

MAKCC Aprobado con máxima distinción. Corresponde 91 puntos T-2943
CS ED - 739

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Lic. Erich Alvarado
Presidente



Quaclem
Lic. Ana M. Sileme Gandolfo
Reg. Prof. CPCE-013 SGAM
Tribunal

Orlando Huanca
TUTOR



PROYECTO DE GRADO

EDUCACIÓN Y PASTORAL EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL
COLEGIO DON BOSCO DE PAMPAHASI

139 h.

Proyecto de Grado para obtener la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Postulante : Univ. Julio César Calderón Pérez
Tutor : Lic. Orlando Huanca Rodríguez

La Paz – Bolivia

2012

K-86547
HUM7-2943

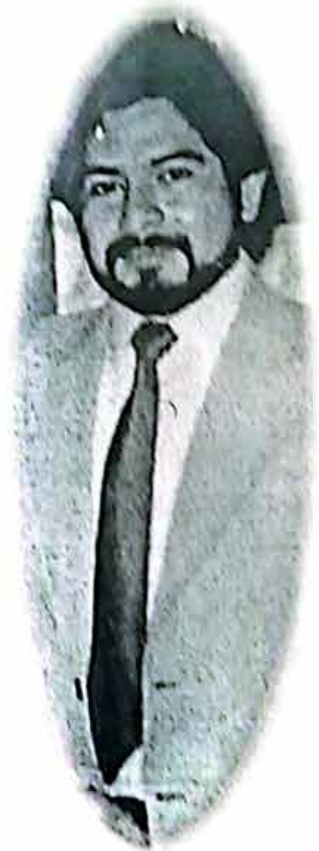
12 - XI - 2012

Dedicatoria



Muchos de los logros que he conseguido fueron gracias a mis capacidades, pero creo que el mayor de todos, es el de haber nacido y te lo debo a ti, más aún que ahora tengo una profesión y tú eres parte de ella...gracias mamá.

Me has dejado físicamente y mi vida no fue la misma, pero tu recuerdo y las palabras que tenias para mí han hecho que sea una persona mejor, hoy no estás acá, pero me regalaste la vida...gracias papá.



Agradecimientos

El momento de agradecer implica recordar quienes fueron parte del proceso para obtener un exitoso resultado y se hace relevante agradecer a esas personas no por su importancia jerárquica, sino por el compromiso que han aportando a lo largo de ese proceso, en este sentido, quiero agradecer a personas que han estado presentes a lo largo de mi carrera y el proceso del Proyecto de Grado.

Agradecer a Dios por darme la oportunidad de seguir con vida y terminar un logro que para mí como persona es muy importante.

Agradecer a toda mi familia, mi padre que con el recuerdo de sus palabras me impulso a continuar en momentos de dificultad, mi madre que estuvo y está presente en cada momento de mi carrera y me apoyo para que pueda seguir adelante, a mi hermano Henry que estuvo presente en momentos de la Universidad y su motivación inusual, mi hermana Daniela y a mi novia Fátima que me impulsa y motiva a continuar a pesar de las adversidades que eran parte del proceso, ¡**Muchas gracias!**

Agradecer a docentes como la Lic. Beatriz Cajías de la Vega, Lic. Erick Moscoso, Lic. Nelly Balda Cabello, Lic. María Luisa Talavera, Lic. Rolando Barral, Lic. Javier Reyes, Lic. Waldo Marca, porque sus enseñanzas han sido y son parte de mi formación, no sólo académica, también personal sin desmerecen a los docentes que fueron parte de mi formación profesional, ¡**Muchas Gracias!**

Agradecer a mis tribunales, Lic Ana María Seleme y el Lic. Iván Zabaleta, que fueron muy importantes por su paciencia, su entendimiento, su corrección en el progreso de la calidad del Proyecto de Grado, ¡**Muchas Gracias!**

Un agradecimiento especial mi mentor, mi amigo, mi Tutor el Lic. Orlando Huanca Rodríguez, el cual tuvo la paciencia infinita para poderme guiar durante el proceso de mi Proyecto de Grado y ser parte hasta el final del mismo, ¡**Muchas Gracias!**

INDICE

INTRODUCCION	1
CAPITULO I	
1. MARCO METODOLOGICO	4
1. 1. Planteamiento del Problema	4
1. 2. Formulación del Problema	8
1. 3. Objetivos del proyecto	8
1. 3. 1. Objetivos generales	8
1. 3. 2. Objetivos Específicos	8
1. 4. Idea Científica (Propuesta de solución)	9
1. 5. Justificación	11
1. 6. Diagnóstico pedagógico	11
1. 6. 1. Diseño Metodológico	11
1. 6. 1. 1. Tipo de Estudio	11
1. 6. 1. 2. Métodos y Técnicas	12
1. 6. 1. 2. 1. La Observación	12
1. 6. 1. 2. 2. La Entrevista	13
1. 6. 1. 2. 3. La encuesta	13
1. 6. 1. 2. Población	14
1. 6. 1. 3. Muestra	14
1. 6. 2. Análisis e Interpretación de datos	14
1. 6. 2. 1. Encuesta a los educandos	15
1. 6. 2. 2. Encuesta a los padres y madres de familia	24
1. 6. 3. Conclusiones previas	31
1. 6. 3. 1. De los educandos	32
1. 6. 3. 2. De los padres y madres de familia	33
1. 6. 3. 3. Otras conclusiones	34
CAPITULO II	
2. MARCO TEORICO	36
2. 1. La Educación	40
2. 2. Educación Alternativa	45
2. 2. 1. Educación No Formal	52
2. 2. 2. Educación Permanente	57
2. 2. 2. 1. Ámbitos Sociales	62
2. 2. 2. 2. Ámbitos Instrumentales	63
2. 2. 3. Educación Integral	64
2. 3. Educación en Valores Humanos y Sexualidad (Ejes Temáticos)	69
2. 3. 1. Sobre los Valores Humanos	72
2. 3. 2. Sobre Educación a la Sexualidad	75
2. 3. 2. 1. Dimensión Biológica	77
2. 3. 2. 2. Dimensión Psicológica	77
2. 3. 2. 3. Dimensión Sociocultural	78
2. 3. 3. Sobre la familia	79

2. 3. 3. 1. La familia funcional y disfuncional	81
2. 3. 3. 2. Proceso de disfuncionalidad	87
2. 3. 3. 3. Tipos de familias disfuncionales	89
2. 3. 3. 4. Consecuencias de una familia disfuncional	90
2. 4. Estrategias Metodológicas Educativas	94
2. 4. 1. Sistema Preventivo	95
2. 4. 1. 1. En qué consiste (Dos sistemas de educación)	96
2. 4. 1. 2. Aplicaciones (condiciones)	96
2. 4. 1. 3. Utilidad del Sistema	97
2. 4. 1. 4. Sobre los castigos	97
2. 4. 1. 5. Una metodología Pedagógica	99
2. 4. 2. Espiritualidad Juvenil Salesiana	100
2. 4. 2. 1. Como una Definición	101
2. 4. 2. 2. Características	102
2. 4. 3. La Comunidad Educativo Pastoral	103
2. 4. 3. 1. La Identidad de la CEP: Fundamentos	103
2. 4. 3. 2. Presencia con los jóvenes	105

CAPITULO III

3. MARCO CONTEXTUAL O REFERENCIAL

3. 1. Contexto Institucional	107
3. 1. 1. Antecedentes Históricos	108
3. 1. 2. Ubicación Actual	109
3. 1. 3. Infraestructura	109
3. 1. 4. Principios Filosóficos	103
3. 1. 4. 1. Visión	109
3. 1. 4. 2. Misión	109
3. 2. Contexto Local	110
3. 2. 1. Aspecto Socio Cultural	110
3. 2. 2. Aspecto Económico	110

CAPITULO IV

PROPUESTA PEDAGÓGICA

4. 1. Título del Proyecto	115
4. 2. Objetivos	115
4. 2. 1. Objetivos Generales	115
4. 2. 2. Objetivos Específicos	115
4. 3. Justificación del Proyecto	116
4. 4. Cobertura Temporal	117
4. 5. Destinatarios	118
4. 5. 1. Directos	118
4. 5. 2. Indirectos	118
4. 6. Recursos para la aplicación del Proyecto	119
4. 7. Plan Operativo	119
4. 7. 1. De Los Contenidos	120
4. 7. 1. 1. Para La Escuela De Padres	121

4. 7. 1. 2. Educación al Amor y a La Sexualidad	122
4. 7. 2. De Las Fases Del Proyecto	123
4. 7. 2. 1. Primera Fase: Diagnóstico E Investigación, Socialización y Planificación	123
4. 7. 2. 2. Segunda Fase: Implementación Y Etapa Piloto, Evaluación De Proceso	125
4. 7. 2. 3. Tercera Fase: Ejecución Y Consolidación, Evaluación Final	126
4. 7. 3. Metodología	127
4. 7. 3. 1. Métodos Educativos	128
4. 7. 3. 2. Técnicas Educativas	128
4. 8. Factibilidad del proyecto	129
4. 9. De La Evaluación	131
4. 9. 1. Alcance Según Objetivos	131
4. 9. 2. Alcance Según Indicadores	132
4. 10. Cronograma	133
4. 11. Presupuesto	133
5. CONCLUSIONES FINALES	135
6. BIBLIOGRAFIA	137
7. WEBGRAFÍA	138
8. ANEXOS	139
8. 1. Fotografías del Colegio.	
8. 2. Módulo de Formación de la Pastoral Juvenil Salesiana.	
8. 3. PEPS, Proyecto Educativo Salesiano Don Bosco Pampahasi.	
8. 4. Diagnóstico FODA Institucional.	
8. 5. Proyectos Educativos.	
8. 6. Hoja de Entrevistas Familiar Unidad Psicopedagógica Salesiana.	
8. 7. Encuestas para Papás, mamás y adolescentes del colegio.	
8. 8. Material de Formación Padres y Madres de familia.	
8. 9. Material de Formación de Adolescentes.	

INTRODUCCION

Una Institución, cualquiera sea su actividad precisa de un plan de trabajo, un programa o un proyecto que refleje su planificación, organización y ejecución de actividades, delimitar funciones, establecer principios filosóficos, para que en su momento, las actividades o servicios ofrecidos estén de acuerdo a las necesidades que se advierten en el contexto de acuerdo a los objetivos planificados, lo cual, permita darle una identidad que propicie calidad, para que los participantes se sientan conformes con la actividad o los servicios que se les ofrecen.

Es en este sentido, luego de conocer las dificultades que presenta la Institución Educativa en la que se pretende realizar la propuesta que más adelante señalaremos, consideramos oportuno presentar los segmentos del presente trabajo expuestos en capítulos, los cuales, pretenden alcanzar una objetividad científica, pero además, otorgue alternativas de solución de tipo educativo a problemas que son parte de una realidad social, claro está, en base a las necesidades que se han encontrado en la Institución.

El Capítulo I, señala las características pertinentes de proyecto que presenta el marco metodológico que se utilizará en el proyecto para llevar adelante la propuesta educativa, la misma, específica como primera parte los problemas principales que atañan a la Unidad Educativa, los cuales deben ser apartados por estrategias educativas que contextualizaremos para los participantes de la propuesta, posteriormente se encuentran los objetivos del proyecto que se han pretendido alcanzar, la justificación del proyecto en el cual señala los porqués del mismo, de la misma manera, señalamos el diseño metodológico del proyecto, el cual se encuentran los instrumentos y las técnicas de investigación que se utilizaron para un previo diagnóstico, más una interpretación y el análisis de los datos que se han logrado conseguir del mismo.

Posteriormente, en el **Capítulo II** señalamos la parte teórica del Proyecto, el cual enfatiza, los conceptos básicos y específicos que abarcan la propuesta, pero además nos da una base científica y teórica que fundamente la importancia de la propuesta y cuáles son los aciertos teóricos que ilumina las estrategias educativas, lo cual implica establecer lineamientos teórico – práctico, que permitan entender lo que tratamos de alcanzar, esta nos encamina a determinar ciertos factores relevantes de la educación permanente, integral, salesiana, lo cual está inmerso dentro los contenidos y estrategias educativas de la propuesta.

En el **Capítulo III**, señalamos las características propias de la Unidad Educativa, su realidad social y cultural más un resumido antecedente histórico, el cual nos ayuda a conocer la realidad de la institución, esta parte se hace importante, ya que nos ubica en el espacio socioeducativo.

Antes de finalizar, el **Capítulo IV** nos invita a conocer las características de la propuesta educativa, el cual se pretende gestionar dentro el Colegio, la misma especifica su objetivo general y los específicos, el plan de acción que determina los contenidos, los recursos necesarios, el cronograma de actividades, la factibilidad del mismo y por supuesto la evaluación de la propuesta, además las etapas que se han planificado para la concreción del mismo.

Ya para terminar el presente trabajo, al final se han situado las conclusiones finales, recomendaciones, la bibliografía utilizada y los anexos que fueron un suministro para la realización del proyecto.

CAPITULO I

MARCO METODOLOGICO

CAPITULO I

MARCO METODOLOGICO

1. 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Todo conjunto social siempre encuentra dificultades en el proceso de su interacción, es decir, que en el encuentro y desencuentro de personas se contraponen: puntos de vista, actitudes diferentes y comportamientos desde las diferentes personalidades e incluso los estados afectivos, la educación formal tiene mucha influencia de esta situación con sus actores directos e indirectos y promueve situaciones que muchas veces suelen ser desagradables.

En el previo proceso de diagnóstico que se realizó en la Unidad Educativa Don Bosco de Pampahasi junto a docentes, padres de familia, educandos del nivel secundario y la comunidad Salesiana, se han encontrado problemas que condicionan la calidad de vida de las familias, que de alguna manera tienen relevancia en el rendimiento de los hijos/as en el colegio.

Dentro la diferente problemática encontrada en la Unidad Educativa, se ha seleccionado la que compromete al presente trabajo relacionado con la familia, siendo padres, madres e hijos/as los protagonistas principales sin dejar de lado a los abuelos/as y/o tíos/as, que también son parte de la formación de los niños/as y adolescentes. Esta labor se ha desarrollado con el interés de concretizar la problemática que se desea trabajar en el presente proyecto, se estima establecer las causas y consecuencias que se advierten en un notable problema de funcionalidad que se manifiesta en diferentes instancias o situaciones familiares.

Haciendo un análisis de la problemática encontrada relacionada a la convivencia familiar, siendo esta, una de las circunstancias que responde a problemas de rendimiento y comportamiento en el colegio y otro tipo de problemas, se asume que esta serie de conflictos forman una disfuncionalidad familiar, lo cual obliga a

un cambio de comportamientos, actitudes, cambios de roles de uno u otro integrante de la familia ocasionadas por diferentes factores problemáticos, de tal manera, que se proyecta un deterioro a consecuencia de este tipo de conflictos, esta situación, para integrantes de la familia se hace difícil de asumir.

De acuerdo a los datos del diagnóstico y las diferentes entrevistas, se considera que **la disfuncionalidad familiar es el problema principal que afecta a las familias**, problema que se debe a diferentes factores relacionados con la convivencia de pareja y/o familia. A continuación señalamos las causas que desencadenan a este tipo de problemas:

- **Los Problemas económicos**, debido a la falta de trabajo de uno o los miembros de la familia, ingresos mínimos y no sustentables en la canasta familiar, diferente tipo de deudas y/o no existe una administración de los mismos que influyen en las necesidades básicas.
- **La falta de canales de comunicación**, Siendo una deficiente situación en las diferentes relaciones de la familia, es intermitente, inconsecuente, ineficaz y se convierte en uno de los mayores problemas que presentan la familia en general.
- **La falta de confianza**, para poder establecer un diálogo abierto, sincero y libre en las diferentes relaciones de la familia, padres, madres e hijos/as que no pueden expresar lo que sienten o les sucede por miedo a las actitudes o comportamientos de sus integrantes, en relación a estas situaciones o la impotencia de los padres y madres de poder llegar a los hijos/as por medio de factores educativos de ejemplos o enseñanza sobre su comportamiento.

- **El testimonio de vida**, inadecuado que tienen los padres o madres para determinar comportamientos buenos y/o positivos con sus hijos/as, es decir, ellos mismos no son coherentes con las expresiones, los argumentos que vierten al llamar la atención y sus comportamientos que difieren en esa realidad determinando muchas veces una conducta negativa.
- Hay una **falta de reconocimiento de la utilidad de los valores, los momentos y los espacios**, donde poder expresarlos y fortalecerlos, lo que obstaculiza un crecimiento integral de los hijos/as y también de la familia en su conjunto, que son parte cotidiana de la familia.

Estas situaciones conducen a que ocurran problemas dentro y fuera de la familia convirtiéndola en una familia disfuncional¹, realidad que conlleva a que ocurran diferentes tipos de inconvenientes o consecuencias que influyen de distinta manera en los pensamientos, expresiones actitudinales y afectivas de los hijos/as dentro y fuera del colegio y en su entorno, las mismas que han sido extraídas de diferentes conversaciones, entrevistas y el mismo cuestionario que se tiene con los y las adolescentes, si bien no deseamos hacer una generalidad de las mismas, aspiramos demostrar las consecuencias que se manifiestan a raíz de la disfuncionalidad familiar, a continuación señalamos las siguientes:

- Se advierte muchas veces **impotencia al educar de parte de los padres y madres** para poder educar a sus hijos, el no poder entenderlos hace que existan actitudes agresivas, indiferentes y hasta violentas, esto provoca una ruptura y una falta de comunicación que provoca escapes.

¹El término **Disfuncionalidad familiar**, será definido en el marco teórico determinando sus particularidades conceptuales lo cual ayudará a entender que tipo de problema es y cuáles son sus diferentes consecuencias en un entorno social común.

- En los hijos/as se han evidenciado que existen diferente tipo de problemas a nivel de **conductas** que son **negativas en el colegio, bajo rendimiento en su aprendizaje, falta de motivación, desinterés y una inconstancia** para poder mejorar, conductas agresivas, peleas, falta de respeto y de irresponsabilidad con sus docentes y sus pares, convirtiéndose muchas veces en bullying escolar.
- En el **aspecto psicológico**, se han encontrado situaciones de orden psicológico que son conflictos a nivel personal, tales como: como la depresión blanca, la anorexia, el estrés y la ansiedad por las presiones de sus compañeros amigos/as, papás, mamás y maestros.
- Hay una **clara desvalorización de la familia** como núcleo de vida y preservación de vida, lugar principal de educación e integración de los hijos, esto ocasiona un **escape** a esta situación, lo que conlleva al consumo de bebidas alcohólicas, tabaco y/o drogas, en algunos casos se integran a grupos de jóvenes influyentes con malos hábitos y conductas (**pandillas**).
- Existe una clara **desinformación sobre la sexualidad y los valores humanos**, lo cual desencadena a que los adolescentes practiquen su sexualidad a temprana edad, lo cual ocasiona casos de embarazos, situación que influye en adolescentes mujeres del mismo grupo, lo cual es una situación peligrosa para el entorno.

Por otro lado, siendo una situación muy delicada se han encontrado adolescentes mujeres que han sufrido abuso sexual dentro y fuera del hogar, las mismas que por falta de información y/o comunicación, no sabían que realmente sucedió con ellas, pero además no fueron referidas por miedo a represalias o falta de credibilidad, situación que ocasionó que las adolescentes callen por no adjudicarse problemas y tener una mala imagen dentro el colegio o en la familia,

por los comentarios negativos que ocasionan este tipo de situaciones y se desencadena en problemas de alcoholismo, drogas o pandillas.

Habiendo señalado las diferentes causas que producen la **disfuncionalidad familiar** originando consecuencias que están de alguna manera arraigadas en varias familias, nos promueve asumir una posición frente a estos conflictos y poder promover un tipo de solución de carácter socioeducativo, el cual nos pueda ayudar en una disminución del problema, en este sentido, consideramos la siguiente formulación del problema que deseamos subsanar a través de la propuesta pedagógica.

1. 2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

- **¿Cómo un proyecto basado en la educación permanente y pastoral salesiana como recurso educativo, permite la revalorización de la familia, la educación a la sexualidad y la educación en valores dentro la Unidad Educativa Don Bosco de Pampahasi?**

1. 3. OBJETIVOS DEL PROYECTO

1. 3. 1. OBJETIVO GENERAL

- Señalar como un proyecto basado en la educación permanente y pastoral salesiana como recurso educativo, permite la revalorización de la familia, la educación a la sexualidad y la educación en valores dentro la Unidad Educativa Don Bosco de Pampahasi.

1. 3. 2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar la problemática de la realidad familiar y la práctica de valores de la educación a la sexualidad en la Unidad Educativa Don Bosco de Pampahasi.

- Determinar concepciones técnicas con respecto al desarrollo de los valores humanos y la educación a la sexualidad tomando en cuenta el fortalecimiento familiar.
- Identificar los aspectos restrictivos del contexto institucional para el desarrollo de valores humanos y de la educación a la sexualidad en la Unidad Educativa de Don Bosco de Pampahasi.
- Proponer alternativas educativas para la revitalización del valor de la familia, el desarrollo de valores humanos y de la educación a la sexualidad de manera integral.

1. 4. IDEA CIENTÍFICA (PROPUESTA DE SOLUCIÓN)

Las pautas conceptuales, referenciales y situacionales que formulamos dentro el marco teórico, permiten apreciar el valor de la educación permanente y alternativa en la formación de las personas, así mismo, poder acceder a diferentes tipos de acciones educativas con el fin de poder buscar y mejorar un desarrollo potencial de los sectores humanos participantes del proceso, las diferentes necesidades que se perciben dentro la Unidad Educativa, también poder promover posibles soluciones que permitan ser establecidas dentro un proceso educativo.

El Sistema Educativo Salesiano otorga la oportunidad de enfrentar retos educativos desde una educación permanente y alternativa, la cual sea accesible para padres, madres, hijos/as, abuelos/as y/o tíos/as, esta consideración se hace posible porque se habla de una "comunidad", siendo este no solamente una característica de colegios salesianos, sino un compromiso que se asume desde la participación y la integración de las familias en el medio educativo. Estos espacios educativos relacionados a la educación familiar o de padres no están al alcance de participación por diversas razones: los costos, el tiempo, el interés que no están a favor de una educación integral, situación que nos invita a crear estrategias

educativas donde los espacios de formación sean accesibles a todas las personas.

Por otro lado, es importante reconocer que frente a los problemas que debe resolver la familia y la sociedad adolescente y juvenil, es necesario darles opciones diferentes que sean un contrapunto a las diferentes alternativas de ideologías y de antivalores que son ahora parte de nuestra sociedad y el uso desmesurado y muchas veces equivocado de nuestra sexualidad, de esta manera las alternativas educativas deben estar al alcance de los jóvenes y adolescentes, de tal manera, que se les permita tener un punto de vista diferente a los que se les presentan.

Las familias que están inmersas indirectamente dentro del sistema educativo regular muchas veces no tienen un acceso a información y/o formación sobre educación de sus hijos/as, es por esta razón que acuden a diferentes lugares donde muchas veces el costo es elevado para su economía, lo que la propuesta pretende es que podamos estar presentes de una manera psicoeducativa en la problemática familiar en base a espacios de formación, interacción social de experiencias, alternativas de solución educativas que revaloricen la familia que no sean las tradicionales.

La propuesta educativa que se presenta en el Capítulo IV, que fue generado del diagnóstico realizado y los resultados señalaremos posteriormente, pretende llegar a padres y madres de familia, como a los adolescentes de la Comunidad educativa en sí, la familia en su generalidad, en el sentido, se presentará este tipo de alternativas educativas integrales, para poder fortalecer individualmente sus actitudes y hábitos cotidianos y de alguna manera mejoren su calidad de vida familiar, estas alternativas de solución están presentadas en etapas sistemáticamente ordenadas, cada una con diferentes consideraciones operativas

y de seguimiento donde el actor principal siempre será el participante y en el que se observarán los resultados de la propuesta.

1. 5. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo pretende contribuir con estrategias educativas diferentes a favor de la educación permanente de la sociedad, en particular de las familias y principalmente contribuir en la educación integral de las personas, lo cual es una necesidad que advierten docentes, jóvenes y/o adolescentes, padres y madres de familia que se sienten identificados con esta situación.

Si bien, las alternativas de solución que se pretenden ejecutar en el Colegio, puedan ser una experiencia educativa importante no deseamos que se convierta en una acción superflua, sin contexto o sin planificación, debe señalar resultados reales, óptimos y favorables, pero además contribuir con la educación permanente de las personas participantes, lo importante del proyecto, es proporcionarle al colegio alternativas de solución que puedan llevar adelante en su gestión actual y pueda colaborar con la educación regular de los educandos.

Pero además debemos aportar a la sociedad con espacios en los que encuentren un sentido a su vida o lo redescubran, de tal manera se pueda contribuir con soluciones educativas a problemas sociales, si bien hay trabajos con padres de familia y educación a la sexualidad por parte de personas que se deben a ONG's o Fundaciones no son constantes ni abarcan a todos, la realidad actual nos demuestra que en verdad se necesita mucha formación en estos temas.

1. 6. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

1. 6. 1. DISEÑO METODOLÓGICO

1. 6. 1. 1. TIPO DE ESTUDIO

El estudio elegido para realizar la propuesta pedagógica el cual está dentro el proyecto de grado para la licenciatura, está plasmada en una investigación de

acción participativa, sistematizada de acuerdo a los datos obtenidos en un previo diagnóstico participativo comunitario, siendo participantes: la comunidad Salesiana, el plantel docente y administrativo, los papás y mamás de familia, los educandos (hijos/as) y familiares participantes que contribuyeron en el proceso.

1. 6. 1. 2. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

En el proceso de ejecución de este trabajo se optó por diferentes instrumentos de obtención de datos en investigación, los cuales se han utilizado y se utilizarán en diferentes etapas del proyecto, los previos instrumentos han logrado poder colaborar con la sistematización, el análisis y la toma de decisiones de la información para poder establecer parámetros que contribuyan a un orden dentro el proceso del proyecto, en este sentido, consideramos que estas técnicas y métodos que se han seleccionado han sido y son pertinentes y a continuación los señalamos.

1. 6. 1. 2. 1. OBSERVACIÓN

La técnica de la observación ha sido utilizada en el diagnóstico el cual se encuentra en la primera etapa de la propuesta pedagógica, de esta manera, se ha podido obtener datos respecto a las actividades, el interés y la motivación para participar en las actividades planificadas, esta recolección de datos en la que fueron parte con los participantes del proyecto, ayudó a conseguir algunas conclusiones previas.

A la vez, la técnica de la observación además de recabar datos previos para un diagnóstico, también fue útil para relacionar la información de la implementación de la propuesta pedagógica con el proyecto educativo pastoral salesiano que debe gestionar la Unidad Educativa, el cual estaba diseñado bajo esos parámetros que implica observar actitudes y conductas de los participantes relacionados con la salesianidad, es decir, se contribuyó a construir el proyecto general del Proyecto.

1. 6. 1. 2. 2. ENTREVISTA

Uno de los instrumentos determinantes dentro el proceso de obtención de información, fue la entrevista, la cual fue utilizada para establecer datos de las personas que están encargadas de la parte administrativa y de gestión de la Unidad Educativa, se realizaron entrevistas a: la Comunidad Salesiana, la Directora del colegio, algunos profesores y profesoras, la junta de padres de familia, papás y mamás que tuvieron interés y la motivación de contarnos sus experiencias de manera desinteresada en el trabajo propuesto, como también los educandos que dieron su venia para poder conocer sus opiniones en relación a su realidad.

Nos ha servido también las diferentes entrevistas y sesiones realizadas desde el Departamento Psicopedagógico Salesiano que dio como resultado conocer realidades familiares que necesitaban apoyo, tanto los datos de la mañana como de la tarde mostraban situaciones que afectaban la convivencia familiar, las situaciones que afectan de manera directa a las familias.

Los instrumentos de entrevista utilizados para las personas que tienen una directa administración del colegio fueron diseñados en base a los datos obtenidos de una asamblea general que se habían logrado obtener, en base a los mismos nos abocamos a los comportamientos de papás, mamás y adolescentes que muestran en el colegio y fuera de él, las entrevistas del Departamento Psicopedagógico Salesiano son muestras de intervenciones y/o citas de papás, mamás, adolescentes que venían para una atención personalizada.

1. 6. 1. 2. 3. ENCUESTA

La encuesta fue un instrumento utilizado de manera general para la mayoría de los participantes dentro el proyecto, estas entrevistas fueron diseñadas para grupos determinados partícipes del proyecto, se elaboraron preguntas preparadas desde las inquietudes y solicitudes de la dirección de la Unidad Educativa y que salieron

de las diferentes entrevistas, participaciones y opiniones de los participantes, las mismas, ayudaron a construir los cuestionarios para recabar la información necesaria para conocer resultados reales, los cuales nos ayudan a conocer las necesidades educativas y sociales.

En cada encuesta las preguntas fueron formuladas de acuerdo a la intención temática, conocer los problemas más importantes y recurrentes como también el interés de participar en el programa educativo, de esta manera saber si existe la inquietud que fue señalada antes de realizar un diagnóstico.

1. 6. 1. 3. POBLACIÓN

La población del colegio está constituida por dos turnos, en la mañana que se atiende a Educación Inicial y Primaria y en el turno de la tarde a Secundaria, por tal motivo se ha seleccionado el trabajo con el turno de la tarde que consta con 525 estudiantes, Su plantel docente administrativo está integrado por 26 personas designadas para las diferentes asignaturas y servicios administrativos, se cuenta con un plantel administrativo dirigido por una Directora, la profesora Rose Mary Quispe, la administración del colegio, la secretaria y una regente.

1. 6. 1. 4. MUESTRA

Para un alcance importante del proyecto y una buena factibilidad del mismo, se ha establecido los cuatro últimos grados de secundaria para un funcionamiento efectivo del proceso educativo, por esta razón en los cuatro grados divididos en dos paralelos, llegan a 296 estudiantes de ellos se han seleccionado 80 de ellos entre varones y mujeres indistintamente elegidos, los padres y madres de familia se calcularon entre unos 400 a 450 aproximadamente, dato que no se pudo precisar por falta de **RUDES**, pero por la asistencia y apersonamiento e inquietud de personas que deseaban participar de las encuestas siendo 90 en su totalidad, 30 varones y 60 mujeres, tratando de cuidar la equidad de género en sus opiniones siendo una de las dificultades en la obtención de datos.

1. 6. 2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Los datos que se han obtenido lo señalaremos a continuación de manera gráfica con la interpretación de los mismos de cada una de las preguntas que se han planificado y se han determinado convenientes para conocer la realidad de los papás, mamás y adolescentes en relación a la realidad familiar, su conocimiento en la educación en valores, la educación al amor y la sexualidad.

1. 6. 2. 1. ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

La siguiente encuesta fue realizada a los educandos de secundaria con el propósito de conocer la información que tienen sobre la educación sexual y la educación en valores, pero además, conocer si desean participar dentro el programa de educación alternativa sobre la temática, por otro lado nos concede datos con una población representativa y la cual se hace muy importante para la elaboración y gestión del proyecto, a continuación los datos:

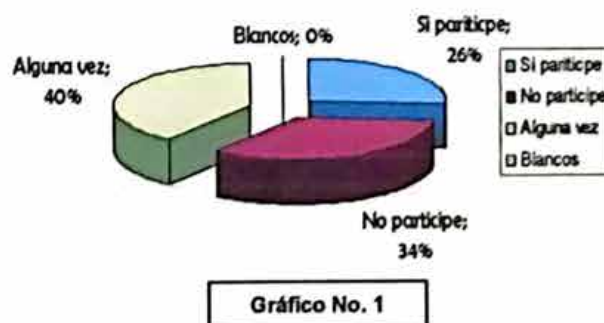
MUESTRA

POBLACIÓN	296 educandos de secundaria	EDAD
MUESTRA	40 varones	Entre 14 y 17 años
	40 mujeres	
TOTAL	80 educandos	

PREGUNTA N° 1

¿HAS PARTICIPADO EN ALGÚN CURSO, SEMINARIO O FORMACIÓN SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL?

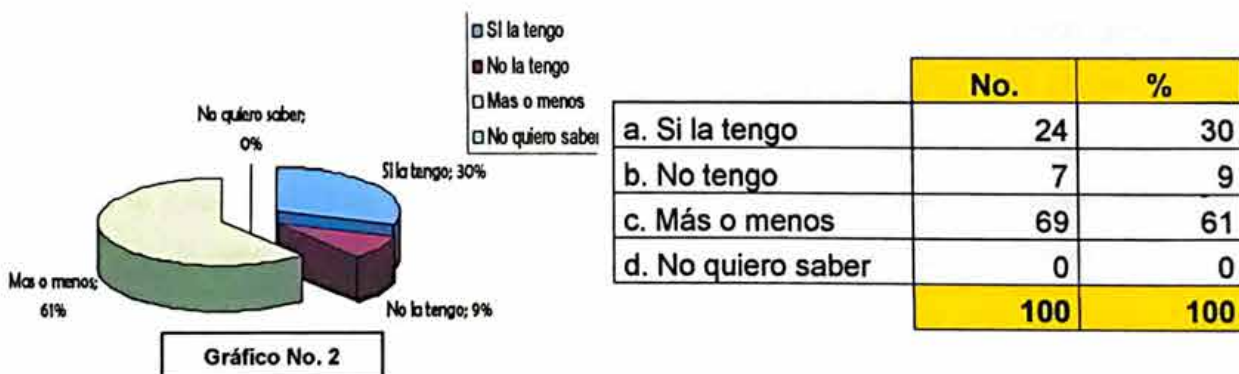
	No.	%
a. Si participe	21	26
b. No participe	27	34
c. Alguna vez	52	40
Blancos	0	0
	100	100



En los cuadros anteriores, se puede observar que un **40%** (52 estudiantes) alguna vez han participado en un curso, seminario o formación sobre educación sexual, es decir que tienen información o formación relacionada con el tema, un **26%** (21 estudiantes) asegura que si ha participado en algún curso, seminario o formación sobre educación sexual y el **34%** (27 estudiantes) no participo de ninguno. Analizando los datos obtenidos consideramos que la población en un **66%** si está informada sobre educación sexual, es decir, no tendremos que entrar en detalles generales sobre el tema, quizá reforzar esa formación, promover la educación sexual en base a la valoración de la persona, el valor de la sexualidad y el respeto entre varones mujeres.

PREGUNTA N° 2

¿TIENES INFORMACIÓN VERDADERA SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL?



Se observa en los cuadros anteriores y de acuerdo a los datos obtenidos que un **61%** de los adolescentes, no tiene una clara información sobre la educación sexual, en un **9%** no tiene ninguna información y por último el **30%** de la población encuestada tiene información verdadera del tema. Consideramos de acuerdo a los datos que no existe una información exacta y clara sobre el tema, lo cual suma un **70%** de los adolescentes que demuestran que existe una necesidad de poder colaborar con la información y/o formación sobre la educación sexual.

Muy aparte de los datos extractados relacionados con la pregunta que señalábamos permite reconocer que la información y/o formación no llega de

manera eficaz a los adolescentes de nuestro país y que los recursos que se promueven en pro de esta situación no son suficientes sino es que incluyentes.

PREGUNTA N° 3

SI BUCAS INFORMACIÓN SOBRE EL TEMA ¿DÓNDE LO HACES? ¿TE CONVENCE?

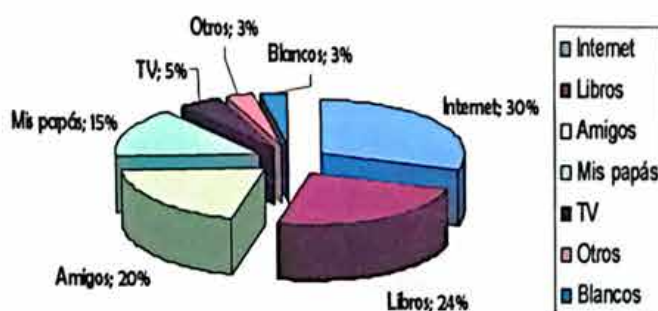
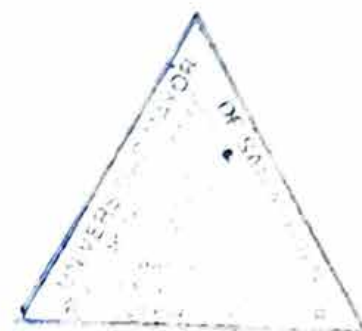


Gráfico No. 3



En los siguientes cuadros podemos observar que los lugares donde los adolescentes buscan información de manera selecta sobre educación sexual lo hacen en el Internet en un 30%, la segunda ubicación la tienen los libros siendo ellos consultados en un 24%, un 20% busca la información de sus amigos, el 15% busca la información de los padres de familia, el 5% escuchan la información que se da en la televisión, un 3% dice que lo busca en otros lados y el otro 3% no responde a la pregunta, datos que nos demuestran que no hay una confianza para buscar la información con los papás, estos últimos resultados nos inducen a conocer las razones porque no lo hacen, por otro lado el internet es un espacio al cual todos podemos acceder y el cual se convierte en espacio accesible pero no es controlable.

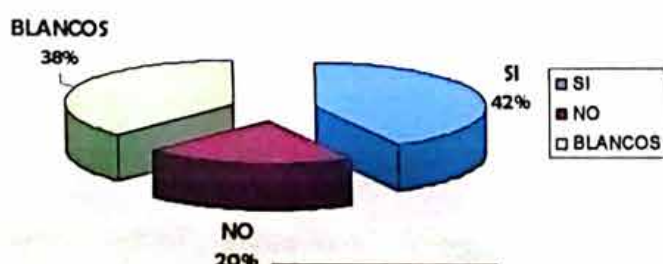


Gráfico No. 4

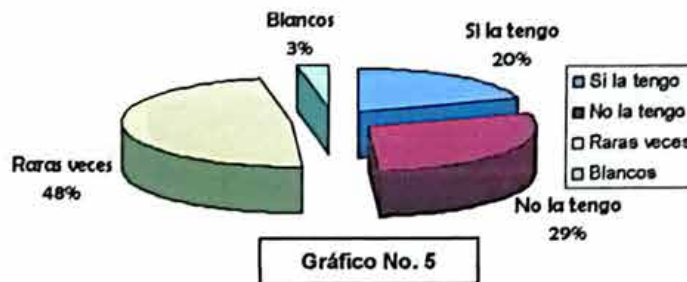
El convencimiento de la respuesta adquirida nos permite apreciar que existe un convencimiento del 42% de los encuestados, el 20% indica que no les convence y por último el 38% no respondió a la pregunta. La

información que recogimos si la acoplamos nos demuestra que la información se

recoge de otros lugares y no de sus progenitores, pero es una situación que no cambia en la historia, es decir, que siempre ocurren este tipo de situaciones en relación a buscar información sobre sexualidad.

PREGUNTA N° 4

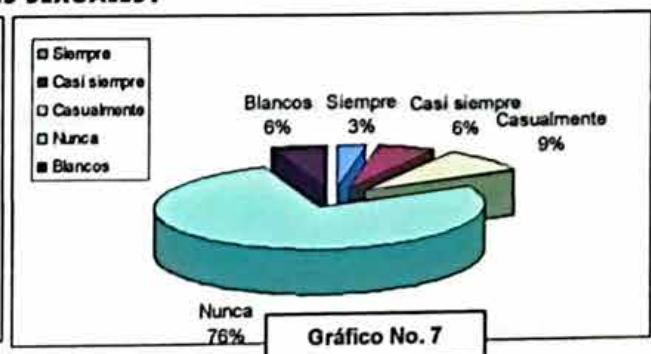
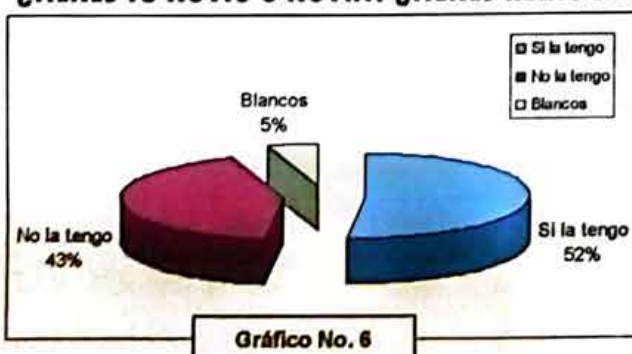
¿CONFÍAS EN TUS PAPÁS PARA HABLAR SOBRE ESTE TEMA?



Una de las preguntas que requerían una respuesta exacta y permitieron conocer si existe confianza en poder comunicarse con los papás y mamás. Los datos que demuestra el gráfico anterior se puede observar que un 20% de los adolescentes confían en sus papás para hablar del tema, lo cual confirma los datos obtenidos con la anterior pregunta y ese 15% de confianza al preguntar a sus papás, el 48% raras veces siendo la de mayor porcentaje, el 29% no tiene la confianza y el 3% decidieron no contestar.

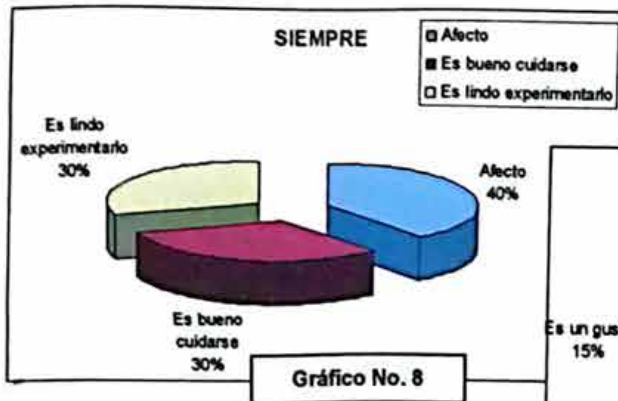
PREGUNTA N° 5

¿TIENES TU NOVIO O NOVIA? ¿TIENES RELACIONES SEXUALES?



Podemos observar que el 25% de los estudiantes de secundaria tienen novio/a, y el 43% no tienen novio/a y podemos observar también que el 5% prefirió no

responder a la pregunta. En el gráfico siguiente de ese 25% podemos observar si los estudiantes tiene relaciones sexuales o no, el 81% categóricamente respondieron que no, un 10% respondieron que a veces, un 3% dijeron que si tenían relaciones sexuales siempre y un 6% decidieron dejar la respuesta en blanco, en este 13% se conoce que se dieron casos de embarazo.

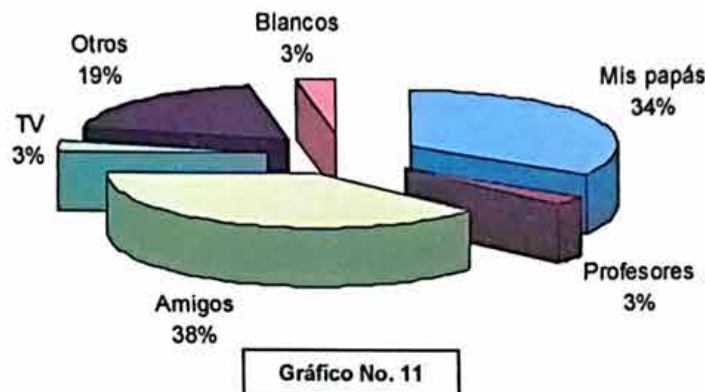


Para contribuir a la pregunta se relacionó otra que nos da el dato del porqué tienen o no relaciones sexuales, la experiencia en un 30%, es una de las respuestas que se precisan, la inquietud de reconocer su identidad de persona y su sexualidad se demuestra en las experiencias sexuales que realizan los adolescentes que tienden a practicar relaciones sexuales.

Los adolescentes que casi siempre tienen relaciones sexuales señalan una igualdad de respuestas que se advierten en el segundo gráfico, y la respuesta que señala la experimentación es una de las respuestas particulares y obviamente la que más porcentaje tiene.

PREGUNTA N° 6

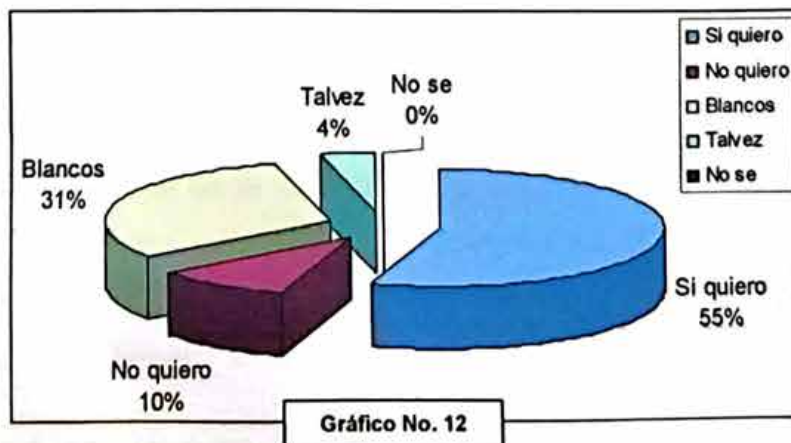
¿EN QUIEN CONFIAS PARA TRATAR SOBRE ESTE TEMA?



Podemos observar en el gráfico que los estudiantes para hablar sobre el amor y la sexualidad, confían en los amigos 38% y en los papás 34%, el 19% confían en otras personas, el 3% confían en los profesores, el otro 3% en la TV y el 3% restante decidió dejar la respuesta en blanco. Es importante que los profesores puedan colaborar con los estudiantes en esta situación, ya que no es bueno que el porcentaje que se presenta para ellos. Pero por otro lado, hay una constancia en la confianza a los papás, pero los pares están al igual, habrá que considerar si intercambian su misma ignorancia o buscan conocimientos reales de la sexualidad y el amor, aunque las conversaciones con los amigos ciertamente no son del todo buenas.

PREGUNTA N° 7

¿QUISIERAS APRENDER MÁS SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL Y EL AMOR?



El 55% de los estudiantes desea aprender sobre educación sexual y al amor, es decir que si existe un previo interés, el 31% no sabe o no está seguro si lo podría recibir con mucha disponibilidad, y el 10% no quiere, a pesar de que el porcentaje es menor es bueno tener un cuidado sobre esta situación. Los resultados nos ayudan a confirmar que existe la certeza de implementar el proyecto con los y las adolescentes.

¿POR QUÉ?

Se han obtenido diferentes respuestas a las posibles en relación de aprender sobre educación al amor y a la sexualidad y el hecho de contraponer respuestas a un porqué alimenta nuestras inquietudes sobre que les parecería e importante sobre el tema. En la respuesta de **SI QUIERO** (Gráfico No. 13), que fue una de las más marcadas los educandos consideran que se debe conocer el tema en un 81%, lo cual permite advertir en gran interés de aprender determinado de la población llega alcanzar unos 60 adolescentes de 80 encuestados, por otro lado, en un porcentaje menor se encuentran la curiosidad 9%, la madurez 2%, la necesidad 4% y haber alcanzado ya la edad suficiente en un 2% que también reconocen que si es importante este tipo de formación.

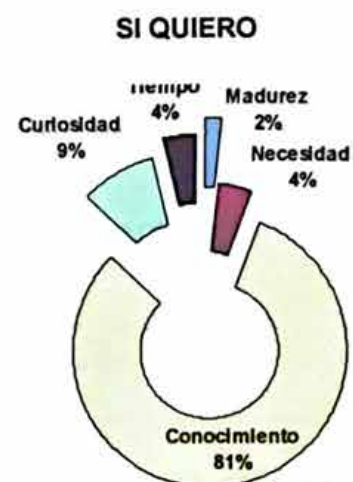


Gráfico No. 13

Al referirse a una respuesta negativa (Gráfico 14), los educandos han demostrado una madurez sobre el porqué deberían aprender el tema que referimos y la limitación más evidente es la falta de edad del mismo, una de las respuestas que llaman la atención es el hecho de considerarlo como un trauma, entre unos 6 a 7 adolescentes no tienen una noción exacta de la sexualidad.

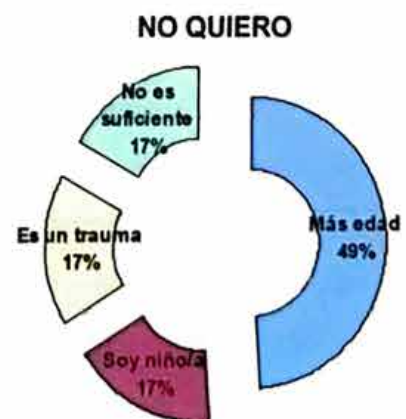


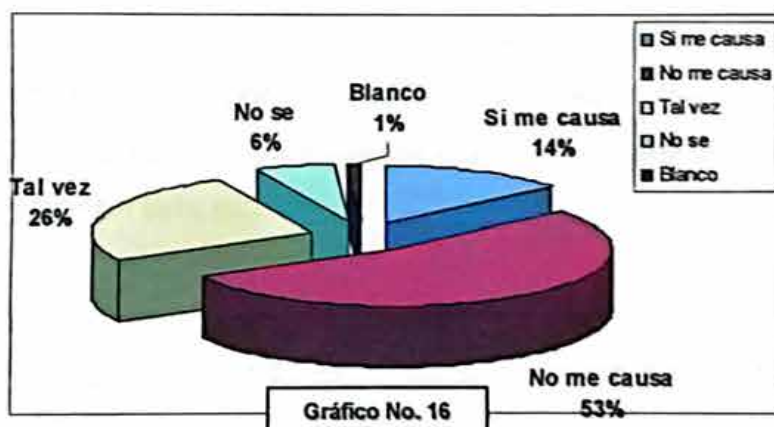
Gráfico No. 14

La variedad de las respuestas se encuentra en la tercera opción de TAL VEZ (Gráfico No. 15), en la cual se considera también importante la parte del conocimiento, en un 46% indica que si existe interés del mismo, se hace entonces considerable atender a esta población por medio de estos temas.



PREGUNTA Nº 8

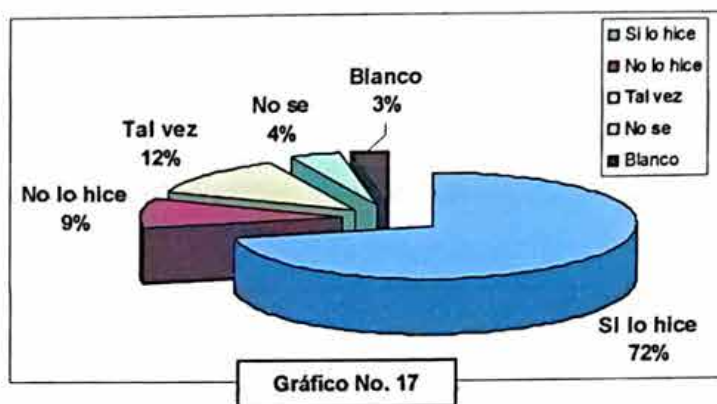
¿TE CAUSA INCOMODIDAD HABLAR DEL TEMA?



Podemos observar que los educandos de secundaria en un 53% respondieron que no se siente incómodo al hablar sobre el tema, un 26% todavía lo pensaron y su respuesta fue tal vez, un 14% dijeron que si se sentían incómodos hablar del tema, un 6% dijeron que no sabían cómo se sentían, ese 53% se interpreta en un claro interés en participar del proyecto de formación, cada respuesta enfatiza el hecho de que se hace más evidente la implementación de este tipo de formaciones que se exige como un tema transversal y que además está dentro la currícula de educación regular..

PREGUNTA N° 9

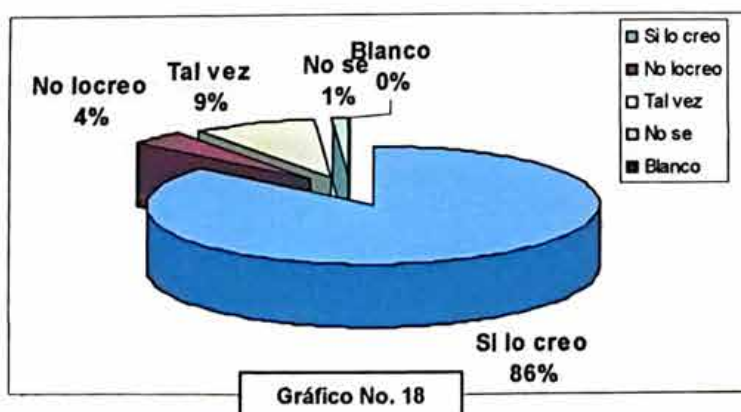
¿ALGUNA VEZ TE HAS ENAMORADO?



La edad de los adolescentes encuestados oscila entre 14 y 17 años, si advertimos la primera opción en el cual asegura de haberse enamorado en un 72%, demuestra un claro interés por el sentimiento, la búsqueda de su identidad, el reconocimiento de su sexo por medio de la otra persona, la experimentación de un sentimiento diferente, son hipótesis que se manejan de acuerdo a la percepción que tenemos del amor en esta edad.

PREGUNTA N° 10

¿CREES QUE ES NECESARIO HABLAR SOBRE LA EDUCACIÓN AL AMOR Y A LA SEXUALIDAD?



Al preguntar sobre la necesidad de hablar sobre la educación al amor y la sexualidad podemos observar que en un 86% respondieron que si era importante tratar el tema, un 9% todavía tiene la duda de la importancia del tema porque

respondieron tal vez, un 4% de los educandos no vieron la importancia del tema por lo que respondieron que no y el 1% no sabe si es necesario informarse sobre el tema.

¿POR QUÉ?

Las respuestas de los adolescentes que se han podido recabar de acuerdo a las diferentes opciones, permite observar la predisposición de aprender sobre el tema del programa, estas indicaciones nos permiten reconocer que la identidad y prevención del proyecto, nos brinda un apoyo en los prerrequisitos que se debe tener para implementar el proyecto.

1. 6. 2. 2. ENCUESTA A LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA

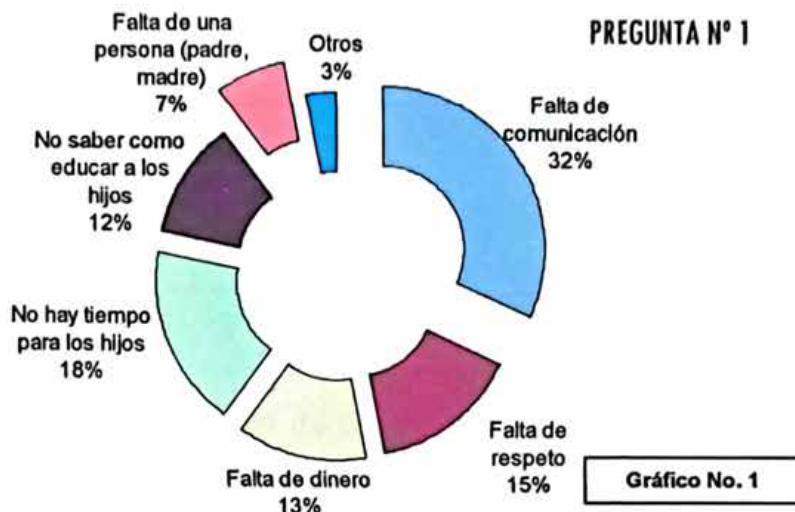
La siguiente encuesta fue realizada a los papás y mamás de familia de los educandos de secundaria con el propósito de conocer la información que tienen sobre la educación sexual y el valor del amor, pero además conocer si desean participar dentro el programa de educación alternativa sobre la temática, por otro lado nos concede datos con una población representativa y la cual se hace muy importante para la elaboración y gestión del proyecto. señalamos en esta encuesta es la problemática desde la vista de los papás y mamás, nos da una representación de la realidad que ellos también viven y no solamente como los causantes de los problemas dentro la familia, pues son también los hijos/as que provocan ciertas situaciones negativas que alteran la convivencia familiar.

MUESTRA

POBLACIÓN	Alrededor de 400 papás y mamás
MUESTRA	30 varones
	60 mujeres
TOTAL	90 educandos

PREGUNTA N° 1

¿CUÁL ES EL PRINCIPAL PROBLEMA DE SU FAMILIA?



Se ha propuesto una pregunta abierta que nos permita conocer desde el rol de papá o mamá cual es el principal problema de la familia, en la variedad de respuestas que hemos podido recopilar la falta de comunicación en un 32% se hace uno de los problemas más evidentes que ellos advierten, considerando como un pilar fundamental en la formación de sus hijos/as, luego aparecen de manera notable, el tiempo que se le brinda a los hijos en un 18%, la falta de respeto en un 15%, la situación económica en su 13% y el no saber cómo educar a sus hijos/as, una de las respuestas que nos llama la atención y que avala de alguna manera la intención educativa que deseamos llevar adelante con el presente proyecto.

La falta de una persona sea el papá o la mamá, se convierte también en una desventaja, que en muchas ocasiones se hace notoria para muchas familias, si bien la situación de vida muchos niños/as y adolescentes es convivir con sólo el papá o la mamá, quizá con los abuelos o los tíos se hace un problema en la educación de ellos, que pareciera no evidente, lo cual alega entender que las familias no del todo nucleares, por otro lado los roles son parte importante en la convivencia de las familias, situación que tiende a ser una dificultad.

PREGUNTA N° 2

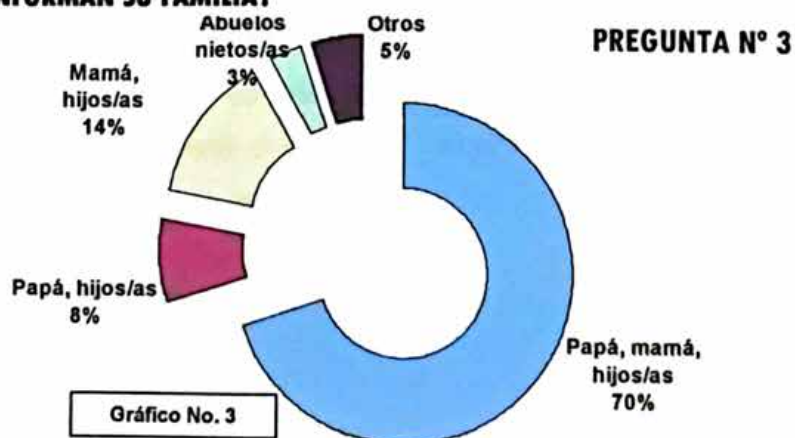
¿QUÉ PIENSA DE SU FAMILIA AHORA?



A pesar de que existen un sin fin de problemas que afectan la familia desde su integración o situaciones externas, el resultado de la pregunta N° 2 permite apreciar el pensamiento o la concepción real que tienen de sus familias, el sentido de pertenencia, quizá guardar las apariencias, pero con un nivel bueno y positivo demostrado en un 48%, luego se muestran respuestas como: seguir adelante en un 17% inclinación a la resiliencia colectiva, por otro lado, ser una familia a pesar de todo con su 9% y una de las respuesta ubicadas en el segundo rango de los datos de esta pregunta que requiere apoyo para mejorar la calidad de vida de la familia, el dato del 12% que señala la incertidumbre de la vida familiar, concede a que no se sabe que sucede en casa, en esta respuesta fueron las mujeres las que accedieron a mayor representatividad de dar este tipo de respuesta.

PREGUNTA N° 3

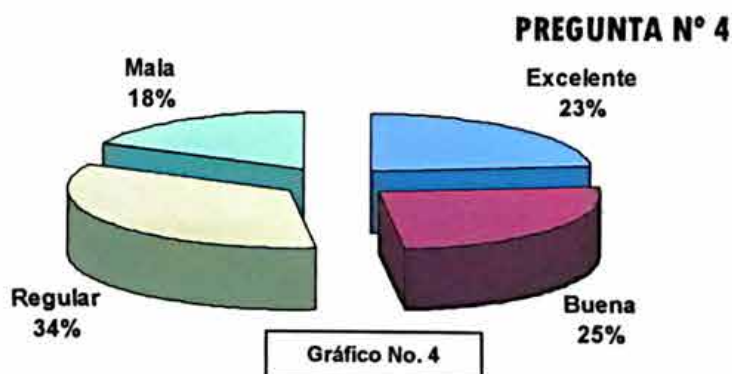
¿QUIÉNES CONFORMAN SU FAMILIA?



Un 70% de las respuestas señalan que existen familias nucleares, donde están papá y mamá e hijos/as, permite estimar que existe una relación de padres y madres de familia, sumando un 22% se observa que existe la falta de una de las personas (papá o mamá), permite conocer que es uno de las situaciones reales de la familia, el 14% señala que son la madres encargadas de llevar adelante un colectivo familiar, el desarrollo de los hijos/as lo cual seguramente no permite la calidad educativa por el tiempo, el doble esfuerzo. Si bien el dato es menor de la convivencia con los abuelos, los tíos, entre hermanos, es probable, que esta falta sea también relevante para generar conflictos.

PREGUNTA N° 4

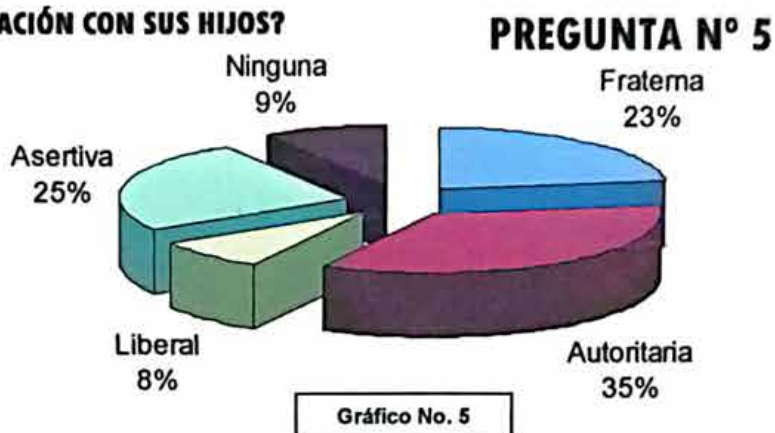
¿CÓMO ES LA COMUNICACIÓN CON SUS HIJOS?



Uno de los problemas que se ha podido rescatar de la recolección de datos en la primera pregunta abierta señala en un 32% que el principal problema de la familia es la de comunicación, según los datos acerca de la pregunta 4 se dice que el 18% de la comunicación familiar es mala, si logramos aumentar entre la comunicación regular y mala nos da un resultado del 52%, esta situación nos permite apreciar que el problema es real y que quizá esta situación conlleva otro tipo de problemas, pero no está por demás hacer notar que en un 23% la comunicación es excelente y 25% es buena sumando un 48%.

PREGUNTA N° 5

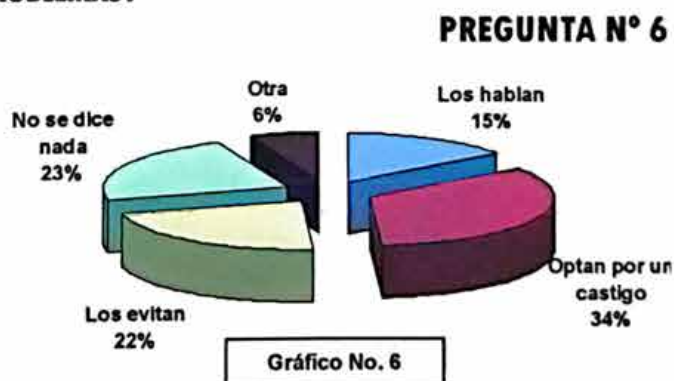
¿CÓMO ES LA RELACIÓN CON SUS HIJOS?



La relación con los hijos/as es una situación importante en la educación de ellos, analizando los datos se advierte que en un 23% las relaciones son fraternas, si advertimos los datos del gráfico acerca de lo fraterno 23% y lo asertivo en 25% se considera una buena relación, el 35% se señala una relación autoritaria, el 8% liberal y en un 9% no se advierte relación.

PREGUNTA N° 6

¿CÓMO SOLUCIONAN LOS PROBLEMAS?

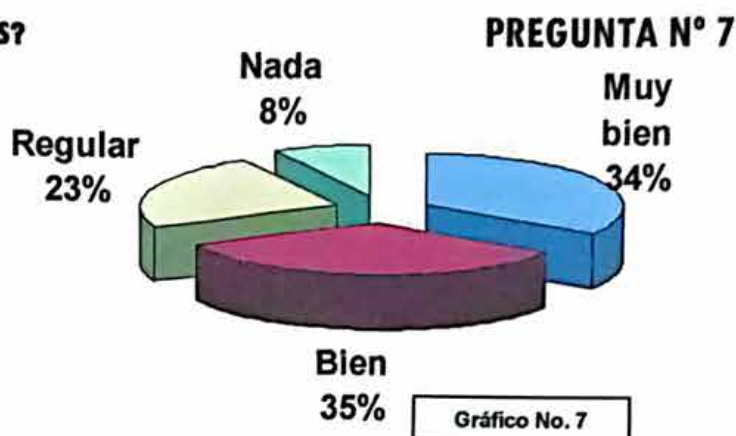


Es una realidad el dato que conseguimos al advertir en un 34% que al existir un problema se recurre al castigo, este resultado nos conduce a saber a qué tipo de castigos se recurre y se advierte una educación autoritaria, se adjudicó una variante en evitar los problemas 22% y no decir nada 23%, que nos cuestiona a qué tipo de consecuencias podemos llegar y el tipo de de educación que se brinda, esta situación está en contra posición al 15% que señala la atención al

diálogo y la comunicación, hay confianza para poder compartir los problemas que atraviesan las familias, nos concede que podamos llevar adelante la formación con los participantes y que uno de los temas que se debe trabajar es la comunicación.

PREGUNTA N° 7

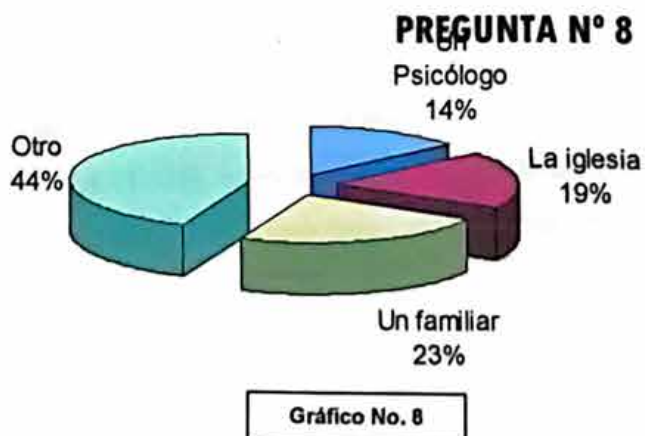
¿CONOCE A SUS HIJOS?



Al parecer podría ser una pregunta superficial pero creemos que existe una fidelidad en las respuestas, el 34% de los papás y mamás consideran conocer muy bien a sus hijos, en un 35% bien, este dato nos concede a promediar con un 69% de saber que hacen, piensan, creen sus hijos/as, es una de las preguntas que más sentido resiliente y/o positivo tienen, el 23% señala una regularidad y el 8% que implica no conocer q sus hijos/as.

PREGUNTA N° 8

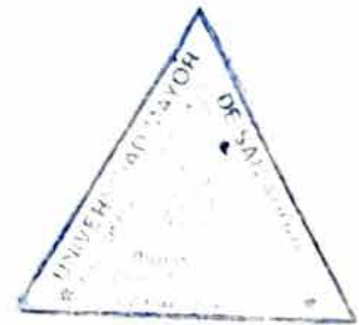
HA BUSCADO ALGUNA AYUDA A ALGÚN PROBLEMA FAMILIAR



Observando los datos que obtenemos de la pregunta se considera que buscar ayuda cuando se tiene un conflicto familiar se busca en 23% a un familiar, el notable 44% otras alternativas, que no explica quien aunque algunas personas mencionaron un compadre, una persona de mucha confianza y hasta algún vecino, una persona que emita respeto y autoridad, el 19% referida a la iglesia hace entender que no existe confianza fiel hacia la comunidad católica y apoyarse en un profesional psicólogo o psicopedagogo el 14%, tal vez, el costo, la confianza, la decisión de saber que esta persona podría ayudar.

PREGUNTA N° 9

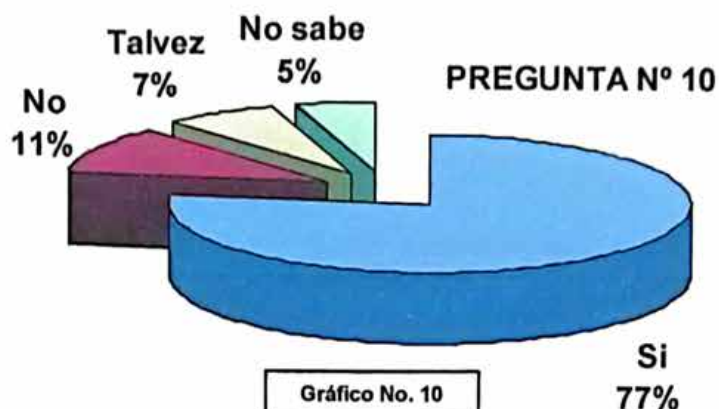
¿CUÁL ES LA SITUACIÓN ACTUAL DE SU FAMILIA?



El tiempo es uno de los factores que más comprometen e interrumpen la fraternidad y convivencia de la familia y se lo demuestra en un 36%, esta circunstancia permite advertir que es muy complicada la vida por las obligaciones que se tienen, por otro lado la comunicación es otro aspecto en un 12%, pero el 23% señala que es buena, siendo que existe situaciones que brindan una buena convivencia familiar en casa y que funcionan los aspectos de la comunicación y el amor, el 12% señala que falta comunicación, el 8% desean mejorar, entre los últimos dato se trata de entender a los hijos/as por su edad en 4% y el 2% otras.

PREGUNTA N° 10

¿PARTICIPARÍA DE UNA ORIENTACIÓN FAMILIAR DENTRO EL COLEGIO?



Este 77% de afirmación y permitir que se acceda a una orientación familiar permite que podamos acceder a implementar el proyecto que se ha planificado para la Unidad Educativa en base a las necesidades que se han advertido previamente, pero además se van a tomar en cuenta las necesidades y problemáticas que encontremos con los papás, mamás e hijos/as que nos muestren dentro el proceso de implementación proyecto. Un 33% sumado de las otra alternativas no se encuentra seguro si bien el 11% menor resultado dice que no.

¿POR QUÉ?

Dentro las respuesta que se han podido encontrar es mejorar el ambiente familiar, saber educar a los hijos/as, tener un espacio en el cual hacer conocer sus incertidumbres, encontrar soluciones que sean asertivas el momento de encontrar un conflicto, pero además reconocer que se puede cambiar la realidad familiar en medio de los diferentes problemas que ocurren en el hogar.

1.6. 3. CONCLUSIONES PREVIAS

Con los resultados obtenidos de nuestro previo diagnóstico además de las causas y consecuencias que han incidido en el problema de la disfuncionalidad familiar ha permitido conocer la realidad de las familias de la Unidad Educativa, concluimos y consideramos que se hace importante reconocer que podemos implementar

nuestra intervención educativa, de acuerdo a las conclusiones previas que ahora adjuntamos planificaremos un plan operativo educativo oportuno, contextualizado y participativo, que permita la identidad de la comunidad, el cambio de la problemática familiar y un precedente de educación familiar comunitaria.

1. 6. 3. 1. DE LOS EDUCANDOS

Los resultados obtenidos a través de la encuesta aplicada a los adolescentes entre 40 varones y 40 mujeres, nos revelan las siguientes conclusiones:

- Los educandos no tienen una información fidedigna sobre la **sexualidad** y buscan información en otros lugares y en un porcentaje menor con sus progenitores.
- Es importante revitalizar la formación en valores humanos, la educación a amor, el respeto de género que podría ayudar con sus relaciones de pareja y podría promover una prevención emocional como sexual.
- El Internet es una de las fuentes más requeridas para poder buscar información sobre sexualidad, ya que es un medio fácil de acceder, donde se puede encontrar todo, pero son sus pares donde se resalta la confianza para hablar del mismo tema.
- Es importante la revalorización y fortalecimiento del concepto de pareja, promoviendo el reconocimiento de su sexualidad, ya que el porcentaje se hace mayor en los adolescentes de esta manera se pueda entender la razón del porqué de las relaciones sexuales.

- **Tienen el interés de aprender sobre sexualidad y educación al amor** lo cual nos concede el poder implementar el proyecto con ellos con el propósito de mejorar su calidad de vida e información.
- **Se considera conveniente implementar el proyecto**, con el propósito de que la educación integral y los temas transversales que se trabajan en el colegio se conviertan en una buena alternativa para poder rescatar otro tipo de trabajos quizá similares para poder mejorar la calidad de vida de los adolescentes.

1. 6. 3. 2. DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA

Los resultados obtenidos a través de la encuesta aplicada a los papás y mamás entre 30 varones y 60 mujeres, la razón de esta variación en la equidad de género entrevistado, es el nivel de asistencia que se da a la Unidad Educativa, de acuerdo a esta razón señalamos las siguientes conclusiones:

- Uno de los principales problemas que se encuentra en el ambiente familiar es la **falta de comunicación entre padres e hijos, hermanos y/o progenitores**, esta situación ocasiona problemas o consecuencias posteriores.
- **La falta de tiempo** es también una desventaja para los padres de familia en la educación, el conocer a sus hijos y la revitalización del núcleo familiar, podría ser una variante que obstaculice llevar adelante el proyecto.
- **La violencia familiar** es un precedente ya que muchos de ellos acuden al castigo para tratar de corregir ciertos problemas que ocasionan los hijos/as, sería bueno conocer el tipo de castigo, la frecuencia y las consecuencias que están ocasionando.

- **Existe una previa disposición de papás y mamás para poder estar dentro el programa** que se desea trabajar con ellos, lo cual permita que se aumente su calidad de vida, la revitalización de su convivencia familiar y por supuesto colaborar con la educación de sus hijos/as.

1. 6. 3. 3. OTRAS CONCLUSIONES

De acuerdo a las entrevistas que se han realizado con papás y mamás, docentes de la Unidad Educativa y educandos, la información vertida del Departamento de Psicopedagogía nos lleva a conocer también otro tipo de información que contextualiza el trabajo que deseamos realizar.

- **Existe una notoria disfuncionalidad familiar**, lo cual obliga a un cambio de roles de uno u otro integrante de la familia y proyecta consecuencias que se convierten en problemas, esta situación para muchos de los adolescentes varones y mujeres se convierte en difícil de manejar, argumento explicado en nuestro planteamiento del problema.
- Algunos **padres y madres de familia consideran que es un poco complicado conversar sobre la educación sexual y valores humanos** a sus hijos y tienden a tener actitudes de permisivismo muchas veces, esta conclusión se hace comprobable en una de las preguntas que se hizo a los padres de familia y lo cual nos indico que muchos de ellos no saben que hacer o no lo hablan.
- Las familias disfuncionales, la falta de tiempo y comunicación, ocasiona que los adolescentes accedan al desatinado **consumo de bebidas alcohólicas, tabaco y drogas**, en algunos casos se integran a grupos de jóvenes influyentes con malos hábitos y conductas.

- **Situaciones delicadas** como abusos sexuales que han sufrido algunas mujeres adolescentes dentro y fuera del hogar, problemas de anorexia y bulimia, embarazos precoces, son situaciones que se ha suscitado por falta de información, lo que ocasionó consecuencias irreversibles.
- Las **conductas agresivas que se observan en varios educandos**, por un territorio, una posición, o una manera de llamar la atención hacia problemas que recurren en su hogar, son parte frecuente en la Unidad Educativa.
- Un dato muy importante **es la irresponsabilidad y el desinterés** que los padres y madres de familia le dan a la formación de sus hijos, haciendo una asistencia mínima a reuniones y otro tipo de eventos.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

Desarrollar las conceptualizaciones, permite describir el aspecto teórico del proyecto el cual está destinado a un cambio, cualquiera sea su fin, este hecho alimenta de manera teórica nuestra labor, de esta manera darle un realce a la dimensión educativa que se desea implementar en la formación integral de las personas, esto implica entender que se debe especificar un enfoque que permita mostrar la identidad del proyecto contextualizado con la realidad social y cultural de un conjunto de personas, en ese sentido, incurrimos en el hecho de permitirnos mostrar lineamientos con base dialéctica en la educación alternativa y permanente con un enfoque pastoral que permite contribuir a nuestro fin educativo, consideración que nos hace asumir el poder de valernos de diferentes aspectos que tengan congruencia con lo que se está tratando.

Entender la educación alternativa y permanente como un espacio diferente de la educación, complementaria a la educación regular, se ha hecho una carrera y exigencia en el sentido de entenderla, ya sea en diferentes experiencias, encuentros educativos o por diferentes personajes: educadores, investigadores, pedagogos, etc. tratando de demostrar su objetivo y su importancia, entender ***¿Cuál es la función fundamental de la educación alternativa?, ¿Qué acciones educativas se permite?, ¿Cuáles son las metas o productos que adquirimos a través de la educación alternativa?*** Apostar a la acción educativa alternativa para llevar adelante la educación permanente de las personas se hace un trabajo muchas veces mesiánico, pero a la vez importante porque se contribuye con la experiencia educativa en la educación alternativa y de formación integral de conjuntos sociales.

Una de las características que propone la ley de educación actual en el presente gobierno, es promover una educación inclusiva, democrática, participativa y que

pueda ser útil o productiva para la sociedad en su conjunto, al conceptualizar la palabra "**comunidad**", debemos entender que posibilita la expectativa de utilizar la educación como un instrumento de liberación de la ignorancia, de situaciones o conocimientos que no se han podido aprender, los de sentido común, de convivencia e interacción social dentro los barrios, zonas, colegios, familia lo cual permita un desarrollo integral de las personas.

Para convencernos de este aspecto citaremos algunos criterios especificados en la nueva Ley de Educación "**Avelino Siñani – Elizardo Pérez**", como consideración en el **CAPÍTULO II** señala, entre las bases, fines y objetivos de la educación, Artículo 3. (**Bases de la educación**):

"La educación se sustenta en la sociedad, a través de la participación plena de las bolivianas y los bolivianos en el Sistema Educativo Plurinacional, respetando sus diversas expresiones sociales y culturales, en sus diferentes formas de organización. La educación se fundamenta en las siguientes bases (citamos los más relevantes para nuestra causa):

11. Es educación de la vida y en la vida, para Vivir Bien. Desarrolla una formación integral que promueve la realización de la identidad, afectividad, espiritualidad y subjetividad de las personas y comunidades; es vivir en armonía con la Madre Tierra y en comunidad entre los seres humanos.

12. Es promotora de la convivencia pacífica, contribuye a erradicar toda forma de violencia en el ámbito educativo, para el desarrollo de una sociedad sustentada en la cultura de paz, el buen trato y el respeto a los derechos humanos individuales y colectivos de las personas y de los pueblos"².

² GACETA OFICIAL DEL ESTADO PLURINACIONAL, Ley Avelino Siñani – Elizardo Pérez, 2010, Pág. 4

Se entiende que la educación a partir de nuestra ley educativa, debe desarrollarse la formación integral de las personas, siendo esta personal y colectiva, haciendo muy importante la erradicación de la violencia y transmitiendo la cultura de paz, nos conduce a la idea de buscar alternativas educativas que se convierten en un compromiso social que conlleve a que la sociedad tenga una participación de su educación.

En el mismo capítulo, se señala consideraciones de educación alternativa, en el **SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL**, el **Artículo 16. (Educación Alternativa y Especial)**, se considera que la educación esta *"...Destinada a atender necesidades y expectativas educativas de personas, familias, comunidades y organizaciones que requieren dar continuidad a sus estudios o que precisan formación permanente en y para la vida"*³. La que corresponde a la **SECCIÓN I** que señala que la **EDUCACIÓN ALTERNATIVA**, dentro su **Artículo 24. (Educación Permanente, no escolarizada)**, párrafo I, señala *"La Educación Permanente está destinada a toda la población y ofrece procesos formativos no escolarizados que respondan a necesidades, expectativas e intereses de las organizaciones, comunidades, familias y personas, en su formación sociocomunitaria, productiva y política"*⁴.

La labor educativa que deseamos promover esta acorde a las consideraciones de la ley que se ha promulgado actualmente y permite que atendamos a las necesidades de las personas a las cuales no llega la educación, **"una educación para y en la vida"**. Son muchas las complicaciones para llegar por medio de la educación a las personas por diferentes situaciones, pero es más riesgoso justificar esas instancias, por lo mismo, se convierte en un reto apostar a los cambios sociales por medio de la educación y consolidar aspectos valorativos en

³ *Ibíd.*, Pág. 12

⁴ *Ibíd.*, Pág. 14

el orden humano que promuevan acciones determinadas y solventes en actitudes de la sociedad boliviana.

Otra situación que determina la planeación de acciones educativas determinadas, es el alcance al cual se propone llegar a través de una propuesta educativa, es decir, que es parte de una cadena de trabajo educativo que se debe realizar en las instancias sociales, el compromiso educativo es una constancia que se hace parte de grupos o fundaciones en el hecho de que se aporte con nuevas oportunidades educativas en la sociedad, se haría más valorable y de alguna manera más sistematizada, si observáramos los cambios de actitudes positivas dentro la sociedad que se ve promovida por actitudes alienantes, diferentes y muchas veces rompen una armonía cultural, de tal manera, que se tergiversa lo positivo de lo negativo.

Las consideraciones que plasmamos en este capítulo permite entender la propuesta educativa que más adelante será descrita, es relevante señalar la concepción teórica del mismo, que permita aterrizar en los enfoques educativos, la manifestación metodológica y/u operativa del propuesto y pueda iluminarnos para que el trabajo tenga características científicas y dialécticas.

2. 1. LA EDUCACIÓN

El término **educación**, es una de las palabras que más cuesta conceptualizar por el sentido, la acción, el desarrollo que posee, pero además, está determinada por los cambios sociales que determinan a cada generación y que la educación permite que adquiera una identidad, así mismo, los diferentes significados que adquiere desde esa variedad de enfoques en los cuales se lo utiliza, se identifica **como un proceso de enseñar algo a alguien**, lo cual siempre implica aprender, proceso que el ser humano ha de seguir toda su existencia, pues es parte de su vida cotidiana. Una de las tareas más complicadas en el plano teórico es acercarnos a un concepto convincente dentro la propuesta pedagógica que se

desea realizar, por lo mismo, intentamos señalar los conceptos que integran parte de la propuesta que se plantea en el proyecto.

Uno de los conceptos que permite entender la educación desde su complejidad y que identifica a la educación como un proceso integral que lleva a un fin determinado es que:

“La educación es un proceso consiente, organizado, dirigido y sistematizado sobre la base de una concepción pedagógica determinada que se plantea como objetivo más general la formación multilateral y armónica del educando que se integre a la sociedad en que vive, contribuya a su desarrollo y perfeccionamiento. El núcleo esencial de esa formación ha de ser la izquierda moral”⁵

Hace un indicio sobre la formación integrada completa, la cual permite a la persona desarrollarse en sus determinadas condiciones, capacidades y habilidades, que lo puedan llevar a una perfección, que considero un fin muy teológico, en el sentido, de que las personas nos reconocemos imperfectas por las determinadas características de nuestra personalidad, pero intenta hacernos entender que la educación debe ser integral. Esta afirmación conceptual nos da el primer paso de entender que la educación debe ser **integral**, pero además, que se manifieste más allá de instancia formal.

Otra de las definiciones que amplían nuestra identidad teórica es señalada desde las palabras de **Mialaret**, quien entiende que la educación tiene un sentido muy amplio y que se trata de una palabra polisémica, es decir, lo entiende como una compilación de aspectos convergentes que convierten a la educación en un **proceso integral** donde todo está relacionado y demuestra que existe una conexión de las mismas que son importantes una tras la otra o en relación de otra, *“podemos decir que la palabra educación puede usarse como mínimo con cuatro*

⁵ **AÑORCA**, 2001, Pág. 37

sentidos diferentes: a) educación – institución; b) educación – acción; c) educación – contenido; d) educación – producto;⁶

“...la educación – institución se refiere al conjunto de estructuras, sea de un país, sea de un grupo de países, sea de una época que tiene finalidad la educación de las personas (los educando), que funciona según las reglas más o menos precisa y presenta, en un momento de la historia, características con una cierta estabilidad...”

La educación – acción corresponde al sentido más frecuentemente utilizado hasta aproximadamente el año 1950, su definición esta denominada por la dada a principios del siglo (1911) por E. Durkheim, definición que incluyo el pensamiento pedagógico de muchas generaciones de educadores: la educación es la acción ejercida por generación adultas sobre las que no están maduras para la vida social. Tiene por objeto crear en el niño ciertos estados físicos, intelectuales y morales que le exige la sociedad política en su conjunto así como el medio social el cual está particularmente destinado... integra por lo tanto varios aspectos corrientemente confundidos: el de las finalidades, el de los métodos, el de las técnicas, el de los procesos psicológicos puestos en juego...

La educación – contenido, corresponde, a la primera aproximación, a lo que ha sido llamado “Currículo”, pero en un análisis más fino hace resurgir los limites de este enfoque...

La educación – producto pone el acento sobre los resultados de educación – acción aplicada a la educación – contenido en el marco de la educación – institución...la buena educación del siglo XVII, la conducía a formar “l honnete homme”, el hombre de luces, no es la misma del siglo XX que tiene por objetivo formar un hombre contemporáneo, que sepa

⁶ G. MIALARET, 1985, Pg. 15



adaptarse rápidamente a las situaciones nuevas y capaz de resolver los problemas, cada vez más numerosos y mas diferentes que se les plantearan”⁷.

Si bien es un extracto documental demasiado amplio para conceptualizar la educación, Mialaret confirma que esa característica polisémica de la educación amplía la comprensión de que la educación no solamente es dar a conocer algo, existen otro tipo de aspectos como los espacios, las consecuencias o productos, las interacciones que vivimos o encontramos, es decir, las vinculaciones, todo aquello que se relaciona con el aprendizaje.

El término **“educación”** en todas las definiciones posibles que se han propuesto se determinada siempre como un **“proceso de aprendizaje en el desarrollo de vida”**, en el sentido de comprender la historia y el compromiso científico como instrumentos para poder mejorar la calidad de vida, aborda la necesidad de fortalecer la educación desde las necesidades y los derechos, siendo nosotros constructores de la formación mediante la interacción e interrelación con el entorno. De esta manera, nos abre caminos a entender que la educación no es parte de la competencia formal o regular educativa del colegio, la universidad u otras, se amplía a la construcción permanente del desarrollo humano, por lo cual, nos permite apreciar de mejor manera la Educación no formal o Alternativa, la cual nos conduce por instancias educativas diferentes y permite que podamos reconocer que la educación muy aparte de ser un término es una actividad, un proceso polisémico, inclusivo y universal.

Por lo tanto, más allá de la concepción de Durkheim que indica que la educación es pasar un conocimiento de generación en generación, lo cual nos muestra una actitud común y natural del ser humano, también se hace importante reconocer la

⁷ G. MIALARET, 1985, Págs. 15 - 16

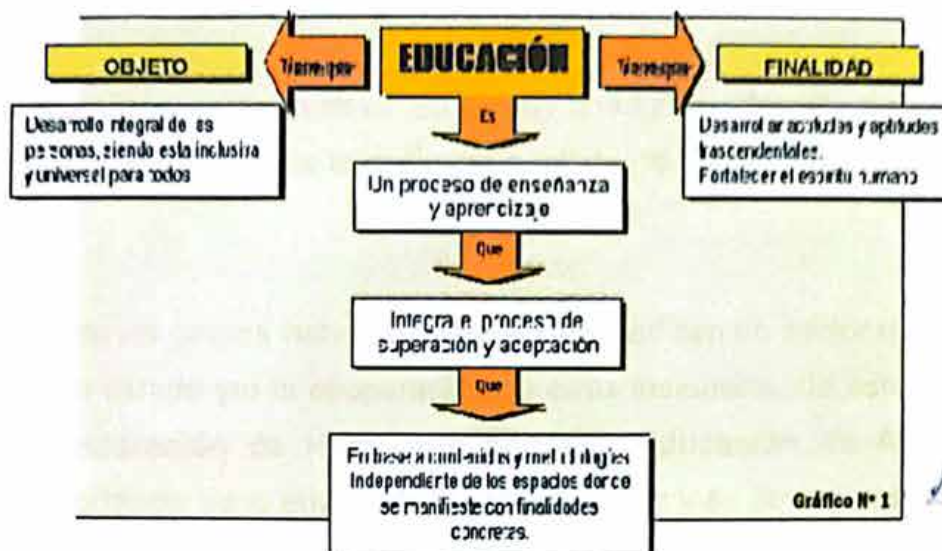
utilidad que le otorgamos a ese conocimiento, el señor **José Morales Mancera** indica en uno de sus textos plasmados en internet, que:

“Debemos de entender la educación, tanto la propia como la ajena como el acto de adquirir la sabiduría del conocimiento y las virtudes de la voluntad que le permitan a la persona usar de la libertad, primero, para alcanzar el desarrollo integral de sí mismo en la realización de sus fines vitales, existenciales y trascendentes, dentro de la propia e individual vocación de vida y segundo, para que, por sus elecciones humanas libres elija el bien para él y su familia y el servicio a los demás”⁸,

Concepción que nos permite apreciar la utilidad del conocimiento en relación a nuestro desarrollo personal y la utilidad dentro nuestra libertad humana, si bien la educación formal orienta a las personas dentro espacios con normas, reglas, metas que deben ser alcanzados bajo ciertas actitudes y procedimientos de las personas, la educación alternativa promueve a ese hombre de luces que debe manifestarse en la sociedad, dentro su imperfección, su desarrollo integral y la contribución de su propio conocimiento.

Las concepciones señaladas anteriormente, preceden el trabajo educativo que se desea realizar con el proyecto propuesto enmarcado dentro una ideología dialéctica de crecimiento integral personal como colectivo y la percepción conceptual del término **“educación”**, debe estar inmerso dentro el proceso que se desea concebir con el proyecto y ser conocido por las personas participes del mismo, con el cometido de que se asiente una conciencia social educativa, lo cual permita a las personas asimilar que la educación no sólo es adquirida en una institución formal, de esta manera, motivar y promover a próximas acciones educativas desde sus propias necesidades.

⁸ www.usem.org.mx



2. 2. EDUCACIÓN ALTERNATIVA

La historia de la educación nos concede la importancia que tiene la educación alternativa en los albores de la integración y desarrollo de la sociedad, en el sentido, de que exista una verdadera igualdad de derechos como también una educación universal, los diferentes eventos que colaboran con entender que la respuesta a la educación no solamente está en el sistema formal son considerados importantes para poder sistematizar la producción de la educación alternativa, la consolidación de una sistematización de hechos en virtud de la educación de adultos, la formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en riesgo nos promueven a identificar diferentes tipos de apertura a la acción educativa, no obstante es dificultoso ingresar en la autentica visión de entender que la educación podría facilitar el desarrollo social, la identificación de nuestra cultura y la plena formación humana, cognitiva y social de las personas, es decir, **"una educación integral"**.

Pero dentro de todos los diferentes eventos que se realizaron en pro de mejorar la educación de adultos y la progresiva adquisición de experiencias, produjo una relativa integración del conocimiento en relación a la educación, las consideraciones de que la educación alternativa es como un salvavidas en el proceso educativo dejaron de ser precedentes o fundamentos de la realidad de la

educación alternativa, pues se va construyendo una forma diferente de entender la educación y transformación de la sociedad a través de los movimientos sociales y educativos.

La educación de los grupos vulnerables de la sociedad son un sector que debe ser atendido por el estado y/o la cooperación de otras instancias, de esta manera lo estipula la **Declaración de Hamburgo sobre la Educación de Adultos** que recalca la importancia de la educación de las personas y su potencial importancia: *"Fomentar el desarrollo ecológicamente sostenible, para promover la democracia, la justicia y la igualdad entre mujeres y hombres y el desarrollo científico, económico y social así como para construir un mundo en el que los conflictos violentos sean sustituidos por el diálogo y una cultura de paz basada en la justicia."*⁹, que confiere un incentivo a el desarrollo social desde la educación y de esta manera promover la convivencia y el uso de los valores humanos en pro de no transgredir nuestros derechos, pero algo que es muy importante y que merece la relevancia mencionar, es la aprehensión o la vida social dentro la cultura de paz, que no es una posición moralista o ideológica, es encontrar una identidad dentro nuestra propia cultura desde nuestra convivencia con las personas con las que nos relacionamos.

La educación Alternativa dentro esta posición contempla el hecho de desarrollar en las personas una identidad dentro su contexto, no es una respuesta, una suplencia y/o un parche en la educación de las personas, las conferencias, talleres, seminarios que se han promulgado para hablar de educación alternativa resaltan el hecho de que esta, tiene un fundamento, que dentro nuestra posición es un complemento educativo para poder revertir actitudes negativas, desarrollar una conciencia tanto personal como colectiva y poder desvanecer si vale el término las necesidades de las personas, una de las conceptualizaciones que nos permiten advertir esta situación señala que la:

⁹ INFORME NACIONAL DEL ECUADOR, 2008, Pág. 3

"Educación alternativa o emergente, o como se le quiera llamar, es un concepto que refleja que es alternativa frente a otros proyectos educativos formales y oficiales, en consecuencia su metodología podría responder a procesos de buscar más libertad, más participación y de involucramiento de los sectores sociales frente a sus propias encrucijadas o problemáticas. También educación alternativa porque se apropia de sus mismos esfuerzos que realiza la gente para generar más conocimiento, más práctica y más construcción de su vida"¹⁰.

Una de las particularidades de este concepto que nos permite apreciar la responsabilidad de llevar proyecciones educativas de las personas es la construcción de vida, situaciones educativas que se hacen más latentes en la orientación vocacional, promover un proyecto de vida a los adolescentes que integran el sistema educativo formal, pero más importante hacer énfasis en la educación preventiva contra la represiva que muchas veces es parte de la educación formal e incluso dentro el hogar.

Algunas de las tareas importantes que propone la agenda de "CONFITEA V" que nos propician un espacio de estudio y trabajo con las personas dentro la educación adulta son:

- ***La educación de adultos, igualdad y equidad en las relaciones entre hombres y mujeres, y mayor autonomía de la mujer,*** fuertemente abarcada con la equidad de género y la educación de valores como temas transversales dentro la educación formal, pero una acción muy disminuida e incluso inexistente en muchas unidades educativas.
- ***La educación de adultos y el cambiante mundo del trabajo,*** la realidad de los tipos de familia que se integran a la sociedad, mostrándose como

¹⁰ MARIBEL OCHOA, 2008, Pág. 1

una realidad social, es decir, las familias funcionales y/o nucleares quedan relegadas dentro la formación de los sucesores de la sociedad, de tal manera que presenta espacios en los que la educación debe ser parte actuaría de la misma.

- ***La educación de adultos en relación con el medio ambiente, la salud y la población***, el constante cambio de cultura generacional promueve otro tipo de entendimiento sobre las actitudes dentro la sociedad, la importancia de conservar una buena salud mental, física, social, aspectos que se consideran muy delgados del sistema político y social y que por los cuales existe una promulgación de alienaciones, delincuencia y la admisión de vicios que parecen normales en la sociedad.
- ***La educación para todos los adultos: los derechos y aspiraciones de los distintos grupos***, encontrar espacios de discernimiento, relajación descanso, conocimiento, conocer nuestros derechos para dejar de ser atropellados y el encuentro de nuestra vocación en el proceso educativo.

Una de las particularidades que también se asimila dentro la educación alternativa, la cual permite de igual manera diferenciar el espacio educativo es lo que nos presenta el Lic. Benito Fernández que señala reconceptualizar la Educación Alternativa:

“Desde ese punto de vista el primer nuevo significado ha de ser ético, todos los seres humanos sin importar edad, sexo, religión, etc. tenemos derecho a aprender...es la educación para todos y la educación para toda la vida. Todo ser humano tiene derecho a una educación de calidad, que satisfaga sus necesidades de aprendizaje en función de constituirse como ser humano”¹¹.

¹¹ Lic. BENITO FERNÁNDEZ, 2008, Pág. 7

Además de considerar una reconceptualización de la educación alternativa, hace un énfasis en que la educación debe partir de un fundamento ético y universal, donde se pueda acceder en diferentes espacios, Benito Fernández se refiere entre lo formal, lo no formal y lo informal,

*"Lo formal era el espacio ofertado por las escuelas, colegios y universidades; por otra parte se habla de lo "no formal", donde se ofertaba miles de cursos y programas que no están ubicados dentro el sistema regular; finalmente lo informal es el espacio de aprendizaje que coincide con la vida misma y las relaciones que mantenemos los seres humanos a nivel familiar, comunitario y social"*¹².

Dentro las tareas que un gobierno debe asumir en un estado, una de las más importantes que se adjudico el gobierno de Evo Morales es la **"alfabetización"** que dentro las estadísticas que muestran sus resultados se advierte una excelente tarea bajo la responsabilidad de los ejecutores, detrás de estos resultados, quizá el método no fue el acertado al contexto boliviano pero estuvo al alcance de las personas, pero esta instancia nos propone a poder llegar a las personas con aspectos educativos que conlleven una educación integral, familiar, personal y colectiva, independiente de las acciones estatales, promover dentro las unidades educativas alternativas educativas que propicien un desarrollo familiar y por ende social. **"...los adultos deciden por si mismos lo que van a aprender, cuando y como lo van a aprender"**¹³, una de las variaciones dentro los programas que se podrían sugerir, de aquí nace la importancia de reconocer las necesidades de los posibles participantes.

La educación alternativa también advierte la promoción de la superación humana, el cambio vivencial, que puede estar dirigido a personas adultas, jóvenes y/o niños, niñas, que integren la educación formal, donde parte el objeto de la misma,

¹² *Ibíd.*

¹³ NÉSTOR QUIROGA, 1998, Pág. 15

"*en la realidad*", proponer una reflexión permanente como ingeniera de conocimientos que puedan transformar realidades que no son educativas para las personas, partir de entender que la educación debe partir no de los conocimientos simplemente académicos o de solvencia profesional, más bien partir de la maduración integral de las personas y poder prepararlos para una mejor perspectiva en el futuro.

La educación alternativa y permanente es uno de los enfoques que ahora en la actualidad son muy utilizados dentro la educación no formal y la educación popular, formación en contraposición a la educación formal utilizando diferentes metodologías y un enfoque ideológico orientado por visiones que no están dentro el aspecto escolarizante, pero que de cierta manera conlleva algunas características. **El Congreso de Nacional de Educación** nos encamina en ese sentido también:

*"La Educación Alternativa, en el marco de la educación permanente, comunitaria y productiva, constituye el instrumento y oferta educativa destinada a satisfacer las necesidades de aprendizaje de todas aquellas personas que por diferentes razones no han tenido oportunidad de acceder o continuar en el Sistema Educativo Nacional (SEN) o requieran servicios educativos de acuerdo a sus necesidades de vida y de su entorno social"*¹⁴.

Todas las conceptualizaciones que se señalado anteriormente permite que se amplíe la visión sobre la importancia, el sentido de la educación alternativa y la integración que tiene dentro la educación formal, como una alternativa educativa preventiva y que pueda satisfacer las necesidades educativas del ambiente educativo, de los padres y madres de familia como de los educandos. Una de las contribuciones para reflejar esquemáticamente la posición de la educación alternativa dentro sistema educativo es la que presenta el Centro de Educación

¹⁴ <http://www.redceja.edu.bo/PROPUESTA.htm>

El sistema educativo plurinacional de Bolivia que presentamos a continuación es una respuesta sistematizada de personas comprometidas con el servicio educativo señalada y presentada en una clase del Lic. Javier Reyes (2007) que para nosotros es un precedente muy importante para reconocer el objetivo de la educación alternativa, permanente y familiar.

2.2.1. LA EDUCACIÓN NO FORMAL

Son diferentes los espacios en relación a las áreas que se introduce la acción educativa, percibir la diferencia entre la metodología, la sistematización o la parte objetiva o competente corresponde a como se administra la acción educativa, esta razón requiere que se forje la diferencia entre la educación formal, no formal e informal, concepción que se utiliza a partir de la década de los sesenta, la educación formal se fundamenta en las formas educativas no convencionales, "...Montesquieu citaba tres formas de educación: ***"...recibimos tres educaciones diferentes, si no contrarias: la de nuestros padres, la de nuestros maestros y la del mundo. Lo que nos dicen en la última da al traste con todas las ideas adquiridas anteriormente"***..."¹⁵, una acepción que no queda alejada de la realidad educativa de la humanidad, son las diferentes conferencias, encuentros, congresos educativos que han permitido darle forma y una conceptualización que pueda acercarse a su realidad dialéctica.

La educación parte siempre del principio de aprender, sea la forma que identifique al proceso, el efecto siempre va estar en el ***aprendizaje de las persona***, ahora la diferencia básica está en la incidencia del proceso, sea esta sistemática o provocada dentro un programa, plan o proyecto, pero también puede ser directa o indirecta, que no tenga el objetivo pleno de enseñar. La transmisión del conocimiento dentro el proceso educativo se sirve ahora dentro la revolución de las nuevas tecnologías (NTIC's), el desarrollo de la sociedad con los nuevos

¹⁵ Lic. EMILIO MAREANALES, 1996, Pág. 1

paradigmas o pensamientos de acuerdo al conocimiento, las necesidades que se suceden a través de los hechos sociales forjando una educación permanente.

Otra de las consideraciones para señalar la diferencia entre la educación formal y no formal es la titulación "Autores como Antonio Colom Cañelas (Universidad de las Islas Baleares y miembro Académico de l'Institut d'Estudis Catalans (2005), consideran que la diferencia más determinante que se da entre educación formal y no formal es, sorprendentemente, de carácter jurídico y no pedagógico"¹⁶, las consideraciones para esta diferencia entre la educación formal y no formal parte del aspecto burocrático, determinante, pues muchas de las acciones educativas desarrolladas desde la educación no formal se deben a una sistematización, una planificación rigurosa en relación al cumplimiento de objetivos o competencias, es decir, existe un establecimiento de normas que regulen el proceso educativo ya sea en la forma que se la plantea, quizá no estatal o ministerial pero si institucional, de acuerdo a esta percepción indica que:

*"...se entiende la educación formal como aquella que concluye con titulaciones reconocidas y otorgadas según las leyes educativas promulgadas por los Estados, desde los diplomas de enseñanza primaria o básica hasta la titulación de doctor. Es la propia de los sistemas educativos reglados jurídicamente por el Estado y en consecuencia la que mayoritariamente se imparte en centros o instituciones docentes. Hoy en día, esta última característica espacial, no puede ser tomada como un elemento definidor o de distinción en relación con la educación no formal, ya que se dan casos de enseñanzas regladas que se imparten a distancia desde los niveles primarios hasta los universitarios...En consecuencia la educación no formal sería, por el contrario, la que no viene contemplada en las legislaciones estatales de educación; es decir, que su responsabilidad no recae directamente en los ordenamientos jurídicos del Estado"*¹⁷

¹⁶ GRACIELA CARDARELLI, 2009, Pág. 3

¹⁷ *Ibid.*

Esta diferencia permite que la acción educativa que se desea realizar desde la propuesta del proyecto tenga una base fundamental de acciones metodológicas y sistémicas, las cuales permitan que se consolide un producto educativo y social, en relación a lo señalado se debe:

“Tener en cuenta cualquier otra variable nos lleva a la confusión, pues la educación formal o no formal acepta múltiples aspectos comunes como pueda ser el espacial, el profesional, el sistemático o por el contrario la flexibilidad, la racionalidad, la planificación, lo evaluativo, etc. Efectivamente, ambos tipos de educación pueden tener finalidades profesionales, ser racionales –estar pre-pensadas – ser sistemáticas y ordenadas, con objetivos por conseguir, ser flexibles y basarse, por ejemplo en climas no autoritarios o en metodologías agradables, ser objeto de evaluación y de planificación, etc.”¹⁸

La educación no formal expande la acción educativa y promueve estrategias diferentes de aprendizaje, pero ellas siendo parte de un proceso también se deben a una planificación, organización, ejecución que tiene un objetivo, una sistematización, el hecho de que se defina como **“no Formal”**, no señala que carece de estos aspectos, que son importantes para poder encontrar la valoración del proceso educativo. Benito Fernández indica que la educación no formal se da *“...donde se ofertaba miles de cursos y programas que no están ubicados dentro el sistema regular...”*, es decir, no se debe al sistema escolar, se debe a otro tipo de pretensiones que buscan un beneficio directo de educación cognitiva y/o humana, espiritual y/o física, técnica y/o vocacional.

En el libro citado de Néstor Quiroga, señala que los adultos deben hacer un hincapié en la superación *(que en mi punto de vista debe ser siempre integral y en función de todas las personas, consideración que no es ningún descubrimiento increíble o una premisa pedagógica superior)* en el mundo andino pero que se

¹⁸ Ibid.

convierte también en algo universal, que toda cultura genera dentro su valor educativo, “...la aceptación a sí mismo, la percepción realista del mundo, la posesión de una filosofía de vida..”¹⁹, criterios que son considerados en programas educativos para jóvenes y adolescentes dentro la educación religiosa o vocacional, pero también en programas psicopedagógicos que se generan y son experiencias educativas que poco se habla en relación de la educación regular, pero además son criterios que reaparecen en la educación popular siendo protagonistas del cambio y la posición como clase social con una identidad que significa una percepción de la vida en comunidad.

El primer criterio que señala la actitud de aceptarnos nos conlleva a promover espacios educativos que introduzca el desarrollo humano con proyectos de vida, reconocimiento personal a través de nuestra historia personal, promover nuestro autoestima, identificar nuestras inquietudes, asumir que tenemos capacidades y limitaciones que permitan una aceptación personal. Reconocer la realidad o el contexto en el cual nos desarrollamos nos permite hacernos parte de la sociedad y tomar una posición frente a lo que se presenta y nos hace personas que viven una realidad y no el romántico mundo de los sueños o las imágenes prediseñadas, fantasear o creer algo que no existe tangiblemente. Los criterios anteriores edifican un desarrollo personal, es decir, un crecimiento frente a la propia existencia, el hecho de conocernos, aceptarnos y percibir una realidad verdadera conduce a que nuestra sabiduría humana permita tener una filosofía de vida en cada actitud, pensamiento, sentimiento que nosotros manifestemos en la interacción con el contexto.

Los argumentos señalados anteriormente por los diferentes autores de los cuales no servimos para enriquecer la concepción teórica de la educación no formal

¹⁹ NÉSTOR QUIROGA, 1998, Pág. 17

permiten que concretemos la identidad de la misma, y no es menos que también resolvamos el hecho de diferenciar las formas educativas:

"Educación Formal (escolar), que se diferencia de la educación no formal en que es mayoritariamente impartida en instituciones (escuelas) por docentes con contratos permanentes dentro del marco de un currículo determinado. Este tipo de educación se caracteriza por su uniformidad y una cierta rigidez, con estructuras verticales y horizontales (clases agrupadas por edad y ciclos jerárquicos) y criterios normanzados por los estados

Educación No Formal (muchas veces considerada como extraescolar), incluye todas las formas de instrucción, promovidas conscientemente por el agente educativo (ya sea profesor, animador, monitor, bibliotecario...), siendo la "situación de aprendizaje" buscada por ambas partes (emisor y receptor, en la nomenclatura tradicional). Coombs y sus colaboradores propusieron una definición de educación no formal que ha sido ampliamente aceptada: "Cualquier actividad educacional organizada fuera del sistema formal establecido cuyo propósito es servir a clientelas identificables y objetivas de aprendizaje"

La mayoría de los especialistas la define como: "El conjunto de medios e instituciones que generan efectos educativos a partir de procesos institucionales, metódicos y diferenciados, que cuentan con objetivos pedagógicos previa y explícitamente definidos, desarrollados por agentes cuyo rol educativo está institucional o socialmente reconocido, y que no forman parte del sistema educativo graduado o que, formando parte de él, no constituyen formas estricta y convencionalmente escolares"²⁰.

²⁰ GRACIELA CARDARELLI, 2009, Pág. 5



2. 2. 2. EDUCACIÓN PERMANENTE

La relación de la educación permanente con la educación alternativa es el espacio que ocupa dentro la educación no formal, sostiene que la educación se encuentra a lo largo de la vida del ser humano, La Educación permanente, según el libro *Aprender a ser* publicado por la UNESCO, puede concebirse "como un continuo existencial cuya duración se confunde con la vida misma". En la misma obra se dice que la idea de "educación permanente" es "una relación envolvente en todas las formas, las expresiones y los momentos del acto educativo". Esta afirmación se refiere, principalmente, al carácter totalizador de la educación.

Los cambios en las nuevas tecnologías de comunicación, los nuevos fenómenos sociales y culturales, las diferencias económicas, el distanciamiento de las clases sociales y las necesidades coyunturales sociales obligan a que exista una funcionalidad educativa y esto requiere una renovación de la acción educativa, la educación permanente ingresa en este espacio dentro la educación no formal, siendo esta una opción que no presente procesos tradicionales y permita un acceso a la educación sin determinar relevancia en la edad, el género o el grado de estudio alcanzado, **Candarelli** señala:

*"La definición de educación permanente, surgida fundamentalmente a partir de la década de los 60 en América Latina, y que puede sintetizarse como "proceso educativo continuo e inacabable que se prolonga a lo largo de la vida" siempre enmarcó una síntesis entre la educación escolar y los nuevos retos educativos que ya se perfilaban de forma global. La educación permanente no sólo defendía (y defiende) la ampliación de la educación escolar sino que también aboga por un sentido formativo que se prolonga en el tiempo y en otros espacios sociales, como los propios del tiempo libre, de las esferas laborales, de la comunidad, etc."*²¹.

²¹ Ibid. Pág. 2

Esta afirmación permite que se den espacios aplicables de la acción educativa que estén destinadas a la familia, jóvenes y adolescentes, niños y niñas, en base a los programas educativos preventivos, proyectos de reconocimiento de identidad cultural o en beneficio del desarrollo humano, proyectos de implementación basados en diagnósticos que señalen las necesidades de los diferentes ámbitos sociales, los mismos que presentan alternativas como la educación en valores o la educación sexual que en la coyuntura actual se hace importante, esta razón hace importante proyectar alternativas preventivas pedagógicas, sociales, psicológicas, estas circunstancias nos permiten acceder a intervenir en la educación de adultos, jóvenes y adolescentes, de acuerdo a las necesidades que se pronuncien en estos espacios sociales, estas

“Si se considera la educación como un diálogo y no como un monólogo del que posee el saber, se entiende la necesidad de la educación continua. Cada vez que el conocimiento avanza, es preciso comunicarlo a alguien que lo requiere. Se presentan nuevas necesidades en las sociedades, en las comunidades, en los individuos; es necesario recogerlas, analizarlas, ofrecer soluciones y evaluar lo actuado. En última instancia, el objeto es satisfacer las necesidades...”²²

El **Congreso Educativo de la Iglesia Católica (1993)**, se respalda las Conclusiones y la importancia y especificidad de la Educación Permanente. En dicho evento, también se propone añadir un **Ámbito** nuevo: el de la **Educación Familiar**, como espacio de aprendizajes inter - generacionales en el hogar, que van desde la primera infancia hasta la vejez. Con el correr de los años, las políticas educativas públicas rescatarán, valorarán y terminarán por **asumir dicho Ámbito**. Tal es el caso del **II Congreso Nacional de Educación (Sucre, 10-15 de julio, 2006)** en el Art. 37 de su Anteproyecto de Ley.

²² CARLOS A. VIDAL y otros, 1986, Pág. 495

La función de la educación permanente es un complemento con la educación familiar y comunitaria, en el **gráfico N° 2** que señalamos anteriormente, nos muestra que la persona se educa para y en toda la vida en diferentes momentos y espacios sean de carácter formal, no formal o informal, el hecho es que existe una educación siempre, la persona a la vez de ser un complejo y tener características que lo diferencian de los otros seres vivos, es un ser incompleto por el contexto en el cual se ha desenvuelve a lo largo de su desarrollo evolutivo. Si se considera la educación como un diálogo y no como un monólogo del que posee el saber, se entiende la necesidad de la educación continua. Cada vez que el conocimiento avanza, es preciso comunicarlo a alguien que lo requiere. Se presentan nuevas necesidades en las sociedades, en las comunidades, en los individuos; es necesario recogerlas, analizarlas, ofrecer soluciones y evaluar lo actuado. En última instancia, el objeto es satisfacer las necesidades de salud de las poblaciones.

En la **Nueva Constitución Política del Estado (7 de febrero, 2009)**, señala dentro el **Sistema Educativo**, cuyo **Art. 77**, el cual establece lo siguiente: **“El Estado y la Sociedad tienen tuición plena sobre el sistema educativo, que comprende la educación regular, la alternativa y especial y la educación superior de formación profesional”**. Como se puede ver, a diferencia de todos los anteriores, que fueron o bi - partidos o cuatro -partidos (*como se puede observar en los Anexos de este Módulo*), define un Sistema Educativo **tripartito**: Regular, **Alternativa** y Especial Superior, lamentablemente, no explicita la **Educación Permanente**, la invisibiliza. Lo cual constituye un retroceso pues, desde 1955 (sea bajo el denominativo de Extra - Escolar, sea bajo el de Permanente), a lo largo de más de medio siglo, nunca dejó de ser citada de forma explícita, sea como Área, sea como Sub - Área.

Pero, **¿Qué es lo que persigue la educación permanente?**, al igual que intervenir en las diferentes metas educativas que parten de las diferentes

instancias educativas, la educación permanente desea que las personas estén en constante formación, se involucren de nueva información y permanezcan en la renovación de los nuevos conocimientos en los diferentes aspectos personales, este objetivo fundamental requiere o pretende que las personas, colectividades, organizaciones deben proyectarse en la calidad de vida de las personas.

Los diferentes progresos de la concepción educativa teórico – práctica de la educación permanente han desarrollado algunos ámbitos que se involucran, esta situación ofrece un avance de los ámbitos en la ***Propuesta – Borrador en base al Capítulo 1: Antecedentes Histórico - Jurídicos de la Educación permanente (1955 – 2009)***. Que señalamos a continuación, los cuales se los presenta según dos criterios aglutinadores: ***Ámbitos Sociales (familia, comunidad y grupos generacionales)***, ***Ámbitos Instrumentales (Medios comunicacionales, autodidaxias, servicios complementarios y cualificación de Educadores/as Alternativos)***

Esta identificación aportada por los diferentes autores ***Mirtha Argandoña y Adela Choque (Ministerio de Educación)***, ***Charly Mita (Tesisista-CCE-UMSA)***, ***Carla Delgadillo B. (CEPJA, Cochabamba)***, ***Ramiro Paricagua T. y Hernán Condori (Centro “Santos Marka T’ula”, Oruro)***, ***Teófilo C. Flores P. (Cetha Emborozú, Tarija)*** y ***Javier Reyes A. (Centro “Avelino Siñani”, Qurpa - Machaca, La Paz)***, permite que nosotros podamos advertir la esencia de la educación boliviana en toda su dimensión, lo cual nos permite aterrizar en qué área o espacio, destinatarios o ámbitos sociales llevamos adelante nuestra acción educativa, la misma permite que conozcamos que no hay un desinterés o dejadez en la sistematización de experiencias, conceptualizaciones de la educación permanente, si bien, muchas de las aseveraciones teóricas anteriores caracterizadas por el tradicionalismo no implementan en la pedagogía o didáctica el proceso educativo en espacio, tiempo, destinatarios, esta sistematización nos permite acceder a un sin fin de acciones educativas, metodologías, contenidos,

tendencias, según las necesidades y oportunidades que vayamos encontrando a lo largo de nuestra labor educativa, por lo mismo de acuerdo al siguiente gráfico encontraremos una imagen de la educación permanente basándonos en los ámbitos propuestos “...*No son todavía definitivos, pues prosigue el necesario debate sobre los mismos, pero ya expresan la gran experiencia (y su correspondiente sistematización teórica) de tantos Educadores/as Alternativos de nuestro país*”²³. De acuerdo a estas interpretaciones los ámbitos se presentan en dos criterios aglutinadores: **Ámbitos Sociales** (familia, comunidad y grupos generacionales), **Ámbitos Instrumentales** (Medios comunicacionales, autodidaxias, servicios complementarios y cualificación de Educadores/as Alternativos).



Gráfico N° 3

²³ Programa Profe, Módulo 6, 2010, Pág. 31

2. 2. 2. 1. ÁMBITOS SOCIALES

Como se dijo, recoge aquellos espacios de aprendizaje e inter-aprendizaje permanente no escolarizado: la **Familia** y la **Comunidad**. También presta atención aquellos **estratos generacionales** que todavía sufren mayor desatención por parte del Sistema Educativo: niñez no escolarizada y adultez mayor.

- **Educación Familiar.** Es el inter-aprendizaje de saberes, criterios, sentimientos y experiencias de vida, entre los miembros de una familia. Generalmente es de modo **inter-generacional**. Se suele dar de manera espontánea (dinámica, constante y cotidiana) y también puede darse de manera planificada en función de toda la familia. Algunas veces, también promueve aprendizajes mutuos **entre familias**.
- **Educación Comunitaria.** Es el proceso de **inter-aprendizaje entre los componentes de una comunidad humana** (urbana, rural, de amigos, de deportes, de creencias, etc.), en el que se comparten conocimientos, valores, habilidades, vivencias y otras para vivir bien. Se concretiza con la participación de las comunidades: organizaciones sociales, populares, pueblos indígenas y pueblos originarios, con temáticas, metodologías y acciones educativas en consonancia con sus culturas y cosmovisiones. Encara procesos de promoción comunitaria en diferentes temáticas que responden a demandas educativas, comunales, vecinales u otras, vinculadas al desarrollo integral y sostenible de la comunidad.
- **Educación Infantil Extra-Escolar.** Brinda una educación integral a niños y niñas no escolarizados durante sus primeros años, promoviendo una vida digna y saludable, en base a sus Derechos. También atiende a la niñez y adolescencia en situaciones de extra-escolaridad, ofertando alternativas educativas que enriquezcan su formación. Se puede implementar mediante

modalidades de atención directa (con los propios niños y niñas) e indirecta (con padres, familia y comunidad).

- **Educación de Personas Adultas Mayores.** Se desarrolla a través de la valoración, recuperación y sistematización de los conocimientos y experiencias vividas de las personas adultas mayores, de manera que continúen contribuyendo en la educación de la familia y la comunidad a partir de su sabiduría. En consecuencia, los centros de educación alternativa deben promover actividades mediante programas y proyectos flexibles y participativos para garantizarles una vida saludable y productiva.

2. 2. 2. 2. ÁMBITOS INSTRUMENTALES

Teniendo mucho cuidado en afirmar que estas herramientas sean exclusivas de la Educación Permanente, sin embargo, poco a poco fueron asumidas por ella ya que constituyen **valiosísimos auxiliares** para múltiples y variados aprendizajes en todos los momentos de la vida de las personas y las colectividades.

- **Educación a Distancia.** Es una modalidad educativa que, como su nombre lo indica, se efectúa de manera **no presencial**, recurriendo a nuevas tecnologías comunicacionales, diversos materiales de auto-aprendizaje y a tutorías de acompañamiento y de evaluación de los y las participantes. En la coyuntura actual, de fuerte responsabilidad laboral y familiar, que impide a muchas personas jóvenes y adultas acceder a modalidades educativas presenciales, este ámbito va ganando popularidad creciente, como por ejemplo se señala en el **Artículo 90** de la Constitución Política del Estado..
- **Educación Abierta (Comunicacional).** Es la educación que se realiza recurriendo principalmente a los Medios de Comunicación Social (radio, prensa, televisión), eventos educativos abiertos, nuevas tecnologías de información y otros con el objetivo de atender de manera adecuada.

- **Cualificación Permanente de Educadores/as Alternativos.** Se propone ofertar programas educativos de información, formación, capacitación y actualización **constante** para cualificar a los y las facilitadoras que trabajan en el Sub-sistema de Educación Alternativa y Especial (específicamente a quienes se dedican a la Educación Permanente) a fin de que innoven integralmente sus servicios educativos.

2. 2. 3. EDUCACIÓN INTEGRAL

Integral, la educación se ha permitido desde su evolución y desarrollo científico, técnico, objetivo, la labor de hacer que el desarrollo de aprendizaje tenga gran énfasis sobre la educación de la persona de una manera completa, es decir, que exista una adecuada formación en el pleno desarrollo, esta concepción de la educación da una alternativa de que la educación además de ser permanente, debe ser completa, ello implica que se promueva diferentes especialidades basadas en la educación temporal, de contenido, efecto, metodología, con el afán de enseñar, aprender y encontrar un resultado que garantice la educación integral.

Los hermanos de las escuelas cristianas en uno de sus cuadernos de formación consideran que la educación integral tiene ha tomado tres significados, que más allá de significados son consecuencia de un fundamento histórico influenciado por el contexto y la necesidad de llegar hacia las personas que muchas veces no acceden a la educación, de esta manera a través de la historia y lo enuncian como parte teórica: el primero de **desarrollar todas la posibilidades de la persona**, que este atención conlleve a una preparación del hombre para el mundo.

“...El Documento final de la Conferencia Mundial sobre los Derechos Humanos, organizada por las Naciones Unidas en 1933, pide a los Estados “orientar la educación hacia el pleno desarrollo de la persona y el reforzamiento de los derechos humanos y las libertades fundamentales”²⁴.

²⁴ Cuaderno MEL, 2005, Pág. 5



Pero una de las acciones que definen a la educación integral es el programa EVA (*Educación para la Vida y el Amor*) llevado adelante en Camerún, con el objetivo de que a partir de la educación sexual y la prevención de las ITS se conforme un cambio diferente.

"Carl Rogers. Como un estudioso entre quienes más han analizado el concepto de aprendizaje, Rogers afirma que el alumno promoverá su propio aprendizaje en cuanto éste llegue a ser significativo para él mismo. Esto sucede cuando en la experiencia se involucra a la persona como totalidad, cuando se incluyen sus procesos afectivos y cognitivos, y cuando, además, el aprendizaje tiene lugar en forma experimental. En este sentido, reviste gran importancia que el alumno considere el tema a tratar como algo relevante para sus objetivos personales y que el aprendizaje se promueva con técnicas participativas, a través de las cuales el alumno tome decisiones, movilice sus propios recursos y se responsabilice de lo que va a aprender. Simultáneamente, la creación de un ambiente de respeto, comprensión y apoyo para los alumnos es de igual manera sobresaliente. Por último, Carl Rogers sugiere que el profesor abandone las recetas estereotipadas, y se decida a actuar de manera innovadora, con base en su personalidad, en su auténtico modo de ser"²⁵.

La educación integral partiendo de las experiencias y las conceptualizaciones que se han proporcionado a lo largo del tiempo, nos compromete a que no sea una emancipación de experiencias sin resultados que permitan una verdadera experiencia educativa para las personas, particularmente, considero que si tuviéramos una conciencia educativa comprometida con nuestra vida, no estaríamos existiendo entre males y enfermedades sociales que son parte de desencuentros, violaciones morales, éticas, personales, falta de oportunidades de estudio y de empleo y porque no, falta de identidad como sociedad en pleno desarrollo mundial, *¿Qué involucra estas circunstancias?*, que los espacios hacia

²⁵ http://www.riial.org/espacios/educom/educom_tall1ph.pdf

una educación integral alternativa, permanente, como podamos estructurarlo que también es importante conlleve una fuerte necesidad al cambio, *¿De qué?*, de actitudes, comportamientos, pensamientos, sentimientos y promueva un encuentro social verdadero, de tal manera la educación integral debe perseguir o partir de:

- Reconocer las necesidades de las personas (Emocionales, económicas, jurídicas, educativas, culturales, sociales, etc.) las mismas que conducirán a promover acciones educativas significativas, transformadoras y de una intención totalmente empática hacia el bien de la sociedad, partiendo obviamente de nosotros, que es una de las aseveraciones más pronunciadas en la actualidad.
- Se convierte en determinante asumir una posición frente a la realidad que pronuncie una identidad personal y colectiva, importante en el desarrollo personal de las personas, esto nos podrá determinar diferentes tipos de metas que se vayan a promover.
- De esta manera acceder a una manera de instrumentalizar la educación para los demás (*creando o utilizando una propuesta pedagógica*) se convierte en educación integral cuando promovemos propuestas que partan de las necesidades y lleguen hacia los diferentes aspectos de la persona.
- Importante es mencionar que no es una receta pedagógica, ni tampoco una metodología que pueda utilizarse como un manual para instalar un aparato eléctrico, la acción pedagógica debe partir de las personas para las personas, como un apropiamiento de identidad y transformación a una realidad.

El enfoque educativo integral, pretende alcanzar el proceso educativo propuesto dentro la educación familiar, debe permitir establecer en primer lugar un momento

de sensibilización, de diagnosticar la realidad en la que viven, como segundo momento analizar, criticar y valorar su realidad desde los talleres, charlas, actividades que los padres, madres e hijos y que se logre alcanzar beneficios de y para sus familias y por último mejorar su realidad por la cual se alcance una calidad de vida en la convivencia familiar, el rendimiento dentro el colegio, la alta calidad y utilidad de valores, el alcance prematuro de conciencia sobre la vida, la mantención de la sociedad, la eliminación de males sociales y se promueva un tipo diferente de educación dentro la formación regular, es decir, que la familia este involucrada por compromiso no por presión.

Uno de los aportes que encontramos sobre la educación integral y que ahora se desea utilizar dentro el enfoque pedagógico de la nueva ley educativa esta basado en educar a las personas en sus diferentes aspectos. Dentro la educación alternativa y permanente el enfoque integral permite abarcar la formación de toda la persona, propone una educación completa desde una triple esfera de contenidos conceptúale actitudinales y procedimentales en función de la transformación:

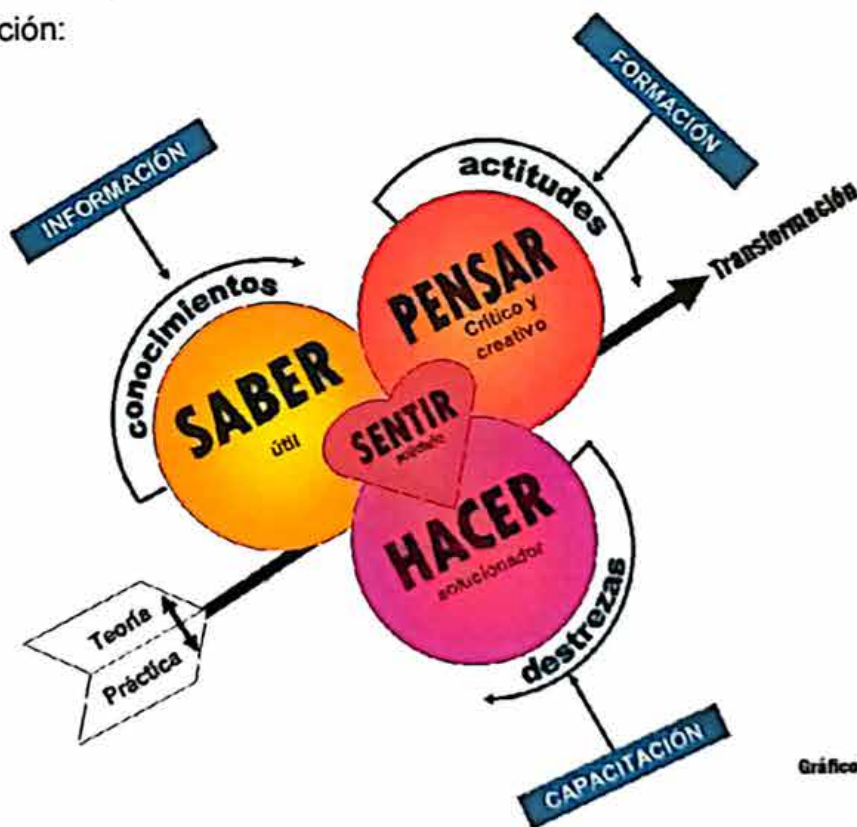
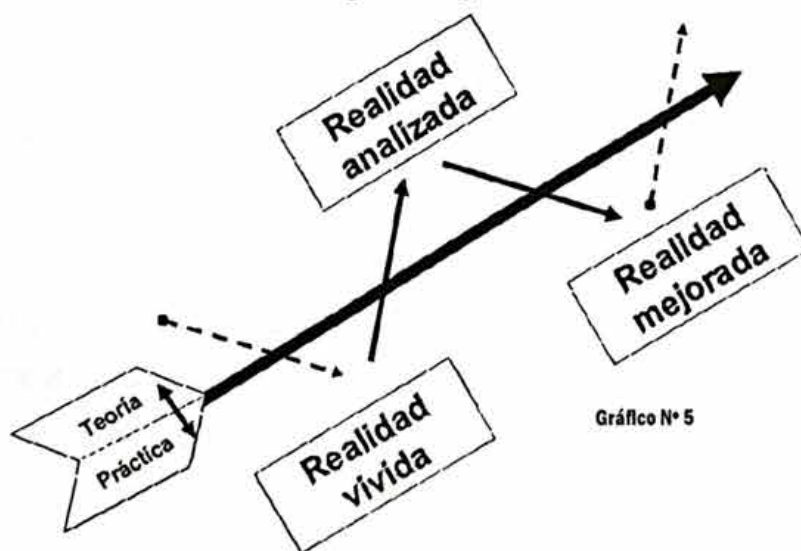


Gráfico N° 4

Una de las características del enfoque integral es el aspecto de la transformación que involucra no solamente la acción educativa, parte primeramente de la actitud de la persona, asumir una conciencia sobre su realidad y asumir una posición diferente a la que tenía anteriormente, después de ésta auto transformación se puede considerar el reto de transformar a la comunidad, el grupo social el cual integra y con el cual se ha promovido un objetivo de cambio, si advertimos que existe una responsabilidad y la conciencia de transformación podemos considerar un cambio de nuestro medio ambiente, siendo esta, una posición político educativa que permite o considerada una transformación personal, colectiva, significativa y representativa.

Asumir un rol educativo y/o de aprendizaje no conlleva a una separación de clases o que existe una división de personas, es una situación simplemente de roles, en los cuales unos desempeñan una determinada función, la de enseñar y la de aprender, pero con el objetivo de cambiar una realidad deseada, mejorada que promueva la calidad de vida, la resolución de problemas, la integración de las personas, tal como lo demuestra el siguiente gráfico.



Para entender un poco mejor el enfoque integral desde la triple esfera de contenidos explicaremos cual es la intención de cada uno de ellos, pues bien,

cada uno ellos conlleva una intención educativa que se hace en conjunto este enfoque integral.



El aspecto cognitivo expresado en la *esfera de la Información*, integra los conocimientos con un carácter útil y funcional para las personas que se pueden personificar en Saberes, lo cual es muy diferente a conocer, implica otro tipo de proceso cognitivo más analítico y de manera más consiente.



El aspecto actitudinal, que abarca la *esfera de la formación* que une el pensar y el sentir, el pensamiento abarca el lado creativo y crítico de la persona haciendo posible expresar sus ideas, pensamientos, ideales y convicciones, pero además se considera la formación espiritual centrada en los valores, son la parte espiritual de actitudes que reflejan el tipo de personas que somos.



El aspecto procedimental, abarca la *esfera de la capacitación* haciendo posible mostrar y evaluar las destrezas, habilidades y capacidades de las personas, las cuales demuestran las actividades que podemos realizar ya sean aprendidas, analizadas, creadas o innovadas.

2. 3. EDUCACIÓN EN VALORES HUMANOS Y SEXUALIDAD (EJES TEMÁTICOS)

La propuesta educativa que promueve alcanzar la educación integral de parte de la colectividad de la Unidad Educativa conlleva que encontremos diferentes estrategias de trabajo con los diferentes participantes del proyecto, este aspecto compromete a que adecuemos los diferentes contenidos programados a razón de que exista una contextualización entre las necesidades y los contenidos de

formación que promuevan la transformación de la realidad de la comunidad educativa.

Por lo consiguiente, queremos desarrollar de una manera general los diferentes ejes temáticos programados en los diferentes contenidos que se consideran llevar adelante dentro el plan de formación (*los cuales están señalados de acuerdo a las necesidades en la propuesta educativa*), si bien existen diferentes razones negativas que obstaculizan una educación adecuada.

La educación formal en su currículo aplica en sus determinados temas transversales la educación de valores humanos, género, sexualidad y otros, pero no existe un seguimiento sistemático, operativo o evaluativo que nos dé una respuesta al mismo, o una educación directa con los educandos y las personas que intervienen dentro los espacios en situaciones educativas, como no existe una orientación en la formación integral de los estudiantes del sistema educativo formal, una asistencia efectiva en la formación de los hijos/as por parte de papás y mamás, los aspectos metodológicos de educadores, se presentan males sociales considerables que son parte del diario vivir, la delincuencia, la corrupción, el nepotismo, el clasismo, racismo y/o varias formas de discriminación o exclusión que el ser humano manifiesta, quizá una de las razones fundamentales es la respuesta a los contenidos de asignaturas, y se manifiesta en una realidad diferente a cuando se observan problemas de conducta, respeto o responsabilidad por parte de los educandos, el testimonio que brindamos como familias muchas veces es superficial y no conlleva una coherencia entre lo que deseamos para nuestros hijos/as y lo que hacemos.

La educación tradicional ha dejado una huella, modificando conductas, reprimiendo e inhibiendo criterios de vida, que se puede cambiar en las generaciones adultas y eliminar en la formación de las generaciones futuras, en este sentido, la escuela es una institución para la formación de las nuevas

generaciones y el deber de cada participante educador es de motivar y facilitar la mejor educación para los que llegan a los colegios y escuelas, ser modelos de vida a seguir, que sean parte de la formación de los estudiantes, la forma de enseñar entonces se hace importante para que ellos asimilen lo que se desea aprender, conocer, experimentar.

La educación en valores se ha convertido en una estrategia educativa integral, pero además debería ser, una toma de conciencia de las personas hacia algo o alguien, lo inconveniente de la presentación de estos temas es que a muchos no les parece de interés participativo o es pérdida de tiempo, lo cual implica el deterioro de esta formación, también se debe a la falta de creatividad en la presentación de los mismos a las personas de diferentes edades, es verdad que existe una falta de participación de los valores en la educación regular ya que no solamente es "educar", también es "demostrar" y ese es el problema de la educación en valores, que no se comprende su hecho práctico, "el hábito".

Paralelamente se habla de una crisis de valores, pero más que una crisis es una falta de práctica de los valores, los existen y siempre están en nuestro medio, lo que sucede, es que no se encuentra un referente en los entornos cotidianos y si lo hay no son muy suficientes, el hábito de los mismos deben ser una constante en todo momento, no como un sermón de cura, más bien como una toma de posición ante la vida y la vocación de cada persona.

Por otra parte, la educación de la sexualidad se hace importante cada vez más en el crecimiento de los adolescentes, es más de los niños y niñas, ya que se encuentran mentalizados por el Internet, la televisión, las películas, esto hace que tengan información, sino es errónea, insuficiente y veraz. Ocurre entonces que ocasiona problemas a nivel hormonal, actitudinal y/o de género. Pero ***¿Cómo hablar de sexualidad en casa cuando ya tenemos una historia personal en la vida de cada persona adulta?, ¿Cómo educar la sexualidad cuando no hay***

instrumentos o recursos al alcance de los padres y madres de familia? ¿Aún es un tabú para muchas personas adultas?

Pues en los colegios se notan esa falta de enseñanza en la sexualidad de un hombre y una mujer, saber sobre la equidad de género y el respeto que debe existir en relación a nuestra sexualidad.

2. 3. 1. SOBRE LOS VALORES HUMANOS

¿QUÉ SON LOS VALORES HUMANOS?

A lo largo del proceso de desarrollo del ser humano, se encuentra con inmensidad de valores que afectan criterios, pensamientos, sentimientos que dan mayor o menor relevancias a las actitudes en determinadas situaciones, estas actitudes se concretan con la asimilación de los mismos tanto cognitivamente como la parte actitudinal, es decir, un valor no solamente es sentido o vivido emocionalmente, necesita ser demostrado, por lo mismo una de las preguntas que siempre son referencia y que existen personas que buscan una definición de los valores.

Se considera al valor como algo “bueno”, una importante parte de la capacidad humana para poder fortalecer el desarrollo espiritual de una persona, Según P. Iriarte define al valor como “...la convicción razonada y firme de algo bueno o malo y de que nos conviene más o menos”²⁶, o “en términos generales, valor es la cualidad por la que un ser, una cosa o un hecho despierta mayor o menor aprecio, admiración o estima, es decir, un valor nos indica la importancia, significancia o eficacia de algo”²⁷.

Pero, **valor** dentro la definición por la cual se desea apuntar siendo un vector educativo es principio, una virtud o un sentimiento que nos lleva a una **actitud**, determinando ciertas conductas y por lo cual optamos por diferentes decisiones,

²⁶ P. Iriarte, Gregorio, 2003, pp. 19.

²⁷ Maggy Yañez, Rolando Emillo, 2000, pp. 125

es decir, que el valor se debe hacerse parte de nosotros cognitivamente y afectivamente para luego manifestarse en una actitud, una conducta, un pensamiento que sea observable y por la cual nos ayude a desenvolvernos como personas en nuestro entorno de la manera más coherente posible y que nos ayude en la formación de convicciones e ideales.



Un aporte importante que promueve el gráfico anterior es explicar que los valores no solamente son sentimientos o sensaciones aprendidas, comprendidas como algo que puede o es aprendido en el hogar y que no necesita de un suministro que lo fortalezca en desarrollo de la persona, conlleva también un aprendizaje integral de la persona adaptado a su realidad.

Un valor conlleva siempre una parte *emotiva*, es decir, se debe a la experiencia, la transmisión del mismo a partir del ejemplo de personas mayores, de vivirlos en la vida diaria sin percatarse de que nuestra jerarquía de valores se encuentra en nosotros, para que podamos entender mejor un valor debemos conocer su conceptualización, es así que se asume el aspecto *cognitivo*, conocer el concepto del mismo, no podemos hablar de algo que conocemos, pero el resultado de los mismos hace que los valores se muestren en *conductas* adquiridas a través de la experiencia de vivir un valor y lo cual se demuestra en actitudes.



Un aspecto importante a notar y considerar para fines de formación es la jerarquía de valores que utilizamos y la clasificación de los mismos a partir las prioridades, las elecciones, las decisiones que tomamos a partir de nuestras experiencias,

"...Los valores se pueden clasificar de muchas maneras dependiendo de los criterios de clasificación elegidos. Para planificar y desarrollar la educación en valores parece que el criterio más funcional para clasificarlos es su relación con las dimensiones de la persona humana. Siguiendo ese criterio, proponemos la siguiente tabla básica que se puede ir completando..."²⁸

Esta afirmación es concluyente en el sentido de que es necesario conocer que es lo que nos motiva y busca un desarrollo integral de las personas, la jerarquía de valores se refiere más que todo a nivel de significancia que le da determinada persona, no existe una generalización social pues por lo mismo de la individualidad, la identidad personal, podemos decir que "todos desarrollamos un código o sistema ético personal, el cual rige en gran medida nuestras conciencias, actitudes, expectativas o formas de reaccionar ante los problemas" y de igual forma cada uno da lugar una jerarquía individual, pero la clasificación de los valores se pueden manifestar en los siguientes grupos.



Gráfico N° 7

²⁸ José Domínguez, Junio 2004, Pág. 3

Esta sistematización de valores otorgando una clasificación concede a entender que la educación tiende a ofrecer un crecimiento de los mismos de acuerdo a las exigencias y necesidades implícitas y explícitas dentro un proceso educativo, los educadores deben ser conscientes de que los sistemas de valores tienen unos componentes imprescindibles:

a) unos supuestos **explícitos o implícitos** que se pueden formular como principios o axiomas valorativos muy generales: todas las personas son iguales en dignidad

b) unos **finés últimos o metas**: pleno desarrollo de la personalidad humana; una convivencia social justa, solidaria y democrática; un orden mundial justo, solidario y democrático

c) descripción de los valores como **ideales universales y abstractos**, como los derechos humanos y las libertades fundamentales

d) concreción de los valores en **normas de conducta** individual o colectiva, moral y legal.

e) **actitudes o predisposiciones** de ánimo que representen un compromiso con los valores asumidos

f) prudencia valorativa o **conjunto de destrezas y habilidades** valorativas para hacer valoraciones concretas.

2. 3. 2. SOBRE LA EDUCACIÓN A LA SEXUALIDAD

Para abordar el tema de la sexualidad dentro de un panorama educativo y preventivo es importante reconocer que no comienza de entender el sexo como concepto de diferencia de género, el aspecto biológico del ser humano o la acción sexual como tal, implica más allá de entender a un conjunto de aspectos que tiene

una persona y que la hace completa y define de tal manera su personalidad, esta connotación comprende la Información, formación y sumisión de aspectos personales como seres humanos y personas, ***¿Cómo lograr esta situación personal?***

"La sexualidad tiene un significado más amplio. Forma parte de la personalidad; es un proceso continuo que se inicia al nacer y termina sólo con la muerte...es la forma como las personas están en contacto con sus sentidos, y como a través de su cuerpo se relacionan en los distintos ámbitos de la vida y la sociedad. Interactuar, compartir espacios, sentir, decidir y disfrutar son parte de la sexualidad. Cuando se conversa o se piensa en proyectos de la vida o se expresa afecto a una persona, se está manifestando la sexualidad...es un elemento central del desarrollo del ser humano; tiene que ver con los sentimientos, pensamientos y actos de las personas. Esta vivencia se da en un contexto sociocultural determinado y se articula a través del potencial reproductivo (capacidad de procrear), de las relaciones afectivas (sentimientos, intereses, valores, convicciones) y de la capacidad erótica (capacidad para sentir y dar placer)"²⁹.

Al partir de este principio de entender a la sexualidad como una manifestación de nuestra personalidad, consideramos que existen premisas importantes para poder conseguir, las mismas ocupan un lugar importante en la formación de las personas en todo su desarrollo social.

¿Qué implica entonces la sexualidad? Desde un aspecto formativo y de entender bajo su conceptualización convenimos que la Sexualidad tiene tres dimensiones que implican una formación integral: Dimensión biológica, psicológica y sociocultural, al ser una parte esencial y existencial tanto del hombre como de la mujer, identifica el comportamiento y la personalidad de los mismos tomando en cuenta a las personas desde sus valores, actitudes, similitudes y diferencias

²⁹ PROGRAMA EDUCATIVO PARA JÓVENES, 2007, Pág. 88

promoviendo una igualdad de intereses y de género. La división de estas tres dimensiones comparten importancia y relación, es decir, ninguna puede andar sin la otra son como tres hermanas gemelas que comparten sus diferencias.

2. 3. 2. 1. DIMENSIÓN BIOLÓGICA

Desde el punto de vista *biológico*, la sexualidad está orientada sólo y técnicamente a la reproducción de la especie algo que no es compartido por muchas personas que utilizan al sexo como un comercio e incluso como una diversión. La razón de la misma es que está al cuidado y a la preservación de la vida que se presenta a través del cuerpo.

Esta dimensión defiende la vida, condena el aborto y la práctica desmedida del sexo, la explotación sexual, la promiscuidad y la pornografía. Aún se mantiene un cierto tabú al hablar de este tema en el colegio, las actitudes de los adolescentes no es tan agradable para poder entrar en el tema por lo mismo es importante que exista una motivación formativa anterior que permita al educador asumir este rol, otra de las particularidades es la forma de expresión al tratar el mismo. El objetivo principal de la educación desde el enfoque biológico es dar a conocer el funcionamiento de los órganos reproductores y el importante cuidado de los mismos.

2. 3. 2. 2. DIMENSIÓN PSICOLÓGICA

El aspecto psicológico que es tratado con mayor profundidad en el tema de la adolescencia se caracteriza por considerar aspectos cognitivos (**funciones mentales**), afectivos (**valores, ideales, sentimientos**) y conductuales (**actitudes y comportamientos**), De esta manera se convierte en la capacidad de entender que la sexualidad es una relación entre el hombre y la mujer, ***el encuentro de dos libertades y de dos responsabilidades***. Nos ayuda a entender que no podemos manipular, usar a las personas, al contrario, es el encuentro de nuestros valores. Implica que podamos promover el reconocimiento de nuestra diversidad como

personas pero manteniendo una identidad, los valores humanos son una buena forma de educar nuestra personalidad y asumir la sexualidad no sólo como género, también como personas, desarrollar esta dimensión desde el periodo de la infancia compromete a que en un después pueda ser más posible una formación sexual desde lo biológico.

2.3.2.3. DIMENSIÓN SOCIOCULTURAL

Se hace importante dentro la sociedad tener una identidad entre varones y mujeres, que comprometa a un respeto mutuo y una verdadera equidad de género, ya que en muchas ocasiones existe un exceso de poder de uno u otro género, Pero dentro la dimensión sociocultural se considera como una toma de conciencia de que la sexualidad no es parte solamente de la pareja, a la vez de la comunidad, la cual propone pautas. En otras palabras no solamente es la relación del tú y yo, sino, que tenemos una relación con la sociedad, la cual permite la apertura o rechazo a las mismas. **“si somos novios no es para nosotros, estamos para los demás”**. Pero además de esta situación que compromete a políticas de género, de convivencia permite que podamos demostrar, ser, comprometer una identidad de grupo social que sea verdadera, congruente con nuestra cultura, costumbres, tradiciones, situaciones que nos hacen una sociedad.

Por lo cabe reconocer que la educación a la sexualidad no está a partir de la escuela (*La educación formal como tal*), compromete la formación desde el hogar, con y en la familia, lo cual promoverá que podamos conseguir un entendimiento de género, generacional y los encuentros entre padres, madres e hijos sea más exitosa, y la ruptura generacional no sea tan diverso a pesar de los cambios que notamos a lo largo del desarrollo de nuestra sociedad.

“Si la educación sexual se reduce a una cuestión técnica, se deja de lado la gran cuestión de fondo: esto es, el sentido de la sexualidad. Es entonces cuando surge claro que la educación sexual es una educación al amor. Y aquí aparece de nuevo un gran ambigüedad. La ambigüedad se encuentra

precisamente en el hecho de que lo que los padres y la Iglesia quieren transmitir sirviéndose de la categoría "amor" no es recibido, o es recibido dentro de un malentendido fundamental. Se quiere hablar de "amor", es decir, de relación interpersonal, de donde sí, de intimidad, de reciprocidad, de irrevocabilidad, de fidelidad. Pero lo que los jóvenes reciben es entendido como sentimiento, afecto, emoción. Hay una especie de cortocircuito que impide a las personas captar de veras el sentido de lo que la Iglesia intenta transmitir y que, en consecuencia, se recibe en otro registro y produce como resultado una sinfonía totalmente diferente³⁰.

2. 3. 3. SOBRE LA FAMILIA

Las experiencias con las Escuelas de Padres no son de ahora, se rescata desde hace un par de décadas atrás, pero esto no concluye en que no se utilice, no sean útiles o no generen resultados a pesar de que la sociedad ha decaído en las actitudes y la transformación de valores, no se debe perder la certeza que la familia es la precursora de una identidad social y la formación de una sociedad digna y sin antagonismos a una verdadera educación, En México, un artículo que destaca **Jaime Aviña Zepeda** concluye que:

"La familia sigue siendo, a pesar de los ataques y dudas que se ciemen sobre ella, el nudo esencial de la constitución de la personalidad de los niños. Prácticamente todas las definiciones, más allá desde donde se posicionen para estudiar a la familia, hacen referencia a los factores comunes: habitación común, descendencia común, mismo techo, mismo apellido, mismos padres, mismo grupo, misma historia"³¹.

De sobre manera expresa también la importancia que tiene la educación y el fortalecimiento del núcleo familiar, que permita poder mejorar socialmente, lo cual coincide con lo que señala Pedro Núñez,

³⁰ José Noriega, Madrid, 2006.

³¹ Baeza Silvia, Septiembre 2002.

“La familia y la escuela han mantenido siempre, de manera compartida y desde sus respectivos ámbitos de responsabilidad, el protagonismo en materia de educación de niños y jóvenes. En la actualidad, lejos ya del axioma que regía en otros tiempos según el cual “la familia educa y la escuela enseña”, ésta última se configura como un elemento nuclear de la faceta educadora, la transmisión de valores y la preparación de los alumnos desde un punto de vista integral, como personas que han de afrontar, en un futuro, todos los condicionantes de la vida adulta”³².

Las experiencias que se han encontrado enfocadas a este tipo de intervención educativa muestran un beneficio importante en el crecimiento de las familias, un proyecto realizado desde la Universidad de Chile ***“Participación de los Padres, Madres, apoderados y apoderadas en el ámbito educativo”*** promueve el ejercicio sobre esta intervención educativa, en el mismo, señala en la Declaración Mundial sobre Educación para todos en el encuentro de Jomtiem 1990:

“...que el mundo enfrentaba enormes desafíos que se caracterizaban por la amenaza del estancamiento y decadencia de la economía, las disparidades económicas mayores entre las naciones y dentro de cada país y la degradación general del medio ambiente y el rápido aumento de la población...frente a estos y a otros desafíos, existía un consenso entre los países que suscribían dicha declaración, en el sentido de señalar que el desarrollo humano debía ser el centro de todo proceso de desarrollo”³³.

Anteriormente se han planteado argumentos para reafirmar que la formación familiar dentro la educación permanente se hace importante y promueve que más adelante exista una anteposición de la educación de los niños/as antes de ingresar al Colegio. En E.P.D.B. las escuelas de padre tienen una connotación desde el enfoque Pastoral Salesiano, pero aún no tiene la fuerza o la sistematización que

³² Pedro Núñez Morgades, Pág. 1

³³George Percy Bedwell, 2004, Pág. 9

pueda fortalecer las escuelas que integran esta institución, este proceso educativo importante concede a que podamos integrar experiencias que si puedan ser eficaces en este aspecto.

2. 3. 3. 1. LA FAMILIA FUNCIONAL Y DISFUNCIONAL

El conflicto o una mala conducta ocasionan muchas dificultades en la convivencia fraterna de los familiares, esto compromete a las actitudes que asumimos o tomamos cuando ocurren los mismos, por lo mismo se hace innegable estar preparado antes estas situaciones a pesar de las características de nuestra personalidad (Conducta, temperamento, jerarquía de valores entre ellas la tolerancia y la paciencia, testimonio de vida), de tal manera, que es determinante como nos comprometemos con los errores y las dificultades que se nos presentan, la forma de asumir, entre la resiliencia y la madurez etárea que poseemos como factores educativos y de valores.

Cuando nos referimos a una "**disfuncionalidad familiar**", no nos referimos al núcleo familiar de origen como tal, en la cual, se encuentran papá, mamá, hijos, abuelos, etc., nos referimos a la **funcionalidad**, que funciona sus partes o elementos, esto compromete la convivencia cotidiana, el encuentro de las personas entre sus conflictos y aciertos, su nivel afectivo y la realidad de integrantes de cada familia que siempre es único, hacer que las características que hacen que una familia funcione dependiendo de sus elementos positivos y negativos.

"La familia está considerada como un grupo de pertenencia, primario, nexados mediante vínculos consanguíneos, donde se establecen una serie de lazos afectivos y sentimientos. Se forjan expectativas y se aprenden y afianzan valores, creencias y costumbres. En ella se inicia y desarrolla desde temprana edad primer proceso de socialización que va a facilitar en las siguientes etapas de su evolución psicobiológica la adquisición de una

*serie de conductas que le van a servir en posteriores estadios de su existencia*³⁴.

La familia tiende a una evolución natural al crecer con los nuevos miembros (los hijos/as) esto impone a diferente tipo de cambios y a una importante igualdad de roles, es importante que la pareja tenga una muy buena relación y una eficiente comunicación lo cual implique que ante las dificultades puedan solucionar de manera pertinente y justa las dificultades que se presenten, las familias funcionales son:

- **“Son dialécticas.** Es decir que evolucionan en un constante devenir. En ellas van a surgir circunstancias que promuevan su crecimiento individual y grupal, pero a la vez van a aparecer en determinados momentos de su existencia crisis y contradicciones. A partir de estos dos aspectos aparentemente antagónicos: el crecimiento y la crisis, sus integrantes van a movilizar sus recursos para que su membresía se afirme y movilice hacia un continuo desarrollo utilizando las crisis o antinomias como pulsión para su ulterior crecimiento. Ninguna familia permanece estática dado que su historia es un permanente devenir. Depende como una familia se organiza y moviliza para enfrentar sus problemas y crisis y posibilitar su crecimiento.
- **Son dinámicas** La acción o conducta elicitada por cada uno de sus integrantes influye en los comportamientos, sentimientos y pensamientos de sus demás integrantes y viceversa. Y es que la conjunción y la interacción entre ellos integra similares sucesos familiares, por lo tanto cada uno de sus integrantes puede definir y hasta pronosticar la posición, el comportamiento, las alianzas estratégicas, los sentimientos, las conductas reactivas, etc., de los demás miembros en base a la historia que los une y por el rol que les ha tocado desempeñar en el interior de la propia familia. Si

³⁴ La familia funcional y disfuncional, Pág. 1

la relación que establece determinado miembro hacia otro de su sistema es saludable, esto va a reverberar en los demás integrantes y viceversa, pero sino es saludable la repercusión tampoco lo será.

- **Ser relativas** Toda familia surge en un determinado momento histórico y les brinda a sus integrantes protección, seguridad, afecto, expectativas para su desarrollo, como también de manera contradictoria puede iniciar, desarrollar e implementar una serie de mecanismos psicológicos que hacen que se mantengan una serie de comportamientos no funcionales y perjudiciales para sus integrantes y que convierten a la familia funcional en disfuncional, es decir nociva para el desarrollo saludable de sus integrantes.
- **Estar en una situación relacional y compatible** Las características psicoculturales de la comunidad donde el sistema familiar se inserta, influyen en su estructura, funcionabilidad, sistema ideativo y viceversa. Se puede decir entonces que la particularidad de una familia en un determinado momento histórico de su ciclo vital puede desempeñar un rol saludable y positivo, propiciando el crecimiento y desarrollo de sus integrantes. Pero que con el transcurrir del tiempo, de mantenerse éstas mismas características particulares pueden convertirse en no saludables y tornarse anacrónicas, divergentes y reaccionarias a la evolución funcional de la familia y por lo tanto resistentes y disfuncionales para el desarrollo de la salud mental de sus integrantes"³⁵.

Para contraponer estas dos especies de estilo de vida de las familias, debemos entender el término que deseamos emplear, según esta reacción podremos articular que es una familia disfuncional y cuáles son sus latentes características de acuerdo a esta sujeción.

³⁵ *Ibidem*, Págs. 3 y 4

*“...es menester en primera instancia establecer un deslinde del término **Disfunción** bajo el encuadre de la familia como sistema. Esta conceptualización proviene de la formación de dos palabras que significan, un quebrantamiento de la función, deficiente funcionamiento, una situación anómala, una dinámica irregular, extraerse de lo establecido en lo referente a roles, funciones y mores. Y cuando nos referimos a lo «Disfuncional» aplicado al sistema familiar, lo conceptuamos como el mantenimiento de un deficiente funcionamiento en la familia a través del tiempo, un quebrantamiento de las funciones culturalmente establecidas, el desempeño de roles complementarios anómalos, una carencia, trastoque, alteración”³⁶.*

Esta aclaración teórica nos favorece, para poder elaborar una conceptualización de **¿Qué es en realidad la disfuncionalidad familiar?**, pues bien, se ha convertido en una característica muy sutil en nuestra coyuntura social, una inevitable forma de vivir, por muchas razones, las costumbres y tradiciones de generaciones, la forma de educación y otro tipo de situaciones que son manifestadas en nuestra realidad familiar, de esta manera, se hace importante considerar que la educación es una manera de poder cambiar actitudes de nuestra realidad que nos llevan a situaciones que no son de beneficio para próximas generaciones, ciertamente muchas de las actitudes de nuestros adolescentes ahora son más liberales que antes y la pregunta de muchas ocasiones son **¿Por qué lo hacen? ¿Qué ha motivado han estos cambios generacionales tan determinados?**, en la actualidad, las familias pasan por una situación muy difíciles por diferentes situaciones.

*“Una **familia disfuncional** es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se producen continuamente y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones...Las familias disfuncionales son*

³⁶ *Ibíd*em, Pág. 3

*principalmente el resultado de adultos co-dependiente, y también pueden verse afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias (alcohol, drogas, etc.) Otros orígenes son las enfermedades mentales no tratadas, y padres que emulan o intentan corregir sus propios padres disfuncionales. En algunos casos, un padre permitirá que el padre dominante abuse de sus hijos*³⁷.

Una diferente concepción lo define (Vargas JC y Vacca R, 1998) *“Un patrón de conductas desadaptativas e indeterminadas que presenta de manera permanente uno o varios integrantes de una familia y que al relacionarse con su membresía se genera un clima propicio para el surgimiento de patologías específicas o inespecíficas”*

Las características particulares de las mismas comprometen a entender que una familia en este estilo de vida se enfrenta a diferentes situaciones que descomponen la articulación familiar, a que se enfrenta.

- **“Su dinámica familiar no es saludable.** Es decir que ésta afecta negativamente a sus integrantes de tal forma que si le causa perjuicio a uno de ellos de manera inespecífica también le afectaría a otro de sus miembros de similar o diferente manera.
- **Su funcionamiento familiar no es relacional ni compatible.** En todo grupo familiar las características psicoculturales de la comunidad donde el sistema familiar está insertado son compatibles y consonantes con la particularidad del propio grupo familiar. Pero pueden existir casos en que estas particularidades que en algún momento de su existencia fueron saludables para la membresía y posibilitaron el crecimiento, al no evolucionar ni modificarse de acuerdo a la dinámica social inmediata se

³⁷ Br. José Alfredo Mansilla Garayar, 2011, Pág. 52

tornan no saludables, anacrónicas, divergentes y reaccionarias a la evolución funcional de la familia y por lo tanto también disfuncionales para el desarrollo de la salud mental de sus integrantes.

- **Desarrolla y mantiene roles familiares contradictorios.** Toda familia se instaura y constituye en un determinado momento histórico y les otorga a sus integrantes elementos propicios para su autorrealización. Pero también de manera contradictoria puede desarrollar roles que de manera impropia complementan en ellos conductas inadecuadas propiciando un clima no saludable que de mantenerse por un tiempo indefinido en la vida de relación de su membresía les afectaría con una serie de pautas no funcionales causando perjuicios a sus integrantes convirtiendo a una familia funcional en Disfuncional es decir nociva para el desarrollo saludable de sus integrantes.
- **Impide al interior de la familia el entrenamiento de conductas recurrentes.** Todo sistema familiar evoluciona en un constante devenir, pero coincidentemente a veces aparecen en determinados momentos de su historia, crisis y contradicciones lo cual posibilitará -paradójicamente- el crecimiento de sus integrantes dado que promueve la movilización y emergencia de los recursos personales de su membresía. El entrenamiento en el manejo de las crisis familiares o personales al interior de la familia les permite a sus integrantes instaurarse conductas recurrentes, en base a las cuales se van a insertar otras más complejas para cuando en la etapa adulta surjan situaciones similares estén en condiciones eficientes para su abordaje y manejo. Pero en las Familias Disfuncionales se despliegan una serie de conductas que van desde la sobreprotección, usurpación de roles, invasión de límites, abuso de autoridad, indiferencia en la crianza, sanciones impropias o ausencias de estas, etc., hasta la inacción, conductas que al ser reforzadas por algunos de sus integrantes van a

impedir el entrenamiento de conductas recurrentes alternativas y por ende el desarrollo saludable e independiente del manejo de los problemas personales los cuales son propios de la vida diaria"³⁸.

2. 3. 3. 2. PROCESO DE DISFUNCIONALIDAD

Es evidente que para que ocurra una situación conflictiva dentro una familia, se desencadena un tipo de situaciones negativas que ocasionan un deterioro en las relaciones de las familias, esto se debe a diferentes factores que se apoderan de esta situación y con las cuales la lucha se hace constante, si bien es tan difícil salir de conductas que irrumpen una tranquilidad ambiental en la familia, es importante definir el compromiso con la misma para asumir una posición frente al rol que le toca. Una de las situaciones es que desencadena una familia disfuncional es el *"equivocado desempeño de Roles Complementarios impiden en sus integrantes el entrenamiento y ejercicio de conductas y funciones. Esto torna a estas personas en dependientes de otras situándolas en condiciones de riesgo para la instalación de conductas patológicas afines"*³⁹. El asumir un rol implica la responsabilidad de ser consecuente en la posición que nos toca vivir dentro la familia (Padre, madre, hijo/a, tío/a) promoviendo un sentido de pertenecía y una cultura educativa parental.

Al señalar a las *conductas patológicas afines*, nos referimos a actitudes de las personas que dentro una familia, suelen ser deshonestas, violentas y negativas para poder alcanzar una funcionalidad, las cuales están relacionadas al aspecto psicológico de las personas y que son muestras de aprendizaje de su vida familiar anterior.

"Estas conductas pueden ir desde un trastorno de conducta hasta una alteración psiquiátrica severa. Bien sabemos que una relación deficitaria y no saludable de un integrante de la familia con otro de su membresía no

³⁸ La familia funcional y disfuncional, Págs. 4 y 5

³⁹ Ibidem Pág. 5

*solamente los afecta a ambos, sino que también alcanza a los demás integrantes de la familia afectándolos de una manera específica o inespecífica pudiendo originar la aparición de formas anómalas del comportamiento*⁴⁰.

Las adicciones, conductas agresivas y compulsivas que ocasionan el deterioro del temperamento, la templanza, la conducta humana, ocasiona que no exista un equilibrio en la asistencia con las personas que integran la familia, esto ocasiona que se confunda la educación de los hijos/as o manutención del hogar a fuerza de costumbres o actitudes negativas, (golpes, castigos, venganzas, demasiada protección, etc.) y promueve una cadena de violencia generacional. Los principales problemas que generan una disfuncionalidad familiar son:

La falta o deficiente comunicación en la pareja y la vida familiar, la comunicación no es un elemento cuantitativo de hablar, de conversar y contar lo que ocurre, debe existir una retroalimentación del mismo, es decir, planear posibles soluciones, observar las dificultades, analizar las situaciones, para que exista una saludable comunicación, manteniendo siempre la confianza del mismo sobre lo que se comenta o conversa dentro la familia.

Otro aspecto, como se señalaba anteriormente, son las patologías generacionales, haber vivido en medio de violencia doméstica o un divorcio, abusos sexuales o de índole laboral, desamparo del o los progenitores, diferentes aspectos que ocasionan que las personas se atribuyan actitudes conflictivas, falta de tolerancia ante los conflictos expresados en enojos crónicos que desencadenan violencia, adicciones a las sustancias nocivas u otro tipo de situaciones como las apuestas y el juego, la falta de expresión frente a este tipo de situaciones, es decir, cerrarse en problema y que no pueda solucionar los mismos asumiendo una posición autosuficiente.

⁴⁰ *Ibíd.*

2. 3. 3. 3. TIPOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES

De acuerdo a las características que presenta una familia disfuncional existen algunas diferencias que hacen parte diferente a un tipo de familia, si bien en muchas no existe violencia, existe otro tipo de situaciones que promueven la disfuncionalidad y claramente se observan situaciones negativas. Una estructura familiar implica una unión consanguínea, una estabilidad civil y derecho ciudadano, implica la jerarquía de valores, testimonios educativos por parte de los padres y madres, pero más allá de este tipo de aspectos que se vuelven importantes el momento de nuestra convivencia familiar, existen actitudes y comportamientos diferentes.



Gráfico N° 8

Como se refiere en el cuadro anterior observamos una clara diferencia de los tipos de familia de acuerdo a los patrones de conducta de los diferentes integrantes de cada una de ellas, las **familias uniformadas** tienen una particularidad, como un cuartel, todos deben ser parecidos y siempre obedecer a las normas y reglas que son parte del comportamiento sin dar pie a las explicaciones o puntos de vista, problemas recurrentes suceden en la etapa de la adolescencia, etapa en la cual el resentimiento se amplía y el respeto se convierte en enojo, miedo promoviendo un concepto diferente del mismo.

Las **familias aglutinadas**, se asemeja a "a la mamá de los pollitos", no dejar que ningún factor externo obstaculice el crecimiento natural de los hijos/as siendo este un claro error educativo, no se deja crecer a un ritmo natural de los hijos/as, "el error es parte del aprendizaje", estas situaciones traen como consecuencias, este sistema sobre protector ocasiona que los la evasión en el momento del crecimiento sea real. Las **familias aisladas** tienen otra diferencia, no existe una clara convivencia real, las conversaciones son aisladas y superficiales, si bien no existe una convivencia natural no existe una confianza en los mismos y por último las **familias** de tipo **patológico**, las cuales tienen diferentes situaciones problemáticas más comprometidas con el ambiente familiar, patologías como la psicosis, neurosis, psicópatas o adictivas.

Las situaciones que relacionan las características de las familias patológicas implican una atención más evidente y permanente en los mismos, en el sentido, que muchas de las consecuencias pueden terminar con una familia, es evidente, que el ambiente doméstico es muy complicado de sobrellevar, pero se puede teniendo una actitud resiliente sobre la misma como un apoyo constante sobre personas que advierten un tipo de problemas en este tipo de familias. A partir de estas situaciones si un padre es adicto o tiene un tipo de problemas de esta situación produce una fractura en el ambiente familiar provocando una disfuncionalidad, pero además puede ser manifestada por uno de sus hijos/as.

2. 3. 3. 4. CONSECUENCIAS DE UNA FAMILIA DISFUNCIONAL

Las consecuencias de una familia disfuncional no son extrañas a nuestra realidad social, pero no es una situación diferente en el sentido de poder hacer frente a este tipo de situaciones, el hecho de vivir en medio de ellos no quiere decir que debemos acostumbrarnos a este tipo de actitudes.

Podemos clasificar las consecuencias de este problema en: **Problemas de violencia doméstica**, psicológica, física, sexual y laboral; **Problemas de índole**

psicológico y personal, depresión, ansiedad, y pensamientos suicidas, desesperanza adquirida baja autoestima, poca auto disciplina, comportamientos auto destructivos o potencialmente mismo perjudiciales; **Problemas adictivos**, tabaco, el alcohol y/o drogas, en especial si los padres o amigos han hecho lo mismo, juegos interactivos, internet, sexo, ver desmedidamente televisión, escuchar música y/o otras actividades que carezcan de interacción social; **Problemas sociales**, delincuencia, timidez o un trastorno de la personalidad, posibles resentimientos, dificultades académicas en la escuela o disminuir rendimiento escolar académico inesperadamente, conductas agresivas, bullying escolar, siendo agresores o víctimas.

a. PROBLEMAS DE VIOLENCIA DOMÉSTICA

Este se hace un tipo de problema recurrente que pareciera que no ostenta demasiada importancia, siendo que desencadena un montón de actitudes y/o situaciones negativas en las personas, no existe un tratamiento de la misma en familia ni un apropiado vislumbramiento del problema, y si es así, no se hace un hincapié en políticas sociales para poder anular esta situación.

“Los estudios consultados revelan que la violencia se transmite de generación en generación; de las agresiones familiares nacen agresores o víctimas (...) Una nota típica de hombres agresores es la creencia de tener el derecho de controlar a sus mujeres, por lo que utilizan la violencia como un mecanismo de ese control. Un elemento común en las mujeres víctimas de malos tratos es el largo tiempo que los soportan” (C. Ganzenmüller, 1999).

Al referirnos a un tipo de violencia concretamos en que no es fácil contraponer los conceptos de acuerdo a las realidades en que las personas viven en determinados hogares y son expuestos a este tipo de situaciones en un diferente nivel de emanación. La violencia puede ser manifestada desde varias alternativas:

- **Física.** Cuando las situaciones manifiestan lesiones en el cuerpo, siendo estos golpes con diferentes objetos o del mismo agresor sea este a un integrante de la familia.
- **Psicológica.** Son en primera instancia cuando los padres maltratan a sus hijos/as poseen una baja autoestima, tienen antecedentes de maltrato en su pasado, puede que sufran un tipo de depresión, algunos tienen baja tolerancia a la frustración y/o son dependientes al diferentes sustancias nocivas.
- **Sexual.** Al enfrentarse a situaciones de abuso deshonesto de algún integrante de la familia, siendo que no existe un consentimiento, pero además es la utilización de la fuerza, el poder o la intimidación.
- **Laboral.** Cuando uno o los progenitores o padres hacen que los hijos/as trabajen desde muy pequeña edad para poder mantener su hogar, provocando la quema de etapas de su desarrollo evolutivo y una constante violación a los derechos del niño, niña y adolescente.

b. PROBLEMAS DE ÍNDOLE PSICOLÓGICO y PERSONAL

Al tratar de problemas de índole psicológico y personal nos referimos a diferentes situaciones consecuencia del maltrato que pasa una persona en su ambiente doméstico, siendo estas la depresión en sus diferentes niveles de aflicción, siendo que la depresión es una patología que no se elimina en poco tiempo, es una constante lucha contra este cierto tipo de síntomas que una persona va adquiriendo, como la ansiedad, pensamientos suicidas, desesperanza adquirida baja autoestima, poca auto disciplina, comportamientos auto destructivos o potencialmente mismo perjudiciales.

La violencia que es parte de un ambiente laboral ocasiona que las personas se desarrollen con baja autoestima, desvalorizaciones, estrés emocional, bajo rendimiento académico por la baja concentración debido a las lesiones emocionales sufridas.

c. PROBLEMAS ADICTIVOS,

Cuando señalamos los problemas adictivos nos referimos a que uno o más integrantes de la familia responden a un cierto tipo de situaciones de escape, negación, incluso vivir una vida superficial o distinta a la suya. Estar inmersos en el vicio de las sustancias nocivas, como el tabaco, alcohol y/o drogas, siendo esto provocado por el ejemplo que los padres o madres muestren a sus hijos/as.

Pero las adicciones también comprometen el uso desmedido de los juegos interactivos, internet, sexo, televisión, escuchar música y/o otras actividades que carezcan de interacción social, porque se advierte un aislamiento por parte de los que adquieren este tipo de problemas, se convierte en una obstaculización para un desarrollo natural, un escape de la vida normal y obviamente la internación de patologías psicológicas y el de no poder afrontar problemas cotidianos y como señalamos la baja tolerancia a la frustración.

d. PROBLEMAS SOCIALES.

Los problemas sociales se vuelven comunes cuando alguno de los integrantes de la familia suele ser parte de alguna manifestación grupal o de manera individual, es decir, se dividen en dos; internos y externos.

- **Internos.** Al referirnos a los internos consideramos que se genera marginación, exclusión, existe una clara violación a los derechos humanos, de la mujer y de los niños/as, pues al existir problemas de violencia las personas no interactúan con los demás, se encierran en si mismos y se

obligan a callar y no canalizar su estado emocional dañado, no pueden transmitir lo que en realidad les ocurre en su realidad.

- **Externos.** Nos referimos a que otro manifiestan su frustración, resentimiento y/u otro tipo de actitudes frente a los demás por medio de la delincuencia, grupos o pandillas antisociales, personas psicópatas o psicóticas, que pueden quitar la vida a otra persona sin tener una identidad o respeto a la vida. Agresivos contra otro tipo de personas, estar siempre en conflicto social, buscar problemas por necesidad de disminuir su deterioro emocional siendo una acción contraproducente.

2. 4. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EDUCATIVAS

Dentro las estrategias metodológicas consideramos una pedagogía desde el enfoque crítico dialéctico, partir de las necesidades de la comunidad a la cual se está llegando e implementar los contenidos con el fin de que exista una participación activa, consecuente y protagónica por parte de los participantes, es decir, padres, madres, jóvenes y/o adolescentes, en este sentido utilizaremos una base teórica desde un enfoque participativo.

Para aplicar una tarea formativa dentro el colegio es necesario implementar la misma de acuerdo a sus características educativas, las cuales son base fundamental de la propuesta que se ha diseñado para tal efecto, la Educación Salesiana parte de un principio pedagógico el cual se ha diseñado en la práctica, frente a los obstáculos que tuvo San Juan Bosco durante su trabajo educativo, ya que en la mitad de su vida religiosa recién pudo escribir sobre lo que hacía con los muchachos de Italia y lo que deseaba que hicieran sus salesianos. En este sentido, señalaremos los contenidos importantes que son parte de la Educación Pastoral.

2. 4. 1. SISTEMA PREVENTIVO

La comunidad educativa Salesiana desde sus inicios a la cabeza de San Juan Bosco pretendió enfocar su educación desde la prevención antes del castigo, la vida de Don Bosco encontrando su vocación inclinó su objetivo cuidar y salvar a los jóvenes de Italia, siendo él un padre. En vida escribió muy poco sobre su Sistema Preventivo el cual es la base fundamental de la Educación Salesiana, pero en los escritos que se tiene se muestra una base.

La siguiente síntesis es del documento original de **DON BOSCO**, carece de interpretaciones y pretende ser objetivo. Este documento, el más conocido de los escritos de don Bosco; síntesis de su pensamiento pedagógico. Apareció en 1877 para la inauguración del Patronato. Es breve, introduce a **"una obrita"** iniciada y que no llegó a publicar. El contexto, época y ambiente marcan su perspectiva. El concepto de **"sistema preventivo"** en contraposición al **"represivo"** aparece por primera vez. Sus líneas maestras se encuentran en escritos anteriores y en su praxis educativa (experiencia) de Don Bosco.

Su núcleo "el sistema descansa por entero en la razón, la religión y en el amor (amorevolezza): como sus pilares fundamentales, excluye todo castigo violento y procura alejar también los suaves", perspectiva que se encuentra en el "sueño de los 9 años. Desde su infancia, fue fiel (intuición) a las consignas de esta trilogía, ingrediente del diálogo (actitud) con que se gana a Bartolomé Garelli. ***"Su vida como su obra escrita se centran en esta preocupación: llevar a los jóvenes a Dios mediante un trato razonable y lleno de amabilidad"***.

Don Bosco vivió de la cultura pedagógica de su época; intuitivamente se sirve de ella La palabra "prevenir" la recoge S. Juan Bautista de la Salle y la ve inscrita en los pasillos de la cárceles para predelincuentes. El Iluminismo refuerza la "razón" (Blanchard). En lo pedagógico aprovecha a Aporti, Marietti, Teppa, entre otros.

Estructura original. El escrito pretende orientar en el arte de educar a la juventud. Sistema practicado en las casas salesianas.

2. 4. 1. 1. EN QUE CONSISTE

El represivo, da a conocer las leyes, vigila, controla y sanciona a los transgresores. Evita la familiaridad. Exponen severidad y amenaza las miradas y palabras. El director educador distante sólo aparece para imponer los castigos. Sistema fácil, poco trabajoso; útil para el ejército y adultos capaces de recordar y no disentir. Si bien impide un desorden no hace mejores. Los alumnos buscan sacudirse de la autoridad, incluso vengarse.

En el **SISTEMA PREVENTIVO**, conocer las normas imposibilita la falta; ejecuta una vigilancia paternal. Descansa en la razón, la religión y el amor (**amorevolezza**). Excluye los castigos que abochornan al alumno quien no se enfada de ser corregido por un amigo que le advierte y le gana el corazón con el lenguaje del amor. El castigo, de haberlo, es asumido por el joven como necesidad para desarrollar actitudes de valor. La ligereza infantil y el olvido son causas para la omisión disciplinar. El educador persuade y dispone para influenciar toda la vida.

2. 4. 1. 2. APLICACIONES

Su práctica se apoya en S. Pablo "el amor es benigno y paciente..." (1Cor. 13,4-7). El cristiano lo practica con éxito. La razón y religión, medios para alcanzar el fin de la misión educativa. El educador, de acrisolada moralidad, se consagra a sus educandos. Posibilita espacios y tiempos de acceso y apertura (**asertividad - empatía**). Evita amistades particulares, llega antes y no los deja desocupados. El espontáneo clima de familia permite una amplia libertad. Hacer uso de la música, la declamación, el teatro, los paseos. "**Haced lo que queráis, a mí me basta con que no cometáis pecados**" (S. Felipe Neri). La familiaridad cuida del contenido de libros y de conversaciones vituperables. Un buen portero también educa. Dirigir

palabras afectuosas en público aconsejando sobre qué hacer o evitar; incluye palabras claves de moralidad ("**buenas noches**" y la "**palabrita al oído**"). Los sacramentos (**comunión y confesión frecuentes**), pilares de la educación salesiana. "jamás se ha de obligar a los alumnos a frecuentarlos". Animarlos mediante los ritos y fiestas litúrgicas de una religión eficaz para la salvación. La comunión sacramental obtiene beneficios. "Saber distinguir entre Pan y pan".

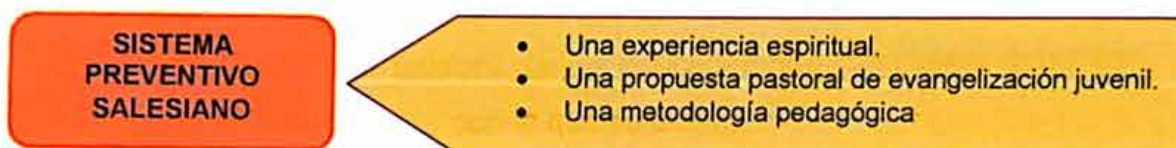
2. 4. 1. 3. UTILIDAD DEL SISTEMA

Su práctica aunque pudiera ser difícil, agrada y es ventajoso para los alumnos. El educador que se entrega a la misión supera contratiempos y consigue el propósito de una educación moral, intelectual y ciudadana de sus alumnos. Otras ventajas: El respeto del alumno hacia su educador recordado como padre y/o hermano (**amigo**). "**Los alumnos así educados, son consuelo de las familiar, útiles ciudadanos y buenos cristianos**". Los padres permanecen seguros de que sus hijos mejorarán, a pesar de sido expulsados de la correccional. Los jóvenes no tendrán prejuicios; no hay tiempo, ni ocasión, ni lugar... La presencia del asistente remedia.

2. 4. 1. 4. SOBRE LOS CASTIGOS

Preferible evitarlos; aplíquese según la necesidad. El educador debe "hacerse amar si quiere hacerse temer". Es castigo lo que se hace pasar por tal. No se corrija ni castigue en público. Prohibidas la violencia y la humillación, irritan al alumno y rebajan al educador. La razón y la religión se valen de la prudencia y la paciencia. Persuadir y prevenir anticipando las reglas, los premios y castigos. Su práctica obtiene maravillosos resultados sin agresión... Con la ayuda de Dios se cumple el deber. Una de las bases para conocer el Sistema Preventivo es conocer la vida de Don Bosco, de tal manera, entender con profundidad la transcendencia que adquiere en los centros educativos salesianos, pero lo más importante que debemos conocer es la concepción de su estilo de educar.

Los elementos que comprenden este sistema educativo permiten que exista una formación integral de la persona promoviendo siempre la identidad del joven, *“La misión y proyecto de vida de Don Bosco, compartidos con la familia salesiana se manifiestan en un estilo de vida y de acción, el llamado espíritu y educativa de Don Bosco...que el llamo Sistema Preventivo”*⁴¹. Para entender la esencia de esta metodología, se presentan tres elementos que se encuentran íntimamente incorporados.



- Al hablar de la experiencia espiritual nos referimos a la acogida de Dios en los jóvenes pues estamos convencidos de que por medio de ellos llegamos ante él, esto crea una relación educativa con el joven.
- Hacer referencia sobre la propuesta pastoral para y con los jóvenes se toma en cuenta a los jóvenes con mayor necesidad contextualizado los recursos educativos a su realidad proponiendo una vida peculiar de vida cristiana y de santidad juvenil.
- A la vez es una metodología pedagógica que se caracteriza por estar en medio de los jóvenes con un carácter preventivo centralizados en la razón, la religión y la caridad dentro un ambiente positivo.

Don Bosco lo que deseaba para sus chicos era una educación integral, que complete todas las dimensiones de una persona, educarlos para la vida, "...formar buenos cristianos y honrados ciudadanos", que cumplan con las exigencias de Dios y de la vida, y que en el camino que desean elegir o les toque vivir no desistan, que tengan convicciones fuertes que sean útiles en momentos adversos

⁴¹ DICASTERIO DE PASTORAL JUVENIL, 1998, Pg.14

o de éxito. *"Cristo es el centro de nuestra "Comunidad Educativa del colegio Don Bosco"...un sistema educativo cristiano, sistema de carácter juvenil, misionero, personal, comunitario y responsable...se construye sobre las tres columnas de la RAZÓN RELIGIÓN Y AMOR."*⁴²

- La **RAZÓN** es uno de los pilares del sistema preventivo en el sentido que se lo utiliza como el dialogo interpersonal con el joven, para no tomar decisiones precipitadas, por eso se llama preventivo, advierte lo que pudiera suceder, cada palabra de un educador que manifiesta debe ser provechosa para la persona con la que va a dirigirse.
- La **RELIGIÓN** es la capacidad de experimentar el encuentro con Dios, a través de los sacramentos, pero como educadores es donarse ante el joven no es una doctrina a la persona, es permitirle conocer parte de una realidad educativa con Cristo, ser parte de la comunidad que comparte este precepto.
- La **CARIDAD** o el **AMOR** es el valor sobre el cual descansa el sistema preventivo, tiene un papel fundamental al considerar que existe una transformación positiva en la persona que la reciben por medio de la actividad educativa que mantenga este valor, pero además de el anterior criterio, es la presencia eficaz del educador en la realidad del joven.

2. 4. 1. 5. UNA METODOLOGÍA PEDAGÓGICA

El Sistema Preventivo es también una metodología pedagógica, caracterizada por:

- La voluntad de *estar entre los jóvenes*, compartiendo su vida, mirando con simpatía su mundo, atentos a sus verdaderas exigencias y valores;

⁴² PEPS, 2004, Pg. 2

- La acogida incondicional que se transforma en fuerza de promoción y en capacidad incansable de *diálogo*.
- El *criterio preventivo*, que cree en la fuerza del bien presente en todo joven, aún en el más necesitado, y trata de desarrollarla mediante experiencias positivas de bien.
- La centralidad de la *razón*, hecha racionalidad de las solicitudes y de las normas, flexibilidad y persuasión en las propuestas; de la *religión*, entendida como desarrollo del sentido de Dios inscrito en cada persona, y como esfuerzo de evangelización cristiana; de la *bondad* (amorevolezza), que se expresa como un amor educativo que hace crecer y crea correspondencia.
- Y un *ambiente* positivo, entretelado de relaciones personales, vivificado por la *presencia* amorosa y solidaria, animadora y activa de los educadores, y por el protagonismo de los mismos jóvenes.

2. 4. 2. ESPIRITUALIDAD JUVENIL SALESIANA

El secreto del éxito de Don Bosco educador es su intensa espiritualidad, es decir, aquella energía interior que une inseparablemente en él el amor de Dios y el amor del prójimo, de modo que logra hacer una síntesis entre evangelización y educación. La Espiritualidad Salesiana, expresión concreta de esta caridad pastoral, constituye, pues, un elemento fundamental de la acción pastoral salesiana, es su fuente de vitalidad evangélica, su principio de inspiración y de identidad, su criterio de orientación.

- Una espiritualidad a medida de los jóvenes, especialmente de los más pobres, que sabe descubrir la acción del Espíritu en su corazón y colaborar en su desarrollo.

- Una espiritualidad de lo cotidiano, que propone la vida ordinaria como lugar de encuentro con Dios.
- Una espiritualidad pascual de la alegría en la actividad, que desarrolla una actitud positiva de esperanza en los recursos naturales y sobrenaturales de las personas y presenta la vida cristiana como un camino de felicidad.
- Una espiritualidad de amistad y relación personal con el Señor Jesús, conocido y frecuentado en la oración, en la Eucaristía y en la Palabra.
- Una espiritualidad de comunión eclesial vivida en los grupos y, sobre todo, en la comunidad educativa, que une a jóvenes y educadores en un ambiente de familia alrededor de un proyecto de educación integral de los jóvenes.
- Una espiritualidad del servicio responsable, que suscita en jóvenes y adultos un renovado compromiso apostólico para la transformación cristiana del propio ambiente hasta el compromiso vocacional.
- Una espiritualidad mariana, que confía plenamente, con sencillez y seguridad, en la ayuda materna de la Virgen.

2. 4. 2. 1. COMO UNA DEFINICIÓN

La Espiritualidad Juvenil Salesiana (EJS) es lo que define el **Movimiento Juvenil Salesiano**. Porque no son la estructura ni las actividades lo que nos da cuerpo como Movimiento, sino la vivencia de la Espiritualidad Juvenil Salesiana. No es un elemento más, sino el elemento central de referencia del Movimiento. Desde ahí cobra sentido todo lo demás (**estructuras, actividades, grupos, proyectos**).

La Espiritualidad Juvenil Salesiana es una **propuesta** de santidad juvenil desde la espiritualidad de lo cotidiano. Es nuestra manera de vivir la vida de cada día inmerso en Dios. Esta Espiritualidad es la misma en todos los grupos, actividades, ambientes, realidades y tareas, por diversos que sean. Este elemento que nos une lo asumimos progresivamente, mediante un proceso educativo - evangelizador y presentamos explícitamente nuestra espiritualidad y nuestra vivencia de la Fe. Los animadores y educadores son quienes transmiten esta espiritualidad vivida con coherencia; por esto cuidamos especialmente la profundidad de esta experiencia en ellos, con un buen acompañamiento personal y adecuados procesos formativos.

2. 3. 2. 2. CARACTERÍSTICAS

La EJS conjuga dos ejes centrales: la interioridad y la proyección social. Esta conjunción pone el acento en diversos elementos, tales como:

- Alegría, como la expresión externa de la felicidad que experimentamos, al sentirnos a bien con Dios, con los demás y con nosotros mismos.
- Amistad, como entrega de la propia persona y acogida incondicional del otro.
- Vida de cada día, valorada como el lugar más adecuado que Dios nos ofrece para crecer y realizarnos como personas.
- Jesucristo Resucitado, compañero de camino y modelo de referencia, con el que estamos llamados a establecer una relación profunda a través de la Palabra, la oración y los sacramentos, especialmente la Reconciliación y la Eucaristía.
- Iglesia-Comunidad de todos los que viven según el estilo de Jesús y la hacen realidad, siendo miembros activos y responsables.
- María Auxiliadora, la mujer llena de vida, primera creyente, que colabora con Cristo en la obra de la salvación, nos anima y auxilia como madre y maestra.

- Compromiso, como responsabilidad en asumir la propia tarea de colaborar en la construcción de una sociedad más humana y más justa, a la luz de los valores del Evangelio, con predilección por los jóvenes más pobres.
- La Espiritualidad Juvenil Salesiana se presenta con un talante educativo, basado en el Sistema Preventivo de Don Bosco.

2. 4. 3. LA COMUNIDAD EDUCATIVO PASTORAL

El primer elemento fundamental para la realización de la Pastoral Juvenil Salesiana es la comunidad; una comunidad que involucra, en clima de familia, a jóvenes y adultos, a padres y educadores, hasta llegar a convertirse en una experiencia de Iglesia, reveladora del designio de Dios (Const. 47). El PEPS requiere también de la convergencia de las intenciones y de las convicciones de todos aquellos que están comprometidos en su elaboración y realización. Esta comunidad, sujeto y al mismo tiempo objeto y ámbito de la acción educativo-pastoral, la llamamos «Comunidad Educativo-Pastoral» (CEP). En este capítulo expondremos su identidad, sus dinamismos de crecimiento y sus estructuras de participación para orientar y estimular su crecimiento.

2. 4. 3. 1. LA IDENTIDAD DE LA CEP: FUNDAMENTOS

Desde los **primeros tiempos** del Oratorio, se formó en torno a Don Bosco una familia, en la que los mismos jóvenes eran protagonistas: en ella se vivía un ambiente juvenil impregnado de los valores del Sistema Preventivo, con características espirituales y pastorales bien definidas, con objetivos claros y una convergencia de funciones pensadas en función de los jóvenes.

De aquella comunidad nació la Congregación Salesiana. Los salesianos, según el mismo Don Bosco, son, con su vida comunitaria, centros de comunión y de participación para los demás educadores, que aportan su propia contribución al proyecto y difunden el carisma (cf. CG24, 71-72.75). Esta realidad carismática es **hoy para nosotros**:

- una **exigencia de Iglesia**, realidad de comunión, que manifiesta el don de la comunión trinitaria y es enviada al mundo a promover la comunión como inicio del Reino de Dios; una comunión orgánica, que vive la diversidad de los dones y servicios como una realidad complementaria, vivida en mutua reciprocidad, al servicio de una misma misión (Cf. CG24, 61-67)
- un **elemento decisivo de la evangelización**, función de todo el pueblo de Dios, que a través del testimonio y del servicio comunitarios realiza el primer anuncio del Evangelio; una comunidad en la que todos, especialmente los seculares, son sujetos activos, protagonistas de la evangelización de cada persona y de las culturas (Cf. ChFL, 55-56; CG24, 96)
- una condición necesaria para llevar a cabo una **acción educativa**, basada en una visión unitaria y orgánica de la persona del joven, hecha realidad en un mundo extraordinariamente complejo y en una cultura de la participación; una educación, por tanto, que es fruto de la convergencia de personas, intervenciones, preparación académica, según un proyecto compartido y actuado responsablemente (cf. C 34; CG21, 63.67; CG24, 99)
- una **característica del Sistema Preventivo y de la Espiritualidad Salesiana**, que pide un ambiente intenso y luminoso de participación y de relaciones sinceramente amistosas y fraternas; que asocia en una única experiencia dinámica a los educadores (como personas y como comunidad) y a los destinatarios, que hace del compartir los valores de la Espiritualidad Salesiana la fuente de la comunión y de la participación en la misión (cf. CG21, 96.102; CG24, 91-93). Ya que la CEP no es sólo sujeto, sino también objeto de la Pastoral Juvenil, exige un esfuerzo constante de formación de parte de todos sus componentes humanos.

2. 4. 3. 2. PRESENCIA CON LOS JÓVENES

La CEP es la forma salesiana de animar cualquier realidad educativa para realizar la misión de Don Bosco; ella, por lo tanto, no es una nueva estructura que se añade a otros organismos de gestión y de participación existentes en las diversas obras o ambientes pastorales.

Con la CEP, queremos formar en cualquiera de nuestras presencias una comunidad de personas, orientada hacia la educación de los jóvenes, que pueda convertirse para ellos en una experiencia de Iglesia que los abra a un encuentro personal con Jesucristo. La CEP es, por tanto:

- **COMUNIDAD:** porque aúna en clima de familia a jóvenes y adultos, padres y educadores, de modo que pueda convertirse en una experiencia de Iglesia (C 47). No es solamente una organización de trabajo o una técnica de participación; el elemento fundamental de unidad no es el trabajo o la eficacia, sino un conjunto de valores vitales (educativos, espirituales, salesianos, etc.), que conforman una identidad compartida y cordialmente querida;
- **EDUCATIVA:** ya que coloca en el centro de sus proyectos, relaciones y organización la preocupación por la promoción integral de los jóvenes, o sea, la maduración de sus capacidades en todos los aspectos: físico, psicológico, cultural, profesional, social, trascendente;
- **PASTORAL:** porque se abre a la evangelización; camina con los jóvenes al encuentro de Cristo y realiza una experiencia de Iglesia, en la que se puedan experimentar con los jóvenes los valores de la comunión humana y cristiana con Dios y con los demás (cf. CG24, 156).

CAPITULO III

MARCO CONTEXTUAL

CAPITULO III

MARCO CONTEXTUAL O REFERENCIAL

3. 1. CONTEXTO INSTITUCIONAL

La Unidad Educativa de Pampahasi esta dividido en dos turnos, de la mañana destinado a niños y niñas que ingresan a nivel inicial (kínder) y primaria inferior (1° a 5° de Primaria), en la tarde que comprendía los niveles primario superior (6° a 8°) y secundaria (1° a 4°), en la gestión actual ha cambiado esta organización por la implementación de la nueva currícula educativa y el 6° de Primaria se ha trasladado a la mañana convirtiéndose en la tarde sólo Secundaria (1° a 6°), de acuerdo a los informes de inscripción y RUDES cuenta con 525 estudiantes entre varones y mujeres, su plantel docente administrativo está integrado por 26 personas designadas para las diferentes asignaturas y servicios administrativos, se cuenta con un plantel administrativo dirigido por una Directora, la profesora Rose Mary Quispe, la administración del colegio, la secretaria y una regente.

Dentro el Personal docente y administrativo existe una buena comunicación y trabajo en equipo gracias a la gestión del P. Juan Carlos Serrano, por lo cual existen reuniones periódicas para evaluar y planificar actividades pedagógicas, recreativas y pastorales promovidas en el Colegio, el ambiente es óptimo, fraterno, lo cual colabora en separarse en diferentes comisiones que tienen actividades específicas, de tal modo se da un orden al trabajo, se realizan cursos o talleres de actualización pedagógica a los docentes que sirven para integrarlos, de esta manera, proporcionarles lineamientos acordes con el sistema educativo de Don Bosco.

Anteriormente existía el espacio de la Pastoral Salesiana Juvenil, en el cual, se podían desempeñar actividades en las cuales los educandos eran protagonistas del mismo, se convertía en una base del mismo con la gestión del P. Oscar Marcelli, si bien ha cambiado la estructura y la generación de ese tiempo, las CEP

tienen la característica de contar con su área pastoral destinada a los educandos, docentes, papás y mamás que integran la comunidad del Colegio.

Los Padres de Familia son un sector al cual no se le da el protagonismo educativo que también debería tener, la idiosincrasia de su realidad obliga a que sus intereses muchas veces sean otros y no la educación de sus hijos, pero no se alejan de su realidad y buscan espacios en los que puedan ser parte de la comunidad del colegio, la promoción de un espacio educativo para padres es bien recibido en el sentido de participar pero sería más enriquecedor si fuera un compromiso por parte de la junta de padres como de los participantes.

La comunidad Salesiana tiende a sostener un espacio intermedio entre los participantes del colegio, esta razón permite que se encuentre espacios espirituales, sacramentales que hacen de la Comunidad de Pampahasi, completa. Estas realidades sociales a nivel institucional convierten a un colegio completo y con recursos humanos que promueven un buen desarrollo para la educación de los niños, niñas y adolescentes.

3. 1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS

Hace 25 años atrás, se había creado una pequeña iglesia en los terrenos de la zona de Pampahasi, la cual había sido donada por autoridades del lugar de ese tiempo, junto a las personas de la época se construyó con mucho esfuerzo el colegio, la obra desde su inicio estaba dirigido por el P. Domingo Binello, de nacionalidad italiana, su participación educativa y de protagonismo salesiano promovió las aulas, el coliseo y las instalaciones de la infraestructura, así como también la identidad del mismo, hacia los años 90 se concretizó su participación como una institución salesiana completa adhiriéndose a Escuelas Populares Don Bosco, lo cual le dio una mayor participación institucional.



3. 2. UBICACIÓN ACTUAL

El Colegio Don Bosco es una unidad educativa perteneciente a la Sociedad Salesiana de Bolivia y a Escuelas Populares Don Bosco ubicada en la zona de Pampahasi de la ciudad de La Paz, muy cerca a la cancha Venus, entre las calles Domingo Savio y Don Bosco.

3. 3. INFRAESTRUCTURA

El colegio cuenta con dos estructuras, cada una de ellas de tres pisos, con aulas destinadas a los diferentes niveles educativos, un pequeño patio para los niños y la cancha para el deporte, además de contar con una estructura de dos pisos destinada las oficinas de atención, en su frente se encuentran los baños, el teatro y las habitaciones de la Comunidad Salesiana junto a la parroquia. Al frente de la Iglesia se encuentra el Coliseo y el gimnasio que se utiliza para las actividades deportivas como de orden protocolar, el C.E.A., un Centro de Educación Alternativa destinada a la educación de adultos en el área técnica.

3. 4. PRINCIPIOS FILOSÓFICOS

En la gestión anterior al mando del P. Oscar Marcelli se concretizó un proyecto educativo institucional con la idea de tener una única dirección, la cual permita que los trabajadores de la Institución comprendan el sentido de la educación salesiana, en este sentido se han diseñado la misión, visión, valores y el sistema educativo en el proyecto.

3. 4. 1. VISIÓN

Promover jóvenes capacitados, competentes, eficientes, formados con valores humanos y cristianos, con conciencia y compromiso social que les permita asumir un rol protagónico dentro el contexto en el que se desenvuelven, de esta manera, insertar en la sociedad propuestas vivas de transformación social que promuevan una conciencia y la verdadera participación comprometida, activa, dialéctica con y dentro la sociedad.

3. 4. 2. MISIÓN

El Colegio Don Bosco de Pampahasi tiene la misión de cultivar en los jóvenes la virtud cristiana y un espíritu solidario, de esta manera sean *“honrados ciudadanos y buenos cristianos”*, asimismo, puedan aportar a su sociedad con un compromiso coherente consciente y fiel a sus principios e ideales y con un carisma salesiano.

3. 2. CONTEXTO LOCAL

En el espacio local el Colegio Don Bosco cuenta con servicios básicos, los cuales están disponibles para todo el barrio, se encuentra gente con una variedad de recursos, los cuales se manifiestan en actividades del colegio, con el fin de conocer esta realidad que también aporta en conocer el lugar donde se desea trabajar con el proyecto, señalamos:

3. 2 .1. ASPECTO SOCIO CULTURAL

El colegio está constituido por diferentes tipos de familias, con diferentes tipos de recursos económicos y/o materiales para la educación de los hijos/as, pero una mayoría tiene escasos recursos de manutención, muchas de ellas vienen de las laderas de Pampahasi pertenecientes a la parroquia. El idioma más utilizado es el castellano, aunque existen estudiantes que hablan en aymará. Su idiosincrasia permite que las actividades sean ciudadanas, permitiéndose acercarse a las diferentes religiones que suscitan un desarrollo espiritual, actividades culturales como la entrada que tienen el mes de Agosto

3. 2. 2. ASPECTO ECONÓMICO

Las familias de Pampahasi se dedican a diferentes actividades lucrativas señaladas en el aspecto socioeconómico departamental, aunque la pobreza no se aleja de algunas de ellas, muchos de los estudiantes vienen de familias desintegradas. Por otro lado la zona de Pampahasi cuenta con servicios básicos como electricidad, agua potable, teléfono, salud, alcantarillado, movilidad. En

cuanto a las actividades, la gente se dedica al comercio pero también muchas de ellas se trasladan al centro para llegar a sus fuentes de trabajo.

CAPITULO IV

PROPUESTA PEDAGÓGICA

CAPITULO IV PROPUESTA PEDAGOGICA

Las diferentes concepciones teóricas expuestas anteriormente propician el poder promover una propuesta educativa alternativa que pueda ser útil dentro la comunidad de la Unidad Educativa como fuera de ella, espacio en el cual nos permitimos revitalizar los valores humanos, la formación permanente y el desarrollo de la sociedad a partir de la revitalización educativa familiar, por lo mismo, una institución educativa exige de igual manera, un proyecto de formación (***no solamente de información***), de organización y planificación, que comprende contenidos educativos conceptuales, procedimentales y actitudinales adecuados a la realidad de los directos participantes.

La Unidad Educativa Don Bosco sigue este camino, ***“la de educar a los jóvenes que participan en un CEP⁴³”***, siguiendo las enseñanzas que nos deja Cristo y por supuesto Don Bosco, ***“hacer buenos cristianos y honrados ciudadanos”***.

Es importante a la vez, comprender que la familia no sólo resume su actividad a un mero conjunto de personas y de conservación de la especie en una concepción social y biológico respectivamente, tiene una incidencia más importante, la coyuntura globalizante presenta un panorama que antepone a la familia a diferentes retos y responsabilidades, las cuales deben ser replanteadas, asumidas y enfrentadas de manera conjunta coherente y colectiva por parte de la sociedad, situaciones indeseables que tiene la Unidad Educativa expresadas en la justificación anterior que no merece una atenuación significativa en este momento pero que traspone una solución práctica, activa e inmediata.

⁴³ CEP, Comunidad Educativa Pastoral, nombre que se adjudica una Unidad Educativa parte de Escuelas Populares Don Bosco, que permite una disposición a las proyecciones educativas salesianas por las cuales están establecidas las E.P.D.B.

Estos retos pretenden que la familia asuma un rol protagónico contra las agresiones que nos presenta la vida en sus diferentes enfermedades sociales, como el alcoholismo, la violencia física, sexual y psicológica, y hasta las agresiones sociales o jurídicas, estas situaciones negativas nos colocan en una posición responsable frente a la formación de nuevas generaciones.

Las conclusiones que se han referido en un diagnóstico anterior permitió por conveniente formular un proyecto educativo desde el enfoque de la educación alternativa y permanente que fortifique el trabajo que realiza la Unidad Educativa Don Bosco, además que fortalezca el trabajo pastoral dentro y con las familias, en especial los padres y madres que en ocasiones no tienen espacios de formación, de interacción y son consumidos por la rutina y sus responsabilidades, son los cambios dinámicos que tiene la sociedad que hacen permisible promover espacios de formación, de interacción o encuentro con el otro para tratar de hacer una mejor sociedad.

Otra de las finalidades, es lograr los objetivos propuestos dentro el proyecto de grado que se ha propuesto alcanzar en el proyecto de implementación con la finalidad de conseguir un beneficio educativo, una mejora en la educación de la comunidad y del colegio, a la vez, es importante reconocer que ha existido una gran colaboración de la institución ya que muchas de las ideas, el apoyo dentro el colegio otorgando el espacio y tiempo, permite que se pueda consolidar una tarea educativa muy necesaria dentro las necesidades pedagógicas que presenta.

Si bien es complicado extraer el problema por ser subjetivo en el tema de la formación de los valores, se pretende minimizarlo brindando soluciones, estrategias educativas dentro la vida cotidiana de la familia, de esta manera, darle una calidad de vida a los participantes, espacios de formación tanto para los padres de familia como para los educandos, pero lo más esencial brindar espacios de compartir experiencias y aprender con y de los demás. Se pretende establecer

espacios de formación, de interacción que promueva la conciencia social y fortalezca la familia en su origen, incentivar procesos formativos diferentes a los tradicionales, pero a la vez implementar espacios de interacción social entre adultos que puedan concretar en un grupo conformado no solamente para una gestión, pero además se integre a jóvenes y adolescentes y que ellos sean capaces de llevar adelante su formación.

4. 1. TÍTULO DEL PROYECTO

“Quiero ser parte de tu vida y tu de la mía”

4. 2. OBJETIVOS

4. 2. 1. OBJETIVO GENERAL

- Promover y establecer espacios de formación enfocados desde el área educativa permanente, con características pastorales y sociales para la educación de padres, madres e hijos/as, con el propósito de colaborar con el cambio de actitudes frente a las vicisitudes familiares, el desarrollo personal y colectivo de tal manera aumentar su calidad de vida.

4. 2. 2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Promover espacios y programas educativos referidos a la educación familiar y la sexualidad, los cuales promuevan un desarrollo integral de los participantes fortalezcan la identidad personal, el cambio de actitud, implementando charlas, conferencias, talleres y grupos de diálogo educativos para los estudiantes y padres de familia del Colegio Don Bosco de Pampahasi.
- Promover y fortalecer una mejor convivencia familiar, con criterios de fraternidad, comunidad y comunicación eficiente y honesta desde la educación pastoral familiar de tal manera poder fortalecer la calidad

educativa del Colegio Don Bosco de Pampahasi con la participación de la educación alternativa y permanente.

- Consolidar un grupo establecido de personas adultas comprometidas con la educación de su comunidad con el objetivo de obtener conciencia social y educativa para mejorar la calidad de vida y familiar, que demuestre un sentido de pertenencia a la formación colectiva y personal.
- Incentivar a los adolescentes al diálogo fraterno sobre su sexualidad desde un enfoque formativo, abierto y consiente, de esta manera, poder colaborar con la apropiación de su identidad el respeto de entre pares y promover personas que colaboren con una mejor sociedad.

4. 3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El diagnóstico que se ha administrado y ejecutado presenta una serie de problemas que obstaculizan una educación de calidad, que contenga el enfoque fiel a la metodología salesiana, por esta razón, es necesario también fortalecer el ambiente familiar desde el aspecto educativo con un enfoque pastoral lo cual permita una educación de valores que contribuyan a una mejora educativa integral tanto de los educandos, como también de los padres y madres de familia que directa o indirectamente participan de la educación junto con sus hijos, esta noción dará opciones para la vida fraterna y de comunidad en una sociedad que exige a los padres a dar más, trabajar más, para no renunciar a momentos familiares y/o personales.

Muchas de las actividades que son parte de nuestra idiosincrasia y obviamente muchas de ellas son parte de la realidad del colegio, no promueven a la prevención de conductas favorables a los estudiantes, si son los profesores los que colaboran con una educación integral pero no es sistematizada u ordenada, ya que se deben al avance de su asignatura, de tal manera, que se hace

importante entonces implementar espacios de formación dentro el colegio desde el enfoque de la educación permanente para sus padres, madres y adolescentes, de esta manera, se les incentive a su formación en temas importantes que no son parte muchas veces del currículo escolar, es más, se da por hecho que existe este tipo de educación, por tal razón, plasmamos aspectos importantes a considerar para esta gestión en relación a esta situación.

Los adolescentes no muchas veces pueden colaborar con su formación porque les disgusta las formas estructuradas que promueven un cambio, pero no se niegan a aprender, a sentir, a buscar soluciones, a luchar, existe además la necesidad de colaborar educativamente sobre esta situación, basándonos en dos parámetros: un diagnóstico cuantificable y cualificable que muestra los problemas y necesidades en el aspecto familiar, y segundo el requerimiento de formación sobre estas situaciones que se hacen una problemática real.

Es importante colaborar con la sostenibilidad de la sociedad que enfrenta problemas en los que la juventud actual cae, por lo cual es necesario colaborar a que ellos tengan una mejor opción educativa dentro su Colegio y por supuesto también dentro su familia, por lo cual es preciso agregar espacios de formación y de interacción social que promueve conciencia sobre el otro para los padres de familia. A la vez los educadores necesitan la colaboración de los padres de familia en su educación académica, es importante una comunicación eficiente y honesta entre ellos. De esta manera se desea contribuir a la educación integral de los educandos que participen dentro el proyecto que se desea establecer.

4. 4. COBERTURA TEMPORAL

El proyecto se implementará en el nivel secundario de la Unidad Educativa, espacio en el cual se han generado las diferentes necesidades y conclusiones que señalamos en el capítulo I, tomando en cuenta la formación en temas transversales, perfilando al estudiante, a los padres y madres de familia

concientizarse sobre aspectos de calidad humana importantes en la vida, con el objetivo de socializarlos dentro de la comunidad, su barrio, su vecindario.

Se deberá prever los materiales que se utilizarán durante la aplicación del presente proyecto, así como también los diferentes materiales utilizados en el recojo y sistematización de información, para una posterior evaluación y reflexión de las acciones aplicadas de acuerdo a un cronograma de actividades. Todo ello con el propósito de evitar contratiempos que obstaculicen el normal desarrollo de la implementación de diversos espacios educativos que contribuyan a la mejor educación dentro el colegio.

4. 5. DESTINATARIOS

4. 5. 1. DIRECTOS

Los participantes directos del proyecto son las familias en su integridad, padres, madres, hijos/as, abuelos o tíos que son parte de la realidad del colegio, pero que además tengan el interés de participar dentro el programa educativo.

4. 5. 2. INDIRECTOS

Dentro los participantes indirectos se encuentran, La Unidad Educativa en su conjunto, el personal docente y administrativo, pues ellos son los encargados de la educación formal y regular el nivel académico alcanzado, por otra parte la comunidad educativa salesiana que opte como un ejemplo de educación alternativa dentro su sistema educativo.

4. 6. RECURSOS PARA LA APLICACIÓN DEL PROYECTO

ACTIVIDADES	RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES	RECURSOS TÉCNICOS
REUNIONES DE PLANIFICACIÓN	Encargados del Proyecto. Director de Estudios. Director de Secundaria	Fotocopias del proyecto. Papeles de trabajo para las reuniones. Marcadores Bolígrafos	Data Show. Computadora. DVD Videos de Motivación
REUNIONES CON EDUCANDOS	Encargados del Proyecto. Director de Estudios. Director de Secundaria	Fotocopias del proyecto. Papeles de trabajo para las reuniones.	Data Show. Computadora. DVD Videos de Motivación
REUNIONES CON LOS PADRES DE FAMILIA	Encargados del Proyecto. Director de Estudios. Director de Secundaria	Fotocopias del proyecto. Papeles de trabajo para las reuniones.	Data Show. Computadora. DVD Videos de Motivación
FORMACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS	Encargados del Proyecto. Técnicos Educativos	Fotocopias del proyecto. Papeles de trabajo para las reuniones.	Data Show. Computadora. DVD Videos de Motivación
REUNIONES DE FORMACIÓN	Encargados del Proyecto. Director de Estudios.	Fotocopias del proyecto. Papeles de trabajo para las reuniones.	Data Show. Computadora. DVD Videos de Motivación Materiales de formación
REUNIONES DE EVALUACIÓN	Encargados del Proyecto Director de Estudios. Director de Secundaria.	Fotocopias del proyecto. Papeles de trabajo para las reuniones.	Data Show. Computadora. DVD Videos de Motivación

4. 7. PLAN OPERATIVO

Las exigencias de la propuesta educativa que se desea implementar en la Unidad Educativa conlleva que señalemos y concretemos los elementos imprescindibles para la gestión del proyecto, cuya inversión humana, de tiempo y financiero, debe entregarnos los resultados que nos hemos planteado, de tal manera, sean los indicadores que demuestren una eficiente implementación del proyecto.

Los elementos que desarrollamos a continuación se basan en los diferentes resultados de los diagnósticos, las posibilidades o prerrequisitos que necesitamos para la ejecución y las sugerencias, opiniones que algunos padres y madres de

familia han podido ofrecernos antes de empezar una gestión escolar, por lo cual señalamos los elementos que preceden el proyecto.

4. 7. 1. DE LOS CONTENIDOS

El criterio fundamental de sistematizar los contenidos en ejes temáticos y darles un objetivo a los mismos se relacionan a los datos obtenidos en el diagnóstico como lo hemos señalado anteriormente, en este sentido, la sugerencia de estos temas que señalamos tienen la característica de estar contextualizados con la comunidad de Pampahasi y relacionados a los problemas que ellos señalan, al mismo tiempo sean oportunos con la formación permanente que deseamos promover con la administración del proyecto.

Por otro lado, consideramos que también los participantes del programa puedan sugerirnos temas que para ellos el programa se participativo y no descartamos que muchos de ellos se encuentren en los que sugerimos por los datos que se han conseguido. Otro aspecto importante es el criterio de diferenciar los contenidos para los padres y madres de familia, como para los educandos de la Unidad Educativa, pero el criterio más importante no es el desarrollo total de los contenidos, no es el objetivo central de nuestra propuesta, la misma se encierra crear los espacios de formación para promover el cambio de actitudes por medio de la formación.

Los contenidos son una herramienta para este criterio, de esta manera reforzar su conciencia personal sobre la educación en valores, el entorno familiar y la sexualidad, a continuación señalamos la siguiente sistematización diferenciando los contenidos para los padres y madres de familia (*Escuela de Padres*) y los educandos (*Educación al amor y a la sexualidad*), cada uno de los contenidos llevara también diferentes objetivos de tema que deben ser dialécticos para una función contextualizada y eficiente en la cotidianidad de la vida de las personas participes del programa.

4. 7. 1. 1. PARA LA ESCUELA DE PADRES

EJE TEMÁTICO	PROBLEMAS	CONTENIDOS	OBJETIVOS
CONVIVENCIA INTRAFAMILIAR	<ul style="list-style-type: none"> • Familias disfuncionales Separación o divorcio de padres • Falta de espacios de encuentro familiar • Mal trato familiar de padres a hijos y de hijos a padres, (<i>violencia física, psicológica, sexual</i>) • Aislamiento familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de familia y afrontamiento de problemas • Resolución de conflictos. • Etapas evolutivas del grupo familia. • Contexto familiar: importancia, estilos de vida y relación entre los miembros. • Familia - colegio: prioridades, objetivos y planes de acción 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover diferentes tipos de afrontamiento de problemas a las diferentes características de familia. • Revitalizar la convivencia familiar contextualizando su entorno, su realidad y generar un espacio efectivo de crecimiento.
LA EDUCACIÓN Y EL TESTIMONIO	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de comunicación • Falta de confianza • Las actitudes negativas de los padres y madres • La falta de responsabilidad en la educación de los hijos. • Los vicios (<i>alcoholismo</i>) • La actitud intolerante o falta de entendimiento 	<ul style="list-style-type: none"> • La comunicación y la asertividad. • Ellos hacen lo que tú haces, la importancia del ejemplo y las actitudes. La coherencia de los papás y mamás. • Como tratar el alcoholismo y otros vicios. • Importancia del entorno educativo familiar 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover alternativas de comunicación y relación en el entorno familiar. • Incentivar a los papás y mamás una actitud coherente educativa hacia sus hijos.
EL ROL y/o LA IDENTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Asumir el rol de padre o madre, La falta de autoridad. • La identidad de un hijo, utilización de los mismos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Qué y quién es un padre. • Como prevenir las conductas inadecuadas. • Los límites y que es un castigo. • Identidad familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar una identidad de familia, como padres, madres e hijos promoviendo actitudes asertivas, altruistas y positivas en las diferentes actividades.
ASPECTOS EXTERNOS DE CONTEXTO	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas económicos • El exceso de trabajo • Pandillas • Libertad sexual • Bebidas alcohólicas, Televisión, Juegos y otros • La depresión, anorexia, bulimia y otras enfermedades • Tribus urbanas 	<ul style="list-style-type: none"> • Como afrontar problemas económicos y la falta de tiempo • Educación a la sexualidad. • Los valores humanos y la responsabilidad de la libertad. • Desarrollo evolutivo • Las tribus urbanas en el medio juvenil 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover alternativas de solución a los problemas económicos y tratar de organizar el tiempo para y con los hijos e hijas. • Señalar las características de las diferentes afecciones a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, promoviendo alternativas de solución, prevención y afrontamiento a estas afecciones.

4. 7. 1. 2. EDUCACIÓN AL AMOR Y A LA SEXUALIDAD

EJE TEMÁTICO	PROBLEMAS	CONTENIDOS	OBJETIVOS
SEXUALIDAD SEXO GÉNERO	<ul style="list-style-type: none"> • No se reconoce la realidad sexual entre adolescentes • Falta de respeto con y en el género. • Existe una distorsión entre la sexualidad y el sexo 	<ul style="list-style-type: none"> • Para vivir la sexualidad, diferencias entre sexo, sexualidad. • Hombre y mujeres somos iguales (<i>equidad de género</i>) • El encuentro con un mundo diferente, (<i>conocer al otro sexo</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la diferencia entre hombres y mujeres, promoviendo la igualdad de género. • Promover el conocimiento de la sexualidad, sexo y la diferencia sexual.
EDUCACIÓN EN VALORES Y DERECHOS	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de utilidad de los valores humanos • No existe un conocimiento sobre los derechos que poseemos. • No existe una identidad del enamoramiento. • Se perdió la identidad familiar existiendo violencia (<i>física, psicológica, sexual</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> • Educación de Valores Humanos. • Saber para decidir (<i>conocer nuestros derechos humanos y sexuales</i>). • El enamoramiento y la educación al amor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover la educación de valores humanos y la utilidad de los mismos. • Reconocer la importancia del enamoramiento y el verdadero concepto del amor. • reconocer el valor familiar y su ciclo vital en nuestra sociedad.
INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL	<ul style="list-style-type: none"> • No existe una acertada información de las ITS y sus consecuencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Infecciones de transmisión sexual • SIDA • Consecuencias sociales, personales 	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer información sobre las ITS y su repercusión de las mismas en las personas. • Promover el cuidado y la higiene personal en relación a la realidad de las enfermedades sexuales.
IDENTIDAD JUVENIL	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas de identidad, aislamiento, bullying escolar. • La alienación y transculturización. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo evolutivo y la identidad de ser joven. • Una cultura juvenil como identidad o máscara • Tribus urbanas 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover una identidad de jóvenes asumiendo una actitud personal, diferente, única. • Mostrar los diferentes conceptos relacionados al desarrollo evolutivo, las consecuencias de los problemas y la importancia de la familia.

4. 7. 2. DE LAS FASES DEL PROYECTO

La propuesta pedagógica está organizada y sistematizada en tres diferentes fases, las mismas tienden a separarse en dos diferentes etapas con diferentes objetivos y actividades, lo cual permitirá alcanzar nuestros principales objetivos, es así que lo observamos en el siguiente esquema:

- **Primera Fase:** Diagnóstico e Investigación, Sensibilización y planificación.
- **Segunda Fase:** Implementación y etapa piloto, Evaluación de proceso.
- **Tercera Fase:** Ejecución y consolidación, Evaluación final.

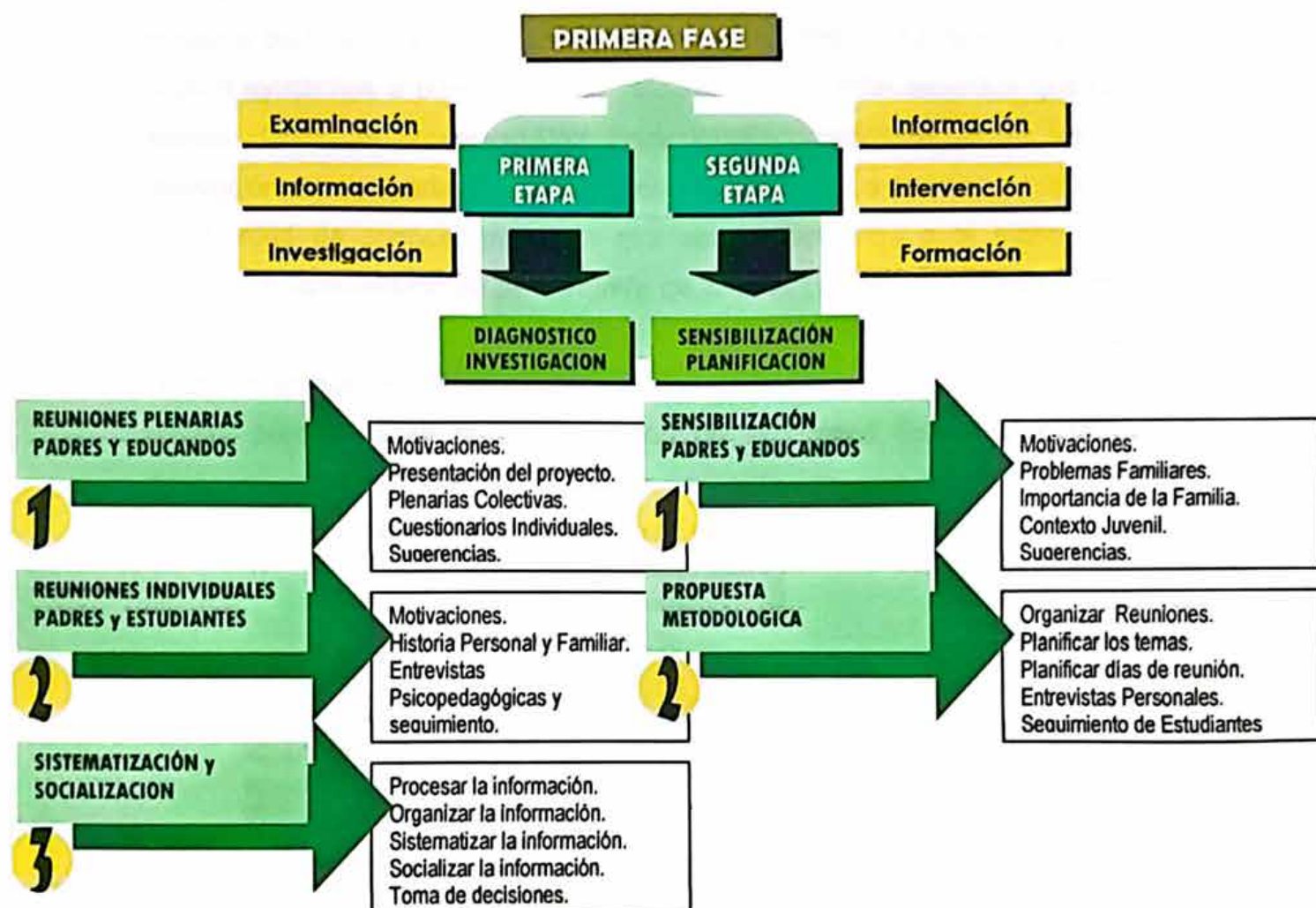


4. 7. 2. 1. PRIMERA FASE

DIAGNÓSTICO E INVESTIGACIÓN, SOCIALIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN

Se ha considerado importante contextualizar la propuesta pedagógica con las expectativas de los participantes del programa con el cual podamos establecer eficiencia en su implementación, pero además sea coherente con lo que se ha podido establecer. La primera fase del proceso del proyecto se divide en dos etapas, la primera señala realizar un diagnóstico e investigación de la problemática directa como un contraste con las necesidades y problemas. Permitirá tener una información directa sobre la problemática familiar en relación a los temas que buscamos fortalecer dentro el proyecto, pero además relacionarlo

con los participantes y que de esta manera conozcan de que se trata el espacio donde participarán.

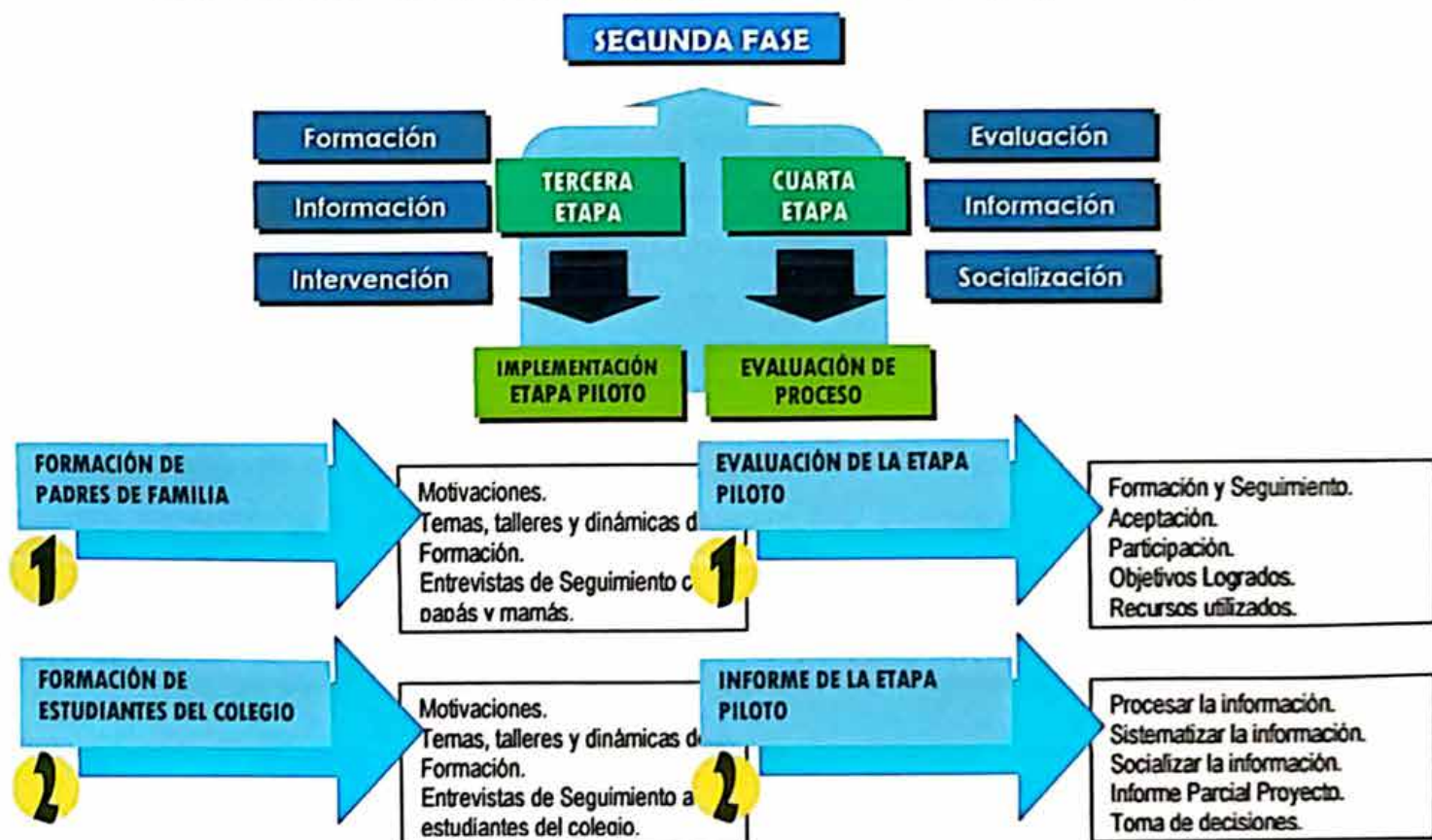


Al referirnos a la sensibilización y la planificación nos referimos a que el momento de la socialización demos la importancia del proyecto para la colaboración de las personas de la comunidad de Pampahasi, concienticemos al cambio de actitudes y el fortalecimiento de los roles dentro y fuera de la familia, pero al mismo tiempo se pueda planificar los diferentes momentos y tiempos que se hacen parte importante para la realización del proyecto.

4. 7. 2. 2. SEGUNDA FASE

IMPLEMENTACIÓN Y ETAPA PILOTO, EVALUACIÓN DE PROCESO

La implementación de una etapa piloto permite advertir cómo las personas del proyecto participan dentro el proyecto, se podrá obtener datos importantes que podrán ayudarnos a poder cambiar, reforzar, implementar aspectos que faltan o sobran dentro el proyecto. Una característica importante es el interés, la motivación de los participantes para con el proyecto, a la vez nos brindara la oportunidad de conocer personas que estén dispuestas a la elaboración, la gestión, la aprehensión de la "escuela de familia", de esta manera poder llevar adelante su formación por ellos mismos y que pueda ser útil para otro tipo de objetivos colectivos, en el espacio de los educandos, se iniciará la formación directa porque existe la predisposición de la Unidad Educativa para poder gestionar el programa, la diferencia consiste en que las respuestas de adolescentes se deben observar en su rendimiento en el colegio y en su hogar.



Una aclaración importante que se debe señalar, es el criterio de los docentes de conocer los resultados del programa, esta situación brindará a la Unidad Educativa una perspectiva de cómo aumenta la calidad educativa en el colegio, el conocimiento de educandos que para ellos son "*problemáticos*", la adquisición de una toma de conciencia sobre sus actitudes y conductas, la dirección asume también una posición de control y de resultados sobre lo que se está gestionando en relación al proyecto dentro el colegio.

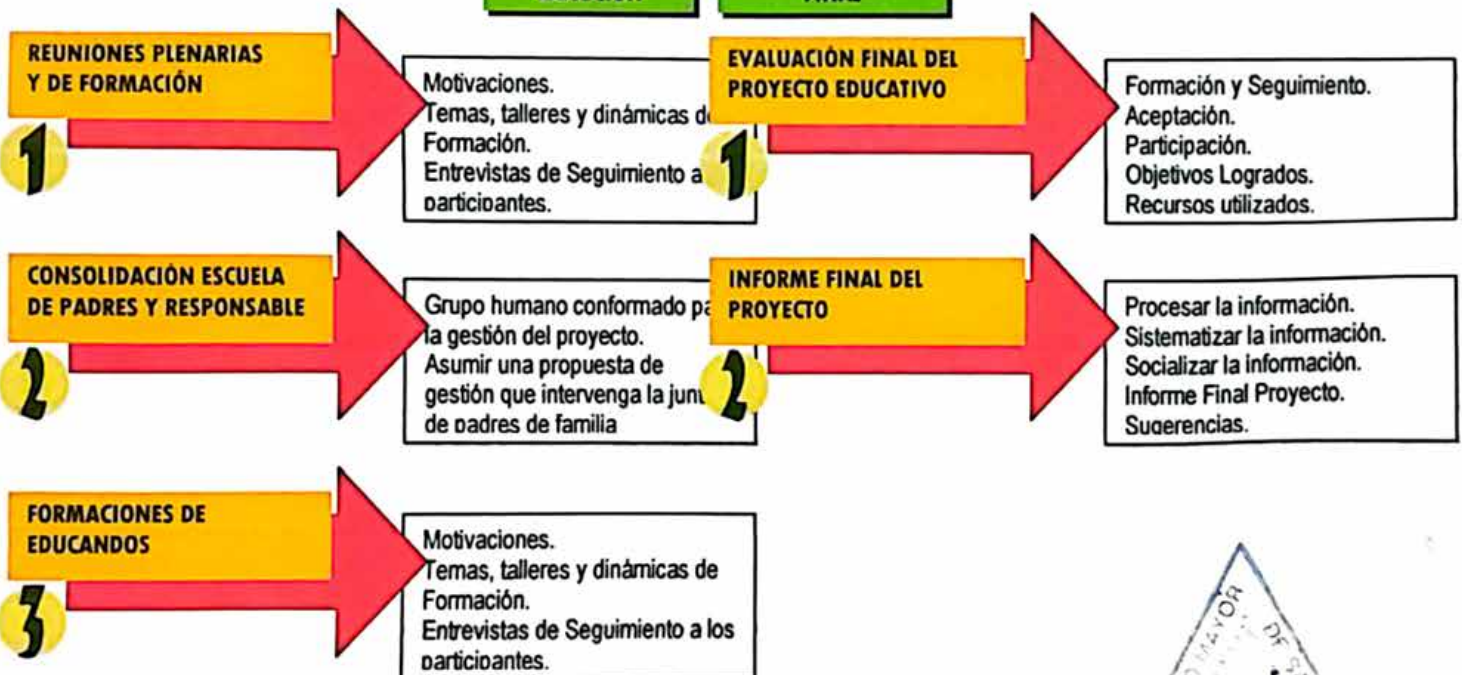
4. 7. 2. 3. TERCERA FASE

EJECUCIÓN Y CONSOLIDACIÓN, EVALUACIÓN FINAL

La gestión del proyecto se divide en dos partes, siendo la parte más amplia del proyecto por el hecho de que en esta etapa se trabajará los contenidos de manera general y se obtendrán los resultados.

La división de los contenidos y de la sistematización se divide en relación a los participantes, la concreción del mismo es importante a partir de las actitudes, los objetivos conseguidos y el producto que observemos a razón del mismo. La escuela de familia siendo o adquiriendo una característica más sistémica concede a que los padres alcancen un grupo conformado y el de los educandos la información y formación preventiva en relación a la educación al amor y la sexualidad.

Cada uno de los diferentes procesos educativos deberán proporcionar datos que permitan al final colaborar con la evaluación final y el resultado que deseamos alcanzar de acuerdo a los objetivos planteados, sin embargo, existe una gran amplitud en cambios e ingreso de temas, propuestas de actividades, situaciones que permitirán un crecimiento y un sentido de pertenencia al proceso de formación.



4. 7. 3. METODOLOGÍA

De acuerdo al enfoque educativo en el cual está plasmado el proyecto nos valemos de diferentes tipos de métodos con el carácter participativo, deductivo, inductivo y de análisis de situación, de esta manera conceder una verdadera formación abierta y alternativa y que el protagonismo sea de los participantes. Los hemos dividido en métodos y técnicas educativas.

4. 7. 3. 1. MÉTODOS EDUCATIVOS

- **EL MÉTODO PARTICIPATIVO.** Consistente siempre en al propuesta de los participantes que ayude a que se identifiquen con la labor realizada en cada actividad.
- **EL MÉTODO ACTIVO COMUNITARIO.** Que tiene mucho que ver con lo participativo, pero con la diferencia que en este el método es ofrecido por la comunidad y consensuado para cada actividad por el grupo de organización.
- **MÉTODOS HUMANÍSTICOS CRÍTICOS DE GRUPOS.** Que en las técnicas educativas señalamos algunas que siempre enmarcan la realidad social y la formación de los valores en diferentes técnicas que tengan este objetivo.

4. 7. 3. 2. TÉCNICAS EDUCATIVAS

- **CONFERENCIA.** La conferencia es posiblemente el método que más nosotros ensayamos en la Educación Cristiana. Claro está, debemos distinguir entre una conferencia, donde la persona que presenta el tema es un experto en dicha materia os ha preparado en ella ampllamente, y un "mini - sermón" de carácter moralista, para pintar el más claro extremo de los casos.
- **MÚSICA.** La música puede convertirse también en un método educativo. Como una condición natural somos altamente afectados por la música, tanto intelectual como emocionalmente. El estudio y análisis de la música religiosa, al igual que su expresión en términos de la armonía y el tiempo pueden convertirse en elementos educativos.
- **DINÁMICAS GRUPALES.** Llamamos Dinámicas Grupales a todas aquellas actividades educativas donde el involucimiento del grupo se da a través de una participación activa. El evento central de esta metodología es el diálogo. En los niveles de adultos y jóvenes ésta resulta ser la metodología más atractiva y más retadora.

- **PANEL.** El panel es un método en el cual varias personas con un conocimiento determinado son invitadas a discutir un tópico frente a un grupo mayor.
- **GRUPOS DE DISCUSIÓN.** En esta dinámica un grupo de personas se reúne con un líder entrenado para discutir y deliberar cooperativamente sobre un tópico de mutuo interés.
- **JUEGOS DE SIMULACIÓN.** En esta dinámica se prepara un juego en el cual las personas instigadas a tomar decisiones rápidas, normalmente dentro de un marco de tiempo limitado. Dichas decisiones incluyen opciones éticas o morales que llevan la persona a analizar lo que ocurre en condiciones de presión.
- **CLARIFICACIÓN DE VALORES.** Existen muchas formas en las que se puede llevar a un grupo a analizar los diferentes valores de nuestra sociedad o los valores que nosotros como personas tenemos.
- **ESTUDIO DE CASOS.** Consiste en la presentación de situaciones reales ocurridas a una persona en determinada ocasión. Dichas situaciones son analizadas por el grupo quien ofrece algunas posibles soluciones o de lo contrario como ellos/as habrían actuado en una situación similar. Cada estudio de caso debe tener un objetivo de aprendizaje para el/la que lo presenta.

4. 8. FACTIBILIDAD DEL PROYECTO

Promover un proyecto que produzca un efecto en los participantes, responsa a las necesidades de la comunidad, pero elementalmente a los objetivos o resultados que se desea alcanzar y/o cubrir, permite que podamos establecer una consiente y efectiva evaluación a cerca de los mismos a raíz de lo que se ha efectuado, esto nos concede a entender que podemos alcanzar estos objetivos relacionándolos con cada aspecto que es parte de la institución en la cual se procede y las características que se han encontrado y nos prometen dar un alcance requerido y efectivo.

a) FACTIBILIDAD TÉCNICA

Consideramos que se desea mejorar el sistema actual de acuerdo a las diferentes actividades relacionadas con la educación de la comunidad de Pampahasi en relación a esta instancia consideramos que se posee los elementos básicos para poder alcanzar estos resultados.

- Existen espacios alternativos y de uso, cómodos y tangibles para la utilidad en relación a las actividades que se plantean.
- Se da una disponibilidad de tecnología que satisface las necesidades técnicas como electricidad, agua, accesorios de uso multimedia.
- Se tiene diferentes espacios de socialización de los mismos a raíz de tener una competencia comunicativa con las diferentes jefaturas del colegio.

b) FACTIBILIDAD ECONÓMICA

- Se ha dado un tiempo de análisis sobre la competencia económica que podría solventar la institución en relación al material que se necesitará durante el proceso.
- Se ha desarrollado un diferente análisis de costos en relación del tiempo personal, de las personas participantes adecuándose a horarios y de la adquisición de los conocimientos.
- Se tiene un eje presupuestario a raíz de conceder un trabajo pastoral educativo dentro la institución ya que es uno de los objetivos educativos de una Escuela Popular Don Bosco.

c) FACTIBILIDAD OPERATIVA

- Por parte de la organización de quien llevara adelante el proyecto y directo encargado existe una garantía total de realiza el proyecto.
- Se han dado los diferente espacios y las exigencias de la dirección y participantes que promuevan la garantía sobre la educación de la comunidad.

- Dentro el plan operativo se ofrece una garantía técnica que concede a diferentes espacios, etapas y fases del proyecto.

4. 9. DE LA EVALUACIÓN

Para la evaluación del proyecto se utilizarán los objetivos, las competencias y los indicadores del proyecto, de esta manera nos permitirán los parámetros de los resultados obtenidos. La evaluación estará diseñada de igual manera por las diferentes técnicas de investigación señaladas anteriormente: la observación, la entrevista, los cuestionarios. Los indicadores y competencias del proyecto se dividen en tres: de los objetivos planteados, indicadores cuantitativos e indicadores cualitativos.

4. 9. 1. ALCANCE SEGÚN OBJETIVOS

- Haber Promovido espacios educativos para la formación de temas transversales y la Pastoral Familiar enfocado desde la Educación Permanente originando un desarrollo integral en la formación de los estudiantes, padres de familia del Colegio Don Bosco de Pampahasi.
- Haber Implementado un proyecto basado en la educación permanente y pastoral salesiana para permitir la revalorización de la familia, la sexualidad y la educación en valores.
- Evaluar la investigación acerca de los problemas dentro la familia el Colegio Don Bosco de Pampahasi.
- Que se haya implementado charlas, conferencias, talleres y grupos de diálogo educativos para los estudiantes y padres de familia del Colegio Don Bosco de Pampahasi.

- Promovido y fortalecido una mejor convivencia familiar, con criterios de fraternidad, comunidad y comunicación eficiente y honesta desde la educación pastoral familiar.
- Fortalecido la calidad educativa del Colegio Don Bosco de Pampahasi con la participación de la educación alternativa y permanente.

4. 9. 2. ALCANCE SEGÚN INDICADORES

INDICADORES CUANTITATIVOS

- El rendimiento académico de los estudiantes.
- El alcance de la población de padres de familia participantes del proyecto.
- El alcance de las formaciones (cursos, charlas plenarias, talleres) promovidas por el proyecto.
- La cantidad de docentes participantes dentro el proyecto.

INDICADORES CUALITATIVOS

- Mejora de la comunicación entre directores, docentes y padres de familia de la Unidad Educativa Don Bosco.
- Mayor responsabilidad de los padres de familia y los educandos en las tareas y actividades que la Unidad Educativa propuso.
- Participación activa de los padres de familia dentro el proyecto comprometiéndose a seguir con el trabajo realizado.

- Participación de los Directores de Secundaria en las actividades que el proyecto propuso.

4. 10. CRONOGRAMA

ACTIVIDAD	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO
PRIMERA FASE						
DIAGNÓSTICO E INVESTIGACIÓN	X					
SOCIALIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN	X	X				
SEGUNDA FASE						
IMPLEMENTACIÓN Y ETAPA PILOTO		X				
EVALUACIÓN DE PROCESO			X			
TERCERA FASE						
EJECUCIÓN Y CONSOLIDACIÓN			X	X	X	
EVALUACIÓN FINAL						X

4. 11. PRESUPUESTO

Debido a que el presente proyecto puede ser aplicable y está al alcance de las posibilidades en cuestión de financiamiento y apoyo administrativo del Colegio y pretende influir en el área educativa como un aporte para los padres de familia, los estudiantes, el plantel docente y administrativo, no se requiere de un presupuesto elevado, ya que muchos de los materiales señalados anteriormente tienen un costo significativo, materiales que el colegio podrá proporcionarnos, en ese sentido, se necesita el apoyo del Colegio para ciertos gastos de operación que se realizará.

ITEMS	ACTIVIDAD	TIEMPO	COSTO UNITARIO (Bs.)	COSTO TOTAL (Bs.)	
RECURSOS MATERIALES <ul style="list-style-type: none"> • Papel Bond tamaño carta • Papel Bond tamaño resma • Papel de color tamaño carta • Marcadores de colores • Tizas • Bolígrafos 	Reuniones de planificación	5 meses	0.10 Bs.	40.00 Bs.	
				1.00 Bs.	50.00 Bs.
	Espacios de formación			0.20 Bs.	60.00 Bs.
				3.50 Bs.	60.00 Bs.
				0.50 Bs.	10.00 Bs.
				0.50 Bs.	12.00 Bs.
FOTOCOPIAS <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios • Material de formación • Informes 	Diagnóstico y Evaluaciones	Todo el proyecto	0.20 Bs.	30.00 Bs.	
			5.00 Bs.	300.00 Bs.	
			3.00 Bs.	36.00 Bs.	
RECURSOS HUMANOS <ul style="list-style-type: none"> • Técnicos educativos (Formadores) 	Espacios de formación	2 meses	20.00 Bs.	160.00 Bs.	
RECURSOS TÉCNICOS <ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Data show • Extensores • DVD • Vídeos de Motivación 	Espacios de formación	3 meses	3.00 Bs.	60.00 Bs.	
				10.00 Bs.	150.00 Bs.
				5.00 Bs.	75.00 Bs.
	Reuniones de planificación			3.00 Bs.	60.00 Bs.
			2.50 Bs.	25.00 Bs.	
INFRAESTRUCTURA <ul style="list-style-type: none"> • Oficina de reuniones • Salón grande • Sillas • Mesas 	Espacios de formación	3 meses	30.00 Bs.	90.00 Bs.	
			70.00 Bs.	140.00 Bs.	
REFRIGERIO <ul style="list-style-type: none"> • Refrescos • Galletas • Dulces • Sándwich 	Espacios de formación	3 meses	5.00 Bs.	60.00 Bs.	
			1.00 Bs.	30.00 Bs.	
			7.00 Bs.	35.00 Bs.	
			1.50 Bs.	75.00 Bs.	
			TOTAL	1.558.00 Bs.	

5. CONCLUSIONES FINALES

El proceso de trabajo en el desarrollo y la sistematización del proyecto tienen una clara intención, mejorar la calidad de vida en el espacio colectivo donde se elaboró la propuesta, pero además contempla el sentido de entender que un trabajo de investigación y de búsqueda de proyección de soluciones, es necesario que exista algo tangible que permita reconocer el trabajo en un documento.

Parte de la producción del proyecto de grado tiene y tuvo gran incidencia en la gestión educativa del colegio promoviendo una apertura al enfoque educativo salesiano, de acuerdo a estas premisas señalamos las siguientes conclusiones a finales a razón de considerar terminado el documento del proyecto de grado.

- Se ha elaborado un análisis apegado a los datos obtenidos del diagnóstico promovido dentro la Unidad Educativa, lo cual implica considerar que no exista una descontextualización entre sus necesidades, su realidad y la propuesta pedagógica.
- Si bien muchos de los problemas son a ciencia cierta advertidos dentro nuestra sociedad y obviamente hay un trabajo en pro de mejorar la calidad de vida de la ciudad, es importante que siempre se consoliden estas formaciones de acuerdo a los contextos, pues no todos reciben la formación o información de la misma manera.
- El desarrollo del marco teórico y a exposición de los conceptos y definiciones que son parte de soporte teórico de la propuesta inciden en el hecho de entender el espacio educativo en el cual se implementará el proyecto, la ubicación sistemática permite concretizar la experiencia bajo las consideraciones del tipo de educación que promovemos.

- La ley educativa actual permite que nuestra propuesta educativa tenga un base legal de la acción educativa y una demanda del Estado Plurinacional sobre la educación Alternativa y Permanente que es parte de nuestro deber ser participes como educadores.
- La consolidación del proyecto en el espacio elegido (La Unidad Educativa Don Bosco de Pampahasi), tiene una incidencia legítima y libre, sin forzar o contraponerse a otro tipo de criterios, simplemente se convirtió en una propuesta bajo las necesidades educativas que se advirtieron.
- La Propuesta pedagógica tiene una planificación y organización flexible en el sentido de adecuarse a los tiempos del colegio, al mismo tiempo la Unidad Educativa esta conciente que se debe concluir el proceso de una manera efectiva.
- Es importante aclarar que los contenidos, métodos y técnicas que son parte del proceso de la propuesta pedagógica responden a los problemas y/o necesidades señaladas en el planteamiento del problema y los datos del diagnóstico.

6. BIBLIOGRAFIA

GASTÓN MIALARET y otros, INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, UNESCO, Ginebra, 1985.

Lic. Emilio Mareanales, **EDUCACIÓN FORMAL, NO FORMAL E INFORMAL, Temas Para Concurso De Maestros. Editorial Aula, 1996.**

Carlos A. Vidal y otros, LA EDUCACIÓN PERMANENTE EN SALUD EN AMÉRICA LATINA, 1986.

P. Iriarte, Gregorio, **LA FORMACIÓN DE LOS VALORES, Quipus, 2003.**

José Noriega, **CONFERENCIA EN LA PARROQUIA DE LA CONCEPCIÓN, Educación de la sexualidad como educación al amor., Madrid, 2006.**

Baeza Silvia, **EL ROL DE LAS FAMILIAS EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS. Conferencia inaugural de las jornadas interdisciplinarias de instituciones de promoción social. Facultad de psicología y psicopedagogía, USAL Buenos aires Argentina. Septiembre, 2002**

Lic. Benito Fernández, **II CONFERENCIA DE EDUCACIÓN DE ADULTOS, 2008.**

Maribel Ochoa, COOPERANTE DE REFERENCIA DE LA ACCIÓN EDUCACIÓN ALTERNATIVA AMCE, 2008.

Maggy Yañez, Rolando Emilio; DESARROLLO HUMANO Y CALIDAD, 2000,

George Percy Bedwell, PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES, MADRES, APODERADOS Y APODERADAS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO, 2004.

Néstor Quiroga, EDUCACIÓN NO FORMAL, ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS.

Pedro Núñez Morgades, FAMILIA, ESCUELA Y ENTORNO SOCIAL.

Graciela Cardarelli, Lea Waldman, Septiembre, 2009

José Domínguez, Junio, 2004.

Añorca, 2001.

GACETA OFICIAL DEL ESTADO PLURINACIONAL, Ley Avelino Sifiani – Elizardo Pérez, 2010.

Ministerio de Educación, **INFORME NACIONAL DEL ECUADOR**, Departamento de Educación Permanente, 2008.

DICASTERIO DE PASTORAL JUVENIL, LA PASTORAL JUVENIL SALESIANA, Cuadro fundamental de referencia, Editorial CCS, 1998.

PEPS, Proyecto Educativo Pastoral Salesiano, Colegio Don Bosco, 2009.

MINISTERIO DE EDUCACION, DIRECCION NACIONAL DE EDUCACION POPULAR, PERMANENTE, **EL DESARROLLO Y EL ESTADO DE LA CUESTIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE Y LA EDUCACIÓN DE ADULTOS (AEA)** Informe Nacional del Ecuador.

“CONFITEA VI” Por Funcionarios DINEPP, Marzo, 2008

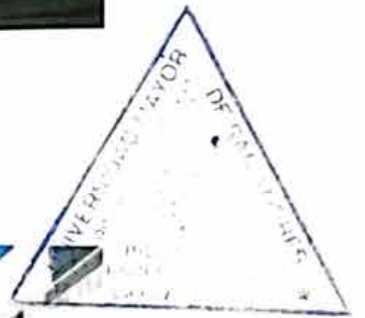
PROGRAMA PROFE, Módulo 6, 2010

PROGRAMA EDUCATIVO PARA JÓVENES, CIES, 2007.

WEBGRAFIA

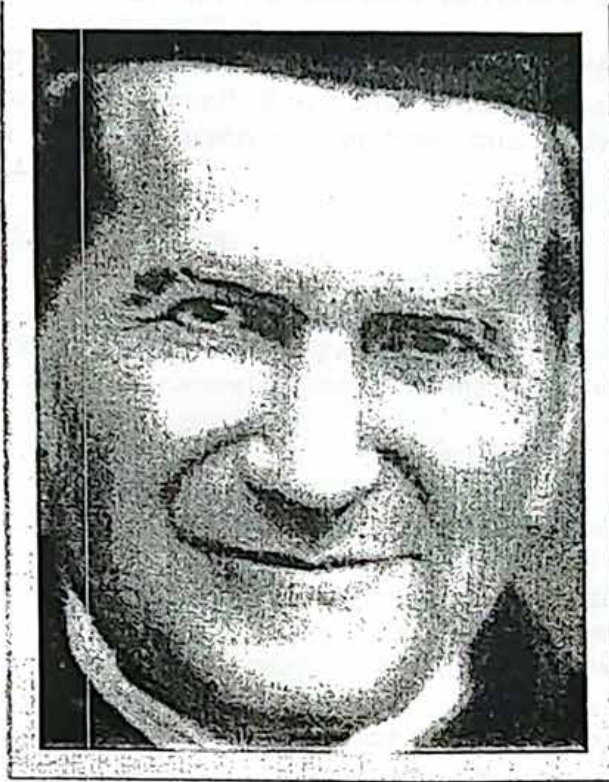
1. www.usem.org.mx
2. <http://www.redceja.edu.bo/PROPUESTA.htm>
3. http://www.w.riial.org/espacios/educom/educom_tall1ph.pdf

ANEXOS









**LA MISIÓN SALESIANA:
UN PROYECTO COMUNITARIO
DE VIDA PASTORAL**

**III Módulo de Pastoral Juvenil Salesiana
Cochabamba, 29 de junio al 3 de Julio del 2009**

Nombre:

EL PROYECTO EDUCATIVO-PASTORAL SALESIANO (Cfr Pastoral Juvenil Salesiana, Cuadro Fundamental de Referencia)

El Proyecto Educativo -Pastoral Salesiano (PEPS) es el instrumento operativo que guía la realización de la Pastoral Juvenil Salesiana según las diversas situaciones y contextos en los cuales viven los jóvenes, y orienta cada iniciativa y recurso hacia la evangelización (Cf. Reg.4).

I. ASPECTOS CUALIFICANTES DEL PEPS

1.1 Finalidad del PEPS

El PEPS es la *mediación histórica y el instrumento operativo* de una misma misión en todos los lugares y en todas las culturas; es por ello el elemento principal de inculturación del carisma salesiano (cf. CG24, 5).

En este sentido, el PEPS es:

la manifestación de la *mentalidad de proyecto* que debe guiar el desarrollo de la misión salesiana en las inspectorías y en las obras;

el fruto de la *reflexión hecha en común* sobre los grandes principios doctrinales que identifican la misión salesiana (cuadro de referencia), sobre la lectura de la realidad, sobre el proyecto operativo (opciones educativo-pastorales prioritarias, objetivos, contenidos, estrategias, programación de intervenciones, etc.) y sobre el proceso de revisión y evaluación; y

la *guía del proceso* de crecimiento vivido por la comunidad inspectorial y por la Comunidad Educativo-Pastoral en su esfuerzo por encarnar la misión salesiana en un contexto determinado.

La finalidad primaria del PEPS es ayudar a la Inspectoría y a las comunidades a trabajar con una mentalidad compartida y con claridad de objetivos y de criterios para hacer posible la gestión corresponsable de los procesos pastorales. El fruto de todo este proceso se expresa en un texto que se debe conocer y poner en práctica.

1.2 Características del PEPS

Siendo el PEPS la expresión operativa de la PJS, debe responder a las características fundamentales de ella y que ya hemos presentado en el capítulo precedente. Estas características deben cualificar todos los aspectos y elementos del PEPS, constituyéndose como líneas transversales que aseguran la salesianidad del proyecto.

El centro del PEPS es la persona del joven, sobre todo del más pobre

El centro de todo el dinamismo de la PJS es el joven,

- visto siempre en la totalidad de sus dimensiones (corporalidad, inteligencia, sentimientos, voluntad), de sus relaciones (consigo mismo, con los otros, con el mundo y con Dios), y en la doble perspectiva personal y social y del ambiente (promoción colectiva, compromiso por la transformación de la sociedad); y

- visto también en la unidad de su dinamismo existencial de crecimiento humano hasta el encuentro con la persona de Jesucristo, el hombre perfecto, descubriendo en Él el sentido supremo de la propia vida.

Por esto, el PEPS

- orienta y guía un proceso educativo en el que las diversas intervenciones, recursos y acciones se entrecruzan y se articulan al servicio del desarrollo gradual e integral de la personal del joven; y
- señala los objetivos operativos, los aspectos estratégicos y las líneas de acción más adecuados para que se hagan vida los valores y las actitudes de la propuesta de vida cristiana de la Espiritualidad Juvenil Salesiana (EJS) y los principios metodológicos de la pedagogía salesiana (Sistema Preventivo).

Su realidad comunitaria

Considerando que el PEPS, antes que un texto, es un proceso mental y comunitario de implicación, clarificación e identificación que busca generar en la CEP una confluencia operativa en torno a criterios, objetivos y líneas de acción comunes, evitando así la dispersión de la acción y haciendo posible la unidad de la acción educativa; crear y potenciar en la CEP la conciencia de mentalidad y misión compartidas; y llegar a ser un punto de referencia compartido sobre la calidad educativo-pastoral y su evaluación continua, el PEPS es, por tanto, un elemento constitutivo de la CEP, la cual es al mismo tiempo, sujeto de la acción educativo-pastoral (cf. R 5).

La apertura al mundo de la comunicación

Hoy no se puede pensar el PEPS sólo al interior de la obra salesiana; todas las instituciones, principalmente las educativas, entran en un sistema más amplio de comunicación con el cual se confrontan y dentro del cual interactúan. Se debe considerar la imagen que se da, el reflejo que la propia acción produce fuera de la obra, etc. Según la comunicación con y en el contexto, aquello que se realiza en la obra educativa puede expandirse o ser negativamente condicionado.

En este sentido, el PEPS debe siempre pensarse en relación, en primer lugar, con el territorio en el cual la obra salesiana está colocada como centro de integración y agente de transformación educativa; y asimismo en relación con otro territorio no material o geográfico, y no menos real, que es el mundo de la comunicación social.

1.3 Su unidad orgánica

El PEPS, como expresión proyectiva de la Pastoral Juvenil Salesiana, debe expresar su unidad orgánica integrando los diferentes aspectos y elementos de la Pastoral Salesiana en un proceso único tendiente a una única finalidad. Este proceso se articula en cuatro aspectos fundamentales en mutua correlación y complementariedad que llamamos las cuatro dimensiones del PEPS (Cf. C 32-37; R 6-9):

La **dimensión educativo-cultural** (cf. R 6) y la **dimensión evangelizadora-catequética** (cf. R 7), que desarrollan los dos aspectos fundamentales de la persona: su realidad de ser humano y su vocación de hijo de Dios (ciudadano y cristiano; educar evangelizando y evangelizar educando);

La **dimensión vocacional**, que mira hacia el objetivo final del proceso educativo y evangelizador: responder al proyecto de Dios con una opción responsable de vida (cf. R 9); y

La **dimensión de la experiencia asociativa** que caracteriza nuestro estilo de educar y de evangelizar a través de grupos, la inserción en la zona, la promoción y transformación del ambiente, con el estilo de la animación (cf. R 8).

El conjunto de estas cuatro dimensiones constituye la dinámica interna de la PJS,

desde el encuentro educativo con los jóvenes en el punto en el cual se hallan, el educador los estimula y acompaña para que desarrollen todos sus recursos humanos hasta abrirlos al sentido de la vida y a la búsqueda de Dios;

los orienta hacia el encuentro con Jesucristo y a la transformación de su vida a la luz del Evangelio;

madura en ellos la experiencia de grupo hasta que descubran la Iglesia como comunión de los creyentes en Cristo y madure en ellos una intensa pertenencia eclesial; y los acompaña en el descubrimiento de la propia vocación en el compromiso de transformación del mundo según el proyecto de Dios.

Por esto..

son inseparables y se cualifican recíprocamente, de modo que no se puede desarrollar una sin una referencia explícita a las otras;

esta unidad y esta correlación deben explicitarse en los objetivos de los PEPS de todas las obras de la Inspectoría, asegurando que los pasos específicos y las intervenciones se escalonen en un único proceso de crecimiento humano y cristiano; y

una obra particular, según su identidad y las necesidades de los destinatarios, puede articular los objetivos de su PEPS en torno a una dimensión central, por ejemplo, la dimensión educativa para la escuela, o la dimensión de evangelización en la parroquia... pero en ella deben siempre tenerse en cuenta los contenidos esenciales de las otras.

El Sistema Preventivo es la fuente y la inspiración de nuestra forma de vivir la misión salesiana, que llamamos Pastoral Juvenil Salesiana. Como Don Bosco, también nosotros, unidos y comprometidos en la acción evangelizadora de la Iglesia en el mundo, ofrecemos una aportación carismática específica: atendemos preferentemente al mundo juvenil, y nuestra acción pastoral es específicamente *pastoral juvenil*, con las características propias de nuestro *espíritu salesiano*.

He aquí algunas de estas características:

Una opción preferencial: los jóvenes, sobre todo los más pobres, y su mundo

Don Bosco orientó su obra decididamente hacia la juventud, y en ella escogió conscientemente a los jóvenes más pobres, abandonados y en peligro, que vivían al margen de la Iglesia. Adoptó la actitud evangélica de ir hacia los alejados, haciendo de las calles, las plazas, los lugares de trabajo, el *patio*, el lugar de encuentro y de primer anuncio; allí los acogió sin prejuicios, reconociendo y valorando cuanto ellos llevaban dentro; y caminó con ellos, adaptándose a su ritmo. Construyó su proyecto a la medida de los jóvenes, para ayudarles a captar la riqueza de la vida y de sus valores, con el propósito de prepararlos para vivir en este mundo, haciéndolos más conscientes de su destino eterno (C 26) [...].

Una tarea: educar evangelizando y evangelizar educando

La PJS subraya la profunda *relación que existe entre la acción educativa y la acción evangelizadora*. La meta que propone al joven es la de construir la propia personalidad teniendo a Cristo como referencia fundamental; referencia que, haciéndose progresivamente explícita e interiorizada, lo ayudará a ver la historia como Cristo, a juzgar la vida como Él, a elegir y a amar como Él, a esperar como enseña Él, a vivir en Él la comunión con el Padre y el Espíritu Santo (Cf. CG23, 112-115).

Una experiencia comunitaria

La experiencia comunitaria caracteriza nuestro trabajo apostólico y nuestro estilo educativo, en el cual la comunidad es el sujeto de la misión pastoral (cf. C 44); encaminamos a los jóvenes hacia una experiencia de vida eclesial con la participación en una comunidad de fe (C 35); el espíritu de familia, las relaciones personales, la mutua confianza entre educadores y jóvenes, y la promoción de la vida de grupo y del protagonismo juvenil, son una característica de nuestro estilo educativo y evangelizador (cf. C 16,35).

Esta comunidad, sujeto de la pastoral salesiana, es una *comunidad articulada*, que partiendo de la comunidad salesiana se abre a realidades más amplias, a modo de círculos concéntricos de los cuales los jóvenes son siempre el centro (cf. C 5).

La misión salesiana, por tanto, no se identifica ni se reduce a la comunidad y a la obra salesianas; sin embargo, esta es necesaria como lugar de convocación y de formación del amplio movimiento que trabaja por la juventud, dentro y fuera de las estructuras salesianas, en la Iglesia y en las instituciones de la sociedad civil (CG24, 4). Esta comunión y participación en el espíritu y en la misión de Don Bosco entre salesianos y laicos se manifiesta y se expresa de modo particularmente intenso y visible en la Comunidad Educativa Pastoral (CEP), la cual «*en clima de familia, integra a jóvenes y adultos, padres y educadores, de modo que pueda convertirse en una experiencia de Iglesia*» (C 47; cf. R 5).

4.4 Un estilo específico: la animación

La PJS privilegia en el camino de la educación el estilo de la animación, para conducir a la persona a la escucha–acogida del Evangelio. Este estilo de animación consiste en:

privilegiar en las personas los procesos de personalización y de crecimiento de la conciencia, las motivaciones que guían sus opciones, su capacidad crítica y su participación activa, para hacerlos responsables y protagonistas de sus propios procesos educativos y pastorales;
 crear comunión en torno a los valores, criterios, objetivos y procesos de la Pastoral Juvenil Salesiana, profundizando la identidad vocacional de los educadores, favoreciendo una mentalidad pastoral salesiana, reforzando la comunicación y el compartir entre todos, promoviendo la corresponsabilidad; y
 favorecer la colaboración, la complementariedad y la coordinación de todos en torno a un proyecto compartido.

Este original estilo educativo se funda sobre algunas convicciones fundamentales, que son al mismo tiempo opciones operativas precisas:

la *confianza en la persona* y en sus fuerzas de bien; por esto, la persona ha de ser protagonista y agente de todos los procesos que la conciernen;

la *fuerza liberadora del amor educativo*; para desarrollar las energías que tienen dentro, los jóvenes necesitan el contacto con educadores que manifiesten una profunda amabilidad educativa; por eso, la animación exige la valoración de las relaciones interpersonales marcadas por la confianza, la mutua colaboración y la acogida recíproca, junto con la valentía de hacer propuestas;

la *apertura a todos los jóvenes y a cada joven*, no rebajando las aspiraciones educativas, sino ofreciendo a cada uno lo que necesita aquí y ahora, lo cual implica acoger al joven en el punto en el que se encuentran su libertad y su maduración; despertar gradualmente sus cualidades y abrir su vida a nuevas perspectivas a través de diversos caminos educativos y religiosos; y

la *presencia activa de los educadores entre los jóvenes*, entablando con ellos una relación personal, que sea al mismo tiempo propuesta y liberación, y la creación de un ambiente humano de calidad con una pluralidad de propuestas educativas significativas según sus necesidades.

Una pastoral orgánica: unidad en la diversidad

Las diversas actividades e intervenciones en la Pastoral Juvenil tienen una misma y única finalidad: la promoción integral de los jóvenes y de su mundo. Por esto se ha de superar una pastoral sectorial de muchas actividades, sin coordinación entre ellas, y lograr una pastoral más orgánica, es decir, que haga realidad la convergencia y unión en las finalidades, opciones preferentes y criterios de acción, y la conexión e interrelación de todos los elementos y aspectos que intervienen en la acción pastoral.

Tal convergencia viene exigida por el sujeto –el joven–, hacia el cual se dirigen las diversas propuestas, por la propia comunidad educativo-pastoral, que debe compartir objetivos y líneas operativas, y por la necesaria complementariedad de las diversas intervenciones, experiencias y modelos pastorales.

Este sentido orgánico de la PJS se hace realidad a través de:

El Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS), que a diversos niveles define los criterios, los objetivos y los procesos que orientan y promueven la convergencia y la comunión operativa, en la comunidad educativa pastoral, de las múltiples actividades, intervenciones y personas.

Una organización de la animación y del gobierno pastoral de la inspectoría y de las comunidades, que garantice la comunicación y la coordinación de todos los aspectos de la vida (la formación, la economía, la Familia Salesiana...) en torno a los objetivos educativos y de evangelización de los jóvenes (cf. CG23, 240-242).

Una presencia significativa en la Iglesia y en el mundo

LA ANIMACIÓN DE LA CEP

La CEP, una realidad viva en crecimiento

La CEP, más que una estructura o institución ya hecha, es un organismo vivo, que existe en la medida en que crece y se desarrolla. Por tanto, no se debe atender sólo a su organización, sino sobre todo acrecentar su vida. He aquí algunos elementos que pueden indicar el grado de vitalidad que tiene una CEP y algunas indicaciones para ponerse en un camino de crecimiento:

La calidad de las relaciones humanas que se dan en su interior.

La madurez del sentido de pertenencia

El desarrollo de la identidad educativo-pastoral en cada uno de los educadores y en toda la comunidad.

Centralidad de la animación de la CEP

Se comprende, por tanto, que la función fundamental de la CEP es la animación, es decir, cuidar la realización de una verdadera familia en la que jóvenes y adultos, padres y educadores, profesionales y voluntarios, participen en un mismo proyecto educativo-pastoral, ofreciendo cada uno su propio aporte original, y que se acompañen mutuamente en su crecimiento como personas y como cristianos, y así lleguen a ser una verdadera experiencia de Iglesia (cf. C 47).

Todos están comprometidos en este proceso de animación, y lo favorecen más o menos con su forma de actuar y con las relaciones que mantienen. No hay neutralidad posible; todo lo que sucede en la vida de cada día acelera, frena o impide el proceso de crecimiento y de desarrollo de la CEP.

Aspectos que se deben cuidar en la animación de la CEP

Animar y cuidar la vida de la CEP comprende una multiplicidad de tareas que conviene organizar según su importancia.

Hay tareas que comprometen los aspectos más externos y operativos de la CEP, como:

Promover su organización y la coordinación de los diversos equipos que la hacen operativa y eficaz, cuidando una buena comunicación: relaciones personales, información y diálogo; el funcionamiento

eficaz y coherente con el PEPS de las diversas estructuras, equipos y organismos de participación, y el respeto de papeles y funciones, según los criterios de la justicia social.

Otros apuntan a los aspectos educativos, como:

*** Cuidar la calidad de la orientación educativa** de los objetivos, de los contenidos ofrecidos y de las realizaciones, orientando según el PEPS todas las propuestas y actividades realizadas en la CEP, con una atención educativa especial a los pobres; desarrollando una metodología educativa adecuada de reflexión-acción; e insertando la CEP en el propio ambiente cultural, social y eclesial.

Otros, en fin, tocan sobre todo el nivel de la identidad salesiana:

Profundizar una formación educativa, espiritual, cristiana y salesiana de calidad en todos los niveles, motivando y organizando un proceso sistemático de formación permanente; acompañando el crecimiento educativo y cristiano de las personas y su desarrollo vocacional, y promoviendo la experiencia de la Espiritualidad Juvenil Salesiana.

Asegurar la originalidad salesiana, mediante la presencia cercana, amigable y sistemática de testigos cristianos y salesianos entre los jóvenes; un ambiente de calidad educativa y cristiana con propuestas específicas para los más dispuestos, y una clara y oportuna propuesta vocacional.

Estas tareas son todas necesarias y están ligadas entre ellas; pero estas últimas resultan más determinantes para asegurar la animación de la CEP.

Un servicio específico de animación: el núcleo animador

Todos los componentes de la CEP, tanto SDB como laicos, participan en la animación, pero algunos tienen la tarea específica de estimular la contribución de todos, promoviendo la participación responsable del mayor número posible de miembros de la CEP en las tareas de su animación global; de cuidar la calidad y la coordinación; de acompañar de manera especial la animación de los niveles determinantes para la identidad salesiana y la calidad educativa y evangelizadora. Estos forman el núcleo animador de la CEP.

El Rector Mayor, en su carta *Expertos, testigos y artífices de comunión*, presenta así el núcleo animador: «Es un grupo de personas que se identifica con la misión, el sistema educativo y la espiritualidad salesianos, y asume solidariamente la función de convocar, motivar, involucrar a todos aquellos que se interesan por una obra, para formar con ellos la comunidad educativa y realizar un proyecto de evangelización y educación de los jóvenes» (ACG 368, 8-9).

5. ESTRUCTURAS Y MODELOS DE ANIMACIÓN DE LA CEP

5.1 Un modelo operativo compartido

«La modalidad de referencia sobre la que se apunta, que se debe tender a realizar en los planes inspectoriales de recolocación y redimensionamiento, es aquella en la cual la comunidad salesiana está presente, en número y calidad suficientes, para animar, junto a algunos laicos, un proyecto y una comunidad educativa» (ACG 363, 9). Pero el papel efectivo de los salesianos en tal modelo es diferenciado en cuanto a número de hermanos y funciones. Corresponde al Inspector con su Consejo determinar modelos concretos de realización de la CEP (CG24, 169).

He aquí algunas funciones esenciales de la animación:

5.1.1 La comunidad salesiana

Ha de ser consciente de este nuevo modelo operativo para asumir sus propias y específicas responsabilidades como núcleo animador de la CEP. Esto supone reconsiderar la situación y la función de la comunidad religiosa dentro de la CEP y del proceso educativo-pastoral. Esta conciencia se expresa en algunas actitudes y comportamientos específicos importantes, como:

- el testimonio gozoso de la propia vida religiosa y comunitaria en la misión educativo-pastoral;
- el compromiso de todos y de cada uno por vivir los elementos fundamentales de la identidad salesiana, como la presencia cercana y significativa entre los jóvenes, la disponibilidad al trato personal, el cuidado por vivir la integridad del PEPS en cada actividad, la visión de conjunto de toda la presencia salesiana promoviendo la interrelación y la colaboración entre las diversas obras que la componen, etc.;
- la colaboración leal con los diversos organismos de participación existentes;
- la participación activa en los procesos de formación que se llevan a cabo en la CEP; y
- la preocupación por el desarrollo de la vocación salesiana entre los jóvenes y los colaboradores.

A este propósito, es útil agregar lo que afirma el Rector Mayor en la carta arriba citada: esta animación «comporta dar vida a una presencia que levante interrogantes, de razones de esperanza, convoque personas, suscite colaboración, active una comunión siempre más fecunda para realizar juntos un proyecto de vida y de acción según el Evangelio» (ACG 363, 21).

El Director SDB, como el primer responsable de la CEP

anima a los animadores y está al servicio de la unidad global de la obra;
se preocupa de la identidad carismática del PEPS, en diálogo con el Inspector y en sintonía con el proyecto inspectorial;
promueve los procesos formativos y de relación;
lleva a la práctica los criterios de convocación y de formación de los seglares indicados por la inspectoría; y
mantiene la conexión entre la comunidad salesiana y la CEP (cf. CG24, 172).

El Consejo de la comunidad

Asiste al Director SDB y colabora con él en sus funciones de primer responsable de la CEP. Al precisar la necesaria conexión entre el Consejo de la comunidad y los demás organismos de participación de la CEP, conviene tener presentes algunos criterios:

- favorecer la participación como miembros del Consejo de la CEP, colaborando directa y activamente en los procesos de reflexión y decisión;
- asumir la decisión final en los asuntos que implican más directamente la identidad salesiana, la formación y la convocación de los laicos;
- favorecer siempre una adecuada información entre la comunidad y los organismos de la CEP, caminos ágiles de diálogo y respeto de las responsabilidades de los diversos miembros.

El Consejo de la CEP y/o de la obra

Como organismo que anima y coordina toda la obra salesiana mediante la reflexión, el diálogo, la programación y la revisión de la acción educativo-pastoral (Cf. CG24, 160-161; 171).

Es, por tanto, un organismo de coordinación al servicio de la unidad del proyecto salesiano en la zona donde actúa la CEP o donde trabajan las CEP de los diversos sectores en las obras complejas (Cf. CG24, 161); más que sustituir o suplantar a los diversos organismos de la CEP, tomando decisiones que les competen a ellos, debe ayudarlos a:

- tener siempre presente la integridad del proyecto;
- sentirse corresponsables de su elaboración, realización y evaluación;
- estar atentos a las necesidades y exigencias de conjunto del contexto en que viven los jóvenes, y a
- favorecer la conexión y colaboración mutua, sobre todo en los servicios más globales, por ejemplo, la formación de los educadores, etc.

Sus miembros han de tener una clara conciencia del PEPS, como el horizonte concreto de todas las programaciones y actividades de los diversos sectores; una voluntad de comunión y colaboración con los diversos grupos de la Familia Salesiana que trabajan en la zona; sentido de Iglesia, y voluntad clara de comunión y de servicio a las necesidades comunes para un servicio siempre mejor a los jóvenes y a su ambiente.

Compete al Inspector y a su Consejo determinar los criterios de composición y establecer las competencias y niveles de responsabilidad y conexión con el Consejo local de la comunidad salesiana (cf. CG24, 171).

Otros organismos y funciones de animación y gobierno en la CEP

La participación y corresponsabilidad de todos exige articular la CEP con diversos organismos de animación y de gobierno, a través de las cuales se realiza esta participación.

Al definir el perfil de estos papeles y funciones, es necesario asegurar de parte de los Salesianos y laicos: la complementariedad de sus diversos papeles y funciones en la CEP; su referencia al PEPS, del cual participan y asumen el horizonte antropológico y religioso, el talante educativo con que el acercarse a la realidad, el modo de estar presente entre los jóvenes, los objetivos a conseguir, el método y las estrategias con los que alcanzar los objetivos; su crecimiento como educadores cristianos (madurez humana, competencia educativa, identidad salesiana, testimonio cristiano) a través de un proceso permanente de formación personal y comunitaria; y su presencia activa entre los jóvenes con los cuales comparten el ambiente, los ayudan a formar grupo, los acompañan en su proceso de crecimiento humano y cristiano, facilitando su apertura al ambiente educativo, cultural y eclesial.

En toda obra, de acuerdo con el Inspector y su Consejo, hay que especificar los campos de responsabilidad confiados a los laicos, su ámbito de decisión, la relación de los diversos órganos y las formas de corresponsabilidad con la comunidad salesiana y con la inspectoría. (CG24, 125 y 169).

5.2 Otros modelos de animación de la CEP en las obras salesianas

Obras salesianas con una presencia comunitaria muy reducida, donde las principales responsabilidades están gestionadas por laicos. En estas obras, la comunidad salesiana, con la ayuda de la Inspectoría, procurará:

mantener la función específica del director en la CEP como garantizador de la identidad salesiana y de la comunión con la Inspectoría;

implicar a los salesianos ante todo en funciones de animación pastoral, de formación y de acompañamiento de los educadores;

cuidar la convocación y formación de los seculares colaboradores según los criterios propuestos por el CG24, 164, incorporando al mayor número posible de miembros de la Familia Salesiana.

Obras gestionadas por laicos dentro del Proyecto inspectorial salesiano

Para que una actividad o una obra, gestionada por seculares, pueda ser considerada como perteneciente al proyecto de una Inspectoría, ha de realizar los criterios de identidad, comunión y significatividad de la acción salesiana y ha de ser llevada a cabo bajo la responsabilidad del Inspector y de su Consejo (CG24, 180). La Inspectoría, por tanto, en su responsabilidad de animación de estas obras y de su correspondiente CEP:

ofrece intervenciones de animación y gobierno en analogía con cuanto sucede en las CEP, que tienen presencia de comunidad salesiana, como la visita inspectorial, la evaluación del proyecto local, la conexión del director secolar de la obra con el Inspector, la participación periódica de un delegado del Inspector en el Consejo de la CEP,

promueve la constitución del Consejo de la CEP;

organiza, en unión con los laicos, un itinerario adecuado de formación en la identidad salesiana;

se preocupa de los laicos que tienen funciones de animación y de responsabilidad en la CEP;

establece una conexión estable con una comunidad salesiana cercana o con el centro de animación inspectorial, especialmente para atender los aspectos carismáticos y ministeriales (cf. CG24, 181).

LAS ESTRUCTURAS DE ANIMACIÓN DE LA PASTORAL JUVENIL
(DICASTERO PARA LA PASTORAL JUVENIL, *Pastoral Juvenil Salesiana. Cuadro Fundamental de Referencia*, Roma, 2000. Capítulo 5)

LA ANIMACIÓN PASTORAL

Una característica de la Pastoral Juvenil Salesiana (=PJS) es el estilo de la animación. Animar es «dar alma», es decir:

motivar a las personas, profundizar el sentido de identidad en torno a los valores, criterios y objetivos de la propuesta pastoral salesiana; hacer presentes la unidad y la globalidad del proyecto pastoral; orientar las opciones y actividades; y

unir y crear comunión en torno a un proyecto compartido, convocar, favorecer la información y la comunicación, promover la colaboración y hacer crecer el sentido de pertenencia.

Importancia de las estructuras de animación

La forma de hacer animación no es indiferente, expresa una mentalidad que favorece el estilo de animación o lo impide. El PEPS puede convertirse en un verdadero empuje y en una fuerza de animación y de orientación pastoral, si la organización de la animación pastoral es adecuada.

Hoy las estructuras de animación deben responder a dos grandes desafíos:

la creciente pluralidad de frentes y espacios de actuación, y su tendencia a estructurarse con una dinámica, organización y recursos propios que no ayudan a superar el sectarismo; y

el cambio de mentalidad y de metodología de animación pastoral, a promover en las comunidades salesianas y en los colaboradores laicos.

Para responder a estos desafíos, las estructuras de animación deben sobre todo:

cuidar la unidad orgánica de la Pastoral Juvenil Salesiana, estimular continuamente la interacción entre las cuatro dimensiones que la caracterizan y promover una estrecha colaboración entre las diversas obras y servicios en función de esta unidad; y

acompañar cada comunidad local en la realización cotidiana de la unidad y globalidad del proceso pastoral salesiano.

Algunas características de la animación pastoral

La animación está vinculada al servicio de gobierno.

Animar –como hemos dicho arriba– es mucho más que gobernar, gestionar y organizar; por esto, también las personas que no tienen una responsabilidad directa de gobierno o de gestión pueden desarrollar un importante papel de animación en la CEP y en la Inspectoría.

Pero la modalidad del gobierno salesiano está impregnada del espíritu de animación: gobernar animando, esto es, informando, comunicando, motivando, haciendo participar, corresponsabilizando, despertando continuamente energías espirituales, formando las personas...

La animación salesiana es espiritual y apostólica.



INTRODUCCION

La formación Salesiana desde su origen tuvo lineamientos que dirigieron de manera ordenada, sistemática, organizada la educación de los jóvenes que asistían a los Oratorios, Colegios, Hogares de Don Bosco, no improvisaba las actividades que realizaba en sus obras, al contrario, trataba siempre de planificar los procesos, aunque el mismo no tenía conciencia sobre aquel desarrollo, después de su muerte, al heredar sus memorias, advertimos de lo valioso que resulta conocer, ayudar, acompañar a esos jóvenes, desde la visión de Don Bosco. El aguinaldo del Rector Mayor P. Pascual Chávez Villanueva para este año, nos invita a seguir el camino que Don Bosco ha previsto para sus salesianos, y alimenta a que nos comprometamos como familia salesiana y atender a esos jóvenes que necesitan de nuestra ayuda.

El Colegio Don Bosco de Pampahasi, se ha caracterizado por la calidad educativa – pastoral, mostrado en actividades que se promovieron en el pasado, ya sea en su formación académica, encuentros y por supuesto el arte, tanto con sus ministerios de música como la banda, siendo uno de los principales centros educativos que han aportado la calidad educativa salesiana a los jóvenes participantes.

Si bien el PEPS (Proyecto Educativo Pastoral Salesiano), es un instrumento que manifiesta el quehacer pastoral de la obra Salesiana, los aportes de cada espacio, momento y actividad han dado fruto a que se formule planteamientos que colaboren a que la Obra Salesiana pueda crecer y fortificarse en varias de sus potencialidades.

1. MARCO SITUACIONAL

DIAGNOSTICO – FODA

Al aplicar un diagnóstico participativo con los diferentes actores que participan en la obra salesiana hemos intentado realizar dos tipos de diagnóstico, uno inicial y el segundo de proceso, en el cual se han ido realizando diferentes actividades que puedan de alguna manera solucionar problemas que eran de forma, al mismo tiempo conocer la realidad del Colegio, en diferentes espacios, con diferentes recursos y con cada uno de los actores participes de la obra Salesiana, de esta manera obtener un diagnóstico fiel a la realidad del Colegio. La información diseñada a continuación es un análisis y complementación de datos que nos ofrece una verdadera realidad del Colegio.



DIAGNOSTICO FODA INSTITUCIONAL DON BOSCO PAMPAHASI				
FORTALEZAS Y DEBILIDADES INTERNAS				
ASPECTOS EVALUADOS	COMUNIDAD SALESIANA	DIRECTIVAS PP.FF.	DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS	ESTUDIANTES PASTORAL
ESTRUCTURA Y RECURSOS	<p>Se cuenta con una estructura sólida y con ambientes para la formación de los estudiantes.</p> <p>Se han planificado proyectos de instalación de nuevos ambientes y mejora de los que se posee.</p> <p>Se cuenta con la capacidad económica para tales proyectos. Biblioteca, talleres, la banda.</p>	<p>Se desea abrir un curso paralelo en primaria inferior pero no existe el espacio.</p> <p>Existe una disponibilidad para colaborar con las actividades que promuevan un cambio estructural.</p>	<p>Es necesario implementar las NTIC's para las clases.</p> <p>Se han propuesto proyectos que nos puedan colaborar a conseguir un presupuesto para los recursos técnicos y estructurales que requerimos.</p>	<p>Se hace necesaria una sala para la pastoral y recursos para trabajar.</p> <p>Se ha constituido un pequeño presupuesto para solventar las actividades pastorales planificadas.</p>
ADMINISTRACION Y GESTION	<p>Se trata de llevar una administración y conjunta con el colegio de manera de integrar la educación salesiana dentro las aulas.</p>	<p>Se ha hecho una rendición de cuentas de la gestión anterior.</p>	<p>Se trata de cumplir con los planes y programas curriculares para cada gestión.</p>	<p>Tenemos un apoyo de la comunidad conforme a las actividades pastorales.</p> <p>Se promovieron proyectos pastorales desde las necesidades de colegio.</p>
EDUCACION Y FORMACION	<p>El plantel docente cuenta con una calificación certificada.</p> <p>Los docentes y el plantel administrativo han sido contratados por sus atribuciones profesionales y de competencia.</p>	<p>Es necesario que los docentes se actualicen en su formación.</p>	<p>Existen planes reprogramados y actuales para la educación de los estudiantes.</p> <p>Si tenemos un seguimiento y una constante actualización en nuestra formación.</p>	<p>Hay una buena relación entre docentes y estudiantes.</p> <p>Muchos de los profesores son atentos con sus explicaciones.</p>
RELACIONES HUMANAS	<p>Se está tratando de asumir un verdadero ambiente de trabajo y convivencia entre docentes, PP.FF., estudiantes y la comunidad.</p>	<p>Es necesario un acompañamiento psicopedagógico para el colegio.</p>		<p>Existe una ambiente de fraternidad diferente al de años pasados.</p> <p>Se desea alcanzar una buena relación entre compañeros del colegio.</p>
PASTORAL	<p>Se promueven actividades pastorales para el colegio.</p> <p>Se está promoviendo la escuela de Padres para los diferentes niveles.</p>			<p>Se tiene nuevos proyectos para motivar a los compañeros del Colegio.</p> <p>Existe una nueva estructura organizada para las actividades pastorales.</p>



ASPECTOS EVALUADOS	COMUNIDAD SALESIANA	DEBILIDADES DIRECTIVAS PP.FF.	DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS	ESTUDIANTES PASTORAL
ESTRUCTURA Y RECURSOS		No se cuenta con recursos técnicos para la educación de los jóvenes. (NTIC's).	No se cuenta con una sala adecuada de docentes para entrevistas. No se cuenta con suficientes recursos audiovisuales para las clases.	Los cursos no son muy apropiados para las clases. Los baños no tienen un buen mantenimiento. Los docentes deberían implementar las NTIC's para las clases.
ADMINISTRACION Y GESTION	No existía una comunicación administrativa entre la comunidad y la administración. Aún no existe una gestión de colegio como una sola unidad.	No conocemos la metodología de los docentes. Existían irregularidades en la dirección del Colegio. Existieron problemas con la dirección de secundaria.	Los padres de familia toman atribuciones que no les corresponde.	No teníamos recursos humanos que colaboren en la gestión de las actividades pastorales. No existe un centro de estudiantes electo.
EDUCACION Y FORMACION	Los estudiantes aún no tienen conciencia sobre sus estudios y la relevancia de los mismos.		Los estudiantes muchas veces no cumplen sus deberes y están acostumbrados al mínimo esfuerzo.	Si muchos de nuestros compañeros son incumplidos con sus obligaciones escolares.
RELACIONES HUMANAS	La comunidad no tenía una adecuada relación entre PP.FF. docentes y estudiantes. Los padres de familia tienen cierta intromisión en asuntos del colegio	No existía buena comunicación con el Colegio. Algunos padres de familia no promueven relaciones fraternas en el Colegio. No se tiene una comunicación constante con docentes del colegio.	No tenemos una comunicación entre docentes y la comunidad. Los padres de familia tienen cierta intromisión en asuntos del colegio.	Existe una pérdida de valores en nuestra generación. Los padres de familia tienen cierta intromisión en asuntos del colegio.
PASTORAL	No existe una comunicación con el Oratorio.		Se considera que a veces la pastoral interfiere en las actividades académicas del Colegio.	La pastoral era mínima en actividades, recursos y estructura. No existe una comunicación con el Oratorio. Los padres de familia no entienden que las actividades pastorales son importantes para nuestra formación.



OPORTUNIDADES Y AMENAZAS EXTERNAS

OPORTUNIDADES				
ASPECTOS EVALUADOS	COMUNIDAD SALESIANA	DIRECTIVAS PP.FF.	DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS	ESTUDIANTES PASTORAL
ESTRUCTURA Y RECURSOS	La apertura de la nueva cancha para promover el deporte en el barrio		Implementar nuevos recursos tecnológicos para las clases.	Promover un espacio para las actividades y reuniones pastorales.
ADMINISTRACION Y GESTION	Incentivar a la organización en comunidad, es decir, estudiantes, padres de familia, docentes y comunidad.	Se espera una mejor gestión con la nueva comunidad conformada.	Incentivar a la organización en comunidad, es decir, estudiantes, padres de familia, docentes y comunidad.	Implementar un centro de estudiantes electo y democrático.
EDUCACION Y FORMACION	Se promoverán jornadas pedagógicas para los docentes		Hay propuestas educativas como la escuela de padres para una educación permanente de las familias.	Se promueve un proyecto educativo para los padres de familia. Se promueve espacios de formación para los estudiantes del colegio.
RELACIONES HUMANAS		Existe una cierta incertidumbre y una esperanza sobre la gestión de este año.	Hay una buena relación con organizaciones de fuera. Se promueven diferentes actividades en las cuales los estudiantes se destacan.	Existe un mejor trato para con los estudiantes desde la venida del nuevo director salesiano. Se advierten nuevas actividades académicas, artísticas, pastorales para los estudiantes del colegio.
PASTORAL	Nuevos espacios de formación integral para los jóvenes del colegio.			Nuevos espacios de formación integral para los jóvenes de nuestro colegio.

AMENAZAS				
ASPECTOS EVALUADOS	COMUNIDAD SALESIANA	DIRECTIVAS PP.FF.	DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS	ESTUDIANTES PASTORAL
ESTRUCTURA Y RECURSOS	La zona no ofrece la seguridad necesaria para los estudiantes del Colegio.		La zona no ofrece la seguridad necesaria para los estudiantes del Colegio. Existe mucha desinformación de los padres de familia y caen en falsas acusaciones y juicios.	Hay personas que fuera ofrecen droga a los estudiantes del Colegio. No tenemos la seguridad necesaria para asistir al colegio ya que no hay una organización de la zona para esta realidad.
ADMINISTRACION Y GESTION	La mala información y las falsas acusaciones que se vierten sobre actividades del colegio. La intromisión en los proyectos que		La mala información y las falsas acusaciones que se vierten sobre actividades del colegio.	La mala información y las falsas acusaciones que se vierten sobre actividades del colegio.



	sólo le compete a la comunidad.			
EDUCACION Y FORMACION		No hay una definición exacta de lo que es la pastoral. La flojera de muchos de los estudiantes el momento de entregar los deberes.	Muchos de los estudiantes se dedican a la bebida y a otros vicios siendo una amenaza constante para los jóvenes.	El alcoholismo y la drogadicción son aspectos negativos de la generación. La flojera y el mínimo esfuerzo son parte de muchos compañeros.
RELACIONES HUMANAS		Hay un cierto temor por la violencia que vive la zona de Pampahasi.	En muchos casos no se valora a estudiantes como a padres y madres de familia. La inseguridad social, política y económica que demanda otro tipo de actitudes por parte de los padres.	La disfuncionalidad de las familias y el maltrato físico y psicológico que se da a muchos compañeros. Muchos de nuestros compañeros no tenemos buenas relaciones con nuestros padres de familia.
PASTORAL				La incomprensión de nuestras familias para las actividades.

2. MARCO DOCTRINAL

Un proyecto Salesiano y más que todo religioso no puede estar apartado de las exigencias de la Palabra de Dios, dos lecturas que plasmamos, nos iluminan y hacen presente que el hombre llega a Dios por medio de sus preceptos y las enseñanzas de Jesús, los profetas y sus seguidores, son los que enriquecen este proyecto.

“Luego llamó no solamente a sus discípulos, sino que a toda la gente, y les dijo; Si alguno quiere seguirme, que se niegue a si mismo, tome su cruz y sígame, pues quien quiera asegurar su vida la perderá y quien sacrificó su vida por mi y por el evangelio se salvará” (*Marcos 8 – 34,35*).

“Ustedes son sal de la tierra. Y si la sal es desabrida, ¿Con qué se le puede devolver el sabor? Ya no sirve para nada sino para echarla a la basura o para que la pise la gente. Ustedes son luz para el mundo. No se puede esconder una ciudad edificada bajo un cerro. No se enciende una lámpara para esconderla en tiesto, sino para ponerla en un candelero a fin de que alumbré a todos los de la casa, así pues debe brillar su luz ante los hombres, para que vean sus buenas obras y glorifiquen al Padre de ustedes que está en los Cielos” (*Marcos 5 – 13,16*).

La primera nos motiva a seguir a Cristo, acercarnos a él, a su presencia, a su amor y dejar todo aquello superficial que impide seguirle, pero es renunciar a nuestros intereses y morir para los demás, el segundo que refleja el actuar del equipo de la pastoral juvenil, ser sal y luz para los



hombres, en este caso, para nuestro Colegio, nuestros propios compañeros y amigos, llevarles al camino por medio de la palabra de Dios y los valores humanos.

Otra de las citas importantes y que rescatamos del aguinaldo 2008 del Rector Mayor de los salesianos es "El Espíritu del Señor sobre mí, porque me ha ungido para anunciar a los pobres la Buena Nueva, me ha enviado a proclamar la liberación a los cautivos y la vista a los ciegos, para dar la libertad a los oprimidos y proclamar un año de gracia del Señor" (*Lucas 4, 18 - 19*).

Pero el aguinaldo para este año nos invita a ser sal y luz para los jóvenes "Hagamos de la Familia Salesiana un vasto movimiento para la salvación de los jóvenes sobre todo los más pobres", el cual nos compromete en una misión educativa y de servicio a todo joven que necesite de nosotros.

3. MISION

- El Colegio Don Bosco de Pampahasi tiene la misión de cultivar en los jóvenes la virtud cristiana y un espíritu solidario, de esta manera sean "*honrados ciudadanos y buenos cristianos*", asimismo, puedan aportar a su sociedad con un compromiso coherente conciente y fiel a sus principios e ideales y con un carisma salesiano.

4. VISION

- Promover jóvenes capacitados, competentes, eficientes, formados con valores humanos y cristianos, con conciencia y compromiso social que les permita asumir un rol protagónico dentro el contexto en el que se desenvuelven, de esta manera, insertar en la sociedad propuestas vivas de transformación social que promuevan una conciencia y la verdadera participación comprometida, activa, dialéctica con y dentro la sociedad.

5. MARCO OPERATIVO

5. 1. OBJETIVOS

5. 2. OBJETIVO GENERAL

- Potencializar las competencias educativas, sociales, artísticas, pastorales del COLEGIO DON BOSCO DE PAMPAHASI, para el mejor desarrollo integral y promoción de jóvenes concientes, coherentes, propositivos y leales a los valores humanos y cristianos.

5. 3. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Generar actividades formativas y recreativas para fortalecer una mejor convivencia entre la Comunidad Salesiana, docentes, estudiantes y PP.FF.

- Promover La Pastoral Salesiana como una manifestación educativa, de esta manera tener espacios de formación e interacción con la comunidad.
- Fortalecer la educación académica, corporal y espiritual de los estudiantes en los diferentes niveles del Colegio para un desarrollo integro como personas.
- Fortalecer la convivencia y formación del plantel docente y administrativo del Colegio Don Bosco, de esta manera actualizar la realidad en relación a los conocimientos y convivencia.
- Incentivar a los PP.FF. a participar activamente en la Pastoral Salesiana, para entender mejor la educación al estilo Salesiano.



COLEGIO DON BOSCO – PAMPAHASI

PROYECTO DE LA PASTORAL JUVENIL SALESIANA

INTRODUCCIÓN

El Colegio Don Bosco de Pampahasi en la gestión 2009, se ha caracterizado por el avance de la Pastoral Juvenil Salesiana en cuanto a la participación, la inclusión y el desarrollo de la formación pastoral, una educación alternativa y permanente para los jóvenes del colegio y un espacio en el cual los jóvenes podrían desenvolverse de manera libre y a fin a su desarrollo evolutivo, en este sentido, los objetivos tratados el anterior año fueron sugeridos y diseñados para ser trabajados para la presente gestión, por tal razón, el proyecto requiere ser adecuado a retos y necesidades que se advirtieron en el proceso y por lo cual es necesario renovar ciertos aspectos de motivación, participación, formación y por supuesto el crecimiento de nuestra creencia y Fe hacia Dios y por supuesto a nuestro fundador Don Bosco.

Otra de las razones fundamentales de nuestra labor pastoral es de seguir un camino que permita continuar con la obra de Don Bosco, un camino que nos conduce a la felicidad, el desarrollo y la participación de nuestros jóvenes cuya participación dentro el Colegio fue positiva ante las expectativas que se tenían en un principio, pero además de esta razón se desea subsanar desaciertos u objetivos no conseguidos anteriormente y por lo cual, se desea la mayor participación de docentes y las familias comprometidas con nuestro estilo educativo. Una de las razones para implementar algunos objetivos o cambiar los retos es por la llegada de la Urna de Don Bosco, un acontecimiento que se hace histórico para Bolivia y para el Colegio, la fe y la devoción con la cual se desea vivir y alcanzar por la PJS Internacional es convergente a los 150 años de la Familia Salesiana en el mundo.

A continuación detallaremos nuevamente aspectos teóricos, importantes lineamientos para el desarrollo del proyecto, enmarcado y diseñado bajo los lineamientos del PEPS (Proyecto Educativo Pastoral Salesiano), el cual fue igualmente diseñado a partir de una lectura institucional. La misión y visión del colegio se obtienen del PEPS, lo cual nos administra para tener un mismo norte.

1. MISIÓN

El Colegio Don Bosco de Pampahasi tiene la misión de cultivar en los Jóvenes la virtud cristiana y un espíritu solidario, de esta manera que sean *“honrados ciudadanos y buenos cristianos”*, asimismo, puedan aportar a su sociedad con un compromiso coherente conciente y fiel a sus principios e Ideales y con un carisma salesiano.



2. VISIÓN

Promover jóvenes capacitados, competentes, eficientes, formados con valores humanos y cristianos, con conciencia y compromiso social que les permita asumir un rol protagónico dentro el contexto en el que se desenvuelven, de esta manera, insertar en la sociedad propuestas vivas de transformación social que promuevan una conciencia y la verdadera participación comprometida, activa, dialéctica con y dentro la sociedad.

3. OBJETIVOS

3. 1. OBJETIVO GENERAL

- Promover y Fortalecer la Pastoral Juvenil Salesiana impulsando el encuentro con Cristo viviendo los valores humanos con un carisma salesiano dentro el Colegio Don Bosco de Pampahasi con los diferentes grupos de formación y animación Salesiana, desarrollando en los participantes un sentido de pertenencia e igualdad.

3. 2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Motivar y promover un espíritu salesiano para la venida de la Urna de Don Bosco, creando momentos de formación, encuentro con Cristo y participación de estudiantes, docentes, administrativos del colegio y familias de la comunidad de Pampahasi.
- Potenciar y Generar actividades educativas y recreativas para fortalecer una mejor convivencia entre la Comunidad Salesiana, docentes, estudiantes y PP.FF.
- Fortalecer la educación académica, corporal y espiritual de los estudiantes en los diferentes niveles del Colegio para un desarrollo integro como personas.
- Fortalecer la convivencia y formación del plantel docente y administrativo del Colegio Don Bosco, de esta manera actualizar la realidad en relación a los conocimientos y convivencia.
- Incentivar a los PP.FF. a participar activamente en la Pastoral Salesiana, para entender mejor la educación al estilo Salesiano.

4. BENEFICIARIOS

Se ha clasificado dos tipos de beneficiarios, directos e indirectos, los beneficiarios directos son aquellos que son partícipes activos del Colegio Don Bosco de Pampahasi., y los indirectos son la comunidad que de alguna manera es pasiva.

4. 1. DIRECTOS. Jóvenes adolescentes, padres de familia, docentes partícipes de los grupos juveniles, grupos de servicio, ministerios de servicio, grupos de formación, áreas de trabajo de la comunidad de pampahasi.



4. 2. INDIRECTOS. La comunidad que asiste a la parroquia, los jóvenes y adolescentes que participen en la formación de los sacramentos, en el reforzamiento de las materias de las diferentes áreas (de los colegios adyacentes), padres y madres de familia.

5. PRODUCTOS

Se desea acceder a diferentes productos, en el sentido, de obtener beneficios tangibles del presente proyecto que se consolidaron en este año de gestión y que nos permitieron hacer una evaluación con criterios pertinentes, a la vez consolidar los mismos la presente. Los clasificamos en dos tipos:

5. 1. DEL PROYECTO A NIVEL COLECTIVO

- Una nueva estructura organizativa, administrativa y de gestión que le de una mejor funcionalidad al Colegio Don Bosco de Pampahasi.
- Un mejor enfoque educativo desde el método salesiano con un propósito social dialéctico.
- Una nueva opción o espacio de formación alternativa en base a la educación no formal que refuerce el espíritu humano y cristiano de los participantes.
- Apertura hacia la comunidad local y la participación conjunta en actividades del Colegio Don Bosco de Pampahasi.

5. 2. DEL PROYECTO A NIVEL INDIVIDUAL

- Formación integral de los jóvenes y adolescentes, padres de familia y docentes del Colegio Don Bosco de Pampahasi.
- Fortalecimiento en el ámbito académico del Colegio Don Bosco de Pampahasi.
- Fortalecimiento del compromiso social y una renovación en la conciencia social.
- Espacios de crecimiento individual para los jóvenes participantes de la PJS, en el sentido de ser activos, comprometidos y propositivos.

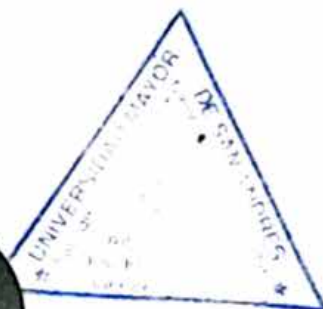
6. ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN

En la presente gestión se desea promover una estructuración y organización de la Pastoral juvenil Salesiana horizontal, equilibrada y flexible a la realidad y las necesidades del Colegio. Por esta razón, de manera conjunta con la comunidad Salesiana se ha dispuesto una propuesta estructural.



ESTRUCTURA DEL PROYECTO

GRUPOS DE PARTICIPACION



PASTORAL JUVENIL SALESIANA



UNIDAD PSICOPEDAGOGICA SALESIANA

ESTUDIANTES COLEGIO DON BOSCO

PROGRAMAS DE PARTICIPACION

El Colegio Don Bosco de Pampahasi siempre se ha caracterizado por la calidad pastoral que ha mostrado en actividades que promovía la Pastoral Salesiana, ya sea en encuentros, recitales y Los ministerios de música, siendo uno de los principales centros juveniles que han aportado la calidad educativa salesiana a los jóvenes participantes. Este año se pretende promover los valores humanos, la Espiritualidad y el Carisma salesiano dentro el colegio, impulsando las actividades pastorales y litúrgicas, promoviendo espacios de formación alternativa y además los grupos de formación:

- Líderes Salesianos
- Animadores Salesianos
- Voluntarios Salesianos
- Pre Animadores
- Grupos Pre Juveniles



7. TEMAS DE FORMACION

Para la formación de los(as) Jóvenes estudiantes participantes de la PASTORAL JUVENIL SALESIANA, dentro los diferentes grupos pastorales, se sugiere algunos temas bases de formación bajo cuatro ejes centrales de formación, los cuáles son:

7. 1. FORMACIÓN DE LA SALESIANIDAD

- Pastoral Juvenil Salesiana
- Animación Salesiana
- Identidad del Animador Salesiano
- Identidad del Voluntario Salesiano
- Sistema Preventivo
- Don Bosco y el Oratorio
- Espiritualidad Juvenil Salesiana

7. 2. FORMACIÓN HUMANA

- Educación de los Valores Humanos
- El Valor de la Vida
- El valor de la Persona
- La realidad del joven - adolescente actual
- El valor de la familia
- Temas Transversales sobre la familia
- Autoestima
- El enamoramiento
- Mi vocación
- Los ideales
- Proyecto de vida

7. 3. FORMACIÓN CRISTIANA

- Cristología
- Iglesia y Comunidad
- Año Litúrgico
- La Biblia
- Mariología
- Los Mandamientos

7. 4. FORMACIÓN EN TECNICAS Y ESTRATEGIAS GRUPALES

- Animación Salesiana
- Asistencia Salesiana
- Comunidad
- Técnicas Grupales
- Liderazgo
- Dinámicas y Bands

¿QUIÉN SOY YO?

EDUCACIÓN AL AMOR Y A LA SEXUALIDAD PARA ADOLESCENTE DE SECUNDARIA DEL COLEGIO DON BOSCO DE PAMPAHASI

INTRODUCCIÓN

Los temas transversales han sido una tarea educativa de ONG's, Instituciones públicas o privadas, Fundaciones, medios de comunicación, pero no una tarea en la educación formal, **¿Cuál es la razón?**, hemos acostumbrado a nuestras generaciones a educarse en contenidos que son importantes en espacios académicos, profesionales, técnicos y hasta artísticos, pero no se habla de situaciones cotidianas que pasa un joven, un adolescente o un niño, es decir, la formación permanente se convierte en algo intrínseco, es decir, que se supone que se hace en clase, ya sea en la de religión, de educación física o de biología, pero no existe un espacio en que los adolescentes puedan liberar sus dudas, **¿Será que el profesor o la profesora no ofrece esa confianza?**, **¿Será que sigue siendo un tabú para nuestros adolescentes?** **¿Será que no hay un espacio en el currículo boliviano que permite esta opción?** **¿Son acaso solamente las familias encargadas de esta formación?**, es importante entonces, una investigación pertinente para conocer la realidad de esta realidad.

Por las razones plasmadas anteriormente, nos permitimos promover un proyecto que concientice a los adolescentes, dentro nuestro colegio, que este espacio de formación colabore en dar y recibir de los jóvenes y adolescentes conocimientos que ayuden a contribuir en una educación integral, pero por sobre todo tratar sobre **"La educación al amor y a la sexualidad"**, que es uno de los temas más importantes en la vida de un ser humano, **¿Saber que es el amor?** **¿Saber si estoy enamorado?** **¿Qué es sexualidad?**, por tal razón, es importante considerar este tipo de formación alternativa que implique la prevención, la información y formación de temas relacionados con la cotidianidad de nuestros adolescentes.

1. JUSTIFICACIÓN

Muchas de las actividades que promueve el colegio no promueven la prevención de ciertas conductas no favorables a los estudiantes, si son los profesores los que colaboran con una educación integral pero no sistematizada, ya que se deben al avance de una materia, es importante entonces implementar un proyecto dentro la Unidad Educativa que requiere una educación alternativa para sus adolescentes que les incentive a su formación en temas importantes pero no de currículo, es más, se da por hecho que existe este tipo de educación, por tal razón, plasmamos aspectos importantes a considerar para esta gestión en relación a esta situación.

Los adolescentes no muchas veces pueden colaborar con su formación porque les disgusta las formas estructuradas que promueven un cambio, pero no se niegan a aprender, a sentir, a buscar soluciones, a luchar. Otra de las justificaciones es que ~~existe una necesidad de educarlos~~ sobre esta situación, basándonos en dos parámetros: un diagnóstico cuantificable y cualificable que muestra que los





Adolescentes necesitan, requieren y solicitan este tipo de formación, y segundo que el Colegio pasa por situaciones que implican hablar sobre esta situación. Son estas razones las que nos permiten promover un proyecto de esta naturaleza que se desea exponerlo desde

2. OBJETIVOS DEL PROYECTO

- Promover una educación alternativa referente a temas transversales que promuevan un desarrollo educativo integral en los estudiantes de secundaria del Colegio Don Bosco de Pampahasi.
- Fortalecer la calidad educativa del Colegio Don Bosco de Pampahasi desde el enfoque de la educación alternativa y permanente.
- Incentivar a grupos de diálogo de adolescentes para que ellos mismos puedan informarse, formarse y concientizarse sobre hechos que les suceden.

3. METODOLOGÍA DEL PROYECTO

Estableceremos parámetros educativos y de investigación que señale la función del proyecto en base a las necesidades del colegio más las de cada estudiante, de esta manera tener un esquema estructurado en objetivos colectivos como individuales.

- Como primer paso se llevará adelante una investigación cuantitativa de observación y un cuestionario que nos trasluzca aspectos que debemos conocer para ofrecer información pertinente y de acuerdo a las exigencias del colegio y de los adolescentes.
- Luego se promoverá el proyecto dentro las aulas con invitaciones (pancartas, volantes, dípticos de información) que presenten el proyecto en un primer paso en los cuales participen estudiantes y docentes, a la vez pasar por los diferentes cursos e informarles sobre lo que se desea alcanzar con ellos más los beneficios que buscamos.
- Como tercer paso estableceremos espacios de formación en diferentes horarios y clases, charlas, conferencias y talleres los cuales serán llevados adelante con una metodología participativa (formación de diferentes temas referidos en el eje temático, plenarios, trabajo de grupos, dinámicas), el propósito es la participación activa de los estudiantes en cada momento que se lleve adelante el proyecto.
- Por último se desea alcanzar diferentes propuestas que está promoviendo el proyecto, llevar adelante una feria educativa, realizar videos o spots de publicidad que prevengan actitudes que hacen los adolescentes, Realizar un libro que contenga la información propuesta dentro los talleres más un compendio o sinopsis del desarrollo del proyecto.

4. EJE TEMÁTICO (FORMACIONES)

De acuerdo a las necesidades del Colegio y bajo el tiempo que poseemos, es necesario considerar los temas más importantes y que sean de interés de los adolescentes.

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO DEL ADOLESCENTE

1. ADOLESCENCIA Aspectos cognitivos, emocionales y sociales
2. Ideales, sueños, frustraciones
3. Trastornos emocionales

EDUCACIÓN EN VALORES Y SEXUALIDAD

1. Educación en valores
2. Educación al amor y a la sexualidad
3. La familia y su ciclo vital

CONTEXTO SOCIAL DE LA JUVENTUD

1. Creencias y religiones
2. Cultura juvenil de Bolivia
3. Las drogas y el alcoholismo

Los temas propuestos para esta mitad de gestión, implica que se tenga un orden sistemático, pero además esta sujeto a cambios y a sugerencias de los adolescentes y docentes del Colegio, según sus horarios de clases, las pruebas del primer trimestre u otras observaciones.

5. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	FECHA	HORA	TEMA
INVESTIGACION	15/ ABRIL	14:00 a 18:00	Conocer la realidad sobre la educación al amor y a la sexualidad de nuestros adolescentes mediante una investigación cuantitativa y descriptiva de observación y un cuestionario.
INVESTIGACION	16/ ABRIL	14:00 a 18:00	
REDACCIÓN FINAL DEL PROYECTO	19/ ABRIL		Presentar un informe sobre el proyecto más las estadísticas sobre la investigación realizada.
	20/ ABRIL		
SISTEMATIZACIÓN DE DOCUMENTOS	21/ ABRIL	14:00 a 18:00	Se hará un compendio más una sistematización de los materiales de formación, volantes, carteles, bípticos, trípticos y materiales que se requieran para el proyecto.
	22/ ABRIL	14:00 a 18:00	
	23/ ABRIL	14:00 a 18:00	
INVITACIÓN Y MOTIVACIÓN	26/ ABRIL al 30/ ABRIL	14:00 a 18:00	Se pasará por los diferentes cursos de secundaria, informando sobre las actividades que realizará la UPS con el proyecto "¿QUIEN SOY YO?"

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

PEPS



El **PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL** es un plan operativo, por el que los organismos de animación de la Unidad Educativa, de la Obra Salesiana van impulsando sus planes, programas, objetivos, metas, actividades y recursos tanto materiales como humanos, según las diversas situaciones y contextos en los cuales viven los jóvenes, y orienta cada iniciativa y recurso hacia la evangelización.

En otras palabras, el PEPS es la traducción concreta de los planteamientos proyectados para que la intervención educativo pastoral responda a las necesidades de los jóvenes, de su crecimiento, del aprendizaje significativo y de los objetivos e ideales de la Espiritualidad de Don Bosco.

CARACTERÍSTICAS DEL PEPS



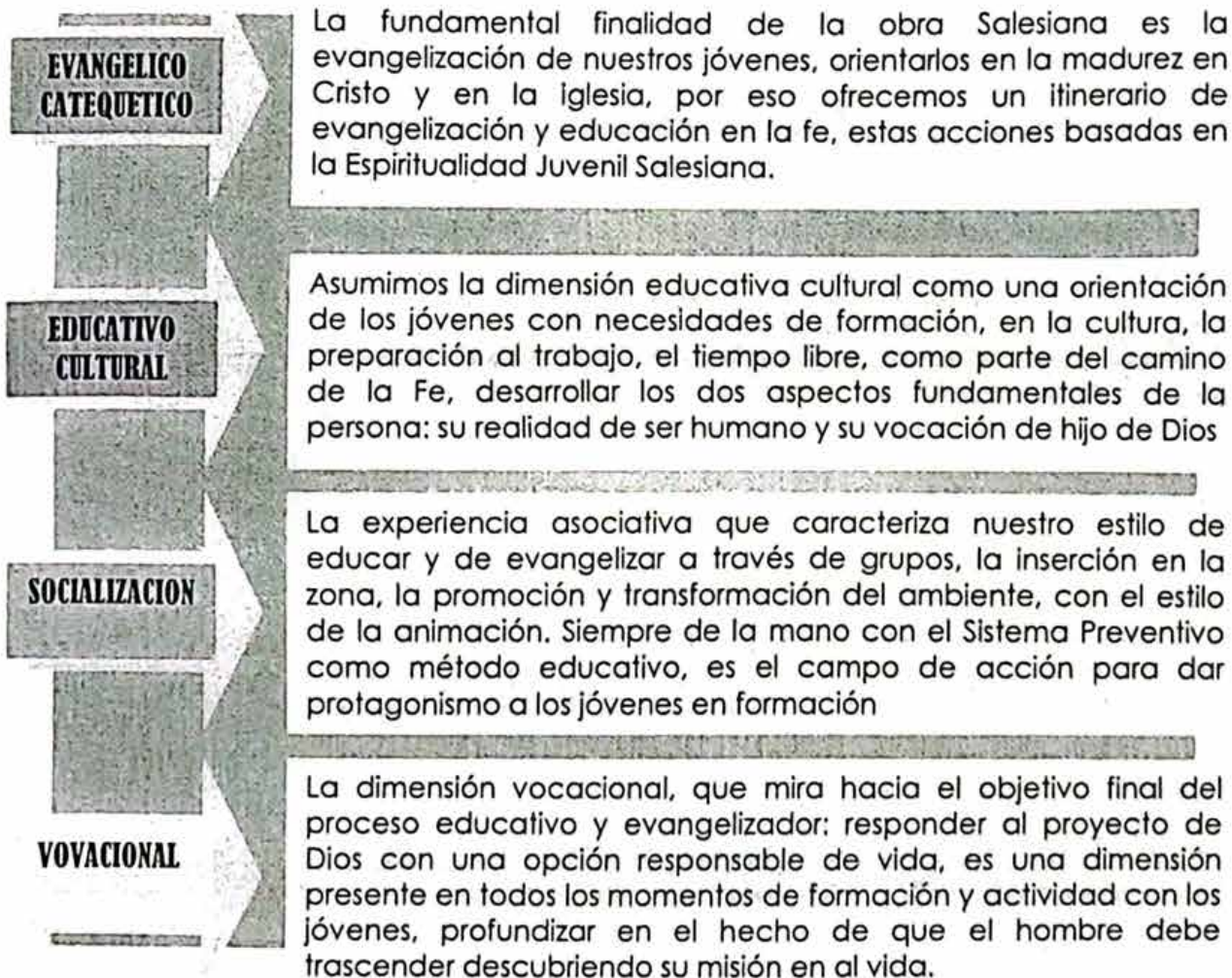
Señalamos tres características importantes que nos ofrece el PEPS, las cuales son la base fundamental para crear actividades que sean relevantes dentro el Proyecto, estas son:

- **EL CENTRO DEL PEPS ES LA PERSONA DEL JOVEN, SOBRE TODO DEL MÁS POBRE**
El Joven es visto como una totalidad, (**corporalidad, inteligencia, sentimientos, voluntad**), de sus relaciones (**consigo mismo, con los otros, con el mundo y con Dios**), y en la doble perspectiva personal y social y del ambiente (promoción colectiva, compromiso por la transformación de la sociedad);
- **SU REALIDAD COMUNITARIA**
Considerando que el PEPS, antes que un texto, es un proceso mental y comunitario de implicación, clarificación e identificación que busca generar en la CEP una confluencia operativa en torno a criterios, objetivos y líneas de acción comunes, evitando así la dispersión de la acción y haciendo posible la unidad de la acción educativa.
- **LA APERTURA AL MUNDO DE LA COMUNICACIÓN**
Es importante que exista una contextualización del PEPS dentro la comunidad, ya que nuestros objetivos y acciones pueden resultar muy superfluos sino no observamos nuestro alrededor, en este sentido, el PEPS debe siempre pensarse en relación, en primer lugar, con el territorio en el cual la obra salesiana está colocada como centro de integración y agente de transformación educativa; y asimismo en relación con otro territorio no material o geográfico, y no menos real, que es el mundo de la comunicación social.

DIMENSIONES DEL PEPS



El PEPS, como expresión proyectiva de la Pastoral Juvenil Salesiana, debe expresar su unidad orgánica integrando los diferentes aspectos y elementos de la Pastoral Salesiana en un proceso único tendiente a una única finalidad. Este proceso se articula en cuatro aspectos fundamentales en mutua correlación y complementariedad que llamamos las cuatro dimensiones del PEPS.





HOJA DE ENTREVISTA - FAMILIAR

DATOS PERSONALES

NOMBRE:	EDAD:	DIA:
CURSO:	SEXO:	FECHA:
FAMILIA:	INTEGRANTES:	No. SESION:

MOTIVO DE ENTREVISTA

CAUSA:	HORA DE INGRESO:	REMITE:
	HORA DE SALIDA:	OBSERVACIONES:

DESCRIPCIÓN

CUESTIONARIO

EDAD:		GÉNERO:		PROFESIÓN:	
--------------	--	----------------	--	-------------------	--

1. ¿Cuál es el principal problema de su familia?

.....
.....

2. ¿Qué piensa de su familia ahora?

.....
.....

3. ¿Quiénes conforman su familia?

.....
.....

4. ¿Cómo es la comunicación con sus hijos?

- a.) Excelente b.) Buena c.) Regular d.) Mala

5. ¿Cómo es la relación con sus hijos?

- a.) Fraternal b.) Autoritaria c.) Liberal d.) Asertiva e.) Ninguna

6. ¿Cómo solucionan los problemas?

- a.) Los hablan b.) Optan por un castigo c.) Los evitan d.) No se dice nada e.) Otra

7. ¿Conoce a sus hijos?

- a.) Muy bien b.) Bien c.) Regular d.) Nada

8. Ha buscado alguna ayuda a algún problema familiar

- a.) Un Psicólogo b.) La iglesia c.) Un familiar d.) Algún otro

9. ¿Cuál es la situación actual de su familia?

.....
.....

10. ¿Quisiera tener una orientación educativa sobre la familia?

.....
.....

11. ¿Participaría de una orientación familiar dentro el colegio?

- a.) Si b.) No c.) Talvez d.) No sabe

¿Por qué?.....

12. ¿Qué importancia cree que tiene la educación familiar para la calidad de vida?

.....
.....

Gracias por tu colaboración

CUESTIONARIO

EDAD:		GÉNERO:		GRADO:	
-------	--	---------	--	--------	--

1. ¿Haz participado en algún curso, seminario o formación sobre educación sexual?
a.) Si participe b.) No participe c.) Alguna vez

2. ¿Tienes información verdadera sobre la educación sexual?
a.) Si la tengo b.) No la tengo c.) Más o menos d.) No quiero saber

3. Si buscas información sobre el tema ¿Dónde los haces? ¿Te convence?
a.) Internet b.) Libros c.) Amigos d.) Tus papás e.) TV

Otros (señala).....

4. ¿Confías en tus papás para hablar sobre el tema?
a.) Si la tengo b.) No la tengo c.) Más o menos

5. ¿Tienes novio/a? a.) Si la tengo b.) No la tengo
¿Tienes relaciones sexuales?
a.) Siempre b.) Casi siempre c.) Casualmente d.) Nunca

6. En quien confías para tratar sobre el tema?
a.) Tus papás b.) Tus profesores c.) Amigos d.) TV e.) Otros

7. ¿Quisieras aprender más sobre la educación sexual y al amor?
a.) Si quiero b.) No quiero c.) Talvez d.) No se

¿Por qué?.....

8. ¿Te causa incomodidad hablar del tema?
a.) Si me causa b.) No me causa c.) Talvez d.) No se

9. ¿Alguna vez te haz enamorado?
a.) Si lo hice b.) No lo hice c.) Talvez d.) No se

10. ¿Crees que es necesario hablar sobre la educación al amor y a la sexualidad?
a.) Si lo creo b.) No lo creo c.) Talvez d.) No se

¿Por qué?.....

Gracias por tu colaboración

PROGRAMA DE FORMACIÓN DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA
EDUCACIÓN DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA



HORA	ACTIVIDAD	RECURSOS	OBJETIVO
19:00	INICIO		
19:00 - 19:15	Acogida – Organización Entrega de solapines Recojo de nombres Recepción de las personas	Papeles con espacios para las inscripciones Bolígrafos Solapines	
19:15 - 19:30	Motivación Videos o diapositivas de motivación al tema	CPU – Data show Energía eléctrica Toma corriente Extensores Material de motivación	Incentivar a la introducción del tema contraponiendo la realidad con el tema.
19:30 - 19:40	Introducción al tema Breve explicación del tema y presentación de contenidos puntuales del tema.	Material de enseñanza Material multimedia de explicación	Señalar los contenidos puntuales de manera integren el conocimiento personal
19:40 - 20:15	Discusión grupal Encuentro de grupos y trabajo de los mismos Adquisición de propuestas y/o experiencias de los participantes.	Papelógrafos Hojas para señalar la participación de las personas	Integración y contraposición de opiniones
20:15 - 20:35	Plenaria Presentación del trabajo Análisis y contraste de los mismos.		Presentación socialización de participaciones.
20:35 - 21:00	Conclusiones Presentación de los contenidos puntuales del tema Contraposición de opiniones Sugerencias, preguntas y recomendaciones. Motivación final Compromiso Actividad de compromiso ante una situación a considerar	Material multimedia Papeles Fuego, alcohol, papeles para poder quemar.	Asumir y promover una identidad diferente a partir del aprendizaje y la toma de posición ante la situación actual siendo parte de un eje de cambio.
21:00	FINALIZACIÓN		

OBJETIVOS DEL TEMA:

- Señalar las principales causas de disfuncionalidad familiar, asumiendo y relacionando la realidad familiar y social de la comunidad en base a los contenidos programados.
- Promover diferentes tipos de afrontamiento a los problemas a las diferentes situaciones de familia creando un nuevo enfoque de toma de actitud y compromiso personal y familiar.

FAMILIAS DISFUNCIONALES

¿CÓMO AFRONTAR UN PROBLEMA?



Dentro las causas de los problemas principales que afectan a las familias, son las *actitudes negativas* en relación a la convivencia, la comunicación, el mal funcionamiento de los roles, los sentimientos y valores negativo y por supuesto nuestra historia personal, que implica romper cierto funcionamiento familiar, el equilibrio en la convivencia y la rutina, que obviamente a mal traer ocasiona problemas de diferente situación, pero ya hablaremos de ellos más tarde, lo que ahora nos interesa es reconocer cuales son las situaciones que hacen *disfuncionales a las familias*.

1

¿Qué es una familia disfuncional?

Muchas de las palabras que a veces decimos tienen sentido diferente al que podríamos entender, en algunas conversaciones y entrevistas con papás y mamás de familia al hablar de este término "*disfuncional*", se advirtió que no existía una referencia al término, pero si se asociaba con la separación o un divorcio, la falta de un miembro familiar o las consecuencias evidenciadas en las actitudes negativas en la convivencia familiar. Este tipo de apreciaciones, más el tipo de problemas que se logran encontrar en una familia proponían hablar del término "*disfuncional*".

La familia disfuncional se caracteriza por una *situación conflictiva* que afecta la convivencia y el entorno familiar, es decir, se debe existir un conflicto que rompa el equilibrio colectivo de los integrantes de la familia, la pregunta está en *¿Qué ocasiona esta situación?*, si bien son los padres y madres los guías principales de una familia y que depende de ellos el éxito de su supervivencia, no es el único factor preeminente. La *familia disfuncional* se debe a un mal funcionamiento de algunas de sus partes o características, lo cual ocasiona ciertos problemas que si no son tratados en su momento y de una manera efectiva, lo cual provoque una ruptura terminal.

Pues entonces es aconsejable reconocer cuales son los problemas principales, las causas de los mismos y sus efectos en relación de este tipo de situaciones, si bien se considera que una familia

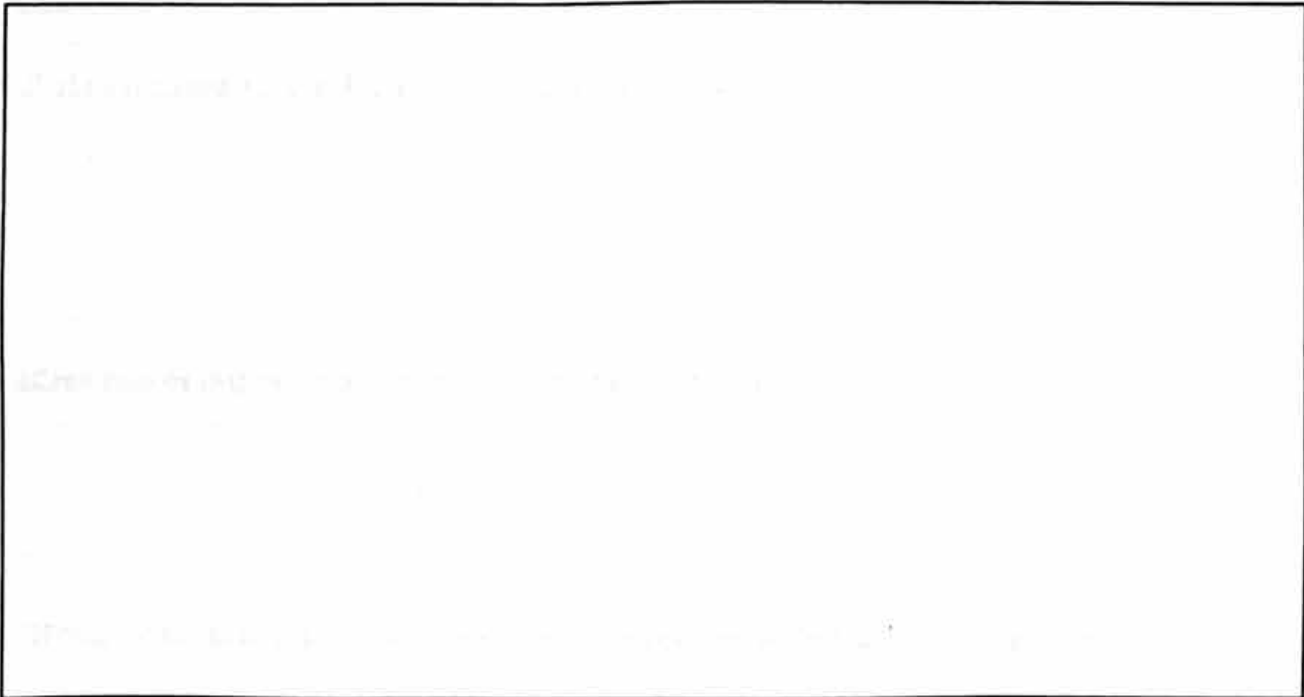
nuclear (papá, mamá e hijos/as) son el modelo que debe seguir un colectivo de personas con un mismo parentesco, no se hace enfático el hecho de que la familia se deba solamente a número de personas. Escuchamos decir *padre es el que cría no el que engendra*, pensamiento que no es de todo cierto.

¿Causas para una familia disfuncional?

Se ha convenido que una familia disfuncional se debe a diferentes problemas, nuestro trabajo será, buscar que tipo de problemas se perciben para que exista una familia disfuncional, partiendo de estos principios conflictivos. Las familias tienen problemas a partir de:

- El tipo de relaciones que se tiene en la pareja, entre padres e hijos/as, entre hermanos.
- El compromiso y funcionalidad de roles
- Problemas externos
- Problemas psicológicos, adicciones y vicios.

Pues bien, partamos de este parámetro de problemas para poder encontrar los que sufrimos en nuestra familia.





EL ROL DEL PADRE EN EL HOGAR

¿De qué manera usted educa a su hijo(a)?

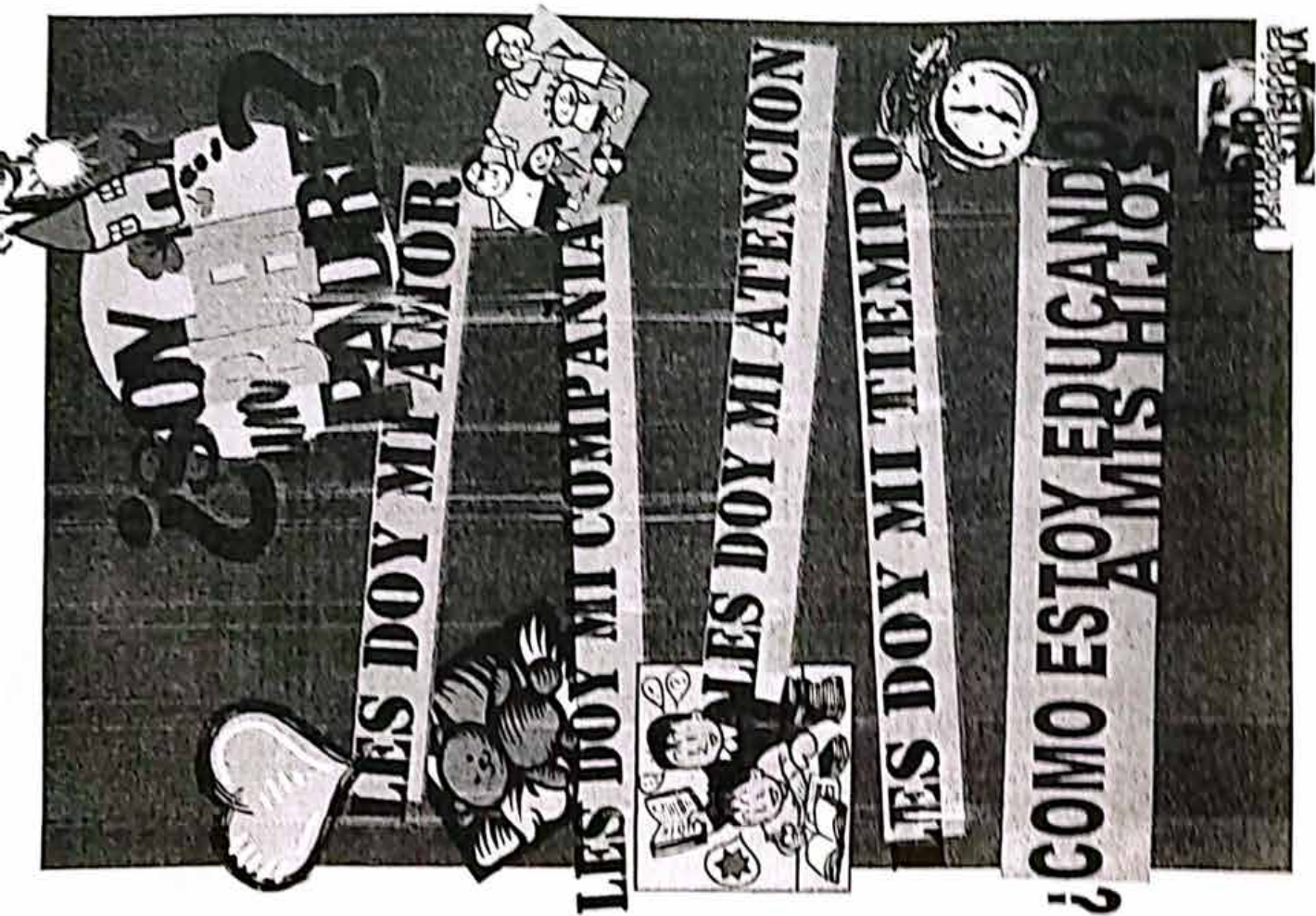
¿Cree que influyó mucho la educación de sus padres?

¿Alguna vez ha maltratado a su hijo (a)? ¿Qué pensó luego si lo hizo?

¿Usted recuerda si ha sido maltratado por sus padres?

¿Cree que es importante tener castigos para los hijos(as)?

¿Usted trata de la misma manera a sus hijos (as), como lo hicieron sus padres?





te quiero

Existe una necesidad extenuante de una educación familiar, por encontrarnos en un contexto en que las divisiones de la familia se hacen frecuentes, los abortos de menores de edad, el maltrato físico y psicológico que sufren sin encontrar un punto intermedio entre los castigos y la recompensa, la impotencia de muchos padres y madres de familia que no encuentran respuesta a diferentes problemas que sus hijos viven, el alcoholismo, las pandillas, la flojera.

Estas situaciones no están para condenar ni criticar negativamente las actitudes que toman los diferentes integrantes de las familias ante las diferentes situaciones en cada familia, El valor nace y se desarrolla cuando cada uno de sus miembros asume con responsabilidad y alegría el papel que le ha tocado desempeñar en la familia, procurando el bienestar, desarrollo y felicidad de todos los demás. Difícil a momentos pero no imposible, es tan sólo promover un cambio de actitud.



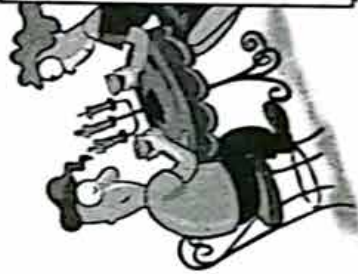
Como institución educativa, una de nuestras preocupaciones sino una de las más importantes es el ambiente familiar, ya que los diferentes problemas que tienen nuestros hijos e hijas las encuentran dentro la casa o por las diferentes necesidades que en su momento no se han podido otorgar. Por tal razón, acudiremos a diferentes actividades formativas por las cuales deseamos aportar con un bienestar educativo a las familias que son parte de nuestro Colegio Salesiano.



te quiero

Existe una necesidad extenuante de una educación familiar, por encontrarnos en un contexto en que las divisiones de la familia se hacen frecuentes, los abortos de menores de edad, el maltrato físico y psicológico que sufren sin encontrar un punto intermedio entre los castigos y la recompensa, la impotencia de muchos padres y madres de familia que no encuentran respuesta a diferentes problemas que sus hijos viven, el alcoholismo, las pandillas, la flojera.

Estas situaciones no están para condenar ni criticar negativamente las actitudes que toman los diferentes integrantes de las familias ante las diferentes situaciones en cada familia, El valor nace y se desarrolla cuando cada uno de sus miembros asume con responsabilidad y alegría el papel que le ha tocado desempeñar en la familia, procurando el bienestar, desarrollo y felicidad de todos los demás. Difícil a momentos pero no imposible, es tan sólo promover un cambio de actitud.



Como institución educativa, una de nuestras preocupaciones sino una de las más importantes es el ambiente familiar, ya que los diferentes problemas que tienen nuestros hijos e hijas las encuentran dentro la casa o por las diferentes necesidades que en su momento no se han podido otorgar. Por tal razón, acudiremos a diferentes actividades formativas por las cuales deseamos aportar con un bienestar educativo a las familias que son parte de nuestro Colegio Salesiano.

PROGRAMA DE FORMACIÓN DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA
EDUCACIÓN DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA



GRUPO	Adolescentes	HORA DE INICIO	15:00	HORA DE FINAL	16:30
TEMA:	El enamoramiento y educación al amor		EJE TEMÁTICO:	Educación en valores y derechos	
PROBLEMA:	Se perdió la identidad familiar existiendo violencia, pero además existe una cosificación de las personas.				
OBJETIVO:	Fortalecer en los adolescentes el conocimiento sobre la educación al amor y a la sexualidad mediante los elementos de formación y el análisis profundo del tema.				
HORA	ACTIVIDAD	RECURSOS	OBJETIVO		
15:00	INICIO				
15:00 - 15:05	Acogida – Organización Entrega de solapines Recojo de nombres Recepción de las personas	Papeles con espacios para las inscripciones Bolígrafos Solapines			
15:05 - 15:20	Motivación Videos o diapositivas de motivación al tema	CPU – Data show Energía eléctrica Toma corriente Extensores Material de motivación	Incentivar a la introducción del tema contraponiendo la realidad con el tema.		
15:20 - 15:40	Introducción al tema Breve explicación del tema y presentación de contenidos puntuales del tema.	Material de enseñanza Material multimedia de explicación	Señalar los contenidos puntuales de manera integren el conocimiento personal		
15:40 - 16:05	Discusión grupal Encuentro de grupos y trabajo de los mismos Adquisición de propuestas y/o experiencias de los participantes.	Papelógrafos Hojas para señalar la participación de las personas	Integración y contraposición de opiniones		
16:05 - 16:10	Plenaria Presentación del trabajo Análisis y contraste de los mismos.		Presentación socialización de participaciones.		
16:10 - 16:30	Conclusiones Presentación de los contenidos puntuales del tema Contraposición de opiniones Sugerencias, preguntas y recomendaciones. Motivación final Compromiso Actividad de compromiso ante una situación a considerar	Material multimedia Papeles Fuego, alcohol, papeles para poder quemar.	Asumir y promover una identidad diferente a partir del aprendizaje y la toma de posición ante la situación actual siendo parte de un eje de cambio.		
16:30	FINALIZACIÓN				

OBJETIVOS DEL TEMA

- Fortalecer en los adolescentes el conocimiento sobre la educación al amor y a la sexualidad mediante los elementos de formación y el análisis profundo del tema.
- Concienciar a los adolescentes en el sentido de vivir la experiencia del amor respetando su sexualidad individual y colectiva.

EDUCACION AL AMOR Y A LA SEXUALIDAD

Todas las personas pasamos por situaciones donde experimentamos sensaciones que no podemos describir con palabras, nadie puede estar en el mundo sin este sentimiento, pues estaríamos aislados y vacíos, una de las experiencias más bellas es el de sentir "el amor", cuando se le pregunta a una persona la respuesta muchas veces es superficial, *"El amor es algo que siente bonito"*, *"Siento mariposas cuando estoy con él"*, *"No se como explicártelo pero te amo"*, bueno esta formación es para abrir los ojos a la realidad sobre el amor pues muchas de nuestras interrogantes son: *"¿La amaré de verdad?"* *"¿Creo que la amo?"* *"¿Enamorarse es igual que el amor?"* *"¿Qué es el amor?"*

Pero el amor no solamente se reduce a una sola persona, más podemos alejarlo en nuestros padres, nuestros amigos, la profesión misma, el detalle está en cuanto importancia se le retribuye a este sentimiento. Entonces señalaremos algunas particularidades sobre lo que trataremos:

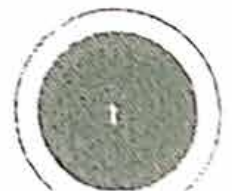
- ¿Qué tendrá que ver el amor con mi sexualidad?
- ¿Cómo reconocer que amo a alguien?
- ¿Qué nos separa el amor de la genitalidad?
- ¿Qué realmente es el amor?

Pero primero expliquemos algunos conceptos sobre el tema para hablar con profundidad de este sentimiento que nos confunde, nos ilusiona, nos lastima.

SEXUALIDAD

¿Pero qué realmente es la Sexualidad? Sin palabras rebuscadas ni términos que no entendamos la sexualidad es la particularidad del ser humano, una parte importante que se convierte "...es la parte esencial y existencial...del hombre y la mujer, es decir, identifica el comportamiento y la personalidad. Toma en cuenta al hombre y a la mujer desde sus valores y actitudes, rechaza toda conducta machista o feminista y condena la explotación sexual¹. Se hace importante porque nos ayuda en tener una identidad como personas integra y nos aleja de la cosificación, es decir, de la forma material que observamos en nuestro entorno social, pero además nos permite ser diferentes en nuestras similitudes.

¹ PSICOLOGIA, Grupo editorial Kipus, Cochabamba Bolivia, 2008, pg. 95



La sexualidad la dividimos entres dimensiones que comparten importancia y relación, es decir, ninguna puede andar sin la otra son como tres hermanas gemelas que comparten sus diferencias.

DIMENSIÓN BIOLÓGICA

Desde el punto de vista físico la sexualidad está orientada sólo y técnicamente a la reproducción de la especie algo que no es compartido por muchas personas que utilizan al sexo como un comercio e incluso como una diversión. La razón de la misma es que está al cuidado y a la preservación de la vida que se presenta a través del cuerpo. Esta dimensión defiende la vida, condena el aborto y la práctica desmedida del sexo, la explotación sexual, la promiscuidad y la pornografía.

DIMENSIÓN PSICOLÓGICA

El aspecto psicológico que es tratado con mayor profundidad en el tema de la adolescencia se caracteriza por considerar aspectos cognitivos (**funciones mentales**), afectivos (**valores, ideales, sentimientos**) y conductuales (**actitudes y comportamientos**). De esta manera se convierte en la capacidad de entender que la sexualidad es una relación entre el hombre y la mujer, **el encuentro de dos libertades y de dos responsabilidades**. Nos ayuda a entender que no podemos manipular, usar a las personas, al contrario, es el encuentro de nuestros valores.

DIMENSIÓN SOCIOCULTURAL

Se hace importante dentro la sociedad tener una identidad entre varones y mujeres que comprometa a un respeto mutuo y una verdadera equidad de género, ya que en muchas ocasiones existe un exceso de poder de uno u otro género, Pero dentro la dimensión sociocultural se considera como una toma de conciencia de que la sexualidad no es parte solamente de la pareja, a la vez de la comunidad, la cual propone pautas. En otras palabras no solamente es la relación del tú y yo, sino, que tenemos una relación con la sociedad, la cual permite la apertura o rechazo a las mismas. **"si somos novios no es para nosotros, estamos para los demás"**.

Ya que hemos identificado los aspectos importantes de la sexualidad y la importancia que se hace para nosotros como adolescentes en nuestro crecimiento ahora hablemos del **AMOR**, un sentimiento que se hace un devenir de sensaciones y emociones sin explicación, pero la verdad la tienen.



El amor es un sentimiento que reacciona a la emoción y se demuestra en alteraciones de nuestro cuerpo, es una decisión porque se convierte en una elección dependiendo de nuestros valores, intereses, convicciones hacia una persona y se hace una actitud porque el amor no sólo se dice, se demuestra, no sólo se piensa, se siente, no sólo se lo explica, se lo vive.

Muchas personas creen que el amor es cuestión de suerte, pues nos hicieron creer que no existe alguien para nosotros o que después de haber pasado una mala experiencia ya no podremos amar igual o quizá más, en realidad nosotros nos colocamos obstáculos por nuestros miedos, nuestras frustraciones o la famosa soledad, pero el amor verdadero exige esfuerzo y sabiduría.



Amar entonces se convierte en una actitud de riesgo, ¿Por qué?, pues al convertirnos en mejores amigos arriesgamos nuestra confianza, nuestra lealtad hacia nuestros amigos o amigas, y les damos el apelativo de hermanos, nuestra otra familia. Se hace un riesgo cuando deseamos darle lo mejor a nuestra pareja ya que no sabemos si esa persona

nos corresponderá de igual manera o talvez llegue a fallarnos, es un riesgo cuando le ofrecemos todo a nuestro hijo creyendo que él se convertirá en una mejor persona si le damos todo lo que necesita.

Una de las frases que identifica este pensamiento es **"el que no arriesga no gana"**, pero que pasa si pierde, el amor no significa obtener algo, sino dejar algo, en todo caso sería **"el que no arriesga no sabe si ganará o perderá, pero vivirá"**.

Después de explicar de manera general las particularidades de este sentimiento diferenciamos entonces **¿Qué diferencia existe entre enamorarse y amar?** Aspecto que se convierte en una confusión para muchos de nosotros.

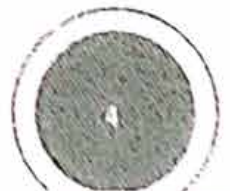
ENAMORARSE	AMAR
Implica la atracción las cualidades y potencialidades similares a las mías, es decir, aquello que nos hace parecidos.	Implica donarse voluntariamente a la otra persona sin dejar de lado nuestros intereses, deberes y obligaciones.
Implica aceptar aquellas características individuales de la otra persona sin desear cambiarlas para nuestro beneficio.	Implica tener paciencia sobre los defectos de la otra persona y ayudar en su madurez en beneficio suyo, el cambio depende de él o ella.
Implica una labor intelectual, una atracción de la mente y el espíritu, de las virtudes y defectos que tenemos como seres humanos.	Implica una labor afectiva y emocional, una entrega de nuestro ser integro dentro el marco del respeto, la igualdad, la confianza y la fidelidad.
Implica admiración sobre la otra persona a los diferentes sentimientos, actitudes o la personalidad que manifiesta la otra persona.	Implica la generosidad, muchas veces el sacrificio, la solidaridad hacia la otra persona que la necesita y renunciar a ciertos intereses y gustos nuestros.
Implica un interés nuestro de conquistar a la otra persona con nuestros aciertos y errores, es una actitud voluntaria.	Pero algo importante es que implica comprometernos y responsabilizarnos de la otra persona.

DIFERENTES GRADOS DE LA RELACIÓN AMOROSA Y SEXUAL

AMOR GENITAL	AMOR EROS	AMOR FILIA	AMOR AGAPE
<p>AMOR GENITAL:</p> <p>Comportamiento corporal Impulso genésico Atracción Física Deseo orgásmico Satisfacción Corporal Aabelo reproductivo</p>	<p>AMOR GENITAL, MÁS:</p> <p>Componente Emocional Amor romántico Amor Cortés Amor erótico Ternura Cariño Afecto del corazón Sentimientos Emociones Aprecio Buen amante</p>	<p>AMOR GENITAL, EROS Y MÁS:</p> <p>Componente Intelectual Comunidad de ideas Afinidad de gustos Sensibilidad semejante Comprensión mutua Dicen lo que piensan Hablan con sinceridad Se sienten a gusto Comparten la reflexión Intercambio de valores Cultivan aficiones similares Ayuda mutua</p>	<p>AMOR GENITAL, EROS, FILIA Y MÁS:</p> <p>Componente Espiritual Entrega al otro Salida del otro Servicio al otro Meterse en el otro Carencia de egoísmo Amor gratuito Tendencias superiores Altruismo Pensar en la felicidad del otro Trabajar para el otro.</p>
<p>UNIÓN PASAJERA</p>	<p>UNIÓN DURADERA</p>	<p>UNIÓN MÁS DURADERA</p>	<p>UNIÓN MUY DURADERA</p>
<p>PAREJA TRANSITORIA</p>	<p>PAREJA AMOROSA</p>	<p>PAREJA AMIGA</p>	<p>PAREJA VOCACION</p>

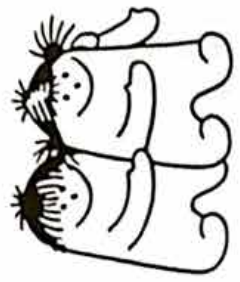
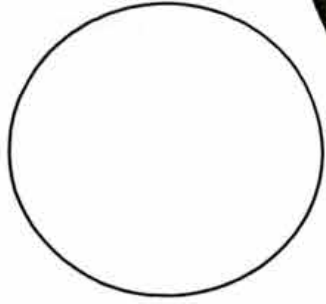
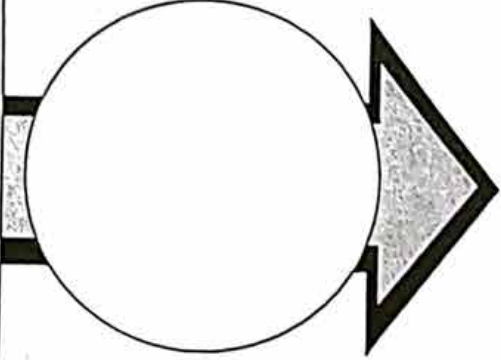
El cuadro anterior nos señala particularidades de las relaciones y el grado de madurez que hemos adquirido con nuestra pareja pero además hasta donde deseamos llegar con ella, en sentido, analicemos nuestra relación si la tenemos, lo importante es despertar en nosotros ese tabú que nos hacen ver las personas anteriores a nosotros *"Que los adolescentes no saben nada del amor"*, claro que no lo saben por completo porque recién despiertan el interés sobre el sentimiento.

Lo importante es dejar atrás los miedos, las heridas pasadas, los prejuicios, las limitaciones, los mecanismos de defensa, las frustraciones que son obstáculos para amar de verdad, pero además cuidemos nuestro corazón porque es frágil, porque lo merece alguien que lo valora y lo respeta, *"El amor no se mendiga, se merece"*.





AMOR





PLAN DE FORMACIÓN ESCUELA DE LÍDERES 2009 PROYECTO DE VIDA – EL JOVEN Y SU REALIDAD

Propósitos Generales

- Profundizar con el joven en Proyecto de Vida, discernimiento e historia personal.
- Orientar al joven para que se responsabilice del Valor de la vida y aprenda a tomar decisiones.
- Elaborar el Proyecto de Vida Personal con cada uno de los líderes, en dos etapas durante la capacitación de la escuela de líderes.

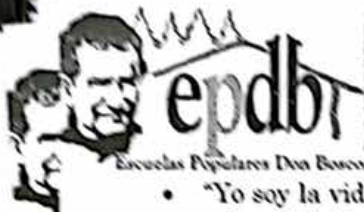


PRIMER MOMENTO EL VALOR DE LA VIDA

El hombre está llamado a una plenitud de vida que va más allá de las dimensiones de su existencia terrena, ya que consiste en la participación de la vida misma de Dios. Es la **grandeza y el valor de la vida humana**. La vida como algo sagrado que se nos confía para que la cuidemos con sentido de responsabilidad y la llevemos a perfección en el amor y en el don de nosotros mismos a Dios y a los hermanos.

El Hablar del valor de la vida nos revela un sentido valorativo no solamente desde una perspectiva religiosa, concentra una integridad en el hecho de conservarla desde su origen, dos acepciones que nos conducen a entender esta realidad son:

- "Soplo en su vida aliento de vida" (Gn. 2, 7), indicando la importancia de la vida de Dios hacia la vida, pero la más increíble, "Hagamos al hombre a imagen y semejanza" (Gn. 1, 26) "...y creo al hombre a su imagen y semejanza" Gn. 1, 27.



PASTORAL JUVENIL SALESIANA

Primera Escuela de Líderes



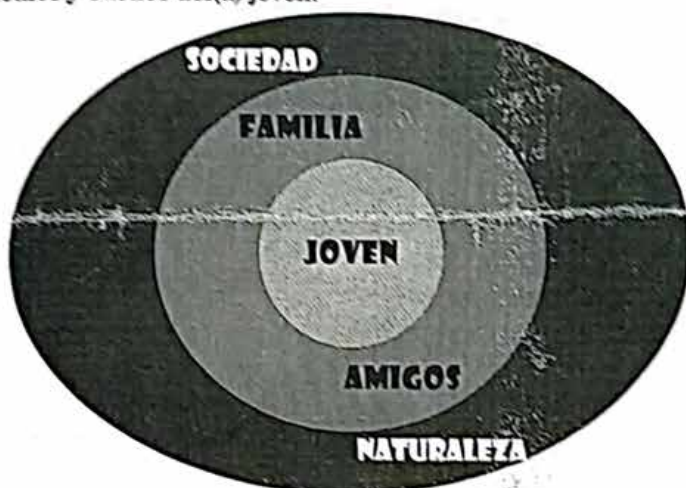
- "Yo soy la vida", en el que encontramos el sentido de nuestra vida, "Yo soy la resurrección y la vida" (Jn. 11, 25-26), Tomar a Jesús como un evangelio de vida, para la vida, con un proyecto que lo lleva al Padre, con un sentido de servicio hacia los demás.

AMENAZAS CONTRA LA VIDA

DESDE SU ORIGEN	A LA PROPIA VIDA	A LA VIDA AJENA
La esterilización	El suicidio	La Delincuencia
La fecundación Artificial	La Eutanasia	El homicidio
El Aborto	Las drogas	La Pena de muerte
		El terrorismo y la guerra

REALIDAD SOCIAL DEL(A) JOVEN

Los adolescentes por el mismo hecho de estar en una etapa de crecimiento tienden a estar en constante crisis, las cuales muchas veces se convergen con sus problemas personales, por tal razón un proyecto de vida tiene mucha trascendencia en el sentido de que influye el entorno en la consolidación de ideales y sueños del(a) joven.



DIOS DE LA VIDA

- Dios se manifiesta para nosotros desde el servicio que proporcionamos hacia los demás, al conservar y potencializar un espíritu altruista y siempre disponible al encuentro con nuestro prójimo.
- Dios se manifiesta a través de un encuentro profundo con él por medio de la oración, por medio de la espiritualidad y el encuentro con Cristo.
- Dios se manifiesta a través del amor que lo demuestran nuestros semejantes y el que nosotros ofrecemos hacia los demás.



PASTORAL JUVENIL SALESIANA

Primera Escuela de Líderes



PROYECTO DE VIDA

Tal vez te has hecho la pregunta: "¿Para qué voy a formular un proyecto de vida?". Te proponemos algunas motivaciones; tú podrás buscar otras, más próximas a tu experiencia. Antes de iniciar la formulación del Proyecto de Vida es necesario estar motivados.

Proyecto de vida o una vida con identidad y proyecto.

La vida está siempre en construcción y en crecimiento; es un proyecto que se va realizando. Sólo Dios conoce plenamente tu camino, porque tú has sido proyectado por Él: "Antes de formarte en el seno materno, ya te conocía" (Jer 1,5). No has sido creado al acaso; Dios siempre ha tenido un designio para tu vida, un designio que comprende la vocación religiosa y el crecimiento en ella hacia la santidad. Mediante el proyecto, tú tratas de discernir el camino que Dios ha trazado para ti; descubres qué estás llamado a ser y, por lo tanto, reconoces tu identidad; proyectas tu vida hacia el futuro, tal como piensas que Dios la querría.

Una vida con sentido y dirección.

Este cuadro de tu futuro, que descubres como fruto de discernimiento, crea la dirección para tu vida presente y futura. ¡Trata de recomponer las mil piezas de un puzzle sin tener previamente el cuadro del "producto final"! Cuando sabes a dónde estás llamado a llegar, es más fácil hacer converger todos los elementos de tu existencia cotidiana actitudes, relaciones, experiencias y actividades hacia la consecución de la meta. ¡No permitas que tu vida esté fragmentada, o se disperse, o se deje arrastrar por la corriente! La santidad hay que proyectarla.

Una vida unificada a partir del PPV

En la medida que todo se orienta hacia una meta, tu vida supera la fragmentación y se unifica. Te haces capaz de enlazar el pasado, el presente y el futuro en una unidad de significado según tus opciones fundamentales. Así, mientras vas avanzando en edad y asumes funciones de responsabilidad, tú haces experiencias que tienen que estar integradas en una nueva síntesis vital.

Por ejemplo, animar una comunidad, o dirigir tu curso, o asumir ciertas responsabilidades, es una experiencia, que exige una reflexión y un nuevo planteamiento de tu vida; tú necesitas encontrar el modo con el que, desempeñando el nuevo encargo, puedas continuar creciendo en la vocación, en la vida de comunión, en la interioridad apostólica, en la santidad. El proyecto personal es precisamente este instrumento de unificación.

El PPV, camino de conversión

Mientras vas dando estos pasos para unificar tu vida, puedes evaluar algunos aspectos de cómo vives. Comienzas a verte a ti mismo con mayor lucidez en tus valores y en tus límites; te das cuenta de lo que necesitas cambiar, si quieres alcanzar la identidad y la visión de ti mismo en obediencia a la llamada de Dios. Te vas volviendo cada vez más convencido de la necesidad y hasta de la belleza del nuevo planteamiento que quieres dar a tu existencia; te sientes impulsado a hacer esfuerzos para convertirte, para trabajar sobre ti mismo, para tomar decisiones difíciles, precisamente para asegurar la realización de la identidad que te atrae y te promete gozo y satisfacción. Así el proyecto se convierte para ti en un medio de conversión y de renovación y te lleva a una mayor autenticidad y fidelidad en la vocación.

La vida en tus manos

De este modo tú tomas en tu mano tu vida y asumes responsabilidades para tu vocación y para tu crecimiento hacia la santidad. Es fácil constatar que es posible vivir una vida dispersa en mil



PASTORAL JUVENIL SALESIANA

Primera Escuela de Líderes



actividades y no ser conscientes de los obstáculos que impiden el crecimiento personal. Tú puedes vivir tu vocación, cumpliendo normas, aceptando deberes, dejándote conducir por los acontecimientos, siguiendo los gustos del momento, las ideas del contexto, los valores de los demás. Es como si tuvieses todos los materiales para construir tu casa, pero, al carecer de un plano, los dejas amontonar en desorden unos sobre otros. En cambio, mediante el proyecto personal, tú te haces protagonista de tu crecimiento, ejercitando tu libertad, definiendo tu identidad religiosa, para llegar a ser aquello para lo que Dios te llama.

Por tanto, como habrás notado, el proyecto no es una simple declaración de intenciones o de deseos, ni un plan de especialización que te propones realizar, ni una serie de prácticas que te impones para ser mejor. El proyecto personal de vida es la descripción de la riqueza personal que Dios ha puesto en ti y que el Señor te llama a desarrollar en el contexto concreto de tu vida religiosa. Tiene por finalidad última la santidad, o sea acoger el amor de Dios manifestado en ti en tus rasgos esenciales y en tu historia, y testimoniarlo a través de tu vida desarrollada en el carisma específico de tu Congregación.

En estos aspectos centrales de tu identidad personal y religiosa, está llamado a centrarse tu proyecto de vida; ellos constituyen la base de tu oración y el compromiso de crecimiento en la vocación.

SEGUNDO MOMENTO

FORMULACIÓN DEL PROYECTO PERSONAL DE VIDA

Pasemos ahora, a ver el modo de formular el proyecto personal de vida. Puesto que el proyecto personal de vida es un proceso de *discernimiento*, es obvio que tienes necesidad de un tiempo de silencio y recogimiento para hacerlo, por ejemplo durante la escuela de líderes teniendo un momento de oración, retiro te pones delante de Dios y le dices con las palabras de Samuel: *"Habla, Señor, que tu siervo te escucha"*.

Necesidad del discernimiento

Una de las capacidades del ser humano consiste en preguntarse con profundidad, de cuestionarse sobre el sentido de su propia vida, sobre su futuro y su destino. Cada uno tiene que plantearse qué es lo que quiere hacer de su propia vida y con su propia vida, por tal razón sugerimos algunos elementos que nos ayudarán a pensar y analizar aspectos de nuestra vida.

- Análisis de la autoestima.
- Mi condición corporal.
- Mi condición psicológica.
- Mi identidad humana:
- Mis relaciones de fraternidad.
- Mi experiencia de Dios.