

ARC

T-3368

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA ACADÉMICO DESCONCENTRADO
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO HUMANO

M. Zarate
 Lic. Mario Zarate
 PRESIDENTE



René F. Suárez Escalera
 Lic. René F. Suárez Escalera
 DOCENTE
 Ciencias de la Educación UMSA
 Tribunal

Torres
 Lic. María Luisa Cadena Torrez
 DOCENTE
 U.M.S.A.

Félix Alamosa Chávez
 Lic. Félix Alamosa Chávez
 DOCENTE - UMSA
 Carrera Cs. de la Educación
 Tribunal

h-86

MANEJO Y SELECCIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS CON LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL MIXTO ASUNCIÓN DE HUANCARAMA MUNICIPIO DE UMALA

Proyecto de Grado para obtener el Título de Licenciatura

POR: SIXTO VIDAL ESPEJO FLORES

TUTORA: LIC. MARÍA LUISA CADENA TÓRREZ

PATACAMAYA - BOLIVIA
 Septiembre, 2014



T-3368

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA ACADÉMICO DESCONCENTRADO
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PARA EL
DESARROLLO HUMANO

Proyecto de grado:

MANEJO Y SELECCIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS CON LOS
ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA UNIDAD EDUCATIVA
NACIONAL MIXTO ASUNCIÓN DE HUANCARAMA MUNICIPIO DE
UMALA

Presentado por: Univ. Sixto Vidal Espejo Flores

Para optar el grado académico de Licenciatura en Ciencias de la
Educación para el Desarrollo Humano

Nota numeral:.....*6.8*.....

Nota literal: *Acertada y ordenada*.....

Ha sido. *Aprobación plena*.....

Director de la Carrera de Ciencias de la Educación: Lic. Orlando Huanca
Rodríguez

Tutora: Lic. María Luisa Cadena Tórrez

Tribunal: *René*
Lic. René Suarez Escalera

Tribunal: *Felix*
Lic. Félix Alanoca Chávez

DEDICATORIA

El presente proyecto va dedicado a mi familia Hermanos, a todos los estudiantes de la carrera ciencias de la educación al término de la gestión 2014 al mismo tiempo dedico a la Unidad Educativa Huancarama, a toda la sociedad estudiantil por transmitir los valores culturas a la preservación del medio ambiente

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a la coordinación de la carrera Ciencias de la Educación, a mi familia por brindarme el apoyo incondicional en el proceso y culminación de formación profesional, así mismo agradecer por haber impartido sus conocimientos a la tutora de la realización del proyecto de grado

ÍNDICE

CAPITULO I

1. ASPECTOS GENERALES DEL PROYECTO.....	1
Ficha técnica.....	1
2.ANTECEDENTES DEL PROYECTO.....	2
3.FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	3
4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
5. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	4
6. OBJETIVOS DEL PROYECTO.....	5
6.1. Objetivo general.....	5
6.2. Objetivo específico.....	5
CAPITULO II.....	6
1. FORMULACIÓN TEÓRICA DEL PROYECTO.....	6
1.1 Desarrollo humano.....	6
1.2 Origen de los residuos sólidos.....	6
1.3. Antecedentes de la educación ambiental.....	7
1.4. ¿Quiénes pueden contribuir a la educación ambiental?.....	9
1.4.1. El Estado.....	9
1.4.2. La comunidad.....	9
1.4.3. El individuo.....	9
1.5. Fases de la protección ambiental.....	10
1.6. Formación, toma de conciencia y competencia.....	10
1.7. ¿Qué es la Educación Ambiental?.....	11

1.8 Tipos de educación ambiental.....	12
1.8.1. Educación Ambiental formal.....	12
1.8.2. Educación Ambiental no formal.....	13
1.8.3. La Educación Ambiental informal.....	13
1.9 Medio Ambiente.....	14
1.10 La Contaminación Del Medio Ambiente.....	14
1.11 Manejo De Residuos Sólidos.....	14
1.12 Educación del manejo de residuos sólidos.....	15
1.13 Material Educativo.....	15
1.14. Leyes Que Amparan al medio ambiente.....	17
1.15. Capítulo Primero Medio Ambiente.....	17
DERECHO AL MEDIO AMBIENTE.....	17
1.16. La Organización Y Competencia Municipal.....	18
1.17. Algunos conceptos.....	19
1.18. El reciclaje como estrategia del desarrollo sostenible.....	20
1.19. EDUCACIÓN AMBIENTAL.....	21
2. FORMULACIÓN METODOLÓGICA DEL PROYECTO.....	22
3. FUNDAMENTACIÓN CONTEXTUAL DEL PROYECTO.....	23
3.1. Historia del Municipio de Umala.....	23
3.1.2. Pisos Ecológicos.....	27
3.1.3. Vientos y heladas.....	28
3.1.4. Origen y Diversidad Cultural.....	28
3.1.5. Constitución Política Administrativa del G.A.M.U.....	30
4. Antecedentes históricos del Colegio Nacionalde Huancarama.....	43

4.1. Origen del nombre.-.....	44
4.2. Contexto educativo.....	44
4.3. Contexto socio-cultural.....	44
4.4. Contexto económico.....	44
CAPITULO II.....	45
1. FORMULACIÓN DEL DISEÑO FINAL DEL PROYECTO.....	46
1.1. Delimitación del proyecto.....	46
1.2. Enfoque del proyecto.....	46
1.3. Área temática específica.....	47
1.4. Delimitación temporal.....	47
1.5. Focalización.....	47
1.6. Población beneficiaria.....	47
2. DESCRIPCIÓN BREVE DE LOS BENEFICIARIOS.....	47
3. DESCRIPCIÓN DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS.....	48
3.1. El diagnostico (resultados).....	48
3.1.1. Formulación del árbol de problemas.....	51
3.1.2. Esquema del árbol de problemas.....	51
3.1.3. Elaboración del árbol de problemas.....	52
3.1.4. Análisis.....	52
3.1.5. Causas principales.....	52
4. PLANTEAMIENTO DE SOLUCIÓN.....	52
4.1. esquema del árbol de objetivo.....	52
4.1.1. Elaboración del árbol de objetivos.....	53

4.1.2. Análisis.....	53
4.1.3. Efectos principales.....	54
5. LA PROPUESTA DEL PROYECTO	54
MATRIZ DE MARCO LÓGICO.....	54
5.1. ESQUEMA DE LA MATRIZ DE MARCO LÓGICO.....	55
5.2. ESQUEMA PLAN OPERATIVO.....	59
5.3. ESQUEMA DE PLAN DE SEGUIMIENTO Y MONITOREO.....	64
5.4. SOBRE LA ESTRUCTURA DEL MARCO LÓGICO.....	66
5.5. SOBRE EL PROPÓSITO.....	66
5.6. SOBRE LA FINALIDAD.....	66
5.7. SOBRE LOS COMPONENTES.....	66
5.7.1. C1. Sensibilización.....	66
5.7.2. C2. Taller de capacitación.....	67
5.7.3. C3. Talleres de elaboración de contenedores.....	67
5.8. INDICADORES (JUSTIFICACIÓN) DEL PROYECTO.....	67
6. SOBRE PLAN OPERATIVO.....	68
7. SOBRE PLAN DE SEGUIMIENTO.....	68
8. VIABILIDAD DEL PROYECTO.....	68
8.1. VIABILIDAD TÉCNICA.....	68
8.2. VIABILIDAD SOCIAL.....	78
8.3. VIABILIDAD FINANCIERA.	69
9. FACTIBILIDAD DEL PROYECTO.....	69
9.1. INSTANCIAS INVOLUCRADAS.....	69
9.2. PRESENTACION DEL PROYECTO ANTE JURADOS LOCALES	69

9.3. ACUERDOS ESTABLECIDOS PARA LA EJECUCION DEL PROYECTO	71
10. OPERATIVIZACIÓN ESPECÍFICA DEL PROYECTO.....	71
11. EVALUACIÓN DEL PROYECTO.....	71
12. ELABORACIÓN PRESUPUESTO DEL PROYECTO.....	72
12.1. GASTOS FIJOS.....	72
12.2. GASTOS VARIABLES.....	72
12.3. TOTAL PRESUPUESTO.....	73
13. COMPLEMENTARIOS.....	74
PROGRAMA DE CAPACITACIÓN.....	74
14 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	75
14. ORGANIGRAMA DEL PERSONAL.....	80
14.1. FUNCIONES DEL PERSONAL.....	80
14.2. TABLA DE PRESUPUESTO PARA RECURSOS HUMANOS.....	80
CONCLUSIONES.....	81
REFLEXIONES.....	83
BIBLIOGRAFÍA.....	85



RESUMEN EJECUTIVO

EL proyecto: MANEJO Y SELECCIÓN DE RESIDUOS SOLIDOS CON LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL MIXTO ASUNCIÓN DE HUANCARAMA MUNICIPIO DE HUMALA

Proyecta llegar con información sobre la educación medio ambiental para 90 estudiantes de secundaria entre varones – mujeres y maestros (as).

Del mismo carácter el proyecto a diseño final muestra el proceso de organización de la propuesta, desde la perspectiva del método de marco lógico utilizado durante un tiempo determinado por instituciones gubernamentales y no gubernamentales para el trabajo municipal, la matriz de marco lógico es una de las herramientas que permite prever, planificar metódicamente garantizando resultados y el logro de propósitos educativos.

El propósito indica que los Estudiantes del nivel Secundario de la Unidad Educativa, empleen estrategias del manejo y selección de Residuos Sólidos, elaborados según el contexto de la comunidad, la estructuración del propósito beneficiara al educando como al educador de la unidad educativa.

La finalidad del proyecto es favorecer a la dinámica de prácticas positivas en el manejo y selección de residuos sólidos para la preservación del Medio Ambiente, con este proceder se fortalecerá el conocimiento del educando.

En el accionar del proyecto muestra, como primera actividades la sensibilización para el estudiante como maestros. Del mismo modo en la segunda actividad se capacitara al estudiante en el correcto manejo y selección de residuos sólidos. En ese proceder en la tercera actividad se elaboraran contenedores para implementar a la unidad Educativa, con estas actividades se dará cumplimiento a campañas educativas internas como externas, esto mencionados en los componentes para el diseño del proyecto.

PRESENTACIÓN DEL PROYECTO.

El proyecto diseñado para la presentación y ejecución de su contenido, muestran directrices para comprender el acontecimiento y la elaboración del proyecto de grado a diseño final

En el proceso de la educación superior es imprescindible realizar actos que beneficien a la sociedad, en ese marco se ha optado ejecutar el proyecto de grado, el principio de la elaboración del proyecto ha sido establecer el tema para dicha ejecución.

Procediendo con el accionar se ha determinado realizar la intervención en el municipio de Umala específicamente Cantón de Huancarama, la razón de la elección del tema y ejecución es porque en la Unidad educativa Nacional Mixto de Huancarama mediante la observación no hay mucho acceso a la educación del medio ambiental. Luego de haber determinado el tema se procedió con las encuestas elaboradas con sub temas de la educación medio ambiental, obtenidos los resultados la dificultad encontrado fue el manejo y selección de residuos sólidos, luego se ha emanado con el diagnóstico para presentar el perfil del proyecto. El proyecto a diseño final protagonista la Unidad Educativa Nacional Asunción Mixta de Huancarama.

En la parte primera capítulo uno se encuentran los aspectos generales del proyecto que indican el nombre del proyecto, la duración, el propósito, los beneficiarios, la institución involucrada, la fecha de inicio, la culminación y el presupuesto, seguido los antecedentes del proyecto explicando la idea principal de la realización del proyecto, dentro del capítulo uno también se encuentra el planteamiento del problema que explica el accionar de los protagonistas, en ese marco se encuentra la formulación del proyecto que explican las variedades del problema, seguidamente en el punto cinco se puede apreciar la justificación del proyecto explicando el por qué y el para qué del proyecto, en el último punto del 6 se encuentran los objetivos general y específicos donde se precisa el tema general y las acciones a cumplir.

En el capítulo dos se encuentra la fundamentación teórica del proyecto donde mencionan el desarrollo de los conceptos sobre la educación ambiental y el uso de los residuos sólidos etc. seguidamente la fundamentación metodológica estratégica que es la matriz del marco lógico, en el número tres da énfasis a la fundamentación contextual del proyecto en si sus características del lugar.

En la parte segunda del capítulo uno se encuentra la formulación del diseño final del proyecto que muestra el lugar específico de la intervención del proyecto seguido por el enfoque del proyecto dando énfasis al punto de vista del problema y dando directrices al accionar adecuado, de la misma manera la área temática específica del proyecto, la delimitación temporal específica el tiempo, como numeral dos del capítulo uno menciona la descripción de los beneficiarios, en el numeral tres la descripción del árbol de problemas mostradas el esquema, los resultados, la causas principal y análisis del mismo, como numeral cuatro se observa el planteamiento de solución al problema el árbol de objetivos con las características del esquema elaboración del mismo y análisis, en el numeral cinco se ve la propuesta, que es la matriz del marco lógico, enfatizando la estrategia de cada punto, en el numeral seis específica sobre los indicadores a ejecutarse, en el numeral siete se ve la esquema del plan operativo, en el numeral ocho muestra el esquema del de seguimiento seguidamente en el numeral nueve muestra la viabilidad del proyecto, viabilidad de la temática del soporte, viabilidad social, como la viabilidad financiera, en el numeral diez muestra la factibilidad del proyecto el tiempo, los acuerdos establecidos como los involucrados y contexto, en el numeral once muestra la elaboración del presupuesto del proyecto, gastos fijos como variables, el numeral doce muestra la evaluación del proyecto, específica de los evaluadores al proyecto, en el numeral trece se observa los complementarios que se aplica los talleres como el cronograma de capacitación, en el numeral catorce del capítulo uno se observa la estructura organizativa del proyecto, el organigrama del proyecto, como funciones del proyecto.

En el capítulo segundo numeral uno se encuentran las reflexiones, en el numeral dos, las conclusiones en ese marco como siguiente numeral las referencias Bibliográficas y finalmente los anexos.

PARTE I



CAPITULO I

1. ASPECTOS GENERALES DEL PROYECTO

Ficha técnica

1	Nombre del proyecto	Manejo y selección de residuos sólidos con los estudiantes del nivel secundario de la Unidad Educativa Asunción mixta de Huancarama Municipio de Umala
2	Duración del proyecto	El proyecto diseñado beneficiará a estudiantes del nivel secundario y su duración es de un semestre educativo es decir seis meses del año 2014
3	Propósito del proyecto	El diseño final del proyecto es beneficiar como prueba piloto a estudiantes del nivel Secundario empleando estrategias del manejo y selección de Residuos Sólidos a realizarse en la Unidad Educativa Asunción Mista de Huancarama
4	Población beneficiaria	La población beneficiaria sobre el manejo y selección de residuos sólidos son: Estudiantes y maestros de la Unidad Educativa Huancarama comunidad Huancarama del Municipio de Umala
5	Instituciones involucradas	En lo que se refiere a institución involucrada hay un acuerdo con la Unidad Educativa, con el cuerpo administrativo y consejo educativo de la Unidad dando la contraparte del proyecto manejo y selección de residuos sólidos
6	Fecha de inicio	El proyecto diseñado para la unidad educativa Nacional Mixta Asunción de Huancarama será al inicio del primer semestre del año 2014
7	Fecha de culminación	La culminación del proyecto está diseñada para el mes de Julio específicamente antes de las vacaciones invernales.
8	Ubicación del proyecto	La ubicación del contexto está situada en la Comunidad de Huancarama Municipio de Umala segunda sección de la provincia Aroma,
9	Costo del proyecto	10.958

2. ANTECEDENTES DEL PROYECTO

El presente proyecto de grado está diseñado para prueba piloto, dando un seguimiento para realizar y ampliar el proyecto en todo el Municipio de Umala, en principio beneficiara a estudiantes del nivel secundario de la unidad educativa Asunción Mixta de Huancarama, se trabajara con estudiantes aproximadamente entre 15 a 19 años de edad entre damas y varones incluyendo a maestros que son 14 profesores y 5 profesoras a realizarse en el Municipio de Umala.

Para especificar el antecedente de la realización del proyecto de grado, en principio se ha realizado una lluvia de sugerencias personales, a raíz de ello se crea un desafío personal, para ello los instrumentos fueron la observación y la entrevista que fue realizada preliminarmente de algunos actores del municipio. La idea principal de la estrategia para intervenir en dicho proyecto ha sido Educación Ambiental, en lo cual se ha procedido a la realización del diagnóstico, en ese sentido se procedió al convenio interinstitucional para la intervención, para el proyecto de grado a realizarse como indicador, se ha nombrado al Municipio de Umala específicamente cantón de Huancarama

Mediante la observación se encuentra la deficiencia en lo que se refiere a la educación medio ambiente, con el diagnóstico realizado plasmado con los sub temas del medio ambiente se ha comprobado la carencia sobre el manejo y selección de residuos sólidos en ese accionar se implementa el proyecto de grado **MANEJO Y SELECCIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS CON LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL MIXTA DE HUANCARAMA.**

3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la dificultad educativa que afecta el desarrollo integral de los estudiantes del nivel secundario en educación ambiental dentro de la Unidad Educativa Nacional Mixto Asunción de Huancarama Municipio de Umala?

4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación Medio Ambiental expresa la vivencia del ser vivo, en ese sentido se debe realizar prácticas adecuadas para la preservación del mismo. Sin embargo mediante el diagnostico se ha podido percatar sobre prácticas inadecuadas en el manejo y selección de residuos sólidos, mediante la observación de este hecho, la evidencia es por la carencia de información, por la distancia y la no incorporación en la malla curricular en el proceso de enseñanza aprendizaje de maestros, estudiantes en ese sentido las consecuencias pueden llegar a la contaminación del medio Ambiente en el contexto de la Unidad Educativa Asunción Mixto de Huancarama municipio de Umala. En ese conocimiento se diseña el proyecto del manejo y selección de residuos sólidos para satisfacer las necesidades del educando como educador, para cumplir los indicadores de la deficiencia diagnosticada se ha realizado actividades contextualizadas.

De esa manera es imprescindible fomentar acciones que preserven el medio ambiente, la finalidad de preservar al medio natural es para la vivencia armónica del ser humano, el beneficio del cuidado y preservación, es para la población educativa tomando en cuenta a la sociedad, el acto o/y acciones en el manipuleo de los residuos sólidos es empezar a que tengan conciencia con respecto al manejo adecuado y selección de los residuos sólidos, en el proceso enseñanza aprendsare juega un papel muy importante, la formación del educando se construye personal como intelectualmente. Sin embargo, las

acciones con respecto a los residuos sólidos pueden afectar en un % en el desarrollo del aprendizaje.

5. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Cada población estudiantil está en pleno desarrollo social, cultural etc., sin embargo el razonar sobre el medio ambiente es mezquina, si miramos a nuestro alrededor el aire, el agua, la tierra, los arboles etc., son provenientes por el Medio Ambiente donde el ser humano habita. Sin embargo la finalidad del proyecto es reducir la contaminación por medio del manejo y selección de residuos sólidos, considerando que la problemática del contexto influye en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto los instrumentos de la investigación preliminarmente se aplicó a los informantes claves: estudiantes y profesores del Colegio Asunción Mixto de Huancarama, porque son los principales actores en el desarrollo del proceso educativo, que a través de la participación de ellos se identificó el problema.

Es por ello el poder conocer y saber beneficiara al estudiante a la valoración y respeto del medio ambiente, inculcando saberes hábitos a la preservación del Medio Ambiente ya que el estado ampara a la educación del medio ambiental.

Se ha comprobado que el proyecto será de gran ayuda para los estudiantes, sociedad manifestados por el consejo educativa, cuerpo administrativo, centro de estudiantes como autoridades de la comunidad, de la misma manera inculcar a no perder el hilo conductor para la conservación del medio ambiente específicamente manejo y selección de residuos sólidos para el vivir bien.

Señalar que el proyecto está enmarcado dentro de la educación regular del nivel secundario Municipio de Umala.

6. OBJETIVOS DEL PROYECTO.

6.1. Objetivo general

Desarrollar acciones que promuevan el manejo y selección de Residuos Sólidos con los Estudiantes del nivel Secundario de la Unidad Educativa Asunción Mixta de Huancarama.

6.2. Objetivo específico

- Informar a estudiantes, maestros las consecuencias y preservación del medio ambiente.
- Capacitar a estudiantes del nivel secundario sobre el manejo y selección de residuos sólidos.
- Realizar feria educativa y exposición de contenedores de basura para el adecuado manejo y selección de residuos sólidos



CAPÍTULO II

1. FORMULACIÓN TEÓRICA DEL PROYECTO

1.1 Desarrollo humano

El autor Gutiérrez da énfasis al concepto Desarrollo humano mencionando que es un proceso que comienza con la concepción y continua una ordenada sucesión de distintas etapas de madures hasta los últimos instantes de vida. Se refiere a las personas y no a los objetos. Ellos nos permiten distinguir que el crecimiento muestra un carácter físico referido a la adquisición de nuevas funciones y experimentado. Pues el niño partiendo de sus experiencias y necesidades, autoconstruye y se convierte en protagonistas y eje del proceso educativo. Esta concepción del desarrollo de todas sus potencialidades humanas, la satisfacción de sus necesidades fundaméntale. Cambios cualitativos y cuantitativos que un individuo experimenta de acuerdo con la edad. (GUTIÉRREZ, PDF; 2010)

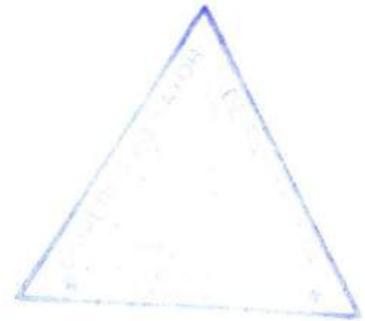
También, La red plantea que la educación para el desarrollo humano debería involucrar el desarrollo de las personas, así como la comprensión del mal desarrollo en el mundo (pobreza, desigualdad, guerras, degradación medioambiental, explotación, etcétera). A través de esta comprensión, desde una perspectiva ética y solidaria, se podrían crear herramientas para la ayuda al desarrollo de los demás, ya sea en procesos educativos o fuera de ellos. (<http://www.rena.edu.ve/primeretaeta/Ciencias/educambien.html>; extraído viernes 3 de mayo 2012)

1.2 Origen de los residuos sólidos

Jaime Orlando Autor menciona que el hombre y los animales, desde sus orígenes usaron los residuos para sustentar la vida de esa manera generar desechos. Sin embargo, en la actualidad la generación de desechos es un problema significativo debido a la inmensidad de la población.

El autor también menciona de tipos de residuos sólidos que se clasifican en:

- Residuos Domiciliarios.
- Residuos Voluminosos.
- Residuos Comerciales e Institucionales.
- Residuos Matadero.
- Residuos Mineros y Metalúrgicos.
- Residuos Peligrosos.
- Residuos Especiales (vehículos, electrodomésticos, hospitales, escombros neomáticos, etc...)



Por esa razón se ve las consecuencias de la alteración del estado natural de ambiente," (JAIME, 2013; 83)

David Paul Ausubel señal del aprendizaje significativo que se construye mediante el entorno contextual a favor del aprendizaje por descubrimiento (AUSBEL; 93)

1.3 Antecedentes de la educación ambiental.

El autor Sánchez enfatiza sobre los antecedentes de la educación ambiental, donde la necesidad de educar a la población sobre las características y funcionamiento del medio ambiente siempre ha estado presente, en todo caso al presentarse la crisis ambiental y convertirse esta en preocupación prácticamente de todo el mundo, se plantea de una educación ambiental que colabore a la armónica vivencia de la humanidad (SACHES 1982; 101)

También el autor Gonzales menciona que el nacimiento de la educación ambiental a principios de este siglo, se implementa con movimientos político (GONZALES 1986; 43).

Autores como FUDENA, APROA, ADAN, ECONATURA, PROVIT dan énfasis a la educación como un pilar fundamental para el desarrollo humano.

Gracias a la educación, las personas pueden acceder a un trabajo de calidad, participar de la mejor forma en los procesos democráticos y además, disfrutar de la inmensa naturaleza que nos rodea, vivir en armonía por lo tanto debemos cuidarla, respetarla y valorarla así como la merece ya que habitamos en ella.

También la educación para el desarrollo humano apunta que es un proceso de aprendizaje que va dirigido a toda la población, con el fin de motivarla y sensibilizarla para lograr una conducta favorable hacia el cuidado del medio ambiente, que la sociedad tenga adecuado desarrollo sostenible.

Se puede plantear en síntesis que la educación medio ambiental y el desarrollo humano desde el enfoque de educación va como complementario, cuando se habla de educación ambiental, es lograr que población sea ambientalmente informada, preparada para desarrollar actitudes y habilidades prácticas que mejoren la calidad de vida sostenible. (Fudena, Aproa, Adan, Econatura, Provita2010)

La opinión de los mismos analizados en aspectos diferentes, se llega que el cuidado y la conservación del ambiente consisten en el uso razonado de los recursos que nos brinda la naturaleza, para luego lograr un desarrollo sostenible que garantice la vida de las posteriores generaciones futuras, en un planeta sin agua, sin tierras fértiles, sin árboles, sin aire puro, es imposible la vida, por ello es tan importante que conservemos el ambiente para nuestros hijos y demás descendientes

1.4 ¿Quiénes pueden contribuir a la educación ambiental?

1.4.1. El Estado:

- Mediante decretos, leyes y reglamentos que tengan que ver con la educación ambiental, la protección del ambiente y su uso racional.
- Mediante designación de presupuestos adecuados para la implementación de programas y proyectos educativo-ambientales.
- Mediante mecanismos de cooperación técnica con gobiernos extranjeros en cuanto a educación ambiental.
- Mediante la planificación estrategias y realizar programas de educación ambiental, a nivel regional y Nacional.

1.4.2. La comunidad:

- Mediante la participación activa en los programas educativos-ambientalistas como parte de las actividades realizadas en los barrios o urbanizaciones, clubes, organizaciones vecinales, trabajo, otros.
- Mediante la ayuda de instituciones internacionales ONGs, el ministerio del Ambiente.

1.4.3. El individuo:

- Mediante el conocimiento de los problemas ambientales locales, nacionales y mundiales.
- Mediante medidas de protección al medio ambiente, comenzando en el hogar, haciendo manejo adecuado de los procesos de la basura, cuidando, las plantas, los animales y procurando no lanzar la basura a la calle y a los ríos. (Tesis Medio Ambiental 2012; 105)

1.5 Fases de la protección ambiental

A la medida del transcurrir de los años través de los años y con relación al adelanto y la globalización, se ha establecido una serie de acuerdos a la protección ambiental, que va desde el tratamiento de desperdicio hasta la prevención de los mismos mitigando la contaminación. En cuanto este es incierto y se adecuara de acuerdo a la evolución de las prácticas industriales (TESIS 2012; 16)

1.6 Formación, toma de conciencia y competencia:

Vásquez Tórrez menciona que las organizaciones deben identificar las necesidades de formación. Debe exigir que todo el personal cuyo trabajo pueda generar un impacto significativo sobre el medio ambiente, haya recibido una formación adecuada, estableciendo y manteniendo procedimientos para que sus empleados o miembros, en cada nivel o función pertinente tomen conciencia.

La comunidad educativa implemente un sistema de gestión ambiental eficaz, para proteger la salud humana y el medio ambiente de las potencialidades impactos de las actividades que se realizan, contribuyendo, de este modo al mantenimiento y la mejora de la calidad del medio ambiente.

Consecuentemente, el concepto de educación ambiental estará definido como; plantea Vásquez la educación ambiental es el proceso de reconocer los valores y aclarar los conceptos con el objetivo de crear habilidades y actitudes necesarias para comprender y apreciar la relación entre el hombre, su cultura y el medio que lo rodea. (VÁSQUEZ 1996; 127)

Como se ha podido analizar que la educación ambiental es fundamental para el progreso de la sociedad, porque brinda herramientas integradoras sobre las diferentes técnicas, lo que nos genera conciencia y promueve el

desarrollo de iniciativas que buscan la protección, conservación, disminución y el uso apropiado de los mismos.

En el año 1975, las Naciones Unidas, en Ginebra, han definido la educación ambiental como relativa al ambiente, que pretende en primer lugar, instruir al conjunto de ciudadanos, para que adquieran conciencia del problema del deterioro ambiental en la vida cotidiana, inculcándole los conocimientos, las capacidades y el sentimiento de responsabilidad indispensables para hallar la solución a dichos problemas (PDF, 2005)

1.7 ¿Qué es la Educación Ambiental?

La definición de la red como concepto de Educación Ambiental, se define la como "la educación orientada a enseñar cómo funcionan los ambientes naturales y en particular como los seres humanos pueden cuidar los ecosistemas para vivir de manera sostenible, disminuyendo la degradación, la contaminación del aire, agua o suelo, y las amenazas a la supervivencia de otras especies y animales. El manejo hoy en día, de boca en boca por políticos. Se considera a la Educación Ambiental como una herramienta para poder alcanzar el "desarrollo sostenible", es decir, el desarrollo que tiene que asegurar las satisfacciones de las necesidades actuales, presentes, sin adeudar las posibilidades futuras de nuestras generaciones posteriores. Como también con la Educación Ambiental, ya se ha mencionado, va dirigida a todos los seres humanos que habitamos en el mundo, o sea, cada uno de los miembros que forman la sociedad, se pretende que toda la humanidad adquiera los oportunos conocimientos, los correspondientes valores y los correctos medios para poder tener una mejor calidad de vida, tanto en el presente como en el futuro. La conservación de la especie humana depende en gran parte de las actitudes que se tomen ante el problema de una manera adecuada y responsable sobre la degradación del planeta.

Como es lógico, podemos tomar una actitud pasiva, es decir, no hacer nada, una actitud destructiva, o sea, intentar destruir todo lo que nos rodea porque a veces pensamos que no va a pasar nada, o no cuidar de nuestro entorno, porque imaginamos que se regenera de forma espontánea; o podemos adquirir una forma activa con respecto al medio natural que nos rodea, para intentar mejorar, día tras día, nuestra forma de vida, para que ésta sea más limpia, más saludable, más higiénica y menos dañina para nuestra salud y la salud de nuestros descendiente.

Por eso, es muy interesante e importante las actividades que realizan los centros educativos como otras instituciones públicas, por otro lado, ONGs, instituciones privadas, medios de comunicación y otras instituciones están realizando acciones en la enseñanza de la Educación Ambiental hacia una conservación adecuada del medio ambiente en la que habitamos tanto humanos como los seres vivos. " (<http://es.wikipedia.org/wiki/Cuestionario>) extraído miércoles 5 de junio 2013.)

1.8. Tipos de educación ambiental

El mismo autor Trilles especifica que la educación ambiental se puede realizar en diferentes ámbitos, no simplemente en las escuelas, colegios y universidades, sino se puede llevar a cabo en diferentes sectores de la comunidad en el cual citamos tres tipos de educación ambiental como:

1.8.1. Educación Ambiental formal

La educación formal se realiza en el marco de procesos formales educativos, es decir, aquellos que conducen a formarse desde inicial, pasando por la primaria y secundaria, hasta la educación universitaria y de postgrado. Pero no de una manera correlativa ya que en nuestro medio no está tomada como un tema transversal, simplemente se va realizando con asignaturas relacionadas. Es así como se da la educación ambiental en nuestro medio.

1.8.2. Educación Ambiental no formal

Trilles establece el no formal que va dirigido a todos los sectores de la comunidad, a fin de proporcionar mayores conocimientos y comprensión, sobre las realidades ambientales generales y locales, como también se logre promover procesos de mejoramiento los cuales incorporen a los diversos grupos de la sociedad, hombres y mujeres, comunidades organizadas, sectores productivos, funcionarios de gobierno y otros. Generalmente en la educación ambiental no formal se realizan talleres, seminarios, cursos y otras actividades formativas, con el fin de lograr el desarrollo social comunitario.

1.8.3. La Educación Ambiental informal

La educación no formal está orientada de manera más amplia y abierta a la comunidad, al público en general, proponiendo pautas de comportamiento individual y colectivo sobre las alternativas para una gestión ambiental apropiada, como también planteando opiniones críticas sobre las situaciones ambientales que se está atravesando en nuestro diario vivir. El cual se brinda una información adecuada, a través de diversos medios y mecanismos de comunicación existentes a nivel nacional. (TRELLES: 2007; 190)

El punto de vista de la educación ambiental, se debe entender y dar prioridad como una educación con valores, promoviendo la armonía con el entorno el contexto del diario vivir y accionar personal. Es imprescindible tener un espíritu de educación sobre la preservación al medio ambiente y generar prácticas en relación al cuidado de la misma en nuestros tiempos. En ese sentido la educación medio ambiental debe comenzar desde el hogar, comprendiendo la armonía de convivencia con la naturaleza.



1.9. Medio Ambiente

El autor Huanca el medio ambiente es un compendio de valores naturales, sociales y culturales de un lugar, y que influyen en la vida material y psicológica del hombre. Incluye el agua, aire, suelo y su interrelación, así como todas las relaciones entre este elemento y cualquier otro organismo.

(HUANCA s/d)

Realizando un breve análisis sobre el medio ambiente, el mismo podemos encontrar observando a nuestro alrededor y se puede observar a la naturaleza y sacar nuestra propia conclusión. Sin embargo el medio ambiente en sí está a nuestra disposición, lo que se debe hacer es actuar mediante la conciencia personal para el cuidado y preservación del medio ambiente.

1.10. La Contaminación Del Medio Ambiente

El autor Jiménez da énfasis al concepto de la contaminación del medio ambiente, se refiere a las acciones que realiza el ser humano en contra el medio ambiente sin darse cuenta el daño que está causando, los seres vivos que habitamos en esta tierra dañamos el medio ambiente realizando: fábricas, industrias, tala de árboles, inadecuado manejo de los residuos sólidos, quema de gomas, todo esto ocasiona el calentamiento global de la tierra, al realizar estas actividades dañamos nuestro medio, es por ello que ya existe el cambio de clima, enfermedades que antes no habían, todo esto a consecuencia de los seres vivos que no tenemos una integración armónica con el medio natural que nos rodea...”

1.11. Manejo De Residuos Sólidos

De la misma manera Jiménez plantea sobre el cuidado medio ambiental a través de manejo adecuado de los residuos sólidos reducirá la contaminación del medio ambiente, por lo tanto “Se entiende al manejo al conjunto de

operaciones que incluyen almacenamiento, recolección, transporte, rehúso, tratamiento, reciclaje, incineración y disposiciones finales de residuos sólidos (JIMÉNEZ s/d, 89)

Con respecto al depósito de los residuos sólidos y tratamiento de los mismos, en la Unidad Educativa Nacional Mixto de Huancarama se ha percatado mediante el instrumento de la observación, los residuos sólidos y/o objetos desechados lo hacen mediante capaciones en las esquinas de la Unidad. Sin embargo es necesaria la intervención en el tema del manejo y selección de residuos sólidos

1.12. Educación del manejo de residuos sólidos

La educación sobre el manejo de residuos sólidos (basura) se debería realizar desde nuestros hogares, para luego realizar campañas en las escuelas, colegios y profundizar sobre proyectos en las universidades. (ORLANDO s/d)

Donde el mismo autor enfatiza que la educación es un pilar imprescindible por los conocimientos que se otorgan, como en este caso, el de compartir sobre el conocimiento del manejo de los residuos sólidos, la prevención y el control en el uso de la basura.

Es necesario que las autoridades implementen al currículo que se tiene en nuestro país, en la actualidad aparece en temas transversales que se puedan desarrollar en función al cuidado y preservación del medio ambiente ya que es un medio que acoge a la población en general dándonos vida.

1.13. Material Educativo

Candía Gutiérrez indica que el material educativo es un medio que sirve para estimular el proceso educativo, permitiendo al niño adquirir informaciones,

experiencias, desarrollar actitudes y adoptar normas de conductas de acuerdo a las competencias que se quieren lograr.

El material educativo es un medio que nos permite al estudiante a estimular en el proceso de enseñanza y aprendizaje, como también nos permite desarrollar actitudes, experiencias de conductas que se quiere lograr.

De acuerdo al constructivismo pedagógico, los materiales educativos deben ser contruidos y elaborados por el docente, quien actúa seleccionando, reuniendo y elaborando; también los alumnos asumiendo responsabilidades, elaborando, cuidándolos, ordenándolos y sobre todo, usándolos en actividades libres, actividades de inicio, actividades de adquisición y construcción de aprendizajes, actividades de afianzamiento y de evaluación.(GUTIÉRREZ PDF 2012)

De acuerdo a algunos autores menciona Candía los materiales educativos deben ser contruidos y elaborados de acuerdo al contexto y seleccionado materiales que puedan estar a los alcances de nosotros, estos materiales se pueden utilizar en actividades de adquisición y construcción de aprendizajes que nos permitan asimilar de la mejor manera.

Mediante el aprovechamiento de los residuos sólidos se puede realizar diferentes materiales educativos, al reutilizar y reciclar los residuos estamos cuidando y preservando el medio ambiente. Este aprovechamiento puede hacerse a través de su utilización como material educativo didáctico, a fin de explotar su estructura y hacerlos participes del proceso educativo para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje sobre el medio ambiente.

1.14. Leyes que amparan al medio ambiente

- **Capítulo primero Medio Ambiente**

En la constitución política del estado plurinacional de Bolivia, en el Art. 342. Es deber del estado y de la población conservar, proteger y aprovechar de manera sustentable los recursos naturales y la biodiversidad, así como mantener el equilibrio del medio ambiente. (Constitución política del estado 2008)

De acuerdo a la Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia, la protección del medio ambiente es un tema que se debe manejar con mucha responsabilidad, por lo tanto se debe tener una armonía de vivencia con la naturaleza.

DERECHO AL MEDIO AMBIENTE.

Artículo 33 las personas tienen derecho a un medio ambiente saludable protegido e equilibrado.

El ejercicio de este derecho debe permitir a los individuos y colectivo de los presentes y futuras generaciones, además de otros seres vivos desarrollarse de manera normal y permanente.

Artículo 34 Cualquier persona, a título individual o representación de una colectividad, está facultada para ejercitar las acciones legales en defensa del derecho al medio ambiente, sin perjuicio de la obligación de las instituciones públicas de actuar de oficio frente a los atentados contra el medio ambiente.

1.15. Ley N° 1333

Art. 1 esta ley, tiene por objeto, la protección y conservación del medio ambiente y los recursos naturales, regulando las acciones del hombre con relación a la naturaleza y promoviendo al desarrollo sostenible, con la finalidad de mejorar la calidad de vida de la población. (LEY MEDIO AMBIENTE s/d)

1.16. La Organización Y Competencia Municipal

Art. 17 las alcaldías municipales efectuaran el servicio de aseo urbano directamente o en forma delegada, mediante concesión y/o contrato con personas naturales y/o colectivas públicas y privadas, especial y legalmente constituidas para tal fin y debidamente calificadas. (ORLANDO s/d)

El municipio de un contexto específico tiene la obligación de velar a la preservación del medio ambiente, son los directos encargados en realizar actividades en beneficio del cuidado del mismo, esto en beneficio de la población y preservación de cualquier malestar. (Ley medio ambiente 2010; 45)

- **Relaciones del derecho ecológico**

El derecho ecológico nace a la necesidad de protección del medio ambiente y del ecosistema. Así la constitución Política del Estado establece que las actividades de una persona no debe perjudicar el bien colectivo, y son considerados bienes colectivos el medio ambiente y los recursos naturales. (SAAVEDRA PDF. 2007)

- **La educación ambiental: comunicación y estrategias**

La educación promueve un cambio de actitudes, la comunicación a través de los medios de difusión promueve la información para concienciar a las personas sobre la necesidad de conservar las áreas verdes.

La educación como proceso y la escuela como institución, juegan un papel esencial, puesto que deben involucrar a todos los miembros de la sociedad en la búsqueda de soluciones para resolver los problemas del medio ambiente, proporcionándoles el conocimiento, las habilidades y las motivaciones necesarias para una adecuada interpretación del mundo y una actuación social consecuente con sus necesidades y exigencias.

La Educación ambiental se integra en los diferentes niveles educativos y sectores sociales mediante planes de acción llamados estrategias de educación ambiental.

1.17. Algunos conceptos

- **Eliminación:** Todo procedimiento dirigido al almacenamiento, al vertido controlado de los residuos, o a su destrucción, total o parcial, por incineración u otros métodos que no impliquen recuperación de energía, sin poner en peligro la salud humana y sin utilizar métodos que puedan causar daños al medio ambiente.

- **Reciclaje:** Proceso simple o complejo que sufre un material o producto para ser reincorporado a un ciclo de producción o de consumo, ya sea éste el mismo en que fue generado u otro diferente. La palabra "reciclado" es un adjetivo, el estado final de un material que ha sufrido el proceso de reciclaje. En términos de absoluta propiedad se podría considerar el reciclaje puro sólo cuando el producto material se reincorpora a su ciclo natural y primitivo: materia orgánica que se incorpora al ciclo natural de la materia mediante el compostaje. Sin embargo y dado lo restrictivo de esta acepción pura, extendemos la definición del reciclaje a procesos más amplios. Según la complejidad del proceso que sufre el material o producto durante el reciclaje, se establecen dos tipos: directo, primario o simple; e indirecto, secundario o complejo.

- **Recogida selectiva:** Recogida de residuos separados y presentados aisladamente por su productor.

- **Recuperación:** Sustracción de un residuo a su abandono definitivo. Un residuo recuperado pierde en este proceso su carácter de "material destinado a su abandono", por lo que deja de ser un residuo propiamente dicho, y mediante su nueva valoración adquiere el carácter de "materia prima secundaria".

- **Residuo:** Todo material en estado sólido, líquido o gaseoso, ya sea

aislado o mezclado con otros, resultante de un proceso de extracción de la Naturaleza, transformación, fabricación o consumo, que su poseedor decide abandonar.

- **Residuos sólidos:** En función de la actividad en que son producidos, se clasifican en agropecuarios (agrícolas y ganaderos), forestales, mineros, industriales y urbanos. A excepción de los mineros, por sus características de localización, cantidades, composición, etc., los demás poseen numerosos aspectos comunes desde el punto de vista de la recuperación y reciclaje.

- **Reutilizar:** Volver a usar un producto o material varias veces sin "tratamiento", equivale a un "reciclaje directo". El relleno de envases retornables, la utilización de paleas ("pallets") de madera en el transporte, etc., son algunos ejemplos.

- **Tratamiento:** Conjunto de operaciones por las que se alteran las propiedades físicas o químicas de los residuos.(PDF 2012)

1.18. El reciclaje como estrategia del desarrollo sostenible

Son muchos los caminos y las estrategias para alcanzar un Desarrollo Sostenible. Todas las acciones que se emprendan en torno al reciclaje o recuperación de la energía, se constituirán en estrategias expeditas para alcanzar tal propósito. Nuestro modelo de desarrollo se caracteriza por no ser Integral.

El producir para descartar deja abiertos los ciclos naturales de la materia y genera por consiguiente un desequilibrio en todos los campos de la acción humana. El hombre mismo es un producto descartable al llegar a una determinada edad, la misma que es cada vez más corta. En esta absurda decisión se desaprovecha un sinnúmero de conocimientos y una gran experiencia práctica. Podríamos decir que éste proceso es dirigido con la misma lógica que se ha construido la estructura productiva de la sociedad capitalista.

Cada vez es más claro que el anterior modelo ha hecho crisis. En el próximo siglo -por paradójico que parezca- deberán retomarse antiguas prácticas productivas y sociales.

La sociedad del desperdicio deberá dar paso a otra más armónica, menos dilapidadora, más equitativa con el hombre y su medio. Deberá ser, si queremos sobrevivir, el producto y la lucha diaria para que ni nadie sea desecho. No podrán sobrar las personas cargados de años y sabiduría, tampoco los empaques con sus colorines desafiantes.

El reciclaje es un asunto económico como también lo es de supervivencia. Frecuente es encontrar a los estamentos interesados en el asunto efectuando complicadas operaciones matemáticas tendientes a establecer los niveles de remuneración que esta actividad les proporciona. Necesario es decir que tal actitud es legítima y necesaria, más no suficiente. Su impacto económico no puede medirse sólo en el corto plazo, es un asunto de generaciones, de varias generaciones. Cuando el horizonte de la inversión se extiende de esta manera el cálculo de la tasa interna de retorno no resulta un ejercicio simple. Una tasa aparentemente negativa en el día de hoy seguramente no lo será al cabo de unas cuantas décadas. Es mucho lo que nos falta aún por avanzar en el terreno de la contabilidad y los costos ambientales.

1.19. EDUCACIÓN AMBIENTAL

Concepto Educación Ambiental

El autor Vásquez da énfasis a la educación ambiental conceptualizando que el medio se ha propuesto desde los últimos años como parte fundamental del desarrollo formativo. Está definida como el proceso de reconocer los valores y aclarar los conceptos con el objetivo de crear habilidades y actitudes necesarias para comprender y apreciar la relación entre el hombre, su cultura y el medio que lo rodea (TORRE 1996; 125)

De la misma manera Zimmerman en las Naciones Unidas, en el año 1975 definió la educación ambiental como la relativa al ambiente, que pretende en primer lugar, instruir al conjunto de ciudadanos, para que adquieran conciencia del problema del deterioro ambiental en la vida cotidiana, inculcándole los conocimientos, las capacidades y el sentimiento de responsabilidad indispensables para hallar la solución a dichos problemas manifestadas en Ginebra. (ZIMMERMANN 2005; 1004)

Ricardo de Castro (1998) propone: La educación sobre el ambiente, en el cual se centra en el descubrimiento de la naturaleza desde la información secundaria (libros, imágenes, videos); en la cual, el entorno es el factor de conocimiento, es decir, los individuos interactúan con el entorno a través del contacto físico; y educación para el ambiente, entendida como el resultado de las dos anteriores (ZIMMERMANN 2005).

En la actualidad la educación ambiental debe tomar conciencia en el actuar del ser humano. Los residuos sólidos en un contexto determinado pueden ocasionar daños a principios insignificantes y a la larga con deterioro de contaminación por esa razón es menester incorporar acciones que contribuyan a la preservación del medio ambiente.

2. FORMULACIÓN METODOLÓGICA DEL PROYECTO

La metodología aplicada en el proyecto y el desarrollo, se enmarca en el matriz de marco lógico porque permite realizar estratégicamente un proyecto teniendo en claro el fin, los objetivos como las actividades a realizarse. Mediante la organización SAPAC El Marco Lógico es un instrumento metodológico y técnico que se emplea principalmente en la etapa de diseño de un proyecto.

3. FUNDAMENTACIÓN CONTEXTUAL DEL PROYECTO.

3.1. Historia del Municipio de Umala. Según el PDM del Municipio el nombre de Umala proviene de la palabra "Umajalu" o "Umajalaqa", que quiere decir vertiente, en la lengua aymará. Este término habría sido adoptado del nombre de una hacienda de la época republicana.

Un elemento importante que resalta en la historia del pueblo de Umala, y por la cual se ha llegado a conocer y destacar en varios lugares, es su artesanía, y concretamente la orfebrería. La platería, o trabajo en plata tuvo su importancia y prestigio en tiempos de la colonia, y durante la república, sobre todo en el pueblo de Umala. Según algunos relatos, los mejores orfebres de los Incas habrían salido de este pueblo, para decorar los templos, monasterios y palacios imperiales del Cuzco. Innumerables vajillas de plata, ornamentos religiosos, joyas y artículos de lujo colonial, habrían sido confeccionadas por el cincel de los plateros de Umala, de los que aún quedan hoy algunos descendientes poseedores de los secretos de aquel arte maravilloso.

Si bien no existen datos completos de la historia de la región de Umala, es importante la provincia Aroma en su conjunto, que anteriormente era la provincia Sica Sica, la cual fue escenario de importantes hechos de nuestra historia. En este sentido la historia de la provincia Sica Sica, data de hace varios siglos atrás. Los datos que se existen son los testimonios escritos de españoles, que mencionaban la gran cantidad de indios existentes en el lugar, los cuales eran sometidos a tributos y llevados como mitayos ó trabajadores de turno, a las minas de Potosí y Porco. Asimismo se tiene conocimiento que para el mes de noviembre de 1780 se lograron registrar 16 pueblos dentro de Sica Sica, comprendidos dentro de su jurisdicción, que eran Sica Sica como capital, Calamarca, Ayo Ayo, Caracollo, Colquiri, Yaco, Ichoca, Mohoza, Cabari, Capiñata, Inquisivi, Caracato,

Sapahaqui, Chanqui, Luribay y Arca. Se mencionaba también en la época colonial a la provincia Sica Sica, como una de las más grandes provincias del Perú.

- **Ámbito territorial**

El territorio del municipio de Umala perteneciente a, la Segunda Sección de la provincia Aroma del departamento de La Paz (Ver mapa 1), se encuentra localizado a 130 Km. distante de la ciudad de La Paz Sede de Gobierno, para su acceso desde la capital política del Estado Plurinacional, se recorre un primer tramo que es la carretera Panamericana (La Paz – Oruro), hasta llegar a Patacamaya, siguiendo el tramo de la carretera Patacamaya – Tambo Quemado; se desvía de la población de Cañaviri carretera de ripio hasta llegar a la capital de la Segunda Sección Umala. Teniendo una altura promedio de 3.900 m.s.n.m.

- **Ubicación geográfica**

El municipio a partir de la línea del Ecuador y el meridiano de Greenwich, se ubica entre los 17° 04´ de latitud sur y 68° 06´ de longitud Oeste, situación por la cual se encuentra en pleno Altiplano Central

- **Altiplano.-** La formación La Paz es un buen ejemplo de afloramiento de sedimentos, en las laderas de la ciudad, donde se presenta una secuencia arcillosa con intercalaciones de areniscas y conglomerados. Esta unidad en su tope está limitada por un horizonte cinerítico denominado Toba Chijini. Similar secuencia sedimentaria constituye la formación Umala que aflora en la zona de río Desaguadero. Hacia el sur, se nominan las formaciones Crucero, Río Barras, Quehua, etc.

El altiplano constituye un plano suavemente inclinado de norte a sur, el Alto de La Paz tiene una elevación de 4115 msnm, Oruro 3708 msnm y Uyuni

3600 msnm. El flujo de aguas va del lago Titicaca al Poopó. Las características climáticas han permitido una buena sedimentación del Cuaternario medio a superior en casi todo el altiplano donde existe una gran acumulación de material sedimentario volcánico, ignimbritas, tobas y coladas de lava de todo tipo.

- **Fisiografía altiplano**

El Altiplano boliviano es una unidad fisiográfica que se sitúa entre 3500 y 4000 m de altura en medio de las cordilleras Occidental y Oriental. Tradicionalmente se ha considerado Altiplano a una serie de llanuras con varias serranías, y cerros aislados y que tiene características de una cuenca cerrada. El altiplano puede dividirse en una parte subhúmeda y otra árida. El altiplano va decreciendo en humedad de norte a sur y cambiando en función de la sequedad en lago, laguna y salar el lago Titicaca contiene casi 1 g/L de salinidad (agua dulce); y el lago Poopó con 25 g/L de salinidad (agua muy salada).

Desde el punto de vista fisiográfico el Municipio de Umala, se encuentra en la región fisiográfica del altiplano Central, donde está situado en medio de las cordilleras Occidental y Oriental, además se considera altiplano por la presencia de una serie de planicies con varias serranías y cerros aislados con características de cuenca cerrada con formación por sedimentos cuaternario medio a superior.

Cabe mencionar que dentro del Municipio de Umala conforman serranías interaltiplánicas de relieves moderadas a pendientes moderadas en la parte del Cantón Santiago de Ventilla colindantes con la provincia Pacajes, asimismo existen cerros en los cantones de Copani, Asunción Huancarama y Vituy Vinto; también existen mesetas, cañadones donde hay agua

subterránea, aguas filtrantes, terrazas de variada dimensiones, en los cantones Cañaviri, Copani, Umala y Huari Belén.

- **Relieve topográfico**

Generalmente los relieves topográficos son origen de serranías y mesetas de las serranías presentes en el municipio con pendientes elevadas y una topografía variable con laderas moderadas, ríos quebradas y planicies en la parte baja del municipio.

- **Serranías (Khollus)**

Estas formaciones, se caracterizan por las elevaciones de cerros, que forman en lugares de las partes altas; existiendo variaciones en cuanto a las altitudes a la que se encuentran, como al material geológico que contienen estos lugares. De manera general predominan espacios rocosos y suelos semidesnudos, donde las profundidades del suelo son mínimas dando menor posibilidad el anclaje de las raíces provenientes de la cubierta vegetal, sin embargo en estos lugares algunas especies fueron adaptándose con el transcurrir del tiempo, principalmente aquellas pertenecientes a especies nativas como: las pajas, añaguaya, cactus, kaylla y tholas.

En estas áreas, la actividad agrícola se ve fuertemente limitada por las pendientes elevadas, que restringen el uso de cualquier tipo de tecnologías, aunque es posible observar sembradíos en laderas de las partes altas. En muchos casos comunidades del cantón (Santiago de Ventilla, Asunción Huancarama, Vituy Vinto), se ven obligadas a sobrevivir en estos sectores y es aquí donde existe mayor emigración de la población joven principalmente.

- **Laderas o faldas de cerro (cuchqáti)**



Es frecuente que los hermanos y hermanas del campo aprovechan las laderas con ligero pendiente para la siembra de tubérculos, cereales a secano, una forma de proteger de las heladas, los Cantones: Santiago de Ventilla, Copani, Asunción Huancarama, Vituy Vinto, Umala, Huari Belén).

El sector agropecuario, no tiene muchas limitaciones en estos sitios, pues al encontrarse en una parte intermedia, tanto los suelos y la vegetación, permiten desarrollar la actividad productiva y la crianza de ganado camélido y ovino se desplazan fácilmente de los Cantones (San Miguel de Copani, Cañaviri, Umala, Huari Belen, Vituy Vinto, Asunción Huancarama)

2.1.2. Pisos ecológicos

Esta zona alto andina.- se caracteriza por ser una zona llana comprendida entre el lago Titicaca, dicho piso representado por montañas y serranías que posee altitudes comprendidas entre 4.101 a 4.500 m.s.n.m., que ocupan laderas abruptas rocosos atravesadas por ríos, además que existen vertientes u ojos de agua, son suelos superficiales y fríos. Las pendientes de este piso son escarpados que varían de 20% a 30%.

Debido a las condiciones climáticas que presenta esta región, la producción agropecuaria en estas zonas es escasa y su vocación productiva principalmente para la crianza de ganados camélidos, por la disponibilidad de praderas nativos de pastoreo y bofedales, y en poca incidencia la crianza de ovinos. La agricultura en esta región es muy restringida (cultivos: papa, cereales, etc.), por la baja fertilidad de los suelos, pendientes elevadas con presencia de afloramientos rocosos, escasa o limitada precipitación, donde su producción es a secano y presenta rendimientos bajos.

- **Clima y relación con vocaciones productivas**

La mayor parte de las regiones del altiplano presenta un clima frígido, en el Municipio de Umala existen leves variaciones climáticas según su ubicación geográfica, características topográficas, ecosistemas diferenciados y particularidades ambientales. A medida que se va incrementando la altitud, el clima se hace más frío y es muy desfavorable para las prácticas agrícolas, por otro lado, existe la particularidad de la presencia de microclima en lugares cóncavos, hondonadas que hace que el clima se presente más propicio para los cultivos es el caso del sector Copani, Asunción Huancarama, Cañaviri, Umala y otros.

2.1.2.2. Vientos y heladas

La presencia de fuertes vientos, está definida de acuerdo a las estaciones, los cuales pueden provocar diferentes daños. En la parte de infraestructura, puede dañar techos de unidades educativas, iglesias, casas, heniles (depósitos de forraje) establos y otros. El sector agrícola es susceptible a quedar completamente aplanado (acame en cereales, granos, habilla y otros), lo que permite que para periodos de cosecha se haya maltratado o expuesto la producción al ataque de plagas y enfermedades que provocan pérdidas en los rendimientos.

A nivel municipal este factor climático es casi continuo de manera generalizada, sin embargo se presenta con mayor intensidad en meses secos (Julio, Agosto) en el cual la formación de corrientes de aire se presenta con frecuencia a diario.

2.1.2.3. Origen y diversidad cultural

El Origen étnico de Umala según los datos del CNPV del 2001, se establece que del total de habitantes del Municipio, el 96.62 % de los

habitantes se consideran de origen Aymara, seguido del origen étnico quechua representa 1.13 % que no se identifican con ningún origen étnico un 2.10% y otros con el 0.15 %.

- **Idiomas**

En cuanto a idiomas las personas que hablan dos idiomas el español-aymara representa el primer lugar con el 58.9%, en segundo lugar solo el Aymara que hablan las personas de la tercera edad representando el 17.8%; por otro lado las personas que solo hablan la lengua español representa el 10.8% en especial personas en edad escolar y residentes.

- **Religiones y creencias**

Dentro del Estado Plurinacional Laico, en el municipio predominan dos religiones principales; la religión católica apostólica romana y la religión Adventista Del Séptimo Día, el 70% de la población se declara católica, el 15% Adventista Del Séptimo Día y otras denominaciones el 10% evangélica que guarda el día domingo.

Un 5% no responde, o no profesa ninguna religión. De acuerdo a su creencia se distinguen también las actividades que realiza cada familia.

Católica: Los cultos de adoración solo se realizan en fechas festivas o aniversarios, debido a la falta del Cura que realice la ceremonia, dedicándose su población creyente sus labores diarias.

- **Evangélicas:** Las iglesias evangélicas o dominicales se presentan en menor proporción a diferencia de la iglesia adventista.

- **Iglesia adventista.** Según su creencia se reúnen los días sábados. Adventista del Séptimo día.- Está presente en mayor proporción. Su inicio el año 1844 en Estados Unidos, surge como parte de un movimiento iniciado por Guillermo Miller y un grupo de personas pertenecientes a la Iglesia

Metodista. La presencia de la Iglesia Adventista en el municipio y en gran parte de la provincia Aroma; se debe a que esta Iglesia llegó a Bolivia en un principio desde Chile por la región de Pacajes, precisamente en el pueblo de Rosario en esta provincia se fundó la primera iglesia y escuela particular en Bolivia el año 1920. De allí se expandió rápidamente a otras provincias vecinas y entre ellas al municipio con presencia en el cantón Llanga Belén donde se fundó la Iglesia Adventista y la Escuela Adventista desde la década de los 30 a 70 donde se formaron Recursos Humanos con valores y principios cristianos. Dentro del municipio existen en el cantón San José, Huari Belén, Umala, Santiago de Collana, Copani y otras comunidades.

- **Juegos deportivos ligas y campeonatos**

Actualmente la reciente cancha con césped sintética es utilizada por diferentes instituciones, educativas, municipales, campeonato intercomunal, de esta manera fomentar el deporte en toda la sección municipal.

- **Festejos patrios y otros**

En cada comunidad celebran su aniversario por lo que a la cabeza de sus autoridades y unidades educativas desarrollan desfiles cívico, asimismo conmemoran las fiestas patrias 16 de julio, 6 de agosto, y otros actos de trascendencia cuando se trata de entrega de obras por el municipio, Gobernación y Estado Plurinacional de Bolivia.

2.1.6 Constitución política administrativa del G.A.M.U.

Según Ley N° 4098, ley de 25 de agosto de 2009, Artículo 3°.- (Ubicación Geográfica de Puntos y Registro de Coordenadas). La Unidad Político Administrativa Umala se encuentra al lado Sudeste de la ciudad de La Paz, en la jurisdicción de la Provincia Aroma a una altura promedio de 3.900

m.s.n.m. (desde la capital de Umala), topográficamente en planicie, bajo el siguiente detalle:

- **División administrativa**

La división administrativa del Gobierno Autónomo Municipal de Umala, con su capital del mismo nombre, está conformada actualmente por Diez cantones o Subcentrales.

Conformación de Subcentrales: También está organizada por once subcentrales. A continuación se desglosa la división administrativa por Subcentrales con sus correspondientes comunidades. (Fuente: Censo Nacional de Población y Vivienda (CNPV- 2001) y proyección INE al 2011).

Según INE señala que los resultados del CNPV, se tendrán a mediados del mes de junio del 2013, entre tanto se trabaja con datos anteriores, para distribución de recursos y otros aspectos.

- **Población por Sexo**

De acuerdo al autodiagnóstico y Graf. 5, se observa que existe leve diferencia entre hombres y mujeres, siendo que las mujeres representan el 50.4% y los varones representan un 49,6%, realizado un muestreo de 112 familias del municipio de Umala.

La distribución por sexo se ve en el siguiente gráfico.

Distribución por Sexo Municipio de Umala (%)



Fuente: Autodiagnóstico PDM 2012.

Número y tamaño promedio de familias por Subcentral

SUBCENTRAL	PROM/FMLIA
Umala	4.33
Huari Belén	5.92
Llanga Belén	4.61
San José	4.62
Santiago de Collana	4.17
Asunción Huancarama	4.50
Cañaviri	5.00
Santiago de Ventilla	5.14
Vituy Vinto	4.00
San Miguel de Copani -Kellhuiri	3.13
TOTAL	45.42
PROMEDIO	4.54

Fuente: Diagnostico PDM 2012.

- **Población urbana y rural**

Según el Viceministerio de Vivienda y Asentamientos Humanos, la jerarquización por tamaño de población y funcional de los centros poblados en un primer caso considera a comunidades nucleadas, a poblaciones menores a 400 habitantes, pueblos o centros poblados cuando la población

está entre 401 y 2.000 habitantes residiendo en el lugar.

Composición etaria de la población

Población por Grupo atareo	N° habitantes
< 1 año	357
De 1 año	355
2 a 4 años	1063
5 al 9 años	2502
10 al 20 años	1859
21 al 59 años	6627
60 y más años	1055
Población Total	13818

Fuente: INE proyección a 2012

- **Inmigración**

La inmigración al municipio no es representativo; solo los profesores, técnicos de ONG's del municipio, inmigran al municipio en forma temporal, por otra parte los residentes del municipio, llegan a sus comunidades de origen en aniversarios, fiesta de Todos Santos, festejos y época de siembra y cosecha solo por días.

- **Inmigración definitiva**

Son casos aislados las personas que vuelven a sus comunidades principalmente personas de la tercera edad.

- **Emigración temporal**

De acuerdo al diagnóstico realizada, (de 112 familias), 35 salieron temporalmente, el 83.6% del sexo masculino emigran de manera temporal y el 16.4 % de las mujeres emigran temporalmente a las ciudades principalmente a buscar un trabajo eventual el cual representa el 97.1%

solo el 2.9% sale temporalmente a estudiar. Las ciudades donde salen temporalmente son: La Paz, Cochabamba, Santa Cruz, Tarija, Sucre, Potosí, Yungas y al exterior (Brasil, Argentina, Arica Chile)

- **Emigración definitiva**

De 23 personas de un total de 112 familias, que emigraron definitivamente, se deduce que 61.5% corresponde al sexo masculino y el 38.5% corresponde al sexo femenino; de los cuales el 69.6% se fue a trabajar a las ciudades y el 31.4% se fueron a estudiar a las ciudades frecuentes de migración definitiva son: La Paz, Cochabamba, Santa Cruz, Oruro y Patacamaya. Al exterior los países de preferencia son (Brasil y Argentina)

- **Nivel de vida poblacional**

Índice de Desarrollo Humano, calidad de vida y Pobreza

Bolivia en el año 2001 alcanzó uno de los niveles de pobreza más altos en el contexto sudamericano, equivalente al 0.67, seguida del Departamento de La Paz 0.63 esto significa que la pobreza rural está estrechamente asociada con los problemas de desarrollo rural de carácter agrícola y pecuaria, que es efecto del uso de insumos agropecuarios nada adecuados, superficie reducida de tierras, escasez de agua y carencia de infraestructura productiva, falta de asistencia técnica en los procesos productivos y otros que trasuntan en la baja productividad. En promedio, el 85% del ingreso familiar rural proviene de las actividades pecuarias, agrícolas, extractivas y artesanales, el resto de ingresos provienen de los trabajos efectuados en las ciudades urbanas. Para el municipio de Umala el Índice de Desarrollo Humano es de 0.561, por debajo del promedio departamental., segundo a nivel provincia Aroma, por debajo de Collana con 0.563.

La pobreza es conceptualizada como ausencia o carencia, la magnitud de pobreza en el Municipio de Umala, las Necesidades Básicas Insatisfechas

NBI (referidas a la calidad de materiales de la vivienda, número de habitaciones, disponibilidad de agua potable, saneamiento, energía que utiliza el hogar para cocinar, logro educativo de los miembros y el acceso a servicios de salud), de acuerdo a estos antecedentes en el Municipio y en base al Censo INE-2001, el 97.1% de la población está en una situación de pobreza, quienes carecen de servicios básicos, residen en viviendas que no reúnen las condiciones apropiadas, tienen bajos niveles de educación y tienen inadecuada atención de salud (por la intensidad de NBI)

- **Infraestructura social y productiva**

Vivienda

La Calidad de los materiales de construcción de las viviendas

Infraestructura y demás son; Productiva

Sistema de riego: A nivel seccional se cuentan con sistema de riego con revestimiento con cemento, entubados o mixtos revestimiento y Acequias de tierra; también se cuenta con atajados, represas pequeñas a mediana, reservorios de agua revestido de cemento, la mayoría de la infraestructura se encuentra en estado bueno a regular.

Carpas solares: Se pudo evidenciar que solo existen 7 Invernaderos en funcionamiento que son del Programa de Desnutrición Cero ubicados en los Centros de Salud o puestos de salud; existen muy pocos invernaderos a nivel familiar.

Otro Tipo de Infraestructura Productiva: En conclusión se puede evidenciar infraestructura para ganado bovino como establos, comederos, bebederos que fueron financiados por algunas ONGs y construcción a nivel familiar muchos con recursos propios. También se observan Farmacias veterinaria, centro de acopio de leche construidos por la ONG Jatha.

En proceso de implementación la planta procesadora de quinua en la carretera Patacamaya-Tambo Quemado.

- **Servicios**

Telefónico

A través de los operadores principalmente la telefonía móvil Entel tiene la mayor cobertura seccional, seguido de Viva y Tigo, respectivamente a las señales están en función a la topografía, en topografía cóncavo la señal es débil, en cambio en las planicies la señal es muy buena, así como en las colinas.

Internet

En el municipio no existe instituciones privadas o públicas que brinden el servicio de internet; sin embargo, entre algunos funcionarios del municipio y entidades privadas tienen acceso mediante modem, que se conectan y los celulares de última generación que cuentan con este servicio.

- **Medios de comunicación**

La radio sigue siendo el principal medio de comunicación masiva entre ellos figura la Radio San Gabriel para poner avisos, comunicados, invitaciones sociales, etc. Existe una radio del GAMU, sin embargo su señal y potencia es baja.

También las familias cuentan con Televisores que bajan la señal con antena y alguno que otro con antena parabólica.

Medios de transporte

Para llegar al municipio se trasladan las personas en la línea de transportes 26 de julio que ingresa diariamente en dos horarios en la mañana y tarde, el costo es de 5 Bs.- y servicio de radio taxi de Patacamaya siendo su costo entre 40 a 50 Bs.-

- **Servicios financieros**

En el municipio no existe ningún servicio financiero asentado, quizás se deba a que el municipio aun no brinda las comodidades en cuanto a servicios básicos (alcantarillado, energía estable y ambientes entre otros); sin embargo se puede apreciar que las familias en especial de la parte baja trabajan con servicios financieros que sacan prestamos de la banca como Crecer, Fundación Sartawi, etc.

Comité de Agua

La conformación de los comités de agua en las comunidades donde cuenta con sistema de agua potable, la organización es aun débil en cuanto a su administración, planeamiento, mantenimiento del sistema, cobro a los usuarios, y por ende su sostenibilidad; en el caso de la capital del Municipio más conocido como el Pueblo el mantenimiento y la operación es similar.

- **Producción ganadera**

En el Municipio de Umala, aproximadamente existe un total de 10420 cabezas de ganado bovino de leche y carne, 20298 cabezas de ganado ovino; y 1167 cabezas de ganado camélido. Siendo un total de 31885 cabezas de ganado generando un patrimonio valor bruto muy significativo. Cabe señalar el incremento está en función al año agrícola; por el contrario cuando existe sequía, los hermanos productores se lo venden el cual repercute en su economía, la carencia de forrajes.

Fuente: Diagnostico (PDM 2012)

- **Carga animal**

Carga animal o capacidad de carga, es la capacidad de la tierra de soportar cierta cantidad de ganado en función a la capacidad alimenticia. Además que

el aumento de la carga animal, deberá estar acompañada por el aumento en la producción de forraje.

Se determinó que la capacidad de carga al igual que los rendimientos de forraje de cebada, alfalfa y avena difieren de la parte alta y baja del municipio; ajustados los datos de capacidad de carga en función del forraje cosechado se han estimado las siguientes cargas animales:

- **Sistema de comercialización**

Solo para el autoconsumo de las familias pobladores a orillas del rio Desaguadero, siendo el sistema de comercialización en la preparación de comida en forma directa o en efectivo en la población de Huari Belén.

- **Características del sistema de comercialización**

En pequeña escala se observa la comercialización de platos en base a pejerrey en Huari Belén, no es una actividad principal es complementaria.

Formas de comercialización

El sistema de comercialización es forma directa al consumidor final

Ferias y mercados

Como se ha mencionado al principio el consumo es en la familia de los pobladores cercano al rio Desaguadero y en menor escala en la población de Huari Belén.

Principales productos comercializados

Los peces que existen en el rio desaguadero: Pejerrey, mauri, y otros.

- **Análisis del sector turístico**

Los recursos turísticos del Municipio de Umala, se encuentran ubicados principalmente en la Subcentral Vituy Vinto, actualmente no se están promocionando y existe escasa difusión de los atractivos turísticos. Además

que el Gobierno Municipal aún no cuenta con planes de desarrollo turístico que exploten en beneficio de las comunidades

Recursos turísticos

Los atractivos turísticos identificados dentro el municipio son de tipo; cultural, arqueológico y arquitectónico, donde se destaca el templo de Umala, los chullpares ubicadas en Niquela, Condor Amaya, Huayllani.; Además de la existencia caminos del inca. Que transitaban a las minas de Potosí y el Cusco.

Sitios naturales

Existen varios sitios naturales sin explotar entre ellos: el río Desaguadero por el puente de Huari Belén donde uno puede ver el majestuoso río caudaloso y la pesca.

La represa que tiene Umala a pocos metros en la parte oeste donde la laguna artificial ofrece un hermoso panorama en medio de la fisiografía y **clima semiárido.**

La laguna en la parte baja de Carachuyo, Tola Circa, y los cultivos de haba, alfalfa en época de floración desprenden su hermosa fragancia aspirar aire puro, en otras partes del continente buscan tomar aire y oxígeno puro.

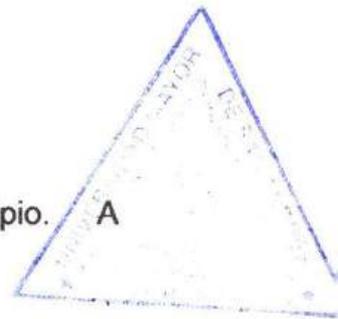
Funcionamiento del Gobierno Autónomo Municipal

- **Estructura administrativa**

El Municipio de Umala dentro de la estructura administrativa, cuenta con 5 concejales titulares y 5 concejales suplentes elegidos democráticamente.

La organización del Gobierno Autónomo Municipal de Umala, está sujeta a la Ley N° 2028 de Municipalidades, Ley 031 Marco de Autonomías y Descentralización, que establecen las responsabilidades, atribuciones y competencias de los Gobiernos Autónomos Municipales, las mismas que

deben cumplirse de acuerdo a características de cada municipio. A continuación se distinguen los siguientes niveles organizacionales:



Como estipula la Ley 1178 de Administración y Control Gubernamentales (SAFCO), en su Art. 3, se establece que esta norma será aplicada en todas las entidades del Sector Público, incluidos los Gobiernos Autónomos Municipales, con el objetivo de programar, organizar, ejecutar y controlar la captación y el uso eficaz y eficiente de los recursos públicos para el cumplimiento y ajuste oportuno de las políticas, los programas, la prestación de servicios y los proyectos.

De la misma manera disponer de información útil, oportuna y confiable asegurando la razonabilidad de los informes y estados financieros; además de lograr que todo servidor público, sin distinción de jerarquía, asuma plena responsabilidad por sus actos rindiendo cuenta no sólo de los objetivos a que se destinaron los recursos públicos que le fueron confiados sino también de la forma y resultado de su aplicación,

El Municipio actualmente *cuenta con los subsistemas de la Ley SAFCO*, (Sistema de Programación de Operaciones, Sistema de Organización Administrativa, Sistema de Presupuesto, Sistema de Administración de Personal, Sistema de Administración de Bienes y Servicios, Sistema de Tesorería y Crédito, Sistema de Contabilidad Integrada y Sistema de Control Gubernamental).

- **Alcalde Municipal**

De acuerdo a la ley 2028 de Municipalidades Art. 43; el Alcalde Municipal es la máxima autoridad del Ejecutivo Municipal, entre las principales funciones que desarrolla son: planear, organizar, dirigir, ejecutar y controlar las labores del órgano ejecutivo.

Realizando la Gestión Municipal, administrar los recursos económicos y humanos del Municipio, respondiendo a las necesidades de la población y promocionando la expo feria agropecuaria con resultados muy alentadores, fomentando la cultura mediante festival autóctono y la ejecución de programas y proyectos dentro del POA.

Las principales dificultades que enfrenta el Alcalde Municipal es la falta de recursos económicos suficientes para satisfacer las necesidades de los comunarios, además de contar con personal limitado comprometido.

- **Equipo técnico Municipal**

El Equipo Técnico del Municipio está conformado por un equipo de profesionales quienes desarrollan el trabajo desde la planificación, organización y ejecución de programas y proyectos de inversión, se cuenta con dos modalidades de contratación personal administrativo y técnico con beneficios sociales y consultores de línea en el sector de salud, educación, agropecuaria, defensoría y personal administrativo operativo

- **Comité de vigilancia**

El Comité de Vigilancia, como instancia social representante de la sociedad civil organizada ante el Gobierno Autónomo Municipal, es responsable de facilitar la participación, supervisión y control de obras de proyectos de inversión.

De acuerdo al diagnóstico efectuado, entre las principales funciones que destacan los vigilantes, es la de emitir pronunciamientos de aprobación o rechazo del POA e Informe Financiero; otro de los aspectos positivos que cuenta el Comité de Vigilancia con miembros predispuestos. Entre las principales dificultades que enfrenta esta instancia, es la falta de coordinación con el Gobierno Autónomo Municipal (Ejecutivo Municipal, Concejo Municipal), mayor flujo de información y capacitación

Desarrollo económico local

- ✓ Desarrollo y Prevención del Medio Ambiente
- ✓ Construcción y mantenimiento de micro riegos
- ✓ Construcción y Mantenimiento de caminos Vecinales
- ✓ Infraestructura Urbano y Rural
- ✓ Fomento al Desarrollo Económico Local y Promociona del Empleo (Producción artesanal)

Electrificación urbana y rural

• **Desarrollo humano digno**

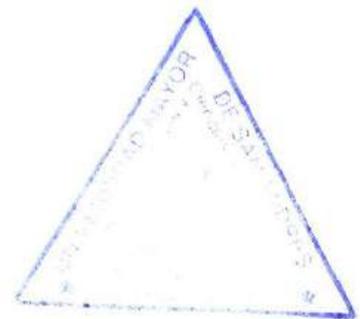
- ✓ Infraestructura urbano y rural
- ✓ Saneamiento básico
- ✓ Servicio de salud
- ✓ Servicio de educación
- ✓ Desarrollo y Promoción del Deporte
- ✓ Desarrollo de la cultura
- ✓ Promoción y Políticas de género
- ✓ Defensa y Protección de la Niñez y Familia

• **Desarrollo medio ambiente**

- ✓ Prevención de riesgos y desastres naturales
- ✓ Recursos hídricos

• **Desarrollo fortalecimiento institucional armónico**

- ✓ Fortalecimiento Institucional
- ✓ Programas-Activos Financieros
- ✓ Partidas no Asignables a Programas - otras transferencias (PDM Municipal)



4. Antecedentes históricos del Colegio Nacional Mixto Asunción de Huancarama

4.1. Origen del nombre.-

Huancarama proviene del idioma aymara HUANKARA que significa vertiente de agua pozo oculto, antiguamente este lugar había sido desierto, solamente los viajeros pasaban por este lugar, estas personas descansaban siempre

En este lugar, uno de los viajeros una noche en sueño había visto agua y dijo abra agua en este lugar, desde entonces los que viajaban algunos se quedaban a vivir en este lugar y más tarde le llamaron HUANCARAMA, hoy en este pueblo tiene una población de 400 familias entre los que viven y los residentes que están en diferentes actividades, que llegan al lugar en dos oportunidades, una en semana santa el otro en fiesta patrona "OCTAVA ASUNCIÓN", que es una virgen milagrosa, casi la totalidad de los habitantes de la región se dedican a la agricultura y crianza de ganados en menor escala.

4.2. Contexto educativo

El Colegio se encuentra ubicada en el cantón Asunción de Huancarama, dependiente del Núcleo Educativo Cañaviri del distrito Educativo Umala de la segunda sección Municipio de Umala, provincia Aroma del departamento de La Paz; situada en pleno altiplano Boliviano, sobre la ruta internacional Patacamaya-tambo quemado a una distancia aproximada de 130 Km. de la sede de Gobierno de la ciudad de La Paz.

En cuanto a la educación, no existe la atención necesaria por parte del gobierno central, además era prohibido la educación de los campesinos, con el correr del tiempo dijeron funcionar escuelas particulares desde los años

1942 a 1972 contratando a los preceptores, en cuanto la documentación educación necesaria no existe por razones de perdida solamente existe el libro de actas desde el año 1071 incompleto, desde el año 1972 existe legalmente los documentos este año la escuela funciono con 32 estudiantes de 1 a 4 grado de la educación primaria.

Actualmente el colegio de Huancarama cuenta con 1 Director administrativo, un portero 1 docente técnico responsable del teléfono educativo y dos facilitadores del proyecto "Aprender Jugando" (Ludoteca), el número de estudiantes es de 270 estudiantes de ambos sexos en sus niveles Inicial, Primario y secundario, cuenta con 13 maestros

4.3. Contexto socio-cultural

El Colegio Nacional Mixto Asunción de Huancarama es un establecimiento respetuoso a su cultura Aymara, la fe religiosa, también se respeta a la realización de la fiesta patronal "OCTAVA ASUNCIÓN" que se efectúa en fecha 3 de Octubre de cada año la realización de la misma es practicada con la mayoría de los residentes.

4.4. Contexto económico

La actividad económica que genera en el Cantón de Huancarama es principalmente de la agricultura y la ganadería. (Reseña Histórica Colegio Huancaroma)

CAPÍTULO II

CAPITULO II

1. FORMULACIÓN DEL DISEÑO FINAL DEL PROYECTO

1.1. Delimitación del proyecto

Del tema medio ambiental el proyecto está delimitado al manejo y selección de residuos sólidos en estudiantes del nivel secundario Municipio de Umala, del mismo modo las actividades de intervención a ejecutarse están adecuadas según al contexto de la Unidad Educativa Nacional Mixta Asunción de Huancarama, para un aprendizaje efectivo del educando.

1.2. Enfoque del proyecto

La implementación del proyecto para el desarrollo humano se constituye en uno de los objetivos de acción para la población de un determinado contexto.

En la actualidad los residuos sólidos son problemas de todos los días en los cuales puede causar problemas en la formación del educando, una causa de la contaminación al medio ambiente es encontrar residuos sólidos en los alrededores de las unidades educativas.

Para el diseñado final del proyecto la metodología aplicada y estrategia es la matriz del marco lógico, tomando en cuenta la idea principal del diagnóstico. En ese marco el proyecto del manejo y selección de residuos sólidos tiene por objetivo reducir el manejo inadecuado de los residuos sólidos

1.3. Área temática específica

El tema específico del proyecto de la educación medio ambiental es: manejo y selección de residuos sólidos con estudiantes del nivel secundario

1.4. Delimitación temporal

De acuerdo al diseño del proyecto tomara un tiempo de un semestre (6 meses) para el año 2014

1.5. Focalización

- Se aplicara a estudiantes del nivel secundario de la Unidad Educativa Nacional mixto Asunción de Huancarama, donde los estudiantes beneficiados tienen aproximadamente de 12 a 19 años edad entre varones y mujeres los mismos se constituyen a clases de diferentes cantones cercanos a la población, en lo cual el constituirse al mismo toma un recorrido de 30 km. Para llegar al previo a la unidad estudiantil se tiene que tomar un taxi de un sindicato de la localidad de Patacamaya.

1.6. Población beneficiaria

1.6.1. 90 Estudiantes entre damas y varones.

1.6.2. Maestros y maestras.

2. DESCRIPCIÓN BREVE DE LOS BENEFICIARIOS

Los estudiantes de la Unidad Educativa Nacional Mixto Asunción de Huancarama son jóvenes de 12 a 19 años de edad y maestros normalistas, para realizar sus actividades educativas se constituyen de diferentes pueblos anexas a la unidad, a raíz de ello los lazos de maestro y estudiante son aceptables, en ese sentido se aplicará estrategias para la interacción sobre el tema específico del manejo y selección de residuos sólidos en el Municipio de Umala

3. DESCRIPCIÓN DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS

3.1. El diagnóstico (resultados)

En el proceso de la realización del diagnóstico del medio ambiente, en principio se ha obtenido materiales de refuerzo para la realización de las preguntas, como Plan de Desarrollo Municipal (PDM); obteniendo la información sobre la educación ambiental del Municipio de intervención, se ha proseguido a la ejecución del diagnóstico a estudiantes del nivel secundario de la unidad educativa Nacional Mixto Asunción de Huancarama, las preguntas fueron:

1. Estoy informado sobre el medio ambiente

En el presente gráfico el 10 % menciona que está informado del medio ambiente el 40% confirma que no y un 50% mencionan a beses

Análisis. Me parece que los datos recogidos dan a entender que necesita información del medio Ambiente para entender sus causas y consecuencias que puede ocasionar el individuo

2. Me gusta realizar trabajos de reciclaje

En el presente gráfico el 20% dice que conocen mediante observación los objetos reciclados el 30% no y el 50% que a veces.

Análisis. El no saber seleccionar los residuos sólidos puede ocasionar dificultades en el proceso enseñanza-aprendizaje, la intervención accionara a la elaboración de materiales reciclados.

3. No me gusta ayudar en el recojo de la basura cuando me lo piden

En este gráfico un 10% manifiesta que si recogen la basura pero el otro 10% que no y un 80% por siento que a veces.

Análisis. Es menester inculcar hábitos de colaboración al prójimo como a la institución educativa de formación, para comprender cual importante es cuidar el Medio Ambiente.

4. Me gusta asearme antes de salir a la calle

Un 60% menciona que si se asea de la misma forma un 40% menciona que a veces y el 0% que no.

Análisis. En lo que se refiere buenos hábitos de antemano existe dificultades, para ello la reflexión será importante en su manera de proceder del estudiante.

5. Realizas trabajos de reciclaje

En el presente grafico el 10% menciona que realiza trabajos de reciclaje el 20% que no en su gran mayoría confirmaron a veces.

Análisis. En los estudiantes hay un desconocimiento mayoritario sobre el reciclaje de los residuos sólidos, sin embargo el reciclar es una alternativa para la preservación del Medio Ambiente.

6. En el colegio existen basureros

En la encuesta realizada el 90% menciona que a veces hay Basureros, de la misma manera el 10% que si hay basureros y el 0% que no.

Análisis. En la mención de los estudiantes da a entender que no hay suficientes basureros, esto comprueba la deficiencia en el manejo de la basura.

7. La basura que generas en tu casa depositas en el basurero

Los resultados del grafico son: el 20% dice que si deposita en el basurero de la misma forma el otro 20% que no y el 60% a veces.

Análisis. Hay evidencia que la costumbre sobre el cuidado del Medio Ambiente es cuartada, la realidad sobre este caso se ve en el accionar de los estudiantes intervenidos en el Colegio. Sin embargo es fundamental inculcar respeto al Medio Ambiente.

8. En el Colegio seleccionas la basura por clase

En el grafico visto el 0% mencionan que si el 40% que no y en su mayoría el 60% a veces.

Análisis. El desconocimiento mayoritario sobre la selección de la basura es un problema, tanto en el aprendizaje e interacción con otras instituciones, por lo cual generar hábitos sobre la selección de la basura será fundamental.

9. En tu comunidad existe carros basureros

El 0% no contestaron el si el otro 0% de la misma manera y en su totalidad mencionaron que no hay carros basureros.

Análisis. La realidad del colegio Huancarama O/y municipio es alarmante, puesto que el traslado de basura es fundamental para la prevención del Medio Ambiente, sin embargo se tiene que plantear o/y gestionar dicho funcionamiento.

10. Te gustaría aprender a reciclar

Finalizando con las preguntas El 80% confirmaron que si quieren aprender a reciclar el 10% que no y el otro 10% a veces.

Análisis. Implementar la actividad del reciclaje es reducir la contaminación del contexto, más habiendo la disponibilidad del estudiante para las actividades a realizarse, de modo que el diseño del proyecto es fortalecer al estudiante su conocimiento sobre la educación medio ambiental que es un tema trascendental para la formación educativa del estudiante, en ese marco las autoridades de la comunidad como autoridades administrativas de la unidad están dispuestos al seguimiento del proyecto.

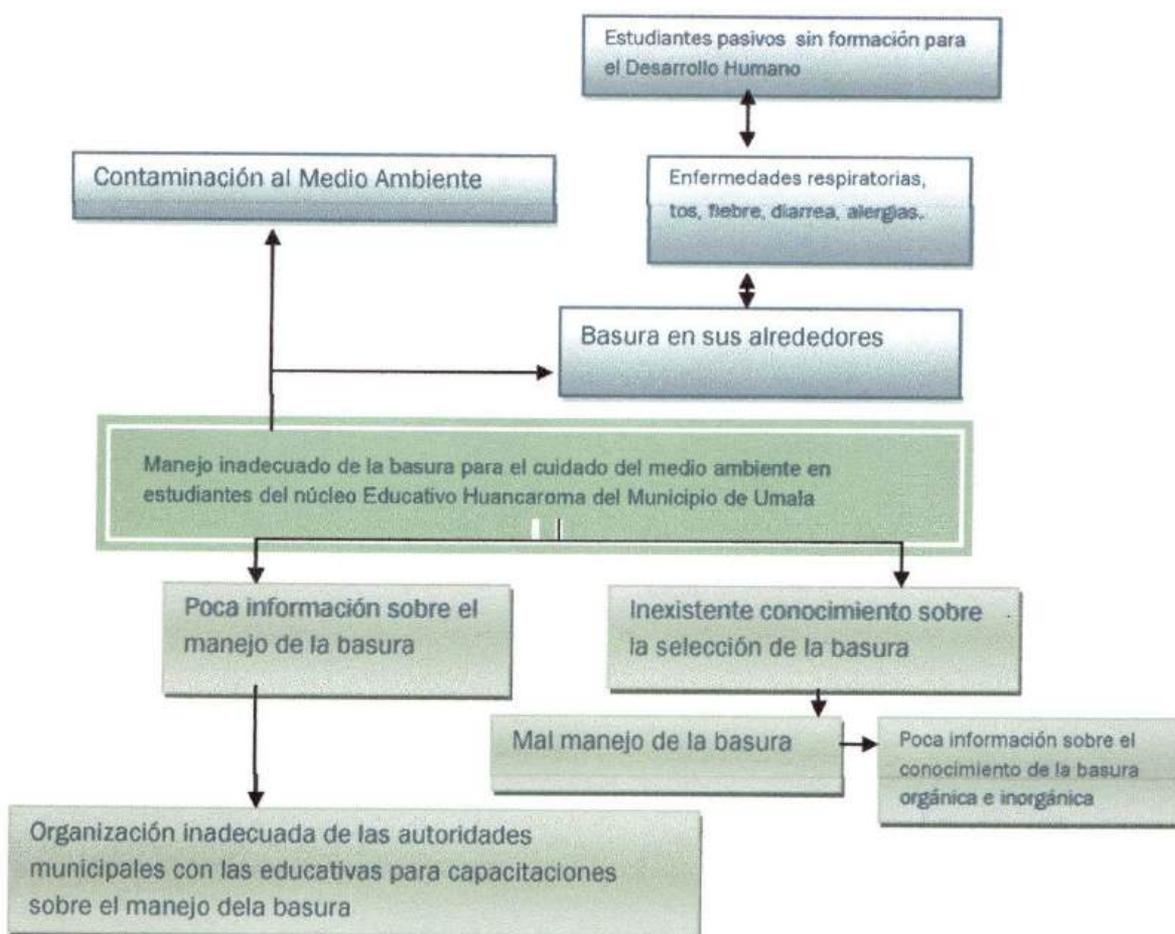
Cabe mencionar que la ubicación de la unidad de intervención, por la ubicación alejada del Municipio es menester intervenir con el proyecto manejo y selección de residuos sólidos.

3.1.1. Formulación del árbol de problemas

Para la formulación del árbol de problemas el primer instrumento ha sido el diagnóstico aplicada en los estudiantes de la Unidad Educativa Nacional Mixto Asunción de Huancarama

3.1. Esquema del árbol de problema

El árbol de problemas véase completo en anexos



Fuente: Elaboración propia

3.2.1. Elaboración del árbol de problemas

El árbol de problemas se ha elaborado con una lluvia de ideas conceptuales del diagnóstico realizado para luego ordenarlas en conceptos de causa y conceptos de efectos que favorecen a la comprensión del tema específico.

3.2.2 .Análisis

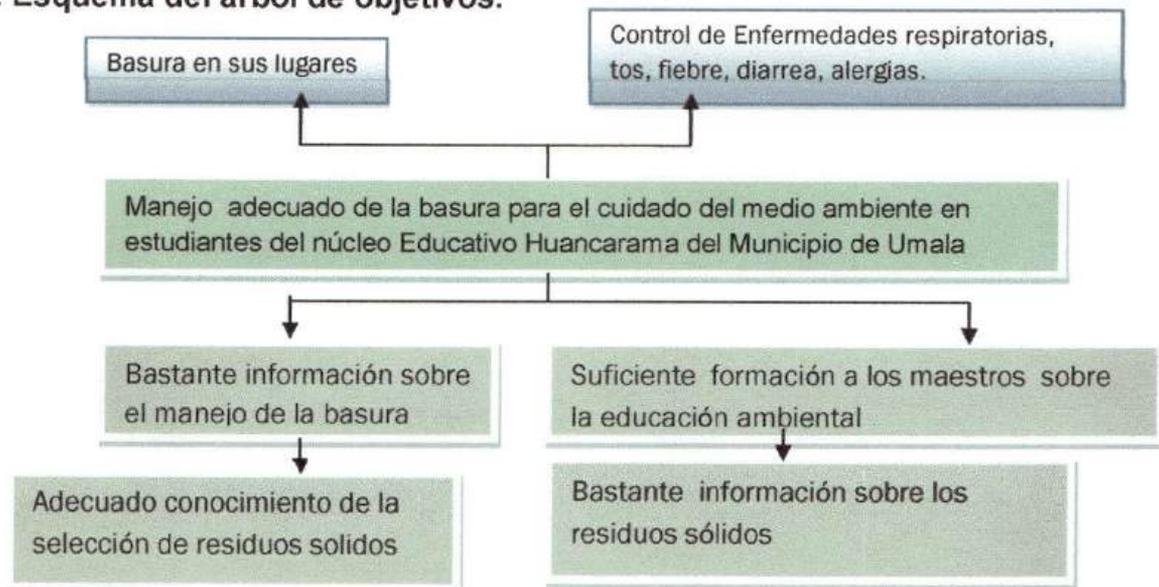
La metodología del uso del árbol de problemas favorece a la descripción de conceptos específicos de causas y efectos, donde ayuda a la realización del marco lógico y permite estructurar el proyecto de manera eficiente.

3.2.3. Causas principales

- Poca información sobre el manejo de la basura
- Inexistente conocimiento sobre la selección de la basura
- Poca formación a los docentes sobre la educación ambiental

4. PLANTEAMIENTO DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

4.1. Esquema del árbol de objetivos.



Fuente: Elaboración propia

4.1.1. Elaboración del árbol de objetivos

La estructuración del árbol de objetivos se refiere a la solución de un problema específico en este caso del manejo adecuado y selección de los residuos sólidos, el proceder de la realización fue convertirlos cada problema en positivas, el tronco principal ha sido el árbol de problemas, siendo una herramienta principal para la elaboración del marco lógico.

La elaboración del árbol de objetivos también ha sido la fuente principal de la solución del problema.

4.1.2. ANÁLISIS

El método del árbol de objetivos específicamente se refiere a las actividades a realizarse en dicho proyecto, en el cual facilita encontrar cada problema con su posible solución, a raíz de lo mencionado se ha trabajado en la realización del proyecto manejo y selección de residuos sólidos en I Unidad Educativa Asunción Mixta de Huancarama.

4.1.3. Efectos principales

- Basura en sus alrededores
- Docentes tradicionales que no toman en cuenta la educación ambiental
- Contaminación al Medio Ambiente.

5. LA PROPUESTA DEL PROYECTO

5.1. MATRIZ DE MARCO LÓGICO

La matriz del marco lógico es una estrategia de planificación para el diseño del proyecto que muestra puntos estratégicos para determinar las actividades.

Mediante la organización SAPAC el Marco Lógico es un instrumento metodológico y técnico que se emplea principalmente en la etapa de diseño de un proyecto. En principio nos permite elaborar de manera coherente y articulada un perfil de los componentes centrales que configuran la propuesta y que son ubicados en una matriz de cuatro columnas y cuatro filas y que permite elaborar un perfil de proyecto (SAPAG 2000)

El matriz de marco lógico del proyecto, ver en la hoja siguiente.

5.2. ESQUEMA DE LA MATRIZ DEL MARCO LÓGICO

RESUMEN NARRATIVO DE OBJETIVOS	INDICADORES VERIFICABLES OBJETIVAMENTE (IVO)	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p>FINALIDAD</p> <p>Favorecer a la dinámica de prácticas positivas en el manejo y selección de residuos sólidos para la preservación del Medio Ambiente en el Municipio de Umala.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El 70% de la población estudiantil muestra el manejo y selección de residuos sólidos para la prevención del Medio ambiente. - Las autoridades del municipio de Umala - Se concreta una ordenanza municipal sobre el manejo y selección de residuos sólidos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Observación -Registro de asistencia de los participantes del proyectista. -Informe del Expositor 	<ul style="list-style-type: none"> - El Municipio de Umala está dispuesto a apoyar a la comunidad. - Las autoridades de la comunidad están dispuestos a la colaboración de las actividades del colegio.
<p>PROPÓSITO</p> <p>Los Estudiantes del nivel Secundario de la Unidad Educativa Asunción Mixta de Huancarama Emplean estrategias del manejo y selección de Residuos Sólidos.</p>	<p>El 80% de los estudiantes tienen información sobre las consecuencias y preservación del Medio Ambiente para el primer semestre del año 2014</p> <p>95% maestros tienen información sobre las consecuencias y preservación del Medio Ambiente para el primer semestre del año 2014</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Informe sobre acuerdos establecidos -informe de las sesiones realizadas de parte del profesional encargado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo del Municipio - Los estudiantes tiene una expectativa de las actividades
	<p>El 80% de los estudiantes son parte de talleres de capacitación del manejo y selección de residuos sólidos en el primer semestre del año 2014</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Informe de talleres de capacitación para estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> -Hay un pleno apoyo de las autoridades educativas

	El 90% de los estudiantes organizan una feria educativa sobre el manejo y selección de residuos sólidos en el último mes del 1er semestre del año 1024.	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de actividades de los expositores. - Memoria Fotografía. 	- Estudiantes dispuestos a aprender
<p>COMPONENTES</p> <p>C1. Sensibilización.</p> <p>Se ha sensibilizado a estudiantes como maestros sobre las consecuencias y preservación del medio ambiente.</p>	El 80% de los estudiantes, maestros se han sensibilizado y tienen información de las consecuencias y preservación del medio ambiente en 6 sesiones en el año 2014.	<ul style="list-style-type: none"> -Informe. Informe de Encuesta preliminar y concluyente. - Memoria Fotografía 	-Los estudiantes y maestros tienen la disponibilidad de informarse
	El 70 % de los estudiantes y maestros realizaron una campaña, dentro de la Unidad, sobre las consecuencias y preservación del Medio Ambiente en 3 sesiones y una jornada de feria educativa a realizarse para el primer trimestre del año 2014	<ul style="list-style-type: none"> - Informe. -Memoria Fotografías. -Entrevista e interacción. -Planilla de asistencia 	<ul style="list-style-type: none"> - los estudiantes y maestros colaboran en las actividades de sensibilización. -Las autoridades del Municipio respaldan a las actividades que realizan los estudiantes
	El 80% de los estudiantes capacitados sobre el manejo y selección de residuos sólidos en 8 sesiones para el segundo trimestre del año 2014	<ul style="list-style-type: none"> -Fotografías. -Informe del taller de capacitación del encargado 	- Estudiantes colaborativos en la capacitación
C2. Taller de capacitación	El 70% de los estudiantes tienen hábitos en el manejo adecuado y selección de residuos sólidos en 1 sesión por curso para el año 2014.	<ul style="list-style-type: none"> - informe. -lista de los asistentes. 	<ul style="list-style-type: none"> - estudiantes dispuestos a aprender Apoyo por parte del cuerpo administrativo. - Apoyo del municipio
C3. Talleres de elaboración de	El 70% de los estudiantes elaboran diez contenedores para el manejo y selección	-informe de la actividad de parte del profesional.	- Hay pleno apoyo de parte de las autoridades del Municipio.

contenedores. Con la capacitación práctica se ha implementado contenedores de basura para el adecuado manejo y selección de residuos sólidos.	de residuos sólidos en 6 talleres para en el año 2014	- Memoria Fotografías.	- Hay compromiso de los estudiantes
	El 90% de los estudiantes realizan una ferias educativas en una sesión para la comunidad en el año 2014	-Informe. . -contenedores. -Memoria Fotografías.	- hay un espacio adecuado para las actividades. - La unidad Educativa tiene impacto social.
ACTIVIDADES.			
Actividad 1 Sensibilización. Sensibilización a estudiantes y maestros sobre las consecuencias y preservación del Medio Ambiente.	1 6 sesiones a 90 estudiantes sensibilizados sobre las consecuencias y preservación del Medio Ambiente en la Unidad Educativa Asunción Mixta de Huancarama 3 sesiones a 18 maestros sensibilizados sobre las consecuencias y preservación del Medio Ambiente Unidad Educativa	-Informe -Lista de asistencia. - Informe. -Convenios con el cuerpo administrativo.	- Hay apoyo de las autoridades municipales. - disponibilidad de los maestros y estudiantes.
	1 campaña con 90 estudiantes y 18 maestros, en favor a la preservación del Medio Ambiente en la Unidad Educativa Asunción Mixta de Huancarama	- Observación. -Fotografías. -Informe del facilitador.	-Apoyo de la comunidad.
Actividad 2 Capacitación. Capacitación a los y las estudiantes al manejo y selección de residuos sólidos.	2 8 sesiones de Capacitación e información a 90 estudiantes en el manejo adecuado y selección de residuos sólidos Unidad Educativa Asunción Mixta de Huancarama 2 sesiones de interacción con 90 estudiantes sobre el manejo y selección de residuos sólidos	-Informe. -Planilla de asistencia. -Certificados -Fotografías.	- Estudiantes dispuestos - Hay un pleno apoyo del Municipio.
		-Informe. -Entrevistas. -fotografías	-Disponibilidad de ambientes.

<p>Actividad 3 Capacitación e implementación de contenedores. Elaboración e implementación de contenedores para el manejo adecuado y selección de residuos sólidos.</p>	<p>6 talleres prácticos con 90 estudiantes para la elaboración de contenedores, para el manejo y selección de residuos sólidos en la Unidad Educativa Asunción Mixta de Huancarama</p>	<p>-Planilla de estudiantes del facilitador. -Informe</p>	<p>-Optimismo en los estudiantes. -Apoyo de las autoridades de la comunidad-</p>
	<p>Una Campañas educativas con dotación de cartillas para el manejo adecuado y selección de residuos sólidos en la Unidad Educativa Asunción Mixta de Huancarama</p>	<p>-Informe. -Fotografías. .</p>	<p>-Acciones positivas de parte de los estudiantes.</p>
<p>Actividad 4 ferias. Organización de ferias educativas en la comunidad como en la Unidad Educativa sobre el manejo y selección de residuos sólidos</p>	<p>1 ferias educativas exponiendo contenedores sobre el manejo y selección de residuos sólidos de 4 horas en la Unidad Educativa Asunción Mixta de Huancarama</p>	<p>-Lista de los participantes. -Informe. -Video cámara fotográfica. -Acta de conformidad -Informe detallada de la actividad.</p>	<p>-La Unidad Educativa tiene impacto social. -Tiene apoyo de las autoridades educativas. -Tienen un pleno apoyo de parte del Municipio. -Dificultades con el tiempo para las actividades.</p>

Fuente: Elaboración propia

5.2. PLAN OPERATIVO

Componente 1 Sensibilización a estudiantes y maestros						
Actividad 1.1 Sensibilizar a estudiantes y maestros sobre el manejo y selección de residuos sólidos						
TEMAS	METAS	Nº BENEFICIARIOS	LUGAR	RESPONSABLES	TIEMPO	RECURSOS
Elaboración de plan variado para la sensibilización.	Realizar plan de actividades		Unidad educativa Asunción Mixto de Huancarama	-Proyectista -Coordinador	Mayo 2014	
Sub. Actividad 1.1.2 planificación						
- Coordinación con las autoridades - Coordinación con el cuerpo administrativo.	Establecer acuerdos con las autoridades de la Unidad Educativa	-Unidad educativa Asunción Mixto de Huancarama.	Unidad educativa Asunción Mixto de Huancarama.	-Proyectista -Coordinador	Mayo 2014	- tiempo de 3 horas.
Actividad 2.2 Ejecución						
Sub actividad 1.2.1 Sensibilizar a estudiantes del nivel secundario y profesores sobre las consecuencias y preservación del medio ambiente						
TEMAS	METAS	Nº BENEFICIARIOS	LUGAR	RESPONSABLES	TIEMPO	RECURSOS
- Sensibilización a estudiantes. - Sensibilización a maestros.	contar con materiales adecuados	-18 Maestros.	Unidad educativa Asunción Mixto de Huancarama	-Facilitador	8 sesiones -una jornada educativa en el mes de abril del año 2014	6 sesiones de 4 horas. - Material de escritorio - Material didáctico
Sub. Actividad 1.2.1 Realización de ferias con los estudiantes del nivel secundario						
TEMAS	METAS	Nº DE BENEFICIARIOS	LUGAR	RESPONSABLES	TIEMPO	RECURSOS

Campaña con los estudiantes	Materiales elaborados	- Unidad educativa Asunción Mixto de Huancarama	Unidad Educativa Asunción Mixto de Huancarama	-Facilitador	Una jornada de campaña. En mes de abril	- Material de escritorio
-----------------------------	-----------------------	---	---	--------------	---	--------------------------

COMPONENTE 2 Capacitación a estudiantes del nivel secundario

Actividad 2.1 planificación cronograma de actividades

TEMAS	METAS	Nº DE BENEFICIARIOS	LUGAR	RESPONSABLES	TIEMPO	RECURSOS
Planificación y elaboración de cronograma de actividades	Cronograma de actividades	Unidad Educativa Asunción Mixto de Huancarama	Unidad Educativa Asunción Mixto de Huancarama	-Coordinador -Facilitador	Primera semana del mes de mayo año 2014	Material de escritorio

Sub actividad 2.1.1 diseño de dinámicas

TEMAS	METAS	Nº DE BENEFICIARIOS	LUGAR	RESPONSABLES	TIEMPO	RECURSOS
- Dinámicas de presentación -Dinámicas desconcentración	Contar con dinámicas adecuadas	90 estudiantes	Unidad Educativa Asunción Mixto de Huancarama	Facilitador	Dinámicas en cada sesión	-Objetos adecuados para la dinámica -Material de escritorio

Sub Actividad 2.1.2 Capacitación a estudiantes sobre el manejo y selección de residuos sólidos

TEMAS	METAS	Nº DE BENEFICIARIOS	LUGAR	RESPONSABLES	TIEMPO	RECURSOS
Capacitación a estudiantes	Contar con material mínimo	90 Estudiantes.	-Unidad Educativa Asunción Mixto de Huancarama	- Facilitador	8 sesiones en el mes de mayo una sesión cada semana	- Material de escritorio - Material Tecnológico

Sub. Actividad 2.1.3 Interacción estudiantes y facilitador sobre el manejo y selección de residuos sólidos

TEMAS	METAS	Nº DE	LUGAR	RESPONSA	TIEMPO	RECURSOS
-------	-------	-------	-------	----------	--------	----------

		BENEFICIARIOS		BLES		
Interacción con los estudiantes.	Tener suficiente material.	- 90 Estudiantes	Unidad educativa Asunción Mixto de Huancarama	Facilitador	En el mes de mayo	- Material didáctico

COMPONENTE3. Elaboración de contenedores.

Actividad 3.1 Planificación del diseño de clases para la elaboración de contenedores con estudiantes del nivel secundario

TEMAS	METAS	Nº DE BENEFICIARIOS	LUGAR	RESPONSA BLES	TIEMPO	RECURSOS
- Realización plan de talleres práctico - Elaboración de contenedores	Ejecución del plan de actividades	90 Estudiantes	Unidad educativa Asunción Mixto de Huancarama	Facilitador	-6 talleres práctico-5 mes de junio -Una Campaña educativa mes de junio -Una feria educativa en la primera semana del mes de julio	- Materiales de escritorio -Papel resma - Contenedores elaborados

Sub Actividad 3.1.1 Ejecución del taller con estudiantes del nivel secundario

TEMA	META	Nº DE BENEFICIARIOS	LUGAR	RESPONSABLES	TIEMPO	RECURSOS
- Dinámicas de animación - técnicas de análisis - ejercicio de comunicación	Contar con dinámicas	90 estudiantes	Unidad educativa Asunción Mixto de Huancarama	facilitador	Una dinámica por sesión	Material de escritorio

Sub actividad 3.1.2 Ejecución del taller

TEMA	META	Nº DE	LUGAR	RESPONSABLES	TIEMPO	RECURSOS
------	------	-------	-------	--------------	--------	----------

		BENEFICIARIOS		ES		
elaboración de contenedores	Realización del taller	90 estudiantes	Unidad educativa Asunción Mixto de Huancarama	Facilitador	Mes de junio	- Herramientas de elaboración específica -material de escritorio.
Actividad 3.2 ejecución de campaña externa						
Sub actividad 3. 2.1 Planificación						
TEMA	META	Nº DE BENEFICIARIOS	LUGAR	RESPONSABLES	TIEMPO	RECURSOS
- Elaboración de trípticos - Elaboración de cartillas	Contar con suficiente material	- 90 estudiantes.	Unidad educativa Asunción Mixto de Huancarama	Facilitador	Mes de junio	-Material de escritorio - Trípticos - Cartillas
Sub Actividad 3.1.2 Aplicación de la campaña con estudiantes del nivel secundario						
TEMA	META	Nº DE BENEFICIARIOS	LUGAR	RESPONSABLES	TIEMPO	RECURSOS
Aplicación de la campaña	Contar con material disponible	- 90 estudiantes. - La comunidad	-Unidad educativa Asunción Mixto de Huancarama. - Comunidad Huancarama	-Facilitador -Coordinador -Maestros	Primera semana del mes de julio	- Trípticos Cartillas
Actividad 3.3 Ejecución de la feria						
Sub Actividad 3.3.1 Planificación						
TEMA	META	Nº DE BENEFICIARIOS	LUGAR	RESPONSABLES	TIEMPO	RECURSOS
- Elaboración de paleógrafos - Plan de jornada - elaboración de Trípticos	Contar con material disponible	90 Estudiantes	-Unidad educativa Asunción Mixto de Huancarama.	- Facilitador - coordinador	Primer domingo del mes de julio del año	- papel resma - Marcadores - trípticos

- elaboración de contenedores			- Comunidad Huancarama		2014	
Sub actividad 3.3.2 Aplicación de la feria						
TEMA	META	Nº DE BENEFICIARIOS	LUGAR	RESPONSABLES	TIEMPO	RECURSOS
Feria educativa	Realización de la feria	-Estudiantes -La comunidad -La sociedad	Comunidad Huancarama Municipio Umala	- Facilitador - coordinador	Primer domingo del mes de julio del año 2014	- Material de exposición - Paleógrafos - Trípticos

Fuente: elaboración propia

5.3. PLAN DE SEGUIMIENTO Y MONITOREO

RECURSOS ESPERADOS	INDICADORES BASE META	EVENTOS	TIEMPO O CALENDARIO Y FRECUENCIA	RESPONSA BLE MEDIOS DE VERIFICACIÓN	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	RECURSOS	RIESGOS PARA EL SEGUIMIENTO
COMPONENTE 1							
Sensibilización							
Se ha sensibilizado a estudiantes como maestros sobre las consecuencias y preservación del medio ambiente.	-6 sesiones a 90 estudiantes sensibilizados sobre las consecuencias y preservación del Medio Ambiente. - 3 sesiones a 18 maestros sensibilizados sobre las consecuencias y preservación del Medio Ambiente. -1 campaña con 90 estudiantes y 18 maestros, en favor a la preservación del Medio Ambiente.	-Lista de asistencia. -Plan de curso. -Convenios con el cuerpo administrativo. -Imágenes en data show. -Observación. -Fotografías. -Informe del facilitador.	-1 semestre - informe de la sensibilización -Informe completo cada 2 semanas	proyectista -unidad educativa	Informe mensual. -Informe del proceso. -Informe de la sistematización del proyecto	-Recursos humanos - Material de escritorio	-Cambio de personal en la unidad educativa. -Choque de actividades.
COMPONENTE 2							
Capacitación							
Se ha capacitado a estudiantes sobre el manejo adecuado y selección de residuos sólidos.	8 sesiones de Capacitación a 90 estudiantes en el manejo adecuado y selección de residuos sólidos. 2 sesiones de interacción con 90 estudiantes sobre el manejo y selección de residuos sólidos	- Planilla de asistencia. - Certificados de participación. - Fotografías. -Informe detallada del taller por el profesional encargado.	- Proyecto un semestre Durante el proceso mensual. - Informe de la capacitación	Proyectista -Unidad Educativa. -Cuerpo administrativo.	-informe mensual - Informe sistematizado de la actividad	- humanos - Materiales.	-Apoyo considerable de las autoridades de la comunidad. - Información minimizada de los participantes

COMPONENTE 3							
Talleres de elaboración de contenedores							
Con la capacitación práctica se ha implementado contenedores de basura para el adecuado manejo y selección de residuos sólidos.	-6 talleres prácticos con 90 estudiantes para la elaboración de contenedores, para el manejo y selección de residuos sólidos. - Una Campañas educativas para el manejo y selección de residuos sólidos. - Una feria educativa externa para el manejo y selección de residuos sólidos	- Planilla de estudiantes del facilitador. - Informe de los talleres por parte del profesional encargado. Plan de curso.	-Durante el segundo trimestre del semestre. - informe del taller	- Proyectista -Unidad Educativa. - Autoridades de la comunidad	-Planilla de estudiantes del facilitador. - Informe de los talleres por parte del profesional encargado.	-recursos humanos	- apoyo de la comunidad. - adaptación al tiempo

Fuente: Elaboración propia



5.4. SOBRE LA ESTRUCTURA DEL MARCO LÓGICO

Para el diagnóstico del proyecto de grado se ha utilizado la metodología el árbol de problema como el árbol de objetivos, sin embargo para el diseño final se ha concretado con la metodología de la matriz de marco lógico el plan operativo y plan de seguimiento.

La matriz del marco lógico se ha estructurado de manera específica en lo que dan directrices concretas para el accionar del proyecto y está diseñado de cuatro horizontales y 4 verticales, que especifican la finalidad los objetivos y las actividades a ejecutarse en el proyecto, es por esa razón la utilización del método.

5.5. SOBRE EL PROPÓSITO

El propósito del proyecto es: Los Estudiantes del nivel Secundario de la Unidad Educativa Asunción Mixta de Huancarama Empleen estrategias del manejo y selección de Residuos Sólidos, enfatizando que este propósito se ha estructurado comprendiendo la capacidad del estudiante

5.6. SOBRE LA FINALIDAD

Es favorecer a la dinámica de prácticas positivas en el manejo y selección de residuos sólidos para la preservación del Medio Ambiente de la Unidad Educativa Nacional Asunción de Huancarama, puesto que con la dinámica de acciones en el cuidado del educación ambiental el estudiante tendrá la oportunidad de mejorar sus propios hábitos en el manejo y selección de residuos sólidos.

5.7. SOBRE LOS COMPONENTES. Se realizarán las siguientes actividades:

5.8. 5.7.1. C1. Sensibilización

5.9.A estudiantes y maestros sobre las consecuencias y preservación del medio ambiente. Con el objetivo de la sensibilización plantado se garantiza cumplir la actividad que deriva del propósito

5.7.2. C2. Taller de capacitación

Para estudiantes sobre el manejo adecuado y selección de residuos sólidos. La estrategia de la matriz del marco lógico es precisamente trazarse el objetivo de acuerdo al contexto para tener resultados óptimos.

5.7.3. C3. Talleres de elaboración de contenedores

Se elaboraran contenedores de basura para el adecuado manejo y selección de residuos sólidos con los estudiantes. Esta actividad nace de la descripción de la finalidad, porque indica de su personalidad del educando nace actitudes positivas para la preservación del medio ambiente.

5.8. INDICADORES (JUSTIFICACIÓN) DEL PROYECTO.

En el contexto de la Unidad Educativa Asunción mixto de Huancarama municipio de Umala se ha diseñado el proyecto de manejo y selección de residuos sólidos, con el proyecto garantizamos que de los 90 estudiantes un 90% de los mismos se beneficiaran en el manejo adecuado y selección de los residuos sólidos del mismo modo de los 18 maestros el 80% serán beneficiados con el proyecto, en un tiempo de un semestre a realizarse en el año 2014.

En el diseño final del proyecto mencionado el propósito principal es implementar estrategias para el manejo y selección de residuos sólidos esto hecho estratégicamente con actividades de la sensibilización que garantiza cumplir mediante la interacción y exposición, con la capacitación en el manejo y selección de residuos sólidos se certificada a la capacidad de informarse de manera participativa, de la misma forma con la capacitación

practica de elaboración de contenedores se garantiza crear actos de acción sobre el manejo y selección de residuos sólidos tanto interno como externo en el cantona e Huancarama.

6. SOBRE EL PLAN OPERATIVO

En el plan operativo muestra estrategias de las actividades y sub actividades de la manera coherente con el tema.

7. SOBRE PLAN DE SEGUIMIENTO

El plan de seguimiento da evidencias de la realización del proyecto estratégicamente.

8. VIABILIDAD DEL PROYECTO

8.1. VIABILIDAD TÉCNICA

En la viabilidad técnica del proyecto se prioriza el método del marco lógico, en ese sentido se determina estrategias para lograr el objetivo y garantizan el cumplimiento determinado sobre el manejo y selección de residuos sólidos

8.1.1. VIABILIDAD SOCIAL

En la sociedad educativa de Huancarama de ha determinado mediante un diagnostico el problema de la educación ambiental específicamente el manejo inadecuado de los residuos sólidos, con el proyecto planteado se garantiza determinar estrategias específicas que satisfagan las necesidades sobre el manejo y selección de los residuos sólidos a estudiantes del nivel secundario y maestros de la Unidad Educativa Nacional Mixta de Huancarama

9.1.2. VIABILIDAD FINANCIERA

En lo que respecta la viabilidad financiera, la institución de la contraparte será a la Unidad Educativa Asunción mixta de Huancarama. El presupuesto para la ejecución del proyecto es de 7.338 bs. Con un acuerdo establecido de financiar materialmente de parte del Municipio también se ha realizado un acuerdo con la Unidad Educativa de disponer del ambiente, infraestructura.

9. FACTIBILIDAD DEL PROYECTO

9.1. INSTANCIAS INVOLUCRADAS

En el proyecto del manejo y selección de residuos sólidos en la Unidad educativa Nacional Asunción Mixto de Huancarama tiene una trayectoria desde el año 1942 en lo que respecta a esta institución educativa los involucrados son: 90 estudiantes

- 18 maestros
- Autoridades de la comunidad
- Municipio de acuerdo al acercamiento de acuerdos para la ejecución del proyecto se ha observado que hay una plena disponibilidad del Honorable Alcalde para la colaboración del proyecto, el dicho municipio se encuentra a una distancia de 30 Km de la localidad de Patacamaya.

9.2. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO ANTE JURADOS LOCALES

En el aspecto de la presentación se realizó una presentación del proyecto tanto en la el Municipio y Unidad Educativa antes de la presentación oficial del proyecto de grado. La presentación oficial en la Unidad Educativa se llevó a cabo el 24 de septiembre de 2013 y en el Municipio el 3 de octubre de 2013.

Hora de inicio

En la Unidad Educativa La presentación del proyecto de grado se realizó a las 10:00 A M (mañana) juntamente con otros 2 proyectistas de la misma modalidad.

Hora de culminación

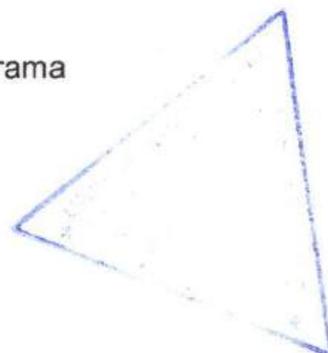
la culminación de la presentación del proyecto de grado tiene un tiempo de 1na hora es decir hasta las 11 de la mañana del día miércoles expuestos 3 proyectos.

Participantes resultados

La presentación o/y socialización del proyecto de grado se realizaron 2 presentaciones en dos oportunidades:

- ✓ En la unidad educativa Nacional Mixto Asunción de Huancarama
 - El Director
 - El Consejo Educativo
 - Maestros y Maestras
 - Centro de estudiantes

- ✓ El mismo día presentación en la asamblea de la comunidad en presencia del :
 - Secretario General y directiva



La hora de inicio de presentación en el Municipio de Umala, se cumplió a las siguientes autoridades

- Desarrollo Humano horas 11de la mañana dando una cobertura de una hora a las 5 presentaciones de proyectos de grado con distintos temas, en fecha 3 de octubre de 2013
- En el congreso al aire libre dos de la tarde día jueves 3 de octubre de 2013 realizado en el principio del dicho congreso la socialización

fue de 5co minutos luego dando una cobertura de parte de las autoridades poniendo en claro, apoyo fuera del Poa ya establecido

9.3. ACUERDOS ESTABLECIDOS PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

El acuerdo establecido se realizado con la unidad Educativa Asunción Mixta de Huancarama

10.3.3 El presente informe tiene por objetivo informar los acontecimientos sucedidos en el accionar de la presentación del proyecto de grado, como también resaltar los resultados. Con las solicitudes presentadas a las instituciones dentro del municipio de Umala se menciona las presentaciones a las diferentes autoridades, Honorable Alcalde, Desarrollo Humano, Central Agraria y diferentes Secretarios Generales, dentro de la UnidadEducativa, estudiantes, maestros, consejo educativo y centro de estudiantes.

10. OPERATIVIZACIÓN ESPECÍFICA DEL PROYECTO

Tema	Actividades	Total	Tempo
Manejo y selección de residuos solidos	Taller de sensibilización	16.680	Seis meses
	Taller de capacitación		
	Taller de elaboración de contenedores		

11. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

- El proyecto estará sujeto a la evaluación de la Unidad Educativa, la evaluación interna de las actividades lo harán autoridades del cantón de Huancarama

Para la evaluación proyecto la evaluación será de manera externa como el Municipio de Humala.

12. ELABORACIÓN PRESUPUESTO DEL PROYECTO

12.1. GASTOS FIJOS

Recursos humanos	Cantidad facilitador	Costo por sesión Bs.	Unidad sesiones	Total Bs.	Costo total Bs.
Coordinador		200 bs.	10	2.000	2.000
Facilitador	3	100 bs	30	3.000	3.000
					5.000

RECURSOS TECNOLÓGICOS	CANTIDAD	COSTO BS.	TOTAL COSTO BS.
Laptop	1	3.500	7.000
Data Show	1	3.500	

Fuente: Elaboración propia

12.2. GASTOS VARIABLES

Recursos Materiales	Cantidad	Costo por unidad Bs.	Total Bs.	Total Costo Bs.
Videos educativos	2	5	10	10
Marcadores colores variados	30	4	120	120
Papel resma	100	1	100	100
Masquen de 2 centímetros	5	6	30	30
Hojas bon tamaño carta	300	0,10 ctv.	300	300
Cartulinas	50	3	150	150
Cartones	10	10	100	100
Nylon impermeable	20 Metros	8	160	160
Silicone	2	30	60	60
				1030

Fuente: Elaboración propia

Refrigerio	Cantidad sesiones	Cantidad alimentación	Costo por unidad Bs	Total Bs.	Total costo Bs.
Salteñas	3	350	3	1050	1050
Sándwich con mortadela	8	900	1	900	900
Refrescos personales	4	500	1	500	500
					2.45

Fuente: Elaboración propia

Transporte	Unidad	Costo por unidad Bs.	Total Bs.	Total Bs.
Sindicato Taxis Aroma	20	60	1.200	1.200
				1.200

12.3. TOTAL PRESUPUESTO

GASTOS FIJOS	TOTAL BS.	TOTAL GASTOS BS.
Recursos humanos	5.000	5000
Recursos tecnológicos	7.000	7.000
GASTOS VARIABLES	TOTAL BS.	TOTAL GASTOS BS.
Recursos materiales	1030	1030
Refrigerio	2.450	2.450
Transporte	1.200	1.200
		16.680

Fuente: Elaboración propia

13. COMPLEMENTARIOS:

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN

TEMA	SESIONES	OBJETIVO	TÉCNICAS	RESPONSABLE	TIEMPO
Procesos de sensibilización en el manejo y selección de residuos sólidos.	10 sesiones y una jornada de campaña	Sensibilizar a estudiantes como maestros sobre las consecuencias y preservación del medio ambiente.	- Exposición - Participación - Dinámicas - feria	- Facilitador	- 2 horas por sesión
Procesos de Capacitación a los y las estudiantes al manejo y selección de residuos sólidos.	10 sesiones	Capacitar a los y las estudiantes en el manejo y selección de residuos sólidos.	- interacción - Participativa - socialización	Facilitador	- 2 horas por sesión
Elaboración e implementación de contenedores para el manejo adecuado y selección de residuos sólidos.	7 sesiones -una actividad de campaña Una jornada de feria.	Elaborar contenedores para el manejo y selección de residuos sólidos.	- Interacción -Dinámicas -memoria fotográfica	Facilitador	-3 horas por sesión

Fuente: Elaboración propia

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

PLANIFICACIÓN DE TALLERES DE SENSIBILIZACIÓN

TEMA	OBJETIVO	TÉCNICAS	RESPONSABLE	TIEMPO	MATERIALES	REFRIGERIO
Planificación y coordinación para el taller de sensibilización con el cuerpo administrativo	Coadyuvar el inicio de las actividades de sensibilización	Socialización con los beneficiarios mediante exposición -dinámicas	Proyectista facilitador	• 2 horas primera semana del segundo semestre gestión 2014 educativa	Data show Laptop Hojas resma	Salteña y su refresco personales

Fuente: Elaboración propia

TALLER 1 CON LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO

TEMA	OBJETIVO	TÉCNICAS	RESPONSABLE	TIEMPO	MATERIALES	INCENTIVO
-Procesos de sensibilización de las consecuencias y preservación del medio ambiente . practicas sobre las consecuencias y preservación del medio ambiente	Informar a estudiantes sobre las consecuencias y preservación del medio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Expositiva • Participativa • Socialización de experiencias . dinámicas . lluvia de ideas	Facilitador	• 2 horas en 3 sesiones la primera después de las vacaciones invernales del segundo semestre del 2014	Data show Laptop Hojas bon Hojas resma Marcadores Videos documentales Masquen	Refrigerio salteña y refrescos personales

- Peligros de contaminación de la basura generada a diario						
Técnicas para la realización de campaña educativa	Informar a la población sobre las consecuencias y preservación del medio ambiente	-participativa - comunicativa	Facilitador	-3 horas mes de agosto	-Dinámicas de concentración - hojas bon - marcadores	Refrescos personales

Fuente: Elaboración propia

CONTENIDO DEL TALLER PARA MAESTROS (AS)

TEMA	OBJETIVO	TÉCNICAS	RESPONSABLE	TIEMPO	MATERIALES	INCENTIVO
La importancia de la Educación medio ambiental - Procesos de las consecuencias y preservación del medio ambiente	Contribuir información adecuada del medio ambiente a los maestros	<ul style="list-style-type: none"> • Expositiva • Socialización de e interacción de experiencias 	Facilitador	2 horas en 3 sesiones mes agosto de la gestión presente	Hojas resma Marcadores Masquen Data show Laptop	Salteñas y refrescos personales

Fuente: Elaboración propia

TALLER 2 CAPACITACIÓN A ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO

TEMA	OBJETIVO	TÉCNICAS	RESPONSABLE	TIEMPO	MATERIALES	INCENTIVO
-Procesos del manejo y selección de residuos sólidos	Capacitar a estudiantes al manejo y selección de la basura	<ul style="list-style-type: none"> • Expositiva • Participativa • Interacción • Lluvia de ideas 	Facilitador	<ul style="list-style-type: none"> • 2 horas en 8 sesiones mes septiembre y octubre 	Data show Laptop Masquen Hojas bon Hojas resma Marcadores	Sanduch y su refresco personales
Practica de manejo y selección de los residuos sólidos - contaminación peligrosa generada a diario	fortalecer la información apropiada de los residuos sólidos	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción Social de las actividades realizadas • Lluvia de ideas 	Facilitador	<ul style="list-style-type: none"> • 2 horas en 2 sesión del mes de septiembre 	Hojas Resma Marcadores Masquen Hojas a color	
Peligros de contaminación de la basura generada a diario.	Reflexionar las causas y consecuencias que se genera el inadecuado manejo de la basura	<ul style="list-style-type: none"> • Se mostrara videos • Socialización de cuentos educativos • Dinámicas de reflexión • Lluvia de ideas, socialización 	Facilitador	<ul style="list-style-type: none"> • 3 horas En la tercera y la cuarta semana del segundo mes • 4 horas 	Data show Laptop Hojas resma Marcadores Masquen CD con video reflexivo	Tucumana y su refresco

Aplicación de dinámicas de concientización y sensibilización del medio ambiente	Brindar dinámicas de concientización y sensibilización a los/as estudiantes de nivel primario	<ul style="list-style-type: none"> • Participación • Juego de preguntas a los participantes 	Facilitador	<ul style="list-style-type: none"> • 3 horas en la primera semana del tercer mes 	Hojas bond a colores Hojas resma Lapiceros Marcadores Masquen Escohs	
---	---	---	-------------	---	---	--

Fuente: Elaboración propia

TALLER 3.- TALLER DE ELABORACIÓN DE CONTENEDORES CON ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO

TEMA	OBJETIVO	TÉCNICAS	RESPONSABLE	TIEMPO	MATERIALES	INCENTIVO
-Elaboración de contenedores para el manejo y selección de residuos sólidos	Capacitar a estudiantes a la elaboración de contenedores para el adecuado manejo y selección al manejo de residuos sólidos	<ul style="list-style-type: none"> • Expositiva • Participativa • Interacción • Lluvia de ideas • Dinámicas de concentración 	Facilitador	<ul style="list-style-type: none"> • 2 horas en 5 sesiones mes octubre 	Data show Laptop Masquen Nylon impermeable	Salteñas y su refresco personales

Campaña educativa Externo	Informar piada de los residuos sólidos	<ul style="list-style-type: none"> • Intera cción Social de las actividades realizadas • Lluvia de ideas 	Facilitador	1 horas en 1 sesión del mes de septiembre	Hojas Resma Marcadores Masquen Hojas a color	Tucumanas con refrescos personales
Feria educativa externo	Realizar contenedores de basura para la exposición de contenedores	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición • Socialización • Dinámicas • Trípticos • folletos 	Facilitador	• 4 horas En 1 sesión mes Diciembre	-Trípticos - Folletos - Papel Sabana - Marcadores - Escoch	Tucumana y su refresco

Fuente: Elaboración propia

14. ORGANIGRAMA DEL PERSONAL.

La organización del personal para la ejecución del proyecto es:

- Proyectista
- Un Coordinador
- Un facilitador
- Un chofer

14.1 FUNCIONES DEL PERSONAL.

Proyectista Coordinador	Facilitador	Chofer
Las funciones del coordinador es realizar convenios internos como externos a favor de la realización del proyecto y dar seguimiento al proceso de la ejecución del proyecto	El facilitador debe redactar un informe de cada sesión, también seguir las directrices del proyecto	La función del chofer es cumplir los horarios establecidos

14.2. TABLA DE PRESUPUESTO PARA RECURSOS HUMANOS

Nº	Descripción	Total	Tiempo
1	Recursos humanos	5.000	Un semestre 6 meses
2	Recursos tecnológicos	7.000	
2	Recursos materiales	1030	
3	Refrigerio	2,450	
4	Trasporte	1.200	

CONCLUSIONES

En el Municipio de Umala específicamente comunidad de Huancarama, en lo que respecta a proyectos de medio ambiente no se han realizado, según autoridades, mediante el plan de desarrollo humano solo hay capacitaciones en algunas unidades educativas, en el municipio se dedican y dan prioridad a proyectos agrícolas y otros que generan economía. Sin embargo se ha elaborado el proyecto para estudiantes de la Unidad educativa de Huancarama, la finalidad del mismo es favorecer a la dinámica de prácticas positivas en el manejo y selección de los residuos sólidos, a base de esta línea los estudiantes de la Unidad Educativa obtendrán información adecuada; por ello es menester realizar acciones sobre los actos inconscientes del ser humano, la contaminación que causan las personas son productores de los objetos desechados de consumo a diario, en la actualidad, la Unidad Educativa carece de información en el manejo adecuado y selección de residuos sólidos es por esa razón con el proyecto se implementará actividades.

Los estudiantes tendrán información de las consecuencias y preservación del medio ambiente, con esta información el educando tendrá la capacidad de realizar actividades de sensibilización en su familia el colegio y la comunidad, de esa manera contribuir a la preservación del medio ambiente, del mismo modo el educador obtendrá información del medio ambiente para realizar actividades, sugiriendo implementar en el plan de clases para favorecer al estudiante de manera reflexiva y práctica, con el fin de preservar el medio ambiente en el contexto en que viven.

Con la capacitación de talleres sobre el manejo y selección de residuos sólidos el estudiante obtendrá conocimiento de los residuos sólidos y realizara acciones en favor del manejo adecuado de la basura.

Con la implementación de talleres prácticos en favor del manejo y selección de residuos sólidos el educando tendrá la capacidad de realizar y elaborar contenedores para implementar a la Unidad Educativa y en la familia donde habitan.

En ese sentido beneficiara a 90 estudiantes instruyendo y potenciando hábitos positivos a otras generación es para la prevención del medio ambiente, de la misma manera beneficiaran indirectamente al consejo educativo y autoridades del cantón Huancarama, porque ellos se encargaran del seguimiento de dicho proyecto

REFLEXIONES

En nuestro país Bolivia vivimos cambio climático que afecta a toda la población en diferentes actividades que desempeñan en contextos ya sea altiplano, cálido o llano las actividades que se realizan en estos contextos son actividades diversificados para la subsistencia del ser humano, la dificultad en una gran mayoría de la población social educativa no realizan acciones en favor del medio ambiente, a raíz de ello vemos que el medio ambiente se está deteriorando con los propios actos de la humanidad.

El proyecto está diseñado para la capacitación a estudiantes en principio como prueba piloto, para luego ampliarse en el Municipio.

Sin embargo será para fortalecer a la educación regular, en el proceso de elaboración del proyecto se ha visto conveniente realizar prácticas que ayudara a la preservación del medio ambiente, planteando actividades que satisfagan a las necesidades de la población estudiantil, el proyecto es realizado en el contexto de la Unidad Educativa Nacional Asunción de Huancarama Municipio de Umala provincia Aroma del departamento de La Paz.

- En el diseño final del proyecto se ha considerado manifestar sugerencias para la realización de proyectos.

Se sugiere, para la realización del proyecto a organizarse de mejor manera, en las acciones a realizarse como convenios y coordinación con las autoridades en realizar satisfactoriamente actividades programadas.

- Se sugiere realizar acciones de reconocimiento del contexto para que facilite la aplicación de las actividades diseñados en el proyecto.

- En la aplicación de la explosión es imprescindible ser bilingüe y adecuarse al contexto del educando para su comprensión de las cantidades aplicadas.
- Mediante el proceso del taller práctico es necesario contar con suficiente material para la aplicación de actividades satisfactoriamente.



BIBLIOGRAFÍA

- GUTIÉRREZ, Feliciano (2010); *Diccionario Pedagógico*, Edit. Cultura, 4ta. Edic, Bolivia
- AUSBEL, Paul (2009), *Microsoft*, s/edic., s/edit; 93
- SACHES, (1982) *Medio Ambiente*, s/edic., S/edit; 105
- FUDENA, Aproa, (2010) Adan, Econatura, Provita, s/edic., s/edit.
- TORRES, (1996) *residuos sólidos* s/edic., S/edit; 125
- GONZALES G. (1986) *Educación Medio Ambiente*, s/edic., s/edit; 43
- GUTIÉRREZ Sebastián (2012), *residuos sólidos*, s/edic., 2012 PDF
- ORLANDO, (1998) *educación medio ambiental*, La Paz- Boivia, s/edic., S/EDIT; 152
- ZIMMERMANN, PDF, 2004;
- TRELLES, 2007, PDF
- JIMÉNEZ, *Residuos Sólidos*, s/edic., edit; 89
- HUANCA *educación ambiental*, La Paz/edic., sin/edit; 220
- SAAVEDRA E. 2007 PDF
- VÁSQUEZ, (1996) *Educación Medio Ambiental* s/edic., s/edit; 305
- ZIMMERMANN (2005) *residuossólidos*, s/edic., s/e; 425
- TESIS *Medio Ambiental* 2012
- Constitución política del estado
- PDM Gobierno Autónomo del Municipal de Umala
- RESEÑA HISTÓRICA Colegio Nacional Asunción de Huancaroma

Web Grafía

- ([http //efecto invernadero.com](http://efecto.invernadero.com)); extraído extraído viernes 3 de mayo 2012)
- Comida, contrato basura (Microsoft® Encarta® 2009. © 1993-2008
- Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos); extraído noviembre 2013
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Cuestionario>) extraído miércoles 5 de junio 2013.)

12. ELABORACIÓN PRESUPUESTO DEL PROYECTO

12.1. GASTOS FIJOS

Recursos humanos	Cantidad facilitador	Costo por sesión Bs.	Unidad sesiones	Total Bs.	Costo total Bs.
Coordinador		200 bs.	10	2.000	2.000
Facilitador	3	100 bs	30	3.000	3.000
					5.000

RECURSOS TECNOLÓGICOS	CANTIDAD	COSTO BS.	TOTAL COSTO BS.
Laptop	1	3.500	7.000
Data Show	1	3.500	

Fuente: Elaboración propia

12.2. GASTOS VARIABLES

Recursos Materiales	Cantidad	Costo por unidad Bs.	Total Bs.	Total Costo Bs.
Videos educativos	2	5	10	10
Marcadores colores variados	30	4	120	120
Papel resma	100	1	100	100
Masquen de 2 centímetros	5	6	30	30
Hojas bon tamaño carta	300	0,10 ctv.	300	300
Cartulinas	50	3	150	150
Cartones	10	10	100	100
Nylon impermeable	20 Metros	8	160	160
Silicone	2	30	60	60
				1030

Fuente: Elaboración propia

Refrigerio	Cantidad sesiones	Cantidad alimentación	Costo por unidad Bs	Total Bs.	Total costo Bs.
Salteñas	3	350	3	1050	1050
Sándwich con mortadela	8	900	1	900	900
Refrescos personales	4	500	1	500	500
					2.45

Fuente: Elaboración propia

Transporte	Unidad	Costo por unidad Bs.	Total Bs.	Total Bs.
Sindicato Taxis Aroma	20	60	1.200	1.200
				1.200

12.3. TOTAL PRESUPUESTO

GASTOS FIJOS	TOTAL BS.	TOTAL GASTOS BS.
Recursos humanos	5.000	5000
Recursos tecnológicos	7.000	7.000
GASTOS VARIABLES	TOTAL BS.	TOTAL GASTOS BS.
Recursos materiales	1030	1030
Refrigerio	2.450	2.450
Transporte	1.200	1.200
		16.680

Fuente: Elaboración propia

13. COMPLEMENTARIOS:

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN

TEMA	SESIONES	OBJETIVO	TÉCNICAS	RESPONSABLE	TIEMPO
Procesos de sensibilización en el manejo y selección de residuos sólidos.	10 sesiones y una jornada de campaña	Sensibilizar a estudiantes como maestros sobre las consecuencias y preservación del medio ambiente.	- Exposición - Participación - Dinámicas - feria	- Facilitador	- 2 horas por sesión
Procesos de Capacitación a los y las estudiantes al manejo y selección de residuos sólidos.	10 sesiones	Capacitar a los y las estudiantes en el manejo y selección de residuos sólidos.	- interacción - Participativa - socialización	Facilitador	- 2 horas por sesión
Elaboración e implementación de contenedores para el manejo adecuado y selección de residuos sólidos.	7 sesiones -una actividad de campaña Una jornada de feria.	Elaborar contenedores para el manejo y selección de residuos sólidos.	- Interacción -Dinámicas -memoria fotográfica	Facilitador	-3 horas por sesión

Fuente: Elaboración propia

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

PLANIFICACIÓN DE TALLERES DE SENSIBILIZACIÓN

TEMA	OBJETIVO	TÉCNICAS	RESPONSA BLE	TIEMPO	MATERIALES	REFRIGERIO
Planificación y coordinación para el taller de sensibilización con el cuerpo administrativo	Coadyuvar el inicio de las actividades de sensibilización	Socialización con los beneficiarios mediante exposición -dinámicas	Proyectista facilitador	• 2 horas primera semana del segundo semestre gestión 2014 educativa	Data show Laptop Hojas resma	Salteña y su refresco personales

Fuente: Elaboración propia

TALLER 1 CON LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO

TEMA	OBJETIVO	TÉCNICAS	RESPONSA BLE	TIEMPO	MATERIALES	INCENTIVO
-Procesos de sensibilización de las consecuencias y preservación del medio ambiente . practicas sobre las consecuencias y preservación del medio ambiente	Informar a estudiantes sobre las consecuencias y preservación del medio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Expositiva • Participativa • Socialización de experiencias . dinámicas . lluvia de ideas 	Facilitador	• 2 horas en 3 sesiones la primera después de las vacaciones invernales del segundo semestre del 2014	Data show Laptop Hojas bon Hojas resma Marcadores Videos documentales Masquen	Refrigerio salteña y refrescos personales

- Peligros de contaminación de la basura generada a diario						
Técnicas para la realización de campaña educativa	Informar a la población sobre las consecuencias y preservación del medio ambiente	-participativa - comunicativa	Facilitador	-3 horas mes de agosto	-Dinámicas de concentración - hojas bon - marcadores	Refrescos personales

Fuente: Elaboración propia

CONTENIDO DEL TALLER PARA MAESTROS (AS)

TEMA	OBJETIVO	TÉCNICAS	RESPONSABLE	TIEMPO	MATERIALES	INCENTIVO
La importancia de la Educación medio ambiental - Procesos de las consecuencias y preservación del medio ambiente	Contribuir información adecuada del medio ambiente a los maestros	<ul style="list-style-type: none"> • Expositiva • Socialización de e interacción de experiencias 	Facilitador	2 horas en 3 sesiones mes agosto de la gestión presente	Hojas resma Marcadores Masquen Data show Laptop	Salteñas y refrescos personales

Fuente: Elaboración propia

TALLER 2 CAPACITACIÓN A ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO

TEMA	OBJETIVO	TÉCNICAS	RESPONSABLE	TIEMPO	MATERIALES	INCENTIVO
-Procesos del manejo y selección de residuos sólidos	Capacitar a estudiantes al manejo y selección de la basura	<ul style="list-style-type: none"> • Expositiva • Participativa • Interacción • Lluvia de ideas 	Facilitador	<ul style="list-style-type: none"> • 2 horas en 8 sesiones mes septiembre y octubre 	Data show Laptop Masquen Hojas bon Hojas resma Marcadores	Sanduch y su refresco personales
Practica de manejo y selección de los residuos sólidos - contaminación peligrosa generada a diario	fortalecer la información apropiada de los residuos sólidos	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción Social de las actividades realizadas • Lluvia de ideas 	Facilitador	<ul style="list-style-type: none"> • 2 horas en 2 sesión del mes de septiembre 	Hojas Resma Marcadores Masquen Hojas a color	
Peligros de contaminación de la basura generada a diario.	Reflexionar las causas y consecuencias que se genera el inadecuado manejo de la basura	<ul style="list-style-type: none"> • Se mostrara videos • Socialización de cuentos educativos • Dinámicas de reflexión • Lluvia de ideas, socialización 	Facilitador	<ul style="list-style-type: none"> • 3 horas En la tercera y la cuarta semana del segundo mes • 4 horas 	Data show Laptop Hojas resma Marcadores Masquen CD con video reflexivo	Tucumana y su refresco

Aplicación de dinámicas de concientización y sensibilización del medio ambiente	Brindar dinámicas de concientización y sensibilización a los/as estudiantes de nivel primario	<ul style="list-style-type: none"> • Participación • Juego de preguntas a los participantes 	Facilitador	• 3 horas en la primera semana del tercer mes	Hojas bond a colores Hojas resma Lapiceros Marcadores Masquen Escohs	
---	---	---	-------------	---	---	--

Fuente: Elaboración propia

TALLER 3.- TALLER DE ELABORACIÓN DE CONTENEDORES CON ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO

TEMA	OBJETIVO	TÉCNICAS	RESPONSABLE	TIEMPO	MATERIALES	INCENTIVO
-Elaboración de contenedores para el manejo y selección de residuos sólidos	Capacitar a los estudiantes a la elaboración de contenedores para el adecuado manejo y selección al manejo de residuos sólidos	<ul style="list-style-type: none"> • Expositiva • Participativa • Interacción • Lluvia de ideas • Dinámicas de concentración 	Facilitador	• 2 horas en 5 sesiones mes octubre	Data show Laptop Masquen Nylon impermeable	Salteñas y su refresco personales

Campaña educativa Externo	Informar piada de los residuos sólidos	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción Social de las actividades realizadas • Lluvia de ideas 	Facilitador	1 horas en 1 sesión del mes de septiembre	Hojas Resma Marcadores Masquen Hojas a color	Tucumanas con refrescos personales
Feria educativa externo	Realizar contenedores de basura para la exposición de contenedores	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición • Socialización • Dinámicas • Trípticos • folletos 	Facilitador	• 4 horas En 1 sesión mes Diciembre	-Trípticos - Folletos - Papel Sabana - Marcadores - Escoch	Tucumana y su refresco

Fuente: Elaboración propia

14. ORGANIGRAMA DEL PERSONAL.

La organización del personal para la ejecución del proyecto es:

- Proyectista
- Un Coordinador
- Un facilitador
- Un chofer

14.1 FUNCIONES DEL PERSONAL.

Proyectista Coordinador	Facilitador	Chofer
Las funciones del coordinador es realizar convenios internos como externos a favor de la realización del proyecto y dar seguimiento al proceso de la ejecución del proyecto	El facilitador debe redactar un informe de cada sesión, también seguir las directrices del proyecto	La función del chofer es cumplir los horarios establecidos

14.2. TABLA DE PRESUPUESTO PARA RECURSOS HUMANOS

Nº	Descripción	Total	Tiempo
1	Recursos humanos	5.000	Un semestre 6 meses
2	Recursos tecnológicos	7.000	
2	Recursos materiales	1030	
3	Refrigerio	2,450	
4	Trasporte	1.200	

CONCLUSIONES

En el Municipio de Umala específicamente comunidad de Huancarama, en lo que respecta a proyectos de medio ambiente no se han realizado, según autoridades, mediante el plan de desarrollo humano solo hay capacitaciones en algunas unidades educativas, en el municipio se dedican y dan prioridad a proyectos agrícolas y otros que generan economía. Sin embargo se ha elaborado el proyecto para estudiantes de la Unidad educativa de Huancarama, la finalidad del mismo es favorecer a la dinámica de prácticas positivas en el manejo y selección de los residuos sólidos, a base de esta línea los estudiantes de la Unidad Educativa obtendrán información adecuada; por ello es menester realizar acciones sobre los actos inconscientes del ser humano, la contaminación que causan las personas son productores de los objetos desechados de consumo a diario, en la actualidad, la Unidad Educativa carece de información en el manejo adecuado y selección de residuos sólidos es por esa razón con el proyecto se implementará actividades.

Los estudiantes tendrán información de las consecuencias y preservación del medio ambiente, con esta información el educando tendrá la capacidad de realizar actividades de sensibilización en su familia el colegio y la comunidad, de esa manera contribuir a la preservación del medio ambiente, del mismo modo el educador obtendrá información del medio ambiente para realizar actividades, sugiriendo implementar en el plan de clases para favorecer al estudiante de manera reflexiva y práctica, con el fin de preservar el medio ambiente en el contexto en que viven.

Con la capacitación de talleres sobre el manejo y selección de residuos sólidos el estudiante obtendrá conocimiento de los residuos sólidos y realizara acciones en favor del manejo adecuado de la basura.

Con la implementación de talleres prácticos en favor del manejo y selección de residuos sólidos el educando tendrá la capacidad de realizar y elaborar contenedores para implementar a la Unidad Educativa y en la familia donde habitan.

En ese sentido beneficiara a 90 estudiantes instruyendo y potenciando hábitos positivos a otras generación es para la prevención del medio ambiente, de la misma manera beneficiaran indirectamente al consejo educativo y autoridades del cantón Huancarama, porque ellos se encargaran del seguimiento de dicho proyecto

REFLEXIONES

En nuestro país Bolivia vivimos cambio climático que afecta a toda la población en diferentes actividades que desempeñan en contextos ya sea altiplano, cálido o llano las actividades que se realizan en estos contextos son actividades diversificados para la subsistencia del ser humano, la dificultad en una gran mayoría de la población social educativa no realizan acciones en favor del medio ambiente, a raíz de ello vemos que el medio ambiente se está deteriorando con los propios actos de la humanidad.

El proyecto está diseñado para la capacitación a estudiantes en principio como prueba piloto, para luego ampliarse en el Municipio.

Sin embargo será para fortalecer a la educación regular, en el proceso de elaboración del proyecto se ha visto conveniente realizar prácticas que ayudara a la preservación del medio ambiente, planteando actividades que satisfagan a las necesidades de la población estudiantil, el proyecto es realizado en el contexto de la Unidad Educativa Nacional Asunción de Huancarama Municipio de Umala provincia Aroma del departamento de La Paz.

- En el diseño final del proyecto se ha considerado manifestar sugerencias para la realización de proyectos.

Se sugiere, para la realización del proyecto a organizarse de mejor manera, en las acciones a realizarse como convenios y coordinación con las autoridades en realizar satisfactoriamente actividades programadas.

- Se sugiere realizar acciones de reconocimiento del contexto para que facilite la aplicación de las actividades diseñados en el proyecto.

- En la aplicación de la explosión es imprescindible ser bilingüe y adecuarse al contexto del educando para su comprensión de las cantidades aplicadas.
- Mediante el proceso del taller práctico es necesario contar con suficiente material para la aplicación de actividades satisfactoriamente.

BIBLIOGRAFÍA

- GUTIÉRREZ, Feliciano (2010); *Diccionario Pedagógico*, Edit. Cultura, 4ta. Edic, Bolivia
- AUSBEL, Paul (2009), *Microsoft*, s/edic., s/edit; 93
- SACHES, (1982) *Medio Ambiente*, s/edic., S/edit; 105
- FUDENA, Aproa, (2010) Adan, Econatura, Provita, s/edic., s/edit.
- TORRES, (1996) *residuos sólidos* s/edic., S/edit; 125
- GONZALES G. (1986) *Educación Medio Ambiente*, s/edic., s/edit; 43
- GUTIÉRREZ Sebastián (2012), *residuos sólidos*, s/edic., 2012 PDF
- ORLANDO, (1998) *educación medio ambiental*, La Paz- Boivia, s/edic., S/EDIT; 152
- ZIMMERMANN, PDF, 2004;
- TRELLES, 2007, PDF
- JIMÉNEZ, *Residuos Sólidos*, s/edic., edit; 89
- HUANCA *educación ambiental*, La Paz/edic., sin/edit; 220
- SAAVEDRA E. 2007 PDF
- VÁSQUEZ, (1996) *Educación Medio Ambiental* s/edic., s/edit; 305
- ZIMMERMANN (2005) *residuossólidos*, s/edic., s/e; 425
- TESIS *Medio Ambiental* 2012
- Constitución política del estado
- PDM Gobierno Autónomo del Municipal de Umala
- RESEÑA HISTÓRICA Colegio Nacional Asunción de Huancaroma

Web Grafía

- ([http //efecto invernadero.com](http://efecto.invernadero.com)); extraído extraído viernes 3 de mayo 2012)
- Comida, contrato basura (Microsoft® Encarta® 2009. © 1993-2008
- Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos); extraído noviembre 2013
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Cuestionario>) extraído miércoles 5 de junio 2013.)

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO A DOCUMENTACIÓN TÉCNICA	3
A-1 árbol de problemas	4
A-2 árbol de objetivos	5
A-3 matriz de marco lógico	6
A-4 plan operativo	10
A-5 plan de seguimiento	12
ANEXO B DOCUMENTACIÓN TEÓRICA	23
B-1 mapa	24
B-2 fotos de los estudiantes y unidad educativa	25
B-3 danzas autóctonas	27
B-4 juegos deportivos	28
B-5 cuadro de árbol de problemas del medio ambiente P.D.M.	30
ANEXO C DOCUMENTACIÓN DE PRESENTACIÓN DEL PROYECTO	31
C-1 INFORME DE PRESENTACIÓN DEL PROYECTO ANTE SUS BENEFICIARIOS	32
C-2 Solicitud fijar fecha de presentación de proyectos (Alcaldía)	35
C-3 Solicitud fijar fecha de presentación de proyectos (Unidad educativa)	36
C-4 Acta de Acuerdo con la unidad educativa	37
C-5 Nómina de asistencia en la presentación del proyecto de grado	38
ANEXO D DOCUMENTACIÓN FOTOGRÁFICA	39
D-1 Acto realizado cada lunes	40
D-2 Reunión con el director	41
D-3 Presentación del proyecto ante el director de la unidad educativa	42
D-5 Director dando el visto bueno del proyecto	43
D-6 Después de la presentación con el ejecutivo del centro de estudiantes	44

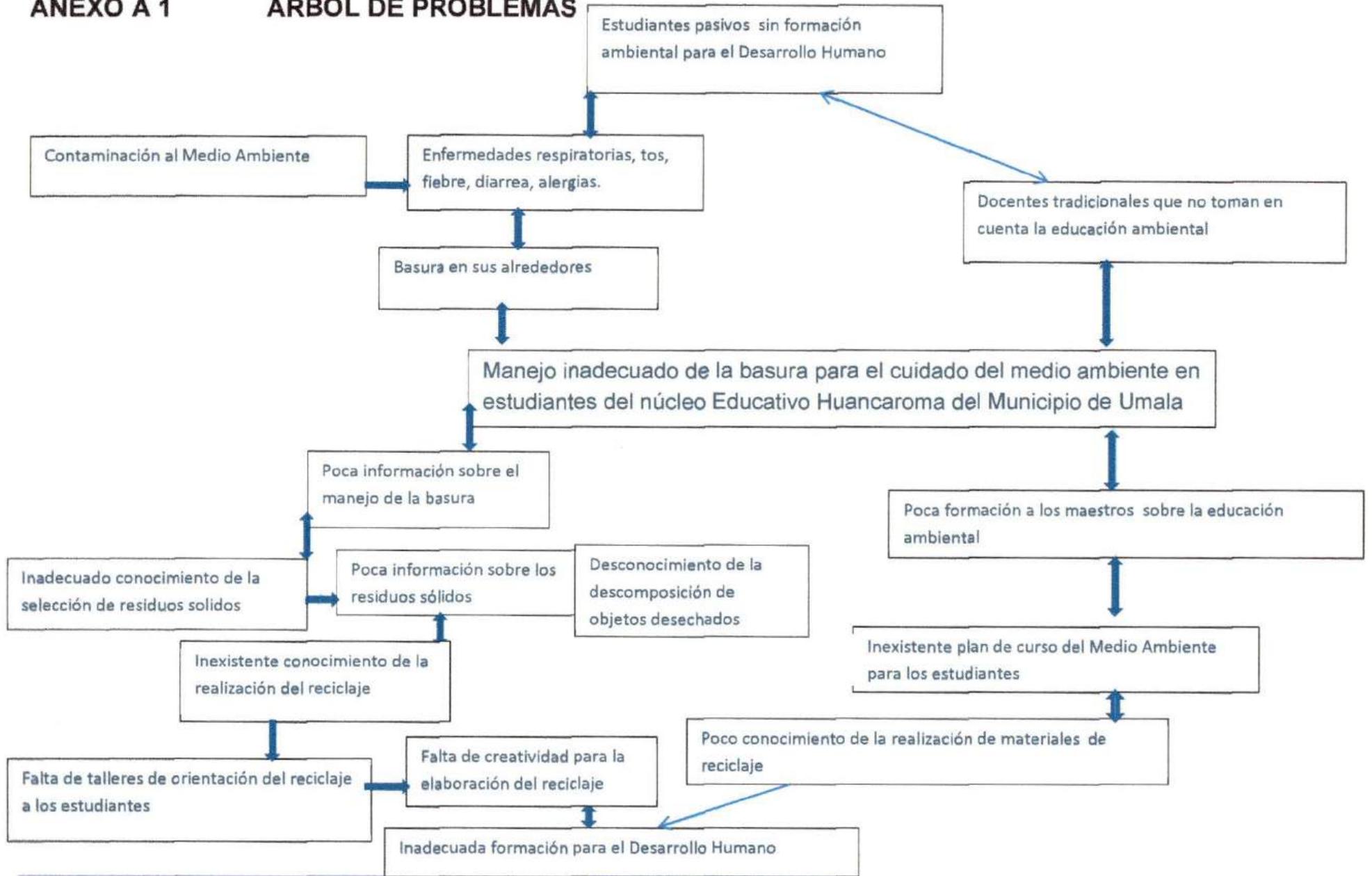
ANEXO A

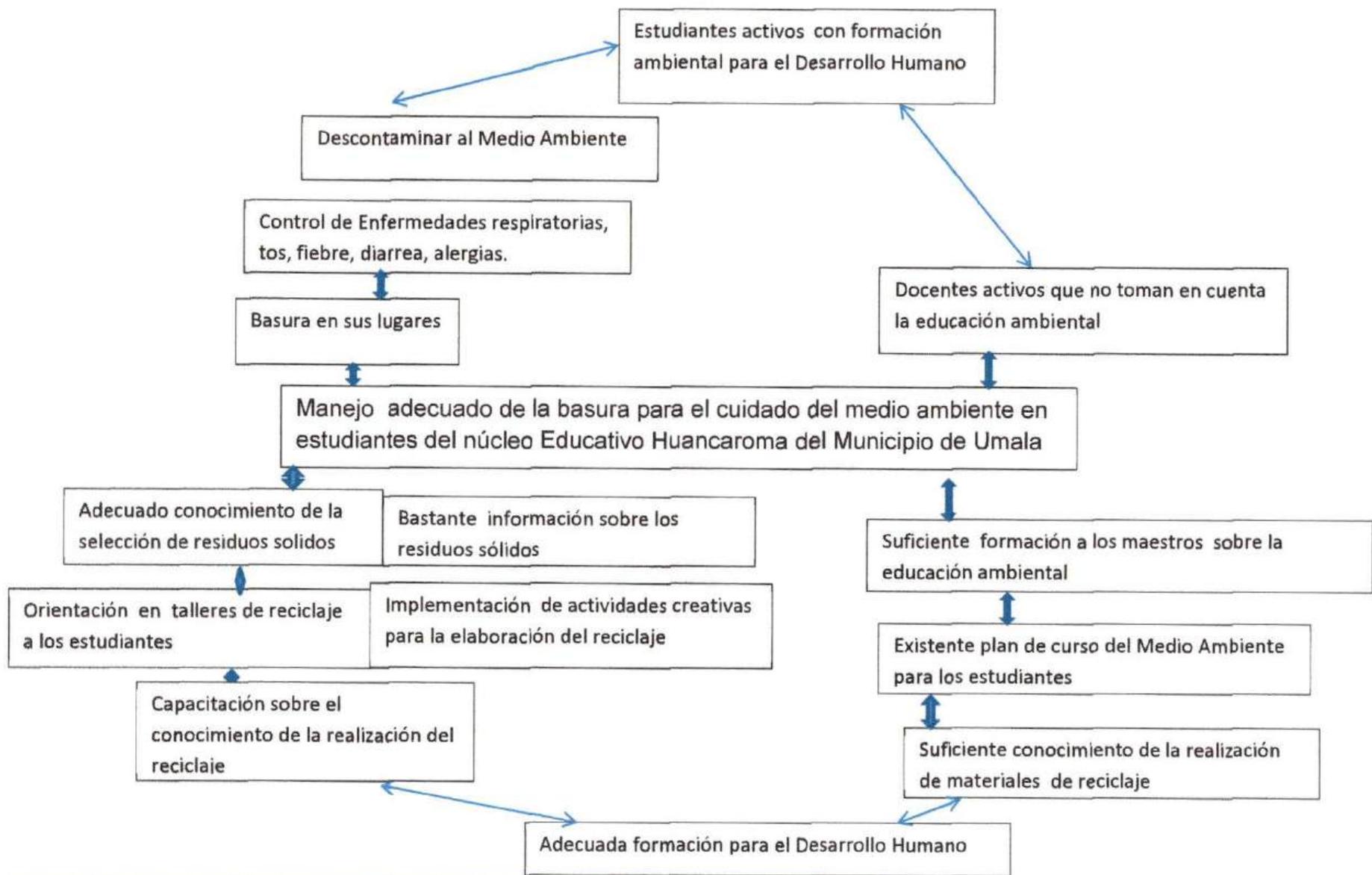
DOCUMENTACIÓN TÉCNICA



ANEXO A 1

ÁRBOL DE PROBLEMAS





ANEXO A. 3

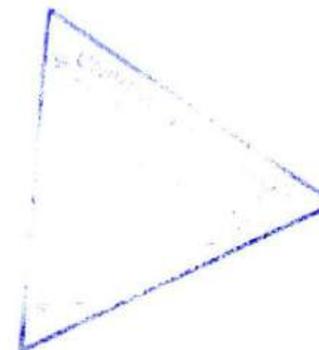
MATRIZ DE MARCO LÓGICO

RESUMEN NARRATIVO DE OBJETIVOS	INDICADORES VERIFICABLES OBJETIVAMENTE (IVO)	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p>FINALIDAD</p> <p>Favorecer a la dinámica de prácticas positivas en el manejo y selección de residuos sólidos para la preservación del Medio Ambiente en el Municipio de Umala.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · El 70% de la población estudiantil muestra el manejo y selección de residuos sólidos para la prevención del Medio ambiente. Las autoridades del municipio de Umala · Se concreta una ordenanza municipal sobre el manejo y selección de residuos sólidos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación - Registro de asistencia de los participantes del proyectista. - Informe del Exposición anexo con fotografías del profesional encargado. 	<ul style="list-style-type: none"> - El Municipio de Umala está dispuesto a apoyar a la comunidad. - Las autoridades de la comunidad están dispuestos a la colaboración de las actividades del colegio.
<p>PROPÓSITOS</p> <p>Los Estudiantes del nivel Secundario de la Unidad Educativa Asunción Mista de Huancarama Emplean estrategias del manejo y selección de Residuos Sólidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El 80% de los estudiantes como maestros son partícipes de sesiones sobre las consecuencias y preservación del Medio Ambiente para el primer semestre del año 2014. - El 80% de los estudiantes son parte de talleres de capacitación del manejo y selección de residuos sólidos en el primer semestre del año 2014. - En un porcentaje del 90% de los estudiantes son parte de talleres prácticos del manejo y selección de residuos sólidos en el año 2014 en el primer semestre. - El 90% de los estudiantes organizan una feria educativa sobre el manejo y selección de residuos sólidos en el último mes del 1er semestre del año 1024. 	<ul style="list-style-type: none"> - Actas de acuerdo - Presentar un informe de las sesiones realizadas de parte del profesional encargado. - Lista de expositores de la implementación de estrategias. - Plan de actividades de los expositores. - Fotografías. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo del Municipio - Los estudiantes tiene una expectativa de las actividades. - Los estudiantes tienen dificultades en la puntualidad por la distancia. - Hay un pleno apoyo de las autoridades educativas.

<p style="text-align: center;">COMPONENTES</p> <p>C1. Sensibilización.</p> <p>Se ha sensibilizado a estudiantes como maestros sobre las consecuencias y preservación del medio ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El 80% de los estudiantes y maestros tienen información de las consecuencias y preservación del medio ambiente en el año 2014. - El 70 % de los estudiantes y maestros contribuyeron con campañas, dentro de la Unidad, sobre las consecuencias y preservación del Medio Ambiente a realizarse en el año 2014. 	<ul style="list-style-type: none"> - Encuesta preliminar y concluyente. - Diseño de las actividades. - Plan de clases por el expositor. - Fotografías. - Entrevista e interacción. - Planilla de asistencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - los estudiantes y maestros tienen la disponibilidad de informarse. - los estudiantes y maestros colaboran en las actividades de sensibilización. - Las autoridades del Municipio respaldan a las actividades que realizan los estudiantes.
<p>C2. Talleres de capacitación</p> <p>Se ha capacitado a estudiantes al manejo adecuado y selección de residuos sólidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El 80% de los estudiantes tienen la capacidad en el manejo y selección de residuos sólidos que generan a diario para el año 2014. - El 70% de los estudiantes tienen hábitos en el manejo adecuado y selección de residuos sólidos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cronograma de actividades. - Entrevista e interacción - Fotografías. - Informe del taller realizado de parte del profesional encargado. - Observación. - Plan de clases. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes colaborativos en la capacitación. - Apoyo por parte del cuerpo administrativo. - Apoyo del municipio
<p>C3. Capacitación practica y Adecuación específica.</p> <p>Con la capacitación práctica se ha implementado contenedores de basura para el adecuado manejo y selección de residuos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El 70% de los estudiantes implementan contenedores para el manejo y selección de residuos sólidos en el 2014. - El 80% de los estudiantes crean acciones a favor del manejo y selección de residuos sólidos. - El 90% de los estudiantes contribuyen con ferias educativas en la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición de materiales. - Diseño de los contenedores. - Contenedores hechos. - informe de la actividad de parte del profesional encargado. - Fotografías. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hay pleno apoyo de parte de las autoridades del Municipio. - Hay compromiso de los estudiantes. - hay un espacio adecuado para las

sólidos.			<p>actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apoyo de las autoridades educativas para realizar foros debates. - La unidad Educativa tiene impacto social.
ACTIVIDADES.			
<p>Actividad 1 Sensibilización.</p> <p>Sensibilización a estudiantes y maestros sobre las consecuencias y preservación del Medio Ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 6 sesiones a 90 estudiantes sensibilizados sobre las consecuencias y preservación del Medio Ambiente. - 3 sesiones a 18 maestros sensibilizados sobre las consecuencias y preservación del Medio Ambiente. - 1 campaña con 90 estudiantes y 18 maestros, en favor a la preservación del Medio Ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de asistencia. - Plan de curso. - Convenios con el cuerpo administrativo. - Imágenes en data show. - Observación. - Fotografías. - Informe del facilitador. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hay apoyo de las autoridades municipales. - Los estudiantes tienen impacto con actividades que realizan. - Apoyo de la comunidad.
<p>Actividad 2 Capacitación.</p> <p>Capacitación a los y las estudiantes al manejo y selección de residuos sólidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 8 sesiones de Capacitación a 90 estudiantes en el manejo adecuado y selección de residuos sólidos. - 2 sesiones de interacción con 90 estudiantes sobre el manejo y selección de residuos sólidos 	<ul style="list-style-type: none"> - Planilla de asistencia. - Certificados de participación. - Fotografías. - Informe detallada del taller por el profesional encargado. - Plan de clases, - Entrevistas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes dispuestos a capacitarse. - Hay un pleno apoyo del Municipio. - Paros y huelgas. - Disponibilidad de ambientes.

<p>Actividad 3 Capacitación práctica e implementación de contenedores.</p> <p>Elaboración e implementación de contenedores para el manejo adecuado y selección de residuos sólidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 6 talleres prácticos con 90 estudiantes para la elaboración de contenedores, para el manejo y selección de residuos sólidos. - 2 Campañas educativas para el manejo y selección de residuos sólidos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Planilla de estudiantes del facilitador. - Informe de los talleres por parte del profesional encargado. - Plan de curso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Optimismo en los estudiantes. - Apoyo de las autoridades de la comunidad- - Acciones positivas de parte de los estudiantes.
<p>Actividad 4 ferias.</p> <p>Organización de ferias educativas en la comunidad como en la Unidad Educativa sobre el manejo y selección de residuos sólidos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 2 ferias educativas sobre el manejo y selección de residuos sólidos. de residuos sólidos de 4 horas 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de los participantes. - Cronograma de actividades. - Lista de expositores. - Video cámara fotográfica. - Acta de conformidad <p style="text-align: center;">Informe detallada de la actividad por el encargado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La Unidad Educativa tiene impacto social. - Tiene apoyo de las autoridades educativas. - Tienen un pleno apoyo de parte del Municipio. - Dificultades con el tiempo para las actividades.



COMPONENTE 1:	Capacitación y sensibilización					
ACTIVIDAD 1	Sensibilización a estudiantes y maestros					
SUB ACTIVIDAD 1.1	Sensibilización a estudiantes y maestros sobre el manejo y selección de residuos sólidos a estudiantes del nivel secundario					
SUB ACTIVIDAD 1.1.1 Sensibilización						
TEMAS	META	NUMERO DE BENEFICIARIOS	LUGARES	RESPONSABLES	TIEMPO	RECURSOS
- Reunión con el director - Ambiente	- Ambiente		- Oficina de la unidad Educativa	- Proyectista	- 1 semana	- Materiales de escritorio - 30 hojas
SUB ACTIVIDAD 1.1.2. Realizar cronograma de actividades						
TEMAS	META	NUMERO DE BENEFICIARIOS	LUGARES	RESPONSABLES	TIEMPO	RECURSOS
- Establecer fechas - Reunión con estudiantes	Tener un cronograma establecido.		- Oficina del proyecto	Proyectista	1 semana	Materiales de escritorio
SUB ACTIVIDAD 1.1.3. ejecución						
TEMAS	META	NUMERO DE BENEFICIARIOS	LUGARES	RESPONSABLES	TIEMPO	RECURSOS
- Definición del medio ambiente y residuos	- estudiantes con asimilación acertada	- Estudiantes del nivel secundario	- Unidad Educativa Nacional Asunción Mixto de	Proyectista	6 meses sesiones establecidos	Materiales de escritorio Económicos

sólidos - Consecuencias y preservación del medio ambiente - Elaboración de contenedores			Huancarama			
--	--	--	------------	--	--	--

ACTIVIDAD 1.2 Elaboración de presentación sobre el manejo y selección de residuos sólidos

SUB ACTIVIDAD 1.2.1 Planificación

TEMAS	META	NUMERO DE BENEFICIARIOS	LUGARES	RESPONSABLES	TIEMPO	RECURSOS
- Presentaciones con material visual (Powerpoint) - Dinámicas	- Contar con material específico	- Estudiantes del nivel secundario y maestros	Unidad Educativa Nacional Asunción Mixto de Huancarama	- Proyectista	1ra sesión	- Material tecnológico - Trípticos

SUB ACTIVIDAD 1.2.2 Elaboración de dinámicas

TEMAS	META	NUMERO DE BENEFICIARIOS	LUGARES	RESPONSABLES	TIEMPO	RECURSOS
- Dinámicas de presentación - Dinámicas de reflexión - Dinámicas de concentración	- Tener dinámicas sufrientes	90 estudiantes del nivel secundario	Unidad Educativa Nacional Asunción Mixto de Huancarama	- Facilitador - Proyectista	1 día	Material tecnológico

RECURSOS ESPERADOS	INDICADORES BASE META	EVENTOS	TIEMPO O CALENDARIO Y FRECUENCIA	RESPONSABLE MEDIOS DE VERIFICACIÓN	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	RECURSOS	RIESGOS PARA EL SEGUIMIENTO
COMPONENTE 1							
Sensibilización							
Se ha sensibilizado a estudiantes como maestros sobre las consecuencias y preservación del medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> - 6 sesiones a 90 estudiantes sensibilizados sobre las consecuencias y preservación del Medio Ambiente. - 3 sesiones a 18 maestros sensibilizados sobre las consecuencias y preservación del Medio Ambiente. - 1 campaña con 90 estudiantes y 18 maestros, 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de asistencia. - Plan de curso. - Convenios con el cuerpo administrativo - Imágenes en data show. 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyecto 1 semestre - informe de la sensibilización - Informe completo cada 2 semanas 	<ul style="list-style-type: none"> - proyectista - unidad educativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Informe mensual. - Informe del proceso. - Informe de la sistematización del proyecto 	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos humanos - Materiales de 	<ul style="list-style-type: none"> - Cambio de personal en la unidad educativa. - Choque de actividades.

	en favor a la preservación del Medio Ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> - Observación. - Fotografías. - Informe del facilitador. 				escritorio	
--	--	--	--	--	--	------------	--

COMPONENTE 2

Capacitación

Se ha capacitado a estudiantes sobre el manejo adecuado y selección de residuos sólidos.	<ul style="list-style-type: none"> - 8 sesiones de Capacitación a 90 estudiantes en el manejo adecuado y selección de residuos sólidos. - 2 sesiones de interacción con 90 estudiantes sobre el manejo y selección de residuos sólidos 	<ul style="list-style-type: none"> - Planilla de asistencia. - Certificados de participación. - Fotografías. -Informe detallada del taller por el profesional encargado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyecto un semestre Durante el proceso mensual. - Informe de la capacitación 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyectista. - Unidad Educativa. - Cuerpo administrativo 	<ul style="list-style-type: none"> -informe mensual. - informe sistematizado de las actividades 	<ul style="list-style-type: none"> - hum - ano s. - Mat - erial - es. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo considerable de las autoridades de la comunidad. - Información minimizada de los participantes.
--	--	--	--	--	---	--	--

		- Plan de clases, Entrevistas.					
COMPONENTE 3							
Talleres de elaboración de contenedores							
Con la capacitación práctica se ha implementado o contenedores de basura para el adecuado manejo y selección de residuos sólidos.	-6 talleres prácticos con 90 estudiantes para la elaboración de contenedores, para el manejo y selección de residuos sólidos. - Una Campañas educativas para el manejo y selección de residuos sólidos. - Una feria educativa externa para el manejo y selección de residuos sólidos	- Planilla de estudiantes del facilitador. - Informe de los talleres por parte del profesional encargado. Plan de curso.	-Durante el segundo trimestre del semestre. - informe del taller	- Proyectista. - Unidad Educativa. - Autoridades de la comunidad.	-Planilla de estudiantes del facilitador. - Informe de los talleres por parte del profesional encargado.	-- humano s. - Material es.	- apoyo de la comunidad. - Predisposición del tiempo

Componente 2 Sensibilización a estudiantes y maestros						
Actividad 2.1 Sensibilizar a estudiantes y maestros sobre el manejo y selección de residuos sólidos						
TEMAS	METAS	Nº BENEFICIARIOS	LUGAR	RESPONSABLES	TIEMPO	RECURSOS
Elaboración de plan variado para la sensibilización.	Realizar plan de actividades		- Unidad educativa Asunción Mixto de Huancarama.	- Proyectista - Coordinador	-	
Sub. Actividad 2.1.2 planificación						
- Coordinación con las autoridades - Coordinación con el cuerpo administrativo.	Establecer acuerdos con las autoridades de la Unidad Educativa	- Unidad educativa Asunción Mixto de Huancarama.	- Unidad educativa Asunción Mixto de Huancarama.	- Proyectista - Coordinador	- s.	- medio en un tiempo de 3 horas.
Actividad 2.2 Ejecución						

Sub actividad 2.2.1 Sensibilizar a estudiantes del nivel secundario y profesores sobre las consecuencias y preservación del medio ambiente

TEMAS	METAS	Nº BENEFICIARIOS	LUGAR	RESPONSABLES	TIEMPO	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilización a estudiantes. - Sensibilización a maestros. 	<p>z h</p> <p>contar con materiales adecuados</p>	- 18 Maestros.	-Unida Educativa Huancarama	.Facilitador	- 8 sesiones y una jornada educativa en el mes de abril del año 2014	<ul style="list-style-type: none"> - 6 sesiones de 4 horas. - Material de escritorio - Material didáctico

Sub. Actividad 2.2.1 Realización de ferias con los estudiantes del nivel secundario

TEMAS	METAS	Nº DE BENEFICIARIOS	LUGAR	RESPONSABLES	TIEMPO	RECURSOS
-------	-------	---------------------	-------	--------------	--------	----------

Campaña con los estudiantes	Materiales elaborados	- Unidad educativa Asunción Mixto de Huancarama.	- Unidad Educativa Asunción Mixto de Huancarama	- Facilitador	- Una jornada de campaña. En mes de abril	- Material de escritorio
-----------------------------	-----------------------	--	---	---------------	---	--------------------------

COMPONENTE 3 Capacitación a estudiantes del nivel secundario

Actividad 3.1 planificación cronograma de actividades

TEMAS	METAS	Nº DE BENEFICIARIOS	LUGAR	RESPONSABLES	TIEMPO	RECURSOS
Planificación y elaboración de cronograma de actividades	Cronograma de actividades	Unidad Educativa Asunción Mixto de Huancarama	Unidad Educativa Asunción Mixto de Huancarama	- Coordinador - Facilitador	Primera semana del mes de mayo año 2014	Material de escritorio

Sub actividad 3.1.1 diseño de dinámicas

YEMAS	METAS	Nº DE BENEFICIARIOS	LUGAR	RESPONSABLES	TIEMPO	RECURSOS
- Dinámicas de presentación - Dinámicas desconcentración	Contar con dinámicas adecuadas	90 estudiantes	Unidad Educativa Asunción Mixto de Huancarama	facilitador	Dinámicas en cada sesión	- Objetos adecuados para la dinámica - Material de

						escritorio
Sub Actividad 3.1.2 Capacitación a estudiantes sobre el manejo y selección de residuos sólidos						
TEMAS	METAS	Nº DE BENEFICIARIOS	LUGAR	RESPONSABLES	TIEMPO	RECURSOS
Capacitación a estudiantes	- Contar con material mínimo	- 90 Estudiantes.	- Unidad Educativa Asunción Mixto de Huancarama	- Facilitador	8 sesiones en el mes de mayo una sesión cada semana.	- Material de escritorio - Material Tecnológico
Sub. Actividad 3.1.3 Interacción estudiantes y facilitador sobre el manejo y selección de residuos sólidos						
TEMAS	METAS	Nº DE BENEFICIARIOS	LUGAR	RESPONSABLES	TIEMPO	RECURSOS
Interacción con los estudiantes.	Tener suficiente material.	- 90 Estudiantes	Unidad educativa Asunción Mixto de Huancarama	Facilitador	En el mes de mayo	- Material didáctico
COMPONENTE 4. Elaboración de contenedores.						
Actividad 4.1 Planificación del diseño de clases para la elaboración de contenedores con estudiantes del nivel secundario						
TEMAS	METAS	Nº DE BENEFICIARIO	LUGAR	RESPONSABLE	TIEMPO	RECURSO

		S		ES		S
- Realización plan de talleres práctico - Elaboración de contenedores	Ejecución del plan de actividades	90 Estudiantes	Unidad educativa Asunción Mixto de Huancarama	Facilitador	- 6 talleres prácticos mes de junio - Una Campaña educativa mes de junio - Una feria educativa en la primera semana del mes de julio	- Materiales de escritorio - Papel resma - Contenedores elaborados

Sub Actividad 4.1.1 Ejecución del taller con estudiantes del nivel secundario

TEMA	META	Nº DE BENEFICIARIOS	LUGAR	RESPONSABLES	TIEMPO	RECURSOS
- Dinámicas de animación - técnicas de análisis - ejercicio de comunicación	Contar con dinámicas	90 estudiantes	Unidad educativa Asunción Mixto de Huancarama	facilitador	Una dinámica por sesión	Material de escritorio

Sub actividad 4.1.2 Ejecución del taller

TEMA	META	Nº DE BENEFICIARIOS	LUGAR	RESPONSABLES	TIEMPOS	RECURSOS
elaboración de contenedores	Realización del taller	90 estudiantes	Unidad educativa Asunción Mixto de Huancarama	Facilitador	Mes de junio	- Herramientas de elaboración específica - material de escritorio.

Actividad 4.2 ejecución de campaña externa

Sub actividad 4.2.1 Planificación

TEMA	META	Nº DE BENEFICIARIOS	LUGAR	RESPONSABLES	TIEMPO	RECURSOS
- Elaboración de trípticos - Elaboración de cartillas	Contar con suficiente material	- 90 estudiantes.	Unidad educativa Asunción Mixto de Huancarama	Facilitador	Mes de junio	- Material de escritorio - Trípticos - Cartillas

Sub Actividad 4.1.2 Aplicación de la campaña con estudiantes del nivel secundario						
TEMA	META	Nº DE BENEFICIARIOS	LUGAR	RESPONSABLES	TIEMPO	RECURSOS
Aplicación de la campaña	Contar con material disponible	- 90 estudiantes. - La comunidad	- Unidad educativa Asunción Mixto de Huancarama. - Comunidad Huancarama	- Facilitador - Coordinador - Maestros	- Primera semana del mes de julio	- Trípticos - Cartillas
Actividad 4.3 Ejecución de la feria						
Sub Actividad 4.3.1 Planificación						
TEMA	META	Nº DE BENEFICIARIOS	LUGAR	RESPONSABLES	TIEMPO	RECURSOS
- Elaboración de paleógrafos - Plan de jornada - elaboración de Trípticos - elaboración de	Contar con material disponible	90 Estudiantes	- Unidad educativa Asunción Mixto de Huancarama. - Comunidad Huancarama	- Facilitador - coordinador	Primer domingo del mes de julio del año 2014	- papel resma - Marcadores - trípticos

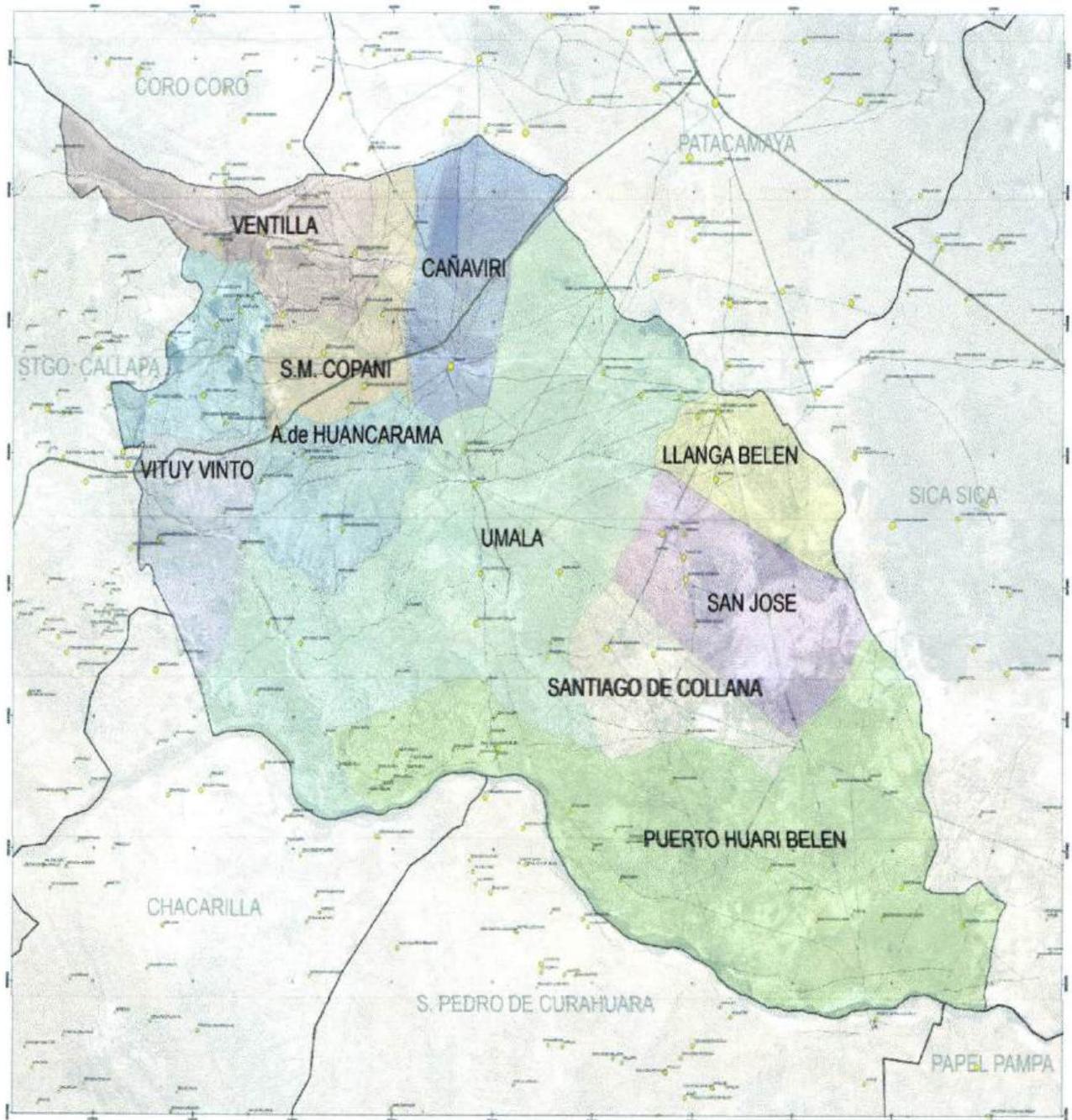
contenedores						
Sub actividad 4.3.2 Aplicación de la feria						
TEMA	META	Nº DE BENEFICIARIOS	LUGAR	RESPONSABLES	TIEMPO	RECURSOS
Feria educativa	Realización de la feria	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes - La comunidad - La sociedad 	Comunidad Huancarama Municipio Umala	<ul style="list-style-type: none"> - Facilitador - coordinador 	Primer domingo del mes de julio del año 2014	<ul style="list-style-type: none"> -Material de exposición - Paleógrafos -Tripticos

ANEXO

B

DOCUMENTACIÓN
TEÓRICA

B.1 MAPA DEL MUNICIPIO



B. 2 FOTOS DE LOS ESTUDIANTES Y UNIDAD



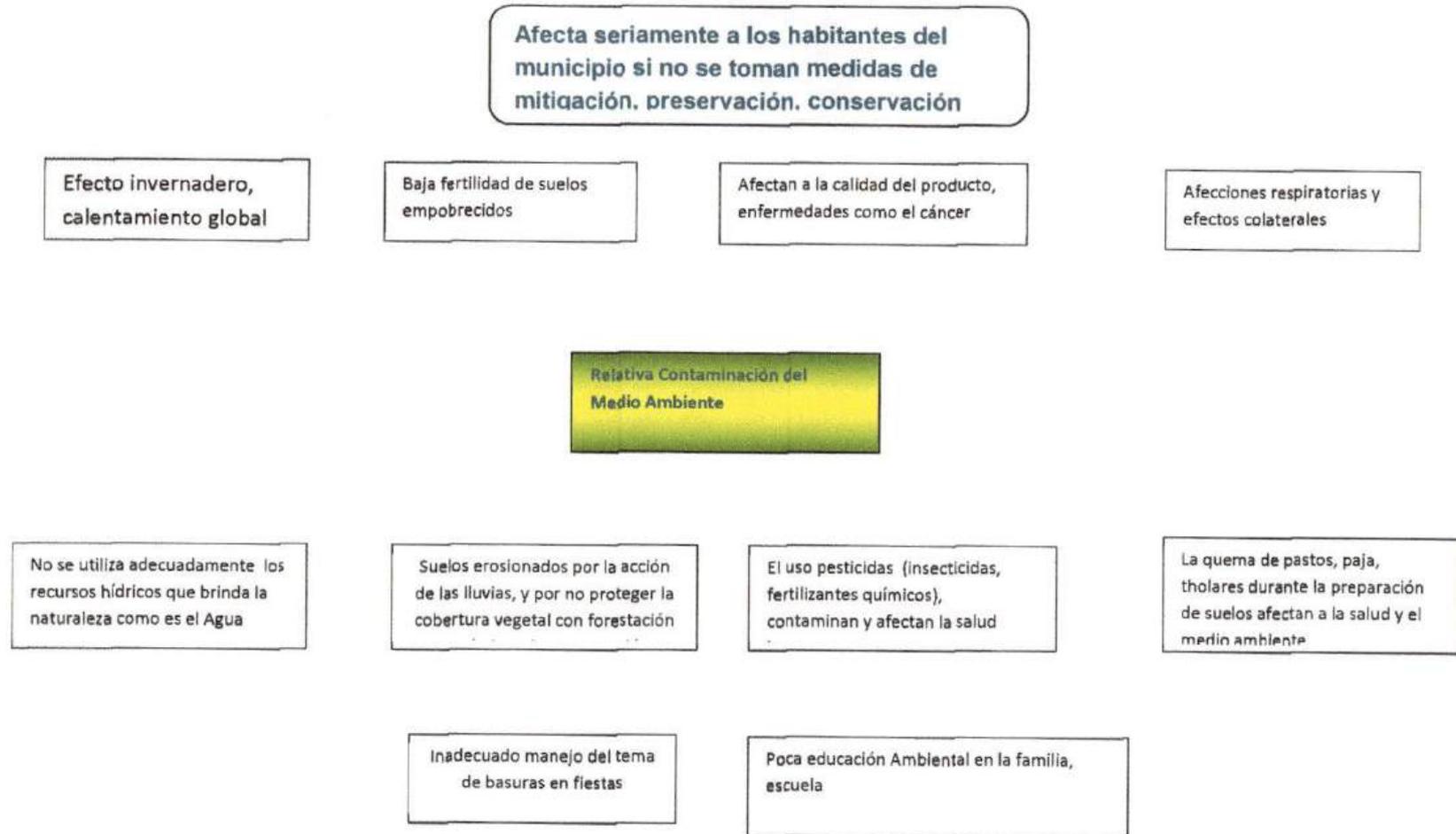




B.4 JUEGOS DEPORTIVOS







ANEXO

C

DOCUMENTACIÓN DE PRESENTACIÓN DEL PROYECTO



C-1 INFORME DE PRESENTACIÓN DEL PROYECTO ANTE SUS BENEFICIARIOS

Introducción

El presente informe tiene por objetivo informar los acontecimientos sucedidos en el accionar de la presentación del proyecto de grado, como también resaltar los resultados. Con las solicitudes presentadas a las instituciones dentro del municipio de Umala se menciona las presentaciones a las diferentes autoridades, Honorable Alcalde, Desarrollo Humano, Central Agraria y diferentes Secretarios Generales, dentro de la Unidad Educativa, estudiantes, maestros, consejo educativo y centro de estudiantes como asistencia en la socialización del dicho proyecto, en la presentación del proyecto también se detalla el proceso de la exposición tanto en el municipio como en el colegio, en dicha actividad además se dará a conocer el material utilizado como los acuerdos establecidos, en ese sentido también se dará a conocer el proceder de las diferentes autoridades encargadas de dichas instituciones, se terminara con un breve comentario de los pros y contras de la socialización del proyecto concretizadas en el municipio de Umala 2da sección de la Provincia Aroma.

Fecha de presentación

En el aspecto de la presentación se realizó una pre defensa tanto en la el Municipio y Unidad Educativa antes de la presentación oficial del proyecto de grado. La presentación oficial en la Unidad Educativa se llevó acabo el 24 de septiembre de 2013 y en el Municipio el 3 de octubre de 2013.

Hora de inicio En la Unidad Educativa La presentación del proyecto de grado se realizó a las 10:00 A M (mañana) juntamente con otros 2 proyectistas de la misma modalidad.

Hora de culminación la culminación de la presentación del proyecto de gado tomo un tiempo de 1na hora es decir hasta las 11 de la mañana del día miércoles expuestos 3 proyectos.

Participantes resultados

La presentación o/y socialización del proyecto de grado se realizaron 2 presentaciones en dos oportunidades:

✓ En la unidad educativa Nacional Mixto Asunción de Huancarama

- El Director
- El Consejo Educativo
- Maestros y Maestras
- Centro de estudiantes

✓ El mismo día presentación en la asamblea de la comunidad en presencia del :

- **Secretario General y directiva**

La hora de inicio de presentación en el Municipio de Umala, se cumplió a las siguientes autoridades

- Desarrollo Humano horas 11 de la mañana dando una cobertura de una hora a las 5 presentaciones de proyectos de grado con distintos temas, en fecha 3 de octubre de 2013
- En el congreso al aire libre dos de la tarde día jueves 3 de octubre de 2013 realizado en el principio del dicho congreso la socialización fue de 5co minutos luego dando una cobertura de parte de las autoridades poniendo en claro, apoyo fuera del Poa ya establecido escuchando estas manifestaciones, la presentación y observación duro una hora.

Detalle del proceso de la presentación

En la elaboración del proyecto de grado el diseño del perfil y el diseño final para la ejecución se realizó en el municipio de Umala que es beneficiada con cinco proyectos, de esa manera se realizó la respectiva solicitud para el Gobierno Municipal como a la Institución educativa de intervención, para la presentación del proyecto de grado, cabe mencionar el municipio de Umala se encuentra a 30 Km. De la localidad de Patacamaya como también la unidad educativa de Huancarama, en ese sentido se procedió a la repartición de la solicitud para presentar el dicho proyecto; la entrega de las solicitudes fue el 17 de septiembre donde primeramente se entregó a la unidad educativa de Huancarama, en el momento de la entrega el colegio iba de salida a otro colegio de visita, la solicitud lo hizo un proyectista en la movilidad a pedido del director y que concretizaron en el transcurrir del camino, mientras los otros 4 proyectistas se constituyeron al Municipio de Umala recibiendo una fecha para entrevistarse con el Alcalde Municipal, aproximadamente de 2 horas nos encontramos en la localidad de Patacamaya para informarnos de lo acontecido, en el momento la respuesta era favorable, para concretizar nuevamente nos constituimos todos los proyectistas primeramente en el unidad educativa donde nos dio una fecha tentativa para la socialización de los proyectos a ejecutarse en dicha Unidad, luego pasamos al Municipio, una vez constituidos en la alcaldía se han presentado dificultados, de principio la espera de la autoridad, en el mismo momento nos comunicamos con el Alcalde y nos dijo que cambio sus planes y que vuélvalos al día siguiente, nuevamente nos constituimos en la alcaldía esperando bastante tiempo y nos dijo que vuélvanos a la próxima semana el día miércoles, nos constituimos desde el día que nos había indicado, sin embargo nos encontramos el día jueves dándonos modos

para el encuentro con el alcalde para decirnos que hablemos con la autoridad Desarrollo Humano, una vez ubicado a la autoridad en la oficina realizamos una breve presentación de cada proyecto, por la prisa de la autoridad menciono lo siguiente; que el poa del 2014 ya está elaborado y que no se puede realizar el financiamiento pero se puede agilizar el convenio de instituciones para posiblemente apoye con materiales, en lo cual menciono presentar al congreso a realizarse el mismo día jueves que la presentación sea breve, dado esas instrucciones nos constituimos en la plaza principal donde empezaba el congreso, nos presentamos mencionando cada proyecto, donde las autoridades mencionaron en apoyar sin modificar el Poa.

La presentación de los proyectos en la Unidad Educativa Nacional Mixto Asunción de Huancarama se realizó el miércoles 24 de septiembre del año en curso, en el principio de la presentación se hizo una introducción del proyecto de grado luego el desglose del problema encontrado, el propósito, los componentes y el presupuesto todo plasmado en data show.

En el momento se conversó de la contraparte del presupuesto, entrando de acuerdo con la con de la Unidad Educativa manifestaron económicamente no es posible. Sin embargo con materiales que dispone la Unidad como ser:

- Data show
- Recursos humanos
- Ambiente
- Algunos materiales

De la misma manera se dio el apoyo en la asamblea de la comunidad realizada el mismo día.

La presentación al municipio se realizó en una primera ocasión a la autoridad del desarrollo humano, y en una segunda al congreso del municipio que se realizó el día jueves 3 de octubre de 2013.

Los acuerdos no están concretizados por el municipio, en lo cual señalaron realizar el convenio para coadyuvar con la colaboración de materiales.

C-2 SOLICITUD FIJAR FECHA DE PRESENTACIÓN DE PROYECTOS (ALCALDÍA)



**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
VICERRECTORADO**



INSTITUTO DE DESCONCENTRACION REGIONAL UNIVERSITARIO CAPACITACION Y CERTIFICACION INTERCULTURAL

Patacamaya, 16 de septiembre de 2013
UMSA-IDRU-CCI-CRUASP-220/13

GOBIERNO MUNICIPAL DE
3da. Sección - Patacamaya

17 SET. 2013

RECIBIDO

Centros Regionales Universitarios CRU's:

Señor.
Ing. Panfilo Huanca Poma
HONORABLE ALCALDE GOBIERNO AUTÓNOMO MUNICIPAL DE UMALA
Presente.-

Ref.: SOLICITUD FIJAR FECHA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo y mucho éxito en las actividades que viene desarrollando en bien de la comunidad.

Señor alcalde, muy gentilmente solicitamos fijar fechas, para la presentación de cinco proyectos de grado elaborados, para varias comunidades del Municipio de Umala, por estudiantes del Centro Regional Universitario Altiplano Sur Patacamaya, dependiente de la Universidad Mayor de San Andrés., cuyo detalle es el siguiente:

Nº	Area	Proyecto
1	Autoestima	Autoestima
2	Educación Sexual	Capadctación en educación sexual
3	Educación Ambiental	Mangio y selección de residuos sólidos
4	Orientación Vocacional	Orientación profesiográfica
5	Rendimiento Educativo	Bajo rendimiento educativo

Norte Amazónico San Buenaventura

Altiplano Sur Patacamaya

Yungas Chulumani

Sin otro particular, seguros de su colaboración nos despedimos.

Atentamente,

Univ. Guillermo Alvarado
Cl. 8307134 L.P.

Univ. Víctor Flores
Cl. 4829806 L.P.

Univ. Severo Orellano Choque
Cl. 0840446 L.P.

Altiplano Norte Lacustre Achacachi

Univ. Fernando Huanca Cahuana
Cl.

Univ. Félix Quispe Quispe
Cl. 70290174

M. Sc. Hugo Jaime S. Córdova
COORDINADOR ADMINISTRATIVO DE CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO ALTIPLANO SUR PATACAMAYA - UMSA



C-3 SOLICITUD FIJAR FECHA DE PRESENTACIÓN DE PROYECTOS (UNIDAD EDUCATIVA)

Patacamaya, 20 de Junio de 2013
UMSA – IDRU – CCI – CRUASP – 120/13

Señor:
Prof. *Wilson Zalsuri Laura*
DIRECTOR UNIDAD EDUCATIVA HUANCARAMA
Presente -

REF.: SOLICITUD DE DIAGNÓSTICO

Mediante la presente, reciba mis sinceros y respetuosos saludos, al mismo tiempo deseándole éxitos en la función que cumple en beneficio de la Comunidad Educativa.

Como estudiante de la carrera Ciencias de la educación del Sto. Año, del Centro Regional Universitario Altiplano Sur Patacamaya, dependiente de la Universidad Mayor de San Andrés, solicito muy respetuosamente realizar un DIAGNÓSTICO sobre problemas ambientales, específicamente en el manejo de la basura dentro de la Unidad Educativa, la encuesta se realizara al curso 4to de secundaria. La información recabada facilitará la elaboración de propuestas para solucionar la problemática, al mismo tiempo el proyecto de grado de culminación de mis estudios.

Sin otro particular, con la esperanza de obtener una respuesta positiva y favorable, reitero mis más sinceros saludos.

Atentamente.



Univ. Sixto Vidal Espejo Flores
C.I. 4829806 LP

Cc: CRUAS PATACAMAYA




DIRECTOR
RECIBIDO
20-06-13.

C-4 ACTA DE ACUERDO CON LA UNIDAD EDUCATIVA

ACTA DE ACUERDO

En la Dirección de la Unidad Educativa Asunción de Huancarama, ubicado en la carretera Internacional Tambo Quemado constituido Cantón Asunción Huancarama, Segunda Sección; Provincia Aroma, a horas nueve y treinta de la mañana del día lunes 30 de septiembre de dos mil trece años.

Se constituyó el estudiante Sixto Vidal Espejo Flores con CI 4829806 LP de la Carrera Ciencias de la Educación para Desarrollo Humano del Centro Regional Universitario Altiplano Sur Patacamaya de la Universidad Mayor de San Andrés, en la presencia del profesor Bill Nelson Sarzuri Laura, Director de la Unidad Educativa Nacional Mixto Asunción de Huancarama, profesores y estudiantes del dicho Unidad Educativa con la finalidad de presenciar la presentación y aceptación del Proyecto que ha sido elaborado previo diagnóstico dentro de las instituciones educativas del Cantón Asunción de Huancarama, en ese sentido para el conocimiento de las autoridades se presentó el siguiente proyecto:

- **Manejo y selección de residuos sólidos para estudiantes del nivel secundario de la Unidad Educativa Nacional Mixto Asunción de Huancarama Municipio de Umala.**

Después de concluir la presentación y socialización del proyecto, analizando que era beneficioso para la educación y el desarrollo de las comunidades, aun del mismo cantón; se dió el visto bueno para que prosiga adelante y que el mismo se ejecute, asimismo el director y profesores se comprometen en brindar su apoyo con equipos tecnológicos, ambiente y algunos materiales; Data Show, Equipo de Computadora, Ambientes, recursos humanos de los tres niveles inicial, Primario y Secundario de parte de la Institución Educativa y así terminó el dicho evento con palabras de gratitud.

Pero cabe aclarar que la institución Educativa no podrá apoyar en el desarrollo de los proyectos económicamente ya que no se cuenta con este aspecto, pero claro que se apoyara con lo que se cuenta

Para su conocimiento y legalidad de la presente acta, firman las siguientes autoridades presentes.


Prof. Bill Nelson Sarzuri Laura
Director




Señor Felipe Baltazar
Presidente del consejo educativo


Est. Luis Miguel Baltazar
Ejecutivo del centro de estudiantes


Sr. Felipe Baltazar Cárpio
CONSEJO EDUCATIVO COMUNITARIO
PRESIDENTE
COL. ASUNCIÓN HUANCARAMA




Sr. Mateo Baltazar Cárpio
CONSEJO EDUCATIVO COMUNITARIO
VICE PRESIDENTE
COL. ASUNCIÓN HUANCARAMA

C-5 NOMINA DE ASISTENCIA EN LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO DE GRADO

NÓMINA DE ASISTENCIA EN LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

N	NOMBRES	CARGOS
1	Prof. Bill Nelson Sarzuri Laura	Director de la Unidad Educativa Nacional de Huancarama
2	Sr. Felipe Baltazar Calle	Consejo educativo comunitario (presidente)
3	Sr. Mateo Baltazar Pinto	Consejo educativo comunitario (vice presidente)
4	Est. Luis Miguel Baltazar	Ejecutivo del centro de estudiantes
5	Profa. Edith A. Choquecallata Ticona	Profesor de la Unidad Educativa
6	Prof. Ismael G. Cadena Condori	Profesor de la Unidad Educativa
7	Profa. Sabia Nilda Mamani Q.	Profesor de la Unidad Educativa (lenguaje- comunicación)
8	Prof. Antonio L. Aruquipa Laruta	Profesor de la Unidad Educativa (matemática-física)
9	Prof. Obed D. Calisaya Copa	Profesor de la Unidad Educativa (Química)
10	Prof. Severino Cochi Trugillo	Profesor de la Unidad Educativa (Ed. rural)
11	Prof. Freddy A. Ali Mamani	Profesor de la Unidad Educativa (lenguaje- literatura)
12	Profa. Dora Mamani Quispe	Profesor de la Unidad Educativa
13	Profa. Lourdes Mendoza C.	Profesor de la Unidad Educativa
14	Profa. Basilia Condori Calle	Profesor de la Unidad Educativa
15	Profa. Mari Pari Flores	Profesor de la Unidad Educativa (técnica vocacional)



[Handwritten signature]
 Prof. Bill Nelson Sarzuri Laura
 DIRECTOR

ANEXO

D

DOCUMENTACIÓN
FOTOGRAFICA

D-1 ACTO REALIZADO CADA LUNES



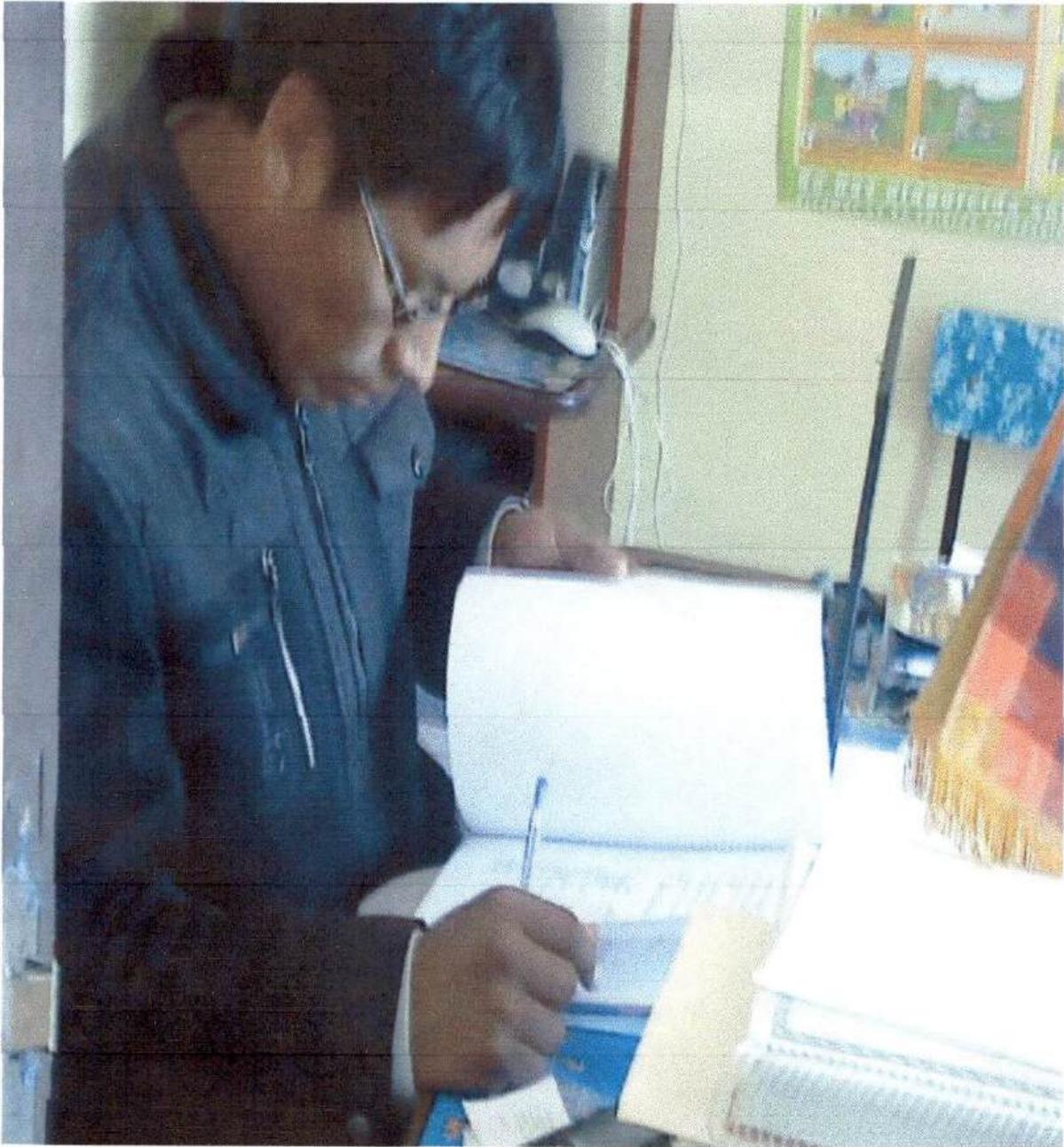
D-2 REUNIÓN CON EL DIRECTOR



D-3 PRESENTACIÓN DEL PROYECTO ANTE EL DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA



D-5 DIRECTOR DANDO EL VISTO BUENO DEL PROYECTO



D-6 DESPUÉS DE LA PRESENTACIÓN CON EL EJECUTIVO DEL CENTRO DE ESTUDIANTES

