

MARC
CS 20-646

T-2665

APROBACION CON DISTINCION correspondiente a 85 puntos

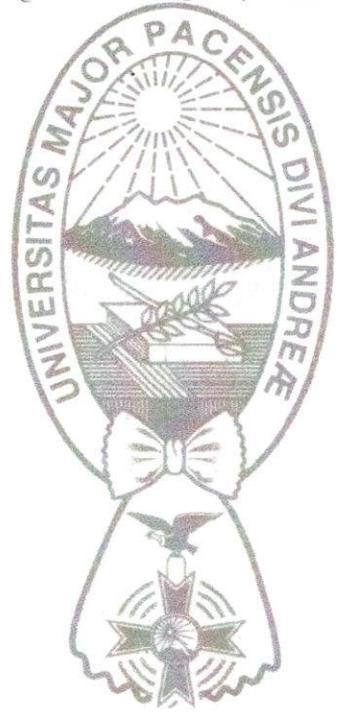
UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRES

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACION

La Paz 1 de diciembre de 2011

[Signature]
Dr. Juan Eduardo García Duchén Ph.D.
CIENCIAS DE LA EDUCACION
U.M.S.A.
Presidente



[Signature]
Lic. Esp. Orlando Y. Huanca Rodríguez
CIENCIAS DE LA EDUCACION - UMSA
REG. CPCE - 021
TUTOR

[Signature]
Mgs. Betty Barrón Achá
No. Reg. CPCE 006-BAZB
COLEGIO DE PROFESIONALES
CIENCIAS DE LA EDUCACION
Tribunal

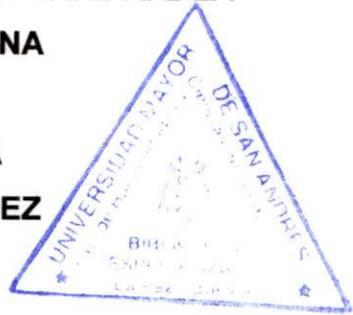
[Signature]
Lic. Eusebio Guachalla M.
DOCENTE
CIENCIAS DE LA EDUCACION
Universidad Mayor de San Andrés
Tribunal

TESIS DE GRADO

175 h.

**CARACTERISTICAS DE LOS METODOS DE ENSEÑANZA Y
RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE PRIMERO DE PRIMARIA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA REPUBLICA ARGENTINA**

**POSTULANTE: MERCEDEZ PAYE LAURA
TUTOR: LIC. ORLANDO HUANCA RODRIGUEZ**



LA PAZ - BOLIVIA

2011

Tesis
2665

R-86269
HUANT-2665

Dedicatoria.

A mis queridos padres Rafael y Catalina; a mi familia Elíseo David y mi querida hijita: adrianita que me inspiran a superarme día con día, a mis hermanas Virginia y Wilma por su apoyo constante en esta etapa de estudios superiores.

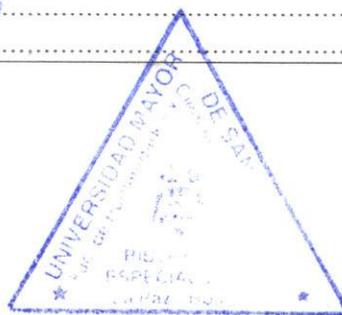
Agradecimientos

Al Lic. Orlando Huanca Rodríguez que sin su importante orientación y apoyo no hubiera sido posible este trabajo, a la Lic. Betty Barón Achá y al Lic. Eusebio Guachalla por su aporte al presente trabajo.

**CARACTERÍSTICAS DE LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y
RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE PRIMERO DE PRIMARIA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA REPÚBLICA ARGENTINA**

INDICE

INTRODUCCIÓN	- 5 -
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	- 7 -
1.1. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	- 7 -
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	- 9 -
1.3. JUSTIFICACIÓN	- 10 -
1.4. OBJETIVOS	- 11 -
1.4.1. Objetivo General	- 11 -
1.4.2. Objetivos Específicos	- 11 -
1.5. HIPÓTESIS	- 11 -
1.5.1. Conceptualización	- 12 -
1.5.1.1. Variable Independiente	- 12 -
1.5.1.2. Método	- 12 -
1.5.1.3. Enseñanza	- 12 -
1.5.1.4. Tradicional	- 12 -
1.5.2. Variable Dependiente	- 12 -
1.5.2.1. Rendimiento Escolar	- 13 -
1.6. OPERALIZACIÓN DE VARIABLES	- 14 -
1.7. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	- 14 -
1.8. DISEÑO DE INVESTIGACION	- 16 -
1.9. MUESTRA	- 17 -
1.9.1. Universo	- 17 -
1.9.2. La Población	- 18 -
1.10. TECNICAS DE RECOLECCION DE DATOS	- 18 -
1.10.1. Cuestionario para el estudio	- 18 -
1.10.2. Técnicas de observación	- 19 -
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	- 21 -
2.1. TEORIAS DE LA EDUCACION	- 21 -
2.1.1. Idealismo	- 21 -
2.1.2. Positivismo	- 22 -
2.2. TEORÍA DEL APRENDIZAJE	- 23 -
2.2.1. Teoría de Watson	- 23 -
2.2.2. Teoría de Skinner	- 24 -
2.3. CORRIENTES EDUCATIVAS	- 24 -
2.3.1. Corriente Tradicionalista	- 24 -



2.3.2.	El Constructivismo	- 25 -
2.3.3.	El Modelo Constructivista	- 26 -
2.3.4.	Características de un Maestro Constructivista	- 27 -
2.4.	PLANIFICACION EDUCATIVA	- 27 -
2.4.1.	Planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje	- 28 -
2.5.	LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA	- 29 -
2.5.1.	Clasificación de los Métodos de Enseñanza	- 32 -
2.5.2.	El Método Inductivo	- 32 -
2.5.3.	El Método Deductivo	- 33 -
2.5.4.	Método Analítico	- 33 -
2.5.5.	El Método Sintético	- 33 -
2.5.6.	Método Didáctico	- 34 -
2.5.7.	Método juego – trabajo	- 34 -
2.5.8.	Método por Descubrimiento	- 36 -
2.6.	ENSEÑANZA	- 37 -
2.6.1.	Principios de la Enseñanza:	- 37 -
2.6.2.	Aprendizaje	- 40 -
2.6.3.	Aprendizaje constructivista	- 41 -
2.6.4.	Aprendizaje por descubrimiento	- 42 -
2.6.5.	Aprendizaje significativo	- 42 -
2.7.	RENDIMIENTO ESCOLAR	- 43 -
2.8.	TIPOS DE RENDIMIENTO ESCOLAR	- 44 -
2.8.1.	Rendimiento Individual	- 44 -
2.8.2.	Rendimiento Social	- 44 -
2.9.	FRACASO ESCOLAR	- 46 -
2.9.1.	Fracaso escolar a nivel escuela	- 47 -
2.9.2.	El fracaso escolar como problema familiar	- 48 -
2.9.3.	Fracaso escolar a nivel familia	- 50 -
2.10.	RAZONES DEL FRACASO ESCOLAR	- 51 -
2.10.1.	El maestro y su trabajo en la escuela	- 54 -
2.10.2.	El niño como sujeto directo del hecho escolar	- 54 -
2.10.3.	El éxito o fracaso del alumno, producto de la escuela ..	- 59 -
CAPITULO III: MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACION		- 62 -
3.1.	CONTEXTO POBLACIONAL	- 62 -
3.2.	ASPECTO ECONÓMICO	- 63 -
3.3.	ASPECTO DE LA SALUD	- 65 -
3.4.	ASPECTO DE LA EDUCACIÓN	- 67 -
CAPITULO IV: ANALISIS DE RESULTADOS		- 70 -
4.1.	CONCEPCIÓN PEDAGÓGICA DE LOS MAESTROS	- 70 -
4.1.1.	Modelo Transmisionista	- 70 -
4.1.2.	Modelo del Condicionamiento	- 72 -
4.1.3.	Modelo Problemizador	- 73 -

4.2. Entrevista al Director de la Unidad Educativa Republica	
Argentina.	- 73 -
4.2.1. Características Pedagógicas de los maestros en el Aula ..	- 74 -
4.2.2. La Enseñanza - Aprendizaje en el Aula	- 74 -
4.2.3. Materiales Didácticos.....	- 75 -
4.2.4. Planeamiento de la labor del maestro:.....	- 82 -
4.2.5. Desarrollo de la clase:.....	- 83 -
4.2.6. Concepción educativa y práctica de los padres de familia-	84 -
4.3. RESULTADOS	- 84 -
4.3.1. ENCUESTA	- 84 -
ENCUESTA CON LOS ALUMNOS	- 84 -
ENCUESTA CON LOS MAESTROS:.....	- 119 -
FICHA DE OBSERVACIÓN.-	- 138 -
Observaciones de la Clase.....	- 139 -
Aspectos de la observación.-	- 139 -
CAPITULO V: CONSIDERACIONES FINALES.....	- 144 -
5.1. CONCLUSIONES	- 144 -
5.2. RECOMENDACIONES	- 146 -
6. BIBLIOGRAFÍA:.....	- 148 -
ANEXO 1: CUESTIONARIO	- 151 -

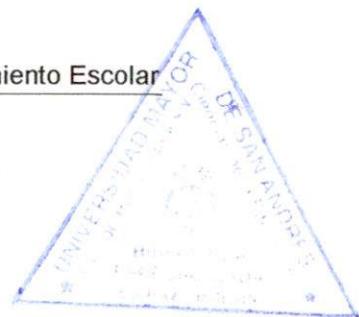
INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación sobre el tema; Características de los Métodos de Enseñanza y Rendimiento Escolar en el Primero de Primaria de la Unidad Educativa República Argentina. Los maestros en nuestro país durante años utilizan modelos educativos para el desarrollo de los contenidos temáticos la transmisión de conocimientos (métodos tradicionales) de adiestramiento (estímulo-respuesta) modelo de condicionamiento, en situaciones muy limitadas se utiliza el modelo problematizador. El nuevo enfoque pedagógico sobre la realidad educativa se plantea como un reto para afrontar y desarrollar los campos de conocimiento con base en la experiencia como saber: saber hacer y ser utilizando las metodologías activas, participativas, didácticas y creativas, durante el desarrollo del proceso de aprendizaje, y para mejorar el rendimiento escolar. También se toma en cuenta la planificación de la enseñanza que es un factor muy importante para el desarrollo del proceso de aprendizaje.

A partir de los aportes de Skinner, Watson, Pavlov, Piaget, Bandura y otros se ha hecho posible el desarrollo de la pedagogía moderna en sus elementos internos constitutivos, como ser la importancia de la especialidad, la estimulación y el ámbito externo. Asimismo, se puede entender que han abierto brecha en el entendimiento de la pedagogía se puede llamar así en estos tiempos, puesto que, durante siglos el proceso de enseñanza-aprendizaje se limitaba en todos los aspectos de la ciencia de la educación.

I

**PLANTEAMIENTO DEL
PROBLEMA**



CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Entre los problemas concretos referidos a los métodos de enseñanza y rendimiento escolar en los niños y niñas se han constatado que son múltiples y variados. Entre los factores que inciden podemos mencionar: los métodos inadecuados y tradicionales que los maestros emplean, el desconocimiento de técnicas de estudio y la falta de capacitación o el poco interés que algunos maestros demuestran para mejorar el proceso de enseñanza.

La economía también es un factor fundamental, padres disociados, padres sobre protectores, bajo rendimiento de los niños y poco interés para aprender por parte de los niños y niñas.

En tal sentido, entre los problemas que los niños afrontan podemos mencionar los siguientes:

- Los métodos tradicionales que los maestros emplean hacen que los niños no pueden expresarse libremente y no se estimula hacia la creatividad que cada niño tiene.
- El poco interés de los maestros para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- La realidad educativa no se puede desligar de su componente humano, ya que en el hecho de planificar la enseñanza, se debe tener en cuenta que existen seres humanos diferentes y no sólo por sus características personales, sino también por las distintas condiciones sociales en las que viven.

- El factor económico es importante para el sustento del niño ya que el dinero es fundamental para su: vestimenta, alimentación y para el material escolar que el niño requiera en el proceso de aprendizaje.
- En la familia existen padres que pasan menos tiempo en casa y por ende, hay poca comunicación y convivencia entre los miembros de la familia o directamente son niños de padres disociados.
- En este tipo de familias los niños son marginados del vínculo y protección paterna. Esto dificulta las labores escolares, puesto que los niños tienen baja motivación de estudio, porque los conflictos familiares interfieren en el desarrollo adecuado del aprendizaje.
- La infraestructura inadecuada de la escuela y el incremento de los niños y niñas por aula también es un factor importante para el rendimiento escolar de los niños y niñas.
- La problemática de los padres disociados su repercusión en el rendimiento escolar de los niños es uno de los problemas más frecuentes, puesto que se ha observado que, los niños de padres disociados fracasan en la escuela constantemente y obtienen bajas calificaciones o en los extremos, existen reprobados y el abandono escolar.
- Las bajas calificaciones y los reprobados reflejan constantemente el abandono escolar. Esta problemática nos muestra en sí la situación familiar que vive el niño cotidianamente en el contexto del hogar.

En la actualidad el proceso de enseñanza - aprendizaje no ha tenido un cambio como se esperaba, específicamente en la metodología que emplean los maestros en el aula, sigue siendo la metodología tradicional, esto hace que los niños y niñas no asimilan la enseñanza que imparte el maestro, y no estimulan hacia la creatividad que tienen los niños y niñas; también influye el poco interés para actualizarse esto hace que los maestros tengan dificultades en el proceso de enseñanza - aprendizaje en los niños y niñas

debido que la base de la formación está en el nivel inicial y primario donde debemos motivarles e incentivarlos y fomentar la creatividad de niños y niñas.

Entre los problemas que también se observó, es el aspecto socioeconómico ya que muchos padres de familia no les brindan el apoyo necesario a sus hijos, porque tienen que trabajar para el sustento de la familia y no tienen tiempo para sus hijos no los revisan lo que avanzaron en la escuela, ni las tareas que los niños llevan a casa y este descuido permanente por parte de los padres de familia hace que estos niños se retrasen y no tengan el mismo ritmo de aprendizaje que los demás niños del aula, y es trascendental el apoyo de los padres de familia en esta etapa inicial ya que los niños y niñas adquieren conocimientos nuevos. Otro factor importante que afecta en el rendimiento escolar es la desnutrición que con frecuencia se observa en niños y niñas, de familias con escasos recursos económicos.

La infraestructura es otro factor muy importante que influye en el proceso de enseñanza –aprendizaje ya que según la Reforma Educativa nos señala que por aula solo deben tener un número aproximado de 20 a 35 alumnos, sin embargo en la Unidad Educativa República Argentina, es excesiva la población se pudo constatar que por aula es de 47 alumnos y los pupitres son inadecuados para los niños y niñas.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

La presente investigación se refiere a los métodos de enseñanza y rendimiento escolar en niños de primero de primaria de la Unidad Educativa República Argentina. En este sentido, el presente estudio se orientó mediante la forma de interrogante la investigación:

- ¿Cuáles son las características de los métodos de enseñanza que los maestros utilizan en el primero de primaria de la Unidad Educativa República Argentina en relación con el rendimiento escolar?

1.3. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se realizó en la ciudad de La Paz en la zona Central, sobre los métodos de enseñanza y rendimiento escolar en la Unidad Educativa República Argentina con los niños de Primero de Primaria los cuales comprenden entre los 6-8 años de edad.

El interés principal de la presente investigación tiene la finalidad de proponer y prever nuevos métodos didácticos de enseñanza a los maestros de la unidad educativa republica de argentina. Y hacerles conocer a los maestros que es muy importante la capacitación constante a cerca de los métodos didácticos de la enseñanza y la importancia del mismo para mejorar el proceso de enseñanza.

Para que los maestros puedan superar las falencias que tienen en el proceso de enseñanza principalmente en la metodología que se emplea en aula a diario, la falta constante de la poca creatividad para desarrollar un tema en el proceso de enseñanza, la poca comunicación que existe entre el maestro y el niño hace que el niño o niña no tenga una motivación adecuada.

Se busca que el presente trabajo sirva para mejorar el bajo rendimiento escolar que obtienen los niños y se tenga un logro de un aprendizaje significativo en los niños y niñas.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

Determinar los métodos de enseñanza y rendimiento escolar en niños y niñas de 6 – 8 años de edad del Primero de Primaria de la Unidad Educativa República Argentina de la ciudad de La Paz.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar las características de la planificación didáctica que utilizan los maestros.
- Identificar alternativas de métodos de enseñanza para los maestros.
- Determinar las características de enseñanza que se desarrolla en el aula.
- Determinar el rendimiento escolar de los niños de 6-8 años.

1.5. HIPÓTESIS

LA MAYORÍA DE LOS MAESTROS UTILIZAN EL MÉTODO DE ENSEÑANZA TRADICIONAL Y ESTO NOS LLEVA A DETERMINAR LOS NIVELES DE BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL PRIMERO DE PRIMARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA REPÚBLICA DE ARGENTINA.

1.5.1. Conceptualización

1.5.1.1. Variable Independiente

La mayoría de los maestros utilizan el método de enseñanza tradicional.

1.5.1.2. Método

La palabra método se deriva de las raíces griegas meta (hacia, a lo largo) que es una proposición que da idea de movimiento y odos, que significa camino. Por esto, etimológicamente la palabra método quiere decir camino hacia algo, persecución; o sea, esfuerzo para alcanzar un fin o realizar una búsqueda.

1.5.1.3. Enseñanza

El termino proviene del latín (insignare) y significa “señalar hacia”, también “mostrar algo a alguien”. En sentido etimológico, por lo tanto, habrá enseñanza siempre que se muestre algo a los demás; pero la enseñanza eficaz será aquella que logre su propósito de mostrar algo; por ello se insiste en que la enseñanza como acción educativa supone el aprendizaje.

1.5.1.4 Tradicional

Que se transmite por medio de ella mediante las ideas, normas o costumbres del pasado.

1.5.2. Variable Dependiente

Niveles de bajo rendimiento escolar.

1.5.2.1. Rendimiento Escolar

El rendimiento escolar refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanta materia han memorizado los alumno sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos.

El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el alumno, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el alumno, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del maestro y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el maestro es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

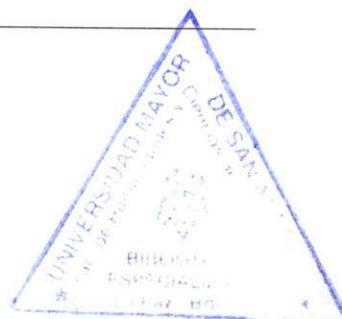
1.6. OPERALIZACIÓN DE VARIABLES

Cuadro N° 1. Operacionalización de Variables

CATEGORÍA	DIMENSIÓN	INDICADORES	MEDIDORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Método enseñanza	Método tradicional	Transmisión • Sumisión • Imitar • Poder	• Autoritario. • Disciplina	• Observación directa	• Cuestionario.
	Método Activo	• Activo creativo • Sociabilizar • Reflexionar • Obedecer.	• Autoritario. • Dinámica de grupo • Disciplina.	• Observación • Fichas de trabajo	• Cuestionario.
	Verbalismo Pasividad	• Prepara • Organiza. • Ordena	• Con eficiencia. • Sin eficiencia.	• Observación directa.	• Cuestionario.
Rendimiento Escolar	Rendimiento	• Nivel de conocimiento	• Mucho. • Poco. • Nada.	• Entrevista. • Ficha de observación	• Cuestionario.
	Escolar	• Aptitudes • Capacidades	• Mayor. • Menor.	• Entrevista personal.	• Cuestionario.

1.7. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación es *descriptivo - correlacional* porque en el proceso de estudio se observó al maestro en el desarrollo de clases siendo maestra auxiliar, especialmente se hizo énfasis en las metodologías que el maestro emplea en el aula y cómo influyen estas metodologías en el proceso de



aprendizaje de los niños y niñas y la estrecha relación que existe con el rendimiento escolar de los niños y niñas de la unidad educativa republica de argentina para poder predecir e identificar la situación del aprendizaje.

El presente estudio está enmarcado dentro de una *investigación descriptiva-correlacional* porque se busca reunir datos más precisos, cuantificaciones con determinación clara de sus porcentajes y ver de qué manera se relacionan los métodos de enseñanza con el rendimiento escolar. "Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar. Desde el punto de vista científico, describir es medir. Esto es, en un estudio descriptivo se selecciona una serie de ecuaciones y se mide cada una de ellas independientemente, para así describir lo que se investiga"¹.

"Los estudios correlacionales miden las dos o más variables que se pretende ver si están o no relacionadas en los mismos sujetos y después se analiza la correlación"².

La investigación es el procedimiento por el cual se llega a obtener conocimiento científico, pero no existe un método absolutamente seguro para eliminar el error en la elaboración y validación de las teorías científicas, sino que tal procedimiento es relativo según cada momento histórico e incluso según la naturaleza del conocimiento que se trata de lograr³.

¹ Hernández Sampieri, Roberto; Metodología de la Investigación, 5ta. Ed.

² Idem.

³ Sarramona 1991

1.8. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es no experimental debido que es una zona céntrica de la ciudad de La Paz donde no se tiene libre acceso a la Unidad Educativa República de Argentina.

La investigación no experimental es la que realiza sin manipular deliberadamente las variables. Lo que se hace en una investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. De hecho no hay condiciones o estímulos a los cuales se expongan los sujetos investigados. Los sujetos son observados en ambiente natural, en su realidad. En un estudio no experimental los sujetos ya pertenecen a un grupo o variable independiente por auto-selección.

En la investigación no experimental las variables independientes ya han ocurrido y no pueden ser manipuladas, el investigador no tiene control directo sobre dichas variables, no puede influir sobre ellas porque ya sucedieron, al igual que su efecto (variable dependiente). El propósito es investigar cómo es o cómo ha sido el fenómeno, cuáles son sus características, cuáles son las posibles relaciones de causa-efecto, observando hechos o manifestaciones que tuvieron lugar de cosas o acontecimientos ya ocurridos. A partir de una situación actual, se indaga hacia atrás, para identificar datos disponibles, hechos disponibles y posibles factores causales. Se trata de analizar la evolución y tendencias de ciertos hechos en el pasado y en el presente lo que ayuda a predecir su comportamiento en el futuro. Las Investigaciones no

Experimentales pueden ser: Transversales Las Transversales pueden ser Descriptivas y Correlacionales⁴.

Y son de tipo transversal- transeccional por que recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

1.9. MUESTRA

La muestra es una parte o subconjunto de una población normalmente seleccionada de tal modo que ponga de manifiesto las propiedades de la población. Su característica más importante es la representatividad, es decir, que sea una parte típica de la población en la o las características que son relevantes para la investigación”.⁵

La muestra que se tomó en cuenta es la estratificada intencional porque está constituida en estratos con respecto a la característica que se estudia y en elegir la muestra de modo que estén representados los diferentes estratos se subdividió en dos grupos según las variables que se investigó por un lado a los maestros y por el otro a los alumnos.

1.9.1. Universo

La Unidad Educativa República Argentina cuenta con 627 alumnos regulares desde el primero de primaria hasta el quinto de primaria.

⁴. Saravia Gallardo Andrés; Metodología de la Investigación

⁵ Jiménez Fernández; Metodología de la Investigación 1983: 237

1.9.2. La Población

La población que se tomó en cuenta para el presente estudio fue la Unidad Educativa República de Argentina específicamente el nivel primero de primaria tomando en cuenta sus tres paralelos del cual solo 60 niños y niñas fueron sujetos de investigación como también a nivel maestros se trabajó con 25 de la unidad educativa republica de argentina.

Cuadro N° 2: Unidad Educativa República Argentina

	PARALELO A	PARALELO B	PARALELO C	TOTAL
Alumnos	22	17	21	60
Maestros	9	8	8	25

1.10. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La información necesaria para el análisis del presente estudio se recopiló utilizando fundamentalmente las siguientes técnicas:

- Cuestionario
- Técnicas de observación

1.10.1. Cuestionario para el estudio

El cuestionario se aplicó a los maestros del primero de primaria de la unidad educativa republica de argentina con el fin de detectar los problemas y necesidades de estudio como se implantan las metodologías del estudio durante el desarrollo de las actividades del aprendizaje; asimismo se los aplicó a los alumnos, se eligió la técnica del cuestionario como instrumento

más idóneo fiable para la recogida de datos del trabajo de investigación.

1.10.2. Técnicas de observación

Esta técnica constituye otro de los importantes instrumentos que coadyuvan a la ejecución del presente estudio, como también tuve la oportunidad de participar en todo el proceso enseñanza-aprendizaje, en calidad de maestra auxiliar en la institución lo que permitió convivir durante todo el proceso de aprendizaje de los niños y niñas; las experiencias vividas permitieron tener un conocimiento sobre las metodologías que los maestros emplean en el aula, y esto facilitó la sistematización del presente trabajo de investigación.

II

MARCO TEÓRICO

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. TEORÍAS DE LA EDUCACIÓN

Es una ciencia tanto especulativa-practica, como basada en la evidencia de los principios que regulan lo educativo y cuyo objetivo principal reside en el problema de los fines como ayuda en una eficaz aplicación en los medios. La teoría de la educación partirá y se dará en el hombre concreto, pero se referirá al hombre universal; es una ciencia especulativa de carácter tecnológico⁶.

2.1.1 Idealismo

En el idealismo la relación sujeto-objeto, los dos elementos pertenecen al mundo del espíritu, este proceso de conocimiento a sí mismo y por sí mismo se llama educación. Uno de sus representantes, entre otros, es Gentile, para este autor la educación es siempre auto educación, nadie puede entrar en la interioridad del sujeto y producir el acto educativo. Para el idealismo la educación es un proceso que se desarrolla sólo en el alumno y no como acción del maestro queda fuera el acto educativo, el ambiente es el hombre mismo o el espíritu absoluto⁷.

Esta teoría considera al mundo como una entidad organizada jerárquicamente, en la cual la conciencia es el ápice de lo existente y el constitutivo esencial del hombre. Las ideas preceden a la acción y son superiores a ella; se establece así un divorcio entre el pensamiento y la acción, entre la teoría-la praxis. La educación será preponderantemente

⁶ García Aretio, Lorenzo, Teoría de la Educación pág. 91.

⁷ Perotto, Pedagogía. Ciencias de la Educación UMSA La Paz, pág. 6

teórica separada de la vida concreta y del trabajo manual. El maestro es un ilustrador y el alumno un cerebro para llenar ideas, así la escuela cumple una función elitista separando a los que saben y a los que no saben.

El idealismo es la negación al método de la enseñanza como parte del ambiente educativo.

2.1.2 Positivismo

El positivismo es el otro extremo, porque el sujeto desaparece. El sujeto no es nada más que la proyección del ambiente. En ese sentido, el ser humano es un ser sin interioridad que termina en sus sentidos. El positivismo fue evolucionando y podemos referirnos a sus representantes más importantes: Locke (la escuela Inglesa Empirista), Watson, Skinner, quienes consideran el psiquismo como la suma de asociaciones. Del positivismo se han derivado otras teorías como el conductismo. Es clásica la frase de Watson " Dadme una docena de niños sanos y normales, y dejadme educarles como yo quiero y os seguro que de cualquiera de ellos puedo hacer la clase de persona que me dé la gana: médico, abogado, artista, empresario, y también (¿por qué no?) Pordiosero y ladrón, independientemente de sus talentos inclinaciones, tendencias y capacidades⁸.

El positivismo en su sentido más amplio, se designa aquella doctrina que se remite al último término a lo dado en la experiencia, en el ámbito científico rechaza las consideraciones apriorísticas y metafísicas por considerarlos problemas falsos. Más allá de la experiencia no se puede afirmar o negar nada con fundamento científico.

⁸ Henningsen, Jurgen. Teorías y Métodos en la Ciencia de la Educación, pág.25-26

2.2. TEORÍA DEL APRENDIZAJE

Diversas teorías nos ayudan a comprender, predecir, y controlar el comportamiento humano y tratan de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de conceptos.

2.2.1 Teoría de Watson

Para este teórico la mayor parte de nuestras conductas es una cuestión de reflejos condicionados; es decir de respuestas aprendidas por condicionamiento clásico, Watson considera la necesidad de la formación de ciertas conexiones estímulo-respuesta llamadas reflejos; a través del condicionamiento, se crea una multiplicidad de conexiones nuevas E-r mediante la formación de una serie de reflejos se aprende nuevas respuestas y nuevos hábitos. Complejo.

Para Watson, el lenguaje se adquiere por condicionamiento. El niño oye asociar a un objeto su nombre y por consiguiente el nombre termina por evocar la misma respuesta evocada por el objeto. Progresivamente todo el sistema de movimientos que provocan la emisión del sonido palabra puede ser sustituido por una parte de movimientos, por lo que la palabra es solo pronunciada en voz baja, o moviendo silenciosamente los labios, o bien mediante simples hábitos de laringe. Watson creía que de esta manera se va formando el pensamiento y sugería que podía ser reducido a un conjunto de hábitos de laringe. En el plano teórico el punto central estaba representado por el hecho de que la actividad de pensamiento era un resultado de los aprendizajes comunicativos y no tenía por sí mismo importancia ni interés cognoscitivo.

2.2.2 Teoría de Skinner

El sistema de Skinner al completo está basado en el condicionamiento operante. El organismo está en proceso de operar sobre el ambiente, lo que en términos populares significa que está irrumpiendo constantemente; haciendo lo que hace. Durante esta operatividad, el organismo se encuentra con un determinado tipo de estímulos, llamado estímulo reforzador, o simplemente reforzador. Este estímulo especial tiene el efecto de incrementar el operante (esto es; el comportamiento que ocurre inmediatamente después del reforzador). Esto es el condicionamiento operante: el comportamiento es seguido de una consecuencia, y la naturaleza de la consecuencia modifica la tendencia del organismo a repetir el comportamiento en el futuro.

2.3. CORRIENTES EDUCATIVAS

2.3.1. Corriente Tradicionalista

La corriente tradicionalista es la más antigua de las corrientes pedagógicas. Se gesta y desarrolla durante el medioevo alcanzando su forma en los siglos XV-XVI.

El tradicionalismo parte del supuesto teórico de que la escuela tiene la función de formar. La corriente tradicionalista es cuidar la moral, las costumbres y los valores cívicos; por su parte el alumno aparece como una tabla rasa, sin historicidad en la que es posible imprimir inalterada la información. De estos supuestos se desprende que la enseñanza se caracterice: por la transmisión de conocimientos y la disposición de

actividades repetitivas que promueven la retención memorística.



El aprendizaje se reduce a la memorización de nociones, conceptos, principios y procedimientos, que deben ser reproducidos en los exámenes de acreditación. En esta corriente, el maestro: dicta, expone, guía, dirige y califica, mientras que el alumno es pasivo, receptivo y obediente. La evaluación es concebida como una práctica que atañe solo al maestro, permite controlar el acopio de la información, el orden, presentación limpieza y rapidez con que el estudiante muestra lo que aprendió.

La evaluación es altamente subjetiva pues depende solo del maestro, el alumno permanece ajeno a su evaluación y se vuelve un sujeto pasivo, cuanto más apegado esté su discurso al del maestro más calificación obtendrá. En esta comente solo un sujeto es activo, el maestro, quien es el informador, y su juicio es la medida del saber, encubriendo con esta actitud una violencia en la evaluación del alumno.

2.3.2. El Constructivismo

Como concepción psicopedagógica pretende dar una explicación del proceso de aprendizaje y responder a la interrogante ¿Cómo adquirimos los conocimientos? Es la corriente pedagógica que se ha dedicado a investigar como el ser humano construye su conocimiento. El constructivismo pedagógico plantea que el aprendizaje es un proceso mediante el cual el propio alumno va adquiriendo todos los conocimientos en forma dinámica y total como producto de las representaciones mentales que construyen los alumnos en la experiencia misma. Se trata de un aprendizaje que contribuye al desarrollo de las personas pues permite tener un mayor grado de diversidad, de complejidad de integración de su conocimiento. El desarrollo

no es simple acumulación de datos y experiencias, discretos y aislados sino el proceso esencial y global en función del cual la persona puede explicar y valorar cada aprendizaje particular⁹.

El constructivismo da un marco explicativo expresado en un conjunto articulado de principios que permite, diagnosticar y planificar los procesos educativos en general y orientar la forma de llevar a cabo el proceso de enseñanza –aprendizaje en particular.

A través de este trabajo se pretende realizar un análisis de las diferentes situaciones de aprendizaje donde a través de este modelo el alumno pueda utilizar operaciones mentales de orden superior como juzgar, inferir, deducir, investigar, seleccionar, sistematizar, y otras que le permitan formar más estructuras cognitivas que , en definitiva, logran aprendizajes significativos y construir sus propios aprendizajes.

2.3.3. El Modelo Constructivista

El constructivismo supone también un clima afectivo, armónico, de mutua confianza, ayudando a que los alumnos y alumnas se vinculen positivamente con el conocimiento y por sobre todo con su proceso de adquisición.

El maestro como mediador del aprendizaje debe:

- Conocer los intereses de alumnos y alumnas y sus diferencias individuales (inteligencias múltiples).
- Conocer las necesidades evolutivas de cada uno de ellos.
- Conocer los estímulos de sus contextos: familiares, comunitarios,

⁹ Diccionario Pedagógico; pág. 87

educativos y otros.

- Contextualizar las actividades.

2.3.4. Características de un Maestro Constructivista

- Acepta e impulsa la autonomía e iniciativa del alumno
- Usa materia prima y fuentes primarias en conjunto con materiales físicos, interactivos y manipulables.
- Usa terminología cognitiva tal como: Clasificar, analizar, predecir, crear, inferir, deducir, estimar, elaborar, pensar,
- Investiga acerca de la comprensión de conceptos que tienen los estudiantes, antes de compartir con ellos su propia comprensión de estos conceptos.
- Desafía la indagación haciendo preguntas que necesitan respuestas muy bien reflexionadas y desafía también a que se hagan preguntas entre ellos.

2.4. PLANIFICACIÓN EDUCATIVA

La planificación educativa es la aplicación del análisis racional y sistemático al proceso de desarrollo educativo, con el fin de que la instrucción sea más efectiva y eficiente en beneficio de los objetivos y las necesidades de los estudiantes y de la sociedad.

Consiste en racionalizar las acciones educativas en función de los fines y objetivos de la educación nacional. La planificación tiene varios niveles. Existe una macro planificación que abarcaría la totalidad de los recursos del sistema educativo de un país. Otro nivel es la micro planificación lo cual se

aplica a una acción educativa específica, por ejemplo la planificación curricular la planificación integral de la educación es un proceso continuo y sistemático en el cual se aplican y coordinan los métodos de la investigación social, los principios y técnicas de la educación, de la administración, de la economía y de las finanzas, con la participación y el apoyo de la opinión pública, tanto en el campo de las actividades estatales como privadas, a fin de garantizar la educación adecuada a la población con metas y etapas bien definidas, facilitando a cada individuo la realización de sus potencialidades y su contribución más eficaz al desarrollo social, cultural y económico del país¹⁰.

La planificación educativa es muy importante en el proceso de enseñanza, donde, se requiere una programación más concreta que consiste en la preparación del trabajo que se va a desarrollar en cada sesión. Tanto las clases teóricas como las prácticas requieren de una planificación específica que determine las distintas etapas a desarrollar, así como la ordenación y coordinación de las actividades a realizar dentro del aula.

2.4.1. Planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje

Las condiciones del aprendizaje han de ser cuidadosamente planificadas antes que la situación de aprendizaje misma sea abordada por el estudiante.

La planificación es importante porque permite evitar errores que puedan resultar de omitir los pasos necesarios en la adquisición de determinados conocimientos; en especial de sus requisitos previos así como de las condiciones en que ha de desarrollarse. También, señala que la razón

¹⁰ Nuria Borrell Felip. Organización Educativa, Pág. 273

fundamental de todo sistema educativo es dirigir el aprendizaje para que se ocurra de la manera más eficientemente posible. Es por ello que se hace necesaria la planificación.

La planificación consiste en especificar con sumo cuidado lo que se ha dado en llamar la estructura del aprendizaje. Es decir, para determinar qué contenidos preceden a otros, un tema, un curso, tiene que ser analizado en función de los tipos de aprendizaje inherentes a ella¹¹.

2.5. LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos. El método da sentido de unidad a todos los pasos de la enseñanza. El método, o los métodos han existido desde que hay una educación consciente o intencional; en la educación originaria los métodos eran simplemente la imitación de lo hecho o lo visto. El primero que empleo el método de un modo reflexivo y consciente fue Sócrates y después de los filósofos y pedagogos clásicos: Platón, Aristóteles. Más tarde, en la Edad Media, los métodos de enseñanza tuvieron un carácter meramente receptivo de verdades ya encontradas.

Los métodos auténticos de la educación comienzan en el renacimiento con los humanistas, que llevan a la enseñanza los métodos de los científicos y los filósofos (Galileo, Bacon, Descartes). En el siglo XVII, Comenio- inspirándose en aquellos- funda la Didáctica o teoría del método. Después el mayor educador de la historia, Pestalozzi, da al método su estructura más general, siguiéndole Herbart quien aspira a darle un carácter científico, hasta

¹¹ Diccionario pedagógico Pág. 355

llegar a nuestros días en que los métodos han alcanzado un desarrollo extraordinario. A través de esta historia se puede observar tres momentos esenciales en el desarrollo del método¹².

El problema de la metodología es, sin duda, de carácter instrumental pero no por ello secundario. Lo instrumental es, en cuanto tal, ineludible. Sin método de enseñanza no se cumplen las finalidades de la escuela: instrucción, aprendizaje, educación. Hay que tener en cuenta que prescindiendo ahora del contenido de la enseñanza, un método siempre existe. Se trata de que sea el mejor posible, porque sólo así los contenidos -sean cuales sean- serán transmitidos en un nivel de eficacia y, desde el punto de vista económico, de rentabilidad de la inversión educativa. Es preciso prestar atención a los métodos y no sólo a los contenidos, porque los métodos pueden impedir, si no son adecuados, la transmisión de cualquier conocimiento. Una gran parte del qué de una enseñanza depende del cómo se trasmite.

El principio de la multiplicidad de los métodos se presenta como el mejor punto de vista para acometer la renovación didáctica en la enseñanza. Esto ocurre por el hecho de que no puede haber un único método válido, es decir, que los métodos son múltiples y deben aplicarse en función de los objetivos que se intenten conseguir.

Es difícil definir la superioridad de uno u otro método sobre los demás; pues todos ellos presentan aspectos positivos. La decisión dependerá del objetivo de la enseñanza y del grado de preparación científica que se quiera dar al alumno.

¹² Pujol y Fons Los Métodos de Enseñanza 1981, pág. 15

Las técnicas y procedimientos que se emplean en la enseñanza de un individuo es determinante de lo que aprende o no aprende. Tradicionalmente, al maestro de primaria, y en menor medida, al maestro de enseñanza media, se le ha criticado su excesivo verbalismo, su dogmatismo y el predominio del método expositivo, no siempre verdadera lección magistral. Este excesivo verbalismo ha provocado en los alumnos, dos tipos de comportamientos no deseados pero muy extendidos, la pasividad y culto excesivo a la memoria.

Efectivamente, tal como afirman¹³, Ningún maestro enseña bien si sus alumnos no aprenden. De nada sirve que él crea que enseña bien si sus alumnos no alcanzan los objetivos de conocimientos o comportamientos que él esperaba.

Los métodos de enseñanza precisan una multiplicidad de sistemas que se adapte al entorno y a los alumnos concretos a los que se dirige. Significa camino para intentar lograr un fin. En primer lugar, el método es una guía, un medio, no el fin mismo, sino algo que tiene relación, que expresa una relación al fin. El método es necesario para llegar a este, pero carece de significaciones por sí solo; no es un juego, no se agota en sí mismo. El fin es, pues, el límite del método, con el que no se confunde. No obstante, y dado que el fin puede no alcanzará nunca de un modo absoluto, cabe hablar de sucesivos intentos, cada vez más depurados por conseguirlo. En este sentido, el fin, aún limitado con el método cuando se le considera absolutamente, conoce realizaciones parciales en cuyo caso esta, en parte, en el método mismo. Por último, el método no puede iniciarse sin un

¹³ Pujol y Fons Los Métodos de Enseñanza 1981, pág. 18

conocimiento del fin, por lo que, cuando se le da alcance, debe hablarse de logros, totales o parciales, toda vez que lograr significa conseguir un fin conocido y deseado.

2.5.1. Clasificación de los Métodos de Enseñanza

La clasificación de los métodos de enseñanza facilita el estudio de los mismos, hacen una clasificación ubicando en primer lugar los métodos lógicos o del conocimiento y en segundo lugar los métodos pedagógicos. Son métodos lógicos aquellos que permiten la obtención o producción del conocimiento: inductivo, deductivo, analítico y sintético. La inducción, la deducción, el análisis y la síntesis, son procesos del conocimiento que se complementan dentro del método didáctico¹⁴.

En la actualidad, dentro de la óptica constructivista, los procedimientos que utiliza el maestro se identifican con el método didáctico y las técnicas metodológicas; mientras que a los procedimientos lógicos que utiliza el alumno para lograr el aprendizaje como la observación, la división, la clasificación, entre otras, se les denomina estrategias de aprendizaje.

2.5.2. El Método Inductivo

Se denominan así, cuando lo que se estudia se presenta por medio de caos particulares, hasta llegar al principio general que lo rige. Muchos autores coinciden que este método es el mejor para enseñar las Ciencias Naturales dado que ofrece a los alumnos los elementos que originan las generalizaciones y que los lleva a inducir la conclusión, en vez de

¹⁴ Pienkevich y Diego Gonzáles, *Psicología Educativa y Métodos de Enseñanza*, pág. 4

suministrársela de antemano como en otros métodos¹⁵.

Este método genera gran actividad en los alumnos, involucrándolos plenamente en su proceso de aprendizaje. La inducción se basa en la experiencia, en la observación y en los hechos al suceder en sí. Debidamente orientada, convence al alumno de la constancia de los fenómenos y la posibilidad de la generalización que lo llevará al concepto de la ley científica.

2.5.3. El Método Deductivo

Consiste en inferir proposiciones particulares de premisas universales o más generales. El maestro presenta conceptos, principios, afirmaciones o definiciones de las cuales van siendo extraídas conclusiones y consecuencias. El maestro puede conducir a los alumnos a conclusiones o a criticar aspectos particulares partiendo de principios generales¹⁶.

2.5.4. Método Analítico

Por medio del análisis se estudian los hechos y fenómenos separando sus elementos constitutivos para determinar su importancia, la relación entre ellos, cómo están organizados y cómo funcionan estos elementos.

2.5.5. El Método Sintético

Reúne las partes que se separaron en el análisis para llegar al todo. El

¹⁵ Pienkevich y Diego Gonzáles, Psicología Educativa y Métodos de Enseñanza, pág. 6

¹⁶ Pienkevich y Diego Gonzáles, Psicología Educativa y Métodos de Enseñanza, pág. 7

análisis y la síntesis son procedimientos que se complementan, ya que una sigue a la otra en su ejecución. La síntesis le exige al alumno la capacidad de trabajar con elementos para combinarlos de tal manera que constituyan un esquema o estructura que antes no estaba presente con claridad.

2.5.6. Método Didáctico.

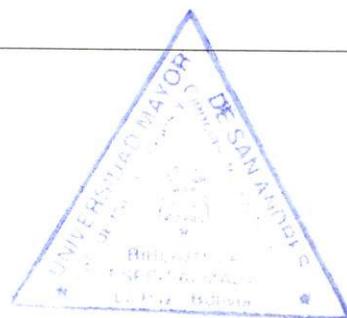
Se da el nombre de método didáctico al conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje. Incluye desde la presentación y elaboración de la materia hasta la verificación y competente rectificación del aprendizaje¹⁷.

2.5.7. Método juego – trabajo

Método que puede ser aplicado en actividades sobre experiencias científicas y algunos conceptos matemáticos. Innumerables estudios han demostrado la importancia del juego como un recurso didáctico, toda vez que permite al niño entrar en contacto con su propio cuerpo, con el mundo de los objetos y el de los demás, y así va adquiriendo todo un cúmulo de aprendizajes. En la medida que en el ambiente educativo encause esta actividad natural con fines educativos, este juego se va transformando en un trabajo creador y productivo. En este contexto, la pedagogía actual nos habla del método juego-trabajo cuya finalidad es la transformación de una acción o reacción espontánea propia del niño al de un acto verdadero y espontáneo de aprendizajes significativos. Su fundamento se sustenta en los siguientes principios:

¹⁷ Diccionario Pedagógico Pág. 290

- El juego es un factor vital en la vida del niño.
- El juego es elemento de conexión e interacción en la formación de grupos con el propósito de facilitar la comunicación y la relación interpersonal, el ritmo de las actividades de desarrollo de maduración de tiempo.
- Permite el marco adecuado para la toma de decisiones y resolución de situaciones problemáticas, así como el desarrollo de la actividad creadora.
- Da paso a la expresión libre y facilita la adaptación del niño frente al grupo y a los nuevos aprendizajes.
- Canaliza la interdependencia necesaria entre la experiencia directa y los objetos materiales por constituir el mejor camino del aprendizaje en el nivel.
- En la satisfacción de las necesidades e inquietudes para generar nuevos deseos de conocimiento.
- Utiliza la acción del maestro, la prevención de los recursos y procedimientos que favorecen el desarrollo de los mecanismos intelectuales y prepara al niño en el proceso de adquisición de las operaciones lógicas.
- Da pase a una pedagogía centrada en el niño: parte de sus necesidades e intereses y respeta el ritmo de desarrollo sin dejar la educación al azar de los deseos infantiles.
- Facilita la construcción del pensamiento y consolidación del aprendizaje, habilidades y destrezas en un ambiente dinámico y estimulante tendiente al desarrollo integral del niño. En términos generales, este método, por su naturaleza, puede ser aplicado en el desarrollo de proyectos y actividades significativas, así como el momento del juego-trabajo en los sectores, toda vez que estos se convierten por su naturaleza en espacios vivos de



2.5.8. Método por Descubrimiento

Se sustenta en la convicción de que el niño está motivado por su curiosidad natural para aprender. Para iniciar todo conocimiento nuevo se debe partir con estímulo de conocimientos en los que el niño y la niña ya tienen interés. Para desarrollar este método en el proceso educativo y que su resultado sea eficaz, es necesario prever diversos materiales para que los niños entren en contacto con ellos, según sus intereses y posibilidades. Y tiene las siguientes características:

- Se sustenta en los principios pedagógicos de libertad, actividad, creatividad y socialización a fin de fomentar en ellos la curiosidad, la exploración, la búsqueda, la cooperación, la iniciativa, la pequeña aventura científica, la flexibilidad, etc.
- El maestro se convierte en una fuente activa de recursos y guía a los niños en la planificación de sus actividades.
- La planificación de la enseñanza es abierta, flexible y no necesariamente sigue un orden preestablecido.
- Las reacciones de los niños y sus preguntas se utilizan para iniciar proyectos y discursionar cuando ellos están trabajando
- Para su planificación requiere una gran variedad de material educativo, cuya característica sea la de presentar varias posibilidades que permitan al niño ensayar diferentes maneras de enfrentársele.
- Se evalúa los modos de actuar, de pensar, de sentir del niño; es decir se evalúa fundamentalmente los procesos que conducen a los productos de aprendizaje.

¹⁸ Aurelio Crisologo Arce Pág. 291, 292

- El juego constituye la forma paradigmática del método.
- Fomenta el trabajo en equipo a fin de concretar la forma mancomunada del proyecto.

2.6. ENSEÑANZA

El término proviene del latín (*insignare*) y significa señalar hacia también mostrar algo a alguien. En sentido etimológico, por lo tanto, habrá enseñanza siempre que se muestre algo a los demás; pero la enseñanza eficaz será aquella que logre su propósito de mostrar algo; por ello se insiste en que la enseñanza como acción educativa supone el aprendizaje. Para la pedagogía, la enseñanza consiste en conducir al alumno a reaccionar ante ciertos estímulos, a fin de que sean alcanzados determinados objetivos (que pueden ser mediatos e inmediatos), y no la enseñanza en el sentido de que el maestro enseñe alguna cosa a alguien. Los objetivos mediatos de la enseñanza, en última instancia, no son sino los propios fines de la educación y los que caracterizan en forma específica un tipo de escuela¹⁹.

La enseñanza es un proceso sistemático y organizado para transmitir conocimientos, habilidades y experiencia a través de diferentes medios y métodos, pudiendo ser éstos expositivos, de observación o de experimentación, entre otros.

2.6.1. Principios de la Enseñanza:

Los diez principios de la enseñanza son:

¹⁹ (Diccionario Pedagógico Pag. 146 -147)

- Primero. La buena enseñanza tiene que ver tanto con la pasión como con la razón. No se trata solamente de motivar a los estudiantes a que aprendan, sino de enseñarles cómo aprender, y hacerlo de manera que sea relevante, llena de significado y memorable para ellos. Consiste en saber cuidar el arte de enseñar, en apasionarse por él y en transmitir esa pasión a los demás, sobre todo a los alumnos.

- Segundo. La buena enseñanza es considerar a los estudiantes consumidores de conocimiento. Consiste en hacer el mayor esfuerzo por mantenerse actualizado en su campo, leyendo las fuentes directa e indirectamente relevantes, y frecuentando el grupo líder tan a menudo como sea posible. Pero el conocimiento no se circunscribe a las revistas especializadas. La buena enseñanza consiste en saber tender puentes entre la teoría y la práctica. Consiste en dejar la torre de marfil y sumergirse en el campo de trabajo, conversando con la gente que pone en práctica la teoría, consultándoles y asistiéndoles, y también establecer relaciones con sus comunidades.

- Tercero. La buena enseñanza consiste en escuchar, preguntar, ser sensible, y recordar que cada estudiante es diferente. Consiste en provocar las respuestas y en desarrollar las habilidades de comunicación de los estudiantes. Consiste en alentarlos a excederse, y al mismo tiempo, consiste en ser humano, respetuoso de los demás, y en ser un profesional todo el tiempo.

- Cuarto. La buena enseñanza no consiste en tener siempre una agenda fija y en ser rígido, sino en ser flexible, de ánimo experimentador, y en tener la confianza necesaria para reaccionar y ajustarse a las circunstancias. Consiste en obtener sólo diez por

ciento de lo que esperaba alcanzar en clase y aun así sentirse satisfecho. Consiste en saber desviarse del programa de clase o de la lección programada cuando hay mejores oportunidades de aprendizaje en otra parte. La buena enseñanza consiste en el balance creativo entre ser un dictador y ser un condescendiente.

- Quinto. La buena enseñanza es cuestión de estilo. ¿Debería ser divertido enseñar? Puede apostar a que sí. ¿Significa esto que carezca de sustancia? De ninguna manera. La enseñanza efectiva no consiste en clavar las manos en el podio, o en tener los ojos fijos en lo que proyecta la pantalla o la pizarra. Los buenos maestros trabajan el espacio en el aula y saben dónde está cada alumno. Se dan cuenta de que ellos son los directores y los alumnos la orquesta. Cada alumno toca un instrumento diferente y con diferentes grados de habilidad.

- Sexto. Esto es muy importante, la buena enseñanza es asunto de buen humor. Consiste en no tomarse a usted mismo demasiado en serio. A menudo consiste en hacer bromas inocuas, la mayoría cargadas a su cuenta, de manera que el hielo se rompa y los alumnos aprendan en una atmósfera relajada donde usted, como ellos, se vean como seres humanos con debilidades y carencias.

- Séptimo. La buena enseñanza consiste en cuidar, nutrir y desarrollar mentes y talentos. Consiste en dedicar tiempo a cada alumno, a menudo sin que el interesado se dé cuenta. Consiste también en aquellas horas desagradecidas que dedicamos a calificar, a diseñar o rediseñar cursos y a preparar materiales para mejorar la enseñanza.

- Octavo. La buena enseñanza se apoya en un liderazgo fuerte y visionario, y en un soporte institucional muy tangible (recursos, personal y fondos). La buena enseñanza se refuerza continuamente con una visión global que trasciende toda la organización — desde los maestros hasta los auxiliares—, la cual queda reflejada en lo que se dice, pero más importante, en lo que se hace.

- Noveno. La buena enseñanza consiste en ser intermediarios entre los maestros antiguos y los nuevos, entre los compañeros de trabajo, y en ser reconocido y promocionado por los colegas. La enseñanza eficaz debiera ser recompensada, y la enseñanza pobre debiera ser mejorada a través de programas de capacitación.

- Décimo. Al final, la buena enseñanza consiste en saber divertirse, en saber experimentar las recompensas propias de la profesión, como cuando uno fija la mirada en un estudiante al final de la fila y puede ver cómo funcionan sus neuronas, cómo se forman sus pensamientos, y cómo ese alumno se convierte en una mejor persona. Los buenos maestros practican su arte no por amor al dinero o porque tienen que hacerlo, sino porque verdaderamente disfrutan haciéndolo y quieren hacerlo. Los buenos maestros no se pueden imaginar haciendo otra cosa²⁰.

2.6.2. Aprendizaje

Este término se deriva del latín (apprehendere) que significa etimológicamente adquirir y constituye el correlato lógico de la enseñanza. El

²⁰ Richard Leblanc, *Métodos Didácticos de la Enseñanza*, Pag. 10

aprendizaje supone un cambio en la capacidad humana con carácter de relativa permanencia, no atribuible simplemente al proceso natural de desarrollo. "Aprendizaje es un proceso que implica un cambio real o potencial en el comportamiento, relativamente persistente, que es debido a la interacción sujeto – medio y posible a través de la actividad y/u observación del sujeto. Así pues, aprendizaje no significa ni acomodación pasiva ante las exigencias del medio, ni simple codificación de la información captada por el sujeto, ni cambio del comportamiento, sino más. El aprendizaje supone fundamentalmente interacción o relación sujeto – medio, existencia de información, actividad y/u observación por parte del sujeto, interiorización, asimilación de algo nuevo y cambio persistente, ya sea este real y observable o potencial"²¹.

2.6.3. Aprendizaje constructivista

El planteamiento constructivista sostiene que el aprendizaje no se debe ni a la acción exclusiva del medio, ni a las predisposiciones innatas de la persona. El aprendizaje no es un proceso que conduce a la formación de estructuras de conocimiento que sean simples copias de las estructuras de conocimiento del mundo, como defenderían los conexionistas, ni tampoco puede explicarse tal formación como si se tratase de una formación semejante a la de las estructuras perceptivas, como defenderían los gestaltistas, ni siquiera semejante a la formación de las estructuras del lenguaje, como defenderían – entre otros – los positivistas lógicos.

El aprendizaje permite la formación de las estructuras de conocimiento de la persona a través de construcciones sucesivas de creciente complejidad e

²¹ Aurelio Crisólogo Arce, *Diccionario Pedagógico*, Pág. 27-28

integración. Para explicar tal formación, tal construcción, los constructivistas y en especiales movimiento piagetiano, se basan en los conceptos de esquema, de asimilación y de acomodación y en la existencia de una serie de factores que inciden en el desarrollo de los esquemas²².

2.6.4. Aprendizaje por descubrimiento

Es aquel en el cual el alumno adquiere los conocimientos por sí mismo, es decir, los redescubre, sin darles una organización previa. En este tipo de aprendizaje, el contenido principal de lo que va ser aprendido no se le da al sujeto, sino que debe ser descubierto por el alumno antes de que pueda incorporar lo significativo de la tarea a su estructura cognoscitiva. La tarea es descubrir algo. Puede darse en la formación de conceptos y en la solución de problemas. Después de realizado el aprendizaje por descubrimiento, el contenido descubierto o presentado se hace en gran parte significativo²³.

2.6.5. Aprendizaje significativo

El término significativo (meaningful) se opone al aprendizaje de materiales sin sentido, tal como la memorización de pares asociados, de palabras o de sílabas sin sentido, etc.

El término – significativo puede ser entendido tanto como un contenido que tiene estructuración lógica inherente, como también aquel material que potencialmente puede ser aprendido de manera significativa.

²² Medina ,Ramiro; Psicología en el Aula, Pág. 29

La posibilidad de que un contenido se tome con sentido depende de que sea incorporado al conjunto de conocimientos de un individuo de manera sustantiva, o sea relacionado a conocimientos previamente existentes en la estructura mental del sujeto. Además, este aprendizaje significativo es no arbitrario, en el sentido de que fue realizado con algún objetivo o teniendo en cuenta algún criterio. No arbitrario se opone a *ipsis (literis)*, o sea el tipo de aprendizaje que se manifiesta cuando el sujeto aprende los materiales sin darle sentido, sea porque no lo tienen (sílabas sin sentido por ejemplo), sea porque el individuo no les confiere un sentido por carecer de conocimientos previos a una estructura mental adecuada a la cual incorporar los materiales o por no tener la intención de hacerlo²⁴.

2.7. RENDIMIENTO ESCOLAR

El aprovechamiento escolar puede concebirse como el nivel de conocimientos, habilidades y destrezas que el alumno adquiere durante el proceso enseñanza-aprendizaje; la evaluación de éste se realiza a través de la valoración que el maestro hace del aprendizaje de los alumnos matriculados en un curso, grado, ciclo o nivel educativo, lo que va a estar en relación con los objetivos y contenidos de los programas y el desempeño de los escolares en todo el proceso mencionado. De ahí que el aprovechamiento, al ubicarse fundamentalmente en el aprendizaje en el aula, se encuentre en un nivel de conocimiento distinto al problema del rendimiento; bajo esta perspectiva, se le incorpora como un elemento constitutivo del rendimiento²⁵.

²⁴ Medina, Ramiro *Psicología en el Aula*, Pág. 38

²⁵ (Barbosa, Regina H. *El Rendimiento y sus Causas*, Pag. 13-14).

2.8. TIPOS DE RENDIMIENTO ESCOLAR

2.8.1. Rendimiento Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al maestro tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

- **Rendimiento General:** Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.
- **Rendimiento específico:** Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

2.8.2. Rendimiento Social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

Los niños asisten a la escuela con el fin de adquirir competencias (habilidades y destrezas) que les permitan desarrollarse en la vida. En el nivel inicial, se busca preparar a los niños para que ingresen al nivel primario a través de la estimulación temprana, el cuidado nutricional y la salud en la vida familiar.

En el nivel primario se busca que el niño logre²⁶:

- Las habilidades básicas de la lectura comprensiva y reflexiva, la expresión verbal y escrita, y el razonamiento matemático elemental (primer ciclo de Aprendizajes Básicos).
- Los objetivos relacionados con el cultivo de las ciencias de la naturaleza, las ciencias sociales, el desarrollo del lenguaje, de la matemática y de las artes plásticas, musicales y escénicas (segundo ciclo de Aprendizajes Esenciales).
- El aprendizaje de conocimientos científico-tecnológicos y habilidades técnicas elementales en función de las necesidades básicas de la vida en el entorno natural y social (tercer ciclo de Aprendizajes Aplicados).

En el nivel secundario se busca que logre²⁷.

- Habilidades y conocimientos técnicos destinados a completar la formación técnica o a completar la formación científica, humanística y

²⁶ Ley 1565, Artículo 11°.

artística necesaria para el ingreso a las carreras universitarias de la misma naturaleza.

- El Sistema de Medición y Evaluación de la Calidad de la Educación (SIMECAL) es la instancia que mide y evalúa el rendimiento escolar e investiga los factores que influyen en esos logros. El SIMECAL hace una evaluación y seguimiento a los conocimientos que los alumnos adquieran en la escuela a través de las pruebas elaboradas para tal efecto. Estas pruebas han hecho énfasis en medir los logros en lenguaje y matemáticas y los resultados se han clasificado en nivel de logro alcanzado por los alumnos.

2.9. FRACASO ESCOLAR

En un acercamiento al concepto en sí, el fracaso escolar²⁸, es el hecho de concluir una determinada etapa en la escuela con calificaciones no satisfactorias, lo que se traduce en la no culminación de la enseñanza obligatoria. Las notas, que intentan reflejar el resultado del trabajo del alumno, se convierten así en el dictamen que convierte al estudiante en fracasado. A su vez, el significado de este revés académico se modifica en función de las exigencias de la sociedad, ya que las habilidades y conocimientos que son necesarios hoy para poder incorporarse al mundo laboral son muy superiores a los existentes hace sólo diez años.

No se puede ignorar la estrecha relación que existe entre óptimos resultados académicos y procedencia social, principalmente su dependencia con el clima sociocultural imperante en la familia y en el entorno social. Por todo ello, la lucha contra el naufragio en la escuela supone la puesta en marcha

²⁷ Ley 1565, Artículo 12°.

²⁸ Giménez Patricia, Causas y Soluciones al Fracaso Escolar Pág. 9

de programas globales e integrados que tengan en cuenta las dimensiones sociales, familiares y educativas. Las medidas aisladas o parciales han demostrado ser ineficaces, por lo que se requieren políticas económicas de ayuda y apoyo a los centros que escolarizan alumnos con mayor riesgo de abandono. La autora Patricia Giménez recomiendan un menor número de alumnos por aula, un acceso diferenciado del maestro y mayores recursos, además de una atención especial a los alumnos que viven en sectores sociales desfavorecidos²⁹.

2.9.1. Fracaso escolar a nivel escuela

Por tanto, desde donde hay que paliar el fracaso de los estudiantes atendiendo a su diversidad. La atención personalizada es la premisa fundamental para el buen funcionamiento de la enseñanza. Los departamentos de orientación son aquí una pieza clave que complementa la labor del maestro, ya que cuentan con pedagogos y trabajadores sociales que colaboran con la familia en los casos de alumnos con necesidades educativas especiales.

Es también en los propios colegios desde donde se puede mejorar la calidad del sistema educativo. La escuela y el maestro pueden contribuir a reducir el abandono escolar. Los proyectos unitarios, las expectativas positivas hacia todos los alumnos, la presentación de los contenidos de enseñanza de forma más atractiva y motivadora, además de la especial atención a los alumnos afectados por problemas, son algunas de las características específicas de los centros con mayor capacidad de reducir el fracaso.

²⁹ (Patricia Jiménez, Causas y Soluciones al Fracaso Escolar, Pág. 10-11)

El maestro ha de ser el adecuado, con la preparación necesaria y el compromiso de participar en un proyecto común. Es preciso que disminuya el número de alumnos, tanto por aula, como por maestro, para poder ofrecer la atención personalizada que requiere la lucha contra el fracaso estudiantil. La labor de los maestros no puede reducirse a la transmisión especializada de saberes, sino al desarrollo de capacidades humanas, lo que requiere un extraordinario esfuerzo de coordinación, diálogo, trabajo en equipo y ayuda mutua. Sin embargo, se puede afirmar que hoy en día los maestros sufren una falta de incentivación y de vocación de servicio³⁰.

2.9.2. El fracaso escolar como problema familiar

El problema del fracaso escolar en la actualidad forma parte de las preocupaciones prioritarias de los políticos de la educación. Así por ejemplo, puede leerse en el Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors (La Educación encierra un tesoro): a lo largo de las reflexiones de nuestra Comisión ha quedado de manifiesto nuestra obsesión por el fracaso escolar y su proliferación, que afecta a todas las categorías sociales, aunque los jóvenes procedentes de medios desfavorecidos estén más expuestos a él. Pero la preocupación más acuciante y directa es la que afecta a las familias cuyos hijos presentan unos resultados escolares decepcionantes. Esta es la perspectiva que aquí nos interesa.

Cabe, en principio, distinguir dos tipos de fracaso escolar: uno, que llamamos convencional, consistente en la no superación de las asignaturas, cursos,

³⁰ (Dolores Fernández, Fracaso Escolar, Pag. 38).

etapas o grados en que el curriculum se estructura, y otro, que denominamos fracaso escolar real, que supone la no adquisición de los instrumentos intelectuales y técnicas necesarias para insertarse productivamente en la vida laboral y social, prescindiendo de que se hayan obtenido o no los grados y títulos correspondientes al curriculum cursado. Las familias normalmente se enfrentan con el primer tipo de fracaso, pues el fracaso escolar real sólo puede avizorarse como futurible.

El problema más común en el que un/a hijo/a suspende asignaturas, repite cursos y la expectativa de la no graduación se va configurando como segura. Y no es para menos, pues los padres son conscientes, no sólo de la desgracia desoladora en el plano psicológico, personal y social que el fracaso supone, sino, sobre todo, del desvalimiento e incuria con que sus hijos van a ingresar en un mundo cada vez más complejo, competitivo y exigente.

Las causas del fracaso escolar son tan numerosas y diversas como diversos son los seres humanos. Cada escolar es, por tanto, un caso aparte. No obstante, los intentos de clasificación de la etiología del fracaso escolar adquieren una cierta utilidad para introducir un cierto orden en la faramolla de factores concurrentes. Así, se suele hablar de:

- Causas inherentes al propio alumno, o factores individuales: capacidades, motivación, interés.
- Causas extrínsecas al alumno, provenientes de la institución escolar o del ambiente familiar, inadaptación del alumno, metodología incorrecta, estímulos inadecuados, ambiente familiar negativo, etc.

2.9.3. Fracaso escolar a nivel familia

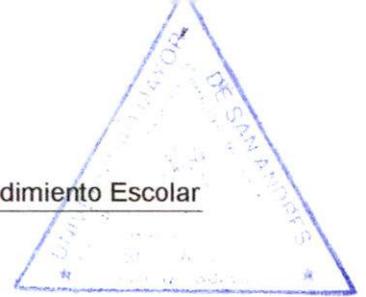
El medio familiar en que nace y crece un niño determina unas características económicas y culturales que pueden limitar o favorecer su desarrollo personal y educativo. Para muchos expertos ningún factor es tan significativo para el rendimiento escolar como el clima escolar - familiar. La actitud hacia la educación, la cultura y la escuela que los padres sean capaces de transmitir a sus hijos, ejerce una gran influencia en el proceso de enseñanza.

El número total de vástagos en el hogar y el orden de nacimiento que ocupa cada uno de ellos está relacionado inversamente con el rendimiento escolar, de tal manera que a mayor cantidad de hermanos se da una proporción también mayor de fracasos. Junto a esto, existe una estrecha unión entre el éxito académico y el origen social. Desde la perspectiva del aprendizaje, los niños de clases sociales más elevadas pueden interiorizar pautas y conductas académicas relevantes.

El nivel educativo del padre y de la madre también influye en la aceptación de la escuela por parte del alumno. Junto a ello, el ambiente cultural que los progenitores ofrecen a sus hijos ejerce una poderosa influencia en el proceso de desarrollo de la personalidad, la inteligencia y la socialización. La actitud orientadora de los padres en cuanto al trabajo escolar, es otro elemento importante en la formación de valores culturales. Sin caer en una vigilancia abusiva y minuciosa de los trabajos del niño, es necesario una atención sobre sus libros, sus cuadernos y su horario, de tal manera que le ayuden a realizar por sí mismo aquello en lo que encuentra mayores dificultades³¹.

³¹ (Patricia Gimenez, Causas y Soluciones al Fracaso Escolar, Pag. 14-15)

2.10. RAZONES DEL FRACASO ESCOLAR



El fracaso escolar se puede deber a una variedad de razones. Los padres de niños con un historial escolar deficiente deben establecer la causa específica de las dificultades escolares de sus hijos, a fin de determinar cómo manejar la situación, seleccionar el remedio adecuado y ayudar a estos de la forma más conveniente y eficiente posible.

En gran cantidad de casos, los padres tienden a manejar la situación de una forma que puede oscilar entre inapropiada y desastrosa. En su esquema mental, el niño debe aprender y sacar buenas notas porque no es tonto. Por lo tanto, es responsable de su fracaso. No actúa de forma responsable - piensan- y, por ende, es merecedor de reprimenda y castigo.

El triste resultado de este planteamiento simplista (simplista porque considera un solo factor: el de la voluntad del hijo) es que un niño que puede estar sufriendo irregularidades neurológicas o problemas de raíz emocional termine siendo sancionado y hasta golpeado por una ejecución sobre la que ejerce poco o ningún control. Algo así como si vapuleáramos a un inválido por no abandonar la silla de ruedas y participar en una competencia deportiva.

Entre las causas más comunes del fracaso escolar se encuentran las siguientes:

a) Capacidad intelectual.- El perfil del desarrollo intelectual del niño puede presentar unos rasgos que expliquen las dificultades académicas. Resulta obvio que una persona con retraso mental leve o fronterizo ha de confrontar serias dificultades con el trabajo intelectual. Mas estos casos

son pocos. Más común resulta que se registren insuficiencias en alguna de las dos áreas generales en que se divide la medición de la inteligencia: el área verbal y el área de ejecución manual. La primera incluye, entre otros factores, la comprensión y el uso del lenguaje, así como formas específicas de memoria, juicio social, pensamiento lógico, concentración y pensamiento asociativo. La segunda abarca la coordinación visomotora, la organización perceptual, la habilidad para planear una acción y otros factores.

Para descartar la posibilidad de que existan deficiencias de este tipo, es necesario administrar al niño un test de desarrollo intelectual. Si existe un déficit significativo en alguna de estas áreas, se puede tratar con terapia del habla, con terapia ocupacional o con terapia educativa, según corresponda.

b) Motivación.- Un aprendizaje efectivo requiere una motivación adecuada de parte del que estudia. Aunque se disponga de altos niveles de inteligencia, pueden darse serios problemas de aprovechamiento escolar si el alumno no se siente apelado por el hecho de aprender. La saludable curiosidad intelectual hace que sea mucho más difícil dejar pasar la oportunidad de aprender algo que invertir en ello la energía necesaria.

Lo nuevo que se ha aprendido se convierte en un poderoso refuerzo que provoca volver a repetir el esfuerzo. El aprendizaje en sí mismo deviene la motivación suficiente para aprender más. Aparte de esta realidad, el reconocimiento de las personas significativas que rodean al niño, la aceptación social y el logro de metas a corto plazo actúan como estímulos que invitan a seguir manteniendo el mismo nivel de esfuerzo.

Si falla la motivación, el estudio será una molestia para el niño y los problemas escolares no tardarán en hacerse sentir. Si éste es el caso, corresponde averiguar qué ocasiona el bajo grado de motivación y comenzar a trabajar para aumentarlo. El proceso puede tomar tiempo y en muchos casos no se consiguen cambios satisfactorios sin ayuda profesional.

c) Técnicas y Hábitos de Estudio.- Además de disponer de capacidad para el trabajo intelectual y de una motivación adecuada, el éxito escolar requiere dominar las técnicas de estudio. Hay que aprender a aprender. Puede resultar altamente frustrante intentar seriamente asimilar un material sin saber cómo memorizarlo adecuadamente, o cómo leer un libro si no se saben distinguir las ideas primarias de las secundarias. Una inversión de esfuerzo con un resultado pobre por no saber cómo estudiar ha de desanimar pronto a un alumno.

Además, es preciso haber convertido el estudio en un hábito. Estudiar es una tarea cotidiana, que requiere una práctica constante. El alumno ha de saber cómo organizarse día a día para ir cumpliendo metódicamente con todos sus compromisos escolares. Tiene que aprender a mantener un sano balance entre el trabajo y el ocio. Naturalmente, convertir el estudio en un hábito que forma parte de la vida de todos los días requiere una motivación adecuada. Si el estudio no es reconfortante en sí, la formación del hábito es más difícil.

Si se establece que los problemas escolares se deben meramente a un desconocimiento de las técnicas y a la ausencia de un hábito de estudio, la solución está al alcance de la mano. Basta con adiestrarse, ya que las

técnicas se aprenden. Se pueden coger cursillos sobre este tema, o bien leer alguno de los manuales que enseñan cómo se estudia.

Además de la capacidad intelectual, la motivación y el dominio de las técnicas de estudio, hay otros factores que inciden en el fracaso escolar y que se tratarán la semana próxima³².

2.10.1. El maestro y su trabajo en la escuela

La investigación nace de la necesidad que se siente el mostrar cómo es el trabajo del maestro, y por tanto de la escuela, está centrado fundamentalmente en la transmisión de saberes, que van estructurado en una cultura de dominación.

La mayoría de los niños al ingresar a la escuela tienen conocimiento de lo que tienen que hacer, y cuál será su rol en ella. El principal mito en el que se fundamenta la cultura escolar es la posesión del saber en el maestro, es el quien transmite conocimientos a los niños que son concebidos como receptores de esos conocimientos. Por eso el niño llega a ser el objeto del proceso escolar y el maestro el sujeto; el actor de la transmisión de conocimientos.

2.10.2. El niño como sujeto directo del hecho escolar

En la estructura escolar el maestro es él sabe y tiene el poder en la clase y los alumnos, situados frente a él son los que no saben nada. El maestro tiene la misión exclusiva de transmitir conocimientos, los alumnos tienen que

³² (Jacques Delors, La Educación Encierra un Tesoro. Pág. 66)

aprenderlo que el maestro les enseña de acuerdo a los programas establecidos por el sistema escolar, con los que el maestro se identifica, los asume. Las normas dictaminadas, también son asumidas como válidas por el maestro; es más, exige que los alumnos se sometan a ellas, tiene una postura conformista que se refleja en sus alumnos, quienes bajo el rol de receptores de conocimientos, de mantenedores de orden, de seres sin palabra, se cosifican dejando de ser sujetos actores de su proceso de aprendizaje, para luego convertirse en objetos de enseñanza³³.

En la estructura de autoridad del aula; el que manda, el que decide, el responsable de todo es el maestro, él tiene que instruir al alumno en las normas de lo que se debe o no se debe hacer o decir y en fin es el único al que las autoridades y padres deben pedir cuentas por los fracasos o halagar por los éxitos obtenidos.

Sin embargo, hay que reconocer que ambos, tanto maestros como alumnos, son responsables del proceso de enseñanza-aprendizaje. ¿Pero será posible que un niño que pasa la mayor parte de su tiempo detrás de su pupitre en actitud receptiva, pueda asumir tal responsabilidad? La responsabilidad, se asume solamente en tanto este basada en el derecho de tomar decisiones y éste debe ser concebido de acuerdo a los diferentes momentos evolutivos del niño, a su realidad y a sus necesidades.

El trabajo en aula se desarrolla enmarcado en una relación inmediata, en la de dar y recibir; el maestro da conocimientos atendiendo los temas que el programa le proporciona, sin establecer una conexión con la cotidianeidad, él no debe impartir concepciones ideológicas, su enseñanza es y debe ser

³³ Valderrama de Crespo Maritza. Escuela y Comunidad, Pag. 128.

neutral; pero sabemos que tal neutralidad no existe, y en esto estamos de acuerdo con quienes afirman que: el maestro no sólo transmite conocimientos sino también proyecta su cosmovisión y busca que sus alumnos se acerquen a ella.

Aquel niño que se somete a las normas establecidas es calificado como niño modelo, y se le otorga el privilegio de anotar en la lista y a sus compañeritos que no cumplan la norma disciplinaria en ausencia del maestro para ser castigados por el maestro. Este hecho provoca una serie de consecuencias negativas para la vida escolar él o ella chupa será rechazada por sus iguales, todo lo que haga o diga será considerado malo por sus mismos compañeros. Si bien los niños llegan a sentir rechazo por los mejores alumnos, también reconocen ciertas virtudes, se han impregnado de la percepción de ser callados, ser obedientes, hacer las tareas que el maestro mando es sinónimo de ser bien educado; que cuando se les pide que elijan a su líder, eligen precisamente a los más calladitos.

Que normas debe cumplir el niño para ser considerado bien educado y mejor alumno. En primer lugar, antes de ingresar al aula debe formar filas, como signo de disciplina el niño está convencido de ello por eso acata la norma sin discusión alguna. Ya en el aula, debe someterse al silencio. Solo podrá hablar cuando el maestro lo determine y esta oportunidad se presentará cuando tenga que responder a las preguntas lanzadas por el maestro³⁴.

Como complementación al trabajo de aula tendrá que cumplir con los deberes escolares es decir las tareas que los maestros les dan a fin de reforzar el aprendizaje. Es una obligación más que tiene que cumplir el niño

³⁴ Valderrama de Crespo, Maritza, Escuela y Comunidad, Pag 130.

o niña en forma mecánica pues debe repetir varias veces las mismas oraciones y palabras copiar de su libro y pasar a limpio lo ya dictado por el maestro. El alumno recibe y aprende, pero nos preguntamos qué es lo que realmente aprende el niño se ve obligado a tener que aprender lo que el programa manda que se imparta en el grado que le corresponde; el maestro como ejecutor, se ocupa de cumplirlo. El niño recibe una serie de conocimientos que son resultado de todo un proceso de reflexión, que se originaron en un tiempo y espacio determinados, que correspondieron a necesidades concretas de un grupo social. Todo esto desconoce el niño, a él le llegan solamente afirmaciones ya dadas y establecidas, creando en él dogma del conocimiento.

La relación maestro alumno tiene un cariz tan autoritario que el niño no se atreve a lanzar ninguna pregunta porque, teme a que no le escucharía si lo pregunta pero, el niño no logra encontrar o crear los medios para obtener una respuesta a sus indagaciones si bien en sus casas le proporcionan explicaciones correctas o incorrectas, en la escuela se le niega esa posibilidad. Ante el desconocimiento de la esencia de las cosas su único recurso será el aprendizaje memorístico, la repetición de afirmaciones ya construidas y digeridas por el maestro o por algún sabio alejado de la circunstancia inmediata al niño.

Tal verticalidad y unilateralidad da lugar a que el niño perciba que en la escuela estudia con su maestro porque éste le enseña, excluyendo del proceso a sus demás compañeros. De tanto entablarse el mecanismo pregunta-respuesta en la relación maestro y alumno no tienen la oportunidad de dar y recibir algo entre sí y el de sí. El niño va a la escuela a aprender a leer y escribir, sumar y restar cumpliendo el mandato del sistema; para él no es fundamental la sistematización científica de estos interrelacionarse con los

que le rodean utilizando los conocimientos aprendidos en su vida cotidiana. Son los mayores los que ven la necesidad y esta es suficiente razón. No queremos decir que el niño no debe ir a la escuela en tanto no encuentre sentido; sino hay que proporcionarle los elementos suficientes para que comprenda el por qué y para qué va a aprender motivándole para que asista a la escuela esté basada en el interés personal y la necesidad social. Dicen aprender y estudiar para ser buenos alumnos para dar sus exámenes para pasar de curso. Esta proyección no es más que el producto de esa fría transmisión de conocimientos, sin una conexión con su diario vivir, sin tiempo ni lugar, sin criticidad y muchas veces, sin verdad. Este hecho es reforzado en los hogares. Los padres exigen a sus hijos que les presenten una libreta con buenas calificaciones, de lo contrario, los castigan ya sea físicamente o moralmente y lo que es peor para los niños les prohíben jugar y satisfacer sus pequeñas deseos. En cambio se les obliga a satisfacer los anhelos de sus padres de buscar una vida mejor. Si cumplen con estos anhelos podrán obtener una serie de concesiones y premios porque juegan el rol del buen hijo.

A lo largo de uno o más años de asistencia a la escuela el niño ha sido objeto de una serie de cambios de conducta transmitidos por su maestro, el que afanado en cumplir el programa no percibe si ha sido comprendido por sus discípulos. Ya lo dijimos y lo repetimos, les transmite conocimientos ya acabados, sin un asidero real, ajenos a su entorno socio cultural, producidos en una realidad diferente a la suya. Como consecuencia de esto, resulta patético oír expresar a un niño, mostrando un trabajo hecho por él: No sé qué será, mi maestro me ha enseñado, y aunque supiera lo que ha hecho no encuentra como utilizarlo: Ya lo hecho, ahora qué hago. Dicen y es una buena pregunta. Qué va a hacer con su obra, si él no lo ha creado en función de sus necesidades.

Hay muchas cosas en la escuela que el niño aprende y no sabe para qué ni para quién. Porque para él no es, a él no le sirve. A quien le servirá. Le servirá al maestro para evaluar y evaluarse. Para evaluar no, más bien para medir la cantidad de conocimientos que el niño logró memorizar y repetir mecánicamente, pues así será conceptualizando como el mejor alumno. Y para evaluarse creando ser el maestro más eficiente porque ha alcanzado del programa el porcentaje mínimo exigido por las autoridades, hecho más meritorio, según ellos, en tanto que han obtenido esto, con niños desnutridos, pobres, que tienen que trabajar con padres que no les apoyan por ser irresponsables³⁵.

2.10.3. El éxito o fracaso del alumno, producto de la escuela

En el aula el maestro es el que tiene la palabra concebida como verdad última e indiscutible; el niño de tanto permanecer en silencio, escuchándolo y realizando alguna tarea asignada por él, se olvida que tiene voz y que tiene inquietudes, en este proceso va perdiendo su capacidad creativa y va perdiendo las condiciones de producir cosas que lo realicen como persona.

En el aula pudimos observar que existen niños y niñas insatisfechos del aprendizaje que le brinda su maestra. Sabemos que el consumismo no se origina en la escuela, pero es en ella donde se fomenta. Muchos maestros se pondrán a la defensiva y nosotros les preguntamos. Que significa la exigencia del uso de la plastilina en vez de la arcilla o barro, el forrar el cuadernos con papel de madera o nylon en vez de cualquier otro papel, utilizar necesariamente la carpícola en vez del engrudo, se pudo observar

³⁵ Valderrama de Crespo, Maritza, Escuela y Comunidad, Pag. 133.

que todos los maestros enseñan mecánicamente y a través de reglas y que los niños se rigen a ella.

El sentido individualista con que se encara la enseñanza es característico en nuestras aulas hasta hoy aunque muchos piensan que con la reforma educativa mejoraría la enseñanza pero no es así, cada niño debe esforzarse por cumplir sus deberes, cada uno de los niños debe aproximarse más a lo que la maestra realiza o el que repite o el que aprenda más rápido, o el que obtenga una buena calificación y depende de sobresalir entre los demás compañeros, por eso la carrera desenfrenada de quien demuestre más conocimientos, de quien más obedece las ordenes de la maestra.

Frecuentemente se establecen puntos de comparación entre unos y otros niños, como si todos fueran iguales, como si todos tuvieran las mismas posibilidades socio-económicas, la igualdad de condiciones también prima pasa que cuando la maestra desarrolla su clase, pues se dirige a una masa uniforme, en clases colectivas, en que los niños y niñas responden a una sola voz repitiendo mecánicamente el contenido dado. En estas condiciones, cuando el niño está acostumbrado a ser conducido, a recibir, y a no decir su palabra y se da el cambio en la situación, es decir, cuando tiene la oportunidad de ser escuchado, de plantear su parecer respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje, se percibe en el niño, incertidumbre e inseguridad de tal manera que él mismo reclama volver a ese estado de ser-objeto y no sujeto de su propia educación³⁶.

³⁶ Valderrama de Crespo, Maritza, Escuela y Comunidad, Pág. 135-137.

III

MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN

CAPITULO III: MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACION
3.1. CONTEXTO POBLACIONAL

El Municipio de Nuestra Señora La Paz tiene una población que supera el millón de habitantes, de los cuales el 48% son varones y el restante 52% son mujeres.

A continuación se detalla las principales características de la población:

Cuadro N° 3: Características de la Población

VARIABLE	SITUACIÓN
Número de habitantes	1,000.899 habitantes: 484.023 hombres y 516.876 mujeres
Relación población urbano - rural	0.2% de la población habita el macro área
Densidad	360 Hab/km ²
Población con necesidades básicas insatisfechas	44.5%
Ingreso real per cápita	\$us 819
Promedio de hijos por mujer	3 hijos/as por mujer
Esperanza de vida	62 años
Población migrante	25%
PEA ocupada - prestación de servicios	70%
PEA ocupada - producción	21%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Plan de Desarrollo Municipal 2001 – 2005.

En el Distrito Centro del Municipio de Nuestra Señora La Paz se tiene una población de 130.239 habitantes donde el 42% son varones y el 58% son mujeres, es la parte de la población paceña mas densa con 249 habitantes por hectárea.

El 25% de la población de la Ciudad es migrante principalmente de la cultura aymara, de los cuales el número de las mujeres jóvenes migrantes a partir de los quince años, es mayor que de los jóvenes de la misma edad de sexo masculino.

3.2. ASPECTO ECONÓMICO

La mayor parte de las personas en edad de trabajar se dedican a ramas de manufactura, artesanía, comercio y servicios. De esa manera, el sector económico es fundamentalmente terciario y la Población Económicamente Activa (PEA) está principalmente ocupada en la prestación de servicios (70%), frente a sólo un 21% dedicado a la producción. La tasa de desempleo alcanza a 34.28%.

El macrodistrito Centro, donde se ubica nuestro estudio, se caracteriza por concentrar cada vez más actividades relacionadas a la administración estatal y a la comercial. Los demás distritos dan cabida a la población de acuerdo a características socioeconómicas y culturales diversas y bien diferenciadas. Es de esa manera que el macrodistrito Centro concentra la mayor parte de las actividades comerciales, administrativas y de servicio.

La estructura productiva del Municipio es altamente terciaria, orientada hacia la prestación de servicios de administración pública, empresariales y bancarios. En los últimos años, las tendencias hacia el crecimiento del sector de industria manufacturera y construcción (sector secundario), han ido en aumento.

El índice de pobreza del Municipio de La Paz alcanza al 44.72% de la población (Atlas de Municipios, 1999), que está muy por debajo de la incidencia de pobreza a nivel departamental, pues todos los otros municipios oscilan entre el 73.2% y el 98.2%, como lo demuestra el siguiente cuadro.

Cuadro N° 4. Hogares por Estrato de Pobreza

VARIABLE	SITUACIÓN	%
TOTAL HOGARES	158,579	
HOGARES POBRES	70,553	44.5%
NBS	59,834	37.73%
UMBRAL	28,192	17.77%
MODERADOS	51,856	32.7%
INDIGENTES	17,906	11.29%
MARGINALES	791	0.49%

Fuente: PMD 2000 – 2005, Gobierno Municipal de La Paz.

La tasa de desempleo es inferior a la tasa de desempleo nacional solamente en un 2.69%.

La esperanza de vida al nacer supera en un año al promedio departamental de 61 años, y en tres años al promedio nacional que es de 59 años.

La tasa de mortalidad infantil es menor que la mortalidad a nivel departamental (86 por 1.000 nacidos vivos) y nacional (67 por 1.000 nacidos vivos).

3.3. ASPECTO DE LA SALUD

A continuación se detalla las principales características de municipio en el sector de salud:

Cuadro N° 5. Características de la Salud

VARIABLE	SITUACIÓN/ÍNDICE
Adolescentes embarazadas	8%
Partos en servicio	75%
Niños/as con todas las vacunas	26%
Desnutrición crónica infantil	21%
Mortalidad materna	387 por 100 mil nacidos vivos
Mortalidad infantil	50 por 1.000 nacidos vivos
Asistencia a servicios formales	66%
Atención de los servicios de salud pública	14%
Establecimientos de atención primaria	112, 59 son del Municipio
Necesidades básicas insatisfechas en salud	53.7%
Grado de desnutrición en niños/as menores de 5 años	32%
Mortalidad infantil antes de cumplir un año	70 de cada 1.000
Cobertura de servicios salud pública, seguridad social o privada	65% de la población
Problemas	Carencias del sector atención a derechos sexuales y reproductivos, atención de abortos, atención del Seguro Básico de Salud, atención al Seguro de Vejez, atención al desayuno escolar y a la desnutrición

Fuente: Dirección de Planificación y Evaluación

En el tema de salud, de acuerdo al CNPV sólo el 66% acude a servicios formales de salud.

La salud pública atiende a un 14% de la población. La misma cuenta con 8 hospitales de tercer nivel 5 de los cuales se encuentran en Miraflores. En la mayoría de los distritos existen incipientes redes de establecimientos de primer y segundo nivel de atención.

Existen 112 centros de salud de atención primaria del Ministerio de Salud, de los cuales 59 son del Municipio y el resto pertenecen a ONGs, Cajas de Salud, Iglesia y particulares. Las mayores carencias se encuentran en las siguientes áreas de atención: atención y orientación sobre derechos sexuales y reproductivos, información sobre planificación familiar, atención de abortos, atención del Seguro Básico de Salud, atención al Seguro de Vejez, atención del Desayuno Escolar y a la desnutrición, entre otros.

Cuadro N° 6. Establecimientos de Salud por Sector – La Paz (capital)

UBICACIÓN GEOGRÁFICA	SECTOR PÚBLICO	SEGURIDAD SOCIAL	IGLESIA	ONG	TOTAL
Bolivia	1780	242	119	203	2344
La Paz	313	32	22	86	453
Murillo	94	26	15	43	178
La Paz (Capital)	69	24	8	26	127

Fuente: Elaboración propia en base a datos INE

3.4. ASPECTO DE LA EDUCACIÓN

Cuadro N° 7. Características de la Educación

VARIABLE	SITUACIÓN
Analfabetismo	8%
Analfabetismo mujeres mayores de 15 años	11.7%
Analfabetismo hombres mayores de 15 años	2.8%
Asistencia al nivel secundario de mujeres en colegios fiscales	58%
Asistencia al nivel secundario de hombres en colegios fiscales	62%
Alumnos/as por maestro/a	22
Establecimientos administrados por el Estado	73%
Problemas en el sector educación	Sexista, autoritaria y alejada de los avances de la Reforma Educativa. Además, carencia de infraestructura, distribución de materiales escolares y calidad de servicio.

Fuente: Dirección de Planificación y Evaluación

En lo referente a la educación, Se presentan problemas de analfabetismo (8%), las mujeres son las que presentan el mayor porcentaje (11.7%) frente a un 2,8% de los hombres mayores de 15 años.

Existe un porcentaje del 58% de mujeres que asisten a la secundaria frente a un 62% de hombres registrados en colegios fiscales. El 73% de los establecimientos educativos son administrados por el Estado. Existen 479 establecimientos, donde persiste la educación sexista, autoritaria y alejada de los avances de la Reforma Educativa. También se presentan problemas de carencia de infraestructura, distribución de materiales escolares y calidad de servicio de los/as maestros. En temas relacionados al acoso sexual y

violaciones en los colegios y universidades se hace muy poco para prevenirlos.

En cuanto a la práctica de deportes, la mayoría de las actividades están relacionadas con el fútbol, existe poco incentivo para otros deportes como el atletismo para niñas y adolescentes. Además, hay pocos centros deportivos barriales y de recreación.

Cuadro N° 8. Idiomas Hablados

VARIABLE	SITUACIÓN
Población monolingüe	54.43% del total
Población monolingüe español	52.93% del total
Población monolingüe aymara	1.37% del total
Población bilingüe	45.57% del total
Población bilingüe español aymara	38.8% del total
Población bilingüe español quechua	6.65% del total

Fuente: Dirección de Planificación y Evaluación

El 40% habla aymara en sus hogares, aunque afuera la mayoría habla español.

IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. CONCEPCIÓN PEDAGÓGICA DE LOS MAESTROS

En la Unidad Educativa Republica Argentina se ha observado detenidamente que los maestros emplean los modelos pedagógicos de corte transmisionista de conocimientos, modelo del condicionamiento y el modelo problematizador.

Los maestros tienen conocimientos teóricos sobre las nuevas corrientes pedagógicas, sin embargo se ha observado que en la práctica sigue prevaleciendo el modelo de adiestramiento. Existe una separación abismal entre la teoría y la práctica del proceso de enseñanza - aprendizaje de los alumnos.

4.1.1. Modelo Transmisionista

Se ha constatado que se sigue empleando el modelo tradicional que se caracteriza por que el alumno tiene que aprender la mayor cantidad. En cuanto al método el eje es el maestro-texto, el dictado, imitación y la repetición donde el maestro habla, prescribe, escoge los contenidos, él es el que sabe es el sujeto de la educación, mientras el alumno es educado, escucha y obedece, recibe en forma de depósito del que sabe, es el objeto de la educación y además la comunicación es vertical, unidireccional y autoritaria. Otra característica es que es una educación bancaria, que informa, pero no forma, predomina en la escuela primaria, existe separación entre teoría y práctica, donde el alumno es conformista, inseguro, con baja autoestima y con complejo de inferioridad.

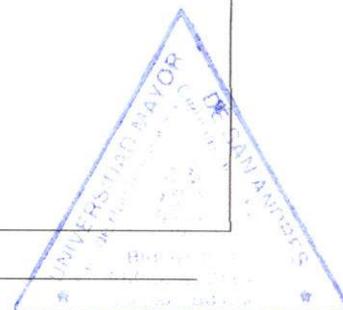
Para los maestros el proceso de enseñanza - aprendizaje significa memorizar conceptos, definiciones hasta lo que habla el maestro, como se ha podido constatar en la Unidad Educativa República de Argentina, en el área de Ciencias de la Vida, el Tema El cuerpo Humano donde el maestro definía el cuerpo humano formado de cuatro partes: cabeza, tronco, extremidades superiores y extremidades inferiores; después los alumnos repiten 2 a 3 veces y memorizan sin comprender el significado de cada una de las palabras. Además se ha observado que era una clase magistral memorística y la tarea para la casa era una copia del libro más su dibujo.

Los exámenes son instrumentos y medios pedagógicos para estimular la actividad intelectual de los alumnos y corregir constantemente los posibles defectos de su formación.

Los maestros miden la adquisición de conocimientos a través de las pruebas de exámenes que realizan en todas las materias para luego cuantificar o para dar un promedio.

Ejemplo:

Exámen de Matemáticas		
Nombre completo.....	Curso.....	No.....
¿Completa los números que faltan?		
Antes	Número	Después
	4	
	10	
	39	
	73	
¿Completa las series que faltan?		
	4 6.....	7 9
¿Realiza las siguientes operaciones?, etc		



Los maestros en muchos casos son inflexibles, por cada respuesta incorrecta un jalón de la oreja, un coscorrón en la cabeza, es decir el aprendizaje entra con sangre. También los alumnos sufren castigos psicológicos deprimiéndoles con palabras ofensivas, eres el más sonso del curso, chachón, castigan con copia de 5 hojas del libro.

4.1.2. Modelo del Condicionamiento

En la Unidad Educativa Republica de Argentina ésta vigente este modelo conductista. Se caracteriza fundamentalmente por los objetivos instruccionales de estímulos y respuestas, que el alumno haga, practique y aprenda, además condiciona al alumno para que cambie de actitud o para el moldeamiento de la conducta. Existe un divorcio entre la realidad y enseñanza, donde el maestro es el protagonista, programador, emisor y el alumno dependiente, subordinado, receptor.

Se ha observado que en la Unidad Educativa prevalece el estímulo y respuesta donde el maestro dice: Los alumnos que terminen sus tareas saldrán al recreo; sino terminan de copiar del pizarron, no podrán salir al recreo, o si no me presentas tu carpeta en limpio no saldrás al recreo.

El alumno termina adiestrado, es individualista, competitivo y lucrativo, domesticado y adoptado al sistema robotizado.

Además se sigue usando el horario rígido de 40 minutos el periodo y dividido en seis periodos en el día.

Los maestros son los que elaboran los materiales didácticos desde sus puntos de vista y los alumnos en el aula lo copian sin cambiar el cuadro que presenta el maestro.

4.1.3. Modelo Problematizador

Este modelo da más énfasis a las actividades centradas en el alumno, donde el alumno es el principal protagonista en la construcción de su propio conocimiento. Sin embargo muy poco de esto se practica en las Unidad Educativa Republica Argentina.

Este currículum vincula lo que es la Unidad Educativa Republica Argentina y los padres de familia, además en gran medida favorece la participación activa de los mismos, esto aun no ocurre claramente en los procesos educativos. Es decir sigue considerando al maestro como aquel que tiene poder de decisión.

4.2. Entrevista al Director de la Unidad Educativa República Argentina.

¿Porqué los padres de familias y alumnos no participan en la elaboración del horario?

Respuesta textual: Los padres y alumnos no tienen conocimiento de como elaborar un horario escolar, además ellos no cuentan con tiempo suficiente

El currículum flexible y abierto se debe organizarse en torno a las situaciones de la vida real de acuerdo a los intereses y necesidades de la persona y los padres de familia, sin embargo en la Unidad Educativa República Argentina

mantienen el mismo horario de antes que era de 40 minutos por periodo estando inclusive con la Reforma Educativa en el programa de transformación. Se resisten a la aplicación de alguno de los módulos de la Reforma Educativa, los padres de familia y maestros, solo lo llaman con el nombre de transformación, como una máscara de la Reforma Educativa. Lamentablemente en la Unidad Educativa Republica Argentina los maestros no lo utilizan si no que los tienen empolvados en sus depósitos.

El Area de Ciencias de la Vida comprende tres asignaturas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Salud, se ha constatado que en algunos casos existen dos maestros para cada asignatura, entonces se puede decir que ya no conforma un área. Además existen maestros que todavía siguen manejando el antiguo modelo tradicional disfrazado con el nombre de la Reforma Educativa.

4.2.1. Características Pedagógicas de los maestros en el Aula

Unidad Educativa Republica Argentina no cuenta con ambientes adecuados, son muy pequeños, es decir no tienen una buena iluminación, , falta de pupitres, pizarras, tizas. Los materiales educativos llegan al finalizar la gestión contrariamente a lo que plantea la Reforma Educativa.

4.2.2. La Enseñanza - Aprendizaje en el Aula

En la Unidad Educativa República Argentina, la mayoría de los maestros no realizan una planificación de enseñanza. Para iniciar la clase se requiere una programación del mismo. Esta actividad de planificar, orientar y dirigir el conjunto del proceso de enseñanza- aprendizaje es una responsabilidad del maestro. La planificación organiza las situaciones de enseñanza-

aprendizaje, produciendo los estímulos necesarios y propiciando la motivación para que el aprendizaje se realice con el mínimo esfuerzo y la máxima eficacia. La metodología es muy importante en el proceso de enseñanza, se observó que los maestros de la mencionada institución siguen con la metodología tradicional, autoritaria donde ellos tienen la razón, donde el maestro habla y los alumnos escuchan, la revisión de tareas, los dictados, los ejercicios en sus cuadernos para la casa, las copias de libros etc. Los pupitres o bancos bi-personales están en columna es decir uno detrás de otro y también se ha podido observar que las actividades en la mayoría se desarrollan dentro del curso o aula.

4.2.3. Materiales Didácticos

La Unidad Educativa Republica Argentina no cuenta con materiales didácticos adecuados para un buen proceso de enseñanza y mucho menos con equipos modernos.

¿Pregunta en sus exámenes nombres y fechas?

La mayoría de los maestros respondieron que NO, aludiendo que con la Reforma Educativa los exámenes se anularon, por esta razón la evaluación se debe hacer durante el desarrollo de las actividades y otros maestros aceptan que es de mucha importancia que sepan los alumnos antes las fechas y los nombres de aquellas personas que hicieron historia en nuestro país, mediante el examen se puede saber si realmente conocen, no siempre tomando en forma escrita sino también en forma oral o en grupo.

Por los cuestionarios y entrevistas realizados a los alumnos y padres de familia se constata que se siguen dando exámenes en algunas asignaturas.

¿Las respuestas a sus exámenes han sido previamente resueltas en el aula?

La respuesta es NO, pero sin embargo se constató que si lo realizan y con más frecuencia en la Unidad Educativa República de Argentina, según la opinión de los maestros dicen que es más fácil calificar haciendo dar el examen correspondiente por que también los alumnos están acostumbrados.

Para algunos de los maestros los exámenes son prescindibles porque ahora se les toma de manera permanente, no siempre pueden ser escritos sino también en forma oral al terminar cada tema, esto demuestra que los maestros enfrentan dificultades en la interpretación del Reglamento de Evaluación. Además los asesores no cumplen con sus actividades, la visita no pasa más de tres veces al año, se pierden con el argumento de estar en cursos constantes de capacitación.

Los maestros informan a los padres de familia sobre el rendimiento de su hijo, como en esta entrevista. Al Maestro, cuánto tiene en sus exámenes mi hijo, les responde el maestro: tiene buenas notas sólo en matemáticas esta mal. (Francisco)

Este testimonio nos demuestra que los maestros siguen calificando el rendimiento de los alumnos más por la cantidad y además los padres de familia no están informados sobre el reglamento de las evaluaciones que plantea la Reforma Educativa.

¿Exige definiciones en los exámenes?

En la Unidad Educativa República Argentina, los maestros aun no tienen bien entendido sobre lo que es la medición y lo que es la evaluación, sólo utilizan la medición para cuantificar los conocimientos logrados de memoria como respuesta a lo que exponen los alumnos, es decir para el maestro es mejor si responden los alumnos con las mismas palabras que el enseñó.

La evaluación es el mecanismo del proceso de enseñanza - aprendizaje protagonizado por los alumnos, para luego saber en qué medida se han conseguido las competencias previstas. Así mismo al maestro le sirve para evaluar su intervención educativa, es lamentable que en esta Unidad Educativa no se aplique.

¿Al calificar toma en cuenta el nombre del alumno?

Se ha podido constatar en la Unidad Educativa República Argentina, que algunos de los maestros reconocen que toman en cuenta el nombre del alumno, que participa en algunas actividades del curso como por ejemplo; recitación de los días lunes, participación en las horas cívicas, etc.

Algunos maestros opinan que no es necesario tomar en cuenta el nombre del alumno en la calificación pero si es necesario tomar en cuenta en la evaluación integral, (sentimiento, pensamiento y hacer), se puede decir que todo esto se maneja teóricamente nada en la práctica, por eso se puede afirmar que existe una distancia abismal entre lo que es la teoría y la práctica.

¿Deja en sus exámenes tiempo y espacio para que los alumnos expongan sus opiniones?

En la Unidad Educativa República Argentina no dan tiempo por el horario restringido, el maestro dice en cuanto a la opinión de los alumnos que éstos lo pueden hacer durante la clase en forma oral para que sus compañeros también escuchen e intervengan, pero esto nunca ha sucedido, porque los alumnos siguen con el trauma de que no contestan bien las preguntas y reciben un castigo.

Algunos de los maestros indican que las preguntas se seleccionan con los alumnos en el curso para luego tomarles el examen, lo que demuestra que siguen con la evaluación tradicional, en la que dan el tiempo y espacio de acuerdo a la cantidad de preguntas.

Por el contrario, la evaluación implica una valoración y comprensión de los procesos de aprendizaje, no se refiere a una simple medición de los conocimientos que el alumno ha logrado, además considera al alumno en su contexto, adecuándose a su desarrollo, circunstancias personales y características socioculturales.

¿Pregunta en sus exámenes, detalles o aprendizajes específicos?

Los maestros contestaron que Si, porque para los alumnos es muy importante comenzar a partir de sus conocimientos específicos para que comprendan con mayor facilidad los conocimientos abstractos.

Algunos de los maestros opinan que son procesos para determinar hasta qué punto fueron alcanzados los objetivos en la enseñanza - aprendizaje de los

alumnos. Esto demuestra que los maestros siguen haciendo dar exámenes a los alumnos.

¿Modificaría su programa por un tema diferente que es de mucho interés para el alumno?

Algunos de los maestros respondieron que SI, se puede modificar, porque todo programa y plan debe ser modificado de acuerdo a los intereses que tiene cada alumno. Es flexible porque siempre se tropieza con algunas dificultades para hacer los cambios pertinentes en función de los intereses de los alumnos (as), pero esto se dice sólo en teoría y no lo demuestran en la práctica.

Otros maestros respondieron a conciencia de que NO se puede modificar, porque los programas se realizan a comienzo del año lectivo en una reunión donde participan todos los maestros de la Unidad Educativa República Argentina, de esta manera demuestran que continúan con la educación tradicional. Es decir no toman en cuenta la participación de los alumnos y de los padres de familia.

¿Crea con frecuencia condiciones para que sus alumnos tengan experiencias directas relacionadas con los temas a trabajar?

No, porque en la Unidad Educativa República de Argentina existe una gran ausencia de creatividad y motivación de los maestros. Para algunos de los maestros salir fuera de la escuela es pérdida de tiempo y además dicen que son observados por los padres de familia.

Se puede decir que no existe un hábito de crear condiciones de experiencias directas con los contenidos porque el maestro tiene un marcado desinterés para formar a los niños especialmente con los nuevos enfoques pedagógicos que plantea la Reforma Educativa, que es una forma de resistencia a la implementación de la Ley 1565 de Reforma Educativa.

¿Considera muy adecuado la visita de los alumnos a lugares que tengan un contacto directo con los animales, plantas, etc.?

Algunos maestros opinan que es de mucha importancia que los alumnos estén en directo contacto con la realidad, porque además les permite interactuar con la naturaleza y el mundo que le rodea y de esta manera el aprendizaje de los alumnos es mucho mejor que mostrar los cuadros dibujados en el curso.

En la práctica los maestros no lo aceptan porque según su opinión es pérdida de tiempo (el tiempo es oro) y es mucha responsabilidad para ellos además no se muestra el avance de la sesión que estaba planificada, en realidad se mantienen firmes en el estilo de trabajo adquirido a lo largo de su experiencia como alumnos y como profesionales de la educación.

En el desarrollo de una clase normal...

Los maestros al comenzar la clase hacen hincapié en dar una introducción sobre el tema, para facilitar el aprendizaje de los alumnos, que sepan de qué se ha de hablar durante la sesión y de esta manera no dan participación a los alumnos durante un tiempo determinado, luego de largos minutos buscan la intervención de los alumnos para saber si entendieron sobre el tema. Además se ha observado que en la Unidad Educativa República de

Argentina, la participación de los alumnos se da siempre al finalizar la sesión, lo que da a entender que los maestros se olvidan de la participación de los alumnos y de esta manera se crea en los mismos un ambiente pasivo, que escucha, que memoriza, sin dar oportunidad para que expresen sus necesidades e intereses para que ellos puedan ser en el proceso de enseñanza - aprendizaje, los protagonistas.

¿Al comenzar un nuevo tema?

Los maestros hacen una recapitulación del tema anterior de una manera general y posteriormente llegar a lo particular, es decir al detalle del tema, de acuerdo al contenido que requiera emplear ya sea de lo específico a lo global (o viceversa).

Los maestros de la Unidad Educativa República de Argentina, más prefieren dar inicio al tema con una visión global, para que los alumnos tengan una idea general de la sesión o del tema.

Al abordar un tema...

Los maestros tratan que los mismos alumnos descubran el aprendizaje mediante preguntas que escriben en la pizarra. Se ha observado también que los alumnos no participan por la presión constante de los maestros, pero sí escriben en sus cuadernos. Esto demuestra un marcado desinterés para formar a los niños con los nuevos enfoques pedagógicos, que sigue habiendo una resistencia a la implementación de la Reforma Educativa.

4.2.4. Planeamiento de la labor del maestro:

En la Unidad Educativa República de Argentina se trató de trabajar el Plan Operativo Anual, con la participación de todos los maestros, revisando el POA de la gestión pasada, todos los maestros demuestran su participación activa los primeros días, pero después los mismos demuestran cansancio y optan por trabajar en comisiones, con resultados pobres, modificando incluso el POA de la gestión pasada por el Director del Núcleo. En cuanto al Plan de trabajo cada maestro elabora de acuerdo a su criterio y que no esta de acuerdo a las necesidades de los alumnos para los diferentes ciclos, que luego se convierte en un plan curricular para toda la gestión académica, que además es firmado por el Director. Una vez hecho el plan de trabajo, los maestros sólo revisan antes del ingreso al curso para avanzar el tema correspondiente más recurren a su experiencia que ya tienen fijados sus objetivos específicos. Los maestros tienen la finalidad de lograr que los alumnos sepan leer y escribir en los primeros cursos, el resto es terminar lo más pronto posible el tema y algunos se salen fuera de lo planificado es decir improvisando, supuestamente por las necesidades del alumno o por que no planificó el tema.

En cuanto al uso del material didáctico se ha observado que no cuentan con materiales como los cuadros pedagógicos, láminas, etc. Pero sí se ha observado que existen muy pocos materiales creados por ellos mismos. Esto demuestra falta de creatividad de parte de los maestros, esto puede deberse a que algunos son nuevos sin experiencia o por querer improvisar el tema. Otro de los aspectos que se constató es la muy poca intervención de los padres de familia en la educación de sus hijos.

Si los padres de familia se comunicarían constantemente sería diferente y los maestros lograrán redescubrir críticamente su cultura, la revalorización y afirmación de su identidad cultural; lograrían conocer la sociedad nacional que incluye la escuela que los oprime y somete, se enfrentarían a ella, y entonces comenzaría a convertirse en el primer peldaño de un largo proceso de liberación.

4.2.5. Desarrollo de la clase:

En la Unidad Educativa República de Argentina, se ha podido observar la ausencia total de la motivación hacia los alumnos de parte de los maestros que caen en la misma enseñanza tradicional de un alumno pasivo, aburrido, solo escucha lo que habla el maestro, otros maestros dan copias del libro, del pizarrón o el dictado solo para que no sea tan aburrida la clase.

Los alumnos se encuentran desesperados por salir al recreo o al descanso del medio día para poder satisfacer sus necesidades y librarse de las clases; a los maestros por su parte sólo les interesa cumplir con su horario y luego dedicarse a otras actividades, como trabajar en escuelas particulares.

Los maestros siguen empleando las pruebas tradicionales a partir del nivel primario para adelante, las pruebas constan de falso, verdadero, complementación, selección y razonamiento, los maestros son diestros para realizar pruebas objetivas de manera improvisada que no reúnen las condiciones necesarias como para su ritmo de desarrollo, se olvidan de la iniciativa, la creatividad etc. es decir del desarrollo personal de los alumnos.

4.2.6. Concepción educativa y práctica de los padres de familia

La cultura y educación que tienen los padres de familia en el proceso de formación de sus hijos en educación no gravita con mucho interés.

4.3. RESULTADOS

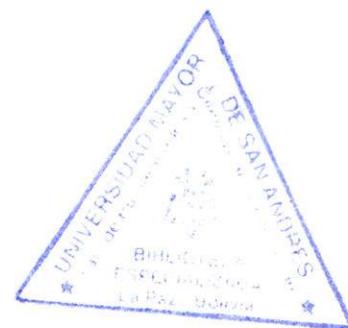
Antes de entrar en detalle al respecto cualitativo, se citara los datos cuantitativos obtenidos a través de la aplicación de cuestionarios.

4.3.1. ENCUESTA

ENCUESTA CON LOS ALUMNOS

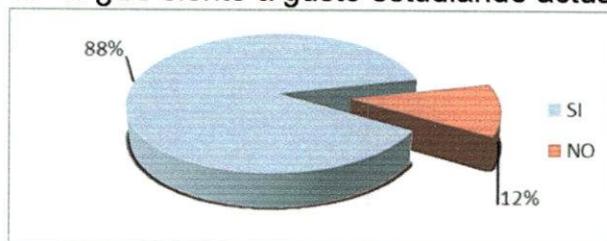
VARIABLES: Datos Generales

CATEGORÍA: Varios



1. ¿Se siente a gusto estudiando actualmente?

Gráfico N° 1: ¿Se siente a gusto estudiando actualmente?

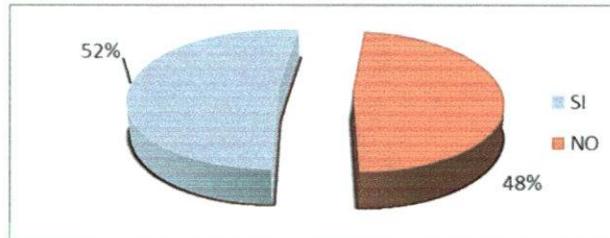


Fuente: Elaboración propia

El 88% de los alumnos se sienten estudiando a gusto en su Unidad Educativa República Argentina. El 12% no se siente a gusto estudiando en su Unidad Educativa República Argentina.

2. **¿Durante la semana de clases, existen actividades del curso?**

Gráfico N° 2: ¿Durante la semana de clases, existen actividades del curso?

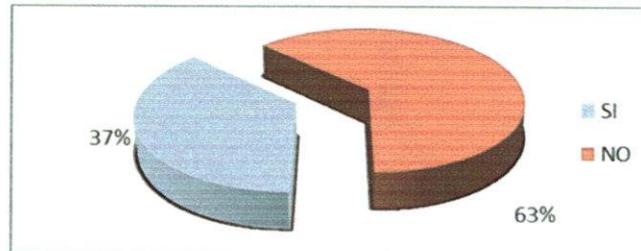


Fuente: Elaboración propia

- El 52% indican que si hay actividades fuera del curso.
- El 48% afirman que no hay actividades fuera del curso.

3. **¿Ha cumplido el maestro con el desarrollo de diversas actividades?**

Gráfico N° 3: ¿Ha cumplido el maestro con el desarrollo de diversas actividades?



Fuente: Elaboración propia

- El 63% indican que el maestro no ha desarrollado diversas actividades.
- El 37% indican que sí ha desarrollado diversas actividades.

CUADRO N° 9: Proceso de Enseñanza

VARIABLE: Relación de la Unidad Educativa y equipo de maestros
CATEGORÍA: Proceso de enseñanza

CODIFICACIÓN

1. Todos 2. Casi todos 3. Algunos 4. Ninguno

INDICADOR	ALTERNATIVA	Σ	%	INCIDENCIA
Contenidos	4.			El 55% de los encuestados manifiestan que algunos maestros dominan las lecciones.
	1	3	5	
	2	24	40	
	3	33	55	
Explicación	5.			Un 56% de los alumnos indican que, algunos maestros explican con claridad y suficiencia.
	1	4	7	
	2	21	35	
	3	34	56	
Participación	6.			El 57% de los alumnos, opinan que algunos maestros hacen participar en la clase.
	1	5	8	
	2	20	33	
	3	34	57	
Reforzamiento	7.			El 60% de los alumnos afirman que algunos maestros se preocupan por reforzamiento.
	1	2	4	
	2	8	13	
	3	36	60	
Creatividad	8.			El 57% de maestros manifiestan que, algunos maestros fomentan la creatividad.
	1	3	5	
	2	21	35	
	3	34	57	
Ambiente	9.			Un 55% de los encuestados, indican algunos maestros mantienen un ambiente de respeto y cooperación.
	1	9	15	
	2	16	27	
	3	33	55	
Trabajo	10.			El 60% de los alumnos averiguados afirman, algunos maestros apoyan el trabajo en equipo.
	1	5	8	
	2	13	22	
	3	36	60	
Investigación	11.			Un 55% de los encuestados sostienen que, algunos maestros fomentan la investigación y el trabajo científico.
	1	2	4	
	2	14	23	
	3	33	55	
	4	10	18	

Métodos de Enseñanza y Rendimiento Escolar

INDICADOR	ALTERNATIVA	Σ	%	INCIDENCIA
Materiales	12.			Un 58% de los encuestados responden que, algunos maestros utilizan materiales didácticos.
	1	-	-	
	2	15	25	
	3	35	58	
DISCIPLINA - CONTROL	4	10	17	
	13.1			Un 43% de los alumnos, encuestados, opinan que algunos maestros son muy estrictos.
	1	7	12	
	2	22	37	
	3	26	43	
	4	5	8	
	13.2			Un 45% de los alumnos encuestados opinan, que algunos maestros son flexibles.
	1	3	5	
	2	25	42	
	3	27	45	
	4	5	8	
	13.3			Un 72% de los alumnos, opinan que algunos maestros son flexibles.
	1	3	5	
	2	11	18	
	3	43	72	
	4	3	5	
13.4			El 52% de los encuestados, opinan que algunos maestros son muy flexibles.	
1	2	3		
2	5	8		
3	31	52		
4	22	37		
Actividades	14			Un 57% de los alumnos encuestados, opinan que los maestros organizan sus actividades en forma individual.
	1 Individual	34	57	
	2 Grupo de pares	14	23	
	3 Colectivo	12	20	
	4 Ninguno	-	-	

Fuente: Elaboración propia

CUADRO N° 10: Una Escuela para Todos

VARIABLE: Relación maestro y alumno

CATEGORÍA: Una escuela para todos

CODIFICACIÓN

1. Todos 2. Casi todos 3. Algunos 4. Ninguno

INDICADOR	ALTERNATIVA	Σ	%	INCIDENCIA
E M P A T Í A	15.1			El 65% de los encuestados, opinan que algunos maestros son muy comprensivos.
	1	1	2	
	2	18	30	
	3	39	65	
	4	2	3	
	15.2			Un 62% de los alumnos indagados, opinan que algunos maestros son de confianza.
	1	6	10	
	2	12	20	
	3	37	62	
	4	5	8	
	15.3			El 55% de los alumnos encuestados, opinan que casi todos los maestros son responsables.
	1	7	12	
	2	33	55	
	3	20	33	
	4	-	-	
	15.4			Un 53% de los encuestados, opinan que algunos maestros son egoístas.
1	-	-		
2	4	7		
3	32	53		
4	24	40		
A F E C T I V I D A D	16.1			El 50% de los alumnos encuestados manifiestan que algunos maestros me estiman mucho en el colegio.
	1	2	3	
	2	7	12	
	3	30	50	
	4	21	35	
	16.2			Un 65% de los alumnos encuestados manifiestan que algunos maestros me estiman en el colegio.
	1	1	2	
	2	15	25	
	3	39	65	
	4	5	8	
	16.3			El 52% de los alumnos, manifiestan que algunos maestros me estiman poco en el colegio.
	1	3	5	
	2	17	28	
	3	31	52	
	4	9	15	
	16.4			Un 45% de los alumnos, indican que ninguno de los maestros no me estiman en el colegio.
1	2	3		
2	9	15		
3	22	37		
4	27	45		

Métodos de Enseñanza y Rendimiento Escolar

INDICADOR	ALTERNATIVA	Σ	%	INCIDENCIA
ORIENTACIÓN	17.1			El 62% de los alumnos, de manera general opinan, algunos maestros se gana confianza.
	1	6	10	
	2	15	25	
	3	37	62	
	4	2	3	
	17.2			Un 58% de los encuestados, de modo general opinan, algunos maestros se ganan confianza.
	1	4	7	
	2	11	18	
	3	35	58	
	4	10	17	
	17.3			El 43% de los alumnos, de modo general opinan, que algunos maestros dan valiosas orientaciones en el colegio.
	1	10	17	
2	24	40		
3	26	43		
4	-	-		
17.4			Un 58% de los encuestados, de modo general, dan su opinión, que algunos maestros fomentan la creatividad.	
1	4	7		
2	18	30		
3	35	58		
4	3	5		
17.5			El 62% de los alumnos, de modo general opinan. Algunos maestros motivan y activan en el colegio.	
1	3	5		
2	14	23		
3	37	62		
4	6	10		
17.6			Un 60% de los encuestados, de modo general dan su opinión, que de algunos maestros sus actos son para imitar.	
1	1	2		
2	6	10		
3	36	60		
4	17	28		
COOPERACIÓN	18.1			El 50% de los encuestados, afirman que siempre es importante la compañía del maestro, para hacer tareas escolares.
	1	30	50	
	2	22	37	
	3	3	5	
	4	5	8	
	18.2			Un 65% de los encuestados, afirman que a veces es importante la compañía del maestro para practicar deporte y música.
	1	11	18	
	2	39	65	
	3	9	15	
	4	1	2	
	18.3			El 48% de los alumnos, indican que a veces es importante la compañía del maestro para salir de excursión y paseo.
	1	6	10	
2	29	48		
3	15	25		
4	10	17		
18.4			Un 52% de los encuestados, afirman que siempre es importante la compañía del maestro para escuchar consejos y orientaciones.	
1	31	52		
2	23	38		
3	6	10		
4	-	-		

CUADRO Nº 11: Paternal

VARIABLE: Relación Interpersonal

CATEGORÍA: Paternal

INDICADOR	ALTERNATIVA	Σ	%	INCIDENCIA
PREFERENCIA	19. Mamá	28	47	El 47% de los alumnos encuestados, indican que prefieren contar alguna confianza es a su mamá.
	Papá	11	18	
	Maestro	3	5	
	Director	-	-	
	Amigo	6	10	
	Amiga	9	15	
	Ninguno	3	5	
COMPAÑERISMO	20. Siempre estamos bien	30	50	Un 50% de los alumnos, opinan que siempre están bien con sus compañeros en el colegio.
	Algunas veces estamos bien	21	35	
	Muy pocas veces estamos bien	9	15	
	Casi nunca estamos bien	-	-	
AFINIDAD	21. Tío	3	5	El 42% de los encuestados, opinan que, con su mamá se sienten más tranquilos en su vivencia diaria.
	Maestro	2	3	
	Hermano	2	3	
	Mamá	25	42	
	Papá	9	15	
	Abuelo	-	-	
	Amigo(a)	18	30	
	Ninguno	1	2	
CONSEJO - ORIENTACIÓN	22. Hermano	3	5	Un 53% de los alumnos encuestados, opinan que cuando tienen problemas en el estudio u otro tipo de problemas, recurren en busca de ayuda o consejo es a su mamá.
	Tío	1	2	
	Abuelo	-	-	
	Maestro	5	8	
	Mamá	32	53	
	Papá	10	17	
	Amigo(a)	8	13	
	A otras personas	1	2	

Fuente: Elaboración propia

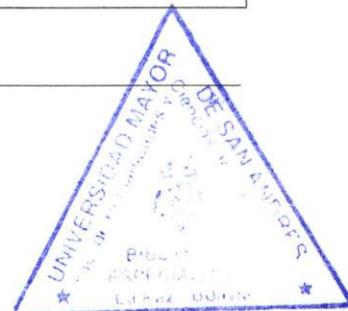
CUADRO N° 12: Estudio

VARIABLE: Relación enseñanza y contenido
CATEGORÍA: Estudio

CODIFICACIÓN

	1. Siempre	2. A veces	3. Casi nunca	4. Ninguno	
INDICADOR	ALTERNATIVA	Σ	%	INCIDENCIA	
ENSEÑANZA Y CONTENIDO	23.1				El 63% de los encuestados, indican que a veces todo el tiempo se dedican al estudio fuera de las clases.
	1	16	27		
	2	38	63		
	3	5	8		
	4	1	2		
	23.2				Un 53% de los alumnos encuestados, indican que, a veces se dedican al estudio mayor parte del tiempo fuera de las clases.
	1	18	30		
	2	32	53		
	3	10	17		
	4	-	-		
	23.3				El 43% de los alumnos encuestados, afirman que, poco tiempo se dedican al estudio fuera de las clases o a veces.
	1	10	17		
	2	26	43		
	3	23	38		
	4	1	2		
	23.4				Un 38% de los alumnos encuestados, afirman que, muy poco tiempo se dedican al estudio fuera de las clases o casi nunca.
1	4	7			
2	13	22			
3	23	38			
4	20	33			
VALORACIÓN	24.				El 43% de los alumnos indagados, opinan sobre el colegio donde realizan sus estudios es regular.
	Es muy bueno	14	23		
	Es bueno	19	32		
	Es regular	26	43		
Es deficiente	1	2			
CONTENIDO	25				El 60% de los encuestados, opinan que la cantidad de lecciones es lo necesario.
	Demasiado	2	3		
	Mucho	7	12		
	Lo necesario	36	60		
Poco	15	25			
ENSEÑANZA	26				El 48% de los alumnos encuestados, opinan que, la enseñanza que imparten los maestros es regular.
	Excelente	2	3		
	Muy buena	3	5		
	Buena	24	40		
	Regular	29	48		
	Deficiente	1	2		
Pésima	1	2			
INVESTIGACIÓN	27				Un 50% de los alumnos encuestados, opinan que, dos veces por semana van a la biblioteca.
	Una vez por semana	18	30		
	Dos veces por semana	30	50		
	Una cada dos semana	6	10		
	Una vez al mes	3	5		
Casi nunca	3	5			

Fuente: Elaboración propia



CUADRO N° 13: Actitud Hacia la Vida

VARIABLE: Desarrollo de la personalidad
CATEGORÍA: Actitud hacia la vida

CODIFICACIÓN

	1. Siempre	2. A veces	3. Casi nunca	4. Nunca	
INDICADOR	ALTERNATIVA	Σ	%	INCIDENCIA	
AUTOESTIMA	28.1				El 55% de los alumnos encuestados, indican que a veces, se ha sentido muy dichoso.
	1	20	33		
	2	33	55		
	3	6	10		
	4	1	2		
	28.2				Un 53% de los encuestados, manifiestan que, a veces me he sentido algo dichoso.
	1	3	5		
	2	32	53		
	3	22	37		
	4	3	5		
	28.3				El 47% de los alumnos encuestados, opinan que, nunca me he sentido desdichado como persona.
	1	3	5		
2	9	15			
3	20	33			
4	28	47			
IDENTIDAD	29.1				Un 30% de los alumnos encuestados, opinan desearía en la vida como alumno, hacer lo que me digan mis padres.
	Hacer lo que me digan mis padres	18	30		
	Hacer lo que digan mis maestros	3	5		
	Vivir solo independiente	7	12		
	Hacer las cosas como yo quisiera	12	20		
	Estar junto a mis padres pero sentirme más libre.	17	28		
	Aun no sé qué hacer	3	5		
AFINIDAD	30.				El 40% de los encuestados, prefieren estar con sus papás, cuando no están en la escuela
	Estar con tus papás	24	40		
	Estar con tus amigos	10	17		
	Estar con tus maestros	5	8		
	Jugar	3	5		
	Leer	12	20		
	Salir a la calle	3	5		
Ver la televisión	3	5			

Fuente: Elaboración propia

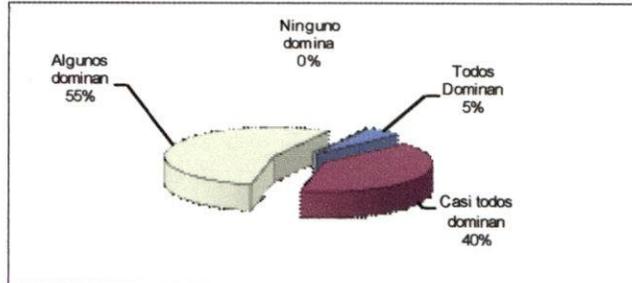
ANÁLISIS CUANTITATIVO Y CUALITATIVO

VARIABLE: Relación entre la Unidad Educativa y equipo de maestros.

CATEGORÍA: Proceso de Enseñanza

INDICADOR: Domina el maestro las lecciones

Gráfico N° 4: Domina el Maestro las Lecciones



Fuente: Elaboración propia

El 55% de los alumnos opinan que, algunos maestros domina las lecciones, mientras; el 40% de los encuestados indican que casi todos dominan las lecciones; el 5% manifiestan que todos los maestros dominan las lecciones o contenidos.

INDICADOR: Explica con claridad y suficiencia

Gráfico N° 5: Explica con Claridad y Suficiencia

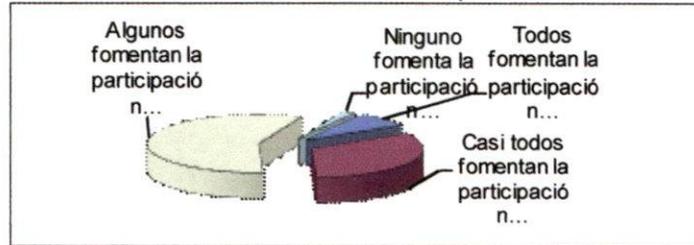


Fuente: Elaboración propia

El 56% de los alumnos manifiestan, todos los maestros explican con claridad y suficiencia, mientras el 35% indican que casi todos los maestros explican con claridad; el 7% opinan que todos los maestros explican con claridad y el 2% indican que ninguno de los maestros explica con claridad.

INDICADOR: Fomenta la Participación en Clases

Gráfico N° 6: Fomenta la Participación en Clases

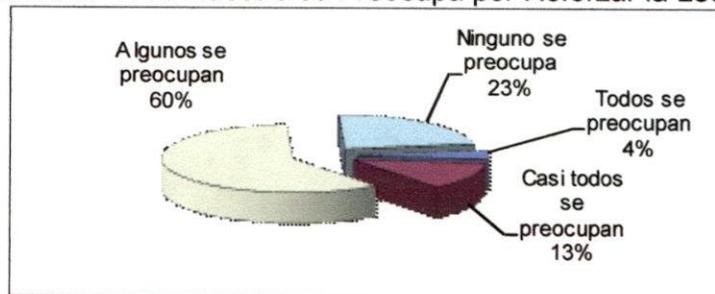


Fuente: Elaboración propia

El 57% de los encuestados afirman que algunos maestros fomentan la participación en la clase; el 33% indican, casi todos los maestros fomentan la participación en clase; otros 8% de los alumnos sostienen que todos fomentan la participación en clase y finalmente el 2% opinan que ninguno de los maestros fomenta la participación.

INDICADOR: Después de evaluación el maestro se preocupa por reforzar la lección.

Gráfico N° 7: El Maestro se Preocupa por Reforzar la Lección



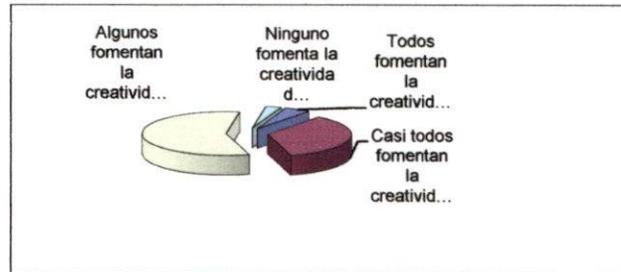
Fuente: Elaboración propia

El 60% de los encuestados opinan que, algunos maestros se preocupan por reforzar las lecciones después de la evaluación; el 23% de los alumnos manifiestan, ninguno de los maestros se preocupan de reforzar las lecciones después de la evaluación; el 13% indica que, casi todos los maestros se preocupan por reforzar después de la evaluación y el 4% manifiestan, todos

los maestros se preocupan por reforzar las lecciones después de la evaluación.

INDICADOR: Fomentan la creatividad de los alumnos.

Gráfico N° 8: Fomentan la creatividad de los alumnos.

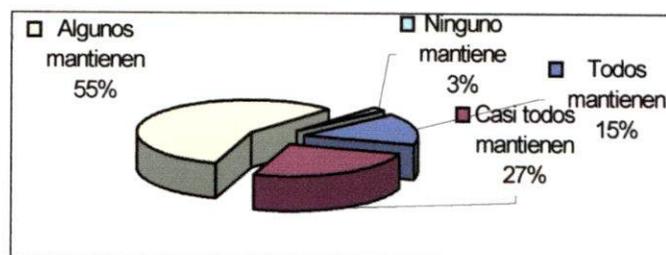


Fuente: Elaboración propia

El 57% de los encuestados manifiestan, algunos maestros fomentan la creatividad de los alumnos, mientras que el 35% indica que, casi todos los maestros fomentan la creatividad; el 5% expresa, todos los maestros fomentan la creatividad y 3% de los alumnos afirma, ninguno fomenta la creatividad.

INDICADOR: Mantienen un ambiente de respeto y cooperación

Gráfico N° 9: Mantienen un Ambiente de Respeto y Cooperación



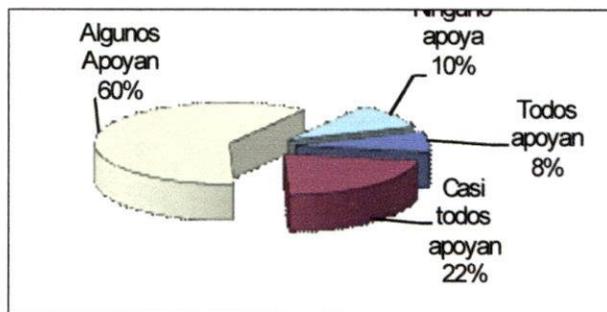
Fuente: Elaboración propia

El 55% de los alumnos sostiene que, algunos maestros mantienen un ambiente de respeto y cooperación; el 27% indican, casi todos los maestros mantienen un ambiente de respeto y cooperación; otro 15% de encuestados

opinan, todos los maestros mantienen un ambiente de respeto y cooperación y el 3% manifiesta, ninguno mantiene un ambiente de respeto y cooperación.

INDICADOR: Apoya el trabajo de equipo.

Gráfico N° 10: Apoya el trabajo de Equipo

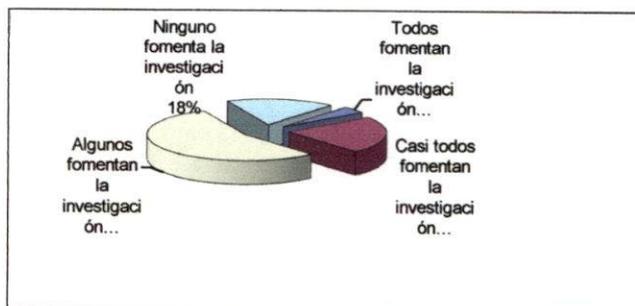


Fuente: Elaboración propia

El 60% de los alumnos encuestados indica, algunos maestros apoyan el trabajo en equipo; el 22% de los alumnos afirman, casi todos los maestros apoyan el trabajo en equipo; el 8% de los maestros opinan, todos los maestros apoyan el trabajo en equipo y el 10% de los alumnos manifiestan, ninguno de los maestros apoyan el trabajo en equipo.

INDICADOR: Fomenta la investigación y el trabajo científico

Gráfico N° 11: Fomenta la investigación y el trabajo científico

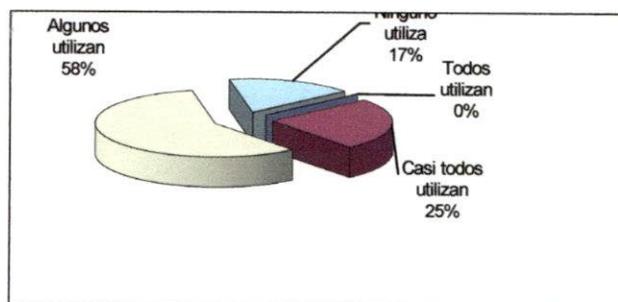


Fuente: Elaboración propia

El 55% de los alumnos consideran, algunos maestros fomentan la investigación; el 23% de los alumnos indican, casi todos los maestros fomentan la investigación y el trabajo científico; el 18% de los encuestados comprenden que, ninguno de los maestros fomenta la investigación y el 4% indica, todos los maestros fomentan la investigación y el trabajo científico.

INDICADOR: Utiliza materiales didácticos.

Gráfico N° 12: Utiliza materiales didácticos



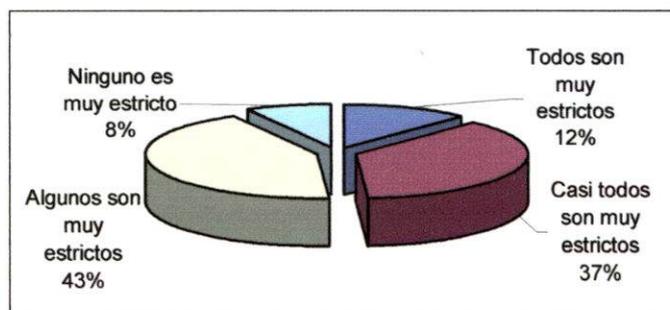
Fuente: Elaboración propia

El 58% de los alumnos comprenden, algunos maestros utilizan materiales didácticos; el 25% de los alumnos opinan, casi todos los maestros utilizan los materiales didácticos; el 17% de los encuestados opinan que, ninguno de los maestros utiliza materiales didácticos. No hay ni un alumno que diga que todos los maestros utilizan materiales didácticos.

INDICADOR: Que opinas sobre el control que ejercen tus maestros en tu vida diaria estudiantil de clases en el aula.

MUY ESTRICTO

Gráfico N° 13: Sobre el control que Ejercen los Maestros

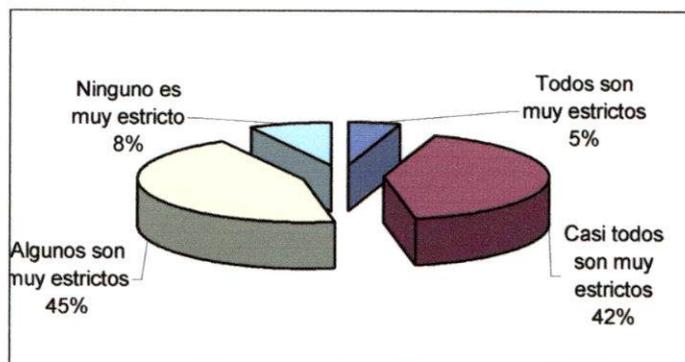


Fuente: Elaboración propia

El 43% de los encuestados opinan, algunos maestros son muy estrictos; 37% de los alumnos indican, casi todos son muy estrictos; el 12% consideran que, todos los maestros son muy estrictos y el 8% de los alumnos manifiestan, ninguno de los maestros son muy estrictos.

ESTRICTO

Gráfico N° 14: Sobre el control que Ejercen los Maestros



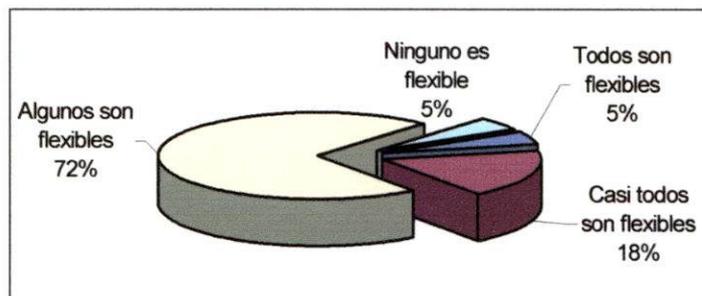
Fuente: Elaboración propia

El 45% de los alumnos opinan, algunos maestros son estrictos; el 42% de los encuestados consideran que, casi todos los maestros son estrictos; el 8% de

los encuestados opinan, ninguno de los maestros son estrictos y el 5% indican que, todos son estrictos.

FLEXIBLE

Gráfico N° 15: Sobre el control que Ejercen los Maestros

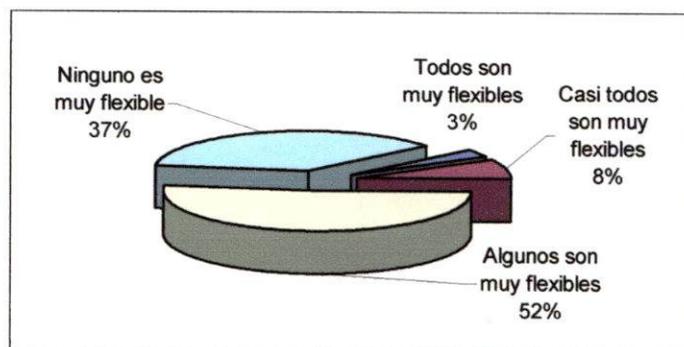


Fuente: Elaboración propia

El 72% de los alumnos consideran que, algunos maestros son flexibles; el 18% de los encuestados afirman, casi todos los maestros son flexibles; el 5% de los alumnos opinan, todos los maestros son flexibles, en la misma medida un 5% de los alumnos afirman, ninguno de los maestros son flexibles.

MUY FLEXIBLE

Gráfico N° 16: Sobre el Control que Ejercen los Maestros

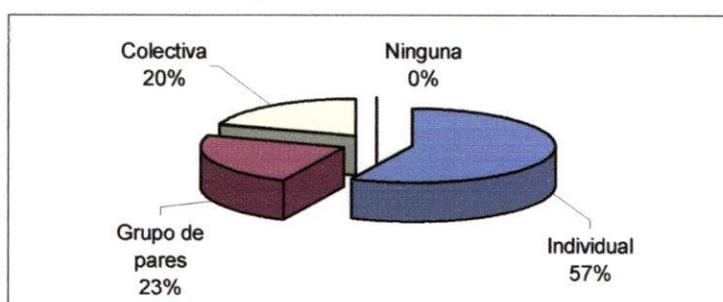


Fuente: Elaboración propia

El 52% de los encuestados opinan que, algunos maestros son muy flexibles; el 37% de los alumnos afirman, ninguno de los maestros son muy flexibles; el 8% de los alumnos comprenden que, casi todos los maestros son muy flexibles y el 3% de los alumnos indican, todos los maestros son muy flexibles.

INDICADOR: Como organizan las actividades de enseñanza los maestros

Gráfico N° 17: Organización Actividades de Enseñanza



Fuente: Elaboración propia

El 57% de los alumnos opinan, que los maestros organizan las actividades de enseñanza en forma individual; el 23% de los alumnos opinan que, los maestros organizan sus actividades de enseñanza por grupos de pares; el 20% de los encuestados, indican que los maestros organizan sus actividades en forma colectiva.

Cuadro N° 14: Proceso de Enseñanza

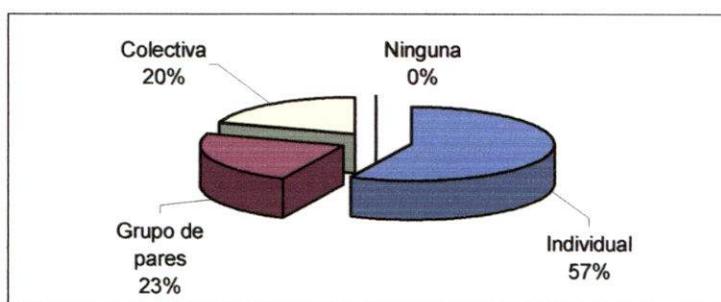
CATEGORÍA: PROCESO DE ENSEÑANZA			
(En Resumen)			
CÓDIGOS	Nº	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Todos	1	82	9.8%
Casi todos	2	228	27.1%
Algunos	3	447	53.2%
Ninguno	4	83	9.9%
TOTAL		840	100%

Fuente: Elaboración propia

El 52% de los encuestados opinan que, algunos maestros son muy flexibles; el 37% de los alumnos afirman, ninguno de los maestros son muy flexibles; el 8% de los alumnos comprenden que, casi todos los maestros son muy flexibles y el 3% de los alumnos indican, todos los maestros son muy flexibles.

INDICADOR: Como organizan las actividades de enseñanza los maestros

Gráfico N° 17: Organización Actividades de Enseñanza



Fuente: Elaboración propia

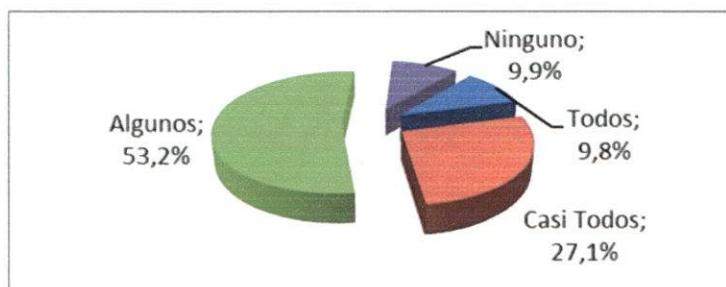
El 57% de los alumnos opinan, que los maestros organizan las actividades de enseñanza en forma individual; el 23% de los alumnos opinan que, los maestros organizan sus actividades de enseñanza por grupos de pares; el 20% de los encuestados, indican que los maestros organizan sus actividades en forma colectiva.

Cuadro N° 14: Proceso de Enseñanza

CATEGORÍA: PROCESO DE ENSEÑANZA (En Resumen)			
CÓDIGOS	Nº	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Todos	1	82	9.8%
Casi todos	2	228	27.1%
Algunos	3	447	53.2%
Ninguno	4	83	9.9%
TOTAL		840	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 18: Proceso de Enseñanza



Fuente: Elaboración propia

- El 53.2% de los alumnos indican, algunos maestros fomentan la participación, creatividad, investigación, actividades y utilizan materiales didácticos en el proceso de enseñanza.
- El 27,1% de los alumnos manifiestan que, así todos los maestros fomentan la participación, creatividad, investigación, actividades y utilizan materiales didácticos en el proceso.
- El 9,8% de los encuestados opinan, todos los maestros fomentan la participación, creatividad, investigación, actividad y utilizan materiales didácticos en el proceso de aprendizaje.
- El 9,9% de los alumnos consideran, ninguno de los maestros fomentan la participación, creatividad, investigación, actividades y la utilización de los materiales didácticos en el proceso de enseñanza.

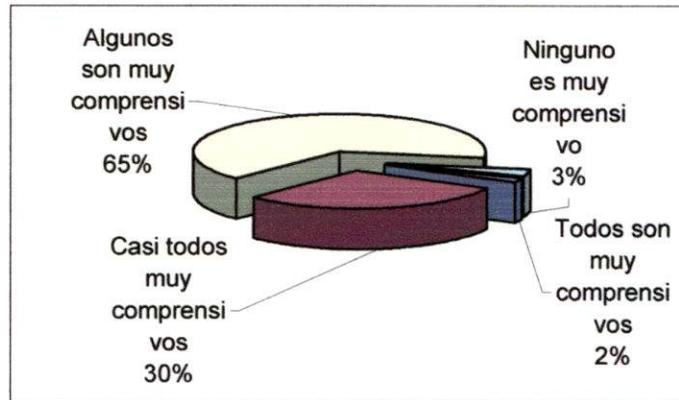
VARIABLE: Relación Maestro y Alumno

CATEGORÍA: Una Escuela para todos

INDICADOR: Que opinión tienen de los maestros que trabajan en tu escuela.

MUY COMPRESIVOS

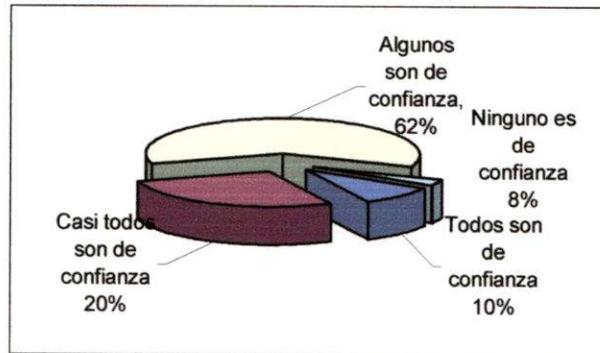
Gráfico N° 19: Maestros Muy Comprensivos



Fuente: Elaboración propia

SON DE CONFIANZA

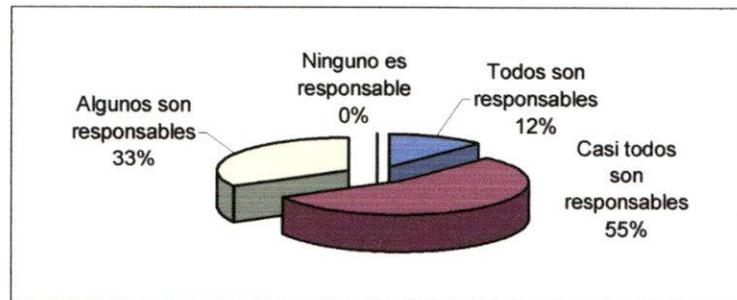
Gráfico N° 20: Maestros de Confianza



Fuente: Elaboración propia

RESPONSABLES

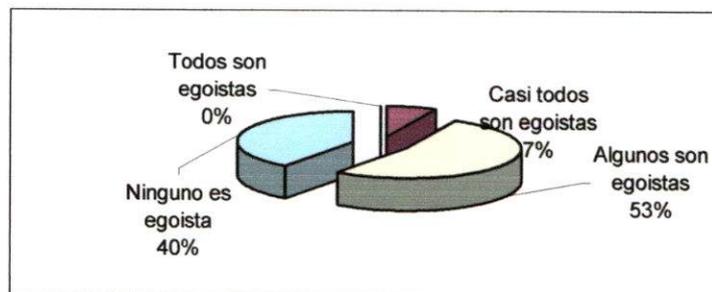
Gráfico N° 21: Maestros Responsables



Fuente: Elaboración propia

EGOÍSTA

Gráfico N° 22: Maestros Egoístas



Fuente: Elaboración propia

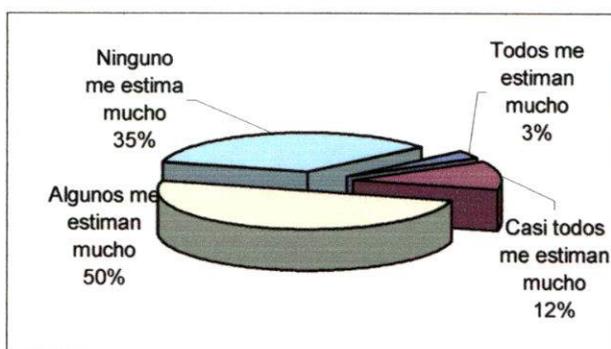
- Alternativa (a) tan solo el 2% de los alumnos indican, todos los maestros son comprensivos, es un indicador que indica que no existe una interrelación maestro y alumno.
- Alternativa (b) el 62% de los alumnos opinan, algunos maestros son de confianza, se considera un porcentaje alto, donde solo algunos maestros son de confianza y el 20% de los alumnos afirman que casi todos los maestros son de confianza.
- Alternativa (c) donde los alumnos indican que, casi todos los maestros son responsables, el 55% es un porcentaje elevado y satisfactorio.
- Alternativa (d) el 7% de los alumnos manifiestan que casi todos los maestros son egoístas, en términos de cantidad, el 7% significa 4

alumnos de los 60 encuestados, a estas alturas no es admisible que siga habiendo egoísmo entre el maestro y el alumno.

INDICADOR: Como sientes que los maestros de tú Unidad Educativa actúan contigo.

ME ESTIMAN MUCHO:

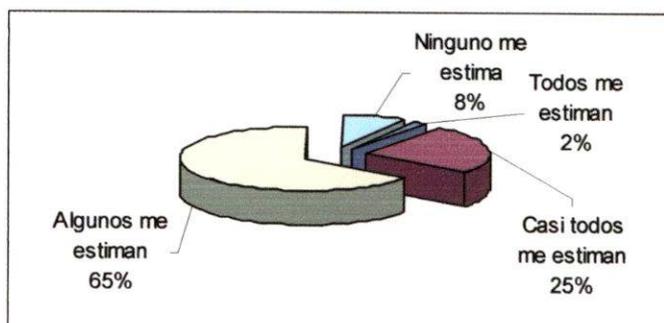
Gráfico N° 23: Los Maestros Me Estiman Mucho



Fuente: Elaboración propia

ME ESTIMAN:

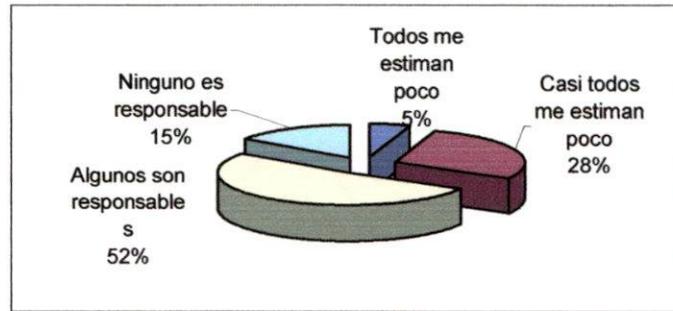
Gráfico N° 24: Los Maestros Me Estiman



Fuente: Elaboración propia

ME ESTIMAN POCO:

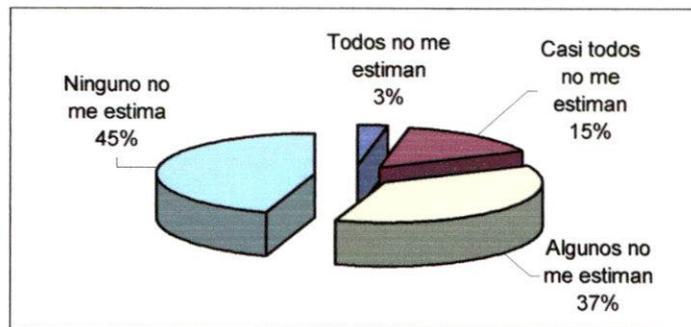
Gráfico N° 25: Los Maestros Me Estiman Poco



Fuente: Elaboración propia

NO ME ESTIMAN

Gráfico N° 26: Los Maestros No Me Estiman



Fuente: Elaboración propia

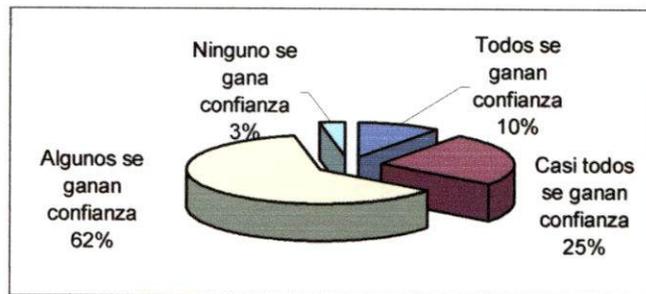
- Alternativa (a) y (c) son dos extremos que nos sirve para interpretar los lados opuestos, me estiman mucho y me estiman poco. En cambio la alternativa (b) es un indicador medidor entre ambas alternativas.
- El 2% de los alumnos sostienen que todos los maestros me estiman, en este caso podemos observar la falta de afectividad por parte de los maestros, porque el porcentaje es mínimo, donde no todos los maestros estiman a sus alumnos.
- Alternativa (d), el 15% de los alumnos consideran que, casi todos los maestros no me estiman, en tal sentido el porcentaje es considerable

donde se manifiesta que los alumnos requieren mayor comprensión y afectividad en el desarrollo psicológico interpersonal.

INDICADOR: Cual es tú opinión sobre los maestros que trabajan en tu Unidad Educativa.

SE GANAN CONFIANZA

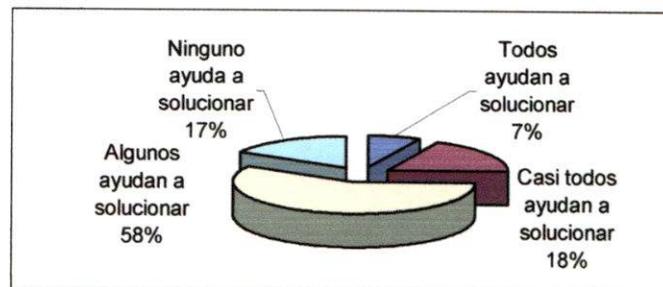
Gráfico N° 27: Los Maestros Se Ganan Confianza



Fuente: Elaboración propia

AYUDAN A SOLUCIONAR PROBLEMAS

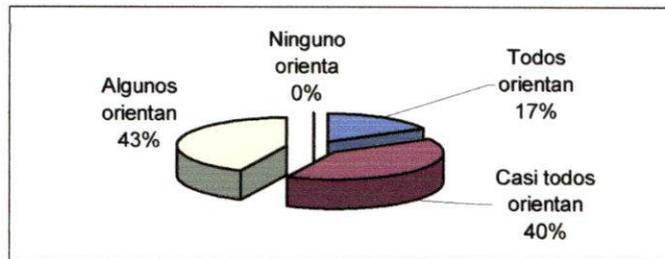
Gráfico N° 28: Los Maestros Ayudan a solucionar problemas



Fuente: Elaboración propia

DAN VALIOSAS ORIENTACIONES

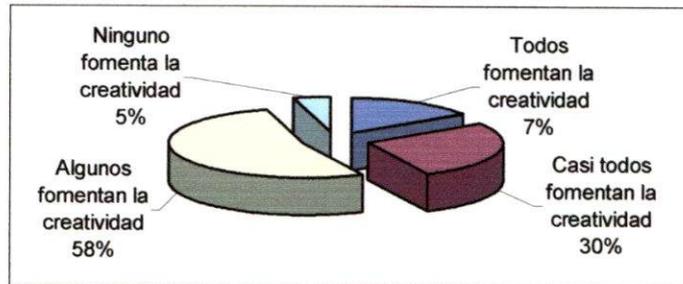
Gráfico N° 29: Los Maestros Dan valiosas orientaciones



Fuente: Elaboración propia

FOMENTAN LA CREATIVIDAD

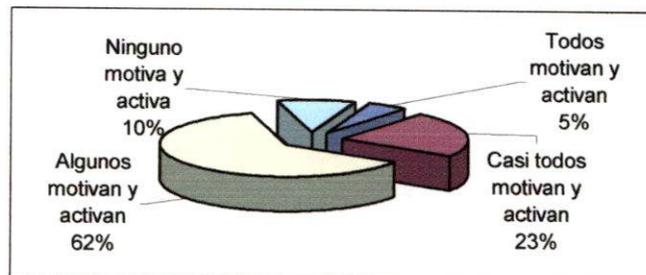
Gráfico N° 30: Los Maestros Fomentan la creatividad



Fuente: Elaboración propia

ES MOTIVADOR Y ACTIVO

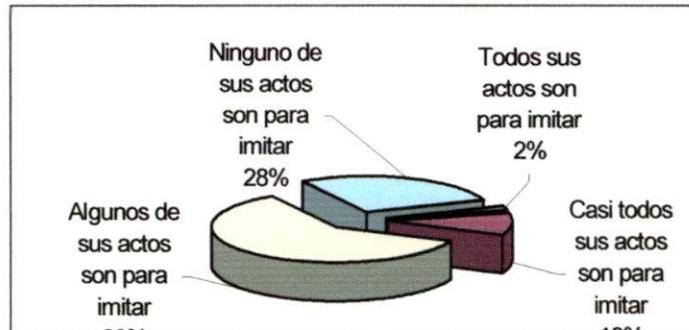
Gráfico N° 31: El Maestro es motivador y activo



Fuente: Elaboración propia

SUS ACTOS SON PARA IMITAR

Gráfico N° 32: Sus Actos Son Para Imitar



Fuente: Elaboración propia

- Alternativa (a) si sumamos el 10% mas 25%, un 35% de los alumnos manifiestan que, todos o casi todos los maestros se ganan la confianza y por otro lado si sumamos el 62%, 3% es igual a 65% en este sentido el mayor porcentaje de alumnos indican que, algunos o ninguno de los maestros se ganan la confianza.
- Alternativa (b), el 17% de los alumnos de modo general dan su opinión, ninguno de los maestros ayudan a solucionar problemas en el colegio y solo el 7% de los alumnos encuestados indican, todos los maestros, nos dejan ver que los maestros no orientan a solucionar sus problemas de los alumnos.
- Alternativa (c), analizando los porcentajes la orientación de los maestros es adecuada, no obstante, el 43% de los alumnos opinan que tan solo algunos maestros dan valiosas orientaciones.
- Alternativa (d), el 58% de los alumnos encuestados, nos hace ver que, solo algunos maestros fomentan la creatividad de los alumnos.
- Alternativa (e), el 5% de los encuestados, manifiestan que todos los maestros son motivadores y activos; es un porcentaje muy bajo en

relación a los demás códigos o porcentajes, en tanto un buen porcentaje de alumnos indican que solo algunos maestros son motivadores o activos y el 10% indica que ninguno motiva y activa.

- Alternativa (f), el 28% de los alumnos encuestados opinan, ninguno de los actos de los maestros son como para imitar, es un indicador que deja mucho que desear la relación entre el maestro y el alumno.

En diferentes indicadores se nota, hay alumnos que no confían ni en sus padres, personas cercanas o en el maestro.

Aunque en menor porcentaje, pero, nos debe llamar la atención de estos alumnos, precisamente ahí radica el trabajo psicológico por parte del maestro.

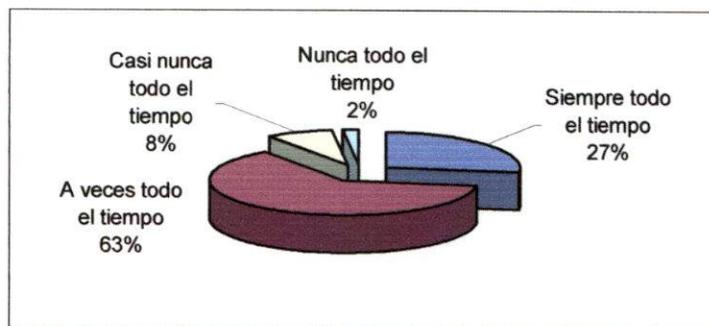
VARIABLE: Relación Enseñanza y contenido

CATEGORÍA: Estudio

INDICADOR: Con que intensidad te dedicas al estudio fuera de las clases.

TODO EL TIEMPO

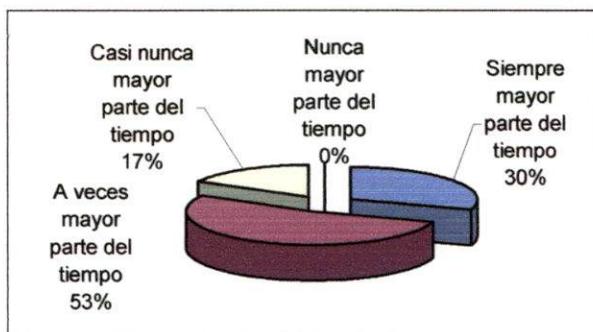
Gráfico N° 33: Estudio Todo el tiempo



Fuente: Elaboración propia

MAYOR PARTE DEL TIEMPO

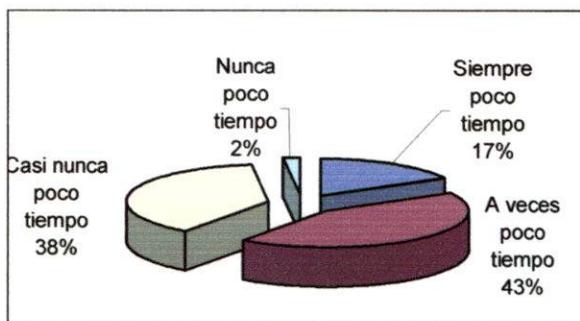
Gráfico N° 34: Estudio Mayor parte del tiempo



Fuente: Elaboración propia

POCO TIEMPO

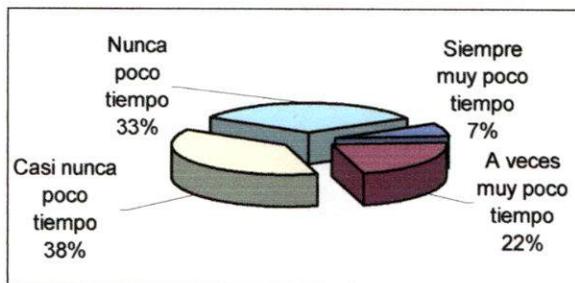
Gráfico N° 35: Estudio Poco tiempo



Fuente: Elaboración propia

MUY POCO TIEMPO

Gráfico N° 36: Estudio Muy Poco tiempo



Fuente: Elaboración propia

- Alternativa (a), el 63% de los alumnos indagados responden que, a veces se dedican al estudio todo el tiempo fuera de las clases, no hay una actitud positiva hacia el estudio, habiendo que algunas veces se dedican al estudio o casi nunca como manifiestan el 8% de los encuestados.
- Alternativa (b), comparando el 30% y 53%, mientras los primeros siempre se dedican mayor parte del tiempo al estudio, en cambio el segundo a veces se dedican al estudio, la mayor parte del tiempo. Desde el punto de vista del tiempo podemos definir, muy pocos alumnos se dedican mayor parte del tiempo al estudio o casi nunca.

En términos generales, los porcentajes significa una clara muestra, de que los alumnos no toman una actitud de dedicación hacia el estudio, no hay una dedicación de sí misma (auto-educación).

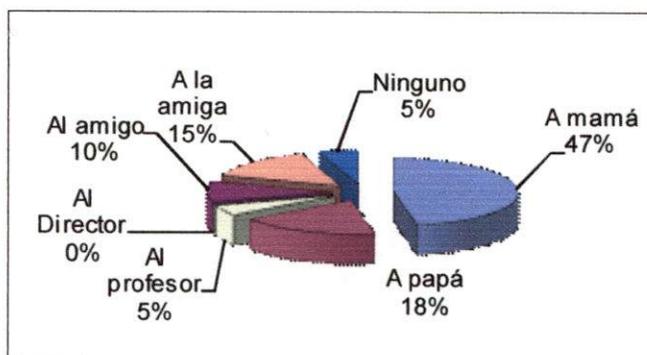
VARIABLE: Relación Interpersonal (inter psicológica)

CATEGORÍA: Paternal

INDICADOR: Si tuvieses alguna confianza que contar, a quien preferirías dirigirte.

PREFERENCIA

Gráfico N° 37: Preferencia

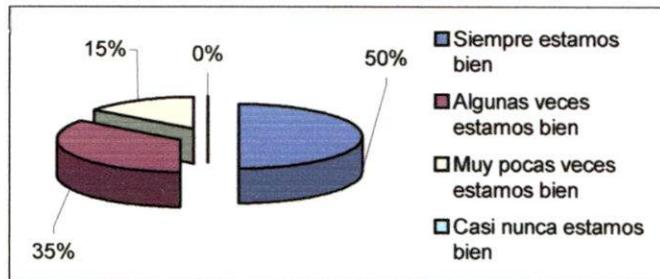


Fuente: Elaboración propia

INDICADOR: Como te llevas con tus compañeros de curso

COMPAÑERISMO

Gráfico N° 38: Compañerismo

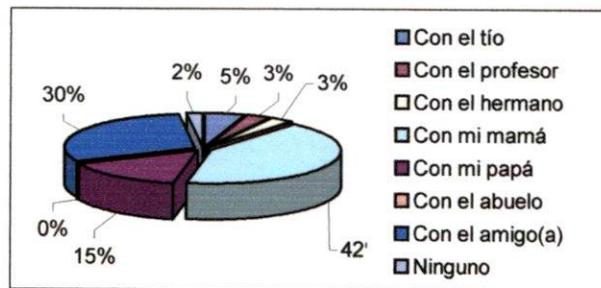


Fuente: Elaboración propia

INDICADOR: Con quien te sientes más tranquilo y más a gusto de compartir tus vivencias diarias, o sea, en tú hogar como en el escuela.

AFINIDAD

Gráfico N° 39: Afinidad

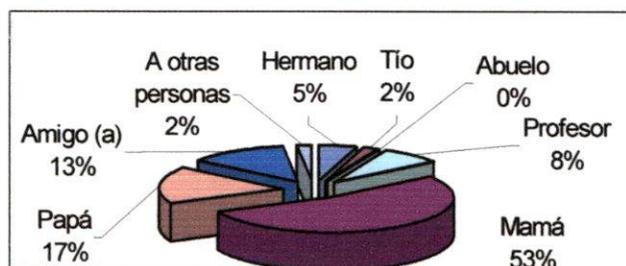


Fuente: Elaboración propia

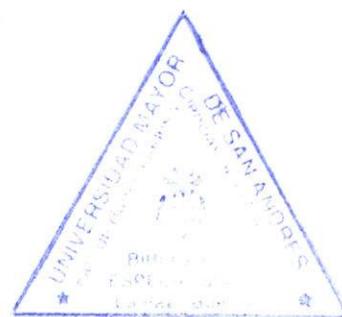
INDICADOR: Cuando se te presenta algún problema en tus estudios, con tus amigos(as) u otro tipo de problemas, a quién recurres en busca de ayuda o consejo.

CONSEJO Y ORIENTACIÓN

Gráfico N° 40: Consejo y orientación



Fuente: Elaboración propia



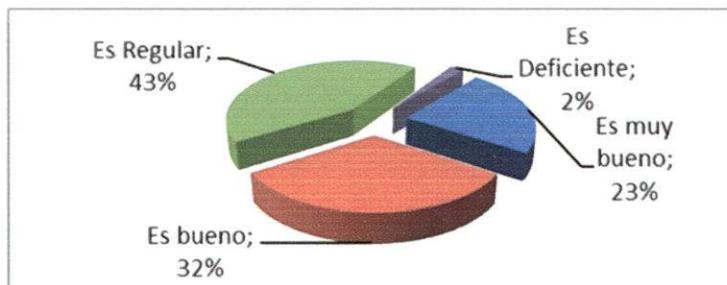
Observando diferentes alternativas, es indiscutible y categórico, el gran porcentaje de los encuestados indican, que prefieren contar sus confidencias y problemas es a su mamá, al ser más querido, de la misma manera acuden o recurren en busca de consejo y orientación.

Otro porcentaje menor a lo anterior esta la preferencia hacia el papá, para recibir consejos y orientaciones.

Muy pocos alumnos confían plenamente en el maestro, los indicadores y las alternativas confirman aquello. No existe una interrelación de afectividad recíproca.

INDICADOR: Como consideras la enseñanza que imparten los maestros en tu escuela.

Gráfico N° 41: Como consideras la enseñanza de tus maestros

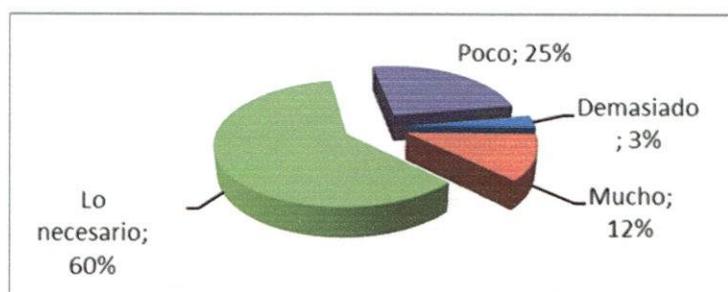


Fuente: Elaboración propia

El 43% de los alumnos consideran la enseñanza de los maestros es regular.

INDICADOR: Como consideras la cantidad de lecciones que llevas en diferentes materias.

Gráfico N° 42: Como consideras la cantidad de lecciones

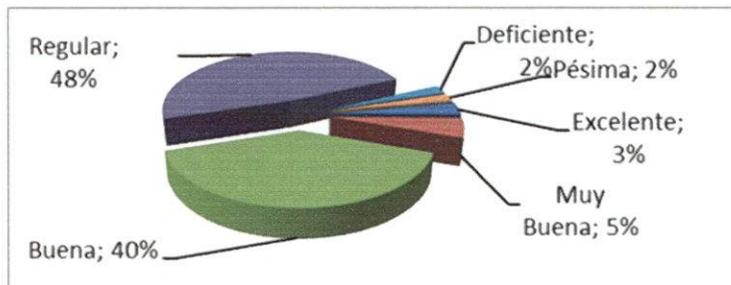


Fuente: Elaboración propia

Un 60% de los encuestados, opinan que la cantidad de las lecciones de diferentes materias es lo necesario.

INDICADOR: Como consideras la enseñanza que imparten los maestros en tu escuela.

Gráfico N° 43: Como consideras la enseñanza que imparten los maestros



Fuente: Elaboración propia

El 48% de los alumnos encuestados, opinan que la enseñanza de los maestros es regular.

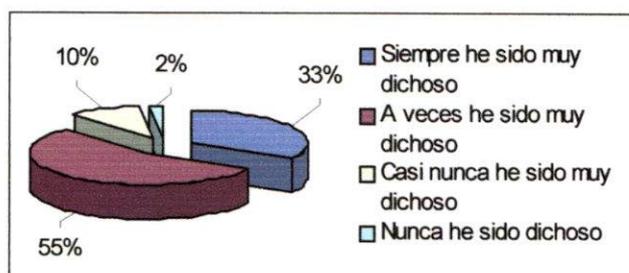
VARIABLE: Desarrollo de la personalidad

CATEGORÍA: Actitud hacia la vida.

INDICADOR: Como te valoras como persona

MUY DICHOSO

Gráfico N° 44: Muy dichoso



Fuente: Elaboración propia

ALGO DICHOSO

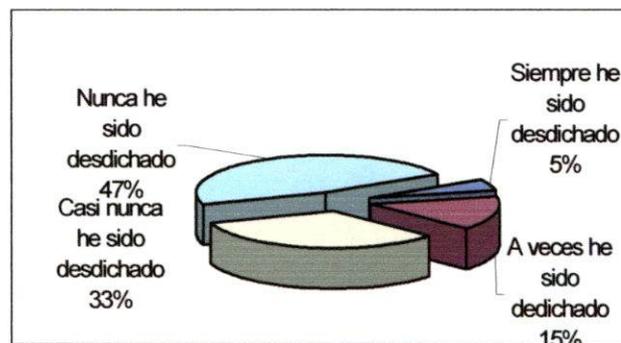
Gráfico N° 45: Algo dichoso



Fuente: Elaboración propia

DESDICHADO

Gráfico N° 46: Desdichado



Fuente: Elaboración propia

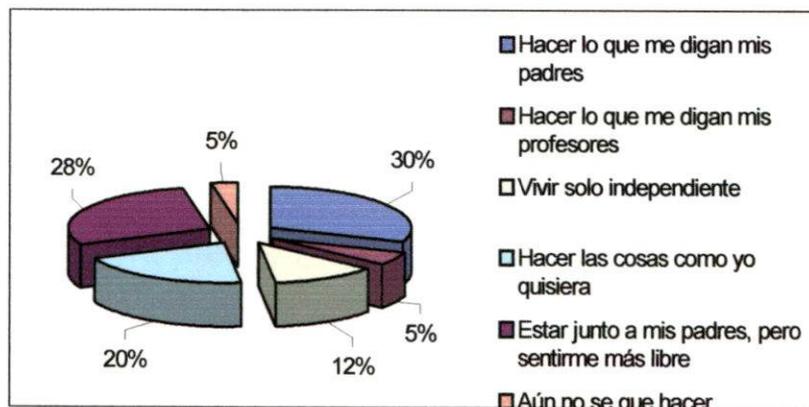
En la alternativa (a), el 33 % de los alumnos se valoran positivamente como persona, pero en mayor porcentaje muchos alumnos algunas veces han sido muy dichosos y otros en menor escala, casi nunca han sido muy dichosos o nunca.

El 53% de los encuestados dicen sentirse a veces algo dichoso y el 37% casi nunca han sido algo dichoso.

Analizando las dos primeras alternativas, en un menor porcentaje algunos alumnos nunca han sido muy dichosos o algo dichosos. En la alternativa (c) también observaremos que, el 5% siempre han sido desdichados y el 15% a veces han sido desdichados como personas; en tal circunstancia algunos alumnos necesitan una orientación adecuada que les permitan elevar su nivel de autoestima como personas.

INDICADOR: Que es lo que más desearías en tu vida como alumno.

Gráfico N° 47: ¿Que desearías como alumno?



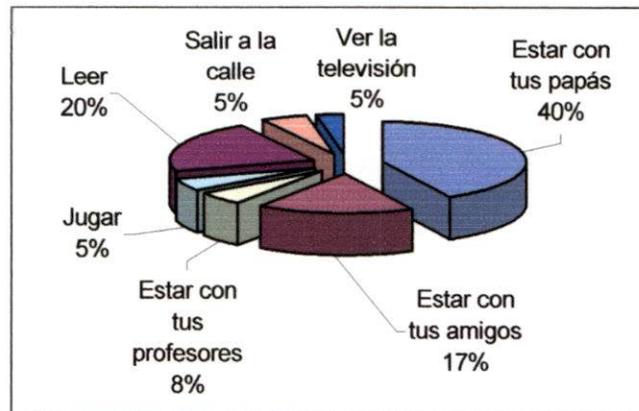
Fuente: Elaboración propia

- El 28% de los alumnos encuestados, prefieren estar junto a sus padres, pero quieren sentirse más libres
- El 20% de los encuestados, desean hacer las cosas como ellos quisieran.
- El 12% de los alumnos, lo que más desean en la vida es vivir solo e independiente.

Los porcentajes arriba mencionados significan que los alumnos, quieren tener una vida independiente, libre, tener su propia determinación y autonomía.

INDICADOR: Que prefieres hacer cuando no estás en el colegio.

Gráfico N° 48: ¿Que prefieres hacer en el colegio?



Fuente: Elaboración propia

- El 40% de los encuestados, prefieren estar con sus papás cuando no están en la escuela.
- El 20% de los alumnos prefieren leer cuando no están en la escuela.
- El 17% de los alumnos encuestados, prefieren estar con sus amigos cuando no están en la escuela.
- Y otros 5% de los alumnos, prefieren jugar, salir a la calle, ver la televisión y estar con sus maestros cuando no están en la escuela.
- El 40% de alumnos prefieren estar con sus papas, es una actitud favorable hacia la vida, pero, también se manifiesta con esto ser muy paternalistas, dependiente de otros.
- El 20% de los alumnos demuestran una actitud de superación hacia el estudio porque prefieren leer cuando no están en la escuela, una actitud de constante superación.
- El 17% de los encuestados, prefieren estar con sus amigos, demuestra una preferencia de coincidencia de afinidad entre grupos de pares o grupos.

ENCUESTA CON LOS MAESTROS:

VARIABLES: Datos Generales
CATEGORÍA: Varios
INDICADOR: El título que posee dentro del escalafón

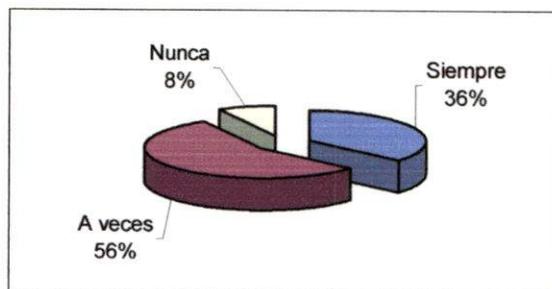
Cuadro N° 15: El título que posee dentro del escalafón

TÍTULO	Nº DE MAESTROS	PORCENTAJES
Normalista	14	56%
Egresado	5	20%
Título por antigüedad	2	8%
Interino	4	16%
TOTAL	25	100%

Fuente: Elaboración propia

INDICADOR: Usted se informa sobre la Reforma Educativa

Gráfico N° 49: ¿Usted se informa sobre la Reforma Educativa?



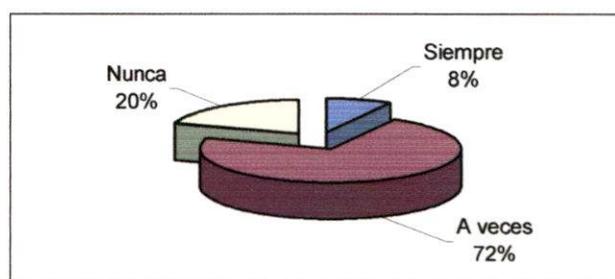
Fuente: Elaboración propia

- El 56% de los maestros, a veces se informa sobre la Reforma Educativa.
- El 36% de los maestros, siempre se informa sobre la Reforma Educativa.
- El 8% de los maestros, nunca se informa sobre la Reforma Educativa.

- Un buen porcentaje de los maestros a veces o nunca se informa sobre la Reforma Educativa. Existe falta de actualización de acuerdo a nuevas paradigmas educativas.

INDICADOR: Ha participado alguna vez en seminario, conferencias de capacitación u otros, sobre la Reforma Educativa.

Gráfico N° 50: Ha participado en seminario, conferencias de capacitación sobre Reforma Educativa



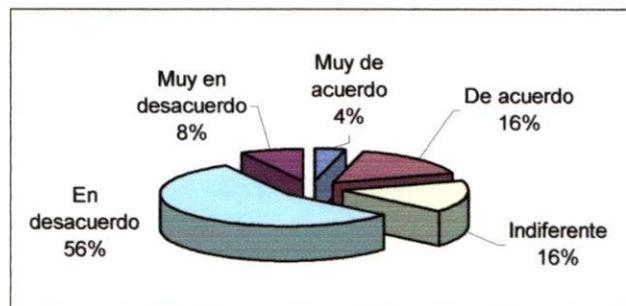
Fuente: Elaboración propia

- El 72% de los maestros, a veces han participado alguna vez en seminarios, conferencias de capacitación u otros, sobre la Reforma Educativa.
- El 20% de los maestros, nunca han participado en los seminarios, conferencias de capacitación u otros, sobre la Reforma Educativa.
- El 8% de los encuestados consideran que, siempre han participado en seminarios, conferencias de capacitación.

Los resultados obtenidos reflejan que en gran porcentaje de los maestros encuestados no participan en los seminarios o conferencias de capacitación.

VARIABLE: Disciplina y control
CATEGORÍA: Disciplina
INDICADOR: Cuando se organiza por grupo de trabajadores se observa una marcada indisciplina y desorden.

Gráfico N° 51: En grupo de trabajadores se observa una marcada indisciplina y desorden.

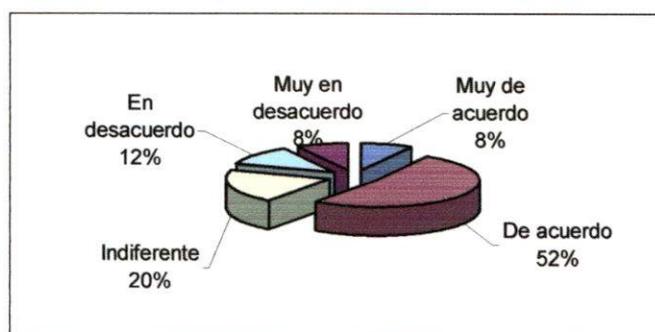


Fuente: Elaboración propia

- 56% de los maestros, están en desacuerdo, cuando se organiza por grupo de trabajo no se observa una disciplina y desorden.
- El 16% de los maestros consideran que, es indiferente, puede existir indisciplina y desorden o lo contrario.
- El 16% de los maestros opinan, están de acuerdo que existe desorden e indisciplina.
- El 8% de los maestros están muy en desacuerdo, cuando se organiza por grupo de trabajos exista indisciplina y desorden.
- El 4% de los maestros están muy de acuerdo.

INDICADOR: La mejor manera de enseñar es utilizar la disciplina.

Gráfico N° 52: La mejor manera de enseñar es utilizar la disciplina

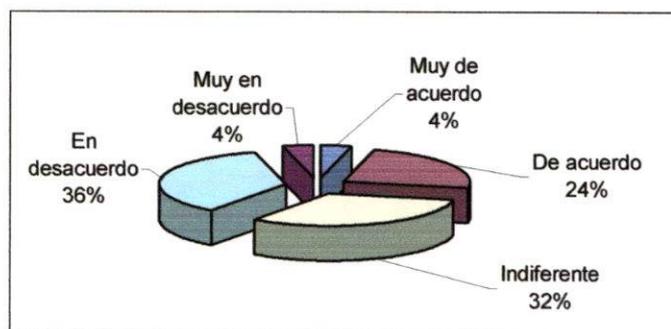


Fuente: Elaboración propia

- El 52% de los maestros indican, están de acuerdo que la mejor manera de enseñar es utilizando la disciplina.
- El 20% de los maestros manifiestan, es indiferente como se puede enseñar a través de la disciplina.
- El 12% de los maestros están en desacuerdo, utilizando la disciplina, para enseñar mejor.
- Y los restantes 8% están muy de acuerdo y muy en desacuerdo.
- El porcentaje 52%, es una muestra donde se refleja claramente que muchos maestros mantienen la atención de los alumnos a través de la disciplina.

INDICADOR: Para que atiendan los alumnos en la clase, es necesario ser estrictos y correctos.

Gráfico N° 53: Para que atiendan los alumnos, es necesario ser estrictos y correctos.

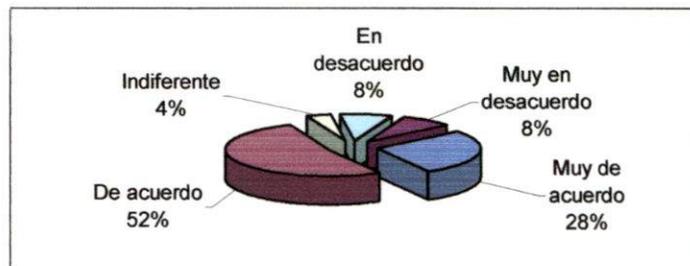


Fuente: Elaboración propia

- El 36% de los maestros están en desacuerdo, porque no es necesario ser estricto y correcto, para que atiendan los alumnos en la clase.
- El 32% de los maestros consideran indiferente, ser estricto y correcto para que atiendan los alumnos en la clase.
- El 24% de los encuestados indican que, están de acuerdo y consideran necesario ser estricto y correcto para que atiendan los alumnos.
- El 4% de los encuestados, opinan están de acuerdo y es necesario ser estrictos y correcto.
- El 4% de los maestros están muy en desacuerdo, para que atiendan los alumnos en la clase, ser estrictos y correctos.

INDICADOR: Cuando los alumnos tienen confianza en los maestros, existe mejor aprendizaje.

Gráfico N° 54: Cuando los alumnos tienen confianza en los maestros, existe mejor aprendizaje.



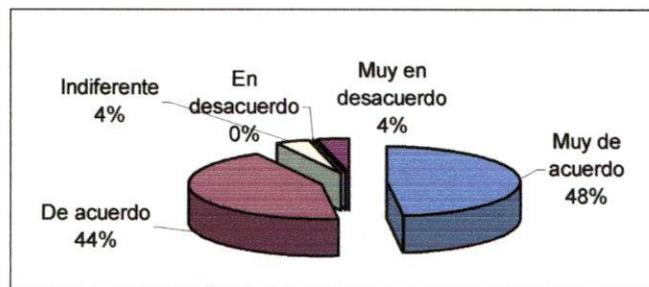
Fuente: Elaboración propia

- El 52% de los maestros, aceptan de acuerdo cuando existe confianza de los alumnos hacia los maestros aprenden mejor.
- El 28% de los maestros encuestados, manifiestan estar muy de acuerdo, cuando hay confianza por parte del alumno hacia los maestros, obviamente aprenden mejor.
- El 8% de los encuestados, están en desacuerdo y el mismo porcentaje, están muy en desacuerdo.

Algunos maestros aún no han comprendido la importancia de la confiabilidad que debe existir entre el maestro y el alumno, en tal sentido los últimos porcentajes expresan características contradictorias en lo que es, el proceso de aprendizaje del alumno.

INDICADOR: No es necesario ser estricto, si organizamos bien, dinámicas de grupo, motivando y estimulando.

Gráfico N° 55: No es necesario ser estricto, si organizamos bien, dinámicas de grupo, motivando y estimulando.

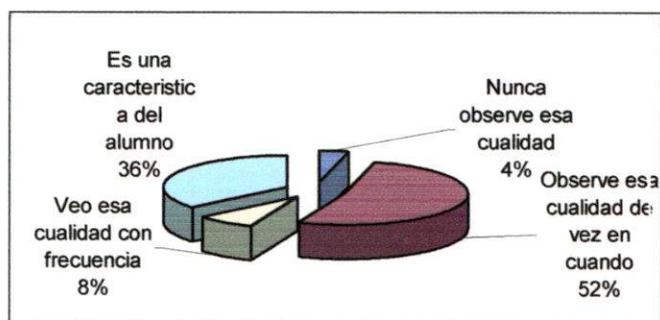


Fuente: Elaboración propia

- El 48% de los maestros están muy de acuerdo, porque no es necesario ser estricto, si organizamos dinámica de grupo, estimulando y motivando a los alumnos.
- El 44% de los maestros, indican estar de acuerdo, si es que organizamos bien las actividades: dinámica de grupos, motivando y estimulando.
- Y los restantes 4% para algunos es indiferente y otros están muy en desacuerdo de no ser estricto con los alumnos.

VARIABLE: Proceso de Aprendizaje
CATEGORÍA: Estudio
INDICADOR: A través de la memorización aprende más

Gráfico N° 56: A través de la memorización aprende más

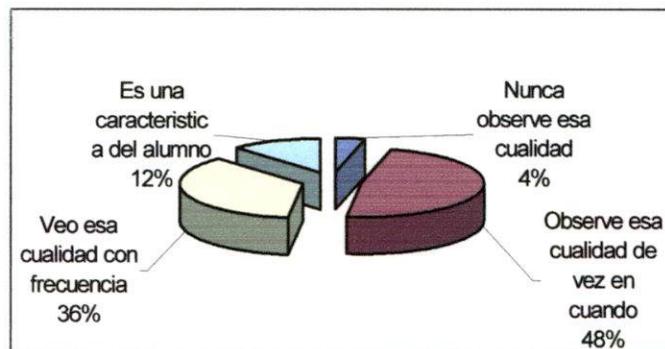


Fuente: Elaboración propia

- El 52% de los encuestados, manifiestan que observan esa cualidad de vez en cuando, si a través de la memorización aprende más.
- El 36% de los maestros, consideran que es una característica del alumno, porque a través de la memorización aprende más
- El 8% de los maestros, ven esa cualidad con frecuencia en los alumnos.
- El 4% de los maestros, nunca han observado esa cualidad.
- El 36% de los maestros tienen el criterio de que el alumno aprende mejor a través de la memorización.

INDICADOR: Asimilan con facilidad los contenidos.

Gráfico N° 57: Asimilan con facilidad los contenidos

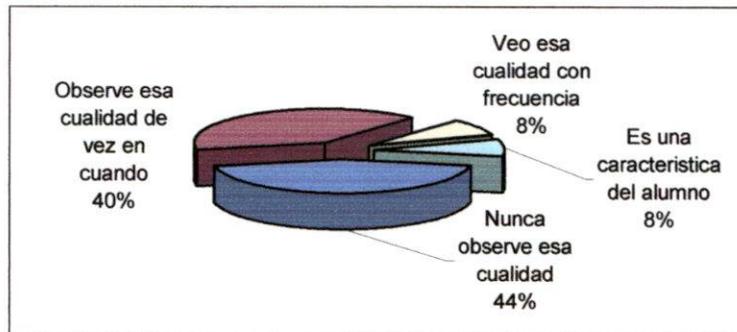


Fuente: Elaboración propia

- El 48% de los maestros, observan esa cualidad de vez en cuando, si los alumnos asimilan con facilidad los conocimientos.
- El 36% de los maestros, ven esa cualidad con frecuencia en los alumnos.
- El 12% de los maestros, opinan que los alumnos asimilan con facilidad los conocimientos o nunca han observado esa cualidad.
- El 48% de los encuestados, nos dejan ver, muchos alumnos tienen dificultades de asimilar los conocimientos con facilidad, es importante, de vez en cuando se observa esa cualidad.

INDICADOR: Tienen el hábito de la lectura

Gráfico N° 58: Tienen el hábito de la lectura

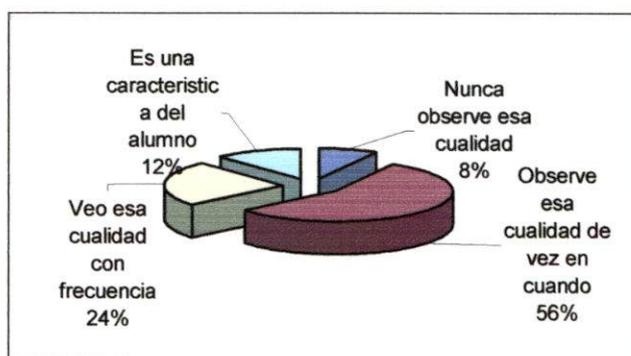


Fuente: Elaboración propia

- El 44% de los maestros, consideran que los alumnos no tienen el hábito de leer, nunca observaron esa cualidad.
- El 40% de los maestros, observan esa cualidad de vez en cuando en los alumnos el hábito de la lectura.
- El 8% de los maestros, ven esa cualidad con frecuencia en los alumnos donde se inclinan, hacia el hábito de la lectura.
- El 8% de los maestros, manifiestan que es una característica de los alumnos, tienen el hábito de la lectura.

VARIABLE: Desarrollo psicológico
CATEGORÍA: Motivación
INDICADOR: Se interesa por superarse

Gráfico N° 59: Se interesa por superarse

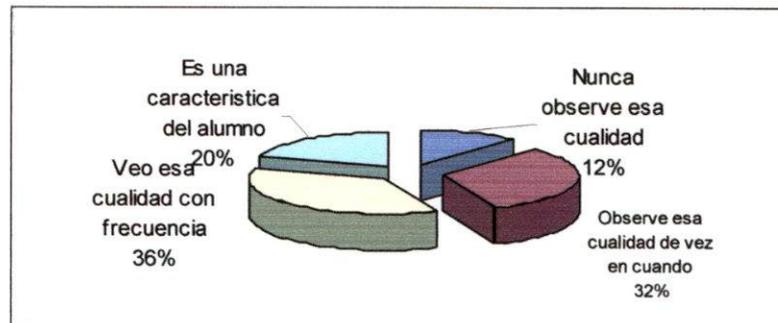


Fuente: Elaboración propia

- El 56% de los maestros encuestados, perciben esa cualidad de superarse de vez en cuando los alumnos.
- El 24% de los maestros, perciben esa cualidad con frecuencia, donde los alumnos se interesan por superarse.
- El 12% de los maestros, opinan los alumnos se interesan por superarse, es una característica del alumno.
- El 8% de los encuestados, nunca observaron esa cualidad de interés y superación.
- Más de 50% de los encuestados perciben esa cualidad de vez en cuando, lo que significa que los alumnos no se interesan por superarse.

INDICADOR: Es más activo en grupo que solo.

Gráfico N° 60: Es más activo en grupo que solo



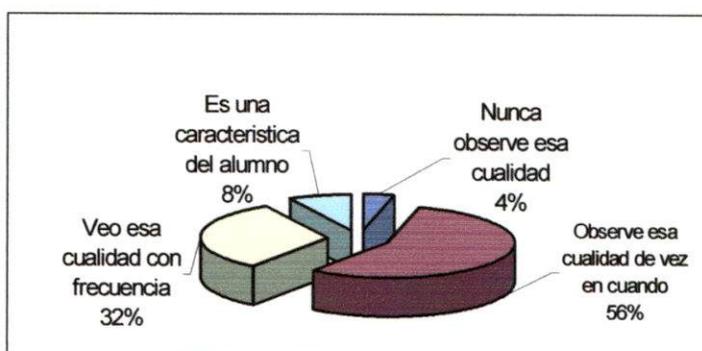
Fuente: Elaboración propia

- El 36% de los maestros, opinan que los alumnos son más activos en grupo que solos, ven esa cualidad con frecuencia.
- El 32% de los maestros, comprenden que los alumnos son más activos en grupo que solos, observan esa cualidad de vez en cuando.
- El 20% de los maestros, indican que es una característica del alumno, son más activos en grupo que solos.

Sumando el 12% y 32% es igual 44%, la misma se puede conceptualizar, en que nunca o de vez en cuando observaron esa cualidad; en este sentido, una buena cantidad de maestros no diferencian las ventajas y las desventajas que puede ocasionar en organizar en forma grupal e individual en función de una participación activa del alumno.

VARIABLE: Actividad en el Aula
CATEGORÍA: Creatividad
INDICADOR: Tienen ideas para solucionar tareas.

Gráfico N° 61: Tienen ideas para solucionar tareas.

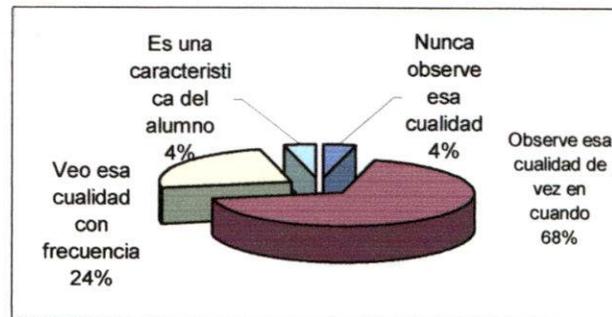


Fuente: Elaboración propia

- El 56% de los maestros, observan esa cualidad de vez en cuando para solucionar sus tareas.
- El 32% de los maestros, ven esa cualidad con frecuencia en los alumnos.
- El 8% de los maestros, consideran que es una característica del alumno, tienen ideas para solucionar tareas.
- Los porcentajes 4% y 56% manifiestan falta de creatividad o ideas innovadoras.

INDICADOR: Expresa siempre sus opiniones

Gráfico N° 62: Expresa siempre sus opiniones



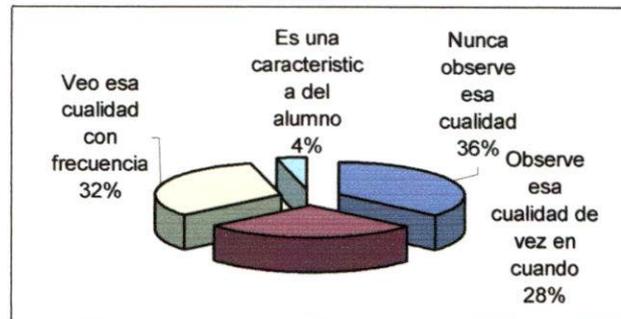
Fuente: Elaboración propia

- El 68% de los maestros, observan esa cualidad de vez en cuando, cuando un alumno quiere expresar siempre sus opiniones.
- El 24% de los maestros, ven esa cualidad con frecuencia, donde los alumnos expresan siempre sus opiniones.
- El 4% de los maestros nunca observaron esa cualidad.
- El 4% de los encuestados, indican que es una característica del alumno, donde expresan siempre sus opiniones.

Sumando los porcentajes 24% y 4% de los encuestados, manifiestan que ven esa cualidad con frecuencia o es una característica del alumno, en este sentido podemos concluir diciendo, los alumnos no demuestran expresar sus opiniones que desean manifestarse, como indica los porcentajes 68% y 4% de los encuestados.

INDICADOR: Proponen ideas innovadoras.

Gráfico N° 63: Proponen ideas innovadoras



Fuente: Elaboración propia

- El 36% de los maestros, nunca observaron esa calidad de alumnos de proponer ideas innovadoras.
- El 32% de los maestros, ven esa calidad con frecuencia, los alumnos proponen ideas innovadoras.
- El 28% de los maestros, observan esa calidad de vez en cuando, cuando los alumnos proponen ideas innovadoras.
- Tan solo el 4% de los maestros, mencionan que esa una característica del alumno que siempre están proponiendo ideas innovadoras.

La última variable debería ser la característica ideal, sin embargo, observamos de los 25 maestros encuestados, solo uno de los maestros indica que es una característica del alumno lo que significa el 4%. En actuales circunstancias la educación de los alumnos, sigue dependiente del maestro, falta de creatividad e imaginación.

VARIABLE: Cualidades personales
CATEGORÍA: Cooperación
INDICADOR: Se aprecian entre compañeros

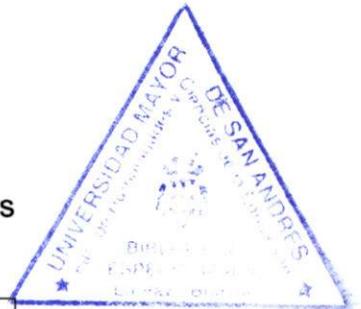
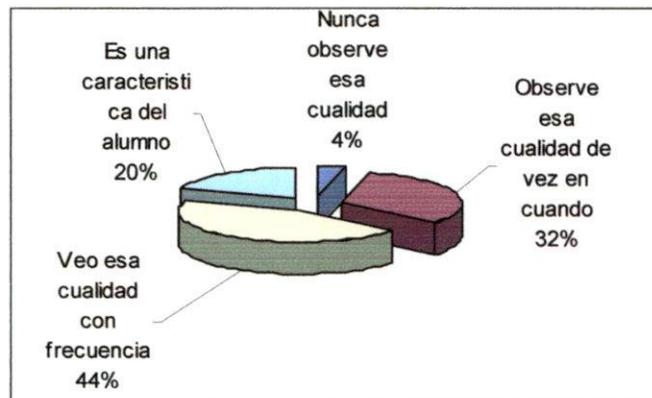


Gráfico N° 64: Se aprecian entre compañeros

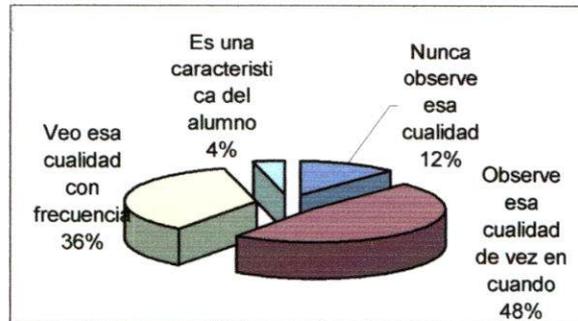


Fuente: Elaboración propia

- El 44% de los maestros, ven esa cualidad con frecuencia de apreciarse entre compañeros.
- El 32% de los maestros, observan esa cualidad de vez en cuando, el compañerismo.
- El 20% de los maestros, indican que es una característica del alumno, se aprecian entre compañeros.
- El 4% de los maestros, nunca observaron esa cualidad de compañerismo.

INDICADOR: Saben adaptarse a situaciones nuevas.

Gráfico N° 65: Saben adaptarse a situaciones nuevas

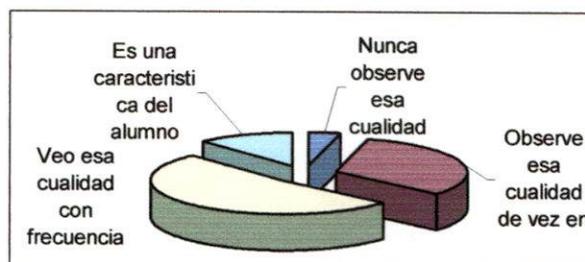


Fuente: Elaboración propia

- El 48% de los maestros, observan esa cualidad de vez en cuando adaptarse a situaciones nuevas.
- El 36% de los maestros, ven esa cualidad con frecuencia, adaptarse a los alumnos a situaciones nuevas.
- El 12% de los maestros, nunca observaron esa cualidad, de los alumnos a adaptarse a situaciones nuevas.
- El 4% de los maestros, es una característica del alumno.

INDICADOR: Siempre participan

Gráfico N° 66: Siempre participan



Fuente: Elaboración propia

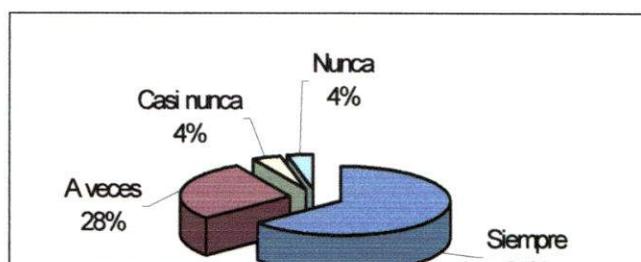
- El 52% de los maestros, ven esa cualidad con frecuencia la participación de los alumnos en las actividades.
- El 32% de los maestros, observan esa cualidad de vez en cuando participar en actividades.
- El 12% de los maestros, indican que es una característica del alumno, donde siempre los alumnos participan en actividades.
- El 4% de los maestros, nunca observan esa cualidad.

VARIABLE: Evaluación en función al alumno.

CATEGORÍA: Evaluación.

INDICADOR: Después de la evaluación, te preocupas por la retroalimentación.

Gráfico N° 67: Después de la evaluación, te preocupas por la retroalimentación.



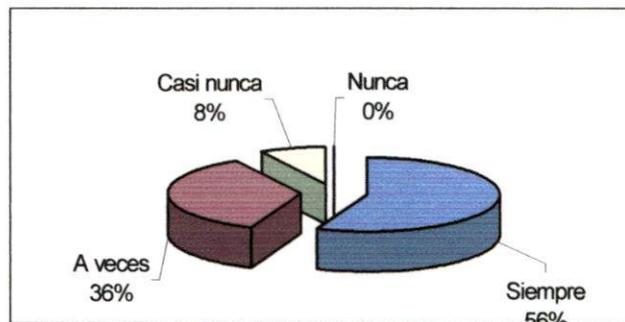
Fuente: Elaboración propia

- El 64% de los maestros, después de la evaluación siempre se preocupan por la retroalimentación.
- El 28% de los maestros, después de la evaluación, a veces se preocupan por la retroalimentación.

- El 4% de los maestros, después de la evaluación, casi nunca se preocupan por la retroalimentación.
- El 4% de los maestros, después de la evaluación, nunca se preocupan por la retroalimentación.

INDICADOR: Si el alumno en la primera instancia reprueba la asignatura, tendrá una nueva oportunidad.

Gráfico N° 68: Si el alumno en la primera instancia reprueba la asignatura, tendrá una nueva oportunidad

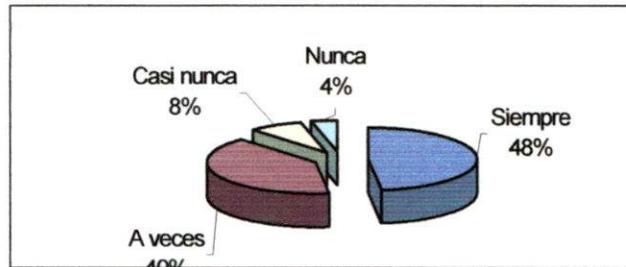


Fuente: Elaboración propia

- El 56% de los maestros, indican siempre tendrá una nueva oportunidad.
- El 36% de los maestros, manifiestan que a veces tiene una nueva oportunidad.
- El 8% de los maestros, opinan casi nunca tienen una nueva oportunidad.

INDICADOR: Valoras las actividades extracurriculares de los alumnos en la evaluación.

Gráfico N° 69: Valoras las actividades extracurriculares de los alumnos en la evaluación.



Fuente: Elaboración propia

- El 48% de los maestros, siempre valoran las actividades extracurriculares en la evaluación.
- El 40% de los maestros, a veces valoran las actividades extracurriculares en la evaluación.
- El 8% de los maestros, casi nunca valoran las actividades extracurriculares en la evaluación.
- El 4% de los maestros, nunca valoran las actividades extracurriculares en la evaluación.

FICHA DE OBSERVACIÓN.-

El registro de las observaciones se hicieron un video cassetts a través de un video filmador: observación directa por intermedio de una ficha de observación y entrevistas no estructuradas que complementa el presente trabajo de observación.

Una vez con todos los datos registrados se creó la hoja de análisis e interpretaciones de los diferentes aspectos observados, con relación al proceso de aprendizaje de los alumnos.

Comprenden los siguientes aspectos:

Observaciones de la Clase.

Criterios para selección de los hechos:

- Muy buena
- Buena
- Regular
- Mal

Aspectos de la observación.-

INDICADOR: Características

De modo general se observó, las características en sus diferentes aspectos, es bastante regular, aunque se detectó cierta desorganización en las actividades de coordinación entre los maestros en relación con el horario de clases.

INDICADOR: Ambientación del Aula

Se muestra un ambiente desmotivador, no es adecuado la relación maestro-alumno en distintas actividades realizadas, demasiado formalismo, un ambiente de mutuo respeto.

INDICADOR: Programación curricular

Sigue siendo tradicional el desarrollo de las actividades pedagógicas, como también la propuesta del plan curricular de las diferentes asignaturas. Algunos maestros practican una educación participativa e innovadora.

INDICADOR: Uso de materiales didácticos

Es uno de los aspectos, donde se notó con claridad que la gran mayoría de los maestros no utilizan los materiales didácticos.

INDICADOR: Metodología

No desarrollan las actividades pedagógicas, tomando en cuenta diferentes métodos, técnicas y dinámicas, de manera organizada y sistemática en lo que es proceso de enseñanza.

INDICADOR: Relación maestro y alumno

La relación maestro – alumno, no es adecuado, es distante, existe diferencias de rol que cumple cada uno, mantienen una posición de ser maestro – alumno.

INDICADOR: Enseñanza – Aprendizaje

El aprendizaje es regular, no existe objetivos claros como equipo de maestros, carencia de estrategias, políticas educativas que proponga una filosofía distinta a lo que se practica actualmente.

INDICADOR: Desarrollo de la clase siguiendo una secuencia lógica

La planificación de las clases, no está orientado debidamente de acuerdo a las recomendaciones didácticas, desorden y rutina sin motivación alguna.

INDICADOR: Domina el tema

Casi todos los maestros conocen el tema que esta regentado, pero algunos maestros no saben cómo organizarse las actividades pedagógicas y también como explicarse.

INDICADOR: Trabajo colectivo, individual y por grupos

Muy pocos maestros organizan las actividades de enseñanza, donde el alumno tenga la posibilidad de participar activamente en lo que es proceso de aprendizaje a través de diferentes maneras o formas de activar en la clase; con preferencia optan por la enseñanza colectiva, de manera que los alumnos no tienen la posibilidad de intercambiar o proponer ideas propias de cada uno a través de grupos de discusión y análisis.

INDICADOR: Participación de los alumnos en la clase

La participación de los alumnos en las clases, no es notoria debido que el maestro sigue siendo el protagonista de las actividades de enseñanza, de este modo se reduce en mínimo la participación de los alumnos.

V

CONSIDERACIONES FINALES

CAPÍTULO V: CONSIDERACIONES FINALES

5.1. CONCLUSIONES

El proceso de investigación desarrollado nos lleva a describir las siguientes conclusiones principales.

La metodología más empleada por los maestros en el aula es el tradicional esto no es favorable para los alumnos porque cohibe la participación en el proceso de construcción de sus conocimientos, habilidades, inquietudes que tiene cada uno de los alumnos.

Los maestros de la Unidad Educativa República de Argentina no realizan una planificación didáctica de aula, lo improvisan en el momento y así el desarrollo de la clase es monótono y poco motivador.

Se plantea métodos alternativos por lo cual los maestros deben considerar seriamente la urgencia de transformar la metodología haciendo que sea activa creadora y dinámica para tener una buena enseñanza.

En el aula la enseñanza que se imparte es dictatorial rígida donde el maestro es el que sabe y da órdenes y los alumnos tienen que oír y atender en el aula se da muy poca participación a los alumnos el cual hace que no exista una comunicación adecuada entre los maestros y alumnos.

El rendimiento escolar de los alumnos es poco alentador porque la mayoría de los alumnos no asimilan y tienen miedo por preguntar las dudas que tienen y por tal razón su rendimiento es bajo.

A nivel de alumnos, la aplicación de alguna estrategia de aprendizaje, con enfoque de la Psicología Didáctica Constructivista, despertó actitudes favorables, en la medida que las estrategias facilitaron la libre participación de los alumnos en el proceso de construcción de conocimientos, además de las posibilidades de desarrollar el aprendizaje de manera activa, reconociendo la capacidad individual que tiene cada uno de los alumnos en la producción, revalorización de conocimientos, en su propio contexto cultural y social.

Se plantea que los procesos de orientación y capacitación de maestros, por parte de asesores o técnicos, deberán velar el aspecto procedimental, a nivel de la planificación, ejecución y evaluación, en el proceso educativo escolar.

Existen dificultades en la utilización de guías y métodos de aprendizaje utilizados por los maestros, en la medida en que falta una orientación técnico pedagógico sobre el manejo de estos materiales con el enfoque de la Psicología Didáctica Constructivista.

Además es de inmediata prioridad, alentar la vocación y responsabilidad personal de los maestros, superando un profesionalismo ocupacional. A tiempo de lograr para ellos una digna retribución de trabajo, se debe brindarles oportunidades constantes de mejoramiento maestro.

5.2. RECOMENDACIONES

Se recomienda:

Incentivar a los maestros sobre el nuevo enfoque constructivista y motivarlos a utilizar de manera práctica los diferentes recursos que brinda el constructivismo para superar las falencias que existe en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Propiciar una fluida comunicación entre maestros, para que puedan intercambiar criterios, referente a las actividades pedagógicas desde la perspectiva de cada asignatura, para sistematizar los objetivos en función de una educación global.

Por lo que respecta a los métodos se plantea métodos alternativos pero, conviene integrar y renovar los elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje en función de las características del alumno, de la naturaleza de la unidad de enseñanza-aprendizaje y de los recursos disponibles, siguiendo una metodología educativa adecuada. Hay que estimular el espíritu de investigación y aplicación, trata de abrir la actividad del alumno al método científico, basado en el conocimiento experimental y enriquecido por una lógica que lleva al alumno al logro de una clara conciencia crítica; cultivar la dinámica personal y de grupos con miras a desarrollar la capacidad de comunicación, dar lugar a la iniciativa y disponer a la participación responsable.

Es importante que exista una comunicación entre el maestro y el alumno para superar las falencias que exista en el proceso de enseñanza.

Estimular a los alumnos a la participación en las actividades que se tengan en el curso y fuera de curso, porque ayuda al desenvolvimiento de sus interacciones comunicativas.

Emplear todas las posibilidades de percepción que el alumno tenga en la adquisición y el desarrollo de aprendizaje.

Aprovechar los juegos grupales para incentivar al alumno a participar dentro del grupo.

A los Padres de Familia de los Alumnos:

Recomendar a los padres de familia, dediquen un tiempo determinado para dialogar con sus hijos sobre sus vivencias diarias y su aprendizaje en la Unidad Educativa República Argentina.

Deben trabajar en forma conjunta: maestros alumnos y padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa República Argentina.

6. BIBLIOGRAFÍA:

ARCHIER, G. y SERIEYX, H. (1985). La empresa de Tercer Tipo. Una Nueva Concepción de la Empresa. Editorial Planeta Barcelona.

BARRAL ZEGARRA ROLANDO, (1995). Modelos Pedagógicos y Deserción Escolar Hecho en Talleres Gráficos Hisbol, s.r.l, casilla 10296 La Paz - Bolivia.

BEARD, R. (1974). Pedagogía y Didáctica de la Enseñanza Universitaria Oikos-Tau S.A. Barcelona.

BORREL FELIP, NURIA, (1990). Organización Educativa ED. Anaya Madrid-España.

CRISÓLOGO ARCE AURELIO, (2003). Diccionario Pedagógico Ediciones Abedul E.I.R.L.

HERNÁNDEZ SAMPIERI ROBERTO (2000). Metodología de la Investigación.

GARCÍA CASTAÑO, FERNANDO, El Nuevo Día, 21 de marzo de 1998, Consultorio Psicológico y Educativo.

MEDINA B. RAMIRO, Psicología en el Aula, Aprendizaje y Estimulación de Destrezas Cognitivas, La Paz – Bolivia.

MELLO CARVALLO, IRENÉ, (1974) El Proceso Didáctico y la Organización

POPHAM, W. JAMES, El Maestro y la Enseñanza Escolar

PUJOL BALCELLS, J. y FONS MARTIN, J. L. (1981) Los Métodos en la Enseñanza Universitaria EUNSA. Pamplona.

ROMÁN SÁNCHEZ, J. M.; MUSITU, G.; PASTOR, E. y otros (1987) Métodos Activos para Enseñanzas Medias y Universitarias Edición. Cíncel. Madrid.

SEPULVEDA GASTÓN Y OTROS, (1995) Organización Pedagógica, Edición Unidad de Servicios Técnico Pedagógicos Secretaria Nacional de Educación La Paz.

VALVERDE MARTÍNEZ, A. (1990). Reflexiones Sobre la Metodología y Didáctica de la Enseñanza Universitaria. Ponencia presentada a la Segunda Reunión Nacional de Didáctica Universitaria. Universidad de Alicante, Mayo.

QUITANILLA CORO, VICTOR HUGO. Métodos de Enseñanza.

Richard Leblanc, Métodos Didácticos de la Enseñanza.

A N E X O S

ANEXO 1: CUESTIONARIO

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Establecimiento Educativo:

Ciudad: 3. Departamento:

4. Edad: 5. Sexo: 6. Curso:

B. CONTENIDOS

PREGUNTAS CERRADAS DICOTÓNICAS CON DOS ALTERNATIVAS DE RESPUESTA.

(Encierre en un círculo la opción elegida)

¿Se siente a gusto estudiando actualmente?

(1) SI (2) NO

¿Durante la semana de clases existen actividades, fuera del curso?

(1) SI (2) NO

¿Ha cumplido el maestro con el desarrollo de diversas formas de enseñanza?

(1) SI (2) NO

II. PREGUNTAS CERRADAS CON VARIAS ALTERNATIVAS

4. ¿Domina el maestro las lecciones?

(1) Todos (2) Casi todos (3) Algunos (4) Ninguno

¿Explica con claridad y suficiencia?

(1) Todos (2) Casi todos (3) Algunos (4) Ninguno

¿Fomenta la participación en clases?

(1) Todos (2) Casi todos (3) Algunos (4) Ninguno

¿Después de evaluación el maestro se preocupa por reforzar la lección?

(1) Todos (2) Casi todos (3) Algunos (4) Ninguno

¿Fomenta la creatividad de los alumnos?

Métodos de Enseñanza y Rendimiento Escolar

- (1) Todos (2) Casi todos (3) Algunos (4) Ninguno
- ¿Mantiene un ambiente de respeto y cooperación?
 (1) Todos (2) Casi todos (3) Algunos (4) Ninguno
- ¿Apoya el trabajo de equipo?
 (1) Todos (2) Casi todos (3) Algunos (4) Ninguno
- ¿Fomenta la investigación y el trabajo científico?
 (1) Todos (2) Casi todos (3) Algunos (4) Ninguno
- ¿Utiliza materiales didácticos?
 (1) Todos (2) Casi todos (3) Algunos (4) Ninguno

¿Que opinión tienes de los maestros que trabajan en tu escuela? (Marque con una cruz en la casilla que exprese su opinión).

	TODOS	CASI TODOS	ALGUNOS	NINGUNO
Muy Comprensivos				
Son de confianza				
Responsables				
Egoístas				
Hipócritas				

¿Qué opinas sobre el control que ejercen tus maestros en tu vida diaria estudiantil de clases en el aula?

(Marque con una cruz en la casilla que exprese su opinión)

	TODOS	CASI TODOS	ALGUNOS	NINGUNO
Muy estricto				
Estricto				
Flexible				
Muy Flexible				

Métodos de Enseñanza y Rendimiento Escolar

¿Cómo sientes que los maestros de tu escuela actúan contigo?

	TODOS	CASI TODOS	ALGUNOS	NINGUNO
Me estiman mucho				
Me estiman				
Me estiman poco.				
No me estiman				

De modo general, ¿Cuál es tu opinión sobre los maestros quienes trabajan en tu escuela?

	TODOS	MAYORIA	ALGUNOS	NINGUNO
Se gana confianza				
Ayudan a solucionar problemas				
Dan valiosas orientaciones				
Fomentan la creatividad				
Es motivador y activo				
Sus actos son para imitar				

¿Para qué actividades consideras importante contar con la compañía del maestro?

	SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
Hacer tareas escolares				
Practicar deporte y Música				
Salir de excursión y paseo				
Para escuchar consejos				

¿Con que intensidad te dedicas al estudio fuera de las clases?

	SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
Todo el tiempo				
Mayor parte del tiempo				
Poco tiempo				
Muy poco tiempo				

¿Cómo te valoras como persona?

	SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
Muy dichoso				
Algo dichoso				
Desdichado				

Marca una cruz en el espacio respectivo

¿Si tuvieses alguna confianza que contar, a quien preferirías dirigirte?

- a) A mamá... b) A papá... c) Maestro...
d) Director... e) Amigo... f) Amiga...
g) Ninguno...

En pocas palabras anota tus razones:.....

¿Cómo te llevas con tu o con tus compañeros de curso?

- Siempre estamos bien
Algunas veces estamos bien
Muy pocas veces estamos bien
Casi nunca estamos bien

En pocas palabras anota tus razones:.....

En general ¿Cuál es tu opinión sobre la escuela en el que estas realizando tus estudios?

- a) Es muy bueno b) Es bueno
c) Es regular d) Es deficiente

¿Cómo consideras la cantidad de lecciones que llevas en diferentes materias?

- | | | | |
|-----------------|-------|----------|-------|
| a) Demasiado | ..... | b) Mucho | ..... |
| c) Lo necesario | ..... | d) Poco | ..... |

¿Cómo consideras la enseñanza que imparten los maestros en tu escuela?

- | | | | |
|--------------|-------|---------------|-------|
| a) Excelente | ..... | b) Regular | ..... |
| c) Muy buena | ..... | d) Deficiente | ..... |
| e) Buena | ..... | f) Pésima | ..... |

¿Qué es lo que más desearías en tu vida como alumno?

(En el paréntesis respectivo escribe por orden de preferencias de 1 a 6)

- () Hacer lo que mi digan mis padres
- () Hacer lo que me digan mis maestros
- () Vivir solo en forma independiente
- () Hacer las cosas como yo quisiera
- () Estar junto a mis padres, pero sentirme más libre
- () Aun no sé qué hacer

¿Con quién te sientes más tranquilo y más a gusto de compartir tus vivencias diarias, sea en tu hogar como en tu escuela? (En el paréntesis respectivo escribe por orden de preferencias de 1 a 7).

- | | |
|-------------|-------------|
| () Tío | () Papá |
| () Maestro | () Abuelo |
| () Hermano | () Amigo |
| () Mamá | () Ninguno |

¿Cuándo se te presenta algún problema, sea en tus estudios, relacionados con tus amigos y otro tipo de problemas, a quien recurres en busca de ayuda o consejo? (En el paréntesis respectivo escribe por orden de preferencias de 1 a 8).

Métodos de Enseñanza y Rendimiento Escolar

- | | |
|----------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> Hermano | <input type="checkbox"/> Mamá |
| <input type="checkbox"/> Tío | <input type="checkbox"/> Papá |
| <input type="checkbox"/> Abuelo | <input type="checkbox"/> Amigo |
| <input type="checkbox"/> Maestro | <input type="checkbox"/> A otras personas |

¿Cómo organizan las actividades de enseñanza los Maestros? (En el paréntesis respectivo escribe por orden de preferencias de 1 a 4)

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Individual | <input type="checkbox"/> Colectivo o por grupo |
| <input type="checkbox"/> Grupo de pares | <input type="checkbox"/> Ninguno |

¿Cada cuándo vas a la Biblioteca? (Traslade el número respectivo de acuerdo a tu opinión, en la línea correspondiente)

- | | | |
|-------|----------------------|-----|
| ..... | Una vez por semana | (1) |
| ..... | Dos veces por semana | (3) |
| ..... | Una cada dos semanas | (2) |
| ..... | Una vez al mes | (1) |
| ..... | Casi nunca | (0) |

¿Qué prefieres hacer cuando no estas en la escuela?

- | | | |
|-------|------------------------|-----|
| ..... | Estar con tus papás | (1) |
| ..... | Estar con tus amigos | (2) |
| ..... | Estar con tus maestros | (3) |
| ..... | Jugar | (4) |
| ..... | Leer | (5) |
| ..... | Salir a la calle | (6) |
| ..... | Ver la televisión | (7) |

CUESTIONARIO

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Establecimiento Educativo:

Ciudad: 3. Departamento:

4. Edad: 5. Sexo: 6. Curso:

B. CONTENIDOS DEL CUESTIONARIO

PREGUNTAS CERRADAS DICOTÓNICAS CON DOS ALTERNATIVAS

DE RESPUESTA. (Encierre en un círculo la opción elegida)

¿Se siente a gusto estudiando actualmente?

(1) SI (2) NO

¿Durante la semana de clases existen actividades, fuera del curso?

(1) SI (2) NO

¿Ha cumplido el maestro con el desarrollo de diversas formas de enseñanza?

(1) SI (2) NO

II. PREGUNTAS CERRADAS CON VARIAS ALTERNATIVAS

4. ¿Domina el maestro las lecciones?

(1) Todos (2) Casi todos (3) Algunos (4) Ninguno

5. ¿Explica con claridad y suficiencia?

(1) Todos (2) Casi todos (3) Algunos (4) Ninguno

6. ¿Fomenta la participación en clases?

(1) Todos (2) Casi todos (3) Algunos (4) Ninguno

¿Después de evaluación el maestro se preocupa por reforzar la lección?

(1) Todos (2) Casi todos (3) Algunos (4) Ninguno

¿Fomenta la creatividad de los alumnos?

(1) Todos (2) Casi todos (3) Algunos (4) Ninguno

¿Mantiene un ambiente de respeto y cooperación?

(1) Todos (2) Casi todos (3) Algunos (4) Ninguno

¿Apoya el trabajo de equipo?

(1) Todos (2) Casi todos (3) Algunos (4) Ninguno

¿Fomenta la investigación y el trabajo científico?

(1) Todos (2) Casi todos (3) Algunos (4) Ninguno

¿Utiliza materiales didácticos?

(1) Todos (2) Casi todos (3) Algunos (4) Ninguno

¿Que opinión tienes de los maestros que trabajan en tu Unidad Educativa?

(Marque con una cruz en la casilla que exprese su opinión).

	TODOS	CASI TODOS	ALGUNOS	NINGUNO
Muy Comprensivos				
Son de confianza				
Responsables				
Egoístas				
Hipócritas				

¿Que opinas sobre el control que ejercen tus maestros en tu vida diaria estudiantil de clases en el aula?

(Marque con una cruz en la casilla que exprese su opinión)

	TODOS	CASI TODOS	ALGUNOS	NINGUNO
Muy estricto				
Estricto				
Flexible				
Muy Flexible				

¿Cómo sientes que los maestros de tu Unidad Educativa actúan contigo?

	TODOS	CASI TODOS	ALGUNOS	NINGUNO
Me estiman mucho				
Me estiman				
Me estiman poco				
No me estiman				

De modo general, ¿Cuál es tu opinión sobre los maestros quienes trabajan en tu Unidad Educativa?

	TODOS	MAYORÍA	ALGUNOS	NINGUNO
Se gana confianza				
Ayudan a solucionar problemas				
Dan valiosas orientaciones				
Fomentan la creatividad				
Es motivador y activo				
Sus actos son para imitar				

¿Para qué actividades consideras importante contar con la compañía del maestro?

	SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
Hacer tareas escolares				
Practicar deporte y Música				
Salir de excursión y paseo				
Para escuchar consejos				

¿Con que intensidad te dedicas al estudio fuera de las clases?

	SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
Todo el tiempo				
Mayor parte del tiempo				
Poco tiempo				
Muy poco tiempo				

¿Cómo te valoras como persona?

	SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
Muy dichoso				
Algo dichoso				
Desdichado				

Marca una cruz en el espacio respectivo

¿Si tuvieses alguna confianza que contar, a quien preferirías dirigirte?

- a) A mamá... b) A papá ... c) Maestro...
 d) Director ... e) Amigo ... f) Amiga...
 g) Ninguno

En pocas palabras anota tus razones:.....

¿Como te llevas con tu o con tus compañeros de curso?

- Siempre estamos bien
 Algunas veces estamos bien
 Muy pocas veces estamos bien
 Casi nunca estamos bien

En pocas palabras anota tus razones:.....

En general ¿Cuál es tu opinión sobre la escuela en el que estas realizando tus estudios?

- a) Es muy bueno b) Es bueno
 c) Es regular d) Es deficiente

¿Como consideras la cantidad de lecciones que llevas en diferentes materias?

- a) Demasiado b) Mucho
 c) Lo necesario d) Poco

¿Como consideras la enseñanza que imparten los maestros en tu escuela?

- | | | | |
|--------------|-------|---------------|-------|
| a) Excelente | ..... | b) Regular | ..... |
| c) Muy buena | ..... | d) Deficiente | ..... |
| e) Buena | ..... | f) Pésima | ..... |

¿Que es lo que mas desearías en tu vida como alumno?

(En el paréntesis respectivo escribe por orden de preferencias de 1 a 6)

- () Hacer lo que mi digan mis padres
- () Hacer lo que me digan mis maestros
- () Vivir solo en forma independiente
- () Hacer las cosas como yo quisiera
- () Estar junto a mis padres, pero sentirme más libre
- () Aun no se que hacer

¿Con quien te sientes mas tranquilo y mas a gusto de compartir tus vivencias diarias, sea en tu hogar como en tu escuela? (En el paréntesis respectivo escribe por orden de preferencias de 1 a 7).

- | | |
|-------------|-------------|
| () Tío | () Papá |
| () Maestro | () Abuelo |
| () Hermano | () Amigo |
| () Mamá | () Ninguno |

¿Cuando se te presenta algún problema, sea en tus estudios, relacionados con tus amigos y otro tipo de problemas, a quien recurres en busca de ayuda o consejo? (En el paréntesis respectivo escribe por orden de preferencias de 1 a 8).

- | | |
|-------------|----------------------|
| () Hermano | () Mamá |
| () Tío | () Papá |
| () Abuelo | () Amigo |
| () Maestro | () A otras personas |

¿Como organizan las actividades de enseñanza los maestros? (En el paréntesis respectivo escribe por orden de preferencias de 1 a 4)

- () Individual () Colectivo o por grupo
() Grupo de pares () Ninguno

¿Cada cuando vas a la Biblioteca? (Traslade el número respectivo de acuerdo a tu opinión, en la línea correspondiente)

- Una vez por semana (1)
..... Dos veces por semana (3)
..... Una cada dos semanas (2)
..... Una vez al mes (1)
..... Casi nunca (0)

¿Qué prefiere hacer cuando no estás en la escuela?

- Estar con tus papás (1)
..... Estar con tus amigos (2)
..... Estar con tus maestros (3)
..... Jugar (4)
..... Leer (5)
..... Salir a la calle (6)
..... Ver la televisión (7)

CUESTIONARIO

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Establecimiento Educativo:
Ciudad: 3. Departamento:
4. Edad: 5. Sexo: 6. Curso:

B. CONTENIDOS

PREGUNTAS CERRADAS DICOTÓNICAS CON DOS ALTERNATIVAS

DE RESPUESTA. (Encierre en un círculo la opción elegida)

¿Se siente a gusto estudiando actualmente?

(1) SI (2) NO

¿Durante la semana de clases existen actividades, fuera del curso?

(1) SI (2) NO

¿Ha cumplido el maestro con el desarrollo de diversas formas de enseñanza?

(1) SI (2) NO

II. PREGUNTAS CERRADAS CON VARIAS ALTERNATIVAS

4. ¿Domina el maestro las lecciones?

(1) Todos (2) Casi todos (3) Algunos (4) Ninguno

5. ¿Explica con claridad y suficiencia?

(1) Todos (2) Casi todos (3) Algunos (4) Ninguno

6. ¿Fomenta la participación en clases?

(1) Todos (2) Casi todos (3) Algunos (4) Ninguno

7. ¿Después de evaluación el maestro se preocupa por reforzar la lección?

(1) Todos (2) Casi todos (3) Algunos (4) Ninguno

8. ¿Fomenta la creatividad de los alumnos?

(1) Todos (2) Casi todos (3) Algunos (4) Ninguno

¿Mantiene un ambiente de respeto y cooperación?

(1) Todos (2) Casi todos (3) Algunos (4) Ninguno

¿Apoya el trabajo de equipo?

(1) Todos (2) Casi todos (3) Algunos (4) Ninguno

¿Fomenta la investigación y el trabajo científico?

(1) Todos (2) Casi todos (3) Algunos (4) Ninguno

¿Utiliza materiales didácticos?

(1) Todos (2) Casi todos (3) Algunos (4) Ninguno

¿Que opinión tienes de los maestros que trabajan en tu Escuela? (Marque con una cruz en la casilla que exprese su opinión).

	TODOS	CASI TODOS	ALGUNOS	NINGUNO
Muy Comprensivos				
Son de confianza				
Responsables				
Egoístas				
Hipócritas				

¿Que opinas sobre el control que ejercen tus maestros en tu vida diaria estudiantil de clases en el aula?

(Marque con una cruz en la casilla que exprese su opinión)

	TODOS	CASI TODOS	ALGUNOS	NINGUNO
Muy estricto				
Estricto				
Flexible				
Muy Flexible				

¿Como sientes que los maestros de tu Escuela actúan contigo?

	TODOS	CASI TODOS	ALGUNOS	NINGUNO
Me estiman mucho				
Me estiman				
Me estiman poco				
No me estiman				

De modo general, ¿Cuál es tu opinión sobre los maestros quienes trabajan en tu Escuela?

	TODOS	MAYORÍA	ALGUNOS	NINGUNO
Se gana confianza				
Ayudan a solucionar problemas				
Dan valiosas orientaciones				
Fomentan la creatividad				
Es motivador y activo				
Sus actos son para imitar				

¿Para que actividades consideras importante contar con la compañía del maestro?

	SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
Hacer tareas escolares				
Practicar deporte y Música				
Salir de excursión y paseo				
Para escuchar consejos				

¿Con que intensidad te dedicas al estudio fuera de las clases?

	SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
Todo el tiempo				
Mayor parte del tiempo				
Poco tiempo				
Muy poco tiempo				

¿Como te valoras como persona?

	SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
Muy dichoso				
Algo dichoso				
Desdichado				

Marca una cruz en el espacio respectivo

¿Si tuvieses alguna confidencia que contar, a quien preferirías dirigirte?

- a) A mamá... b) A papá... c) Maestro...
 d) Director... e) Amigo... f) Amiga...
 g) Ninguno...

En pocas palabras anota tus razones:.....

¿Como te llevas con tu o con tus compañeros de curso?

- Siempre estamos bien
 Algunas veces estamos bien
 Muy pocas veces estamos bien
 Casi nunca estamos bien

En pocas palabras anota tus razones:.....

En general ¿Cuál es tu opinión sobre la Escuela en el que estas realizando tus estudios?

- a) Es muy bueno b) Es bueno
 c) Es regular d) Es deficiente

¿Cómo consideras la cantidad de lecciones que llevas en diferentes materias?

- a) Demasiado b) Mucho
 c) Lo necesario d) Poco

¿Como consideras la enseñanza que imparten los maestros en tu Escuela?

- | | | | |
|--------------|-------|---------------|-------|
| a) Excelente | ..... | b) Regular | ..... |
| c) Muy buena | ..... | d) Deficiente | ..... |
| e) Buena | ..... | f) Pésima | ..... |

¿Qué es lo que más desearías en tu vida como alumno?

(En el paréntesis respectivo escribe por orden de preferencias de 1 a 6)

- () Hacer lo que mi digan mis padres
- () Hacer lo que me digan mis maestros
- () Vivir solo en forma independiente
- () Hacer las cosas como yo quisiera
- () Estar junto a mis padres, pero sentirme más libre
- () Aun no sé qué hacer

¿Con quién te sientes más tranquilo y más a gusto de compartir tus vivencias diarias, sea en tu hogar como en tu Escuela? (En el paréntesis respectivo escribe por orden de preferencias de 1 a 7).

- | | |
|-------------|-------------|
| () Tío | () Papá |
| () Maestro | () Abuelo |
| () Hermano | () Amigo |
| () Mamá | () Ninguno |

¿Cuándo se te presenta algún problema, sea en tus estudios, relacionados con tus amigos y otro tipo de problemas, a quien recurres en busca de ayuda o consejo? (En el paréntesis respectivo escribe por orden de preferencias de 1 a 8).

- | | |
|-------------|----------------------|
| () Hermano | () Mamá |
| () Tío | () Papá |
| () Abuelo | () Amigo |
| () Maestro | () A otras personas |

¿Cómo organizan las actividades de enseñanza los maestros? (En el paréntesis respectivo escribe por orden de preferencias de 1 a 4)

- () Individual () Colectivo o por grupo
() Grupo de pares () Ninguno

¿Cada cuando vas a la Biblioteca? (Traslade el número respectivo de acuerdo a tu opinión, en la línea correspondiente)

- Una vez por semana (1)
..... Dos veces por semana (3)
..... Una cada dos semanas (2)
..... Una vez al mes (1)
..... Casi nunca (0)

¿Qué prefiere hacer cuando no estás en la Escuela?

- Estar con tus papás (1)
..... Estar con tus amigos (2)
..... Estar con tus maestros (3)
..... Jugar (4)
..... Leer (5)
..... Salir a la calle (6)
..... Ver la televisión (7)

EL PRESENTE CUESTIONARIO ES PARA RECOGER INFORMACIÓN SOBRE EL DESARROLLO PSICOLÓGICO DIDÁCTICO CONSTRUCTIVISTA SOLO SERA UTILIZADO CON FINES ACADÉMICOS AGRADECEMOS INFINITAMENTE SU COOPERACIÓN

I. Dirección Distrital:

Nombre de la Unidad Educativa:

ENCIERRE EN UN CÍRCULO LA OPCIÓN ELEGIDA

El Título que posee dentro del escalafón es:

- (1) Normalista (2) Egresado (3) Título por antigüedad (4) Ninguno

¿Qué nivel de educación ha concluido usted?

- (1) Medio (2) Normalista (3) Técnico Superior (4) Universitario

¿Usted se informa sobre la Reforma Educativa?

- (1) Siempre (2) A veces (3) Nunca

¿Ha participado alguna vez en seminarios conferencias de capacitación u otros, sobre la Reforma Educativa?

- (1) Siempre (2) A veces (3) Nunca

LEA ATENTAMENTE CADA UNA DE LAS SIGUIENTES AFIRMACIONES Y MARQUE CON UNA CRUZ EN LA CASILLA QUE EXPRESA SU OPINIÓN (Solo una opción para cada afirmación) CON LA SIGUIENTE CODIFICACIÓN:

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1. Muy de acuerdo | 4. En desacuerdo |
| 2. De acuerdo | 5. Muy de acuerdo |
| 3. Indiferente | |

Métodos de Enseñanza y Rendimiento Escolar

A. DISCIPLINA	1	2	3	4	5
Cuando reorganiza por grupos de trabajo se observa una marcada indisciplina y desorden					
2. La mejor manera de enseñar es utilizando la disciplina					
3. Para que atiendan los alumnos en la clase, es innecesario ser estricto y correcto.					
4. Cuando los alumnos tienen confianza en los maestros, existe mejor aprendizaje.					
5. No es necesario ser estricto, si organizamos bien, dinámicas de grupo, motivando y estimulando					

LEA ATENTAMENTE CADA UNA DE LAS SIGUIENTES AFIRMACIONES Y MARQUE CON UNA CRUZ EN EL ESPACIO PUNTEADO QUE EXPRESA SU OPINIÓN (Solo una opción por cada afirmación) **CON LA SIGUIENTE CODIFICACIÓN**

Nunca observé esa cualidad

Observe esa cualidad de vez en cuando

Veo esa cualidad con frecuencia

Es una característica del alumno

B. ESTUDIO	1	2	3	4
A través de la memorización aprende más				
Asimilan con facilidad los conocimientos				
Tienen el hábito de la lectura				
Tienen conocimientos sobre temas diversos				
Se expresa con fluidez				

C. MOTIVACIÓN	1	2	3	4
Se interesa				
Espera estímulos (premios) para empezar				
Suele concentrarse en las tareas				
Es más activo en grupo que solo				

Métodos de Enseñanza y Rendimiento Escolar

Suelen aburrirse con tareas rutinarias				
Prefieren con frecuencia trabajar solos				

D. CREATIVIDAD	1	2	3	4
Tienen ideas para solucionar tareas				
Expresan siempre sus opiniones				
Se arriesgan muchas veces, pero intentan				
Proponen ideas innovadoras				
Es divertido las clases				
Sugieren actividades novedosas				

E. COOPERACIÓN	1	2	3	4
Asumen las responsabilidades				
Se aprecian entre compañeros				
Saben llevarse con su Maestros. y compañeros				
Cuentan con capacidad para expresarse				
Saben adaptarse a situaciones nuevas				
Siempre participan en actividades				

LEA ATENTAMENTE CADA UNA DE LAS SIGUIENTES AFIRMACIONES Y MARQUE CON UNA CRUZ EN EL ESPACIO PUNTEADO. QUE EXPRESE SU OPINIÓN (Solo una opción para cada afirmación) EN LA SIGUIENTE CODIFICACIÓN:

1. Siempre 3. Casi nunca
2. A veces 4. Nunca

F. EVALUACIÓN	1	2	3	4
Después de la evaluación, te preocupas por la retroalimentación				
Si el alumno en la primera instancia reprueba la asignatura, tendrá una nueva oportunidad				
Valora la actividades extracurriculares de los alumnos en la evaluación				

EL PRESENTE CUESTIONARIO ES PARA RECOGER INFORMACIÓN SOBRE EL DESARROLLO PSICOLÓGICO DIDÁCTICO CONSTRUCTIVISTA. SOLO SERÁ UTILIZADO CON FINES ACADÉMICOS, AGRADECEMOS INFINITAMENTE SU COOPERACIÓN

I. Dirección Distrital:

Nombre de la Unidad Educativa:

Nivel de Educación:

<p>¿Cuántos alumnos tienen?</p> <p><input type="text"/> Alumnos/as</p>	<p>6. La administración de su Unidad Educativa es:</p> <p>Muy flexibles 1</p> <p>Flexible 2 <input type="text"/></p> <p>Estricto..... 3</p> <p>Muy estricto 4</p>
<p>¿Cuántas canchas deportivas tiene?</p> <p><input type="text"/> Canchas</p>	<p>¿Los maestros que tipo de educación imparten?</p> <p>Memorístico..... 1</p> <p>Tradicional 2 <input type="text"/></p> <p>Innovador 3</p> <p>Participativo..... 4</p>
<p>¿Cuenta con biblioteca?</p> <p>SI 1 <input type="text"/></p> <p>NO 2</p>	<p>La enseñanza de los maestros es:</p> <p>Muy estricto 1</p> <p>Estricto 2</p> <p>Flexible 3</p> <p>Muy flexible 4</p>
<p>¿Cuenta con aparatos audio-visuales?</p> <p>SI 1 <input type="text"/></p> <p>NO 2</p>	

¿Cuenta con laboratorios de experimentos? SI 1 <input type="checkbox"/> NO 2	
--	--

(Solo para ampliar la pregunta 5) ¿Se cuenta con otro tipo de talleres o laboratorios?, mencione:

.....

¿Cómo estaba la educación de los alumnos antes de aplicar la Reforma Educativa?

Mejor..... 1 Igual..... 2 Peor..... 3

Actualmente el perfil profesional de los maestros es:

Mejor..... 1 Igual..... 2 Peor..... 3

¿Cómo cree que esta la educación de los alumnos actualmente?

Mejor..... 1 Igual..... 2 Peor..... 3

¿La nueva propuesta curricular, responden a las necesidades y características de los alumnos y de la región?

.....

¿Cuál es el rol que cumple el maestro en el desarrollo del currículo vigente?

.....

¿Cuáles son las necesidades de capacitación de los maestro de su escuela y como pueden organizarse para responder a ellas?

.....

EL PRESENTE CUESTIONARIO ES PARA RECOGER INFORMACIÓN SOBRE EL DESARROLLO PSICOLÓGICO DIDÁCTICO CONSTRUCTIVISTA. SOLO SERÁ UTILIZADO CON FINES ACADÉMICOS, AGRADECEMOS INFINITAMENTE SU COOPERACIÓN

III. Dirección Distrital:

Nombre de la Unidad Educativa:

Nivel de Educación:

<p>¿Cuántos alumnos tienen?</p> <p><input type="text"/> Alumnos/as</p>	<p>6. La administración de su Unidad Educativa es:</p> <p>Muy flexibles 1</p> <p>Flexible 2 <input type="text"/></p> <p>Estricto..... 3</p> <p>Muy estricto 4</p>
<p>¿Cuántas canchas deportivas tiene?</p> <p><input type="text"/> Canchas</p>	<p>¿Los maestros que tipo de educación imparten?</p> <p>Memorístico..... 1</p> <p>Tradicional 2 <input type="text"/></p> <p>Innovador 3</p> <p>Participativo..... 4</p>
<p>¿Cuenta con biblioteca?</p> <p>SI 1 <input type="text"/></p> <p>NO 2</p>	<p>La enseñanza de los maestros es:</p> <p>Muy estricto 1</p> <p>Estricto 2</p> <p>Flexible 3</p> <p>Muy flexible 4</p>
<p>¿Cuenta con aparatos audiovisuales?</p> <p>SI 1 <input type="text"/></p> <p>NO 2</p>	
<p>¿Cuenta con laboratorios de experimentos?</p>	

SI	1		
NO	2		

(Solo para ampliar la pregunta 5) ¿Se cuenta con otro tipo de talleres o laboratorios?, mencione:

.....

¿Cómo estaba la educación de los alumnos antes de aplicar la reforma educativa?

Mejor..... 1 Igual..... 2 Peor..... 3

Actualmente el perfil profesional de los maestros es:

Mejor..... 1 Igual..... 2 Peor..... 3

¿Cómo cree que esta la educación de los alumnos actualmente?

Mejor..... 1 Igual..... 2 Peor..... 3

¿La nueva propuesta curricular, responden a las necesidades y características de los alumnos y de la región?

.....

¿Cuál es el rol que cumple el maestro en el desarrollo del currículo vigente?

.....

¿Cuáles son las necesidades de capacitación de los maestros de su escuela y como pueden organizarse para responder a ellas?

.....
