

MARC

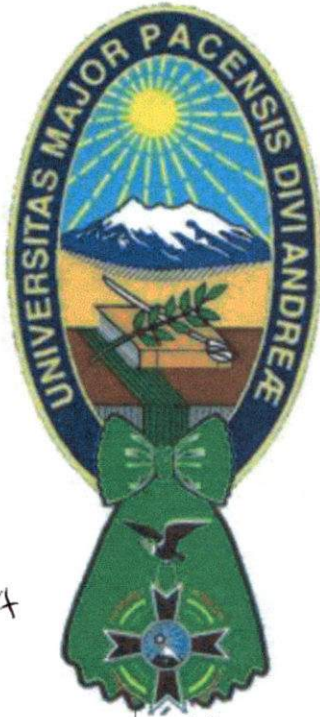
Aprobada con máxima Distinción 98 Puntos  
T-3369  
Patacamayo 26-09-14

**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DESCONCENTRADO**  
**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO HUMANO**

*[Signature]*  
Lic. María Luisa Cadena  
TUTORA

Lic. María Luisa Cadena Torrez  
DOCENTE  
U.M.S.A.

*[Signature]*  
Lic. Betty Barón  
Tribunal



*[Signature]*  
Lic. Ernie Illera  
Posidato

*[Signature]*  
Lic. Ernie Illera  
Tribunal

h-89

**CONSOLIDANDO UN ESPACIO DE ORIENTACIÓN**  
**VOCACIONAL PROFESIOGRÁFICA PARA LOS Y LAS**  
**ESTUDIANTES DE 5°, 6° DE SECUNDARIA EN LA UNIDAD**  
**EDUCATIVA NACIONAL AYACUCHO DEL MUNICIPIO DE**  
**PATACAMAYA**

Proyecto de Grado para obtener el Título de Licenciatura

**POR: RUTH VILLEGAS GONZALES**

**TUTORA: LIC. MARÍA LUISA CADENA TÓRREZ**

**PATACAMAYA - BOLIVIA**  
Septiembre, 2014



h-89

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA ACADÉMICO DESCONCENTRADO  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PARA EL  
DESARROLLO HUMANO

Proyecto de grado:

CONSOLIDANDO UN ESPACIO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL  
PROFESIOGRÁFICA PARA LOS Y LAS ESTUDIANTES DE 5°, 6° DE  
SECUNDARIA EN LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL AYACUCHO DEL  
MUNICIPIO DE PATACAMAYA

Presentado por: Univ. Ruth Villegas Gonzales

Para optar el grado académico de Licenciatura en Ciencias de la  
Educación para el Desarrollo Humano

Nota numeral:.....<sup>98</sup>

Nota literal:.....<sup>Noventa y ocho</sup>

Ha sido.....<sup>Maxima Distinguido</sup>

Director de la Carrera de Ciencias de la Educación: Lic. Orlando Huanca  
Rodríguez

Tutora: Lic. María Luisa Cadena Tórrez

Tribunal: Mg. Sc. Zonia Betty Barrón Achá

Tribunal: Lic. Efraín Chambi Vargas

## **Mensaje**

*Procura ser el arquitecto de tu propia vida, el escritor de tu historia, el narrador de tu experiencia, el filósofo del sentido de tu vida, el escultor de tus capacidades, en fin el educador de la orientación de tu vida.*

*(Autor: Porfirio Tintaya)*

## **DEDICATORIA**

*Al divino creador que me permitió estar en estos momentos de mi vida, al que me dio fortaleza y sabiduría para enfrentar la vida, quien me acompañó en mis tristezas y alegrías, quien me regalo la fortuna de existir y de compartir estos logros con los que amo.*

### ***Dedicado a Dios***

*A mis padres y hermano por haber sembrado en mí la semilla del amor y la esperanza, pues me enseñaron que las cosas se pueden lograr siempre y cuando uno se lo proponga.*

### ***Dedicado a mi Familia***

*Que siempre nos apoyamos el uno al otro y luchando juntos siempre, quien fue mi inspiración y razón principal en la realización de mi proyecto, un padre más para mí te quiero mucho mi hermano.*

### ***Dedicado a mi hno. Isaac Villegas Gonzales***

*A mi tutora y amigos de estudio que a lo largo de mi preparación académica, acompañaron en este proceso brindándome el apoyo y comprensión en todo momento que ha contribuido en mí la persona que ahora soy.*

### ***Dedicado a Lic. María Luisa Cadena Tórrez***

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A Dios**

*Por darme la oportunidad de realizar uno de mis sueños y acompañarme en todo momento y guiarme por buenos senderos para realizar un sueño no sólo personal sino también familiar. Quien es y será siempre la luz de mi vida*

### **A mis padres**

*Muchas gracias por el esfuerzo, el apoyo moral y económico y por la confianza que depositaron en mí. Son mi mayor motivación para seguir adelante.*

*Sr: Rogelio y Sra. Porfiria*

### **A la Unidad Educativa Nacional Ayacucho**

*Muchas gracias al Director; Ascencio Apaza Quispe, plantel docente, por brindarme el espacio y ceder ese tiempo tan valioso y por la confianza. A los estudiantes por su participación y la gran oportunidad de trabajar con ellos en el proyecto.*

### **A mi tutora**

*Por toda su comprensión, dedicación y apoyo moral por sus conocimientos compartidos, quien es mi máximo gracias por todo*

*Lic. María Luisa Cadena Tórrez*

## ÍNDICE GENERAL

### PARTE I

#### CAPITULO I

Pág.

1.	IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	1
1.1.	ASPECTOS GENERALES DEL PROYECTO.....	1
2.	ANTECEDENTES DEL PROYECTO.....	2
3.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
4.	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	7
5.	JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	8
6.	OBJETIVOS DEL PROYECTO.....	9
6.1.	Objetivo general.....	10
6.2.	Objetivos específicos.....	10
6.3.	Finalidad del proyecto.....	10

#### CAPÍTULO II

1.	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL PROYECTO.....	11
1.1.	Concepto de desarrollo.....	11
1.2.	Concepto de desarrollo humano.....	11
1.3.	Concepto de educación para el desarrollo humano.....	13
1.4.	Definición de orientación.....	14
1.5.	Definición de vocación.....	15
1.6.	Definición de orientación vocacional.....	16
1.6.1.	La vocación como clave de la orientación.....	20
1.7.	Definición de profesigráfica.....	21
1.8.	Aspectos de la orientación vocacional.....	22
1.8.1.	La planeación en orientación vocacional.....	22
1.8.2.	La toma de decisiones.....	22
1.8.3.	Pasos a seguir para una toma de decisiones.....	22
1.8.4.	El tipo de carrera.....	23
1.8.5.	El título que otorga.....	23

1.8.6. El lugar donde se cursa.....	23
1.8.7. El horario de clases.....	23
1.8.8. Estudios previos requeridos.....	24
1.8.9. Plan de estudios.....	24
1.8.10. Opciones dentro del mismo campo.....	24
1.8.11. Planear el rango de alternativas.....	25
1.8.12. La influencia de la familia en la toma de decisiones.....	25
1.8.13. La familia en el fortalecimiento vocacional.....	26
1.9. Diversas instituciones y/o casas de estudio.....	27
1.9.1. Universidades publicas.....	27
1.9.2. Universidades privadas.....	28
1.9.3. Instituto normal superior.....	28
1.9.4. Institutos técnicos superiores.....	28
1.10. Interés o gusto personal.....	28
1.11. Las aptitudes.....	29
1.12. Las habilidades.....	29
1.13. Recursos económicos en una carrera profesional.....	29
2. Ley 070 en sus bases y objetivos sobre la orientación vocacional.....	30
2.1. Objetivos de la educación.....	30
2.2. Bases de la educación.....	30
3. FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA DEL PROYECTO....	31
3.1. Definición de la metodología de marco lógico.....	31
3.2. Concepto de la metodología del marco lógico.....	31
3.3. Por qué surge el método de marco lógico.....	33
3.4. Qué ventajas presenta el método de marco lógico.....	34
3.5. Cómo se trabaja con el método de marco lógico.....	34
3.6. La matriz del método de marco lógico.....	35
3.7. Estructura del método de marco lógico.....	35
4. FUNDAMENTACIÓN CONTEXTUAL DEL PROYECTO.....	37

4.1.	Antecedentes históricos del Municipio de Patacamaya.....	37
4.2.	Características del Municipio de Patacamaya.....	38
4.2.1.	Contexto económico.....	39
4.2.2.	Contexto educativo.....	40
4.2.2.1.	Educación formal.....	40
4.2.2.2.	Educación alternativa.....	40
4.2.2.3.	Educación superior.....	41
4.2.2.4.	Educación no formal.....	41
4.3.	Origen étnico.....	42
4.4.	Idiomas.....	42
4.5.	Religiones y creencias.....	42
5.	CARACTERÍSTICAS DEL CANTÓN DE ARAJLLANGA.....	44
5.1.	Localización del Cantón de Arajllanga.....	44
5.2.	Contexto cultural.....	44
5.3.	Contexto religioso.....	45
5.4.	Aspecto económico.....	46
6.	ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL AYACUCHO.....	47
<b>PARTE II</b>		
1.	FORMULACIÓN A DISEÑO FINAL DEL PROYECTO.....	48
1.1.	Delimitación del proyecto.....	48
1.1.1.	Enfoque del proyecto.....	48
1.1.2.	Área temática.....	48
1.1.3.	Delimitación temporal.....	49
1.1.4.	Localización física donde se ejecutara.....	49
1.1.5.	Población beneficiaria.....	50
2.	DESCRIPCIÓN DE LOS BENEFICIARIOS Y LUGAR DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO.....	51
3.	DESCRIPCIÓN DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS.....	53



3.1.	El diagnóstico (Resultados).....	53
3.2.	Estructura del árbol de problemas.....	53
3.2.1.	Esquema del árbol de problemas.....	54
3.3.	Breve explicación de los problemas.....	55
4.	PLANTEAMIENTO DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA.....	57
4.1.	Esquema del árbol de objetivos.....	57
4.2.	Breve explicación de las soluciones.....	58
5.	PROPUESTA DEL PROYECTO.....	59
6.	PROPÓSITO DEL PROYECTO.....	60
7.	FINALIDAD DEL PROYECTO.....	61
8.	COMPONENTES DEL PROYECTO.....	61
9.	INDICADORES DEL PROYECTO.....	63
10.	PLAN OPERATIVO DEL PROYECTO.....	65
10.1.	El componente del proyecto.....	65
10.2.	La actividad del proyecto.....	65
10.3.	La sub actividad del proyecto.....	65
10.4.	Las tareas del proyecto.....	65
10.5.	Las metas del proyecto.....	66
10.6.	Los beneficiarios del proyecto.....	66
10.7.	El lugar de ejecución.....	66
11.	ESQUEMA DEL PLAN OPERATIVO DEL PROYECTO.....	67
12.	PLAN DE SEGUIMIENTO DEL PROYECTO.....	69
12.1.	Esquema del plan de seguimiento.....	69
13.	VIABILIDADES DEL PROYECTO.....	70
13.1.	Viabilidad técnica.....	70
13.2.	Viabilidad social.....	70
13.3.	Viabilidad financiera.....	71
14.	FACTIBILIDAD DEL PROYECTO.....	72
14.1.	Instancias involucradas.....	72
14.1.1.	Presentación del proyecto ante sus beneficiarios.....	72

14.1.2. Acuerdos establecidos para la ejecución del proyecto.....	73
14.1.3. Acuerdos establecidos con La Unidad Educativa.....	74
14.1.4. Acuerdos establecidos con el Plan Internacional Altiplano....	74
14.1.5. Acuerdos por parte del proyecto educativo.....	74
15. PRESUPUESTO DEL PROYECTO.....	75
16. EVALUACIÓN DEL PROYECTO.....	77
16.1. Esquema de la tabla de evaluación del proyecto.....	78
17. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	79
18. COMPLEMENTARIOS: OPERATIVIZACIÓN DEL PROYECTO.....	80
18.1. Programa de taller de capacitaciones para estudiantes.....	80
18.2. Programa de taller de capacitación para docentes.....	81
18.3. Programa taller de capacitaciones para padres de familia.....	82
19. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DEL PROYECTO.....	82
19.1. Organigrama del personal.....	82
19.2. Funciones del personal de recursos Humanos.....	83
19.3. Tabla de presupuestos del personal.....	84
Conclusiones.....	85
Reflexiones.....	86
Bibliografía.....	87
Web grafía.....	89

## ÍNDICE DE ANEXOS

### DOCUMENTACIÓN TÉCNICA (ANEXO A)

Árbol de problemas.....	a - 1
Árbol de objetivos.....	a - 2
Matriz de marco lógico.....	a - 3
Plan operativo del proyecto.....	a - 4
Plan de seguimiento.....	a - 5

### DOCUMENTACIÓN TEÓRICA (ANEXO B)

Mapa del Municipio de Patacamaya.....	b - 1
Principales idioma hablados en el Municipio de Patacamaya.....	b - 2
Gráficos del diagnóstico en la Unidad Educativa Nal. Ayacucho.....	b - 3
Cantones del Municipio de Patacamaya.....	b - 4
Unidades Educativas en el Municipio de Patacamaya.....	b - 5
Plano de ubicación para llegar a la Unidad Educativa Nacional Ayacucho.....	b - 6
Plano para llegar a la institución del Plan Internacional Altiplano.....	b - 7
Requerimiento del presupuesto del proyecto por componente.....	b - 8

### DOCUMENTACIÓN DE ACUERDOS Y CONVENIOS (ANEXO C)

Acuerdos establecidos para la presentación del proyecto a la Unidad Educativa Nacional Ayacucho.....	c - 1
Solicitud de aceptación para la presentación del proyecto a la Unidad Educativa Nacional Ayacucho.....	c - 2
Registro de asistencia en la presentación del proyecto a la Unidad Educativa Nacional Ayacucho.....	c - 3
Sugerencias de los docentes en la presentación del proyecto en la Unidad Educativa Nacional Ayacucho.....	c - 4
Acta de presentación del proyecto a la Unidad Educativa Nacional Ayacucho.....	c - 5

Convenio interinstitucional con la Unidad Educativa Nacional Ayacucho.....	c - 6
Solicitud para el financiamiento del proyecto presentado al Plan Internacional Altiplano.....	c - 7
Informe de la presentación del proyecto a las instituciones.....	c - 8

**FOTOS DEL DIAGNÓSTICO (ANEXO D)**

Camino hacia la Unidad Educativa Nacional Ayacucho.....	d - 1
Vista panorámica del Cantón de Arajllanga.....	d - 2
Unidad Educativa Nacional Ayacucho del Municipio de Patacamaya.....	d - 3
Estudiantes de la Unidad Educativa Nacional Ayacucho.....	d - 4
Entrevista a los estudiantes del nivel secundario en la Unidad Educativa Nacional Ayacucho.....	d - 5
Cuestionario a los estudiantes del nivel secundario en la Unidad Educativa Nacional Ayacucho.....	d - 6

**FOTOS DE LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO (ANEXO E)**

Presentación del proyecto a la Unidad Educativa Nacional Ayacucho.....	e - 1
Inicio de la presentación del proyecto educativo.....	e - 2
Registro nominal en la presentación del proyecto.....	e - 3
Docentes del nivel secundario en la presentación del proyecto.....	e - 4
Documentos firmados sobre la presentación del proyecto.....	e - 5
Papelógrafos realizados para la presentación del proyecto.....	e - 6

## RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto titulado "CONSOLIDANDO UN ESPACIO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PROFESIOGRÁFICA PARA LOS Y LAS ESTUDIANTES DE 5º, 6º DE SECUNDARIA EN LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL AYACUCHO DEL MUNICIPIO DE PATACAMAYA" beneficiara a 72 estudiantes de 5º, 6º de secundaria, 15 docentes y 72 padres de familia de los estudiantes del nivel secundario.

Este proyecto fue diseñado bajo la metodología de Marco Lógico, que permitió plantear una estrategia basada en tres componentes cuyo propósito es consolidar un espacio de orientación vocacional profesiográfica que permita llegar con información directa sobre la gama de profesiones existentes en nuestro país.

Por tal razón la orientación vocacional profesiográfica es una preocupación para muchos jóvenes estudiantes que cursan estudios finales en Unidades Educativas, lo que el proyecto busca es orientar la vocación profesiográfica a los estudiantes del nivel secundario. Mediante diversas estrategias planteadas en el proyecto educativo. En ese sentido; los componentes nos llevan a partir de una motivación a los estudiantes en la continuidad de estudios superiores, realizando talleres sobre las fortalezas humanas, así mismo la elaboración de una guía de ofertas académicas, la aplicación de un test vocacional y un proyecto de vida.

De tal manera también se capacitara a docentes del nivel secundario, en seminarios y talleres tomando en cuenta la temática de fortalezas humanas, ofertas académicas y la forma de aplicación de un test vocacional y un proyecto de vida para estudiantes del nivel secundario de la Unidad educativa Nacional Ayacucho.

Así mismo se informará a padres y madres de familia mediante charlas sobre el contenido del libro de ofertas académicas, también los padres de familia y estudiantes del nivel secundario serán parte de un espacio interactivo para una mejor comprensión del fortalecimiento vocacional de sus hijos.

Este proyecto cuenta con el aval de la Unidad Educativa Nacional Ayacucho y la Institución Plan Internacional Altiplano para su ejecución en los tiempos planificados.

## **PRESENTACIÓN DEL PROYECTO**

El presente proyecto tiene la finalidad de dar respuesta a la necesidad educativa que demandan las y los estudiantes, maestros y maestras del nivel secundario, respecto a la temática de orientación vocacional profesiográfica, asimismo, brindarles una opción más de formación continua, la cual contribuya al mejoramiento del proceso de orientación con impacto favorable y pertinente para las y los estudiantes de 5to y 6to de secundaria quienes están finalizando sus estudios escolares, para luego proseguir en diversas casas de estudios superiores .

En cuanto a la orientación vocacional profesiográfica, desde tiempos atrás fue una necesidad imprescindible para la formación de jóvenes bachilleres, ya que en las Unidades Educativas no se comentaba muy a fondo del tema y hoy en la actualidad sigue siendo una necesidad primordial para la formación de buenos profesionales ya que muchas veces se observa desconformidad sobre la carrera profesional que se decidió estudiar, bajo rendimiento laboral, abandono al cursar estudios superiores etc.

Por tal razón el proyecto tiene entre sus propósitos fundamentales que los participantes enriquezcan su conocimiento referente a la diversidad de ofertas académicas, para la toma de decisiones, de igual manera lo que el proyecto pretende es mejorar e innovar la enseñanza sobre las ofertas académicas referente a la orientación vocacional, bajo alternativas propuestas de solución al problema determinado.

Asimismo el proyecto contribuirá al buen desarrollo humano de los y las estudiantes del nivel secundario. El proyecto coadyuvará a la consolidación de un espacio de orientación vocacional profesiográfica dentro de la Unidad Educativa Nacional Ayacucho.

Por tal razón el proyecto se formula de la siguiente manera; cuenta con dos divisiones las cuales se la interpreta en, (**capítulo I y capítulo II**), en cuanto al **capítulo I** se encuentran, los aspectos generales, antecedentes del proyecto, planteamiento del problema, formulación del problema, justificación del proyecto y los objetivos que busca cumplir el proyecto. En cuanto al **capítulo II**, se verifica la fundamentación teórica en relación al tema del proyecto, también está la fundamentación metodológica y contextual del proyecto.

Asimismo la segunda parte contiene, la formulación a diseño final del proyecto, descripción de los beneficiarios del Proyecto, descripción del árbol de problemas, planteamiento de solución al problema, también se menciona el plan operativo, plan de seguimiento del Proyecto, elaboración de presupuesto del Proyecto y la evaluación del Proyecto.

Por último se menciona una breve reflexión, conclusiones así como referencias bibliográficas y los anexos, los cuales verifican el cumplimiento paso a paso del proceso de elaboración del proyecto.

# PARTE I



# Capítulo I



## PARTE I

### CAPÍTULO I

#### 1. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

##### 1.1. ASPECTOS GENERALES DEL PROYECTO

FICHA TÉCNICA	
<b>Título del proyecto</b>	Consolidando un espacio de orientación vocacional profesiográfica para los y las Estudiantes de 5°, 6° de secundaria en la Unidad Educativa Nacional Ayacucho del Municipio de Patacamaya.
<b>Duración del proyecto</b>	Durante un año escolar (2014)
<b>Propósito del proyecto</b>	Consolidando un espacio de orientación vocacional profesiográfica para los y las estudiantes de 5°,6° de secundaria en la Unidad Educativa Nacional Ayacucho.
POBLACIÓN BENEFICIARIA	
<b>Beneficiarios directos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Estudiantes del nivel secundario</li><li>○ Docentes de la Unidad Educativa Nacional Ayacucho</li><li>○ Padres y madres de familia de la Unidad Educativa</li></ul>
<b>Beneficiarios indirectos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ La Unidad Educativa Nacional Ayacucho</li><li>○ El Cantón de Arajllanga del Municipio de Patacamaya</li></ul>
<b>Instituciones involucradas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Unidad Educativa "Nacional Ayacucho"</li><li>○ Plan Internacional Altiplano</li></ul>
<b>Fecha de inicio del proyecto</b>	10 de Marzo del año 2014
<b>Fecha de culminación del proyecto</b>	25 de Septiembre del año 2014
<b>Localización del Municipio</b>	Municipio de Patacamaya, Quinta Sección de la Provincia Aroma del departamento de La Paz.
<b>Ubicación del proyecto</b>	Colegio: Unidad Educativa Nacional Ayacucho Cantón: Arajllanga Municipio: Patacamaya
<b>Costo del proyecto</b>	26,659 Bs.



## **2. ANTECEDENTES DEL PROYECTO**

Este presente proyecto nace a partir de un problema el mismo que es una necesidad en el ámbito educativo y su prioridad principal es la búsqueda de solución; por tal motivo el proyecto dará soluciones mediante diferentes alternativas.

Primeramente se realizó un estudio extenso en cuanto al ámbito educativo en el Municipio de Patacamaya, indagando documentos de los cuales se puede mencionar el (PDM) Plan de Desarrollo Municipal, también el (POA) Plan Operativo Anual, para conocer más acerca del contexto, las características principales de la población y Unidades Educativas asentadas en el Municipio.

Después de indagada la información se llegó a determinar un colegio, el cual fue la Unidad Educativa "Nacional Ayacucho" el mismo está ubicado en el Cantón de Arajllanga distante a 4 km. del Municipio de Patacamaya y observando la información indagada se ve que pocos proyectos llegan a los cantones y/o sectores alejados, entonces se toma en cuenta a la Unidad Educativa Nacional Ayacucho.

Para ello primeramente se dio inicio con el respectivo diagnóstico y el primer instrumento que se utilizó para la obtención de información; fue la entrevista el mismo que se aplicó al Director, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Nacional Ayacucho en la cual se pudo detectar diferentes problemáticas y/o necesidades que aqueja la Unidad Educativa Nacional Ayacucho.

Una vez obteniendo los resultados finales, se procedió a la tabulación de datos y de acuerdo a los resultados finales se observó distintas necesidades educativas como las cuales se mencionan; La falta de infraestructura, áreas recreativas, laboratorios, equipos tecnológicos, implementación de libros a la

biblioteca, pocos servicios básicos y entre las capacitaciones a los estudiantes dentro los temas transversales se mencionan los siguientes; educación sexual y reproductiva, oratoria y liderazgo, medio ambiente pero dentro de estos temas transversales se pudo evidenciar la necesidad más primordial que es la “orientación vocacional profesiográfica” en los estudiantes del nivel secundario.

Así mismo para validar la problemática encontrada (Orientación vocacional profesiográfica) se optó por la aplicación de otro instrumento primordial para la obtención de datos precisos, el cual fue un cuestionario. Para ello se hizo la revisión bibliográfica de los diferentes documentos necesarios sobre orientación vocacional profesiográfica, en el que se plasmó preguntas dirigidas sobre la temática. Los mismos que fueron nuevamente aplicados al Director, docentes y solamente a los estudiantes del nivel secundario.

En cuanto a los resultados finales del cuestionario aplicado se realizó una tabulación de datos mediante ello se pudo constatar que la mayoría de los estudiantes del nivel secundario se ven desmotivados en la continuidad de estudios superiores y los docentes no cuentan con materiales adecuados para una orientación vocacional profesiográfica en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

A lo que menciona el Director de la Unidad Educativa Nacional Ayacucho es que los docentes no están capacitados con un perfil de orientadores vocacionales por tal motivo carece la información a los estudiantes, como también la capacitación sobre la orientación vocacional profesiográfica refutando la falta de materiales para una orientación óptima.

Por tal razón, la orientación vocacional profesiográfica es un problema real y preocupante en lo personal, porque dentro de lo familiar, con la experiencia vivida, pude evidenciar la gran importancia que tiene esta temática y comparto con algunos autores dentro de mi proyecto educativo que la

orientación vocacional profesiográfica en la actualidad ya debería de ser un proyecto consolidado dentro de cada una de las Unidades Educativas, ¿esto para qué? Para tener profesionales de vocación y no de ocasión que aporten a nuestro país para el desarrollo y no lo lleven así a un sub desarrollo.

También dentro de la Unidad Educativa Nacional Ayacucho esta temática no simplemente es una preocupación para el Director, como también es una inquietud de los y las docentes, porque dentro la institución no se cuenta con capacitaciones o materiales que faciliten el conocimiento tanto a docentes como estudiantes acerca de la orientación vocacional profesiográfica.

Asimismo los y las estudiantes del nivel secundario no cuentan con una orientación vocacional profundizada en ofertas académicas, por lo tanto carecen de información y se hace un gran obstáculo en la toma de decisiones, porque no se conocen a fondo sus interés personales, englobando en ello padres y madres de familia, ya que la priorización de ellos es que sus hijos continúen con sus estudios superiores, para que en el futuro sean buenos profesionales.

Entonces, este proyecto nace con el propósito de orientar la vocación profesiográfica enfocado en los y las estudiantes donde se dará a conocer la diversidad de ofertas académicas y a una que puedan aspirar, además conociendo sus verdaderos intereses, aptitudes y/o capacidades.

### **3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

De acuerdo al diagnóstico que se realizó y mediante una entrevista general, se fueron detectando diferentes problemáticas que aqueja la Unidad Educativa "Nacional Ayacucho", como los cuales se puede observar de acuerdo a los resultados finales del diagnóstico son:

#### **Problema 1. Falta de laboratorios en las áreas de Física y Química**

La Unidad Educativa Nacional Ayacucho carece de estos ambientes importantes como son los laboratorios en las áreas de Física y Química para la puesta en práctica de los mismos.

#### **Problema 2. Insuficiente equipamiento a la biblioteca**

Se puede ver la insuficiencia debido a que no se cuenta con los recursos económicos para la adquisición de libros nuevos y/o actualizados referente a las materias educativas.

#### **Problema 3. Escasos materiales didácticos y lúdicos**

La Unidad Educativa cuenta con algunos materiales didácticos y lúdicos pero no en su totalidad ya que solo se da uso con los que se tiene, especialmente en el área inicial y primario.

#### **Problema 4. Insuficientes áreas de recreación, (áreas verdes)**

Respecto a las áreas de recreación solo se cuenta con un pequeño parque que fue adquirido por la institución del (PLAN INTERNACIONAL ALTIPLANO), pero no se cuenta con áreas verdes, donde los estudiantes puedan socializar, interactuar y estar a la par con la naturaleza.

**Problema 5. Insuficientes recursos materiales y tecnológicos**

En cuanto a los recursos materiales la Unidad Educativa no cuenta con una buena implementación la sala de informática, como también se puede observar la falta de equipos modernos para el beneficio de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Nacional Ayacucho.

**Problema 6. Insuficientes recursos económicos**

En su mayoría el recurso económico proviene de la cuota de los padres de familia también con la participación del Consejo Educativo Comunitario, se siembra alfa, del cual generan ingresos económicos, porque el POA de la Unidad Educativa muchas veces no abastece a todas las necesidades requeridas.

**Problema 7. Insuficientes servicios básicos**

Falta de agua potable, la comunidad solo cuenta con un tanque de agua que funciona con motor, muchas veces se llega a quemar el motor y se recurre al pozo de agua hasta esperar el arreglo del motor.

**Problema 8. Escasos cursos de capacitación**

Esto es debido a la distancia ya que las instituciones que brindan capacitaciones tienen poco conocimiento acerca de la Unidad Educativa Nacional Ayacucho.

**Problema 9. Orientación Vocacional Profesiográfica (Problema Central del Proyecto)**

Entre muchos problemas y/o necesidades Educativas los cuales se los denomina problemas secundarios se resalta el problema primario; que es la "Orientación Vocacional Profesiográfica" el cual es imprescindible y el que más sobresale dentro de la Unidad Educativa, según mencionan los

resultados finales, es muy necesario en los estudiantes del nivel secundario, quienes están culminando sus estudios escolares puesto que muchos bachilleres egresados no continúan con sus estudios superiores porque desconocen acerca de las carreras existentes, por tal razón se complica la toma de decisión que deben tomar las y los estudiantes del nivel secundario.

Por lo tanto el proyecto pretende dar solución al problema determinado, el cual es la "La orientación vocacional Profesiográfica" bajo diferentes estrategias y/o alternativas de solución los mismos que propone el proyecto educativo.

#### **4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

En cuestión a la pregunta realizada en la formulación del problema es la siguiente; *¿No se cuenta con un espacio de orientación vocacional profesiográfica, en los y las estudiantes de 5º, 6º de secundaria en la Unidad Educativa Nacional Ayacucho del Municipio de Patacamaya?* Esto es debido a la falta de orientación vocacional e información sobre las carreras profesionales, como también la descripción de cada una de ellas acerca del perfil ocupacional, las aptitudes requeridas y el campo laboral a ubicarse en el futuro, ya que no se cuenta con una guía de ofertas académicas dentro de la Unidad Educativa que aproveche para maestro y estudiantes, por tal razón se desconoce las temáticas principales para una capacitación de orientación vocacional profesiográfica a 72 estudiantes del nivel secundario de la Unidad Educativa Nacional Ayacucho, asimismo se les dificulta la toma de decisiones acerca de una carrera profesional.

Este problema central es preocupación de la Unidad Educativa en su conjunto y su prioridad es encontrar una solución al problema y por tal razón lo que el proyecto busca es mejorar la orientación vocacional profesiográfica mediante medios y/o alternativas que den solución al problema determinado.

(VER ANEXO a - 1)

## **5. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

El presente proyecto está dirigido a 72 estudiantes de 5º, 6º de secundaria, 15 docentes y 72 padres de familia, mismo que se desarrollara en el Cantón de Arajllanga del Municipio de Patacamaya. El cual ayudara a la formación de buenos profesionales.

Esta temática es muy necesaria ya que en nuestro país muchos profesionales quedan descontentos con la profesión que eligieron. Y es importante dar a conocer a la juventud la diversidad de carreras profesionales a las que puedan optar y adecuar sus estudios para insertarse en el campo laboral y profesional de una manera más segura. Ya que es común encontrarse con muchos jóvenes en los centros de estudios universitarios que no están definidos en su verdadera vocación y realizan constantes cambios porque no se encuentran seguros en ningún campo profesional.

Algunas veces llegan a graduarse de una carrera pero terminan fracasando en esa área. Lo mismo sucede en el campo laboral, donde muchos no logran progresar por falta de interés y satisfacción personal por el tipo de trabajo que realizan. Por tal razón, es necesario que los estudiantes cuenten con una adecuada orientación a una carrera u oficio que responda a sus intereses, capacidades, y que les permita cubrir sus necesidades, así como prepararles para hacer frente a los diferentes retos y desafíos que implica su inserción en el sector laboral y profesional en estos nuevos tiempos.

En este sentido el proyecto está diseñado acorde a las demandas de los estudiantes. Y es importante que los y las docentes puedan contar con diversas herramientas para poder asistir, ayudar y acompañar a los estudiantes en el proceso de toma de decisiones acorde a su vocación.



## 6. OBJETIVOS DEL PROYECTO

El objetivo que persigue el proyecto de manera global se lo hace mención de la siguiente manera; *“Consolidar un espacio de orientación vocacional profesiográfica para los y las estudiantes de 5º, 6º de secundaria en la Unidad Educativa Nacional Ayacucho del Municipio de Patacamaya”*. En donde los estudiantes podrán informarse mediante una guía de ofertas académicas, como también se aplicara a los estudiantes un test de orientación vocacional para luego ir construyendo con cada uno de ellos su propio proyecto de vida que favorecerá a la toma de decisiones. También hacer partícipes de talleres sobre las fortalezas humanas para una motivación optima a los y las estudiantes.

Capacitar a los y las docentes del nivel secundario de la Unidad Educativa Nacional Ayacucho a través de una guía de ofertas académicas y mediante cuadernillos dar a conocer las temáticas de fortalezas humanas y orientación vocacional, como también dar a conocer el proyecto de vida que será aplicado a los estudiantes del nivel secundario y de esta manera dentro de la Unidad Educativa se vaya integrando un grupo de docentes con el rol de orientadores.

En cuanto a padres y madres de familia de los estudiantes del nivel secundario de la Unidad Educativa Nacional Ayacucho se socializara con ellos sobre la guía de ofertas académicas, dando a conocer el contenido del mismo, y se realizara charlas a los padres y madres de familia sobre el fortalecimiento vocacional de sus hijos y también se harán partícipes del espacio de interacción vocacional conjuntamente con sus hijos “estudiantes del nivel secundario”.

### **6.1. Objetivo General**

- ✓ Consolidar un espacio de orientación vocacional profesiográfica para los y las estudiantes de 5º, 6º de secundaria en la Unidad Educativa Nacional Ayacucho del Municipio de Patacamaya.

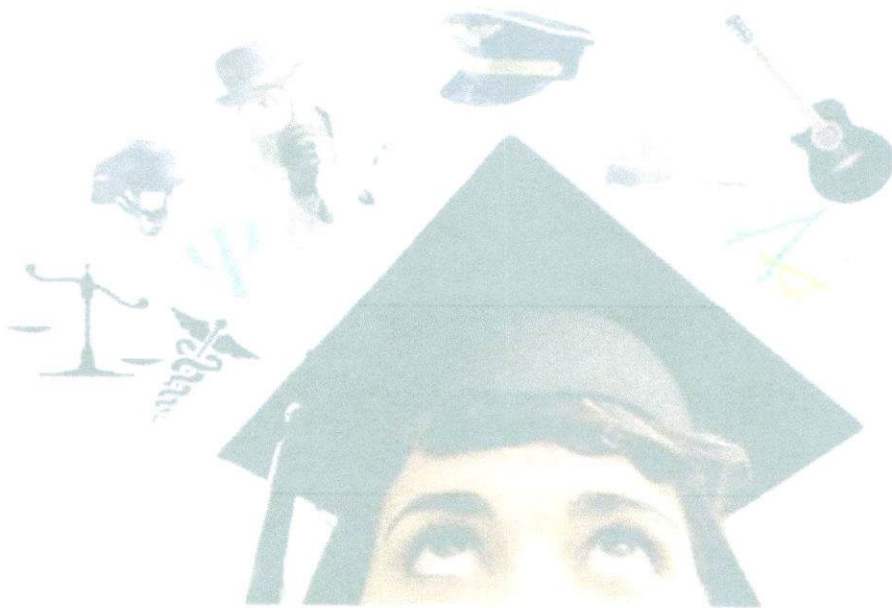
### **6.2. Objetivos Específicos**

- ✓ Motivar a los y las estudiantes del nivel secundario en la continuidad de estudios superiores.
- ✓ Elaborar un libro de ofertas académicas que beneficie a la Unidad Educativa Nacional Ayacucho.
- ✓ Realizar seminarios de capacitación sobre la orientación vocacional profesiográfica dirigido a docentes del nivel secundario.
- ✓ Socializar con los padres y madres de familia sobre la motivación personal y fortalecimiento vocacional de sus hijos.

### **6.3. Finalidad del proyecto**

- ✓ Favorecer a un buen desarrollo humano y una mejor calidad de vida en los y las estudiantes de 5º, 6º de secundaria.

# Capítulo II



## **CAPÍTULO II**

### **1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL PROYECTO**

#### **1.1. Concepto de desarrollo**

“Existen diversas definiciones, sin embargo se entiende por desarrollo al Cambio progresivo. Es un proceso formativo permanente y multidisciplinario que implica generación de actitudes y valores que orientan para mejorar las condiciones de vida”. (GUTIÉRREZ, 2008; 115)

El desarrollo es el mejoramiento y crecimiento, se lo puede ver desde distintos enfoques, en cuanto al desarrollo social, económico, político y es este caso lo educativo, es primordial no solamente para el beneficio de una persona, sino más al contrario el beneficio de la sociedad en su conjunto.

Para el autor Gutiérrez lo que él define desarrollo es como un cambio progresivo a lo que complemento es que el desarrollo no puede ser precipitado más al contrario se necesita de tiempo, paciencia y dedicación para tener desarrollo se debe trabajar de apoco para lograr un cambio en el desarrollo desde distintas miradas.

#### **1.2. Concepto de desarrollo humano**

“El desarrollo humano es el proceso de ampliación de opciones de las persona mediante el fortalecimiento de sus capacidades. Este proceso implica asumir que cada persona debe ser considerada un fin en sí misma y que, por tanto, ha de ser el centro de todos los esfuerzos de desarrollo. Las personas deben considerarse no sólo como beneficiarias sino como verdaderas protagonistas sociales. El desarrollo humano es el desarrollo de la gente, por la gente y para la gente, la ayuda mutua es la misma que fortalece a un buen desarrollo”. (GUTIÉRREZ, 2008; 116)

Acotando a lo mencionado por el autor, cada una de las personas somos una pieza fundamental en este mundo, por tal razón para mejorar el desarrollo humano parte de cada uno de nosotros y para el beneficio de uno mismo, de la familia, comunidad, departamento, país y el mundo.

“Esta concepción del desarrollo de todas las potencialidades humanas, la satisfacción de sus necesidades fundamentales. También la persona parte de sus intereses y necesidades, autoconstruye y se convierte en protagonista y eje del proceso educativo”. (GUTIÉRREZ, 2010; 119)

“Por lo tanto desde el punto de vista social, indudablemente contribuirá al cambio y mejoramiento del desarrollo humano, tomando en cuenta también el desarrollo social en su conjunto. Ya que se realizara con el proyecto un aporte a la sociedad, tomando en cuenta o partiendo desde un problema social que impide al desarrollo humano”. (GUTIÉRREZ, 2010; 119)

Lo que se puede comentar en cuanto al desarrollo humano, parte de un interés de mejorar las necesidades fundamentales de una persona, lo que se pretende en este caso mediante el proyecto es mejorar la calidad de vida de los y las estudiantes del nivel secundario.

“El desarrollo humano se concentra y sustenta en la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales, en la generación de niveles crecientes de autodependencia y en la articulación orgánica de los seres humanos con la naturaleza y la tecnología, de los procesos globales con los comportamientos locales, de lo personal con lo social, de la planificación con la autonomía y de la sociedad civil con el Estado”. (MAX NEEF, 1994; 23)

“Necesidades humanas, autodependencia y articulaciones orgánicas, son los pilares fundamentales que sustentan el Desarrollo a Escala Humana. Pero para servir su propósito sustentador deben, a su vez, apoyarse sobre una base sólida. Esa base se construye a partir del protagonismo real de las

personas, como consecuencia de privilegiar tanto la diversidad como la autonomía de espacios en que el protagonismo sea realmente posible. Lograr la transformación de la persona - objeto en persona - sujeto del desarrollo". (MAX NEEF, 1998; 31)

### **1.3. Concepto de educación para el desarrollo humano**

"La educación es para que haya un desarrollo humano integral, la educación es la base fundamental para el desarrollo humano, sin educación no hay desarrollo humano". ([www.coordindoraongd.org](http://www.coordindoraongd.org) Visitado 15/06/13- Hrs: 14:33 pm)

"También se entiende la Educación para el desarrollo humano es el proceso para generar conciencias críticas, hacer a cada persona responsable y activa comprometida, a fin de construir una nueva sociedad civil, tanto en el Norte como en el Sur, comprometida con la solidaridad, entendida ésta como corresponsabilidad en el desarrollo estamos todos embarcados, ya no hay fronteras ni distancias geográficas y participativa, cuyas demandas, necesidades, preocupaciones y análisis se tengan en cuenta a la hora de la toma de decisiones políticas, económicas y sociales". ([www.coordindoraongd.org](http://www.coordindoraongd.org) Visitado 15/06/13- Hrs: 14:35 pm)

"El desarrollo para la educación fomenta la participación en propuestas de cambio para lograr un mundo más justo en el que tanto los recursos y los bienes como el poder estén distribuidos de forma equitativa. Así mismo dota a las personas y a los colectivos de recursos e instrumentos cognitivos, afectivos y actitudinales que les permitan incidir en la realidad para transformar sus aspectos más negativos". ([www.coordindoraongd.org](http://www.coordindoraongd.org) Visitado 15/06/13- Hrs: 14:37 pm)

La educación es la base fundamental para el desarrollo, porque la educación está en todos los aspectos de la vida, y si queremos un mundo justo debemos partir por la educación y fortalecerla cada vez más, si queremos

buenos profesionales, parte de la educación si queremos autoridades responsables, honestos y que realmente trabajen comprometidos con el país se observaría un cambio pero todo depende de uno y la formación que recibe.

#### **1.4. Definición de orientación**

“La orientación intenta “descubrir el potencial de cada sujeto y ver que cada uno tenga su oportunidad para desarrollar ese potencial al máximo en lo que mejor pueda ofrecer a sí mismo y al mundo”. (JUÁREZ, 1985; 36)

Según el autor Juárez nos menciona que la orientación es la que intenta descubrir el potencial de cada sujeto, lo que comento es que cada una de las personas internamente tenemos un potencial en cuanto a las aptitudes y habilidades y lo que uno se debe hacer es explotar ese potencial a lo máximo para la satisfacción personal con uno mismo.

“La orientación es un proceso sistemático de ayuda, dirigida a todas las personas en período formativo, con la finalidad de desarrollar en ellas aquellas conductas vocacionales que le preparen para la vida adulta, mediante una intervención continua y técnica, basada en los principios de prevención, desarrollo e intervención social con la implicación de los agentes educativos y socio profesionales”. (REALSON, 1996; 83)

Como lo menciona el autor Realson muchas veces las conductas vocacionales pasan desapercibidos para uno mismo y por tal razón se ve el fracaso en el estudio, trabajo, es por eso que para una buena orientación es bueno contar con profesionales expertos en el área.

“Asimismo es una actividad de apoyo realizado por orientadores, útil para la toma de decisiones sobre la elección de estudios buscando una profesión, cuidando de valorar todos los elementos que intervienen. Por lo tanto en el

proceso de orientación no sólo cuenta el presente, es un acto vinculado al pasado y sobre todo al futuro". (<http://orientaciónyvocación.org.cep> Visitado 15/06/13 – Hrs: 15:20 pm)

Existen muchos métodos, los cuales aplican los orientadores profesionales, se requiere de mucha cautela para la orientación de una persona y más que todo tratándose de la dirección profesional que se le va a dar, esto implica también el buen desarrollo del País.

"Proceso de ayuda sistemática ofrecida a una persona para que llegue a un mejor conocimiento de sus características y potencialidades, a la aceptación de su propia realidad y al logro de sus capacidades de autodirección". (GUTIÉRREZ, 2010; 352)

"Es una ayuda técnico pedagógica que se le da al educando para elegir entre varias alternativas, adaptarse a la sociedad en que vive, conocer sus habilidades y limitaciones, consiguiendo así el desarrollo integral en lo personal". (GUTIÉRREZ, 2010; 352)

Corroboro al autor es muy difícil que uno solo pueda descubrir sus habilidades y limitaciones, porque algunas personas no se dan cuenta para lo bueno que son en realizar una actividad y tampoco ven el límite y alcance de uno mismo, es necesario tomar muy en cuenta estos aspectos para un buen desarrollo personal de uno mismo.

### **1.5. Definición de vocación**

"La palabra vocación deriva del latín: *vocatio*, que significa "llamado". Como hombres estamos llamados a desarrollarnos plenamente como personas y a buscar todo aquello que nos permita crecer como tales. Es un término amplio; podríamos decir que se asocia también con ese gusto grande por lo elegido, que te llevará a querer perfeccionarte, a superar los obstáculos que se presenten durante la etapa de formación o en el ejercicio de la profesión,



a sostener una actitud ética frente a tus responsabilidades, a asumir un compromiso frente a la sociedad, que se verá beneficiada por tu actuación".  
(www.orientacionvocacional.edu.bo visitado 20/05/13 – Hrs 20: 15 pm)

Cada uno de nosotros tiene distintas vocaciones o aficiones por alguna actividad y si la desarrollamos no solo será para el beneficio de nosotros sino también será un aporte a la sociedad porque la formación de profesionales de vocación es lo que necesita nuestro país.

"La vocación se vincula con un proyecto que se va construyendo durante toda la vida, a través de la historia personal, familiar y social. Las personas tienen muchos deseos en su vida y tratan de concretarlos de diversas maneras". (www.orientacionvocacional.edu.bo Visitado 20/05/13/ - Hrs: 20:49 pm)

Ser apto para diversas actividades es fabuloso pero las personas somos buenos para alguna actividad y a medida que vamos creciendo como personas vamos descubriendo las habilidades y aptitudes internas que está en nuestros ser, y es bueno explotar esa potencialidad para la satisfacción personal de uno mismo.

"Predisposición de un individuo para el desarrollo de una actividad profesional determinada, inclinación, gusto o afición predominante sobre todo cuando absorbe la actividad del sujeto, también atracción por una actividad profesional o artística determinada por el propio sujeto".  
(GUTIÉRREZ, 2010; 482)

### **1.6. Definición de orientación vocacional**

"La Orientación Vocacional es generar espacios de reflexión, información e intercambio de opiniones, temores, fantasías y expectativas sobre el ciclo que comenzará para que cada estudiante pueda ir construyendo su elección. Por otro lado, es acompañar a los participantes en la búsqueda y

conocimiento. Asimismo, Facilita la comprensión de los estudiantes sobre la importancia de la elección de una carrera”. (HILL, 1993; 4)

Desde mi punto de vista y acotando a lo mencionado por el autor Hill. La orientación vocacional es muy importante para el educando, no solo para direccionarle e informarle sobre las ofertas académicas, sino también es la toma de conciencia en cuanto a las habilidades y aptitudes, por tal razón en cada una de las Unidades Educativas debería existir un espacio en el cual se lo pueda informar, motivar a los estudiantes y capacitar a los docentes para una mejor enseñanza y aprendizaje.

“La orientación vocacional es un proceso que debe terminar por consolidarse, es decir, ser parte del mismo proceso educativo en su inicio y en su fin, ser integrado en todos los niveles y en todos los ámbitos, contar con el apoyo necesario para promover trabajos de investigación, profesionalizarse y convencer a todos los actores sociales de su gran utilidad al convertir a los estudiantes en personas más satisfechas de sus decisiones, y ser promotora de nuevas técnicas o propuestas realistas que enriquezcan su sentido”. (HILL, 1993; 4)

Corroboro a lo mencionado por el autor Hill, la orientación vocacional es una temática muy principal y relevante porque según mi criterio personal, la orientación vocacional si debería de ser un proyecto ya consolidado, porque la vocación debería de trabajarse desde el nivel inicial e ir apoyando a las aptitudes y habilidades personales de los estudiantes, enriquecerlo desde cuando uno es niño, como es la educación en China, la vocación es parte de la formación Educativa, con una visión futura para un mejor desarrollo humano.

“La orientación vocacional, pretende que la persona es este caso el estudiante, elija una opción particular, ya sea de estudio o de trabajo, propiciando se establezca una imagen no conflictiva de su identidad

profesional, para ello toma en cuenta los factores de la personalidad, es decir, las actitudes y aptitudes, además de las posibles influencias que le rodean, todo ello con la intención de que sea el mismo sujeto quien tome la decisión". (BOHOSLAVSKY, 1971; 15)

Tomar decisiones apropiadas quizás resulta dificultoso, para ello está la orientación vocacional y como lo menciona el autor Bohoslavsky, debemos no intervenir en su identidad para cambiarlo, más al contrario conducir su identidad propia basada en su personalidad es decir en las habilidades y aptitudes que cada uno de los sujetos posee.

"Hoy en día, los jóvenes tienen la libertad de elegir una profesión y la orientación vocacional, es un apoyo que les permite ejercer esa libertad". (MORALES, 2002; 11)

Coincido con lo que menciona el autor Morales porque hoy en la actualidad aún no existe un test vocacional que defina la profesión apropiada para un sujeto, es por tal razón que la orientación vocacional está basada más en el apoyo para la toma de decisiones para que el educando pueda tomar esa libertad.

"La orientación vocacional tiene como fin asesorar y ayudar al individuo a descubrir su vocación y orientarle hacia la actividad profesional en la que mejor puede realizarla, ayudando a reconocer sus propias aptitudes y habilidades, asesorándole sobre cuál ha de ser su preparación, no solo para realizar ese trabajo de forma afectiva, sino para poder permanecer en él". (AGUIRRE BASTAN, 1996; 24)

De acuerdo al autor Aguirre que en algún sentido corrobora al autor Morales la orientación vocacional ayuda, asesora al individuo a descubrir su vocación, pero lo que más resalto del autor Aguirre es que se asemeja más

a una visión futura, formar profesionales de vocación y no de ocasión, contar con profesionales que aporten al desarrollo de nuestro país.

“La Orientación Vocacional es un proceso que tiene como objetivo despertar intereses vocacionales, ajustar dichos intereses a la competencia laboral del sujeto y a las necesidades del mercado de trabajo. El primer paso de la vocación es la elección de un interés realista que permita al sujeto alcanzar su meta laboral”. (ANTHONNY Y COLS, 1984; 34)

Refuto lo que menciona el autor Anthony; el individuo tiene toda la libertad en decidir sus estudios superiores basados en sus aptitudes, si una persona tiene la afición o inclinación hacia alguna actividad se debe de ajustar su vocación a esos intereses.

“La educación superior permitirá al estudiante, según sus Intereses y capacidades, profundizar en un campo específico de las ciencias, las artes o las humanidades y Acceder a la educación superior”. (Constitución política del estado, Artículo 29; 9)

“La orientación intenta descubrir el potencial de cada sujeto y ver que cada uno tenga su oportunidad para desarrollar ese potencial al máximo en lo que mejor pueda ofrecer a sí mismo y al mundo”. (TYLER, 1978; 37)

“La orientación es “un proceso de ayuda continua a todas las personas, en todos sus aspectos, con el objeto de potenciar el desarrollo humano a lo largo de toda la vida”. (BIZQUERA & ÁLVAREZ, 1998; 145)

Confirmando con estos tres autores como; Tyler, Bizquera y Álvarez que la orientación vocacional debe trabajar en ese potencial que cada sujeto posee, y la vocación es la que más énfasis hace en ella y la orientación tiene un transcurso donde parte de un inicio, proceso y final, como lo mencionan es un proceso de ayuda continua.

“La orientación vocacional es un proceso sistemático de ayuda, dirigida a todas las personas en período formativo, con la finalidad de desarrollar en ellas aquellas conductas vocacionales que les preparen para la vida adulta, mediante una intervención continua y técnica, basada en los principios de prevención, desarrollo e intervención social con la implicación de los agentes educativos y socio profesionales”. (ÁLVAREZ, 1995; 39)

“La orientación vocacional y profesiográfica es una actividad esencial del proceso educativo, que interesándose por el desarrollo integral del alumno, individual y socialmente considerado, le ayuda en la mejora de su conocimiento y dirección personal, para lograr su desarrollo equilibrado y para que con sus características peculiares tome su decisiones vocacional, defina su carrera profesional, se comprometa en la consecución de la misma y participe de una manera eficaz en la vida comunitaria”. (<http://deiniciorientacionvocasional.cep> Visitado 18/05/13 – Hrs: 08: 03 am)

### **1.6.1 La vocación como clave de la orientación**

“La clave fundamental de la orientación vocacional, educativa y socio laboral: la vocación. En este tipo concreto de orientación, lo decisivo se encuentra en la adecuación entre la llamada personal a la búsqueda de un sentido para la propia vida, con la predilección o afinidad personales por una forma vocacional, un campo formativo o un ámbito profesional específicos. Como ya hemos mencionado, el proceso de darse cuenta de lo que a uno le puede ayudar más a realizarse se denomina técnicamente discernimiento vocacional”. (LEIDER & SHAPIRO, 1999; 220)

“Hoy en día los mejores expertos en Pedagogía y Psicología tienen muy claro que lo más importante a la hora de elegir un camino vital, unos estudios o una profesión se halla en la realización personal. Y que no se trata de enfocar esto sólo de un modo técnico, instrumental, operativo, sino de comprenderlo y vivirlo dentro de un marco o contexto mucho más

profundo que es el de buscar un fin y un sentido adecuado para la propia existencia. No se trata sólo de decidir cómo ganarse la vida, sino de elegir conscientemente un camino que verdaderamente ayude a la persona a ser quien es". (LEIDER & SHAPIRO, 1999; 105)

Acotando a lo mencionado por los autores Richard J. Leider y David A. Shapiro que la vocación debe partir del propio "YO", que el sujeto se conozca así mismo con más profundidad de lo que es y lo que quiere ser bajo su propia personalidad, no dejando de lado sus aptitudes y habilidades, esto parte de los gustos, disgustos de las propias cosas que a él le rodean en su entorno. Tener esa propia adaptabilidad de identidad para una mejor toma de decisión.

### **1.7. Definición de profesiográfica**

"La orientación profesiográfica le permite al alumno investigar la información correspondiente a las profesiones por las que presenta preferencia según el área que se esté estudiando. Gran parte de los conflictos o confusiones de los adolescentes respecto a la elección de carrera se debe a su carencia de información con relación a las opciones de estudio u ocupaciones". (ELISA, 2002; 56)

"La orientación profesiográfica tiene tanta importancia dentro del proceso de orientación vocacional, que ningún proceso puede considerarse completo si no se incluye en el mismo". (CABRERA, 2001; 97)

"Para proporcionar una información real sobre las actividades profesionales, se debe conocer, en primer lugar, cuál es el objeto con que las distintas profesiones realizan su tarea, cuál es la finalidad social de las mismas, cuál es el papel dentro del contexto socioeconómico y cuál es la necesidad real que tiene la comunidad respecto de esos profesionales, cuáles son los lugares en que se realiza esa labor". (SALMERÓN, 2004; 23)

## **1.8. Aspectos de la orientación vocacional**

### **1.8.1. La planeación en orientación vocacional**

“Es un compromiso más personal con el logro de tus objetivos trazando un plan de acción, con pasos a seguir y fechas en que los alcanzarás”.

([www.educapro.org.bo](http://www.educapro.org.bo) Visitado 23/06/13 – Hrs: 22:00 pm.)

### **1.8.2. La toma de decisiones**

“La toma de decisiones es el proceso mediante el cual se realiza una elección entre las alternativas o formas para resolver diferentes situaciones de la vida, éstas se pueden presentar en diferentes contextos: a nivel personal, laboral, familiar, sentimental, empresarial. Además consiste, básicamente, en elegir una alternativa entre las disponibles, a los efectos de resolver un problema actual o potencial. Dicho de otro modo, es caracterizado porque una persona haga uso de su razonamiento y pensamiento para elegir una decisión a un problema que se le presente en la vida”. ([www.educapro.org.bo](http://www.educapro.org.bo) Visitado 23/06/13 – Hrs: 22:24 pm.)

“Las decisiones importantes no se toman de un día para el otro. Hay muchas cosas que pensar y reflexionar y tomarlas en cuenta. Es cierto que la ansiedad crece, pero debes tranquilizarte y tomarte el tiempo prudencial para analizar la información de una manera amplia. Averiguar cuáles son las carreras, ocupaciones, etc., lleva su tiempo y es necesario hacerlo en forma organizada, sistemática”. ([www.educapro.org.bo](http://www.educapro.org.bo) Visitado 23/06/13 – Hrs: 21: 4 pm)

### **1.8.3 Pasos a seguir para una toma de decisiones**

“Buscar información sobre todas las carreras que despierten tu interés y averiguar cuáles son las casas de estudio que las dictan. Es importante informarse sobre las asignaturas que incluye el plan de estudios así como también la inserción laboral y el contexto de trabajo de los egresados.

Resulta útil hacer una larga lista de todas las carreras, sin descartar de entrada ninguna". ([www.educapro.org.bo](http://www.educapro.org.bo)) (Visitado 23/06/13 – Hrs: 21: 8 pm)

#### **1.8.4. El tipo de carrera**

"Averiguar si se trata de una carrera de nivel universitario, o terciarios, carreras cortas en instituciones, etc. Tomando en cuenta especialmente los años de duración. Por lo general, las carreras universitarias tienen una duración de cinco años o más, las de nivel terciario (aquí se incluyen los profesorado) entre tres y cuatro años, y los cursos de capacitación son generalmente cortos, con una duración que varía entre uno y dos años". ([www.educapro.org.bo](http://www.educapro.org.bo) Visitado 23/06/13 – Hrs: 21: 4 pm)

#### **1.8.5. El título que otorga**

"Es muy importante investigar sobre el título que otorga la institución, si tiene el reconocimiento oficial de los organismos encargados de evaluar el plan de la carrera. De lo contrario puedes llevarte la sorpresa de que una vez recibido no puedas ejercer tu profesión". ([www.educapro.org.bo](http://www.educapro.org.bo) Visitado 23/06/13 – Hrs: 21: 4 pm)

#### **1.8.6. El lugar donde se cursa**

"Es muy importante averiguar el lugar donde se encuentra ubicada la institución superior que brinda la formación académica. Uno de antemano va averiguando el ambiente, contexto, sociedad. El tiempo de estadía y la distancia". ([www.educapro.org.bo](http://www.educapro.org.bo) Visitado 23/06/13 – Hrs: 21: 4 pm)

#### **1.8.7. El horario de clases**

"Es necesario indagar horarios disponibles que brinda la Institución para organizarse mejor en el proceso de enseñanza, aprendizaje y el desenvolvimiento personal. Si cuenta con un trabajo los horarios al cual pueda adecuarse". ([www.educapro.org.bo](http://www.educapro.org.bo) Visitado 23/06/13 – Hrs: 21: 4 pm)



### **1.8.8. Estudios previos requeridos**

“La gran mayoría de las carreras sólo exigen la finalización de la secundaria, pero hay algunas excepciones (por ejemplo, en el profesorado de inglés se exige un nivel determinado en el manejo del idioma al momento de ingresar a la universidad). Conocimientos de otras áreas dependiendo a la carrera que ejerzas”. ([www.educapro.org.bo](http://www.educapro.org.bo) Visitado 23/06/13 – Hrs: 21: 4 pm)

### **1.8.9. Plan de estudios**

“La lista completa de materias que conforman esa carrera. Es importante consultar el cómo está organizado el plan, cuáles son las materias que corresponden a cada año y el tiempo de cursado de las mismas (materias anuales, cuatrimestrales, etc.). De ser posible, buscar una pequeña referencia de cada una de las materias, especialmente de las de los primeros años, para saber cuáles son los temas que en ellas se tratan”. ([www.educapro.org.bo](http://www.educapro.org.bo) Visitado 23/06/13 – Hrs: 21: 4 pm)

### **1.8.10. Opciones dentro del mismo campo**

“Aquí podrás averiguar si la carrera brinda títulos intermedios, estudios de posgrado (licenciaturas, máster, doctorados), etc. siempre ver más opciones y continuar más tus estudios y así profesionalizarte en tu propia área. Y la mejor información se puede indagar en la que mencionan:”. ([www.educapro.org.bo](http://www.educapro.org.bo)) (Visitado 23/06/13 – Hrs: 21: 4 pm)

### **✓ En las universidades o instituciones**

“Generalmente en estas instituciones existen personas dedicadas a brindar información a los futuros alumnos. Allí podrás conseguir copia del plan de estudios e información sobre los horarios, el arancelamiento (si lo hubiese), las exigencias para los ingresantes, si hay o no cursos y exámenes de ingreso, etc.”. ([www.educapro.org.bo](http://www.educapro.org.bo) Visitado 23/06/13 – Hrs: 21: 4 pm)

### ✓ **Exposiciones y charlas de orientación profesiográfica**

“Todos los años se organizan actividades de este tipo donde se reúnen y exponen las principales ofertas en carreras y estudios superiores. Debes estar atento para saber en qué momento se realizan y así poder aprovecharlas. Recuerda que es importante que lleves una guía sobre los datos que necesitas averiguar y no dejes de preguntar todo lo que consideres necesario”. (www.educapro.org.bo Visitado 23/06/13 – Hrs: 21: 4 pm)

### ✓ **Profesionales o estudiantes avanzados en la carrera**

“Este ítem también puede resultar muy beneficioso. Trata de tomar contacto con alguna persona que esté estudiando o haya estudiado ya esa carrera que a ti te interesa y realízale todas las preguntas que creas conveniente: ¿cómo ven a su profesión hoy en día?, ¿qué aspectos consideran más importantes para tener en cuenta?, ¿qué materias cursaron y si les resultaron difíciles?, etc.”. (www.educapro.org.bo Visitado 23/06/13 – Hrs: 21: 4 pm)

“Es importante hablar con personas que cursan la carrera o que se han graduado recientemente. Se podrá obtener una rica información si se habla con profesionales que ejercen actualmente la profesión”. (www.educapro.org.bo Visitado 23/06/13 – Hrs: 21: 4 pm)

### **1.8.11. Planear el rango de alternativas**

“En este segundo paso es importante analizar las distintas alternativas. Para ello, se recomienda hacer una lista en la que aparezcan las distintas carreras en orden de preferencia, siguiendo tus aptitudes y habilidades propias”. (www.educapro.org.bo Visitado 23/06/13 – Hrs: 21: 4 pm)

### **1.8.12. La influencia de la familia en la toma de decisiones**

“Este es un tema muy importante a tomar en cuenta. Ante todo hay que aclarar que la elección vocacional es una decisión personal e individual. Por

otro lado, esto no significa que no se deban escuchar atentamente los consejos y sugerencias de personas significativas de nuestro entorno, especialmente nuestra familia. Más aún cuando estas personas tienen un amplio conocimiento de características nuestras que entran en juego a la hora de elegir una futura actividad. Pocas personas nos conocen tanto como nuestros padres. Por lo tanto, te será de mucha utilidad compartir con ellos tus ideas, aspiraciones y dudas. En ellos encontrarás una rica información que sin duda podrás integrar a todos los elementos que ya vienes reflexionando". ([www.educapro.org.bo](http://www.educapro.org.bo) Visitado 23/06/13 – Hrs: 21: 4 pm)

"Además, te será de mucha utilidad conversar con tu familia sobre los cambios que experimentarás en este pasaje de la escuela media a la universidad, especialmente a la hora de planificar tus nuevos horarios, la necesidad de contar con un ambiente adecuado de estudio, si podrás estudiar sin tener que trabajar al mismo tiempo, etc.". ([www.educapro.org.bo](http://www.educapro.org.bo) Visitado 23/06/13 – Hrs: 21: 4 pm)

### **1.8.13. La familia en el fortalecimiento vocacional**

Existen varios métodos que se pueden emplear para formar y fortalecer la vocación de los niños, adolescentes y/o jóvenes que pueden partir de la misma familia. Entre estos procedimientos están la observación correctiva, el diálogo formativo, el trabajo en equipo y la experimentación. Estos procedimientos forman parte del método genético modelador postulado y considerado como un método del fortalecimiento vocacional para los hijos por Davidov, V. Ya Vygotsky planteaba el método experimental evolutivo como forma de intervenir en un proceso evolutivo determinado en el fortalecimiento de habilidades". (PORFIRIO, 1997; 72)

"El método genético permite, actualizar y activar el desarrollo personal y vocacional de los niños, adolescentes, jóvenes y adultos. Considerate un experimentador y actúa sobre el desarrollo de tus hijos y produce

variaciones y progresos en las capacidades personales y vocacionales”. (PORFIRIO, 1997; 72)

“Para fortalecer las potencialidades vocacionales se debe generar y emplear activamente el diálogo con los demás, padres, profesores, amigos y personas adultas, profesionales, etc. en las distintas esferas como en la familia, en el trabajo, colegio, etc.”. (PORFIRIO, 1997; 73)

“El dialogo formativo debe ser iniciado en un espacio, mantenido y conducido por los padres de familia para obtener informaciones, opiniones, orientaciones, para intercambiar puntos de vista y conocimientos”. (PORFIRIO, 1997; 73)

“El Dialogo abierto y formativo debe partir de los padres de familia, quienes son los directos involucrados en el crecimiento de sus hijos, deben de apoyar, manteniendo la propia personalidad no incitando a cambios personales. Todos somos diferentes del uno al otro y en cuanto a lo vocacional los padres deben mantener esa postura de sus hijos sin desarrollar cambios en ellos”. (PORFIRIO, 1997; 79)

## **1.9. Diversas instituciones y casas de estudio**

### **1.9.1. Universidades públicas**

“Son instituciones estatales que brindan la formación académica de manera gratuita a todos los estudiantes que elijan la formación superior en la Universidad, las mismas se encuentran en los diferentes departamentos del País y su duración de estudios es a largo plazo. A la vez presenta diferentes alternativas u opciones de las carreras profesionales”. ([www.instituciones superiores.org.bo](http://www.instituciones superiores.org.bo) Visitado 23/06/13 – Hrs: 04: 4 pm)

### **1.9.2. Universidades privadas**

“Son Instituciones con fines de lucro; donde, de la misma manera brinda la formación académica a todos los estudiantes que eligen estudiar en la dicha institución tiene diferentes opciones y alternativas. La duración depende de las carreras existentes ya sean a corto, mediano y largo plazo. Están presentes en todos los departamentos del País”. ([www.instituciones superiores.org.bo](http://www.instituciones superiores.org.bo) Visitado 23/06/13 – Hrs: 04: 4 pm)

### **1.9.3. Instituto normal superior**

“Es una Institución estatal de formación pedagógica de los maestros de todo nivel. Se puede ubicar en los diferentes departamentos del País. Tiene una duración a corto plazo y la accesibilidad es para todos los estudiantes que quieran elegir y formarse como profesores de aula”. ([www.instituciones superiores.org.bo](http://www.instituciones superiores.org.bo) Visitado 23/06/13 – Hrs: 04: 4 pm)

### **1.9.4. Institutos técnicos superiores**

“Son centros de formación profesional a corto plazo, en diferentes especialidades orientadas al mercado de trabajo y el servicio que presta es con fines de lucro, por lo general son de duración corta y horarios a elección”. ([www.instituciones superiores.org.bo](http://www.instituciones superiores.org.bo) Visitado 23/06/13 – Hrs: 04: 4 pm)

“Proceso de selección de cursos de acción destinados a resolver una situación conflictiva o un problema determinado. Es el hecho de la institución sistemáticamente una acción, actitud o hecho administrativo referente, al personal o a cualquier componente o persona”. (GUTIÉRREZ, 2010; 464)

### **1.10. Interés o gusto personal**

“El pensar cuáles son las actividades que más te interesan es también una cuestión a privilegiar durante la deliberación que precede a la decisión. No debes olvidar que te estás planteando una elección para el futuro y lo que

decidas te acompañará durante toda tu vida, mucha gente no está de acuerdo con la toma de decisiones propias de uno mismo, buscar en el interior de nuestro yo nos ayudara a decidir mucho mejor".  
(www.educapro.org.bo Visitado 23/06/13 – hrs: 21:34 pm)

### **1.11. Las aptitudes**

"¿Cuáles son las actividades en las que tengo mayores capacidades o mejor desempeño? Si bien este aspecto no debe ser determinante a la hora de optar por una carrera en particular, debes pensarlo y evaluarlo para saber cómo se relaciona la carrera que pensáis elegir con tus aptitudes y cuáles son las aptitudes necesarias e indispensables para ejercer la profesión; describir sus propias capacidades, su rendimiento, sus motivaciones e intereses, su inteligencia y aptitudes, su personalidad para una mejor decisión". (RAMENS, 1879; 12)

### **1.12. Las habilidades**

"Se refiere a una conducta o función individual, ya sea en lo intelectual, en lo social, en lo físico o en lo académico o bien forman parte de un conjunto más amplio de facultades especiales o conductas. También son aquellas acciones carácter individual que el sujeto lleva a cabo. Asimismo se la puede definir como la capacidad y disposición para desarrollar una tarea o una actividad determinada, realizada con destreza". (GUTIÉRREZ, 2010; 231)

### **1.13. Recursos económicos en una carrera profesional**

"Considerar los recursos económicos, si son suficientes para comprar los materiales o instrumentos necesarios que se requieren algunas carreras profesionales, Ej. En la carrera de Medicina durante el proceso de formación se requieren distintos instrumentos los cuales sirven para la práctica".  
(RAMENS, 1879; 122)

## **2. Ley 070 en sus bases y objetivos sobre la orientación vocacional**

### **2.1. Artículo 5. (Objetivos de la educación)**

“Desarrollar la formación integral de las personas y el fortalecimiento de la conciencia social crítica de la vida y en la vida para Vivir Bien, que vincule la teoría con la práctica productiva. La educación estará orientada a la formación individual y colectiva, sin discriminación alguna, desarrollando potencialidades y capacidades físicas, intelectuales, afectivas, culturales, artísticas, deportivas, creativas e innovadoras, con vocación de servicio a la sociedad y al Estado Plurinacional”. (Ley de educación, 2010; 8)

### **2.2. Artículo 3 (Bases de la educación)**

“Es liberadora en lo pedagógico porque promueve que la persona tome conciencia de su realidad para transformarla, desarrollando su personalidad y pensamiento crítico”. (Ley de educación, 2010; 7)

De acuerdo con las bases y fines plasmados en la Ley de educación 070 Avelino Siñani y Elizardo Pérez, lo que más resalto en ello es que la orientación vocacional es liberadora y está orientada a la formación individual y por lo tanto corroboro con lo mencionado ya que la orientación vincula con la toma de decisiones y la vocación con lo personal y propio del sujeto.

### **3. FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA DEL PROYECTO**

#### **3.1. Definición de la metodología de marco lógico**

“El método de análisis conocido como Marco Lógico ha ido cobrando cada vez más importancia por su frecuente uso en los procesos de evaluación y de asignación presupuestaria que lleva a cabo la Dirección de Presupuestos del Ministerio de Hacienda (DIPRES). Sin embargo, este método no sólo sirve para los procesos antes mencionados sino también para poder tener una visión más completa de un programa o proyecto, entregando una forma de presentar la información básica del mismo. Adicionalmente, facilita el proceso de evaluación al vincular el logro de resultados de los proyectos o programas a la planificación, diseño, ejecución, monitoreo y terminación de los mismos”. (Ministerio de educación división de planificación y presupuesto, 2010; 15)

“Este instrumento fue creado a fines de los años setenta para la Agencia para el Desarrollo Internacional de los Estados Unidos y actualmente se encuentra respaldado por las experiencias de organismos Internacionales tales como el Banco Mundial, el Banco Interamericano del Desarrollo y la Unión Europea, entre otros”. (Programa de Evaluación de Proyectos Gubernamentales, 2000; 3)

“El presente documento pretende ser un aporte para la mejor comprensión de este método de modo de facilitar su incorporación en los procesos de diseño y evaluación de los programas y proyectos”. (Programa de Evaluación de Proyectos Gubernamentales, 2000; 3)

#### **3.2. Concepto de la metodología del marco lógico**

“En términos generales la Metodología del Marco Lógico es muy útil para la gestión del ciclo de vida de los proyectos pero debe ser utilizada en conjunto con otras técnicas y métodos en las distintas fases del ciclo de vida de los proyectos. Su énfasis está centrado en la orientación por objetivos, la



orientación hacia grupos beneficiarios y el facilitar la participación y la comunicación entre las partes interesadas”. (Metodología del Marco Lógico: Matriz de Indicadores para Resultados MIR, 2005; 23)

“La Matriz de Marco Lógico es un método que puede utilizarse en todas las etapas del proyecto, como ser en la identificación y valoración de actividades, en la preparación del diseño de los proyectos de manera sistemática y lógica, en la valoración del diseño de los proyectos, en la implementación de los proyectos aprobados y en el monitoreo, revisión, evaluación del progreso y desempeño del proyecto”. (Dirección de Presupuestos, Ministerio de Hacienda, 2011; 23)

“Según la Unidad Regional de Asistencia Técnica señala que el marco lógico es una herramienta para conceptualizar, diseñar y ejecutar proyectos. Su propósito es de brindar estructura al proceso de planificación y de comunicar información esencial al proyecto. A su vez es un conjunto de conceptos entrelazados, que pueden ser usados conjuntamente, de una manera dinámica, para elaborar un proyecto, bien diseñado, objetivamente descrito y evaluable”. (Unidad Regional de Asistencia Técnica, 2006; 3)

“Finalmente el marco lógico se emplea principalmente en la etapa de diseño del proyecto y que permite la elaboración de manera coherente y articulada de un perfil de los componentes centrales de la propuesta”. (Unidad Regional de Asistencia Técnica, 2006; 6)

“El Marco Lógico es un método de análisis estructurado, que facilita el proceso de identificación, diseño, ejecución y evaluación de políticas, programas, proyectos y diseños organizacionales, pudiendo aplicarse en cualquier fase de los respectivos procesos de planificación. Se puede modificar y mejorar repetidas veces, tanto durante la preparación como durante la ejecución del proyecto o programa, incluso durante el

funcionamiento del mismo". (Evaluación: Una herramienta de gestión para mejorar el desempeño de los proyectos marco lógico, 2004; 32)

### **3.3. ¿Por qué surge el método de marco lógico?**

- El método fue elaborado originalmente como respuesta a problemas comunes en proyectos o programas.
- La planificación de proyectos se estaba efectuando con poca precisión, con objetivos múltiples y sin mucha relación entre estos objetivos y las actividades realizadas, por tal razón para una mejor coherencia entre objetivos y actividades.
- Muchos proyectos no estaban siendo exitosos y las responsabilidades ejecutivas eran difusas, para mejores resultados se opta en proyectos o programas e Método de Marco Lógico.
- Había poca claridad en el resultado final del proyecto pero mucho énfasis en el cumplimiento de las actividades, en especial las de carácter administrativo y financiero.
- Existía poca base comparativa entre lo planeado y la realidad obteniendo así resultados nada favorables en concordancia con los objetivos.
- Había dificultad para comparar proyectos de diferentes temas o áreas.

(MEDIANERO, FIGUEROA, 1998; 26)

### **3.4. ¿Qué ventajas presenta el método de marco lógico?**

- Aporta una terminología uniforme que facilita la comunicación y evita ambigüedades.
- Aporta un formato único y estructurado, lo que permite llegar a acuerdos entre los diversos agentes involucrados.
- Permite aplicarlo a diferentes rubros o tipos de proyectos.
- A través de una matriz se presenta la información más relevante y en forma sintética.
- Suministra información para organizar y preparar en forma lógica la programación operativa del proyecto.
- Suministra información necesaria para la ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto.
- Se puede aplicar a diferentes metodologías de evaluaciones (cualitativa y cuantitativa)

(MEDIANERO, FIGUEROA, 1998; 28)

### **3.5. ¿Cómo se trabaja con el método de marco lógico?**

“El trabajo con el Marco Lógico se plantea en tres grandes áreas; la primera se refiere a los fundamentos y diagnósticos que sustentan el proyecto o programa donde se utilizan herramientas tales como el "árbol de problemas" y el "árbol de objetivos"; la segunda se refiere a la conceptualización del proyecto y se basa en una matriz con la información básica del programa - denominada "Matriz de Marco Lógico" y la tercera se refiere al proceso de planificación de las actividades. El contenido y la forma de presentar la información facilitan la comprensión del diseño, proceso y finalidad del

programa y su posterior evaluación y comparación con otros programas. Para efectos de este documento se desarrollará sólo la segunda área". (Dirección de Presupuestos, Ministerio de Hacienda, 2011; 26)

### **3.6. La matriz del método de marco lógico**

"Es una plantilla que contiene el resumen del proyecto o programa. Se compone, en general, de cuatro filas (horizontales) y cuatro columnas (verticales). Cada cuadro puede contener varias celdas por lo que también pueden existir varias hojas". (Dirección de Presupuestos, Ministerio de Hacienda, 2011; 37)

"La matriz está basada en dos principios básicos. Primero, las relaciones lógicas verticales de causa-efecto entre las diferentes partes de un problema, que corresponden a los cuatro niveles o filas de la matriz que relacionan a: las actividades (o insumos), los componentes (o productos), el propósito y el fin, como el conjunto de objetivos jerarquizados del proyecto. Segundo, el principio de la correspondencia (lógica horizontal), que vincula cada nivel de objetivos a la medición del logro (indicadores y medios de verificación) y a las condiciones que pueden afectar su ejecución y posterior desempeño (o supuestos principales)". (Dirección de Presupuestos, Ministerio de Hacienda, 2011; 37) (VER ANEXO 2)

### **3.7. Estructura del método de marco lógico**

El marco lógico se presenta como una matriz cuatro por cuatro: una tabla de cuatro columnas y cuatro filas. Las columnas suministran la siguiente información:

- Un resumen narrativo de los objetivos y las actividades, jerárquicamente estructuradas.
- Los indicadores o expresión cuantitativa de los objetivos.

- Los medios de verificación de los indicadores.
- Los supuestos o factores externos que plantean riesgos u oportunidades al proyecto.
- Las filas de la matriz presentan información acerca de los objetivos, indicadores, medios de verificación y supuestos en cuatro momentos diferentes de la vida prevista del proyecto:
  - La primera fila contiene el Fin al cual el proyecto contribuirá de manera significativa, luego de que haya estado en funcionamiento por un período razonable.
  - La segunda fila contiene el Propósito logrado cuando la ejecución del proyecto haya concluido.
  - La tercera fila contiene los Componentes, que serán conseguidos en el transcurso de la ejecución del proyecto.
  - La cuarta fila contiene las Actividades requeridas para producir los productos, resultados o componentes.

(Unidad Regional de Asistencia Técnica, 2005; 5)

“El enfoque del marco lógico debe considerarse una importante herramienta gerencial para ejecutivos de instituciones de desarrollo, ya sean éstas de ejecución o de financiación de proyectos. En palabras de sus autores, el marco lógico no es difícil de usar, no requiere el uso de matemáticas o de computadoras. Tampoco ofrece respuestas, pero organiza la información de tal manera que puedan formularse las preguntas apropiadas”. (ROSSEMBERG Y POSSNER, 2000; 37)

## **4. FUNDAMENTACIÓN CONTEXTUAL DEL PROYECTO**

### **4.1. Antecedentes históricos del Municipio de Patacamaya**

Después del combate en la pampa de Patacamaya, donde el hijo del sol perdió 100 de sus mejores guerreros, de ahí el nombre de ese lugar que significa "los 100 cadáveres" por tal razón la palabra Patacamaya proviene de los vocablos aymaras, como Pataca, que quiere decir cien y Amaya, que significa "muertos", con ese nombre fue bautizado el pequeño pueblo junto al ingenio de plata que se encontraba situado frente al río Kheto.

Cuenta que en el lugar que el nombre fue adoptado en homenaje a los 100 baluartes que ofrendaron sus vidas resistiendo y luchando por la liberación de los opresores que invadían esas tierras.

Bajo el régimen republicano, la provincia sufría sucesivos desmembramientos hasta quedar reducida a sus actuales límites, la denominación de Villa Aroma dada por ley el 11 de noviembre de 1810, durante la administración del general José Ballivian, pero históricamente su existencia se remonta a los primeros tiempos de la colonia donde se establece el lugar de Patacamaya, y en el tomo a la plaza que se empieza a construir las primeras viviendas de la población, constituyéndose más adelante en lo que es hoy el cantón Patacamaya, cuya fecha de fundación es el 21 de Noviembre de 1908.

En un principio, la región se denominaba Machac - marca, posteriormente al construir la primera línea 77CC. La estación ferrocarril, por esa situación se encontraron nuevos habitantes que llegaron de diferentes lugares quienes convertidos en vecindarios y junto a los oriundos del lugar se preocupó por el pueblo buscado, desarrollo y progreso, logrando de esta manera su canonización en el año 1931 luego con el transcurrir del tiempo surgieron nuevos vecinos e hijos de pueblo quienes con mucha visión del futuro con

valor y pujanza consiguieron la creación de la Quinta Sección Municipal de la Provincia Aroma del departamento de La Paz mediante la ley de la republica del 15 de Enero de 1962 sancionada por el honorable, congreso Nacional constituyéndose al presente en la ciudad intermedia de Patacamaya.

El lugar se caracteriza por ser un sector altiplánico y en las condiciones medio ambientales de clima seco, los pobladores se dedican principalmente a las actividades agrícolas, pecuarias y comercio. En agricultura los cultivos más importantes son papa, haba, quinua, cebada destacándose como cultivos que generan ingresos económicos importantes; aunque algunos de los pobladores se dedican al cultivo de hortalizas como cebolla.

La pecuaria se concentra principalmente en la crianza de ganado bovino, ovino, porcino, camélido, y aves de corral principalmente. Donde la producción se destina para el autoconsumo, o como en algunos casos cuando se encuentran en situaciones críticas, recurren a este recurso para cubrir su sustento familiar, considerándose para los agricultores como su caja de ahorro. (PDM-Patacamaya 2007-2011)

#### **4.2. Características del Municipio de Patacamaya**

El Municipio de Patacamaya es la quinta Sección de la provincia Aroma del departamento de La Paz, se sitúa a una distancia de 101 kilómetros de la sede de Gobierno, por la carretera interdepartamental La Paz – Oruro, al sudeste de la capital del departamento de La Paz, a una altitud promedio de 3789 msnm. Cuenta con 12 cantones: Chiarumani, Chacoma, Chiaraque, Viscachani, Colchani, San Martín, Villa Patarani, Villa Concepción Belén, Arajllanga y Taypillanga y una Zona Urbana, Patacamaya. VER ANEXO b - 3

Por tanto la quinta sección municipal Patacamaya limita al norte con la tercera sección municipal Ayo Ayo, al sur con la primera y segunda

secciones municipales Sica Sica y Umala respectivamente y al oeste con la provincia Pacajes, cuya extensión territorial es de 560 Km.<sup>2</sup> aproximadamente.

La Provincia Aroma limita al norte con las provincias Loayza y Murillo, al sur con la provincia Gualberto Villarroel y departamento de Oruro, al este con la provincia Loayza y departamento de Oruro y al oeste con la provincia Pacajes. Está conformada por 7 Secciones Municipales siendo Patacamaya la quinta sección de la Provincia. (PDM-Patacamaya 2007-2011) (VER ANEXO b-1)

#### **4.2.1. Contexto económico**

La actividad principal del ingreso económico de los padres de familia de los estudiantes que acoge la institución dentro del Municipio, está basada en las actividades de auto transporte, agrícolas, ganadería, empresas y el comercio.

Los resultados del diagnóstico muestran que existen dos actividades productivas que generan mayores ingresos en las familias rurales de la región, estas son la actividad agrícola y pecuaria, existiendo otras actividades como el comercio informal que no es beneficiado la mayoría de la población. La agricultura es la actividad que mueve la economía de la población rural, el principal cultivo agrícola en todo el Municipio es el cultivo de la papa por ser un producto principal de la canasta familiar. Seguido por el cultivo de la maca cuya producción genera mayor ingreso económico con relación al cultivo de la papa y la crianza de ganado.

En la actualidad el Municipio de Patacamaya con el pasar del tiempo se ha ido estructurando y hoy por hoy se puede encontrar una infinidad de servicios que en la mayoría de los casos se encuentran ubicados en la carretera inter departamental como: talleres mecánicos, llanterías, soldadores, tiendas de lubricantes y repuestos, bancos y financieras (BCP,



Prodem, Fie y Fortaleza), una infinidad de comidas y bebidas (snacks y restaurantes de comida tradicional y a la carta), telefonía móvil y fija (tigo, viva y entel), internet, radioemisoras en fm, tiendas de abarrotes y ropa, garajes, hospedaje (varios alojamientos), entre muchos otros servicios. La parte urbana está constituida por 12 juntas vecinales, y lleva una vida citadina porque desde finales de los 80 ya cuenta con los servicios básicos las cuales están a cargo de las empresas Ende (energía eléctrica), Emapa (agua potable) y por estar a poco más de una hora de viaje a la sede de gobierno (La Paz) cuenta con un hospital de segundo nivel BOLIVIANO-ESPAÑOL. (PDM-Patacamaya 2007-2011)

#### **4.2.2. Contexto educativo**

##### **4.2.2.1. Educación formal**

La base para el desarrollo de una región es la educación. El funcionamiento de la educación formal en el Municipio de Patacamaya se encuentra a cargo de la Dirección Distrital de Educación la cual se encarga de velar por el normal desarrollo de las actividades escolares en el sistema de educación formal que comprende el nivel inicial, primaria y secundaria en la Sección, en coordinación con el Gobierno Municipal y Juntas Escolares. (PDM-Patacamaya 2007-2011) VER ANEXO b - 4

##### **4.2.2.2. Educación alternativa**

En el Municipio Patacamaya existe la Educación Alternativa que es proporcionada por el Centro Educativo Mcal. Montenegro dependiente de la Dirección Distrital de Educación Patacamaya. Para el funcionamiento del Centro de Educación Alternativa se tiene a cargo a la directora y como personal de apoyo a una secretaria; con relación a los docentes se cuenta con 7 profesores de los cuales 2 brindan el servicio en el área Técnica.

Está orientado a la formación humanística y técnica a jóvenes y adultos de ambos sexos. Dentro la Educación Humanística se desarrolla la Educación Primaria de Adultos (EPA) y la Educación Secundaria de Adultos (EA) dando oportunidad a la población que por diferentes motivos no logró ingresar al sistema educativo formal. En la Educación Técnica de Adultos (ETA) brinda capacitación con nivel de acreditación en mano de obra calificada en especialidades de: Sastrería, Corte confección, Pollería y Macramé los cursos (Inicial, Avanzado y Calificado) se desarrollan paralelamente puesto que en él área técnica de Sastrería y Corte confección presta servicios un solo profesor y de igual manera en el de Pollería y Macramé. (PDM-Patacamaya 2007-2011)

#### **4.2.2.3. Educación superior**

El año 2003 el Instituto de Desarrollo Regional (IDR), organismo dependiente de la Universidad Mayor de San Andrés, inicia sus actividades en el Campus Universitario Patacamaya, cuyo objetivo principal es reducir las diferencias regionales proporcionando al ciudadano del área provincial para enfrentar el mercado laboral y preparar profesionales comprometidos con el desarrollo regional. (PDM-Patacamaya 2007-2011)

En el campus universitario de Patacamaya viene funcionando la Facultad de Agronomía, con sus programas: Veterinaria e inseminación artificial y agropecuaria a nivel técnico superior; del mismo modo funciona la carrera de Enfermería Obstetiz la Carrera Ciencias de Educación a nivel Licenciatura. Entre otras de las carreras se tiene a partir del año 2005, la carrera de Derecho pero con muy baja cobertura. (PDM-Patacamaya 2007-2011)

#### **4.2.2.4. Educación no formal**

En el Municipio de Patacamaya existe la educación no formal a través de Organizaciones no Gubernamentales que realizan procesos de capacitación

a la población, sin embargo dichos procesos son eventuales y/o esporádicos. Las principales actividades de estas instituciones es la educación en salud, producción y organización con el fin de aprovechar las capacidades y aptitudes de la población y obtener recursos humanos capacitados en diferentes áreas técnicas, especialmente inclinadas al manejo y conservación de los recursos productivos.

Existen otras instituciones que brindan capacitación en temas de planificación participativa, control social y otros. (PDM-Patacamaya 2007-2011)

#### **4.3. Origen étnico**

Desde un comienzo toda la región se caracterizaba por constituirse por gente netamente de origen aymara, caracterizadas por su forma de organización y producción, identificando a los habitantes del Municipio con orígenes y raíces Aymaras con su propia base cultural. (PDM-Patacamaya 2007-2011)

#### **4.4. Idiomas**

Los idiomas hablados por los habitantes del Municipio Patacamaya son el aymara y castellano. El principal idioma base en el que aprendieron hablar es el Aymara. (PDM-Patacamaya 2007-2011)

El 60% de la población es bilingüe puesto que hablan dos idiomas Aymara y castellano, el 20% habla sólo el idioma aymara, 17% habla sólo castellano y el 3% de la población es trilingüe hablando los idiomas aymara, quechua y castellano. (PDM-Patacamaya 2007-2011) VER ANEXO b - 2

#### **4.5. Religiones y creencias**

En el Municipio de Patacamaya la religión predominante es la católica apostólica y Romana, también tiene una fuerte presencia el culto Adventista

del 7mo Día a la cual se han adherido la mayoría de la población rural del Municipio, también existe el culto Asambleas de Dios, Pentecostés, Iglesia de los Mormones y otras denominaciones.

Los pobladores asisten a la iglesia para pedir favores a Dios y al mismo tiempo piden favores a la madre tierra Pachamama para que los otorgase salud, prosperidad y bienes.

La predominancia en las creencias, los ritos que se ofrecen a las Achachilas, a la Pachamama es la característica principal de sus orígenes y su cultura Aymara, como también la devoción a los Santos Católicos y Vírgenes.

Así mismo dentro de cada uno de sus cantones en el Municipio de Patacamaya cuentan con sus iglesias derivadas en diferentes religiones en la que las personas asisten, pero las religiones que más rinden cultos en los sectores alejados son el catolicismo, cristianos y sabadistas. (PDM-Patacamaya 2007-2011)

## **5. CARACTERÍSTICAS DEL CANTÓN DE ARAJLLANGA**

### **5.1. Localización del cantón de Arajllanga**

El Canto de Arajllanga está situado a una distancia de 104 km. De la ciudad de la Paz, y a 4 Km. De la ciudad intermedia de Patacamaya, perteneciente al departamento de La Paz, Provincia Aroma. (PDM-Patacamaya 2007-2011) VER ANEXO b - 2

### **5.2. Contexto cultural**

La población pertenece a la cultura aymara, son de habla bilingüe como lengua primera aymara y como lengua segunda castellano, además practican sagradamente las costumbres, mitos y tradiciones del mundo andino como: Ayni, Mink`a, Wak`i, Wilanchas, Q`uwanchas, etc. Como agradecimiento a la Pachamama, también la mayoría de los habitantes son folkloristas, participan en la fiesta patronal en devoción al Apóstol Santiago, Año nuevo y San Sebastián.

En cuanto a la vestimenta, la mayoría de los habitantes utilizan vestidos de la cultura criolla, pero, las autoridades sindicales aun todavía utilizan; poncho rojo el cual esta tejido de lana de oveja, pantalón de bayeta, las mujeres pollera de bayeta y awayu igualmente tejido de lana de oveja y en vez de bastón de mando un chicote enrollado en la mano, haciendo presencia en todos los acontecimientos sociales.

Los habitantes practican predominantemente en un 90% la religión católica y un 10% practican la religión evangélica como son las Asambleas de Dios, adventista del 7mo día.

En la actualidad una gran mayoría de los habitantes entre varones y mujeres saben leer y escribir, que son alfabetizados con el programa YO SI PUEDO,

pero sin embargo la comunidad carece de profesionales, debido a la no existencia de casas superiores de estudio en la región.

En el aspecto organizacional la sociedad está organizada políticamente con los cargos de corregidor, agente cantonal, comité de vigilancia y la junta de vecinos y sindicalmente con las carteras como: Sub Central, secretario general, Secretario de relaciones, Secretario de justicia y Secretario de Actas y en el ámbito educativo está el Consejo Social Educativo. Por otro lado, existen otros servicios a la comunidad como: yapukamani (agente de sembradío), umakamani (agente de agua) y otros. Todas estas carteras son ocupadas por los propios comunarios con carácter rotatorio según la lista de afiliados.

El cantón en cuanto a los servicios básicos cuentan con energía eléctrica, agua potable no suficiente y caminos vecinales, los caminos no son muy accesibles para el transporte, además los servicios de transporte solo prestan sus servicios los fines de semana por motivos de feria semanal en el Municipio de Patacamaya y en el ámbito de salud solo cuenta con un Centro de Salud con deficiencia en equipamiento, donde por alguna enfermedad recurren al hospital Español de la Ciudad intermedia de Patacamaya. (PDM-Patacamaya 2007-2011)

### **5.3. Aspecto religioso**

Predomina la Católica Apostólica Romana, también existe la congregación Adventista del Séptimo Día, Las Asambleas de Dios de Bolivia, Pentecostal Nacional y otras denominaciones. (PDM-Patacamaya 2007-2011)

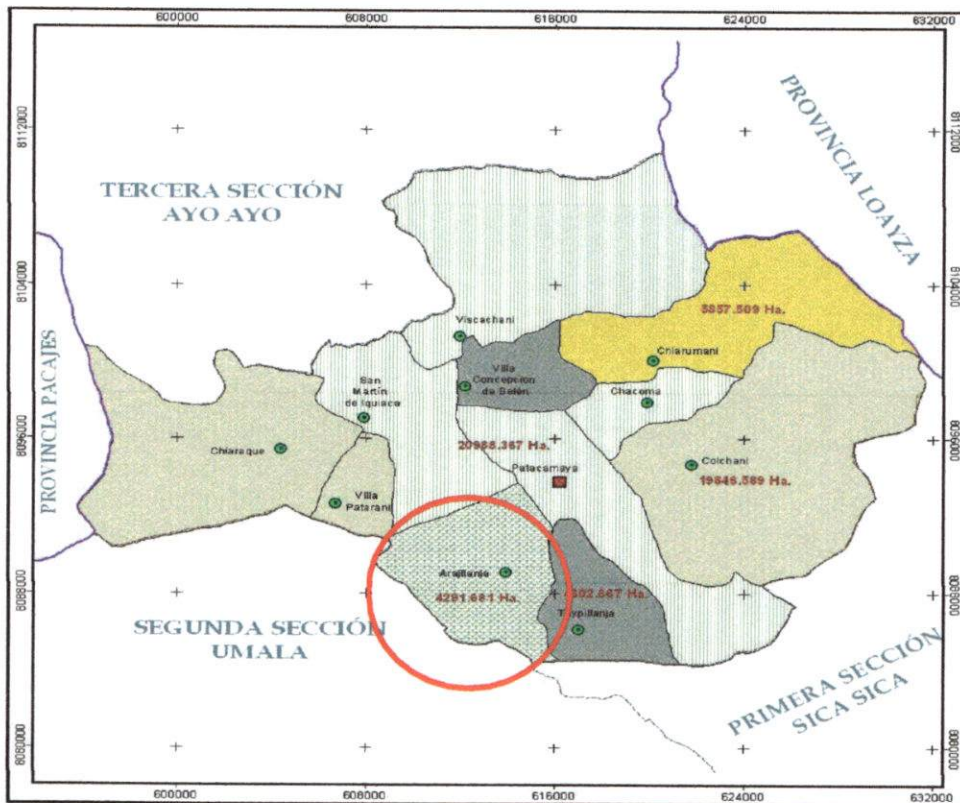
Por otro lado se realiza fiesta patronal de la virgen de Asunción el 15 de Agosto; igualmente la de Candelaria con feria anual del Municipio el 2 de Febrero. (PDM-Patacamaya 2007-2011)

#### 5.4. Contexto económico

El sustento económico en la mayoría de las familias es de la actividad lechera (elaboración de quesos), dedicándose a la crianza de ganado vacuno de razas mejoradas y en poca escala se dedican a la agricultura como al cultivo de papa, haba, quinua, trigo, etc., donde mayormente cultivan la cebada y la alfa para forraje de sus animales, en algunos casos se puede mencionar también al comercio. (PDM-Patacamaya 2007-2011)

#### Principales especies ganaderas del Municipio de Patacamaya

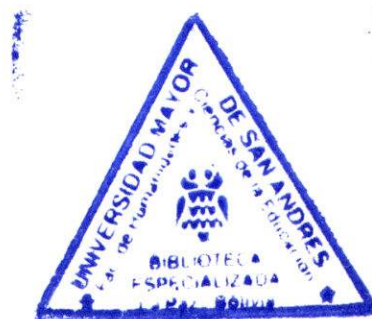
Gráfico N° 1



Fuente: (PDM-Patacamaya 2007-2011)

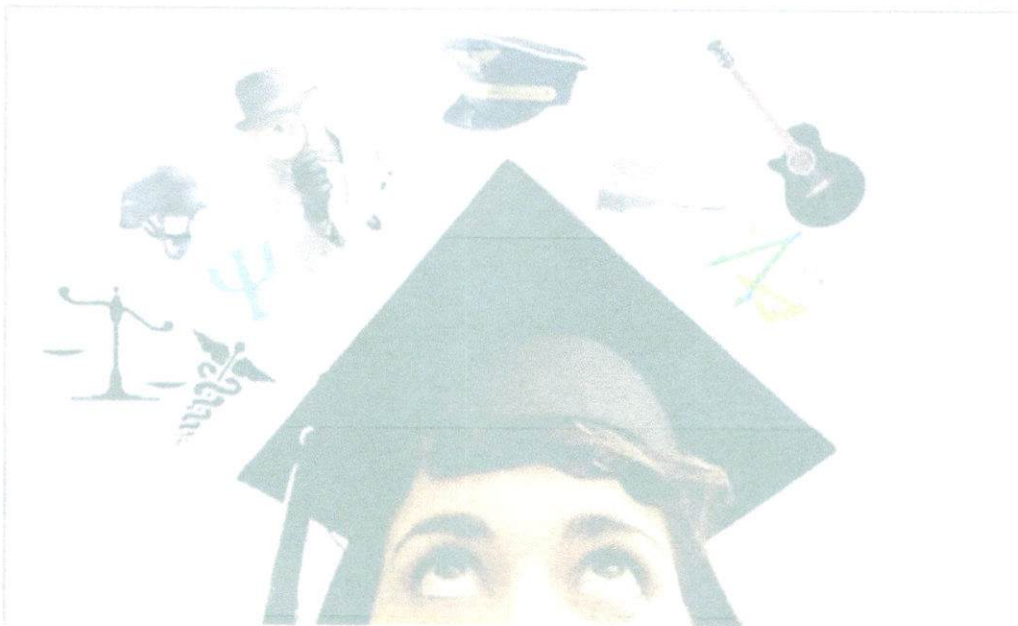
## 6. ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “NACIONAL AYACUCHO”

“En el Cantón de Arajllanga, en la década de 1930, empezó a funcionar una pequeña escuela particular como docente el señor Ambrosio Llusco de la Iglesia Adventista. Posteriormente con mucho sacrificio se obtiene un ítem de la escuela fiscal, dicha escuela seccional era dependiente del Núcleo Escolar de Machacuyo, años después dicho núcleo se traslada a ser Núcleo Educativo de Belén Iquiaca. El 8 de Enero de 1986 se fundó un nuevo núcleo con resolución Ministerial Nro. 22. Trasladando en Ítem de dirección de la localidad de Chijmuni como Núcleo escolar Rural Arajllanga, dependiente de la Supervisaría. El Tólar, con 8 escuelas seccionales los cuales eran: Taypillanga, Cauchi Titiri, Jatuquira, Laurani, Sipe Sipe, Piquiñani, Romero Pampa y Cochinitos, con 14 maestros en el núcleo, como primer Director la Profesora Genoveva Córdova. Años después, se implementó el ciclo intermedio con el nombre de Eduardo Abaroa y en el año 1997 con renuclearización llega a ser como Sub Núcleo con dos Unidades Educativas dependiente del Núcleo Germán Busch de Patacamaya y el 28 de Agosto del año 2000 se funda el nivel secundario con el nombre de Nacional Ayacucho por entonces como Director Profesor Waldo Quispe Pucho y finalmente se consolida con la Resolución Administrativa Nro. 237/2012 actualmente con el nombre de la Unidad Educativa Nacional Ayacucho con funcionamiento en los niveles Inicial, Primaria y Secundaria”. (Documento proporcionado por el Director de la Unidad Educativa Nacional Ayacucho. VER ANEXO b - 5





# PARTE II



## PARTE II

### 1. FORMULACIÓN A DISEÑO FINAL DEL PROYECTO

#### 1.1. Delimitación del proyecto

##### 1.1.1. Enfoque del proyecto

El presente proyecto está fundamentado desde una perspectiva en el enfoque educativo, el cual contribuirá favorablemente al desarrollo humano de los y las estudiantes del colegio Nacional Ayacucho.

##### 1.1.2. Área temática

La principal área temática que abarca el proyecto es la "**Orientación Vocacional profesiográfica**", ya que es importante dar a conocer a las y los estudiantes de 5º, 6º de secundaria de la Unidad Educativa Nacional Ayacucho es sobre la diversidad de profesiones a las que uno puede optar para la continuidad de sus estudios superiores en un futuro.

Como también tener en claro para una mejor toma de decisiones basado en las habilidades y aptitudes personales que es necesaria para elegir una carrera profesional, además es importante que los docentes se formen con un perfil de orientadores en la vocación de los estudiantes. Por tal razón es una necesidad imprescindible en la Unidad Educativa Nacional Ayacucho y como se puede observar en los conceptos claros y precisos que nos mencionan los siguientes autores sobre la orientación vocacional.

"La orientación vocacional es un proceso que tiene como objetivo despertar intereses vocacionales, ajustar dichos intereses a la competencia laboral del sujeto y a las necesidades del mercado de trabajo. El primer paso de la vocación es la elección de un interés realista que permita al sujeto alcanzar su meta laboral". (COLS, 1984; 34)

La orientación vocacional es un proceso sistemático de ayuda, dirigida a todas las personas en período formativo, con la finalidad de desarrollar en ellas aquellas conductas vocacionales que les preparen para la vida adulta, mediante una intervención continua y técnica, basada en los principios de prevención, desarrollo e intervención social con la implicación de los agentes educativos y socio profesionales". (ÁLVAREZ, 1995; 37)

### **1.1.3. Delimitación temporal**

El presente proyecto educativo se ejecutara el año 2014 en la Unidad Educativa Nacional Ayacucho, el mismo que se dará inicio en fecha, 10 de Marzo del año 2014 y se culminara el 25 de septiembre del año 2014, el cual tendrá una duración de 7 meses, en el que se desarrollara todas y cada una de las actividades planteadas en el proyecto educativo.

### **1.1.4. Localización física donde se ejecutara**

El presente proyecto a ejecutarse se realizara en la Unidad Educativa Nacional Ayacucho ubicada en el Cantón de Arajllanga a una distancia de 4 km. Perteneciente a la Ciudad Intermedia de Patacamaya, el transporte con el cual se puede llegar hasta el lugar son los radio taxis, los mismos que parten desde la parada central de autobuses, ubicado en la Avenida Panamericana, el pasaje hasta el Cantón de Arajllanga tiene un precio de 40 Bs de ida y vuelta, y una duración de tiempo de 20 min. Hasta la Unidad Educativa también así se pueden optar por otro tipo de transportes como una bicicleta o una moto.

### 1.1.5. Población beneficiaria

GRÁFICO N° 2

BENEFICIARIOS DIRECTOS			
QUIENES	SEXO	GRADO DE INSTRUCCIÓN	OCUPACIÓN
Profesores y profesoras de la Unidad Educativa Nacional Ayacucho	Entre varones y mujeres.	15 Profesores del nivel secundario de distintas materias	Profesores
Jóvenes y señoritas estudiantes de la Unidad Educativa Nacional Ayacucho	Entre varones y mujeres.	72 Estudiantes del nivel secundario de la Unidad Educativa Nacional Ayacucho	Estudiantes
Padres y madres de familia de los estudiantes de la Unidad Educativa Nacional Ayacucho	Entre varones y mujeres	72 Padres y madres de familia	
BENEFICIARIOS INDIRECTOS			
Unidad Educativa Nacional Ayacucho	Entre varones y mujeres		Estudiantes
Cantón de Arajllanga	Entre varones y mujeres		

*Fuente: Elaboración propia*

## **2. DESCRIPCIÓN BREVE DE LOS BENEFICIARIOS Y LUGAR DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO**

El proyecto "Orientación vocacional profesigráfica" se ejecutara en la Unidad Educativa Nacional Ayacucho el que se encuentra ubicado en el Cantón de Arajllanga perteneciente al Municipio de Patacamaya en la Provincia Aroma del departamento de La Paz, mismo que se encuentra aproximadamente a 110 Km. de la Sede de Gobierno y el cantón de Arajllanga distante a 4 Km. de la ciudad intermedia de Patacamaya.

Es un colegio estatal que cuenta con los niveles de inicial, primario y secundario, por lo tanto cuenta con su plantel docente a cabeza del Director Ascencio Apaza Quispe y 202 estudiantes a nivel general y 20 docentes tanto del nivel primario como secundario, también en cuanto a las aulas de estudio cuenta con una infraestructura de un piso y 16 aulas de las cuales unas cuantas son utilizadas como depósitos, cuenta con una dirección, un salón, aula de informática y dormitorio del portero y por la distancia los docentes cuentan con dormitorios personales.

La Unidad Educativa también cuenta con un muro perimetral en base al adobe, además de ello cuenta con un invernadero donde producen hortalizas, asimismo tiene un atrio donde realizan los actos cívicos he iza de la bandera también cuenta con dos canchas para la práctica de deportes en la cual una de ellas tiene construido un tinglado el mismo consta de un muro perimetral de ladrillo. Y para la distracción y diversión de las niñas y niños un parque recreativo, mismo que es obra del Plan Internacional altiplano asimismo cuenta con mingitorios para docentes y para estudiantes damas y varones.

En cuanto a los servicios básicos la Unidad Educativa cuenta con energía eléctrica, pero en cuanto al agua potable la comunidad solo cuenta con un tanque de agua que funciona con motor, muchas veces se llega a quemar

el motor y mientras tanto se recurre al pozo de agua hasta esperar el arreglo del mismo. Tampoco se cuenta con alcantarillado, solo con un pozo siego.

Y en el aspecto social en su mayoría las y los estudiantes de la Unidad Educativa son del Cantón de Arajllanga y en menor cantidad de los sectores aledaños al lugar, la ocupación personal de ellos, muy aparte del estudio es la ganadería y la agricultura en las cuales se basa la tenencia económica para la subsistencia en sus hogares.

Una vez culminado sus estudios escolares los estudiantes de sexto de secundaria en su mayoría optan por migran a otros lugares por cuestiones de trabajo y/o estudio, por lo general migran a las ciudades para continuar sus estudios superiores. No tomando en cuenta que en el Municipio de Patacamaya se cuenta con una Universidad pública y también instituciones que ofertan carreras profesionales, esto debido al desconocimiento que se tiene en cuanto a las ofertas académicas en las que consta el Centro Regional Universitario Altiplano Sur Patacamaya.

Por lo tanto los beneficiarios directos son los estudiantes de 5º, 6º, docentes del nivel secundario y padres de familia los cuales se los hace participes directos en el proyecto educativo y los beneficiarios indirectos son; la Unidad educativa en general y el Cantón de Arajllanga en su conjunto.

### **3. DESCRIPCIÓN DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS**

#### **3.1. El diagnóstico (Resultados)**

Para la elaboración del árbol de problemas primeramente se partió de un diagnóstico general que se aplicó al Director de la Unidad Educativa, docentes y estudiantes, mismo que ayudo a identificar el problema central. Posterior a ello, después de haber detectado el problema que fue "*orientación vocacional profesigráfica*". Para validar se realizó un diagnóstico más específico direccionado al tema, mismo que ayudo a conocer más a profundo ¿el porqué de la poca orientación vocacional profesigráfica?

Director, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Nacional Ayacucho mencionaron que el problema se debe a que no se cuenta con docentes capacitados para la orientación vocacional de los estudiantes, asimismo la Unidad Educativa no cuenta con un espacio ni materiales necesarios para la orientación vocacional a los estudiantes.

De esta manera se elaboró el árbol de problemas, seleccionando e identificando el problema central que es la orientación vocacional. Consiguiendo así información útil y necesaria, obteniendo mediante diferentes instrumentos de recolección de datos como; entrevistas y cuestionarios, a partir de ello se hace más factible realizar el análisis para obtener resultados finales de los cuales se pudo identificar con más claridad el problema principal que aqueja la Unidad Educativa Nacional Ayacucho.

#### **3.2. Estructura del árbol de problemas**

Para la elaboración del árbol de problemas, primeramente se procedió a la selección de todos los problemas más sobresalientes, plasmándolas en unas fichas; todos los problemas negativos identificados a través del diagnóstico,

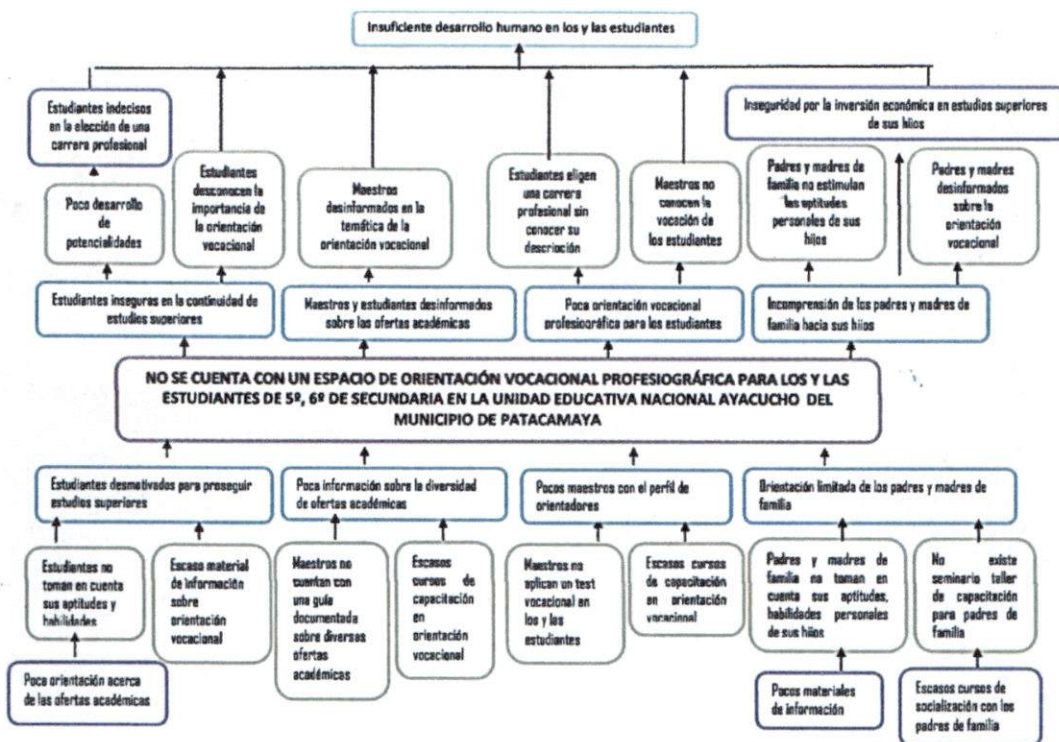
posterior a ello se procedió a un análisis y clasificación y fruto de ese análisis se pudo determinar el problema central a base de ello se fue clasificando las causas y los efectos que determinaban al problema central.

También en cuanto a las causas, las cuales se los denomina como (*primer nivel*) en cuestión a ello debajo de las causas se procedió al desarrollo de las (*sub causas*) denominadas en su (*segundo nivel*), seguido del mismo se procedió con las tareas, las mismas denominadas en su (*tercer nivel*).

De la misma manera se procedió a realizar los efectos de las respectivas causas, determinando así una sola finalidad. De todas las dificultades detectadas en el árbol de problemas.

### 3.2.1. Esquema del árbol de problemas VER ANEXO a - 1

GRÁFICO N° 3



Fuente: Elaboración propia



### 3.3. Breve explicación de los problemas VER ANEXO a - 1

GRÁFICO N° 4

<b>PROBLEMA PRINCIPAL DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>No se cuenta con un espacio de orientación vocacional profesiográfica para los y las estudiantes de 5º, 6º de secundaria en la Unidad Educativa Nacional Ayacucho del Municipio de Patacamaya.</li> </ul>	<p>Según los resultados finales indica que en la Unidad Educativa hay poca orientación vocacional por parte de los docentes, ya que no se cuenta con un espacio de orientación vocacional profesiográfica, ni los materiales precisos para una mejor orientación a los y las estudiantes de 5º, 6º de secundaria.</p>
<b>LAS 4 CAUSAS PRINCIPALES DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes desmotivados para proseguir estudios superiores</li> </ul>	<p>Se tomó como causa este punto, porque de acuerdo al diagnóstico en una gran cantidad los estudiantes se encuentran desmotivados en continuar sus estudios superiores, mismos que mencionan la falta de información que no es brindada en la Unidad Educativa ni en ningún otro lugar, por tal razón se ve la falta de apoyo a los jóvenes bachilleres. Para proseguir estudios superiores como ellos así lo desean.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de información sobre la diversidad de ofertas académicas</li> </ul>	<p>Lo que las y los docentes y estudiantes mencionan en el diagnóstico realizado es que en la Unidad Educativa no se cuentan con una buena información acerca de la diversidad de carreras profesionales.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pocos maestros con el perfil de orientadores</li> </ul>	<p>En este punto lo que los docentes mencionan en el diagnóstico es que no tienen la suficiente capacitación acerca de orientación vocacional, como también no se cuenta con los instrumentos necesarios para una orientación vocacional o guías acerca de las ofertas académicas por tal razón muchas veces no se profundiza el tema de orientación vocacional en los estudiantes bachilleres.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientación limitada de los padres y madres de familia</li> </ul>	<p>Lo que se menciona en el diagnóstico es que los padres de familia no apoyan a sus hijos en cuanto a apoyo moral ni tampoco en la elección de una carrera profesional que sea adecuando a sus habilidades y aptitudes.</p>

<b>LOS 4 EFECTOS PRINCIPALES DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes desmotivados en la continuidad de estudios superiores.</li> </ul>	De acuerdo a la primera causa si no se tomaría en cuenta la autoestima de los y las estudiantes se tendría estudiantes desmotivados, y no serviría casi de nada dar información directa sobre las ofertas académicas ya que la motivación personal es esencial en la toma de decisiones.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestros y estudiantes desinformados sobre las ofertas académicas.</li> </ul>	En respuesta a la segunda causa si no se toma alternativas de solución en cuanto a la información se tendría como resultado maestros y estudiantes desinformados sobre las carreras profesionales, ya que se observa como un instrumento esencial la guía de ofertas académicas.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poca orientación vocacional profesional para los y las estudiantes.</li> </ul>	Respecto a la tercera causa es muy importante capacitar a los docentes, ya que ellos son los directos involucrados en la enseñanza de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Nacional Ayacucho.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incomprensión de los padres y madres de familia hacia sus hijos.</li> </ul>	En la cuarta causa está la limitación de los padres y madres de familia, se toma muy en cuenta este punto porque es un requisito importante el apoyo moral e incondicional de los padres y madres de familia, porque ellos son los que mejor conocen a sus hijos respecto a sus habilidades y aptitudes.

**Fuente: Elaboración propia**

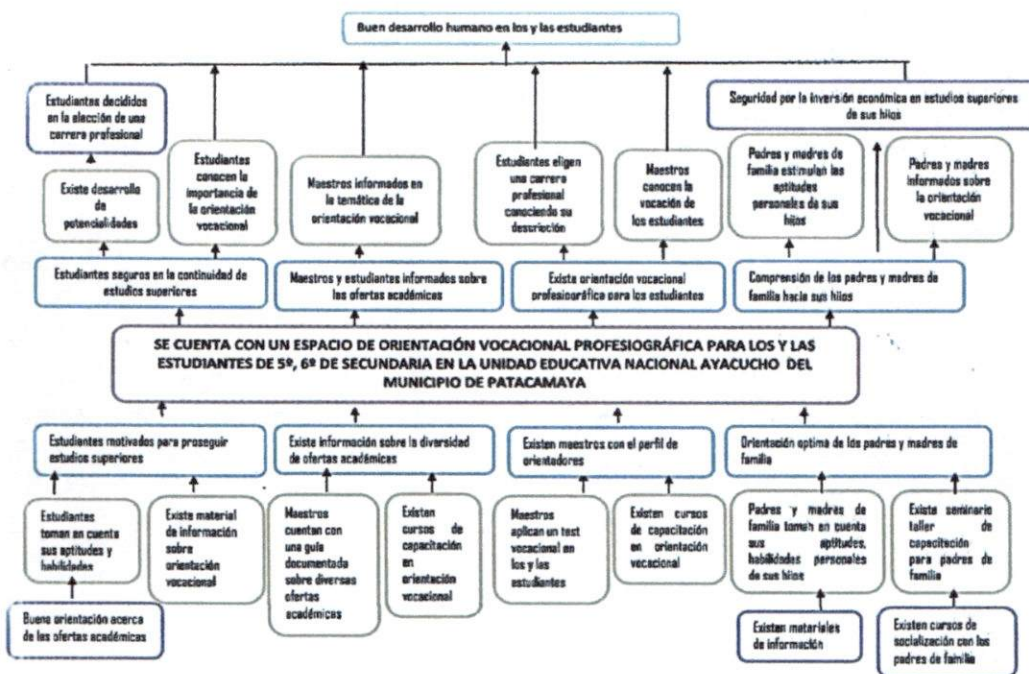
#### 4. PLANTEAMIENTO DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

En cuanto a la realización del árbol de objetivos se elaboró de la siguiente manera; una vez obteniendo el árbol de problemas de manera negativa como se la describe e identificado el problema central y las tres causas y efectos.

En el árbol de objetivos se lo realiza redactando de manera positiva cada uno de los problemas, empezando del problema central, seguido de ello las causas, efectos, actividades, tareas, porque son los logros que obtendrá en el proyecto describiéndola de manera positiva. No cambia la idea del contenido, solo las palabras negativas proceden a pasar de forma positiva.

##### 4.1. Esquema del árbol de objetivos VER ANEXO a - 2

GRÁFICO N° 5



Fuente: Elaboración propia

#### 4.2. Breve explicación de las soluciones VER ANEXO a - 2

GRÁFICO N° 6

<b>SOLUCIÓN PRINCIPAL DEL ÁRBOL DE SOLUCIONES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se cuenta con un espacio de orientación vocacional profesiográfica para los y las estudiantes de 5º, 6º de secundaria en la Unidad Educativa Nacional Ayacucho del Municipio de Patacamaya.</li> </ul>	<p>En el árbol de objetivos se lo describe de manera positiva, lo que se quiere lograr es que la Unidad Educativa cuente con un espacio de orientación vocacional profesiográfica para los y las estudiantes de 5º, 6º de secundaria.</p>
<b>LAS 4 CAUSAS PRINCIPALES DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes motivados en la continuidad de estudios superiores</li> </ul>	<p>En este punto se dará talleres sobre fortalezas humanas Aplicación de un test vocacional. Todo ello para elevar la autoestima de los y las estudiantes. Y lo que se quiere lograr es motivar a los estudiantes en la continuidad de estudios superiores.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Existe información sobre la diversidad de ofertas académicas</li> </ul>	<p>Elaboración de guías sobre ofertas académicas</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pocos maestros con el perfil de orientadores</li> </ul>	<p>Capacitación a docentes sobre las ofertas académicas, fortalezas humanas y orientación vocacional y la aplicación un proyecto de vida para estudiantes del nivel secundario.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientación limitada de los padres y madres de familia</li> </ul>	<p>Seminarios sobre las fortalezas humanas, socialización de las guías de ofertas académicas. Seminario sobre el fortalecimiento vocacional de sus hijos.</p>

*Fuente: Elaboración propia*

## 5. PROPUESTA DEL PROYECTO VER ANEXO a - 3

### ✓ Estrategias de solución para estudiantes:

- Aplicación de un test vocacional
- Taller sobre las fortalezas humanas
- Aplicar un proyecto de vida
- Elaboración de un libro de ofertas académicas

### ✓ Estrategias de solución para maestros:

- Elaboración de cuadernillos sobre la temática de Orientación Vocacional
- Cursos de capacitación sobre la aplicación de un proyecto de vida
- Taller de capacitación sobre las fortalezas humanas
- Seminarios sobre el libro de ofertas académicas

### ✓ Estrategias de solución para padres y madres de familia:

- Charlas sobre la elaboración y contenido del libro de ofertas académicas.
- Seminario taller sobre el fortalecimiento vocacional de sus hijos e interacción con los mismos

## 6. PROPÓSITO DEL PROYECTO VER ANEXO a - 3

GRÁFICO N° 7

PROPÓSITO	EXPLICACIÓN
Consolidando un espacio de orientación vocacional profesiográfica para estudiantes de 5º, 6º de secundaria en la Unidad Educativa Nacional Ayacucho.	Con este propósito lo que se quiere es consolidar o establecer un espacio de orientación vocacional profesiográfica dentro de la Unidad Educativa Nacional Ayacucho, para que los y las estudiantes estén informados sobre la diversidad de ofertas académicas y motivarles en la continuidad de estudios superiores, asimismo capacitar a los y las docentes con un perfil de orientadores, como también informar a los padres y madres de familia sobre el fortalecimiento vocacional de sus hijos. Y de esta manera el proyecto pretende contribuir al desarrollo humano mediante la orientación vocacional profesional realizando actividades como talleres, seminarios, elaboración de cuadernillos, elaboración del libro de ofertas académicas, que se llevaran a cabo durante el proceso del proyecto.

*Fuente: Elaboración propia*

## 7. FINALIDAD DEL PROYECTO VER ANEXO a – 3

GRÁFICO N° 8

FINALIDAD	ANÁLISIS
Contribuir al desarrollo humano y a una mejor calidad de vida en los estudiantes de 5º, 6º de secundaria.	La finalidad que tiene este presente proyecto es contribuir al desarrollo humano, mediante la consolidación de un espacio de "orientación vocacional profesiográfica" ya que es un pilar fundamental para la formación de buenos profesionales, idóneos y de vocación para el desarrollo económico, social, político y cultural, como también para la formación de profesionales comprometidos con su trabajo velando el desarrollo de la sociedad por tal razón es imprescindible una información oportuna para las y los estudiantes de 5º, 6º de secundaria en la Unidad Educativa Nacional Ayacucho.

*Fuente: Elaboración propia*

## 8. COMPONENTES DEL PROYECTO VER ANEXO a – 3

GRÁFICO N° 9

COMPONENTES	EXPLICACIÓN
<b>C1.</b> Motivación a los y las estudiantes de 5º, 6º de secundaria de la Unidad Educativa Nacional Ayacucho en la continuidad de estudios superiores	Este componente proveniente de la primera causa del árbol de objetivos, lo que quiere el componente (C1), es formar estudiantes motivados, animados en poder continuar con sus estudios en distintas casas de estudios superiores profesionales. Los cuales se lograran con talleres de motivación, elaboración de videos motivacionales, asimismo se aplicara un test vocacional en las que puedan identificar sus habilidades y aptitudes, también brindarles la información de las ofertas académicas y la construcción propia de su proyecto de vida.
<b>C2.</b> Elaboración de un libro sobre las ofertas académicas.	De acuerdo a la segunda causa del árbol de objetivos y planteado así en la matriz de marco lógico, lo que se pretende alcanzar con este componente (C2) es la elaboración de guía de ofertas académicas los mismos que

	servirán para informar a los y las estudiantes sobre la diversidad de ofertas académicas que ofrecen las casas de estudios superiores, se realizara una guía de ofertas académicas los mismos que servirá para docentes y estudiantes, así mismo la guía de ofertas académicas formara parte de la biblioteca dentro de la Unidad Educativa Nacional Ayacucho.
<b>C3.</b> Capacitación a docentes del nivel secundario de la Unidad Educativa Nacional Ayacucho sobre la orientación vocacional profesiográfica	De acuerdo a la tercera causa del árbol de objetivos lo que se quiere lograr con este componente <b>(C3)</b> , es tener docentes capacitados con el rol de orientadores acerca de la orientación vocacional profesional, a los mismos se capacitara mediante seminarios en el cual se contara con un cuadernillo con contenido temático sobre la orientación vocacional, también seminarios sobre la guía de ofertas académicas y talleres sobre las fortalezas humanas y se dará a conocer un test vocacional y un proyecto de vida para la aplicación a los estudiantes. Para un mejor conocimiento de las temáticas que son imprescindibles en la orientación vocacional.
<b>C4.</b> Socialización con los padres y madres de familia de la Unidad Educativa Nacional Ayacucho sobre la motivación personal de sus hijos	De acuerdo a la cuarta causa del árbol de objetivos lo que se quiere lograr con el componente <b>(C4)</b> es socializar con los padres y madres de familia sobre las aptitudes y habilidades, como también mediante seminario taller dar a conocer la temática del fortalecimiento vocacional de sus hijos, en la cual serán participes padres de familia y estudiantes del nivel secundario. Mediante charlas se dará a conocer a los padres y madres de familia sobre la elaboración y contenido del libro de ofertas académicas.

**Fuente: Elaboración propia**



## 9. INDICADORES DEL PROYECTO VER ANEXO a – 3

GRÁFICO Nº 10

INDICADORES DEL PROPÓSITO PARA ESTUDIANTES	
En un 90% se ha consolidado junto a los docentes y estudiantes de 5º, 6º de secundaria, un espacio de orientación vocacional profesiográfica dentro de la Unidad Educativa, para el año 2014.	Lo que se alcanzara con los indicadores del propósito es establecer un espacio dentro de la Unidad Educativa Nacional Ayacucho para que estudiantes se informen.
Un 98% los estudiantes de 5º, 6º de secundaria aplican un test vocacional, para el año 2014.	Se lograra que todos los estudiantes apliquen el test vocacional.
En un 80% los estudiantes de 5º, 6º de secundaria son informados acerca de las fortalezas humanas, para el año 2014.	Se informara a los estudiantes mediante talleres de los cuales serán participes para una mejor comprensión de la temática.
En un 95% los estudiantes de 5º, 6º de secundaria construyen su proyecto de vida, para el año 2014.	Lo que se quiere es que los estudiantes del nivel secundario sean los protagonistas principales en la construcción de su proyecto de vida profesional.
En un 90% los estudiantes de 5º, 6º de secundaria son informados sobre las ofertas académicas, para el año 2014.	Mediante el libro de las ofertas académicas mismo que servirá como guía para docentes y estudiantes, lo que se pretende es dar a conocer a los y las estudiantes la variedad de ofertas académicas existentes en nuestro País.
INDICADORES DEL PROPÓSITO PARA DOCENTES	
En un 80% se ha capacitado a docentes con el rol de orientadores vocacionales del nivel secundario, para el año 2014.	Se capacitara a docentes porque ellos son los directos involucrados con la enseñanza de los educandos, por tal razón en la Unidad Educativa Nacional Ayacucho lo que se quiere es docentes con el perfil de orientadores.
En un 80% los docentes del nivel secundario de la Unidad Educativa son informados sobre la orientación vocacional y ofertas académicas para el año 2014.	Se los informara mediante boletines para una mejor selección de los contenidos sobre la orientación vocacional profesiográfica en sus distintas definiciones y conceptualizaciones.

En un 90% los docentes del nivel secundario de la Unidad Educativa son capacitados en la aplicación de un proyecto de vida para estudiantes de la Unidad Educativa, para el año 2014.	Es necesaria la capacitación a los docentes en la aplicación de un proyecto de vida mismo que beneficiara a los estudiantes del nivel secundario.
En un 90% los docentes del nivel secundario de la Unidad Educativa son capacitados en la aplicación de un test vocacional, para el año 2014.	Se capacitara a docentes sobre la aplicación de un test vocacional ya que es una herramienta necesaria para la identificación de habilidades y aptitudes.
En un 90% los docentes del nivel secundario de la Unidad Educativa son capacitados sobre la temática de fortalezas humanas, para el año 2014.	Se toma en cuenta esta temática de fortalezas humanas ya que se ve conveniente para la motivación a estudiantes del nivel secundario.
<b>INDICADORES DEL PROPÓSITO PARA PADRES DE FAMILIA</b>	
En un 65% Los padres y madres de familia motivan a sus hijos en la continuidad de estudios superiores comprendiendo aptitudes y habilidades de los mismos, para el año 2014.	Para este punto se establecerán distintas alternativas para la motivación a los estudiantes del nivel secundario.
En un 70% los padres y madres de familia de la Unidad Educativa son informados sobre la elaboración y contenido del libro de ofertas académicas, para el año 2014.	Se informara a los padres y madres de familia para que ellos tengan conocimiento de la existencia del libro de ofertas académicas y así puedan ayudar a sus hijos en la elección de una carrera profesional para el futuro.
En un 80% los padres y madres de familia de la Unidad Educativa son informados mediante charlas sobre el fortalecimiento vocacional se sus hijos, para el año 2014.	Es necesario tomar en cuenta esta temática porque los estudiantes del nivel secundario no solo necesitan de la orientación del docente, sino más al contrario del apoyo moral del padre de familia.
En un 98% los padres y madres de familia de la Unidad Educativa son parte del espacio de interacción con sus hijos, para el año 2014.	Se establecerá este espacio de interacción para que los padres puedan conocer mejor los objetivos profesionales de sus hijos, su vocación, y la identificación de habilidades y aptitudes

**Fuente: Elaboración propia**

## **10. PLAN OPERATIVO DEL PROYECTO VER ANEXO a - 4**

Para la elaboración del Plan operativo, primeramente se tuvo que realizar la matriz de marco lógico, en la cual están plasmados los propósitos y componentes así también de ello provienen las actividades a realizarse, seguido de ello se procedió con la realización del plan operativo en la cual se tuvo que detallar más las actividades. El Plan operativo es más seguimiento a las actividades, es un trabajo más minucioso y se elabora de la siguiente manera.

### **10.1. El componente del proyecto**

En este punto se traslada tal cual fue redactado el componente en la matriz del método de Marco Lógico para luego llevarlo al Plan Operativo.

### **10.2. La actividad del proyecto**

Se procede a copiar de manera ordenada la actividad de la matriz de marco lógico y llevarla al plan operativo, ubicándola en la parte de abajo del componente **C1** ya escrito.

### **10.3 La sub actividad del proyecto**

En este punto ya se establece la sub actividad de acuerdo a la actividad determinada en la matriz de marco lógico el mismo que ayudara al cumplimiento del componente **C1**.

### **10.4. Las tareas del proyecto**

Se procede a la realización de los pasos de la sub actividad, se anota dependiendo a la sub actividad a realizarse, que tareas se realizara para la realización y cumplimiento de la sub actividad.

### **10.5. Las metas del proyecto**

La meta, donde se pretende llegar con lo propuesto en el componente, actividad y sub actividad. Que se lograra con todo ello al finalizar, apuntando siempre de manera positiva a contribuir al propósito y finalidad.

### **10.6. Los beneficiarios del proyecto**

Para quienes, se procede a mencionar la cantidad de la población directa quienes se beneficiaran con la realización de lo propuesto en el componente, actividad y sub actividad, en el caso del proyecto se hace mención a los estudiantes, docentes y padres y madres de familia.

### **10.7. El lugar de ejecución**

Se determina el lugar en donde se llevara a cabo la realización de la actividad o sub actividad plasmada en el documento, si se requiere de lugares abiertos o cerrados, en el caso del proyecto solo se llevará a cabo dentro de los ambientes en la Unidad Educativa Nacional Ayacucho.

# 11. ESQUEMA DEL PLAN OPERATIVO DEL PROYECTO VER ANEXO a - 4

## GRÁFICO N° 11

<b>COMPONENTE I.</b>	<b>MOTIVACIÓN A LOS Y LAS ESTUDIANTES DE 5º, 6º DE SECUNDARIA EN LA CONTINUIDAD DE ESTUDIOS SUPERIORES.</b>		
<b>Actividad 1.1</b>	APLICACIÓN DE UN TEST VOCACIONAL PARA LOS ESTUDIANTES DE 5º, 6º DE SECUNDARIA		
<b>Sub actividad 1.1.1.</b>	Diseño, ejecución y observación		
<b>Temas</b>	<b>Meta</b>	<b>Número de beneficiarios</b>	<b>Lugar</b>
Selección de contenidos Ejecución del test vocacional Análisis del test vocacional Evaluación de datos	Estudiantes de 5º, 6º de secundaria identifican sus habilidades y aptitudes personales	72 estudiantes de 5º, 6º de secundaria	Unidad Educativa Nacional Ayacucho del Municipio de Patacamaya
<b>Actividad 2</b>	REALIZACIÓN DE TALLERES SOBRE LAS FORTALEZAS HUMANAS PARA ESTUDIANTES DE 5º, 6º DE SECUNDARIA		
<b>Sub actividad 2.1.</b>	Elaboración, Diseño, Organización, información y ejecución		
<b>Temas</b>	<b>Meta</b>	<b>Número de beneficiarios</b>	<b>Lugar</b>
Revisión bibliográfica Selección de contenidos Elaboración de videos reflexivos Elaboración de diapositivas Ejecución del tema Realización de dinámicas referente al tema	Estudiantes de 5º, 6º de secundaria conocen las fortalezas humanas Reflexionar en los y las estudiantes de 5º, 6º de secundaria las fortalezas humanas	72 estudiantes de 5º, 6º de secundaria	Unidad Educativa Nacional Ayacucho del Municipio de Patacamaya
<b>Actividad 3.</b>	APLICACIÓN DE UN PROYECTO DE VIDA PARA ESTUDIANTES DE 5º, 6º DE SECUNDARIA		
<b>Sub actividad 3.1.</b>	Diseño, ejecución y evaluación		
<b>Temas</b>	<b>Meta</b>	<b>Número de beneficiarios</b>	<b>Lugar</b>
Revisión bibliográfica Selección de contenidos Ejecución del proyecto de vida Evaluación final del proyecto de vida	Estudiantes de 5º, 6º de secundaria construyen su propio proyecto de vida para el futuro profesional	72 estudiantes de 5º, 6º de secundaria	Unidad Educativa Nacional Ayacucho del Municipio de Patacamaya
<b>COMPONENTE 2.</b>	<b>ELABORACIÓN DE UNA GUÍA SOBRE OFERTAS ACADÉMICAS</b>		
<b>Actividad 2.1</b>	REALIZACIÓN DE SEMINARIOS TALLER SOBRE LAS OFERTAS ACADÉMICAS		
<b>Sub actividad 2.1.1.</b>	Elaboración, Diseño de contenidos, información y ejecución		
<b>Temas</b>	<b>Meta</b>	<b>Número de beneficiarios</b>	<b>Lugar</b>
Revisión bibliográfica Selección de contenidos Elaborar el diseño de la guía de ofertas académicas. Aplicación del libro de ofertas académicas Elaboración de diapositivas sobre las ofertas académicas Realización de dinámicas	Docentes y estudiantes de 5º, 6º de secundaria conocen la diversidad de ofertas académicas existentes en nuestro País.	72 estudiantes de 5º, 6º de secundaria 15 docentes del nivel secundario	Unidad Educativa Nacional Ayacucho del Municipio de Patacamaya
<b>COMPONENTE 3.</b>	<b>CAPACITACIÓN A DOCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO SOBRE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PROFESIOGRÁFICA</b>		
<b>Actividad 3.1</b>	REALIZACIÓN DE SEMINARIOS SOBRE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL A LOS Y LAS DOCENTES		
<b>Sub actividad 3.1.1</b>	Elaboración e información		
<b>TEMAS</b>	<b>Meta</b>	<b>Número de beneficiarios</b>	<b>Lugar</b>
Revisión bibliográfica Selección de contenidos Elaboración de cuadernillos Elaboración de diapositivas Ejecución del seminario	Docentes informados sobre la orientación vocacional	15 docentes del nivel secundario de la Unidad Educativa Nacional Ayacucho	Unidad Educativa Nacional Ayacucho del Municipio de Patacamaya

<b>Actividad 3.2.</b>	<b>CURSOS DE CAPACITACIÓN A LOS Y LAS DOCENTES SOBRE LA APLICACIÓN DE UN PROYECTO DE VIDA</b>		
<b>Sub actividad 3.2.1.</b>	<b>Diseño de contenidos e información</b>		
<b>TEMAS</b>	<b>Meta</b>	<b>Número de beneficiarios</b>	<b>Lugar</b>
Revisión bibliográfica Selección e contenidos Elaboración de diapositivas Ejecución del curso de capacitación	Docentes tienen conocimiento en la aplicación de un proyecto de vida adecuado a los estudiantes del nivel secundario.	15 docentes del nivel secundario de la Unidad Educativa Nacional Ayacucho.	Unidad Educativa Nacional Ayacucho del Municipio de Patacamaya
<b>Actividad 3.3.</b>	<b>REALIZACIÓN DE TALLERES SOBRE LAS FORTALEZAS HUMANAS</b>		
<b>Sub actividad 3.3.1.</b>	<b>Elaboración y Diseño de contenidos e información</b>		
<b>TEMAS</b>	<b>Meta</b>	<b>Número de beneficiarios</b>	<b>Lugar</b>
Revisión bibliográfica Selección de contenidos Elaboración de trípticos Elaboración de dinámicas acorde a la temática Ejecución del tema	Docentes informados sobre la temática de fortalezas humanas para una motivación óptima a sus estudiantes.	15 docentes del nivel secundario de la Unidad Educativa Nacional Ayacucho	Unidad Educativa Nacional Ayacucho del Municipio de Patacamaya
<b>COMPONENTE 4.</b>	<b>SOCIALIZACIÓN CON LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL AYACUCHO SOBRE LA MOTIVACIÓN PERSONAL DE SUS HIJOS</b>		
<b>Actividad 4.1</b>	<b>INFORMAR A LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA MEDIANTE CHARLAS SOBRE LA ELABORACIÓN Y CONTENIDO DEL LIBRO DE OFERTAS ACADÉMICAS</b>		
<b>Sub actividad 4.1.1</b>	<b>Elaboración e información</b>		
<b>Tareas</b>	<b>Meta</b>	<b>Número de beneficiarios</b>	<b>Lugar</b>
Selección de contenidos Exposición del libro de ofertas académicas mediante diapositivas.	Padres y madres de familia son informados sobre la elaboración y contenido del libro de ofertas académicas.	72 Padres y madres de familia de la Unidad Educativa Nacional Ayacucho.	Unidad Educativa Nacional Ayacucho del Municipio de Patacamaya
<b>Actividad 4.2.</b>	<b>INFORMAR A LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA SOBRE EL FORTALECIMIENTO VOCACIONAL DE SUS HIJOS</b>		
<b>Sub actividad 4.2.1.</b>	<b>Presentación, Elaboración, diseño, información y ejecución</b>		
<b>Tareas</b>	<b>Meta</b>	<b>Número de beneficiarios</b>	<b>Lugar</b>
Revisión bibliográfica Selección de contenidos Elaboración de trípticos Elaboración de diapositivas Ejecución del tema	Padres y madres de familia adquieren ideas favorables, comprendiendo la importancia del desarrollo de habilidades y aptitudes personales para la motivación a sus hijos, mediante la interacción.	72 Padres y madres de familia de la Unidad Educativa Nacional Ayacucho	Unidad Educativa Nacional Ayacucho del Municipio de Patacamaya

*Fuente: Elaboración propia*

## 12. PLAN DE SEGUIMIENTO DEL PROYECTO

### 12.1. Esquema del plan de seguimiento VER ANEXO a - 5

GRÁFICO N° 12

RESULTADOS ESPERADOS (EFECTOS Y PRODUCTOS)	INDICADORES (CON LÍNEAS DE BASE Y METAS INDICATIVAS) Y OTRAS ÁREAS A SEGUIR	EVENTO DE SYE CON MÉTODOS DE RECOPIACIÓN DE DATOS	TIEMPO O CALENDARIO Y FRECUENCIA	RESPONSABILIDADES
<b>Com. 1.</b> Motivación a los y las estudiantes de 5º, 6º de secundaria en la continuidad de estudios superiores.	-Estudiantes con un elevado autoestima -Aplicación de un test vocacional -Estudiantes conocen las fortalezas humanas óptimas para su buen desarrollo personal. -Aplicación de un proyecto de vida -Elaboración de videos motivacionales	-Entrevistas  -Informe	-Informe inicial  -informe durante el proceso  -Informe al final	-Proyectista -Institución financiadora
<b>Com. 2.</b> Elaboración de las guías sobre las ofertas académicas.	- Estudiantes informados sobre las diversas ofertas académicas. -Docentes son informados sobre las diversas ofertas académicas	-Entrevistas a docentes y estudiantes  -Informe del desarrollo de actividades  -Diseño de guías	-Informe al inicio  -Informe en el proceso  -Informe al final	-Proyectista -Institución financiadora
<b>Com. 3.</b> Capacitación a docentes sobre orientación vocacional profesigráfica	-Elaboración de cartillas sobre la orientación vocacional profesigráfica -Docentes capacitados mediante seminarios en orientación vocacional -Docentes del nivel secundario capacitados en la aplicación de un proyecto de vida -Cursos de capacitación en la aplicación de un test vocacional -Docentes del nivel secundario capacitados en fortalezas humanas.	-Informe  -Entrevistas  -Fotos  -Videos  -Diseño de las cartillas  -Diseño del proyecto de vida  -Diseño del test vocacional	-Informe al inicio  -Informe en el proceso  -Informe al final	-Proyectista -Institución financiadora
<b>Com. 4.</b> Socialización con los padres y madres de familia de la Unidad Educativa Nacional Ayacucho sobre la motivación personal de sus hijos	-Presentación del contenido y elaboración libro de ofertas académicas -Charlas sobre el fortalecimiento vocacional -Presentación del video motivacional -Espacio de interacción para padres de familia e hijos	-Entrevistas  -Informe  -Diseño del video  -Fotos  -videos	-Informe al inicio  -Informe en medio termino  -Informe al final	-Proyectista -Institución financiadora

Fuente: Elaboración propia

## **13. VIABILIDADES DEL PROYECTO**

### **13.1. Viabilidad técnica**

La matriz del marco lógico nos ayuda a viabilizar el proyecto porque está desarrollada de manera sistemática, comprendiendo en ellos el propósito, también los componentes y seguidamente las actividades se puede indicar también que tiene indicadores los mismos que indican la realización de cada uno de lo propuesto en la matriz de marco lógico, el cual es muy necesario porque nos ayuda a seguir un orden establecido que asume una estructura sistemática, porque se siguió un orden y secuencia en la elaboración del proyecto, también mediante la realización del árbol de problemas y el árbol de objetivos, también la elaboración de la matriz de marco lógico, Plan operativo y el plan de seguimiento. Los mismos con una sola finalidad a gran escala, un propósito que me compromete a una meta final, componentes, los cuales ayudaran al cumplimiento del propósito, también las actividades. Y en cuanto a los medios de verificación, los mismos que evalúan el progreso y el cumplimiento de las actividades. Todos estos fueron pensados en un orden correlativo para dar una solución al problema identificado respecto a la "Orientación vocacional". VER ANEXO a-1, a-2, a-3, a-4, a-5

### **13.2. Viabilidad social**

Este proyecto tiene viabilidad social porque se tiene el visto bueno y aprobación del perfil del proyecto como también se puede mencionar que tiene viabilidad social porque tiene impacto social partiendo así con la aceptación de las autoridades municipales como La Alcaldía del Municipio de Patacamaya así también autoridades educativas, como la Dirección Distrital, también el Director de la Unidad Educativa Nacional Ayacucho, también la aprobación de la Institución del Plan Internacional Altiplano así mismo también porque se procedió a realizar un diagnóstico general en la Unidad Educativa Nacional Ayacucho, haciendo partícipes a la sociedad



empezando del Director, docentes y estudiantes, identificando un problema y/o necesidad Educativa desarrollado dentro del contexto social, para el cual el proyecto lo que busca es contribuir al desarrollo humano y a la transformación social, para mejorar la calidad de vida. **VER ANEXOS C, D, E**

### 13.3. Viabilidad financiera VER ANEXOS b – 7, c -6, c – 7

**GRÁFICO N° 13**

INVOLUCRADOS	FUNCIONES
<p><b>Unidad Educativa Nacional Ayacucho</b></p>	<p>La Unidad Educativa Nacional Ayacucho del Cantón de Arajllanga del Municipio de Patacamaya quien está a cargo es el Lic. Ascencio Apaza Quispe.</p> <p>Asimismo la Unidad Educativa está involucrada en la participación global en cuanto a estudiantes del nivel secundario, asimismo docentes del nivel secundario y padres y madres de familia de los estudiantes de 5º, 6º de secundaria, también es la institución quien compromete con la contraparte de brindar los ambientes de la Unidad Educativa Nacional Ayacucho para la consolidación del espacio de orientación vocacional.</p>
<p><b>Plan Internacional Altiplano</b></p>	<p>La institución es la misma que financiara el proyecto en cuanto a materiales de escritorio para los talleres, seminarios y cada una de las actividades plasmadas en el proyecto educativo</p>

**Fuente: Elaboración propia**

Las instituciones involucradas con este proyecto es la Unidad Educativa Nacional Ayacucho, porque se basó bajo acuerdos establecidos y firmados en la contraparte de los ambientes como también se cuenta con el apoyo del Consejo Social Comunitario de la Unidad Educativa los que respaldan el presente proyecto de orientación vocacional, también se cuenta con el

financiamiento de la Institución del Plan Internacional Altiplano, el mismo que contribuirá con el financiamiento de materiales de escritorio.

## **14. FACTIBILIDAD DEL PROYECTO**

### **14.1. Instancias involucradas**

Las instancias involucradas al proyecto educativo son los estudiantes de 5º, 6º de secundaria, docentes del nivel secundario de la Unidad Educativa Nacional Ayacucho, como también serán partícipes beneficiarios los padres y madres de los estudiantes del nivel secundario.

Otra de las instancias involucradas es el Plan Internacional Altiplano como ente financiador respecto a los materiales de escritorio y materiales tecnológicos al proyecto educativo. VER ANEXO b - 6

#### **14.1.1. Presentación del proyecto ante sus beneficiarios**

El proyecto educativo "Consolidando un espacio de orientación vocacional profesiográfica para estudiantes de 5º, 6º de secundaria en la Unidad Educativa Nacional Ayacucho del Municipio de Patacamaya" el mismo que fue presentado a las siguientes instituciones: Unidad Educativa Nacional Ayacucho, Plan Internacional Altiplano.

En la Unidad Educativa Nacional Ayacucho del Cantón de Arajllanga se realizó la presentación del proyecto educativo con la participación de la universitaria Ruth Villegas Gonzales en fecha veintiséis de septiembre del año 2013 ante la presencia del Director Ascencio Apaza Quispe, docentes, autoridades del Consejo Educativo Comunitario, autoridades representantes del Cantón de Arajllanga y padres y madres de familia de la Unidad Educativa Nacional Ayacucho.

De esta manera se obtuvo la aprobación del proyecto educativo en vista de los miembros educativos quienes dieron el visto bueno y aceptación para la ejecución del mismo.

Asimismo se realizó la presentación del proyecto educativo al Plan Internacional Altiplano en fecha 30 de septiembre del año 2013 con la participación de la Universitaria Ruth Villegas Gonzales y con la presencia de la Directora encargada Regional la Lic. Herminia Cruz, quien respondió de manera factible y favorable que el proyecto educativo si iba a ser financiada en cuanto a materiales de escritorio bajo el trabajo de un proyecto compartido, que mi persona seria parte de los líderes del Plan Internacional y que ellos también financiarían el proyecto en cuanto a materiales de escritorio.

Entonces llegando a un consenso por ambas partes la Lic. Herminia Cruz recibió gustosamente la participación y apoyo al proyecto educativo, contando así con su aceptación. VER ANEXOS C, D, E

#### **14.1.2. Acuerdos establecidos para la ejecución del proyecto**

Para el presente proyecto desde un principio se quedaron acuerdos tanto verbales como firmados con las siguientes instituciones, como las autoridades del Municipio de Patacamaya, Dirección distrital de Educación en la realización de un proyecto educativo asimismo en la Unidad Educativa Nacional Ayacucho del Cantón de Arajllanga del Municipio de Patacamaya.

De igual manera se quedaron acuerdos con la Institución del Plan Internacional Altiplano de los cuales se llegaron a los siguientes acuerdos con las instituciones involucradas en el proyecto educativo.

#### **14.1.3. Acuerdos establecidos con la Unidad Educativa Nacional Ayacucho**

Lo que la Unidad Educativa se compromete, es dar la contraparte de ambientes para el desarrollo de las actividades planteadas en el proyecto, así también facilitar equipos tecnológicos con los que cuente la Unidad Educativa, como también los materiales de escritorio. VER ANEXO c - 1

#### **14.1.4. Acuerdos establecidos con la institución del Plan Internacional Altiplano**

La institución del Plan Internacional Altiplano de Patacamaya se compromete con el apoyo de materiales de escritorio para la ejecución del proyecto educativo, el mismo que favorecerá al desarrollo de las actividades. VER ANEXO c - 7

#### **14.1.5. Acuerdos por parte del proyecto educativo**

Como proyectista lo que el proyecto educativo se compromete es con la elaboración de una guía de ofertas académicas la cual facilitara el aprendizaje y enseñanza tanto para docentes y estudiantes, el mismo que formara parte de la biblioteca de la Unidad Educativa Nacional Ayacucho.

Asimismo la realización seminarios y talleres sobre las temáticas de fortalezas humanas, y charlas de socialización con los padres y madres de familia.

De tal manera la aplicación un test vocacional, un proyecto de vida para estudiantes de 5º, 6º de secundaria y se empleara también cartillas para docentes sobre la orientación vocacional. VER ANEXO c - 7

## 15. PRESUPUESTOS DEL PROYECTO

### REQUERIMIENTO DEL PRESUPUESTO DEL PROYECTO POR COMPONENTE GRÁFICO N° 14

COMPONENTE/ACTIVIDAD	UNIDAD	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL	FUENTE DE FINANCIAMIENTO	
					AP. PROPIO	FINANCIAM.
<b>COMPONENTE 1</b>						
<b>COSTOS DE INVERSIÓN</b>						
Alquiler de un equipo data show	Pieza	1	50.00	250,00		250,00
Alquiler de una laptop	Pieza	1	100.00	500,00	Aporte propio	500,00
Alquiler de una cámara fotográfica	Pieza	1	20.00	200,00	Aporte propio	200,00
Ambiente	Global	1	200,00	1,000,00		1,000,00
<b>COSTOS DE OPERACIÓN</b>						
<b>Material de escritorio</b>						
Fotocopias (Test vocacional)	Global	72	10,00	720,00		720,00
Hojas resma	Hojas	50	1,00	50,00		50,00
Hojas de color tamaño carta	Paquete	1	45,00	45,00		45,00
Hojas bond tamaño carta	Paquete	1	30,00	30,00		30,00
Caja de marcadores acrílicos	Caja	3	30,00	90,00		90,00
Bolígrafos	Caja	2	42,00	84,00		84,00
Fotocopias (proyecto de vida)	Global	72	12,00	864,00		864,00
<b>Refrigerio</b>						
Juguetes Pilfrut	Global	600	50 cent.	240,00	Aporte propio	240,00
Galletas	Caja	12	30,00	360,00	Aporte propio	360,00
<b>COSTOS ADMINISTRATIVOS</b>						
Coordinador del Proyecto	Persona	1	1.000.00	4.000.00	Aporte propio	4.000.00
Facilitador del taller	Persona	1	1.000.00	1.000.00	Aporte propio	1.000.00
Asistente del facilitador	Persona	1	400.00	400.00	Aporte propio	400.00
Evaluador externo	Persona	1	500.00	2.000,00	Aporte propio	2.000,00
Auxiliar administrativo	Persona	1	300.00	300.00	Aporte propio	300.00
Servicios de transporte	Global	20	40.00	800.00	Aporte propio	800.00
<b>SUBTOTAL (C 1)</b>						<b>12,433 Bs.</b>
<b>COMPONENTE 2</b>						
<b>COSTOS DE INVERSIÓN</b>						
Alquiler de un equipo data show	Pieza	1	50.00	100,00		100,00
Alquiler de una laptop	Pieza	1	100.00	200,00	Aporte propio	200,00
Alquiler de una cámara fotográfica	Pieza	1	20.00	60,00	Aporte propio	60,00
Ambiente	Global	1	200,00	400,00		400,00
<b>COSTOS DE OPERACIÓN</b>						
Impresión de un libro de ofertas académicas	global	1	120,00	120,00		120,00
Alquiler de amplificación	Global	1	250,00	250,00		250,00
Champagne	Global	2	15,00	30,00	Aporte Propio	30,00
Refresco sprit	Paquete	1	48,00	48,00	Aporte propio	48,00
Pancitos de brindis	Unid.	5	8	40,00	Aporte propio	40,00
Vasos cristales de brindis	Global	12	3	36,00	Aporte propio	36,00
Vasos desechables	Global	100	8,00	8,00	Aporte propio	8,00
<b>Material de escritorio</b>						
Hojas bond tamaño carta	paquete	1	30,00	30,00		30,00
<b>Refrigerio</b>						

Juguitos PilFrut	Global	150	50 Cent.	60,00	Aporte propio	60,00
Empanadas	Global	150	10	60,00	Aporte propio	60,00
<b>COSTOS ADMINISTRATIVOS</b>						
Coordinador del proyecto	Persona	1	1,000,00	1,000,00	Aporte propio	1,000,00
Evaluador externo	Persona	1	500,00	500,00	Aporte propio	500,00
Servicio de transporte	Global	3	40,00	120,00	Aporte propio	120,00
<b>SUBTOTAL (C 2)</b>						<b>3,062 Bs.</b>
<b>COMPONENTE 3</b>						
<b>COSTOS DE INVERSIÓN</b>				0		
Alquiler de un equipo de data show	Pieza	1	50,00	150,00		150,00
Alquiler de una laptop	Pieza	1	100,00	300,00	Aporte propio	300,00
Alquiler de una cámara fotográfica	Pieza	1	20	60,00	Aporte propio	60,00
Ambiente	Global	1	200,00	600,00		600,00
<b>COSTOS DE OPERACIÓN</b>						
<b>Material de escritorio</b>						
Fotocopias (Cuademillos)	1	16	10	160		160
Bolígrafos	½ Caja	25	20,00	20,00		20,00
Hojas bond tamaño carta	Paquete	1	30,00	30,00		30,00
Impresión (Certificados)	Global	10	160,00	160,00		160,00
<b>Refrigerio</b>						
Juguitos PilFrut	global	100	50 Cent	40,00	Aporte propio	40,00
Galletas	Caja	2	30,00	60,00	Aporte propio	60,00
<b>COSTOS ADMINISTRATIVOS</b>						
Coordinador del proyecto	Persona	1	1.000,00	1.000,00	Aporte propio	1.000,00
Facilitador del taller	Persona	1	1.000,00	3.000,00	Aporte propio	3.000,00
Evaluador externo	Persona	1	500,00	500,00	Aporte propio	500,00
Servicios de transporte	Global	3	40,00	120,00	Aporte propio	120,00
<b>SUB TOTAL (C 3)</b>						<b>6,200 Bs.</b>
<b>COMPONENTE 4</b>						
Alquiler de un equipo de data show	Pieza	1	50,00	100,00		100,00
Alquiler de una laptop	Pieza	1	100,00	200,00	Aporte propio	200,00
Alquiler de una cámara fotográfica	Pieza	1	20,00	40,00	Aporte propio	40,00
Ambiente	Global	1	200,00	400,00		400,00
<b>COSTOS DE OPERACIÓN</b>						
<b>Material de escritorio</b>						
Hojas bond tamaño carta	paquete	1	38,00	38,00		38,00
Lápices	caja	2	50,00	100,00		100,00
Colores	pieza	72	8,00	576,00		576,00
<b>Refrigerio</b>						
Galletas	Cajal	3	30,00	90,00		90,00
Juguitos PilFrut	global	150	50 cent.	60,00		60,00
<b>COSTOS ADMINISTRATIVOS</b>						
Coordinador del proyecto	Persona	1	1.000,00	1.000,00	Aporte propio	1.000,00
Facilitador del taller	Persona	1	1.000,00	1.000,00	Aporte propio	1.000,00
Asistente del facilitador	Persona	1	400,00	400,00	Aporte propio	400,00
Evaluador externo	persona	1	500,00	500,00	Aporte propio	500,00
Auxiliar administrativo	Persona	1	300,00	300,00	Aporte propio	300,00
Servicios de transporte	Global	40	160,00	160,00		160,00
<b>SUB TOTAL (C4)</b>						<b>4,964 Bs.</b>
<b>TOTAL</b>						<b>26,659 Bs.</b>

Fuente: Elaboración propia

## 16. EVALUACIÓN DEL PROYECTO VER ANEXO a - 5

Respecto a la evaluación del presente proyecto será evaluado por agentes externos, quienes serán los que evaluarán de manera totalmente neutral y también verificarán los cambios que causara el proyecto, para esto se ve conveniente tres momentos de evaluación.

Como también se realizara una evaluación en el principio mediante un test vocacional y al final se verán los resultados finales mediante proyecto de vida, que será aplicado a estudiantes de 5º, 6º de secundaria, porque lo que se quiere es que los estudiantes tengan definido qué carrera quieren estudiar de acuerdo a sus habilidades y aptitudes.

- Se realizara una evaluación a principios del proyecto educativo, por tal razón se lo denomina evaluación (ex ante).
- La evaluación también se desarrollara durante el proceso del proyecto, para seguir un seguimiento adecuado.
- Se realizara una evaluación al final de todo el proyecto, para verificar los resultados finales del proyecto, por tal razón se hará una evaluación al terminar el proyecto, el mismo se lo denomina evaluación (ex post).

Para seguir a detalle el seguimiento y desarrollo del proyecto por el hecho de que el proyecto abarcara 1 año escolar. También se trabajara con grupos focales quienes harán un seguimiento parcial a las actividades del desarrollo del proyecto.

## 16.1 Esquema de la tabla de evaluación del proyecto Ver anexo a - 5

GRÁFICO N° 15

RESULTADOS ESPERADOS (EFECTOS Y PRODUCTOS)	INDICADORES (CON LÍNEAS DE BASE Y METAS INDICATIVAS)	MÉTODOS DE RECOPIACIÓN DE DATOS	TIEMPO O CALENDARIO Y FRECUENCIA	RESPONSABILIDADES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN: FUENTE Y TIPOS DE DATOS	RECURSOS	RIESGOS
Com. 1. Motivación a los y las estudiantes de 5°, 6° de secundaria en la continuidad de estudios superiores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiantes motivados</li> <li>- Aplicación de un test vocacional</li> <li>- Estudiantes conocen las FFHH</li> <li>- Aplicación de un proyecto de vida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Entrevistas a docentes y estudiantes</li> <li>-Informe del desarrollo de actividades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informe inicial</li> <li>- informe durante el proceso</li> <li>- Informe al final</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proyectista</li> <li>Institución Financiadora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistematización</li> <li>- Fotos y videos</li> <li>- Informe del proyectista</li> <li>- Ejemplar del proyecto de vida</li> <li>- Diseño del test vocacional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material de escritorio para la sistematización</li> <li>- Material de escritorio para la entrevista</li> <li>- Material de escritorio para el informe</li> </ul>	Se cuenta con materiales tecnológicos y de escritorio
Com. 2. Elaboración de las guías sobre las ofertas académicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiantes y docentes son informados sobre las diversas ofertas académicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Entrevistas a docentes y estudiantes de las actividades</li> <li>-Informe de las actividades</li> <li>-Diseño de guías</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informe al inicio</li> <li>- Informe en el proceso</li> <li>- Informe al final</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proyectista</li> <li>Institución financiadora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fotos y videos</li> <li>- Informe del proyectista</li> <li>- Ejemplar de las guías elaboradas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material de escritorio para la entrevista</li> <li>- Material de escritorio para el informe</li> </ul>	Se aplica el libro de ofertas académicas de manera positiva para docentes y estudiantes
Com. 3. Capacitación a docentes sobre orientación vocacional profesiográfica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes capacitados en orientación vocacional</li> <li>- Docentes capacitados en la aplicación de un proyecto de vida</li> <li>- Cursos de capacitación en la aplicación de un test vocacional</li> <li>- Docentes capacitados en fortalezas humanas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informe</li> <li>-Entrevistas</li> <li>- Fotos</li> <li>-Videos</li> <li>-Diseño de las cartillas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informe al inicio</li> <li>- Informe en el proceso</li> <li>- Informe al final</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proyectista</li> <li>Institución financiadora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informe del proyectista</li> <li>- Informe del financiador</li> <li>- Ejemplar de las cartillas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material de escritorio para la entrevista</li> <li>- Material de escritorio para el grupo focal</li> <li>- Material de escritorio para la sistematización</li> </ul>	Docentes apoyan con su participación
Com. 4. Socialización con los padres y madres de familia de la Unidad Educativa Nacional Ayacucho sobre la motivación personal de sus hijos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del contenido y elaboración del libro de ofertas académicas</li> <li>- Charlas sobre el fortalecimiento vocacional</li> <li>- Espacio de interacción para padres de familia e hijos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrevistas</li> <li>- Informe del video</li> <li>- Fotos</li> <li>- videos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informe al inicio</li> <li>- Informe en medio termino</li> <li>- Informe al final</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proyectista</li> <li>Institución financiadora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informe final del proyectista</li> <li>- Sistematización realizada por el proyectista.</li> <li>- Muestra del video elaborado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material de escritorio para la entrevista</li> <li>- Material de escritorio para el informe</li> <li>- Material de escritorio para el grupo focal</li> <li>- Material de escritorio para la sistematización</li> </ul>	Asistencia por parte de los padres y madres de familia

Fuente: Elaboración propia



## 17. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

GRAFICO N° 16

ACTIVIDADES	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre
<b>COMPONENTE 1</b>							
Aplicación de un test vocacional							
Realización de talleres sobre fortalezas humanas							
Aplicación de un proyecto de vida							
<b>COMPONENTE 2</b>							
Elaboración de un libro de ofertas académicas							
Realización de seminarios taller sobre ofertas académicas							
<b>COMPONENTE 3</b>							
Realización de seminarios sobre orientación vocacional							
Cursos de capacitación sobre la aplicación de un proyecto de vida							
Realización de talleres sobre las fortalezas humanas							
<b>COMPONENTE 4</b>							
Charlas sobre la elaboración y contenido de libro de ofertas académicas							
Charlas sobre el fortalecimiento vocacional							

*Fuente: Elaboración propia*

## 18. COMPLEMENTARIOS: OPERATIVIZACIÓN ESPECÍFICA DEL PROYECTO

### 18.1. Programa de taller de capacitación para estudiantes

GRÁFICO N° 17

TEMA	SESIONES	OBJETIVOS	TÉCNICAS	RESPONSABLE	RECURSOS	CRONOGRAMA
Realización de talleres sobre la fortalezas humanas	5	Motivar a los y las estudiantes en la continuidad de estudios superiores para la productividad futura	Exposición magistral y participativa	Proyectista Facilitador Apoyo técnico	Material de escritorio Material tecnológico Recursos humanos	1 mes
Elaboración de videos reflexivos		Elaborar videos reflexivos	En base a las fortalezas humanas	Proyectista	Material tecnológico	1 día
Aplicación de un test vocacional		Aplicar un test vocacional	Participativo	Proyectista	Material de escritorio	1 día
Aplicación de un proyecto de vida		Aplicar un proyecto de vida	Participativo	Proyectista	Recursos humanos	3 meses

*Fuente: elaboración propia*

## 18.2. Programa de taller de capacitación para docentes

GRÁFICO N° 18

TEMA	SESIÓN	OBJETIVOS	TÉCNICAS	RESPONSABLE	RECURSOS	CRONOGRAMA
Seminarios sobre la orientación vocacional	2	Capacitar a las y los docentes sobre orientación vocacional	Exposición magistral Participativa	Proyectista Facilitador	Material de escritorio Material tecnológico Recursos humanos	2 días
Cursos de capacitación sobre ofertas académicas	8	Informar a los docentes sobre la diversidad de ofertas académicas	Exposición magistral	Proyectista	Material de escritorio Material tecnológico Recursos humanos	2 semanas
Talleres sobre fortalezas humanas	5	Capacitar a los y las docentes sobre la temática de fortalezas humanas	Exposición magistral y participativa	Facilitador	Material de escritorio Material tecnológico Recursos humanos	1 semanas
Cursos de capacitación sobre la aplicación de un proyecto de vida	1	Capacitar a los docentes en la aplicación de un proyecto de vida para estudiantes del nivel secundario	Exposición magistral y participativa	Proyectista	Material de escritorio Material tecnológico Recursos humanos	1 semana
Cursos de capacitación sobre la aplicación de un test vocacional	1	Capacitar al los docentes en la aplicación de un test vocacional	Exposición magistral y participativa	Proyectista	Material de escritorio Material tecnológico Recursos humanos	1 día

*Fuente: elaboración propia*

### 18.3. Programa de taller de capacitación para padres de familia

GRÁFICO N° 19

TEMA	SESIÓN	OBJETIVOS	TÉCNICAS	RESPONSABLE	RECURSOS	CRONOGRAMA
Presentación de elaboración y contenido del libro de ofertas académicas	1	Socializar con los y las estudiantes sobre la guía de oferta académicas	Exposición magistral	Proyectista Facilitador	Material tecnológico  Recursos humanos	1 día
Seminario taller a los padres de familia sobre la motivación personal a sus hijos	1	Socializar con los padres y madres de familia sobre el fortalecimiento vocacional de sus hijos,	Exposición magistral y participativa	Proyectista Facilitador Auxiliar administrativo	Material tecnológico  Material de escritorio  Recursos humanos	1 Día

*Fuente: Elaboración propia*

## 19. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DEL PROYECTO

### 19.1. Organigrama del personal

GRÁFICO N° 20



*Fuente: Elaboración propia*

## 19.2. Funciones del personal de recursos humanos

GRÁFICO N° 21

Cargo	Funciones	Cantidad	Contratado	Nombrado
<b>Proyectista</b>	El proyectista es el primer responsable durante la ejecución del proyecto. Quien coordinara con los demás recursos humanos con el que cuenta el proyecto.	1	0	0
<b>Coordinador de Actividades</b>	Es el encargado de coordinar las actividades a llevarse durante el proceso del proyecto, también el encargado de evaluar, hacer el seguimiento al proyecto.	1	1	0
<b>Facilitador I</b>	Los facilitadores son los directos encargados en la capacitación, información, en los talleres y seminarios a los docentes, estudiantes y también los padres y madres de familia.	1	1	0
<b>Asistente del facilitador</b>	Supervisa la ejecución de las actividades	1	1	0
<b>Auxiliar Técnico</b>	Encargado de la instalación de equipos informáticos. Mantenimiento de los equipos informáticos.	1	1	0
<b>Auxiliar Administrativo (Secretario)</b>	Recepciona, redacta, remite y hace el seguimiento a documentos como solicitudes, lista de participantes, acta de reuniones, acta de acuerdos. Organiza y archiva documentos emitidos y recibidos	1	1	0

Fuente: Elaboración propia

### 19.3 Tabla de presupuesto del personal

GRÁFICO N° 22

N°	CARGO	TIEMPO TRABAJADO	SUELDO Bs.	SUELTO TOTAL Bs.
1.	Coordinador	10 meses	1.000.00.-	10.000.00.-
3.	Facilitador 1	2 Meses	1.000,00	2.000,00
4.	Facilitador 2	4 Meses	1.000.00	4.000.00
5.	Facilitador 3	3 Meses	1.000.00	3.000.00
6.	Asistente del facilitador 1	2 Meses	500.00	1.000.00
7.	Técnico	9 Meses	300.00.-	2.700.00.-
8.	Chofer	10 Meses	300.00	3.000.00
10.	Auxiliar administrativo	10 Meses	500.00	5.000.00

*Fuente: Elaboración propia*

## **CONCLUSIONES**

En conclusión se puede mencionar que la realización del proyecto va en beneficio de la Unidad Educativa Nacional Ayacucho, especialmente dirigida a estudiantes de 5º, 6º y docentes del nivel secundario.

Lo que el proyecto pretende alcanzar en cuanto a los estudiantes; es realizar seminarios sobre las fortalezas humanas para motivarles a continuar sus estudios superiores, así mismo se aplicara un test vocacional, como también se empleara un proyecto de vida, y se dará a conocer la guía de ofertas académicas.

De tal manera también se procederá a elaborar una guía de ofertas académicas, la cual pertenecerá a la biblioteca de la Unidad Educativa Nacional Ayacucho como medio de información, la misma que se empleara para docentes, estudiantes y padres y madres de familia.

Por lo mismo consiguiente se capacitara a docentes con el rol de orientadores, en cuanto a las temáticas de fortalezas humanas para motivar a los estudiantes en la continuidad de estudios superiores, orientación vocacional, también se dará a conocer un proyecto de vida para aplicar con estudiantes del nivel secundario para orientar la vocación profesional de los mismos, y se dará a conocer la guía de ofertas académicas.

También se informara a padres y madres de familia sobre el contenido del libro de ofertas académicas y acerca del fortalecimiento vocacional de sus hijos en base a las habilidades y aptitudes personales, como también padres e hijos serán parte de un espacio de interacción.

El proyecto tendrá una duración de un año escolar mediante el cual se desarrollaran todas las actividades planteadas en el mismo, será un proyecto piloto verificando la mejora en cuanto a orientación vocacional.

## REFLEXIONES

Primeramente el proceso del proyecto educativo de orientación vocacional profesiográfica tuvo que pasar por varias correcciones, donde cada vez se hubo reestructurando de mejor manera el contenido temático, durante el proceso surgieron mejores ideas de las cuales se las incorporo al proyecto, no descuidando el problema central ni tampoco el objetivo final que se tiene pensado para mejorar la problemática.

Asimismo la Unidad Educativa Nacional Ayacucho se favorece con el proyecto, ya que se está proponiendo estrategias de solución para una de las necesidades más imprescindibles, el cual es preocupación de toda la comunidad Educativa en su conjunto. En especial para docentes y estudiantes del nivel secundario.

De acuerdo al diagnóstico se procederá a trabajar con los estudiantes la autoestima ya que es una necesidad muy importante en la cual se debe formar estudiantes decididos, comprometidos para la elección de una carrera profesional y la realización de su proyecto de vida.

Así también se los capacitara a los docentes con el perfil de orientadores en base a fortalezas humanas, ofertas académicas y que también los docentes puedan aplicar un test vocacional y un proyecto de vida para los y las estudiantes de 5º, 6º de secundaria y de esta manera intervenir en la orientación vocacional de los estudiantes. Es por tal razón que ellos se capacitaran ya que están siempre en contacto directo en proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

De esta manera se llega solo a una Unidad Educativa porque es un proyecto piloto del cual si la propuesta es positiva y ayuda a mejorar la educación y más que todo lograr el buen desarrollo humano se puede realizar réplicas del mismo en su segunda fase.



## BIBLIOGRAFÍA

- ✓ ÁLVAREZ, (1995) "Estrategias de apoyo a la orientación vocacional", versión preliminar, Documento PDF
- ✓ AGUIRRE BASTAN, (1996) "Conceptos y herramientas para aportar a la orientación vocacional ocupacional de los jóvenes" editorial SOBO Uruguay, Documentos PDF
- ✓ ANTHONY y otros,(1984) "Aspectos recientes en orientación vocacional" Universidad de Carabobo, Venezuela Documentos PDF
- ✓ ANTHONY Y COLS, (1984) "Orientación de calidad un camino para la prosperidad" ministerio de educación nacional, editorial Junos, Colombia Documento PDF
- ✓ BOHOSLAVSKY, (1971) "Orientación educativa" Catalogo de publicaciones del ministerio de educación, editorial Laguna, Documentos PDF
- ✓ BIZQUERA & ÁLVAREZ, (1998) "Orientación y elección vocacional" Revista electrónica interuniversitaria, Venezuela, Documentos PDF
- ✓ CABRERA GABRIELA, (2001) "Mi elección de carrera, un proyecto de vida". Universidad Nacional Autónoma de México.
- ✓ FELICIANO GUTIERREZ L. (2010) "Diccionario pedagógico" cuarta edición, editorial Gonzales Bolivia
- ✓ GEORGE RAMENS, (1879) "" Documento PDF
- ✓ HILL, (1973) "Decidiendo mi profesión" Manual, editorial Mances, Documentos PDF
- ✓ JUÁREZ, (1985) "La orientación un camino perfecto" Revista iberoamericana de educación, Documento PDF
- ✓ LEON ROSSEMBERG y otros, "Orientación Psicopedagógica para el desarrollo" primera edición, España, Documento PDF
- ✓ LEY 070 AVELINO SIÑANI Y ELIZARDO PÉREZ, (2002) Ley de Educación,

- ✓ MORALES, (2002) La orientación educativa profesional y vocacional en la segunda enseñanza, segunda edición, México, Documentos PDF
- ✓ MANFRED MAX NEEF, (1994) Desarrollo a Escala Humana, primera edición, editorial Icaria, España
- ✓ MANFRED MAX NEEF, (1998) "Desarrollo a escala humana" segunda edición, editorial Nordan, Uruguay
- ✓ MARÍA ELISA, (2002) "Planea tu carrera y tu vida" Primera edición, Editorial Troquel, Buenos Aires Argentina, Documento PDF
- ✓ NOTA TÉCNICA, (2010)"Marco lógico" Ministerio de educación división de planificación y presupuesto, PDF
- ✓ PDM, " (2007-2011) Plan de Desarrollo Municipal de Patacamaya"
- ✓ PORFIRIO TINTAYA, (1997) "Construyendo mi vocación", editorial EDCON, Bolivia
- ✓ PROGRAMA DE EVALUACIÓN DE PROYECTOS GUBERNAMENTALES, (2000) "Dirección de Presupuestos", Ministerio de Hacienda, Documento PDF
- ✓ REALSON, (1996) "Una alternativa para la orientación educativa para el futuro" editorial Anuies, México, Documentos PDF
- ✓ RICHARD J. LEIDER y otros, (1999) "vocación la llamada ser o hacer" manual, Documento PDF
- ✓ SEMINARIO DE CAPACITACIÓN (2011) "Marco Lógico" Dirección de Presupuestos, Ministerio de Hacienda, documento PDF
- ✓ TYLER, (1978) "El proceso de orientación vocacional" editorial Paidós, Buenos Aires Argentina, Documentos PDF
- ✓ Unidad Regional de Asistencia Técnica, (2006)
- ✓ Unidad Regional de Asistencia Técnica, (2005)
- ✓ VALDÉS SALMERÓN, (2004) "Orientación Profesional, un enfoque sistémico" Editorial Pearson, México.

## **WEB GRAFÍA**

- ✓ [www.educapro.org.bo](http://www.educapro.org.bo)
- ✓ [www.coordindoraongd.org](http://www.coordindoraongd.org)
- ✓ [http://: orientación&vocación.org.cep](http://orientación&vocación.org.cep)
- ✓ <http://deinicionorientacionvocasional.cep>
- ✓ [www.instituciones superiores.org.bo](http://www.instituciones superiores.org.bo)

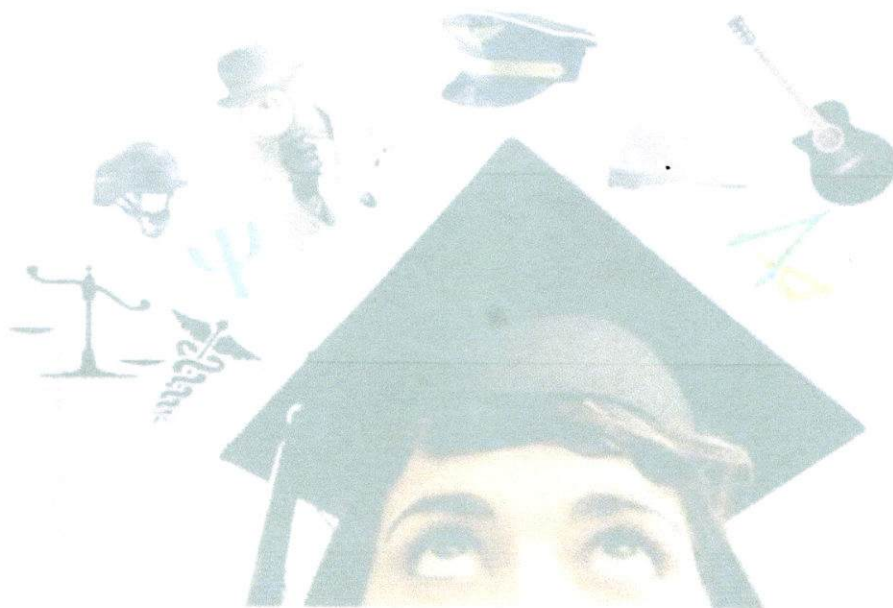
# ANEXOS

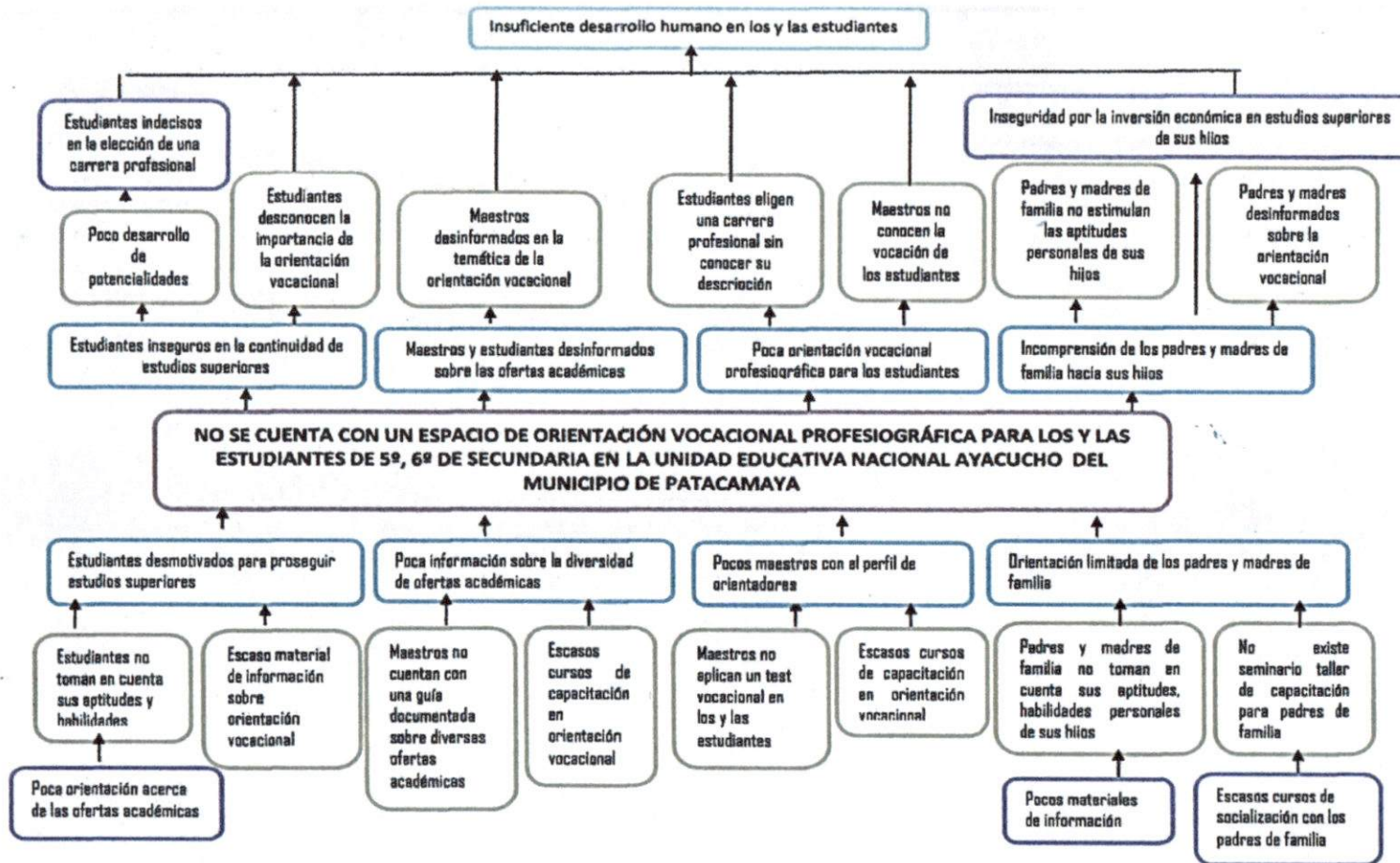


# DOCUMENTACIÓN

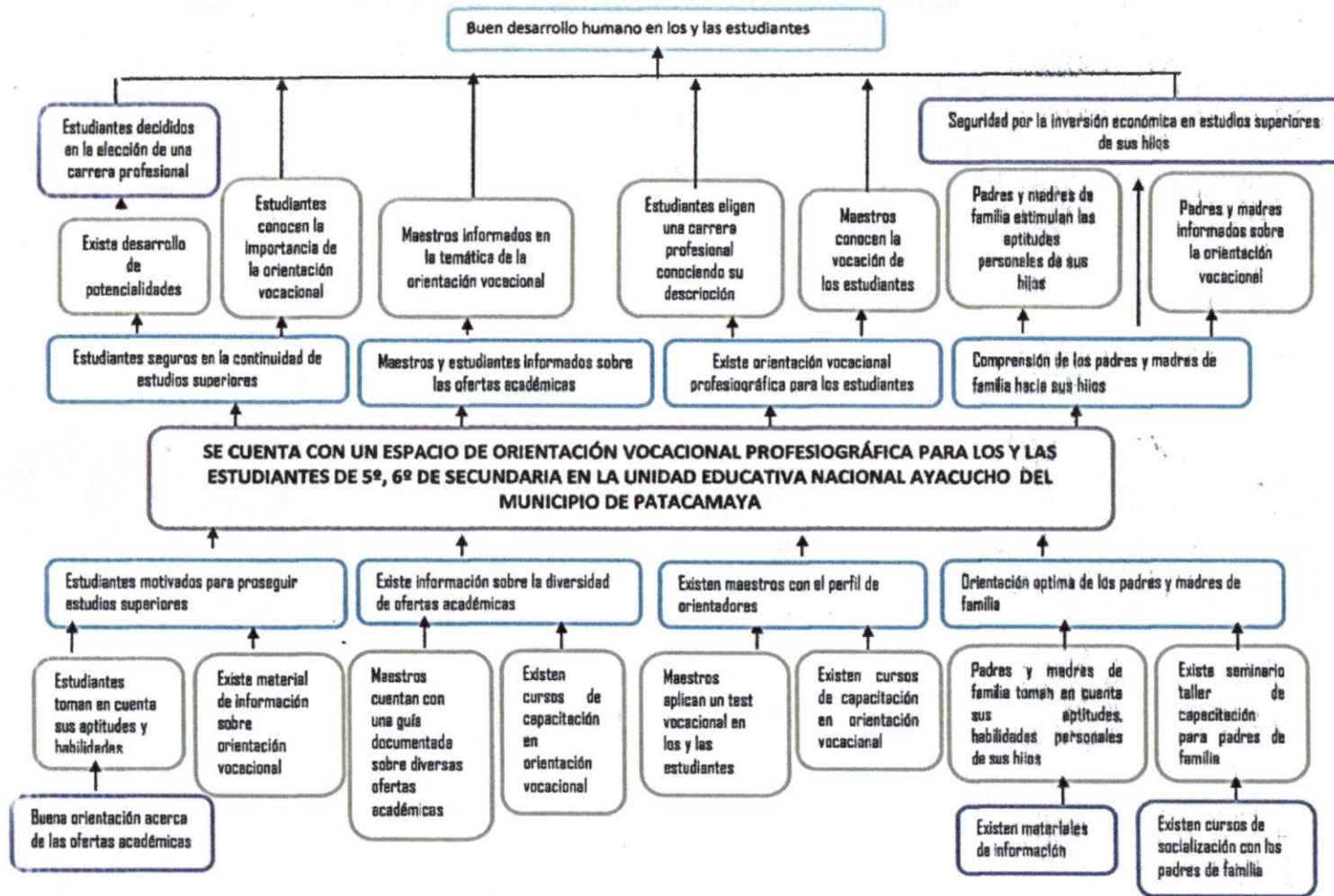
## TÉCNICA

### ANEXO "A"





ÁRBOL DE PROBLEMAS (ANEXO a - 1)



ÁRBOL DE OBJETIVOS (ANEXO a - 2)

## MATRIZ DE MARCO LÓGICO (ANEXO a – 3)

RESUMEN NARRATIVO DEL OBJETIVO	INDICADORES VERIFICABLES OBJETIVAMENTE (IVO)	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS	
<b>FINALIDAD</b> Favorecer a un buen desarrollo humano y una mejor calidad de vida en los y las estudiantes de 5º, 6º de secundaria	En un 90% se implementan políticas que contribuyan a una orientación vocacional óptima, que llegue a estudiantes de 5º, 6º de secundaria en la Unidad Educativa Nacional Ayacucho, para el año 2024.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solicitudes resepcionadas</li> <li>- Lista de asistencia</li> <li>- Acta de acuerdos</li> <li>- Informes de las actividades</li> <li>- Sistematización de actividades</li> </ul>	La comunidad educativa está dispuesta a contribuir en una de las necesidades más imprescindibles que es la orientación vocacional	
<b>PROPOSITO</b>	<b>PARA ESTUDIANTES</b>			
Consolidando un espacio de Orientación Vocacional Profesiográfica para estudiantes de 5º, 6º de secundaria en la Unidad Educativa Nacional Ayacucho.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En un 90% Estudiantes motivados e informados en la continuidad de estudios superiores, para el año 2014.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de asistencia de los participantes.</li> <li>- Solicitudes resepcionadas</li> <li>- Acta de acuerdos</li> <li>- Sistematización de actividades</li> <li>- Informe de las actividades</li> <li>- Fotografías</li> <li>- Videos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación de los estudiantes en cada una de las actividades programadas</li> <li>- Participación por parte de los docentes en la capacitación</li> <li>- Disposición de tiempo por parte de los padres y madres de familia</li> </ul>	
	<b>PARA DOCENTES</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- En un 80% se ha capacitado a docentes con el rol de orientadores vocacionales del nivel secundario, para el año 2014.</li> </ul>
	<b>PARA PADRES DE FAMILIA</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- En un 80% Los padres y madres de familia motivan a sus hijos en la continuidad de estudios superiores comprendiendo aptitudes y habilidades de los mismos, para el año 2014.</li> </ul>
<b>COMPONENTES</b>				
<b>COMPONENTE 1.</b>	<b>PARA ESTUDIANTES</b>			
Motivación a los y las estudiantes de 5º, 6º de secundaria en la continuidad de estudios superiores en la Unidad Educativa Nacional Ayacucho	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El 98% de los estudiantes de 5º, 6º secundaria identifican habilidades y aptitudes personales mediante un test vocacional, para el año 2014</li> <li>- En un 80% los estudiantes de 5º, 6º de secundaria conocen y practican las fortalezas humanas óptimas para su buen desarrollo personal, para el año 2014</li> <li>- En un 95% los estudiantes de 5º, 6º de secundaria construyen su proyecto de vida, para el año 2014</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solicitudes resepcionadas</li> <li>- Acta de acuerdos</li> <li>- Entrevista de evaluación y seguimiento</li> <li>- Videos</li> <li>- Fotografías</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se cuenta con profesionales expertos en la temática</li> <li>- Estudiantes construyen su proyecto de vida comprometidos con su propia personalidad</li> <li>- Presencia y participación de los estudiantes</li> </ul>	
<b>COMPONENTE 2.</b>				
Elaboración de un libro sobre las ofertas académicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un 90% los Estudiantes de 5º, 6º de secundaria son informados sobre las diversas ofertas académicas, para el año 2014.</li> <li>- En un 80% los docentes del nivel secundario son informados sobre las ofertas académicas, para el año 2014</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño del libro de ofertas académicas</li> <li>- Acta de compromiso para la elaboración del libro de ofertas académicas</li> <li>- Lista de los participantes</li> <li>- Entrevistas de evaluación y seguimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiantes dan uso a la guía de ofertas académicas</li> <li>- Docentes capacitados mediante la guía de ofertas académicas</li> </ul>	



<b>COMPONENTE 3.</b>		<b>PARA DOCENTES</b>	
Capacitación a docentes del nivel secundario de la Unidad Educativa Nacional Ayacucho sobre orientación vocacional profesiográfica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En un 80% los docentes del nivel secundario de la Unidad Educativa son informados sobre la orientación vocacional, para el año 2014.</li> <li>- En un 90% los docentes del nivel secundario de la Unidad Educativa son capacitados en la aplicación de un proyecto de vida para estudiantes de la Unidad Educativa, para el año 2014.</li> <li>- En un 90% los docentes del nivel secundario de la Unidad Educativa son capacitados sobre la temática de fortalezas humanas, para el año 2014.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acta de acuerdos</li> <li>- Lista de los participantes</li> <li>- Solicitudes resepcionadas de la autoridad máxima de la U.E.</li> <li>- Diseño del cuadernillo</li> <li>- Acta firmadas</li> <li>- Entrevista de evaluación y seguimiento</li> <li>- Videos</li> <li>- Fotografías</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eficiente participación en la capacitación sobre la orientación vocacional.</li> <li>- Los y las docentes tienen la disposición de tiempo para asistir a los talleres.</li> <li>- Se cuentan con profesionales entendidos en la temática</li> </ul>
<b>COMPONENTE 4.</b>		<b>PARA PADRES DE FAMILIA</b>	
Socialización con los padres y madres de familia de la Unidad Educativa Nacional Ayacucho sobre la motivación personal de sus hijos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En un 70% los padres y madres de familia de la Unidad Educativa son informados sobre la elaboración y contenido del libro de ofertas académicas, para el año 2014.</li> <li>- En un 80% los padres y madres de familia de la Unidad Educativa son informados sobre el fortalecimiento vocacional de sus hijos, para el año 2014.</li> <li>- En un 98% los padres y madres de familia de la Unidad Educativa son parte del espacio de interacción sobre el fortalecimiento vacacional con sus hijos, para el año 2014.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solicitudes resepcionadas</li> <li>- Actas firmadas</li> <li>- Lista de participantes</li> <li>- Videos</li> <li>- Fotografías</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disposición de tiempo por parte de los padres y madres de familia.</li> <li>- Se cuenta con expertos en la temática.</li> </ul>
<b>ACTIVIDADES.</b>			
<b>COMPONENTE 1.</b>		<b>MOTIVACIÓN</b>	
Act. 1 Aplicación de un test vocacional para los estudiantes del nivel secundario	72 Estudiantes de 5º, 6º de secundaria identifican habilidades y aptitudes personales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño del test vocacional</li> <li>- Lista de los participantes</li> <li>- Solicitudes resepcionadas</li> <li>- Informe del test vocacional realizado</li> <li>- Resultados de la evaluación del test vocacional</li> <li>- Fotos de la aplicación del test</li> <li>- Videos de la aplicación del test.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disposición de tiempo por parte de los estudiantes.</li> <li>- Estudiantes comprometidos con su participación</li> </ul>
Act. 2 Realización de talleres sobre fortalezas humanas para estudiantes de 5º, 6º de secundaria	1 taller sobre las fortalezas humanas para estudiantes de 5º, 6º de secundaria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informe de actividades</li> <li>- Lista de los participantes</li> <li>- Solicitudes resepcionadas</li> <li>- Videos</li> <li>- Fotografías</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiantes comprenden de manera positiva la temática de fortalezas humanas</li> </ul>

Act. 3 Aplicación de un proyecto de vida para estudiantes de 5º, 6º secundaria	72 Estudiantes de 5º, 6º de secundaria construyen su propio proyecto de vida para el futuro profesional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño del proyecto de vida</li> <li>- Lista de participantes</li> <li>- Informe de las actividades</li> <li>- Resultados finales de la evaluación</li> <li>- Video y fotografías</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiantes aplican de manera efectiva el proyecto de vida.</li> </ul>
<b>COMPONENTE 2.</b>	<b>INFORMACIÓN</b>		
Act. 1 Realización del libro de ofertas académicas	Entrega del libro de ofertas académicas que será parte de la biblioteca de la Unidad Educativa y se utilizará como fuente de información, para toda la comunidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño del libro de ofertas académicas</li> <li>- Acta de entrega</li> <li>- Fotos</li> <li>- Videos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes y estudiantes presencian la entrega del libro de ofertas académicas</li> </ul>
Act. 2. Realización de seminario taller sobre las ofertas académicas.	2 Seminarios taller donde los y las estudiantes de 5º, 6º de secundaria conocen la diversidad de ofertas académicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solicitudes resepcionadas</li> <li>- Informe de los seminarios</li> <li>- Lista de los participantes</li> <li>- Entrevista de evaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiantes y docentes dan uso al libro de ofertas académicas.</li> </ul>
Act. 3 Realización de seminarios para docentes del nivel secundario sobre las ofertas académicas	2 Seminario para docentes del nivel secundario sobre la diversidad de ofertas académicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño de las diapositivas</li> <li>- Videos</li> <li>- Fotos</li> </ul>	
<b>COMPONENTE 3.</b>	<b>CAPACITACIÓN</b>		
Act. 1 Elaboración de un cuadernillo para los y las docentes sobre la orientación vocacional	1 Seminario para docentes sobre los contenidos teóricos de orientación vocacional profesiográfica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño del cuadernillo</li> <li>- Solicitudes resepcionadas</li> <li>- Informe de las actividades</li> <li>- Lista de los participantes</li> <li>- Fotos</li> <li>- Videos</li> <li>- Diapositivas elaboradas</li> <li>- Certificados de participación a los seminario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disposición de tiempo por parte de los docentes en el seminario</li> </ul>
Act. 2. Cursos de capacitación a los y las docentes sobre la aplicación de un proyecto de vida	1 Cursos de capacitación donde docentes conocen el proyecto de vida para la aplicación a estudiantes del nivel secundario	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solicitudes resepcionadas</li> <li>- Informe de las actividades</li> <li>- Lista de participantes</li> <li>- Fotos</li> <li>- Videos</li> <li>- Diapositivas elaboradas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes comprenden de manera positiva la aplicación de un proyecto de vida para los estudiantes</li> </ul>
Act. 3. Realización de talleres sobre las fortalezas humanas	1 Taller donde los maestros conocen conceptos de fortalezas humanas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solicitudes resepcionadas</li> <li>- Informe de las actividades</li> <li>- Lista de participantes</li> <li>- Fotos de los talleres</li> <li>- Videos de los talleres</li> <li>- Diapositivas de los talleres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disposición de tiempo y participación por parte de los docentes en el taller de fortalezas humanas</li> </ul>
<b>COMPONENTE 4.</b>	<b>SOCIALIZACIÓN</b>		
Act. 1. Informar a los padres y madres de familia sobre la elaboración y contenido del libro de ofertas académicas	1 Charla donde padres y madres de familia conocen el contenido y elaboración del libro de ofertas académicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acta de reuniones</li> <li>- Solicitudes resepcionadas</li> <li>- Informe de las actividades</li> <li>- Fotos de los seminarios</li> <li>- Videos de los seminarios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disposición de tiempo por parte de los padres y madres de familia</li> </ul>
Act. 2 Informar a los padres y madres de familia sobre el fortalecimiento vocacional de sus hijos	1 Seminario taller sobre el fortalecimiento vocacional donde padres y madres de familia interactúan sus hijos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acta de reuniones</li> <li>- Informe de las actividades</li> <li>- Solicitudes resepcionadas</li> <li>- Videos</li> <li>- Fotos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disposición de tiempo y participación por parte de los padres y madres de familia en el seminario taller</li> </ul>

## PLAN OPERATIVO DEL PROYECTO (ANEXO a - 4)

<b>COMPONENTE 1.</b>		<b>MOTIVACIÓN A LOS Y LAS ESTUDIANTES DE 5º, 6º DE SECUNDARIA EN LA CONTINUIDAD DE ESTUDIOS SUPERIORES.</b>	
<b>Actividad 1.1</b>		APLICACIÓN DE UN TEST VOCACIONAL PARA LOS ESTUDIANTES DE 5º, 6º DE SECUNDARIA	
<b>Sub actividad 1.1.1.</b>		Diseño, Ejecución y Observación	
<b>Temas</b>	<b>Meta</b>	<b>Nº de beneficiarios</b>	<b>Lugar</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selección de contenidos</li> <li>- Ejecución del test vocacional</li> <li>- Análisis y evaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiantes de 5º, 6º de secundaria identifican sus habilidades y aptitudes personales</li> </ul>	72 Estudiantes de 5º, 6º de secundaria	Unidad Educativa Nacional Ayacucho del Municipio de Patacamaya
<b>Actividad 2</b>		REALIZACIÓN DE TALLERES SOBRE LAS FORTALEZAS HUMANAS PARA ESTUDIANTES DE 5º, 6º DE SECUNDARIA	
<b>Sub actividad 2.1.</b>		Elaboración, Diseño, Organización, Información y Ejecución	
<b>Temas</b>	<b>Meta</b>	<b>Nº de beneficiarios</b>	<b>Lugar</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión bibliográfica</li> <li>- Selección de contenidos</li> <li>- Elaboración de videos reflexivos</li> <li>- Elaboración de diapositivas</li> <li>- Ejecución del tema</li> <li>- Realización de dinámicas referente al tema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiantes de 5º, 6º de secundaria conocen las fortalezas humanas</li> <li>- Reflexionar en los y las estudiantes de 5º, 6º de secundaria las fortalezas humanas</li> </ul>	72 Estudiantes de 5º, 6º de secundaria	Unidad Educativa Nacional Ayacucho del Municipio de Patacamaya
<b>Actividad 3.</b>		APLICACIÓN DE UN PROYECTO DE VIDA PARA ESTUDIANTES DE 5º, 6º DE SECUNDARIA	
<b>Sub actividad 3.1.</b>		Diseño, Ejecución y Evaluación	
<b>Temas</b>	<b>Meta</b>	<b>Nº de beneficiarios</b>	<b>Lugar</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión bibliográfica</li> <li>- Selección de contenidos</li> <li>- Ejecución del proyecto de vida</li> <li>- Evaluación final del proyecto de vida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiantes de 5º, 6º de secundaria construyen su propio proyecto de vida para el futuro profesional</li> </ul>	72 Estudiantes de 5º, 6º de secundaria	Unidad Educativa Nacional Ayacucho del Municipio de Patacamaya
<b>COMPONENTE 2.</b>		<b>ELABORACIÓN DE UNA GUÍA SOBRE OFERTAS ACADÉMICAS</b>	
<b>Actividad 2.1</b>		REALIZACIÓN DE SEMINARIOS TALLER SOBRE LAS OFERTAS ACADÉMICAS	
<b>Sub actividad 2.1.1.</b>		Elaboración, Diseño de Contenidos, Información y Ejecución	
<b>Temas</b>	<b>Meta</b>	<b>Nº de beneficiarios</b>	<b>Lugar</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión bibliográfica</li> <li>- Selección de contenidos</li> <li>- Elaborar el diseño de la guía de ofertas académicas.</li> <li>- Aplicación del libro de ofertas académicas</li> <li>- Elaboración de diapositivas sobre las ofertas académicas</li> <li>- Realización de dinámicas</li> </ul>	Docentes y estudiantes de 5º, 6º de secundaria conocen la diversidad de ofertas académicas existentes en nuestro País.	72 Estudiantes de 5º, 6º de secundaria 15 docentes del nivel secundario	Unidad Educativa Nacional Ayacucho del Municipio de Patacamaya

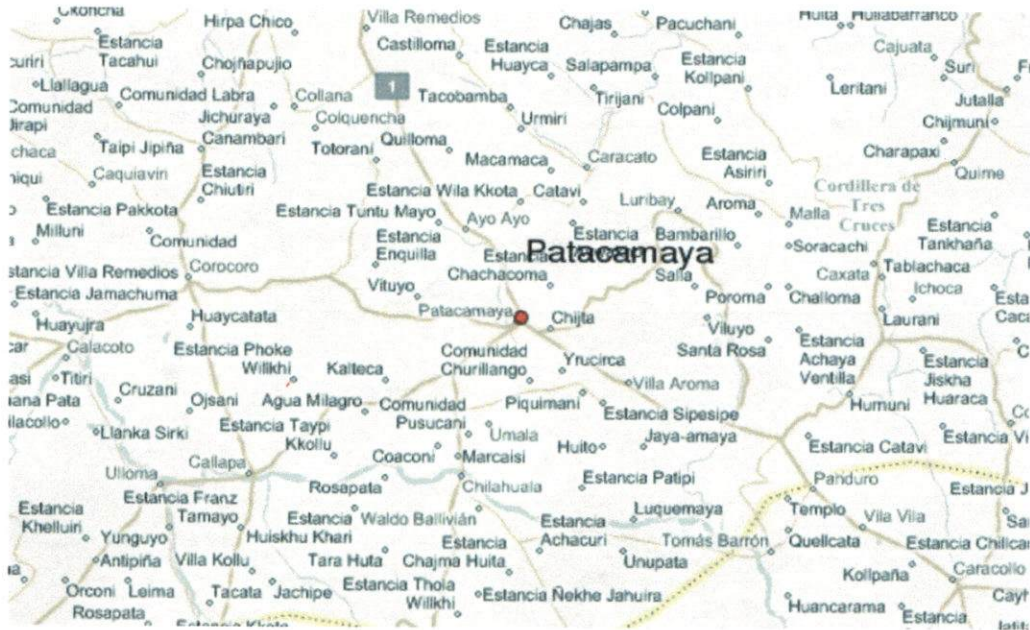
<b>COMPONENTE 3.</b>	<b>CAPACITACIÓN A DOCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO SOBRE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PROFESIOGRÁFICA</b>		
<b>Actividad 3.1</b>	REALIZACIÓN DE SEMINARIOS SOBRE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL A LOS Y LAS DOCENTES		
<b>Sub actividad 3.1.1</b>	Elaboración e Información		
<b>TEMAS</b>	<b>Meta</b>	<b>Nº de beneficiarios</b>	<b>Lugar</b>
- Revisión bibliográfica - Selección de contenidos - Elaboración de cuadernillos - Ejecución del seminario	Docentes informados sobre la orientación vocacional	15 Docentes del nivel secundario de la Unidad Educativa Nacional Ayacucho	Unidad Educativa Nacional Ayacucho del Municipio de Patacamaya
<b>Actividad 3.2.</b>	CURSOS DE CAPACITACIÓN A LOS Y LAS DOCENTES SOBRE LA APLICACIÓN DE UN PROYECTO DE VIDA		
<b>Sub actividad 3.2.1.</b>	Diseño de Contenidos e Información		
<b>TEMAS</b>	<b>Meta</b>	<b>Nº de beneficiarios</b>	<b>Lugar</b>
- Revisión bibliográfica - Selección e contenidos - Elaboración de diapositivas - Ejecución del curso de capacitación	Docentes tienen conocimiento en la aplicación de un proyecto de vida para estudiantes del nivel secundario.	15 Docentes del nivel secundario de la Unidad Educativa nacional Ayacucho.	Unidad Educativa Nacional Ayacucho del Municipio de Patacamaya
<b>Actividad 3.3.</b>	REALIZACIÓN DE TALLERES SOBRE LAS FORTALEZAS HUMANAS		
<b>Sub actividad 3.3.1.</b>	Elaboración y Diseño de Contenidos e Información		
<b>TEMAS</b>	<b>Meta</b>	<b>Nº de beneficiarios</b>	<b>Lugar</b>
- Revisión bibliográfica - Selección de contenidos - Elaboración de trípticos - Realización de dinámicas - Ejecución del tema	Docentes informados sobre la temática de fortalezas humanas para una motivación optima a sus estudiantes.	15 Docentes del nivel secundario de la Unidad Educativa Nacional Ayacucho	Unidad Educativa Nacional Ayacucho del Municipio de Patacamaya
<b>COMPONENTE 4.</b>	<b>SOCIALIZACIÓN CON LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL AYACUCHO SOBRE LA MOTIVACIÓN PERSONAL DE SUS HIJOS</b>		
<b>Actividad 4.1</b>	INFORMAR A LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA MEDIANTE CHARLAS SOBRE LA ELABORACIÓN Y CONTENIDO DEL LIBRO DE OFERTAS ACADÉMICAS		
<b>Sub actividad 4.1.1</b>	Elaboración e Información		
<b>Tareas</b>	<b>Meta</b>	<b>Nº de beneficiarios</b>	<b>Lugar</b>
- Selección de contenidos - Exposición del libro de ofertas académicas mediante diapositivas.	Padres de familia son informados sobre la elaboración y contenido del libro de ofertas académicas.	72 Padres y madres de familia de la Unidad Educativa Nacional Ayacucho.	Unidad Educativa Nacional Ayacucho del Municipio de Patacamaya
<b>Actividad 4.2.</b>	INFORMAR A LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA SOBRE EL FORTALECIMIENTO VOCACIONAL DE SUS HIJOS		
<b>Sub actividad 4.2.1.</b>	Presentación, Elaboración, Diseño, Información y Ejecución		
<b>Tareas</b>	<b>Meta</b>	<b>Nº de beneficiarios</b>	<b>Lugar</b>
- Revisión bibliográfica - Selección de contenidos - Elaboración de trípticos - Elaboración de diapositivas - Ejecución del tema	Padres de familia comprenden la importancia del desarrollo de habilidades y aptitudes personales para la motivación a sus hijos, mediante la interacción.	72 Padres y madres de Familia de la Unidad Educativa Nacional Ayacucho	Unidad Educativa Nacional Ayacucho del Municipio de Patacamaya

## PLAN DE SEGUIMIENTO (ANEXO a - 5)

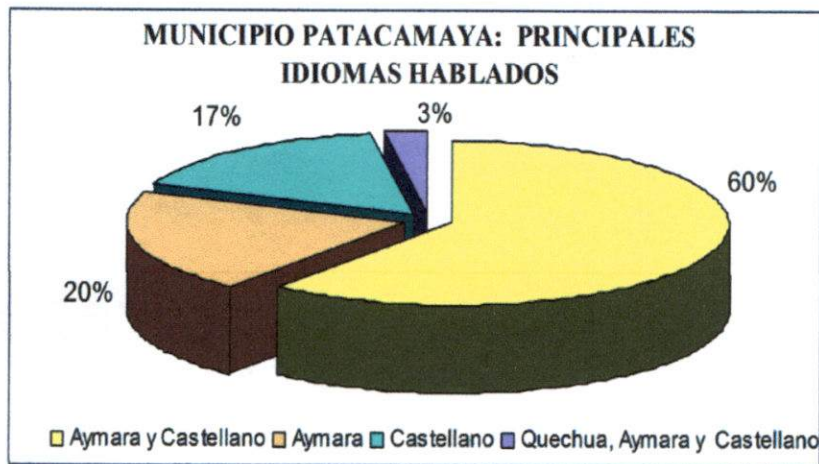
RESULTADOS ESPERADOS (EFECTOS Y PRODUCTOS)	INDICADORES (CON LÍNEAS DE BASE Y METAS INDICATIVAS)	MÉTODOS DE RECOPIACIÓN DE DATOS	TIEMPO O CALENDARIO Y FRECUENCIA	RESPONSABILIDADES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN: FUENTE Y TIPOS DE DATOS	RECURSOS	RIESGOS
Com. 1. Motivación a los y las estudiantes de 5º, 6º de secundaria en la continuidad de estudios superiores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiantes motivados</li> <li>- Aplicación de un test vocacional</li> <li>- Estudiantes conocen las FFHH</li> <li>- Aplicación de un proyecto de vida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Entrevistas a docentes y estudiantes</li> <li>-Informe del desarrollo de actividades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informe inicial</li> <li>- informe durante el proceso</li> <li>- Informe al final</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proyectista</li> <li>Institución Financiadora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistematización</li> <li>- Fotos y videos</li> <li>- Informe del proyectista</li> <li>- Ejemplar del proyecto de vida</li> <li>- Diseño del test vocacional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material de escritorio para la sistematización</li> <li>- Material de escritorio para la entrevista</li> <li>- Material de escritorio para el informe</li> </ul>	Se cuenta con materiales tecnológicos y de escritorio
Com. 2. Elaboración de las guías sobre las ofertas académicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiantes y docentes son informados sobre las diversas ofertas académicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Entrevistas a docentes y estudiantes</li> <li>-Informe de las actividades</li> <li>-Diseño de guías</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informe al inicio</li> <li>- Informe en el proceso</li> <li>- Informe al final</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proyectista</li> <li>Institución financiadora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fotos y videos</li> <li>- Informe del proyectista</li> <li>- Ejemplar de las guías elaboradas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material de escritorio para la entrevista</li> <li>- Material de escritorio para el informe</li> </ul>	Se aplica el libro de ofertas académicas de manera positiva para docentes y estudiantes
Com. 3. Capacitación a docentes sobre orientación vocacional profesigráfica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes capacitados en orientación vocacional</li> <li>- Docentes capacitados en la aplicación de un proyecto de vida</li> <li>- Cursos de capacitación en la aplicación de un test vocacional</li> <li>- Docentes capacitados en fortalezas humanas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informe</li> <li>Entrevistas</li> <li>Fotos</li> <li>Videos</li> <li>Diseño de las cartillas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informe al inicio</li> <li>- Informe en el proceso</li> <li>- Informe al final</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proyectista</li> <li>Institución financiadora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informe del proyectista</li> <li>- Informe del financiador</li> <li>- Ejemplar de las cartillas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material de escritorio para la entrevista</li> <li>- Material de escritorio para el grupo focal</li> <li>- Material de escritorio para la sistematización</li> </ul>	Docentes apoyan con su participación
Com. 4. Socialización con los padres y madres de familia de la Unidad Educativa Nacional Ayacucho sobre la motivación personal de sus hijos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del contenido y elaboración del libro de ofertas académicas</li> <li>- Charlas sobre el fortalecimiento vocacional</li> <li>- Espacio de interacción para padres de familia e hijos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrevistas</li> <li>- Informe del video</li> <li>- Fotos</li> <li>- videos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informe al inicio</li> <li>- Informe en medio termino</li> <li>- Informe al final</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proyectista</li> <li>Institución financiadora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informe final del proyectista</li> <li>- Sistematización realizada por el proyectista.</li> <li>- Muestra del video elaborado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material de escritorio para la entrevista</li> <li>- Material de escritorio para el informe</li> <li>- Material de escritorio para el grupo focal</li> <li>- Material de escritorio para la sistematización</li> </ul>	Asistencia por parte de los padres y madres de familia



## MAPA DEL MUNICIPIO DE PATACAMAYA (ANEXO b - 1)



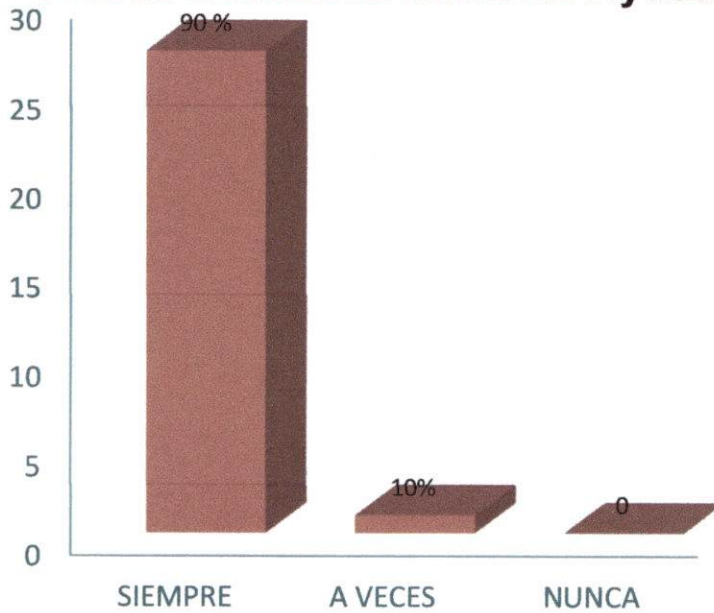
## PRINCIPALES IDIOMAS HABLADOS EN EL MUNICIPIO DE PATACAMAYA (ANEXO b - 2)



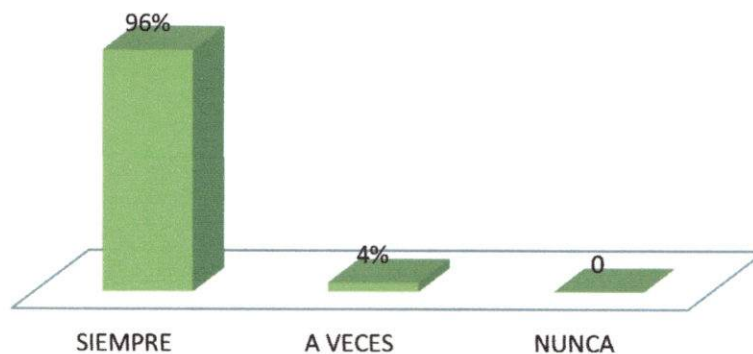
Fuente: Elaboración con Base en Datos del Instituto Nacional de Estadística, Censo 2001.

**GRÁFICOS DEL DIAGNÓSTICO EN LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL  
AYACUCHO (ANEXO b - 3)**

**Poca orientación vocacional en la  
Unidad Educativa Nacional Ayacucho**



**No se cuenta con un espacio ni  
materiales para una orientación  
vocacional profesiográfica**



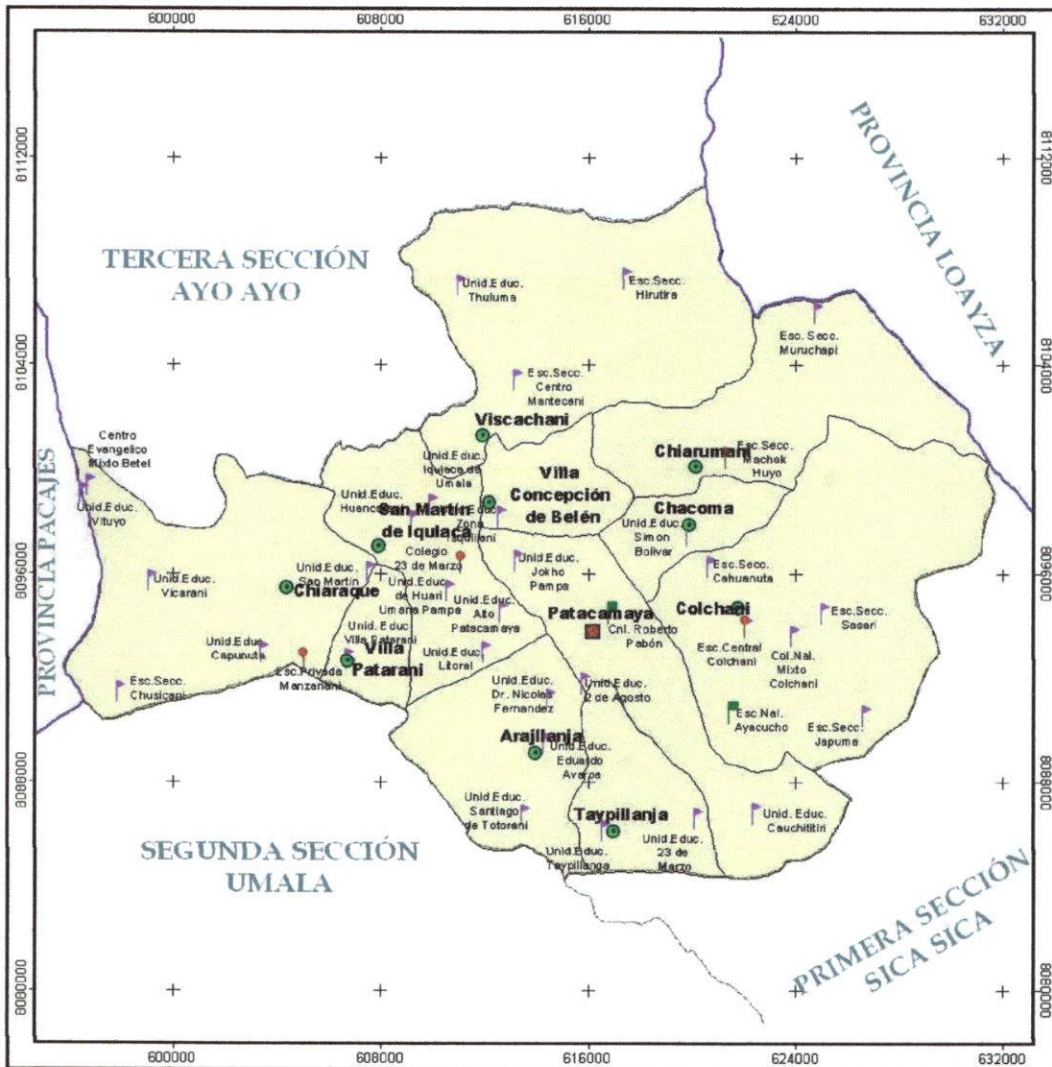


## CANTONES DEL MUNICIPIO DE PATACAMAYA (ANEXO b - 4)



	<p><b>ESCALA 1 : 170.000</b></p> <p>4000 0 4000 8000 Meters</p> 	<p><b>REFERENCIAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><span style="display: inline-block; width: 10px; height: 10px; background-color: #8B4513; margin-right: 5px;"></span> CAPITAL DE SECCIÓN</li> <li><span style="display: inline-block; width: 10px; height: 10px; border: 1px solid green; border-radius: 50%; margin-right: 5px;"></span> CAPITAL DE CANTÓN</li> <li><span style="display: inline-block; width: 10px; height: 10px; background-color: black; margin-right: 5px;"></span> COMUNIDADES</li> <li><span style="display: inline-block; border-bottom: 1px dashed purple; width: 20px; margin-right: 5px;"></span> LÍMITE PROVINCIAL</li> <li><span style="display: inline-block; border-bottom: 1px dashed blue; width: 20px; margin-right: 5px;"></span> LÍMITE SECCIONAL</li> <li><span style="display: inline-block; border-bottom: 1px dashed black; width: 20px; margin-right: 5px;"></span> LÍMITE CANTONAL</li> </ul>
<p>EL MAPA SE ELABORÓ EN BASE A DATOS DEL ATLAS ESTADÍSTICO DEL INE (CNP/1) 2001 MAPAS TOPOGRÁFICOS DEL I.G.M. - IMAGEN DE SATELITE LANDSAT 7 TM LOS LÍMITES POLÍTICOS ADMINISTRATIVOS CORRESPONDEN A DATOS DE LA EX - COMLIT SIENDO ESTOS DE CARACTER REFERENCIAL</p>		
<p><b>ELABORADO POR:</b></p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;">    </div>		

# UNIDADES EDUCATIVAS EN EL MUNICIPIO DE PATACAMAYA (ANEXO b - 5)

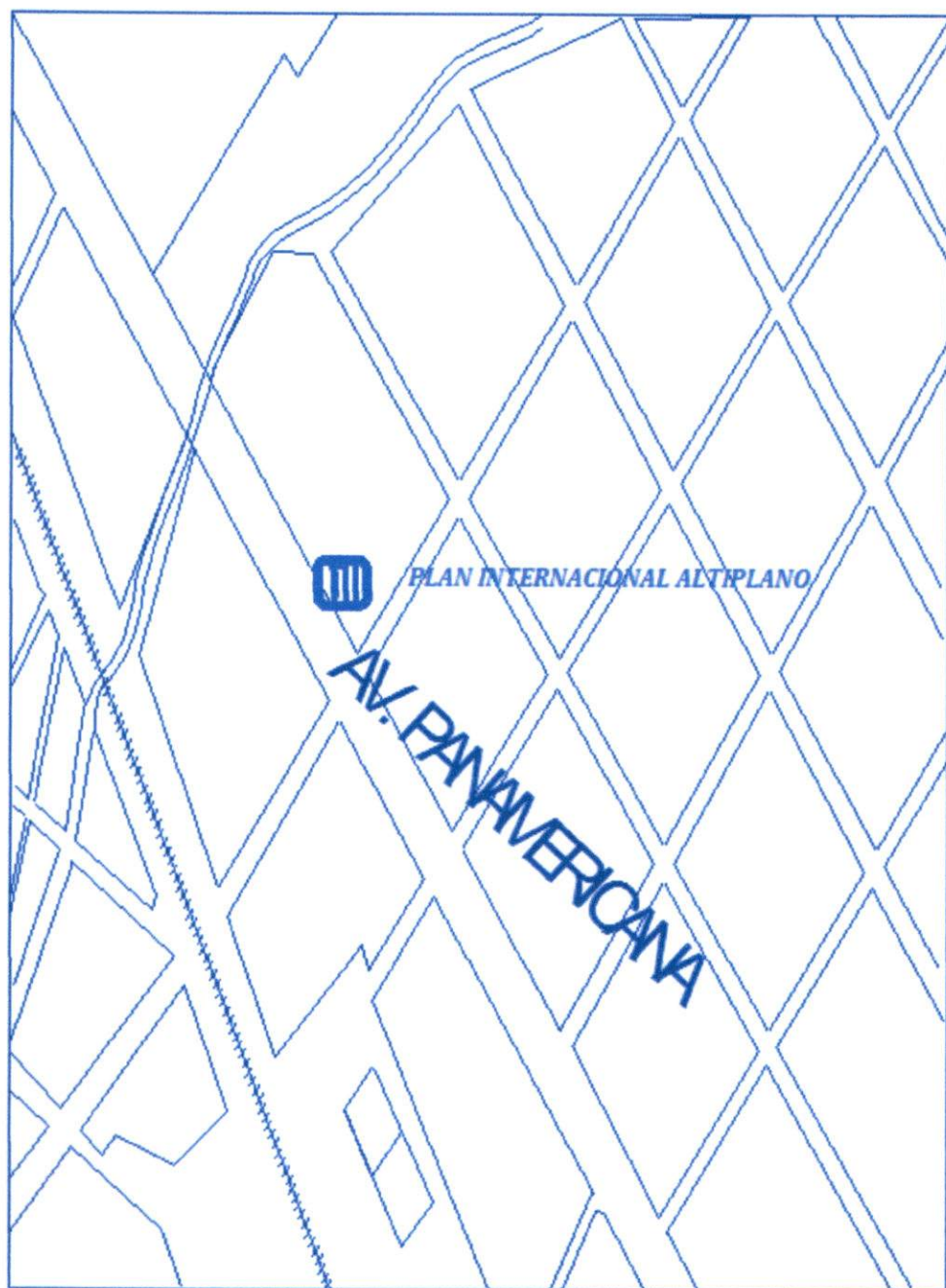


	<p><b>ESCALA 1 : 166.000</b></p> <p>4000    0    4000    8000 Meters</p> <p><b>SISTEMA DE COORDENADAS UTM DATUM PSAD 56</b></p>	<p><b>REFERENCIAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><span style="color: red;">●</span> CENTRAL</li> <li><span style="color: green;">■</span> SUB CENTRAL</li> <li><span style="color: purple;">▲</span> UNIDADES EDUCATIVAS</li> </ul>
<p>EL MAPA SE ELABORO EN BASE A: DATOS DEL ATLAS ESTADISTICO DEL INE (CNPV) 2001 MAPAS TOPOGRAFICOS DEL I.G.M. - MAQUEN DE SATÉLITE LANDSAT 7 TM LOS LÍMITES POLÍTICOS ADMINISTRATIVOS CORRESPONDEN A DATOS DE LA EX - COMILIT SIENDO ESTOS DE CARACTER REFERENCIAL</p>		
<p><b>ELABORADO POR:</b></p> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; gap: 20px;"> <span>COINAT SRL</span> </div>		
<p> <span style="border-bottom: 1px dashed black; width: 20px; display: inline-block;"></span> LÍMITE PROVINCIAL    <span style="background-color: red; width: 10px; height: 10px; display: inline-block;"></span> CAPITAL DE SECCIÓN  <span style="border-bottom: 1px solid black; width: 20px; display: inline-block;"></span> LÍMITE SECCIONAL    <span style="background-color: green; width: 10px; height: 10px; display: inline-block;"></span> CAPITAL DE CANTÓN  <span style="border-bottom: 1px dotted black; width: 20px; display: inline-block;"></span> LÍMITE CANTONAL         </p>		

PLANO DE UBICACIÓN PARA LLEGAR A LA UNIDAD NACIONAL  
AYACUCHO (ANEXO b – 6)



PLANO PARA LLEGAR A LA INSTITUCIÓN DEL PLAN INTERNACIONAL  
ALTIPLANO (ANEXO b - 7)



**REQUERIMIENTO DEL PRESUPUESTO DEL PROYECTO POR COMPONENTE  
(ANEXO b - 8)**

COMPONENTE/ACTIVIDAD	UNIDAD	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL	FUENTE DE FINANCIAMIENTO	
					AP. PROPIO	FINANCIAMIENTO
<b>COMPONENTE 1</b>						
<b>COSTOS DE INVERSIÓN</b>						
Alquiler de un equipo data show	Pieza	1	50.00	250,00		250.00
Alquiler de una laptop	Pieza	1	100.00	500.00	Aporte propio	500.00
Alquiler de una cámara fotográfica	Pieza	1	20.00	200.00	Aporte propio	200.00
Ambiente	Global	1	200,00	1,000,00		1,000,00
<b>COSTOS DE OPERACIÓN</b>						
<b>Material de escritorio</b>						
Fotocopias (Test vocacional)	Global	72	10,00	720,00		720,00
Hojas resma	Hojas	50	1,00	50,00		50,00
Hojas de color tamaño carta	Paquete	1	45.00	45.00		45.00
Hojas bond tamaño carta	Paquete	1	30,00	30,0		30,00
Caja de marcadores acrílicos	Caja	3	30,00	90,00		90,00
Bolígrafos	Caja	2	42,00	84,00		84,00
Fotocopias (proyecto de vida)	Global	72	12,00	864,00		864
Juguitos Pilfrut	Global	600	50 cent.	240,00	Aporte propio	240,00
Galletas	Caja	12	30,00	360,00	Aporte propio	360,00
<b>COSTOS ADMINISTRATIVOS</b>						
Coordinador del Proyecto	Persona	1	1.000.00	4.000.00	Aporte propio	4.000.00
Facilitador del taller	Persona	1	1.000.00	1.000.00	Aporte propio	1.000.00
Asistente del facilitador	Persona	1	400.00	400.00	Aporte propio	400.00
Evaluador externo	Persona	1	500.00	2,000,00	Aporte propio	2,000,00
Auxiliar administrativo	Persona	1	300.00	300.00	Aporte propio	300.00
Servicios de transporte	Global	20	40.00	800.00	Aporte propio	800.00
<b>SUBTOTAL (C 1)</b>						<b>12,433 Bs.</b>
<b>COMPONENTE 2</b>						
<b>COSTOS DE INVERSIÓN</b>						
Alquiler de un equipo data show	Pieza	1	50.00	100,00		100.00
Alquiler de una laptop	Pieza	1	100.00	200.00	Aporte propio	200.00
Alquiler de una cámara fotográfica	Pieza	1	20.00	60.00	Aporte propio	60.00
Ambiente	Global	1	200,00	400,00		400,00
<b>COSTOS DE OPERACIÓN</b>						
Impresión de un libro de ofertas académicas	global	1	120,00	120,00		120,00
Alquiler de amplificación	Global	1	250,00	250,00		250,00
Champagne	Global	2	15,00	30,00	Aporte Propio	30,00
Refresco sprit	Paquete	1	48,00	48,00	Aporte propio	48,00
Pancitos de brindis	Unid.	5	8	40,00	Aporte propio	40,00
Vasos cristales de brindis	Global	12	3	36,00	Aporte propio	36,00
Vasos desechables	Global	100	8,00	8,00	Aporte propio	8,00
<b>Material de escritorio</b>						
Hojas bond tamaño carta	paquete	1	30,00	30,00		30,00
<b>Refrigerio</b>						
Juguitos PilFrut	Global	150	50 Cent.	60,00	Aporte propio	60,00
Empanadas	Global	150	10	60,00	Aporte propio	60,00
<b>COSTOS ADMINISTRATIVOS</b>						

Coordinador del proyecto	Persona	1	1,000,00	1,000,00	Aporte propio	1,000,00
Evaluador externo	Persona	1	500,00	500,00	Aporte propio	500,00
Servicio de transporte	Global	3	40,00	120,00	Aporte propio	120,00
<b>SUBTOTAL (C 2)</b>						<b>3,062 Bs.</b>
<b>COMPONENTE 3</b>						
<b>COSTOS DE INVERSIÓN</b>						
				0		
Alquiler de un equipo de data show	Pieza	1	50,00	150,00		150,00
Alquiler de una laptop	Pieza	1	100,00	300,00	Aporte propio	300,00
Alquiler de una cámara fotográfica	Pieza	1	20	60,00	Aporte propio	60,00
Ambiente	Global	1	200,00	600,00		600,00
<b>COSTOS DE OPERACIÓN</b>						
<b>Material de escritorio</b>						
Fotocopias (Cuademillos)	1	16	10	160		160
Boligrafos	½ Caja	25	20,00	20,00		20,00
Hojas bond tamaño carta	Paquete	1	30,00	30,00		30,00
Impresión (Certificados)	Global	10	160,00	160,00		160,00
<b>Refrigerio</b>						
Juguitos Pilfrut	global	100	50 Cent	40,00	Aporte propio	40,00
Galletas	Caja	2	30,00	60,00	Aporte propio	60,00
<b>COSTOS ADMINISTRATIVOS</b>						
Coordinador del proyecto	Persona	1	1.000.00	1.000.00	Aporte propio	1.000.00
Facilitador del taller	Persona	1	1.000.00	3.000.00	Aporte propio	3.000.00
Evaluador externo	Persona	1	500,00	500,00	Aporte propio	500,00
Servicios de transporte	Global	3	40,00	120,00	Aporte propio	120,00
<b>SUB TOTAL (C 3)</b>						<b>6,200 Bs.</b>
<b>COMPONENTE 4</b>						
Alquiler de un equipo de data show	Pieza	1	50,00	100,00		100,00
Alquiler de una laptop	Pieza	1	100,00	200,00	Aporte propio	200,00
Alquiler de una cámara fotográfica	Pieza	1	20,00	40,00	Aporte propio	40,00
Ambiente	Global	1	200,00	400,00		400,00
<b>COSTOS DE OPERACIÓN</b>						
<b>Material de escritorio</b>						
Hojas bond tamaño carta	paquete	1	38,00	38,00		38,00
Lápices	caja	2	50,00	100,00		100,00
Colores	pieza	72	8,00	576,00		576,00
<b>Refrigerio</b>						
Galletas	Cajal	3	30,00	90,00		90,00
Juguitos Pilfrut	global	150	50 cent.	60,00		60,00
<b>COSTOS ADMINISTRATIVOS</b>						
Coordinador del proyecto	Persona	1	1.000.00	1.000.00	Aporte propio	1.000.00
Facilitador del taller	Persona	1	1.000.00	1.000.00	Aporte propio	1.000.00
Asistente del facilitador	Persona	1	400,00	400,00	Aporte propio	400,00
Evaluador externo	persona	1	500,00	500,00	Aporte propio	500,00
Auxiliar administrativo	Persona	1	300,00	300,00	Aporte propio	300,00
Servicios de transporte	Global	40	160,00	160,00		160,00
<b>SUB TOTAL (C 4)</b>						<b>4,964 Bs.</b>
<b>TOTAL</b>						<b>26,659 Bs.</b>

**DOCUMENTACIÓN**  
**DE ACUERDOS Y**  
**CONVENIOS**  
**ANEXO "C"**



## ACUERDOS ESTABLECIDOS PARA LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO A LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL AYACUCHO (ANEXO c - 1)

El presente proyecto "CONSOLIDANDO UN ESPACIO DE ORIENTACIÓN PROFESIONGRAFICA", que tiene la finalidad de contribuir al desarrollo humano de la población estudiantil de la Unidad Educativa Nacional Ayacucho. Considerando a la educación como el pilar fundamental del desarrollo humano. En ese sentido este proyecto se presentará el día Jueves.....del mes de Septiembre del presente año, a horas 08:30.....en los predios de la U.E. Nat. Ayacucho....., con la participación de las autoridades de la Unidad Educativa y la Comunidad, en la cual se procederá a reformular algunos aspectos necesarios para el cumplimiento de la propuesta presentada ante la población beneficiaria.

Por lo tanto firmamos los interesados.

  
Univ. Ruth Villegas Gonzales  
C.I. 8418618 LP



  
Prof. Ascencio Apaza Quispe  
DIRECTOR  
U.E. NACIONAL AYACUCHO  
DIRECTOR DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA NACIONAL AYACUCHO



  
Roque Limachi Choque  
SUB CENTRAL  
Cantón Arajilanga



# SOLICITUD DE ACEPTACIÓN PARA LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO A LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL AYACUCHO (ANEXO c - 2)

Patacamaya 24 de septiembre del 2013

Señor:

Lic. Ascencio Apaza Quispe

**DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL AYACUCHO**

Presente

## REF.: SOLICITUD DE ACEPTACIÓN PARA LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO

Mediante la presente, reciba mis más sinceros y respetuosos saludos, al mismo tiempo desearle éxitos en la función que desempeña en benéfico de la comunidad educativa.

Como estudiante universitaria de la carrera Ciencias de la Educación del 5to año, del Centro Regional Universitario Altiplano Sur Patacamaya, dependiente de la Universidad Mayor de San Andrés, solicito muy respetuosamente realizar LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO DE GRADO "Consolidando un espacio de orientación vocacional profesiográfica"; En la Unidad Educativa Nacional Ayacucho, ante la comunidad educativa. Es una propuesta que contribuirá en el mejor desarrollo de los educandos. Asimismo, resaltar que el proyecto nace del mismo diagnóstico realizado anteriormente en la misma población, que necesita ser tendida con prioridad, para el beneficio de la Unidad Educativa.

Sin otro particular, con la esperanza de obtener una respuesta positiva y favorable, reitero mis más sinceros saludos.

Atentamente.

  
Ruth Villegas Gonzales  
CI: 8418618

  
  
Prof. Ascencio Apaza Quispe  
DIRECTOR  
U.E. NACIONAL AYACUCHO  
Recibido: 24-09-2013

## REGISTRO DE ASISTENCIA EN LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO A LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL AYACUCHO (ANEXO c - 3)



Universidad Mayor de San Andrés

### REGISTRO DE ASISTENCIA DE LA PARTICIPACIÓN EN LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO

Nº	NOMBRE Y APELLIDO	NUMERO DE CARNET	NUMERO DE TELEFONO	FIRMA
1	BERTHA CHURA APAZA	3450327 L.P.	76728944	<i>Bertha Chura</i>
2	Edgar Romiro Nino Quirope	5472362 L.P.	78813535	<i>Edgar Romiro</i>
3	Rolinda Usnayo Poma	4266446 L.P.	77771189	<i>Rolinda Usnayo</i>
4	JOHNNY C. MARQUI R	4290826 L.P.	77588726	<i>Johnny C. Marqui</i>
5	Romulo Apulu Vilca	3377018 L.P.	73053610	<i>Romulo Apulu</i>
6	ERIK ALDO NCGALES S.	4592075 L.P.	71594907	<i>Erik Aldo Ncgales</i>
7	ELISEO VILLA CUSI	4831044 L.P.	79556211	<i>Eliseo Villa Cusi</i>
8	Eusebio Pérez H	2775207 L.P.	61 73574921	<i>Eusebio Pérez</i>
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

# SUGERENCIAS DE LOS DOCENTES EN LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO EN LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL AYACUCHO (ANEXO c - 4)

## SUGERENCIAS DE LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO

Después de concluida la presentación del proyecto educativo "Consolidando un espacio de orientación vocacional profesiográfica "con la participación de la universitaria Ruth Villegas Gonzales en la Unidad Educativa Nacional Ayacucho, bajo la presencia del Director, docentes, representantes del Consejo Educativo Social Comunitario en fecha veintiséis de septiembre del año 2013.

En cuanto a las sugerencias realizadas por miembros participantes en la presentación del proyecto educativo son las siguientes:

1. Lo que se menciona en una de las sugerencias por parte de los docentes es; ampliar la cantidad de beneficiarios, lo que indica es que no solo se proceda a trabajar con estudiantes de 5to y 6to de secundaria, mas al contrario con todo el nivel secundario, ya que la temática de "Orientación Vocacional" es un tema muy relevante e imprescindible en la formación de los estudiantes.
2. Asimismo otro docente comento que hace años atrás, hablando de los años 1980 en esos entonces la temática de "Orientación vocacional" en las Unidades Educativas se las tomaban como una materia complementaria para la enseñanza de los estudiantes, y basándose en el aporte mencionado, lo que sugería es que se inserte en la currículo de los docentes del nivel secundario, así también sea reconocido el trabajo con certificados de participación.
3. Otra de las docentes de la Unidad Educativa Nacional Ayacucho, también recalca y remite la primera sugerencia emitida por el docente en ampliar la población beneficiaria, de tal manera que también la sugerencia suya era de que el proyecto educativo si o si tiene que contar con la participación de una institución o ONGs, para su mejor ejecución.

Así de esta manera se procedió a tomar nota y grabaciones de las sugerencias emitidas, por docentes, quienes están dispuestos con la ejecución del proyecto en la Unidad Educativa Nacional Ayacucho.

Con todas estas aportaciones que serán muy tomadas en cuenta y que se readecuaran para su mejora del proyecto, y bajo la constancia de la autoridad educativa, firman al pie de la página.



  
Prof. Asencio Apaza Quipe  
DIRECTOR  
UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL  
AYACUCHO

  
REPRESENTANTE DEL  
CONSEJO EDUCATIVO SOCIAL  
COMUNITARIO  
  
Rosalva Lora Flores  
PDTE. CONSEJO EDUCATIVO  
U.E. "Nacional Ayacucho"



  
Ruth Villegas Gonzales  
CI: 8418618  
RESPONSABLE DEL PROYECTO

  
Rogelio Limachi Cheque  
SUB CENTRAL  
CANTÓN ARAJLLANGA

# ACTA DE PRESENTACIÓN DEL PROYECTO A LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL AYACUCHO (ANEXO c - 5)

## ACTA DE PRESENTACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO

Dicha presentación se llevó en los predios establecidos de la Unidad Educativa Nacional Ayacucho, ubicada en el Cantón de Arajllanga, de la Quinta sección del Municipio de Patacamaya, Provincia Aroma del departamento de La Paz; a horas 8:47 de la mañana del día Jueves veintiséis de Septiembre del año dos mil trece.

Se reunieron los miembros de la Unidad Educativa Nacional Ayacucho, bajo la presencia Del Director, Lic. Ascencio Apaza Quispe, así mismo representantes del Consejo Educativo SocialComunitario, padres y madres de familia; con la participación de la universitaria Ruth Villegas Gonzales, estudiante del Quinto año de la carrera Ciencias de la Educación para el desarrollo humano del Centro Regional Universitario Altiplano Sur Patacamaya dependiente de la Universidad Mayor de San Andrés, se presentó el Proyecto Educativo denominado. "CONSOLIDANDO UN ESPACIO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PROFESIOGRÁFICA", la cual ha sido elaborado previo diagnóstico dentro de la misma Unidad Educativa Nacional Ayacucho. En ese sentido, se participa de la presentación y socialización correspondiente de la propuesta del dicho proyecto.

Dando por concluida la presentación a horas 9:40 se procedió a la socialización y sugerencias del proyecto mencionado con anterioridad, analizando la importancia y el beneficio para la educación de los estudiantes; se dio el visto bueno para la ejecución del mencionado proyecto, así mismo la población educativa y las autoridades presentes están dispuestos a brindar su apoyo necesario y correspondiente; y así de esa manera se concluyó el dicho evento con palabras de felicitación y gratitud.

Para su conocimiento y legalidad de la presente acta, firman las siguientes autoridades presentes.



  
Prof. Ascencio Apaza Quispe  
DIRECTOR  
U.E. NACIONAL AYACUCHO



  
Eusebio de la Flor  
PDE  
U.E. Nacional Ayacucho



  
Rogelio Limachi Choque  
SUB CENTRAL  
Cantón Arajllanga



## **CONVENIO INTERINSTITUCIONAL CON LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL AYACUCHO (ANEXO c - 6)**

### **CONVENIO**

En los registros que corresponden a su cargo conste el presente convenio para la ejecución del proyecto denominado "CONSOLIDANDO UN ESPACIO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PROFESIOGRÁFICA" en la Unidad Educativa Nacional Ayacucho en la gestión escolar del año 2014, para el mismo se describen las siguientes cláusulas que se pasan a detallar:

#### **PRIMERA.- (REFERENCIAS DE LAS PARTES)**

La Universitaria Ruth Villegas Gonzales con C.I. 8418618 LP, estudiante de la Carrera Ciencias de la Educación, del (CRUASP) Centro Regional Altiplano Sur Patacamaya, dependiente de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Mayor de San Andrés (UMSA).

La Unidad Educativa Nacional Ayacucho, con Resolución Ministerial Nº 237/2012, se encuentra ubicada en el Cantón de Arajllanga, Quinta Sección del Municipio de Patacamaya, Provincia Aroma, el mismo que está a cargo del Lic. Ascencio Apaza Quispe (Director encargado de la Unidad Educativa Nacional Ayacucho), que presta su servicio en beneficio de la educación.

Por otro lado, el Consejo Educativo Social Comunitario de la Unidad Educativa Nacional Ayacucho, es una organización conformada por los padres y madres de familia de la Unidad Educativa Nacional Ayacucho, nombradas por la comunidad de manera democrática para una gestión escolar, que tiene la función de organizar y velar la calidad educativa de los estudiantes.

#### **SEGUNDA.- (OBJETO)**

El Objeto del presente Convenio es el de establecer el marco de coordinación y acción conjunta entre la Comunidad Educativa y las autoridades de la Unidad Educativa Nacional Ayacucho y el Responsable del proyecto con la finalidad de lograr el objetivo de la propuesta el de "Consolidar un espacio de orientación vocacional profesiográfica" desde una perspectiva social y un enfoque educativo que aporten al mejor desarrollo humano de los educandos.

### TERCERA.- (ACCIONES)

1. El proyectista será el directo encargado en diseñar el plan operativo, el programa de capacitaciones para su aplicación eficiente en la población beneficiaria. y a la vez diseñará el informe final de la propuesta.
2. La Dirección de la Unidad Educativa, docentes y estudiantes, serán partícipes de manera activa durante la coordinación y ejecución del proyecto.
3. Desarrollar acciones conjuntas para desarrollar las actividades de información, capacitación y socialización con la comunidad educativa.

### CUARTA.- (RESPONSABILIDADES)

Para el cumplimiento de este convenio ambas partes realizan un compromiso a:

RESPONSABILIDADES	
INSTITUCIONES U ORGANIZACIONES INVOLUCRADAS	ACCIONES ESPECÍFICAS
<b>El Proyecto</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Diseñar el plan de capacitaciones para las diferentes poblaciones.</li><li>✓ Elaborar el diseño de las guías de ofertas académicas</li><li>✓ Elaborar las cartillas de orientación vocacional y fortalezas humanas.</li><li>✓ Coordinar la elaboración de los videos reflexivos.</li><li>✓ Coordinar con la población beneficiaria para la ejecución del proyecto.</li><li>✓ Coordinar con la institución que financiara parte del proyecto</li><li>✓ Contratación de los diferentes facilitadores/as para las capacitaciones, de los tres componentes.</li><li>✓ Realizar un seguimiento a todas las actividades realizadas y contar con evaluador externo.</li><li>✓ Facilitar los materiales necesarios de escritorio.</li><li>✓ Proveer insumos necesarios para la administración del proyecto.</li></ul>
<b>Unidad Educativa Nacional Ayacucho</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Proporcionar ambientes para los eventos y actividades a realizarse durante la ejecución del proyecto.</li><li>• Apoyar en coordinación para las diferentes actividades planificadas.</li><li>• Participar activamente en todas las actividades a realizarse durante el proyecto.</li><li>• Cooperar en las evaluaciones intermedias y finales en el proyecto.</li><li>• Facilitar equipos tecnológicos que posee.</li><li>• Elaborar informes trimestrales desde la dirección de la</li></ul>

	Unidad.
<b>Consejo Educativo Social Comunitario</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar activamente en las coordinaciones con los padres y madres de familia.</li> <li>• Garantizar la participación de los padres de familia en las actividades planificadas.</li> </ul>
<b>Plan Internacional Altiplano</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionará materiales de escritorio para la realización de acuerdo a cada una de las actividades del proyecto.</li> </ul>

#### **QUINTA.- (RESPONSABLES)**

Para el cumplimiento del presente convenio asume la responsabilidad la Unidad Educativa Nacional Ayacucho a través de la Dirección Lic. Ascencio Apaza Quispe con CI..... ; El Proyecto mediante la Representación de la Universitaria Ruth Villegas Gonzales con CI.....LP y las autoridades educativas de la están involucrados en el cumplimiento del proyecto educativo.

#### **SEXTA.- (DE LA VIGENCIA DEL CONVENIO)**

Este Convenio tendrá una vigencia de..... años calendario, contados a partir de la firma del mismo, pudiendo prorrogarse mediante acuerdo mutuo de partes y por escrito.

Las partes podrán dar por terminado el presente convenio con antelación a su vencimiento, mediante aviso escrito a la contraparte con cuatro meses de anticipación, presentando los argumentos en que se basa dicha conclusión. En tal caso ambas partes tomaran las medidas necesarias para evitar perjuicios, tanto a ellas como a terceros.

#### **SÉPTIMA.- (CONTRAPARTE PRESUPUESTOS).**

Ambas partes en conformidad consideran los presupuestos para los productos desarrollados durante la operacionalización del presente proyecto y se entra en los siguientes acuerdos:

Actuando en nombre y representación del proyecto, en virtud de las facultades que me confieren hago conocer que el proyecto financiará los 62.905 Bs. Para las actividades a realizarse.

Por lo tanto la Unidad educativo favorecerá en la contraparte de materiales de escritorio y también algún material tecnológico con el cual cuente, y este a su alcance.

**OCTAVA.- (CONFORMIDAD)**

La universitaria Ruth Villegas Gonzales en representación del Proyecto "Consolidando un espacio de orientación vocacional", por otro lado, la Unidad Educativa Nacional Ayacucho representado por el Director encargado Lic. Ascencio Apaza Quispe, los representantes del consejo educativo social comunitario de los padres de familia y autoridades de la comunidad, declaran su expresa y plena conformidad con las cláusulas precedentes y se obligan a su más fiel y estricto cumplimiento.

Leído y enterado las partes del contenido y el alcance de sus cláusulas, lo ratifican y lo firman por duplicado el presente convenio.

Es dado en la Unidad Educativa Nacional Ayacucho del Municipio de Patacamaya a los 26 días del mes de septiembre del año 2

Director encargado Lic. Ascencio Apaza Quispe, los representantes del consejo educativo social comunitario, padres y madres de familia y autoridades de la comunidad, declaran su expresa y plena conformidad con las cláusulas precedentes y se obligan a su más fiel y estricto cumplimiento.

Leído y enterado las partes del contenido y el alcance de sus cláusulas, lo ratifican y lo firman por duplicado el presente convenio.

Es dado en la Unidad Educativa Nacional Ayacucho del Municipio de Patacamaya a los 30 días del mes de septiembre del año 2013.



*Ascencio Apaza Quispe*  
Prof. Ascencio Apaza Quispe  
DIRECCION  
M. EDUCACION AYACUCHO

Nombre.....  
Ci.....  
DIRECTOR ENCARGADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL AYACUCHO



*Ascencio Apaza Quispe*  
Ascencio Apaza Quispe  
CONSEJO EDUCATIVO  
U.E. "Nacional Ayacucho"

Nombre.....  
Ci.....  
REPRESENTANTE DEL CONSEJO EDUCATIVO DE PADRES DE FAMILIA

*Ruth Villegas Gonzales*  
Nombre..... Ruth Villegas Gonzales.....  
Ci..... 8438618.....  
ENCARGADO DEL PROYECTO

*Ruth Villegas Gonzales*  
Nombre..... Ruth Villegas Gonzales.....  
Ci..... 6.882.744.73.....  
REPRESENTANTE DEL PLANTEL DOCENTE



*Sto. Domingo Chopo*  
Sto. Domingo Chopo  
SUB CENTRAL  
CANTON ARAJLLANCA



# SOLICITUD PARA EL FINANCIAMIENTO DEL PROYECTO PRESENTADO AL PLAN INTERNACIONAL ALTIPLANO (ANEXO c - 7)

Patacamaya 30 de Septiembre del 2013

Señor: (a)

Lic. Herminia Cruz  
LÍDER DE DESARROLLO LOCAL

Presente.-

## REF.: SOLICITUD PARA FINANCIAMIENTO DE UN PROYECTO EDUCATIVO"

De mi mayor consideración le hago llegar mis sinceros saludos, teniendo el grato placer de dirigirme a usted, deseándole éxitos en la función que desempeña en beneficio de la Educación.

El motivo de la presente es para solicitarle muy respetuosamente, el financiamiento de materiales de escritorio para un proyecto educativo, el mismo que contribuirá a la educación de jóvenes estudiantes de la Unidad educativa Nacional Ayacucho.

Dicho proyecto denominado "CONSOLIDANDO UN ESPACIO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PROFESIOGRÁFICA PARA OFRECER OPORTUNIDADES EN LA REALIZACIÓN PERSONAL DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL AYACUCHO DEL MUNICIPIO DE PATACAMAYA" el mismo que es elaborado directamente por mi persona; estudiante Universitaria del Centro Regional Universitario Altiplano Sur del 5º año de la carrera de Ciencias de la Educación para el desarrollo humano.

Seguros de contar con su colaboración y agradeciendo de antemano su aceptación, me despido reiterándole éxitos durante la gestión.

  
Univ. Ruth Villegas Gonzales  
CI: 8418618 LP.

  
Recibido  
30-09-2013

**INFORME DE LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO A LAS INSTITUCIONES**  
**(ANEXO c - 8)**

**A:**           **Lic. Raúl Lazo Tiñini**

COORDINADOR ACADÉMICO DE LA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PARA EL  
DESARROLLO HUMANO – PROGRAMA ACADÉMICO DE DESCONCENTRACIÓN

**VÍA:**           **Lic. María Luisa Cadena Tórrez**

DOCENTE – TUTORA DEL PROYECTO DE GRADO  
MODULO – SEMINARIO TALLER II  
SEDE PATACAMAYA

**DE:**           **Ruth Villegas Gonzales**

ESTUDIANTE DE LA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
RESPONSABLE DEL PROYECTO

**REF.:**       **INFORME DEL PROYECTO DE GRADO A DISEÑO FINAL**  
**PRESENTADO ANTE EL JURADO LOCAL: UNIDAD EDUCATIVA**  
**NACIONAL AYACUCHO DEL MUNICIPIO DE PATACAMAYA**

**FECHA:**   07-08-2013

**Instituciones involucradas en la presentación**

- ✓       Unidad Educativa Nacional Ayacucho
- ✓       Plan Internacional Altiplano

De mi mayor consideración le hago llegar mis sinceros saludos, teniendo el grato placer de dirigirme a usted, deseándole éxitos en la función que desempeña en beneficio de la educación superior.

El motivo de la presente es para informarle todo el desarrollo durante el proceso de la presentación del proyecto educativo denominado *“Consolidando un espacio de orientación vocacional profesiográfica para estudiantes de 5º, 6º de secundaria en la Unidad Educativa nacional Ayacucho del Municipio de Patacamaya”* en fecha 26 de septiembre del año en curso con la participación de la estudiante Ruth Villegas Gonzales con CI: 8418618 Y con RU. 1634588 Así mismo bajo la presencia del Lic. Ascencio Apaza Quispe (Director de la Unidad Educativa Nacional Ayacucho) y las autoridades educativas como el representante del Consejo Educativo Social Comunitario y los docentes de distintos niveles.

## **1. DESARROLLO**

### **1.1. Reuniones de la presentación en la Unidad Educativa Nacional Ayacucho**

Se hizo la presentación del proyecto de grado ante la comunidad educativa y autoridades el día Jueves veintiséis de Septiembre del presente año, en la Unidad Educativa Nacional Ayacucho de la Quinta Sección del Municipio de Patacamaya de la Provincia Aroma, del Departamento de La Paz.

Se dio inicio a la presentación a horas 8:47 am, en la Dirección de la misma Unidad Educativa, bajo la presencia del Director, Lic. Ascencio Apaza Quispe, profesores y profesoras, así mismo representantes del Cantón de Arajllanga y también el Consejo Educativo Social Comunitario, padres y madres de familia; con la participación de la universitaria Ruth Villegas Gonzales, estudiante del Quinto año de la carrera Ciencias de la Educación para el Desarrollo Humano del Centro Regional Universitario Altiplano Sur Patacamaya dependiente de la Universidad Mayor de San Andrés.

## **1.2. Desarrollo de la presentación del proyecto en la Unidad Educativa y la Institución del PLAN**

Una vez reunidos el Director, docentes, representantes del Consejo Educativo Social Comunitario y para dar inicio con la presentación, se prosiguió a pegar los Papelógrafos realizados para la presentación del proyecto educativa. Seguido de ello se dio inicio primeramente con las palabras del Director Ascencio Apaza Quispe con palabras de bienvenida y también con un breve comentario de lo que fue el diagnóstico en su Unidad Educativa, como también mencionaba que la orientación vocacional es un tema muy importante para dar a conocer a los jóvenes que cursan estudios secundarios, entonces después de los comentarios dados por el director me dio la palabra para poder dirigirme a las personas presentes y obviamente inicie con el respectivo saludo y presentación de mi persona, seguido de ello se realizó una breve descripción del diagnóstico haciendo mención que se inició con una entrevista general que fue aplicado a toda la Unidad Educativa y procedente de ello una tabulación de datos en la que se pudo verificar el problema central y a base de ello nace la necesidad primordial que es la "Orientación vocacional" que requiere ser atendida, asimismo para validar dicho problema se realizó un cuestionario que solo fue aplicado a la población directamente involucrada en este aspecto quienes fueron son estudiantes de 5º , 6º de secundaria.

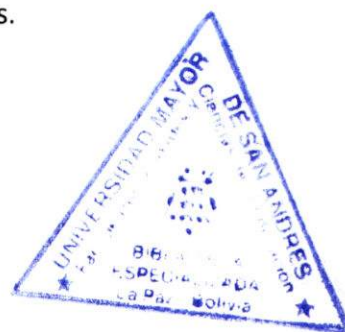
Así también después de la breve descripción del diagnóstico se presentó el proyecto educativo dando a conocer y explicando el título denominado "*Consolidando un espacio de orientación vocacional profesiográfica para estudiantes de 5º, 6º de secundaria en la Unidad Educativa Nacional Ayacucho del Municipio de Patacamaya*", como también en breves palabras se dio a conocer conceptos precisos sobre la temática de orientación vocacional, de igual manera los objetivos general y específicos que tiene el proyecto educativo, así mismo se planteó la propuesta de solución para estudiantes, docentes y padres y madres de familia, en las cuales se

tomaron los tres aspectos relevantes en cuanto a la población beneficiaria, especificando así cada una de ellas.

De tal manera que también se dio a conocer el propósito que tiene el proyecto respecto a la consolidación de un espacio de orientación vocacional y acompañado también se mencionó la finalidad misma que se llegara a alcanzar mediante el propósito. Por lo tanto, de acuerdo a la explicación también se fue a dar a conocer cada uno de los componentes con sus respectivas actividades y acompañada de su presupuesto.

Una vez terminada la presentación del proyecto educativo se procedió a la presentación y lectura del convenio interinstitucional, en la que se dio lectura, mencionando las instituciones y organizaciones involucradas en el proyecto, las acciones y responsabilidades del proyecto, así también se mencionó la contraparte que dará la Unidad Educativa Nacional Ayacucho para la ejecución del proyecto el año 2014, de tal manera que también de acuerdo a la conformidad establecida todas las autoridades dieron un visto bueno al convenio, pero el único inconveniente fue que no se contaba con el documento impreso y solo se procedió a dar lectura por medio de lo redactado en mi laptop, esto por cuestiones de corte de energía un día antes a la presentación, ya que no se pudo realizar la impresión de los documentos, entonces con las disculpas debidas a las autoridades presentes el director me menciona que el día Lunes 30 de Septiembre volvería para las firmas en el convenio ya que ese día las autoridades volverían a estar presentes.

Y una vez obtenida las firmas correspondientes del Director de la Unidad Educativa Nacional Ayacucho y autoridades se procedió a dejar una copia a la Unidad Educativa como el convenio interinstitucional y el acta redactada sobre la presentación del proyecto, todas ellas con las firmas respectivas.



### **1.3. Visita a la Institución del Plan Internacional Altiplano**

La visita realizada al Plan Internacional Altiplano en fecha 23 de Septiembre del año en curso a horas 3:57 pm, entonces entre a la institución y me recibió el Lic. Hernán, después le pregunte si se encontraba la Licenciada Herminia Cruz. Y respondiéndome me dijo que no. Entonces mientras le comente si la institución está financiando proyectos educativos, y respondiéndome dijo que por el momento no, pero si me podría financiar en cuanto a materiales de escritorio.

Y también me comento que en este año se está realizando el proyecto de Orientación Vocacional en cada una de las Unidades Educativas del Municipio de Patacamaya. Por tal razón me invito a presenciar una de las exposiciones de orientación vocacional dirigida por la Licenciada Mirna Ali, en la Unidad Educativa "Coronel Roberto Pabón" el día martes 25 de Septiembre del 2013 a horas 8:23 am. Entonces respondiéndole con una respuesta positiva me despedí del Lic. Hernán e indicándome que si quería más referencias me dijo que volvería en otra ocasión cuando esté presente la Lic. Herminia Cruz.

Entonces el día martes 25 de septiembre me dirigí directamente hasta la Unidad Educativa "Coronel Roberto Pabón" para presenciar la exposición de la Lic. Mirna Ali, en la que ella misma me dio la oportunidad de realizar juegos recreativos con los estudiantes de la promoción. Y se concluyó la exposición, regalando libros y refrigerio a cada uno de los estudiantes.

En fecha 30 de septiembre nuevamente se procedió con la visita al Plan Internacional altiplano con una carta de solicitud dirigida a la Lic. Herminia Cruz. En horas 4:30 pm de la tarde pero como no se encontraba en el lugar se le espero hasta las 8:45 pm en cuanto llego inmediatamente pase a su oficina y le comente sobre el proyecto educativo, entonces ella respondió de manera factible y favorable que el proyecto educativo si iba a ser financiada en cuanto a materiales de

escritorio bajo el trabajo de un proyecto compartido, que yo como estudiante sería parte de los líderes del Plan Internacional Altiplano y que ellos también me financiarían en cuanto a los materiales de escritorio.

Entonces llegando a un consenso por ambas partes la Lic. Herminia Cruz recibió gustosamente la participación y apoyo al proyecto educativo, contando así con su firma de recibido en la carta de solicitud.

#### **1.4. Convenios acordados**

En cuanto a los convenios acordados con cada una de las instituciones involucradas son las siguientes:

##### **1.4.1. Convenio acordado con la Unidad Educativa Nacional Ayacucho**

- La Unidad Educativa se compromete en facilitar para el proyecto los ambientes para la realización de los seminarios, talleres y cada una de las actividades establecidas. Asimismo facilitar equipos tecnológicos con los que cuente la Unidad Educativa, como también los materiales de escritorio.

##### **1.4.2. Convenios acordados con la Institución del Plan Internacional Altiplano**

- El Plan Internacional Altiplano de Patacamaya lo que se compromete es en el apoyo de materiales de escritorio para la ejecución del proyecto educativo para el año 2014.

#### **5. Sugerencias realizadas por los docentes de la Unidad Educativa Nacional Ayacucho**

Después de concluida la presentación del proyecto educativo "Consolidando un espacio de orientación vocacional profesigráfica para estudiantes del nivel secundario". Con la participación de la universitaria Ruth Villegas Gonzales en la Unidad Educativa Nacional Ayacucho, bajo la presencia del Director, docentes,

representantes del Consejo Educativo Social Comunitario en fecha veintiséis de septiembre del año 2013.

En cuanto a las sugerencias realizadas por miembros participantes en la presentación del proyecto educativo son las siguientes:

**5.1.** Lo que se menciona en una de las sugerencias por parte de los docentes es; ampliar la cantidad de beneficiarios, lo que indica es que no solo se proceda a trabajar con estudiantes de 5º, 6º de secundaria, más al contrario con todo el nivel secundario, ya que la temática de “Orientación Vocacional” es un tema muy relevante e imprescindible en la formación de los estudiantes.

**5.2.** Asimismo otro docente comento que hace años atrás, hablando de los años 1980 en esos entonces la temática de “Orientación vocacional” en las Unidades Educativas era un tema desconocido por estudiantes y basándose en el aporte mencionado, lo que sugería es que se inserte en el currículo de los docentes del nivel secundario, así también sea reconocido el trabajo con certificados de participación.

**5.3.** Otra de las docentes de la Unidad Educativa Nacional Ayacucho, también recalca y remitía la primera sugerencia emitida por el docente en ampliar la población beneficiaria, de tal manera que también la sugerencia suya era de que el proyecto educativo si o si tiene que contar con la participación de una institución o ONGs, para su mejor ejecución.

Así de esta manera se procedió a tomar nota y grabaciones de las sugerencias emitidas, por docentes, quienes están dispuestos con la ejecución del proyecto en la Unidad Educativa Nacional Ayacucho.



## 6. Referencias de la Unidad Educativa y la Institución del PLAN

Nº	NOMBRE	CARGO	Nº DE CARNET	Nº DE CELULAR
<b>Plan Internacional Altiplano</b>				
1	Herminia Cruz	Líder de Desarrollo Local		68213821
<b>Unidad Educativa Nacional Ayacucho</b>				
2	Ascencio Apaza Quispe	Director de la Unidad Educativa Nacional Ayacucho		76221621
3	Bertha Chura Apaza	Profesora	3450327 LP.	76728944
4	Edgar Ramiro Nina Quispe	Profesor	7472362 LP.	78813535
5	Rolina Usnayo Poma	Profesora	4266446 LP.	77771189
6	Jhonny C. Mamani R.	Profesor	4290826 LP.	77588726
7	Ronald Apala Villca	Profesor	3377018 LP.	73083610
8	Erick Aldo Nogales	Profesor	4892075 LP.	71594907
9	Eliseo Villa Cusi	Profesor	4891044 LP.	79556211
10	Eusebio Pérez H	Profesor	2115107 LP.	73574921
11	Rosendo Mamani Ramos	Profesor	2341363 LP.	

## 7. Croquis de la Institución

**Dirección:** Carretera La Paz Oruro - Avenida Panamericana

**Teléfono:** Cel. 68213821

**Responsable:** Lic. Herminia Cruz – Líder de Desarrollo Local

### Croquis de la Unidad Educativa Nacional Ayacucho

**Dirección:** Cantón Arajllanga del Municipio de Patacamaya

**Teléfono:** Cel. 76221621

**Responsable:** Director Ascencio Apaza Quispe

## **CONCLUSIONES**

En conclusión lo que se puede mencionar es que el proyecto educativo fue todo un éxito durante la presentación, así mismo la bienvenida del director, autoridades del Consejo Educativo Social Comunitario, y la autoridad Sub Central Agraria, como también por parte de los docentes.

Y después de concluida la presentación y realizado el convenio interinstitucional, se procedió con las sugerencias para la reestructuración del proyecto educativo, y con las felicitaciones por parte de los presentes se concluyó la presentación del proyecto educativo.

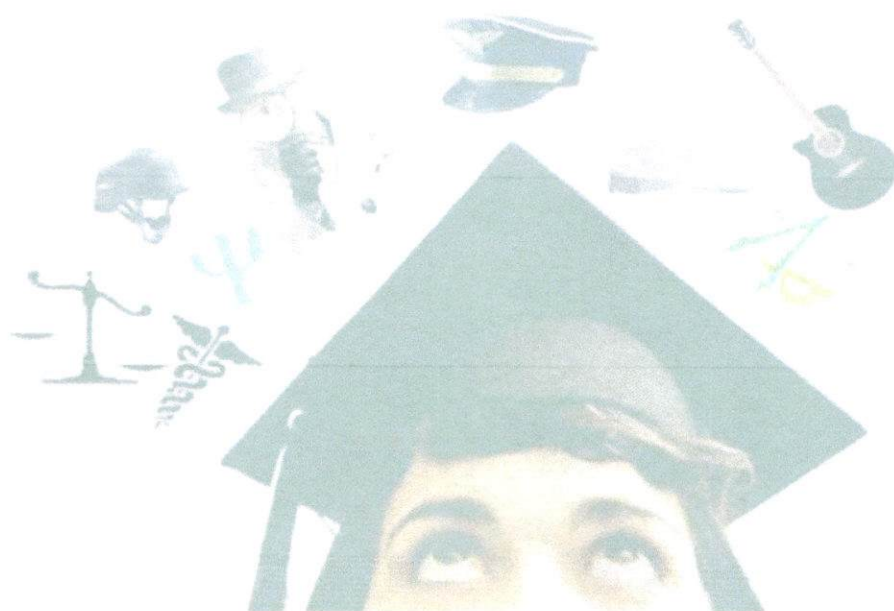
Así también se cuenta con la firma aceptada por la Lic. Herminia Cruz, misma quien es responsable del desarrollo local del Plan Internacional altiplano.

Contando con la aceptación por ambas instituciones se menciona que la presentación del proyecto educativo a ambas partes fue todo un éxito, aunque con algunos inconvenientes en cuanto a la impresión de los documentos y realización de las diapositivas para la presentación del proyecto por cuestiones de corte de energía eléctrica.

Leída y enterada las partes del contenido se informan para firmas correspondientes el presente informe sobre la presentación del proyecto de grado en la Unidad Educativa Nacional Ayacucho, y como constancia firman al pie del informe.

**FOTOS DEL  
DIAGNÓSTICO**

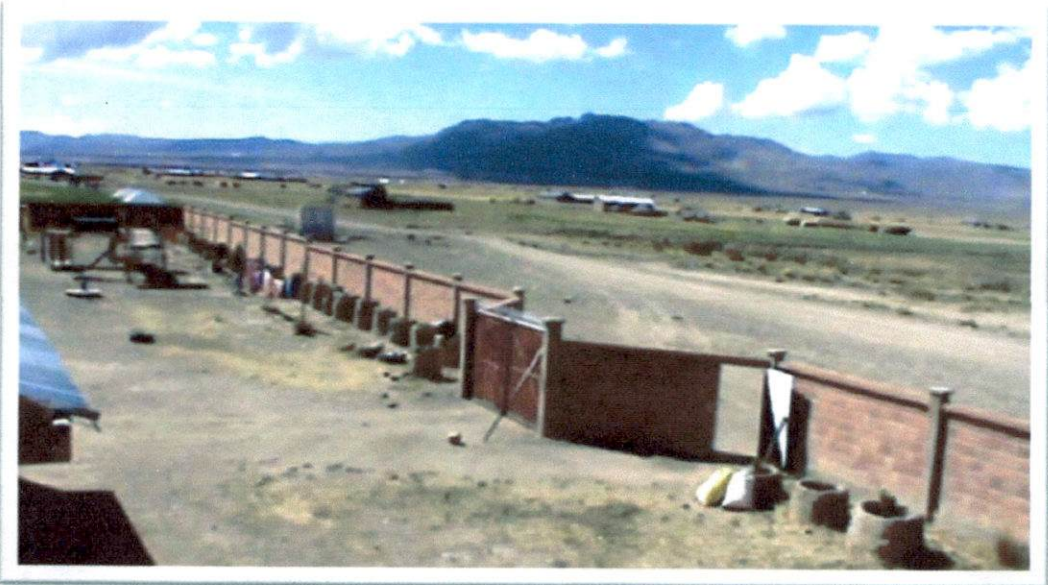
**ANEXO "D"**



**CAMINO HACIA LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL  
AYACUCHO (ANEXO d - 1)**



**VISTA PANORÁMICA DEL CANTÓN DE ARAJLLANGA  
(ANEXO d - 2)**



**UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL AYACUCHO DEL MUNICIPIO  
DE PATACAMAYA (ANEXO d - 3)**



**ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL  
AYACUCHO (ANEXO d - 4)**



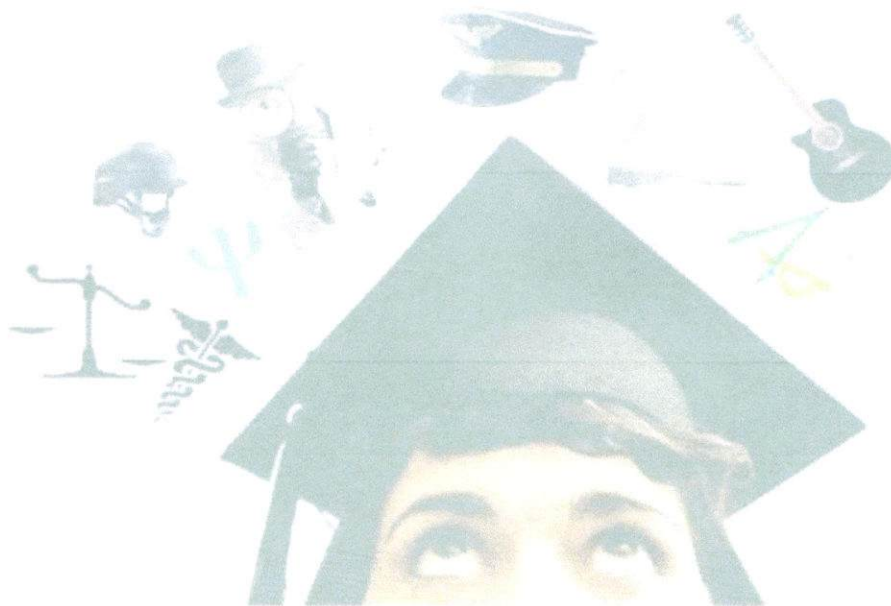
**ENTREVISTA A LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO  
EN LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL AYACUCHO (d - 5)**



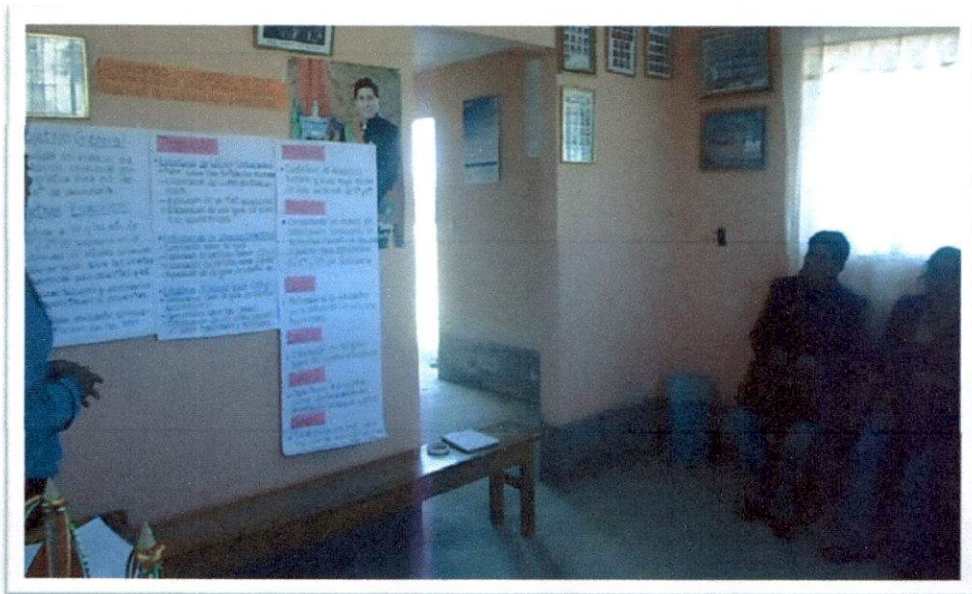
**CUESTIONARIO A LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL  
SECUNDARIO EN LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL  
AYACUCHO (ANEXO d - 6)**



**FOTOS DE LA  
PRESENTACIÓN  
DEL PROYECTO  
ANEXO "E"**



## PRESENTACIÓN DEL PROYECTO A LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL AYACUCHO (ANEXO e - 1)



## INICIO DE LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO (ANEXO e - 2)





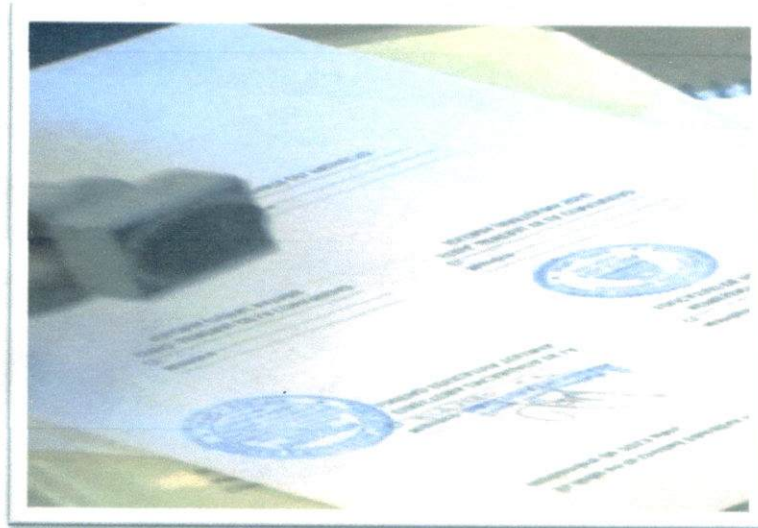
**REGISTRO NOMINAL EN LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO (e - 3)**



**DOCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO (e - 4)**



## DOCUMENTOS FIRMADOS SOBRE LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO (ANEXO e - 5)



## PAPELÓGRAFOS REALIZADOS PARA LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO (ANEXO e - 6)

<p>♦ <u>Objetivo General</u> Consolidar un espacio de orientación vocacional profesional para est. de 5<sup>ta</sup> y 6<sup>ta</sup> de secundaria.</p> <p><u>Objetivos Específicos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Motivar a los y las est. de 5<sup>to</sup> y 6<sup>to</sup> de secundaria en la continuidad de estudios superiores.</li> <li>✓ Elaborar guías sobre las ofertas académicas para docentes y est.</li> <li>✓ Realizar talleres y seminarios de capacitación a docentes.</li> <li>✓ Socializar mediante seminarios y talleres con los PPEF.</li> </ul>	<p><u>Estrategia de solución (Estudiantes)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Taller sobre las fortalezas Humanas.</li> <li>- Elaboración de videos motivacionales.</li> <li>- Aplicación de un test vocacional.</li> <li>- Elaboración de una guía de ofertas académicas.</li> </ul> <p><u>Estrategias de solución (maestros)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seminarios sobre la guía.</li> <li>- Elaboración de cartillas sobre (O.V)</li> <li>- Elaboración de cartillas sobre (FFHH)</li> <li>- Aplicación de la guía de ofertas ac.</li> </ul> <p><u>estrategias de solución para (PPEF)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seminarios sobre la guía de ofertas académicas.</li> <li>- Seminarios sobre las (FFHH)</li> <li>- Elaboración de un video educativo sobre habilidades y aptitudes.</li> </ul>	<p>Motivación a los estudiantes en la continuidad de estudios Superiores.</p> <p><u>Comp 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elaboración de las guías sobre las ofertas académicas</li> </ul> <p><u>Comp 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Capacitación a docentes sobre ofertas académicas, orientación vocacional y (FFHH)</li> </ul> <p><u>Comp 4</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Socialización con PPEF. sobre las ofertas académicas, (FFHH)</li> </ul>
---	--	---