

1-2194
Corresponde a 19 Puntos

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

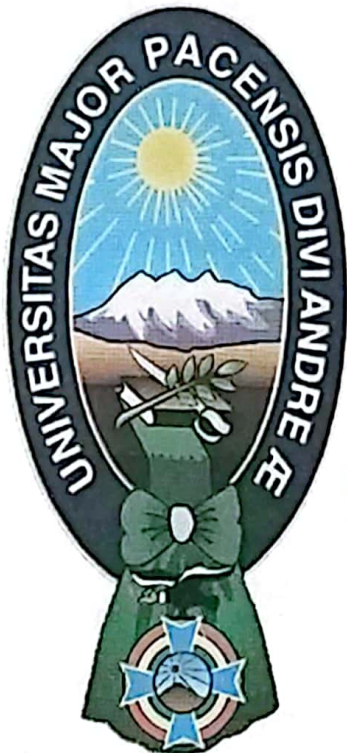
CO ED. 509



NO 2297.

La Paz 26 de Octubre 2009

TESIS DE GRADO


C. Mg. Sr. Domingo Mamani Colque
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
REG. NO. CPCE-007-M.C.D.
DOCENTE U.M.S.A.-C.E.P.I.E.S.
Presidente




Felix Boti Bco

Zabaleta

LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DEL INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR "AYACUCHO"

(CIUDAD DE LA PAZ)

(Para optar el grado académico de Licenciatura en Ciencias de la Educación)

134 h.

POSTULANTE: MARIA HILDA LUNA ROJAS

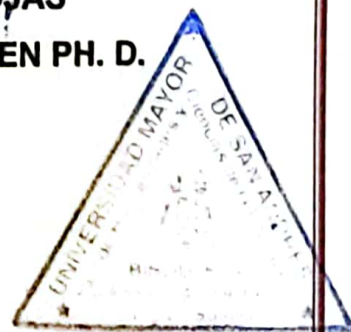
TUTOR: DR. JUAN EDUARDO GARCIA DUCHEN PH. D.

LICUT 2194
K-85798

Tes:
1910

LA PAZ - BOLIVIA

2009



DEDICATORIA

A mi hermano Waldino Luna Rojas por haberme apoyado y alentado, y a mis padres Juan B. Luna Parra y María M. de Luna, por todos sus desvelos y sacrificios.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento al Dr. Juan Eduardo García Duchén Ph. D. por su apoyo y asesoramiento profesional, para la elaboración de la presente Tesis de Grado.

Mi reconocimiento al Dr. Emilio Oroz Méndez Ph. D. por sus clases magistrales de Investigación Educativa, a todos los señores catedráticos de la Carrera Ciencias de la Educación y en especial del Área de Administración Educativa, por las enseñanzas que nos han impartido durante los cinco años de formación en la UMSA.

María Hilda Luna Rojas

INDICE GENERAL

FRONTISPICIO.....	<i>i</i>
DEDICATORIA.....	<i>ii</i>
AGRADECIMIENTO.....	<i>iii</i>
INDICE GENERAL.....	<i>iv</i>
SUPLICA.....	<i>viii</i>
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
1. Planteamiento del problema.....	3
1.1. Formulación del problema.....	5
1.2. Objetivos de la investigación.....	5
.2.1. Objetivos generales	
1.2.2. Objetivos específicos	
1.3. Planteamiento de hipótesis.....	6
1.3.1. Determinación y operacionalización de variables.....	7
1.4. Justificación.....	11
CAPÍTULO II.....	14
MARCO CONTEXTUAL Y TEORICO	
1. Marco Contextual.....	14
1.1. Antecedentes históricos.....	14
1.2. Contexto nacional.....	17
1.2.1. De las disposiciones legales en vigencia.....	17
1.3. Contexto local.....	20
1.4. Contexto institucional.....	21
1.4.1. Marco normativo del instituto Técnico Superior "Ayacucho"	21
1.4.2. Misión – visión del I.T.S.A.....	

1.4.3. Objetivos del I.T.S.A.....	23
1.4.4. Perfil del técnico de modalidad industrial	23
1.4.5. Métodos de enseñanza.....	24
1.4.6. Materiales.....	25
1.4.7. Sistema de evaluación.....	25
2. Marco Teórico.....	26
2.1. El currículo.....	26
2.1.1. Los objetivos del currículo.....	26
2.1.2. Algunas interpretaciones del currículo.....	28
2.1.3. Programación curricular.....	29
2.2. Plan de estudios.....	31
2.2.1. Plan curricular.....	32
2.2.2. Ejecución curricular.....	32
2.3. Calidad educativa.....	32
2.4. Educación técnica.....	33
2.4.1. Objetivos de la educación técnica.....	35
2.4.2. Organización de la educación técnica.....	37
2.4.3. Niveles de la educación técnica formal.....	37
2.4.4. Educación técnica a nivel medio.....	38
2.4.5. Requisitos de ingreso, duración de los estudios y certificación.....	40
2.5. Inserción laboral.....	42
2.6. La vinculación educación y trabajo.....	43
2.7. El contexto del mercado laboral en Bolivia.....	45
2.7.1. Desempleo y subempleo.....	47
2.8. Oferta laboral.....	47
2.8.1. Oferta universitaria de formación técnica.....	48
2.8.2. Oferta no universitaria.....	48
2.8.3 oferta de educación técnica.....	48
2.9. Demanda laboral.....	49

2.10. Desequilibrio entre oferta y demanda laboral.....	50
	51
CAPÍTULO III.....	53
ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN	
1. Tipo de investigación.....	53
2. Diseño de la investigación.....	53
3. Población o universo.....	54
3.1. Instituto Técnico Superior "Ayacucho".....	54
3.2. Empresas e industrias.....	54
4. Tipo de muestra.....	54
4.1. Tamaño de la muestra.....	55
4.1.1. Instituto Técnico Superior "Ayacucho"	55
4.1.2. Empresas e industrias.....	55
5. Instrumentos para la recolección de datos.....	55
6. Procedimientos Metodológicos para el uso de los instrumentos.....	56
7. Delimitación espacio – temporal de la investigación.....	59
7.1. Delimitación espacial.....	59
7.2. Delimitación temporal.....	59
CAPITULO IV.....	60
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	
1. Características curriculares de la formación de los técnicos de modalidad industrial.....	61
2. Diagnostico sobre la inserción y demanda laboral de profesionales técnicos en empresas e industrias afines a la modalidad industrial.....	63
3. Posición del Empresario, Estudiante y Personal Docente con respecto a la formación <i>técnica</i> y la <i>inserción laboral</i> de los <i>técnicos</i> de <i>modalidad industrial del Instituto Técnico Superior</i>	

"Ayacucho"	77
CAPITULO V	122
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
1. Conclusiones.....	122
2. Recomendaciones.....	125
BIBLIOGRAFÍA	128
ANEXOS	134

SUPLICA

Lubienska Linvol

**DEJAME CRECER
IGUAL A MI MISMO
Y PROCURA COMPRENDERME
PORQUE QUIERO CRECER
ASI COMO SOY**

**NO
COMO MI MAMA
DESEA QUE YO SEA
NI COMO MI PAPA
ESPERA QUE
UNA DÍA SEA
O MI PROFESORA
PIENSA QUE
SO PODRÍA SER**

AYÚDAME

INTRODUCCIÓN

Las profesiones a nivel de técnico medio o técnico superior son a veces dejadas de lado por la sociedad, especialmente por los padres de familia, quienes esperan de sus hijos, hijas que obtengan títulos a nivel de licenciatura, ya que consideran a los técnicos como simples empleados que tienen pocas posibilidades de ascensos sociales y laborales.

Razón por la cual se cree que es necesario realizar esta investigación, a través de la cual se verificara los resultados alcanzados en la educación técnica y las posibilidades de inserción laboral de los egresados, asimismo se centrara el estudio en las empresas e industrias que requieren este tipo de profesionales, que son las que exigen el cumplimiento de requisitos teóricos y prácticos para el desempeño laboral.

También es necesario escuchar la opinión de los estudiantes que cursan en el Instituto Superior "Ayacucho", para conocer sus inquietudes y aceptar propuestas que permitan una adecuada formación técnica. El papel de los estudiantes próximos a egresados es fundamental porque son quienes tienen que enfrentar al mercado laboral.

De esta manera emitir juicios sin conocer la realidad es a veces apresurado, razón por la cual la investigación revierte importancia, y así emitir juicios que permitan presentar los resultados tal como se dan en el contexto, bajo la premisa fundamental de presentar algunos aportes para elevar y mejorar la calidad de la educación técnica.

El Capítulo I de Presentación de la investigación abarca el Planteamiento del Problema, formulación del problema, objetivos e hipótesis, operacionalización de variables y justificación donde se expone la

relevancia, la proyección social y el aporte a la Educación técnica, que representa la investigación.

El Marco Contextual y Teórico, contemplados en el Capítulo II, consideran los antecedentes históricos, contexto nacional, local e institucional, en el marco teórico se consideran temas relacionados con la teoría curricular, educación técnica, educación técnica en Bolivia, la inserción laboral, mercado laboral en Bolivia y las características de la oferta y demanda laboral.

El Capítulo III de Aspectos metodológicos de la investigación, abarca tipo y diseño de investigación a realizar, características de la población, tipo y tamaño de la muestra, descripción de los instrumentos para la recolección de datos.

El Capítulo IV de resultados de la investigación, abarca las características curriculares de la formación de los técnicos de modalidad industrial, el diagnóstico sobre la inserción y demanda laboral de profesionales técnicos en empresas e industrias afines a la modalidad industrial y los resultados de la tabulación del: *cuestionario sobre la educación técnica y la inserción laboral a las industrias y empresas de los técnicos de modalidad industrial del Instituto Técnico Superior "Ayacucho"*, dirigido a los empresarios, estudiantes, personal administrativo y personal docente del ITSA.

Considerando los resultados obtenidos mediante la investigación realizada en la modalidad industrial del Instituto Técnico Superior "Ayacucho", finalmente en el Capítulo V, se exponen las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La economía del país descansa sobre un pequeño número de empresas que exporta principalmente recursos naturales o materia prima con poco valor agregado (FUNDAPRO; 2006:2), debido a que no cuenta con las gigantes industrias que puedan competir en cuanto a los procesos productivos tanto en la exportación de sus productos; pero es necesario reconocer que nuestro país ha sido y es aún exportador de recursos naturales sin ser procesados o industrializados, los cuales nos son devueltos ya industrializados, echar la culpa sería muy sencillo ya que la mayoría de los gobiernos de turno se han limitado a mantener al país como proveedor de las riquezas, sin preocuparse por la industrialización, pero los lamentos no solucionan el problema, se cree que es necesario poner énfasis en la formación de recursos humanos, especialmente en lo referente a la formación de técnicos, ya que el sistema educativo también a descuidado este tipo de educación a pesar de existir normativas¹ y leyes que insisten en la formación de los técnicos.

Además se observa, que el apoyo es insuficiente puesto que en el país existen pocas instituciones de formación técnica ligadas al bachillerato, ofreciendo formación a nivel técnico medio y técnico superior de carácter público.

El Servicio Nacional de Educación Técnica, dependiente del Ministerio de Educación fue creado en 1978 con la cooperación canadiense y un préstamo de 11 millones de dólares del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), bajo

¹ Ley de Reforma Educativa N° 1565 de Julio de 1994

la prerrogativa de crear 18 institutos de Educación Técnica Industrial, Agropecuaria y Comercial en todo el territorio nacional, gracias a esta iniciativa funcionan en Bolivia 13 institutos con un total aproximado de 50.000 estudiantes (IRIARTE; 2000:338).

Actualmente las instituciones creadas por el (EX - SENET) e instituciones al servicio de la Educación técnica, dependen administrativamente del servicio Departamental de Educación "SEDUCA" a través de la Unidad de seguimiento y Supervisión de Educación Técnica Superior y normativamente por la Dirección General de Educación Técnica "DIGETEC" y por ende del Vice-Ministerio de Educación Superior Ciencia y Tecnología, de acuerdo a las disposiciones legales² en vigencia. Según reportes generales la eficiencia de las instituciones técnicas, siempre estaba a nivel mediano, pero para poder emitir juicios valederos es necesario investigar y contar con datos reales que denoten la eficiencia o no eficiencia de la Educación Técnica y sobre todo analizar si los egresados pueden fácilmente insertarse al mercado laboral.

La educación, formación y preparación técnica impartida en el Instituto Técnico Superior "Ayacucho" debe considerar a la educación técnica como el proceso que permite a los jóvenes y adultos, adquirir conocimientos y competencias laborales, en procura de su desarrollo integral para incorporarse al mercado de trabajo.

Para que la formación de los técnicos de Modalidad Industrial responda a la demanda laboral las industrias y empresas en las cuales los técnicos deberán demostrar y desarrollar sus competencias para lograr mayores resultados en los aspectos productivos.

² Ley 1565, Reforma Educativa

En el caso del país, por citar un ejemplo, el estudio del Mercado Laboral en Bolivia realizado por FUNDAPRO, deja establecido que el desempleo o el subempleo sobreviene, como una de sus acusas principales, porque se gradúan más profesionales que los necesarios para las respectivas ramas productiva que no pueden absorber tantos titulados. Por el contrario, las empresas demandan técnicos en diverso campos, que paradójicamente no le ofrece la educación superior.

1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿La inserción laboral a las industrias y empresas de los Técnicos de Modalidad Industrial, esta supeditada³ a la educación, formación y preparación técnica que reciben los estudiantes y egresados en el Instituto Técnico Superior Ayacucho?

1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. OBJETIVO GENERAL

- Determinar la inserción laboral a las empresas e industrias y la educación, formación y preparación técnica de los Técnicos de Modalidad Industrial con formación en el Instituto Técnico Superior "Ayacucho".

1.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer y Describir los aspectos normativos y pedagógicos en la formación de los Técnicos de Modalidad Industrial en el ITSA⁴ de la ciudad de La Paz.

³ Subordinar, condicionar una cosa al cumplimiento de otra.

⁴ Instituto Técnico Superior "Ayacucho"

- Identificar las características curriculares de la formación de los Técnicos de Modalidad Industrial en el ITSA.
- Cuantificar la inserción laboral de los Técnicos egresados de la Modalidad Industrial del ITSA en las empresas e industrias de la ciudad de La Paz.
- Realizar un diagnóstico sobre la demanda laboral de profesionales técnicos en las empresas e industrias de la ciudad de La Paz., afines al ITSA.
- Describir la posición del Empresario, Estudiante y personal Docente con respecto a la formación técnica y la inserción laboral del los técnicos de modalidad industrial del ITSA.

1.3. PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS

- La inserción laboral de los Técnicos de Modalidad Industrial, esta sujeta al currículo y a la calidad educativa de la formación técnica que se imparte en el Instituto Técnico Superior "Ayacucho"

1.3.1. DETERMINACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><i>Variables Independientes</i></p> <p>- Currículo</p>	<p>El currículo consiste en la planificación y desarrollo de los componentes de la enseñanza y el aprendizaje; unos por ser Intenciones que comprende: los objetivos, los contenidos que hay que enseñar; otros por constituir el plan de acción que se refiere a: metodología, secuencia, selección de materiales y criterios de evaluación.</p>	<p>- Plan de Estudios</p> <p>- Plan de Acción</p> <p>- Plan de unidad Didáctica</p>	<p>- Anual</p> <p>- Semestralizado</p> <p>- Carrera</p> <p>- Nivel</p> <p>- Asignatura</p> <p>- Carga Horaria semanal</p> <p>- Horas teóricas</p> <p>- Horas Practicas</p> <p>- Pre-requisitos</p> <p>- Competencias</p> <p>- Contenido mínimo</p> <p>- Contenido</p> <p>- Competencia</p> <p>- Indicadores</p> <p>- Metodología</p> <p>- Estrategias</p> <p>- Recursos Humanos</p>	<p>- Fichas de Observación</p> <p>- Fichas de Revisión documental</p> <p>- Encuesta cerrada</p> <p>- Cuestionario con preguntas cerradas</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos Materiales - Criterios de Evaluación - Evaluación diagnóstica - Evaluación Formativa - Evaluación Sumativa 			
<ul style="list-style-type: none"> - Grado de satisfacción de los empleadores - Grado de satisfacción de los egresados - Grado de satisfacción de las autoridades académicas del ITSA 		<ul style="list-style-type: none"> - filosofía (relevancia) - pedagogía (eficacia) - cultura (pertinencia) - sociedad (equidad) - economía (eficacia) 	<p>Calidad educativa, se dice de los efectos positivamente valorados por la sociedad del proceso de formación que llevan a cabo las personas en su cultura.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Modalidad Industrial - Nivel Técnico Medio - Carrera Mecánica 		<ul style="list-style-type: none"> - Formación profesional para el trabajo. - Oferta formativa de carácter técnico para lograr resultados de calidad en beneficio de las personas en el ámbito laboral. 	<p>La formación Técnica permite a los jóvenes y adultos, adquirir conocimientos y competencias laborales, en procura de su desarrollo integral para incorporarse al mercado de trabajo, mediante la implementación de</p>	<p>Variables dependientes Formación Técnica</p>

	<p>programas de capacitación, acordes a las nuevas exigencias de las empresas, dentro de su entorno empresarial, es una alianza estratégica, entre el sector privado y el sector público, en la búsqueda del enriquecimiento de las destrezas de la fuerza laboral.</p>		<p>Industrial</p> <ul style="list-style-type: none"> - Carrera Construcción Civil 	
<p>Inserción Laboral</p>	<p>La inserción laboral consiste en ofrecer un acompañamiento a personas que están en situación de exclusión laboral y social, con el objetivo de incorporarse en el mercado laboral. La inserción laboral apuesta por la incorporación en el mercado de trabajo,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Incorporación al mercado de trabajo. - Relación empresa e Institución de Formación Técnica. 	<ul style="list-style-type: none"> - 1 a 2 Técnicos del ITSA por Empresa - 3 a 5 técnicos del ITSA por Empresa - 6 a más técnicos del ITSA por Empresa - 90% de relación Empresa - ITSA - 51% de relación Empresa – ITSA 	

	<p>puesto que considera que un trabajo permite a la persona acceder a la esfera económica de la sociedad, lo que facilita el acceso a otro tipo de esferas (social, política, cultural...). La inserción laboral se desarrolla dentro de un entorno productivo, con funcionamiento de empresa, que resulta educativo para la persona.</p>	<p>- Oferta formativa y la demanda de empleadores.</p>	<p>- 10% de relación Empresa – ITSA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Porcentaje de egresados del ITSA por año - 1 a 2 técnicos de modalidad industrial por Empresa - 3 a 5 técnicos de modalidad industrial por Empresa - 6 a más técnicos de modalidad industrial por Empresa 	
--	---	--	--	--

1.4. JUSTIFICACIÓN

En las bases y fines de la Reforma Educativa⁵, se instruye que deben estimularse las actitudes y aptitudes de los educandos en el arte, ciencia, técnica y tecnología; promoviendo la capacidad y creatividad, para obtener dominio sobre el manejo científico y tecnológico, el trabajo productivo y el mejoramiento de la calidad de vida. Valorando la actividad productiva dignificante y la búsqueda de la calidad y la excelencia. Considerando, además, la defensa y manejo sostenible del medio ambiente.

En el Sistema Educativo Nacional enmarcado en la misma ley, se propone garantizar la sólida y permanente formación de los recursos humanos y que estos respondan a la altura de las exigencias de los procesos de cambio del país y del mundo; organizando un sistema educativo capaz de renovarse y mejorar la calidad para satisfacer las cambiantes necesidades de aprendizaje y desarrollo nacional, incorporando nuevas tecnologías y avances científicos, creando instrumentos de control y seguimiento y evaluación, haciendo énfasis en la medición de calidad, la información e investigación educativas, y lograr desde la niñez y la juventud la profesionalización en todas las especialidades requeridas para el desarrollo nacional.

Uno de los principales resultados del Dialogo Nacional 2000, que sirvió como base para la elaboración de la Estrategia Boliviana de Reducción de la Pobreza, fue en el campo educativo y, en opinión de los participantes, la necesidad de mejorar "la preparación para el trabajo" y "la educación para la producción". Se trata, por tanto, de un tipo de educación que esté directamente vinculada a las actividades productivas y ayude a generar mejores oportunidades de empleo.

⁵ Ley de Reforma Educativa N° 1565 de 7 de julio de 1994

En base a la Ley 1565 y los resultados del Dialogo Nacional 2000, la sociedad Boliviana, se enfrenta una necesidad social no satisfecha que apunta al fortalecimiento de destrezas laborales, como instrumento para mejorar las perspectivas de los individuos en el mercado de trabajo. Este tipo de destrezas se logran sobre todo en el nivel de educación técnica y tecnológica⁶, que comprende los niveles de educación o formación técnica, formación laboral y capacitación. "La educación técnica está orientada a desarrollar las facultades del individuo para adquirir conocimientos fundamentales de una rama de las ciencias y las habilidades prácticas para interpretar e implementar estos conocimientos, la formación laboral está orientada a adquirir y desarrollar conocimientos y destrezas profesionales en ramas específicas" (Lizárraga; 2001: 3).

Según los informes del Instituto de Investigación, Ciencia y Tecnología del Comité Ejecutivo de las Universidades Bolivianas, citados por la Presencia (18 junio de 2000) de cien profesionales, sólo el 38 % tiene empleo en Bolivia y que la tendencia del mercado laboral es la búsqueda de profesionales con niveles de formación técnica.

Hoy en día, las autoridades educativas y padres de familia están concientes de la importancia de la educación técnica. Puesto que existe la participación de los actores educativos (Profesor, alumnos y padres de familia), en Programas de inserción laboral para jóvenes, impulsados por GTZ-PROJUVENTUD. Una de las acciones prioritarias es formar nuevos profesionales técnicos para la renovación tecnológica en la industria, para ser un país productivo y no dependiente como ahora lo somos.

⁶ Esta denominación responde a la terminología usada por el Ministerio de Educación en Bolivia

El presente trabajo de investigación, va encausado a la obtención de la información más relevante de la inserción laboral a las industrias y empresas de los Técnicos de la Modalidad Industrial, y la relación con la educación, formación y preparación técnica que reciben los estudiantes y egresados en el Instituto Técnico Superior Ayacucho, mediante la descripción de las características del proceso educativo técnico, las dificultades y logros; las limitaciones del equipo y la infraestructura; las expectativas de los estudiantes y las potencialidades de formación e inserción laboral a la actividad industrial. En un esfuerzo de reflexión crítica, que permita generar ideas referenciales sobre la Educación técnica de nivel medio, está intencionalidad pretende, por tanto generar, espacios mayores de reflexión y de polémica constructiva.

En este sentido, la presente investigación pretende brindar respuestas sobre la necesidad de plantear alternativas para la construcción de nuevos currículos de las carreras del ITSA y otros institutos técnicos que ofrecen las mismas carreras como ser la Escuela Industrial "Pedro Domingo Murillo", Técnico Mejillones (El Alto), sean de carácter estatal o privados; para constituirse en centros de formación y capacitación de recursos humanos de profesionalización intermedia capaces de coadyuvar al verdadero rol del desarrollo nacional respondiendo a idóneamente los cambios tecnológicos y los planes de desarrollo nacional.

Por otro lado, los resultados del estudio de investigación ayudarán a las autoridades a tomar decisiones sobre la formación técnica e inserción laboral que beneficiara tanto como a los y las jóvenes estudiantes.

CAPÍTULO II

MARCO CONTEXTUAL Y TEORICO

1. MARCO CONTEXTUAL

1.1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS

La historia de la formación profesional técnica en Bolivia, se inicia con la creación de la Escuela de Artes y Oficios, dentro del Sistema Nacional de Educación bajo la tuición del Ministerio de Educación y Bellas Artes.

En la primera mitad del siglo veinte, se hace un primer intento de formalizar la educación técnica con la creación de la Escuela Industrial Pedro Domingo Murillo en febrero de 1942, a objeto de capacitar a la juventud en beneficio del desarrollo económico de la nación.

Sin embargo, recién en 1955 se prevé procesos de aprendizaje de contenido técnico en el área de la educación reglada con la promulgación del primer Código de la Educación, donde se establece la necesidad de contar con un "Consejo Superior de Educación Técnica".

El tema de la capacitación laboral entra en escena en diciembre de 1974 con la creación del Servicio Nacional de Formación de Mano de Obra (FOMO), equipado con centros operativos en todo el territorio nacional. La distorsión de sus iniciales objetivos ocasionó su disolución y el nacimiento del Instituto Nacional de Formación y Capacitación Laboral (INFOCAL), el 29 de diciembre de 1988 con participación activa de los sectores laborales y productivos del país.

El primer hito histórico de mayor relevancia en sentido de considerar a la educación técnica como un proceso sistémico, se da el 23 de marzo de 1978, mediante D.S. 15367, con la instalación del Servicio Nacional de Educación Técnica (SENET) como entidad autónoma para regular todas las acciones de la educación técnica en el país.

Sin embargo, en agosto de 1979 paralelamente al SENET, se crea el Departamento Nacional de Educación Técnica Integrada (DENETI) mediante D.S. 17021, dentro la estructura del Ministerio de Educación, cambiando posteriormente su denominación a Dirección Nacional de Educación Técnica Integrada (DINETI), en la intención de separar las áreas industriales en general y agropecuaria de la comercial y servicios, con lo que se comienza otra vez a distorsionar el sentido integral de la Formación Técnica..

Ante la creciente confusión y el incumplimiento de los fines establecidos por estas instancias, la Ley 1565 de Reforma Educativa de 7 de julio de 1994, crea en su Artículo 18 el Sistema Nacional de Educación Técnica y Tecnológica (SINETEC) como un sistema propio para regular la Formación Profesional Técnica y la Capacitación Laboral en todo el ámbito nacional, hoy bajo responsabilidad de la Dirección General de Formación Técnica y Tecnológica del Viceministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología. Por consiguiente, el D.S. 23950 de Organización Curricular, en su artículo 137 disuelve el SENET y en sus artículos de disposiciones generales a las demás instancias existentes.

La Educación Técnica ha sido una de las necesidades menos atendidas por el sistema educativo. Los colegios Técnicos a nivel de bachillerato han sido particularmente prestigiados; sin embargo, la debilidad del aparato productivo no ha permitido potenciarlos y hacer de ellos una alternativa

educacional para la población, ni para la formación de cuadros medios de dirección.

El Código de la Educación Boliviana del 55, le otorgó una importancia que la colocaba en la base del desarrollo social y económico. Sin embargo, la ausencia de una política de industrialización y de inversiones en el sector productivo impidió su fortalecimiento, a pesar de haber aumentado el número de colegios técnicos.

A nivel jurídico, la Educación Técnica se fortalece, de manera oficial, en 1973 con la Ley de la Educación Boliviana (1973), igualmente se pone en marcha el Instituto Boliviano de Aprendizaje con la finalidad de capacitar para el trabajo y brindar mano de obra cualificada a la industria.

El nuevo Código de la Educación, Ley 1565 de Reforma Educativa, propone la creación de un Sistema de Educación Técnica y Tecnológica, el SINETEC, que debe reemplazar al suprimido Servicio Nacional de Educación Técnica (SENET).

Las Universidades y Escuelas Normales ofrecen también una formación a nivel de Técnicos, en carreras con una duración de cinco o seis semestres para los Técnicos Superiores. Existe también la Universidad Técnica de Oruro. De esta manera se cuenta con una infraestructura que puede conformar el Subsistema de Educación Tecnológica bajo la dirección de la Subsecretaría de Educación Superior, Ciencia y Tecnología.

1.2. CONTEXTO NACIONAL

1.2.1. DE LAS DISPOSICIONES LEGALES EN VIGENCIA

Es importante conocer las bases legales para enmarcar la investigación, para la toma de decisiones y construir propuestas a implementarse dentro de las necesidades de modernización que tiene la Educación Técnica Nacional. Por este motivo extractamos aspectos relevantes de la Ley de Reforma Educativa.

LEY DE REFORMA EDUCATIVA N° 1565 DE JULIO DE 1994

TITULO I

DE LA EDUCACIÓN BOLIVIANA

CAPÍTULO ÚNICO

BASES Y FINES DE LA EDUCACIÓN BOLIVIANA

ARTÍCULO 2º Son fines de la educación boliviana:

.....

5. Estimular actitudes y aptitudes hacia el arte, la ciencia, la técnica y la tecnología, promoviendo la capacidad de encarar, creativa y eficientemente, los desafíos del desarrollo local departamental y nacional.

6. Desarrollar capacidades y competencias comenzando por la comprensión del lenguaje y expresión del pensamiento a través de la lectura y escritura, y por el pensamiento lógico mediante la matemática, como bases del aprendizaje progresivo para el desarrollo del conocimiento, el dominio de la ciencia y la tecnología, el trabajo productivo y el mejoramiento de la calidad de vida.

7. Valorar el trabajo como actividad productiva y dignificante, factor de formación y realización humana cultivando la sensibilidad estética y artística, la creatividad y la búsqueda de la calidad y la excelencia.

....

9. Estimular el amor y el respeto por la naturaleza y formar conciencia de la defensa y el manejo sostenible de los recursos naturales y de la preservación del medio ambiente.

TÍTULO II
DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL
CAPÍTULO I
DE LOS OBJETIVOS DEL SISTEMA EDUCATIVO

ARTÍCULO 3º. Son objetivos y políticas del Sistema Educativo Nacional

1. Garantizar la sólida y permanente formación de nuestros recursos humanos, a través de instrumentos dinámicos, para situar a la Educación Boliviana a la altura de las exigencias de los procesos de cambios del país y del mundo.

2. Organizar un Sistema Educativo Nacional capaz de renovarse y de mejorar su calidad permanente para satisfacer las cambiantes necesidades de aprendizaje y de desarrollo nacional así como para incorporar las innovaciones tecnológicas y científicas; creando instrumentos de control, seguimiento y evaluación, con especial énfasis en la medición de la calidad, instrumentos de información y de investigación educativas.

.....

7. Promover el interés por los trabajos manuales, creativos y productivos en los niños y jóvenes, facilitando su profesionalización en todas las especialidades requeridas por el desarrollo nacional.

8. Apoyar la transformación institucional y curricular de la educación superior.

CAPITULO IV DE LA ESTRUCTURA DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR

Artículo 8º. Son objetivos y políticas de la estructura de organización curricular.

.....

3. Estructurar y desarrollar una concepción educativa basada en la investigación, la creatividad, la pregunta, el trato horizontal, la esperanza y la construcción del conocimiento, en base a los métodos más actualizados del aprendizaje.

CAPÍTULO VI DEL NIVEL SUPERIOR

Artículo 14º. El nivel superior de la educación comprende la formación técnico profesional del tercer nivel, la tecnológica, humanístico-artística y la científica, incluyendo la capacitación y la especialización de postgrado.

.....

Artículo 18º. Se crea el Sistema Nacional de Educación Técnica y Tecnológica (SINETEC) para normar la formación de profesionales y docentes técnicos y la capacitación laboral, en base a los centros e institutos técnicos públicos y privados en las áreas agropecuaria, comercial, industrial y otras. Su estructura, atribuciones y funcionamiento serán determinados en consulta con los sectores productivo y laboral, mediante reglamento.

.....

Artículo 21º. El CONAMED certificará la medición de la calidad de la educación y la acreditación de programas y las instituciones educativas públicas y privadas, de cualquier nivel, en un proceso permanente y de constante renovación. Para ello contará con el apoyo de los equipos técnicos que sean necesarios y aprobará los procedimientos y los parámetros de acreditación y de medición de calidad educativa, considerando aquellos de aceptación internacional, así como los criterios de las entidades involucradas en la medición y la acreditación.

1.3. CONTEXTO LOCAL

El Proyecto MEC-BID-CIDA y la cooperación canadiense que dieron lugar a la estructuración de la educación técnica en Bolivia formando para efecto el SERVICIO NACIONAL DE EDUCACIÓN TÉCNICA (SÉNET); proyecto nacional que centralizado dentro de sus competencias a la ex Dirección Nacional de Educación Técnica y los institutos nacionales como la Escuela Industrial Superior Pedro Domingo Murillo y otros.

Producto de este proyecto se funda el Instituto Técnico Ayacucho en la ciudad de La Paz, Instituto Técnico Mejillones en el Alto, Instituto Técnico agropecuario de Caranavi, Instituto Agropecuario Caquiaviri, Tecnológico de Santa Cruz, Tecnológico El Paso de Cochabamba, Mejillones de Cochabamba, a los que se incorporan otros tecnológicos e institutos que fueron transferidos al sistema: INCOS de La Paz, ESAE y otras instituciones descentralizadas y de convenio, con lo que se forma todo un sistema especializado en la educación técnica, tecnológica y comercial superior.

1.4. CONTEXTO INSTITUCIONAL

1.4.1. MARCO NORMATIVO DEL INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR "AYACUCHO"

El Instituto Técnico Superior Ayacucho es una institución educativa fiscal legalmente constituida mediante Resolución Ministerial N° 260 del 8 de mayo de 1981 cuenta con veintisiete años al servicio de la Educación técnica, depende administrativamente del Servicio Departamental de Educación "SEDUCA" a través de la Unidad de seguimiento y Supervisión de Educación de Educación Técnica Superior y normativamente por la Dirección General de Educación Técnica "DIGETEC" y por ende del Vice-Ministerio de Educación Superior Ciencia y Tecnología, de acuerdo a las disposiciones legales en vigencia.

Creado bajo el ex. Sub.- sistema del Servicio Nacional de Educación técnica "SENET" (D. S.15367 del 23-03-78), (D.S.18020 del 20-02-81 y la R.M. 260/81 del 8-05-81), habiendo iniciado sus labores el 21 de Agosto de 1981, por resolución ejecutiva y decisión del consejo técnico de Ex Senet.

El Instituto forma profesionales y capacita a personas que no tuvieron acceso a la educación formal, en el nivel de: técnicos y capacitación o nivel de operarios calificados (técnicos superiores y medios).

El plan de estudios y sus programas de enseñanza para las cuatro carreras de nivel medio contempla cuatro años de estudio y practicas en las empresas públicas y privadas.

A la finalización del mismo otorgan certificados de egreso con mención de Técnicos en las respectivas carreras además del bachillerato técnico.

Por tanto, los fines y objetivos del Instituto responden al desarrollo de una estrategia de política integral de preparación de recursos humanos altamente calificados técnica científica y tecnológicamente.

El Instituto Técnico Superior "Ayacucho" constituye un centro de capacitación y formación de los profesionales técnicos y técnicos superiores calificados en diversos niveles, de acuerdo a los requerimientos de los sectores socio- económicos del país y las regiones en particular.

Además, constituyen las células de experimentación de las innovaciones de la Educación Técnica; y a través de ellas se concretan los objetivos del Sistema Nacional de Educación Técnica y Tecnológica.

Son funciones de las unidades educativas:

- a) Descubrir, orientar y desarrollar las aptitudes e intereses de los estudiantes.
- b) Preparar a los estudiantes para su formación integral y la adquisición de conocimientos tecnológicos, científicos y profesionales que desarrollan las habilidades manuales y destrezas propias que demanda la especialización seleccionada.
- c) Formar los recursos humanos técnicos que requieren las regiones y el país para su desempeño en los sectores industrial, comercial y de servicios de acuerdo a la demanda del desarrollo económico y social.
- d) Aprovechar al máximo los recursos con que cuenta la comunidad y la región, en beneficio de una mejor formación educativa.

- e) Facilitar la ubicación de sus egresados en el campo del trabajo, mediante la relación permanente de oferta y demanda establecida con el sector productivo. Buscando formar un profesional competitivo en su especialidad.

1.4.2. MISIÓN – VISIÓN DEL I.T.S.A.

- MISIÓN

Formar jóvenes; profesionales competentes y con valores éticos para su incorporación en la actividad social y productiva del país, con planes de estudio actualizados y flexibles; y que la oferta sea una solución a los problemas de la desocupación y la reconversión laboral.

- VISIÓN

I.T.S.A. como institución de formación profesional comprometida con la sociedad, brinda una educación integral y de calidad que responde a las demandas del mercado laboral y la sociedad actual en permanente cambio.

1.4.3. OBJETIVOS DEL I.T.S.A.

- 1.- Formar recursos humanos calificados, capaces de responder a los requerimientos del mercado profesional en los campos industrial y comercial.
- 2.- Fomentar en el estudiante el desarrollo de las técnicas de investigación, planificación, manejo de nuevas tecnologías y tener alto rango de actualización para su incursión en el mercado laboral u ocupacional.

3.- Facilitar la ubicación de los egresados en el campo laboral, de acuerdo a especialidad y perfil profesional.

4.- Fomentar la ubicación de los egresados en el campo laboral, de acuerdo a especialidad y perfil profesional.

5.- Revalorizar la importancia del trabajo productivo en sus diversas manifestaciones.

1.4.4. PERFIL DEL TÉCNICO DE CARRERAS DE MODALIDAD INDUSTRIAL

- PERFIL DEL TÉCNICO DE MECÁNICA INDUSTRIAL

El mecánico industrial y bachiller industrial desempeña sus funciones en el manejo, utilización trabajo y preparación:

1. Operador en: Máquinas, herramientas y equipos mecánicos como ser: tornos fresadoras y taladros.
2. Técnico en mantenimiento y reparación de máquinas y equipos industriales.
3. Jefe de sección mecánica en empresas
4. Técnico en recuperación de piezas con soldadura
5. Manejo de paquetes Word, Excel, Internet, Páginas electrónicas y Web, Auto CAD.
6. Construye máquinas, piezas de máquinas, herramientas, etc.

- PERFIL DEL TÉCNICO DE CONSTRUCCION CIVIL

El constructor civil de nivel técnico medio y bachiller industrial, de desempeña como:

1. Apoyo en dirección de obras
2. Contratista y subcontratista en obras civiles
3. Constructor de obras civiles
4. Técnico constructor independiente
5. Manejo de paquetes de computación Windows, Word, Excel, Internet, Páginas Web, Auto CAD.
6. Técnico en Instalación Sanitarias
7. Apoyo en levantamientos topográficos, Dibujante
8. Realiza cálculos métricos

1.4.5. MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Los métodos de enseñanza y aprendizaje son diversos; los más aceptados y aplicados en el Instituto Técnico Superior Ayacucho son los expositivos, donde el responsable es el docente y en algunos casos los propios estudiantes, dando lugar a que el estudiante pueda apropiarse de los contenidos, tanto conceptuales, actitudinales y procedimentales; todo mediante el uso de la pareja dialéctica teoría-práctica; incentivando así la propia iniciativa y creatividad de los estudiantes más allá del aula.

1.4.6. MATERIALES

Los materiales didácticos y materiales de trabajo son insuficientes frente al apresurado avance tecnológico del proceso educativo; sin embargo, y mediante la creatividad del plantel docente y de los propios estudiantes, se logra traspasar esta tara en el proceso de enseñanza-aprendizaje permitiendo que todos los educandos reciban una educación integral, tanto en las clases magistrales expositivas como en los laboratorios y talleres prácticos.

1.4.7. SISTEMA DE EVALUACIÓN

El sistema de evaluación mediante el cual se califica a todos los alumnos del I.T.S.A. es también muy parecido al utilizado en cualquier escuela o colegio. Es bimestral y se rige por rangos establecidos. Los rangos son:

90 a 100 puntos	Excelente ("A")
71 a 90 puntos	Bueno ("B")
51 a 70 puntos	Regular ("C")
31 a 50 puntos	Insuficiente ("D")
1 a 30 puntos	Deficiente ("E")

2. MARCO TEÓRICO

2.1. EL CURRÍCULO

La Real Academia Española, define el término currículo, como plan de estudios y como conjunto de estudios y prácticas destinadas al desarrollo pleno de las posibilidades del alumno. El término currículo en su acepción más amplia significa carrera.

"El diseño curricular tiene como función la explicación anticipada del proyecto, es decir de la intenciones, y el plan de acción que orientará el desarrollo de las actividades educativas en su conjunto" (PALLADINO; 1998:10).

De manera que el currículo juega un papel principal en la planificación educativa, cuya importancia adquiere máximo sentido porque es prevalente a la práctica educativa, la misma que se orientará en los términos que se haya definido en plan, en el que se contemplarán todos los aspectos que

tiene directa relación con la eficiencia a alcanzarse en el proceso de aprendizaje enseñanza.

“La elaboración del currículo supone un proceso de toma de decisiones que deben ser justificados y tener argumentos válidos en relación con las finalidades de la educación. Las mencionadas decisiones se refieren a qué enseñar, cuándo enseñar, cómo enseñar y cuando evaluar, todos estos aspectos son componentes o elementos del diseño curricular” (PALLADINO; 1998:16).

Esta acepción del diseño curricular permite establecer los contenidos necesarios para las asignaturas, en este caso de las carreras de Modalidad Industrial, en procura de lograr una educación técnica acorde con las necesidades de formación del estudiante y vinculadas a los requerimientos de mano de obra calificada de las industrias y empresas de la ciudad de La Paz. Por otra parte, se debe tomar en cuenta el referente temporal para el avance de la temática de la materia, la metodología a aplicar y los procedimientos de evaluación, adecuados a verificar la adquisición de destrezas, habilidad y capacidades de la educación técnica y tecnológica.

“Talvez no podamos estar orgullosos de lo que enseñamos a los jóvenes, pero si podemos estarlo por lo bien que aprenden nuestras lecciones” (PALLADINO; 1998:40). Este componente refleja un alto espíritu de compromiso del docente, que no está conforme con los conocimientos que comparte con los estudiantes, que le motiva a superarse en función a los que puede transmitir a los jóvenes, que sin embargo aún en lo que transmite encuentra sosiego porque procura y logra el desarrollo de sus competencias.

Si se considera la educación técnica como base para acceder al mercado laboral, se puede considerar el vínculo del currículo con la adquisición de

capacidades para enfrentar la vida, en este caso el "currículum significa enseñar lo que siempre se ha enseñado es decir, las capacidades, las habilidades y las aptitudes son considerados y necesarios para encarar la vida" (TABA; 1972:12).

2.1.1. LOS OBJETIVOS DEL CURRÍCULO

Uno de los problemas más espinos en el proceso de elaboración del currículum, lo constituye la formulación de objetivos.

Los objetivos marcan las características institucionales, porque toda acción humana tiene siempre intencionalidades y finalidades, y está orientada a la consecución de metas, objetivos y propósitos, tan igual que las organizaciones, como conglomerados humanos.

La función de los objetivos en el proceso educativo, clarifican la idea de lo que va a hacerse en cualquier actividad humana.

La formulación de los objetivos está expresada en función de los niveles de especialidad, en correspondencia a los fines de la educación más abstractos, hasta los niveles operacionales más concretos.

Los institutos de formación técnica tendrán como objetivos brindar formación profesional y reconversión permanente en las diferentes áreas del saber técnico y práctico de acuerdo con los intereses de los estudiantes y la actual estructura potencial ocupacional.

Los objetivos generales definen comportamientos complejos que expresan un aspecto final de la educación.

Los objetivos específicos de una disciplina definen comportamientos complejos vinculados con un contenido amplio o un dominio que expresa una característica significativa de la estructura de una disciplina.

El objetivo Terminal de un programa o de curso, define un comportamiento complejo, cognitivo, afectivo y psicomotor, fijado para un plazo anual o semestral, vinculado con un contenido amplio expresivo de la ciencia, arte o técnica.

El objetivo de una unidad programática es un objetivo de conducta observable, vinculada a un contenido y a condiciones muy específicas de funcionalidad y operatividad.

2.1.2. ALGUNAS INTERPRETACIONES DEL CURRÍCULO

“En la terminología de los organismos internacionales, habitualmente el currículum hace referencia al plan de estudios de una institución, carrera o sujeto concreto. Pero hoy es habitual otorgar al término un sentido amplio. El acento se puede poner en las experiencias del participante (enfoque personalista); en su organización sistemática (enfoque sistemático); en las interacciones docente – estudiante respecto al medio socio – cultural, con vistas a un pensamiento liberador (enfoque tecnológico); etc. Según el enfoque a que se adhiere el autor, así resultara la definición” (DE BERMUY y otros; 1998:153).

Estos enfoques han provocado diferentes maneras de emprender la construcción del currículo, es decir del diseño curricular, según los cuales se ha hecho hincapié de segmentos a veces inconexos de la práctica educativa como tal.

Gimeno y Pérez (1983) hicieron una clasificación de las concepciones curriculares, de la siguiente manera:

a) "El currículum como estructura de conocimientos. Agrupa aquellas concepciones que se ocupan especialmente de los conocimientos que la escuela ha de transmitir a los alumnos. Los enfoques concretos serán diversos según los criterios de organización y selección de tales conocimientos: la estructura de la disciplina, el esencialismo de los conocimientos mismos o el desarrollo de los modos de pensamiento" (DE BERMUY y otros; 1998:153).

Este enfoque prioriza el qué enseñar, toma por lo tanto como algo fundamental la organización de los contenidos, sin dejar de lado la disciplina que el estudiante debe guardar en las aulas, parece que tiene cierta sutileza conductista, porque también pretende inculcar modos de pensamiento.

b) "El currículo como sistema tecnológico de producción. Se sitúa en la concepción tecnológica de la educación, donde se da énfasis a los resultados pretendidos (Mager Estrellas, John-son). La preocupación máxima reside en qué enseñar y no en como hacerlo" (DE BERMUY y otros; 1998:154).

La alusión a la tecnología está dirigida al logro de determinados resultados, en relación directa con los contenidos que se van a transmitir al estudiante.

c) "El currículo como plan de instrucción. Esta visión del currículo incluye un repertorio del conjunto de los elementos que entran en el proceso de enseñanza - aprendizaje: objetivos, contenidos, recursos materiales, actividades y estrategias de evaluación, así como sus mutuas relaciones" (DE BERMUY y otros; 1998:154).

Aunque todavía se habla de instrucción, con cierta implicancia para conseguir respuestas en los estudiantes, sin embargo los efectos que se incorporan en la secuencia señalada enriquecen la visión amplia del currículo.

d) “El currículo como conjunto de experiencias de aprendizaje. El énfasis se pone en la actividad experimental del alumno en la escuela y fuera de ella” (DE BERMUY y otros; 1998:155).

Este enfoque está dirigido a la experimentación por parte de los alumnos, da la impresión que pretende destacar el saber hacer, como consecuencia de las pruebas de ensayo error en las que los estudiantes, van a adquirir sus capacidades.

2.1.3. PROGRAMACIÓN CURRICULAR

“Es un proceso que implica la previsión y organización de los componentes del currículum teniendo en cuenta las condiciones sociales, culturales, económicas y geográficas de una realidad determinada, y su distribución del tiempo” (DE BERMUY y otros; 1988:155).

La programación curricular debe considerar la adecuación del desarrollo curricular en función a la variable temporal, para ir cumpliendo cada una de las actividades programadas, sin dejar de lado la potencialidad del currículo que no puede constituirse sin la adecuación a los factores contextuales, como son las variables sociales, culturales, económicas, en una dimensión espacial y a la vez temporal.

2.2. PLAN DE ESTUDIOS

El currículo es el conjunto de experiencias que compone el contenido educativo; es el término más amplio de la organización didáctica de la materia, que abarca los objetivos, los contenidos, los medios de enseñanza y la evolución; así como las circunstancias en las cuales se desarrollan estos aspectos.

“Plan de estudios comprende un conjunto de materias o una lista de temas” (RAMIREZ; 2003:12).

Del plan de estudios que es una concepción estática, centrada en los contenidos, se pasa al currículo que es una concepción dinámica, basada en acciones y experiencias del sujeto que aprende. Se advierte un evidente cambio de análisis y previsión de la situación educativa.

2.2.1. PLAN CURRICULAR

“Es el documento en que se describe la estructura del currículo, los mecanismos de su funcionamiento y los objetivos que se deben alcanzar en plazos determinados” (DE BERMUY y otros; 1998:158).

Todo plan tiende a incorporar las categorías de la planeación, siendo la principal en este caso la definición de objetivos, cuya consecución requiere de una organización adecuada para su logro en los plazos que se han previsto.

2.2.2. EJECUCIÓN CURRICULAR

“Proceso mismo de enseñanza – aprendizaje en que se produce la interacción organizada entre los sujetos de la educación y elementos que

interviene en el currículum con el fin de promover los aprendizajes previstos” (DE BERMUY y otros; 1998:158). Se pone atención a las interacciones de los estudiantes entre ellos y con los materiales, medios, metodologías aplicadas, de manera que interesa el componente actitudinal en su contribución a la adquisición de sus conocimientos y capacidades.

2.3. CALIDAD EDUCATIVA

El concepto multidimensional de calidad. Decimos que un producto es de calidad cuando reúne un conjunto de propiedades que lo hacen mejor que otros de su clase y consigue los resultados para los que había sido fabricado. Podemos hablar de calidad de la enseñanza si los objetivos inherentes a la actividad educativa se logran con éxito.

El hecho de que el concepto de “calidad de la educación” constituya un término relativo ha dado lugar a que las definiciones y aproximaciones efectuadas al respecto por las distintas audiencias difieren entre sí. En algunos casos se asocian los criterios de calidad a “rango” y “estatus”, considerando como “buenos centros” aquellos donde asisten alumnos de extracción socioeconómica alta.

En otros casos se considera que son los medios, dotación y calidad de los docentes, adecuación de edificios, dotaciones y equipamientos, currículum ofrecido, etc., los que determinan fundamentalmente la calidad de un centro. Finalmente, una gran mayoría se decanta definiendo la calidad en función de los resultados, entendiendo que son éstos los que realmente definen la calidad de un centro.

La calidad educativa es un concepto multidimensional, que puede ser operativizado en función de variables muy diversas. A continuación se relacionan algunas de las opciones frecuentemente utilizadas según Garvín (1984) y Harvey y Green (1993):

1. CALIDAD COMO EXCEPCIÓN.

A. Calidad como algo especial, distingue unos centros de otros a pesar de que es difícil definirla de forma precisa.

B. Visión clásica: distinción, clase alta, exclusividad.

C. Visión actual: la EXCELENCIA (Peters y Waterman, 1982):

a) Excelencia en relación con estándares: Reputación de los centros en función de sus medios y recursos.

b) Excelencia basada en el control científico sobre los productos según unos criterios: "centros que obtienen buenos resultados".

2. CALIDAD COMO PERFECCIÓN O MÉRITO.

A. Calidad como consistencia de las cosas bien hechas, es decir, que responden a los requisitos exigidos: "Centros donde las cosas se hacen bien"

B. Centros que promueven la "cultura de la calidad" para que sus resultados sean cada vez mejor evaluados de acuerdo con criterios de control de calidad.

3. CALIDAD COMO ADECUACIÓN A PROPÓSITOS.

A. Se parte de una definición funcional sobre la calidad, lo que es bueno o adecuado para algo o alguien.

a) Centros donde existe una adecuación entre los resultados y los fines u objetivos propuestos.

;; Centros donde los programas y servicios responden a las necesidades de los clientes.

B. Centros que cubren satisfactoriamente los objetivos establecidos en el marco legal.

4. CALIDAD COMO PRODUCTO ECONÓMICO.

A. Aproximación al concepto de calidad desde la perspectiva del precio que supone su obtención:

- a) Centros eficientes al relacionar costos y resultados.
- b) Centros orientados hacia la rendición de cuentas.

5. CALIDAD COMO TRANSFORMACIÓN Y CAMBIO.

A. Definición de calidad centrada sobre la evaluación y la mejora a nivel institucional:

- a) Centros preocupados por mejorar el rendimiento de los alumnos e incrementar el valor añadido.
- b) Centros orientados hacia el desarrollo cualitativo de la organización (desarrollo organizacional).

2.4. EDUCACIÓN TÉCNICA

“Es una modalidad de la educación secundaria, pero a diferencia del bachillerato tiene un carácter Terminal. Cursarla con éxito acredita al estudiante para obtención de un título que le permitirá ejercer una profesión” (ANDER-EGG; 1997:69).

Esta definición es la que se ajusta a las características del Instituto Técnico superior “Ayacucho”, cuyas finalidades pretenden que el joven

bachiller, a la vez puede obtener los conocimientos técnicos avalados por una certificación, que lo habilite para ejercer la profesión de técnico medio.

La educación técnica permite a los jóvenes y adultos, adquirir conocimientos y competencias laborales, en procura de su desarrollo integral para incorporarse al mercado de trabajo, mediante la implementación de programas de capacitación, acordes a las nuevas exigencias de las empresas, dentro de su entorno empresarial, en una alianza estratégica, entre el sector privado y el sector público, en la búsqueda del enriquecimiento de las destrezas de la fuerza laboral.

La Educación técnica se contempla en la ley 1565, artículo 18: "Se crea el sistema Nacional de Educación Técnica y Tecnología (SINETEC) para normar la formación de profesionales y docentes técnicos y la capacitación laboral, en base a los centros e institutos técnicos públicos y privados en las áreas agropecuaria, comercial, industrial y otras. Su estructura, atribuciones y funcionamiento serán determinados en consulta con los sectores productivo y laboral, mediante reglamento".

"...el nivel de educación técnica y tecnológica, que comprende los niveles de educación o formación técnica, formación laboral y capacitación. La **educación técnica** está orientada a desarrollar las facultades del individuo para adquirir conocimientos fundamentales de una rama de las ciencias y las habilidades prácticas para interpretar e implementar estos conocimientos, la **formación laboral** está orientada a adquirir y desarrollar conocimientos y destrezas profesionales en ramas específicas. Otra diferencia entre educación técnica y formación laboral, es que mientras la primera comprende solo estudios, la segunda combina el estudio con el trabajo.

La capacitación se entiende como toda acción orientada a desarrollar aptitudes teórico-prácticas para el mejor desenvolvimiento del individuo en una actividad específica después de haber concluido los estudios en los niveles anteriormente mencionados. Por tanto, estas actividades están sobre todo dirigidas a adultos, pues se supone que éstos ya tienen habilidades adquiridas en procesos educativos (...) La división "educación técnica" y "formación laboral" para jóvenes y capacitación para adultos, responde a parámetros internacionalmente usados" (LIZARRAGA; 2001:8).

También se puede relacionar la definición anterior con la intencionalidad que persigue el Instituto Técnico Superior "Ayacucho" ya que la educación técnica y la formación laboral son tomadas en cuenta en conjunto.

2.4.1. OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA

De acuerdo con la legislación vigente, los objetivos de la Educación Técnica son:

- 1.- Formar profesionales y docentes técnicos
- 2.- Brindar una capacitación laboral a los educandos, en las áreas agropecuaria, comercial, industrial y otras (Ley 1565, artículo 18°).

2.4.2. ORGANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA

La educación Técnica en Bolivia está bastante desorganizada y ha funcionado de manera muy anárquica, pues todos los ministerios con alguna relación con obreros, ofrecían cursos, cursillos, o capacitación laboral. Según la autora Nelly Fernández (1991), hasta 1991 la oferta en este campo era, fundamentalmente, del Ministerio de Educación, pero también ofertaban el Ministerio de Trabajo, el de Salud, el de Asuntos Campesinos y el de Industria y Comercio. Sin embargo, afirma la misma autora, que la formación

más consistente en el sentido de los años de estudio y horas de trabajo era la que ofrecía el Ministerio de Educación, con estudios de nivel vocacional, técnico medio, y técnico superior. La universidad ofrece también estos dos últimos niveles, más la licenciatura.

La Educación Técnica en Bolivia se diversifica de acuerdo con el área urbana y la rural ofertando:

- Educación Técnica Agropecuaria
- Educación Técnica Urbana (Industrial y Comercial)

2.4.3. NIVELES DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA FORMAL

La Educación Técnica comprende los siguientes niveles:

a) Pre-vocacional

La pre-vocacional es la que se imparte durante la educación primaria, a través de los contenidos programáticos de las áreas productivas en agropecuaria, salud, atención en el hogar, recreaciones en las áreas rurales, que extiende su actuación, por la acción de los mismos niños y niñas, a las comunidades de origen de los alumnos.

La propuesta de la Reforma es iniciar la educación pre-vocacional en el tercer ciclo de la Educación Primaria, Aprendizajes Aplicados, de dos años de duración en promedio, en el cual los educandos se inician en el campo de los aprendizajes tecnológicos, de computación y ocupacionales.

b) Vocacional

El nivel Vocacional corresponde al ciclo Medio, en donde se da una orientación más profunda sobre las diversas ramas de la educación

tecnológica que oferta el sistema, Formación Técnica, Agropecuaria, Comercial, Artesanal, Diversificación Tecnológica.

La Educación Técnica Vocacional, que se ofrece en el Bachillerato Técnico, por otro lado, busca formar técnicos medios para atender las fuentes de trabajo que demande el mercado ocupacional y la vida del hogar.

c) Técnico Medio

El objetivo de la Educación Industrial de Nivel Medio es el de formar técnicos en especialidades que satisfagan las necesidades de mano de obra calificada requerida por el Estado y la sociedad, y que permita el beneficio de los educandos.

La Educación Industrial es una modalidad del Nivel Medio con dos ciclos: común y especializado, con alternativas diferenciadas y regionalizadas. Aprobados los dos primeros grados, se otorga un certificado que habilita al estudiante como Oficial en la especialidad de los estudios realizados. Aprobados los cuatro grados, se otorga el Diploma de Bachiller y el Título de Técnico Medio en fundición, radio y televisión, mecánica, automecánica, electricidad, química industrial, refrigeración, carpintería y otras.

Dentro de la estructura actual del subsistema de Educación Técnica se obtiene el certificado de Técnico Medio con mención industrial, comercial, artesanal y agropecuaria. El nivel de Técnico Medio es una formación que se oferta tanto en establecimientos fiscales como privados.

d) Técnico Superior

Este nivel se oferta en el Subsistema de Educación Superior, universitario y no universitario fiscal. Algunos establecimientos ofrecen algunas carreras a

nivel de Técnico Superior. Es el nivel que ofrecen las universidades, tanto públicas como privadas y algunas Escuelas Normales.

La formación de Técnico Superior prepara Técnicos capaces de dirigir obras y talleres, capaces desincronizar el trabajo de varias secciones y especialidades, dependientes de su dirección y control; construir instrumentos, máquinas y herramientas destinadas a equipar los talleres generales del ciclo intermedio y de nivel medio profesional.

e) Profesional Técnico Superior

Finalmente la Formación Técnica en el nivel terciario que forma los Profesionales Técnico Superiores.

La Educación Técnica Profesional es una de las modalidades del Nivel Terciario que forma y gradúa Profesionales Técnicos Superiores.

Con la Educación Industrial de Nivel Superior, se espera formar técnicos en una determinada especialidad con una sólida formación teórica-práctica, que les permita una fácil interpretación de los trabajos técnicos elaborados por profesionales de nivel universitario; investigar procesos tecnológicos e impulsar el desarrollo científico y tecnológico del país.

2.4.4. EDUCACIÓN TÉCNICA A NIVEL MEDIO

El Sistema de Educación Técnica Formal, está conformado por la educación oficial y regular con las siguientes escuelas e institutos que ofrecen el Bachillerato Técnico y la Formación de Técnicos Medios y algunos de ellos, la de Técnicos Superiores.

Existen 13 Institutos de Enseñanza Técnica, 8 urbanos y 5 en el medio rural; 5 en el departamento de La Paz (2 rurales), 4 en Cochabamba (2 rurales), 2 en Santa Cruz (1 rural) y 1 en Potosí y Tarija respectivamente, que dependían del SENET, hasta su desaparición. Ahora constituyen la base del SINETEC:

- Escuela Industrial Pedro Domingo Murillo con sede en La Paz.
- Instituto Técnico Superior Ayacucho con sede en La Paz.
- Instituto Técnico Mejillones con sede en El Alto.
- Instituto Técnico Agropecuario con sede en Caquiaviri.
- Instituto Técnico Agropecuario con sede en Caranavi.
- Tecnológico El Paso con sede en Cochabamba.
- Instituto Técnico Mejillones con sede en Cochabamba.
- Instituto Técnico Agropecuario Tarata con sede en Tarata.
- Instituto Técnico Agropecuario Canadá con sede en el Chapare.
- Tecnológico Santa Cruz con sede en Santa Cruz.
- Instituto Técnico Agropecuario Portachuelo con sede en Portachuelo.
- Instituto Técnico Tarija con sede en Tarija.
- Instituto José Luís San Juan con sede en Tupiza.

Por su importancia estos Institutos no han sido transferidos a las Municipalidades correspondientes, en las que se encuentran ubicados, además que atienden a una población significativa para la formación de mano de obra cualificada para el país.

Existen otros Colegios Fiscales y Privados que ofrecen el bachillerato Técnico en las capitales de Provincia.

2.4.5. REQUISITOS DE INGRESO, DURACIÓN DE LOS ESTUDIOS Y CERTIFICACIÓN

La formación para técnicos de nivel Medio comprende siete semestres de estudio y uno de práctica. El pre-requisito es haber vencido octavo de primaria (años 6º a 8º de escolaridad).

A nivel Medio, la Reforma introduce dos ciclos en la Educación Media:

- El ciclo de Aprendizajes Tecnológicos, de dos años de duración, al término de los cuales, los educandos obtienen el diploma que los Acredita como Técnico Básico; y
- El de Aprendizajes Diferenciados, al término de los cuales los educandos obtienen el Diploma de Bachiller Técnico en la mención escogida, equivalente al Título de Técnico Medio, que los habilita para ingresar a las carreras universitarias de carácter técnico.

El requisito de ingreso es haber vencido los 8 grados de la educación primaria y contar con el Certificado de Educación General y de Aptitud Laboral.

Los técnicos de nivel Superior llevan cinco semestres de estudio y uno de práctica. Está dirigido a estudiantes que vencieron el ciclo Medio de estudios (años 9º a 12º) y cuentan con el Título de Técnico Medio, o, en el futuro, con el Diploma de Bachiller Técnico.

Los Profesionales Técnico Superiores, formados en las Universidades, deben presentar una tesis para poder obtener el título correspondiente.

El requisito de ingreso para ambos niveles es la presentación del Diploma de Bachiller o el Título de Técnico Medio, presentar exámenes de ingreso o cursar los vestibulares o cursos propedéuticos. Largo tiempo se suprime los cursos propedéuticos los exámenes de ingreso el cual era libre para todos. Posteriormente se institucionalizaron los cursos vestibulares, pero en la práctica ingresaban todos. Actualmente existe mayor rigor en la selección de los candidatos o aspirantes vía la selección por exámenes de ingreso o por exámenes finales de los cursos vestibulares.

2.5. INSERCIÓN LABORAL

La inserción laboral consiste en ofrecer un acompañamiento a personas que están en situación de exclusión laboral y social, con el objetivo de incorporarse en el mercado laboral.

Según el Estudio del Mercado Laboral en Bolivia realizado por FUNDA-PRO, indican que, la inserción laboral apuesta por la incorporación en el mercado de trabajo, puesto que considera que un trabajo permite a la persona acceder a la esfera económica de la sociedad, lo que facilita el acceso a otro tipo de esferas (social, política, cultural...). La inserción laboral se desarrolla dentro de un entorno productivo, con funcionamiento de empresa, que resulta educativo para la persona.

La educación generalmente es vista como elemento central para mejorar la inserción laboral de los jóvenes y se ha constatado que un mayor nivel educativo reduce el riesgo del desempleo juvenil (LIZARRAGA; 2001:16). Sin embargo, otros han cuestionado la efectividad de la educación como vehículo para mejorar la inserción laboral.⁷

⁷ Por ejemplo, el Director General de la OIT planteó, refiriéndose a los jóvenes latinoamericanos: "En este segmento poblacional, sorprendentemente, el mayor nivel educativo parece no garantizar más oportunidades de empleo" (OIT 2002a: 64). Duryea y Pagés (2002) encuentran que una mejor educación en muchos casos tiene un impacto limitado en la mejora de los ingresos.

La inserción laboral, es en sí misma, un paso para ahorrar al Estado y a los ciudadanos tiempo y sustento, evitando frustraciones propias de los aspirantes. Por ejemplo, un/una joven de estrato social alto disfruta de una especie de "moratoria" en el tiempo que necesita para elegir una carrera profesional, pero un/una joven de escasos recursos tiene urgencia de insertarse lo más rápido que sea posible a un punto laboral y no tiene la ventaja del "ensayo-error".

Este proceso está dirigido a la óptima realización del individuo y al desarrollo de sus capacidades, contribuyendo así a mejorar la eficacia en el trabajo y a una mayor satisfacción por parte de los/las trabajadores/as jóvenes.

Por ende, la educación, formación y preparación técnica intenta dar algunos instrumentos y herramientas para tomar medidas a lo largo de la cadena de inserción laboral, desde la educación hasta el desarrollo económico. De hecho, la mejor formación posible no tiene ningún efecto cuando no existen ofertas de trabajo. Al revés, un desarrollo económico exitoso tampoco puede tener el impacto esperado cuando no existe el personal adecuadamente capacitado. Por lo tanto, en una primera etapa, se trata de aumentar la calidad educativa, luego, de ofrecer servicios de orientación ocupacional y facilitar la intermediación hacia las ofertas educativas de carácter técnico, prestar asistencia al nivel de intermediación laboral y final y paralelamente promover la creación de empleo a través de un desarrollo económico eficaz.

2.6. LA VINCULACIÓN EDUCACIÓN Y TRABAJO

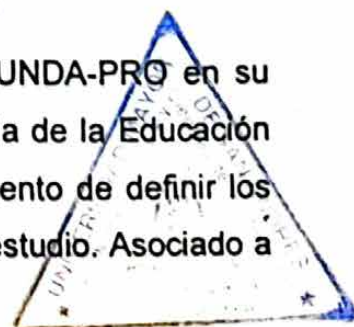
Nº 2297

Producto del fenómeno de la globalización los trabajadores, los jóvenes y los adultos, independientemente del género y de su condición étnica, en Bolivia o en cualquier país del mundo, necesitarán una especialización flexible que los capacite para el desempeño de varias tareas y constantes nuevos aprendizajes. Lo anterior, ha dado origen a situaciones nuevas en la empresa caracterizadas como desempeño de multitareas, trabajadores con poli calificación y procesos de recalificación continúa. En este nuevo contexto, la educación y formación técnica deberán asumir el desafío que implican las nacientes demandas de los ambientes de trabajo, a través de una concepción de educación permanente.

Es así, que cada día, se hace más evidente que esta gran transformación de la sociedad y de la economía, define un nuevo tipo de relación y concertación de intereses entre los agentes educativos, de capacitación, el Estado y el sector privado, y en la responsabilidad a nivel local para enfrentar estas demandas con autonomía, equidad y nuevas estrategias.

Sin embargo, gran parte de los sistemas educacionales -incluido el de Bolivia- aún se caracterizan por una legalidad excluyente, por procedimientos rígidos y por el aislamiento de otros sectores de la sociedad. Por consiguiente, es fundamental la necesidad de reorganizar el currículo y la gestión educativa, para adecuarse a la realidad de la sociedad, y específicamente, a las nuevas demandas del mercado laboral.

Otro factor de importancia, que también se señala FUNDA-PRO en su Estudio del Mercado Laboral en Bolivia, que la, "Estrategia de la Educación Boliviana, es la vinculación con el sector laboral, al momento de definir los objetivos y los contenidos de los perfiles y programas de estudio. Asociado a



esto, surge, la necesidad de incorporar elementos de gestión calidad en la educación pública, para hacerla más pertinente en sus contenidos y más eficiente en sus resultados”.

Son coincidentes también, las observaciones realizadas por la UNESCO y el BID, quienes recomiendan y apoyan el desarrollo de variados modelos de proyectos educativos institucionales, que permitan comparar su efectividad y resultados.

Asimismo, estos organismos señalan que es necesario encontrar los adecuados balances que compatibilicen la flexibilidad con un fuerte componente de integración nacional, posibilitando la diferenciación de la oferta educacional con un sentido de unidad y equidad en los propósitos, además de una constante elevación de la calidad. Lo anterior, implica una articulación y flexibilización administrativa y de los recursos legales y financieros, para conformar un sistema que integre los distintos niveles de la formación, el trabajo y la capacitación, de modo de posibilitar la realización de iniciativas conjuntas plurisectoriales, en el desarrollo de modelos diversificados que asuman los nuevos desafíos del mundo laboral.

Como se señaló anteriormente, el acelerado avance tecnológico y la competitividad creciente de la industria, otorgan una mayor importancia a la calificación del recurso humano. Además, hacen que la inserción laboral de los jóvenes y, posteriormente, la progresión en el lugar de trabajo, queden condicionadas a las vinculaciones que se establezcan entre la formación profesional, la capacitación ocupacional y los requerimientos actuales y futuros del campo laboral, en un contexto integrador y de educación permanente.

2.7. EL CONTEXTO DEL MERCADO LABORAL EN BOLIVIA

2.7.1. DESEMPLEO Y SUBEMPLEO

Las estadísticas (INE; 2001), estima que la fuerza de trabajo desempleada en Bolivia hacia el 2001 alcanza a 135.757 personas, lo que significa un 4.33% de la población ocupada.

Las tasas de desempleo abierto en el país han subido de 2.94% en 1976 a 4.33% en el 2001 debido a despidos en la administración pública y por el cierre de empresas (ILDIS-CEDLA; 1995:2). Sin embargo, éstas son relativamente bajas y se explica por el aumento del subempleo, que afecta a un importante porcentaje de la población económicamente activa.

El subempleo se refiere al empleo inadecuado y se caracteriza por el trabajo en jornadas cortas y/ la percepción de ingresos bajos, dadas las cualidades de los ocupados.

Cuadro
BOLIVIA: TASA DE SUBEMPLEO POR GÉNERO (199 - 2001)

GENERO	1999	2000	2001
HOMBRES	25.87	31.03	28.98
MUJERES	41	40.67	39.35
TOTAL	33.85	35.36	32.75

Fuente: Encuesta de Hogares INE 2001

Los datos muestran que el subempleo en Bolivia constituye la principal forma de inadecuada utilización de la fuerza de trabajo. En el período 1999 - 2001, el subempleo fue alto y afectó a un tercio de la Población Económicamente Activa, principalmente a las mujeres. De acuerdo con los datos de la Encuesta de Hogares, se establece que la magnitud del subempleo se extiende al conjunto de las actividades económicas.

2.8. OFERTA Y DEMANDA LABORAL

LA OFERTA	LA DEMANDA
<i>La Fuerza Laboral</i>	<i>Los Productores de Bienes y Servicios</i>
Los trabajadores (empleados, obreros, etc.) ofrecen las capacidades y competencias que tienen.	Las empresas (privadas, públicas o mixtas) demanda/ contratan las capacidades y competencias que necesitan (NO las que existen)

2.8.1. OFERTA UNIVERSITARIA DE FORMACIÓN TÉCNICA

Con relación a la oferta universitaria de formación técnica, los datos del CEUB 2001, indican que, las universidades públicas y privadas ofrecen carreras de nivel técnico superior; sin embargo, en ambos casos lo hacen en proporciones poco significativas con respecto a la oferta para el nivel de licenciatura. En el caso de las Universidades públicas, la matrícula en carreras de nivel técnico superior representa, para el 2002, el 8% del total de la matrícula; a su vez, el número de carreras de nivel técnico superior representa el 28% del total de carreras⁸ ofertado por el sistema universitario público.

La participación de la matrícula y oferta académica a nivel técnico es menor en las universidades privadas: 7.3% de la matrícula total y 7% del total de carreras.

2.8.2. OFERTA NO UNIVERSITARIA

La Ley de Reforma Educativa establece en su artículo 18 la creación del Sistema Nacional de Educación Técnica y Tecnológica (SINTEC), dependiente del Viceministerio de Educación, Ciencia y tecnología, para

⁸ El número total de carreras es de 300 y el número de carreras técnicas 83.

normar la formación de profesionales y la capacitación laboral en base a los centros e instituto técnicos públicos y privados. En su artículo 14, referido a la educación superior, establece que el nivel superior de la educación comprende la formación técnico-profesional del tercer nivel, la tecnológica y la científica, incluyendo la capacitación y la especialización de postgrado.

El sector de educación superior no universitario está distribuido en institutos públicos y privados y mixtos. Las instituciones privadas son aquellas que cuentan con resolución ministerial que autorizan su funcionamiento; las públicas son las que dependen directamente del Estado y las mixtas son las que están sujetas a convenios entre el Estado y otras instituciones, que generalmente dependen de la iglesia, en tanto que el Estado financia los sueldos docentes.

2.8.3 OFERTA DE EDUCACIÓN TÉCNICA

Estadísticas del 2001 muestran que la educación técnica es ofertada principalmente por instituciones privadas. En el país existían 638 instituciones privadas (91%) frente a 48 públicas (Datos FUNDA-PRO 2006).

La baja oferta pública de educación técnica se debe a la creciente tendencia de las carreras técnicas a convertirse en licenciaturas. La oferta pública no responde a las expectativas de los bachilleres, quienes ante la imposibilidad de costear una carrera técnica en las universidades privadas optan por el ingreso a la universidad pública gratuita a nivel de licenciatura.

Frente a este contexto de la oferta de educación técnica en Bolivia, el Instituto Técnico Superior Ayacucho (I.T.S.A.) Nivel Medio, es una institución educativa fiscal que se propone brindar a jóvenes de ambos géneros, que cursan el octavo curso de la educación regular, la oportunidad de formarse y

capacitarse de tal manera que, antes de su mayoría de edad, logren un grado de profesionalización a nivel de Técnico Medio al mismo tiempo de obtener el diploma de Bachiller (Técnico), que le es otorgado a cualquier joven que curse los doce años de la educación primaria y secundaria, con el propósito de dotarles de la oportunidad de ingresar al mundo laboral o empresarial local o nacional con niveles de conocimientos técnicos y tecnológicos actualizados.

La oferta estatal de formación técnica está centrada en tres áreas: Industrial con 13 carreras, Agropecuaria con 1 carrera y comercial con 6 carreras; éstas se ofertan en todos los departamentos, lo que hace un total de 53 en Industrial, 9 en Agropecuaria, y 78 en Comercial.

Del total de institutos técnicos públicos, 60% se encuentran en el área urbana y el 40% en el área rural (CASTRO; 1998:11)

La oferta técnica orientada al sector agropecuario puede ser considerada como escasa, si se tiene en cuenta que el país en este sector absorbe el mayor porcentaje de la población económicamente activa y una parte importante de la población en edad de ingresar a la educación superior procede del área rural.

2.9. DEMANDA LABORAL

Se entiende que la demanda laboral de profesionales se expresa a través de la demanda laboral efectiva; es decir, a través de la presencia de profesionales en las empresas e instituciones que producen bienes y servicios.

La formación profesional se encuentra en medio del desfase entre la

demanda de calificación profesional por parte de amplios sectores de la sociedad y la demanda de mano de obra calificada por parte del mercado de trabajo. Dicho desfase puede ocasionar conflictos de objetivos en cuanto a la configuración cuantitativa y cualitativa del sistema de formación profesional.

En muchos países se da el siguiente dilema: Por una parte aumenta constantemente la demanda social de formación profesional: del acelerado crecimiento de la población resulta un considerable aumento de egresados y de estudiantes que abandonan los centros de estudio antes de graduarse en todos los niveles del sistema escolar de educación general, quienes exigen cada vez más oportunidades de formación profesional. Esta parte de la demanda es "manifiesta", es decir, se expresa concretamente en una cantidad de aspirantes determinada. Paralelamente, sin embargo, se debe suponer la existencia de una "demanda latente" mucho mayor compuesta, por Ejemplo., por jóvenes con una formación escolar mínima o sin formación escolar, que no satisface ninguno de los requisitos necesarios para emprender una formación profesional.

2.10. DESEQUILIBRIO ENTRE OFERTA Y DEMANDA LABORAL

En el campo educativo, la oferta laboral son los profesionales con formación en instituciones de educación superior (Universidades, Institutos Técnicos y otros), mismos que ofrecen las capacidades y competencias que tienen y la demanda laboral, son las empresas, instituciones privadas, públicas y otras que contratan las capacidades y competencias que necesitan y no así las que son las ofertadas.

Considerando los aspectos generales de la oferta y demanda laboral, en Bolivia existe una *"Sobre valoración de títulos universitarios"*, puesto que en Bolivia persiste una cultura de universidad, debido a la cual todos aspiran

a ser doctores, ingenieros, magísteres, etc., cuando existe la necesidad, generada en el mercado, de tener técnicos calificados para diferentes ramas" (HEMPEL;2007:28).

Esta manera de concebir la formación superior se refleja en el hecho de que los bolivianos siguen valorando en extremo los títulos universitarios, al mismo tiempo de que se mira con desprecio las ramas técnicas, lo que provoca que la mayoría de los técnicos sean mal remunerados en las empresas.

Otro aspecto que se debe considerar, es la inadaptación de la educación superior al mercado laboral. A nivel país, según el estudio de FUNDA-PRO y UPB, las carreras con mayor representación son Derecho (12.2%), Auditoría o Contabilidad Pública (8.6%), Administración de Empresas (6.1%) y Medicina (5.2%).

Sin embargo, el estudio de FUNDAPRO y UPB, destaca claramente que en la mayoría de los departamentos, la oferta de carreras no responde a los requerimientos del mercado laboral. Por lo tanto, los representantes de empresas y del sector público señalan enfáticamente que existe un exceso de oferta de carreras universitarias.

La sobre valoración de títulos universitarios y la inadaptación de la educación al mercado laboral, en Bolivia, hace que la oferta de profesionales sea mayor a la demanda laboral existente dando como resultado un claro desequilibrio entre la oferta y demanda laboral.

CAPÍTULO III

ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación que se realizó es **cuantitativa no experimental**, ya que en un estudio no experimental no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación por quien la realiza. En este tipo de investigación las variables independientes ocurren y no es posible manipularlas, no se tiene control directo sobre dichas variables ni se puede influir sobre ellas, por que ya sucedieron, al igual que sus efectos (HERNÁNDEZ y otros; 2007: 205).

2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Para abordar los objetivos que se ha planteado el presente estudio, se trabajó con un diseño de investigación **estudio de caso**; ya que posee sus propios procedimientos y al utilizar los procesos de investigación cuantitativa, cualitativa o mixta; analiza profundamente una unidad para responder al planteamiento del problema, probar hipótesis y desarrollar alguna teoría. La unidad o caso investigado puede tratarse de un individuo, una familia, un objeto, un sistema (fiscal, **educativo**, de capacitación), una organización (hospital, **fábrica**, **escuela**), un departamento, una nación, etc. (HERMANDEZ y otros; 2007:224).

3. POBLACIÓN O UNIVERSO

3.1. INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR "AYACUCHO"

El Instituto Técnico Superior "Ayacucho" cuenta con una población de 248 estudiantes de modalidad Industrial y 169 estudiantes de modalidad Comercial, haciendo una total de 417 estudiantes de Nivel Técnico Medio (comprendidos entre 13 y 21 años) y con un promedio de 150 egresados por año.

El plantel docente y administrativo esta conformado por profesionales a nivel de Licenciatura, normalistas, normalistas técnicos, técnico Superior y Medio haciendo un total de 40 docentes, 13 administrativos: 1 Rector, 1 Directora Académica, 1 Director Administrativo, 1 Jefe de Modalidad Industrial, 1 Departamento de Tecnología, 1 Departamento de Orientación, 1 Secretario General, 1 Secretaria Académica, 1 Bibliotecaria, 1 Auxiliar de Servicios, 1 Encargado de Almacén, 1 Portera y 1 Sereno.

3.2. EMPRESAS E INDUSTRIAS

Las empresas e industrias, pertenecen a los sectores de Servicio (ventas y comercialización), Agroindustrial y de Alimentos, Textil y Manufactura, Industrial del Departamento de La Paz

4. TIPO DE MUESTRA

El tipo de muestra es No Probabilística, ya que supone un procedimiento de selección informal; en las muestras de este tipo la elección de los sujetos no depende de que todos tengan la misma probabilidad de se elegidos, sino de la decisión del investigador (HERNÁNDEZ y otros; 2007: 262)

Consecuente con el objetivo de este estudio, se tomó para cada uno de los actores definidos una muestra dirigida, con ello se desea llegar a una descripción y medición en profundidad de los datos.

4.1. TAMAÑO DE LA MUESTRA

4.1.1. INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR “AYACUCHO”

Para la presente investigación del total de la población (248 estudiantes de Modalidad Industrial, Nivel Técnico Medio) se tomó una muestra de 40 estudiantes (20 estudiantes de MEC⁹ y 20 estudiantes de CONS¹⁰), del total personal administrativo y docente se tomó una muestra de 20 docentes que dan cátedra en las carreras de la Modalidad, elegidos de manera informal.

4.1.2. EMPRESAS E INDUSTRIAS

Del total de empresas e industrias relacionadas con la Modalidad Industrial, participaron en el estudio 20 empresas e industrias (10 afines a MEC y 10 afines a CONS).

5. INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recolección de datos se utilizó:

- Fichas de revisión documental
- Cuestionario a estudiantes próximos a egresar
- Cuestionario a personal docente
- Cuestionario a empresarios

⁹CARRERA MECÁNICA INDUSTRIAL
¹⁰ CARRERA CONSTRUCCIÓN CIVIL

6. PROCEDIMIENTOS METODOLOGICOS PARA EL USO DE LOS INSTRUMENTOS

- Contacto con la Jefatura de la Modalidad Industrial del Instituto Técnico Superior "Ayacucho".
- Solicitudes, informes de supervisión de Practica Profesional, directorios telefónicos, consultas y referencias a entendidos en la materia, se logro establecer un listado de direcciones y números telefónicos de 20 empresas relacionada a la Modalidad Industrial.
- *Fichas de revisión documental y cuestionarios dirigidos a empresarios*

Para la aplicación de las fichas de revisión documental y los cuestionarios, con la solicitud pertinente el distinguido Rector del ITSA Dr. Eugenio Velarde a los Gerentes Generales de las empresas. Se distribuyeron las 20 empresas relacionadas a la Modalidad Industrial del ITSA de la siguiente manera:

- 10 empresas afines a la Carrera de Mecánica Industrial en la ciudad de La Paz y El Alto.
- 10 empresas afines a la Carrera de Construcción Civil en la ciudad de La Paz y El Alto.

En las empresas afines a la Carrera de Construcción Civil en proceso de acercamiento se llego a cubrir la cantidad de 9 de 10 empresas requeridas para el tamaño de la muestra.

Como consecuencia de que algunas empresas no fueron contactadas por diversos motivos, como el cambio de razón social, cambio de rubro, disolución de la sociedad, quiebra, reubicación y otras; se reemplazo la cantidad 1 empresa por otra elegida tomando los criterios y parámetros anteriormente señalados.

Uno de los mayores problemas en la aplicación de los instrumentos de investigación en La Paz y El Alto, fue que muchos empresarios fueron reticentes a recibir, llenado y devolución de los instrumentos de investigación (fichas de revisión documental y Cuestionario), por el arduo trabajo a realizar en las actividades cotidianas de la empresa. Condicionando su colaboración al proceso de investigación de acuerdo al tiempo disponible existente por parte de la empresa.

Estas dificultades se salvaron dando las explicaciones respectivas a los ejecutivos entrevistados, dando a entender que este trabajo de Tesis de Grado se lo hacia en base al objetivo de conocer la relación de la situación de la Educación Técnica y la inserción laboral de los egresados de este sistema educativo.

En la metodología de trabajo, se buscó en las empresas entrevistas con los Gerentes Generales, Gerente de Recursos Humanos, Jefes de personal y en su caso a los Gerentes Propietarios.

En este entendido luego de las explicaciones brindadas sobre los objetivos de la investigación, se encontró alto grado de satisfacción por lo propuesto, llegando a hacer comentarios y buenos deseos para que se obtengan buenos resultados que luego se cristalicen en buenas decisiones.

- **Cuestionarios dirigidos a estudiantes próximos a egresar y docentes del I.T.S.A.**

Con relación a la metodología de trabajo de la aplicación de instrumentos a la población estudiantil y docente del ITSA; se realizó una solicitud de autorización a Rectorado, misma que se concedió por escrito.

La ficha de revisión documental se utilizó para la identificación de las características curriculares de la formación de los técnicos de la modalidad Industrial en el ITSA, para lo cual se revisó en Plan de Estudios de la Carrera Mecánica Industrial y Carrera Construcción Civil ya que ambas constituyen a la modalidad industrial.

Para la aplicación del cuestionario dirigido a estudiantes próximos a egresar, del total (248 estudiantes de Modalidad Industrial, Nivel Técnico Medio). Se distribuyeron 40 estudiantes de la Modalidad Industrial de la siguiente manera:

- 20 estudiantes que cursan el 4to. Año de la Carrera Mecánica Industrial
- 20 estudiantes que cursan el 4to. Año de la Carrera Construcción Civil

La selección de los sujetos de investigados, para la determinación de la muestra, responde a que se tomo en cuenta a los estudiantes regulares que asisten a clases.

A la población docente se aplicó un total de 20 cuestionarios, se distribuyeron de la siguiente manera:

- 4 docentes de Área Social
- 8 docentes de la Carrera Mecánica Industrial

- 8 docentes de la Carrera Construcción Civil

7. DELIMITACIÓN ESPACIO – TEMPORAL DE LA INVESTIGACIÓN

7.1. DELIMITACIÓN ESPACIAL

El Instituto Técnico Superior Ayacucho se halla ubicado al Noreste de la Ciudad de La Paz, en la zona alto Miraflores, colinda al norte con los nevados de la Cumbre, al este con el río Orkojawira, al oeste con la Avenida periférica y al Sud con el Stádium Hernando Siles. Pertenece al distrito N° 4 de la Ciudad de La Paz. El Instituto está construido en un área de 5.600 metros cuadrados. Posee 20 aulas para el avance de Materias; 1 Aula de Tecnología Educativa; 2 Talleres: 1 Taller de Mecánica Industrial y 1 Taller de Soldadura; 2 Aulas destinadas a la Carrera de Construcción Civil; en la Modalidad Industrial ,1 Salas de Dactilografía; 2 Salas de computación y 1 Sala de Idiomas.

La preparación técnica en el Instituto Técnico Superior Ayacucho posee dos modalidades y cuatro carreras: la Modalidad Industrial con las carreras de Mecánica General y Construcciones Civiles, y la Modalidad Comercial con las carreras de Secretariado Administrativo y Mercadeo. La investigación se realiza en el turno de la mañana con relación a los estudiantes de 1° a 4° y en el horario de trabajo con relación a los egresados de la **Modalidad Industrial de las Carreras de Mecánica Industrial y Construcción Civil**, mismos que provienen de variada condición socioeconómica.

7.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

Se aplico los instrumentos al finalizar el primer semestre de la gestión educativa 2008.

CAPITULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

1. CARACTERÍSTICAS CURRICULARES DE LA FORMACIÓN DE LOS TÉCNICOS DE MODALIDAD INDUSTRIAL

Considerando las características curriculares de la formación técnica en el proceso de investigación se enfatizo en los planes de estudio desarrollados en las carreras de Mecánica Industrial y Construcción Civil pertenecientes a la Modalidad Industrial.

Se revisó los planes de estudio de manera general para así tener información correcta y útil para la elaboración de instrumentos. Al mismo tiempo mostrar las características curriculares para percibir de una manera idónea el contexto del proceso de enseñanza aprendizaje en la educación técnica.

Mediante fichas de revisión documental se constato las siguientes características:

- La Dirección Ejecutiva del SENET en uso de sus específicas atribuciones, declara *vigente*, con carácter oficial, *a partir de la gestión 1994*, en las *Modalidad Agropecuaria, Industrial y Comercial, los Planes y Programas de los Niveles Técnico y Técnico Superior*.
- Los Planes de Estudio están planificados por objetivos, presentan pre-requisitos, carga horaria (teórica-práctica) y contenidos mínimos correspondientes para cada carrera de nivel Técnico de la Modalidad Industrial.

A continuación se presenta el Plan de Estudios de las carreras de la Modalidad Industrial y asignaturas de cuarto grado.

P L A N D E E S T U D I O S

NIVEL: TECNICO
MODALIDAD: INDUSTRIAL
CARRERA: MECANICA INDUSTRIAL
PLAN: ANUAL

A R E A	N°	A S I G N A T U R A	1°	2°	3°	4°
CIENTIFICA 14%	1	MATEMATICA-MATEMATICA APLICADA	4	2	2	2
	2	FISICA-FISICA APLICADA		2	4	-
	3	QUIMICA-QUIMICA APLICADA	2	2	-	-
	4	LENGUAJE	2	2	-	-
	5	ESTUDIOS SOCIALES	2	2	-	-
	6	EDUCACION FISICA Y DEPORTES	2	2	-	-
SOCIAL 8%						
	7	DIBUJO TECNICO	4	-	-	-
	8	HIGIENE Y SEGURIDAD LABORAL	2	-	-	-
	9	INGLES TECNICO	2	-	-	-
	10	COMPUTACION	-	-	2	2
	11	LEGISLACION SOCIAL Y LABORAL	-	-	-	2
	12	TECNICAS DE INVESTIGACION	-	-	2	
13	PROYECTO DE GRADO	-	-	-	2	
TECNOLOGICA GENERAL 11%						
	14	DIBUJO DE ESPECIALIDAD	-	4	2	
	15	METROLOGIA	4		-	-
	16	RESISTENCIA DE MATERIALES	-	-		2
	17	ELEMENTOS AUTOMOTRICES	-	-		4
	18	INSTALACIONES ELECTROMECANICAS	-	-	-	4
	19	MANTENIMIENTO	-	2		-
	20	SISTEMAS DE FUNCIONAMIENTO	-	-	2	2
	21	MATRICERIA	-	-	-	4
	22	MECANICA DE BANCO	8	-	-	-
	23	LAMINAS METALICAS	4	-	-	-
	24	SOLDADURA (OXIACETILENICA Y ELECTRICA)	-	4	4	-
	25	MAQUINAS HERRAMIENTAS (TALLER)	-	16	16	16
	26	TRATAMIENTO TERMICO	-	-	4	-
	27	RELACIONES HUMANAS		2		
	28	TECNOLOGIA DE LOS MATERIALES	4			
	29	MAQUINAS A CONTROL NUMÉRICO				2
30	TECNOLOGIA MECANICA	2	2	2	2	
TOTAL HS. / SEMANA			42	42	40	44
PRACTICAS SUPERVISADAS		EN LA EMPRESA = 480 HS. / RELOJ				

P L A N D E E S T U D I O S

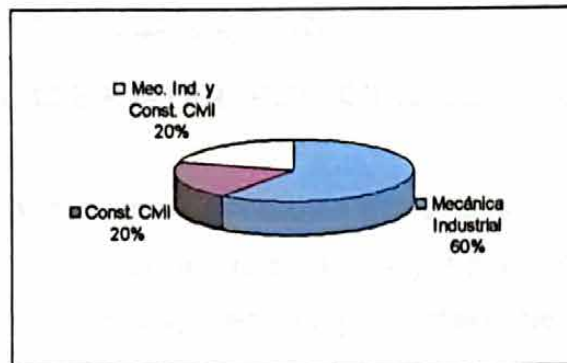
NIVEL: TECNICO
MODALIDAD: INDUSTRIAL
CARRERA: CONSTRUCCION CIVIL
PLAN: ANUAL

A R E A	N°	A S I G N A T U R A	1°	2°	3°	4°
CIENTIFICA 16%	1	MATEMATICA-MATEMATICA APLICADA	4	4	2	2
	2	FISICA - FISICA APLICADA	4	4	-	-
	3	QUIMICA	2	-	-	-
SOCIAL 8%	4	LENGUAJE	2	2	-	-
	5	ESTUDIOS SOCIALES	2	2	-	-
	6	EDUCACION FISICA Y DEPORTES	2	2	-	-
TECNOLOGICA GENERAL 15%	7	DIBUJO TECNICO	4	-	-	-
	8	HIGIENE Y SEGURIDAD LABORAL	2	-	-	-
	9	INGLES TECNICO	2	-	-	-
	10	COMPUTACION	-	-	2	4
	11	LEGISLACION SOCIAL Y LABORAL	-	-	-	2
	12	COMPUTOS Y PRESUPUESTOS	-	-	-	6
TECNOLOGICA FUNDAMENTAL 22%	13	PROYECTO DE GRADO	-	-	-	2
	14	DIBUJO DE ESPECIALIDAD	-	6	4	-
	15	MATERIALES DE CONSTRUCCION	6	-	-	-
	16	ESTATICA	-	-	4	-
	17	SUPERVISION DE OBRAS	-	-	-	4
	18	MAQUINARIA Y EQUIPO DE CONSTRUCCION	-	-	-	4
	19	MECANICA DE SUELOS	-	-	4	-
	20	VIAS DE COMUNICACION	-	-	-	4
TECNOLOGICA TALLER O LABO- RATORIO 39%	21	PROCESOS CONSTRUCTIVOS I - II - III	10	10	8	-
	22	CONSTRUCCIONES DE MADERA Y CUBIERTAS	-	6	-	-
	23	TECNOLOGIA DEL HORMIGON ARMADO	-	-	-	10
	24	TOPOGRAFIA	-	-	6	-
	25	INSTALACIONES SANITARIAS	-	4	-	-
	26	INSTALACIONES ELECTRICAS	-	-	4	-
	27	ENSAYO DE MATERIALES	-	-	4	-
TOTAL HS. / SEMANA			40	40	38	38
PRACTICAS SUPERVISADAS EN LA EMPRESA = 480 HS. / RELOJ						

2. DIAGNOSTICO SOBRE LA INSERCIÓN Y DEMANDA LABORAL DE PROFESIONALES TÉCNICOS EN EMPRESAS E INDUSTRIAS AFINES A LA MODALIDAD INDUSTRIAL

CUADRO Nº 1

REQUERIMIENTO DE PROFESIONALES DE LA EMPRESA POR CARRERA PROFESIONAL TÉCNICA

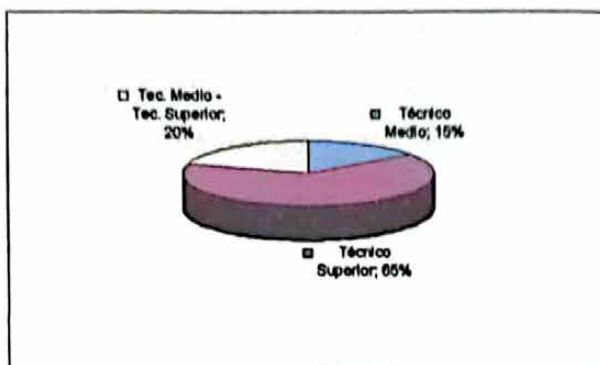


Fuente: Elaboración propia en base de los resultados

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS Nº 1

En los requerimientos de profesionales técnicos de las empresas afines a la modalidad industrial, un mayor porcentaje (80%), indican que requieren técnicos de la carrera Mecánica Industrial; en un menor e igual porcentaje (20%), indican que requieren técnicos de la Carrera Construcción Civil y técnicos de ambas carreras. Considerando estos resultados se identifica una gran demanda laboral de técnicos en Mecánica Industrial y una reducida demanda laboral de técnicos en Construcción Civil; datos que se deben considerar en el Instituto Técnico Superior Ayacucho para promover la inserción laboral de los técnicos egresados.

CUADRO N° 2
REQUERIMIENTO DE PROFESIONALES DE LA EMPRESA POR NIVEL
DE FORMACIÓN



Fuente: Elaboración propia en base de los resultados

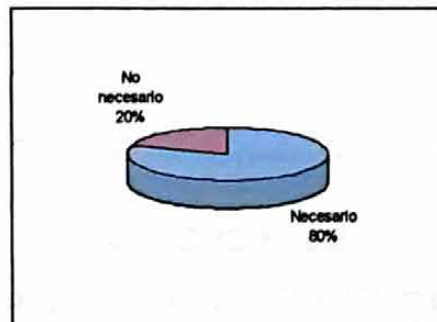
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS N° 2

Con respecto a los requerimientos de profesionales de las empresas por nivel de formación se identifica que en un mayor porcentaje (65%), requieren técnicos de nivel Superior; en un porcentaje menor (15%) requieren profesionales de nivel Técnico Medio.

CUADRO N° 3
REQUERIMIENTOS PROFESIONALES DE LA EMPRESA POR PERFIL
PROFESIONAL (MECÁNICA INDUSTRIAL – ITSA)

CUADRO N° 3.1

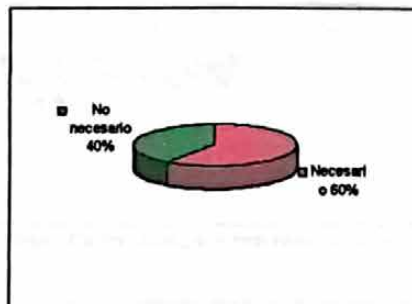
Operador en Maquinas, herramientas y equipos mecánicos como ser: tornos, fresadoras y taladros.



Fuente: Elaboración propia en base de los resultados

CUADRO N° 3.2

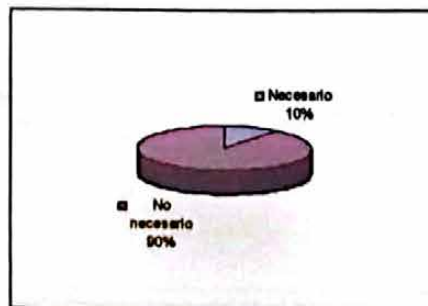
Técnico en Mantenimiento, reparación de máquinas y equipos industriales



Fuente: Elaboración propia en base de los resultados

CUADRO N° 3.3

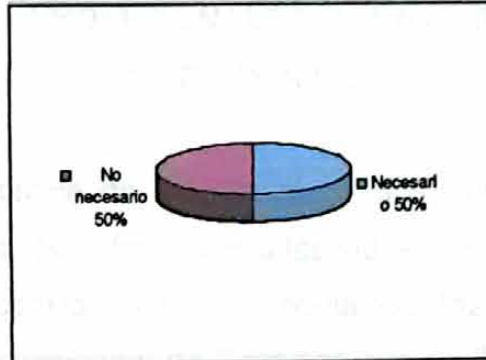
Jefe de sección mecánica en empresas



Fuente: Elaboración propia en base de los resultados

CUADRO N° 3.4

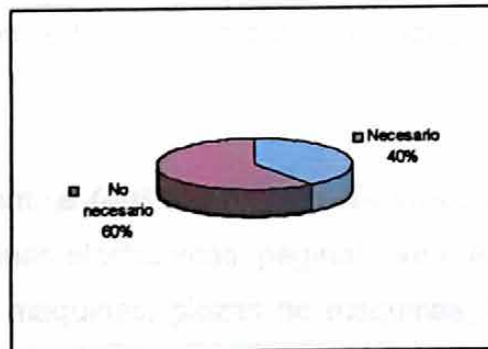
Técnico en recuperación de piezas con soldadura



Fuente: Elaboración propia en base de los resultados

CUADRO N° 3.5

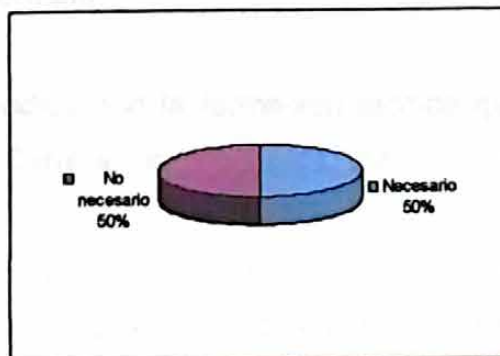
Técnico en manejo de paquetes Word, Excel, Internet, Páginas electrónicas, Páginas Web, Auto CAD



Fuente: Elaboración propia en base de los resultados

CUADRO N° 3.6

Técnico en construcción de maquinas, piezas de máquinas, herramientas.



Fuente: Elaboración propia en base de los resultados

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS N° 3

REQUERIMIENTOS PROFESIONALES DE LA EMPRESA POR PERFIL PROFESIONAL (MECÁNICA INDUSTRIAL – ITSA)

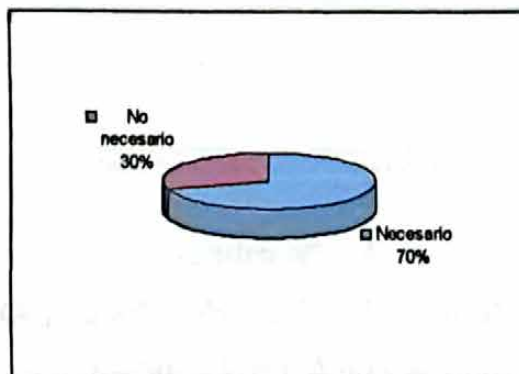
La realidad económica de nuestro país nos refleja la necesidad de profesionales técnicos para fortalecer a las industrias y empresas con mano de obra calificada; considerando los requerimientos profesionales de las empresas por perfil profesional de Técnicos que reciben formación técnica en la carrera Mecánica Industrial del Instituto Técnico Superior “Ayacucho”; expresan una mayor demanda laboral en los perfiles de Operador en maquina, herramientas y equipos mecánicos como ser: tomos, fresadoras y taladro (80%); Técnicos en mantenimiento, reparación de máquinas y equipos industriales (60%); Técnicos en recuperación de piezas con soldadura (50%).

En menor porcentaje (40%) requieren Técnicos en paquetes de Word, Excel, Internet, paginas electrónicas, páginas Web, Auto CAD y de Técnicos en construcción de maquinas, piezas de maquinas, herramientas. Enfatizar que el perfil profesional de Jefe de sección mecánica en empresas no es considerado como necesario en la mayoría (90%) de las empresas ya que es un cargo jerárquico que requiere contar con experiencia laboral y formación complementaria.

Todo esto nos indica que la formación técnica que reciben los jóvenes estudiantes de la Carrera de Mecánica Industrial del Instituto Técnico Superior “Ayacucho” le brinda toda la capacidad de desempeñar actividades laborales ya que el perfil del técnico medio propuesto por el instituto responde en su mayoría a la demanda laboral de profesionales técnicos de las empresas.

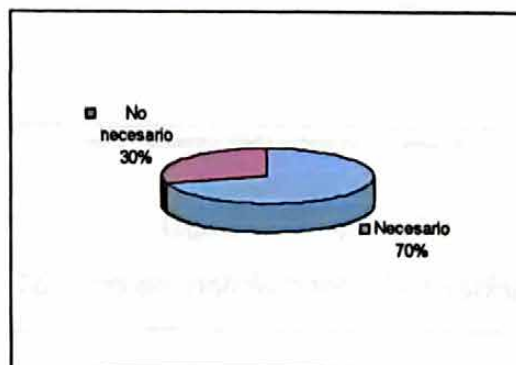
CUADRO N° 4
REQUERIMIENTOS PROFESIONALES DE LA EMPRESA POR PERFIL
PROFESIONAL (CONSTRUCCIÓN CIVIL – ITSA)

Cuadro N° 4.1
Contratista y subcontratista en obras civiles



Fuente: Elaboración propia en base de los resultados

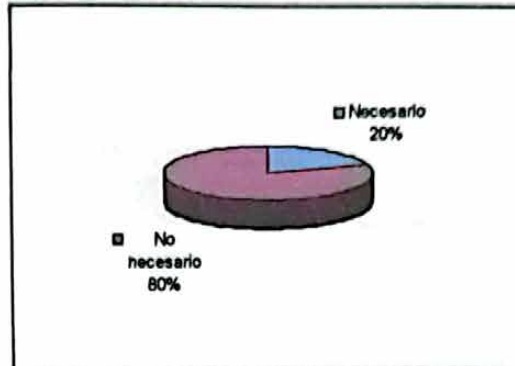
Cuadro N° 4.2
Constructor de obras civiles



Fuente: Elaboración propia en base de los resultados

Cuadro N° 4.3

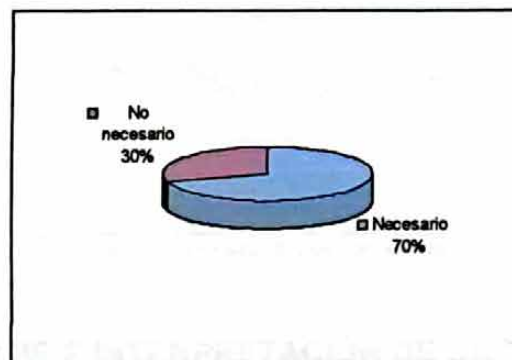
Técnico constructor independiente



Fuente: Elaboración propia en base de los resultados

Cuadro N° 4.4

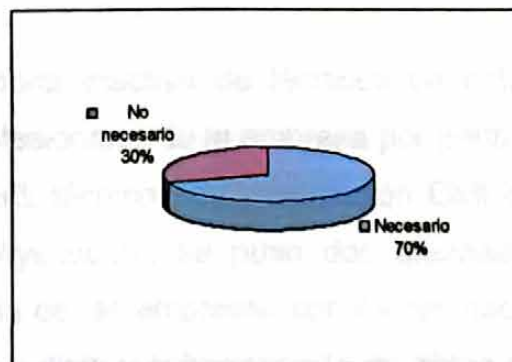
Técnico en manejo de paquetes Word, Excel, Internet, Páginas electrónicas, Páginas Web, Auto CAD



Fuente: Elaboración propia en base de los resultados

Cuadro N° 4.5

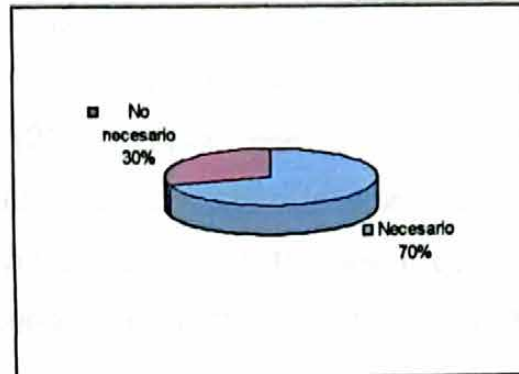
Técnico en instalaciones Sanitarias



Fuente: Elaboración propia en base de los resultados

Cuadro N° 4.6

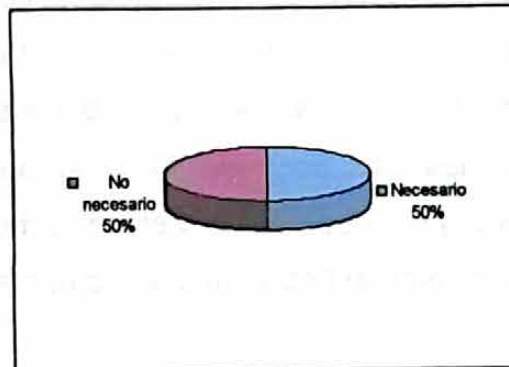
Técnico de apoyo en levantamientos topográficos – Dibujante



Fuente: Elaboración propia en base de los resultados

Cuadro N° 4.7

Técnico en realización cómputos Métricos



Fuente: Elaboración propia en base de los resultados

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS N° 4

REQUERIMIENTOS PROFESIONALES DE LA EMPRESA POR PERFIL PROFESIONAL (CONSTRUCCIÓN CIVIL – ITSA)

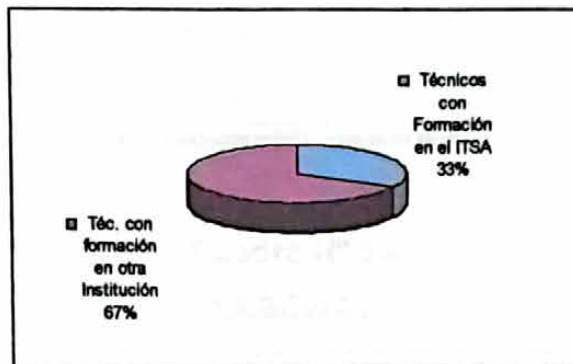
La demanda laboral efectiva de técnicos se obtuvo asentado a los requerimientos profesionales de la empresa por perfil profesional mediante presentación del perfil técnico de Construcción Civil que ofrece el Instituto Técnico Superior "Ayacucho", se puso dos alternativas necesario y no necesario, la mayoría de las empresas consideran necesario (70%) técnicos con el perfil de: Contratista y subcontratista en obras civiles; Constructor de

obras civiles; Técnico en manejo de paquetes de computación Windows, Word, Excel, Internet, paginas Web, Auto CAD; Técnico en Instalaciones Sanitarias; Técnicos de apoyo en levantamiento topográficos, Dibujante y Técnico en cómputos métricos. En su totalidad las empresas coinciden que no es necesario (20%), contar con técnicos con el perfil de Técnico constructor independiente ya que el profesional técnico que responde a este perfil profesional no es dependiente mas al contrario su inserción laboral depende de su organizaron y administración basada en el uso de la mano de obra calificada.

Considerando los requerimientos de profesional técnicos en las empresas de la ciudad de La Paz y El Alto, se observa que la formación técnica que reciben los jóvenes estudiantes tanto como de la Carrera Mecánica Industrial y Carrera Construcción Civil del Instituto Técnico Superior "Ayacucho" enfocada en los perfiles del técnicos propuestos por el instituto responden en gran magnitud a la demanda laboral de las empresas afines a la Modalidad Industrial.

CUADRO N° 5
PROFESIONALES Y TÉCNICOS CONTRATADOS POR EMPRESAS
AFINES A LA MODALIDAD INDUSTRIAL – ITSA

Cuadro N° 5.1
“HERBUPAZ”



Fuente: Elaboración propia en base de los resultados

Cuadro N° 5.2
“TALLERES URQUIETA”



Fuente: Elaboración propia en base de los resultados

Cuadro N° 5.3
"BUSTAMANTE HNOS"



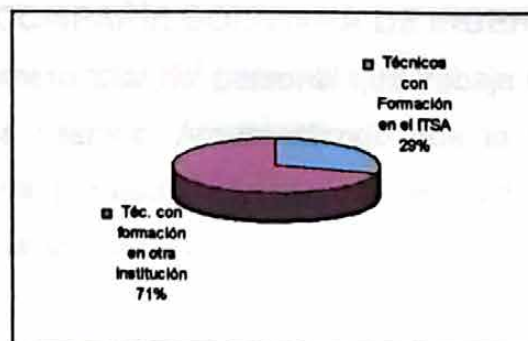
Fuente: Elaboración propia en base de los resultados

Cuadro N° 5.4
"LABOMAT"



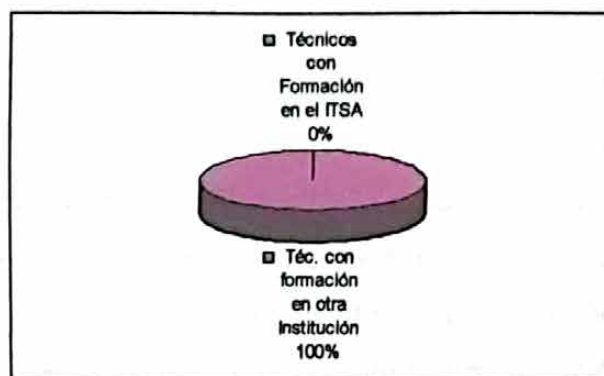
Fuente: Elaboración propia en base de los resultados

Cuadro N° 5.5
"ARMAQ LTDA."



Fuente: Elaboración propia en base de los resultados

CUADRO N° 5.6
“GOMATEX LTDA.”, “ENGINEERING MULTIPURPOSE S.R.L.”, “SIDI VIRTUAL S.R.L.” y “NARDINI”



Fuente: Elaboración propia en base de los resultados

- **“INSTITUTO TÉCNICO PROMOCIÓN PROFESIONAL DEL EJERCITO”.**Numero total del personal que trabaja en la Gestión 2008: no fue detallado; el número de profesionales técnicos con formación en el ITSA que trabajan en la institución es 5 (Técnicos Medios en Construcción Civil).

- **FABRICA DE CHOCOLATES Y DULCES “CONDOR”, MONOPOL LTDA, METANIQA LTDA., ALANOCA LTDA., COOPERATIVA “EL CEIBO” LTDA., ACP/ARQUITECTOS, CA-CEA, CONSULTORA “ARQUITECTURA – TOPOGRAFIA”, COMPAÑÍA BOLIVIANA DE INGENIERIA S.R.L. y CBN.** No detallaron el número total del personal que trabaja en la gestión 2008, ni la formación de los mismos. Argumentando que la información no sería posible proporcionarla por falta de tiempo y accesibilidad para el investigador a información y/ documentos de la empresa.

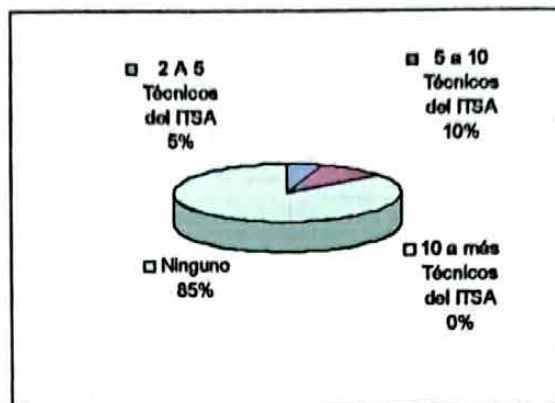
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS N° 6
PROFESIONALES Y TÉCNICOS CONTRATADOS POR EMPRESAS
AFINES A LA MODALIDAD INDUSTRIAL – ITSA

Factores tanto de la oferta (tendencias demográficas y educativas) como de la demanda (un sesgo en favor de las personas con mayores niveles educativos) hacían esperar los resultados obtenidos de la posición relativa de los y las jóvenes técnicos en el mercado de trabajo. Considerando que se logró obtener datos de 10 empresas afines a la Modalidad Industrial; de las mismas 6 empresas refleja una considerable inserción laboral donde se puede observar hasta un (33%, 29% y 25%) de técnicos con formación en el Instituto Técnico Superior “Ayacucho” que son trabajadores activos de la empresa. El personal de 4 empresas de la ciudad de La Paz y El Alto en su totalidad son técnicos y empleados con formación en otras instituciones.

Con relación al número total (3 a 20 empleados por empresa) del personal que trabaja en dichas empresas y al **“INSTITUTO TÉCNICO PROMOCIÓN PROFESIONAL DEL EJERCITO”** institución que no detallo el número total del personal que trabaja en la Gestión 2008, pero hicieron referencia al número de profesionales técnicos con formación en el ITSA que trabajan en la institución es de 5 Técnicos Medios en Construcción Civil. La inserción laboral de los egresados del Instituto Técnico Superior “Ayacucho” es considerable ya que por empresa afín a la Modalidad Industrial había como mínimo de uno a cinco técnicos con formación en el ITSA.

Las restantes 10 empresas afines a la modalidad industrial no detallaron el número total del personal que trabaja en la gestión 2008, ni la formación de los mismos lo que nos lleva a considerar el desplazamiento laboral generado por la sobre oferta a los técnicos.

CUADRO N° 6
TÉCNICOS CON FORMACIÓN EN EL ITSA CONTRATADOS POR LAS
EMPRESAS AFINES A LA MODALIDAD INDUSTRIAL – ITSA



Fuente: Elaboración propia en base de los resultados

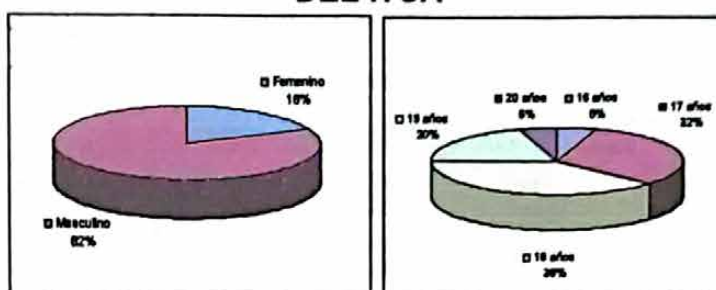
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS N° 6

El contexto económico y político del país se refleja claramente en la contratación de profesionales técnicos en la ciudad de La Paz y El Alto, las empresas en la gestión 2008 en un (85%) porcentaje considerable no contrato a técnicos con formación en el ITSA, lo cual no infiere en la contratación de otro tipo de personal con mano de obra calificada.

3. POSICIÓN DEL EMPRESARIO, ESTUDIANTE Y PERSONAL DOCENTE CON RESPECTO A LA FORMACIÓN TÉCNICA Y LA INSERCIÓN LABORAL DEL LOS TÉCNICOS DE MODALIDAD INDUSTRIAL DEL ITSA.

CUADRO N° 7

SEXO Y EDAD DE LOS ESTUDIANTES DE MODALIDAD INDUSTRIAL DEL ITSA



Fuente: Elaboración propia en base de los resultados

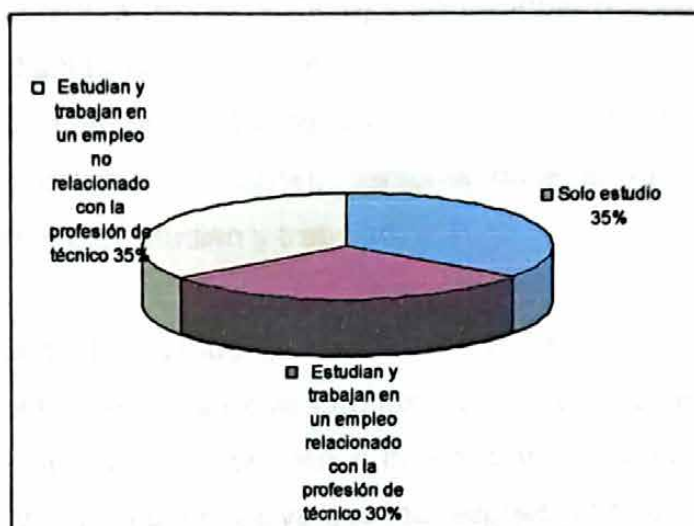
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS N° 7

En la población estudiantil de la Modalidad Industrial del Instituto Técnico la mayoría de los estudiantes son de sexo masculino (82%), ya que las carreras exigen un esfuerzo físico en las actividades de taller, concepto que no determina el ingreso de estudiantes de sexo femenino a las carreras de Mecánica Industrial o Construcción Civil, recalcar que en la carrera de Construcción Civil, existe más estudiantes de sexo femenino. Considerando que en el instituto también ofrece carreras en la Modalidad Comercial donde la gran parte de la población estudiantil son de sexo femenino; la elección de carrera de las dos modalidades es indistinta y a libre elección.

El rango de edad de los estudiantes del ITSA está entre los 13 a 22 años de edad, rango similar a la población estudiantil de un Colegio Humanístico que ofrece Bachillerato. Los estudiantes que cursan el 4to año de la Modalidad Industrial en su mayoría y relativa igualdad de porcentajes tienen de 17 años (32%), 18 años (38%) de edad. En un menor porcentaje (5%) los estudiantes tienen 16 años y 20 años de edad.

CUADRO N° 8 SITUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL ITSA

Cuadro N° 8.1 *Opinión de los estudiantes del ITSA*



Fuente: Elaboración propia en base de los resultados

Cuadro N° 8.2 *Opinión del personal docente del ITSA*



Fuente: Elaboración propia en base de los resultados

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS N° 8

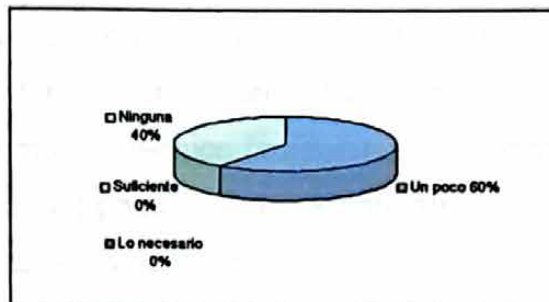
SITUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL ITSA

La situación actual de los estudiantes, tanto los mismos estudiantes (35%) y el personal docente (30%), en un igual porcentaje indican que algunos estudiantes solo estudian, otros estudiantes trabajan en un empleo relacionado con la profesión de técnico. En un considerable porcentaje coinciden los estudiantes (35%), personal docente (45%) del ITSA que algunos estudiantes estudian y trabajan.

Con relación a las respuestas obtenidas se observa que existe una buena relación docente – estudiante ya que los principales actores del proceso de enseñanza – aprendizaje conocen e interactúan en el contexto y situación social de las y los estudiantes ya que las respuestas dadas por los docentes se respaldan y reflejan una similitud de porcentajes en las respuestas con respecto a su situación actual de los y las estudiantes de la modalidad Industrial de Instituto Técnico Superior “Ayacucho”.

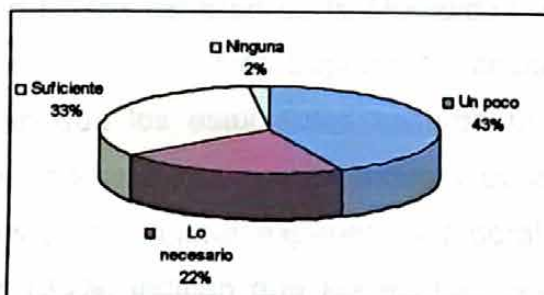
CUADRO N° 9
EXPERIENCIA LABORAL DE LOS ESTUDIANTES ANTES DE EMPEZAR
SU FORMACIÓN PROFESIONAL

Cuadro N° 9.1
Opinión de los empresarios



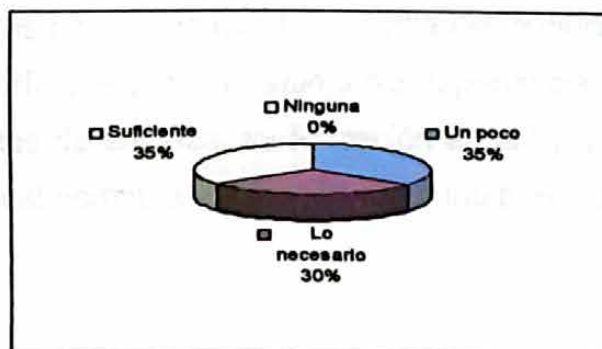
Fuente: Elaboración propia en base de los resultados

Cuadro N° 9.2
Opinión de los estudiantes del ITSA



Fuente: Elaboración propia en base de los resultados

Cuadro N° 9.3
Opinión del personal docente del ITSA



Fuente: Elaboración propia en base de los resultados

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS N° 9

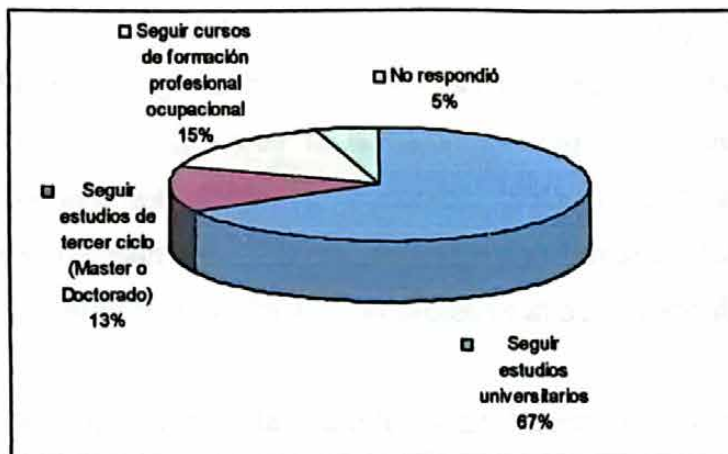
EXPERIENCIA LABORAL DE LOS ESTUDIANTES ANTES DE EMPEZAR SU FORMACIÓN PROFESIONAL

Con respecto a que los estudiantes de la Modalidad Industrial del Instituto Técnico Superior "Ayacucho", antes de empezar su formación técnica profesional tuvieron alguna experiencia laboral. La mayoría de las empresas afines la Modalidad Industrial, en un (60%) indican que los estudiantes antes de empezar su formación técnica profesional en el Instituto Técnico Superior "Ayacucho" tuvieron un poco de experiencia laboral; en un menor porcentaje (40%) de empresas indican de los estudiantes no tuvieron ninguna experiencia laboral antes de empezar su formación técnica profesional. Con relación a la opinión de los estudiantes (43%), si tuvieron experiencia laboral antes de empezar su formación técnica profesional, los estudiantes que cursan el 4to. Año de las carreras de la Modalidad Industrial y el personal docente (35%) del Instituto Técnico Superior "Ayacucho", en considerables porcentajes indican que los estudiantes tuvieron un poco de experiencia laboral; en un bajo porcentaje los estudiantes y docentes indican que los estudiantes no tuvieron ninguna experiencia laboral. Algunos estudiantes (33%) y docentes (35%) indican que los estudiantes tuvieron la suficiente experiencia laboral antes de empezar su formación técnica profesional en el Instituto Técnico Superior "Ayacucho".

Los resultados nos indica que los estudiantes conocen el área de trabajo ya que la mayoría poseen un mínimo de experiencia en el área industrial como base antes de empezar su formación en el Instituto Técnico Superior "Ayacucho" lo cual permitirá al futuro técnico una buena inserción laboral.

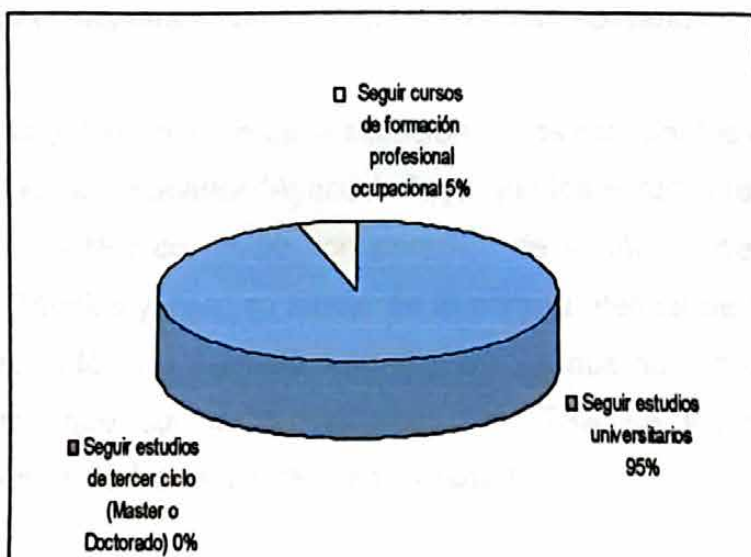
CUADRO N° 10
DECISIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL ITSA CON RESPECTO A SU
FUTURO DESPUES DE EGRESAR DEL ITSA

Cuadro N° 10.1
Opinión de los estudiantes del ITSA



Fuente: Elaboración propia en base de los resultados

Cuadro N° 10.2
Opinión del personal docente del ITSA



Fuente: Elaboración propia en base de los resultados

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS N° 10

DECISIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL ITSA CON RESPECTO A SU FUTURO DESPUÉS DE EGRESAR DEL ITSA

Considerando los resultados obtenidos con relación, a la decisión de los estudiantes con respecto a su futuro después de egresar del Instituto Técnico Superior "Ayacucho", en altos porcentajes los estudiantes (67%) y docentes (95%) indican que la decisión es seguir estudios universitarios; algunos estudiantes (15%) y docentes (5%) indican que cuando los estudiantes egresen del ITSA la decisión que tomaran con respecto a su futuro es seguir cursos de formación profesional ocupacional.

Se debe tomar en cuenta la edad y aspiraciones de los estudiantes que cursan el 4to año de las carreras de la Modalidad Industrial, ya que es similar a de los estudiantes que cursan la educación regular, que al concluir 12 años de estudios alcanzan el grado de Bachiller en Humanidades y forzosamente deben proseguir estudios a nivel superior profesional, si así el estudiante lo deseara y contara con los medios necesarios.

Cabe la aclarar que no es la situación de los estudiantes que egresan del Instituto Técnico Superior "Ayacucho"; ya que los estudiantes al culminar su formación de técnico medio con duración de 4 años obtienen el título de Bachiller Técnico y Técnico Medio en la carrera elegida de las Modalidades de formación técnica existentes en el ITSA. Lo que hace notar que las y los estudiantes que cursan el 4to años del ITSA no tienen una correcta percepción de su formación técnica y grado terminal.

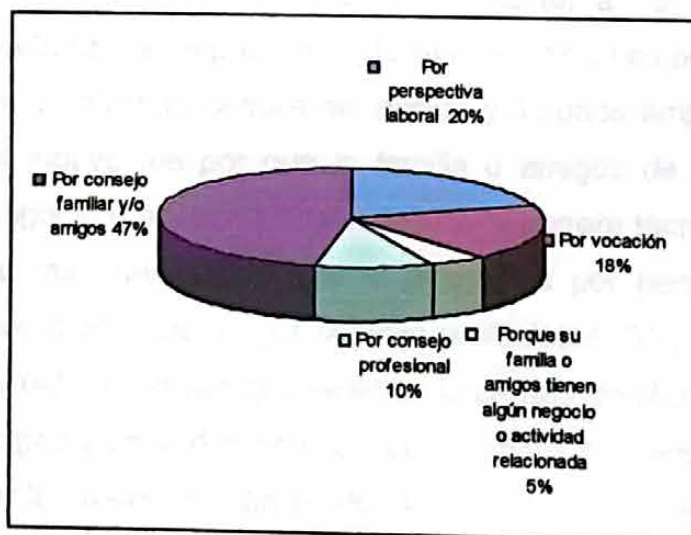
CUADRO N° 11
MOTIVO QUE LES LLEVA A LOS ESTUDIANTES A ELEGIR LA
CARRERA DE TÉCNICO

CUADRO N° 11.1
Opinión de los empresarios



Fuente: Elaboración propia en base de los resultados

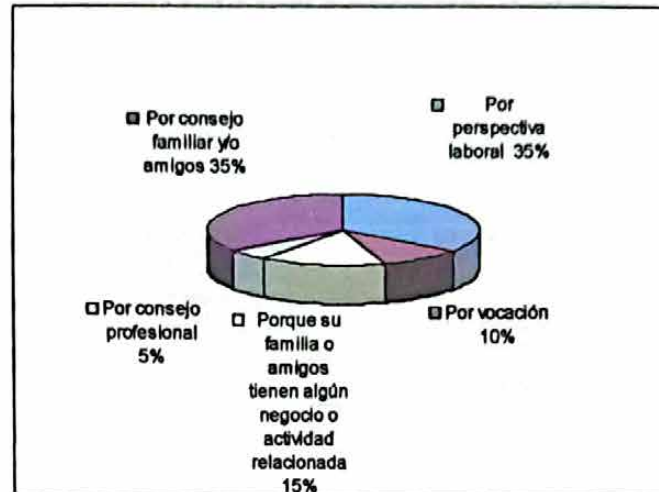
CUADRO N° 11.2
Opinión de los estudiantes del ITSA



Fuente: Elaboración propia en base de los resultados

CUADRO N° 11.3

Opinión del personal docente del ITSA



Fuente: Elaboración propia en base de los resultados

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS N° 11

MOTIVO QUE LES LLEVA A LOS ESTUDIANTES A ELEGIR LA CARRERA DE TÉCNICO

Con relación al motivo que lleva a los estudiantes a elegir la carrera de técnico la mayoría de los empresarios (40%) indican que es por vocación que los estudiantes eligieron la carrera de técnico y algunos empresarios (10%) indican que el motivo fue por que la familia o amigos de los estudiantes tienen algún negocio o actividad relacionada a la carrera técnica; el personal docente en su mayoría indican que el motivo es por perspectiva laboral (35%) y algunos creen que es por consejo profesional (5%). La mayoría de los estudiantes (47%) indican que eligieron la carrera de técnico por consejo familiar y/o amigos y coinciden con un buen número del personal docente lo cual hace notar la buena relación existente entre docente y estudiantes de la Modalidad Industrial del Instituto Técnico Superior "Ayacucho".

CUADRO N° 12
MOTIVO MÁS IMPORTANTE QUE IMPULSA A LOS ESTUDIANTES
ELEGIR LA PROFESIÓN DE TÉCNICO

Cuadro N° 12.1

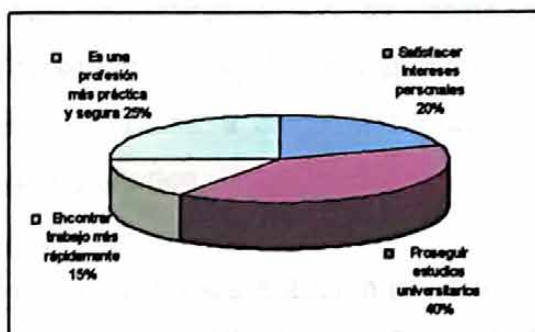
Opinión de los empresarios



Fuente: Elaboración propia en base de los resultados

Cuadro N° 12.2

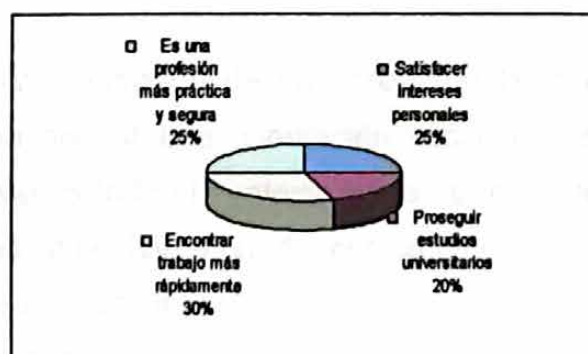
Opinión de los estudiantes del ITSA



Fuente: Elaboración propia en base de los resultados

Cuadro N° 12.3

Opinión del personal docente del ITSA



Fuente: Elaboración propia en base de los resultados

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS N° 12

MOTIVO MÁS IMPORTANTE QUE IMPULSA A LOS ESTUDIANTES ELEGIR LA PROFESIÓN DE TÉCNICO

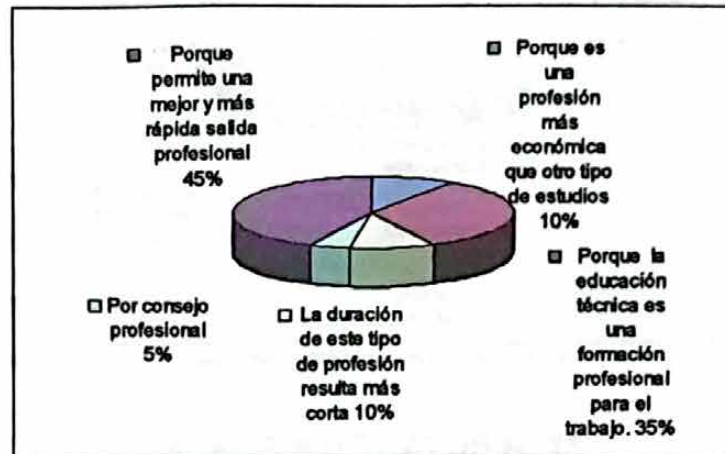
Tomando en cuenta los motivos que lleva a los y las estudiantes de la Modalidad Industrial del Instituto Técnico Superior "Ayacucho" a elegir la profesión de técnico; es necesario conocer y considerar que impulsa a dichos estudiantes a elegir la profesión de técnico: en porcentajes iguales (30%), los empresarios y docentes, según su opinión indican que el motivo más importante es encontrar trabajo más rápidamente; la mayoría de los empresario (35%), en considerable número de estudiantes y docentes (25%) opinan que el motivo más importante es que la profesión de técnico es más práctica y segura; solo algunos empresarios y docentes opinan que el motivo es proseguir estudios universitarios . A diferencia de los empresarios y docente, un alto porcentaje (40%) de los estudiantes indican que el motivo más importante que le impulsa a elegir la profesión de técnico medio es proseguir estudios universitarios.

Considerando la opinión de los estudiantes denota que existe una mala concepción del desempeño laboral de un profesional técnico lo que conduce a una errada elección de formación ya que la educación técnica es una formación profesión técnica para el trabajo.

Para fortalecer la elección de una profesión técnica, por parte de los jóvenes, se debe brindar una orientación vocacional clara y precisa que muestre a los jóvenes todo el contexto de la carrera elegida. En el caso se debe dar prioridad en el ITSA a brindar cursos de orientación vocacional a los jóvenes antes de ingresar al instituto, para así dar a conocer la importancia de un profesión técnica.

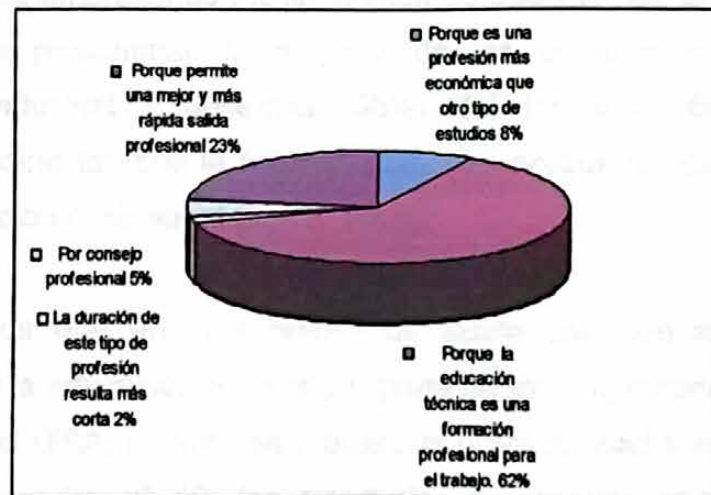
CUADRO N° 13
RAZÓN PRINCIPAL PARA ESTUDIAR UNA CARRERA A NIVEL TÉCNICO

CUADRO N° 13.1
Opinión de los empresarios



Fuente: Elaboración propia en base de los resultados

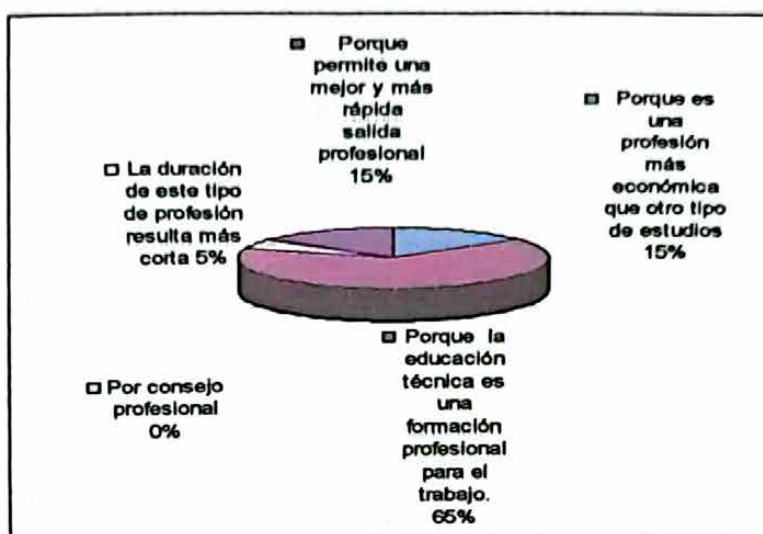
CUADRO N° 13.2
Opinión de los estudiantes del ITSA



Fuente: Elaboración propia en base de los resultados

CUADRO N° 13.3

Opinión del personal docente del ITSA



Fuente: Elaboración propia en base de los resultados

ANÁLISIS DE DATOS N° 13

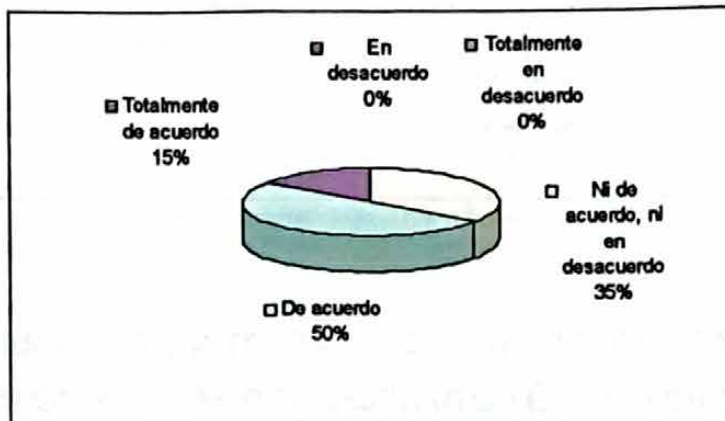
RAZÓN PRINCIPAL PARA ESTUDIAR UNA CARRERA A NIVEL TÉCNICO

La razón principal para estudiar una carrera a nivel técnico: para la mayoría de los empresarios (45%) indican porque permite una mejor y más rápida salida profesional; la mayoría de los estudiantes (62%) de la Modalidad Industrial y docentes (65%) del Instituto Técnico Superior "Ayacucho" coinciden que la razón principal es porque la educación técnica es una formación profesional para el trabajo.

A pesar de que en los resultados existe una buena asimilación y valoración de la educación técnica por parte de los empresarios, estudiantes y docentes del ITSA, ya que esta busca la productividad y el desarrollo del país. En el cuadro N° 10, los resultados expresados con relación a la decisión de los estudiantes con respecto a su futuro después de egresar del ITSA contradice lo expuesto, y refleja la mala concepción de la educación técnica.

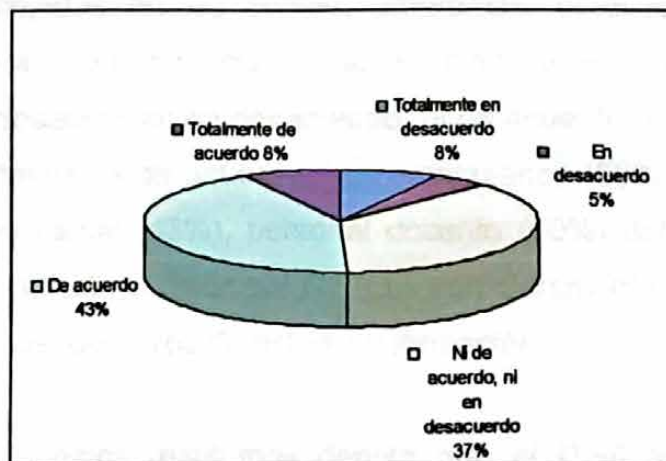
CUADRO N° 14
LA MISIÓN Y VISIÓN DEL INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR
"AYACUCHO" (ITSA), ¿SE VEN CLARAMENTE REFLEJADAS EN LOS
PLANES, PROGRAMAS, OBJETIVOS DE ESTUDIO Y FORMACIÓN?

CUADRO N° 14.1
Opinión de los empresarios



Fuente: Elaboración propia en base de los resultados

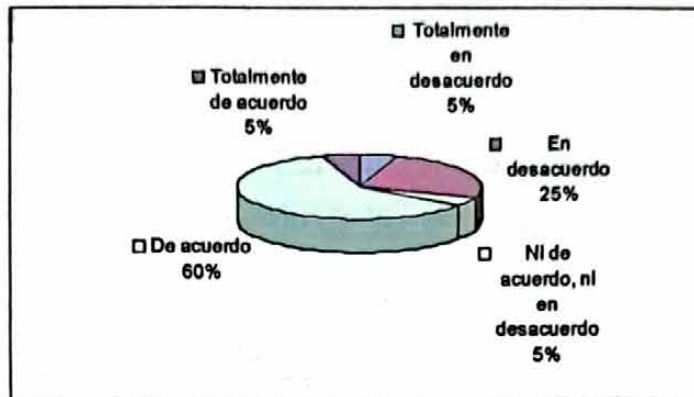
CUADRO N° 14.2
Opinión de los estudiantes del ITSA



Fuente: Elaboración propia en base de los resultados

CUADRO N° 14.3

Opinión del personal docente del ITSA



Fuente: Elaboración propia en base de los resultados

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS N° 14

LA MISIÓN Y VISIÓN DEL INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR “AYACUCHO” (ITSA), ¿SE VEN CLARAMENTE REFLEJADAS EN LOS PLANES, PROGRAMAS, OBJETIVOS DE ESTUDIO Y FORMACIÓN?

La misión y visión del Instituto Técnico Superior “Ayacucho”, ¿Se ven claramente reflejadas en los planes, programas, objetivos de estudio y formación? Para obtener respuesta se dio cinco alternativas como sigue: totalmente en desacuerdo; en desacuerdo; ni de acuerdo, ni en desacuerdo; de acuerdo; totalmente de acuerdo. Los empresarios (50%), estudiantes de la Modalidad Industrial (43%), personal docente (60%) del ITSA, están de acuerdo que la misión y visión del ITSA se ven claramente reflejados en los planes, programas, objetivos de estudio y formación.

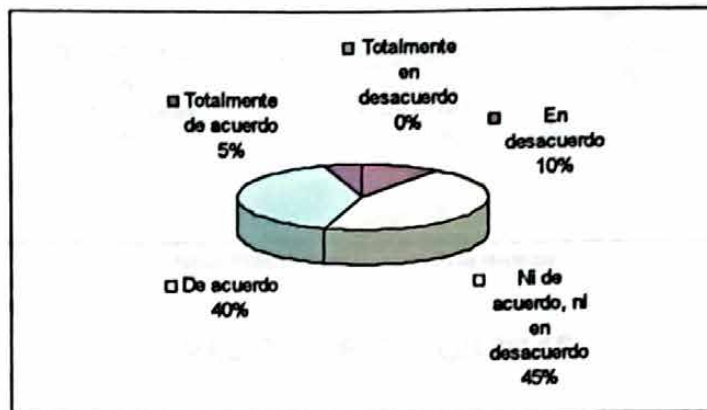
Considerando estos resultados denota que el ITSA va realizando de manera idónea la formación de futuro técnicos con respecto a los objetivos de la educación técnica en Bolivia ya que los empresarios, estudiantes, personal administrativo y docente coinciden en sus respuestas.

CUADRO N° 15

LOS CONTENIDOS EXPUESTOS POR LOS DOCENTES, EN EL ITSA, PREPARAN ADECUADAMENTE A LOS ESTUDIANTES Y EGRESADOS

CUADRO N° 15.1

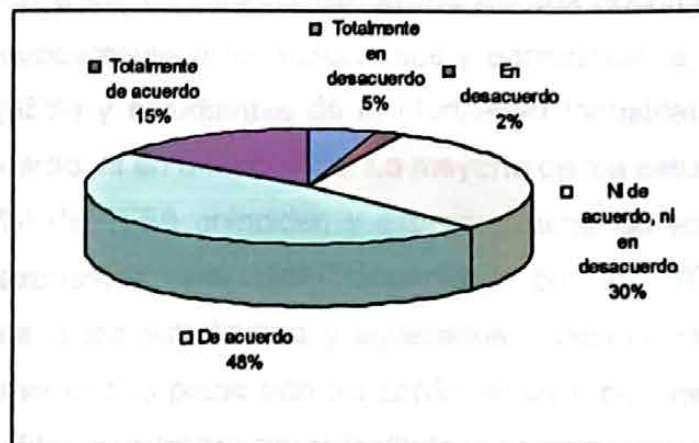
Opinión de los empresarios



Fuente: Elaboración propia en base de los resultados

CUADRO N° 15.2

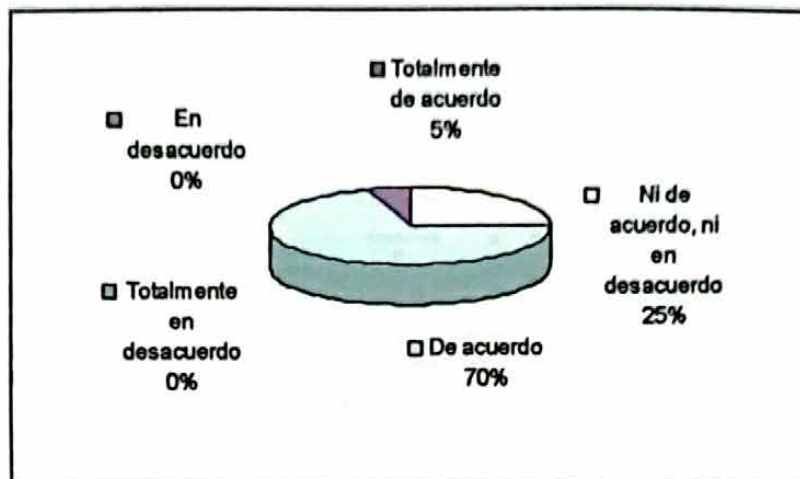
Opinión de los estudiantes del ITSA



Fuente: Elaboración propia en base de los resultados

CUADRO N° 15.3

Opinión del personal docente del ITSA



Fuente: Elaboración propia en base de los resultados

ANÁLISIS DE DATOS N° 15

LOS CONTENIDOS EXPUESTOS POR LOS DOCENTES, EN EL ITSA, PREPARAN ADECUADAMENTE A LOS ESTUDIANTES Y EGRESADOS

Con relación a los contenidos expuestos por los docentes, en el ITSA, preparan adecuadamente a los estudiantes y egresados: la mayoría de los empresarios (45%) y estudiantes de la Modalidad Industrial (30%), indican estar ni de acuerdo, ni en desacuerdo. La mayoría de los estudiantes (48%) y docentes (70%) del ITSA coinciden y expresan estar de acuerdo que los contenidos expuestos por los docentes, en el ITSA, preparan adecuadamente a los estudiantes y egresados. Viendo los resultados se observa claramente dos polos uno de conformidad y otro de inconformidad con los contenidos expuestos en el instituto; con respecto a contenidos en educación técnica deben ser constantemente revisados ya que la tecnología va avanzando día a día y así poder responder a las demandas tecnológicas de las empresas e industrias.

CUADRO N° 16

¿LOS PLANES DE ESTUDIO DESARROLLADOS EN EL ITSA SON PRÁCTICOS Y SIRVEN PARA INGRESAR AL MUNDO LABORAL?

Cuadro N° 16.1

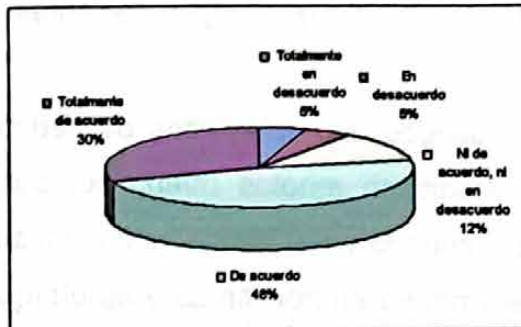
Opinión de los empresarios



Fuente: Elaboración propia en base de los resultados

CUADRO N° 16.2

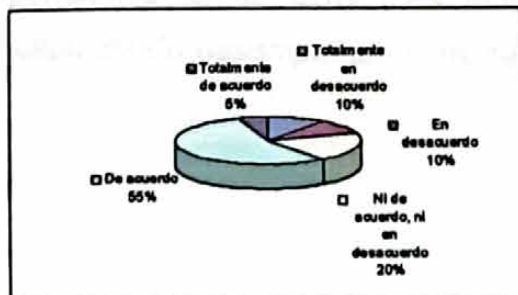
Opinión de los estudiantes del ITSA



Fuente: Elaboración propia en base de los resultados

CUADRO N° 16.3

Opinión del personal docente del ITSA



Fuente: Elaboración propia en base de los resultados

ANÁLISIS DE DATOS N° 16

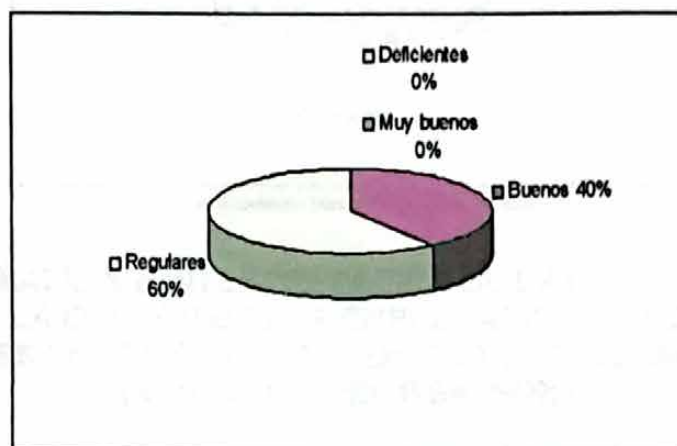
¿LOS PLANES DE ESTUDIO DESARROLLADOS EN EL ITSA SON PRÁCTICOS Y SIRVEN PARA INGRESAR AL MUNDO LABORAL?

Para conocer la opinión de los empresarios con respecto a que los planes de estudios desarrollados en el ITSA son prácticos y sirven para ingresar al mundo laboral, se presentó y explicó el Plan de estudio de la Carrera Mecánica Industrial a empresas afines y de la Carrera Construcción Civil a empresas relacionadas a esta carrera ambos planes son actualmente desarrollados en la Modalidad Industrial del Instituto Técnico Superior "Ayacucho". Los empresarios (50%), estudiantes (48%) y docentes (55%), indican estar de acuerdo en que los planes de estudios desarrollados en el ITSA son prácticos y sirven para ingresar al mundo laboral; solo algunos empresarios y estudiantes indican estar en desacuerdo.

Haciendo el respectivo análisis de los resultados se observa que existe una conformidad de los cuatro actores principales que intervienen en la formación técnica e inserción laboral (empresarios – estudiantes – Docentes) con las áreas, asignaturas y carga horaria desarrolladas en la formación de técnicos en Modalidad Industrial y coinciden en que los planes de estudios actualmente desarrollados en el instituto son prácticos y le servirá para ingresar al mundo laboral al futuro técnico. Lo que nos conduce a afirmar que el ITSA esta respondiendo a las demandas laborales y académicas formando técnicos capaces de desempeñar de manera exitosa su profesión de técnico.

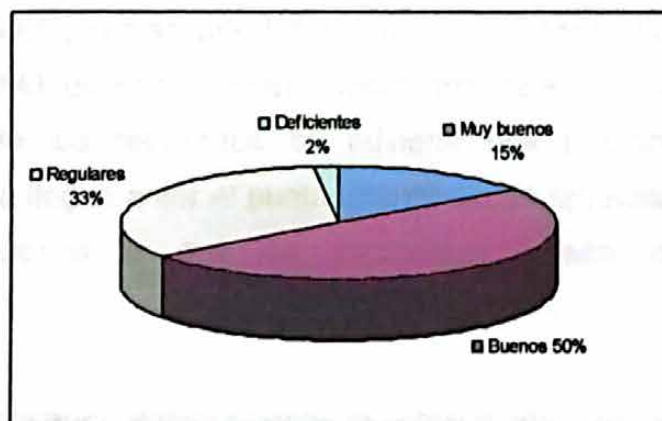
CUADRO N° 17
**¿SEGÚN LA OPINIÓN DE LOS EMPRESARIO- ESTUDIANTES –
DOCENTES LAS ASIGNATURAS DICTADAS EN LA MODALIDAD
INDUSTRIAL DEL ITSA, SON?**

Cuadro N° 17.1
Opinión de los empresarios



Fuente: Elaboración propia en base de los resultados

Cuadro N° 17.2
Opinión de los estudiantes del ITSA



Fuente: Elaboración propia en base de los resultados

Cuadro N° 17.3

Opinión del personal docente del ITSA



Fuente: Elaboración propia en base de los resultados

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS N° 17
¿SEGÚN LA OPINIÓN DE LOS EMPRESARIO- ESTUDIANTES –
DOCENTES LAS ASIGNATURAS DICTADAS EN LA MODALIDAD
INDUSTRIAL DEL ITSA, SON?

Para la valoración de las asignaturas dictadas en la Modalidad Industrial del Instituto Técnico Superior "Ayacucho" se dio cuatro alternativas como sigue: muy buenos, buenos, regulares y deficientes. La mayoría de los empresarios (60%), opinan que las asignaturas dictadas son regulares; los estudiantes (50%), docentes (65%), indican que las asignaturas dictadas son buenas. Viendo los resultados se advierte dos posiciones claramente expresadas que llegan a ser el punto intermedio de apreciación dejando de lado las posiciones de que las asignaturas fuesen muy buenas y/o deficientes.

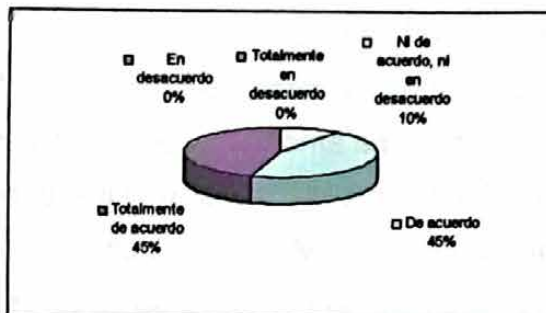
Como se observó anteriormente la conformidad de los empresarios, estudiantes y docentes, con los Planes de Estudio desarrollados en el ITSA con estos resultados se confirma que las características curriculares desarrollados en la formación de los futuros técnicos en Modalidad Industrial responden a las expectativas ya sean de las empresas afines a dicha modalidad, a los estudiantes y docente del instituto.

CUADRO N° 18

¿ESTA CONFORME CON LAS HORAS PRÁCTICAS DE FORMACIÓN TÉCNICA QUE DESARROLLAN LOS ESTUDIANTES EN EL ITSA Y LA PRÁCTICA PROFESIONAL?

Cuadro N° 18.1

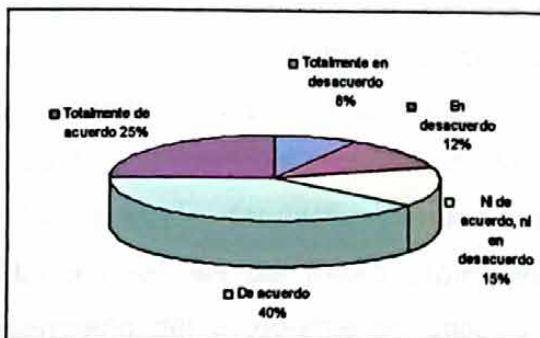
Opinión de los empresarios



Fuente: Elaboración propia en base de los resultados

Cuadro N° 18.2

Opinión de los estudiantes del ITSA



Fuente: Elaboración propia en base de los resultados

Cuadro N° 18.3

Opinión del personal docente del ITSA



Fuente: Elaboración propia en base de los resultados

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS Nº 18

¿ESTA CONFORME CON LAS HORAS PRÁCTICAS DE FORMACIÓN TÉCNICA QUE DESARROLLAN LOS ESTUDIANTES EN EL ITSA Y LA PRÁCTICA PROFESIONAL?

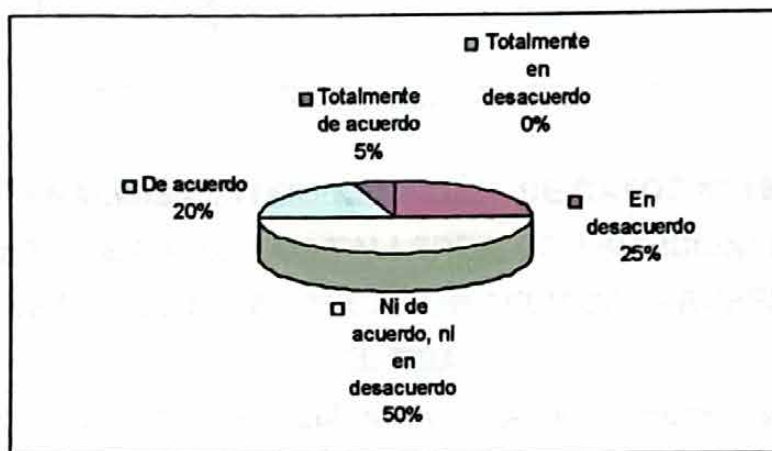
Para conocer la conformidad con las horas prácticas de formación técnica en el ITSA y la realización práctica profesional en la empresa se dio cuatro alternativas como sigue: totalmente en desacuerdo; en desacuerdo; ni de acuerdo, ni en desacuerdo; de acuerdo; totalmente de acuerdo. Los empresarios (45%), estudiantes de la Modalidad Industrial (40%) y en (70%) los docentes indican estar de acuerdo con las horas prácticas de formación técnica que reciben los futuros técnicos en el Instituto Técnico Superior "Ayacucho" y en un considerable número de empresarios (45%) indican que estar totalmente de acuerdo en que los estudiantes del ITSA realicen su práctica profesional en su empresa. Tomando en cuenta estos resultados se prevé un buen acercamiento institucional a las empresas ya que no existe rechazo para que los futuros técnicos culminen su formación y preparación técnica desarrollando actividades productivas en las empresas lo cual influirá en una inserción laboral exitosa del futuro profesional del ITSA, donde dependerá del desempeño del estudiante en calidad de practicante para satisfacer las expectativas del empresario para su permanencia como técnico contratado y así tener un espacio de trabajo al mismo tiempo mejorar sus ingresos económicos.

CUADRO N° 19

EL EQUIPAMIENTO DE LOS TALLERES, SON SUFICIENTES PARA LOGRAR UNA ADECUADA EDUCACIÓN TÉCNICA - PROFESIONAL EN EL ITSA

Cuadro N° 19.1

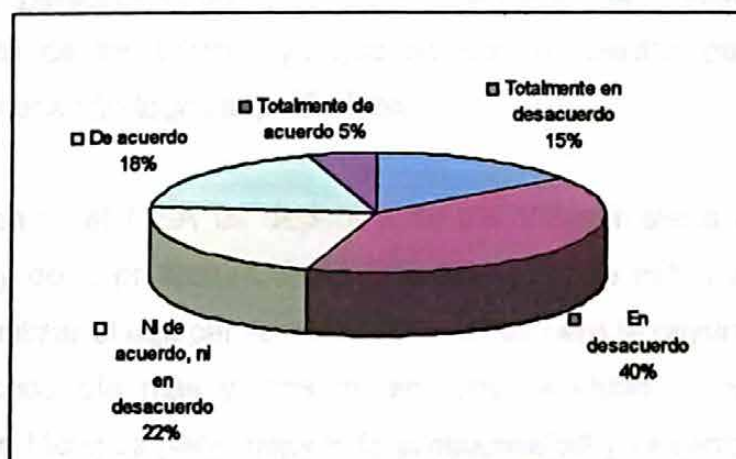
Opinión de los empresarios



Fuente: Elaboración propia en base de los resultados

Cuadro N° 19.2

Opinión de los estudiantes del ITSA



Fuente: Elaboración propia en base de los resultados

Cuadro N° 19.3

Opinión del personal docente del ITSA



Fuente: Elaboración propia en base de los resultados

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS N° 19

EL EQUIPAMIENTO DE LOS TALLERES, SON SUFICIENTES PARA LOGRAR UNA ADECUADA EDUCACIÓN TÉCNICA - PROFESIONAL EN EL ITSA

Con relación a que el equipamiento de los talleres, si estos son suficientes para lograr una adecuada educación técnica-profesional en el ITSA. Los empresarios (50%), estudiantes (22%) y docentes (10%), expresan una posición neutral es decir ni de acuerdo, ni en desacuerdo. El 40% de los estudiantes, personal docente (50%) indican estar en desacuerdo con el equipamiento de los talleres ya que no son suficientes para lograr una adecuada educación técnica- profesional.

Actualmente el ITSA es dependiente del Viceministerio de Ciencias y Tecnología y de la prefectura de La Paz mismos que están encargados de dotar y actualizar el equipamiento de los talleres pero la coyuntura actual del país aleja cada día más y más de ser una prioridad el ocuparse de la formación de técnicos para mejorar la productividad y desarrollo económico del país.

CUADRO N° 20
ÁREAS QUE SE DEBEN PROFUNDIZAR EN LA FORMACIÓN DE LOS
TÉCNICOS EN EL ITSA

Cuadro N° 21.0
Opinión de los empresarios

AREA	PROFUNDIZAR	
	SI	NO
CIENTIFICA	75%	25%
SOCIAL	40%	60%
PSICO-SOCIAL	65%	35%
TECNOLOGIA GENERAL	85%	15%
TECNOLOGIA FUNDAMENTAL	75%	25%
TECNOLOGIA TALLER O LABORATORIO	95%	5%

Fuente: Elaboración propia en base de los resultados

Cuadro N° 21.0
Opinión del personal docente del ITSA

AREA	PROFUNDIZAR	
	SI	NO
CIENTIFICA	95%	5%
SOCIAL	75%	25%
PSICO-SOCIAL	55%	45%
TECNOLOGIA GENERAL	95%	5%
TECNOLOGIA FUNDAMENTAL	75%	25%
TECNOLOGIA TALLER O LABORATORIO	95%	5%

Fuente: Elaboración propia en base de los resultados

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS Nº 20

ÁREAS QUE SE DEBEN PROFUNDIZAR EN LA FORMACIÓN DE LOS TÉCNICOS EN EL ITSA

Para realizar cambios y adecuaciones curriculares es importante conocer la opinión de los empresarios ya que ellos son los que contratarán al futuro técnico y docentes del ITSA puesto estos en contacto directo con proceso de enseñanza aprendizaje y además son los indicados para viabilizar los cambios curriculares que sean requeridos. Con relación a lo anteriormente expuesto se solicitó indicar qué áreas se deben profundizar en la formación de los estudiantes de la Modalidad Industrial del Instituto Técnico Superior "Ayacucho". Los empresarios (60%) indican que NO se debe profundizar el área Social, se debe resaltar el porcentaje alto (75%) del personal docente del ITSA que consideran que SI se debe profundizar en área Social; esto se debe a que los requerimiento de los empresarios son más técnicos y no creen necesario fortalecer en conocimiento sociales lo que implica derechos y deberes socio-laborales ya que no es un punto favorable para los empresarios ya que su prioridad es contar con mano de obra calificada. En iguales y considerables porcentajes de empresarios y personal docente indican que SI se deben profundizar las siguientes áreas: Científica, Psico-social, Tecnología General, Tecnología fundamental, Tecnología de Taller y/o laboratorio.

Con relación al área Psico-social se propuso como un área a tomarse en cuenta en futuras adecuaciones curriculares en la formación técnica, ya que esta no forma parte de las áreas de formación técnica vigentes. Tanto empresario (65%) y personal docente (55%) indican si se debe profundizar el área psico-social en la formación de los estudiantes del ITSA. Para fortalecer el autoestima personal y profesional, por ende, mejoras en las relaciones humanas en el ambiente laboral.

CUADRO N° 21
OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL ITSA CON RESPECTO A LA
FORMACIÓN TÉCNICA Y PERFIL PROFESIONAL

AFIRMACIONES	TOTALMENTE EN DESACUERDO	PARCIALMENTE EN DESACUERDO	PARCIALMENTE DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
La profesión que estudio es muy interesante	5%	2%	28%	65%
Los contenidos que aprendo son buenos	5%	18%	47%	30%
La característica principal de mi profesión es la independencia	15%	13%	37%	35%
Tengo posibilidad de realizar cursos de formación continua	0%	5%	50%	45%
En el trabajo haré uso de mis habilidades adquiridas durante mi formación	0%	5%	25%	70%

Fuente: Elaboración propia en base de los resultados

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS N° 21

Se solicitó a los estudiantes de la Modalidad Industrial del ITSA manifieste el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a la formación técnica y perfil profesional de la carrera Mecánica Industrial y de la carrera Construcción Civil; se presentó cinco afirmaciones y para obtener respuesta se dio cuatro alternativas como sigue: Totalmente en desacuerdo, parcialmente en desacuerdo, parcialmente de acuerdo, totalmente de acuerdo. En altos porcentajes indican estar totalmente de acuerdo con las afirmaciones: “La profesión que estudio es muy interesante” (65%) y “En el trabajo haré uso de mis habilidades adquiridas durante mi formación” (70%); también indican los estudiantes estar parcialmente de acuerdo con las siguientes afirmaciones: “Los contenidos que aprendo son buenos” (30%), “La característica principal de mi profesión es la independencia” (35%) y “Tengo posibilidad de realizar cursos de formación continua” (45%). Se debe considerar también que algunos estudiantes expresan estar parcialmente en desacuerdo con las cinco afirmaciones presentadas. Analizando los resultados se observa que la mayor parte de la población estudiantil del ITSA se siente identificada con la profesión de técnico, lo cual es un factor positivo para su inserción laboral.

CUADRO N° 22
NIVEL DE INFLUENCIA SOBRE LA INSERCIÓN LABORAL QUE
EJERCEN LOS CONOCIMIENTOS Y CAPACIDADES ADQUIRIDAS
DURANTE LA FORMACIÓN DE LOS TÉCNICOS

Cuadro N° 22.1
Opinión de los empresarios

CONOCIMIENTOS Y CAPACIDADES	NIVEL DE INFLUENCIA			
	INCIDENTE	BAJO	MEDIO	ALTO
Conocimientos teóricos del ciclo formativo	0%	25%	45%	30%
Habilidades y conocimientos prácticos del ciclo formativo	0%	25%	35%	40%
Competencias comunicativas (orales y escritas)	0%	25%	60%	15%
Capacidad para trabajar en equipo	0%	15%	40%	45%
Capacidad para resolución de problemas	0%	25%	35%	40%
Dotes de liderazgo	10%	20%	50%	20%

Fuente: Elaboración propia en base de los resultados

Cuadro N° 22.2
Opinión de los estudiantes del ITSA

CONOCIMIENTOS Y CAPACIDADES	NIVEL DE INFLUENCIA			
	INCIDENTE	BAJO	MEDIO	ALTO
Conocimientos teóricos del ciclo formativo	5%	10%	63%	22%
Habilidades y conocimientos prácticos del ciclo formativo	0%	8%	62%	30%
Competencias comunicativas (orales y escritas)	10%	22%	50%	18%
Capacidad para trabajar en equipo	10%	8%	35%	47%
Capacidad para resolución de problemas	10%	10%	60%	20%
Dotes de liderazgo	13%	22%	43%	22%

Fuente: Elaboración propia en base de los resultados

Cuadro N° 22.3

Opinión del personal docente del ITSA

CONOCIMIENTOS Y CAPACIDADES	NIVEL DE INFLUENCIA			
	INEXISTENTE	BAJO	MEDIO	ALTO
Conocimientos teóricos del ciclo formativo	0%	10%	85%	5%
Habilidades y conocimientos prácticos del ciclo formativo	0%	0%	70%	30%
Competencias comunicativas (orales y escritas)	0%	30%	60%	10%
Capacidad para trabajar en equipo	0%	15%	45%	40%
Capacidad para resolución de problemas	0%	5%	80%	15%
Dotes de liderazgo	5%	25%	55%	15%

Fuente: Elaboración propia en base de los resultados

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS N° 22

NIVEL DE INFLUENCIA SOBRE LA INSERCIÓN LABORAL QUE EJERCEN LOS CONOCIMIENTOS Y CAPACIDADES ADQUIRIDAS DURANTE LA FORMACIÓN DE LOS TÉCNICOS

Se solicitó a los empresarios, estudiantes de la Modalidad Industrial y personal docente del ITSA, calificar el nivel de influencia sobre la inserción laboral que ejercen los conocimientos y capacidad adquiridos durante la formación de los estudiantes que son lo futuros técnicos. Para conseguir respuesta se presento cuatro niveles de influencia: inexistente, bajo, medio y alto.

En altos porcentajes los empresarios, estudiantes y personal docente indican que los conocimientos teóricos del ciclo formativo, las competencias comunicativas (orales y escritas) y los dotes de liderazgo ejercen un nivel de influencia medio sobre la inserción laboral del futuro técnico; con relación a las habilidades y conocimientos prácticos del ciclo formativo la mayoría de los empresarios califica como un alto nivel de influencia sobre la inserción

laboral a diferencia de los estudiantes y docentes que indican que solo ejerce un nivel medio de influencia.

La mayoría de los empresarios, estudiantes indican que la capacidad para trabajar en equipo ejerce un nivel de influencia alto; con relación al personal docente, que califican como nivel de influencia medio a dicha capacidad; en su mayoría los estudiantes y docentes del ITSA califican un nivel medio de influencia sobre la inserción laboral que ejerce la capacidad para resolución de problemas y los empresarios califican como un nivel alto de influencia.

En reducido numero de empresarios, estudiantes y docentes califican un nivel inexistente de influencia sobre la inserción laboral que ejercen los conocimientos y capacidades adquiridos durante al formación técnica de los estudiantes.

CUADRO N° 23
FACTORES QUE INFLUYEN EN LA INSERCIÓN LABORAL

Cuadro N° 23.1
Opinión de los empresarios

FACTORES	INFLUYE		
	NADA	POCO	MUCHO
Formación académica	0%	15%	85%
Formación en centros de trabajo	0%	5%	95%
Formación complementaria	0%	0%	95%
Experiencia laboral previa	0%	15%	85%

Fuente: Elaboración propia en base de los resultados

Cuadro N° 23.2
Opinión de los estudiantes del ITSA

FACTORES	INFLUYE		
	NADA	POCO	MUCHO
Formación académica	5%	40%	55%
Formación en centros de trabajo	2%	50%	48%
Formación complementaria	10%	45%	45%
Experiencia laboral previa	13%	35%	52%

Fuente: Elaboración propia en base de los resultados

Cuadro N° 23.3
Opinión del personal docente del ITSA

FACTORES	INFLUYE		
	NADA	POCO	MUCHO
Formación académica	0%	10%	90%
Formación en centros de trabajo	5%	20%	75%
Formación complementaria	0%	30%	70%
Experiencia laboral previa	5%	35%	60%

Fuente: Elaboración propia en base de los resultados

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS N° 23

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA INSERCIÓN LABORAL

Existen factores sociales, culturales, políticos y económicos que influyen en la inserción los jóvenes y de los profesionales técnicos para determinar que factores son los que influyen se buscó la opinión de lo empresarios, estudiantes, personal docente para obtener respuestas se presento cuatro factores definidos: formación académica (técnica), formación en centros de trabajo, formación complementaria y experiencia laboral previa que se presenta a consideración a ser determinados como influyentes o no en la inserción laboral de los futuros técnico.

En altos porcentajes los empresarios, estudiantes de la Modalidad Industrial y personal docente del ITSA, consideran que la formación académica, formación en centros de trabajo, formación complementaria y la experiencia laboral previa, influyen mucho en la inserción laboral; con respecto a la formación en centros de trabajo, complementaria y experiencia laboral previa la mayoría de los estudiantes los consideran como factores poco influyentes en su inserción laboral; la mayoría de los empresarios consideran a la formación complementaria como un factor que influye mucho en la inserción laboral de los técnicos.

Dados estos resultados se observa un alto nivel de interés por parte de los empresarios con respecto a la formación complementaria que debe preocupar a los técnicos que trabajan o trabajarán en su empresa ya que mediante la permanente capacitación y actualización de mejorar la productividad empresarial la cual impulsaría el desarrollo económico y tecnológico del país.

CUADRO N° 24
NIVEL DE CONOCIMIENTOS QUE REQUIERE UNA EMPRESA PARA
CONTRATAR NUEVOS PROFESIONALES TÉCNICOS

Cuadro N° 24.1

Opinión de los empresarios

TIPO DE CONOCIMIENTOS	NIVEL DE CONOCIMIENTO		
	AVANZADO	ELEMENTALES	NO NECESARIO
Uso de nuevas tecnologías	40%	60%	0%
Económicos y Financieros	5%	65%	30%
Estrategias industriales	30%	45%	25%
Producción	30%	55%	15%
Productividad	50%	40%	10%
Calidad	70%	30%	0%
Eficiencia - Eficacia	80%	20%	0%
Manejo ambiental	30%	70%	0%
Higiene y Seguridad Industrial	45%	55%	0%
Normas de producción	30%	55%	15%
Computación – Dibujo técnico	45%	55%	0%
Legislación Social y Laboral	5%	90%	5%

Fuente: Elaboración propia en base de los resultados

Cuadro N° 24.2*Opinión de los estudiantes del ITSA*

TIPO DE CONOCIMIENTOS	NIVEL DE CONOCIMIENTO		
	AVANZADO	ELEMENTALES	NO NECESARIO
Uso de nuevas tecnologías	35%	65%	0%
Económicos y Financieros	25%	45%	30%
Estrategias industriales	35%	50%	15%
Producción	37%	45%	18%
Productividad	40%	50%	10%
Calidad	62%	30%	8%
Eficiencia - Eficacia	48%	50%	2%
Manejo ambiental	33%	52%	15%
Higiene y Seguridad industrial	38%	60%	2%
Normas de producción	35%	60%	5%
Computación – Dibujo técnico	58%	32%	10%
Legislación Social y Laboral	38%	60%	2%

*Fuente: Elaboración propia en base de los resultados***Cuadro N° 24.3***Opinión del personal docente del ITSA*

TIPO DE CONOCIMIENTOS	NIVEL DE CONOCIMIENTO		
	AVANZADO	ELEMENTALES	NO NECESARIO
Uso de nuevas tecnologías	50%	50%	0%
Económicos y Financieros	5%	55%	40%
Estrategias industriales	40%	60%	0%
Producción	55%	40%	5%
Productividad	45%	55%	5%
Calidad	65%	30%	5%
Eficiencia - Eficacia	80%	20%	0%
Manejo ambiental	30%	60%	10%
Higiene y Seguridad industrial	55%	45%	0%
Normas de producción	45%	55%	0%
Computación – Dibujo técnico	75%	25%	0%
Legislación Social y Laboral	25%	70%	5%

Fuente: Elaboración propia en base de los resultados

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS N° 24
NIVEL DE CONOCIMIENTOS QUE REQUIERE UNA EMPRESA PARA
CONTRATAR NUEVOS PROFESIONALES TÉCNICOS

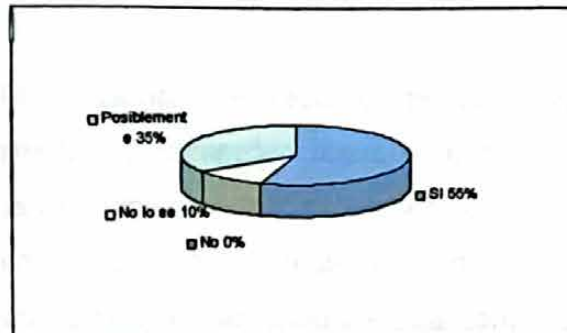
Tomando en cuenta los diversos factores que inciden en las normas de trabajo empresarial, económico, las condicionantes de los mercados globales, regionales y locales, la competencia, la calidad y todos los factores e innovaciones que regulan el mercado y la competencia en el suministro de los bienes y servicios, para este efecto se ha tomado en cuenta la opinión de los empresarios, estudiantes de la Modalidad Industrial y personal docente del ITSA, sobre el nivel de conocimiento que deben tener los futuros técnicos y a los que deben acceder los presentes para poder actualizarse y permanecer en el mercado laboral.

La mayoría de los empresarios, estudiantes y personal docente con respecto a los conocimientos sobre: uso de nuevas tecnologías, económicos y financieros, estrategias industrial, producción, higiene y seguridad industrial, normas de producción, computación-dibujo técnico, legislación social y laboral que requiere una empresa para contratar nuevos profesionales técnicos consideran que el nivel de conocimientos deben ser elementales. Con respecto al nivel de conocimiento sobre productividad, calidad, eficiencia, eficacia y manejo ambiental coinciden los empresarios, estudiantes y personal docente, expresan en altos porcentajes que el nivel de conocimientos de los futuros técnicos debe ser avanzado. Los conocimientos presentados están relacionados con los contenidos y asignaturas desarrollados en el ITSA, para lo cual los empresarios, estudiantes y personal docente indican que el nivel de conocimientos que requiere una empresa para contratar nuevos profesionales técnicos, debe estar dentro del rango de avanzando y elementales, para su mejor desenvolvimiento en las actividades laborales en el área técnica.

CUADRO N° 25
EXISTENCIA DE DEMANDA Y OFERTA LABORAL PARA LOS ESTUDIANTES
EGRESADOS DE LA MODALIDAD INDUSTRIAL DEL ITSA

Cuadro N° 25.1

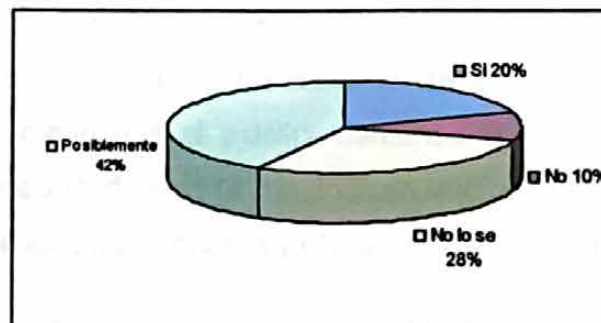
Opinión de los empresarios



Fuente: Elaboración propia en base de los resultados

Cuadro N° 25.2

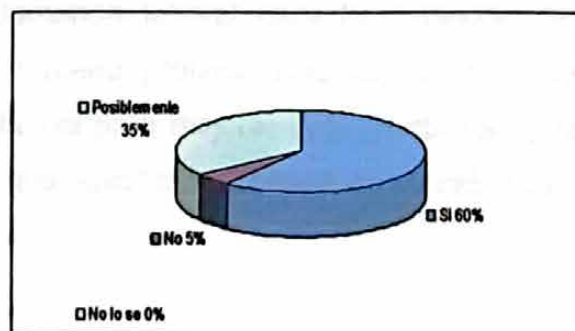
Opinión de los estudiantes del ITSA



Fuente: Elaboración propia en base de los resultados

Cuadro N° 25.3

Opinión del personal docente del ITSA



Fuente: Elaboración propia en base de los resultados

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS N° 25

EXISTENCIA DE DEMANDA Y OFERTA LABORAL PARA LOS ESTUDIANTES EGRESADOS DE LA MODALIDAD INDUSTRIAL DEL ITSA

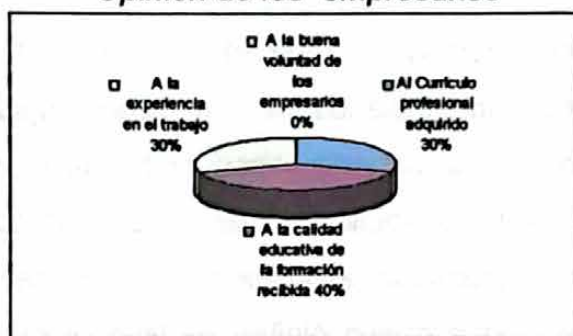
La oferta es la fuerza laboral, los trabajadores (empleados, obreros, etc.), ofrecen las capacidades y competencias que tienen; la demanda son aquellos productores de bienes y servicios en la cual las empresas (privadas, públicas o mixtas) demandan, contratan las capacidades y competencias que necesitan (no las que existen). Partiendo de esta concepción se preguntó a los empresarios, personal docente y a los estudiantes que cursan el 4to año de las carreras de la Modalidad Industrial, una vez que los estudiantes egresen del ITSA ¿cree que existirá demanda y oferta laboral para su profesión? Para obtener respuesta se presento cuatro opciones como sigue: si, no, no lo se, posiblemente. La mayoría de los empresarios (55%) y docentes (60%) indican que si existirá demanda y oferta laboral para los futuros técnicos; los estudiantes (42%), indican que una vez que egresen del ITSA posiblemente existirá demanda y oferta laboral para su profesión.

Estos resultados garantizan la inserción laboral inmediata de los técnicos en modalidad industrial con formación el ITSA ya que en un reducido porcentaje los empresarios, estudiantes y personal docente, indican que no existirá oferta y demanda laboral para la profesión de técnico, pues la coyuntura del país requiere, profesionales con formación técnica que brinden mano de obra calificada para mejorar la productividad y tecnificación de los recursos naturales que nuestro país posee en abundancia.

CUADRO N° 26
SUPEDITACIÓN DE LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS TÉCNICOS DE
LA MODALIDAD INDUSTRIAL

Cuadro N° 26.1

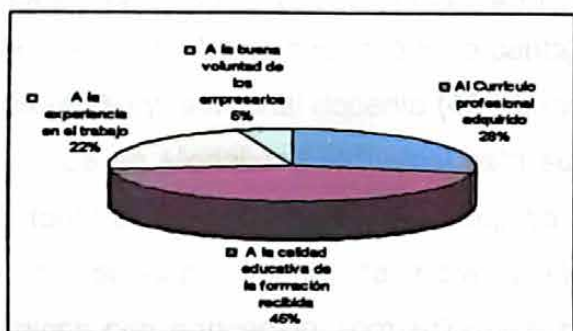
Opinión de los empresarios



Fuente: Elaboración propia en base de los resultados

Cuadro N° 26.2

Opinión de los estudiantes del ITSA



Fuente: Elaboración propia en base de los resultados

Cuadro N° 26.3

Opinión del personal docente del ITSA



Fuente: Elaboración propia en base de los resultados

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS Nº 26

SUPEDITACIÓN DE LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS TÉCNICOS DE LA MODALIDAD INDUSTRIAL

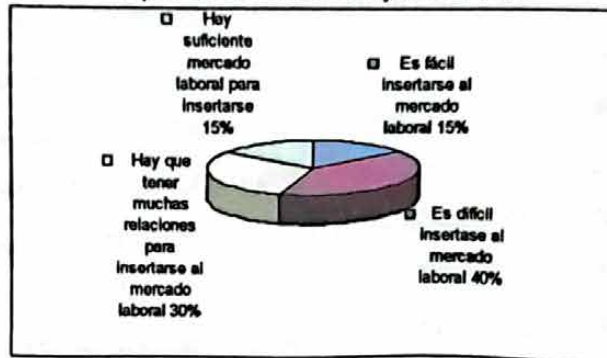
La inserción laboral apuesta por la incorporación de profesionales al mercado de trabajo, puesto que se considera que un trabajo permite a la persona acceder a la esfera económica de la sociedad, lo que facilita el acceso a otro tipo de esferas (social, política, cultural...). La inserción laboral esta sujeta a diversos factores sociales, políticos, culturales, económicos y de formación; para lo cual se definió cuatro aspectos importantes que se relacionan a la formación técnica con la inserción laboral de los técnicos de la Modalidad Industrial estos son: 1) currículo profesional adquirido, 2) calidad educativa de la formación recibida, 3) experiencia en el trabajo y 4) buena voluntad de los empresarios. Un considerable porcentaje de los empresarios (40%), estudiantes (45%) y personal docente (45%), indican que la inserción laboral de los técnicos en Modalidad Industrial esta supeditada a la calidad educativa de la formación recibida, lo que implica la demanda de los empresarios de contar con mano de obra calificada, es decir con profesionales técnicos con educación, formación y preparación técnica que reciben en instituciones de formación técnica.

En un bajo porcentaje los empresarios, estudiantes y personal docente indican que la inserción laboral de los técnicos de modalidad industrial estaría sujeta: al currículo profesional adquirido, a la experiencia en el trabajo y /o a la buena voluntad de los empresarios.

CUADRO N° 27
CARACTERÍSTICAS EN LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS
PROFESIONALES TÉCNICOS

Cuadro N° 27.1

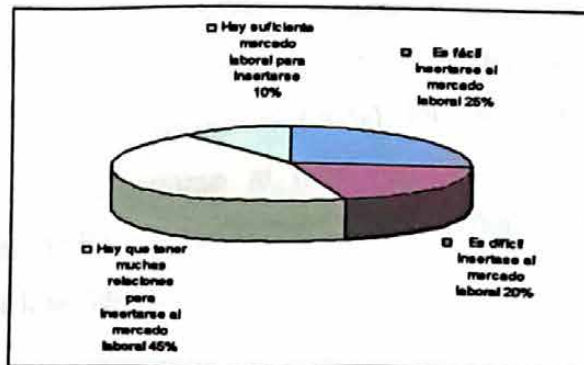
Opinión de los empresarios



Fuente: Elaboración propia en base de los resultados

Cuadro N° 27.2

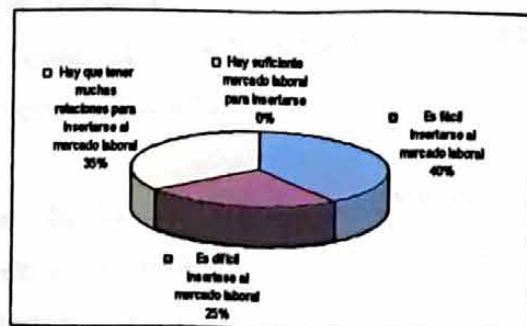
Opinión de los estudiantes del ITSA



Fuente: Elaboración propia en base de los resultados

Cuadro N° 27.3

Opinión del personal docente del ITSA



Fuente: Elaboración propia en base de los resultados

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS N° 27 CARACTERÍSTICAS EN LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS PROFESIONALES TÉCNICOS

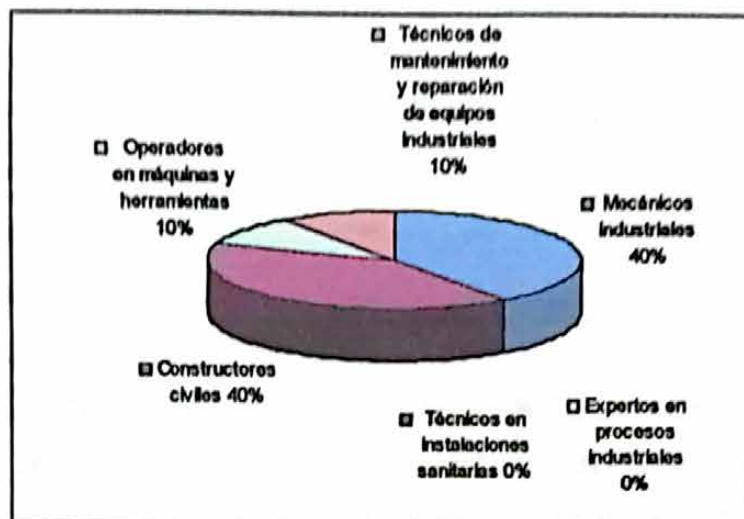
Considerando la situación económica del país que influye bastante en encontrar trabajo tanto para profesionales a nivel licenciatura hasta además se observa la dificultad de acceder a trabajos informales; por ende se vio necesario conocer si es fácil o difícil, de que depende y cual sería situación a la que deben enfrentarse los futuros técnicos con respecto a su inserción laboral. La mayoría del personal docente (67%), algunos empresarios (15%) y estudiantes (25%) indican que es fácil insertarse al mercado laboral

En considerables porcentajes de los empresarios (40%), estudiantes (20%) expresan que es difícil insertarse al mercado laboral. Los principales actores del proceso de formación técnica, estudiantes (45%), docentes (35%) del ITSA y empresarios (30%), indican que hay que tener muchas relaciones para insertarse al mercado laboral; un bajo porcentaje de empresarios (15%) y estudiantes (10%) afirman que hay suficiente mercado laboral para insertarse.

Analizando los resultados identifica que los empresarios, estudiantes y personal docente coinciden que la inserción laboral de los profesionales técnicos, esta sujeta a tener muchas relaciones para insertarse al mercado laboral, por ende se revela procesos burocráticos en la contratación de nuevos técnicos en las empresas.

A pesar de la necesidad de profesional con formación técnica y considerando los resultados, denotaría que los parámetros de contratación, serían guiados por los contactos que uno u otro tuviera con la empresa u institución laboral.

CUADRO N° 28
TIPO DE PROFESIONALES REQUIERE CON MAYOR URGENCIA LAS
EMPRESAS



Fuente: Elaboración propia en base de los resultados

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS N° 28

Dados estos resultados se identifica que la mayoría de los empresarios requieren con mayor urgencia mecánicos industriales (40%) y constructores civiles (40%); solo algunos indican que su empresa requieren técnicos en mantenimiento y reparación de equipos industriales (10%), esta actividad esta relacionada con la carrera Mecánica Industrial, lo cual hace un punto de referencia muy importante para el Instituto Técnico Superior "Ayacucho" ya que forman profesionales técnicos que requieren las empresas afines a la Modalidad Industrial considerando estos resultados el ITSA esta respondiendo a las demanda de los empresarios en gran magnitud.

CUADRO N° 29
PROCEDENCIA DE LOS PROFESIONALES TÉCNICOS CONTRATADOS
POR LA EMPRESA



Fuente: Elaboración propia en base de los resultados

INTERPRETACIÓN Y ANALISIS DE DATOS N° 29

De acuerdo a la experiencia en la contratación de profesionales técnicos la mayoría de los empresarios indican que los técnicos son egresados de la Facultad Técnica (30%) y de la Escuela Industrial Superior "Pedro Domingo Murillo" (20%); ambas instituciones ofrecen la carrera de Mecánica Industrial y solo la Facultad Técnica ofrece la carrera de Construcción Civil. En un considerable e igual porcentaje los empresarios indican que la procedencia de los profesionales técnicos contratados por la empresa es del Instituto Técnico Superior "Ayacucho" (20%), algunas empresas indican que algunos profesionales algunos son egresados del ITSA , otros de la Facultad Técnica de la UMSA y Escuela Industrial Superior "Pedro Domingo Murillo". Resultados que no influye en la existencia una considerable inserción laboral de los jóvenes técnico egresados del ITSA y que los conocimiento y capacidades adquiridas durante su formación técnica en Modalidad Industrial hace que sean competitivos frente a los profesionales de instituciones de renombre como la Facultad Técnica de la UMSA y la Escuela Industrial Superior "Pedro Domingo Murillo"; ya que un buen numero de empresarios indican que algunos de sus técnicos de su empresa egresaron del Instituto Técnico Superior "Ayacucho".

CUADRO Nº 30
RECOMENDACIONES DE LAS EMPRESAS PARA MEJORAR LA
FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS TÉCNICOS EN EL ITSA

Para mejorar la formación profesional de los técnicos en el ITSA y que puedan prestar servicios adecuados, las empresas recomiendan:

- **LABOMAT:** *"Concienciar a esa edad, la importancia del profesional técnico, porque solamente aprenden para vencer el curso y en su mayoría no continúan la rama técnica"*
- **NARIDINI:** *"Tengan mayor practica en su rama a ejercer"*
- **INSTITUTO TECNICO PROMOCIÓN PROFESIONAL DEL EJERCITO:** *"Que en el proceso enseñanza aprendizaje y proceso formativo es importante más practica en la actividad laboral y mayor emprendimiento empresarial para que forme su propia micro empresa. Es importante puntualizar del proceso formativo que cualquier que sea el nivel de técnico medio o superior es necesario mas practica y laboratorio por su competencia de formación de estos profesionales académicos debe ser un 75% practico y 25% teórico con emprendimiento con carácter empresarial".*
- **INGE – M SRL:** *"Realizar practicas en empresas desde el 3er. Año para adquirir madurez laboral".*
- **HERBUPAZ:** *"Primero dar mucha orientación e información mediante videos y otros medios como experiencia de los docentes, que la de Mecánica es la madre de todas las industrias. En lo psicológico prepararlos con la mentalidad de que todos somos capaces de realizar todo tipo trabajo con voluntad, disciplina y amor propio. En lo científico introducir la tecnología de punta y Japonesa".*
- **FABRICA DE CHOCOLATES Y DULCES "CONDOR:** *"Mayor control y puntualidad en los pasantes en la realización de práctica profesional"*
- **MONOPOL LTDA:** *"Reglamentar y certificar practicas en las empresas para un verdadero conocimiento en las distintas áreas".*
- **METANIQA LTDA:** *"Ampliar los conocimiento de los estudiantes en practicas industriales".*
- **ARMAQ LTDA:** *"Implementar la asignatura de química aplicada."*
- **BUSTAMANTE HNOS.:** *"Insistir en practicas profesionales a medida que van llevando las materias y no solamente como requisito de gradación"*
- **GOMATEX LTDA:** *"Mejorar conocimientos sobre normas y estándares, manejo de instrumental mecánico y de medición. Más responsabilidad y compromiso."*

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- La investigación realizada en la Modalidad Industrial del Instituto Técnico Superior "Ayacucho" y en las empresas e industrias de la ciudad de La Paz, tomando como punto de partida la opinión de los empresarios, estudiantes, personal administrativo (Rector, Director Académico y Jefe de Modalidad Industrial) y personal docente que expresan y coinciden en su mayoría que la inserción laboral de los técnicos de Modalidad Industrial está sujeta a la calidad educativa de la formación recibida; por ende se acepta la hipótesis planteada: "La inserción laboral de los técnicos de Modalidad Industrial, está sujeta al currículo y a la calidad educativa de la formación técnica que se imparte en el Instituto Técnico Superior Ayacucho".
- La falta de renovación de los planes de estudio y programas de las carreras de la Modalidad Industrial (Mecánica Industrial y Construcción Civil) del ITSA, establece la necesidad de compatibilizar con planes y programas de otras instituciones similares, además de estar adecuados a la realidad ocupacional actual.
- Los planes de estudio de formación técnica de los institutos técnicos no pueden estar separados de un plan nacional de desarrollo, que se apoye a las demandas, productividad industrial y otras manifestaciones de actores económicos del mercado laboral.

- El tema de orientación ocupacional no es parte integral de la formación, de hecho, la carencia de conocimiento sobre el funcionamiento del mercado laboral, el no conocimiento del perfil profesional del técnico en Modalidad Industrial y la falta de auto-análisis respecto a las capacidades, deseos y metas de cada uno/a de los futuros técnicos lleva a un desequilibrio entre oferta y demanda laboral, frustraciones por ejecutar actividades que no corresponden a sus aspiraciones y una alta rotación entre los distintos puestos de trabajo y ingreso a distintas carreras y/o instituciones de educación superior.
- La dificultad de asimilación de los estudiantes con relación al perfil profesional del Técnico en Modalidad Industrial, expresa claramente la necesidad de fortalecer la orientación profesional y vocacional, tanto como en el inicio y proceso de la formación técnica en el Instituto Técnico Superior "Ayacucho" de los futuros técnicos.
- Los resultados de la investigación demuestran la necesidad de brindar cooperación y acompañamiento institucional a los estudiantes próximos a egresar para que puedan desarrollar todas sus capacidades que les permitan insertarse al mercado laboral.
- La oferta de formación técnica pública proviene de institutos superiores, como es el caso del Instituto Técnico Superior "Ayacucho", que generalmente cuentan con amplia infraestructura, inversión en equipos y maquinaria proveniente de donaciones, inversión pública e ingresos extras de las instituciones como ser matriculación, que cubren los insumos para taller y laboratorio.

- Mediante la investigación se verificó la existencia de una importante correlación en educación técnica, formación de capital humano y crecimiento económico. Y la estrategia para influir positivamente en la relación, la calidad educativa no puede ser considerada en forma abstracta y general, pues depende de las condiciones particulares que caracterizan a nuestro país, la identificación de tales condiciones requiere, en particular, de estudios del mercado laboral de profesional y técnicos.

- Los empresarios consideran necesario y pertinente dedicar especial atención a la formación de recursos humanos y de políticas que fortalezcan la calidad educativa de la educación, formación y preparación técnica y en la inserción laboral de los futuros técnicos de áreas productivas como ser: Industrial, Comercial y Agropecuaria.

- El desplazamiento laboral generado por la sobre oferta afecta a los técnico medios, y a los puestos de trabajo que son ocupados por profesionales con grado de licenciatura o superior.

- Los profesionales técnicos, que son la oferta laboral, en la ciudad La Paz tienen formación en su mayoría en la Facultad Técnica, Escuela Industrial Superior "Pedro Domingo Murillo" y en el Instituto Técnico Superior "Ayacucho". Los empresarios indican que contratan a técnicos con formación en las instituciones anteriormente mencionadas. Los técnicos con formación en las carreras de la Modalidad Industrial (Mecánica Industrial y Construcción Civil) en el ITSA, son requeridos por las industrias y empresas de las ciudades de La Paz y El Alto, lo que indica que el Instituto Técnico Superior "Ayacucho", alcanza los objetivos de la educación técnica en general y

los planteados institucionalmente ya que responden a las demandas laborales de la sociedad productiva.

- La inserción laboral a las industrias y empresas de la ciudad de La Paz y El Alto, de los técnicos de Modalidad Industrial con formación en el Instituto Técnico Superior "Ayacucho", es intermedia, ya que por cada una de las empresas de la 20 empresas tomadas por la investigación, trabajan hasta cinco técnicos de Modalidad Industrial desarrollando capacidades adquiridas en el ITSA.
- La formación técnica y la inserción laboral de los futuros técnicos responde a la necesidad de mejorar la empleabilidad y fomentar las capacidades de estos mismos, para transmitir una conciencia de derechos y responsabilidades frente al estado, la sociedad y de tratar de resolver las deficiencias que existen en el mercado de trabajo actualmente.

4.2. Recomendaciones

- La educación, formación y preparación técnica de las y las jóvenes, brinda al país mano de obra calificada, por ende debe considerársela como una estrategia clave de desarrollo económico y social que promueve la productividad de las empresas e industrias actuales y la construcción de nuevas empresas con manejo e implementación de tecnología que mejoren la calidad y procesamiento de los recursos naturales que posee nuestro altiplano, valle y oriente boliviano.
- Promover la realización proyectos y aprobación de nuevas políticas educativas que fortalezcan y coadyuven a mejorar la calidad educativa

de la educación técnica a nivel nacional, y estas sean incluidas al nueva Reforma Educativa.

- Adecuar y actualizar los planes de estudios y programas de formación técnica con relación a los avances tecnológicos, demandas de las empresas, desarrollo económico – productivo y proceso de cambio del país y a través de ellas concretar los objetivos del Sistema Nacional de Educación Técnica y Tecnológica.
- El Instituto Técnico Superior "Ayacucho", mediante sus autoridades debe tomar contacto con instituciones pertinentes y con empresarios, para realizar convenios interinstitucionales que permitan y garanticen la realización de las 480 horas de práctica profesional, de los estudiantes próximos a egresar, en industrias y empresas relacionadas al área de formación correspondiente.
- Se debe realizar gestiones ante las autoridades del gobierno, prefectura de La Paz y organismos internacionales para renovar equipos y dotación de material de trabajo para taller y laboratorio, previa elaboración de proyectos de equipamiento.
- La planificación educativa debe incorporar la orientación profesional y vocacional antes y durante la formación técnica de los futuros técnicos ya que la formación de las personas, constituye un punto neurálgico para el desarrollo social, económico y tecnológico de la nación boliviana.
- Profundizar las cinco áreas de formación (Científica, Social, Tecnología General, Tecnología Fundamental y Tecnología Taller o Laboratorio) e incorporar el área Psico-social a las áreas de formación

técnica en los planes de estudio del Instituto Técnico Superior "Ayacucho".

- Las instituciones de formación técnica y el Instituto Técnico Superior "Ayacucho", deben trabajar arduamente en la elaboración de un Programa de Inserción Laboral que no solo persiga realizar intervenciones centradas exclusivamente en "como buscar trabajo", sino en la formación técnica centrada en la dotación y mejoramiento de habilidades y competencias necesarias para actuar, con cierto grado de autonomía, en un mercado laboral y además brindar los mecanismos necesarios para facilitar la entrada de los futuros técnicos al mercado de trabajo.

- Promover el acompañamiento institucional, a los estudiantes próximos a egresar, que permita y garantice la realización de la práctica profesional en la industria y/o empresa para que estos puedan desarrollar todas sus capacidades que les permitan insertarse al mercado laboral.

- Propiciar la realización de proyectos de desarrollo institucional enmarcados en Marketing Institucional para hacer conocer las características y beneficios de la educación técnica que brinda el Instituto Técnico Superior "Ayacucho".

BIBLIOGRAFÍA

- ANDER-EGG, Ezequiel

Diccionario de Pedagogía

Editorial Magisterio del Río de la Plata

Argentina

1997

- ARAMAYO, Arzil

Tesis de Grado- Licenciatura Ciencias de la Educación

Educación Técnica

- BUSTAMANTE, Alberto

Estudio de la Educación Técnica en Bolivia. El programa de la Reforma Educativa dentro del plan de ejecución, Ministerio de Desarrollo Humano.

La Paz, Bolivia

1997

- BRAVO, D. Y D. Contreras

Competencias básicas de la población adulta .Ministerio de Economía Fomento y Reconstrucción/ Universidad de Chile, Departamento de Economía y Corporación de Fomento de la Producción CORFO.

Santiago, Chile

2001

- BORSOTTI, Carlos A.

Sociedad rural, educación y escuela en América Latina

Editorial Kapelusz

Buenos Aires, Argentina

1984

- CASTRO, Enrique

La Educación no Universitaria en Bolivia

Canaru

La Paz, Bolivia

2001

- CANDA MORENO, Fernando

Diccionario de Pedagogía y Psicología

Editorial Cultural S.A.

Madrid, España

1999

- COTGROVE, Stephenf

Educación Técnica y Cambio Social

Rialp

Madrid, España

1963

- CIPOLLA, Carlos

Educación y desarrollo en Occidente

Ariel

Barcelona, España

1970

- CHUQUIMIA, Ryder.

Diseño y construcción del proyecto de la Investigación Científica

Graficas Latina

La Paz, Bolivia

2001

- DE BERMUY, Rosa del Carpio; DE YRIGOYEN, Rosa Elena Forjado; N DE MONTROYA, Paquita Valladares.

Diccionario y Guía de Ideas sobre Educación

Editorial San Marcos

Perú

1998

- FUNDAPRO – Fundación para la Producción

Estudio del Mercado Laboral en Bolivia

Canaru

La Paz, Bolivia

2006

- FERNÁNDEZ, Manuel

Tesis de Grado- Licenciatura Ciencias de la educación

Educación Técnica y la Micro Empresa

1997

- FERNÁNDEZ, Nelly

La Formación Profesional y Técnica en Bolivia, Instituciones, resultados y Problemas

1991

- HEMPEL, Kevin. GTZ-PROJUVENTUD

Guía metodología orientadora para el diseño de Programas de inserción laboral para jóvenes"

UCORE-GTZ

La Paz, Bolivia

2007

- HERNÁNDEZ, Roberto; FERNÁNDEZ, Carlos; BAPTISA, Pilar

Metodología de la Investigación

McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

D.F. , Mexico

2007

- ILDIS-CEDLA

Informe Social Bolivia"Diez años de Ajuste Estructural

Bolivia

1995

- IRIARTE, Gregorio o.m.i.

Análisis Crítico de la Realidad

CEPROMI

Cochabamba, Bolivia

2000

- Ley de Reforma Educativa N° 1565 de 7 de Julio de 1994

- LIZÁRRAGA, Kathlen

Educación técnica en Bolivia: efectos sobre los ingresos

Versión preliminar publicada en Controversias y Consensos, revista de UDAPE.

Bolivia

2001

- LUNA, Juan.

Trabajo dirigido- Licenciatura en Ciencias de la Educación

Análisis de los elementos curriculares de la asignatura maquinas y herramientas como contribución a la formación de los estudiante en el I.T.A.

- MOLDASCH, Manfred

Análisis de trabajo; perspectivas teóricas y un concepto para la investigación empírica.

Editorial ISF

Munich, Alemania.

1998

- PALLADINO, Enrique

Diseños Curriculares

Espacio Editorial

Argentina

1998

- RAMÍREZ, Mario

Currículo Educativo

Editorial Amigo Libro

La Paz, Bolivia

1999

- SUXO, Néstor Ch.

Apuntes de Perfil de Tesis

Editorial Gráficas Jaizel

Oruro-Bolivia

1996

- TABA, Hilda

Elaboración del Currículum

Editorial Troquel

Buenos Aires, Argentina

1972

- TAMBO, Abdon

Tesis de Grado- Licenciatura Ciencias de la Educación

Formación Técnica a partir del Currículo Matricial

- SOFOFA, Corporación de Capacitación y Empleo

Estudio de articulación de la oferta pública del sistema de formación técnica y tecnológica con el sector productivo nacional y local.

Bolivia

2003

- <http://www.rieoei.org/quipu/boli15.pdf>, fecha de enlace: 13/05/2008

- <http://www.canalsolidario.org/web/sp/?id=223> 1 fecha de enlace: 13/05/2008

- <http://www.funda-pro.gov.bo>, fecha de enlace: 20/05/2008

- <http://www.oposicionesprofesores.com/biblio/docueduc/LA%20CALIDAD%20EDACTIVA.pdf>, fecha de enlace: 20/05/2008

ANEXOS

INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR "AYACUCHO"



PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DOCENTE DEL ITSA



TALLER DE MECÁNICA INDUSTRIAL



TALLER DE CONSTRUCCIÓN CIVIL



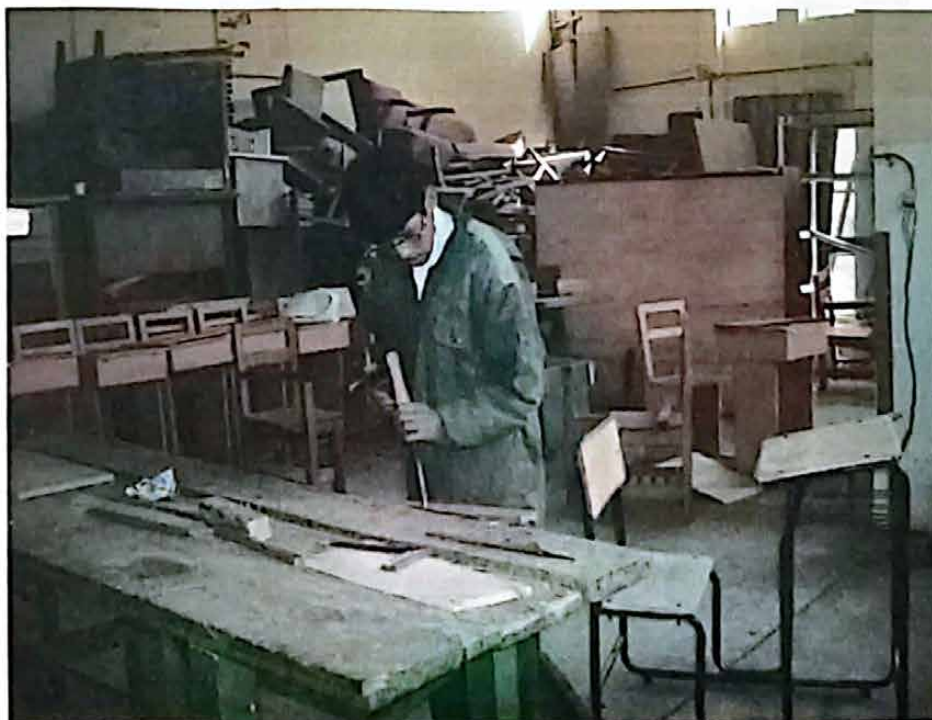
DESARROLLO DE ACTIVADES DEL ÁREA FORMACIÓN SOCIAL



**ESTUDIANTES DE 1er. AÑO DE MECANICA INDUSTRIAL TRABAJANDO
EN EL TALLER DE AJUSTAJE**



**ESTUDIANTE DE 1er. AÑO DE CONSTRUCCIÓN CIVIL TRABAJANDO
EN EL TALLER DE CARPINTERIA**



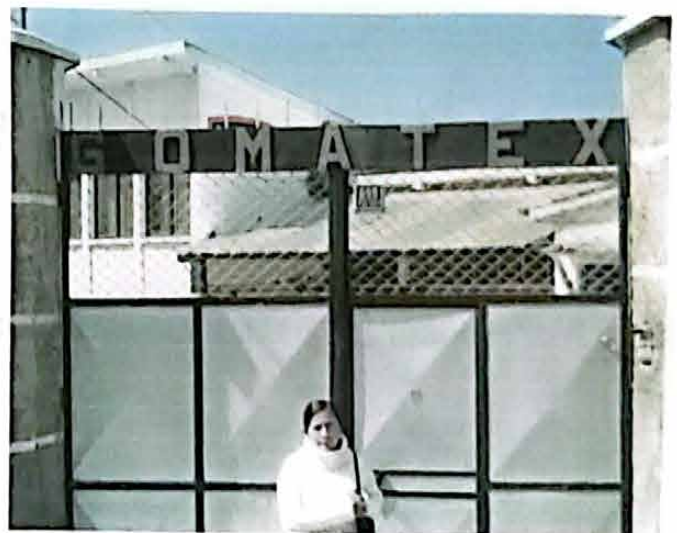
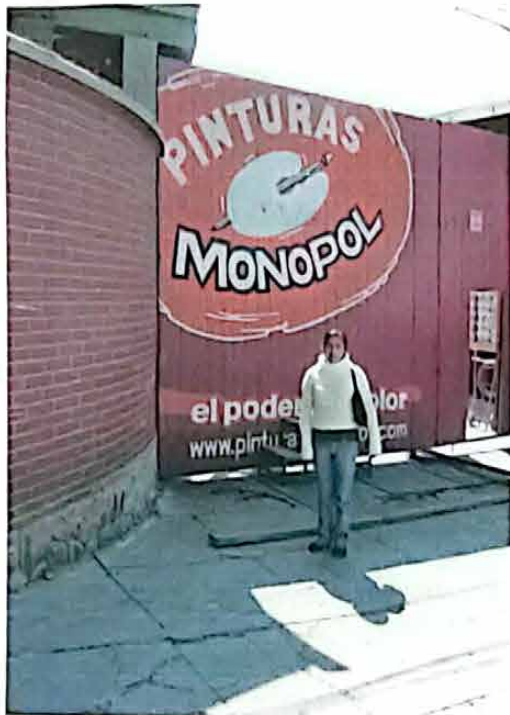
**DOCENTE Y ESTUDIANTE DE 4to. AÑO DE MECÁNICA INDUSTRIAL
DESARROLLANDO ACTIVIDADES DEL ÁREA TECNOLOGIA TALLER Y
LABORATORIO**



**DOCENTE Y ESTUDIANTE DE 4to. AÑO DE CONSTRUCCIÓN CIVIL
DESARROLLANDO ACTIVIDADES DEL ÁREA TECNOLOGIA TALLER Y
LABORATORIO**



TESISTA EN ALGUNAS DE LAS VISITAS A LAS EMPRESAS E INDUSTRIAS DE LA CIUDAD DE LA PAZ Y EL ALTO





MINISTERIO DE EDUCACIÓN
VICE-MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR CIENCIA Y TECNOLOGÍA
INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR "AYACUCHO"
Resolución Ministerial N° 260

"BODAS DE
PLATA"

La Paz, 21 de julio de 2008.
DITSA CITE 036 / 2008.

Señorita

Univ. Maria Hilda Luna Rojas

Presente.-

MODALIDAD
INDUSTRIAL

- Mecánica Industrial
- Construcciones Civiles



MODALIDAD
COMERCIAL

- Mercadeo
- Secretariado
- Administrativo



NIVEL
SUPERIOR

- Análisis de Sistemas Informáticos
- Mecánica Industrial

Ref.: Aceptación para realizar estudio de Tesis de Grado

Señorita Luna:

Luego de considerar su carta sobre el pedido de realizar el estudio de Tesis de Grado con el Título de "LA EDUCACION TECNICA Y LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DEL ITSA", me es grato comunicarle que ha sido aceptada su solicitud por tratarse de un tema que esta directamente relacionado con nuestra Institución, por lo tanto Ud. puede empezar a realizar las investigaciones correspondientes para adquirir la información necesaria.

Con este singular motivo me despido, deseándole éxitos en sus actividades.

Atentamente,




Lic. Eugenio Velarde Coronel
DIRECTOR
INSTITUTO TÉCNICO "AYACUCHO"

EVC/mas
cc: ARch.

La Paz, 12 de Mayo de 2008

Señor:
Dr. Eugenio Velarde
RECTOR INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR "AYACUCHO"
Presente.-

Ref.: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR ESTUDIO DE TESIS DE GRADO

De mi mayor consideración:

Mediante la presente a tiempo de saludarle, solicito muy respetuosamente a su digna autoridad la autorización correspondiente para realizar el estudio de Tesis Grado cuyo título es "LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DEL INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR AYACUCHO", (Ciudad de La Paz), al mismo tiempo comunicarle que cuento con la aprobación del Tutor de Tesis Juan Eduardo García Duchén Ph.D. Docente de la Carrera Ciencias de la Educación.

Para mostrar la veracidad de lo expuesto, adjunto a continuación mi Perfil de Tesis y documentación respectiva que acredita lo mencionado.

Sin otro particular me despido de usted muy atentamente.

INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR "AYACUCHO"	
Nº:	044 12:00
Fecha:	12-05-08
Firma:	<i>[Firma]</i>

[Firma]
Univ. LUNA ROJAS MARIA HILDA
C.I. 6129544 LP
R.U. 138877



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
VICE-MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR CIENCIA Y TECNOLOGÍA
INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR "AYACUCHO"

Resolución Ministerial N° 260



La Paz, 13 de junio de 2008.
DITSA CITE 034 / 2008.

"BODAS DE PLATA"

MODALIDAD INDUSTRIAL

- Mecánica Industrial
- Construcciones Civiles



MODALIDAD COMERCIAL

- Mercadeo
- Secretariado
- Administrativo



NIVEL SUPERIOR

- Análisis de Sistemas Informáticos
- Mecánica Industrial

Señor:
Prof. Eulogio Mejia
RECTOR ESCUELA INDUSTRIAL SUPERIOR
"PEDRO DOMINGO MURILLO"
Presente.-

Ref.: Solicitud para realizar prueba piloto de aplicación de instrumentos de investigación

De mi mayor consideración:

Mediante la presente a tiempo de saludarle, solicito muy respetuosamente a su digna autoridad la autorización correspondiente a la Univ. Maria Luna Rojas, para realizar una prueba piloto de aplicación de instrumentos de investigación a estudiantes de Mecánica Industrial Nivel Técnico para el estudio de Tesis Grado cuyo título es "LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DEL INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR AYACUCHO", (Ciudad de La Paz), al mismo tiempo comunicarle que cuenta con la aprobación y respaldo institucional del ITSA y del Tutor de Tesis Juan Eduardo Garcia Duchén Ph.D. Docente de la Carrera Ciencias de la Educación - UMSA

Sin otro particular me despido de usted muy atentamente.

EVC/mas
cc. Archivo




Lic. Eugenio Velarde Coronel
RECTOR
INSTITUTO TÉCNICO "AYACUCHO"



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
VICE-MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR CIENCIA Y TECNOLOGÍA
INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR "AYACUCHO"

Resolución Ministerial N° 260



La Paz, 13 de junio de 2008.
DITSA CITE 033 / 2008.

"BODAS DE PLATA"

Señor:
GERENTE PROPIETARIO
Presente.-

Ref.: Solicitud de aplicación de instrumentos de investigación

MODALIDAD INDUSTRIAL

- Mécanica Industrial
- Construcciones Civiles



MODALIDAD COMERCIAL

- Mercadeo
- Secretariado
- Administrativo



NIVEL SUPERIOR

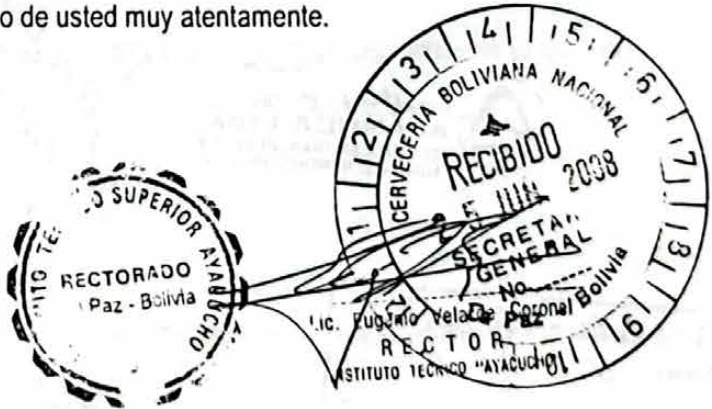
- Análisis de Sistemas Informáticos
- Mecánica Industrial

De mi mayor consideración:

Mediante la presente a tiempo de saludarle, solicito muy respetuosamente a su digna autoridad la autorización correspondiente a la Univ. Maria Luna Rojas, para la aplicación de instrumentos de investigación a la persona encargada de la empresa para el estudio de Tesis Grado cuyo título es "LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DEL INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR AYACUCHO", (Ciudad de La Paz), al mismo tiempo comunicarle que cuenta con la aprobación y respaldo institucional del ITSA y del Tutor de Tesis Juan Eduardo García Duchén Ph.D. Docente de la Carrera Ciencias de la Educación - UMSA

Sin otro particular me despido de usted muy atentamente.

EVC/mas
cc. Archivo



Bustamante Hnos.
Centro de Investigación y Desarrollo Tecnológico
25-06-08

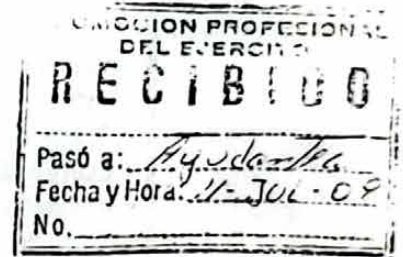
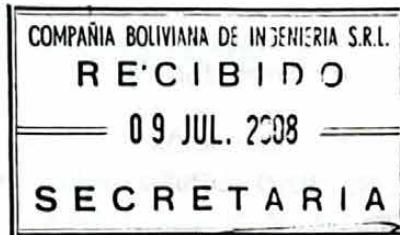
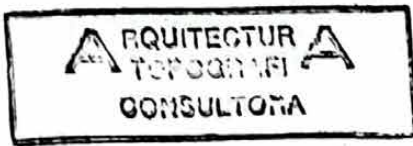
INDICIA... DULCES... "DOR"

FABRICA "GOMATEX" LTDA
 Telfs. 210118-211308-214210
 Fax (591-2) 211116
 LA PAZ - BOLIVIA

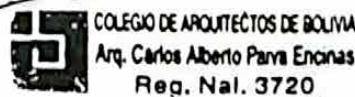
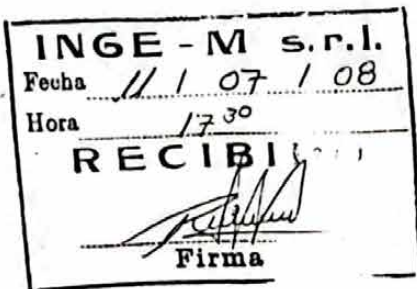
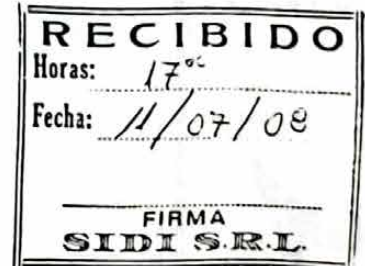
26 Junio 2008
 armaq 1100
 SUBITAMENTE

26 JUN 2008

C



J. S. de la
 ASISTENTE



RECIBIDO 22/08/08





**CUESTIONARIO EMPRESARIAL
SOBRE LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y LA INSERCIÓN LABORAL A LAS INDUSTRIAS Y EMPRESAS DE LOS TÉCNICOS DE
MODALIDAD INDUSTRIAL DEL INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR "AYACUCHO"**

DATOS DE LA EMPRESA:

1. RAZON SOCIAL DE LA EMPRESA: LABOMAT SRL
2. NOMBRE Y CARGO DEL ENTREVISTADO: JUAN CASTRO H - JEFE LABORATORIO
3. RUBRO ECONÓMICO DE LA EMPRESA: SERVICIOS A LA INGENIERIA
4. DIMENSIONAMIENTO DE LA EMPRESA:

GRANDE ()

MEDIANA (X)

PEQUEÑA ()

MICRO ()

El presente cuestionario tiene por objeto tener una información para realizar una tesis de grado, razón por la cual solicitamos tu cooperación.

1. Indique cual cree que es el motivo que le lleva a los estudiantes a elegir la carrera de técnico

- () Por perspectiva laboral
- (X) Por vocación
- () Porque su familia o amigos tienen algún negocio o actividad relacionada
- () Por consejo profesional
- () Por consejo familiar y/o amigos

2. Indique la razón principal para poder estudiar una carrera a nivel técnico

- () Porque es una profesión más económica que otro tipo de estudios
- () Porque la educación técnica es una formación profesional para el trabajo.
- () La duración de este tipo de profesión resulta más corta
- () Por consejo profesional
- (X) Porque permite una mejor y más rápida salida profesional

3. La misión y visión del Instituto Técnico Superior "Ayacucho" (ITSA), ¿se ven claramente reflejadas en los planes, programas, objetivos de estudio y formación?

- () Totalmente en desacuerdo
- () En desacuerdo
- () Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- (X) De acuerdo
- () Totalmente de acuerdo

4. Los contenidos expuestos por los docentes, en el ITSA, preparan adecuadamente a los estudiantes y egresados.

- () Totalmente en desacuerdo
- () En desacuerdo
- (X) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- () De acuerdo
- () Totalmente de acuerdo



5. Según su opinión los planes de estudio desarrollados en el ITSA son prácticos y sirven para ingresar al mundo laboral

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

6. Según su opinión, las asignaturas dictadas en el ITSA son:

- Muy buenos
- Buenos
- Regulares
- Deficientes

7. Como responsable en su empresa, usted cree que es necesario que los estudiantes realicen prácticas en la empresa

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

8. En referencia al equipamiento de los talleres en los institutos técnicos y el ITSA, estos son suficientes para lograr una adecuada formación profesional de los estudiantes

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

9. Según su opinión, cual es el motivo más importante que impulsa a los estudiantes elegir la profesión de técnico

- Satisfacer intereses personales
- Proseguir estudios universitarios
- Encontrar trabajo más rápidamente
- Es una profesión más práctica y segura

10. De acuerdo a su opinión le solicitamos calificar el nivel de influencia sobre la inserción laboral que ejercen los siguientes conocimientos y capacidades adquiridas durante la formación de los técnicos. (MARCAR CON UNA X)

CONOCIMIENTOS Y CAPACIDADES	NIVEL DE INFLUENCIA			
	INEXISTENTE	BAJO	MEDIO	ALTO
Conocimientos teóricos del ciclo formativo		X		
Habilidades y conocimientos prácticos del ciclo formativo		X		
Competencias comunicativas (orales y escritas)		X		
Capacidad para trabajar en equipo			X	
Capacidad para resolución de problemas		X		
Dotes de liderazgo	X			



11. ¿Hasta que punto considera que los siguientes factores son influyentes en la inserción laboral?

FACTORES	INFLUENCIA			
	NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
Formación académica			X	
Formación en centros de trabajo			X	
Formación complementaria				X
Experiencia laboral previa				X

12. Cree usted que los estudiantes antes de empezar su formación profesional tuvieron alguna experiencia laboral

- Un poco
 Lo necesario
 Suficiente
 Ninguna

13. En su opinión, una vez que los estudiantes egresen del ITSA, cree que existirá demanda y oferta laboral para su profesión

- Sí
 No
 No lo sé
 Posiblemente

14. Según su opinión la inserción laboral de los técnicos de la modalidad industrial esta sujeta al:

- Al Currículo profesional adquirido
 A la calidad educativa de la formación recibida
 A la experiencia en el trabajo
 A la buena voluntad de los empresarios

15. Según su opinión, cual es el nivel de conocimientos que requiere una empresa para contratar nuevos profesionales técnicos. (MARCAR CON UNA X)

TIPO DE CONOCIMIENTOS	NIVEL DE CONOCIMIENTO		
	AVANZADA	ELEMENTALES	NO NECESARIO
Uso de nuevas tecnologías		X	
Económicos y Financieros		X	
Estrategias industriales		X	
Producción		X	
Productividad		X	
Calidad	X		
Eficiencia - Eficacia	X		
Manejo ambiental		X	
Higiene y Seguridad industrial		X	
Normas de producción	X		
Computación - Dibujo técnico		X	
Legislación Social y Laboral		X	



16. Desde su punto de vista:

- Es fácil insertarse al mercado laboral
- Es difícil insertarse al mercado laboral
- Hay que tener muchas relaciones para insertarse al mercado laboral
- Hay suficiente mercado laboral para insertarse

17. Por favor le solicitamos calificar por orden de prioridad cuales son las áreas que se deben profundizar en la formación de los técnicos en el ITSA.

AREA	PROFUNDIZAR	
	SI	NO
CIENTIFICA	3	
SOCIAL		
PSICO-SOCIAL		
TECNOLOGIA GENERAL		
TECNOLOGIA FUNDAMENTAL	2	
TECNOLOGIA TALLER O LABORATORIO	1	

18. Su empresa que tipo de profesionales requiere con mayor urgencia

- Mecánicos industriales
 - Constructores civiles
 - Expertos en procesos industriales
 - Operadores en máquinas y herramientas
 - Técnicos en instalaciones sanitarias
 - Técnicos de mantenimiento y reparación de equipos industriales
- Otros:.....

19. De acuerdo a la experiencia en la contratación de profesionales técnicos para su empresa son egresados de:

- Escuela Industrial Pedro Domingo Murillo
 - Instituto Técnico Superior Ayacucho
 - Facultad técnica de la UMSA
- Otro:

20. Que recomendaciones nos daría usted para mejorar la formación profesional de los técnicos en el ITSA y que puedan prestar servicios adecuados a su empresa.

Concientizar a esa edad, la importancia del profesional técnico, por que solamente a pueden para vencer el curso y en su mayoría no continúan la rama técnica.



EMPRESA: **LABOMAT SRL**

DOCUMENTO REVISADO:

FECHA: **2 - JUL - 2008**

REVISADO POR:

AUTORIZADO POR:

Nº DE FICHA

REQUERIMIENTOS PROFESIONALES DE LA EMPRESA POR MODALIDAD Y NIVEL DE FORMACIÓN

FORMACION EN MODALIDAD INDUSTRIAL	NIVEL	
	TÉCNICO MEDIO	TÉCNICO SUPERIOR
Mecánica Industrial		
Construcción Civil		X

REQUERIMIENTOS PROFESIONALES DE LA EMPRESA POR PERFIL PROFESIONAL

CONSTRUCCIONES CIVILES PERFIL TECNICO MEDIO	Necesario	NO Necesario
Contralista y subcontralista en obras civiles		
Constructor de obras civiles	X	
Técnico constructor independiente		
Manejo de paquetes de computación Windows, Word, Excel, Internet, Páginas Web, Auto Cad.		
Técnico en Instalaciones Sanitarias		
Apoyo en levantamientos topográficos Dibujaante		
Realiza Cómputos Métricos		

COMENTARIOS:



EMPRESA: <u>LABONAT SRL</u>	FECHA: <u>2 JUL - 2008</u>	AUTORIZADO POR:	Nº DE FICHA
DOCUMENTO REVISADO:	REVISADO POR:		

PROFESIONALES Y TECNICOS CONTRATADOS POR LA EMPRESA

1. NUMERO TOTAL DEL PERSONAL QUE TRABAJA EN LA GESTIÓN 2008

Nº TOTAL DE CONTRATADOS	Nº TECNICOS CON FORMACION EN EL ITSA
16	4

2. NUMERO DE TECNICOS CONTRATADOS POR AÑO

TECNICOS CONTRATADO POR AÑO	
2 a 5 Técnicos del ITSA contratado	X
5 a 10 técnicos del ITSA contratado	
10 a más técnicos del ITSA contratado	

COMENTARIOS: