

T-2494

MAPC

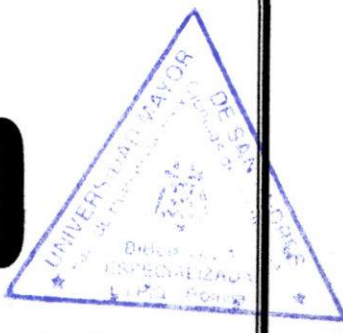
Aprobado con Distinción Corresponde 85 2 puntos

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

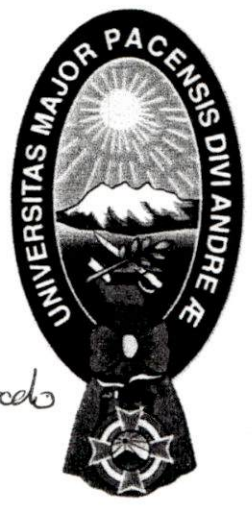
C.S. ED 591

TRABAJO DIRIGIDO

Lz Pz 3 de Mayo de 2011



JH
Jaime M. Casado J.
Tribunal



Kathy Arce
Kathy Arce
Presidenta

Silvia Lemaché
Silvia Lemaché Prode
TRIBUNAL

Dr. Juan E. García
Dr. Juan E. García D. Ph. D.
TUTOR

**PROGRAMA DE INTERVENCIÓN ESTRATÉGICA
PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS
DE DESARROLLO DEL MILENIO EN EL
MUNICIPIO DE COPACABANA**

116 h.

(Para optar el título de Licenciado en Ciencias de la Educación)

Postulante: Univ. Nelson Calle Alcón
Tutor: Dr. Juan Eduardo García Duchén Ph. D.

LA PAZ - BOLIVIA
2011

Tesis
2494

**PROGRAMA DE INTERVENCIÓN ESTRATÉGICA PARA EL
LOGRO DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO
EN EL MUNICIPIO DE COPACABANA**

ÍNDICE	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN.....	3
II. JUSTIFICACIÓN.....	3
III. SISTEMATIZACIÓN DE REQUERIMIENTOS INSTITUCIONALES.....	9
IV. OBJETIVOS DEL TRABAJO DIRIGIDO	11
V. PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS UTILIZADOS	12
5.1. DIAGNÓSTICO DEL ÁMBITO DE ACCIÓN	13
5.1.1. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO	13
5.1.2. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN – PLAN DE ACCIÓN	17
a. DETERMINACIÓN DE ACTIVIDADES.....	20
b. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	25
c. INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS RECOLECTADOS....	27
5.1.3. DIAGNOSTICO SOCIOECONÓMICO DEL ÁREA DE INFLUENCIA.....	28
5.1.4. DIAGNOSTICO DEL MARCO LEGAL	31
5.1.5. PROBLEMAS IDENTIFICADOS EN EL ÁREA DE INTERVENCIÓN.....	31
5.1.6. ANÁLISIS CAUSAL – ÁRBOL DE PROBLEMAS	33
5.1.7. IDENTIFICACIÓN DE POTENCIALIDADES.....	34
5.2. ANÁLISIS F.O.D.A.....	35
5.3. IDENTIFICACIÓN DE ACTORES.....	38
5.4. PLANIFICACIÓN Y ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	38
5.4.1. DEFINICIÓN DE LA SITUACIÓN SIN PROGRAMA.....	40
5.4.2. DEFINICIÓN DE LA SITUACIÓN CON PROGRAMA.....	49

5.4.3. IDENTIFICACIÓN DE OBJETIVOS.....	49
5.4.4. ÁRBOL DE OBJETIVOS.....	52
5.4.5. ÁMBITO DE ACCIÓN DEL PROGRAMA – ÁREA Y POBLACIÓN BENEFICIARIA.....	53
a. BENEFICIARIOS DIRECTOS.....	54
b. BENEFICIARIOS INDIRECTOS.....	54
5.5. ELECCIÓN DE ALTERNATIVAS.....	54
5.6. TAMAÑO Y LOCALIZACIÓN.....	55
5.7. DESCRIPCIÓN DE LA VIABILIDAD TÉCNICA.....	56
 VI. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN.....	 58
6.1. MARCO LÓGICO.....	59
6.2. ESQUEMA DEL PROCEDIMIENTO DE INTERVENCIÓN.....	66
 VII. RESULTADOS DEL TRABAJO – ALCANCES Y LOGROS.....	 67
7.1. SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO DEL PROGRAMA.....	68
7.2. RESULTADOS OBTENIDOS POR FASES.....	69
7.3. DIFUSIÓN DE MATERIAL AUDIOVISUAL A TRAVÉS DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN DEL MUNICIPIO.....	69
7.4. ACTIVIDADES EXTRA-CRONOGRAMA.....	70
 VIII. PROPUESTAS DE SOLUCIÓN.....	 71
8.1. IDENTIFICACIÓN BÁSICA DE PROYECTOS.....	72

PROYECTO “A”

PROYECTO DE MOTIVACIÓN ESCOLAR PARA ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE COPACABANA.

1.	DATOS DE IDENTIFICACIÓN	74
2.	ANTECEDENTES	75
3.	JUSTIFICACIÓN	77
4.	OBJETIVOS	78
4.1.	OBJETIVO GENERAL.....	78
4.2.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	78
5.	MARCO REFERENCIAL.....	79
5.1.	DEFINICIÓN DE MOTIVACIÓN	79
5.2.	OTRAS DEFINICIONES.....	79
5.3.	LA MOTIVACIÓN EN EL AULA.....	80
5.4.	MODELOS TEÓRICOS DE LA MOTIVACIÓN	83
5.4.1.	MODELO ORGANICISTA.....	83
5.4.2.	MODELO CONTEXTUALITA	83
5.4.3.	MODELO SOCIOECONÓMICO.....	84
5.5.	LA MOTIVACIÓN Y LA PERSONALIDAD.....	84
6.	BLOQUES TEMÁTICOS	85
7.	CONTENIDOS A DESARROLLAR	86
7.1.	PARA LOS MAESTROS	86
7.2.	PARA LOS ESTUDIANTES	87
8.	MÉTODOS DE INTERVENCIÓN	87
9.	LOCALIZACIÓN	88
10.	DURACIÓN	88
11.	INSTITUCIONES INVOLUCRADAS	88
12.	FINANCIAMIENTO.....	89
13.	DETERMINACIÓN DE RECURSOS NECESARIOS	89
13.1.	HUMANOS	89
13.2.	MATERIALES.....	89
13.3.	TÉCNICOS	90
13.4.	FINANCIEROS	90
14.	PRESUPUESTO	90

14.1.	COSTOS POR MATERIAL REQUERIDO	90
14.2.	COSTO DE PERSONAL	91
14.3.	TOTAL GENERAL.....	91

PROYECTO “B”

PROYECTO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA ESTUDIANTES DE CUARTO DE SECUNDARIA DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE COPACABANA

1.	DATOS DE IDENTIFICACIÓN	93
2.	ANTECEDENTES	94
3.	JUSTIFICACIÓN	97
4.	OBJETIVOS	98
	4.1. OBJETIVO GENERAL	98
	4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	99
5.	MARCO REFERENCIAL.....	99
	5.1. DEFINICIÓN DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL	99
	5.2. BREVE RESEÑA HISTÓRICA.....	100
	5.3. PILARES DE LA ORIENTACIÓN	102
6.	BLOQUES TEMÁTICOS	102
7.	CONTENIDOS A DESARROLLAR	103
8.	PROPUESTA METODOLÓGICA.....	105
9.	LOCALIZACIÓN	109
10.	DURACIÓN	109
11.	INSTITUCIONES INVOLUCRADAS	109
12.	FINANCIAMIENTO.....	110
13.	DETERMINACIÓN DE RECURSOS NECESARIOS.....	110
	13.1. HUMANOS.....	110
	13.2. MATERIALES.....	110

13.3.	TÉCNICOS.....	111
13.4.	FINANCIEROS.....	111
14.	PRESUPUESTO	111
14.1.	COSTOS POR MATERIAL REQUERIDO	111
14.2.	COSTO DE PERSONAL	112
14.3.	TOTAL GENERAL.....	112
IX.	CONCLUSIONES.....	113
	BIBLIOGRAFÍA.....	115
	ANEXOS	116

INTRODUCCIÓN.



La Organización de las Naciones Unidas (ONU) en Bolivia promueve un proyecto a largo plazo sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM's), proyecto macro, que para ser completado requiere de la elaboración y ejecución de otros proyectos en su interior.

En este sentido, se establecen acuerdos y convenios entre instituciones que pueden llevar adelante esta tarea, es así que: la Universidad Mayor de San Andrés, la Prefectura del Departamento de La Paz y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), suscribieron un convenio donde se definen principios para alcanzar un fin común: el de lograr que se cumplan cada uno de los 8 ODM's en un plazo establecido.

El convenio suscrito establece que los estudiantes de las facultades de: Humanidades y Ciencias de la Educación, Ciencias Económicas y Financieras y Ciencias Sociales; puedan realizar un Trabajo Dirigido en diferentes municipios del departamento de La Paz, entre los que se encuentra el de Copacabana, en el afán de alcanzar los siguientes resultados:

1. A nivel de las NN.UU. : Un programa final que permita impulsar nuevos proyectos de investigación.
2. A nivel Municipal : Un programa de apoyo que contribuya al desarrollo sostenible del municipio.
3. A nivel Académico : La titulación del postulante.

Uno de los principios definidos entre las instituciones involucradas, para poder lograr estos resultados, es el de intervenir estratégicamente en "el problema" encontrando propuestas que contribuyan a un proceso de solución progresiva, a los problemas que se relacionan con los ODM's.

Las estrategias propuestas, permiten encaminar el trabajo dentro de un proceso basado en un método inductivo, es decir, ir cumpliendo objetivos por municipios, luego por departamentos y de esta manera llegar a alcanzar resultados a nivel nacional que coadyuven al cumplimiento de los ODM's propuestos en la denominada "Cumbre del Milenio"¹.

Los estudios previos realizados por el PNUD en Bolivia nos brindan indicadores por departamentos y por municipios, estos datos hacen que el trabajo tenga un sustento fiable y valido que pueda dar curso a la elaboración y desarrollo de nuevos estudios. De igual forma, en el trabajo realizado se utilizan como sustento los documentos de la Dirección Distrital de Educación del municipio y de la Dirección de Educación de la prefectura del departamento.

El presente trabajo nos muestra un informe sobre los estudios realizados en el área de intervención – municipio de Copacabana –, estudios que se basaron en un diagnostico amplio y minucioso del campo de acción, buscando la participación activa de los habitantes de las comunidades del lugar con el objeto de recolectar los datos más precisos, para que a través de estos se pueda proponer proyectos que den soluciones a los problemas que aquejan a los habitantes de las comunidades del municipio de Copacabana.

Por su importancia, es preciso resaltar que el trabajo que se presenta se sustenta en el Artículo 2 del reglamento de Trabajo Dirigido de la Carrera de Ciencias de la Educación, donde se expone lo siguiente: "La modalidad de graduación por Trabajo Dirigido constituye una opción que permite al postulante demostrar teórica y prácticamente su preparación para realizar actividades que respondan a las necesidades del país, desde el punto de vista educativo y de las instituciones en que se realiza el Trabajo Dirigido".

¹"LA CUMBRE DEL MILENIO",

Desarrollada en septiembre del año 2000 con la participación de representantes de 189 países.



I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN.

1. RESPONSABLE : Univ. Nelson Calle Alcon
2. SUPERVISOR ACADÉMICO : Dr. Juan Eduardo García Duchén
3. SUPERVISOR INSTITUCIONAL : Lic. Celestino Cruz
4. MODALIDAD : Trabajo Dirigido
5. CARRERA : Ciencias de la Educación
6. DURACIÓN : 6 Meses
7. INICIO : 21 de Agosto de 2008
8. CULMINACIÓN : 17 de Febrero de 2009
9. INSTITUCIÓN : Gobierno Municipal de Copacabana
10. FINANCIADOR : Organización de las Naciones Unidas
en Bolivia

II. JUSTIFICACIÓN.

La problemática universal sobre la falta de recursos económicos deriva en varios otros problemas que afectan a nuestra comunidad, generando pobreza extrema, deserción escolar primaria, desigualdad de oportunidades para la mujer, deficiente asistencia médica a madres en gestación, altos índices de mortalidad infantil, expansión del virus de mayor riesgo y peligro en el mundo (VIH-SIDA) y por si fuera poco, la destrucción progresiva de nuestro medio ambiente.

Precisamente, frente a esta situación alarmante que acontece en diferentes rincones de nuestro planeta tierra, 189 países del mundo entero se pusieron de acuerdo para poder dar solución a esta cadena de problemas, definiendo en consenso general los 8 Objetivos de Desarrollo del Milenio, objetivos que tienen como meta principal: mejorar la calidad de vida de todos los seres humanos.

Con los ODM's propuestos en septiembre del año 2000 se pretende: erradicar la extrema pobreza, disminuir los índices de mortalidad infantil, **lograr una enseñanza primaria universal que permita que todos los niños y niñas del mundo terminen un ciclo completo de enseñanza primaria**, hacer prevalecer la autonomía de la mujer, mejorar la salud materna, combatir el VIH-SIDA y prevenir la contaminación del medio ambiente, hasta el año 2015 en niveles parciales, ya que la realidad no permite aspirar a delimitar metas a niveles totales en este lapso de tiempo. Esta visión reconoce entre los principios fundamentales, que el desarrollo debe estar basado en el crecimiento económico sostenible, que debe dar prioridad a los pobres y centrarse en los derechos humanos.

Sin duda los problemas identificados son muy grandes y requieren de un largo tiempo, una gran inversión de recursos económicos y desde luego la intervención de profesionales competentes en diferentes áreas, para poder alcanzar los resultados esperados. Empero el problema es más grande aun cuando nos fijamos los límites que existen (regionales, contextuales, actitudinales, etc.), que la solución no es la misma para cada caso de deserción escolar en cualquier lugar del mundo - por ejemplo -, y que cada problema se atribuye a una diferente circunstancia según el contexto en el que se origina.

Por tanto, lo que se propone es que se vayan encontrando soluciones comenzando a realizar los estudios en los municipios y sus comunidades, luego evaluar los resultados por departamentos y de esta forma comenzar a obtener resultados a nivel nacional. Este es el propósito fundamental del PNUD en Bolivia y el Gobierno Nacional.


Con este objeto, se inicia el trabajo en el municipio de Copacabana, siendo este uno de los beneficiados, entre otros cuatro municipios en el departamento de La Paz, del proyecto ODM's, en su nueva fase.

El cuadro siguiente presenta de manera detallada los objetivos y las metas que se pretenden alcanzar, a través de los denominados "Retos del Milenio", hasta el año 2015.

LOS 8 OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO


- Reducir a la mitad, el porcentaje de personas cuyos ingresos sean inferiores a un dolar por día.
- Reducir a la mitad, el porcentaje de personas que padezcan hambre.

ERRADICAR LA EXTREMA POBREZA Y EL HAMBRE




- Velar porque, para el año 2015, los niños y niñas de todo el mundo puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria.

LOGRAR LA EDUCACIÓN PRIMARIA UNIVERSAL



- Eliminar las desigualdades entre generos, en la enseñanza primaria y secundaria, y en todos los niveles de enseñanza hasta el año 2015.

PROMOVER LA IGUALDAD DE GENERO Y LA AUTONOMIA DE LA MUJER



- Reducir en dos terceras partes la mortalidad de los niños menores a 5 años, hasta el año 2015.

REDUCIR LA MORTALIDAD INFANTIL




ODM's

OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO


- Reducir la mortalidad materna en tres cuartas partes, hasta el año 2015.

MEJORAR LA SALUD MATERNA




- Haber detenido y comenzado a reducir la propagacion del VIH-SIDA.
- Haber detenido y comenzado a reducir la malaria, tuberculosis y otras enfermedades graves.

COMBATIR EL VIH-SIDA, CHAGAS, TUBERCULOSIS Y MALARIA




- Incorporar los principios del desarrollo sostenible en las políticas y los programas nacionales.
- Reducir a la mitad el porcentaje de personas que carezcan de acceso sostenible a agua potable.

GARANTIZAR LA SOSTENIBILIDAD DEL MEDIO AMBIENTE



- Atender las necesidades especiales de los países menos adelantados.
- Atender las necesidades especiales de los países sin litoral y los pequeños estados insulares en desarrollo.

ESTABLIR UNA ALIANZA MUNDIAL PARA EL DESARROLLO



El compromiso con los Objetivos de Desarrollo del Milenio permite tener un proyecto a largo plazo que trascienda los gobiernos y sus políticas coyunturales, al ser compromisos cuantificados y con plazos establecidos, los ODM'S proveen una guía para informar sobre las políticas de desarrollo, diseñar acciones hacia fines comunes y dar seguimiento a los procesos alcanzados.

Los datos estadísticos, obtenidos en los estudios previos realizados por el PNUD, sobre los problemas a los cuales se pretende contrarrestar, nos muestran la situación alarmante que aqueja a la sociedad en su conjunto, quizá no tan relevantes en algunos casos – países desarrollados – pero si en una gran mayoría, por tanto estos problemas claramente deben ser tratados con grandes niveles de responsabilidad, ya que muchos países carecen de: políticas bien estructuradas y definidas, destinadas a devastar y frenar la evolución y expansión de estos problemas y también de recursos económicos, materiales, logísticos y hasta en muchos casos humanos.

Lamentablemente nuestro país no está fuera de esta realidad, evidentemente; los indicadores a nivel nacional, sobre la pobreza extrema, nos muestran que un 40% de la población aun vive en condiciones deplorables, sin duda este es el problema de mayor impacto que está provocando el surgimiento y desarrollo de muchos otros. Estos acontecimientos que se manifiestan en nuestro contexto nos llaman a la reflexión y la toma de conciencia, para que de alguna manera, desde nuestros cargos, aportemos a la erradicación de esta "extrema pobreza".

El presente programa tiene como meta, aportar al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, a nivel departamental definiendo su visión dentro del Municipio de Copacabana, teniendo en cuenta que las posibilidades de abarcar a cada uno de ellos son pocas y las limitaciones

muchas. En este sentido, dentro del programa se delimita la cobertura de solución, solamente al segundo objetivo: LOGRAR LA EDUCACIÓN PRIMARIA UNIVERSAL.

- **Conveniencia.**

La Prefectura del Departamento de La Paz dentro de su Plan de Desarrollo Departamental (PDD) establece: cinco "Políticas Departamentales de Desarrollo: 1) La Paz Integrada; 2) La Paz Productiva; 3) La Paz Solidaria; 4) La Paz Descentralizada; 5) La Paz Competitiva. Estas políticas son consistentes entre sí, ordenan y dan sentido global a los programas y proyectos priorizados para las gestiones 2007 al 2010 que definen el Plan de Inversiones."²

Dentro de la tercer política, "La Paz Solidaria", la prefectura del departamento ha comprometido su apoyo incondicional, en todos los sentidos, para que las metas de los ODM'S, a nivel nacional, se cumplan hasta el año 2015.

Dentro de este marco, se desarrolla el presente programa, interviniendo estratégicamente en el Plan de Desarrollo Municipal (PDM) del Municipio de Copacabana, en coordinación con el Honorable Alcalde Municipal, el Director de Educación, Salud y Deportes del Municipio y todo el equipo que trabaja en pro del desarrollo de esta población.

Según los datos que se tienen en el municipio sobre la incidencia de estos problemas, estos no son tan relevantes en el área urbana, ya que la población de Copacabana tiene ingresos económicos considerables, gracias al turismo que se genera en el lugar.

² PLAN DE DESARROLLO DEPARTAMENTAL "La Paz Progresá" 2007-2010.

En este sentido, la población estudiada fue delimitada al área rural, con comunidades, cantones y ayllus³ que se ven afectadas por cada una de estas anomalías, además, que requieren una atención prioritaria debido a la alarmante situación en la que se encuentran. Beneficiándose con los resultados e impactos que se logren alcanzar con los proyectos fijados en el programa.

- **Relevancia Social.**

Los resultados esperados de los proyectos que son desarrollados al interior del programa aportaran: primero, a que se puedan cumplir las metas de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, a nivel nacional, en el plazo establecido; y segundo, al desarrollo y progreso del Municipio de Copacabana y en consecuencia a los habitantes de las comunidades afectadas con mayor consideración.

La solución a estos problemas, de alguna manera, mejorara la calidad de vida de los "comunarios"⁴, a través de políticas estructuradas en los proyectos, direccionadas a lograr que se cumpla una educación primaria completa y voluntaria (dentro del SEGUNDO OBJETIVO), ya que de ser obligatoria limita cierto grado de cumplimiento, porque "todo lo que se hace de manera voluntaria, se hace porque se quiere, por ende resulta bien hecho y lo contrario no", por tanto, lo que se quiere es lograr que los estudiantes de primaria de dichas comunidades tomen conciencia de la importancia que tiene una formación académica y profesional, para que de esta manera se pueda obtener una respuesta voluntaria que comprometa la participación de los estudiantes en los centros de formación educativa.

³ AYLLU, *Termino aymara que se usa para citar a un conjunto de personas.*

⁴ COMUNARIO, *Termino utilizado, por las personas del lugar, para nombrar a un sujeto o individuo.*

III. SISTEMATIZACIÓN DE REQUERIMIENTOS INSTITUCIONALES.

En el marco del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo y el Programa de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, se establecen los principios y fundamentos que se enfocan en el cumplimiento del siguiente objetivo: **Fortalecer a los municipios en las áreas requeridas por los gobiernos municipales, con la elaboración y/o revisión de Planes de Desarrollo Municipal y Planes Anuales Operativos, incorporando un enfoque en los Objetivos de Desarrollo del Milenio, en términos de políticas y estrategias en desarrollo humano, asimismo, en el diseño de programas y la identificación básica de proyectos de desarrollo socioeconómico.**⁵

Para el logro de este objetivo, en el Programa de Voluntarios de las Naciones Unidas se propone alcanzar los siguientes resultados:

- La formulación de programas y la identificación básica de proyectos en el marco del Plan de Desarrollo Municipal con enfoque en el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio en el municipio de Copacabana.
- Establecer un equipo de trabajo con conocimiento y trabajo sostenido en la temática de desarrollo humano en el municipio de Copacabana.
- La capacitación y experiencia de los voluntarios participantes del programa en la temática de los ODM's y en la planificación del desarrollo en el municipio de Copacabana.

⁵ *Términos de Referencia para el Programa de Voluntarios de las Naciones Unidas en Bolivia.*

- Un trabajo coordinado entre la estructura académica y operativa local que coadyuve al desarrollo de la región.

Gracias al trabajo coordinado con las autoridades, profesionales, técnicos y personas particulares del municipio, estos resultados fueron consumados, siendo así completadas las siguientes actividades:

- **Para el primer resultado**, se ha desarrollado el presente programa (Programa de Intervención Estratégica para el logro del Segundo Objetivo de Desarrollo del Milenio en el Municipio de Copacabana) y dentro del mismo se tienen identificados dos proyectos destinados a lograr un ciclo completo de enseñanza primaria para los niños y niñas del municipio de Copacabana. Estos dos documentos, son perfiles de proyectos que, de ser aprobado el Programa, serán completados a diseño final y posteriormente ejecutados dentro de las 33 comunidades del municipio.
- **Para el segundo resultado**, se han coordinado actividades con los técnicos del municipio para informar a los habitantes de las comunidades, sobre los cuidados que se deben tener dentro de los temas de educación ambiental, de esta manera se generó una estrecha relación de los problemas con el cuidado del medio ambiente.
- **Para el tercer resultado**, se ha intervenido en las funciones y actividades del grupo de jóvenes voluntarios que se tiene conformado en el municipio, bajo la dirección del Director de Seguridad Ciudadana, para que ellos tengan conocimientos sobre la temática de los ODM's y de esta forma puedan ir difundiendo cada uno de los Objetivos, dentro de las actividades que ellos realizan.

- **Para el cuarto resultado**, se ha conseguido la participación activa de todos los involucrados en el presente Programa; los profesionales del lugar, como el Director Distrital de Educación, los directores de los establecimientos y los maestros, coordinaron las visitas a las comunidades para llevar adelante las sesiones que se tenían programadas en cada núcleo educativo. Por su parte, los habitantes del lugar, luego de haber manifestado los problemas que tenían relacionados con la educación en su comunidad, participaron en la búsqueda e identificación de soluciones a esos mismos problemas.

IV. OBJETIVOS DEL TRABAJO DIRIGIDO.

1. OBJETIVO GENERAL.

Coadyuvar al cumplimiento del Segundo Objetivo de Desarrollo del Milenio, a través del diseño, elaboración y ejecución de un Programa que permita evitar la deserción escolar en el municipio de Copacabana.

2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Identificar básicamente, proyectos destinados a lograr que los niños y niñas del municipio de Copacabana terminen un ciclo completo de enseñanza primaria.
- Promover una conciencia crítica en los habitantes de las comunidades del municipio de Copacabana, con respecto a la importancia del cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

V. PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS UTILIZADOS.

Para la realización del estudio se siguió una secuencia de intervención sugerida por los responsables del Programa de los ODM's, estructurada en los Términos de Referencia de la Institución, y completada a un diseño final con la metodología que requiere un estudio de estas características.

Por tanto, para llevar adelante el proceso de intervención, en el lugar donde se ha delimitado el campo de acción – municipio de Copacabana –, se establecieron cinco etapas:

- 1ª. **Etapa de diagnóstico**, en esta etapa se identificaron las características socioeconómicas, culturales, legales y sobre todo educativas de los habitantes del lugar y su contexto, las mismas sirvieron para tener un conocimiento del estado actual de la situación en que se encuentran los habitantes, y el medio que los rodea, del municipio de Copacabana.
- 2ª. **Etapa de análisis**, esta etapa permitió conocer cuáles son las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades de la región y sus habitantes, a través del instrumento de análisis F.O.D.A.
- 3ª. **Etapa de identificación**, es la etapa en donde se identificaron a los actores involucrados con el tema de educación y los problemas que son reconocidos como obstáculos para tener, en las escuelas del lugar, una asistencia regular por parte de los niños y niñas, de las comunidades del municipio, que cursan el ciclo primario de educación.

4ª. Etapa de planificación, en esta etapa se fueron definiendo los objetivos que se buscan para poder lograr una educación primaria universal, voluntaria y responsable, identificando las alternativas que existen, el ámbito de acción del programa, el tamaño y la localización y el área y la población beneficiaria.

5ª. Etapa de propuestas de solución, luego de haber visto las alternativas y la viabilidad técnica que se tiene para llevar adelante el Programa, en esta etapa se llegó a identificar dos proyectos destinados a encontrar soluciones a los problemas relacionados con la deserción escolar en las Unidades Educativas del municipio de Copacabana.

5.1. DIAGNOSTICO DEL ÁMBITO DE ACCIÓN.

5.1.1. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO.

El municipio de Copacabana, se encuentra en la región Sud Oeste del Departamento de La Paz, en la península del lago Titicaca, a una distancia promedio de 155 Km de la ciudad de La Paz, atravesando una carretera asfaltada que conecta con la hermana República del Perú. Es así que al Sur limita con la municipalidad de Yunguyo que pertenece a la provincia de Chuicuito del Perú; al Norte con el Lago Titicaca; al Sureste con el municipio de Tito Yupanqui y al Este y Oeste con las aguas del Lago Titicaca.

Copacabana pertenece a la provincia Manco Kapac que tiene una extensión de 367 km², de la cual la Primera Sección Municipal Copacabana representa el 65,83% de la provincia, lo que equivale a una superficie de 241,6 Km². Políticamente el municipio está organizado en tres cantones que son: Copacabana, Lock'a y Zampaya creados como parte de la primera sección

municipal Copacabana el 18 de Noviembre de 1961 mediante decreto de ley N° 2562.

La Primera Sección Municipal de Copacabana, está conformada por 33 comunidades, tres centros urbanos y una ciudad intermedia (Copacabana); la ciudad de Copacabana a su vez está organizada en diez zonas siendo esta la población más grande del municipio.

CANTÓN	COMUNIDAD	CENTRO POBLADO
Copacabana	Alto San Pedro	Copacabana (capital del municipio) con las siguientes zonas: : Llallagua : Kolquepata : Wajrapila : Llallagua : Cundiza : Litoral : Villa Bella de la Cruz : Munaypata : Garita : Bella Vista
	Chamacani	
	Chapampa	
	Chisi	
	Huacuyo	
	Marca Kosco	
	San Miguel de Hueko	
	Sopocachi	
	Tocopa	
	Ajanani	
Loc'ka	Hisk'a Cota	Kasani (capital de cantón)
	Copacati Alto	Locka con las siguientes zonas: - Bella Vista - Miraflores - Kollca - Salluca
	Copacati Bajo	
	Huayra Sucupa	
	Viluyo	
	Sahuiña	
Sampaya	Chachapoyas	Sampaya (capital del cantón)
	Challa (Isla del Sol)	
	Challapampa (Isla del Sol)	
	Yumani (Isla del Sol)	
	Chañi	
	Kollasuyo	
	Cusijata	
	Isla Coati – Isla de la luna	
	Kellay Belen	
	Santa Ana	
	Sicuari	
	Siripaca	
	Titicachi	
Yampupata		

FUENTE: Plan de Desarrollo Municipal Copacabana, 2007 – 2011

La ciudad de Copacabana, situada a orillas del lago Titicaca, es una ciudad que cada día va aumentando su número de habitantes debido a la migración de gente que vivía en las comunidades aledañas a Copacabana, ya que ofrece mayores oportunidades de obtener una fuente de ingresos que pueda satisfacer las necesidades básicas de los habitantes inmigrantes.

Copacabana como ciudad y como municipio tiene un gran potencial turístico que explotar, pero lamentablemente carece de recursos humanos especialistas en el área que puedan lograr un aprovechamiento mayor a lo que actualmente se viene haciendo en el área de turismo. Sin duda el turismo es la principal actividad que genera mayores ingresos para la ciudad y el municipio, si bien en la ciudad de Copacabana existen algunas escasas formas de explotación de recursos turísticos no es así en las comunidades donde muchas de ellas cuentan con lugares paisajísticos, ruinas, arenales, playas y abundante vegetación.

Administrativamente el municipio se divide en 3 distritos: Copacabana, Lock'a y Sampaya, de acuerdo a la implementación de la descentralización se ha implantado una sub alcaldía en la comunidad de Lock'a.

Copacabana es la ciudad con mayor población en el municipio, de acuerdo al censo de población y vivienda del año 2001; sin embargo, de acuerdo al diagnóstico realizado se puede observar que existen tres centros urbanos en proceso de consolidación: Kasani, Locka y Sampaya, ya que en los últimos años han incrementado su número de habitantes. Por otro lado la capital del Municipio (Copacabana) se ha consolidado como el centro urbano más importante de la región, que alberga a una gran cantidad de población, lo que hace de Copacabana una ciudad en proceso de consolidación.

Copacabana pertenece a la mancomunidad de municipios del Lago Titicaca conformada por 17 municipios: Laja, Tiahuanaco, Achacachi, Pucarani, Copacabana, Tiquina, Tito Yupanqui, Ancoraimos, Puerto Acosta, Puerto Carabuco, Desaguadero, Guaqui, Batallas, Puerto Pérez, Taraco, Jesús de Machaca y San Adres de Machaca.

Por su parte, las diferentes comunidades del municipio tienen una organización sindical que gira en torno a la Central Agraria, la misma que agrupa a seis subcentrales cada una constituida por varias comunidades. El cuadro siguiente nos muestra la organización por sub centrales.

SUB CENTRAL	COMUNIDADES
Isla del Sol	Challapampa, Challa, Yumani e Isla Koati.
Sahuiña	Hisk'a Kota, Huayra Sucupa, Locka, Kasani, Copacati Alto, Viluyo y Copacati Bajo.
Siripaca	Kellay Belen, Siripaca, Kollasuyo, Chañi y Santa Ana.
Yampupata	Sicuani, Yampupata, Sampaya y Titicachi.
Huacuyo	Chisi, Ajanani, Chacachapoyas, Tocopa, Sopocachi y Huacuyo.
Marka Kosco	Alto San Pedro, Marka, Kosco, Cusijata, Chapampa y San Miguel de Hueko.

FUENTE: Plan de Desarrollo Municipal Copacabana, 2007 – 2011

Los dirigentes de las comunidades aledañas y pertenecientes al municipio se reúnen en Copacabana los días domingo para tratar asuntos relacionados con su comunidad y la municipalidad; las conclusiones, observaciones y asuntos tratados en dichas reuniones son comunicados por los dirigentes en cada una de las seis sub centrales de su organización sindical (Central Agraria). Este aspecto permite que las comunidades y la capital del municipio estén en constante comunicación y coordinación para cualquier actividad que pueda realizarse en beneficio de todo el municipio.

El municipio se caracteriza por situarse en un lugar privilegiado, a orillas del lago mas alto del mundo, este hecho hace que de los 241,6 Km² de superficie se estima que 107, 6 Km² es decir el 55,5 % de la superficie total del municipio es agua (Lago Titicaca) y solo 134 km² que equivale al 36,52 % es superficie firme, lo que implica que el espacio para el desarrollo de actividades productivas es muy reducido.

Sin embargo a pesar de poseer una superficie "aprovechable" pequeña la presencia del Lago Titicaca, le da a las comunidades del municipio un microclima especial que le favorece en sobremanera para la actividad agropecuaria.

5.1.2. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN – PLAN DE ACCIÓN.

La importancia de recoger información clara, precisa, válida y confiable, se constituye en el elemento principal para que los proyectos plasmados en nuestro programa puedan alcanzar un elevado nivel de relevancia, ya que dependerá de la información que se tenga en el proceso de elaboración y diseño de los proyectos, el producto final y lo más importante el impacto que este pueda provocar en los beneficiarios.

El proceso de recolección de información demanda un trabajo detallado y preciso para que los datos obtenidos muestren de manera clara la información que se requiere para llevar adelante un proyecto que permita resolver y solucionar los problemas identificados. Para el desarrollo de este proceso se utilizó como recurso un Plan de Acción que en su interior contempla las técnicas de recolección que se utilizaron: ***exposición multimedia, cuento dramatizado y lluvia de ideas.***

PLAN DE ACCIÓN



El plan de acción comprende la definición de objetivos que guiarán el trabajo, en el proceso de recolección de información, determinando las actividades en una estrecha relación con los objetivos, además de establecer el lugar, el tiempo y los responsables de cada una de las actividades a desarrollarse en el lugar de intervención.

En esta primera fase de “diagnostico y planificación” del Programa de Intervención Estratégica, destinada a contribuir al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM's), se requiere de la aplicación de un instrumento que permita una recolección de información confiable que den lugar a los nuevos proyectos que se pretenden desarrollar al interior del Programa.

La recolección de información, destinada a identificar las necesidades de los comunarios, está basada en reuniones participativas y de interacción social que muestren y saquen a la luz todas las inquietudes que tengan como habitantes de sus comunidades.

El Plan de Acción tiene el siguiente objetivo:

“Identificar y priorizar las necesidades, relacionadas con el área de educación, de los habitantes de las comunidades rurales del Municipio de Copacabana”

Los resultados que se obtengan con el presente objetivo logran encauzar el curso del Programa, identificando de manera clara los requerimientos y necesidades de los habitantes de las diferentes comunidades del municipio de Copacabana.

Para la ejecución del Plan de Acción se llevó a cabo el siguiente procedimiento metodológico:

- a. Determinación de actividades.
- b. Utilización de técnicas de recolección de datos.
- c. Interpretación de los datos recolectados.

Para el cumplimiento de estas etapas se diseñó un cronograma de actividades, donde se establecen:

- El día, fecha y hora.
- El lugar.
- Las comunidades que participan.

Las sesiones se llevaron adelante en cada uno de los cinco Núcleos Educativos que se tienen establecidos en el municipio de Copacabana.

a. DETERMINACIÓN DE ACTIVIDADES.

DIA-FEC-HOR.	ACTIVIDAD	OBJETIVOS	LUGAR	TIEMPO	RESPONSABLES	OBSERVACIONES
Domingo 14 de septiembre Horas: 10:00 – 11:00	Presentación de los Voluntarios de las Naciones Unidas ante los dirigentes de las comunidades del Municipio de Copacabana	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer un vínculo de confianza y acercamiento a los habitantes de las comunidades a través de sus dirigentes comunales. - Informar a los dirigentes sobre los propósitos de las reuniones en las comunidades. 	Plaza principal de Copacabana "2 de febrero"	1 hora	Funcionarios de la HAM y los voluntarios VNU	Es una reunión de socialización y acercamiento entre los interventores del plan; dirigentes de las comunidades, funcionarios de la HAM y voluntarios de las Naciones Unidas VNU.
Martes 16 de septiembre Horas: 09:00 – 09:30	Dinámica de presentación	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer a los participantes. - Que los participantes conozcan a los voluntarios VNU. - Generar un ambiente de confianza entre los participantes y los voluntarios VNU. 	Unidad Educativa de la comunidad.	30 minutos	Un funcionario de la HAM y los voluntarios VNU	Es un momento de convivencia y de interacción entre los participantes y los voluntarios VNU.

<p>Martes 16 de septiembre</p> <p>Horas: 09:30 – 10:00</p>	<p>Presentación de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM's)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Describir y analizar la problemática de la situación actual a nivel nacional y mundial. - Difundir la importancia del cumplimiento de los ODM's. 	<p>Unidad Educativa de la comunidad</p>	<p>30 minutos</p>	<p>Los voluntarios VNU</p>	<p>Es una exposición, a través de papelografos y/o diapositivas con esquemas, gráficos estadísticos e imágenes relacionadas con los ODM's.</p>
<p>Martes 16 de septiembre</p> <p>Horas: 10:00 – 10:30</p>	<p>Presentación del programa de intervención.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dar a conocer a los participantes los propósitos centrales del Programa, de manera general. 	<p>Unidad Educativa de la comunidad.</p>	<p>30 minutos</p>	<p>Los voluntarios VNU</p>	<p>Es una reunión informativa y de coordinación con los participantes de las comunidades.</p>
<p>Martes 16 de septiembre</p> <p>Horas: 10:30 – 10:45</p>	<p>Receso</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Brindar a los participantes un momento de esparcimiento y conversación sobre la presentación que se realizó previamente. 	<p>Inmediaciones del establecimiento educativo de la comunidad donde se lleva a cabo la reunión.</p>	<p>15 minutos</p>	<p>Los voluntarios VNU</p>	<p>Es un momento de plática entre los mismos comunarios, tratando el tema que se les dio a conocer en la primera etapa de la reunión.</p>

<p>Martes 16 de septiembre</p> <p>Horas: 10:45 – 11:00</p>	<p>Plenaria de discusión</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Compartir observaciones y planteamientos sobre los temas expuestos con anticipación. - Analizar la problemática local con respecto al cumplimiento de los ODM's. 	<p>Unidad Educativa de la comunidad</p>	<p>15 minutos</p>	<p>Los voluntarios VNU</p>	<p>Los participantes podrán intervenir con sus opiniones sobre la problemática local.</p>
<p>Martes 16 de septiembre</p> <p>Horas: 11:00 – 11:30</p>	<p>Participación de los comunarios en la priorización de los problemas que aquejan a la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Priorizar los problemas de mayor urgencia e interés de la comunidad. 	<p>Unidad Educativa de la comunidad.</p>	<p>30 minutos</p>	<p>Los voluntarios VNU</p>	<p>Los comunarios serán partícipes activos de la elección de problemas que requieran una urgente atención.</p>
<p>Martes 16 de septiembre</p> <p>Horas: 11:30 – 11:50</p>	<p>Participación de los comunarios con el aporte de ideas, puntos de vista y enfoques que</p>	<p>Identificar las posibles soluciones y/o alternativas que puedan ayudarnos a resolver los problemas de la comunidad.</p>	<p>Unidad Educativa de la comunidad.</p>	<p>20 minutos</p>	<p>Los voluntarios VNU</p>	<p>Se tomara en cuenta todas las sugerencias que los participantes aporten dentro de esta actividad.</p>

	puedan contribuir en la solución de los problemas que fueron priorizados con anterioridad.					
Martes 16 de septiembre Horas: 11:50 – 12:00	Planificación y programación de una próxima reunión	Establecer y determinar fechas para llevar adelante una próxima reunión	Unidad Educativa de la comunidad.	10 minutos	Los voluntarios VNU	Al final de la sesión se fijara una fecha para una próxima reunión, si el caso así lo amerita.

Las actividades se desarrollaron de la misma manera en cada una de las Unidades Educativas, que fueron estratégicamente establecidas en coordinación con el Director de Educación Salud y Deportes.

Para lograr la participación de las diferentes comunidades, se establecieron, por núcleos educativos, los lugares estratégicos para la concentración de varias comunidades en un solo lugar. Los núcleos establecidos brindaron un ambiente en sus Unidades Educativas, dentro de los mismos se procedió a la difusión de los ODM's y la identificación de los problemas y necesidades relacionadas con el área de educación.

Las visitas a las comunidades se cumplieron bajo la estructura del siguiente cronograma:

DIA, FECHA Y HORA	LUGAR	COMUNIDADES QUE PARTICIPAN
Martes 16 de septiembre Horas: 09:00 – 12:00	Unidad Educativa de Huacuyo	<ul style="list-style-type: none"> - Villa Ajanani - Huacuyo - Sopocachi
Jueves 18 de septiembre Horas: 09:00 – 12:00	Unidad Educativa de Siripaca	<ul style="list-style-type: none"> - Yampupata - Siripaca - Sicuani - Titicachi - Santa Ana - K'ellay Belen - Kollasuyo - Isla de la Luna - Sampaya
Viernes 19 de septiembre Horas: 09:00 – 12:00	Unidad Educativa "16 de Julio"	<ul style="list-style-type: none"> - Lock'a - Sahuiña - Sucupa - Copacati - Jisk'a Kota - Viluyo - Kasani
Martes 22 de septiembre Horas: 09:00 – 12:00	Unidad Educativa de Ch'alla Pampa	<ul style="list-style-type: none"> - Ch'alla Pampa - Challa - Yumani
Jueves 24 de septiembre Horas: 09:00 – 12:00	Unidad Educativa de Ch'issi	<ul style="list-style-type: none"> - Ch'issi - Chachapoya - Tocopa
Viernes 26 de septiembre Horas: 09:00 – 12:00	Unidad Educativa de Cusijata	<ul style="list-style-type: none"> - Chañi - Huec'o - Cusijata - Mark'a Kosko - Alto San Pedro

b. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

TÉCNICA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDAD	MATERIALES E INSUMOS	RESPONSABLES
<p>EXPOSICIÓN MULTIMEDIA</p> <p>(Problemática a nivel nacional y mundial, Objetivos de Desarrollo del Milenio ODM's)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dar conocer a los participantes los problemas que acontecen a nivel nacional y mundial. - Concientizar a los participantes sobre el cumplimiento de los ODM's. 	<p>Los participantes toman conciencia de la importancia del cumplimiento de los ODM's y reconocen que los problemas pueden ser tratados con la participación de los habitantes de las comunidades.</p>	<p>Los facilitadores exponen estos temas a través de diapositivas proyectadas por un recurso multimedia (Data Show)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Data Show - Panel de proyección - Puntero lásser. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los voluntarios VNU
<p>CUENTO DRAMATIZADO</p> <p>(Factores que inciden en la pobreza de la comunidad y derivan en otros problemas relacionados con salud y educación).</p>	<p>Conocer y analizar los factores que provocan los problemas relacionados con salud y educación.</p>	<p>Los participantes reconocen y exponen los diferentes problemas relacionados con salud y educación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los facilitadores lanzan el tema y luego los participantes comienzan a explicar sus problemas. - Estos problemas se van anotando en papelografos pegados en la pared. 	<ul style="list-style-type: none"> - Papel sabana (tamaño resma). - Marcadores (diferentes colores), - Maskin (scochs). 	<ul style="list-style-type: none"> - Los voluntarios VNU - Los participantes de las comunidades

<p>LLUVIA DE IDEAS</p> <p>(Posibles soluciones a los problemas identificados)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar posibles soluciones a los problemas identificados en los talleres participativos. - Poner en común el conjunto de ideas o conocimientos que cada uno de los participantes tienen sobre el tema colectivamente y llegar a una síntesis, conclusiones o acuerdos comunes. 	<p>Los participantes proponen y hallan soluciones a sus propios problemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los facilitadores ponen a consideración una serie de soluciones y los participantes van aportando con ideas nuevas. - Cada participante debe decir por lo menos una idea, en caso de que el participante no sea letrado el facilitador debe escribir su idea en una hoja bond; los participantes que son letrados pueden escribir sus ideas en las hojas que se tienen pegadas en las paredes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas bond tamaño oficio - Marcadores - Cinta adhesiva o masking 	<ul style="list-style-type: none"> - Los voluntarios VNU - Los participantes de las comunidades
--	--	--	---	--	---

c. INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS RECOLECTADOS.

Los datos recolectados en las comunidades rurales del municipio de Copacabana, de acuerdo a los métodos y técnicas utilizadas en el proceso, nos llevan a concretar un análisis *cualitativo* que muestre los resultados obtenidos de manera confiable y válida, para que estos puedan impulsar el diseño y elaboración de proyectos sociales que intervengan en el propósito de lograr el cumplimiento de las metas de los Objetivos de Desarrollo del Milenio hasta el año 2015.

Asimismo, los problemas identificados en el área de Educación tienen un carácter relacionado con la toma de conciencia por parte de los estudiantes, ya que la asistencia a los centros educativos es en algunos casos de manera obligatoria, este aspecto provoca en el estudiante una falta de voluntad y desinterés por permanecer en la escuela. La falta de interés por asistir a una escuela también es causa de poca o ninguna motivación por parte de los padres y otros familiares, pues en muchos casos los familiares de los estudiantes carecen de una formación académica, incluso muchos no obtuvieron ni siquiera el bachillerato. Las causas de esta falta de motivación hacia los niños se deben a la carencia de bachilleres y profesionales del lugar que puedan promover una actitud de superación en los estudiantes.

Luego de haber recogido datos cualitativos en los lugares donde se efectuaron las sesiones, se pudo determinar que el problema de la deserción escolar en niños y niñas de primaria se debe a diversos factores, pero principalmente a la falta de recursos económicos y la falta de interés por parte del estudiante. Estas fueron las causas que, la mayoría de los padres de familia, manifestaron, sin embargo existen también otros factores que impiden el asistimiento de los estudiantes a las escuelas. (Ver Pág. # 32)

5.1.3. DIAGNOSTICO SOCIOECONÓMICO DEL ÁREA DE INFLUENCIA.

Los habitantes de las comunidades se dedican generalmente al cultivo de haba, papa, oca y en pocas cantidades al maíz, arvejas, entre otros; estos productos son comercializados en la localidad de Copacabana los días domingo, asimismo existen otras personas que se dedican a la comercialización de flores y artesanías. El pescado es otro de los productos que se explota en grandes cantidades para su comercialización, principalmente para consumo en los mercados y hospedajes que brindan servicios de comidas.

Todos estos productos son puestos a la venta en las distintas ferias que se desarrollan en algunas comunidades y en la capital del municipio, en estas ferias se puede encontrar prácticamente todo, desde productos de primera necesidad, agropecuarios, artesanales, vestimenta, hasta productos tecnológicos como artefactos electrónicos, celulares, etc. En las ferias de las comunidades se encuentra productos artesanales como los aguayos, ropa y otros. Asimismo artículos que los comunarios utilizan para la pesca como redes, jaulas etc.

Los principales productos elaborados por las organizaciones artesanales son prendas de vestir, artesanías de totora y artesanías de arcilla. En relación a las artesanías elaboradas con la totora se cuenta a balsas en miniatura, botes en miniatura, canastas y diferentes artículos que se fabrican con la creatividad de los artesanos de diferentes comunidades que habitan en las orillas del majestuoso lago Titicaca.

La actividad artesanal está estrechamente ligada al turismo, ya que los productores venden sus artículos a los turistas y en algunos estos son llevados al Perú por otros comerciantes. Las herramientas que ellos utilizan para realizar estos trabajos, en muchos casos son herramientas elaboradas por ellos mismos. Por ejemplo, para la confección de prendas de vestir se utilizan telares para la elaboración de aguayos, chalinas de tejido fino y otros, para teñir de colores los hilos utilizan colorantes de plantas nativas y en otro casos el colorante utilizado es la anielina. Posteriormente, para los tejidos utilizan palillos, estos son alambres largos con unas puntas finas, elaborados por ellos mismos.

Las cantidades que se manejan para la elaboración de los tejidos y otros trabajos son volúmenes importantes, los productores artesanales incluso adquieren artesanías del lado peruano, para la venta al turista por la demanda existente.

La totora es bastante utilizada en el proceso de elaboración de manualidades como ser: barcas pequeñas, bolsones, canastas y otros. Este recurso últimamente se ha utilizado para la elaboración de un gran atractivo turístico en la comunidad de Sahuiña, utilizando en gran cantidad la totora y combinando con otros materiales se han formado las Islas Flotantes, que simplemente al escuchar el nombre llama la atención de muchos turistas nacionales e internacionales.

Otra actividad que es practicada con bastante frecuencia es la pesca, en las comunidades cercanas a las orillas del Lago esta es su principal fuente de ingresos. En la comunidad de Jinchaca se puede observar gran cantidad de criaderos de donde se sacan truchas de excelente calidad y por mayor, estos productos no solamente se los venden en Copacabana si no que también se los llevan hasta la ciudad de La Paz y allí se lo venden a un buen

precio. Al mismo tiempo esta actividad demanda cierta cantidad de personas para los trabajos realizados, en los criaderos, en el transporte y en la venta. Con este producto muchas personas encuentran una forma de generar recursos económicos.

Por otra parte están las personas que se dedican a la comercialización de haba y papa, el principal mercado para esta producción es el mercado local, llevándose a la ciudad de Copacabana, en algunos casos a Yunguyo (Perú).

Dentro de las principales ferias o centros de comercialización encontrados se cuenta con: Khasani (localidad fronteriza con el Perú), Copacabana, Tito Yupanqui, la ciudad de El Alto y la ciudad de La Paz. Las ferias locales señaladas se realizan los días domingo. También es importante señalar la existencia una de las ferias mas grandes de Copacabana, donde asisten gran cantidad de peruanos, esta feria se lleva adelante el 6 de agosto de cada año, aquí se puede observar una afluencia de personas muy grande, la feria dura aproximadamente cuatro días y todos los habitantes de Copacabana trabajan en cualquier actividad, ya que es la única feria de esta magnitud y que provee de recursos económicos a muchas familias que normalmente viven con escasos recursos para su subsistencia.

Con respecto a los precios de los productos existe una variación de acuerdo a la época, en relación a los productos agrícolas estos bajan de precio en época de cosecha, por la mayor oferta. En cuanto al pescado sube de precio en época de desove, porque existe una oferta menor del producto. Los productos para muchos de los turistas nacionales se encuentran en un menor precio, ya que son los mismos productores los que venden en la localidad de Copacabana.

5.1.4. DIAGNOSTICO DEL MARCO LEGAL.

El honorable alcalde del municipio de Copacabana, cuenta con que los proyectos identificados en el Programa puedan desarrollarse dentro de la estructura de uno de los subsistemas que regula la inversión de recursos económicos en tareas de carácter social.

Este subsistema, dentro de los ocho que se manejan en el municipio establece lo siguiente:

- **Sistema de Programación de Operaciones.** Que traduce los planes estratégicos y objetivos del municipio en tareas específicas a ejecutar, procedimientos y recursos a utilizar; aspecto ejecutado anualmente en la formulación del POA (Programa Operativo Anual).

Según este marco, se pretende ejecutar los proyectos del Programa en beneficio de la educación en el municipio de Copacabana.

5.1.5. PROBLEMAS IDENTIFICADOS EN EL ÁREA DE INTERVENCIÓN.

En las visitas a las comunidades del municipio de Copacabana se identificaron problemas de diferente índole, cada comunidad presentaba requerimientos a sus necesidades de acuerdo al lugar donde habitaban, por ejemplo en el tema de infraestructura, pero en el tema de educación muchos de ellos coincidieron con algunos principales problemas que acontecen en las Unidades Educativas, los cuales son considerados como los factores fundamentales para la deserción escolar.

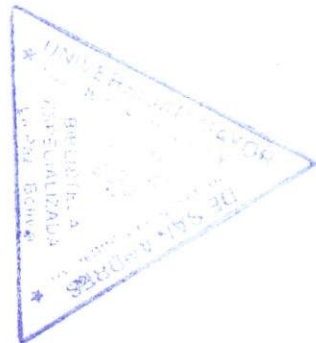
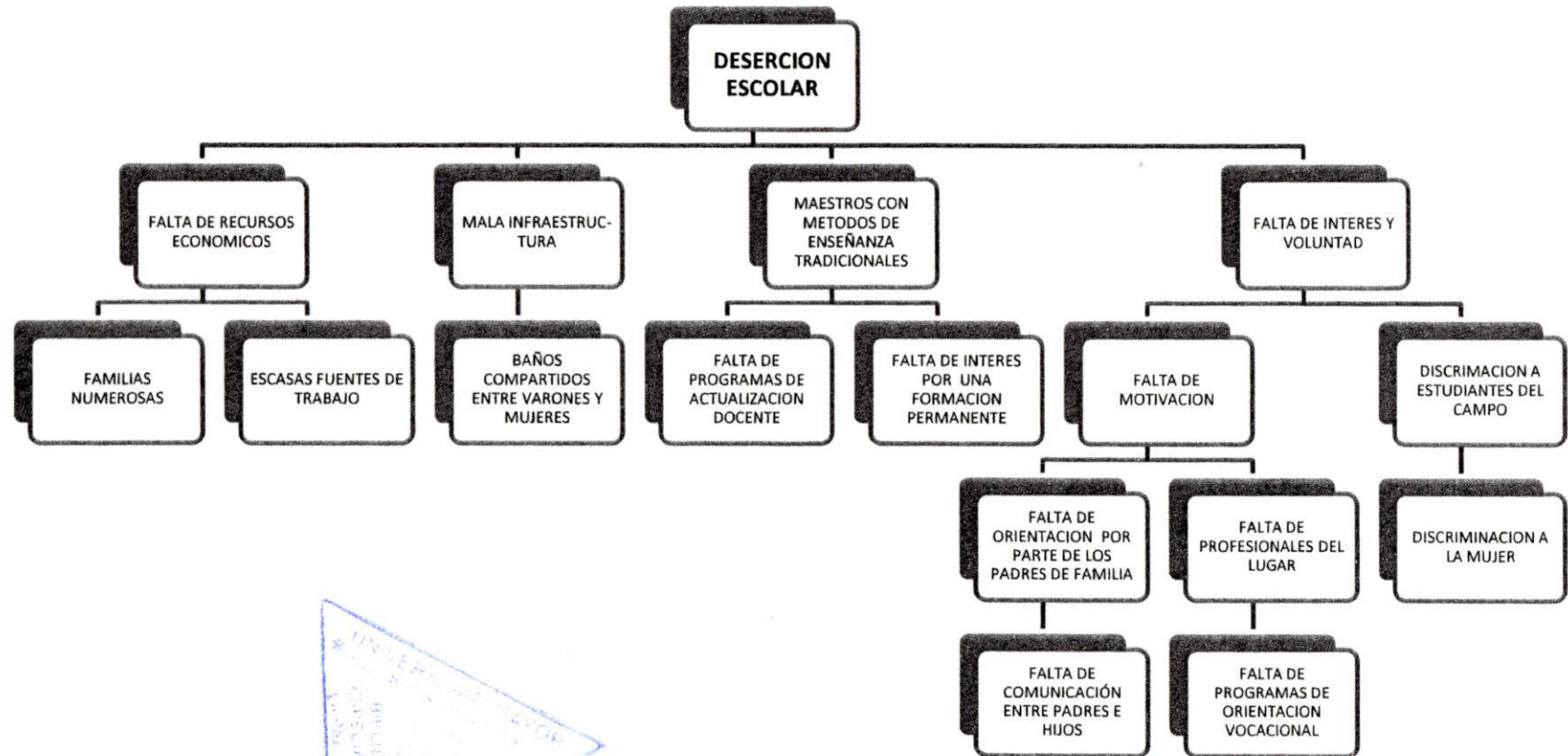
A través de las técnicas de recolección, que se utilizaron en el campo de acción, se identificaron los problemas relacionados con el área de educación.

La siguiente lista de *problemas identificados*, es una sistematización de todos los problemas relacionados con educación, los cuales fueron manifestados por los mismos habitantes de las comunidades del municipio, a través de las hojas que se les dieron para que puedan escribir ahí los problemas, ya que algunas personas tenían temor de expresar en público sus reclamos. (Ver Anexo # IV)

CUADRO DE SISTEMATIZACIÓN DE PROBLEMAS IDENTIFICADOS EN EL ÁREA DE INTERVENCIÓN

PROBLEMAS IDENTIFICADOS
<ul style="list-style-type: none">❖ Falta de recursos económicos.❖ Familias numerosas.❖ Falta de trabajo.❖ Escuelas alejadas.❖ Falta de comunicación entre comunidades.❖ Falta de interés y voluntad de los estudiantes.❖ Factor económico.❖ Discriminación a la mujer.❖ Mala infraestructura.❖ Falta de un Instituto Superior de Educación Regional.❖ Falta de motivación a los estudiantes.❖ Problemas de pronunciación con términos del castellano.❖ Discriminación en escuelas urbanas a estudiantes del campo.

5.1.6. ANÁLISIS CAUSAL EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN.
(ÁRBOL DE PROBLEMAS)



5.1.7. IDENTIFICACIÓN DE POTENCIALIDADES.

De acuerdo a los informes y datos estadísticos que se tienen en el municipio, Copacabana y sus comunidades han ido progresando en los últimos años en muchos aspectos, mejorando la infraestructura de los bienes comunes, de las escuelas, colegios y destinando mayores cantidades de recursos económicos a las áreas de educación, salud, deportes, seguridad, etc. Este aspecto ha permitido incrementar y promover las potencialidades que se tienen en el municipio, para un mejor desarrollo.

Dentro del área de educación, los aspectos positivos identificados en el área de intervención son los siguientes:

- Existe infraestructura educativa en la mayoría de las comunidades del municipio.
- La ciudad de Copacabana cuenta con infraestructura para la educación alternativa.
- De acuerdo a datos estadísticos de la Dirección Distrital del municipio, la matriculación en el nivel público va incrementando en cada gestión.
- Los directores de las unidades educativas manifiestan una asistencia regular a escuelas y colegios.
- La mayor parte de los estudiantes muestran capacidad, aptitud, interés y voluntad para estudiar.
- Se cuenta con 231 docentes y con 38 unidades educativas, en todo el municipio.
- El nivel académico del docente va mejorando paulatinamente.
- Los docentes en su mayoría tienen voluntad de trabajo y superación.
- Muchos de los profesores son innovadores dispuestos al cambio.

- Existen profesores con vocación y aptitud pedagógica.
- Algunas Unidades Educativas cuentan con docentes que hablan el idioma nativo de las comunidades.
- Se cuentan con Juntas Escolares consolidadas.
- Las Juntas Escolares están organizadas y en funcionamiento.
- Algunas familias, sí brindan apoyo moral y económico al estudiante.
- Algunos padres de familia tienen deseos de superación para sus hijos.
- Existen personas mayores que tienen inquietudes de superación.

5.2. ANÁLISIS F.O.D.A.

El trabajo del diagnóstico se orientó a la recolección de datos, a través de la aplicación de observaciones y entrevistas a todo el universo de estudio; para posteriormente someterlos a la interpretación y descripción de los mismos, definiendo de esta manera el problema principal de cada área.

La aplicación de los instrumentos, tanto de carácter cuantitativo como cualitativo y la aplicación de la técnica FODA comprende una interacción directa con la comunidad educativa en el análisis de los factores internos como externos, fortaleciendo los resultados adquiridos del contexto, ayudando a los interventores del Programa a conocer y comprender los requerimientos para la elaboración y conclusión de los proyectos inmersos en el Programa.

La técnica FODA permitió identificar y conocer: las Fortalezas, Debilidades, Amenazas y Oportunidades que se tienen en el lugar de intervención.

<u>FORTALEZAS</u>	<u>DEBILIDADES</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Los dirigentes de las comunidades se sienten muy comprometidos con sus compañeros. - En algunos cantones se observa la existencia de mujeres que están al frente de una comunidad, como dirigentes. - Los jóvenes del lugar muestran entusiasmo y optimismo por el logro del cumplimiento de los ODM's. - La localidad de Copacabana cuenta con centros de Educación Alternativa. - En el municipio se puede advertir la existencia de casas de estudios superiores que ofrecen carreras a nivel profesional. - Existe una ONG que trabaja encuestando a los habitantes de las comunidades, sobre el cumplimiento de las Metas del Milenio. - El Director Distrital de Educación participa en la supervisión y asesoramiento de los proyectos destinados al área de educación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Algunos habitantes de las comunidades perdieron la confianza en las intervenciones de las ONG's, este aspecto genera desinterés y falta de apoyo por parte de los mismos. - En el municipio el tema de la Educación no es tratado con prioridad, por los mismos habitantes y las autoridades - Los padres de familia están dedicados a sus negocios a tiempo completo. - No existe una buena comunicación entre padres e hijos. - Los temas de sexualidad son considerados como un tabú. - Los habitantes de las comunidades solo velan por la infraestructura de las escuelas. - Carencia de programas y proyectos destinados al área de Educación.

<u>OPORTUNIDADES</u>	<u>AMENAZAS</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Los dirigentes de algunas zonas se comprometen a destinar recursos económicos extras para promover e impulsar proyectos en beneficio de la educación. - Las mujeres que están al frente de sus comunidades como dirigentes tienen interés en concienciar a sus compañeras sobre el tema de la equidad de género. - El Gobierno Municipal compromete su apoyo logístico constante a las actividades relacionadas con las áreas de salud y educación. - El Concejo Municipal a través del presidente de la Comisión de Educación y Salud vela por promover una revolución educativa para el año 2009. - Los comunarios tienen conocimiento sobre las Metas del Milenio, este aspecto permitirá que se tome conciencia sobre el cumplimiento de los mismos. - Directores y maestros de diferentes Unidades Educativas manifestaron su apoyo constante al proceso de desarrollo del PIE. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de participación en los talleres de concientización, debido a la pérdida de confianza en las ONG's que trabajan con proyectos de carácter social. - Paros constantes decretados por las diferentes organizaciones sindicales.

5.3. IDENTIFICACIÓN DE ACTORES.

Entre los actores involucrados en el Programa y los proyectos inmersos en el mismo, se tiene a los responsables directos de la elaboración y el diseño del Programa, asimismo las autoridades del municipio relacionadas e involucradas en el tema: el Honorable Alcalde Municipal, los Honorables Concejales, el Director de Educación, Salud y Deportes, el Director Distrital de Educación, el Director del Hospital Municipal y otras personas relacionadas con las áreas de estudio del presente Programa.

Los habitantes de las diferentes comunidades participaron y participaron en las actividades que se desarrollen en beneficio de sus propias comunidades, en los talleres de capacitación, en la motivación a sus hijos y lo más importante en el cumplimiento de cada una de las metas trazadas con el fin de alcanzar las denominadas Metas del Milenio.

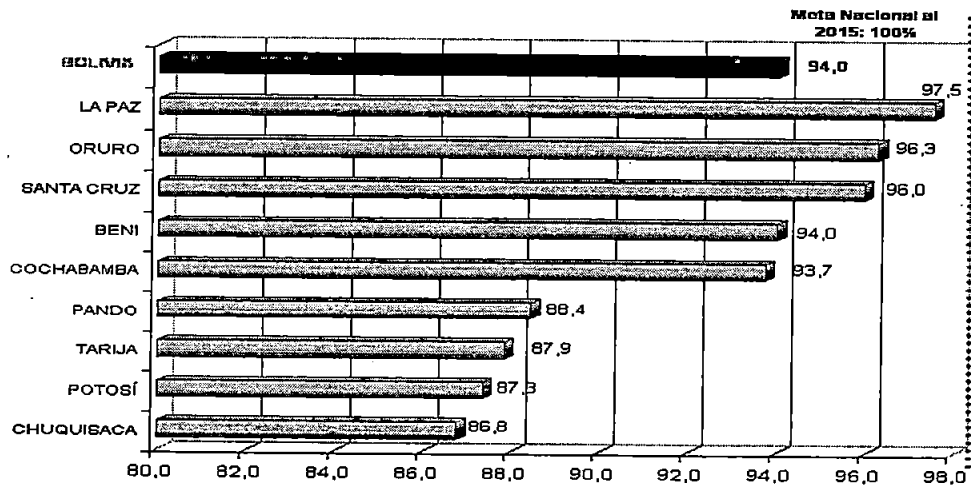
5.4. PLANIFICACIÓN Y ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS.

Como se pudo observar hasta ahora en la etapa del diagnóstico, las principales causas de deserción escolar son: La falta de recursos económicos, falta de motivación en los estudiantes y la influencia del medio en que se desarrollan los niños y niñas. Por tanto, como alternativa de solución se explotaría más aun el tema de la implementación del Bono Juancito Pinto, ya que en el lugar se percibe este bono pero en algunos casos son utilizados para otros fines.

La utilización adecuada de este bono ya ha tenido buenos frutos, solo son algunos los casos, en que estos son mal utilizados por los padres de familia que aún no apuestan por una educación regular primaria y por una educación superior para sus hijos.

De acuerdo a los estudios anuales que se realiza el PNUD se tienen datos estadísticos sobre el porcentaje de término de estudiantes del ciclo primario y por consiguiente el nivel de deserción escolar a nivel nacional.

CUADRO DE PORCENTAJES DE CULMINACIÓN DE ESTUDIOS DE ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO



FUENTE: Informe de avance de los ODM'S – PNUD-BOLIVIA

Una gran parte, del incremento del porcentaje de culminación de estudiantes en el nivel primario, con respecto a estudios anteriores, se atribuye, precisamente, a la implementación de este bono. Este apoyo económico que brinda el gobierno nacional ha logrado reducir la deserción escolar justificada por falta de recursos económicos, el problema ahora radica en la falta de voluntad e interés por parte de los estudiantes para continuar en las aulas de nuestras escuelas.

De acuerdo al gráfico presentado podemos ver que en cinco de los departamentos las cifras superan el 90%, aspecto que debe motivarnos a continuar con el trabajo en contra de la deserción escolar y con la firme posición de que la meta nacional no está lejos de alcanzar.

5.4.1. DEFINICIÓN DE LA SITUACIÓN SIN PROGRAMA.

De acuerdo al diagnóstico realizado en la primera fase del programa, el nivel de deserción escolar es mayor en el área rural que en el área urbana, la mayoría de los estudiantes que abandonan el ciclo escolar pertenecen al nivel primario, el número de abandonos que se registran varían entre hombres y mujeres, en muchos casos el número de mujeres que abandonan el ciclo escolar es superior al número de varones.

Uno de los factores que ocasiona este problema es la falta de recursos económicos y las pocas posibilidades de encontrar fuentes de empleo que generen ingresos económicos que permitan vivir de manera digna. Empero este no es el único problema que impida lograr terminar la educación primaria, en el diagnóstico se hallaron varios otros, entre los cuales, está el que se lo podría denominar como secundario: la falta de motivación, muchos estudiantes abandonan la escuela porque carecen de motivación y orientación, desconocen la importancia de contar con una profesión académica, la mayoría de los estudiantes del área rural no tienen familiares que hayan cursado estudios superiores, por tanto no existe apoyo motivacional que induzca a los niños a permanecer en las aulas y progresivamente a acceder a una educación superior.

Si bien los padres de familia de los estudiantes de las Unidades Educativas del municipio de Copacabana recibieron el Bono "Juancito Pinto" para beneficio de sus hijos, los niveles de deserción no han mejorado de gran manera, algunos estudiantes cuentan con el material educativo necesario pero no hallan el significado de asistir a una escuela.

La falta de modelos o estereotipos de personas que puedan influenciar en la participación activa y voluntaria de los estudiantes en las escuelas en el área rural es bastante notable, en un estudio realizado en el municipio de Copacabana en el año 2006 las estadísticas muestran que desde los años 2000 a 2005 solo un 8% de los estudiantes egresados de los colegios del municipio siguieron una carrera profesional. Estos datos nos llevan a desarrollar e impulsar este tipo de proyectos sociales que permitan generar en el estudiante una conciencia motivacional para continuar con sus estudios en todos los niveles.

Los datos estadísticos que se tienen en el municipio nos muestran el nivel de deserción escolar en todas las unidades educativas y colegios fiscales, estos datos fueron registrados, por los técnicos de la Dirección Distrital de Copacabana, a finales de la gestión 2008. En el siguiente cuadro se observa el número de estudiantes inscritos al principio de gestión y los estudiantes que abandonaron la escuela durante el calendario escolar.



**DATOS GENERALES DEL NÚMERO DE ESTUDIANTES INSCRITOS EN LA GESTIÓN 2008
EN LAS UNIDADES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE COPACABANA**

DATOS GENERALES DE LA U.E.				PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO						INSCRITOS					RETIRADOS					EFECTIVOS						REPROBADOS									
Nº.	NOMBRE UNIDAD EDUCATIVA	TURNO	IDIOMA MATERNO	AREA DE FUNCIONAMIENTO	DIR.	ADM.	DOCENTES				INSCRITOS				TOTAL GENERAL INSCRITOS	TRASLADOS		ABANDONOS		TOTAL RETIRADOS	EFECTIVOS NIVEL INICIAL		EFECTIVOS NIVEL PRIMARIA		EFECTIVOS NIVEL SECUNDARIA		TOTAL MATRICULADOS EFECTIVOS	REPROBADOS		TOTAL MATRICULA REPROBADOS					
							NIV. INI	NIV. PRI	NIV. SEC	TOT. DOC	TOTAL	NUEVOS		REPITENTES		V	M	V	M		V	M	V	M	V	M		V	M		V	M	V	M	
												V	M	V																					M
NOMBRE NÚCLEO: COPACABANA				CODIGO NÚCLEO: 10105						No. O.M. 043/05																									
1	LITORAL	M	CAS	UP		1	3		3	4	41	45			86			4	6	10	38	39									77		0		
2	6 DE JUNIO	T	CAS	UP	1	2		44	44	47	182	224	18	24	448	1		23	23	47			176	224						400	14	12	26		
3	ALTO SAN PEDRO	MT	AYM	R				5	5	5	13	4	2	1	20			1		1	1	1	14	4					20			0			
4	MARCA KOSCO	MT	AYM	R				7	7	7	49	39	6	2	96			3	5	8	4	4	48	32					88	1		1			
5	CUSIJATA	MT	AYM	R				12	12	12	70	63	7	3	143	1		5	4	10	10	9	63	54					136	4	3	7			
6	SAN MIGUEL DE HUEKO	MT	AYM	R				6	6	6	11	11	4		26	3				3	1		11	11					23			0			
7	CHANI	MT	AYM	R				3	3	3	4	10			14					0	1	3	3	7					14			0			
8	COPACABANA	M	CAS	UP	1	4		65	65	70	249	216	19	9	493	1	1	16	14	32			253	210					463	22	13	35			
9	CNL. FELIX ROSA TEJADA	M	CAS	UP	1	3		48	48	52	337	267	11	7	622	2		11	2	15			337	273					610	24	10	34			
SUB-TOTAL NUCLEO					3	10	3	125	65	193	206	956	879	67	46	1948	8	1	63	64	126	55	56	652	606	253	210	1831	65	38	103				
NOMBRE NÚCLEO: LOCKA - KASANI				CODIGO NÚCLEO: 36002						No. O.M. 043/05																									
10	16 DE JULIO	M	CAS	UP	1	1		19	19	21	66	62	1	2	131			5	3	8	7	3	55	58					123	1		1			
11	KASANI	MT	CAS	R	1	1		9	9	11	54	44	2	3	103	1	1	7	7	16	7	5	41	34					87			0			
12	VILUYO	MT	AYM	R				6	6	6	21	13		1	35					0	1	3	20	11					35	1	1	2			
13	SAHUIÑA	MT	AYM	R				7	7	7	37	39	5	1	82			1		1	4	6	37	35					82			0			
14	COPACATI	MT	AYM	R				4	4	4	7	8	2		17			1	1	2		2	8	5					15	1	1	2			
15	JISKA KOTA	MT	AYM	R				6	6	6	16	16		1	33					0	4	1	12	16					33			0			
16	HUAYRA SUCUPA	MT	AYM	R				3	3	3	6	5			11					0			6	5					11			0			
17	REPUBLICA DE VENEZUELA	M	CAS	UP				21	40	61	81	90	11	4	186			5	6	11			27	31	60	58			176	13	3	16			
SUB-TOTAL NUCLEO					2	3	0	75	40	115	120	288	277	21	12	598	1	1	19	17	38	23	20	206	195	60	58	562	16	5	21				

FUENTE: Dirección Distrital de Educación de Copacabana

NOMBRE NUCLEO : CHALLA ISLA DEL SOL		CODIGO NUCLEO : 20178		No.O.M.																													
:043/05																																	
18	CHALLA A	MT	AYM	R	1	1	17	17	101	89	6	2	198	1	1	4	2	8	8	6	6	82	0	7	1	8							
19	CHALLAPAMPA	MT	AYM	R	1	1	13	13	73	52	3	2	130			2	2	4	9	5	5	47	126	4	2	6							
20	YUMANI	MT	AYM	R	1	1	23	46	110	105	8	12	235	4	4	2	7	13	8	8	8	87	19	11	222	13	5	18					
21	CHALLA B	MT	AYM	R	1	1	13	42	73	54	10	4	141	1	1	9	8	18				50	123			1	1						
SUB-TOTAL NUCLEO				3		51		357		300		704		2		17		43		25		19		11		661		24		9		33	
NOMBRE NUCLEO : SIRIPACA		CODIGO NUCLEO : 28004		No.O.M.																													
:043/05																																	
22	SIRIPACA B	MT	AYM	R	1	1	14	14	30	37	1	1	69					0	2	3	29	38	72			0	0						
23	YAMPUPATA	MT	AYM	R	1	1	13	15	33	31			64			1	1	2	1	1	31	29	62			0	0						
24	SANTA ANA	MT	AYM	R			4	4	17	20	2		39	3				4	4	2	15	14	35			1	1						
25	ISLA COATI	MT	AYM	R			5	5	3	6	2	3	14					0			5	9	14			0	0						
26	KELLAY BELEN	MT	AYM	R			3	3	7	5	1		13					0			8	5	13			0	0						
27	KOLLASUYO	MT	AYM	R			3	3	3	8			11					0			3	8	11			0	0						
28	SIRIPACA A	MT	AYM	R	1	1	5	32	61	41	2	3	107			2	2	4		19	14	42	28	103	2	2	4						
29	SICUANI	MT	AYM	R			6	6	7	4			11			1		1	2		3	4	9			0	0						
30	TITICACHI	MT	AYM	R			8	8	20	18	1		39					2	2	5	2	15	38			0	0						
31	SAMPAYA	MT	AYM	R			3	3	4	10	1		15					0			5	10	15			0	0						
SUB-TOTAL NUCLEO				3		0		185		180		382		0		4		13		14		42		28		372		3		2		5	
NOMBRE NUCLEO : HUACUYO - CHISSI		CODIGO NUCLEO : 38000		No.O.M.																													
:043/05																																	
32	HUACUYO A	MT	AYM	R	1	1	12	13	64	69	3	3	139			3	3	6	7	8	57	61	133			0	0						
33	VILLA ROSARIO DE CHISSI	MT	AYM	R	1	1	26	50	66	82	3	2	153			1	9	10	5	2	32	45	143	28	143	1	1	2					
34	SOPOCACHI	MT	AYM	R			4	4	9	5			14			1		1	2	2	6	3	13			0	0						
35	VILLA AJANANI	MT	AYM	R			6	6	13	13	2	3	31					2	6	2	9	12	29			0	0						
36	HUACUYO B	MT	AYM	R	1	1	6	34	51	33	4	2	90			3	3	6		18	13	32	16	79	4	1	5						
37	TOCOPA	MT	AYM	R			13	13	32	27			59			2	1	3	3	2	27	24	56			0	0						
38	CHACHAPOYA	MT	AYM	R			6	6	12	17			29					0	1	2	14	15	32			0	0						
SUB-TOTAL NUCLEO				3		1		138		246		515		0		10		18		24		63		44		485		5		2		7	
TOTAL MATRICULA DISTRITO EDUCATIVO				14		21		654		2033		4147		11		10		113		141		437		351		3911		113		56		169	
TOTAL MATRICULA DISTRITO EDUCATIVO				14		21		654		2033		4147		11		10		113		141		437		351		3911		113		56		169	

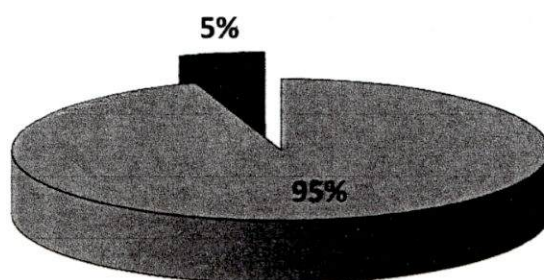


INTERPRETACIÓN DE DATOS.

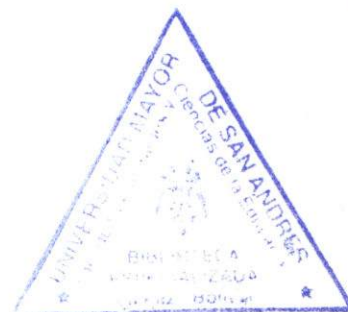
- El Municipio de Copacabana cuenta con un total de 38 Unidades Educativas, todas dentro del sistema fiscal de educación.
- En el municipio existen 5 Núcleos Educativos.
- Las Unidades Educativas que ofrecen una educación secundaria son 7 y están distribuidas entre los 5 Núcleos Educativos.
- El número total de inscritos en la gestión 2008 es de 4147 estudiantes, en todas las Unidades Educativas y en todos los grados.
- El número de estudiantes que abandonaron la escuela es de 227, entre varones y mujeres, de todas las Unidades Educativas.

Por tanto, el porcentaje de estudiantes que abandonaron el sistema regular de educación, en todos los grados y en todas las Unidades Educativas del Municipio de Copacabana en el año 2008, es de un 5%.

GRÁFICO DE PORCENTAJES DEL NIVEL DE DESERCIÓN ESCOLAR EN LAS UNIDADES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE COPACABANA



■ ESTUDIANTES REGULARES
■ ABANDONOS



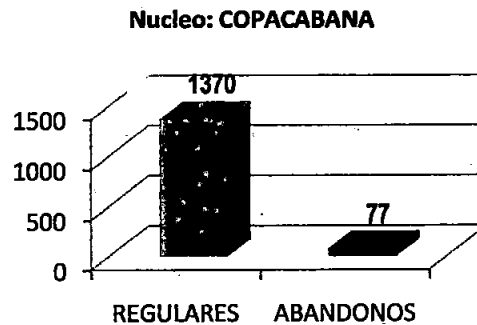
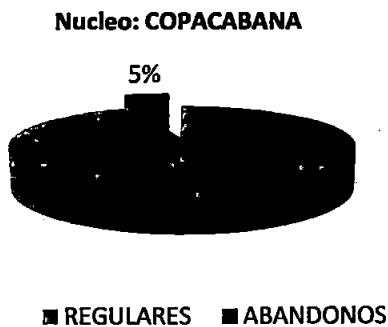
En los datos del gráfico anterior se pudo observar los porcentajes, de deserción, de todas las Unidades Educativas en todos sus niveles (Inicial, Primaria y Secundaria), datos que fueron brindados por la Dirección Distrital del Municipio de Copacabana.

Sin embargo, el objeto del presente Programa amerita un estudio más minucioso, específico y detallado sobre la **Deserción Escolar en el Nivel Primario**. Por tanto, este estudio fue concretado con la cooperación de los Directores de las Unidades Educativas y los Maestros, delimitando así una representación de datos numéricos, exclusivamente de estudiantes de nivel primario, por Núcleos Educativos.

**REPRESENTACIÓN GRÁFICA DEL NIVEL
DE DESERCIÓN ESCOLAR DE ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO
DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE COPACABANA
(POR NÚCLEOS EDUCATIVOS)**

1^{er.} Núcleo Educativo:

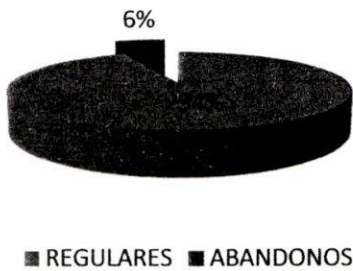
NÚCLEO EDUCATIVO	Copacabana
ESTUDIANTES REGULARES DE NIVEL PRIMARIO	1370
ABANDONOS	77



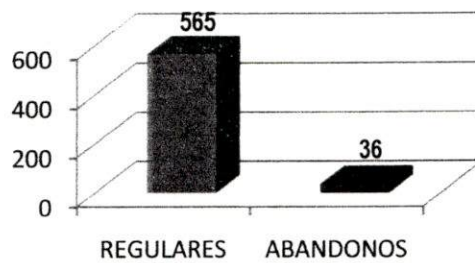
2^{do}. Núcleo Educativo:

NÚCLEO EDUCATIVO	Locka – Kasani
ESTUDIANTES REGULARES DE NIVEL PRIMARIO	565
ABANDONOS	36

Nucleo: LOCKA - KASANI



Nucleo: LOCKA - KASANI

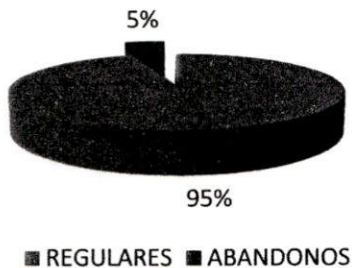


3^{er}. Núcleo Educativo:

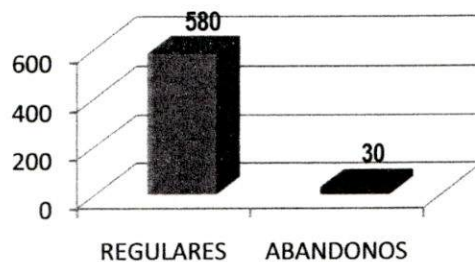
NÚCLEO EDUCATIVO	Challa Isla del Sol
ESTUDIANTES REGULARES DE NIVEL PRIMARIO	1370
ABANDONOS	77



Nucleo: CHALLA ISLA DEL SOL

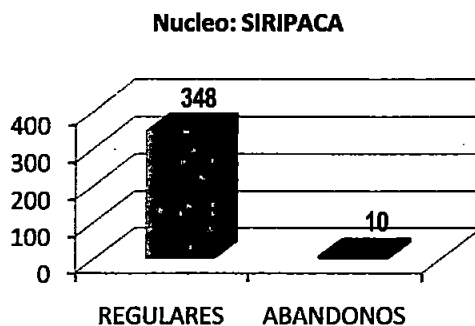
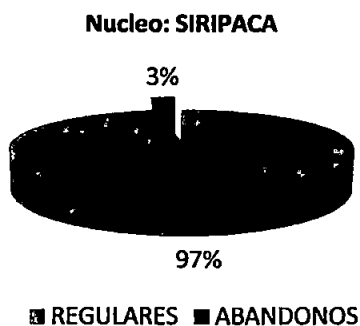


Nucleo: CHALLA ISLA DEL SOL



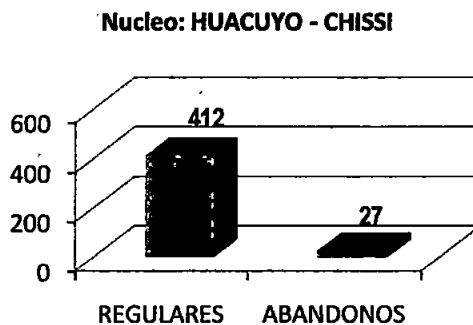
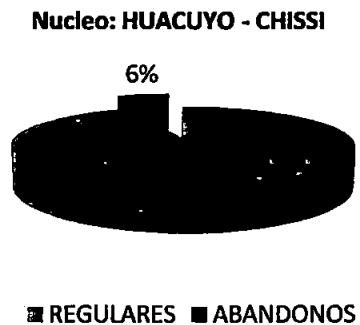
4^{to.} Núcleo Educativo:

NÚCLEO EDUCATIVO	Siripaca
ESTUDIANTES REGULARES DE NIVEL PRIMARIO	348
ABANDONOS	10



5^{to.} Núcleo Educativo:

NÚCLEO EDUCATIVO	Huacuyo - Chissi
ESTUDIANTES REGULARES DE NIVEL PRIMARIO	412
ABANDONOS	27



FUENTE: Elaboración propia, en base a datos brindados por los Directores de las Unidades Educativas.

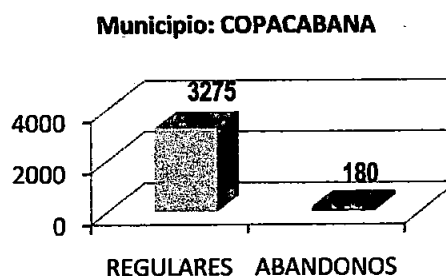
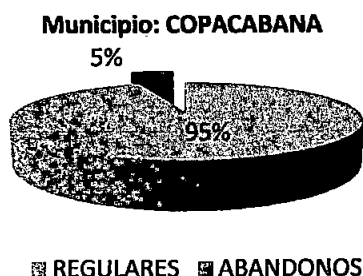
Según los datos expuestos en los gráficos, estos no varían en más de un 3%, entre los cinco Núcleos Educativos, con respecto al nivel de deserción.

El porcentaje que resalta es el del 4^{to}. Núcleo Educativo (Siripaca), este muestra solo un 3% de Deserción Escolar; este factor es atribuido, por los comunarios del lugar y los maestros, a la disminuida población estudiantil, ya que muchas familias del lugar emigraron a diferentes ciudades, particularmente a la ciudad de El Alto. Geográficamente, este Núcleo Educativo abarca una gran parte del municipio, teniendo así establecidas la mayor cantidad de Unidades Educativas distribuidas entre todas las comunidades que conforman el núcleo. (Ver Pág. # 43). Como consecuencia de esta situación, es que se puede observar en algunas Unidades Educativas pertenecientes a este núcleo, la presencia de un estudiante y un maestro por aula.

Siguiendo con la interpretación de los datos estadísticos obtenidos, veamos ahora el número y porcentaje de estudiantes de nivel primario, de todas las Unidades Educativas, que abandonaron las aulas.

Municipio de Copacabana:

ESTUDIANTES REGULARES DE NIVEL PRIMARIO	3275
ABANDONOS	180



5.4.2. DEFINICIÓN DE LA SITUACIÓN CON PROGRAMA.



El Programa de Intervención Estratégica es un programa a largo plazo, con el que se espera concretar los resultados obtenidos hasta el año propuesto por los Objetivos de Desarrollo del Milenio a nivel mundial (2015). Es importante hacer notar que la medición que se hace para la estimación de los resultados a alcanzar solo es de manera cualitativa, ya que el programa carece de un recurso estadístico que permita mostrar los resultados exactos a lograr en el plazo establecido.

El primer proyecto “Manos a los Lápices” sobre la motivación a los estudiantes de primaria para continuar en las aulas nos dará resultados en un mediano plazo, ya que este proyecto se desarrollara en un principio de gestión y se evaluarán los resultados al final del año escolar. El segundo proyecto “Mi Norte” sobre Orientación Vocacional a estudiantes de 4to de secundaria nos dará los resultados de muestra en un largo plazo y los datos de los resultados obtenidos sobre nuestros objetivos serán evaluados en el plazo establecido para el cumplimiento de los ODM's a nivel mundial.

5.4.3. IDENTIFICACIÓN DE OBJETIVOS.

El planteamiento claro y preciso de los objetivos que se tienen fijados en el Programa definen el horizonte de los proyectos que constituyen los pilares fundamentales para el cumplimiento y ejecución del Programa de Intervención Estratégica en el lugar establecido. Las posibles soluciones halladas de manera consensuada con los habitantes de las comunidades afectadas, pasan a definirse como objetivos específicos establecidos de manera técnica con el apoyo de los profesionales del lugar.

Los objetivos específicos planteados en el Programa derivan de uno de los 8 Objetivos de Desarrollo del Milenio que se tienen plasmados en un documento a nivel mundial. El segundo objetivo pretende “LOGRAR LA EDUCACIÓN PRIMARIA UNIVERSAL” basándose en dos indicadores claramente establecidos, estos indicadores nos presentan datos a nivel nacional y departamental con cifras que se quieren alcanzar hasta el año 2015 en nuestro territorio nacional. A nivel local se tienen definidos objetivos específicos que coadyuvarán al cumplimiento de los objetivos trazados de acuerdo a los dos indicadores y estos lograrán el cumplimiento del objetivo principal.

a. OBJETIVO GENERAL.

- Lograr el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio hasta el año 2015.

b. OBJETIVO PRINCIPAL.

- Lograr la educación primaria universal.

c. OBJETIVOS SECUNDARIOS.

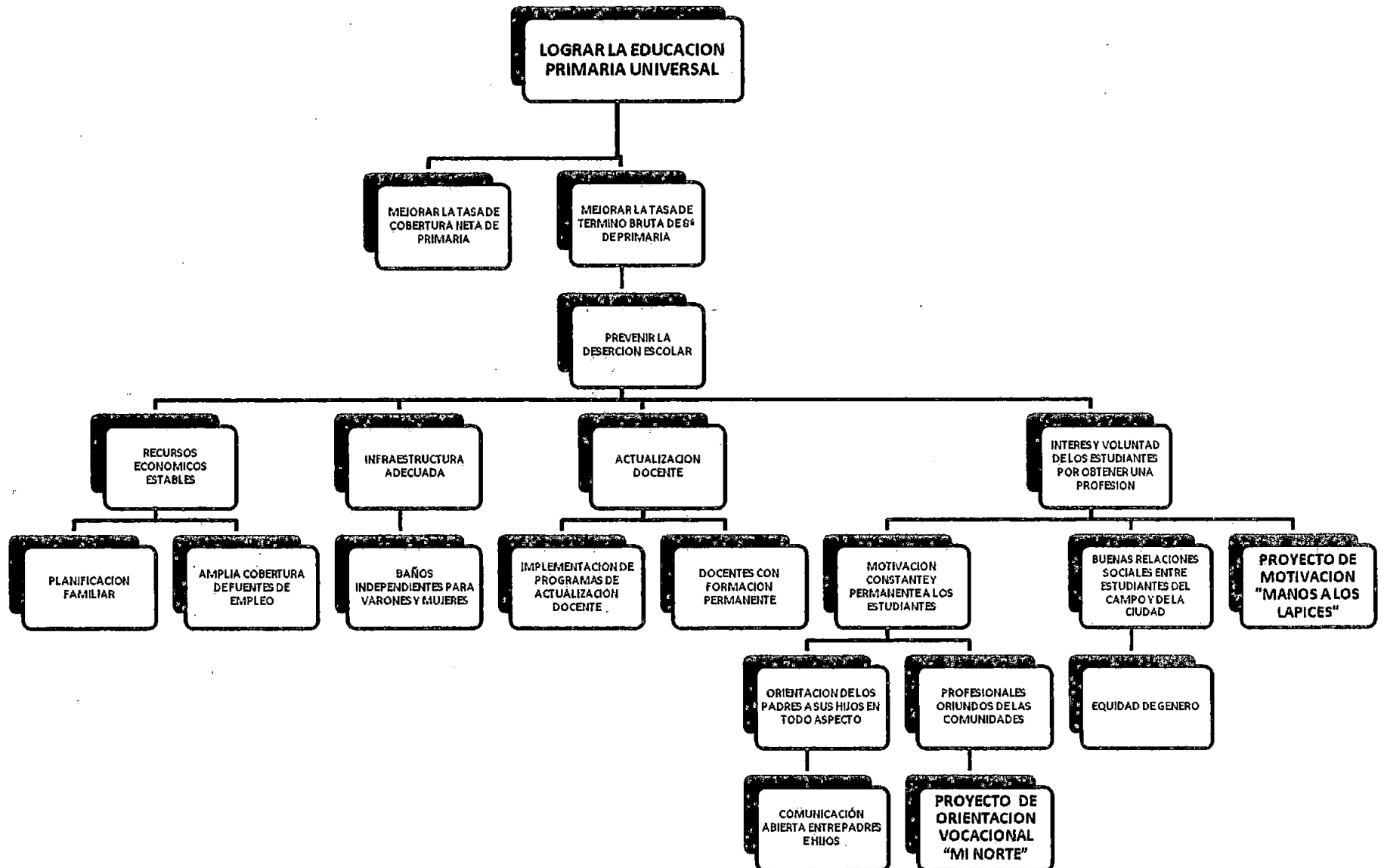
- Mejorar la tasa de cobertura neta de primaria.
- Mejorar la tasa de término bruta de octavo de primaria.

d. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Prevenir la Deserción Escolar de los estudiantes de primaria de las 33 comunidades del Municipio de Copacabana.
- Generar recursos económicos estables en las familias de las 33 comunidades del municipio de Copacabana.
- Mejorar la infraestructura de las Unidades Educativas pertenecientes al municipio de Copacabana.

- Impulsar proyectos de Actualización Docente destinados a todos los maestros de las Unidades Educativas pertenecientes al municipio de Copacabana.
- Promover el interés y la voluntad de los estudiantes de primaria de las Unidades Educativas del municipio de Copacabana por obtener una profesión académica.
- Impulsar proyectos de Planificación Familiar destinados a los padres de familia de los estudiantes de las Unidades Educativas del municipio de Copacabana.
- Implementar programas de formación permanente para los docentes de las Unidades Educativas del municipio de Copacabana.
- Mejorar las relaciones sociales entre los estudiantes del campo y la ciudad del municipio de Copacabana.
- Mejorar los aspectos comunicacionales entre los padres de familia y los estudiantes de las Unidades Educativas del municipio de Copacabana.
- Incentivar las acciones de las personas que promuevan la equidad de género entre los estudiantes de las Unidades Educativas del municipio de Copacabana.
- Generar un proyecto de motivación asistencial destinado a los estudiantes de 8° de primaria de las Unidades Educativas del municipio de Copacabana.
- Impulsar la formación de profesionales oriundos de las comunidades del municipio de Copacabana.
- Generar un proyecto de orientación vocacional destinado a los estudiantes de 4° de secundaria de todas las Unidades Educativas pertenecientes al municipio de Copacabana.
- Mejorar el lenguaje de los estudiantes de las Unidades Educativas del área rural del municipio de Copacabana.

5.4.4. ÁRBOL DE OBJETIVOS.



5.4.5. ÁMBITO DE ACCIÓN DEL PROGRAMA – ÁREA Y POBLACIÓN BENEFICIARIA.

Con el Programa de intervención Estratégica se pretende lograr una cobertura a nivel municipal, abarcando las 33 comunidades del municipio de Copacabana, teniendo en cuenta que en el Municipio existen 3 centros poblados y las comunidades restantes presentan características netamente rurales. Las distancias entre las comunidades rurales y los centros poblados varían entre unas y otras, esto hace que algunas comunidades no tengan acceso frecuente a un centro poblado, las salidas de sus comunidades se hacen solo una vez por semana.

Las personas beneficiarias con los proyectos desarrollados al interior del PIE cuentan con características particulares, identificándose cada una de ellas con el lugar donde habitan; las personas de las áreas rurales presentan problemas en la pronunciación de muchas palabras del castellano, este aspecto dificulta en cierto grado las relaciones entre los estudiantes del campo y la ciudad; por otro lado, en la ciudad de Copacabana se puede observar, en las Unidades Educativas, a estudiantes que pertenecen a familias con una mejor posición social, con recursos económicos suficientes y posibilidades de acceder a una educación superior.

Por tanto, el impacto que se quiere lograr esta dirigido con prioridad al área rural; ya que las características nos dan muestra de que esta parte del municipio requiere cooperación con mayor atención.

Dentro del Programa de Intervención Estratégica se tiene identificados a los siguientes beneficiarios:

a. BENEFICIARIOS DIRECTOS.

Características generales:	Estudiantes de la Unidades Educativas del área rural
Área o región:	Rural (municipio de Copacabana)
Ocupación:	Estudiantes
Edad:	13 a 20 años
Lengua materna:	Aymará
Segundo Idioma:	Castellano

b. BENEFICIARIOS INDIRECTOS.

Características generales.	Habitantes del municipio de Copacabana
Área o región:	Urbana y Rural (municipio de Copacabana)
Ocupación:	Diferentes tipos
Edad:	Diferentes edades
Lengua materna:	Castellano y Aymará
Segundo Idioma:	Castellano

5.5. ELECCIÓN DE ALTERNATIVAS.

Las alternativas de solución a los problemas que generan la deserción escolar se expresan primordialmente en la mejora de los ingresos de recursos económicos de las familias del área rural, este aspecto implica una gran inversión por parte de entidades financiadoras de proyectos de agricultura, artesanía, turismo, etc. El presente Programa de Intervención Estratégica

contempla en su interior dos proyectos de carácter social con resultados que no son tangibles sino medibles a largo plazo.

La intervención de un programa con proyectos de carácter social se constituye en una alternativa que exprese resultados que puedan beneficiar a los habitantes del municipio de Copacabana.

Para llevar adelante este proceso de elección de alternativas se tomaron en cuenta los siguientes aspectos:

1. Los intereses de los beneficiarios del proyecto.
2. Los recursos financieros disponibles en el municipio.
3. La participación de los padres y familiares de los estudiantes.
4. La coordinación con las autoridades de educación del municipio.
5. El compromiso de las juntas vecinales para la designación de un porcentaje considerable de su presupuesto para fines educativos.
6. La participación del equipo técnico de la Dirección Distrital del municipio.
7. El apoyo constante de los Directores Académicos de las Unidades Educativas del municipio.

5.6. TAMAÑO Y LOCALIZACIÓN.

El municipio de Copacabana tiene una superficie de 241,6 Km.² y dentro de esta se pueden evidenciar los siguientes datos:

- Su población total es de 15.275 Habitantes
- Población femenina 8.116 Habitantes
- Población masculina 7.159 Habitantes
- Población menor de un año 330 Habitantes

FUENTE: Plan de Desarrollo Municipal Copacabana, 2007 – 2011

El municipio de Copacabana geográficamente está situado en la región Sud Oeste del Departamento de La Paz y se encuentra a orillas del lago mas alto del mundo, el Titicaca; desde la frontera con el Perú hasta las islas del sol y luna tiene una superficie de 241.6 Km.² esta cifra representa el 65.83% del total de la extensión de la provincia a la que pertenece, la provincia Manco Kapac. Un 50 % de las comunidades pertenecientes al municipio se encuentran en la rívera del lago Titicaca entre varios lugares forestales, este aspecto hace que aquí puedan apreciarse lugares paisajísticos únicos en el mundo.

El presente Programa de Intervención Estratégica demanda una macro-localización del lugar de intervención, ya que el municipio de Copacabana cuenta con tres cantones y tiene una cobertura mayor a los demás municipios de la provincia Manco Kapac.

DEPARTAMENTO:	La Paz
PROVINCIA:	Manco Kapac
SECCIÓN:	Primera
MUNICIPIO:	Copacabana

5.7. DESCRIPCIÓN DE LA VIABILIDAD TÉCNICA.

La coordinación entre las autoridades del municipio, partiendo del Ejecutivo Municipal, Concejales, Director de Educación, Director Distrital, Directores Académicos de las Unidades Educativas y Maestros, están comprometidos con el apoyo constante al Programa de Intervención Estratégica.

La factibilidad del desarrollo del Programa y sus proyectos implica la intervención de diferentes factores, como ser:

- Factores de proceso.
 - Accesibilidad a las comunidades.
 - Continuidad en el desarrollo del programa.
 - Personal capacitado para la difusión de los talleres.
 - Requerimientos de materiales e insumos para los talleres.
 - Prestación de ambientes de las Unidades Educativas para la difusión de los talleres.
 - Coordinación con los directores y maestros de las Unidades Educativas.

- Factores económicos
 - Coste de pasajes para el transporte de los facilitadores a las comunidades.
 - Coste de los materiales e insumos a utilizarse en los talleres.
 - Cancelación por los servicios a los facilitadores.

Dentro de la viabilidad técnica que se tiene para la ejecución de los proyectos inmersos en el Programa, también se tomo en cuenta la factibilidad que se tiene para la implementación de los recursos humanos necesarios.

Por tanto, el Programa cuenta con el sustento de todos los recursos a utilizarse, como los técnicos, humanos, logísticos y otros, aspectos que hacen del Programa una herramienta fiable para la implementación en el Programa Operativo Anual POA de la gestión 2010.

VI. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN.

Las estrategias, métodos y técnicas que servirán de instrumentos para la ejecución de los proyectos, presentan la siguiente estructura:

- 1º. IDENTIFICACIÓN DEL OBJETIVO GENERAL, es el objetivo propuesto, para que a través de las actividades, nos permita coadyuvar al logro de la Educación Primaria Universal.
- 2º. IDENTIFICACIÓN DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS, nos permiten constituir los pilares fundamentales para poder concretar nuestro objetivo general.
- 3º. LOS RESULTADOS ESPERADOS, la concreción de estos resultados lograrán el cumplimiento de los objetivos específicos.
- 4º. LAS ACTIVIDADES A REALIZARSE, la identificación y desarrollo de actividades determinadas específicamente, permitirán alcanzar los resultados esperados.

Para llevar adelante este proceso metodológico se tiene estructurado de manera precisa la identificación y el desarrollo de las actividades a detalle, las mismas que son expresadas a través de un Marco Lógico.



6.1. MARCO LÓGICO.

OBJETIVOS, RESULTADOS, ACTIVIDADES	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	HIPÓTESIS, SUPUESTOS
<p>Objetivo General.</p> <p>Mejorar la tasa de término bruta de 8vo de primaria en las Unidades Educativas del Municipio de Copacabana.</p>	<p>El nivel de deserción escolar reducido en un 1.25% cada año de manera progresiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Estudios estadísticos. - Encuestas a los padres de familia de los estudiantes. - Entrevistas con los directores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de financiamiento. - Falta de apoyo por parte de los maestros. - Deficiencias en el acceso de los facilitadores al lugar de intervención.
<p>Objetivos Específicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivar a los estudiantes de 8vo de primaria, de las Unidades Educativas del Municipio de Copacabana, a permanecer en las aulas 	<ul style="list-style-type: none"> - Culminación del calendario escolar con el total de estudiantes inscritos en un principio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Datos estadísticos de la dirección distrital del municipio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Resistencia a la aplicación de nuevos métodos de enseñanza, por parte de los maestros y estudiantes.

<ul style="list-style-type: none"> - Orientar a los estudiantes de 4to de secundaria, de las Unidades Educativas del Municipio de Copacabana, sobre su vocación profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Inscripción de un 50% de estudiantes a cursos preuniversitarios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Datos estadísticos sobre estudiantes del lugar que continúan con sus estudios superiores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de interés y participación en los talleres de formación vocacional.
<p>Resultados.</p> <p>R1. Estudiantes de primaria motivados a continuar con sus estudios escolares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia voluntaria a las aulas de más de un 90%. 	<ul style="list-style-type: none"> - Encuestas y entrevistas a los estudiantes de nivel primario. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de métodos de enseñanza tradicionales. - Falta de comunicación entre el maestro y el estudiante. - Maltrato infantil.
<p>R2. Estudiantes de primaria con principios de responsabilidad y seguridad en sus actividades escolares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La mayoría de los estudiantes son responsables con sus tareas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Designación de tareas de responsabilidad a los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ocupación de su tiempo en otras actividades.

<p>R3. Estudiantes de primaria con actitudes positivas para la realización de sus actividades escolares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Más del 90% de los estudiantes muestran interés en sus actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pruebas de actitudes aplicadas a los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Inasistencia a clases. - Falta de compromiso de participación en los talleres.
<p>R4. Estudiantes de primaria que muestran acciones voluntarias dentro de su entorno social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gran parte de los estudiantes participan en actividades sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fotografías de los estudiantes participando en actividades voluntarias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de programas y actividades de carácter voluntario.
<p>R5. Estudiantes de primaria seguros y confiados en sí mismos, con la superación de su autoestima.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de test al 100% de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas y encuestas a los estudiantes, sobre el tema de autoestima. 	<ul style="list-style-type: none"> - Influencia negativa del medio en donde se desenvuelve el estudiante.
<p>R6. Maestros de las Unidades Educativas con mayores conocimientos sobre la motivación en el aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Todos los maestros participan en los talleres sobre motivación en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> - Grabación audiovisual del desenvolvimiento del docente en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de interés por una formación permanente y constante, por parte de los docentes.

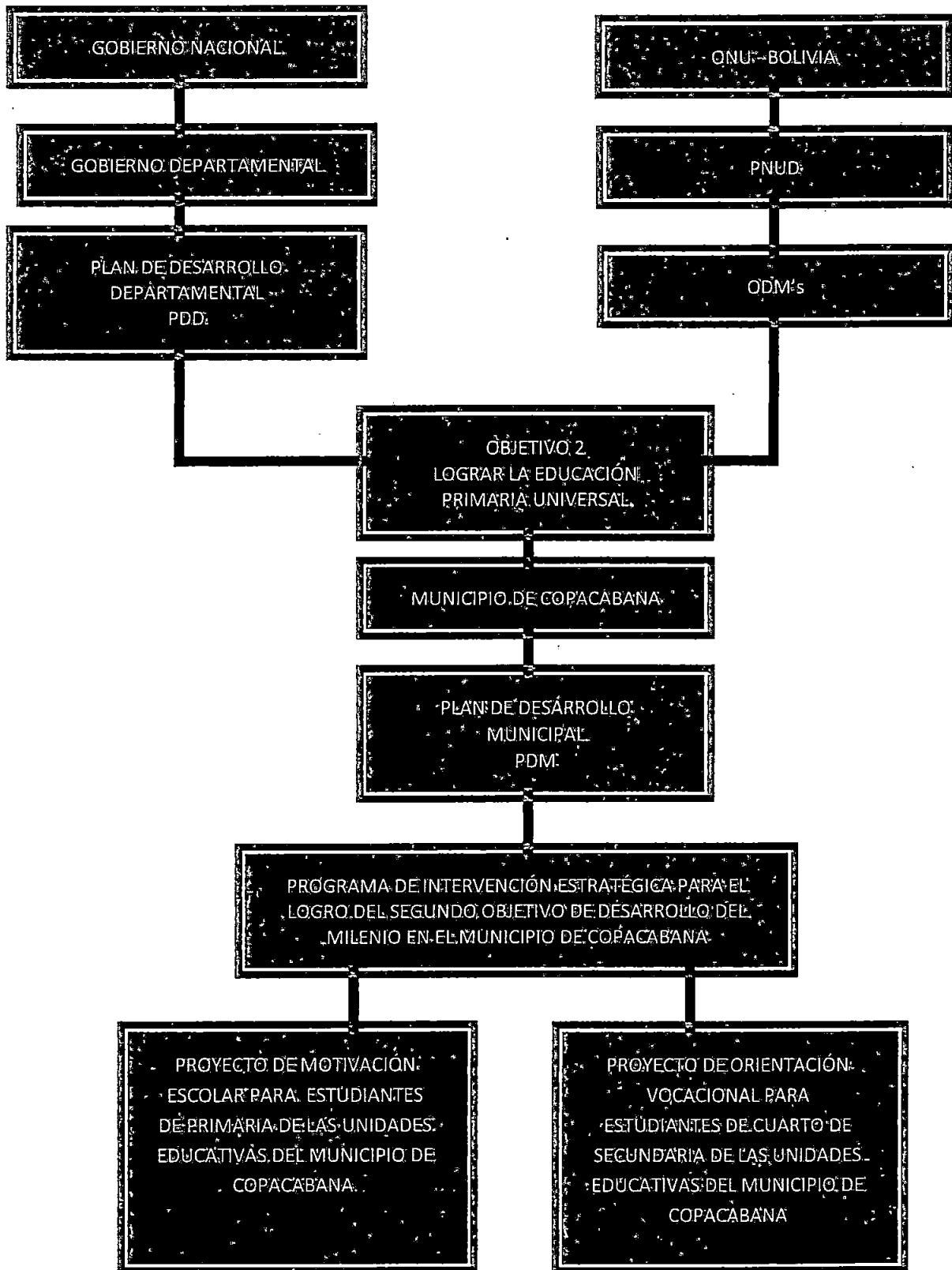
<p>R7. Estudiantes de secundaria seguros de elegir una carrera que explote sus actitudes y aptitudes de su vocación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ingreso de un 50% de estudiantes egresados a casas de estudios superiores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Listas de estudiantes inscritos y aprobados de las diferentes casas de estudios superiores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desconocimiento de sus propias actitudes y aptitudes.
<p>R8. Estudiantes de secundaria motivados a continuar con estudios superiores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La mayoría de los estudiantes buscan información sobre carreras profesionales, en los medios de prensa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Encuestas y entrevistas a los estudiantes sobre la continuidad de sus estudios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dificultades en la pronunciación de palabras del castellano
<p>R9. Estudiantes de secundaria con conocimientos sólidos sobre las ofertas educativas para la educación superior.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Todos los estudiantes muestran inquietud por conocer el campo de trabajo de los profesionales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionarios y entrevistas sobre la importancia de las carreras profesionales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Información tergiversada y de fuentes no confiables. - Influencia negativa de su entorno social.
<p>R10. Estudiantes de secundaria seguros en la toma de decisiones para la elaboración de su proyecto de vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Todos los estudiantes, se ven a futuro, con una mejor calidad de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de un proyecto de vida a corto plazo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de información y conocimiento sobre el proyecto de vida. - Inasistencia a los talleres.

Actividades.			
1. Talleres pedagógicos sobre motivación escolar.	<ul style="list-style-type: none"> - El 100% de los estudiantes participa en los talleres de capacitación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades motivacionales con los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> - Inasistencia a los talleres.
2. Elaboración de agendas escolares.	<ul style="list-style-type: none"> - Cada estudiante elabora su propia agenda. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de sus agendas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de materiales didácticos a utilizarse en las sesiones.
3. Talleres de desarrollo de actitudes y aptitudes de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> - Todos los estudiantes participan en los talleres. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionarios sobre actitudes y aptitudes de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Inasistencia a los talleres. - Ausencia de los capacitadores.
4. Difusión de material educativo sobre tipos de voluntariado, acciones voluntarias y el impacto en la sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> - Material distribuido a cada uno de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trípticos, afiches y folletos. - Grabaciones audiovisuales de la realización de los eventos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de recursos multimedia para la proyección de videos.

<p>5. Talleres pedagógicos sobre la autoestima.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Todos los estudiantes participan en los talleres. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de test de autoestima. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de interés y voluntad por parte de los estudiantes.
<p>6. Talleres pedagógicos sobre como motivar al estudiante en el aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El 100% de los docentes se comprometen con la participación en los talleres. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prácticas pedagógicas. - Fotografías y filmaciones a los docentes, en su campo de acción. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desinterés por la formación permanente. - Falta de motivación para participar en talleres de actualización.
<p>7. Aplicación de pruebas psicológicas para el reconocimiento de las actitudes y aptitudes de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pruebas aplicadas a cada uno de los estudiantes individualmente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Resultados de las pruebas. - Encuestas y entrevistas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pruebas psicológicas ajenas a nuestro contexto. - Falta de responsabilidad en la aplicación de las pruebas.
<p>8. Charlas de profesionales sobre sus experiencias vividas en el ejercicio de su profesión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cinco profesionales de distintas áreas dirigen las sesiones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas con los estudiantes. - Comentarios sobre las charlas y puntos de vista. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ausencia de los facilitadores. - Problemas de acceso a las comunidades.

<p>9. Exposición de paneles informativos sobre las carreras que ofrecen las casas de estudios superiores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exposiciones en los cinco núcleos educativos, en cinco sesiones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trípticos y folletos. - Fotografías de las áreas de difusión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de materiales. - Falta de recursos multimedia. - Espacios reducidos para la exposición de los paneles.
<p>10. Talleres pedagógicos sobre el diseño y elaboración de un proyecto de vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participación estudiantil de más del 90% de la población. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de un proyecto de vida a corto plazo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desconocimiento del proceso de diseño y elaboración de los proyectos. - Inasistencia a los talleres de capacitación.

6.2. ESQUEMA DEL PROCEDIMIENTO DE INTERVENCIÓN.



VII. RESULTADOS DEL TRABAJO – ALCANCES Y LOGROS.

Luego de todo el proceso desarrollado, de acuerdo a las actividades fijadas en el PLAN DE TRABAJO presentado a la Institución (Gobierno Municipal de Copacabana), se ha logrado identificar claramente, a través del diagnóstico, cuales son las causas que generan una deserción escolar en nivel primario por parte de los niños y niñas del municipio de Copacabana.

Asimismo, se ha podido conocer la problemática local con respecto al logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, a través de la difusión de estos Objetivos y de la toma de conciencia, para su cumplimiento, por parte de todos los habitantes del municipio de Copacabana. El conocimiento de los ODM's por los habitantes del lugar, ha permitido encontrar las posibles soluciones, que se plantean en el programa, teniendo así una participación activa y una estrecha relación entre los padres de familia de las comunidades y los facilitadores del Programa.

Como producto del diagnóstico y de la planificación elaborada, se han propuesto dos proyectos como solución a los problemas de deserción. Estos proyectos están plasmados en el presente Programa y serán ejecutados luego de la aprobación de los mismos, por parte de las actuales autoridades del Gobierno Municipal de Copacabana.

En consecuencia, con el trabajo realizado se ha logrado:

- 1º. El cumplimiento del cronograma presentado en el Plan de Trabajo.
- 2º. El cumplimiento de los requerimientos institucionales. (Ver Págs. 10,11)
- 3º. El cumplimiento de las etapas propuestas en el Programa. (Ver Págs. 12,13)
- 4º. El diseño de los proyectos de solución. (Ver Págs. 71,72)

7.1. SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO DEL PROGRAMA.

Para la fase de seguimiento al desarrollo del Programa se tuvo establecido un cronograma de visitas al municipio de Copacabana, por parte de 3 responsables del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y el Proyecto ODM-BOL y el tutor académico. Estas visitas fueron realizadas cada dos meses.

La comitiva estuvo conformada por:

- Dr. Juan Eduardo García Duchén
TUTOR ACADÉMICO

- Arq. Carmen Hada
RESPONSABLE DEL PROYECTO ODM-BOL (LA PAZ)

- Lic. Sira Daroca
RESPONSABLE DEL PROGRAMA DE VOLUNTARIOS VNU

- Lic. Silvana Salazar
RESPONSABLE DEL PROGRAMA DE VOLUNTARIOS VNU

En las intervenciones realizadas por parte de los responsables del seguimiento, se observó el alcance de los resultados que se tenían hasta la fecha, de acuerdo al cronograma establecido. Asimismo, el análisis, revisión y observación al procedimiento metodológico utilizado y las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

7.2. RESULTADOS OBTENIDOS POR FASES.

El trabajo realizado en el municipio de Copacabana tuvo una duración de 6 meses, por lo que las autoridades del Gobierno Municipal de Copacabana plantearon la presentación de los resultados obtenidos cada 2 meses en sesiones desarrolladas en el auditorio del Honorable Concejo Municipal, con la participación de las autoridades del Gobierno Municipal, Dirigentes Sindicales, Directores de las Unidades Educativas, Maestros y habitantes del lugar.

En estas presentaciones se expusieron los resultados obtenidos en dos meses:

- En la primera sesión, se dieron a conocer todos los resultados del diagnóstico.
- En la segunda sesión, se dio a conocer cuáles eran las etapas y los momentos a seguir dentro de la planificación.
- En la tercera sesión, se presentaron los proyectos de solución a los problemas identificados.

7.3. DIFUSIÓN DE MATERIAL AUDIOVISUAL A TRAVÉS DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN DEL MUNICIPIO.

Como actividades complementarias a la difusión de los ODM's en los talleres, se difundieron: un video y un jingle de carácter educativo, por los medios de comunicación masiva del municipio, mostrando los 8 Objetivos de Desarrollo del Milenio con la participación de los habitantes del lugar.

Para la elaboración del video, se obtuvieron grabaciones de distintos lugares de la ciudad de Copacabana, siguiendo los guiones que se hicieron con referencia al cumplimiento de los ODM's. (Ver Anexo # III)

El video se difundió por medio del canal local (Televisión Aransaya), durante seis meses, desde enero hasta junio del 2009. (Ver Anexo # VI)

Asimismo, el jingle radiofónico estuvo enfocado en la temática de los ODM's, este jingle fue difundido durante tres meses por la emisora que opera en las instalaciones de la alcaldía municipal.

7.4. ACTIVIDADES EXTRA – CRONOGRAMA.

Entre las principales actividades estuvieron:

- La participación, con el grupo de voluntarios del lugar, en actividades de cuidado del medio ambiente (plantación de árboles, reciclaje de la basura, recolección de pilas y otras.)
- La promoción del Programa de Voluntarios de la ONU en Bolivia, en los establecimientos educativos de la ciudad de Copacabana.
- La celebración del Día Nacional del Voluntario (5 de diciembre), a través de una feria – exposición desarrollada en la plaza principal de la ciudad de Copacabana.
- La participación en la “Cumbre Sindical”, desarrollada en el hotel Gloria de la ciudad de Copacabana, con el objeto de dar a conocer la importancia del cumplimiento de los ODM's y la inmersión de los Programas en el POA de la gestión 2010.

- La participación en las reuniones mensuales del Director Distrital, Directores de las Unidades Educativas y los maestros, con el objeto de ser partícipe de todas las actividades de carácter educativo que se desarrollaron en el municipio.

VIII. PROPUESTAS DE SOLUCIÓN.

De acuerdo a las necesidades identificadas en el ámbito de acción del Programa, se propone como estrategia de solución a la problemática experimentada en cada una de las comunidades del municipio de Copacabana, la intervención y ejecución de dos proyectos destinados al área de educación; estos proyectos tienen como principal objetivo el de disminuir los índices de deserción escolar de los niños de todas las Unidades Educativas del municipio de Copacabana.

Asimismo, la intervención de los proyectos, a través de las estrategias plasmadas en el Programa coadyuvara al cumplimiento de los objetivos fijados en el PIE y por ende al logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

El primer proyecto, está destinado a los estudiantes de nivel primaria y pretende mejorar los niveles de motivación que tienen los niños para una asistencia regular a las escuelas; el segundo proyecto, sobre orientación vocacional a estudiantes de secundaria, coadyuvará de manera indirecta a esta misma causa, ya que al tener profesionales del lugar se lograra una motivación extrínseca en el educando.

Con el desarrollo de estos proyectos se espera que el porcentaje de deserción, que actualmente es de un 5% en el municipio, disminuya a un 2% en los próximos 5 años. Esta estimación se la hace de acuerdo a los datos

estadísticos existentes en los estudios que se realizan anualmente por parte del PNUD, a través de los informes sobre el avance del cumplimiento de las metas del milenio.

Precisamente el apoyo y fomento a los proyectos de carácter social, por parte los Municipios, Prefecturas, Gobierno Nacional y las Organizaciones no Gubernamentales, mantendrán el decremento progresivo del porcentaje de deserción para que de esta forma se puedan cumplir las metas de los ODM's hasta el año establecido (2015).

8.1. IDENTIFICACIÓN BÁSICA DE PROYECTOS.

El estudio realizado en las diferentes comunidades del municipio, dentro de la problemática del tema de la educación, permitió la identificación de los siguientes proyectos:

PROYECTO A: Proyecto de Motivación Escolar para Estudiantes de Primaria de las Unidades Educativas del Municipio de Copacabana.

PROYECTO B: Proyecto de Orientación Vocacional para Estudiantes de Cuarto de Secundaria de las Unidades Educativas del Municipio de Copacabana.

PROYECTO A
"Manos a los lápices"

**PROYECTO DE MOTIVACIÓN ESCOLAR
PARA ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LAS
UNIDADES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE COPACABANA
(PERFIL DE PROYECTO)**

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN.

NOMBRE DEL PROYECTO:

“Manos a los Lápices”

RESPONSABLES:

Coordinador General:

Profesional del área de educación.

Equipo de ejecución:

Profesionales y técnicos con formación académica en distintas áreas.

Equipo de cooperación:

Directores y maestros de las Unidades Educativas del municipio de Copacabana.

BENEFICIARIOS:

Directos:

Los estudiantes de octavo de primaria de las escuelas fiscales pertenecientes al municipio de Copacabana.

Indirectos:

Maestros de las Unidades Educativas del Municipio de Copacabana.

Las personas relacionadas estrechamente con los beneficiarios directos, los habitantes de las comunidades, centros urbanos y la sociedad en su conjunto.

DURACIÓN:

5 meses

De abril a agosto de 2011

FINANCIAMIENTO:

Honorable Alcaldía Municipal de Copacabana

2. ANTECEDENTES.

En el diagnóstico realizado en las comunidades del municipio de Copacabana se pudo evidenciar que muchas familias de escasos recursos pudieron solventar el estudio de sus hijos luego de haber recibido el bono "Juancito Pinto", este aspecto de alguna manera ha reducido en un porcentaje mínimo la deserción escolar, estudios que se hicieron a nivel nacional también nos muestran que realmente este bono tuvo, hasta el momento, un impacto positivo dentro de la sociedad.

En Bolivia, según estudios del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), las familias atribuyen el abandono escolar a los bajos ingresos económicos que perciben, lo que obliga a los niños de entre 10 y 12 años a trabajar. Al respecto el ministro de educación manifestó lo siguiente: "Este dinero es para que los niños tengan motivación para seguir en la escuela".⁶

En tres años el Poder Ejecutivo destinó Bs. 846.299.000 para evitar la deserción de 4.088.307 niños escolares, desde el primero hasta el octavo de primaria, en 39.904 unidades educativas públicas rurales y urbanas del país. Cada uno de los beneficiados recibió Bs. 200 en el marco de la implementación del bono Juancito Pinto.

El bono fue creado por el presidente Evo Morales el 26 de octubre de 2006, mediante Decreto Supremo 28899, y se financia con recursos de la nacionalización de los hidrocarburos. Tiene el objetivo de incentivar el ingreso, permanencia y culminación de niñas/os en las escuelas públicas del área rural y del área urbana.

Según los datos estadísticos presentados por el diario: Los Tiempos, desde el año 2006 se han destinado una mayor cantidad de recursos económicos al área de educación, con relaciones de gestiones anteriores.

En la gestión 2006 se beneficiaron 1.085.360 niños de 13.123 unidades educativas públicas, y se llegó a invertir un total de Bs. 217.072.000.

El año 2007 el beneficio alcanzó a 1.321.812 niños de 13.181 escuelas, con una inversión de Bs. 293 millones.

⁶ FUENTE: *Los Tiempos*, 10 de noviembre de 2008, Cochabamba - Bolivia

En la gestión 2008 se beneficiaron 1.681.135 escolares de primero a octavo de secundaria de 13.700 unidades educativas, con una inversión de Bs. 336.227.000.

El ministro de Educación, Roberto Aguilar, explicó que la deserción escolar del 5% registrado el 2006 bajó a 3,9% el 2007, y el 2008 a 3,5 %, con lo que: queda probado el resultado de ese beneficio social.⁷

En los estudios que se muestran podemos notar que existe un crecimiento considerable por año en la cobertura del bono, se espera que con el transcurrir de los años este beneficio llegue al total de los niños de escuelas fiscales y así este sea utilizado como un instrumento principal para este trabajo en contra de la deserción escolar en el país y el mundo.

3. JUSTIFICACIÓN.

Los factores que determinan la motivación por aprender y el papel del profesor están dados en el plano pedagógico donde la motivación significa proporcionar o fomentar motivos, es decir, estimular la voluntad por aprender y en el contexto escolar en donde la motivación del estudiante permite explicar en qué medida los estudiantes invierten su atención y esfuerzo en determinados asuntos que pueden ser o no los que desean sus profesores, pero en todo caso se relacionan con sus experiencias subjetivas y su disposición para involucrarse en las actividades propuestas.

Es importante también conocer una de las declaraciones que hizo una de las estudiantes del Colegio Copacabana: "No hay nada mejor para motivar a un estudiante que un maestro motivado por dar su clase... Si evitaran

⁷ FUENTE: *El Deber*, 4 de enero de 2009, Santa Cruz - Bolivia

colocar "docentes" que no tienen vocación quizá habría más interés en el alumno por aprender."

Esta frase despierta la inquietud de muchos educadores para poder ampliar ese interés que tienen algunos estudiantes por el estudio y de esta forma poder contagiarlo a sus compañeros.

El proyecto de motivación escolar, precisamente pretende lograr ese objetivo formar una conciencia de aceptación y de voluntariedad hacia la asistencia a las escuelas y el deseo de continuar con sus estudios.

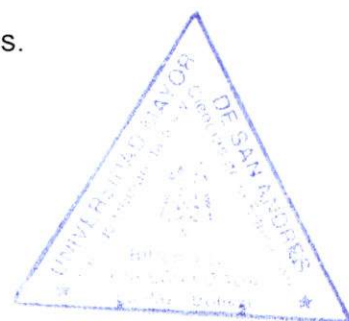
4. OBJETIVOS.

4.1. OBJETIVO GENERAL.

Despertar el interés, por medio de la motivación, en la asistencia voluntaria y responsable a las escuelas, de los estudiantes de octavo de primaria de las Unidades Educativas del municipio de Copacabana.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Capacitar a los maestros de las Unidades Educativas del municipio de Copacabana en temas de motivación relacionada con el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Brindar técnicas de motivación en aula a los maestros de las Unidades Educativas del municipio de Copacabana



- Generar en el estudiante de primaria un sentimiento de seguridad y confianza a través de la superación de su autoestima.
- Inculcar en el estudiante de primaria principios de responsabilidad y cumplimiento con la programación de sus actividades escolares.

5. MARCO REFERENCIAL.

5.1. DEFINICIÓN DE MOTIVACIÓN.

Etimológicamente la palabra motivación deriva del vocablo latino "movere", que significa mover.

Definimos la **motivación** como la voluntad de ejercer altos niveles de esfuerzo para alcanzar metas organizacionales, voluntad que está condicionada por la capacidad que tiene ese esfuerzo para satisfacer alguna necesidad individual.

Existen muchos autores que dieron su punto de vista y manifestaron su teoría a cerca de la motivación, entre todos los estudios de cada uno de los teóricos muchos coincidieron con el concepto de que: **la motivación es el impulso que inicia, guía y mantiene el comportamiento, hasta alcanzar la meta u objetivo deseado.**

5.2. OTRAS DEFINICIONES.

- **Según Atkinson**, el termino motivación se refiere a la activación de una tendencia a actuar para producir uno o mas efectos, subraya la tendencia final de la acción, que la persona experimenta como un yo quiero, supone que la motivación es constante y que nunca termina.

- **Según P. T. Young**, es el proceso para despertar la acción, sostener la actividad en proceso y regular el patrón de actividad.
- **Según Kelly W.A.**, es lo que incide a una persona a llevar una acción a la práctica. Es la razón por la que el acto se lleva a cabo e incorpora todo aquello que pueda influir en cualquier grado a su voluntad.
- **Según Miguel Soria**, es el conjunto de necesidades, tendencias, aspiraciones, deseos, sentimientos, impulsos, curiosidades, estímulos, valores sociales, etc. Que de manera consciente o no, promueven la actitud psíquica.
- **Según German Gomez**, la motivación aparece como un fenómeno de la vida psíquica de las personas que viene a ser como un impulso que se tiene hacia la realización de una acción.
- **Benjamín Lahey**, motivación se refiere a un estado interno que activa y dirige nuestros pensamientos.
- **Anita Woolfolk**, la motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta.

5.3. LA MOTIVACIÓN EN EL AULA.

Indudablemente se puede deducir que el estudiante cuando quiere aprender algo, lo logra con mayor facilidad que cuando no quiere o no lo desea. En el aprendizaje, la motivación depende inicialmente de los impulsos y las necesidades del individuo, puesto que estos factores originan la voluntad de

aprender ciertos tipos de contenidos, temas, artículos, etc. De esta forma podemos ver que la motivación genera una **acción volitiva**.

Cuando una persona desea aprender algo, las otras actividades no atraen sus esfuerzos. Se produce un cambio, un aumento de expectativa y luego de tensión, y ambos casos constituyen una disposición para aprender ese algo. Esto determina una movilización de energía, la cual se ha consumido cuando el aprendizaje ha sido llevado a cabo. Si el esfuerzo tiene éxito, la tensión también se alivia: "la motivación se define usualmente como algo que energiza y dirige la conducta"⁸

Un claro ejemplo sería el de un muchacho que desea conquistar a una muchacha que le gusta el patinaje, pero a él no, el acto de motivación que en él se produciría sería obviamente, que él también aprendiera a patinar. Al haber un conflicto en el caso automáticamente se genera esa motivación, vale decir que el no saber patinar se convierte en el conflicto y esto hace que el muchacho dirija todas sus energías para lograrlo.

Teniendo muy en cuenta lo mencionado anteriormente se puede notar que pasa lo mismo con la motivación escolar, cuando el estudiante se encuentra en un ambiente agradable, donde él es tomado como persona que siente, piensa y desea, entonces dirigirá sus energías para aprender. Quizás al principio lo haga para agradar al maestro, para ser aceptado por su grupo; posteriormente, dependiendo de la habilidad del maestro, el estudiante amará la materia. El rol del maestro en este como en muchos otros casos es muy importante.

⁸ *Xóchitl de la Peña*

¿Cuántas veces no hemos escuchado que un estudiante escoge una carrera determinada por la influencia que tuvo un maestro en él?, también sucede lo contrario: hay estudiantes que rechazan las carreras por experiencias negativas que tuvieron.

Existen dos clases de motivaciones: **motivación intrínseca** y **motivación extrínseca**. La primera se refiere a la satisfacción personal que representa enfrentar con éxito la tarea misma. La segunda, dependen de lo que digan o hagan los demás acerca de la actuación del estudiante, o de lo que él obtenga tangiblemente de su aprendizaje. Éstas dos se mezclan continuamente y, a veces resulta imposible separarlas, ya que la autoestima juega un papel muy importante.

El estudiante pretende alcanzar con éxito sus estudios, ser valorado y obtener recompensas de ello; sin embargo, cuando no lo logra, y sufre alguna experiencia de vergüenza y humillación pueden surgir dos problemas emocionales afectivos: indefensión y desesperanza aprendida.

La indefensión es cuando los estudiantes atribuyen el éxito escolar a causas externas fuera de su control y a causas internas estables y no controlables. Por ejemplo:

- “El maestro me reprobó porque no me quiere”.
- “Yo no sirvo para las matemáticas”

La falta de esperanza es cuando la conducta de los estudiantes se orienta principalmente a evitar el fracaso escolar. Piensan que no importan lo que hagan ya que van a fracasar. No quieren participar porque sus ideas están mal. Antes de empezar cualquier actividad ya saben que van a estar mal. Son estudiantes que tienen muy baja autoestima.

5.4. MODELOS TEÓRICOS DE LA MOTIVACIÓN.

5.4.1. Modelo organicista.

Estos modelos son evolutivos y enfatizan el desarrollo. El bebé empieza manifestando sus necesidades primarias y a medida que progresa, se le van presentando nuevas necesidades de manera que podrá ir avanzando hacia la felicidad y la autorrealización. Para el psicoanálisis, este camino será algo más tortuoso, aunque cargado de deseos. Como fuere, la metáfora esencial de estos modelos es pues, la vida, el camino del desarrollo, las rutas por las que otros ya pasaron y que debemos atravesar.

En la educación, esta metáfora se plasma en su interés por centrarse en las etapas evolutivas del individuo. Y la motivación como intervención ocupa un lugar marginal en tanto que el ser humano tiene, en forma congénita un impulso hacia el cambio y el progreso, el papel de lo educativo es alimentar esta tendencia natural y evitar que se pierda.

5.4.2. Modelo contextualista.

Acepta un fuerte marco genético pero valora la experiencia social del sujeto, combinando así las perspectivas centradas en el aprendizaje con las centradas en el desarrollo. La metáfora esencial de estos modelos es la historia. La educación no avanza si los conocimientos que se presentan a los estudiantes están muy alejados de sus habilidades, el clima social del aula comienza a ser relevante, también las funciones y las actividades. La motivación ocupa un papel importante, en tanto es necesaria para conseguir el interés por el aprendizaje.

5.4.3. Modelo Socioeconómico

Vigotsky no realizó aportes directos respecto a la motivación, pero los principios de la perspectiva histórica dialéctica son aplicables a esta problemática.

La transición desde el plano inter al intra-psicológico es denominada internalización y este proceso se da dentro de lo que se denomina Zona de Desarrollo Próximo, se afirma, a partir de aquí que la enseñanza efectiva es la que se sitúa en la ZDP y fuera de ella se produce frustración o aburrimiento.

5.5. LA MOTIVACIÓN Y LA PERSONALIDAD

Los individuos reaccionan de muy diversas maneras a las mismas influencias del medio. La seguridad en sí mismo y la autoconfianza son importantes para la percepción y elaboración de los estímulos exteriores. Con el fin de comprender el comportamiento en una situación tenemos que disponer de informaciones acerca de las características de la personalidad del individuo.

Cabe prestar especial atención a los mecanismos que podrían surtir un efecto inhibitorio sobre las motivaciones para el estudio. Pertenecen a ellos no solo las barreras exteriores y las situaciones de excesiva tensión, sino también la inseguridad en sí mismos y estas se presentan como trabas que producen resistencia hacia el estudio.

6. BLOQUES TEMÁTICOS.

En los temas que se desarrollaran en el proyecto intervienen los maestros, en primera instancia, ya que son los que promoverán la motivación en el aula en todo el transcurrir del periodo escolar, luego los estudiantes que serán beneficiarios del proyecto.

Los contenidos de cada tema serán desarrollados por profesionales del área como ser: pedagogos, psicólogos, psicopedagogos y otros profesionales competentes involucrados en el proceso de formación de los estudiantes.

Estos contenidos están articulados en 3 bloques temáticos:

- Capacitación a maestros en temas sobre la motivación relacionada con el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Programación y elaboración de agendas escolares con estudiantes de octavo de primaria.
- Superación del autoestima en los estudiantes de octavo de primaria.

Cada uno de estos bloques temáticos cuenta con actividades específicas, actividades que serán desarrolladas en los diferentes talleres, tanto para los maestros como para los estudiantes.

7. CONTENIDOS A DESARROLLAR.

7.1. PARA LOS MAESTROS.

EJES TEMÁTICOS	EJES ARTICULADORES	UNIDADES DIDÁCTICAS
1. Motivación en el aula	<ul style="list-style-type: none"> • Métodos y técnicas de motivación 	
2. Motivación por el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de motivación en el aula 	
3. Factores que intervienen en la motivación escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Como despertar el interés en el estudiante. • Como captar la atención de los estudiantes en el aula. 	
4. Fases de la motivación en el aula	<ul style="list-style-type: none"> • Cognitivo • Afectivo • Social 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Antes 	Preparación de un ambiente agradable y amigable para el estudiante.
	<ul style="list-style-type: none"> • Durante 	Mantener la atención e interés de los estudiantes a través de la formación de grupos de cooperación.

5. Tipos de motivación	<ul style="list-style-type: none"> • Después • Intrínseca • Extrínseca 	Criterios de evaluación cualitativa.
------------------------	---	--------------------------------------

7.2. PARA LOS ESTUDIANTES.

- Organización y planificación de las actividades escolares de los estudiantes.
- Superación del autoestima de los estudiantes de primaria.
- Técnicas para generar un sentimiento de seguridad en los estudiantes de primaria.

8. MÉTODOS DE INTERVENCIÓN.

- Los talleres se realizaran en los núcleos educativos que se tienen conformados de acuerdo al sistema de organización de la Dirección Distrital del municipio y la Dirección de Educación, Salud y Deportes.
- Cada núcleo educativo está conformado por una cierta cantidad de Unidades Educativas, teniendo así establecidos cinco núcleos educativos estratégicamente reconocidos.
- Cada contenido temático se desarrollara una vez por mes, ya que se tienen cinco módulos didácticos y el periodo de duración del proyecto es de 5 meses.

- Los talleres se llevarán a cabo independiente para maestros y estudiantes en coordinación con la dirección del establecimiento y la Dirección Distrital del municipio de Copacabana.
- Cada una de las sesiones donde participaran los maestros serán dirigidas por profesionales del área.
- Los talleres destinados a los estudiantes estarán dirigidos por un profesional y dos técnicos.

9. LOCALIZACIÓN.

El proyecto se llevará a cabo en el municipio de Copacabana capital de la provincia Manco Kapac del departamento de La Paz.

10. DURACIÓN.

El proyecto tiene una duración de 5 meses, a partir del mes de abril hasta el mes de agosto del año 2009.

11. INSTITUCIONES INVOLUCRADAS.

Las instituciones involucradas que tendrán participación activa dentro del proyecto, para el desarrollo de los talleres pedagógicos son:

- La Honorable Alcaldía Municipal de Copacabana.
- La Dirección Distrital del municipio de Copacabana.
- Los establecimientos educativos de cada comunidad.
- La Organización de las Naciones Unidas a través de su Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

12. FINANCIAMIENTO.

El financiamiento del presente proyecto será gestionado con el Gobierno Municipal de Copacabana a través de la Dirección de Educación Salud y Deportes.

13. DETERMINACIÓN DE RECURSOS NECESARIOS.

13.1. HUMANOS:

Coordinador General:

Un profesional del área de educación.

Equipo multidisciplinario:

Profesionales con formación académica en distintas áreas.

Personal de apoyo:

Personas voluntarias del municipio de Copacabana.

13.2. MATERIALES:

- Hojas tamaño resma
- Marcadores
- Bolígrafos
- Maskin
- Sochs
- CD's
- Cartillas
- Papelografos

13.3. TÉCNICOS:

- Proyector multimedia (DATA SHOW)
- Radio
- Televisor
- Equipos de computación

13.4. FINANCIEROS:

- Salario para el director y coordinador del proyecto.
- Subvención para los seminaristas profesionales.
- Viáticos para el personal de apoyo.

14. PRESUPUESTO.

14.1. COSTOS POR MATERIAL REQUERIDO.

- Hojas resma. 80. Bs.
- Scochs. 50 Bs.
- Bolígrafos. 80 Bs.
- Marcadores. 80 Bs.
- CD's. 100 Bs.
- Maskin. 50 Bs,
- Cartillas 100 Bs.
- Papelografos 100 Bs.

TOTAL = 640 Bs.

14.2. COSTOS DE PERSONAL.

- Salario del coordinador 1200 Bs. p/mes.
- Subvención de los seminaristas 300 Bs. c/u (5 seminaristas).
- Dietas y viáticos para el personal de apoyo 1500 Bs.

TOTAL = 9000 Bs.

14.3. TOTAL GENERAL.

Recursos materiales	640 Bs.
Recursos Humanos	9000 Bs.
Total	9640 Bs.
Imprevistos	482 Bs.
GRAN TOTAL	10122 Bs.

PROYECTO B
"Mi Norte"

**PROYECTO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL
PARA ESTUDIANTES DE CUARTO DE SECUNDARIA DE LAS
UNIDADES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE COPACABANA
(PERFIL DE PROYECTO)**

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN.

NOMBRE DEL PROYECTO:

“Mi Norte”

RESPONSABLES:

Coordinador General:

Profesional del área de educación.

Equipo de ejecución:

Profesionales con formación académica en distintas áreas.

Personal de apoyo:

Personas voluntarias del municipio de Copacabana.

BENEFICIARIOS:

Directos:

Los estudiantes de cuarto de secundaria de los colegios fiscales pertenecientes al municipio de Copacabana.

Indirectos:

Las personas relacionadas estrechamente con los beneficiarios directos, los habitantes de las comunidades y centros urbanos y la sociedad en su conjunto.

DURACIÓN:

5 meses

De abril a agosto de 2009

FINANCIAMIENTO:

Honorable Alcaldía Municipal de Copacabana

2. ANTECEDENTES.

La importancia de la Orientación Vocacional es sin duda un aspecto fundamental para que los estudiantes puedan continuar sus estudios a nivel profesional, con el propósito de evitar esta llamada "deserción académica", lamentablemente este tipo de orientación no se llevo adelante en casi ninguna Unidad Educativa fiscal y particular del departamento de La Paz, este hecho provoco que muchos estudiantes al terminar sus estudios secundarios y graduarse como bachilleres humanísticos o técnicos, no pueden determinar con exactitud lo que quieren estudiar, y si lo saben no tienen conocimiento acerca de las carreras existentes en las universidades e institutos técnicos superiores y la oferta educativa para cada una de ellas, como resultado final de esta "desorientación", muchos jóvenes que estudian alguna carrera no encuentran alguna relación con su vocación y sus aptitudes, esto hace que al final ellos se vean como unos profesionales frustrados, otros en muchos casos

tienen que abandonar la carrera antes de terminarla y quedarse con los deseos de obtener una profesión académica.

Estos hechos que no son nada nuevos llaman la atención de muchos profesionales del campo de la Educación, quienes a fin de cambiar esta situación van construyendo propuestas alternativas de solución a las diferentes necesidades de orientación hacia una vocación.

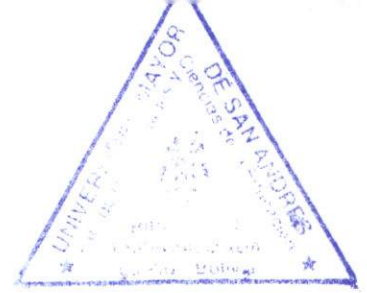
Existen muchas instituciones, al igual que algunos profesionales llevados por la preocupación brindando diferentes tipos de orientación, unos solo se basan en explicar e informar lo que respecta a las áreas, carreras e instituciones educativas, otros enfatizan su tarea a evaluar a cada estudiante a través de los test de personalidad, valores, aptitudes, capacidades e intereses y los dejan sin ninguna información adicional respecto a la carrera sugerida en los resultados. El presente proyecto tratara de innovar con la ayuda y colaboración a los estudiantes una vez obtenidos los resultados cuantitativos y cualitativos, para que ellos, luego de este proceso, sean capaces de enfrentar problemas de la realidad relacionados con la profesión que hayan elegido.

En el diagnostico realizado en las diferentes comunidades del municipio de Copacabana, se detectaron los factores y las causas que atribuyen a la denominada "deserción académica" por parte de los estudiantes de cuarto de secundaria.

Asimismo se determinaron, en participación conjunta, las propuestas de solución a los problemas identificados en las comunidades, con respecto a la deserción académica.

SITUACION DE LOS ESTUDIANTES	LAS CAUSAS	PROPUESTAS
Existencia de gran cantidad de bachilleres sin un horizonte definido.	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de orientación vocacional. - Falta de información sobre las casas de estudios superiores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Promover programas constantes de orientación vocacional y autoestima en los colegios. - Apoyo al crecimiento académico y de infraestructura de instituciones en las que se brinda el servicio de educación superior en el municipio.
Condiciones escasas para el acceso a una educación superior.	<ul style="list-style-type: none"> - Problemas de pronunciación con el castellano. - Escasos diagnósticos situacionales acerca de la pobreza juvenil. 	<ul style="list-style-type: none"> - Implementar programas de castellanización. - Incentivos económicos y técnicos a los estudiantes con un buen rendimiento y de bajos recursos y/o en situación crítica.

3. JUSTIFICACIÓN.



De acuerdo a estudios realizados sobre los estudiantes que continúan siguiendo una carrera profesional luego del bachillerato, los datos nos muestran resultados alarmantes dentro del municipio de Copacabana, donde en un periodo de 5 años, desde el año 2000 hasta el 2005, solo un 5% de egresados de los colegios de Copacabana y sus comunidades siguieron una carrera profesional. Sin duda las estadísticas revelan el desinterés, la falta de voluntad y la poca o ninguna importancia que se le toma a una formación académica y profesional.

Considerando los antecedentes mencionados, con el fin de responder a la necesidad de un curso de Orientación Vocacional para los jóvenes y adolescentes, en el presente proyecto se plantean “Talleres Pedagógicos de Orientación Vocacional” donde:

- Se realiza la aplicación del Test Vocacional, para valorar las aptitudes y los intereses vocacionales como un referente y no como un soporte de la orientación.
- Se reflexiona sobre la realidad de nuestro contexto y además se informe sobre la oferta educativa de una u otra carrera.
- Se instruya sobre la construcción de un Proyecto de Vida.
- En cada taller se transversalizara los temas de autoestima, genero y liderazgo.

Por lo tanto este Proyecto de Orientación Vocacional es de gran relevancia, pues contribuirá a muchos estudiantes a la adquisición de conocimiento para que no tengan dificultades por la elección de una carrera profesional, de acuerdo a los intereses y capacidades con los que cuente, de tal manera que a futuro puedan incorporarse al mercado laboral.

La orientación priorizara el desarrollo de la autovaloración de cada estudiante como uno de los requisitos fundamentales para su éxito a través del taller de Elaboración "Proyecto de Vida", ya que se pudo evidenciar en los jóvenes la falta de motivación de emprender una formación superior lo que demuestra que no tienen un meta por conseguir y por ende un decisión responsable.

El Proyecto de Vida, es un instrumento didáctico que permite al estudiante poder trazarse metas, de acuerdo a un cronograma, a largo plazo, elaborado por ellos mismos, en donde se descarta la posibilidad de que en su proyecto puedan incorporarse actividades relacionadas con alcoholismo y drogas.

4. OBJETIVOS.

4.1. OBJETIVO GENERAL

Brindar a los estudiantes de cuarto de secundaria de colegios fiscales del municipio de Copacabana, a través de talleres pedagógicos, una orientación vocacional donde la autoestima y el liderazgo, sean los ejes transversales que contribuyan a la toma de decisiones respecto a la profesión que deseen seguir de acuerdo a su vocación y aptitudes.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Guiar al estudiante hacia el conocimiento de sus propias habilidades, teniéndolas en cuenta para la definición de los perfiles ocupacionales de acuerdo a la personalidad, condiciones económicas y posibilidades que brinda el medio social en que vive.
- Reflexionar a los estudiantes sobre la realidad nacional del país con relación a la demanda laboral que existe.
- Informar sobre la oferta educativa que brindan diferentes instituciones de formación superior como universidades, normales, institutos técnicos y otros.
- Desarrollar con los estudiantes un proceso individual de autoconocimiento, que le permita formar un autoestima en pro de elaborar su Proyecto de Vida, asumiendo con responsabilidad las decisiones que tome para que su proyecto se vaya cumpliendo.

5. MARCO REFERENCIAL.

5.1. DEFINICIÓN DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

“En su origen etimológico vocación viene del latín *vocatio*, *vocationis* que significa llamado, invitación; es decir, la vocación se deriva desde fuera del sujeto, es exterior a él y lo invita a participar de una determinada situación: la elección de una profesión, de un trabajo, de una carrera”. (Aguirre Baztán, 1996 citado por Ariás p.3).

La elección de una profesión y/o trabajo apunta especialmente a una forma de vida, por eso debe hacerse de forma consciente porque hará parte de la identidad y posibilitará asumir un rol.

La Orientación Vocacional busca asesorar y ayudar al individuo a descubrir su vocación y orientarle hacia la actividad, oficio o profesión en la que mejor pueda realizarse, ayudando a reconocer sus propias aptitudes y asesorándole sobre cuál ha de ser su preparación, no sólo para cumplir con ese trabajo de forma efectiva, sino para poder permanecer en él. Además, facilita la inserción de las personas al mundo laboral, basándose, por una parte, en las posibilidades, motivaciones, limitaciones e intereses, y por otra, en las facilidades o dificultades y barreras que impone el propio medio.

La Orientación Vocacional debe ser un proceso organizado, continuo y coherente que brinde al individuo estrategias para un mayor conocimiento de sus características y potencialidades que se traduzcan en la participación activa dentro del contexto social en el que se desenvuelve, potenciando su rol de actor social y político.

5.2. BREVE RESEÑA HISTÓRICA.

El concepto de Orientación Vocacional ha evolucionado a través de la historia. Inicialmente eran los trabajadores sociales quienes se encargaban en las escuelas de brindar dicha orientación. Con el transcurrir del tiempo otros profesionales trabajaron la relación Orientación Vocacional con el ingreso al campo laboral, pero fue sólo con Personas (1908) que la Orientación Vocacional se basó en técnicas psicológicas y sociológicas, teniendo en cuenta al individuo y su desempeño ocupacional. (Aguirre Baztán, 1996 citado por Arias p.4).

Este modelo de Orientación Vocacional tiene sus inicios a principios del siglo XX en EEUU, allí se consolidó como una actividad organizada con la aplicación de instrumentos –test psicométricos- que posibilitaran a los jóvenes elegir un oficio que conviniera a su naturaleza y a sus gustos. Después de las guerras mundiales la Orientación Vocacional estuvo encaminada a la ubicación de los individuos en tareas concretas que respondieran a sus habilidades.

En diferentes países latinoamericanos surge en los años 50 como preocupación porque las habilidades y fortalezas cognitivas de los estudiantes coincidieran con su elección de carrera y en Colombia, la Orientación Vocacional, se nombró como Orientación Educativa dando paso en la década del 60, a la actividad del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES) relativa a organizar y prestar servicios a las instituciones de educación superior que así lo solicitaron para la selección, orientación y clasificación de los estudiantes que aspiraran a ingresar a ésta.

En un primer momento de la historia educativa de Colombia, la Orientación Vocacional estuvo incluida en los pensum académicos como la materia o asignatura de vocacionales, orientando al estudiantado en algunas artes u oficios como culinaria, bordado, mecanografía entre otras.

No obstante con las especialidades y modalidades en la media técnica resurge nuevamente la necesidad de orientar al estudiante para su vinculación laboral y académica y la consecución de metas a través del fomento del proyecto y sentido de vida particular.

El avance tecnológico y científico, los cambios económicos, familiares, educativos, de género y sociales han hecho que la Orientación Vocacional tenga transformaciones, han aumentado las posibilidades de

ofrecimiento profesional a los estudiantes y ha habido tentativas en precisar la definición.

5.3. PILARES DE LA ORIENTACIÓN.

Para realizar un acertado acompañamiento escolar deben tenerse en cuenta los siguientes pilares (Bisquerra, R. 1991 p. 3):

- El primer pilar de la orientación se centra en la realización de prevención primaria cuando sea necesario; promoviendo factores protectores, conductas resistentes y contrarrestando factores de riesgo; esta prevención puede realizarse de forma individual o grupal.
- El segundo pilar busca la orientación del estudiante hacia el fortalecimiento de sus potencialidades.
- El tercer pilar tiene como fin el análisis del medio social, con el objetivo de potencializar las habilidades y generar estrategias más adaptativas al medio, que permitan un mejor desenvolvimiento en el entorno social.

6. BLOQUES TEMÁTICOS.

Para plantear los bloques temáticos del programa se parte de los lineamientos conceptuales de la propuesta, porque son estos los ejes articuladores de los temas que favorecen la comprensión general de la Orientación Vocacional.

Los contenidos del programa están articulados en siete bloques temáticos:

- Conceptos básicos en Orientación Vocacional.
- Reconocimiento y potenciación de habilidades, destrezas y competencias básicas.
- Vinculación al mundo laboral.
- Orientación en elección profesional.
- Sentido y proyecto de vida.
- Prevención integral.
- Fomento del Desarrollo Humano.

7. CONTENIDOS A DESARROLLAR

EJES TEMÁTICOS	EJES ARTICULADORES	EJES TRANSVERSALES
APLICACIÓN DEL TEST VOCACIONAL	DERECHOS HUMANOS.	AUTOESTIMA. - Definir el concepto de autoestima. - Identificar cualidades y defectos. - Practicar estrategias para desarrollar la autoestima.
REALIDAD NACIONAL <ul style="list-style-type: none"> • Económica • Política • Social MERCADO LABORAL <ul style="list-style-type: none"> • Carreras demandadas. • Saturación profesional. OFERTA EDUCATIVA <ul style="list-style-type: none"> • Universidades • Normales. 		

8. PROPUESTA METODOLÓGICA.

Para el logro de los objetivos planteados del Proyecto se llevara a cabo las siguientes etapas:

1ª. ETAPA:

PLANIFICACIÓN, REVISIÓN, APROBACIÓN DE RECURSOS PARA EL PROYECTO.

Las autoridades del municipio de Copacabana, representantes de las Naciones Unidas y docentes de la Universidad Mayor de San Andrés, a través de un trabajo conjunto, se revisaran el proyecto para su posterior aprobación. El mismo será ejecutado por el responsable del programa en coordinación con la Alcaldía de Copacabana.

Esta etapa abarca desde la tercera semana de marzo hasta principios del mes de abril.

2ª. ETAPA:

INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN.

El proceso de difusión del Proyecto se realizara por distintos medios de comunicación (Radio, Televisión y Prensa), de forma continua hasta su culminación.

Se contara con afiches de promoción del proyecto y la respectiva motivación de los estudiantes.

3ª. ETAPA:

CAPACITACIÓN Y ORGANIZACIÓN.

- Aplicación del test.
- Realidad económica, política y social del país, el departamento y la ciudad.
- Oferta educativa
- Elaboración del proyecto de vida.

TEMAS TRANSVERSALES.

- Autoestima.
- Equidad de genero
- Liderazgo.

TEMAS ARTICULADORES.

- Derechos Humanos.
- Derechos Humanos en Bolivia.
- Derechos y deberes de la juventud.

4ª. ETAPA:

INGRESO A LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS Y LA APLICACIÓN DEL TEST.

El test será aplicado a todos los estudiantes de 4º de secundaria de los colegios fiscales que pertenezcan al municipio de Copacabana.

El uso de este instrumento de medición implica la aplicación de los siguientes test:

- Test de Interés Vocacional.
- Test de Autovaloración.
- Test de Asertividad.
- Test de Técnicas y Hábitos de Estudio.
- Test de Escala de Aptitudes.

La metodología que llevara el test de orientación vocacional, es explicativa y analítica, ya que requiere un trabajo individual a cada estudiante la forma de aplicación es circular y sus respectivas hojas de respuestas son individuales y se realizara en la 1ra sesión del Taller de Orientación Vocacional., con una duración de 3 horas.

Para un buen control y una efectiva ejecución de dicho test los paralelos están organizados, cada uno de ellos esta a cargo de la planificación y ejecución del proyecto.

5ª. ETAPA:

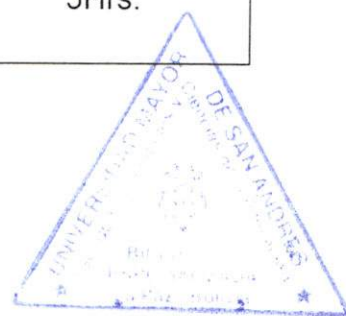
DESARROLLO DE LOS TALLERES PEDAGÓGICOS.

▪ **SECUENCIA DE SESIONES.**

El desarrollo de los talleres pedagógicos en las aulas de las Unidades Educativas.

Nº DE SESION	TEMA	RESPONSABLES	TIEMPO
1	Realidad Nacional y Demanda Laboral.	2 técnicos, facilitadores.	3 Hrs.
2	Oferta educativa	2 técnicos, facilitadores.	3 hrs.
3	Proyecto de Vida	2 técnicos, facilitadores.	3Hrs.

6ª. ETAPA:
TABULACIÓN Y ENTREGA DE RESULTADOS.



El test ya aplicado pasara a ser tabulado para posteriormente entregar los resultados del mismo, este trabajo será bajo la responsabilidad del equipo de sistematización por profesionales del campo.

La entrega de los resultados de los tests será de manera individual, y de acuerdo a los resultados cada uno recibirá un asesoramiento especial para su caso.

7ª. ETAPA:
EVALUACIÓN DEL PROYECTO.

La evaluación del Proyecto de Orientación Vocacional estará enfocada a tres aspectos:

- El aprendizaje y aprovechamiento de parte de los estudiantes.
- La calidad de los Talleres Pedagógicos brindada por los facilitadores técnicos.
- La organización y Desarrollo del Proyecto. En base a los resultados obtenidos.

9. LOCALIZACIÓN.

El proyecto se llevara a cabo en el municipio de Copacabana capital de la provincia Manco Kapac del departamento de La Paz.

10. DURACIÓN.

El proyecto tiene una duración de 5 meses, a partir del mes de abril hasta el mes de agosto del año 2009.

11. INSTITUCIONES INVOLUCRADAS.

Las instituciones involucradas que tendrán participación activa dentro del proyecto, para el desarrollo de los talleres pedagógicos son:

- La Honorable Alcaldía Municipal de Copacabana
- Los establecimientos educativos de cada comunidad
- La Dirección Distrital del municipio de Copacabana
- La Organización de las Naciones Unidas a través de su Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo

12. FINANCIAMIENTO.

El financiamiento del presente proyecto será gestionado con el Gobierno Municipal de Copacabana a través de la Dirección de Educación Salud y Deportes.

13. DETERMINACIÓN DE RECURSOS NECESARIOS.

13.1. HUMANOS:

Coordinador General:

Profesional del área de educación.

Equipo multidisciplinario:

Profesionales con formación académica en distintas áreas.

Personal de apoyo:

Personas voluntarias del municipio de Copacabana.

13.2. MATERIALES:

- Test
- Hojas tamaño resma
- Marcadores
- Bolígrafos
- Maskin
- Sochs
- CD's
- Cartillas
- Papelografos

13.3. TÉCNICOS:

- Proyector multimedia (DATA SHOW)
- Radio
- Televisor
- Equipos de computación

13.4. FINANCIEROS:

- Salario para el director y coordinador del proyecto.
- Subvención para los seminaristas profesionales.
- Viáticos para el personal de apoyo.

14. PRESUPUESTO.

14.1. COSTOS POR MATERIAL REQUERIDO.

- Test. 150 Bs.
- Hojas resma. 80. Bs.
- Scochs. 50 Bs.
- Bolígrafos. 80 Bs.
- Marcadores. 80 Bs.
- CD's. 100 Bs.
- Maskin. 50 Bs,
- Cartillas 100 Bs.
- Papelógrafos 100 Bs.

TOTAL = 790 Bs.

14.2. COSTOS DE PERSONAL.

- Salario del coordinador 1200 Bs. p/mes
- Subvención de los seminaristas 300 Bs. c/u (5 seminaristas)
- Dietas y viáticos para el personal de apoyo 1500 Bs.

TOTAL = 9000 Bs.

14.3. TOTAL GENERAL.

Recursos materiales	790 Bs.
Recursos Humanos	9000 Bs.
Total	9790 Bs.
Imprevistos	490 Bs.
GRAN TOTAL	10280 Bs.

IX. CONCLUSIONES.

La importancia de prevenir la deserción escolar es sin duda un aspecto que debe preocuparnos a todos, desde los obreros hasta los profesionales, desde los maestros hasta los estudiantes y obviamente desde los padres de familia hasta los hijos, ya que en estos tiempos de cambio el único camino para el éxito es la educación.

El tema de la deserción escolar en nuestro país ha ido tratándose con mayor atención, en estos últimos tiempos, desde la implantación del bono "Juancito Pinto", muchos padres de familia que ni siquiera habían escuchado el tema empezaron a familiarizarse con este, porque el objetivo principal de este programa es el de evitar la deserción escolar y en el momento de la entrega del dinero se hace referencia justamente a este tema. A partir de esto los padres de familia comienzan a tomar conciencia de la permanencia de sus hijos en las escuelas.

Los estudios que se hicieron a cerca de la influencia del bono "Juancito Pinto" en la deserción escolar en nuestro país han demostrado que si ha reducido los niveles de deserción. Precisamente estudios anteriores del PNUD atribuyeron este problema a la falta de recursos económicos en las familias para poder solventar el estudio de sus hijos, y si bien de alguna manera se ha solucionado parte del problema los resultados actuales de estos estudios nos mostraran que estos niveles de deserción evidentemente han disminuido en los dos últimos años.

Sin embargo, la solución total al problema no esta en esperar que la aplicación del bono se convierta en la "varita mágica" que permita que el porcentaje de cumplimiento del segundo objetivo (lograr la educación primaria universal) llegue al 100%. El tema de la deserción ahora debe ser tratado

desde distintos puntos de vista, como el de la motivación, la voluntariedad del estudiante, la capacidad de transformación y construcción de sus propios conocimientos, entre otros aspectos.

Asimismo es importante el conocimiento y la toma de conciencia de la importancia de los Objetivos de Desarrollo del Milenio para que todos los habitantes del Municipio de Copacabana puedan aportar al cumplimiento y logro de cada uno de los 8 Objetivos. Se debe tener en cuenta que para que el presente Programa de Intervención Estratégica alcance el impacto que se desea, los interventores en los proyectos a desarrollarse, conozcan los Objetivos a los cuales ellos están aportando con su participación.

Cabe recordar que el presente programa solo da inicio a la lucha contra la deserción escolar en el municipio de Copacabana, existen muchos otros temas transversales en los que se puede trabajar, para que de manera directa e indirecta se coadyuve al logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio a nivel departamental y por ende a nivel nacional. Entre los temas que conjuncionarian perfectamente con los proyectos que se tienen desarrollados en este programa, está el tema de la estimulación temprana a los niños de las familias pobres, autoestima, actualización docente, castellanización a estudiantes del área rural, y otros que sin duda serán tratados por otros nuevos profesionales.

BIBLIOGRAFÍA

- BARRAGAN Rossana y otros, Guía de procedimientos básicos para la formulación de un proyecto de investigación, Editorial Offset Boliviana Ltda. La Paz – Bolivia, 1999.
- BIELER, R. y otros. La motivación aplicada a la enseñanza, Editorial Limusa, México 1996.
- C.E.B.I.A.E., Centro Boliviano de Investigación y Acción Educativa, La transición de la educación secundaria a la superior, Editorial La Paz – Bolivia, 1999.
- CUELI J., Vocación y afectos, Editorial Limusa. Walley. S.A., Mexico, 1973.
- EL DEBER Diario Nacional, Santa Cruz – Bolivia, Enero – 2009.
- ESCALANTE Marcos, Ramírez Edith. Orientación vocacional y profesional en el bachillerato, Editorial Campo Iris, La Paz – Bolivia, 2000.
- GONZÁLEZ V., El interés profesional como formación motivacional de la personalidad, La Habana, 1998.
- HERNANDEZ Sampieri Roberto y otros, Metodología de la investigación, McGraw – HILL/INTERAMERICANA Editores, Cuarta Edición, México, 2006.
- HERNÁNDEZ Santiago, René Gastón. El éxito en tus estudios. Orientación del aprendizaje. 4ta. Edición. 2da. Impresión. México. Editorial Trillas, 1991.
- INFORME anual de avance de los ODM'S – PNUD-BOLIVIA. La Paz, 2007.
- KORIA Paz Richard, La metodología de la investigación desde la practica didáctica, Editorial Landivar, La Paz – Bolivia, 2007.
- LOS TIEMPOS Diario Nacional, Cochabamba – Bolivia, Noviembre – 2008.
- MASLOW, El hombre autorrealizado, Editorial Troquel, Buenos Aires – Argentina, 1985.

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN de Bolivia, Informe sobre el impacto social del Bono Juancito Pinto, La Paz, 2009.
- PLAN DE DESARROLLO DEPARTAMENTAL (P.D.D.) "La Paz Progresa", 2007 – 2010.
- PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL (P.D.M.), Copacabana, 2007 – 2011.
- TINTAYA Porfirio, Construyendo mi vocación, Editorial EDCOM, La Paz – Bolivia, 1997.
- WASNA Maria, La motivación, la inteligencia y el éxito en el aprendizaje, Editorial Kapeluz, Buenos Aires – Argentina, 1974.

ANEXOS



I

**TERMINOS DE REFERENCIA
DE LA INSTITUCION
SOLICITANTE
(ONU-PNUD)**



Términos de Referencia (TdR) para los Voluntarios VNU

Área: ciencias sociales

Municipio: Copacabana

Preámbulo

Este puesto es una asignación como Voluntario de Naciones Unidas y esta basado en los siguientes valores fundamentales del voluntariado: libre albedrío, compromiso, servicio y solidaridad. El voluntariado ofrece beneficios al voluntario como persona, realiza importantes contribuciones tanto económica como socialmente. Asimismo, contribuye a crear cohesión social y de patrimonio, construyendo un clima de confianza y reciprocidad entre los ciudadanos. El Programa de Voluntarios de Naciones Unidas es una organización de las NNUU que apoya el desarrollo humano sostenible global a través de la promoción del voluntariado y de la movilización de voluntarios. Ayuda a las causas de la paz y del desarrollo aumentando las oportunidades de participación de toda la población. Es universal, inclusivo y engloba las acciones voluntarias en toda su diversidad. El voluntariado es diverso y esta enraizado en todas las culturas y tradiciones. En este contexto, como Voluntario de las Naciones Unidas, le animamos y esperamos que usted se relacione directamente con el voluntariado local y que se identifique con este concepto. Esperamos que usted considere a sus colegas nacionales como sus iguales y mantengan el espíritu de voluntariado entre ustedes, tanto en el seno de las comunidades, como en la organización a la cual usted está asignado.

TITULO DEL PUESTO : Asistente Técnico, Voluntario Nacional de las Naciones Unidas - Pasante

DURACION: 6 Meses, a partir de la firma del contrato

LUGAR DE TRABAJO: Municipio de Copacabana del Departamento de La Paz

CONTRAPARTE: PNUD/BOL/50863 "Programa de Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM)", Comité Interinstitucional para el Logro de los Objetivos del Milenio y Consultor departamental de ODM

SUPERVISIÓN: Alcalde de Copacabana, Comité Interinstitucional para el Logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio y Consultor Departamental ODM

REQUISITOS:

- Egresado de la carrera de ciencias de la educación, avalado por la Universidad Mayor de San Andrés.
- Disponibilidad de permanecer durante 6 meses en el municipio del área rural de asignación.
- Fotocopia de la Matrícula universitaria gestión 2008
- Fotocopia de Certificado de Conclusión de Estudios de la Carrera de origen o fotocopia del Record académico con firma y sello de la Dirección de Carrera.
- Fotocopia de Cédula de identidad.
- Conocimiento de paquetes informáticos (MS Office, Internet).
- Se valorará el conocimiento de lenguas nativas y/o del lugar de asignación (No imprescindible).
- Vocación de servicio.

ANTECEDENTES:

En el marco del Convenio Marco de Cooperación Interinstitucional suscrito entre la Prefectura del Departamento de La Paz, la Universidad Mayor de San Andrés y el Programa de Las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) a través del Programa de Objetivos de Desarrollo del Milenio, se estableció el Comité Interinstitucional para el Logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio con el fin de garantizar la implementación de un programa de fortalecimiento institucional a municipios seleccionados en el departamento.

El Comité Interinstitucional para el Logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio ha seleccionado a los municipios de San Buenaventura, Jesús de Machaca, Copacabana y Sorata para desarrollar las actividades de fortalecimiento institucional, mediante el Programa de Voluntarios De las Naciones Unidas (VNU).

OBJETIVO:

El objetivo es fortalecer a los municipios seleccionados a través del trabajo en las áreas requeridas por los gobiernos municipales, éstas pueden estar dentro de: (i) la elaboración y/o revisión de Planes de Desarrollo Municipal y Planes Anuales Operativos incorporando en enfoque de los Objetivos de Desarrollo del Milenio en términos de políticas y estrategias en desarrollo humano y/o (ii) el diseño de programas y la identificación básica de proyectos de desarrollo socioeconómico con un enfoque en el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

DESCRIPCIÓN DE TAREAS:

El municipio de Copacabana tiene un gran potencial productivo en la región a través de los recursos ganaderos, piscícolas, agropecuarios y atractivos turísticos. En dicho marco, la elaboración de programas y la identificación básica de proyectos dirigidos al desarrollo socioeconómico con un enfoque en el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio se constituye en un pilar fundamental para el desarrollo de la región Altiplano Norte.

En tal sentido, se propone la elaboración de programas y la identificación básica de proyectos a través de un equipo bidisciplinario de Voluntarios de Naciones Unidas de las áreas de economía y gestión social, que trabajarán con los técnicos municipales y en coordinación con el Servicio Departamental de Fortalecimiento Municipal de la Prefectura del Departamento.

La formulación de programas y la identificación básica de proyectos deberán estar en el marco de su Plan de Desarrollo Municipal y dirigidos a aspectos relativos al desarrollo humano y económico local, específicamente en temas de pobreza, salud, educación y medioambiente.

Los voluntarios serán responsables de elaborar programas y la identificación básica de proyectos dirigidos a coadyuvar a resolver los problemas de desarrollo humano y desarrollo económico local en el municipio de Copacabana.

El lugar de trabajo de los voluntarios será en el municipio de Copacabana.

El trabajo del voluntario de la carrera de ciencias sociales estará enfocado a la formulación de programas y la identificación básica de proyectos de desarrollo humano, y será responsable de elaborar los siguientes productos:

PRODUCTOS A SER ELABORADOS POR EL VOLUNTARIO:

1 – 15 Días de asignación

- Un plan de trabajo que debe reunir mínimamente los siguientes puntos:
 - a) Título
 - b) Justificación e importancia
 - c) Metodología
 - d) Marco teórico
 - e) Objetivos y alcances
 - f) Cronograma de actividades y responsables

Este plan de trabajo deberá tener el aval del responsable de Fortalecimiento Municipal de la Prefectura, la contraparte técnica del municipio, el consultor de programa ODM y el voluntario del área económica. Asimismo, a nivel académico dicho plan contará con la aprobación del tutor académico e institucional.



1er. Bimestre de Asignación

- Un documento que contenga mínimamente:
 1. Relevamiento y análisis de información existente en el municipio y en la prefectura.
 2. Diagnóstico de la situación actual
 - Análisis de problemas
 - Análisis de causas
 - Diagnóstico socioeconómico del área de influencia
 - Diagnóstico del marco legal - institucional
 3. Árbol de problemas
 4. Identificación de potencialidades
 5. Identificación y justificación del programa
 6. Competencias y atribuciones del municipio
 7. Análisis de la población afectada
 8. Identificación de actores

2do. Bimestre de Asignación

- Un documento que contenga mínimamente:
 1. Definición de la situación sin programa
 2. Definición de la situación con programa
 - Identificación de objetivos
 - Arbol de objetivos
 - Ambito de acción del programa (área y población beneficiaria)
 - Análisis de alternativas y elección de la mejor alternativa
 - Tamaño y localización
 - Descripción de la viabilidad técnica
 - Propuesta descriptiva organizacional (institucional)

3er. Bimestre de Asignación

- Un documento que contenga mínimamente:
 - Descripción de actividades
 - Desarrollar indicadores y medios de verificación
 - Definición de supuestos
 - Marco Lógico
 - Evaluación socioeconómica (costos, inversión, operación)
 - Identificación de beneficios (impactos)
- Un documento que contenga la propuesta de programas y la identificación básica de proyectos de desarrollo humano con enfoque en los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

INFORMES DE ACTIVIDADES:

El voluntario es responsable de presentar los siguientes informes al Comité Departamental de Objetivos de Desarrollo Humano, al Consultor departamental ODM y a los tutores académico e institucional.

- a) Informes bimensuales de avance del plan de trabajo que especifiquen:
1. Modificaciones logradas
 2. Conclusiones pertinentes
 3. Propuesta o resultados logrados
 4. Bibliografía



- b) Memoria Final de las actividades realizadas y productos obtenidos debidamente aprobado por el Gobierno Municipal en el que trabaje, el Comité Departamental de ODM y los tutores académico e institucional. (según formulario elaborado).
- c) Llenado de 2 formularios estandarizados del Programa de Voluntarios; el primero a los dos meses y el segundo al finalizar la asignación.

RESULTADOS ESPERADOS:

- Formulación de programas y la identificación básica de proyectos en el marco del Plan de Desarrollo Municipal con enfoque en el cumplimiento a los Objetivos de Desarrollo del Milenio en el municipio de Copacabana.
- Establecer un equipo de trabajo con conocimiento y trabajo sostenido de la temática de desarrollo humano en el municipio de Copacabana.
- La capacitación y experiencia de los voluntarios participantes del programa en la temática de ODM y en la planificación del desarrollo en el municipio de Copacabana.
- Un trabajo dirigido que permite la titulación del estudiante.
- Un trabajo coordinado entre la estructura académica y operativa local que coadyuva al desarrollo de la región.

OTRAS ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN DEL VOLUNTARIADO:

- Como Voluntario de las Naciones Unidas, familiarizarse con el concepto de voluntariado leyendo publicaciones relevantes del Programa VNU, así como tomar parte activa en las actividades del Programa VNU con otros VNUs.
- Crear una red local con organizaciones de voluntariado local y relacionarse con otros voluntarios.
- Enviar contribuciones sobre sus experiencias como Voluntario de las Naciones Unidas y sobre sus proyectos en su lugar de asignación al Coordinador del Programa VNU en el país y a la Sede del Programa VNU para ser considerados para publicación en el sitio web del Programa VNU o en otras publicaciones como revistas o artículos.

II

DOCUMENTOS, CARTAS Y OFICIOS DE LA HONORABLE ALCALDÍA MUNICIPAL DE COPACABANA


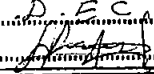
Copacabana 16 de septiembre de 2008

Señor:

Prof. Celestino Cruz

DIRECTOR DISTRITAL DE EDUCACION

Presente -

		DIRECCION DISTRITAL DE EDUCACION	
		COPACABANA	
No. de Registro.....	259		
No. de Fojas.....	14		
Fecha.....	16	Mes.....	09
		Año.....	08
Destino.....	D. D. E. C.		
Responsable.....			


**Ref. SOLICITUD DE PARTICIPACION DE LOS DOCENTES DE LAS
COMUNIDADES EN LOS TALLERES DE DIFUSION DE LOS ODM's**

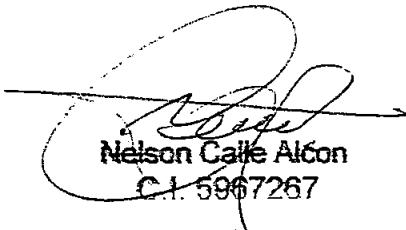
Mediante la presente nos dirigimos a usted para hacerle llegar un afectuoso y revolucionario saludo fraternal.

Es para nosotros un grato placer dirigimos a su autoridad para poder darle a conocer nuestros propósitos y acciones, como Voluntarios de la Naciones Unidas (VNU), en beneficio de la población del área rural del Municipio de Copacabana. Dentro de nuestras funciones como Voluntarios VNU se tiene definido la elaboración y diseño de Proyectos de Investigación Social destinados a coadyuvar al logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM's); por lo que, para tal efecto requerimos la participación activa de todos los habitantes y docentes de las unidades educativas de las comunidades del área rural de este municipio, en esta primera fase, donde se podrán identificar las necesidades de las comunidades con respecto a las áreas de salud y educación. Con este motivo, invitamos a participar de las reuniones de información sobre los ODM's y priorización de necesidades, relacionadas con salud y educación, de los "comunarios" del área rural.

Las fechas y lugares de las reuniones se dan a conocer en un documento anexo a esta carta.

Agradeciendo de antemano su participación, nos despedimos de usted con las consideraciones más distinguidas.


Meybis A. Maito Mamani
C.I. 6099083 L.P.


Nelson Calle Alcon
C.I. 5967267




Copacabana 28 de octubre de 2008

Señor:

Prof.: Celestino Cruz

DIRECTOR DISTRITAL DE EDUCACION DE COPACABANA

Presente.-



Dic. Celestino Cruz C.R.
DIRECTOR DISTRITAL
COPACABANA
25-10-08

Ref. SOLICITUD DE TUTORIA DE TRABAJO DIRIGIDO

A tiempo de saludarle me dirijo a su digna autoridad para hacerle conocer que: el 21 de agosto de 2008 me constituí en el municipio, con el objeto de desarrollar un programa de intervención que pueda fortalecer el desarrollo municipal; hasta la fecha se logro avances importantes con respecto a este programa, del cual usted tiene conocimiento, ya que se logro identificar las necesidades de los "comunarios" con respecto al área de educación.

En este sentido, de acuerdo a los requerimientos administrativos y academicos de la U.M.S.A., con el objeto de establecer una contraparte técnica que pueda verificar y supervisar el trabajo de los Voluntarios de las Naciones Unidas (VNU), en el municipio donde lleva adelante su trabajo, me dirijo en solicitarle a usted el asesoramiento y supervisión del trabajo que realizare en esta etapa de mi formación.

Agradeciendo de antemano su colaboracion y esperando una respuesta favorable, me despido de usted con las consideraciones mas distinguidas.

Atte.:



Univ. Nelson Calle Alcon VNU
C.I. 5967267 L.P.



PREFECTURA DEL DEPARTAMENTO
SERVICIO DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN
LA PAZ - BOLIVIA

Copacabana, 29 de Octubre de 2008

Señor:
Nelson Calle Alcon VNU
UNIVERSITARIO DE LA UMSA.
Presente.-

Ref.: RESPUESTA FAVORABLE


De mi mayor consideración:

El Director Distrital de Educación Copacabana, en respuesta a lo solicitado acepta ser tutor del proyecto presentado por el Universitario Nelson Calle en la cual mi persona asesorara y supervisara el trabajo que va en favor de la comunidad educativa pensando en el bienestar de la adolescencia para fortalecer la formación de los mismos.

Con este motivo saludo a usted.

ATENTAMENTE




Lic. Celestino Cruz C.
DIRECTOR DISTRITAL
COPACABANA

DIRECCION DISTRITAL DE EDUCACION	
COPACABANA	
No. de Folio:	438
Hoja No.:	2h.
Fecha:	18 Nov 2008
Destinatario:	A. A. E. - C.
Responsable:	Deby

Copacabana, 18 de noviembre de 2008

Señor:

Lic. Celestino Cruz

DIRECTOR DISTRITAL DE EDUCACION DE COPACABANA

PRESENTE.-

REF.: INVITACION PARA LA PRESENTACION DEL PRIMER INFORME

Ante todo, hacerle llegar un respetuoso y afectuoso saludo y deseos de éxito en las funciones que desempeña para bien de la educación.

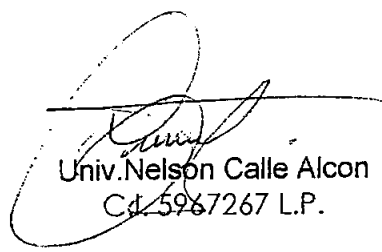
Mediante la presente le hacemos conocer que tenemos ya realizado el diagnostico de las áreas de salud y educación de las comunidades del municipio, por lo que precisamos presentar un informe a todas las autoridades relacionadas con las áreas mencionadas y representantes del gobierno municipal de Copacabana.

En este sentido, en calidad de Asistentes Técnicos de las Naciones Unidas, nos complacemos en **invitarle a participar de la presentación del primer informe**, el mismo se desarrollara el día **viernes 21 del presente a horas 10:30 en el Honorable Concejo Municipal**, con la participación de la comisión encargada de las NNUU y representantes de la U.M.S.A.

Sin otro particular y esperando contar con su participación, nos despedimos de su autoridad.

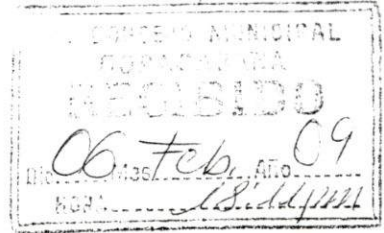
Atte.


Univ. Meybis Abigail Mallo Mamani
C.F. 6099083 L.P.


Univ. Nelson Calle Alcon
C.F. 5967267 L.P.

Copacabana, 06/02/2009

#080



SEÑORES:

HONORABLE CONCEJO MUNICIPAL DE COPACABANA

PRESENTE.-

(77 hojas + CD)

REF. PRESENTACION DEL AVANCE DEL PROGRAMA DE LA SEGUNDA FASE

Es para mi un grato placer dirigirme al Concejo en pleno con las mas distinguidas consideraciones.

A través de la presente, doy a conocer el avance del trabajo que vengo realizando en el municipio en estos dos meses, luego de la primera presentación. La presentación de este segundo informe se tenía programada para la tercera semana de enero, pero debido a la carencia de información técnica que requería por parte de la Dirección Distrital, es que se retraso esta entrega hasta la fecha.

Esperando las consideraciones del caso y con los mejores deseos de éxitos me despido atentamente.

V.N.U. Nelson Calle Alcon

C.I. 5967267 L.P.





Copacabana, 3 de marzo de 2009

H. ALCALDE MUNICIPAL DE COPACABANA	
RECIBIDO	
Día	03 Mes MAR Año 09
Hora	17:00
No. DE FOLIOS	010
No. DE REGISTRO	465

Señor:
Juan Armando Callisaya Quispe
HONORABLE ALCALDE MUNICIPAL DE COPACABANA
Presente.-

REF.: INVITACION PARA LA PRESENTACION DEL TRABAJO FINAL

Distinguido Alcalde:

Ante todo, hacerle llegar un respetuoso y afectuoso saludo para dirigimos a usted con nuestras más distinguidas consideraciones.

Mediante la presente, queremos invitarle a participar de la presentación de los proyectos para el área de Salud y Educación, el mismo se desarrollara el día viernes 13 de marzo del presente a horas 13:30 en el Honorable Concejo Municipal.

Sin otro particular y esperando contar con su participación, nos despedimos de su Autoridad, deseándole éxitos en las funciones que desempeña.

Atte.


Univ. Meybis Abigail Mallo Mamani
C.I. 6099083 L.P.


Univ. Nelson Calle Alcon
C.I. 5967267 L.P.

III

MATERIAL PARA LA DIFUSIÓN DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO ODM's

HOLA MI NOMBRE ES... ..
Y YO SOY

NOSOTROS NO
ABANDONAREMOS LA ESCUELA,
PORQUE QUEREMOS QUE SE
CUMPLAN LOS ODM'

PONIENDO LA BASURA EN SU
LUGAR, ESTOY CUIDANDO EL
MEDIO AMBIENTE Y APOYANDO
AL CUMPLIMIENTO DE LOS
ODM's

C. D. E. M. E. S

**VARONES Y MUJERES
TENEMOS LAS MISMAS
OPORTUNIDADES**

EL CUMPLIMIENTO DE LOS ODM's
ES MUY IMPORTANTE, POR ESO
NOSOTROS SOMOS
RESPONSABLES DE NUESTRAS
ACCIONES

IV

MEDIOS DE RECOLECCION DE INFORMACION PARA LA IDENTIFICACION DE NECESIDADES

EDUCACION

- Comentar la tarachita
- Los profesores que se quedan el fin de semana
- Que hablen aynuna
- Ayuda con material escolar
- Los baños limpios y uno para hombres y otros para mujeres

WE. CON- CHALLUPA.
Sobre Educación

- 1- En esta comunidad challa-
pampa hay un problema
muy grande que las
familias tenemos muchos
hijos y para todo esto
ya no alcanza el dinero
para cada uno de los hijos
que estudian.
- 2- Para estudiantes de la Secun-
daria es importante
tocar la parte Fundame-
ntal es buscar
una ayuda

del Gobierno que se instale un Instituto Superior o Universidad.

3.- En Salud.

1.- Es necesario una posta Médica.

2.- Q Necesitamos un instituto para enfermería que muchos pueden estudiar de la Isla del Sol como Varones y Mujeres del lugar

3.- Que una Unidad Ede. tiene que tener un botiquín y muchos medicamentos

NECESIDADES

- Posta sanitaria
- Construcción de aulas para secundaria.

Personal 
medico en medicina gen
enfermera

- Baño higienicos para la escuela.
- Instalación de agua potable
- Muralla de la escuela

PROBLEMAS DE EDUCACION

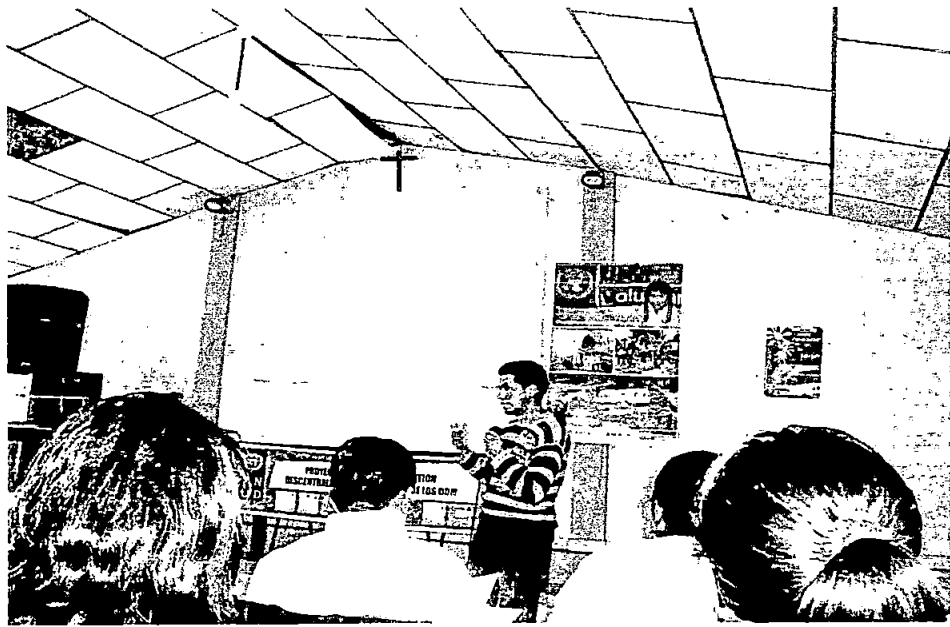
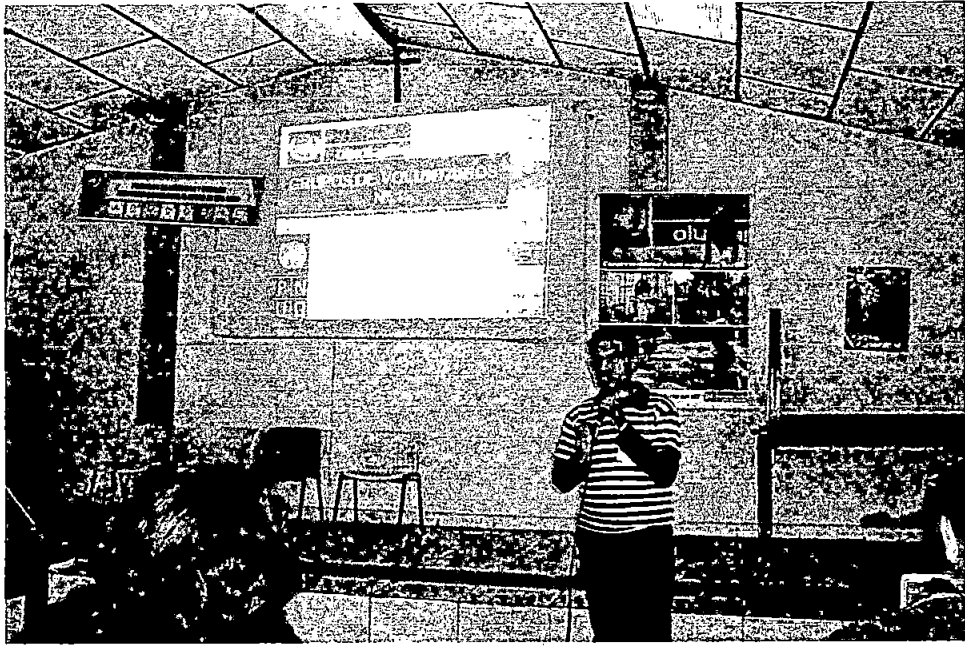
- capacitación a los profesores
- Equipamiento la Direccion de la Unidad.
- Queremos que nos ayuden con material Escolar

ORDEN
SHTI

1: P^o falta de parte
5 anstain. ^{Quinnos}
muchas deformidades,
y por transporte que
no falta. ^{Móvilidad} ^{Móvilidad}

V

**FOTOGRAFIAS
DEL CAMPO DE ACCION**





VI

**VIDEO EDUCATIVO
DE CARÁCTER SOCIAL
SOBRE LOS OBJETIVOS DE
DESARROLLO DEL MILENIO**