

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



PROPUESTA DE ESTRATEGIAS DE ESTIMULACIÓN
COGNITIVA PARA EL APOYO PEDAGOGICO EN NIÑOS CON
TRASTORNO POR DEFICIT DE ATENCIÓN.

(CENTRO MULTIDISCIPLINARIO DINO KIDS)

Tesina - para optar el Grado Académico de Técnico Universitario Superior
Mención:
Educación, desarrollo y atención integral de la infancia

POR: MARIEL ARACELY CHOQUE MAMANI

TUTORA: LIC. LUZ MARINA CASTILLO ULLOA

LA PAZ – BOLIVIA 2024

Dedicatoria

La presente tesina está dedicada con todo mi corazón, a mi querido papá Nicasio Choque quien estuvo y está ahí para brindarme su apoyo y sus consejos sabios quien a lo largo de toda mi vida fue la persona que me motivo e inspiro en todo momento quien ha depositado toda su confianza en mí y por todo el amor y respeto que le tengo mil veces gracias.

A mis queridos hermanos por ser mi inspiración, fuerza y apoyo en todo el camino de mi formación académica, a mi familia en general por brindarme cariño, ayuda y comprensión.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por brindarme fuerza, salud y sabiduría para poder culminar mi carrera, muy agradecida con mi madre Erica Mamani que desde la infinidad del cielo no me ha desamparado, un agradecimiento especial a Gonzalo Poma quien ha sido mi más grande apoyo incondicional.

Agradezco muy profundamente A la Lic. Luz Marina Castillo Ulloa Tutora de mi tesina, por su dedicación y paciencia sin sus palabras y correcciones precisas no hubiese podido lograr llegar a esta instancia tan anhelada. Gracias por su guía y todos sus consejos, los llevare grabados para siempre en la memoria de mi futuro profesional.

Índice

CAPITULO I

1. ASPECTOS PRELIMINARES.	1
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	2
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	4
1.3. JUSTIFICACIÓN.	4
1.4. OBJETIVOS.....	6
1.4.1. OBJETIVO GENERAL.....	6
1.4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS	6

CAPITULO II

2.1 DATOS REFERENCIALES.....	8
2.2. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN	8
2.2.1. PLANTEL ADMINISTRATIVO	9
2.3. CARACTERÍSTICAS DE UNIDAD DE ANÁLISIS.	11

CAPITULO III

3.1. DEFINICIÓN.	14
3.2. CARACTERIZACIÓN DEL TRASTORNO DÉFICIT DE ATENCIÓN.....	14
3.2.1 <i>Trastorno de déficit de atención con o sin hiperactividad</i>	16
3.3. ORIGEN DEL TDA	17
3.4. CAUSAS DEL TDA	17
3.5. POSIBLES CAUSAS DEL TRASTORNO	18

3.5.1. Causas genéticas:	18
3.5.2. Causas biológicas/fisiológicas:	18
3.5.3. Exposición prenatal al alcohol y las Drogas:	18
3.6. SÍNTOMAS DEL DÉFICIT DE ATENCIÓN:	18
3.6.1. SÍNTOMAS PRIMARIOS:	19
3.6.1.1. Inatención:	19
3.6.1.2. Comportamiento inatento:	19
3.7. SÍNTOMAS SECUNDARIOS:	19
3.8. PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DEL TDA	19
3.8.1. PREDOMINANTES DESATENIDOS	19
3.9. OTRAS CARACTERÍSTICAS DEL TDA	20
3.10. CONSECUENCIAS DEL DÉFICIT DE ATENCIÓN	21
3.10.1. BAJA AUTOESTIMA	21
3.10.2. DIFICULTADES PARA EL LENGUAJE Y APRENDIZAJE DE LECTURA Y ESCRITURA:FRACASO ESCOLAR	21
3.11. ESTIMULACIÓN COGNITIVA	22
3.12. TEORÍAS DE ESTIMULACIÓN COGNITIVA.	22
3.12.1 LAS TEORÍAS MÁS IMPORTANTES QUE ABORDAN LA ESTIMULACIÓN COGNITIVA SON:	22
3.13. CARACTERÍSTICAS DE LA ESTIMULACIÓN COGNITIVA.	24
3.14. ESTUDIOS RELACIONADOS EN BASE A LA ESTIMULACIÓN COGNITIVA.	25
3.15. EFECTIVIDAD DE LA ESTIMULACIÓN COGNITIVA. (EC.).....	26
3.16. EFECTOS POSITIVOS DE LA ESTIMULACIÓN COGNITIVAS OBRE EL CEREBRO	27
3.17. LA ATENCIÓN.....	30

3.17.1. CLASIFICACIÓN DEL TIPO DE ATENCIÓN.....	30
CAPITULO IV	
4.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	33
4.2. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	33
4.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.	34
4.3.1. TÉCNICA DE OBSERVACIÓN	35
4.3.1.1. INSTRUMENTO GUÍA DE OBSERVACIÓN REGISTRO.....	37
4.3.2. TÉCNICAS DE LA ENCUESTA.	37
4.3.1.1 INSTRUMENTO CUESTIONARIO	37
4.5. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	38
4.5.1. POBLACIÓN.....	38
4.5.2. MUESTRA.....	40
4.5.2.1. <i>Tipo de Muestra</i>	40
CAPITULO V	
5.1. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	43
5.2. ANÁLISIS FICHA DE OBSERVACIÓN.	47
5.2.1 ÁREA ATENCIÓN SOSTENIDA	47
5.2.1.1. <i>Prueba de cancelación de letras.</i>	47
5.2.1.2. <i>Prueba de búsqueda de Estímulos.</i>	49
5.2.1.3. <i>Prueba de rastreo.</i>	51
5.2.1.3.1. <i>Descripción de la prueba</i>	51
5.2.1.4. <i>Velocidad de Procesamiento</i>	53
5.2.1.4.1. <i>descripción de la prueba.</i>	53
5.2.2 ATENCIÓN SELECTIVA.....	55

5.2.2.1. <i>Mantiene una conversación fluida</i>	55
5.2.2.1.2. <i>descripción de la prueba</i>	55
5.2.2.2. <i>Resuelve sopa de letras con facilidad</i>	58
5.2.2.2.1 <i>descripción de la prueba</i>	58
5.2.2.3. <i>Resolución de juegos de memoria</i>	60
5.2.2.3.1. <i>descripción de la prueba</i>	60
5.2.3. ATENCIÓN FOCALIZADA.....	62
5.2.3.1. <i>Respeto el cronograma de actividades</i>	62
5.2.3.1.2 <i>descripción de la prueba</i>	62
5.2.3.2. <i>Resuelve rompecabezas</i>	64
5.2.3.2.1. <i>Procedimiento de prueba</i>	64
5.2.3.3. <i>Tolerancia a la frustración</i>	67
5.2.3.3. <i>Procedimiento de la prueba</i>	67
5.3. ANÁLISIS CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA	70
 CAPITULO VI	
6.1. ANTECEDENTES TEÓRICOS	83
6.1.1. IMPORTANCIA DEL DESARROLLO COGNITIVO.....	83
6.1.2. PARENTALIDAD Y DESARROLLO COGNITIVO.....	85
6.2. JUSTIFICACIÓN	86
6.3. OBJETIVOS	87
6.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	87
6.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	87
6.4. METODOLOGÍA	87
6.5. CONTENIDOS TEMÁTICOS	88

6.5.1. GUÍA PARA PADRES DE FAMILIA.....	88
6.5.2. TALLERES DE ORIENTACIÓN.....	89
6.7. ACTIVIDADES PLANTEADAS	95
6.8. EVALUACIÓN	99
CAPITULO VII	
7.1. CONCLUSIÓN.....	102
7.2. RECOMENDACIONES.	104
BIBLIOGRAFIA	105
ANEXOS.....	112

Índice de Tablas

TABLA 1. ÁREAS DEL CENTRO MULTIDISCIPLINARIO DINO KIDS,	9
TABLA 2. ORGANIGRAMA CENTRO MULTIDISCIPLINARIO DINO KIDS.	10
TABLA 3. POBLACIÓN. CENTRO MULTIDISCIPLINARIO DINO KIDS.....	39
TABLA 4 MUESTRA DE SUJETOS DE ESTUDIO.....	41
TABLA 5. CRITERIOS MÁS RELEVANTES.	46
TABLA 6. TEMARIO DE TALLERES	89
TABLA 7. TALLER 1.	90

TABLA 8. TALLER 2	90
TABLA 9. TALLER 3	91
TABLA 10. TALLER 4	91

Índice de Figuras

FIGURA 1. ÍTEM 1 ¿PRUEBA DE CANCELACIÓN DE LETRAS?	47
FIGURA 2. ÍTEM 2 PRUEBA DE BÚSQUEDA DE ESTÍMULOS.....	50
FIGURA 3. ÍTEM 3 PRUEBA DE RASTREO	52
FIGURA 4. ÍTEMS 4 VELOCIDAD DE PROCESAMIENTO.	54
FIGURA 5. ÍTEM 4 MANTIENE UNA CONVERSACIÓN FLUIDA.	57
FIGURA 6. ÍTEM 5 RESUELVE SOPA DE LETRAS CON FACILIDAD.	59
FIGURA 7. ÍTEM 6 RESOLUCIÓN DE JUEGOS DE MEMORIA.....	61
FIGURA 8. ÍTEM 7 RESPETA EL CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	63
FIGURA 9. ÍTEM 8 RESUELVE ROMPECABEZAS.....	66
FIGURA 10. ÍTEM 9 TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN.	68
FIGURA 11. <i>¿SU NIÑO SE DISTRAE FÁCILMENTE CON ESTÍMULOS COMUNES (EJEMPLO TIMBRE DE CELULAR, COLOR DE ROPA, IMÁGENES EN EL AMBIENTE, ETC.)?</i>	71
FIGURA 12. <i>¿SU NIÑO LOGRA TERMINAR LAS TAREAS ESCOLARES?</i>	72
FIGURA 13. <i>¿SU NIÑO CUMPLE LAS INSTRUCCIONES QUE SE LE DA?</i>	73
FIGURA 14. <i>¿A SU NIÑO LE COMPLICA MANTENER LA ATENCIÓN DE TAREAS O ACTIVIDADES DEL HOGAR?</i>	74

FIGURA 15. ¿CONSIDERA QUE RECHAZA TAREAS O ACTIVIDADES QUE REQUIEREN ESFUERZO MENTAL?.....	75
FIGURA 16. ¿USTED TIENE CONOCIMIENTO O INFORMACIÓN ACERCA DE LA ESTIMULACIÓN COGNITIVA?	76
FIGURA 17. ¿MARQUE CON UN X LAS ÁREAS EN LA QUE NECESITA APOYO SU HIJO?	77
FIGURA 18. ¿DADA LA REFERENCIA USTED CONSIDERA QUE LA ESTIMULACIÓN COGNITIVA EN LOS NIÑOS ES IMPORTANTE PARA SU APRENDIZAJE?	78
FIGURA 19.¿USTED TENÍA CONOCIMIENTO DE LOS BENEFICIOS DE UNA BUENA ESTIMULACIÓN COGNITIVA Y LOS BENEFICIOS QUE TRAEN?	79
FIGURA 20. ¿CONSIDERA IMPORTANTE IMPLEMENTAR ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN COGNITIVA PARA UN MEJOR DESARROLLO DEL NIÑO?	80
FIGURA 21. ACTIVIDAD. 1. SECUENCIAS	95
FIGURA 22. ACTIVIDAD 2. DI EL COLOR NO LA PALABRA.....	95
FIGURA 23. ACTIVIDAD 3, RASTREO VISUAL	96
FIGURA 24. ACTIVIDAD 4. ENCUENTRA LAS PAREJAS DE LOS ANIMALES	96
FIGURA 25. ACTIVIDAD. 5 MOLDES.....	97
FIGURA 26. ACTIVIDAD 6. MENSAJE OCULTO	97
FIGURA 27. ACTIVIDAD. 7 DOBLE GARABATEO.....	98
FIGURA 28. ACTIVIDAD.8 EJERCICIO CEREBRAL LA LECHUZA	98
FIGURA 29. ACTIVIDAD. 9. INTERCAMBIO DE MANOS	99

CAPÍTULO I

ASPECTOS

PRELIMINARES

1.1. Planteamiento del problema.

El trastorno por déficit de atención TDA, es un síndrome neurológico frecuente caracterizado por la pobre capacidad de atención, alteraciones que son inadecuadas para el grado de desarrollo del niño es uno de los diagnósticos más frecuentes entre niños y adolescentes y el más común en la juventud, no hay datos precisos sobre la prevalencia, pero se estima que 3 de cada 10 infantes y 2 de cada 10 adultos presentan estas características. Los niños con trastorno por déficit de atención (TDA) enfrentan más obstáculos en su aprendizaje que los estudiantes promedio. Los síntomas del TDA, como la incapacidad de poner atención, pueden hacer más difícil su escolaridad.

Sabaté y Tomas (1998) afirman que la incidencia estimada del TDA en la población general, es aproximadamente del 3 al 5% de los niños en edad escolar. En este baremo no incluimos ni la población preescolar, ni adolescentes, ni adultos. Se ha de tener en cuenta que la incidencia de cualquier trastorno varía en función de diferentes circunstancias: entre ellas se encuentra el tipo de población que se toma como referencia, el criterio diagnóstico y los instrumentos de medida que se usan. Debido a la existencia de esta variación podemos apreciar que en la actualidad ha aumentado la tasa de niños en edad escolar con TDA. En Alemania se han completado dos estudios epidemiológicos recientes. En ellos se han utilizado como fuentes de estudio el criterio diagnóstico propuesto por el DSM-IV junto a la información facilitada por los profesores. Los porcentajes hallados en los tres subtipos de TDA en fueron de 4,7% en el déficit de atención, 3,4% en hiperactividad y 4,4% en la combinación de los dos subtipos (hiperactividad-déficit de atención). En Alemania en cambio se encuentra un 9%, 3,9% y un 4,8% respectivamente. Las dos observaciones epidemiológicas revelan una mayor incidencia del trastorno en los niños que en las niñas,

con un porcentaje de 4 a 1. Las niñas suelen tener menos conductas agresivas/impulsivas que los niños, apareciendo en ellas, los déficits de atención y los problemas cognitivos como síntomas más frecuentes. (p.2)

Jimenes (2004) No se trata exactamente de una deficiencia si no de una falta de perseverancia de la atención, de una atención dispersa; el niño se distrae con mucha facilidad se olvida de las instrucciones, cambia de tarea rápidamente y rinde mucho más cuando se le proporciona una atención individualizada. Las manifestaciones de este síntoma varían de un día a otro y también de una a otra situación. Esta falta de atención se presenta de una manera intensa y persistente y además afecta negativamente a su desempeño en diferentes actividades, la dificultad es más sobre saliente en situaciones que se consideran tediosas o aburridas o requieren un esfuerzo mental sostenido. (p.13)

Es un trastorno que afecta, en mayor o menor medida, a un porcentaje de niños que oscila entre un 2 y un 5% (7,8); algunos estudios hablan de hasta un 17-20% (9,10). -Es indudablemente más frecuente en los varones que en las niñas en una proporción de entre 4-10 a 1. Esta diferencia podría ser debida a que una proporción de niñas quizás han sido infradiagnosticadas ya que expresan a menudo síntomas de inatención, pero poca hiperactividad. Evidentemente es más llamativo el mal comportamiento de los niños por lo que se demanda más frecuentemente por ellos.

Los síntomas centrales del TDA pueden cambiar a lo largo de los años en la edad preescolar, el problema más difícil es el diagnóstico diferencial ya que el niño en esta edad es normalmente activo y exuberante. Así pues, nos encontramos que muchos padres de niños normales describen a sus hijos como hiperactivos y con dificultades de atención, el niño preescolar realmente TDA con una persistencia. (Jiménez, 2008)

Conforme a estudios por Campbell (2019), mostro que alrededor de la mitad de niños preescolares con diagnóstico claro de TDA, presentan síntomas más severos en la etapa preescolar.

La falta de atención es uno de los principales desencadenantes de los retrasos en el aprendizaje y, en consecuencia, del fracaso escolar, como resultado, de esta falta de atención los niños y niñas, tienen dificultades para centrarse en las labores que deben desarrollar en aula, lo que se convierte, en una actividad ardua y tediosa, lo que no les permite alcanzar un aprendizaje satisfactorio, agradable y significativo.

Otros factores que aún se andan divagando es la falta de conocimiento del trastorno de déficit de atención TDA más aun cuando lo confunden con un trastorno conductual, la falta de razón del tema tanto en padres de familia como profesores de unidades educativas generan bajo autoestima y desarrollo asocial en nuestros niños. El no saber cómo poder tratar el TDA la manera de lidiar con estos niños dentro el hogar y aulas comunes se han convertido en un problema desencadenante en la sociedad.

1.2. Formulación del Problema

¿Qué dificultades presentan los niños con TDA en actividades que demandan atención?

1.3. Justificación.

La actual investigación, está centrada en la importancia que reviste la atención, como elemento fundamental, para alcanzar un aprendizaje eficiente y eficaz en los niños con TDA. En esta perspectiva planteamos las estrategias estimulación cognitiva como apoyo pedagógico, para atribuir a los procesos de atención en niños y niñas del centro multidisciplinario Dino Kids, con el afán de mejorar un buen rendimiento académico de los estudiantes, basados en técnicas y

actividades que se dirigen a estimular y mantener el funcionamiento cognitivo desarrollando capacidades y habilidades que favorezcan la atención y faciliten un proceso de aprendizaje significativo, es decir, nos lleve a una formación integral de los niños y niñas del centro multidisciplinario Dino kids.

Con esto dar a conocer, los beneficios de un modelo adecuado de estimulación cognitiva como posible solución al déficit de atención de niños y niñas TDA, es decir que limitan el desarrollo de sus potencialidades, habilidades y destrezas.

Una información correcta acerca de la estimulación cognitiva, puede llegar a ser una habilidad, que llegue a las aulas y hogares en el momento preciso, porque en los primeros años de niveles educativos se debe iniciar este estímulo para ayudar a niños y niñas a desarrollar la atención, con el objetivo de un mejor aprendizaje, evitando bloqueos, falta de concentración, creatividad, y alcanzar habilidades, destrezas acordes a su edad.

La Estimulación Cognitiva en niños, se centrará en la atención temprana de los mismos, donde planificaremos estrategias, que ayuden a mejorar en general en las primeras etapas de los niños que presenten TDA, además de desarrollar la eficacia y el mejor funcionamiento de las habilidades cognoscitivas.

La Estimulación Cognitiva Temprana ayuda a fortalecer cuerpo y mente, además desarrolla las emociones e inteligencia de los más pequeños, teniendo la oportunidad de integrar esas actividades en el día a día, a través de pautas y asesoramiento. De esta manera conseguiremos, entre la familia y educadoras que trabajen con el niño/a con diagnóstico TDA, potenciar plenamente su futura personalidad y cuidar su salud general.

Es fundamental poner en marcha la estimulación cognitiva, como base para el aprendizaje. En este caso, debemos trabajar para conseguir una buena atención y focalizarnos en un estímulo

en concreto. Además, de una adecuada concentración, para mantenerse activo en una determinada actividad, eliminando elementos de distracción.

Dentro, de los principales beneficios de la estimulación cognitiva destacamos:

- Incrementar el tiempo de atención en niños y niñas con diagnóstico TDA
- Propiciar actividades de pensamiento y creatividad, imaginación.
- Mejorar su autoestima, confianza y seguridad ante logros personales y escolares.
- Ayudar a mantener procesos cognitivos adecuados de atención, concentración y memoria.

1.4. OBJETIVOS.

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Describir las dificultades que los niños con TDA manifiestan al realizar actividades que requieren de atención.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Indagar la atención focalizada, selectiva y sostenida en los niños con TDA de la sala gigantesaurio del centro multidisciplinario Dino Kids al momento de realizar actividades que demanden atención.
- Identificar el conocimiento de los padres a cerca del TDA de los niños de la sala gigantesaurio del centro multidisciplinario Dino Kids.
- Plantear una propuesta de estrategias adecuadas que genere el estímulo cognitivo en niños, niñas con TDA del centro multidisciplinario Dino Kids.

CAPÍTULO II

REFERENTE

INSTITUCIONAL

2.1 Datos referenciales.

El centro Multidisciplinario Dino kids cuenta con espacios amplios para cada uno de sus áreas el epicentro se encuentra en la calle batallón colorados edificio batallón colorados ambientes del edificio cóndor, de la misma manera su segunda ampliación se encuentra en la ciudad de El Alto plaza obelisco.

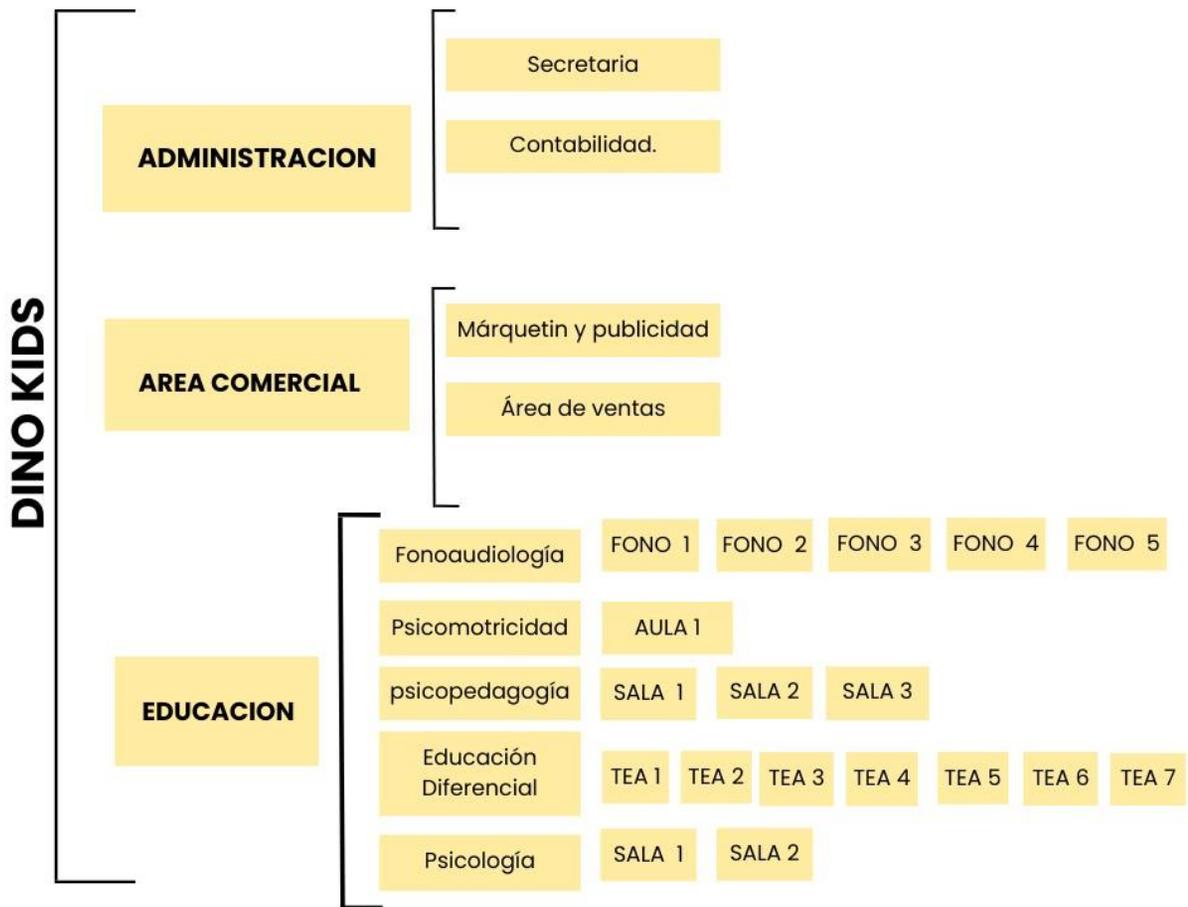
En cuanto a infraestructura el centro multidisciplinario Dino Kids cuenta con áreas delimitadas, dispone de un aula de psicomotricidad, siete salas personalizadas para educación diferencial, dos aulas de psicología, cuatro aulas para el área de psicopedagogía, cinco aulas para fonoaudiología un comedor. Asimismo, con un laboratorio de computación para el área comercial, un laboratorio para educadores, con diversos materiales pedagógicos lúdicos, cuentan con medios audio visuales, dos pizarras acrílicas por aula y estantes. Brindando la mejor comodidad para los niños.

2.2. Características Generales de la institución

El centro Multidisciplinario Dino kids inició sus actividades el año 2021, cuenta con las autorizaciones propias de Ley, bajo el marco legal de la Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia, la Ley 070 «Avelino Siñani – Elizardo Pérez», Ley General del Trabajo, Código Niño, Niña y Adolescente. Asimismo, brinda clases personalizadas, bajo el Reglamento específico de Complementariedad de modalidades, emitido por el Ministerio de Educación, emitido la gestión 2020.

Brinda el servicio educativo, en el área psicopedagogía, fonoaudiología, educación diferencial, psicomotricidad, psicología, en los diferentes horarios, turno mañana, de lunes a sábado a horas 8:30 a.m. a 13:00 p.m. y por las tardes de lunes a viernes a horas 15:00 pm a 19:30, son sesiones totalmente individualizadas con un aproximado de 1 hora o dependiendo a las áreas requeridas según la necesidad de cada niño.

Tabla 1. Áreas del centro multidisciplinario Dino Kids.



. Fuente: Elaboración Propia

Nota. Esta tabla muestra la división por áreas dentro el centro Multidisciplinario Dino Kids.

2.2.1. Plantel administrativo

El centro multidisciplinario Dino Kids cuenta con personal de educadores y administrativos, Las educadoras son especialistas en el área, formados profesionalmente de las carreras ciencias de la educación, psicología, fonoaudiología, psicomotricidad y se encuentran en formación continua de actualizaciones.

Tabla 2. Organigrama centro multidisciplinario Dino Kids.

PLANTEL ADMINISTRATIVO DINO KIDS	
Director.	Ing. Víctor Aguirre Casas
Gerente General	Ing. Erika Levandro
Secretaria	Lic. Andrea Laruta
Contadora	Lic. Belen p.
AREA COMERCIAL	
Coordinador C.	Ing. Jaime Mendez
	Ing. Carlos Ledezma
	Ing. Israel poma
	Ing. Noelia Maldonado
AREA EDUCACION	
Directora Académica	Lic. Melani Bautista
Psicopedagogía	Lic. Luisa Quenta
	Lic. Marielena Casas
	Lic. Belen Chura
	Lic. Wendy Martines
Educación Diferencial	Lic. Daniela Rodreigues
	Lic. Domitila Cruz
	Lic. Miroslaba Landibar
	Lic. Erna Lucero
	Lic. Yuliza Bazan
	Lic. Camila Nuñas
Fonoaudiología	Lic. Ana de la Torre
	Lic. Brenda Tito
	Lic. Paola Coronel
	Lic. Mariana Segovia
	Lic. Nataly Salazar
Psicomotricidad	Lic. Micaela Cuellar
	Lic. María Loiza Soto
Psicología	Lic. Angie Silva
	Lic. Rosalia Aruquipa

Fuente: Elaboración Propia

2.3. Características de unidad de análisis.

El centro multidisciplinario Dino Kids cuenta con varios programas como ser. Psicopedagogía, fonoaudiología, psicología y educación Diferencial.

Por lo tanto, la presente investigación está caracterizado y focalizado en niños inscritos en el programa Educación Diferencial sala TEA 3

(Education, 2020) La Educación Diferencial es la encargada de tratar con niños de condiciones especiales impartiendo educación según la pedagogía establecida por los programas educativos para este sector de pequeños con necesidades educativas. La Educación Diferencial la tratan un conjunto de profesionales como: psicólogos, médicos, especialistas en fonoaudiología, consultora educacional y educadores que hacen que su integración al mundo escolar sea más sutil y además son quienes explotan el potencial que tiene cada uno, ya que por ser niños con dificultades o trastornos especiales no quiere decir que no tengan sus propias virtudes, capacidades e inteligencia.

Considerando estos criterios se plantea trabajar con niños y niñas que ya tienen un diagnóstico clínico TDA (Trastorno por déficit de atención) enfocándonos en las dificultades atencionales que presentan y las más comunes que sufren las y los niños de esta área:

- La facilidad de distracción y la falta de atención en los detalles.
- Dificultad para seguir instrucciones y finalizar sus tareas.
- Suelen cometer errores por descuido.
- Evita tarea que requieren un esfuerzo mental sostenido

Abarcando estas nociones esta investigación tiene la intención de brindar un aporte que busca atender e indagar estrategias para una aplicación de estimulación cognitiva tanto en el hogar como en el centro, de igual manera dentro de la unidad de análisis se aplicó un cuestionario a los padres del centro Multidisciplinario Dino Kids para conocer y recabar la opinión respecto a la estimulación Cognitiva y ofrecer una información adecuada, subsanando interrogantes respecto al tema.

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

3.1. Definición.

El déficit de atención (TDA) es la deficiencia o carencia de una estructura para el funcionamiento adecuado de orientación, selección y mantenimiento de la atención, es una condición que hace que sea extraordinariamente difícil para los niños concentrarse en tareas, prestar atención. El déficit de atención puede presentarse tanto en niños como en adultos que resultan una anomalía en la función de control y participación.

Muriel (2013) Define el Trastorno por Déficit de Atención como un síndrome conductual de origen neurobiológico y un alto aporte genético. Es caracterizado por déficit de atención, baja autoestima e impulsividad, donde los problemas neurobiológicos no son propiamente de la niñez y son altamente crónicas en el desarrollo del niño que lo padece, los síntomas toman fuerza en el momento en que los impulsos intrínsecos no son estimulados de manera agradable y sistemática para el individuo. De no ser diagnosticado temprano y tratado de manera adecuada, se asegura su continuidad en la adolescencia y adultez.

3.2. Caracterización del trastorno déficit de atención.

El Trastorno por Déficit de Atención (TDA) se presenta como una condición neuropsiquiátrica que impacta de manera significativa en la vida de los individuos afectados. Esta condición se manifiesta mediante una persistente dificultad para mantener la atención y concentración, afectando tanto a niños como a adolescentes y adultos. La American Psychiatric Association (2013) lo clasifica dentro de los trastornos del neurodesarrollo, señalando que sus síntomas suelen aparecer en la infancia temprana y pueden perdurar hasta la vida adulta, interfiriendo en el rendimiento académico, social y laboral. Este trastorno se caracteriza por una desregulación cognitiva y emocional, que compromete la capacidad de organización de tareas,

seguimiento de instrucciones y finalización de actividades cotidianas (American Psychiatric Association, 2013).

En un estudio exhaustivo, Barkley (2014) describe el TDA como un trastorno con una heterogeneidad notable en sus presentaciones clínicas, lo cual complica su diagnóstico y tratamiento. Las manifestaciones del TDA pueden variar considerablemente entre individuos, lo que requiere una evaluación detallada que considere tanto los síntomas conductuales como las posibles comorbilidades, tales como la ansiedad y la depresión. La identificación temprana y el abordaje multidisciplinario son fundamentales para mitigar los efectos negativos del TDA y mejorar la calidad de vida de los afectados. Es esencial que los profesionales de la salud y los educadores trabajen en conjunto para diseñar estrategias pedagógicas y terapéuticas adecuadas a las necesidades específicas de cada niño, garantizando un entorno inclusivo y de apoyo (Barkley, 2014).

El análisis comparativo de las teorías de Barkley y la American Psychiatric Association revela que ambos autores coinciden en la importancia de una comprensión profunda de las manifestaciones clínicas del TDA. La caracterización de este trastorno no solo se centra en los síntomas evidentes, sino también en sus impactos en diversas áreas de la vida del individuo. Ambos autores subrayan la necesidad de un enfoque integral que combine intervenciones farmacológicas, conductuales y educativas, para abordar de manera efectiva las múltiples dimensiones del TDA. Esta perspectiva holística es crucial para proporcionar un apoyo adecuado que promueva el bienestar y desarrollo de los niños afectados.

3.2.1 Trastorno de déficit de atención con o sin hiperactividad

El Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) es una variante del TDA que incluye síntomas de hiperactividad e impulsividad, además de las dificultades atencionales. Según la American Psychiatric Association (2013), el TDAH se clasifica en tres presentaciones: predominante inatento, predominante hiperactivo-impulsivo y combinado. Cada una de estas presentaciones tiene características distintivas que requieren enfoques específicos de intervención y manejo. Los síntomas inatentos incluyen dificultades para mantener la atención, seguir instrucciones y completar tareas, mientras que los síntomas hiperactivos-impulsivos se manifiestan a través de comportamientos inquietos, impulsivos y una constante necesidad de movimiento (American Psychiatric Association, 2013).

Faraone et al. (2006) investigaron la etiología del TDAH, subrayando el papel de los factores genéticos y neurobiológicos. Los estudios de neuroimagen han revelado alteraciones en las áreas cerebrales implicadas en el control de la atención y el comportamiento impulsivo, tales como la corteza prefrontal y los ganglios basales. Estos hallazgos sugieren que el TDAH es una condición con una fuerte base biológica, aunque también se reconoce la influencia de factores ambientales y psicosociales en su manifestación y evolución. Un enfoque terapéutico que combine intervenciones farmacológicas con estrategias conductuales y educativas es fundamental para abordar de manera efectiva los múltiples aspectos del TDAH.

Nigg (2013) aporta una perspectiva adicional sobre los efectos adversos del TDAH en la salud, indicando que los individuos con TDAH tienen un mayor riesgo de desarrollar problemas de salud física y mental a lo largo de su vida. La combinación de tratamientos farmacológicos, como el uso de estimulantes, con intervenciones conductuales y educativas ha demostrado ser eficaz para mejorar los síntomas y el funcionamiento global de los niños con TDAH. La

colaboración entre profesionales de la salud, educadores y familias es esencial para diseñar y aplicar intervenciones personalizadas que promuevan el desarrollo integral de los niños y su adaptación en distintos contextos.

El análisis de la literatura sugiere que el TDAH es un trastorno complejo y multifactorial, cuyo manejo efectivo requiere una comprensión detallada de sus diferentes presentaciones y etiologías. Los tratamientos farmacológicos, combinados con intervenciones conductuales y educativas, han mostrado ser estrategias efectivas para mejorar los síntomas y la calidad de vida de los niños con TDAH. La colaboración multidisciplinaria y el apoyo continuo son esenciales para diseñar intervenciones personalizadas que aborden las necesidades específicas de cada niño, promoviendo su desarrollo y adaptación en diversos contextos.

3.3. Origen del TDA

Según las últimas investigaciones se ha encontrado evidencia que refleja que el Déficit de Atención no se origina en el ambiente familiar, sino que es debido a causas biológicas, como lo manifiestan varios autores: “el trastorno por Déficit de Atención es un cuadro que tiene un origen neurológico probablemente por una alteración de la neurotransmisión y que muchos de los casos tienen alguna base genética” (Untoiglich & et al., 2005, p. 70)

3.4. Causas del TDA

Muriel et al. (2017) Mencionan que el TDA es muy complejo y por ser un trastorno neuroconductual de origen básicamente genético, como se ha demostrado con múltiples estudios, queda claro que un 80%, aproximadamente de los casos son heredados; el 20% restante, se debe a elementos multifactoriales que tienen también factores genéticos asociados con otros factores ambientales, como la falta de cuidado de los padres durante el embarazo; maltratos o por ingerir

drogas. Profesionales en el campo mencionan que los individuos que presentan este trastorno, tienen problemas internos como la transmisión sináptica en una parte del cerebro llamado: corteza prefrontal, encargada de las áreas motoras y premotoras que regulan, guían y desarrollan las actitudes de la persona ante los eventos donde se presentan. Es trascendental tomar en cuenta el contexto familiar de cada individuo que tiene TDA, esto puede ayudar a estimular de manera positiva o negativa los síntomas para su desarrollo personal y social, para lograr su integración e interacción con su ambiente.

3.5. Posibles causas del trastorno

Son múltiples las causas que pueden incidir sobre el trastorno de Déficit de Atención como son:

3.5.1. Causas genéticas: un niño con este problema a menudo tiene un familiar que lo padece, quien podría ser uno de sus padres, un hermano, un abuelo u otro pariente con un historial de conductas similares.

3.5.2. Causas biológicas/fisiológicas: muchos médicos describen este trastorno como una disfunción neurológica en el área del cerebro que controla los impulsos y contribuye a filtrar los estímulos sensoriales y enfocar la atención.

3.5.3. Exposición prenatal al alcohol y las Drogas: un alto porcentaje de niños de edad escolar están expuestos a drogas, estos niños suelen presentar un daño neurológico sostenido y muchas conductas que se relacionan con el trastorno. (González, 2006, pág. 30)

3.6. Síntomas del Déficit de Atención: Para tener una idea clara de cuáles son las características principales del TDA presentaremos una descripción según la etapa por la que atraviesa la persona que padece este trastorno y cuáles son los síntomas que se manifiestan.

3.6.1. Síntomas primarios:

3.6.1.1. Inatención: La atención es el mecanismo que controla y regula los procesos cognitivos, desde el aprendizaje por condicionamiento hasta el razonamiento complejo por lo que al no tener la capacidad de mantener toda su atención en una actividad que así lo requiera dificulta el diario vivir y el aprendizaje escolar de la persona.

3.6.1.2. Comportamiento inatento: viene expresado por un aumento en la actividad motora, que se muestra caótica, persistente e inadecuada que involucra una amplia gama de conductas como:

- Falta de persistencia en actividades como el juego u otras actividades desarrolladas en el hogar o en la escuela.
- Falta de atención precisa hacia una orientación relevante o aburrida pero obligatoria.

3.7. Síntomas secundarios: Las dificultades más frecuentes son las asociaciones con el trastorno oposicionista/desafiante (TOD) y los trastornos conducto-emocionales (TCE) como la ansiedad y la depresión. (Calle Ulloa, 2012)

Según lo antes mencionado los síntomas del TDA que presente cada paciente dependerán de la actividad que predomine el trastorno que padece por lo cual es necesario conocer cuáles son las características más frecuentes dependiendo del tipo de TDA.

3.8. Principales características del TDA

3.8.1. Predominantes desatentos

- Tienen dificultades para seguir instrucciones
- Pierden objetos personales y olvidan consignas para cumplir tareas
- Parecen no escuchar

- Tienen dificultades para sostener la atención en la clase, cuando realizan deberes y a veces durante los juegos.
- Olvidan los detalles, pues no les prestan atención.
- Habitualmente se desenvuelven en un clima de desorganización
- Tienen dificultades para realizar tareas que requieran un esfuerzo mental sostenido
- Son olvidadizos
- Viven constantemente distraídos
- Pueden ser tímidos e introvertidos.

3.9. Otras Características del TDA

Aunque todos somos diferentes, las personas con diagnóstico de TDA suelen presentar una serie de características entre ellas las más comunes de estas dificultades para actuar de acuerdo a las reglas

- Variación de la conducta de acuerdo a la situación
- Variabilidad e inconsistencia en su desempeño
- Dificultad para motivarse
- Demanda de atención dificultad para persistir.: (Bauermeister J., 2014)

Todas estas características deben ser tomadas en cuenta para implementar nuevas estrategias que ayuden mejorar la atención del niño en las actividades que se ejecuten con él para mejorar su atención, tratando de crear y llevar a cabo actividades que le interesen aprender, para contrarrestar las consecuencias que posee este trastorno.

3.10. Consecuencias del Déficit de Atención

Este es un problema que trae consigo consecuencias negativas a largo plazo si no es tratado a tiempo y correctamente, puede generar fracaso escolar dificultando su paso a cursos superiores, (Soutullo C., 2008), además de eso trae consigo otros problemas como:

3.10.1. Baja autoestima

Es el conjunto de sentimientos y creencias que cada quien posee con respecto a sus valores capacidades y habilidades para enfrentar y superar obstáculos, para aprender tanto del éxito como del fracaso y para tratar a otras personas y a si mismo con respeto.

Los niños que presentan TDA de tipo combinado corren el riesgo de no desarrollar adecuadamente su autoestima, ya que a menudo no obtienen los logros que los padres, los maestros u otras personas significativas esperan de ellos. Esto ocasiona que “el niño con poca autoestima encuentre pocas satisfacciones en el colegio; enseguida pierde la motivación y el interés y en cambio emplea buena parte de sus energías en aquellos aspectos que se relacionan con los sentimientos hacia sí mismo” (Preti, 2005) por ello es necesario realizar y promover actitudes que fomenten el desarrollo de la autoestima para que el niño aprenda a valorarse y sentirse bien consigo mismo y con los demás.

3.10.2. Dificultades para el lenguaje y aprendizaje de lectura y escritura: fracaso escolar

Las dificultades para el aprendizaje constituyen uno de los trastornos más frecuentes, ocurriendo entre el 20% y 40% de los niños con TDA entendiéndose como fracaso escolar la dificultad de entender y usar los lenguajes hablado y escrito, teniendo dificultades al momento de escuchar y por ende al de dar una respuesta. (Castroviejo, 2011),

Como hemos señalado en los párrafos anteriores el trastorno de Déficit de Atención de tipo

combinado afecta directamente a la adquisición de aprendizajes, desarrollo personal y social; por ello vemos cuales son los procesos que entran en juego para el desarrollo de nuevos procedimientos de estimulación cognitiva en la escuela para identificar cuáles son las estrategias que orientan de mejor manera el aprendizaje con niños que presentan el trastorno de TDA de tipo combinado.

3.11. Estimulación cognitiva

Según un estudio reciente realizado por Villalva y Espert (2014) definen la estimulación cognitiva como una metodología compuesta por estrategias y técnicas cuyo objetivo es optimizar el funcionamiento de las distintas capacidades y funcionalidades cognitivas, como lo son la atención, la percepción, el razonamiento, la memoria, el lenguaje, la abstracción, la ejecución coordinada y precisa de actos motores, así como también los procesos de orientación. La estimulación cognitiva está compuesta por una serie de situaciones y actividades concretas procedurales, que se enmarcan en un programa de entrenamiento cognitivo.

La definición propuesta por estos autores, permite dimensionar el alcance que tiene este tipo de estimulación en los procesos cognitivos de las personas, teniendo no solo un alcance exclusivamente cognitivo, sino que también posee un alcance afectivo, social, familiar y conductual, lo que accede que este tipo de estimulación permita abordar al ser humano de forma integral, en todas sus esferas. (Villalva, 2014)

3.12. Teorías de estimulación cognitiva.

3.12.1 Las teorías más importantes que abordan la estimulación cognitiva son:

Teoría sociocultural del desarrollo cognitivo, esta teoría fue propuesta por Vygotsky (1979) establece que todo el conocimiento tiene una historicidad previa, que los niños ya tienen

conocimiento previo al ingreso a la escuela, lo que convierte el aprendizaje en un proceso interrelacionar y activo que se produce desde los primeros años de vida de la persona. El autor establece que hay dos etapas evolutivas, el nivel evolutivo real que se caracteriza por incluir todo el conocimiento que ya posee la persona y la zona de desarrollo potencial, que es aquel conocimiento que todavía no es adquirido pero que se puede adquirir. La distancia entre el nivel de desarrollo potencial y el nivel real de desarrollo se denomina zona de desarrollo próximo que es definida por Carrera y Mazarella (2001) como “aquellas funciones que todavía no han madurado, pero que se hallan en proceso de maduración, en este sentido se caracteriza el desarrollo mental prospectivamente” (p.43).

Referenciando la teoría de desarrollo cognitivo de Piaget (1998) establece las etapas de desarrollo cognitivo la primera de estas etapas es la sensomotora (1-2 años) en la cual él bebe conoce al mundo a través de sus reflejos innatos, además comienza a delimitar su cuerpo; la segunda etapa es la preoperacional (2-7 años) en la que el niño es capaz de realizar representaciones simbólicas que pone en manifiesto a través del lenguaje y su imaginación, además a través del ensayo y error puede realizar asociaciones que le sean de beneficio; la tercera etapa (7-12 años) en la cual el niño es capaz de utilizar la lógica de manera simbólica sin dependencia del orden en el que se le presente; y la etapa formal de los 12 años en adelante en la que los niños son capaces de implementar un pensamiento racional e inductiva, las cuales puede implementar de forma hipotética sin la necesidad de que la situación se le presente de forma explícita. (Castilla, 2014)

Otra de las teorías que abordan la estimulación cognitiva es la teoría cognoscitiva social propuesta por Bandura (1986) una de sus primicias fundamentales establece que “el aprendizaje es principalmente una actividad de procesamiento de información, respecto a la estructura de la

conducta y acerca de acontecimientos ambientales se transforma en representaciones simbólicas que guían la acción” (p. 51). La teoría propuesta por este autor tiene ciertas características conductistas, puesto que se establece que la persona está constantemente decodificando mensajes del entorno para poderse adaptar a el de mejor forma.

3.13. Características de la estimulación cognitiva.

Martínez (2002) establece características de la estimulación cognitiva dentro de las que se destacan, es una práctica terapeuta que surge de bases teóricas sólidas; el abordaje de la estimulación cognitiva siempre va a tener una visión global, es decir abordara al ser humano en todas las dimensiones que lo componen; la estimulación cognitiva tiene una programación individual, esto quiere decir que lo que se articula como abordaje terapéutico solo sirve para la persona en la que fue diseñada; la estimulación cognitiva debe ser diseñada, ejecutada y supervisada por profesionales especializados en neuropsicología.

La estimulación cognitiva es una de las técnicas de intervención cada vez más consolidada. Como objetivos terapéuticos de intervención en el área de las demencias, se establecen los siguientes:

- Estimular y mantener las capacidades mentales.
- Evitar la desconexión del entorno y fortalecer las relaciones sociales.
- Dar seguridad e incrementar la autonomía personal del paciente.
- Estimular la propia identidad y autoestima.
- Minimizar el estrés y evitar reacciones psicológicas anómalas.
- Mejorar el rendimiento cognitivo.

- Mejorar el rendimiento funcional.
- Incrementar la autonomía personal en las actividades de la vida diaria.
- Mejorar el estado y sentimiento de salud.
- Mejorar la calidad de vida del paciente y de los familiares y/o cuidadores.

La estimulación cognitiva presenta unas características específicas de intervención. Se sustenta en una base científica y teórica, con un claro propósito terapéutico donde la programación individualizada se convierte en el eje principal de la planificación. Se diferencia claramente de aquellas actividades que buscan el entretenimiento de las personas y donde predomina la improvisación.

3.14. Estudios relacionados en base a la estimulación cognitiva.

Villalva y Espert (2014) partiendo de los nuevos avances de la neuropsicología en las que se han encontrado hallazgos sobre la posibilidad de regeneración de las neuronas estos autores plantean aplicar la estimulación cognitiva a los adultos mayores en los que comienza a disminuir su plasticidad cerebral. Estos autores llegan a la conclusión de que implementar la estimulación cognitiva en los adultos mayores sanos, logra disminuir el impacto cognitivo de la edad y en los adultos con problemas neurodegenerativos permite mejorar su adaptación al entorno, así como también facilitar su relación con los demás.

Jara (2007) aborda la estimulación cognitiva como método eficaz para evitar el deterioro de las funciones mentales en los adultos mayores sanos sin la necesidad de recurrir a tratamiento psicológico en un grupo de adultos mayores en Costa Rica. La autora establece que la mejor forma de potencializar la estimulación cognitiva es realizar un diagnóstico preciso del estado cognitivo

actual, realizar trabajos en grupo que incluyan actividades que impliquen el uso de la memoria de trabajo como por ejemplo lecturas, ver contenido audiovisual que deba ser recordado en sesiones siguientes.

Albornoz y Guzmán (2016) establece en su estudio realizado en el Ecuador que las áreas de estimulación en niños de 3 a 6 años son el lenguaje que se estimula a esta edad mediante ejercicios que faciliten al infante la comprensión del significado de los conceptos; a nivel multisensorial que trata de estimular a los niños a magnitud sensorial presentando estímulos audiovisuales; otra de las esferas cognitivas que es considerada por esta autora es la identidad y autonomía que se puede transmitir en ejercicios en los que el infante pueda alimentarse, vestirse, realizar sus necesidades biológicas entre otras.

3.15. Efectividad de la estimulación cognitiva. (EC.)

Therapeía (2014) A partir de la década de los setenta comienzan a aparecer los primeros programas de rehabilitación cognitiva en la práctica clínica, dirigidos a pacientes con daño cerebral, que parten de la neuro plasticidad como base biológica de la rehabilitación o intervención cognitiva. Una de las metas esenciales de las investigaciones ha sido determinar si la modificación y potenciación de la plasticidad puede suponer un beneficio terapéutico en el tratamiento de los déficits cognitivos. La respuesta a esta cuestión es que, si bien son muy escasos los estudios que han logrado demostrar objetivamente la existencia de cambios neuroplásticos a partir de la intervención cognitiva, muchos sí han demostrado la efectividad de estos programas en el plano cognitivo y funcional; es en este punto donde vamos a centrar nuestro trabajo. Los primeros estudios para cuantificar los beneficios de la estimulación cognitiva presentaban importantes limitaciones por la falta de grupo control y el tamaño reducido de la muestra. A ello había que añadir las dificultades metodológicas propias de estos estudios, como son la heterogeneidad del

síndrome y el control de variables intrínsecas y extrínsecas. Por estas razones había pocos estudios metodológicos que demostrasen su efectividad y calidad.

3.16. Efectos positivos de la Estimulación Cognitivas obre el cerebro

La estimulación cognitiva se refiere a un conjunto de actividades y ejercicios diseñados para mejorar y mantener las funciones cognitivas a través de la activación y el desafío continuo del cerebro. Diversos estudios han demostrado que la estimulación cognitiva tiene efectos positivos significativos sobre el cerebro, especialmente en términos de plasticidad neuronal y rendimiento cognitivo. Según Diamond (2013), la estimulación cognitiva promueve la neuro plasticidad, que es la capacidad del cerebro para reorganizarse formando nuevas conexiones neuronales. Este proceso es fundamental para el aprendizaje y la memoria, y puede ayudar a compensar los déficits cognitivos asociados con el envejecimiento y diversas patologías neurológicas.

En otro estudio, Green y Bavelier (2008) encontraron que la estimulación cognitiva a través de actividades específicas, como los videojuegos de acción, puede mejorar varias habilidades cognitivas, incluyendo la atención, la memoria de trabajo y la capacidad de multitarea. Estos investigadores sugieren que la participación en actividades cognitivamente desafiantes puede llevar a cambios estructurales en el cerebro, como el aumento del volumen de la materia gris en áreas relacionadas con la atención y el control ejecutivo. La estimulación cognitiva no solo mejora el rendimiento en tareas específicas, sino que también puede generalizarse a otras áreas de la cognición, mejorando la función global del cerebro.

El análisis de estas perspectivas destaca la importancia de la estimulación cognitiva como una herramienta para mejorar la salud cerebral y el rendimiento cognitivo. Diamond enfatiza la

plasticidad neuronal como un mecanismo clave que permite al cerebro adaptarse y responder a los desafíos cognitivos, mientras que Green y Bavelier subrayan la capacidad de ciertas actividades para inducir cambios estructurales en el cerebro. Ambos enfoques coinciden en que la estimulación cognitiva puede tener efectos duraderos y generalizables, lo que sugiere su potencial como intervención para mejorar la función cognitiva en diversas poblaciones, incluyendo niños con trastornos del desarrollo.

La estimulación cognitiva también ha mostrado ser efectiva en el contexto de la rehabilitación neuropsicológica. Según Cicerone et al. (2011), las intervenciones cognitivas pueden ayudar a mejorar las funciones cognitivas y el desempeño diario de individuos que han sufrido lesiones cerebrales traumáticas o accidentes cerebrovasculares. Estos autores encontraron que programas de rehabilitación que incluyen ejercicios de memoria, atención y funciones ejecutivas pueden llevar a mejoras significativas en el rendimiento cognitivo y la calidad de vida. La evidencia sugiere que la estimulación cognitiva puede ser una intervención valiosa para promover la recuperación y la adaptación tras un daño cerebral.

En el ámbito educativo, la estimulación cognitiva puede desempeñar un papel crucial en el apoyo a los estudiantes con dificultades de aprendizaje. Klingberg (2010) demostró que el entrenamiento cognitivo puede mejorar las habilidades de memoria de trabajo en niños con TDA, lo cual se traduce en mejoras en el rendimiento académico y la regulación del comportamiento. Este tipo de intervención puede ser especialmente beneficiosa para los niños que enfrentan desafíos cognitivos, proporcionando estrategias que les permitan manejar mejor sus tareas escolares y sus interacciones sociales.

La aplicación de la estimulación cognitiva en el contexto de la educación especial también ha sido objeto de investigación. Según García-Baamonde y González-Gil (2010), los programas

de estimulación cognitiva adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidades intelectuales pueden promover el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales. Estos programas se basan en principios de aprendizaje activo y significativo, y han demostrado ser efectivos para mejorar la atención, la memoria y las habilidades de resolución de problemas en estos estudiantes.

El análisis de las investigaciones de Cicerone et al., Klingberg y García-Baamonde y González-Gil revela que la estimulación cognitiva puede ser una herramienta poderosa para mejorar la función cognitiva en diversas poblaciones. Estos estudios destacan la versatilidad y efectividad de las intervenciones cognitivas en contextos clínicos y educativos, subrayando la necesidad de diseñar programas específicos que aborden las necesidades particulares de cada individuo. La evidencia acumulada sugiere que la estimulación cognitiva no solo mejora las funciones cognitivas específicas, sino que también tiene el potencial de mejorar la calidad de vida y el bienestar general.

La estimulación cognitiva tiene efectos positivos profundos y diversos sobre el cerebro. La evidencia científica respalda su uso como una intervención eficaz para mejorar la plasticidad neuronal, el rendimiento cognitivo y la adaptación funcional en una variedad de contextos. Desde la rehabilitación neuropsicológica hasta el apoyo educativo, la estimulación cognitiva ofrece una herramienta valiosa para promover el desarrollo y el bienestar cognitivo. La colaboración entre investigadores, educadores y profesionales de la salud es esencial para continuar avanzando en este campo y desarrollar intervenciones que maximicen los beneficios de la estimulación cognitiva.

3.17. La Atención

Según estudios recientes por Espina y Ortega, (2010). Es la focalización de la conciencia, su función es seleccionar datos y utiliza filtros para dejar de lado estímulos que no son relevantes.

La capacidad de la atención es influida por varios factores:

- Evaluación de esfuerzo que requiere la tarea.
- Disposición estable orientada a la supervivencia.
- Orientación a objetivos transitorios dependientes de las necesidades del momento y
- El nivel de activación emocional.

3.17.1. Clasificación del tipo de atención

Ardisson (1992) La atención puede clasificarse en tres formas:

- **Atención selectiva:** Se refiere a la habilidad de una persona para responder a los aspectos esenciales de una tarea o situación, y pasar por alto o abstenerse de hacer caso de aquellos que sean irrelevantes. Aunque los niños con TDA a menudo están fuera de la tarea o se fijan en circunstancias del aula ajenas a la labor que supuestamente debería realizar, no se tienen evidencias contundentes de que se distraigan más que los niños normales.
- **Atención sostenida:** Esta es la atención que tiene lugar cuando un individuo debe mantenerse consciente de los requerimientos de una tarea y ocuparse de ella por cierto tiempo. Las tareas de aritmética requieren este tipo de atención. Es esencial entender los aspectos de atención cognoscitiva y de motivación de la atención sostenida, para poder entender las dificultades académicas y sociales de los niños con TDA
- **Capacidad de atención focalizada:** En términos simplificados, esta capacidad se refiere

a la habilidad para atender a más de un estímulo a la vez. Según Pelham (1981) citado en se indica que existen diferencias marcadas entre niños hiperactivos y normales, en su ejecución de tareas experimentales para medir capacidad de atención

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA

INVESTIGACIÓN

4.1. Tipo de investigación

La presente investigación propuesta de estrategias de estimulación cognitiva para el apoyo pedagógico en niños con trastorno por déficit de atención es un estudio de tipo descriptivo.

Tamayo (2006) el tipo de investigación descriptiva, comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos; el enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo, cosa funciona en el presente; la investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hecho, caracterizándose fundamentalmente por presentarnos una interpretación correcta.

Asimismo Hurtado (2002) infiere que la investigación descriptiva tiene como objetivo la descripción precisa del evento de estudio, este tipo de investigación se asocia al diagnóstico; el propósito es exponer el evento estudiado, haciendo una enumeración detallada de sus características, de modo tal que en los resultados se pueda obtener dos niveles de análisis; dependiendo del fenómeno o del propósito del investigador; estas investigaciones trabajan con uno o con varios eventos de estudio en un contexto determinado, pero su intención no es establecer relaciones de causalidad entre ellos, por tal razón no ameritan de la formulación de hipótesis.

4.2. Método de investigación

El método de investigación sobre las estrategias de estimulación cognitiva en niños TDA será el observacional, considerando esta característica se pretende llegar a conocer juiciosamente los

elementos a examinar tomando en cuenta el registro de comportamiento del sujeto de manera directa.

Hernández (2000) Escribe que la observación se fundamenta en la búsqueda del realismo y la interpretación del medio. Es decir, a través de ella se puede conocer más acerca del tema que se estudia basándose en actos individuales o grupales como gestos, acciones y posturas. Es una eficaz herramienta de investigación social para adjuntar información, si se orienta y enfoca a un objetivo específico.

4.3. Técnicas e instrumentos de Investigación.

Tamayo (1999), Las técnicas de recolección de datos, son definidas por como la expresión operativa del diseño de investigación y que especifica concretamente como se hizo la investigación Así mismo Bizquera (1990), define las técnicas como aquellos medios técnicos que se utiliza para registrar observaciones y facilitar el tratamiento de las mismas” p. 126.

En opinión de Peñuelas (2008), las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas.

Efectuar una investigación requiere, como ya se ha mencionado, de una selección adecuada del tema objeto del estudio, de un buen planteamiento de la problemática a solucionar y de la definición del método científico que se utilizará para llevar a cabo dicha investigación. Aunado a esto se requiere de técnicas y herramientas que auxiliien al investigador a la realización de su estudio. Las técnicas son de hecho, recursos o procedimientos de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento y se apoyan en instrumentos para guardar la información tales como: el cuaderno de notas para el registro de observación y hechos, el diario de campo, los mapas, la cámara fotográfica, la grabadora, la filmadora, el software de apoyo;

elementos estrictamente indispensables para registrar lo observado durante el proceso de investigación. p. 34.

4.3.1. Técnica de Observación

En la siguiente investigación estrategias de estimulación cognitiva en niños con déficit de atención, TDA, se aplicará una ficha de observación, esto para una mejor indagación sobre el tema.

La finalidad de esta ficha de observación es poder clasificar las áreas atencionales más relevantes de trabajo, para una propuesta de estimulación cognitiva más apropiado a nuestra población. De tal manera se dividió en las áreas de atención sostenida, atención focalizada y atención selectiva que son las más comunes y demandantes a la concentración.

Tabla 3. Criterios de Observación.

ATENCION FOCALIZADA	Prueba de búsqueda de estímulos
	Prueba de rastreo
	Velocidad de procesamiento
ATENCION SOSTENIDA	Mantener una conversación fluida
	Resuelve una sopa de letras con facilidad
	Resuelve juegos de memoria con facilidad
ATENCION SELECTIVA	Respetar el cronograma de actividades
	Resuelve rompecabezas
	Tolerancia a la frustración

Fuente. Elaboración propia.

Es importante tener una observación directa de estas áreas mencionadas dado que son actividades que demandan atención. Puesto que a lo largo de nuestra vida necesitamos atención para todo tipo de cosas. Desde niños debemos aprender a centrarnos en unos estímulos ignorando otros de menor importancia, por eso es de vital importancia clasificar las áreas de atención más relevantes para adecuarlo a nuestra población y de que áreas requiere una mejor estimulación cognitiva.

Hurtado (2008), expresa que la observación representa un proceso de recopilación, visualización, selección y registro de información para el cual, el investigador se apoya en sus sentidos, en la investigación holística se define la observación como la apertura integral de la persona, con respecto a lo que circunda. La selección, registro sistemático y codificación de un conjunto de hechos, situaciones y conductas. p.449

Sabino (1996) comenta que, la observación consiste en el uso sistemático de los sentidos del investigador orientados a la captación de la realidad que se quiere estudiar, y haciendo énfasis en aquellos factores que le resulten de importancia y relevancia para la ejecución de la investigación. p.90.

En síntesis, la observación representa la técnica cuya base está fundamentada en relación a lo que el investigador percibe del medio que estudia, en otras palabras, la observación consiste en registrar lo que realmente está ante sus ojos, se define como una técnica que genera información real y facilita el procesamiento de datos referente a una situación de estudio.

Dando este hecho la observación se realizó en las sesiones desarrolladas en los horarios correspondientes que nos asignó el centro multidisciplinario Dino Kids.

4.3.1.1. Instrumento Guía de observación Registro.

Se implementó la ficha de observación bajo la garantía de la validación por un profesional en el área de Psicología, Lic. Rosalía Aruquipa Quino, encargada de coordinación pedagógica del centro multidisciplinario Dino Kids. Considerando un instrumento útil para el desarrollo de la investigación en curso.

La funcionalidad principal de esta ficha de observación fue tener un contacto y estudio de manera directa a cerca de lo que son las dificultades más relevantes que se debe trabajar con los niños con diagnóstico TDA del centro Multidisciplinario Dino Kids, por otra parte, nos ayudó a clasificar las áreas de Atención sostenida, Atención selectiva, Atención Focalizada con el fin de realizar una propuesta de estimulación cognitiva apropiado

4.3.2. Técnicas de la encuesta.

La técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz. En el ámbito sanitario son muy numerosas las investigaciones realizadas utilizando esta técnica

4.3.1.1 Instrumento Cuestionario

En la siguiente investigación Estrategias de estimulación cognitiva en niños con déficit de atención, TDA, del centro multidisciplinario Dino Kids, se consideró aplicar un cuestionario dirigido a los padres de familia, esto para una mejor indagación sobre el tema.

El siguiente instrumento aplicado está bajo la garantía de una revisión apropiada y como tal la validación por un profesional del área de psicología. Lic. Rosalia Aruquipa Quino, encargada de coordinación pedagógica del centro multidisciplinario Dino Kids

Dado este suceso se aplicó el cuestionario a los padres de familia del centro multidisciplinario Dino Kids con la finalidad de recabar una información de forma directa puesto que los padres de familia tienen un acceso directo y un contacto diario al comportamiento de sus niños por eso consideramos muy importante el rastreo de información por parte de los padres, de tal manera nos será útil para poder clasificar las actividades por área atencional en la propuesta de estimulación cognitiva.

Específicamente, para Hernández-Sampieri et al. (2008) los cuestionarios consisten en una serie de preguntas abiertas y/o cerradas respecto de una o más variables a medir y son probablemente el instrumento más utilizado para recolectar datos.

4.5. Población y muestra

4.5.1. Población

El centro multidisciplinario Dino Kids cuenta con varios programas como ser. Psicopedagogía, fonoaudiología, psicología y educación Diferencial.

Según Tamayo (2006) Como al tratar la población se introduce el concepto de universo, al cual se le da igual significado, pero son de diferentes contenidos y tratamiento, en razón de los resultados de origen; la población, es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de población que integran dicho fenómeno, debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto N de entidades que participan de una determinada característica denominándose población por constituir la totalidad del fenómeno adscrito a un estudio o investigación. Cuando para un estudio se toma la totalidad de la población y no es necesario realizar una muestra, se dice que se ha investigado el universo.

Considerando que existen 108 niños inscritos en fonoaudiología, 76 en psicopedagogía, 120 en Educación Diferencial, 20 en psicomotricidad y 19 en el área de psicología llegando a la totalidad de 324 niños y niñas inscritos.

Tabla 4. Población. Centro multidisciplinario Dino Kids.

Población Dino Kids		
Área	Aula	Nro. inscritos
Psicología	A.1 Triceratops	19
Fonoaudiología	F.1 Espinosaurus	24
	F.2 Anquilosáurido	25
	F.3 Parasaurus	20
	F.4 Brachiosaurus	20
Psicopedagogía	P.1 Brontosaurios	25
	P.2 Rex	26
	P.3 Carnota uros	25
Psicomotricidad	Psc. 1 psicomotricidad	20
Educación Diferencial	Tea. 1 alosauro	10
	Tea. 2 estegosaurio	18
	Tea. 3 Gigantosaurio	25
	Tea. 4 Velociraptor	20
	Tea.5 Tricerapos	23
	Tea. 6 Teranodon	10
	Tea. 7 Espinosaurio	14
Total	16	324

Fuente. Elaboración propia.

Nota. En esta tabla se muestra datos actuales de la cantidad de niños inscritos en distintas áreas del centro multidisciplinario Dino Kids.

4.5.2. Muestra.

Tamayo (2006) define la muestra como: "el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en totalidad de una población universo, o colectivo partiendo de la observación de una fracción de la población considerada"

En el caso de Martins (2008), definen la muestra como: "...una parte o el subconjunto de la población dentro de la cual deben poseer características reproducen de la manera más exacta posible" Por lo tanto la muestra serán niños inscritos dentro del programa Educación Diferencial, sala Gigantosaurio Tea 3 con un total de 16 niños.

4.5.2.1. Tipo de Muestra

El tipo de muestra que se está considerando es de no probabilístico ya que seleccionaremos la muestra de manera juiciosa correspondiente a la investigación: Propuesta de estrategias de estimulación cognitiva para el apoyo pedagógico en niños con trastorno por déficit de atención.

“La principal fortaleza del muestreo no probabilístico es que el mecanismo de selección permita aplicar la teoría para estudiar las propiedades de los estimadores muestrales de los valores poblacionales” Pero para este autor, esta no es una característica de los muestreos no probabilísticos, ya que “las propiedades de estos muestreos solo pueden ser evaluadas subjetivamente. Los muestreos no probabilísticos presentan debilidad teórica, sin embargo, hay varias formas de muestreo no probabilístico muy utilizados en la práctica (Hernández, 2000)

Tabla 5 Muestra de sujetos de estudio.

AREA EDUCACION DIFERENCIAL		
TEA. 3 Gigantosauros		
Edad	7 a 10 años	10
Edad	10 a 13	6
Total		16

Fuente: Elaboración propia.

Nota. En esta tabla muestra la cantidad de niños que es el sujeto de investigación y el rango de edades dentro la sala Gigantosaurio.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Análisis y discusión de resultados.

En este capítulo se presentan los resultados del estudio de campo, respecto a la ficha de observación que se realizó en la sala gigantesaurio del centro Multidisciplinario Dino Kids.

Se considero indagar las dificultades que presentan los niños con TDA, considerando clasificar las áreas atencionales más relevantes.

Trabajar en el desarrollo de la atención sostenida en niños es crucial por varias razones:

Éxito académico: La capacidad de mantener la atención durante períodos prolongados es esencial para el aprendizaje en el aula. Los niños necesitan poder concentrarse en las lecciones, seguir las instrucciones y completar las tareas asignadas para tener éxito en la escuela.

Desarrollo cognitivo: La atención sostenida juega un papel importante en el desarrollo cognitivo de los niños. Les ayuda a procesar y retener información, resolver problemas y desarrollar habilidades de pensamiento crítico.

Habilidades sociales: La atención sostenida es importante en las interacciones sociales. Los niños deben poder prestar atención a los demás para comprender sus emociones, necesidades y puntos de vista, lo que facilita la construcción de relaciones positivas con sus compañeros y adultos.

Autodisciplina: La capacidad de mantener la atención en una tarea o actividad incluso cuando es aburrida o difícil es un componente clave de la autodisciplina. Esta habilidad les permite a los niños resistir la tentación de distracciones y posponer la gratificación instantánea en aras de metas a largo plazo

Es significativo trabajar en el desarrollo de la atención focalizada en niños con Trastorno por Déficit de Atención por varias razones:

Mejora del rendimiento académico: Los niños con TDA a menudo luchan con la concentración en el aula, lo que puede afectar negativamente su rendimiento académico. Desarrollar la atención focalizada les permite concentrarse en las tareas escolares y absorber la información de manera más efectiva.

Desarrollo de habilidades sociales: La atención focalizada es crucial en las interacciones sociales. Los niños con TDA pueden tener dificultades para mantener la atención durante las conversaciones o para seguir las reglas de los juegos en grupo. Mejorar la atención focalizada les ayuda a participar más activamente en situaciones sociales y a desarrollar relaciones positivas con sus compañeros.

Desarrollo de estrategias de autorregulación: Trabajar en la atención focalizada les brinda a los niños con TDA herramientas para autorregular su comportamiento y sus emociones. Aprender a enfocarse en una tarea específica les ayuda a controlar impulsos y a tomar decisiones más reflexivas.

Consideramos también que la atención selectiva juega un rol importante ya que es el proceso mediante el cual nos enfocamos en un estímulo específico mientras ignoramos otros estímulos que compiten por nuestra atención. En el caso de los niños con Trastorno por Déficit de Atención, la atención selectiva puede ser particularmente desafiante. Aquí hay algunas razones por las cuales trabajar en el desarrollo de la atención selectiva es importante para estos niños:

Mejora del rendimiento académico: La capacidad de seleccionar la información relevante y filtrar distracciones es crucial para el aprendizaje en el aula. Los niños con TDA pueden tener dificultades para concentrarse en la tarea asignada debido a distracciones externas o internas. Trabajar en la atención selectiva puede ayudarles a mantener el enfoque en la información importante y a mejorar su rendimiento académico.

Mejora de las habilidades sociales: La capacidad de prestar atención selectiva es fundamental en las interacciones sociales. Permite a los niños con TDA centrarse en las señales sociales importantes, como las expresiones faciales y el tono de voz, mientras ignoran distracciones irrelevantes. Esto les ayuda a comprender mejor las situaciones sociales y a responder de manera apropiada.

Dado este análisis de la importancia que son las ramas atencionales, damos a conocer la ficha de observación que se ejecutó buscando una respuesta adecuada y concreta para considerar que actividades son relevantes y apropiados para la implementación la estimulación cognitiva, dada las circunstancias se aplicó este instrumento a 16 niños con diagnóstico TDA dando a conocer los siguientes criterios a observar.

Tabla 6. Criterios más relevantes.

Criterios observados		
Atención Sostenida	Atención selectiva	Atención Focalizada
<ul style="list-style-type: none"> - Prueba de cancelación de letras. - Prueba de búsqueda de estímulos - Prueba de rastreo - Velocidad de procesamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba de comunicación fluida. - Prueba de sopa de letras - Prueba juegos de memoria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba de cronograma de actividades - Prueba de resolución de rompecabezas - Prueba a la tolerancia de la frustración.

Fuente: Elaboración Propia

Se consideró sumamente importante poner a prueba cada una de estas actividades dividiendo en tres áreas, atención sostenida (Se trata de la capacidad de atender a un estímulo o actividad durante un largo periodo de tiempo), atención selectiva (es la capacidad de atender un estímulo o actividad en concreto en presencia de otro estímulo), atención focalizada (es la capacidad para seleccionar y centrar la atención en un solo estímulo descartando otros que pueden interferir en el proceso).

En resumen, evaluar la atención focalizada, sostenida y selectiva es importante no solo para diagnosticar y tratar trastornos de la atención, sino también para mejorar el rendimiento académico, y mejorar la calidad de vida en general.

5.2. Análisis ficha de Observación.

Durante las sesiones se fue observando y registrando cada aspecto relevante que presentan los niños con TDA del centro multidisciplinario Dino Kids.

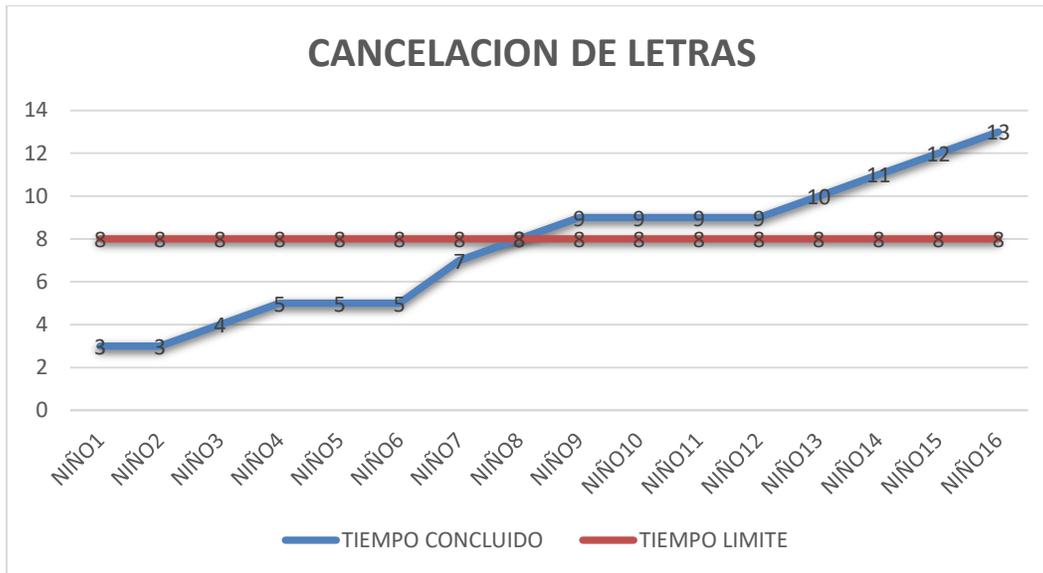
5.2.1 Área atención sostenida

5.2.1.1. Prueba de cancelación de letras. consiste en marcar o tachar aquellos ítems objetivos entre otros que son distractores o irrelevantes. Se estudiará el lugar en que comienza el paciente a realizar la tarea, la dirección del recorrido y los estímulos objetivos que fueron omitidos.

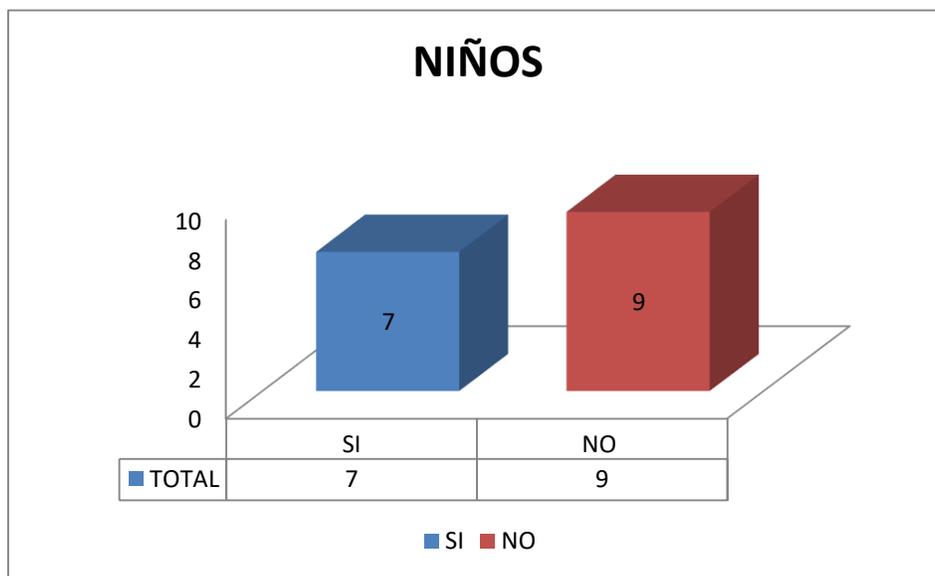
5.2.1.1.2. Descripción de la prueba.

Esta prueba evalúa la atención sostenida o vigilancia consiste en que el paciente tiene que escuchar una serie de letras aleatorias que son leídas por el examinador (aunque se recomienda utilizar una grabación), entre las cuales se encuentra una letra objetivo (v.g. la letra “A”). El paciente tiene que dar un golpe cada vez que escuche la letra A. Las letras se leen a razón de 1 por segundo. La tarea también puede consistir en cancelar o tachar la letra objetivo (v.g. “E”, “R”). Los errores más comunes que cometen los sujetos son: a) Omisión, es decir, fallos para determinar cuando la letra objetivo ha sido presentada; b) Perseveración, esto es, fallo por continuar indicando la letra objetivo después de la presentación de los siguientes ítems que siguen al objetivo; c) Confusión, o indicación de la letra cuando no ha sido presentada. Respecto a la puntuación, cometer 1 o 2 errores en esta tarea debe ser considerado como un indicio de alteración.

Figura 1. Ítem 1 Prueba de cancelación de letras



Por lo tanto, vemos el tiempo determinado de 8 minutos en que los niños debieron realizar la consigna, se puede interpretar que:



Describiendo los resultados de la primera prueba como tal se dio a conocer que 7 de 16 niños logro realizar la prueba de manera correcta sin embargo 9 de 16 niños no logro pasar la prueba, considerando sumamente importante el auto control de la atención sostenida.

5.2.1.2. Prueba de búsqueda de Estímulos.

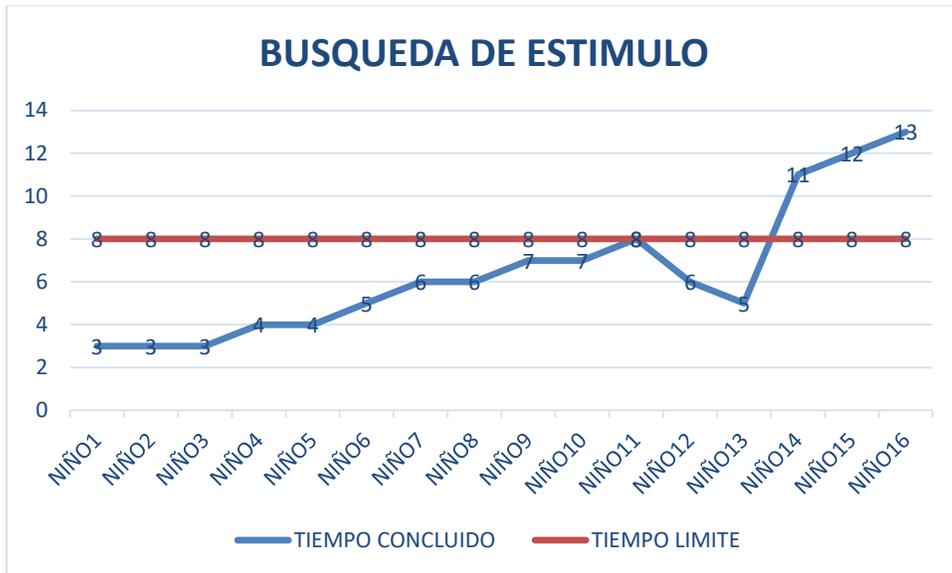
Consideramos sumamente importante este ítem porque es necesario verificar el grado de desatención de los niños.

5.2.1.2.1. Descripción de la prueba.

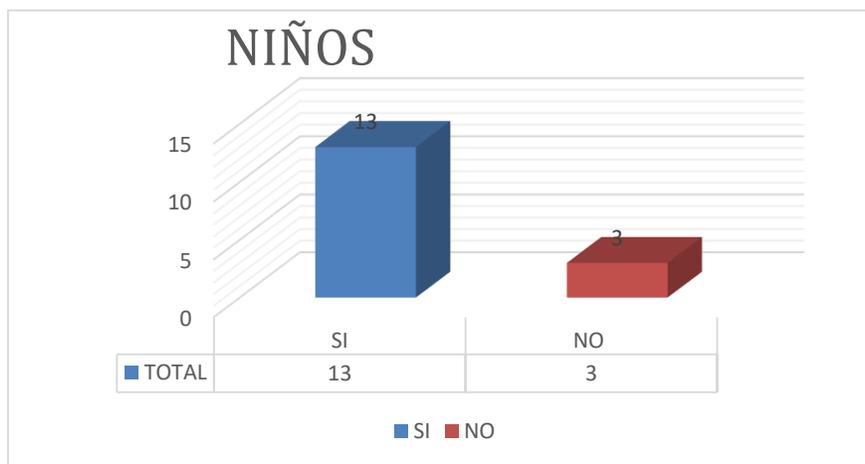
En esta área se le asignó una consigna sumamente atencional con el propósito de aplicar un estímulo auditivo (sonidos de animales, autos) estímulo visual (juguetes) y estimulo oral (iniciamos una conversación).

Al enunciar la consigna los niños debieron permanecer un tiempo prolongado de atención, aun teniendo estímulos de desconcentración alrededor de ellos.

Figura 2. Ítem 2 Prueba de búsqueda de estímulos.



Puesto que para esta actividad vemos el tiempo apropiado de 8 minutos para realizarlo calculado bajo cronometro, podemos llegar a la interpretación que.



El total de niños que lograron superar esta consigna 13 de 16 buscaron el estímulo dejando de lado la consigna sin embargo 3 de 16 niños no lograron pasar la prueba. No continuaron con la

consigna dada a un principio, esto nos lleva a decir que los niños de la sala se desenfocan de manera rápida a cualquier tipo de estímulo dejando de lado la tarea asignada.

5.2.1.3. Prueba de rastreo.

La prueba de rastreo es un ítem que nos ayudara a ver el estado cognitivo global del niño de una manera breve.

5.2.1.3.1. Descripción de la prueba.

Esta prueba consiste en dar una lámina de imágenes que está dividido en dos, una es la imagen original y la segunda es la imagen que se debe rastrear puede tener entre 7 a 10 diferencias que puedan identificar.

El juego de encontrar las diferencias en una imagen es una actividad que implica comparar dos imágenes aparentemente idénticas y buscar las discrepancias o diferencias entre ellas. Por lo general, estas diferencias son sutiles y pueden incluir cambios en detalles como colores, formas, objetos faltantes o añadidos, entre otros.

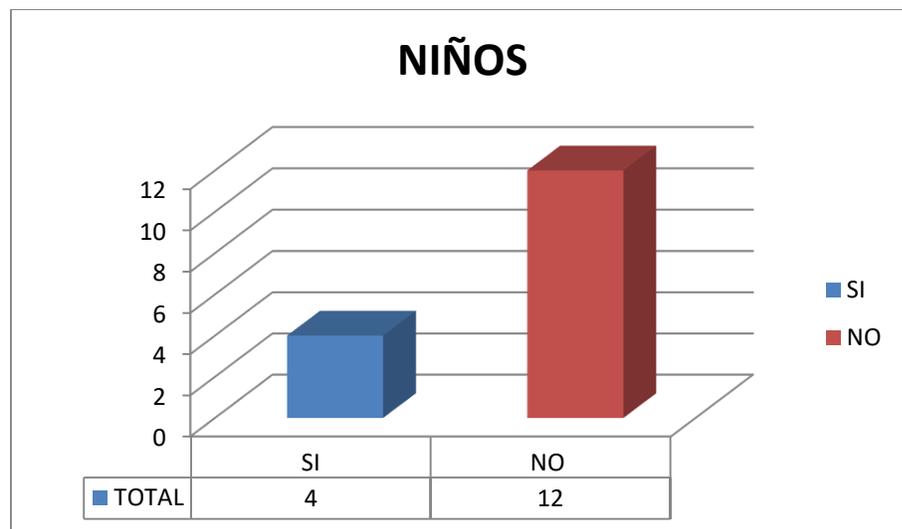
El juego puede tomar varias formas: Formato impreso: Se pueden encontrar libros o revistas que contienen páginas con dos imágenes similares colocadas una al lado de la otra. El objetivo es encontrar todas las diferencias entre las dos imágenes.

Este juego es popular porque es entretenido y desafiante, estimulando la observación, la atención selectiva y la concentración.

Figura 3. Ítem 3 Prueba de rastreo.



Una vez realizado la consigna con el tiempo determinado de 8 minutos podemos ver qué.



4 de 16 niños lograron pasar este proceso como tal, no obstante 12 niños de 16 no consiguieron terminar la consigna en el tiempo propuesto, con una conclusión de que se debe trabajar en el área de atención selectiva

5.2.1.4. Velocidad de Procesamiento.

Consideramos relevante poner a prueba la velocidad de procesamiento en este ítem, porque visualizaremos la rapidez en que los niños captan la información la manera en que comprende y por efecto dar una respuesta y coherentemente, en otras palabras, describiremos como el cerebro recibe, comprende y responde a la información.

5.2.1.4.1. descripción de la prueba.

En este punto trabajamos la velocidad de procesamiento la rapidez en la que captan la información dando parte a una respuesta como tal, esto se puede trabajar dando una información visual de letras y números, en este caso trabajamos con fichas de adivinanzas a la consigna se dio un tiempo de terminado de 8 minutos con una repetición de tres veces, para que puedan analizar y procesar la información.

Las adivinanzas son más que un simple pasatiempo; ofrecen una serie de beneficios cognitivos, lingüísticos y sociales. Aquí hay algunos de ellos:

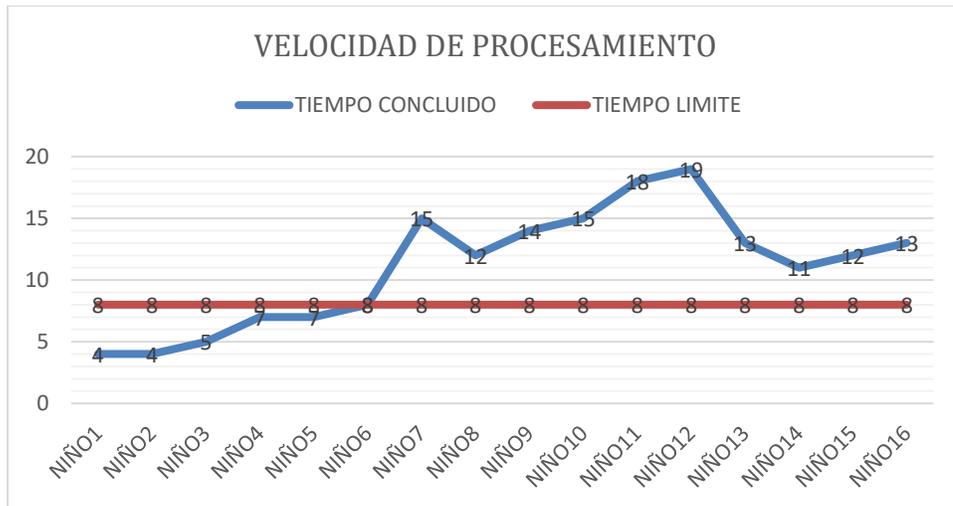
Estimulación del pensamiento crítico: Resolver adivinanzas requiere pensar de manera creativa y analítica para encontrar la respuesta correcta. Esto fomenta el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas.

Desarrollo del lenguaje: Las adivinanzas suelen jugar con palabras, sonidos y significados, lo que ayuda a ampliar el vocabulario y mejorar la comprensión del lenguaje. Los niños que participan en adivinanzas pueden mejorar su habilidad para jugar con las palabras y entender los dobles sentidos.

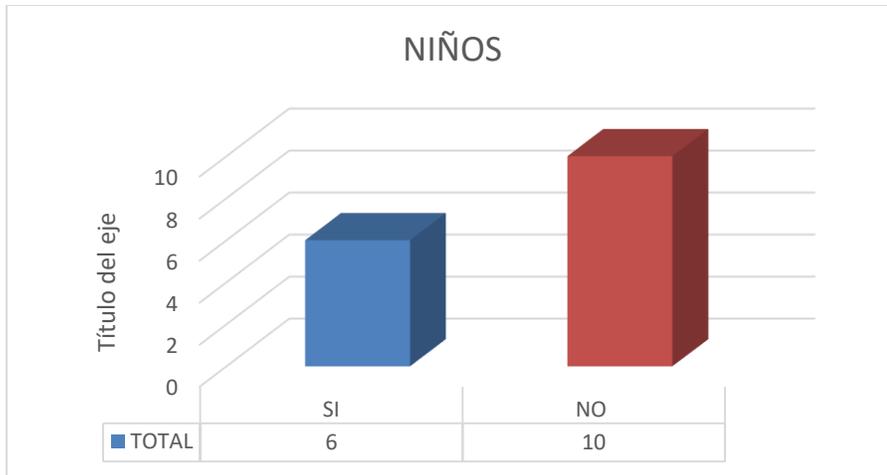
Estímulo de la imaginación: Las adivinanzas a menudo presentan situaciones imaginativas o abstractas que requieren que los participantes piensen de manera creativa para encontrar la respuesta. Esto estimula la imaginación y la creatividad.

Fomento de la memoria: Recordar adivinanzas y sus respuestas implica ejercitar la memoria. Esto puede ser beneficioso para personas de todas las edades, especialmente para los niños en edad escolar que están desarrollando sus habilidades de memoria.

Figura 4. Ítems 4 Velocidad de procesamiento.



Dado ese dato pudimos observar que 6 niños de 16 pudieron obtener un desenvolvimiento claro realizaron el análisis acto seguido una respuesta favorable, por lo tanto, con el resto de los niños que son 10 de 16 no pudieron conseguir pasar la consigna con facilidad.



5.2.2 Atención Selectiva.

5.2.2.1. Mantiene una conversación fluida. Adecuamos este ítem para los niños con la intención de categorizar una conversación fluida que presentan cada uno de ellos, dar la oportunidad de hablar comunicarse, plantear preguntas abiertas, alentarles a pensar e imaginar.

5.2.2.1.2. descripción de la prueba.

En este caso el ítem fue desarrollado de manera personal buscando un tema de conversación que sea del interés de nuestros niños.

	TEMA DE CONVERSACION
NIÑO 1	Dinosaurios
NIÑO 2	Película favorita
NIÑO 3	Que quisiera hacer en sus vacaciones
NIÑO 4	Relación de amiguitos de su escuela
NIÑO 5	Mascotas
NIÑO 6	Experiencias en el parque
NIÑO 7	Música favorita
NIÑO 8	El cumpleaños del primo

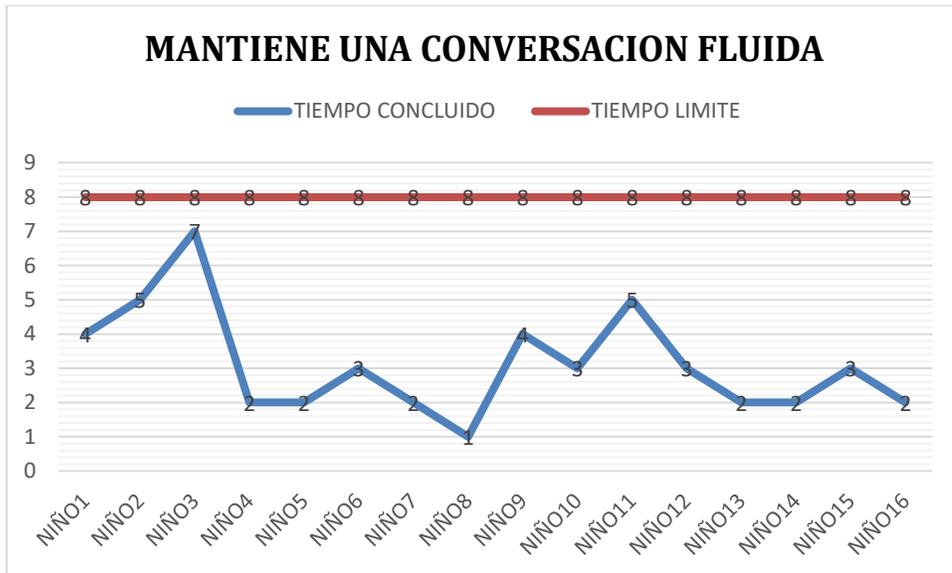
NIÑO 9	Porque papito y mamita trabajan.
NIÑO 10	La visita a la casa de la tía
NIÑO 11	Carrera de coches.
NIÑO 12	El sistema solar
NIÑO 13	Quiero tener un hermanito
NIÑO 14	Me gustan los cohetes
NIÑO 15	Cuando sea grande quiero ser...
NIÑO 16	Los juegos de mi pley

Elaboración. Propia

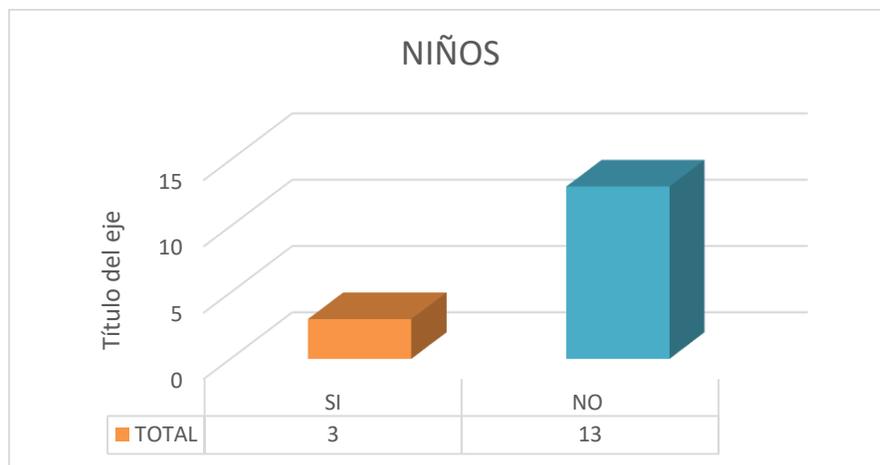
Una conversación fluida indica un buen desarrollo del lenguaje en el niño. Muestra que el niño tiene la capacidad de expresarse con claridad, utilizar un vocabulario adecuado y estructurar sus ideas de manera coherente. La capacidad de mantener una conversación fluida facilita la comunicación efectiva tanto en el hogar como en entornos sociales y académicos. Un niño que puede expresar sus pensamientos y sentimientos de manera clara es más capaz de comunicarse con los demás y de hacerse entender.

Las conversaciones fluidas son fundamentales para el desarrollo social del niño. Le permiten participar en interacciones significativas con sus pares, amigos y familiares, lo que contribuye al desarrollo de habilidades sociales como escuchar, turnarse para hablar y comprender las emociones de los demás.

Figura 5. Ítem 4 Mantiene una conversación fluida.



Considerando estos criterios este periodo se observó cuan demandante puede llegar a ser la atención de los niños para esto se puso a prueba la atención sostenida, la consigna fue mantener una conversación fluida, claro y natural teniendo en cuenta que se habló de un tema específico, esperando una respuesta ágil, durante la prueba y podemos decir que.



Se denoto que 13 de 16 niños no mantuvieron una conversación ágil y clara ya que metían otros temas no relevantes en la conversación, mientras que 3 de 16 niños si lograron tener una conversación clara y fluida con aportes al tema hablado.

5.2.2.2. Resuelve sopa de letras con facilidad.

Los rompecabezas de palabras y sopas de letras son de vital importancia para el rendimiento escolar y diario del niño, ya que generan la habilidad para crear estrategias espontáneas. También les ayudan a memorizar datos y aumentar la capacidad de recuperación y retención memoria.

5.2.2.2.1 descripción de la prueba.

La sopa de letras es un juego de palabras que se juega típicamente en un tablero cuadrado donde se encuentran letras escondidas en desorden. El objetivo es buscar y encontrar palabras en la cuadrícula de letras. Aquí te explico cómo se juega: Se comienza con un tablero cuadrado que contiene un conjunto de letras dispuestas en filas y columnas. Estas letras están generalmente mezcladas y no forman palabras en línea recta, sino que pueden estar en cualquier dirección: horizontal, vertical o diagonal.

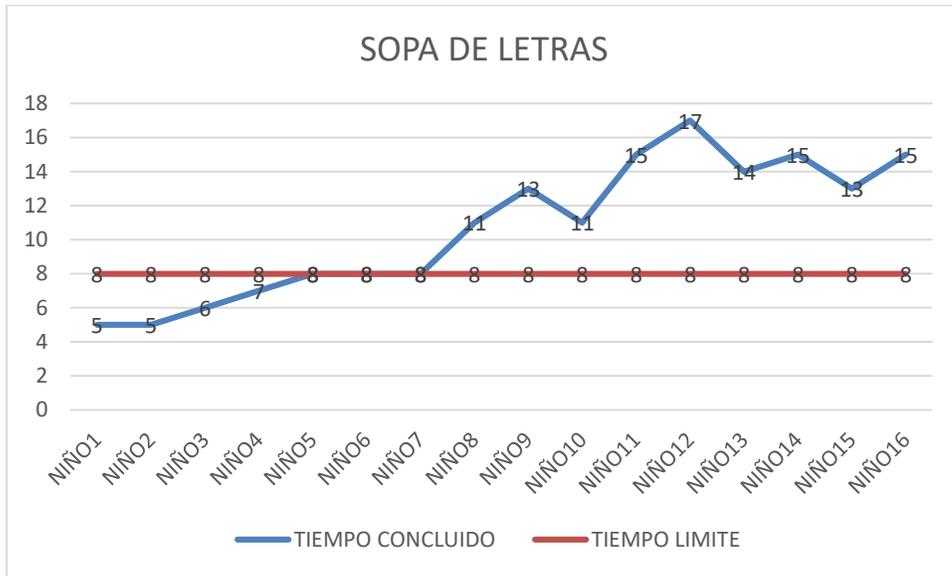
Objetivo del juego: El objetivo es encontrar palabras en la sopa de letras. Estas palabras pueden estar dispuestas en cualquier dirección y pueden compartir letras entre sí.

Buscar palabras: Los niños deben examinar el tablero de la sopa de letras en busca de palabras. Para encontrar una palabra, el jugador debe seguir la secuencia de letras de izquierda a derecha, de arriba abajo o en diagonal. Las palabras pueden ser de cualquier longitud y deben estar formadas por letras adyacentes en el tablero. Una vez que un jugador encuentra una palabra, la

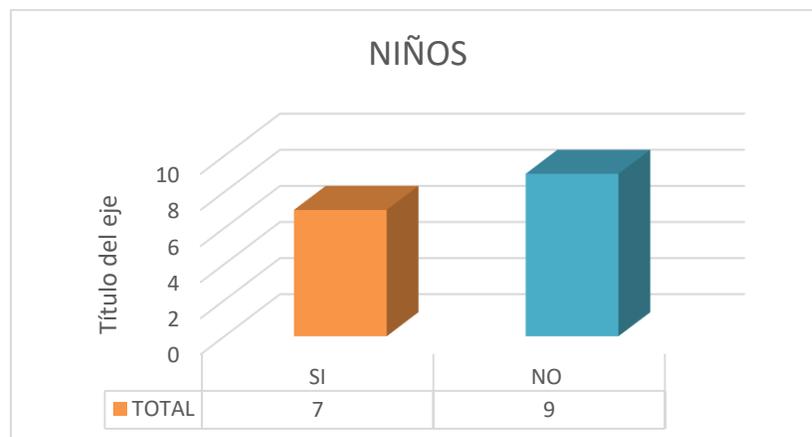
marca en el tablero, generalmente rodeando las letras con un círculo o subrayándolas. Es importante no marcar las mismas letras más de una vez.

Tiempo: En este caso, el juego tuvo un límite de tiempo de 8 minutos.

Figura 6. Ítem 5 Resuelve sopa de letras con facilidad.



Tomando en cuenta todas estas características se denoto que 7 de 16 niños si lograron terminar la consigna sin embargo 9 de 16 niños no lograron pasar la prueba desviando su atención.



5.2.2.3. Resolución de juegos de memoria.

Se implementó este ítem para ver de qué manera desarrollan esta área, ya que la resolución de juegos de memoria Ayudan al desarrollo de sus capacidades motoras, mentales y sensoriales. Desarrollan la concentración, la memoria, la observación y la imaginación. Muestran cómo resolver problemas, elaborar estrategias y tomar decisiones.

5.2.2.3.1. descripción de la prueba

La prueba de memoria "Encuentra su Par", también conocido como "Memoria" o "Juego de las Parejas", es un juego clásico de cartas en el que los jugadores en este caso niños deben encontrar los pares de cartas idénticas:

Preparación del juego: Se necesita imágenes o una baraja de cartas especialmente diseñado para este juego. Estas cartas suelen tener imágenes idénticas o similares en el reverso, y están dispuestas boca abajo en una cuadrícula, generalmente en filas y columnas. Las cartas se colocan boca abajo en una cuadrícula sobre la mesa, de manera que todas las cartas estén dispuestas aleatoriamente. El objetivo del juego es encontrar dos cartas idénticas. Si el jugador encuentra un par, es decir, dos cartas con la misma imagen, puede retirar esas cartas del juego y colocarlas frente a él. Si las cartas no coinciden, el jugador las vuelve a colocar boca abajo en sus posiciones originales y es el turno del siguiente jugador. A medida que se revelan las cartas, los jugadores deben recordar la ubicación de las imágenes para poder hacer coincidir los pares cuando sea su turno.

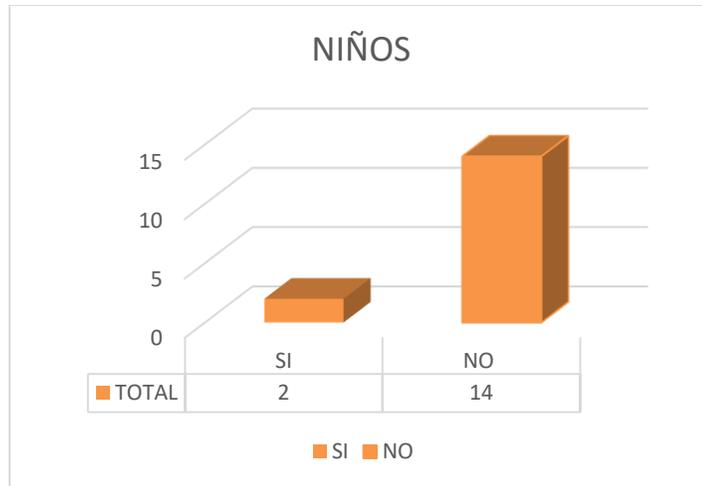
El juego de memoria "Encuentra su Par" es un excelente ejercicio para mejorar la memoria, la concentración y la atención, y es adecuado para jugadores de todas las edades. Además, es

divertido y desafiante, ya que los jugadores deben usar sus habilidades de observación y memoria para ganar.

Figura 7. Ítem 6 Resolución de juegos de memoria.



En esta descripción se denoto que 2 de 16 niños si logro realizar el juego sin novedad, mientas la mayoría de niños que son 14 de 16 niños no pudieron realizar la consigna de estimulación memoria.



5.2.3. Atención Focalizada.

5.2.3.1. Respeta el cronograma de actividades

Los cronogramas para niños son una excelente herramienta para ayudar a los niños a organizar sus actividades diarias. Estos cronogramas les ayudan a los niños a desarrollar buenos hábitos de estudio, como la disciplina y la motivación. Estos cronogramas también les ayudan a desarrollar buenas habilidades de organización y a aprender a administrar su tiempo y responsabilidades.

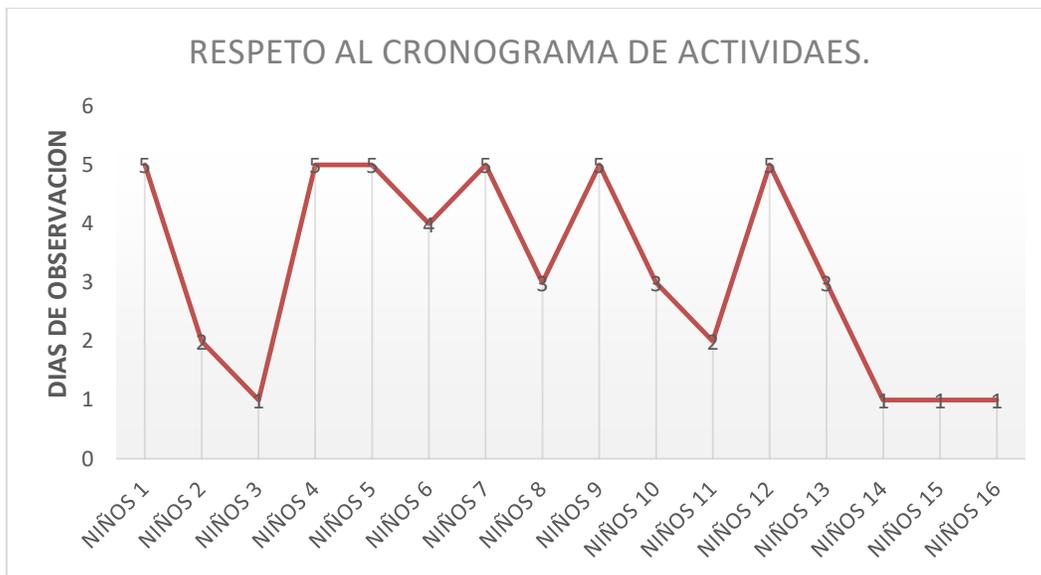
5.2.3.1.2 descripción de la prueba.

Organización: Un cronograma de actividades ayuda a los niños a organizarse y a tener una visión clara de lo que van a hacer durante el día. Esto les brinda una sensación de estructura y previsibilidad, lo que puede reducir la ansiedad y el estrés asociados con la incertidumbre.

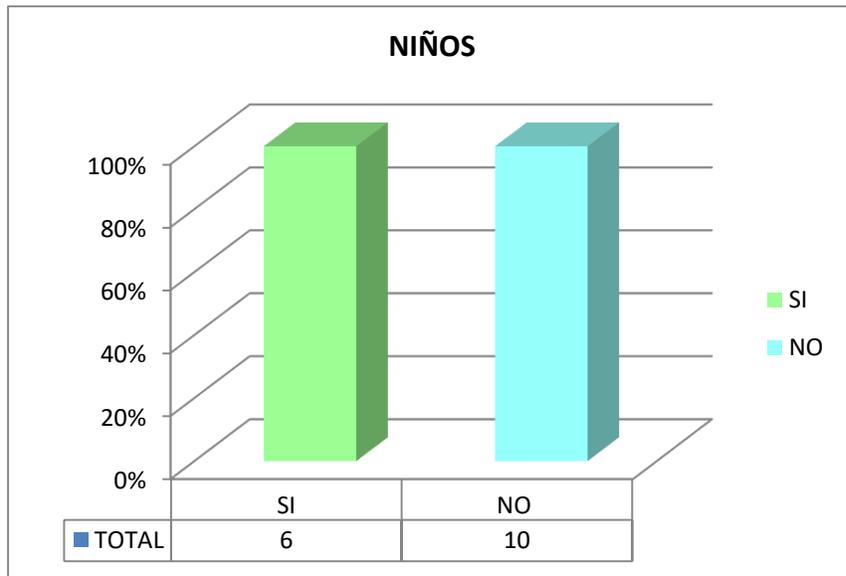
Un cronograma de actividades puede ayudar a establecer rutinas saludables para los niños, como horarios regulares de sueño, comidas y actividades físicas. Estas rutinas son fundamentales para promover un estilo de vida equilibrado y saludable.

Un cronograma de actividades puede incluir tiempo dedicado al estudio y al aprendizaje. Al asignar momentos específicos para estas actividades, los niños pueden concentrarse mejor en sus tareas académicas y optimizar su tiempo de estudio. El uso de un cronograma de actividades beneficia a los niños al proporcionarles estructura, enseñarles habilidades de gestión del tiempo y promover rutinas saludables. También fomenta la autonomía, la disciplina y el aprendizaje efectivo, al tiempo que reduce el aburrimiento y el estrés asociado con la falta de organización.

Figura 8. Ítem 7 Respeta el cronograma de actividades



En este ítem en particular los niños fueron observados 5 días consecutivos brindando el mismo cronograma de actividades dado ese hecho vimos que.



6 de 16 niños pasaron y respetaron el orden de cronograma de actividades, considerando que la mayoría de los niños que son 10 de 16 niños no realizan de manera desordenada e incluso no llegan a concluir a otra actividad.

5.2.3.2. Resuelve rompecabezas.

Se aplicó la prueba de rompecabezas para observar el Desarrollo la capacidad motriz del ojo al estar constantemente visualizando en qué lugar va cada pieza. Ejercita su memoria visual para recordar cómo era la imagen y así volver a montarla. Logra que reconozcan mejor las formas y los colores, y la capacidad de concentración y la memoria aumentan.

5.2.3.2.1. Procedimiento de prueba.

El rompecabezas es un juego que implica armar una imagen o forma a partir de piezas que encajan entre sí.

Preparación: Comienza eligiendo un rompecabezas que te interese. Puedes encontrar rompecabezas con diferentes niveles de dificultad y con diversas imágenes, desde paisajes hasta retratos de personas, animales o escenas de películas.

Amar el espacio de juego: Encuentra un espacio adecuado para armar el rompecabezas. Asegúrate de tener una superficie plana y amplia donde puedas trabajar cómodamente y dejar el rompecabezas armado durante el tiempo que necesites para completarlo.

Ordena las piezas: Abre la caja del rompecabezas y vacía todas las piezas sobre la mesa. Es común que las piezas estén boca arriba, pero si prefieres un desafío adicional, puedes mezclarlas para que estén boca abajo.

Busca los bordes: Busca las piezas con bordes rectos y formas que sugieran ser los bordes del rompecabezas. Colócalas en un lado de la mesa para comenzar a armar el marco del rompecabezas.

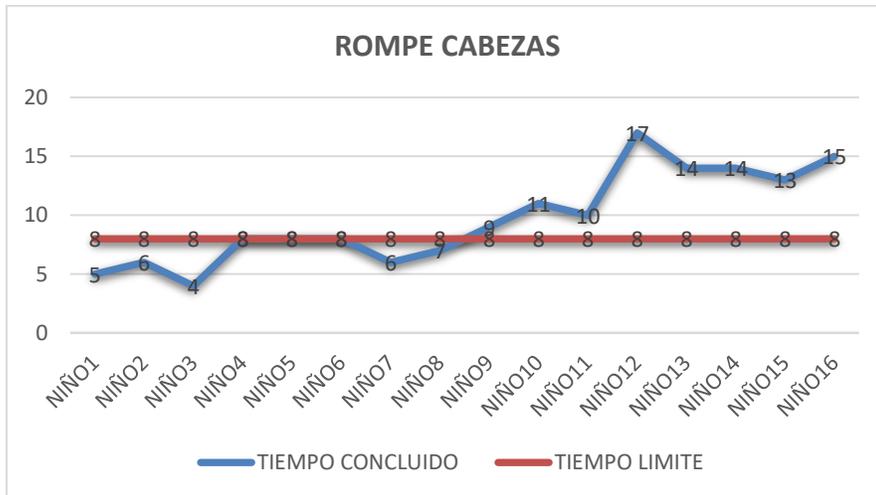
Arma el marco: Une las piezas del borde para formar el marco del rompecabezas. Esto te dará una estructura básica sobre la cual construir el resto de la imagen.

Organiza las piezas restantes: Una vez que hayas armado el marco, comienza a organizar las piezas restantes según su forma, color y patrón. Agrupa las piezas que parecen pertenecer a la misma parte de la imagen.

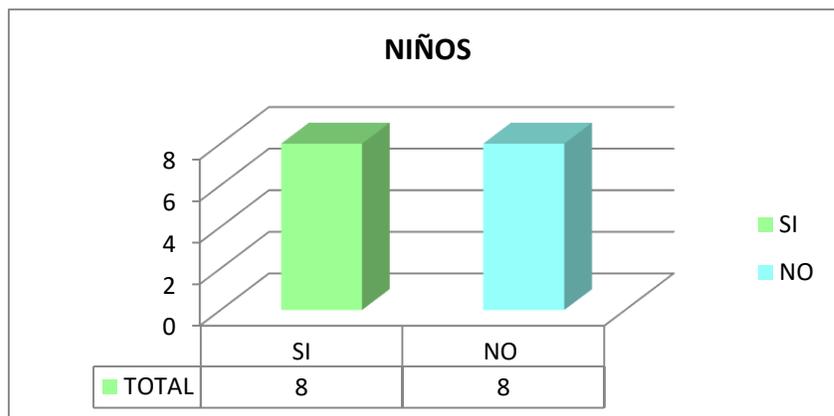
Empieza a armar: Una vez que hayas organizado las piezas, comienza a armar la imagen desde el marco hacia adentro. Encuentra piezas que se ajusten entre sí y ensamblarlas gradualmente para formar secciones de la imagen más grandes.

El rompecabezas es una actividad relajante y gratificante que puede ser disfrutada por personas de todas las edades y habilidades. Es una excelente manera de ejercitar la mente, mejorar la concentración y la paciencia.

Figura 9. Ítem 8 Resuelve rompecabezas.



Para esta prueba se dio a conocer las reglas de la actividad, se les brindo rompecabezas a cada uno de los niños dando un tiempo determinado de 8 minutos por tablero, se informó que está prohibido pedir pistas, terminada la actividad se pudo observar que en un total de 16 niños solo 8 lograron armar las rompecabezas dentro el tiempo establecido, sin embargo, el resto de los niños que son 8 de 16 niños no lograron armar el total de rompecabezas que se les pidió



5.2.3.3. Tolerancia a la frustración.

Consideramos sumamente importante observar la intensidad como manejan el sentimiento de frustración y llegar al objetivo de la autorregulación dar a conocer que los niños aprendan a tolerar la frustración supone entender que habrá cosas en la vida que no serán como ellos piensan, que no siempre podrán tener todo lo que desean y que no serán siempre los mejores en todo. Para esto elegimos el juego d pirámide de vasos.

5.2.3.3. Procedimiento de la prueba.

Jugar a la pirámide de vasos es un desafío divertido que implica apilar vasos de plástico en forma de pirámide y luego desmontarlos uno por uno en una secuencia específica.

Preparación del juego: Necesitarás un conjunto de vasos de plástico idénticos y una superficie plana para construir la pirámide. Debemos asegurarnos de tener suficientes vasos para construir una pirámide estable y que sea lo suficientemente alta como para que sea un desafío.

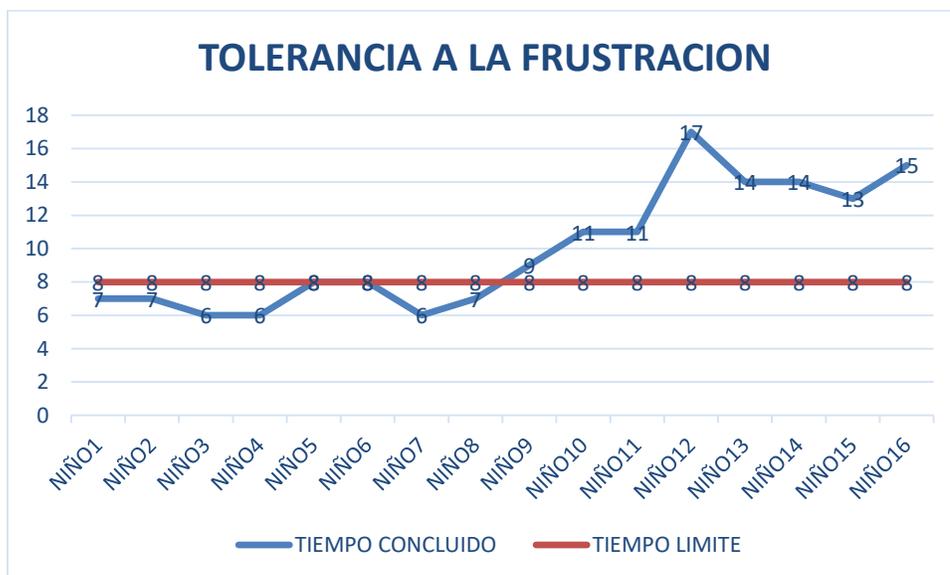
Construcción de la pirámide: Comienza construyendo una base sólida para tu pirámide. Coloca una fila de vasos en la parte inferior, alineándolos en fila y columna. Luego, coloca una segunda fila de vasos encima de la primera, pero esta vez, desplaza cada vaso hacia adentro para que queden intercalados entre los vasos de la fila inferior. Continúa construyendo filas adicionales de esta manera, reduciendo gradualmente el número de vasos en cada fila para formar una pirámide.

Secuencia de desmontaje: Una vez que la pirámide esté construida, el jugador debe desmontarla uno por uno, siguiendo una secuencia específica. La secuencia comienza con el jugador quitando un solo vaso de la parte superior de la pirámide y luego bajando a la fila

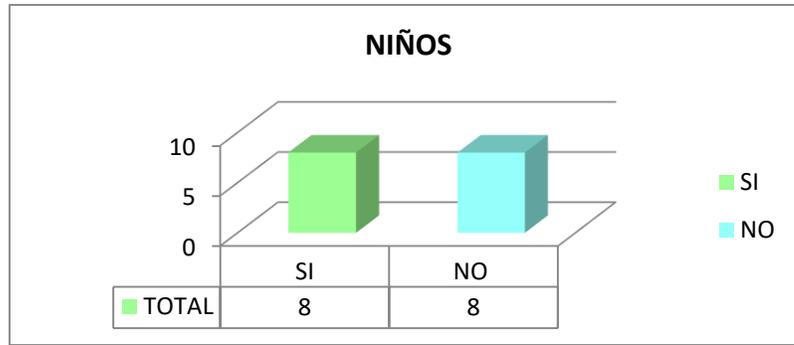
inmediatamente inferior. El jugador continúa retirando un vaso de cada fila en orden descendente, siempre comenzando desde la fila superior y avanzando hacia abajo en la pirámide.

Evitar derrumbes: El desafío del juego radica en desmontar la pirámide sin hacer que se derrumbe. Los jugadores deben tener cuidado al retirar los vasos para evitar que otros vasos se deslicen o caigan.

Figura 10. Ítem 9 Tolerancia a la frustración.

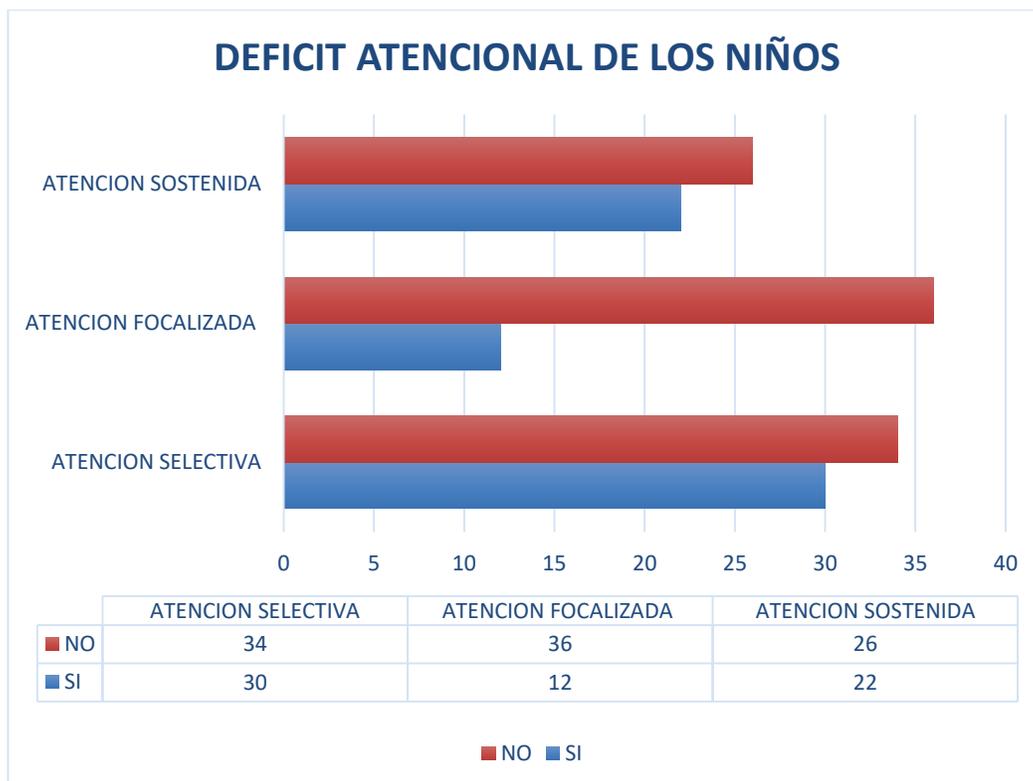


En esta instancia se trabajó de forma particular, recalcando que los niños con TDA tienden a manifestar la frustración de distintas maneras esto se presenta en formas de rabietas o actitudes destructivas, para esto se preparó una lista de actividades que demanden bastante atención, dando parte a su auto regulación a la frustración o simplemente a la reacción como tal, con esto logramos ver que de un total de 16 niños 8 lograron autorregularse de esta detonante sin embargo 8 de 16 no logro pasar esta prueba esto les envió a una rabieta particular dejando de lado las actividades.



Dando relevancia los datos adquiridos mediante la ficha de observación consideramos que los niños con TDA de la sala gigantesaurio del centro Dino Kids, muestran dificultades en dichas áreas por lo cual es pertinente realizar una propuesta de estimulación cognitiva que pueda sobrellevar este aspecto.

Figura 11. Análisis general del déficit atencional de los niños con TDA de la sala gigantesaurio del Centro multidisciplinario Dino Kids.



En síntesis, podemos interpretar que los niños de la sala gigantosauros del centro multidisciplinario Dino Kids si requieren de una estimulación cognitiva apropiada en las áreas atención focalizada, atención selectiva. Atención sostenida ya que hablamos de una gran mayoría de los niños no lograron pasar con facilidad estos ítems.

5.3. Análisis cuestionario dirigido a los padres de familia.

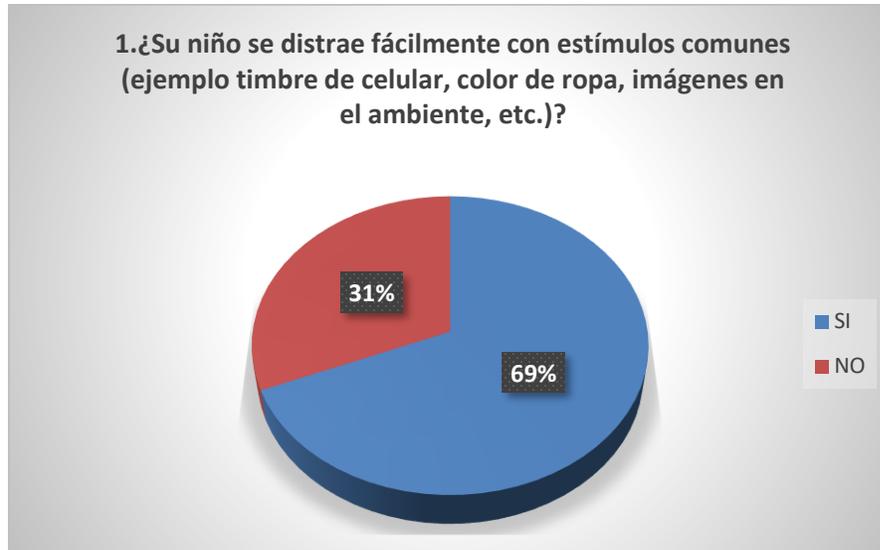
Se realizó un cuestionario en el Centro Multidisciplinario Dino Kids con el fin de recabar una información directa y fiable buscando indagar a cerca del conocimiento que presentan respecto a la estimulación cognitiva y cada aspecto que se debe valorar de un niño con diagnostico TDA, los criterios más importantes que consideramos fueron:

- Principales características que sus niños con TDA presentan.
- Necesidades de apoyo más relevantes para sus niños.
- Conocimiento sobre el tema de estimulación cognitiva.
- Cuán importante consideran la estimulación cognitiva.

Con todos estos elementos se buscó adquirir criterios que realmente sean primordiales para subsanar los vacíos que hay a cerca de la estimulación cognitiva y los beneficios que pueden traer para nuestros niños esto también será una base para la construcción de la propuesta educativa que efectivamente sea útil para los padres de familia.

Posteriormente se dará a conocer el análisis en los siguientes gráficos.

Figura 12. ¿Su niño se distrae fácilmente con estímulos comunes (ejemplo timbre de celular, color de ropa, imágenes en el ambiente, etc.)?



Nivel	Frecuencia	%
SI	11	69
NO	5	31
TOTAL	16	100

En el siguiente grafico a analizar, se preguntó a los padres de familia del centro multidisciplinario Dino Kids, Su niño se distrae fácilmente con estímulos comunes (ejemplo timbre de celular, color de ropa, imágenes en el ambiente, etc.) por lo cual el 69% respondió que sí, y un 31% respondió que no, considerando el porcentaje más alto podemos recalcar que los niños si presentan un cuadro de distracción.

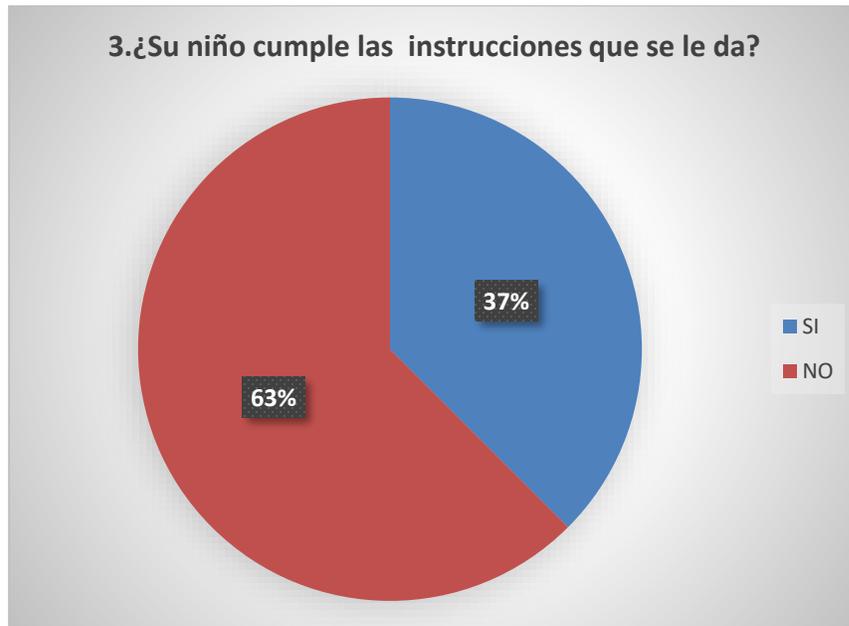
Figura 13. ¿Su niño logra terminar las tareas escolares?



Nivel	Frecuencia	%
SI	4	25
NO	12	75
TOTAL	16	100

En el siguiente grafico se preguntó a los padres de familia, si su niño logra terminar las tareas o deberes escolares, sin embargo, un 75% de los padres respondieron que no, tomando él cuenta que el 25 % respondió que sí, considerando el porcentaje alto podemos interpretar que la mayoría de los niños no logra terminar los deberes escolares.

Figura 14. ¿Su niño cumple las instrucciones que se le da?



Nivel	Frecuencia	%
SI	6	37
NO	10	63
TOTAL	16	100

Describiendo el siguiente grafico se les pregunto a los padres de familia, si su niño cumple con las instrucciones que se les da, por lo tanto, un 63% de los padres respondieron que no, considerando que un 37% dijo que si, esto nos indica que un porcentaje mayor de niños no está cumpliendo con las instrucciones.

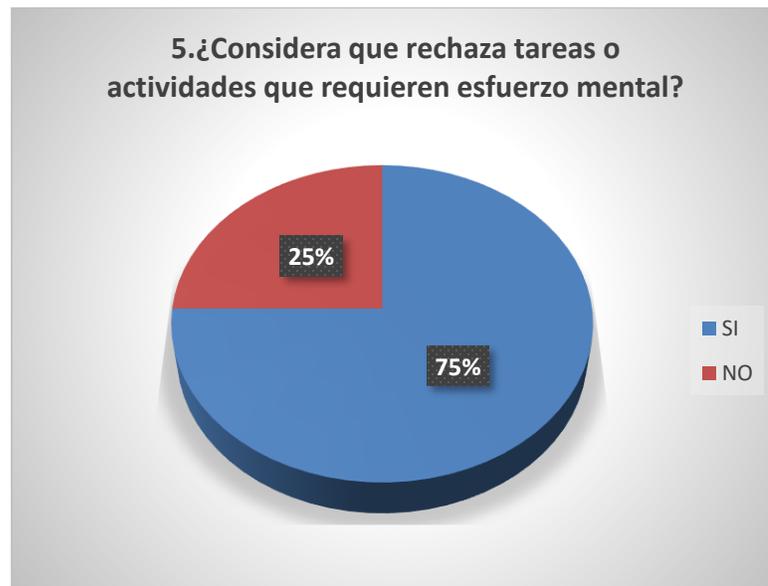
Figura 15. ¿A su niño le complica mantener la atención de tareas o actividades del hogar?



Nivel	Frecuencia	%
SI	9	56
NO	7	44
TOTAL	16	100

En el siguiente gráfico describimos y analizamos la siguiente pregunta que se planteó a los padres de familia A su niño le complica mantener la atención en tareas y obligaciones del hogar, por lo tanto, un 56 % de los papas respondieron que, si dando parte a la minoría con el 44% que respondió que no, esto nos quiere decir que la mayoría de los niños realizan tareas dentro el hogar.

Figura 16. ¿Considera que rechaza tareas o actividades que requieren esfuerzo mental?



Nivel	Frecuencia	%
SI	12	75
NO	4	25
TOTAL	16	100

En este gráfico analizamos y describimos la siguiente pregunta planteada, considera que su niño rechaza tareas o actividades que requieren esfuerzo mental, de tal manera que un 25 % de los padres respondió que no, dejando a la gran mayoría con un 75 % de los padres que respondió si, mencionando que rechazan las tareas de lógica matemática y lectoescritura y consignas de la escuela.

Figura 17. ¿Usted tiene conocimiento o información acerca de la estimulación cognitiva?



Nivel	Frecuencia	%
SI	3	19
NO	13	81
TOTAL	16	100

En el siguiente gráfico se puede describir y analizar la siguiente pregunta planteada a los padres de familia, usted tiene conocimiento o información acerca de la estimulación cognitiva por lo tanto se dio a conocer que con un 81 % de los padres no tiene conocimiento del tema como tal, sin embargo vemos que es una minoría con un 19 % que si sabe acerca de la estimulación cognitiva, con esto genera que los padres deben ser beneficiados de una información a detalle acerca de la estimulación cognitiva.

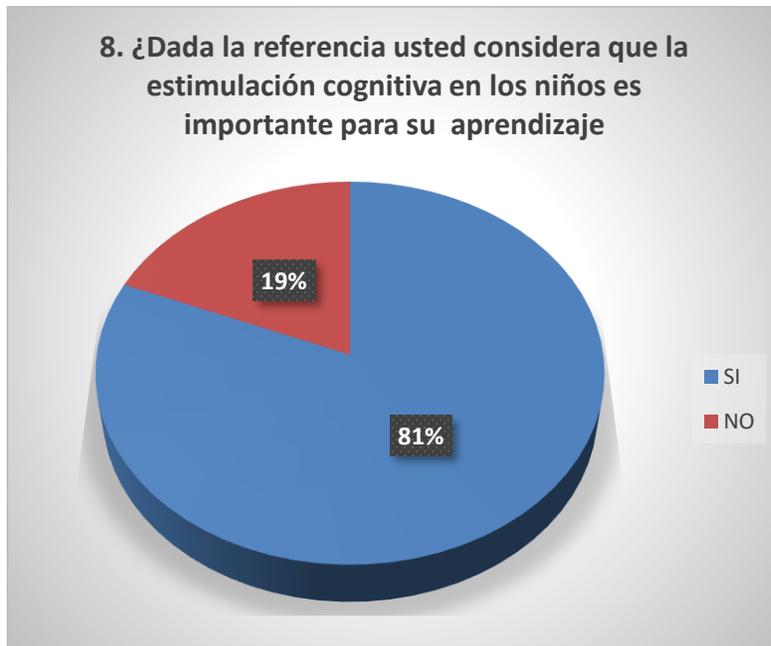
Figura 18. ¿Marque con un X las áreas en la que necesita apoyo su hijo?



Nivel	Frecuencia	%
Atención	7	44
Concentración	4	25
Memoria	4	25
Razonamiento	1	6
Total	16	100

Analizando y describiendo el siguiente grafico podemos denotar lo siguiente respecto a la pregunta planteada a los padres de familia, que áreas necesita apoyo su hijo, seguidamente los padres respondieron con un 44% que se debe priorizar el trabajo y desarrollo de la atención, con un 25% los padres respondieron que se debe trabajar más la concentración, y con 25 % de los padres de familia respondieron que prefieren trabajar la memoria, dando paso a la minoría con un 6% piden reforzar más el razonamiento, viendo estos criterios se debe subsanar estos espacios con una estimulación cognitiva.

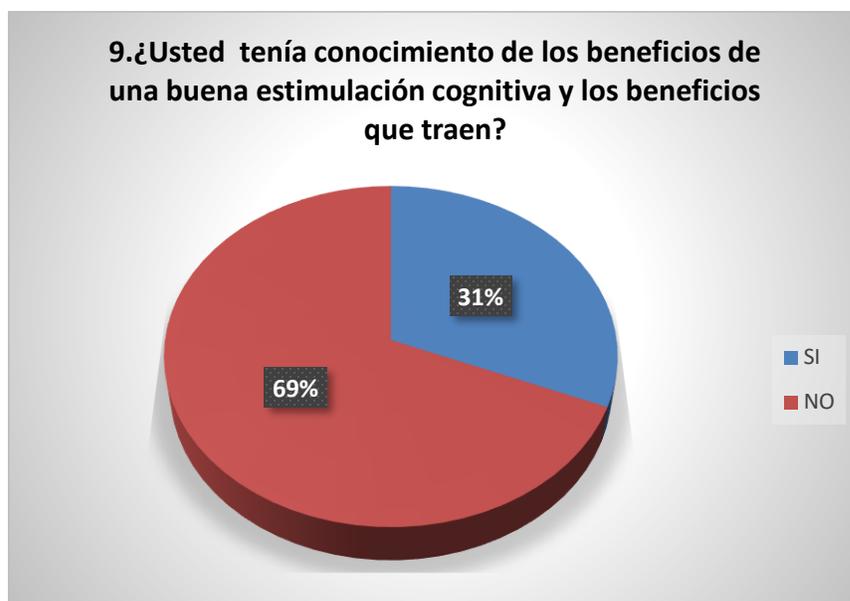
Figura 19. ¿Dada la referencia usted considera que la estimulación cognitiva en los niños es importante para su aprendizaje?



Nivel	Frecuencia	%
SI	13	81
NO	3	19
TOTAL	16	100

Describiendo el siguiente gráfico, los padres respondieron a la siguiente pregunta planteada, dada la referencia usted considera que la estimulación cognitiva es sumamente importante para el aprendizaje de los niños, con una mayoría los padres respondieron que, si con un 81% sin embargo la minoría de los padres con un 19% respondieron que no, cabe recalcar que son los padres de familia que no conocen acerca del tema.

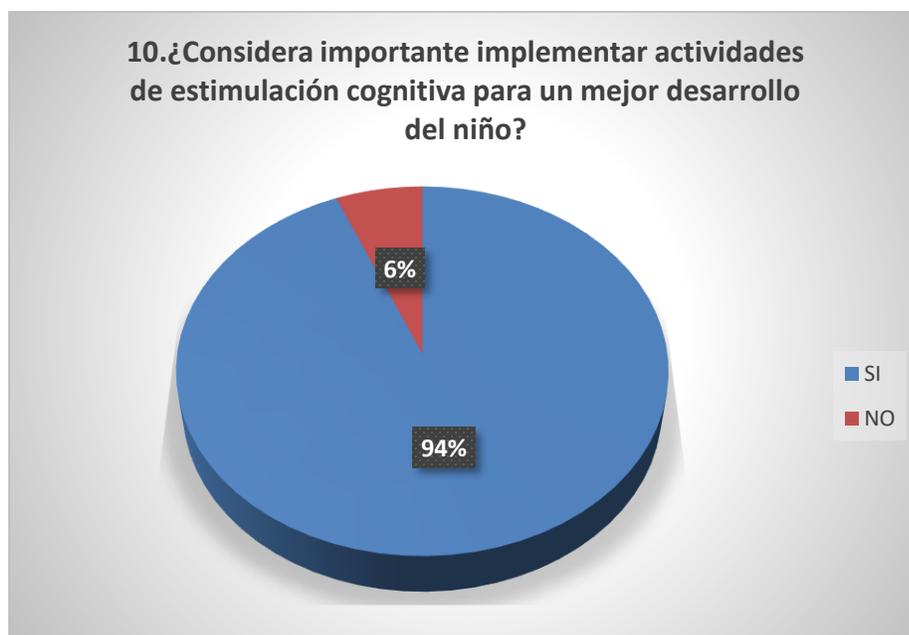
Figura 20. ¿Usted tenía conocimiento de los beneficios de una buena estimulación cognitiva y los beneficios que traen?



Nivel	Frecuencia	%
SI	5	31
NO	11	69
TOTAL	16	100

Describiendo el siguiente grafico los padres respondieron a la siguiente pregunta planteada, usted tiene conocimiento de los beneficios de estimulación cognitiva y los beneficios que traen, analizando las respuestas con una mayoría del 69% de los padres respondió que no conocían del tema, sin embargo, la minoría de un 31% conoce del tema.

Figura 21. ¿Considera importante implementar actividades de estimulación cognitiva para un mejor desarrollo del niño?



Nivel	Frecuencia	%
SI	15	94
NO	1	6
TOTAL	16	100

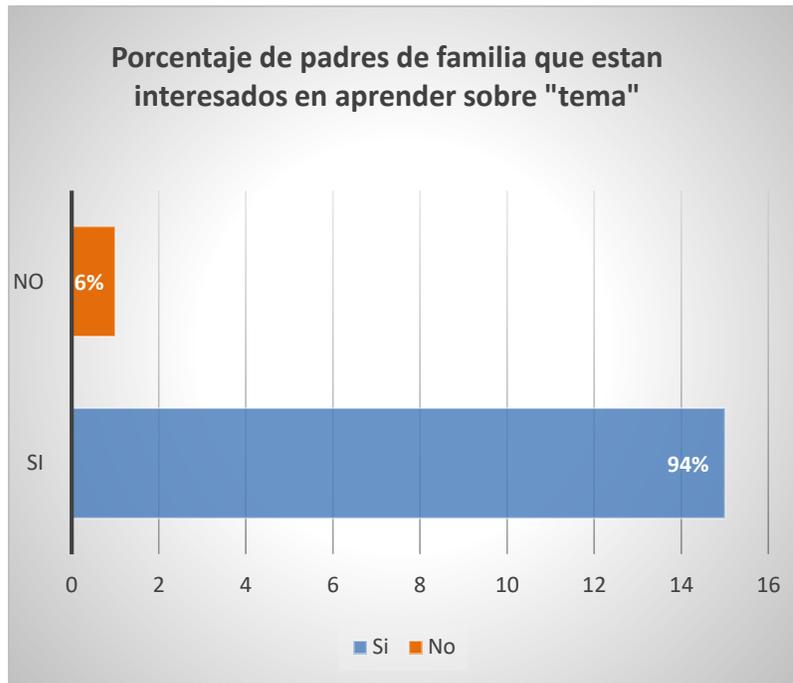
Describiendo el siguiente gráfico, según la pregunta planteada considera importante implementar actividades de estimulación cognitiva para un mejor desarrollo del niño, los padres de familia procedieron a responder con una mayoría del 94% que, si buscan la estimulación apropiada para sus niños, y con una minoría del 6 % los padres respondieron que no están informados a que se refiere la estimulación cognitiva.

Analizando todos los ítems del cuestionario podemos llegar a la conclusión que los padres de familia si buscan tener un conocimiento más amplio a cerca de la estimulación cognitiva, se

puede decir que la mayoría de los padres muestran realmente interés para que sus niños puedan subsanar algunos aspectos que presentan a causa del TDA.

Figura 22. Porcentaje de padres de Familia que están interesados en aprender sobre "Estimulación cognitiva"

Personas	Si	No
1	1	0
2	1	0
3	1	0
4	1	0
5	1	0
6	1	0
7	1	0
8	1	0
9	1	0
10	1	0
11	1	0
12	1	0
13	1	0
14	0	1
15	1	0
16	1	0
Total	15	1



Hablamos de un 94% de nuestra muestra, que representan a los padres de familia esta cantidad de padres son las que realmente están sujeto a todo tipo de intervención con el fin que sus niños tengan un avance provechoso.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA EDUCATIVA

6.1. Antecedentes Teóricos.

El desarrollo cognitivo es el proceso por el cual un niño aprende a razonar, resolver problemas y pensar conscientemente. El desarrollo cognitivo permite que los niños, desarrollen sus propias preguntas sobre el mundo que les rodea y cómo funciona. Los niños aprenden jugando, escuchando, observando, haciendo preguntas y haciendo las cosas por sí mismos. Estas actividades ayudan al cerebro de un niño a desarrollar y comprender los pensamientos y los procesos más complejos a medida que crecen.

El desarrollo cognitivo es multicausal, puesto que tiene distintos niveles como el nivel biológico, afectivo social, cognitivo, entre otros, que permiten este desarrollo en los niños. Además, puede concebirse como un proceso en el que el niño o niña redescubre sus representaciones para hacerlas más explícitas, primero en un dominio específico de conocimiento y, posteriormente, inter – dominios (Gómez, 2017).

Para (Fas, 2018), el desarrollo cognitivo “es el proceso por el cual los niños adquieren la capacidad para convertirse en un niño crítico y lógico, que lo predispone para el aprendizaje, desarrollo de habilidades necesarias para su desenvolvimiento y resolución de problemas”. De acuerdo con (Mendoza, Papalia, & Wendkos, 2017) el desarrollo cognitivo “es un patrón de cambio en las capacidades mentales, como el aprendizaje, atención, memoria, lenguaje, pensamiento, razonamiento y creatividad”.

6.1.1. Importancia del desarrollo cognitivo.

El término desarrollo cognitivo es de gran importancia dentro de la infancia, porque hace referencia a las acciones que se realizan de forma más consciente, es por lo que dicha actividad se ejecuta con actividades específicamente dirigidas hacia el juego, lo cual se

presenta de forma instintiva para que los niños se desenvuelvan (Gutiérrez, et al., 2019).

Los programas implementados para entrenar sobre cómo incrementar o fomentar la interacción responsiva (interacción que brinda soporte y andamiaje cognitivo), es la lectura interactiva de cuentos, dado que tiene un impacto positivo sobre el lenguaje y la alfabetización de niños (Prats, et al, 2018).

En este sentido, la pregunta más apremiante de un niño es ¿por qué? Las mentes de los niños están constantemente trabajando y procesando, y a medida que crecen y maduran más y aprenden más sobre el mundo, son capaces de procesar mejor y entender las cosas que hacen, escuchan y ven. Los programas están diseñados para estimular el desarrollo y el interés cognoscitivo de un niño en el aprendizaje en esta emocionante y ocupada edad, con el fin de ayudar a sentar las bases para el éxito en la escuela secundaria, la universidad y la vida adulta.

Desde el punto de vista Parra (2019), el desarrollo cognitivo se presenta como una de las piezas claves para el crecimiento de los seres humanos, esto se debe a que esta determina la manera en la que el individuo evoluciona desde el punto de vista mental y le permite interactuar con su medio y sí mismo; de manera que este se presenta como algo indispensable para toda actividad del día a día.

El ser humano nace con una serie de capacidades como los reflejos y su percepción, que ayudan a interactuar con la realidad y, al asimilar o incorporar la realidad a sus conductas, permite que se acomoden o modifiquen sus esquemas de acción, adquiriendo el conocimiento para actuar sobre la realidad, interpretarla y transformarla.

En este sentido, el desarrollo cognitivo organiza y combina esquemas de acción para la resolución de conflictos, para ello no se debe dejar de lado a la pedagogía, que debe estar

sincronizada o ajustada de acuerdo con las necesidades y al proceso que siguen los niños de primera infancia (Campos, 2019).

El desarrollo cognitivo en los niños es de suma importancia, porque de ello depende el bienestar y adaptación al entorno en donde se desenvuelve, solucionando problemas y desarrollando una integración social.

6.1.2. Parentalidad y desarrollo cognitivo

La teoría ecológica de Brenner (1989), postula que la familia es un sistema en interacción permanente con múltiples contextos interrelacionados (la interacción entre familia y escuela, el trabajo, el barrio, entre otras redes sociales). Desde esta perspectiva, las familias no existen como unidades independientes de otras organizaciones sociales, ya que son afectadas por sistemas más amplios que implican relaciones complejas dinámicas y recíprocas.

La familia ha sido considerada, en diversos estudios, como uno de los factores contribuyentes potenciales más importantes del contexto social a lo largo de todo el ciclo vital humano (Sanders & Morawska, 2010).

En lo que respecta a la transmisión familiar del aprendizaje, se ha destacado la función de crianza o parentalidad social que se lleva a cabo a través de un complejo proceso definido como socialización (Jiménez y Muñoz, 2005).

Particularmente la parentalidad se refiere a las actividades que realizan el padre y la madre en el proceso de cuidado, socialización, atención y educación de sus hijos e hijas; es un proceso biológico y psicosocial

En un estudio por Bornstein (1995). También ha sido definida "como los conocimientos, actitudes y creencias que los padres asumen en relación con la salud, la

nutrición, la importancia de los ambientes físico y social, y las oportunidades de estimulación y aprendizaje de los hijos"

6.2. Justificación.

La influencia del contexto social y familiar en el desarrollo socioemocional y cognitivo del niño es innegable. El objetivo de este trabajo es destacar el rol activo de la parentalidad en el desarrollo cognitivo infantil. Para esto, se revisan diversos antecedentes en el área con particular énfasis en los estudios que analizan el efecto de las diferentes prácticas parentales sobre el funcionamiento ejecutivo del niño. Se espera que la integración de estos aportes favorezca el desarrollo de estrategias de intervención dirigidas a promover y fortalecer prácticas parentales adecuadas, para repercutir de manera positiva en el desarrollo cognitivo de los hijos (Jose Vargas, 2013)

Para esto es realmente importante crear estrategias que puedan ayudar a los niños tanto en el hogar como en las escuelas, con esto nos referimos a propuestas de intervención para la estimulación cognitiva, talleres que se puedan brindar a los padres a cerca de las características de un niño con TDA, los beneficios que traen una buena estimulación cognitiva. El desarrollo cognitivo es el proceso por el cual un niño aprende a razonar, resolver problemas y pensar conscientemente. El desarrollo cognitivo permite que los niños desarrollen sus propias preguntas sobre el mundo que les rodea y cómo funciona. El desarrollo cognitivo es multicausal, ya que tiene diferentes niveles como el biológico, afectivo, social, cognitivo, entre otros, que permiten este desarrollo en los niños. Considerando que el desarrollo cognitivo “es el proceso por el cual el niño adquiere la capacidad de convertirse en un niño crítico y lógico, lo que lo predispone al aprendizaje, al desarrollo de las habilidades necesarias para su

desarrollo y a la resolución de problemas”.

El desarrollo cognitivo de los niños es de suma importancia, ya que de él depende su bienestar y su adaptación al medio en el que se desarrollan, la resolución de problemas y el desarrollo de la integración social. Crianza y desarrollo cognitivo.

6.3. Objetivos.

6.3.1. Objetivo general

Plantear estrategias de estimulación cognitiva para el apoyo pedagógico en niños con trastorno por déficit de atención dentro el hogar.

6.3.2. Objetivos específicos

- Orientar a los padres de familia lo importante que es conocer las características de un niño con TDA.
- Reflexionar sobre la convivencia en armonía con niños con diagnóstico TDA.
- Capacitar a los padres de familia acerca de la estimulación cognitiva y los beneficios que traen.
- Brindar a los padres de familia estrategias de implementación de estimulación cognitiva en el hogar.
- Involucrar a los padres en la estimulación cognitiva junto a sus niños con TDA.

6.4. Metodología

La presente propuesta tiene el fin de promover la aplicación de estimulación cognitiva en el hogar de los niños y niñas de la institución Multidisciplinaria Dino kids desarrollando 5

temas importantes que se enfoca en la estimulación cognitiva.

Dentro de la propuesta se puede encontrar la planificación de cinco talleres, cada uno pretende presentar tanto contenidos conceptuales, como actividades individuales y grupales, por el lapso de una hora. Los mismos, se llevarán a cabo de forma participativa y dinámica para propiciar el aprendizaje significativo, donde los participantes relacionen sus conocimientos previos con los nuevos y que construyan conocimientos a través de las experiencias e interacción vivencial con otros.

Del mismo modo, cabe mencionar que cada tema que se propone tiene un objetivo propio, con actividades que se realizan en un tiempo determinado, con materiales específicos y con una secuencia didáctica donde se combinan aspectos teóricos, prácticos y dinámicos.

6.5. Contenidos temáticos

6.5.1. Guía para Padres de familia

La Guía de Estimulación cognitiva para fomentar habilidades atencionales es una herramienta que orientara a padres a crear entornos estimulantes a través de actividades lúdicas. Las actividades están enfocadas en activar los procesos mentales de los niños de una manera respetuosa y acorde a lo que el infante pueda asimilar según su edad. En este caso, el contenido de la presente Guía estará dirigido para niños con déficit de atención TDA. Sin antes orientar a los padres de familia con los siguientes talleres.

6.5.2. Talleres de orientación.

Tabla 7. Temario de talleres

Orientación a padres y madres de familia	Tema 1	Orientación a cerca del TDA ¿Por qué es importante conocer las características de un niño con TDA?
	Tema 2	Explicar la importancia de la estimulación cognitiva. ¿Qué es la estimulación cognitiva?
	Tema 3	Como aplicar la estimulación cognitiva en el hogar ¿Es posible que un padre de familia pueda trabajar esta área?
	Tema 4	Trabajando actividades de estimulación cognitiva para trabajar la atención sostenida selectiva y focalizada.

Fuente: Elaboración Propia

Nota. En esta tabla mostramos el temario de los talleres que se implementara a los padres de familia del centro multidisciplinario Dino Kids

Tabla 8. Taller 1.

ORIENTACION A CERCA DEL TDA		
OBJETIVOS	PROCEDIMIENTO	TIEMPO
<p>Orientar a los padres de familia sobre la importancia de tratar a un niño con déficit de atención puede llegar a mejorar la crianza y educación en casa</p> <p>Aporta a la auto estima familiar</p>	<p>Se dará una breve explicación acerca de que es el TDA dando a conocer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Causas • Síntomas • Tratamiento 	<p>40 minutos</p>

Tabla 9. Taller 2

Importancia de la estimulación cognitiva		
OBJETIVOS	PROCEDIMIENTO	TIEMPO
<p>Orientar a los padres de familia sobre la importancia de tratar a un niño con déficit de atención puede llegar a mejorar la crianza y educación en casa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aporta a la auto estima familiar 	<p>Se dará un conversatorio acerca de la importancia de la estimulación cognitiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que es la estimulación cognitiva <p>Beneficios</p>	<p>40 minutos</p>

Tabla 10. Taller 3

Como aplicar la estimulación cognitiva en el hogar		
OBJETIVOS	PROCEDIMIENTO	TIEMPO
Comprender la importancia de aplicar la estimulación cognitiva dentro del hogar, de tal manera que llega ser beneficioso tanto para el niño como en la economía de la familia, sin dejar atrás la mejoría que se aproxima en el niño	<p>. Se dará una breve explicación acerca de la estimulación como aplicar la estimulación cognitiva en el hogar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lista de Sugerencias de actividades. 	40 minutos

Tabla 11. Taller 4

Trabajando actividades de estimulación cognitiva para trabajar la atención sostenida selectiva y focalizada		
OBJETIVOS	PROCEDIMIENTO	TIEMPO
Dar a conocer cuán importante es desarrollar las áreas atencionales, el refuerzo oportuno y la aplicación de actividades para cada uno de estas áreas.	<p>Se dará una orientación a cerca de la estimulación cognitiva dando prioridad a la.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atención sostenida • Atención selectiva <p>Atención focalizada</p>	40 minutos

ESTIMULACION COGNITIVA				
ATENCIÓN SOSTENIDA	Actividad	Instrucciones	Materiales	Beneficios
	Secuencias	Se comenzará por recordar secuencias de números o letras en sentido directo o inverso, se dará inicio con números pequeños para ir aumentando poco a poco. Dar máximo 30 segundos para memorizar.	Laminas o fichas simples de números y letras.	Mejorar y dar calidad a la atención del niño -mejora la concentración - aumenta la memoria a corto plazo
	Di el color no la palabra	En esta prueba hay que decir los colores sin leer la palabra (que corresponde a un color diferente)	Tableros colores con nombres de colores	Valoración de procesos de atención y capacidad de inhibición, es decir, mide nuestra capacidad de inhibir y seleccionar el foco de atención según las necesidades de cada momento
	Ejercicios de búsqueda visual	Consiste en diferentes conjuntos de elementos mezclados en los que se debe encontrar lo más rápido posible un único elemento distinto a los demás, o rodear un elemento en concreto tantas veces se repita.	Láminas de distintas imágenes (preferentemente plastificados)	- entrenar la memoria visual - potenciar habilidades cognitivas -ejercitan el cerebro de forma saludable

ESTIMULACION COGNITIVA				
ATENCIÓN SELECTIVA	Actividad	Instrucciones	Materiales	Beneficios
	Parejas de animales	<p>Consiste en descubrir las parejas de los animales entre un conjunto de cartas situadas boca abajo.</p> <p>Solo puede voltear una ficha por turno.</p>	Cartas, o fichas de imágenes de animales un par de cada animal.	Trabaja la memoria, la atención selectiva y la memoria de trabajo, también se trabaja la estimulación cognitiva grupal y sobre todo tolerancia a la frustración.
	Moldes	<p>El juego consiste en poner cada pieza en su sitio.</p> <p>El juego nos muestra la figura a colocar la figura de color para saber asociar el estilo de forma con la sombra.</p>	Tableros colores con nombres de colores	La función principal es trabajar la memoria visual y resaltar la atención selectiva dando parte a la flexibilidad atencional.
	Código oculto	Consiste en encontrar lo más rápido posible los números que se quedan quietos, entre un grupo de números que cambian constantemente.	Láminas o fichas de números	<p>Se trabaja la atención selectiva y sostenida</p> <ul style="list-style-type: none"> - potenciar habilidades cognitivas - ejercitan el cerebro de forma saludable

ESTIMULACION COGNITIVA				
ATENCIÓN SELECTIVA	Actividad	Instrucciones	Materiales	Beneficios
	Doble garabateo.	Dibujar con las dos manos, al mismo tiempo, hacia adentro, afuera, arriba abajo.	<ul style="list-style-type: none"> - Pizarrón. - Marcadores de agua diferentes colores - Hojas blancas (en caso que no tengamos pizarra) 	Trabaja la coordinación viso-motor estimula la atención focalizada por el impacto que genera poder trabajar con los dos hemisferios cerebrales.
	La lechuza	Poner una mano sobre el hombro del lado contrario apretándolo con firmeza, voltea la cabeza de este lado, respira profundamente y liberar el aire girando la cabeza hacia el hombro opuesto, repetir el ejercicio cambiando de mano.	<ul style="list-style-type: none"> - No se necesita material - Del contrario requerimos energías para trabajar con el esquema corporal. 	Estimula el proceso lector, libera la atención del cuello y hombros que se acumula con estrés, especialmente cuando se hay coordinación viso- motor
	Intercambio de manos	Consiste en coordinar el juego de manos bajo instrucción del padre de familia..	No se requiere material.	<ul style="list-style-type: none"> -Potenciar habilidades cognitivas - Ejercitan el cerebro de forma saludable

6.7. Actividades planteadas

Figura 22. Actividad. 1. Secuencias



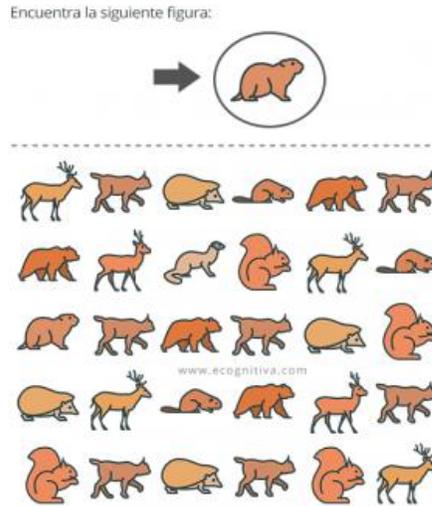
Nota. Este grafico es un modelo de actividad para trabajar la atención sostenida, La atención es un proceso cognitivo importante. (Ecognitiva, 2020)

Figura 23. Actividad 2. Di el color no la palabra

VERDE	AMARILLO	ROJO	AZUL
ROSA	VERDE	GRIS	AZUL
MARRÓN	MORADO	NEGRO	BLANCO
AMARILLO	NARANJA	NEGRO	VERDE
ROJO	ROJO	GRIS	MORADO
NEGRO	AMARILLO	VERDE	NARANJA
NEGRO	VERDE	AMARILLO	MARRÓN

Nota. Mostramos un modelo de la actividad las capacidades cognitivas y funciones ejecutivas que podemos trabajar y potenciar para intentar conseguir un buen rendimiento de las mismas. (ferraba, 2021)

Figura 24. Actividad 3, Rastreo visual.



Nota. Presentamos un ejemplo para realizar la actividad 3. Estos ejercicios te muestran una cuadrícula de 36 elementos (6×6). Hemos aumentado el número de distractores frente a las láminas anteriores. En estos ejercicios hemos aumentado un poco la dificultad tanto en número de elementos como en sus colores. Aquí el elemento a buscar es muy similar a los elementos distractores. Estos ejercicios son de una dificultad fácil-intermedia. (Ecocognitiva, 2022)

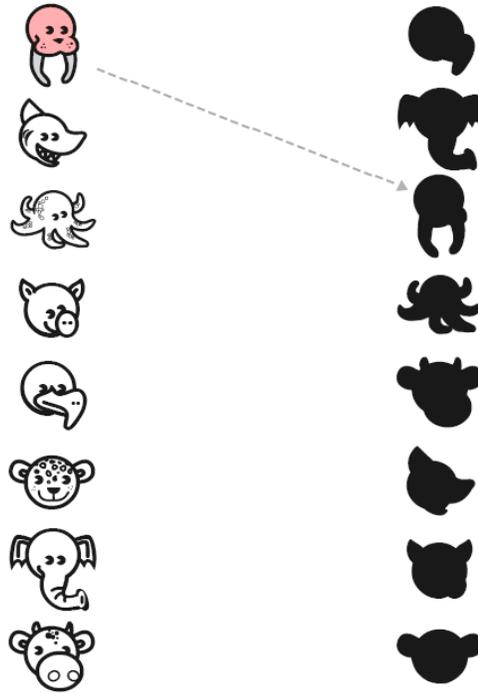
Figura 25. Actividad 4. Encuentra las parejas de los animales



Nota, presentamos un ejemplo para la actividad cuatro Animales de granja, encuentra las parejas de animales para mejorar la memoria de los niños. Juegos educativos, (Educacion, 2021)

Figura 26. Actividad. 5 moldes

Une cada animal con su silueta y colorea los animales.



Nota. En esta imagen presentamos un ejemplo a la actividad, (Edufichas, 2022)

Figura 27. Actividad 6. Mensaje oculto

Observa el código y descifra cada palabra:

-Atención-

⊗ △ ⊙ ⇒ 6 △

⤿ ⇒ ⊙ ↑

1 △ ⤿ ↑

⊗ ↑ ⊙ 3 ✨ ↑

6 ↑ ⊗ △ 6 ⇒

⤿ ↑ ⊗ △ ◇ △

△	2	□	◇	⇒	5	☺	+	3	⬅	⊙	⊗	✨	
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N

☰	↑	⤿	↓	▭	1	6	○	8	0	♥	9	☁
Ñ	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z

Nota. En esta imagen presentamos un ejemplo de la actividad propuesta, (orientacionandujar, 2020)

Figura 28. Actividad. 7 doble garabateo



Nota. En esta imagen mostramos un ejemplo para la aplicación de la actividad Los participantes experimentan la relación entre habilidades visuales, coordinación ojo-mano y creatividad. (CIKA, 2021)

Figura 29. Actividad.8 ejercicio cerebral la lechuza



Nota. En esta imagen mostramos un ejemplo de la actividad Poner una mano sobre el hombro del lado contrario apretándolo con firmeza, voltear la cabeza de este lado. Respirar profundamente y liberar el aire girando la cabeza hacia el hombro opuesto. Repetir el ejercicio cambiando de mano (Ocampo, 2015)

Figura 30. Actividad. 9. intercambio de manos.



Nota. En esta imagen mostramos un ejemplo de la actividad planteada, Cambiamos, sacamos los cuatro dedos y escondemos el pulgar y con la otra mano el movimiento contrario, de forma simultánea. Es un ejercicio confuso, nos equivocaremos muchas veces, pero en algún momento se nos hará fácil, nuestro cerebro encontrará el camino para hacerlo fácil y rápido. (Gcordero, 2020)

6.8. Evaluación

Se realizará un análisis y reflexión de lo producido en el taller, la consideración de lo que se aprendió, de lo que se hizo, hasta de lo que se sintió en torno a lo que se desarrolló. La presente propuesta plantea un espacio de evaluación en cada sesión, pues los participantes, en las cinco sesiones, tienen un espacio de deliberación, de co-creación y/o también de socialización a los demás participantes, donde se puede evidenciar su percepción sobre cada contenido que se abordó.

A continuación, se les dará una tabla de registro de actividades

REGISTRO DE ACTIVIDADES								
ATENCION SOSTENIDA			ATENCION SELECTIVA			ATENCION FOCALIZADA		
D. 1	D. 2	D.3	D. 4	D.5	D.6	D. 7	D.8	D. 9

Fuente: Elaboración Propia

Nota: en esta tabla se podrá registrar el seguimiento de actividades.

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1. Conclusión.

La descripción de las dificultades que enfrentan los niños con Trastorno por Déficit de Atención (TDA) al realizar actividades que demandan atención revela la complejidad y el impacto significativo de este trastorno en su vida diaria. Estas dificultades pueden abarcar desde la incapacidad para mantener la concentración en una tarea específica hasta la tendencia a distraerse fácilmente por estímulos externos. Además, la falta de atención puede afectar negativamente su rendimiento académico, relaciones interpersonales y desarrollo emocional. En última instancia, comprender estas dificultades es fundamental para proporcionar un apoyo adecuado y promover el bienestar integral de los niños con TDA.

La indagación sobre la atención focalizada, selectiva y sostenida en niños con Trastorno por Déficit de Atención (TDA) en la sala Gigantosaurios del centro multidisciplinario Dino Kids ofrece una visión detallada de las dificultades específicas que enfrentan estos niños en contextos de atención demandante. Los hallazgos revelan patrones distintivos de falta de atención, dificultades para filtrar estímulos irrelevantes y mantener la concentración a lo largo del tiempo. Esta comprensión profunda es fundamental para diseñar intervenciones y estrategias de apoyo adaptadas a las necesidades individuales de estos niños, facilitando así su desarrollo académico, social y emocional en un entorno inclusivo y comprensivo.

A si también la evaluación del conocimiento de los padres sobre el Trastorno por Déficit de Atención (TDA) en los niños de la sala Gigantosaurios del centro multidisciplinario Dino Kids ofrece información valiosa sobre la conciencia y comprensión que tienen respecto a esta condición. Los resultados destacan la importancia de la educación y la información para los padres, ya que un mayor conocimiento puede influir positivamente en el manejo del TDA en el hogar, en la escuela y en otros entornos. Esta comprensión también puede fomentar una mayor empatía y apoyo

hacia los niños afectados, promoviendo así su bienestar integral y su éxito en diversas áreas de la vida. En última instancia, fortalecer el conocimiento de los padres es fundamental para crear un entorno de apoyo efectivo y comprensivo para los niños con TDA.

La formulación de una propuesta de estrategias adecuadas para estimular el desarrollo cognitivo en niños y niñas con Trastorno por Déficit de Atención (TDA) en el centro multidisciplinario Dino Kids es un paso fundamental hacia la mejora de su calidad de vida y su desempeño académico y social. Estas estrategias pueden incluir enfoques individualizados que tengan en cuenta las necesidades específicas de cada niño, así como la implementación de técnicas de intervención temprana para fortalecer habilidades cognitivas clave, como la atención, la memoria y la resolución de problemas. Además, la colaboración estrecha entre educadores, terapeutas y padres puede ser clave para garantizar la efectividad y la consistencia de estas estrategias en diferentes contextos. En última instancia, la implementación exitosa de estas propuestas puede contribuir significativamente a maximizar el potencial de los niños con TDA y promover su desarrollo integral en el centro Dino Kids y más allá.

El permitirse plantear una propuesta de estimulación cognitiva como ayuda pedagógica, y dentro los hogares con una sola intención de poder ayudar a niños con TDA y a familias que asumen esta responsabilidad, con esto se procura abarcar como una rutina más en los hogares y unidades educativas con el fin que esto sea un trabajado habitualmente de día a día ya que tiene beneficios en el desarrollo de nuestros niños. Poniendo en marcha la estimulación cognitiva como base para el aprendizaje, trae muchos beneficios, como, propiciar actividades de pensamiento, creatividad, imaginación, ayuda a mantener procesos cognitivos adecuados de atención, concentración, y memoria además que estimula el lenguaje, vocabulario y comprensión lectora como el proceso de lógico matemático.

7.2. Recomendaciones.

- Es importante que los padres, madres y cuidadores de los niños y niñas del centro Multidisciplinario Dino Kids comprendan la Importancia de la estimulación cognitiva, no solo para sus hijos con TDA, sino para todos en general.
- Es necesario que consideren que son los modelos a seguir para sus hijos y que a través de rutinas, perseverancia y constancia pueden llegar a desarrollar habilidades cognitivas. Realizar junto con el niño juegos de lógica verbal, discriminación visual, retos con límite de tiempo, nombres y adjetivos de los objetos, lectura de cuentos, recordar sucesos, trabalenguas y adivinanzas.
- Dar oportunidad para la independencia y autonomía del niño, niña, permitiendo que tenga responsabilidades acordes a su edad, no realizar acciones por él, tomar en cuenta su opinión y dejar que tome decisiones. Fijar tiempos de interacción en familia. Tener un momento particular y fijo en el día donde se ofrezca al niño, niña, una atención de calidad, realizando juegos compartidos, estimulación con materiales sensoriales, y mucha interacción física y emocional en familia. Momentos especiales para el juego compartido padres-niño, niña favorecerán la creación de vínculos psicoafectivos.

BIBLIOGRAFIA

American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed.). Arlington, VA: American Psychiatric Publishing.

<https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425596>

Artacho, M. R. (s.f.). Tesina de. Capítulo 4: Pruebas para evaluar atención. Recuperado de https://www.ugr.es/~setchift/docs/pruebas_evaluar_atencion.pdf

Barkley, R. (2002). *Niños hiperactivos: Cómo comprender y atender sus necesidades: Guía completa del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)* (3ra ed.). Barcelona: Paidós.

Barkley, R. A. (2014). *Attention-deficit hyperactivity disorder: A handbook for diagnosis and treatment* (4th ed.). New York, NY: Guilford Press.

<https://www.guilford.com/books/Attention-Deficit-Hyperactivity-Disorder/Russell-Barkley/9781462517725>

Bauermeister, J. (2014). *Hiperactivo, impulsivo, distraído* (3ra ed.). New York. Recuperado de https://books.google.com.ec/books?id=GIKmAgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=hiperactivo++distraido++me+conoces&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=hiperactivo%20%20distraido%20%20me%20conoces&f=false

Bizquera, R. (1990). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.

Brenner, B. (1989). *Parentalidad y desarrollo cognitivo*. México D.F.: Siglo XXI.

Brow, A. C. (2003). El trastorno por déficit de atención. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4758/475847405007.pdf>

Brown, T. (2003). Trastornos por déficit de atención y comorbilidades en niños, adolescentes y adultos. Barcelona: Ariel.

Castroviejo, P. (2011). Síndrome de déficit de atención/hiperactividad (6ta ed.). Madrid: Díaz de Santos.

Cicerone, K. D., Dahlberg, C., Malec, J. F., Langenbahn, D. M., Felicetti, T., Kneipp, S., ... & Catanese, J. (2011). Evidence-based cognitive rehabilitation: Updated review of the literature from 2003 through 2008. *Archives of Physical Medicine and Rehabilitation*, 92(4), 519-530. <https://doi.org/10.1016/j.apmr.2010.11.015>

CIKA. (2021). Centro Integral de Kinesiología Especializada. Recuperado de <https://cika.com.mx/cursos/jugando-con-el-doble-garabato-una-ventana-para-la-vision-con-todo-el-cerebro-105/>

CL., S. (2014). El DSM-5 es una clasificación categorial de los trastornos mentales, pero estos no siempre encajan adecuadamente dentro de los límites de un trastorno único. Hay algunas aportaciones interesantes del DSM-5, como los capítulos de adicciones y de trastornos. *Teraoia psicológica*. Recuperado de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082014000100007#:~:text=El%20DSM%2D5%20es%20una,de%20trastornos%20de%20la%20personalidad.

Cuenca, U. (2012). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad en el niño. Cuenca: Universidad de Cuenca.

Diáz, S., & Diáz, S. (2008). Escuela de desarrollo de hábitos. Buenos Aires, Argentina: Díaz de Santos.

Diamond, A. (2013). Executive functions. *Annual Review of Psychology*, 64, 135-168.
<https://doi.org/10.1146/annurev-psych-113011-143750>

Ecocognitiva. (2020). Recuperado de <https://www.ecocognitiva.com/atencion/ejercicios-atencion-con-letras/>

Ecocognitiva. (2022). Recuperado de <https://www.ecocognitiva.com/atencion/rastreo-visual/>

Educación. (2021). Conmishijos. Recuperado de <https://www.conmishijos.com/galerias/juegos-de-memoria-para-ninos-encuentra-las-parejas/4/>

Education, E. I. (2020). Necesidades educativas especiales. Recuperado de <https://www.euroinnova.bo/blog/postitulo-en-educacion-diferencial>

Edufichas. (2022). Recuperado de <https://www.edufichas.com/>

Escribano, C. (2004). Aprender a enseñar: Fundamentos de didáctica general (2da ed.).
Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?id=HuFiSugKnsIC&printsec=frontcover&dq=APREND>

Espert, S. V. (2014). Estimulación cognitiva: Una revisión neuropsicológica. Dialnet.
Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7284411.pdf>

Faraone, S. V., Biederman, J., & Mick, E. (2006). The age-dependent decline of attention deficit hyperactivity disorder: A meta-analysis of follow-up studies. *Psychological Medicine*, 36(2), 159-165. <https://doi.org/10.1017/S003329170500471X>

Ferraba, A. P.-C. (2021). Efecto STROOP. Recuperado de <https://parkinsonelche.es/di-el-color/>

Gcordero. (2020). Cómo entrenar tu mente. Recuperado de <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.viveactivo.cl%2Fcomo-entrenar-tu-mente%2F&psig=A0vVaw3PMMf506nQS-Ijnamkpr-Y&ust=1691005373397000&source=images&cd=vfe&opi=89978449&ved=0CBMQjhxqFwoTCJDEs4acvIADFQAAAAAdAAAAABAJ>

González, L. (2006). Trastorno de déficit de atención e hiperactividad en el salón de clases. Recuperado de <http://biblioteca.ucm.es/tesis/fsl/ucm-t29215.pdf>

Gratch, L. O. (2009). El trastorno por déficit de atención (ADD - ADHD): Clínica, diagnóstico y tratamiento en la infancia, la adolescencia y la adultez (2da ed.). Buenos Aires: Médica Panamericana.

Green, C. S., & Bavelier, D. (2008). Exercising your brain: A review of human brain plasticity and training-induced learning. *Psychology and Aging*, 23(4), 692-701. <https://doi.org/10.1037/a0014345>

Hernández, S. (2000). Metodología de la investigación. México D.F.: McGraw-Hill.

Hurtado, J. (2002). Metodología de la investigación cualitativa. Caracas: Editorial Panapo.

Hurtado, J. (2008). Metodología de la investigación histológica. Caracas: Editorial Panapo.

James, W. (1890). The principles of psychology. New York, NY: Henry Holt and Company. <https://doi.org/10.1037/11059-000>

Jiménez, G. (2004). Trastorno por déficit de atención (TDA). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7284411.pdf>

Jiménez, M. G. (2008). Trastorno por déficit de atención. Recuperado de [file:///C:/Users/Mariel/Downloads/Dialnet-TrastornoPorDeficitDeAtencionConOSinHiperactividad-7284411%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Mariel/Downloads/Dialnet-TrastornoPorDeficitDeAtencionConOSinHiperactividad-7284411%20(1).pdf)

Klingberg, T. (2010). Training and plasticity of working memory. Trends in Cognitive Sciences, 14(7), 317-324. <https://doi.org/10.1016/j.tics.2010.05.002>

López, S. (2017). Procesos de cambio cognitivo en la resolución de problemas en niños de un año de edad. Recuperado de <https://www.tdx.cat/handle/10803/8959?locale-attribute=es>

Martins, P., & Martins, P. (2008). Metodología de la investigación cuantitativa. Madrid: Pirámide.

Mirsky, A. F., Anthony, B. J., Duncan, C. C., Ahearn, M. B., & Kellam, S. G. (1991). Analysis of the elements of attention: A neuropsychological approach. Neuropsychology Review, 2(2), 109-145. <https://doi.org/10.1007/BF01109051>

M., A. (2006). El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Recuperado de [https://books.google.com.ec/books?id=xfnYBQAAQBAJ&pg=PA295&dq=EL+TRASTORNO+POR+DEFICIT+DE+ATENCI%C3%93N+E+HIPERACTIVIDAD+\(TDAH\).&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=EL%20TRASTORNO%20POR%20DEFICIT%20DE%20ATENCI%C3%93N%20E%20HIPERACTIVIDAD%20\(TDAH\).&f=fal](https://books.google.com.ec/books?id=xfnYBQAAQBAJ&pg=PA295&dq=EL+TRASTORNO+POR+DEFICIT+DE+ATENCI%C3%93N+E+HIPERACTIVIDAD+(TDAH).&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=EL%20TRASTORNO%20POR%20DEFICIT%20DE%20ATENCI%C3%93N%20E%20HIPERACTIVIDAD%20(TDAH).&f=fal)

Muriel, A. V. (2013). Tesis ansiedad y estrés TDA. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.

Nigg, J. T. (2013). Attention-deficit/hyperactivity disorder and adverse health outcomes. *Clinical Psychology Review*, 33(2), 215-228. <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2012.11.005>

Ocampo, A. (2015). Gimnasia cerebral. Recuperado de <https://tugimnasiacerebral.com/gimnasia-cerebral-para-ni%C3%B1os/10-ejercicios-de-gimnasia-cerebral-para-ni%C3%B1os>

Orientación Andújar. (2020). Atención, estimulación cognitiva. Recuperado de <https://www.orientacionandujar.es/2020/09/17/estimulacion-cognitiva-observa-el-codigo-y-descifra-cada-palabra/>

Parra, H., & Parra, H. (2019). Escuelas para padres y madres en el desarrollo cognitivo en la infancia: Un estudio experiencial. Madrid: CEPE.

Peñuelas, R. (2008). Métodos de investigación en educación. Barcelona: Graó.

Petri, H. L. (2005). *Motivación: Teoría, investigación y aplicaciones* (5ta ed.). Belmont, CA: Thomson/Wadsworth.

Posner, M. I., & Petersen, S. E. (1990). The attention system of the human brain. *Annual Review of Neuroscience*, 13, 25-42. <https://doi.org/10.1146/annurev.ne.13.030190.000325>

Sabaté, N., & Tomàs, J. (s.f.). Trastorno por déficit de atención (TDA). Recuperado de http://www.centrelondres94.com/files/trastorno_por_deficit_de_atencion_tda.pdf

Tamayo, T. (2006). *Metodología de la investigación*. México D.F.: Trillas.

Vargas-Rubilar, J., & Flores-Fuentes, C. (2014). Importancia de la parentalidad para el desarrollo infantil. *Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12(1), 173-190. <https://doi.org/10.11600/1692715x.1213205132020>

ANEXOS

Anexos 1. Cuestionario Instrumento de investigación Aplicado



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera Ciencias de la Educación

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA		
<p>Estimados padres de Familia.</p> <p>La razón de la siguiente encuesta es conocer su opinión respecto a La estimulación cognitiva para el apoyo pedagógico en niños con trastorno por déficit de atención.</p> <p>Nombre de la Univ.: Mariel Aracely Choque Mamani</p>		
<p>Nombre:</p> <p>.....</p>	<p>Fecha:</p>	
<p>Instrucciones:</p> <p>➤ Lea atentamente el cuestionario y Con una "X" señalamos la respuesta de su preferencia.</p>		
<p>1. ¿Su niño se distrae fácilmente con estímulos comunes (ejemplo timbre de celular, color de ropa, imágenes en el ambiente, etc.)?</p>		
SI	NO	
<p>2. ¿Su niño logra terminar las tareas escolares?</p>		
SI	NO	¿Por qué?.....
<p>3. ¿Su niño cumple las instrucciones que se le da?</p>		
Si	NO	
<p>4. ¿A su niño le complica mantener la atención de tareas o actividades del hogar?</p>		

SI		NO	
5. ¿Considera que rechaza tareas o actividades que requieren esfuerzo mental?			
SI		NO	
Si su respuesta en la anterior pregunta es sí ¿Cuáles son las actividades que rechaza más?.....			
6. ¿Usted tiene conocimiento o información acerca de la estimulación ¿Cognitiva?			
SI		NO	
7. Marque con un X las áreas en la que necesita apoyo su hijo:			
Atención	Concentració n	Memoria	Razonamie nto
8. A continuación, se da una breve descripción de la estimulación cognitiva según el autor <i>Antonio Alayon 2021, La Estimulación Cognitiva en niños, se centrará en la atención temprana de los mismos, donde realizaremos actividades, técnicas y programas que ayuden a mejorar el rendimiento cognitivo general en las primeras etapas, además de desarrollar la eficacia y el mejor funcionamiento de las habilidades cognoscitivas.</i>			
¿Dada la referencia usted considera que la estimulación cognitiva en los niños es importante para su aprendizaje			
SI		NO	
9. ¿Usted tenía conocimiento de los beneficios de una buena estimulación cognitiva y los beneficios que traen?			
SI		NO	
10. ¿Considera importante implementar actividades de estimulación cognitiva para un mejor desarrollo del niño?			
SI		NO	

Fuente: Elaboración propi

Anexo 2: Ficha de Observación instrumento Aplicado.



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera Ciencias de la Educación



FICHA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO:

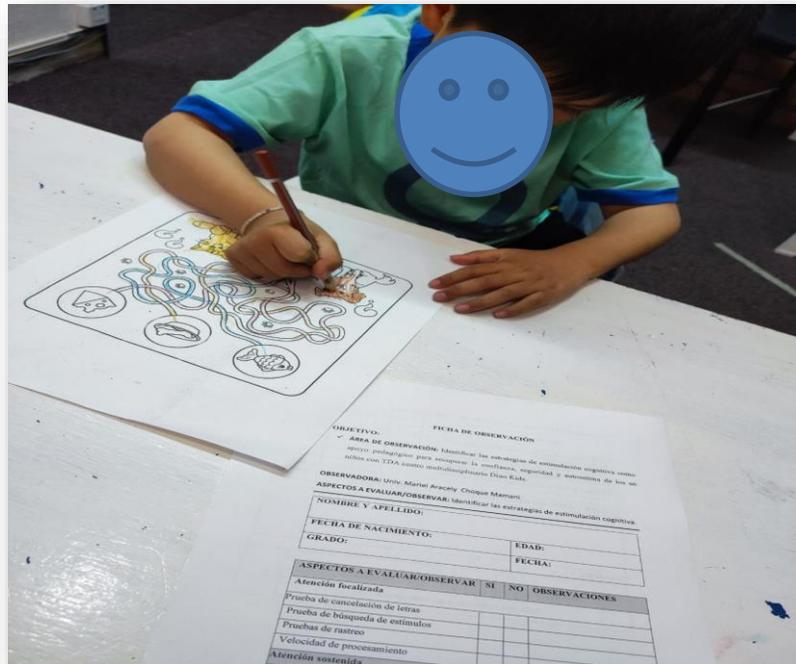
- ✓ **ÁREA DE OBSERVACIÓN:** Indagar la atención focalizada, selectiva y sostenida en los niños con TDA de la sala gigantesauros del centro multidisciplinario Dino Kids al momento de realizar actividades que demanden atención.

OBSERVADORA: Univ. Mariel Aracely Choque Mamani

NOMBRE Y APELLIDO:	
FECHA DE NACIMIENTO:	EDAD:
GRADO:	FECHA:

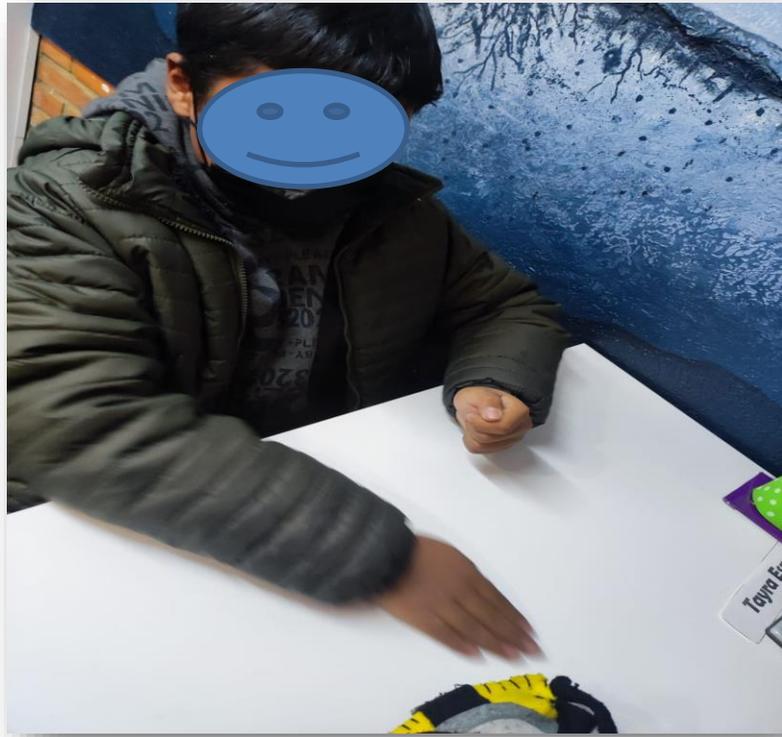
ASPECTOS A EVALUAR/OBSERVAR	SI	NO	OBSERVACIONES
Atención focalizada			
Prueba de búsqueda de estímulos			
Pruebas de rastreo			
Velocidad de procesamiento			
Atención sostenida			
Mantiene una conversación fluida.			
Resuelve sopa de letras con facilidad			
Resuelve juegos de memoria con facilidad			
Atención selectiva			
Respeto el cronograma de actividades			
Resuelve los rompecabezas			
Tolerancia a la frustración			

Anexo 3: Actividades complementarias para ficha de observación.









Anexos 4: Respaldo validación de instrumentos.

La Paz 28 de julio de 2023

Univ. Mariel Choque M.
Presente. -

REF. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Mediante la presente tengo a bien saludarle.

En cuanto a la realización de la validación del siguiente instrumento

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA PARA MEDIR LA IMPORTANCIA DE LA APLICACIÓN DE ESTIMULACIÓN COGNITIVA:

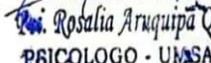
Propuesta de estrategias de estimulación cognitiva para el apoyo pedagógico en niños con trastorno por déficit de atención (TDA)

ÁREA DE INDAGACIÓN: Conocimiento de la necesidad y aplicación de estimulación cognitiva.

Entre los aspectos y preguntas que se realizará mostrando la valoración de la estimulación cognitiva se aconseja indagar más a profundidad se aconseja en el instante de aplicar el instrumento dar una previa información respecto al tema.

	Evaluación general del cuestionario				
	Excelente	Muy buena	Buena	Regular	Deficiente
Validez del contenido del cuestionario		X			

Observaciones y recomendaciones en general del cuestionario:	
Motivos por los que se considera no Adecuada	Ninguna
Motivos por los que se considera no Pertinente	Ninguna

Nombre y apellidos	LIC. Rosalia Aruquipa Quino
Filiación (Grado Académico, ocupación, Profesión, y lugar de trabajo):	Grado Académico: Licenciatura Ocupación: Coordinación Pedagógica Profesión: Licenciada en Psicología UMSA Lugar de Trabajo: Centro Multidisciplinario Integral Orientado DINO KIDS.
e-mail	rosalia.raq69@gmail.com
Teléfono o celular	79687344
Fecha de la validación	28 de Julio 2023
Firma y Sello	  <i>Lic. Rosalia Aruquipa Q.</i> PSICOLOGO - UMSA <i>Lic. Rosalia Aruquipa</i>

Validamos el registro de Observación para identificar las estrategias de estimulación cognitiva a los niños con TDA.

La Paz 28 de julio de 2023

Univ. Mariel Choque M.
Presente. -

REF. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Mediante la presente tengo a bien saludarle

En cuanto a la realización de la validación del siguiente instrumento

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA IMPORTANCIA DE LA APLICACIÓN DE ESTIMULACIÓN COGNITIVA:

Propuesta de estrategias de estimulación cognitiva para el apoyo pedagógico en niños con trastorno por déficit de atención

ÁREA DE INDAGACIÓN: La importancia de la estimulación cognitiva en niños con TDA.

Entre los aspectos y preguntas que se realizará mostrando la valoración de la estimulación cognitiva dar prioridad a la observación certera para una indagación confiable.

	Evaluación general del cuestionario				
	Excelente	Muy buena	Buena	Regular	Deficiente
Validez del contenido del cuestionario		X			

Observaciones y recomendaciones en general del cuestionario:	
Motivos por los que se considera no Adecuada	NINGUNA. Cumple todos los requisitos para la adaptación a la estimulación cognitiva
Motivos por los que se considera no Pertinente	NINGUNA.
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	Sustentar el uso del término de TDA (Trastorno por déficit de atención) con las referencias y/o autores apropiados. Se sugiere adjuntar las pruebas, evaluaciones o describir los procedimientos a desarrollarse en los ítems señalados.

Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	Revisar la redacción del instrumento, cuidando el uso inapropiado de mayúsculas, y las citas correspondientes, indicando la página correspondiente a la paráfrasis. Diferenciar y especificar de acuerdo al Manual de Diagnóstico y Estadístico de los trastornos mentales DSM - V la población objetivo.
--	---

Nombre y apellidos	LIC. Rosalia Aruquipa Quino
Filiación (Grado Académico, ocupación, Profesión, y lugar de trabajo):	Grado Académico: Licenciatura Ocupación: Coordinación Pedagógica Profesión: Licenciada en Psicología UMSA Lugar de Trabajo: Centro Multidisciplinario Integral Orientado DINO KIDS.
e-mail	rosalia.raq69@gmail.com
Teléfono o celular	79687344
Fecha de la validación	28 de Julio 2023
Firma y Sello	 Lic. Rosalia Aruquipa Quino PSICOLOGO - UMSA Lic. Rosalía Aruquipa Q.

Validamos el instrumento de cuestionario dirigido a los padres de familia para identificar las estrategias de estimulación cognitiva a los niños con TDA.