

MADG  
CS.ED-878

Aprobado con 77 puntos T-3347

**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DESCONCENTRADO**  
**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO HUMANO**

  
Lic. Eusebio Guachalla M.  
**DOCENTE**  
CIENCIAS DE LA EDUCACION  
Universidad Mayor de San Andrés  
*Presidente*


  
Lic. María Luisa Cadena Torrez  
**DOCENTE**  
U.M.S.A.



h-92

  
Lic. Kimena Foronda Clavijo  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PSICOPEDAGOGA  
*Tribunal*



  
Dr. Marcelino Foronda Clavijo  
*Tribunal*

**IMPLEMENTANDO ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN LA FORMACIÓN DE VALORES MORALES FAMILIARES EN EL NIVEL INICIAL Y PRIMARIA EN LA UNIDAD EDUCATIVA CORONEL ROBERTO PABÓN DEL MUNICIPIO DE PATACAMAYA**

Proyecto de Grado para obtener el Título de Licenciatura

**POR: SECUNDINO MAMANI FLORES**

**TUTORA: LIC. MARÍA LUISA CADENA TÓRREZ**

PATACAMAYA - BOLIVIA  
Septiembre, 2014

R-250879

T-3347

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA ACADÉMICO DESCONCENTRADO  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PARA EL  
DESARROLLO HUMANO

Proyecto de grado:

IMPLEMENTANDO ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN LA FORMACIÓN  
DE VALORES MORALES FAMILIARES EN EL NIVEL INICIAL Y  
PRIMARIA EN LA UNIDAD EDUCATIVA CORONEL ROBERTO PABÓN  
DEL MUNICIPIO DE PATACAMAYA

Presentado por: Univ. Secundino Mamani Flores

Para optar el grado académico de Licenciatura en Ciencias de la  
Educación para el Desarrollo Humano

Nota numeral:..... 77. — .....

Nota literal: *Satisfactoria y satisf.* .....

Ha sido..... *aprobado con distinción* .....

Director de la Carrera de Ciencias de la Educación: Lic. Orlando Huanca  
Rodríguez

Tutora: Lic. María Luisa Cadena Tórrez

Tribunal: *Dr. Marcelino Zabala Espejo*  
Dr. Marcelino Zabala Espejo

Tribunal: *Lic. Ximena Foronda Clavijo*  
Lic. Ximena Foronda Clavijo

## **DEDICATORIA**

En memoria a quien debo mi vida, lo dedico a mi amada esposa y compañera, a mis hijos por su apoyo incansable e inspiración, a mi familia consanguínea y espiritual por su apoyo moral, de igual manera a mis compañeros de estudio.

## AGRADECIMIENTO

Con profundo cariño y respeto mis agradecimientos más sinceros a mi amada esposa Jacinta e hijos por ser baluarte en mi vida, a mi madre que me espera en la gloria, por la educación en principios y valores, doy gratitud a todos los docentes que coadyuvaron en mi formación profesional, en particular a la Lic. María Luisa Cadena por encaminar con profesionalismo en la concreción del Proyecto de Grado, de igual manera congratulo a los miembros de la Congregación "Central Misionera Peniel Patacamaya" por su apoyo espiritual, del mismo modo a mis compañeros de estudio por su apoyo recíproco en el trayecto de la formación Universitaria. Por sobre todo, alabo al Altísimo Creador por darme vida, sabiduría y fortaleza.



## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

PRESENTACIÓN

PARTE I

CAPÍTULO I

1. ASPECTOS GENERALES DEL PROYECTO.....	1
2. ANTECEDENTES DEL PROYECTO.....	1
3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	5
5. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	5
6. OBJETIVOS DEL PROYECTO.....	8
6.1. Objetivo General.....	8
6.2. Objetivos Específicos.....	8

CAPÍTULO II

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL PROYECTO.....	9
1.1. Desarrollo.....	9
1.2. Desarrollo humano.....	9
1.3. Educación para desarrollo humano.....	10
1.4. Axiología de los valores.....	11
1.4.1. Definición de valores.....	12
1.4.2. Definición en sentido estrecho de los valores.....	13
1.5. Los valores más allá de preceptos morales.....	13
1.6. Riesgos de la educación en valores.....	14
1.7. Esencia de los valores.....	14
1.8. Clasificación de valores.....	16
1.9. Valores morales familiares.....	18
1.10. Modelos de educación moral.....	21
1.11. Educación en valores.....	22
1.12. Estrategias.....	27
1.12.1. Estrategias Pedagógicas.....	27
1.12.2. Estrategias Pedagógicas para educar en valores.....	28

1.12.3. Formación de educadores en valores morales.....	28
1.13. Educación Inicial.....	29
1.13.1. Educación Inicial en Familia Comunitaria.....	29
1.13.2. Responsabilidades de los padres en la educación.....	30
1.13.3. La influencia del hogar y educación originaria en la formación de los valores.....	30
1.14. Marco legal sobre educación en valores.....	31
<b>2. FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA DEL PROYECTO.....</b>	<b>33</b>
2.1. Antecedentes históricos del Matriz de Marco Lógico.....	33
2.2. Concepto de la Metodología del Marco Lógico.....	33
2.3. Estructura del marco lógico.....	34
2.4. Elementos del Marco lógico en la lógica vertical.....	35
2.5. Principio fundamental del marco lógico.....	35
2.6. Atributos de los indicadores.....	36
<b>3. FUNDAMENTACIÓN CONTEXTUAL DEL PROYECTO.....</b>	<b>36</b>
3.1. Características del Municipio de Patacamaya.....	36
3.2. Antecedentes históricos de Patacamaya.....	37
3.3. Antecedentes históricos de la Unidad Educativa Coronel Roberto Pabón.....	39
3.4. Contexto socio-cultural.....	40
3.5. Contexto económico.....	40
3.6. Contexto educativo.....	41
3.6.1. Educación Formal.....	41
3.6.2. Estructura institucional: número, tipo y cobertura de los establecimientos.....	41
3.6.3. Educación Alternativa.....	43
3.6.4. Principales Programas y Prácticas de Capacitación.....	43
3.6.5. Educación Superior.....	43
3.6.6. Educación No Formal..	44
3.6.7. Origen Étnico.....	44
3.6.8. Idiomas.....	45
3.6.9. Religiones y creencias.....	46
3.6.10. Sistema económico Municipal.....	46

## PARTE II

<b>1. FORMULACIÓN A DISEÑO FINAL DEL PROYECTO.....</b>	<b>48</b>
<b>1.1. Delimitación del Proyecto.....</b>	<b>48</b>
1.1.1. Enfoque del Proyecto .....	48
1.1.2. Área temática específica. ....	48
1.1.3. Delimitación temporal.....	49
1.1.4. Ejecución del proyecto .....	49
1.1.5. Población beneficiaria.....	49
<b>2. DESCRIPCIÓN BREVE DE LOS BENEFICIARIOS Y LUGAR DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO.....</b>	<b>50</b>
2.1. Antecedentes históricos de la Unidad Educativa Coronel Roberto Pabón.....	50
2.2. Contexto Educativo.....	51
2.3. Contexto Socio-cultural.....	51
2.4. Contexto Económico.....	52
<b>3. DESCRIPCIÓN DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS.....</b>	<b>52</b>
3.1. El diagnóstico (Resultado).....	52
3.2. Construcción del árbol de problemas.....	54
3.2.1. Esquema del árbol de problemas.....	55
3.2.2. Breve análisis.....	56
<b>4. PLANTEAMIENTO DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA.....</b>	<b>56</b>
4.1. Esquema del árbol de objetivos.....	57
4.2. Breve análisis.....	58
<b>5. LA PROPUESTA.....</b>	<b>58</b>
5.1. Estructuración del método de Marco Lógico.....	58
5.2. Propósito del Proyecto.....	62
5.3. Finalidad del Proyecto.....	63
5.4. Componentes o resultados del Proyecto.....	63
5.4.1. Componente 1.....	63
5.4.2. Componente 2.....	64
5.4.3. Componente 3.....	64
<b>6. INDICADORES DEL PROYECTO.....</b>	<b>64</b>
<b>7. PLAN OPERATIVO.....</b>	<b>66</b>

<b>8. PLAN DE SEGUIMIENTO.....</b>	<b>70</b>
<b>9. VIABILIDAD DEL PROYECTO.....</b>	<b>71</b>
<b>9.1. Viabilidad Técnica.....</b>	<b>71</b>
<b>9.2. Viabilidad Social.....</b>	<b>71</b>
<b>9.3. Viabilidad Financiera.....</b>	<b>72</b>
<b>10. FACTIBILIDAD DEL PROYECTO.....</b>	<b>72</b>
<b>10.1. Instituciones y organizaciones involucradas.....</b>	<b>72</b>
<b>10.2. Presentación del proyecto ante los beneficiarios.....</b>	<b>73</b>
<b>10.3. Acuerdos establecidos.....</b>	<b>74</b>
<b>11. ELABORACIÓN DE PRESUPUESTO DEL PROYECTO.....</b>	<b>75</b>
<b>12. EVALUACIÓN DEL PROYECTO.....</b>	<b>77</b>
<b>13. COMPLEMENTARIOS: Operativización específica del Proyecto...</b>	<b>77</b>
<b>13.1. Programa del taller de capacitación para profesores.....</b>	<b>77</b>
<b>13.2. Programa de capacitación para padres de familia.....</b>	<b>78</b>
<b>13.3. Programa de orientación para estudiantes.....</b>	<b>79</b>
<b>14. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DEL PROYECTO.....</b>	<b>79</b>
<b>14.1. Organigrama del personal de Recursos Humanos.....</b>	<b>80</b>
<b>14.2. Funciones del personal de Recursos Humanos.....</b>	<b>80</b>
<b>14.3. Tabla de presupuesto.....</b>	<b>81</b>
<b>14.4. Cronograma general de actividades del Proyecto.....</b>	<b>81</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>82</b>
<b>REFLEXIONES.....</b>	<b>85</b>
<b>SUGERENCIAS PARA EJECUCIÓN DEL PROYECTO.....</b>	<b>88</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>90</b>
<b>Bibliografía.....</b>	<b>90</b>
<b>Web grafía.....</b>	<b>91</b>
<b>ANEXOS</b>	

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Mapa del Municipio de Patacamaya.....	37
Gráfico N° 2 Principales idiomas hablados.....	45
Gráfico N° 3 Organigrama de la Unidad Educativa.....	51
Gráfico N° 4 Árbol de problemas.....	55
Gráfico N° 5 Árbol de objetivos.....	57
Gráfico N° 6 Matriz del Marco Lógico.....	60
Gráfico N° 7 Indicadores de los componentes.....	65
Gráfico N° 8 Plan operativo.....	66
Gráfico N° 9 Plan de seguimiento.....	70
Gráfico N° 10 Tabla de presupuesto.....	75
Gráfico N° 11 Programa del taller de capacitación para profesores.....	77
Gráfico N° 12 Programa de capacitación para padres de familia.....	78
Gráfico N° 13 Programa de orientación para estudiantes.....	79
Gráfico N° 14 Organigrama del personal de Recursos Humanos.....	80
Gráfico N° 15 Tabla de presupuesto del personal.....	81



## **ANEXOS**

### **PLANIFICACIÓN Y ELABORACIÓN DEL PROYECTO**

#### **ANEXO A DOCUMENTACIÓN TÉCNICA**

A – 1	Árbol de Problemas.....	1
A – 2	Árbol de Objetivos.....	2
A – 3	Matriz de Marco Lógico.....	3
A – 4	Plan Operativo.....	7
A – 5	Plan de Seguimiento.....	11
A – 6	Programa del taller de capacitación para profesores.....	12
A – 7	Programa de capacitación para padres de familia.....	13
A – 8	Programa de orientación para estudiantes.....	14
A – 9	Tabla de presupuesto del Proyecto.....	15
A – 10	Tabla de presupuesto del personal.....	17

#### **ANEXO B DOCUMENTACIÓN TEÓRICA**

B – 1	Mapa del Municipio de Patacamaya.....	18
B – 2	Principales idiomas hablados en el Municipio.....	19
B – 3	Organigrama de la Unidad Educativa.....	20
B – 4	Organigrama del personal de Recursos Humanos.....	21

### **PRESENTACIÓN DEL PROYECTO A LOS BENEFICIARIOS**

#### **ANEXO C DOCUMENTACIÓN DE PRESENTACIÓN DEL PROYECTO**

C – 1	Informe de presentación del Proyecto ante los beneficiarios.....	22
C – 2	Solicitud a U. E. para fijar fecha de presentación de Proyectos.....	34
C – 3	Invitación para la presentación de proyectos.....	35
C – 4	Acta de presentación y socialización de proyectos educativos.....	36
C – 5	Acta de Acuerdo con la Unidad Educativa.....	38
C – 6	Croquis de la Unidad Educativa “Coronel Roberto Pabón”.....	40
C – 7	Solicitud a Sub Central para presentación de proyectos.....	41
C – 8	Acta de presentación del Proyecto a la Sub Central.....	42
C – 9	Croquis de la oficina de Sub Central del Cantón Patacamaya.....	44
C – 10	Solicitud para presentación de proyectos a la Iglesia Evangélica Central Misionera Peniel Patacamaya.....	45
C – 11	Acta de presentación y socialización de proyectos educativos.....	46
C – 12	Acta de cooperación.....	57
C – 13	Croquis de la Iglesia Evangélica las Asambleas de Dios de Bolivia Central Misionera Peniel Patacamaya.....	49

**ANEXO D DOCUMENTACIÓN FOTOGRÁFICA**  
**FOTOS DE LA PRESENTACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DEL PROYECTO**  
**A LA UNIDAD EDUCATIVA “CORONEL ROBERTO PABÓN”**

Infraestructura de la unidad educativa.....	50
Presentación y socialización del proyecto.....	51

<b>FOTOS DE PRESENTACIÓN A LAS AUTORIDADES, SUB CENTRAL</b> <b>Y SECRETARIOS(AS) GENERALES DEL CANTÓN PATACAMAYA.....</b>	<b>52</b>
Firma del acta de presentación del proyecto por autoridades.....	53

**FOTOS DE LA PRESENTACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DEL PROYECTO**  
**EN LA IGLESIA EVANGÉLICA LAS ASAMBLEAS DE DIOS DE**  
**BOLIVIA “CENTRAL MISIONERA PENIEL PATACAMAYA”**

Frontis de la Institución Evangélica.....	54
Diáconos y Diaconisas de la Iglesia.....	54
Momentos de la presentación del proyecto.....	55
Firma del acta de cooperación.....	56
La Sra. Jacinta Pacaje M. co – pastora de la institución evangélica.....	56
El proyectista univ. Secundino Mamani Flores.....	56
<b>ANEXO E DIAPOSITIVAS DE LA PRESENTACIÓN.....</b>	<b>57</b>

## **RESUMEN EJECUTIVO**

**EL Proyecto titulado: IMPLEMENTANDO ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN LA FORMACIÓN DE VALORES MORALES FAMILIARES EN EL NIVEL INICIAL Y PRIMARIA EN LA UNIDAD EDUCATIVA CORONEL ROBERTO PABÓN DEL MUNICIPIO DE PATACAMAYA.**

**Pretende optimizar la educación y contribuir a la concientización de una cultura moral en la formación de valores morales, mediante un proceso de aprendizaje que permita a los niños y adolescentes, reafirmar e incrementar los buenos hábitos para vivir la vida y formar ciudadanos con un alto espíritu de responsabilidad, honestidad y solidaridad.**

**El presente Proyecto a diseño final, muestra el proceso de planificación de la propuesta, desde la perspectiva del método de Marco Lógico utilizado durante mucho tiempo por instituciones para el trabajo en municipios, esencialmente la Matriz de Marco Lógico ha sido una de las herramientas que nos permitió planificar un proceso lógico basado en resultados. En tal sentido; se ha diseñado una estrategia educativa establecida en programas de capacitación para profesores, padres de familia sobre la formación de valores morales familiares, y un espacio de orientación educativa para los estudiantes del nivel Inicial y Primaria.**

**Cabe mencionar que el Proyecto fue presentado ante sus beneficiarios directos, lo que le concede factibilidad para su ejecución, todas las gestiones efectuadas permitieron contar con el aval para desarrollar sus acciones en el tiempo y fecha determinada. Donde la Unidad Educativa, instituciones involucradas y el proyecto asociaran esfuerzos en beneficio de los estudiantes y de toda la comunidad educativa. El proyecto siendo elaborado para una Unidad Educativa, una vez logrado los resultados nos permitirá pensar en la posibilidad de ampliar sus alcances hacia otras Unidades Educativas del Municipio de Patacamaya.**

## **PRESENTACIÓN DEL PROYECTO**

En la coyuntura actual de cambios en el campo educativo y la palpitante crisis de valores en que viven las sociedades, habiéndose fenómenos como la corrupción, la crueldad, asesinatos, terrorismo, delincuencia y el debilitamiento de las instituciones que salvaguardan derechos, conllevan a consecuencias irreversibles para toda la humanidad.

Tal situación amerita buscar estrategias pedagógicas que permitan mejorar la calidad de vida humana y estar consciente de la importancia de convivir en sociedad con respeto, equidad de género igualdad de derechos y sobre todo preservando la ecología y el medio ambiente, para las nuevas generaciones.

Por ello el papel de los padres de familia y maestros es fundamental para fomentar valores, particularmente con su apoyo, convivencia y forma de actuar. Esto les exige congruencia para lograr en sus hijos y estudiantes una óptima actitud ante la vida, promoviendo la educación en valores morales y contribuyendo a la construcción y enriquecimiento de su vida personal. El ejemplo de los padres y de los profesores es crucial y poderoso para influir en valores de manera positiva.

En ese sentido el presente Proyecto nace de la realidad y del interés de los pobladores de la comunidad educativa que se identificó mediante el diagnóstico, donde se muestra que los estudiantes necesitan ser fortalecidos en la formación de valores, del mismo modo los padres requieren ser capacitados para apoyar mejor en la educación de sus hijos.

En esa intencionalidad, con el presente Proyecto de Grado se pretende coadyuvar para superar y fortalecer esa crisis de valores humanos mediante la implementación de Estrategias Pedagógicas en la educación de valores morales, formación que se inicia en el ámbito de la familia, la Unidad Educativa y la sociedad que nos rodea. También el mencionado Proyecto

pretende fortalecer el desarrollo de las capacidades cognitivas y actitudinales de los estudiantes y padres de familia, mediante la aplicación de cartillas y manuales de educación en valores morales familiares, del mismo modo capacitar a los profesores en Estrategias Pedagógicas sobre la formación de valores morales. Por consiguiente, el presente Proyecto se divide en dos partes.

La primera parte del Proyecto está dividido en dos capítulos, en el capítulo I se enfoca los Aspectos generales y antecedentes del Proyecto, también se menciona el planteamiento del problema, formulación del problema, justificación y los objetivos que persigue el Proyecto. Así mismo, en el capítulo II se denota la fundamentación teórica, metodológica y contextual del Proyecto.

De igual manera la segunda parte contiene, la formulación a diseño final del Proyecto, descripción breve de los beneficiarios, descripción del árbol de problemas, planteamiento de solución al problema. Al mismo tiempo se puntualiza la propuesta y los indicadores, de igual forma se mencionan del plan operativo, plan de seguimiento del Proyecto, del mismo modo se alude la viabilidad, factibilidad, elaboración presupuestaria y evaluación del Proyecto. Por otro lado se señala los complementarios de la operativización específica del Proyecto.

Finalmente se indica la parte de las conclusiones, reflexiones y las sugerencias para la ejecución del Proyecto de manera contundente lo propio se alude las referencias bibliográficas y los anexos.



# PARTE I

**“ASÍ COMO QUERÉIS QUE LOS  
HOMBRES HAGAN CON  
VOSOTROS, ASÍ TAMBIÉN  
HACED VOSOTROS CON ELLOS”**

**Mateo 7: 12**

# CAPÍTULO I

## ASPECTOS GENERALES DEL PROYECTO

## PARTE I

### CAPÍTULO I

#### 1. ASPECTOS GENERALES DEL PROYECTO

FICHA TÉCNICA	
1.1. Nombre del Proyecto	Implementando Estrategias Pedagógicas en la formación de valores morales familiares en el nivel Inicial y Primaria en la Unidad Educativa Coronel Roberto Pabón del Municipio de Patacamaya
1.2. Duración del Proyecto	10 meses
1.3. Propósito del Proyecto	Implementar Estrategias Pedagógicas en la formación de valores morales familiares para estudiantes del nivel inicial y Primaria en la Unidad Educativa Coronel Roberto Pabón del Municipio de Patacamaya
1.4. Población beneficiaria	
1.4.1. Directa	<ul style="list-style-type: none"><li>• 375 Estudiantes del nivel Inicial y Primaria</li><li>• 16 Maestros del nivel Inicial y Primaria</li><li>• 155 Padres y madres de familia</li></ul>
1.4.2. Indirecta	<ul style="list-style-type: none"><li>➢ La Unidad Educativa Coronel Roberto Pabón</li><li>➢ Población del Municipio de Patacamaya</li></ul>
1.5. Instituciones y organizaciones involucradas con el Proyecto	<ul style="list-style-type: none"><li>- Unidad Educativa "Coronel Roberto Pabón"</li><li>- Consejo Educativo Social Comunitario</li><li>- Secretarios Generales del Cantón Patacamaya</li><li>- Congregación Evangélica "Central Misionera Peniel"</li></ul>
1.6. Fecha de inicio del Proyecto	Lunes 10 de febrero del 2014
1.7. Fecha de culminación del Proyecto	Viernes 12 de diciembre del 2014
1.8. Ubicación del Proyecto	La Unidad Educativa "Coronel Roberto Pabón" está ubicada en la Localidad de Patacamaya, Avenida 6 de agosto, entre la calle Estudiante Zona Asunción, Quinta Sección, Provincia Aroma del Departamento de La Paz
1.9. Costo del Proyecto	17.421.- Bolivianos

#### 2. ANTECEDENTES DEL PROYECTO

El presente proyecto surge por la preocupación personal, percibiendo la realidad de la coyuntura actual en la que vivimos, vemos y escuchamos en diferentes ámbitos de la sociedad, por ende para la elaboración del mismo, primeramente se hizo la planificación para determinar el lugar o la población de investigación, las problemáticas posibles, adquisición de documentos necesarios. Asimismo se hizo la revisión bibliográfica de los diferentes

documentos necesarios y posterior a ello se efectuó la elaboración de los instrumentos de investigación para la entrevista y los cuestionarios, los cuales permitieron la recolección de los datos requeridos.

Luego se desarrolló la investigación diagnóstica dentro de la Unidad Educativa Roberto Pabón y Calama del Gobierno Autónomo Municipal de Patacamaya, con la participación de los estudiantes del nivel Inicial, Primaria, padres de familia, profesores, profesoras y autoridades, a través de las entrevistas, cuestionarios con el fin de localizar una dificultad emergente.

### **3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En la actualidad la educación en los valores morales es un problema que preocupa y es objeto de análisis de autoridades Municipales, sindicales, políticos, educadores y padres de familia, hoy se muestran claramente las problemáticas que viven las sociedades, habiéndose fenónomos como la corrupción, la crueldad, asesinatos, terrorismo, delincuencia, desobediencia y falta de respeto a los padres que conllevan a consecuencias irreversibles para toda la humanidad.

Sin duda alguna la situación social en el país, ha ido desmejorando en comparación con épocas anteriores, por eso se habla de la crisis moral, de la pérdida de los valores, la televisión es el fiel aliado de los niños y estos van desarrollando conductas violentas desde temprana edad, guiándose por patrones y estereotipos extranjeros, que nada tienen que ver con nuestra identidad nacional.

Hoy en día la sociedad ha cambiado a través del paso del tiempo, pero en ese cambio ha perdido ciertos valores humanos que ayudan a mantener la armonía entre las personas, se ha perdido hasta el simple hecho de saludar con respeto y cortesía, por ello es menester cultivar los valores éticos y morales en especial en los niños y los jóvenes.

En esta época para el hombre es más fácil llegar a la luna que llevarse bien con su vecino, por ello según la encuesta realizado a los empleados de las empresas se menciona que "Lo más importante para ellos no es el dinero, lo que la gente espera es ser tratados con dignidad y respeto... Más del 80 % de los problemas dentro de una organización no son materiales sino humanos", (RICALDI, 2005; 1) Por ende hoy, lo mismo pasa en la empresa del "Matrimonio", cuando fracasa no es realmente por problemas de dinero si no por la pobreza en la formación de valores morales y relaciones humanas. Por lo tanto debemos saber y recuperar la habilidad de relacionarnos mejor con las personas.

En nuestros días lo que más trabajo nos cuestan es someter nuestra voluntad a la orden de otra persona, vivimos en una época donde se rechaza cualquier forma de autoridad, así como las reglas o normas que todos debemos cumplir. La soberbia y el egoísmo nos hacen sentir autosuficientes, superiores, sin rendir nuestro juicio y voluntad ante otros pretextando la defensa de nuestra libertad. Parece claro que el problema no radica en las personas que ejercen una autoridad, tampoco en las normas creadas para mantener el orden, la seguridad y la armonía entre las personas, está dentro de nosotros mismos. Debemos evitar caer en el error de "sentir" que obedeciendo nos convertimos en seres inferiores y sumisos caracterizados por una libertad mutilada. Por el contrario, la obediencia nos lleva a practicar una libertad más plena y por sobre toda la obediencia asegura el éxito y el bienestar.

En esta época el contraste es muy grande. Las exigencias de la sociedad moderna y la distorsionada mentalidad imperante casi han obligado a las madres a abandonar a sus hijos desde bebés en manos de mucamas o guarderías; y luego exponer a sus niños a la agresiva influencia externa desde los 3 años en los jardines de infantes. Para seguir luego recibiendo en



la escuela pública la influencia de compañeros que vienen de hogares muchas veces destruidos o sin valores morales.

Por otro lado, la mayoría de los padres ni siquiera aprovechan el poco tiempo de la convivencia con los hijos para ocuparse constructivamente de ellos. La Televisión con algunas influencias domina la escena familiar robando con sus perniciosos programas el valioso tiempo que se debería dedicar a la comunicación y edificación familiar lo cual también es un problema que se debe superar.

Por lo cual considerando aquello, como resultado del diagnóstico, de la misma forma se puede evidenciar diferentes dificultades en cuanto se refiere a temas transversales en el proceso de formación de valores, de igual manera hoy por hoy se evidencia que existe la deficiente participación común de los padres de familia y el profesor en la educación de valores morales, así mismo se identifica la poca comunicación de los padres de familias con los hijos, de igual manera se identifica el escaso apoyo de los padres de familia en inculcar educación en valores y carencia de orientación oportuna a los estudiantes en la formación de valores morales, para que desarrollen actividades enfocadas a la formación de valores.

En tal sentido, el proyecto nace a partir de la realidad actual, a la vez se valida con un diagnóstico realizado, dentro de la Institución educativa, Por tanto, es importante trabajar con las Unidades Educativas, porque en ellos se forman los seres humanos, a su vez es imprescindible que las y los estudiantes, padres de familia y los profesores tengan un conocimiento amplio sobre la importancia de la formación en valores morales familiares.

También es importante mencionar que si no se toma en cuenta la formación de valores, se produciría serios problemas que afectaría en lo futuro de manera negativa en el desarrollo humano y la sociedad.

#### **4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

En base a la pregunta ¿Cómo es la situación pedagógica en la Educación de Valores en la Unidad Educativa "Coronel Roberto Pabón" del Municipio de Patacamaya? Como resultado relevante de la investigación diagnóstica se identifica la escasa adquisición y formación de valores morales en la Educación Inicial y Primaria, por lo cual las alternativas de solución sería tomar conciencia cada uno, interactuando los padres con los profesores en bien de la niñez.

De igual manera las autoridades, los profesores y padres de familia manifiestan y consideran la misma problemática, que se debe priorizar.

#### **5. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

El propósito fundamental de este proyecto es fortalecer y contribuir en el seno de la comunidad educativa la formación y práctica de los valores morales mediante un proceso de estrategias de aprendizaje que permita a los niños y adolescentes, reafirmar e incrementar los valores en forma consciente, para que sean personas íntegras y futuros constructores de una sociedad con igualdad de derechos y oportunidades.

Hablar hoy en día de los valores morales es tocar un tema de importancia para el desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes, lo cual es una preocupación que incumbe a padres, profesores, instituciones y la sociedad en general. La formación en los valores morales que una sociedad trasmite y ponga en práctica es la que definirá en gran medida el éxito o el fracaso de objetivos y metas trazadas por las personas a lo largo de su formación y profesionalización como persona de una verdadera sociedad que requiere el Municipio y nuestro país y aún el mundo entero.

Los valores morales los aprendemos en el núcleo familiar, aprendemos a valorar a nuestros semejantes, a nuestra persona y hacia la vida, por ello no puede haber educación de calidad si no hay formación de valores, y no puede haber formación de valores si no hay educación de calidad, por ende, es una razón fundamental formar en valores morales a los niños y niñas, para un desarrollo social, político, económico y cultural.

Por ello el propósito del proyecto es promover en el seno de la comunidad familiar y educativa la práctica de los valores morales, mediante un proceso de aprendizaje que permita a los niños y adolescentes, reafirmar e incrementar los buenos hábitos para vivir la vida y no solo para sobrevivir.

De igual manera la intención del proyecto es impulsar a la formación de ciudadanos con un alto espíritu de responsabilidad, honestidad y buenos hábitos, que sepan asumir conscientemente los retos que trae consigo en la modernidad y los efectos de la globalización y que pueden comprometerse en la construcción de un mundo más justo, más inclusivo, equitativo y sin distinción de colores y clases.

También el proyecto considera que la educación es un instrumento de mucha importancia para el proceso de cambio constante para toda la sociedad.

Por lo dicho, es imprescindible trabajar en las Unidades Educativas con amplia participación de la población estudiantil y los padres de familia para generar una cultura de conciencia moral en la formación de valores. Para ello el ambiente en el centro educativo debe ser propicio y consistente con los objetivos éticos y morales, pero más allá de la educación en valores, debe haber profesores motivados, con capacidad de ser modelos en virtudes y moral.

Por el mismo hecho, estos últimos años se ha considerado las finalidades de la educación y la urgente necesidad de incorporar en el currículo escolar la

formación y práctica en valores, tal proposición se ha plasmado en la nueva Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia, del mismo modo se puntualiza en la Ley de la Educación 070 de Avelino Siñani y Elizardo Pérez con respecto a la formación de valores morales y éticos para vivir bien, lo cual es una justificación documental y legal indestructible.

La Carrera Ciencias de la Educación para el Desarrollo Humano, establecida en Patacamaya, cumple con la normativa constituida en el capítulo III, sección IV artículo 67 de apoyar y fortalecer la elaboración y evaluación de proyectos, lo cual también es una justificación para realizar proyectos educativos.

Por otro lado, el presente proyecto parte desde un enfoque pedagógico para el desarrollo humano en la formación de valores morales, donde se involucra toda la comunidad educativa, además es responsabilidad de todos que haya un pleno desarrollo actitudinal en los estudiantes, es deber de todos recuperar y poner en práctica los valores morales, así podríamos lograr una sociedad ideal formada para hacer el bien a toda la comunidad.

Finalmente el proyecto pretende optimizar la educación y contribuir a la concientización de una cultura moral en la formación de valores morales familiares de toda la comunidad educativa del Municipio de Patacamaya.

## **6. OBJETIVOS DEL PROYECTO**

### **6.1. Objetivo General**

Implementar Estrategias Pedagógicas en la formación de valores morales familiares para estudiantes del nivel Inicial y Primaria en la Unidad Educativa Coronel Roberto Pabón del Municipio de Patacamaya.

### **6.2. Objetivos Específicos**

- Capacitar a los docentes del nivel Inicial y Primaria en Estrategias Pedagógicas sobre la formación de valores morales familiares, en su planificación de aula.
- Realizar talleres de capacitación y sensibilización para los padres de familia sobre la importancia de apoyar a los hijos en la formación de valores morales familiares.
- Generar espacios de orientación para las y los estudiantes del nivel Inicial y Primaria sobre la formación de valores morales familiares.



# CAPÍTULO II

## FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA, METODOLÓGICA Y CONTEXTUAL DEL PROYECTO

## **CAPÍTULO II**

### **1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL PROYECTO**

#### **1.1. Desarrollo**

Hay diversas definiciones, sin embargo se entiende por desarrollo al "Cambio progresivo en un organismo, es un proceso formativo permanente y multidisciplinario que implica generación de actitudes y valores que orientan para mejorar las condiciones de vida". (GUTIÉRREZ, 2008; 115)

#### **1.2. Desarrollo humano**

El desarrollo humano es el proceso de ampliación de opciones de las persona mediante el fortalecimiento de sus capacidades. Este proceso implica asumir que cada persona debe ser considerada un fin en sí misma y que, por tanto, ha de ser el centro de todos los esfuerzos de desarrollo. Las personas deben considerarse no sólo como beneficiarias sino como verdaderas protagonistas sociales. El desarrollo humano es el desarrollo de la gente, por la gente y para la gente. (GUTIÉRREZ, 2008; 116)

El desarrollo humano es el proceso por el que una sociedad mejora las condiciones de vida de sus ciudadanos a través de un incremento de los bienes con los que puede cubrir sus necesidades básicas y complementarias, y de la creación de un entorno en el que se respeten los derechos humanos de todos ellos. También se considera como la cantidad de opciones que tiene un ser humano en su propio medio, para ser o hacer lo que él desea ser o hacer.

El Desarrollo Humano podría definirse también como una forma de medir la calidad de vida del ser humano en el medio en que se desenvuelve, y una variable fundamental para la calificación de un país o región. En un

sentido genérico el desarrollo humano es la adquisición de parte de los individuos, comunidades e instituciones, de la capacidad de participar efectivamente en la construcción de una civilización mundial que es próspera. Pero para Maslow el desarrollo humano también habla sobre como los individuos o las personas adquieren la capacidad de integrarse y desarrollarse en una comunidad o grupo. (<http://www.buenastareas.com> 28/08/2013 hora: 19:00)

También Max-Neef (1994) hace referencia al Desarrollo a Escala Humana radica en concentrar las metas del desarrollo en el proceso mismo del desarrollo. En otras palabras, que las necesidades humanas fundamentales pueden comenzar a realizarse desde el comienzo y durante todo el proceso de desarrollo; o sea, la realización de las necesidades no sea la meta, sino el motor del desarrollo mismo. ([es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo Humano](http://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_Humano), 28/08/2013 hora: 18:00).

### **1.3. Educación para desarrollo humano**

La educación es para que haya un desarrollo humano integral, la educación es la base fundamental para el desarrollo humano, sin educación no hay desarrollo humano.

Según la UNICEF, "la educación para el desarrollo es el medio adecuado para lograr que las personas progresen. En este sentido, es necesario hacer unas precisiones. En primer lugar, toda persona, tiene capacidad y derecho a participar en su propio desarrollo y en el de su comunidad. En segundo lugar, la lucha contra la pobreza, o lo que es lo mismo, la participación de las personas en su proceso de desarrollo se hace en su contexto más inmediato, en su ámbito comunitario. En tercer lugar, el desarrollo es asumido generalmente y es responsabilidad por los adultos, tanto a nivel comunitario como local; sin embargo, para garantizar su continuidad en el tiempo resulta imprescindible que estos adultos

capaciten a los niños como actores del futuro (ORDUNA 2000). De manera que La educación es esencial para el desarrollo humano. "Gracias a la educación, las personas pueden acceder a un trabajo de calidad, participar de la mejor forma en los procesos democráticos y además, en el caso de la enseñanza más básica, disfrutar de la lectura de un buen libro o evitar la explotación a través del alfabetismo (desarrollo humano granada.blogspot.com/.../educación-para-el-desarrollo-y\_15.htm 26/08/2013 horas 17:45)

La opinión de Castro (2007) en la revista "Tendencia" dice que "La educación para el desarrollo humano, involucra el crecimiento de la persona, razón de ser de la educación; por la gente, significa que educar es el modo más rico de darse a otros y otras e influir sobre ellos y ellas; y para la gente. Porque se busca el desarrollo pleno de las capacidades, potencialidades y talentos del ser humano, puesto al servicio de sus semejantes. Cuando tales talentos se ponen en función de la construcción de la sociedad, es más viable pensar en procesos sostenibles".

#### **1.4. Axiología de los valores**

Los valores son producto de cambios y transformaciones a lo largo del tiempo y de la historia. Surgen con un especial significado, cambian, suelen ser efímeros o desaparecen en las distintas facetas del tiempo.

Los valores son considerados referentes pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Es así como la belleza aparece como una de las formas de una peculiar manera de asomarse al mundo que se llama el valor, que consiste en lo fundamental, en distinguir el ser del valer.

"Todo valor supone la existencia de una cosa o persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia o descubre, pero no es ni lo uno ni lo otro. Los

valores no tienen existencia real sino son adheridos a los objetos que lo sostienen. Antes son meras posibilidades". (PRIETO, 1984; 186)

#### **1.4.1. Definición de valores**

Los valores son los medios que conducen al ser humano a una vida plena y a una convivencia más feliz. Por lo cual los valores son "Principios que orientan y regulan la conducta de las personas, buscando la armonía de convivencia para el progreso". (GUTIÉRREZ, 2008; 465)

Este concepto abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías. "En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella". (ALAVA, 1999)

Por ello se afirma que, valor es todo aquello que favorece la plena realización del hombre como persona.

Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son "Guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social". (PRIETO, 2008; 186). También son "Modelos puros a los cuales debe someterse para no ser arrastrados por las influencias sociales". (FRANCOVICH, 1981)

Otro autor manifiesta que "Son guías y principios de conducta que dan sentido a la vida hacia la autorrealización, el progreso y el redimensionamiento humano". (GARCÍA, 1996)

#### **1.4.2. Definición en sentido estrecho de los valores**

- A. Se identifican.** Con cualidades reales externas e internas al sujeto, de significación social. Dicha significación se refiere al grado en que se expresa el redimensionamiento humano.
- B. Se manifiestan.** A través de la actividad humana, la que permite interiorizar de la realidad aquellas cualidades que satisfacen necesidades e intereses individuales y sociales.
- C. Se estructuran.** Por las circunstancias cambiantes de la realidad, por lo que puede su contenido expresarse de manera diferente en condiciones concretas. (www.monografias.com 20/08/2013 hrs. 15:36)

#### **1.5. Los valores más allá de preceptos morales**

La formación en valores morales en una institución educativa integra varios aspectos, integra propósitos y acciones para difundir información crítica, de interacción con procesos sociales concretos vinculados con la problemática particular de la niñez, juventud y el involucramiento de directivos, maestros y estudiantes en la resolución de conflictos, que faciliten la ascensión de actitudes de convivencia positiva, en todo momento y espacio de la vida escolar.

Los ámbitos temáticos que deben constituir los ejes de organización de una propuesta de formación en valores en escuelas y colegios podrían ser los siguientes: Importancia de la individualidad y desarrollo de la autoestima; respeto por las diferencias, equidad de género y valoración de la identidad generacional. Dichos ámbitos temáticos se fundamentan en una triple perspectiva:

- Acercar al niño y al joven a su propia complejidad y potencialidad individual y generacional.

- Valorar tal potencialidad a partir de un tratamiento metodológico que incorpore al niño y al joven como sujeto con derechos y responsabilidades, y forjar valores de respeto a la individualidad, la diferencia, la diversidad y la identidad generacional, a partir de espacios concretos de participación y de estrategias pedagógicas que problematicen hechos concretos y estimulen en los estudiantes la reflexión sobre sus propias manifestaciones, responsabilidades, deseos y propuestas.

([www.monografias.com](http://www.monografias.com) 18/08/2013 hrs. 17:36)

### **1.6. Riesgos de la educación en valores**

- Convertirse en moda; quiere decir que se tome como algo pasajero y no para toda la vida.
- Incongruencia entre el decir y el hacer; cuando un profesor explica correctamente los valores y en la práctica no lo hace patente y realiza lo contrario.
- Intelectualización de los valores. La enseñanza no debe quedarse en el papel sino hay que conocerlos para vivirlo y ponerlo en práctica.
- Entorno adverso y contradictorio. Algunas veces lo que propone la escuela no guarda relación con la realidad que se vive en las familias y en los medios de información, esto puede provocar en la persona un sentimiento de frustración.

<http://www.monografias.com/trabajos21/educacion-en-valores/educacion-en-valores.shtml#ixzz2Wtd6cIVb>

### **1.7. Esencia de los valores**

Nos preguntamos ¿Cómo es que algo puede tomar significado para nosotros?, la sociedad ha adoptado criterios a partir de los cuales se establece la categoría o la jerarquía de los valores, donde le damos

significado o sustraemos la esencia y valor de las cosas, y le damos sentido a nuestra realidad. Algunos de esos criterios son:

- a) Durabilidad:** Los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros. Por ejemplo, el valor del placer es más fugaz que el de la verdad.
- b) Integralidad:** Cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible.
- c) Flexibilidad:** Los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas.
- d) Satisfacción:** Los valores generan satisfacción en las personas que los practican.
- e) Polaridad:** Todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; Todo valor conlleva un contravalor.
- f) Jerarquía:** Hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales). Las jerarquías de valores no son rígidas ni predeterminadas; se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona.
- g) Trascendencia:** Los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad.
- h) Dinamismo:** Los valores se transforman con las épocas.
- i) Aplicabilidad:** Los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona.
- j) Complejidad:** Los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones.
- k) Intensidad:** Los valores dependen del aumento del interés que corresponde aún mayor valor del objeto.



**l) Preferencia:** Entre los valores hay mejores y peores y de esto depende la elección.

**m) Amplitud:** Valoración de acuerdo a que un objeto puede cubrir dos o más intereses y de esta manera se convierte en un bien útil para varios. (NINA, 2001; 17)

## **1.8. Clasificación de valores**

### **A. Valores cívicos**

Los valores cívicos son los que subyacen tras las conductas convencionales y no convencionales que facilitan la correcta relación en el ámbito de la vida interpersonal, ciudadana y social. Se exigen a cada persona, pero están en relación con los demás.

### **B. Valores educativos**

Los valores educativos son: Disciplina, elocuencia, ideal, prosperidad y sabiduría.

### **C. Valores espirituales**

Entre los valores espirituales se puede mencionar el arte, la belleza, el bien, la caridad, la creatividad, inocencia, sensibilidad y sobriedad. (GRADOS, 2009; 43)

### **D. Valores morales**

➤ **Valentía:** No dejarse intimidar ante la amenaza, el cambio, la dificultad o el dolor. Valentía es el aliento o vigor en la ejecución de una acción. Asociada al heroísmo, la gallardía y el valor. Cuando una persona es valiente, logra vencer sus temores o dudas y actúa con decisión y firmeza. Es posible entender a la

valentía como una acción esforzada que parece superar a las fuerzas naturales. (REVOLLO, 2003; 37)

➤ **Justicia:** La justicia es la concepción que cada época y civilización tiene acerca del sentido de sus normas jurídicas. Es un valor determinado por la sociedad.

Nació de la necesidad de mantener la armonía entre sus integrantes. Es el conjunto de reglas y normas que establecen un marco adecuado para las relaciones entre personas e instituciones, autorizando, prohibiendo y permitiendo acciones específicas en la interacción de individuos e instituciones. (REVOLLO, 2003; 16)

➤ **Templanza:** Fortaleza que nos protegen contra los excesos. Es la virtud moral que regula la atracción por los placeres, y procura el equilibrio en el uso y disfrute de los bienes creados. Asegura el dominio de la voluntad sobre los instintos y mantiene los deseos en los límites de la honestidad. También es considerada una virtud especial en la mayoría de las clasificaciones de la ética tradicional. Aristóteles se ocupa de ella explícitamente. Santo Tomás de Aquino la incluye como una de las cuatro virtudes morales cardinales, después de la prudencia, la justicia y la fortaleza; como toda virtud moral, se considera un justo medio entre dos extremos viciosos, en este caso la insensibilidad y la intemperancia.

➤ **Lealtad:** Es el cumplimiento de las leyes de la fidelidad y el honor, persona leal que es incapaz de traicionar o engañar que no abandonan nunca a nadie.

➤ **Amistad:** Afecto persona, puro y desinteresado ordinariamente recíproco que nace y se fortalece con el trato.

➤ **Perseverancia:** Terminar lo que uno empieza. Persistir en una actividad aunque existan obstáculos. Obtener satisfacción por las tareas comprendidas y que consiguen finalizarse con éxito.

Es la actitud de ser firme en alcanzar un objetivo o una meta, en momentos que uno se propone llegar a un final definido por el mismo, es ese ante logro en el que se basa el hombre para formar parte de una vida con perseverancia en su mismo. (GRADOS, 2009; 37)

### 1.9. Valores morales familiares

- **Honestidad:** Ir siempre con la verdad y ante todo ser una persona genuina, no ser pretencioso y asumir la responsabilidad de los propios sentimientos y acciones emprendidas.

Es una cualidad de calidad humana que consiste en comprometerse y expresarse con coherencia y autenticidad (decir la verdad), de acuerdo con los valores de verdad y justicia. Se trata de vivir de acuerdo a como se piensa y se siente. En su sentido más evidente, la honestidad puede entenderse como el simple respeto a la verdad en relación con el mundo, los hechos y las personas; en otros sentidos, la honestidad también implica la relación entre el sujeto y los demás, y del sujeto consigo mismo. (REVOLLO, 2003; 24)

- **Amor:** El amor es un concepto universal relativo a la afinidad entre seres, definido de diversas formas según las diferentes ideologías y puntos de vista (científico, filosófico, religioso, artístico). Habitualmente, y fundamentalmente en Occidente, se interpreta como un sentimiento relacionado con el afecto y el apego, y resultante y productor de una serie de emociones, experiencias y actitudes. En el contexto filosófico, el amor es una virtud que representa toda la bondad, compasión y afecto del ser humano. Las emociones asociadas al amor pueden ser extremadamente poderosas, llegando con frecuencia a ser irresistibles. El amor en sus diversas formas actúa como importante facilitador de las

relaciones interpersonales y, debido a su importancia psicológica central, es uno de los temas más frecuentes en las artes creativas (música, cine, literatura). (REVOLLO, 2003; 10)

- **Amabilidad, generosidad, bondad:** Hacer favores y buenas acciones para los demás, ayudar y cuidar a otras personas. Amabilidad es el acto o el estado de comportamiento caritativo a otras personas y seres. La amabilidad es la manera más sencilla, delicada y tierna de hacer realidad un amor maduro y universal, libre de exclusivismos. "calidad de amable", y una persona amable es aquella que "por su actitud afable, complaciente y afectuosa es digna de ser amada".

La generosidad del ser humano es el hábito de dar y entender a los demás. Comparado a menudo con la caridad como virtud, la generosidad se acepta extensamente en sociedad como un hábito deseable. No deben estar limitadas a épocas de gran necesidad tales como desastres y situaciones extremas; ya que la generosidad no ha de estar basada solamente en el estado económico, sino que por el contrario, esto incluye las intenciones puras del individuo de mirar hacia fuera para bien común de la sociedad y dar ejemplo a los demás.

- **Gratitud:** Ser conscientes y agradecer las cosas buenas que a uno le pasan. Tomarse tiempo para expresar agradecimiento o apreciación es un sentimiento, emoción o actitud de reconocimiento de un beneficio que se ha recibido o recibirá.

La gratitud es el sentimiento de agradecimiento y alegría al recibir lo que uno percibe como un obsequio, ya sea un obsequio material proporcionado por otra persona o algo inmaterial, como un momento de paz provocado por la naturaleza, también es una respuesta de agradecimiento ante las circunstancias de la vida mediante el cual la persona interpreta positivamente sus

experiencias cotidianas. En definitiva la gratitud ejerce beneficios a la sociedad, ya que proporciona un recurso emocional para promover la estabilidad social y asegura reciprocidad en la interacción humana. (REVOLLO, 2003; 20)

Es más que un sentimiento, es actitud, consciencia, reconocimiento, aprecio en una persona. La gratitud es clave para la felicidad, que correlaciona con mayor productividad, calidad del trabajo, mejores relaciones sociales, más energía, actividad, fluidez, mejor sistema inmunológico, menor stress.

- **Agradecimiento:** Es el sentimiento de agradecimiento y alegría al recibir lo que uno percibe como un obsequio, ya sea un obsequio material proporcionado por otra persona o algo inmaterial, como un momento de paz provocado por la natural.
- **Responsabilidad:** Podemos decir que la responsabilidad es "La conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás" (PALMERO, 1991; 15)
- **Respeto:** El respeto es reconocer la condición y posición de las personas, condición de seres humanos y posición de servicio. De igual manera el respeto es la "base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad" (PALMERO, 1991; 10) También el respeto abarca todas las esferas de la vida empezando de nosotros mismos y a todo nuestros semejantes, al medio ambiente, a la naturaleza, respeto a las leyes y la patria.
- **Humildad:** La humildad "Es la conciencia que tenemos acerca de lo que somos, de nuestras fortalezas y debilidades como seres humanos, y que nos impide creernos superiores a los demás"(PALMERO, 1991; 10)

## **1.10. Modelos de educación moral**

### **A. Modelos de transmisión de valores absolutos**

Comparten una idea de transmisión de valores inmodificables, válidos en cualquier situación, como impuestos, sin poder de elección de otra posibilidad. El individuo pierde autonomía.

### **B. Modelos de autoconocimiento y autenticidad moral**

Sucede cuando la educación moral tomada en este sentido se identifica con una concepción relativista de los valores, los valores absolutos entran en crisis, cada persona posee una escala de valores que le permite tomar decisiones.

### **C. Modelos de desarrollo de juicio moral**

Niegan la existencia de valores absolutos que deban transmitirse de generación a generación, pero tampoco comparte la creencia de que los conflictos morales únicamente puede solucionarse atendiendo a preferencias subjetivas, para ellos el papel de la educación debe centrarse en el desarrollo del juicio moral.

### **D. Modelos de socialización**

Considera la educación moral como socialización en tanto que pretenden insertar a los individuos en la colectividad a la que pertenecen, la sociedad es concebida como bien supremo del cual emana la moralidad, a las cuales todas las personas deben someterse aceptando las normas y valores que posibilitan y conforman la vida en sociedad.

## **E. Modelos de adquisición de hábitos morales**

Para este modelo una persona se considerará moral si su conducta la virtuosa, es decir, si realiza actos virtuosos y, además, los realiza de forma habitual y constante.

## **F. Modelos de la construcción de la personalidad moral**

Parte de la idea de que la moral no es algo adquirido a priori sino que se entiende como un producto cultural cuya creación depende de cada individuo y del conjunto de todos ellos. (TORO, 2009; 41)

### **1.11. Educación en valores**

La educación en la práctica de valores tiene como finalidad "Crear individuos capaces de tomar decisiones, con un compromiso de respeto a su entorno físico y social potenciando aquellos valores que les permitirán ser mejores seres humanos". (GUTIÉRREZ, 2008; 141) Con relación a la educación en valores, M. Montessori en su obra "Propone que es mejor que el niño practique la moral y la viva, no se trata de solo enseñar valores, el niño ubicado en condiciones favorables manifestará por sí mismo su tendencia a crecer moralmente, pero el maestro juega un papel muy importante en toda esta formación" Según B.A.S. Neill pone énfasis en el desarrollo de las emociones y dice "Corazones, no solo cabezas en la escuela".

La educación en valores según Antón Makarenko se menciona que "Debe fundamentarse en un conjunto de valores que viabilicen una apropiada relación del hombre y la naturaleza: disciplina, libertad, responsabilidad, esfuerzo, trabajo, interés colectivo.

La educación debe de ser formativa y de responsabilidad de la colectividad, la familia y la escuela, en un contexto de actividad educativa,

planificada, integral y única. Es un proceso de dar ejemplos de actitudes a los jóvenes". (www.monografias.com 18/08/2013 hrs. 17:50)

#### **A. Los valores en el currículo**

La escuela es un agente socializador y reproductor de valores presentes en las sociedades y que debe destinar un espacio para la educación en valores. Los valores deben estar definidos en el PEI (Proyecto Educativo Institucional), con los cuales la institución se identifica y plantea desarrollarlos.

Más concretamente los valores se hacen presentes en el aula mediante los temas transversales, estos temas transversales van a responder a realidades o necesidades que tienen las personas y la construcción de la sociedad, los temas transversales es una propuesta curricular concreta.

En el diseño Curricular, la educación en valores se encuentra en los objetivos de enseñanza generales, esta educación es abierta y flexible, es abierta porque cada profesor en su centro la define y una vez tomada la decisión debe ir en el PEI y en el PCCE (Proyecto Curricular del Centro Educativo).

Los valores también se muestra en los contenidos actitudinales por ello se encuentran en cada sesión de aprendizaje.

Como dijimos anteriormente los temas transversales entran de lleno en la educación en valores, hablar de temas transversales es hablar de valores y debe estar expresado en el PEI como los objetivos generales de la etapa, estos temas transversales van a responder a problemas en el ámbito social y requieren una respuesta educativa.



El papel de la escuela consiste en acoger y tratar en las aulas aquellos conflictos que en el momento actual constituyen ámbitos prioritarios de preocupación social. (www.monografias.com 18/08/2013 hrs. 17:10)

### **B. Los valores morales en la educación integral**

La educación integral es el “Desarrollo natural progresivo y sistemático de manera global, armoniosa y multilateral, es la que integra en teoría y la práctica, capacidades y valores en el proceso de la enseñanza dentro del aula” (CALLISAYA, 2010; 89). Sin embargo existe un promedio de alumnos, cada vez mayor, que regularmente no aprueban algunas asignaturas y que a lo largo del curso muestran signos de apatía, desinterés, dificultades para comprender muchos temas y los docentes no sabemos cómo integrarlos al quehacer educativo, pareciera que la escuela no es para todos. Esos estudiantes son los reprobados en potencia o los aprobados por lástima.

Los valores morales, que encontramos del sentido de la vida al educar, es la que ayuda en la formación integral, para lo cual deben integrarse toda la comunidad educativa en la formación de valores.

### **C. Los valores bases fundamentales de una verdadera educación**

Hablar de los valores morales es tocar un tema de importancia para el desarrollo integral de los estudiantes, lo cual es una preocupación que atañe a padres, profesores, instituciones y sociedad en general. Los valores que una sociedad trasmite y ponga en práctica es la que definirá en gran medida el éxito o el fracaso de objetivos y metas trazadas por las personas a lo largo de su formación y profesionalización como persona de una verdadera sociedad que requiere el Municipio, por consiguiente “La educación en valores

morales, es la base fundamental de una verdadera educación, sin educación en valores no hay educación de calidad que garantice el futuro de una sociedad ideal". (CALLISAYA, 2010; 80)

#### **D. El proyecto educativo institucional fundado en valores**

Los graves problemas que acusa la educación han generado en el debate educativo, la necesidad de afrontarlos, entre otras, desde la perspectiva del mejoramiento de las condiciones de gestión y gerencia institucional. En tal sentido, se han desarrollado diversas propuestas que apuntan a fortalecer la gestión escolar, a través del diseño y aplicación de proyectos educativos institucionales.

Para ello los procesos curriculares en aula como las vivencias cotidianas al interior de una institución, deben articularse para lograr una educación en práctica de valores, más allá de la mera reflexión discursiva y generalizada sobre su importancia. Dicha articulación requiere, sobre todo, repensar la institución educativa. El diseño y puesta en marcha de un Proyecto Educativo Institucional fundado en valores es una herramienta idónea para repensar y cambiar la institución.

Desde esta perspectiva, El Proyecto Educativo Institucional define estrategias y mecanismos que garanticen la consecución de principios que constituyen los claves para la formación en valores. En ese entendido se deben tomar muy en cuenta lo siguiente:

- ✓ La construcción colectiva de normas entre maestros, alumnos, directivos y padres de familia, fortalece la actitud de cumplimiento frente a éstas.
- ✓ Los niños y jóvenes requieren participar en distintos niveles y ámbitos de decisión y responsabilidad. Tal ejercicio de

participación forja valores éticos y ciudadanos. La participación tiene un carácter progresivo, de acuerdo a las condiciones de madurez del niño y el joven.

- ✓ Las instancias de decisión deben integrarse con equidad de género.
- ✓ La formación de valores es el propósito sustancial de la resolución de conflictos. Cuando se los resuelve sin atender a dicho propósito, se generan prácticas más cercanas al anti-valor.
- ✓ La práctica pedagógica en aula es el espacio fundamental de valoración de las diferencias físicas, actitudinales, de pensamiento y cultura de los estudiantes.
- ✓ El espacio físico de una institución debe ser utilizado para promover igualdad de oportunidades y sentido de co-responsabilidad.
- ✓ Mejorar la calidad de la educación requiere de procedimientos transparentes en procesos de evaluación y toma de decisiones.  
(www.monografias.com 18/08/2013 hrs. 18:30)

#### **E. Razones para desarrollar una pedagogía de la educación en valores**

- ↳ **Intencionar.** Determinar estrategias didácticas que involucren a los sujetos del proceso en una actividad consciente, protagónica y comprometida.
- ↳ **Explicitar.** Eliminar el currículum oculto, precisando la cualidad orientadora del proceso docente-educativo. Connotar lo socialmente significativo de la realidad hacia el redimensionamiento humano en todos los componentes del

proceso, identificando el modelo educativo a alcanzar con la eficacia del proceso.

- ↳ **Particularizar.** Integrar las particularidades de la formación y el desarrollo de los valores a la didáctica del proceso de formación y evaluar las condiciones para llevar a cabo el proceso, para autoestima personal y social. (IRIARTE, 2006)

## **1.12. Estrategias**

Estrategias según el autor Feliciano es la "Habilidad, destreza en la conclusión del proceso enseñanza y aprendizaje, también se puede definir como el conjunto de métodos, procedimientos, técnicas, medios y actividades de aprendizaje, que se utilizan para organizar el proceso educativo" (GUTIÉRREZ, 2007; 136). También estrategia puede entenderse como "El arte de proyectar y dirigir el proceso enseñanza y aprendizaje".

### **1.12.1. Estrategias pedagógicas**

Las estrategias pedagógicas es una "Proyección anticipada del proceso de transformación de los sujetos que participan activamente en el proceso pedagógico para lograr cambios en su personalidad, tomando como punto de partida el estudio real de su desarrollo para llevarlo a un estado deseado, para alcanzar los objetivos de máximo nivel" (GUTIÉRREZ, 2007; 67). En realidad el que debe llevar al cambio o innovación en la práctica pedagógica es el profesor, con un nuevo enfoque de estrategias.

### **1.12.2. Estrategias pedagógicas para educar en valores**

Las Estrategias Pedagógicas para educar en Valores es una propuesta considerada como una herramienta, lo cual significa que el docente debe utilizar imprescindiblemente para trabajar de una manera dinámica, innovadora, adecuada y pertinente en la formación de valores dentro del aula, que conlleve al estudiante a un aprendizaje significativo para lograr el cambio de actitudes. Entre los cuales se puede mencionar los más relevantes:

- ✓ Discusión en grupos, trabajo en equipo.
- ✓ Prácticas de experiencias vivenciales.
- ✓ Análisis de temas y canciones seleccionadas.
- ✓ Representación o dramatización de situaciones específicas.
- ✓ Dinámicas de apertura o de presentación.
- ✓ Lluvias de idea y socialización.
- ✓ Charlas y exposición magistral.
- ✓ Videos, títeres, cuentos, dibujos y cartillas.

### **1.12.3. Formación de educadores en valores morales**

Las opciones educativas que adopta la escuela son las que dan coherencia a sus proyectos y se reflejan en todas las acciones que desarrolla. Para tener éxito, es el de comprender la vida afectiva de todos los miembros de la comunidad, especialmente en las aulas. Para ello es importante que todas las propuestas generen pensamientos y sentimientos positivos, que faciliten la amistad, potencien actitudes de ayuda, cooperación y respeto.

Como profesionales de la educación hemos de motivar a los estudiantes para que sean capaces de adoptar un compromiso social de justicia, una vida en la que puedan llevar a cabo sus

ideales con plenitud. El crear oportunidades para dialogar sobre los valores y compartir sus experiencias les facilita que reconozcan los distintos compromisos que se pueden adoptar y aprendan así a decidir y escoger. (www.monografias.com 18/08/2013 hrs. 17:55)

Para todo lo indicado los profesores deben estar capacitados en estrategias pedagógicas sobre la formación de valores morales y actualizarse constantemente.

### **1.13. Educación Inicial**

“Corresponde a una de las modalidades de educación a los niños de 5 o 6 años destinada a la adaptación al ámbito escolar a través de estimulación temprana, incluye la formación para el desarrollo de aptitudes y capacidades de socialización”. (GUTIÉRREZ, 2008; 142)

#### **1.13.1. Educación Inicial en Familia Comunitaria**

“Es el primer espacio de socialización y aprendizaje del niño, en complementariedad con la comunidad y el Estado. Los objetivos son conservar la salud del niño a través de una buena nutrición y estimulación temprana para su desarrollo, sensorio motor, afectivo, cognitivo y espiritual pertinente a su cultura”. (CALLISAYA, 2010; 83)

“Los hijos son los capitales en la formación de valores y la personalidad desde antes del nacimiento”. (PALMERO, 1991)

### **1.13.2. Responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos**

El carácter de los hijos es un reflejo directo del carácter de los padres. Por tanto, es menester que los hijos oigan las enseñanzas acerca de la educación en valores para que ellos tengan como enfrentarse en la sociedad. Esta es nuestra responsabilidad, de tal modo, "Se necesita comenzar la educación de los hijos a temprana edad para que puedan crecer con un entendimiento de su responsabilidad.

Ellos necesitan tomar sabiamente sus propias decisiones y ser alentados con el ejemplo. No debería determinar la vocación futura de los hijos; más bien, se debe animarlos y guiarlos a descubrir los talentos, con el fin de que ellos tomen sus propias decisiones respecto a su futuro. Esta es su responsabilidad como padre". (PALMERO, 1991; 180)

### **1.13.3. La influencia del hogar y educación originaria en la formación de los valores**

Al respecto textualmente manifiesta que "Antiguamente el hogar era el centro de la formación integral de los hijos. Allí aprendían a hablar, a comportarse, a trabajar, a leer y escribir (si es que los padres sabían). Generalmente el padre enseñaba a los varones su oficio. Las niñas aprendían en casa las habilidades de la madre. Los padres cristianos enseñaban a sus hijos la fe, la oración, las buenas costumbres y las virtudes cristianas. Había mucho espacio y tiempo para la tertulia familiar. Antes de la era de la energía eléctrica y de la revolución industrial, al anochecer cesaban las actividades, la familia se reunía en torno al hogar a alguna lámpara para cenar y conversar. No tenían a donde ir, ni

con que salir. Los padres eran casi los únicos educadores de sus hijos. Había poca influencia externa en la formación de los hijos. Además la sociedad de aquel entonces era una sociedad mucha más homogénea que la actual”. (CALLISAYA, 2010; 91)

#### **1.14. Marco legal sobre educación en valores**

También respecto al marco legal se menciona las normas que rigen actualmente el Estado Plurinacional y el sistema educativo, lo cual nos proporciona los puntos de referencia a tener en cuenta en lo relativo a actitudes y formación de valores.

##### **A. Constitución Política del Estado Plurinacional**

En el cual manifiesta en su Capítulo segundo Principios, valores y Fines del Estado en el Artículo 8 párrafo II indica lo siguiente “El Estado se sustenta en los valores de unidad, igualdad, inclusión, dignidad, libertad, solidaridad, reciprocidad, respeto, complementariedad, armonía, transparencia, equilibrio, igualdad de oportunidades, equidad social y de género en la participación, bienestar común, responsabilidad, justicia social, distribución y redistribución de los productos y bienes sociales, para vivir bien”.

##### **B. Ley de la Educación Avelino Siñani y Elizardo Pérez**

Al respecto de la educación en valores la Ley N° 070 de la Educación, Capítulo II Bases, fines y objetivos de la educación. Artículo 3 (Bases de la educación) numeral 12. Nos menciona lo siguiente “Es promotora de la convivencia pacífica, contribuye a erradicar toda forma de violencia en el ámbito, para el desarrollo de una sociedad sustentada en la cultura de paz, el buen trato y el respeto a los derechos individuales y colectivos de las personas y de los pueblos”.



### **C. Reglamento de Evaluación del Desarrollo Curricular**

Asimismo en su Capítulo II Educación Primaria Comunitaria Vocacional. Artículo 34. (Criterios de valoración cualitativa) específicamente en el inciso b) indica lo siguiente "Las prácticas de unidad, igualdad, inclusión, dignidad, libertad, solidaridad, reciprocidad, respeto, complementariedad, armonía, transparencia, equilibrio, igualdad de oportunidades, equidad social y de género en la participación, bienestar común, responsabilidad, justicia social, distribución y redistribución de los productos y bienes sociales."

### **D. Ley contra el Racismo**

También en la Ley N° 004 de Marcelo Quiroga Santa Cruz, Capítulo II de las medidas de prevención y educación destinadas a erradicar el racismo y toda forma de discriminación. Artículo 6 (Prevención y Educación) en el inciso c) menciona lo siguiente "Promover la implementación de procesos de formación y educación en derechos humanos y en valores, tanto en los programas de educación formal, como no formal, apropiados a todos los niveles del proceso educativo, así mismo manifiesta en el numeral 13. La educación asume y promueve como principios ético morales de la sociedad plural..."

### **E. Código niño, niña y adolescente**

Al respecto del tema de los valores indica en el Capítulo II Derecho a la identidad específicamente en el Artículo 100 (Derechos) "El niño, niña o adolescente tiene derecho a la libertad, al respeto y a la dignidad como persona en desarrollo".

## **2. FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA DEL PROYECTO**

En el mencionado Proyecto se utilizó la Metodología del Matriz de Marco Lógico (MML) lo cual es una herramienta para facilitar el proceso de conceptualización, diseño, ejecución y evaluación de proyectos.

### **2.1. Antecedentes históricos del Matriz de Marco Lógico**

Según la Unidad Regional de Asistencia Técnica; nos muestra que el marco lógico es una metodología creada a inicios de la década de los setenta a solicitud de la Agencia Interamericana para el Desarrollo (USAID). El marco lógico nació ante la inquietud de la Agencia Interamericana para el Desarrollo de evaluar sus proyectos y saber hacia dónde se dirigían.

### **2.2. Concepto de la Metodología del Marco Lógico**

En términos generales la Metodología del Marco Lógico es muy útil para la gestión del ciclo de vida de los proyectos pero debe ser utilizada en conjunto con otras técnicas y métodos en las distintas fases del ciclo de vida de los proyectos. Su énfasis está centrado en la orientación por objetivos, la orientación hacia grupos beneficiarios y el facilitar la participación y la comunicación entre las partes interesadas. (Metodología del Marco Lógico: Matriz de Indicadores para Resultados (MIR)).

La Matriz de Marco Lógico es una herramienta que puede utilizarse en todas las etapas del proyecto, como ser en la identificación y valoración de actividades, en la preparación del diseño de los proyectos de manera sistemática y lógica, en la valoración del diseño de los proyectos, en la implementación de los proyectos aprobados y en el monitoreo, revisión, evaluación del progreso y desempeño del proyecto.

Además, según la Unidad regional de asistencia técnica señala que el marco lógico es una herramienta para conceptualizar, diseñar y ejecutar proyectos. Su propósito es el de brindar estructura al proceso de planificación y de comunicar información esencial relativo al proyecto.

A su vez es un conjunto de conceptos entrelazados, que pueden ser usados conjuntamente, de una manera dinámica, para elaborar un programa o proyecto, bien diseñado, objetivamente descrito y evaluable.

Finalmente el MML es un instrumento metodológico que se emplea principalmente en la etapa de diseño del proyecto y que permite la elaboración de manera coherente y articulada de un perfil de los componentes centrales de la propuesta. (Unidad regional de asistencia técnica 2006:3)

### **2.3. Estructura del marco lógico**

El marco lógico se presenta como una matriz de cuatro por cuatro. Las columnas suministran la siguiente información:

- ❖ Un resumen narrativo de los objetivos, donde se plantean los cambios o efectos deseados con la puesta en marcha del proyecto.
- ❖ Indicadores, que ayudan a mediar los cambios esperados.
- ❖ Medios o fuentes de verificación, indican donde se evidencian los cambios.
- ❖ Supuestos, que muestran aquellos aspectos de la realidad que escapan del control de los ejecutores y que pueden afectar la consecución de los resultados y objetivos.

Las filas de la matriz presentan información acerca de los objetivos, indicadores, medios de verificación y supuestos, de acuerdo con la jerarquía de objetivos.

En todo caso, la matriz de marco lógico tiene una lectura en primera instancia vertical, horizontal y para luego realizar una lectura en forma ascendente viendo las actividades y los supuestos de ello se sube a los componentes y sus supuestos, luego se sube al propósito y su supuesto y por último se sube a la finalidad.

#### **2.4. Elementos del Marco lógico en la lógica vertical**

- a. **Fin:** Al cual el proyecto contribuirá de manera significativa, posterior al funcionamiento por un período razonable.
- b. **Propósito:** Logrado cuando la ejecución del proyecto haya concluido.
- c. **Componentes:** que serán conseguidos en el transcurso de la ejecución del proyecto.
- d. **Actividades:** requeridas para llegar a los productos o resultados de los componentes.

Todos los elementos que prescribe el autor en el marco lógico, son las características que denotan un resumen de todo el contenido del proyecto que se está planteando, a la vez permite analizar lo que es la coherencia entre los elementos descritos; por otro lado facilita la evaluación del mismo proyecto.

#### **2.5. Principio fundamental del Marco Lógico**

El mismo autor mencionado anteriormente nos indica que el principio fundamental es la relación de causa a efecto, base de la lógica, cuantos más estrechos sean los vínculos de causa a efecto entre los objetivos y los demás componentes, mejor será el diseño del proyecto, si existe una relación estrecha de Actividades con Componentes, de Componentes con el Propósito y de Propósito con el Fin, describen las condiciones necesarias para que un proyecto sea exitoso. (Medianero David; s/d; 16)

## **2.6. Atributos de los indicadores**

Según el autor David nos menciona, todo buen indicador debe tener tres atributos básicos. (Medianero David; s/d; 18)

- **Calidad;** se refiere a la variable empleada, o sea el cambio que se produce.
- **Cantidad;** es la magnitud del objetivo que se espera alcanzar.
- **Tiempo;** es el periodo en el cual se espera alcanzar el objetivo del proyecto.

## **3. FUNDAMENTACIÓN CONTEXTUAL DEL PROYECTO**

### **3.1. Características del Municipio de Patacamaya**

El Municipio de Patacamaya es la quinta Sección de la provincia Aroma del departamento de La Paz, se sitúa a una distancia de 101 kilómetros de la sede de Gobierno, por la carretera interdepartamental La Paz – Oruro, al sudeste de la capital del departamento de La Paz, a una altitud promedio de 3789 msnm. Cuenta con 12 cantones: Chiarumani, Chacoma, Chiaraque, Viscachani, Colchani, San Martín, Villa Patarani, Villa Concepción Belén, Arajllanga y Taypillanga y una Zona Urbana, Patacamaya.

Por tanto la quinta sección municipal de Patacamaya limita al norte con la tercera sección municipal Ayo Ayo, al sur con la primera y segunda secciones municipales de Sica Sica y Umala respectivamente y al oeste con la provincia Pacajes, cuya extensión territorial es de 560 Km.<sup>2</sup> aproximadamente.

La Provincia Aroma limita al norte con las provincias Loayza y Murillo, al sur con la provincia Gualberto Villarroel y departamento de Oruro, al este con la provincia Loayza y departamento de Oruro y al oeste con la



el 14 de noviembre de 1810. Durante la administración del Gral. José Ballivián, pero históricamente su existencia se remonta a los primeros tiempos de la colonia pues figuró en los Virreynatos de Lima y Buenos Aires con el nombre de Partido de Sicasica comprendiendo las actuales provincias de Inquisivi, Loayza y los dos Yungas, y una fracción importante de la provincia Murillo.

Es en el lugar de Patacamaya, y en torno a la Plaza que se empieza a construir las primeras viviendas de la población, constituyéndose más adelante en lo que hoy es el cantón Patacamaya cuya fecha de fundación es el 21 de noviembre de 1908, el nombre, proviene de dos vocablos aymaras: PATAACA= CIEN; AMAYA= MUERTOS (cien muertos). También existe otra teoría del escritor Paredes Candía, en su folleto "Leyenda de Patacamaya" que quiere decir PATAACA – MAYA, traducido al castellano: CIENTO UNO, que es la distancia desde el Kilómetro cero de la Sede de Gobierno a la ciudad intermedia de Patacamaya 101 kilómetros de distancia.

### **3.3. Antecedentes históricos de la Unidad Educativa Roberto Pabón**

Antiguamente la escuela había funcionado en la casa del señor Federico Cardozo, la profesora Victoria Castillo trabajó con 54 alumnos en el año 1930, son datos extraoficiales que se ha obtenido mediante cuestionarios. La Unidad Educativa "Cnl. Roberto Pabón" fue fundada un 27 de Abril de 1953 con el nombre de "ESCUELA MIXTA DE NIÑOS" como Director fue el Prof. Víctor Delgado Bolaños que trabajó con 4 maestros.

Posteriormente la escuela cambió de nombre en el año 1956 en "ESCUELA MIXTA PATACAMAYA" siendo como director el Prof. José Suazo Lavadenz, trabajaron en esta escuela con cuatro maestros y 168 estudiantes inscritos y divididos en diferentes cursos de Primero a Sexto

de Primaria, siempre con el apoyo de las autoridades y padres de familia de la población de Patacamaya.

En el año 1.960 el nombre de la escuela fue modificado por las autoridades y padres de familia vecinos de la población en "ESCUELA FISCAL MIXTA JORGE PINTO DE LA TORRE" que en ese entonces fue el director el Prof. Pacífico Albaracín que trabajó con cinco maestros y 192 alumnos inscritos en diferentes cursos.

De acuerdo a informaciones, la escuela funcionó en diferentes lugares como ser: En la actual Alcaldía Municipal que en ese entonces era la oficina del Corregidor Territorial, en la casa del señor Luis Lima ex alcalde de Patacamaya.

En el año 1.968 nuevamente fue cambiado su denominativo de la escuela llevando el nombre del entonces prefecto del departamento de La Paz Escuela Fiscal Mixta "CNL. ROBERTO PABÓN", como director fue el Prof. Víctor Campus Lara donde trabajaron con cinco maestros que impartieron sus conocimientos a 216 estudiantes inscritos en diferentes cursos siempre con el apoyo de las autoridades, padres de familia y señores vecinos de la población de Patacamaya.

Desde ese momento esta Institución Educativa va cumpliendo el de formar a la niñez y juventud estudiantil de la población de Patacamaya y teniendo su resolución administrativa No. 0580/96 de fecha 5 de junio de 1.996 que es autorizada el funcionamiento del nivel primario, posteriormente fue adquirida la resolución administrativa No. 2082/00 de fecha 2 de Agosto de 2.000 que autoriza el legal funcionamiento del nivel secundario.

La Unidad Educativa "Cnl. Roberto Pabón" en la actualidad tiene una infraestructura adecuada, para albergar a futuros estudiantes con una buena formación educativa, y cuenta con ambientes adecuados para la



buena educación de los estudiantes y con mobiliarios adecuados para el buen aprendizaje de los futuros ciudadanos, la U.E. está ubicada en la localidad de Patacamaya Prov. Aroma de la Quinta sección, Zona Asunción entre la avenida 6 de Agosto y la calle Estudiante, esta propiedad de la Unidad Educativa fue donado muy gentilmente dando apoyo a la educación; por el señor Francisco Flores, que fue un vecino de la zona Asunción.

Actualmente cuenta con las unidades asociadas o escuelas anexas a esta Unidad Central pertenecen las siguientes: Unidad Educativa Jocopampa, Unidad Educativa Moderna, la Unidad Educativa Alemania y Unidad Educativa Calama. (Documento proporcionado por la misma Unidad).

### **3.4. Contexto socio-cultural**

La Unidad Educativa es una Institución Estatal, donde se respeta la creencia de cada uno de los estudiantes, así mismo ésta población es netamente de origen aymara. La mayoría de los estudiantes son provenientes de hogares conformados por un padre y madre de familia, además los profesores poseen comprensión y relación mutua.

En el aspecto religioso se hallan la Católica Apostólica Romana, también existe la congregación Adventista del Séptimo, Las Asambleas de Dios de Bolivia, Pentecostal Nacional y otras denominaciones.

Por otro lado se realiza fiesta patronal de la virgen de Asunción el 15 de Agosto; igualmente la de Candelaria con feria anual del Municipio el 2 de Febrero.

### **3.5. Contexto económico**

El Municipio cuenta con una superficie total aproximada de 56.000 Has. Distribuidas en doce Cantones, lo cual cuenta con diferentes sistemas de producción. La actividad principal del ingreso económico de los padres de

familia de los estudiantes que acoge la institución dentro del Municipio, está basada en las actividades de auto transporte, agrícolas, ganadería, empresas y el comercio.

### **3.6. Contexto educativo**

#### **3.6.1. Educación Formal**

La base para el desarrollo de una región es la educación. El funcionamiento de la Educación Formal en el Municipio Patacamaya se encuentra a cargo de la Dirección Distrital de Educación localizado en la población de Patacamaya, la cual se encarga de velar por el normal desarrollo de las actividades escolares en el sistema de educación formal que comprende el nivel inicial, primaria y secundaria en la Sección, en coordinación con el Gobierno Municipal y Juntas Escolares.

#### **3.6.2. Estructura institucional: número, tipo y cobertura de los establecimientos**

La Dirección Distrital de Educación Patacamaya está a cargo de todas las unidades educativas dentro su jurisdicción donde comprende a:

- ✓ 6 Núcleos Educativos.
- ✓ 3 Unidades Educativas Particulares o Privadas.
- ✓ Unidad Educativa de Convenio (Iglesia-Estado)
- ✓ Unidad Educativa de Educación Alternativa.

Los 6 Núcleos Educativos y sus respectivas Unidades Educativas, del Distrito Patacamaya, se observan en la figura 1 y mapa 13; entendiendo como núcleo a la unidad de varias unidades educativas, ya sea por su

ubicación geográfica, unidad cultural o situación socio económico, además de contar con un director de núcleo.

Con relación a la estructura institucional de la Dirección Distrital de Educación del Municipio Patacamaya, la máxima autoridad es el Director Distrital, seguido de los directores de núcleo, directores de sub núcleo, directores de colegio y los profesores responsables de cada Unidad Educativa, figurando también la representación de las juntas escolares y de núcleo.

Con respecto a la cobertura educativa se obtuvo una cobertura bruta por niveles: inicial, primario y secundario considerando solamente la población en edad escolar y el número de matriculados en el Municipio. La cobertura bruta para el nivel inicial alcanza al 92%, para el nivel primario 118% y el nivel secundario 89%. Se considera que el dato obtenido en el nivel primario (118%) se debe a que dentro el Municipio se matriculó niños de Municipios aledaños.

De los 6 Núcleos Educativos: Patacamaya/ Conalpa, Franz Tamayo "Chiaraque", Belén Iquiaca, Colchani, Germán Busch y San Martín de Iquiaca éste último el año 2005 fue de reciente nuclearización tomando en cuenta la cercanía y el lugar de ubicación, obteniendo la agrupación correspondiente a los establecimientos de las comunidades del Cantón San Martín de Iquiaca.

También mencionar que la Unidad Educativa Centro Toloma que pertenecía a la Dirección Distrital de Ayo Ayo se anexó al Núcleo Belén Iquiaca del Distrito de Educación Patacamaya el año 2006.

De las 52 unidades educativas que operan en el Municipio, 49 establecimientos son fiscales y 3 son particulares. Las unidades educativas fiscales están agrupadas en 6 Núcleos Educativos

compuestas por una unidad central y varias unidades seccionales y en los núcleos: Patacamaya/Conalpa, Belén Iquiaca y Germán Busch existen unidades subcentrales con el fin de beneficiar a las Comunidades más alejadas.

### **3.6.3. Educación Alternativa**

En el Municipio Patacamaya existe la Educación Alternativa que es proporcionada por el Centro Educativo Mariscal. Montenegro dependiente de la Dirección Distrital de Educación Patacamaya. Para el funcionamiento del Centro de Educación Alternativa se tiene a cargo a la directora y como personal de apoyo a una secretaria; con relación a los docentes se cuenta con 7 profesores de los cuales 2 brindan el servicio en el área Técnica.

### **3.6.4. Principales Programas y Prácticas de Capacitación**

El Centro de Educación Alternativa está orientado a la formación humanística y técnica a jóvenes y adultos de ambos sexos. Dentro la Educación Humanística se desarrolla la Educación Primaria de Adultos (EPA) y la Educación Secundaria de Adultos (EA) dando oportunidad a la población que por diferentes motivos no logró ingresar al sistema educativo formal. En la Educación Técnica de Adultos (ETA) brinda capacitación con nivel de acreditación en mano de obra calificada en especialidades de: Sastrería, Corte confección, Pollerería y Macramé los cursos (Inicial, Avanzado y Calificado) se desarrollan paralelamente puesto que en el área técnica de Sastrería y Corte confección presta servicios un solo profesor y de igual manera en el de Pollerería y Macramé.

### **3.6.5. Educación Superior**

El año 2003 el Instituto de Desarrollo Regional (IDR), organismo dependiente de la Universidad Mayor de San Andrés, inicia sus actividades en el Campus Universitario Patacamaya, cuyo objetivo principal es reducir las diferencias regionales proporcionando al ciudadano del área provincial para enfrentar el mercado laboral y preparar profesionales comprometidos con el desarrollo regional.

En el campus universitario de Patacamaya viene funcionando la Facultad de Agronomía, con sus programas: Veterinaria e inseminación artificial y agropecuaria a nivel técnico superior; del mismo modo funciona la carrera de Enfermería Obstetiz, la Carrera Ciencias de Educación y la Carrera de Administración de Empresa y Organizaciones Publicas a nivel Licenciatura. Entre otras de las carreras se tiene a partir del año 2005, la Carrera de Derecho pero con muy baja cobertura.

### **3.6.6. Educación No Formal**

En el Municipio de Patacamaya existe la educación no formal a través de Organizaciones no Gubernamentales que realizan procesos de capacitación a la población, sin embargo dichos procesos son eventuales y/o esporádicos. Las principales actividades de estas instituciones es la educación en salud, producción y organización con el fin de aprovechar las capacidades y aptitudes de la población y obtener recursos humanos capacitados en diferentes áreas técnicas, especialmente inclinadas al manejo y conservación de los recursos productivos.

Existen otras instituciones que brindan capacitación en temas de planificación participativa, control social y otros.

### 3.6.7. Origen Étnico

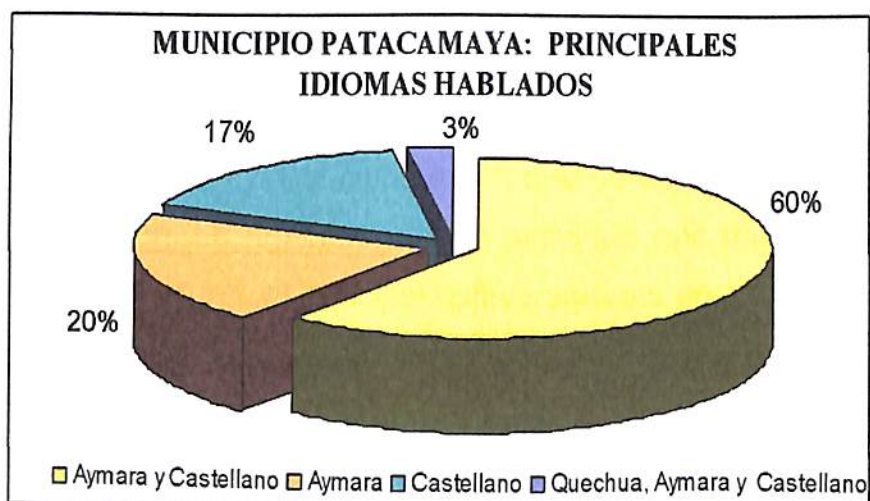
Desde un comienzo toda la región se caracterizaba por constituirse por gente netamente de origen aymara, caracterizadas por su forma de organización y producción, identificando a los habitantes del Municipio con orígenes y raíces aymaras con su propia base cultural.

### 3.6.8. Idiomas

Los idiomas hablados por los habitantes del Municipio Patacamaya son el aymara y castellano. El principal idioma base en el que aprendieron hablar es el Aymara.

El 60% de la población es bilingüe puesto que hablan dos idiomas Aymara y castellano, el 20% habla sólo el idioma aymara, 17% habla sólo castellano y el 3% de la población es trilingüe hablando los idiomas aymara, quechua y castellano.

**Gráfico N° 2**  
Principales idiomas hablados



Fuente: *Elaboración con Base en Datos del Instituto Nacional de Estadística, Censo 2001.*

### **3.6.9. Religiones y creencias**

En el Municipio la religión predominante es la católica apostólica Romana, también tiene presencia el culto Adventista del 7mo Día a la cual se han adherido la mayoría de la población rural del Municipio, también existe la denominación; Las Asambleas de Dios de Bolivia, Pentecostal, Iglesia de los Mormones y otras denominaciones.

Los pobladores asisten a la iglesia para pedir favores a Dios y al mismo tiempo piden favores a la madre tierra Pachamama para que los otorgase salud, prosperidad y bienes.

La predominancia en las creencias, los ritos que se ofrecen a las Achachilas, a la Pachamama es la característica principal de sus orígenes y su cultura Aymara, como también la devoción a los santos y vírgenes.

### **3.6.10. Sistema económico Municipal**

Los resultados del diagnóstico muestran que existen dos actividades productivas que generan mayores ingresos en las familias rurales de la región, estas son la actividad agrícola y pecuaria, existiendo otras actividades como el comercio informal que no es beneficiado la mayoría de la población. La agricultura es la actividad que mueve la economía de la población rural, el principal cultivo agrícola en todo el Municipio es el cultivo de la papa por ser un producto principal de la canasta familiar. Seguido por el cultivo de la maca cuya producción genera mayor ingreso económico con relación al cultivo de la papa y la crianza de ganado.

En la actualidad el Municipio de Patacamaya con el pasar del tiempo se ha ido estructurando y hoy por hoy se puede encontrar una infinidad de

servicios que en la mayoría de los casos se encuentran ubicados en la carretera inter departamental como: talleres mecánicos, llanterías, soldadores, tiendas de lubricantes y repuestos, bancos y financieras (BCP, Prodem, Fie y Fortaleza), una infinidad de comidas y bebidas (snacks y restaurantes de comida tradicional y a la carta), telefonía móvil y fija (tigo, viva y entel), internet, radioemisoras en F.M, tiendas de abarrotes y ropa, garajes, hospedaje (varios alojamientos), entre muchos otros servicios. La parte urbana está constituida por 12 juntas vecinales, y lleva una vida citadina porque desde finales de los 80 ya cuenta con los servicios básicos las cuales están a cargo de las empresas Ende (energía eléctrica), Emapa (agua potable) y por estar a poco más de una hora de viaje a la sede de gobierno (La Paz) cuenta con un hospital de segundo nivel (BOLIVIANO-ESPAÑOL)



# **PARTE II**

## **FORMULACIÓN A DISEÑO FINAL DEL PROYECTO**

## PARTE II

### 1. FORMULACIÓN A DISEÑO FINAL DEL PROYECTO

#### 1.1. Delimitación del Proyecto

##### 1.1.1. Enfoque del Proyecto

El presente proyecto de las Estrategias Pedagógicas para formación de valores morales tiene un enfoque educativo para el desarrollo humano, el cual según la página web Wikipedia: "El desarrollo humano es el proceso por el que una sociedad mejora las condiciones de vida de sus ciudadanos a través de un incremento de los bienes con los que puede cubrir sus necesidades básicas y complementarias, y de la creación de un entorno en el que se respeten los derechos humanos de todos ellos". ([http://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo\\_humano](http://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_humano) el 02/09/2013; 16:10 p.m.)

También el desarrollo humano es la mejora de la calidad de vida, a su vez el desarrollo humano comienza con la concepción y continúa hasta los últimos instantes de la vida del ser humano.

Del mismo se considera como el conjunto de alternativas que tiene un ser en el lugar en donde vive, para ser o hacer lo que él desea ser o hacer. Así también, se podría definir como una forma de medir la calidad de vida en el que se desarrolla.

##### 1.1.2. Área temática específica

El área temática del Proyecto contempla de manera amplia sobre la Educación en valores y en relación a la temática específica se puntualiza la formación de valores morales familiares, lo cual tiene relación con el desarrollo socio cultural afectivo y espiritual y en todos los niveles del desarrollo humano.

### **1.1.3. Delimitación temporal**

El proyecto se realizará por 10 meses, sistemáticamente mes por mes; desde 10 de febrero a viernes 12 de diciembre de 2014.

### **1.1.4. Ejecución del proyecto**

El mencionado proyecto se efectuará en la Unidad Educativa "Coronel Roberto Pabón", ubicado en la avenida 6 de agosto entre la calle Estudiante, Zona Asunción del Municipio de Patacamaya, Provincia Aroma del Departamento de La Paz, al indicado centro Educativo, se puede arribar por la Avenida Tambo Quemado que conecta con la carretera interdepartamental La Paz - Oruro. En cuanto a la infraestructura tiene un patio amplio con garaje de color guindo y posee ambientes no tan adecuados, sin embargo actualmente se construyen nuevos ambientes que será pedagógicamente edificada.

### **1.1.5. Población beneficiaria**

La población beneficiaria de manera directa son los estudiantes comprendidos entre los 5 a 6 años del nivel Inicial, 29 varones y 20 mujeres. Del mismo modo se benefician los estudiantes de Primero a Sexto de Primaria que son 167 varones y 159 mujeres. Del mismo modo se benefician 2 profesores del nivel Inicial y 14 profesores del nivel Primaria, del mismo modo los padres de familia de los estudiantes de la Unidad Educativa "Coronel Roberto Pabón" del Municipio de Patacamaya Provincia Aroma.

## **2. DESCRIPCIÓN BREVE DE LOS BENEFICIARIOS Y LUGAR DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO**

### **2.1. Antecedentes históricos de la Unidad Educativa Coronel Roberto Pabón**

La Unidad Educativa "Coronel Roberto Pabón" fue fundada un 27 de Abril de 1953 con el nombre de "Escuela Mixta de Niños", posteriormente la escuela cambió de nombre en "Escuela Mixta Patacamaya. Luego en el año 1960 otra vez fue modificado por las autoridades y padres de familia vecinos de la población en "Escuela Fiscal Mixta Jorge Pinto De la Torre". Actualmente cuentan con Resolución Administrativa No. 0580/96 de fecha 5 de junio de 1.996 autorización para el funcionamiento del nivel primario, posteriormente fue adquirida la Resolución Administrativa No. 2082/00 de fecha 2 de Agosto de 2000 que es autorizada el legal funcionamiento del nivel secundario.(Documento proporcionado por la misma Unidad)

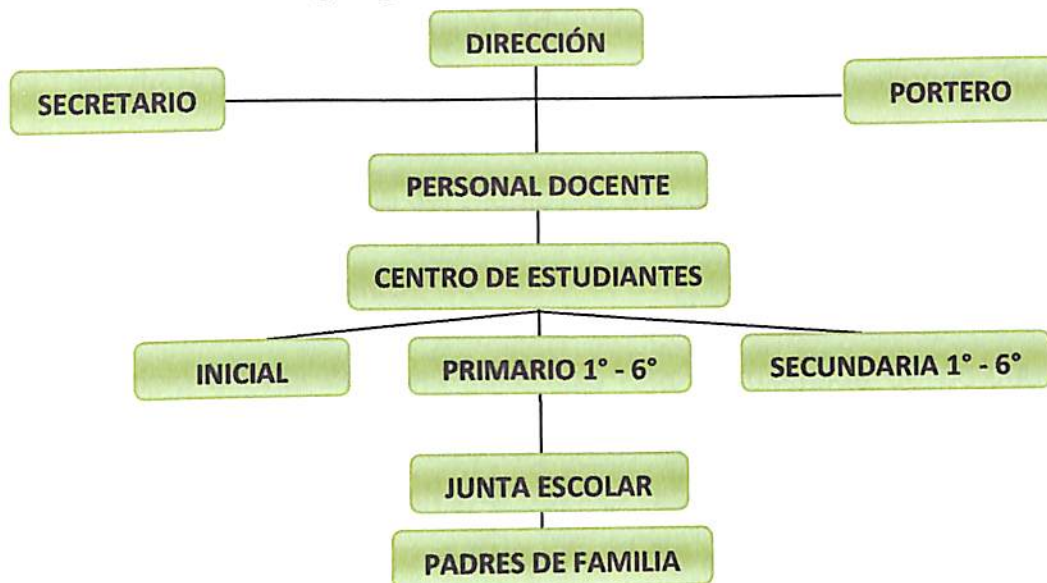
La Unidad Educativa "Coronel Roberto Pabón" del Municipio de Patacamaya es una institución de reconocida trayectoria por ser la primera Unidad Educativa dentro de la población, a su vez está ubicado en la zona más antigua de Patacamaya, en un lugar estratégico y céntrico accesible por las poblaciones aledañas.

Actualmente cumple 60 años y posee buena administración, regentado por Lic. Alfredo Laura, en la mencionada Institución trabaja 31 profesores de diferentes asignaturas con Especialidad, así mismo estudian 743 estudiantes.

Con respecto a los padres de familia de los estudiantes tienen un grado de instrucción y ocupación diversa, algunos son autoridades del gobierno Municipal, Licenciados, Normalistas, Oficiales y Sargentos que trabajan en

la institución Militar, otros también son Profesores, Albañiles, comerciantes y estudiantes.

**Gráfico N° 3**  
Organigrama de la Unidad Educativa



*Fuente: Proporcionado por la Unidad Educativa*

## 2.2. Contexto Educativo

La unidad Educativa “Coronel Roberto Pabón” se encuentra constituida en la zona Asunción, avenida 6 de agosto. También dentro del Municipio se encuentra la Dirección Distrital de Educación del Distrito de Patacamaya, constituido en 6 Núcleos Educativos, 3 Unidades Educativas particulares o privadas y una Unidad de Educación alternativa. En total son 52 Unidades Educativas que operan en el Municipio, 49 establecimiento son fiscales y 3 son particulares. (PDM – Patacamaya 2007-2011)

## 2.3. Contexto Socio-cultural

La Unidad Educativa es una Institución Estatal, donde se respeta la creencia de cada uno de los estudiantes, así mismo ésta población es netamente de origen Aymara. También hablan el idioma Castellano, la

mayoría de los estudiantes son provenientes de hogares conformados por un padre y madre de familia.

En el aspecto religioso predomina la iglesia Católica Apostólica Romana, también existe la congregación Adventista del Séptimo, Las Asambleas de Dios de Bolivia, Pentecostal Nacional y otras denominaciones. También se realiza fiesta patronal de la virgen de Asunción el 15 de Agosto; y de Candelaria con feria anual del Municipio, el 2 de Febrero.

#### **2.4. Contexto Económico**

El Municipio cuenta con una superficie total aproximada de 56.000 Has. Distribuidas en doce Cantones, lo cual cuenta con diferentes sistemas de producción. La actividad principal del ingreso económico de los padres de familia de los estudiantes que acoge la institución educativa dentro de las aulas, está basada en las actividades de auto transporte, agricultura, ganadería, empresas y el comercio.

### **3. DESCRIPCIÓN DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS**

#### **3.1. El diagnóstico (Resultado)**

Primeramente se hizo la planificación para determinar el lugar o la población de investigación diagnóstica, las problemáticas posibles, adquisición de documentos necesarios. Asimismo se hizo la revisión bibliográfica de los diferentes documentos necesarios y posterior a ello se efectuó la elaboración de los instrumentos de investigación para la entrevista, los cuestionarios que permitan la recolección de los datos requeridos.

Después se desarrolló la investigación diagnóstica dentro de la Unidad Educativa Coronel Roberto Pabón del Gobierno Autónomo Municipal de Patacamaya, en base a escala Líker con la participación de 49 estudiantes

del nivel Inicial, 326 estudiantes del nivel Primario. También se aplicaron cuestionarios estructurados a 25 profesores/as 42 padres y madres de familia, y autoridades, con el fin de localizar una dificultad emergente.

Finalmente a partir de la aplicación de los instrumentos de la investigación se sistematiza y se hace la tabulación de los datos adquiridos durante el proceso, por ende se identifica diferentes dificultades entre las cuales es como sigue:

- Escasa formación y práctica de valores morales, valores éticos y valores cívicos.
- Falta de comunicación de los padres con los hijos de manera afectiva, por factor de tiempo.
- Débil participación común de los padres de familia y maestros en la educación por no tener la oportunidad de orientarse.
- Poca participación de las y los padres de familia en la educación.
- Inexistencia de materiales educativos para las y los padres de familia en educación de valores morales.
- Carencia de orientación oportuna de las y los estudiantes en el seno de la familia.

Por todo el diagnóstico desarrollado se identifica que aun prevalece la necesidad de la educación en valores y la práctica del mismo, que deben ser priorizadas. Por ello como dificultad relevante resalta la escasa formación de valores morales en la Educación Inicial y Primaria. Los profesores, padres de familia y autoridades consideran las mismas problemáticas, los cuales necesitan ser fortalecidas para un desarrollo integral de la población estudiantil, en ese sentido como alternativas de solución sería tomar conciencia cada uno, interactuando los padres con los profesores en bien de la niñez.

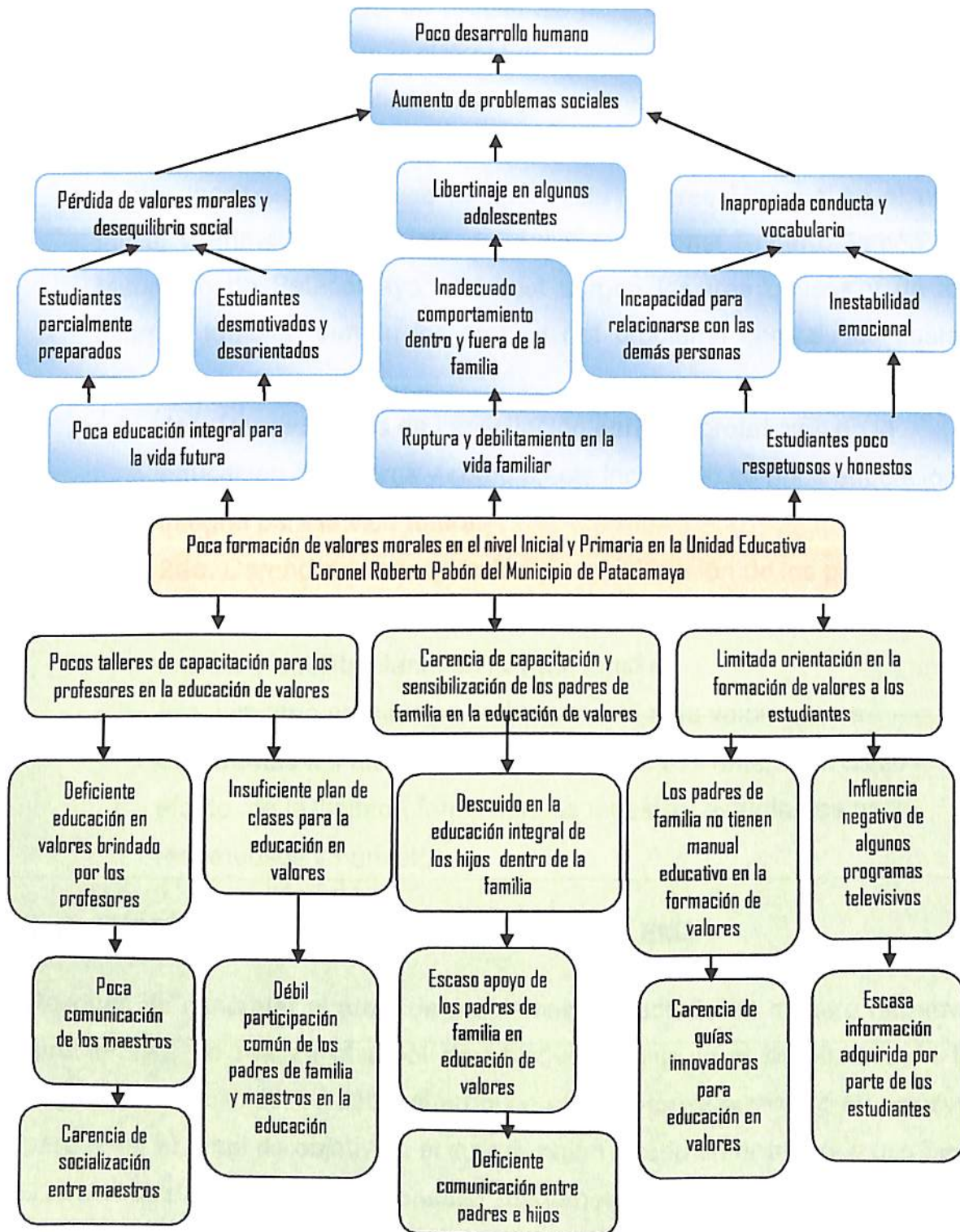
### **3.2. Construcción del árbol de problemas**

Para construir el árbol de problemas primeramente se realizó fichas con todos los problemas negativos y dificultades recabados e identificados a través del diagnóstico, posterior a ello se realizó un análisis exhaustivo de los casos para encontrar el problema central y sus principales causas y efectos que determinaban el problema central, lo cual también se formuló a partir del diagnóstico.



### 3.2.1. Esquema del árbol de problemas

Grafico N° 4



Fuente: Elaboración propia

### **3.2.2. Breve análisis**

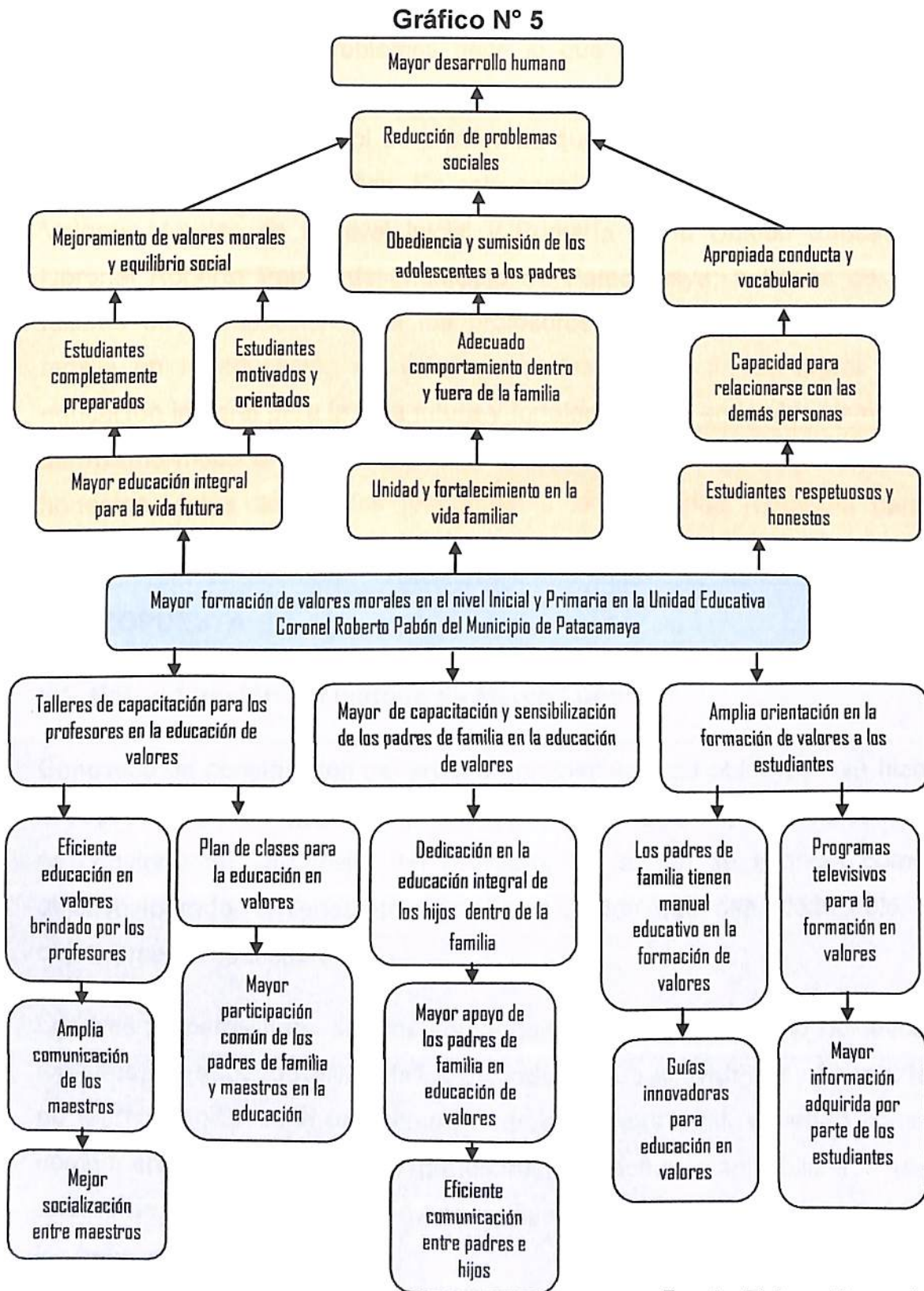
Se ha utilizado el árbol de problemas para identificar con precisión el problema central, ya que el árbol de problemas es una estrategia para analizar una problemática, buscando una explicación de las causas y describiendo los efectos del problema central. En la cual el problema centra localizado es "Poca formación de Valores Morales en el nivel Inicial y Primaria en la Unidad Educativa Coronel Roberto Pabón del Municipio de Patacamaya" del cual surgen las tres causas y de los mismos también surgen los efectos del problema central, los cuales son:

- **1ro.** Pocos talleres de capacitación para los profesores en la educación de valores y como efecto inmediato es poca educación integral para la vida futura.
- **2do.** Carencia de capacitación y sensibilización de los padres de familia en la Educación de Valores y como efecto se denota la ruptura y debilitamiento en la vida familiar.
- **3ro.** Limitada orientación en la formación de valores a los estudiantes del nivel Inicial y Primaria en ese entendido como efecto de la limitada formación se muestra, estudiantes poco respetuosos y honestos.

## **4. PLANTEAMIENTO DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA**

Después de concretar el árbol de problemas, redactado de manera negativa (problemas), se realiza el árbol de objetivos, en la cual se cambia de lo negativo a lo positivo, es decir, el árbol de problemas se convierte en positivo para tener el árbol de objetivos, el cual también puede sufrir algunos cambios en su construcción, pero es menester mantener los tres principales medios y fines sin perder la esencia del contenido.

#### 4.1 Esquema del árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia

## **4.2. Breve análisis**

A partir del árbol de problemas nace lo que es el árbol de objetivos, porque es una alternativa de solución; en este caso se toma en cuenta los tres componentes del árbol de problemas que se convierte en medios y fines, para intervenir en ellos. En este caso, para mayor formación en Valores Morales en el nivel Inicial y Primaria en la Unidad Educativa Coronel Roberto Pabón del Municipio de Patacamaya, a través de los talleres de capacitación para los profesores también a los padres de familia en la educación de valores morales con el fin de lograr una educación integral para la vida futura y fortalecimiento en la vida familiar, del mismo modo orientar a los estudiantes para que sean respetuosos y honestos, estas actividades responden a la necesidad requerida para contribuir en la formación de valores morales familiares.

## **5. LA PROPUESTA**

### **5.1. Estructuración del método de Marco Lógico**

Concluido la construcción del árbol de problemas y de objetivos, se hizo la estructuración del matriz de marco lógico, en la cual el problema central se convierte en propósito del Proyecto, en la que se expresa como objetivo logrado, teniendo un verbo, una acción que sea alcanzable y objetivamente verificable.

Los tres primeros fines son los componentes planteados como objetivos logrados, para luego realizar las actividades y sub actividades. La matriz de Marco Lógico tiene una relación vertical y horizontal, teniendo como componentes, capacitar a los profesores, capacitar y sensibilizar a los padres de familia, del mismo modo realizar espacios de orientación para los estudiantes.



**Gráfico N° 6**  
**Matriz del Marco Lógico**

RESUMEN NARRATIVO DE OBJETIVOS	INDICADORES VERIFICABLES OBJETIVAMENTE (IVO)	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p><b>FINALIDAD</b></p> <p>Favorecer el Desarrollo humano integral en la formación de Valores Morales Familiares del Municipio de Patacamaya</p>	<p>↘ El 80% de los pobladores del Municipio de Patacamaya poseen más espacios de encuentro para la familia y están conscientes sobre la importancia de la formación en valores morales familiares para el año 2014</p>	<p>✓ 20 talleres de capacitación y espacios de orientación en la formación de valores morales familiares</p> <p>✓ El 85% de los pobladores del Municipio de Patacamaya se apropian del proyecto y apoyan en la formación de valores morales familiares a los estudiantes</p> <p>✓ 120 padres de familia tienen espacios de convivencia para la familia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las organizaciones que trabajan con la temática del proyecto están dispuestas a apoyar económicamente</li> <li>• El Municipio brinda condiciones de espacios de recreación y encuentro para la familia</li> </ul>
<p><b>PROPÓSITO</b></p> <p>Se ha implementado Estrategias Pedagógicas en la formación de valores morales familiares para estudiantes del nivel inicial y Primaria en la Unidad Educativa Coronel Roberto Pabón del Municipio de Patacamaya</p>	<p>↘ El 75% de la comunidad educativa (Padres y estudiantes) del Municipio de Patacamaya reconocen la importancia y la necesidad de priorizar la formación de valores morales familiares para el año 2014</p> <p>↘ El 98% de los profesores reciben capacitación sobre la formación de valores morales familiares y se genera una conciencia positiva hasta el año 2014</p>	<p>✓ Informe de encuestas de evaluación a la población. (Autoridades Municipales, Educativas, Sindicales, Sociales, profesores, padres de familia y estudiantes)</p> <p>✓ Informe de avances, seguimiento y evaluación de las actividades sobre la formación de valores morales familiares</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La comunidad educativa se dedica más al comercio y transporte y tienen un tiempo limitado para asistir a los talleres de capacitación</li> <li>• La comunidad educativa del Municipio de Patacamaya reporta periódicamente los impactos generados por el proyecto</li> </ul>



COMPONENTES	INDICADORES VERIFICABLES OBJETIVAMENTE (IVO)	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p><b>COM. 1</b> <b>CAPACITACIÓN A DOCENTES</b></p> <p>Se ha capacitado a los docentes del nivel Inicial y Primaria en Estrategias Pedagógicas sobre la formación de valores morales familiares, en su planificación de aula</p>	<p>↳ Hasta el mes de mayo de 2014 el 95% de los Profesores han participado en los cuatro talleres de capacitación sobre Estrategias Pedagógicas de la formación de valores morales familiares y priorizan en su plan de clase</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Informe del proyectista, de los profesores del nivel inicial y del Director</li> <li>✓ Informe del proceso de capacitación</li> <li>✓ Registro de participación</li> <li>✓ Fotos de los asistentes</li> <li>✓ Informe de la elaboración del plan de clases</li> <li>✓ Documentos de verificación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mayor participación de los profesores, para desarrollar los procesos de capacitación en Estrategias Pedagógicas</li> </ul>
<p><b>COM. 2</b> <b>CAPACITACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN A PADRES DE FAMILIA</b></p> <p>Se ha capacitado y sensibilizado a los padres de familia sobre la importancia de apoyar a los hijos en la formación de valores morales familiares</p>	<p>↳ El 70% de los padres y madres de familia son capacitados y sensibilizados en la formación de valores morales familiares hasta el mes de julio de 2014</p> <p>↳ El 65 % de los padres de familia han desarrollado estrategias para apoyar a sus hijos en la formación de valores morales familiares hasta septiembre de 2014</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Planilla de participación</li> <li>✓ Sistematización del proceso de sensibilización</li> <li>✓ Memorias fotográficas</li> <li>✓ Documentos de convenios</li> <li>✓ Entrevista de evaluación y seguimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los padres de familia aplican lo aprendido en su diario vivir sobre la formación de valores morales familiares</li> <li>• Falta de recursos financieros para su ejecución de los cursos de capacitación y sensibilización</li> </ul>
<p><b>COM. 3</b> <b>ESPACIOS DE ORIENTACIÓN PARA ESTUDIANTES</b></p> <p>Se ha generado espacios de orientación a las y los estudiantes del nivel Inicial y Primaria sobre la formación de valores morales familiares</p>	<p>↳ El 98 % de los estudiantes reciben orientación en la formación de valores morales familiares hasta noviembre de 2014</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Memorias fotográficas</li> <li>✓ Informe de evaluación y seguimiento del proceso</li> <li>✓ Sistematización del proceso de orientación</li> <li>✓ Diagnóstico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mayor apoyo de parte del Consejo Educativo Social Comunitario</li> </ul>



ACTIVIDADES	INDICADORES VERIFICABLES OBJETIVAMENTE (IVO)	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<b>COM. 1</b>			
<b>CAPACITACIÓN A DOCENTES</b>			
<b>ACT. 1</b> - Talleres de capacitación a los profesores del nivel Inicial y Primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>↪ 16 profesores participan activamente en los talleres de capacitación de Estrategias Pedagógicas en la formación de valores morales familiares</li> <li>↪ 16 Profesores y profesoras con innovaciones pedagógicas que incorporan el tema de formación en valores morales familiares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acta de los talleres de capacitación</li> <li>✓ Fotografías</li> <li>✓ Planilla de asistencia</li> <li>✓ Informe del taller</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existen especialistas en la temática</li> <li>• Existe predisposición y buena organización en la Unidad Educativa para realizar estas actividades</li> </ul>
<b>ACT. 2</b> - Elaboración del plan de clases en la formación de valores morales familiares junto con los profesores del nivel Inicial y Primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>↪ 16 profesores son competentes para elaborar el plan de clases y aplicarlo, priorizando la formación de valores morales familiares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Documento de contenidos</li> <li>✓ Fotografías</li> <li>✓ Registro de asistencia</li> <li>✓ Certificados de reconocimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambio del Gerente Administrativo Educativo de la Unidad Educativa</li> </ul>
<b>COM. 2</b>			
<b>CAPACITACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN A PADRES DE FAMILIA</b>			
<b>ACT. 1</b> - Elaboración de manual educativo sobre la formación de valores morales familiares, para los padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>↪ 155 padres y madres de familia realizan reuniones de reflexión sobre la importancia de formar a sus hijos en valores morales familiares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nómina de participantes</li> <li>✓ Inventario de manuales elaborados</li> <li>✓ Fotografías</li> <li>✓ Informes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ingresos económicos bajos afectan al proceso de elaboración del manual educativo sobre la formación de valores</li> </ul>
<b>ACT. 2</b> - Realización de los talleres de capacitación para los padres de familia, en Estrategias Pedagógicas sobre la formación de valores morales familiares	<ul style="list-style-type: none"> <li>↪ 155 padres y madres de familia participan activamente en los talleres de capacitación de Estrategias Pedagógicas en la formación de valores morales familiares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Planilla de participación</li> <li>✓ Fotografías</li> <li>✓ Actas de reuniones y acuerdos</li> <li>✓ Informe del Consejo Educativo Social Comunitario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los padres de familia se sienten motivados y comprometidos.</li> </ul>



COM. 3 ESPACIOS DE ORIENTACIÓN PARA ESTUDIANTES			
<b>ACT. 1</b> - Elaboración de cartillas sobre la formación en valores morales familiares, para los estudiantes del nivel Inicial y Primario	↳ 49 Estudiantes del nivel Inicial poseen las cartillas de orientación sobre la formación de valores morales familiares ↳ 326 Estudiantes del nivel Primario poseen las cartillas de orientación sobre la formación de valores morales familiares	✓ Lista de asistencia ✓ Fotografías ✓ Inventario de los ejemplares del material educativo	• La organización y recursos afectan a la elaboración de cartillas
<b>ACT. 2</b> - Realización de los espacios de orientación para los estudiantes del nivel Inicial y Primario sobre la formación en valores morales familiares.	↳ 49 Estudiantes del nivel Inicial reciben orientación sobre la formación de valores morales familiares ↳ 326 Estudiantes del nivel Primario reciben orientación sobre la formación de valores morales familiares	✓ Lista de participantes ✓ Fotografías ✓ Informe del proceso de orientación ✓ Programa de los espacios de orientación	- Modificaciones en las actividades diarias de los estudiantes pueden provocar cambios en las actividades programadas con el proyecto

Fuente: Elaboración Propia

## 5.2. Propósito del Proyecto

El propósito fundamental del Proyecto es implementar las Estrategias Pedagógicas en la formación de valores morales familiares para estudiantes del nivel inicial y Primaria en la Unidad Educativa Coronel Roberto Pabón del Municipio de Patacamaya.

La formación de valores morales inicia en el seno del hogar donde se cultiva los valores morales, éticos y de responsabilidad; son los padres y los profesores a través de sus ejemplos y prácticas, quienes consciente o inconscientemente van a transmitir a los niños y niñas ciertas pautas de comportamiento que será de influencia para el desarrollo de la personalidad y del Municipio de Patacamaya. El protagonismo de los padres, especialmente en la etapa de la educación infantil, es insustituible, no puede haber educación de calidad si no hay formación de valores, y no



puede haber formación de valores si no hay educación de calidad, por ende el propósito del Proyecto es contribuir aquello.

### **5.3. Finalidad del Proyecto**

La finalidad del presente Proyecto es favorecer el desarrollo humano integral en la formación de Valores Morales Familiares del Municipio de Patacamaya, pretende contribuir, al fortalecimiento, de la educación en valores e integral de los estudiantes, teniendo en cuenta que la educación es el pilar fundamental para el desarrollo humano, si la escuela no forma en valores, no hay un desarrollo social, político, económico y cultural. Por tal razón, otra finalidad es impulsar a la formación de ciudadanos con un alto espíritu de responsabilidad, honestidad y buenos hábitos, lo cual ayuda al desarrollo humano y del Municipio de Patacamaya.

### **5.4. Componentes o resultados del Proyecto**

#### **5.4.1. Componente 1**

##### **Capacitación a docentes**

Se ha capacitado a los docentes del nivel Inicial y Primaria en Estrategias Pedagógicas sobre la formación de valores morales familiares, en su planificación de aula.

Con este componente se pretende lograr la capacitación de las y los profesores del nivel Inicial y Primaria en Estrategias Pedagógicas sobre la formación de valores morales familiares, a fin de utilizar en su planificación de aula, en bien de la formación integral de los estudiantes.

### **5.4.2. Componente 2**

#### **Capacitación y sensibilización a padres de familia**

Se ha capacitado y sensibilizado a los padres de familia sobre la importancia de apoyar a los hijos en la formación de valores morales familiares.

También lo que se desea conseguir con este componente es que los padres y madres de familia sean capacitados y sensibilizados sobre la importancia de la formación de valores morales familiares, para que apoyen a sus hijos sin descuidarse de aquello, ya que la formación de valores morales comienza en el seno de la familia.

### **5.4.3. Componente 3**

#### **Espacios de orientación para estudiantes**

Se ha generado espacios de orientación a las y los estudiantes del nivel Inicial y Primaria sobre la formación de valores morales familiares.

De igual manera con este componente se intenta generar espacios de orientación para el fortalecimiento de las y los estudiantes del nivel Inicial y Primaria en la formación de valores morales familiares, para que sean ciudadanos con un alto espíritu de responsabilidad, honestidad y solidaridad.

## **6. INDICADORES DEL PROYECTO**

En esta parte de los indicadores se denotan los más importantes de cada componente, el cual se efectuó tomando en cuenta del tiempo dispuesto para la ejecución del Proyecto, en ese sentido se tiene la siguiente tabla que se muestra en la siguiente página:

**Gráfico N° 7**  
Indicadores de los componentes

INDICADORES	EXPLICACIÓN
❖ Hasta el mes de mayo de 2014 el 95% de los Profesores han participado en los cuatro talleres de capacitación sobre Estrategias Pedagógicas de la formación de valores morales familiares y priorizan en su plan de clase	▪ Con el indicador mencionado se asegura la participación de las y los profesores en los talleres de capacitación en Estrategias Pedagógicas sobre la formación de valores morales familiares para priorizar en su plan de clase, en beneficio de los estudiantes
❖ El 70% de los padres y madres de familia son capacitados y sensibilizados en la formación de valores morales familiares hasta el mes de julio de 2014	▪ Del mismo modo con el indicador estipulado se asevera lograr la capacitación y sensibilización de las y los padres de familia en la formación de valores morales familiares hasta el mes de julio de 2014, con el apoyo de toda la comunidad educativa
❖ El 65 % de los padres de familia han desarrollado estrategias para apoyar a sus hijos en la formación de valores morales familiares hasta septiembre de 2014	▪ También para el mes indicado, los padres de familia desarrollarán estrategias para apoyar a sus hijos en la formación de valores morales familiares
❖ El 98 % de los estudiantes reciben orientación en la formación de valores morales familiares hasta noviembre de 2014	▪ Así mismo se asegura con este componente la orientación en la formación de valores morales familiares hasta noviembre de 2014

*Fuente: Elaboración propia*



## 7. PLAN OPERATIVO

Gráfico N° 8

Componente 1	CAPACITACIÓN A DOCENTES					
Actividad 1.1.	Talleres de capacitación a los profesores del nivel Inicial y Primaria					
Sub Actividad 1.1.1 Planificación del taller de capacitación						
Temas	Meta	Número de beneficiarios	Lugares	Responsables	Tiempo	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar el cronograma del taller</li> <li>- Realización de las guías</li> <li>- Gestionar con el Director</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer acuerdos con toda la Comunidad Educativa</li> </ul>	16 Profesores	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oficina del proyecto</li> <li>- Unidad Educativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyectista</li> </ul>	2 semanas	25 hojas de papel para las cartas
Sub Actividad 1.1.2. Organización para taller de capacitación						
Temas	Metas	Número de beneficiarios	Lugares	Responsable	Tiempo	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunión de consenso con los profesores</li> <li>- Selección de contenidos relevantes</li> <li>- Logística</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contenidos mínimos del tema clasificados y consensuados</li> </ul>	Toda la comunidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oficina del proyecto</li> <li>- Unidad Educativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyectista</li> </ul>	3 semanas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material de escrito rio y didáctico</li> <li>- Recurso económicos</li> </ul>
Sub Actividad 1.1.3. Ejecución del taller de capacitación						
Temas	Metas	Número de beneficiarios	Lugares	Responsable	Tiempo	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de la capacitación</li> <li>- Sistematización de la actividad</li> <li>- Registro de los participantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes capacitados</li> <li>- 8 talleres de capacitación para los profesores</li> </ul>	16 profesores	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unidad Educativa Coronel Roberto Pabón</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyectista</li> </ul>	2 meses 1 sesión por semana de dos horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ambientes</li> <li>- Material didáctico</li> <li>- Material de escritorio</li> </ul>
Actividad 1.2.	- Elaboración del plan de clases en la formación de valores morales familiares junto con los profesores del nivel Inicial y Primaria					
Sub Actividad 1.2.1. Planificar y preparar el plan de clases						
Temas	Meta	Número de beneficiarios	Lugares	Responsable	Tiempo	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparar materiales</li> <li>- Proveer guías para el taller</li> <li>- Elaboración del plan de clases</li> <li>- Invitar a un especialista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de clases elaborados</li> </ul>	16 profesores	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oficina del proyecto</li> <li>- Unidad Educativa Coronel Roberto Pabón</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyectista</li> <li>- Especialista en la elaboración del plan de clases</li> </ul>	4 semanas 1 sesión por semana de 2 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material de escrito rio y didácticos</li> </ul>

<b>Sub Actividad 1.2.2. Aplicación del plan de clases</b>						
<b>Temas</b>	<b>Meta</b>	<b>Número de beneficiarios</b>	<b>Lugares</b>	<b>Responsable</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoyo a los docentes para aplicar el plan de clases</li> <li>- Seguimiento y evaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicación del plan de clases por los docentes, para optimizar la formación en valores morales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 16 profesores</li> <li>- 49 estudiantes del nivel Inicial</li> <li>- 326 estudiantes del nivel Primario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unidad Educativa Coronel Roberto Pabón</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyectista</li> </ul>	4 meses	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material de escritorio y didáctico</li> </ul>
<b>Componente 2. CAPACITACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN A PADRES DE FAMILIA</b>						
<b>Actividad 2.1. - Elaboración de manual educativo sobre la formación de valores morales familiares, para los padres de familia</b>						
<b>Sub Actividad 2.1.1. Redacción del manual educativo de Estrategias Pedagógicas</b>						
<b>Temas</b>	<b>Meta</b>	<b>Número de Beneficiarios</b>	<b>Lugares</b>	<b>Responsable</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acopio de materiales de diferentes autores</li> <li>- Actividades educativas</li> <li>- Diseño y redacción del manual</li> <li>- Impresión del manual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un manual elaborado para padres de familia sobre valores morales familiares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toda la comunidad educativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oficina del Proyecto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyectista</li> </ul>	3 meses	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material de escritorio, didáctico y económico</li> </ul>
<b>Sub Actividad 2.1.2. Presentación y validación del manual educativo de Estrategias Pedagógicas</b>						
<b>Temas</b>	<b>Metas</b>	<b>Número de Beneficiarios</b>	<b>Lugares</b>	<b>Responsable</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestionar con los padres de familia y autoridades educativas</li> <li>- Presentar el manual educativo para su validación a autoridades competentes y especialistas</li> <li>- Entrega del manual Educativo de valores morales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un manual educativo validado y aprobado para su aplicación en talleres de capacitación</li> </ul>	155 padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oficina del Proyecto</li> <li>- Unidad Educativa Coronel Roberto Pabón</li> <li>- Dirección Distrital</li> <li>- Municipio de Patacamaya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyectista</li> <li>- Padres de familia</li> <li>- Autoridades educativas</li> </ul>	2 meses	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiales de escritorio y didácticos</li> </ul>



<b>Actividad 2.2.</b>	<b>- Realización de los talleres de capacitación para los padres de familia, en Estrategias Pedagógicas sobre la formación de valores morales familiares</b>					
<b>Sub Actividad 2.2.1. Planificación del taller de capacitación para los padres</b>						
Temas	Meta	Número de Beneficiarios	Lugares	Responsable	Tiempo	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selección de contenidos mínimos</li> <li>- Cronograma de sesiones</li> <li>- Reunión con el Director y padres de familia</li> <li>- Concretizar acuerdos y convenios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acuerdos equitativos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 155 padres de familia y otros de la comunidad educativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oficina del Proyecto</li> <li>- Unidad Educativa Coronel Roberto Pabón</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyectista</li> </ul>	1 mes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material de escritorio, didáctico y económico</li> </ul>
<b>Sub Actividad 2.2.2. Ejecución del taller de capacitación en Estrategias Pedagógicas sobre la formación de valores</b>						
Temas	Metas	Número de Beneficiarios	Lugares	Responsable	Tiempo	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planilla de asistencia</li> <li>- Preparar materiales y refrigerio</li> <li>- Desarrollo del taller</li> <li>- Realizar seguimiento y evaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padres capacitados y sensibilizados</li> <li>- Aplicación del manual elaborado en talleres de capacitación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 155 padres de familia y otros de la comunidad educativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unidad Educativa Coronel Roberto Pabón</li> <li>- Salón Rojo de la Alcaldía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyecto</li> <li>- Padres de familia</li> </ul>	6 meses	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material tecnológico y didáctico</li> <li>- Material de escritorio y económico</li> </ul>
<b>Componente 3. ESPACIOS DE ORIENTACIÓN PARA ESTUDIANTES</b>						
<b>Actividad 3.1.</b>	<b>- Elaboración de cartillas sobre la formación en valores morales familiares, para los estudiantes del nivel Inicial y Primaria</b>					
<b>Sub Actividad 3.1.1. Planificación para elaboración de las cartillas</b>						
Temas	Meta	Número de Beneficiarios	Lugares	Responsable	Tiempo	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acopio de materiales</li> <li>- Presupuesto económico</li> <li>- Elaborar el diseño de las cartillas</li> <li>- Selección de contenidos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer acuerdos con toda la Comunidad Educativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiantes del nivel Inicial y Primaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oficina del Proyecto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyectista</li> </ul>	3 semanas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material de escritorio, didáctico y económico</li> </ul>

<b>Sub Actividad 3.1.2. Ejecución de la producción de las cartillas para estudiantes</b>						
<b>Temas</b>	<b>Metas</b>	<b>Número de Beneficiarios</b>	<b>Lugares</b>	<b>Responsable</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Redacción de las cartillas</li> <li>- Impresión de las cartillas</li> <li>- Sistematización de la actividad</li> <li>- Validación de las cartillas</li> <li>- Prueba piloto de las cartillas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartillas elaboradas y aprobadas</li> </ul>	Estudiantes del nivel Inicial y Primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oficina del proyecto</li> <li>- Unidad Educativa Coronel Roberto Pabón</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyectista</li> </ul>	2 meses	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material de escritorio, tecnológico y económico</li> </ul>
<b>Actividad 3.2.</b>		<b>- Realización de los espacios de orientación para los estudiantes del nivel Inicial y Primario sobre la formación en valores morales familiares</b>				
<b>Sub Actividad 3.2.1. Planificación para los espacios de orientación</b>						
<b>Temas</b>	<b>Meta</b>	<b>Número de Beneficiarios</b>	<b>Lugares</b>	<b>Responsable</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar horarios para espacios de orientación</li> <li>- Consensuar con los padres de familia</li> <li>- Gestionar con el Director y los profesores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Constituir acuerdos con toda la Comunidad Educativa.</li> </ul>	Estudiantes del nivel Inicial y Primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oficina del proyecto</li> <li>- Unidad Educativa Coronel Roberto Pabón</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyectista</li> </ul>	2 semanas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Insumo tecnológico</li> <li>- Material de escritorio y económico</li> </ul>
<b>Sub Actividad 3.2.2. Ejecución y aplicación de las cartillas en los espacios de orientación</b>						
<b>Temas</b>	<b>Metas</b>	<b>Número de Beneficiarios</b>	<b>Lugares</b>	<b>Responsable</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de los espacios de orientación</li> <li>- Sistematización de las actividades</li> <li>- Registro de estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicación de Cartillas en espacios de orientación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 49 estudiantes del nivel Inicial</li> <li>- 326 estudiantes del nivel Primaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unidad Educativa Coronel Roberto Pabón</li> </ul>	Proyectista	<ul style="list-style-type: none"> <li>12 semana</li> <li>2 días por semana, sesión de 2 horas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiales didácticos y económicos</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia



## 8. PLAN DE SEGUIMIENTO

Gráfico N° 9

RESULTADOS ESPERADOS (EFECTOS Y PRODUCTOS)	INDICADORES (CON LINEAS DE BASE Y METAS INDICATIVAS) Y OTRAS AREAS A SEGUIR	EVENTO DE SYE CON METODOS DE RECOPIACION DE DATOS	TIEMPO O CALENDARIO Y FRECUENCIA	RESPONSABILIDADES	MEDIOS DE VERIFICACION: FUENTE Y TIPOS DE DATOS	RECURSOS	RIESGOS
<b>COM. 1 CAPACITACIÓN A DOCENTES</b>  Se ha capacitado a los docentes del nivel Inicial y Primaria en Estrategias Pedagógicas sobre la formación de valores morales familiares, en su planificación de aula	Hasta el mes de mayo de 2014 el 95% de los Profesores han participado en los cuatro talleres de capacitación sobre Estrategias Pedagógicas de la formación de valores morales familiares y priorizan en su plan de clase	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistematización de logros</li> <li>- Verificación de documento</li> <li>- Verificación de planillas</li> <li>- Plan FODA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bimensual</li> <li>- Cada mes</li> <li>- Cada semana</li> <li>- Cada 5 meses</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyectista</li> <li>- Director de la Unidad Educativa</li> <li>- Dirección Distrital</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informe de sistematización</li> <li>- Copia de los documentos verificados</li> <li>- Copia de planillas verificadas</li> <li>- Informe de la FODA</li> </ul>	Materiales de escritorio, didáctico y económico	No se cumple con el tiempo establecido
<b>COM. 2 CAPACITACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN A PADRES DE FAMILIA</b>  Se ha capacitado y sensibilizado a los padres de familia sobre la importancia de apoyar a los hijos en la formación de valores morales familiares	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El 70% de los padres y madres de familia son capacitados y sensibilizados en la formación de valores morales familiares hasta el mes de julio de 2014</li> <li>- El 65 % de los padres de familia han desarrollado estrategias para apoyar a sus hijos en la formación de valores morales familiares hasta septiembre de 2014</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grupo focal</li> <li>- Informe de seguimiento a medio término y al final del proyecto</li> <li>- Verificación de documentos y lista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bimensual</li> <li>- Cada mes y al final</li> <li>- Cada semana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyectista</li> <li>- Director de la Unidad Educativa</li> <li>- Consejo Educativo Social Comunitario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Encuesta a la población capacitada</li> <li>- Copia del informe de seguimiento</li> <li>- Copia de documentos y listas verificadas</li> </ul>	Materiales de escritorio, didáctico y económico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indisposición de tiempo para asistir a las sesiones</li> <li>- El proyecto requiere más tiempo para ser ejecutado</li> </ul>
<b>COM. 3 ESPACIOS DE ORIENTACIÓN PARA ESTUDIANTES</b>  Se ha generado espacios de orientación a las y los estudiantes del nivel Inicial y Primaria sobre la formación de valores morales familiares	El 98 % de los estudiantes reciben orientación en la formación de valores morales familiares hasta noviembre de 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informe de seguimiento a medio término y al final del proyecto</li> <li>- Verificación de listas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada dos meses</li> <li>- Cada semana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyectista</li> <li>- Profesores</li> <li>- Director de la Unidad Educativa</li> <li>- Consejo Educativo Social Comunitario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Copia del informe de seguimiento</li> <li>- Copia de listas verificadas</li> </ul>	Materiales de escritorio, didáctico y económico	Carencia de Instrumentos pertinentes

Fuente: Elaboración propia



## **9. VIABILIDAD DEL PROYECTO**

### **9.1. Viabilidad Técnica**

Respecto a la viabilidad técnica el presente proyecto posee una viabilidad técnica, siendo que ha sido analizada adecuadamente de acuerdo a la metodología del matriz de marco lógico asume una estructura sistemática y completa en el cual tiene de manera vertical una finalidad a gran escala, un propósito a lo que se quiere llegar con el proyecto, componentes y actividades, así mismo de forma horizontal tiene indicadores el cual está encargado del progreso de las metas a alcanzar, los medios de verificación, los cuales evalúan el progreso y el cumplimiento de las actividades y finalmente se denotan los supuestos, que son posibles a contratiempos o situaciones positivas o negativas que pueden afectar a la ejecución del proyecto.

El proyecto es factible, porque se ha utilizado la metodología del marco lógico, donde se describe todos los elementos necesarios de las alternativas de solución ante la problemática. A la vez, ha sido realizado paso a paso para cumplir con los elementos requeridos y el cumplimiento real para consolidar el proyecto.

### **9.2. Viabilidad Social**

El presente proyecto posee la viabilidad social y aceptación de la población porque surge de una realidad identificada en el diagnóstico dentro del contexto social en la que se vive, es viable a nivel social porque la propuesta nace a partir de un diagnóstico realizado en la población determinada por el proyecto, en donde se determinó la problemática social que influye en el desarrollo de la sociedad. Por otro lado, cabe mencionar que para realizar un análisis del problema, se ha esquematizado en un árbol de problemas, en la cual se describieron todas las causas posibles

que generan el problema, y al mismo tiempo los efectos que producen el problema central, posterior a ello se va priorizando las causas inmediatas y mediatas para luego plantear alternativas de solución ante la realidad actual. De esta forma se garantiza que el proyecto es factible con el fin de contribuir en la transformación social positiva para mejorar la calidad de vida. *(Ver documentos adjuntos, informe y acuerdos firmados)*

### **9.3. Viabilidad Financiera**

Respecto a la viabilidad financiera, el actual proyecto goza de acuerdos preestablecidos con las instituciones y organizaciones que respalda el presente proyecto. Los honorables Concejales del Municipio de Patacamaya apoyarán financieramente según sus posibilidades. También la Congregación Evangélica Las Asambleas de Dios de Bolivia “Central Misionera Peniel” apoya con materiales de escritorio para la ejecución del proyecto. *(Ver documentos adjuntos, informe y acuerdos firmados)*

## **10. FACTIBILIDAD DEL PROYECTO**

### **10.1. Instituciones y organizaciones involucradas**

Las instituciones y organizaciones involucradas que apoyan el actual proyecto son.

- Unidad Educativa “Coronel Roberto Pabón” lo cual es la primera institución educativa dentro de la población de Patacamaya que tiene una trayectoria de 60 años de vida.
- Consejo Educativo Social Comunitario, es un directorio organizado de padres y madres de familia de los estudiantes de la Unidad Educativa, establecida en una asamblea general.
- Congregación Evangélica “Central Misionera Peniel” lo cual es una institución cristiana sin fines de lucro, establecido en la

avenida 6 de agosto de la zona Estación del Municipio de Patacamaya; con una trayectoria de 43 años que se dedica a la predicación del evangelio orientando a la sociedad sobre principios y valores para vivir bien.

- El proyecto presidido por Secundino Mamani Flores Universitario del quinto año de la carrera Ciencias de la Educación para Desarrollo Humano de la Universidad Mayor de San Andrés de Patacamaya.

## **10.2. Presentación del Proyecto ante los beneficiarios (Ver informe completo en anexos)**

Una vez concluido con el diseño de la propuesta final del Proyecto, se ha presentado ante los beneficiarios del mismo lo cual es como sigue:

- Primeramente se presentó a la Unidad Educativa "Coronel Roberto Pabón", la presentación fue realizado en el aula de informática, el día miércoles 18 de septiembre de 2013 años; a horas 15:30 a 15:45 P.M. con la participación del Director Lic. Alfredo Laura Villca, Profesora Elsa LimaTarqui, Profesor René Cuenca Honorio y el Presidente de la Junta Escolar señor Jesús C. Rueda Bustos, en la que como resultado logrado se obtuvo la buena aceptación e implementación del Proyecto, de igual manera se comprometieron ceder horarios de clases para espacios de orientación, disponer ambientes para la ejecución de los talleres, coordinar la participación de los padres de familia y cooperar con data show para los talleres de capacitación, para tal efecto se realizó el acta de acuerdo de ambas partes.
- Luego se presentó al Sub Central y Secretarios Generales del Cantón Patacamaya, la presentación del Proyecto se realizó el día domingo 22 de septiembre de 2013 años; a horas 8:40 hasta 8:50 A.M. en los predios de la Alcaldía Municipal, en esta exposición estuvieron

presentes el Sr. Francisco Flores Guarachi Sub Central y 7 Secretarios Generales, representantes de varones y damas del Cantón Patacamaya, una vez concluido la presentación, se pudo concretizar la aceptación del Proyecto, del mismo modo las autoridades presentes manifestaron brindar su apoyo para que el proyecto sea a nivel Municipal y no solamente en una Unidad Educativa.

- Por otro lado también se presentó el Proyecto de Grado a la Iglesia Evangélica "Las Asambleas de Dios de Bolivia Central Misionera Peniel Patacamaya", el día domingo 22 de septiembre de 2013 años a horas 18:30 a 18:45 en la presencia de la Co Pastora Jacinta Pacaje Mamani, Alejandrina Lima de Mamani Pdta. Del Ministerio de la Mujer, Marcelo Quispe Rosas Secretario de la Iglesia y 6 diáconos, los cuales percatándose que el Proyecto es muy beneficioso y relevante para la formación moral de los niños se comprometieron apoyar la ejecución del Proyecto con materiales didácticos y de escritorio.

### **10.3. Acuerdos establecidos**

Para el presente proyecto se han establecido acuerdos con el Director de la Unidad Educativa "Coronel Roberto Pabón" Lic. Alfredo Laura Villca y otras autoridades educativas, en la que la Unidad Educativa "Coronel Roberto Pabón" para corroborar con el proyecto en contraparte se responsabiliza de lo siguiente:

- Brindar apoyo correspondiente, cediendo horarios de clases para las capacitaciones a los estudiantes.
- Disponer de ambientes y data show para la ejecución de talleres.
- Coordinar la participación de los profesores y padres de familia para los talleres de capacitación.

- De igual manera el proyecto se compromete a ejecutar el proyecto, dar seguimiento y dejar un ejemplar del Proyecto concluido.

De igual manera se tiene acuerdos establecidos con los Secretarios Generales del Cantón de Patacamaya, los cuales están muy dispuestos para apoyar la ejecución del proyecto dentro del Municipio.

Finalmente se tiene acuerdo establecido con la Congregación Evangélica "Central Misionera Peniel" lo cual apoyará para la ejecución del presente proyecto en beneficio de la población con materiales didácticos y de escritorio, siendo una institución que enfoca el tema de valores morales.

## 11. ELABORACIÓN DE PRESUPUESTO DEL PROYECTO

Respecto al presupuesto preestablecido del proyecto es de 17,421,00.- bolivianos, que coadyuvará el cumplimiento de la propuesta que se está planteando en beneficio de la comunidad educativa.

### REQUERIMIENTO DEL PRESUPUESTO DEL PROYECTO POR COMPONENTE (EXPRESADO EN BOLIVIANOS)

#### Gráfico N° 10

#### Tabla de Presupuesto

Nº	COMPONENTE/ACTIVIDAD	UNIDAD	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL	FUENTE DE FINANCIAMIENTO	
						AP. PROPIO	FINANCIAM.
<b>A.</b>	<b>COMPONENTE 1</b>						
<b>A.I.</b>	<b>COSTOS DE INVERSIÓN</b>						
	Alquiler de un equipo data show	Pieza	1		100,00		100,00
<b>A.II.</b>	<b>COSTOS DE OPERACIÓN</b>						
<b>A.II.1</b>	<b>Costo Variable</b>						
	Material de escritorio	Global			600,00		600,00
	Refrigerio	Ración	16	5		80,00	
<b>A.II.2</b>	<b>Costo Fijo Total</b>						
	Coordinador Proyecto	Persona	1	100,00	2,500,00	2,500,00	
	Facilitador Especialista	Persona	1	150,00	900,00		900,00
	Facilitador 1	Persona	1	100,00	1,000,00		1,000,00
	Facilitador 2	Persona	1	100,00	1,000,00		1,000,00
	Apoyo técnico	Persona	1	90,00	2,250,00		2,250,00



A.II.3	Depreciación						
A.III.	<b>COSTOS ADMINISTRATIVOS</b>						
	Servicios de comunicación	Global	1	1,50	40		60,00
	Servicios de transporte	Global	1	5,00	50		250,00
	<b>SUBTOTAL (1)</b>						<b>8740,00</b>
B.	<b>COMPONENTE 2</b>						
B.I.	<b>COSTOS DE INVERSIÓN</b>					0	
	Alquiler de un equipo data show	Pieza	1		100,00		100,00
	Alquiler de un ambiente	Ambiente	1	50,00	500,00		500,00
B.II.	<b>COSTOS DE OPERACIÓN</b>						
B.II.1.	<b>Costo Variable</b>						
	Material de escritorio	Global			132,00		132,00
	Refrigerio	Ración	18	5,00	90,00		90,00
	Material para manual educativo	Global	155	15,00	2,325,00		2,325,00
B.III.	<b>COSTOS ADMINISTRATIVOS</b>						
	Servicios de comunicación	Global	1	1,50	40		60,00
	Servicios de transporte	Global	1	5,00	50		250,00
	<b>SUBTOTAL (2)</b>						<b>3457,00</b>
C.	<b>COMPONENTE 3</b>						
C.I.	<b>COSTOS DE INVERSIÓN</b>					0	
	Alquiler de un equipo data show	Pieza	1		100,00		100,00
C.II.1.	<b>Costo Variable</b>						
	Material de escritorio	Global			539,00		539,00
	Refrigerio	Ración	105	5,00	525,00		525,00
	Material para cartillas.	Global	375	10,00	3,750,00		3,750,00
C.II.3.	<b>Depreciación</b>					0	
C.III.	<b>COSTOS ADMINISTRATIVOS</b>						
	Servicios de comunicación	Global	1	1,50	40		60,00
	Servicios de transporte	Global	1	5,00	50		250,00
	<b>SUBTOTAL (3)</b>						<b>5224,00</b>
						<b>SUBTOTAL</b>	<b>2,580,00.-</b>
						<b>TOTAL</b>	<b>14,841,00.-</b>
							<b>17.421,00.-</b>

Fuente: Elaboración propia



## 12. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Con relación a la evaluación del presente proyecto, será evaluado de manera cualitativa por agentes externos y especialistas, para que se efectúe de manera neutral e imparcial, la evaluación se hará durante el proceso del proyecto y al final del mismo en relación al avance, los resultados o logros alcanzados, de igual manera se verificará las debilidades que se tuvo en el proceso del proyecto y otros aspectos que amerite evaluarlo.

## 13. COMPLEMENTARIOS: Operativización específica del Proyecto

### 13.1. Programa del taller de capacitación para profesores

**Grafico N° 11**  
Programa del taller de capacitación

CAPACITACIÓN A LOS MAESTROS/AS							
Nº SESIONES	TIEMPO	TEMAS	OBJETIVO	TÉCNICAS	RECURSOS	RESPONSABLE	CRONOGRAMA
1	2 Horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del plan de sesiones</li> <li>- Introducción y definición de valores</li> <li>- Riesgos en la formación de valores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizar a los maestros la importancia de la formación de valores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinámicas de motivación</li> <li>- Exposición magistral</li> <li>- Mesa de trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material de escritorio y didáctico</li> <li>- Material tecnológico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyectista</li> <li>- Facilitador especialista</li> </ul>	Mes de febrero
2	2 Horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias pedagógicas en la formación de valores</li> <li>- El ejemplo del maestro y los valores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitar en estrategias Pedagógicas sobre la formación de valores morales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición magistral</li> <li>- Lluvia de ideas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material de escritorio y didáctico</li> <li>- Material tecnológico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyectista</li> <li>- Facilitador especialista</li> </ul>	Mes de marzo
3	2 Horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los valores y el currículum</li> <li>- Elaboración del plan de clases para optimizar la formación de valores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivar a los maestros para que puedan aplicar el plan en el aula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición magistral</li> <li>- Mesa redonda</li> <li>- Trabajo grupal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material de escritorio y didáctico</li> <li>- Material tecnológico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyectista</li> <li>- Facilitador especialista</li> </ul>	Mes de abril

Fuente: Elaboración propia



## 13.2. Programa de capacitación para padres de familia

**Gráfico N° 12**  
Programa de capacitación

CAPACITACIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA							
N° SESIONES	TIEMPO	TEMAS	OBJETIVO	TÉCNICAS	RECURSOS	RESPONSABLE	CRONOGRAMA
1	3 Horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del plan de sesiones</li> <li>- Introducción sobre valores</li> <li>- Clasificación de valores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proveerles el plan de sesiones y el manual educativo en valores morales familiares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinámica de presentación</li> <li>- Exposición magistral</li> <li>- Lluvia de ideas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiales de escritorio</li> <li>- Material tecnológico y didáctico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyectista</li> <li>- Facilitador</li> <li>- Apoyo técnico</li> </ul>	Mes de abril
2	3 Horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valores morales familiares y su importancia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concientizar sobre la importancia de la formación de los valores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición magistral y participativa</li> <li>- Videos reflexivos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiales de escritorio</li> <li>- Material tecnológico y didáctico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyectista</li> <li>- Facilitador</li> <li>- Apoyo técnico</li> </ul>	Mes de mayo
3	3 Horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educación en familia comunitaria</li> <li>- El hogar primer agente educativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizar a los padres de familia sobre la educación de los hijos desde el comienzo de su vida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foro debate</li> <li>- Exposición magistral</li> <li>- Trabajo en equipo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiales de escritorio</li> <li>- Material tecnológico y didáctico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyectista</li> <li>- Facilitador</li> <li>- Apoyo técnico</li> </ul>	Mes de junio
4	3 Horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsabilidad de los padres en la formación de valores</li> <li>- Como educar hijos voluntariosos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estimular a los padres que sean más responsable con sus hijos en la educación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición magistral y participativa</li> <li>- Videos reflexivos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiales de escritorio</li> <li>- Material tecnológico y didáctico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyectista</li> <li>- Facilitador</li> <li>- Apoyo técnico</li> </ul>	Mes de julio
5	3 Horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El currículum y los valores</li> <li>- Estrategias pedagógicas en la formación de valores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivar a los padres de familia para apropiarse del proyecto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Videos reflexivos</li> <li>- Dinámicas</li> <li>- Exposición magistral</li> <li>- Reconocimientos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiales de escritorio</li> <li>- Material tecnológico y didáctico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyectista</li> <li>- Facilitador</li> <li>- Apoyo técnico</li> </ul>	Mes de agosto

Fuente: Elaboración propia



### 13.3. Programa de orientación para estudiantes

**Gráfico N° 13**  
Programa de orientación

CAPACITACIÓN A LOS ESTUDIANTES							
N° SESIONES	TIEMPO	TEMAS	OBJETIVO	TÉCNICAS	RECURSOS	RESPONSABLE	CRONOGRAMA
1	90 minutos c/s	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del plan de orientación</li> <li>- Definición de valores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Generar espacios de orientación para los estudiantes en formación de valores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinámica de motivación</li> <li>- Exposición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 laptop</li> <li>- 1 Data show</li> <li>- 1 cámara</li> <li>- Papel bond tamaño resma</li> <li>- 6 Marcadores</li> <li>- Fotocopias de cartilla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyectista</li> <li>- Facilitador</li> </ul>	Mes de septiembre
2	90 minutos c/s	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias Pedagógicas para adquirir los valores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concientizar a los estudiantes la importancia de cultivar los valores morales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo en equipo</li> <li>- Videos reflexivos</li> <li>- Dinámica de análisis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 laptop</li> <li>- Papel bond tamaño</li> <li>- Masquin</li> <li>- 1 Data show</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyectista</li> <li>- Facilitador</li> </ul>	Mes de octubre
3	90 minutos c/s	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La obediencia y el respeto valor fundamental para la vida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incentivar la práctica de los valores morales para fortalecer su personalidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición magistral</li> <li>- Participación grupal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 laptop</li> <li>- 1 Data show</li> <li>- 1 cámara</li> <li>- Papel bond tamaño resma</li> <li>- 6 Marcadores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyectista</li> <li>- Facilitador</li> </ul>	Mes de noviembre

*Fuente: Elaboración propia*

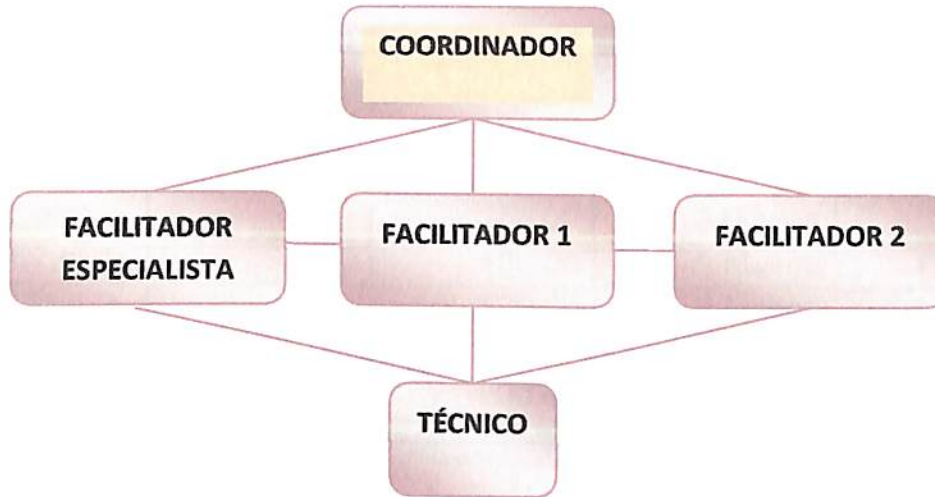
### 14. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DEL PROYECTO

Para la concretización del proyecto se requiere personal de apoyo de recursos humanos, de los cuales se ha considerado como sigue:

- ✓ Un coordinador
- ✓ Tres facilitadores (Un Especialista)
- ✓ Un técnico

## 14.1. Organigrama del personal de Recursos Humanos

**Gráfico N° 14**  
Organigrama del personal de RR. HH.



*Fuente: Elaboración propia*

## 14.2. Funciones del personal de Recursos Humanos

- ✓ **Coordinador:** Su función principal es de coordinar las actividades establecidas en el proyecto, es el encargado de llevar a cabo la ejecución del proyecto.
- ✓ **Facilitador Especialista:** Encargado de capacitar a las y los profesores.
- ✓ **Facilitador 1:** Encargado en informar y apoyar en los talleres de capacitación.
- ✓ **Facilitador 2:** Responsable de capacitar y sensibilizar a los padres de familia.
- ✓ **Técnico:** Es el apoyo técnico que ayuda al facilitador especialista, al coordinador y a los facilitadores.



### 14.3. Tabla de presupuesto del personal

**Gráfico N° 15**  
Presupuesto del personal

CARGO	N° DE SESIONES	COSTO POR SESIONES	MESES TRABAJADOS	SUELDO TOTAL
Coordinador	25	100,00	10 Meses	2,500,00
Facilitador Especialista	6	150,00	3 Meses	900,00
Facilitador 1	10	100,00	5 Meses	1,000,00
Facilitador 2	10	100,00	5 Meses	1,000,00
Apoyo técnico	25	90,00	10 Meses	2,250,00
<b>TOTAL</b>				<b>7,650,00</b>

Fuente: Elaboración propia

### 14.4. Cronograma general de actividades del proyecto

Componentes	Mes	Feb	Mar	Ab	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov
	<b>Actividades</b>										
c-1 Capacitación a docentes	Presentación del plan Introducción y definición de valores y riesgos										
	Estrategias Pedagógicas en la formación de valores El ejemplo del maestro										
	Los valores y el curriculum Elaboración del plan										
c-2 Capacitación y sensibilización a padres de familia	Presentación del plan, introducción y clasificación de valores										
	Valores morales familiares y su importancia										
	Educación en familia comunitaria El hogar como primer agente educativo										
	Responsabilidad de los padres en la formación de valores										
	Estrategias pedagógicas en la formación de valores										
c-3 Espacios de orientación para estudiantes	Presentación del plan Definición de valores										
	Estrategias Pedagógicas para adquirir los valores morales										
	La obediencia y el respeto valor fundamental para la vida										
	Monitoreo y seguimiento										
	Evaluación del proyecto										

Fuente: Elaboración propia

**“NO SEAS VENCIDO DE  
LO MALO, VENCE EL MAL  
CON EL BIEN”**

**Romanos 12: 20**

## **CONCLUSIONES**

Para elaborar esta propuesta se han suscitado diversas dificultades, sin embargo se pudo superar con la fuerza de voluntad y la ayuda del Altísimo Creador, la propuesta nace a partir de la realidad y necesidad social con una perspectiva pedagógica desde la Unidad Educativa hacia la sociedad, la finalidad del proyecto es contribuir con las estrategias pedagógicas sobre la formación de valores, para que los padres de familia puedan apoyar mejor a sus hijos en la infancia, en la niñez y en la adolescencia.

Por otro lado, también es necesario indicar las experiencias que se tuvo durante el proceso de la elaboración del diseño final del proyecto, donde el diagnóstico es el primer paso del proyecto y requiere mayor tiempo para identificar y analizar con profundidad la diversidad de problemas que expresan las personas. Es mucho más atractivo si se realiza el diagnóstico conjuntamente con la población beneficiaria y de manera consensuada, analizando cuidadosamente todos los problemas que se tiene, y en base a ello, plantearse variedad de alternativas y escoger de manera equitativa el problema más apremiante y urgente que necesita ser tratado.

La etapa de la educación infantil, es insustituible, no puede haber educación de calidad si no hay formación de valores, y no puede haber formación de valores si no hay educación de calidad, por ello, lo que se pretende lograr y alcanzar con el presente proyecto es coadyuvar en la formación de valores morales familiares y en la formación integral de los estudiantes, que los educadores y padres de familia sean capacitados y sensibilizados sobre la importancia de la formación de valores morales familiares y apoyen a sus hijos sin descuidarse de aquello, ya que la formación de valores morales comienza en el seno de la familia, siempre teniendo en cuenta que la educación es el pilar fundamental para el desarrollo humano, si la escuela no forma en valores, no hay un desarrollo social, político, económico ni cultural.

Cuando hablamos de valor, generalmente nos referimos a las cosas materiales, espirituales, instituciones, profesiones, derechos civiles, etc., que permiten al hombre realizarse de alguna manera. El valor es, entonces una propiedad de las cosas o de las personas. Los valores son una parte fundamental del desarrollo de ser humano. Una persona, además de tener conocimientos de diversas disciplinas del quehacer humano, necesita los valores como guía, para el actuar diario y de esta manera, dar luz con su vida a sus semejantes.

El tipo de estrategias pedagógicas en la formación de valores que se está proponiendo en este proyecto es novedoso, por lo tanto se puede proponer en otras unidades educativas del Municipio de Patacamaya, porque es un tema muy importante para tener una vida saludable dentro de la familia y la sociedad.

Para concretizar este proyecto, los estudiantes deben cultivar los valores que poseen en su vida, para ser hombres de bien para la sociedad, esforzándose en superar las debilidades que aun existen en algunas áreas de su vida.

También los padres de familia deben ser ejemplares y modelos dignos de imitar y apoyar a sus hijos para mejorar su calidad de vida, a tiempo y fuera de tiempo, sembrando los valores morales familiares.

De igual manera los profesores deben priorizar la formación de los valores inculcando en toda las asignaturas, especialmente en la materia de Religión y dar seguimiento continuo para que los valores sean arraigadas en la vida de los estudiantes, con su ejemplo de vida. Del mismo modo deben coadyuvar las autoridades Municipales para su mayor alcance dentro del Municipio de Patacamaya.

También es menester indicar que la experiencia del proyecto, es aplicada como un proyecto piloto, para luego ampliar esta misma propuesta en toda la Provincia Aroma, con un mayor alcance poblacional, con un tiempo más extenso, para establecer realmente algunas estrategias mucho más relevantes con relación a la formación de valores morales.

Es así que; el presente proyecto busca beneficiar de manera directa, a 16 profesores que recibirán talleres de retroalimentación para aplicar en el proyecto de aula. Asimismo se capacitará a 155 padres y madres de familia en la formación de valores morales para apoyar a sus hijos, del mismo modo recibirán orientación en la formación de valores morales familiares 375 estudiantes del nivel Inicial y Primaria. A su vez el proyecto implementará un manual educativo de estrategias pedagógicas en la formación de valores morales para los padres de familia que será validado por las autoridades educativas.

Por otro lado, el proyecto cuenta con el aval legal de los jurados locales para ser aplicado, alcanzado y ampliado a nivel del Municipio.

Por todo lo mencionado anteriormente, es imprescindible tomar muy en cuenta; con el fin de enfrentar los retos del nuevo milenio, que el hombre como persona dotada de raciocinio sigue siendo el protagonista fundamental, que sustenta la sociedad en que vivimos.

## REFLEXIONES

El proyecto surge a través de una realidad y necesidad, con el propósito de contribuir al desarrollo humano de toda la comunidad educativa; en la que por todo el diagnóstico desarrollado y analizado exhaustivamente, se llega a percibir que la educación es la columna vertebral para el desarrollo de la sociedad, pero sin embargo nuestra realidad es preocupante, porque en las diferentes Unidades Educativas donde forman a los niños y niñas, adolescentes y jóvenes; se tropiezan con diferentes problemáticas que no le permiten un desarrollo integral, ya que ellos son el presente y el futuro de nuestro Municipio y de nuestro País.

El presente proyecto es nuevo para la comunidad beneficiaria, por ello se desea a que se promueva dentro de la unidad educativa por delante mucho más talleres y capacitaciones en la formación de valores morales, lo cual es un tema muy interesante e importante, a la vez; las estrategias pedagógicas ayudan al desarrollo humano.

Por ende, pensando en tal situación, el presente proyecto tiene un impacto social que corrobora en fortalecer esta apremiante necesidad, en la que los padres no deben considerar livianamente la educación de sus hijos, ni deben descuidarlo por ningún motivo, sabiendo que los valores no solo se enseñan; se aprenden a través del ejemplo, los hijos necesitan modelos.

De igual manera los docentes frente a esta situación deben ser activos y dinámicos buscando la formación y el fortalecimiento de los valores morales en los educandos y en la sociedad, permitiéndoles enfrentar esta crisis de los valores morales con responsabilidad. Para ello el ambiente en el centro educativo debe ser propicio y consistente con los objetivos éticos y morales, pero más allá de la educación en valores, debe haber profesores motivados, con capacidad de ser modelos en valores morales.



Mejorar la calidad de la educación requiere de la capacidad de una institución educativa para generar condiciones que articulen la estructura, administración y organización a los fines pedagógicos y a los requerimientos de la formación en valores morales. Calidad de la educación es, un aspecto consustancial de la formación en valores morales.

También se puede decir que los valores se brindan de una manera casual y no deliberada, no parte del programa, ni del contenido, ni de la materia; es un estilo personal de enseñar y la convivencia maestro-alumno, es la singularidad del profesor.

A partir de lo señalado, entendemos la formación en valores morales familiares como aprender a convivir y reconocerse a sí mismo y al "otro" como portador de derechos y responsabilidades y a interiorizar la importancia del cumplimiento de la norma como reguladora de la vida democrática. Tal aprendizaje es la construcción individual y social de un proyecto de vida y de comportamiento ético y ciudadano para lograr una sociedad ideal.

Para mayor beneficio pertinente del proyecto, es menester unir los esfuerzos toda la comunidad educativa sin demora alguna y las autoridades asuman responsabilidades para realizar proyectos educativos destinando más dinero para la educación y de esta manera potenciar el compromiso social.

También es necesario mencionar que esta propuesta se puede ampliar con mayor tiempo, y mayor alcance para todo el Municipio, porque esta necesidad en la formación de valores es frecuente.

Además, es imprescindible, realizar diversidad de proyectos para implementar en cualquier área de la educación, en beneficio de la sociedad, porque el desarrollo cognitivo es el eje del éxito del ser humano, por lo tanto; hay que realizar variedad de proyectos y presentar a diferentes instituciones, para contribuir al desarrollo social comunitario.

Una vida con valores morales impregnados en su ser, posee un alto grado de felicidad y satisfacción, los valores son convicciones fuertes que gobiernan nuestras vidas, uno forma sus propios valores por adquisición que por enseñanza directa. Por ello la magna responsabilidad de transmitir valores morales descansa sobre los padres y los profesores, de igual manera es menester que los padres y los profesores siembren valores correctos, porque el alma del niño es como la arcilla con la cual se puede amoldar su personalidad y carácter.

"Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él"  
Proverbios 22: 6.

## **SUGERENCIAS PARA EJECUCIÓN DEL PROYECTO**

Para la ejecución del mencionado proyecto sugerimos tomar en cuenta los siguientes pasos:

- Primeramente para ejecutar el proyecto se debe coordinar tiempos y espacios con la Unidad Educativa beneficiaria.
- Se debe tomar en cuenta los nuevos cambios en cuanto a las políticas municipales que favorezcan a proyectos educativos de este tipo, y aprovechar las oportunidades en caso de presentarse, que podrían ser positivos para este proceso de ejecución.
- También se debe estar preparado para contextualizar la matriz en cuanto sea necesario, para satisfacer la necesidad de nuestra población beneficiaria y los nuevos retos que se presentaran a lo largo de todo el proceso de ejecución de este proyecto.
- Tener en cuenta que se debe realizar un seguimiento monitoreo y evaluación de todas las actividades concernientes al proyecto para ir teniendo control de los alcances y límites de los resultados que se vayan obteniéndolas veces que se requieran.

Pero de un lado más técnico se debe tener en cuenta lo siguiente:

1. Primeramente leer los objetivos del proyecto.
2. Leer de manera comprensiva la estructura completa del Matriz de Marco Lógico, en la que se evidencia el resumen del proyecto.
3. Leer todo el plan operativo y tomar en cuenta el proceso de las actividades planificadas.
4. También deben observar el plan de seguimiento, donde se encuentra estipulado los medios de verificación y evaluación.

5. Ver de manera objetiva el programa de capacitaciones o talleres diseñado para los profesores, padres de familia y los estudiantes. Considerando que las actividades deben ser flexibles a cambios que favorezcan el logro de nuestro propósito.
6. Tener los materiales que se necesitan para la ejecución del proyecto.
7. El proyecto es flexible para ser adaptado de acuerdo al contexto y necesidad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Bibliografía

1. ALAVA, Curto César (1999); "*Fraccionamiento de los Valores*", Edit. San Marcos, Lima Perú.
2. CALLISAYA, Choque Gonzalo (2010); "*Glosario del Sistema Educativo Plurinacional*", Edit. CCEI, La Paz.
3. CARRASCO, Díaz Sergio (2008); "*Metodología de la Investigación Científica*", Edit. San Marcos, Perú.
4. FRANCOVICH, Guillermo (1981); "*El Mundo, El Hombre y los Valores*", Edit. Juventud, La Paz.
5. FLORES, A. Javier (2007); "*Teorías y Modelos Pedagógicos*", Edit. S.A, Lima.
6. GARCIA, C. Carmen (2003); "*Formación en valores, Material didáctico*", Edit. Sevilla
7. GRADOS, L. Fernando (2009); "*El Tesoro de los Valores*", Edit. CHIRRE, Lima.
8. GUTIÉRREZ, Feliciano (2008); "*Diccionario Pedagógico*", Edit. Gonzales, La Paz.
9. GUTIÉRREZ, Feliciano (2007); "*Aprendizaje Enseñanza y Currículo*", Edit. Gonzales, La Paz
10. IRIARTE, P. Gregorio (2006); "*Formación en los Valores*", Edit. Kipus, Cochabamba- Bolivia.
11. MORALES, A Luis (2008); "*Metodología de Investigación*", s/e.
12. NINA, Bravo Donoso (2001); "*Valores Humanos*", s/e, Chile.
13. PALMERO, V. Walter (1991); "*Folleto para Padres de Familia*", Edit. Asunción, La Paz
14. PRIETO, Carlos (2008); "*Los Valores de la Educación*", La Paz.

15. (PDM – Patacamaya 2007-2011)
16. REVOLLO, B Berta (2003); *"Trabajando con los Valores en Edad Preescolar"*, Edit. Monserrate, Colombia.
17. RICALDI, Miguel (2005); *"Habilidad de Relaciones Humanas"*, Edit. Escape, Cochabamba
18. RIVERA, R. René Francisco (2005); *Los Valores*, s/e
19. TORO, Bernardo (2009); *"Educación, Valores y Ciudadanía"*; s/e. España.
20. CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA, Editorial U.P.S. srl. Bolivia actualizado 2012
21. LEY DE LA EDUCACIÓN, "Avelino Siñani y Elizardo Pérez"; 070 del 2010- Bolivia
22. REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DEL DESARROLLO CURRICULAR, Edit. CCEI. 2013, Bolivia
23. LEY CONTRA EL RACISMO "Marcelo Quiroga Santa Cruz", Edit. Ibañez 2013, Bolivia
24. LEY Nº 2026 CÓDIGO NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE, Edit. S.R.L. 2011, Bolivia.
25. PDM-2007-2011 Plan de Desarrollo Municipal, Patacamaya, Bolivia
26. Burga Medianero David, Manual elaborado por el Consultor de FONDO EMPLEO, S/A (PDFs)
27. OROZCO, V. Julio & Sandra ARDILAZ. (2005) *"El libro de los valores"*. Editorial Televisa. 1ª. México.

#### Web grafía

28. (<http://www.buenastareas.com> 28/08/2013 hora: 19:00)
29. ([desarrollohumanogranada.blogspot.com/.../educacion-para-el-desarrollo-y\\_15.htm](http://desarrollohumanogranada.blogspot.com/.../educacion-para-el-desarrollo-y_15.htm) 26/08/2013 horas 17:45)



**30.** ([www.monografias.com](http://www.monografias.com) 18/08/2013 hrs. 17:50)

**31.** ([es.wikipedia.org/wiki/DesarrolloHumano](http://es.wikipedia.org/wiki/DesarrolloHumano), 28/08/2013 hora: 18:00)

**32.** ([www.monografias.com](http://www.monografias.com) 18/08/2013 hrs. 17:55)

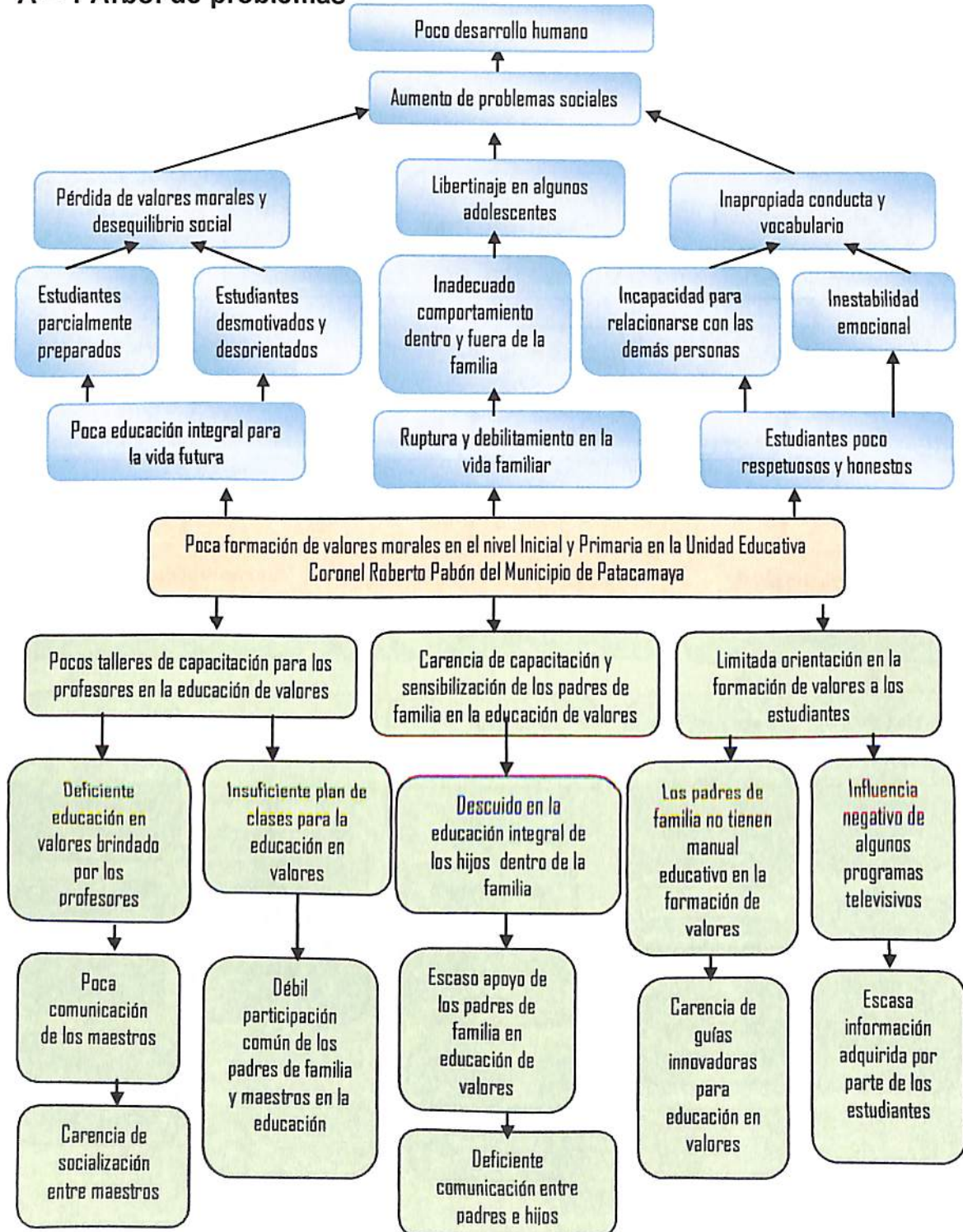
**ANENOS**

# ANEXOS

## PLANIFICACIÓN Y ELABORACIÓN DEL PROYECTO

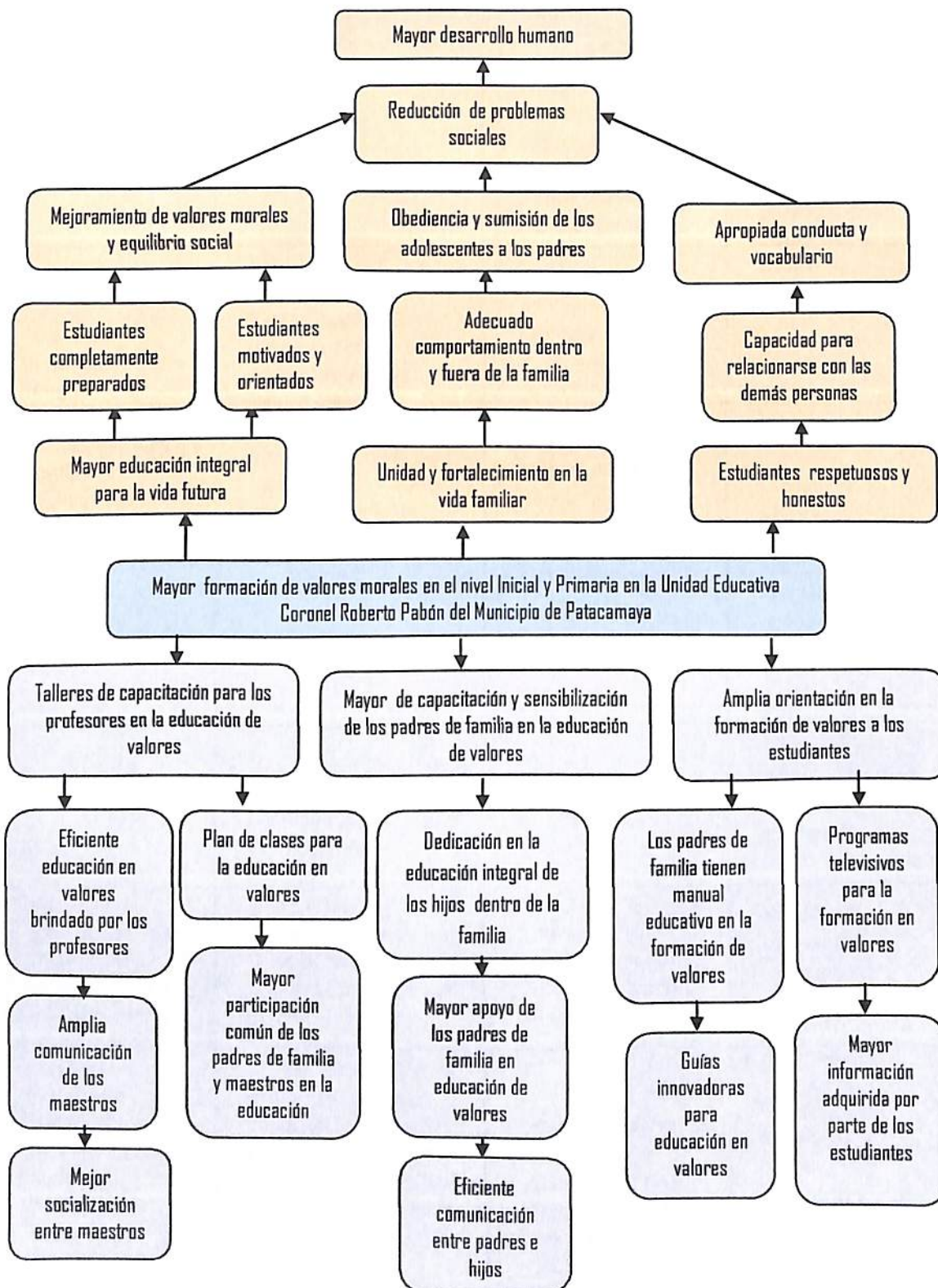
### ANEXO A - DOCUMENTACIÓN TÉCNICA

#### A – 1 Árbol de problemas





## A – 2 Árbol de objetivos



### A – 3 Matriz de Marco Lógico

RESUMEN NARRATIVO DE OBJETIVOS	INDICADORES VERIFICABLES OBJETIVAMENTE (IVO)	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p><b>FINALIDAD</b></p> <p>Favorecer el Desarrollo humano integral en la formación de Valores Morales Familiares del Municipio de Patacamaya</p>	<p>↘ El 80% de los pobladores del Municipio de Patacamaya poseen más espacios de encuentro para la familia y están conscientes sobre la importancia de la formación en valores morales familiares para el año 2014</p>	<p>✓ 20 talleres de capacitación y espacios de orientación en la formación de valores morales familiares</p> <p>✓ El 85% de los pobladores del Municipio de Patacamaya se apropian del proyecto y apoyan en la formación de valores morales familiares a los estudiantes</p> <p>✓ 120 padres de familia tienen espacios de convivencia para la familia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las organizaciones que trabajan con la temática del proyecto están dispuestas a apoyar económicamente</li> <li>El Municipio brinda condiciones de espacios de recreación y encuentro para la familia</li> </ul>
<p><b>PROPÓSITO</b></p> <p>Se ha implementado Estrategias Pedagógicas en la formación de valores morales familiares para estudiantes del nivel inicial y Primaria en la Unidad Educativa Coronel Roberto Pabón del Municipio de Patacamaya</p>	<p>↘ El 75% de la comunidad educativa (Padres y estudiantes) del Municipio de Patacamaya reconocen la importancia y la necesidad de priorizar la formación de valores morales familiares para el año 2014</p> <p>↘ El 98% de los profesores reciben capacitación sobre la formación de valores morales familiares y se genera una consciencia positiva hasta el año 2014</p>	<p>✓ Informe de encuestas de evaluación a la población. (Autoridades Municipales, Educativas, Sindicales, Sociales, profesores, padres de familia y estudiantes)</p> <p>✓ Informe de avances, seguimiento y evaluación de las actividades sobre la formación de valores morales familiares</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La comunidad educativa se dedica más al comercio y transporte y tienen un tiempo limitado para asistir a los talleres de capacitación</li> <li>La comunidad educativa del Municipio de Patacamaya reporta periódicamente los impactos generados por el proyecto</li> </ul>



COMPONENTES	INDICADORES VERIFICABLES OBJETIVAMENTE (IVO)	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p><b>COM. 1</b> <b>CAPACITACIÓN A DOCENTES</b></p> <p>Se ha capacitado a los docentes del nivel Inicial y Primaria en Estrategias Pedagógicas sobre la formación de valores morales familiares, en su planificación de aula</p>	<p>↳ Hasta el mes de mayo de 2014 el 95% de los Profesores han participado en los cuatro talleres de capacitación sobre Estrategias Pedagógicas de la formación de valores morales familiares y priorizan en su plan de clase</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Informe del proyectista, de los profesores del nivel inicial y del Director</li> <li>✓ Informe del proceso de capacitación</li> <li>✓ Registro de participación</li> <li>✓ Fotos de los asistentes</li> <li>✓ Informe de la elaboración del plan de clases</li> <li>✓ Documentos de verificación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mayor participación de los profesores, para desarrollar los procesos de capacitación en Estrategias Pedagógicas</li> </ul>
<p><b>COM. 2</b> <b>CAPACITACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN A PADRES DE FAMILIA</b></p> <p>Se ha capacitado y sensibilizado a los padres de familia sobre la importancia de apoyar a los hijos en la formación de valores morales familiares</p>	<p>↳ El 70% de los padres y madres de familia son capacitados y sensibilizados en la formación de valores morales familiares hasta el mes de julio de 2014</p> <p>↳ El 65 % de los padres de familia han desarrollado estrategias para apoyar a sus hijos en la formación de valores morales familiares hasta septiembre de 2014</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Planilla de participación</li> <li>✓ Sistematización del proceso de sensibilización</li> <li>✓ Memorias fotográficas</li> <li>✓ Documentos de convenios</li> <li>✓ Entrevista de evaluación y seguimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los padres de familia aplican lo aprendido en su diario vivir sobre la formación de valores morales familiares</li> <li>• Falta de recursos financieros para su ejecución de los cursos de capacitación y sensibilización</li> </ul>
<p><b>COM. 3</b> <b>ESPACIOS DE ORIENTACIÓN PARA ESTUDIANTES</b></p> <p>Se ha generado espacios de orientación a las y los estudiantes del nivel Inicial y Primaria sobre la formación de valores morales familiares</p>	<p>↳ El 98 % de los estudiantes reciben orientación en la formación de valores morales familiares hasta noviembre de 2014</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Memorias fotográficas</li> <li>✓ Informe de evaluación y seguimiento del proceso</li> <li>✓ Sistematización del proceso de orientación</li> <li>✓ Diagnóstico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mayor apoyo de parte del Consejo Educativo Social Comunitario</li> </ul>



ACTIVIDADES	INDICADORES VERIFICABLES OBJETIVAMENTE (IVO)	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<b>COM. 1</b>			
<b>CAPACITACIÓN A DOCENTES</b>			
<b>ACT. 1</b> - Talleres de capacitación a los profesores del nivel Inicial y Primaria	↳ 16 profesores participan activamente en los talleres de capacitación de Estrategias Pedagógicas en la formación de valores morales familiares ↳ 16 Profesores y profesoras con innovaciones pedagógicas que incorporan el tema de formación en valores morales familiares	✓ Acta de los talleres de capacitación ✓ Fotografías ✓ Planilla de asistencia ✓ Informe del taller	<ul style="list-style-type: none"> <li>Existen especialistas en la temática</li> <li>Existe predisposición y buena organización en la Unidad Educativa para realizar estas actividades</li> </ul>
<b>ACT. 2</b> - Elaboración del plan de clases en la formación de valores morales familiares junto con los profesores del nivel Inicial y Primaria	↳ 16 profesores son competentes para elaborar el plan de clases y aplicarlo, priorizando la formación de valores morales familiares	✓ Documento de contenidos ✓ Fotografías ✓ Registro de asistencia ✓ Certificados de reconocimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cambio del Gerente Administrativo Educativo de la Unidad Educativa</li> </ul>
<b>COM. 2</b>			
<b>CAPACITACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN A PADRES DE FAMILIA</b>			
<b>ACT. 1</b> - Elaboración de manual educativo sobre la formación de valores morales familiares, para los padres de familia	↳ 155 padres y madres de familia realizan reuniones de reflexión sobre la importancia de formar a sus hijos en valores morales familiares	✓ Nómina de participantes ✓ Inventario de manuales elaborados ✓ Fotografías ✓ Informes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ingresos económicos bajos afectan al proceso de elaboración del manual educativo sobre la formación de valores</li> </ul>
<b>ACT. 2</b> - Realización de los talleres de capacitación para los padres de familia, en Estrategias Pedagógicas sobre la formación de valores morales familiares	↳ 155 padres y madres de familia participan activamente en los talleres de capacitación de Estrategias Pedagógicas en la formación de valores morales familiares	✓ Planilla de participación ✓ Fotografías ✓ Actas de reuniones y acuerdos ✓ Informe del Consejo Educativo Social Comunitario	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los padres de familia se sienten motivados y comprometidos.</li> </ul>

<b>COM. 3</b>			
<b>ESPACIOS DE ORIENTACIÓN PARA ESTUDIANTES</b>			
<p><b>ACT. 1</b></p> <p>- Elaboración de cartillas sobre la formación en valores morales familiares, para los estudiantes del nivel Inicial y Primario</p>	<p>↳ 49 Estudiantes del nivel Inicial poseen las cartillas de orientación sobre la formación de valores morales familiares</p> <p>↳ 326 Estudiantes del nivel Primario poseen las cartillas de orientación sobre la formación de valores morales familiares</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lista de asistencia</li> <li>✓ Fotografías</li> <li>✓ Inventario de los ejemplares del material educativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La organización y recursos afectan a la elaboración de cartillas</li> </ul>
<p><b>ACT. 2</b></p> <p>- Realización de los espacios de orientación para los estudiantes del nivel Inicial y Primario sobre la formación en valores morales familiares.</p>	<p>↳ 49 Estudiantes del nivel Inicial reciben orientación sobre la formación de valores morales familiares</p> <p>↳ 326 Estudiantes del nivel Primario reciben orientación sobre la formación de valores morales familiares</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lista de participantes</li> <li>✓ Fotografías</li> <li>✓ Informe del proceso de orientación</li> <li>✓ Programa de los espacios de orientación</li> </ul>	<p>- Modificaciones en las actividades diarias de los estudiantes pueden provocar cambios en las actividades programadas con el proyecto</p>

Fuente: *Elaboración Propia*



## A – 4 Plan Operativo

Componente 1		CAPACITACIÓN A DOCENTES				
Actividad 1.1.		Talleres de capacitación a los profesores del nivel Inicial y Primaria				
Sub Actividad 1.1.1 Planificación del taller de capacitación						
Temas	Meta	Número de beneficiarios	Lugares	Responsables	Tiempo	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar el cronograma del taller</li> <li>- Realización de las guías de capacitación</li> <li>- Gestionar con el Director</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer acuerdos con toda la Comunidad Educativa</li> </ul>	16 Profesores	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oficina del proyecto</li> <li>- Unidad Educativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyectista</li> </ul>	2 semanas	25 hojas de papel para las cartas
Sub Actividad 1.1.2. Organización para taller de capacitación						
Temas	Metas	Número de beneficiarios	Lugares	Responsable	Tiempo	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunión de consenso con los profesores</li> <li>- Selección de contenidos relevantes</li> <li>- Logística</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contenidos mínimos del tema clasificados y consensuados</li> </ul>	Toda la comunidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oficina del proyecto</li> <li>- Unidad Educativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyectista</li> </ul>	3 semanas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material de escritorio y didáctico</li> <li>- Recursos económicos</li> </ul>
Sub Actividad 1.1.3. Ejecución del taller de capacitación						
Temas	Metas	Número de beneficiarios	Lugares	Responsable	Tiempo	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de la capacitación</li> <li>- Sistematización de la actividad</li> <li>- Registro de los participantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes capacitados</li> <li>- 8 talleres de capacitación para los profesores</li> </ul>	16 profesores	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unidad Educativa Coronel Roberto Pabón</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyectista</li> </ul>	2 meses 1 sesión por semana de dos horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ambientes</li> <li>- Material didáctico</li> <li>- Material de escritorio</li> </ul>
Actividad 1.2.		- Elaboración del plan de clases en la formación de valores morales familiares junto con los profesores del nivel Inicial y Primaria				
Sub Actividad 1.2.1. Planificar y preparar el plan de clases						
Temas	Meta	Número de beneficiarios	Lugares	Responsable	Tiempo	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparar materiales</li> <li>- Proveer guías para el taller</li> <li>- Elaboración del plan de clases</li> <li>- Invitar a un especialista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de clases elaborados</li> </ul>	16 profesores	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oficina del proyecto</li> <li>- Unidad Educativa Coronel Roberto Pabón</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyectista</li> <li>- Especialista en la elaboración del plan de clases</li> </ul>	4 semanas 1 sesión por semana de 2 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material de escritorio y didácticos</li> </ul>

<b>Sub Actividad 1.2.2. Aplicación del plan de clases</b>						
<b>Temas</b>	<b>Meta</b>	<b>Número de beneficiarios</b>	<b>Lugares</b>	<b>Responsable</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoyo a los docentes para aplicar el plan de clases</li> <li>- Seguimiento y evaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicación del plan de clases por los docentes, para optimizar la formación en valores morales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 16 profesores</li> <li>- 49 estudiantes del nivel Inicial</li> <li>- 326 estudiantes del nivel Primario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unidad Educativa Coronel Roberto Pabón</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyectista</li> </ul>	4 meses	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material de escritorio y didáctico</li> </ul>
<b>Componente 2. CAPACITACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN A PADRES DE FAMILIA</b>						
<b>Actividad 2.1. - Elaboración de manual educativo sobre la formación de valores morales familiares, para los padres de familia</b>						
<b>Sub Actividad 2.1.1. Redacción del manual educativo de Estrategias Pedagógicas</b>						
<b>Temas</b>	<b>Meta</b>	<b>Número de Beneficiarios</b>	<b>Lugares</b>	<b>Responsable</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acopio de materiales de diferentes autores</li> <li>- Actividades educativas</li> <li>- Diseño y redacción del manual</li> <li>- Impresión del manual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un manual elaborado para padres de familia sobre valores morales familiares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toda la comunidad educativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oficina del Proyecto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyectista</li> </ul>	3 meses	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material de escritorio, didáctico y económico</li> </ul>
<b>Sub Actividad 2.1.2. Presentación y validación del manual educativo de Estrategias Pedagógicas</b>						
<b>Temas</b>	<b>Metas</b>	<b>Número de Beneficiarios</b>	<b>Lugares</b>	<b>Responsable</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestionar con los padres de familia y autoridades educativas</li> <li>- Presentar el manual educativo para su validación a autoridades competentes y especialistas</li> <li>- Entrega del manual Educativo de valores morales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un manual educativo validado y aprobado para su aplicación en talleres de capacitación</li> </ul>	155 padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oficina del Proyecto</li> <li>- Unidad Educativa Coronel Roberto Pabón</li> <li>- Dirección Distrital</li> <li>- Municipio de Patacamaya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyectista</li> <li>- Padres de familia</li> <li>- Autoridades educativas</li> </ul>	2 meses	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiales de escritorio y didácticos</li> </ul>



<b>Actividad 2.2.</b>		<b>- Realización de los talleres de capacitación para los padres de familia, en Estrategias Pedagógicas sobre la formación de valores morales familiares</b>				
<b>Sub Actividad 2.2.1.</b> Planificación del taller de capacitación para los padres						
Temas	Meta	Número de Beneficiarios	Lugares	Responsable	Tiempo	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selección de contenidos mínimos</li> <li>- Cronograma de sesiones</li> <li>- Reunión con el Director y padres de familia</li> <li>- Concretizar acuerdos y convenios</li> </ul>	- Acuerdos equitativos	- 155 padres de familia y otros de la comunidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oficina del Proyecto</li> <li>- Unidad Educativa Coronel Roberto Pabón</li> </ul>	- Proyectista	1 mes	- Material de escritorio, didáctico y económico
<b>Sub Actividad 2.2.2.</b> Ejecución del taller de capacitación en Estrategias Pedagógicas sobre la formación de valores						
Temas	Metas	Número de Beneficiarios	Lugares	Responsable	Tiempo	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planilla de asistencia</li> <li>- Preparar materiales y refrigerio</li> <li>- Desarrollo del taller</li> <li>- Realizar seguimiento y evaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padres capacitados y sensibilizados</li> <li>- Aplicación del manual elaborado en talleres de capacitación</li> </ul>	- 155 padres de familia y otros de la comunidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unidad Educativa Coronel Roberto Pabón</li> <li>- Salón Rojo de la Alcaldía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyecto</li> <li>- Padres de familia</li> </ul>	6 meses	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material tecnológico y didáctico</li> <li>- Material de escritorio y económico</li> </ul>
<b>Componente 3.</b>		<b>ESPACIOS DE ORIENTACIÓN PARA ESTUDIANTES</b>				
<b>Actividad 3.1.</b>		<b>- Elaboración de cartillas sobre la formación en valores morales familiares, para los estudiantes del nivel Inicial y Primario</b>				
<b>Sub Actividad 3.1.1.</b> Planificación para elaboración de las cartillas						
Temas	Meta	Número de Beneficiarios	Lugares	Responsable	Tiempo	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acopio de materiales</li> <li>- Presupuesto económico</li> <li>- Elaborar el diseño de las cartillas</li> <li>- Selección de contenidos</li> </ul>	- Establecer acuerdos con toda la Comunidad Educativa	Estudiantes del nivel Inicial y Primaria	- Oficina del Proyecto	- Proyectista	3 semanas	- Material de escritorio, didáctico y económico
<b>Sub Actividad 3.1.2.</b> Ejecución de la producción de las cartillas para estudiantes						
Temas	Metas	Número de Beneficiarios	Lugares	Responsable	Tiempo	Recursos
- Redacción de las cartillas	- Cartillas elaboradas	Estudiantes del nivel	- Oficina del	- Proyectista	2 meses	- Material de escritorio,

- Impresión de las cartillas - Sistematización de la actividad - Validación de las cartillas - Prueba piloto de las cartillas	y aprobadas	Inicial y Primaria	proyecto - Unidad Educativa Coronel Roberto Pabón			tecnológico y económico
<b>Actividad 3.2.</b> - Realización de los espacios de orientación para los estudiantes del nivel Inicial y Primario sobre la formación en valores morales familiares						
<b>Sub Actividad 3.2.1.</b> Planificación para los espacios de orientación						
Temas	Meta	Número de Beneficiarios	Lugares	Responsable	Tiempo	Recursos
- Realizar horarios para espacios de orientación - Consensuar con los padres de familia - Gestionar con el Director y los profesores	- Constituir acuerdos con toda la Comunidad Educativa.	Estudiantes del nivel Inicial y Primaria	- Oficina del proyecto - Unidad Educativa Coronel Roberto Pabón	- Proyectista	2 semanas	- Insumo tecnológico - Material de escritorio y económico
<b>Sub Actividad 3.2.2.</b> Ejecución y aplicación de las cartillas en los espacios de orientación						
Temas	Metas	Número de Beneficiarios	Lugares	Responsable	Tiempo	Recursos
- Desarrollo de los espacios de orientación - Sistematización de las actividades - Registro de estudiantes	- Aplicación de Cartillas en espacios de orientación	- 49 estudiantes del nivel Inicial - 326 estudiantes del nivel Primaria	- Unidad Educativa Coronel Roberto Pabón	Proyectista	12 semana  2 días por semana, sesión de 2 horas	- Materiales didácticos y económicos

Fuente: Elaboración propia



## A – 5 Plan de Seguimiento

RESULTADOS ESPERADOS (EFECTOS Y PRODUCTOS)	INDICADORES (CON LINEAS DE BASE Y METAS INDICATIVAS) Y OTRAS AREAS A SEGUIR	EVENTO DE SYE CON METODOS DE RECOPILACION DE DATOS	TIEMPO O CALENDARIO Y FRECUENCIA	RESPONSABILIDADES	MEDIOS DE VERIFICACION: FUENTE Y TIPOS DE DATOS	RECURSOS	RIESGOS
<b>COM. 1 CAPACITACIÓN A DOCENTES</b>  Se ha capacitado a los docentes del nivel Inicial y Primaria en Estrategias Pedagógicas sobre la formación de valores morales familiares, en su planificación de aula	Hasta el mes de mayo de 2014 el 95% de los Profesores han participado en los cuatro talleres de capacitación sobre Estrategias Pedagógicas de la formación de valores morales familiares y priorizan en su plan de clase	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistematización de logros</li> <li>- Verificación de documento</li> <li>- Verificación de planillas</li> <li>- Plan FODA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bi-mensual</li> <li>- Cada mes</li> <li>- Cada semana</li> <li>- Cada 5 meses</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyectista</li> <li>- Director de la Unidad Educativa</li> <li>- Dirección Distrital</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informe de sistematización</li> <li>- Copia de los documentos verificados</li> <li>- Copia de planillas verificadas</li> <li>- Informe de la FODA</li> </ul>	Materiales de escritorio, didáctico y económico	No se cumple con el tiempo establecido
<b>COM. 2 CAPACITACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN A PADRES DE FAMILIA</b>  Se ha capacitado y sensibilizado a los padres de familia sobre la importancia de apoyar a los hijos en la formación de valores morales familiares	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El 70% de los padres y madres de familia son capacitados y sensibilizados en la formación de valores morales familiares hasta el mes de julio de 2014</li> <li>- El 65 % de los padres de familia han desarrollado estrategias para apoyar a sus hijos en la formación de valores morales familiares hasta septiembre de 2014</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grupo focal</li> <li>- Informe de seguimiento a medio término y al final del proyecto</li> <li>- Verificación de documentos y lista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bi mensual</li> <li>- Cada mes y al final</li> <li>- Cada semana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyectista</li> <li>- Director de la Unidad Educativa</li> <li>- Consejo Educativo Social Comunitario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Encuesta a la población capacitada</li> <li>- Copia del informe de seguimiento</li> <li>- Copia de documentos y listas verificadas</li> </ul>	Materiales de escritorio, didáctico y económico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indisposición de tiempo para asistir a las sesiones</li> <li>- El proyecto requiere más tiempo para ser ejecutado</li> </ul>
<b>COM. 3 ESPACIOS DE ORIENTACIÓN PARA ESTUDIANTES</b>  Se ha generado espacios de orientación a las y los estudiantes del nivel Inicial y Primaria sobre la formación de valores morales familiares	El 98 % de los estudiantes reciben orientación en la formación de valores morales familiares hasta noviembre de 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informe de seguimiento a medio término y al final del proyecto</li> <li>- Verificación de listas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada dos meses</li> <li>- Cada semana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyectista</li> <li>- Profesores</li> <li>- Director de la Unidad Educativa</li> <li>- Consejo Educativo Social Comunitario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Copia del informe de seguimiento</li> <li>- Copia de listas verificadas</li> </ul>	Materiales de escritorio, didáctico y económico	- Carencia de Instrumentos pertinentes

Fuente: Elaboración propia

## A – 6 Programa del taller de capacitación para profesores

CAPACITACIÓN A LOS MAESTROS/AS							
Nº SESIONES	TIEMPO	TEMAS	OBJETIVO	TÉCNICAS	RECURSOS	RESPONSABLE	CRONOGRAMA
1	2 Horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del plan de sesiones</li> <li>- Introducción y definición de valores</li> <li>- Riesgos en la formación de valores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizar a los maestros la importancia de la formación de valores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinámicas de motivación</li> <li>- Exposición magistral</li> <li>- Mesa de trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material de escritorio y didáctico</li> <li>- Material tecnológico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyectista</li> <li>- Facilitador especialista</li> </ul>	Mes de febrero
2	2 Horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias pedagógicas en la formación de valores</li> <li>- El ejemplo del maestro y los valores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitar en estrategias Pedagógicas sobre la formación de valores morales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición magistral</li> <li>- Lluvia de ideas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material de escritorio y didáctico</li> <li>- Material tecnológico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyectista</li> <li>- Facilitador especialista</li> </ul>	Mes de marzo
3	2 Horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los valores y el currículum</li> <li>- Elaboración del plan de clases para optimizar la formación de valores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivar a los maestros para que puedan aplicar el plan en el aula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición magistral</li> <li>- Mesa redonda</li> <li>- Trabajo grupal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material de escritorio y didáctico</li> <li>- Material tecnológico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyectista</li> <li>- Facilitador especialista</li> </ul>	Mes de abril

Fuente: Elaboración propia



## A – 7 Programa de capacitación para padres de familia

CAPACITACIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA							
Nº SESIONES	TIEMPO	TEMAS	OBJETIVO	TÉCNICAS	RECURSOS	RESPONSABLE	CRONOGRAMA
1	3 Horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del plan de sesiones</li> <li>- Introducción sobre valores</li> <li>- Clasificación de valores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proveerles el plan de sesiones y el manual educativo en valores morales familiares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinámica de presentación</li> <li>- Exposición magistral</li> <li>- Lluvia de ideas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiales de escritorio</li> <li>- Material tecnológico y didáctico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyectista</li> <li>- Facilitador</li> <li>- Apoyo técnico</li> </ul>	Mes de abril
2	3 Horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valores morales familiares y su importancia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concientizar sobre la importancia de la formación de los valores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición magistral y participativa</li> <li>- Videos reflexivos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiales de escritorio</li> <li>- Material tecnológico y didáctico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyectista</li> <li>- Facilitador</li> <li>- Apoyo técnico</li> </ul>	Mes de mayo
3	3 Horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educación en familia comunitaria</li> <li>- El hogar primer agente educativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizar a los padres de familia sobre la educación de los hijos desde el comienzo de su vida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foro debate</li> <li>- Exposición magistral</li> <li>- Trabajo en equipo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiales de escritorio</li> <li>- Material tecnológico y didáctico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyectista</li> <li>- Facilitador</li> <li>- Apoyo técnico</li> </ul>	Mes de junio
4	3 Horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsabilidad de los padres en la formación de valores</li> <li>- Como educar hijos voluntariosos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estimular a los padres que sean más responsable con sus hijos en la educación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición magistral y participativa</li> <li>- Videos reflexivos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiales de escritorio</li> <li>- Material tecnológico y didáctico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyectista</li> <li>- Facilitador</li> <li>- Apoyo técnico</li> </ul>	Mes de julio
5	3 Horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El currículum y los valores</li> <li>- Estrategias pedagógicas en la formación de valores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivar a los padres de familia para apropiarse del proyecto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Videos reflexivos</li> <li>- Dinámicas</li> <li>- Exposición magistral</li> <li>- Reconocimientos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiales de escritorio</li> <li>- Material tecnológico y didáctico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyectista</li> <li>- Facilitador</li> <li>- Apoyo técnico</li> </ul>	Mes de agosto

Fuente: Elaboración propia

## A – 8 Programa de orientación para estudiantes

CAPACITACIÓN A LOS ESTUDIANTES							
Nº SESIONES	TIEMPO	TEMAS	OBJETIVO	TÉCNICAS	RECURSOS	RESPONSABLE	CRONOGRAMA
1	90 minutos c/s	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del plan de orientación</li> <li>- Definición de valores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Generar espacios de orientación para los estudiantes en formación de valores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinámica de motivación</li> <li>- Exposición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 laptop</li> <li>- 1 Data show</li> <li>- 1 cámara</li> <li>- Papel bond tamaño resma</li> <li>- 6 Marcadores</li> <li>- Fotocopias de cartilla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyectista</li> <li>- Facilitador</li> </ul>	Mes de septiembre
2	90 minutos c/s	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias Pedagógicas para adquirir los valores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concientizar a los estudiantes la importancia de cultivar los valores morales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo en equipo</li> <li>- Videos reflexivos</li> <li>- Dinámica de análisis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 laptop</li> <li>- Papel bond tamaño</li> <li>- Masquin</li> <li>- 1 Data show</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyectista</li> <li>- Facilitador</li> </ul>	Mes de octubre
3	90 minutos c/s	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La obediencia y el respeto valor fundamental para la vida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incentivar la práctica de los valores morales para fortalecer su personalidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición magistral</li> <li>- Participación grupal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 laptop</li> <li>- 1 Data show</li> <li>- 1 cámara</li> <li>- Papel bond tamaño resma</li> <li>- 6 Marcadores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyectista</li> <li>- Facilitador</li> </ul>	Mes de noviembre

Fuente: Elaboración propia



## A – 9 Tabla de presupuesto del Proyecto

Nº	COMPONENTE/ACTIVIDAD	UNIDAD	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL	FUENTE DE FINANCIAMIENTO	
						AP. PROPIO	FINANCIAM.
<b>A.</b>	<b>COMPONENTE 1</b>						
<b>A.I.</b>	<b>COSTOS DE INVERSIÓN</b>						
	Alquiler de un equipo data show	Pieza	1		100,00		100,00
<b>A.II.</b>	<b>COSTOS DE OPERACIÓN</b>						
<b>A.II.1.</b>	<b>Costo Variable</b>						
	Material de escritorio	Global			600,00		600,00
	Refrigerio	Ración	16	5		80,00	
<b>A.II.2.</b>	<b>Costo Fijo Total</b>						
	Coordinador Proyecto	Persona	1	100,00	2,500,00	2,500,00	
	Facilitador Especialista	Persona	1	150,00	900,00		900,00
	Facilitador 1	Persona	1	100,00	1,000,00		1,000,00
	Facilitador 2	Persona	1	100,00	1,000,00		1,000,00
	Apoyo técnico	Persona	1	90,00	2,250,00		2,250,00
<b>A.II.3.</b>	<b>Depreciación</b>						
<b>A.III.</b>	<b>COSTOS ADMINISTRATIVOS</b>						
	Servicios de comunicación	Global	1	1,50	40		60,00
	Servicios de transporte	Global	1	5,00	50		250,00
	<b>SUBTOTAL (1)</b>						<b>8740,00</b>
<b>B.</b>	<b>COMPONENTE 2</b>						
<b>B.I.</b>	<b>COSTOS DE INVERSIÓN</b>				0		
	Alquiler de un equipo data show	Pieza	1		100,00		100,00
	Alquiler de un ambiente	Ambiente	1	50,00	500,00		500,00
<b>B.II.</b>	<b>COSTOS DE OPERACIÓN</b>						
<b>B.II.1.</b>	<b>Costo Variable</b>						
	Material de escritorio	Global			132,00		132,00
	Refrigerio	Ración	18	5,00	90,00		90,00
	Material para manual educativo	Global	155	15,00	2,325,00		2,325,00
<b>B.III.</b>	<b>COSTOS ADMINISTRATIVOS</b>						
	Servicios de comunicación	Global	1	1,50	40		60,00
	Servicios de transporte	Global	1	5,00	50		250,00
	<b>SUBTOTAL (2)</b>						<b>3457,00</b>
<b>C.</b>	<b>COMPONENTE 3</b>						
<b>C.I.</b>	<b>COSTOS DE INVERSIÓN</b>				0		
	Alquiler de un equipo data show	Pieza	1		100,00		100,00



<b>C.II.1.</b>	<b>Costo Variable</b>						
	Material de escritorio	Global			539,00		539,00
	Refrigerio	Ración	105	5,00	525,00		525,00
	Material para cartillas.	Global	375	10,00	3,750,00		3,750,00
<b>C.II.3.</b>	<b>Depreciación</b>				0		
<b>C.III.</b>	<b>COSTOS ADMINISTRATIVOS</b>						
	Servicios de comunicación	Global	1	1,50	40		60,00
	Servicios de transporte	Global	1	5,00	50		250,00
	<b>SUBTOTAL (3)</b>						<b>5224,00</b>
					<b>TOTALES</b>	<b>2,580,00.-</b>	<b>14,841,00.-</b>

Fuente: Elaboración propia

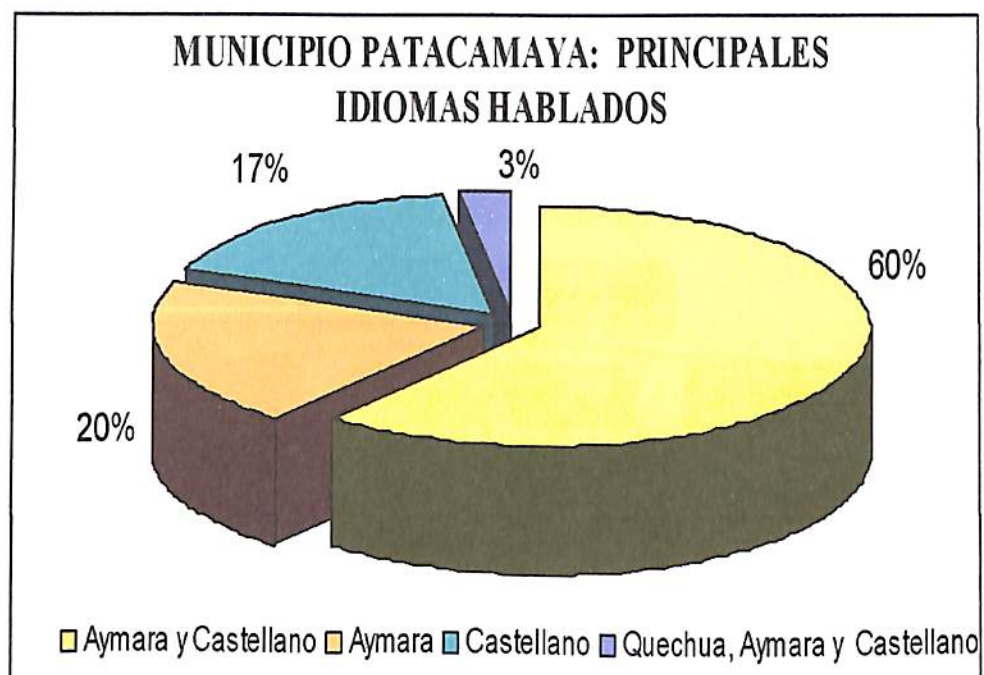
**A – 10 Tabla de presupuesto del personal**

CARGO	Nº DE SESIONES	COSTO POR SESIONES	MESES TRABAJADOS	SUELDO TOTAL
Coordinador	25	100,00	10 Meses	2,500,00
Facilitador Especialista	6	150,00	3 Meses	900,00
Facilitador 1	10	100,00	5 Meses	1,000,00
Facilitador 2	10	100,00	5 Meses	1,000,00
Apoyo técnico	25	90,00	10 Meses	2,250,00
<b>TOTAL</b>				<b>7,650,00</b>

*Fuente: Elaboración propia*



## B – 2 Principales idiomas hablados en el Municipio



Fuente: *Elaboración con Base en Datos del Instituto Nacional de Estadística, Censo 2001.*

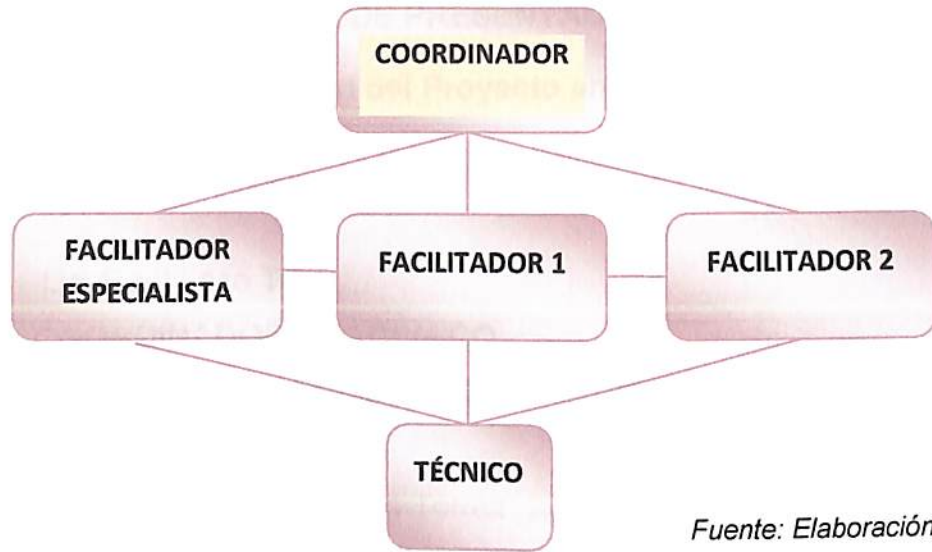
### B – 3 Organigrama de la Unidad Educativa



*Fuente: Proporcionado por la Unidad Educativa*



#### B – 4 Organigrama del personal de Recursos Humanos



*Fuente: Elaboración propia*

**PRESENTACIÓN DEL PROYECTO A LOS BENEFICIARIOS**  
**ANEXO C DOCUMENTACIÓN DE PRESENTACIÓN DEL PROYECTO**

**C – 1 Informe de presentación del Proyecto ante los beneficiarios**

**INFORME**

**A:** Lic. Raúl Lazo Tiñini  
**COORDINADOR ACADÉMICO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DESCONCENTRADO - UMSA**

**VÍA:** Lic. María Luisa Cadena Tórrez  
**DOCENTE TUTORA DEL PROYECTO DE GRADO**  
**MÓDULO SEMINARIO TALLER II - SEDE PATACAMAYA**

**DE:** Univ. Secundino Mamani Flores

**FECHA:** 07 de octubre de 2013

**REF:** **INFORME DEL PROYECTO DE GRADO A DISEÑO FINAL**  
**PRESENTADO ANTE JURADO LOCAL**

- **UNIDAD EDUCATIVA “CORONEL ROBERTO PABÓN”**
- **SUB CENTRAL Y SECRETARIOS GENERALES DEL CANTÓN PATACAMAYA.**
- **IGLESIA EVANGÉLICA “LAS ASAMBLEAS DE DIOS DE BOLIVIA, CENTRAL MISIONERA PENIEL PATACAMAYA”.**

---

Es un grato honor y privilegio de dirigirme a su distinguida persona, para saludarle muy afectuosamente, augurándole muchos éxitos descollantes en

las funciones que desempeñan en bien de la comunidad Universitaria y en su vida.

En cumplimiento a lo establecido según el cronograma del proyecto de Grado, tengo a bien elevar el presente informe correspondiente de las diferentes presentaciones que se ha efectuado; considerando en tres partes o momentos de exposición, que sin lugar a dudas fue una experiencia importante, lo cual es como sigue:

- Unidad Educativa “Coronel Roberto Pabón” la presentación fue realizado en el aula de informática, el día miércoles 18 de septiembre del año en curso; a horas 15:30 a 15:45 P.M. con la participación del Director Lic. Alfredo Laura Villca, Profesora Elsa Lima Tarqui, Profesor René Cuenca Honorio y el Presidente de la Junta Escolar señor Jesús C. Rueda Bustos, en la que como resultado logrado se obtuvo la buena aceptación e implementación del Proyecto, de igual manera se comprometieron ceder horarios de clases para espacios de orientación, disponer ambientes para la ejecución de los talleres, coordinar la participación de los padres de familia y cooperar con data show para los talleres de capacitación.
- Sub Central y Secretarios Generales del Cantón Patacamaya, la presentación del Proyecto se realizó el día domingo 22 de septiembre; a horas 8:40 hasta 8:50 A.M. en los predios de la Alcaldía Municipal, en esta exposición estuvieron presentes el Sr. Francisco Flores Guarachi Sub Central y 7 Secretarios Generales, representantes de varones y damas del Cantón Patacamaya, una vez concluido la presentación, se pudo concretizar la aceptación del Proyecto, del mismo modo las autoridades presentes manifestaron brindar su apoyo para que el proyecto sea a nivel Municipal y no solamente en una Unidad Educativa.

- Iglesia Evangélica "Las Asambleas de Dios de Bolivia Central Misionera Peniel Patacamaya" también en la mencionada institución cristiana se presentó el Proyecto de Grado, el día domingo 22 de septiembre a horas 18:30 a 18:45 en la presencia de la Co Pastora Jacinta Pacaje Mamani, Alejandrina Lima de Mamani Pdta. Del Ministerio de la Mujer, Marcelo Quispe Rosas Secretario de la Iglesia y 6 diáconos, los cuales percatándose que el Proyecto es muy beneficioso y relevante para la formación moral de los niños se comprometieron apoyar la ejecución del Proyecto con materiales de escritorio.

#### **I. Presentación, socialización del Proyecto de Grado y acta de acuerdo en la Unidad Educativa "Coronel Roberto Pabón"**

En principio para dar apertura con las presentaciones y socialización del Proyecto de Grado, primeramente se redactó la carta de solicitud para la Unidad Educativa Coronel Roberto Pabón dirigido al Lic. Alfredo Laura Villca, Director del mencionado centro educativo, con el fin de fijar la fecha de la presentación del Proyecto de Grado. Dicha carta se dejó al señor Javier Teófilo Vera Callejas secretario de la dicha Unidad Educativa el día lunes 9 de septiembre por la mañana.

Al día siguiente se pudo concretar personalmente, la fecha de presentación y socialización del Proyecto Educativo, para horas 15:00 del día miércoles 18 de septiembre. Para tal efecto, también se entregó el día lunes 16 de septiembre a horas 11 de la mañana; una carta de invitación al señor Jesús Rueda Bustos; Presidente de la Junta Escolar, para que pueda presenciar junto a su directiva en el acto de presentación del Proyecto que se hizo en base al diagnóstico dentro de la prestigiosa Unidad Educativa, esta invitación fue aceptada muy gustosamente, por consiguiente la invitación fue recibido por el señor Freddy Flores Secretario de Actas del Consejo Educativo.

Llegado el día miércoles 18 de septiembre del año en curso, a horas tres de la tarde; me constituí en los predios de la Unidad Educativa "Coronel Roberto Pabón" ubicado en la avenida 6 de Agosto, zona Asunción, con el propósito de presentar y socializar el Proyecto de grado titulado "Implementando Estrategias Pedagógicas en la formación de valores morales familiares en el nivel Inicial y Primaria". Para ello primeramente se acomodó la mesa, se alistó la data y el refrigerio (Galletas y refrescos).

El dicho acto se efectuó en la sala de computación de la misma Unidad Educativa, en la presencia del Lic. Alfredo Laura Villca Director de la Unidad Educativa "Coronel Roberto Pabón" y otros representantes de la Comunidad Educativa que estuvieron presentes con la finalidad de oír la exposición y socializar los Proyectos de grado que han sido elaborados previo diagnóstico dentro de la mencionada institución educativa.

La exposición se dio inicio a horas 15:30 con un saludo jerárquico a todo los presentes y seguidamente se desarrolló la presentación, con la ayuda de las diapositivas preparadas; en la que se puntualizó el título del proyecto, antecedentes del proyecto, diagnóstico, estrategias de solución, el propósito del proyecto, el presupuesto y una diapositiva de agradecimiento y reflexión, el mismo que duró 15 minutos.

Una vez terminado la explicación; el Director manifestó que el proyecto es pertinente en beneficio de la educación y se aceptó con satisfacción la implementación de los Proyectos dentro de la Unidad Educativa, por ende; se dio el visto bueno para que siga su curso el dicho Proyecto, de la misma manera las autoridades educativas presentes indicaron brindar su apoyo correspondiente, de igual manera los profesores que estuvieron presentes expresaron ceder horarios de clases, en la medida que amerite la necesidad para los espacios de orientación a los estudiantes, también nos pidió a que dejemos un ejemplar para la dirección, por ende; el dicho acto terminó con



palabras de felicitación y agradecimiento a horas cuatro de la tarde con 30 minutos y en cuya constancia se firmó una acta de presentación y socialización del Proyecto de Grado.

Posterior a ello, pasado diez días hábiles; con el fin de realizar el acta de acuerdo con parámetros más específicos, se sostuvo una conversación de consenso en la dirección, el día miércoles 2 de octubre a horas 09:30 de la mañana del año en curso, con el Lic. Alfredo Laura Villca Director de la indicada Unidad Educativa, dado el caso; estuvo muy de acuerdo en efectuar la acta de convenio y al mismo tiempo se planteó la idea al Presidente de la Junta Escolar, señor Jesús Rueda Bustos quien también estuvo estrechamente de acuerdo en realizar otra acta de mayor compromiso. Por ello, las autoridades pedagógicas de la Unidad Educativa "Coronel Roberto Pabón" para corroborar con el proyecto en contraparte se responsabilizan de lo siguiente:

- Brindar apoyo correspondiente, cediendo horarios de clases para espacios de orientación.
- Disponer de ambientes para la ejecución de los talleres.
- Coordinar la participación de los padres de familia en los talleres de capacitación y sensibilización.
- Cooperar con data show para los talleres de capacitación.

De igual manera como proyectista, con el fin de ejercer la formación profesional y ejecutar el Proyecto me comprometo a realizar lo siguiente:

- Elaborar el proyecto a diseño final.
- Gestionar con la comunidad educativa para la ejecución del proyecto conforme lo propuesto.
- Dar seguimiento al desarrollo del proyecto.
- Dejar a la dirección, un ejemplar del proyecto concluido.

Para el cumplimiento de la presente acta de acuerdo, también se pudo firmar en constancia de la misma, a horas diez de la mañana.

Es todo en cuanto puedo informar con relación a la presentación del Proyecto de grado en la Unidad Educativa "Coronel Roberto Pabón".

## **II. Presentación de los Proyectos Educativos al Sub Central y Secretarios Generales del Cantón Patacamaya.**

En fecha 15 de septiembre, del año en curso, a horas 18:30 en la sede de la comunidad Jokopampa, se entregó la carta de solicitud para fijar la fecha de la presentación del Proyecto de Grado, al señor Francisco Flores Guarachi, Subcentral del Cantón Patacamaya, en la que después de dar lectura y explicación del propósito de la carta, aceptó al instante con todo gusto la presentación del Proyecto de Grado y sin más demora alguna; se definió la exposición para horas 8:30 del día domingo 22 de septiembre. La razón de la aceptación rápida fue dada por la breve explicación contundente que se dio a conocer con relación al proyecto.

Para cumplir aquel compromiso definido, llegué al lugar indicado antes de 15 minutos, mientras esperaba en el recinto de la Honorable Alcaldía, viéndome me llamaron a horas 8:25 en la que me pidieron que les presente el proyecto, al principio de la sesión que ellos tenían programado, en la cual inmediatamente instalamos los equipos tecnológicos e inicié la exposición con la guía de las diapositivas preparadas a horas 8:40 de la mañana del día domingo 22 de septiembre, en la oficina del Subcentral Cantón Patacamaya, Quinta Sección; Provincia Aroma situado en los predios de la alcaldía Municipal "Plaza de Armas 15 de agosto" zona Asunción.

La presentación del Proyecto de Grado, se efectuó en la presencia del señor Francisco Flores Guarachi Sub Central del Cantón Patacamaya y diez Secretarios Generales representantes de varones y damas, también

estuvieron presentes otros integrantes de la directiva del dicho Cantón, con la finalidad de presenciar la presentación de los Proyectos que han sido elaborados previo diagnóstico dentro de las Instituciones educativas del Cantón Patacamaya. La presentación fue breve por la premura del tiempo dispuesto de las autoridades, por ello se concluyó a horas 8:50 con aplauso de los presentes. Este proyecto se presentó para el conocimiento de las autoridades, con el fin de contribuir a la población; como producto de la formación profesional que brinda la Universidad Mayor de San Andrés en el municipio de Patacamaya.

Después de concluir la presentación y socialización del Proyecto, analizando que eran beneficiosos para la educación y el desarrollo de las comunidades, aun del mismo Municipio; se dio el visto bueno para que prosiga adelante y se ejecute el dicho Proyecto, también las autoridades presentes indicaron brindar su apoyo correspondiente. Finalmente concluido la sesión de presentaciones, se dio la lectura del acta transcrita; no habiendo ninguna objeción las autoridades presentes del Cantón Patacamaya, procedieron a sellar, firmar y estampar sus rúbricas y así terminó el dicho acto con palabras de felicitación y agradecimiento a horas 9:30 del mismo día.

### **III. Presentación del Proyecto de Grado a la iglesia Evangélica “Las Asambleas de Dios de Bolivia Central Misionera Peniel Patacamaya”**

Continuando con el proceso de las presentaciones del Proyecto de Grado y con el fin de conseguir apoyo económico para los materiales de escritorio, por sobre todo para asegurar la ejecución del Proyecto, también se elaboró el 12 de septiembre una carta de solicitud para la presentación del Proyecto dirigido a la Institución Evangélica “Las Asambleas de Dios de Bolivia Central Misionera Peniel Patacamaya” ubicado en la avenida 6 de agosto, de la zona Estación del Municipio de Patacamaya, lo cual fue entregado en fecha 15 de septiembre a horas 21:30 P.M. En las instalaciones de la misma Iglesia.

Una vez recibida la carta de solicitud, por la benevolencia que tienen y más que todo por la visión y misión que profesan; inmediatamente sostuvieron una reunión con los líderes de la mencionada congregación en la que fue aceptada de manera mancomunada la presentación del Proyecto para horas 18:00 del día domingo 22 de septiembre.

El mencionado día por la formalidad del caso, se llegó media hora antes del tiempo indicado para la presentación, una vez ya presentes todo los exponentes, los líderes de la congregación nos recibieron en el ambiente de los Jóvenes Embajadores de Cristo, dándonos una calurosa bienvenida, luego inmediatamente se acomodó la computadora portátil y el data show para la presentación una vez listos se dio inicio con la primera exposición a horas 6 de la tarde con 15 minutos del día domingo 22 de septiembre del año 2013.

El dicho acto se realizó en la presencia de la Co Pastora Jacinta Pacaje Mamani, de los diáconos y diaconisas líderes principales de la Iglesia que estuvieron presentes con la finalidad de oír la exposición de los Proyectos de Grado que han sido elaborados previo diagnóstico en diferentes Unidades Educativas.

Terminado la primera exposición inmediatamente inicié con la presentación del Proyecto a horas 18:30 con un saludo fraternal a todo los presentes y seguidamente se desarrolló la presentación, con la ayuda de las diapositivas preparadas; en la que se puntualizó el título del proyecto, antecedentes del proyecto, diagnóstico, estrategias de solución, el propósito del proyecto, el presupuesto y una diapositiva de agradecimiento y reflexión, el mismo que duró 15 minutos.

Una vez concluido la presentación del proyecto, los Líderes de la Institución Evangélica manifestaron brindar su apoyo correspondiente en la medida de sus posibilidades y así concluyó la presentación con palabras de felicitación

motivando a seguir adelante. También los líderes que presenciaron la exposición indicaron entregar a cada uno, el acta de presentación para fines consiguientes.

Posterior a esa fecha de presentación, por la necesidad de especificar y consensuar el apoyo a brindarse en favor del proyecto, se reunieron los Pastores, Diáconos y Diaconisas a horas 17:30 del día jueves 3 de octubre del año en curso, en los predios de la Institución Evangélica "Las Asambleas de Dios de Bolivia Central Misionera Peniel" Patacamaya. Por ende en esta sesión de acuerdo a la misión y visión que enfocan en base a sus principios de enseñanza relacionados al tema del proyecto decidieron apoyar de manera voluntaria para la ejecución del proyecto, con materiales de escritorio y otros que se necesiten en la realización del mismo.

Para el cumplimiento de la presente acta de acuerdo, también se pudo firmar en constancia de la misma, a horas 9:00 de la noche.

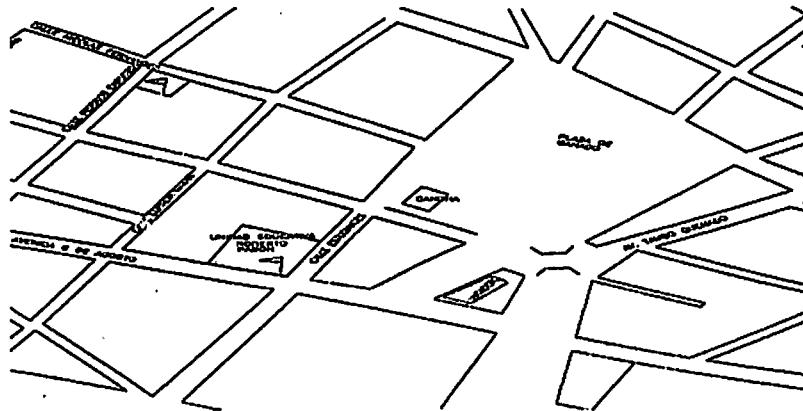
### **Contactos o Referencias**

<b>Nombre</b>	<b>Cargo</b>	<b>Institución</b>	<b>Nº Telefónico</b>	<b>Dirección</b>
Lic. Alfredo Laura Villca	Director de la Unidad Educativa	Unidad Educativa "Coronel Roberto Pabón "	76555224	Zona Asunción Avenida 6 de agosto y calle Estudiante.
Jesús Rueda Bustos	Presidente de la Junta Escolar		76 275812	
Francisco Flores Guarachi	Sub Central	Cantón Patacamaya	73528130	Comunidad Jocopampa
Jacinta	Co-pastora	Iglesia	74068719	Zona



Pacaje Mamani		Evangélica "Las Asambleas de Dios" Peniel		Estación Avenida 6 de agosto.
Marcelo Quispe Rosas	Secretario de la Iglesia		74009693	
Tomas Mamani Flores	1er Diácono	Patacamaya	76790661	

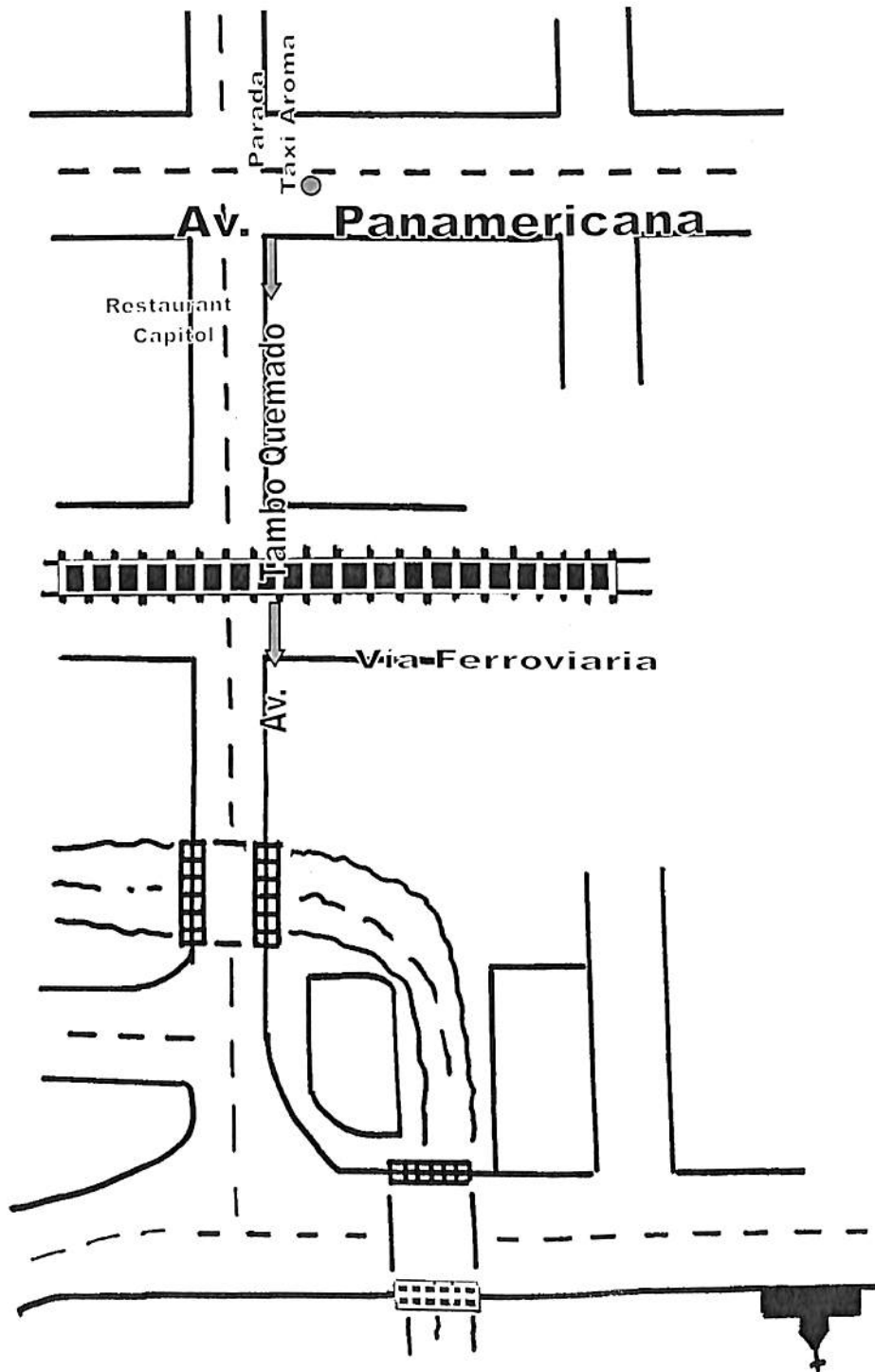
**Croquis de la Unidad Educativa "Coronel Roberto Pabón"**



**Croquis del Sub-central cantón Patacamaya**



Croquis de la Iglesia Evangélica "las Asambleas de dios de Bolivia"



## **CONCLUSIONES**

En las presentaciones de los Proyectos de Grado que se han efectuado, fueron momentos en las que era menester actuar con perseverancia; con el fin de hacer realidad hasta donde se ha logrado hasta ahora, sin lugar a dudas fue una experiencia muy valiosa e importante, por delante se aguarda con paciencia concretar el financiamiento requerido e imprescindible para la ejecución del Proyecto. Considero que no ha sido tan fácil por la disposición de tiempo limitado, sin embargo con la fortaleza del Altísimo se pudo lograr.

Por otro lado, es una buena motivación personal que los profesores estén muy de acuerdo con la implementación del Proyecto sobre la Educación en valores morales que coadyuva para mejorar la calidad educativa y las relaciones interpersonales. Es necesario promover el cambio de vida de uno mismo, es una imperiosa necesidad actual; solo a partir de esa perspectiva podemos perfilarnos hacia nuevos rumbos en bien de la sociedad.

A tiempo de concluir este informe expreso mi gratitud al Lic. Raúl Lazo en especial a la Lic. María Luisa Cadena; por su apoyo valioso, de igual manera agradezco a mi esposa y a mis hijos por su comprensión y apoyo incansable.

Distinguida Licenciada, es todo en cuanto puedo informarle de todo el proceso que se efectuó durante la presentación del Proyecto de Grado, en cuya constancia para validar la información se adjunta todos los documentos pertinentes en la parte de los anexos.

Univ. Secundino Mamani Flores  
C.I. 2469827 L.P.  
R.U. 1634572  
RESPONSABLE DEL PROYECTO

**PRESENTACIÓN**  
**DEL PROYECTO A**  
**LA UNIDAD**  
**EDUCATIVA**  
**“CORONEL**  
**ROBERTO PABÓN”**

## C – 2 Solicitud a la Unidad Educativa para fijar fecha de presentación de Proyectos

Patacamaya, 09 de septiembre del 2013

Señor:  
Lic. Alfredo Laura  
DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CORONEL ROBERTO PABÓN"

Presente.-

### Ref.- SOLICITUD PARA FIJAR FECHA DE PRESENTACIÓN DE PROYECTOS

De nuestra mayor consideración:

Por Intermedio de la presente, le hacemos llegar muy respetuosamente un saludo cordial, deseándole éxitos en las funciones que desempeña en bien de la comunidad educativa.

A tiempo de diríjimos a su distinguida persona, tiene a bien de solicitarle muy respetuosamente, coordinar una fecha para la presentación de los proyectos que han sido elaborados para el beneficio de la prestigiosa Unidad Educativa, que usted muy acertadamente dirige. En la fecha establecida se presentaran los proyectos:

- Prevención de embarazos en adolescentes
- Implementando estrategias pedagógicas en la formación de valores morales

Por lo mismo, rogamos a su distinguida persona puedan presenciaria presentación los representantes de la comunidad educativa:

- ✓ Director de la Unidad Educativa
- ✓ Consejo del área pedagógico\*
- ✓ Centro de Estudiantes
- ✓ Consejo Educativo Comunitario (Directorio de PP. FF.)

Como es de su conocimiento somos estudiantes regulares de la Carrera Ciencias de la Educación del Centro Regional Universitario Altiplano Sur Patacamaya – Universidad Mayor de "San Andrés", los proyectos pretenden complementar el trabajo educativo que ustedes efectúan, el cual nos permitirá acceder al grado de Licenciatura.

Con la seguridad de contar con su apoyo, nos despedimos reiterando los saludos más cordiales y con las consideraciones más distinguidas.

Atentamente:

  
Univ. Rector Norman Bautista Choquehuanca  
C.I. 7020057 L.P.

  
Univ. Secundino Mamani Flores  
C.I. 2469827 L.P.

*Recibido*  
10-09-2013



## C – 3 Invitación para la presentación de proyectos

Patacamaya, 15 de septiembre del 2013

Señor:

Jesús Rueda Bustos

**PRESIDENTE DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CORONEL ROBERTO PABÓN"**

Presente.-

### Ref.- INVITACIÓN PARALA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS

De nuestra mayor consideración:

Por Intermedio de la presente, le hacemos llegar muy respetuosamente un saludo cordial, deseándole éxitos en las funciones que desempeña en bien de la prestigiosa Unidad Educativa.


A tiempo de dirigimos a su distinguida persona,tenemos a bien invitarle muy respetuosamente, a la sesión de presentación de los proyectos para facilitar su aval y viabilidad en la fecha a coordinarse con la Dirección, los proyectos han sido elaborados para el beneficio de la prestigiosa Unidad Educativa, que ustedes muy acertadamente dirigen.

Para su conocimiento somos estudiantes regulares de la Carrera Ciencias de la Educación para el Desarrollo Humano del Centro Regional Universitario Altiplano Sur Patacamaya – Universidad Mayor de "San Andrés", los proyectos pretenden complementar el trabajo educativo que los maestros efectúan en beneficio de la población estudiantil.

Con la seguridad de contar con su apoyo, nos despedimos reiterando los saludos más cordiales y con las consideraciones más distinguidas.

Atentamente:

  
Univ. René Norman Bautista Choquehuanca  
C.I. 7020057 L. P.

  
Univ. Secundino Mamaní Flores  
C.I. 2469827 L. P.



*Recibido*  
16-09-2013  
Hs: 11:00 a.m.  
*Quilisa*  
Fredy Flores B.  
C. 20.

## C – 4 Acta de presentación y socialización de proyectos educativos



UNIDAD EDUCATIVA  
"CNL ROBERTO PABÓN"



PROVINCIA – AROMA  
FUNDADO 27 DE ABRIL DE 1956  
R.A. N° 0580

Res. Adm. N° 2082/00  
Prob. Aroma – La Paz – Bolivia

### ACTA DE PRESENTACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS

En los predios de la Unidad Educativa "Coronel Roberto Pabón" ubicado en la avenida 6 de Agosto entre la calle Estudiante, zona Asunción del Municipio de Patacamaya, a horas tres de la tarde con quince minutos del día miércoles diez y ocho de septiembre del año dos mil trece.

Se constituyeron los estudiantes de la Carrera Ciencias de la Educación para Desarrollo Humano UMSA Patacamaya, en la presencia del Lic. Alfredo Laura Vilca Director de la Unidad Educativa "Coronel Roberto Pabón" y otros representantes de la Comunidad Educativa, con la finalidad de socializar los Proyectos de grado que han sido elaborados previo diagnóstico dentro de la mencionada institución educativa, para tal efecto primeramente fue presentado el Proyecto "Previniendo embarazos no planificados con estudiantes de 4° a 6° del nivel Secundario" a cargo del universitario René Norman Bautista Choquehuanca.

Acto seguido, fue presentado el Proyecto "Implementando Estrategias Pedagógicas en la formación de valores morales familiares en el nivel Inicial y Primaria" a cargo del universitario Secundino Mamani Flores, una vez concluido la presentación y socialización de los Proyectos, en vista de que son proyectos que van a contribuir en beneficio de la educación; se aceptó con satisfacción la implementación de los Proyectos dentro de la Unidad Educativa, por ende; se dio el visto bueno para que siga su curso el dicho Proyecto, para tal efecto también las autoridades educativas presentes indicaron brindar su apoyo correspondiente cediendo horarios de clases en la medida que amerite la necesidad, una vez concluido el Proyecto, se pidió a los proyectistas que dejen un ejemplar para la dirección, de tal manera terminó el dicho acto con palabras de felicitación y agradecimiento.

En cuya constancia de la presente acta, firman las siguientes autoridades educativas.



*[Firma]*  
Prof. Alfredo Laura Vilca  
DIRECTOR



*[Firma]*  
Jesús C. Rueda Bustos  
BOYE. JUNTA ESCOLAR  
U.E. CORONEL ROBERTO PABÓN  
Eto. Sauc. Prov. Ar...



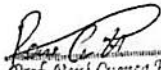
UNIDAD EDUCATIVA  
"CNL. ROBERTO PABON"



PROVINCIA - AROMA  
FUNDADO 27 DE ABRIL DE 1956  
R.A. N° 0580

Res. Adm. N° 2082/00  
Prob. Aroma - La Paz - Bolivia

---

  
Prof. René Cuenca H.  
INFORMATICA

  
Elsa Lima Tarqui  
BIOLOGIA

## C – 5 Acta de Acuerdo con la Unidad Educativa



UNIDAD EDUCATIVA  
"CNL. ROBERTO PABÓN"  
  
PROVINCIA – ARCMA  
FUNDADO 27 DE ABRIL DE 1956  
R.A. Nº 0580



Res. Stm. N° 2082/00  
Prou. Arcma – La Paz – Bolivia

---

### ACTA DE ACUERDO

En los previos de la Unidad Educativa "Coronel Roberto Pabón" ubicado en la avenida 6 de Agosto entre la calle Estudiante, zona Asunción del Municipio de Patacamaya, a horas nueve de la mañana con treinta minutos del día miércoles dos de octubre del año dos mil trece.

Se reunieron los estudiantes de la Carrera Ciencias de la Educación para Desarrollo Humano UMSA Patacamaya, en la presencia del Lic. Alfredo Laura Villca Director de la Unidad Educativa "Coronel Roberto Pabón" y otros representantes de la Comunidad Educativa, con la finalidad de establecer acuerdos con los proyectistas y la Unidad Educativa.

Después de haber presentado y socializado con la Comunidad Educativa el día miércoles 18 de septiembre del año en curso los proyectos:

- "Previendo embarazos no planificados con estudiantes de 4° a 6° de secundaria"
- "Implementando estrategias pedagógicas en la formación de valores morales familiares en el nivel inicial y primaria"

En vista de que son proyectos que van a contribuir en beneficio de la educación de la mencionada Unidad Educativa; se acepta la implementación de los Proyectos y por ende; se da el visto bueno para que sigan su curso los mencionados Proyectos, para tal efecto, las autoridades educativas y los proyectistas en acuerdo mutuo establecen los siguientes acuerdos:

La Unidad Educativa "Coronel Roberto Pabón" para corroborar con el proyecto en contraparte se responsabiliza de lo siguiente:

- Brindar apoyo correspondiente, cediendo horarios de clases para las capacitaciones a los estudiantes
- Disponer de ambientes para la ejecución de los talleres
- Coordinar la participación de los padres de familia en los talleres de capacitación y sensibilización
- Coordinar con los maestros para la participación de los cursos de información y capacitación
- Cooperar con data show para los talleres de capacitación



UNIDAD EDUCATIVA  
"CNL. ROBERTO PABON"



PROVINCIA - AROMA  
FUNDADO 27 DE ABRIL DE 1956  
R.A. Nº 0580

Res. Adm. N° 2082/00  
Prov. Aroma - La Paz - Bolivia

Los proyectistas se comprometen a realizar lo siguiente:

- Elaborar el proyecto a diseño final
- Buscar financiamiento para la ejecución de los proyectos en la medida de las posibilidades
- Gestionar con la comunidad educativa para la ejecución de los proyectos
- Ejecutar el proyecto conforme lo propuesto
- Dar seguimiento al desarrollo del proyecto
- Dejar un ejemplar de los proyectos a la Dirección de la Unidad Educativa

Para cuya constancia y cumplimiento de la presente acta de acuerdo, firman los siguientes.



*[Signature]*  
Prof. Director



*[Signature]*  
Jesus C. Rueda Bustos  
PDE. JUNTA ESCOLAR  
U.E. CORONEL ROBERTO PABON  
Sto. Bccc. Prov. Aroma

*[Signature]*  
Prof. Amanda Mendoza C.  
RELIGION Y MORAL

*[Signature]*  
NIVEL INICIAL  
EDUCADORA PARVULARIA

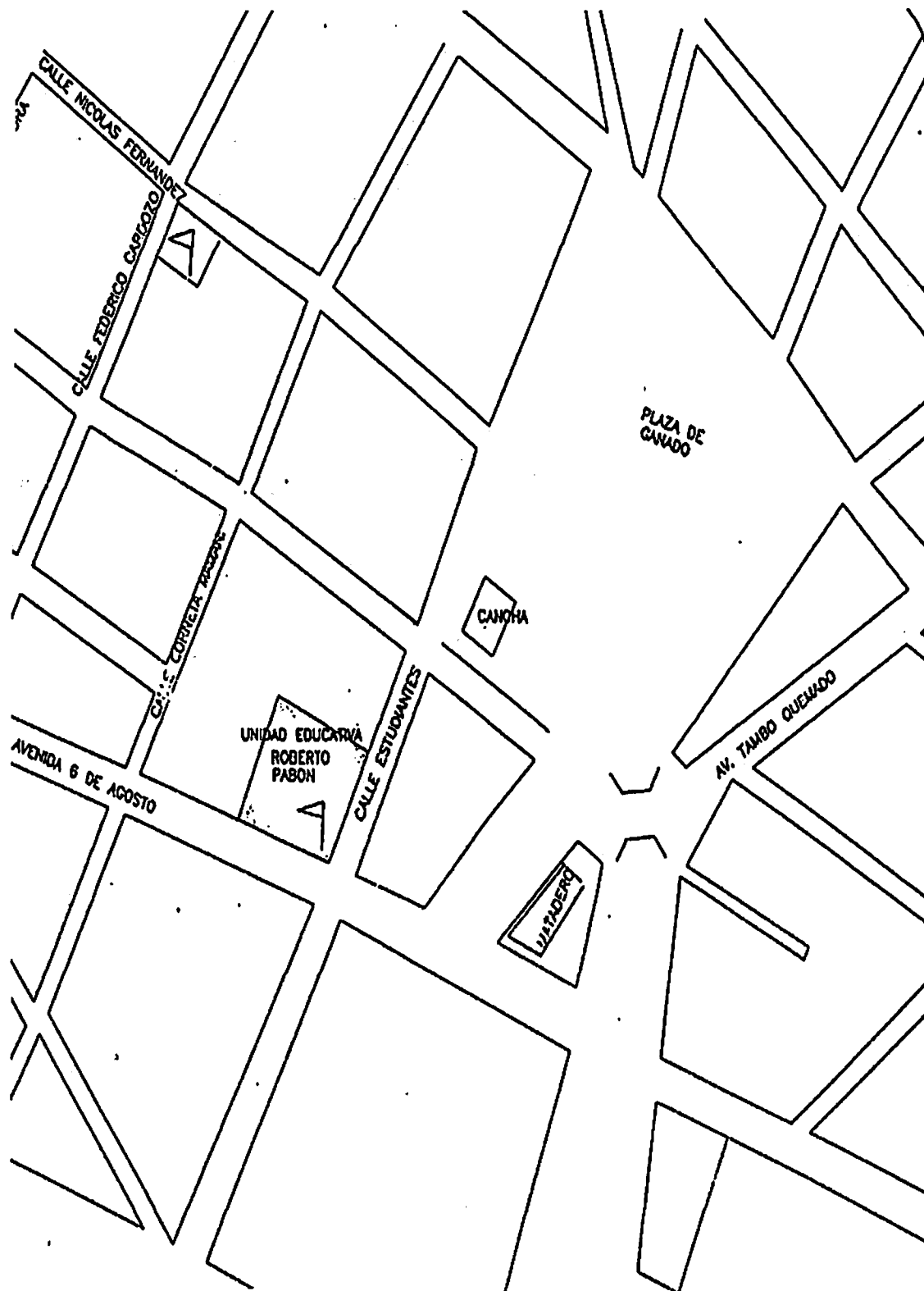
*[Signature]*  
Prof. Erico Soto Tayqui  
BIOLOGIA

*[Signature]*  
Prof. René Chénca H.  
INFORMATICA

*[Signature]*  
Prof. Luis G. Yudi Apaza  
LENGUAJE



**C - 6 Croquis de la Unidad Educativa "Coronel Roberto Pabón"**



**PRESENTACIÓN**  
**DEL PROYECTO**  
**A LA SUB CENTRAL**  
**CANTÓN**  
**PATACAMAYA**

## C – 7 Solicitud a la Sub Central para fijar fecha de presentación de proyectos

Patacamaya, 15 de septiembre del 2013

Señor:  
Francisco Flores Guarachi  
SUB CENTRAL PATACAMAYA  
5TA SECCIÓN – PROVINCIA AROMA

Presente.-

### Ref.: SOLICITUD PARA FIJAR FECHA DE PRESENTACIÓN DE PROYECTOS

De nuestra mayor consideración:


Por intermedio de la presente, le hacemos llegar muy respetuosamente un saludo cordial, deseándoles éxitos en las funciones que desempeña en bien de las Comunidades del Municipio de Patacamaya.

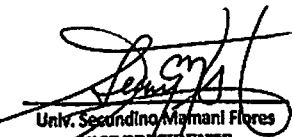
A tiempo de dirigirnos a su distinguida persona, tenemos a bien solicitarle muy respetuosamente, fijar una fecha para la presentación de proyectos en su reunión de autoridades que liderizan acertadamente. Los proyectos han sido elaborados para el beneficio de las diferentes Unidades Educativas del Municipio de Patacamaya, por consiguiente deseamos que ustedes conozcan como autoridades principales de las Comunidades de la población mencionada y puedan facilitarnos un aval de visto bueno en la fecha establecida que ustedes consideren pertinente la presentación.


Y para su conocimiento, los proyectos que serán presentados son para acceder al grado de Licenciatura, siendo estudiantes regulares de la Carrera Ciencias de la Educación para el Desarrollo Humano del Centro Regional Universitario Altiplano Sur Patacamaya – Universidad Mayor de “San Andrés”, los proyectos pretenden complementar el trabajo educativo y el desarrollo Municipal.

Con la seguridad de contar con su apoyo, nos despedimos reiterando los saludos más cordiales y con las consideraciones más distinguidas.

Atentamente:

  
Univ. René Norman Bautista Choquehuanca  
PRESIDENTE  
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UMSA - CRUAS - PATACAMAYA

  
Univ. Secundino Mamani Flores  
VICE PRESIDENTE  
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UMSA - CRUAS - PATACAMAYA

  
Francisco Flores Guarachi  
SUB CENTRAL  
Canton Patacamaya Prov. Aroma

Recibido 15 de Septiembre



# C – 8 Acta de presentación del Proyecto a la Sub Central



## “SUB CENTRAL “CANTON PATACAMAYA”

ORGANIZACION TERRITORIAL DE BASE  
 Resolución Prefectural 181/2009 - Resolución Sub Prefectural 021/2009  
 Ordenanza Municipal 070/2009  
 PROVINCIA AROMA - LA PAZ - BOLIVIA  
 AFILIADA A LA F.D.U.T.C.L.P. “T.K.” - C.S.U.T.C.B. - C.O.B.



PATACAMAYA

JOCOPAMPA

SAN JUAN CULTA

COCHABAMBO

MALLAPARCO  
LOMA

### ACTA DE PRESENTACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO

En la oficina del Subcentral del Cantón Patacamaya, constituido en los predios de la alcaldía Municipal “Plaza de Armas 15 de agosto” zona Asunción del Gobierno Autónomo Municipal Patacamaya, Quinta Sección; Provincia Aroma, a horas ocho y media de la mañana del día domingo veintidós de septiembre de dos mil trece años.

Se constituyeron los estudiantes de la carrera Ciencias de la Educación para Desarrollo Humano UMSA Patacamaya, en la presencia del señor Francisco Flores Guarachi Sub Central del Cantón Patacamaya y otros secretarios generales del dicho Cantón con la finalidad de presenciar la presentación de los Proyectos que han sido elaborados previo diagnóstico dentro de las instituciones educativas del Cantón Patacamaya, en ese sentido para el conocimiento de las autoridades se presentaron los siguientes Proyectos:

- > “Previendo embarazos no planificados con estudiantes de 4° a 6° del nivel Secundario”
- > “Implementando Estrategias Pedagógicas en la formación de valores morales familiares en el nivel Inicial y Primaria”
- > “Previendo el consumo de bebidas alcohólicas con adolescentes”
- > “Prevención de maltrato físico y psicológico con adolescentes”

Después de concluir la presentación y socialización de los Proyectos, analizando que eran beneficiosos para la educación y el desarrollo de las comunidades, aun del mismo Municipio; se dio el visto bueno para que prosiga adelante y se ejecute el dicho Proyecto, también las autoridades presentes indicaron brindar su apoyo correspondiente y así terminó el dicho evento con palabras de felicitación y gratitud.

Para su conocimiento y legalidad de la presente acta, firman las siguientes autoridades presentes.

*[Signatures and official stamps of the following authorities:]*

- Francisco Flores Guarachi, SUB CENTRAL, Cantón Patacamaya Prov. Aroma
- Rosalía Mamani Lima, SECRETARIA DE RELACIONES, Comunidad San Juan Culta
- Ver. Ing. Ramon Irma Humero, SECRETARIO GENERAL, Comunidad Originaria Patacamaya, Cose, Provincia Aroma, La Paz - Bolivia
- Amalia Churo de Lima, SINDICA GENERAL FEMENINA, Comunidad Copacabana Patacamaya, Provincia Aroma - La Paz
- STRID GENERAL DE COMUNIDAD SAN JUAN CULTA

DIRECCION CENTRAL DE LA SEDE DEL SINDICATO AGRARIO DE TRABAJADORES DE LA COMUNIDAD ORIGINARIA PATACAMAYA  
 PLAZA DE ARMAS 15 DE AGOSTO No. 13 ESQ. CALLE CULTIVO LO CALIDAD PATACAMAYA



# "SUB CENTRAL "CANTON PATACAMAYA"

ORGANIZACION TERRITORIAL DE BASE  
Resolución Prefectural 181/2009 - Resolución Sub Prefectural 021/2009  
Ordenanza Municipal 070/2009  
PROVINCIA AROMA - LA PAZ - BOLIVIA  
AFILIADA A LA F.D.U.T.C.L.P. "TK." - C.S.U.T.C.B. - C.O.B.



PATACAMAYA

*Maria Elena Quispe Mamani*  
Mama Elena Quispe Mamani  
S.P.M.S. DE A.C.T.S.  
Com. Jocopampa Prov. Aroma



*Julio César Flores*  
Julio César Flores  
Jefe de Mesa General 2013  
COMUNIDAD JOCO PAMPA  
PROV. AROMA

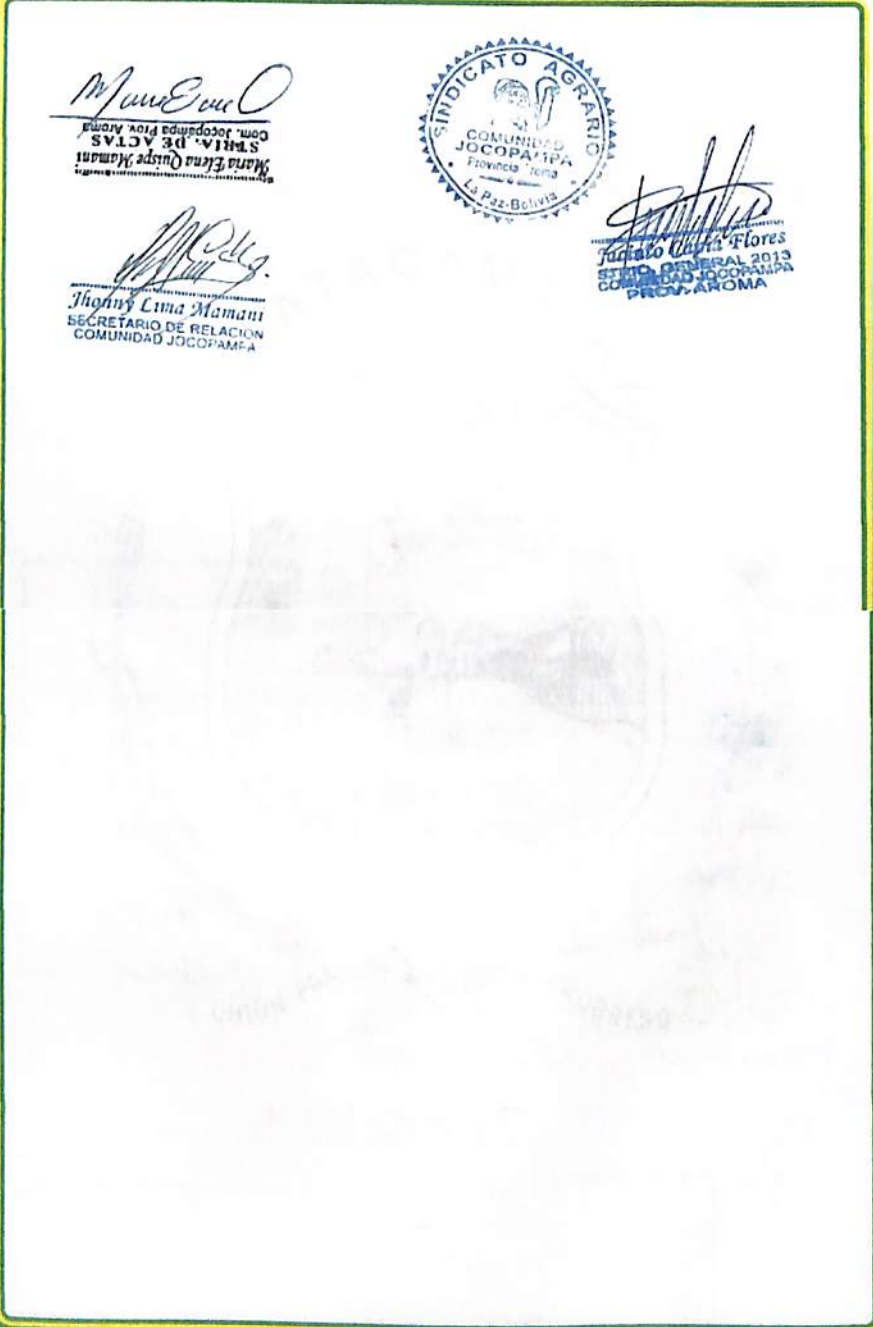
JOCO PAMPA

*Johnny Lima Mamani*  
Johnny Lima Mamani  
SECRETARIO DE RELACION  
COMUNIDAD JOCO PAMPA

SAN JUAN CULTA

COCHINTOS

MALLARI AICO  
LOMA



DIRECCION CENTRAL DE LA SEDE DEL SINDICATO AGRARIO DE TRABAJADORES DE LA COMUNIDAD ORIGINARIA PATACAMAYA  
PLAZA DE ARMAS 15 DE AGOSTO No. 19 ESQ. CALLE EJERCITO - LOCALIDAD PATACAMAYA



**C – 9 Croquis de la oficina de la Sub Central del Cantón Patacamaya**



**AV. 6 AGOSTO**



**AV. DEL EJÉRCITO**



*Fuente: Elaboración Propia*

**PRESENTACIÓN DEL  
PROYECTO  
A LA IGLESIA LAS  
ASAMBLEAS DE DIOS  
DE BOLIVIA  
“CENTRAL  
MISIONERA PENIEL”  
PATACAMAYA**

## C – 10 Solicitud para presentación de proyectos a la Iglesia Evangélica Central Misionera Peniel Patacamaya

Patacamaya, 12 de septiembre del 2013

Pastora:

Jacinta Pacaje Mamani de Mamani

CO PASTORA DE LA IGLESIA CENTRAL MISIONERA PENIEL PATACAMAYA

Presente.-

Ref.- SOLICITUD PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS

De nuestra mayor consideración:

Por intermedio de la presente, le hacemos llegar muy respetuosamente un saludo cordial, deseándole éxitos en las funciones que desempeña en bien de la sociedad y la comunidad cristiana.

A tiempo de dirírnos a su distinguida persona, tenemos a bien solicitarle muy respetuosamente, fijar fecha para la presentación de los proyectos para tal efecto por intermedio de su persona invitamos a los representantes principales de su prestigiosa congregación, los proyectos han sido elaborados para el beneficio de los niños, adolescentes y padres de familia. Lo cual también será muy beneficioso a toda la comunidad cristiana.

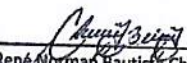
En la fecha establecida se presentaran los proyectos:

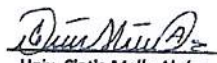
- Prevención de embarazos en adolescentes
- Implementando estrategias pedagógicas en la formación de valores morales
- Previendo el consumo de bebidas alcohólicas en adolescentes
- Previendo maltrato a los adolescentes

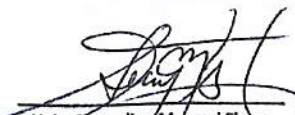
Para su conocimiento somos estudiantes regulares de la Carrera Ciencias de la Educación del Centro Regional Universitario Altiplano Sur Patacamaya – Universidad Mayor de “San Andrés”, los proyectos pretenden complementar el trabajo educativo y fortalecer al área social, el cual nos permitirá acceder al grado de Licenciatura.

Con la seguridad de contar con su apoyo, nos despedimos reiterando los saludos más cordiales y con las consideraciones más distinguidas.

Atentamente:

  
Univ. René Norman Bautista Choquehuanca  
C.I. 7020057 L.P.

  
Univ. Cintia Mollo Alcónz  
C.I. 7279997 Or.

  
Univ. Secundino Mamani Flores  
C.I. 2469827 L.P.

  
Univ. Elena Mayta Choquehuanca  
C.I. 9215365 L.P.





C – 11 Acta de presentación y socialización de proyectos educativos



**LAS ASAMBLEAS DE DIOS DE BOLIVIA**  
**“CENTRAL MISIONERA PENIEL PATACAMAYA”**

Personería Jurídica N° 101452-215651  
 Av. 6 de Agosto, zona Estación Telf. 02-839-2686

**ACTA DE PRESENTACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS**



En las instalaciones de la Iglesia “Central Misionera Peniel” Patacamaya ubicado en la avenida 6 de agosto, de la zona Estación del Municipio de Patacamaya, a horas seis de la tarde con quince minutos del día domingo veinte y dos de septiembre del año dos mil trece.

Se constituyeron los estudiantes de la Carrera Ciencias de la Educación para el Desarrollo Humano UMSA Patacamaya, con la finalidad de socializar los Proyectos de grado que han sido elaborados previo diagnóstico en Unidades Educativas, en tal sentido fue presentado el Proyecto “Implementando estrategias pedagógicas en la formación de valores morales familiares en el nivel inicial y primario” a cargo del universitario Secundino Mamani Flores.

Una vez concluido la presentación y socialización del proyecto, en vista de que es un proyecto que va a contribuir en beneficio de la educación; se aceptó con satisfacción y por ende se dio el visto bueno para que siga su curso. Los Líderes de la Institución Evangélica brindaran su apoyo correspondiente en la medida de sus posibilidades.

Luego se pidió al proyectista que pueda seguir adelante con el proyecto y socializar a todo el Municipio de Patacamaya y así concluyó la presentación con palabras de felicitación.

En constancia de la presenta acta, firman los presentes.



Hna. Alejandrina Lima de Mamani  
 Pta. Ministerio de la Mujer

Hno. Salustio Huacaca Huacaca  
 Diácono

Hno. Teofilio Huacaca Condori  
 Diácono

Hno. Jaime Ticona Lima  
 Diácono

Hno. Humberto Lima Mamani  
 Diácono

Hno. Demetrio Quispe Ajno  
 Diácono

Hno. Marcelo Quispe Rosas  
 Secretario

Hno. Tomás Mamani Flores  
 Diácono

Hna. Jacinta Pacaje Mamani  
 Co – Pastora

“La gloria postrera  
 será mayor que la primera”... Hege 2:9



## C – 12 Acta de cooperación



# LAS ASAMBLEAS DE DIOS DE BOLIVIA

## “CENTRAL MISIONERA PENIEL PATACAMAYA”

Personería Jurídica N° 101452-215651  
Av. 6 de Agosto, zona Estación Telf. 02-839-2686

### ACTA DE COOPERACIÓN

En los predios de la Institución Evangélica “Las Asambleas de Dios de Bolivia Central Misionera Peniel” Patacamaya ubicado en la avenida 6 de Agosto, zona Estación del Municipio de Patacamaya, siendo a horas cinco de la tarde con treinta minutos del día jueves tres de octubre del año dos mil trece.

Se reunieron los Pastores, Diáconos y Diaconisas con el proyectista Secundino Mamani Flores perteneciente a la Carrera Ciencias de la Educación para el Desarrollo Humano UMSA Patacamaya, a fin de consensuar el apoyo para el proyecto “Implementando estrategias pedagógicas en la formación de valores morales familiares en el nivel inicial y primario” que ha sido presentado y socializado con anterioridad, por ello, nosotros como Institución Evangélica y de acuerdo a nuestra misión y visión enfocamos como doctrina temas relacionados al proyecto que benefician a la formación de los niños, adolescentes, jóvenes y la sociedad, en ese sentido nos comprometemos de manera voluntaria apoyar la ejecución del proyecto, con materiales que se necesiten en la realización del mismo.

- ✓ Papel bond tamaño carta
- ✓ Marcadores
- ✓ Papeles resmas
- ✓ Cinta adhesiva
- ✓ Otros materiales de escritorio



Del mismo modo, el proyectista se compromete a realizar lo siguiente:

- Dar cumplimiento en la ejecución el proyecto conforme lo propuesto
- Dar seguimiento al desarrollo del proyecto
- Realizar un informe de los materiales utilizados en los talleres de capacitación
- Utilizar los materiales para el desarrollo del proyecto

Para cuya constancia y cumplimiento de la presente acta de acuerdo, firman los presentes.



MINISTERIO DE LA MUJER



ESCUELA BÍBLICA



MISIONERITAS



JOVENES EMBAJADORES DE CRISTO



EXPLORADORES DEL REY



MINISTERIO DE AYUNO Y ORACIÓN



MINISTERIO RADIAL



MINISTERIO DE ALABANZA



MINISTERIO DE DANZA Y PANDERO

  
Hna. Alejandrina Lima de Mamani  
Pta. Ministerio de la Mujer

  
Hno. Salustio Huanca Huacara  
Diácono

  
Hno. Teófilo Huacara Huanca  
Diácono

“La gloria postrera  
será mayor que la primera” ...Hageo 2:9





# LAS ASAMBLEAS DE DIOS DE BOLIVIA

## "CENTRAL MISIONERA PENIEL PATACAMAYA"

Personería Jurídica N° 101452-215651  
Av. 6 de Agosto, zona Estación Telf. 02-839-2686



MINISTERIO DE LA MUJER



ESCUELA BÍBLICA



MISIONERITAS



JOVENES EMBAJADORES DE CRISTO



EXPLORADORES DEL REY

Hno. Jaime Ticona  
Díacono

Hno. Hermógenes Lima Mamani  
Díacono

Hno. Demetrio Quispe Ajno  
Díacono

Hno. Marcelo Quispe Rosas  
Secretario

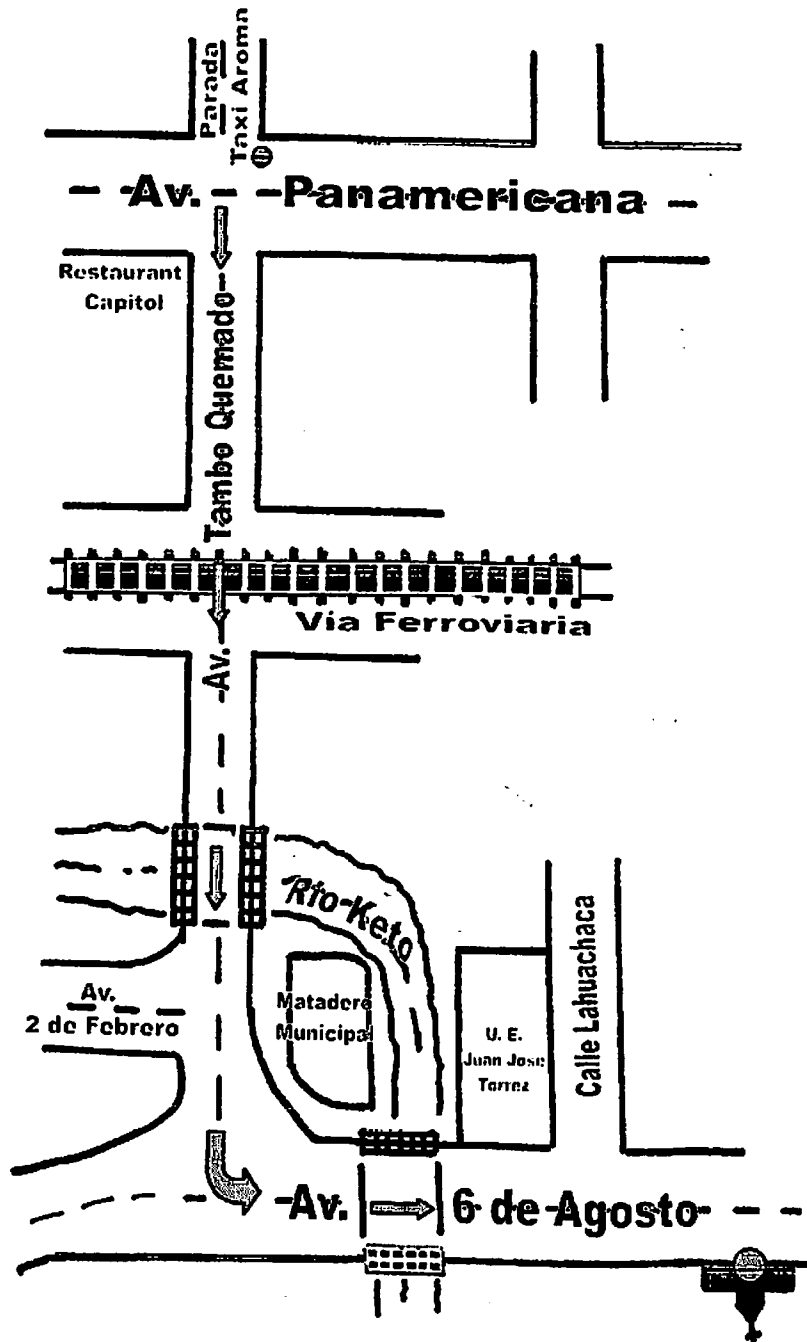
Hno. Tomás Mamani Flores  
Díacono

Hna. Jacinta Pacaje Mamani  
Co - Pastora

Univ. Secundino Mamani Flores  
C.I. 2469827 L.P.  
Proyectista



**C - 13 Croquis de la Iglesia Evangélica las Asambleas de Dios de Bolivia Central Misionera Peniel Patacamaya**



**ASAMBLEAS DE DIOS DE BOLIVIA  
PENIEL - PATACAMAYA**

## ANEXO D- DOCUMENTACIÓN FOTOGRÁFICA

### FOTOS DE LA PRESENTACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DEL PROYECTO A LA UNIDAD EDUCATIVA “CORONEL ROBERTO PABÓN”



### INFRAESTRUCTURA DE LA UNIDAD EDUCATIVA



FUENTE: *Elaboración propia*



## PRESENTACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DEL PROYECTO



FUENTE: *Elaboración propia*

**FOTOS DE PRESENTACIÓN A LAS AUTORIDADES, SUB CENTRAL Y SECRETARIOS(AS) GENERALES DEL CANTÓN PATACAMAYA**



*FUENTE: Elaboración propia*



FIRMA DEL ACTA DE PRESENTACIÓN DEL PROYECTO POR  
AUTORIDADES



*FUENTE: Elaboración propia*

**FOTOS DE LA PRESENTACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DEL PROYECTO EN  
LA IGLESIA EVANGÉLICA LAS ASAMBLEAS DE DIOS DE BOLIVIA  
“CENTRAL MISIONERA PENIEL PATACAMAYA”**



Frontis de la Institución Evangélica



Diáconos y Diaconisas de la Iglesia

*FUENTE: Elaboración propia*



## MOMENTOS DE LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO



FUENTE: *Elaboración propia*

## FIRMA DEL ACTA DE COOPERACIÓN



LA SRA. JACINTA PACAJE MAMANI CO – PASTORA DE LA  
INSTITUCIÓN EVANGÉLICA




EL PROYECTISTA UNIV. SECUNDINO MAMANI FLORES

*FUENTE: Elaboración propia*

## ANEXO E

### DIAPPOSITIVAS DE LA PRESENTACIÓN

**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PARA DESARROLLO HUMANO**


PROYECTO DE GRADO

**IMPLEMENTANDO ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN LA FORMACIÓN DE VALORES MORALES FAMILIARES PARA ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL Y PRIMARIA EN LA UNIDAD EDUCATIVA CORONEL ROBERTO PABÓN DEL MUNICIPIO DE PATACAMAYA**

PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIV. *Secundino Mamani Flores*  
TUTOR GUÍA: Lic. *María Luisa Cadena Tórtz*

Patacamaya - Bolivia



### ANTECEDENTES GENERALES DEL PROYECTO

- **DURACIÓN:** 10 Meses
- **POBLACIÓN BENEFICIARIA :**
  - DIRECTO Estudiantes y maestros del nivel Inicial y Primaria
  - Padres de familia
  - INDIRECTO U. E. Cnl. Roberto Pabón y Municipio de Patacamaya
- **INSTITUCIONES Y ORGANIZACIONES INVOLUCRADAS:**
  - U. E. Cnl. Roberto Pabón, Consejo Educativo Social Comunitario y la Congregación Evangélica Peniel
- **FECHA:** Inicio 10 de febrero, conclusión 12 de diciembre de 2014
- **COSTO DE PROYECTO:** 17.421,00.-Bs.

### DIAGNÓSTICO - PROBLEMA

Carencia de orientación oportuna en el seno de la familia.

Poca participación de los padres de familia en la educación.

Inexistencia de materiales educativos.

Poca comunicación afectiva por escasa capacitación.

Escasa formación y práctica de valores morales.







## PROPÓSITO DEL PROYECTO

Implementar Estrategias Pedagógicas en la formación de valores morales familiares para estudiantes del nivel Inicial y Primaria en la Unidad Educativa Coronel Roberto Pabón del Municipio de Patacamaya.

## FINALIDAD DEL PROYECTO

Favorecer el Desarrollo humano integral en la formación de Valores Morales Familiares del Municipio de Patacamaya.



## RESULTADOS ESPERADOS

Profesores capacitados en estrategias pedagógicas sobre la formación de valores morales familiares para priorizar en su plan de clases.

Padres y madres de familia capacitados y sensibilizados para apoyar a sus hijos en la formación de valores morales.

Estudiantes formados en valores morales familiares para vivir la vida.





### PRESUPUESTO DEL PROYECTO

COM. 1 → 8.440,00 Bs.

COM. 2 → 3.977,00 Bs.

COM. 3 → 5.004,00 Bs.

**TOTAL: 17.421,00 Bs.**



### MUCHAS GRACIAS



Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él.  
Prov. 22:6

