

MARC

Aprobación con Distinción

T-2429
Corresponde 280 puntos

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CS.ED-579

27 de Diciembre de 2010

W.L.S.
Msc. Marco A. Zubizar
Presidente



M. Sc. Domingo Mamani Colque
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Reg. No. CPCE-007-M.C.D.
DOCENTE U.M.S.A.-C.E.P.I.E.S.
Tribunal

Karin F. Zabaleta D.
Tribunal

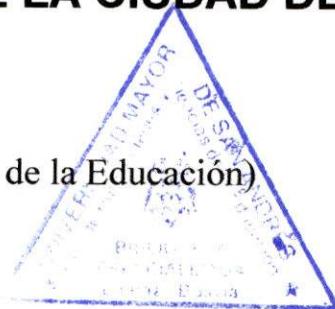
J. P. R.
Dr. Juan E. García Duchén Ph.D.
DIRECTOR
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
U.M.S.A.
T. C. R. V.

Tesis de Grado

INDICADORES DE LA DIFERENCIACIÓN SOCIAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESCOLAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA "AGUSTIN ASPIAZU" DE LA CIUDAD DE LA PAZ

(Para optar al título de Licenciatura en Ciencias de la Educación)

157 h



Postulante: Eva Mamani Lanza
Tutor: Dr. Juan Eduardo García Duchén Ph.D.



La Paz – Bolivia

Tesis 2429



AGRADECIMIENTO:

Un sincero agradecimiento a la Universidad Mayor de San Andrés y a la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación por formarme en una digna y noble profesión. Asimismo mi profundo agradecimiento a la valiosa colaboración del Dr. Juan Eduardo García por el apoyo en la realización de esta tesis.

DEDICATORIA:

Dedico la presente tesis a los seres que más amo en este mundo: Mi familia por ser la fuente de mi inspiración y motivación para superarme cada día más.

INDICE

- i. AGRADECIMIENTOS
- ii. DEDICATORIA

CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

| | |
|---|----|
| <i>Introducción</i> | 1 |
| <i>1 Aspectos básicos de la investigación</i> | 3 |
| 2. Planteamiento del problema | 4 |
| 2.1. Delimitación Temporal | 6 |
| 2.2. Delimitación Espacial | 6 |
| 2.3. Formulación del Problema | 7 |
| 3. Objetivos | 7 |
| 3.1 Objetivo General | 7 |
| 3.2 Objetivos Específicos | 7 |
| 4. Justificación | 8 |
| 5. Formulación de Hipótesis | 10 |
| 6. Determinación de Variables | 10 |
| 6.1. Variable Independiente (Causa) | 10 |
| 6.2. Variable Dependiente (Efecto) | 10 |
| 6.3. Operacionalización De Las Variables | 11 |

CAPITULO II SUSTENTO TEORICO

MARCO CONCEPTUAL

| | |
|--|----|
| 2.1. La Educación | 13 |
| 2.1.1. Significado de La Educación | 13 |
| 2.1.2. Definición de La Educación | 13 |
| 2.1.3. La Educación, Cultura Y Sociedad | 14 |
| 2.1.4. Proceso Histórico De La Educación En Bolivia | 14 |
| 2.2. La Familia | 16 |
| 2.2.1. Tipos de Familia | 16 |
| 2.2.2. Roles Y Funciones de La Familia | 17 |
| 2.2.3. Actitudes de Los Padres Y Madres de Familia | 19 |
| 2.2.4. Participación de La Familia En El Proceso Educativo | 21 |

MARCO HISTÓRICO

| | |
|---|----|
| 2.3. La educación en la Cultura Tiwanaku | 23 |
| 2.4. La educación en el imperio colla-aymara | 25 |
| 2.5. La educación en la época de los incas | 26 |
| 2.6. La educación en la época colonial | 27 |
| 2.7. La educación en la República | 30 |
| 2.8. Escuela Ayllu de Warisata | 30 |

MARCO TEORICO

CARACTERÍSTICAS TEÓRICAS DE LA EXCLUSIÓN Y DIFERENCIACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN URBANA

| | |
|---|----|
| 2.9. Educación: características e importancia | 34 |
| 2.9.1 Características | 34 |
| 2.9.2 La importancia de la educación para el desarrollo | 34 |
| 2.9.3. La estructura del Sistema Educativo Nacional | 36 |
| 2.9.3.1 Educación Inicial | 37 |
| 2.9.3.2 Educación Primaria | 37 |
| 2.9.3.3 Educación Secundaria | 38 |
| 2.9.3.4 Educación Superior | 39 |
| 2.9.4. Educación técnica, ciencia y tecnología | 39 |
| 2.10. Principales indicadores de la educación en Bolivia | 40 |
| 2.11. Oportunidades educacionales y aspiraciones de la sociedad | 41 |
| 2.12. Estratificación, clase social y movilidad social | 43 |
| 2.12.1 Estratificación social | 43 |
| 2.12.2 Movilidad social | 51 |
| 2.12.3 Rol y status | 54 |
| 2.13. Exclusión educativa | 56 |
| 2.14. Crisis económica | 60 |
| 2.14.1. La pobreza como indicador de crisis económica | 61 |
| 2.14.2. Las preocupaciones actuales para erradicar la pobreza | 62 |
| 2.15. Efectos de la crisis económica en la escuela | 64 |
| 2.15.1. Bajo rendimiento escolar | 65 |
| 2.15.2. Antecedentes del bajo rendimiento escolar | 66 |
| 2.15.2.1. Factores personales | 67 |
| 2.15.2.2. Factores familiares | 68 |
| 2.15.2.3. Factores Escolares | 69 |
| 2.15.2.4. Factores sociales | 69 |

| | |
|---|----|
| 2.16. Efectos de la crisis económica en el ámbito familiar | 70 |
| 2.16.1. Concepto de familia | 70 |
| 2.16.2. Consecuencias de la crisis económica en la familia | 71 |
| 2.16.2.1. Aspectos demográficos | 71 |
| 2.16.2.2. Desintegración familiar | 72 |
| 2.16.2.3. Calidad de vida | 75 |
| 2.16.3. Falta de vivienda | 75 |
| 2.17. Efectos de la crisis económica en la población | 76 |
| 2.17.1. Vagancia | 76 |
| 2.17.2. Problemas emocionales | 78 |
| 2.17.3. Alcoholismo | 79 |
| 2.17.4. Drogadicción | 81 |
| 2.17.5. Análisis de la incidencia de lo económico, social y familiar en el rendimiento escolar | 83 |
| 2.17.6. La educación como factor de desarrollo | 84 |

MARCO REFERENCIAL

| | |
|--|-----|
| 2.18. Contexto de la Investigación | 87 |
| 2.19. Características de la población de estudio | 89 |
| 2.19.1. Identificación de la Unidad Educativa pre-vocacional nº 1 "Agustín Aspiazu" | 89 |
| 2.19.2. Identidad Institucional | 90 |
| 2.19.3. Objetivos Institucionales | 90 |
| 2.20. Ubicación Geográfica | 91 |
| 2.21. Antecedentes Históricos | 91 |
| 2.22. Infraestructura | 91 |
| 2.22.1. Características de la Unidad Educativa | 93 |
| 2.22.2. Características Más Significativas de los estudiantes en Cuanto A: | 96 |
| 2.23. Análisis Institucional | 97 |
| 2.23.1. Diagnóstico Pedagógico Curricular | 97 |
| 2.23.2. Diagnóstico Administrativo | 98 |
| 2.23.3. Diagnóstico de Infraestructura Física | 99 |
| 2.23.4. Diagnóstico Relación con la Comunidad Educativa | 100 |
| 2.23.4.1. En el tema de gestión administrativa | 100 |
| 2.23.4.2. En el tema de gestión pedagógica | 10d |
| 2.23.4.3. En el tema socio-cultural | |

CAPITULO III
DISEÑO METODOLOGICO

| | |
|---|------------|
| 3. Diseño Metodológico | 103 |
| 3.1. Tipo De Estudio | 103 |
| 3.2. Diseño Metodológico | 103 |
| 3.3. Universo Y Muestra | 105 |
| 3.4. Técnicas de investigación | 108 |
| 3.5. Instrumentos aplicados a la investigación | 109 |
| 3.5.1. Entrevistas. | 109 |
| 3.5.2. Observación. | 109 |
| 3.5.3. El Cuestionario. | 110 |
| 3.6. Procedimiento del Trabajo de Investigación. | 110 |

CAPITULO IV

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

| | |
|--|------------|
| 4.1 Encuestas aplicadas a padres de familia | 114 |
| 4.1.1 Número de hijos | 114 |
| 4.1.2. Ocupación | 115 |
| 4.1.3. Diferencias económicas o sociales entre los estudiantes | 116 |
| 4.1.4. Sobre las diferencias específicas | 117 |
| 4.1.5. Relación entre diferencias y el rendimiento académico | 119 |
| 4.1.6. Sobre la formación de grupos entre los estudiantes | 120 |
| 4.1.7. Razones para formarse los grupos | 121 |
| 4.1.8. Rivalidad entre grupos de estudiantes | 122 |
| 4.1.9. Efectos en el proceso de aprendizaje | 123 |
| 4.1.10. Consecuencias últimas de las diferencias sociales | 124 |
| 4.2. Encuestas aplicadas a educadores | 125 |
| 4.2.1. Distribución por Unidad Educativa | 125 |
| 4.2.2. Diferencias económicas o sociales entre los estudiantes | 126 |
| 4.2.3. Sobre las diferencias específicas | 127 |
| 4.2.4. Relación entre diferencias y el rendimiento académico | 128 |
| 4.2.5. Sobre la formación de grupos entre los estudiantes | 129 |
| 4.2.6. Razones para formarse los grupos | 130 |
| 4.2.7. Rivalidad entre grupos de estudiantes | 131 |
| 4.2.8. Efectos en el proceso de aprendizaje | 132 |
| 4.2.9. Consecuencias últimas de las diferencias sociales | 133 |
| 4.3. Encuestas aplicadas a los estudiantes | 134 |
| 4.3.1. Número de hermanos | 134 |
| 4.3.2. Diferencias económicas o sociales entre los estudiantes | 135 |
| 4.3.3. Sobre las diferencias específicas | 136 |
| 4.3.4. Sobre la participación en grupos | 138 |
| 4.3.5. Razones para formarse los grupos | 139 |
| 4.3.6. Rivalidad entre grupos de estudiantes | 140 |
| 4.3.7. Efectos en el proceso de aprendizaje | 141 |
| 4.3.8. Consecuencias últimas de las diferencias sociales | 142 |
| 4.4. Comprobación de la hipótesis | 143 |

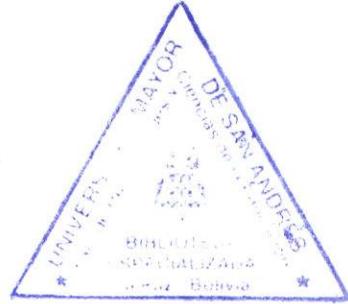
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

| | |
|------------------------|-----|
| Conclusiones | 145 |
| Recomendaciones | 148 |
| BIBLIOGRAFÍA | 149 |
| ANEXOS | 153 |

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

INTRODUCCIÓN



En este estudio se plantea la relación entre estratificación social, diferenciación social y las estrategias que buscan los estudiantes para adaptarse a un grupo específico, tomando como caso de investigación a unidades educativas del Macrodistrito I de la ciudad de La Paz.

En este sentido, se emplean los conceptos y categorías relativos a la estratificación social, la diferenciación social y los términos relacionados (movilidad social, clase social, entre otros), con lo que se fundamenta teóricamente el tema de estudio.

En este contexto, resta ver las estrategias de adaptación que se generan entre los estudiantes de las referidas unidades educativas, considerando cómo responden ante la diferenciación social, y si ésta influye en su relacionamiento.

Con fines expositivos, el presente estudio se estructura en cuatro capítulos. En el primero, se especifican los aspectos básicos de la investigación, señalando el planteamiento del problema, los objetivos, la justificación y otros elementos importantes que guiaron el estudio.

En el segundo se presenta el marco histórico de la investigación, que incluye una visión esquemática sobre la diferenciación social en la educación, sobre todo a partir de la Colonia, que marca las principales pautas de las diferencias que subsisten hasta los albores del siglo XXI.

El tercer capítulo contiene el marco teórico conceptual sobre las variables identificadas en el estudio.

En el cuarto, se presenta la metodología de la investigación, señalando el tipo de estudio, el diseño de investigación, así como la identificación de la hipótesis, las técnicas, etc.

El quinto capítulo contiene la exposición de los resultados, a partir de la aplicación de encuestas y entrevistas, que permitió la verificación de la hipótesis, por medio del contraste de los planteamientos teórico-conceptuales con las respuestas de la población del sector.

Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones del estudio, con las que se culmina el documento.

CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DE LA INVESTIGACIÓN

1. Antecedentes.

La educación en Bolivia atravesó una serie de vaivenes y altibajos a lo largo de la historia, tanto en la Colonia como en la República. La exclusión de vastos sectores de la población, principalmente indígenas, repercutió negativamente en el desarrollo humano y tecnológico del país, tomando en cuenta la postergación a la que se ve sometido en la actualidad, que es el resultado de esa exclusión social, que obedeció principalmente a la estratificación social rígida heredada en la Colonia.

Si bien en los últimos decenios se lograron importantes avances en la esfera educativa, establecida en la Constitución Política del Estado vigente como la más alta función del Estado (Artículo 177), aún queda mucho por hacer, y la investigación de las variables y dimensiones educativas es sin duda un paso importante por comprender estos fenómenos, que forman parte de la realidad nacional.

Concretamente, en este estudio se abordara la temática de la diferenciación dentro la unidad educativa Agustín Aspiazu del Macro distrito I de la ciudad de La Paz. Esta diferenciación, se explicara a lo largo del estudio, no se produce dentro del sistema educativo, sino que será resultado de la composición de la sociedad en clases, que se diferencian a partir de diferentes indicadores como los ingresos, el nivel de instrucción o el mismo apellido, lo que implica un fenómeno bastante complejo, de orden eminentemente social, pero del cual no puede escapar la educación formal.

2. Planteamiento del problema.

La exclusión es un fenómeno social presente en muchas sociedades de la actualidad. (BARRAL; 2002: 135) En el campo educativo, implica negar que determinados segmentos de la población o individuos, debido a sus condiciones de vida, identificadas mediante indicadores visibles (nivel de instrucción, tipo de vivienda, ingresos familiares, etc.), no accedan al sistema educativo, o que su ingreso se produzca en condiciones desventajosas para asegurarle su ascenso en la escala social. Concretamente, se habla del estrato social bajo, limitado en el pasado a acceder a cualquier sistema educativo, y en la actualidad también segregado por sus limitaciones económicas cuando se enfrentan a situaciones cotidianas como la falta de útiles que no puede ser cubierta, lo que impide y dificulta el cumplimiento de los deberes de los estudiantes.

Esto no debe entenderse como algo radical. Al hablar de exclusión educativa no nos referimos sólo a la imposibilidad de acceder al sistema educativo en general, sino a las perspectivas de tener un rendimiento bajo, o al hecho de aspirar como máximo al bachillerato o a carreras con pocas posibilidades de éxito financiero, y esto cuando no se trata de acceder solamente a los niveles de formación primaria, como sucede principalmente en el área rural. (ESCUADERO; 1988: 123) También debe entenderse por exclusión la limitación al círculo social de origen, donde se desenvuelve el niño socialmente y sin que esto sea algo malo en sí, es un hecho que un anhelo del ser humano común es ampliar sus horizontes de vida, no sólo materialmente, sino también accediendo a otros círculos sociales, esto permite mayor desenvolvimiento del niño que da seguridad y autoestima cuando tiene un grupo de niños que lo acompañan en la escuela.

Sin embargo, como se mencionó anteriormente, esto no se origina en el sistema educativo, sino que se profundiza en él, tomando en cuenta que cada educando llega a formar parte del sistema educativo con las pautas culturales de su

grupo primario, y esto muchas veces provoca conflictos internos al contactarse con realidades distintas a la suya.

En este contexto, resta ver el papel de las instituciones educativas en el fenómeno de estudio, considerando cómo enfrentan los educadores y directores de las unidades educativas del Distrito seleccionado el tema de la diferenciación social dentro de sus establecimientos, los actores de la educación deben ver este tipo de problemas puesto que se puede evitar muchos problemas como exclusión de niños, discriminación, agresiones entre ellos y problemas psicológicos que se pueden ocasionar en muchos casos y si ésta deriva a menudo en la deserción escolar, que para fines investigativos será la referencia más clara de la exclusión en el sistema educativo.

Por otra parte, la exclusión o diferenciaciones sociales en la escuela no es un problema reciente, viene desde hace años y se da en el curriculum oculto, el docente es aquel que debe identificar este tipo de problemas, puesto que el niño se mueve en un nivel social de acuerdo a los indicadores planteados como vestimenta, materiales y hasta de fuerza que pueda emplear el niño al momento de hacerse respetar en un grupo. (ESCUADERO; 1988: 145) Muchos de los niños que no pueden ingresar a este tipo de grupos puede entrar a un estado de bajo autoestima, problema psicológicos, hasta la relegación de otros niños, estos problemas pueden influir no solo en su etapa escolar sino a futuro.

Si bien la sociedad se estratifica en grupos sociales, estos se van describiendo en pequeños grupos y nuestro análisis será dentro las unidades educativas seleccionadas para la presente investigación, es necesario ver estos problemas puesto que la comunidad educativa podrá trabajar temas transversales como derechos humanos, valores, etc. Se debe impartir en el niño valores de respeto a sí mismo y de otros niños, en estado comunitario sin desventajas y diferenciaciones sociales, el niño debe entender que todos somos iguales sin diferenciaciones.

2.1. Delimitación temporal.

La presente investigación fue desarrollada en la presente Gestión 2010 en la Unidad Educativa "Agustín Aspiazú" ubicada en la ciudad de La Paz.

2.2. Delimitación espacial.

Este estudio tuvo un contexto del Distrito I de la ciudad de La Paz, tomando en cuenta las características heterogéneas de su población, y por ser uno de los distritos municipales donde se puede apreciar las diferencias de clase en los diferentes barrios que lo conforman. Las características son de familias de clase media, se caracteriza por ser una zona comercial donde se dedican a diferentes oficios (comerciantes, obreros, profesionales, etc.)

2.3. Formulación del problema.

Con los antecedentes mencionados se plantea el siguiente problema de investigación:

¿Cuáles son los indicadores de la diferenciación social en la Unidad Educativa "Agustín Aspiazu" de la ciudad de La Paz?

3. Objetivos.

3.1 Objetivo general.

Determinar los indicadores de diferenciación social en el sistema educativo escolar en la Unidad Educativa "Agustín Aspiazu" de la ciudad de La Paz.

3.2 Objetivos específicos.

- Identificar las características teóricas y empíricas de la diferenciación en el ámbito de la educación urbana.
- Señalar las razones que motivan la diferenciación, así como la relevancia de la estratificación social en este proceso.
- Identificar y analizar los indicadores de la diferenciación social en la Unidad Educativa "Agustín Aspiazu" de la ciudad de La Paz.

4. Justificación.

Esta investigación será útil para el campo de la educación, pues posibilitará entender los efectos de la diferenciación social, y su vinculación a la exclusión educativa, así como el papel de las unidades educativas en este proceso.

Como se explicó anteriormente, la visión respecto a la exclusión no debe limitarse a la imposibilidad de acceder a los servicios educativos, sino también a la perspectiva de tener un bajo rendimiento cuando las condiciones de materiales de existencia dificultan un aprendizaje que se podría considerar "ideal". En la práctica educativa, las limitaciones de materiales son fundamentales para determinar el logro de los estudiantes, y los índices de fracaso y aún de la deserción (que es otra forma de exclusión) son el resultado de aquello.

No se debe pasar por alto que cuando un estudiante cuenta con las condiciones mínimas en el aula, puede desenvolverse sin grandes dificultades. Desde luego, no son necesarios útiles escolares costosos; basta tener los insumos básicos, pero con calidad en su fabricación, para que el educando desarrolle sus actividades escolares. Desde luego, existen otros factores condicionantes para aquello, como el estado de ánimo o la seguridad emocional que puede encontrar en su familia y hogar, con la comodidad para cumplir sus obligaciones escolares, la seguridad de tener un plato de comida diario, la ropa necesaria y los útiles escolares exigidos, son también fundamentales para el buen desempeño escolar.

En este sentido, la investigación se constituye y será un aporte empírico, pero también teórico, pues se verifica la validez de los conceptos y categorías contenidos en la teoría consultada, abordando la temática desde un enfoque holístico, es decir, que abarque los elementos visibles y los subyacentes de la diferenciación social y la exclusión, que se originan en la distinción y pertenencia de clase de los educandos en este Distrito, y considerando los efectos que se generan en los mismos cuando ingresan a una unidad educativa que da el mismo trato a todos los estudiantes.

También es importante para toda la comunidad socio-educativa en general por que a través de esta se tendrá más conocimiento sobre la temática respecto a las diferenciaciones sociales que tiene los estudiantes en su proceso de socialización y establecer propuestas educativas para evitar el problema que puede llevar a la discriminación, relegación y baja autoestima en los estudiantes.

5. Formulación de hipótesis.

Los indicadores de socialización y económicos son factores de diferenciación social en estudiantes de la unidad educativa "Agustín Aspiazu" de la ciudad de La Paz.

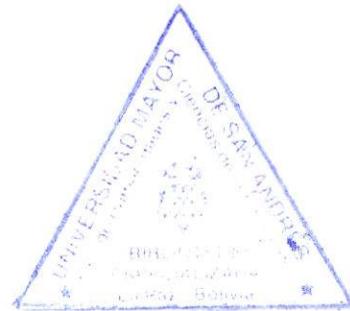
6. Determinación de variable.

6.1. Variable independiente (CAUSA).

Indicadores de socialización y económicos

6.2. Variable dependiente (EFECTO).

Diferenciación social en estudiantes



6.3. Operacionalización de las variables.

| VARIABLES | DEFINICION | DIMENSIONES | INDICADORES | INSTRUMENTOS |
|--|---|--|---|--|
| <p>Variable Independiente (causa)</p> <p>V1</p> <p>Indicadores de sociales económicos</p> | <p>Aspectos sociales que influyen en un determinado grupo o persona para cierta acción, y pensamiento en acción. En un tiempo determinado.</p> | <p>Aspectos Familiares</p> <p>Aspectos Educativos</p> <p>Factores Económicos</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Rol en la familia • Convivencia familiar • Número de personas de la familia • Idioma de la familia • Responsabilidad familiar • Horario de estudio • Asistencia escolar • Nivel o curso • Rendimiento escolar • Relación escolar • Relación docente-alumno Ultimo grado de escolaridad • Dependencia • Actividad Laboral • Lugar de Trabajo • Horario de Trabajo • Disposición de tiempo • Beneficios Salariales | <p>Observación, entrevistas, cuestionarios</p> |
| <p>Variable Dependiente (efecto)</p> <p>V2</p> <p>Diferenciación social</p> | <p>Forma de estratificación social en la cual un grupo de individuos comparten una característica común que los vincula socioeconómicamente, sea por su función productiva o "social", poder adquisitivo o "económico" o por la posición dentro de la burocracia en una organización destinada a tales fines.</p> | <p>Social</p> <p>Psicológica</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Discriminación • Status Social • Baja Autoestima • Alta Autoestima | <p>Observación, entrevistas, Revisión documentada cuestionarios</p> |

Fuente: Elaboración Propia

CAPITULO II

SUSTENTO

TEORICO

CAPÍTULO II. MARCO CONCEPTUAL

2.1. La educación.

Existe una variedad de significados y definiciones con respecto a la educación. A continuación presentamos algunas de acuerdo al tema de investigación

2.1.1. Significado de la educación.

Según el autor Callisaya, Gonzalo: *“La palabra educación deriva del verbo latino “educaré” (criar, alimentar) que, a su vez, está formado por “e” -afuera- y “ducere” – conducir, guiar-. (...) la primera implica un proceso destinado a abastecer al niño de los elementos que formen un mundo espiritual y la segunda conlleva un desarrollo generado dentro del individuo, mediante la acción educativa y exteriorizada por el comportamiento.* (CALLIZAYA; 2005: 35)

2.1.2. Definición de la educación.

La educación *“Es un proceso sociocultural permanente...está orientado a la formación integral de la personas y al perfeccionamiento de la sociedad. Contribuye a la socialización de la nuevas generaciones y la preparan para que sean capaces de transformar y crear cultura y de asumir sus roles y responsabilidades...”* (GUTIERREZ; 1998: 85).

La educación es un proceso desde el nacimiento del ser humano hasta su muerte, en todo tiempo y espacio, en la cual se inculcan los conocimientos y valores que le resultan imprescindibles para su vida social. Es parte integral de la vida del hombre y la mujer, como de la sociedad; pero a la vez es cambiante de una generación a otra en diferentes aspectos.

2.1.3. La educación, cultura y sociedad.

El ser humano "...se educa cuando vive lo que aprende y aprende lo que vive, por medio de la unidad de la teoría y la práctica, persiguiendo objetivos concretos en el tiempo y en el espacio; es decir adquiere una experiencia, que es la contrastación de saberes particulares con el conjunto de necesidades contextuales." (CALLIZAYA; 2005: 55).

Por lo tanto, todo hijo e hija se educa, forma, socializa de acuerdo al contexto, donde desarrolla sus actividades. Como primera instancia la familia y como una segunda la escuela, que son las dos instituciones más importantes para la formación de todo ser humano.

En las sociedades primitivas y tradicionales, los niños aprendían directamente de sus padres, amigos... lo que necesitaban para integrarse plenamente en la sociedad, que protegía mucho al niño. La tarea educativa fue pasando de ser algo espontáneo a formalizarse en unas instituciones sociales que se fueron especializando en esta tarea, estas son las escuelas, en las que se imparte la educación formal. La diferencia principal es que la formal es intencionada, mientras que la informal es espontánea. (FICHTER; 1972: 124)

2.1.4. Proceso histórico de la educación en Bolivia.

Desde la educación incaica hasta la actual Ley de La Reforma Educativa se avanzó sobre la inclusión de la mujer en el proceso educativo, como prevenir y erradicar la discriminación en la escuela.

La educación incaica estaba orientada a una relación armónica y equilibrada entre el ser humano, la comunidad y la naturaleza. La formación de nuevos valores era una preocupación constante para los varones y mujeres. En algunos casos la enseñanza era paralela entre ambos sexos.

En la época de la colonia la educación tenía un carácter de crueldad y era de casta. La enseñanza estaba acompañada por el castigo y tenía menor importancia para las masas. La mujer era sometida al varón, ya que ellos se consideraban, como autoridades máximas y tomaban actitudes machistas.

La educación en la República no tuvo muchos cambios, ya que la gran mayoría era excluida de estos derechos. En ese tiempo las clases humildes sólo podían aspirar a una educación técnica.

La educación en la revolución nacional de 1952, se han realizado transformaciones estructurales: Uno de estos fue el Código de la Educación, que en sus principales artículos señala lo siguiente.

"Art. Inc. 8. Es coeducativo, porque los educandos de ambos sexos son educandos en común y porque encausa la influencia recíproca de los sexos hacia el pleno derecho de sus fuerzas espirituales y morales y crea un estado de salud psicológico para la felicidad del individuo" (SERRANO; 1995: 96).

Esto significa que la educación es para varones y mujeres, y que debe haber reciprocidad para que ambos se desarrollen como personas. Sin embargo, se continúa privilegiando al varón y que el acceso para la mujer es reducida.

La Ley 1565 plantea una nueva concepción del proceso de enseñanza y aprendizaje frente a la educación tradicionalista, que se adecua a los nuevos avances de la ciencia. La misma propone una formación integral del ser humano y la igualdad de oportunidades en la participación de varones y mujeres, con los mismos derechos y deberes, a través de los temas transversales. Entonces, la Reforma Educativa, busca una mayor participación y acceso de las mujeres en el proceso educativo.

En este sentido, la participación de la mujer en el proceso histórico de la educación ha sido escasa, ya que se privilegiaba al varón, razón por la cual ambos no tenían los mismos derechos y oportunidades para desarrollar todos sus potenciales.

2.2. La familia.

Existen varias definiciones sobre la familia, pero la que más se aproxima a nuestro trabajo es la siguiente:

"...un grupo social que representa los valores de la sociedad, y desempeña un papel principal en la formación de la nuevas generaciones". (TINTAYA; 1996: 135)

La familia es una institución social, es la primera escuela de la vida. Es el inicio de una formación en la que deben tomarse en cuenta muchos aspectos para el futuro de todo ser humano. La familia es el espacio, donde se desarrolla los roles generacionales y de género.

2.2.1. Tipos de Familia.

- ☞ **La familia Unipersonal:** Es el hogar particular integrado por una sola persona.

- ☞ **La Familia nuclear:** Es el hogar particular integrado por los cónyuges solamente, los cónyuges con sus hijos, o una persona con sus hijos.

- ☞ **La familia extendida:** Es el hogar nuclear, más otros parientes.

- ☞ **La familia compuesta:** Es el hogar particular donde aparece al menos un no pariente del/a jefe/a, es decir, servicio doméstico u otros no parientes.

2.2.2. Roles y funciones de la familia.

La familia cumple múltiples funciones a nivel intrafamiliar, como es su entorno. Es la principal trasmisora de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación transmite a otra. Es donde se moldea la personalidad de los hijos/as y les instala modos de pensamiento y formas de actuar.

La familia es una institución fundamental de la sociedad, ya que se considera como la primera escuela de la vida, donde desarrollan su personalidad del futuro, especialmente de 0 a 6 años de edad.

Tintaya (1990) atribuye tres grandes funciones:

a) Función económica.

La función económica consiste en satisfacer las necesidades materiales del hogar, mantener el alimento necesario para la subsistencia de los miembros, crear condiciones económicas, que permitan preparar a los hijos, vivir con la comodidad necesaria y para mantener un buen estado de salud.



b) Función biológica.

Es una función que está orientada a reproducir la especie humana, es una función de crecimiento demográfico, es poder prolongar la propia familia, con nuevas generaciones. La contribución de los padres con sus gametos masculinos y femeninos, el embarazo de la madre, que acaba con el parto y el nacimiento de un nuevo ser, son los aspectos que caracterizan a la función biológica.

c) Función educativa.

El papel de educar a los/as jóvenes generaciones es una función que está dirigida a satisfacer las necesidades superiores del hombre y a prepararlos para la vida.

De estas tres funciones, la biológica es la única que cumplen en su totalidad los padres de familia, al procrear un nuevo ser humano. La económica de manera relativa en la mayoría de los casos por la crisis que vive nuestra sociedad, la falta de empleo y los recursos que no son suficientes para cubrir la canasta familiar. La educativa se cumple superficialmente, ya que los padres no educan a los hijos desde el hogar, porque se continúa creyendo que la escuela es el centro de formación de los hijos/as y no la familia. Otros factores, son el tiempo que le dedican, ya que ambos progenitores trabajan muchas horas al día y el analfabetismo que aún existe en algunas familias.

Mills señala la importancia de intentar entender nuestras experiencias en el contexto de la historia y la sociedad en que vivimos, ya que ni la vida de un individuo ni la historia de una sociedad pueden entenderse la una sin la otra.

(Mills; 1973: 145)

Estas funciones deben ser cumplidas, por los padres de familia para el desarrollo y formación de sus hijos en todos los aspectos, para que en el futuro no exista discriminación alguna entre ambos sexos.

2.2.3. Actitudes de los padres y madres de familia.

Las actitudes de los padres de familia son factores que determinan el desarrollo de la personalidad de los hijos y las nuevas generaciones.

Según Tintaya (1990) existen tres:

“Padres sumisos y autoritarios: Los progenitores autoritarios o hiperdominantes se caracterizan por ser exigentes e impositivos, imponen de manera flexible las normas disciplinarias, sin tomar en cuenta la edad del niño, sus características y las circunstancias. Al niño o joven le queda dos caminos: revelarse si es que tiene un temperamento fuerte, o someterse si es que tienen un temperamento débil. La consecuencia es que este tipo de actitud autoritaria desarrolla, en el niño un sentimiento de inferioridad e inutilidad, limita la iniciativa y lo incapacita para resolver sus problemas”. (TINTAYA; 1996: 75)

“Esta actitud permisiva y sumisa de los adultos facilita, cuando los niños tienen un temperamento fuerte, la formación de una aparente autonomía, la formación de personas irresponsables, e irrespetuosos que pueden sobrepasar la autoridad de los padres, que dan lugar a valores sociales y morales” (TINTAYA; 1996: 95).

“Padres protectores y desprotectores: Los padres protectores o hiperprotectores se caracterizan por expresar una actividad de excesiva complacencia y cariño, por una exagerada protección contra los problemas y una dedicación extrema, a los niños” (TINTAYA; 1996: 115).

“La protección exagerada como táctica educativa es enemiga manifiesta de la educación para la vida activa, porque ante todo exime al que está bajo tutela de los esfuerzos. La excesiva protección no favorece el desarrollo...pues lo único que genera es pasividad, irresponsabilidad, la convicción, de que todo debe estar hecho y servido para él de modo que no tenga un esfuerzo algún. Los des protectores, es decir los que desprotegen, son aquellos que abandonan efectivamente a la familia. Sus actitudes de indiferencia, falta de cariño y afecto, producen una sensación de inseguridad, vacío y abandono en los niños, desarrollan en ellos sentimientos de desprotección y soledad”. (TINTAYA; 1996: 145)

“Los padres que hipervaloran o hipo valoran: Los padres que hipervaloran son aquellos que valoran de manera exagerada e irracional las capacidades y los logros de sus hijos. La valoración positiva de manera exagerada y la sobreestimación expresada por los progenitores influyen a que se desarrolle una autovaloración inadecuada, una sobre valoración con sentimientos de grandiosidad e importancia, pensamientos de ser una persona que siempre tiene la razón, que nunca pierde y de ser especial”. (TINTAYA; 1996: 125)

“Los que hipo valoran, es decir, que valoran de manera negativa, son aquellos que están constantemente haciendo ver que el niño es un tonto, inútil, incapaz, que está destinado a fracasar en la vida, que representa lo negativo y están siempre convenciendo a los demás que él es una vergüenza, un tonto que hace quedar mal a la familia. La valoración negativa desarrolla una autovaloración inadecuada una infravaloración” (TINTAYA; 1996: 125).

2.2.4. Participación de la familia en el proceso educativo.

☞ El rol de la familia.

La relación entre la escuela y los padres de familia ha sido poco abordado, por las políticas educativas. Se cree que no es urgente como la formación de los docentes y que la educación está a cargo de las instituciones educativas. *“La participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos se ha visto reducida a la matrícula, el pago de alguna cuota, y la participación de algunas tareas...”* (BURIN; 2003: 135).

A pesar de los avances con la reforma educativa sobre la participación de los padres de familia, todavía es reducida. La mayoría no viene por convicción sino por obligación.

Según el autor: Estos deben ser los verdaderos roles de los padres de familia.

- Proporcionar a niñas y niños un clima de afecto y comunicación familiar. Esto es importante para construirles sólidas bases emocionales y ofrecerles seguridad y estabilidad.
- Brindar a sus hijas e hijos condiciones idóneas para sus aprendizajes, darles el soporte necesario consiguiendo oportunamente materiales, útiles, textos, y sobre todo, estableciendo un ambiente adecuado para que puedan estudiar, organizando las responsabilidades de niñas y niños sin afectar el tiempo que deben utilizar para el estudio, etc.
- Ofrecerles un acompañamiento permanente en sus tareas, dificultades, éxitos y fracasos. Todo estudiante requiere de compañía en su proceso de aprendizaje; no es suficiente el apoyo del docente, es necesario que en casa cuenten también con quién compartir y consultar.

El rol más activo de los padres y madres de familia se puede traducir en modalidades diversas como: compartir las responsabilidades en las decisiones sobre la educación de sus hijos, así como en lo concerniente a la salud y bienestar.

MARCO HISTÓRICO

La educación en Bolivia transitó por diferentes etapas, que implican una serie de cambios que se dieron como resultado de los cambios sociales, económicos y políticos, y que van desde el pre – Colonia hasta la modernidad. Los siguientes subtítulos y sus contenidos fueron obtenidos de distintas fuentes documentales, con la adaptación al presente tema de estudio.

2.3. La educación en la cultura Tiwanaku.

Bolivia cuenta con una tradición que se remonta hasta el año 1580 antes de la era cristiana aproximadamente, época de la cultura Tiwanaku, cuyas expresiones arquitectónicas y artísticas poseen un valor estético muy avanzado, en particular en lo referente a la cerámica. Esto nos indica la presencia de cierto tipo de educación familiar o comunitaria.

No existen abundantes datos con una alta precisión sobre la cultura Tiwanaku, pero los estudios arqueológicos permitieron formular algunas hipótesis que con el transcurso del tiempo fueron verificadas. Los principales datos fueron obtenidos de la observación de las obras arquitectónicas, de ingeniería y los restos arqueológicos que se heredaron de aquel esplendoroso pasado, habiendo sido los estudiosos más importantes de esta cultura Wendell Bennet, cuyo nombre lleva uno de los monolitos más importantes descubiertos en el pasado siglo XX, Arthur Posnansky, infatigable arqueólogo alemán que desenterró un importante número de restos de esta cultura, Carlos Ponce Sanjinés, que tiene una copiosa producción bibliográfica sobre las ruinas de Tiwanaku y la región del Lago que fue influida por la misma, entre otros destacados investigadores.

Los libros producidos por estos autores son la base para cualquier estudio que quiera desarrollarse sobre una de las culturas más intrigantes de la historia de la humanidad. El investigador boliviano Juan Albarracín Jordán, consultando a estos y otros autores, además de su experiencia personal de campo, escribió el libro

"Arqueología de Tiwanaku", y aporta numerosos datos interesantes que permiten tener una idea clara de la elevada educación que tenían los miembros de esta cultura, aunque no existan mayores referencias documentales de los avances en este campo. *"Uno de los casos más ilustrativos lo constituye la descripción de los camellones (suka-kollus en lengua aymara), que son la materialización de un sistema de aprovechamiento climático de los elementos que permiten el cultivo de la tierra, en base al diseño y construcción de montículos, diques, canales y extensos terraplenes"*. (ALBARRACÍN; 1999: 134)

Asimismo, a pesar de la inexistencia de datos acerca de un sistema de educación organizado por el conjunto de la sociedad, se sabe que su organización exigía una educación en valores como la solidaridad y la cooperación mutua, que predominan hasta el día de hoy entre los aymaras. El educador *"...era solamente un instructor en las faenas diarias. Esto quiere decir que la experiencia cotidiana fue su principal escuela"*. (VÁSQUEZ; 1991: 2)

Los padres educaban a sus hijos y los instruían en las labores propias del campo, de la agricultura y de la ganadería. Las mujeres trabajaban los tejidos con singular habilidad, lo que permite deducir la existencia de una educación en y para la vida muy adelantada, pues tenía que ver también con la supervivencia. *"En estos trabajos de artesanía representaban figuras humanas; estilizaciones de animales como el cóndor, el puma; escenas diarias y otros motivos, como una forma de expresión de la sociedad y su cultura. Esto muestra un avanzado aprendizaje y dominio de los materiales básicos para este tipo de trabajos"*. (VÁSQUEZ; 1991: 20)

A la luz de los estudios arqueológicos, resulta prácticamente imposible hablar de exclusión en el sistema educativo, pues se carece de registros que apoyen o descarten su existencia. Sin embargo, a partir de los vestigios hallados, se puede afirmar que de haber existido exclusión, ésta debió ser muy limitada, pues la educación estaba presente prácticamente en todas las facetas de la vida, y estaba

orientada fundamentalmente a la producción agrícola, con lo que se puede descartar cualquier forma de exclusión.

2.4. La educación en el imperio colla-aymara.

La cultura Colla floreció hacia el año 1000 A.C. Eran de lengua aymara. Lograron construir un imperio. En él la educación fue confiada a la familia y a la comunidad. La organización social tomaba en cuenta la pertenencia territorial de los habitantes, lo que imprimía un carácter económico a los lazos entre los miembros mediante el trabajo colectivo de la tierra, además de los lazos de tipo espiritual que los unían como descendientes de un mismo tronco de parentesco. *“Estos mismos ancestros imprimían al grupo un carácter religioso al pervivir en la memoria colectiva como objeto de culto, bajo la figura de un animal o de un objeto inanimado. La educación respondía a las necesidades de la vida, era “en” y “para” la vida. Se dirigía a toda la comunidad para resolver sus problemas y necesidades de existencia. Los niños eran introducidos a la vida social a temprana edad y se entrenaban junto a los mayores en las tareas de importancia para la comunidad”.* (VÁSQUEZ; 1991: 21)

Al igual que en el caso de la cultura tiwanacota, los vestigios de la cultura colla-aymara tampoco permiten identificar formas de exclusión. Lo que sí se puede afirmar en ambos casos es que existía la diferenciación, pues al existir gobernantes y gobernados, por muy sencilla que sea una estructura de clases, existen diferencias, aunque no sean muy marcadas en comparación de las sociedades occidentales contemporáneas las andinas del primer milenio.

2.5. La educación en la época de los incas.

“El Imperio Incaico dominó los restos del Imperio Colla-aymara e impuso una organización social de tipo colectivo, ya que correspondía más o menos, a lo que modernamente se denominó socialismo de Estado. Dos personajes dominan la escena: Manco Kapac y Mama Ocllo. Manco Kapac enseñó a los hombres las técnicas del cultivo de la tierra, los entrenó para la guerra, les instruyó en el arte de construir, abrir caminos y en los conocimientos necesarios para el regadío, la ganadería y la conservación de los frutos. Mama Ocllo enseñó a las mujeres el arte de tejer y hacer vestidos y las adiestró en todo género de actividades femeninas”. (VÁSQUEZ; 1991: 30)

La educación entre los incas fue también de tipo clasista y sexista. Para las mujeres existía la casa de las escogidas o “Ajllawasi”. A las demás mujeres se les daba otro tipo de educación, más doméstica y práctica.

En estos datos y rastros, se identifican ya las primeras formas de diferenciación educativa, al existir un tipo de adiestramiento y educación a los varones diferente al que se daba a las mujeres, además de que los individuos pertenecientes a las clases gobernantes gozaban de una educación elitista, pues estaban destinados a recibir el gobierno por herencia. También se menciona ya a las mujeres “escogidas”, que eran dedicadas a servir en el palacio del Inca y el templo al Dios Sol.

Así, se ve que la Yachaywasi era la escuela para la juventud masculina. Aquí instruían a los muchachos en toda clase de conocimientos durante cuatro años. El primer año se le instruía en el *rumasini* (enseñanza oral), a la gente que llegaba a la capital Cusco. El segundo año estaba dedicado al aprendizaje religioso y a la liturgia. En el tercer año se les iniciaba en conocimientos importantes de gobierno y administración. En el último año se les adiestraba en el arte militar y se hacía aprender la historia. La falta de una escritura que fuera comprensible sin dudas es

un obstáculo para determinar numerosos hechos educativos, pero quizá en un futuro no lejano se logre descifrar completamente la simbología contenida en distintos monumentos heredados de esta época, como los monolitos y las piezas de cerámica.

La finalidad de esta educación era la de formar al individuo como político, para una eficiente acción pública:

- *Sacerdote, para el servicio del Culto.*
 - *Guerrero para dominar la táctica y la estrategia.*
 - *Kipucamayoc, para expresar y descifrar testimonios que debían ser transmitidos y recordados;*
 - *Mitmac, para la transculturación regional, es decir capaz de llevar su cultura a otras regiones;*
 - *Amauta y Harávec, para educar intelectual, ética y estéticamente.*
- (VÁSQUEZ; 1991: 50)

2.6. La educación en la época colonial.

“Las duras condiciones de vida para los autóctonos durante los primeros años de la Colonia, marcarían profundamente el destino de sus descendientes. Primero se les consideró como bestias y fue un largo recorrido de frailes que lucharon para lograr la declaración papal de su racionalidad y derechos humanos como descendientes de Adán y Eva (Paulo III, en 1516)”. (VÁSQUEZ; 1991: 24-25)

Así, se dan con mayor profundidad que en los períodos anteriores la exclusión y la diferenciación, pues de las clases gobernadas, sólo tenían derecho a recibir instrucción formal los descendientes de los blancos españoles, fueran criollos o mestizos (y de estos últimos, sólo algunos). La exclusión para las grandes masas indígenas en realidad estaba presente en todos los escenarios de la vida social, y en la educación se materializaba de forma clara.

Cuando se logró un poco de educación, ésta perseguía la familiarización de los educandos con el trabajo y dar a cada uno el oficio que le correspondía según su naturaleza y su talento. Sin embargo, a los indígenas se les negaba sistemáticamente este derecho. La máxima aspiración que tenían era de ser catequizados en las parroquias de las comunidades. Existen numerosos casos identificados en este sentido, por los que se señala que personalidades como Julián Apaza (Túpac Catari) fue reclutado para servir como monaguillo en una parroquia del altiplano.

Desde luego, en estas condiciones, los mestizos e indígenas que eran favorecidos en medio de la gran exclusión educativa, aprendieron a leer y escribir, además de cumplir con las tareas asignadas por los párrocos. Sin embargo, estos eran casos excepcionales, frente a una generalidad de indígenas sin derecho a aprender a leer ni escribir, y debe recordarse que sus aspiraciones, de todas formas, se veían limitadas a casos como el referido, sin que pudieran aspirar a ocupar estatus de relevancia dentro de la cerrada estructura social de la Colonia.

Por otra parte, en lo referente a la educación formal, el primer colegio en Bolivia fue fundado en La Paz por el padre Alfonso Bárgano, en 1571. En Chuquisaca en 1599, el obispo Alonso Ramírez fundó el Colegio Seminario, llamado también San Cristóbal o Colegio Colorado, por el distintivo que se le dio, un medallón rojo. El 22 de febrero de 1621, por orden del virrey Príncipe de Esquilache, don Francisco Borja, se fundó el Colegio Santiago, denominado más tarde por cédula real del 10 de abril de 1621, San Juan Bautista, o Colegio Azul, por el distintivo de ese color.

A pesar de los avances logrados, la educación seguía siendo clasista, pues en él ingresaban solamente los hijos de los caballeros, pero el criterio tampoco era incentivar y aprovechar la capacidad que estos tenían. No fue sino hasta 1792 que Fray José San Alberto, Arzobispo de la Plata, fundó en Chuquisaca la Escuela de

Niñas Pobres "San Alberto". *"Estaba convencido de que el progreso del Estado dependía de la buena o de la mala educación de la juventud. Por ello, el principal trabajo del Estado debía ser la educación de los niños. Las buenas costumbres son producto de la educación durante los primeros años"*. (VÁSQUEZ; 1991: 27)

Estos primeros pasos pronto se vieron suprimidos por la política oficial de Carlos IV, quién en Cédula de 1785 estableció que "no conviene ilustrar a los americanos. Su majestad no necesita filósofos, sino buenos y obedientes súbditos". Autorizó a los conventos y a las parroquias a establecer escuelas de adoctrinamiento y de enseñanza de las primeras letras, para los hijos de los españoles y criollos, es decir una educación de casta. Como se infiere a partir de estas afirmaciones, la exclusión en la educación ya estaba presente y muy arraigada en la mentalidad del conquistador europeo.

Solamente en las misiones jesuíticas (reducciones de Moxos y Chiquitos) se dio una educación dirigida a los indígenas. La educación impartida por los Jesuitas estuvo profundamente enraizada en las necesidades cotidianas y en las condiciones de la región habitada por los indígenas. Sus métodos fueron prácticos y orientados a la resolución de los problemas planteados por la actividad productiva y económica de la población. *"El arte no se quedó atrás y formaron grandes artistas y músicos. Hasta su expulsión del país desarrollaron una gran obra educativa. Sólo esta orden religiosa incentivó el arte y la creatividad en la porción de tierra que ocupaban los indígenas, y es evidente que el interés de la Corona no se enfocaba hacia el desarrollo de los talentos y habilidades de los indígenas"*. (VÁSQUEZ; 1991: 28-29)

2.7. La educación en la república.

Al nacer a la vida independiente, el interés por la educación pública se hizo presente de inmediato. Simón Bolívar, primer presidente de la República, percibió que la educación era el cimiento fundamental de la nueva República. Para organizarla y dirigirla designó a su propio maestro Don Simón Rodríguez como Director General de Enseñanza Pública.

Mediante el Decreto del 11 de diciembre de 1825, Bolívar y Rodríguez, iniciaron la Legislación escolar. En los considerandos se establece que la educación es el primer deber del Gobierno; que debe ser Uniforme y General; que los establecimientos de este género deben ponerse de acuerdo con las leyes del Estado y que la salud de una República depende de la moral que por la educación adquieren los ciudadanos en la infancia.

Entre otras cosas se decreta que se proceda a establecer en cada ciudad capital de Departamento, una escuela primaria con las divisiones correspondientes para recibir a todos los niños de ambos sexos que estén en estado de instruirse, y, en la Capital de la República una escuela Militar y en todas las capitales Colegios de Ciencias y Artes. Asimismo, se establecieron los mecanismos de financiamiento de la educación.

Sin embargo, la población indígena continuaba siendo excluida del sistema educativo nacional, que se traduce en la formación elemental, y la principal función de este importante segmento de la población era contribuir con su trabajo agrícola o minero al sostenimiento de la economía nacional.

2.8. Escuela ayllu de Warisata.

Hasta 1931, la educación sólo había beneficiado a los blancos, poco a los mestizos y nada a los indígenas. A pesar de los intentos por establecer escuelas

para los indígenas y de introducir métodos de enseñanza en su propia lengua, nunca se logró implementar realmente estos proyectos. Los métodos, a pesar de las medidas para introducir innovaciones, seguían siendo memorísticos, basados en la copia y el dictado, en la pasividad del alumno en nombre de la disciplina. Las tesis del Dr. Bustamante no lograban ser consolidadas. Hubo que esperar la entrada en escena del maestro Elizardo Pérez, quien descubrió el poder creador de los indígenas y lo formuló en su tesis central "la escuela rural debe ser para el indio". Esta idea lo llevó a fundar la escuela de Warisata el año 1931, en el corazón mismo de la comunidad aymara.

Los Principios Ideológicos de Warisata señalan:

- La escuela-ayllu debe enmarcarse dentro de los límites territoriales de la organización social y económica de los grupos indígenas, el ayllu.
- Debe recuperar y promover los valores comunitarios autóctonos del Ayllu.
- Debe servir a la comunidad fortaleciendo sus costumbres, sus ideales y su solidaridad.

En cuanto a lo pedagógico, Warisata postuló:

- La Escuela productiva.
- El trabajo colectivo solidario.
- El aprendizaje cooperativo y el aprender-haciendo.
- La vinculación con la comunidad para favorecer el aprender-produciendo.
- La escuela del trabajo productivo, social, creador de riqueza para la escuela y para la comunidad.
- La ayuda mutua, entre maestros y alumnos, alumnos entre sí, comunidad-escuela, bajo la dirección de los docentes.
- La supresión del horario escolar y la supresión de los exámenes.

- Reducción del tiempo de escolaridad y la coeducación, sin discriminación de sexos.
- Educación Bilingüe.
- Desarrollo de cualidades y aptitudes psicomotoras, mediante la plástica, la música y la educación física.
- Supresión de aquellos contenidos que no respondan a las necesidades de los campesinos.
- Alimentación e higiene como base para el desarrollo mental.
- Supresión de las vacaciones anuales. Solamente se daba permiso para ausentarse en tiempo de siembra y de cosechas para ayudar a los padres.

En cuanto a los Principios de Administración Curricular de Warisata, se tiene que Warisata fue la primera Escuela Central de un Núcleo Escolar, es decir, a su alrededor se crearon pequeñas escuelas, donde se impartían materias humanísticas y técnicas, y es esta experiencia una de las pocas que señalan un interés hacia la capacidad creadora del ser humano, al incentivar la creatividad de los estudiantes mediante la estrategia de aprender haciendo, señalada en líneas anteriores. Algunos de estos Núcleos llegaron a contar con:

- Centros integrados para adultos
- Centros de alfabetización y Educación Popular
- Colegios Técnicos y humanísticos de nivel medio
- Escuelas Normales Superiores

Warisata irradió su influencia por todo el país. En 1934 los Núcleos Escolares de Caquiaviri, en La Paz y Caiza "D", en Potosí. En 1936, otros 16 núcleos. En 1937 se fundó el núcleo de Llica en Potosí, heredera de Warisata, con su misma estructura y orientación. Este modelo fue adoptado por otras naciones como modelo eficaz de trabajo y producción.

Warisata florece bajo el gobierno de Toro y Busch; lucha hasta fines de los años 30 y sucumbe ante los embates de los latifundistas y los gobiernos adversos de Quintanilla y Peñaranda

El presidente Busch asumió el poder en 1938 y promulgó el Reglamento de Educación Campesina el 25 de mayo de 1939. En él se establece que la escuela debe responder a las necesidades y características de cada región. Por otra parte, se determina que la escuela debe constar de cinco secciones: Jardín de niños; elemental; secundaria; Profesional y Especial para deficientes mentales.

La Escuela-Ayllu fue destruida en 1941; sin embargo, la huella de Warisata perdura hasta ahora y se intenta, mediante la Reforma Educativa, recuperar sus principios pedagógicos y generalizar la administración curricular puesta en marcha por Warisata.

Sin duda, esta experiencia fue valiosa para las comunidades campesinas del lago Titicaca, pero se tuvo que esperar varias décadas para que se retomara la iniciativa en forma integral, y en el período referido poco o nada hicieron los diversos gobiernos por incluir de forma efectiva a la población indígena del país en el sistema educativo nacional, mientras que en las ciudades los cordones de miseria de las zonas periurbanas tampoco resultaron altamente favorecidos por los planes educativos nacionales.

MARCO TEORICO

CARACTERÍSTICAS TEÓRICAS DE LA EXCLUSIÓN Y DIFERENCIACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN URBANA

2.9. Educación: características e importancia.

2.9.1 Características.



La educación, en sentido amplio, *"...es la acción y efecto de educar, formar, instruir a una persona, especialmente a los niños. La educación puede presentar aspectos parciales, según los objetivos más delimitados que le asigna una sociedad cada vez más especializada: educación cívica, educación profesional, educación sexual, educación física, educación prospectiva, educación recurrente, etc. antiguamente la educación era única, es decir, no se diferenciaba la educación familiar de la religiosa o la cívica"*. (CANDA; 1999: 98)

La educación es una de las actividades más importantes en la vida de una sociedad, y su ejercicio está delegado a todos sus miembros: la familia, la iglesia, la escuela y también las fábricas, oficinas y otros centros laborales son los espacios en las que las personas aprenden diariamente, pero sin duda el parvulario, la escuela, el colegio y la universidad, constituyen el espacio idóneo para impartir y adquirir conocimiento.

2.9.2 La importancia de la educación para el desarrollo.

La educación, como se reconoce en el presente estudio, es una de las actividades humanas más importantes que permiten a las diversas sociedades el progreso a lo largo del tiempo, pero debe tomarse en cuenta que la educación no es un fenómeno nuevo, como se expuso en el anterior capítulo, siendo innegable su importancia para el desarrollo de las sociedades.

Los sistemas de educación más antiguos de los que se tiene conocimiento presentaban dos características comunes: enseñaban religión y mantenían las tradiciones de los pueblos. En muchas sociedades se observa la existencia de una educación elitista, en la que sólo unos privilegiados accedían a la formación, pero se observa que otras tenían una visión distinta, y se incentivaba de forma particular a los estudiantes que demostraran tener un talento o habilidad especial. Así, se tiene el caso de la China, sobre la que Sandra Santamaría y colaboradoras afirman:

“La educación en la antigua China se centraba en la filosofía, la poesía y la religión, de acuerdo con las enseñanzas de Confucio, Lao-Tse y otros filósofos. El sistema chino de un examen civil, iniciado en ese país hace más de 1.000 años, se ha mantenido hasta el presente siglo, pues permite la selección de los mejores estudiantes para los puestos importantes del gobierno”. (SANTAMARÍA; 2006: 145)

Como puede advertirse, las civilizaciones de oriente daban mayor importancia al cultivo de la intelectualidad, incluso para la selección de sus administradores públicos, como el caso de los métodos de selección civil de sus funcionarios públicos, a los que hace referencia esta cita, planteándose así ya una diferenciación entre los individuos que conformaban la sociedad china.

En la actualidad, se afirma insistentemente que la educación es un vehículo eficaz hacia la formación integral de las personas y su adiestramiento para hacer frente a los retos que presenta la evolución de las sociedades. Es convergente la afirmación de que la educación se relaciona con un proceso de transmisión de cultura que actualiza al individuo en diferentes áreas del conocimiento. Sin embargo, debe tomarse en cuenta el rol de la educación como elemento catalizador del desarrollo. De hecho, se señala al valor de los procesos educativos como responsabilidad social y se realza su importancia en las sociedades en vías de desarrollo. Además, se debe hacer énfasis en el hecho de que la educación no

supone simplemente una transmisión de conocimientos, sino también una herramienta para edificar una sociedad progresista.

En este nuevo siglo, la educación es el medio principal para enfrentar retos como la promoción y consolidación de un desarrollo económico y social, la profundización y ampliación de los procesos de integración y su inserción en un mundo en constante cambio, nutrido por adelantos en la ciencia, la tecnología y la producción.

En otras palabras, la educación es un elemento crucial, un proceso eminentemente social, dirigido a maximizar el rango de oportunidades en beneficio de la población, dentro de un marco democrático. Por tanto, este desafío tiene una gran importancia para el progreso del país, ya que es imprescindible la ampliación de la perspectiva educativa en un intento de acrecentar la competitividad y preparación de nuestras sociedades.

2.9.3. La estructura del sistema educativo nacional.

La organización educativa boliviana está constituida por niveles y modalidades que se desarrollan de acuerdo a las bases, fines, y objetivos de la educación.

Los niveles del Sistema Educativo son graduales, con objetivos propios y en función de los diferentes estados de desarrollo de los educandos. Estos niveles son cuatro: inicial, primaria, secundaria y superior; asimismo, los niveles de Educación Primaria y Secundaria adoptan en su aplicación y ejecución varias modalidades de acuerdo a las características del educando y a las condiciones socio-económicas y culturales del país. Dichas modalidades corresponden a la educación de menores, de adultos, y la educación especial.

2.9.3.1 Educación inicial.

La educación inicial está destinada a los menores de 0 a 6 años; debe orientar a los padres de familia y comunidad para lograr el desarrollo de las capacidades y vocación del niño. Constituye el primer nivel de educación y comprende dos ciclos:

- a) El ciclo de estimulación y desarrollo temprano de carácter no formal y no escolarizado dirigido a niños menores de 0 a 5 años.
- b) El ciclo de preparación escolarizado de un año de duración para niños de 5 años de edad, que dispone y alista para el aprendizaje en el Nivel Primario. Implica dos secciones: la primera para niños de 4 a 5 años y la segunda para niños de 5 a 6 años.
- c) Por otra parte, la educación inicial se ofrece a través de: Centros de educación inicial, casas cuna para menores de 3 años supervisados por del Servicio Departamental de Gestión Social dependiente de la Prefectura del departamento, jardines de niños de 3 a 5 años, generalmente privados y programas especiales dirigidos a niños, familia y comunidad.

2.9.3.2 Educación primaria.

La Educación Primaria es el primer nivel del Sistema Educativo. Comprende dos modalidades escolarizadas, la de menores y la de adultos. En el artículo 2 de la Ley 1565 de Reforma Educativa se establece que la educación *«Es universal, gratuita en todos los establecimientos fiscales y obligatoria en el nivel primario porque contiene postulados democráticos básicos y porque todo boliviano tiene derecho a igualdad de oportunidades»*.

La educación primaria tiene una duración de ocho años divididos en tres ciclos:

- a) El ciclo de aprendizajes básicos, tres años, en promedio. (D.S. 23950, Reglamento sobre organización curricular, Artículo 33).
- b) El ciclo de aprendizajes esenciales, de tres años, en promedio. (D.S. 23950, Reglamento sobre organización curricular, Artículo 33).
- c) El ciclo de aprendizajes esenciales, de dos años, en promedio (D.S. 23950, Reglamento sobre organización curricular, Artículo 33).

2.9.3.3 Educación secundaria.

Es el segundo nivel del sistema educativo y comprende dos modalidades: la de menores y la de adultos. El servicio es escolarizado. Existe la modalidad no escolarizada y a distancia; pero según el artículo 70° del D.S. 23950 de la Organización Curricular, sería únicamente para los adolescentes mayores de 15 años que se inscriben en la Educación Juvenil Alternativa. Pueden presentar exámenes para título de suficiencia. En todo caso, los estudios serán homologados a los regulares y podrán continuar estudios en el nivel correspondiente del sistema regular.

La Educación Secundaria de Adultos, anteriormente Educación Media Acelerada de Adultos, por un lado, proporciona los conocimientos humanísticos y científicos necesarios para completar la formación de los educandos y por otro ofrece estudios diversificados con especialidades adecuadas a las áreas de conocimientos y actividades técnicas.

La educación Media o Secundaria se imparte en cuatro grados, con materias comunes para todas las modalidades y específicas para cada una de ellas. Los dos últimos años dirigen a los alumnos hacia las siguientes variantes: Humanístico, Industrial, Técnico-Vocacional, Comercial, Artístico y Agropecuario.

Los estudios de Educación Secundaria, cualquiera sea el campo de diversificación o modalidad, son equivalentes y ofrecen a sus egresados las mismas posibilidades de acceso al nivel de Educación Superior.

2.9.3.4 Educación superior.

Se imparte en las universidades, centros de postgrado, escuelas e instituciones de estudios superiores.

Las carreras tienen una duración promedio de cinco años. En algunas carreras, al vencer el tercer año se puede obtener el Certificado de Técnico Superior y a la culminación del cuarto el Certificado de Bachiller en Ciencias.

Las universidades pertenecientes al Sistema Universitario Boliviano (las públicas, la Universidad Católica Boliviana y la Escuela Militar de Ingeniería) tienen la facultad de otorgar diplomas académicos y títulos en provisión nacional.

2.9.4. Educación técnica, ciencia y tecnología.

Gregorio Iriarte señala que *“Respecto a la educación técnica, se destaca el Servicio Nacional de Educación Técnica (SENET), dependiente del Ministerio de Educación creado en 1978 con la cooperación canadiense y un préstamo del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) de 11 millones de dólares. El objetivo inicial era crear 18 institutos de educación técnica industrial, agropecuaria y comercial en todo el territorio. Actualmente funcionan 13 institutos con un total de 50.000 alumnos, y, a excepción de la Escuela Industrial Pedro Domingo Murillo (La Paz), la eficiencia de los mismos es muy baja”*. (IRIARTE; 2002: 520)

Los progresos de las ciencias modernas, los triunfos de la tecnología y hasta los adelantos de la filosofía, las artes y la literatura han producido un mundo donde el hombre experimenta un desamparo existencial, profundo e

inescapable que no sintió en las comunidades premodernas que le brindaban, a pesar de todos sus innumerables inconvenientes, la solidaridad inmediata de la familia extendida y del círculo de allegados, un sentimiento generalizado de pertenencia a un hogar y una experiencia de consuelo y comprensión, es decir: algo que daba sentido a su vida. (Berger; 1977: 43-48)

Estos datos nos hacen ver la importancia que tiene la educación técnica, y el poco respaldo que recibió de parte del Estado, por lo que debe prestarse mayor atención para lograr los índices propicios para el desarrollo del país.

2.10. Principales indicadores de la educación en Bolivia.

“La educación en Bolivia aún se encuentra lejos de satisfacer las necesidades de la población urbana y la situación es más dramática en la población rural, ya que en ella la educación aún tiene una baja cobertura. Para demostrar esto existen varios indicadores, entre estos se tiene”: (INE; 2005: 45)

- Cerca de 1.6 millones de la población en Bolivia es analfabeta. Aunque en los últimos años estos índices descendieron, gracias al programa gubernamental “Yo sí puedo”, es innegable que el analfabetismo absoluto y el analfabetismo funcional continúan siendo dos de las principales barreras para la superación individual de los miembros que componen esta sociedad.
- Se tiene en total una población escolar de alrededor de 1.850.000 estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- Existe una relación de un docente por cada 25 estudiantes, en promedio.
- Existen alrededor de 6.000 establecimientos educativos.
- En cuanto a la educación privada, ésta “...cubre apenas el 12% de la matrícula total nacional, con alrededor de 500 establecimientos”. (IRIARTE; 1985: 519)

A este panorama educativo general se suman los problemas internos con los que tropieza cada unidad educativa, como ser falta de infraestructura, profesores no capacitados, carencia de apoyo gubernamental, falta de capacidad para afrontar problemas externos. También existen variables no controlables del entorno como ser: problemas sociales, políticos, económicos, tecnológicos, etc.

2.11. Oportunidades educacionales y aspiraciones de la sociedad.

Según Marcos A. Molina, *"Las sociedades tratan de ampliar, ante las exigencias, las oportunidades de brindar más educación y satisfacer así las aspiraciones sociales"*. (MOLINA; 1989: 69) Ciertamente, la ampliación de las oportunidades educativas es más factible en sociedades desarrolladas; sin embargo, la misma no ha sido posible en aquellas que no han logrado un nivel educacional y productivo adecuado.

Se habla entonces de una tendencia que acorta las posibilidades de mejoramiento, en gran parte debido a factores como la desproporcionada distribución de los ingresos y riquezas y en la participación de la educación. A pesar de esto *"...se observa que en los pueblos subdesarrollados se acentúa, desde hace casi 60 años, un interés marcado en realzar las oportunidades educacionales y por satisfacer demandas sociales. Este empeño se vincula con el 'incremento de la demanda social de la educación', cuya base fundamental se encuentra en la defensa de los derechos humanos y el desarrollo de los recursos humanos"*. (MOLINA; 1989: 69)

En otras palabras, la creciente demanda por una formación integral en los pueblos subdesarrollados, como los municipios rurales del departamento de La Paz y el interior del país, así como en las zonas periféricas de las principales ciudades, se refleja en el crecimiento de la población, la necesidad de promover el desarrollo y el ascenso social. En particular, es apropiado afirmar que los pueblos ven en la educación un camino hacia una preparación acorde con las exigencias del medio y la materialización del progreso. Se sostiene entonces que la *"ampliación de las*

oportunidades educacionales mediante la demanda social de la educación genera en sí misma su cabal dinamismo mediante mecanismos que se advierten cuando una política que ha iniciado un proceso de mayor instrucción, vertiginosamente requiere y exige más educación". (MOLINA; 1989: 72)

Lo anterior alude a una reacción colectiva vigente en el incremento de las oportunidades educacionales. Se ve que dichas oportunidades representan ofertas para la población, lo que representa alentadoras propuestas con respecto a la formación y aumento de las posibilidades de lograr una decorosa forma de vida, siendo esta última un ejemplo de las aspiraciones sociales. En cierto modo, se puede percibir un vínculo bastante estrecho entre las aspiraciones sociales y las oportunidades educacionales, aunque sin embargo, se da un desequilibrio entre ambos aspectos en gran parte debido a una política de admisión sin restricciones.

"Toda actividad está sujeta a la habituación. Todo acto que se repite con frecuencia, crea una pauta que luego puede reproducirse con economía de esfuerzos y que ipso facto es aprehendida como pauta por el que la ejecuta." Para los seres humanos, la habituación ha significado la gran ventaja psicológica de restringir las opciones. Hace innecesario tener que volver a definir cada situación de nuevo, desde el principio. (Berger; 1977: 43-80)

Entonces, las aspiraciones sociales están en la obtención de empleos que garanticen una estabilidad económica. Por tal razón, el mejoramiento de los servicios que se da en los centros educativos y la creación de unidades especializadas son tareas que permiten la vinculación a las necesidades de una población de una preparación que le permita ser elegible para determinados puestos de trabajo. De hecho, el aumento de la fuerza laboral favorece en cierta forma al progreso, aunque persisten modelos conformistas que relegan al individuo a una "pequeña elite educada". En otras palabras, un considerable sector de la población puede solo hacer uso de las oportunidades educacionales para satisfacer aspiraciones de reducido alcance, o sea, particulares.

En definitiva, lo que ocurre es que no hay una correspondencia precisa entre las oportunidades educacionales, las aspiraciones sociales de un gran porcentaje de la población y el deseo de desarrollo social y económico, lo cual se acentúa más en países en vías de desarrollo.

2.12. Estratificación, clase social y movilidad social.

2.12.1 Estratificación social.

Los autores españoles José Luis Romero Peñas y Juan González Anleo, advierten que los términos *“estructura social, estratificación social y clases sociales designan tres conceptos clave en el pensamiento sociológico y responden a tres realidades netamente diferenciadas, aunque entrecruzadas, y, a menudo, confundidas entre sí”*. (ROMERO; 1994: 56) Por tanto, es necesario aclarar las diferencias que existen entre los tres términos antes de desarrollar los argumentos centrales de esta investigación.

En cuanto al término estructura social, los mencionados autores señalan:

“El término estructura social se emplea en todo tipo de estudios sobre pequeños grupos, comunidades, asociaciones, y organizaciones de carácter muy diferentes, y, finalmente, sociedades. En este último tipo de estudios –el de las sociedades como “todos sociales” la estructura social suele “descomponerse” en estructura económica, estructura ocupacional, estructura educacional, etc. Estas variadas estructuras interesan igualmente a los economistas, educadores, políticos, etc. Hay, sin embargo, un tipo de estructura que, en general, tan solo interesa a los sociólogos y en menor grado a los políticos: la estratificación social, clave y meollo de la estructura social”. (ROMERO; 1994: 58)

Es esta última estructura, la estratificación social, la que también interesa a los educadores, ya que les permite identificar las diferencias existentes al interior de un grupo de estudiantes, las que sin duda influirán en su socialización, rendimiento e interés respecto al contenido de las asignaturas.

Tomemos el caso de un estudiante proveniente de un estrato social bajo, que por sus altas calificaciones en una unidad educativa pública (fiscal), es favorecido por una beca en un colegio particular de renombre (es decir, no cualquier colegio). Es bastante probable que una vez en el nuevo entorno no logre adaptarse al grupo, o que éste lo rechace por su procedencia. También es posible que él mismo se aísle, no pueda hacer contacto con ninguno de los nuevos compañeros.

Al contrario, cuando un estudiante extranjero de intercambio llega a un hogar boliviano (generalmente correspondiente a un estrato social medio o alto), es probable que sea aceptado y objeto de las más diversas atenciones, tanto por curiosidad como por el hecho de considerarse un signo adicional de estatus el tener en el hogar a un ciudadano de fuera (con mayor razón si es europeo o estadounidense).

Por otra parte, los autores citados señalan respecto a la estratificación social:

“En sentido genérico, estratificación a secas significa el proceso de situar a uno o varios ítems (individuos, cosas) en un continuum, y al subsiguiente proceso de agrupar aquellos ítems que coinciden en ocupar una posición relativamente idéntica en dicho continuum. Desde el punto de vista del sociólogo, estratificación social significa al mismo tiempo el proceso de diferenciar entre sí a las familias disponiéndolas de estratos graduales, y el resultado de dicho proceso, a saber, la estructura social consiguiente”.
(ROMERO; 1994: 58)

Este concepto es fundamental para comprender los procesos de diferenciación, que surgen de la disposición de los individuos al interior de la sociedad. Así, se forman grupos pequeños, medianos y grandes en función a determinadas características. El término "identidad" también es importante para señalar estas diferencias, ya que el individuo se siente identificado con su grupo a partir de determinados indicadores. Así, un estudiante puede vestir el uniforme obligatorio en su unidad educativa, con el que las diferencias entre individuos se ocultan, pero no disminuyen, ya que en el período de descanso (recreo) las mismas se harán presentes, cuando algunos alumnos tengan mayor disponibilidad de dinero que otros para consumir golosinas o participar en juegos de apuestas.

El autor Mills hace un llamamiento al papel de los intelectuales como conciencia crítica de la sociedad para limitar la progresiva erosión de los valores de la democracia, de la cultura, del pacto social, que conducen a la apatía, a la inestabilidad psicológica de los individuos y de su dimensión cívica. Su pensamiento influyó significativamente en el argumentario de numerosos grupos alternativos y reivindicativos de los años 60 en Estados Unidos. (Mills; 1973: 135)

En el escenario de estudios, los estudiantes pueden sentirse identificados con sus compañeros, pero cuando termina la jornada estudiantil, probablemente surja su verdadera identidad, cuando se forman grupos específicos (no necesariamente rivales) en los cuales participan los de mayor afinidad, sea por interés de consumo cultural (música, vestimenta de calle, etc.), como por los recursos de que disponen las familias de los estudiantes. Por tanto, hay que tener en cuenta:

1. ° Que la unidad de análisis es aquí la familia, antes que el individuo.
2. ° Que son necesarios ciertos criterios por los que se establece la graduación: reputación social, propiedad, poder político, afiliación religiosa, nivel educativo, etc.



Emplear unos criterios con preferencia a otros depende naturalmente del tipo de estratificación concreto e histórico que sea objeto de nuestra consideración.

En relación con el concepto de estratificación es de sumo interés examinar cuatro términos de uso muy frecuente, a fin de evitar confusiones:

Casta: Es un grupo social situado de manera rígida y predeterminada a la estructura social. Las leyes de los sistemas de castas –frecuentemente con una base religiosa o ideológica tradicional- impiden todo tránsito entre las castas, prohibiendo, por ejemplo, el matrimonio, la asociación y otras relaciones entre individuos de casta diferente. (ROMERO; 1994: 57)

Estamento: Es un grupo social distinguido y separado de los demás de una manera nítida y rígida sobre la base de una relación heredada con la propiedad de la tierra. El tránsito entre diferentes estamentos es también infrecuente y costoso, pero no tan inaccesible como el sistema de castas. “Señores” y “siervos” son los dos estamentos clásicos más conocidos. (ROMERO; 1994: 57)

Estrato: es un grupo social que continúa a través de diversas generaciones ocupando las mismas posiciones relativas y recibiendo, por tanto, idénticas cantidades relativas de poder, prestigio y bienes materiales. El elemento clave de un sistema de estratos es la desigualdad hereditaria, no meramente adquirida. (ROMERO; 1994: 57-58)

Diferenciación social: es el proceso por el que los grupos o individuos adquieren roles más o menos distintos y especializados y los estatus o posiciones sociales correspondientes a dichos roles. La diferencia social parece ser un producto de la necesaria división del trabajo que acompaña al proceso de incremento de la población y su subsiguiente especialización en diversas tareas. (ROMERO; 1994: 58)

Los autores citados advierten que debe evitarse la confusión de "diferenciación social" y "estratificación social", pues aquello podría implicar el olvido sobre el elemento distintivo de éstas: la tendencia a la transmisión hereditaria a través de varias generaciones de los estatus sociales y los "privilegios" que éstos conllevan.

Es decir, se está ante una categoría que denota la diferencia de grupos dentro de una sociedad compleja. Los miembros de este grupo, por tanto, conforman lo que se denomina un estrato, con sus propias características, roles y funciones. Por último, en relación a clase social, los autores citados señalan:

"Las clases sociales son categorías sociales, es decir, emplazamientos relativamente fluidos en la pirámide social. Los individuos pertenecientes a una misma clase social coinciden relativamente en las mismas pautas de vida, intereses y valores. El tránsito entre las diferentes clases sociales, es decir, la movilidad social, es teóricamente posible en toda instancia. Las restricciones, por lo común jamás legales, suelen dificultar la fluidez".
(ROMERO; 1994: 59)

En esta cita se evidencia la posibilidad de desplazamiento de un individuo de una clase social a otra, lo cual es posible medir por los indicadores que tiene cada clase social en sí.

En relación a la temática de las clases sociales, se distingue principalmente la descripción de las clases sociales y la movilidad social, categorías que se detallan en las siguientes líneas.

La teoría weberiana de las clases sociales aplica un principio metodológico muy claro: la separación entre el poder político y el económico que, "según Max Weber, no tienen por qué ir fatalmente unidos. Establecido este supuesto, se impone

la distinción entre clases sociales, partidos políticos y grupos de estatus sociales, que se detallan a continuación". (Weber; 1994: 125)

a) *Clases sociales: están determinadas por su posición económica, es decir, por su situación en una economía de mercado (de la simple división del trabajo no se seguiría el establecimiento de clases). Para Weber, "Dicha posición económica otorga a cada individuo oportunidades características y desiguales para la obtención de ciertos bienes en función de su procedencia familiar, región de origen, tipo de profesión, capital poseído, etc.". (Weber; 1994: 63) Esta configuración distintiva de las oportunidades es lo que realmente constituye la clase social.*

Para Max Weber existen cuatro clases sociales: los obreros, la pequeña burguesía, las clases privilegiadas por la propiedad o el nivel educativo y la "intelligentsia", caracterizada por la formación técnica o profesional.

1. Los obreros. Ingresan en esta categoría los albañiles, mineros, ayudantes en talleres de carpintería, mecánica, etc., es decir, trabajadores de fábricas (fabriles) con baja especialidad y calificación.

2. La pequeña burguesía (comerciantes, artesanos, obreros especializados). Al referirse a los comerciantes, el autor no hace alusión a la señora propietaria de una tienda de barrio, con bajas ganancias por la venta al menudeo, que representa un ingreso adicional al sueldo principal, insuficiente para generar ganancias con miras a inversiones mayores. Se refiere, en cambio, a los grandes mayoristas, que en el caso del mercado de El Alto, se encuentran en las principales ferias, que expenden sus productos en Río Seco, la Ceja, 16 de julio y otros sitios estratégicos. Constituyen la pequeña burguesía porque carecen de propiedad sobre los medios de producción que detentan otros grandes empresarios, como ser los

fabricantes de ropa, agroindustriales, etc. Al referirse a obreros especializados, se debe dirigir la atención sobre técnicos e ingenieros industriales, mecánicos, eléctricos y otros, que cursan estudios superiores en universidades e institutos, adquiriendo importantes conocimientos teóricos que les permiten acceder a mejores condiciones de vida al entrar en competencia con aquellos trabajadores cuya mano de obra no se halla calificada.

3. Las clases privilegiadas por la propiedad o el nivel educativo. Ingresan en esta categoría los propietarios de fábricas, las grandes importadoras de maquinaria, equipo, automóviles, etc. También se toma en cuenta a los agroindustriales del oriente y otros potentados en el país.

4. La “intelligentsia”, caracterizada por la formación técnica o profesional. Un claro ejemplo de esta clase social lo constituirían nuestras capas gobernantes del país, caracterizados por su elevada formación intelectual y los diversos estudios que cursaron en el país y el extranjero.

b) Los partidos, o sea, los grupos que buscan el poder político y lo mantienen.

c) Los grupos de status sociales, es decir, grupos caracterizados por tener la misma cantidad relativa de prestigio y el mismo estilo de vida.

1. El sociólogo norteamericano *Warner* basándose en dos criterios fundamentales –reputación y prestigio– distinguió seis clases en Estados Unidos: dos clases altas, dos clases medias y dos clases bajas. Reputación y prestigio, ambos criterios *subjetivos*, eran establecidos por los siguientes indicadores: nivel de renta y procedencia familiar. Esta metodología de Warner usada en estudio de

la "Yankee City", Newburyport, Massachussets, ha sido posteriormente utilizada por un ran número de sociólogos y criticada por otros.

2. Uno de los fundadores de la "nueva Sociología", *C.W. Mills*, eligiendo como clave de la estratificación el *poder* que depende de una ventajosa posición económica, identifica tres élites cuyos intereses:

- son considerados como sobresaliente,
- son estimados como distintos a los intereses de la no-élite, dictan la política social y económica de los Estados Unidos.

Estas tres son la militar, la económica y la política.

3. *Bernard Barber* se inscribe igualmente en la tradición weberiana al establecer la estratificación a lo largo de un *continuum* de prestigio o status, con los que van asociados el poder, la riqueza y el nivel de renta, en cuanto son funcionalmente necesarios para desempeñar adecuadamente ciertas ocupaciones de gran valor para la sociedad. Está claro que el modelo de sociedad usado por Barber es el consensual o sociedad basada en el equilibrio.

La solidaridad dentro de una clase social y, por consiguiente, la conciencia de pertenencia a esa clase está muy influenciada por diversos factores, de forma que no cabe concebir la conciencia de clase como algo sustancial y con entidad propia que permanece inalterable en diversas situaciones sociales, sino más bien como algo fluido y cambiante según el cuadro de condicionamientos sociales a que está sometida. Tumin cita los siguientes factores que ayudan al debilitamiento y atenuación de la solidaridad y conciencia de clase:

1. El número de otras afiliaciones posibles del sujeto (religión, raza, etc.).

2. La influencia ejercida por una superclase o un sistema nacional de normas y valores que urgieran un consenso de intereses entre las clases.
3. El grado de identificación con otros situados en posiciones económicas o sociales semejantes o, por el contrario, con otras personas situadas en posiciones superiores, a las que el sujeto aspiraría.
4. El grado de interacción con otras personas situadas en posiciones sociales diferentes a la suya.
5. La claridad y accesibilidad de un sistema doctrinal representativo de una clase social determinada, en el que cada individuo pueda ser instruido.

Según el juego de los cinco factores citados, un individuo puede sentirse más o menos solidario de su clase social y, en consecuencia, puede poseer una conciencia de clase que variará según dicho juego. En un caso extremo, es decir, cuando todos los factores conduzcan al debilitamiento de la conciencia de clase, un individuo puede actuar en contra de los intereses y objetivos de su clase social, e incluso marginarse temporal o definitivamente de ella.

2.12.2 Movilidad social.

A propósito de la movilidad social, conviene hacer previamente al tratamiento del tema algunas distinciones muy oportunas cuando se aborda un problema tan propicio a enfoques políticos o ideológicos:

- 1: *Cambio social* es la modificación experimentada por los rasgos sociales que caracterizan a un grupo o a una sociedad total.
2. *Promoción social* es, esencialmente, la mejora de condiciones de vida de grupos o individuos mediante la aplicación de medidas de carácter político o

asistencial. Se presupone que la promoción social es siempre un movimiento "hacia arriba".

3: *Movilidad social* es el movimiento dentro del sistema de estratificación social. No hay que confundirla, por tanto, con la movilidad física o geográfica que designa simplemente un movimiento a través del espacio físico.

Dentro del mismo concepto de movilidad social hay que distinguir igualmente diferentes tipos, según se trate de una modificación de status y de rol, pero sin salir el individuo de su clase social previa (movilidad horizontal), o si se trata de un desplazamiento de status y de rol trae consigo el cambio de pertenencia a una clase social (movilidad vertical). La movilidad vertical puede a su vez ser ascendente o descendente, según el tránsito sea a una clase social superior o inferior en el sistema de estratificación social que se trate.

Factores de la movilidad social: los factores de movilidad social son muy diversos según las diferentes sociedades. En principio podemos establecer que todas las sociedades aceptan el hecho de la movilidad social, aunque con grandes diferencias según se trate de movilidad ascendente o descendente, y, naturalmente, según la rigidez del sistema de estratificación. Una sociedad rígidamente estratificada como lo es la sociedad de la India pone grandes dificultades a la movilidad vertical ascendente, pero permite en más de un caso la movilidad vertical descendente, especialmente en el caso de sanciones sociales como la pérdida de reputación, la negativa al saludo o la convivencia, el ostracismo, etc. Una sociedad de estratificación social poco rígida –como lo son en general las occidentales de origen anglosajón o nórdico- permite con generosidad ambos tipos de movilidad vertical, la ascendente y la descendente, y legitima la primera con una ideología basada en los puntos siguientes:

- Igualdad de oportunidades para todos.
- Derecho y deber de cada individuo a alcanzar el éxito social y económico.

- Libertad concedida a todos para competir en igualdad de condiciones, al menos legales.
- Universalismo, o sea, valoración de cada individuo según su nivel personal de logros y realizaciones.

Los factores de movilidad social pueden ser positivos o negativos, según favorezcan u obstaculicen la movilidad. Entre los *factores positivos* podemos citar los siguientes:

1. El progreso tecnológico y el desarrollo económico que al alterar la proporción existente entre los diferentes sectores económicos – primario, secundario y terciario- modifica igualmente la estructura ocupacional, con lo que la demanda de nuevas habilidades varía notablemente. De esta manera aparecen muchas oportunidades para individuos ambiciosos y capaces de la clase aja o clase media.
2. La desproporción existente entre la tasa de natalidad de una clase social y sus necesidades de nuevos reemplazantes para llenar los huecos producidos por la muerte. Si los nacidos dentro de una clase social no llenan tales huecos, posibilidad a veces favorecida por ciertas actitudes de clase frente a un mayor control de la natalidad, vendrán a llenar esos huecos individuos procedentes de otras clases sociales, habitualmente obreros y campesinos.
3. Las corrientes migratorias hacia un país crean de momento una mano de obra barata y en condiciones de inferioridad para competir con los autóctonos, por lo que el estrato más inferior de éstos experimenta un empujón involuntario “hacia arriba” en la escala social.
4. Un sistema educativo que haya realizado eficazmente el principio de igualdad de oportunidades educativas para todos los miembros de la sociedad.
5. La tendencia al abandono o complacencia, frecuente en ciertos individuos de las clases sociales más favorecidas, lo que conduce a un descuido de las obligaciones procedentes del estatus que se ocupa y,

al menos a largo plazo, a un descenso de clase social que afectará con total seguridad a los descendientes.

Entre los factores negativos, es decir, que frenan la movilidad vertical, podemos citar los siguientes:

1. La tendencia a la endogamia dentro de la misma clase social, es decir, a contraer matrimonio con individuos de la misma clase.
2. Un sistema educativo no gratuito y, en general, la desigualdad de oportunidades educativas, ya que una educación igual para todos constituye, como antes vimos, uno de los vehículos más poderosos de movilidad social.
3. La misma existencia de la familia en una sociedad estratificada, a menos que esté compensada por algún mecanismo corrector de las desigualdades que se transmiten inevitablemente con la pertenencia a una familia de clase alta, media o baja: facilidades proporcionadas por la riqueza o prestigio paternos, herencia, ambiente cultural, trato con los niños de clase social igual a la propia, influencias o la ausencia de las mismas- procedentes de los amigos y parientes, etc. En los países donde se conceden facilidades, sobre todo económicas, a los hijos de ciertos profesionales para que sigan la carrera de sus padres, o donde los impuestos sobre la herencia son casi inexistentes, o donde la práctica del "familismo" o "amiguismo" es muy grande, etc., la influencia del factor familiar en el grado de movilidad vertical se acrecienta notablemente.

2.12.3 Rol y status.

Los conceptos de rol y status se derivan de ciertas observaciones básicas sobre la naturaleza de las instituciones. Cuando se considera la variedad de normas y patrones de conducta social. Según Ely Chinoy, *"Es evidente que relativamente pocos de ellos se aplican universalmente a todas las personas. Algunos se aplican*

sólo a grupos limitados; otros a una sola persona. Sirva de ilustración para esto una de nuestras fundamentales costumbres y presumiblemente universal: no matarás. La persona que comete un asesinato es culpable del más grave de los hechos criminales. En caso de ser capturado es posible de sufrir la pena máxima. Pero esta disposición no rige para algunas personas. El policía que se halla cumpliendo su deber, el verdugo que cumple con lo dispuesto por una corte legalmente constituida, el soldado en medio de la batalla, y hasta en ciertas ocasiones el marido traicionado, todas ellas pueden matar a otras personas sin ser posibles a críticas o sanción. En realidad no llamamos asesinato a esas muertes; nuestras distinciones verbales revelan nuestros valores sociales". (CHINOY; 1977: 48-49)

El hecho fundamental de esta ejemplificación es que la institución – la norma social – no se aplica a las personas que ocupan ciertas posiciones en la sociedad. Los términos usados en el ejemplo de Chinoy –policía, verdugo, marido– se refieren a tales posiciones, o status según la terminología sociológica, Cada uno de estos status lleva consigo un sinnúmero de reglas y normas que prescriben como debe o no comportarse la persona que lo ocupa. El conjunto de normas recibe el nombre de rol. Así, según Chinoy, "Status y rol son así las dos caras de una única moneda. Status es la posición en relación con otras posiciones; rol es la pauta de conducta que se espera de las personas que ocupan un status determinado". (CHINOY; 1977: 49)

Los elementos de un rol social son a un tiempo evidentes y velados. Sabemos, por ejemplo, qué es lo que un profesor debe hacer en su rol profesional: transmitir a sus alumnos alguna información y conocimiento. Pero en muchas partes se espera también que un maestro no fume ni beba.

Son las clases sociales. El barrio en que vivimos, el coche que tenemos, la economía o el trabajo que tengamos describe o determina los roles. El lenguaje también va influido por esto (pijo o barriobajero) Aunque la educación modifique la clase social, no es tan radical. Es más, la educación está diseñada por el Estado para legitimar a los individuos. (Berger; 1977: 43-80)

Las personas representan y desempeñan roles sociales y llenan u ocupan status. El status es una especie de marca de identificación social que coloca a una gente respecto con otra y que siempre implica alguna especie de rol. Cada hombre ocupa muchos status y desempeña muchos roles. Una persona es casada o soltera, director de una empresa u obrero de una fábrica, católico, protestante o judío, dirigente de la colectividad o ciudadano común. Puede ser a veces jugador de cartas o pescador, hincha de fútbol o fotógrafo aficionado. Cada una de estas identificaciones constituye un status e impone en distinto grado diversas expectativas de conducta. La acumulación de todos estos status o status acumulativo, le otorga cierta posición en la comunidad más extensa en la que vive.

Según Chinoy, "la mayoría de los roles y status emergen del proceso de la vida colectiva misma, Siempre hay alguna división económica del trabajo que acarrea la diferencia de posiciones y deberes. En relación con los problemas del zmantenimiento del orden y la armonía de la sociedad se desarrollan las pautas de la autoridad y poder. *Las prácticas y creencias religiosas proporcionan nuevas bases para la diferenciación social. A medida que las sociedades se hacen mayores y más complejas, surgen nuevas posiciones y nuevas expectativas de conducta; estrella de cine, agente de vigilancia, profesora de una escuela de nurses, periodista y muchas otras*". (Berger; 1977: 47)

2.13. Exclusión educativa.

Los conceptos de exclusión social y exclusión educativa "...se refieren a diversos fenómenos estrechamente relacionados, aunque más generales los primeros y más específicos, escolares, los segundos [...] En ningún caso se puede, ni se debe, distraer la atención de realidades que están afectando a muchos de nuestros estudiantes de la educación obligatoria: en mayor número de lo que sería razonable, permanecen y salen de la escuela sin los aprendizajes básicos. Con toda seguridad, es necesario avanzar en la comprensión de los resultados educativos



insatisfactorios; así podremos articular de forma más adecuada y efectiva las políticas pertinentes para afrontarlo. La perspectiva de la exclusión educativa puede ser una buena contribución". (ESCUADERO; 1987: 11)

A lo largo de la historia de los sistemas modernos de educación, la escuela, a pesar de sus objetivos y expectativas, se ha visto persistentemente maniatada a la hora de contrarrestar las desigualdades sociales, económicas y culturales de los alumnos que acceden y permanecen cada vez durante más años en la misma. En la actualidad, en pleno despliegue de la globalización y la sociedad del conocimiento, cuando se han logrado cuotas sin precedentes de abundancia, bienestar y democratización del conocimiento, se están profundizando contradictoriamente las brechas de la desigualdad.

Las realidades y los procesos de exclusión están dejando a muchos sujetos y colectivos fuera del logro de unas cuotas mínimas de bienestar material, personal y social, así como también de la preparación y la cultura que cualquier persona necesita para desenvolverse en un tipo de sociedad donde la información y el conocimiento son recursos crecientemente más indispensables y decisivos.

Existe una división del trabajo en el seno de la clase dominante entre aquellos agentes que poseen el capital político y económico y aquellos que poseen el capital cultural, y sugiere que mientras que el primero es dominante, el segundo tiene un cierto grado de independencia, especialmente dado su grado de control sobre el sistema educativo, el cual es el principal instrumento de la reproducción cultural. Por tanto, los sistemas simbólicos están doblemente determinados por las presiones que derivan, por un lado, del campo intelectual y, por otro, de la clase y fracciones de clase cuyos intereses se expresan en la forma y contenido del poder simbólico. (Bourdieu; 1991: 124)

En cualquier escenario actual o previsible en que nos situemos para comprender y afrontar la exclusión o inclusión social, a la educación le corresponde

con todo merecimiento un lugar y papel singular. Es un ámbito crucial desde diversos puntos de vista, fácil de justificar con datos, argumentos e imperativos tanto morales y políticos, como económicos, sociales y personales, además de los específicamente formativos.

La educación, la provisión de ciertos niveles de aprendizaje y desarrollo de los individuos, es algo que se considera desde hace tiempo como uno de los derechos de la ciudadanía. De ahí que se pueda sostener que ha de garantizarse a todos y a cada uno de sus miembros por parte de cualquier sociedad que aspire a considerarse justa.

La escuela se define, en ese sentido, como un espacio cultural y social decisivo, y por ello institucionalizado, para el desarrollo satisfactorio de las capacidades intelectuales, emocionales y sociales de los individuos. Le corresponde el cometido social y humano de propiciar, a través de la transmisión y socialización cultural, oportunidades efectivas que contribuyan a que los individuos logren ciertos saberes y capacidades intelectuales, emocionales y sociales que les permitan funcionar, con la libertad y autonomía necesaria para acceder y satisfacer los derechos debidos.

También, para asumir y cumplir los deberes correspondientes que hacen posible la participación en una buena vida en común, la contribución a hacer posible y sostener la democracia. Es, pues, un ámbito de derechos de la ciudadanía, al mismo tiempo que un espacio y una forma de creación de capacidades y compromisos con la ciudadanía social. De manera que la educación tiene un valor en sí misma, una razón de ser intrínseca.

Hoy, en el seno de la sociedad del conocimiento, la formación necesaria de las personas es todavía más relevante y decisiva que antaño. Cada vez se insiste, más en ello en un mundo tan cambiante como el nuestro, basado en la innovación y el conocimiento. La formación ha de extenderse a lo largo de toda la vida de los

individuos haciendo posible su desarrollo personal y adaptación social, así como también el mismo desarrollo económico y, desde luego, la cohesión social. Al mismo tiempo se le atribuye un valor instrumental: abre o cierra las puertas de entrada y participación en las demás esferas de la vida donde hay derechos y también deberes.

Sólo una persona bien formada y educada está en condiciones de conocer y defender sus derechos, hacer valer y aplicar sus capacidades, comprender el mundo y la sociedad en la que vive, desenvolverse con libertad y autonomía, desarrollar armónicamente las diversas facetas de su personalidad, así como descubrir su lugar en la sociedad y asumir responsablemente sus propias contribuciones a la vida con los demás en democracia.

“Si la educación realiza y habilita para el ejercicio de derechos y deberes de la ciudadanía, la privación de ella, en particular de la educación básica e indispensable, común y obligatoria, representa una merma fundamental y decisiva. En primera instancia, de los individuos y, en sentido más amplio, de la sociedad” (ROMERO; 1994: 254).

Cuando ésta y sus instituciones no logran garantizar la formación debida, se debilitan seriamente algunos de sus cimientos culturales y morales más sólidos y se pone en cuestión la cohesión social necesaria. Asimismo, se actúa en desacuerdo con los mejores valores, principios y argumentos que sostienen que es precisamente a través de la formación como las sociedades redistribuyen justa y equitativamente sus bienes y servicios, armonizan la libertad y la igualdad. Y es que los efectos negativos de la exclusión educativa no son tan sólo individuales y personales, aunque, por lo dicho, son motivos suficientes de atención y preocupación.

También comportan secuelas sociales, políticas y democráticas que debieran llevarnos a prevenir o en su caso remediar la privación severa de educación. Si no fueran suficientes los motivos humanos y altruistas, habría que echar mano de los

que se refieren a la erradicación y prevención de las tensiones y conflictos que tarde o temprano afectan a la sociedad en su conjunto.

2.14. Crisis económica.

Como consecuencia de la crisis de fines de la década de los años 70 y principio de los 80, Bolivia inició un proceso de ajuste para enfrentar desequilibrio internos (mayor inflación) que tuvieron un impacto profundo sobre el crecimiento de la producción y sobre la generación de empleo.

La extrema escasez de divisas o desequilibrio externo también se impulso de manera desordenada con cambios paralelos equivalentes a una devaluación alarmante que fueron gradualmente unificados hacia el fin de la década de los 80.

Todo esto repercute en la insuficiencia presupuestaria, la cual provoca una inadecuada provisión de los servicios educativos, entre otros. Como consecuencia indirecta de la crisis económica se presentan varios problemas de tipo social como desintegración familiar, alcoholismo, drogadicción, vagancia y otros.

Uno de los problemas esenciales dentro de la sociedad es la pobreza y privación humanas que aunque, el avance de la pobreza humana sigue siendo generalizado. La pobreza más que la falta de lo necesario para el bienestar material puede significar también la denegación de las oportunidades y opciones básicas del desarrollo humano, como vivir una vida larga, saludable y creativa, tener un nivel de vida adecuado disfrutar de la dignidad, autoestima, el respeto de otros y el acceso a las cosas que la gente valora en la vida.

Todo esto hace que el poco ingreso sea la suma total de la privación humana *"Es importante entonces que el concepto de pobreza humana, refleje todas las dimensiones de esta, en un solo indicador compuesto cuantificable que amenaza la vida de una comunidad"* (PNUD; 1998: 2).

Por la incapacidad para participar en la vida de una sociedad es importante tener presente entonces que el concepto de pobreza humana comprende la falta de seguridad, el desenvolvimiento total del individuo.

Porque en la actualidad la situación está perjudicando notablemente a la población, los salarios y la escasa productividad del país, por el contrario han bajado. Los niveles de calidad de vida de las personas están disminuyendo. Y esto es grave porque es el sentir de la población que experimenta actualmente dificultades para mantener y sostener su status de vida.

Muchos padres de familia no pueden resolver y superar los obstáculos económicos que se les presenta.

2.14.1. La pobreza como indicador de crisis económica.

De los 4,400 millones de habitantes del mundo en desarrollo, casi tres quintas partes carecen de saneamiento básico. La cuarta parte no tienen vivienda adecuada. Un quinto de la población no tiene acceso a servicios modernos de salud, la quinta parte de los niños no asiste a la escuela. Alrededor de la quinta parte no tiene energía y proteínas suficientes en su dieta. En todo el mundo hay 2,000 millones de personas anémicas, así que se puede observar que en los países en desarrollo solo una minoría privilegiada cuenta con el saneamiento básico.

"Mientras que resuelve su situación económica sin mayores problemas el nuevo índice de la pobreza humana revela que entre el 7% y el 17% de la población de los países industrializados es pobre". (PNUD; 1998: 25)

Entonces el índice de pobreza humana revela de manera concluyente que el subconsumo y la población humana con privaciones no son solo el destino de los millones de habitantes de países ricos sufren una suerte semejante, es decir de casi

doscientos millones de personas no se espera que sobrevivan hasta la edad de 60 años. Y más de 100 millones también carecen de hogar, y por lo menos 37 millones no tienen empleo, lo cual es de suma preocupación ya que *"toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios necesarios"*. (PNUD; 1998: 88)

Como también se debe velar porque todos tengan suficiente para comer, que ningún niño quede sin educación, que no se niegue a ningún ser humano el acceso a la atención de salud, el agua limpia y el saneamiento básico y que las personas puedan desarrollar plenamente su capacidad potencial. Todo esto ayudará a que el estudiante en la escuela obtenga un buen rendimiento escolar que ayudará a prepararse académicamente y así superarse en el futuro.

2.14.2. Las preocupaciones actuales para erradicar la pobreza.

La erradicación de la pobreza, la sostenibilidad ambiental, la protección de los derechos del consumidor son factores recíprocos. Los derechos del consumidor y la protección del ambiente son necesarios para erradicar la pobreza y reducir la desigualdad.

El desarrollo humano es un proceso de ampliación de las personas. En todos los niveles de desarrollo las tres capacidades esenciales: consisten en que la gente tenga una vida larga y saludable tenga conocimientos y cuente con acceso a los recursos necesarios para tener un nivel de vida adecuado.

Si no se logran esas capacidades básicas simplemente no se cuenta con muchas opciones y muchas oportunidades siguen siendo inaccesibles, pero el ámbito de desarrollo humano es mayor, los factores esenciales de las opciones, que la gente valora en gran medida, van desde las oportunidades políticas, económicas y sociales de ser creativos y productivos hasta el respeto por sí mismo, la potenciación

y la conciencia de pertenecer a una comunidad. El ingreso es desde luego uno de los muchos medios de ampliar las opciones y el bienestar, pero no es el total de la vida de la gente.

Las preocupaciones actuales del desarrollo humano se dan de la siguiente manera:

Derechos Humanos:

El desarrollo humano conduce a la realización de los derechos humanos, económicos, sociales, culturales, civiles y políticos.

Equidad:

La preocupación por la equidad asume un lugar central en la perspectiva de desarrollo humano hace énfasis en la equidad en cuanto a capacidad básica y oportunidades para todo, equidad del acceso a la educación, a la salud, a los derechos políticos.

Sostenibilidad:

Significa satisfacer las necesidades de las generaciones actuales sin comprometer la capacidad y las oportunidades de las generaciones futuras. Así que el desarrollo humano es un proceso de ampliación de las opciones de la gente. Pero ese mejoramiento debe ser tanto para las generaciones actuales para las futuras sin sacrificar una en beneficio de la otra.

Índice de la Pobreza Humana:

El índice de la pobreza humana refleja la distribución del progreso y mide el retraso de privaciones que aún existen, las variables utilizadas son el porcentaje de adultos analfabetas y la privación del aprovisionamiento económico general público y privado reflejado en el porcentaje de la población sin acceso a servicios de salud y agua potable y el porcentaje de niños menores de 5 años con peso insuficiente.

La perspectiva del desarrollo humano constituye una alternativa al punto de vista del desarrollo vinculado exclusivamente con el crecimiento económico, y el mayor consumo no constituyen fines en si mismo sino un medio para lograr el desarrollo humano.

No obstante, la preocupación por el crecimiento económico como un fin en si mismo sigue, predominando en las opciones normativas con frecuencia midiendo el éxito y el fracaso en términos de cambios.

2.15. Efectos de la crisis económica en la escuela.

Actualmente a consecuencia de la pobreza que vive una gran mayoría de familias bolivianas, se presenta una serie de problema que afectan directamente a la población estudiantil de escasos recursos y principalmente a la población de los institutos nacionales perjudicando así a la educación en general y a su vez a la sociedad misma.

La acción pedagógica, al reproducir la cultura con toda su arbitrariedad, también reproducé las relaciones de poder. La acción pedagógica implica la exclusión de ciertas ideas como impensables, así como su inculcación. La autoridad pedagógica es un componente necesario o condición para una acción pedagógica exitosa. La autoridad pedagógica es tan fundamental que a menudo se identifica con la relación primordial o natural entre el padre y el hijo. La autoridad no es uniforme en todos los grupos sociales. (Bourdieu; 1991: 254)

Muchos de estos factores que causa la crisis económica dentro de la sociedad y educación en general son entre otros, bajo rendimiento escolar la desintegración familiar, la baja calidad de vida, alimentación inadecuada, vivienda precaria, insatisfacción de necesidades básicas como la recreación y otras, la

drogadicción, alcoholismo y vagancia. Todo esto viene a empeorar la situación de los estudiantes en la escolaridad, dado a que el acceso a la información por medio de libros, la radio, los periódicos que son necesarios para adquirir conocimientos e información actualizada no les es posible, porque nos damos cuenta de que la ausencia de estos se halla en el centro de la economía, lo cual produce un bajo rendimiento escolar al no contar con esta ayuda. Igual importancia revisten en la vida de una comunidad muchos bienes y servicios colectivos suministrados como seguridad social, atención de salud, educación, transporte, así que el criterio de desarrollo humano va todavía más allá, incluyendo el consumo que se halla fuera de la economía.

Y como hemos visto anteriormente, en el mundo lo económico, constituye un elemento importante para la vida del individuo, por esta razón se dan a conocer a continuación diferentes aspectos sociales que influyen en el desarrollo anímico de los jóvenes ante la crisis económica, limitándonos a los más importantes, cada uno de ellos a su vez está integrado por varios factores, que le dan su carácter propio y diferente tomando en cuenta circunstancias diversos que se encuentran en una población estudiantil de escasos recursos.

2.15.1. Bajo rendimiento escolar.

Rendimiento escolar se entiende en este trabajo como. La suma de transformaciones que se operan en el pensamiento, en el lenguaje y en las actitudes del comportamiento en relación con las situaciones y problemas de la materia que se enseña".

También es el resultado de la formación del educando después de haberse sometido a afectos del aprendizaje. Porque los resultados de la enseñanza forman en su conjunto lo que se llama rendimiento escolar, que no es más que el aprovechamiento alto o bajo de un contenido enseñado.

El rendimiento del trabajo escolar también suele entenderse como la cantidad de conocimientos o hábitos adquiridos por el alumno en la escuela.

Si se tiene en cuenta que la educación no tiene la razón de ser en si mismo, sino que existe en función de la vida, se entenderá fácilmente que el rendimiento escolar no puede expresarse, sino es considerado en las diferentes manifestaciones de la vida del individuo.

2.15.2. Antecedentes del bajo rendimiento escolar.

El rendimiento escolar deficiente dentro de nuestra realidad nacional, es un fenómeno que se ha dado desde hace varios años. Las causas que inducen al alumno a manifestar un deficiente rendimiento escolar son variadas y su origen se encuentra en diversos sectores educacionales, muchas veces es difícil localizar las causas que provocan esta deficiencia. Algunas razones pueden ser la falta de tiempo dedicado, falta de recursos educativos en la escuela, desinterés del alumno por asistir a la escuela y principalmente la falta de recursos económicos.

Aparte de la escuela también se implica un conjunto de fuerzas en continua interacción es decir que es un conjunto dinámico en que juegan un papel importante el alumno, y la comunidad esta última dando y recibiendo influencias.

Para evaluar el rendimiento escolar se ha recorrido a diferentes métodos (observación y estudios diferentes) con el objeto de medir los cambios que se operan como resultado del rendimiento del desarrollo y la educación. Al aplicar estas pruebas para medir el rendimiento escolar se ha hecho necesario tomar en cuenta los factores constitutivos de la personalidad como la edad, sexo y el estado física, además de las variables de lugar, situación relación y propósitos.

El rendimiento debe constituir una constante preocupación del docente durante el transcurso de las actividades porque a través de él podrá darse cuenta de la marcha positiva o negativa de las realizaciones escolares.

Y en lo que se refiere a bajo rendimiento escolar, la pobreza es el factor que más afecta este aspecto. El joven que pertenece a familias de escasos recursos se ve obligado a trabajar antes de haber alcanzado un nivel educacional que le permita mejorar sustancialmente el ingreso económico familiar.

A continuación se hace mención de algunos factores que interviene en el bajo rendimiento escolar de estudiantes del nivel básico, además del factor pobreza.

- Factores Personales
- Factores Familiares
- Factores Escolares
- Factores Sociales

2.15.2.1. Factores personales.

Las causas del bajo rendimiento escolar son variadas y no siempre fácil de determinar. Un estudiante puede tener bajo rendimiento escolar muchas veces, no solo como consecuencia de una única causa sino de varias que forman un verdadero complejo de circunstancias que lo perjudican en los estudios.

Entre las causas personales podemos citar, la edad, porque cuando la edad cronológica y la edad mental no se desarrollan paralelamente, debido a problemas alimentación u otros, causa problemas en el estudiante.

Además está la salud otro aspecto muy importante que los jóvenes de escasos recursos económicos en muchas ocasiones carecen de ella por no tener una alimentación adecuada.

En cuanto al desarrollo físico y adaptación, no se desarrollan debidamente y su adaptación al medio se ve afectada porque su madurez física y psicológica no se encuentra lo suficientemente desarrollada. Además puede sumarse a estos otros factores propios de la personalidad, que son el sentimiento de inferioridad, exceso de timidez, falta de interés por lo que la escuela ofrece etc. Todo esto repercute en el rendimiento escolar del alumno de escasos recursos económicos.

2.15.2.2. Factores familiares.

En lo que se refiere a factores familiares, debemos de construir la unidad familiar que es la fuente de revitalización de nuestra energía, por que cuando la crisis económica afecta a tantos hogares no hay algo mejor que estar en armonía con la familia porque es importante encontrar fuentes de energía que nos fortifiquen para no sucumbir a la energía negativa y depresiva que acompaña a la crisis económica.

Claro está que no basta con quedarse sin haber nada, sino que es necesario buscar las fuentes necesarias que nos permitan luchar con mayor fuerza y convicción en la consecución de nuestros objetivos, para no caer en tensión y la depresión que provoca la crisis económica.

Porque cuando entre los padres de familia no existe esta unidad familiar, el adolescente se siente inseguro perjudicándole en su vida social, es decir no habrá un balance para que pueda ayudar al joven a sentirse seguro de sí mismo ante las diferentes situaciones que se le presenten.

Por otro lado cuando son varios hermanos no se les proporciona la debida atención a cada uno, descuidando así aspectos muy importantes como el clima emocional del hogar, su educación, etc. Así que el hogar entonces puede ser uno de los factores que puede ser uno de los factores que puede provocar grandes

desajustes en la vida escolar del joven reflejándose inmediatamente en el bajo rendimiento escolar.

2.15.2.3. Factores escolares.

La adaptación del estudiante se ve influenciada por la relación entre sus compañeros y maestros, siendo muy importante para él todo esto porque contribuirá a un mejor desenvolvimiento dentro del ambiente educativo y de esta manera se encontrará motivado para realizar el trabajo escolar. Y así un buen rendimiento escolar, porque después del hogar, es la escuela, el círculo que el joven más frecuenta y es allí donde permanece más tiempo, sus actividades generalmente, está relacionadas con esta institución y es importante tomar en cuenta que durante la adolescencia el joven permanece más en la escuela que en el hogar o cualquier otro medio.

En la escuela le enseñan el respeto a sus semejantes y a las normas de la comunidad así como colaborar para propósitos de bien común. La escuela procura el desarrollo de las actitudes del joven y la adquisición de conocimiento y hábitos como también costumbres aceptables.

La escuela misma puede ser causa de fracaso escolar debido a aspectos como instalaciones y materiales inadecuados, aumento exagerado de alumnos, falta o inadecuada orientación pedagógica y educativa.

2.15.2.4. Factores sociales.

Por aparte también está la comunidad donde vive, el medio en que se desenvuelve hará que el estado emocional del joven sea adecuado o deficiente. Si se encuentra con dificultad en su estado emocional hará que cambie sus actitudes constantemente, todo esto le provoca fracasos en todo lo que emprenda, provocando conflictos en el ámbito social y así mismo un bajo rendimiento escolar. La sociedad hoy más que antes se está constituyendo en una verdadera fuente de

fracaso en los estudios y las principales causas de ello podrían ser los malos ejemplos de los adultos.

2.16. Efectos de la crisis económica en el ámbito familiar.

"Se sabe que la cantidad y calidad de la dieta y servicio de una población es influenciada por factores de disponibilidad y accesibilidad de acuerdo al poder adquisitivo y que todo esto cambia cuando uno de los factores se modifica afectando la alimentación, salud y educación, en los grupos de bajo ingreso, el factor que incide en mayor medida en estos aspectos es el ingreso familiar". (ZÚÑIGA; 1999: 90)

2.16.1. Concepto de familia.

Concepto "Taparelli opina que la palabra familia se deriva del latín famas que significa hambre, esta palabra abarca además del sentido fisiológico otro de tinte psicológico traducido en cuidados y afecto, por lo cual si la familia llega a faltar se desencadenará una serie de factores delincuenciales". (RECASENS; 1999: 82)

El adolescente es un ser vulnerable y como consecuencia de esto, es necesario rodearlo de un ambiente de seguridad para que con algún esfuerzo de su parte, vaya conquistando el lugar que le corresponde dentro del medio familiar y después aprenda también a conquistarlo dentro de la escuela y la sociedad.

Esta probado que únicamente los hogares pueden ofrecer protección en dos direcciones que incidirán grandemente en su conformación física, espiritual, amor y seguridad económica.

El hogar ejerce una influencia decisiva en la formación de la personalidad del joven cuando le proporciona los elementos físicos y económicos, indispensables para su verdadera conformación física y espiritual.

El padre de familia que quiere cumplir a satisfacción con los deberes que le pertenece referente a la educación de sus hijos deberá escucharlos, pues los padres y maestros deben perseguir el mismo propósito.

La familia es una institución social, es una célula de la sociedad, es el sostén de todas las sociedades y la economía precaria puede provocar síntomas psicopatológicos, cuando la familia cae en pobreza extrema incidiendo además en la desintegración familiar.

2.16.2. Consecuencias de la crisis económica en la familia.

2.16.2.1. Aspectos demográficos.

La situación demográfica del país está directamente relacionada con la realidad socioeconómica nacional, por cuanto es en gran medida resultante de los cambios económicos entre las diferentes áreas geográficas.

En Bolivia durante los primeros cinco años de la década de los 80 nació un promedio de 40 mil personas, con lo que el crecimiento anual medio fue de 70,000 personas, o sea un poco menos de un cuarto de millón, lo que indica que, con los niveles recientes de fecundidad y mortalidad no mostraban mucha diferencia entre sí, en vista de los altos valores que alcanzaba esta última frente a tasas de natalidad altas, pero que no podían pasar de cierto límite. Por esa razón, la tasa de crecimiento natural de la población era baja en cuanto a la mortalidad a consecuencia de los progresos de la medicina, del saneamiento del medio, del suministro de agua potable, de la industrialización, de la expansión de la educación, etc.

La brecha entre ambas tasas se empezó a ampliar, lo que corresponde a una mayor tasa de incremento poblacional.

En lo que se refiere al área urbana, es notorio que tiene el mayor desarrollo del país. Su población es aproximadamente el 25% del total de los habitantes del territorio nacional, su industria representa el 72% del total es una ciudad en constante crecimiento de acuerdo con registros del Censo Nacional.

Así que en el país la reducción de tamaño de la familia, no constituye una solución en sí, sin embargo, debe tomarse en cuenta que un mayor acceso a los servicios materno infantil y de su componente planificación familiar, podrán contribuir por sí mismos a una reducción de tamaño de la familia y por consiguiente de la tasa de crecimiento poblacional, de no tomarse en las necesidades tanto en las políticas de población como en la socioeconómicas es predecible la persistencia de la actual tendencia del crecimiento poblacional.

Por otro lado de adoptar las acciones concretas se alcanzará reducir el incremento de la población, que dará más tiempo al país para desarrollar e implementar, políticas socioeconómicas complementarias que se necesitan en el país para solucionar los problemas serios de pobreza que afligen al país. Con respecto a los problemas de desarrollo económico en que los procesos demográficos actuales que influyen en el país, se pueden mencionar los sectores de salud, educación y empleo.

Por ejemplo, un alto crecimiento de la población complica cualquier meta de cobertura de la población en cuanto a los servicios públicos como educación, salud, vivienda, etc.

2.16.2.2. Desintegración familiar.

La base de toda buena relación es la comunicación y si la carece de ésta no será sólida ni completamente estable. La falta de una comunicación serena, madura, verdadera y total, puede tener como consecuencia la desintegración de la familia.

La comunicación debe ser entre padres e hijos ésta es indispensable para mantener la individualidad de los cónyuges y poder así continuar cada quien con sus propias actividades.

En su matrimonio se deben respetar las determinaciones para que no lleguen a desequilibrar el balance las determinaciones para que no lleguen a desequilibrar el balance que debe existir por parte de cada uno de los cónyuges, de acuerdo a las responsabilidades que cada quien desempeña dentro del hogar.

La inadecuada comunicación también puede producir situaciones en las que los hijos se vean envueltos y tomen partido en los problemas conyugales, situacionales como ésta agravan más los problemas, y causan nuevos conflictos entre padres e hijos.

Cuando los miembros de la familia se desenvuelven en diferentes medios no existirá un mismo nivel de conocimientos e intereses, procediéndose así una ausencia de jerarquía de valores. Esta jerarquía denota los distintos grados de importancia que se le asignan a cada uno de los valores. Esta jerarquía denota los distintos grados de importancia que se le asignan a cada uno de los valores que forman parte de la vida familiar. Esta falta de comunicación y la diferencia de valores por parte de los cónyuges, no permitirá que se establezcan las responsabilidades de cada miembro de la familia, como idealmente se supone ser.

Existen dos elementos muy importantes en el diálogo conyugal.

Autoridad y confianza.

Otras situaciones por las cuales se presencia la desintegración familiar son:

Trabajo de la madre fuera del hogar.

Uno de los más poderosos motivos del desquiciamiento de la unidad familiar en la sociedad boliviana es el trabajo de la madre fuera del hogar, especialmente cuando esta se ve precisada a abandonar a niños menores o lactantes.

Las razones que la obligan a trabajar son:

La irresponsabilidad del padre, ingresos económicos insuficientes, incapacidad física o mental, prisión, etc.

Irresponsabilidad:

En muchos casos no existe conciencia de la responsabilidad ante la familia, especialmente por parte del hombre, de ahí que haya un número muy alto de madres solteras y de familias abandonadas por parte del padre.

Migraciones hacia la ciudad:

En los últimos años se ha aumentado considerablemente la influencia de los campesinos a la ciudad, especialmente a la capital, disgregándose de esta manera la familia.

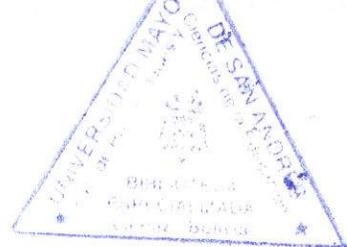
Alcoholismo:

Es uno de los males sociales que amenazan la estabilidad de la familia boliviana en el orden económico social.

Insatisfacción en el hogar:

Una persona que se casa por un interés económico, embarazo prematuro, por abandonar su hogar o para alcanzar una posición social elevada, afrontará el apareamiento de futuras situaciones problemáticas en el hogar.

Por lo tanto, el hogar destruido es en la gran mayoría de los casos la culminación de una prolongada serie de sucesos desagradables y perjudiciales para el desarrollo del joven.



2.16.2.3. Calidad de vida.

A causa de las necesidades de la familia como el ingreso económico familiar, podemos conocer la importancia que tiene la calidad de vida en el ser humano, en el cual depende tanto las aptitudes y preparación de las personas, el número de hijos, el grado de responsabilidad, cultura y la administración económica del hogar son determinantes en cuanto a la manera de satisfacer las necesidades básicas de alimento, vestido, casa y descanso. Conviene hacer notar que la baja calidad de vida influye en el grado de adaptación del estudiante al medio escolar.

Como principales causas de la baja calidad de vida podemos mencionar los siguientes:

- Falta de vivienda
- Alimentación no adecuada
- Poca recreación
- Insatisfacción de necesidades básicas educación y salud

Sobre la base de un límite de pobreza del 50% de la mediana del ingreso, más de 1 millón de personas son pobres en los países, por lo menos 800 mil de personas están sin empleo, privadas de ingreso adecuado. Más de 2 millones de personas carecen de hogar, un número sorprendente elevado, el carácter de la privación en la vida humana varía con las condiciones sociales y económicas de una comunidad o un país. Los estudios de la pobreza en los países en desarrollo con bajos niveles de recursos y de desarrollo humano se centran en el hambre, las epidemias, el analfabetismo y la carencia de servicio de salud y educación.

2.16.3. Falta de vivienda.

En Bolivia existe un problema agudo de vivienda debido al aumento de la población. La situación cada día va empeorando debido a la poca capacidad

financiera del estado, para tener un nivel proporcional al aumento de vivienda, que se hace más agudo al carecer de medios materiales y créditos bancarios.

Se sabe que en las capitales intermedias del país, cuenta con miles de personas que habitan en viviendas no adecuadas. La situación de vivienda en Bolivia, es difícil pudiéndose decir que es necesaria una construcción inmediata de ellas, para poder obtener una mayor comodidad la cual produce un ambiente agradable al joven que lo ayudará a mejorar su aspecto emocional y además su rendimiento escolar, a razón que tendrá un lugar adecuado de acuerdo a sus necesidades para poder realizar sus tareas.

"Así que otra amenaza a la seguridad humana es la vivienda inadecuada, más de mil millones de personas viven en albergues insuficientes en todo el mundo", (PNUD; 1998: 22) sin agua potable, electricidad, en la mayoría de casos, entre el 30% y 60% de los habitantes de los países en desarrollo viven en asentamientos ilícitos, se estima que unos 100 millones de personas carecen de vivienda. Estas condiciones hacen que la gente esté permanentemente expuesta a la sobre población, las enfermedades crónicas, los desastres ambientales, el desalojo y otras amenazas súbitas nuevas, que menoscaban los progresos hechos en cuanto al desarrollo humano.

2.17. Efectos de la crisis económica en la población.

Como efectos de la crisis económica podemos mencionar los siguientes:

1. Vagancia
2. Problemas emocionales
3. Alcoholismo
4. Drogadicción

2.17.1. Vagancia

"Es la acción a vagar o estar sin oficio, ni ocupación, viviendo a expensas de los demás, sin ser útil a nadie debido a que el vago consume sin producir" (Jeronimo; 1974: 78). Además es el estado de parasitismo social en que viven muchos jóvenes que manifiestan inestabilidad de oficio y domicilio.

También es la situación o estado del que carece de un oficio o profesión siempre y cuando no esté discapacitado físicamente y que teniendo una aptitud para hacerlo no realiza ninguna actividad lícita para contribuir al mantenimiento de sus necesidades.

Factores importantes en el desarrollo de la vagancia:

- Desorganización económica de la familia que se produce por las siguientes razones, tratar de independizarse de sus familiares, por algún motivo ya sea económico, educativo, social o moral.
- Muchas veces el adolescente huye de sus familiares por temor a ser explotado o recibir mal trato.
- La vagancia es predominante en familias de escasos recursos económicos pues a menudo se observan personas desde niños, adultos y especialmente adolescentes vagando por las calles y se observa más del sexo masculino.
- Los vagabundos en su mayor parte son hijos de padres que no poseen recursos económicos y con muy poca educación, estos padres deberían de hacer comprender la importancia que tiene la educación en su vida futura para mejorar su nivel económico.

Es necesario hacer conciencia en estas personas de que ni sus hijos ni ellos son parásitos y hacerles ver la importancia que tienen en sus vidas y en la de sus hijos la educación, como parte integral de la sociedad a la que pertenecen.

El medio en que se desenvuelven estos jóvenes influye a que se inicie en la vagancia, dejando de hacer sus tareas escolares y llegando así a abandono de sus estudios.

2.17.2. Problemas emocionales.

Elemento constituido por la afectividad, reacciones elementales que se pueden describir mediante la observación del comportamiento, pero que no se pueden analizar.

"Según Pieron pueden ser reducidos a tres afectos: de expansión y búsqueda de una situación agradable. Y efecto de retirada y huida ante una situación penosa".
(MASSEN; 1988: 54)

Debido a la baja situación económica de la familia, los adultos se encuentran cargados de prejuicios, son tendenciosos y tienen puntos de vista ilimitados y exponen a sus hijos a su concepto cerrado e inhibido del mundo y de la gente que los rodea.

Debido a las tensiones prevalecientes en los adultos, se transmiten a los adolescentes aptitudes negativas, controversias y grandes inseguridades.

Estos son los problemas emocionales más sobresalientes provocados por el mal trato recibido en el hogar, hay padres que educan severamente a sus hijos para corregir los malos hábitos, siendo esto un medio por el cual el joven consigue en una forma inadecuada algo que le es totalmente necesario. El medio que rodea al joven debe adaptarse a sus necesidades y no al joven a las necesidades del medio.

La relación de la familia es un factor predominante el cual hace que el joven padezca o no de un desorden psíquico.

2.17.3. Alcoholismo.

"Es un desorden de la conducta crónica, que se manifiesta por la ingesta repetida de bebidas alcohólicas en exceso, hasta el extremo de interferir con la salud del bebedor y su funcionamiento social y económico". (Jeronimo; 1974: 88)

Es una enfermedad triple física mental y espiritual, caracterizada por una compulsión orgánica hacia las bebidas alcohólicas, acompañada de una obsesión mental por los mismos.

- El alcohólico controla las copas que piensa beber y termina siempre en una borrachera, cuando no era ese su propósito.
- El organismo del alcohólico viene preparado para tolerar el alcohol y habituarse al mismo, periódicamente va a sentir la necesidad de ingerir licor, porque el cuerpo se lo pide.
- En la mujer alcohólica se presenta una autodestrucción moral más rápidamente.
- El alcohol produce un efecto general adormeciendo las facultades mentales del individuo y proporciona una falsa sensación de vitalidad y bienestar mediante el cual se compensa temporalmente el miedo, la angustia y otros sentimientos.

"El alcoholismo produce varias enfermedades, como trastornos serios en la digestión, inflamación del estómago y del intestino, afecciones del hígado, algunas veces tan grave que llega a cirrosis, arteriosclerosis, envejecimiento prematuro además perjudica el funcionamiento de las facultades del bebedor, debilita la conciencia y la productividad.

- *Al precisar los efectos sociales de la intoxicación alcohólica diremos que:*
- *Acorta la duración de la vida*
- *Causa de infinidad de delitos*
- *Está correlacionada con la deficiencia mental*
- *Conduce a la inmoralidad*
- *Es causa de muchos suicidios*
- *Afecta la capacidad del trabajo*
- *Pierde el sentido de la responsabilidad" (Jeronimo; 1974: 24-25)*

Es la droga de uso más generalizada en el mundo, es un material que médicamente no tiene importancia más que secundario, pero que a diario consumen millones de personas, a veces en cantidades peligrosas.

El alcohol produce un rendimiento del corazón que se ve claramente disminuido y cuando sucede contracciones elevadas puede en ciertos casos detener su funcionamiento.

Se ha llamado alcoholismo agudo cuando se ha ingerido una dosis grande de alcohol en tiempo corto. Las personas se vuelven alcohólicas frecuentemente y en grandes cantidades y deben nuevamente antes que desaparezca los efectos de la dosis anterior.

Esta enfermedad es una de las más trágicas y desesperantes de la comunidad, porque es progresiva insidiosa e incurable.

O sea que si no se da tratamiento para detener el punto progresivo de la misma el paciente no tiene más que una alternativa ser internado permanentemente en un hospital.

En algunos casos el alcoholismo ha sido detenido por medio de A.A. que ha sido efectivo exclusivamente en la población masculina y mayormente en jóvenes de

escasos recursos económicos. En las zonas urbanas el problema del alcoholismo es mayor.

Una persona ebria significa muchas veces molestias para la familia, mala alimentación puesto que el dinero que ha ganado se lo gasta en bebidas alcohólicas, causando destrucción del núcleo con todas sus consecuencias y un bajo nivel moral.

2.17.4. Drogadicción.

Es un vicio que por lo general se da en los adolescentes. Los efectos de la droga pueden ser de distinta naturaleza dependiendo de la cantidad, ambiente en el que se tomen y el poder que tengan.

Los controles internos se relajan o elimina, de suerte que una persona puede volverse furiosa, tierna o deprimida, etc.

Es posible que una persona con la misma dosis de una droga puede reaccionar de modo completamente diferente que otra. La magnitud del problema de la adicción a la droga en América Latina y principalmente en Bolivia, también ha llegado a convertirse en un problema.

El incremento de la drogadicción representa por parte de las nuevas generaciones una actitud derrotista.

En lugar de abandonar con espíritu e integridad los problemas de información y realización personal que les plantea una época contradictoria como la nuestra, muchos jóvenes recurren a una evasión autodestructiva de la realidad entregándose a las drogas.

Es necesario reconocer que la actitud de la sociedad hacia los jóvenes drogadictos es unilateral, condena en forma intolerante a los jóvenes adictos a las

drogas. Por esta razón muchos jóvenes han perdido la fe y ni siquiera están seguros de que valga la pena luchar más bien piensan que lo que ellos hacen no tiene ninguna importancia esto induce a muchos a la intolerancia, la vida fácil a los vicios y a la delincuencia.

Adicción.

"Es la dependencia física de una droga, es el desarrollo de la dolencia, pues una persona que tolera necesita una droga cada vez más en dosis mayores, para conseguir el mismo efecto. Es casi un dogma que el consumo de la marihuana produce trastornos mentales, induce a la criminalidad y vuelve al individuo indiferente y pasivo. Pero también en este caso los estudios dan resultados ambiguos y contradictorios y se les critica que no toman en cuenta los factores sociales como la pobreza y la mala nutrición.

Las causas por las que una persona hace uso de las drogas, estupefacientes, etc., se cree que comprende factores socioeconómicos, culturales, mentales y emocionales por lo menos uno o usualmente dos de estos factores están involucrados en cada caso". (MONTALVO; 1977: 29)

Las drogas provocan ser usadas por una combinación de las siguientes razones:

- Para escaparse de los problemas del medio.
- Para obtener nuevas experiencias sean sentimentales o fantasiosas.
- Para identificarse con los integrantes de un grupo.
- Para revelarse contra las normas de conducta, normas culturales establecidas.
- Algunos jóvenes razonan así, si los mayores toman píldoras usan tabaco y se emborrachan, porque no debería yo de gozar también.
- Aún cuando no puede ser afirmado categóricamente que la pobreza, comportamiento familiar inestable y rápido cambio de estructuras sociales, estén determinados al uso de drogas. El medio que rodea a las familias de escasos recursos económicos es propicio para que los adolescentes se

inicien en el uso de las drogas.

2.17.5. Análisis de la incidencia de lo económico, social y familiar en el rendimiento escolar.

La educación se ejerce sobre el individuo directamente ya que trata de desarrollar o facilitar el desarrollo o la formación de su vida personal. Se dice que la educación prepara para la vida la realidad permanente y universal de la educación, nos hace presumir que esta es una función necesaria para la vida humana, algo que no se puede hacer o dejar de hacer sino que debe cumplirse. Se sabe que para vivir adecuadamente necesitamos de alimentación, vivienda, vestuario y otras necesidades básicas que solamente lo lograremos a través del esfuerzo y la educación, para poder contar con medios económicos que nos permitan obtener todo lo necesario.

La educación comienza en la familia allí se establecen los lazos sociales más íntimos. Pero en realidad la familia es una prolongación del individuo, luego esta la escuela, aquí es donde conoce las diferencias y las dificultades del trato social y es donde se le tiene que hacer reconocer la necesidad de recibir educación para mejorar su nivel económico.

Como hemos visto por una serie de razones de carácter económico y social la familia ha ido cediendo paulatinamente sus atribuciones a otras entidades y no cumple con sus obligaciones a cabalidad dando como resultado una serie de problemas con experiencias negativas y que muchas veces son destructivas.

Todos estos problemas hacen muy difícil la vida de muchos jóvenes estudiantes del nivel básico. Algunas de estas experiencias negativas son las siguientes: bajo rendimiento escolar, alcoholismo, drogadicción y otras más que perjudican también a la sociedad.

La educación evoluciona por medio del desarrollo social. Así que la familia fue cediendo la responsabilidad de la educación a la escuela por muchas razones, entre las que se mencionan las siguientes: la complejidad de la vida social, la especialización del trabajo y principalmente como hemos mencionado anteriormente ignorancia, miseria y desventura de muchos hogares que por lo mismo son incapaces de realizar una labor educativa eficiente para beneficio de sus hijos mejoramiento de la sociedad, familiar que carecen de recursos económicos para su sostenimiento vital.

2.17.6. La educación como factor de desarrollo .

Se considera que los maestros deben despertar el interés en sus alumnos por el cultivo de la educación. El maestro es el principal educador y facilitador del aprendizaje, siendo quien debe coordinar los distintos elementos que intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje, los elementos son: el alumno, la planificación, los objetivos, los contenidos, métodos, la evaluación y el rendimiento escolar. La educación entonces se propone llevar al hombre a su máxima plenitud.

La educación aspira el máximo desarrollo del ser humano, es decir a convertir al individuo en personas porque el individuo es un miembro de la sociedad. Porque el lema de una sociedad. Porque el lema de una de las escuelas nuevas es la preparación de la vida, por la vida y para la vida.

A la educación debe considerársele como desarrollo vital, como un auxilio a la vida que se está desarrollando. Porque el fin de la educación es el desarrollo de la vida, ya que el destino de todo ser es ante todo vivir.

La vida no nos es dada ya hecha, sino que cada uno tiene que hacérsela él mismo, tiene que formársela conforme a un plan o proyecto que se está continuamente rehaciendo y según las circunstancias en que se encuentra, el individuo.

La educación trata de facilitar la realización de dicho plan y proyecto que se ha propuesto cada uno, este es el objeto de toda aplicación para el desarrollo del ser humano.

Además la educación debe ofrecer diversidad de posibilidades de especialización a temprana y tardía edad, a efecto de que el individuo pueda ingresar y progresar en una de ellas, cuando lo exijan sus necesidades, intereses y capacidades y estas especializaciones deben de responder en número y naturaleza a las necesidades de la sociedad y a las posibilidades de trabajo en el mercado.

En lo posible, el entrenamiento especial para un trabajo u ocupación debe comenzar después del ciclo de cultura general de la educación secundaria. Debe evitarse dicha espera temprana de los educandos, aunque en países de escasos recursos, los jóvenes se ven en la necesidad de dedicarse pronto a una actividad remunerativa, pero todo esto debe de evitarse y lograr por todos los medios que el educando lleve a cabo sus estudios y finalizarlos para poder mejorar su futuro.

Entonces la educación es en efecto una realidad y una necesidad para la vida individual y social, pero es también algo más en el fondo de todo ser humano existe una tendencia al desarrollo perfeccionamiento. Así vemos como casi todo mundo aspira a cultivar y mejorar sus gustos y ampliar sus conocimientos. Vemos también como todos queremos hacer cada vez mejor nuestro trabajo, como tratamos de la situación en que hemos nacido y vivido.

Para ello realizamos toda clase de esfuerzos aprendiendo un oficio siguiendo una carrera asistiendo a cursos. Esta tendencia a la elevación y al perfeccionamiento es uno de los móviles más importantes que hacen posible la mejora del individuo y el progreso de la humanidad, constituyendo una forma de educación, porque en el ser humano se percibe un impulso o tendencia a la mejora y elevación de su autoeducación. Esta aspiración a la educación propia no es

diferente de la educación dada por los demás, sino que constituye más bien su complemento, o su condición necesaria, pues en último término toda educación es una autoeducación.

MARCO REFERENCIAL

2.18. Contexto de la Investigación.

El Macrodistrito I – Cotahuma se sitúa en la ladera Nor-oeste de la ciudad de La Paz. En cuanto a la vocación del sector, se aprecia que este Macrodistrito contiene principalmente dos roles: el uso residencial, con diferentes características que varían de acuerdo a la ubicación geográfica de los barrios que los componen, y un uso comercial de los servicios, en su sector más bajo, cercano al centro de la ciudad (Sopocachi y San Pedro), además del eje que pasa por el centro del Macrodistrito I, formado por la avenida Buenos Aires y adyacentes.

El macrodistrito "I" se subdivide en 4 distritos:

- El distrito 3 abarca la zona de Sopocachi.
- El distrito 4 incluye la zona de Tembladerani, Las Lomas, Pasankeri, Alpacoma y Llojeta.
- En el distrito 5 se hallan las zonas de Villa Nuevo Potosí y Tacagua.
- El distrito 6 que comprende la zona de San Pedro.

La población del Macrodistrito asciende actualmente a 164.566 habitantes. (GOBIERNO MUNICIPAL; 2005: 38)

Aunque se desconoce el número exacto de familias monoparentales, el anterior dato puede ser inferido a partir de tres subpoblaciones en el Macrodistrito: solteros(as), divorciados(as), separados(as) y viudos(as). En el primer caso, sin embargo, debe tomarse en cuenta que la población soltera abarca un espectro mucho mayor, sobre todo porque todos los vecinos menores de edad también se encuentran incluidos en esta categoría. Por lo tanto, los datos más relevantes para este tema son los correspondientes a personas separadas, divorciadas y viudas, que en conjunto suman el 11,26%. (GOBIERNO MUNICIPAL; 2005: 56) En cuanto a la

población soltera (38,98%), (GOBIERNO MUNICIPAL; 2005: 60) es previsible que en la misma también se hallen padres y madres solteros, pero este dato, como se mencionó anteriormente, no se halla identificado en el documento consultado.

El Macrodistrito posee una población económicamente activa, que fundamentalmente se encuentra dentro de la categoría de asalariada, seguida por la población que trabaja por cuenta propia.

En cuanto a los servicios básicos, todas las áreas comprendidas en el sector inferior de la Av. Buenos Aires y en las cercanías de la misma en su parte superior, cuentan con instalación domiciliaria de agua potable, no ocurriendo así en las áreas localizadas en las altas pendientes (de migrantes recientes) que alcanzan hasta el borde de la Ceja de El Alto, donde el agua sólo se encuentra en piletas públicas dispersas o de donde se obtiene este elemento de vertientes originadas en el altiplano. La provisión de agua para las instalaciones domiciliarias se origina parcialmente en la central de Pura Pura.

La energía eléctrica es la infraestructura con mayor cobertura y se encuentra muy extendida, sirviendo en el nivel domiciliario a casi todo el macrodistrito. Sin embargo, es notable la ausencia del servicio municipal de iluminación pública en la parte superior de la avenida Buenos Aires y de algunas deficiencias en ciertos sectores de la parte inferior de la misma. Este déficit conlleva riesgos de seguridad pública a dichos sectores.

Los pobladores del Macrodistrito de Cotahuma tienen diferentes procedencias, como fruto de la migración campo ciudad, que inicialmente se establecieron en los barrios de Sopocachi, San Pedro y por la explosión demográfica permitió la expansión hasta las laderas cercanas al Alto y al presente al desplazamiento urbano llega a las zonas de Llojeta y Alpacoma.

El macrodistrito presenta estratos sociales medio y bajo diferenciados económicamente. Las zonas Sopocachi y San Jorge, se caracterizan por ser zonas residenciales, por lo tanto los pobladores presentan una importante estabilidad económica (profesionales con altos ingresos).

Las zonas intermedias de Tembladerani, Av. Buenos Aires y Villa Nuevo Potosí, cuentan con una población heterogénea económica, social y cultural con una diversidad de actividades económicas que les permite unos ingresos medios, pero que a su vez están estables.

Por último, en las zonas de reciente población, así como las laderas de Pasankeri, Alto Cotahuma, Las Lomas, Llojeta y Alpacoma, su población es de reciente migración con una economía informal, que no les permite el acceso a los servicios básicos, viviendas precarias, con gran diversidad cultural, y una economía inestable.

2.19. Características de la población de estudio.

2.19.1. Identificación de la Unidad Educativa Pre-vocacional N° 1 “Agustín Aspiazú”.

| | | |
|------------------------|---|--|
| Datos generales | : | Pre-vocacional N° 1 “Agustín Aspiazú” |
| Nivel | : | primario de 1° a 8° |
| Ciclos | : | Aprendizajes Básicos, Esenciales y Aplicados |
| Turno | : | Mañana |
| Red | : | 102 |
| Distrito | : | 1 de Cotahuma |
| Directora | : | Lic. Martha López Lara |

2.19.2. Identidad institucional.

Visión

Configurar una comunidad educativa unida, participativa, protagonista, líder, exitosa y con cambios significativos en componentes de gestión administrativa y curricular.

Misión.

Formar a los educandos de manera integral, promoviendo competencias necesarias para su desarrollo personal y social y con identificación plena con su comunidad.

2.19.3. Objetivos institucionales.

- Dinamizar el proceso de mejoramiento de la organización y funcionamiento interno de los establecimientos educativos optimizando el uso racional de sus recursos y gestionando la capacitación de nuevos recursos.
- Sistematizar el trabajo de aula y el desarrollo curricular para satisfacer mejor las necesidades básicas de aprendizaje de los alumnos y generar nuevas experiencias educativas.
- Fomentar actividades culturales, artísticas, deportivas y sociales dirigidas a desarrollar destrezas, habilidades y actitudes positivas en los escolares y jóvenes de la comunidad.

2.20. Ubicación geográfica.

La Unidad educativa, Pre-vocacional N° 1 "Agustín Aspiazu, se encuentra ubicada en la Calle Agustín Aspiazu, esquina 20 de octubre sin /n° en la Zona de Sopocachi. Pertenece al Macrodistricho n° 1 de la sub-Alcaldía de Cotahuma.

2.21. Antecedentes históricos.

Por la revisión de la información documental que se recabó en los predios de la dirección de la Unidad Pre-Vocacional Educativa N° 1 "Agustín Aspiazu", se constató que la Unidad fue creada el 5 de mayo de 1909, en homenaje al nacimiento del escritor Dr. Agustín Aspiazu.

La escuela se fundó con los alumnos de la sección primaria anexa al colegio Nacional Ayacucho, con el nombre que lleva hasta hoy "Escuela Pre-vocacional Agustín Aspiazu". Este nombre tuvo la iniciativa del Dr. Moisés Ascarrunz, Rector de la Universidad Mayor de San Andrés, durante el Gobierno del Dr. Ismael Montes, quien dio impulso a la educación en el país, contrató a una misión de profesores de Chile, de quienes Don Alfredo Revollo fue el fundador del Colegio y primer Director de la Escuela.

El terreno para la construcción de la escuela la donó la familia Aspiazu, la cual tenía una hacienda, donde se levantó el primer edificio de dos plantas de estilo colonial.

2.22. Infraestructura.

La Unidad Educativa Pre-Vocacional "Agustín Aspiazu" en la actualidad cuenta con dos infraestructuras. El año 1979 CONES demolió la estructura antigua para luego levantar el edificio de dos pisos que hasta la fecha se ocupa con los ciclos 7° y 8°, la Dirección y la Secretaría.

El año 1979, CONES demolió la estructura para luego levantar el edificio de dos pisos que hasta la fecha se ocupa con los cursos 7º y 8º, la Dirección y la Secretaría.

El año 2002 el gobierno Japonés, mediante la Agencia de Cooperación Internacional (JICA), financió la construcción de un nuevo bloque de infraestructura moderna, bastante amplia, con 17 aulas. La otra infraestructura, edificada anteriormente, es de tres pisos, con 15 aulas amplias.

Cada aula tiene pisos de cerámica color naranja, tiene una ventana, en las paredes tienen mensajes educativos; amistad; refranes y lemas como por ejemplo "Lo que la escultura es al bloque de mármol, la educación es el alma".

El establecimiento tiene dos patios, el primer patio que corresponde a la antigua infraestructura, tiene dos tableros de básquet, donde también se pasa educación física, se forma los días lunes cuando se canta el himno nacional, también es lugar de ensayos como por ejemplo el desfile del 16 de julio, cuenta con dos mástiles para izar la bandera boliviana y la de la escuela.

Respecto a servicio sanitario, el establecimiento cuenta con dos baterías, cada una de seis servicios higiénicos, una para varones y otra para mujeres, que se encuentran en malas condiciones, ya que sólo cuentan con un foco en cada ambiente. Tiene dos duchas que no funcionan. Estos ambientes se dividen solo por una pared, no existen puertas. En el baño de varones hay un urinario que no tiene pileta de agua, por fuera el servicio higiénico de las mujeres, tiene una pileta con cinco grifos de los cuales solo funcionan dos; pisos de azulejo y tres basureros, una canaleta para la vía pluvial y el piso es de cemento.

2.22.1. Características de la unidad educativa.

⚡ Antecedentes históricos de la unidad educativa en cuanto a resultados académicos y prestigio social

La unidad educativa actualmente cuenta con todos los ciclos de enseñanza la cual es Inicial, Primaria, Secundaria y Alternativa para Adultos en el turno de la noche. Que a lo largo de su enseñanza han salido sus 15 promociones de bachilleres en humanidades la unidad educativa como la comunidad, aun no tienen profesionales salidos o sirviendo a la misma comunidad, los profesionales de origen de Urbano que en la actualidad trabajan en otras regiones del país en incluso en otros países estudiaron en otras localidades o en otros departamentos.

⚡ Composición y procedencia social de los alumnos

La procedencia de los estudiantes a la Unidad educativa en su gran mayoría es de origen rural de familias emigrantes del área rural.

Los estudiantes que vienen a realizar sus estudios a la unidad educativa "Agustín Aspiazu" son más que todo estudiantes de los barrios aledaños asociadas que se encuentran en su jurisdicción o en el núcleo de Agustín Aspiazu de un total de los alumnos tomando en cuenta primaria, secundaria y cema son aproximadamente un 15% del total de alumnos existentes.

Actualmente gracias a la participación popular la unidad educativa cuenta con casi todos los servicios y requerimientos que una unidad educativa debe contar para dar una enseñanza mínimamente aceptable.

Por lo consiguiente la unidad educativa "Agustín Aspiazu", cuenta con: una infraestructura adecuada de acuerdo a los requerimientos de la reforma educativa. Ya que el ambiente y el espacio físico es amplio.

En cuanto a la limpieza tanto como a algunos padres de familia como en los estudiantes se necesita realizar una orientación y concienciar sobre la importancia de la higiene personal y ambiental. En cuanto al orden no todos los niños son desordenados ya que existen un porcentaje aceptable de padres e hijos que tienen hábitos de orden.

La infraestructura cuenta con una iluminación adecuada tanto en todas las aulas como en el patio y la cancha, así mismo cuenta con todos los servicios higiénicos y sanitarios, tanto para los estudiantes como también para los docentes, el agua que tiene en la misma unidad educativa lo obtienen mediante una bomba eléctrica que les fue dotado por la Organización Visión Mundial. Pero que no lo dan el cuidado y uso adecuado.

La unidad educativa cuenta con una cancha de fútbol completamente equipada y las condiciones reglamentarias enmarcadas en el ramo, así mismo con un parque infantil amplio, que sirva para entretenimiento y recreación de todos los estudiantes.

El mantenimiento hacia las dependencias de la unidad educativa, es realizado por el portero de la escuela, las cuales es insuficiente, por que el trabajo que realiza por la unidad educativa sirve también a los de primaria, secundaria y el turno de la noche.

✿ Características del personal docente y de servicio.

Composición del personal (años experiencia, nivel profesional, motivación hacia la labor educativa).

Dentro del personal existen docentes que tienen una experiencia muy amplia así como en lo pedagógico también en los años de servicio que son

aproximadamente alrededor de 8 a 10 maestros dentro la unidad educativa "Agustín Aspiazu".

En lo profesional existen docentes especializados, más que todo en el nivel secundario, muchos también en el nivel primario realizaron su licenciatura en su carrera profesional y también alguna especialidad.

El interés y el afecto de los profesores dentro el aprendizaje de los jóvenes, lo realizan con una gran motivación ya que están enmarcados en la reforma educativa aunque no en su totalidad puesto que trabajan alternativamente junto con la educación tradicional ya que el sistema de trabajo que realizan es partiendo de la comunidad y por lo conocido para luego llegar a lo tecnológico.

✚ Rasgos de personalidad más sobresalientes del personal docente y del servicio:

Entre los rasgos más sobresalientes de los docentes, es que son cooperativos y motivadores empezando del director, ya que las recomendaciones recibidas de parte de los docentes nos ayudaron en relacionarnos más, con los estudiantes y la misma comunidad de manera que nos colaboraban con algunos materiales de apoyo.

2.22.2. Características más significativas de los estudiantes en Cuanto A:

✚ Participación personal:

La comunicación que existe con los estudiantes dentro el aula y también fuera de ella, fue de manera abierta sin temor y de manera natural que ya muchos de los jóvenes podían desenvolverse con mucha facilidad en el castellano y en su lengua materna con una excepción de unos dos o tres alumnos que tenían miedo a participar en algunas actividades.

✚ Hábitos.

Los estudiantes particularmente dentro el aula tienen hábitos que les faltaba por desarrollar como ser: hábitos de higiene personal, responsabilidad, respeto mutuo de colaboración, comunicación entre jóvenes, asistencia continua a la institución. Pero fuera del aula les falta desarrollar con más responsabilidad porque son influenciados por sus padres y los mismos estudiantes del nivel nocturno dentro de ello podemos rescatar que existía el hábito de higiene dentro del aula.

✚ Actitudes e interés.

El interés de los jóvenes hacia los temas a desarrollarse era de manera satisfactoria siempre y cuando la clase era dinámica o de interés de los educandos y también hacia el docente y sus compañeros ya que no se distraían fácilmente y ponían la atención necesaria, y sus actitudes demostraban de acuerdo al tema de conocimiento que se abordaba y el interés que tenían para aprender.

✚ Medio familiar.

Dentro de la familia los estudiantes tenían un afecto muy grande hacia sus padres, y un respeto que lo demostraban dentro y fuera de la unidad se puede decir que unos cuantos de ellos Vivian solos y otros simplemente con su padre o madre, uno que era huérfano de padre y madre quien vivía con

sus tíos. Existía estudiantes que aceptaban que trabajaban junto a sus padres esto para poder apalea la canasta familiar y tener mejores condiciones de vida y satisfacer sus necesidades básicas.

✚ **Salud.**

En cuanto a la salud los jóvenes cuentan con los servicios de salud más esenciales ya que existe en la unidad educativa. Y también que algunos cuentan con un seguro que es dado por la organización de salud. Pero un problema encontrado en los jóvenes es de la desnutrición que proviene de seno de la familia esto por no tener los alimentos nutritivos esto por la falta de medios económicos para acceder a alimentos nutritivos.

2.23. Análisis institucional.

2.23.1. Diagnóstico Pedagógico Curricular.

Procesos pedagógicos.

Los establecimientos educativos fueron incorporados al Programa de Mejoramiento Curricular e Institucional a partir de la gestión 2001 y hasta la gestión 2010.

Al presente se viene trabajando en base a Planes Curriculares elaborado por los profesores para el nivel primario 6º, 7º y 8º y para el Nivel secundario 1º, 2º, 3º y 4º de Programa de Mejoramiento y Alternativa para Cema.

En la gestión educativa 2009 en términos de ejecución y desarrollo curricular sólo se ha podido lograr un avance promedio del 86% de la Propuesta Curricular; básicamente por razones de paros y huelgas decretadas por las entidades sindicales departamentales y nacionales. Sin embargo, de acuerdo a los resultados de la evaluación de gestión, se ha podido apreciar en los estudiantes, un aprendizaje

satisfactorio y cierta conformidad en los padres de familia. Asimismo, hubo satisfacción respecto al trabajo de los docentes, funcionamiento del Colegio y administración del Director. Por lo mismo, se ha pedido la ratificación del personal.

La disponibilidad de los medios audio visuales, bibliografías, módulos y materiales didácticos básicos existentes en los establecimientos, posibilitan un trabajo de aula más pedagógico y efectivo. Por tanto, estos recursos deberán ser incrementados y mejor aprovechados y organizados en un Centro de Recursos Pedagógicos con el objeto de asegurar en los diferentes grados el logro efectivo de las competencias y aprendizajes significativos.

2.23.2. Diagnóstico Administrativo.

En la Núcleo Educativa existen dos instituciones educativas:

- 4 La Unidad Educativa "Agustin Aspiazu", con Código del Servicio Institucional Educativo No. 20710014, Código de Edificio Escolar No. 20710014 y Registro de Unidades Educativas No. 001630. Pertenece al área de educación formal, área urbana, de dependencia fiscal y funciona en el turno de tarde y noche.

**CUADRO N°1
ESTADÍSTICA DE DOCENTES.**

| NUMERO/ TOTAL | VARONES | MUJERES | NORMALISTAS |
|----------------------|----------------|----------------|--------------------|
| 35 | 22 | 13 | Todos |

FUENTE: Elaboración Propia, 2010.

CUADRO N° 2
ESTADÍSTICA DE ESTUDIANTES DEL NÚCLEO EDUCATIVO
ADRIAN CASTILLO.

| VARONES | MUJERES | TOTAL |
|----------------|----------------|--------------|
| 215 | 115 | 330 |

FUENTE: Elaboración Propia, 2010.

De acuerdo a su Registro de Unidades Educativas, la unidad educativa central atiende los niveles de educación inicial y primaria; o sea, los grados de 2da. Sección del nivel inicial y 1º, 2º, 3º, 4º y 5º del nivel primario. En cambio el colegio atiende los grados de 6º, 7º y 8º del nivel primario y los grados 1º, 2º, 3º y 4º del nivel secundario y Alternativo 1º, 2º, 3º y 4º Turno noche.

2.23.3. Diagnóstico de infraestructura física.

El Núcleo Educativo "Agustin Aspiazu" dispone de una infraestructura adecuada para el desarrollo de las actividades educativas, teniendo para tal fin inmuebles que se detallan en el cuadro N° 3.

CUADRO N° 3
DETALLE DE INMUEBLES

| AMBIENTE CON QUE SE CUENTA | NÚMERO | ESTADO | | | DESCRIPCIÓN |
|--|---------------|---------------|----------------|-------------|---|
| | | BUENO | REGULAR | MALO | |
| Aula | 20 | 12 | 6 | 2 | 12 aulas en buen estado, 6 regulares y 2 en mal estado. |
| Pizarras con la que se cuenta | 20 | | | 4 | Las pizarras se encuentran pegadas en las paredes |
| Administración | 1 | | 1 | | Cuenta con una dirección. |
| Baterías Sanitarias | 8 | 5 | 2 | 1 | 8 en buen estado |
| Cancha polifuncional (Área de recreación) | 1 | | 1 | | Se encuentra en estado regular. |
| Muro a cerco perimetral | | | | X | El muro esta en deterioro, por causa de las lluvias. |

FUENTE: Acta de Bienes del Núcleo: Elaboración Propia, 2010.

2.23.4. Diagnóstico relación con la comunidad educativa.

Las relaciones y mecanismos de coordinación entre las autoridades y protagonistas de los establecimientos educativos y la comunidad educativa son buenos y satisfactorios. Aunque el apoyo y la participación de los padres de familia, juntas escolares y autoridades vecinales es aun esporádica y poco efectiva especialmente en la gestión administrativa y desarrollo curricular.

Sin embargo, se ha logrado dinamizar y fortalecer las relaciones con autoridades vecinales y junta de padres de familia porque ellos representan a una mayoría y están plenamente reconocidos y presentes. Aunque esta coordinación particularmente en el marco educativo, tiene el propósito de proseguir con el mejoramiento de la organización y funcionamiento de la institución educativa.

2.23.4.1. En el tema de gestión administrativa.

- ✚ Consolidar una administración participativa, humana, moderna y educativa.
- ✚ Apoyar el desarrollo personal y profesional de los docentes, aprovechando los diferentes espacios y oportunidades de aprendizaje y actualización.
- ✚ Dinamizar el mejoramiento de la infraestructura, mobiliario y equipamiento de la Unidad Educativa.
- ✚ Fortalecer los mecanismos de coordinación e información intra e inter institucional.

2.23.4.2. En el tema de gestión pedagógica.

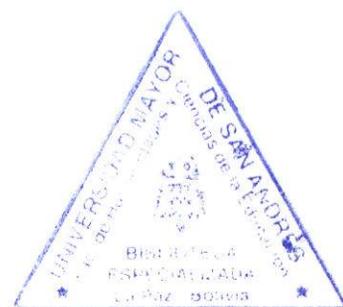
- ✚ Desarrollar una educación intercultural y bilingüe, productiva, innovadora y de calidad.
- ✚ Lograr el ejercicio de la docencia enmarcada en las culturas de planificación, organización, dirección, evaluación, investigación, cambio y éxito.
- ✚ Transformar los conceptos y procesos educativos y emprender un trabajo de

aula más humana, más pedagógica, científica y coherente con la propuesta metodológica del PRE.

- ✦ Crear un ambiente socio afectivo favorable en el aula y en la comunidad educativa.
- ✦ Desarrollar el 90% de las competencias del tronco común, ramas complementarias diversificadas y temas transversales propuestos en el Proyecto de Gestión Curricular para los diferentes grados y ciclos de atención.
- ✦ Introducir en los grados 4° y 5°, la enseñanza de ajedrez, el manejo de la computadora, el uso de la calculadora y otras enseñanzas según las motivaciones y posibilidades.
- ✦ Auspiciar eventos de exposición de trabajos y producción de conocimientos.

2.23.4.3. En el tema socio-cultural.

- ✦ Comprometer la participación activa de las autoridades, juntas escolares y padres de familia en las actividades de:
 - Gestión administrativa y gestión curricular.
 - Mejoramiento de la infraestructura, mobiliario y equipamiento.
 - Apoyo permanente a sus hijos para lograr aprendizajes más significativos.
- ✦ Fomentar el desarrollo de actividades culturales, artísticas, cívico-históricas, deportivas y sociales en el ámbito escolar y de la comunidad.
- ✦ Intermediar en la solución y unificación de la comunidad.



CAPITULO III

DISEÑO METODOLOGICO

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.- DISEÑO METODOLOGICO.

3.1.- Tipo de estudio.

Esta investigación es de tipo Explicativo. En palabras de Hernández S. y otros *"...los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o de fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; están dirigidos a responder a las causas de los eventos físicos o sociales"*. (HERNÁNDEZ SAMPIERI, 1999: 66)

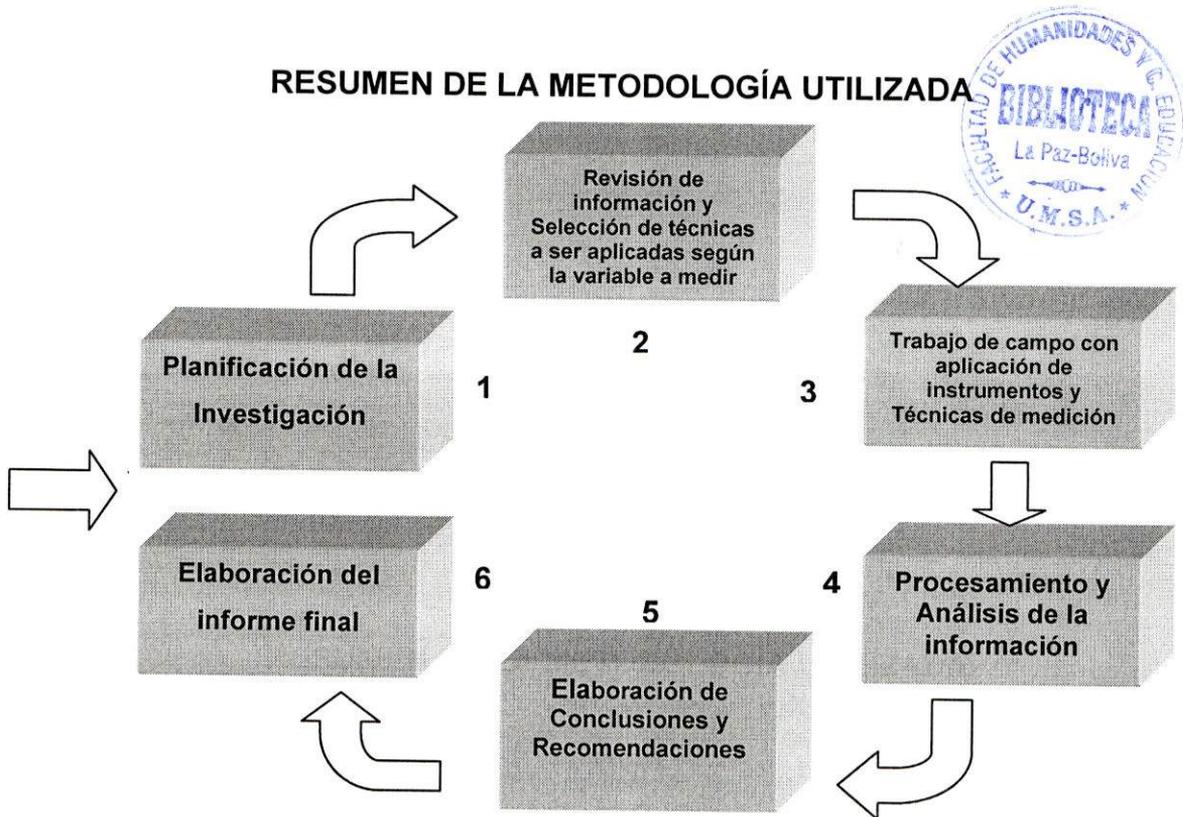
En este caso específico, se busca determinar la relación entre la estratificación social y la exclusión del sistema escolar.

3.2.- Diseño metodológico.

En el proceso del presente trabajo de investigación se implementaron estrategias metodológicas que guiaron el marco científico del proceso de estudio que se explicará adelante.

Consiste en diseñar un plan que permita organizar el proceso de investigación, controlar los resultados, alcanzar el objetivo, el camino a seguir para alcanzar los resultados deseados y presentar posibles soluciones al problema planteado. Para la presente investigación se determinó la siguiente metodología de trabajo, tal como se muestra en el gráfico siguiente.

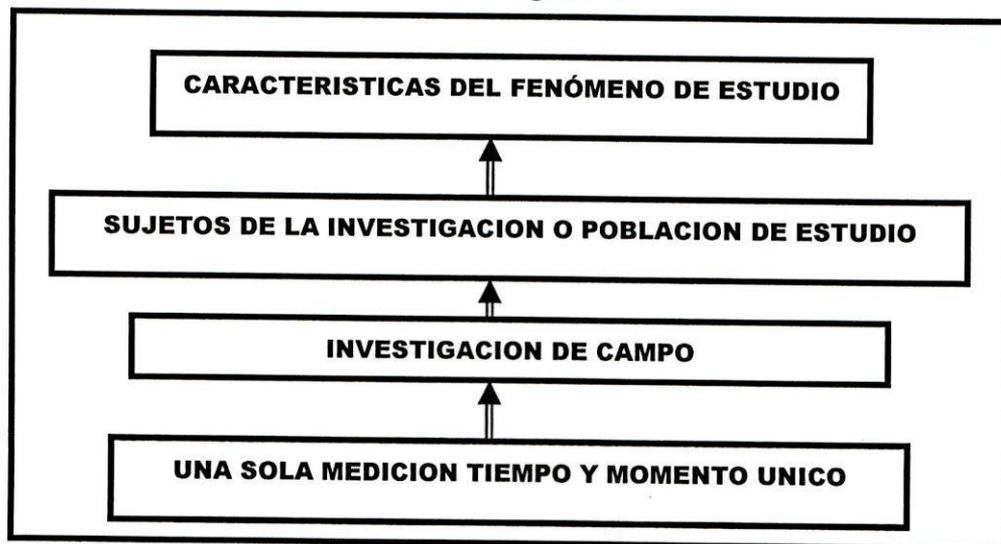
RESUMEN DE LA METODOLOGÍA UTILIZADA



FUENTE: Elaboración Propia, 2010.

El diseño para esta investigación fue de tipo transeccional no-experimental. Es transeccional porque se estudiarán los diferentes elementos que componen el objeto de estudio en un solo momento, sin evaluar las modificaciones en el mismo.

Diseño de Investigación



Fuente: Hernandez y Otros.

Asimismo, como se señala anteriormente, la investigación fue de tipo no experimental, ya que no se manipulara la variable independiente, sino que se estudió el comportamiento de las variables sin intervenir en el fenómeno, sin construir ninguna situación específica, sino observando “...situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente por el investigador”. (HERNÁNDEZ SAMPIERI; 1999: 189)

3.3. Universo y muestra.

- **Universo.**

La población del Macrodistrato donde se realizo la investigación es actualmente a 164.566 habitantes. (GOBIERNO MUNICIPAL; 2005: 87) Aunque se desconoce el número exacto de familias monoparentales, el anterior dato puede ser inferido a partir de tres subpoblaciones en el Macrodistrato: solteros(as), divorciados(as), separados(as) y viudos(as).

En el primer caso, sin embargo, debe tomarse en cuenta que la población soltera abarca un espectro mucho mayor, sobre todo porque todos los vecinos menores de edad también se encuentran incluidos en esta categoría. *Por lo tanto, los datos más relevantes para este tema son los correspondientes a personas separadas, divorciadas y viudas, que en conjunto suman el 11,26%.* (GOBIERNO MUNICIPAL; 2005: 56) *En cuanto a la población soltera (38,98%),* es previsible que en la misma también se hallen padres y madres solteros, pero este dato, como se mencionó anteriormente, no se halla identificado en el documento consultado.

- **Muestra.**

Para el presente estudio se consideraron tres universos de estudio:

- 1) Estudiantes;
- 2) Profesores;
- 3) Padres de familia.

Para fines de investigación, fueron seleccionados los padres de familia, por considerarse que éstos darán la pauta más clara sobre el estrato social al que pertenecen. Debe aclararse que la selección de los padres de familia tanto de unidades educativas fiscales como particulares, tomando en cuenta los objetivos de la investigación, pues se busca identificar precisamente las diferencias existentes entre los grupos seleccionados.

Cuantificando la información, se tienen los siguientes datos:

| Unidad Educativa | Estudiantes | Padres de familia |
|----------------------------------|--------------------|--------------------------|
| Amoretti (particular) | 405 | 405 |
| Instituto Americano (particular) | 1.098 | 1.098 |
| Gregorio Reynolds (particular) | 580 | 580 |
| San Luis (fiscal) | 800 | 800 |
| Agustín Aspiazu (fiscal) | 750 | 750 |
| República de Ecuador (fiscal) | 120 | 120 |
| Total | 3.753 | 3.753 |

Por tanto, para el presente estudio conto con una población de 3.753 padres de familia, que responderán la encuesta diseñada con las preguntas relativas al tema. Una vez definida la población de estudio, se estableció la muestra, que en este caso es de tipo probabilístico, ya que *“todos los elementos de la población*

tienen la misma posibilidad de ser escogidos". (HERNÁNDEZ SAMPIERI; 1999: 210) La muestra fue determinada tomando en cuenta los siguientes elementos: (HERNÁNDEZ SAMPIERI; 1999: 216)

- Z = Nivel de confianza
- N = Tamaño de la Población
- p = Probabilidad de éxito
- q = Probabilidad de fracaso
- e = Nivel de Error

Para la determinación de la muestra se utilizó la fórmula propuesta por Münch y Ángeles: (MÜNCH; 1990: 103)

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{(Z^2 * p * q) + (N * e^2)}$$

Aplicando al estudio tenemos:

- Z = 1,645 (90% de confianza)
- N = 3.753
- p = 0,6
- q = 0,4
- e = 0,1

$$n = \frac{1,645^2 * 0,6 * 0,4 * 3.753}{(1,645^2 * 0,6 * 0,4) + (3.753 * 0,1^2)} = 63,83$$

Por tanto, la muestra para el presente estudio estuvo constituida por 63,83 personas, y redondeando obtenemos una muestra de 64 informantes.

3.4. Técnicas de investigación.

- **Técnica del cuestionario.**

En el caso de ésta investigación, el primer cuestionario que se aplicara al inicio con la finalidad de ver la situación real en la que encontraban en el aspecto económico, familiar y académico.

- **Técnica de la observación.**

En ese sentido, después de cada sesión se realizara el llenado de un test de observación tomando en cuenta como Punto de interés: LA ACTITUD Y EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES.

- **Técnica de la entrevista.**

Las entrevistas se utilizaron para recabar información en forma verbal, a través de preguntas que propone el analista.

Esta técnica que al mismo tiempo es un instrumento servirá para conocer la opinión del director y los docentes asesores de primaria, respecto a las características de los estudiantes por lo tanto fue de tipo descriptivo de los comportamientos de socialización, es por ello es necesario un diagnóstico.

3.5. Instrumentos aplicados a la investigación.

La presente investigación se utilizaron los instrumentos de recolección de datos de información y reúne requisitos esenciales: confiabilidad y validez.

La confiabilidad se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto cuestionado produce iguales resultados.

La validez se refiere al grado en que el instrumento aplicado realmente mide la variable que pretende medir.

En la recopilación de la información pertinente para el presente estudio, se utilizo a través de técnicas primarias, que nos permite; posteriormente, estudiar la relación entre los hechos y son las siguientes.

3.5.1. Entrevistas.

Para el presente trabajo se complemento la información con entrevistas a los docentes y estudiantes de la institución en estudio, esta técnica además de permitirnos obtener una información completa, permitió también al investigador fundamentar criterios más amplios sobre los hechos reales.

3.5.2. Observación.

Este instrumento permitió conocer, examinar, ver y oír detenidamente los hechos y fenómenos en forma directa y real para obtener la información deseada.

Para este fin se aplico la observación no estructurada llamada también observación ordinaria, simple o libre, la cual consistió en reconocer y anotar los fenómenos sin recurrir a la ayuda de los medios técnicos especiales, con el fin de percibir, registrar, sistematizar, explicar las características sobre la estructura

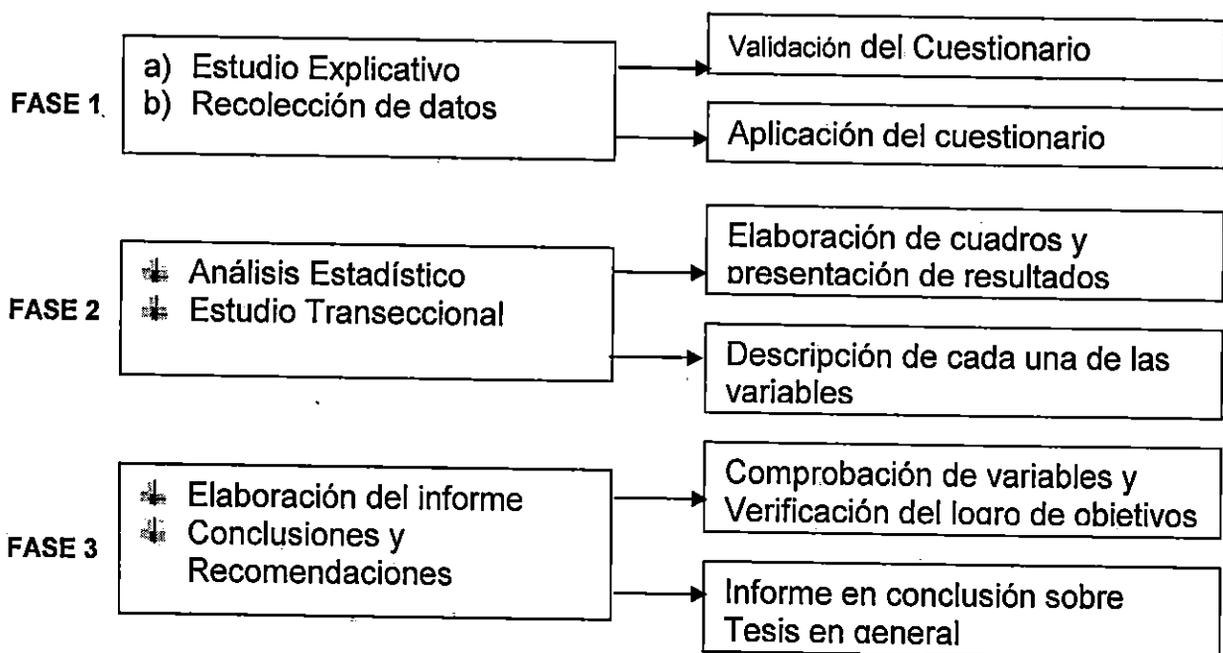
comunicacional, de manejo de instrumentos y una administración de liderazgo de la unidad educativa en estudio.

3.5.3. El cuestionario.

Se elaboro el cuestionario después de operacionalizar la hipótesis en variables y estas en categorías, indicadores y alternativas de respuestas. Este instrumento se estructurara de acuerdo a las técnicas de evaluación formal con preguntas de doble alternativa.

Los instrumentos utilizados consisten en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, los cuales son propuestos a los sujetos de la investigación esperando que luego de unos minutos de reflexión sean respondidas con precisión por ellos de la forma más objetiva posible, aunque el instrumento pese a ser antiguo es uno de los más prácticos puesto que hace posible transformar la variable cualitativa en cuantitativa, las puntuaciones de las escalas se obtendrán sumando valores obtenidos respecto a cada pregunta y causó la toma de decisiones.

3.6. Procedimiento del trabajo de Investigación.



El trabajo de campo se realizó en forma directa en la Unidad Educativa referido, con personal seleccionado en el muestreo, para lo cual se solicitó autorización de las autoridades superiores de educación del Núcleo de Agustín Aspiazú, lo cual permitió el acceso a la realización del trabajo de investigación.

En el primer contacto se explicó a los directores, docentes y estudiantes, sujetos de la investigación, los propósitos del estudio, con la finalidad de lograr el apoyo y la confianza requerida para el éxito de la investigación.

El procedimiento implementado fue el siguiente:

Paso 1.

Luego de la aprobación del perfil de tesis se procedió a la ampliación del marco teórico, mediante consulta a fuentes primarias y secundarias.

Paso 2.

Posteriormente se realizó el análisis de los instrumentos, para su correspondiente adaptación y posterior aplicación.

Paso 3.

La aplicación del instrumento se realizó en coordinación con el tutor, y planificando de acuerdo a los encuentros presenciales de los participantes del curso de la unidad educativa, al mismo tiempo se planificó mediante el teléfono para encuestar a los estudiantes y docentes.

Paso 4.

Luego de la aplicación de los instrumentos a los estudiantes y docentes se procedió el vaciado de datos en hojas electrónicas y posteriores al análisis en Microsoft Excel para luego interpretar en contraste con el marco teórico.

Paso 5.

Se procedió al análisis de los resultados tanto cualitativamente como cuantitativamente, para poder realizar las conclusiones y resultados correspondientes.

CAPITULO IV

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

CAPÍTULO IV. CARACTERÍSTICAS EMPÍRICAS DE LA EXCLUSIÓN Y DIFERENCIACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN URBANA

4.1 Encuestas aplicadas a padres de familia.

4.1.1 Número de hijos.

| | Frecuencia | Frecuencia Relativa % | Frecuencia Acumulada |
|---------------|------------|-----------------------|----------------------|
| Sólo uno | 33 | 51,6 | 51,6 |
| 2-3 | 16 | 25 | 76,6 |
| 4 o más | 15 | 23,4 | 100 |
| Total: | 64 | 100 | |

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 1. Sobre el número de hijos



Fuente: Elaboración propia, 2010.

Como se observa en este gráfico, el porcentaje más alto de los informantes (51,6%) señala tener un solo hijo, constatándose que es un hecho cada vez más frecuente en familias de la clase media que se tenga un solo hijo. Sin embargo, también es significativo el porcentaje de padres que tienen 2 a 3 hijos, correspondiendo el porcentaje menor (23,4%) a padres con cuatro o más hijos, pero constituyendo también un segmento importante de la muestra seleccionada.

4.1.2. Ocupación.

| | Frecuencia | Frecuencia | Frecuencia |
|-----------------|------------|------------|------------|
| | | Relativa % | Acumulada |
| Empleado | 29 | 45,3 | 45,3 |
| Independiente | 12 | 18,8 | 64,1 |
| Desempleado | 4 | 6,3 | 70,3 |
| Labores de casa | 18 | 28,1 | 98,4 |
| Otro | 1 | 1,6 | 100 |
| Total: | 64 | 100 | |

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 2. Sobre la ocupación



Fuente: Elaboración propia, 2010.

En este gráfico se puede observar que el porcentaje más alto de los padres de familia consultados (45,3%) mantienen una relación de dependencia, siendo empleados de empresas privadas o instituciones públicas.

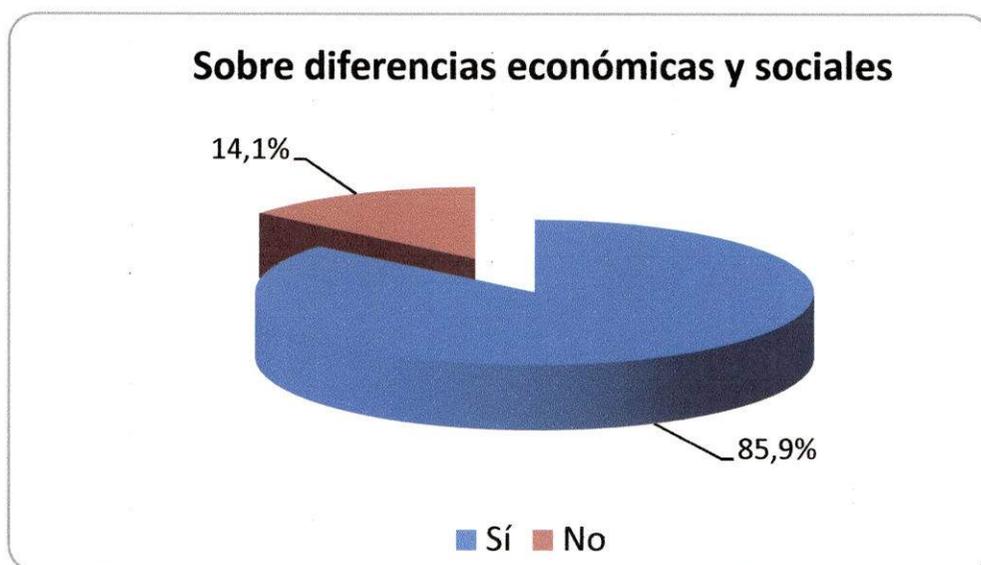


4.1.3. Diferencias económicas o sociales entre los estudiantes.

| | Frecuencia | Frecuencia Relativa % | Frecuencia Acumulada |
|--------|------------|-----------------------|----------------------|
| Sí | 55 | 85,9 | 85,9 |
| No | 9 | 14,1 | 100 |
| Total: | 64 | 100 | |

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 3. ¿Considera usted que existen diferencias económicas o sociales entre los estudiantes que conforman la población estudiantil de esta Unidad Educativa?



Fuente: Elaboración propia, 2010.

En este gráfico se observa que según la percepción del porcentaje más alto de los padres de familia (85,9%), sí existen diferencias económicas y sociales entre los estudiantes.

Además, es importante señalar que por el hecho de tener a uno o más hijos inscritos en cualquier unidad educativa, así sea la más modesta, los mismos no se hallan ya excluidos del sistema educativo, sino que, al contrario, ya se hallan integrados el mismo.



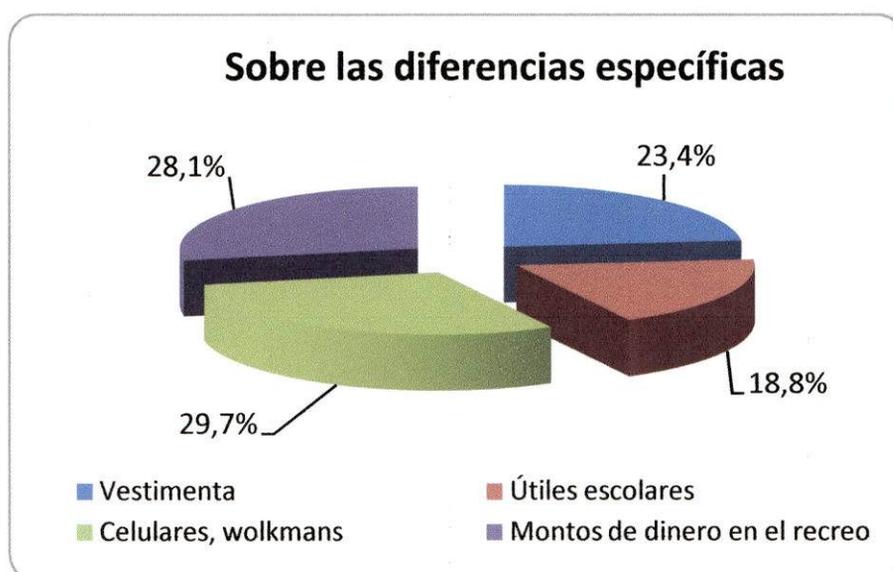
Este dato es importante para evitar generalizar la exclusión, que obedece a otros escenarios, donde evidentemente los individuos se ven privados de formar parte del sistema educativo, principalmente en el área rural.

4.1.4 Sobre las diferencias específicas.

| | Frecuencia | Frecuencia | Frecuencia |
|-------------------------------|------------|------------|------------|
| | | Relativa % | Acumulada |
| Vestimenta | 15 | 23,4 | 23,4 |
| Útiles escolares | 12 | 18,8 | 42,2 |
| Celulares, wolkmans | 19 | 29,7 | 71,9 |
| Montos de dinero en el recreo | 18 | 28,1 | 100 |
| Total: | 64 | 100 | |

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 4. En caso de existir diferencias entre los estudiantes, ¿cuáles son esas diferencias?



Fuente: Elaboración propia, 2010.

Consultados sobre las diferencias específicas que pueden identificar, el porcentaje más alto de los padres de familia consultados (29,7%) señaló que ésta se da en los períodos de descanso (recreos) por las cifras de dinero que gastan algunos estudiantes en comparación con otros.

Si bien estos montos de dinero son gastados en artículos de menor cuantía (por lo general, juguetes de plástico), son un indicador de la diferencia de estatus entre las familias de las cuales provienen los educandos.

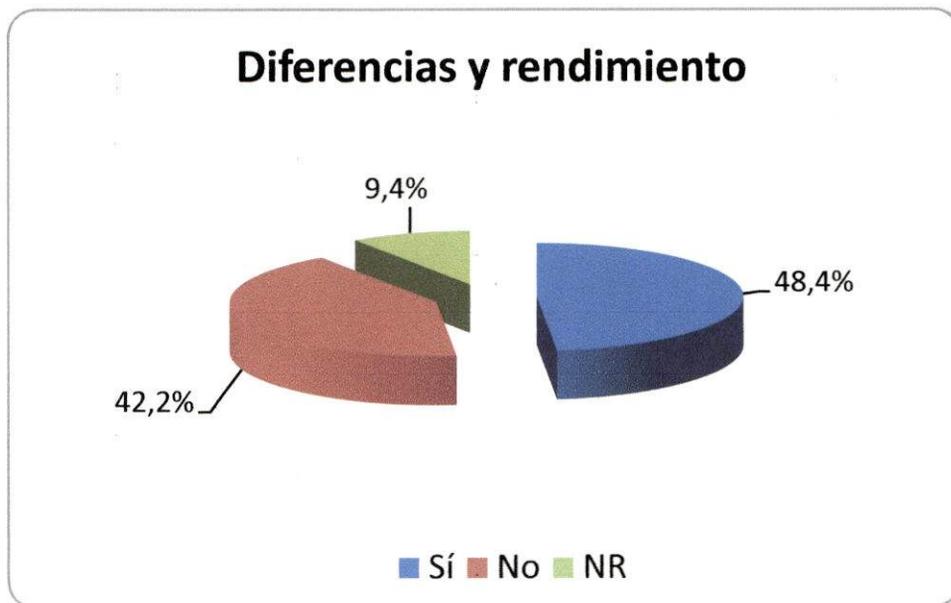
Otro dato que debe llamar la atención en estas comparaciones, lo constituye el uso de artículos de comunicación y distracción, como los celulares, walkmans, MP4 y otros, que actualmente desempeñan un papel importante en la distinción entre estudiantes de las diferentes clases sociales.

4.1.5. Relación entre diferencias y el rendimiento académico.

| | Frecuencia | Frecuencia Relativa % | Frecuencia Acumulada |
|---------------|------------|-----------------------|----------------------|
| Sí | 31 | 48.4 | 48.4 |
| No | 27 | 42.2 | 90.6 |
| NR | 6 | 9.4 | 100 |
| Total: | 64 | 100 | |

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 5. ¿Considera que esas diferencias influyen en el rendimiento académico de los estudiantes?



Fuente: Elaboración propia, 2010.

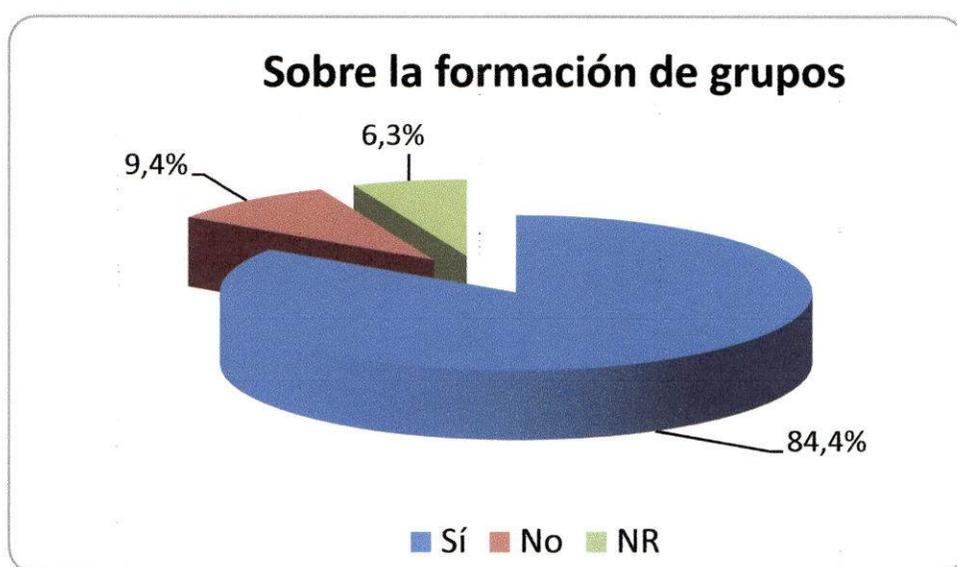
En este gráfico se observa que el porcentaje más alto de los padres de familia encuestados considera que las diferencias sociales y económicas entre estudiantes sí influyen en el rendimiento académico de los mismos, tomando en cuenta no sólo las posibilidades de adquirir el material de estudio, sino también del acceso a bienes y servicios complementarios a la educación que amplían el conocimiento de los estudiantes, como visitas particulares a museos, a las ruinas de Tiwanaku, viajes a localidades y ciudades del interior o exterior, espectral películas en salas cinematográficas, y otras actividades que sin duda redundan positivamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, pero que no pueden cumplir todas las familias de los padres de familia consultados.

4.1.6 Sobre la formación de grupos entre los estudiantes.

| | Frecuencia | Frecuencia Relativa % | Frecuencia Acumulada |
|---------------|------------|-----------------------|----------------------|
| Sí | 54 | 84.4 | 84.4 |
| No | 6 | 9.4 | 93.8 |
| NR | 4 | 6.3 | 100 |
| Total: | 64 | 100 | |

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 6. ¿Se forman grupos al 1 año interior de la comunidad estudiantil?



Fuente: Elaboración propia, 2010.

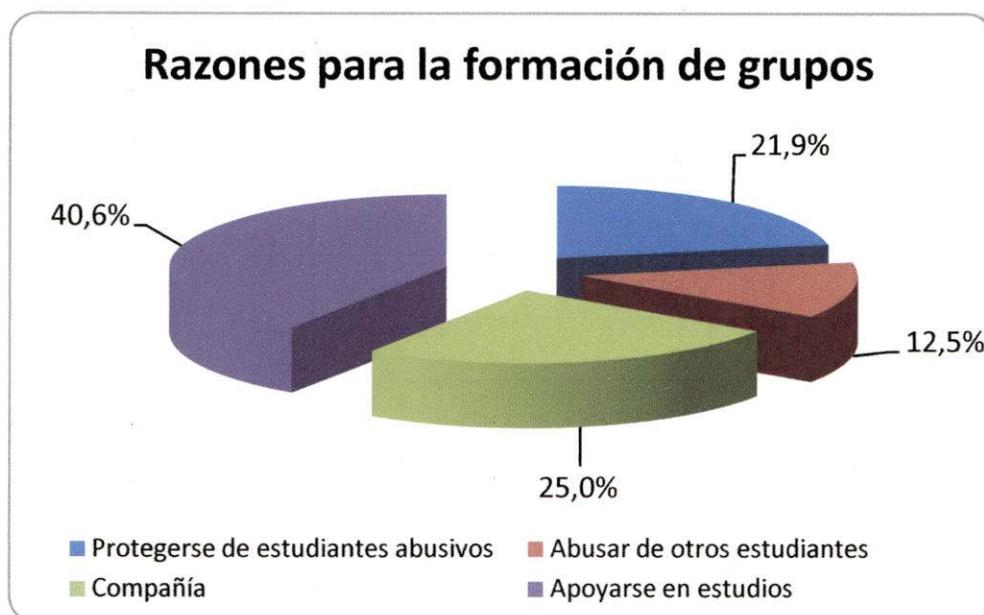
En este gráfico se observa que el porcentaje más alto de los padres de familia encuestados admite que las diferencias existentes entre los estudiantes de la Unidad Educativa donde asisten sus hijos propician la formación de grupos, tomando en cuenta que cada individuo buscará siempre asociarse a sus pares, y dentro de cada grupo grande pueden formarse grupos específicos.

4.1.7. Razones para formarse los grupos.

| | Frecuencia | Frecuencia | Frecuencia |
|------------------------------------|------------|------------|------------|
| | | Relativa % | Acumulada |
| Protegerse de estudiantes abusivos | 14 | 21.9 | 21.9 |
| Abusar de otros estudiantes | 8 | 12.5 | 34.4 |
| Compañía | 16 | 25 | 59.4 |
| Apoyarse en estudios | 26 | 40.6 | 100 |
| Total: | 64 | 100 | |

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 7. En caso afirmativo, ¿qué razones impulsan a adscribirse a los estudiantes a un grupo u otro?



Fuente: Elaboración propia, 2010.

El gráfico expone que el porcentaje más alto de los padres de familia consultados (40,6%) señala que el principal motivo de los estudiantes para formar grupos es el de apoyarse en los estudios. Esto es factible tomando en cuenta los períodos de exámenes, sobre todo, cuando el educando requiere apoyo para repasar las lecciones, por lo que deciden reunirse en grupos, fuera del horario de clases, en los domicilios de los propios estudiantes.

Otros datos importantes son los relativos a la formación de grupos para protegerse de estudiantes abusivos (21,9%) y el reconocimiento de que también se forman grupos para abusar de otros estudiantes (12,5%), sobre todo los de cursos inferiores. Estos datos permiten referirse a un tema preocupante en las unidades educativas: la rivalidad entre educandos, punto que se expondrá en el siguiente apartado.

4.1.8. Rivalidad entre grupos de estudiantes.

| | Frecuencia | Frecuencia Relativa % | Frecuencia Acumulada |
|---------------|------------|-----------------------|----------------------|
| Sí | 36 | 56.3 | 56.3 |
| No | 28 | 43.8 | 100 |
| Total: | 64 | 100 | |

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 8. ¿Considera que esas diferencias determinan la rivalidad entre estudiantes?



Fuente: Elaboración propia, 2010.

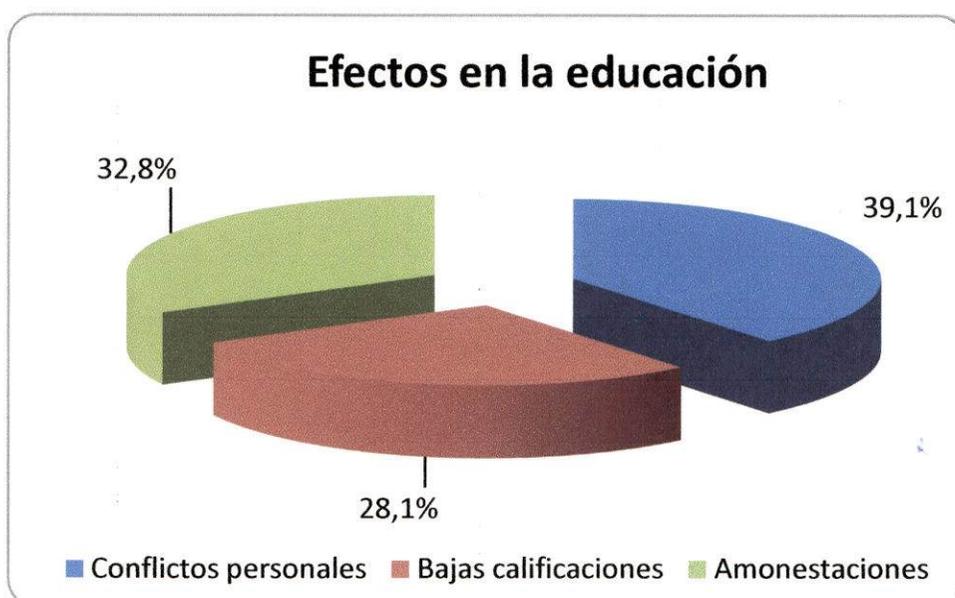
Este gráfico ilustra la aceptación de que los grupos que se forman pueden eventualmente llegar a tener rivalidad entre sí, tomando en cuenta, como se mencionó anteriormente, las diferencias sociales y económicas existentes, lo que podría complicar el clima dentro de la unidad educativa. Sin embargo, debe aclararse que en la unidad educativa seleccionada no se produjeron en los últimos años hechos de violencia extrema, pero no se niega la existencia de roces y disputas entre grupos dentro de los establecimientos, situación que puede ser controlada por el personal docente y administrativo de dichas instituciones.

4.1.9. Efectos en el proceso de aprendizaje.

| | Frecuencia | Frecuencia | Frecuencia |
|-----------------------|------------|------------|------------|
| | | Relativa % | Acumulada |
| Conflictos personales | 25 | 39.1 | 39.1 |
| Bajas calificaciones | 18 | 28.1 | 67.2 |
| Amonestaciones | 21 | 32.8 | 100 |
| Total: | 64 | 100 | |

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 9. ¿Qué efectos tiene este fenómeno en el proceso de aprendizaje?



Fuente: Elaboración propia, 2010.

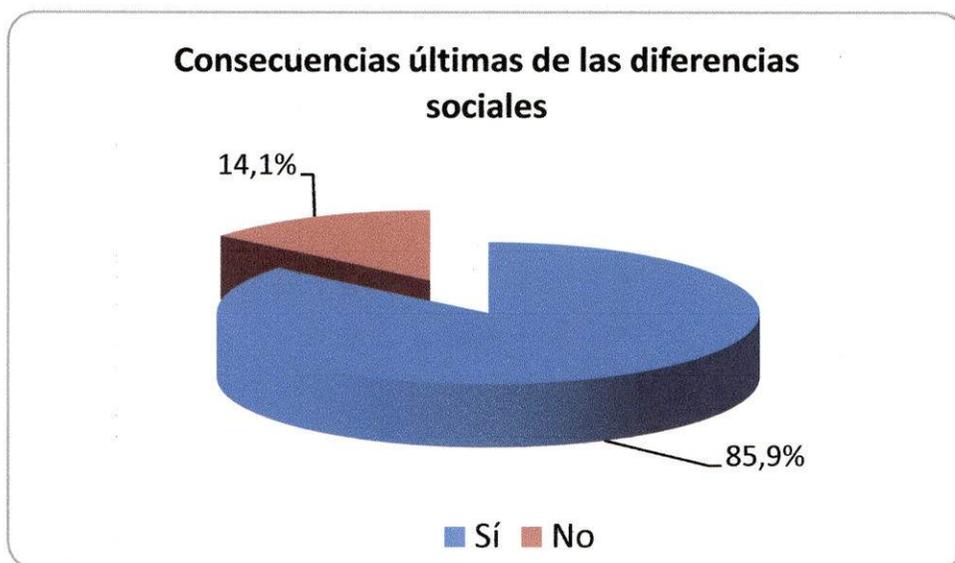
En el gráfico se observa que el efecto más referido por los padres de familia consultados (39,1%) son los conflictos personales entre estudiantes, entre los que se pueden identificar el deterioro de la autoestima, agresiones físicas y similares, que sin duda son indicadores importantes del carácter negativo que pueden alcanzar estas manifestaciones de las diferencias dentro de una unidad educativa.

4.1.10. Consecuencias últimas de las diferencias sociales.

| | Frecuencia | Frecuencia Relativa % | Frecuencia Acumulada |
|---------------|------------|-----------------------|----------------------|
| Sí | 55 | 85.9 | 85.9 |
| No | 9 | 14.1 | 100 |
| Total: | 64 | 100 | |

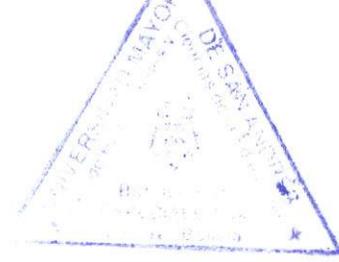
Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 10. ¿Considera usted que esas diferencias dan lugar a la separación de estudiantes del sistema educativo formal (expulsión)?



Fuente: Elaboración propia, 2010.

En este gráfico se aprecia que según el porcentaje más alto de los padres de familia consultados (85,9%), cuando estas diferencias al interior de la Unidad Educativa derivan en la rivalidad entre grupos, eventualmente puede producirse la expulsión de uno o más estudiantes comprometidos en actos de violencia dentro de los establecimientos.



4.2. Encuestas aplicadas a educadores.

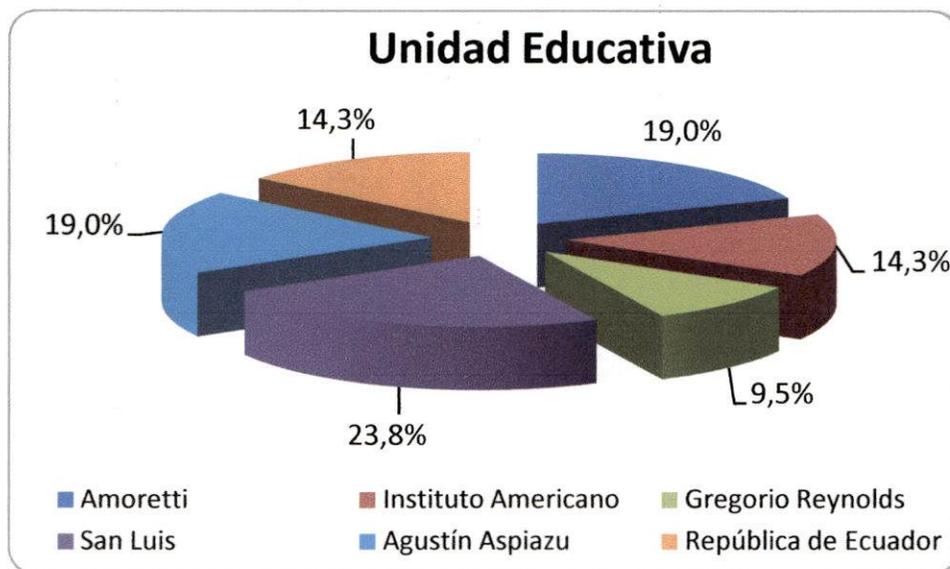
Complementariamente a las respuestas proporcionadas por los padres de familia, se tienen las encuestas aplicadas a educadores y estudiantes. En el primer caso, se tienen 21 educadores consultados, y en el segundo, 64 estudiantes. En este apartado se presentan las respuestas de los educadores.

4.2.1 Distribución por unidad educativa

| | Frecuencia | Frecuencia | Frecuencia |
|----------------------|------------|------------|------------|
| | | Relativa % | Acumulada |
| Amoretti | 4 | 19 | 19 |
| Instituto Americano | 3 | 14.3 | 33.3 |
| Gregorio Reynolds | 2 | 9.5 | 42.8 |
| San Luis | 5 | 23.8 | 66.6 |
| Agustín Aspiazu | 4 | 19 | 85.6 |
| República de Ecuador | 3 | 14.3 | 100 |
| Total: | 21 | 100 | |

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 11. Distribución según Unidad Educativa



Fuente: Elaboración propia, 2010.



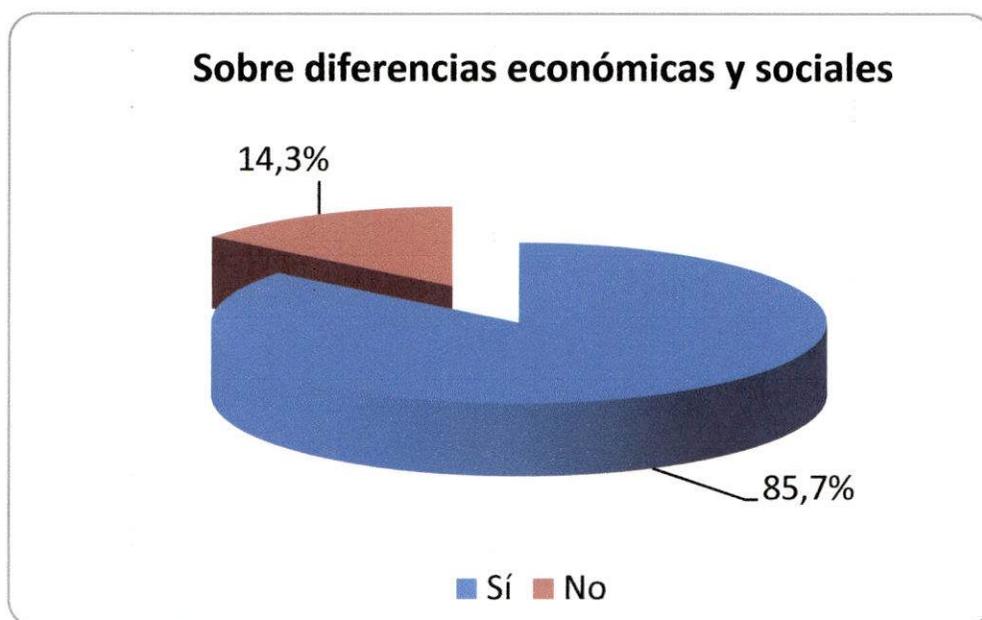
Como se observa en este gráfico, respecto a la distribución de los educadores seleccionados (21), existe una leve ventaja entre los educadores del Colegio "San Luis", ubicado en la zona Cristo Rey, alturas de la plaza Lira, debido a la renuencia de otros profesores a participar en la encuesta.

4.2.2. Diferencias económicas o sociales entre los estudiantes.

| | Frecuencia | Frecuencia Relativa % | Frecuencia Acumulada |
|---------------|------------|-----------------------|----------------------|
| Sí | 18 | 85.7 | 85.7 |
| No | 3 | 14.3 | 100 |
| Total: | 21 | 100 | |

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 12. ¿Considera usted que existen diferencias económicas o sociales entre los estudiantes que conforman la población estudiantil de esta Unidad Educativa?



Fuente: Elaboración propia, 2010.

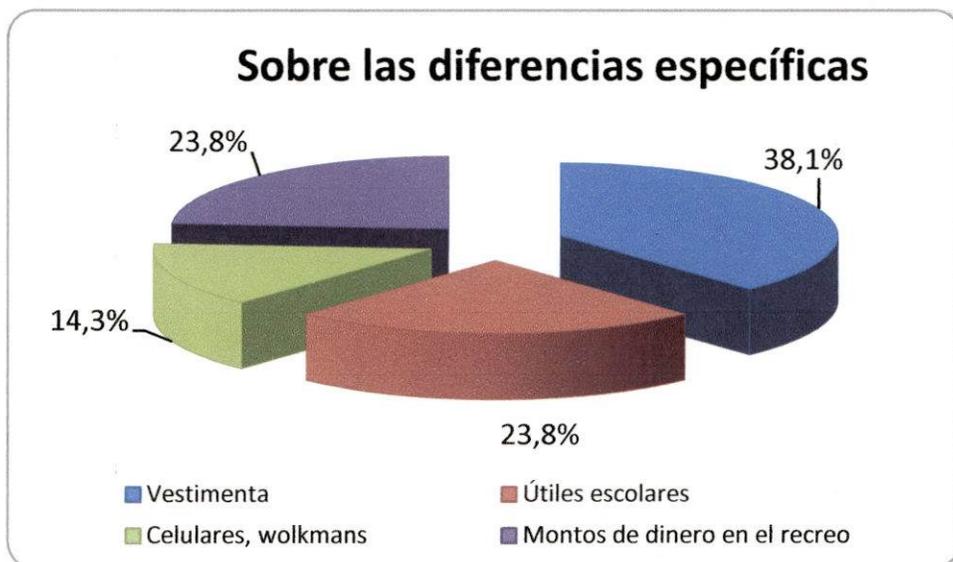
Este gráfico permite demostrar que según el porcentaje más alto de los educadores encuestados (85,9%), sí existen diferencias económicas y sociales entre los estudiantes. Las diferencias entre personas son algo natural, si se toma en sentido estricto que anatómicamente los seres humanos no nacen “calcados” unos de otros. Sin embargo, lo negativo aparece cuando esas diferencias dificultan el relacionamiento entre individuos, como se mencionó a lo largo de esta investigación.

4.2.3. Sobre las diferencias específicas.

| | Frecuencia | Frecuencia | Frecuencia |
|-------------------------------|------------|------------|------------|
| | | Relativa % | Acumulada |
| Vestimenta | 8 | 38.1 | 38.1 |
| Útiles escolares | 5 | 23.8 | 61.9 |
| Celulares, wolkmans | 3 | 14.3 | 76.2 |
| Montos de dinero en el recreo | 5 | 23.8 | 100 |
| Total: | 21 | 100 | |

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 13. En caso de existir diferencias entre los estudiantes, ¿cuáles son esas diferencias?



Fuente: Elaboración propia, 2010.

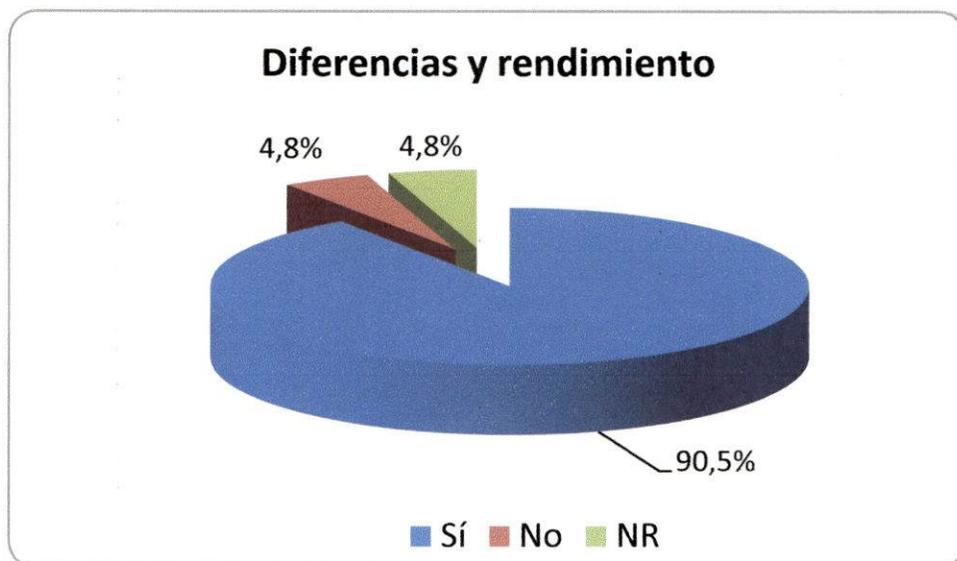
Consultados sobre las diferencias específicas que pueden identificar, el porcentaje más alto de los educadores consultados (38,1%) identificó la vestimenta, incluso en los casos de establecimientos donde los estudiantes son obligados a adquirir uniformes del colegio, ya que elementos puntuales como las zapatillas de costos elevados marcan una importante diferencia entre alumnos.

4.2.4. Relación entre diferencias y el rendimiento académico.

| | Frecuencia | Frecuencia Relativa % | Frecuencia Acumulada |
|---------------|------------|--------------------------|-------------------------|
| | Sí | 19 | 90.5 |
| No | 1 | 4.8 | 95.3 |
| NR | 1 | 4.8 | 100 |
| Total: | 21 | 100 | |

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 14. ¿Considera que esas diferencias influyen en el rendimiento académico de los estudiantes?



Fuente: Elaboración propia, 2010.

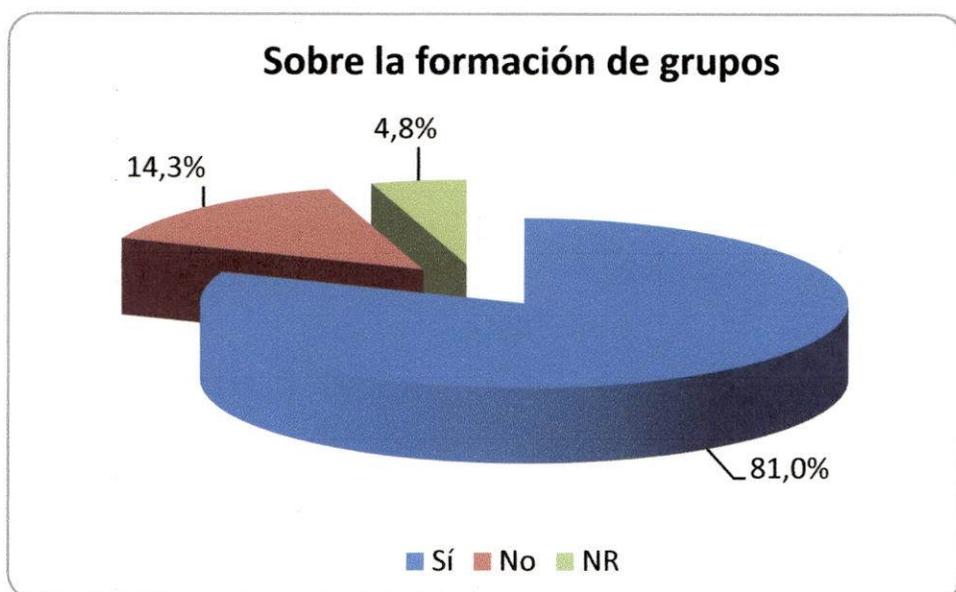
En este gráfico se observa que el porcentaje más alto de los educadores encuestados considera que las diferencias sociales y económicas entre estudiantes sí influyen en el rendimiento académico de los mismos, señalando puntualmente el tipo de material con el que pueden contar para el cumplimiento de sus deberes escolares,

4.2.5. Sobre la formación de grupos entre los estudiantes.

| | Frecuencia | Frecuencia | Frecuencia |
|---------------|------------|------------|------------|
| | | Relativa % | Acumulada |
| Sí | 17 | 81 | 81 |
| No | 3 | 14.3 | 95.2 |
| NR | 1 | 4.8 | 100 |
| Total: | 21 | 100 | |

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 15. ¿Se forman grupos al 1 año de la comunidad estudiantil?



Fuente: Elaboración propia, 2010.



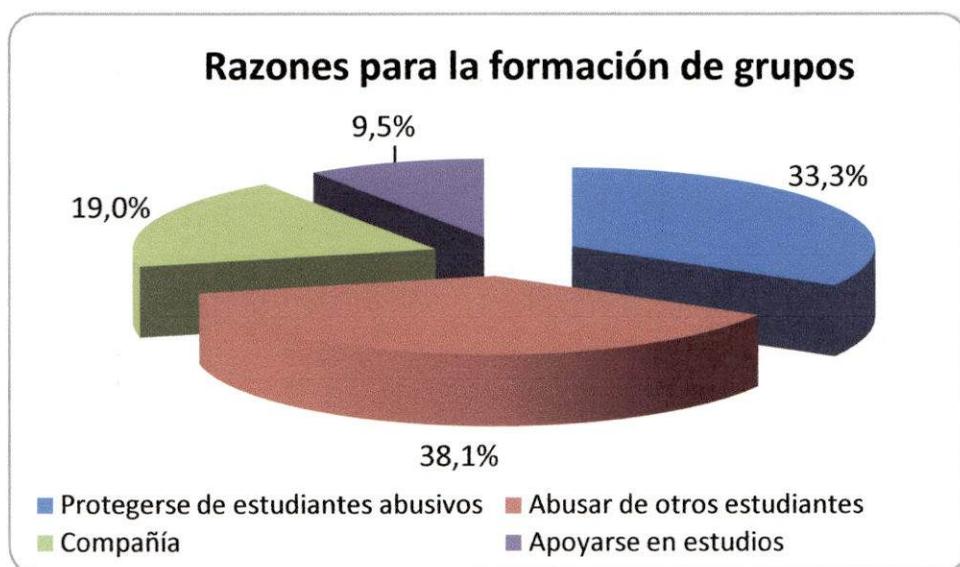
En este gráfico se observa que el porcentaje más alto de los educadores encuestados coincide con los padres de familia consultados, al admitir que las diferencias existentes entre los estudiantes de la Unidad Educativa donde asisten sus hijos propician la formación de grupos.

4.2.6. Razones para formarse los grupos.

| | Frecuencia | Frecuencia | Frecuencia |
|------------------------------------|------------|------------|------------|
| | | Relativa % | Acumulada |
| Protegerse de estudiantes abusivos | 7 | 33.3 | 33.3 |
| Abusar de otros estudiantes | 8 | 38.1 | 71.4 |
| Compañía | 4 | 19 | 90.4 |
| Apoyarse en estudios | 2 | 9.5 | 100 |
| Total: | 21 | 100 | |

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 16. En caso afirmativo, ¿qué razones impulsan a adscribirse a los estudiantes a un grupo u otro?



Fuente: Elaboración propia, 2010.

El gráfico expone que el porcentaje más alto de los educadores consultados (38,1%) señala que el principal motivo de los estudiantes para formar grupos es el de protegerse de estudiantes abusivos. Esto indica que existe violencia dentro de algunos establecimientos. Si bien es un tema ajeno al que se desarrolla en esta investigación, no debe perderse de vista la importancia que esto tiene en el desarrollo y rendimiento de los estudiantes.

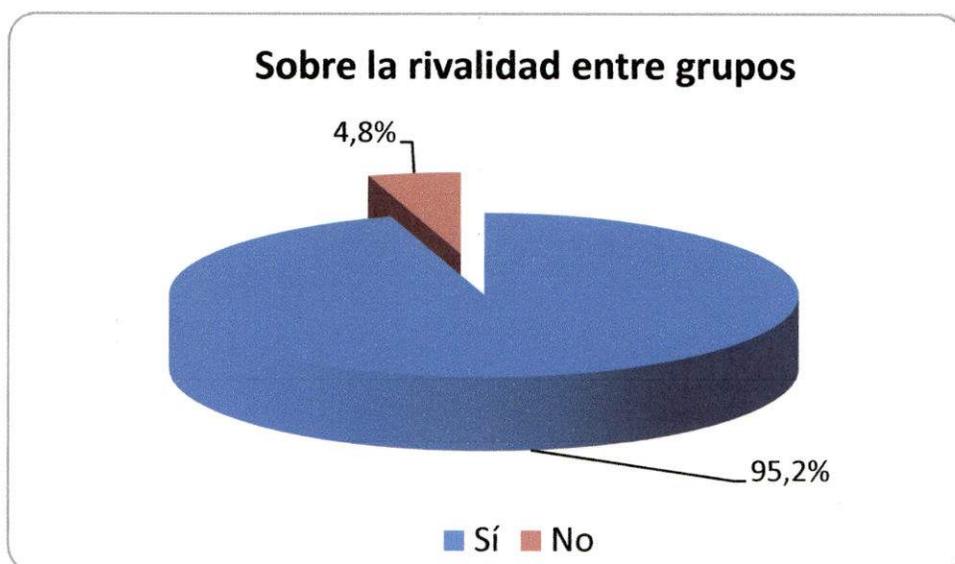


4.2.7. Rivalidad entre grupos de estudiantes.

| | Frecuencia | Frecuencia Relativa % | Frecuencia Acumulada |
|---------------|------------|--------------------------|-------------------------|
| Sí | 20 | 95.2 | 95.2 |
| No | 1 | 4.8 | 100 |
| Total: | 21 | 100 | |

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 17. ¿Considera que esas diferencias determinan la rivalidad entre estudiantes?



Fuente: Elaboración propia, 2010.

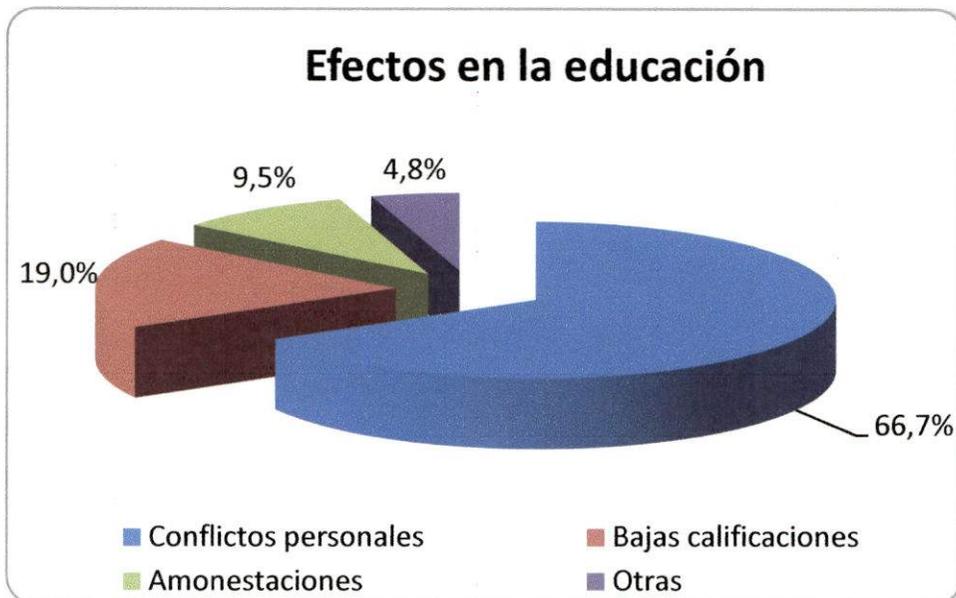
Este gráfico permite ver que el porcentaje más alto de los educadores (95,2%) opina que las diferencias económicas y sociales sí, determinan la existencia de rivalidad entre los estudiantes. Estas diferencias son muy marcadas porque al interior de la unidad educativa se forman grupos de estudiantes que excluyen a sus compañeros que no tienen la misma oportunidad de acceso a los recursos materiales con los que ellos cuentan.

4.2.8. Efectos en el proceso de aprendizaje.

| | Frecuencia | Frecuencia | Frecuencia |
|-----------------------|------------|------------|------------|
| | | Relativa % | Acumulada |
| Conflictos personales | 14 | 66.7 | 66.7 |
| Bajas calificaciones | 4 | 19 | 85.7 |
| Amonestaciones | 2 | 9.5 | 95.2 |
| Otras | 1 | 4.8 | 100 |
| Total: | 21 | 100 | |

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 18. ¿Qué efectos tiene este fenómeno en el proceso de aprendizaje?



Fuente: Elaboración propia, 2010.

En el gráfico se observa que el efecto más referido por los educadores consultados (66,7%) son los conflictos personales entre estudiantes, entre los cuales se pueden identificar, la envidia, la baja autoestima que de pronto manifiestan los estudiantes, la frustración por no acceder a los recursos materiales al igual que sus compañeros que pertenecen a un nivel social más alto que el suyo.

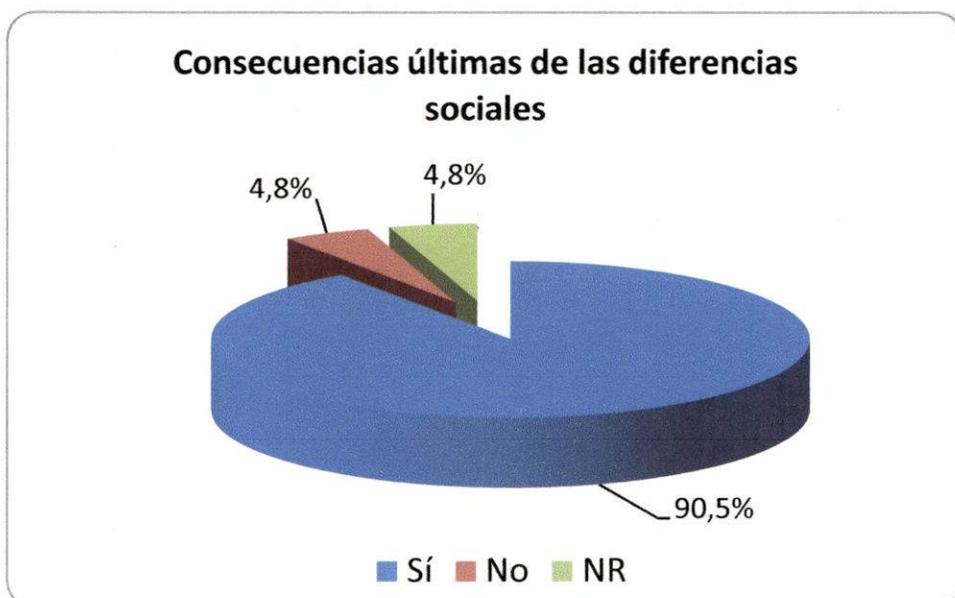


4.2.9. Consecuencias últimas de las diferencias sociales.

| | Frecuencia | Frecuencia Relativa % | Frecuencia Acumulada |
|---------------|------------|-----------------------|----------------------|
| Sí | 19 | 90.5 | 90.5 |
| No | 1 | 4.8 | 95.2 |
| NR | 1 | 4.8 | 100 |
| Total: | 21 | 100 | |

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 19. ¿Considera usted que esas diferencias dan lugar a la separación de estudiantes del sistema educativo formal (expulsión)?



Fuente: Elaboración propia, 2010.

En este gráfico se aprecia que según el porcentaje más alto de los educadores consultados (90,5%), señala que las diferencias sociales y económicas, en muchos casos pueden dar lugar a que estudiantes sean separados del sistema educativo, en vista de que se generarían grupos violentos de rivalidad, tanto de los que pertenecen a la clase alta, clase media y clase baja.



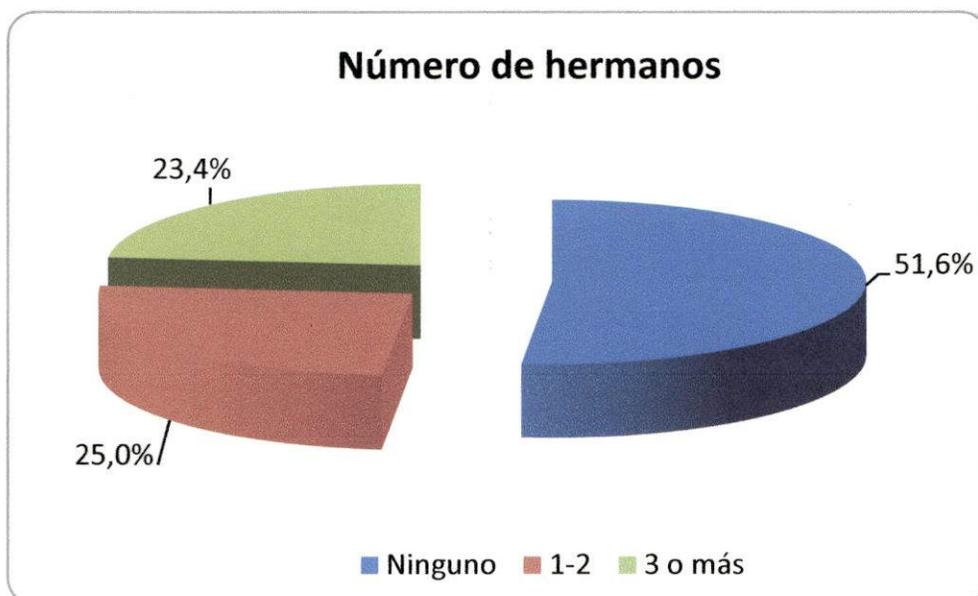
4.3. Encuestas aplicadas a los estudiantes.

4.3.1. Número de hermanos.

| | Frecuencia | Frecuencia Relativa % | Frecuencia Acumulada |
|---------------|------------|-----------------------|----------------------|
| Ninguno | 33 | 51.6 | 51.6 |
| 1-2 | 16 | 25 | 76.6 |
| 3 o más | 15 | 23.4 | 100 |
| Total: | 64 | 100 | |

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 20. Sobre el número de hermanos



Fuente: Elaboración propia, 2010.

Como se observa en este gráfico, el porcentaje más alto de los informantes (51,6%) señala tener un solo hermano, en coincidencia con los datos proporcionados por los padres de familia.

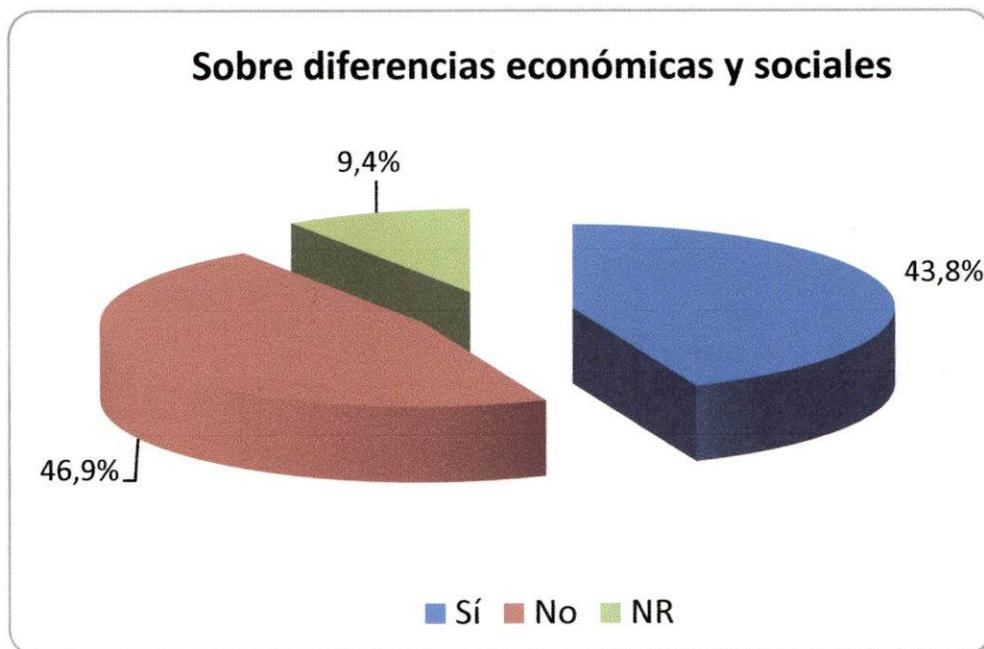


4.3.2. Diferencias económicas o sociales entre los estudiantes.

| | Frecuencia | Frecuencia Relativa % | Frecuencia Acumulada |
|---------------|------------|--------------------------|-------------------------|
| Sí | 28 | 43.8 | 43.8 |
| No | 30 | 46.9 | 90.6 |
| NR | 6 | 9.4 | 100 |
| Total: | 64 | 100 | |

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 21. ¿Consideras que no existen diferencias económicas o sociales entre tú y tus compañeros?



Fuente: Elaboración propia, 2010.

En este gráfico se observa que según la percepción del porcentaje más alto de los estudiantes (46,9%), no existen diferencias económicas y sociales entre los estudiantes. Sin embargo, más adelante se observará que los mismos estudiantes manifiestan que sí existen diferencias en muchos aspectos.

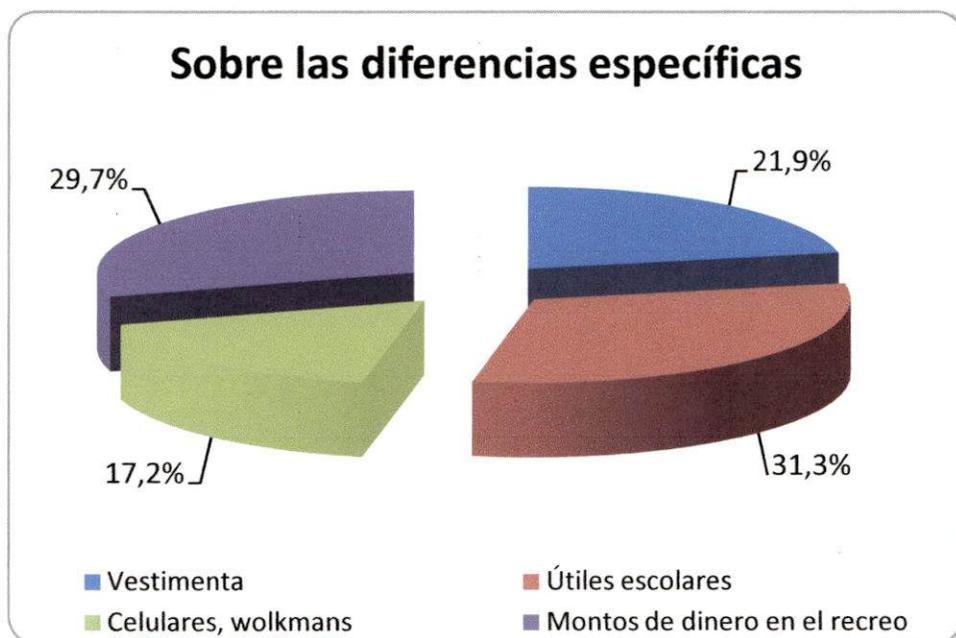


4.3.3 Sobre las diferencias específicas.

| | Frecuencia | Frecuencia Relativa % | Frecuencia Acumulada |
|-------------------------------|------------|-----------------------|----------------------|
| Vestimenta | 14 | 21.9 | 21.9 |
| Útiles escolares | 20 | 31.3 | 53.2 |
| Celulares, wolkmans | 11 | 17.2 | 70.4 |
| Montos de dinero en el recreo | 19 | 29.7 | 100 |
| Total: | 64 | 100 | |

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 22. En caso de existir diferencias entre los estudiantes, ¿cuáles son esas diferencias?



Fuente: Elaboración propia, 2010.

Consultados sobre las diferencias específicas, el porcentaje más alto de los estudiantes consultados (31,3%) señaló que ésta se da en los útiles escolares, lo que se ve dentro de las actividades escolares cotidianas.

Lo que se ve concretamente, es que mientras algunos estudiantes utilizan lápices, bolígrafos, marcadores y otros elementos de escritura de marcas con calidad reconocida como "Staedtler", "Faber Castell", "Stabilo" u otras, existen educandos

que emplean marcas de menor calidad como "Sabonis", "Marko Office", entre otras. Las diferencias de calidad hacen que los primeros puedan trabajar con mayor comodidad que los últimos. Esto, desde luego, no incide directamente en el rendimiento escolar, pues no se trata sólo de tener los medios, sino de ser responsables, pero cuando no existen las condiciones mínimas (papel insuficiente o de mala calidad, que se rompe con facilidad; lápices cuya punta se debe tajar a cada momento, etc.) el estudiante muy probablemente presentará trabajos por debajo de lo mínimo aceptable.

A esto, se suman las comodidades elementales para trabajar en el hogar, tomando en cuenta el ambiente, que en algunos casos, son los mismos que el estudiante utiliza para comer o dormir, por falta de escritorio o un espacio habilitado específicamente para estudiar. La iluminación no siempre es la recomendable. El ambiente de estudio no es privado, debiendo compartir el educando el mismo espacio que sus hermanos, cuando éstos escuchan música o ven televisión en volumen elevado.

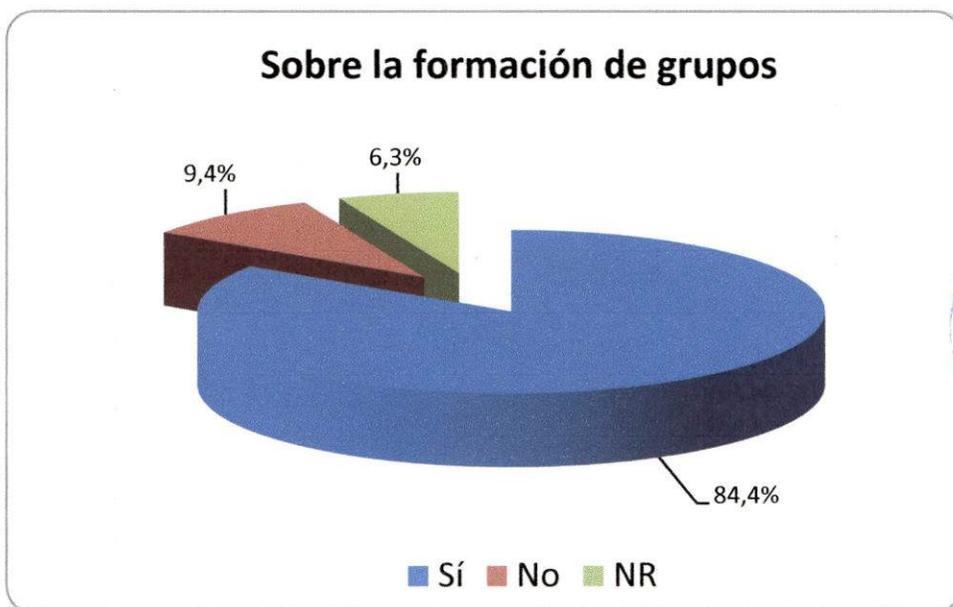
Dadas estas condiciones, también se producen diferencias importantes dentro del grupo estudiantil, tanto dentro como fuera de la unidad educativa.

4.3.4. Sobre la participación en grupos.

| | Frecuencia | Frecuencia Relativa % | Frecuencia Acumulada |
|---------------|------------|--------------------------|-------------------------|
| Sí | 54 | 84.4 | 84.4 |
| No | 6 | 9.4 | 93.8 |
| NR | 4 | 6.3 | 100 |
| Total: | 64 | 100 | |

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 23. ¿Se forman grupos al 1 año de la comunidad estudiantil?



Fuente: Elaboración propia, 2010.

En este gráfico se observa que el porcentaje más alto de los estudiantes encuestados (64,1%) no admite la participación en grupos. Sin embargo, como se verá en los siguientes gráficos, esto no implica el desconocimiento de la existencia de grupos dentro de las unidades educativas.

La participación en grupos al interior de la unidad educativa puede obedecer a diferentes factores, como se expone en el siguiente punto, ya que la motivación variará por las dificultades que encuentre cada estudiante, así como las necesidades que tengan de afecto, o simplemente estar en compañía.

4.3.5. Razones para formarse los grupos.

| | Frecuencia | Frecuencia | Frecuencia |
|------------------------------------|------------|------------|------------|
| | | Relativa % | Acumulada |
| Protegerse de estudiantes abusivos | 14 | 21.9 | 21.9 |
| Abusar de otros estudiantes | 8 | 12.5 | 34.4 |
| Compañía | 16 | 25 | 59.4 |
| Apoyarse en estudios | 26 | 40.6 | 100 |
| Total: | 64 | 100 | |

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 24. En caso afirmativo, ¿qué razones impulsan a adscribirse a los estudiantes a un grupo u otro?



Fuente: Elaboración propia, 2010.

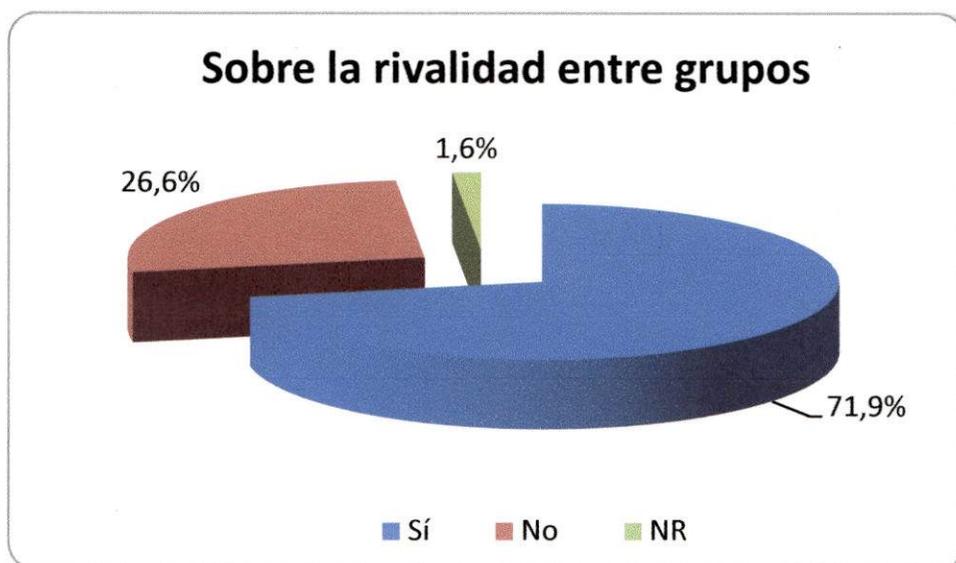
El gráfico expone que el porcentaje más alto de los estudiantes consultados (45,3%) señala que el principal motivo de los estudiantes para formar grupos es el de apoyarse en los estudios, en coincidencia con lo expresado por los padres de familia. Sin embargo, un porcentaje del 29,7% admite que se conforman grupos para protegerse de los estudiantes abusivos, los cuales pertenecen a un estrato superior alto o medio.

4.3.6. Rivalidad entre grupos de estudiantes.

| | Frecuencia | Frecuencia Relativa % | Frecuencia Acumulada |
|---------------|------------|-----------------------|----------------------|
| Sí | 46 | 71.9 | 71.9 |
| No | 17 | 26.6 | 98.4 |
| NR | 1 | 1.6 | 100 |
| Total: | 64 | 100 | |

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 25. ¿Consideras que esas diferencias determinan rivalidad entre compañeros?



Fuente: Elaboración propia, 2010.



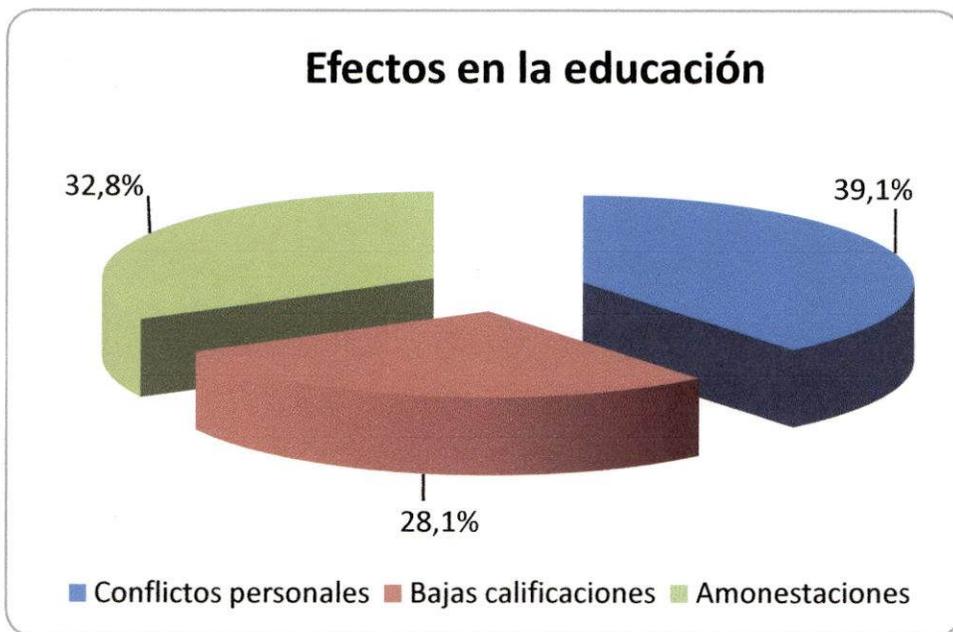
En este gráfico se ve que los estudiantes encuestados en un 71,9% admite que se puede generar la rivalidad entre grupos internos, ya que de pronto, existen compañeros que por el hecho de tener más elementos materiales y de marca que otros, tienden a menospreciar al que no lo tiene.

4.3.7. Efectos en el proceso de aprendizaje.

| | Frecuencia | Frecuencia Relativa % | Frecuencia Acumulada |
|-----------------------|------------|-----------------------|----------------------|
| Conflictos personales | 25 | 39.1 | 39.1 |
| Bajas calificaciones | 18 | 28.1 | 67.2 |
| Amonestaciones | 21 | 32.8 | 100 |
| Total: | 64 | 100 | |

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 26. ¿Qué efectos tiene este fenómeno en el proceso de aprendizaje?



Fuente: Elaboración propia, 2010.

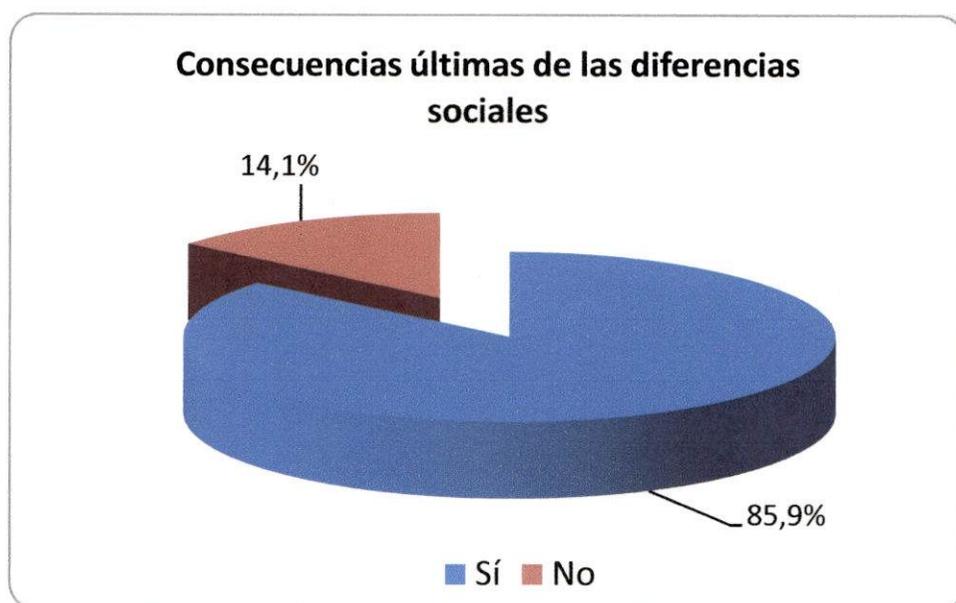
En el gráfico se observa que el efecto más referido por los estudiantes consultados (70,3%) son los conflictos personales entre estudiantes, en coincidencia con lo expresado por padres de familia y educadores. Admiten que entre compañeros existe envidia de parte de los estudiantes que no tienen las mismas oportunidades de acceder a sus necesidades materiales, y de exclusión por parte de los estudiantes que sí, pueden disfrutar de los elementos materiales.

4.3.8. Consecuencias últimas de las diferencias sociales.

| | Frecuencia | Frecuencia | Frecuencia |
|---------------|------------|------------|------------|
| | | Relativa % | Acumulada |
| Sí | 55 | 85.9 | 85.9 |
| No | 9 | 14.1 | 14.1 |
| Total: | 64 | 100 | |

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 27. ¿Consideras que esas diferencias dan lugar a la separación de estudiantes del sistema educativo formal (expulsión)?



Fuente: Elaboración propia, 2010.

En este gráfico se aprecia que según el porcentaje más alto de los estudiantes consultados (85,9%), opina que si bien es cierto que existen diferencias entre estudiantes que pertenecen a un estrato social superior al de su compañero. Estas diferencias al interior de la unidad educativa no dan lugar a la separación o expulsión de los estudiantes del sistema educativo.

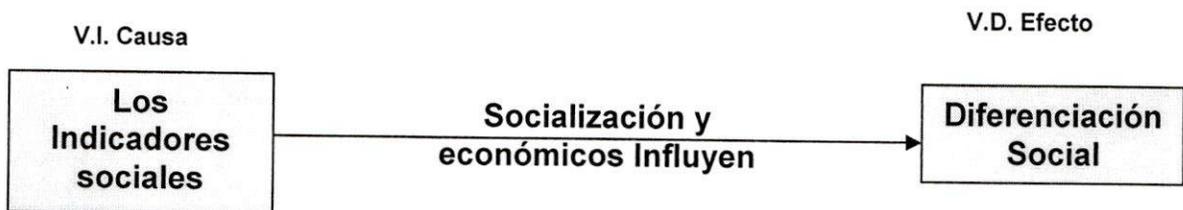
4.4. Comprobación de la hipótesis.

En el siguiente cuadro comprobamos la hipótesis planteada en la presente investigación y determinar cuáles son los indicadores de socialización y económicos en la Variable independiente (causa) Diferenciación social en estudiantes por la Variable Independiente (causa) Factores socioculturales.

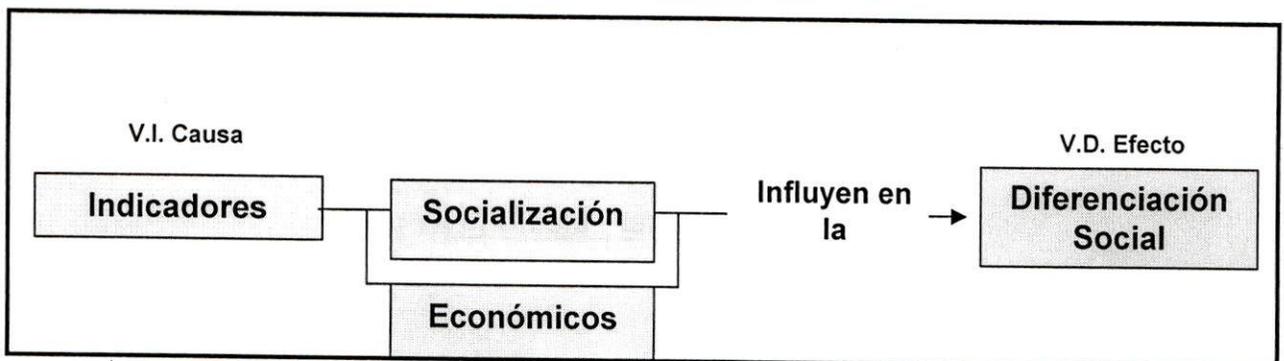
Planteamiento de la Problema



Hipótesis Planteada



COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.

La estratificación social es una teoría sociológica que permite identificar las diferencias dentro de una sociedad, diferencias que son explicadas a partir de indicadores tales como el nivel de instrucción, los ingresos, el consumo de bienes y otros más.

Esta teoría permite clarificar el papel de la educación en la formación humana de los estudiantes.

El Distrito I de la ciudad de La Paz, como los demás distritos, tiene una composición heterogénea en cuanto a su población. En este sentido, no se encuentra presente una sola clase social, sino varias, pero en el distrito mencionado es más frecuente encontrar a personas provenientes de los estratos sociales medio y bajo.

La mayoría de las familias tiene un solo hijo, pero también se observa que existen familias de dos a tres hijos y cuatro o más. Además de los indicadores referidos anteriormente, el número de hijos permite evidenciar las posibilidades de las familias para mantener o ascender socialmente.

El porcentaje más alto de los padres de familia consultados mantienen una relación de dependencia, siendo empleados de empresas privadas o instituciones públicas.

Los padres de familia reconocen existen diferencias económicas y sociales entre los estudiantes. Las diferencias específicas se dan en los períodos de descanso (recreos) por las cifras de dinero que gastan algunos estudiantes en comparación con otros.

A continuación describimos conclusiones encontradas en la investigación:

- En el proceso educativo de la Unidad Educativa se genera algunas desigualdades sociales que provienen a partir de las percepciones de el vestir y económicos que tienen los estudiantes en sus grupos, y estas actitudes parten de los estudiantes. Limitando el derecho que tienen varones y mujeres a la educación desarrollando todo su potencial.
- Identificamos que la falta de integración en el proceso de enseñanza y aprendizaje de estudiantes debido a las diferenciaciones sociales y económicas, permite la marginalidad colegial. Muchos de los estudiantes vienen del hogar con problemas familiares, económicos los cuales repercuten en la socialización entre los estudiantes.
- Al analizar los cuestionarios, comprobamos que los estudiantes en la Unidad Educativa "Agustin Aspiazu", tienen exigencias entre sus grupos tanto económicos como de vestimenta que intervienen en el liderazgo o inclusión de ciertos estudiantes del mismo nivel socioeconómico.
- La participación activa de varones y mujeres en las diferentes actividades de la Unidad Educativa y fuera de ella se desarrolla bajo algunos preconceptos culturales en la que existen muchas diferencias entre ambos sexos como ser económicos o de rasgos personales.
- Los padres y madres de familia por lo general dan mayor preferencia y apoyo a los varones para continuar sus estudios y otras actividades, en cambio a las mujeres se les restringe y pasan a un segundo plano lo cual no permite que desarrollen todas sus potencialidades, esto también viene por las diferenciaciones sociales que también se dan en la familia.
- Por los objetivos propuestos y la hipótesis confirmada, se puede afirmar que el presente estudio es un modesto en su campo para otros estudios en este tema,

que puedan tomar en cuenta que las diferenciaciones sociales que se da entre los estudiantes es necesario estudiarlos para poder evitar, discriminación, relegación que pueden producir una bajo autoestima entre los estudiantes, influyendo en el proceso de aprendizaje.

En consecuencia, la investigación permitió confirmar la hipótesis de que la percepción de las y los estudiantes, sobre las diferenciaciones sociales que se manifiesta a partir de su experiencia familiar y educativa. Al percibirse en la Unidad Educativa las actitudes de profesores con preferencias, con apatía y autoritarismo y padres de familia en el hogar con escasa participación en el proceso de aprendizaje de sus hijos; en una la sociedad donde toda la familia tiene que trabajar para el sustento diario y que la instrucción y educación de la Unidad Educativa pasa a un segundo plano.

Recomendaciones.

- Implementar acciones concretas de complementariedad educativa entre estudiantes y profesor a través del desarrollo de actividades de comunicación social en forma vivencial, fortaleciendo una comunicación asertiva entre ellos, diferenciaciones sociales en la escuela.
- Planificar actividades curriculares y extracurriculares durante el año al interior y fuera del aula, entre profesores y estudiantes para mejorar la comunicación, analizar y reflexionar sobre la temática de igualdad en la escuela.
- Promover acciones de sensibilización y concientización a padres y madres de familia, sobre la temática, la comunicación intrafamiliar y la importancia de participar en el proceso educativo de los hijos
- Propiciar, una formación integral con igualdad de oportunidades entre varones y mujeres, al interior y fuera del aula para mejorar la calidad de vida de ambos sexos.
- Capacitar a los directores/as y profesores/as de las Unidades sobre la temática de diferenciaciones sociales y las mismas deben ser evaluadas en competencia para evitar este tipo de diferenciaciones entre estudiantes.
- Diseñar políticas educativas con una perspectiva de igualdad, orientadas a contribuir a la igualdad de oportunidades en todos los ámbitos de nuestra sociedad. A partir de las mismas educar a todos los varones y mujeres con derechos y deberes.

Bibliografía .

- ALBARRACÍN JORDÁN, Juan: "*Arqueología de Tiwanaku*". Edit. Fundación Bartolomé de las Casas, La Paz, Bolivia, 1999.
- AVILA ACOSTA, Roberto, "*Introducción a la Metodología de la Investigación*"; Estudios y Ediciones; Lima – Perú; 1997.
- BARRAL Z. Rolando. -- "*Modelos Pedagógicos y Deserción Escolar*"; .Talleres Gráficos HISBOL; – Bolivia – 1994.
- BERGER, Peter L.; "*La Sociología como una forma de Conciencia*", tr. Maria del Carmen Ruiz de Elvira, 1977, tr. Sara Galofre Llanos, Mexico, LIMUSA, 3ra. Ed.
- BOURDIEU, Pierre; "*La Distinción*", Criterios y Bases sociales del gusto. Tr. Maria del Cramen Ruiz de Elvira, Madrid, Altea – Taurus-Alfaguara, 3ra. Reedición, 1991.
- BURIN Mabel y MELER Irene; "*Género y Familia*"; Edit. Paidos; Buenos Aires; 2003.
- CALLIZAYA CH. Gonzalo; "*Como Elaborar Monografías*", Tesis y Libros; La Paz-Bolivia; 2005.
- CANDA. Fernando. "*Pedagogía y Psicología*". Edit. Cultural. Madrid. España 1999.
- CARRQUIBORDE F. Daniela; "*De la necesidad a la opción por la Equidad de Género*", La Paz; 1999. Ed. Cristal 2da. Edición.
- CHINOY, Ely: "*Introducción a la Sociología*", tr. Darío Julio Cantón, Edit. Paidos, Buenos Aires.1974.
- ESCUDERO MUÑOZ, Juan M.: "*Realidades y respuestas a la exclusión educativa*", Edit. Diego Martín de Libreros, Murcia, España.2006.
- EZEQUIEL Ander Egg. "*Diccionario de Pedagogía*" – Edit. Magisterio– Argentina – 1999

- FICHTER, Joseph H., *"Sociología"*, Tr. Alejandro Ros, Barcelona, ed. HERDER, Sva, ed. 1972.
- GIANDARLA DE QUIROGA; *"La Discriminación de la Mujer en los Textos Escolares de Lectura"*; UNICEF; Cochabamba; 1994.
- GOBIERNO MUNICIPAL DE LA PAZ. Dirección de Planificación y Control: *Dossier Estadístico del Municipio de La Paz 2000-2005*, La Paz, Bolivia, 2005.
- GUTIERREZ Feliciano, *"Diccionario Pedagógico"*, Editorial G.G., La Paz- Bolivia; 2006.
- GUTIERREZ, Feliciano; *"Diseño Curricular"*, La Paz - Bolivia; 2003.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto y otros. *"Metodología de la Investigación"*, Edit. McGraw Hill, Bogotá, Colombia, 2007.
- INE; Censo Nacional de Población y Vivienda; 2001.
- INFORME SOBRE DESARROLLO HUMANO publicado por el programa de las naciones unidad para el desarrollo/pnud/ediciones, Mundi Prensa, Madrid España 1998.
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA, INE, proyecciones al 2005.
- IRIARTE, Gregorio: *"Análisis crítico de la realidad"*, 16ª edición, Cochabamba, Bolivia, 2002.
- JERONIMO Orantes Navas, *"El Alcoholismo"*, Edición México, 1974.
- Juan Ginés de Sepúlveda, citado por SUÁREZ, Faustino.
- MARGULIS, Mario; URRESTI, Marcelo: *"La construcción social de la condición de juventud"*, 1996.
- MASSEN, Conger Ragan, *"Técnica de Psicología"* Ed. Trillas México.1992.
- MILLS, C. Wright; *"Poder, Política, Pueblo"*, tr. Julieta Campos, Mexico, 1ra. Reimp. 1973.
- MONTALVO Gil, *"Problemas Causas del Nivel Económico de la Familia"*, Economía.1989.

- ROCASEAS Siches, Luis *"Tratado General de Sociología"*, Ed. Porrúa S.A. México 1999.
- ROMERO PEÑAS, José Luis; GONZÁLES-ANLEO, Juan: *"Sociología para educadores"*, Edit. Cincel, Madrid, España. 1994.
- SANTAMARÍA, Sandra y.o. *"Historia de la educación y de la pedagogía"*, en: <<http://www.monografias.com>> [15 de noviembre de 2006]
- SERRANO T. Servando. *"Reforma Educativa- Ley 1565"*- Bolivia-1995. Pág. 96.
- TAMAYO TAMAYO, Mario; *"El Proceso de la Investigación Científica"* - Edit. Limusa – México – 2000
- TINTAYA C., Porfirio, *"Familia y Educación Vocacional"*, La Paz-Bolivia; 1996.
- VARGAS SILVA, Juan; Nueva Legislación; La Paz – Bolivia.2007.
- VÁSQUEZ, Víctor Hugo: *"Historia de la Educación Boliviana"*, en Enciclopedia de la Educación Boliviana Franz Tamayo, Teddy Libros Ediciones, La Paz, Bolivia. 1991
- ZÚÑIGA DIEGUEZ, Guillermo, *Geografía Económica*, Ed. Salguero, Bolivia 1999.

ANEXOS

BOLETA DE ENCUESTA

APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS DEL
DISTRITO N° 1 DE LA CIUDAD DE LA PAZ

Objetivo: Identificar las características de la exclusión y diferenciación en el ámbito de la educación urbana.

I. DATOS DEL INFORMANTE

1. Unidad Educativa: _____
2. Número de hijos: _____
3. Ocupación: _____

II. CUESTIONARIO

1. ¿Considera usted que no existen diferencias económicas o sociales entre los estudiantes que conforman la población estudiantil de esta Unidad Educativa?

R. a) Sí [...] b) No [...]

2. En caso de existir diferencias entre los estudiantes, ¿cuáles son esas diferencias?

R. _____

3. ¿Considera que esas diferencias influyen en el rendimiento académico de los estudiantes?

R. a) Sí [...] b) No [...]

4. ¿Se forman grupos al interior de la comunidad estudiantil?

R. a) Sí [...] b) No [...]

5. En caso afirmativo, ¿qué razones impulsan a adscribirse a los estudiantes a un grupo u otro?

R. _____

6. ¿Considera que esas diferencias determinan la rivalidad entre estudiantes?

R. a) Sí [...] b) No [...]

7. En caso afirmativo, ¿qué efectos tiene este fenómeno en el proceso de aprendizaje?

8. ¿Considera usted que esas diferencias dan lugar a la separación de estudiantes del sistema educativo formal (expulsión)?

R. a) Sí [...] b) No [...]

BOLETA DE ENCUESTA

APLICADA A LOS PROFESORES DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS DEL DISTRITO
N° 1 DE LA CIUDAD DE LA PAZ

Objetivo: Identificar las características de la exclusión y diferenciación en el ámbito de la educación urbana.

I. DATOS DEL INFORMANTE

1. Unidad Educativa: _____
2. Número de hijos: _____
3. Ocupación: _____

II. CUESTIONARIO

1. ¿Considera usted que existen diferencias económicas o sociales entre los estudiantes que conforman la población estudiantil de esta Unidad Educativa?

R. a) Sí [...] b) No [...]

2. En caso de existir diferencias entre los estudiantes, ¿cuáles son esas diferencias?

R. _____

3. ¿Considera que esas diferencias influyen en el rendimiento académico de los estudiantes?

R. a) Sí [...] b) No [...]

4. ¿Se forman grupos al interior de la comunidad estudiantil?

R. a) Sí [...] b) No [...]

5. En caso afirmativo, ¿qué razones impulsan a adscribirse a los estudiantes a un grupo u otro?

R. _____

6. ¿Considera que esas diferencias determinan la rivalidad entre estudiantes?

R. a) Sí [...] b) No [...]

7. En caso afirmativo, ¿qué efectos tiene este fenómeno en el proceso de aprendizaje?

8. ¿Considera usted que esas diferencias dan lugar a la separación de estudiantes del sistema educativo formal (expulsión)?

R. a) Sí [...] b) No [...]

BOLETA DE ENCUESTA

APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS DEL
DISTRITO N° 1 DE LA CIUDAD DE LA PAZ

Objetivo: Identificar las características de la exclusión y diferenciación en el ámbito de la educación urbana.

I. DATOS DEL INFORMANTE

1. Unidad Educativa: _____
2. Número de hijos: _____
3. Ocupación: _____

II. CUESTIONARIO

1. ¿Considera usted que existen diferencias económicas o sociales entre los estudiantes que conforman la población estudiantil de esta Unidad Educativa?
R. a) Sí [...] b) No [...]
2. En caso de existir diferencias entre los estudiantes, ¿cuáles son esas diferencias?
R. _____
3. ¿Considera que esas diferencias influyen en el rendimiento académico de los estudiantes?
R. a) Sí [...] b) No [...]
4. ¿Eres miembro de algún grupo dentro de tu unidad educativa?
R. a) Sí [...] b) No [...]
5. En caso afirmativo, ¿por qué razones formas parte de un grupo?
R. _____
6. ¿Consideras que esas diferencias determinan rivalidad entre compañeros?
R. a) Sí [...] b) No [...]
7. En caso afirmativo, ¿qué efectos tiene este fenómeno en el proceso de aprendizaje?

8. ¿Considera usted que esas diferencias dan lugar a la separación de estudiantes del sistema educativo formal (expulsión)?
R. a) Sí [...] b) No [...]

AMBIENTES DEL COLEGIO : “AGUSTIN ASPIAZU”



