

ARC

Correspondiente a 70 puntos

T-2298

**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS**  
**FACULTAD HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

C.S.E.A. 528 72 Pz 9 de Julio de 2010



*[Signature]*  
 Lic. Domingo Mamani  
 Prorector

*[Signature]*  
 Lic. ROSA DELGADO C.  
 TRIBUNAL.

*[Signature]*  
 Lic. Zonia Betty Barrán Acha  
 Colegio Prof. C. de la Educación  
 C.Po.E. 008 1-28  
 Tribunal

*[Signature]*  
 Dr. Juan Eduardo García Duchén Ph.D.  
 CIENCIAS DE LA EDUCACION  
 U. M. S. A.  
 TUTOR

**TESIS DE GRADO**

**“TALLER EDUCATIVO COMO ESTRATEGIA PARA LA ADQUISICIÓN  
 DE CONOCIMIENTOS SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL,  
 REPRODUCCIÓN Y ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL”**

**(Unidad Educativa Félix Ernesto Moscoso – Yanacachi Sud Yungas)**

172 h

**POSTULANTE : TATIANA MALENA URÍA PINTO**  
**TUTOR : Dr. JUAN EDUARDO GARCÍA DUCHÉN**

**La Paz – Bolivia**

Tesis 2298



*AGRADECIMIENTO:*

*Mediante nuestro Señor Jesucristo, agradezco a Dios todopoderoso por haberme creado a su imagen y semejanza, por guiarme y cuidarme todos los días y por darme fortaleza para superar tantas pruebas vividas.*

*A mi tutor, el Dr. Juan Eduardo García Duchén Ph.D., por el apoyo, paciencia y la orientación que me brindó desde el inicio de este proceso.*

*A mis padres, el Sr. Mario Uría Machicado y la Sra. Blanca Pinto Alarcón, por el apoyo incondicional que me brindaron.*

*A mi hermana Blanca Nieves Uría Pinto, quien estuvo conmigo en las malas brindándome su apoyo cuando más lo necesite.*

*A mi hermana Marcia Jackeline Uría Pinto, por su apoyo y preocupación.*

*DEDICATORIA:*

*Al ser que más amo en este mundo y por quien me esfuerzo día a día para superarme, mi padre, el Sr. Mario Uría Machicado, por su apoyo, su comprensión y por corresponder a mi cariño; decirle que siempre le doy gracias a Dios por haberme permitido ser su hija y que lo más hermosos de este mundo es que él sea mi padre.*

*A mi madre, la Sra. Blanca Pinto Alarcón, por su esfuerzo y dedicación al pensar en mi superación.*

*A mi hermano, Roberto Carlos Uría Pinto, a quien extraño y llevaré por siempre en mi corazón.*

*A mi hermano y mis hermanas por los bonitos momentos vividos.*

*A mis sobrinos que son una parte fundamental de mi vida: Paola, Odu, Nachito, Tomy, Clarís y Fernando.*

*A mis tías Victoria y Beatriz por sus consejos.*

# ÍNDICE GENERAL

AGRADECIMIENTOS

DEDICATORIA

INTRODUCCIÓN

<b>CAPÍTULO I</b> .....	<b>1</b>
<b>1. EL PROBLEMA</b> .....	<b>1</b>
1.1 Descripción del problema .....	2
1.2 Planteamiento del problema .....	2
1.3 Formulación del problema .....	3
1.4 Pregunta de Investigación .....	3
<b>2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>3</b>
1.1 Objetivo General .....	3
1.2 Objetivos Especificos .....	3
<b>3. HIPÓTESIS</b> .....	<b>4</b>
<b>4. VARIABLES</b> .....	<b>4</b>
4.1 Variable Independiente .....	4
4.2 Variable dependiente .....	4
4.3 Operacionalización de variables .....	4
<b>5. JUSTIFICACIÓN</b> .....	<b>8</b>
<b>CAPÍTULO II</b> .....	<b>9</b>
<b>6. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL</b> .....	<b>9</b>
6.1 Fundamentación conceptual .....	10
6.2 La educación .....	10
6.2.1 El sistema educativo nacional .....	10
6.2.2 La reforma educativa .....	10
<b>7. EDUCACIÓN SEXUAL</b> .....	<b>11</b>
7.1 Definiciones de Educación Sexual .....	11
7.2 Objetivos de la Educación Sexual .....	12



7.3	Importancia de la Educación Sexual en la escuela .....	13
7.4	Derechos sexuales y reproductivos .....	13
7.5	Mitos y creencias sobre la Educación Sexual .....	14
<b>8.</b>	<b>EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD .....</b>	<b>15</b>
8.1.	Definición de sexo .....	15
8.2.	Definición de sexualidad .....	16
8.3.	Definición de género .....	16
8.3.1.	Construcción del genero .....	17
8.3.1.1.	Sexualidad y genero .....	17
8.4.	Sexualidad y genero .....	17
8.4.1.	Salud Sexual .....	18
8.4.2.	Salud Reproductiva .....	18
8.4.3.	Aspectos generales de la adolescencia .....	19
8.4.3.1.	Adolescencia y sexualidad .....	19
8.4.3.2.	Adolescencia temprana (pubertad) .....	19
8.4.3.2.1.	Desarrollo corporal .....	19
8.4.3.3.	Desarrollo evolutivo de la adolescencia .....	20
8.4.3.3.1.	Etapas .....	20
8.4.4.	Desarrollo de la madurez sexual .....	20
8.4.5.	Aspectos psicológicos generales .....	21
8.4.5.1.	Cambios en la autoimagen .....	21
8.4.5.2.	Relación con el padre, la madre y la familia .....	21
8.4.5.3.	Relaciones con los amigos/as .....	22
8.5	Conducta sexual .....	22
8.5.1	Afectividad en la sexualidad .....	22
8.5.2	Valores .....	23
8.5.4	El erotismo .....	23
8.5.4	La masturbación .....	24
<b>9.</b>	<b>LA REPRODUCCIÓN HUMANA .....</b>	<b>24</b>
9.1.	Aparato genital masculino .....	24
9.1.1.	Órganos internos .....	24
9.1.2.	Órganos externos .....	24
9.2.	Aparato genital femenino .....	25

9.2.1. Órganos internos .....	25
9.2.2. Órganos externos .....	25
9.3. La fisiología de la reproducción en la mujer .....	25
9.4. La fisiología de la reproducción en el varón .....	26
9.5. El proceso de desarrollo en la fecundación .....	26
9.6. La fecundación .....	26
9.7. El embarazo .....	27
9.7.1. Etapas del embarazo .....	27
9.8. El parto .....	27
9.8.1. Fases del parto .....	28
9.8.1.1. Dilatación .....	28
9.8.1.2. Periodo de Expulsión .....	28
9.8.1.3. Alumbramiento .....	29
9.8.2. Factores de riesgo reproductivo en Bolivia .....	29
9.9. El Aborto .....	29
9.9.1. Clasificación del aborto .....	30
9.9.1.1. El aborto espontáneo .....	30
9.9.1.2. El aborto provocado o aborto criminal .....	30
9.9.1.3. El aborto terapéutico .....	30
9.9.2. Las causas del aborto .....	30
<b>10. INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL .....</b>	<b>31</b>
10.1. Síntomas que sugieren la presencia de una ITS .....	32
10.1.1. Formas de transmisión .....	32
10.2. Clasificación de las infecciones de Transmisión Sexual .....	32
<b>11. ORIGEN DEL VIH/SIDA .....</b>	<b>33</b>
11.1. VIH .....	33
11.1.1. ¿Qué es el VIH? .....	33
11.1.2. Vías de transmisión .....	34
11.1.3. Detección .....	34
11.1.3.1. Estado del VIH positivo .....	35
<b>12. EL SIDA .....</b>	<b>35</b>
12.1. Formas de prevención .....	36
12.2. Diferencia entre VIH y SIDA .....	36

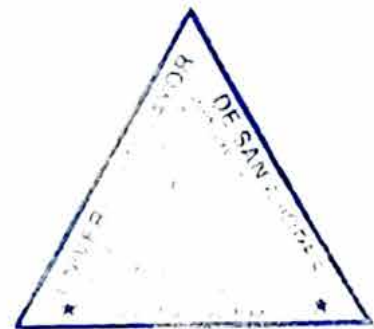
12.3. Métodos anticonceptivos .....	37
<b>13. ORIENTACIÓN SEXUAL .....</b>	<b>37</b>
13.1. Formas de orientación sexual .....	37
13.1.1. Heterosexualidad .....	37
13.1.2. Bisexualidad .....	38
13.1.3. Homosexualidad .....	38
13.2. Diversidad Sexual .....	38
13.2.1. Respeto a la diversidad sexual .....	38
13.3. Violencia familiar y sexual .....	38
13.3.1. Violencia familiar .....	38
13.3.2. Violencia sexual .....	39
13.3.2.1. Violación .....	39
13.3.3. Prevención .....	39
<b>14. MARCO CONTEXTUAL .....</b>	<b>39</b>
14.1 Contexto de la ciudad de La Paz .....	39
14.2 Contexto de la Provincia Sud Yungas .....	39
14.2.1 Contexto del Municipio de Yanacachi .....	39
14.2.2 Contexto de la Unida Educativa Félix Ernesto Moscoso .....	40
14.2.2.1 Aspecto cultural .....	40
14.2.2.2 Aspecto Educativo .....	40
14.2.3 Características sociales .....	41
14.2.4 Características cognoscitivas de los estudiantes .....	41
<b>CAPITULO III .....</b>	<b>42</b>
<b>15. ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>42</b>
15.1 Tipo de Investigación .....	43
15.2 Diseño de la Investigación .....	43
<b>16. POBLACIÓN O UNIVERSO .....</b>	<b>43</b>
16.1 Tipo de muestra .....	43
16.2 Tamaño de la muestra .....	43
16.3 Delimitación temporal .....	44
16.4 Delimitación espacial .....	44



<b>17. INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS</b> .....	<b>44</b>
17.1 Cuestionario a profesores .....	44
17.2 Cuestionario a estudiantes .....	44
17.2.1 Cuestionario pretest .....	44
17.2.2 Cuestionario postest .....	45
17.3 Fiabilidad y validez del test .....	45
17.4 Observación directa .....	45
<b>CAPITULO IV</b> .....	<b>46</b>
<b>18. DESARROLLO DE LA PROPUESTA "TALLER DE EDUCACIÓN SEXUAL, REPRODUCCIÓN ITS"</b> .....	<b>46</b>
18.1 Concepción metodológica .....	47
18.1.1 Tipos de aprendizaje .....	47
18.1.2 Concepción de la enseñanza .....	48
18.2 El Taller .....	48
18.2.1 El taller como estrategia metodológica .....	48
18.2.2 Taller educativo .....	49
18.3 Competencias .....	49
18.4 Transversales .....	50
18.4.1 Las transversales como contenidos conceptuales .....	50
18.4.2. Las transversales como cuestiones actitudinales .....	50
18.5 Perfil del facilitador del taller .....	51
18.6 Perfil de los estudiantes participantes del taller .....	51
18.7 Competencias y ejes temáticas .....	51
<b>19. DISEÑO CURRICULAR DE LA PROPUESTA</b> .....	<b>53</b>
<b>20. ANÁLISIS DE LAS HOJAS DE EVALUACIÓN</b> .....	<b>77</b>
<b>CAPITULO V</b>	
<b>21. RESULTADOS</b> .....	<b>94</b>



<b>CAPITULO VI</b> .....	<b>167</b>
<b>22. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	<b>167</b>
22.1 Conclusiones .....	168
22.2 Recomendaciones .....	170
<b>23. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	<b>171</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>173</b>



## INTRODUCCIÓN

La ignorancia en nuestra sociedad con respecto a los temas de Educación Sexual, Reproducción y Enfermedades de Transmisión Sexual, da fe a una gran cantidad de mitos relacionados con este aspecto de la vida humana.

En la actualidad se han logrado muchos avances en la calidad y pertinencia de La Educación Sexual y estos siguen siendo insuficientes, este problema del desajuste sexual no es de naturaleza casual.

Los obstáculos para La Educación Sexual, los complejos de culpa y los temores se deben disolver de manera que La Educación Sexual sea efectiva para que esta pueda llegar a ser algún día un derecho con el que se nace y es para todos los seres humanos.

En la Ley 1565 de La Reforma Educativa del 7 de julio de 1994, capítulo VI nivel de Educación Secundaria, el artículo 40 inciso 11 señala: Incentivar en los educandos el conocimiento, cuidado y bienestar personal, la adquisición de hábitos de higiene, la planificación familiar, el manejo responsable y efectivo de su sexualidad, la relación entre sexualidad y afectividad, la preservación de la salud, valorando las repercusiones de determinadas conductas sobre la misma, así como la valoración de la calidad de vida y la práctica del deporte.

De la misma forma el inciso 12, señala: Alertar sobre las consecuencias tanto físicas como mentales del uso y consumo de todo tipo de sustancias naturales o artificiales que dañan la salud y prevenir el uso de drogas y estupefacientes.

Entre las bases y fines de la educación boliviana en el artículo 2 inciso 1, señala: Formar integralmente al hombre y mujer bolivianos, estimulando el armonioso desarrollo de todas sus potencialidades, en función de los intereses de toda la colectividad.

El inciso 3, señala: Promover la práctica de los valores humanos y de las normas éticas universalmente reconocidas, así como las propias de nuestras culturas, fomentando la responsabilidad en la toma de decisiones personales, el desarrollo del pensamiento crítico, el respeto a los derechos humanos, la preparación para una sexualidad biológica y éticamente sana, como base de una vida familiar responsable, la conciencia del deber y la disposición para la vida democrática, y fortaleciendo la conciencia social de ser persona y de pertenecer a la colectividad.

Sobre estos referentes que aún son vigentes, es que la presente investigación está orientada a desarrollar un **"Taller Educativo como estrategia para la adquisición de conocimientos sobre Educación Sexual, Reproducción y Enfermedades de Transmisión Sexual"** en el colegio Félix Ernesto Moscoso, del Municipio de Yanacachi, provincia Sud Yungas, bajo la consigna fundamental de proporcionar información básica a los estudiantes sobre la Educación Sexual en la perspectiva de una educación preventiva, donde el rol del docente no debe ser el de un mero instructor, sino el de un



facilitador que oriente el aprendizaje, la cual no debe limitarse a memorizar la información adquirida, sino debe reflexionar sobre el tema.

Por lo tanto la presente investigación bajo un diseño pre-experimental plantea mecanismos y estrategias que permiten el fortalecimiento de conocimientos preventivos a los y las jóvenes estudiantes que participaron del Taller Educativo.

Para tal efecto la investigación esta dividida en seis capítulos:

En el primer capítulo, hace referencia a la descripción del problema, planteamiento del problema, la formulación del problema, interrogantes de la investigación, los objetivos tanto general como específico, la hipótesis, las variables, operacionalización de variables y la correspondiente justificación.

En el segundo capítulo, se describe los títulos y subtítulos que engloban el marco teórico conceptual que sustenta la investigación.

En el tercer capítulo, hace referencia a los aspectos metodológicos de la investigación, el tipo de investigación, diseño de la investigación, la población o universo, el tipo de muestra, el tamaño de la muestra y los instrumentos para la recolección de datos y la delimitación espacio-temporal.

En el cuarto capítulo, se describe el diseño de la propuesta del Taller Educativo.

En el quinto capítulo, se hace referencia los resultados finales del estudio de campo.

Y por último en el sexto capítulo se hace referencia a las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.



# **CAPÍTULO I**

## **1. EL PROBLEMA**



## **1.1. Descripción del problema**

La Educación Sexual dentro de las Unidades Educativas, dentro del Sistema Educativo, siempre ha estado presente pero con algunos prejuicios de los padres de familia y recato por parte de los profesores ante el temor de la crítica. Los estudiantes, con respecto a este tema, tienden a introducirse en lo desconocido y lo prohibido sin orientación alguna, aspecto que los adultos, a veces desconocemos por la falta de interacción y comunicación.

En referencia al tema de reproducción humana es una dimensión muy compleja en la cual el estudiante debe sumergirse para comprender el valor y la importancia de la misma.

En el caso del tema de enfermedades de transmisión sexual estas se conocen en el mundo desde tiempos remotos, antes conocidos como enfermedades venéreas, muchas de estas enfermedades a veces tenían una influencia mágico religiosa y se las consideraba como un castigo divino, posteriormente gracias a las investigaciones y conocimientos mas científicos se fueron implementando programas para dar información al respecto, en nuestro país, actualmente, muchas organizaciones y padres de familia solicitaron la inclusión de la Educación Sexual en las currículas, punto al que tratamos de dar un aporte a través del taller que se planificó para tal efecto.

## **1.2. Planteamiento del problema**

La salud es imprescindible en el desarrollo del ser humano, por lo tanto el desconocimiento o la mala información sobre la Educación Sexual, la reproducción y las enfermedades de Transmisión Sexual puede causar desequilibrio a la salud misma, impidiendo en el individuo un óptimo desarrollo integral, razón por la cual es urgente mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje sobre el conocimiento que la población estudiantil tiene acerca del tema de Educación Sexual, Reproducción y Enfermedades de Transmisión Sexual; ya sea por la poca información que tanto los profesores y padres de familia les brindan.

Lo cierto es que mientras los estudiantes adolescentes no tengan un conocimiento básico y no se ponga en práctica el derecho a adquirir conocimientos a través de los agentes socializadores aún tendremos consecuencias graves o fatales para nuestra juventud como ser, los embarazos no deseados y el contagio de las infecciones de transmisión sexual, teniendo en cuenta que en los últimos años se incremento la población que han adquirido el VIH, lo cual puede atribuirse a la falta de información, factores sociales, económicos, culturales y también la falta de sensibilización con respecto a temas de Educación Sexual, Enfermedades de Transmisión Sexual, el Virus de Inmuno deficiencia Humana y el Sida, razón por la cual el adolescente necesita estar bien informado en esta edad en la que atraviesa por muchos cambios físico-psico-biológicos, para así poder responder a sus dudas e inquietudes que lo aquejan.

### **1.3. Formulación del problema**

¿Cuáles serán los resultados de la aplicación de un Taller Educativo como estrategia para la adquisición de conocimientos sobre Educación Sexual, Reproducción y Enfermedades de Transmisión Sexual en el colegio "Félix Ernesto Moscoso" en el Municipio de Yanacachi provincia Sud Yungas en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria?

### **1.4. Pregunta de investigación**

¿La aplicación de talleres como estrategia mejorará los conocimientos sobre Educación Sexual, Reproducción y Enfermedades de Transmisión Sexual en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria en la Unidad Educativa Félix Ernesto Moscoso?

## **2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **2.1. Objetivo general**

- Mejorar los conocimientos de Educación Sexual, Reproducción y Enfermedades de Transmisión Sexual en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria, de la Unidad Educativa Félix Ernesto Moscoso, del Municipio de Yanacachi ubicada en la provincia Sud Yungas del departamento de La Paz.

### **2.2. Objetivos específicos**

- ❖ Identificar los conocimientos y actitudes previas en temas de Educación Sexual, Reproducción y Enfermedades de Transmisión Sexual de los estudiantes de secundaria del colegio "Félix Ernesto Moscoso".
- ❖ Verificar el tipo de contenidos programáticos desarrollados por los docentes sobre educación sexual, en el colegio "Félix Ernesto Moscoso".
- ❖ Aplicar el taller educativo como estrategia para la adquisición de conocimientos sobre Educación Sexual, en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria del colegio "Félix Ernesto Moscoso" del Municipio de Yanacachi provincia Sud Yungas.
- ❖ Evaluar los resultados del taller educativo sobre Educación Sexual, en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria del colegio "Félix Ernesto Moscoso" del Municipio de Yanacachi provincia Sud Yungas.



### 3. HIPÓTESIS

La aplicación de un Taller Educativo como estrategia permite la adquisición de conocimientos y actitudes preventivas frente a la Educación Sexual, Reproducción y Enfermedades de Transmisión Sexual en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria del colegio "Félix Ernesto Moscoso"

### 4. VARIABLES

#### 4.1. Variable independiente

Taller educativo como estrategia en temas de Educación Sexual, Reproducción y Enfermedades de Transmisión Sexual.

#### 4.2. Variable dependiente

Adquisición de conocimientos y actitudes preventivas en temas de Educación Sexual, Reproducción y Enfermedades de Transmisión Sexual.

#### 4.3. Operacionalización de variables

VARIABLES INDEPENDIENTES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESTRATEGIAS
ESTRATEGIA	Procedimiento o conjunto de pasos o instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas o demandas académicas.	Proceso de enseñanza - aprendizaje	Convencionales - Tradicionales	Taller Educativo

<p>TALLER EDUCATIVO</p>	<p>Forma de enseñanza – aprendizaje que integra en un solo proceso la docencia, la investigación y la practica mediante la realización de algo, que emplea una metodología participativa y un trabajo interdisciplinario, permitiendo la realización de tareas en forma mancomunada.</p>	<p>Proceso Educativo</p>	<p>Participativo No participativo</p>	<p>Exposición e interacción</p>
<p>SALUD SEXUAL</p>	<p>Es un estado de ajuste favorable, que presupone características físicas personales que son particularmente</p>	<p>Contexto Social</p>	<p>Entorno Social Entorno Escolar</p>	<p>Cuestionario</p>



	deseables, considerando el estado de salud físico de las personas.			
<b>VARIABLES DEPENDIENTES</b>	<b>DEFINICION CONCEPTUAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>
CONOCIMIENTOS	Producto de la práctica del hombre sobre la naturaleza y de la acción recíproca del hombre con el hombre, asimilación espiritual de la realidad, indispensable para la actividad practica, lo que permite la creación de conceptos y teorías.	Educativa Pedagógica	Científico Condiciona Vulgar	Revisión documental
SALUD PREVENTIVA	Presupone la secuencia de características	Social Personal	Adquisición de información	Taller Educativo

	físicas para permitir el adecuado estado de salud de las personas			
ACTITUDES	Respuestas emitidas por las personas frente a situaciones favorables o desfavorables, conductas personales	Personal Social	Respuestas a situaciones	Observación
REPRODUCCION	La reproducción es una característica fundamental de los seres vivos, que les permite dar origen a otro ser semejante a el	Humana	Parentesco familiar	Cuestionario
INFECCIONES DE TRANSMISION SEXUAL	Llamadas enfermedades venéreas, son enfermedades infecto-contagiosas	Clínica Educativa	Tipos y clases de infecciones	Taller Educativo Revisión documental

## 5. JUSTIFICACIÓN

El desarrollo e implementación del Taller Educativo como estrategia está orientado a brindar a los estudiantes información básica y fundamental para comprender la importancia de la Educación Sexual, Reproducción y Enfermedades de Transmisión Sexual, buscando despejar dudas que les aquejan, para satisfacer sus necesidades de conocimiento e inquietudes.

La investigación busca despertar el interés de los estudiantes y de los docentes para exigir un mayor compromiso en cuanto a la enseñanza y aprendizaje sobre temas de Educación Sexual, priorizando el análisis y la reflexión colectiva a favor de la adquisición de nuevos conocimientos y su aplicabilidad dentro de los contextos donde se desenvuelven los sujetos.

Los beneficiarios directos del taller son los estudiantes de 3ro. y 4to. de secundaria, buscando además que estos puedan hacer réplicas como parte de su formación como estudiantes dentro y fuera de las aulas.

Este Taller Educativo tiene el propósito de disminuir la ignorancia en la que viven muchos estudiantes sobre estos temas que por la falta de información nos afecta hoy en día.

En la actualidad la falta de conocimiento sobre estos temas ocasiona en muchas personas: complejos de culpa y puede ocasionar también conflictos entre los jóvenes para poder explicar o llegar a una solución de sus problemas.

## **CAPÍTULO II**

# **6. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL**



## **6.1 FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL**

### **6.2 La Educación**

La Educación es un proceso de desarrollo integral del ser humano por el cual este va tomando conciencia progresiva de su papel y de su responsabilidad.

La Educación no sólo transmite conocimientos sino ayuda a la formación de la personalidad del individuo desarrollando actitudes y comportamientos.

Se entiende entonces por educación, al proceso que permite satisfacer las necesidades de aprendizaje que posibilitan a la persona adquirir capacidades en situaciones y espacios favorables para ello. En el proceso educativo se produce un diálogo de saberes sentidos, pensados y actuados, permitiendo a la persona la libertad de apropiarse de cada elemento significativo para su vida. El proceso educativo se inicia antes del nacimiento y dura tanto como la vida.

#### **6.2.1 El Sistema Educativo Nacional**

Además de las condiciones de pobreza material y técnica de las escuelas hay otros factores que también intervienen contra la satisfacción de las necesidades de aprendizaje de la sociedad boliviana. Un sistema educativo obsoleto y mal distribuido, con prácticas pedagógicas inadecuadas a nuestra realidad y estáticas frente a las exigencias de cambio.

En este sentido se puede señalar que la responsabilidad de este descalabro pedagógico no es de los docentes. Simplemente ellos siguen obedeciendo fielmente un sistema educativo, tratando de mejorar, como pueden, los problemas que tienen en las aulas acerca de la infraestructura y sus limitaciones.

El país necesita organizar una pedagogía nacional capaz de ayudar a todos los docentes en el reto inmenso de cambiar el modelo de escuela desde los cimientos para poder tener una buena interacción entre todos los miembros de la comunidad educativa.

#### **6.2.2 La Reforma Educativa**

La puesta en marcha de la Reforma Educativa supone un cambio profundo en la práctica pedagógica en el aula, y al mismo tiempo crear las condiciones materiales, técnicas y profesionales necesarias para ayudar al maestro a desarrollar una práctica más efectiva.

La Reforma Educativa propone transformar las estructuras, modos, materiales y orientaciones pedagógicas. El aprendizaje debe ser dinámico; la enseñanza motivadora; el aula abierta y la evaluación formativa.<sup>1</sup>

En este sentido el docente debe cambiar su forma de impartir la enseñanza de tal manera que el alumno pueda captar con facilidad los conocimientos impartidos.

---

<sup>1</sup> Folleto "organización pedagógica" Reforma Educativa 1995



La transformación institucional y curricular que propuso la Reforma Educativa es flexible y abierta, sujeta al cambio de acuerdo a las necesidades que el docente vea en el aula para bien de los estudiantes.

## **7. EDUCACIÓN SEXUAL**

La Educación Sexual ha estado tradicionalmente inmersa en los distintos escenarios de la vida cotidiana, pero bajo una connotación parcial que reduce la concepción de la sexualidad a la genitalidad. Esta situación ha cimentado barreras socioculturales e individuales que han retrasado su integración a la educación formal y han contribuido, además, a una vivencia poca o nada placentera de la sexualidad.<sup>2</sup>

Las fuentes de aprendizaje de lo sexual fueron por mucho tiempo la religión y la medicina. La primera imponiendo límites, calificativos y castigos morales. La segunda, dando respuestas a las enfermedades o condiciones de riesgo para la salud sexual, con base en las cátedras de anatomía y fisiología como fuentes básicas de la formación médica. La Educación Sexual obedece a una necesidad de estructurar y potencializar el crecimiento sexual más que prevenir "los males que trae consigo la vida sexual". En cualquier ámbito debe implicar a la persona en su totalidad, debe partir de las vivencias, las experiencias, los conocimientos, las creencias, los temores, las emociones, las actitudes y las características de los educandos. Generalmente la educación sexual se ha dirigido al dominio de lo cognitivo, descuidando los aspectos afectivos, actitudinales y comportamientos. También requiere de una planeación y de una programación, como cualquier otra área de la educación se hace necesaria una organización anticipada de los temas a tratar, de la metodología a implantar, de los recursos y la forma de evaluar; es decir propone e implica la participación activa y comprometida de todos y todas.

En este sentido la Reforma Educativa en el capítulo VI nivel de educación secundaria, el artículo 40 inciso 11 señala: incentivar en los educandos el conocimiento, cuidado y bienestar personal, la adquisición de hábitos de higiene, la planificación familiar, el manejo responsable y efectivo de su sexualidad, la relación entre sexualidad y afectividad, la preservación de la salud, valorando las repercusiones de determinadas conductas sobre la misma, así como la valoración de la calidad de vida y la práctica del deporte.<sup>3</sup>

### **7.1 Definiciones de Educación Sexual**

- La Educación Sexual será el conjunto de aprendizajes que permiten el buen desarrollo de las capacidades sexuales, su coordinación con las demás facultades y la consecuencia de una buena interrelación con las otras personas

---

<sup>2</sup> BOIX, Frederic. Represión a la psicopedagogía sexual. Ed. Nova Terra. Barcelona, 1976, pag. 116

<sup>3</sup> Nuevo compendio de la legislación sobre la Reforma Educativa y leyes conexas. De las disposiciones generales capítulo VI inciso 11, Pág. 93



que resulten estimulantes por su condición sexuada y sexual, consiguiendo altos niveles de espontaneidad y comunicación, y también respeto y estima.<sup>4</sup>

- La Educación Sexual, tomada en un sentido amplio, comprende todas las acciones, directas e indirectas, deliberadas o no, conscientes o no, ejercidas sobre un individuo (a lo largo de su desarrollo), que le permiten situarse en relación a la sexualidad en general y a su vida sexual en particular.<sup>5</sup>

- La Educación Sexual consiste en la enseñanza tendente a desarrollar la comprensión de los aspectos físicos, mental, emocional, social, económica y psicológica de las relaciones humanas en la medida en que afecten a las relaciones entre hombre y mujer.<sup>6</sup>

- La Educación Sexual es la parte de la educación general que incorpora los conocimientos bio-psico-sociales de la sexualidad, como parte de la formación integral del educando. Su objetivo básico es lograr la identificación e integración sexual del individuo y capacitarlo para que se cree sus propios valores y actitudes que le permitan realizarse y vivir su sexualidad de una manera sana y positiva, consciente y responsable dentro de su cultura, su época y su sociedad.<sup>7</sup>

- Educación Sexual es un proceso permanente en el cual las personas configuran y estructuran de una manera formal e informal sus sentimientos, actitudes, normas, valores, conocimientos y comportamientos relacionados con la sexualidad, en interacción con unos determinados métodos de educación practicados por la familia, la escuela y el medio social en que se desarrollan.<sup>8</sup>

## 7.2 Objetivos de la Educación Sexual

Los siguientes son algunos de los objetivos generales que se proponen y sugieren, a tener en cuenta en la Educación Sexual:

1. Construir conocimientos básicos relacionados con la dimensión biológica, psicológica y social de la sexualidad que sirvan para tomar decisiones adecuadas y constructivas.
2. Modificar mitos, conceptos o creencias erróneas producto de la construcción social y que afectan negativamente la salud sexual.
3. Desarrollar y también estructurar frente a la sexualidad, el amor, el erotismo y el afecto.

---

<sup>4</sup> Boix, Frederic. Represión a la psicopedagogía sexual, 1996, pag. 117

<sup>5</sup> García, Werebe, M.J., La educación sexual en la escuela, 1979, pag. 9

<sup>6</sup> America scholl health association, 1973, pag. 28

<sup>7</sup> Equipo multidisciplinario del instituto nacional de educación sexual, 1976, pag.14

<sup>8</sup> <http://www.algunasdefinicionessobreeduccionsexual.com>



4. Favorecer la estructuración de valores y principios básicos para la vivencia de una sexualidad libre, constructiva y autónoma.
5. Analizar y modificar los estereotipos de género y favorecer la estructuración de actitudes y roles de género basados en la equidad de los sexos.
6. Favorecer la formación de actitudes, valores y prácticas sexuales para una paternidad y una maternidad responsable.
- 7.- Preparar para estar en la capacidad de establecer vínculos afectivos constructivos, en los cuales sea posible la expresión del amor, el afecto y la ternura.
8. Prevenir el desarrollo y la estructuración de problemas relacionados con la salud sexual (el abuso sexual, la violencia sexual, los problemas familiares y de pareja, las disfunciones sexuales, los abortos, los embarazos indeseados, las infecciones de transmisión sexual, el VIH, el sida, etcétera).

### **7.3 Importancia de la Educación Sexual en la escuela**

Uno de los cuestionamientos que se hacen algunos docentes, y también los padres y madres de familia es que si en la escuela se debe impartir la educación sexual. Esta interrogante sugiere la idea que en las escuelas no se desarrolla educación sexual y que ellos deberían decidir si la asumen o no.

Desde que se nace hasta que se muere nuestra sexualidad esta sometida a complejos procesos de educación, escolarizados o no. La forma como se estructura, se vivencia y experimenta la sexualidad es el producto de todo un proceso de interacciones. No cabe duda que la escuela como institución social juega un papel importante en este proceso. Es importante que las escuelas tomen conciencia de esto y del tipo de educación sexual que realizan, que reflexionen sobre la forma como han estado educando la sexualidad y la responsabilidad frente a ella.

No hablar de temas sexuales es ya una forma de educar la sexualidad, es una manera de transmitir la idea de que la sexualidad es un tema tabú, peligroso, un tema del cual no se debe hablar. El silencio es una forma de represión por omisión, igual de destructiva y eficaz como la represión directa y abierta. El hecho de que muchas escuelas no brinden una información sexual en forma sistemática, no indica que en ellas no se esta educando sobre la sexualidad; el llamado "currículum oculto" opera silenciosamente, a favor o en contra de la formación sexual de los y las estudiantes.

### **7.4 Derechos Sexuales y Reproductivos**

Es un deber de los responsables en educación educar la sexualidad, y es un derecho de los adolescentes recibirla y tener la oportunidad de vivir espacios

pedagógicos que les permitan estructurar sus propios valores, conocimientos, actitudes y habilidades de vida para gozar de una sexualidad responsable y productiva.

Idealmente debería existir la legislación adecuada para que el derecho a la educación sexual y reproductiva sea satisfecho. Sin una voluntad política, democrática y humanista de los gobiernos este derecho seguirá siendo vulnerado con las consecuencias lamentables que esto tiene en toda la población a nivel social económico y de su salud.

Mientras exista una ausencia de educación sexual en el sistema educativo, hay mayor probabilidad de embarazos tempranos, Infecciones de Transmisión Sexual, VIH y SIDA, familias disfuncionales, paternidades y maternidades inefectivas, limitando la posibilidad de una realización humana.

Los derechos sexuales son derechos humanos universales basados en la libertad, dignidad e igualdad inherentes a todos los seres humanos, algunos de ellos son:<sup>9</sup>

- 1.- El derecho a la libertad sexual
- 2.- El derecho a la autonomía, integridad y seguridad sexuales del cuerpo
- 3.- El derecho a la privacidad sexual.
- 4.- El derecho a la equidad sexual
- 5.- El derecho al placer sexual
- 6.- El derecho a la expresión sexual emocional
- 7.- El derecho a la libre asociación sexual
- 8.- El derecho a la toma de decisiones reproductivas, libres y responsables
- 9.- El derecho a información basada en el conocimiento científico
- 10.- El derecho a la educación sexual integral
- 11.- El derecho a la atención de la salud sexual

### **7.5 Mitos y creencias sobre la Educación Sexual**

Frente a la educación sexual se han creado mitos que durante mucho tiempo han obstaculizado la implementación formal e intencional de procesos de educación sexual. Las siguientes son algunas de las concepciones erróneas de nuestro medio social así como:

- La educación sexual en las unidades educativas puede alentar a los adolescentes a tener relaciones sexuales.
- Los grupos religiosos se oponen generalmente a la educación sexual.
- La mayoría de los adultos desapruaban la educación sexual.

---

<sup>9</sup> Educación para la sexualidad, módulo I, 2006, pag. 15



- La educación sexual es la causa de los embarazos tempranos y de las infecciones de transmisión sexual.
- La educación sexual pretende ser un desafío para las creencias religiosas y culturales de la familia.
- La educación sexual pretende que todas las personas tengan una concepción liberal respecto a la sexualidad.
- Enseñar a los adolescentes sobre anticoncepción, es como darles licencia para que tengan sexo.

## 8. EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD

Lograr una definición única y perfecta de la educación para la sexualidad no es tarea fácil, existen diferentes definiciones, unas más complejas que otras, pero todas ellas coinciden con que:

La educación para la sexualidad es un proceso vital que se inicia desde que nacemos hasta que morimos, por lo tanto deberá adaptarse a cada momento evolutivo respondiendo a sus necesidades, intereses, conflictos y expresiones sexuales. Cada edad requiere de ciertos contenidos, implica diferentes objetivos y exige una metodología adecuada a las capacidades psicológicas y a los estilos de aprendizaje propios de cada edad.<sup>10</sup>

Educar para la sexualidad es mucho más que transmitir conocimientos acerca de la sexualidad, por ejemplo, que los adolescentes tengan información sobre la reproducción y la anticoncepción no es suficiente para que desarrollen actitudes y prácticas de paternidad y maternidad responsable.<sup>11</sup>

Educación para la sexualidad tiene que ver con la formación y la estructuración de valores, actitudes y sentimientos positivos frente a la sexualidad. Si bien es cierto que dar información sexual exacta y veraz es importante, formar es otra más importante aún, brindar información sexual no garantiza que los estudiantes adquieran valores y actitudes positivas para vivir su sexualidad basada en el respeto, la responsabilidad, la autonomía, el amor, la reciprocidad, etc.<sup>12</sup>

### 8.1 Definición de sexo

Hoy en día se entiende el término sexo como referentes de los componentes biológicos de mujer u hombre que todo individuo tiene al nacer.

<sup>10</sup> Educación para la sexualidad, módulo 4, 2006, pag. 14

<sup>11</sup> <http://www.definiciondesexualidad.bo>

<sup>12</sup> <http://www.sexualidadhumana.com>



Como lo señala la organización panamericana de la salud (2000) "el sexo se refiere al conjunto de características biológicas que definen el espectro de los seres humanos como hembras y machos".

Sexo es un concepto biológico que se refiere al conjunto de características genéticas, morfológicas, funcionales que distinguen a los organismos de una especie, en machos y hembras; en el caso de los seres humanos en varones y mujeres.

## 8.2 Definición de sexualidad

La sexualidad es un proceso que abarca desde el nacimiento hasta la muerte e involucra sentimientos, emociones, actitudes, pensamientos y comportamientos, así como los aspectos físicos, incluyendo el crecimiento corporal, los cambios que van asociados con la pubertad y los cambios fisiológicos.

La sexualidad nace con el ser humano y le acompaña durante toda su vida. Empieza con el comportamiento natural e instintivo del bebé que se toca los genitales y continúa con el juego exploratorio.

Es decir, que la sexualidad determina la forma en la que los sujetos aceptamos o rechazamos nuestro cuerpo, la relación que tenemos con el mismo, con los demás, con nuestro acceso o negación al placer, con una vida llena de culpas y miedos o una sexualidad placentera y plena, con asumir el derecho a una equidad de género.<sup>13</sup>

La sexualidad en su plenitud de cumplimiento y desarrollo significa: el uso responsable de la genitalidad"<sup>14</sup>

## 8.3 Definición de género

En los últimos veinte años el término género ha sido usado frecuentemente; pero actualmente se define al término género como los aspectos psicológicos, sociales y culturales que cada sociedad asigna para la femineidad y la masculinidad.<sup>15</sup>

El género es una característica socialmente construida; esto quiere decir que la acción de la sociedad es definitiva para el aprendizaje y desarrollo de las personas.

---

<sup>13</sup> UNESCO. Educación en sexualidad desde la educación en población, 1996

<sup>14</sup> Maldonado, Ruth. Bases y fundamentos de educación sexual, 1996, pag.36

<sup>15</sup> Educación para la sexualidad, módulo 4, 2006, pag. 4

### **8.3.1 Construcción del género**

Desde el momento del nacimiento, en que se inicia un proceso de socialización, a todos los seres humanos se les asigna uno u otro género. Esta asignación genérica es realizada a través de la observación de los órganos sexuales externos. Así, a partir de una característica biológica se define una característica cultural que afectará a la persona durante el resto de la vida, ya que a partir de ahí comienza un trato diferencial y a través de este, el aprendizaje del género. Se puede decir que el género es la primera asignación en la vida, que determina muchos otros aspectos de la existencia de los individuos, como son la identidad genérica, los papeles de género, la orientación hacia el trabajo y otras más.

#### **8.3.1.1 Sexualidad y género**

La sexualidad y el género son dos construcciones sociales íntimamente relacionadas, que en muchas ocasiones se han confundido una con otra. La sexualidad y el género tienen un mismo origen: el cuerpo sexuado de los seres humanos; es a partir de este que la sociedad levanta las construcciones sociales.

El campo de la sexualidad se refiere a la manera en que la cultura marca las pautas para vivir los deseos y los placeres eróticos, mientras que el área del género marca el modo de vivir del hombre y mujer.

Tanto la sexualidad como el género son estructuras que pueden ser transformadas a pesar de estar reglamentadas por el estado y la sociedad en todas las épocas, los seres humanos han promovido y luchado para lograr cambios en las conductas y en las políticas de sexualidad o género.

Otro de los aspectos en que la sexualidad y el género se entrecruzan, es en las políticas sexuales, que se desarrollan y aplican de manera diferencial y jerárquica de acuerdo con el género, como es el caso de muchas sociedades patriarcales que controlan la sexualidad femenina o que permiten dos morales sexuales, una para cada género. La discriminación de la mujer es producto del sistema sexo/género construido socialmente por el dominio de unos y la devaluación de otras, ahí configuran una sociedad en donde impera el dominio masculino.

### **8.4 Sexualidad humana**

La sexualidad humana representa el conjunto de comportamientos que conciernen la satisfacción de la necesidad y el deseo sexual. Los seres humanos utilizan la excitación sexual con fines reproductivos y para el mantenimiento de vínculos sociales, pero le agregan el goce y el placer propio y del otro.<sup>16</sup>

---

<sup>16</sup> <http://www.sexualidadhumana.com>



La complejidad de los comportamientos sexuales de los humanos es producto de su cultura, su inteligencia y de sus complejas sociedades. El motor base del comportamiento sexual humano siguen siendo los instintos, aunque su forma y expresión dependen de la cultura y de elecciones personales; esto da lugar a una gama muy compleja de comportamientos sexuales. En la especie humana, la mujer lleva culturalmente el peso de la preservación de la especie.

En la sexualidad humana pueden distinguirse aspectos relacionados con la salud, el placer, legales, religiosos, etc. El concepto de sexualidad comprende tanto el impulso sexual, dirigido al goce inmediato y a la reproducción, como los diferentes aspectos de la relación psicológica con el propio cuerpo y de las expectativas de rol social

La sexualidad humana desde una visión integral va más allá de la actividad sexual y genital, como unidad bio-psico-social espiritual, esta frecuentemente ligada a la percepción que cada persona tiene de sí misma, de su cuerpo, de sus valores; donde el sexo es una parte que corresponde exclusivamente a lo biológico.

#### **8.4.1 Salud sexual**

Es el completo estado de bienestar físico, mental y social mas allá de la ausencia de enfermedades o dolencias, que permite a un individuo relacionarse, sentir y expresar afecto, formar pareja, experimentar placer y ejercer libremente su identidad sexual; contempla dimensiones comunicativas, afectivas, placenteras y reproductivas que se reflejan en su conducta, actitudes y prácticas frente a las diferentes experiencias de la vida.<sup>17</sup>

La OMS (organización mundial de la salud, 1975) define la salud sexual como "la aptitud para disfrutar de la actividad sexual y reproductiva, así como la ausencia de temores, sentimientos de vergüenza, culpabilidad, creencias infundadas y otros factores psicológicos que inhiban la reactividad sexual o perturben las relaciones sexuales", por tanto, los objetivos planteados refieren a la salud sexual o bienestar psicológico de las personas, como ser:

- Incrementar el nivel de salud sexual de los jóvenes para que tengan los recursos propios que hagan posible integrar, elaborar y manejar su propio impulso sexual conforme a una ética personal y social.
- Aumentar el control y la planificación de las relaciones íntimas, de acuerdo a las actitudes y valores personales.
- Prevenir embarazos no deseados y sus consecuencias negativas, como son el incremento en el número de abortos y de nacimientos en las jóvenes.
- Disminuir el riesgo de las Enfermedades de Transmisión Sexual, especialmente el vih/sida.

---

<sup>17</sup> <http://www.saludsexualyproductiva.com>



- Fomentar el acceso de los jóvenes a los recursos asistenciales, para facilitar la prevención de todos los riesgos asociados al comportamiento sexual.

## **8.4.2 Salud reproductiva**

Es un estado general de bienestar físico, mental, social y no de mera ausencia de enfermedades y dolencias, en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo, sus funciones y procesos.<sup>18</sup>

La atención en salud sexual y reproductiva, se define como el conjunto de métodos, técnicas y servicios que contribuyen a la salud, al bienestar reproductivo y a evitar o resolver problemas relacionados con el tema.

## **8.4.3 Aspectos generales de la adolescencia**

### **8.4.3.1 Adolescencia y sexualidad**

La adolescencia, como cualquier otra etapa de desarrollo del ser humano, esta determinada por los cambios biológicos y psicológicos, la crisis y el paso a nuevos estados de vida.

### **8.4.3.2 Adolescencia temprana (pubertad)**

La pubertad marca el fin de la niñez y el inicio de la adolescencia. No obstante adolescencia y pubertad no son sinónimas. En tanto que la pubertad es un evento biológico, la adolescencia es básicamente un fenómeno psico-social.

La pubertad se manifiesta como resultado de una serie de mensajes provenientes del hipotálamo y dirigidos hacia la hipófisis, "directora y coordinadora" de todas las glándulas de secreción interna, a través de las hormonas. Estos cambios, que se traducirán en las características sexuales primarias (maduración de los órganos relacionados principalmente con la reproducción) y las secundarias (señales fisiológicas de crecimiento y madurez sexual que no involucran a los órganos sexuales) tienen su origen en el nacimiento y por lo regular se presentan con cierto orden en los niños y niñas. En las niñas inician los procesos de cambio entre los 8 y 16 años y requieren un promedio de 4 años para completar la madurez. En los niños el proceso se inicia entre los 10 y los 16 años y requiere de hasta 7 años o más para completarse.<sup>19</sup>

#### **8.4.3.2.1 Desarrollo corporal**

Las y los púberes experimentan preocupación por su desarrollo corporal y su nueva apariencia, se comparan entre sí, con profundos sentimientos de frustración y malestar en aquellos en que el proceso es más lento o demasiado rápido en

---

<sup>18</sup> <http://www.saludsexulayreproductiva.com>

<sup>19</sup> Educación para la sexualidad, módulo 3, 2006, pag. 26

contraste con sus iguales. En este sentido es aconsejable asegurarles que tarde o temprano su desarrollo será completo.

Un gran porcentaje de los púberes ignora que el inicio de la menstruación indica la capacidad de reproducirse, incluso no tienen una noción del concepto de la palabra menstruación. En el caso de los varones ignoran que la primera eyaculación significa la capacidad de embarazar.

### 8.4.3.3 Desarrollo evolutivo de la adolescencia

El desarrollo evolutivo de la adolescencia tiene que ver con la etapa que abarca entre los doce y veinte años más o menos. Es de importancia considerar que en la etapa anterior llamada pubertad aparecen manifestaciones biológicas como la primera menstruación en la mujer y las primeras eyaculaciones nocturnas en el varón.

El criterio sociológico de desarrollo está determinado por el establecimiento y definición de la identidad personal: quien soy, que quiero ser, hacia donde voy.

#### 8.4.3.3.1 Etapas <sup>20</sup>

##### **Primera etapa entre los 12 a 14 años**

Llamada de aislamiento

##### **Segunda etapa entre los 14 y 15 años**

Llamada de incertidumbre.

##### **Tercera etapa entre los 15 y 17 años**

Apertura a la sexualidad.

##### **Cuarta etapa entre los 17 y 19 años**

Llamada de consolidación

Cada una de las etapas de la adolescencia es de vital importancia, para que el o la adolescente tenga una buena orientación respecto a la conducta que varía entre el comportamiento infantil y el adulto.

### 8.4.4 Desarrollo de la madurez sexual

El desarrollo coincide con los primeros signos de madurez sexual, pues se puede observar poco a poco como el adolescente cambia.

En el adolescente varón, empieza a nacer el vello en torno a los órganos sexuales, en las axilas, en las piernas y antebrazos, así como en el labio superior; la laringe

<sup>20</sup> <http://www.laadolecencia.com>





aumenta de tamaño con el consiguiente cambio de voz, el cartílago y tiroides sobresalen debajo de la piel de la cara anterior del cuello lo que constituye la "nuez de adán".

El pene, el escroto y los testículos cambian también de tamaño y forma. El pene adopta una forma cilíndrica, el escroto se alarga y se vuelve más laxo. En los testículos, se forman los canalículos para el esperma, crece al mismo tiempo la próstata que elimina el líquido seminal. Sus células entran en acción, la mayoría de las veces, aún antes de que los testículos sean plenamente funcionales.

En las adolescentes mujeres el primer y más llamativo rasgo sexual es el "seno en capullo" que continuara desarrollándose para formar el seno femenino; surge el vello púbico y axilar, junto a este también desarrollan los ovarios y se inicia el ciclo menstrual.

#### **8.4.5 Aspectos psicológicos generales**

Un aspecto central en el desarrollo psicológico del adolescente es la búsqueda de su identidad. Según Erikson en esta etapa se inicia la crisis de identidad versus confusión de identidad esto significa que el/la adolescente busca desarrollar un sentido coherente de sí mismo, con una participación útil y valiosa para la sociedad.

En los primeros años esta crisis de crecimiento adquiere un tono ascendente y requiere que la familia, la escuela y la sociedad en general le brinden las oportunidades para practicar, aprender, obtener reconocimiento y elevar su autoestima de manera que le posibilite conocerse, incluyendo el aspecto sexual, para que pueda tomar decisiones planeadas y evaluar las posibilidades de progreso y se evite el estancamiento en la construcción de la identidad.

##### **8.4.5.1 Cambios en la autoimagen**

Por un lado existe entusiasmo y alegría por crecer y obtener la independencia, por el otro, el temor a dejar la protegida etapa de la infancia.

También es habitual observar a los /las adolescentes pasar largas horas ante el espejo contemplando su propia imagen como si esta les fuera desconocida, y es que en ese momento lo que contemplan es a otra persona. Internamente deben lograr sustituir su imagen corporal infantil y su desarrollo por otra cambiante a cada momento en la que poco puedan hacer por controlar esos cambios.<sup>21</sup>

##### **8.4.5.2 Relación con el padre, la madre y la familia**

En 1999, Blum, encontró que el tener relaciones significativas con el padre y madre o con una figura adulta, así como contar con una familia extendida, son

---

<sup>21</sup> Educación para la sexualidad, módulo 3, 2006, pag. 30



factores altamente protectores en la juventud. A su vez Gottlieb (1988) ha demostrado en sus investigaciones que los padres que adoptan un estilo autoritario- democrático , con límites adecuados y firmes que a su vez son manejados con afecto y equidad , en donde se reconocen las habilidades de los/las hijos/as y se tiende a reforzar la confianza y el autocontrol, favorecen las habilidades para enfrentar la vida. Por el contrario el padre o madre autocráticos o sobre protectores disminuyen la autoestima de sus hijos/as impidiendo su desarrollo y la adquisición de habilidades para la vida.

Es importante promover la participación de los padres y madres dentro y fuera de la escuela ya que ellos siempre serán la figura de afecto, de autoridad, reforzadores y promotores de valores, constructores de la autoestima y del progreso de sus hijos/as.<sup>22</sup>

#### **8.4.5.3 Relaciones con los amigos/as**

Al separarse del padre o de la madre, el o la joven buscan otras figuras significativas que llenen su vacío emocional; así como el grupo de compañeros/as y amigos/as. Establecen vínculos afectivos intensos con una comunicación abierta y de relativa igualdad. Estos/as amigos/as juegan un papel trascendental, es con ellos/as con quien diluye su inseguridad individual ya que brinda la confianza de una alianza, estableciendo niveles de fortaleza. Estos grupos pueden ayudar a un menor a cubrir carencias vividas en la infancia y a su vez ejercen presión sobre los y las adolescentes.<sup>23</sup>

### **8.5 Conducta sexual**

La práctica sexual más frecuente en la temprana adolescencia es el autoerotismo (la masturbación). No obstante tanto los padres como las madres como los /las adolescentes se preocupan sobre cuáles pueden ser los efectos del autoerotismo. Es importante que los docentes aclaren estas interrogantes.

No solo existen estudios que demuestren que el autoerotismo sea perjudicial en el ámbito físico o psicológico, sino también que ayuda a integrar una autoimagen adecuada, a apreciar y valorar el cuerpo y conocer sus sensaciones, aparte de ser una medida preparatoria para el encuentro con otro.

#### **8.5.1 Afectividad en la sexualidad**

Un rasgo característico de las relaciones humanas es la expresión afectiva, varias son las formas de expresar ese afecto: caricias, palabras, diálogo, etc., que cada persona tenga la capacidad de expresar sus sentimientos hace que los vínculos

---

<sup>22</sup> Idem, pag. 31

<sup>23</sup> Educación para la sexualidad, módulo3, 2006, pag.33

afectivos se fortalezcan.<sup>24</sup> Uno de los elementos en la construcción del vínculo afectivo es la profunda convicción de saberse querido y/o aceptado.

Afectividad y amor es abrirse a la tolerancia, a la diferencia, a la autonomía, es aceptar el pluralismo, el diálogo de la complejidad, amar de verdad es esforzadamente contribuir a un mundo más tolerante.

No hay nada más que nos haga gozar que los afectos. Y no hay nada más que nos haga sufrir que los afectos. Los afectos constituyen el medio esencial de nuestros gozos y de nuestros sufrimientos.<sup>25</sup>

### 8.5.2 Valores

Cuando se habla de valores se hace referencia a la importancia que las personas dan a las cosas, situaciones o ideas que orientan la conducta humana. El amor, la amistad, la virginidad, el dinero, el título profesional son solo elementos que pueden tener mucho o poco valor dependiendo de cada persona. Así, para algunos el amor será lo más importante y para otros, el dinero. Llamaremos simplemente "valores" a la importancia que las personas le dan a las cosas, situaciones o conceptos.

Los valores que cada persona posee generalmente reflejan los "valores" dominantes de una sociedad. La familia, la religión, la educación, los medios de comunicación, la historia social y, en resumen, la sociedad en su conjunto, son quienes transmiten los valores a los individuos.

Valores son las cosas en que nosotros creemos; son las cosas de las que estamos a favor o en contra. Una comprensión de nuestros valores nos capacita para tomar decisiones que concuerden con lo que creemos.

### 8.5.3 El Erotismo

Por erotismo entendemos la dimensión humana que resulta de la potencialidad de experimentar placer sexual. Es decir: es la capacidad humana de experimentar las respuestas que evocan los fenómenos físicos percibidos como deseo sexual, excitación sexual y orgasmo y, que por lo general, se identifican con el placer sexual. Todas las personas nacemos con esa potencialidad, sin embargo, no todos la desarrollan, la viven y la gozan.<sup>26</sup>

---

<sup>24</sup> Educación para la sexualidad, módulo 1, 2006, pag. 9

<sup>25</sup> López, Félix. La vida sexual del adolescente, capítulo IV Los afectos y sentimientos, Navarra (España) 199, pag. 77

<sup>26</sup> Educación para la sexualidad, modulo 1, 2006, pag. 7



#### 8.5.4 La masturbación

La masturbación es un acto normal que es practicada sobre todo por los varones. El hombre está familiarizado con su pene y se siente orgulloso de él, experimenta orgasmos completos con eyaculación. La mujer no conoce bien sus genitales. El orgasmo está ausente por mucho tiempo, pero la joven, siente el erotismo después en todo el cuerpo.<sup>27</sup>

### 9. LA REPRODUCCIÓN HUMANA

Nuestra sexualidad está íntimamente asociada con nuestra capacidad reproductiva. Preferimos pensar en reproductividad y no en reproducción, pues lo que existe en los seres humanos es la potencialidad.

El taller contiene información sobre las funciones de reproducción de la especie humana: anatomía y fisiología de los aparatos reproductores, fecundación, desarrollo embrionario y parto.

El estudiante podrá observar, mediante dibujos, las diferentes estructuras anatómicas implicadas en el proceso de reproducción.

- El taller ofrece la información anatómica básica de dichas estructuras.
- Para cada una de ellas, en el taller se realizará una simulación del proceso que tiene lugar en esa estructura.
- De esta manera, se va estudiando la fisiología de la reproducción en pequeños pasos.
- Para lograr una comprensión global de reproducción humana se llevó a cabo la simulación gráfica de varios procesos relacionados, describiendo brevemente los hechos más importantes en cada una de las etapas.

#### 9.1 Aparato genital masculino<sup>28</sup>

Esta constituido por órganos genitales externos y órganos genitales internos

##### 9.1.1 Órganos internos

Testículos

Epidídimo

Conducto deferente

Vesículas seminales

Conducto eyaculador

Próstata

Uretra

Glándulas bulbo uretrales

---

<sup>27</sup> Eikson, Eric. Infancia y Sociedad, edición 12, Buenos Aires, 1993, pag. 81

<sup>28</sup> <http://www.reproduccionhumana.com>



Cuerpo esponjoso

### 9.1.2 Órganos externos

Escroto

Pene

## 9.2 Aparato genital femenino<sup>29</sup>

Esta constituido por órganos genitales externos y órganos genitales internos

### 9.2.1 Órganos internos

Trompas de Falopio

Útero

Ovarios

Cuello uterino

Boca del útero

Vagina

### 9.2.2 Órganos externos

Labios mayores

Labios menores

Clítoris

Uretra

Abertura vaginal

Himen

Pubis

## 9.3 La fisiología de la reproducción en la mujer<sup>30</sup>

Los gametos de la mujer se llaman óvulos, éstos son producidos de forma cíclica en un proceso regulado por un complejo eje hormonal.

El ovario realiza dos funciones:

1. La maduración de la célula germinal femenina
2. Producción de hormonas. Esta función hormonal del ovario garantiza la producción regular de óvulos en el momento en el que hay la máxima posibilidad de ser fecundados.

---

<sup>29</sup> <http://www.reproduccionhumana.com>

<sup>30</sup> <http://www.reproduccionhumana.com>

#### 9.4 La fisiología de la reproducción en el varón

En el hombre la producción de gametos (espermatozoides) se realiza de una forma constante. Por efecto de ciertas hormonas, las espermatogonias se dividen por mitosis produciendo espermatocitos, los cuales, al dividirse por mitosis, dan lugar a las espermátides. Las espermátides sufrirán una serie de modificaciones morfológicas y fisiológicas que producen la diferenciación hasta llegar a ser espermatozoide. Los espermatozoides, almacenados en el epidídimo y eyaculados, necesitan ser depositados en el tracto genital femenino para que puedan fecundar al óvulo.<sup>31</sup>

#### 9.5 El proceso de desarrollo en la fecundación

La etapa evolutiva del ser humano comienza con una única célula llamada cigoto. En él ya existe la dotación cromosómica de los progenitores y por tanto ya es una realidad única y distinta, claramente diferenciada de las dos realidades distintas que eran los gametos.

La complejidad de estos procesos hace que sea difícil determinar en qué momento realmente existe el cigoto como tal. El espermatozoide atraviesa la membrana del ovocito y entra en su citoplasma liberando su núcleo haploide, en conjunto existe toda una serie de fenómenos complejos. En el proceso de la reproducción humana se diferencian cuatro etapas: Desde la formación del gameto a la constitución del cigoto.

- El cigoto evoluciona hasta el estadio de blastocito y se implanta en el endometrio.
- Después de la implantación continúa dividiéndose hasta que se define el ser humano como tal llamado feto.
- El feto se desarrolla hasta que está capacitado para llevar vida propia y nace.

#### 9.6 La fecundación

La fecundación ocurre en zonas superiores de las trompas de Falopio y desciende por su conducto hacia el útero dividiéndose, hasta que se fija a las paredes de éste en un proceso que dura unas dos semanas. Una vez implantado comienza la gastrulación, o dicho de otra forma, la definición de las capas embrionarias (ectodermo, mesodermo y endodermo) y su evolución hasta que queda definido el feto.

---

<sup>31</sup> <http://www.reproduccionhumana.com>



Una vez fecundado el óvulo, se genera una célula con capacidad para generar el organismo completo porque contiene toda la información necesaria para formar un nuevo ser. Este es el punto más delicado del proceso desde una perspectiva ética.

En resumen:

La línea germinal femenina se denomina ovocito.

La línea germinal masculina se denomina espermatozoide.

De la unión de ambas resulta el cigoto.

## 9.7 El embarazo

Una vez que la fertilización ha tenido lugar, el óvulo y el espermatozoide dejan de existir. Surge así una nueva persona. Esta es una verdad científica comprobada e indiscutible.

*"Acoged a nuestros hijos con amor responsable. Defendedlos como un don de Dios, desde el momento en que son concebidos, desde el momento en que la vida humana surge en el vientre de la madre."*<sup>32</sup>

### 9.7.1 Etapas del embarazo

El embarazo empieza cuando uno de los huevos (óvulos) es fecundado en la trompa de Falopio por el espermatozoide de un hombre. Durante los siguientes días, el huevo y el espermatozoide fusionados avanzan por la trompa de Falopio hacia el revestimiento del útero. Ahí, se implanta y empieza a crecer.

La agrupación de células que llega al útero se convertirá en el feto y la placenta. La placenta funciona como un sistema que sustenta la vida del feto durante el embarazo, suministrándole su oxígeno, nutrientes y hormonas. Durante el embarazo, el revestimiento del útero se engruesa y sus vasos sanguíneos se agrandan para nutrir al feto. Conforme progresa el embarazo, el útero se expande a fin de hacer espacio para el bebé en crecimiento.

Un embarazo normal dura alrededor de 280 días (aproximadamente 40 semanas), contando desde el primer día del último período menstrual. Sin embargo, el límite normal varía desde 259 hasta 294 días (37 a 42 semanas).

## 9.8 El parto

El parto es un proceso natural que sólo requiere un poco de atención al niño en el momento de nacer y una ayuda a la madre después.

---

<sup>32</sup> Juan Pablo II, La Razón, Internacional, 1996, pag. 5

## 9.8.1 Fases del parto

Son tres:

- Período de dilatación.
- Período de expulsión.
- Período de alumbramiento.

### 9.8.1.1 Dilatación

El cuello del útero se dilata progresivamente, para permitir la salida del feto (de 2 a 9 cm.).

Puede durar varias horas.

Contracciones uterinas (dolores) espaciadas (10-20 minutos).

Expulsión del tapón muco-sanguinolento, que cierra el cuello uterino durante el embarazo.

Rotura de la "bolsa de las aguas", generalmente al final de éste período.

### 9.8.1.2 Período expulsivo

Contracciones uterinas dolorosas cada 2 ó 3 minutos. (Deseos de empujar).

Salida de la cabeza: Protección del periné materno: Si el cordón umbilical está alrededor del cuello del niño, hay que quitarlo con mucho cuidado.

Rotación de la cabeza y salida del hombro superior

Salida del hombro inferior y resto del cuerpo.

No tirar del niño en ningún momento.

Limpiar las vías aéreas y la boca del niño de secreciones.

El niño comienza a respirar y a llorar.

Abrigarlo y colocarlo sobre la madre o entre sus piernas.

Ligar el cordón umbilical por dos sitios (cuando haya dejado de latir).



### 9.8.1.3 Alumbramiento

Es la salida de la placenta (aproximadamente media hora después de la salida del niño).

NO tirar del cordón umbilical para provocar su salida.

Conservarla para su inspección por el médico.

Limpiar la vulva materna.

Colocar un apósito en la vulva materna, entrecruzar las piernas y elevarlas ligeramente (posición de FRITZ).

### 9.8.2 Factores de riesgo reproductivo en Bolivia<sup>33</sup>

Edad de la madre

Lactancia materna

Paridad

Antecedentes

Prenatal y parto

Intervalo entre partos

Periodo prenatal y neonatal

Educación

Pobreza

Enfermedades sociales

### 9.9 El aborto

Un aborto es la terminación o interrupción de un embarazo. Es la muerte y expulsión del feto antes de los cinco meses de embarazo. Después de esta fecha, y hasta las 28 semanas de embarazo se llama parto inmaduro y parto prematuro si tiene más de 28 semanas. Se dice que hay aborto completo cuando se expulsa con el feto la placenta y las membranas. Hay retención placentaria cuando se

---

<sup>33</sup> Maldonado, Ruth. Sexualidad y Reproducción Humana, pag.33

expulsa solamente el feto y se dice que hay restos uterinos cuando sólo se expulsa una parte del producto de la concepción. A veces es difícil distinguir realmente lo que se ha expulsado, dadas las alteraciones que sufre no sólo el feto, sino la placenta y las membranas.

*"Que el crimen abominable del aborto, vergüenza de la humanidad, no condene a los concebidos a la mas injusta de las ejecuciones, la de los seres humanos mas inocentes."*<sup>34</sup>

### **9.9.1 Clasificación del aborto**

Teniendo en cuenta las causas que originan el aborto, se clasifican en:

- Aborto espontáneo o natural
- Aborto provocado
- Aborto terapéutico

#### **9.9.1.1 El aborto espontáneo**

El aborto espontáneo se debe tanto a defectos paternos como maternos. Las causas pueden variar y son atribuidos a la sífilis, al alcoholismo habitual y crónico, agotamiento físico o intelectual, vejez entre otras.

#### **9.9.1.2 Aborto provocado o aborto criminal**

Algunos pueblos no consideran acto criminal el aborto provocado, ya que entre ellos es conceptualizado como un acto natural. Este criterio se ha mantenido en ciertas civilizaciones y hoy es practicado impunemente en ciertas sociedades.

Dentro de este grupo se incluye el aborto producido por imprudencia. Su distintiva es su carácter negativo de omisión voluntaria o imprudencia unido a la aceptación de los resultados abortivos.

#### **9.9.1.3 Aborto terapéutico**

Es el que tiene por objeto evacuar científicamente, por medio de maniobras regladas, la cavidad uterina, vaciándola de todo sus contenido. Este aborto lo verifica un médico especializado y se toman las medidas precisas para salvaguardar la vida de la paciente, seriamente amenazada. Se realiza cuando la vida del feto se considera perdida (producto muerto) o representa un gravísimo peligro para la madre.

---

<sup>34</sup> Juan Pablo II, La Razón, Internacional, 1996, pag. 5



### 9.9.2 Las Causas del aborto.<sup>35</sup>

El principal problema del aborto es psicológico y es el miedo.

Miedo por falta de capacidades económicas para alimentar al hijo.

Este temor se debe a la falta de confianza en Dios ya que lo más bello y lo más querido para una madre es su propio hijo.

Desafortunadamente ésta sociedad de consumo y de falsos valores en que vivimos, ha desvalorizado al niño que debe venir a este mundo y con su racionalismo ha creado un falso temor.

Miedo a lo que digan sus padres o las demás personas.

Miedo a los 9 meses de embarazo y al dolor del parto.

Violación.

## 10. ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

Hace algunos años las Infecciones de Transmisión Sexual eran conocidas como enfermedades venéreas y posteriormente como enfermedades de transmisión sexual. No obstante, en la actualidad el término más comúnmente aceptado y utilizado es el de Infecciones de Transmisión Sexual.

Las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) son aquellas infecciones que se transmite principalmente mediante relaciones sexuales (vaginales, anales y orales) desprotegidas (sin condón) cuando existe intercambio de fluidos corporales durante la penetración vaginal, anal u oral; sin embargo algunas ITS se pueden transmitir sin que exista una penetración, por ejemplo: la escabiasis, la pediculosis del pubis, los moluscos contagiosos, etcétera.<sup>36</sup>

Se considera que las ITS son producidas por: hongos (monoliasis), bacterias (gonorrea, sífilis, chancro blando, granuloma inguinal, linfogranuloma venéreo, uretritis), protozoarios (tricomoniasis, amebiasis, giardiasis), virus (condilomas, acuminados, herpes simple, hepatitis A, B y C, VIH/SIDA), moluscos contagiosos y ectoparásitos (pediculosis púbica y escabiasis).<sup>37</sup>

El diagnóstico y tratamiento de las ITS es posible mediante una estrategia conocida como "manejo sindrómico". Esta se basa en el reconocimiento de un síndrome (conjunto de síntomas y signos asociados a un número variable de agentes etiológicos específicos). Así es posible dar tratamiento basándose mas en estos síndromes que en una ITS en particular; con lo que se logra una atención temprana y efectiva de la persona afectada.

---

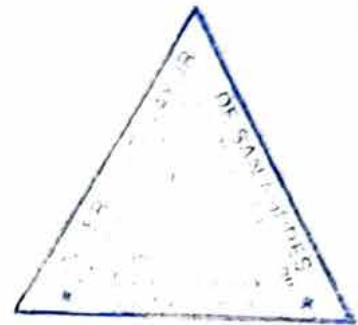
<sup>35</sup> Padre Sebastián Obermaier, julio 2008, entrevista personal

<sup>36</sup> Educación para la sexualidad, módulo 6, 2006, pag. 20

<sup>37</sup> Idem, pag. 21

## 10.1 Síntomas que sugieren la presencia de una ITS

- Flujo anormal o con mal olor de la vagina, pene o el recto.
- Sangrado
- Pus
- Ampollas
- Erupciones
- Lesiones
- Hinchazón
- Sensaciones ardientes
- Sensibilidad extremada
- Ulceras
- Cambios en la orina
- Picazón
- Verrugas genitales
- Relaciones sexuales con dolor



Estos síntomas pueden acompañarse de inflamación de ganglios inguinales o erupciones en la piel.

### 10.1.1 Formas de transmisión

- Cuando una persona tiene una ITS y mantiene relaciones sexuales (oral, vaginal, anal) sin protección (preservativo), puede transmitir la infección a su pareja sexual.
- Pueden transmitirse de la madre al hijo durante el embarazo o en el momento del parto, infectando así al bebé.
- Algunas, como el VIH/Sida o la Hepatitis B, pueden transmitirse por vía sanguínea: por transfusiones o por compartir jeringas descartables.

## 10.2 Clasificación de las infecciones de transmisión sexual

- **Infecciones de transmisión sexual**, como clamidia, gonorrea, tricomoniasis, sífilis, chancro, herpes genital, verruga genital y VIH.
- **Infecciones endógenas** causadas por el crecimiento exagerado de microorganismos del tracto genital de mujeres sanas como vaginitis bacteriana y candidiasis bulbo vaginal.
- **Infecciones iatrogénicas**, asociadas a procedimientos médicos.

Los riesgos de contraer una ITS está relacionado con factores de orden biológico y conductas y comportamientos personales, como ser:

- Relaciones sexuales sin protección (condón)
- Múltiples parejas sexuales
- Inicio de la vida sexual a temprana edad



- Migración
- Drogadicción

## 11. ORIGEN DEL VIH / SIDA

Desde el descubrimiento de SIDA en el año 1981, han surgido varias teorías, acerca de su origen. Muchas de estas teorías han sido descartadas por no tener una base científica; hasta que ahora solo circulan dos hipótesis. Los dos partes del origen del VIH, que ahora es generalmente aceptado, que el virus ha tenido su origen en el VIS (Virus de Inmunodeficiencia Símica), transmisión al hombre por el chimpancé.

Un grupo de científicos del Laboratorio Nacional de Los Álamos (Nuevo México) han rastreado el origen del virus que causa el SIDA utilizando una sofisticada computadora, capaz de hacer billones de combinaciones matemáticas, se ha podido recomponer las mutaciones que ha sufrido el VIH y calcular cuando pasó de un chimpancé a un hombre por primera vez. El resultado es que el VIH se originó en 1930 en algún lugar de África central. El primer caso conocido del virus VIH en África se remonta al año 1959, en la sangre almacenada en un laboratorio de un individuo de sexo masculino del Congo.<sup>38</sup>

La hipótesis más criticada es la que hace referencia a que el VIH fuese introducido en la población humana a través de la ciencia médica. Dentro de esta hipótesis existen diferentes teorías. El virus supuestamente se introdujo a los seres humanos a partir de los estudios de las vacunas contra la poliomielitis realizados en África durante los años 50. Según los científicos que apoyan esta teoría, la transmisión hacia los humanos se inició cuando se utilizaron riñones de chimpancés para preparar la vacuna contra la poliomielitis.

### 11.1 Virus de Inmunodeficiencia Humana

VIH son siglas o iniciales del virus de inmunodeficiencia humana, este virus ataca al sistema inmunológico o sistemas de defensas del cuerpo humano y lo deja expuesto a infecciones y otras enfermedades.

#### 11.1.1 ¿Qué es el VIH?

Agente causal del SIDA.

El VIH es un lentivirus, lo cual significa que permanece mucho tiempo en estado latente.

El VIH destruye las células inmunológicas así que diversas infecciones y cánceres pueden entrar el cuerpo humano sin defensa. Estas enfermedades se llaman enfermedades oportunistas.

---

<sup>38</sup> <http://www.vih/sida.com>

### 11.1.2 Vías de transmisión

El VIH no puede sobrevivir mucho tiempo fuera del cuerpo humano, y por eso solamente se transmite entre personas.

*Las tres vías de transmisión son:*

- Transmisión sexual: relaciones sexuales sin condón con personas que viven con el VIH-SIDA.
- Transmisión a través de sangre y productos de sangre contaminados con el virus, o herirse con instrumentos corto punzantes infectados. Esta vía incluye entre otras cosas transfusiones de sangre, uso de agujas contaminadas y tatuajes.
- Transmisión vertical de una madre que vive con el VIH a su hijo a través de la placenta durante el embarazo, durante el parto o en la lactancia a través de la leche materna (vía peri natal o materno-infantil).

*No se transmite el VIH por:*

Compartir baños con otras personas o con personas que viven con el VIH-SIDA

Compartir alimento y utensilios de cocina con otras personas o con personas que viven con el VIH-SIDA

Picadura de insectos

Por compartir vida social

Por compartir el ambiente del trabajo

Abrazos, apretón de manos, besos

Abrazar, besar o cuidar de una persona que vive con el VIH-SIDA

Entonces, el contacto social con personas que viven con el VIH-SIDA no contiene riesgo de transmisión del VIH. El VIH solamente se transmite por vía sexual, parenteral y peri natal.

### 11.1.3 Detección

Cuando el VIH entra el cuerpo humano ocurre un proceso de infección entre el virus y los linfocitos T del sistema inmunológico; los linfocitos T producen anticuerpos como reacción de ataque ante la presencia del VIH. Se puede detectar estos anticuerpos mediante la prueba ELISA. Cuando esta prueba resulta positiva, se hace otra prueba de ELISA. Cuando estas dos pruebas resultan positivas se debe hacer una prueba confirmatoria, el Western blot.<sup>39</sup>

De 1 a 3 meses después de la transmisión del virus se puede detectar anticuerpos en la sangre. Los anticuerpos son productos de protección y están producidos para combatir el virus que ha entrado el cuerpo.

---

<sup>39</sup> Educación para la sexualidad, módulo 6, 2006, pag. 8



En algunas personas el periodo en el cual no se puede detectar los anticuerpos en la sangre tardará hasta un año. En este periodo si se puede transmitir el virus.

### 11.1.3.1 Estado del VIH+:

Cuando una persona tiene dos pruebas de ELISA positivas y una prueba de Western blot positiva, se habla de una persona que vive con el VIH (VIH positiva). Este estado puede tardar mucho tiempo, hasta más que 10 años.

El VIH se encuentra en:

- El semen,
- Los fluidos vaginales,
- La sangre
- La leche materna.

## 12. SIDA

Son las siglas o iniciales para el síndrome de inmunodeficiencia adquirida, para entender un poco más desglosamos las siglas.

**Síndrome:** grupo de síntomas o problemas de salud característicos de una enfermedad o condición de salud.

**Inmuno:** se refiere al sistema inmunológico que nos protege de las infecciones y enfermedades.

**Deficiencia:** defectuoso, deficiente, que no trabaja bien.

**Adquirido:** acción de adquirir

Entonces resumimos para decir que el SIDA es un grupo de signos y síntomas causados por un sistema inmunológico que no trabaja bien. El sistema inmunológico funciona bien hasta que se adquiere el virus que causa el SIDA, este virus se llama VIH.

Es decir el sida es la última fase de la enfermedad. Esto sucede después de varios años de vivir con el VIH. Corresponde a la aparición de signos y síntomas de ciertas enfermedades bien definidas, llamadas enfermedades oportunistas.

No existen vacunas para prevenir la transmisión del virus y tampoco se puede curar el VIH-SIDA, pero si existen buenas medidas de prevenir la transmisión.

## 12.1 Formas de prevención

- Uso del condón en manera consistente con todas las relaciones sexuales con pareja(s) casual(es) y promiscuas.
- Tener una sola pareja sexual que no está viviendo con el virus, y ser mutuamente fieles.
- Conocer y reconocer los signos y síntomas de las ITS (Infecciones de Transmisión sexual), atención médica oportuna, y evitar las relaciones sexuales cuando estos síntomas estén presentes.
- Abstinencia sexual.
- Prevenir el abuso de alcohol porque limita el control frente las medidas de prevención del VIH (favorece las relaciones sexuales casuales sin uso del condón).
- En caso de transfusión exige que la sangre sea controlada para el VIH.
- Exige que el material inyectable sea desechable o esterilizado.
- Asistir al control prenatal durante el embarazo para descubrir y tratar posibles ITS.
- Se puede reducir mucho la transmisión del virus de la madre a su bebé con un tratamiento durante el último mes del embarazo y dar de lactar al bebé la leche materna.

## 12.2 Diferencia entre VIH /SIDA

Sida es la sigla de Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida y VIH es la de Virus de Inmunodeficiencia Humana. El SIDA es causado por el VIH. También se puede escuchar hablar de HIV y AIDS, éstas son sus siglas en inglés.

El VIH cuando ingresa al cuerpo busca quebrar la resistencia del sistema inmunológico. El sistema inmunológico es el que defiende de las infecciones para mantener al cuerpo saludable. Cuando el sistema inmunológico está siendo atacado, no puede proteger al cuerpo de las infecciones y la persona puede enfermarse fácilmente.

El cuerpo de la persona con VIH corre un riesgo alto de enfermarse. No todas las personas con VIH pasan a la etapa Sida. El Sida es la última etapa de la infección por VIH.

Las personas con Sida tienen el sistema inmunológico demasiado débil para combatir enfermedades y pueden contraer enfermedades que en realidad no afectan a otras personas, al punto de complicar mucho su salud y llevarlas hasta la muerte. Sin embargo, tratando la infección temprano y siguiendo un estilo de vida saludable, se pueden disminuir las posibilidades de que el VIH se convierta en Sida.<sup>40</sup>

---

<sup>40</sup> Educación para la sexualidad, módulo 6, 2006, pag. 11



### **12.3 Métodos anticonceptivos**

Existe una gran variedad de métodos los cuales son agrupados en cuatro categorías, en base a la mecánica utilizada para evitar la concepción. Las cuatro categorías en las cuales se agrupan los métodos anticonceptivos son:

**Método de barrera:** impiden que el espermatozoide alcance el óvulo o que el óvulo se implante en el útero.

**Método químico:** son de dos tipos, los que forman una barrera contra el semen y destruyen los espermatozoides y los que actúan impidiendo que el óvulo madure y sea expulsado del ovario (ovulación) o impiden que estos se implanten en la pared uterina.

**Esterilización:** intervenciones quirúrgicas que producen esterilidad permanente.

**Métodos naturales:** son de dos tipos, los que se basan en cálculos del ciclo menstrual, temperatura corporal basal, consistencia de la mucosidad y el método que se basa en evitar la eyaculación.

Algunos métodos son exclusivos para la mujer, otros exclusivos para el hombre. La efectividad de estos métodos (a excepción de los quirúrgicos) depende mucho del correcto uso que la pareja les dé. Algunos métodos poseen una seguridad cercana al 100%, mientras que otros pueden fallar con mayor regularidad, causando un embarazo. Por último, cuando hablamos de los métodos anticonceptivos es importante tener en cuenta que algunos de estos métodos pueden producir efectos secundarios. El único método cien por ciento seguro es la abstinencia sexual.

## **13. ORIENTACIÓN SEXUAL**

La orientación sexual es un proceso de definición del objeto hacia el cual se dirigirá el impulso sexual.

En muchas personas, la orientación sexual es conformada desde la temprana edad. Investigaciones más recientes, han concluido que la homosexualidad puede desarrollarse como resultado de influencias diversamente combinadas de tipo hereditario, de desarrollo prenatal, de experiencias infantiles y del medio cultural, pero que ninguna de estas influencias parece ser suficiente ni necesaria.

### **13.1 Formas de orientación sexual<sup>41</sup>**

#### **13.1.1 Heterosexualidad**

La heterosexualidad, es aquella orientación sexual donde el impulso y la atracción sexual están dirigidos hacia personas del otro sexo.

---

<sup>41</sup> Educación para la sexualidad, módulo 7, 2006, pag.13

### **13.1.2 Bisexualidad**

La bisexualidad es la orientación mediante la cual la persona consigue satisfacción sexual y emocional con miembros de ambos sexos.

### **13.1.3 Homosexualidad**

La homosexualidad puede definirse como la atracción sexual entre personas del mismo sexo, y no describe una población uniforme, ya que los hombres y mujeres con esta orientación constituye un grupo tan diferente como los heterosexuales, desde los puntos de vista de su educación, ocupación, estilo de vida, características de personalidad y apariencia física. Entre los varones se ha impuesto el término de "ser gay" y entre las mujeres el término de ser "lesbianas".

## **13.2 Diversidad sexual**

Como cualquier cultura, tendemos a creer que lo que pensamos, sentimos y nuestro comportamiento es el reflejo de aquello que es correcto. Asimismo, creemos que existen formas de conducta únicas para proceder, o una única manera de actividad sexual, que por supuesto es la correcta para nosotros o nosotras. Sin embargo, las cosas no son tan simples; así como los seres humanos somos diferentes unos de otros, nuestros comportamientos sexuales pueden también presentar diferencias siendo una manifestación de lo diverso.

### **13.2.1 Respeto a la diversidad sexual**

Vivimos en una sociedad muy compleja y en ellas conviven diferentes estándares respecto a la aceptación de las prácticas sexuales. La homosexualidad es otro concepto que reviste diferencias en términos de su significación y aceptación cultural. Hay que dejar en claro que el describir la diversidad cultural en torno a las prácticas sexuales no implica concluir que nuestro sistema de valores deba modificarse. Se trata de abrirnos a la extensa gama de posibilidades con las que las diferentes culturas regulan sus interacciones sexuales.

La invitación es a reflexionar sobre la utilización de la palabra "normal" en aquello referido al comportamiento sexual.

## **13.3. Violencia familiar y sexual**

La violencia familiar y sexual son fenómenos multifactoriales que influyen en diversos aspectos de quien los vive.

### **13.3.1. Violencia familiar**

Las múltiples definiciones de violencia doméstica coinciden que es todo acto de poder, dirigido a dominar, someter, controlar, condicionar, amenazar, intimidar, atemorizar, abandonar y/o agredir en forma verbal, psicoemocional, física, sexual y/o económica, cometido por alguno de los integrantes del grupo familiar contra otro.



### **13.3.2. Violencia sexual**

Sucede cuando se obliga a otra persona a realizar conductas sexuales no deseadas por esta, se la hostiga o denigra sexualmente, se critica su forma de tener relaciones sexuales o se la compara con otras personas en forma degradante, se le trata como un objeto sexual, se le introducen objetos en la vagina o se la viola mientras esta dormida.

#### **13.3.2.1 Violación**

La violación es una agresión sexual que de manera violenta niega a las personas la libre disposición de sus cuerpos e implica dominación y poder sobre ellas, provocando alteraciones no solo físicas sino también psicológicas.

#### **113.3.3 Prevención**

Entre las mejores medidas de prevención se encuentra la instrumentación de programas, talleres o charlas de educación sexual integral. Se debe contar con la participación de padres y madres de familia ya que muchas de las medidas preventivas pueden enseñarse desde temprana edad en el propio seno familiar.

## **14. MARCO CONTEXTUAL**

### **9.1. Contexto de la ciudad de La Paz**

La Paz fue inicialmente fundada en Laja por el capitán español Alonso de Mendoza, en el año 1548.

Entre las provincias de la ciudad de La Paz tenemos al paraíso de Sud Yungas con un clima verdaderamente agradable.<sup>42</sup>

### **14.2 Contexto de la provincia Sud Yungas**

Los Yungas son valles subtropicales ubicados en las estribaciones de la cordillera de Los Andes en el Departamento de La Paz, Bolivia. Yungas ('tierra cálida') son un tipo de valle de clima semitropical, vegetación exuberante y bello panorama. El paisaje es una mezcla de verdes laderas, precipicios, ríos, cascadas y tupida vegetación.

#### **14.2.1 Contexto del Municipio de Yanacachi**

Yanacachi es la capital de la tercera sección de la provincia Sud Yungas del departamento de La Paz.

---

<sup>42</sup> <http://www.historiadela paz.com>

La famosa Ruta del Takesi tiene su fin en la población de Yanacachi. El camino Precolombino del Takesi se inicia en la población de Ventilla a una altura de 3200 m.s.n.m., sube a La Cumbre a 4640 m.s.n.m. y baja a 2200 m.s.n.m. Construido por los Tiwanakotas y utilizado posteriormente también por los Incas, es una obra maestra de la Ingeniería precolombina los cuales nos regalaron esta famosa ruta.

## 14.2.2 Contexto de la Unidad Educativa Félix Ernesto Moscoso

### 14.2.2.1 Aspecto cultural

En la unidad educativa Félix Ernesto Moscoso la práctica cultural se resume en las prácticas de los actos cívicos en fechas cívicas y los días lunes se realiza la iza de la bandera.

Otros actos culturales destacados son las distintas ferias organizadas por las distintas especialidades sobresaliendo la demostración de educación física y de música destacando las distintas danzas de nuestro país.

### 14.2.2.2. Aspecto educativo

La Unidad Educativa Félix Ernesto Moscoso cuenta con los ciclos inicial, primaria inferior, primaria superior y secundaria.

Los recursos humanos con los que cuenta el Municipio de Yanacachi en el aspecto educativo son: Un Distrital de Educación, un técnico pedagógico, un director encargado, 15 profesores y una portera.

La junta escolar esta compuesta por los padres de familia de los estudiantes de la Unidad Educativa Félix Ernesto Moscoso teniendo un presidente, vicepresidente, secretario de actas, secretario de hacienda y dos vocales.

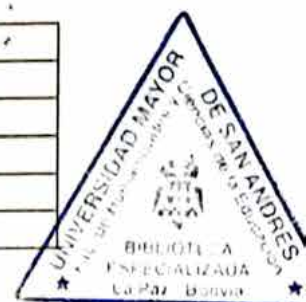
### ESTADÍSTICA DEL PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO TURNO MAÑANA

Personal	varones	mujeres	Total
Administrativos	3	1	4
Docentes	8	7	15

Fuente: Director de la Unidad Educativa Félix Ernesto Moscoso

### ESTADÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FÉLIX ERNESTO MOSCOSO

CURSO	VARONES	MUJERES	TOTAL
INICIAL	4	3	7
PRIMERO	7	8	15
SEGUNDO	4	6	10
TERCERO	10	4	14
CUARTO	8	7	15





QUINTO		8	10	18
SEXTO		10	5	15
SEPTIMO		9	5	14
OCTAVO		8	8	16
PRIMERO DE SEC.	DE	5	7	12
SEGUNDO DE SEC.	DE	6	8	14
TERCERO DE SEC.	DE	6	10	16
CUARTO DE SEC.	DE	6	9	15

Fuente. Libro de inscripción 2008

De acuerdo a la estadística en el colegio Félix Ernesto Moscoso atiende a un número reducido de estudiantes tanto del sexo femenino y masculino.

En el tercero de secundaria existen 10 mujeres y 6 varones dando un total de 16 estudiantes entre un promedio de 16 y 18 años

En el cuarto de secundaria existen 9 mujeres y 6 varones dando un total de 15 estudiantes entre un promedio de 17 a 19 años.

#### **14.2.3 Características sociales de los estudiantes**

Se pudo evidenciar a lo largo del taller el trato con los y las estudiantes que tienen mucha predisposición de trabajo grupal ya que por el contexto que los rodea todos tienen una estrecha amistad.

#### **14.2.4 Características cognoscitivas de los estudiantes**

Manifiestan interés por el taller educativo

Son creativos en las distintas dinámicas

Muestran el interés necesario para adquirir conocimientos

Demuestran interés por los distintos temas aplicados

## **CAPÍTULO III**

# **15. ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN**



### **15.1 Tipo de investigación**

La presente investigación está enmarcada dentro el tipo de estudio o investigación descriptivo-explicativa ya que esta orientada a responder a las causas de los eventos sociales, centrando el interés en describir y explicar cuales son las actitudes que tienen los estudiantes frente a los temas de Educación Sexual, Reproducción y Enfermedades de Transmisión Sexual, para lo cual se tuvo primero que identificar el tipo de conocimientos que tienen acerca de la temática y luego analizar si existe cambio de actitudes frente al taller desarrollado.

### **15.2 Diseño de la investigación**

Por las características de la investigación el diseño que se empleó es el pre-experimental, bajo la característica de trabajar con sujetos elegidos de los diferentes cursos, a los cuales se administró un pre test y un post test, para verificar los cambios de actitudes y la apropiación adecuada de la información.

## **16. POBLACIÓN O UNIVERSO**

El colegio "Félix Ernesto Moscoso" atiende a un número reducido de estudiantes tanto del sexo masculino como del sexo femenino, en su mayoría oriundos del lugar con excepciones de migrantes, que por situaciones económicas se trasladaron a esta provincia, estos estudiantes oscilan entre los 16 y 19 años. También es necesario aclarar que un 70% de las familias de los estudiantes subsisten en condiciones precarias y un 30% llegan a satisfacer sus necesidades básicas medianamente.

### **16.1 Tipo de muestra**

De acuerdo a la estadística inicial se detectó que existen 16 estudiantes en el tercer curso de secundaria y 15 en el cuarto curso de secundaria, razón por la cual se determina recurrir a un tipo de muestra no probabilística o muestras dirigidas, donde la elección de los sujetos no depende de la probabilidad, sino de las causas relacionadas con las características del investigador que busca desarrollar un taller educativo como estrategia para brindar información sobre los temas de Educación Sexual, Reproducción y Enfermedades de Transmisión Sexual.

### **16.2 Tamaño de la muestra**

Ante la existencia de un número reducido de estudiantes en la educación secundaria se ve por conveniente trabajar con 31 estudiantes, los cuales corresponden a 3ro. y 4to. de secundaria de la Unidad Educativa "Félix Ernesto Moscoso".

### **16.3 Delimitación temporal**

La presente investigación fue desarrollada el segundo trimestre del año 2008, exactamente en el mes de mayo y parte el mes de junio, realizando dos sesiones por semana con una duración de 1 hora 15 a 30 minutos.

### **16.4 Delimitación espacial**

La investigación fue desarrollada en el colegio "Félix Ernesto Moscoso" del Municipio de Yanacachi provincia Sud Yungas. Dicho colegio está ubicado a tres cuadras de la plaza principal de Yanacachi.

## **17. INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS**

Los instrumentos para la recolección de datos son herramientas que son útiles para obtener información, los cuales están determinados por las técnicas e instrumentos de investigación científica.

Un instrumento de recolección de datos es, en principio, cualquier recurso de que se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. Un instrumento tiene forma y contenido. La forma del instrumento se refiere al tipo de aproximación que establecemos con lo empírico, a las técnicas que utilizamos para esta tarea. En cuanto al contenido éste queda expresado en la especificación de los datos que necesitamos conseguir; se concreta por lo tanto, en una serie de ítems que no son otra cosa que los mismos indicadores que permiten medir las variables, pero que asumen ahora la forma de pregunta, puntos a observar, elementos a registrar.

### **17.1 Cuestionario a profesores y autoridades**

Este cuestionario consistió en un conjunto de preguntas respecto a las variables a medir. Este cuestionario fue dirigido a docentes de la Unidad Educativa Félix Ernesto Moscoso, autoridades educativas y autoridades del pueblo de Yanacachi.

### **17.2 Cuestionario a estudiantes**

Este cuestionario consistió en un conjunto de preguntas con respecto a las variables a medir. Este cuestionario fue dirigido a estudiantes de 3ro. y 4to. de secundaria sumando un total de 31 estudiantes.

#### **17.2.1 Cuestionario pre-test**

En la presente investigación el instrumento principal es una prueba objetiva, esta a su vez cuenta con 24 preguntas. Este cuestionario fue llenado por estudiantes de tercero y cuarto de secundaria, tanto por el grupo control como por el grupo experimental para medir el grado de conocimientos.



### **17.2.2 Cuestionario post-test**

Permitió la evaluación del taller educativo y los alcances que tuvo el mismo, este cuestionario fue el mismo que se utilizó en el pre-test y se aplicó a estudiantes de tercero y cuarto de secundaria tanto al grupo control como al grupo experimental.

### **17.3 Fiabilidad y validez del test**

Se debe aclarar que se administro un test a los estudiantes y padres de familia para lograr el acopio de información sobre la temática tratada. Asimismo este instrumento fue construido de acuerdo a los requisitos exigidos en la formulación del problema, los objetivos general y específicos, tomándose en cuenta además la hipótesis. El cuestionario intentó responder a las exigencias del tema tratado, tomando en cuenta que la validez de los resultados obtenidos puedan ser generalizados a través de posteriores pre-experimentos.

### **17.4 Observación directa**

La observación directa es cuando el investigador se pone en contacto personalmente con el hecho o fenómeno que trata de investigar. La observación es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis.

- Determinar el objeto, situación, caso, etc. (que se va a observar)
- Determinar los objetivos de la observación (para qué se va a observar)
- Determinar la forma con que se van a registrar los datos
- Observar cuidadosa y críticamente
- Registrar los datos observados
- Analizar e interpretar los datos
- Elaborar conclusiones

La observación directa consistió en un registro observable de comportamientos y conductas que se manifestaron en los estudiantes a lo largo del taller. Se observó la adquisición de conocimientos en temas de:

- Educación Sexual
- Reproducción Humana
- Enfermedades de Transmisión Sexual

## **CAPÍTULO IV**

### **18. DESARROLLO DE LA**

#### **PROPUESTA**

#### **“TALLER DE**

#### **EDUCACIÓN SEXUAL,**

#### **REPRODUCCIÓN Y**

#### **ENFERMEDADES DE**

#### **TRANSMISIÓN SEXUAL”**



## **18.1. Concepción metodológica**

"El aprendizaje debe favorecer el desarrollo de una dimensión ética: la valoración y legitimación del otro como referencia para la propia práctica. Toda experiencia de vida es legítima y necesaria para la formación integral del hombre" (Humberto Maturana)

La concepción metodológica marca los enfoques de cómo queremos que se construya el conocimiento para su aplicación en la vida cotidiana a través de actitudes, acciones, posturas, relaciones, etc. El enfoque metodológico involucra procesos que permiten la construcción del conocimiento con el fin de fortalecer la autonomía y la libertad, en función a la condición de protagonista que cada persona tiene en el proceso de transformación personal, social, cultural y espiritual.

Esta manera se basa en principios básicos que son:

- Considerar a la persona constructora de su propio aprendizaje.
- Potenciar el aprendizaje significativo para el desarrollo de las actividades individuales y grupales.
- Motivar el diálogo de saberes.
- Fortalecer la igualdad de oportunidad.
- Valorizar el ambiente para el aprendizaje.
- Respeto al otro/a.

El enfoque metodológico implica el empleo de métodos que promuevan el uso de técnicas y recursos que por toda la práctica desarrollada pueden ser infinitos, sin embargo es importante que principalmente respondan a dos criterios que faciliten:

- La exploración, confrontación, valoración de si mismo/a, de su realidad cultural, familiar y la interpretación de todo aquello desde el postulado de los valores.
- La estimulación de manera individual y en el grupo estimule el análisis crítico, la reflexión, integración y la organización para la recreación de los conocimientos, así como la resolución de diferentes situaciones, la toma de decisiones y la ejecución de acciones.

### **18.1.1. Tipos de aprendizaje**

Estos son algunos aprendizajes que involucran este proceso de adquisición de conocimientos. Aprendizaje receptivo, aprendizaje por descubrimiento y el llamado significativo.

**Aprendizaje receptivo:** el estudiante recibe el contenido que ha de internalizar, sobretodo por la explicación del facilitador, el material impreso, la información audiovisual y todo tipo de material educativo.

**Aprendizaje por descubrimiento:** el alumno debe descubrir el material por sí mismo, antes de incorporarlo a su estructura cognitiva. Este aprendizaje por descubrimiento puede ser guiado o tutorado por el facilitador.

**Aprendizaje significativo:** se da cuando las tareas están interrelacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprender así. En este caso el alumno es el propio conductor de su conocimiento relacionado con los conceptos a aprender.

### **18.1.2. Concepción de la enseñanza**

El taller debe impulsar la ternura y la expresión de sentimientos como elementos fundamentales en el desarrollo de una personalidad equilibrada y con un manejo saludable de la sexualidad. La información y el desarrollo de una personalidad armónica exigen una atmósfera serena, fruto de la comprensión, la confianza recíproca y la colaboración entre los responsables. El instrumento básico para el desarrollo de esta temática es el taller.

## **18.2 El taller**

El concepto taller es muy conocido, se genera un taller desde el momento en que exista una agrupación que tenga conocimiento empírico de algún tema y se propone mejorarla y se organiza de manera cooperativa, es decir que los estudiantes realizan tareas en grupos afines organizando dinámicas.

### **18.2.1 El Taller como estrategia metodológica.**

El Taller es considerado un espacio para la vivencia, la reflexión y la conceptualización. Es el lugar apropiado para la participación que permite aprender haciendo. Por su versatilidad, es una estrategia que se emplea con grupos pequeños. Sus resultados dependen en gran parte de la capacidad y creatividad del dinamizador.

Una de las características del Taller es promover un clima cálido, permisivo, de confianza, aceptación, expresión de emociones y sentimientos, de comprensión por las experiencias. Esto, con el fin de obtener el ánimo y la seguridad del grupo y alcanzar los resultados previstos. Es recomendable que en cada taller se tengan en cuenta las precisiones teóricas o conceptuales sobre el tema a tratar para que sean discutidas y ampliadas por los participantes.

El Taller debe resultar con una claridad y un compromiso verdaderamente educativo.



### 18.2.2 Taller educativo

Los talleres educativos se basan en principios que debe cumplir toda acción educativa y estas son:

**Conocimientos:** ayudar a la población educativa a adquirir una educación básica sobre estos temas y adquieran responsabilidad sobre los mismos. Los estudiantes, después del taller, han adquirido conocimientos sobre temas de educación sexual, reproducción e infecciones de transmisión sexual. Por la metodología interactiva del taller educativo, se logra potenciar la participación de los estudiantes a través del trabajo en grupo y dinámico.

**Actitudes:** Puede considerarse a la actitud como el vínculo existente entre el conocimiento adquirido por un individuo y la acción que realizará en el presente y en el futuro. Es decir el conocimiento sobre los temas de educación sexual, reproducción e infecciones de transmisión sexual, llevara a los alumnos a definir sus propios argumentos y actuar siempre con prevención.

**Aptitud:** ayudar a los/las estudiantes a adquirir las aptitudes necesarias para resolver y evitar situaciones de riesgo.

**Conciencia:** ayudar a los/las estudiantes a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia.

**Participación:** ayudar a los/las estudiantes a que desarrollen su sentido de responsabilidad y que estos tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a estos problemas y buscar la solución de los mismos.

### 18.3. Competencias

Según el Ministerio de Educación de Bolivia, las competencias presentan capacidades para pensar, sentir y actuar en determinadas circunstancias y en las que la persona interactúa consigo misma, con los demás y con su entorno en general.

Las competencias son un conjunto de capacidades complejas que poseen distinto grado de integración y se ponen de manifiesto en una gran variedad de situaciones correspondientes a los diversos ámbitos de la vida humana, personal y social. Se refieren al saber hacer. (E. Palladito, 1997. proyecto y contenidos transversales, p.10).

A partir de ello se entiende al proceso de aprendizaje como el tratamiento de la problemática de la realidad social a través del saber hacer.

Es decir las competencias son el conjunto de capacidades que incorporan conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que las personas construyen mediante procesos de aprendizaje y que manifiestan a través de sus desempeños.

En la Reforma Educativa boliviana, se plantean las competencias transversales por que permiten una visión más amplia que los temas que aluden sobre todo a conocimientos y contenidos.

Las competencias transversales abarcan además de conocimientos, a los valores, actitudes y disposiciones como elementos básicos de las formas de actuar de las personas. Las competencias transversales deben desarrollarse junto con los contenidos curriculares.

#### **18.4. Transversales**

La transversalidad es un enfoque pedagógico que surge como alternativa frente a la incapacidad de la educación tradicional de responder a las necesidades de la formación integral del ser humano y su preparación para la vida favorece a que los y las estudiantes realicen "un aprendizaje significativo y contextualizado en el cual la construcción de sus conocimientos es relevante y útil para la solución a problemas que le afectan y afectan también a su entorno.

##### **18.4.1. Las transversales como contenidos conceptuales.**

Anteriormente, los temas que actualmente llamamos transversales eran considerados fundamentalmente contenidos conceptuales, los cuales se trataban en la escuela desde hacía mucho tiempo.

Los contenidos transversales son aquellos que le guste o le disguste al profesor, le entusiasme o lo deje indiferente, sea consciente o no de ello; todo docente, en el mismo acto de enseñar cualquier contenido curricular, precisamente "a través de él" transmite, codifica o enseña otros temas, otros mensajes, otras lecciones.

##### **18.4.2. Las transversales como cuestiones actitudinales**

En los primeros diseños curriculares que aparecieron no se mencionaba la cuestión de valores y actitudes y sólo se expresaban los objetivos que había que alcanzar. Es más adelante cuando existe un planteamiento de tales diseños, donde ya se empieza a hablar de actitudes individuales y colectivas, de valores individuales y colectivos, del respeto de derechos y libertades, de la tolerancia, etc.

El problema reside en que las áreas curriculares que definen estos temas no son suficientes para conseguir muchas de las cualidades del sistema educativo (afectivas, inserción social, etc.) que se disponen como objetivos. Temas como la educación sexual, para la paz, para la salud, la convivencia, etc.; debían estar presentes a lo largo de todo el currículum. Es por ello que la representación de transversal en estos momentos viene cargada de un fuerte carácter actitudinal y orientada hacia el aspecto de comportamiento.



Por tanto, en esta situación, las transversales se oponen a las áreas, a los conceptos de éstas; y se llega a decir que la verdadera innovación de la reforma se centra en el desarrollo de la transversalidad.

### **18.5. Perfil del facilitador del taller**

El/la facilitador/a del taller es aquella persona que facilita, que brinda la oportunidad de que se generen procesos, aprendizajes y experiencias que construyen la sexualidad. No es, una persona que impone ideas y resuelve los problemas y dificultades de los y las participantes.

La persona que facilita además de tener afinidad y conocimiento sobre la temática, debe tener la disposición y disponibilidad de hacerse cargo de la organización, conducción y evaluación de actividades educativas.

Su función es la de reunir a un grupo, trabajar los contenidos organizados, alentar la comunicación de los participantes, promover cambios hacia conductas y actitudes saludables.

### **18.6. Perfil de los estudiantes participantes del taller**

- Se valora a si mismo y valora su sexualidad
- Plantea opiniones y tipos de solución a necesidades de su realidad
- Decide con responsabilidad las acciones que tiene con su vida
- Practica distintos tipos de valores
- Identifica los diversos problemas de la situación actual de nuestro país con respecto a los temas de Educación Sexual, Reproducción e Infecciones de Transmisión Sexual.
- Desarrolla conciencia con respecto a la prevención

### **18.7. Competencias y ejes temáticos**

Al trabajar con las competencias se puede observar el cambio de actitudes y conductas que se desea alcanzar durante el proceso del taller educativo, el cual responde a una perspectiva integral en el desarrollo del educando.

*Los ejes temáticos tratados en el taller son:*

- ✓ Definiciones sobre la sexualidad.
- ✓ Componentes y manifestaciones en nuestra sociedad acerca de sexualidad.
- ✓ Sexualidad y valores.
- ✓ Educación para la sexualidad.
- ✓ Educación sexual en la escuela
- ✓ Bases del desarrollo sexual
- ✓ Inicio de la sexualidad

- ✓ Aspectos generales de la adolescencia
- ✓ Genero
- ✓ Salud sexual
- ✓ Salud reproductiva
- ✓ Fecundación
- ✓ Causas del aborto
- ✓ Disfunciones sexuales
- ✓ VIH / SIDA
- ✓ Infecciones de transmisión sexual
- ✓ Respeto a la diversidad sexual
- ✓ Orientación sexual
- ✓ Violencia familiar
- ✓ Violencia sexual



## 19 DISEÑO CURRICULAR DE LA PROPUESTA DEL "TALLER EDUCATIVO"

ACTIVIDAD INICIAL SE COMIENZA CON LA PRESENTACIÓN DE LA FACILITADORA Y CONFORMACIÓN DE LOS GRUPOS DE TRABAJO POR AFINIDAD.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	DESARROLLO	TIEMPO	RESPONSABLE
Presentación del facilitador del taller y de los estudiantes	Dinámica grupal "El reportero"	Micrófono	Se elige a un estudiante para que realice el papel de reportero y entreviste a todos los estudiantes	20 minutos	Tatiana Malena
Organización de los grupos de trabajo.	Formación de los grupos por afinidad de 4 estudiantes.	Hoja de papel bolígrafo	Cada estudiante decide a que grupo pertenecer y anota en una lista posteriormente los nombres de los integrantes	30 minutos	
Introducción al taller	Explicación del taller a realizarse y de los temas que serán abordados	Papelógrafo Marcadores	Se explica los temas de importancia que serán explicados en el taller.	10 minutos	
Expectativas de los estudiantes.	Se recogen las sugerencias	Papel Bolígrafo	Se toma en cuenta las sugerencias.	10 minutos	

EJE TEMÁTICO: DEFINICIONES SOBRE LOS CONCEPTOS DE SEXUALIDAD

COMPETENCIAS: CONOCE Y DIFERENCIA EL SEXO, LA SEXUALIDAD Y GÉNERO COMPRENDIENDO LA IMPORTANCIA QUE TIENEN.

INDICADOR	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES
<p>Valora y explica los diferentes conceptos.</p> <p>Identifica y valora la importancia de la sexualidad humana.</p>	<p>Sexualidad</p> <p>Sexualidad humana</p> <p>Definición de sexo</p> <p>Definición de sexualidad</p> <p>Diferencia entre Sexo, Sexualidad y Género</p>	<p>Comentario sobre las diferentes definiciones.</p> <p>Explicamos sobre las diferencias entre las mismas.</p> <p>Organización de conocimientos previos</p> <p>Desarrollo del rodaje del video</p> <p>Organización de los grupos</p> <p>Socialización en el aprendizaje</p> <p>Realizamos un enfoque crítico del video</p>	<p>Puntualidad</p> <p>Participación</p> <p>Compañerismo</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Respeto</p> <p>Identifica y diferencia los conceptos</p> <p>Identifica y valora la importancia de la sexualidad humana</p>

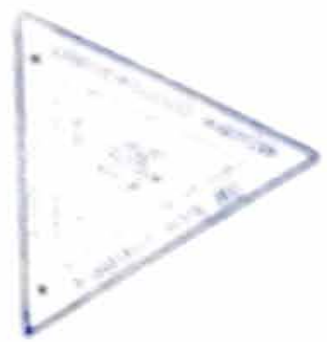


**EJE TEMÁTICO: DEFINICIONES SOBRE LOS CONCEPTOS DE SEXUALIDAD**

**OBJETIVO:** Fortalecer los conocimientos previos de los conceptos de sexualidad.

ETAPAS	TECNICA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Motivación y presentación del tema	Dinámica de animación "de principio a fin"	Presentación del tema	Todos los estudiantes se colocan en círculo y dicen el nombre de la persona que esta a su lado y el suyo, y así sucesivamente.	Humanos	10 minutos	Tatiana Malena
Diagnóstico de saberes	Lluvia de ideas	¿Que es la sexualidad?	Se toma nota de las opiniones	Papelógrafos Marcadores	20 minutos	Tatiana Malena
Conceptualización de contenidos	Conceptos elaborados en mapas conceptuales	Sexualidad humana Definición de sexo Definición de sexualidad Diferencia entre sexo y sexualidad Género	Redacción de lo comprendido	Papelógrafos Marcadores Masquin	30 minutos	Tatiana Malena
Rodaje del video educativo	Atención	Sexualidad humana Sexo	Análisis del video	Televisión DVD	30 minutos	Tatiana Malena

Evaluación	tipo de actividades	de Socialización de trabajo	Exposición de lo comprendido	Un crédito por grupo	10 minutos	Tallana Malena
------------	---------------------	-----------------------------	------------------------------	----------------------	------------	----------------





EJE TEMÁTICO: DERECHOS Y VALORES DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

COMPETENCIAS: CONOCE LA DEFINICION, IMPORTANCIA DE LOS DERECHOS, VALORES Y DILEMAS DE LA EDUCACION SEXUAL A TRAVES DE LA ASIMILACION DE CONOCIMIENTOS.

INDICADOR	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES
<p>Identifica la importancia de los valores y derechos de la educación sexual</p> <p>Reconoce los derechos sexuales y reproductivos de los jóvenes</p> <p>Valora y explica los conceptos de derechos y valores</p>	<p>Definición de educación sexual</p> <p>Importancia de la educación sexual en la escuela</p> <p>Educación para la sexualidad</p> <p>Derechos sexuales y reproductivos</p> <p>Salud sexual</p> <p>Los valores dentro de la educación sexual</p> <p>Dilemas de la educación sexual y reproductiva</p> <p>Mitos y creencias sobre la educación sexual.</p>	<p>Comentario sobre los contenidos</p> <p>Explicamos los diferentes conceptos</p> <p>Organización de conocimientos previos.</p> <p>Organización de grupos</p> <p>Entregamos el material preparado</p> <p>Realizamos mapas conceptuales</p> <p>Realizamos el análisis crítico.</p>	<p>Puntualidad</p> <p>Participación</p> <p>Compañerismo</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Respeto</p> <p>Valora la importancia de conocer sus derechos sexuales</p> <p>Identifica sus derechos.</p>

EJE TEMATICO: DERECHOS Y VALORES DE LA EDUCACION SEXUAL

OBJETIVO: Comprender y entender la importancia de los valores y derechos sexuales

ETAPAS	TECNICA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Motivación y presentación del tema	Dinámica de animación "soy un valor"	Presentación del tema	Correlativamente se ponen de pie para decir un valor al cual representan,	Humanos	5 minutos	Tatiana
Diagnóstico de saberes	Lluvia de ideas	¿Que son los derechos sexuales? ¿Que son los valores?	Se toma nota enumerada de las opiniones	Papelógrafos Marcadores	10 minutos	Tatiana
Reflexión y conceptualización de contenidos	Explicación de los contenidos	Definición de educación sexual Importancia de la educación sexual en la escuela Educación para la sexualidad Derechos sexuales y	Análisis de los contenidos Reflexión crítica de los contenidos	Hojas de análisis Cuestionario grupal	40 minutos	Tatiana



		reproductivos Salud sexual Los valores dentro de la educación sexual Dilemas de la educación sexual y reproductiva Mitos y creencias sobre la educación sexual.				
evaluación	Cuestionario grupal	Socialización de trabajos	Exposición de respuestas	Un orador por grupo	15 minutos	Tatiana

EJE TEMÁTICO: AMOR Y SEXUALIDAD

COMPETENCIAS: CONOCE E IDENTIFICA LAS FUNCIONES DE LA SEXUALIDAD HUMANA ASI TAMBIEN LA IMPORTANCIA DEL AMOR VALORANDO LA AFECTIVIDAD EN LA SEXUALIDAD

INDICADOR	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES
<p>Valora la importancia del amor en la sexualidad.</p> <p>Reconoce la importancia de la sexualidad humana.</p> <p>Identifica y valora todos los componentes de los sentimientos.</p>	<p>Atracción sexual</p> <p>El erotismo</p> <p>Amor y sexualidad</p> <p>Afectividad</p> <p>Identidad sexual</p> <p>Tipos de orientación sexual</p> <p>Conducta sexual</p>	<p>Comentario sobre los contenidos.</p> <p>Explicamos la importancia del amor en la sexualidad.</p> <p>Organización de conocimientos previos.</p> <p>Rodaje del video educativo.</p> <p>Organización de grupos.</p> <p>Realizamos mapas conceptuales.</p> <p>Realizamos el análisis crítico.</p>	<p>Puntualidad</p> <p>Participación</p> <p>Compañerismo</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Respeto</p> <p>Autoestima</p> <p>Valora la importancia del amor y afectividad en la sexualidad</p>



EJE TEMÁTICO: AMOR Y SEXUALIDAD

OBJETIVO: Valorar la importancia de los sentimientos en la sexualidad

ETAPAS	TECNICA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Motivación y presentación del tema	Dinámica de animación "dibujo libre"	Presentación del tema	Comparación de dibujos que representan el amor de pareja	Humanos	10 minutos	Tatiana
Diagnóstico de saberes	Lluvia de ideas	¿Que es el amor?	Se toma nota enumerada de las opiniones	Papelógrafos Marcadores	15 minutos	Tatiana
Conceptualización de contenidos	Conceptos elaborados en mapas conceptuales	Atracción sexual El erotismo Amor y sexualidad Afectividad Identidad sexual Tipos de orientación sexual Conducta sexual	Redacción de lo comprendido	Papelógrafos Marcadores Masquín	25 minutos	Tatiana
Rodaje del video educativo	Atención reflexión	Afectividad y Amor sexualidad	Análisis del video	Televisión DVD	30 minutos	Tatiana Malena
Evaluación	Hoja de análisis	Socialización de trabajos	Exposición de lo comprendido	Un orador por grupo	10 minutos	Tatiana Malena

EJE TEMÁTICO: ASPECTOS GENERALES DE LA ADOLESCENCIA

COMPETENCIAS: CONOCE E IDENTIFICA LAS FASES Y LOS CAMBIOS PUBERALES, DESARROLLANDO UNA ACTITUD A LA ACEPTACIÓN DE SU SEXUALIDAD

INDICADOR	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES
<p>Identifica los cambios físicos, psicológicos y biológicos de las personas.</p> <p>Reconoce la importancia de conocer las fases de la adolescencia.</p> <p>Valora la integridad de su cuerpo.</p>	<p>Pubertad</p> <p>Cambios físicos</p> <p>Adolescencia</p> <p>Fases de la adolescencia</p> <p>Aspectos psicológicos generales</p> <p>Cambios en el pensamiento</p> <p>Cambios en la autoimagen</p> <p>Desarrollo sexual del adolescente</p> <p>Conflictos de la sexualidad en el adolescente.</p> <p>Adaptación a los cambios biológicos</p>	<p>Comentario sobre los contenidos</p> <p>Explicamos la importancia de conocer nuestro cuerpo</p> <p>Organización de conocimientos previos.</p> <p>Rodaje de el video educativo</p> <p>Organización de grupos</p> <p>Realizamos mapas conceptuales</p> <p>Realizamos el análisis crítico</p>	<p>Puntualidad</p> <p>Participación</p> <p>Compañerismo</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Respeto</p> <p>Autoestima</p> <p>Valora la importancia del amor y afectividad en la sexualidad</p>



## EJE TEMÁTICO: ASPECTOS GENERALES DE LA ADOLESCENCIA

**OBJETIVO:** Comprenden el hecho de la pubertad y adolescencia captando la diversidad de ritmos en el desarrollo para cada persona.

ETAPAS	TECNICA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Motivación y presentación del tema	Dinámica de animación "escribe los cambios de la adolescencia"	Presentación del tema	Por grupos escriben la mayor cantidad de cambios por los que atraviesa un adolescente	Hoja de papel Bolígrafos	5 minutos	Tatiana Malena
Diagnóstico de saberes	Lluvia de ideas	Cuales son los cambios físicos que tiene un adolescente	Se toma nota de las diversas opiniones	Papelógrafos Marcadores	10 minutos	Tatiana Malena
Conceptualización de contenidos	Dibujos de un adolescente varón Dibujos de una adolescente mujer Contenidos conceptuales	Pubertad Cambios físicos Adolescencia Fases de la adolescencia Aspectos psicológicos generales Cambios en el pensamiento Cambios en la autoimagen Desarrollo sexual del	Redacción de lo comprendido	Hojas de papel Bolígrafos	20 minutos	Tatiana Malena

		adolescente Conflictos de la sexualidad en el adolescente. Adaptación a los cambios biológicos				
Rodaje del video educativo	Atención Reflexión	Cambios puberales Cambios en la adolescencia	Análisis del video	Televisión DVD	30 minutos	Tatiana Malena
Evaluación	Hoja de análisis	Socialización de trabajos	Exposición de lo comprendido	Un orador por grupo	10 minutos	Tatiana Malena



EJE TEMÁTICO: REPRODUCCIÓN HUMANA

COMPETENCIAS: CONOCE TODO LO REFERIDO A LA REPRODUCCIÓN HUMANA, ÓRGANOS REPRODUCTORES FEMENINO Y MASCULINO, FECUNDACIÓN, EMBARAZO Y PARTO; TOMANDO CONCIENCIA A CERCA DE LA NUEVA VIDA HUMANA.

INDICADOR	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES
<p>Valora la importancia de la reproducción humana.</p> <p>Conoce y explica los órganos reproductores femeninos y masculinos.</p> <p>Identifica y valora las etapas del embarazo.</p>	<p>La reproducción humana</p> <p>Órganos reproductores femeninos</p> <p>Órganos reproductores masculinos</p> <p>Fecundación</p> <p>Embarazo</p> <p>Parto</p> <p>Métodos anticonceptivos</p> <p>Aborto</p> <p>Tipos de aborto</p>	<p>Comentario sobre los contenidos</p> <p>Explicamos la importancia de la reproducción en todas sus etapas</p> <p>Organización de conocimientos previos.</p> <p>Rodaje de el video educativo</p> <p>Organización de grupos</p> <p>Realizamos mapas conceptuales</p> <p>Realizamos el análisis crítico</p>	<p>Puntualidad</p> <p>Participación</p> <p>Compañerismo</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Respeto</p> <p>Autoestima</p> <p>Valora la importancia de la reproducción humana.</p> <p>Conoce e identifica los cuidados del embarazo.</p>

EJE TEMÁTICO: REPRODUCCIÓN HUMANA

OBJETIVO: Reflexionar sobre los cuidados que se debe tener en el proceso de la reproducción, embarazo y parto

ETAPAS	TECNICA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Motivación y presentación del tema	Dinámica de animación "coloca los nombres"	Presentación del tema	Por grupos colocan las partes de los órganos reproductores femeninos y masculinos en dibujos mudos	Papelógrafos con dibujos mudos Marcadores	5 minutos	Tatiana Malena
Diagnóstico de saberes	Lluvia de ideas	¿Que es la reproducción humana?	Se toma nota de las diversas opiniones	Papelógrafos Marcadores	10 minutos	Tatiana Malena
Conceptualización de contenidos	Explicación practica Conceptos básicos	La reproducción humana Órganos reproductores femeninos Órganos reproductores masculinos Fecundación Embarazo Parto Métodos anticonceptivos Aborto Tipos de aborto	Redacción de lo comprendido	Hojas de papel Bolígrafos Material didáctico del tema Papelógrafos preparados.	25 minutos	Tatiana Malena



Rodaje del video educativo	Atención	La reproducción humana	Reflexión escrita	Hoja de papel Bolígrafos	30 minutos	Tatiana Malena
Evaluación	Hoja de análisis	Socialización de trabajos	Exposición de lo comprendido	Un orador por grupo	10 minutos	Tatiana Malena

EJE TEMÁTICO: INFECCIONES DE TRANSMISION SEXUAL, VIH / SIDA.

COMPETENCIAS: CONOCE E IDENTIFICA LAS ITS Y ADQUIERE ACTITUDES PREVENTIVAS, VALORANDO LA FIDELIDAD HACIA SU PAREJA, LA ABSTINENCIA Y EL CORRECTO USO DEL CONDÓN.

INDICADOR	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES
<p>Valora la importancia de conocer las formas de prevención.</p> <p>Compara y explica los distintos tipos de ITS.</p> <p>Compara la similitud de síntomas.</p> <p>Identifica y diferencia los conceptos de VIH/SIDA.</p>	<p>Actividad sexual</p> <p>Definición de las infecciones de transmisión sexual</p> <p>Clasificación de las ITS</p> <p>Infecciones mas comunes</p> <p>Formas de transmisión</p> <p>Síntomas</p> <p>Prevención</p> <p>Definición de VIH</p> <p>Definición del SIDA</p> <p>Formas de transmisión</p> <p>Formas de prevención</p> <p>Síntomas</p> <p>Tratamiento</p>	<p>Comentario sobre los contenidos</p> <p>Explicamos la importancia de la prevención de las ITS</p> <p>Explicamos la importancia de la prevención del VIH/SIDA</p> <p>Organización de conocimientos previos.</p> <p>Rodaje de el video educativo</p> <p>Organización de grupos</p> <p>Realizamos el análisis critico del tema</p> <p>Realizamos la reflexión</p>	<p>Puntualidad</p> <p>Participación</p> <p>Compañerismo</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Respeto</p> <p>Autoestima</p> <p>Valora la importancia de conocer los conceptos.</p> <p>Valora la importancia de la prevención.</p> <p>Conoce e identifica las distintas ITS</p> <p>Conoce e identifica los síntomas del VIH/SIDA.</p>



EJE TEMÁTICO: INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL, VIH / SIDA.

OBJETIVO: Conocer las enfermedades de transmisión sexual mas frecuentes, VIH / SIDA.

ETAPAS	TECNICA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Motivación y presentación del tema	Dinámica de animación "canción la rana"	Presentación del tema	Todo el grupo en general canta la rana y lo asemejamos con la cadena de transmisión	Humanos	10 minutos	Tatiana Malena
Diagnóstico de saberes	Lluvia de ideas	¿Que son las ITS, VIH/SIDA?	Se toma nota de las diversas opiniones	Papelógrafos Marcadores	10 minutos	Tatiana Malena
Conceptualización de contenidos	Explicación teórica Conceptos básicos	Actividad sexual Definición de las infecciones de transmisión sexual Clasificación de las ITS Infecciones mas comunes Formas de transmisión Síntomas Prevención Definición de VIH Definición del	Redacción de lo comprendido	Papelógrafos trabajados Marcadores Masquin	25 minutos	Tatiana Malena

		SIDA Formas de transmisión Formas de prevención Síntomas Tratamiento				
Rodaje del video educativo	Atención Reflexión	Las ITS, VIH/SIDA	Reflexión escrita	Hoja de papel Boligrafos	30 minutos	Tatiana Malena
Evaluación	Hoja de análisis	Socialización de trabajos	Exposición de lo comprendido	Un orador por grupo	10 minutos	Tatiana Malena



EJE TEMÁTICO: ROLES DE GÉNERO Y DE LA SOCIEDAD

COMPETENCIAS: CONOCE LOS ROLES DE GÉNERO Y DE LA SOCIEDAD, RECHAZANDO LA DISCRIMINACIÓN Y LOS PERJUICIOS EN CONTRA DE LAS PERSONAS QUE VIVEN CON EL VIH Y SIDA, PROMOVRIENDO LA SOLIDARIDAD Y SENSIBILIDAD.

INDICADOR	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES
Valora la importancia de conocer los roles genero.	Concepto de género	Comentario sobre los contenidos	Puntualidad
Compara y explica la importancia de los diferentes agentes socializadores.	Roles de género Sexualidad y género Equidad de género No al uso del lenguaje sexista Reivindicaciones de las nuevas masculinidades	Explicamos la importancia de los roles de genero Explicamos la importancia de los medios de comunicación Organización de conocimientos previos.	Participación Compañerismo Trabajo en equipo Respeto Autoestima
Identifica las ventajas y desventajas de los medios de comunicación.	Sexualidad y sociedad Roles de la sociedad Familia Colegio Medios de comunicación Sistema de valores	Organización de grupos Realizamos el análisis critico del tema Realizamos la reflexión	Valora la importancia de conocer los conceptos. Valora la importancia de la sociedad. Conoce e identifica las ventajas y desventajas de los medios de comunicación

## EJE TEMÁTICO: ROLES DE GÉNERO Y DE LA SOCIEDAD

**OBJETIVO:** Conocer la influencia de los medios de comunicación, la publicidad y el entorno social sobre la conducta sexual de las personas.

ETAPAS	TECNICA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Motivación y presentación del tema	Dinámica de animación de roles	Presentación del tema	Todo el grupo en general se atribuye un rol de la sociedad y desempeña su papel.	Humanos	10 minutos	Tatiana Malena
Diagnóstico de saberes	Lluvia de ideas	¿Qué entiendes por sociedad?	Se toma nota de las diversas opiniones	Papelógrafos Marcadores	10 minutos	Tatiana Malena
Conceptualización de contenidos	Explicación teórica Conceptos básicos	Concepto de género Roles de género Sexualidad y género Equidad de género No al uso del lenguaje sexista Reivindicaciones de las nuevas masculinidades Sexualidad y sociedad Roles de la sociedad	Redacción de lo comprendido	Papelógrafos trabajados Dibujos mudos Marcadores	30 minutos	Tatiana Malena

		Familia Colegio Medios de comunicación Sistema de valores				
Evaluación	Hoja de análisis	Socialización de trabajos	Exposición de lo comprendido	Un orador por grupo	10 minutos	Tatiana Malena



EJE TEMÁTICO: VIOLENCIA FAMILIAR Y SEXUAL

COMPETENCIAS: OBTIENE LA INFORMACIÓN NECESARIA PARA IDENTIFICAR Y DETECTAR LA VIOLENCIA FAMILIAR Y SEXUAL, DENUNCIAR PIDIENDO APOYO.

INDICADOR	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES
<p>Reconoce los tipos de violencia sexual.</p> <p>Identifica los pasos a seguir cuando alguien es víctima de abuso sexual.</p> <p>Reconoce la importancia de desarrollarse seguros/as, respetados/as, confiados/as y saber decir no.</p>	<p>Comunicación familiar</p> <p>Formas de violencia</p> <p>¿Cómo detectar la violencia familiar?</p> <p>¿Qué hacer ante la violencia familiar?</p> <p>Violación</p> <p>Agresión sexual</p> <p>prevención</p>	<p>Comentario sobre los contenidos</p> <p>Explicamos la importancia de la comunicación en la familia</p> <p>Explicamos la importancia de denunciar el caso a tiempo</p> <p>Organización de conocimientos previos.</p> <p>Organización de grupos</p> <p>Realizamos el análisis crítico del tema</p> <p>Realizamos la reflexión</p>	<p>Puntualidad</p> <p>Participación</p> <p>Compañerismo</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Respeto</p> <p>Autoestima</p> <p>Valora la importancia de conocer las formas de violencia familiar y sexual</p> <p>Valora la importancia de la comunicación familiar</p>

EJE TEMÁTICO: VIOLENCIA FAMILIAR Y SEXUAL

OBJETIVO: Conocer la importancia de la comunicación para denunciar casos de violencia familiar y sexual.

ETAPAS	TECNICA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Motivación y presentación del tema	Dinámica de animación " la cicatriz"	Presentación del tema	Se les pide a los estudiantes que identifiquen una cicatriz en su cuerpo y que recuerden como se la hicieron	Humanos	20 minutos	Tatiana Malena
Diagnóstico de saberes	Lluvia de ideas	¿Qué entiendes por violencia?	Se toma nota de las diversas opiniones	Papelógrafos Marcadores	10 minutos	Tatiana Malena
Conceptualización de contenidos	Explicación teórica Conceptos básicos	Comunicación familiar Formas de violencia ¿Cómo detectar la violencia familiar? ¿Qué hacer ante la violencia familiar? Violación Agresión sexual Prevención	Redacción de lo comprendido	Papelógrafos trabajados Dibujos mudos Marcadores	30 minutos	Tatiana Malena

Evaluación	Hoja de análisis	de Socialización de trabajos	Exposición de lo comprendido	Un orador por grupo	10 minutos	Tatiana Malena
------------	------------------	------------------------------	------------------------------	---------------------	------------	----------------



## 20. ANÁLISIS DE LAS HOJAS DE EVALUACIÓN GRUPAL

### HOJA DE OBSERVACIÓN ACTIVIDAD DE INTRODUCCIÓN AL TALLER EDUCATIVO

OBJETIVO: Introducción al taller educativo como estrategia para la adquisición de conocimientos en temas de educación sexual, reproducción e infecciones de transmisión sexual.

LOGROS	DIFICULTADES
<p>Se logró organizar los grupos de 4 estudiantes por afinidad.</p> <p>Se hizo una breve introducción a los temas que tratara el taller.</p> <p>La participación fue de todo el curso.</p> <p>Todos participaron dando sus opiniones e inquietudes.</p> <p>La actividad fue dinámica en su totalidad.</p> <p>Manifestaron que no les habían hablado de estos temas.</p> <p>Algunos estudiantes manifestaron la importancia que tienen los temas de educación sexual.</p> <p>Se elevó el autoestima de los estudiantes.</p>	<p>Se tardó en conformar los grupos.</p>

HOJA DE OBSERVACIÓN DEL EJE TEMÁTICO DEFINICIONES SOBRE LOS CONCEPTOS DE SEXUALIDAD

OBJETIVO: Fortalecer los conocimientos previos de los conceptos de sexualidad.

LOGROS	DIFICULTADES
<p>-Cada miembro del grupo participo.</p> <p>-La mayoría de los estudiantes opino sobre el tema.</p> <p>-Los oradores de cada grupo demostraron poca timidez.</p> <p>Se tomo conciencia a cerca de los contenidos temáticos.</p> <p>Se destaca la inquietud por querer saber más.</p> <p>La actividad fue muy dinámica y divertida.</p>	<p>El tiempo fue el justo para terminar con la actividad y no se pudo responder algunas preguntas de los estudiantes.</p>

## EVALUACIÓN DEL EJE TEMÁTICO DEFINICIONES SOBRE LOS CONCEPTOS DE SEXUALIDAD

1.- ¿Qué es sexo?

2.- ¿Qué es sexualidad?

GRUPO 1	GRUPO 2	GRUPO 3	GRUPO 4
Lo que distinguen a hombre y mujeres	Las particularidades que diferencian a hombres y mujeres	La diferencia física que existe entre hombres y mujeres	Las particularidades que distingue a los hombre y mujeres
Es un proceso que va desde que nacemos hasta la muerte con sentimientos, emociones y nuestros comportamientos.	Dentro de la sexualidad se encuentran nuestros comportamientos, sentimientos así como los aspectos físicos	Es un proceso que va desde que nacen hasta que mueren, hay cambios físicos también los sentimientos y comportamientos son importantes.	Es un proceso que va a lo largo de la vida, con cambios físicos de comportamiento y los sentimientos van dentro de ella.

Al revisar las hojas de evaluación, se llega a la conclusión de que todos los grupos aprovecharon de forma óptima la primera sesión.



HOJA DE OBSERVACIÓN DEL EJE TEMÁTICO: DERECHOS Y VALORES DE LA EDUCACION SEXUAL

OBJETIVO: Comprender y entender la importancia de los valores y derechos sexuales

LOGROS	DIFICULTADES
<p>Se evidencio que los estudiantes lograron adquirir conocimientos acerca de sus derechos.</p> <p>La mayoría de los estudiantes dieron su opinión a cerca de los valores.</p> <p>La dinámica tuvo la participación de todos</p> <p>Se tomo conciencia y reflexión a cerca del tema.</p> <p>Los oradores al final fueron aplaudidos.</p>	<p>Al principio no entendían muy bien el tema</p> <p>El clima fue un factor que dificulto la sesión.</p>



## EVALUACIÓN DEL EJE TEMÁTICO DERECHOS Y VALORES DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

1.- ¿Qué entiendes por derechos sexuales?

2.- ¿Es importante la educación sexual en las escuelas, porque?

GRUPO 1	GRUPO 2	GRUPO 3	GRUPO 4
Son derechos humanos que se basan en la libertad que aseguran una sexualidad saludable.	Son derechos a una sexualidad saludable y a poder tener información de este tema.	Son derechos humanos para tener la libertad de tener una sexualidad saludable y que nos brinden información.	Son derechos a una sexualidad con libertad y salud.
Si, para aprender más acerca de sexualidad.	Si, para que puedan respondernos a muchas preguntas que tenemos.	Si, para saber más de estos temas.	Si, para aprender más y prevenir riesgos.

Al revisar los resultados de las hojas de evaluación, se llega a la conclusión de que todos los grupos aprovecharon de forma óptima el taller de derechos y valores de la Educación Sexual.

## HOJA DE OBSERVACIÓN DEL EJE TEMÁTICO AMOR Y SEXUALIDAD

OBJETIVO: Valorar la importancia de los sentimientos en la sexualidad

LOGROS	DIFICULTADES
<ul style="list-style-type: none"><li>-La dinámica fue muy divertida.</li><li>-Los estudiantes se desinhibieron con el tema.</li><li>-Algunos contaron sus experiencias amorosas.</li><li>-Todos sonreían y disfrutaban de la sesión.</li><li>-Se logró reflexionar sobre la importancia del amor en las relaciones sexuales.</li><li>-Se tomo conciencia de valorar la sexualidad.</li><li>-En las hojas de evaluación se pudo observar un cambio de actitud.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Muchos se sonrojaron con el tema.</li><li>-El tiempo fue justo ya que el tema se extendió un poco.</li></ul>



## EVALUACIÓN DEL EJE TEMÁTICO AMOR Y SEXUALIDAD

1.- ¿Qué entienden por amor y afectividad?

GRUPO 1	GRUPO 2	GRUPO 3	GRUPO 4
Es un sentimiento puro puede ser por una familiar una persona que no es de tu familia	Es algo que sentimos por alguien ya sea de nuestra familia o no	Es algo que nace del corazón, es un sentimiento de cariño por alguien de nuestra familia puede ser otra persona	Es algo que no se puede explicar es un sentimiento como cuando sentimos cariño por alguien.

Se llega a la conclusión de que el taller tuvo éxito y se logro dar a entender que el amor y la sexualidad son conceptos y actitudes que van relacionados.

## HOJA DE OBSERVACIÓN DEL EJE TEMÁTICO ASPECTOS GENERALES DE LA ADOLESCENCIA

**OBJETIVO:** Comprender el concepto de la pubertad y adolescencia captando la diversidad de ritmos en el desarrollo para cada persona.

LOGROS	DIFICULTADES
<p>La participación fue total.</p> <p>Los oradores de cada grupo demostraron aptitudes para exponer sus ideas.</p> <p>Se elevo el autoestima de los estudiantes.</p> <p>La adquisición de conocimientos fue amplia.</p> <p>Los estudiantes participaron amicamente en la sesión.</p> <p>Se tomo conciencia de la falta de información.</p>	<p>Anotaban lo que se les explicaba.</p> <p>Hubo una estudiante que tuvo que irse e interrumpió la sesión.</p> <p>Algunos/as estudiantes se sonrojaron demasiado cuando se abordo el tema</p>

## EVALUACIÓN DEL EJE TEMÁTICO ASPECTOS GENERALES DE LA ADOLESCENCIA

1.- ¿Escribe los cambios físicos por los que atraviesa un varón?

2.- ¿Escribe los cambios físicos por los que atraviesa una mujer?

3.- ¿Cuál es la diferencia entre pubertad y adolescencia?

GRUPO 1	GRUPO 2	GRUPO 3	GRUPO 4
Cambios en la voz Crecimiento del vello facial Crecimiento del vello púbico	Crecimiento del vello facial Cambios en la voz	Cambios en la voz Crecimiento del vello púbico y facial	Cambios en la voz Crecimiento del vello facial Crecimiento del vello púbico
Crecimiento de los senos Crecimiento de el vello púbico	Crecimiento de los senos Crecimiento del vello púbico	Crecen los seno Crecimiento del vello púbico	Desarrollo de los senos Crecimiento del vello púbico
La pubertad es antes y la adolescencia después	En la pubertad llegan los cambios físicos y en la adolescencia son mas psicológicos	La pubertad: desarrollo físico Adolescencia: cambios de comportamiento	Adolescencia se basa en cambios de comportamientos Pubertad en el desarrollo

Se llega a la conclusión de que esta sesión y este tema fueron abordados de manera exitosa.



## HOJA DE OBSERVACIÓN DEL EJE TEMÁTICO REPRODUCCIÓN HUMANA

**OBJETIVO:** Reflexionar sobre los cuidados que se debe tener en el proceso de la reproducción, embarazo y parto.

LOGROS	DIFICULTADES
Los oradores tuvieron fluidez en sus expresiones.	El tiempo no basto para la realización de la sesión.
Al final fueron aplaudidos por sus compañeros.	El material se rompió y tardamos en repararlo.
Participaron ampliamente en la dinámica.	
Utilizaron los materiales didácticos y al mismo tiempo explicaban el procedimiento de sus acciones.	
Se pudo observar la reflexión a cerca de la reproducción.	
Se tomo un conciencia del valor de la vida.	

## EVALUACIÓN DEL EJE TEMÁTICO REPRODUCCIÓN HUMANA

1.- ¿Qué es la fecundación?

2.- ¿Existe alguna diferencia entre parto y alumbramiento?

GRUPO 1	GRUPO 2	GRUPO 3	GRUPO 4
Es la unión de la célula masculina con la femenina	La fecundación es la unión de dos células que dan inicio a la nueva vida	Es la fusión de dos células	Es la unión de dos células (ovulo y espermatozoide)
Si, no son lo mismo	Si, hay diferencia	Si, parto es cuando nace el bebe y alumbramiento la expulsión de la placenta	Si, son cosas diferentes

Se llega a la conclusión de que el taller sirvió para despejar las dudas a cerca de algunos conceptos similares. Por lo tanto el taller se realizó con normalidad.

HOJA DE OBSERVACIÓN DEL EJE TEMÁTICO INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL, VIH / SIDA.

OBJETIVO: Conocer las enfermedades de transmisión sexual mas frecuentes, VIH/ SIDA.

LOGROS	DIFICULTADES
La dinámica fue de agrado de los estudiantes.	La dinámica llevo mucho tiempo ya que hubo repetición.
Los oradores no tuvieron vergüenza al hablar de estos temas.	Hubieron dos estudiantes que faltaron.
Se sensibilizo y se concientizó para la no discriminación.	Un profesor interrumpió el taller para dar citasiones.
Se reflexiono a cerca de la prevención.	
Se reflexiono a cerca de los riesgos.	
Todos opinaron sobre la no discriminación.	



EVALUACIÓN DEL EJE TEMÁTICO INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL, VIH / SIDA.

1.- ¿Qué son las ITS?

2.- ¿Cuál es la diferencia entre VIH /SIDA?

GRUPO 1	GRUPO 2	GRUPO 3	GRUPO 4
Son infecciones de transmisión sexual	Son infecciones de transmisión sexual	Las infecciones de transmisión sexual	Son infecciones de transmisión sexual, que se transmiten sexualmente
Que el VIH es un virus que ataca a las defensas del cuerpo SIDA es un grupo de síntomas causados por un virus	VIH/ es un virus que ataca a nuestras defensas. El sida es un síndrome de inmunodeficiencia adquirida por un virus	El VIH es un virus que con el pasar del tiempo causa el Sida	VIH es un virus de inmunodeficiencia humana que con el tiempo se vuelve sida que es la etapa final.

Se llega a la conclusión de que los estudiantes adquirieron conocimientos básicos.

## EJE TEMÁTICO: ROLES DE GÉNERO Y DE LA SOCIEDAD

**OBJETIVO:** Conocer la influencia de los medios de comunicación, la publicidad y el entorno social sobre la conducta sexual de las personas.

LOGROS	DIFICULTADES
<p>En la dinámica todos se divirtieron.</p> <p>La motivación fue muy importante para entender el tema.</p> <p>Al final todos dieron su opinión de la temática.</p> <p>Por las hojas de evaluación se pudo constatar que entendieron el tema a la perfección.</p> <p>Se tomo conciencia sobre los roles de la sociedad frente a la educación sexual.</p> <p>Se reflexiono a cerca de los roles de género.</p>	<p>Empezamos 20 minutos tarde.</p> <p>Hubieron otros estudiantes que observaban por la ventana y distraían al grupo</p>

## EVALUACIÓN DEL EJE TEMÁTICO ROLES DE GÉNERO Y DE LA SOCIEDAD

1.- ¿El colegio debería de impartir la temática de educación sexual, porque?

2.- ¿Cita algunas desventajas de los medios de comunicación?

GRUPO 1	GRUPO 2	GRUPO 3	GRUPO 4
Si, para informarnos mejor	Deberían pero no lo hacen	Si, es muy importante para los jóvenes	Si, por que tenemos muchas dudas
No respetan los horarios de protección al menor	Ponen películas con mucho contenido sexual en horarios no adecuados	A veces mas que informar nos confunden	Hay muchas películas y novelas con contenido de sexo y violencia

Luego de la revisión de la hoja de evaluación, se llega a la conclusión de que los estudiantes piensan que los docentes deberían impartir conocimientos básicos a cerca de los temas de Educación Sexual.



## EJE TEMÁTICO: VIOLENCIA FAMILIAR Y SEXUAL

**OBJETIVO:** Conocer la importancia de la comunicación para denunciar casos de violencia familiar y sexual.

LOGROS	DIFICULTADES
<p>En la dinámica participaron de forma activa.</p> <p>La motivación fue muy importante para entender el tema.</p> <p>Por las hojas de evaluación se pudo constatar que entendieron el tema a la perfección.</p> <p>Se tomo conciencia sobre la importancia de crecer sin ningún tipo de amenaza.</p> <p>Se tomo conciencia sobre decidir a cerca de sus cuerpos y a saber decir no.</p> <p>Se reflexiono a cerca de los distintos tipos de violencia.</p>	<p>No se pudo ver el video de violencia sexual porque hubo corte de energía eléctrica.</p>

## EVALUACIÓN DEL EJE TEMÁTICO VIOLENCIA FAMILIAR Y SEXUAL

1.- ¿Cita tres formas de violencia?

2.- ¿Qué entienden por violencia sexual?

GRUPO 1	GRUPO 2	GRUPO 3	GRUPO 4
Violencia sexual	Violencia sexual	Violencia sexual	Violencia sexual
Violencia familiar	Violencia familiar	Violencia familiar	Violencia familiar
Violencia psicológica	Violencia psicológica	violencia psicológica	Violencia psicológica
Es cuando se obliga a una persona a tener relaciones sexuales es decir se la viola.	Cuando se obliga a una persona a tener relaciones sexuales y se la ve como objeto sexual	Es una forma de violación, obligando a una persona a tener relaciones sexuales	La violencia sexual es obligar a una persona a tener relaciones sexuales.

En conclusión se puede indicar que los estudiantes entendieron y se informaron de las distintas formas de violencia que se dan en nuestra sociedad.



# **CAPÍTULO V**

## **21. RESULTADOS**



**TABLA Y GRÁFICO Nro. 1**

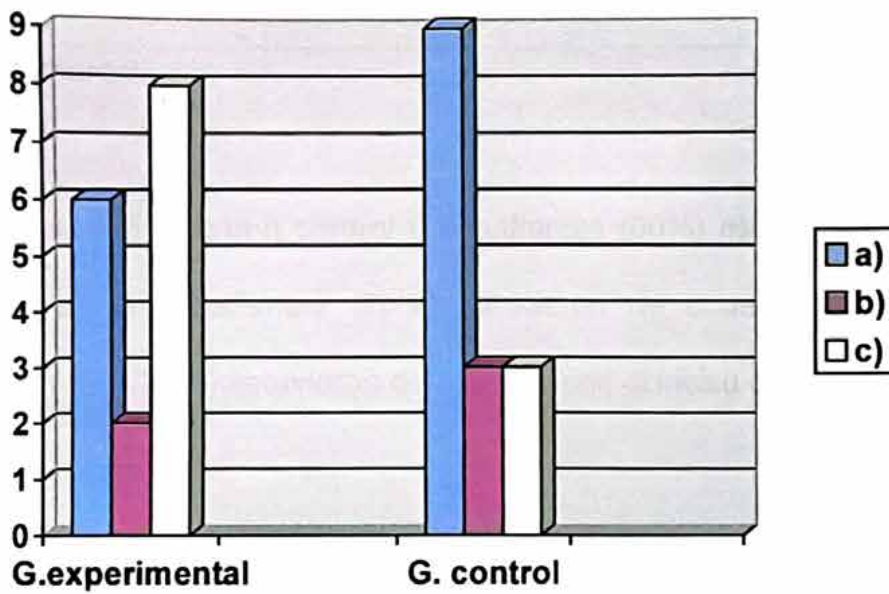
**GRUPOS EXPERIMENTAL Y CONTROL**

Preguntas	1.- LA EDUCACIÓN SEXUAL ES:							
	PRE - TEST				POST - TEST			
	Grupo experimental		Grupo control		Grupo experimental		Grupo control	
Opciones de respuestas	Nro. de Est.	%	Nro. de Est.	%	Nro. de Est.	%	Nro. de Est.	%
a) Una ciencia que profundiza la formación humanista y constructivista	6	35.5%	9	60%	0	0%	0	0%
b) Es la enseñanza sistemática sobre la anatomía y fisiología del sexo	2	12.5%	3	20%	14	87.5%	13	86.6%
c) Es una educación permanente y se extiende durante toda la vida.	8	50%	3	20%	2	12.5%	2	13.3
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

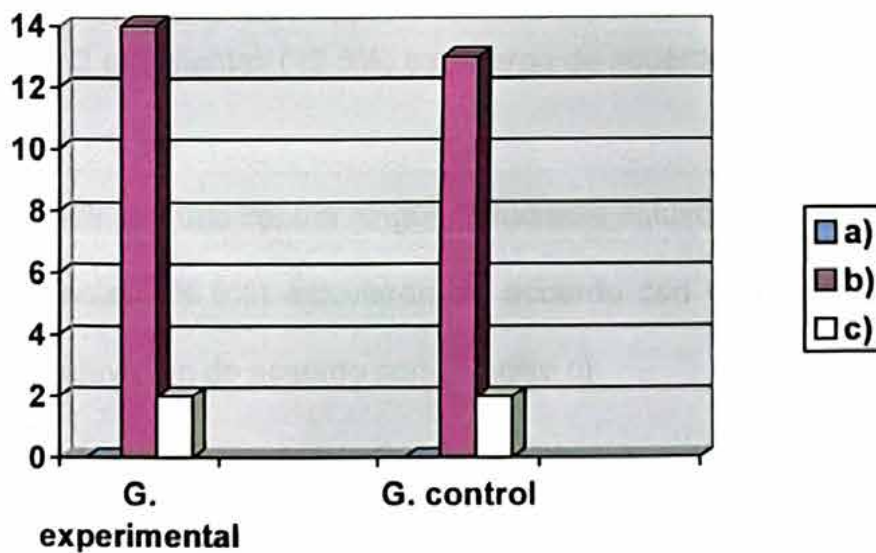
## 1.- LA EDUCACIÓN SEXUAL ES:

- a) Una ciencia que profundiza la formación humanista y constructivista
- b) Es la enseñanza sistemática sobre la anatomía y fisiología del sexo**
- c) Es una educación permanente y se extiende durante toda la vida.

### PRE-TEST



### POST-TEST



## INTERPRETACIÓN DE DATOS DE LA PREGUNTA Nro. 1

En relación a la primera pregunta del pre-test; **La Educación Sexual es:**

Se puede observar que 6 estudiantes (35.5%) estuvieron de acuerdo con el inciso a), 2 estudiantes (12.5%) estuvieron de acuerdo con el inciso b) y 8 estudiantes (50%) estuvieron de acuerdo con el inciso c); esto con relación al grupo experimental.

Con relación al grupo control 9 estudiantes (60%) estuvieron de acuerdo con el inciso a), 3 estudiantes (20%) estuvieron de acuerdo con el inciso b) y 3 estudiantes (20%) estuvieron de acuerdo con el inciso c).

En el post-test tenemos los siguientes resultados:

Se puede observar que en el grupo experimental ningún estudiantes estuvo de acuerdo con el inciso a), 14 estudiantes (87.5%) estuvieron de acuerdo con el inciso b) y 2 estudiantes (12.5%) estuvieron de acuerdo con el inciso c).

Con relación al grupo control ningún estudiante estuvo de acuerdo con el inciso a), 13 estudiantes (86.6%) estuvieron de acuerdo con el inciso b) y 2 estudiantes (13.3%) estuvieron de acuerdo con el inciso c).



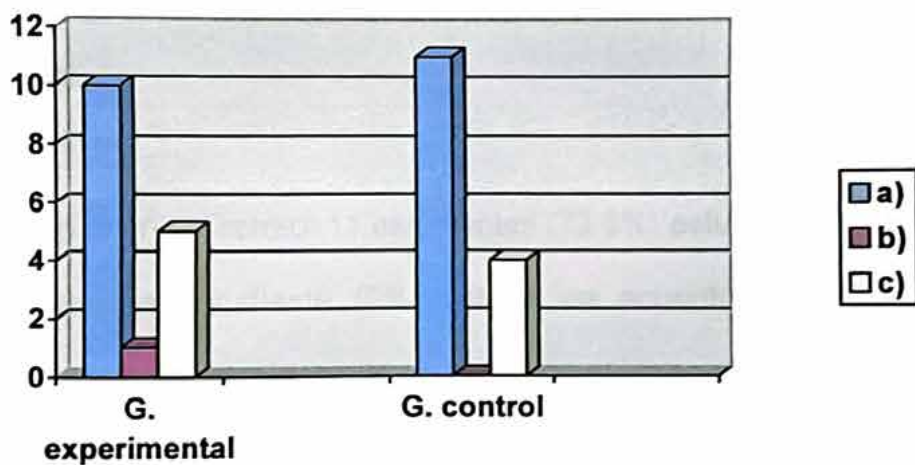
**TABLA Y GRAFICO Nro.2**  
**GRUPOS EXPERIMENTAL Y CONTROL**

Preguntas	2.- SEXO SE LO PUEDE DEFINIR COMO:							
	PRE - TEST				POST - TEST			
	Grupo experimental		Grupo control		Grupo experimental		Grupo control	
Opciones de respuestas	Nro. de Est.	%	Nro. de Est.	%	Nro. de Est.	%	Nro. de Est.	%
a) La expresión psicosocial de las personas como seres sexuales en una sociedad	10	62.5%	11	73.3%	0	0%	2	13.3%
b) Las 3 fases de la infancia: oral, anal y fálica.	1	6.25%	0	0%	0	0%	0	0%
c) Las particularidades que distinguen a varones y mujeres.	5	31.25%	4	26.6%	16	100%	13	86.6%
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

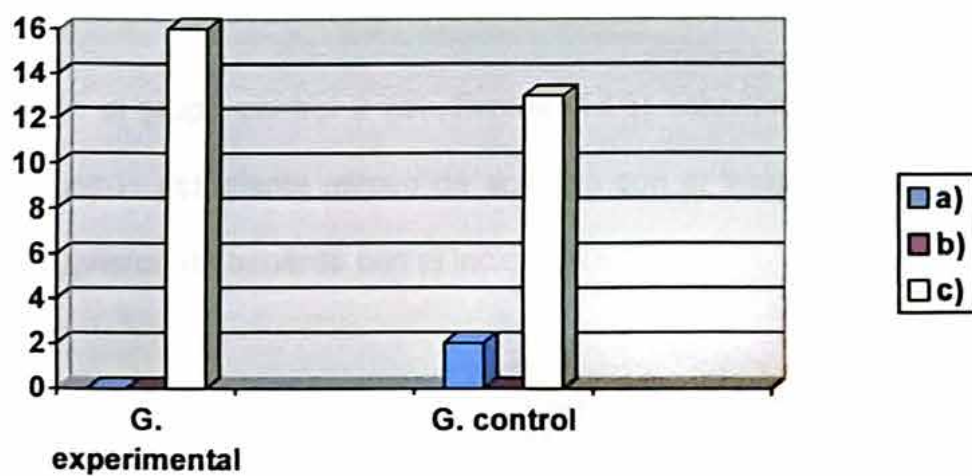
## 2.- SEXO SE LO PUEDE DEFINIR COMO:

- a) La expresión psicosocial de las personas como seres sexuales en una sociedad
- b) Las 3 fases de la infancia: oral, anal y falica.
- c) Las particularidades que distinguen a varones y mujeres.

### PRE-TEST



### POST-TEST



## INTERPRETACIÓN DE DATOS DE LA PREGUNTA Nro. 2

En relación a la segunda pregunta del pre-test; **Sexo se lo puede definir como:**  
Se puede observar que 10 estudiantes (62.5%) estuvieron de acuerdo con el inciso a), 1 estudiante (6.25%) estuvo de acuerdo con el inciso b) y 5 estudiantes (31.25%) estuvieron de acuerdo con el inciso c); esto con relación al grupo experimental.

Con relación al grupo control 11 estudiantes (73.3%) estuvieron de acuerdo con el inciso a), ningún estudiante (0%) estuvo de acuerdo con el inciso b) y 4 estudiantes (26.6%) estuvieron de acuerdo con el inciso c).

En el post-test tenemos los siguientes resultados.

Se puede observar que en el grupo experimental ningún estudiante estuvo de acuerdo con el inciso a), ningún estudiante estuvo de acuerdo con el inciso b) y 16 estudiantes (100%) estuvieron de acuerdo con el inciso c).

Con relación al grupo control 2 estudiantes (13.3) estuvieron de acuerdo con el inciso a), ningún estudiante estuvo de acuerdo con el inciso b) y 13 estudiantes (86.6%) estuvieron de acuerdo con el inciso c).



**TABLA Y GRÁFICO Nro. 3**

**GRUPOS EXPERIMENTAL Y CONTROL**

Preguntas	3.- SEXO Y GÉNERO:							
	PRE - TEST				POST - TEST			
	Grupo experimental		Grupo control		Grupo experimental		Grupo control	
Opciones de respuestas	Nro. de Est.	%	Nro. de Est.	%	Nro. de Est.	%	Nro. de Est.	%
a) SON LO MISMO	12	75%	10	66.6%	1	6.25%	2	13.3%
b) SON COSAS DIFERENTES	2	12.5%	1	6.66%	14	87.5%	11	73.3%
c) NO LO SE	2	12.5%	4	26.6%	1	6.25%	2	13.3%
TOTAL	16	100%	15	100%	16	100%	15	100%

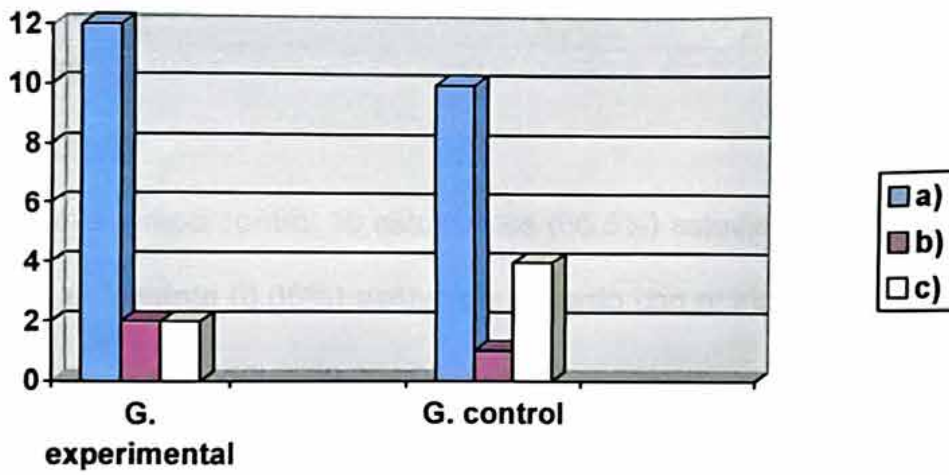
### 3.- SEXO Y GÉNERO:

a) SON LO MISMO

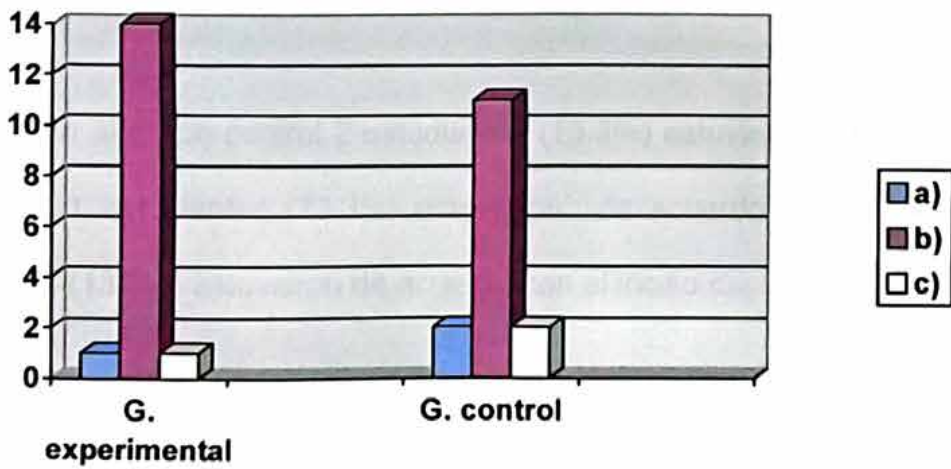
b) SON COSAS DIFERENTES

c) NO LO SE

#### PRE-TEST



#### POST-TEST



### INTERPRETACIÓN DE DATOS DE LA PREGUNTA Nro.3

En relación a la tercera pregunta del pre-test; **Sexo y género:**

Se puede observar que 12 estudiantes (75%) estuvieron de acuerdo con el inciso a), 2 estudiante (12.5%) estuvieron de acuerdo con el inciso b) y 2 estudiantes (12.5%) estuvieron de acuerdo con el inciso c); esto con relación al grupo experimental.

Con relación al grupo control 10 estudiantes (66.6%) estuvieron de acuerdo con el inciso a), 1 estudiante (6.66%) estuvo de acuerdo con el inciso b) y 4 estudiantes (26.6%) estuvieron de acuerdo con el inciso c).

En el post-test tenemos los siguientes resultados.

Se puede observar que en el grupo experimental 1 estudiante (6.25%) estuvo de acuerdo con el inciso a), 14 estudiantes (87.5%) estuvieron de acuerdo con el inciso b) y 1 estudiante (6.25%) estuvo de acuerdo con el inciso c).

Con relación al grupo control 2 estudiantes (13.3%) estuvieron de acuerdo con el inciso a), 11 estudiantes (73.3%) estuvieron de acuerdo con el inciso b) y 2 estudiantes (13.3%) estuvieron de acuerdo con el inciso c).



**TABLA Y GRAFICO Nro. 4**

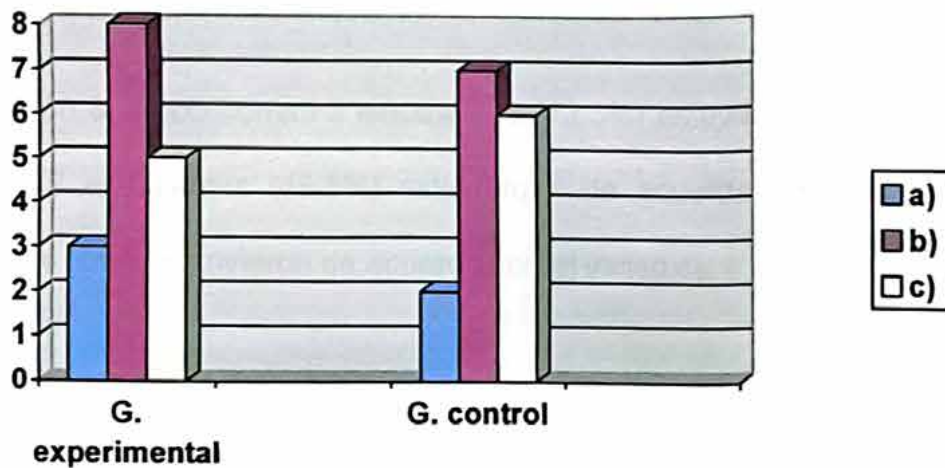
**GRUPOS EXPERIMENTAL Y CONTROL**

Preguntas	4.- LA SEXUALIDAD ES:							
	PRE - TEST				POST - TEST			
	Grupo experimental		Grupo control		Grupo experimental		Grupo control	
Opciones de respuestas	Nro. de Est.	%	Nro. de Est.	%	Nro. de Est.	%	Nro. de Est.	%
a) Cuando hombres y mujeres se masturban	3	18.75%	2	13.3%	0	0%	1	6.66%
b) La ciencia que estudia las enfermedades de transmisión sexual	8	50%	7	46.6%	2	12.5%	3	20%
c) La expresión psicosocial de las personas como seres sexuales en una sociedad	5	31.25%	6	40%	14	87.5%	11	73.3%
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

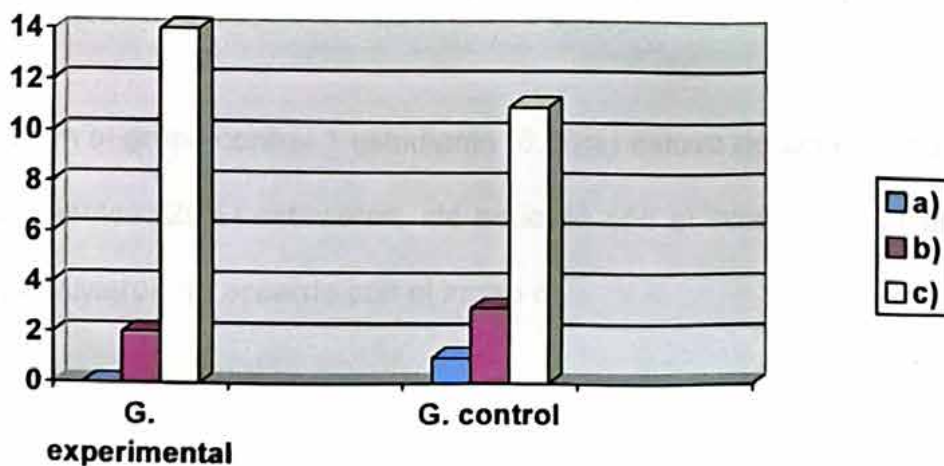
#### 4.- LA SEXUALIDAD ES:

- a) Cuando hombres y mujeres se masturban.
- b) La ciencia que estudia las enfermedades de transmisión sexual.
- c) La expresión psicosocial de las personas como seres sexuales en una sociedad.

#### PRE-TEST



#### POST-TEST



#### INTERPRETACIÓN DE DATOS DE LA PREGUNTA Nro. 4

En relación a la cuarta pregunta del pre-test; **La sexualidad es:**

Se puede observar que 3 estudiantes (18.75%) estuvieron de acuerdo con el inciso a), 8 estudiante (50%) estuvieron de acuerdo con el inciso b) y 5 estudiantes (31.25%) estuvieron de acuerdo con el inciso c); esto con relación al grupo experimental.

Con relación al grupo control 2 estudiantes (13.3%) estuvieron de acuerdo con el inciso a), 7 estudiantes (46.6%) estuvieron de acuerdo con el inciso b) y 6 estudiantes (40%) estuvieron de acuerdo con el inciso c).

En el post-test tenemos los siguientes resultados.

Se puede observar que en el grupo experimental ningún estudiante (0%) estuvo de acuerdo con el inciso a), 2 estudiantes (12.5%) estuvieron de acuerdo con el inciso b) y 14 estudiantes (87.5%) estuvo de acuerdo con el inciso c).

Con relación al grupo control 1 estudiante (6.66%) estuvo de acuerdo con el inciso a), 3 estudiantes (20%) estuvieron de acuerdo con el inciso b) y 11 estudiantes (73.3%) estuvieron de acuerdo con el inciso c).



**TABLA Y GRAFICO Nro. 5**

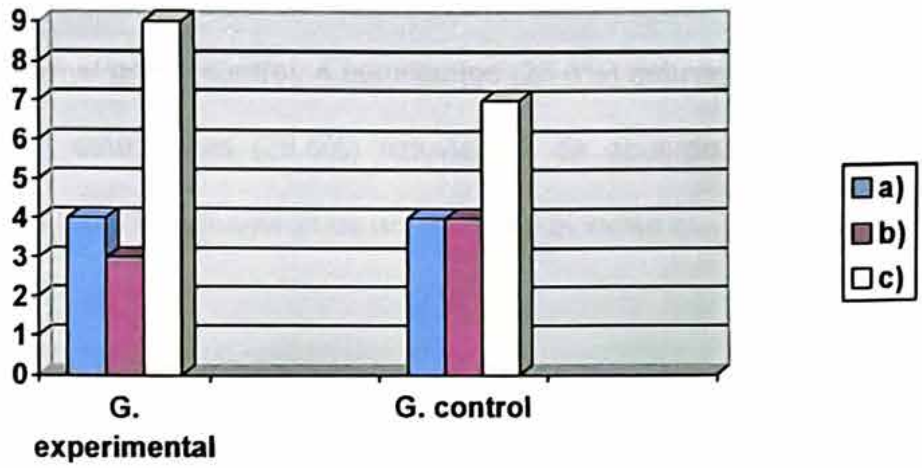
**GRUPOS EXPERIMENTAL Y CONTROL**

Preguntas	<b>5.- SEXO Y SEXUALIDAD:</b>							
	<b>PRE - TEST</b>				<b>POST - TEST</b>			
	<b>Grupo experimental</b>		<b>Grupo control</b>		<b>Grupo experimental</b>		<b>Grupo control</b>	
Opciones de respuestas	Nro. de Est.	%	Nro. de Est.	%	Nro. de Est.	%	Nro. de Est.	%
<b>a) SON LO MISMO</b>	4	25%	4	26.6%	2	12.5%	2	13.3%
<b>b) SON COSAS DIFERENTES</b>	3	18.75%	4	26.6%	13	81.25%	11	73.3%
<b>c) NO LO SE</b>	9	56.25%	7	46.6%	1	6.25%	2	13.3%
<b>TOTAL</b>	16	100%	15	100%	16	100%	15	100%

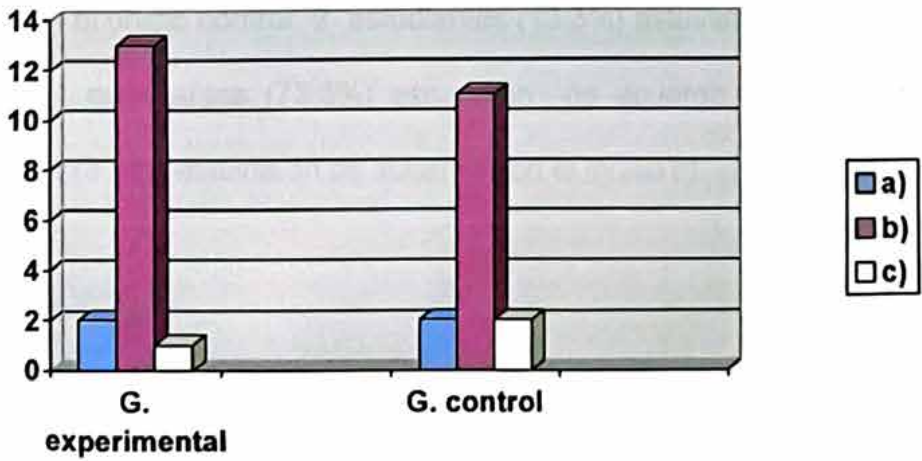
**5.- SEXO Y SEXUALIDAD:**

- a) SON LO MISMO
- b) SON COSAS DIFERENTES
- c) NO LO SE

**PRE-TEST**



**POST-TEST**



## **INTERPRETACIÓN DE DATOS DE LA PREGUNTA Nro. 5**

En relación a la quinta pregunta del pre-test; **Sexo y sexualidad:**

Se puede observar que 4 estudiantes (25%) estuvieron de acuerdo con el inciso a), 3 estudiante (18.75%) estuvieron de acuerdo con el inciso b) y 9 estudiantes (56.25%) estuvieron de acuerdo con el inciso c); esto con relación al grupo experimental.

Con relación al grupo control, 4 estudiantes (26.6%) estuvieron de acuerdo con el inciso a), 4 estudiantes (26.6%) estuvieron de acuerdo con el inciso b) y 7 estudiantes (46.6%) estuvieron de acuerdo con el inciso c).

En el post-test tenemos los siguientes resultados.

Se puede observar que en el grupo experimental 2 estudiantes (12.5%) estuvieron de acuerdo con el inciso a), 13 estudiantes (81.25%) estuvieron de acuerdo con el inciso b) y 1 estudiante (6.25%) estuvo de acuerdo con el inciso c).

Con relación al grupo control 2 estudiantes (13.3%) estuvieron de acuerdo con el inciso a), 11 estudiantes (73.3%) estuvieron de acuerdo con el inciso b) y 2 estudiantes (13.3%) estuvieron de acuerdo con el inciso c).



TABLA Y GRÁFICO Nro. 6

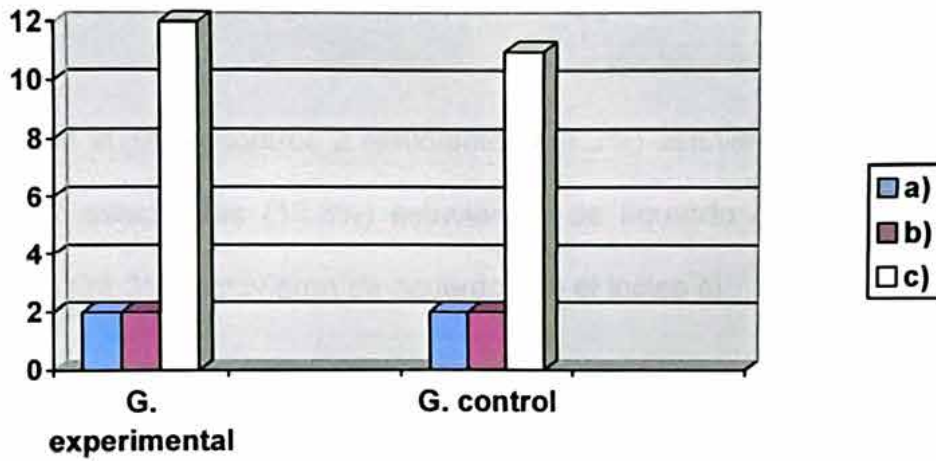
GRUPOS EXPERIMENTAL Y CONTROL

Preguntas	6.- EL SEXISMO ES:							
	PRE - TEST				POST - TEST			
	Grupo experimental		Grupo control		Grupo experimental		Grupo control	
Opciones de respuestas	Nro. de Est.	%	Nro. de Est.	%	Nro. de Est.	%	Nro. de Est.	%
a) La capacidad de reproducción y genitalidad de los seres humanos	2	12.5%	2	13.3%	1	6.25%	1	6.66%
b) La desigualdad y jerarquización en el trato existente entre personas	2	12.5%	2	13.3%	14	87.5%	14	93.3%
c) Una ciencia que estudia la conducta sexual de las personas	12	75%	11	73.3%	1	6.25%	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

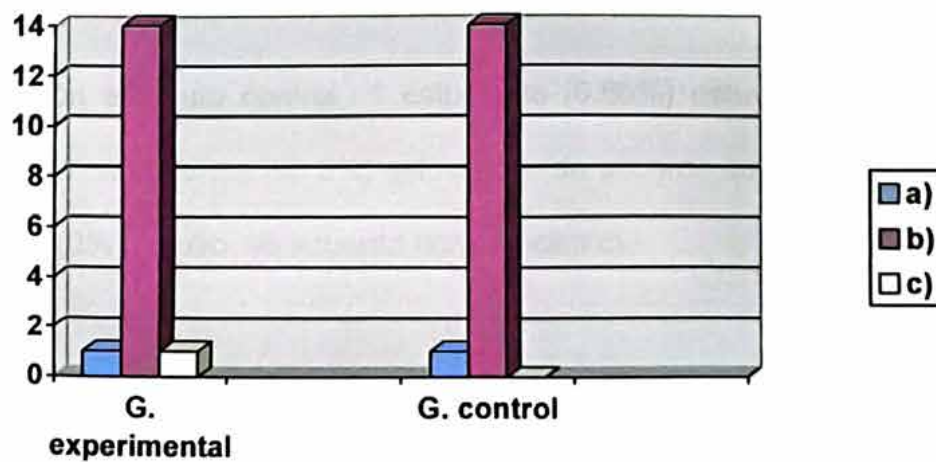
## 6.- EL SEXISMO ES:

- a) La capacidad de reproducción y genitalidad de los seres humanos.
- b) La desigualdad y jerarquización en el trato existente entre personas.**
- c) Una ciencia que estudia la conducta sexual de las personas.

### PRE-TEST



### POST-TEST



## INTERPRETACIÓN DE DATOS DE LA PREGUNTA Nro. 6

En relación a la sexta pregunta del pre-test; **El sexismo es:**

Se puede observar que 2 estudiantes (12.5%) estuvieron de acuerdo con el inciso a), 2 estudiantes (12.5%) estuvieron de acuerdo con el inciso b) y 12 estudiantes (75%) estuvieron de acuerdo con el inciso c); esto con relación al grupo experimental.

Con relación al grupo control, 2 estudiantes (13.3%) estuvieron de acuerdo con el inciso a), 2 estudiantes (13.3%) estuvieron de acuerdo con el inciso b) y 11 estudiantes (73.3%) estuvieron de acuerdo con el inciso c).

En el post-test tenemos los siguientes resultados.

Se puede observar que en el grupo experimental 1 estudiante (6.25%) estuvo de acuerdo con el inciso a), 14 estudiantes (87.5%) estuvieron de acuerdo con el inciso b) y 1 estudiante (6.25%) estuvo de acuerdo con el inciso c).

Con relación al grupo control 1 estudiante (6.66%) estuvo de acuerdo con el inciso a), 14 estudiantes (93.3%) estuvieron de acuerdo con el inciso b) y ningún estudiante (0%) estuvo de acuerdo con el inciso c).



**TABLA Y GRÁFICO Nro. 7**

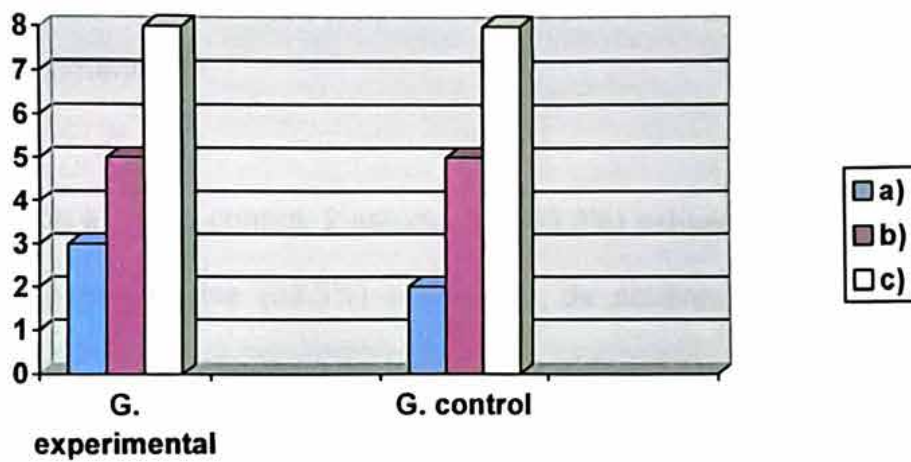
**GRUPOS EXPERIMENTAL Y CONTROL**

Preguntas	7.- SI APRENDEMOS SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL, ESTO NOS PUEDE PERMITIR:							
	PRE - TEST				POST - TEST			
	Grupo experimental		Grupo control		Grupo experimental		Grupo control	
Opciones de respuestas	Nro. de Est.	%	Nro. de Est.	%	Nro. de Est.	%	Nro. de Est.	%
a) A tener mejores relaciones sexuales entre todos	3	18.75%	2	13.3%	0	0%	1	6.66%
b) A valorar y ayudarnos a desarrollarnos y asumir responsabilidades	5	31.25%	5	33.3%	16	100%	12	80%
c) A no tener miedo a las relaciones sexuales en la juventud	8	50%	8	53.3%	0	0%	2	13.3%
<b>TOTAL</b>	16	100%	15	100%	16	100%	15	100%

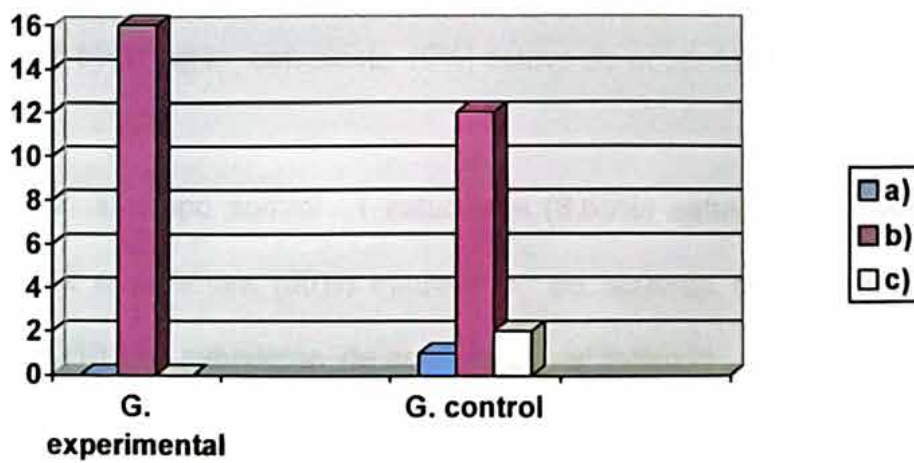
**7.- SI APRENDEMOS SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL, ESTO NOS PUEDE PERMITIR:**

- a) A tener mejores relaciones sexuales entre todos.
- b) A valorar y ayudarnos a desarrollarnos y asumir responsabilidades.
- c) A no tener miedo a las relaciones sexuales en la juventud.

**PRE-TEST**



**POST-TEST**



## INTERPRETACIÓN DE DATOS DE LA PREGUNTA Nro. 7

En relación a la séptima pregunta del pre-test; **Si aprendemos sobre la educación sexual, esto nos puede permitir:**

Se puede observar que 3 estudiantes (18.75%) estuvieron de acuerdo con el inciso a), 5 estudiantes (31.25%) estuvieron de acuerdo con el inciso b) y 8 estudiantes (50%) estuvieron de acuerdo con el inciso c); esto con relación al grupo experimental.

Con relación al grupo control, 2 estudiantes (13.3%) estuvieron de acuerdo con el inciso a), 5 estudiantes (33.3%) estuvieron de acuerdo con el inciso b) y 8 estudiantes (53.3%) estuvieron de acuerdo con el inciso c).

En el post-test tenemos los siguientes resultados.

Se puede observar que en el grupo experimental que ningún estudiante (0%) estuvo de acuerdo con el inciso a), 16 estudiantes (100%) estuvieron de acuerdo con el inciso b) y ningún estudiante (0%) estuvo de acuerdo con el inciso c).

Con relación al grupo control 1 estudiante (6.66%) estuvo de acuerdo con el inciso a), 12 estudiantes (80%) estuvieron de acuerdo con el inciso b) y 2 estudiantes (13.3%) estuvieron de acuerdo con el inciso c).



**TABLA Y GRÁFICO Nro. 8**

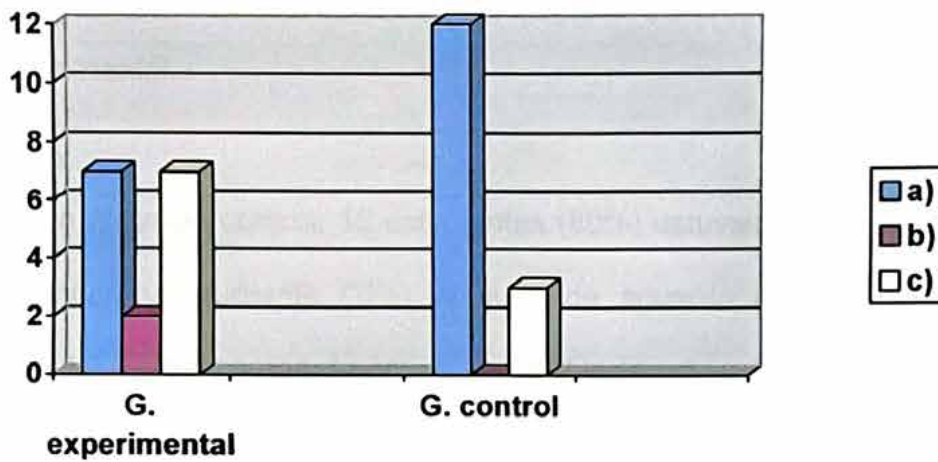
**GRUPOS EXPERIMENTAL Y CONTROL**

Preguntas	<b>8.- LA PUBERTAD Y LA ADOLESCENCIA:</b>							
	<b>PRE - TEST</b>				<b>POST - TEST</b>			
Opciones de respuestas	<b>Grupo experimental</b>		<b>Grupo control</b>		<b>Grupo experimental</b>		<b>Grupo control</b>	
	Nro. de Est.	%	Nro. de Est.	%	Nro. de Est.	%	Nro. de Est.	%
<b>a) SON LO MISMO</b>	7	43.75%	12	80%	2	12.5%	2	13.3%
<b>b) SON COSAS DIFERENTES</b>	2	12.5%	0	0%	13	81.25%	12	80%
<b>c) NO LO SE</b>	7	43.75%	3	20%	1	6.25%	1	6.66%
<b>TOTAL</b>	16	100%	15	100%	16	100%	15	100%

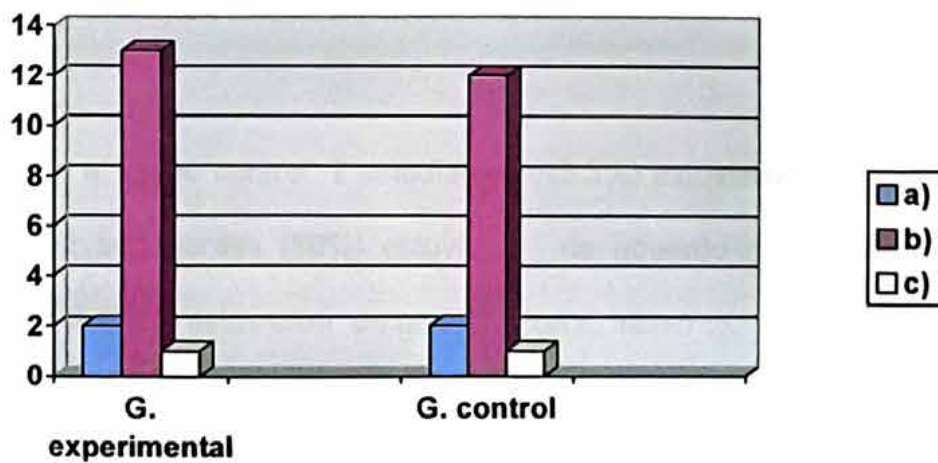
## 8.- LA PUBERTAD Y LA ADOLESCENCIA

- a) SON LO MISMO
- b) SON COSAS DIFERENTES
- c) NO LO SE

### PRE-TEST



### POST-TEST



### INTERPRETACION DE DATOS DE LA PREGUNTA Nro. 8

En relación a la octava pregunta del pre-test; **La pubertad y la adolescencia:**

Se puede observar que 7 estudiantes (43.75%) estuvieron de acuerdo con el inciso a), 2 estudiantes (12.5%) estuvieron de acuerdo con el inciso b) y 7 estudiantes (43.75%) estuvieron de acuerdo con el inciso c); esto con relación al grupo experimental.

Con relación al grupo control, 12 estudiantes (80%) estuvieron de acuerdo con el inciso a), ningún estudiante (0%) estuvo de acuerdo con el inciso b) y 3 estudiantes (20%) estuvieron de acuerdo con el inciso c).

En el post-test tenemos los siguientes resultados.

Se puede observar que en el grupo experimental que 2 estudiantes (12.5%) estuvieron de acuerdo con el inciso a), 13 estudiantes (81.25%) estuvieron de acuerdo con el inciso b) y 1 estudiante (6.25%) estuvo de acuerdo con el inciso c).

Con relación al grupo control 2 estudiantes (13.3%) estuvieron de acuerdo con el inciso a), 12 estudiantes (80%) estuvieron de acuerdo con el inciso b) y 1 estudiante (6.66%) estuvieron de acuerdo con el inciso c).



**TABLA Y GRÁFICO Nro. 9**

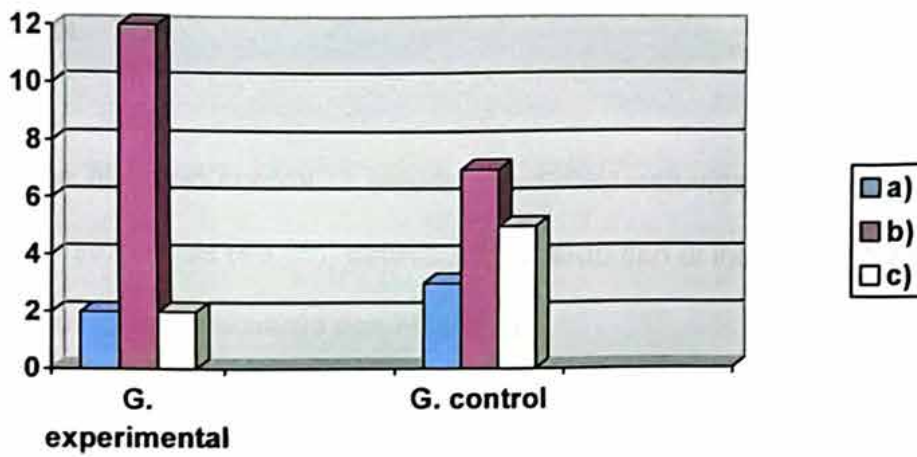
**GRUPOS EXPERIMENTAL Y CONTROL**

Preguntas	9.- EL CICLO MENSTRUAL LO TIENEN:							
	PRE - TEST				POST - TEST			
Opciones de respuestas	Grupo experimental		Grupo control		Grupo experimental		Grupo control	
	Nro. de Est.	%	Nro. de Est.	%	Nro. de Est.	%	Nro. de Est.	%
a) Todas las niñas entre 7 y 10 años	2	12.5%	3	20%	1	6.25%	2	13.3%
b) Todas las mujeres entre los 15 y 25 años	12	75%	7	46.6%	2	12.5%	3	20%
c) Todas las mujeres de acuerdo a su desarrollo y maduración	2	12.5%	5	33.3%	13	81.25%	10	66.6%
<b>TOTAL</b>	16	100%	15	100%	16	100%	15	100%

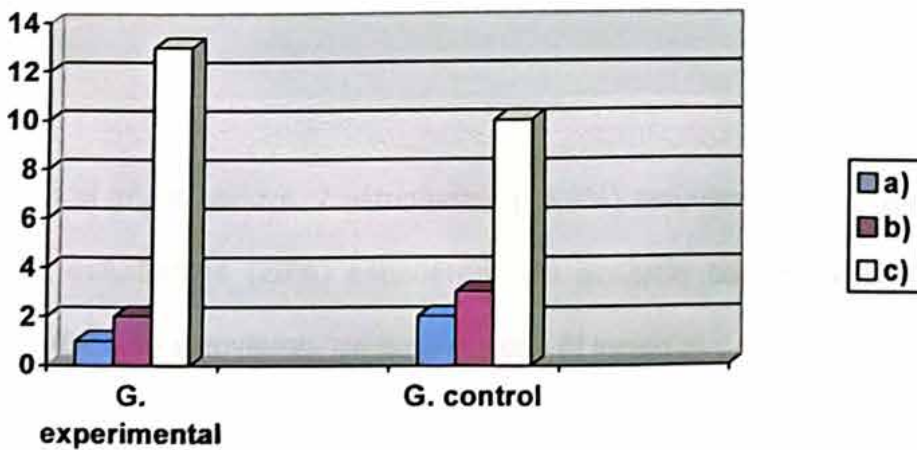
## 9.- EL CICLO MENSTRUAL LO TIENEN

- a) Todas las niñas entre 7 y 10 años
- b) Todas las mujeres entre los 15 y 25 años
- c) Todas las mujeres de acuerdo a su desarrollo y maduración

### PRE-TEST



### POST-TEST



## INTERPRETACION DE DATOS DE LA PREGUNTA Nro. 9

En relación a la novena pregunta del pre-test; **El ciclo menstrual lo tienen:**

Se puede observar que 2 estudiantes (12.5%) estuvieron de acuerdo con el inciso a), 12 estudiantes (75%) estuvieron de acuerdo con el inciso b) y 2 estudiantes (12.5%) estuvieron de acuerdo con el inciso c); esto con relación al grupo experimental.

Con relación al grupo control, 3 estudiantes (20%) estuvieron de acuerdo con el inciso a), 7 estudiantes (46.6%) estuvo de acuerdo con el inciso b) y 5 estudiantes (33.3%) estuvieron de acuerdo con el inciso c).

En el post-test tenemos los siguientes resultados.

Se puede observar que en el grupo experimental que 1 estudiante (6.25%) estuvieron de acuerdo con el inciso a), 2 estudiantes (12.5%) estuvieron de acuerdo con el inciso b) y 13 estudiantes (81.25%) estuvo de acuerdo con el inciso c).

Con relación al grupo control 2 estudiantes (13.3%) estuvieron de acuerdo con el inciso a), 3 estudiantes (20%) estuvieron de acuerdo con el inciso b) y 10 estudiantes (66.6%) estuvieron de acuerdo con el inciso c).



**TABLA Y GRÁFICO Nro. 10**

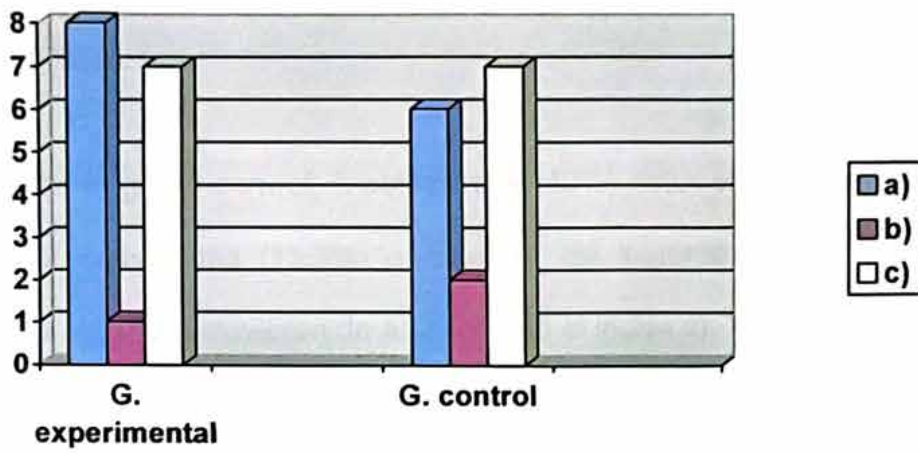
**GRUPOS EXPERIMENTAL Y CONTROL**

Preguntas	10.- LA REPRODUCCIÓN HUMANA ES:							
	PRE - TEST				POST - TEST			
	Grupo experimental		Grupo control		Grupo experimental		Grupo control	
Opciones de respuestas	Nro. de Est.	%	Nro. de Est.	%	Nro. de Est.	%	Nro. de Est.	%
a) Un proceso biológico que permite la producción de nuevos organismos	8	50%	6	40%	15	93.75%	13	86.6%
b) La agrupación de varias personas	1	6.25%	2	13.3%	0	0%	1	6.66%
c) Otra forma de llamarle al matrimonio	7	43.75%	7	46.6%	1	6.25%	1	6.66%
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

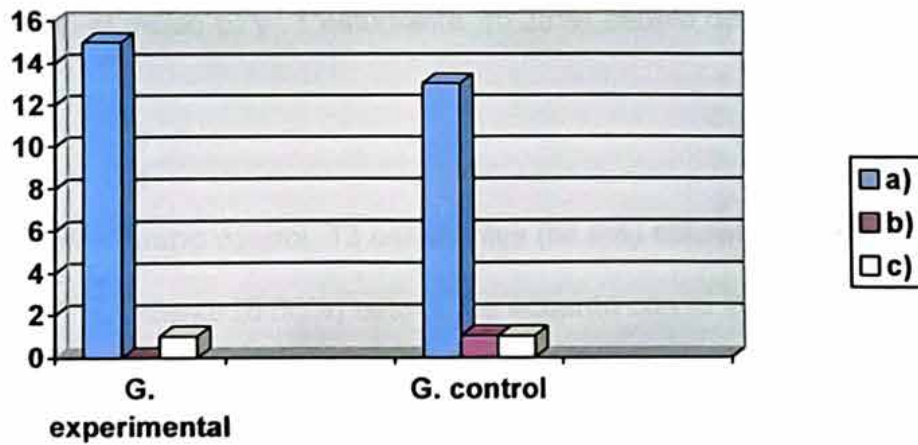
## 10.- LA REPRODUCCIÓN HUMANA ES:

- a) Un proceso biológico que permite la producción de nuevos organismos.
- b) La agrupación de varias personas.
- c) Otra forma de llamarle al matrimonio.

### PRE-TEST



### POST-TEST



## INTERPRETACION DE DATOS DE LA PREGUNTA Nro. 10

En relación a la décima pregunta del pre-test; **La reproducción humana es:**

Se puede observar que 8 estudiantes (50%) estuvieron de acuerdo con el inciso a), 1 estudiante (6.25%) estuvo de acuerdo con el inciso b) y 7 estudiantes (43.75%) estuvieron de acuerdo con el inciso c); esto con relación al grupo experimental.

Con relación al grupo control, 6 estudiantes (40%) estuvieron de acuerdo con el inciso a), 2 estudiantes (13.3%) estuvieron de acuerdo con el inciso b) y 7 estudiantes (46.6%) estuvieron de acuerdo con el inciso c).

En el post-test tenemos los siguientes resultados.

Se puede observar que en el grupo experimental que 15 estudiantes (93.75%) estuvieron de acuerdo con el inciso a), ningún estudiante (0%) estuvo de acuerdo con el inciso b) y 1 estudiante (6.25%) estuvo de acuerdo con el inciso c).

Con relación al grupo control 13 estudiantes (86.6%) estuvieron de acuerdo con el inciso a), 1 estudiante (6.66%) estuvo de acuerdo con el inciso b) y 1 estudiante (6.66%) estuvo de acuerdo con el inciso c).



**TABLA Y GRÁFICO Nro. 11**

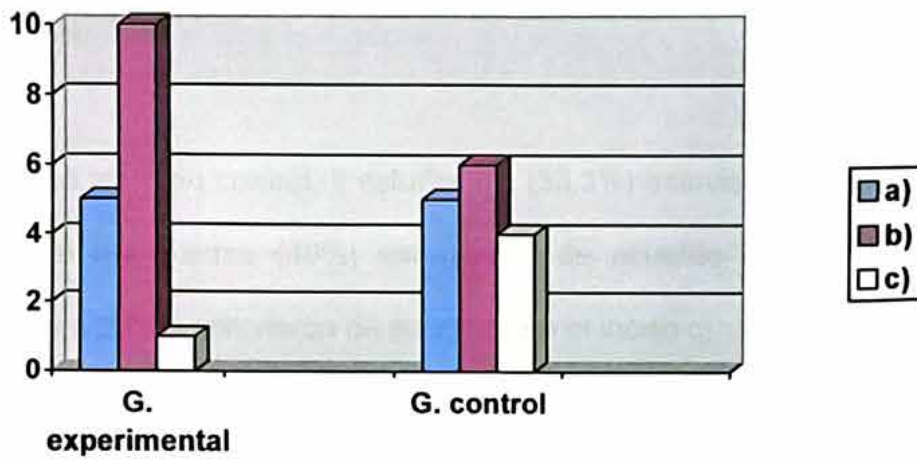
**GRUPOS EXPERIMENTAL Y CONTROL**

Preguntas	11.- EL ESPERMATOZOIDE ES:							
	PRE - TEST				POST - TEST			
	Grupo experimental		Grupo control		Grupo experimental		Grupo control	
Opciones de respuestas	Nro. de Est.	%	Nro. de Est.	%	Nro. de Est.	%	Nro. de Est.	%
a) Una célula haploide que constituye el gameto masculino	5	31.25%	5	33.3%	15	93.75%	13	86.6%
b) Una parte externa del aparato reproductor masculino	10	62.5%	6	40%	1	6.25%	0	0%
c) Una parte del cuerpo humano masculino	1	6.25%	4	26.6%	0	0%	2	13.3%
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

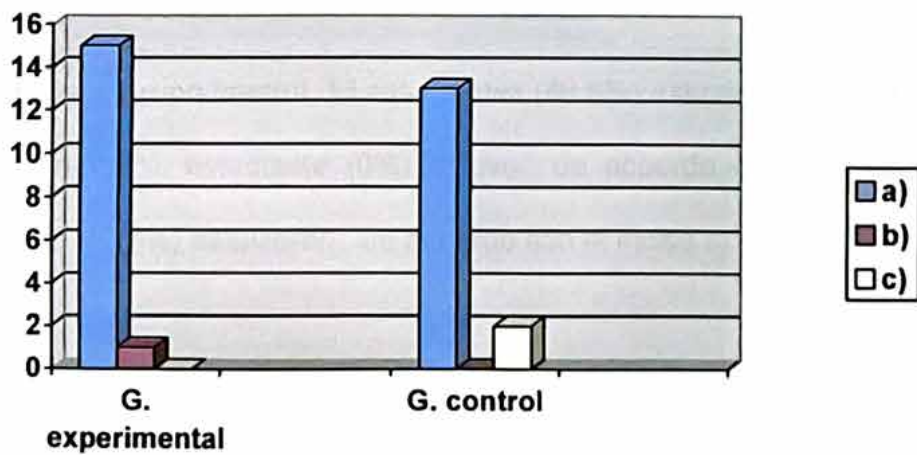
**11.- EL ESPERMATOZOIDE ES:**

- a) Una célula haploide que constituye el gameto masculino**
- b) Una parte externa del aparato reproductor masculino**
- c) Una parte del cuerpo humano masculino**

**PRE-TEST**



**POST-TEST**



### INTERPRETACIÓN DE DATOS DE LA PREGUNTA Nro. 11

En relación a la décima primera pregunta del pre-test; **El espermatozoide es:**

Se puede observar que 5 estudiantes (31.25%) estuvieron de acuerdo con el inciso a), 10 estudiantes (62.5%) estuvieron de acuerdo con el inciso b) y 1 estudiante (6.25%) estuvo de acuerdo con el inciso c); esto con relación al grupo experimental.

Con relación al grupo control, 5 estudiantes (33.3%) estuvieron de acuerdo con el inciso a), 6 estudiantes (40%) estuvieron de acuerdo con el inciso b) y 4 estudiantes (26.6%) estuvieron de acuerdo con el inciso c).

En el post-test tenemos los siguientes resultados.

Se puede observar que en el grupo experimental que 15 estudiantes (93.75%) estuvieron de acuerdo con el inciso a), 1 estudiante (6.25%) estuvo de acuerdo con el inciso b) y ningún estudiante (0%) estuvo de acuerdo con el inciso c).

Con relación al grupo control 13 estudiantes (86.6%) estuvieron de acuerdo con el inciso a), ningún estudiante (0%) estuvo de acuerdo con el inciso b) y 2 estudiantes (13.3%) estuvieron de acuerdo con el inciso c).



**TABLA Y GRÁFICO Nro. 12**

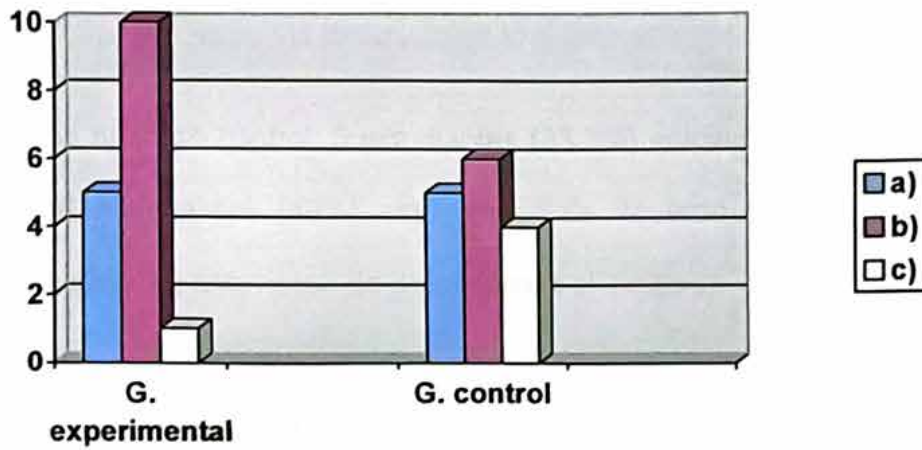
**GRUPOS EXPERIMENTAL Y CONTROL**

Preguntas	12.- EL OVULO ES:							
	PRE - TEST				POST - TEST			
	Grupo experimental		Grupo control		Grupo experimental		Grupo control	
Opciones de respuestas	Nro. de Est.	%	Nro. de Est.	%	Nro. de Est.	%	Nro. de Est.	%
a) Una célula haploide producida por el ovario y capaz de ser fecundado	5	31.25%	5	33.3%	15	93.75%	13	86.6%
b) Una parte externa del aparato reproductor femenino	10	62.5%	6	40%	1	6.25%	0	0%
c) Una parte del cuerpo humano femenino	1	6.25%	4	26.6%	0	0%	2	13.3%
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

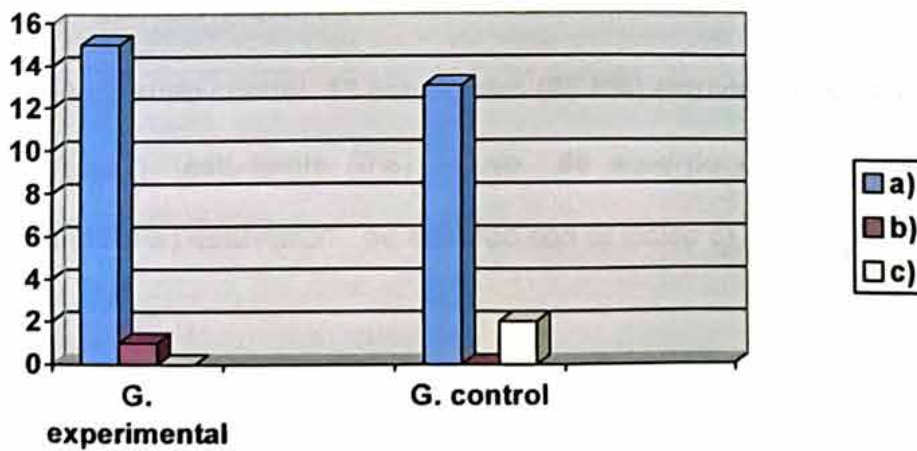
## 12.- EL OVULO ES:

- a) Una célula haploide producida por el ovario y capaz de ser fecundado
- b) Una parte externa del aparato reproductor femenino
- c) Una parte del cuerpo humano femenino

### PRE-TEST



### POST-TEST



## INTERPRETACIÓN DE DATOS DE LA PREGUNTA Nro. 12

En relación a la décima segunda pregunta del pre-test; **El óvulo es:**

Se puede observar que 5 estudiantes (31.25%) estuvieron de acuerdo con el inciso a), 10 estudiantes (62.5%) estuvieron de acuerdo con el inciso b) y 1 estudiante (6.25%) estuvo de acuerdo con el inciso c); esto con relación al grupo experimental.

Con relación al grupo control, 5 estudiantes (33.3%) estuvieron de acuerdo con el inciso a), 6 estudiantes (40%) estuvieron de acuerdo con el inciso b) y 4 estudiantes (26.6%) estuvieron de acuerdo con el inciso c).

En el post-test tenemos los siguientes resultados.

Se puede observar que en el grupo experimental que 15 estudiantes (93.75%) estuvieron de acuerdo con el inciso a), 1 estudiante (6.25%) estuvo de acuerdo con el inciso b) y ningún estudiante (0%) estuvo de acuerdo con el inciso c).

Con relación al grupo control 13 estudiantes (86.6%) estuvieron de acuerdo con el inciso a), ningún estudiante (0%) estuvo de acuerdo con el inciso b) y 2 estudiantes (13.3%) estuvieron de acuerdo con el inciso c).





**TABLA Y GRÁFICO Nro. 13**

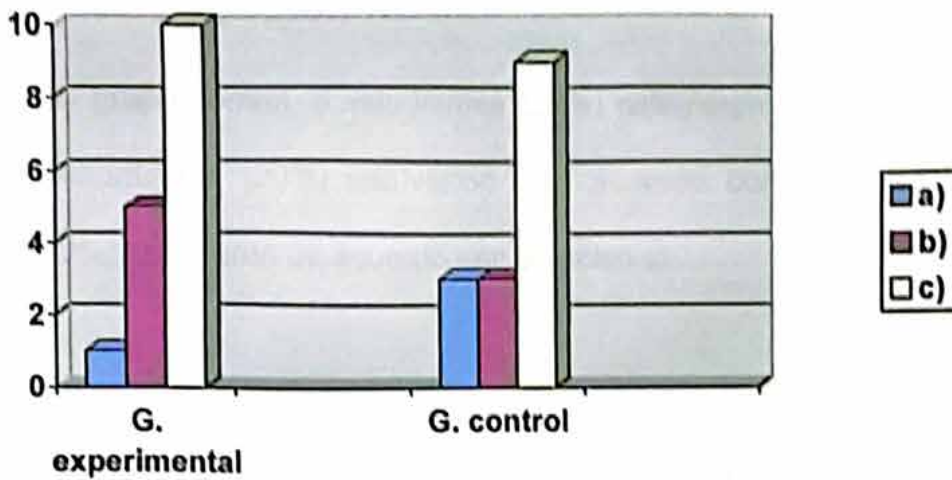
**GRUPOS EXPERIMENTAL Y CONTROL**

Preguntas	13.- LA FECUNDACIÓN ES:							
	PRE - TEST				POST - TEST			
	Grupo experimental		Grupo control		Grupo experimental		Grupo control	
Opciones de respuestas	Nro. de Est.	%	Nro. de Est.	%	Nro. de Est.	%	Nro. de Est.	%
a) La fusión de dos células sexuales o gametos en el curso de la reproducción sexual.	1	6.25%	3	20%	14	87.5%	11	73.3%
b) El momento en el que nace el bebe	5	31.25%	3	20%	0	0%	1	6.66%
c) Todo el proceso del embarazo	10	62.5%	9	60%	2	12.5%	3	20%
<b>TOTAL</b>	16	100%	15	100%	16	100%	15	100%

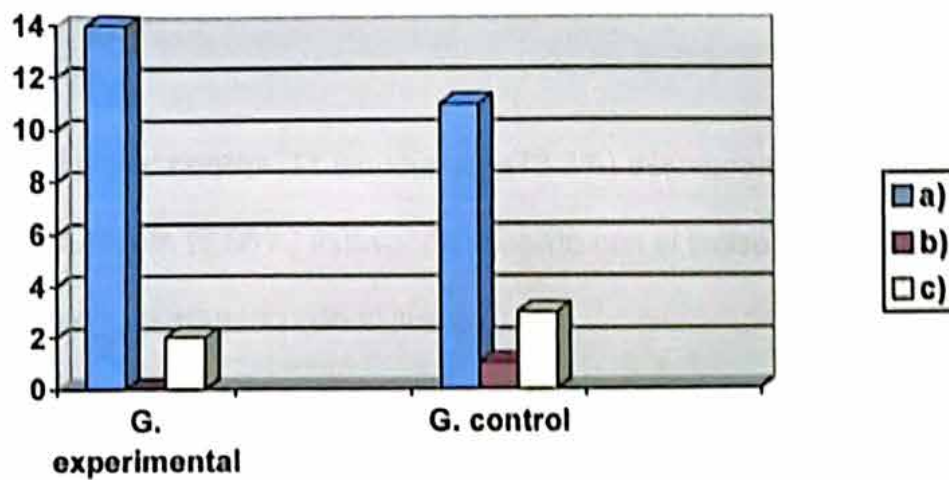
### 13.- LA FECUNDACIÓN ES:

- a) La fusión de dos células sexuales o gametos en el curso de la reproducción sexual
- b) El momento en el que nace el bebe
- c) Todo el proceso del embarazo

#### PRE-TEST



#### POST-TEST



#### INTERPRETACION DE DATOS DE LA PREGUNTA Nro. 13

En relación a la décima tercera pregunta del pre-test; **La fecundación es:**

Se puede observar que 1 estudiante (6.25%) estuvo de acuerdo con el inciso a), 5 estudiantes (31.25%) estuvieron de acuerdo con el inciso b) y 10 estudiante (62.5%) estuvo de acuerdo con el inciso c); esto con relación al grupo experimental.

Con relación al grupo control, 3 estudiantes (20%) estuvieron de acuerdo con el inciso a), 3 estudiantes (20%) estuvieron de acuerdo con el inciso b) y 9 estudiantes (60%) estuvieron de acuerdo con el inciso c).

En el post-test tenemos los siguientes resultados.

Se puede observar que en el grupo experimental que 14 estudiantes (87.5%) estuvieron de acuerdo con el inciso a), ningún estudiante (0%) estuvo de acuerdo con el inciso b) y 2 estudiantes (12.5%) estuvieron de acuerdo con el inciso c).

Con relación al grupo control 11 estudiantes (73.3%) estuvieron de acuerdo con el inciso a), 1 estudiante (6.66%) estuvo de acuerdo con el inciso b) y 3 estudiantes (20%) estuvieron de acuerdo con el inciso c).



**TABLA Y GRÁFICO Nro. 14**

**GRUPOS EXPERIMENTAL Y CONTROL**

Preguntas	<b>14.- SEGÚN TU OPINIÓN PARTO Y ALUMBRAMIENTO:</b>							
	<b>PRE - TEST</b>				<b>POST - TEST</b>			
Opciones de respuestas	<b>Grupo experimental</b>		<b>Grupo control</b>		<b>Grupo experimental</b>		<b>Grupo control</b>	
	Nro. de Est.	%	Nro. de Est.	%	Nro. de Est.	%	Nro. de Est.	%
<b>a) SON LO MISMO</b>	13	81.25%	13	86.6%	0	0%	2	13.3%
<b>b) SON COSAS DIFERENTES</b>	1	6.25%	1	6.66%	15	93.75%	11	73.3%
<b>c) NO LO SE</b>	2	12.5%	1	6.66%	1	6.25%	2	13.3%
<b>TOTAL</b>	16	100%	15	100%	16	100%	15	100%

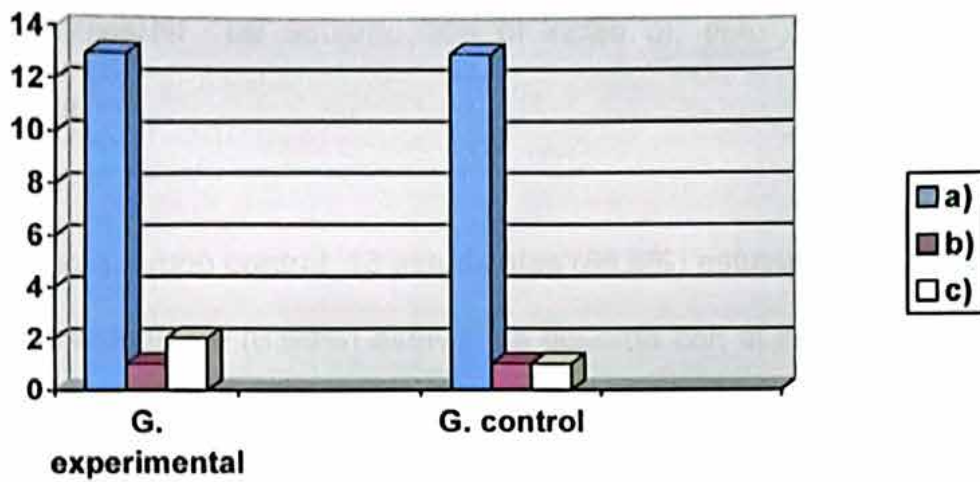
#### 14.- SEGÚN TU OPINIÓN PARTO Y ALUMBRAMIENTO

a) SON LO MISMO

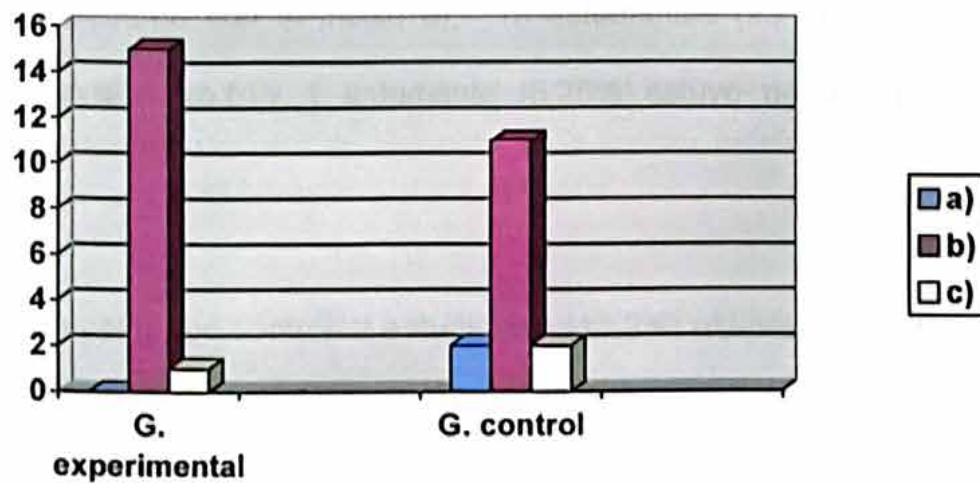
b) SON COSAS DIFERENTES

c) NO LO SE

#### PRE-TEST



#### POST-TEST



## INTERPRETACIÓN DE DATOS DE LA PREGUNTA Nro. 14

En relación a la décima cuarta pregunta del pre-test; **Según tu opinión parto y alumbramiento:**

Se puede observar que: 13 estudiantes (81.25%) estuvieron de acuerdo con el inciso a), 1 estudiante (6.25%) estuvo de acuerdo con el inciso b) y 2 estudiantes (12.5%) estuvieron de acuerdo con el inciso c); esto con relación al grupo experimental.

Con relación al grupo control, 13 estudiantes (86.6%) estuvieron de acuerdo con el inciso a), 1 estudiante (6.66%) estuvo de acuerdo con el inciso b) y 1 estudiante (6.66%) estuvo de acuerdo con el inciso c).

En el post-test tenemos los siguientes resultados.

Se puede observar que en el grupo experimental que ningún estudiante (0%) estuvo de acuerdo con el inciso a), 15 estudiantes (93.75%) estuvieron de acuerdo con el inciso b) y 1 estudiante (6.25%) estuvo de acuerdo con el inciso c).

Con relación al grupo control 2 estudiantes (13.3%) estuvieron de acuerdo con el inciso a), 11 estudiantes (73.3%) estuvieron de acuerdo con el inciso b) y 2 estudiantes (13.3%) estuvieron de acuerdo con el inciso c)



**TABLA Y GRÁFICO Nro. 15**

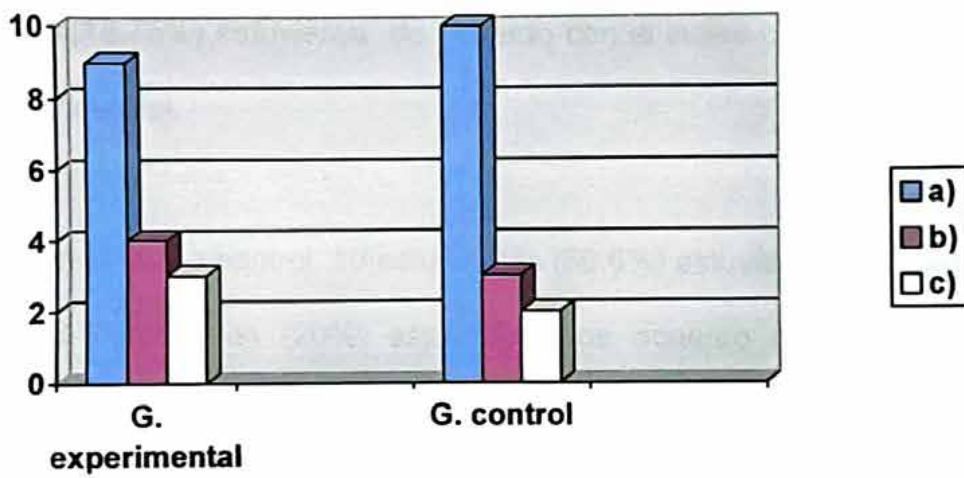
**GRUPOS EXPERIMENTAL Y CONTROL**

Preguntas	15.- SEGÚN TU OPINIÓN EMBRIÓN Y FETO:							
	PRE - TEST				POST - TEST			
	Grupo experimental		Grupo control		Grupo experimental		Grupo control	
Opciones de respuestas	Nro. de Est.	%	Nro. de Est.	%	Nro. de Est.	%	Nro. de Est.	%
a) SON LO MISMO	9	56.25%	10	66.6%	1	6.25%	2	13.3%
b) SON COSAS DIFERENTES	4	25%	3	20%	14	87.5%	12	80%
c) NO LO SE	3	18.75%	2	13.3%	1	6.25%	1	6.66%
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

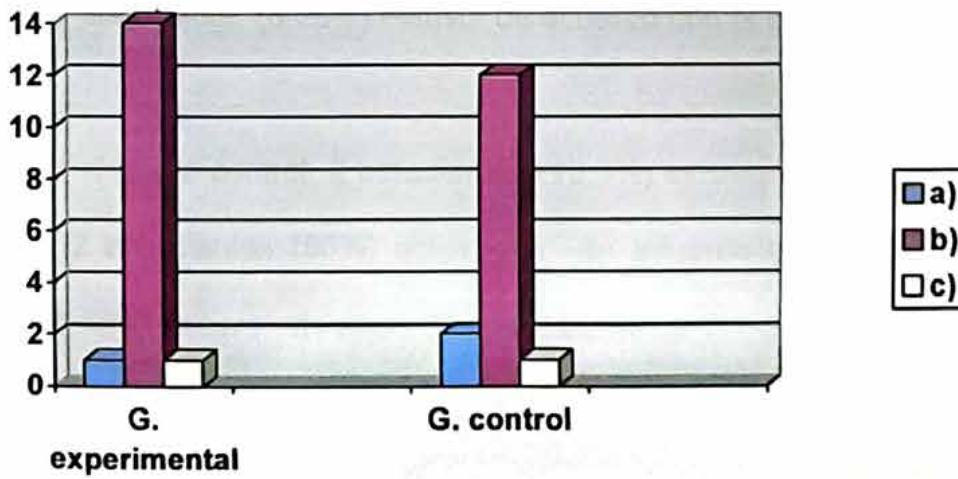
### 15.- SEGÚN TU OPINIÓN EMBRIÓN Y FETO:

- a) SON LO MISMO
- b) SON COSAS DIFERENTES
- c) NO LO SE

#### PRE-TEST



#### POST-TEST



## INTERPRETACION DE DATOS DE LA PREGUNTA Nro. 15

En relación a la décimo quinta pregunta del pre-test; **Según tu opinión embrión y feto:**

Se puede observar que: 9 estudiantes (56.25%) estuvieron de acuerdo con el inciso a), 4 estudiantes (25%) estuvieron de acuerdo con el inciso b) y 3 estudiantes (18.75%) estuvieron de acuerdo con el inciso c); esto con relación al grupo experimental.

Con relación al grupo control, 10 estudiantes (66.6%) estuvieron de acuerdo con el inciso a), 3 estudiantes (20%) estuvieron de acuerdo con el inciso b) y 2 estudiantes (13.3%) estuvieron de acuerdo con el inciso c).

En el post-test tenemos los siguientes resultados.

Se puede observar que en el grupo experimental que 1 estudiante (6.25%) estuvo de acuerdo con el inciso a), 14 estudiantes (87.5%) estuvieron de acuerdo con el inciso b) y 1 estudiante (6.25%) estuvo de acuerdo con el inciso c).

Con relación al grupo control 2 estudiantes (13.3%) estuvieron de acuerdo con el inciso a), 12 estudiantes (80%) estuvieron de acuerdo con el inciso b) y 1 estudiante (6.66%) estuvo de acuerdo con el inciso c).



**TABLA Y GRÁFICO Nro. 16**

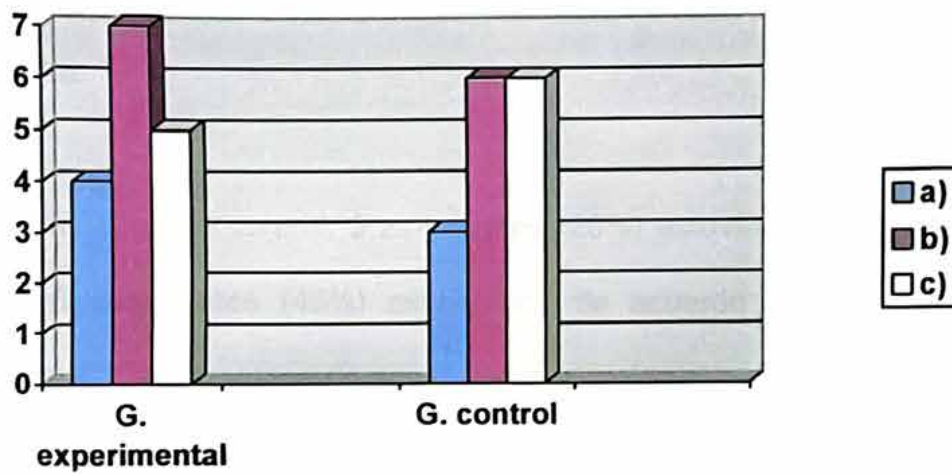
**GRUPOS EXPERIMENTAL Y CONTROL**

Preguntas	16.- EL ABORTO ES:							
	PRE - TEST				POST - TEST			
	Grupo experimental		Grupo control		Grupo experimental		Grupo control	
Opciones de respuestas	Nro. de Est.	%	Nro. de Est.	%	Nro. de Est.	%	Nro. de Est.	%
a) Una necesidad para no tener más hijos y debe ser obligatoria	4	25%	3	20%	1	6.25%	2	13.3%
b) Una opción para no contraer matrimonio y no tener problemas	7	43.75%	6	40%	0	0%	1	6.66%
c) La interrupción del embarazo, puede ser por causas naturales o inducidas	5	31.25%	6	40%	15	93.75%	12	80%
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

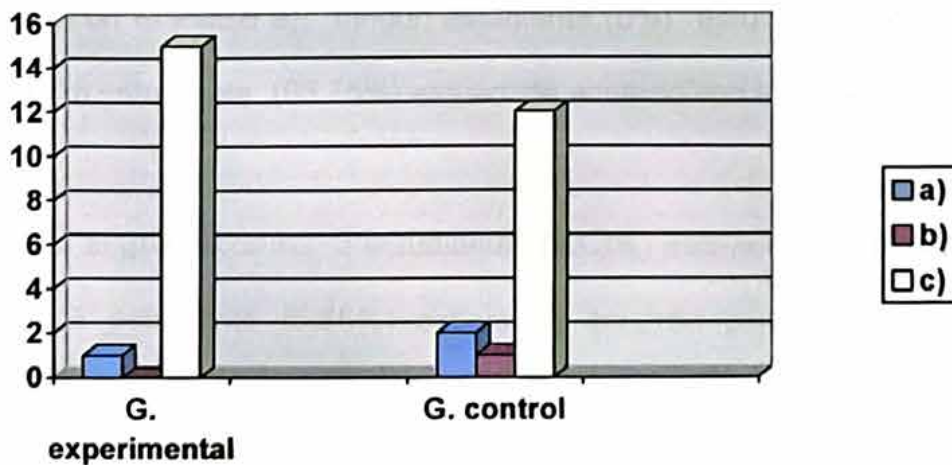
16.- EL ABORTO ES:

- a) Una necesidad para no tener más hijos y debe ser obligatoria
- b) Una opción para no contraer matrimonio y no tener problemas
- c) La interrupción del embarazo, puede ser por causas naturales o inducidas

PRE-TEST



POST-TEST



## INTERPRETACION DE DATOS DE LA PREGUNTA Nro. 16

En relación a la décimo sexta pregunta del pre-test; **El aborto es:**

Se puede observar que: 4 estudiantes (25%) estuvieron de acuerdo con el inciso a), 7 estudiantes (43.75%) estuvieron de acuerdo con el inciso b) y 5 estudiantes (31.25%) estuvieron de acuerdo con el inciso c); esto con relación al grupo experimental.

Con relación al grupo control, 3 estudiantes (20%) estuvieron de acuerdo con el inciso a), 6 estudiantes (40%) estuvieron de acuerdo con el inciso b) y 6 estudiantes (40%) estuvieron de acuerdo con el inciso c).

En el post-test tenemos los siguientes resultados.

Se puede observar que en el grupo experimental que 1 estudiante (6.25%) estuvo de acuerdo con el inciso a), ningún estudiante (0%) estuvo de acuerdo con el inciso b) y 15 estudiante (93.75%) estuvo de acuerdo con el inciso c).

Con relación al grupo control 2 estudiantes (13.3%) estuvieron de acuerdo con el inciso a), 1 estudiante (6.66%) estuvo de acuerdo con el inciso b) y 12 estudiantes (80%) estuvo de acuerdo con el inciso c).



**TABLA Y GRÁFICO Nro. 17**

**GRUPOS EXPERIMENTAL Y CONTROL**

Preguntas	17.- LAS ITS SON:							
	PRE - TEST				POST - TEST			
	Grupo experimental		Grupo control		Grupo experimental		Grupo control	
Opciones de respuestas	Nro. de Est.	%	Nro. de Est.	%	Nro. de Est.	%	Nro. de Est.	%
a) Iniciales de infecciones de transmisión sexual	8	50%	8	53.3%	16	100%	15	100%
b) Marcas de medicinas	3	18.75%	1	6.66%	0	0%	0	0%
c) Iniciales de Instituto Técnico Superior	5	31.25%	6	40%	0	0%	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

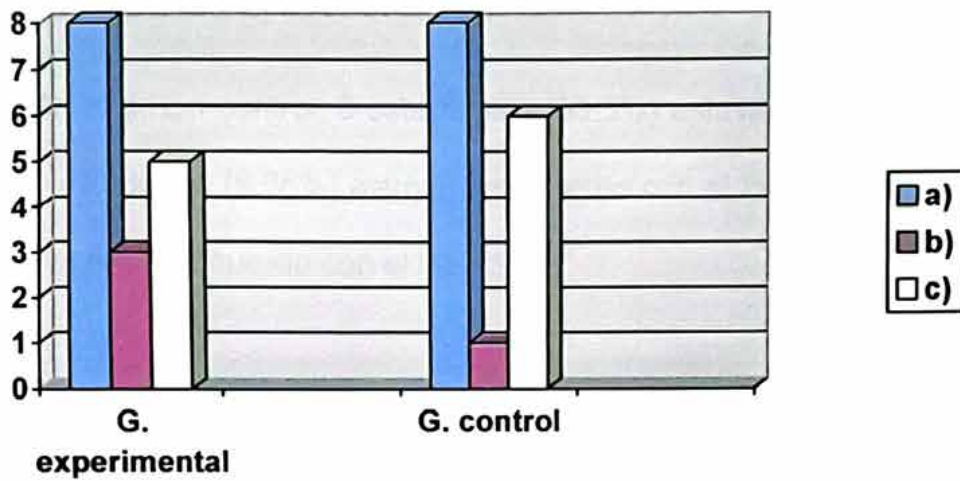
**17.- LAS ITS SON:**

**a) Iniciales de infecciones de transmisión sexual**

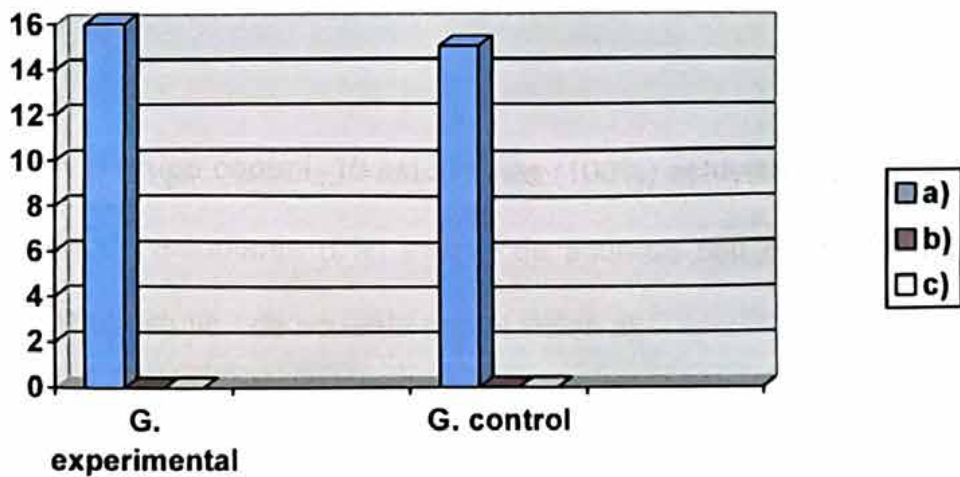
b) Marcas de medicinas

c) Iniciales de Instituto Técnico Superior

**PRE-TEST**



**POST-TEST**



### INTERPRETACION DE DATOS DE LA PREGUNTA Nro. 17

En relación a la décimo séptima pregunta del pre-test; **Las ITS son:**

Se puede observar que: 8 estudiantes (50%) estuvieron de acuerdo con el inciso a), 3 estudiantes (18.75%) estuvieron de acuerdo con el inciso b) y 5 estudiantes (31.25%) estuvieron de acuerdo con el inciso c); esto con relación al grupo experimental.

Con relación al grupo control, 8 estudiantes (53.3%) estuvieron de acuerdo con el inciso a), 1 estudiante (6.66%) estuvo de acuerdo con el inciso b) y 6 estudiantes (40%) estuvieron de acuerdo con el inciso c).

En el post-test tenemos los siguientes resultados.

Se puede observar que en el grupo experimental que 16 estudiantes (100%) estuvieron de acuerdo con el inciso a), ningún estudiante (0%) estuvo de acuerdo con el inciso b) y ningún estudiante (0%) estuvo de acuerdo con el inciso c).

Con relación al grupo control 15 estudiantes (100%) estuvieron de acuerdo con el inciso a), ningún estudiante (0%) estuvo de acuerdo con el inciso b) y ningún estudiante (0%) estuvo de acuerdo con el inciso c).



**TABLA Y GRÁFICO Nro. 18**

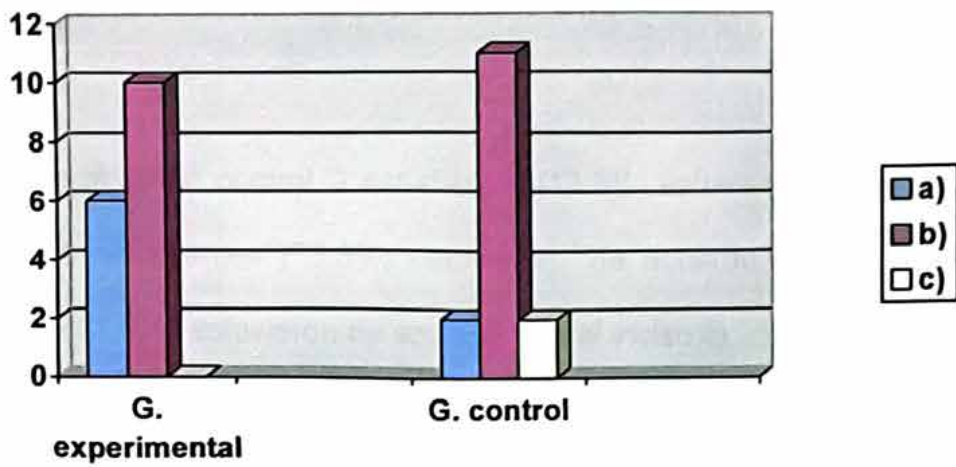
**GRUPOS EXPERIMENTAL Y CONTROL**

Preguntas	18.- EL VIH ES:							
	PRE - TEST				POST - TEST			
	Grupo experimental		Grupo control		Grupo experimental		Grupo control	
Opciones de respuestas	Nro. de Est.	%	Nro. de Est.	%	Nro. de Est.	%	Nro. de Est.	%
a) Un tipo de medicina	6	37.5%	2	13.3%	0	0%	0	0%
b) Un virus	10	62.5%	11	73.3%	16	100%	15	100%
c) Iniciales de alguna institución	0	0%	2	13.3%	0	0%	0	0%
<b>TOTAL</b>	16	100%	15	100%	16	100%	15	100%

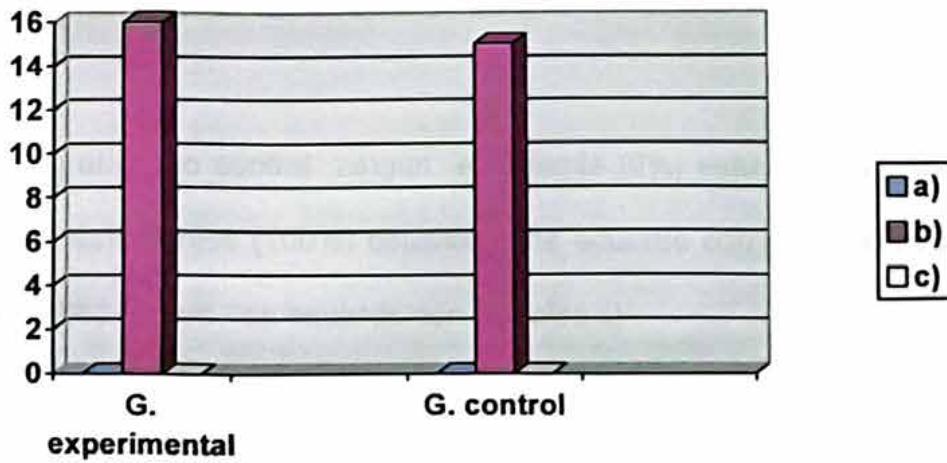
**18.- EL VIH ES:**

- a) Un tipo de medicina
- b) Un virus
- c) Iniciales de alguna institución

**PRE-TEST**



**POST-TEST**



## INTERPRETACION DE DATOS DE LA PREGUNTA Nro. 18

En relación a la décimo octava pregunta del pre-test; **El VIH es:**

Se puede observar que: 6 estudiantes (37.5%) estuvieron de acuerdo con el inciso a), 10 estudiantes (62.5%) estuvieron de acuerdo con el inciso b) y ningún estudiante (0%) estuvieron de acuerdo con el inciso c); esto con relación al grupo experimental.

Con relación al grupo control, 2 estudiantes (13.3%) estuvieron de acuerdo con el inciso a), 11 estudiantes (73.3%) estuvieron de acuerdo con el inciso b) y 2 estudiantes (13.3%) estuvieron de acuerdo con el inciso c).

En el post-test tenemos los siguientes resultados.

Se puede observar que en el grupo experimental que ningún estudiante (0%) estuvo de acuerdo con el inciso a), 16 estudiantes (100%) estuvieron de acuerdo con el inciso b) y ningún estudiante (0%) estuvo de acuerdo con el inciso c).

Con relación al grupo control ningún estudiante (0%) estuvo de acuerdo con el inciso a), 15 estudiantes (100%) estuvieron de acuerdo con el inciso b) y ningún estudiante (0%) estuvo de acuerdo con el inciso c).



**TABLA Y GRÁFICO Nro. 19**

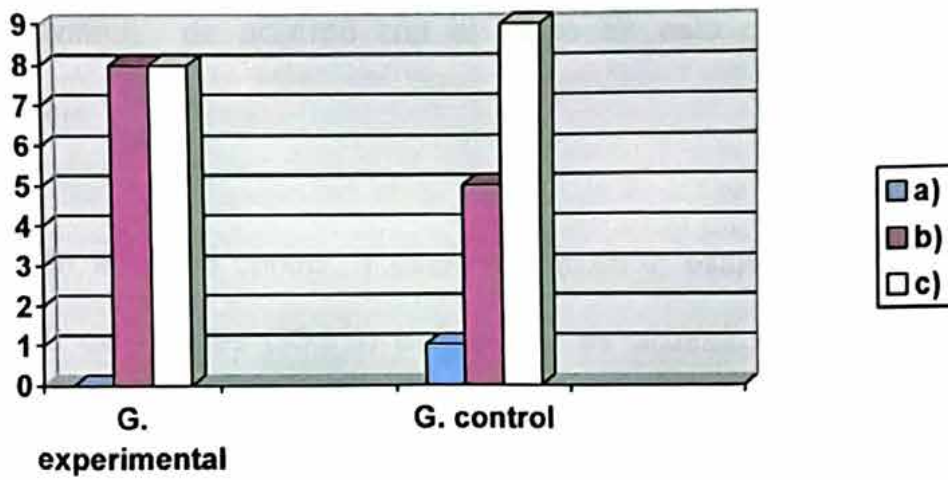
**GRUPOS EXPERIMENTAL Y CONTROL**

Preguntas	19.- EI SIDA ES:							
	PRE - TEST				POST - TEST			
Opciones de respuestas	Grupo experimental		Grupo control		Grupo experimental		Grupo control	
	Nro. de Est.	%	Nro. de Est.	%	Nro. de Est.	%	Nro. de Est.	%
a) Un tipo de medicina	0	0%	1	6.66%	0	0%	0	0%
b) Una bacteria	8	50%	5	33.3%	1	6.25%	2	13.3%
c) Un síndrome (conjunto de síntomas y signos)	8	50%	9	60%	15	93.75%	13	86.6%
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

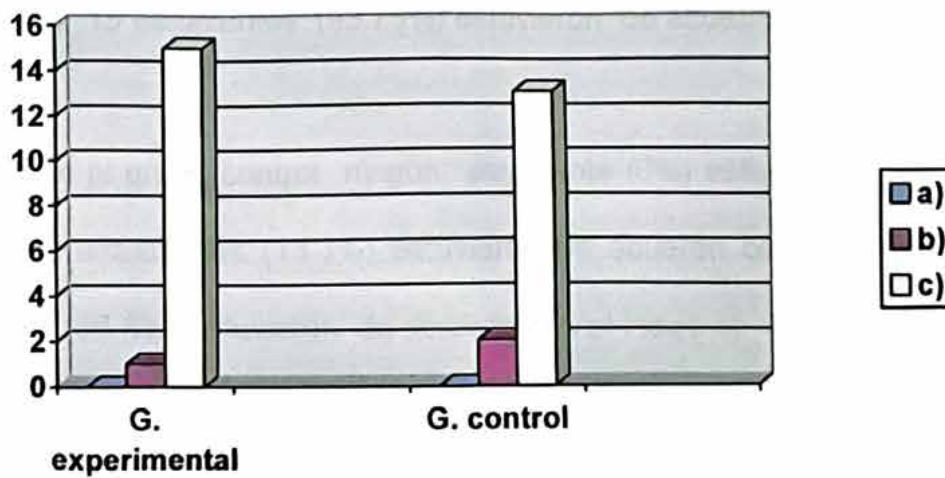
## 19.- EL SIDA ES:

- a) Un tipo de medicina
- b) Una bacteria
- c) Un síndrome (conjunto de síntomas y signos)

### PRE-TEST



### POST-TEST



## INTERPRETACION DE DATOS DE LA PREGUNTA Nro 19

En relación a la décimo novena pregunta del pre-test; **El Sida es:**

Se puede observar que: ningún estudiante (0%) estuvo de acuerdo con el inciso a), 8 estudiantes (50%) estuvieron de acuerdo con el inciso b) y 8 estudiantes (50%) estuvieron de acuerdo con el inciso c); esto con relación al grupo experimental.

Con relación al grupo control, 1 estudiante (6.66%) estuvo de acuerdo con el inciso a), 5 estudiantes (33.3%) estuvieron de acuerdo con el inciso b) y 9 estudiantes (60%) estuvieron de acuerdo con el inciso c).

En el post-test tenemos los siguientes resultados.

Se puede observar que en el grupo experimental que ningún estudiante (0%) estuvo de acuerdo con el inciso a), 1 estudiante (6.25%) estuvo de acuerdo con el inciso b) y 15 estudiantes (93.75%) estuvieron de acuerdo con el inciso c).

Con relación al grupo control ningún estudiante (0%) estuvo de acuerdo con el inciso a), 2 estudiantes (13.3%) estuvieron de acuerdo con el inciso b) y 13 estudiantes (86.6%) estuvieron de acuerdo con el inciso c).



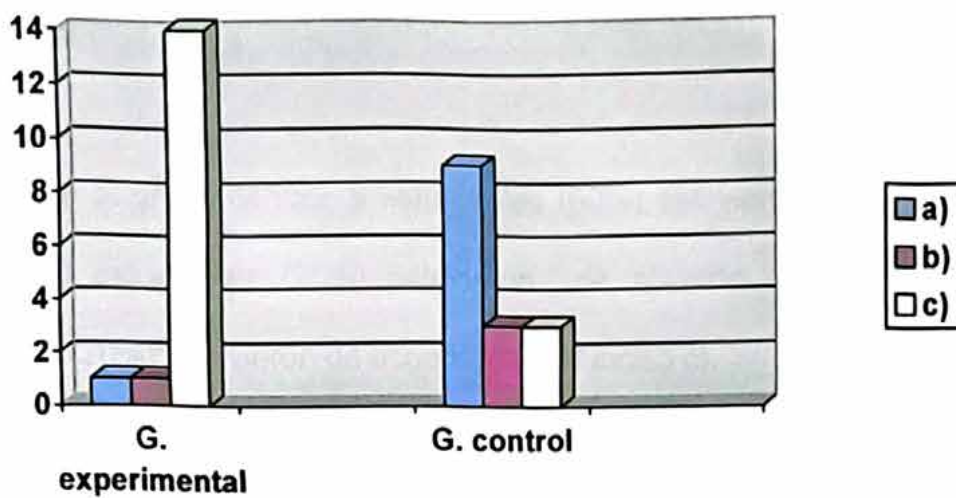
**TABLA Y GRÁFICO Nro. 20**  
**GRUPOS EXPERIMENTAL Y CONTROL**

Preguntas	20.- SEGÚN TU OPINIÓN VIH Y SIDA :							
	PRE - TEST				POST - TEST			
Opciones de respuestas	Grupo experimental		Grupo control		Grupo experimental		Grupo control	
	Nro. de Est.	%	Nro. de Est.	%	Nro. de Est.	%	Nro. de Est.	%
a) ES LO MISMO	1	6.25%	9	60%	1	6.25%	2	13.3%
b) SON COSAS DIFERENTES	1	6.25%	3	20%	15	93.75%	13	86.6%
c) NO LO SE	14	87.5%	3	20%	0	0%	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

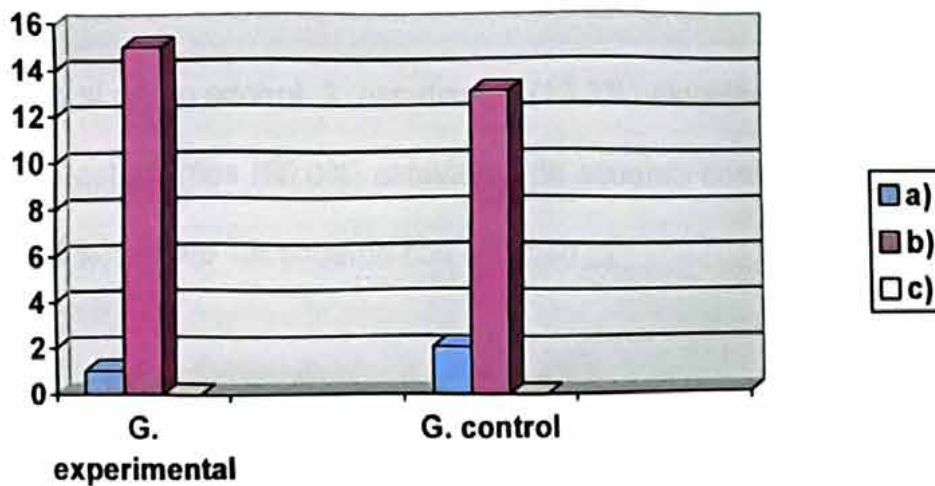
## 20.- SEGÚN TU OPINIÓN VIH Y SIDA:

- a) ES LO MISMO
- b) SON COSAS DIFERENTES
- c) NO LO SE

### PRE-TEST



### POST-TEST



## INTERPRETACION DE DATOS DE LA PREGUNTA Nro. 20

En relación a la vigésima pregunta del pre-test; **Según tu opinión VIH y SIDA:**

Se puede observar que: 1 estudiante (6.25%) estuvo de acuerdo con el inciso a), 1 estudiante (6.25%) estuvo de acuerdo con el inciso b) y 14 estudiantes (87.5%) estuvieron de acuerdo con el inciso c); esto con relación al grupo experimental.

Con relación al grupo control, 9 estudiantes (60%) estuvieron de acuerdo con el inciso a), 3 estudiantes (20%) estuvieron de acuerdo con el inciso b) y 3 estudiantes (20%) estuvieron de acuerdo con el inciso c).

En el post-test tenemos los siguientes resultados.

Se puede observar que en el grupo experimental que 1 estudiante (6.25%) estuvo de acuerdo con el inciso a), 15 estudiantes (93.75%) estuvieron de acuerdo con el inciso b) y ningún estudiante (0%) estuvo de acuerdo con el inciso c).

Con relación al grupo control 2 estudiantes (13.3%) estuvieron de acuerdo con el inciso a), 13 estudiantes (86.6%) estuvieron de acuerdo con el inciso b) y ningún estudiante (0%) estuvo de acuerdo con el inciso c).



**TABLA Y GRÁFICO Nro. 21**

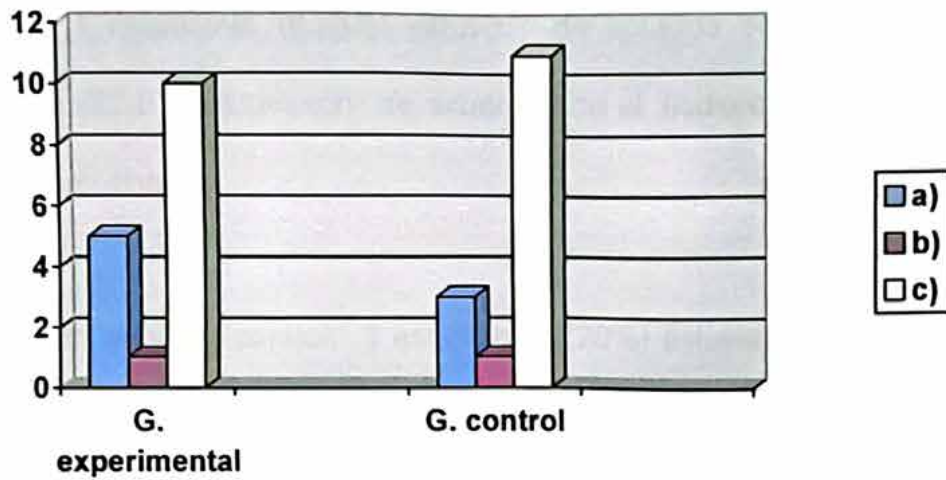
**GRUPOS EXPERIMENTAL Y CONTROL**

Preguntas	21.- LA MEJOR FORMA DE EVITAR LA TRANSMISIÓN DE ALGUNA ITS O VIH/SIDA ES:							
	PRE - TEST				POST - TEST			
	Grupo experimental		Grupo control		Grupo experimental		Grupo control	
Opciones de respuestas	Nro. de Est.	%	Nro. de Est.	%	Nro. de Est.	%	Nro. de Est.	%
a) Bañándose después de tener relaciones sexuales	5	31.25%	3	20%	0	0%	0	0%
b) Tomando mucha agua	1	6.25%	1	6.66%	0	0%	0	0%
c) Usar condón al tener relaciones sexuales	10	62.5%	11	73.3%	16	100%	15	100%
<b>TOTAL</b>	16	100%	15	100%	16	100%	15	100%

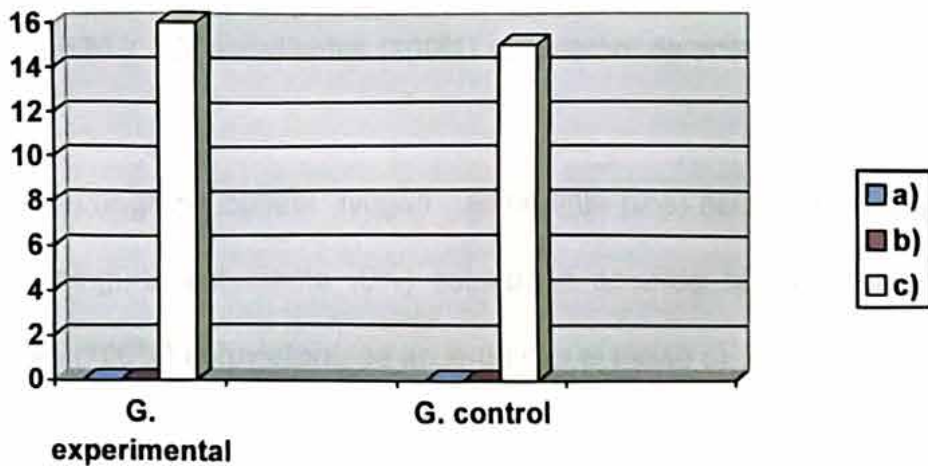
**21.- LA MEJOR FORMA DE EVITAR LA TRANSMISIÓN DE ALGUNA ITS O VIH/SIDA ES:**

- a) Bañándose después de tener relaciones sexuales
- b) Tomando mucha agua
- c) **Usar condón al tener relaciones sexuales**

**PRE-TEST**



**POST-TEST**



## INTERPRETACIÓN DE DATOS DE LA PREGUNTA Nro. 21

En relación a la vigésima primera pregunta del pre-test; **La mejor forma de evitar la transmisión de alguna ITS o VIH/SIDA es:**

Se puede observar que: 5 estudiantes (31.25%) estuvieron de acuerdo con el inciso a), 1 estudiante (6.25%) estuvo de acuerdo con el inciso b) y 10 estudiantes (62.5%) estuvieron de acuerdo con el inciso c); esto con relación al grupo experimental.

Con relación al grupo control, 3 estudiantes (20%) estuvieron de acuerdo con el inciso a), 1 estudiante (6.66%) estuvo de acuerdo con el inciso b) y 11 estudiantes (73.3%) estuvieron de acuerdo con el inciso c).

En el post-test tenemos los siguientes resultados.

Se puede observar que en el grupo experimental que ningún estudiante (0%) estuvo de acuerdo con el inciso a), ningún estudiante (0%) estuvo de acuerdo con el inciso b) y 16 estudiantes (100%) estuvieron de acuerdo con el inciso c).

Con relación al grupo control ningún estudiante (0%) estuvo de acuerdo con el inciso a), ningún estudiante (0%) estuvo de acuerdo con el inciso b) y 15 estudiantes (100%) estuvieron de acuerdo con el inciso c).



**TABLA Y GRÁFICO Nro. 22**

**GRUPOS EXPERIMENTAL Y CONTROL**

Preguntas	22.- ¿CUAL ES LA PRUEBA QUE DETECTA QUE UNA PERSONA TIENE EL VIH?							
	PRE - TEST				POST - TEST			
Opciones de respuestas	Grupo experimental		Grupo control		Grupo experimental		Grupo control	
	Nro. de Est.	%	Nro. de Est.	%	Nro. de Est.	%	Nro. de Est.	%
a) Examen de sangre	6	37.5%	9	60%	1	6.25%	2	13.3%
b) Test de Elisa	2	12.5%	3	20%	15	93.75%	13	86.6%
c) Prueba de orina	8	50%	3	20%	0	0%	0	0%
<b>TOTAL</b>	16	100%	15	100%	16	100%	15	100%

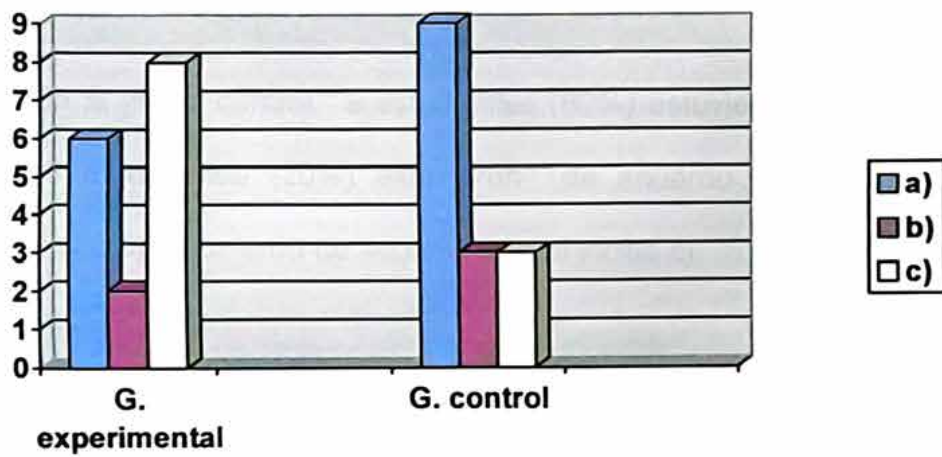
22.- ¿CUAL ES LA PRUEBA QUE DETECTA QUE UNA PERSONA TIENE EL VIH?

a) Examen de sangre

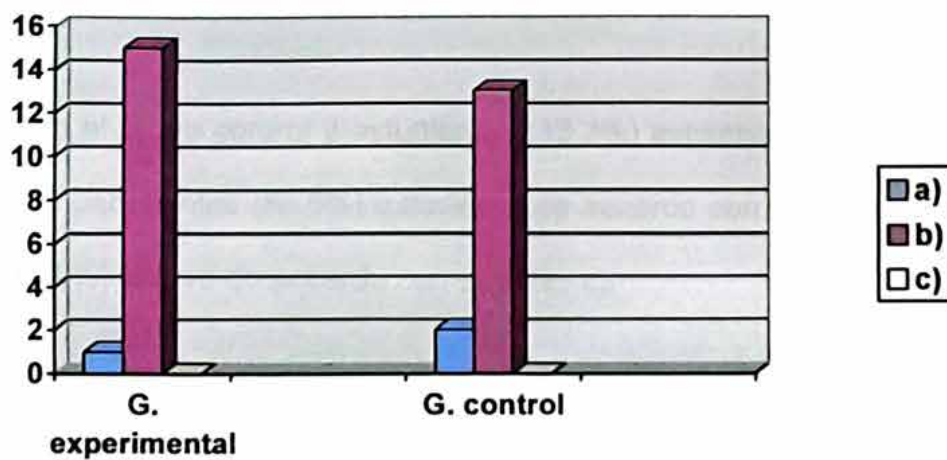
b) Test de Elisa

c) Prueba de orina

PRE-TEST



POST-TEST



## INTERPRETACIÓN DE DATOS DE LA PREGUNTA Nro. 22

En relación a la vigésima segunda pregunta del pre-test; **¿Cual es la prueba que detecta que una persona tiene VIH?**

Se puede observar que: 6 estudiantes (37.5%) estuvieron de acuerdo con el inciso a), 2 estudiantes (12.5%) estuvieron de acuerdo con el inciso b) y 8 estudiantes (50%) estuvieron de acuerdo con el inciso c); esto con relación al grupo experimental.

Con relación al grupo control, 9 estudiantes (60%) estuvieron de acuerdo con el inciso a), 3 estudiantes (20%) estuvieron de acuerdo con el inciso b) y 3 estudiantes (20%) estuvieron de acuerdo con el inciso c).

En el post-test tenemos los siguientes resultados.

Se puede observar que en el grupo experimental que 1 estudiante (6.25%) estuvo de acuerdo con el inciso a), 15 estudiantes (93.75%) estuvieron de acuerdo con el inciso b) y ningún estudiante (0%) estuvo de acuerdo con el inciso c).

Con relación al grupo control 2 estudiantes (13.3%) estuvieron de acuerdo con el inciso a), 13 estudiantes (86.6%) estuvieron de acuerdo con el inciso b) y ningún estudiante (0%) estuvo de acuerdo con el inciso c).





**TABLA Y GRÁFICO Nro. 23**

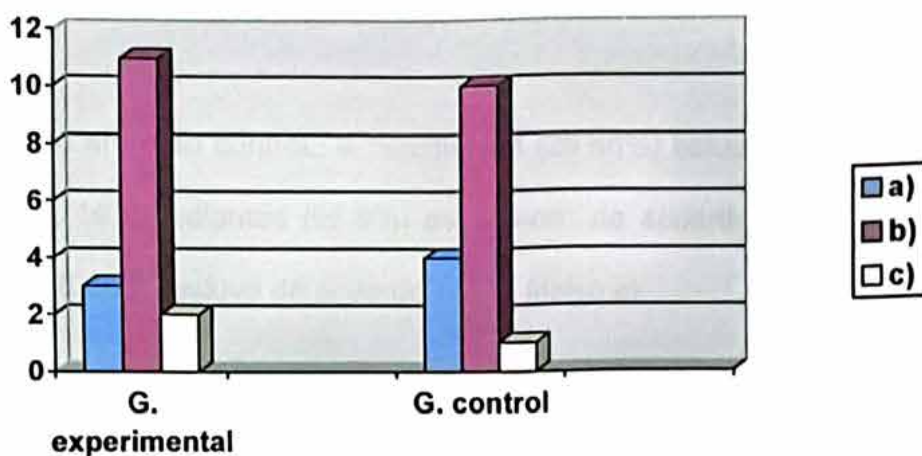
**GRUPOS EXPERIMENTAL Y CONTROL**

Preguntas	<b>23.- ¿QUE ENFERMEDADES FORMAN PARTE DE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL?</b>							
	<b>PRE - TEST</b>				<b>POST - TEST</b>			
Opciones de respuestas	<b>Grupo experimental</b>		<b>Grupo control</b>		<b>Grupo experimental</b>		<b>Grupo control</b>	
	Nro. de Est.	%	Nro. de Est.	%	Nro. de Est.	%	Nro. de Est.	%
<b>a) Sífilis, chancro, clamidiasis</b>	3	18.75%	4	26.66%	16	100%	14	93.3%
<b>b) Cáncer del seno, cáncer en la próstata.</b>	11	68.75%	10	66.66	0	0%	1	6.66%
<b>c) Tuberculosis, anemia</b>	2	12.5%	1	6.66%	0	0%	0	0%
<b>TOTAL</b>	16	100%	15	100%	16	100%	15	100%

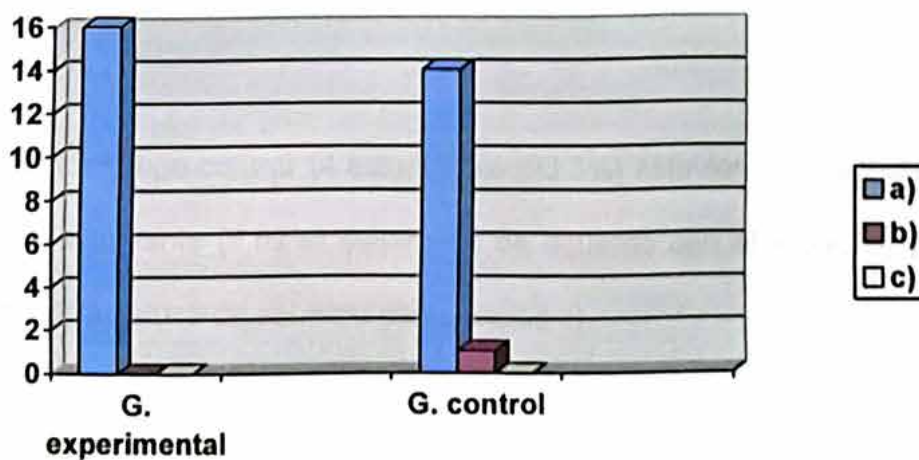
**23.- ¿QUE ENFERMEDADES FORMAN PARTE DE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL?**

- a) Sífilis, chancro, clamidiasis
- b) Cáncer del seno, cáncer en la próstata
- c) Tuberculosis, anemia

**PRE-TEST**



**POST-TEST**



### **INTERPRETACIÓN DE DATOS DE LA PREGUNTA Nro. 23**

En relación a la vigésima tercera pregunta del pre-test; **¿Qué enfermedades forman parte de las infecciones de transmisión sexual?**

Se puede observar que: 3 estudiantes (18.75%) estuvieron de acuerdo con el inciso a), 11 estudiantes (68.75%) estuvieron de acuerdo con el inciso b) y 2 estudiantes (12.5%) estuvieron de acuerdo con el inciso c); esto con relación al grupo experimental.

Con relación al grupo control, 4 estudiantes (26.66%) estuvieron de acuerdo con el inciso a), 14 estudiantes (66.6%) estuvieron de acuerdo con el inciso b) y 1 estudiante (6.66%) estuvo de acuerdo con el inciso c).

En el post-test tenemos los siguientes resultados.

Se puede observar que en el grupo experimental que 16 estudiantes (100%) estuvieron de acuerdo con el inciso a), ningún estudiante (0%) estuvo de acuerdo con el inciso b) y ningún estudiante (0%) estuvo de acuerdo con el inciso c).

Con relación al grupo control 14 estudiantes (93.3%) estuvieron de acuerdo con el inciso a), 1 estudiante (6.66%) estuvieron de acuerdo con el inciso b) y ningún estudiante (0%) estuvo de acuerdo con el inciso c).



**TABLA Y GRÁFICO Nro. 24**

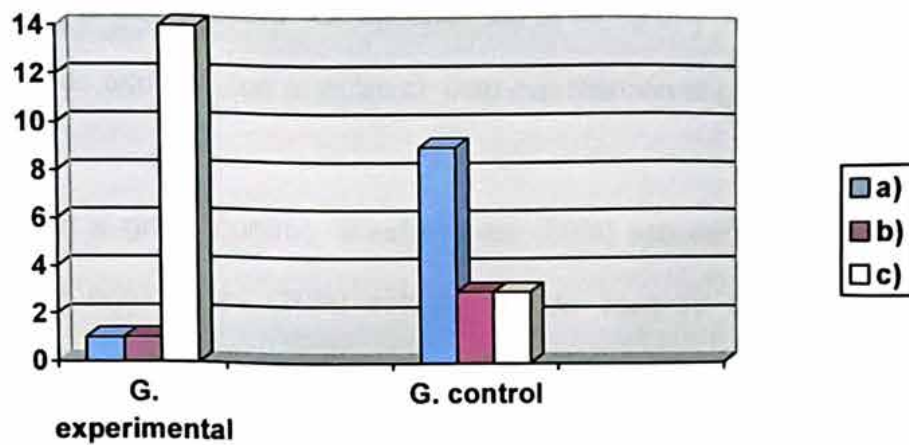
**GRUPOS EXPERIMENTAL Y CONTROL**

Preguntas	24.- ¿TENER VIH ES LO MISMO QUE TENER SIDA?							
	PRE - TEST				POST - TEST			
	Grupo experimental		Grupo control		Grupo experimental		Grupo control	
Opciones de respuestas	Nro. de Est.	%	Nro. de Est.	%	Nro. de Est.	%	Nro. de Est.	%
a) ES LO MISMO	1	6.25%	9	60%	1	6.25%	2	13.3%
b) SON COSAS DIFERENTES.	1	6.25%	3	20%	15	93.75%	13	86.6%
c) NO LO SE	14	87.5%	3	20%	0	0%	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

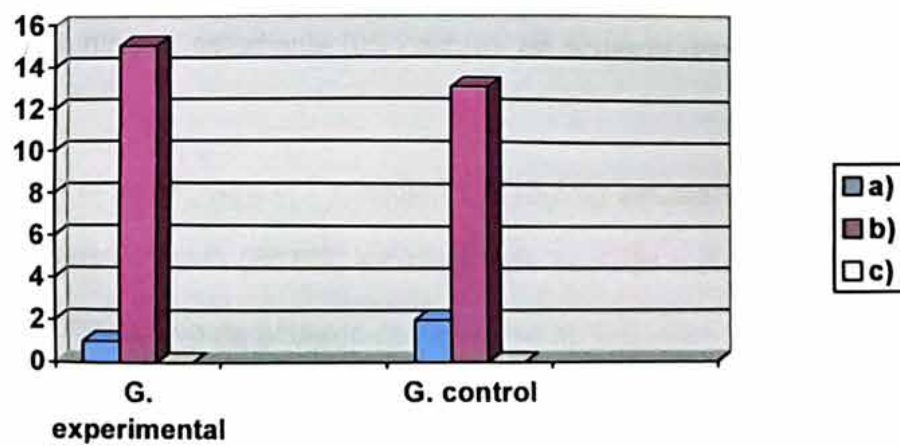
**24.- ¿TENER VIH ES LO MISMO QUE TENER SIDA?**

- a) ES LO MISMO
- b) SON COSAS DIFERENTES
- c) NO LO SE

**PRE-TEST**



**POST-TEST**



## INTERPRETACIÓN DE DATOS DE LA PREGUNTA Nro. 24

En relación a la vigésima cuarta pregunta del pre-test; **¿Tener VIH es lo mismo que tener SIDA?**

Se puede observar que: 1 estudiante (6.25%) estuvo de acuerdo con el inciso a), 1 estudiante (6.25%) estuvo de acuerdo con el inciso b) y 14 estudiantes (87.5%) estuvieron de acuerdo con el inciso c); esto con relación al grupo experimental.

Con relación al grupo control, 9 estudiantes (60%) estuvieron de acuerdo con el inciso a), 3 estudiantes (20%) estuvieron de acuerdo con el inciso b) y 3 estudiantes (6.66%) estuvieron de acuerdo con el inciso c).

En el post-test tenemos los siguientes resultados.

Se puede observar que en el grupo experimental que 1 estudiante (6.25%) estuvo de acuerdo con el inciso a), 15 estudiantes (93.75%) estuvieron de acuerdo con el inciso b) y ningún estudiante (0%) estuvo de acuerdo con el inciso c).

Con relación al grupo control 2 estudiantes (13.3%) estuvieron de acuerdo con el inciso a), 13 estudiantes (86.6%) estuvieron de acuerdo con el inciso b) y ningún estudiante (0%) estuvo de acuerdo con el inciso c).



## **CAPÍTULO VI**

# **22. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**



## 22.1. CONCLUSIONES

Partiendo de la pregunta de investigación:

¿La aplicación de talleres como estrategia mejorará los conocimientos sobre Educación Sexual, Reproducción y Enfermedades de Transmisión Sexual en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria en la unida educativa Félix Ernesto Moscoso?

- Podemos aseverar que la aplicación del taller educativo como estrategia para la adquisición de conocimientos sobre Educación Sexual, Reproducción y Enfermedades de Transmisión Sexual ha permitido a los estudiantes de ambos cursos, sujetos del estudio, mejorar sus conocimientos, lo cual se lo puede apreciar en el pos-test administrado a los estudiantes.

*El objetivo general:*

\* Mejorar los conocimientos sobre educación sexual en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria, de la Unidad Educativa "Félix Ernesto Moscoso", del Municipio de Yanacachi en la Provincia Sud Yungas del departamento de La Paz.

- Ha sido alcanzado, ya que los estudiantes pudieron comprender que la educación sexual a través de un taller educativo, permite ser participe de la transferencia, lo cual les lleva a entender que es preciso conocer para poder evitar cometer errores y sobre todo para gozar de una salud y goce de la sexualidad.

*Los objetivos específicos:*

- Se logro identificar el tipo de conocimientos y actitudes que tenían los estudiantes de la Unidad Educativa Félix Ernesto Moscoso, gracias al pre-test administrado al inicio de la investigación, asimismo se verificó el tipo de contenidos programáticos que utilizaban los docentes al enseñar sobre la Educación Sexual, contenidos que eran muy superficiales ya que además no se los desarrollaba adecuadamente por prejuicios existentes en la comunidad.
- La implementación y desarrollo del taller educativo como estrategia para la adquisición de conocimientos sobre la Educación Sexual, Reproducción y Enfermedades de Transmisión Sexual al principio tuvo ciertas dificultades, ya que los estudiantes pasaban por una nueva experiencia, pero el contacto y sobre tos el toque pedagógico – educativo, tomando en cuenta la selección de los contenidos permitió llevar adelante lo emprendido, llegando así al final, pudiendo evaluar los resultados del Taller Educativo

mediante el pos-test administrado, el cual dio resultados en cuanto a nuevos aprendizajes por los estudiantes.

La hipótesis en este caso queda confirmada, ya que utilizando el taller educativo como estrategia permite que los estudiantes adquieran nuevos conocimientos siendo participes en su formación y educación respecto al tema tratado.

## 22.2. RECOMENDACIONES

1. Creemos que es necesario recomendar a los docentes de la Carrera Ciencias de la Educación puedan sus practica profesionales, asistiendo a las unidades educativas en todo el país de ser posible para implementar y ejecutar proyectos a través de talleres, lo cual beneficiara a los estudiantes y asimismo a ellos porque es necesario extender la carrera a otros sectores del país.
2. Exigir y solicitar a las autoridades educativas, una revisión y actualización de los contenidos curriculares en las asignaturas donde se toquen temas de educación sexual, respetando la edad de los estudiantes.
3. Dosificar los contenidos programáticos y capacitar a los docentes encargados de impartir enseñanza cuando se trate de temas que a veces se tornan prejuiciosos para los padres de familia.
4. Capacitar y actualizar a los docentes a través de cursos, seminarios y talleres los cuales deben ser promovidos por la carrera Ciencias de la Educación.
5. A través del área de psicopedagogía incentivar a los estudiantes para que puedan hacer extensos sus conocimientos y que estos puedan realizar trabajos, documentales para poder conocer sobre la educación sexual.



## 23. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BOIX, Frederic, "Represión a la psicopedagogía sexual", Edición Nova Terra, Barcelona, 1976.
- CHAMBILLA, Jaime, "Memoria de formulación sobre un marco común de transversalidad", 1996.
- ERIKSON, Erik, "Infancia y sociedad", Ediciones Horme, Buenos Aires-Argentina, 1993.
- FERNÁNDEZ, Miguel, "Educación y Transversalidad".
- GARCÍA WEREBE, M.J., 1979
- GARCÍA WEREBE M.J., "La Educación Sexual en la Escuela", Editorial Planeta, Barcelona, 1979.
- LOPEZ Félix, "La vida sexual del adolescente", España, 1999
- MALDONADO, Ruth, "Educación Sexual, Bases y Fundamentos", Editorial Don Bosco, La Paz-Bolivia, 1995.
- MALDONADO, Ballón Ruth, "Sexualidad y Reproducción Humana", Editorial Sagitario, 1996.
- MORTIS, Hans, "Sexualidad y Educación", Barcelona, Editorial Herder, 1981.
- THOMAS Florence, "La Humanidad Contemporánea", 1995
- La Razón, Suplemento internacional, 1996
- Ley de Reforma Educativa, 1994
- Programa Nacional de ITS, VIH/SIDA, 2006

- Secretaria Nacional de Educación, Nuevos Programas de estudio de la Reforma Educativa, 1995.
- UNESCO, Educación en sexualidad desde la educación en población, 1996.
- Programa para municipalidades, Educación para la sexualidad, 2006, 8 módulos.

### *PAGINAS DE LA INTERNET*

<http://www.aldeae.net>

<http://www.algunasdefinicionesdeeducacionsexual/>

<http://www.definiciondesexualidad.bo>

<http://www.educacionsexual-monografias.com.htm>

<http://www.historiadela paz.bo>

<http://www.infeccionesdetransmisionsexual.com>

<http://www.laadolescencia.com>

<http://www.pediatraladia.cl/despertar>

<http://www.saludsexualyreproductiva.com>

<http://www.sexualidadhumana.com>

<http://www.sos-sexo.com.ar>

<http://www.reproduccionhumana.bo>

<http://www.vih/sida.com>

# ANEXOS





## CERTIFICADO


EL SUSCRITO DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FELIX ERNESTO MOSCOSO" DEL MUNICIPIO DE YANACACHI PROVINCIA SUD YUNGAS

CERTIFICA:

QUE LA SEÑORITA UNIVERSITARIA TATIANA MALENA URIA PINTO CON C.I. 4949742 L.P., REALIZO UN "TALLER EDUCATIVO COMO ESTRATEGIA PARA LA ADQUISICION DE CONOCIMIENTOS EN TEMAS DE EDUCACION SEXUAL, REPRODUCCION E INFECCIONES DE TRANSMISION SEXUAL" CON ALUMNOS DE TERCERO Y CUARTO DE SECUNDARIA.

ES CUANTO CERTIFICO PARA FINES QUE CONVENGAN A LA INTERESADA.



  
Prof. Valerio Zambrana M.  
DIRECTOR  
DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
"FELIX ERNESTO MOSCOSO"

**PROF. VALERIO ZAMBRANA M.**  
DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
"FELIX ERNESTO MOSCOSO"

LA PAZ, 17 DE SEPTIEMBRE DEL 2008

**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PRE-TEST PARA ESTUDIANTES**

El presente test nos ayuda a establecer que es lo que conoces sobre La Educación Sexual, Reproducción y Enfermedades de Transmisión Sexual por lo que te pedimos que marques la respuesta solamente si sabes, si no lo sabes déjalo en blanco, así podremos ayudarte y juntos aprenderemos para tener una vida sana. Marca con una X en el paréntesis que tú veas conveniente.

Datos generales:

EDAD:..... CURSO:..... SEXO M ( ) F ( )

**1.- LA EDUCACIÓN SEXUAL ES:**

- a) Una ciencia que profundiza la formación humanista y constructivista ( )
- b) Es la enseñanza sistemática sobre la anatomía y fisiología del sexo ( )
- c) Es una educación permanente y se extiende durante toda la vida. ( )

**2.- SEXO SE LO PUEDE DEFINIR COMO:**

- a) La expresión psicosocial de las personas como seres sexuales en una sociedad ( )
- b) Las 3 fases de la infancia: oral, anal y fálica. ( )
- c) Las particularidades que distinguen a varones y mujeres. ( )

**3.- SEXO Y GÉNERO:**

- a) SON LO MISMO ( )
- b) SON COSAS DIFERENTES ( )
- c) NO LO SE ( )

**4.- LA SEXUALIDAD ES:**

- a) Cuando hombres y mujeres se masturban. ( )
- b) La ciencia que estudia las enfermedades de transmisión sexual. ( )
- c) La expresión psicosocial de las personas como seres sexuales en una sociedad. ( )

**5.- SEXO Y SEXUALIDAD:**

- a) SON LO MISMO ( )
- b) SON COSAS DIFERENTES ( )
- c) NO LO SE ( )

**6.- EL SEXISMO ES:**

- a) La capacidad de reproducción y genitalidad de los seres humanos. ( )
- b) La desigualdad y jerarquización en el trato existente entre personas. ( )
- c) Una ciencia que estudia la conducta sexual de las personas. ( )

**7.- SI APRENDEMOS SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL, ESTO NOS PUEDE PERMITIR:**

- a) A tener mejores relaciones sexuales entre todos. ( )
- b) A valorar y ayudarnos a desarrollarnos y asumir responsabilidades. ( )
- c) A no tener miedo a las relaciones sexuales en la juventud. ( )

**8.- LA PUBERTAD Y LA ADOLESCENCIA:**

- a) SON LO MISMO ( )
- b) SON COSAS DIFERENTES ( )
- c) NO LO SE ( )

**9.- EL CICLO MENSTRUAL LO TIENEN:**

- a) Todas las niñas entre 7 y 10 años ( )
- b) Todas las mujeres entre los 15 y 25 años ( )
- c) Todas las mujeres de acuerdo a su desarrollo y maduración ( )



**10.- LA REPRODUCCIÓN HUMANA ES:**

- a) Un proceso biológico que permite la producción de nuevos organismos. ( )
- b) La agrupación de varias personas. ( )
- c) Otra forma de llamarle al matrimonio. ( )

**11.- EL ESPERMATOZOIDE ES:**

- a) Una célula haploide que constituye el gameto masculino ( )
- b) Una parte externa del aparato reproductor masculino ( )
- c) Una parte del cuerpo humano masculino. ( )

**12.- EL OVULO ES:**

- a) Una célula haploide producida por el ovario y capaz de ser fecundado ( )
- b) Una parte externa del aparato reproductor femenino ( )
- c) Una parte del cuerpo humano femenino. ( )

**13.- LA FECUNDACIÓN ES:**

- a) La fusión de dos células sexuales o gametos en el curso de la reproducción sexual ( )
- b) El momento en el que nace el bebe ( )
- c) Todo el proceso del embarazo. ( )

**14.- SEGÚN TU OPINIÓN PARTO Y ALUMBRAMIENTO**

- a) SON LO MISMO ( )
- b) SON COSAS DIFERENTES ( )
- c) NO LO SE ( )

**15.- SEGÚN TU OPINIÓN EMBRIÓN Y FETO:**

- a) SON LO MISMO ( )
- b) SON COSAS DIFERENTES ( )
- c) NO LO SE ( )

**16.- EL ABORTO ES:**

- a) Una necesidad para no tener más hijos y debe ser obligatoria ( )
- b) Una opción para no contraer matrimonio y no tener problemas ( )
- c) La interrupción del embarazo, puede ser por causas naturales o inducidas. ( )

**17.- LAS ITS SON:**

- a) Iniciales de infecciones de transmisión sexual ( )
- b) Marcas de medicinas ( )
- c) Iniciales de Instituto Técnico Superior. ( )

**18.- EL VIH ES:**

- a) Un tipo de medicina ( )
- b) Un virus ( )
- c) Iniciales de alguna institución ( )

**19.- EL SIDA ES:**

- a) Un tipo de medicina ( )
- b) Una bacteria ( )
- c) Un síndrome (conjunto de síntomas y signos) ( )

**20.- SEGÚN TU OPINIÓN VIH Y SIDA:**

- a) ES LO MISMO ( )
- b) SON COSAS DIFERENTES ( )
- c) NO LO SE ( )

**21.- LA MEJOR FORMA DE EVITAR LA TRANSMISIÓN DE ALGUNA ITS O VIH/SIDA ES:**

- a) Bañándose después de tener relaciones sexuales ( )
- b) Tomando mucha agua ( )
- c) Usar condón al tener relaciones sexuales. ( )

**22.- ¿CUAL ES LA PRUEBA QUE DETECTA QUE UNA PERSONA TIENE EL VIH?**

- a) Examen de sangre ( )
- b) Test de Elisa ( )
- c) Prueba de orina ( )

**23.- ¿QUE ENFERMEDADES FORMAN PARTE DE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL?**

- a) Sífilis, chancro, clamidiasis ( )
- b) Cáncer del seno, cáncer en la próstata ( )
- c) Tuberculosis, anemia. ( )

**24.- ¿TENER VIH ES LO MISMO QUE TENER SIDA?**

- a) ES LO MISMO ( )
- b) SON COSAS DIFERENTE ( )
- c) NO LO SE ( )



**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS**

**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CUESTIONARIO PARA DOCENTES Y AUTORIDADES**

El presente test nos ayuda a establecer que es lo que Ud. conoce sobre La Educación Sexual, Reproducción y Enfermedades de Transmisión Sexual por lo que le pedimos que marque la respuesta solamente si sabe, si no lo sabe déjelo en blanco. Marque con una X en el paréntesis que Ud. vea conveniente.

Datos generales:

EDAD:..... CARGO:..... SEXO M ( ) F ( )

**1.- LA EDUCACIÓN SEXUAL ES:**

- a) Una ciencia que profundiza la formación humanista y constructivista ( )
- b) Es la enseñanza sistemática sobre la anatomía y fisiología del sexo ( )
- c) Es una educación permanente y se extiende durante toda la vida. ( )

**2.- SEXO SE LO PUEDE DEFINIR COMO:**

- a) La expresión psicosocial de las personas como seres sexuales en una sociedad ( )
- b) Las 3 fases de la infancia: oral, anal y fálica. ( )
- c) Las particularidades que distinguen a varones y mujeres. ( )

**3.- SEXO Y GÉNERO:**

- a) SON LO MISMO ( )
- b) SON COSAS DIFERENTES ( )
- c) NO LO SE ( )

**4.- LA SEXUALIDAD ES:**

- a) Cuando hombres y mujeres se masturban. ( )
- b) La ciencia que estudia las enfermedades de transmisión sexual. ( )
- c) La expresión psicosocial de las personas como seres sexuales en una sociedad. ( )

**5.- SEXO Y SEXUALIDAD:**

- a) SON LO MISMO ( )
- b) SON COSAS DIFERENTES ( )
- c) NO LO SE ( )

**6.- EL SEXISMO ES:**

- a) La capacidad de reproducción y genitalidad de los seres humanos. ( )
- b) La desigualdad y jerarquización en el trato existente entre personas. ( )
- c) Una ciencia que estudia la conducta sexual de las personas. ( )

**7.- SI APRENDEMOS SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL, ESTO NOS PUEDE PERMITIR:**

- a) A tener mejores relaciones sexuales entre todos. ( )
- b) A valorar y ayudarnos a desarrollarnos y asumir responsabilidades. ( )
- c) A no tener miedo a las relaciones sexuales en la juventud. ( )

**8.- LA PUBERTAD Y LA ADOLESCENCIA:**

- a) SON LO MISMO ( )
- b) SON COSAS DIFERENTES ( )
- c) NO LO SE ( )

**9.- EL CICLO MENSTRUAL LO TIENEN:**

- a) Todas las niñas entre 7 y 10 años ( )
- b) Todas las mujeres entre los 15 y 25 años ( )
- c) Todas las mujeres de acuerdo a su desarrollo y maduración ( )

**10.- LA REPRODUCCIÓN HUMANA ES:**

- a) Un proceso biológico que permite la producción de nuevos organismos. ( )
- b) La agrupación de varias personas. ( )
- c) Otra forma de llamarle al matrimonio. ( )

**11.- EL ESPERMATOZOIDE ES:**

- a) Una célula haploide que constituye el gameto masculino ( )
- b) Una parte externa del aparato reproductor masculino ( )
- c) Una parte del cuerpo humano masculino. ( )

**12.- EL ÓVULO ES:**

- a) Una célula haploide producida por el ovario y capaz de ser fecundado ( )
- b) Una parte externa del aparato reproductor femenino ( )
- c) Una parte del cuerpo humano femenino. ( )

**13.- LA FECUNDACIÓN ES:**

- a) La fusión de dos células sexuales o gametos en el curso de la reproducción sexual ( )
- b) El momento en el que nace el bebe ( )
- c) Todo el proceso del embarazo. ( )

**14.- SEGÚN SU OPINIÓN PARTO Y ALUMBRAMIENTO:**

- a) SON LO MISMO ( )
- b) SON COSAS DIFERENTES ( )
- c) NO LO SE ( )

**15.- SEGÚN SU OPINIÓN EMBRIÓN Y FETO:**

- a) SON LO MISMO ( )
- b) SON COSAS DIFERENTES ( )
- c) NO LO SE ( )



**16.- EL ABORTO ES:**

- a) Una necesidad para no tener más hijos y debe ser obligatoria ( )
- b) Una opción para no contraer matrimonio y no tener problemas ( )
- c) La interrupción del embarazo, puede ser por causas naturales o inducidas. ( )

**17.- LAS ITS SON:**

- a) Iniciales de infecciones de transmisión sexual ( )
- b) Marcas de medicinas ( )
- c) Iniciales de Instituto Técnico Superior. ( )

**18.- EL VIH ES:**

- a) Un tipo de medicina ( )
- b) Un virus ( )
- c) Iniciales de alguna institución ( )

**19.- EL SIDA ES:**

- a) Un tipo de medicina ( )
- b) Una bacteria ( )
- c) Un síndrome (conjunto de síntomas y signos) ( )

**20.- SEGÚN SU OPINIÓN VIH Y SIDA:**

- a) ES LO MISMO ( )
- b) SON COSAS DIFERENTES ( )
- c) NO LO SE ( )

**21.- LA MEJOR FORMA DE EVITAR LA TRANSMISIÓN DE ALGUNA ITS O VIH/SIDA ES:**

- a) Bañándose después de tener relaciones sexuales ( )
- b) Tomando mucha agua ( )
- c) Usar condón al tener relaciones sexuales. ( )

**22.- ¿CUAL ES LA PRUEBA QUE DETECTA QUE UNA PERSONA TIENE EL VIH?**

- a) Examen de sangre ( )
- b) Test de Elisa ( )
- c) Prueba de orina ( )

**23.- ¿QUE ENFERMEDADES FORMAN PARTE DE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL?**

- a) Sífilis, chancro, clamidiasis ( )
- b) Cáncer del seno, cáncer en la próstata ( )
- c) Tuberculosis, anemia. ( )

**24.- ¿TENER VIH ES LO MISMO QUE TENER SIDA?**

- a) ES LO MISMO ( )
- b) SON COSAS DIFERENTE ( )
- c) NO LO SE ( )

MUCHAS GRACIAS