

MANL

Correspondo a 90 puntos
T-2311

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

L^o P^o 13 de julio de 2010

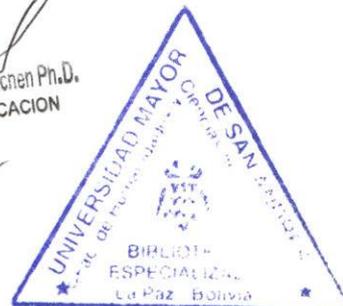
CS.EA-541

M.Sc. Marco A. Salazar
Presidente.



Mg. Sc. Domingo Mamani Colque
CIENCIAS DE LA EDUCACION
Reg. No. CPCE-007-M.C.D.
DOCENTE U.M.S.A.-C.E.P.I.E.S.
Tribunal

Dr. Juan Eduardo García Duchén Ph.D.
CIENCIAS DE LA EDUCACION
U. M. S. A.
Tutor



TESIS DE GRADO

DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA EN SECUNDARIA
COMO SE LA ENSEÑA Y COMO SE LA DEBERÍA ENSEÑAR

ESTUDIO QUE SE REALIZÓ EN LA UNIDAD EDUCATIVA DE CONVENIO
MARIEN GARTEN DE LA CIUDAD DE LA PAZ CON ESTUDIANTES
DE TERCERO Y CUARTO DE SECUNDARIA

237 h.

Tesis de Grado para optar al Título de Licenciatura
en Ciencias de la Educación

POSTULANTE : ROBERTO ALANOCA ALVAREZ
TUTOR : DR. JUAN EDUARDO GARCÍA DUCHEN Ph.D

LA PAZ – BOLIVIA
2010

Tesis
2311

DEDICATORIA

*Dedico este trabajo, con respeto y gratitud a mis queridos padres,
Hernán Alanoca y Behtzabe Álvarez de Alanoca, a quienes les debo todo.*

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios, por acompañarme siempre;

Al Dr. Juan Eduardo García Duchén por guiarme en la realización del presente trabajo;

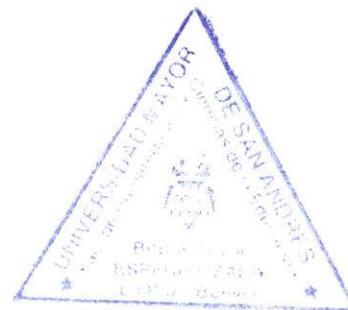
*A la Comunidad Educativa Marien Garten, a su Director Lic. Germán Antonio Condori,
a los profesores del área de Ciencias sociales y a los estudiantes del nivel secundario;*

*A los Docentes de la carrera Ciencias de la Educación, por transmitirme sus
conocimientos y sus experiencias;*

Y a la UMSA por haberme abierto las puertas y brindado una profesión.

INDICE

DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTOS	II
PRESENTACIÓN	7
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I	
1. PRESENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	12
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1.1. Formulación del problema	15
1.1.2. Objetivos de la investigación	16
1.1.2.1. Objetivo general	16
1.1.2.2. Objetivos específicos	16
1.2. HIPÓTESIS	16
1.2.1. Variables	17
1.2.2. Operacionalización de las variables	17
1.3. JUSTIFICACIÓN	18
CAPÍTULO II	
2. ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACION	20
2.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	21
2.1.1. Diseño de la investigación	21
2.2. POBLACIÓN O UNIVERSO	22
2.2.1. Tipo de la muestra	22
2.2.2. Tamaño de la muestra	22
2.3. INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	23
2.3.1. Revisión documental	23
2.3.2. Cuestionario estudiantes	23
2.3.3. Cuestionario profesores	23
2.3.4. Observación sistemática	23
CAPÍTULO III	
3. MARCO CONTEXTUAL Y TEORICO	24
3.1. BREVE RESEÑA HISTÓRICA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA MARIEN GARTEN (CEMGAR)-EPDB	25
3.1.1. Ubicación	26
3.1.2. Misión y Visión	27
3.1.3. Infraestructura y Mobiliario	27
3.1.4. Administración y Organización de la Comunidad Educativa Marien Garten	27
3.1.5. Autoridades administrativas	29
3.1.6. Personal Docente y Administrativo	29
3.1.7. Población estudiantil	30
3.1.8. Asociación de Padres de Familia	31
3.2. PROGRAMA DE LA REFORMA EDUCATIVA LEY 1565	32
3.2.1. De las estructuras del Sistema Educativo Nacional	33
3.2.2. La educación secundaria y la ley de Reforma educativa 1565	35
3.2.3. Ejes centrales de la Reforma Educativa	37
3.2.4. El diseño curricular que propone la Reforma Educativa para el nivel secundario	37
3.2.5. Propuesta del anteproyecto de ley "Avelino Siñani y Elizardo Perez" para el	40



	nivel secundario	
3.3.	DIDACTICA ESPECIAL DE LA GEOGRAFIA	42
3.4.	MODELOS EDUCATIVOS	43
3.4.1.	Modelo tradicional	44
3.4.2.	Modelo conductista	45
3.4.3.	Modelo histórico cultural	47
3.4.4.	Modelo constructivista	48
3.4.5.	Modelo problematizador	50
3.4.6.	Análisis crítico de los modelos pedagógicos	51
3.5.	INTERÉS EDUCATIVO DE LA GEOGRAFIA	53
3.5.1.	La geografía	53
3.5.2.	Importancia de la geografía dentro de las ciencias sociales	54
3.5.2.1.	Su importancia educativa	56
3.5.2.2.	Su importancia en la formación de una conciencia humana	57
3.5.2.3.	Su valor instructivo y utilitario	57
3.5.3.	Los propósitos que persigue la geografía en la educación secundaria	58
3.6.	IDEAS DE COMENIO, ROUSSEAU Y PESTALOZZI ACERCA DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA.	60
3.7.	TRANSMISIÓN DE CONOCIMIENTOS, UNA ENSEÑANZA TRADICIONAL DE LA GEOGRAFÍA	65
3.8.	ETAPAS EVOLUTIVAS EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA	66
3.8.1.	Etapa enumeradora	66
3.8.2.	Etapa localizadora	66
3.8.3.	Etapa descriptiva	67
3.8.4.	Etapa explicativa	67
3.8.5.	Etapa organicista y unitaria	68
3.9.	HACIA UNA NUEVA FORMA DE APRENDER Y ENSEÑAR LA GEOGRAFÍA	68
3.9.1.	Análisis e interpretación de los programas vigentes de geografía. Los objetivos, programas mínimos y su desenvolvimiento regional; su articulación con el medio, con las demás disciplinas y con actividades profesionales.	71
3.9.2.	Planeamiento de la enseñanza de la geografía; plan del curso, de la unidad, de la clase y de las actividades extra clase.	78
3.9.3.	Ramas que debe abarcar el estudio de la geografía (Regional, nacional y general)	80
3.9.4.	El profesor de geografía	81
3.9.4.1.	Que debe hacer el maestro al enseñar geografía	83
3.9.4.2.	Lo que no debe hacer el maestro al enseñar geografía	84
3.9.5.	La motivación en la enseñanza de la geografía	85
3.9.6.	Los alumnos que van a estudiar geografía	86
3.9.7.	Técnicas de estudio para el aprendizaje de la geografía.	88
3.10.	MÉTODOS DIDÁCTICOS ESPECIALES PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA	90
3.10.1.	Métodos de enseñanza fundados en la observación directa	91
3.10.1.1.	Trabajo alrededor de la escuela	92
3.10.1.2.	Valor de las excursiones con fines didácticos	93
3.10.1.3.	Trabajo sobre el terreno en zonas rurales y urbanas	95
3.10.2.	Métodos de enseñanza fundados en la observación indirecta	96
3.10.2.1.	La lección corriente	97
3.10.2.2.	La utilización de mapas a gran escala en las lecciones de geografía	99
3.10.2.3.	El empleo de láminas, fotografías y cuadros	100
3.10.2.4.	El empleo de proyecciones	102
3.10.2.5.	Las ilustraciones en los libros de texto	103
3.10.2.6.	Utilización de datos estadísticos y gráficos	104
3.10.2.7.	Trabajos prácticos en clase (Elaboración de maquetas)	106
3.10.2.8.	Empleo del noticiero	107
3.10.2.9.	Elaboración de mapas y esferas	107

3.10.2.10.	El empleo de mapas mudos	108
3.10.2.11.	La mesa de arena	109
3.10.2.12.	Utilización del computador e Internet	110
3.11.	MATERIALES DIDACTICOS EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA	111
3.11.1.	El material mínimo	111
3.11.1.1.	La pizarra y la tiza	111
3.11.1.2.	El cuaderno de clase y de trabajos prácticos del alumno	112
3.11.1.3.	El manual	112
3.11.1.4.	El atlas	113
3.11.1.5.	Los globos terráqueos	113
3.11.1.6.	Los mapas murales	114
3.11.1.7.	El croquis	114
3.11.1.8.	Los planos	114
3.11.1.9.	Los mapas mudos	114
3.11.2.	El material optimo	115
3.11.2.1.	Materiales audiovisuales	115
3.11.2.2.	Material informático	115
3.11.2.3.	La biblioteca de geografía	116
3.12.	EL AULA DE GEOGRAFIA	116
3.12.1.	Superficie reservada a los alumnos sentados en sus pupitres	117
3.12.2.	Superficie reservada a la enseñanza	118
3.12.2.1.	Como exponer los mapas y las ilustraciones en el aula	118
3.12.2.2.	La mesa de demostración del profesor	119
3.12.2.3.	Como disponer los globos terrestres	119
3.12.3.	Superficie destinada a los trabajos prácticos(Trabajos en la mesa de calcar, cajón de arena, depósito de agua, banco de trabajo, vitrina de exposición y ventana de observación)	120
3.12.4.	Superficie destinada a almacenamiento en el aula de geografía	121
3.13.	MÉTODOS DIDÁCTICOS GENERALES PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA	122
3.14.	EVALUACIÓN EN LA ASIGNATURA DE GEOGRAFIA	124
3.14.1.	La evaluación de los aprendizajes, en la asignatura de geografía con el anterior sistema educativo	127
3.14.2.	La evaluación de los aprendizajes en la asignatura de geografía, con la Reforma Educativa	133

CAPÍTULO IV

4.	MARCO PRÁCTICO	135
4.1.	INTERPRETACION DE LOS DATOS	136
4.1.1.	Datos obtenidos mediante la observación sistemática en las clases de geografía	136
4.1.2.	Tabulación e interpretación de datos, análisis y comentarios a encuestas aplicadas a maestros y estudiantes de la unidad educativa de convenio Marien Garten del distrito 1 de la ciudad de La Paz	148
4.1.2.1.	Importancia educativa de la geografía y su valor para fomentar la tolerancia entre las distintas realidades sociales	148
4.1.2.1.1.	Importancia de la geografía para la formación y educación de los estudiantes	148
4.1.2.1.2.	La geografía como ciencia para entender el espacio geográfico, cultural, económico y científico de nuestro país y el mundo	150
4.1.2.1.3.	La función que cumple la geografía en la formación de los estudiantes	153
4.1.2.1.4.	Valoración de la asignatura de geografía	155
4.1.2.1.5.	Fines en la enseñanza de la geografía	158
4.1.2.2.	La motivación en el aprendizaje de la geografía	160
4.1.2.2.1.	El papel del docente en la signatura de geografía	160
4.1.2.2.2.	La importancia de la motivación en el aprendizaje de la geografía	163

4.1.2.2.3.	La motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de geografía	165
4.1.2.3.	Metodología	167
4.1.2.3.1.	Aplicación de enfoques en la asignatura de geografía	167
4.1.2.3.2.	Prioridad en el proceso de enseñanza aprendizaje	171
4.1.2.3.3.	Habilidades de enseñanza del profesor y estilos propios de aprendizaje de los estudiantes	173
4.1.2.3.4.	Uso de métodos en la enseñanza de la geografía	176
4.1.2.3.5.	Las técnicas en la enseñanza de la geografía	178
4.1.2.3.6.	Actividades de la asignatura de geografía	181
4.1.2.3.7.	Los medios didácticos en la asignatura de geografía	183
4.1.2.3.8.	Conformidad con el método de enseñanza	186
4.1.2.4.	Los contenidos e interés educativo	188
4.1.2.4.1.	Los contenidos y su relación con el contexto geográfico de Bolivia	188
4.1.2.4.2.	Prioridad dentro los contenidos de la asignatura de geografía	190
4.1.2.4.3.	Aceptación o rechazo de los contenidos de geografía	192
4.1.2.5.	Evaluación de los aprendizajes	195
4.1.2.5.1.	Criterios de evaluación en la asignatura de geografía	195
4.1.2.5.2.	Prioridad en los exámenes de geografía	197
4.1.2.5.3.	Características en la evaluación de geografía	199
4.1.2.5.4.	Comprensión y asimilación de la asignatura de geografía	201

CAPÍTULO V

5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	204
5.1.	CONCLUSIONES	205
5.2.	RECOMENDACIONES	222

BIBLIOGRAFIA	233
---------------------	------------

ANEXOS	238
---------------	------------

PRESENTACIÓN

Didáctica de la geografía en secundaria, como se la enseña y como se la debería enseñar; es un estudio que se realizó en la Unidad Educativa de convenio Marien Garten con estudiantes de tercero y cuarto de secundaria, el cual describe el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de geografía dentro de las aulas, después que en nuestro país se han dado una serie de transformaciones con la ley 1565 desde 1994 y que hoy junto al gobierno de Evo Morales Ayma estamos al borde de una nueva Reforma Educativa con miras a la promulgación de la ley Avelino Siñani y Elizardo Perez.

En los tiempos actuales, por razones de amplitud y la complejidad de las actividades que se desarrollan en el mundo, se ha llegado a la necesidad de un conocimiento más detallado y minucioso de la tierra donde se vive y se trabaja. Esta necesidad se hace más exigente en países como Bolivia donde la naturaleza le ha dotado de grandes riquezas minerales, y cuantiosas reservas de gas, hierro y litio; además que se tiene todos los climas existentes en el mundo, desde nevados perpetuos pasando por climas templados hasta la exuberante vegetación de las zonas tropicales; el vasto espacio geográfico de las zonas montañosas y las enormes extensiones desérticas contrastan con las regiones ricas en recursos naturales, que solo requieren del boliviano inteligente y capaz que aproveche de estos recursos para impulsar el desarrollo y bienestar de todos los habitantes y desterrar la pobreza que sufre la mayoría de sus habitantes.

Pero ¿dónde empezar a formar a ese boliviano inteligente y capaz? Seguramente en las unidades educativas del país, proporcionándole una buena formación en el campo de la geografía y otras disciplinas, permitiendo al estudiante ser a futuro un boliviano capaz de afrontar los nuevos retos del siglo XXI.

No es mucho lo que sabemos de las particularidades de nuestra tierra y de sus gentes. Formamos parte de un estado plurinacional, pero nuestros

conocimientos sobre ella se reducen a lo más inmediato al lugar donde se vive, y eso en forma global viene a ser insuficiente.

Debido a lo anterior, la asignatura de geografía es una disciplina que se la enseña en las unidades educativas de todo el país y está inmerso en el currículo educativo del nivel secundario su enseñanza proporciona conocimientos acerca de las formas de gobierno, la estructura y funciones de de las instituciones sociales y culturales, las ocupaciones y costumbres de la gente, familiarización con los elementos del medio geográfico e inducen a la conservación y aprovechamiento de los recursos naturales, promueven la interdependencia de los pueblos y la cooperación internacional.

Es en esta perspectiva que el presente estudio no pretende corregir las fallas estructurales de la enseñanza de la geografía, sino aspira a que el profesor mediador y constructivista, conociendo el gran valor de esta asignatura, sea consciente de reconocer las deficiencias y dificultades metodológicas que se presentan al transmitir los conocimientos geográficos, es momento oportuno de una reflexión y actualización para el docente en nuevos métodos y estrategias de aprendizaje que permitan mejorar la enseñanza y el aprendizaje de la geografía..

El trabajo que ahora presentamos constituye una aproximación a la realidad educativa de los principales protagonistas de la educación: el docente y los estudiantes. El autor esta consiente que esta investigación es una realidad, a la de muchas y que esta realidad puede permitir aportes a la nueva política educativa.

Didáctica de la geografía en secundaria va dirigido a todos los docentes especialistas en Ciencias Sociales del país y constituye una invitación al debate y a la reflexión en torno a un tema de vital importancia la práctica educativa dentro del aula.

INTRODUCCIÓN



La enseñanza de la asignatura de geografía, al igual que las otras asignaturas requiere de un tratamiento especial, ya que partir de esta asignatura es cuando los estudiantes llegan a conocer aspectos fundamentales sobre la composición geográfica del país y del mundo.

Actualmente el software educativo producido por la ciencia informática muestra con mayor claridad y actualidad las diferentes zonas geográficas a través de los satélites, con lo cual es fácil ubicar y sobre todo conocer nuestro planeta, esta tecnología nos hace ver que es necesario tomar nuevos rumbos en la enseñanza de la asignatura de geografía, que hasta el presente aún en muchas escuelas y colegios se sigue haciendo repetir los nombres de capitales, ríos y zonas geográficas, sin preocuparse por la importancia que tiene el conocer el nacimiento de un río, y sus consecuencias que trae consigo a través de su recorrido, o conocer cuáles son las zonas geográficas en las que se puede obtener y aprovechar mejor los productos naturales, pudiendo asimismo poder ubicar aquellas zonas en las que existen mayores recursos naturales tanto renovables como no renovables.

En el caso que atinge a la presente investigación se eligió el tema de La enseñanza de la geografía en secundaria, cómo se la enseña y como se la debería enseñar, en la Unidad Educativa de Convenio Marien Garten de la ciudad de La Paz, tomando como referencia a los cursos de terceros y cuartos de secundaria.

Creemos que es fundamental y preciso entrar en el campo de la educación para poder realizar en primera instancia un diagnóstico que nos muestre como se esta desarrollando la enseñanza de la asignatura de geografía, en cuanto al uso de métodos, técnicas, estrategias y enfoques pedagógicos que utilizan los profesores en la Unidad Educativa de Convenio Marien Garten, para así poder

describir con la mayor claridad posible y establecer si se sigue enseñando de la forma tradicional o si los profesores han ingresado al campo de la innovación pedagógica. También es preciso conocer las opiniones de los estudiantes respecto a la asignatura de geografía y su conformidad o disconformidad por los procesos desarrollados por los profesores, o ver si estos tienen acceso al Internet para poder apreciar la importancia de la asignatura de geografía.

Es también necesario que los estudiantes puedan aprovechar la asignatura de geografía no solo para describir la geografía a través de los conceptos o definiciones, sino que es también importante el entrar en el mundo para distinguir los aspectos fundamentales de la geografía, así podemos citar que en nuestro país muchos estudiantes desconocen las causas por las que países vecinos nos expropiaron territorios en los cuales existían riquezas y que estas no fueron apropiadamente cuidadas por los gobiernos.

Conocer como se enseña la asignatura de geografía actualmente puede permitirnos ofrecer algunas referencias para poder enseñar esta asignatura de acuerdo a los avances de la ciencia y de la tecnología en el campo educativo, además la presente investigación nace como resultado de la experiencia que se desarrolla en las aulas enseñando esta asignatura que desde nuestro punto de vista está aún bajo patrones tradicionales.

Hecha las aclaraciones anteriores, nos corresponde ahora puntualizar la estructura del trabajo de investigación, la cual consta de las siguientes partes: Una parte preliminar que consiste en la dedicatoria, agradecimientos, índice y la introducción del trabajo.

En el capítulo I, se presentan el planteamiento del problema, los objetivos de la investigación, la hipótesis, variables y la justificación.

En el capítulo II, se muestran los aspectos metodológicos de la investigación que guiaron el trabajo. En este apartado se encuentran el tipo de investigación, el universo y la población con la que se trabajó y los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos.

En el capítulo III, tenemos el marco contextual y teórico, en este capítulo describimos el contexto de la investigación, una reseña histórica de la institución, de sus autoridades y su población. En el marco teórico se sustenta la teoría del trabajo de investigación presentando un conjunto de categorías y conceptos de obras, textos, separatas de distintos autores, los mismos que son contrastados ordenados y sistematizados de acuerdo al tipo de investigación que se realizó. En síntesis en este apartado se presentan un marco jurídico educativo, teorías de aprendizaje, modelos pedagógicos, técnicas y métodos de enseñanza - aprendizaje en la asignatura de geografía que permitieron contrastar con la realidad educativa de la investigación.

En el capítulo IV, se presentan el análisis e interpretación de los datos de la investigación, pues su interpretación se la realizó de acuerdo al grado de relación de la teoría con la realidad.

En el capítulo V, se desarrolló las conclusiones y recomendaciones. En el primero se pretendió dar los principales resultados significativos y en el segundo se procuró sugerir las posibles soluciones a los resultados de la investigación.

En la última parte del trabajo, se presenta la bibliografía consultada; además de los anexos que permite una información complementaria de la investigación.

CAPÍTULO I

PRESENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1. PRESENTACION DE LA INVESTIGACION

1. 1. Planteamiento del problema

La geografía como disciplina se encuentra dentro las ciencias sociales, ciencias que estudian el origen y desarrollo de la sociedad, de las instituciones y de las relaciones e ideas que conforman la vida social.

La asignatura de geografía es desarrollada en el nivel secundario bajo dos características en los primeros años primero y segundo están incluidas y articuladas con el área de ciencias sociales y en los dos siguientes tercer y cuarto de secundaria se la desarrolla en forma independiente, posiblemente para poner mayor énfasis y trabajarlas con más detalle y especificidad y proveer así a los estudiantes una orientación más técnica y científica.

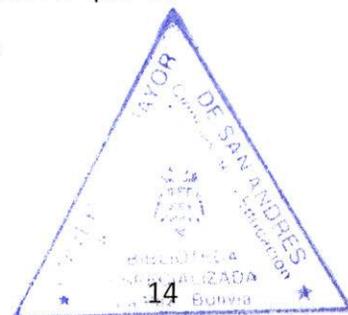
La enseñanza de la asignatura de geografía, aún es desarrollada bajo concepciones y enfoques tradicionales, en los cuales se exige la memorización y la repetición, donde los docentes recurren a métodos, técnicas, estrategias y enfoques del siglo pasado, no permiten una apropiación correcta de la importancia de la geografía por parte de los estudiantes, lo cual muchas de las veces esta asignatura se torna aburrida y sin importancia, aspecto que revierte reacciones adversas y rechazo.

La falta de actualización por parte de los profesores y sobre todo la carencia de la instauración de seminarios y talleres sobre metodología de la enseñanza por parte de las autoridades educativas hacen que los profesores no se sientan motivados para mejorar los procesos educativos. Echar la culpa a los profesores por el mal aprendizaje de los estudiantes ya es una costumbre, pero también es necesario reconocer que muchas veces el trabajo docente se ve interferido por diferentes situaciones y condiciones que no son apropiadas para realizar la labor educativa, así se puede señalar, la masificación de estudiantes dentro el aula, la

reducida infraestructura, la falta de materiales didácticos, la carencia de laboratorios de computación conectados al Internet, pueden ser causas para el mantenimiento de la enseñanza tradicional, o tal vez la falta de interés por parte de los estudiantes y la poca incentivación que estos reciben hace que no se sientan motivados por aprender la geografía, se puede especular muchas cosas más, por lo que la presente investigación buscará las causas reales a través de la recolección de la información.

En Bolivia, se realizaron Congresos Educativos y Pedagógicos, Reformas educativas con el pretexto de elevar la calidad y excelencia de la educación, pero se puede advertir que los diferentes gobiernos a través del Ministerio de Educación, siempre se centraron en las nuevas normas y legislación en cuanto a la administración, descuidándose la esencia de la revisión de los contenidos mínimos que deberían ser tomados en cuenta para propender a dar a los estudiantes contenidos que realmente les sirvan para entender la geografía y las demás asignaturas que deben ser aprobadas durante los doce años de estudios que se requieren para lograr el bachillerato.

La imposición de los planes y programas oficiales dentro la educación boliviana a veces impide la innovación y creatividad de los docentes en la elaboración de sus programas, quienes tienen que someterse al cumplimiento de lo que se les exige para llegar a cumplir con los doscientos días hábiles de clases, también tiene que ver el accionar de los directores de las unidades educativas, quienes a veces no se dan la molestia de revisar los programas o el de instaurar cursos o reuniones para poder discutir y analizar el tipo y calidad de contenidos que se deben desarrollar en los diferentes niveles y grados de la educación.



1.1.1. Formulación del problema

El tema elegido, para realizar la presente investigación, parte de supuestos anteriormente descritos, también es necesario partir de uno o varios problemas que sean susceptibles de ser investigados, para lo cual se formula el siguiente problema:

¿La enseñanza de la asignatura de geografía en la Unidad Educativa de Convenio Marien Garten, desarrollada por los profesores, responderá a las exigencias actuales de los enfoques pedagógicos, para elevar la motivación de los estudiantes?

Para poder profundizar y lograr el acopio de una mayor información que permita una sustentación más apropiada del tema de investigación, se formula además interrogantes que serán respondidas durante el proceso de investigación:

- ¿Será importante la asignatura de geografía en la formación y educación de los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de la Unidad Educativa de Convenio Marien Garten?
- ¿Cuáles son los métodos, técnicas, estrategias y enfoques pedagógicos empleados por los profesores en la enseñanza de la geografía en la Unidad Educativa de Convenio Marien Garten?
- ¿La enseñanza de la geografía fomentara el respeto y la tolerancia hacia las diversas realidades sociales, por parte de los estudiantes?
- ¿Estarán satisfechos los estudiantes con los contenidos y forma de enseñanza que desarrollan los profesores de geografía, en la Unidad Educativa de Convenio Marien Garten?
- ¿Los criterios de evaluación aplicados por los profesores de la asignatura de geografía, en la Unidad Educativa Marien Garten, estarán de acuerdo a las normas vigentes de evaluación?

1.1.2. Objetivos de la investigación

1.1.2.1. Objetivo general

* Establecer, diferenciar y analizar los elementos que configuran la enseñanza de la asignatura de geografía en la Unidad Educativa de Convenio Marien Garten.

1.1.2.2. Objetivos específicos

* Explicar la importancia de la enseñanza de la asignatura de geografía en la formación y educación de los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de la Unidad Educativa de Convenio Marien Garten.

* Identificar qué métodos, técnicas, estrategias y enfoques pedagógicos emplean los profesores en la enseñanza de la asignatura de geografía en la Unidad Educativa de Convenio Marien Garten.

* Verificar si la enseñanza de la asignatura de geografía, fomenta el respeto y tolerancia hacia las diversas realidades sociales, por parte de los estudiantes.

* Establecer la satisfacción o insatisfacción de los estudiantes en referencia a los contenidos y formas de enseñanza desarrollados por los profesores en la Unidad Educativa de Convenio Marien Garten.

* Describir los criterios de evaluación aplicados por los profesores en la asignatura de geografía en la Unidad Educativa Marien Garten, y verificar si están de acuerdo a las normas vigentes de evaluación.

* Precisar los criterios de evaluación empleados por los profesores en la asignatura de geografía.

1.2. Hipótesis

La revisión de contenidos y el uso de métodos, técnicas, estrategias y enfoques pedagógicos actuales pueden elevar la motivación para aprender la asignatura de geografía en la Unidad Educativa de Convenio Marien Garten.

1.2.1. Variables

Variables independientes

- Contenidos
- Métodos
- Técnicas
- Estrategias
- Enfoque pedagógicos

Variables dependientes

- Motivación
- Asignatura de geografía

1.2.2. Operacionalización de las variables

VARIABLES INDEPENDIENTES	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORÍAS	INSTRUMENTOS
CONTENIDOS CONJUNTO DE SABERES, HABILIDADES, DESTREZAS, VALORES, HÁBITOS, QUE ORIENTAN EL PROCESO DE APRENDIZAJE	CONTEXTUAL PERTINENCIA	PLAN CURRICULAR PLAN DE CLASE	ACTUALIDAD DOSIFICACIÓN	REVISIÓN DOCUMENTAL
MÉTODOS CONJUNTO LÓGICO Y UNITARIO DE LOS PROCEDIMIENTOS DIDÁCTICOS QUE TIENDEN A ORIENTAR EL APRENDIZAJE	APLICACIÓN EN EL AULA	METODOLOGÍA DOCENTE ADECUACIÓN DE MÉTODOS	ADECUADOS INADECUADOS	CUESTIONARIO PROFESORES CUESTIONARIO ESTUDIANTES
TÉCNICAS MEDIOS PARA LOGRAR DETERMINADOS OBJETIVOS DEL APRENDIZAJE	PROCESO EDUCATIVO	APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE ENSEÑANZA APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE ESTUDIO POR LOS ESTUDIANTES	EFICIENCIA INEFICIENTE	CUESTIONARIO PROFESORES CUESTIONARIO ESTUDIANTES OBSERVACIÓN
ESTRATEGIAS PASOS QUE PERMITEN APRENDER SIGNIFICATIVAMENTE	INSTRUMENTALIZACIÓN	RECURSOS PEDAGÓGICOS	EFICACIA INEFICACIA	OBSERVACIÓN CUESTIONARIO
ENFOQUES PEDAGÓGICOS CORRIENTES QUE EXPLICAN ASPECTOS FILOSÓFICOS PARA EL CUMPLIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	FUNCIONES PERTINENCIA	RELACIÓN PROFESOR ALUMNO PERSONALIDAD DOCENTE LENGUAJE DEL PROFESOR	ACTUALES TRADICIONALES	REVISIÓN DOCUMENTAL OBSERVACIÓN

VARIABLES DEPENDIENTES	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORÍAS	INSTRUMENTOS
MOTIVACIÓN PROCESO QUE PROVOCA CIERTO COMPORTAMIENTO Y MANTIENE LA ACTIVIDAD O LA MODIFICA	INTRINSECA EXTRINSECA	INTERÉS CREATIVIDAD SOCIALIZACIÓN	SUFICIENTE INSUFICIENTE	CUESTIONARIO ESTUDIANTES OBSERVACIÓN
ASIGNATURA DE GEOGRAFÍA CIENCIA CUYO OBJETO ES EL ESTUDIO DE LOS FACTORES FÍSICOS Y HUMANOS	CONTENIDO	CUADERNOS DE APUNTES TRABAJOS	SUFICIENTE INSUFICIENTE	REVISIÓN DOCUMENTAL CUESTIONARIO

1.3. Justificación

Las nuevas generaciones de estudiantes en la actualidad tienen mayores ventajas que las anteriores, ya que los cambios constantes y el crecimiento de la informática, especialmente el uso del Internet por parte de aquellos que saben aprovechar este medio llegan a desarrollar ciertas habilidades a través de los diferentes juegos que existen, pero también a veces viene a ser un perjuicio ya que se puede observar que en los café Internet que más se dedican a jugar en red, los más conscientes aprovechan este medio para extraer información actualizada, también será necesario averiguar si los profesores recurren a este medio para actualizarse en cuanto a nuevos enfoques pedagógicos, métodos, técnicas, estrategias y revisión de los contenidos que se pueden desarrollar y aplicar en la enseñanza de la asignatura de geografía.

La presente investigación, viene a ser pertinente y de relevancia social, ya que permite conocer y describir como se esta enseñando actualmente la asignatura de geografía en la Unidad Educativa de Convenio Marien Garten, además el propósito del trabajo esta en desarrollar una variedad de técnicas, métodos, estrategias y enfoques pedagógicos, que ya fueron utilizados en otros contextos y es necesario recordar a los profesores, no se pretende presentar un recetario, simplemente sistematizar las experiencias del pasado para que se pueda tomar

en cuenta y así entrar a realizar un análisis en forma personal por parte de los profesores para poder innovar su enseñanza, teniendo además la posibilidad de entablar comunicación con los colegas para discutir sobre como se puede elevar la calidad y excelencia de la educación.

El investigador ve que es viable llevar adelante la investigación ya que se encuentra empapado sobre lo que está sucediendo en la Unidad Educativa, y tiene el acceso abierto para poder llevar adelante el trabajo, ya que esto a veces es imposible para los estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación por el rechazo infundado que tienen los profesores, también se puede empezar a trabajar conjuntamente aunando esfuerzos entre universitarios y profesores.

Creemos que la investigación se justifica ya que es necesario entrar en el campo mismo de la enseñanza de la asignatura de geografía y así poder proporcionar lineamientos para mejorar la práctica docente en la unidad Educativa, bajo el compromiso de relevar las características de los profesionales y egresados en Ciencias de la Educación, demostrando que no simplemente reciben una formación teórica y que su especialidad como científicos está orientada a presentar alternativas educativas en el plano teórico y en el plano práctico.

CAPÍTULO II

ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

2. ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Tipo de investigación

Para un adecuado desarrollo de la investigación se optó por realizar una investigación **de tipo descriptivo**, porque se buscó describir el fenómeno estudiado a partir de la práctica que vienen realizando los profesores dentro el aula en referencia a la enseñanza de la asignatura de geografía, ya que es necesario describir la situación pedagógico-didáctica en todos sus aspectos para poder así obtener una información que permita ser analizada, tomando en cuenta las opiniones de los profesores y de los propios estudiantes, respuestas que serán comparadas, lo cual permitirá ver la enseñanza y el aprendizaje desde los dos puntos de vista la enseñanza por parte de los docentes y el aprendizaje de los estudiantes.

2.1.1. Diseño de la investigación

Una investigación o estudio de tipo descriptivo debe estar enmarcado en un diseño que permita desarrollar un proceso investigativo acorde a los requerimientos y exigencias del tipo de información que es necesaria para este tema, razón por lo cual se utilizó **el diseño transeccional descriptivo**, donde el objetivo fue indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables, para lo cual se midió en un grupo de personas las variables para poder proporcionar su descripción. Necesario también es aclarar que la investigación se realizó en un solo momento y en un tiempo único, o sea la gestión 2008, momento en el cual se observó el desarrollo de la asignatura de estudio, describiendo los métodos, técnicas, estrategias y el enfoque pedagógico utilizado por los profesores.

2.2. Población o universo

La Unidad educativa de Convenio Marien Garten, objeto de estudio en la presente investigación, está conformada por un total de 1780 estudiantes entre varones y mujeres, distribuidos estos entre el nivel primario inferior con 660 estudiantes, primaria superior con 480 estudiantes y secundaria con 640 estudiantes, contando además en la actualidad con 3 directores, 70 profesores y 13 administrativos.

2.2.1. Tipo de la muestra

Lo más factible para poder realizar la investigación se determino seleccionar **una muestra no probabilística**, donde la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las causas relacionadas con las características de la investigación, donde lo que interesa es conocer la opinión de los profesores responsables y de los estudiantes que participan en el proceso educativo.

2.2.2. Tamaño de la muestra

De esta manera se vio por conveniente trabajar con 8 cursos, donde cada curso cuenta con 40 estudiantes por paralelo, estudiantes que pertenecen a tercero y cuarto de secundaria, la relación exacta sería:

40 estudiantes por curso por 8 paralelos un total de 320 estudiantes

4 profesores que son responsables de la asignatura de geografía.

1 Director para poder tener una información pertinente en cuanto al trabajo desarrollado por los profesores.

2.3. Instrumentos para la recolección de datos

2.3.1. Revisión documental

Se baso en la documentación oficial de la Unidad Educativa de convenio Marien Garten y la revisión bibliográfica acerca del tema de investigación, lo cual fortaleció la información conceptual para la elaboración del marco conceptual y marco teórico.

2.3.2. Cuestionario estudiantes

Se administro un cuestionario a los estudiantes para el acopio de información respecto al tipo de enseñanza utilizado por los docentes, los métodos, técnicas y estrategias que emplean los profesores en el desarrollo de sus lecciones o unidades pedagógicas en la asignatura de geografía. Instrumento que se administro a cada estudiante para acumular una mayor información.

2.3.3. Cuestionario profesores

De igual manera se elaboro un cuestionario que fue administrado a cada docente por separado, conteniendo casi las mismas preguntas y así poder conocer las características que emplean los profesôres en la asignatura de geografía.

2.3.4. Observación sistemática

Este instrumento fue elaborado, a partir de la estructuración de ítems que permitan rescatar y sistematizar los procesos educativos dentro el aula, para lo cual es necesario observar el desempeño del profesor y de los estudiantes en las horas en las que se da la asignatura de geografía.

CAPÍTULO III

MARCO CONTEXTUAL Y TEÓRICO

3. MARCO CONTEXTUAL Y TEORICO

3.1. BREVE RESEÑA HISTÓRICA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA MARIEN GARTEN (CEMGAR)-EPDB



Es una institución educativa de convenio, católica perteneciente a Escuelas Populares Don Bosco.

El CEMGAR fue fundado en 1955 por la religiosa alemana “Sor Eduvige”, quien la dirigió durante 10 años. A principios funcionaba como una escuela privada, siendo la congregación fundadora de procedencia alemana, el nombre de la escuela es de origen alemán: Marien Garten (Jardín de María).

En 1975 se produce la firma del convenio con el Ministerio de Educación y la parroquia de Munaypata, según este convenio la parroquia se comprometía a proporcionar la infraestructura y el material didáctico; el Ministerio se ocupaba del reconocimiento del salario al personal docente y administrativo, aparte se debía aplicar los planes y programas vigentes. En esta gestión se crea el ciclo medio (Nivel secundario).

En 1976 la institución cambia de nombre de escuela a Comunidad Educativa Marien Garten y se inaugura su nueva infraestructura lograda con el apoyo y esfuerzo de la comunidad.

En fecha 5 de marzo de 1991 se suscribe oficialmente la afiliación del Marien Garten a “Escuelas Populares Don Bosco”: firman P. David Rota y el Hermano Pacifico Felitti, Director Nacional de E.P.D.B.

1993 se inicia la nueva experiencia educativa en el nivel medio, conforme a las disposiciones de las Escuelas Populares Don Bosco, se pasa de la modalidad humanística a la humanística técnica, con las carreras: Administración, electrónica y estética personal.¹

¹ Esta breve reseña histórica se pudo extraer de la Revista “Comunidad Educativa Marien Garten” publicada 1996.

En el año 2000, al cumplir veinticinco años como Comunidad Educativa, el gobierno del general Hugo Banzer Suarez a través del Lic. Tito Hoz de Villa Quiroga Ministro de Educación Cultura y Deportes, emite la Resolución Suprema N° 20075 que en su parte resolutive expresa: Conferir a la Comunidad Educativa "Marien Garten" de la ciudad de La Paz, la condecoración oficial, como justo reconocimiento y homenaje al cumplir veinticinco años de permanente labor al servicio de la educación boliviana.

A comienzo del año 2001 se construyo bajo la dirección del Rvdo. Padre Eugenio Scarpellini el nuevo bloque de tres aulas amplias de acuerdo a la Reforma educativa y la nueva batería de baños, en el presente se tiene concluido la ampliación de tres aulas, el pasillo del tercer piso, la sala de profesores y nuevos ambientes para espacios pedagógicos.

En la actualidad el CEMGAR ha vuelto a la modalidad humanística según a las sugerencias e intereses de la población a la que atiende. Esta administrada por sacerdotes italianos, cuenta con un personal selecto de docentes y administrativos.

3.1.1. Ubicación

La Comunidad Educativa, se halla ubicada en la populosa zona de Munaypata, calle Sapahaqui No 6125 lado iglesia Apóstol Santiago, teléfono 2396598, su radio de acción abarca fundamentalmente el distrito norte del a ciudad de La Paz, también alberga estudiantes de otras zonas vecinas como ser: Villa Victoria, El Tejar, Cementerio, La Portada, Máx Paredes y algunas zonas de la ciudad de El Alto.

3.1.2. Misión y Visión

MISION: Formar a las señoritas y jóvenes con un pensamiento crítico, reflexivo, creativo y solidario, educándolos en la fe con valores humanos y cristianos, para que sean protagonistas del cambio de nuestra sociedad.

VISION: Configurar una educación, en el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo, creativo, integrado de valores humanos y sustentar su comportamiento ético, capaz de acceder a proyectarse en los modernos códigos del conocimiento humano, científico y tecnológico.

3.1.3. Infraestructura y Mobiliario

La Comunidad Educativa esta sobre una superficie de 6.000 metros cuadrados. Cuenta con una adecuada infraestructura y mobiliario con aulas acordes a los requerimientos técnico pedagógicos y con material didáctico correspondiente a cada área (mapas y láminas). Equipos audiovisuales, laboratorios, sala de computación con equipos actualizados, biblioteca bien equipada, amplias canchas. Sala para docentes, cada año la Dirección General destina un presupuesto especial para realizar el mantenimiento de la infraestructura.

En cuanto a los servicios básicos la unidad educativa cuenta con agua, luz, teléfono y alcantarillado.

3.1.4. Administración y Organización de la Comunidad Educativa Marien Garten

La institución cuenta con guardería y los diferentes niveles: Inicial y Primaria inferior que trabajan en el turno de la mañana y nivel de Primaria superior y Secundaria que trabajan en el turno de la tarde.

El Consejo Directivo del CEMGAR está conformado por un:

1. Presidente: El presidente es el párroco u otro sacerdote de Munaypata.
2. Director General: Nombrado por el presidente y por E. P. D. B.
3. Un Director: Nombrado por el consejo Directivo.
4. Un Representante de E. P. D. B.: Nombrado por E. P. D. B.
5. Un Representante de los maestros: Nombrado por los profesores.
6. Un Representante de Padres de Familia: Elegido del cuerpo de Presidentes y vice presidentes de la Asociación de Padres de Familia.
7. Administrador: Designado por el Consejo Directivo.

El Consejo Directivo es la máxima institución del CEMGAR se reúne tres veces por año, convocado por su presidente.

Sus competencias son: análisis de requerimientos y proyectos; aprobación de presupuesto de la gestión; garantías de la línea pedagógica.

El Director General coordina las actividades pedagógicas de los ciclos y niveles.

El Director Representante es portavoz del Consejo de los directores de la Comunidad educativa y del alumnado.

El Representante de Escuelas Populares Don Bosco controla la línea pedagógica y el cumplimiento del Convenio Marco.

El Representante de los maestros hace presente la voz de los profesores del CEMGAR.

El Representante de padres de familia vela y apoya el cumplimiento de las líneas y proyectos.

El Consejo General de la Comunidad Educativa Marien Garten, sus miembros son:

1. Director General y directores de Primaria inferior, Primaria Superior y Secundaria.
2. Seis maestros que representa las directivas de los niveles Primaria inferior, Primaria Superior y Secundaria.
3. Seis padres de familia que representan la Asociación de Padres de Familia de los diferentes niveles.

4. Dos representantes del centro de estudiantes de la Comunidad Educativa Marien Garten.

El Consejo general se reúne tres veces por año para discutir los proyectos elaborados por el Consejo Directivo y para elevar necesidades y proyectos al mismo.

A continuación se muestra un cuadro sobre la administración y organización de la Comunidad Marien Garten:

E. P. D. B.	CONSEJO DIRECTIVO	PARROQUIA MUNAYPATA
CONSEJO GENERAL		
Administración Dirección Primaria Inferior Plantel Docente Primaria Inferior Estudiantes Primaria Inferior	Dirección General Dirección Primaria Superior Plantel Docente Primaria Superior Estudiantes Primaria Superior	Padres de Familia Dirección Secundaria Plantel Docente Secundaria Estudiantes Secundaria

* Este cuadro jerárquico institucional se elaboró gracias a la información del Director General: Lic. Germán Condori y a la Revista "Comunidad Educativa Marien Garten" publicada 1996.

3.1.5. Autoridades Administrativas

Fuera del personal docente y administrativo por nivel, se cuenta con autoridades administrativas a nivel general e institucional:

Rev. P. Eugenio Scarpellini	Director General.
Lic. Prof. Germán A. Condori	Director del Nivel Secundaria
Lic. Prof. Casimiro Amaru L.	Director del Nivel Primario Superior
Lic. Profa. Virginia Álvarez Garay	Directora del Nivel Primario Inferior
Srita. Sonia Calvimontes D.	Administradora
Srita. Mercedes Quispe	Auxiliar de Administración
Lic. Telma Callata Cruz	Psicóloga
Sra. Elsa Coronel Choque	Bibliotecaria

Cuadro de elaboración propia información extraída de la Revista: "Miradas Gardenistas", gestión 2008.

3.1.6. Personal Docente y Administrativo

La comunidad educativa, como es una institución grande; cuenta con un personal docente y administrativo de apoyo (Director, secretario, asistente administrativo, portero y auxiliar de limpieza) selecto, con el siguiente personal:

- En el nivel Primario inferior de 1ro a 5to con 30 profesores y 4 administrativos;
- En el nivel Primario superior de 6to a 8vo con 20 profesores y 5 administrativos;
- En el nivel Secundario con 26 profesores y 6 administrativos.

En total son 76 profesores y 22 administrativos que trabajan a favor de la niñez y la juventud gardenista.

3.1.7. Población estudiantil

La población general de la comunidad estudiantil es numerosa, debido a esto cada nivel tiene un Director que se encarga de la administración y la planificación educativa.

Solamente en el nivel secundario se cuenta con 640 estudiantes, donde cada curso funciona con 40 estudiantes. (1ro a 4to con paralelos ABCD)

En lo socioeconómico una gran parte de los estudiantes viene de familias de clase media a baja. Los padres de los estudiantes trabajan en empresas, comercio, artesanía, otros tienen oficio y algunos son profesionales. Con el convenio interno los padres de familia aportan cada mes 50 bolivianos, para el apoyo docente y la infraestructura.

En lo cultural, practican la religión católica fortaleciendo la fé con valores humanos y cristianos, existe un predominio del habla del castellano. También se practica el folklore del país tanto en danza como en música, se respeta las fiestas cristianas y populares.

3.1.8. Asociación de Padres de Familia

La Comunidad educativa Marien Garten no cuenta con una junta escolar, si no con una Directiva de Padres de familia conformado por padres de familia de distintos niveles que velan el funcionamiento y el engrandecimiento de la institución en beneficio de sus hijos:

Nivel Primario 1ro a 5.to	
Presidente	Sr. Juan Contreras
Vicepresidente	Sra. Nancy Consuelo
Strio de Actas	Sr. Franklin Vargas
Tesorera	Sr. Reina Sarina Bustamante
Vocal	Sr. Juan Demetrio A.
Nivel Primario 6to a 8vo	
Presidente	Sr. Esteban Nina M.
Vicepresidente	Sr. Octavio Chura Castro
Strio de Actas	Sra. Jhovana E. Calderon
Tesorera	Sra. Esperanza Condori M.
Vocal	Sra. Felicidad Mamani
Nivel Secundario	
Presidente	Sr. Roberto Quiroz
Vicepresidente	Sr. Constantino Guzman
Strio de Actas	Sr. Juan Espinoza
Tesorera	Sra. Lourdes Espinoza
Vocal	Sra. Sofía Velasco

Cuadro de elaboración propia información extraída de la Revista: "Miradas Gardenistas", gestión 2008.

En la actual gestión el Sr. Roberto Quiroz ostenta el cargo de Presidente de padres de familia de la Comunidad educativa Marien Garten, del nivel secundario, a parte existe una comunicación muy fluida con los padres de familia a través de los delegados, que se los elige por cursos y niveles.²

² Comunidad Educativa Marien Garten (CEMGAR). "Miradas Gardenistas" 2008. Bolivia, La Paz. Edit. CEMSE. Pg.1

3.2. PROGRAMA DE LA REFORMA EDUCATIVA LEY 1565

El 7 de julio de 1994, fecha de promulgación de la ley 1565 de Reforma Educativa, es una fecha significativa para la historia de la educación boliviana, porque se inició aparentemente, una etapa donde se pretendía superar los múltiples problemas de la reforma educativa expresada en el Código de la Educación Boliviana de 1955³ (llevada a cabo en el marco la revolución nacional de 1952, donde el principal objetivo era brindar y extender la educación a la población indígena, asentada mayormente en el área rural) como por ejemplo:

- Existía mejor calidad en la educación privada,
- Mejorar el deterioro de la educación pública,
- Solucionar los paros y huelgas de maestros,
- 60 % de estudiantes que ingresan a la universidad eran de colegios particulares,
- Mejorar la calidad educativa mediante la transformación del currículo.
- El alto grado de analfabetismo,
- No se tomo en cuenta la diversidad cultural de la población boliviana, ni la lengua materna de la mayoría,
- Se construyo un sistema educativo, dirigido a castellanizar y culturizar a los jóvenes indígenas, etc.⁴

La ley 1565 de Reforma Educativa, que actualmente en el año 2008 está en vigencia, fue una propuesta marco, flexible y perfectible que buscaba responder a los desafíos de la naturaleza cultural y social tomando en cuenta los ejes de interculturalidad y participación popular. Para esto se realizó una propuesta de transformación completa del sistema educativo boliviano, el cual se desarrollarían en tres etapas, tendría una duración de veinte años y la

³ Ministerio de Educación Pública y Bellas Artes. "Código de la Educación Boliviana" 1955. Bolivia-La Paz. Edit. M. E. P. B. A. Pg.11.

⁴ Equipo de transformación y Apoyo a la reforma educativa (ETARE). "Reforma Educativa Propuesta"1993. Bolivia-La paz. Edit. Ministerio de Desarrollo Humano. Pg.31, 32.

transformación sería gradual. Para esto se desarrollaron dos programas: El programa de transformación y el programa de mejoramiento, el primero es la reforma misma, que se realizó en el área pedagógica como en la institucional y se desarrollo a lo largo de 20 años y se planteo iniciar la reforma curricular en el nivel primario para luego pasar al nivel secundario⁵; el programa de mejoramiento consistió en dotar a las escuelas mismas de equipamiento básico, para capacitar a los maestros proporcionándoles de materiales didácticos básicos, atender las necesidades más urgentes de infraestructura y fortalecer las escuelas de educación multigrado y bilingüe. Este programa sería ejecutado en siete años y aunque no incluye cambios de programas de estudio⁶, ni contenidos, los materiales con los que se equipa a las unidades educativas tendrían utilidad de largo plazo. Con este programa se pretendía contribuir a la mejora de las condiciones de aprendizaje de los estudiantes para los cuales ya no alcanzará la aplicación del nuevo currículo, y así sentar las bases para la transformación hacia la nueva propuesta curricular.

3.2.1. De las Estructuras del Sistema Educativo Nacional

A partir de la Reforma Educativa de 1994 se organiza el Sistema Educativo Nacional en cuatro estructuras:

1. Participación Popular, que determina los niveles de organización de la comunidad, para su participación en la educación.
2. Organización Curricular, que define las áreas, niveles y modalidades de educación. Como una medida, reemplaza los antiguos Ciclos Básico e

⁵ Equipo de transformación y Apoyo a la reforma educativa (ETARE). "Reforma Educativa Propuesta"1993.Bolivia-La paz. Edit. Ministerio de Desarrollo Humano. Pg.43.

⁶Idem. Pg.44.

Intermedio por el Nivel Primario y el nivel medio que corresponde al nivel secundario.⁷

LA EDUCACION FORMAL EN LOS NIVELES PRE-ESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA Y SUPERIOR*					
	EDUCACION SUPERIOR	<ul style="list-style-type: none"> - Formación Universitaria - Formación Docente - Formación Técnica Superior 		MUNDO LABORAL	Título igual o superior a la Licenciatura
17 16 15 14	EDUCACION SECUNDARIA	SEGUNDO CICLO		EDUCACIÓN POSTOBLIGATORIO	Diploma de Bachiller
		Aprendizajes Técnico – Profesionales	Aprendizajes Científico-Humanísticos		Diploma Técnico Medio
		PRIMER CICLO Aprendizajes Tecnológicos			Diploma Técnico Básico
13 12 11 10 9 8 7 6	EDUCACION PRIMARIA	TERCER CICLO Aprendizajes aplicados		EDUCACIÓN OBLIGATORIA	Diploma de Egreso
		SEGUNDO CICLO Aprendizajes Tecnológicos			
		PRIMER CICLO Aprendizajes Básicos			
5 4 3 2 1	EDUCACION INICIAL	SEGUNDO CICLO Aprendizajes preparatorios			
		PRIMER CICLO Estimulación temprana Primeros aprendizajes			

* Cuadro de estructura curricular de la educación formal en los niveles Pre-escolar, Primaria y Secundaria extraída del "Manual para la interpretación sistémica de La Ley de Reforma Educativa.

3. Administración curricular, que determina los grados de responsabilidad en la administración de las actividades educativas.
4. Servicios Técnicos-pedagógicos, presta apoyo técnico y administrativo a las estructuras de Administración Curricular y de Participación Popular en

⁷ Ministerio de desarrollo Humano. Secretaria Nacional de Educación. "Reglamento de Evaluación". Bolivia-La Paz. Edit. Programa de mejoramiento de la Reforma educativa .1995.Pg 8.

el desarrollo de la gestión educativa y en el funcionamiento del sistema educativo nacional.

3.2.2. La educación secundaria y la ley de Reforma Educativa 1565

En el marco de la educación boliviana, la ley de Reforma educativa, establece la educación secundaria como el nivel que: *“consolida los aprendizajes logrados en el nivel primario y prepara a los adolescentes para su incorporación al mundo del trabajo o para continuar estudios superiores y para su integración como miembros activos y responsables del país y su grupo sociocultural”*.⁸ Es flexible y desgraduado que permite a los estudiantes avanzar a su propio ritmo de aprendizaje. Tiene trece objetivos para el nivel secundario, pero los más importantes y significativos para el presente trabajo de investigación, son los siguientes objetivos para el área de ciencias sociales⁹:

“Fomentar la autoestima, la identidad y seguridad personal y el espíritu de autonomía y autorregulación, el trabajo y la convivencia grupal, la solidaridad, la cooperación y la ayuda mutua, el sentido de justicia y paz, la valoración de lo propio y el respeto a los demás, el sentido de reciprocidad la sensibilidad frente a las diferencias y su comprensión, la valoración y el cultivo del sentido estético y artístico, así como el desarrollo de una actitud responsable frente a la familia, la comunidad, el grupo sociocultural y el país, participando de manera activa y responsable en el ejercicio de la ciudadanía y en la construcción de la democracia”.¹⁰

“Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional así como de la naturaleza multiétnica, pluricultural y multilingüe del país, con vistas a tomar conciencia de la necesidad de construir unidad en la diversidad, valorar críticamente nuestra riqueza cultural y aprovechar conscientemente los recursos, conocimientos, saberes y valores de

⁸ Ministerio de Desarrollo Humano. “Decreto Supremo 23950 Organización Curricular”.1995.Bolivia, La Paz.Pg.60.

⁹ CEMSE. “Diseño Curricular Guía Docente Nivel Secundario”2001.Bolivia, La Paz. Pg.107.

¹⁰ Ministerio de Desarrollo Humano. “Decreto Supremo 23950 Organización Curricular”.1995.Bolivia, La Paz. Pg.60.

*nuestras culturas nacionales de forma que contribuyan un desarrollo humano y económico que sea a la vez equitativo y sostenible”.*¹¹

El currículo de la educación secundaria abarca ocho áreas de conocimiento: Comunicación y Lenguaje; Matemática; Expresión y creatividad; Ciencias Naturales y Ecología; Psicología, Filosofía, Lógica, Ética; Tecnología y Computación; Especialización Ocupacional y el área que nos interesa en este presente estudio Ciencias Sociales que según la ley 1565 en el “Decreto Supremo 23950 Organización Curricular” menciona:

*Las “Ciencias Sociales: desarrollan principios, contenidos y métodos de historia y sociología para lograr una mejor comprensión de la realidad nacional, latinoamericana y mundial así como de los procesos socioeconómicos, políticos y culturales resultantes de hechos ocurridos, para extraer lecciones que permitan proyectarse hacia el futuro; posibilita la identificación de los cambios y la permanencia en la vida de los pueblos, a nivel nacional, latinoamericana y universal, ayudando a tomar conciencia de que las acciones y hechos del presente influyen también en la construcción del futuro, fomenta actitudes de investigación del pasado y del presente, explorando nociones básicas de antropología cultural y otras disciplinas sociales”.*¹²

El proceso de implementación de la Reforma Educativa tanto en el nivel primario y secundario encontró varios problemas: *“entre ellos, la comprensión y aplicación de sus programas de mejoramiento y transformación y de la participación significativa de uno de sus principales agentes el maestro; su estrategia de gradualidad, posterga la transformación en el nivel secundario”.*¹³ Entre otros el rechazo en las unidades educativas de los asesores pedagógicos¹⁴ y la falta e implementación de planes de estudio y programas en el nivel secundario.

¹¹ Ministerio de Desarrollo Humano. “Decreto Supremo 23950 Organización Curricular”.1995.Bolivia, La Paz . Pg.61.

¹²Idem . Pg.64.

¹³ Centro de Multiservicios Educativos (CEMSE). “Diseño Curricular Guía Docente Nivel Secundario”.2001.Bolivia, La Paz. Edit.CEMSE. Pg.1

¹⁴ Antonio Paredes Candia “La reforma educativa se ha muerto, ¿Quién vive ahora?” Periódico “El Diario”. La Paz-Bolivia, domingo 9 de julio del año 2000. Pg.2

3.2.3. Ejes centrales de la Reforma Educativa

Para la aplicación de las políticas educativas, se plantea la necesidad de construir un sistema de ejes vertebradores cuales son: la interculturalidad (como eje curricular) y la participación social (como eje institucional).

La interculturalidad y la participación social como ejes vertebradores, permitió al país contar con un sistema educativo acorde con las características socioeconómicas, culturales y lingüísticas de los pueblos y regiones que lo componen y viabilizar la democratización de la educación, proporcionando una mayor intervención de los padres de familia y demás miembros de la comunidad en la gestión y control social del funcionamiento del sistema educativo, así como la conducción y desarrollo de la acción pedagógica.¹⁵

3.2.4. El diseño curricular que propone la Reforma Educativa para el nivel secundario.

El Currículo *"es el conjunto integrado de actividades, experiencias y medios del proceso de enseñanza y aprendizaje en el que participan maestros, alumnos y la comunidad para alcanzar los objetivos que propone el sistema educativo. El currículo traduce, en forma operativa, las intenciones educativas expresadas en la Constitución Política del Estado y la Ley de la Reforma Educativa. Se conceptúa como componentes básicos del currículo a los planes de estudio, programas, métodos, módulos y textos de aprendizaje."*¹⁶ Debido a esta concepción el 1 de febrero de 1995 en la Presidencia de Lic. Gonzalo Sánchez de Lozada, el Ministerio de Desarrollo promulgo el Decreto Supremo 23950 de Organización Curricular que propone un diseño curricular básico, en el que se articulen los objetivos, las competencias generales, las áreas y se dan criterios generales sobre la metodología y la evaluación que expresan las

¹⁵ Equipo de Transformación y Apoyo a la reforma educativa (ETARE). "Reforma Educativa Propuesta"1993.Bolivia-La paz. Edit. Ministerio de Desarrollo Humano. Pg.36, 37.

¹⁶ Gutiérrez Feliciano. "Glosario Pedagógico".2000.Bolivia, La Paz. Edit. Yacha. Pg. 104.

intenciones educativas.¹⁷ Cumpliendo a este decreto supremo se sugiere un currículo nuevo para la educación secundaria:

El nivel secundario consolida el aprendizaje del nivel primario y esta destinado a estudiantes de 14 años adelante, tiene una duración de 4 años, el plan de estudios está organizado en áreas ya no en materias como antes y es el siguiente:

1. CICLO DE APRENDIZAJES TECNOLÓGICOS	
ASIGNATURAS (ORGANIZADAS EN AREAS) PLAN COMUN:	
1. Comunicación y Lenguaje 2. Matemática 3. Expresión y creatividad 4. Ciencias Naturales y Ecología 5. Ciencias Sociales 6. Psicología, Filosofía, Lógica, Ética. 7. Tecnología y Computación. 8. Especialización Ocupacional	
2. CICLO DE APRENDIZAJES DIFERENCIADOS	
Aprendizajes Técnicos- Medios	Aprendizaje Científico-Humanísticos
1. Comunicación y Lenguaje 2. Matemática 3. Ciencias Naturales (Física y Química) 4. Tecnología y Computación 5. Especialización Ocupacional: <ul style="list-style-type: none"> - a) Agrícola - b) Artesanal - c) Comunicación - d) Comercial - e) Computación - f) Industrial - g) Salud. 	1. Comunicación y Lenguaje 2. Matemática 3. Ciencias Naturales (Física y Química) 4. Ciencias Sociales 5. Psicología, Filosofía, Lógica, Ética 6. Especialización Ocupacional: <ul style="list-style-type: none"> - a) Matemática e informática. - b) Comunicación y Lenguaje. - c) Ciencias Naturales y Biología. - d) Ciencias Sociales y pedagogía.
TITULO: BACHILLER TECNICO	TITULO: BACHILLER HUMANISTICO



Este cuadro muestra el plan de estudio, pero cabe aclarar que este plan, no será permanente para ambos ciclos ya que en el nivel secundario existen dos ciclos:

¹⁷ Gutiérrez Feliciano. "Glosario Pedagógico". 2000. Bolivia, La Paz. Edit. Yacha . Pg. 129

- 1. El Ciclo de Aprendizajes Tecnológicos: Es un ciclo común para todos los estudiantes (quiere decir que todas las asignaturas o áreas detalladas en cuadro serán desarrolladas en este primer ciclo) y tiene una duración de dos años (Primero y segundo de secundaria).
- 2. El Ciclo de Aprendizajes Diferenciados: Tiene una duración de dos años (tercero y cuarto de secundaria), como su nombre lo dice ofrece dos opciones: a) Aprendizajes Técnicos- Medios y b) Aprendizaje Científico-Humanísticos. Esto quiere decir que al culminar la educación secundaria se tendrá dos tipos de bachilleres: Bachiller Técnico y Bachiller Humanístico de los cuales ya no seguirán el plan de estudios común, sino tomaran las asignaturas o áreas según a la especialidad que hayan elegido, como vimos en el cuadro anterior.

Según esta propuesta: los Bachilleres Técnicos continuaran con sus estudios superiores en Institutos Técnicos Superiores o Institutos Tecnológicos Superiores. Mientras tanto los Bachilleres Humanísticos en la mención escogida, quedan habilitados para inscribirse en las universidades, los Institutos Militares y otros.¹⁸

Realizado el análisis y la reflexión, tal vez esto fue un factor por el cual la reforma educativa del año 1994, no pudo avanzar en el nivel secundario hasta ahora ya que creo desconfianza y descontento en profesores, padres de familia y estudiantes porque se lo consideraba discriminatorio, porque según ellos se estaban, formando bachilleres de primera y segunda categoría ya que los primeros iban a llegar a ser técnicos superiores mientras que los segundos tenían la posibilidad de llegar a ser: abogados ,médicos, economista, militares, etc. Al mismo tiempo si un bachiller técnico que pretendía estudiar en la Universidad, Institutos Militares, etc. tenía que rendir un examen de equivalencia y lo mismo, tenía que a ser un bachiller humanístico si quería entrar a algún

¹⁸ Ministerio de Desarrollo Humano. "Decreto Supremo 23950 Organización Curricular".1995.Bolivia, La Paz. Pg.63.

Instituto Tecnológico. Debido a estos argumentos, muchos empezaron a valorar el antiguo currículum (todavía actual) ya que saliendo simplemente Bachiller en humanidades se podía aspirar a todas las profesiones que brinda la educación superior del país.

3.2.5. Propuesta del anteproyecto de ley “Avelino Siñani y Elizardo Pérez” para el nivel secundario.

Se estimaba que la ley de reforma educativa 1565, requería de veinte años para alcanzar los objetivos propuestos.¹⁹ Los beneficios de la nueva ley se harían partir de 1994 cuando se inicie la parte operativa de la reforma y se proyectaba que el año 2006 se completaría gradualmente la transformación curricular de los doce grados de enseñanza, lo que quiere decir que los Bachilleres de ese año serían los primeros frutos de la reforma. Entre una de sus metas que tenía la reforma era transformar el currículo hasta el segundo ciclo de la educación secundaria (equivalente al cuarto medio de entonces) esto consistía en nuevos programas de estudio y de formación y capacitación docente en coordinación con la educación superior. Esto se realizaría en la segunda etapa de transformación entre los años 2001-2007²⁰. Debido a que no se pudo cumplir con estas metas, (por que actualmente estamos en el 2008) algunos entendidos en educación como Vitaliano Soria que trabajaron con grupos de profesionales del Centro Boliviano de Investigaciones y Acción Educativas (CEBIAE) mencionan:

“A nivel de políticas educativas hubieron varias reformas que tuvieron impactos más, políticos, y administrativos que propiamente filosóficos y pedagógicos. Si bien la última reforma educativa pretende modificar el sistema educativo, en sus leyes e instituciones pedagógicas, estas fueron ignoradas por la mayoría de los educadores porque no fueron

¹⁹ Antonio Paredes Candía “La reforma educativa se ha muerto, ¿Quién vive ahora?” Periódico “El Diario”. La Paz-Bolivia, domingo 9 de julio del año 2000. Pg.2

²⁰ Equipo de Transformación y Apoyo a la reforma educativa (ETARE). “Reforma Educativa Propuesta”1993. Bolivia-La paz. Edit. Ministerio de Desarrollo Humano. Pg.84, 88.

tomadas en cuenta sus propuestas ni sus mejores cuadros; si algún aspecto de la reforma se aplica, está en su mayoría mal comprendida, por tanto mal, ejecutada".²¹

Debido a las falencias que presentaron en la reforma educativa de 1994 y la ley 1565, se realizó en el año 2006 en la Presidencia de Evo Morales, a la cabeza del entonces Ministro de educación Félix Patzi el Congreso de Educación que reunió a autoridades, dirigentes, delegados acreditados de organizaciones e instituciones más representativas de la educación del país, con el fin de darle a la sociedad boliviana una nueva ley de educación.

El anteproyecto de ley "Avelino Siñani y Elizardo Pérez" trata de corregir los problemas que se presentaron al momento de la transformación del sistema educativo mediante la ley 1565. Entre sus aspectos más importantes, podemos mencionar, al Subsistema de Educación Regular que comprende:

1. Educación en familia comunitaria (Inicial)
2. Educación comunitaria vocacional (Primaria)
3. Educación comunitaria productiva (Secundaria)

En el artículo 24º, la educación comunitaria productiva tiene carácter científico y técnico, con cuatro años de duración. Implica la articulación científica y técnica tecnológica: *"Fortalece la formación recibida en la educación comunitaria vocacional, porque es equilibrada, integral, científica- humanística, técnica-tecnológica, espiritual, ética-moral, artística, deportiva, ciencias exactas, naturales, sociales y una formación productiva especializada orientada a obtener un grado técnico"*²² en:

a) Ciencias productivas tecnológicas: agropecuaria, comercial, industrial, comunicación.

²¹ Centro Boliviano de Investigaciones Educativas. "La transición de la Educación Secundaria a la Superior" 1999. Bolivia-La Paz. Edit. "Garza azul". Pg. 65.

²² Ministerio de educación y cultura. "Nueva Ley de la educación Boliviana Avelino Siñani y Elizardo Pérez" (Ante proyecto de Ley) 2006. Bolivia-Sucre. Edit. CNNLEB. Pg. 21.

- b) Ciencias de la salud: Nutrición, primeros auxilios, medicina tradicional.
- c) Ciencias artísticas, físicas y deportivas: Música, danza, teatro, artes plásticas, artesanías, educación física y disciplinas deportivas.
- d) Científico humanístico: Ciencias naturales, ciencias exactas, ciencias sociales y otras.

El perfil del bachiller es que tenga una formación de valores espirituales, morales, éticos, cívicos, además debe tener una visión intracultural, intercultural, trilingüe igualmente tener capacidades, conocimientos, destrezas y habilidades relacionadas con las condiciones productivas de su entorno.

Este anteproyecto como se puede dar cuenta, al menos en secundaria, no diferencia la educación técnica de la educación humanística, sino que plantea que ambos se articulen en un Bachiller Técnico Humanístico que pueda competir con las mismas posibilidades en la educación superior, pero como en la ley de educación actual, tiene varias observaciones y críticas por parte del magisterio. Este documento no está aprobado aun, es más está en revisión en el Senado Nacional.

3.3. DIDÁCTICA ESPECIAL DE LA GEOGRAFIA

La palabra didáctica procede del griego didaskein, que significa ENSEÑAR. Etimológicamente, la didáctica es la práctica y el arte de enseñar.

La didáctica: *“Es la rama técnica de la pedagogía que se ocupa de orientar la acción educadora sistemática. En su más amplio sentido es la dirección total del aprendizaje escolar. Abarca por consiguiente no solo el estudio de los métodos de enseñanza sino también todos los recursos que ha de aplicar para estimular positivamente el aprendizaje y la formación integral y armónica de los educandos.”*²³

²³ Gutiérrez Feliciano. “Glosario Pedagógico”.2000.Bolivia, La Paz. Edit. Yacha. Pg. 123,124.

El padre y fundador de la didáctica, fue el pedagogo Juan Amos Comenio (1592-1670) nacido en Checoslovaquia quien en su principal obra: "Didáctica Magna", publicada en 1657, conformó una serie de principios metodológicos "para enseñar todo a todos", haciendo de la educación accesible a todos los niños sin distinción alguna.

Según Comenio, la didáctica permite hacer de la escuela un "taller de la humanidad", porque es el hombre la más elevada de sus preocupaciones.

Dado su amplio contenido, *"la didáctica se divide en didáctica general y didáctica especial. La primera se ocupa de hacer conocer los métodos, fundamentales, aplicables a la enseñanza de todas las materias, al aprendizaje de todos los alumnos de los grados y ciclos escolares. La segunda, o sea la didáctica especial, hace referentes a la enseñanza y al aprendizaje de cada una de las asignaturas y contenidos culturales del programa escolar."*²⁴ Es decir, en síntesis: La didáctica especial es el que estudia los métodos específicos de cada asignatura.²⁵

Actualmente en la educación secundaria, en las distintas unidades educativas, los profesores emplean didácticas especiales para cada una de las asignaturas según su especialidad, es así que tenemos didáctica especial de la matemática, de la química, de la física, de la literatura, de la historia, de la geografía, etc.

3.4. MODELOS EDUCATIVOS

Los modelos educativos, son los que aclaran las relaciones metodológicas del proceso educativo, por ejemplo caracterizan el modo en que se da la relación maestro alumno, la relación del contenido y contexto del educando.

²⁴ Quezada Humberto. "Técnicas de la enseñanza aprendizaje (Didáctica Especial)".1974. Bolivia-La Paz. Edit. El Siglo. Pg. 11

²⁵ Quina Mämani, Ángel y otros. "El ABC del Personal Docente y Administrativo" 2009. Bolivia-La Paz. Edit. T&C SENA QUINA. Pg.11.

El concepto de “modelo” equivale a patrón o ejemplo digno de ser imitable, en educación nos sirve para mostrar lo específico de las relaciones dentro del proceso de enseñanza aprendizaje entre el docente, el estudiante y el uso de los materiales didácticos. Para entender la esencia del proceso educativo en sus diferentes concepciones y acciones, el modelo nos refleja esa realidad en las relaciones metodológicas.

Para el desarrollo de cada asignatura es necesario que el profesor de cualquier especialidad, conozca las teorías educativas que se van a poner en práctica en el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.4.1. Modelo tradicional

La idea llega de Paulo Freire, el genial pedagogo brasileño, quien expresaba con estas palabras su visión de la educación tradicional:

“En la educación bancaria, en vez de comunicarse, el educador hace comunicados y depósitos que los educandos, meras incidencias, reciben pacientemente, memorizan y repiten. Tal es la concepción “bancaria” de la educación, en que el único margen de acción que se ofrece a los educandos es el de recibir los depósitos, guardarlos y archivarlos. Margen que sólo les permite ser coleccionistas o fichadores de cosas que archivan.”²⁶

Es el más conocido y sobretodo practicado por millares de educadores, sus orígenes se remontan a las sociedades de épocas antiguas y de la edad media, por fuerza de la tradición se ha mantenido hasta nuestros tiempos. Esta fuertemente influenciado por las concepciones humanista, metafísicas y religiosas. Tiene énfasis en los contenidos; su objetivo fundamental es que el educando aprenda la mayor cantidad posible de conocimientos.

²⁶ Fernández Benito. “El educador, amigo y mediador”. 1998. Bolivia-La Paz. Edit. Conferencia Episcopal Boliviana. Pg.137.

Para este modelo, el contexto y los contenidos eran ajenos a la realidad del educando, los métodos empleados eran el texto, el dictado, la imitación y la repetición. En el proceso de enseñanza aprendizaje; el profesor es un educador bancario que se preocupa sobre todo de transmitir contenidos ya elaborados que el educando debe almacenar o memorizar, el educador habla, determina, escoge los contenidos, él es el que sabe, es el sujeto de la educación.²⁷ El educando es educado, escucha y obedece, recibe en forma de depósito, es el que no sabe, es el objeto de la educación. La comunicación es vertical, unidireccional y autoritaria por parte del profesor al alumno, hay un desconocimiento del desarrollo psicológico del niño. Se lo considera un adulto en miniatura. Entre otras características es una educación bancaria, que informa, pero no forma; predomina en la escuela primaria, existe separación entre teoría y práctica.

Como resultado de este modelo tradicional, el alumno es conformista, inseguro, pasivo, sin conciencia crítica, individualista, de mente cerrada, inseguro, con baja autoestima y complejo de sometimiento e inferioridad.

3.4.2. Modelo Conductista

El modelo conductista corresponde a una corriente educativa llamada "pedagogía por objetivos" o "enseñanza programada" para la cual lo importante *"es lograr, de la manera más eficiente posible que los educandos adquieran conductas socialmente aceptables. Por ejemplo, que un niño de la calle deje de robar, o que las familias campesinas hagan hervir el agua para evitar el cólera. Aquí el énfasis está en los objetivos, entendidos como resultados claramente observables, como son las conductas."*²⁸

²⁷Fernández Benito. "El educador, amigo y mediador".1998.Bolivia-La Paz. Edit. Conferencia Episcopal Boliviana . Pg.154.

²⁸Idem. Pg.140.

Este modelo tiene su origen en los Estados Unidos, en pleno siglo XX: durante la Segunda Guerra Mundial (década de los cuarenta). Se desarrolló para el entrenamiento militar, y la instrucción de los soldados, luego apoyó el desarrollo de la industria y la economía del capitalismo. Llegó a América Latina con el título de modernización y acercamiento a la ciencia; su objetivo es que el educando haga, practique y aprenda, para la cual se debe a condicionar al alumno para que cambie de actitud.

En el contexto y los contenidos existe divorcio entre la realidad y enseñanza, conocimientos técnicos y pragmáticos. Los métodos son programados por el docente con los principios y medios de la tecnología educativa.

En el proceso de enseñanza aprendizaje; el *“educador conductista se preocupa por que los educandos adopten determinadas conductas, sin importar los procesos de aprendizaje y los fines de la educación,”*²⁹ el profesor es el programador, protagonista, emisor. El educando es dependiente, subordinado, receptor, no cuestiona ni participa en la elección de los objetivos ni el método; sin embargo participa de forma activa durante el proceso de la instrucción. La comunicación es bidireccional, uso del feedback (Conjunto de de informaciones que el sistema proporciona en su funcionamiento, para que se adecue y consiga los resultados apetecidos.) retroalimentación, como control de las respuestas.

Su base psicológica es el conductismo; *“Según esta teoría (Watson, Thorndike, Skinner) el comportamiento humano, y por tanto los procesos de aprendizaje, deben entenderse según el esquema estímulo-respuesta. Son las condiciones externas (estímulos) las que provocan determinadas reacciones (respuestas) en los educandos, que deben ser reforzadas para lograr cierta estabilidad (conductas).”*³⁰

²⁹ Fernández Benito. “El educador, amigo y mediador”.1998.Bolivia-La Paz. Edit. Conferencia Episcopal Boliviana. Pg.154.

³⁰ Idem. Pg.141.

Entre otras características hay resistencia al cambio, evita el conflicto, recompensa por la conducta deseada; todo lo reduce a no razonar, no relacionar, sino a dar respuestas correctas, crea en el alumno dependencia. Como resultado de este modelo conductista tenemos a un alumno individualista, competitivo y lucrativo, domesticado y adaptado al sistema, robotizado.

3.4.3. Modelo Histórico Cultural

Tiene énfasis en el proceso histórico de la sociedad. Su origen en las luchas sociales a partir del materialismo histórico dialéctico y las experiencias político-pedagógicas de América Latina donde "clase" y "etnia" se funden. Su objetivo es educar al hombre histórico. Liberar del colonialismo. Construir la identidad y el Estado nacional. Formación del hombre unilateral (polifacético).

Sobre el contexto y los contenidos debe haber una interrelación dialéctica. Relación entre ciencia y realidad. Los contenidos son núcleos de transformación de la realidad. El método empleado es el trabajo productivo, consolidación de la teoría y la práctica, el aprendizaje se da, de acuerdo al desarrollo individual y social colectivo.

En el proceso de enseñanza aprendizaje; es una relación de mutuo respeto, solidaridad, convicción, crítica y autocrítica. La comunicación es horizontal, en reciprocidad de emisor y receptor. Su base psicológica está basado en la psicología de Piaget y la psicología dialéctica de Vigotski.

Para Piaget la inteligencia nace de la acción, podemos concebir el conocimiento ligado a la acción. Su desarrollo constructivista del desarrollo intelectual toma en cuenta la contradicción, el descubrimiento, la investigación y la creación. El conflicto cognitivo es educativo porque permite dudar y confrontar, y además permite la cooperación del grupo. Para la psicología dialéctica la educación y la enseñanza del hombre, es un sentido amplio, no es otra cosa que la

“apropiación”, la reproducción por él de las capacidades históricas y sociales, la educación y la enseñanza son las formas universales del desarrollo psicológico del hombre.

Entre otras características asume el hombre el conflicto, el error y el poder de transformar su situación. Es grupal, no es una educación dogmática. Ayuda al sujeto a reconocer su propio valor y autoestima.

Como resultado tenemos un hombre con formación integral, preparado intelectual y físicamente, autorrealizado y que aporta a su sociedad.

3.4.4. Modelo Constructivista

El modelo constructivista, se llama también pedagogía cognitiva, en oposición a la pedagogía tradicional y la pedagogía por objetivos, centra el aprendizaje en el sujeto educativo y en el proceso, mediante el cual el educando se afirma como sujeto en un contexto dado.

Sobre el contexto y los contenidos, se desarrollan contenidos que responden a sus preocupaciones existenciales de su realidad, encaminándoles hacia la solución de los mismos. El método consiste en una intervención activa, planificada e intencional, pero siempre respetuosos de la personalidad del educando y de los valores de su cultura. La metodología propuesta se sustenta, en la necesidad de partir del nivel de desarrollo del alumno, acercarse a la realidad a partir de su propia práctica, el alumno debe ser el actor principal de su propio aprendizaje las actividades deben orientar e incentivar el trabajo colectivo y deben desarrollarse prioritariamente fuera del aula.

Su base psicológica, *“es una corriente de pensamiento. Confluencia de diversos enfoques psicológicos que enfatizan la existencia y prevelecia de procesos activos de*

auto estructuración y reconstrucción de los saberes culturales, los cuales permiten explicar la génesis del comportamiento y del aprendizaje.”³¹

Según a esta teoría el constructivismo es un enfoque proveniente de teorías psicológicas, como la psicología Cognitiva de Piaget y Ausubel y tiene las siguientes características:

- El conocimiento se construye a partir de la acción
- El conocimiento significativo es el que le da sentido a su aprendizaje, a su acción teórica y práctica.
- El conocimiento cooperativo no es una acción individual sino social, este se construye en un proceso interactivo y cooperativo con el grupo.
- El conocimiento adquirido constituye el repertorio con el que el sujeto maneja e interpreta el mundo, es lo que el sujeto sabe y sabe hacer.

El aprendizaje se lleva a cabo mediante, la asimilación y la acomodación: Por la asimilación, el sujeto explora el ambiente y toma parte de éste, para ello, la mente tiene esquemas de asimilación, esquemas previamente realizados, conceptos preliminarmente aprendidos que configuran esquemas mentales que permiten asimilar nuevos conceptos. La acomodación, el sujeto transforma su propia estructura para adecuarse a los objetos que serán aprendidos, aceptando las imposiciones de la realidad. Al posibilitar al educando que proponga una solución a partir de una información nueva, el mismo estará modificando sus esquemas de conocimiento o estructuras mentales.³²

De esta manera en oposición al aprendizaje mecánico, memorístico y repetitivo de los modelos tradicional y conductista, según Ausubel, logran aprendizajes significativos, al estar relacionados a las estructuras mentales y conocimientos previos de los educandos.

³¹ Gutiérrez Feliciano. “Glosario Pedagógico”.2000.Bolivia, La Paz. Edit. Yacha. Pg. 33,34

³² Fernández Benito. “El educador, amigo y mediador”.1998.Bolivia-La Paz. Edit. Conferencia Episcopal Boliviana. Pg.143, 144.

En el proceso de enseñanza aprendizaje el educador enfatiza la construcción de conocimientos a partir de esquemas mentales previos de los educandos, descuidando la dimensión afectiva y comunicativa. Para el estudiante el aprendizaje es una actividad significativa donde dicha significatividad está directamente relacionada con el conocimiento nuevo y el que ya posee el alumno.

Entre otras características las actividades son determinadas para lograr el aprendizaje.

Como resultado al tomar en cuenta las estructuras mentales y conocimientos de los educandos, se está valorando la rica experiencia que tienen, esta valoración tiene directo impacto en la motivación y autoestima de los estudiantes.

Los alumnos aprenden mejor y más rápido cuando realizan actividades tanto físicas y mentales, aprenden haciendo. La experiencia cotidiana proporciona la materia prima para la actividad del aprendizaje. Mediante la actividad de los alumnos van incorporando conocimientos nuevos a los que ya saben y que les servirá para el desarrollo de competencias más complejas.³³

Como resultado el estudiante desarrolla su propia capacidad de deducir, relacionar, elaborar, sintetizar y participar activamente. *“El enfoque constructivista ha sido asumido explícitamente por la nueva ley de Reforma Educativa, e inspira muchas de las experiencias innovadoras que se desarrollan hoy en Bolivia.”*³⁴

3.4.5. Modelo Problematizador

Tiene su origen en América Latina, Brasil con Paulo Freire; tiene énfasis en el proceso, su objetivo es paso de un hombre sumiso acrítico a un hombre crítico, analítico, el hombre que piensa.

³³ Gutiérrez Feliciano. “Glosario Pedagógico”.2000.Bolivia, La Paz. Edit. Yacha. Pg. 17

³⁴ Fernández Benito. “El educador, amigo y mediador”.1998.Bolivia-La Paz. Edit. Conferencia Episcopal Boliviana. Pg.145.

Sobre el contexto y los contenidos se debe basar en la realidad, cuestionar y plantear soluciones. El método empleado es “acción –reflexión-acción” y participación activa.

En el proceso de enseñanza aprendizaje; nadie enseña a nadie, todos aprenden de todos mediatizados por el mundo.³⁵La comunicación es horizontal, se puede resumir con esta frase “emisor-perceptor-emisor”. Su base psicológica es la psicología social, el hombre en función del grupo social, cuestiona y aporta cada uno desde su ubicación.

Entre otras características asume el hombre el conflicto, el error y el poder de transformar su situación. Es grupal, no es una educación dogmática. Ayuda al sujeto a reconocer su propio valor y autoestima.

3.4.6. Análisis crítico de los modelos pedagógicos

Durante las últimas décadas los modelos pedagógicos se han visto profundamente influenciados por el dinámico desarrollo de la sociedad, de la economía, de la tecnología, quienes al mismo tiempo experimentan grandes transformaciones, por ejemplo en Bolivia según ha esos cambios se han dado reformas de tipo social como la Reforma Educativa, las reformas a la Constitución Política del Estado, la Ley Anticorrupción y a poco de promulgarse la Ley de Educación Avelino Siñani Elizardo Perez entre otros. Todas estas transformaciones, pretendieron y pretenden alcanzar modificaciones de actitud, conocimientos, prácticas, hábitos y comportamientos en la sociedad boliviana.

En el transcurso de nuestra historia hubo varias reformas en las políticas educativas, que tuvieron más impacto político y administrativo que impacto propiamente filosófico y pedagógico³⁶. Es verdad que la última Reforma

³⁵ Casanova Elsa. “Para entender las Ciencias de la educación”.1991.España-Navarra. Edit. Verbo divino. Pg. 146.

³⁶ Centro Boliviano de Investigación y Acción Educativa. “La transición de la educación secundaria a la superior”.1999.Bolivia-La Paz. Edit. “Garza Azul”,Pg.65.

Educativa de 1994 pretendió cambiar y modificar el sistema educativo, en sus leyes e intenciones pedagógicas a demás que se procuró desechar del proceso de enseñanza aprendizaje los modelos tradicionales y conductistas y dar paso al modelo constructivista porque este modelo daba al estudiante la responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje, basada en los conocimientos previos, además porque el proceso de enseñanza aprendizaje estaba centrando en el estudiante, donde el contexto y los contenidos se desarrollaban de acuerdo a sus preocupaciones y su realidad. Pero en el contexto, este modelo no fue comprendido por la mayoría de los educadores en la práctica, debido a que no se tomo en cuenta su realidad, ni su experiencia de trabajo en aula, ni sus propuestas pedagógicas y tampoco se tuvo claro la esencia de este modelo, si algún aspecto de este modelo *“se aplica, está en su mayoría mal comprendida, por lo tanto, mal ejecutada. Los efectos los cargan los estudiantes, puesto que son sometidos, despiadadamente, a las excesivas tareas extra-aula; en las aulas muchos temas ya no son explicados a titulo del aprendizaje centrado en el estudiante, o como muchos profesores desorientados dicen: “ahora el estudiante tiene que hacer solo”³⁷*

No se puede ignorar la importancia del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que junto al estudiante, son los actores principales de la práctica educativa, su participación es fundamental ya que es él quien ejecuta y aplica los modelos pedagógicos en la relación docente estudiante; el docente tiene las posibilidad de modificar los métodos y la didáctica de la enseñanza de los temas, pero por la poca voluntad o el desconocimiento del desarrollo de las ciencias de la educación continua con su labor tradicional y conductista.

Durante la visita y dialogo con los profesores en la Unidad Educativa Marien Garten acerca de los modelos pedagógicos, mencionan que en su mayoría se consideran “educadores constructivistas” porque recibieron capacitaciones y seminarios sobre este tema, además que es un modelo actual y está de acuerdo

³⁷Centro Boliviano de Investigación y Acción Educativa. “La transición de la educación secundaria a la superior”.1999.Bolivia-La Paz. Edit. “Garza Azul”.Pg.65.

a la situación que viven los estudiantes; otros mientras son más cautelosos señalan que aplican los modelos pedagógicos de acuerdo al contexto y realidad en la que se encuentran. En la opinión de los estudiantes; el maestro, orienta, despierta curiosidad y fomenta la crítica en el aula; pero algunas veces recurre a prácticas pedagógicas tradicionales y conductistas ya que en su accionar premia y castiga.

Con estos argumentos se puede suponer que existen profesores que actualmente trabajan con el nuevo modelo, pero que no descartaron por completo los modelos conductistas y tradicionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En síntesis podemos mencionar; que debido al contexto y las circunstancias en sus clases los profesores en el interior del aula practican y hacen uso de diferentes modelos pedagógicos a la vez, pero principalmente entre: un conductismo práctico junto a un constructivismo teórico.

3.5. INTERÉS EDUCATIVO DE LA GEOGRAFÍA

3.5.1. La geografía

Conocer mejor el mundo en que vivimos es, pues, la preocupación esencial de la geografía. La geografía es “la ciencia del mundo”, cuyo objeto de estudio es la múltiple realidad terrestre y su laboratorio es el mundo entero:

“...La geografía es la ciencia que estudia las relaciones que ejerce entre sí el suelo, el clima y el hombre, en una región determinada de la tierra y en un momento dado de la historia.”³⁸

Los griegos fueron los primeros en utilizar la palabra geografía, que está compuesta por los vocablos GEO (Tierra) y GRAPHIA (descripción), lo que significa, descripción de la tierra.

³⁸ Quezada Humberto. “Didáctica de la Geografía”.1962.Bolivia, La Paz. Edit. El Siglo. Pg. 4

A lo largo de la historia, la ciencia geográfica se ha ido construyendo poco a poco con el aporte de diversas civilizaciones, primero mediante la especulación teórica, luego mediante su demostración en el trabajo de campo y la ampliación del conocimiento con la exploración, y finalmente con el uso de fotografías aéreas, imágenes satelitales y otras tecnologías., que nos dan las siguientes conclusiones:

- "a. La geografía es ciencia que localiza los hechos geográficos.*
- b. La geografía es ciencia que describe los lugares, las costumbres y las actividades humanas más útiles e interesantes.*
- c. La geografía es ciencia que nos explica las causas de los fenómenos geográficos.*
- d. Por último, la geografía es la ciencia que nos permite comprender las relaciones e influencias reciprocas entre el medio físico natural y el hombre y sus actividades."*³⁹

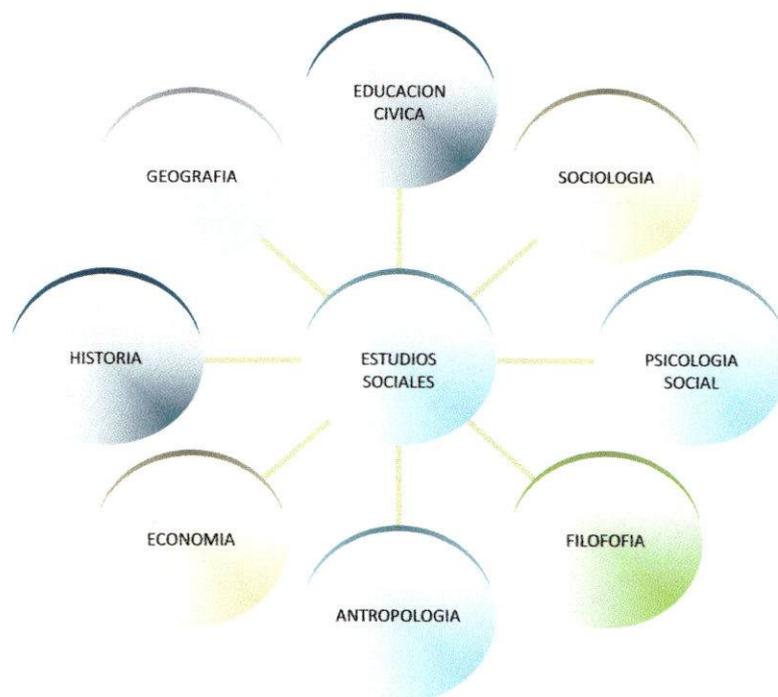
3.5.2. Importancia de la geografía dentro de las ciencias sociales

Es necesario diferenciar entre Estudios Sociales y Ciencias Sociales, el primero son estudios elementales fáciles e interesantes que se ocupan de las relaciones humanas a nivel básico ,proporcionan una visión panorámica de las condiciones socio-económicas y culturales del mundo en el que se desenvuelve, y son enseñados en la educación primaria y secundaria, mientras que Ciencias Sociales son estudios complejos y avanzados de las relaciones humanas a nivel superior, son fruto de investigaciones y preparación de especialistas que logran la preparación de historiadores, sociólogos, economistas, antropólogos, geógrafos, etc. Por eso: *"los Estudios Sociales son el conjunto de elementos básicos de las Ciencias Sociales, que tratan del hombre y de sus relaciones con los demás hombres en un determinado tiempo y espacio."*⁴⁰

³⁹ Quezada Humberto. "Didáctica de la Geografía".1962.Bolivia, La Paz. Edit. El Siglo, Pg. 4

⁴⁰ Villca Simeón."Los estudios sociales en la escuela primaria".1978.Bolivia, La Paz .Pg. 11

Las asignaturas que intervienen en los Estudios Sociales se pueden resumir en el siguiente cuadro:



En la educación secundaria se ha privilegiado la enseñanza de tres asignaturas sociales: Geografía, Historia y Educación Cívica todas son importantes por su relación, pero la importancia de la enseñanza de la geografía dentro de los Estudios Sociales es porque nos enseña: *“ contenidos relativos a las características físicas de una región geográfica, personajes destacados del pasado, ocupaciones de pobladores, forma de gobierno, explotación de los recursos naturales, creencias religiosas, comportamientos de los individuos en el grupo social, etc.”*⁴¹ tratan de dar una visión completa y objetiva del mundo físico y social, es por eso que la geografía no puede dar un enfoque aislado sino que esta disciplina tiene que articularse con otras. No se puede describir un hecho histórico sin dejar de mencionar el espacio geográfico donde sucedió.

⁴¹ Villca Simeón. "Los estudios sociales en la escuela primaria". 1978. Bolivia, La Paz. Pg. 14

3.5.2.1. Su importancia educativa

La asignatura de geografía, desarrolla no solo las facultades intelectuales, sino también los sentimientos; modela las actitudes y proporciona una rica gama de valores.⁴²

La acción formativa de esta asignatura ayuda a educar al alumno en:

- **La observación;** la geografía enseña a observar y distinguir lo fundamental de lo accidental, centrarnos sobre determinados aspectos, puntualizarnos en fenómenos simultáneos y sucesivos. Es por eso que la geografía permite *“La observación de las realidades geográficas de la comarca natal, la utilización del dibujo, el empleo de diferentes medios de visualización, educan el ojo agudizan la visión y acrecientan la capacidad de obtener percepciones claras y exactas de lo que se ve.”*⁴³
- **Las funciones mentales superiores;** como el juicio, el razonamiento y la reflexión, se van desarrollando gracias a las comparaciones. *“El pensar y el comprender, inducidos por la comparación la intervención y la causalidad geográfica, constituyen el mayor valor educativo de la enseñanza de la geografía”*⁴⁴
- **La imaginación;** se cultiva gracias a las diversas y variadas imágenes, como fotografías, mapas, lecturas. etc.
- **La destreza de las manos** aumenta debido al modelado de mapas, cartografías, dibujos, recortes, etc.

⁴² “Enciclopedia didáctica aplicada “.1974.España, Barcelona. Edit. LABOR. Pg. 390

⁴³Quezada Humberto.“Técnicas de la enseñanza –aprendizaje” (Didáctica Especial).1974.Bolivia, La Paz. Edit. El Siglo. Pg. 9.

⁴⁴ Ídem. Pg. 9

- **El goce estético y la expresión lingüística;** se acrecienta porque se necesitará utilizar trabajos, dibujos geográficos, literarios (descripciones de lugares, pueblos, ríos, etc.), de grabados artísticos y de pintura realistas de paisajes.⁴⁵

3.5.2.2. Su importancia en la formación de una conciencia humana

La enseñanza de la geografía va formando e implantando la comprensión y la colaboración entre los pueblos. Gracias a la Geografía los estudiantes se van dando cuenta que hoy más que nunca los hombres de estas y tierras y otras tierras fácilmente podrían abastecerse a si mismos en todas sus necesidades:

“Saber donde están los panoramas más bellos de la tierra, los tipos humanos más originales, las costumbres más curiosas, observar fotografías y láminas que los representan, leer descripciones que tratan de evocarlos para la imaginación, aviva el deseo de ponerse en contacto directo con unos y otros...El estudio de la geografía, sobre todo en su aspecto humano contribuye a desarrollar el espíritu de tolerancia...”⁴⁶

Es importante saber que la geografía junto a la historia, fomentan el sentimiento patriótico y espíritu nacional, logrando conciencia humana y de comunidad para conocer su pueblo, provincia, nación; el cual le permite amarla de un modo realista, abierto a comparar su país con otros, para valorarlo y despertar en el estudiante deseos de trabajar para engrandecerlo.⁴⁷

3.5.2.3. Su valor instructivo y utilitario

En épocas pasadas, la geografía carecía de interés práctico, solo podía interesar a los hombres de gobierno, militares y comerciantes; debido a las penurias,

⁴⁵ Quezada Humberto. “Técnicas de la enseñanza –aprendizaje” (Didáctica Especial).1974.Bolivia, La Paz. Edit. El Siglo. Pg. 9.

⁴⁶ Guillen Clotilde. “Didáctica especial”.1966.Argentina-Buenos Aires. Edit. KAPELUZ. Pg. 389

⁴⁷ Borrell, Nuria. “Enciclopedia Didáctica Aplicada”.España-Barcelona. Edit. Labor 1974.Pg.389

caminos peligrosos y difíciles de transitar, falta de medios de comunicación cómodos y rápidos. Actualmente, habiendo desaparecido esas dificultades, el valor utilitario es primordial, *“el agricultor como el político, el intelectual, como el hombre de ciencia, todos necesitan “ser un poco geógrafos”, Sobre todo en esta época nuestra, de viajes y acontecimientos, de publicaciones y comentarios, de comercio y estudio.”*⁴⁸

Para su valor instructivo es también importante, ya que no se puede pretender ser una persona culta sin conocimientos geográficos; en una época en que las distancias están desapareciendo, en que las personas sienten el deseo y la necesidad de viajar es imprescindible el conocimiento del mundo en que vivimos, las excursiones, las emigraciones, los descansos en puntos alejados, se han convertido en una necesidad en la vida de las personas. El turista y el emigrante aprenden geografía en el inmenso libro de los paisajes que aparecen ante sus ojos. La televisión y el cine nos transportan a otros rincones de la tierra. Los periódicos la radio e incluso las conversaciones nos hacen imaginar los lugares de que se está hablando. La persona que posee conocimientos de geografía podrá ubicarse con propiedad en su medio y tomar conciencia de los lugares no conocidos.⁴⁹

3.5.3. Los propósitos que persigue la geografía en la educación secundaria.

Los propósitos de las lecciones de geografía en la enseñanza secundaria, son los mismos que en los cursos básicos, solo habrá que ampliarlos y perfeccionarlos.

Son numerosas las intenciones que persiguen, la enseñanza y aprendizaje de la geografía en los sistemas educativos. Gracias a la obra: “Didáctica de la

⁴⁸ Quezada Humberto. “Didáctica de la Geografía”.1962.Bolivia, La Paz. Edit. El Siglo. Pg. 10

⁴⁹ Borrell, Nuria. “Enciclopedia Didáctica Aplicada”.España-Barcelona. Edit. Labor 1974.Pg.389

geografía” de Humberto Quezada, es posible sintetizar los principales propósitos que busca esta asignatura en la educación secundaria:

1. Hacer conocer a los alumnos la comarca natal, es decir el ambiente inmediato en el que viven, a fin de que puedan comprenderlo, adaptarse mejor a ella y amarla.
2. Hacer conocer, de manera exacta y lo más completa posible, al país; es decir, Bolivia en sus diferentes aspectos, presentado lo más característico, de sus recursos y sus necesidades. Interesa hacer conocer la vida del hombre boliviano y sus obras dentro de nuestro medio geográfico.
3. Hacer adquirir nociones e ideas, de los paisajes y regiones con quienes Bolivia mantiene relaciones vitales y culturales, dando a conocer como son otros hombres y otros pueblos, cuáles son sus necesidades y sus valores.
4. Proporcionar a los alumnos un conocimiento global, unitario y armónico del mundo en general, de sus principales hechos geográficos y de la trascendencia que ciertos fenómenos geográficos tienen en las distintas partes de la tierra.
5. Proporcionar los conocimientos geográficos que son útiles en nuestros días para poder comprender los acontecimientos, problemas y necesidades de los pueblos tendiendo a una educación geográfico-política.
6. Hacer adquirir, gradualmente, destrezas y habilidades para, manejar e interpretar mapas, planos, croquis, informaciones, datos, etc., para hacer

trazo sencillos de mapas e itinerarios, para localizar hechos geográficos y seguir la marcha de determinados sucesos.

7. Educar el espíritu de observación y de reflexión, la imaginación y la memoria, el buen gusto y la comprensión, el espíritu de colaboración y de vida en comunidad haciendo ver a los alumnos como los pueblos y las regiones dependen unos de otros para subsistir y para progresar en el camino de la civilización y de la cultura.⁵⁰

3.6. IDEAS DE COMENIO, ROUSSEAU Y PESTALOZZI ACERCA DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA.

Si revisamos las concepciones pedagógicas de los pedagogos clásicos encontraremos las primeras ideas acertadas acerca de la enseñanza de la geografía:

a) Juan Amos Comenio (1592-1670)

Nacido en Checoslovaquia, pedagogo y dramático que planteo algunos métodos de enseñanza. Propugno una escuela única para pobres y ricos, parte de su propuesta pedagógica era eliminar totalmente la violencia del proceso educativo. Exigió con firmeza que la educación primaria fuera obligatoria, su método pedagógico tenía como base los procesos naturales del aprendizaje: la inducción, la observación, los sentidos y la razón.

Fue el primero en sugerir como punto de partida, en la enseñanza de la geografía, el medio circundante, la localidad (la geografía local). Fue también el

⁵⁰ Quezada Humberto. "Didáctica de la Geografía".1962.Bolivia, La Paz. Edit. El Siglo. Pg. 12

primero en reconocer la importancia de la geografía como asignatura en la escuela primaria aprendida por intuición personal.

Comenio mencionaba acerca de los seis primeros años y señalaba que debía aprender el educando cuando se incorpora a la escuela:

- En **primer año**, los elementos de la geografía empiezan, cuando los niños comienzan a distinguir su cuna y el pecho materno.
- En el **segundo año** la geografía será para conocer el lugar en que se crían, donde duermen o donde empiezan a andar, donde hay luz y donde encuentran calor.
- En el **tercer año** aprenderán geografía cuando recuerden las distinciones y los nombres, no solo del cuarto donde viven, sino también de la sala, cocina, la alcoba, de las cosas de la casa, del establo, huerto, y alrededores de la casa.
- En el **cuarto año** pueden, salir de la casa, aprender el camino de la calle o señalar el sitio por donde se va a las afueras, al barrio de su tío, de su tía o de su primo.
- En el **quinto y sexto** año pueden fijar todas estas cosas en la memoria y llegar a formarse idea de lo que es una ciudad, una aldea, un campo, un jardín, un bosque, un río, etc.
- En la escuela los alumnos deben conocer las más importantes nociones de Cosmografía, tales como la forma esférica del firmamento, la forma globular de la tierra, suspendida en el centro, las mareas del océano, las formas de los mares, el curso de los ríos, las principales divisiones de la

tierra y los más importantes reinos de Europa, y en particular, las ciudades, montañas, ríos y otros importantes aspectos de su propio país.

51

Según estas afirmaciones, podemos decir que las raíces de la didáctica sobre el medio natal, como base y medios primarios de educación e instrucción, las encontramos ya en el realismo sensible de Juan Amos Comenio.

b) Juan Jacobo Rousseau (1712-1778)

Nacido en Ginebra, fue escritor, filósofo y pedagogo, su concepción de la educación y la política lo convierten en figura importante en las causas ideológicas de la Revolución Francesa. Era un escritor de temperamento sensible, amante de la naturaleza, sus obras más importantes fueron: "El contrato social", "Discurso sobre las ciencias y las artes", "La nueva Eloisa" y el "Emilio" de corriente pedagógica.

Este autor sostiene que no hay perversidad en el corazón del humano, porque el mal existe y llega del mundo externo al niño, es importante decía vigilar al niño como a su libertad. En su libro el "Emilio" sostiene que la mejor escuela es la sombra de un árbol.

En sus aportaciones y críticas a la ciencia geográfica, Rousseau sostiene:

- Al igual que Comenio, también se manifiesta partidario de iniciar la enseñanza de la geografía tomando como punto de partida la tierra natal, alrededor de la cual el alumno debe adquirir experiencia geográfica, ideas y conceptos antes que representaciones y signos.

⁵¹ Quezada Humberto. "Didáctica de la Geografía".1962.Bolivia, La Paz. Edit. El Siglo. Pg. 7

- En cuanto al aprendizaje de la geografía, encontramos esta crítica de Rousseau contra el verbalismo geográfico en la enseñanza (libro II de su obra el Emilio). señala que cuando se les enseña, a los niños, la descripción de la tierra, sólo se les enseña a conocer mapas; se les enseña nombres de ciudades, de países, de ríos, que no creen el que existan en otra parte más que en el papel donde se los muestran. Rousseau indica que cuando se le pregunta al niño ¿Qué es el mundo? El niño responde es un globo de cartón. Esa precisamente es la geografía de los niños. Haciendo como incontestable que después de dos años de esferas y cosmografía, no hay ni siquiera un niño de diez años que, en virtud de las reglas que le han dado, supiera ir desde Paris a Saint-denis; no hay ni uno que sepa seguir los límites de un jardín sirviéndose de un plano geográfico, estos serán los doctores que saben el punto fijo de la situación de Pekín, México y todos los pueblos de la tierra.
- En el Libro III, Rousseau sugiere la norma que se debe seguir para la enseñanza de la geografía, según este autor, se debe enseñar al niño, primero su propia morada, luego sus dos primeros puntos geográficos serán el pueblo donde el niño vive y la casa de campo de su padre luego, los lugares intermedios; después, los cursos de agua de las inmediaciones; por último el aspecto del sol y el modo de orientarse.
- En cuanto a la elaboración de mapas, se debe procurar que el niño mismo haga el mapa de todo su alrededor; mapa muy sencillo, y formado primero con pocos objetos, a los cuales ira añadiendo poco a poco los demás, a medida que sepa o que averigüe sus distancias y posiciones. Poco importa que tenga o no los mapas en la cabeza, con tal que entienda bien lo que representa y tenga ideas claras de ello.

Si los maestros de geografía aplican estos argumentos en nuestro tiempo, podrán presumir como lo hacía Rousseau mencionando: *“Notad la diferencia de saber de vuestros alumnos y la ignorancia del mío. Aquellos saben de mapas y este, en cambio, los hace”*⁵².

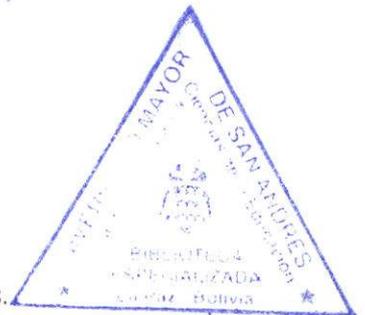
C) Juan Enrique Pestalozzi (1746-1827)

Nacido en Suiza, pedagogo de ideas progresivas, su propuesta pedagógica es principalmente una propuesta de educación popular, su experiencia se basa con niños pobres a los que daba instrucción y proporcionaba el aprendizaje de un oficio. Pretendió establecer la educación del pueblo sobre fundamentos psicológicos cuyo elemento central es la intuición, la desgracia del pueblo es la ignorancia sostenía. Para Pestalozzi el fin de la educación del niño es hacer de él un hombre, por lo tanto es importante la forma de enseñar, él mencionaba “es importante enseñar al niño las cosas y no la sombra de ellas.” Perfeccionó los métodos de la enseñanza de la lectura, lenguaje y cálculo.

- Fue un genial, precursor del método activo en la didáctica y partidario de la geografía local, lleva al terreno de las realizaciones prácticas las intuiciones didácticas de Comenio y Rousseau.
- En sus escuelas, comienza el estudio por la tierra natal, por la comarca donde está ubicada la escuela y lo hace por medio de paseos y excursiones. *“Hacemos excursiones -dice Pestalozzi- y después trazo u croquis sobre la arena. Al regreso lo reproducimos, mis discípulos y yo, sobre un tablero horizontal”*⁵³.

⁵² Quezada Humberto. “Didáctica de la Geografía”.1962.Bolivia, La Paz. Edit. El Siglo. Pg. 7,8.

⁵³ Ídem. Pg. 8.



Si realizamos un análisis y reflexión, encontraremos que casi la totalidad de las anteriores sugerencias didácticas ocupan un puesto de actualidad en las nuevas direcciones de la enseñanza de la geografía tanto en la educación primaria y secundaria.

3.7. TRANSMISIÓN DE CONOCIMIENTOS, UNA ENSEÑANZA TRADICIONAL DE LA GEOGRAFÍA.

La geografía ciencia que estudia descripción de la tierra, la realidad humana y social, tradicionalmente como en las demás asignaturas, en su enseñanza se daba una importancia al llenado de conocimientos científicos, su objetivo fundamental era que el educando aprenda la mayor cantidad posible de conocimientos, despreocupándose por otros aspectos relacionados con el aprendizaje. Tenía énfasis en los contenidos; que eran ajenos a la realidad del estudiante, los métodos empleados eran el texto, el dictado, la imitación, la repetición y se basa en la memorización de los conocimientos de geografía transmitidos por el profesor (la memorización de nombres de países, capitales, montañas, ríos, etc.). En el proceso de enseñanza aprendizaje; el profesor era un educador bancario que se preocupaba sobre todo de transmitir contenidos que el educando debía almacenar o memorizar, el educador habla, determina, escoge los contenidos, él es el que sabe, es el sujeto de la educación.⁵⁴ El educando es educado, escucha y obedece, recibe en forma de depósito, es el que no sabe, es el objeto de la educación. La comunicación es vertical y autoritaria por parte del profesor al alumno.

Esta forma de educación, potenciaba una enseñanza dogmática del conocimiento social, que incluía saberes acabados y cerrados que el profesor dictaba mediante la "lección magistral". Los recursos didácticos que se solían utilizar eran la intervención del profesor como depositarios del conocimiento,

⁵⁴Fernández Benito. "El educador, amigo y mediador".1998.Bolivia-La Paz. Edit. Conferencia Episcopal Boliviana. Pg.154.

los apuntes y el manual. Lastimosamente esta forma de enseñanza de la geografía sobrevive en nuestras unidades educativas, la cuales se han mantenido por causas de costumbre y tradición.

3.8. ETAPAS EVOLUTIVAS EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

Para una formación productiva y significativa, es necesario que el profesor identifique en su práctica pedagógica, las etapas evolutivas en la enseñanza de la geografía, para no tropezar con experiencias tradicionales.

3.8.1. Etapa enumeradora

Durante esta etapa, se enseña la Geografía haciendo escribir y repetir de memoria una serie de palabras y de nombres geográficos, una lista detallada de enumeraciones y listas áridas, de quebradas, colinas, calles, caminos vecinales, cordilleras, picos elevados, ríos, lagos, climas, productos de departamentos y capitales de departamentos y números de provincias, etc. ,convirtiendo a los alumnos en unos “masticadores de palabras”, haciendo de la geografía una materia carente de significación y formando actitudes negativas hacia su estudio. Los hechos geográficos eran presentados aisladamente, sin conexión ni explicación alguna⁵⁵. La pregunta central del profesor era: ¿Cuáles son...?

3.8.2. Etapa localizadora

En esta fase de la enseñanza de la geografía no solo se enumeran los hechos geográficos, sino que se los localiza en mapas especiales; es decir que se señala los sitios correspondientes. Durante esta etapa la geografía se convierte, en una ciencia, además de enumeradora, localizadora⁵⁶. La pregunta eje para el docente es: ¿Dónde está...?

⁵⁵ Quezada Humberto. “Didáctica de la Geografía”.1962.Bolivia, La Paz, Edit. El Siglo. Pg. 4.

⁵⁶ Ídem. Pg. 5.

Cabe aclarar que localizar los fenómenos geográficos es hoy útil y necesario pero, no basta para quedarse ahí.

3.8.3. Etapa descriptiva

La localización constituye el primer paso en la enseñanza descriptiva de la geografía. Pero una vez hecha la localización debe venir la caracterización, la información viva, el delineamiento claro de la región o país de cualquier fenómeno geográfico, con el objeto de transportar a los alumnos, auxiliados por la imaginación, hacia dichos puntos para sentirlos y vivirlos y alcanzar a obtener así una imagen, lo más exacta posible, de la realidad⁵⁷. Esta etapa responde a la pregunta: ¿Cómo es o son...?

3.8.4. Etapa explicativa

En esta etapa, la geografía deja de ser una materia exclusivamente enumerativa e informativa, localizadora y descriptiva, para convertirse en una ciencia esencialmente explicativa y reflexiva. Se dirige a demostrar la relación que existe entre los rasgos físicos, los hechos humanos y las posibilidades económicas de una zona. Procediendo de este modo, dentro de los límites que impone la poca madurez mental de los alumnos, la enseñanza de la geografía adquiere carácter de ciencia, de explicación, eminentemente educativa, útil, práctica, necesaria e interesante⁵⁸.

La enseñanza de la geografía en las escuelas se dirige a explicar la causa o causas de los hechos o fenómenos geográficos, físicos y humanos, hace reflexionar e investigar buscando responder a las siguientes interrogaciones: ¿Por qué son así las viviendas típicas de estos habitantes?, ¿Por qué son así sus vestidos?, etc.

⁵⁷ Quezada Humberto. "Didáctica de la Geografía".1962.Bolivia, La Paz. Edit. El Siglo. Pg. 5

⁵⁸ Idem. Pg. 5

3.8.5. Etapa organicista y unitaria

Esta es la etapa del porvenir de la geografía, que comienza a proyectarse en nuestros días. Los geógrafos más avanzados de los últimos tiempos, tienden a considerar a la tierra como un organismo vivo, en el cual los hechos esenciales que se producen en una determinada zona tienen su repercusión en todo el mundo.

Según el geógrafo Lespagnol, quien menciona: *“la tierra es una especie de organismo en el que todas sus partes se hallan en una reciproca dependencia; los rasgos que caracterizan la superficie del globo, son solidarios entre si y presentan un encadenamiento de acciones e influencias, de causas y efectos, con repercusión de estos sobre aquellos, como ocurre en un cuerpo bien organizado. Luego, el globo donde habitamos tiende a ser considerado como un gran “organismo terrestre”⁵⁹.*

Por otra parte, como consecuencias de las nuevas tendencias acerca de una visión unitaria de la vida y del mundo, se trata de unificar los estadios geográficos en uno solo para constituir la “Geografía del todo”. Esto quiere decir, que no debe haber dos geografías: una física y otra humana, sino una sola. Luego, los aspectos: naturales, político, social y económico, de la clásica división de la geografía, deben ser considerados como facetas de una determinada unidad geográfica⁶⁰.

3.9. HACIA UNA NUEVA FORMA DE APRENDER Y ENSEÑAR LA GEOGRAFÍA

Si recordamos el proceso de enseñanza aprendizaje de la geografía en el anterior sistema educativo: *“los estudiantes copian pasivamente los dictados, memorizan sin pensar ni entender, y sólo responden cuando el maestro les pregunta.*

⁵⁹ Quezada Humberto. “Didáctica de la Geografía”.1962.Bolivia, La Paz. Edit. El Siglo. Pg. 6.

⁶⁰ Ídem. Pg. 6.

*Trabajan solos, sin colaborar entre sí. No participan por iniciativa personal. No sacan conclusiones propias. No investigan hechos. No discuten ideas. No proponen alternativas. No descubren significados. No resuelven problemas.*⁶¹

Debido a estas circunstancias la Reforma Educativa propone transformar las estructuras, modos, materiales y orientaciones pedagógicas. El aprendizaje debe ser dinámico; la enseñanza motivadora; el aula abierta y la evaluación formativa.

Según la nueva organización pedagógica para el aprendizaje de la geografía, se debe tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- El aprendizaje es situado; porque requiere de una situación cultural y social, por esa razón el aprendizaje debe partir de lo que es conocido y familiar para el estudiante.
- El aprendizaje es activo; los estudiantes aprenden mejor y más rápido cuando realizan actividades. El aprendizaje es entendido como construcción de conocimiento, es el resultado de la realización de actividades auténticas, es decir, útiles y culturalmente propias.
- El aprendizaje es cooperativo, cuando los individuos se apoyan mutuamente, comparten sus tareas y se organizan en torno a un objetivo común.
- El aprendizaje es intercultural; debe orientarse hacia la creación de experiencias que permitan a los estudiantes usar, disfrutar, valorar, conocer y desarrollar sus propias lenguas y culturas; y, al mismo tiempo, reconocer, aceptar y valorar la existencia de otras.
- El aprendizaje es construcción de conocimientos; es fruto de una elaboración o construcción que el alumno realiza en el ámbito de sus relaciones y actividades sociales.

⁶¹ Unidad de Comunicación de la Reforma Educativa (UNICOM) "Organización Pedagógica Reforma Educativa". Bolivia-La Paz. Edit. Unidad Nacional de Servicios Técnicos Pedagógicos (UNSTP).1995.Pg5.

En la nueva forma de enseñanza, la función del maestro de geografía es la de motivador, orientador, ser amigo de sus estudiantes e impulsor de la dinámica del aprendizaje. Para esto se debe tomar en cuenta que la enseñanza es:

- Una enseñanza de ayuda; es la posibilidad de desarrollar una práctica centrada en la ayuda, depende básicamente de que el alumno disponga de materiales, espacios y posibilidades para desarrollar un trabajo de aprendizaje autónomo y activo. Es por eso que en la reforma los estudiantes se organizan en grupos, para trabajar en cooperación, el maestro va interactuando con cada uno de esos grupos, ayudando y orientando su trabajo, evaluando formativamente sus obstáculos, dificultades y logros.
- Una enseñanza diferenciada; se debe tener en cuenta que los estudiantes no aprenden de la misma forma ni en el mismo tiempo. Por esta razón, no es posible tratar a todos los alumnos como si fueran iguales y tuviesen las mismas disposiciones culturales y de aprendizaje.
- Una enseñanza centrada en el alumno; el estudiante debe ser el referente principal de todo el trabajo pedagógico, atender sus necesidades. Estas necesidades, además, no solo están relacionadas con conocimientos, sino que también incluyen formación de hábitos en salud e higiene, requerimientos de afecto y de entretenimiento.

El funcionamiento de esta nueva manera de concebir el aprendizaje y la enseñanza se debe apoyar también en una nueva organización del aula implementando y articulando los siguientes elementos complementarios entre si, como los grupos de nivel, módulos de aprendizaje, rincones de aprendizaje, biblioteca de aula, proyectos, participación de los alumnos y la participación de la comunidad.⁶²

⁶² Unidad de Comunicación de la Reforma Educativa (UNICOM) "Organización Pedagógica Reforma Educativa". Bolivia-La Paz. Edit. Unidad Nacional de Servicios Técnicos Pedagógicos (UNSTP).1995.Pg5.

3.9.1. Análisis e interpretación de los programas vigentes de geografía. Los objetivos, programas mínimos y su desenvolvimiento regional; su articulación con el medio, con las demás disciplinas y con actividades profesionales.

El estudio de la geografía está estrechamente ligada a la historia, en tal forma que ninguna de las ciencias puede ser estudiada independientemente. Un hecho histórico se explica en parte por el lugar geográfico donde ocurrido.

Recordemos que en el proceso de implementación de la Reforma Educativa desde 1994 se implementaron dos programas: que luego fueron aplicadas a las unidades educativas, uno "Programa de transformación" que estaba orientado a transformar e implementar un nuevo currículo⁶³ y el "Programa de mejoramiento" que consistía en dar las bases para una transformación y que contribuya a mejorar las condiciones de aprendizaje a través de acciones parciales, como son la dotación de materiales pedagógicos, capacitación docente, equipamiento escolar y bibliografía para docentes.⁶⁴ Los programas de transformación y mejoramiento se aplicó en el nivel primario pretendiendo que gradualmente la transformación de la educación llegue al nivel secundario en el año 1999 para esto se había conformado un equipo técnico encargado para elaborar estrategias para este nivel.⁶⁵

Cabe aclarar que la Reforma Educativa llegó a las unidades educativas del nivel secundario con su programa de mejoramiento y transformo ciertos aspectos como: La organización y administración institucional, la participación social (juntas escolares), la capacitación docente, la dotación de materiales didácticos, la evaluación de aprendizaje se dio una nueva organización de la estructura curricular (Inicial, primaria, secundaria y superior) y se dotó de un reglamento de

⁶³Equipo de Transformación y Apoyo a la reforma educativa (ETARE). "Reforma Educativa Propuesta"1993.Bolivia-La paz. Edit. Ministerio de Desarrollo Humano. Pg.45, 50.

⁶⁴ Gutiérrez Feliciano. "Glosario Pedagógico".2000.Bolivia, La Paz. Edit. Yacha. Pg. 121-122

⁶⁵Ministerio de Educación, Cultura y Deportes "El Maestro".2002.Bolivia, La Paz. Dirección General de Servicios Técnico Pedagógicos. Pg.11

organización curricular que expresa los objetivos, las áreas que comprenderían al nuevo currículo⁶⁶, los cuales no fueron completados ya que faltaron elaborar o proponer los programas de estudio, los contenidos curriculares para cada área o asignatura del nivel.

En resumen la falta de implementación del programa de transformación total, en el nivel secundario postergo la elaboración de los nuevos programas de estudio y los nuevos contenidos curriculares que debían desarrollarse entre los años 2001 al 2007.⁶⁷

Por eso, hasta ahora, el maestro de secundaria, en todas las asignaturas y en particular en el caso que nos interesa, los profesores de historia, educación cívica y geografía siguen trabajando con el programa de 1973 y por ende respetando los objetivos, contenidos y cargas horarias, etc. según a lo estipulado en el Reglamento de Administración y Funcionamiento para Unidades Educativas (RAFUE) que en la parte de disposiciones transitorias dispone que: *“En la unidad educativa que aún no se encuentre en el Programa de Transformación de la Reforma Educativa, se aplican planes y programas del sistema anterior.”*⁶⁸

Entonces según a lo estipulado en el párrafo anterior, se presenta las características del programa de estudios de Ciencias Sociales de 1973, donde alberga a tres asignaturas: Historia, Geografía y Educación Cívica y está estructurado de la siguiente manera:

El objetivo general del programa de 1973 es:

- Desarrollar el pensamiento social, de manera que el alumno asuma una actitud comprensiva y valorativa frente a los hechos y acontecimientos temporales y espaciales

⁶⁶ Ministerio de Desarrollo Humano. “Decreto Supremo 23950 Organización Curricular”.1995.Bolivia, La Paz. Pg.46-65.

⁶⁷Equipo de Transformación y Apoyo a la reforma educativa (ETARE). “Reforma Educativa Propuesta”1993.Bolivia-La paz. Edit. Ministerio de Desarrollo Humano. Pg.84, 88.

⁶⁸ Ministerio de Educación Cultura y Deportes “Reglamento de Administración y Funcionamiento para Unidades Educativas” (RAFUE).2000.Bolivia Edit. MECyD.Pg.80

Los objetivos específicos son:

- Vigorizar el sentido de bolivianidad, superando los regionalismos y exaltando los valores culturales e históricos de la nación.
- Conocer la realidad nacional y asumir una actitud responsable y solidaria con el destino del país.
- Comprender que los recursos naturales pertenecen al patrimonio nacional, y que el goce y disfrute de sus beneficios corresponden al pueblo de Bolivia.
- Formar una conciencia ciudadana que le permita comprender, reconocer y ejercitar sus derechos y obligaciones para consigo mismo, para con su comunidad, para con la patria y para la humanidad.
- Inculcar los principios nacionalistas de soberanía política, económica, integridad territorial y justicia social, promoviendo la convivencia pacífica y la cooperación internacional.
- Aceptar el reto histórico de construir una Bolivia engrandecida y renovada por obra del pensamiento y la acción de todos.
- Interesar en el proceso de constante transformación que ha seguido la humanidad en la permanente lucha por su renacimiento, a fin de que observando y analizando el presente pueda comprender y explicarse los fenómenos del pasado llegar a tener conciencia plena de que vida y acción están plegadas al porvenir de la sociedad.

El Plan de Estudios para secundaria (antes nivel medio) es el siguiente, en la cual están inmersos las asignaturas de Estudios Sociales para el 1º y 2º grado y para el 3º y 4º grado comprenden las asignaturas de: Historia, Geografía y Educación Cívica con sus respectivas cargas horarias (VER ANEXO Nro. 4)

PLAN DE ESTUDIOS* DEL NIVEL MEDIO(SECONDARIA) HUMANIDADES				
ASIGNATURAS	GRADOS Y CARGAS HORARIAS POR ASIGNATURA			
	1º	2º	3º	4º
MATEMATICAS	5	5	4	4
LENGUAJE	4	-	-	-
LITERATURA	-	4	3	3
FILOSOFIA	-	2	3	3
PSICOLOGIA	2	2	-	-
CIENCIAS NATURALES	6	6	3	3
FISICA	-	-	3	3
QUIMICA	-	-	3	3
ESTUDIOS SOCIALES	5	5	-	-
HISTORIA	-	-	3	3
GEOGRAFIA	-	-	3	3
EDUCACION CIVICA	-	-	2	2
IDIOMA INGLES	2	2*	2*	2*
IDIOMA FRANCES	2	2*	2*	2*
EDUCACION FISICA	2	2	2	2
EDUCACION MUSICAL	2	2	2	2
ARTES PLASTICAS	2	2	2	2
RELIGION Y MORAL	1	1	1	1
TOTALES:	33	33	36	36

- El plan de estudios y sus respectivas cargas horarias se elaboró gracias al "Programa de Historia, Geografía y Cívica" página 9.
- En las asignaturas de idiomas solo se lleva en el primer grado francés e inglés a partir del segundo grado el estudiante debe elegir un solo idioma.

El programa de Estudios Sociales del nivel medio (secundario) se ha estructurado en base a los principios de diferenciación e integración, su organización corresponde también a las características psicológicas del educando y a las exigencias modernas del proceso enseñanza aprendizaje.

Las grandes unidades están organizadas, fundamentalmente de acuerdo al orden cronológico de los acontecimientos, como se podrá apreciar en el siguiente cuadro:

ORGANIZACIÓN DE LAS ASIGNATURAS DE CIENCIAS SOCIALES EN EL PROGRAMA			
GRADOS	GEOGRAFIA	HISTORIA	EDUCACION CIVICA
PRIMERO	I.- El cosmos y el Planeta que Habitamos. II. Historia de la Geografía en la Edad Antigua	I.-Pueblos Prehistóricos y Culturas Antiguas. II.-Culturas clásicas de América.	I.-Pensamiento Político en la Edad Antigua. II.-Pensamiento Político Social en la Época Pre colonial.
SEGUNDO	I.-Historia de la Geografía en la Edad Media. II.- Historia de la Geografía en la Edad Moderna. III. Estudio Panorámico de América, Europa, Asia África y Oceanía.	I.- El Mundo Medieval. II.-El Mundo Moderno III.-Conquista y Coloniaje en América y el Alto Perú.	I.- Pensamiento Político De la Edad Media. II.-Pensamiento Político De la Edad Moderna. III.-Pensamiento Político de la Época Colonial.
TERCERO	I.-Historia de la Geografía en la Edad Contemporánea. II-Geografía económica General y nacional.	I.-El mundo contemporáneo. II.-Historia de la vida Republicana	I. Pensamiento Político en la Edad Contemporáneo. II. El pensamiento Político Social en América y Bolivia. III: Nociones de Economía Política.
CUARTO	I. Nociones de geopolítica. II. Geografía Limítrofe de Bolivia.	I. Historia de la Cultura General y Nacional.	I.-Integración Nacional y Continental.

- La organización de las asignaturas y su articulación con otras ciencias se elaboró gracias al "Programa de Historia, Geografía y Cívica" pagina 12.

La organización del programa, considera los siguientes aspectos: los objetivos de grado, objetivos específicos y contenidos. Estos contenidos deben presentar las siguientes características:

- Los más significativos y de valor.
- Los que despiertan mayor interés en los alumnos.
- Los más útiles en la solución de los problemas diarios.
- Los que pueden ser aprendidos dentro de los límites de tiempo y recursos disponibles.⁶⁹

⁶⁹ García duchen Juan Eduardo."Didáctica General y Especial"2000.Bolivia-La Paz. Edit. UMSA. Pg.21.

A continuación mostramos los objetivos de grado que están en el programa de Ciencias Sociales del año 1973⁷⁰, por ejemplo en la asignatura de geografía se dan los siguientes objetivos que al finalizar los grados 1º,2º,3º y 4º del Nivel Medio (secundario) los alumnos deben ser capaces de realizar:

GRADO	OBJETIVOS DE GRADO*
PRIMERO	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los elementos del Universo y de la Tierra, y apreciar la importancia de las relaciones recíprocas entre el hombre y el medio en que actúa. - Afianzar destrezas y habilidades, mediante la utilización adecuada e interpretación cabal de los símbolos convencionales y de los medios auxiliares del aprendizaje.
SEGUNDO	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar los rasgos fisiográficos e interpretar las condiciones económicas, la organización política co-administrativa y el ambiente socio-cultural de la Comunidad Mundial. - Afirmar habilidades en técnicas de trabajo y estudio, como: discusión en grupos, investigación, elaboración e interpretación de cartas geográficas y construcción de diagramas, esquemas y otros.
TERCERO	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer y justificar los recursos económicos mundiales y nacionales, con el fin de participar en los programas de desarrollo del país y asumir una actitud de defensa del patrimonio nacional.
CUARTO	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar con sentido crítico la política de poder y de expansionismo de las grandes potencias, así como las aspiraciones de los países en vías de desarrollo que tienden a encauzar y acelerar su crecimiento económico para alcanzar mejores niveles de vida y, asegurar su soberanía. - Comprender los problemas limítrofes del país a través de su proceso histórico, señalando la necesidad de una política definida de fronteras para resguardar la integridad nacional.

*Este cuadro es de elaboración propia, pero con objetivos extraídos del Programa de Historia, Geografía y Cívica este caso específicamente es de la asignatura de Geografía.

Se debe tener en claro, que cada contenido debe tener objetivos específicos los cuales deben ser desarrollados en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de geografía. Por ejemplo:

⁷⁰ Ministerio de Educación Cultural. "Programa de Historia, Geografía y Cívica nivel medio" 1973. Bolivia-La paz. Edit. Dirección General de Educación. Pg.19, 35, 51,90.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS
<p>En laminas graficas, planisferio estelar y otras materiales, el alumno debe:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apreciar la inmensidad del Universo. 2. Mencionar los astros que pueblan el Cosmos, y señalar sus características. 3. Interpretar la concepción geocéntrica de Tomas Copérnico acerca del Sistema Solar. <p>Que valore los esfuerzos del hombre en la investigación astronómica y en los viajes espaciales.</p>	<p>1 EL UNIVERSO.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Idea del Universo - Galaxias, constelaciones, astros: estrellas, planetas, satélites, cometas aerolitos y nebulosas. - Teorías: Geocéntrica y Heliocéntrica. <p>(cuatro periodos)</p>

- El cuadro de los objetivos específicos se ha elaborado gracias al "Programa de Historia, Geografía y Cívica" del nivel medio 1973. página 24.

Los contenidos mínimos son:

GRADO	CONTENIDOS DE GEOGRAFIA EN EL NIVEL SECUNDARIO (MEDIO)
PRIMERO	<ol style="list-style-type: none"> 1. El universo 2. El Sistema Solar 3. La Tierra 4. La Luna y Los Eclipses. 5. Representaciones de la Tierra. 6. La Edad de la Tierra 7. La Estructura de la Tierra. 8. Historia de la Geografía en la Antigüedad.
SEGUNDO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Geografía de los Continentes. 2. Geografía de Europa 3. Geografía de América 4. Geografía de Asia 5. Geografía de África 6. Geografía de Oceanía 7. Geografía del Continente Antártico. 8. Historia de la Geografía en la Antigüedad
TERCERO	<ol style="list-style-type: none"> 1. La Ciencia Geográfica en la Edad Contemporánea 2. Geografía Económica General y Nacional, 3. La actividad Económica 4. Factores que Condicionan la Actividad Económica. 5. La Actividad Ganadera 6. La Actividad Minera en el Mundo y Bolivia 7. La actividad Hidrocarburífera en el Mundo y Bolivia. 8. Recursos Hídricos y Geotérmicos de Bolivia 9. La Actividad Industrial 10. La Actividad Comercial 11. La Actividad de Transporte 12. Los Medios de Comunicación.
CUARTO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nociones Generales 2. Factores de la Geopolítica 3. Planteamientos Geopolíticos Importantes 4. Geopolítica Latinoamericana 5. Geopolítica Boliviana 6. Debilitamiento y Guerras Económicas de Bolivia 7. Geopolítica para Bolivia 8. Generalidades 9. Origen de los Estados Americanos. 10. Fronteras con el Brasil 11. Límites con la Argentina 12. Fronteras con el Perú 13. Fronteras con el Paraguay. 14. Fronteras con Chile

- El cuadro de los contenidos mínimos se elaboró gracias al "Programa de Historia, Geografía y Cívica" del nivel medio 1973. página .19-110.

3.9.2. Planeamiento de la enseñanza de la geografía; plan del curso de la unidad, de la clase y de las actividades extra clase

La planificación es una actividad direccional metódica y sistemática que emprende el maestro de geografía en colaboración con los alumnos en busca de logros determinados por los objetivos. La planificación permite:

- La identificación y selección de problemas y necesidades.
- Facilita la formulación de objetivos validos y coherentes.
- Establece, selecciona y organiza los contenidos, actividades, materiales para alcanzar esos objetivos.

Planear y planificar designan la acción de hacer planes. Su importancia radica en la adecuación del proceso de enseñanza aprendizaje a las necesidades, intereses posibilidades de los alumnos. El maestro atenderá estos requerimientos, favoreciendo una buena incentivación motivacional y un ambiente adecuado para que los alumnos se sientan comprometidos y plenos de posibilidades de autorrealización.

Las características de los planes en la asignatura de geografía deben ser⁷¹:

- Flexibles: Que permitir realizar ajustes o modificaciones.
- Continuos: Debe integrar lo aprendido anteriormente con lo que se aprenderá después.
- Unidad: Los elementos que integran los planes: contenidos actividades, medios y recursos deben integrarse en función a los objetivos, que proporcionan la planificación.
- Realidad: Los objetivos, actividades, técnicas y recursos deben estar en función al diagnóstico de la situación realizado previamente, por lo tanto deben adecuarse a las características de los estudiantes, la escuela y la comunidad.

⁷¹ García duchen Juan Eduardo. "Didáctica General y Especial" 2000. Bolivia-La Paz. Edit. UMSA. Pg.53.

A). Estructura del plan en la signatura de geografía: Tiene dos fases:

a)DIAGNOSTICO	b)PROGRAMACIÓN
Se fundamenta en el análisis real de la comunidad, la unidad educativa, los alumnos, principalmente los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Se refiere a la elaboración del plan implica: <ul style="list-style-type: none"> - Justificación... (¿por qué?) - Objetivos..... (¿para qué?) - Contenido..... (¿qué?) - Método..... (¿cómo?) - Tiempo..... (¿cuándo?) - Situación..... (¿dónde?) - Materiales..... (¿con qué?) - Evaluación..... (resultado)

B) Planes de trabajo. Para el trabajo en la materia de geografía se recurre a tres tipos de planes:

1. **Plan de curso:** Es un plan a largo alcance, trimestral, semestral o anual:

I Datos de identificación	
II Contenidos del plan	
1. Justificación	
2. Objetivos terminales	
3. Contenidos programáticos	
3.1 Unidades de aprendizaje	
a) Objetivos	b) Unidades
4. Métodos y procedimientos	
5. Medios y recursos	
6. Criterios de evaluación	
7. Cronograma	

2. **Plan de unidad:** Es un plan a mediano plazo o algunas semanas:

I Datos de identificación		
II Contenidos de la unidad		
1. Justificación objetivos		
3. terminales de la unidad		
4. Contenidos:		
a) Objetivos	b) Asuntos	c) Actividades
5. Materiales		
6. Criterios de evaluación		
7. Cronograma		

3. Plan de clase: Es un plan a corto plazo, de una a tres sesiones:

I Datos de Identificación		
II Unidad de trabajo:	Problema:	Tema:
III. Objetivos operativos:		
IV. Contenidos:		
V. Actividades	Tiempo	Recursos
1. Iniciación 2. Desarrollo 3. Integración		
VI. Evaluación.		

3.9.3. Ramas que debe abarcar el estudio de la geografía (regional, nacional y general)

Para lograr que los alumnos tengan una idea, aunque sea resumida, de las diversas regiones, departamentos, países, es conveniente conocer las ramas particulares que estudian los hechos geográficos y seguir un orden sistemático de interrelación entre ellas. Naturalmente que no hay que exagerar este orden. He aquí una síntesis sistemática de los distintos aspectos geográficos que son útiles para conocer al momento de escoger los programas de estudio, los temas, los contenidos, etc.:

1. Geografía Física o Fisiogeografía:

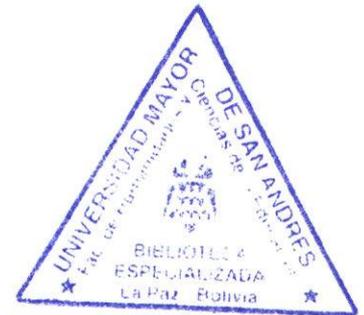
- a) Geomorfología: demarcación, altitud y latitud geográfica, relieve del suelo y su influencia en las agrupaciones humanas y el tráfico.
- b) Climatología: Temperaturas, presión atmosférica, lluvias, humedad, vientos, estaciones, nubes, etc. Relaciones entre el relieve y el clima en regiones o zonas.
- c) Hidrografía: aguas corrientes, lagos y lagunas. División distribución de las corrientes, origen, curso y determinación de cuencas.

2. Biogeografía:

- a) Geografía botánica: plantas típicas y sus asociaciones.
- b) Geografía zoológica: animales típicos y sus asociaciones.

3) Geografía humana o Antropogeografía: estudio del hombre en la naturaleza.

- a) Demografía: los habitantes, número de ellos, su distribución, densidad, emigraciones e inmigraciones y sus causas, las ciudades.
- b) Geografía de las necesidades vitales: vivienda, vestido y alimentación.
- c) Geografía económica: cultivos, ganadería, minería, industrias, comercio, tráfico.
- d) Geografía cultural: manifestaciones culturales.
- e) Geografía política: gobierno, vida política, autoridades⁷².



3.9.4. El profesor de geografía

Con la Reforma Educativa y según a la organización pedagógica, se estipula una nueva práctica en la enseñanza; es decir un nuevo papel para el profesor quien debe ser un maestro mediador, iniciador, modelador, organizador, observador, comunicador y maestro comunicador intercultural.⁷³

Según la nueva concepción pedagógica, el papel del maestro: *“Es orientar el proceso de construcción de conocimientos a través de las actividades de aprendizaje, estimular y sistematizar los diálogos, evaluar y potenciar el clima de tolerancia y aportar a la integración de saberes”*.⁷⁴

⁷² Quezada Humberto “Técnicas de enseñanza aprendizaje” (Didáctica Especial).1974.Bolivia, La Paz Edit. “El Siglo” Pg.347, 348,349.

⁷³ Unidad de Comunicación de la Reforma Educativa (UNICOM) “Organización Pedagógica Reforma Educativa”. Bolivia-La Paz. Edit. Unidad Nacional de Servicios Técnicos Pedagógicos (UNSTP).1995.Pg 23, 24, 25.

⁷⁴ Gutiérrez Feliciano. “Glosario Pedagógico”.2000.Bolivia, La Paz. Edit. Yacha. Pg. 111

En el Reglamento de Administración y Funcionamiento para Unidades Educativas (RAFUE) establece las siguientes funciones para los profesores de geografía y los profesores en general:

1. Planificar, desarrollar y evaluar las actividades curriculares de sus alumnos, en coordinación con el consejo de profesores de un mismo ciclo.
2. Registrar la asistencia de los alumnos a su cargo informando trimestralmente a la Dirección.
3. Elaborar los informes de aprendizaje y llenar las libretas escolares de los alumnos.
4. Velar por la seguridad de los alumnos desde el ingreso hasta la salida, incluyendo las horas del recreo
5. Coordinar y mantener comunicación permanente con los padres de familia sobre el rendimiento académico y el comportamiento de los alumnos.
6. Promover y participar en el mantenimiento del orden y aseo del aula con la colaboración de los alumnos.

Pueden existir programas preparados de la mejor manera, pero la enseñanza de la asignatura de geografía depende de la calidad del profesor. A menudo, faltan profesores profesionales de geografía en las unidades educativas del nivel secundario, como ya conocemos tenemos profesores que enseñan una o varias disciplinas, como ser: historia, geografía, estudios sociales, educación cívica, esto debido a que cada profesor debe completar las horas del trabajo pedagógico.

Es indudable que un profesor, especialista en geografía, dará una formación superior a las del profesor general; que tal vez solo enseña geografía por obligación y para completar sus horas de trabajo.

Se sugiere que se debe formar profesores especialistas en geografía, en particular en la enseñanza secundaria, pero si estos no lo son, por lo menos tienen que saber enseñar los elementos básicos e inculcar el vocabulario geográfico adecuado a los alumnos, el cual les servirá durante toda su vida.

La formación profesional del geógrafo se adquiere en la universidad y la formación del profesorado en geografía se da en las escuelas normales; pero es necesario que ambos se articulen en conferencias periódicas de revisión y de información en el orden regional, nacional e incluso internacional.

3.9.4.1. Que debe hacer el maestro al enseñar geografía

El maestro, para realizar una clase productiva en la asignatura de geografía es necesario que tome las siguientes indicaciones que sugiere Humberto Quezada en su obra "Didáctica de la Geografía", el cual menciona los siguientes aspectos:

1. Al desarrollar los temas de Geografía local, realizar excursiones a los alrededores, al campo a sitios característicos, para hacer adquirir, en la realidad viva.
2. Cuando no sea posible contar con la realidad misma, debe recurrir al material geográfico didáctico colecciones, relieves, maquetas, fotografías, mapas y gráficos, etc. lo cual permita una mejor visualización del tema.
3. El maestro debe preocuparse por obtener aquel material necesario y apropiado al tema, las lecciones de geografía exigen medios de enseñanza y aprendizaje prácticos y de visualización.
4. El maestro debe hacer observar y nombrar los hechos geográficos, hacerlos realizar razonadamente, ir marcando y señalando en sus mapas mudos que los alumnos deben tener el desarrollo de la clase.
5. El docente debe valerse de lecturas adecuadas, descripciones vivas y auténticas, que permitan a los alumnos comprensión de lo que se está estudiando.

6. Debe inducir a realizar comparaciones, entre lo que se esta estudiando y establecer semejanzas y diferencias el cual permitirá que los alumnos comprendan los tópicos del tema.
7. Se debe guiar el razonamiento de los estudiantes, mediante preguntas inductivas, hacia la búsqueda de los factores determinantes de un hecho geográfico.
8. En la enseñanza de la geografía se debe dar mayor valor a la demostración.
9. Durante el proceso de la lección se debe ir escribiendo los términos geográficos, los datos numéricos, los apuntes necesarios y todo aquello que sea necesario para una mayor retención por parte de los alumnos, debe pronunciar y leer dichas notas; luego, debe hacer que los alumnos también los leen en voz alta.
10. Al concluir el estudio de una unidad geográfica, debe hacer que los alumnos hagan una síntesis del tema estudiado analíticamente, poniendo en relieve lo más importante.

3.9.4.2. Lo que no debe hacer el maestro al enseñar geografía

Humberto Quezada también recomienda a los maestros los errores que se cometen al enseñar la asignatura de geografía lo cual es necesario conocer para evitar que en el proceso de enseñanza aprendizaje se practiquen:

1. No desarrollar los temas de una manera enumeradora de nombres, productos, datos y cifras.
2. No debe hacer que la principal tarea de los alumnos sea la de aprender de memoria, una gran cantidad de datos sin significación alguna o sin relación con gráficos y mapas.
3. No se debe utilizar, ni para enseñar ni para trabajo de los niños, mapas llenos de detalles.

4. No debe recargar la memoria con datos numéricos detallados, cuando sean necesarios deben ser redondeados.
5. No se debe afanarse porque los alumnos, principalmente en primaria, hagan mapas y dibujos perfectos y exactos; es necesario un esbozo o croquis que de una idea, más o menos exacta. De lo que se está estudiando y además sirva para realizar localizaciones.
6. No se debe abusar del empleo de la forma expositiva explicativa a fin de dar preferencia a los trabajos prácticos, a la interrogación y al dialogo.
7. No se debe desarrollar ese espíritu mezquino y estrecho del provincialismo, viendo y hablando solo de lo nuestro, sin tomar en cuenta el sentido general, internacional y humano.

3.9.5. La motivación en la enseñanza de la geografía.

Sea cualquier método o técnica de enseñanza que vaya a emplearse, en todo caso será muy importante el uso de la motivación: *“Se ha comprobado a través de experimentos llevados a cabo por psicólogos que es casi nulo el rendimiento del aprendizaje que se obtiene cuando no ha sido motivado; que mejora un poco cuando se emplean motivaciones negativas como los golpes, los gritos de irritación, los insultos, las amenazas, y que la máxima eficacia es debida a las motivaciones positivas como un verdadero interés de aprender basado en la necesidad de saber alguna cosa, en el elogio, en la persuasión.”*⁷⁵

La motivación deriva del vocablo “moveré”, que significa poner en movimiento o estar listo para actuar. La motivación puede tener muchas causas, necesidades que no han sido satisfechas, un intenso deseo de éxito, la curiosidad, etc. Es un factor cognitivo afectivo que determina los actos volitivos de los sujetos⁷⁶. En el plano pedagógico se relaciona con la posibilidad de estimular la voluntad,

⁷⁵ Ministerio de Educación y Cultura. “Manual de consulta para los Maestros Bolivianos”. Bolivia-La Paz. Edit. Servicio de Ayuda Técnica Escolar 1972. Pg.138.

⁷⁶ Gutiérrez Feliciano “Diccionario Pedagógico” Bolivia – La Paz. Edit. Gonzáles 2008.Pg.317

interés y esfuerzo de los estudiantes por el aprendizaje la cual puede ser una motivación interna o externa.

“La motivación es algo más sustancial que tiene sus raíces en hechos comprobados de la psicología y que consiste en captar la atención, provocar el interés, promover la actividad del sujeto con el propósito de ponerlo en las mejores condiciones biológicas y psíquicas de asimilar lo que se pretende enseñar o incorporar en su conducta”⁷⁷

La motivación en el aprendizaje constituye una de las condiciones generales necesarias y poderosa ya que impulsa al educando, al estímulo y le induce a la acción. Motivar es predisponer al alumno hacia lo que se quiere aprender, es llevarlo a participar activamente en los trabajos de aprendizaje. Es despertar el interés, la atención de los estudiantes por el contenido curricular a aprender. En otros términos, una motivación bien lograda es condición básica de un aprendizaje serio y duradero.

Como ejemplo, para motivar en la clase de geografía, el maestro debe despertar el deseo y la curiosidad por el estudio del tema ya sea explicando la significación que tiene el contenido o apelando a los intereses que tienen los estudiantes por las exploraciones, los viajes, la interpretación de mapas, planos, fotografías, gráficos, dibujos .etc. ⁷⁸

Todo profesor debe esforzarse al máximo para descubrir y dominar las mejores técnicas para despertar la motivación en los estudiantes y lograr un real interés.

3.9.6. Los alumnos que van a estudiar geografía.

El alumno es una persona que asiste a una unidad educativa para lograr aprendizajes educativos significativos y sistemáticos de cualquier nivel ciclo, grado y asignatura. Debe tener un desarrollo individual y social considerando la

⁷⁷ Ministerio de Educación y Cultura “Manual de consulta para los Maestros Bolivianos” Bolivia-La Paz. Edit. Servicio de Ayuda Técnica Escolar 1972. Pg.137.

⁷⁸ Quezada Humberto. “Técnicas de la enseñanza –aprendizaje” (Didáctica Especial).1974.Bolivia, La Paz. Edit. El Siglo. Pg. 351.

diversidad cultural, lingüística, étnica, religiosa, de género y otras sin ningún tipo de discriminación durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje en el que él es, centro y protagonista; guiada por sus propias inquietudes y ritmos de aprendizaje para el logro de aprendizajes significativos.⁷⁹

Para poder realizar un aprendizaje con éxito; es necesario que el alumno que va a estudiar geografía tenga las funciones desarrolladas o se estén desarrollando. La madurez no se logra con el máximo desarrollo de una o dos aptitudes.⁸⁰

“El niño es un explorador nato. Desde que sabe caminar se inicia en sus viajes de reconocimiento. Primero es la casa y sus rincones, luego son las casas vecinas y sus habitantes, más tarde el barrio, sus comercios, sus vehículos, la ciudad entera con sus monumentos, edificios, actividades comerciales, industriales, cívicas, etc....su curiosidad es innegable y no hace esfuerzos para ocultarlos...”⁸¹

Cada asignatura exige ciertas aptitudes y favorece al desarrollo de otras, para esto desde un punto de vista práctico se debe plantear los siguientes problemas:

- ¿A qué edad el niño siente el gusto e interés de localizar los hechos sobre mapas?
- ¿A qué edad y con qué etapas llega a la comprensión del medio geográfico?
- ¿A qué edad, el estudiante se da cuenta del provecho que puede sacar de la geografía para la formación de su inteligencia y personalidad?

Sobre este particular no se han realizado pruebas ni estudios profundos para determinar las distintas etapas evolutivas en el aprendizaje de la geografía.⁸²

⁷⁹ Alcocer Mayorga Sonia “Terminología de la nueva concepción pedagógica” Bolivia-Oruro. Edit. Latinas 1998.Pg 20.

⁸⁰ Borrell, Nuria. “Enciclopedia Didáctica Aplicada”.España-Barcelona. Edit. Labor 1974.Pg.397

⁸¹ Guillen Clotilde.”Didáctica especial”.1966.Argentina-Buenos Aires. Edit. KAPELUZ. Pg 182

⁸² Borrell, Nuria. “Enciclopedia Didáctica Aplicada”.España-Barcelona. Edit. Labor 1974.Pg.398-399

Pero el psicólogo suizo Emile Marnuy de una forma general diferencia tres niveles sucesivos de comprensión:

- a) La comprensión global que correspondería a la edad escolar de ocho a once años en la que el niño no diferencia entre los hechos geográficos y no geográficos.
- b) La comprensión realmente geográfica, que se da en las edades de doce a dieciséis años, pero esta comprensión es aun pre-científica.
- c) La comprensión propiamente científica que es propia de la edad juvenil y adulta (estudios universitarios).⁸³

Emile Marnuy después de realizar una serie de estudios y experiencias, no fija etapas concretas pero sugiere las siguientes:

- a) Edad de fantasía geográfica (antes de los ocho años), en ella el niño solo retiene referencias fantásticas, afectivas o personales sobre los lugares geográficos.
- b) Edad de acopio anecdótico de datos (hasta los diez años) y manejo mecánico de mapas.
- c) Edad de la fijación objetiva de los conocimientos (diez o doce años) y uso de mapas de modo comprensivo.
- d) Edad de comprensión de los conceptos geográficos y de generalización (trece a quince años).⁸⁴

3.9.7. Técnicas de estudio para el aprendizaje de la geografía

Algunas veces todas recordamos lo *“tedioso de los dictados y de las copias de lecciones. Actividades rechazadas por todas y todos y que además no producen ningún*

⁸³ Borrell, Nuria. “Enciclopedia Didáctica Aplicada”. España-Barcelona. Edit. Labor 1974.Pg.399

⁸⁴ Ídem. Pg.399

*aprendizaje, más bien representan una gran inversión de tiempos y provocan malestar y desagrado en las y los alumnos.*⁸⁵

Lo que sucede es que estas actividades son mecánicas y mientras se realizan no se pone atención y solo se piensa en terminar. Son actividades que gozaban de gran preferencia en el pasado y quizá todavía ahora, pero poco a poco deben quedar fuera de las unidades educativas.

A continuación mostramos algunas de las técnicas de estudio y actividades de enseñanza aprendizaje que se pueden recurrir en la asignatura de geografía:

- Subrayados de textos; Sirve para destacar mediante un trazo las partes esenciales de un escrito. Al centrar más la atención en ellas podemos analizar y comprender mejor los contenidos de un texto.
- El resumen; es una técnica de síntesis, en el que se comprime el contenido fundamental de un tema, es el resultado del subrayado.
- Cuadro sinóptico; es una técnica de síntesis que proporciona la visión conjunta de un tema, mediante un cuadro comparativo de doble entrada.
- Organigramas; es una síntesis de la organización de una identidad o empresa, permite representar de manera visual la relación jerárquica entre las diversas componentes de una estructura o de un tema. (los organigramas pueden ser vertical y horizontal).
- Mapas conceptuales; es un recurso esquemático, cuya utilidad radica en representar un conjunto de significados conceptuales organizados en un estructura de proposiciones. Es una de las técnicas más útiles para facilitar el aprendizaje significativo y sus ventajas son:
 - a) Se constituye en una estrategia adecuada para realizar un estudio activo de análisis y de síntesis.
 - b) Es útil para diferenciar la información significativa de lo superficial

⁸⁵ Montañó Marañón "Didáctica de los Estudios Sociales" Bolivia-La Paz. Edit. "Píncel" Pg.58.

- c) Permite organizar la información en torno a los conceptos relevantes del tema.
- d) Facilita la memoria comprensiva y razonada del texto.
- e) Potencia la reflexión lógica personal.⁸⁶
- El esquema; es la representación de forma grafica de la síntesis ordenada lógica coherente y concisa de los temas. Permite la comprensión rápida de la estructura parcial y focalizada de dichos temas. Se tiene tres tipos de esquemas: de flechas, de desarrollo y de llaves sus ventajas son:
 - a) Visualizar el contenido de un tema.
 - b) Desarrollar la capacidad de análisis, relación orden lógico y síntesis.
 - c) Razonar e integrar las ideas del texto, superando la memorización.⁸⁷

Otras técnicas son las fichas, el diagrama; pero ninguna técnica de estudio será efectiva si antes no se realizó una lectura comprensiva que los profesores y estudiantes deben utilizar en el proceso de enseñanza aprendizaje para hacer de la práctica pedagógica más activa y productiva.

3.10. MÉTODOS DIDÁCTICOS ESPECIALES PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

Los métodos de enseñanza de la geografía pueden dividirse sencillamente en dos grupos:

- a) Los que se fundan en la observación directa; es cuando los estudiantes pueden ver, observar detenidamente, palpar y sentirse parte del lugar, por ejemplo: Cuando un grupo de estudiantes visita

⁸⁶ Camacho Carlos, Castillo Shedenka y otros. "Lenguaje y Técnicas de Estudio". Bolivia-La Paz. Edit. UMSA 2004. pg.42.

⁸⁷ Ídem. pg.37.

un valle de una zona rural, se pide a los estudiantes que dibujen y describan los aspectos físicos o culturales que puedan observar.

- b) Los que se fundan en la observación indirecta; es cuando la enseñanza de la geografía tiene que fundarse necesariamente en material de segunda mano, como mapas, globos, imágenes, películas, etc. por ejemplo, cuando el maestro muestra a los alumnos una gran fotografía de un valle y les pide que hagan un simple croquis de lo que en ella aparece.

Para una mejor información, a continuación ampliamos cada uno de estos métodos, los cuales se pueden aplicar en la enseñanza de la geografía del nivel secundario.

3.10.1. Métodos de enseñanza fundados en la observación directa

El trabajo sobre el terreno, o "al aire libre", se considera hoy como parte esencial de un curso de geografía y se debe utilizar en todas las etapas del curso. El trabajo sobre el terreno debe comenzarse lo antes posible con ejercicios sencillos. Todo trabajo geográfico sobre el terreno comprende tres etapas:

- 1) La observación de lo que se tiene ante la vista;
- 2) La descripción de esa observación en un mapa o un cuaderno;
- 3) La interpretación de lo que se ha anotado ⁸⁸

A continuación se dan ejemplos sobre este método.

⁸⁸ UNESCO "Método para la enseñanza de la Geografía". España Barcelona, Edit. TEIDE, S.A. 1969.Pg.60.

3.10.1.1. Trabajo alrededor de la escuela

El primer ejercicio de “trabajo sobre el terreno” puede sencillamente ser uno que permita al estudiante relacionar lo que observa con lo que ve en un mapa a gran escala, esto puede durar unos 40 minutos. Si no se tiene un mapa, el profesor puede hacer un croquis más o menos similar. El mapa debe tener claramente los principales elementos como ser: los caminos, las casas, el comercio, espacios verdes parques, campos deportivos, etc.

Cuando se hace el trabajo al aire libre, pueden trabajar en grupos de dos estudiantes, los cuales comparten un mapa del patio de una unidad educativa, parque, campo, ciudad industrial, etc. uno de los estudiantes podrá dedicarse a hacer observaciones y el otro a tomar nota de ellas.

Antes de salir del aula el maestro puede decir: *“Vamos a dar una vuelta a la manzana, yo iré delante y ustedes me seguirán de dos en dos. Necesitaran un lápiz, pues tendrán que señalar en el mapa algunas de las cosas que observen, cuando vean un bloque de casas, pongan una C en el lugar apropiado, para las tiendas pongan una T, para los espacios verdes, una V etc. Anoten los nombres de las calles que atravesemos”*⁸⁹. El maestro debe orientar y guiar a los que tienen problemas en el proceso.

Cuando los estudiantes vuelvan al aula, el trabajo que se debe realizar es el siguiente: se puede dar a cada uno de ellos un mapa mudo o básico en el que reproduzcan claramente los detalles observados durante la marcha. Como ser:

- a) Señalar en el plano, los lugares correspondientes.
- b) Describir con precisión el suelo.
- c) Clases de árboles que crecen y áreas verdes.

⁸⁹ UNESCO “Método para la enseñanza de la Geografía”.. España Barcelona, Edit. TEIDE, S.A. 1969.Pg.62.

- d) Debe señalar en el plano con una X el punto culminante de los terrenos de la escuela.
- e) Cuales son los lugares que presenta mayor declive.
- f) En qué punto hay diferencia de altura en el terreno entre el punto más bajo y el punto más elevado.

En el proceso de análisis y reflexión se puede observar o adquirir muchas nociones de geografía económica realizando las siguientes preguntas:

- a) ¿Qué materiales de construcción se han empleado para el edificio principal de la escuela?
- b) ¿De que esta hecho el tejado?
- c) El enmaderado de los pasillos cubiertos, ¿es de madera dura o blanda? ¿De qué color es?
- d) ¿Con que se ha cubierto el terreno del patio interior?
- e) ¿Que combustible utilizan con mayor frecuencia los habitantes del lugar?⁹⁰

3.10.1.2. Valor de la excursión con fines didácticos

De la misma manera que la investigación geográfica científica se hace por medio de viajes exploraciones, la aproximación, iniciación e introducción geográfica para el estudiante debe hacerse por medio de paseos y excursiones que lo pongan en contacto directo con materiales de observación de primera mano.⁹¹El paseo escolar y la excursión, aunque de menor alcance educativo que los viajes, es factible debido a los bajos costos.

La preparación y éxito de la excursión se basa en que el profesor la haya realizado anticipadamente a solas para observar los recursos que ofrecen los

⁹⁰ UNESCO "Método para la enseñanza de la Geografía". España Barcelona, Edit. TEIDE, S.A. 1969.Pg.71.

⁹¹Guillen Clotilde."Didáctica especial".1966.Argentina-Buenos Aires. Edit. KAPELUZ. Pg. 202.

lugares que van a recorrer junto a los estudiantes, así como las actividades a realizarse.

Otra condición es la motivación que el maestro debe despertar de la excursión, sin la cual el interés del estudiante podría ser menor o desviarse. Al mismo tiempo la excursión, debe estar relacionado con los objetivos del curso y no se puede olvidar preparar un plan general para las actividades posteriores.

Igualmente para el paseo o excursión no se debe olvidar contar con una libreta de anotaciones, una máquina fotográfica, una brújula, un martillo, un mapa, una lupa, etc. Esto, con el objetivo de estudiar, ubicarse y recolectar materiales de la zona:

“El material coleccionado. El niño vuelve siempre de sus excursiones cargado de materiales. Las muestras de tierras, plantas, insectos, catálogos, folletos, tarjetas postales, croquis, etc. deben ser observados en común y discutida su importancia relativa, después de la cual todo ello debe ser clasificado, rotulado con nombre procedencia y fecha de colección...”⁹²

De cada excursión los estudiantes deben hacer un informe en su cuaderno de todo lo observado o por lo menos de lo que más les llamo la atención y les impresiono.

Como recomendación para el paseo o excursión se pueden tener por objeto visitar los siguientes lugares: Los alrededores de un lugar, las plazas, jardines públicos, zoológicos, botánicos, fabricas, estaciones de transporte, estaciones ferroviarias, municipalidad, iglesias, museos, etc. No se debe olvidar que para hacer un paseo o excursión es bueno tener en cuenta los intereses de los estudiantes y los objetivos del curso.

⁹²Guillen Clotilde. “Didáctica especial”. 1966. Argentina-Buenos Aires. Edit. KAPELUZ. Pg. 203.

3.10.1.3. Trabajo sobre el terreno en zonas rurales y urbanas

Para la enseñanza de la geografía, el punto de partida es el medio local, este medio local, llamase comarca, aldea, pueblo o ciudad, es la realidad que el estudiante pisa a diario, que observa y siente, es el área territorial donde actúa y reacciona, donde adquiere vivencias y forma su personalidad. En esta realidad está ubicada la escuela o el colegio aquí los alumnos pueden palpar los hechos geográficos. Es aquí donde los alumnos deben aprender a leer los fenómenos geográficos antes de leerlos en los mapas o libros, deben aprender el vocabulario, el simbolismo y los signos de la geografía, se debe ver las influencias reciprocas entre la tierra y el hombre.

La región nativa debe ser estudiada, no dentro de la sala de clases, sino en la realidad misma, mediante excursiones planeadas.

Por cierto que el punto de partida, para el estudio de la geografía no será la misma para todos los colegios; sino que cada cual tendrá una realidad diferente como: la selva, la pampa, el valle, el altiplano, la amazonia, los yungas, etc.

El maestro debe conocer bien y científicamente la región donde está ubicado. Como orientación para el trabajo en el terreno en zonas rurales y urbanas se sugiere observar y tomar apuntes de lo siguiente.⁹³

- Localización y marco geográfico: contexto, demarcación y límites
- Relieve: partes altas y partes bajas, colinas y pampas.
- Suelo: Calidad y clases de terrenos.
- Clima: temperaturas, lluvias, vientos, estaciones.
- Las aguas: charcos, lagunas, pozos, ríos, arroyos, quebradas.

⁹³Quezada Humberto. "Didáctica de la Geografía".1962.Bolivia, La Paz. Edit., El Siglo. Pg. 16

- Vida vegetal: plantas espontáneas y cultivadas, plantas que caracterizan el paisaje, cultivos predominantes, huertas, etc.
- Vida animal: animales silvestres, animales domésticos, animales perjudiciales, la ganadería y su importancia.
- Las minas: minas, minerales, explotación.
- La vivienda: las casas típicas, como están construidas, sus características.
- El vestido: trajes típicos, variedad de colores y adornos, etc.
- La alimentación: las comidas y las bebidas características del medio.
- Industrias: que industrias hay, fabricas, zonas donde están ubicadas.
- Comercio: centros comerciales en la ciudad, importación, exportación, mayorista y minorista, etc.
- Vías de comunicación: calles principales, carreteras, caminos, estación de ferrocarril, vehículos y medios de comunicación.
- La población: el ambiente y sus características, número de habitantes, costumbres, fiestas típicas, etc.
- La vida material: electricidad, agua potable, calefacción, transporte, teléfono, edificios públicos, edificios particulares importantes, etc.
- La vida social: servicios sanitarios, salas de espectáculos.
- La vida cultural: biblioteca, museos, escuelas, universidades, etc.
- La vida política: autoridades, gobierno de la ciudad.

3.10.2. Métodos de enseñanza fundados en la observación indirecta

Por desventura la geografía tiene que aprenderse más en el aula que fuera de ella. Para esto, el maestro puede lograr que la enseñanza se base en una actitud científica, velando por que los alumnos obtengan, bajo su orientación, toda la información posible por si mismos y con ayuda del material (mapas, libros, ilustraciones, películas, etc.).

3.10.2.1. La lección corriente

La lección corriente, es aquella en que se utiliza sobre todo la pizarra, la tiza, el atlas y el libro de texto. Su objetivo es proporcionar datos y referencias de carácter general sobre un espacio geográfico. Para ello se debe hacer que los alumnos saquen conclusiones de todo cuanto se pone ante sus ojos como ser el: Atlas, cuadros estadísticos, mapas dibujados en la pizarra, gráficos de acuerdo al tema.

Cada lección debe perseguir un objetivo preciso y no un vago propósito. Para esto se debe desarrollar un plan general⁹⁴ de la siguiente manera:

1. Etapa: Introducción al estudio

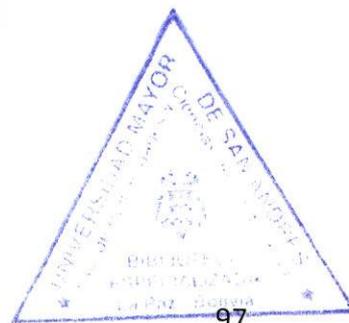
a) Ejercicios de revisión.- Para introducir a los estudiantes al estudio de la lección de geografía el profesor debe hacer que los alumnos apliquen lo estudiado, haciendo que dibujen, tracen, coloquen nombres en mapas mudos, realicen esquemas y croquis. A parte deben describir y explicar, haciendo interpretar dibujos, postales vistas etc. Empleando juegos didácticos y dinámicas en los cuales va apoyarse la nueva lección.

2. Etapa: Iniciación de la lección

b) Motivación inicial.- Se debe despertar el deseo y la curiosidad en el estudiante ya sea explicando la significación que tiene el tema o apelando a los intereses que este posee por las exploraciones y por los viajes realizados.

c) Programa guía de la lección.- Se debe analizar el tema, el objetivo general que persigue y los objetivos mínimos, se debe anotar, en orden psicológico-didáctico, las partes a estudiar con las ideas esenciales que los alumnos deben adquirir en el tiempo determinado, se debe tener en cuenta el contenido y la cantidad.

⁹⁴ Quezada Humberto. "Didáctica de la Geografía".1962.Bolivia, La Paz. Edit. El Siglo. Pg. 19.



3. Dirección y realización del aprendizaje.

d) Intuición.- Para la dirección y realización del aprendizaje se puede utilizar la propia región, mediante viajes, excursiones, visitas o realizar actividades con la mesa de arena, las proyecciones, los mapas en relieve, la maqueta de arcilla, yeso o cartón, globos terrestres, etc.

e) Localización y observación.- Delimitar el marco geográfico del punto en estudio, presentación de los medios de visualización: fotografías, vistas, ilustraciones, recortes, postales, croquis de toda clase. Colocar las imágenes en el mapa, dejar que los estudiantes los interpreten, hacerlos observar guiando a los alumnos por medio de oportunas preguntas.

f) Descripción.- Realizar lecturas y descripciones de viajeros, observadores directos. El maestro en lenguaje oral adaptado al nivel de los alumnos, de modo sencillo y pintoresco, lleno de vida, hará de la descripción, de los hechos geográficos de tal manera que permita a los estudiantes verlos, visualizarlos, con los ojos de la imaginación.

g) Explicación.- Hacer resaltar las relaciones de causa y efecto; provocar preguntas en los alumnos; plantear algunos porqués; hacer comprender la influencia, hasta cierto punto, de los factores geográficos en la actividad humana y como el hombre lucha por el dominio de las fuerzas de la naturaleza para ponerlos a su servicio.

h) Valoración.- Por medio de la interrogación y el dialogo, inducir a apreciar el valor económico, vital, estratégico, histórico, artístico, etc., de lo que acaba de estudiarse.

4. Etapa de síntesis.

i) Recapitulaciones.- Los alumnos, mediante ejercicios prácticas, gráficos o verbales, reproducen lo que han asimilado.

j) Síntesis grafica.- Los alumnos deben ejecutar en sus cuadernos dibujos y croquis de toda clase donde este resumida la lección mediante mapas, planos, guías, croquis, etc.

k) Resumen escrito.- Debajo de las imágenes gráficas anteriores, siempre que sea imprescindible, los alumnos fijaran por escrito las ideas básicas, los datos importantes, las referencias aclaratorias y los datos fundamentales.

3.10.2.2. La utilización de mapas en las lecciones de geografía

El mapa es una representación simbólica de la realidad. Los mapas representan una ayuda visual de gran significación para los estudiantes y profesionales como para las personas comunes ya que permiten obtener diversas informaciones acerca de geografía, historia, antropología, política, economía, religión, meteorología y sucesos de la actualidad local, nacional e internacional.

En manos del profesor hábil el mapa, no será un objeto estático, sino un escenario donde se desenvuelve la vida del hombre y de los pueblos.

Para la lectura de los mapas se debe tomar en cuenta lo siguiente:

- La lectura comprensiva de los mapas, requiere familiaridad con los términos, colores y otros signos convencionales.
- Es necesario para aprender a leer los mapas, comprender el significado de los símbolos (VER ANEXO Nro. 6).
- En la interpretación de los mapas y globos terráqueos el color debe enseñarse como símbolo especial. Los colores representan las elevaciones de terrenos, divisiones políticas, poblaciones, zonas climáticas, etc. Por ejemplo: Las montañas nevadas son de color blanco; las cordilleras de color café oscuro; altiplano o mesetas de color café amarillento; valles y yungas de color verde pálido; los llanos y sabanas son de color verde oscuro y los mares y ríos son de color azul.
- Se debe tener en conocimiento que existen diferentes tipos de mapas como ser: Los mapas políticos, físicos, hidrográficos, económicos, demográficos, viales, astronómicos, meteorológicos, históricos, folklóricos, arqueológicos, etc.

- Finalmente, la construcción y uso efectivo de los mapas, dependen también del conocimiento de términos geográficos como: Montaña, cordillera, pico, meseta, sierra, ladera, llanura, jungla, pradera, río abajo, río arriba, estrecho, cascada, canal, istmo, cabo, golfo, isla, archipiélago, glaciar, península, cuenca, desembocadura, oasis, salar, lago, laguna, etc.⁹⁵

3.10.2.3. El empleo de láminas, fotografías y Cuadros.

Cuando el profesor no pueda contactar al estudiante con la realidad concreta del presente o del pasado las ilustraciones, fotografías, y cuadros son materiales valiosos que permiten tener una idea clara acerca de paisajes físicos, productos económicos, ocupaciones de la gente, medios de transporte, comercio e industria, etc.

Las láminas.- Mantienen la atención del estudiante, despiertan el interés y dan oportunidades para analizar, comparar, evaluar e inferir.

Para interpretar con propiedad la lamina, el alumno debe:

- Observar durante cierto tiempo.
- Dirigir la atención hacia cada uno de sus elementos.
- Describir los elementos consignados.
- Formular preguntas acerca de su contenido.
- Contrastar con situaciones reales semejantes.
- Extraer conclusiones.

Las láminas aunque generalmente están impresas, deberán también reunir algunas condiciones como: claridad, precisión, colores naturales, tamaño apropiado. En suma, deberán responder al propósito educativo al cual están destinadas.

⁹⁵ Villca Simeon "Los Estudios Sociales en la Escuela Primaria" Bolivia-La Paz. Pg.72, 73.

Las fotografías.- Desempeñan un papel muy importante en la fase preparatoria de la lectura de mapas. Las primeras ideas sobre los elementos tanto naturales como culturales de una región, de un continente o de la tierra, pueden encaminarse a través de estas ayudas visuales.

Las fotografías geográficas, coloreadas adecuada y atractivamente, no solo darán encanto al ambiente físico del aula, sino que estimulara y desarrollaran la imaginación.

Cuadros o cartas.- Constituyen recursos valiosos para simplificar ideas e información ampulosas y complejas. Entre los principales tipos de cuadros que podemos mencionar están: los narrativos, de relaciones, de clasificación, de organización de procesos y de tablas.

- El cuadro narrativo, es un recurso pedagógico muy efectivo para ilustrar acontecimientos históricos.
- El cuadro de relaciones, es otro recurso práctico para establecer relaciones e interrelaciones entre los elementos o factores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- El cuadro de clasificación, ayuda a organizar los datos, de modo que resulte fácil comprender la afinidad de los grupos o sub-grupos.
- El cuadro de organización permite representar la estructura interna de una organización ya sea pública o privada.
- El cuadro de proceso o flujo ayuda a comprender los cambios o transformaciones que se operan, particularmente, en las actividades económicas. (Este tipo de cuadros se deberá considerar tres aspectos: los insumos, el proceso y los productos.)

En la elaboración de estos cuadros será aconsejable utilizar adecuadamente las líneas tanto verticales como horizontales, el fin de transmitir una adecuada información (VER ANEXO Nro. 7).

3.10.2.4. El empleo de proyecciones

La geografía una ciencia de visualización y de ahí que todos los medios que hagan ver son eficaces: *“El empleo de películas en las lecciones de geografía es el mejor medio de estimular el interés, y probablemente el más útil para explicar las condiciones reales de la vida en países remotos. Incumbe al maestro evitar que una buena película resulte ineficaz por no haber preparado su proyección”*⁹⁶

Las proyecciones pueden realizarse empleando:

Las proyecciones fijas; permite mantener sobre la pantalla todo el tiempo necesario lo que se desea mostrar y el profesor puede tomarse el tiempo para explicarlo.

Las proyecciones movidas; las hace superiores a las fijas, con ellas pueden mostrarse fenómenos en actividad, trabajo de aguas, erupciones volcánicas, glaciares en movimiento. Lo inconveniente es que la impresión es pasajera.⁹⁷

El profesor que quiere emplear una película para ser observada por los estudiantes, debe tener en cuenta lo siguiente:

- Una película no debería ser muy larga: veinte minutos como máximo.
- La proyección deberá ser interrumpida por lo menos una o dos veces a fin de hacer preguntas a los estudiantes. Por ejemplo: En la película “Mi socio” el maestro podría interrumpir la proyección para preguntar: ¿A que se dedican los protagonistas?, ¿Cómo es el espacio geográfico de santa Cruz?, ¿Cómo es el espacio geográfico de La Paz?, etc. Esas preguntas

⁹⁶ UNESCO “Método para la enseñanza de la Geografía”. España Barcelona, Edit. TEIDE, S.A. 1969.Pg.120.

⁹⁷ Guillen Clotilde.“Didáctica especial”.1966.Argentina-Buenos Aires. Edit. KAPELUZ. Pg. 197.

podrían también formularse por escrito cuando estime que es inadecuada la forma verbal.

- Otro método de utilizar consiste en señalar a los estudiantes anticipadamente los principales hechos que deberán observar en la película. Por ejemplo: En la película "Los nómadas del desierto" el profesor deberá escribir en la pizarra lo siguiente: Observar la vestimenta de los árabes, mencione los medios de transporte que utilizan, describase los terrenos y lugares agrícolas, etc. La ventaja de este método es que los estudiantes ya saben lo que tienen que mirar.

Es importante e indispensable que el profesor se prepare previamente para el manejo de los aparatos y la técnica de su empleo.

3.10.2.5. Las Ilustraciones en los libros de texto

Los libros de textos contienen ilustraciones geográficas interesantes, que no cumplen ningún fin, porque el maestro decide prescindir del texto ya que lo ve anticuado, poco didáctico o sin interés, pero un maestro inteligente podrá siempre utilizar en el desarrollo sus temas las fotografías del libro de una manera clara y amena de la siguiente manera:

- Se debe pedir a los estudiantes que observen las fotografías del libro, durante unos cinco minutos.
- Mientras se observa se pide que se formulen preguntas sobre el mismo.
- Los estudiantes pueden responder en forma oral o escrita
- El profesor puede dar referencias de la imagen durante la lección, si lo estima necesario.
- Si el maestro cuenta con algunas ilustraciones geográficas muy útiles, pero pequeñas por sus dimensiones o tal vez no se cuenta con muchas

de ellas, podrá conformar grupos de estudiantes que observen durante cinco minutos.⁹⁸

3.10.2.6. Utilización de datos estadísticos y gráficos.

Los datos estadísticos y gráficos que se publican y figuran en periódicos, enciclopedias, libros, revistas, etc. pueden aprovecharse a menudo en las lecciones de geografía para:

a) Exponer de forma directa, un cuadro estadístico de los principales productores mundiales de petróleo, con indicaciones de la producción por países. Estos datos estadísticos servirá para reforzar la explicación de los países petroleros en el mundo.

b) Comparar y aclarar ciertas explicaciones geográficas de forma "elaborada". Por ejemplo, el cómputo de densidad media de población mediante la división del número de habitantes por el número de kilómetros cuadrados de superficie, servirá para, las comparaciones entre países sobre el número de habitantes, solo resultan validas si los datos estadísticos brutos son manejados teniendo en cuenta las diferencias regionales o demográficas.

Ello es particularmente útil para los alumnos más jóvenes o menos dotados, a los que resultara más fácil asimilar los datos cuantitativos de una manera grafica y además puede permitir el ejercicio para su elaboración. Los datos estadísticos pueden obtenerse por varios conductos: publicaciones oficiales, firmas privadas, organizaciones internacionales, etc.

Los gráficos; son recursos didácticos muy efectivos para representar datos estadísticos y comunicar hechos e ideas. Entre los principales tipos de gráficos

⁹⁸ UNESCO "Método para la enseñanza de la Geografía". España Barcelona, Edit. TEIDE, S.A. 1969. Pg.114.

se pueden mencionar: los pictogramas, gráficos circulares (tortas), gráficos de líneas o curvas, gráficos de barras o columnas.

- Los pictogramas; son gráficos sencillos que se representan a través de dibujos o símbolos convencionales como personas, casas, automóviles, animales, plantas, etc. Estos símbolos deben ser concretos y de fácil identificación.
- Gráficos de líneas o curvas, son medios muy apropiados para presentar los datos con exactitud. Las líneas o curvas se traza sobre una cuadrícula.
- Gráficos de barras o de columnas; se representan a través de columnas verticales u horizontales. Son fáciles de trazar y también fáciles para captar visualmente, ayudan a establecer con objetividad las comparaciones cuantitativas de los datos estadísticos. Para presentar en forma más interesante se puede pintar las columnas. En cuanto al grosor de las columnas se aplica una relación de 2-1, dejando espacios libres entre las barras.
- Gráficos circulares; es un círculo, cuyos sectores se utilizan para representar las partes que componen un todo. Con las graficas circulares, también se pueden apreciar con facilidad el tamaño de cada elemento parcial dentro del total.(VER ANEXO Nro. 8)

El profesor debería familiarizarse con todas ellas, sin olvidar sus deficiencias, los estudiantes tienden a considerar como absolutamente verdadero todo lo que ven impreso. Hay que tener en cuenta, además, que las estadísticas caducan muy rápidamente y que el profesor deberá ponerlas al día con bastante frecuencia, cada tres años aproximadamente.⁹⁹

⁹⁹ UNESCO "Método para la enseñanza de la Geografía". España Barcelona, Edit. TEIDE, S.A. 1969.Pg. 165, 166.

3.10.2.7. Trabajos prácticos en clase (Elaboración maquetas)

Toda la labor de los estudiantes tiene algo de trabajo práctico, esa labor supone observar, pensar, escribir, contar, trazar mapas, dibujar, diseñar gráficos en papel cuadriculado, rotular, etc. En algunas ocasiones será útil construir maquetas o modelos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. He aquí los casos en que puede convenir este procedimiento:

- a) La fabricación de una maqueta contribuirá a facilitar, por ejemplo, la comprensión de una característica del relieve.
- b) Cuando una clase ha estado trabajando "bajo presión", la construcción de una maqueta interrumpirá la rutina y aportará cierto descanso.
- c) La maqueta servirá para completar toda exposición destinada a aclarar un estudio geográfico en el aula o en el exterior. Las maquetas resultan siempre atractivas en las exposiciones. ¹⁰⁰

La construcción de maquetas ocupa bastante tiempo, por lo tanto se aconseja a los estudiantes que hagan en casa, la mayor parte del trabajo. Además las maquetas se pueden construir de acuerdo a un campamento, a un relieve de una población, de una aldea, etc.

Los materiales utilizables son la madera, el cartón, la plastilina, la arcilla, la arena, el yeso, etc. Cuando la maqueta está bien seco, se pueden utilizar pinturas al óleo para destacar la superficie y las características geológicas.

Basta decir que muchos profesores la consideran muy útil para la enseñanza en clase y ven en ella un medio para estimular el interés por un tema geográfico.

¹⁰⁰ UNESCO "Método para la enseñanza de la Geografía". España Barcelona, Edit. TEIDE, S.A. 1969.Pg. 166,167.

3.10.2.8. Empleo del noticiero

Esta técnica consiste en la recopilación de noticias internacionales utilizando para ello un radio de onda corta.

Aquí lo que se trata es de asignar a los estudiantes que escuchen la radio durante treinta minutos en onda corta y que escriban las noticias que escucharon. Seguramente en estas noticias se mencionará el nombre de muchos países, lugares, ciudades, etc. donde ocurrieron determinados hechos. Cada clase se pide a uno o varios de los estudiantes que hablen sobre las noticias que escucharon, así se tomará nota de todos los países y lugares que se mencionaron. Luego se procede a localizarlos en un mapamundi y el profesor o el estudiante que quiera participar hablarán o ampliarán lo que sepan sobre este país.

Es interesante porque a partir de noticias reales se habla de geografía y se hace localizaciones.¹⁰¹

3.10.2.9. Elaboración de mapas y esferas

Los mapas son indispensables en las clases de geografía y es por eso, que es muy importante su elaboración, si los estudiantes son los que elaboran sus mapas será más fácil que aprendan, pues conforme los van construyendo van repasando.

Es importante que el profesor realice el mapa frente al grupo en la pizarra, en la cual se debe cuadricular y establecer una escala para que trabajen los estudiantes. Por ejemplo: Si el profesor ha hecho cuadros de diez centímetros en la pizarra, se puede pedir a los estudiantes que realicen en su cuaderno o en hojas cuadrículadas, cuadros de un centímetro, los cuales supondrán los diez centímetros del profesor (Escala: 10/1) de esa manera se obtienen mapas con

¹⁰¹ Montañó Maraño "Didáctica de los Estudios Sociales" Bolivia-La Paz. Edit. "Píncel" Pg.54, 55.

mayor exactitud y se logrará que el estudiante conozca el empleo de escalas en los mapas.

El maestro al realizar los mapas, debe hacer observar y nombrar los hechos geográficos, hacerlos dibujar razonadamente, que marquen y señalen las regiones importantes que deben conocer en sus mapas. Cabe recordar a los profesores que no se debe pedir a los estudiantes y principalmente en primaria, mapas llenos de detalles, mapas y dibujos perfectos y exactos; es necesario un esbozo o croquis que de una idea, más o menos exacta de los espacios geográficos del mundo¹⁰², lo que se quiere sobretodo es que los mapas sirvan para realizar localizaciones.

En cuanto a las esferas, se puede hacer una con una pelota de plástico de color azul, de manera que eso parezca el agua y para representar a los continentes se utiliza papel lustroso de diferentes colores para representar las distintas regiones geográficas del planeta. Con la elaboración de esferas se pueden estudiar muy bien lo que es la tierra y sus movimientos; la elaboración es algo que llama la atención de los estudiantes y facilita el aprendizaje.¹⁰³

3.10.2.10. El empleo de mapas mudos

Los mapas mudos son sumamente útiles, de acuerdo al uso que haga el profesor, se encuentra fácilmente en el comercio, pero es muy sencillo fabricarlos a bajo costo. Lo más fácil es utilizar la máquina fotocopidora para realizar copias para todos los estudiantes, pero lastimosamente solo se obtienen mapas mudos de pequeño formato. Para mapas esquemáticos más grandes, como sugerencia, hay que dibujarlos en papel vegetal y mandarlos a reproducir en talleres especializados, como hacen los ingenieros y arquitectos con sus planos.¹⁰⁴

¹⁰² Quezada Humberto "Didáctica de la geografía".1962.Bolivia, La Paz Edit. "El Siglo" Pg.22, 23,24.

¹⁰³ Montañón Marañón "Didáctica de los Estudios Sociales" Bolivia-La Paz. Edit. "Píncel" Pg.53.

¹⁰⁴ UNESCO "Método para la enseñanza de la Geografía". España Barcelona, Edit. TEIDE, S.A. 1969.Pg. 206.

Para el empleo de los mapas mudos se debe realizar, por ejemplo lo siguiente: Se trata de rotular un mapa esquemático, en el que se señalan algunos detalles y se omiten otros. El profesor deberá hacer llegar al estudiante un dibujo de un espacio geográfico en una hoja: sin datos, sin nombres, sin localizaciones, etc. solamente con indicaciones para su trabajo (VER ANEXO Nro. 6). Como muestra tenemos: "El mapa mudo de Bolivia" se podría pedir lo siguiente al estudiante:

1. En el mapa político mudo de Bolivia, localizar y nombrar las capitales departamentales.
2. Escriba en el lugar correspondiente; los nombres de los siguientes lagos y lagunas: Titicaca, Poopo, Coipasa, Concepción, San Luís.

Se debe aclarar que los mapas mudos pueden servir de dos formas; primero como un instrumento que impulse a la investigación, a la localización, al repaso formativo (que despierte en el estudiante el interés por el llenado, pintado y la localización de espacios geográficos del mapa); sin presión de ningún tipo; con ayuda de textos, enciclopedias, revistas, atlas, etc. En segundo lugar, un mapa mudo servirá como "tests" de evaluación para conocer cuánto ha comprendido el estudiante, aquí a diferencia del primero el estudiante tendrá una presión encima, la calificación y sobretodo no podrá hacer uso de las fuentes de información.

3.10.2.11. La mesa de arena

Consiste en una mesa con orilla alta, que tiene una capa de arena. Con esa arena se realizan representaciones geográficas de la realidad, como volcanes, montañas, lagos, etc. se puede utilizar todo tipo de recursos para dar mayor naturalidad a la representación. En la mesa de arena se puede representar la

comunidad o una región. De esta forma el aprendizaje se facilita y se hace mucho más atractivo, pues haciendo y manipulando la arena, la atención se mantiene y el profesor aprovecha para explicar todo lo que sea necesario.¹⁰⁵

3.10.2.12. Utilización del computador e Internet

Si el profesor y la unidad educativa están en condiciones de contar con computadoras y el uso del "Internet" o "multimedia" para la enseñanza de la geografía será un medio muy útil para despertar el interés del estudiante.

La palabra computación es en la actualidad casi sinónimo de modernidad. La aplicación de la computadora a los distintos campos de la actividad humana ha logrado mejoras notables; al menos en educación se han beneficiado de este recurso las distintas asignaturas del nivel primario y secundario para la enseñanza y el aprendizaje. Por ejemplo en la asignatura de geografía, actualmente se cuenta con el software educativo producido por la ciencia informática muestra con mayor claridad y actualidad fotografías y vistas de las diferentes zonas geográficas del mundo tomadas y enviadas a través de los satélites. Esto puede ser observado mediante un computador con CD multimedia o conexión a Internet. Lastimosamente por lo económico, estos materiales son costosos, debido a esto muchas unidades educativas sobre todo fiscales no cuentan con ello.

Mediante el Internet se realizan viajes virtuales a diferentes partes del mundo, donde se podrá encontrar descripciones geográficas; noticias en diferentes países; mapas actualizados; fotografías actuales de distintas regiones del mundo e imágenes de los diferentes planetas, estrellas, galaxias del universo etc.¹⁰⁶

¹⁰⁵ Montañó Marañón "Didáctica de los Estudios Sociales" Bolivia-La Paz. Edit. "Píncel" Pg. 53,54.

¹⁰⁶ Choque Medrano Juan Wilfredo. "Manual de Internet para Educadores". Bolivia -Cochabamba,2002.Pg.2

El profesor deberá actualizarse sobre el manejo de los distintos programas y multimedia especializados en geografía para que se pueda guiar eficazmente al estudiante.

3.11. MATERIALES DIDACTICOS EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

Los materiales didácticos y recursos son inseparables de las actividades de aprendizaje que se realizan en el aula. Los materiales de trabajo ya no se remiten solo a utilizar el libro de texto como única fuente de información. A continuación mostramos una clasificación de diferentes materiales (“Didáctica General y Especial I” del Dr. Juan Eduardo García Duchén):

- Materiales de trabajo: Pizarra, rota folio, compases, reglas, tableros, tizas.
- Materiales de información: Libros, textos, manuales, enciclopedias, diccionarios, revistas, mapas, fichas, modelos.
- Materiales audiovisuales: Diapositivas, transparencias, fotografías, láminas, discos, cassetts, radio, TV.
- Materiales de experimentación: Laboratorios, equipos.

Estos son materiales didácticos que pueden ser utilizados en la asignatura de geografía y en otras asignaturas. Pero a continuación desarrollaremos los materiales didácticos mínimos (lo indispensable) y óptimos para la enseñanza eficaz de la geografía.

3.11.1. El material mínimo

3.11.1.1. La pizarra y la tiza.

La pizarra o tablero es siempre indispensable como instrumento de trabajo, el profesor tiza en mano escribirá en el, todas las palabras nuevas. Toda noción observada, explicada y asimilada, para que el estudiante recuerde mucho mejor

al menos si se recurre a la memoria visual; porque no hay un curso de geografía sin esquemas o croquis.

La pizarra permite hacer un trabajo muy provechoso; los maestros con su buen manejo y claridad, lograran que sus alumnos asimilen fácilmente las lecciones, será más efectivo aun si utilizan tizas de diversos colores.

3.11.1.2. El cuaderno de clase y de trabajos prácticos del alumno

En algunos países se ha suprimido el empleo del cuaderno, pero todavía se cree que el cuaderno sigue siendo un instrumento útil por lo siguiente:

“Los alumnos más pequeños utilizan en lo posible cuadernos encuadernados, para evitar la pérdida de hojas y el desorden en la clasificación. Las hojas sueltas o las fichas que se colocan en el clasificador serán más útiles para los alumnos de los cursos secundarios. Ciertos profesores son partidarios de un cuaderno único en el que se reúnen los apuntes y ejercicios.”¹⁰⁷

A veces será necesario para una mejor organización didáctica dividir el cuaderno de geografía en un cuaderno de apuntes, resúmenes y un cuaderno de ejercicios o trabajos prácticos donde se cuente con papel de dibujo.

Para un uso adecuado del cuaderno y el trabajo personal del alumno, el profesor debe revisar regularmente las actividades realizadas por los estudiantes.

3.11.1.3. El manual

Ofrecen una exposición completa, cada capítulo está completamente explicado e ilustrado y contiene la documentación correspondiente. La argumentación sigue un orden lógico, y se formulan conclusiones. En un apéndice figuran textos, recomendaciones de lecturas personales, datos estadísticos, investigaciones individuales y ejercicios. *“Es convenientes que cada alumno tenga el manual prescrito o recomendado por las autoridades escolares. Gracias al manual, el alumno tiene de*

¹⁰⁷ UNESCO “Método para la enseñanza de la Geografía”. España Barcelona, Edit. TEIDE, S.A. 1969.Pg.182.

*modo permanente documentación y explicaciones, y puede hacer un trabajo personal eficaz.*¹⁰⁸

El libro o manual es un recurso didáctico importante ya que permite tener una información a la mano y en el estudio de la geografía, se puede aprovechar de los gráficos e ilustraciones.

3.11.1.4. El atlas

Es un instrumento de enseñanza que no debe contener más que mapas claros, no recargados, debe estar con arreglo a las necesidades pedagógicas (signos convencionales y gamas de colores) contiene imágenes de relieves topográficos, hidrográficos, económicos, políticos etc.

Con un buen Atlas el alumno adquiere, no solo nuevos conocimientos, sino el hábito del trabajo personal, que tiene inmenso valor pedagógico.

3.11.1.5. Los globos terráqueos

*Los globos terráqueos son "la copia de la tierra. Permite la formación de la noción de su forma esférica, de los polos, diámetros, ecuador, trópicos, terrestres, etc. Sirve para los ejercicios de localización y orientación, para seguir rutas e itinerarios, para comparar las horas de los distintos lugares, para objetivar la inclinación de la tierra sobre su órbita, la rotación, el cambio de estaciones, etc."*¹⁰⁹

Para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, cada estudiante debería tener un globo terráqueo en la clase de geografía; pero esto no es posible, al menos no debe faltar por lo menos uno en el aula.

¹⁰⁸ UNESCO "Método para la enseñanza de la Geografía". España Barcelona, Edit. TEIDE, S.A. 1969.Pg.185.

¹⁰⁹ Guillen Clotilde."Didáctica especial".1966.Argentina-Buenos Aires. Edit. KAPELUZ. Pg. 201.

3.11.1.6. Los mapas murales

Cada clase debería poseer una colección de mapas murales escogidos en relación con los programas y con ciertas cualidades fundamentales. Como medio de enseñanza, el mapa mural debe ser comprensible para todos los alumnos, es decir, sencillo y de fácil lectura. Se buscaran ante todo mapas analíticos como los mapas ortográficos y climáticos. Los mapas más útiles son los que muestran en el relieve y la hidrografía.

Para elegir los mapas deben buscarse las siguientes cualidades fundamentales: el mapa mural debe ser grande, claro, sus colores deben estar bien definidos y su trazado debe ser preciso, exacto y sobre todo debe tener muchos recursos pedagógicos; el material construido debe ser sólido.

3.11.1.7. El croquis

Los croquis son representaciones sencillas y esquemáticas, pero muy interesantes y expresivas de paisajes, terrenos, poblaciones o de situaciones que guardan relación con el tema. A medida que va observando o estudiando nuevos aspectos, podrá conocer símbolos, representaciones, elementos, culturales y características geográficas topográficas de una determinada región.

3.11.1.8. Los planos

Los planos son representaciones de terrenos, edificios, poblaciones, etc. reducidas en tamaño por medio de escalas.

3.11.1.9. Los mapas mudos

Los mapas mudos son dibujos de espacios geográficos en blanco sin nombres, sin color, sin ubicaciones, etc. y pueden ser regiones, países, continentes. Son

materiales muy útiles¹¹⁰, pueden servir como medio de investigación y localización. Igualmente tienen utilidad como tests pedagógico para investigar lo que el estudiante a aprendido, por eso es recomendable una variedad de mapas mudos de distintos países y continentes del mundo con diferentes temáticas (VER ANEXO Nro. 6).

3.11.2. El material óptimo

3.11.2.1. Materiales audiovisuales

Son materiales óptimos, si es que se cuenta con ellos, estos materiales posibilitaran experiencias a través de los sentidos y vitalizan el aprendizaje.

Los materiales audiovisuales se distinguen por la utilización del sonido, la imagen o su combinación de ambas como por ejemplo: Las diapositivas (fotografías positivas para proyectar y sacarlas en material transparente), películas, fotografías, audio cassettes, tele conferencias, videoconferencias, CD, televisión y DVD.

Estos materiales audiovisuales pueden ser bien aprovechados en proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de la geografía.

3.11.2.2. Material informático

En los medios informáticos podremos encontrar noticias en diferentes países, descripciones geográficas; mapas actualizados; fotografías actuales de distintos lugares del mundo e imágenes de los diferentes planetas, estrellas, galaxias del universo además que se envía y se recibe mensajes desde cualquier lugar del mundo. Para esto necesitaremos estos materiales básicos:

¹¹⁰ UNESCO "Método para la enseñanza de la Geografía". España Barcelona, Edit. TEIDE, S.A. 1969.Pg.206.

- La computadora: es un ordenador o microprocesador que realiza funciones complejas como contar, calcular, trabaja información concreta como: ser palabras, números, imágenes, sonidos, etc.
- El Internet: es una red de redes que abarca a todo el planeta conectando entre si a miles de computadoras, a través del Internet se realizan viajes virtuales a diferentes países del mundo¹¹¹.
- La multimedia: es capaz de mostrar en la pantalla de una computadora, una combinación de textos, imágenes (fijas o en movimiento) y sonidos, y que además ofrezcan la posibilidad de interactuar entre el usuario y la aplicación.

3.11.2.3. La biblioteca de geografía

Donde se instale, ya sea en el aula o en otro lugar de la unidad educativa , una biblioteca es doblemente necesaria: sirve de fuente de documentación, que facilita el trabajo de los alumnos, permite a los maestros y alumnos aumentar sus conocimientos y satisfacer su curiosidad intelectual es un instrumento de cultura que complementa el material anteriormente descrito, los documentos que se pueden encontrar son: varios atlas, manuales de geografía, enciclopedias, libros de viaje, crónicas de exploradores, revistas pedagógicas, revistas geográficas, boletines de información estadística y obras literarias desde el punto de vista geográfico.¹¹² Para mantener en orden y el funcionamiento de los documentos de la biblioteca de geografía se debe hacer uso de fichas o de un programa de información mediante un computador.

3.12. EL AULA DE GEOGRAFIA

La organización del espacio de trabajo en el aula de geografía es un elemento que facilita el aprendizaje significativo, cuando está en concordancia con los

¹¹¹ Choque Medrano Juan Wilfredo. "Manuel de Internet para Educadores". Bolivia –Cochabamba,2002.Pg.1

¹¹² UNESCO "Método para la enseñanza de la Geografía". España Barcelona, Edit. TEIDE, S.A. 1969.Pg.208.

métodos, las actividades y los materiales didácticos. Por esta razón, es aconsejable una disposición flexible del mobiliario escolar y el espacio que permita usar con facilidad los medios audiovisuales y el material de apoyo diverso, así como organizar diferentes agrupaciones de estudiantes en función de las actividades de aprendizaje que se pueden realizar en las clases de geografía.

3.12.1. Superficie reservada a los alumnos sentados en sus pupitres

En todo momento, un estudiante puede tener la necesidad de abrir un atlas, un cuaderno, uno o dos libros de tamaño mediano para referencia, al mismo tiempo tendrá la necesidad de dibujar un mapa a gran escala. *“Lo ideal sería, pues, que cada alumno pudiera disponer de una mesa cuadrada de 91,5 cm. con la misma cantidad de espacio libre a su alrededor para que hubiera bastante espacio por los dos lados de la mesa, es decir, 3,35 m² en total. Una clase de 30 alumnos debería tener, pues, una superficie de treinta veces 3,35 m², es decir, 100,5 m². Es evidente que las escuelas que puedan permitirse esa instalación son raras.”*¹¹³

No es malo, e incluso a menudo es útil, que los estudiantes se sientan uno al lado del otro, ya que muchos de los trabajos prácticos en geografía deben ser ejecutados conjuntamente por dos alumnos, lo que destaca la importancia de la cooperación. Por ejemplo: cuando se busca información o se reflexiona sobre un tema, el trabajo es individual y las mesas deben estar separadas; por el contrario, cuando se trata de un intercambio de opiniones, el trabajo debe realizarse en pequeños grupos y las mesas deben estar agrupadas. Si se presentan temas orales, se exponen conclusiones de los trabajos de investigación o se organizan debates y dramatizaciones, el trabajo se desarrolla en gran grupo y las mesas deben disponerse en semicírculo.

La sala de geografía tiene una doble finalidad una es para que el trabajo normal sea cómodo y la otra para que el trabajo práctico sea adecuado.

¹¹³ UNESCO “Método para la enseñanza de la Geografía”. España Barcelona, Edit. TEIDE, S.A. 1969.Pg.211.

3.12.2. Superficie reservada a la enseñanza

La superficie principal reservada a la enseñanza, estará de cara a la clase. Convendrá dejar tres metros como mínimo entre la primera fila de mesas de los estudiantes y la pared situada detrás del profesor de modo que los alumnos sentados en ambos lados vean bien la pizarra, los mapas, la pantalla de proyección, etc. El profesor necesita sobre todo, una pizarra grande; para la geografía más que para cualquier otra asignatura, hay que conservar diagramas y mapas para utilizarlo en el momento necesario, nada hace perder más tiempo y energía que verse obligado a dibujar el mismo mapa o diagrama dos o tres veces en una misma semana para diferentes clases. Es mejor si se cuenta con pizarras de dos superficies, conviene que debajo de la pizarra haya una tarima.

3.12.2.1. Como exponer los mapas y las ilustraciones en el aula

Se deberá presentar a los alumnos rápidamente el mapa mural que se refiere a cada lección uno o más mapas. Además es preciso que esos mapas no cubran toda la pizarra, ya que el profesor quizá tenga que utilizar la pizarra al mismo tiempo que el mapa. También es necesario que los mapas sean perfectamente visibles tanto para los alumnos que se encuentran al fondo del aula como para los que ocupan las primeras filas. La mejor forma de fijar los mapas que se utilizaran con mayor frecuencia consiste en fijarlos sobre un soporte de madera, suspendido por alambres.

La enseñanza de la geografía exige una gran superficie mural para la presentación ya que hay que disponer bastante espacio para los mapas y las ilustraciones expuestos permanentemente, no se debe olvidar que el mapa nacional y el regional deberán estar expuestos permanentemente.

3.12.2.2. La mesa de demostración del profesor

Normalmente la mesa de demostración del profesor está colocada frente a la clase y debajo de la pizarra. Es un mueble muy útil, que debe tener por lo menos una superficie considerable para poder extender sobre el, mapas a gran escala, incluso sería mejor que las dimensiones fueran mayores para poder disponer en ella materiales más grandes. También debería utilizarse como armario para guardar mapas de gran tamaño, en cuyo caso su parte inferior debiera estar provista de cajones o de estanterías corredizas.

3.12.2.3. Como disponer los globos terrestres

Es una parte esencial de la enseñanza de la geografía y desempeña una función muy importante. *“Muchos profesores prefieren disponer de dos globos en el aula de geografía, el primero negro, con los continentes dibujados en blanco y en el que tanto alumnos como profesores pueden dibujar; el segundo, del mismo tamaño, coloreado de manera permanente para indicar las principales características físicas, las ciudades y las vías de comunicación. En todo caso, sea cual fuere el número de globos de que se disponga, conviene que estén suspendidos del techo dentro del espacio destinado a la enseñanza y que estén provisto de poleas con contra peso, para poderlos bajar para el trabajo de las demostraciones. Colocado así, el globo simboliza la posición de la tierra en el espacio y puede utilizarse para demostrar diversos aspectos de la geografía astronómica. De ser posible un globo debe medir unos 50 cm. de diámetro pero en ningún caso menos de 30 cm.”*¹¹⁴ Es importante también que se cuente con globos de materia plástica con pie o de ruedas, que pueden llevarse fácilmente de una sala a otra.

¹¹⁴ UNESCO “Método para la enseñanza de la Geografía”. España Barcelona, Edit. TEIDE, S.A. 1969.Pg.217.

3.12.3. Superficie destinada a los trabajos prácticos (Trabajos en la mesa para calcar, cajón de arena, depósito de agua, banco de trabajo, vitrina de exposición y ventana de observación).

La superficie destinada a los trabajos prácticos debe ser amplia, será mejor que, se ubique al fondo de la sala, de no ser posible en los lados, ya que aquí se encontrarán los siguientes equipos:

- La mesa para calcar: La enseñanza de la geografía depende en gran parte de la reproducción de los mapas, y la mesa ayuda a la reproducción de los mapas la instalación no es muy costosa, los únicos elementos caros son la placa de cristal y las lámparas eléctricas. La mesa puede construirse o adaptarse (VER ANEXO Nro. 10).
- Cajón de arena: En el cajón de arena realizan representaciones geográficas de la realidad; como volcanes, lagos, montañas, etc.
- Depósito de agua: Se utiliza un depósito de cristal lleno de agua para mostrar la formación de las olas, las corrientes oceánicas, la salinidad, etc.
- Banco de trabajo: En toda sala de geografía es importante que exista un banco de trabajo, donde la parte superior debe ser gruesa con superficie plana y amplia para la demostración práctica mediante maquetas, mapas, croquis, planos, etc. de bajo podrá tener armarios de gran cabida para guardar el material necesario para las maquetas o las que estén en construcción (VER ANEXO Nro. 10).
- Vitrina de exposición: Se recomienda que sea de vidrio liso y la iluminación interior bastante potente, con el fin de exponer maquetas, especímenes geológicos y económicos, etc. durante cortos y largos periodos.
- Ventana de observación: Es un mirador con vista al sur, este y oeste está particularmente indicado, se pueden hacer observaciones meteorológicas, sobre el sol durante el año o sobre la longitud diaria de su sombra,

observación del espacio geográfico, etc. Esto es fácil de hacer si se coloca delante de la ventana una mesa grande en la que pueden registrarse las observaciones.

Entre otros servicios que presta la superficie destinada a los trabajos prácticos deberán instalarse aparatos que permitan la recepción de los programas escolares, también de equipos de radio, televisión, DVD, computadoras, etc.

3.12.4. Superficie destinada al almacenamiento en el aula de geografía.

El profesor de geografía deberá poseer el espacio adecuado para guardar su colección de mapas, ilustraciones, especímenes, su proyector, material de observaciones y de más instrumentos que no utiliza. Si se puede reservar un cuarto, al lado del aula de geografía ese espacio servirá para guardar en el material del taller. El almacén deberá tener:

- Archivador: Para guardar las ilustraciones, recortes de diarios y artículos, papeles de exámenes, folletos y demás elementos de documentación que hay que tener en mano, a fin de no perder su tiempo buscándolo.
- Armario para mapas: Es necesario proteger a los mapas del polvo, de su deterioro y contar cualquier peligro. Para esto se debe guardar en un armario que debe ser más grande, más alto y más largo que los mapas. Después del empleo del mapa el profesor deberá enrollarlo bien apretarlo y ligarlo con un cordel par luego guardarlo verticalmente en el armario.
- Armario –biblioteca: La enseñanza de la geografía requiere el empleo de obras de referencia, almanaques, atlas, enciclopedias, revistas, libros ilustrados, etc. Si no se cuenta con una sala de biblioteca el profesor tendrá que recurrir al armario- biblioteca con cristales en la parte delantera, donde podrá guardar y clasificar las fuentes de información geográficas.

Muchos profesores no tendrán la suerte de que se les construya especialmente para ellos una sala de esta índole (VER ANEXO Nro. 10), pero habrán que conformarse con un aula de clase transformada con ese fin: para esto por lo menos se debe tomar en cuenta las condiciones básicas esenciales como: *“para los alumnos mesas y asientos cómodos, una pizarra muy grande, una gran superficie mural que pueda utilizarse como cartelera. La iluminación, natural o artificial, deberá ser buena, y habrá que disponer de un número suficiente de toma corrientes bien situadas para las proyecciones, de interruptores instalados de manera que el profesor pueda modificar la iluminación de la sala desde donde maneje el proyector.”*¹¹⁵

3.13. MÉTODOS DIDÁCTICOS GENERALES PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

A parte de los métodos especiales aplicados específicamente a la geografía, existen los métodos generales que pueden ser usados por la geografía y las diferentes asignaturas como la historia, la filosofía, la literatura, etc.

Recordemos que: *“entendemos por método de enseñanza al conjunto de técnicas y procedimientos, lógico y psicológicamente estructurados, a través de los cuales el profesor motiva y dirige el aprendizaje de los alumnos. Responde a la necesidad de que ellos adquieran múltiples conocimientos con sentido, hagan uso adecuado de las técnicas de trabajo intelectual y asuman una actitud positiva en el proceso de aprendizaje.”*¹¹⁶ Por esto en el presente trabajo se da una clasificación de los distintos métodos con sus respectivas técnicas, para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de geografía y las diferentes asignaturas del nivel secundario, extraídas de la obra “Nuevos Rumbos de la pedagogía” de Jorge Muñoz Loli. Cabe aclarar que solo se señalara, porque el presente trabajo a tratado de mostrar mayormente los métodos y las técnicas especiales

¹¹⁵ UNESCO “Método para la enseñanza de la Geografía”. España Barcelona, Edit. TEIDE, S.A. 1969.Pg.227.

¹¹⁶ Muñoz Loli Jorge A. “Nuevos Rumbos de la pedagogía-El constructivismo” (modulo III). Perú-Lima, Edit. Anibal Jesús Paredes 2003. Pg. 116,117.

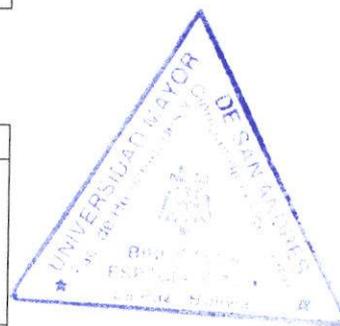
aplicadas a la geografía. En otras obras de didáctica general se podrán ampliar el conocimiento de estos métodos y técnicas que a continuación se presentan:

A) Según a la forma de trabajo del Alumno:

Métodos	Técnicas
a) Individual	-Estudio dirigido -Estudio libre -Instrucción programada -Guías o fichas de trabajo -Ayuda tutorías
b) Grupal	-Trabajos en parejas -Dialogo -Discusión -Panel -Phillips 66 -Clase magistral -Conferencia -Asamblea -Debate -Simposio

B) Según el tipo de razonamiento:

Métodos	Técnicas
a) Deductivo	-Demostración -Exposición -Sinopsis escrita y grafica -Síntesis -Aplicación
b) Inductivo	-Observación -Experimentación -Ejemplificación -Redescubrimiento -Estudios de casos -Análisis -Comparación



C) Según la forma de tratar los contenidos curriculares:

Métodos	Técnicas
a) Globalizado	-Centro de interés -Unidades de aprendizaje -Proyectos
b) Correlacionado	-Unidades de aprendizaje (semi-integrado)
c) Especializado	-Unidades de trabajo específico (Módulos de aprendizaje)

D) Según las situaciones de aprendizaje:

Métodos	Técnicas
a) Estudio dirigido	-Prelectura -Lectura comprensiva -Discusión y debate -Realimentación
b) Descubrimiento	-Experiencia directa -Investigación -Evaluación -Generalización
c) Heurístico	-Investigación -Mapas conceptuales
d) Lúdico	-Juego de roles -Bingo de palabras -Adivinanzas, domino, etc.
e) Expositivo	-Conferencia -Demostración -Cuentos, leyendas, etc.
f) Interrogativo	-Argumentación -La entrevista -Experiencia directa

Estos métodos con sus respectivas técnicas pueden aplicarse a las distintas asignaturas del nivel primario, secundario y superior. La asignatura de geografía como las demás materias también puede o muchas veces recurre al empleo de estos métodos generales.

3.14. LA EVALUACIÓN EN LA ASIGNATURA DE GEOGRAFIA

Un nuevo movimiento de evaluación nace como consecuencia de una nueva concepción de la educación, que es el constructivismo y que trae consigo un nuevo pensamiento de evaluación:

“ La evaluación es, pues un proceso sistemático, continuo y permanente que ayuda a determinar congruencias entre los resultados y los objetivos... Toda evaluación debe ser integral, es decir no solo valorará los conocimientos adquiridos, sino todos los demás

*aspectos y manifestaciones de la personalidad del alumno: ideas, habilidades, técnicas, destrezas, hábitos, actitudes y conductas.*¹¹⁷

Lo que se señala es que el profesor no debe ser aquel estricto evaluador de conocimientos cada fin de trimestre, sino que ese rol de evaluador debe ser todo el tiempo y a cada momento. Además no simplemente se debe medir los conocimientos, sino también las otras potencialidades del estudiante como sus destrezas en la lectura de mapas, sus habilidades para construir maquetas, sus técnicas para elaborar mapas mudos y sus actitudes por aprender la materia. Debido a esto la ley 1565 de Reforma Educativa se propuso cambiar la forma de evaluación en las unidades educativas del país, sacando mediante la Secretaria Nacional de Educación del Ministerio de Desarrollo Humano en el año 1995 “El Reglamento de Evaluación” el cual en su artículo primero regula la evaluación del aprendizaje en los niveles Pre-escolar, Primario y Secundario¹¹⁸. En el artículo tercero menciona que *“la evaluación del aprendizaje se basa en valorar los logros de la alumna y del alumno dándole más importancia a la calidad que a la cantidad de objetivos alcanzados.”*¹¹⁹

El mismo documento menciona en sus artículos las fases de la evaluación en la Reforma Educativa las cuales deben ser:

- a) Evaluación Diagnóstica. Que se realiza antes de iniciar el grado, el trimestre o la unidad programática a fin de valorar los conocimientos previos que el educando tiene y detectar sus necesidades e intereses para adecuar el programa a su realidad y a su capacidad cognoscitiva.
- b) Evaluación formativa. Que se desarrolla durante el proceso de aprendizaje en forma continua y permanente con el objetivo de:

¹¹⁷ García Duchén Juan Eduardo. “Didáctica General y Especial I. Bolivia- La Paz. Edit. UMSA. Pg.48, 49.

¹¹⁸ Ministerio de desarrollo Humano. Secretaria Nacional de Educación. “Reglamento de Evaluación”. Bolivia-La Paz. Edit. Programa de mejoramiento de la Reforma educativa .1995 Pg.3.

¹¹⁹ Ídem. Pg.3.

- Detectar los logros, dificultades y obstáculos que se presentan en el proceso de aprendizaje para ofrecer oportunamente la ayuda necesaria.
- Introducir la revisión y el apoyo necesario antes de finalizar cada trimestre para asegurar el éxito de los educandos en la etapa sumativa.

c) Evaluación sumativa. Es el recuento de todo el proceso de aprendizaje al finalizar cada trimestre. El examen en base a preguntas cerradas, deja de ser el instrumento que cumple la función de evaluar lo aprendido al final de una etapa. Se lo sustituye por actividades de evaluación tanto individuales como grupales que desarrollan la capacidad de razonamiento crítico y creativo. Estas actividades pueden ser: resúmenes, informes, conferencias, resolución de problemas, experimentos e investigaciones, las cuales darán cuenta del rendimiento y avance de las alumnas y alumnos.¹²⁰

La evaluación es un proceso que permitirá determinar en la asignatura de geografía si los objetivos han sido cumplidos o no. El profesor será el evaluador de las actitudes, conocimientos de los alumnos y será igualmente un autoevaluador reflexivo de su propio trabajo.

La evaluación para que cumpla con eficiencia, debe cumplir ciertos principios¹²¹:

- Debe tomar en cuenta todos los aspectos de la personalidad del alumno (intelectual, físico, social, moral y emocional).
- Las técnicas que se utilicen debe ser variadas. En cada caso debe recurrirse al instrumento más adecuado.
- Debe ser una tarea cooperativa donde intervengan tanto docentes como dicentes.
- Se debe permitir la apreciación de los cambios positivos o negativos que vaya produciendo el proceso educativo en el alumno.

¹²⁰ Ministerio de desarrollo Humano. Secretaria Nacional de Educación. "Reglamento de Evaluación". Bolivia-La Paz. Edit. Programa de mejoramiento de la Reforma educativa .1995 .1995.Pg 4.

¹²¹ Villca Simeón "Los Estudios Sociales en la Escuela Primaria" Bolivia-La Paz. Pg. 94.

- Debe ser un proceso permanente, acumulativo y sistemático, en función de los objetivos propuestos.
- La evaluación debe ser evaluada, lo cual supone verificar los procedimientos empleados, especialmente constatar las bondades y limitaciones de los instrumentos de evaluación utilizados.

3.14.1. La evaluación de los aprendizajes, en la asignatura de geografía con el anterior sistema educativo

Un profesor de geografía antes de 1994 daba mayor importancia a la evaluación de conocimientos, para esto solo basta recordar que los exámenes valían 40 puntos y los trabajos prácticos 30 puntos, los cuales eran sumativos (porque cada trabajo podía valer 2 puntos, otras veces 10 puntos, etc.) Aquí quedaba bien claro que lo importante era medir los conocimientos ya que ni presentando todos los trabajos se podía aprobar la signatura porque la nota de aprobación era de 36 puntos y a veces ni conseguías llegar a los 30 puntos. A parte pasaban cosas extrañas porque estudiantes que faltaron, no vinieron a clases, no participaron en las actividades de la materia, aparecieron aprobados con 40 puntos ya que dieron excelentes exámenes. Y otros que participaron y asistieron continuamente y presentaron buenos trabajos, reprobaron porque no les fue bien en el examen y a fin de año como no les alcanzo la nota anual tenían que prepararse para la prueba de "desquite" donde nuevamente tenían que jugarse en un examen su nota de aprobación.

Esta forma de evaluación cuantitativa de ningún modo garantizaba una visión adecuada de cuál ha sido el progreso individual y social que el alumno ha vivido durante su aprendizaje y cuáles son las competencias que ha desarrollado en este proceso.

La evaluación tradicional ha consistido en cuantificar la información que los alumnos son capaces de memorizar. Se somete a los alumnos a cuestionarios

elaborados a partir de las lecciones impartidas, se les da un tiempo determinado para responder, y sólo se mide que proporción de esos contenidos se han retenido y que se pueden reproducir.¹²²

A continuación exponemos las técnicas de evaluación habituales que se deberían haber desechado, pero que aún persisten al momento de evaluar, en las distintas unidades educativas con la excusa de que la Reforma Educativa no llegó al nivel secundario:

1. Pruebas Objetivas

Son pruebas preparadas por el profesor de curso, para valorar diferentes aspectos del campo cognoscitivo. Los tipos de preguntas o ítems de las pruebas objetivas pueden ser de complementación, de falso o verdadero, de selección múltiple, de identificación, etc. Muchos aconsejan, por sus mayores ventajas, el ítem de selección múltiple; a si mismo se recomienda no abusar del falso y verdadero, porque tiene más desventajas que ventajas, y se presta a la adivinación o respuesta al azar.¹²³

a) Pruebas de recordación simple

Son planeadas en forma de preguntas directas, de modo que el educando responda con una sola palabra, con una frase en el espacio correspondiente. No se debe formular preguntas demasiado extensas y cada pregunta debe dar lugar a respuestas concretas.

¹²² Unidad de Comunicación de la Reforma Educativa (UNICOM) "Organización Pedagógica Reforma Educativa". Bolivia-La Paz. Edit. Unidad Nacional de Servicios Técnicos Pedagógicos (UNSTP).1995.Pg. 41.

¹²³ Reyes A. Franckin y otros. "Enciclopedia de la Educación Boliviana". Bolivia-La Paz .Edit. "TEDDY LIBROS EDICION S.R.L.1991. Pg.787

Ejemplos.

- *¿En qué parte de Sur América se encuentra Bolivia?*
.....
- *¿Cuál es el principal río de la región altiplánica de Bolivia?*
.....

b) Pruebas de complementación

Consiste en la presentación de una serie de frases y oraciones donde se omiten palabras, con el fin de que los alumnos las completen llenando los espacios en blanco. Estas pruebas pueden ser con los espacios en blanco al principio, al centro y al final. Las oraciones deben elaborarse sin muchos datos que tiendan hacerlas ni muy fáciles, ni muy difíciles y se deberá dejar el suficiente espacio para la palabra o las palabras que ocuparán los espacios en blanco.

Ejemplo:

- *La altitud del illimani sobre el nivel del mar es de.....*
- *.....es el círculo máximo que divide la Tierra en Hemisferio Norte y hemisferio Sur.*
- *La región de los yungas tiene constantes.....en todo el transcurso del año.*

c) Pruebas de selección

Es aquella donde se formula una pregunta al educando y luego se le presenta diversas alternativas para que pueda seleccionar una o varias respuestas. Las proposiciones deben ser redactadas de manera que exista concordancia entre las preguntas y las respuestas.

Ejemplo:

1. Selección simple

¿Qué estudia la geografía?

- a) La geografía estudia la naturaleza.*
- b) Estudia el medio ambiente.*
- c) La geografía describe o estudia la Tierra.*
- d) La geografía estudia el cosmos.*

2. Selección múltiple:

Las montañas más importantes del territorio boliviano son:

- a) Aconcagua
- b) Sajama
- c) Chimborazo
- d) Illimani
- e) Huayna Potosí

d) Pruebas de doble alternativa

Consiste en una serie de proposiciones cuyas respuestas ofrecen dos alternativas: falso o verdadero; Si o No. Las proposiciones deben redactarse afirmativamente y algunas proposiciones afirmativas deben convertirse en falsas. En lugar de los términos (F -V) se pueden también utilizar expresiones tales como: Nunca-Siempre, Correcto-Incorrecto, Positivo- Negativo.

Ejemplos:

- El lago Poopó está ubicado en la zona subandina. F V
- El departamento de Potosí limita al oeste con la República de Chile. SI NO

e) Pruebas de localización

Las pruebas de localización permiten ubicar en diagramas, dibujos, mapas, globos terráqueos y otros, regiones geográficas; palabras o símbolos propios de la asignatura. Se deben tener claro las siguientes recomendaciones: Los recursos a utilizarse para la localización deben ser apropiados (Mapas mudos, globo terráqueos, planos, etc.), las instrucciones para cada caso deben ser precisas y los elementos a identificarse deben ir marcadas con palabras, letras, números, etc. (VER ANEXO Nro. 6) Responden a estas instrucciones como:

- En el mapa político mudo de Bolivia, localizar y nombrar las capitales departamentales.
- Escriba en el lugar correspondiente los nombres de los siguientes lagos y lagunas: Titicaca, Poopo, Coipasa, Concepción, San Luís.

2. Prueba de ensayo

Son pruebas preparadas por el profesor porque están constituidas por preguntas escritas y las respuestas también se dan por escrito, en forma amplia y hasta cierto punto de manera libre, estas pruebas se emplean por medir procesos mentales complejos. Por tanto tiene lugar en el nivel secundario y con mayor frecuencia en el superior¹²⁴. Las preguntas pueden formularse en forma interrogativa, o en forma de mandatos u órdenes. La mayor dificultad que se tiene con estas pruebas es su revisión por sus extensas respuestas.

a) Pruebas de razonamiento

Consiste en la formación de una serie de proposiciones a continuación de las cuales el alumno debe explicar las razones de la afirmación o negación. En la apreciación de cada argumento se atenderá al concepto emitido más que al uso de determinadas palabras o errores ortográficos.

Ejemplos:

- ¿De qué manera coadyuva el espacio hidrográfico en la actividad económica de un país?
- ¿Cuál es el avance de los medios de producción desde la antigüedad hasta nuestros días?

b) Pruebas de asociación

Consiste en una serie de palabras o frases claves, donde los alumnos puedan establecer sus asociaciones en base a las ideas que surgieron. Ejemplo:

- Uyuni.....
- Invierno.....
- Tiwanaku.....
- Illimani.....

¹²⁴ Reyes A. Francklin y otros. "Enciclopedia de la Educación Boliviana". Bolivia-La Paz .Edit. "TEDDY LIBROS EDICION S.R.L.1991. Pg.796.

3. Pruebas orales

Son las que formula oralmente el profesor para que el alumno también responda oralmente. Las preguntas a veces pueden darse de forma escrita; por ejemplo, cuando el alumno saca por sorteo un bolillo donde están las preguntas. Esta prueba puede aplicarse en la asignatura de geografía por ser una materia práctica y teórica.

Las ventajas de esta prueba es que permite al alumno expresar sus ideas propias y desarrollar su lenguaje oral. Además el profesor puede ayudar o guiar al alumno cuando tiene confusión. La desventaja es que requiere mucho tiempo para evaluar a cada uno de los alumnos, porque ocasiona fatiga.¹²⁵ Para esto se recomienda evitar las improvisaciones de preguntas, se deben preparar con anticipación. Para evaluar el profesor deberá elaborar un cuadro o pauta de apreciación para tomar en cuenta; la conducta a evaluar, tema exponer y nivel educativo.

El cuadro debe tener cinco elementos básicos: 1. Claridad en la exposición, 2. Dominio del tema, 3. Desenvolvimiento personal, 4. Precisión en los conceptos y 5. Concreción de la respuesta a la pregunta.

Igualmente se debe contar con criterios de evaluación que pueden ser numerales o literales.

En la práctica todos estos instrumentos de evaluación ya mencionados pueden ser utilizados en la asignatura de geografía para medir simplemente el aspecto cognoscitivo del estudiante y no así los aspectos procedimentales y actitudinales. Pero se debe aclarar que tristemente en algunas unidades educativas, la evaluación todavía se encierra a una simple aplicación de pruebas objetivas con el único propósito de llenar el cuadro de calificaciones del Registro Escolar¹²⁶. Los exámenes fueron severamente criticados por su

¹²⁵ Reyes A. Franckin y otros. "Enciclopedia de la Educación Boliviana". Bolivia-La Paz .Edit. "TEDDY LIBROS EDICION S.R.L.1991. Pg.797.

¹²⁶ Vilca Simeón "Los Estudios Sociales en la Escuela Primaria" Bolivia-La Paz. Pg.93

individualismo, por falta de validez y confiabilidad y muchos lo identifican con la educación bancaria y tradicional.

3.14.1. La evaluación de los aprendizajes, en la asignatura de geografía con la Reforma Educativa

En la actualidad este Reglamento de Evaluación Escolar se aplica desde el 14 de marzo 1996 en las unidades educativas del país de la siguiente manera:

El nuevo profesor evaluador de la signatura de geografía califica todas las actividades sobre 60 puntos incluyendo los tradicionales exámenes o actividades evaluativas y 10 puntos sobre el Desarrollo Personal y Social (DPS)¹²⁷ haciendo un puntaje de 70 puntos si es que se cumple con todo lo requerido. Por ejemplo un estudiante X de geografía se saco las siguientes notas: Archivador personal de geografía 40; Actividades evaluativas 28; Informe individual 55; Exposición grupal 30; Investigaciones geográficas 46; Trabajos prácticos 48; Trabajos cooperativos 36. Asiendo una sumatoria general el estudiante X tiene una calificación total de 283 puntos. Luego se divide por el número de actividades que se realizaron en el trimestre, en este caso fueron: 7 actividades dándonos un promedio de 40,4 puntos, esto es la nota del archivador personal y las actividades evaluativas.¹²⁸ Ahora se debe sumar el DPS, que es sobre 10 puntos a la cual el estudiante X de geografía se saco 7 puntos; si sumamos la primera nota y la segunda nota verificaremos que el estudiante ha aprobado la materia en el trimestre con 47 puntos.

Lo importante que tenemos que rescatar de esta forma de evaluación es que tanto los exámenes, el interés, como los trabajos y habilidades de nuestros estudiantes tienen el mismo peso al momento de poner la nota. En síntesis un estudiante que no es bueno reteniendo conocimientos exactos, pero si es bueno

¹²⁷ Ministerio de desarrollo Humano. Secretaria Nacional de Educación. "Reglamento de Evaluación". Bolivia-La Paz. Edit. Programa de mejoramiento de la Reforma educativa .1995.Pg 12.

¹²⁸ Ministerio de desarrollo Humano. Secretaria Nacional de Educación. "Manual para aplicar el Reglamento de Evaluación", Bolivia-La Paz. Edit. Programa de mejoramiento de la Reforma educativa .1995.Pg 20.

demostrando esos conocimientos mediante sus habilidades también puede aprobar el curso de geografía.

A partir del enfoque de enseñanza impulsado por la Reforma Educativa, la evaluación tendrá también una perspectiva distinta. No se limita a medir respuestas de los alumnos. La nueva evaluación se propone observar y determinar cuanta y que ayuda es necesario para que los alumnos vayan alcanzando logros de aprendizaje mayores. No se evaluará al alumno en forma aislada, sino el proceso en el cual éste interactúa con su maestro y con sus compañeros de grupo. Tampoco se mide el avance solo al final, sino durante todo el proceso, a fin de ayudar al alumno a superar sus obstáculos y dificultades en todo momento.

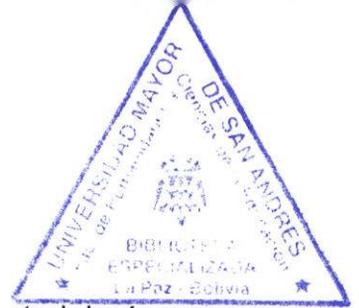
Para esto el maestro tendrá que ser un observador del comportamiento del alumno, como acompañante de su desarrollo cognitivo, afectivo y social. Debe ayudarlo cuando se encuentre con dificultades, dudas o conflictos, replanteando nuevamente los problemas, reformulándolas preguntas o presentándole nueva información para que el alumno pueda construir sus propios conocimientos.

El docente de geografía debe tener en cuenta que al momento de evaluar cada estudiante tiene un ritmo de aprendizaje y una cultura propia para esto se debe organizar a los alumnos para que aprendan en grupos de nivel, con actividades de aprendizaje que deben desarrollar, los maestros, en la medida en que van interactuando con cada uno de ellos, brindan acciones de apoyo pedagógico permanente a los distintos grupos, poniendo énfasis en las necesidades más importantes de sus alumnos.¹²⁹

¹²⁹ Unidad de Comunicación de la Reforma Educativa (UNICOM) "Organización Pedagógica Reforma Educativa". Bolivia-La Paz. Edit. Unidad Nacional de Servicios Técnicos Pedagógicos (UNSTP).1995.Pg 41,42.

CAPÍTULO IV

MARCO PRÁCTICO



4. MARCO PRÁCTICO

4.1. INTERPRETACION DE DATOS

Con la aplicación de diferentes instrumentos mencionados en la metodología de la investigación, se ha obtenido resultados cuya descripción es la siguiente:

4.1.1. DATOS OBTENIDOS MEDIANTE LA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA EN LAS CLASES DE GEOGRAFIA

Los datos obtenidos mediante la observación sistemática, se han realizado tomando en cuenta la ficha de observación, la cual se detalla en el ANEXO Nro.1.

ASPECTOS DE OBSERVACION	HECHOS OBSERVADOS
Infraestructura	<p>Organización: Al realizar el diagnóstico de aula se observo que los ambientes son cómodos, aseados cuentan con espacio amplio, energía eléctrica, con bancos bi- personales donde los alumnos se sientan unos detrás de otros con la mirada hacia el pizarrón; no existe mobiliario como plantea la Reforma Educativa.</p> <p>Existe un escritorio para el profesor ubicado a lado izquierdo de la pizarra; se utilizan tizas y almohadillas. El espacio para los estudiantes y sus pupitres son suficientes, existe un espacio amplio para la enseñanza, con pizarras grandes, una tarima de madera un espacio para colocar mapas, cuadros y para que el profesor pueda realizar sus aclaraciones orales y escritas.</p> <p>Ambientación: En el interior del curso existen cuadros de formulas matemáticas, pensamientos y cuadros religiosos.</p> <p>Respecto a la asignatura de geografía no se cuenta con un salón especializado, sino que el aprendizaje se realiza en una misma aula común que es compartida por las otras asignaturas.</p>

	<p>Aseo: Se puede encontrar ambientes muy limpios, con puertas, pupitres, ventanas, paredes bien conservadas. En la mayoría de los cursos donde se pasa geografía se cuentan con luz natural; existen tomacorrientes y espacio para la proyección de videos y proyecciones. Aparte cuenta con amplias ventanas que sirve para la ventilación y como un recurso de observación geográfica ya que los cursos del nivel secundario se encuentran en el tercer piso, desde donde se puede ver la ciudad de La Paz, las cordilleras, el illimani, etc.</p>
<p>Planificación de la clase</p>	<p>Concordancia entre objetivos, contenidos y métodos: Existe una concordancia entre objetivos, contenidos y métodos ya que el avance curricular está organizado en un Plan Anual y utiliza el sistema trimestralizado, por grados. La planificación se la realiza dos semanas antes del inicio de cada gestión, donde los profesores se reúnen por áreas; en este caso el área de ciencias sociales para coordinar y dar concordancia a los objetivos, contenidos y métodos a emplearse en la gestión.</p> <p>Se observo el plan anual del área de ciencias sociales de la gestión 2008 y se pudo verificar que el área planifica sus actividades de la siguiente manera primeramente desarrollan un diagnostico en diferentes áreas institucionales como ser el área pedagógica, el área de relación con la comunidad, el área de infraestructura y el área pastoral.</p> <p>A si mismo se plantean objetivos institucionales, de área y de nivel. Se justifico el plan y se señaló los métodos y técnicas que se desarrollaran en el proceso de enseñanza aprendizaje de las diferentes asignaturas. El plan anual es presentado a principio del primer trimestre y revisado por la dirección del nivel secundario.</p>

Secuencia del proceso de enseñanza aprendizaje

La planificación de actividades de aprendizaje están articuladas, ordenadas secuencialmente y centrada en las actividades y en los objetivos del área de ciencias sociales y la asignatura de geografía.

Para el orden y desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje se elaboraron cuadros de contenidos programáticos para los tres trimestres en las distintas asignaturas y en particular en la asignatura de geografía, con los siguientes aspectos: objetivo trimestral, contenidos, objetivos específicos, actividades, materiales de apoyo y criterios de evaluación (VER ANEXO Nro. 5).

En la asignatura de geografía, también se trabajan con temas transversales que sugieren la Reforma Educativa y las Escuelas Populares Don Bosco.

Al observar el plan anual de la asignatura de geografía para los cursos de tercero y cuartos de secundaria se puede contemplar contenidos acorde al Programa de historia, geografía y educación cívica del nivel medio, de 1973.

Conversando con los docentes encargados de la asignatura de geografía, mencionan que se trabaja con el programa de 1973 ya que la reforma de 1994 no profundizó los contenidos curriculares de las asignaturas para el nivel secundario y tal como estipula el Reglamento de Administración y Funcionamiento de Unidades Educativas (RAFUE), señala que las unidades educativas que no se encuentran en el programa de transformación de la Reforma educativa se aplicaran planes y programas del sistema anterior.

Para la selección de los contenidos, los docentes encargados de la asignatura de geografía seleccionan los temas según a lo estipulado por el Ministerio de Educación y a las necesidades

	<p>básicas de aprendizaje de los estudiantes; así mismo utilizan textos de geografía económica para tercero de secundaria de la editorial "La Hoguera" y de geopolítica y geografía limítrofe de Bolivia para cuarto de secundaria de la editorial " Tupac Katari" estos textos son utilizados, según los docentes, porque tienen temas actualizados y renovados y además por ser dinámicos y didácticos.</p> <p>Dosificación del tema</p> <p>La planificación de la clase, se la hace de forma individual por el docente, siempre tomando en cuenta el plan anual de área.</p> <p>El plan de clase tiene las siguientes características: unidad educativa, curso, tiempo, unidad temática, docente, objetivo, propósito pedagógico, contenidos temáticos, tema transversal, estrategias, recursos pedagógicos y criterios de evaluación. En el plan de clase se puede encontrar la distribución de actividades para el desarrollo eficaz de las unidades temáticas; pero cabe aclarar, que se notó que no siempre los docentes utilizan o manejan sus planes de clase para cada tema de la asignatura de geografía.</p>
<p>Desarrollo de la clase</p>	<p>Motivación: Antes de que el grupo de estudiantes inicie su exposición, el profesor de geografía realiza una introducción motivadora respecto al tema a desarrollarse. Por ejemplo en el tema "La agricultura en Bolivia y el mundo"; pregunta si alguien conoce o ha escuchado del tema, luego les relata un pasaje histórico del tema y menciona su importancia.</p> <p>Adecuación de métodos: El profesor de geografía recurre más al método de la observación indirecta, quiere decir que trabaja dentro del aula ayudado por medios didácticos a su alcance, aplica la técnica de la exposición. Por ejemplo: el profesor observa su plan de clase, revisa sus guías de exposición, pide al grupo que ha preparado su tema que pase al frente y coloque sus materiales didácticos como cuadros, papelógrafos, cuadros</p>

sinópticos, esquemas, maquetas etc. El grupo de expositores tiene 30 minutos para el desarrollo del tema y se les pide que hablen fuerte, que utilicen sus materiales didácticos y se hagan claros en sus ideas. Al terminar la exposición se realiza una ronda de preguntas y conclusiones que involucra al grupo, al resto de los estudiantes como al profesor.

Lo negativo de la exposición, es que no todos los estudiantes pueden participar ni discutir por grupos por la falta de tiempo, además se observó que los estudiantes no vienen leyendo el tema de exposición por más que el profesor les pidió una clase anterior que realicen mapas conceptuales y le den una lectura comprensiva al tema. Cuando se les pregunta a los estudiantes por qué no hicieron, algunos responden porque no les alcanza el tiempo, ya que en otras asignaturas también les cargan tareas y además con los trabajos del pre militar los estudiantes están agotados.

Se observó también, que algo que perjudica al método empleado por los profesores es que los estudiantes carecen de técnicas de estudio, no toman buenos apuntes, ni identifican las ideas principales de los textos, ni subrayan las ideas importantes.

Aparte en las exposiciones se nota nerviosismo en algunos estudiantes lo cual no les permite expresar sus ideas adecuadamente frente a sus compañeros y se ve que algunos estudiantes siguen tratando de memorizar algunos fragmentos del tema.

Se notó en algunas clases que algunos profesores tratan de aplicar los argumentos de la organización pedagógica constructivista estipulada en la Reforma Educativa, pero algunas veces siguen practicando métodos y técnicas conductistas y tradicionales al menos al momento de evaluar.

Trabajo individual o grupal

Se observo que el profesor trabaja con grupos de cuatro personas para disertar temas, verifica si el grupo planificó y si se organizaron para la exposición, exige un informe grupal al representante de grupo. También trabajan en grupos para realizar investigaciones, visitas a instituciones o excursiones.

Luego de la exposición, el profesor de geografía pide a los estudiantes resolver las actividades del texto guía y los crucigramas respecto al tema de manera grupal o individual.

También existe el trabajo individual, en donde realizan dibujos, crucigramas, mapas conceptuales, resúmenes, etc. que lo realizan en su archivador y carpeta.

Dominio del tema: Primeramente en las exposiciones de los estudiantes, se puede advertir la falta en el dominio del tema, en excepto de algunos que logran perder el miedo y el nerviosismo frente a sus compañeros.

En el transcurso de la exposición, el profesor interrumpe para preguntar y aclarar a los expositores, con sus aclaraciones y sus ejemplos se nota que existe un dominio del tema por parte del docente; pero se observo que el profesor no percibe si sus estudiantes lograron entenderle o no al momento de su explicación.

Tareas de autoaprendizaje: En las actividades de autoaprendizaje los estudiantes, realizan un resumen del tema a exponer utilizando las técnicas de estudio como el esquema, el cuadro sinóptico y los mapas conceptuales en el aula como en la casa.

Pero cabe aclarar que no todos los estudiantes aplican correctamente estas técnicas, algunos alumnos lo hacen por presentar ya que sus esquemas y mapas conceptuales están mal estructurados.

Participación estudiantil: La participación estudiantil es constante, tanto en las exposiciones como en los debates. Aparte los estudiantes toman apuntes, si tienen dudas levantan la mano para preguntar, corregir y complementar con sus ideas. El profesor para motivar la participación entrega "monedas", los cuales representan puntos por participación que el estudiante puede ganar si pregunta o responde.

Uso adecuado de materiales educativos: El material más utilizado a parte de la pizarra y la tiza es el texto guía.

Al momento de la exposición los estudiantes utilizan cuadros, papelógrafos, esquemas, mapas conceptuales, etc.

El profesor antes de la exposición les pide a los estudiantes que el tema debe basarse en el texto y se debe ampliar con algunas curiosidades actuales sobre el tema mediante el Internet.

La unidad educativa cuenta con materiales didácticos para la asignatura de geografía, como la vitrina de mapas; pero se noto en las clases de geografía que el profesor no utiliza los mapas, ni los planisferios, esto según la percepción del docente, no es necesario y porque además los mapas no están actualizados.

Dialogo: En el desarrollo de las clases se pudo observar que existe dialogo entre docente y estudiantes, es más se nota que los estudiantes son más curiosos, más abiertos, a responder. El dialogo por parte del profesor de geografía es reservado, respetuoso y a veces hasta bromista con los estudiantes.

Relación profesor alumno: En el proceso de enseñanza aprendizaje existe dominio de aula por parte del profesor, el educador en su intención trata de enfatizar la construcción de conocimientos a partir de esquemas mentales previos de los educandos y trata de que el estudiante tenga un aprendizaje significativo, relacionando el conocimiento nuevo y el que ya

posee el alumno. Pero también se noto entre otras características que las actividades son determinadas por el profesor para lograr el aprendizaje, además el profesor sigue teniendo rasgos conductistas ya que se preocupa por que los educandos adopten determinadas conductas y premia esas conductas con notas. El profesor todavía es el programador, evaluador del aprendizaje. El educando aun es dependiente y subordinado a las órdenes del profesor, no participa en la elección de los objetivos ni el método; pero sin embargo participa y cuestiona de forma activa durante el proceso de enseñanza. Lo que se nota es que el profesor ha tratado de equilibrar entre los enfoques conductista y constructivista.

En conclusión podemos mencionar que el profesor de geografía, según a la observación sistemática; que en las clases de geografía; en su interior, práctica y convive con diferentes modelos pedagógicos a la vez, pero principalmente entre: un conductismo práctico junto a un constructivismo teórico o viceversa.

Lo bueno que se pudo advertir que en la relación docente alumno ya no existen los castigos físicos, ni las humillaciones en frente de sus compañeros.

Se permite la crítica: Se permite la crítica, pero el docente siempre menciona que se lo haga en el marco del respeto que debe existir entre docente y estudiantes.

Lenguaje del profesor (adecuado): El lenguaje del profesor es claro y adecuado, pero algunas veces no explica con lenguaje sencillo, en el mayor de los casos una gran mayoría de los profesores tiene una voz fuerte.

Se logró apreciar que el docente combina el tono de voz, sube o baja su volumen según para dar mayor realce a las ideas importantes de la exposición y poder llamar la atención de los estudiantes.

	<p>Personalidad docente: En el desarrollo de la clase, se pudo observar lo siguiente el profesor llega puntual a su clase y exige lo mismo a los estudiantes, controla la lista, el profesor observa su plan de clase, observa su guía de exposiciones; pide al grupo que a preparado el tema a pasar al frente, les pide respeto y comprensión a los jóvenes que escuchan y toman apuntes sobre el tema.</p> <p>Es de carácter respetuoso y amable, pero cuando cunde la indisciplina y las cuchicheos habla de forma seria y fuerte llamando la atención a los estudiantes que no prestan atención. El profesor de geografía se esfuerza por ser profesional, a menudo la asignatura de geografía esta ligada otras disciplinas y el docente trata de realizar una clase productiva, mediante el desarrollo de temas de geografía local, realizando excursiones alrededor del colegio, y cuando no es posible contar con la realidad misma, recurre al material geográfico didáctico, como las colecciones, relieves, maquetas, fotografías, mapas, etc. lo cual permite una mejor visualización del tema para los estudiantes.</p> <p>También en el proceso de enseñanza aprendizaje se sigue notando en los maestros los errores espontáneos como el hacer aprender de manera enumeradora y memorística los lugares, ríos, ciudades, capitales, etc. También busca que los estudiantes hagan mapas perfectos y en algunos momentos se abusa de la forma expositiva por parte del profesor.</p>
<p>Actividades extra-curriculares</p>	<p>Una forma de motivar el aprendizaje de la geografía a los estudiantes por parte del profesor es un viaje que se realiza a pie por cinco días en el mes de junio a la zona turística de los caminos del Inca "Takesi", el cual se realiza con los cuatro cursos de tercero de secundaria, el objetivo es mostrar a los</p>

	<p>alumnos los pisos ecológicos que se encuentran en esa zona; subiendo a las cordilleras y nevados, bajando por los valles hasta llegar a los pueblos yungueños de Yanacachi y Chulumani. Según el profesor es una buena experiencia para valorar y aplicar de forma práctica los conocimientos de la asignatura de geografía. Como aspecto positivo el profesor conoce bien la región y logra explicar los pisos ecológicos adecuadamente a los estudiantes. El aspecto negativo del viaje, es que el docente no pide informe del viaje a los estudiantes, por lo menos de lo que más les llamo la atención y les impresiono (VER ANEXO Nro. 9).</p> <p>Entre otras actividades que realizan los estudiantes se observo, que a iniciativa de la Dirección General del CEMGAR, los jóvenes y señoritas realizan un pre-universitario preparatorio para el ingreso a la educación superior, en el turno de la mañana, donde se da mayor preferencia a las asignaturas de matemáticas, física y química dejando de lado las asignaturas de Ciencias Sociales.</p>
<p>Evaluación</p>	<p>Procedimientos: En la unidad educativa Marien Garten actualmente se trabaja con el reglamento de evaluación de 1996 aprobado mediante la Reforma Educativa. El profesor de la signatura de geografía califica todas las actividades sobre 60 puntos incluyendo los tradicionales exámenes o actividades y 10 puntos sobre el Desarrollo Personal y Social (DPS) haciendo un puntaje de 70 puntos, para esto utiliza la media aritmética.</p> <p>Por ejemplo un estudiante X de geografía del cuarto "A" de secundaria se saco las siguientes notas: Trabajo de geografía 40; Firmas de carpeta 28; Asistencia y participación 55; Primer parcial 30; Segundo parcial 46; Monedas (Debates sobre el tema) 48. Asiendo una sumatoria general se saca una calificación total de 201 puntos. Luego se divide por el número de actividades que se realizaron en el trimestre, en este caso fueron: 6 actividades dándonos un promedio de 33,5 esto es la</p>

nota del archivador personal y las actividades evaluativas. Después se debe sumar el DPS, que es sobre 10 puntos a la cual el estudiante X de geografía se saco 6 puntos; se suma la primera nota y la segunda nota verificaremos que el estudiante ha aprobado la materia en el trimestre con 40 puntos.

Lo importante que se observe es que los exámenes, como los trabajos y habilidades de los estudiantes tienen el mismo valor al momento de poner la calificación. En resumen un estudiante que no es bueno reteniendo conocimientos exactos, pero si es bueno demostrando esos conocimientos mediante sus habilidades también puede aprobar la asignatura de geografía.

Uso de instrumentos: La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes se realiza tomando en cuenta los siguientes criterios: Una evaluación diagnóstica, una evaluación formativa y evaluación sumativa.

Se evalúan trabajos individuales como grupales, existen evaluaciones escritas y orales; también se califica el DPS. Los exámenes y los trabajos se valoran sobre un total de 60 puntos el DPS sobre 10 puntos haciendo un promedio final de 70 puntos.

En las clases de geografía se siguen utilizando los instrumentos de evaluación, como ser los tradicionales exámenes escritos o pruebas o ítems preparadas por el profesor de curso, para valorar diferentes aspectos del campo cognoscitivo de los estudiantes como ser:

1. Pruebas Objetivas

- Pruebas de recordación simple
- Pruebas de complementación
- Pruebas de selección
- Pruebas de doble alternativa
- Pruebas de localización

2. Pruebas de razonamiento
3. Pruebas de asociación y crucigramas
4. Pruebas orales

También para la evaluación de los aprendizajes se utilizan las ferias educativas, los simulacros de exámenes de dispensación, defensa de monografías y proyectos por especialidad, los cuales mayormente son grupales (VER ANEXO Nro.11).

Reforzamientos: Los reforzamientos se realizan cada trimestre, con los alumnos que no alcanzaron la nota mínima de aprobación que es de 36 puntos. En el reforzamiento se toma en cuenta los temas más importantes, los trabajos, los parciales y la asistencia es obligatoria. En el periodo de reforzamiento nuevamente todas las actividades se califican sobre 60 puntos.

Logro de objetivos: En la asignatura de geografía la evaluación es un proceso que permite determinar si los objetivos han sido cumplidos o no. El profesor de geografía busca apreciar los cambios positivos o negativos que se ha producido en el proceso educativo, en el alumno de acuerdo a los objetivos propuestos en la planificación anual.

Según los docentes, en todo momento siempre se ha tratado de cambiar los métodos y técnicas cuando se nota que los estudiantes no les captan o no les entienden. El profesor asegura que se autoevalúa permanentemente, mientras que los estudiantes en contradicción de sus profesores mencionan que los profesores siguen con sus métodos durante mucho tiempo. El profesor es el evaluador de las actitudes, destrezas y conocimientos de los alumnos, pero asimismo se notó que no es un autoevaluador de su propio trabajo.

4.1.2. TABULACIÓN E INTERPRETACIÓN DE DATOS, ANÁLISIS Y COMENTARIOS A ENCUESTAS APLICADAS A MAESTROS Y ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DE CONVENIO MARIEN GARTEN DEL DISTRITO 1 DE LA CIUDAD DE LA PAZ

Los resultados del análisis de encuestas se han realizado tomando en cuenta las guías respectivas, la cual se detalla en el ANEXO Nro. 2 y 3

Es importante aclarar que al momento del análisis y el comentario se pretendió confrontar las respuestas tanto de docentes como de estudiantes para tener una clara información verídica de lo que pasa en las clases de geografía.

4.1.2.1 IMPORTANCIA EDUCATIVA DE LA GEOGRAFIA Y SU VALOR PARA FOMENTAR LA TOLERANCIA ENTRE LAS DISTINTAS REALIDADES SOCIALES

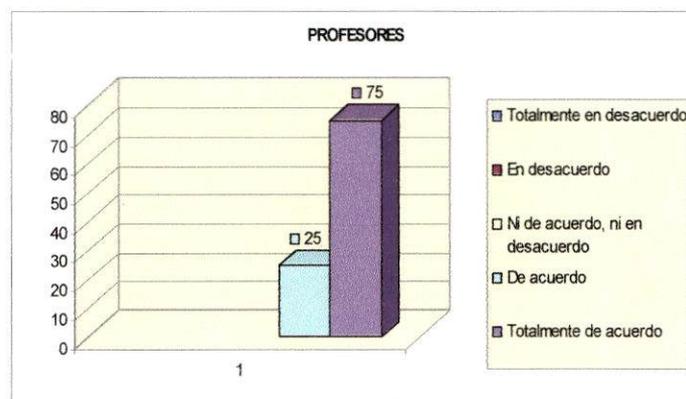
4.1.2.1.1. Importancia de la geografía para la formación y educación de los estudiantes

Cuadro y Gráfico Nro. 4.1.2.1.1.

A la pregunta: La asignatura de geografía es importante para la formación y educación de los estudiantes.

RESPUESTA	PROFESORES	%
Totalmente en desacuerdo		
En desacuerdo		
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo		
De acuerdo	1	25,00
<i>Totalmente de acuerdo</i>	3	75,00
Total	4	100,00

Fuente: Elaboración Propia. De acuerdo con resultados del anexo 2.



Análisis

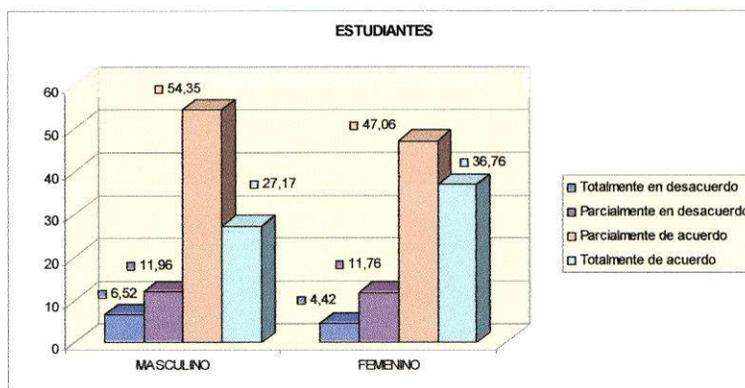
Los profesores encuestados respondieron de la siguiente manera: el 75% de los docentes manifiestan que están totalmente de acuerdo en que la asignatura de geografía es importante para la formación y educación de los estudiantes; mientras que el 25% respectivamente están de acuerdo.

Cuadro y Gráfico Nro. 4.1.2.1.1.

A la pregunta: Según tu opinión, la geografía es una materia importante para la formación y educación de los estudiantes.

RESPUESTA	MASCULINO	%	FEMENINO	%
Totalmente en desacuerdo	12	6,52	6	4,42
Parcialmente en desacuerdo	22	11,96	16	11,76
Parcialmente de acuerdo	100	54,35	64	47,06
Totalmente de acuerdo	50	27,17	50	36,76
Total	184	100,00	136	100,00

Fuente: Elaboración Propia. De acuerdo con resultados del anexo 3.



Análisis

Los alumnos y alumnas respondieron: el 54,35 % de los estudiantes varones y el 47,06 % de estudiantes mujeres manifiestan que están parcialmente de acuerdo, en que la asignatura de geografía es importante para la formación y educación de los estudiantes; el 27,17 % y el 36,76 % respectivamente opinan que están totalmente de acuerdo; el 11,96 % y 11,76 % respectivamente manifiestan que están parcialmente en desacuerdo; mientras que el 6,52 % y el 4,42 % respectivamente indican que están totalmente en desacuerdo.

Comentario de los cuadros y gráficos No 4.1.2.1.1.

Tomando en cuenta las respuestas de los profesores como de los estudiantes, se puede confrontar y comentar que una gran mayoría de los protagonistas del proceso de enseñanza aprendizaje están de acuerdo y parcialmente de acuerdo con la importancia de la geografía en la formación y educación de los estudiantes. Esto quiere decir que la asignatura de geografía justifica que este inmerso en el currículum de secundaria, ya que esta proporciona conocimientos elementales, básicos que debe poseer todo ser humano del lugar y en el espacio donde se desenvuelve.

Pero no hay que descalificar, ni mucho menos restarle importancia a los estudiantes que no consideran a la asignatura de geografía como una materia importante, es mas esto tiene que servir para que el profesor reflexione, es aquí donde el profesor debe trabajar más con estos estudiantes explicando la misión, la visión, los objetivos que persigue la materia y los resultados que representara en la formación del ciudadano boliviano. Se debe mencionar lo que decía el autor Borrell Nuria¹³⁰ en su artículo "Dimensiones pedagógicas de la geografía": No se puede pretender ser una persona culta sin conocimientos geográficos, en una época en que las distancias han desaparecido, donde el deseo o la necesidad de viajar, es imprescindible del conocimiento del mundo, en que vivimos. La televisión, el cine, el libro, el periódico, la radio e incluso las conversaciones nos invitan a imaginar los lugares que se esta hablando. Es así que la geografía es y será indispensable e importante para las personas del futuro y nuestro tiempo.

4.1.2.1.2. La geografía como ciencia para entender el espacio geográfico, cultural, económico y científico de nuestro país y el mundo

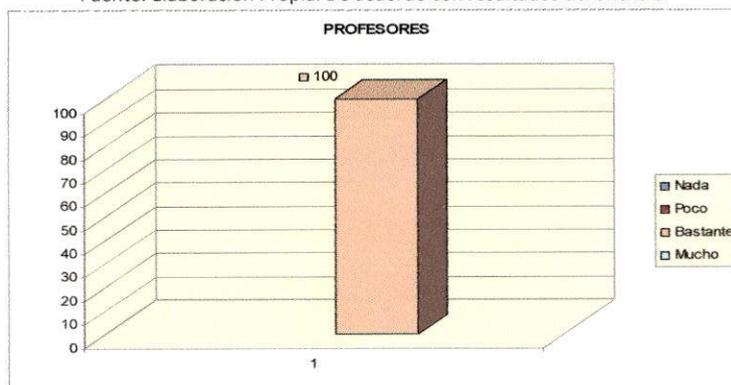
Cuadro y Gráfico Nro. 4.1.2.1.2.

A la pregunta: La enseñanza de la geografía fomentara el respeto y la tolerancia hacia las diversas realidades sociales, por parte de los estudiantes.

¹³⁰ Borrell, Nuria. "Enciclopedia Didáctica Aplicada". España-Barcelona. Ed. Labor 1974.pg.389

RESPUESTA	PROFESORES	%
Nada		
Poco		
Bastante	4	100,00
Mucho		
Total	4	100,00

Fuente: Elaboración Propia. De acuerdo con resultados del anexo 2.



Análisis

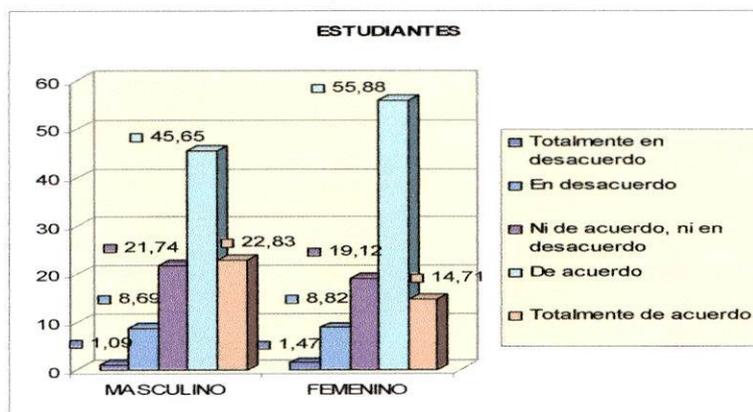
Teniendo en cuenta el resultado en el cuadro anterior y su gráfico correspondiente se puede determinar que el 100 % de los docentes opinan que las clases de geografía les sirven bastante a los estudiantes para fomentar el respeto y la tolerancia hacia las diversas realidades sociales.

Cuadro y Gráfico Nro. 4.1.2.1.2.

A la pregunta: La enseñanza de la geografía fomentará el respeto y la tolerancia hacia las diversas realidades sociales, por parte de los estudiantes

RESPUESTA	MASCULINO	%	FEMENINO	%
Totalmente en desacuerdo	2	1,09	2	1,47
En desacuerdo	16	8,69	12	8,82
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	40	21,74	26	19,12
De acuerdo	84	45,65	76	55,88
Totalmente de acuerdo	42	22,83	20	14,71
Total	184	100,00	136	100,00

Fuente: Elaboración Propia. De acuerdo con resultados del anexo 3



Análisis

Los alumnos y alumnas respondieron: el 45,65 % de estudiantes varones y el 55,88 % de estudiantes mujeres de la Unidad Educativa Marien Garten están de acuerdo en que la enseñanza de la geografía fomenta el respeto y la tolerancia hacia las diversas realidades sociales; el 22,83 % y el 14,71 % respectivamente están totalmente de acuerdo; el 21,74 % y el 19,12 % respectivamente están ni de acuerdo, ni en desacuerdo; el 8,69 % y el 8,82 % respectivamente están en desacuerdo, mientras que un reducido 1,09 % y el 1,47 % respectivamente indican que están totalmente en desacuerdo.

Comentario de los cuadros y gráficos No 4.1.2.1.2.

Referente a los cuadros y gráficos, tanto de profesores como de alumnos, se consulto una misma pregunta, con el objetivo de conocer la opinión de los actores de la educación, sobre la siguiente pregunta: ¿La enseñanza de la geografía fomentara el respeto y la tolerancia hacia las diversas realidades sociales, por parte de los estudiantes?

En su criterio todos los profesores señalan que esta asignatura les sirve bastante a los estudiantes para conseguir el objetivo ya señalado, mientras los estudiantes en su mayoría también comparten esa misma impresión, pero lo preocupante es que no todos los estudiantes opinan de la misma manera; ya que hay estudiantes que respondieron que no están ni de acuerdo, ni en desacuerdo y otros peor que están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

Esto quiere decir que el docente de geografía no esta llegando a todos los estudiantes, es bueno recordar en cada momento al estudiante, el propósito que persigue la asignatura de geografía en el colegio, es necesario hacerle conocer a los alumnos, la comarca natal, es decir, el medio ambiente inmediato en el que vive, a fin de que puedan comprenderlo, adaptarse mejor a ella y amarla.

Hacer conocer a Bolivia, de manera exacta y lo más completa posible; en sus diferentes aspectos, sentando lo más característico, sus recursos y sus necesidades, proporcionar a los alumnos un conocimiento global, unitario y armónico del mundo en general, proporcionando conocimientos geográficos que

sean útiles en nuestros días para poder comprender los acontecimientos, problemas y necesidades de nuestro país y de los pueblos del mundo.¹³¹

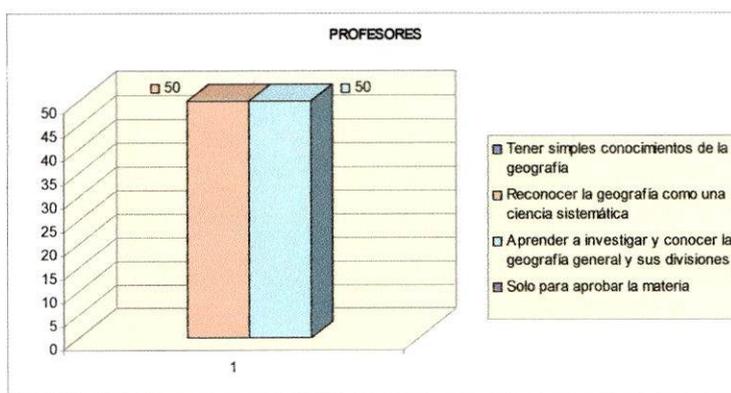
4.1.2.1.3. La función que cumple la geografía en la formación de los estudiantes

Cuadro y Gráfico Nro. 4.1.2.1.3.

A la pregunta: Según su opinión el aprendizaje de la geografía debería ser:

RESPUESTA	PROFESORES	%
Tener simples conocimientos de la geografía		
Reconocer la geografía como una ciencia sistemática	2	50,00
Aprender a investigar y conocer la geografía general y sus divisiones	2	50,00
Solo para aprobar la materia		
Total	4	100,00

Fuente: Elaboración Propia. De acuerdo con resultados del anexo 2.



Análisis

Los docentes respondieron: el 50% de los profesores respondieron que el aprendizaje de la geografía debiera ser para reconocer la geografía como una ciencia sistemática; y el otro 50% afirma el aprendizaje de la geografía debiera servir para aprender a investigar y conocer la geografía general y sus divisiones.

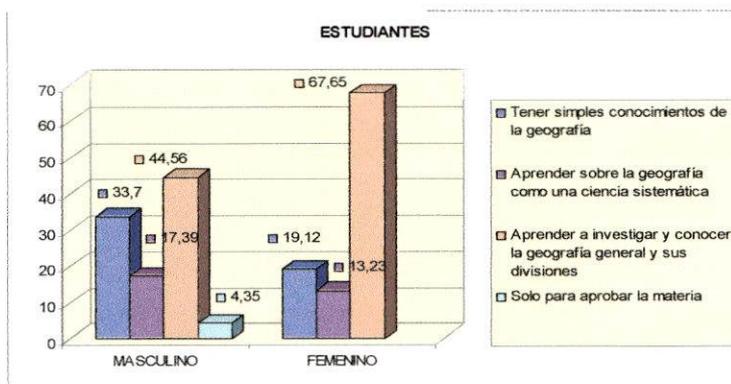
¹³¹ Quezada Humberto. "Didáctica de la Geografía".1962.Bolivia, La Paz. Edit.,El Siglo. Pg. 12

Cuadro y Gráfico Nro. 4.1.2.1.3.

A la pregunta: Según tu opinión el aprendizaje de la geografía debería ser para:

RESPUESTA	MASCULINO	%	FEMENINO	%
Tener simples conocimientos de la geografía	62	33,70	26	19,12
Aprender sobre la geografía como una ciencia sistemática	32	17,39	18	13,23
Aprender a investigar y conocer la geografía general y sus divisiones	82	44,56	92	67,65
Solo para aprobar la materia	8	4,35		
Total	184	100,00	136	100,00

Fuente: Elaboración Propia. De acuerdo con resultados del anexo 3.



Análisis

Los estudiantes respondieron: el 44,56% de estudiantes varones y el 67,65% de estudiantes mujeres opinan que el aprendizaje de la geografía debería ser para aprender a investigar y conocer la geografía general y sus divisiones; el 33,70% y el 19,12% respectivamente indican que el aprendizaje de la geografía debería ser para tener simples conocimientos de la geografía; el 17,39% y el 13,23% respectivamente menciona que el aprendizaje de la geografía debería ser para aprender sobre la geografía como una ciencia sistemática y por último el 4,35% y el 0% respectivamente revela que el aprendizaje de la geografía debería ser solo para aprobar la materia.

Comentario de los cuadros y gráficos N° 4.1.2.1.3.

Según a los cuadros de profesores y estudiantes, ambos en su mayoría dan su punto de vista desde su práctica educativa. Los profesores y la mayoría de los estudiantes opinan que la función de la asignatura de geografía debería ser para aprender a investigar y conocer la geografía general y sus divisiones; esto es un aspecto muy importante ya que la asignatura permite el enlace para desarrollar en el estudiante los hábitos de la investigación del medio donde vive; pero

lastimosamente también se advierte con mucha preocupación que un grupo de estudiantes solo desean tener simples conocimientos de geografía y otras a un peor solo aprobar la materia ,es necesario mencionar a estos últimos que toda asignatura que esta en el marco curricular tiene una función que debe cumplir en la formación del ciudadano boliviano es en este sentido que el docente de geografía debiera hacer mención de los propósitos fundamentales de la asignatura.

Se debe mencionar a los estudiantes que es importante conocer la comarca natal, el medio en la que se vive, es conocer a nuestro país en sus diferentes aspectos, presentando lo más característico, sus recursos sus necesidades. Se debe proporcionar a los alumnos un conocimiento global unitario y armónico del mundo en general, de sus principales hechos geográficos que tiene las distintas partes de la tierra, recalcarle como los hombres se necesitan los unos a los otros debido al intercambio comercial, cultural, artístico, etc.

Se debe asimismo aclarar a las nuevas generaciones que esta asignatura no está inmersa en el plan de estudios secundarios solo para que se la apruebe; sino para que adquiera destrezas y pueda manejar e interpretar mapas, planos, croquis, informaciones que en algún momento de su vida les servirá para emplearlo o para orientarse.

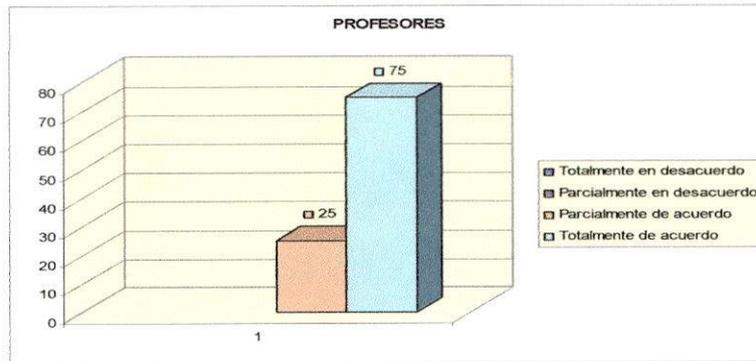
4.1.2.1.4. Valoración de la asignatura de geografía

Cuadro y Gráfico Nro. 4.1.2.1.4.

A la pregunta: La geografía es una materia muy interesante.

RESPUESTA	PROFESORES	%
Totalmente en desacuerdo		
Parcialmente en desacuerdo	1	25,00
Parcialmente de acuerdo	3	75,00
Totalmente de acuerdo		
Total	4	100,00

Fuente: Elaboración Propia. De acuerdo con resultados del anexo 2.



Análisis

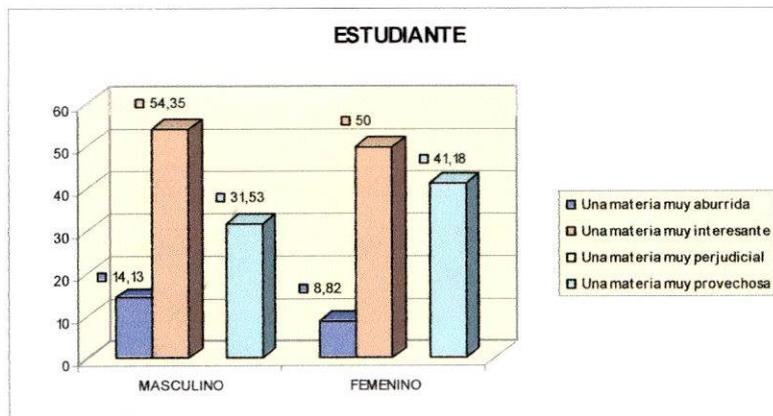
Los profesores respondieron de la siguiente manera: el 75% de los docentes esta totalmente de acuerdo en que la asignatura de geografía es una materia muy interesante; el 25% mencionan que parcialmente están de acuerdo que la asignatura de geografía es muy interesante.

Cuadro y Gráfico Nro. 4.1.2.1.4.

A la pregunta: La asignatura de geografía es:

RESPUESTA	MASCULINO	%	FEMENINO	%
Una materia muy aburrida	26	14,13	12	8,82
Una materia muy interesante	100	54,35	68	50,00
Una materia muy perjudicial				
Una materia muy provechosa	58	31,53	56	41,18
Total	184	100,00	136	100,00

Fuente: Elaboración Propia. De acuerdo con resultados del anexo 3.



Análisis

Respecto al punto de vista de los estudiantes sobre la asignatura de geografía en la unidad educativa Marien Garten, los resultados de las encuestas presentadas en el cuadro anterior indican lo siguiente: el 54,35% de los estudiantes varones y el 50% de estudiantes mujeres manifiestan que la

asignatura de geografía es una materia muy interesante, el 31,52% y 41,18% respectivamente indican que es una materia muy provechosa; mientras que un reducido porcentaje de estudiantes 14,13% y el 8,82% respectivamente indican que es una materia muy aburrida.

Comentario de los cuadros y gráficos N° 4.1.2.1.4.

Con estos resultados se puede describir que la mayoría de los estudiantes encuestados entre varones y mujeres están de acuerdo, que la asignatura de geografía está catalogada como una materia muy interesante, lo cual da a entender que exista una aceptación en los estudiantes y también se menciona como segunda respuesta que es materia muy provechosa ya que da a conocer los aspectos geográficos de Bolivia y el mundo, con estas dos apreciaciones se puede decir que la asignatura de geografía es importante en la formación de los estudiantes de terceros y cuartos de secundaria de la unidad educativa Marien Garten.

Pero no hay que descalificar, ni mucho menos restarle importancia a los estudiantes que consideran a la asignatura de geografía como una materia muy aburrida, sino que el profesor debería trabajar más con estos estudiantes explicando la misión, la visión, los objetivos que esta asignatura representa para la formación del ciudadano boliviano, la importancia de conocer la geografía del país y del mundo. Sabiendo esos argumentos, estos estudiantes tendrán otra motivación más para entender el valor de esta asignatura:

Como menciona Valentín Vila en su obra "Enciclopedia didáctica": *"No se puede pretender ser una persona culta sin conocimientos geográficos, en una época en que las distancias han desaparecido, donde el deseo o la necesidad de viajar, es indispensable el conocimiento del mundo, en que vivimos, la televisión, el cine, el libro, el periódico, la radio incluso las conversaciones nos hacen imaginar los lugares que se está hablando. Es*

así que la geografía es indispensable para las personas de nuestro tiempo, y su enseñanza debiera ser, provechosa e interesante.”¹³²

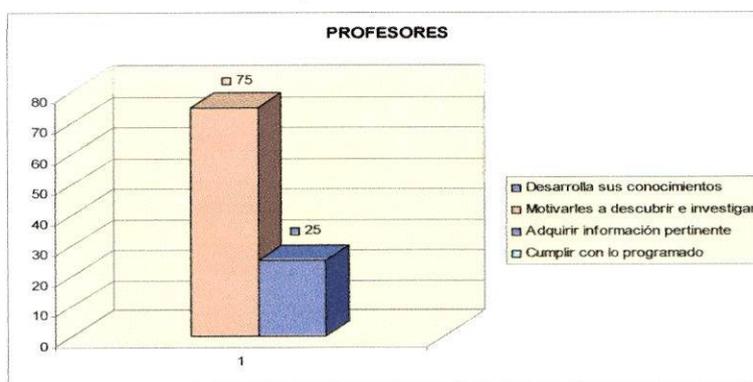
4.1.2.1.5. Fines en la enseñanza de la geografía

Cuadro y Gráfico Nro. 4.1.2.1.5.

A la pregunta: Al desarrollar la materia de geografía usted se concentra mas en:

RESPUESTA	PROFESORES	%
Desarrollar sus conocimientos		
Motivarles a descubrir e investigar	3	75,00
Adquirir información pertinente	1	25,00
Cumplir con lo programado		
Total	4	100,00

Fuente: Elaboración Propia. De acuerdo con resultados del anexo 2.



Análisis

Para conocer la opinión de los docentes acerca de los fines que persigue la asignatura de geografía los profesores nos mencionaron lo siguiente: el 75 % de los docentes está de acuerdo que el fin de la asignatura es motivar a los estudiantes a descubrir e investigar; el 25 % de los docentes piensa que el fin de la asignatura es que el estudiante adquiera información pertinente, mientras que ninguno estuvo de acuerdo que el fin de la asignatura sea cumplir con lo programado ni que el docente desarrolle sus conocimientos.

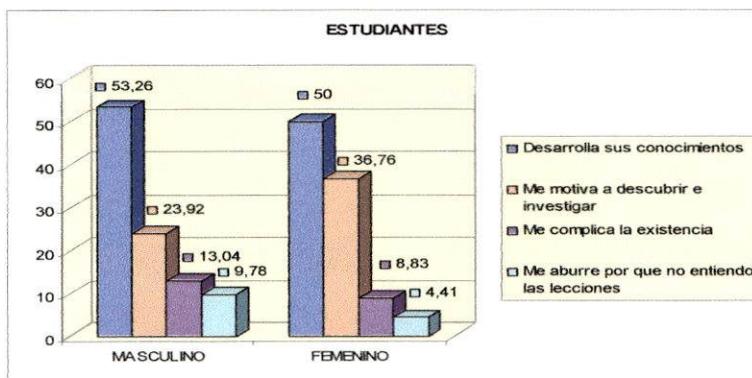
¹³² J. Vila Valentín. “Enciclopedia Didáctica Aplicada”. España –Barcelona. Edit. Labor 1974. Pg. 389

Cuadro y Gráfico Nro. 4.1.2.1.5.

A la pregunta: Las clases que desarrolla el docente de geografía:

RESPUESTA	MASCULINO	%	FEMENINO	%
Desarrolla sus conocimientos	98	53,26	68	50,00
Me motiva a descubrir e investigar	44	23,92	50	36,76
Me complica la existencia	24	13,04	12	8,83
Me aburre por que no entiendo las lecciones	18	9,78	6	4,41
Total	184	100,00	136	100,00

Fuente: Elaboración Propia. De acuerdo con resultados del anexo 3.



Análisis

Según los estudiantes, acerca de los fines de la asignatura de geografía ellos respondieron de la siguiente manera: el 53,26 % de los estudiantes varones y el 50 % de los estudiantes mujeres, mencionan que el fin de la asignatura de geografía es para que el docente desarrolle sus conocimientos; el 23,92 % y el 36,76 % respectivamente piensan que el docente motiva a descubrir e investigar; el 13,04 % y el 8,83 % respectivamente creen que les complica la existencia; mientras que el 9,78 y el 4.41 % mencionan que la asignatura les aburre porque no entienden las lecciones.

Comentario de los cuadros y gráficos N° 4.1.2.1.5.

Los cuadros y gráficos de profesores y estudiantes muestran opiniones diferentes una mayoría de los docentes, opina que la enseñanza de la geografía tiene el fin de motivar a descubrir e investigar a los estudiantes, mientras que los estudiantes no lo ven de esa forma ellos piensan que los profesores de geografía de la comunidad educativa Marien Garten, en la asignatura de geografía solo desarrollan sus conocimientos.

Se debe tener en cuenta los juicios contradictorios de ambos actores educativos y se debe hacer una reflexión de que la asignatura de geografía, desarrolla no

solo las facultades intelectuales, sino también los sentimientos; modela las actitudes y proporciona una rica gama de valores.¹³³

La acción formativa de esta asignatura ayuda a educar al alumno en: la observación, a distinguir lo esencial de lo accidental centrarnos en las realidades geográficas de la comarca natal, la utilización del dibujo, el empleo de diferentes medios de visualización, educan el ojo agudizan la visión y acrecientan la capacidad de obtener percepciones claras y exactas de lo que se ve, también alimentan las funciones mentales superiores; como el juicio, el razonamiento y la reflexión, que van desarrollando gracias a las comparaciones.¹³⁴ Estos elementos pueden servir para desarrollar la capacidad de investigación.

Los estudiantes no deben creer que la asignatura de geografía es simplemente para que el docente desarrolle sus conocimientos, sino para que el estudiante participe asimismo de forma activa en el proceso de enseñanza aprendizaje con su experiencia que le da la vida y el entorno que le rodea ,esta asignatura no es para complicar la existencia de nadie ni el docente debe permitir que los estudiantes se aburran con esta materia; ambos actores de la clase de geografía deben tener un fin el cual es, saber que la geografía junto a la historia, fomentan el sentimiento patriótico y espíritu nacional, logrando conciencia humana y de comunidad para conocer su pueblo, provincia, nación; el cual le permitirá amarla de un modo realista, abierto a comparar a su país con otros, para valorarlo y que entren en el ciudadano boliviano deseos de trabajar para engrandecerlo.¹³⁵

4.1.2.2. LA MOTIVACION EN EL APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFIA

4.1.2.2.1. El papel del docente en la signatura de geografía

Cuadro y Gráfico Nro. 4.1.2.2.1.

¹³³ "Enciclopedia didáctica aplicada ".1974.España, Barcelona. Edit. LABOR. Pg. 390

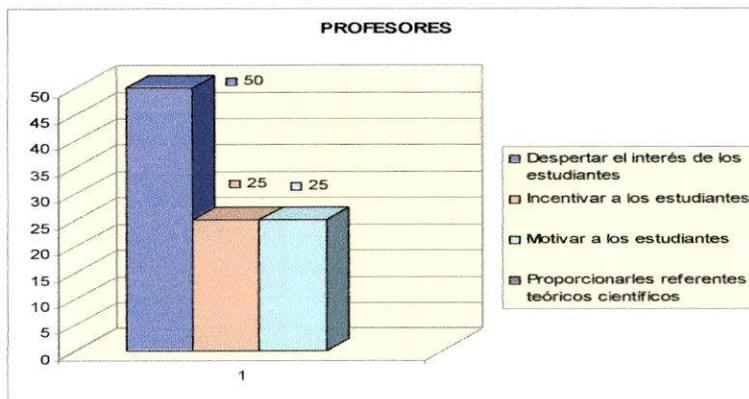
¹³⁴Quezada Humberto."Técnicas de la enseñanza –aprendizaje" (Didáctica Especial).1974.Bolivia, La Paz. Edit. El Siglo. Pg. 9.

¹³⁵ Borrell, Nuria. "Enciclopedia Didáctica Aplicada".España-Barcelona. Edit. Labor 1974.Pg.389

A la pregunta: Según su opinión, el papel del docente es:

RESPUESTA	PROFESORES	%
Despertar el interés de los estudiantes	2	50,00
Incentivar a los estudiantes	1	25,00
Motivar a los estudiantes	1	25,00
Proporcionarles referentes teóricos científicos		
Total	4	100,00

Fuente: Elaboración Propia. De acuerdo con resultados del anexo 2.



Análisis

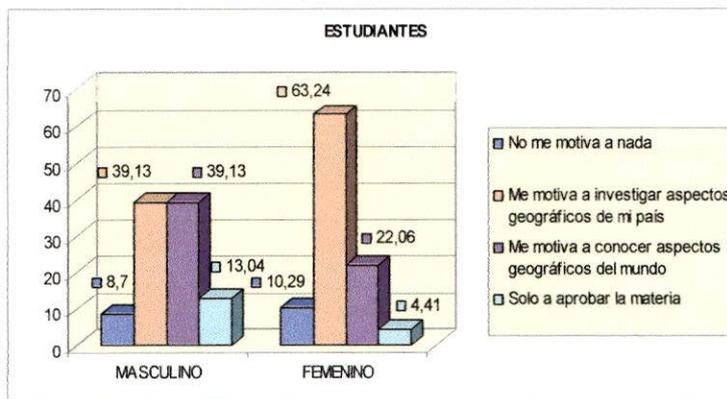
En su opinión los educadores respondieron: el 50% de los docentes mencionan que el papel del profesor de geografía debe ser el de despertar el interés de los estudiantes; el 25% de los profesores afirman que su papel es incentivar a los estudiantes y el otro 25% de los docentes menciona que su papel de profesor es motivar a los estudiantes.

Cuadro y Gráfico Nro. 4.1.2.2.1.

A la pregunta: El aprendizaje de la asignatura de geografía te motiva a:

RESPUESTA	MASCULINO	%	FEMENINO	%
No me motiva a nada	16	8,70	14	10,29
Me motiva a investigar aspectos geográficos de mi país	72	39,13	86	63,24
Me motiva a conocer aspectos geográficos del mundo	72	39,13	30	22,06
Solo a aprobar la materia	24	13,04	6	4,41
Total	184	100,00	136	100,00

Fuente: Elaboración Propia. De acuerdo con resultados del anexo 3.



Análisis

Los alumnos y alumnas respondieron: el 39,13% de estudiantes varones y el 63,24% de estudiantes mujeres opinan que el aprendizaje de la geografía le motiva a investigar aspectos geográficos de Bolivia; el 39,13% y el 22,06% respectivamente indican el aprendizaje de la geografía motiva a conocer aspectos geográficos del mundo; el 13,04% y el 4,41% respectivamente menciona que el aprendizaje de la geografía motiva solo a aprobar la materia y por último el 8,70% y el 10,29% respectivamente revela que el aprendizaje de la geografía no motiva a nada.

Comentario de los cuadros y gráficos N°4.1.2.2.1.

Sea en cualquier materia o disciplina, método o técnica de enseñanza que vaya a utilizarse, en todo caso será muy importante el uso de la motivación. En el plano pedagógico se relaciona con la posibilidad de estimular la voluntad, interés y esfuerzo de los estudiantes para el aprendizaje, la cual puede ser una motivación interna o externa.

Como se puede comprobar en el primer cuadro la mayor parte de los docentes tratan de despertar el interés de los estudiantes por la materia de geografía, estos datos coinciden con las respuestas de los estudiantes, tanto de jóvenes y señoritas, ellos mencionan que el profesor motiva a investigar aspectos geográficos del país y del mundo. Se puede observar con agrado que los docentes conocen la importancia de la motivación en su práctica educativa y que están informados que a través de experimentos llevados a cabo por psicólogos está comprobado que es casi nulo el rendimiento del aprendizaje que se obtiene cuando el estudiante no ha sido motivado; que mejora un poco cuando se emplean motivaciones negativas como los golpes, los gritos de irritación, los insultos, las amenazas, y que la máxima eficacia es debida a las motivaciones positivas como un verdadero interés de aprender basado en la necesidad de saber alguna cosa, con el elogio o la persuasión.¹³⁶ Se debe

¹³⁶ Ministerio de Educación y Cultura. "Manual de consulta para los Maestros Bolivianos". Bolivia-La Paz, Edit. Servicio de Ayuda Técnica Escolar 1972. Pg.138.

trabajar con las técnicas de motivación y llegar a todos los estudiantes para que estos no simplemente se motiven a aprobar la materia. Todo profesor debe preocuparse al máximo de descubrir y dominar las mejores técnicas para despertar la motivación en el estudiante y lograr la atención de los educados por el contenido curricular a aprender.

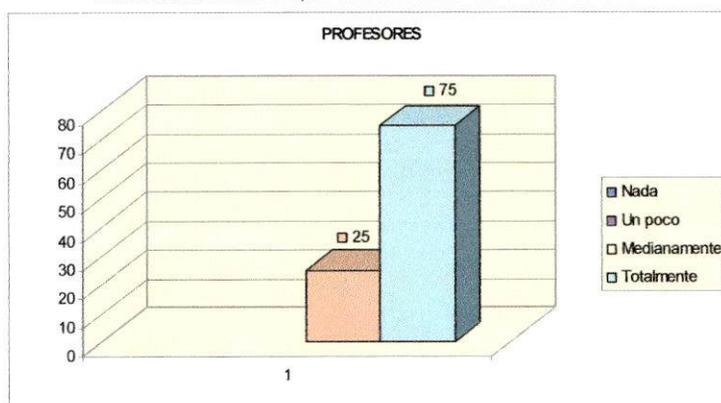
4.1.2.2.2. La importancia de la motivación en el aprendizaje de la geografía

Cuadro y Gráfico Nro. 4.1.2.2.2.

A la pregunta: Usted como profesor revisa los contenidos, usa métodos, técnicas y estrategias según el enfoque pedagógico actual.

RESPUESTA	PROFESORES	%
Nada		
Un poco		
Medianamente	1	25,00
Totalmente	3	75,00
Total	4	100,00

Fuente: Elaboración Propia. De acuerdo con resultados del anexo 2.



Análisis

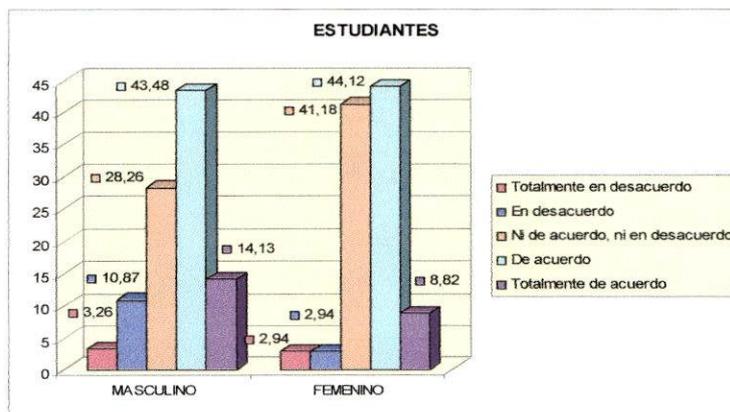
Los docentes respondieron de la siguiente manera: el 75% de los profesores indica que totalmente siempre revisa los contenidos, usa métodos, técnicas y estrategias según al enfoque pedagógico actual y el otro 25% opina que medianamente revisa los contenidos, usa métodos, técnicas y estrategias según al enfoque pedagógico actual.

Cuadro y Gráfico Nro. 4.1.2.2.2.

A la pregunta: Según tu opinión, las lecciones que llevas en la materia de geografía y la manera de enseñar del profesor te elevan la motivación para aprender la asignatura.

RESPUESTA	MASCULINO	%	FEMENINO	%
Totalmente en desacuerdo	6	3,26	4	2,94
En desacuerdo	20	10,87	4	2,94
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	52	28,26	56	41,18
De acuerdo	80	43,48	60	44,12
Totalmente de acuerdo	26	14,13	12	8,82
Total	184	100,00	136	100,00

Fuente: Elaboración Propia. De acuerdo con resultados del anexo 3



Análisis

Los estudiantes respondieron: el 43,48% de estudiantes varones y el 44,12% de estudiantes mujeres opinan que las lecciones que llevan en la materia de geografía y la manera de enseñar del profesor les motivan aprender la asignatura; el 28,26% y el 41,18% respectivamente indican que no están ni de acuerdo, ni en desacuerdo; el 14,13% y el 8,82% respectivamente mencionan que están totalmente de acuerdo; el 10,87% y el 2,94% respectivamente revela que están en desacuerdo y por último el 3,26% y el 2,94% indican que totalmente están en desacuerdo.

Comentario de los cuadros y gráficos nº 4.1.2.2.2.

Como en el caso anterior, se puede observar que la mayoría de los docentes de geografía de la comunidad educativa Marien Garten motiva, revisa los contenidos, usa métodos, técnicas y estrategias según el enfoque pedagógico actual. Contrastando las respuestas de sus alumnos estos mencionan que están de acuerdo que las lecciones de geografía y la manera de enseñar del profesor le elevan la motivación para aprender la asignatura. Estas respuestas nos muestran que tanto la revisión de los contenidos, estrategias constructivistas, como temas actuales, bibliografías con gráficos, fotos, etc. están dando resultados positivos y logrando mejorar el interés y la motivación de los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria en el aprendizaje de la

geografía. Además debemos tener en cuenta que con la nueva concepción pedagógica el currículo es abierto y no cerrado como antes y ahora da opción a trabajar con temas transversales y aplicar técnicas y metodologías innovadoras.

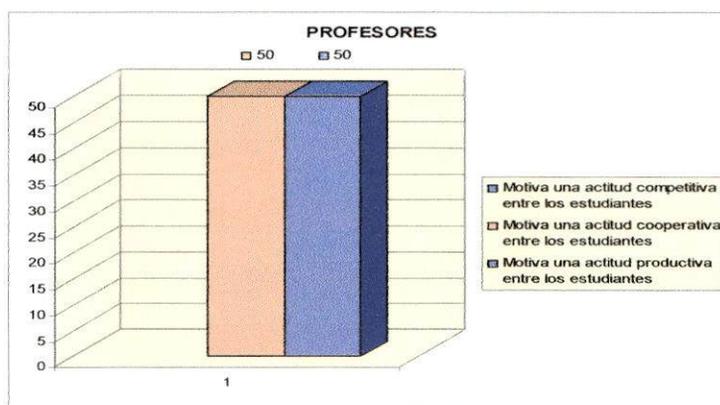
4.1.2.2.3. La motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de geografía

Cuadro y Gráfico Nro. 4.1.2.2.3.

A la pregunta: En las clases de Geografía como docente usted:

RESPUESTA	PROFESORES	%
Motiva una actitud competitiva entre los estudiantes		
Motiva una actitud cooperativa entre los estudiantes	2	50,00
Motiva una actitud productiva entre los estudiantes	2	50,00
Total	4	100,00

Fuente: Elaboración Propia. De acuerdo con resultados del anexo 2.



Análisis

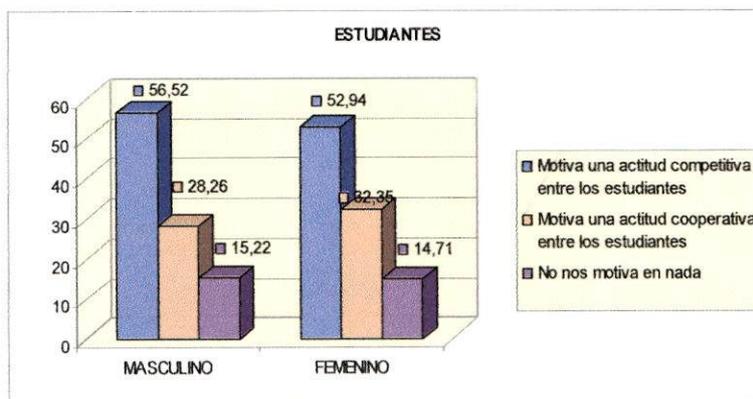
Los docentes respondieron acerca de la motivación en las clases de geografía de la siguiente manera: el 50% de los profesores opinan que ellos motivan una actitud cooperativa entre los estudiantes; el 50% de los profesores respectivamente mencionan que motivan una actitud productiva en los estudiantes. Mientras que ninguno menciona que motiva una actitud competitiva entre los estudiantes.

Cuadro y Gráfico Nro. 4.1.2.2.3.

A la pregunta: En la clase de Geografía el docente:

RESPUESTA	MASCULINO	%	FEMENINO	%
Motiva una actitud competitiva entre los estudiantes	104	56,52	72	52,94
Motiva una actitud cooperativa entre los estudiantes	52	28,26	44	32,35
No nos motiva en nada	28	15,22	20	14,71
Total	184	100,00	136	100,00

Fuente: Elaboración Propia. De acuerdo con resultados del anexo 3.



Análisis

Las respuestas de los estudiantes acerca de la motivación en las clases de geografía, nos ayudara a confrontar las respuestas de sus profesores y esto es lo que respondieron: el 56,52 % de los estudiantes varones y el 52,94 de los estudiantes mujeres manifiestan que el profesor motiva una actitud muy competitiva entre los estudiantes; el 28,26% y el 32,35 % respectivamente respondieron que el profesor motiva una actitud cooperativa entre los estudiantes, mientras que el 15,22 % y el 14,71 % respectivamente opinan que el docente no les motiva a nada.

Comentario de los cuadros y gráficos N° 4.1.2.2.3.

De acuerdo a los cuadros y gráficos sobre la respuesta de docentes y estudiantes se pueden observar contradicciones. Los profesores opinan que en las clases de geografía se da una motivación cooperativa y productiva, ambas respuesta con un porcentaje del 50% cada una. Pero según a la respuesta de los estudiantes no es similar, ya que estos tienen otra opinión y es que el docente motiva una actitud competitiva entre los estudiantes dentro del aula. En otros términos, una motivación bien lograda es condición básica de un aprendizaje serio y duradero.

Estas respuestas nos dan a pensar que el docente trata de inculcar en la teoría una motivación productiva y cooperativa, pero en la práctica sigue incentivando la competencia individual o grupal de los estudiantes por conseguir mayores puntajes o clasificando trabajos, midiendo conocimientos, etc. en síntesis se siguen tropezando con las antiguas prácticas de la educación tradicional.

La motivación es algo más sustancial que tiene sus raíces en hechos comprobados de la psicología y que consiste en captar la atención, provocar el interés, promover la actividad del sujeto con el propósito de ponerlo en las mejores condiciones biológicas y psíquicas de asimilar lo que se pretende enseñar o agregar en su conducta.¹³⁷

La motivación en el aprendizaje constituye una de las condiciones generales necesarias y poderosa ya que impulsa al educando, al estímulo y le induce a la acción. Motivar es predisponer al alumno hacia lo que se quiere aprender, es llevarlo a participar activamente en los trabajos de aprendizaje.

Para esto el maestro debe despertar el deseo y la curiosidad por el estudio del tema ya sea explicando la significación que tiene el contenido o apelando a los intereses que tienen los estudiantes por las exploraciones, los viajes, la interpretación de mapas, planos, fotografías, gráficos, dibujos, etc.¹³⁸

4.1.2.3. METODOLOGIA

4.1.2.3.1. Aplicación de enfoques en la asignatura de geografía

Cuadro y Gráfico Nro. 4.1.2.3.1.

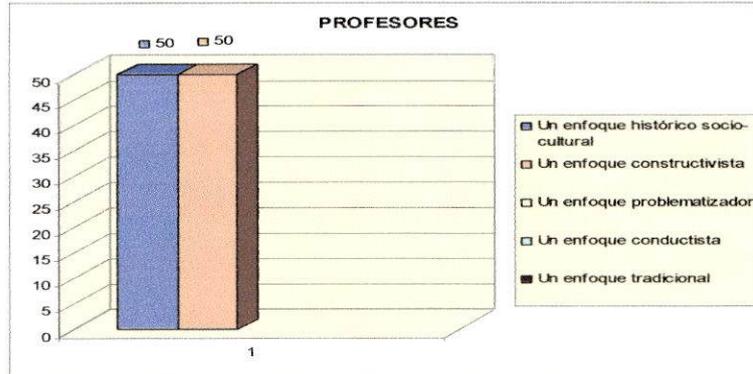
A la pregunta: Qué enfoque utiliza usted para enseñar la asignatura de geografía.

¹³⁷ Ministerio de Educación y Cultura "Manual de consulta para los Maestros Bolivianos" Bolivia-La Paz. Edit. Servicio de Ayuda Técnica Escolar 1972. Pg.137.

¹³⁸ Quezada Humberto."Técnicas de la enseñanza –aprendizaje" (Didáctica Especial).1974.Bolivia, La Paz. Edit. El Siglo. Pg. 351.

RESPUESTA	PROFESORES	%
Un enfoque histórico socio-cultural	2	50,00
Un enfoque constructivista	2	50,00
Un enfoque problematizador		
Un enfoque conductista		
Un enfoque tradicional		
Total	4	100,00

Fuente: Elaboración Propia. De acuerdo con resultados del anexo 2.



Análisis

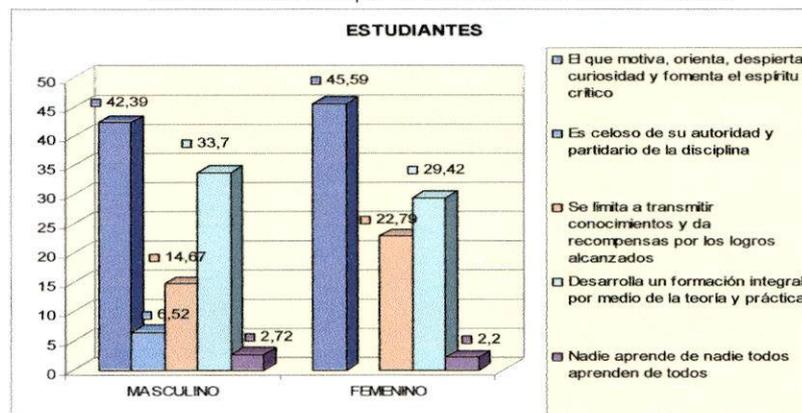
Los profesores respondieron de la siguiente manera: el 50 % de los docentes manifiestan que utilizan el enfoque histórico socio-cultural; mientras que el otro 50 % utiliza el enfoque constructivista. Mientras que ningún docente se manifestó por la utilización de los enfoques: tradicional, conductista y problematizador.

Cuadro y Gráfico Nro. 4.1.2.3.1.

A la pregunta: El docente de la asignatura de geografía en la enseñanza es:

RESPUESTA	MASCULINO	%	FEMENINO	%
El que motiva, orienta, despierta curiosidad y fomenta el espíritu crítico	78	42,39	62	45,59
Es celoso de su autoridad y partidario de la disciplina	12	6,52		
Se limita a transmitir conocimientos y da recompensas por los logros alcanzados	27	14,67	31	22,79
Desarrolla un formación integral por medio de la teoría y práctica	62	33,70	40	29,42
Nadie aprende de nadie todos aprenden de todos	5	2,72	3	2,20
Total	184	100,00	136	100,00

Fuente: Elaboración Propia. De acuerdo con resultados del anexo 3.



Análisis

Para conocer la opinión personal de los estudiantes acerca de la aplicación de enfoques por parte de los profesores en la enseñanza de la geografía, se baso en una pregunta con cuatro posibles respuestas opcionales, para que el estudiante pueda asociar su práctica educativa con las respuestas del cuestionario.

A esto los alumnos y alumnas de la Unidad Educativa Marien Garten respondieron: el 42,39 % de estudiantes varones y el 45,59 % de estudiantes mujeres contestaron que el profesor motiva, orienta, despierta curiosidad y fomenta el espíritu crítico; el 33,70 % y el 29,42 % respectivamente mencionan que desarrolla un formación integral por medio de la teoría y la práctica; el 14,67 % y el 22,79 % respectivamente piensa que se limita a transmitir conocimientos y dar recompensas por los logros alcanzados; el 2,72% y el 2,20 % respectivamente revelan que nadie aprende de nadie todos aprenden de todos y el 6,52 % solamente en varones, indican que el profesor es celoso de su autoridad y partidario de la disciplina.

Comentario de los cuadros y gráficos No 4.1.2.3.1.

Respeto a la pregunta: Qué enfoque utiliza usted para enseñar la asignatura de geografía. Tenemos conocimiento que todo profesor profesional debería tener conocimiento de las teorías educativas a la cual va dirigida la enseñanza y el trato que debe dar al estudiante en el acto educativo. Es diferente la pregunta para el estudiante ya que este carece de concepciones pedagógicas y lo que se puede esperar es que identifique y reconozca el estilo de enseñanza del profesor en el momento de su aprendizaje.

En la opinión de los educadores existen criterios divididos el 50 % de lo profesores mencionan que utilizan el enfoque Histórico socio Cultural que tiene énfasis en el proceso histórico de la sociedad, donde su objetivo es educar al hombre histórico, liberado del colonialismo y su método es el trabajo productivo con la cual se desea consolidar la teoría y la práctica. Según los educadores el aprendizaje y el trabajo productivo se debe desplegar de acuerdo al desarrollo

individual y social del estudiante; es una relación de mutuo respeto, horizontal, solidario, de convivencia, crítica y autocrítica. Es grupal, no es una educación dogmática. Ayuda al sujeto a reconocer su propio valor y autoestima. Según este enfoque el resultado que se tiene es un hombre con formación integral, preparado intelectual y físicamente, autorrealizado y que aporta a su sociedad. El otro 50 % de los profesores mencionan que trabajan con el enfoque constructivista en educación, centrando el aprendizaje en el estudiante donde el contexto y los contenidos se desarrollan de acuerdo a sus preocupaciones y su realidad. El método empleado consiste en una intervención activa, planificada e intencional, pero siempre respetuoso de la personalidad del educando y de los valores de su cultura, el estudiante debe ser el actor principal de su propio aprendizaje, las actividades que deben orientar e incentivar el trabajo colectivo y deben desarrollarse prioritariamente fuera del aula donde se lleven a cabo procesos de aprendizaje mediante, la asimilación y la acomodación.

De esta manera en oposición al aprendizaje mecánico, memorístico y repetitivo de los modelos tradicional y conductista, se logran aprendizajes significativos, al estar relacionados a las estructuras mentales y conocimientos previos de los educandos.

En este proceso de enseñanza aprendizaje el educador enfatiza la construcción de conocimientos a partir de esquemas mentales previos de los educandos con esto se está valorando la rica experiencia que tienen, esta valoración tiene directo impacto en la motivación y autoestima de los estudiantes.

Los alumnos aprenden mejor y más rápido cuando realizan actividades tanto físicas y mentales, aprenden haciendo. La experiencia cotidiana proporciona la materia prima para la actividad del aprendizaje. Mediante la actividad de los alumnos van incorporando conocimientos nuevos a los que ya saben y que les servirá para el desarrollo de competencias más complejas.¹³⁹

Tanto profesores como alumnos, tiene una forma diferente de ver la realidad, si bien hay un buen número de estudiantes que ve a sus profesores como el que

¹³⁹. Gutiérrez Feliciano. "Glosario Pedagógico".2000.Bolivia, La Paz. Edit. Yacha. Pg. 17

motiva, orienta, despierta curiosidad, fomenta el espíritu crítico y desarrolla un formación integral por medio de la teoría y práctica, hay un grupo de estudiantes que piensan que sus profesores siguen practicando los enfoque tradicionales y conductistas.

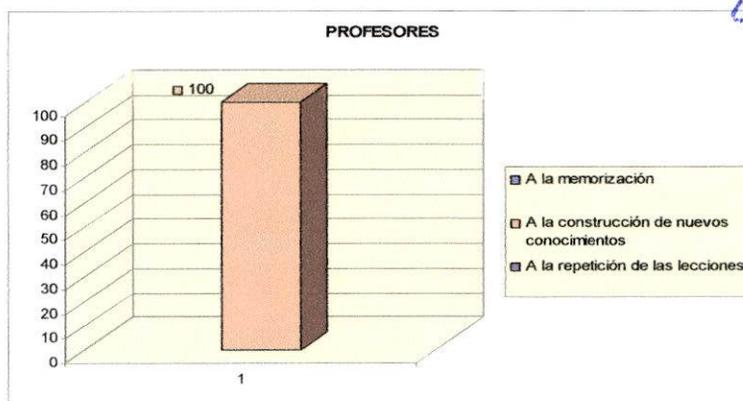
4.1.2.3.2. Prioridad en el proceso de enseñanza aprendizaje

Cuadro y Gráfico Nro. 4.1.2.3.2.

A la pregunta: Como docente de geografía usted da más importancia:

RESPUESTA	PROFESORES	%
A la memorización		
A la construcción de nuevos conocimientos	4	100,00
A la repetición de las lecciones		
Total	4	100,00

Fuente: Elaboración Propia. De acuerdo con resultados del anexo 2.



Análisis

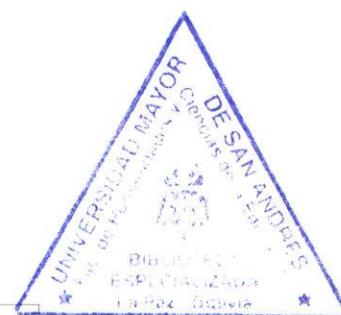
Los docentes encuestados mencionaron: el 100% de los docentes respondieron que da mayor prioridad a la construcción de nuevos conocimientos.

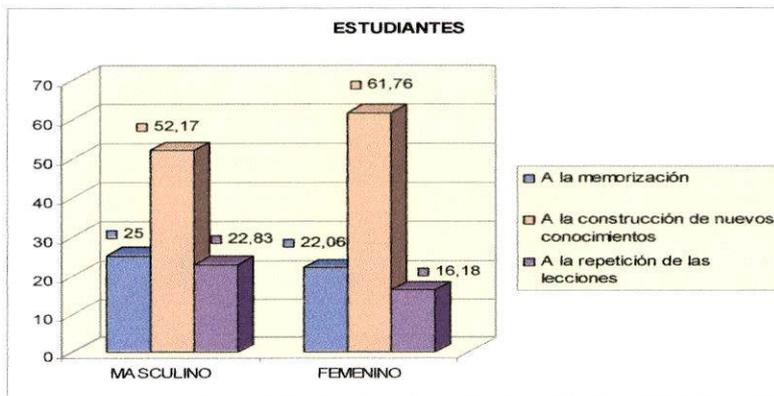
Cuadro y Gráfico Nro. 4.1.2.3.2.

A la pregunta: El docente de geografía da mas importancia a:

RESPUESTA	MASCULINO	%	FEMENINO	%
A la memorización de ríos, montañas y lugares	46	25,00	30	22,06
A la construcción de nuevos conocimientos	96	52,17	84	61,76
A la repetición de las lecciones	42	22,83	22	16,18
Total	184	100,00	136	100,00

Fuente: Elaboración Propia. De acuerdo con resultados del anexo 3.





Análisis

Los estudiantes respondieron: el 52,17% de estudiantes varones y el 61,765 de estudiantes mujeres mencionan que el docente de geografía da más importancia a la construcción de nuevos conocimientos; el 25% y el 22,06% respectivamente opinan a la memorización de ríos, montañas y lugares; el 22,83% y el 16,18% respectivamente indican a la repetición de las lecciones.

Comentario de los cuadros y gráficos N° 4.1.2.3.2.

Como se puede observa en los gráficos según la opinión de los profesores el 100% menciona que dan prioridad a la construcción de conocimientos por parte de los estudiantes, en otras palabras aplican los fundamentos teóricos del constructivismo. Una gran parte de los estudiantes también opinan como sus docentes, pero hay otro grupo de estudiantes que opinan que sus docentes siguen dando prioridad a la memorización de ríos, montañas y lugares o a la repetición de las lecciones de geografía, con estos datos nos hacen suponer que existen profesores que trabajan con el nuevo enfoque y que algunos docentes continúan priorizando aprendizajes conductistas y tradicionales de acumulación de conocimientos enciclopédicos.

Para no tropezar con estos problemas, tenemos que recordar al profesorado, que en el proceso de enseñanza aprendizaje del constructivismo, el educador enfatiza la construcción de conocimientos a partir de esquemas mentales previos de los educandos, descuidando la dimensión afectiva y comunicativa. Siempre pensando que para el estudiante el aprendizaje es una actividad

significativa donde dicha significatividad está directamente relacionada con los conocimientos nuevos y el que ya posee el estudiante.

Como resultado de esta concepción, al tomar en cuenta las estructuras mentales y conocimientos de los educandos, se está valorando la rica experiencia que tienen, esta valoración tiene directo impacto en la motivación y autoestima de los estudiantes y por eso los alumnos aprenden mejor y más rápido cuando realizan actividades tanto físicas y mentales, aprenden haciendo. La experiencia cotidiana proporciona la materia prima para la actividad del aprendizaje. Mediante las actividades los alumnos van incorporando conocimientos nuevos a los que ya saben y que les servirá para el desarrollo de competencias más complejas,¹⁴⁰ en este caso en la signatura de geografía.

4.1.2.3.3. Habilidades de enseñanza del profesor y estilos propios de aprendizaje de los estudiantes

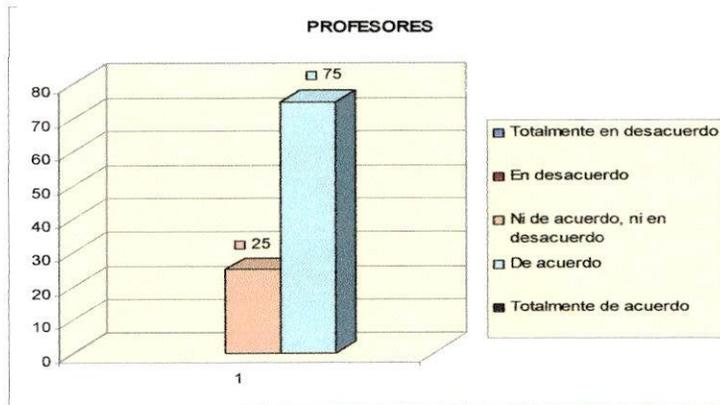
Cuadro y Gráfico Nro. 4.1.2.3.3.

A la pregunta: Los estudiantes en la asignatura de geografía son participativos y tienen estilos propios de aprendizajes que les permite tener un desarrollo cognitivo optimo.

RESPUESTA	PROFESORES	%
Totalmente en desacuerdo		
En desacuerdo		
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	1	25,00
De acuerdo	3	75,00
Totalmente de acuerdo		
Total	4	100,00

Fuente: Elaboración Propia. De acuerdo con resultados del anexo 2.

¹⁴⁰. Gutiérrez Feliciano. "Glosario Pedagógico".2000.Bolivia, La Paz. Edit. Yacha. Pg. 17



Análisis

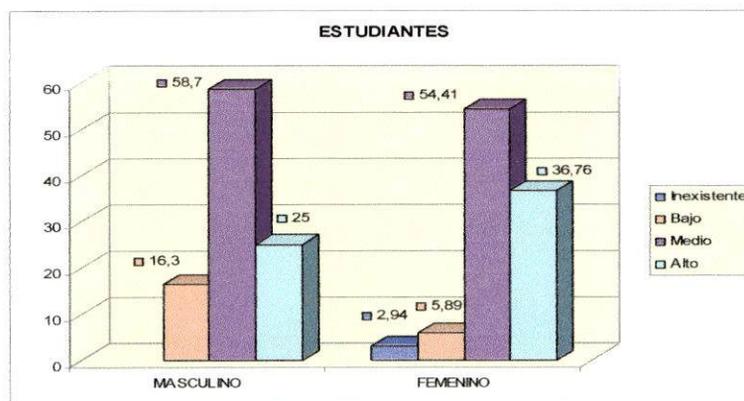
Los profesores respondieron que: el 75% de los docentes están de acuerdo que los estudiantes tienen estilos propios de aprendizaje y son participativos, mientras que el 25% de profesores respectivamente menciona que están ni de acuerdo, ni en desacuerdo.

Cuadro y Gráfico Nro. 4.1.2.3.3.

A la pregunta: El docente de la materia de geografía tiene habilidades para enseñar.

RESPUESTA	MASCULINO	%	FEMENINO	%
Inexistente			4	2,94
Bajo	30	16,30	8	5,89
Medio	108	58,70	74	54,41
Alto	46	25,00	50	36,76
Total	184	100,00	136	100,00

Fuente: Elaboración Propia. De acuerdo con resultados del anexo 3.



Análisis

Los educandos respondieron: el 58,70% de estudiantes varones y el 54,41% de estudiantes mujeres manifiestan que el docente de geografía tiene habilidades de nivel medio para enseñar la asignatura; el 25 % y 36,76 % respectivamente respondieron que su nivel es alto; el 16,30 % y 5,89 % respectivamente opinan que el nivel es bajo y el 2,94% solo en estudiantes mujeres menciona que hay inexistencia de habilidades por parte del profesor para enseñar la asignatura de geografía.

Comentario de los cuadros y gráficos N°4.1.2.3.3.

Como se puede observar en el cuadro, la gran mayoría de los profesores menciona que sus estudiantes de la asignatura de geografía son participativos y que tienen estilos propios de aprendizaje, esto es una información muy valiosa ya que da a entender que se tiene estudiantes aptos y dispuestos para el aprendizaje. Respecto a las respuestas de los estudiantes sobre sus docentes, estos mencionaron en una gran mayoría que el docente de la materia de geografía tiene habilidades para enseñar en un nivel medio.

Se puede advertir que ambas respuestas son contradictorias ya que si se tiene estudiantes aptos y dispuestos para el aprendizaje también se debería tener docentes de un nivel alto, además se observó gracias a la observación sistemática realizado en los cursos de la Comunidad Educativa Marien Garten, en las clases de geografía que a varios estudiantes les faltan técnicas de estudio, fluidez en sus ideas al momento de exponer, lectura comprensiva, identificación de las ideas importantes y la elaboración de mapas conceptuales y esquemas. Con esto podemos presumir que el docente no es 100% culpable de las lagunas de conocimientos de los estudiantes sino que la culpa es de ambos.

Igualmente no se puede santificar la labor docente ya que se noto que algunos docentes son "profesores hora" ya que trabajan en dos turnos tanto en la mañana en un particular y en la tarde en un fiscal o de convenio, y uno se pregunta a que hora planificaran su clase, sus actividades, las técnicas a

utilizarse, talvez estas sean las razones por la cual el profesor deja a los estudiantes una sensación de mediocridad y de un nivel medio.

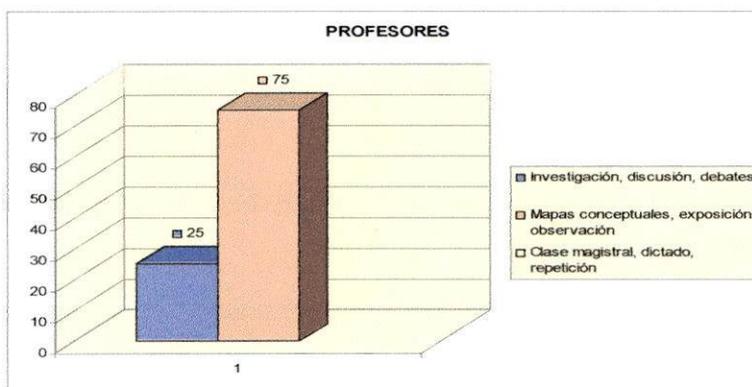
4.1.2.3.4. Uso de métodos en la enseñanza de la geografía

Cuadro y Gráfico Nro. 4.1.2.3.4.

A la pregunta: Cuáles son las técnicas que más utiliza en la enseñanza de la geografía

RESPUESTA	PROFESORES	%
Investigación, discusión, debates	1	25,00
Mapas conceptuales, exposición, observación	3	75,00
Clase magistral, dictado, repetición		
Total	4	100,00

Fuente: Elaboración Propia. De acuerdo con resultados del anexo 2.



Análisis

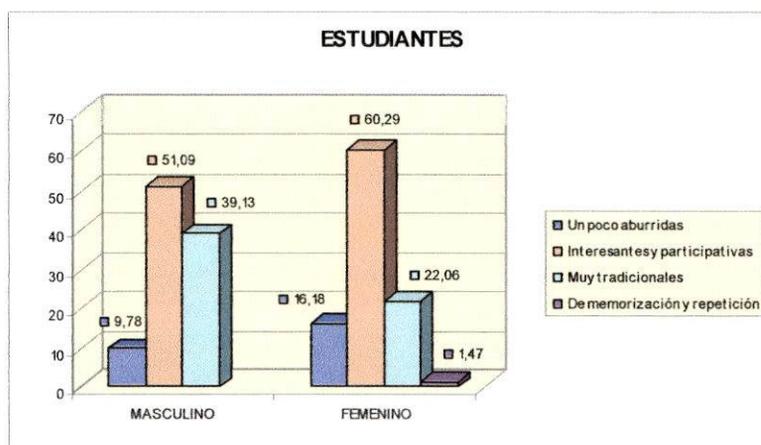
Los docentes respondieron de la siguiente manera: el 75% de los profesores menciona que las técnicas que utiliza con mayor frecuencia para la enseñanza de la geografía son los mapas conceptuales, exposiciones y la observación; el 25 % opina respectivamente que la investigación, discusión y debates son importantes como técnicas de enseñanza aprendizaje. Cabe aclarar que ninguno de los encuestados menciona el uso de las clases magistrales, el dictado y la repetición.

Cuadro y Gráfico Nro. 4.1.2.3.4.

A la pregunta: El docente de la materia de geografía en la enseñanza utiliza métodos y técnicas.

RESPUESTA	MASCULINO	%	FEMENINO	%
Un poco aburridas	18	9,78	22	16,18
Interesantes y participativas	94	51,09	82	60,29
Muy tradicionales	72	39,13	30	22,06
De memorización y repetición			2	1,47
Total	184	100,00	136	100,00

Fuente: Elaboración Propia. De acuerdo con resultados del anexo 3.



Análisis

Según a las respuestas del cuadro No 4.1.2.3. las opiniones de los colegas fueron las siguientes: el 51,09 % de estudiantes varones y el 60,29 de estudiantes mujeres, piensan que el profesor de geografía utiliza métodos y técnicas interesantes y participativas; el 39,13 % y el 22,06 % de estudiantes respectivamente, afirman que el profesor utiliza métodos y técnicas tradicionales; el 9,78 % y 16,18 % mencionan que el profesor utiliza métodos y técnicas aburridas; mientras que un bajo porcentaje de 1,47% en estudiantes mujeres piensan que los métodos y técnicas que utilizan los profesores son memorísticos y repetitivos.

Comentario de los cuadros y gráficos N° 4.1.2.3.4.

Por adversidad la geografía tiene que aprenderse más en el aula de manera teórica que fuera de ella. Para esto, el maestro tiene que utilizar métodos, técnicas y actividades de enseñanza fundados en la observación indirecta. Se debe lograr que la enseñanza tenga una actitud científica, velando por que los alumnos obtengan, bajo su orientación, toda la información posible por si

mismos y con ayuda de los materiales como mapas, libros, ilustraciones, películas, etc.

Para esto es necesario el empleo de técnicas, como el empleo de mapas conceptuales, exposiciones, observaciones, investigaciones, discusiones y debates. Es satisfactorio que en la mayoría de las opiniones de los profesores de geografía de la Comunidad Educativa Marien Garten trabajen de esa forma y se hayan desechado las técnicas obsoletas de la clase magistral, dictado y la repetición dando mayor énfasis a la nueva concepción pedagógica del constructivismo.

Pero se espera que no se utilice la nueva concepción pedagógica como menciona Vitaliano Soria en su artículo "Problemas de aprendizaje en la educación media" el cual menciona que si algún aspecto de la reforma se aplica, esta en su mayoría mal comprendida, mal ejecutada. Los efectos los cargan los estudiantes, puesto que son sometidos, despiadadamente, a las excesivas tareas extra-aula y en las aulas muchos temas ya no son explicados a título del aprendizaje centrado en el estudiante, y como muchos profesores desorientados dicen: *"ahora el estudiante tiene que aprender solo"*¹⁴¹

Una mayor parte de los estudiantes menciona su satisfacción con las clases de geografía ya que la consideran interesantes y participativas, pero existe un grupo menor que las considera muy tradicionales, aburridas y de memorización se espera que no se esté cometiendo a los errores que señala Vitaliano Soria.

4.1.2.3.5. Las técnicas en la enseñanza de la geografía

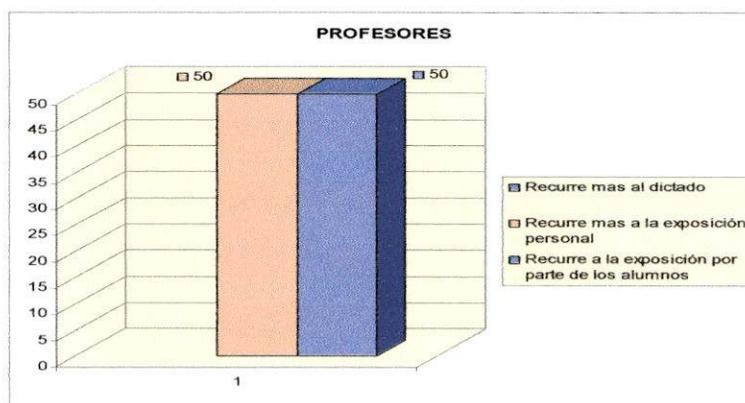
¹⁴¹ Centro Boliviano de Investigaciones Educativas. "La transición de la Educación Secundaria a la Superior" 1999. Bolivia-La Paz. Edit. "Garza azul" .Pg. 65.

Cuadro y Gráfico Nro. 4.1.2.3.5.

A la pregunta: Al enseñar la materia de geografía generalmente:

RESPUESTA	PROFESORES	%
Recurre mas al dictado		
Recurre mas a la exposición personal	2	50,00
Recurre a la exposición por parte de los alumnos	2	50,00
Total	4	100,00

Fuente: Elaboración Propia. De acuerdo con resultados del anexo 2.



Análisis

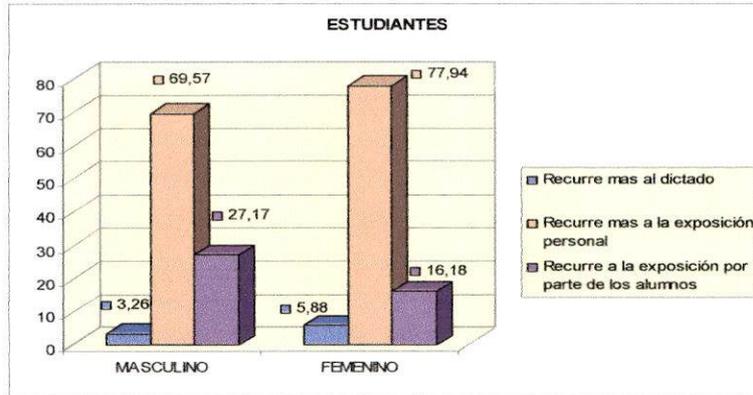
Para conocer acerca de las técnicas que utiliza el docente para desarrollar la asignatura de geografía ellos opinaron de la siguiente manera: el 50 % de los docentes recurre más a la exposición personal y el otro 50 % menciona que recurre a la exposición por parte de los alumnos, mientras que todos los encuestados nos hacen suponer que desearon recurrir al dictado.

Cuadro y Gráfico Nro. 4.1.2.3.5.

A la pregunta: El profesor de geografía para enseñar su asignatura:

RESPUESTA	MASCULINO	%	FEMENINO	%
Recurre mas al dictado	6	3,26	8	5,88
Recurre mas a la exposición personal	128	69,57	106	77,94
Recurre a la exposición por parte de los alumnos	50	27,17	22	16,18
Total	184	100,00	136	100,00

Fuente: Elaboración Propia. De acuerdo con resultados del anexo 3.



Análisis

Para conocer la opinión de los alumnos y alumnas sobre las técnicas que emplean los docentes de geografía para desarrollar el contenido curricular estos nos mencionaron lo siguiente: el 69,57 % de los estudiantes varones y el 77,94 % de los estudiantes mujeres mencionan que los profesores recurren mas a la exposición personal; el 27,17% y el 16,18 % respectivamente opinan que los docentes recurren a la exposición por parte de los alumnos; mientras que el 3,26 % y el 5,88 % consideran que el profesor recurre mas al dictado.

Comentario de los cuadros y gráficos N° 4.1.2.3.5.

En la asignatura de geografía la técnica más utilizada para la transmisión de conocimientos es la exposición, los docentes según su opinión realiza exposiciones equilibradas (exposiciones profesor alumnos); pero en la opinión de los estudiantes, una mayoría mencionan que el docente es el que más expone.

La nueva concepción pedagógica del constructivismo señala que se debe dar mayor oportunidad de participación a los estudiantes en su propia formación. El docente debe dejar de dar las clases magistrales que caracterizan a la educación tradicional por lo menos todo el tiempo y no recurrir al dictado el cual se sabe que no logra que el estudiante piense y reflexione al mismo tiempo que está escribiendo, solamente a veces debe ser empleado para remarcar o fijar ideas centrales. Se debe inculcar al estudiante al empleo de técnicas de estudio para su autoformación.

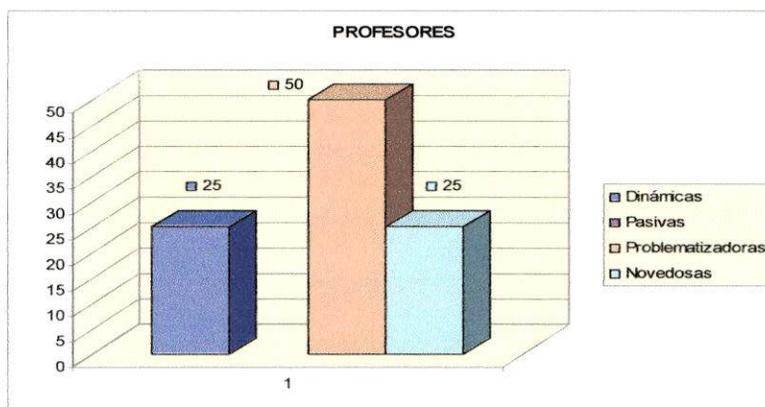
4.1.2.3.6. Actividades en la asignatura de geografía

Cuadro y Gráfico Nro. 4.1.2.3.6.

A la pregunta: Las clases de Geografía que usted imparte son:

RESPUESTA	PROFESORES	%
Dinámicas	1	25,00
Pasivas		
Problematizadoras	2	50,00
Novedosas	1	25,00
Total	4	100,00

Fuente: Elaboración Propia. De acuerdo con resultados del anexo 2.



Análisis

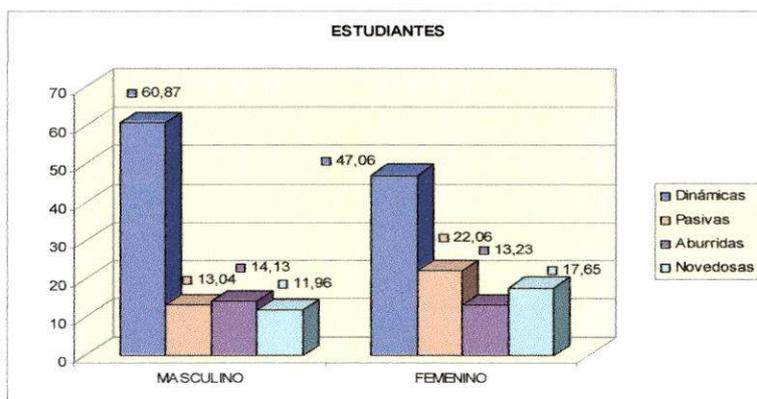
Los docentes respondieron: el 50% de los profesores opinan que las clases de geografía son problematizadoras; el 25% de los maestros mencionan que las clases son dinámicas; y el otro 25% de los profesores considera que son novedosas.

Cuadro y Gráfico Nro. 4.1.2.3.6.

A la pregunta: Las clases de Geografía desde tu punto de vista son:

RESPUESTA	MASCULINO	%	FEMENINO	%
Dinámicas	112	60,87	64	47,06
Pasivas	24	13,04	30	22,06
Aburridas	26	14,13	18	13,23
Novedosas	22	11,96	24	17,65
Total	184	100,00	136	100,00

Fuente: Elaboración Propia. De acuerdo con resultados del anexo 3.



Análisis

Los alumnos y alumnas respondieron: el 60,87% de estudiantes varones y el 47,06% de estudiantes mujeres menciona que las clases de Geografía son dinámicas; el 14,13% y el 13,23% respectivamente creen que son aburridas; el 13,04% y el 13,23% respectivamente manifiestan que son pasivas y el 11,96% y el 17,65% opinan que las clases de geografía son novedosas.

Comentario de los cuadros y gráficos N° 4.1.2.3.6.

Los docentes mencionan que las clases de geografía son mayormente problematizadoras, donde debe existir confrontación de ideas, debates, críticas. Los estudiantes reconocen que las clases de geografía son dinámicas, pero faltan actividades novedosas; es más a una minoría de estudiantes no les convencen las actividades que realizan los profesores de geografía, les parecen pasivas y aburridas.

El profesor debe incorporar a cada momento actividades que interesen a los estudiantes, es más pedir a los estudiantes que sugieran actividades que les encantarían hacer, según al tema avanzado, así también tendremos alumnos participativos y comprometidos con la asignatura.

En la observación y aplicación de los cuestionarios se habló con los profesores sobre cursos de actualización docente en metodologías novedosas para la

asignatura de geografía, muchos docentes mencionaron que si asisten; pero lamentablemente los cursos que brindan las diferentes instituciones van dirigidas a cursos de metodología general para las distintas asignaturas, no se puede aplicar métodos que se emplean en matemáticas y lenguaje a la asignatura de geografía porque mayormente siempre priorizan esas asignaturas.

La misma Universidad Mayor de San Andrés siempre ofrece seminarios o diplomados sobre Educación Superior, Gestión Educativa, etc. pero no ofrecen aplicaciones de nuevas metodologías didácticas para las asignaturas de Historia, Geografía y Educación Cívica ni en la misma Normal; según los profesores, se tenían docentes especialistas en didáctica de la geografía solo queda que los profesores velen su autoformación en las distintas asignaturas del área social.

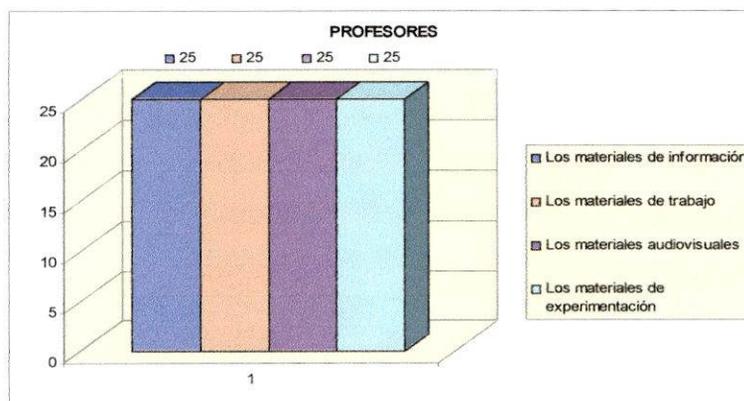
4.1.2.3.7. Los medios didácticos en la asignatura de geografía

Cuadro y Gráfico Nro. 4.1.2.3.7.

A la pregunta: Los medios didácticos que emplean con más frecuencia en la enseñanza de la geografía son:

RESPUESTA	PROFESORES	%
Los materiales de información	1	25,00
Los materiales de trabajo	1	25,00
Los materiales audiovisuales	1	25,00
Los materiales de experimentación	1	25,00
Total	4	100,00

Fuente: Elaboración Propia. De acuerdo con resultados del anexo 2.



Análisis

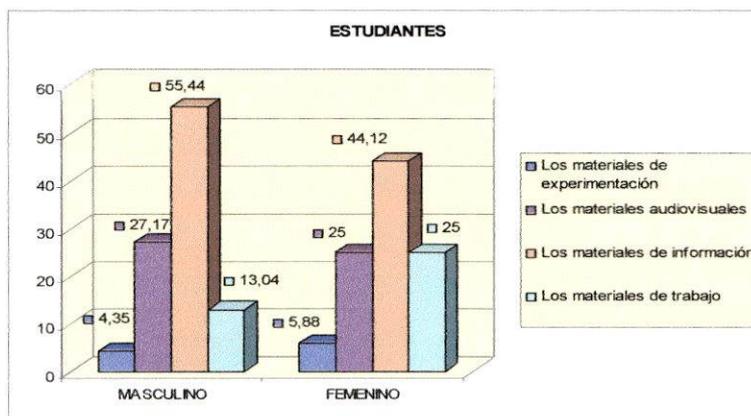
Según la información acerca de los medios didácticos, los docentes respondieron: el 25 % de los profesores indican que utilizan los medios de información; el 25% de los profesores opinan que los materiales didácticos utilizados son los materiales de trabajo; el 25% de los docentes insinúa que los materiales audiovisuales y por último el 25 % de los docentes mencionan que los materiales preferidos son la experimentación.

Cuadro y Gráfico Nro. 4.1.2.3.7.

A la pregunta: Los medios didácticos que emplean con más frecuencia el docente en la asignatura de geografía son:

RESPUESTA	MASCULINO	%	FEMENINO	%
Los materiales de experimentación	8	4,35	8	5,88
Los materiales audiovisuales	50	27,17	34	25,00
Los materiales de información	102	55,44	60	44,12
Los materiales de trabajo	24	13,04	34	25,00
Total	184	100,00	136	100,00

Fuente: Elaboración Propia. De acuerdo con resultados del anexo 3.



Análisis

Para conocer la opinión de los estudiantes acerca de los medios didácticos que utiliza los docentes en las clases de geografía ellos mencionan lo siguiente: el 55,44 % de los estudiantes varones y el 44,12% de estudiantes mujeres indican que los materiales de información son los más utilizados por el docente de geografía; el 27,17% y el 25% respectivamente señalan que son los materiales audiovisuales; el 13,04 % y el 25 % respectivamente revelan que los medios

utilizados son los materiales de trabajo; mientras que el 4,35 % y el 5,88 % insinúan que los medios utilizados son los materiales de experimentación.

Comentario de los cuadros y gráficos N°4.1.2.3.7.

La comunidad Educativa Marien Garten cuenta con materiales didácticos necesarios para las distintas asignaturas, por ejemplo para la materia de geografía cuentan con materiales de información (textos, enciclopedias, revistas, etc.), de trabajo (globos terráqueos, mapas, mapa mundi); audiovisuales (TV, radio, computadora, DVD, Data Show, CD, multimedia) y según las respuestas de los profesores nos dan a suponer que ellos utilizan todos los medios a su alcance.

Los alumnos mencionan que el colegio cuenta con esos medios didácticos y que efectivamente los profesores utilizan esos materiales para desarrollar los temas de geografía. Pero los materiales de más uso por parte del docente, según los estudiantes, son los materiales de información, como por ejemplo el libro guía, enciclopedias, atlas, etc.

Según la observación sistemática, también el profesor de geografía emplea los materiales mínimos como: la pizarra y la tiza, el cuaderno de clase, el manual, el atlas, los globos terráqueos, los mapas murales, el croquis, los planos, los mapas mudos. Y también pero no con mucha frecuencia los materiales óptimos como: los materiales audiovisuales, materiales informáticos, la biblioteca de geografía, etc.

Para la enseñanza de la geografía no debemos olvidar, que para un aprendizaje significativo deben utilizarse materiales o medios donde el estudiante interactúe y aprenda haciendo como por ejemplo con “la realidad misma”, empleando técnicas y actividades del método de la observación directa.

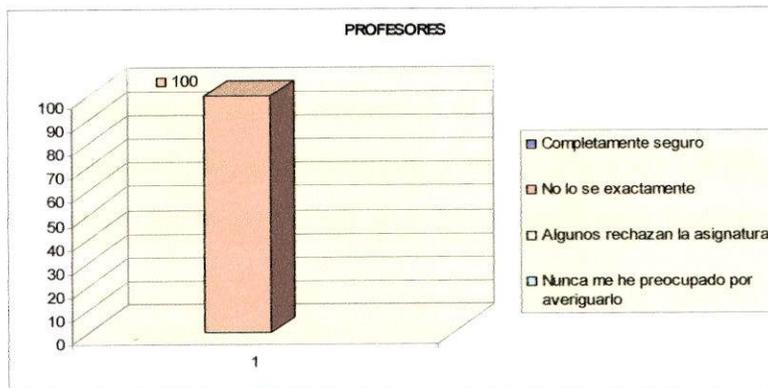
4.1.2.3.8. Conformidad con el método de enseñanza

Cuadro y Gráfico Nro. 4.1.2.3.8.

A la pregunta: Según su opinión los estudiantes están conformes con sus métodos de enseñanza.

RESPUESTA	PROFESORES	%
Completamente seguro		
No lo se exactamente	4	100,00
Algunos rechazan la asignatura		
Nunca me he preocupado por averiguarlo		
Total	4	100,00

Fuente: Elaboración Propia. De acuerdo con resultados del anexo 2.



Análisis

Los profesores respondieron: el 100% de los docentes mencionaron que no lo saben exactamente si los estudiantes están conformes con sus métodos de enseñanza.

Cuadro y Gráfico Nro. 4.1.2.3.8.

A la pregunta: El docente de Geografía es bueno en su materia y sabe enseñar.

RESPUESTA	MASCULINO	%	FEMENINO	%
De acuerdo	94	51,09	86	63,24
Completamente de acuerdo	48	26,09	32	23,53
No satisface mis expectativas	32	17,39	16	11,76
No estoy de acuerdo	10	5,43	2	1,47
Total	184	100,00	136	100,00

Fuente: Elaboración Propia. De acuerdo con resultados del anexo 3.

Según los estudiantes, una mayoría piensa que la enseñanza de la geografía fomenta en ellos el respeto y tolerancia hacia las diversas realidades sociales de Bolivia.

A los contenidos se deben considerar como información que debe ser importante para los estudiantes, estos deben servir para generar la inquietud, para estimular la curiosidad. Durante mucho tiempo se considero que mientras más contenidos se trabajaban era mejor; hoy se sabe que lo importante no es tanto tener información sino poder manejarla, interpretarla, relacionarla, compartirla, verificarla y ampliarla.

Para la elección de los contenidos según Marañon Montañon en su obra "Didáctica de los Estudios Sociales" cada educador debe hacerse la siguiente pregunta: ¿Para qué les puede servir esto a las y los alumnos? Respondiendo a esta pregunta se puede saber si un contenido es o no prioritario para incluirlo en el programa. El mismo autor menciona que en la asignatura de geografía no se debe priorizar la geografía de otros países y otros continentes ya que no tiene mayor importancia para nuestros estudiantes. Lo que si es importante es aprender la geografía del propio país, sus departamentos, costumbres, cultura, especies de animales de la región, vías de comunicación, su producción económica, etc.

Entonces según a este argumento los docentes de la comunidad educativa Marien Garten, deben cambiar de forma de pensar acerca de los contenidos desarrollados en la materia de geografía.

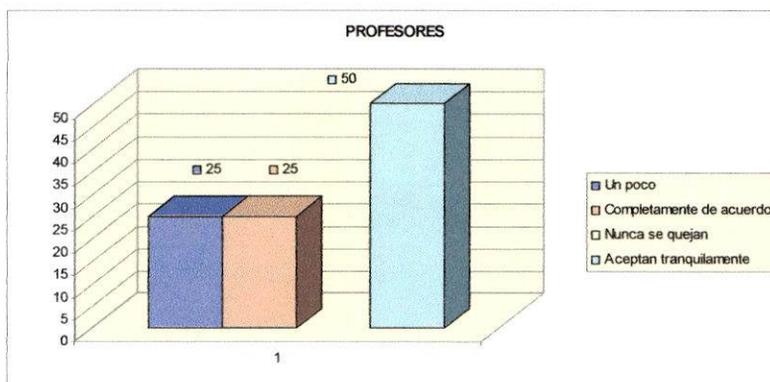
4.1.2.4.3. Aceptación o rechazo de los contenidos de geografía

Cuadro y Gráfico Nro. 4.1.2.4.3.

A la pregunta: los estudiantes están conformes con los contenidos que usted imparte en la signatura de geografía.

RESPUESTA	PROFESORES	%
Un poco	1	25,00
Completamente de acuerdo	1	25,00
Nunca se quejan		
Aceptan tranquilamente	2	50,00
Total	4	100,00

Fuente: Elaboración Propia. De acuerdo con resultados del anexo 2.



Análisis

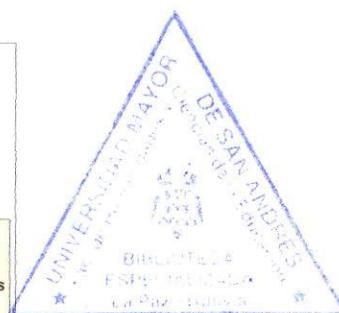
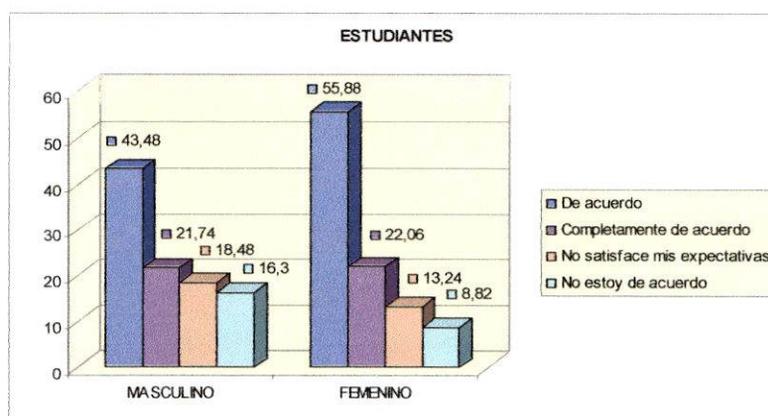
Los docentes mencionaron: el 50% de los profesores afirman que los alumnos aceptan tranquilamente los contenidos de geografía; el 25% de los docentes opinan que los estudiantes es tan completamente de acuerdo con los contenidos y el otro 25% señalan un poco.

Cuadro y Grafico Nro. 4.1.2.4.3.

A la pregunta: Estas conforme con los contenidos que desarrolla el docente de geografía.

RESPUESTA	MASCULINO	%	FEMENINO	%
De acuerdo	80	43,48	76	55,88
Completamente de acuerdo	40	21,74	30	22,06
No satisface mis expectativas	34	18,48	18	13,24
No estoy de acuerdo	30	16,30	12	8,82
Total	184	100,00	136	100,00

Fuente: Elaboración Propia. De acuerdo con resultados del anexo 3.



Análisis

Los estudiantes mencionaron: el 43,48% de estudiantes varones y el 55,88% de estudiantes mujeres afirman que están de acuerdo con los contenidos que desarrolla el docente de geografía; el 21,74% y el 22,06% respectivamente indican que están completamente de acuerdo; el 18,48% y el 13,24% respectivamente en contra posición mencionan que no satisface mis expectativas y el 16,30% y el 8,82% respectivamente que simplemente no esta de acuerdo.

Comentario de los cuadros y gráficos N° 4.1.2.4.3.

Es importante que el docente verifique si los estudiantes están conformes con los contenidos, para saber si estos contenidos que son parte del diseño curricular son buenos y útiles para los educandos.

Según el 50% de los profesores de la Comunidad Educativa "Marien Garten", mencionan que los estudiantes aceptan tranquilamente los contenidos de geografía para tener certeza es necesario que todos y no una sola parte de los profesores tengan en claro si los estudiantes aceptan o rechazan estos contenidos que son impuestos por el Ministerio de Educación según al programa de Ciencias Sociales de 1973 para mejorarlos o remplazarlos. Según a la opinión de los estudiantes, una mayoría está de acuerdo con los contenidos que se desarrollan en la asignatura de geografía.

Es importante recordar a los docentes que los contenidos, siempre deben mejorarse y actualizarse, no se debe priorizar los contenidos de carácter conceptual sin el desarrollo de las capacidades, habilidades y actitudes del estudiante.

No debe existir parcelación de conocimientos por disciplinas y asignaturas, los docentes de historia, educación cívica y geografía deben planificar conjuntamente para buscar articular y relacionar los contenidos.

4.1.2.5. EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES

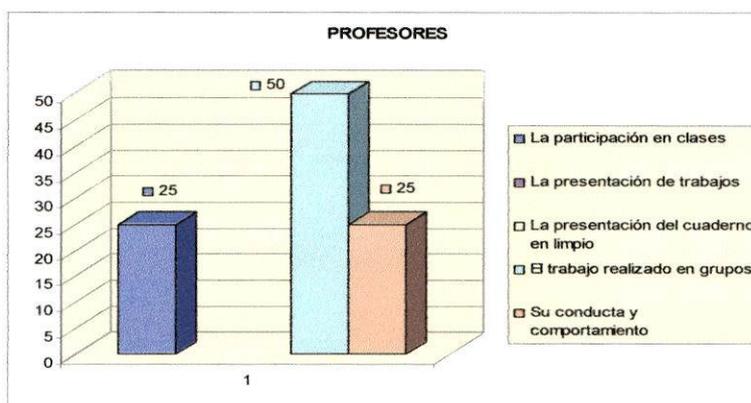
4.1.2.5.1. Criterios de evaluación en la asignatura de geografía

Cuadro y Gráfico Nro. 4.1.2.5.1.

A la pregunta: Para evaluar a los estudiantes en la materia de geografía usted toma más en cuenta.

RESPUESTA	PROFESORES	%
La participación en clases	1	25,00
La presentación de trabajos		
La presentación del cuaderno en limpio		
El trabajo realizado en grupos	2	50,00
Su conducta y comportamiento	1	25,00
Total	4	100,00

Fuente: Elaboración Propia. De acuerdo con resultados del anexo 2.



Análisis

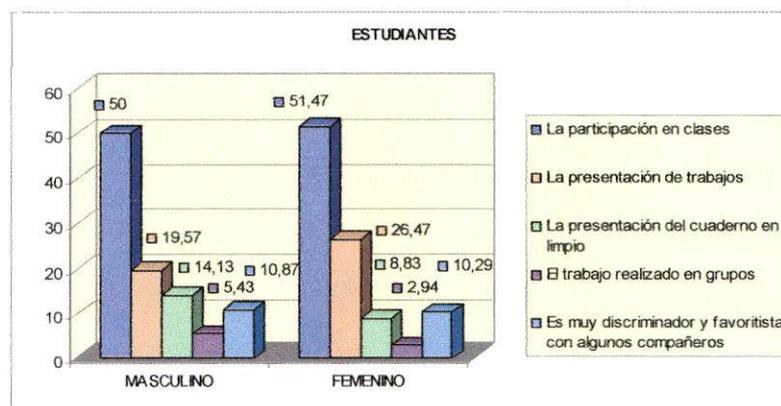
Los docentes respondieron: el 50% de docentes toma más en cuenta el trabajo realizado en grupos; el 25% de los docentes toman más en cuenta la participación en clases y el otro 25% de los profesores toman más en cuenta su conducta y comportamiento.

Cuadro y Gráfico Nro. 4.1.2.5.1.

A la pregunta: Para evaluar a los estudiantes el docente de geografía toma más en cuenta:

RESPUESTA	MASCULINO	%	FEMENINO	%
La participación en clases	92	50,00	70	51,47
La presentación de trabajos	36	19,57	36	26,47
La presentación del cuaderno en limpio	26	14,13	12	8,83
El trabajo realizado en grupos	10	5,43	4	2,94
Es muy discriminador y favoritista con algunos compañeros	20	10,87	14	10,29
Total	184	100,00	136	100,00

Fuente: Elaboración Propia. De acuerdo con resultados del anexo 3.



Análisis

Los estudiantes respondieron: el 50% de estudiantes varones y el 51,47% de estudiantes mujeres opinan que los profesores de geografía toman más en cuenta la participación en clases; el 19,57% y el 26,47% respectivamente indica que la presentación de trabajos; el 14,13% y el 8,83% respectivamente señala que la presentación de cuadernos en limpio; el 10,87% y el 10,29% respectivamente menciona que es muy discriminador y favoritista con algunos compañeros y el 5,43% y el 2,94% respectivamente afirma que lo que mas toma en cuenta el docentes de geografía es el trabajo en grupos.

Comentario de los cuadros y gráficos N° 4.1.2.5.1.

La evaluación en cualquier campo o actividad es muy importante. En el proceso educativo ayuda especialmente en la planificación, la organización, en el proceso de enseñanza aprendizaje y en la actividad docente proporciona la información sobre la situación real de los planes, programas, métodos, técnicas, materiales didácticos de la práctica pedagógica, y otros elementos del aula.

Según los docentes que enseñan la asignatura de geografía, estos mencionan que para evaluar a los estudiantes mayormente evalúan el trabajo que realizan en grupos, mientras que los estudiantes opinan que los docentes mayormente dan importancia a la participación en clases.

La evaluación debe ser integral y no simplemente de “medición intelectual” se debe observar cambios de actitud, desarrollo de habilidades y destrezas, elaboración de mapas gráficos e interpretación cartas geográficas.

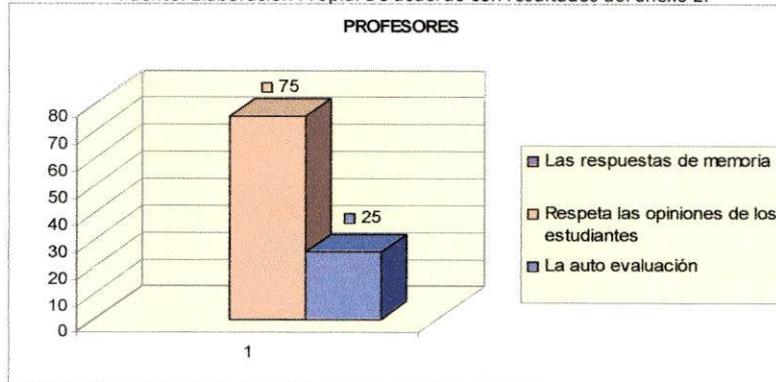
4.1.2.5.2. Prioridad en los exámenes de geografía

Cuadro y Gráfico Nro. 4.1.2.5.2.

A la pregunta: En los exámenes usted toma en cuenta:

RESPUESTA	PROFESORES	%
Las respuestas de memoria		
Respeto las opiniones de los estudiantes	3	75,00
La auto evaluación	1	25,00
Total	4	100,00

Fuente: Elaboración Propia. De acuerdo con resultados del anexo 2.



Análisis

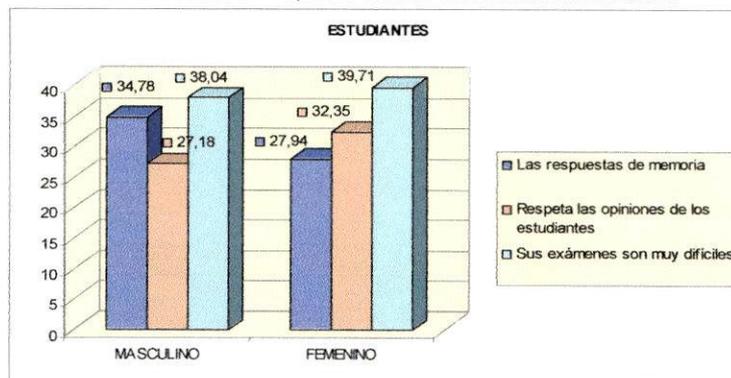
Los docentes respondieron: el 75% de los educadores afirma que en los exámenes, toma en cuenta y respeta las opiniones de los estudiantes y el 25% de los profesores indica, que en los exámenes toma más en cuenta la autoevaluación

Cuadro y Gráfico Nro. 4.1.2.5.2.

A la pregunta: En los exámenes el docente de geografía toma más en cuenta:

RESPUESTA	MASCULINO	%	FEMENINO	%
Las respuestas de memoria	64	34,78	38	27,94
Respeto las opiniones de los estudiantes	50	27,18	44	32,35
Sus exámenes son muy difíciles	70	38,04	54	39,71
Total	184	100,00	136	100,00

Fuente: Elaboración Propia. De acuerdo con resultados del anexo 3.



Análisis

Los alumnos y alumnas mencionaron: el 38,04% de estudiantes varones y el 39,71% de estudiantes mujeres opinan que los exámenes de los docentes de geografía son muy difíciles; el 34,78% y el 27,94% respectivamente indican que el docente de geografía toma más en cuenta las respuestas de memoria; y el 27,18% y el 39,71% respectivamente menciona que el docente de geografía respeta las opiniones de los estudiantes.

Comentario de los cuadros y gráficos N° 4.1.2.5.2.

Existen discrepancias en las respuestas de los docentes y estudiantes, los primeros mencionan, que en los parciales respetan las opiniones de los estudiantes, mientras que los estudiantes opinan que los profesores de geografía toman exámenes donde las preguntas son muy difíciles.

Cabe recordar que los exámenes tradicionales fueron severamente criticados por su subjetivismo, por su falta de validez y confiabilidad identificada con la educación bancaria.

Los maestros en todo tiempo, se han esforzado por comprobar el progreso de sus alumnos y de su trabajo mediante la aplicación de exámenes. Es así que los exámenes tradicionales aun intentan comprobar en la Comunidad Educativa Marien Garten los conocimientos adquiridos por los estudiantes a través de exposiciones orales o exámenes escritos, los mismos que son valorados por el maestro según a su juicio personal.

En la asignatura de geografía la evaluación debe ser integral, no solo se debe valorar los conocimientos adquiridos, sino todos los demás aspectos y manifestaciones de la personalidad del estudiante como ser ideas, habilidades, técnicas, destrezas, hábitos, actitudes y conductas. Se debería preguntar al docente evaluador ¿qué técnicas de evaluación se utilizaron para medir estos aspectos?

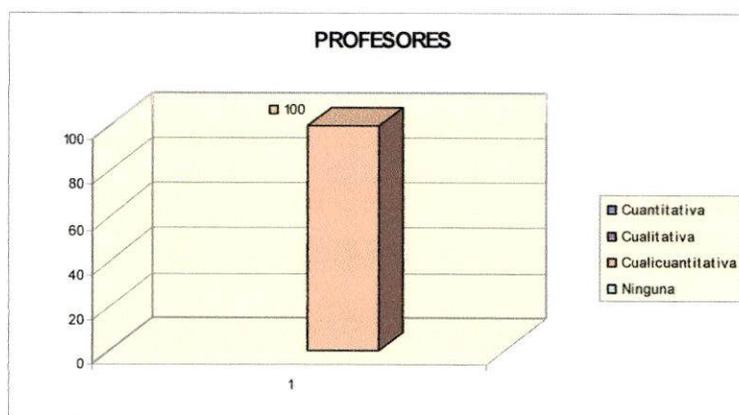
4.1.2.5.3. Características en la evaluación de geografía

Cuadro y Gráfico Nro. 4.1.2.5.3.

A la pregunta a: Según su criterio la evaluación en la materia de geografía debería ser:

RESPUESTA	PROFESORES	%
Cuantitativa		
Cualitativa		
Cualicuantitativa	4	100,00
Ninguna		
Total	4	100,00

Fuente: Elaboración Propia. De acuerdo con resultados del anexo 2.



Análisis

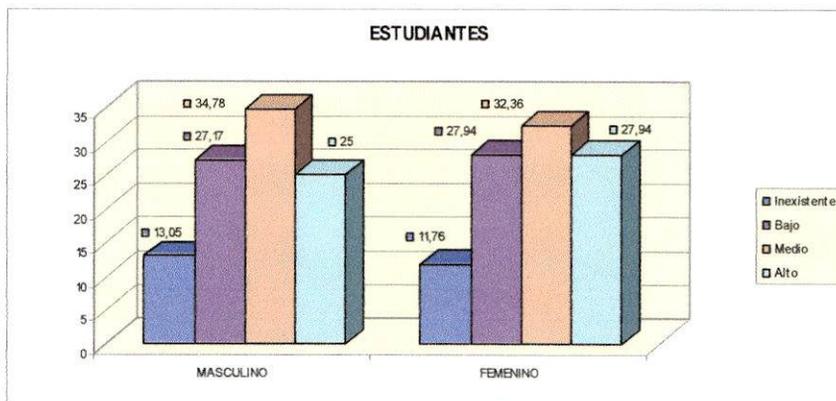
Los docentes respondieron: el 100% de los educadores afirma que en su criterio la evaluación debe ser cualicuantitativa.

Cuadro y Gráfico Nro. 4.1.2.5.3.

A la pregunta: El docente evalúa con justicia y es solidario:

RESPUESTA	MASCULINO	%	FEMENINO	%
Inexistente	24	13,05	16	11,76
Bajo	50	27,17	38	27,94
Medio	64	34,78	44	32,36
Alto	46	25,00	38	27,94
Total	184	100,00	136	100,00

Fuente: Elaboración Propia. De acuerdo con resultados del anexo 3.



Análisis

Los alumnos y alumnas respondieron: el 34,78% de estudiantes varones y el 32,36% de estudiantes mujeres opinan que los docentes evalúan con justicia y son solidarios en un nivel medio; el 27,17% y el 27,94% respectivamente indican que el docente de geografía evalúa con justicia y es solidario en un nivel bajo; y el 25% y el 27,94% respectivamente menciona que el docente de geografía evalúa con justicia y es solidario en un nivel alto y el 13,05% y el 11,76% nos da a entender que el profesor de geografía no es justo ni solidario.

Comentario de los cuadros y gráficos N° 4.1.2.5.3.

Al conocer la opinión de los profesores sobre sus criterios de evaluación, es grato que al momento de evaluar combinen las evaluaciones cuantitativa y cualitativa, se conoce que en el nivel secundario la evaluación es mas cuantitativa ya que el estudiante tiene que sacar una nota arriba de los 36 puntos por asignatura para ser aprobado al curso superior.

Pero según a las respuestas de los estudiantes, a la pregunta si el docente evalúa con justicia y es solidario, una mayoría menciona que la forma de evaluación del docente es regular (nivel medio), pero es más preocupante cuando un grupo de estudiantes lo califica de un nivel bajo.

Se debe hacer recuerdo a los profesores de la asignatura de geografía de la Comunidad Educativa Marien Garten para algunos docente que siguen inmersos en las antiguas prácticas pedagógicas que para una mayoría de los profesores que persisten con el enfoque tradicional, evaluar significa elaborar pruebas,

revisar los resultados y adjudicar calificaciones, sin reflexionar lo que hace, es apenas medir cuanto sabe el alumno dejando de lado las destrezas, habilidades, ideas y aptitudes que son muy importantes para la formación del estudiante.

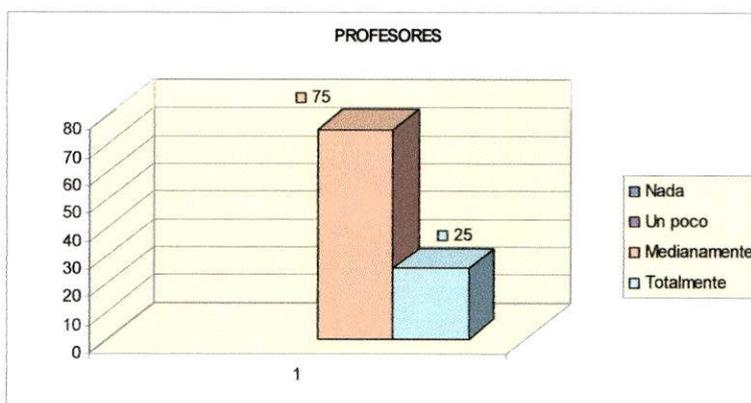
4.1.2.5.4. Comprensión y asimilación de la asignatura de geografía

Cuadro y Gráfico Nro. 4.1.2.5.4.

A la pregunta: Según su percepción los estudiantes comprenden la materia de geografía.

RESPUESTA	PROFESORES	%
Nada		
Un poco		
Medianamente	3	75,00
Totalmente	1	25,00
Total	4	100,00

Fuente: Elaboración Propia. De acuerdo con resultados del anexo 2.



Análisis

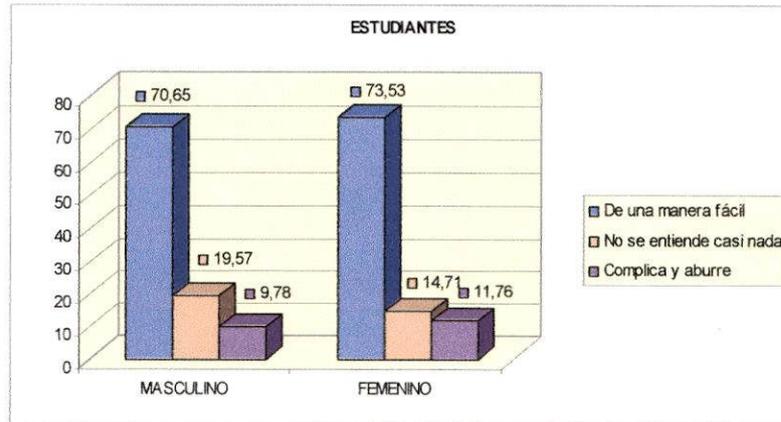
Los docentes mencionaron: el 75% de los profesores opinan que los estudiantes comprenden medianamente la materia de geografía, mientras que el 25% de los profesores menciona que los estudiantes comprenden totalmente la materia de geografía.

Cuadro y Gráfico Nro. 4.1.2.5.4.

A la pregunta: Los métodos, técnicas y estrategias que utiliza el docente para enseñar la geografía, te permite assimilar los conocimientos:

RESPUESTA	MASCULINO	%	FEMENINO	%
De una manera fácil	130	70,65	100	73,53
No se entiende casi nada	36	19,57	20	14,71
Complica y aburre	18	9,78	16	11,76
Total	184	100,00	136	100,00

Fuente: Elaboración Propia. De acuerdo con resultados del anexo 3.



Análisis

Teniendo en cuenta los resultados mostrados en el cuadro anterior, puede observarse que el 70,65% de estudiantes varones y el 73,53% de estudiantes mujeres opinan que los docentes utilizan métodos, técnicas y estrategias que permiten entender la materia de una manera mas fácil; el 19,57% y el 14,71% opinan que los métodos, técnicas y estrategias no les permite entender nada; mientras que el 9,78% y el 11,76% respectivamente dan a entender que los métodos, técnicas y estrategias complican y aburren la enseñanza de la geografía.

Comentario de los cuadros y gráficos N° 4.1.2.5.4.

Como se puede evidenciar los profesores de geografía están seguros que los estudiantes comprenden la asignatura de geografía y según los estudiantes la mayoría opina que los métodos, técnicas que utiliza el docente para enseñar la geografía, les permite aprender de manera más fácil.

Toda evaluación debe ser integral, es decir no solo valora los conocimientos adquiridos, sino todos los demás aspectos y manifestaciones de la personalidad del alumno: ideas, habilidades, técnicas, destrezas, hábitos, conductas y actitudes.

Esta concepción pedagógica debe ser aplicada por el docente y no confundir que evaluar solo significa elaborar pruebas, revisar los resultados y adjudicar

calificaciones, sin darse cuenta, que lo que se hace es apenas medir cuanto sabe el estudiante.

Los alumnos y alumnas por carecer de conocimientos pedagógicos, solo piensan en que aprender es aprobar los exámenes presentados y mejor si son con altas calificaciones, ya que para ellos una buena nota significa que "saben", sin ponerse a pensar que la educación es una formación integral, que involucra las habilidades, destrezas y conductas y no simplemente la retención de conocimientos.

Se espera que la aprobación por parte de los estudiantes de los métodos, técnicas, estrategias del docente se han por su desempeño en el aula y no por haberse sacado una alta nota en esta asignatura.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- La comunidad educativa Marien Garten cuenta con una gran infraestructura, tiene laboratorios de química, física y computación; pero como en la mayor parte de las unidades educativas, carece de aulas equipadas para las distintas áreas y asignaturas, así como recomiendan los especialistas en didáctica especial. No existe mobiliario como plantea la Reforma Educativa, los pupitres son bipersonales donde los alumnos se sientan unos detrás de otros con la mirada hacia el pizarrón de manera tradicional; El docente de geografía y los estudiantes tienen que conformarse con un curso que comparten con las distintas asignaturas, no se cuenta con un salón especializado en geografía y como se comparte, no existe una ambientación en el aula donde se pueda dar luces a la imaginación del estudiante que hade aprender la asignatura.
- La mayoría de los estudiantes catalogan a la asignatura de geografía como una materia muy interesante, porque da a conocer los aspectos geográficos de Bolivia y el mundo, con estas apreciaciones se puede decir que la asignatura de geografía es importante en la formación de los estudiantes de terceros y cuartos de secundaria, de la Comunidad Educativa Marien Garten.
- Según a las respuestas de los profesores y de estudiantes, una gran mayoría están de acuerdo y parcialmente de acuerdo con la importancia de la geografía. Esto nos da a entender que la asignatura de geografía justifica que este inmerso en el currículum de la educación secundaria, ya que esta proporciona conocimientos elementales, básicos que debe poseer todo ser humano del lugar y en el espacio donde se desenvuelve. Pero es importante mencionar que existen un pequeño grupo de estudiantes que no considera a la asignatura de geografía como una materia primordial.

- En la unidad educativa Marien Garten del nivel secundario se noto que se da mayor relevancia a las ciencias exactas que a las ciencias sociales y humanas, porque se ha observado que si bien la asignatura de geografía es importante para la formación del estudiante boliviano, para enarbolar el amor a la patria, conocer sus espacios físicos y comprender la realidad social de nuestro país, no lo es para que a futuro al estudiante le permita sobrevivir y profundizar estos conocimientos, es así parece que lo entiende la Dirección General del CEMGAR ya que en el preuniversitario que realizan priorizan las asignaturas de matemáticas, física y química que a futuro le permitirán a los estudiantes ingresar a una carrera universitaria lucrativa.

- Tanto docentes como estudiantes señalan, que la geografía sirve para fomentar el respeto y la tolerancia hacia las diversas realidades sociales, por parte de los estudiantes. En su criterio todos los profesores señalan que esta asignatura les sirve bastante a los estudiantes lo cual permite conocer el espacio geográfico, cultural, económico y científico de nuestro país y del mundo, los estudiantes en su mayoría también comparten esa misma impresión, pero es curioso observar que no todos los estudiantes opinan de la misma manera; ya que hay estudiantes que respondieron que no están ni de acuerdo, ni en desacuerdo y otros peor que están en desacuerdo.

- Los profesores y la mayoría de los estudiantes opinan que la función de la asignatura de geografía debería ser para aprender a investigar y conocer la geografía general y sus divisiones; ya que la asignatura puede permitir la unión entre la teoría y la práctica para desarrollar en el estudiante los hábitos de la investigación del medio donde vive. Pero se debe hacer notar que existen estudiantes que solo desean tener simples conocimientos de geografía y otras a un peor que solo piensan en aprobar la materia. Es necesario aclarar a estos estudiantes que

aprenden geografía, que esta asignatura no está inmersa en el plan de estudios secundarios solo para aprobarlo; sino para que se adquieran habilidades y pueda manejar e interpretar mapas, planos, croquis, informaciones, que en algún momento de su vida les servirá para reconocer un espacio geográfico, dedicarse a un sector productivo o simplemente orientarse.

- Tanto docentes y estudiantes están de acuerdo en que la asignatura de geografía motiva a descubrir e investigar, pero no en todo momento, ya que en la práctica en el aula se puede percibir en los alumnos, que el docente siempre trata de desarrollar sus conocimientos, dejando en un segundo lugar al descubrimiento personal por parte de los estudiantes.

- Según a la observación sistemática de la planificación de la clase existe una concordancia entre objetivos, contenidos y métodos ya que el avance curricular está organizado en un Plan Anual y utiliza el sistema trimestralizado, por grados. La planificación se la realiza dos semanas antes del inicio de cada gestión, donde los profesores se reúnen por áreas para coordinar y dar concordancia a los objetivos, contenidos y métodos a emplearse en la gestión. Además se observó el plan anual del área de ciencias sociales de la gestión 2008 y se pudo verificar que el área planifica sus actividades de la siguiente manera, primeramente desarrollan un diagnóstico en diferentes áreas institucionales como ser el área pedagógica, el área de relación con la comunidad, el área de infraestructura y el área pastoral. A si mismo se plantearon objetivos institucionales, de área y de nivel. Se justificó el plan y se señaló los métodos y técnicas que se desarrollaran en el proceso de enseñanza aprendizaje de las diferentes asignaturas. El plan anual es presentado a principio del primer trimestre y revisado por la dirección del nivel secundario.

- Para el orden y desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje se elaboran cuadros de contenidos programáticos para los tres trimestres en las distintas asignaturas y particularmente en la asignatura de geografía, con los siguientes aspectos: objetivo trimestral, contenidos, objetivos específicos, actividades, materiales de apoyo y criterios de evaluación. También los docentes trabajaron con temas transversales que sugieren la Reforma Educativa y las escuelas populares Don Bosco (VER ANEXO Nro. 5).
- En las Unidades Educativas fiscales, de convenio y particulares, se sigue trabajando con el Programa Curricular de Ciencias Sociales del año 1973, lo que permite que algunos docentes pongan como pretexto que la reforma solo llegó al nivel primario y no al secundario. Al observar el plan anual de la asignatura de geografía para los cursos de tercero y cuartos de secundaria de la gestión 2008 se puede contemplar temas acorde al programa de historia, geografía y educación cívica del nivel medio de 1973. Hablando y comentando con los docentes encargados de la asignatura, ellos mencionan que se trabaja con este programa ya que la reforma de 1994 no profundizó los contenidos curriculares de las asignaturas para el nivel secundario. Para la selección de los contenidos, los docentes encargados de la asignatura de geografía seleccionan los temas según a lo estipulado por el Ministerio de Educación y a las necesidades básicas de aprendizaje que deben tener los estudiantes; así mismo utilizan textos de Geografía Económica para tercero de secundaria de la editorial "La Hoguera" y de Geopolítica y Geografía Limitrofe de Bolivia para cuarto de secundaria de la editorial "Tupac Katari" estos textos son utilizados, según los docentes, porque tienen temas actualizados y renovados, además por ser dinámicos y didácticos, aunque no son reconocidos como textos oficiales por el Ministerio de Educación.

- El plan de clase, se la hace de forma individual por el docente, siempre tomando en cuenta el plan anual; el plan de clase tiene las siguientes características: unidad educativa, curso, tiempo, unidad temática, docente, objetivo, propósito pedagógico, contenidos temáticos, tema transversal, estrategias, recursos pedagógicos y criterios de evaluación. En el plan de clase es flexible y abierto, se puede encontrar la distribución de actividades para el desarrollo eficaz de las unidades temáticas; pero cabe aclarar que se notó que no siempre los docentes utilizan o manejan sus planes de clase para cada tema.

- Se observo con agrado que los docentes de geografía de la Comunidad Educativa Marien Garten conocen la importancia de la motivación en su práctica educativa, ya que según ellos, están informados sobre los experimentos llevados a cabo por psicólogos que confirman que es casi nulo el rendimiento del aprendizaje cuando el estudiante no ha sido motivado, por eso están consientes que en cualquier asignatura, método o técnica de enseñanza que se vaya a utilizar, será muy útil e importante el uso de la motivación. Según la observación sistemática realizada en el CEMGAR, por ejemplo, antes de que el grupo de estudiantes inicie su exposición, el profesor de geografía realiza una introducción motivadora respecto al tema a desarrollarse “La agricultura en Bolivia y el mundo”; pregunta si alguien conoce o ha escuchado del tema, luego les relata un pasaje histórico, interpreta imágenes del texto, presenta una película o un documental en DVD sobre el tema y menciona su importancia.

- La mayoría de los docentes de geografía de la comunidad educativa Marien Garten mencionan que motivan a sus estudiantes mediante la revisión e implementación de contenidos innovadores, empleando nuevos métodos, técnicas y estrategias, visitando y viajando a lugares relacionados con los temas, buscando bibliografía actual con gráficos, fotos, etc. y sobre todo enmarcándose en el enfoque pedagógico

constructivista que menciona la Reforma Educativa. A la opinión de la mayoría de los estudiantes, estos mencionan que están de acuerdo que las lecciones de geografía y la manera de enseñar del profesor le elevan la motivación para aprender la asignatura; pero es necesario aclarar que como en toda población numerosa, existe un pequeño grupo que estuvo en desacuerdo.

- Los profesores del CEMGAR opinan que en las clases de geografía se da una motivación cooperativa y productiva. Pero esta respuesta no coincide con de los estudiantes, ya que estos tienen otra opinión, el cual es que el docente motiva; pero mayormente a una motivación competitiva entre los estudiantes. Estas respuestas nos dan a pensar que el docente trata de inculcar en la teoría una motivación productiva y cooperativa; pero en la práctica sigue incentivando tal vez sin darse cuenta, la competencia individual o grupal de los estudiantes, premiando trabajos con mayores puntajes, midiendo conocimientos, etc. En síntesis algunas veces que el educador trata de ser un profesor constructivista sigue tropezando con las antiguas prácticas de la educación tradicional del pasado.
- Los profesores de geografía, mencionan que en la actualidad utilizan los enfoques constructivista e histórico socio cultural, el primero porque el aprendizaje está centrando en el estudiante, donde el contexto y los contenidos se desarrollan de acuerdo a sus preocupaciones y su realidad. El método empleado consiste en una intervención activa, planificada e intencional, pero siempre respetuoso de la personalidad del educando y de los valores de su cultura, las actividades orientan e incentivan al trabajo colectivo y se desarrollan prioritariamente fuera del aula donde se lleven a cabo procesos de aprendizaje mediante, la asimilación y la acomodación. El segundo porque su objetivo les permite educar al hombre histórico, liberado del colonialismo ya que su método es el trabajo productivo con la cual se consolida la teoría y la práctica. Es grupal, no es

una educación dogmática. Ayuda al sujeto a reconocer su propio valor y autoestima. Además porque el resultado que se tiene es un hombre con formación integral, preparado intelectual y físicamente, autorrealizado y que aporta a su sociedad. Según a la opinan de la mayoría de los estudiantes el maestro, orienta, despierta curiosidad y fomenta la crítica en el aula; pero algunas veces recurre a prácticas pedagógicas tradicionales.

- Absolutamente todos los docentes mencionan que dan prioridad a la construcción de conocimientos en sus estudiantes, y opinan que aplican los fundamentos teóricos del constructivismo en sus clases de geografía. Pero en el sondeo de opinión a los estudiantes, la mayoría expresa lo mismo que sus profesores, pero existe un pequeño grupo de estudiantes que opinan que sus docentes siguen dando prioridad a la memorización de ríos, montañas y lugares o a la repetición de las lecciones de geografía. Con estos argumentos nos hacen presumir que existen profesores que trabajan con el nuevo enfoque, pero que siguen priorizando aprendizajes conductistas y tradicionales que significa la acumulación de conocimientos enciclopédicos.
- Como conclusión podemos mencionar, según a la observación sistemática; que en las clases de geografía, en su interior se practican y conviven diferentes modelos pedagógicos a la vez, pero principalmente entre: un conductismo práctico junto a un constructivismo teórico o viceversa.
- Sobre la personalidad del docente, en el desarrollo de la clase, se pudo observar que el profesor llega puntual a su clase y exige lo mismo a los estudiantes controla la lista, el profesor observa su plan de clase, observa su guía de exposiciones; pide al grupo que a preparado el tema a pasar al frente, les pide respeto y comprensión a los jóvenes que escuchan y

toman apuntes sobre el tema. El docente es de carácter respetuoso y amable, pero cuando cunde la indisciplina habla de forma seria y fuerte llamando la atención a los estudiantes que no prestan atención. El lenguaje del profesor es claro y adecuado, tiene una voz fuerte. Combina el tono de su voz, sube o baja su volumen según para dar mayor realce a las ideas importantes de la exposición y poder llamar la atención de los estudiantes. Según a la observación sistemática se pudo verificar con agrado, que en la Unidad Educativa Marien Garten ya no se emplean los castigos físicos.

- En el CEMGAR, el profesor de geografía a parte de dictar su asignatura, también imparte las asignaturas de historia y educación cívica se esfuerza por ser profesional, porque trata de realizar una clase productiva, mediante el desarrollo de temas de geografía local, realizando excursiones a los alrededores del colegio y provincias, cuando no es posible contar con la realidad misma, recurre al material geográfico didáctico como las láminas, relieves, maquetas, fotografías, mapas, globos terráqueos y material audiovisual, etc. lo cual permite una mejor visualización del tema para los estudiantes. También en el proceso de enseñanza aprendizaje se sigue notando en los maestros los errores como el de hacer aprender de manera enumeradora y memorística los lugares, ríos, ciudades, capitales, etc. También se busca que los estudiantes hagan mapas perfectos y en algunos momentos se abusa de la forma expositiva. Se permite la crítica pero siempre en el marco del respeto que debe existir entre docente y estudiantes.
- En la encuesta realizada a los profesores, la gran mayoría menciona que sus estudiantes de la asignatura de geografía son participativos y que tienen estilos propios de aprendizaje. En la encuesta a los estudiantes mencionan en su mayoría que el docente de la materia de geografía, tiene habilidades para enseñar en un nivel medio o regular. Estas

respuestas provocaron dudas y gracias a la observación sistemática realizado en las clases de geografía en la Comunidad Educativa Marien Garten, se puede aclarar que el profesor se esfuerza por transmitirle los conocimientos a los estudiantes; pero se encuentra con las siguientes dificultades, indisciplina, falta de atención, excesivo numero de estudiantes y se noto que a varios estudiantes les faltan técnicas de estudio que implica fluidez en sus ideas al momento de exponer, lectura comprensiva, identificación de las ideas importantes y la elaboración de mapas conceptuales y esquemas. Igualmente aunque se esfuerzen, no se puede santificar la labor docente ya que se noto que algunos docentes son "profesores hora" ya que trabajan en dos turnos tanto en la mañana en un particular y en la tarde en un fiscal o de convenio, y uno se pregunta a qué hora planificaran sus clases, sus actividades, las técnicas a utilizarse, tal vez estas sean las razones por la cual el profesor deja a los estudiantes una sensación de mediocridad.

- En las exposiciones de los jóvenes se puede notar que falta el dominio del tema, excepto de algunos que logran perder el miedo y el nerviosismo frente a sus compañeros. A un los jóvenes entienden el aprendizaje como la manera de memorizar el tema. En el transcurso de la exposición el profesor interrumpe para preguntar y aclarar a los expositores; con sus aclaraciones y sus ejemplos el docente da la impresión de dominar el tema.
- En las tareas de autoaprendizaje, los estudiantes realizan en el aula como sus casas, un resumen del tema a exponer utilizando técnicas de estudio como el esquema, el cuadro sinóptico y los mapas conceptuales. Se observo que no todos los estudiantes aplican correctamente estas técnicas de estudio, algunos alumnos lo hacen solo por presentar ya que sus esquemas y mapas conceptuales están mal estructurados.

- Como un aspecto positivo la participación estudiantil es constante, tanto en las exposiciones como en los debates. Se ha perdido la timidez, aparte los estudiantes toman apuntes y si tienen dudas levantan la mano para preguntar, corrigen y complementan ideas de sus compañeros. El profesor para motivar la participación de los estudiantes entrega "monedas" los cuales representan puntos extras que el educando puede ganar si participa.

- En la Unidad Educativa Marien Garten por infortunio, la geografía tiene que aprenderse más en el aula de manera teórica que fuera de ella. Para esto, el maestro del CEMGAR maneja métodos, técnicas y actividades de enseñanza fundados en la observación indirecta. Utilizando, bajo su orientación, toda la información posible y con ayuda de los materiales como mapas, libros, ilustraciones, películas, etc. También para esto el estudiante debe emplear técnicas de estudio como mapas conceptuales, esquemas, subrayados y dinámicas grupales como exposiciones, observaciones, investigaciones, discusiones y debates. Una mayor parte de los estudiantes menciona que están satisfechos con las clases de geografía ya que la consideran interesante y participativa, pero cabe comentar que existe un grupo menor que todavía la considera muy tradicional, aburrida y memorística.

- En la Comunidad Educativa Marien Garten, en la asignatura de geografía, la técnica más utilizada para la transmisión de conocimientos es la exposición, según los docentes en su opinión, se realizan exposiciones equilibradas (exposiciones profesor alumnos); pero en la opinión de los estudiantes, una mayoría mencionan que el docente es el que más expone. Los docentes mencionan que realizan aclaraciones a las disertaciones de los estudiantes ya que muchos por el nerviosismo o la falta de preparación en el tema no se dejan entender ante sus compañeros.

- El profesor de geografía del CEMGAR al momento de enseñar su asignatura recurre más al método de la observación indirecta aplicando técnicas y actividades de acuerdo a su alcance. Existen trabajos individuales y grupales se observó también que el profesor cuando trabaja con grupos no acepta integrantes más de cuatro personas para disertar temas, al momento de la exposición verifica si se planificaron y se organizaron para la exposición exige un informe grupal al representante de grupo; pide al grupo que ha preparado su tema que pase al frente y coloque sus materiales didácticos como cuadros, papelógrafos, cuadros sinópticos, esquemas, etc. El grupo de expositores tiene 30 minutos para el desarrollo del tema y se les pide que hablen fuerte y se hagan claros en sus ideas; luego de la exposición el profesor de geografía pide a los estudiantes resolver las actividades del texto guía y los crucigramas respecto al tema.
- Los docentes mencionan que las clases de geografía son mayormente problematizadoras, donde existe confrontación de ideas, debates y críticas. Los estudiantes reconocen que las clases de geografía son dinámicas, pero faltan actividades novedosas; es más a una minoría de estudiantes no les convencen las actividades que realizan los profesores de geografía, les parecen pasivas y aburridas. Los docentes mencionan que siempre tratan que las actividades sean activas y del agrado de los estudiantes, pero para esto también se requiere que los estudiantes sean participativos y dinámicos. En la observación y aplicación de los cuestionarios se habló con los profesores sobre cursos de actualización docente en metodologías novedosas para la asignatura de geografía, muchos docentes mencionaron que asisten; pero lamentablemente los cursos que brindan las diferentes instituciones educativas superiores van dirigidos a cursos de metodología general para las distintas asignaturas, no se pudo aplicar métodos que se emplean en matemáticas y lenguaje a la asignatura de geografía, porque mayormente siempre priorizan esas

asignaturas ya mencionadas. La misma Universidad Mayor de San Andrés siempre ofrece seminarios o diplomados sobre Educación Superior, Gestión Educativa, etc. pero no ofrecen aplicación de nuevas metodologías didácticas para las asignaturas de Historia, Geografía y Educación Cívica ni en la misma Normal; opinan los profesores, se tenían docentes especialistas en didáctica especial de geografía, solo queda que el profesor vele su autoformación en las distintas asignaturas del área de ciencias sociales.

- La comunidad Educativa Marien Garten cuenta con materiales didácticos necesarios para las distintas asignaturas, por ejemplo para la materia de geografía cuentan con materiales de información (textos, enciclopedias, revistas, etc.), de trabajo (globos terráqueos, mapas, mapa mundi); audiovisuales (TV, radio, computadora, DVD, Data Show, CD, multimedia) y según las respuestas de los profesores mencionan que ellos utilizan todos los medios a su alcance. Los alumnos indican que el colegio cuenta con esos medios didácticos y que efectivamente los profesores utilizan esos materiales para desarrollar los temas de geografía. Pero para los estudiantes los materiales de más uso por parte de los docentes, son los materiales de información, como por ejemplo el libro guía, enciclopedias, atlas, etc. Según a la observación sistemática, también el profesor de geografía emplea los materiales mínimos como: la pizarra y la tiza, el cuaderno de clase, el manual, el atlas, los globos terráqueos, los mapas murales, el croquis, los planos, los mapas mudos y también, pero no con mucha frecuencia, los materiales óptimos como: los materiales audiovisuales, materiales informáticos y la biblioteca de geografía. Existe una vitrina de mapas; pero se noto en las clases de geografía que el profesor no utiliza los mapas, ni los planisferios, esto según la opinión del docente porque no son necesarios y además que los mapas no están actualizados.

- Mediante la observación realizada se pudo notar que el material más utilizado a parte de la pizarra y la tiza es el texto guía. Al momento de la exposición los estudiantes utilizan cuadros, papelógrafos, esquemas, mapas conceptuales, etc. El profesor antes de la exposición conversa con el grupo, les pide a los estudiantes que el tema debe basarse en el texto y se debe ampliar con algunas curiosidades actuales sobre el tema mediante el Internet.

- Sobre las actividades extracurriculares, una forma de motivar el aprendizaje de la geografía a los estudiantes por parte del profesor es un viaje que se realiza a pie por cinco días en el mes de junio a la zona turística de "los caminos del Inca" el cual se realiza con los cuatro cursos de tercero de secundaria, el objetivo es mostrar a los alumnos los pisos ecológicos que se encuentran en esa zona, subiendo a las cordilleras y nevados bajando por los valles hasta llegar a los pueblos yungueños de Yanacachi y Chulumani. Según el profesor es una buena experiencia para valorar y aplicar de forma práctica los conocimientos de la asignatura de geografía. Como parte positiva el profesor conoce bien la región y explica los pisos ecológicos; pero la parte negativa del viaje es que el docente no pide informe del viaje, por lo menos de lo que más les llamo la atención y les impresiono a los estudiantes (VER ANEXO Nro. 9).

- Es preocupante que los profesores de la asignatura de geografía en su totalidad no sepan si hay conformidad de parte de los estudiantes sobre sus métodos que emplean en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que hace presumir que no existe autoevaluación de su práctica educativa. Los alumnos, por su parte una mayoría piensa que los métodos que emplean sus profesores dan resultado y que el docente sabe transmitir conocimientos de la asignatura de geografía.

- En el pasado el estudio de la geografía se reducía al aspecto etimológico de descripción de la tierra y sus accidentes naturales y el alumno debía memorizar estos datos, así como las cifras de producción o los nombres de las capitales, olvidándose de la relación del hombre con el medio y la naturaleza y entender de qué manera los fenómenos geográficos influyen en su vida, para bien o para mal. Según a la opinión de los estudiantes y a la observación que se realizó a los exámenes que aplican los docentes en la Comunidad Marien Garten se pudo constatar que todavía existe esa vieja práctica de enseñanza de la geografía que da mayor importancia a los nombres de lugares, capitales, países, etc.
- Los profesores piensan regularmente que los contenidos programados por el Ministerio de Educación reflejan las exigencias de nuestro contexto geográfico nacional, porque existen varios temas que están relacionados con la geografía e historia de nuestro país. Pero también reconocen que en las clases de geografía de igual forma desarrollan temas relacionados con países del mundo, para que el estudiante compare y reflexione sobre los espacios geográficos que se tiene en nuestro país y el planeta. En la opinión de los estudiantes, una mayoría menciona que la asignatura de geografía les sirve de mucho; para aprenden los espacios geográficos de nuestro país, permite conocer nuestras zonas geográficas, los medios de producción que se desarrollan, el turismo, la geopolítica, etc. Pero como en toda población, es necesario aclarar que una minoría de estudiantes, ve a la organización de los contenidos como sinónimo de contenidos conceptuales, donde para ellos no existe una relación de la teoría con la práctica, en otras palabras estos estudiantes lo ven a la asignatura de geografía simplemente como una materia teórica.
- Durante mucho tiempo se considero que mientras más contenidos se trabajaban era mejor; hoy se sabe que lo importante no es tanto tener información sino poder manejarla, interpretarla, relacionarla, compartirla,

verificarla y ampliarla. Los docentes que enseñan la signatura de geografía en la Comunidad Educativa "Marien Garten" mencionan que ponen más énfasis a la conjunción de contenidos, es decir a la unión de la geografía nacional e internacional. Los estudiantes, una mayoría piensa que los contenidos de geografía fomentan en ellos, el respeto y tolerancia hacia las diversas realidades sociales de Bolivia.

- Según el 75% de los profesores que enseñan la asignatura de geografía de la Comunidad Educativa "Marien Garten", mencionan que los estudiantes aceptan tranquilamente los contenidos de geografía los cuales son impuestos por el Ministerio de Educación. En la opinión de los estudiantes, una mayoría está de acuerdo con los contenidos que se desarrollan en la asignatura de geografía, pero existe una minoría de estudiantes que no están de acuerdo.
- En la relación profesor alumno, se pudo observar en el proceso de enseñanza aprendizaje que existe dominio de aula por parte del profesor, el educador pretende enfatizar la construcción de conocimientos a partir de los esquemas mentales previos que tienen los educandos y trata de que el estudiante tenga un aprendizaje significativo relacionado el conocimiento nuevo y el que ya posee el alumno. Pero también se notó entre otras características, que las actividades son determinadas todavía por el profesor para lograr el aprendizaje, además el profesor sigue teniendo rasgos conductistas ya que se preocupa por que los educandos adopten determinadas conductas y premia esas conductas con notas. El docente todavía es el programador, evaluador del aprendizaje. El educando aun se nota que es dependiente y subordinado a las órdenes del profesor, no participa en la elección de los objetivos ni el método; pero sin embargo participa y cuestiona de forma activa durante el proceso de enseñanza. Lo que se noto es que el profesor ha tratado de equilibrar

entre los enfoques conductista y constructivista. Existe dialogo entre docente y estudiantes, pero un dialogo todavía reservado.

- Según los docentes que enseñan la asignatura de geografía en el CEMGAR, estos mencionan que para evaluar a los estudiantes mayormente evalúan el trabajo grupal, en tanto que los estudiantes opinan que los docentes mayormente dan importancia a la participación en clases.
- Existen discrepancias en las respuestas de los docentes y estudiantes, los primeros mencionan, que en los exámenes respetan las opiniones de los alumnos y alumnas, mientras que los estudiantes opinan que los profesores de geografía toman exámenes donde las preguntas son muy difíciles. Los maestros en todo tiempo y no es la acepción ahora, se han esforzado por comprobar el progreso de sus alumnos y de su trabajo mediante la aplicación de exámenes. Es así que los exámenes tradicionales aún comprueban en la Comunidad Educativa Marien Garten los conocimientos adquiridos por los estudiantes a través de exposiciones orales o exámenes escritos, los mismos que son valorados por el maestro según a su juicio personal.
- Al conocer la opinión de los profesores sobre sus criterios de evaluación, es grato escuchar que al momento de evaluar el docente combina las evaluaciones cuantitativa y cualitativa, aunque se conoce que en el nivel secundario la evaluación es más cuantitativa ya que el estudiante tiene que conseguir una nota arriba de los 36 puntos por asignatura, para ser aprobado al curso superior. Pero según las respuestas de los estudiantes, a la pregunta si el docente evalúa con justicia y es solidario, una mayoría de los alumnos menciona que la forma de evaluación del docente es regular o de nivel medio.

- Se pudo evidenciar que los profesores de geografía están seguros de que los estudiantes comprenden la asignatura de geografía, mientras que los estudiantes mencionan en una mayoría que los métodos, técnicas que utilizan los docentes para enseñar la asignatura de geografía, les permite aprender de manera más fácil. Tenemos que tener en cuenta que los alumnos y alumnas por carecer de conocimientos pedagógicos y de evaluación a veces, solo piensan en que aprender es aprobar los exámenes presentados y mejor si son con altas calificaciones, ya que para ellos una buena nota significa que “saben”, sin ponerse a pensar que la educación es una formación integral, que involucra las habilidades, destrezas y conductas y no simplemente la retención de conocimientos. Se espera que la aprobación por parte de los estudiantes de los métodos, técnicas, estrategias del docente se han por su desempeño en el aula y no por haberse sacado una alta nota en esta asignatura.

- Es grato considerar que la institución ha implementado otras formas de evaluación integral como ser: las ferias educativas, simulacros de exámenes de dispensación, elaboración de proyectos y monografías (VER ANEXO Nro.11).

5.2. RECOMENDACIONES

- Persiste el "celo profesional" por parte del magisterio a los estudiantes universitarios de la carrera de Ciencias de la Educación ya que hay un rechazo infundado que tienen los profesores, y por la cual no permiten el ingreso a los colegios y mucho menos a las aulas, es peor cuando se trata de un trabajo de investigación. Es tiempo que la carrera Ciencias de la Educación y la UMSA realice convenios con el magisterio aclarando el rol profesional que tiene cada uno de los actores inmiscuidos en la educación, para empezar a trabajar conjuntamente aunando esfuerzos entre universitarios, profesionales en educación y profesores para el desarrollo de propuestas metodológicas, curriculares, didácticas, etc. para el bien de la formación del estudiante boliviano.
- Sería ideal que en cada unidad educativa se realicen aulas especializadas, para las distintas asignaturas de secundaria o por lo menos laboratorios por áreas como ser: Área de Ciencias Sociales (historia, geografía, estudios sociales, cívica, religión) ; Área de Ciencias Exactas (matemáticas, física, química, biología); Área de Pensamiento y comunicación (Lenguaje, literatura, filosofía, idiomas). Esta recomendación no es un sueño, ya que en algunas unidades educativas particulares, ya son una realidad donde no es el docente quien cambia de curso; sino los alumnos a las aulas especializadas.
- Una mayoría de los profesores y estudiantes considera a la signatura de geografía como una asignatura importante en la formación de los estudiantes de tercero y cuartos de secundaria; pero no se debe menospreciar a esa minoría que no le agrada la asignatura, es más esto tiene que servir como un diagnóstico para que el profesor reflexione, es aquí donde el profesor debe trabajar más con estos

estudiantes explicando la misión, la visión, los objetivos que persigue la asignatura y los resultados que representará en la formación del ciudadano boliviano, porque hoy en día no se puede pretender ser una persona culta sin conocimientos geográficos, en una época en que las distancias han desaparecido, donde el deseo o la necesidad de viajar y conocer lugares es imprescindible. Hoy la televisión, el cine, el libro, el periódico, la radio e incluso las conversaciones nos invitan a imaginar sobre los lugares que se está hablando. Es por eso que la geografía es indispensable e importante para las personas de nuestro tiempo y las futuras generaciones.

- Es necesario como recomendación, recordar en cada momento al estudiante, el propósito que persigue la asignatura de geografía en el colegio, es necesario hacerle valorar a los alumnos la comarca natal, el medio ambiente inmediato en el que vive, a fin de que puedan comprenderlo, adaptarse mejor a ella y amarla. Se debe hacer conocer a Bolivia, de manera exacta y lo más completa posible; en sus diferentes aspectos, sentando lo más característico de sus recursos y sus necesidades, proporcionando a los alumnos un conocimiento global, unitario y armónico de nuestro país y del mundo, además aportando conocimientos geográficos que sean útiles en nuestros días.
- Los estudiantes no deben creer que la asignatura de geografía es simplemente para que el docente desarrolle sus conocimientos, sino para que el estudiante participe asimismo de forma activa en el proceso de enseñanza aprendizaje con su experiencia que le da la vida y el entorno que le rodea, esta asignatura no es para complicar la existencia de nadie ni el docente debe permitir que los estudiantes se aburran con esta asignatura, ambos actores de la clase de geografía deben tener un fin el cual es, saber que la geografía junto a la historia, fomentan el sentimiento patriótico y espíritu nacional, logrando

conciencia humana y de comunidad para conocer a su pueblo, su provincia, su nación; lo cual le permitirá amarla y existirá en el ciudadano boliviano deseos de trabajar para engrandecerla.

- Es preciso que el profesor recuerde en cada momento que la asignatura de geografía inmerso en el plan curricular de secundaria ayuda a educar al alumno en la observación, a distinguir lo esencial de lo accidental centrarnos en las realidades geográficas de la comarca natal, la utilización del dibujo, el empleo de diferentes medios de visualización, educan el ojo agudizan la visión y acrecientan la capacidad de obtener percepciones claras y exactas de lo que se ve, también alimentan las funciones mentales superiores; como el juicio, el razonamiento y la reflexión, que van desarrollando gracias a las comparaciones. Estos elementos pueden servir para desarrollar la capacidad de investigación.

- Es necesario que cada docente y no simplemente el profesor de geografía conozca la importancia de la motivación en su práctica educativa, se debe estar informado que a través de experimentos llevados a cabo por psicólogos esta comprobado que es casi nulo el rendimiento del aprendizaje que se obtiene cuando no ha sido motivado; que mejora un poco cuando se emplean motivaciones negativas como los golpes, los gritos de irritación, los insultos, las amenazas, y que la máxima eficacia es debida a las motivaciones positivas como un verdadero interés de aprender basado en la necesidad de saber alguna cosa, con el elogio y la persuasión.

- Cada docente debe trabajar necesariamente con técnicas de motivación y llegar a todos los estudiantes para que estos no simplemente se motiven a aprobar la materia; sino de aprender de manera significativa. Todo profesor debe preocuparse al máximo de

descubrir y dominar las mejores técnicas para despertar la motivación en el estudiante y lograr la atención de los educados por los contenidos curriculares a aprender. Para esto el maestro debe despertar el deseo y la curiosidad por el estudio del tema de geografía ya sea explicando la significación que tiene, el contenido o apelando a los intereses que tienen los estudiantes por las exploraciones, los viajes, la interpretación de mapas, planos, fotografías, gráficos, dibujos , etc.

- Es satisfactorio conocer que los docentes de geografía, de la Comunidad Educativa Marien Garten, trabajan con los enfoques histórico socio cultural y el enfoque constructivista, porque los alumnos aprenden mejor y más rápido cuando realizan actividades tanto físicas como mentales, críticas, opiniones, aprenden haciendo y trabajando en grupo. La experiencia cotidiana debe proporcionar en el estudiante, la materia prima para la actividad del aprendizaje. Mediante estas actividades los alumnos van incorporando conocimientos nuevos a los que ya saben y que les servirá para el desarrollo de competencias más complejas, donde se lleven a cabo procesos de aprendizaje mediante, la asimilación y la acomodación. Es recomendable que todo docente debe estar al tanto de los adelantos de las Ciencias de la Educación, para aplicar nuevos enfoques, métodos, técnicas y estrategias en su práctica pedagógica de acuerdo a la realidad de una educación del siglo XXI para desechar las antiguas prácticas tradicionales.
- Según a la observación sistemática; en las clases de geografía, en su interior se practican y conviven diferentes modelos pedagógicos a la vez, pero principalmente entre: un conductismo práctico junto a un constructivismo teórico o viceversa. Es necesario que el docente este actualizado y practique el enfoque constructivista en forma permanente y a cada momento para conseguir los resultados esperados.

- Se ha determinado por investigaciones, que una de las debilidades de los bachilleres bolivianos es la falta de lectura comprensiva, la falta de técnicas de estudio y falta del pensamiento crítico. Esto es reflejo de los doce años de escolaridad que enfatiza mayormente en el aprendizaje memorístico y acumulativo de conocimientos. Es recomendable que todo profesor que ha identificado estas debilidades y deficiencias corrija a sus estudiantes a tiempo, antes de que el estudiante incursione en la educación superior y si no conocen es necesario enseñarle para que construya su propio método de estudio. El profesor sabe como profesional, que si el estudiante emplea adecuadamente las técnicas de estudio su trabajo será más productivo y más sencillo.
- Es verdad que por tiempo y adversidad la geografía tiene que aprenderse más en el aula de manera teórica, que fuera de ella. Existen dificultades para consensuar permisos con los padres de familia para viajes o visita a lugares fuera de la ciudad. Para esto, el maestro debe utilizar todos los métodos, técnicas y actividades de enseñanza a su alcance fundado en la observación indirecta. Debe priorizar que la enseñanza tenga una actitud científica, velando por que los alumnos obtengan, bajo su orientación, toda la información posible por sí mismos y con ayuda de los materiales como mapas, libros, ilustraciones, películas, etc. Para esto el profesor, debe preocuparse que el estudiante lea comprensivamente, observe, investigue, maneje y se acostumbre a emplear técnicas de estudio, elabore mapas conceptuales, esquemas, cuadros estadísticos, y que exprese sus ideas mediante exposiciones, discusiones y debates. Esto permitirá la apropiación efectiva y significativa de los conocimientos. Pero es necesario recordar que no se debe castigar a los estudiantes con el pretexto de que *“ahora el estudiante tiene que aprender solo”* sometiéndolos a las excesivas tareas extra-aula.

- La nueva concepción pedagógica del constructivismo señala que se debe dar mayor oportunidad a la participación a los estudiantes en su propia formación. El docente debe dejar de dar las clases magistrales que caracterizan a la educación tradicional por lo menos todo el tiempo y no recurrir al dictado, el cual se sabe que no logra que el estudiante piense y reflexione al mismo tiempo cuando esta escribiendo, solamente a veces debe ser empleado para remarcar o fijar ideas centrales. Se debe inculcar a los estudiantes a que piensen, reflexionen, valoren, tomen conciencia y empiecen a compartir sus ideas sin temor en las exposiciones ante sus compañeros.

- El profesor debe incorporar a cada momento actividades que interesen a los estudiantes, es más pedir a los estudiantes que sugieran actividades que les encantarían hacer, según al tema avanzado, así tendremos alumnos participativos y comprometidos con la asignatura. Es necesario recordar que la educación secundaria, es una etapa de transición a la educación superior es por eso que se debe buscar acuerdos entre la Universidad Mayor de San Andrés y la Federación de Maestros Urbanos de La Paz para cursos de actualización metodológica en todas las asignaturas ya que la universidad cuenta con facultades de Humanidades y Ciencias de la Educación y Ciencias Exactas. Es necesario limar asperezas de índole político sindical y trabajar en bien de la educación de los jóvenes y futuros hombres de Bolivia.

- Para la enseñanza de la geografía no debemos olvidar, que para un aprendizaje significativo se deben utilizarse materiales o medios donde el estudiante interactúe y aprenda haciendo como por ejemplo “la realidad misma” mediante viajes y excursiones, empleando técnicas y actividades del método de la observación directa.

- Es necesario llenar las expectativas de los estudiantes de geografía con relación a su aprendizaje que se traduce en la necesidad de adquirir destrezas y capacidades relacionadas con la aceptación de sí mismos, el hablar en público, tener criterio propio, aplicar lo aprendido, comprender lo que leen, resolver problemas, conocer la realidad. Además que en la enseñanza de la geografía se deben utilizar variados recursos en el proceso de enseñanza como: videos, trabajos grupales, excursiones, ferias educativas y otros.
- El estudiante de geografía debe participar activamente en el proceso de su aprendizaje trabajando en grupos, exponiendo, manifestando sus opiniones con libertad.
- El docente tiene el deber de evaluar al estudiante, pero también el deber de evaluarse y evaluar sus métodos y sus técnicas, puede ser que el problema del aprendizaje no sean los estudiantes sino los métodos, técnicas, actividades obsoletas que aplican los profesores. Asimismo el profesor debe preocuparse por verificar si los estudiantes están conformes con la asignatura y su manera de enseñar, no para justificarse, ni buscar culpables; sino para mejorar y corregir sus falencias en su práctica educativa.
- Los profesores al desarrollar los contenidos teóricos de geografía, siempre deben acompañar con actividades prácticas que logren despertar el interés de los estudiantes. Los contenidos deben tener información importante para los estudiantes, estos deben servir para generar la inquietud, para estimular la curiosidad. Según especialistas en didáctica especial, como Marañón Montaña en su obra "Didáctica de los Estudios Sociales", para la elección de los contenidos en geografía aconseja que cada educador debe hacerse la siguiente pregunta: ¿Para qué les puede servir estos contenidos a los estudiantes? respondiendo a esta pregunta se puede saber si un

contenido es o no prioritario para incluirlo en el programa. Los mismos especialistas mencionan que no se debe priorizar la geografía de otros países y otros continentes ya que no tiene mayor importancia para nuestros estudiantes. Lo que sí es importante aprender es la geografía del propio país, sus departamentos, costumbres, cultura, especies de animales de la región, vías de comunicación, su producción económica, etc. Según a este argumento, se recomienda que los profesores de geografía del CEMGAR deben dejar de relacionar la geografía nacional e internacional y dar mayor preferencia a la primera.

- Es importante que el docente geografía verifique si los estudiantes están conformes con los contenidos; para saber si estos contenidos que son parte del diseño curricular de la educación nacional son buenos y útiles para los educandos. Es importante recordar a los docentes que los contenidos, siempre deben mejorarse y actualizarse, no se debe priorizar los contenidos de carácter conceptual sin el desarrollo de las capacidades, habilidades y actitudes del estudiante. No debe existir parcelación de conocimientos por asignaturas, los docentes de historia, educación cívica y geografía deben planificar conjuntamente para buscar articular y relacionar los temas a desarrollar.
- La evaluación en cualquier campo o actividad es muy importante. En el proceso educativo ayuda especialmente en la planificación, la organización, en el proceso de enseñanza aprendizaje y en la actividad docente; proporciona la información sobre la situación real de los planes, programas, métodos, técnicas, materiales didácticos en la práctica pedagógica y otros elementos del aula. La evaluación debe ser integral y no simplemente de "medición intelectual" se debe

observar cambios de actitud, desarrollo de habilidades y destrezas, elaboración de mapas gráficos e interpretación cartas geográficas.

- Cabe recordar que los exámenes tradicionales fueron severamente criticados por su subjetivismo, por su falta de validez y confiabilidad identificada con la educación bancaria. En la asignatura de geografía la evaluación debe ser integral, no solo se debe valorar los conocimientos adquiridos, sino todos los demás aspectos y manifestaciones de la personalidad del estudiante como ser ideas, habilidades, técnicas, destrezas, hábitos, actitudes y conductas, según a estos indicadores, se debería preguntar al docente evaluador ¿qué técnicas de evaluación utilizó para medir estos aspectos?
- Se debe recordar a los profesores de la asignatura de geografía, que para algunos docentes que persisten en las antiguas prácticas pedagógicas, evaluar significa elaborar pruebas, revisar los resultados y adjudicar calificaciones, sin reflexionar lo que hace el estudiante dejando de lado las destrezas, habilidades, ideas y aptitudes que son muy importantes para su formación. Es necesario que el docente se autoevalúe si esta con el nuevo enfoque de evaluación que es integral o continua con la evaluación tradicional del pasado.
- Se debe recordar al docente de geografía, que toda evaluación debe ser integral, es decir no solo valorar los conocimientos adquiridos, sino todos los demás aspectos y manifestaciones de la personalidad del estudiante: ideas, habilidades, técnicas, destrezas, hábitos, conductas y actitudes. Esta concepción pedagógica debe ser aplicada por el docente y no confundir que evaluar solo significa elaborar pruebas, revisar los resultados y otorgar calificaciones, sin darse cuenta, que lo que se hace es apenas medir cuanto sabe el estudiante.

- En la Unidad Educativa Marien Garten se observo que actualmente se práctica lo que menciona el reglamento de evaluación, aprobado mediante la Reforma Educativa. El profesor de la signatura de geografía califica todas las actividades sobre 60 puntos incluyendo los tradicionales exámenes o actividades y 10 puntos sobre el Desarrollo Personal y Social (DPS) haciendo un puntaje de 70 puntos, para esto utiliza la media aritmética. Es necesario que el profesor de geografía al momento de evaluar sepa valorar al educando en todos sus aspectos, realizando una evaluación diferencial, procesual, formativa, con la participación de los mismos estudiantes, los padres y madres de familia en la organización de expo ferias trimestrales.
- Es un factor importante que los exámenes, como las habilidades de los estudiantes tengan el mismo peso al momento de otorgarse la calificación. En resumen un estudiante que no es bueno reteniendo conocimientos exactos, tenga la misma oportunidad de aprobar el curso demostrando esos conocimientos mediante sus habilidades y su madures personal. Es muy importante realizar la evaluación de los aprendizajes tomando en cuenta los siguientes criterios: Una evaluación diagnóstica, una evaluación formativa y una evaluación sumativa.
- Se deben evaluar trabajos individuales como grupales, y deben ser participativos, se debe lograr que los mismos estudiantes se autocalifiquen mediante la socialización de sus trabajos de manera independiente y sincera. El profesor debe dejar de ser el único evaluador del proceso de aprendizaje.
- Se observo que la mayoría de los docentes utilizan instrumentos de evaluación como los exámenes escritos o ítems preparados, para valorar diferentes aspectos del campo cognoscitivo como: Pruebas Objetivas, pruebas de recordación simple, pruebas de

complementación, pruebas de selección, pruebas de doble alternativa, pruebas de localización, pruebas de razonamiento, pruebas de asociación y pruebas orales. Es necesario también como recomendación que los docentes tomen en cuenta las otras formas de evaluación como la observación mediante los registros de evaluación y la lista de cotejos.

- Como recomendación los reforzamientos deben realizarse cada trimestre, con el objetivo de ayudar a los estudiantes que no alcanzaron la nota mínima de aprobación que es de 36 puntos. En el reforzamiento se debe tomar en cuenta los temas más importantes que les servirán a los estudiantes, la asistencia, los parciales, las actividades deben calificarse nuevamente todas las actividades se deben calificar sobre 60 puntos. Se debe tener claro que el reforzamiento es para ayudar y nivelar al estudiante en su formación y no para reprobalo ni bajarle el autoestima.

BIBLIOGRAFÍA

- ALVAREZ DE ZAYAS Rita (2005). "Metodología del aprendizaje y la enseñanza". Bolivia: Editorial. KIPUS.
- ALCOCER MAYORGA Sonia (1998). "Terminología de la nueva concepción pedagógica" Bolivia-Oruro: Editorial Latinas.
- BOJORQUEZ DOLORES, Isabel (2000). "Didáctica General, Modernos Métodos y Técnicas de enseñanza aprendizaje". Perú: Editorial Abedul.
- BORRELL, Nuria (1974). "Enciclopedia Didáctica Aplicada". España-Barcelona: Editorial Labor.
- CALERO PEREZ, Mavilo (2005). "Técnicas de estudio e investigación".Perú: Editorial San Marcos.
- CAMACHO Carlos, CASTILLO Shedenka y otros (2004). "Lenguaje y Técnicas de Estudio". Bolivia-La Paz: Editorial UMSA
- CASANOVA Elsa (1991). "Para entender las Ciencias de la educación".España-Navarra: Editorial Verbo divino.
- CASTRO, Constancio (1960). "Criterios para la enseñanza de la Geografía". España: Editorial M.N.
- CEBIAE (1999). "La transición de la educación secundaria a la superior". Bolivia: Editorial Garza Azul.
- CEMSE (2001). "Diseño Curricular Guía Docente Nivel Secundario". Bolivia, La Paz: Editorial CEMSE.

- CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN (1980). "Enseñanza de la Historia y la Geografía". Uruguay: Editorial Barreiro y Ramos.
- CORONAS, Luis (1969). "Didáctica de la Geografía". Madrid: Editorial Anaya.
- ETARE (1993). Equipo de transformación y Apoyo a la reforma educativa "Reforma Educativa Propuesta". Bolivia-La paz: Editorial Ministerio de Desarrollo Humano.
- COMUNIDAD EDUCATIVA MARIEN GARTEN (2008). "Miradas Gardenistas". Bolivia- La Paz: Editorial CEMSE
- CHICO, Pedro (1953). "Metodología y técnicas de la enseñanza de la Geografía". Madrid: Editorial Bordón.
- CHOQUE MEDRANO, Juan Wilfredo (2002). "Manual de Internet para Educadores". Bolivia –Cochabamba.
- FERNANDEZ F. Benito (1998). "El educador, amigo y mediador". Bolivia: Editorial Conferencia Episcopal Boliviana.
- GUTIERREZ LOZA, Feliciano (2000). "Glosario Pedagógico". Bolivia: Editorial YACHA.
- GUTIÉRREZ LOZA, Feliciano (2008). "Diccionario Pedagógico". Bolivia – La Paz: Editorial González.
- GUILLEN Clotilde (1966). "Didáctica especial". Argentina-Buenos Aires: Editorial KAPELUZ.

- HERNANDEZ SAMPIERI Roberto, FERNADEZ COLLADO Carlos y BAPTISTA LUCIO Pilar (1995). "Metodología de la Investigación" México: Editorial Megraw-Hill.
- MARTINEZ, Francisco (2004). "Educación con computadores, nuevas tecnologías y educación". México: Editorial UTEA.
- MINISTERIO DE EDUCACION Y DEPORTES (2001). "Contexto de la educación en Bolivia". Bolivia: Editorial BOLIVIA DOS MIL
- MINISTERIO DE DESARROLLO HUMANO (1996). Secretaria Nacional de Educación. "Reglamento de Evaluación". Bolivia-La Paz: Editorial Programa de mejoramiento de la Reforma educativa.
- MINISTERIO DE DESARROLLO HUMANO (1995). "Decreto Supremo 23950 Organización Curricular". Bolivia, La Paz.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES (2002). "El Maestro". Bolivia, La Paz.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA (1972). "Manual de consulta para los Maestros Bolivianos". Bolivia-La Paz: Editorial Servicio de Ayuda Técnica Escolar
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y BELLAS ARTES (1955). "Código de la Educación Boliviana" Bolivia-La La Paz: Editorial M. E. P. B. A.
- MINISTERIO DE DESARROLLO HUMANO. Secretaria Nacional de Educación. (1995). "Reglamento de Evaluación". Bolivia-La Paz: Editorial Programa de mejoramiento de la Reforma Educativa.

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN CULTURA Y DEPORTES (2006). "Nueva Ley de la Educación Boliviana Avelino Siñani y Elizardo Pérez" (Ante proyecto de Ley). Bolivia-Sucre: Editorial CNNLEB.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN CULTURA Y DEPORTES (2000). "Reglamento de Administración y Funcionamiento para Unidades Educativas" (RAFUE). Bolivia: Editorial MECyD.
- MONTAÑO, Marañón (2007). "Didáctica de las Ciencias Sociales". Bolivia: Editorial Pincel.
- MONGE, M. (1958). "Enseñanza de la Geografía". Madrid, (Revista).
- MONRROY, Polner (1968). "Mejoramiento de los Estudios Sociales". Perú: Editorial Humanitas.
- MUÑOZ LOLI, Jorge (2003). "Nuevos rumbos de la pedagogía, estrategias de enseñanza aprendizaje". Perú: Editorial San Marcos.
- PAREDES CANDIA Antonio "La reforma educativa se ha muerto, ¿Quién vive ahora?" Periódico "El Diario". La Paz- Bolivia, domingo 9 de julio del año 2000.
- PLANS, Pedro (1953). "El sentido y el método en la enseñanza de la Geografía". Madrid: Editorial Borton.
- QUEZADA, Humberto (1998). "Didáctica de la Geografía". Bolivia: Editorial El Siglo.

- QUEZADA Humberto (1974). "Técnicas de la enseñanza aprendizaje (Didáctica Especial)". Bolivia: La Paz. Editorial El Siglo.
- QUINA MAMANI Ángel, BERTIN RAMOS Ángel Francisco, ROQUE MENDOZA René (2009). "El ABC del Personal Docente y Administrativo". Bolivia-La Paz: Editorial T&C SENA QUINA.
- SCHROEDER, Joachim (1994). "Modelos Pedagógicos Latinoamericanos". Bolivia-La Paz: Editorial CEBIAE.
- SECRETARIA NACIONAL DE EDUCACIÓN (1994). "Ley 1565 de la Reforma Educativa". Editorial Unidad de Comunicación.
- UNESCO (1969). "Método para la enseñanza de la Geografía". Barcelona: Editorial TEIDE, S.A.
- UNESCO (1961). "La enseñanza de la Geografía". Paris: Editorial Revista analítica de educación.
- UNIDAD DE COMUNICACIÓN DE LA REFORMA EDUCATIVA (1995). "Organización Pedagógica Reforma Educativa". Bolivia-La Paz: Editorial Unidad Nacional de Servicios Técnicos Pedagógicos (UNSTP).
- UMSA (2007). "Historia de la Educación Boliviana". Bolivia: Editorial Carrera Historia.
- VASQUEZ, Víctor y otros (1991). "Enciclopedia de la Educación Boliviana, Tomo I". Bolivia: Editorial TEDDY LIBROS.
- VILLCA, Simeón (1978). "Los estudios Sociales en la escuela primaria". Bolivia- La Paz.

ANEXOS

ANEXO Nro. 1
FICHA DE OBSERVACION SISTEMATICA

ASPECTOS DE OBSERVACION	HECHOS OBSERVADOS
Infraestructura	Organización: Ambientación: Aseo:
Planificación de la clase	Concordancia entre objetivos, contenidos y métodos: Secuencia del proceso de enseñanza aprendizaje: Dosificación del tema:
Desarrollo de la clase	Motivación: Adecuación de métodos: Trabajo individual o grupal Dominio del tema: Tareas de autoaprendizaje: Participación estudiantil: Uso adecuado de materiales educativos: Dialogo: Relación profesor alumno: Se permite la crítica: Lenguaje del profesor (adecuado): Personalidad docente:
Actividades extra-curriculares	
Evaluación	Procedimientos: Uso de instrumentos: Reforzamientos: Logro de objetivos:

ANEXO Nro. 2
UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES
LA DIDACTICA DE LA GEOGRAFIA EN SECUNDARIA

La presente encuesta tiene por objeto tener una información para realizar una tesis de grado, razón por la cual solicitamos su cooperación.

SEXO (M) (F) EDAD..... ESPECIALIDAD.....

1. La asignatura de Geografía es importante para la formación y educación de los estudiantes

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

2. La enseñanza de la geografía fomentara el respeto y la tolerancia hacia las diversas realidades sociales, por parte de los estudiantes.

- Nada
- Poco
- Bastante
- Mucho

3. Según su opinión el aprendizaje de la geografía debería ser para.

- Tener simples conocimientos de la geografía
- Reconocer la geografía como una ciencia sistemática.
- Aprender a investigar y conocer la geografía general y sus divisiones.
- Solo para aprobar la materia

4. La geografía es una materia muy interesante:

- Totalmente en desacuerdo
- Parcialmente en desacuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

5. Al desarrollar la materia de geografía usted se concentra más en:

- Desarrollar sus conocimientos
- Motivarles a descubrir e investigar
- Adquirir información pertinente
- Cumplir con lo programado

6. Según su opinión, el papel del docente es:

- Despertar el interés de los estudiantes
- Incentivar a los estudiantes
- Motivar a los estudiantes
- Proporcionarles referentes teóricos científicos

7. Usted como docente revisa los contenidos, usa métodos, técnicas y estrategias según los enfoques pedagógicos actuales.

- Nada
- Un poco
- Medianamente
- Totalmente

8. En las clases de geografía como docente usted.

- Motiva una actitud competitiva entre los estudiantes
- Motiva una actitud cooperativa entre los estudiantes
- Motiva una actitud productiva de los estudiantes

9. Qué enfoque utiliza usted para enseñar la geografía:

- Un enfoque histórico socio-cultural
- Un enfoque constructivista
- Un enfoque problematizador
- Un enfoque conductista
- Un enfoque tradicional

10. Como docente de geografía usted da más importancia:

- A la memorización
- A la construcción de nuevos conocimientos
- A la repetición de las lecciones

11. Los estudiantes en la asignatura de geografía son participativos y tienen estilos propios de aprendizaje que les permite tener un desarrollo cognitivo óptimo.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

12. Cuáles son las técnicas que más utiliza en la enseñanza de la geografía:

- Investigación, discusión, debates
- Mapas conceptuales, exposición, observación
- Clase magistral, repetición

13. Al enseñar la materia de Geografía generalmente.

- Recurre más al dictado
- Recurre más a la exposición personal
- Recurre a la exposición por parte de los alumnos

14. Las clases de geografía que usted imparte son:

- Dinámicas
- Pasivas
- Problematizadoras
- Novedosas

15. Los Medios didácticos que emplea con más frecuencia en la enseñanza de la geografía son:
- Los materiales de información
 - Los materiales de trabajo
 - Los materiales audiovisuales
 - Los materiales de experimentación
16. Según su opinión, los estudiantes están conformes con su método de enseñanza.
- Completamente seguro
 - No lo se exactamente
 - Algunos rechazan esta asignatura
 - Nunca me he preocupado por averiguarlo
17. Los Contenidos programados por el Ministerio de Educación para la materia de geografía reflejan las exigencias de nuestro contexto geográfico de Bolivia
- Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
18. Dentro los contenidos que desarrolla en la materia de geografía usted pone más énfasis:
- En la geografía General y económica
 - En los Recursos naturales renovables y no renovables
 - En la conjunción de contenidos
19. Los estudiantes están conformes con los contenidos que usted imparte en la asignatura de geografía. X
- Un poco
 - Completamente de acuerdo
 - Nunca se quejan
 - Aceptan tranquilamente
20. Para evaluar a los estudiantes en la materia geografía usted toma más en cuenta:
- La participación en clases
 - La presentación de trabajos
 - La presentación del cuaderno en limpio
 - El trabajo realizado en grupos
 - Su conducta y comportamiento
21. En los exámenes usted toma más en cuenta:
- Las respuestas de memoria
 - Respeta las opiniones de los estudiantes
 - La autoevaluación
22. Según su criterio la evaluación en la materia de geografía debería ser más:
- Cuantitativa
 - Cualitativa
 - Cualicuantitativa
 - Ninguna
23. Según su percepción los estudiantes comprenden la materia de geografía
- Un poco
 - Mas o menos
 - Totalmente
 - Medianamente

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO Nro. 3

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES
LA DIDACTICA DE LA GEOGRAFIA EN SECUNDARIA

El presente cuestionario tiene por objeto tener una información para realizar una tesis de grado, razón por la cual solicitamos tu cooperación.

Instructivo: por favor marca con una X las respuestas de tu preferencia

SEXO (M) (F) EDAD..... COLEGIO..... CURSO.....

1. Según tu opinión, la geografía es una materia importante para la formación y educación de los estudiantes.

- Totalmente en desacuerdo
- Parcialmente en desacuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

2. La enseñanza de la geografía fomentara el respeto y la tolerancia hacia las diversas realidades sociales, por parte de los estudiantes.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

3. Según tú opinión el aprendizaje de la geografía debería ser para:

- Tener simples conocimientos de la geografía
- Aprender sobre la geografía como una ciencia sistemática
- Aprender a investigar y conocer la Geografía general y sus divisiones
- Solo para aprobar la materia

4. La asignatura de geografía desde tu punto de vista es:

- Una materia muy aburrida
- Una materia muy interesante
- Una materia muy perjudicial
- Una materia muy provechosa

5. Las clases que desarrolla el docente de geografía.

- Desarrolla sus conocimientos
- Me motiva a descubrir e investigar
- Me complica la existencia
- Me aburre porque no entiendo las lecciones

6. El aprendizaje de la asignatura de geografía te motiva a:

- No me motiva a nada
- Me motiva a investigar aspectos geográficos de mi país
- Me motiva a conocer aspectos geográficos del mundo
- Solo a aprobar la materia

7. Según tu opinión, las lecciones que llevas en la materia de geografía y la manera de enseñar del docente elevan la motivación para aprender la asignatura.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

8. En las clases de Geografía el docente:

- Motiva una actitud muy competitiva entre los estudiantes
- Motiva una actitud cooperativa entre los estudiantes
- No nos motiva en nada

9. El docente de la asignatura de geografía en la enseñanza es:

- El que motiva, orienta, despierta curiosidad y fomenta el espíritu crítico
- Es celoso de su autoridad y partidario de la disciplina
- Se limita a transmitir conocimientos y dar recompensas por los logros alcanzados
- Desarrolla una formación integral por medio de la teoría y la práctica
- Nadie aprende de nadie, todos aprenden de todos

10. El docente de geografía da más importancia:

- A la memorización de ríos, montañas y lugares
- A la construcción de nuevos conocimientos
- A la repetición de las lecciones

11. El docente de la materia de geografía tiene habilidades para enseñar

- Inexistente
- Bajo
- Medio
- Alto

12. El docente de la materia de geografía en la enseñanza utiliza métodos y técnicas:

- Un poco aburridas
- Interesantes y participativas
- Muy tradicionales
- De memorización y repetición

13. El profesor de geografía para enseñar su asignatura generalmente:

- Recurre más al dictado
- Recurre más a la exposición personal
- Recurre a la exposición por parte de los alumnos

14. Las clases de geografía desde tu punto de vista son:

- Dinámicas
- Pasivas
- Aburridas
- Novedosas

15. Los medios didácticos que emplea con más frecuencia el docente en la asignatura de geografía son:

- Materiales de experimentación
- Materiales audiovisuales
- Materiales de información
- Materiales de trabajo

16. El docente de geografía es bueno en su materia y sabe enseñar.
 De acuerdo
 Completamente de acuerdo
 No satisface mis expectativas
 No estoy de acuerdo
17. Las lecciones que llevas en la materia de geografía te sirven para satisfacer tus necesidades, intereses, valores sobre el contexto geográfico de Bolivia.
 Nada
 Poco
 Bastante
 Mucho
18. La enseñanza de la geografía fomenta el respeto y tolerancia hacia las diversas realidades sociales de Bolivia.
 Nada
 Poco
 Bastante
 Mucho
19. Estas conforme con los contenidos que desarrolla el docente de geografía
 De acuerdo
 Completamente de acuerdo
 No satisface mis expectativas
 No estoy de acuerdo
20. Para evaluar a los estudiantes el docente de geografía toma más en cuenta:
 La participación en clases
 La presentación de trabajos
 La presentación del cuaderno en limpio
 El trabajo realizado en grupos
 Es muy discriminador y favoritista con algunos compañeros
21. En los exámenes el docente de geografía toma más en cuenta:
 Las respuestas de memoria
 Respeta las opiniones de los estudiantes
 Sus exámenes son muy difíciles
22. El docente evalúa con justicia y es solidario:
 Inexistente
 Bajo
 Medio
 Alto
23. Los métodos, técnicas y estrategias que utiliza el docente para enseñar la geografía, te permite asimilar los conocimientos:
 De una manera fácil
 No se entiende casi nada
 Complica y aburre

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO Nro.4

PLAN DE ESTUDIOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA

DEPARTAMENTO

UNIDAD EDUCATIVA

CÓDIGO SIE DE LA U.E.

Turno

AREA

NÚCLEO AL QUE PERTENECE

ESTADÍSTICA DE ALUMNOS EFECTIVOS

PRIMARIA				SECUNDARIA				TOTAL		
3ro.	4to.	5to.	6to.	7mo.	8vo.	1ro.	2do.		3ro.	4to.

EXPRESADO EN PERIODOS	PLAN DE ESTUDIOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA														TOTAL
	INICIAL		PRIMARIA						SECUNDARIA						
	1ro.	2do.	1ro.	2do.	3ro.	4to.	5to.	6to.	7mo.	8vo.	1ro.	2do.	3ro.	4to.	
DOCENTE DE AULA	80	80	104	104	104	104	104	104	104	104	136	136	148	148	1496
MATEMÁTICA											20	20	20	20	112
LENGUAJE											16	16	16	16	48
LITERATURA												16	12	12	40
FILOSOFÍA												8	12	12	32
PSICOLOGÍA												8	8	8	16
CIENCIAS NATURALES											12	12	24	24	96
FÍSICA													12	12	24
QUÍMICA														12	24
ESTUDIOS SOCIALES											12	12	20	20	64
HISTORIA														12	24
GEOGRAFÍA														12	24
EDUCACIÓN CMCA														8	16
INGLÉS											8	8	8	8	48
FRANCÉS											8	8	8	8	24
EDUCACIÓN FÍSICA			6	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	96
EDUCACIÓN MUSICAL											8	8	8	8	48
ARTES PLÁSTICAS											8	8	8	8	48
TÉCNICA VOCACIONAL											16	16			32
RELIGIÓN			8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	96
TOTAL	80	80	120	120	120	120	120	120	124	124	136	136	148	148	1496
PARALELOS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13

EXPRESADO EN PERIODOS	DISTRIBUCIÓN DE HORAS PAGADOS POR MATERIA														TOTAL	
	INICIAL		PRIMARIA						SECUNDARIA							
	1ro.	2do.	1ro.	2do.	3ro.	4to.	5to.	6to.	7mo.	8vo.	1ro.	2do.	3ro.	4to.		
DOCENTE DE AULA	80	80	104	104	104	104	104	104	104	104	136	136	148	148	1496	
MATEMÁTICA											20	20	20	20	112	
LENGUAJE											16	16	16	16	48	
LITERATURA													16	12	40	
FILOSOFÍA													8	12	32	
PSICOLOGÍA													8	8	16	
CIENCIAS NATURALES											12	12	24	24	96	
FÍSICA														12	24	
QUÍMICA															12	24
ESTUDIOS SOCIALES											12	12	20	20	64	
HISTORIA														12	24	
GEOGRAFÍA														12	24	
EDUCACIÓN CMCA														8	16	
INGLÉS											8	8	8	8	48	
FRANCÉS											8	8	8	8	24	
EDUCACIÓN FÍSICA			6	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	96	
EDUCACIÓN MUSICAL											8	8	8	8	48	
ARTES PLÁSTICAS											8	8	8	8	48	
TÉCNICA VOCACIONAL											16	16			32	
RELIGIÓN			8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	96	
TOTAL	80	80	120	120	120	120	120	124	124	136	136	148	148	148	1496	

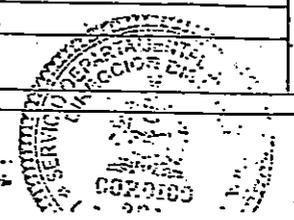
EXPRESADO EN PERIODOS	REQUERIMIENTO DE HORAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA														TOTAL	
	INICIAL		PRIMARIA						SECUNDARIA							
	1ro.	2do.	1ro.	2do.	3ro.	4to.	5to.	6to.	7mo.	8vo.	1ro.	2do.	3ro.	4to.		
DOCENTE DE AULA	80	80	104	104	104	104	104	104	104	104	136	136	148	148	1496	
MATEMÁTICA											20	20	20	20	112	
LENGUAJE											16	16	16	16	48	
LITERATURA												16	12	12	40	
FILOSOFÍA												8	12	12	32	
PSICOLOGÍA												8	8	8	16	
CIENCIAS NATURALES											16	12	12	24	96	
FÍSICA														12	24	
QUÍMICA															12	24
ESTUDIOS SOCIALES											12	12	20	20	64	
HISTORIA														12	24	
GEOGRAFÍA														12	24	
EDUCACIÓN CMCA														8	16	
INGLÉS											8	8	8	8	48	
FRANCÉS											8	8	8	8	24	
EDUCACIÓN FÍSICA			6	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	96	
EDUCACIÓN MUSICAL											8	8	8	8	48	
ARTES PLÁSTICAS											8	8	8	8	48	
TÉCNICA VOCACIONAL											16	16			32	
RELIGIÓN			8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	96	
DOCENTE MULTIGRADO																
TOTAL HORAS PAGADAS	80	80	120	120	120	120	120	124	124	136	136	148	148	148	1496	

EXPRESADO EN PERIODOS	REQUERIMIENTO DE HORAS														TOTAL	
	INICIAL		PRIMARIA						SECUNDARIA							
	1ro.	2do.	1ro.	2do.	3ro.	4to.	5to.	6to.	7mo.	8vo.	1ro.	2do.	3ro.	4to.		
DOCENTE DE AULA	80	80	104	104	104	104	104	104	104	104	136	136	148	148	1496	
MATEMÁTICA											20	20	20	20	112	
LENGUAJE											16	16	16	16	48	
LITERATURA													16	12	40	
FILOSOFÍA													8	12	32	
PSICOLOGÍA													8	8	16	
CIENCIAS NATURALES											12	12	24	24	96	
FÍSICA														12	24	
QUÍMICA															12	24
ESTUDIOS SOCIALES											12	12	20	20	64	
HISTORIA														12	24	
GEOGRAFÍA														12	24	
EDUCACIÓN CMCA														8	16	
INGLÉS											8	8	8	8	48	
FRANCÉS											8	8	8	8	24	
EDUCACIÓN FÍSICA			6	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	96	
EDUCACIÓN MUSICAL											8	8	8	8	48	
ARTES PLÁSTICAS											8	8	8	8	48	
TÉCNICA VOCACIONAL											16	16			32	
RELIGIÓN			8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	96	
DOCENTE MULTIGRADO																
TOTAL HORAS PAGADAS	80	80	120	120	120	120	120	124	124	136	136	148	148	148	1496	



FASES	TRIMESTRE	MESES	FECHAS	T/D	ACTIVIDADES	EVALUACION	RESPONSABLES	FECHADOS
1ª FASE INSCRIPCIÓN Y PLANIFICACIÓN EDUCATIVA	ENERO		DEL 15 AL 31	13	INSCRIPCIONES		DIRECTOR DOCENTES ADMINISTRATIVOS JUNTAS ESCOLARES PADRES DE FAMILIA DIRECCIÓN DISTRITAL	FEBRERO 19-20 CARNAVALES ABRIL 8 VIENES SANTO
	PRIMER TRIMESTRE	FEBRERO	DEL 5 AL 28	16	DIAGNÓSTICO Y DESARROLLO CURRICULAR DESARROLLO CURRICULAR DESARROLLO CURRICULAR	AUTOEVALUACIÓN COEVALUACIÓN HETEROEVALUACIÓN (DIAGNÓSTICO FORMATIVA Y SUMATIVA)	DIRECTOR DOCENTES ADMINISTRATIVOS JUNTAS ESCOLARES PADRES DE FAMILIA DIRECCIÓN DISTRITAL	MAYO 1ª DÍA DEL TRABAJO
		MARZO	DEL 1 AL 30	22				JUNIO 7 CORPUS CRISTI
		ABRIL	DEL 2 AL 30	20				JULIO 16 REV. LA PAZ
	MAYO	DEL 2 AL 11	8	66				
	SEGUNDO TRIMESTRE	MAYO	DEL 14 AL 31	14	DESCANSO PEDAGÓGICO	AUTOEVALUACIÓN COEVALUACIÓN	DIRECTOR DOCENTES	AGOSTO 2 DÍA DEL INDIO
		JUNIO	DEL 1 AL 22	15				
	TERCER TRIMESTRE	JULIO	DEL 9 AL 31	16	DESCARROLLO CURRICULAR DESCARROLLO CURRICULAR	HETEROEVALUACIÓN (DIAGNÓSTICO FORMATIVA Y SUMATIVA)	ADMINISTRATIVOS JUNTAS ESCOLARES PADRES DE FAMILIA DIRECCIÓN DISTRITAL	AGOSTO 6 FIESTAS PATRIAS
		AGOSTO	DEL 1 AL 31	22				NOVIEMBRE 3 TODOS SANTOS
		SEPTIEMBRE	DEL 3 AL 28	20				
OCTUBRE	DEL 1 AL 31	23	DESARROLLO CURRICULAR DESARROLLO CURRICULAR DESARROLLO CURRICULAR	AUTOEVALUACIÓN COEVALUACIÓN HETEROEVALUACIÓN (DIAGNÓSTICO FORMATIVA Y SUMATIVA)	DIRECTOR DOCENTES ADMINISTRATIVOS JUNTAS ESCOLARES PADRES DE FAMILIA DIRECCIÓN DISTRITAL			
NOVIEMBRE	DEL 1 AL 30	21						
DICIEMBRE	DEL 3 AL 5	3	67					
3ª FASE FINALIZACIÓN	ACTIVIDADES DE FIN DE GESTIÓN		FINALIZACIÓN DEL NIVEL INICIAL		23 DE NOVIEMBRE			
			REFORZAMIENTO DE FIN DE AÑO		DEL 6 AL 19 DE DICIEMBRE			
			EVALUACIÓN INSTITUCIONAL Y CLAUSURA O CIERRE DE GESTIÓN ESCOLAR		DEL 20 AL 22 DE DICIEMBRE			

[Firma]
DIRECTOR DISTRITAL



ANEXO Nro.5
PLAN ANUAL DE LA ASIGNATURA DE GEOGRAFIA

1er. Trimestre
Luna

Grado: Terceros A, B, C y D

Responsables: Profesores Esteban Ramírez – Patricia

OBJETIVO GENERAL: Conocer y analizar sobre la importancia del estudio de la Geografía Económica dentro del desarrollo económico de los pueblos desarrollados y subdesarrollados.

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES Y ACTIVIDADES	RECURSOS (MATERIALES DE APOYO)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
UNIDAD I GENERALIDADES Y FACTORES GEOGRÁFICOS 1. LA GEOGRAFÍA ECONÓMICA - Introducción - Estudios de las riquezas - Importancia - Actividades económicas - Relación con otras ciencias 2. FACTORES QUE CONDICIONAN LA ACTIVIDAD ECONÓMICA - Factor geográfico - Factor humano UNIDAD II RECURSOS NATURALES RENOVABLES 3. LA AGRICULTURA - Concepto e importancia - Agricultura en Bolivia - Plantas alimenticias - Plantas industriales 4. LA GANADERÍA - Concepto e importancia - Breve reseña histórica - Tipos de ganados - Formas de ganadería 5. LA PESCA Y LA FAUNA - Recursos piscícolas - Fauna silvestre	- Analizar la actividad económica y sus constituyentes inmediatos. - Explicar la importancia de la Geografía Económica. - Conocer otras ciencias con que se relaciona la actividad económica. - Identificar los diferentes factores que condicionan la actividad económica. - Diferenciar el factor geográfico del factor humano. - Definir el concepto de los recursos naturales renovables. - Nombrar ejemplificando algunos recursos naturales renovables. - Conocer la importancia en la vida de las plantas alimenticias e industriales. - Conocer las bondades nutritivas de los diferentes tipos de ganados - Reflexionar críticamente sobre la caza indiscriminada de los animales y peces silvestres.	Las actividades que se realizarán en el trimestre serán: - Realizar resúmenes en las carpetas en técnica de esquemas y/o en mapas conceptuales en el aula como en la casa. - Elaborar álbum en papel buen tamaño oficio. - Buscar datos estadísticos sobre la producción económica de los países - Realizar comentarios de artículos de periódicos en el aula con la participación de los estudiantes. - Proyectar videos documentales relacionados con los temas, para luego debatir. - Buscar del diccionario palabras técnicas de cada tema desarrollado en el aula como en la casa.	Se hará uso adecuado de los recursos materiales y humanos de manera más eficiente posible. (DE LOS) ESTUDIANTES: - Cuadernos - Carpetas - Archivadores - Material de escritorio - Texto guía - Cartulinas (DEL) PROFESOR: - Esquemas - apuntes - Texto guía - Tizas - Pizarra - Almohadilla - Videos cassette - Artículos de periódicos (DEL) COLEGIO: - Ambientes - Televisor - VHS – DVD - Data show - Otros materiales	La evaluación de los aprendizajes de los jóvenes estudiantes se realizará tomando en cuenta los siguientes criterios: - Una evaluación diagnóstica. - Una evaluación formativa. - Una evaluación sumativa. - Se evaluará también el DPS. - Habrán evaluaciones escritas y orales. - Trabajos individuales como grupales. - Los exámenes y los trabajos se valorarán sobre un total de 60 puntos. El DPS sobre 60 puntos. Finalmente se promediará sobre un total de 70 puntos.
TEMA TRANSVERSAL: La alimentación y la nutrición				

GEOGRAFÍA

2do. Trimestre

Grado: Terceros A, B, C y D Responsables:

Profesores Esteban Ramírez – Patricia Luna

OBJETIVO GENERAL: Caracterizar la importancia que tiene para el hombre los recursos naturales renovables y no renovables en el mundo como en Bolivia.

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES Y ACTIVIDADES	RECURSOS (MATERIALES DE APOYO)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>... UNIDAD II</p> <p>6. LA EXPLOTACIÓN FORESTAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bosques en el mundo - Deforestación - Explotación forestal en Bolivia - Reservas forestales en Bolivia <p>7. RECURSOS HÍDRICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Importancia - Distribución del agua en el mundo - Recursos hídricos en Bolivia <p>8. LA MINERÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definiciones - Clasificación de los minerales - Producción de minerales - La minería en Bolivia <p align="center">UNIDAD III</p> <p>RECURSOS NATURALES NO RENOVABLES</p> <p>9. LOS HIDROCARBUROS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Petróleo - Gas natural - Hidrocarburos en Bolivia 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre la tala de bosques indiscriminada en el mundo. - Conocer las reservas forestales de Bolivia. - Explicar sobre la importancia que tiene el agua para la vida de los seres vivos. - Diferenciar la agua salada del agua dulce con ejemplos. - Destacar la importancia de la actividad minera para el desarrollo de los pueblos. - Analizar sobre la refundación de la COMIBOL. - Conocer la clasificación de los metales y los minerales. - Conocer la importancia de los hidrocarburos. - Nombrar los derivados y los ductos del petróleo. - Conocer y analizar sobre la capitalización de los hidrocarburos en Bolivia. 	<p>Las actividades que se realizarán en el trimestre serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar resúmenes en las carpetas en técnica de esquemas en el aula como en la casa. - Elaborar álbum en papel bon tamaño oficio y carta. - Realizar maquetas. - Formar grupos de trabajo de cuatro personas para disertar temas a ser asignados. - Proyectar videos documentales relacionados con los temas, para luego debatir. - Llenado de crucieconómico según el texto guía. 	<p>Se hará uso adecuado de los recursos materiales y humanos de manera más eficiente posible.</p> <p>DE LOS ESTUDIANTES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuadernos - Carpetas - Archivadores - Material de escritorio - Texto guía <p>DEL PROFESOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esquemas - Apuntes - Texto guía - Tizas - Pizarra - Almohadilla - Videos cassette - Artículos de periódicos <p>DEL COLEGIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ambientes - Televisor - VHS – DVD - Data show - Otros. 	<p>La evaluación de los aprendizajes de los jóvenes estudiantes se realizará tomando en cuenta los siguientes criterios:</p> <p>Una evaluación diagnóstica.</p> <p>Una evaluación formativa.</p> <p>Una evaluación sumativa.</p> <p>Se evaluará también el DPS.</p> <p>Habrán evaluaciones escritas y orales.</p> <p>Trabajos individuales como grupales.</p> <p>Los exámenes y los trabajos se valorarán sobre un total de 60 puntos.</p> <p>El DPS sobre 60 puntos.</p> <p>Finalmente se promediará sobre un total de 70 puntos.</p>
<p>TEMA TRANSVERSAL: El medio ambiente y el ecosistema</p>				

GEOGRAFÍA

3er. Trimestre

Grado: Terceros A, B, C y D Responsables:

Profesores Esteban Ramírez – Patricia Luna

OBJETIVO GENERAL: Analizar y reflexionar sobre la importancia que tiene la infraestructura que se asientan los países del mundo como son la industria, comercio, la energía eléctrica, transporte y las comunicaciones.

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES Y ACTIVIDADES	RECURSOS (MATERIALES DE APOYO)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p style="text-align: center;">UNIDAD IV</p> <p>ACTIVIDADES ECONÓMICAS SECUNDARIAS Y DE SERVICIO</p> <p>10. LA ENERGÍA ELÉCTRICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Importancia - Fuentes de energía eléctrica - Energía eléctrica en Bolivia <p>11. LA INDUSTRIA Y EL COMERCIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Industria - Comercio <p>12. MEDIOS DE TRANSPORTE Y DE COMUNICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Medios de transporte - Medios de transporte en Bolivia - Medios de comunicación <p>13. EL TURISMO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Breve reseña histórica - Importancia - Turismo en el Mundo - Turismo en Bolivia 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer las fuentes de generación de la energía eléctrica. - Diferenciar la energía hidroeléctrica de la termoeléctrica. - Analizar las características de la actividad industrial en Bolivia. - Comentar sobre países más desarrollados y atrasados a nivel mundial. - Identificar los tipos de actividad comercial en Bolivia. - Diferenciar las importaciones de las exportaciones - Destacar sobre el papel que juegan los medios de transporte y comunicación en el desarrollo de los países. - Nombrar los medios de transportes y comunicaciones. - Reconocer la importancia que tiene el turismo para generar divisas para los pueblos. - Localizar los centros turísticos de nuestro país. 	<p>Las actividades que se realizarán en el trimestre serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar resúmenes en las carpetas en técnica de esquemas (cuadros sinópticos) en el aula como en la casa. - Elaborar álbum en papel boon tamaño oficio. - Formar grupos de trabajo de cuatro personas para disertar temas a ser asignados. - Realizar comentarios de artículos de periódicos en el aula con la participación de los estudiantes. - Proyectar videos documentales relacionados con los temas, para luego debatir. - Llenado de crucigramas según el texto guía. 	<p>Se hará uso adecuado de los recursos materiales y humanos de manera más eficiente posible.</p> <p>DE LOS ESTUDIANTES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuadernos - Carpetas - Archivadores - Material de escritorio - Texto guía <p>DEL PROFESOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esquemas - Apuntes - Texto guía - Tizas - Pizarra - Almohadilla - Videos cassete - Artículos de periódicos <p>DEL COLEGIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ambientes - Televisor - VHS – DVD - Data show - Otros 	<p>La evaluación de los aprendizajes de los jóvenes estudiantes se realizará tomando en cuenta los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> Una evaluación diagnóstica. Una evaluación formativa. Una evaluación sumativa. <p>Se evaluará también el DPS.</p> <p>Habrán evaluaciones escritas y orales.</p> <p>Trabajos individuales como grupales.</p> <p>Los exámenes y los trabajos se valorarán sobre un total de 60 puntos.</p> <p>El DPS sobre 60 puntos. Finalmente se promediará sobre un total de 70 puntos.</p>
<p>TEMA TRANSVERSAL: El contrabando y la corrupción</p>				

GEOGRAFÍA

1er. Trimestre

Grado: Cuartos A, B, C y D

Responsable: Prof. Esteban Ramírez Bautista

OBJETIVO TRIMESTRAL: Conocer y analizar los tratados, convenios y protocolos que se firmaron para delimitar nuestras fronteras con los países vecinos de manera crítica y reflexiva.

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES Y ACTIVIDADES	RECURSOS (MATERIALES DE APOYO)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>UNIDAD I: HISTORIA DE FRONTERAS DE BOLIVIA</p> <p>1. GEOGRAFÍA LÍMITROFE - Concepto</p> <p>2. ORIGEN DE LOS ESTADOS AMERICANOS - Conquista y colonizac. - Organización de las colonias</p> <p>3. FRONTERAS CON EL BRASIL - Diferentes tratados - Límites actuales</p> <p>4. FRONTERAS CON LA ARGENTINA - Cuestión de Tarija y Chaco - Tratados - Límites actuales</p> <p>5. FRONTERAS CON EL PERÚ - Apolobamba - Goma - Tratados - Límites actuales</p> <p>6. FRONTERAS CON EL CHILE - El guano y salitre - Tratados - Límites actuales - Guano y salitre - Tratados y límites actuales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los aspectos más sobresalientes de la Geografía Límitrofe de Bolivia. - Explicar y analizar sobre el origen de los estados americanos. - Conocer los aspectos más sobresalientes de la historia de nuestras fronteras. - Analizar los tratados que tuvo que realizar los portugueses y los españoles durante la Colonia. - Analizar cada uno de los tratados, convenios y protocolos que se firmó con los países vecinos. - Explicar las causas de las constantes pérdidas o usurpaciones territoriales de Bolivia. - Conocer y nombrar los actuales límites fronterizos que tiene con cinco países vecinos. - Conocer las riquezas naturales que llevaron a perder parte de nuestro territorio nacional. - Explicar las consecuencias de las pérdidas territoriales. 	<p>Las actividades que se realizarán en el trimestre serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar resúmenes en las carpetas en técnica de esquemas en el aula como en la casa. - Elaborar álbum en papel boon tamaño oficio. - Dibujar mapas en cartulinas para reconfigurar el aula. - Pintar e identificar nombres en las láminas (mapas) en el aula. - Realizar comentarios de artículos de periódicos en el aula con la participación de los estudiantes. - Proyectar videos documentales relacionados con los temas, para luego debatir. - Buscar del diccionario palabras técnicas de cada tema. 	<p>Se hará uso adecuado de los recursos materiales y humanos de manera más eficiente posible.</p> <p>DE LOS ESTUDIANTES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuadernos - Carpetas - Archivadores - Material de escritorio - Texto guía <p>DEL PROFESOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esquemas - Apuntes - Láminas - Texto guía - Tizas - Pizarra - Almohadilla - Videos cassette - Grabadora - Artículos de periódicos <p>DEL COLEGIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ambientes - Televisor - VHS - DVD - Data show - Otros materiales 	<p>La evaluación de los aprendizajes de los jóvenes estudiantes se realizará tomando en cuenta los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. - Se evaluará también el DPS. - Habrán evaluaciones escritas y orales. - Trabajos individuales como grupales. - Los exámenes y los trabajos se valorarán sobre un total de 60 puntos. - El DPS sobre 60 puntos. - Finalmente se pro-mediará sobre un total de 70 puntos.
<p>TEMA TRANSVERSAL: La soberanía de los pueblos</p>				

GEOGRAFÍA

2do. Trimestre

Grado: Cuartos A, B, C y D

Responsable: Prof. Esteban Ramírez Bautista

OBJETIVO TRIMESTRAL: Analizar los elementos básicos de la Geopolítica y los planteamientos de las diferentes escuelas geopolíticas en Sudamericanas y a nivel mundial.

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES Y ACTIVIDADES	RECURSOS (MATERIALES DE APOYO)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>7. FRONTERAS CON EL PARAGUAY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chaco Boreal - Tratados y protocolos - Límites actuales <p>UNIDAD II NOCIONES DE GEOPOLÍTICA</p> <p>8. LA GEOPOLÍTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Características - Conceptos y definiciones - Precusores y fundadores - Algunos principios <p>9. ELEMENTOS DE LA GEOPOLÍTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Superficie - Territorio - Población - Soberanía del Estado <p>UNIDAD III ESCUELAS GEOPOLÍTICAS DEL SIGLO XIX - XX</p> <p>10. PRINCIPALES ESCUELAS GEOPOLÍTICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Geopolítica Británica, germánica, soviética, francesa y norteamericana - La ecopolítica <p>11. ESCUELAS SUDAMERICANAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Geopolítica Brasileña - Argentina 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar las causas de la guerra del Pacífico, Chaco y del Acre. - Cuestionar la usurpación territorial injusta de Chile y Paraguay - Analizar los diferentes tratados y protocolos que se suscribieron con Chile y Paraguay. - Explicar las generalidades de la Geopolítica. - Conceptualizar y diferenciar la Geopolítica, Política y Geografía. - Mencionar a los precusores y fundadores de la Geopolítica. - Explicar y nombrar los elementos geopolíticos de un Estado. - Analizar los principales planteamientos de la Geopolítica mundial del siglo pasado. - Conocer las ambiciones de las principales escuelas geopolíticas de los siglos XIX y XX. - Nombrar a los principales representantes de las escuelas geopolíticas clásicas del mundo. 	<p>Se realizarán las siguientes actividades en el trimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar resúmenes en las carpetas en técnica de esquemas y/o en mapas conceptuales en el aula como en la casa. - Elaboración de álbum en papel boon tamaño oficio. - Dibujar mapas en cartu-linas. - Reflexionar, contestar y elaborar actividades dentro y fuera del aula. - Formar grupos de trabajo de cuatro personas para disertar temas a ser asignados. - Comentar lecturas de reflexión sobre temas a ser desarrolladas. - Proyectar videos documentales para luego debatir. 	<p>Se hará uso adecuado de los recursos materiales y humanos de manera más eficiente posible.</p> <p align="center">DE LOS ESTUDIANTES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuadernos - Carpetas - Archivadores - Material de escritorio - Texto guía <p align="center">DEL PROFESOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esquemas - Apuntes - Texto guía - Tizas - Pizarra - Almohadilla - Videos cassette - Artículos de periódicos <p align="center">DEL COLEGIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ambientes - Televisor - VHS - DVD - Data show - Otros materiales disponibles. 	<p>La evaluación de los aprendizajes se realizará tomando en cuenta los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. - Se evaluará también el DPS. - Habrán exámenes y/o evaluaciones escritas y orales. - Se valorarán trabajos individuales como grupales. - Los exámenes y los trabajos se valorarán sobre un total de 60 puntos. - El DPS sobre 60 puntos. - Finalmente se promediará sobre un total de 70 puntos.
<p>TEMA TRANSVERSAL: Cuidado de los recursos naturales</p>				

GEOGRAFÍA

3er. Trimestre

Grado: Cuartos A, B, C y D

Responsable: Prof. Esteban Ramírez Bautista

OBJETIVO TRIMESTRAL: Desarrollar críticamente la geopolítica boliviana desde el punto de vista histórico, económico y cultural comparando con los países vecinos que nos rodean y sus consecuencias.

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES Y ACTIVIDADES	RECURSOS (MATERIALES DE APOYO)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>12. GEOPOLÍTICA CHILENA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestión limítrofe con Chile - Negligencias en la demarcación - Demanda marítima - Alianza Perú - Chile <p align="center">UNIDAD V:</p> <p>GEOPOLÍTICA BOLIVIANA</p> <p>13. GEOPOLÍTICA DE EXPLOTACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imperios coloniales en América - Planteamiento de Bolívar - Creación de Estados - Penetración imperialista <p>14. FACTORES GEOPOLÍTICOS AL FUNDARSE BOLIVIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Extensión territorial - Posición geopolítica - Recursos naturales - Medios de comunicación <p>15. LAS GUERRAS QUE MUTILARON A BOLIVIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Geopolítica de los vecinos - Conflictos bélicos de Bolivia <p>16. GEOPOLÍTICA PARA BOLIVIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Política de poblamiento - Política de industrialización - Vertebración vial - Recuperar nuestro mar 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar las geopolíticas agresivas de países vecinos. - Explicar la geopolítica de Chile con relación a Bolivia. - Analizar y reflexionar sobre las principales características de la Geopolítica boliviana. - Reafirmar el planteamiento de Simón Bolívar la de crear un Estado Unitario. - Reflexionar sobre la conquista, colonización y la penetración imperialista a los pueblos latinoamericanos. - Nombrar y analizar los factores geopolíticos al fundarse nuestro país. - Nombrar la variedad de recursos naturales que tiene nuestro país. - Analizar y reflexionar sobre las guerras nefastas que nos arrebataron los países vecinos. - Analizar las políticas de poblamiento, colonización, industrialización y vertebración vial del país. 	<p>Las actividades que se realizarán en el trimestre serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar resúmenes en las carpetas en técnica de esquemas en el aula como en la casa. - Elaborar álbum en papel boon tamaño oficio. - Formar grupos de trabajo de cuatro personas para disertar temas a ser asignados. - Realizar comentarios de artículos de periódicos en el aula con la participación de los estudiantes. - Proyectar videos documentales relacionados con los temas, para luego debatir. - Buscar el significado de algunas palabras técnicas en el diccionario. 	<p>Se hará uso adecuado de los recursos materiales y humanos de manera más eficiente posible.</p> <p>DE LOS ESTUDIANTES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuadernos - Carpetas - Archivadores - Material de escritorio - Texto guía - Diccionario <p>DEL PROFESOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esquemas - apuntes - Texto guía - Tizas - Pizarra - Almohadilla - Videos cassette - Artículos de periódicos <p>DEL COLEGIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ambientes - Televisor - VHS – DVD - Data show - Otro material disponible 	<p>Se evaluarán bajo los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una evaluación diagnóstica. - Una evaluación formativa. - Una evaluación sumativa. - Se evaluará también el DPS. - Habrán evaluaciones escritas y orales. - Trabajos individuales como grupales. - Los exámenes y los trabajos se valorarán sobre un total de 60 puntos. - El DPS sobre 60 puntos. - Finalmente se pro-mediará sobre un total de 70 puntos.
<p>TEMA TRANSVERSAL: Paz y seguridad para los hombres</p>				

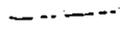
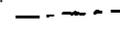
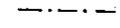
ANEXO Nro.6 SIMBOLOGIA CARTOGRAFICA Y MAPA MUDO

SIMBOLOGIA CARTOGRAFICA

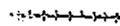
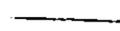
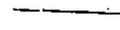
Poblaciones:

-  Capital de la República
-  Capital de Departamento
-  Capital de Provincia
-  Poblaciones importantes

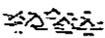
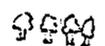
Límites:

-  Nacional
-  Departamental
-  Provincial

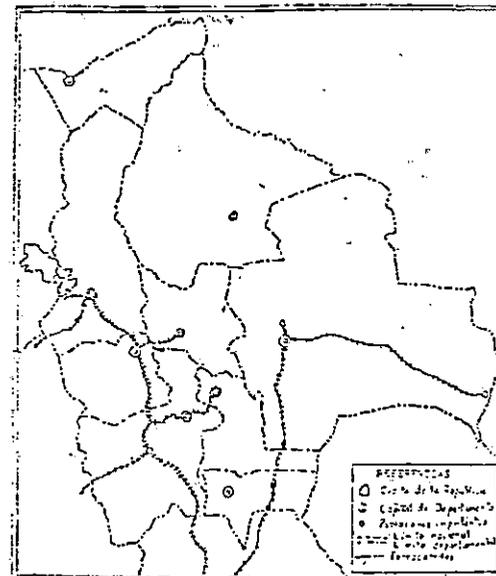
Vías de comunicación:

-  Ferrocarriles
-  Carreteras
-  Aeropuerto
-  Ruta Aérea
-  Puerto fluvial

Elementos físicos:

-  Lago
-  Río
-  Ciénaga o pantano
-  Salar
-  Bosque
-  Región montañosa

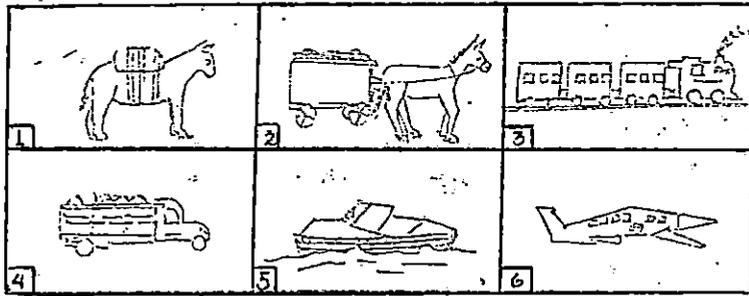
MAPA POLITICO DE BOLIVIA



ANEXO Nro.7
CUADROS O CARTAS

EL CUADRO NARRATIVO

EVOLUCION DE LOS MEDIOS DE TRANSPORTE



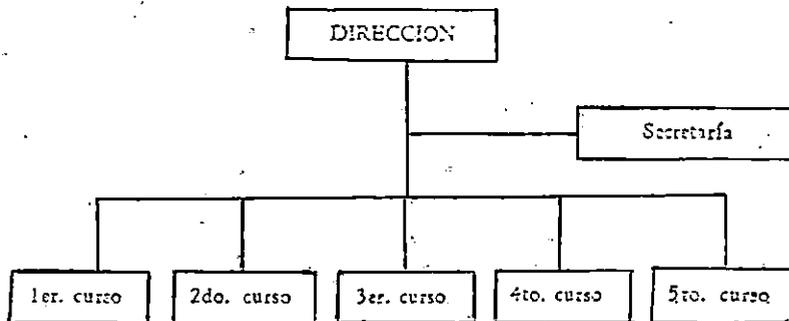
EL CUADRO DE CLASIFICACION

AUTORIDADES DE LA COMUNIDAD LOCAL

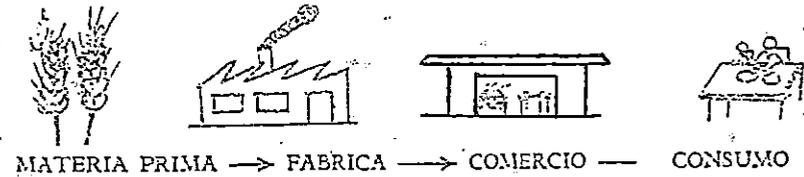
Político-administrativas	Municipales	Educativas
Alcalde Municipal Oficial Mayor de la Alcaldía	Sub Prefecto Jefe de Policía	Supervisor Director

EL CUADRO DE ORGANIZACION

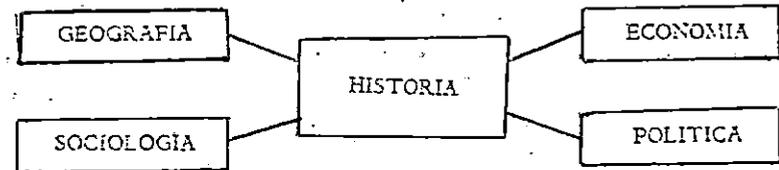
ORGANIGRAMA DE UNA ESCUELA



EL CUADRO DE PROCESO O FLUJO



EL CUADRO DE RELACIONES



LA TABLA DE DATOS ESTADISTICOS

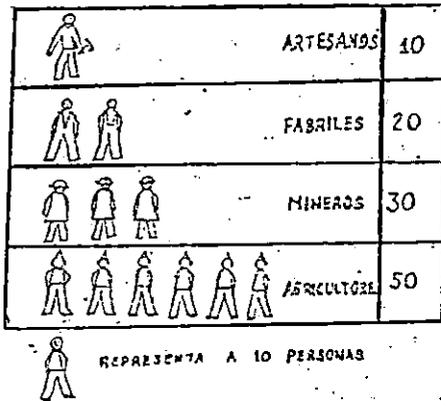
DISTRIBUCION DE LA POBLACION BOLIVIANA

Departamento	Población
Chuquisaca	357.717
La Paz	1.484.151
Cochabamba	777.807
Oruro	310.983
Potosí	657.703
Tarija	187.791
Santa Cruz	712.492
Beni	164.850
Pando	34.314
TOTAL:	4.687.718

ANEXO Nro.8 LOS GRAFICOS

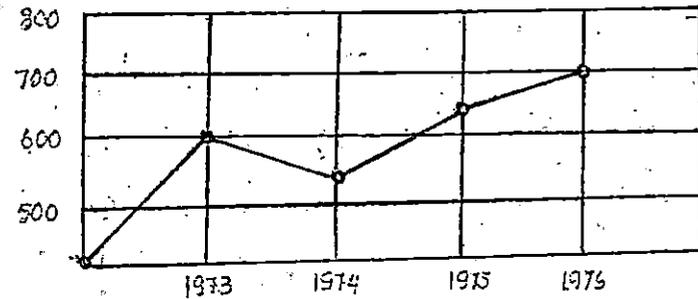
LOS PICTOGRAMAS

OCUPACIONES DE LAS PERSONAS EN LA COMUNIDAD LOCAL

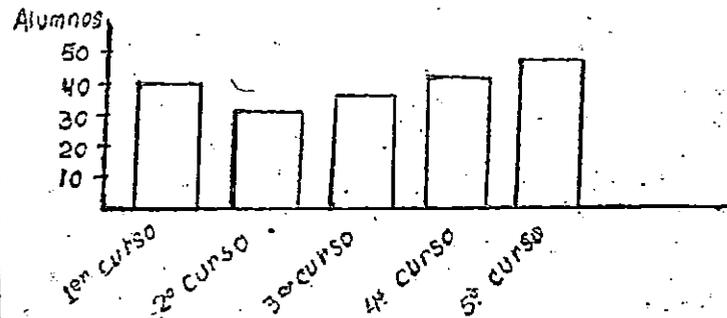


GRAFICOS DE LINEAS O CURVAS

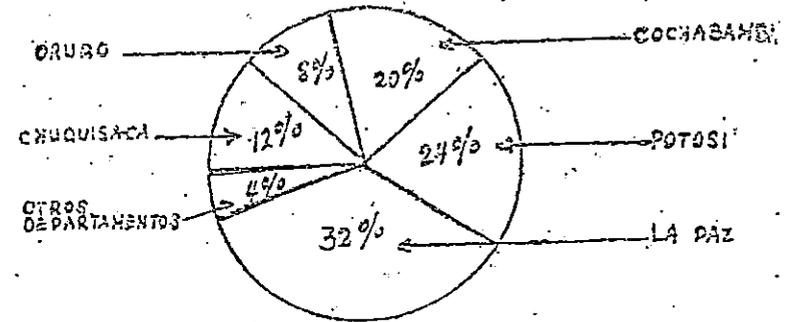
PRODUCCION DE PAPA EN LA COMUNIDAD DE CHACALA



GRAFICOS DE BARRAS O DE COLUMNAS



GRAFICOS CIRCULARES



CONSUMO DE QUINUA EN 1972

ANEXO Nro.9
UNA AVENTURA DE LA PRE-PROMO 2008 POR "TAKESI"
(REVISTA "MIRADAS GARDENISTAS")



Prof. Esteban Ramírez B.

Tres días y medio de caminata por los senderos precolombinos, son suficientes para admirar las accidentadas montañas que rondan los 5.000 m.s.n.m. y una exuberante vegetación tropical.

El Takesí es un camino de unos 70 kilómetros de recorrido y que antes era la vía principal de unión del altiplano con los Yungas, incluso se dice que se remonta a la época Tiwanakota, aunque fue muy utilizado por los incas para intercambiar productos agrícolas. Por él se trasladaban la papa, chuño, carne de llama (charqui), pescado seco a la zona tropical; y variedades de frutas y principalmente la hoja de coca en sentido contrario.

TESTIMONIOS:

Carla A. Callejas Valencia de 3º B: La caminata a Takesí fue una experiencia inolvidable para todos nosotros, ya que valoramos más el sentido de la vida y por supuesto a nuestras familias. Una experiencia donde demostramos la solidaridad, unión y especialmente la amistad que nos identifica como Pre Promoción 2008.

Yéssica Lecofia Machicado 3º C: Para nosotros todo fue algo nuevo en nuestras vidas, ya que tuvimos buenos y malos días. El último día me di cuenta que ya se había acabado la aventura que habíamos tenido, fue algo muy bello que pudimos vivir.

Ingrid J. Loza Bernal de 3º B: Llegar con ampollas en los pies y picaduras de insectos, simplemente valló la pena y la experiencia fue increíble, y nunca se podrá olvidar el recorrido de los caminos prehispánicos.

Ilda Quispe Álvarez de 3º C: Este viaje nos enseñó que en la vida todo se puede realizar, fue grandioso haber ido juntamente con mis profesores, porque hasta a ellos los conocí mejor.

Lo que aprendí en la caminata a El Takesí fue que para lograr metas inalcanzables; como subir una montaña necesitas armarte de valor y confiar en ti mismo.

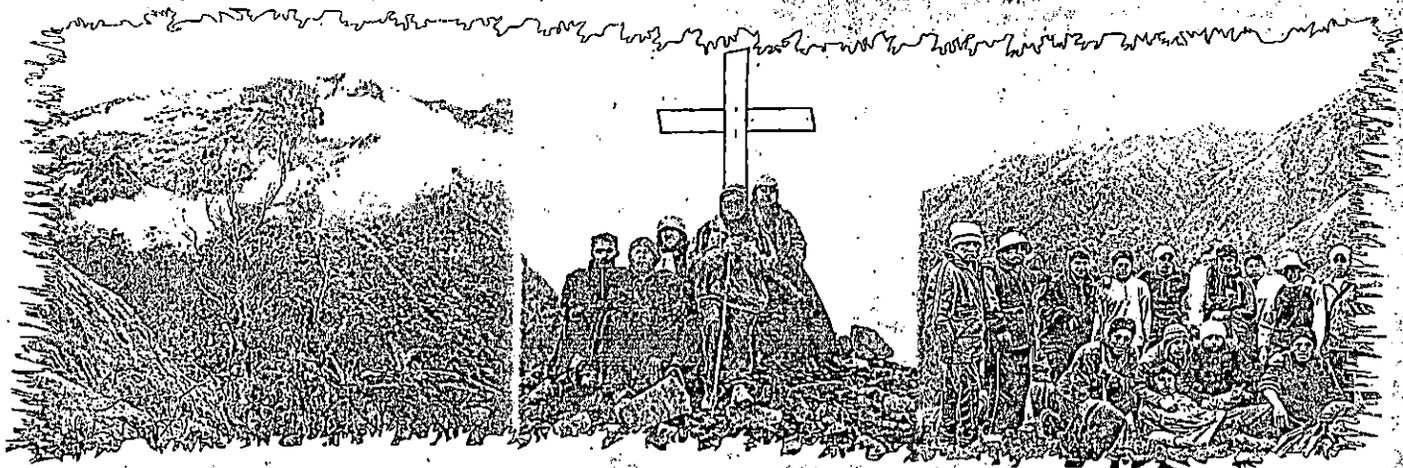


LA PRE-PROMOCIÓN SIENTA SOBERANÍA...

EN LAS RUTAS DEL TAKESI

"Conociendo caminos prehispánicos; respirando naturaleza pura; enamorándonos de nuestros paisajes paceños... Formamos nuestro carácter de personas responsables".

Dentro de la planificación anual del área de Ciencias Exactas, junto a los estudiantes de tercero de secundaria, estaba la caminata por los caminos del Inca (Takesi) los días lunes 25, martes 26, miércoles 27, y jueves 28 de junio de la presente gestión. La organización estuvo a la cabeza del Coordinador de área: Prof. Carlos Tórrez, junto a los docentes: Roxana Fernández, Pedro Mújica, Braulio Mamani; y la colaboración desinteresada de Mercedes Quispe, Joaquín Condori y el espíritu aventurero del Prof. Esteban Ramírez. Después de haber concluido la experiencia de la gran aventura, nos queda anotar las grades anécdotas de las personas que intervinieron en esta travesía de cuatro días, para esto recopilaremos desde un comienzo,



DÍA LUNES.

Todos emocionados y listos para emprender esta gran aventura exactamente a las 6:30 a.m. poco a poco los estudiantes se concentraban en el lugar de encuentro (el lagartero), ya alrededor de las 7:00 nos embarcamos rumbo a una de las experiencias más inolvidables que pudimos haber experimentado; recorrimos gran parte la ciudad, la zona Sur, Palca y hermosas veredas que nos llevaban a nuestro primer destino (Choque Cota), al fin los buses llegaron, bordeando el medio día al lugar indicado; después de los preparativos necesarios, partimos rumbo al objetivo trazado (La Cumbre), luego de un respiro nos dirigimos a la laguna en la cual realizamos el almuerzo de camaradería, posteriormente al pueblo Takesi en el cual nos preparamos para acampar y pernoctar. Al día siguiente, los rostros cansados, la ropa humada, los calzados y tenis mojados, por la gran precipitación constante de una llovizna menuda que acompañó una neblina espesa, muchos llegaron con hambre y sed y otros con la consigna de descansar; la cena imprevista y cocinada con leña húmeda pero muy húmeda. Así terminó el primer día.

DÍA MARTES.

Logramos recuperar las energías, después de un rico almuerzo, luego partimos rumbo a Kacapi, acompañados de un clima ya conocido, alrededor de las cinco de la tarde llegamos al objetivo, una familia esperaba nuestra delegación, muchos de nosotros compramos cena y otros tantos cocinamos en el pequeño fogón preparado especialmente para este tipo de eventos.

DÍA MIÉRCOLES.

Después de tomar un rico API con pequeños buñuelos, salimos rumbo al río Chojlla, en el cual preparamos nuestro almuerzo y tuvimos un pequeño descanso y aseo general; para luego partir rumbo a la Mina Chojlla. Después de un partido de fútbol con jóvenes del lugar nos instalamos en ambientes que nos alquilaron los señores de la Directiva Sindical. Ya entrada la noche, nos divertimos en la cancha jugando nuestros más clásicos juegos de la CEMGAR y sin darnos cuenta habíamos atraído una gran multitud que presenciaba nuestra alegría, así descansamos, pero antes, dimos algunas recomendaciones de reflexión individual (correctivo), luego descansamos hasta el día siguiente.

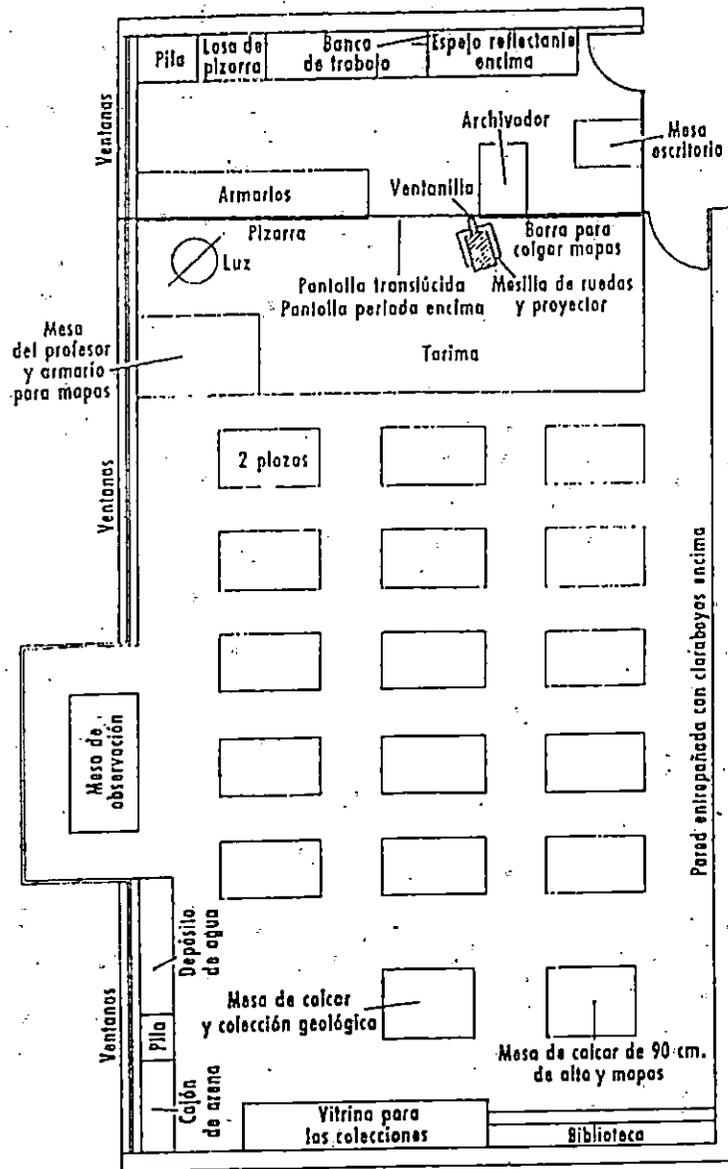
DÍA JUEVES

Se percibe en el ambiente una atmósfera de tristeza y nostalgia porque nuestra caminata ya terminaba, el último día fuimos a Yanacachi, nuestras tres últimas horas de caminata donde nos esperaban los buses que nos devolvieron a la ciudad. En esta última travesía compartimos experiencias con el vocalista de los 27 un gran grupo de los 70 y los 80 de género latino nacional, quien nos dedicó temas que muchos de nosotros escuchamos por el repertorio de nuestros padres; después de saborear un rico ají de fideo, partimos rumbo a la ciudad de La Paz.

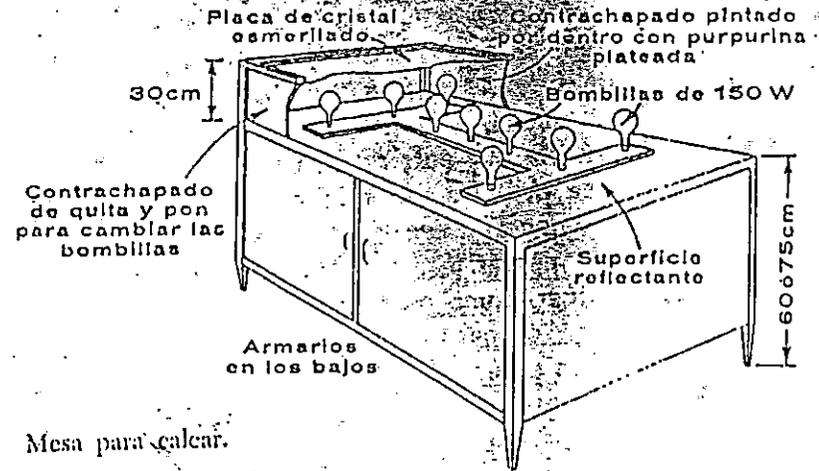
Prof. Braulio Mamani M.



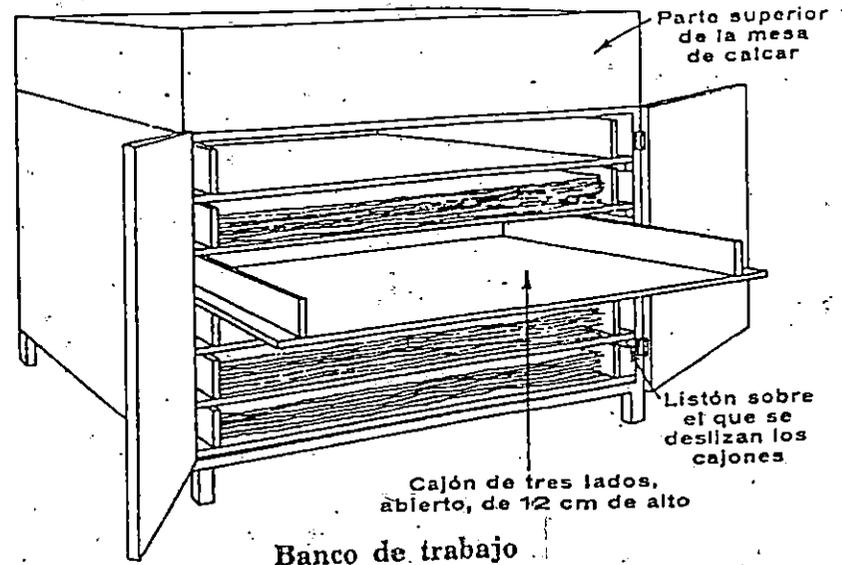
ANEXO Nro.10
EL AULA DE GEOGRAFIA, LA MESA DE CALCAR Y EL BANCO DE TRABAJO



AULA DE GEOGRAFÍA



Mesa para calcar.



Banco de trabajo

ANEXO Nro. 11

FOTOGRAFÍAS
COMUNIDAD EDUCATIVA MARIEN GARTEN





ORGANIZACIÓN DE LA FERIA EDUCATIVA DE GEOGRAFÍA
ESTUDIANTES DEL TERCERO "A" DE SECUNDARIA



DIRECTOR LIC. GERMAN CONDORI
DANDO INAUGURACIÓN A LA FERIA EDUCATIVA 2008

FERIA EDUCATIVA DE GEOGRAFÍA
CON ESTUDIANTES DE TERCEROS Y CUARTO DE SECUNDARIA





La Paz 11 de Noviembre del 2009

Dr. JUAN EDUARDO GARCÍA DUCHEN
DIRECTOR DE CARRERA Cs. DE LA EDUCACIÓN

Presente

Ref.- INFORME DE REVISIÓN DE TESIS.

Señor Director.

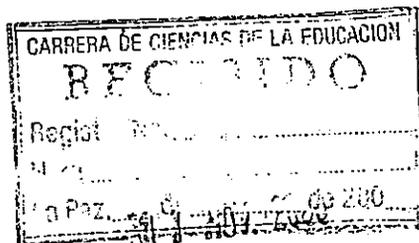
Concluida la revisión de lectura en detalle del trabajo de grado que lleva por título DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA EN SECUNDARIA COMO SE LA ENSEÑA Y COMO SE LA DEBERÍA ENSEÑAR, elaborado por el universitario egresado Roberto Alanota Álvarez, considero que está bien, simplemente algunos detalles que señalo en el mismo trabajo, por tanto se debe fijar fecha y hora de sustentación conforme a normas y reglamentos de la Carrera.

Sin otro particular saludo con las consideraciones más distinguidas. Atte.


Mg. Sr. DOMINGO MAMANI COLQUE
TRIBUNAL LECTOR

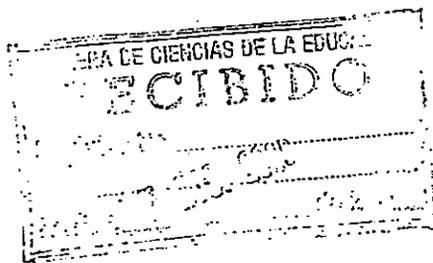
.....
Mg. Sr. Domingo Mamani Colque
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Reg. No. CPCE-007-M.C.D.
DOCENTE "U.M.S.A.-C.E.P.I.E.S."

NOTA. Se le devuelve el ejemplar



INFORME DE TESIS

A: HONORABLE CONSEJO DE CARRERA
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION



DE: Dr. Rolando Barral Zegarra

TRIBUNAL

ASUNTO: TESIS DE GRADO

"DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA EN SECUNDARIA COMO SE LA ENSEÑA Y COMO SE LA
DEBERIA ENSEÑAR": Univ. Roberto Alanoca Alvarez

FECHA: La Paz, diciembre 7 de 2009

Con relación al segunda lectura de borrador de tesis informo:

1. Realizada las precisiones y superadas las observaciones puede pasar a la defensa de tesis

Es cuanto informo a usted para los fines consiguientes.

Dr. Rolando Barral Zegarra

TRIBUNAL