengo que cuidar a mis hermanitos y el está haciendo sus cosas y a veces no les cuido y se enoja y me grita(6ma 55-57) 3 me siento mal porque es feo cuando tu papá te grita y también nos castiga no nos da recreo o nos riñe (6ma 59-60) 3 a bueno a mi mi papá se enoja de todo, ósea llega de su trabajo llega a mi casa se empieza a enojar con todos se desquita en mi casa, pero hay veces también nos grita, a veces también mi hermana no le sabe cuidar a mi hermanita, nos turnamos pa cuidar y ella no le cuida y de eso se enoja mi papá porque no le obedecemos, de eso no ha empezado a gritar feo (6ma 72-76) 3 su carácter 1 Y como es ese carácter pues? 3 ósea llega del trabajo a mi casa y nos empieza a gritar, se desquita con nosotros, viene renegando y es para que nos grite (6ma 119-122) 3 bueno su carácter, a veces se enoja de sonseras, eso no me gusta (6ma 124) 3 Igual su carácter se reniega de todo y de nada, de cualquier cosita se enoja (6ma 130) 3 a mí no me gusta lo que nos riñe, porque si se enoja con mi mamá se enoja con los cuatro y nos empieza a gritar (6ma 132-133) 3 no me gustaba que mi papá nos pegaba a mi hermana, a mí y a mi hermano de todo y de nada, hacíamos un poquito de ruido y nos pegaba y una vez me ha hecho morder con mi perro aquí, porque lo odiaba a mi perro y lo tiraba y además le pegaba a mi mamá. (voz entrecortada ganas de llorar) (6mb 107-109 r) 3 estos días está saliendo mucho, y como esta estresado anda renegando (6mc 77) 3 bueno mi papá es muy ordenado, si algo no está ordenado reniega, es muy sobreprotector para mí 1 como es sobreprotector? 3 me cuida mucho y quiere que siempre este con él, y no le gusta dejarme solita y yo estoy casi acostumbrada a eso porque mi mamá no es así y no se, me siento rara (6md 18-21) 3 no me pega pero eso si le tenemos miedo porque cuando retea retea fuerte (6me 17) 3 mi papá a mí lo que no me gusta es que se altera, se altera empieza a renegar, no me gusta empieza a romper las cosas (6me 42-43)</p>	<p>3 Él trabaja horario continuo hasta las cinco y los sábados hasta medio día y hay dice que sus amigos le llaman a tomar y ni siquiera se pierde unas dos horas, se pierde más de dos semanas y no me gusta porque cuando se pierde, porque mi mamá yo y mi hermano le tenemos que ir a buscarlo cada vez, no me gusta porque bien harto pelean a veces (6me 55-58) 3 a mi mi papá que se olvide de la bebida (6me 96) 3 a mi mi papá deseo que ya no se vaya a tomar a veces se va con sus amigos todo el fin de semana (6me 97)</p>
---	---	--	---

<p>Privación de afecto y/o seguridad</p>	<p>3 yo no lo quiero, quiere otra oportunidad pero yo no le quiero dar 1 cómo es eso, te busca o cómo? 3 no, él (llanto fuerte) ahora quiere otra oportunidad, no me llama, no se preocupa no me da nada, así que no lo quiero a mi papá, no lo quiero (6md 78-81) 3 que mi mamá no sea mala, que no le sobreproteja mucho a mi hermana por no tener papá (6md 93)</p>	<p>3 a mí de mí papá lo que no me gusta es que siempre me culpe a mí de algo que no he hecho y ha hecho me hermano, digamos mi hermano ha hecho caer la taza de azúcar y me le dice ella ha sido y a mí no más me ríe 1 a vos no más te ríe? Y que haces cuando pasa eso? 3 me voy a mi cuarto nomas porque si le digo algo no me creé (6ma 81-85) 3 que tiene preferencia con mi hermana 1 hermana mayor menor? 3 menor y cuando estamos peleando por alguna cosa, mi papá siempre saca cara por mi hermana (6mc 51-53) 3 después no me gusta de mí papá que no sea comprensivo y más defiende a otras personas que a mí, digamos yo me peleo con samí y le va a defender a ella que a mí (6mc 71-72) 3 yo no puedo decir nada de mi papá porque cuando yo he nacido él no quería reconocerme, el me odiaba (6md 24)</p>	
<p>Varios</p>		<p>3 después no me gusta de mí papa que prefiere más a su futbol que a mí 1 y su futbol te refieres a ir a jugar o a ver futbol? 3 no, va a jugar (6mc 61-63)</p>	