

Obtuvo la calificación de: Aprobación con distinción

T-1693

CS.ED-360

correspondiente a: 90 puntos.

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Lic. Mario Zarate
PRESENTE



Lic. Kelly Arcel
Tribunal Lecto

Lic. Orlando Huanca Rodríguez

Lic. Orlando Huanca Rodríguez
DIRECTOR
Carrera Ciencias de la Educación

TESIS DE GRADO

TUTOR.

“DINÁMICAS GRUPALES PARA EL APRENDIZAJE
CONSTRUCTIVO EN EL ÁREA DE LENGUAJE Y
COMUNICACIÓN”

Univ. Carolina Gutiérrez Condori

Tutor: Lic. Orlando V. Huanca Rodríguez



LA PAZ - BOLIVIA

01795

PSICOLOGIA EDUCATIVA
LENGUAJE Y LENGUA ENSEÑANZA
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN - ✓ -
DINAMICA DE GRUPO

1519.

24 r.

Tesis
14/23

01795

DEDICATORIA



Este trabajo está dedicado a la memoria de ese gran educador Aymara Prof. Remigio Gutiérrez Chura (+) mi padre, a mi madre Paulina Condori; quienes fueron mi principal apoyo, mi mejor ejemplo en valores y principios,

quienes en momentos difíciles alentaron esperanzas. A mis Hijos Jonatan y Alba Carola por su cariño, apoyo y confianza para seguir adelante, a mis hermanos/as: Juan y a su esposa Betty; a Velia y a su esposo Rene, y a mi querida hermana Nancy Gutierrez y a todos mis sobrinos/as por su amor y aliento constante.

AGRADECIMIENTOS...

A Dios, por la vida y su presencia, porque él estuvo y está conmigo; en momentos difíciles es mi fuerza, mi ayuda, mi sustento y mi fortaleza.

A mi sobrino Juan Marcos Gutiérrez por su amor y cariño, quien sin escatimar esfuerzos me ayudó para hacer realidad este trabajo.

A mis amigos/as: Alicia y Olga Cosme, Gerardo Rojas, Francisca Santos, Victoria Ibañez, Carla Ramirez y muy en especial a Dalia Rocha, Gloria Choque, Fidélia Calle, Verónica y Sonia Laura por el apoyo moral y material.

Al Lic. Ivan Lahor y Marión J. Mamani por su apoyo y ayuda en el proceso de elaboración de este trabajo.

A la directora de la unidad Educativa España Lic. Yolanda Bravo Forest y a las profesoras de primaria: Lucia Macuchapi y Maria Magali Soliz

Muy especialmente a los niños y niñas de 4to "B" y 4to "C" por su paciencia, colaboración y predisposición durante el proceso de este trabajo.

Al Lic. Orlando Victor Huanca Rodríguez por su apoyo como tutor en el proceso y conclusión de esta investigación.

MUCHAS GRACIAS

QUE DIOS LOS BENDIGA

Í N D I C E

	Pág.
CAPITULO I	
INTRODUCCIÓN	2
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	9
1.3. OBJETIVOS.....	9
1.4. JUSTIFICACION.....	10
1.5. DELIMITACIÓN.....	15
1.6. HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	15
1.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	16
 CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	17
2.1. EL PROCESO DE APRENDIZAJE.....	18
2.1.1 REQUISITOS PARA EL PROCESO DE APRENDIZAJE	21
2.1.2 FUNDAMENTOS DEL CONSTRUCTIVISMO.....	23
2.1.2.1 LA DIDÁCTICA CONSTRUCTIVISTA.....	25
2.1.2.2 ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y LA DIDÁCTICA EN EL PROCESO EDUCATIVO	26
2.1.2.3 ROL Y PERFIL DEL DOCENTE.....	27
2.1.3 CALIDAD EDUCATIVA.....	29
2.1.3.1 RETOS DE LA CALIDAD EDUCATIVA DESDE LA ESCUELA.....	30
2.1.3.2 CALIDAD, CURRÍCULO Y CONTENIDOS.....	31

2.1.4	LA LEY DE REFORMA EDUCATIVA.....	35
2.1.4.1	EL CURRÍCULO EN EL PROGRAMA DE REFORMA EDUCATIVA.....	36
2.1.4.2	CARACTERIZACIÓN DEL NIVEL PRIMARIO.....	37
2.2.	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE APLICADA AL ÁREA DE LENGUAJE.....	39
2.2.1.	COMPRESIÓN Y EXPRESIÓN.....	41
2.2.1.1	ENFOQUE DEL ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.....	44
2.2.1.2	PRINCIPIOS, PROPÓSITOS Y ORGANIZACIÓN DEL ÁREA DE LENGUAJE COMUNICACIÓN.....	47
2.2.2.	EL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO Y LAS FUNCIONES COGNITIVAS.....	51
2.2.3.	FACTORES DEL LENGUAJE QUE FAVORECEN LA ENSEÑANZA.....	53
2.3.	PEDAGOGÍA GRUPAL.....	56
2.3.1.	¿QUÉ ES UN GRUPO?.....	59
2.3.2.	CONDICIONES PARA UN APRENDIZAJE GRUPAL.....	62
2.3.3.	ETAPAS PARA EL DESARROLLO DE UN PROCESO DE APRENDIZAJE GRUPAL.....	64
2.3.4.	TÉCNICAS O DINÁMICAS DE GRUPO.....	66
2.3.5.	FUNCIONES DEL FACILITADOR.....	69

CAPITULO III

DISEÑO METODOLÓGICO.....	71
3.1 TIPO DE ESTUDIO.....	72
3.2 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	72
3.3 SUJETOS DE ESTUDIO.....	74
3.4 CONTEXTO.....	75
3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	76
3.6 FUENTES DE INFORMACIÓN.....	77

CAPITULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	78
4.1. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PRE TEST Y SU APLICACIÓN.....	79
4.2. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS Y ANÁLISIS DE PRE – TEST.....	80
4.2.1. RESULTADOS DE LECTURA COMPRESIVA PRE-TEST.....	80
4.2.2. RESULTADOS DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN PRE-TEST.....	83
4.3. APLICACIÓN DE DINÁMICAS GRUPALES.....	97
4.4. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN POST TEST Y SU APLICACIÓN.....	100
4.4.1. RESULTADOS DE APLICACIÓN DE LAS DINÁMICAS EN LECTURA COMPRESIVA POST - TEST.....	100
4.4.2. RESULTADOS DE APLICACIÓN DE DINÁMICAS GRUPALES EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN POST-TEST.....	103
4.4.3. RESULTADOS DE CUESTIONARIO DIRIGIDO A PROFESORAS.....	120

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... 125

5.1. CONCLUSIONES..... 126

5.2. RECOMENDACIONES 131

BIBLIOGRAFÍA..... 137

ANEXOS..... 140

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN



"El aprendizaje en grupo fortalece nuestros conocimientos previos"

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

Además de las condiciones de pobreza material y técnica de las escuelas, hay otros factores que también conspiran contra la satisfacción de las necesidades de aprendizaje de la sociedad boliviana. Un sistema educativo obsoleto con prácticas pedagógicas inadecuadas a nuestra realidad y estáticas frente a las exigencias de cambio, es otro obstáculo.

Es evidente que existe divorcio entre el proceso de aprendizaje natural y las formas de aprendizaje impuestas a los niños en la escuela. Los estudiantes copian pasivamente los dictados, memorizan sin pensar ni entender y solo responden cuando el maestro pregunta. Trabajan solos, sin colaborar entre sí, no participan por iniciativa propia, no sacan conclusiones propias, No investigan hechos, No discuten ideas, No proponen alternativas, No descubren significados, No resuelven problemas.

Ante esta situación surgen diferentes propuestas metodológicas de trabajo educativo para mejorar el proceso de aprendizaje con la premisa de que el educando es el actor principal en la construcción de sus propios conocimientos.

Es así, que este trabajo de investigación pretende dar a conocer los resultados de esta práctica educativa aplicada en la Unidad Educativa "España" de la ciudad de La Paz denominada **"DINÁMICAS GRUPALES PARA EL APRENDIZAJE CONSTRUCTIVO EN EL ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN"**, la cual a través de la técnica denominada dinámicas grupales, el cual se ha venido

trabajando en las aulas de muchos docentes quienes tratan de poner en práctica los conocimientos acerca del aprendizaje constructivo como una posibilidad de renovar la práctica educativa diaria donde los principales protagonistas son los niños/as.

En ese sentido la investigación fue llevada adelante con el objetivo de conocer la incidencia que ha tenido dicha metodología en una de las escuelas de la ciudad de La Paz, Unidad Educativa "España"; Dirección distrital II; Sub Distrito 6; Red 601; Nivel primario.

El presente trabajo fue desarrollado de la siguiente manera:

Primero mediante la aplicación de instrumentos a los docentes se pudo comprobar que los profesores de primaria, efectivamente aplican la técnica de dinámicas grupales pero no de manera correcta ni constantemente pese a que los niños/as de la escuela aceptan el gusto por la técnica.

Se pudo comprobar también, a través de los instrumentos que la técnica es aplicada por muy pocos profesores y profesoras, lo que nos da a conocer que la mayoría de los docentes no toma en cuenta esta metodología como una alternativa para mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje.

Segundo se aplicó la evaluación inicial o diagnóstica a los cursos designados para la investigación tanto al grupo control (4to C) como al grupo experimental (4to B).

Después de los resultados obtenidos se realizó un plan de actividades para el tiempo de investigación, que el mismo fue propuesto por la dirección y los docentes del nivel.

Tercero es la etapa de aplicación de la metodología de Dinámicas grupales en el

proceso enseñanza aprendizaje en el área de lenguaje y comunicación, donde se realizaron diferentes actividades en el aula. Durante esta etapa de trabajo en el curso se pudo observar que los niños y niñas trabajan con agrado y confianza mutua, además que la asimilación de los temas fue mejor y significativo para ellos, esto fue corroborado con los resultados de la evaluación final.

Por lo tanto como respuesta a la hipótesis planteado podemos decir que “la aplicación de las dinámicas grupales contribuye al logro de un aprendizaje constructivo en el área de Lenguaje y Comunicación de los estudiantes del 4º Curso de Primaria de la Unidad Educativa España de la ciudad de La Paz”. Los resultados actitudinales y en desarrollo de habilidades y destrezas demuestran que la mayoría de los niños y niñas tienen una gran preferencia por el trabajo en grupo.

Durante el tiempo del proceso de investigación no hubo dificultades, porque tanto la Directora, las profesoras encargadas de los cursos demostraron mucha predisposición y voluntad para cooperar a este trabajo de investigación.

Por lo tanto como agradecimiento a la directora y las profesoras por su cooperación a este trabajo hecho realidad, los alcances de esta investigación llegarán a la Dirección de la Unidad Educativa “España” para evaluar los efectos que ha tenido la metodología en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la escuela.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Como casi todo sistema, el sistema de educación formal está evolucionando con el tiempo. En las últimas décadas se han visto varios experimentos innovativos en proceso educativo y en tecnología. Los salones abiertos, la instrucción apoyada por el computador y los cursos interdisciplinarios son algunas de las iniciativas que se experimentan.

A pesar de estos intentos, el proceso educativo actual sigue dominado por la enseñanza: aprendizaje dirigido por el profesor, cuyo trabajo es transmitir lo que sabe a los estudiantes; el trabajo del estudiante es recibir la mayor cantidad de información que se le transmite, para lo cual debe "estar quieto y prestar atención". Esto implica que a pesar de los esfuerzos para mejorar los procesos de aprendizaje, la educación mantiene vestigios de la escuela tradicional, memorística, homogeneizadora y repetitiva, que no favorece un aprendizaje productivo que tenga significado para el estudiante.

En el marco de la Reforma Educativa, existe un importante desarrollo del paradigma cognitivo y sus teorías subyacentes, con conceptos tales como, aprendizaje constructivo y significativo, aprender a aprender, evaluación por procesos, etc. Pero, estas reflexiones cuando llegan a la práctica se concretan en modelos conductistas, con diseños

curriculares centrados en lo observable, medible y cuantificable, a partir de actividades orientadas al aprendizaje de contenidos como formas de saber o al aprendizaje de métodos como formas de hacer. “En numerosas propuestas de cambio en la educación se parte de la definición de currículum: qué, cuando y cómo enseñar y qué, cuándo y cómo evaluar que genera en la práctica modelos curriculares conductistas, al confundir currículum con programación, olvidar el para qué (objetivos) y reducir éstos a meros contenidos”.¹

Lo anterior, significa que a pesar de los esfuerzos de los docentes por orientar el proceso enseñanza-aprendizaje en el marco del constructivismo y del aprendizaje significativo, aún persisten algunas dificultades tales como:

- Las situaciones de aprendizaje que se proponen a los alumnos no siempre motivan suficientemente a los mismos ni comprometen su trabajo intelectual hasta el punto de dejar una huella tanto en el plano de sus conocimientos, como en el de sus procesos de pensamiento y modos de actuación.
- Las tareas que se plantean generalmente son cerradas, no repercuten en los sistemas de clases de las asignaturas, y pocas veces exigen que los alumnos trabajen de forma grupal, de modo

¹ COLL, Cesar: 1997 “Psicología y currículum”. pg. 23

de propiciar que estos se comuniquen, se planteen interrogantes y conjeturas y confronten sus puntos de vista.

- No se aprovechan al máximo los conocimientos previos, vivencias/experiencias que los alumnos pueden obtener a través de revistas y periódicos, la comunidad o las actividades experimentales que realizan, limitándose de esta forma el número y la calidad de las fuentes que se consultan.

En el caso particular del área de lenguaje y comunicación, en general la mayoría de los docentes destacan más las dificultades que presentan los trabajos (ortografía, caligrafía, gramática) que forman parte de las tareas que ellos mismos les asignan a los estudiantes, que brindar a los niños elementos orientadores para la elaboración de dichos trabajos. Las indicaciones docentes casi siempre apuntan a qué deben hacer los alumnos, pero no a cómo realizar un trabajo.²

Contrasta con la anterior idea de proceso educativo, el enfoque constructivista; éste asume que el aprendizaje es fundamentalmente una construcción en vez de un proceso de asimilación. Esto significa que para aprender el estudiante tiene que construir o reconstruir lo que está tomando significado. Según la idea constructivista, las estrategias

² KAUFFMAN, A. 1994 "Escribir en la escuela: qué, cómo y para quién".

para lograr el aprendizaje no pueden estandarizarse, debido a que la persona construye en diferentes formas, diferentes lugares y en secuencias diferentes. La construcción es un proceso activo, en el cual el alumno no solo puede estar "quieto" y escuchar. Profesor y alumno tienen nuevos roles: El profesor provee de materiales y estrategias alternas para la construcción, con un contacto individual para cada alumno dentro del ambiente de educación; los estudiantes tienen la opción de trabajar en equipo o individualmente.

Lo anterior significa que la mediación del docente debe traducirse en la búsqueda y uso de recursos o estrategias que faciliten a los estudiantes un mejor aprendizaje. A decir de Sánchez Iniesta, "las verdaderas transformaciones comienzan en las aulas y parten de los propios docentes como generadores de experiencias y conocimientos para resolver las contradicciones que se presentan en su quehacer diario"³. Para que el enfoque constructivista sea viable, se requerirán no solo cambios en los roles señalados, sino en los demás componentes del sistema educativo, y a dicho cambio integral puede aportar significativamente el trabajo en grupo.

³ SÁNCHEZ INIESTA, Tomás.: 1995 "La construcción del aprendizaje en el aula".

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Teniendo en cuenta los argumentos expuestos en los acápites precedentes, el problema de investigación del presente trabajo, se formula de la siguiente manera:

¿De qué manera la implementación de dinámicas grupales facilita un aprendizaje constructivo en el área de lenguaje y comunicación, en los estudiantes del 4to curso de primaria de la Unidad Educativa España de la ciudad de La Paz?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Implementar dinámicas grupales como medio para facilitar el aprendizaje constructivo en el área de lenguaje y comunicación, de estudiantes del 4to curso de primaria de la Unidad Educativa España de la ciudad de La Paz.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer los recursos o medios didácticos que se utilizan en

el proceso de aprendizaje del área de lenguaje y comunicación de los estudiantes del 4to curso de primaria de la Unidad Educativa España de la ciudad de La Paz.

- Analizar el nivel de aprendizaje constructivo en el área de lenguaje y comunicación por parte de los estudiantes del 4to curso de primaria.
- Identificar los factores que dificultan lograr un aprendizaje constructivo en el área de lenguaje y comunicación.
- Implementar dinámicas grupales (experimento) para estimular el aprendizaje constructivo en el área de lenguaje y comunicación.
- Verificar el efecto de las dinámicas grupales en el aprendizaje constructivo del área de lenguaje y comunicación, comparando la situación inicial y posterior al experimento.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Mejorar la calidad del servicio educativo es una preocupación latente que involucra al Estado, instituciones públicas y a la sociedad civil, pero fundamentalmente a los docentes, administradores educativos y padres de familia, quienes deberían adoptar un cambio de actitud para corroborar al logro de los objetivos de las propuestas actuales de la educación, que ha introducido una nueva visión basada en el enfoque constructivista, corriente de la psicología educativa, cuyos conceptos y principios sirven de soporte a la implementación de estrategias para promover el aprendizaje significativo.

En este sentido, se entiende que la educación debe permitir a los niños la adquisición de instrumentos útiles a la vida, que les sirvan para solucionar sus problemas y puedan mejorar sus vidas; además, debe posibilitar el desarrollo de sus capacidades, de manera que puedan proponer cosas nuevas, ideas nuevas, con las habilidades para ampliar su horizonte en la búsqueda de posibles soluciones acordes a sus necesidades.

Para ello, la educación necesita conocer la cultura que trae el alumno y le compete además, la modificación mediante una participación activa y crítica, que fomente la reelaboración personal. Para que pueda establecerse este desarrollo evolutivo, Pérez Gómez sugiere que “los

adultos guíen el aprendizaje del estudiante, mediante la facilitación de andamiajes". Esto significa que en ese proceso de aprendizajes, el docente comience estimulando al alumno a realizar las tareas más simples y se reserve – en un principio- las más complejas.⁴

Esto implica que el estudiante debe ser constructor de su propio aprendizaje con la guía de un docente, puesto que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una *construcción* del ser humano. Pero, esta construcción debe realizarse fundamentalmente en base a los esquemas que ya posee el niño, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea. Entonces, la construcción del aprendizaje depende sobre todo de la representación inicial que el niño tiene de la nueva información y, de la actividad externa o interna que desarrolla al respecto.

Dentro de esta nueva visión de la educación, el aprendizaje en grupo, es uno de los postulados constructivistas que parte de concebir a la educación como proceso de socioconstrucción que permite conocer las diferentes perspectivas para abordar un determinado problema, desarrollar tolerancia en torno a la diversidad y pericia para reelaborar una alternativa conjunta. Los entornos de aprendizaje constructivista se definen como "un lugar donde los alumnos deben trabajar juntos,

⁴ SACRISTÁN GIMENO y PÉREZ GÓMEZ. 1994 "Comprender y transformar la enseñanza".

ayudándose unos a otros, usando una variedad de instrumentos y recursos informativos que permitan la búsqueda de los objetivos de aprendizaje y actividades para la solución de problemas”.⁵

Cuando el estudiante se ve involucrado directamente en el proceso, es decir, cuando busca información, resuelve problemas y enseña a otros compañeros, se obtendrán mejores resultados de aprendizaje. Esto se fundamenta en el hecho de que el ser humano desarrolla sus potencialidades afectivas y cognitivas dentro de un grupo social.

De esta manera el estudiante aprende socialmente, ya que opera dentro de un grupo de personas que desarrollan un trabajo grupal donde se ven forzados a confrontar sus ideas entre sí, poniendo en marcha procesos de reflexión que motivan la búsqueda de nueva información y el análisis de un problema desde distintos enfoques

Asimismo, resulta pertinente mencionar las observaciones realizadas por Vygotsky, quien desarrolla la teoría de “Zona de desarrollo próximo” que concibe la interacción social como el origen y motor del aprendizaje a través del proceso de interiorización que la hace posible. Según este psicólogo, la zona de desarrollo próximo es “la diferencia entre el nivel de las tareas realizables con la ayuda de los adultos y el

⁵ WILSON.:1995 “Cómo valorar la calidad de la enseñanza”. Madrid, Paidós.

nivel de las tareas que pueden desarrollarse en una actividad independiente".⁶

El aprendizaje en grupo, destaca la participación activa y la interacción tanto de estudiantes como profesores. El conocimiento es visto como un constructo social, y por tanto el proceso educativo es facilitado por la interacción, la evaluación y la cooperación entre iguales.

Entonces, se puede decir que el trabajo en grupo:

- Como metodología de aprendizaje, estimula habilidades tanto sociales como cognitivas.
- En el aspecto social, proporciona la oportunidad de discutir ideas y confrontarlas para llegar a acuerdos a través de la negociación y desarrolla en los estudiantes su autoestima.
- En el aspecto cognitivo, el aprendizaje grupal muchas veces acelera los procesos de aprendizaje a través de la motivación que genera esta metodología y favorece el desarrollo del pensamiento crítico al aumentar la capacidad de análisis, síntesis y evaluación.

Bajo estas consideraciones, el presente estudio ha experimentado la dinámica de grupos como medio para facilitar el aprendizaje constructivo de alumnos del nivel primario en el área de lenguaje y comunicación.

⁶ VYGOTSKY, L.S.: 1978. "El Desarrollo de Procesos Psicológicos Superiores".

1.5. DELIMITACIÓN

- a) **Área Temática:** En el campo educativo, la investigación se circunscribe dentro del área de lenguaje y comunicación.
- b) **Ámbito Geográfico:** El presente estudio se llevó a efecto en la Unidad Educativa España de la ciudad de La Paz.
- c) **Delimitación temporal:** La investigación se realizó en el transcurso de la gestión 2005.

1.6. HIPÓTESIS Y VARIABLES

1.6.1 HIPOTESIS

La implementación de dinámicas grupales coadyuvará al logro de un aprendizaje constructivo en el área de lenguaje y comunicación de estudiantes del 4to curso de primaria de la Unidad Educativa España de la ciudad de El La Paz.

1.6.2. VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: dinámicas grupales

VARIABLE DEPENDIENTE: aprendizaje constructivo

1.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Definición conceptual	Definición operativa	Dimensiones	Indicadores
Dinámicas grupales	Son actividades para el proceso de aprendizaje, que permiten la participación activa y la interacción y colaboración entre estudiantes y profesores.	Observación sobre la participación de los estudiantes en las actividades grupales	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> - Formación de grupos de apoyo - Heterogeneidad de los grupos
			Métodos	<ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad grupal e individual - Interacción grupal - Participación igual - Reflexión sobre los procesos del grupo
			Materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Material concreto o manipulable - Elaboración de materiales propios - Materiales utilizados en la actividad cotidiana - Material didáctico existente
Aprendizaje constructivo	Es el conocimiento que construye el propio estudiante, considerando sus saberes previos y la interacción social con pares y docente. En este tipo de aprendizaje, el docente es sólo uno más que aprende y que hasta cierto punto asesora a otro.	Prueba objetiva y cuestionario a estudiantes	Exploración	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de materiales concretos. - Realización de actividades manifiestas o físicas del sujeto. - Manipulación de objetos que dan lugar a un conocimiento. - El aprendizaje se da en función de las reacciones o respuestas de una persona a los estímulos.
			Descubrimiento	<ul style="list-style-type: none"> - El contenido principal a ser aprendido lo descubre el propio alumno - Formación de conceptos y solución de problemas - Respuestas múltiples frente a una situación
			Significación	<ul style="list-style-type: none"> - Comparación de la información nueva con la ya existente, no al pie de la letra - Actitud favorable del alumno para extraer el significado - El alumno posee conocimientos previos - La nueva información como la antigua tienen un significado especial.

Fuente: Elaboración propia.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO



“Para trabajar en equipo es necesario reconocer la diversidad, la autonomía de cada uno de los educandos, el respeto de sus ideas, opiniones y valores”

MARCO TEÓRICO

2.1. EI PROCESO DE APRENDIZAJE

"Cuando se habla de procesos se hace referencia a los pasos que debe seguirse para la consecución de una tarea determinada, al margen del objetivo de la misma, las implicaciones que pueda tener o del campo al que este involucrado. Ahora bien el enfoque que propone la reforma del sistema educativo que fija su interés no tanto en la acumulación de conocimientos propios de la escuela transmisora, sino en el hecho de lograr un aprendizaje significativo en el que el alumno es protagonista y gestor, lo que le va a posibilitar la significación y transferencia de estos conocimientos a situaciones nuevas porque se han interiorizado y con recursos propios"⁷.

Para que sea significativo el nuevo aprendizaje deberá establecerse una relación con lo que ya sabe, creando una nueva información que al pasar a integrarse a una estructura mental apela a la memoria comprensiva (Ausubel, 86) siendo posible atribuir significado a lo que se plantea de nuevo en base a lo que ya se conoce (Coll, 1989). Al hablar de procesos de aprendizaje se considera que el contenido no sea obstáculo para que se haga conciente el proceso ya que interiorizado este podrá constituirse en un recurso de actuación y base para nuevos aprendizajes.

⁷ PODALL, Montserrat; 1996 "Estrategias de aprendizaje"; Pág. 21-22

Los aprendizajes son el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron.

“Superando el simple "saber algo más", suponen un *cambio del potencial de conducta* como consecuencia del resultado de una práctica o experiencia (conocer es poder). Aprender *no solamente consiste en adquirir nuevos conocimientos, también puede consistir en consolidar, reestructurar, eliminar... conocimientos que ya tenemos*. En cualquier caso, siempre conllevan un cambio en la estructura física del cerebro y con ello de su organización funcional, una modificación de los esquemas de conocimiento y/o de las estructuras cognitivas de los aprendices, y se consigue a partir del acceso a determinada información, la comunicación interpersonal (con los padres, profesorado, compañeros...) y la realización de determinadas operaciones cognitivas”⁸.

Los procesos de aprendizaje son las actividades que realizan los estudiantes para conseguir el logro de los objetivos educativos que pretenden. Constituyen una actividad individual, aunque se desarrolla en un contexto social y cultural, que se produce a través de un proceso de interiorización en el que cada estudiante concilia los nuevos conocimientos

⁸ COLL, César; 1991 “Psicología y Currículum”; 1991; Pág. 23

en sus estructuras cognitivas previas; debe implicarse activamente reconciliando lo que sabe y cree con la nueva información. La construcción del conocimiento tiene dos vertientes: una vertiente personal y otra social.

Las concepciones sobre el aprendizaje y sobre los roles que deben adoptar los estudiantes en estos procesos han evolucionado desde considerar el aprendizaje como una adquisición de respuestas automáticas (adiestramiento) o adquisición y reproducción de datos informativos (transmitidos por un profesor) a ser entendido como una construcción o representación mental (personal y a la vez colectiva, negociada socialmente) de significados (el estudiante es un procesador activo de la información con la que genera conocimientos que le permiten conocer y transformar la realidad además de desarrollar sus capacidades).

En cualquier caso hoy en día aprender es más complejo que el mero recuerdo, no significa ya solamente memorizar la información, es necesario también:

- Conocer la información disponible y seleccionarla (hay mucha a nuestro alcance: libros, TV, prensa, Internet y otros) en función de las necesidades del momento.
- Analizarla y organizarla; interpretarla y comprenderla.

- Sintetizar los nuevos conocimientos e integrarlos con los saberes previos para lograr su "apropiación" e integración en los esquemas de conocimiento de cada uno.
- Aplicarla. Considerar relaciones con situaciones conocidas y posibles aplicaciones.
- En algunos casos valorarla, evaluarla.

2.1.1 REQUISITOS PARA EL PROCESO DE APRENDIZAJE

Para que se puedan realizar aprendizajes son necesarios tres factores básicos:

- **Inteligencia, conocimientos previos y otras capacidades (poder aprender):** para aprender nuevas cosas hay que estar en condiciones de hacerlo, se debe disponer de las capacidades cognitivas necesarias para ello (atención, proceso...) y de los conocimientos previos imprescindibles para construir sobre ellos los nuevos aprendizajes. También es necesario poder acceder a la información necesaria.
- **Motivación (querer aprender):** para que una persona realice un determinado aprendizaje es necesario que movilice y dirija en una dirección determinada energía para que las neuronas realicen nuevas conexiones entre ellas.

La motivación dependerá de múltiples factores personales (personalidad, fuerza de voluntad...), familiares, sociales y del contexto en el que se realiza el estudio (métodos de enseñanza, profesorado...)

Además, los estudiantes que se implican en los aprendizajes son más capaces de definir sus objetivos formativos, organizar sus actividades de aprendizaje y evaluar sus resultados de aprendizaje; se apasionan más por resolver problemas (transfieren el conocimiento de manera creativa) en comprender y avanzar autónomamente en los aprendizajes durante toda la vida.

- **Experiencia** (saber aprender): los nuevos aprendizajes se van construyendo a partir de los aprendizajes anteriores y requieren ciertos hábitos y la utilización de determinados instrumentos y técnicas de estudio:
 - Instrumentales básicas: observación, lectura, escritura...
 - Repetitivas (memorizando): copiar, recitar, adquisición de habilidades de procedimiento.
 - De comprensión: vocabulario, estructuras sintácticas.
 - Elaborativas (relacionando la nueva información con la anterior): subrayar,
 - completar frases, resumir, esquematizar, elaborar diagramas y mapas conceptuales.
 - seleccionar, organizar.

- *Exploratorias*: explorar, experimentar.
- De aplicación de conocimientos a nuevas situaciones, creación
- Regulativas (meta cognición): analizando y reflexionando sobre los propios procesos cognitivos

2.1.2. FUNDAMENTOS DEL CONSTRUCTIVISMO

“El constructivismo no es una escuela pedagógica, es frecuente, en los círculos de interés educacional, oír hablar de la “escuela constructivista” la cual, evidentemente, es inexistente pues bajo la etiqueta de constructivismo caben diversas tendencias entre las cuales resulta imposible hallar acuerdos unificadores o líneas de pensamiento o acción comunes. En efecto se han podido identificar unas quince tendencias constructivistas diferentes, que evidencian el hecho de que el constructivismo es más bien un vasto movimiento heterogéneo”⁹.

El constructivismo no es un método de enseñanza, menos aún un conjunto de recetas didácticas. Siendo así que el conocimiento es un “constructo” una invención del intelecto humano, no es un dato a transmitir ni información a almacenar. El conocimiento, cualquiera sea el dominio disciplinario no se transmite, ni es objeto de información; es objeto de elaboración mental; es construcción del pensamiento humano. El conocimiento es el resultado de una actividad constructiva individual del sujeto, no un objeto que de alguna manera, reside por fuera del sujeto

⁹ ZAMORA, Jorge; 1996 “Constructivismo aprendizaje y valores”; Pág. 27

cognoscente y que pueda ser transferido o transmitido mediante diligente observación o eficiente comunicación lingüística.

Por lo tanto podría considerarse al "...constructivismo como una corriente pedagógica que se forma en base a la articulación de diversas teorías, experiencias y postulados. Sin embargo las principales fuentes o bases teóricas sobre las cuales se articula el constructivismo, constituyen los estudios realizados por J. Piaget sobre el desarrollo de la inteligencia y la construcción de conocimientos y de D. Ausubel sobre el aprendizaje significativo. A estos se agregan los postulados y experiencias pedagógicas"¹⁰.

Para el constructivismo el aprendizaje es un proceso de construcción que consiste en un doble mecanismo de asimilación y acomodación de estructuras cognitivas. El sujeto tiene una estructura de pensamiento desarrollada y un sistema de conocimientos previamente adquiridos. Sus esquemas cognoscitivos están organizados en base a conceptos, juicios y formas de razonamiento.

"Si concebimos la construcción del conocimiento que subyace en el aprendizaje escolar como un proceso, entonces la ayuda pedagógica mediante la cual el profesor ayuda al alumno a construir significados y a

¹⁰ TINTAYA, Porfirio; 1998 "Constructivismo y educación de la personalidad"; Pág. 51

atribuir sentido a lo que aprende ha de concebirse también como un proceso¹¹.

2.1.2.1. LA DIDÁCTICA CONSTRUCTIVISTA

Desde que se planteó la posibilidad de una fundamentación científica de la Pedagogía, la didáctica ha sido clasificada en el grupo de las ciencias de carácter tecnológico o que implica conocimientos técnicos, así la Didáctica era definida como: "La ciencia de la instrucción educativa..."

"La didáctica ha sido situada dentro de las ciencias de la educación, que explica y estructura metódicamente el proceso instructivo y que también analiza, dando lugar a distintos modelos de currículum y de enseñanza. La didáctica mantiene relaciones específicas con otras disciplinas como la lógica, la psicología, la teoría del conocimiento, etc. Y como consecuencia de su proyección normativa y de su carácter tecnológico –científico, estudia la enseñanza desde el punto de vista de la práctica escolar en donde coexisten y se interrelacionan el profesor, el alumno y la materia, que constituyen el modelo más simple de caracterización de la enseñanza." ¹²

La Didáctica cuando se entiende como ciencia normativa se nutre de principios teóricos que ayudan a sistematizarla. Los elementos de los procesos de acción instructiva se han configurado de acuerdo con modelos

¹¹ BARBERA, Elena y otros; 2000 "El constructivismo en la práctica"; Pág. 26

¹² OVELAR, María Josefina; 1998 "La didáctica :una revisión conceptual para una práctica innovadora";Pg10

tecnológicos que obviamente precisan de normas o reglas básicas de aplicación para que adquieran el carácter científico. (GIMENO: 1991)

La teoría constructivista exige la aplicación de una pedagogía activa, basada en dar énfasis al desarrollo de la personalidad y la inteligencia del niño, mediante la interacción con el medio ambiente natural y social y la relación entre la escuela y la vida cotidiana.

2.1.2.2. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y LA DIDÁCTICA EN EL PROCESO EDUCATIVO

“La aplicación de la didáctica en el proceso educativo implica organizar científicamente el proceso del conocimiento de los contenidos y su accionar en el proceso de aprendizaje. Así en el proceso del conocimiento de los contenidos se pueden distinguir tres etapas consecutivas: asimilación del material o contenidos, su consolidación en la memoria, su interpretación creadora del mismo. Por lo que lo principal de la didáctica no consiste en que el alumno retenga la información en la memoria, sino en interpretar, entender el contenido aprender y analizar en la práctica. Lo cual requiere de un enfoque pedagógico y didáctico que reconoce la unidad entre intelecto y praxis, entre conocimientos y actividades o entre experiencia y reflexión. La didáctica esta orientada a posibilitar un descubrimiento de los nuevos conocimientos a través de un proceso ordenado de abstracción por lo cual

las experiencias del niño son la fuente que nos permite extraer su mundo interno para exteriorizarlo a través del juego"¹³.

Muchas son las estrategias que el docente puede aplicar en el aula para motivar a que el niño logre asimilar los nuevos conocimientos, para ello existen diversos modelos a aplicar:

- ◆ **La fase de observación y sistematización de datos:** Captar a través de los sentidos es parte de la realidad que investiga, observando, escuchando, tocando, etc. Posteriormente se sistematiza lo percibido a través de la clasificación, luego define operacionalmente y comunica lo aprendido.
- ◆ **Fase de interpretación:** Explicar las observaciones citando conceptos o mecanismos ya conocidos, esta interpretación puede ser: una explicación, solo sobre las observaciones de la experiencia; una explicación que abarque un conjunto de fenómenos similares; comparar o hacer analogías.
- ◆ **Fase de conclusión, sistematización y experimentación:** Evalúa la experiencia en relación al conocimiento de la realidad, el cual fue creado en la fase de la interpretación, donde se formulan juicios, hipótesis, nociones y conceptos. (Huaranga: 1997)

2.1.2.3. ROL Y PERFIL DEL DOCENTE

El papel del educador es casi el 50% del trabajo educativo, esto se produce en cuanto a su relación con los niños, el se convierte en una especie de

¹³ HUARANGA, Ross Oscar, 1997 "Calidad Educativa y enfoques constructivistas"; Pág.190

imagen a la cual hay que imitar, sobre todo si tenemos en cuenta que hasta los 11 años de edad, el niño cree en lo que le dice el adulto, busca imitarlo, por lo que las cualidades de un docente tienen un significado muy profundo y fundamental cuando se quiere desarrollar un trabajo con niños., por lo que la relación maestro - alumno no se da solo en términos de aprendizaje , sino principalmente de afectividad.

El niño traslada su falta de carencia afectiva y sus problemas socio-emocionales a la sesión de trabajo y la actividad del docente puede ser útil al desarrollo de su personalidad, en caso contrario puede impedir su desarrollo.

Por lo que el rol principal del docente esta enfocado en:

- ◆ Preparar materiales y situaciones de aprendizaje, así como la orientación de las actividades de los niños,



estimulándolos a relacionar sobre lo que hacen y regulando la participación de todos.

- ◆ Los niños deben estar interesados en las actividades propias del proceso de aprendizaje de las experiencias realizadas es decir, desarrollar una actitud positiva y que disfruten del aprendizaje.
- ◆ Que logran una verdadera comprensión de los conceptos, de manera que la asimilación de conocimientos les permita razonar relacionándolos para que su aplicación se haga con seguridad y eficiencia.
- ◆ Todo concepto debe ser adquirido por el niño a partir de una variedad de experiencias con diferentes materializaciones concretas del concepto¹⁴.

2.1.3 CALIDAD EDUCATIVA

El tema de la calidad educativa es el punto de llegada y de partida en cuanto se pretende hacer cambios en el sistema educativo, en la medida en que dicha calidad está presente en todos los momentos y espacios que comprende el quehacer educativo. Por lo que "...el tema de la calidad educativa no es un término nuevo. En la década de los 60 y desde la época de la reforma Educativa de 1972, se escribieron muchas páginas acerca del mejoramiento de la calidad en educación. Y este término estaba asociado con materiales didácticos, capacitación, metodología de la enseñanza – aprendizaje, administración, financiamiento etc. Sin embargo, la conceptualización del término en si ha tenido y tiene actualmente diferentes acepciones (...)"¹⁵.

¹⁴ OVELAR, María Josefina; 1998 " La didáctica"; Pág. 53

¹⁵ HUARANGA, Ross Oscar; 1997 " Calidad educativa y enfoques constructivistas"; pg. 23

"La palabra calidad tiene muchas definiciones. La definición más importante es en términos de "resultados y aprendizaje": la medida en la que los estudiantes logran obtener conocimientos y habilidades que la sociedad desea impartirles. Esta definición solamente se refiere a habilidades académicas. Por ejemplo, un investigador (Gardner, 1993) ha identificado siete dimensiones de conocimientos: lingüístico, lógico-matemático, kinestético-corporal, espacial, musical, interpersonal e intrapersonal. En principio, todas estas dimensiones se refuerzan las unas a las otras y juegan un papel importante para asegurar el desarrollo económico y social. Para responder a estos objetivos de "resultados", deberá mejorar la calidad de los "insumos" y "procesos" de la escuela"¹⁶.

Lo que se ha venido buscando es el interrelacionar los nuevos enfoques pedagógicos que se propone en el programa de articulación con la conceptualización de calidad educativa que desde diversos foros se vienen planteando, porque no es casual la aplicación de un nuevo paradigma del aprendizaje, sino muy al contrario ello implica que toda propuesta teórica y práctica que se propone al proceso educativo conlleva una direccionalidad.

2.1.3.1. RETOS DE LA CALIDAD EDUCATIVA DESDE LA ESCUELA

La sociedad, la economía y la producción requieren de un tipo diferente de trabajador, y ¿Quién es la encargada de proporcionarle este recurso laboral

¹⁶ DE MOURA CASTRO, Claudio; 2000 " Reforma de la educación primaria y secundaria en América Latina y el Caribe"; Pág. 11

efectivo?, No es otro estamento que la educación a través de su sistema educativo. Para ello ante los cambios que se vienen dando y la necesidad de elevar el nivel científico y tecnológico del promedio de persona que conforman la sociedad, es imprescindible echar una mirada a los predios educativos que sean estos espacios precisamente donde se deben crear nuevas generaciones de recursos humanos que la sociedad requiere. Hoy la sociedad y la economía demandan a la educación que les provea los recursos laborales del futuro. (HUARANGA, Oscar: 1997)

Esto significa que cualquier recurso laboral, debe de estar acorde con la tecnología más avanzada en las tareas permanentes de trabajo, sea de fábrica, taller, oficina o de campo; en todo caso, que esté capacitado en el manejo de maquinarias computarizadas o de equipos sofisticados. Por tanto, la realidad del futuro exige al presente que estemos preparados. Los nuevos enfoques de articulación, junto al paradigma constructivista y la aplicación de la pedagogía activa, solo vienen a representar una pequeña parte de lo que hay que hacer en términos de políticas educativas.

2.1.3.2. CALIDAD, CURRÍCULO Y CONTENIDOS

La educación es parte de toda una red de relaciones complejas entre sí, dependiendo unas de otras, como tal puede considerarse un sistema dentro de otro sistema. Sin embargo la educación actúa como cualquier sistema social con sus propias características, naturaleza leyes que la definen como una unidad o totalidad, coexistiendo en ella la diversidad.

"Cuando se trata de establecer una relación entre calidad y educación hay que relacionarla, en lo exterior, con la totalidad del sistema social a la vez hay que analizarla al interior mismo del sistema educativo. Entre ambas fuerzas exógenas y endógenas, debe existir indudablemente coherencia; es decir cuales son las demandas que la política, economía, ideología, etc. hacen a la educación y por otro lado, cómo desde el interior del sistema educativo se da respuesta a estas demandas de la sociedad, logrando el punto de equilibrio entre ambos, se puede decir que la calidad educativa es la lógica de las políticas gubernamentales. En síntesis el proyecto educativo debe funcionar dentro de las pautas que desde el modelo de desarrollo económico y social la orientan a una determinada dirección; pero ese camino no es el lineal, sino tiene, a su vez, toda una complejidad de mecanismos y conflictos socioculturales que traban, aceleran o regulan su desarrollo"¹⁷.

Los cambios de la calidad educativa básicamente están centrados en el subsistema determinado por el proceso de enseñanza – aprendizaje. Este proceso centrado en los fenómenos educativos, aunque ellos no determinan cambios trascendentales en la calidad educativa, pero si en la calidad de la enseñanza, lo que obliga a cambios y orientación de los contenidos, por lo tanto, adecuar la política curricular en su concepción y praxis para hacer los

¹⁷ HUARANGA, Ross Oscar; 19997 "Calidad educativa y enfoques constructivistas"; pg. 47-48

reajustes necesarios al sistema educativo con respecto a la calidad que se espera lograr.

“Desde el sistema educativo y el planeamiento curricular, la calidad está determinada por la asunción que se haga de la realidad concreta en la que se desenvuelve el alumno; es decir en su medio cultural y social, su estructura económica, su realidad inmediata, la geografía en la que se mueve. La escuela, dentro de esta óptica, se convierte en el espacio social donde a través de los procesos de interacción hace posible la continuidad de las tradiciones culturales y las comunicacionales más interesantes para el alumno, una educación para la vida, una escuela como parte de la comunidad”¹⁸.

Por lo tanto, el currículum en términos sociales esta constituido por aquellos contenidos o temas que tienen sentido y significado para los pobladores de una determinada región o localidad, en razón de que, de una u otra manera afectan su vida y las relaciones sociales, laborales y económicas de todos ellos.

Es en los contenidos que se vierten en los cursos o asignaturas donde se reflejan con mayor nitidez los problemas de la calidad, así como también en la forma en que se vierten dichos conocimientos. De esta forma se refleja una determinada concepción educativa, y por lo tanto, de la calidad

¹⁸ Ibid.; Pág. 49

educativa que esta implica. Por lo tanto, la calidad educativa debe buscar un desarrollo articulado e integral del alumno, debe interrelacionar escuela con la vida social y cultural del niño, y producir conocimientos significativos y con sentido para ser interiorizados y responder frente a las diversas situaciones de la realidad.

Los contenidos o temas deben tener la cualidad de ser motivadores por sí mismos, por cuanto parten de la realidad y circulan al alumno con ésta, facilitándole el respectivo compromiso de transformación. Los contenidos o temas con sentido, deben presentar la realidad en su globalidad y en forma coherente, mediante actividades que integran las diversas áreas o líneas del programa curricular.

En ese sentido dentro de las orientaciones las estrategias pedagógicas a implementar en la escuela o en el aula con el nuevo paradigma del constructivismo que presenta mejores



posibilidades por cuanto da énfasis al aprendizaje en ese proceso donde valora al individuo tal cual es, con su propia capacidad para generar y

asimilar el aprendizaje en un clima de libertad, participación, creatividad, tomando al docente como un guía, problematizador, facilitador, conductor.

2.1.4. LA LEY DE REFORMA EDUCATIVA

En una sociedad pluricultural y multilingüe, la dimensión educativa debe responder no solo a compartir nuevos modelos de la sociabilidad, de percepción del sí con relación al otro, sino además la asunción de nuevos estilos cognitivos basados en la relatividad de los puntos de vista y sobre su posible descentramiento. La educación intercultural, no puede prescindir de una ética de la responsabilidad individual y colectiva. (MALERO: 1997)

“La escuela no es ajena al progresivo avance de la tecnología específica que mejorar cada empresa y cada profesión en un proceso de exigencia de calidad, demandado por una oferta educativa cada vez más exigente. Y esta exigencia de progresiva mayor calidad, en este caso el producto educativo, supera ya los ámbitos de la propia unidad educativa, los de la comunidad autónoma y los estatales, porque las fronteras y límites son cada vez menores y las técnicas para lograr el producto superan cualquier obstáculo. En nuestro país, para mejorar la calidad de la educación es imprescindible crear la capacidad institucional que haga posible un proceso de cambio pedagógico y lo sustente en el tiempo, adecuando el currículo a nuestra diversidad cultural y lingüística. Por tanto, la Reforma Educativa esta conceptualizada como la transformación global del sistema, debiendo abarcar, de manera articulada, tanto el área pedagógica –curricular como la

institucional -administrativa; que consiste en una nueva concepción de la educación."¹⁹

2.1.4.1. EL CURRÍCULO EN EL PROGRAMA DE REFORMA EDUCATIVA

"El programa de Reforma Educativa en Bolivia define el currículo como la organización de los procesos formativos desarrollados por el sistema educativo, en los que interactúan alumnos, docentes, padres y madres de familia y la comunidad en general, en un marco institucional que posibilita la satisfacción de necesidades de aprendizaje planteadas por la sociedad.

Desde este enfoque el currículo se constituye en un espacio democrático y equitativo que permite el desarrollo de aprendizajes que articulan el conocimiento y los valores locales con el conocimiento y los valores que son patrimonio de la humanidad, y que son requeridos para el desempeño social y el mejoramiento de la calidad de vida. Está dirigido a la formación integral del estudiante para que éste se desenvuelva competentemente en una sociedad diversa, siendo capaz de proyectar su identidad personal, social y cultural y de asumir el desafío de la unidad en la diversidad.

La escuela primaria, mediante los procesos de formación que se generan con el desarrollo del currículo, se transforma en una institución en la que los procesos de enseñanza y aprendizaje son flexibles y abiertos, se analizan y mejoran permanentemente para asegurar su pertinencia frente a las

¹⁹ VENARIO, Alicia; 2000 "REFORMA EDUCATIVA"; Pág. 17-18

necesidades de la sociedad boliviana, es decir, la escuela se convierte en una institución abierta al cambio.

En el contexto de los lineamientos descritos, el currículo del nivel primario tiene como principios atender la diversidad, atender a las NEBAS (Necesidades Básicas) de la población y atender los problemas emergentes de la sociedad. Sobre la base de estos principios, el currículo adopta las siguientes orientaciones: el desarrollo de competencias, la formación laboral, la modalidad bilingüe y la integración de niños con necesidades educativas especiales.”²⁰

2.1.4.2. CARACTERIZACIÓN DEL NIVEL PRIMARIO

La educación primaria es obligatoria y su principal propósito es atender la formación integral de los estudiantes en los aspectos cognitivos, socios afectivos y psicomotores, a través del desarrollo de competencias básicas, esenciales y aplicadas que posibilitan los aprendizajes fundamentales desde los seis hasta los 13 años de edad.

La formación en este nivel proporciona una orientación básica que prepara a los estudiantes para acceder a niveles superiores de estudio, fortaleciendo sus estrategias de aprendizaje de modo que desarrollen sus conocimientos con autonomía y que resuelvan diferentes problemas

²⁰ MINISTERIO DE EDUCACIÓN ESCOLARIZADA Y ALTERNATIVA; 2003 “Diseño curricular para el nivel de educación primaria”; Pág. 18-19

relacionados con sus intereses o con los desafíos que surge en su vida cotidiana.

“En primaria se valoran los diferentes conocimientos y experiencias culturales e individuales que trae cada niño a la escuela, considerando su sensibilidad y su manera de ver las relaciones entre él y su entorno que le rodea.

Esto es fundamental para que los niños fortalezcan su sentido de pertenencia a un grupo



social, mientras paralelamente amplían sus experiencias a través de los nuevos aprendizajes que le proporciona la escuela. Desde esta perspectiva, la heterogeneidad en el aula se convierte en una ventaja y en una fuente de enriquecimiento personal y grupal que favorece las relaciones de ayuda entre los niños, la diversidad de representaciones y la sana comparación y confrontación de ideas diferentes.

Del mismo modo se fomenta el desarrollo de diversos conocimientos, actitudes y valores relacionados con los temas transversales. Así, los

alumnos del nivel primario exploran, analizan y hacen propuestas relacionadas con diferentes problemáticas vinculadas con los valores democráticos, las normas desarrolladas en el marco del sistema democrático, la identidad y la autoestima de los niños y niñas (...).²¹"

2.2. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE APLICADAS AL ÁREA DE LENGUAJE

A pesar de ser un área que se trabaja mucho en la escuela los alumnos no logran el nivel de competencia adecuado y deseado, por lo que es preciso incidir en los aspectos que puedan favorecer un dominio lingüístico que haga posible la expresión de ideas, sin divagar, la claridad en la asimilación y manejo de conceptos, así como la relación entre las ideas ya sea como proceso analógico o comparativo. También se tiene en cuenta las aportaciones de numerosos autores como Vigotsky, Piaget, Siguan..., entre otros, consideran las implicaciones que tienen el desarrollo del lenguaje en la madurez cognitiva del individuo.

Por otra parte no podemos olvidar que la gran incidencia que tienen los medios audiovisuales en la vida infantil, con repercusiones en la actividad escolar, incidiendo en sus actitudes ante la palabra escrita, en los aprendizajes ya sea de vocabulario, comprensión lectora, habilidad lectora, expresión escrita....lo que lleva a plantear la necesidad de ser sistemáticos en el trabajo lingüístico a fin de garantizar que el alumno vaya adquiriendo a

²¹ *Ibíd.*; Pág. 36-37

pesar del ambiente, la base estructural que le va a permitir una comunicación verbal adecuada tanto oral como escrita.

Para facilitar el dominio de la comunicación en los niños/as, se debe de buscar temas de interés, atractivos y vivos para despertar la motivación, como elemento imprescindible para garantizar la participación y por tanto el desarrollo para ello es preciso tomar en cuenta lo siguiente:

- ◆ Crear situaciones colectivas e individuales,
- ◆ Favorecer y/o crear situaciones y actividades que hagan hablar al alumno.
- ◆ Promover observaciones concretas que favorezcan la comunicación,
- ◆ En situaciones colectivas favorecer la comunicación entre los alumnos,
- ◆ Buscar situaciones que permitan: contar cuentos, explicar películas,

explicar actividades realizadas, dramatizaciones, creación de revistas, etc.

Estas actividades son indicativas ya que un listado más



amplio sólo sería demasiado arduo sino que además sólo se pretende dar puntos de referencia para que el educador, aprovechando la situación en la que se encuentra el alumno/a, programe actividades adecuadas. (PODALL: 1996)

2.2.1. COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN

"El lenguaje tiene razón de ser vehículo de comunicación entre dos elementos: emisor y receptor, siendo el emisor quien construye el mensaje y el receptor quien lo recibe. Esto implica que ambos deben tener un código común que permita la identificación del mensaje de forma comprensiva (el emisor) y capacidad de organizar el mensaje recibido, a fin de comprenderlo, (receptor)"²².

El hecho de que el lenguaje se empieza oralmente, el nivel madurativo y el dominio en este ámbito ha de ser superior al del lenguaje lectoescrito, al menos en los primeros años, ya que implica, inicialmente el dominio de las ideas, las palabras, las estructuras... que posteriormente deberán ser transcritas, de acuerdo con unos signos, para que lleguen a los interlocutores. El dominio de este código escrito, sea cual sea, no garantiza la comunicación correcta ya que es sólo el aspecto vehicular no determina los contenidos que se formulan mentalmente en base al lenguaje oral.

- a) LA COMPRENSIÓN: Al hablar de comprensión hacemos referencia a la posibilidad de captar el mensaje que se nos da elaborado. Es preciso tener en cuenta que no debe haber dificultad en el contenido del mensaje para poder hablar de una buena comprensión o de sus dificultades, ya que nos centramos en el proceso verbal que posibilita la captación, elemento base,

²² PODALL, Montserrat. 1996 "Estrategias de aprendizaje"; Pág. 40-41

para en un futuro poder relacionar los datos que se planteen desde cualquier campo de aprendizaje. Para llegar a comprender se necesita una serie de elementos (palabras dadas en un código en el que se está inmerso a lo largo de los primeros años de vida o que se ha aprendido posteriormente como segunda lengua) y que combinados permiten captar las ideas expresadas por otros.

- b) LA EXPRESIÓN: Al hablar de expresión se hace referencia tanto al dominio de las palabras como de las diferentes estructuras que entran en juego, en este caso el emisor, protagonista, es quien toma la iniciativa de la elaboración del mensaje para que los demás le comprendan. Si no tiene claros los procesos no será capaz de elaborarlo correctamente por lo que aunque tenga un buen nivel lector puede no tenerlo como escritor. Por otra parte dentro de la expresión se encuentra el aprendizaje gramatical, que sin lugar a dudas facilita el dominio escritor, por otro lado la ortografía que tiene un papel importante dentro de la escritura, la grafía como actividad física que realiza el ser humano.(PODALL: 1996)

“En el área de lenguaje los contenidos procedimentales son el núcleo que organiza a todos los aprendizajes. Pero además los procedimientos lingüísticos intervienen en la mayoría de las áreas como organizadores de los contenidos procedimentales específicos de cada una. Por este motivo, muchos de los libros que tratan de técnicas de estudio de estrategias, de aprendizaje o de cualquier otro tipo de contenidos procedimentales suelen

dedicar una parte importante de sus aportaciones a la lectura y a la escritura como estrategias alrededor de las cuales giran muchas de las propuestas de innovación didáctica en este campo.

A hablar, leer y escribir se aprende hablando, leyendo y escribiendo reflexionando sobre contenidos conceptuales de todas y cada una de las áreas. En ningún caso se puede pensar que lo que se aprende en los cuentos es aplicable a la lectura de los problemas. Es necesaria la traducción que el maestro debe realizar y ayudar a que se haga correctamente con textos de problemas.

En el área de lenguaje, como en el resto de áreas hay unos contenidos procedimentales que son generales a pesar de que el contenido al que se aplican los haga cualitativamente distintos y sean necesarios unos aprendizajes específicos para poder transferirlos con suficientes garantías. Pero la gran mayoría de los procedimientos de lengua son propios de esta área cuando se aplican a contenidos propios del área y generales cuando se hace con contenidos de otra materia. El profesor enseña a leer textos relacionados con la lengua en los ratos dedicados específicamente en esta materia pero también es responsable de enseñar el proceso de lectura de textos de otras áreas”²³.

²³ ZABALA; Vidaella Anthony; 2000 “ Cómo trabajar con los contenidos procedimentales en el aula”; Pág 98

2.2.1.1. ENFOQUE DEL ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

El lenguaje es una capacidad humana fundamental que permite a las personas comunicarse, expresarse, representar la realidad, crear mundo imaginarios e intercambiar. Mediante el Lenguaje las personas comprenden, expresan sus vivencias y sus experiencias, favoreciendo su socialización, su desarrollo afectivo, sus conocimientos de los entornos, natural, social y cultural.

"El lenguaje viabiliza el aprendizaje en diferentes campos de la vida (...), el área de Lenguaje y comunicación adopta un enfoque comunicativo y textual, comunicativo porque el lenguaje posibilita el intercambio entre las personas, o de una persona consigo misma, acerca del mundo que las rodea y de su mundo interior. El texto es una unidad de sentido porque en él se transmite un mensaje, porque tiene una función comunicativa en el más amplio sentido del término y porque responde a un contexto sociocultural e histórico. Por tal razón en ésta área se trabajan diversas situaciones de comprensión y de producción de diferentes tipos de texto, orales y escritos, analizando sus características, su variación según el tipo de texto y la pertinencia del uso de uno u otro texto de acuerdo con los propósitos del alumno y con la situación de comunicación"²⁴.

01795

²⁴ MINISTERIO DE EDUCACIÓN ESCOLARIZADA Y ALTERNATIVA; Pág. 54



En ésta área los textos se trabajan a través del análisis de sus características, organizadas en tres niveles: contextual, textual y lingüístico.

- El *nivel contextual*. Hace referencia al contexto en que se produjo el texto y la situación comunicativa en la que surge el texto desde su concepción hasta su recepción.
- El *nivel textual* está relacionado con el tipo de texto, con su estructura y con el uso de la lengua en el texto. Se analizan el contenido, el léxico, el sistema verbal, los conectores, las marcas de enunciación, las anáforas o sustitutos y otras características propias de cada tipo de texto, como elementos que dan coherencia y cohesión al texto.
- El *nivel lingüístico* se refiere a las características propias de las oraciones, de las frases y de las palabras del texto. Se aborda el alfabeto de cada lengua, las reglas de ortografía y de puntuación y la sintaxis de las oraciones y de las frases. (Ministerio de educación: 2003)

En el aspecto de la comunicación, el lenguaje posibilita la expresión y la interpretación de las ideas, las emociones, las creencias, los sentimientos, las necesidades, las opiniones, la imaginación y los saberes de las personas, manifestándolos a través de la palabra oral o escrita.

El tipo de relación que se establece entre las personas afecta la manera en la que ellas se comunican; es decir, el comportamiento propio y ajeno varía según las diferentes situaciones de comunicación en las que se participa. Así,

por ejemplo, el lenguaje formal suele establecer distancia entre las personas, el lenguaje autoritario genera relaciones jerárquicas marcadas y el lenguaje coloquial generalmente promueve relaciones horizontales y de mayor confianza.

Por otra parte el lenguaje oral y escrito, son las dos formas en las que se concreta una lengua. Específicamente se manifiestan en el habla, la escucha, la lectura y la escritura, es decir, en las cuatro habilidades mediante las cuales las personas se comunican. Estas habilidades se relacionan de manera directa con la comprensión y la producción de texto: al hablar o al escribir, las personas están produciendo textos orales o escritos y al escuchar o al leer, están comprendiendo textos orales o escritos. Tanto la comprensión como la producción de textos son procesos complejos que exigen que las personas construyan mensajes con sentido, apelando a sus conocimientos previos, seleccionando información pertinente, haciendo interpretaciones, formando sus propias opiniones y exponiendo sus ideas o sus sentimientos con claridad. Pese a las diferencias los lenguajes oral y escrito son formas de comunicación que se apoyan, se complementan y son cada vez más interdependientes. El lenguaje oral se aprende antes que el escrito; es decir que sobre la base de sus conocimientos del lenguaje oral, el niño se aproxima al lenguaje escrito. Al saber cómo se llaman las cosas y como se estructuran las frases y las oraciones al hablar, el niño ya tiene una base importante que el maestro debe aprovechar para enseñar el lenguaje escrito. Asimismo, el niño aprenderá a identificar distintos tipos de textos, a distinguir sus soportes y las estructuras

que los caracterizan y a utilizar el sistema de escritura, incluso podrá utilizar ambas formas conjuntamente, por ejemplo al apoyarse en un texto escrito para hacer una exposición oral, o a la inversa, y al dar una explicación oral para presentar un texto escrito.

2.2.1.2 PRINCIPIOS, PROPÓSITOS Y ORGANIZACIÓN DEL ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

“El área de lenguaje y comunicación tiene como propósito fundamental que los alumnos desarrollen las capacidades de comprender (escuchar y leer) y de producir (hablar y escribir) textos, tanto orales como escritos, en diferentes situaciones de comunicación y en su primera lengua (...). Se pretende que los alumnos se apropien del lenguaje para posibilitar una mayor y más efectiva participación en la sociedad, para alcanzar propósitos o enfrentar desafíos individuales y colectivos, para acceder a diversas fuentes de información y para profundizar en la comprensión de su propia cultura y de otras culturas.

(...) Con relación a la escucha, se espera que los alumnos enriquezcan sus capacidades de comprensión y de análisis crítico en las diversas situaciones de comunicación oral en las que participan. Respecto al habla se busca que los alumnos se desenvuelvan en nuevos y diversos contextos (...). En cuanto a la comprensión y a la producción de textos escritos, se pretende que los alumnos lean y escriban diversos tipos de textos, como los literarios, los expositivos y los funcionales, utilizando estrategias adecuadas

para lograr sus propósitos y responder a sus intereses y a sus necesidades, teniendo en cuenta las características contextuales, textuales y lingüísticas de los textos²⁵

Se espera que el trabajo con textos orales y escritos favorezcan no sólo al desarrollo cognitivo respecto al lenguaje y a la práctica habitual de leer y de escribir, sino a que los niños aprendan a disfrutar del lenguaje habitual de leer y de escribir (...) , con los diferentes tipos de textos de uso social, los estudiante aprenderán como el lenguaje puede también ser utilizado para dar instrucciones, recoger información, comunicarse con alguien que está lejos, etc., en los textos literarios, mediante el juego y diversas combinaciones de palabras que denotan sentidos con fines expresivos y estéticos, podrían apreciar las diferentes maneras de usar creativamente cada una de las lenguas.

El área de Lenguaje y comunicación se trabajan dos componentes:

- "Lenguaje oral: Tiene como punto de partida la experiencia y los conocimientos que los niños han construido en sus primeros años de vida. Donde el maestro debe tener en cuenta que en el entorno familiar y comunitario los niños usan el lenguaje oral de acuerdo con sus necesidades y en consecuencia saben que éste les sirve para pedir

²⁵ *Ibíd.*; Pág.65

aquello que necesitan dar a conocer algo, informarse o inventar cosas, expresarse, etc.”²⁶.

A través de su participación en las diversas situaciones de comunicación, los alumnos desarrollan su capacidad de producción de mensajes orales formales e informales al apropiarse de estrategias de comunicación oral como la organización de ideas, la selección de estilos de lengua adecuados, la adecuación del tono de voz, el vocabulario y la entonación a la situación de comunicación y el apoyo de recursos como gestos y la expresión corporal. Para desarrollar la oralidad formal, los niños deben tener la oportunidad de interactuar, como oyentes y como participantes, en situaciones comunicativas que utilizan este tipo de oralidad, tales como conferencias, coros, mesas redondas, debates, seminarios, simposios, o coloquios públicos. De igual manera, para lograr un manejo adecuado de la oralidad formal, es importante que los niños identifiquen en ella los diferentes papeles de los participantes, la importancia de los turnos de participación y el uso de diversos estilos de lengua, de acuerdo con la situación de comunicación en la que participan.

- **“El lenguaje escrito, al igual que el oral, permite a los niños expresar sus ideas y sus sentimientos y comprender los de otros. Además, les**

²⁶ MINISTERIO DE EDUCACIÓN;2003 “PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO PARA EL NIVEL PRIMARIO: SEGUNDO CICLO”; Pág. 40-41

facilita el acceso a los conocimientos de su cultura y de otras culturas. Sin embargo, al llegar a la escuela generalmente los niños no se han apropiado aún del lenguaje escrito en su totalidad, más bien tienen algunos conocimientos sobre porqué y para qué se usan textos y sobre cómo se lee y se escribe. Dado que la función de la escuela es ampliar y profundizar el aprendizaje del lenguaje escrito, desde el inicio de su escolaridad los alumnos deben participar en diferentes situaciones en la que utilicen textos escritos para aprender a comprenderlos y a producirlos²⁷.

Tradicionalmente, la apropiación del lenguaje escrito ha sido limitada al aprendizaje del sistema de escritura, es decir, al conocimiento de las letras y de sus reglas en la combinación para formar palabras y oraciones, de las normas de ortografía y de puntuación. Sin embargo, la apropiación del lenguaje escrito supone mucho más. Además del sistema de escritura, que obviamente es fundamental para leer y escribir, los niños deben aprender que los textos tiene una función específica, que se elaboran en un contexto social y cultural particular, que está destinado a alguien, que el autor tiene un propósito al escribir un texto y que tienen un contenido útil para enriquecer sus conocimientos y sus valores. Para que los niños aborden la lectura, es importante que aprendan a utilizar diversas estrategias, como la identificación de ideas principales a partir de una lectura rápida, la deducción del sentido de las

²⁷ *Ibíd.*; Pág. 41

palabras por su contexto, la lectura silenciosa o en voz alta y la relectura para identificar detalles del texto entre otros.

Por tanto el lenguaje oral como el lenguaje escrito se trabajará durante toda la escolaridad de los niños, debido a que la lengua escrita no sustituye la expresión oral del niño.

2.2.2. EL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO Y LAS FUNCIONES COGNITIVAS

“Durante los primeros años escolares resulta fundamental desarrollar en los alumnos las funciones cognitivas y el lenguaje escrito, herramientas específicas que nos sirven para conocer el mundo y relacionarnos con los objetos y las personas que nos rodean. Ellas están en la base de cualquier aprendizaje y si se estimulan y desarrollan adecuadamente permiten “aprende a aprender” en un contexto de aprendizajes significativos. El desarrollo de las funciones cognitivas (es decir del lenguaje oral- la memoria- la atención- las nociones de espacio y tiempo), y del lenguaje escrito es tan importante que la mayoría de los programas de desarrollo tanto de niños adolescentes como adultos deprivados culturalmente se centra en el desarrollo de estas funciones y no en la entrega de contenidos. En el mundo de hoy, en que los conocimientos adquiridos rápidamente pasan a ser obsoletos, lo fundamental parece ser disponer de herramientas adecuadas para enfrentar nuevos contenidos, nuevas realidades”²⁸.

²⁸ MARCHANT, Teresa;1997 “Cómo desarrollar el lenguaje oral y escrito”; Pág. 11-12

La importancia del lenguaje se valora cada vez más en la pedagogía moderna. El lenguaje no sólo define al ser humano sino que las relaciones fundamentales que se establecen con la realidad interior con el mundo que nos rodea dependen de una manera decisiva de éste. Gracias al lenguaje las personas obtienen la posibilidad de reflejar las relaciones y conexiones de la realidad que van más allá de la percepción sensorial. El lenguaje es una de las formas más complejas de los procesos verbales superiores. No hay actividad psíquica que no transcurra, en algún sentido, sin la participación directa o indirecta de éste. La estimulación de las habilidades de comunicación y de aprendizaje que a su vez constituirán el fundamento de muchas otras destrezas. La estimulación de las habilidades verbales constituye la base del desarrollo del pensamiento del niño y de la calidad de sus futuros aprendizajes. El discurso oral constituye el fundamento del discurso escrito y por tanto si no se desarrolla el vocabulario visual y auditivo y las capacidades de comprensión oral y auditiva del niño, tampoco se podrán desarrollar sus capacidades de lectura. Una vez que el alumno desarrolla un buen lenguaje oral auditivo, y logra fluidez para decodificar, comienza a verificarse una influencia inversa en los cursos superiores de la enseñanza primaria. La lectura se va transformando en una fuente de experiencia lingüística que permite mejorar en gran medida la aptitud para escuchar y hablar. Una vez que el niño aprende a leer con facilidad y de manera comprensiva, el hecho de leer contribuye al aprendizaje de nuevas palabras y a la adquisición de nuevos conocimientos. Resulta importante

integrar en la práctica las cuatro modalidades del lenguaje, es decir, el escuchar, hablar, leer y escribir, evitando presentarlas en forma aislada. El lenguaje oral y escrito se retroalimenta permitiendo que se establezca una dinámica entre el lenguaje informal particularmente rico de una persona y del lenguaje formal ampliamente representativo de una cultura.

El lenguaje oral, la lectura y la escritura no sólo sirven de base a todas las asignaturas de estudio, sino que su progresivo dominio sirve para desarrollar otros aprendizajes formales y no formales. (TARKY, ISABEL: 1997)

2.2.3. FACTORES DEL LENGUAJE QUE FAVORECEN LA ENSEÑANZA

Para lograr un buen desarrollo de las funciones cognitivas y del lenguaje escrito no es tarea fácil. Para ello se requiere esfuerzo y disciplina y el uso de metodologías adecuadas. La investigación y la práctica pedagógica aportan mucho respecto a los factores que favorecen el aprendizaje de los niños y las estrategias metodológicas que los facilitan. Para tal efecto es importante tener en cuenta:

- a) **Atmósfera social:** Las investigaciones demuestran que el mejor aprendizaje se da en las clases donde hay una atmósfera social cálida, estimulante, pero al mismo tiempo forma, que incita a concentrarse en el trabajo por realizar. El profesor es respetuoso con los alumnos pero exige disciplina y trabajo. El ethos escolar y el tipo de relaciones existentes en la

escuela han de influir en la autoestima de los alumnos. La autoestima es un concepto que atraviesa horizontalmente a la educación, tiene que ver con el rendimiento escolar, con la motivación, con el desarrollo de la personalidad, con las relaciones sociales con el contacto afectivo del niño consigo mismo. Cuando un niño tiene una buena autoestima, se sabe importante y competente, sabe pedir ayuda, es responsable, se comunica bien y es capaz de relacionarse adecuadamente con sus iguales.

b) **Estructuración del ambiente escolar:** Un ambiente escolar estructurado tiene una estricta relación con la otorgación de un amplio espacio de tiempo a la enseñanza/aprendizaje, y con la conducción eficaz de la clase donde el profesor

capta y mantiene la atención de sus alumnos, conserva el orden y la disciplina. Un ambiente



escolar estructurado no implica una organización rígida de la sala, por el contrario, significa un funcionamiento flexible y adaptado a las necesidades educativas de los alumnos.

**Por otra parte, el trabajo interactivo permite que los alumnos aprendan de sus iguales y que el profesor y los libros dejen de ser la única fuente de información*²⁹. Los procesos relacionados con la adquisición y reestructuración del conocimiento pueden ser más fáciles en situaciones de interacción social. En grupo los niños observan una gran variedad de operaciones mentales que utilizan otros niños, se ven expuestos a puntos de vista alternativos y tienen espacios para poner de manifiesto las diversas inteligencias que cada uno posee. El trabajo grupal da muchas oportunidades de valoración que permiten mejorar la autoestima, factor clave para el desarrollo cognitivo y afectivo del alumno.

c) *El rol del profesor:* Tanto en las instancias de instrucción en toda la clase como de supervisión del trabajo grupal el profesor está actuando como agente mediador, como puente entre este organismo en crecimiento que es el alumno y el ambiente que lo rodea.

d) *Estrategias instruccionales:* Se relacionan con temas muy variados: la secuencia e instrucción de nuevos conceptos, los estilos de aprendizaje, la práctica de lo aprendido, la evaluación. Los estudios basados en el trabajo en la sala de clases señala la importancia de enseñar nuevos contenidos en forma de pasos escalonados. Para ello es fundamental lograr un buen nivel de retención. Por lo que el hablar y escuchar y también el leer y escribir requieren transformarse en destrezas automáticas a fin de liberar la mente

²⁹ MARCHANT, Teresa; 1997 "Como desarrollar el lenguaje oral y escrito"; Pág. 18

y dejar lugar para ejercer la comprensión, el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

2.3. PEDAGOGÍA GRUPAL

“La dinámica grupal aplicada a la educación se ha venido imponiendo como una vía de renovación de las prácticas educativas. La observación nos muestra que aumentan cada vez más los educadores que prefieren un estilo educativo de carácter grupal. Por lo general el empleo de técnicas metodológicas y elementos teóricos en la pedagogía grupal es adecuado, pero hay situaciones en que esta se la utiliza como un agregado a las prácticas tradicionales, como un simple instrumento empleado con fines motivacionales o como una herramienta para entretener a un grupo cuando no tenemos algo más serio que hacer.”³⁰

Si la utilidad de dicha metodología se centra en estas últimas acepciones, se está desvirtuando un enfoque pedagógico de gran valor. Por lo que en los años recientes se ha observado una búsqueda cada vez mayor de procedimientos que sirven a la renovación de las formas de enseñar. Esto debido a las constantes críticas que se ha venido dando a las prácticas educativas tradicionales, como las nuevas posibilidades de acción que han abierto las investigaciones acerca del comportamiento humano y la existencia de nuevos recursos y materiales para ejercer la tarea educadora.

³⁰ MARCIECA, Eduardo y otros; 1998 “PEDAGOGÍA GRUPAL”; PÁG.13

Un estilo educativo basado en la dinamización del grupo, posibilita desarrollar conductas que se relacionan con la solidaridad, el respeto o la creatividad, dentro de un ambiente de participación y diálogo, en el contexto de una organización auto-generada, lo que lleva a comprobar las posibilidades y limitaciones de la autonomía personal.

En ese sentido al hablar de una pedagogía de los grupos se hace referencia a un estilo educativo y no sólo a una herramienta técnica; debido a que es una nueva forma de concebir el trabajo educativo, donde el ambiente en el cual se ponen en juego los conocimientos, valores expectativas y habilidades de quienes participan en el proceso es muy importante y en el que el educador se adecua al rol de facilitador.

“La pedagogía grupal no es un aporte de recetas de técnicas neutras, esta implica una visión educativa basada en la participación consciente y la convicción de que cada grupo humano por sus condiciones, posee potencialmente recursos suficientes para solucionar sus problemas.

Por otra parte no se debe despreciar el buen manejo de las técnicas grupales, que adecuadamente aplicadas, agilizan el trabajo, hacen al grupo trabajar más rápido y orientan a los participantes hacia objetivos más específicos.

El proceso de formación en pedagogía grupal debe partir de la experiencia; a ellas debe seguir una reflexión sobre lo realizado para finalizar en una conceptualización que permita aplicar la experiencia a otros grupos.³¹

Una formación de una pedagogía grupal tiene que integrar tres niveles:

NIVEL DEL SER	→	MENTALIDAD, ESPIRITU
NIVEL DEL SABER HACER	→	TECNICAS, EJERCICIOS DE APOYO, PROCEDIMIENTOS
NIVEL DEL SABER	→	TEORÍA, INVESTIGACIÓN

Elaborar una dinámica de grupo que llegue a canalizar las fuerzas interpersonales del niño, respetar al participante y al mismo tiempo enseñar en forma organizada, no puede ser fruto de la improvisación, ni tampoco de una intuición por muy carismático que sea el educador.

Existen algunos criterios importantes para guiar un contexto de pedagogía grupal:

- “La dinámica grupal es un espíritu, una sensibilidad de una concepción nueva del grupo. Esta concepción está centrada sobre el respeto hacia las personas y sobre el compartir las responsabilidades entre todos los miembros el grupo.

³¹ MARCIECA, Eduardo y otros. 1998 “Pedagogía grupal”; Pág. 10-11

- Las técnicas son útiles en la medida en que ellas respetan a las personas y están al servicio de ellas.
- Las técnicas no son recetas mágicas ni tampoco solucionan automáticamente los problemas del grupo-curso. Son una ayuda más en el conjunto del quehacer pedagógico.
- Ni la dinámica grupal, ni los métodos de grupos pueden dispensar de la reflexión y del trabajo personal.
- Las técnicas de grupo son como un conjunto de herramientas que uno usa según la necesidad y las adapta según las circunstancias.³²

No hay más anti-técnica de grupos que tomar los métodos de trabajo como algo rígido que hay que aplicar a la letra. La flexibilidad y la creatividad del educador son elementos integradores del proceso.

2.3.1. ¿QUÉ ES UN GRUPO?

"Un grupo es un conjunto de personas que se ponen de acuerdo para ejecutar una tarea.

Es por ello que la mera unión de personas no basta para constituir un grupo. Por otra parte un grupo posee una fuerza especial que supera la suma de las fuerzas individuales

³² *Ibíd.*; Pág. 17-18

Para que un conjunto de personas se constituya en grupo se requiere: de un objetivo común; relaciones personales entre los miembros; una acción cooperativa o interacción dependiente¹¹.

Un grupo debe poseer una meta y un objetivo en común, que una los esfuerzos de todos en una sola dirección aunque la participación activa de cada miembro varíe en grados y en su modalidad. Las personas reunidas sobre la base de un objetivo común crean entre sí múltiples canales de comunicación, lo que determina una segunda característica para la constitución de un grupo: la intercomunicación entre los miembros del grupo para relaciones personales. Esta interacción sociológica esencial como criterio de un grupo auténtico.

Por otro lado la interacción dependiente y en la que unos se apoyan en



otros para una acción común, buscando una acción cooperativa donde todos consiguen un objetivo común.

La naturaleza del objetivo común que persigue un grupo, determina la naturaleza de la

¹¹ LOAYZA, Maggie, 1998 "INSTRUMENTO DE TRABAJO GRUPAL: Pedagogía grupal"; Pág. 37.

actividad. Es así como la fuerza de motivación del grupo depende directamente de la atracción de los objetivos y del grado de conciencia de su interdependencia, el interés suscitado por los objetivos y la cohesión de esfuerzos para alcanzar las metas del grupo se sitúan a nivel de contenido.

Por otra parte en cada uno de los participantes del grupo existe una red de fuerzas que se manifiestan a través de comportamientos observables como la agresividad, rechazo, dependencia, solidaridad, iniciativa. La relación interpersonal se desarrolla no solamente a través de comunicaciones de tipo racional y objetivo sino también afectivo y emotivo. Por lo tanto el nivel socio emotivo es la suma e todas las acciones y reacciones emotivas más o menos conscientes, secretas que influyen de manera positiva o negativa en la relación de las personas, obstaculizando o facilitando la marcha del grupo hacia su objetivo.

El tercer nivel de procedimiento, apunta la manera que tiene el grupo de alcanzar el objetivo, el procedimiento es la organización interna de los recursos humanos en el grupo en vista de la tarea encomendada. Esto implica las normas que fija el grupo, las reglas de juego que se imponen, los roles que el grupo atribuye a cada participante, las técnicas que se emplean para conducir, una discusión y la búsqueda de la solución a los problemas.

2.3.2. CONDICIONES PARA UN APRENDIZAJE GRUPAL

"La comunicación es esencialmente la emisión de mensajes que evocan una respuesta. Dos elementos son básicos para una buena comunicación: el emisor, manda un mensaje que lleva algún contenido; el receptor de la comunicación responde al contenido según como él lo percibe. La transmisión del mensaje puede darse de varias maneras. Uno tiende a pensar en la palabra hablada o escrita, pero de hecho gran parte de nuestra comunicación se da a través de signos, de movimientos corporales"³⁴.

La comunicación puede ser mucho más delicada de lo que normalmente se piensa y lo más delicado suele ser el elemento más significativo. Las dificultades de comunicación que surgen de los factores psicológicos y sociológicos, abren barreras significativas que tienden a ser consideraciones emocionales y sociales. Las fuerzas emocionales en juego durante la transmisión del mensaje (emisor, receptor), refleja la necesidad, los valores y sentimientos de cada persona. Existe todo un trasfondo social-cultural y de personalidad que determina la selección perceptiva: de dar o recibir un mensaje. Experiencias distintas hacen que la misma palabra tenga un sentido y lleve con ella una carga afectiva muy distinta. (MERCIECA: 1997)

³⁴ MARCIECA, Eduardo y otros. 1998 "Pedagogía grupal"; Pág. 13

Para lograr una comunicación afectiva es importante crear un clima de confianza para llegar a aceptar al otro tal como es. Por lo general las críticas o reproches crean barreras de confianza, sin



embargo la seguridad empieza en uno mismo. Como emisores de mensajes se debe estar sensible para que la otra persona se sienta segura y libre de expresar sus sentimientos, como receptores de todo un esfuerzo de entrar en el mundo del otro más que verlo todo desde mi punto de vista.

Otro aspecto a tomar en cuenta es que se debe proporcionar al sujeto un ambiente en el cual nadie se sienta amenazado, o atacado, y por lo tanto no sea necesario protegerse tras un muro de defensas. La confianza parte de manifestar las percepciones personales y aceptar las de otros es requisito fundamental.

El mayor conocimiento de sí mismo puede plantear fácilmente una revisión y modificación de muchos sistemas conceptuales, pero para que esto se lleve a cabo el individuo debe sentirse apoyado, respaldado en la búsqueda y ensayo de nuevas pautas de conducta.

La adopción de nuevas conductas no es un acto instantáneo, requiere además de un ambiente y refuerzo apropiado, de una experimentación y revisión prolongada. El tiempo es aquí un elemento determinante.

Otro aspecto en el aprendizaje es la concordancia entre las nuevas conductas adquiridas por el sujeto y las expectativas que existen con respecto a él, en el grupo y en la organización. Si la persona ha modificado su conducta y esta convencida de la ventaja de ello, pero éstas no son aceptadas por el grupo o por la organización de la cual depende, ya que allí se esperaba otro tipo de comportamiento, se puede provocar una regresión a las antiguas conductas de forma rígida.

2.3.3. ETAPAS PARA EL DESARROLLO DE UN PROCESO DE APRENDIZAJE GRUPAL

El grupo a partir de una tarea estructurada o semi estructurada: **VIVE** (experimenta) fenómenos, emociones, conductas propias y de los otros; **PERCIBE**, elabora y comprende lo vivido; **CONCEPTUALIZA**, es capaz de verbalizar lo vivido; **UNIVERSALIZA**, proyecta el comportamiento como respuesta posible a futuras situaciones similares.

Para lo cual si se desea trabajar con grupos se debe tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- ◆ **DIAGNÓSTICO:** representa una especie de marco de referencia de presupuestos sobre lo que necesita el grupo, además de conocerlos y conocer sobre sus expectativas.
 - **DISEÑO DE SECUENCIA DE ACTIVIDADES:** es preciso considerar y estipular claramente los recursos con que contara el grupo para realizar su tarea. Cabe tomar en cuenta el tiempo y los útiles. Por otra parte se debe de tomar en cuenta los siguiente objetivos para una práctica:
 - Enunciar los objetivos del ejercicio el cual debe permitir la espontaneidad.
 - La motivación debe ser breve, precisa y apropiada a los objetivos propuestos y a la realidad del grupo.
 - La actividad de la técnica grupal es efectiva siempre que responda a un objetivo propuesto.
 - Escribir en forma detallada cada ejercicio antes de aplicarlo.
- ◆ **REALIZACION DE LA ACTIVIDAD:** Esta requiere de un tipo de animación por parte del facilitador. Es importante observar el desarrollo de las actividades y aclarar aspectos que no se hayan comprendido. El facilitador debe tomar en cuenta lo siguiente:
 - Disposición de material para la actividad.
 - Las instrucciones deben estar escritas de manera breve y sencilla para los grupos.
 - El momento de reflexionar esta debe de descubrir lo que hay detrás.

- Respetar los factores que se presenten por parte de los participantes.
 - Si el ejercicio es amplio se deben de dar por partes separadas.
 - Dar el tiempo necesario a cada participante para que puedan expresarse.
- ♦ **EVALUACIÓN:** Es necesario evaluar la experiencia a fin de averiguar en qué medida se lograron las metas, qué obstáculos se presentaron, qué logros se han conseguido, si logró motivar o no, que les gustó y que no del animador, etc.

2.3.4. TÉCNICAS O DINÁMICAS DE GRUPO

“La Dinámica de grupos es el estudio de la conducta de grupo, en especial de las interacciones que se producen entre los miembros de grupos pequeños relacionados entre sí en el desempeño de funciones sociales. El término fue introducido por el psicólogo Kurt Lewin, que creó en 1945 el Centro de Investigación sobre Dinámica de Grupos en el Instituto de Tecnología de Massachusetts (MIT), Estados Unidos.

La conducta de grupo afecta a numerosos aspectos de la vida y es producto de nuestra cultura o civilización. La dinámica de grupos estudia la estructura y el funcionamiento de los grupos sociales y los diferentes tipos de roles que adoptan sus miembros. Estos roles son flexibles y pueden variar cuando se modifican sus objetivos o actividades.”³⁵

³⁵ C.I.D.E.; “Instrumentos de Trabajos Educativos: Pedagogía Grupal”

La dinámica grupal aplicada a la educación se ha venido implementando como una vía de innovación en las prácticas educativas. La observación de la realidad nos muestra que aumentan cada vez más los educadores que prefieren un estilo educativo de carácter grupal. Sin duda, en muchos casos encontramos un empleo adecuado de los elementos teóricos, metodológicos y técnicas de una pedagogía grupal. Sin embargo hay ocasiones en que esta se utiliza como un agregado a las prácticas tradicionales, como un instrumento empleado solo con fines motivacionales o como una herramienta para entretener a un grupo cuando no tenemos algo más serio que hacer.

Si nuestra opción se sitúa en alguna de estas últimas opciones estamos desvirtuando un enfoque pedagógico de gran valor y que desperdiciamos la oportunidad de establecer una relación pedagógica innovadora que fomente un aprendizaje activo y participativo.

“En los últimos años recientes se ha observado una búsqueda cada vez mayor de procedimientos que sirvan a la renovación de transformar la enseñanza. Esto ha sido provocado tanto por las críticas que han venido recibiendo las prácticas educativas tradicionales como las nuevas posibilidades de acción que han abierto las investigaciones acerca del comportamiento humano (especialmente del aprendizaje), y la existencia de nuevos recursos materiales para ejercer la tarea educadora. Gran parte de

este esfuerzo renovador ha sido realizado bajo el enfoque de sistemas y el desarrollo de métodos y materiales instruccionales de carácter objetivo, buscando masificación de la instrucción.

Esta forma de concebir lo educativo ha tenido logros importantes en aquellas áreas donde los contenidos son susceptibles de objetivar (conductas observables), pero ha tenido contrapartidas el reducir la educación a lo medible y observable con lo cual no se ha prestado la atención debido a aquellas áreas donde las conductas son difíciles de observar o de medir por hallarse involucrados a aspectos culturales y valóricos.³⁶

Un estilo educativo basado en la dinamización del grupo posibilita desarrollar conductas que se relacionan con la solidaridad, el respeto o la creatividad dentro de un ambiente de participación y diálogo en el contexto de una organización autogenerada lo que lleva necesariamente a experimentar las posibilidades y limitaciones de la libertad.

Por otro lado la pedagogía grupal permite concretizar aquel principio del aprendizaje que señala que este ocurra por la actividad de quien aprende y no de quien enseña. Al hablar de pedagogía de los grupos se hace referencia a un estilo educativo y no solo a una herramienta técnica; a una forma de concebir el trabajo educacional dentro de un ambiente donde se

³⁶ Ibid.; Pág. 32

ponen en juego los conocimientos, valores, expectativas y habilidades de quienes participan del proceso educativo donde el educador deja de ser un enseñante para asumir el rol y la función de facilitador.

2.3.5. FUNCIONES DEL FACILITADOR

La función del facilitador, animador es el de ayudar al grupo a formular, desarrollar y alcanzar los objetivos del grupo. No se lo debe de considerar como un experto en la materia ni como el responsable del grupo, por lo tanto el facilitador ayuda al grupo al cual pertenece a alcanzar los objetivos comunes: por lo que el facilitador no tiene autoridad sobre el contenido de la discusión o sobre la decisión por tomar, es un nivel interpersonal y del contenido de la discusión que se sitúa el facilitador.

La acción del facilitador se resume en tres aspectos importantes:



- Clarificación a

nivel de contenido, desde el inicio el facilitador debe ver el objetivo común del grupo, se debe clarificar las frases o palabras durante la conversación. Debe ayudar a reformular o hacer algo más entendible los

términos que utilicen los miembros del grupo. De vez en cuando el facilitador resume las opiniones del grupo, buscando elementos oportunos para sintetizar las opiniones.

- **La función de control o de procedimiento:** El facilitador a un inicio debe estimular a los participantes sin presionarlos. El facilitador debe estar atento para que todos los participantes tomen parte sin que algunos acaparen o dominen la tarea.
- **Función de facilitación o nivel socio-emotivo entre los integrantes:** El facilitador debe acoger o todos por igual. Deben abrirse espacios de pausa para disminuir tensiones y cansancio entre los participantes. En caso de conflictos ayuda que el grupo exponga objetivamente lo expresado por los participantes la idea subjetiva que existe, por lo que es bueno que las personas manifiesten lo que les molesta.

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

“Para que nuestra acción sea transformadora necesitamos de tus manos, tu corazón, y tu esperanza”

José Luis Rivero



DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. TIPO DE ESTUDIO

El presente estudio es de tipo correlacional, en razón de que pretende medir la relación que existe entre dos variables; es decir, el efecto que tiene la variable independiente (dinámicas grupales), sobre la variable dependiente (aprendizaje constructivo), en estudiantes del 4to curso de primaria de la Unidad Educativa "España" de la ciudad de La Paz.

Según Hernández y Otros, "los estudios correlaciones tienen como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más variables en un contexto particular. La utilidad y el propósito de los estudios correlacionales, es saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas".³⁷

3.2. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

La investigación se basa en un método "cuasi-experimental", que implica que por lo menos se manipula una de las variables. Esto significa que se experimenta un trabajo basado en dinámicas grupales con un grupo de estudiantes denominado "Grupo Experimental", mientras que otro grupo continua desarrollando sus clases convencionalmente bajo la guía del profesor de turno.

³⁷HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto y Otros. 1998 "Metodología de la Investigación".

*Los diseños cuasi-experimentales manipulan deliberadamente al menos una variable independiente para ver su efecto y relación con una o más variables dependientes...³⁸. En este tipo de diseños, los sujetos no son asignados al azar a los grupos ni emparejados, sino, que dichos grupos ya están conformados antes del experimento, son grupos intactos.

El esquema del diseño es el siguiente:

Grupos	Pre test	Experimento	Pos test
Grupo Experimental	O ₁	X	O ₂
Grupo Control	O ₁	—	O ₂

La aplicación de este diseño implicó realizar cuatro pasos:

- a) O₁: Se efectuó una medición o prueba (diagnóstico) de la variable dependiente (VD: aprendizaje del área de lenguaje y comunicación), es decir, se realizó una prueba objetiva a los estudiantes de ambos grupos para ver el nivel inicial de aprendizaje que tienen en este área.
- b) X: Se suministró el tratamiento o se realizó el experimento; es decir, aplicó la variable independiente (VI: dinámicas grupales) a los estudiantes del Grupo Experimental, durante un determinado período de tiempo.

³⁸ Ibid.

El programa fue elaborado en función del diagnóstico inicial, es decir, teniendo en cuenta las deficiencias que presentan los niños en el aprendizaje del área de lenguaje y comunicación.

- c) O₂: Se efectuó una nueva medición de la Variable Dependiente en estudiantes de ambos grupos, luego de aplicar el tratamiento (dinámicas grupales), con la finalidad de verificar la evolución o progreso con relación a su situación inicial.

3.3. SUJETOS DE ESTUDIO

Los sujetos de estudio fueron estudiantes del 4to curso de primaria de la Unidad Educativa "España" de la ciudad de La Paz, cuyas edades oscilan entre los 9 y 10 años, los mismos que están conformados de la siguiente manera:

ESTUDIANTES DEL 4TO CURSO DE PRIMARIA UNIDAD EDUCATIVA "ESPAÑA"

	Nº de alumnos
Paralelo "A"	33
Paralelo "B"	30
Paralelo "C"	33
Total	96

Fuente: elaboración propia con base en información proporcionada por la Dirección de la U.E.

Es pertinente destacar que la selección de los estudiantes para el grupo experimental y control se realizó al azar, es decir, que cualquiera de los paralelos "A", "B" o "C" del 4to curso de primaria de la Unidad Educativa

aludida, pudo ser considerado como grupo experimental, para ello se realizó un sorteo en presencia de los profesores del área.

3.4 CONTEXTO

La Unidad Educativa "España", esta ubicado en la zona Central de la ciudad de La Paz, Calle Batallón Illimani N° 656; el mismo fue fundado el 4 de abril de 1927, pero por una posterior determinación coordinada entre las autoridades educativas de la Dirección Distrital y la Dirección Administrativa y personal docente del establecimiento, ha fijado como fecha aniversario el 12 de octubre en homenaje al día de la Hispanidad.

Por sus
aulas han
pasado
renombrados
educadores,
que
levantaron el
prestigio del



establecimiento. En la actualidad la Unidad Educativa presta servicios en el nivel primaria inferior y primaria superior contando con 21 cursos, divididos de primero a octavo, haciendo un total de 656 alumnos/as. El personal docente esta conformado por 35 profesores de reconocida capacidad docente, la actual Directora es la Prof. Yolanda Bravo Forest.

La escuela viene ocupando sitios de preferencia en la diversidad de actividades que desarrolla, como ser: en el campo cultural, teatral, deportivo y otros. Durante los 78 años al servicio de la educación, han sido varias las generaciones que ha formado y destacados profesionales han dado sus primeros pasos en estas aulas.

La unidad educativa después de muchos años de lucha actualmente cuenta con un local propio, gracias al emprendimiento de profesores y padres de familia, y hoy acoge y forma niños - niñas en el nivel primario

3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

La información necesaria para lograr los objetivos planteados, se recabó utilizando las siguientes técnicas: prueba objetiva, cuestionario a estudiantes, y revisión bibliográfica.

- a) Se tomó una prueba objetiva a los estudiantes del 4to curso de primaria de la Unidad Educativa "España" de la ciudad de La Paz, para conocer el nivel de aprendizaje de los mismos en el área de lenguaje y comunicación, tanto antes de la intervención (dinámicas grupales), como al finalizar dicho tratamiento.

- b) Se aplicó un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas a los estudiantes del 4to curso de primaria, para conocer los recursos didácticos que utilizan en la materia de lenguaje y comunicación, así como para identificar las dificultades en el proceso del aprendizaje constructivo.

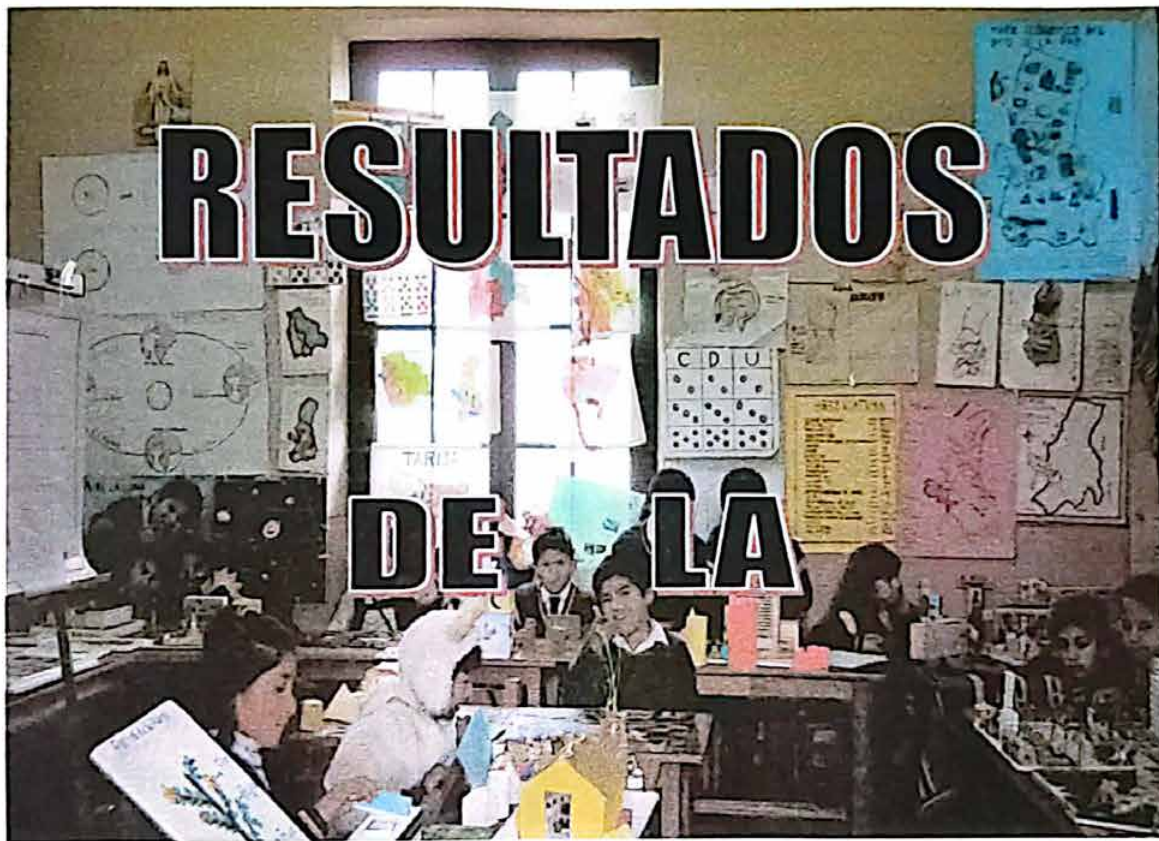
- c) Se efectuó una minuciosa revisión bibliográfica tanto en documentos, libros, publicaciones especializadas y páginas Web que provean información sobre el aprendizaje constructivo, aprendizaje significativo y dinámica de grupos.

3.6 FUENTES DE INFORMACIÓN

Se recurrió a las siguientes fuentes:

- a) Primarias: prueba objetiva y cuestionario a estudiantes
- b) Secundaria: revisión bibliográfica.

CAPÍTULO IV



INVESTIGACIÓN

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PRE TEST Y SU APLICACIÓN

Para la recolección de datos e información se aplicaron: dos cuestionarios tanto de conocimientos generales, como, de lectura comprensiva a los estudiantes, antes y después de la aplicación de las dinámicas de grupo a la clase experimental, con el grupo control sólo se desarrollo ambos cuestionarios, los mismos que a continuación se detalla.

1. Se procedió a la elaboración de instrumentos de recolección de datos con la colaboración de la Dirección del Establecimiento, la que proporcionó referencia que refleja los conocimientos y aptitudes de los estudiantes respecto a su aprendizaje.
2. Posteriormente se realizó la validación de los instrumentos para asegurar que estos midieran los objetivos perseguidos. Se aplicó a 20 alumnos de la escuela Ricardo José Bustamante para asegurar que las preguntas sean comprensibles tanto con el Pre – test, como con el Post – test.
3. Posteriormente se presentó este trabajo a la dirección de la Unidad Educativa “España”, presentando los respectivos cuestionarios: Un pre test de lectura de comprensión y un test de Lenguaje y Comunicación.
4. Luego la dirección y personal docente designaron los paralelos que serían objeto de estudio, el curso en el cual se aplicó las dinámicas grupales y

cual el grupo control, para ello se utilizó el programa de las profesoras de curso. También, se identificó los temas, las materias y donde se aplicarían las técnicas grupales para ello se logró consensuar su aplicación en la materia de Ciencias de la Vida con los temas del Universo y El planeta tierra por el lapso de tres semanas.

5. Una vez establecido el programa de trabajo, estas estuvieron sujetas a la coordinación respectiva tanto de la Dirección del establecimiento como de las profesoras de curso.

4.2. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS Y ANÁLISIS DE PRE - TEST

Los resultados han sido agrupados por cursos respectivamente en el cual se podrán distinguir diferencias y similitudes previas tanto a nivel de conocimientos como de comprensión.

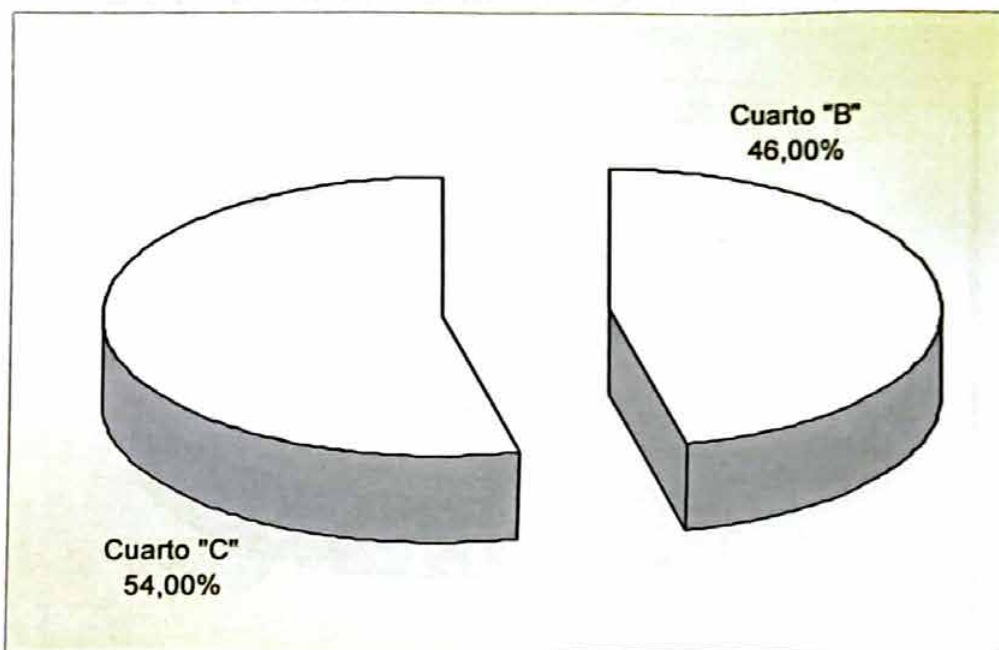
4.2.1. RESULTADOS DE LECTURA COMPRENSIVA PRE-TEST

En primera instancia se pudo aplicar un instrumento sencillo para lograr conocer el nivel de comprensión que habían adquirido los alumnos de 4º B (grupo experimental) y 4º C (grupo control) respectivamente.

El siguiente instrumento tuvo como instancia la lectura de un cuento, el cual fue evaluado a través de un cuestionario con preguntas cerradas de selección múltiple, a las cuales se les designó un puntaje midiendo la

cantidad de respuestas correctas e incorrectas respectivamente, el cual sirvió de referencia comparativa.

GRAFICO No.1
PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS DE LECTURA
DE COMPRENSIÓN PRE-TEST

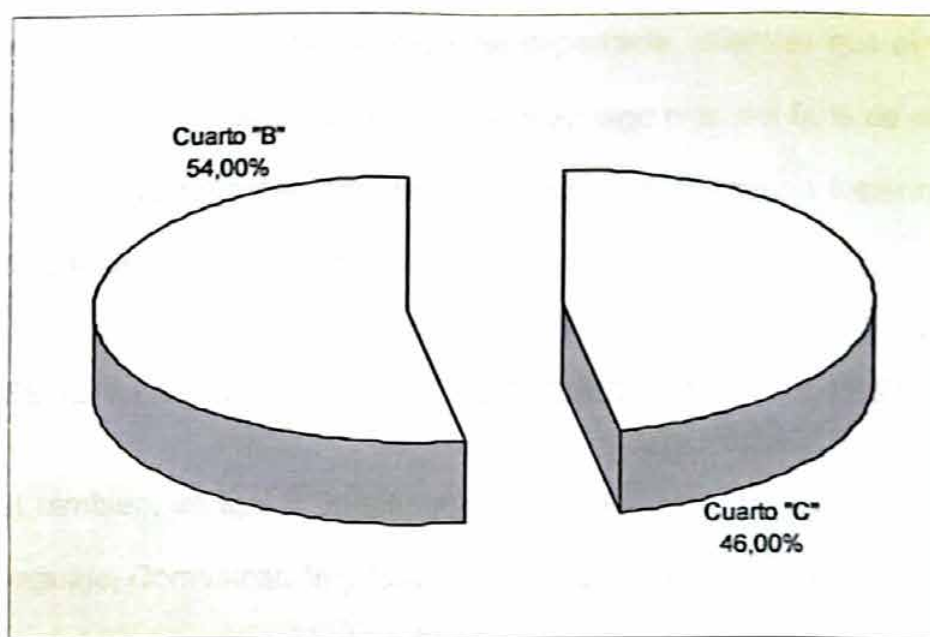


La evaluación que se aplicó referido a la Lectura Comprensiva, constaba de 10 preguntas las mismas que eran de selección, es decir, de tres posibles repuestas una era la verdadera.

Del 100% de respuestas correctas, una vez realizando el análisis, se puede observar en el Gráfico No.1, que el mayor porcentaje de repuestas correctas fue del Cuarto "C" (grupo control) con un 54%; en tanto que el Cuarto "B" (grupo Experimental) consiguió responder correctamente en un 46%.

Mientras que en el Gráfico No. 2 podemos advertir la cantidad de respuestas incorrectas que alcanzaron los alumnos de ambos cursos.

GRÁFICO No.2 PORCENTAJE DE RESPUESTAS INCORRECTAS DE LECTURA COMPRESIVA PRE- TEST



De acuerdo a los datos que se observa en el gráfico correspondiente, un 54% de los alumnos del grupo experimental no logró responder en forma correcta al cuestionario de lectura comprensiva, en tanto que el 46% de los alumnos/as del grupo control, no logró seleccionar las repuestas correctas dentro del cuestionario.

La lectura comprensiva es uno de los factores más importantes dentro del Lenguaje, debido a que el mismo determina el grado de comprensión de los

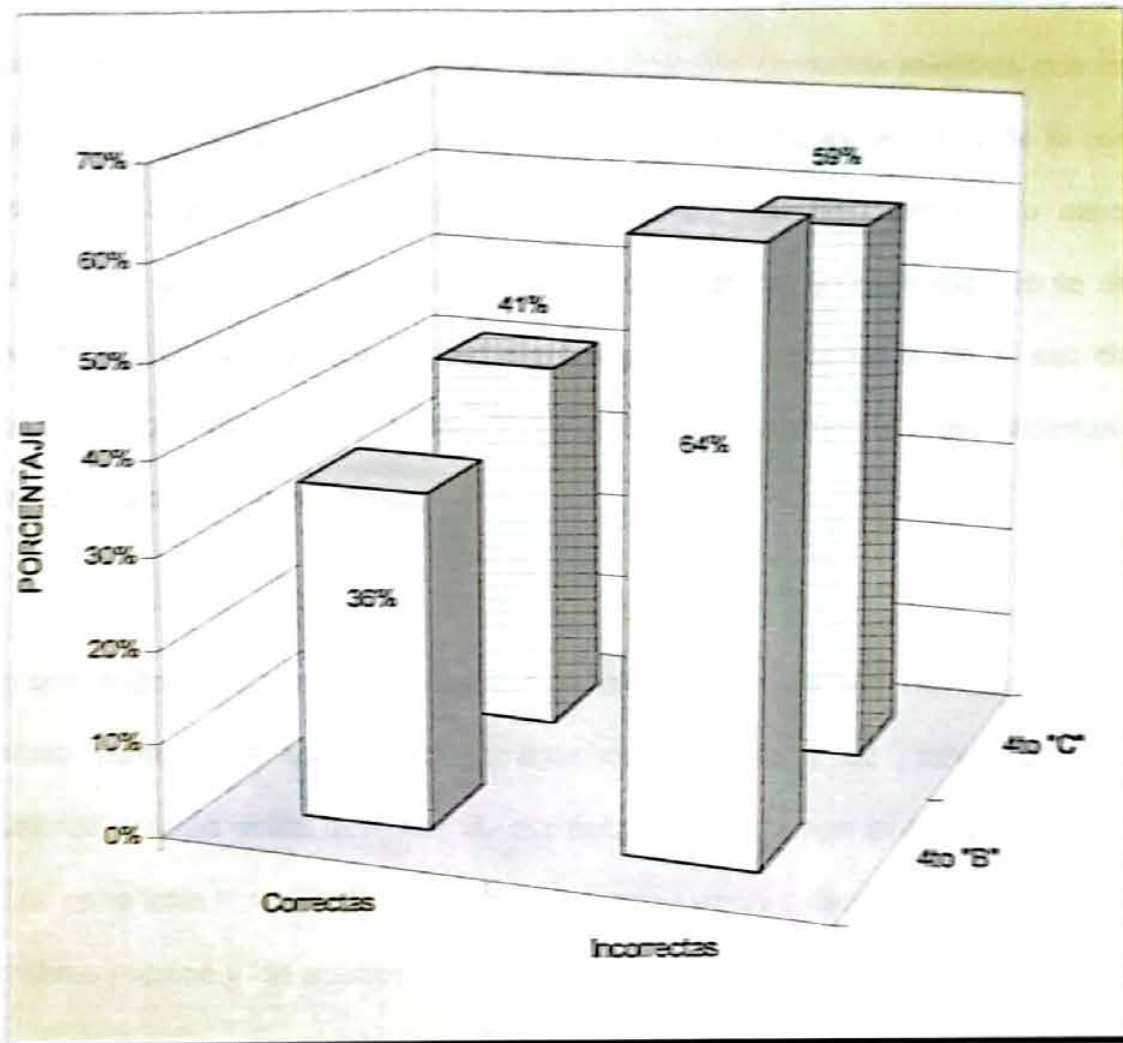
niños y niñas, además del nivel de atención hacia la lectura y de su entorno, estableciendo niveles de conocimientos más amplios. Este aspecto también constituye un referente para conocer el nivel en el cual se encuentran ambos cursos por lo que se puede establecer y demostrar que en esta primera etapa de evaluación diagnóstica el Cuarto B, grupo experimental, es el que tiene menor número de niños/as que asimilan y comprenden lo que leen por lo que es un referente importante, mientras que el Cuarto C, grupo control, alcanzó en esta primera en algo más del 50% de respuestas correctas, aunque este porcentaje es mayor al del grupo experimental las diferencias son muy estrechas.

4.2.2. RESULTADOS DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN PRE-TEST

Así también, se aplicó un test sobre conocimientos acerca de lo que es el Lenguaje, Comunicación y todo lo que esta área implica, es decir, todos los componentes básicos de esta área como ser ortografía, el uso de letras mayúsculas, el uso debido de signos de puntuación sobre todo de la coma, para poder separar los elementos mencionados o escritos en serie.

En ese sentido es que a continuación se presenta una serie de gráficos comparativos de cada una de las preguntas realizadas a los alumnos tanto del Cuarto B como del Cuarto C, en el mismo se distinguirá el nivel de comprensión y de conocimientos que han adquirido en ésta área.

GRÁFICO No.3
USO DE LA COMA COMO SIGNO CONVENCIONAL E.I.



En el Gráfico No. 3, se puede determinar una relación de cantidad de repuestas tanto correctas como incorrectas o en todo caso el uso correcto de un elemento importante como es la coma. En ese sentido se realizó una pregunta a los alumnos donde se les pidió que mencionaran todos los medios de comunicación

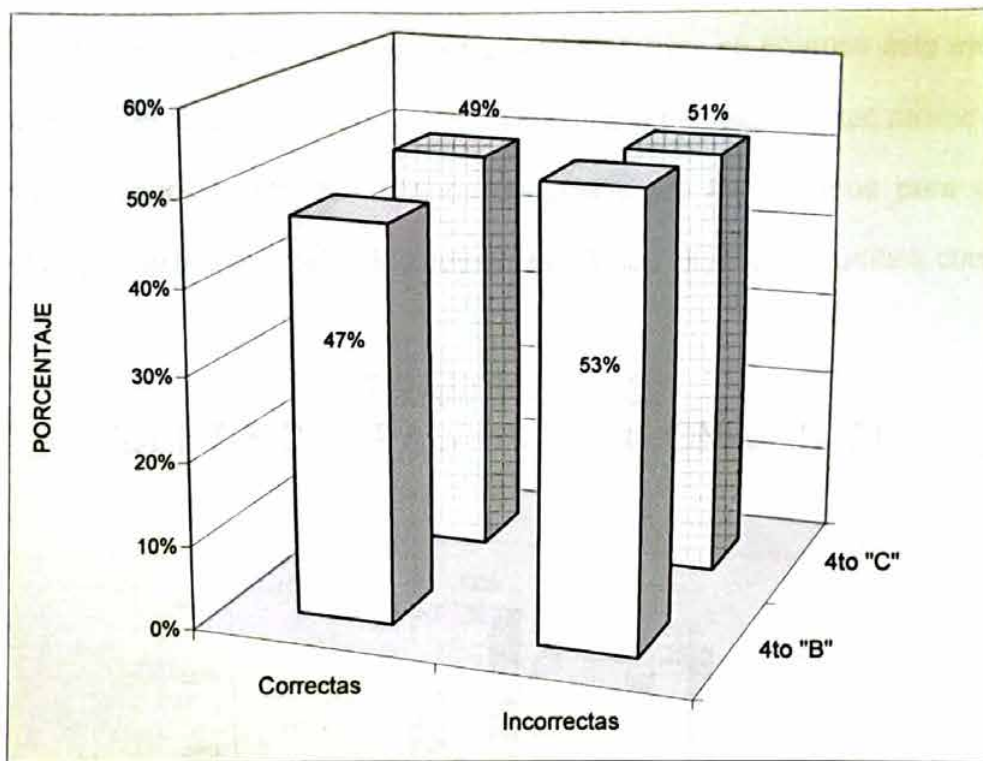
que conocían, para lo cual todos los elementos mencionados deberían de estar separados por medio de una coma "se usa coma en las enumeraciones o partes de una serie, cuando no van unidas por las conjunciones y ,e ,n, i, o"³⁹, en ese sentido podemos observar que en el Instrumento de Evaluación Inicial (E .I.) los alumnos del 4º C obtuvieron un 41% de respuestas correctas mientras que en el Cuarto B sólo un 36% de los alumnos utilizó correctamente el signo de la coma. Logrando determinar que el grupo control tomó más en cuenta este aspecto importante de la ortografía como es el uso de la coma, en este aspecto se debe tomar muy en cuenta que los estudiantes presentan problemas en el uso de la coma, ya que el 59% del cuarto "C" y el 64% del cuarto "B", respondieron de manera incorrecta la pregunta.

En una segunda pregunta de Evaluación Inicial (E. I.), se pidió a los niños/as de ambos cursos que escribieran nombres de personas y de países, como son nombres propios estos deberían de ser escritos bajo la norma ortográfica de que "...se pone letra mayúscula al principio de todo escrito y después de punto. En los nombres propios y los apodos..."⁴⁰

³⁹ GÓMEZ , HERMOSILLA JOAQUÍN D. 2000 " Lengua y Literatura"; Pág. 198

⁴⁰ Ibíd. Pág. 195

GRÁFICO No.4
USO DE LAS LETRAS MAYÚSCULAS E.I.

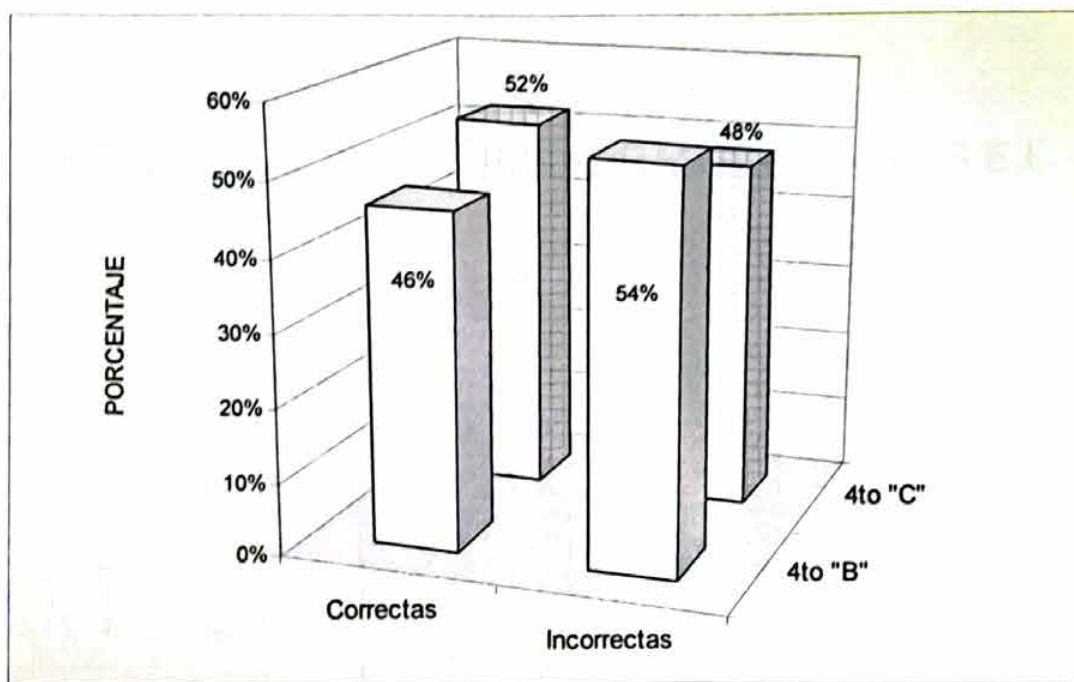


Como lo demuestra el Gráfico No. 4, el Grupo control, Cuarto C, alcanzó un 49% de respuestas correctas usando la regla de las letras Mayúsculas en los nombres propios, mientras que un 47% de los alumnos/as del 4º B, hicieron uso correcto de la ortografía.

En ese sentido podemos advertir que en esta Evaluación Inicial (E. I.) son los alumnos del grupo control los que mejor hacen uso de las reglas ortográficas, aunque las diferencias entre ambos grupos son mínimas ya que el 51 y 53% respectivamente respondieron de manera incorrecta, porcentaje separado por apenas dos puntos.

En la pregunta tres, se realizó un cuadro donde se colocó una serie de palabras cruzadas a las cuales se les debería de poner su sinónimo, a través de una línea, es decir trasladar la palabra correcta hacia el sinónimo, se propuso este ejercicio para conocer el nivel de diferenciación o de similitud de palabras, así mismo medir el nivel de conocimiento de términos conocidos por los alumnos para ello el siguiente gráfico nos demostrará las destrezas de los alumnos de ambos cursos.

GRÁFICO No. 5
IDENTIFICAN PALABRAS SINÓNIMAS E.I.

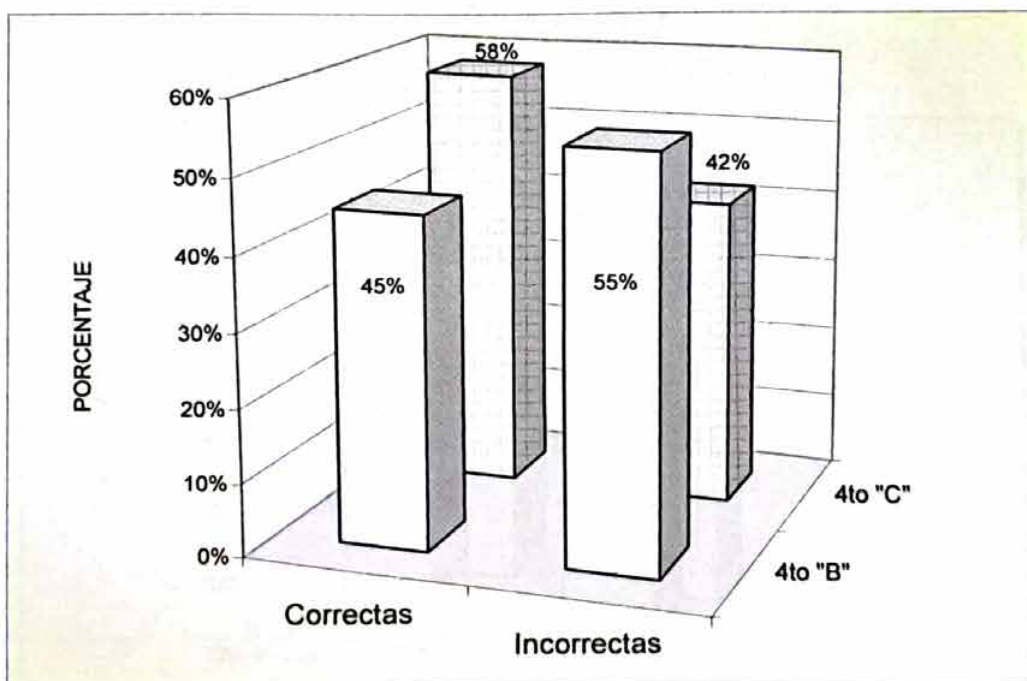


Como se puede advertir en el Gráfico No. 5, los alumnos del 4º C, Grupo control, obtuvieron una mayor cantidad de repuestas correctas es decir que un 52% de los alumnos /as pudieron encontrar el sinónimo de las palabras que se les pidió ordenaran y colocaran como sinónimas. Mientras que el otro grupo de alumnos de 4º B, podemos advertir que sólo el 46% de los estudiantes seleccionaron en forma

adecuada los sinónimos. Por lo que podemos determinar que los alumnos del grupo control en esta Evaluación Inicial (E. I.) están mejor preparados con respecto a la selección de palabras similares, aunque los porcentajes no distan muchos entre uno y otro grupo.

Por otra parte en la pregunta 4, del Cuestionario de Evaluación Inicial (E. I.), se pidió a los alumnos que copiaran el antónimo de la columna de la derecha hacia las palabras de la izquierda, se proporcionó este ejercicio para conocer si los alumnos/as conocían palabras contrarias y si estas son de uso frecuente en su vocabulario

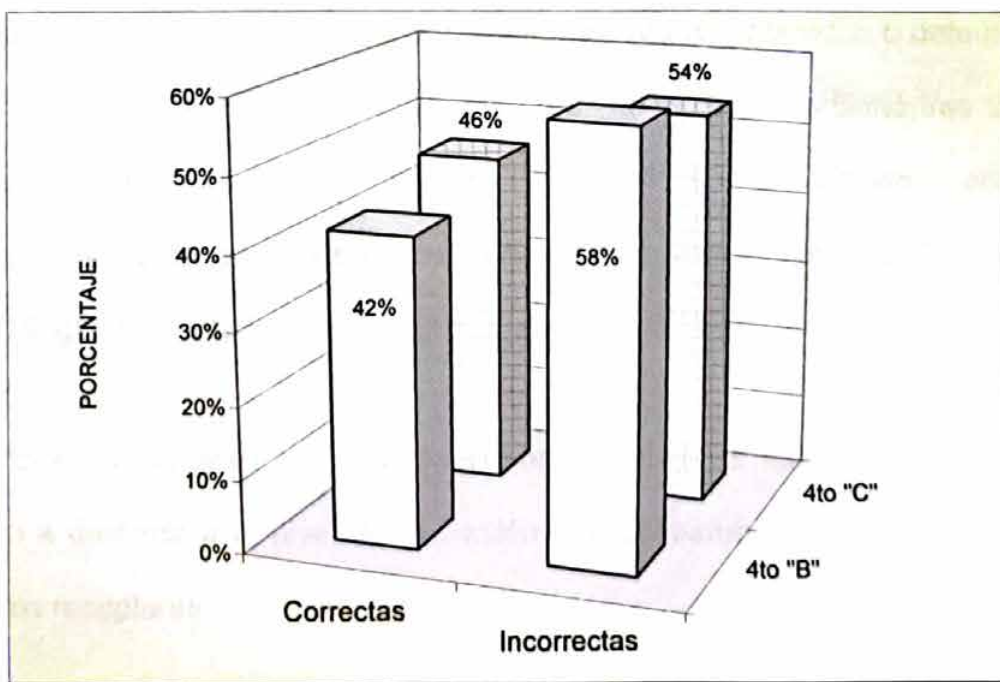
GRÁFICO No. 6
IDENTIFICACIÓN DE PALABRAS ANTÓNIMAS E.I.



Como se puede observar en el Gráfico No. 6, podemos advertir que el Cuarto C alcanzó un 58% de respuestas correctas referidas a las palabras antónimas, en tanto que los alumnos del Cuarto B, alcanzaron un 45% de respuestas correctas respecto de emparejar las palabras antónimas. Mostrando que los estudiantes de la Unidad Educativa presentan problemas para desarrollar este ejercicio, aspecto que los educadores deben tomar en cuenta.

Posteriormente se proporcionó a los alumnos/as otro ejercicio donde se les pidió que escribieran los verbos pero relacionando los mismos en tiempos, pasado, presente y futuro, utilizando el pronombre que desearan. Este ejercicio nos proporcionó una información acerca del nivel de vocabulario que manejan los niños/as de ambos cursos.

GRÁFICO No. 7
CONJUGAR LOS VERBOS E.I.



Como se puede observar en el Gráfico respectivo, se puede determinar que los alumnos del grupo control alcanzaron en un 46% a escribir los verbos en los tres tiempos; mientras que sólo un 42% de los alumnos del Cuarto B, pudieron conjugar los verbos en forma adecuada, siendo que en esta primera Evaluación Inicial, los alumnos del grupo control, 4º C, tienen un nivel de léxico mejor que del grupo experimental, aunque estos porcentajes que hacen la diferencia son mínimos y en ambos casos es mayor el grado de respuesta incorrecta en el 4to. "C" el mismo alcanza a 54% y en el 4to. "B" a un 58%, aspecto que los profesores del área deben tomar en cuenta para que los alumnos mejoren su rendimiento.

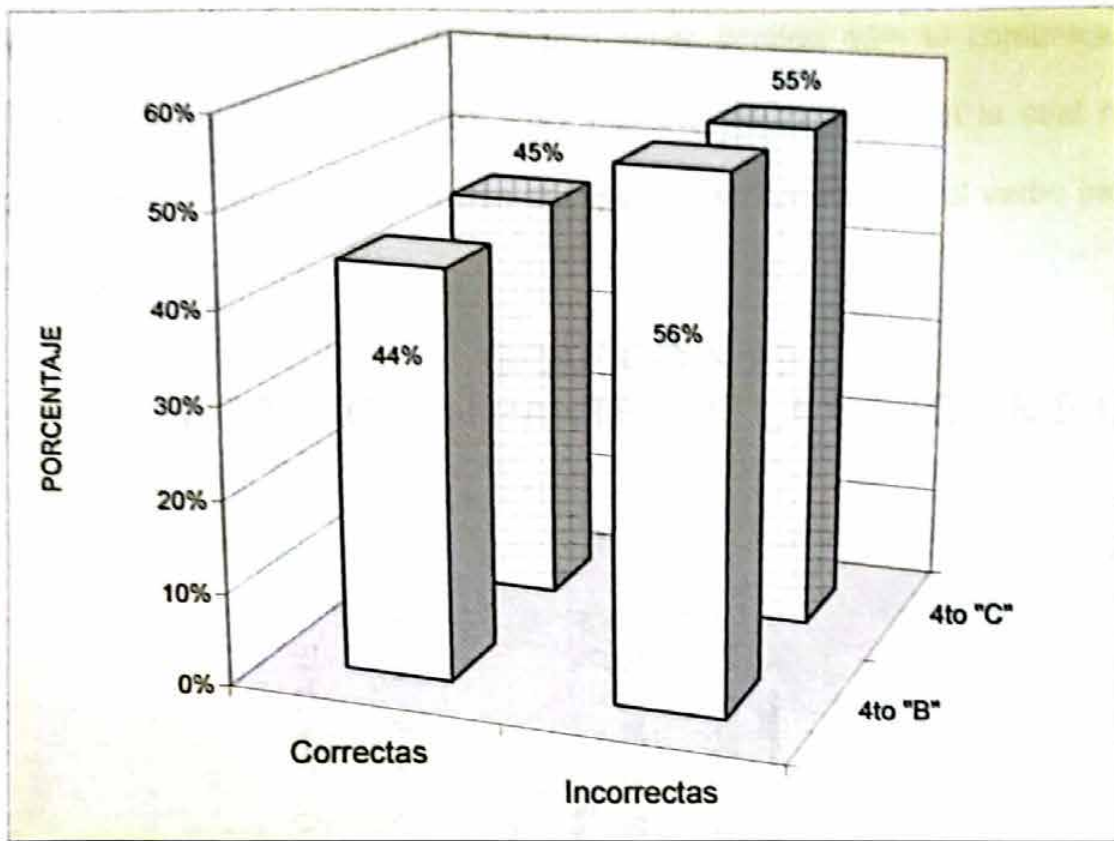
Este aspecto si bien no es del todo determinante o relevante marca una clara diferencia de inicio entre cursos y de tal manera puede expresar un claro nivel de diferencia entre métodos de trabajo por parte de las profesoras de ambos cursos.

En la siguiente pregunta se pidió a los alumnos que reconocieran o determinaran el tipo de oración que se les presentaba para ello se le proporcionó tres tipos de oraciones entre las cuales destacaban oraciones admirativas, oraciones afirmativas y oraciones interrogativas. Recordemos que la oración es "... la menor unidad lingüística dotada de significación completa"⁴¹

En todo caso las oraciones son parte importante de la sintaxis las cuales nos ayudan a determinar el nivel de expresión que deseamos llegue o lleguen hacia nuestros receptores.

⁴¹ *Ibíd.*, Pág. 141

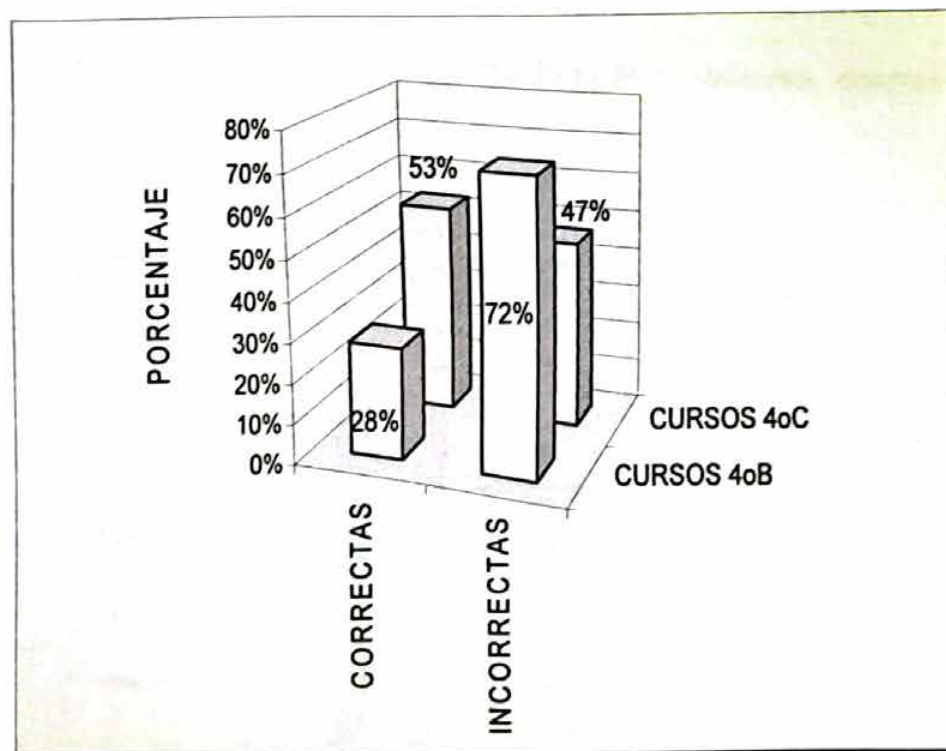
GRÁFICO No. 8
RECONOCE TIPOS DE ORACIONES E.I.



El Gráfico No. 8, advierte en la Evaluación Inicial (E. I.), que el Cuarto "B" alcanzó un porcentaje de 44% de respuestas correctas, es decir que gran parte del grupo experimental no logró responder o seleccionar de forma adecuada el tipo de oración de la muestra; mientras que el 45% de la población de el grupo control alcanzó a responder en forma correcta dicha pregunta, siendo que gran parte de los estudiantes de ambos paralelos, 56 y 55% respectivamente, respondieron de manera incorrecta.

En esta pregunta se proporcionó a los alumnos una oración y se les pidió que colocaran las partes de la misma, esto con el objetivo de saber si ellos conocían las partes elementales de una frase. Recordemos que "...al dividir una oración esta en tres partes, tales partes podrán tener sentido sólo si comunican con sentido. En toda oración hay dos funciones imprescindibles, sin la cual no hay oración: función del sujeto y función del predicado. Así mismo, el verbo indica la actitud del sujeto".⁴²

GRÁFICO No.9
RECONOCEN PARTES DE LA ORACIÓN E.I.



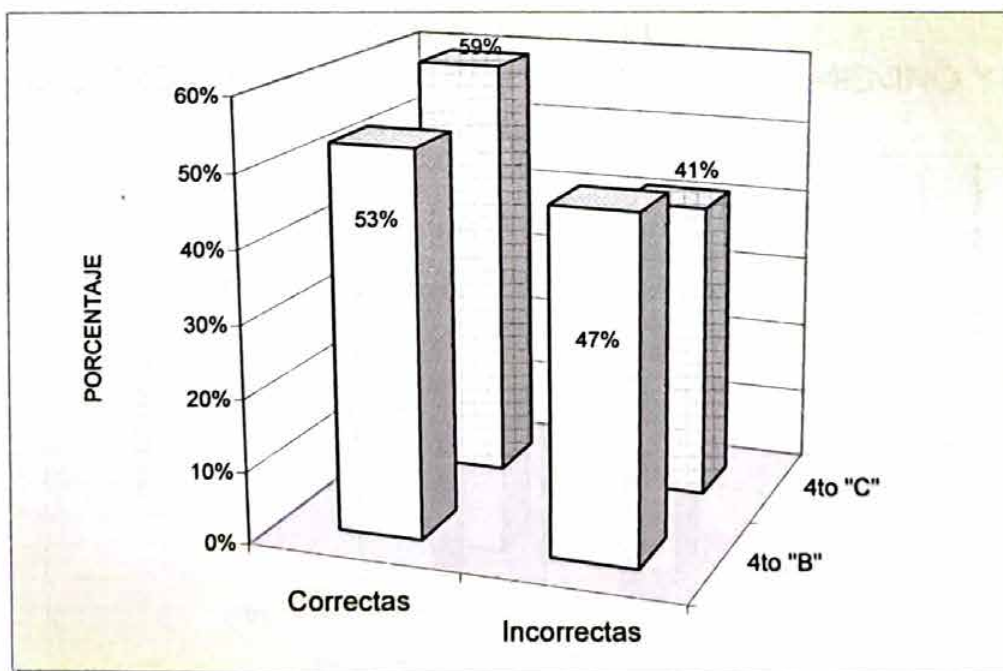
Como se puede observar el Gráfico No. 9, podemos señalar que los alumnos del Cuarto C, alcanzaron un 53% de respuestas correctas mientras que un 47% de este paralelo no pudo escribir las partes de la oración en forma correcta.

⁴² Ibíd. , Pág. 141-179

Por otro lado sólo el 28% de los alumnos del 4º B colocó en forma correcta las partes de la oración, mientras que un 72% respondió en forma inadecuada a la pregunta. Estos datos nos demuestran una clara diferencia de conocimientos por parte de los alumnos y una marcada discrepancia con respecto a lo que es la oración y sintaxis, aspecto en el que los educadores deberán incidir.

Posteriormente se proporcionó a los alumnos una consulta donde se les pidió que colocaran el plural de las palabras. Recordemos que la regla general del uso del Plural consiste en "...se añade s al singular en las palabras acabadas en vocal no acentuada o en e acentuada. Algunos sustantivos al pluralizarse, desplazan el acento"⁴³

GRÁFICO No. 10
IDENTIFICAN PALABRAS PLURALES E.I.



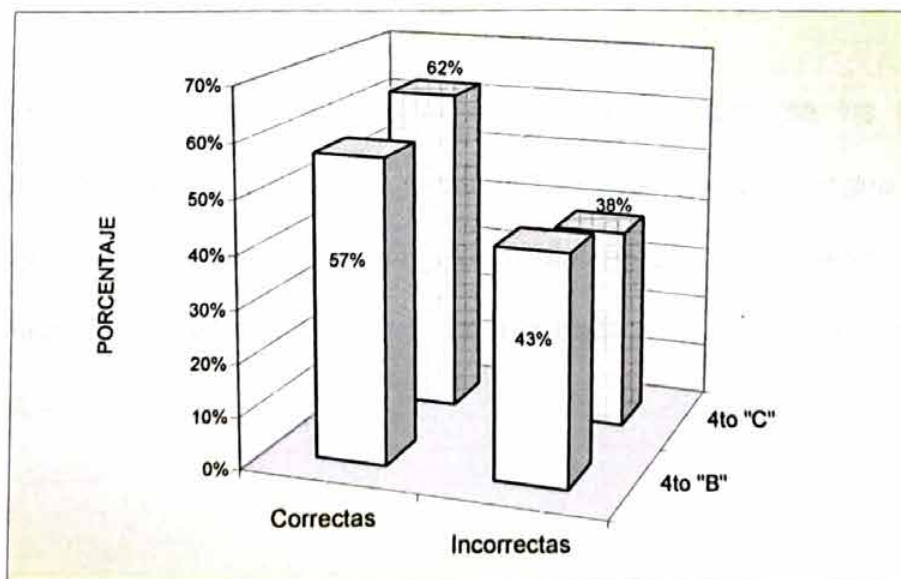
⁴³ Diccionario Larousse Ilustrado, 1991, Pág. 815

El Gráfico No. 10, muestra cómo los niños y niñas de ambos cursos respondieron a la pregunta de colocar el plural a las palabras por lo que tenemos el siguiente resultado.

Los alumnos/as del Cuarto "B", en su Evaluación Inicial, en un 53% respondieron correctamente siendo que el restante 43% no lo hicieron adecuadamente; mientras que en el Cuarto "C", un 59% de los alumnos respondieron adecuadamente y el restante 41% no logró identificar las palabras en plural.

En la pregunta 8, se presentó cinco palabras a las que se les pidió colocaran o identificaran al género al que pertenecían, en ese sentido identificar el género pertenece a un área importante de la gramática cuyo concepto es el siguiente "... forma que reciben las palabras para indicar el sexo: el género masculino o femenino."⁴⁴

GRÁFICO No. 11
DISTINCIÓN DE PALABRAS DE GÉNERO FEMENINO Y MASCULINO E.I.



⁴⁴ Ibid., Pág. 500

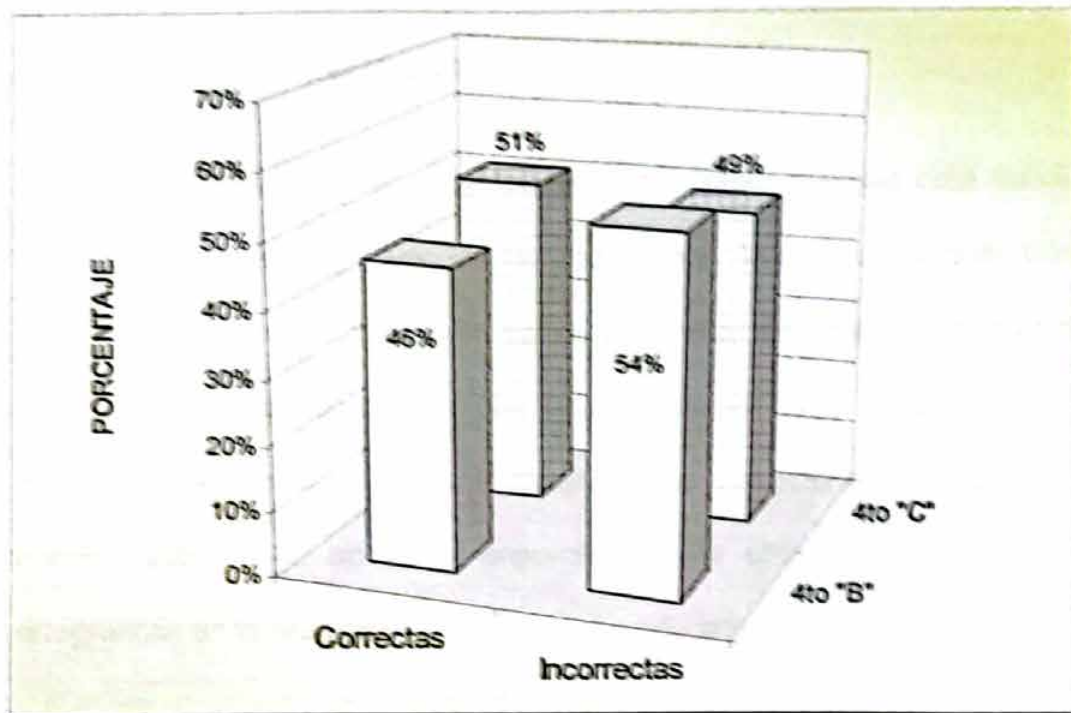
El Análisis del Gráfico No. 11, muestra claramente que los alumnos/as del 4° C alcanzaron un 62% de respuestas correctas siendo que el restante 38% no pudieron hacerlo adecuadamente, es decir, que no consiguieron diferenciar el cuadro entre femenino y masculino.

En el Cuarto B, como lo muestra el Gráfico un 57% de los alumnos respondieron en forma adecuada a la interrogante, mientras que el 43% restante no logró identificar el género de las palabras. Estos resultados señalan que existen deficiencias gramaticales en un considerable porcentaje de alumnos, a los cuales los docentes deben poner especial atención.

Por lo que podemos indicar es que ambos grupos en cierta forma han logrado obtener resultados parecidos con una mínima diferencia, por lo que una mayoría de los estudiantes en esta parte de la evaluación Inicial pudo determinar el género de las palabras que se les presentó.

A la pregunta realizada a los alumnos de ambos grupos, se les pidió que colocaran o dibujaran el signo de puntuación, que se escribió, el signo en forma literal y que dibujaran el signo correspondiente dentro del recuadro elaborado especialmente para ello, por lo que los resultados en esta etapa fueron los siguientes.

GRÁFICO No.12
IDENTIFICAN SIGNOS DE PUNTUACIÓN E.I.



En el Gráfico No. 12 se observa, que el 51% de los alumnos y alumnas del 4º "C" respondieron correctamente a la pregunta formulada, mientras que el 46% de los alumnos de el 4º "B" colocaron el signo de puntuación dentro del cuadro correspondiente siendo que el 54% de los alumnos de este curso no lo hicieron en forma adecuada, lo que determina que gran parte de la población estudiada no pudo reconocer el signo conveniente.

Cabe mencionar que la mayoría de las preguntas fueron respondidas con mayor confianza por el grupo control, en tanto que el grupo experimental ha logrado alcanzar porcentajes inferiores al anterior grupo, pero esta diferencia porcentual no ha sido profundo, por lo que se puede señalar que ambos grupos a la

Evaluación Inicial presentan características similares de formación y educación en lo que se refiere a la ortografía, léxica dentro el área del lenguaje.

4.3. APLICACIÓN DE DINÁMICAS GRUPALES

De acuerdo a los objetivos planteados, para hacer efectivo este trabajo de investigación se escogió uno de los dos grupos de cuarto curso de primaria para hacer efectiva la aplicación de las dinámicas de grupo y verificar que a través de estas técnicas los niños pueden desarrollar y alcanzar un mayor nivel de conocimientos y lograr tener el uso correcto del lenguaje oral y escrito, sobre todo adquirir seguridad en la utilización de las reglas ortográficas en la realización de sus tareas educativas.

Previo a un sorteo, el grupo que tendría que pasar por la aplicación de las dinámicas grupales ha sido el Cuarto Curso "B" de primaria, en tanto que el Cuarto "C" se convierte en el grupo control.

La aplicación de las Técnicas grupales fue utilizada bajo el siguiente esquema:

1. En primer lugar se tuvo conocimiento del avance que se tenía tanto el área de Lenguaje y Comunicación en este nivel, y esta se fusionó con el área de Ciencia de la Vida, donde se estableció que aun no tenía programado el avance de materia, específicamente de los temas acerca del Universo y de la Tierra, por lo que se propuso hacer énfasis en estos dos temas pero aplicado al área de Lenguaje y Comunicación respectivamente, pues todos

sabemos que las reglas ortográficas, léxico y otras que son parte del Lenguaje se asocian en todas las áreas del nivel educativo.

2. Posteriormente se elaboró la guía didáctica en la cual se basa en poder aplicar las dinámicas y se hizo énfasis en que los alumnos/as del grupo experimental trabajaran en conjunto, y compartieran todos sus conocimientos y sean partícipes de su propio aprendizaje.
3. Se puso en consideración de las autoridades de la Unidad Educativa el programa para su aplicación y de las respectivas profesoras quienes estuvieron constantemente verificando que el programa se cumpliera.
4. Respecto al grupo control, se propuso que se siguiera con la cantidad de temas que faltaban, incluyendo los temas del área de Ciencias de la vida y que no habría intervención de un facilitador excepto para tomar la evaluación inicial y la evaluación final.
5. Una vez establecido los parámetros de trabajo se aplicaron varias dinámicas tanto de participación como de trabajo con los alumnos/as del Grupo experimental, los cuales participaron en forma activa y sin crítica, pues se establecieron niveles de confianza y de participación mutua en todas las clases.

6. Las dinámicas se llevaron a cabo por el lapso de tres semanas incluidas las evaluaciones y las clases fueron dadas por la facilitadora (mi persona) siendo que la profesora de curso era una simple espectadora, la que no intervino en las dinámicas ni en las clases.
7. Para que las dinámicas grupales sean efectivas se establecieron parámetros para evaluar a los alumnos del grupo experimental durante la aplicación, los cuales fueron:
 - organización de grupos de acuerdo a número de alumnos/as
 - responsabilidad grupal e individual
 - participación

Durante las dinámicas se tomaron en cuenta los siguientes parámetros:

- reflexión sobre los procesos de grupo
 - reflexión sobre el tema
 - conocimientos previos
 - actitud de los alumnos para extrapolar la información
8. Todos estos parámetros sirvieron para poder aplicar las dinámicas y conseguir que los niños sientan mayor confianza para poder aprender sin sentirse reprimidos.
 9. En todo el proceso y momento de la aplicación de las actividades, del avance de los temas estos parámetros fueron tomados en cuenta.

4.4. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN POST TEST Y SU APLICACIÓN

Luego de aplicada las dinámicas grupales por el lapso de tres semanas al grupo experimental, se aplicó las respectivas evaluaciones a ambos grupos tanto al experimental como al grupo control.

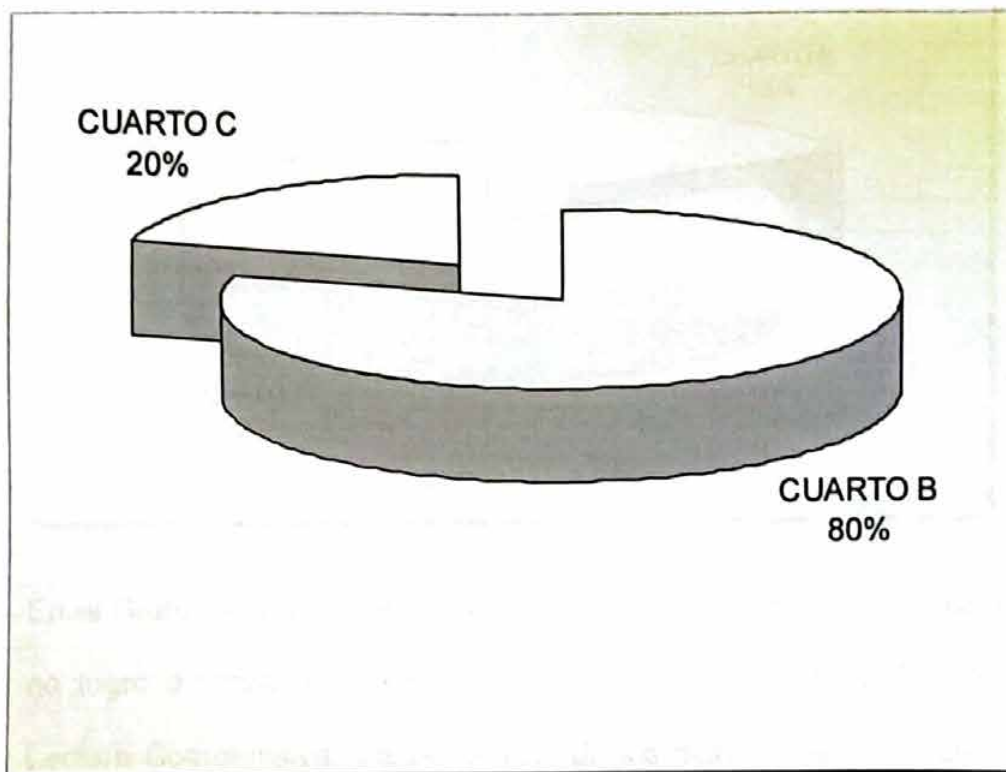
Para ello se aplicaron dos evaluaciones: la primera fue un control de lectura comprensiva bajo el esquema de selección de la respuesta correcta; en segunda instancia se tomó una evaluación de Lenguaje y Comunicación pero de carácter transversal el área de Ciencias de la Vida, para lo cual se tomaron parámetros como las de conocimientos, de selección, de complementación, para poder conocer si los alumnos/as lograron adquirir más nociones a través de las dinámicas de grupo.

4.4.1. RESULTADOS DE APLICACIÓN DE LAS DINÁMICAS EN LECTURA COMPENSIVA POST - TEST

Se tomaron en cuenta las Dinámicas Grupales dentro de la Lectura Comprensiva para lo cual también se tomó en cuenta una evaluación similar a la Inicial pero con un factor importante en el que se buscó un cuento con las características del tema avanzado.

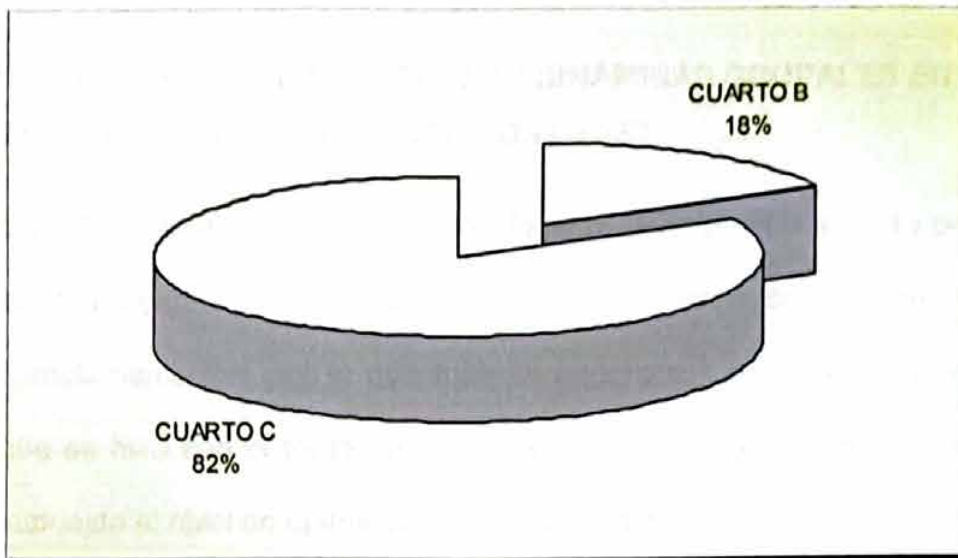
A continuación se muestra los gráficos con los resultados obtenidos en dicha evaluación.

GRÁFICO No.13
PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS
DE LECTURA COMPRENSIVA POST – TEST



Como se puede observar en el Gráfico No. 13, los alumnos que mayor porcentaje de respuestas correctas alcanzaron fueron los alumnos del 4to. "B", con un 80%, mientras el 20% de los alumnos del grupo control lograron un porcentaje menor en relación al grupo experimental, lo cual puede ser un referente importante con respecto a esta parte de la evaluación que corresponde al Lenguaje y sobre todo a la comprensión.

GRÁFICO No. 14
PORCENTAJE DE RESPUESTAS INCORRECTAS
DE LECTURA COMPRENSIVA POST – TEST



En el Gráfico que precede se puede observar la cantidad de población que no logró alcanzar un nivel de repuestas correctas en la Evaluación de Lectura Comprensiva, siendo el 18% de los alumnos/as de Cuarto "B" no respondieron correctamente a las preguntas, mientras que un 82% una amplia mayoría de alumnos de Cuarto "C", no lograron buenos resultados, lo que demuestra que en esta oportunidad los alumnos del grupo experimental tienen un buen nivel de comprensión ya que pudieron seleccionar en forma correcta las preguntas que se les hizo.

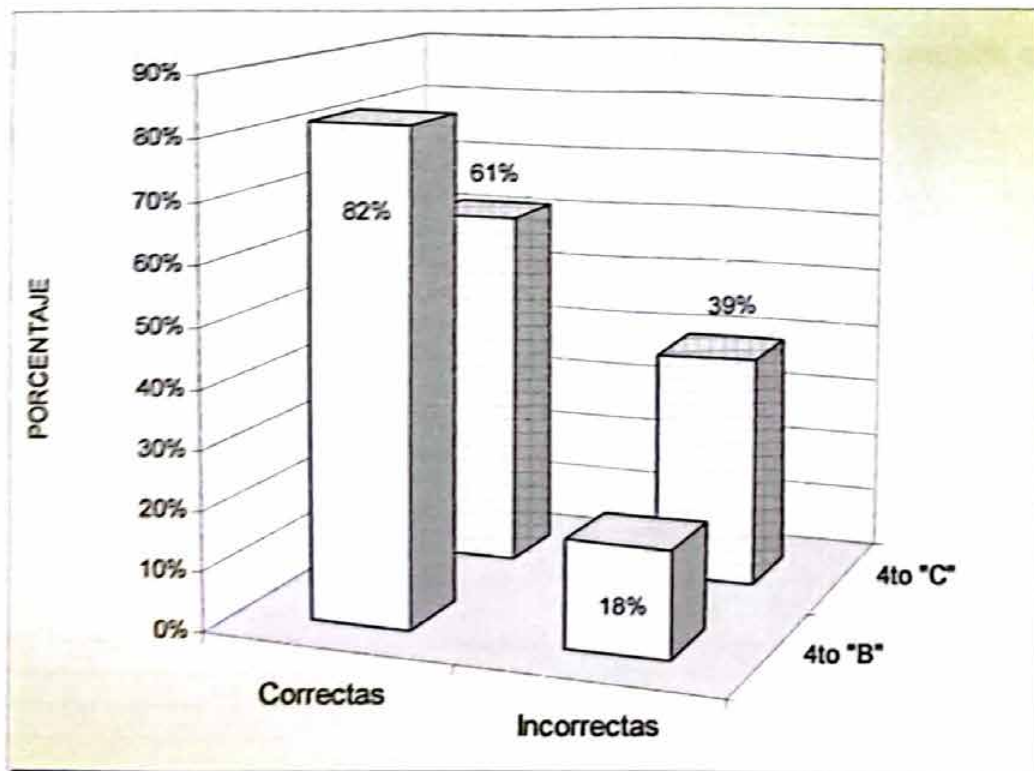
También se realizó otra prueba, que de manera exclusiva permita comprobar el nivel de conocimientos alcanzados al utilizar las dinámicas grupales, en el cual se midió no solo los conocimientos alcanzados por los alumnos sino también la aplicación constante de las reglas ortográficas

dentro de la escritura por lo que se tomaron en cuenta diferentes parámetros para lograr medir la aplicación de dicha técnica y las repercusiones que ha causado en los educandos del grupo experimental.

4.4.2. RESULTADOS DE APLICACIÓN DE DINÁMICAS GRUPALES EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN POST-TEST

En este instrumento de Evaluación Final (E .F.), se aplicaron 13 preguntas de las cuales muchas de ellas eran de selección, de orden y de complementación, por lo que todo se encontraba basado en el desarrollo que se hizo con el tema del Universo y la Tierra, tomando en cuenta por supuesto el nivel en el que se encuentran los alumnos/as.

GRÁFICO No.15
USO CORRECTO DE LOS SIGNOS DE PUNTUACIÓN "COMA"
E.F

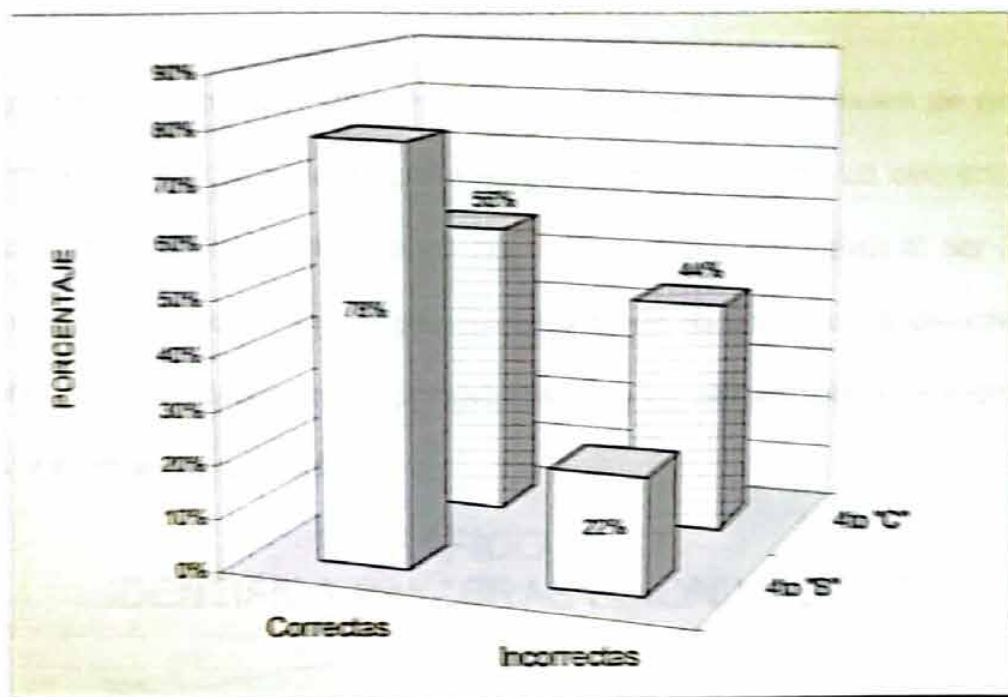


De acuerdo al análisis de los resultados de la evaluación final por cursos encontramos que en la pregunta uno y dos, se les pidió a los alumnos escribieran el nombre de los planetas donde se tomó en cuenta las reglas ortográficas de que si existen más de un objeto a mencionar estos deben de estar separados por una coma, por lo que en el Gráfico No. 15 advertimos que los alumnos del Cuarto Curso C obtuvieron un 61% de respuestas correctas en comparación al Grupo experimental los que obtuvieron un 82% de respuestas adecuadas, lo que nos hace pensar que éstos últimos en su mayoría han asimilado la regla ortográfica en toda su población.

En este sentido se puede señalar que el grupo experimental ha mostrado grandes avances en relación a los resultados de la evaluación inicial, grupo donde se aplico las dinámicas de enseñanza, estos mismos resultados no refleja el grupo control que si bien experimenta una mejoría este no tiene el mismo impacto que el grupo experimental.

GRÁFICO No. 16

USO CORRECTO DE LETRAS MAYÚSCULAS E. F.



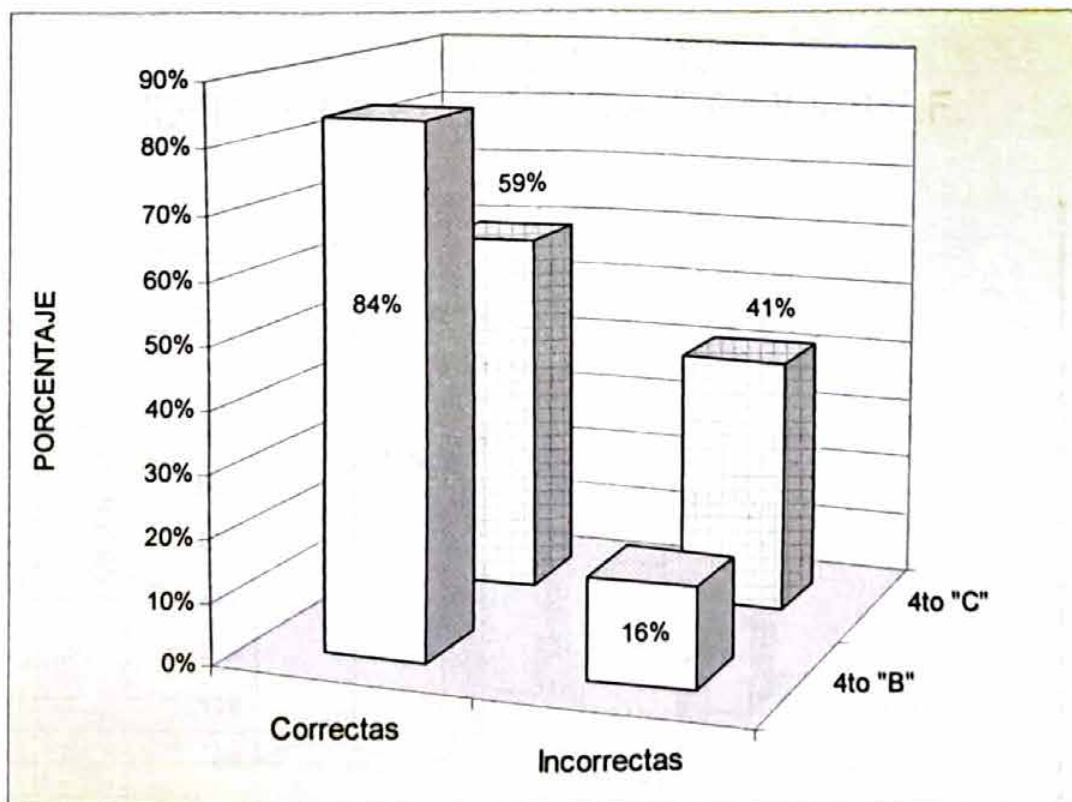
A la pregunta en la cual se les pidió que escribieran los continentes que conocían para verificar si los niños habían asimilado la idea de que los nombres propios de países y continentes se escriben con mayúsculas, el Gráfico No. 16 permite advertir claramente que el grupo control en un 56% utilizaron correctamente las mayúsculas para nombrar los continentes, mientras que el 78% de los del grupo experimental lograron hacerlo de manera adecuada. Los porcentajes de respuesta incorrecta alcanzan al 44% en el grupo control y 22% en el experimental.

Como se puede observar al realizar una comparación objetiva de los resultados a esta pregunta, una mayoría de la población del grupo experimental lograron responder en forma correcta, tal vez debido a que la noción de letra mayúscula

esta bien habituada a partir de las actividades desarrolladas con este grupo, debiendo reforzar este aspecto en el grupo control o aplicar la misma técnica que ha permitido mostrar mejoras en el 4to. "B".

Posteriormente se realizó otra pregunta, para conocer la asimilación de palabras sinónimas respecto al tema El Universo por lo que se realizó un esquema y se colocó cinco palabras y otras cinco las cuales se correspondían al ser ambas sinónimas, se les pidió a ambos grupos que a través de una línea se colocaran las palabras apropiadas cuya corresponsabilidad sea la más apropiada, el mismo que arrojó los siguiente resultados.

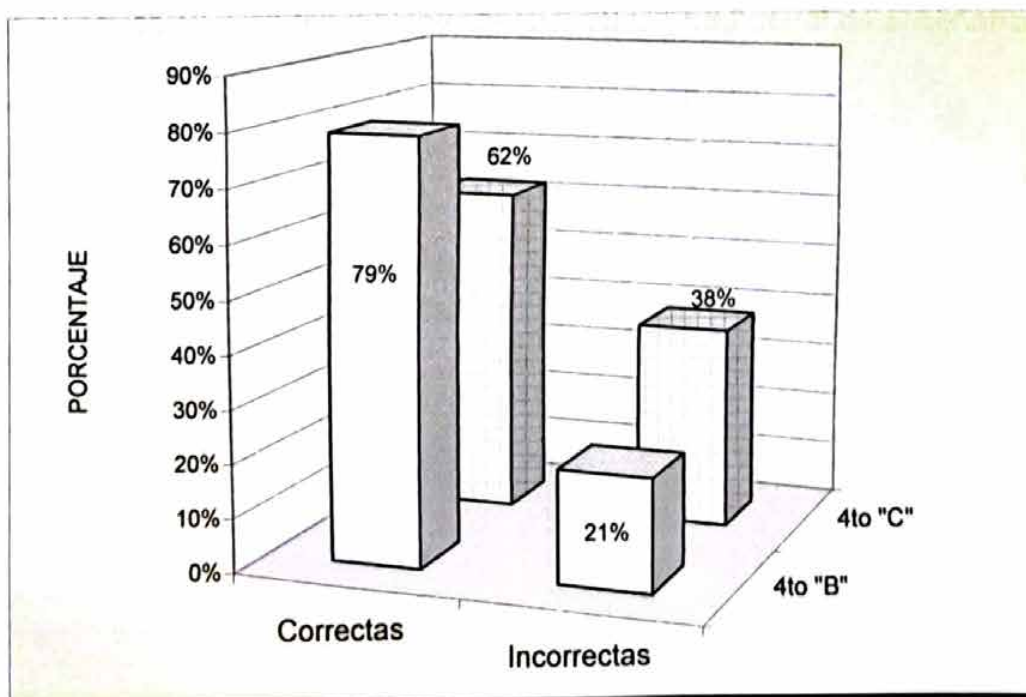
GRÁFICO No.17
IDENTIFICA PALABRAS SINÓNIMAS E. F.



Los resultados del Gráfico No. 17, muestran que el 59% de los alumnos del grupo control lograron responder de manera apropiada, en tanto que en el grupo experimental se obtuvo un resultado mayor que alcanza al 84%, lo cual permite desarrollar una reflexión, que en ambos cursos la asimilación de palabras sinónimas es distinta por que en uno, se aplico la técnica de la dinámica de grupos y en el otro no. Sobre todo en el tema que se propuso para avanzar y tomando en cuenta las reglas de Lenguaje y Comunicación, ahí se notan las diferencias por lo que se recomienda a los docentes de este nivel adoptar prácticas pedagógicas que permitan mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Posteriormente se evaluó el conocimiento de palabras antónimas cuyos resultados se muestran en el siguiente gráfico.

GRÁFICO No. 18
IDENTIFICA PALABRAS ANTÓNIMAS E.F.

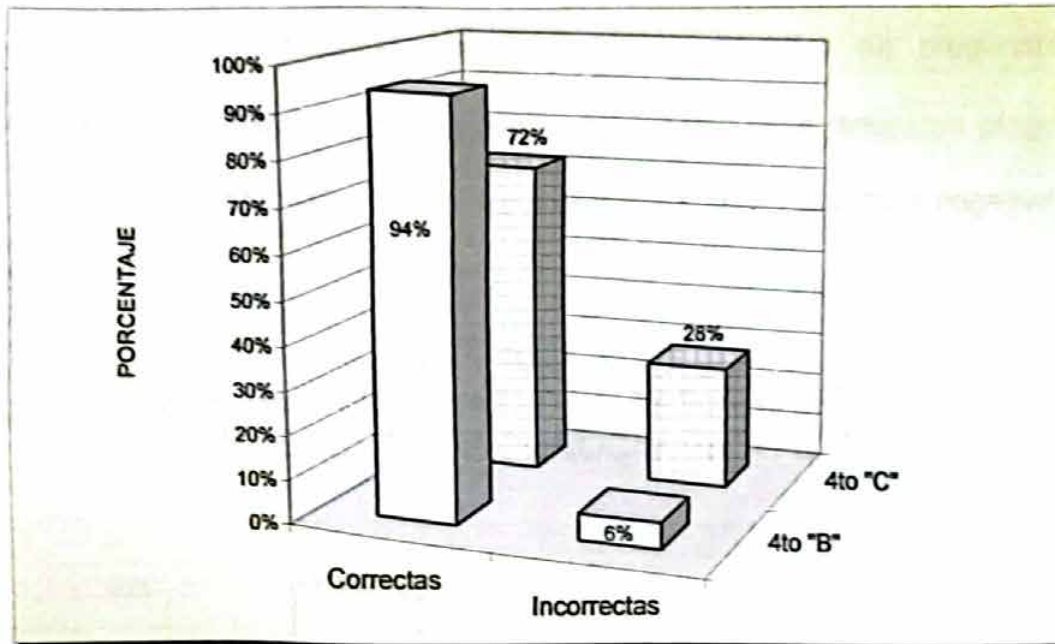


El Gráfico No. 18, muestra que los resultados de ambos cursos, donde el 4º "B" obtuvo el 79% de respuestas afirmativas, mientras que un 21% de los alumnos no respondieron en forma correcta a esta interrogante, o el emparejar las palabras con sus antónimos. Por otro lado los resultados del grupo control muestran que un 62% de los educandos lograron parear las palabras en forma adecuada mientras que el restante 38% de los alumnos no lograron resultados óptimos.

Por lo que podemos observar gran parte de la población del grupo experimental ha mejorado en relación a la evaluación inicial, y ha logrado alcanzar un porcentaje óptimo referente a las reglas ortográficas, de comparación y diferenciación de palabras con igual o distinto significado.

También se observa que el grupo control, muestra una leve mejoría que no es significativa, en relación a la primera evaluación, se puede inferir que el mismo es debido a que este curso ha seguido con un método tradicional de enseñanza y no aplico la técnica que se desarrollo en el grupo experimental.

GRÁFICO No.19
¿EL SOL ES EL CENTRO DEL SISTEMA PLANETARIO?
PREGUNTA DE CONOCIMIENTO E.F.



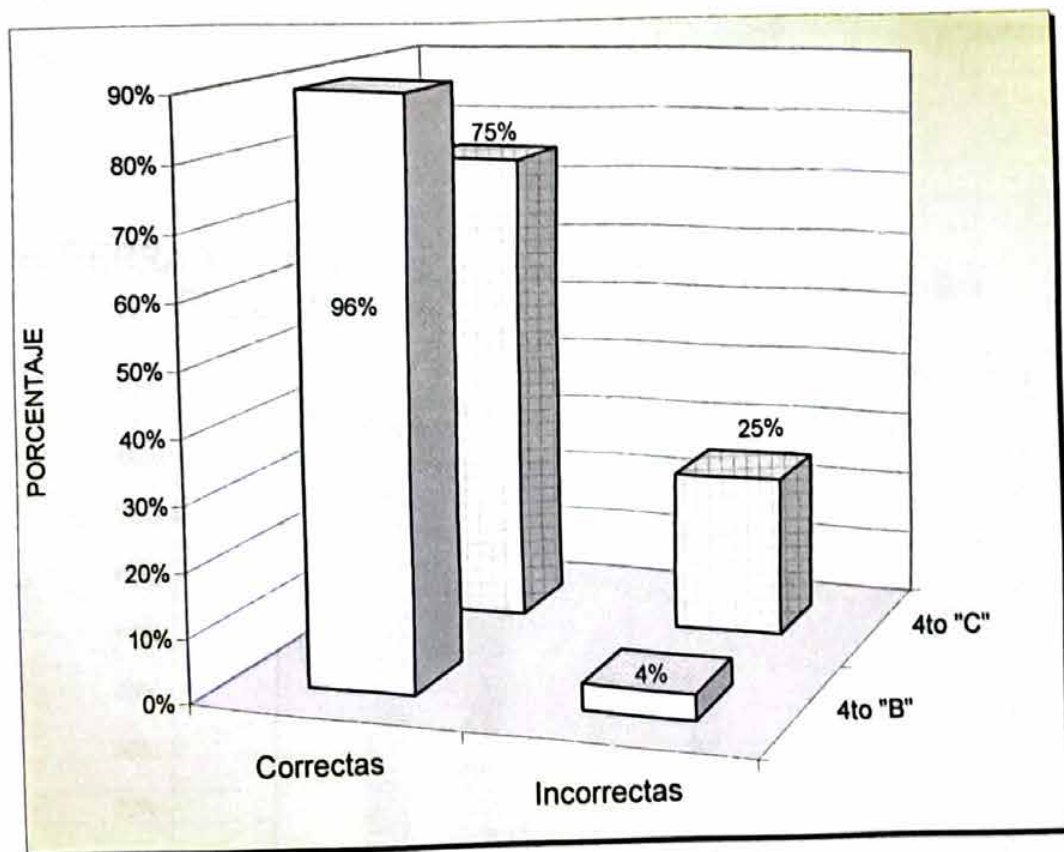
En la siguiente pregunta se les pidió a los alumnos que marquen la respuesta que consideraban correcta con respecto a que si ¿El sol es el centro del sistema planetario?, a lo que el 94% de los alumnos del grupo experimental respondieron que era afirmativo, en tanto que el 6% respondió en forma negativa a esta pregunta, así mismo, el 72% de los alumnos/as del grupo control en esta evaluación final respondió en forma adecuada siendo que el restante 28% de ellos no lo hizo en forma correcta.

Pero realizando una comparación entre ambos grupos se puede afirmar que el grupo experimental obtuvo mejores resultados hasta el momento, lo que nos lleva a pensar que están mejor preparados en cuanto al área de lenguaje y

comunicación, así mismo capacitados para la correcta utilización de las reglas ortográficas.

Los siguientes resultados y cuadros estuvieron basados en preguntas de conocimiento con respecto al tema avanzado por lo que se realizaron preguntas afirmativas las cuales deberían de ser marcadas como positivas o negativas en cuanto a su contenido.

GRÁFICO No.20
¿LA TIERRA ES UNO DE LOS 9 PLANETAS?
PREGUNTA DE CONOCIMIENTO E.F.



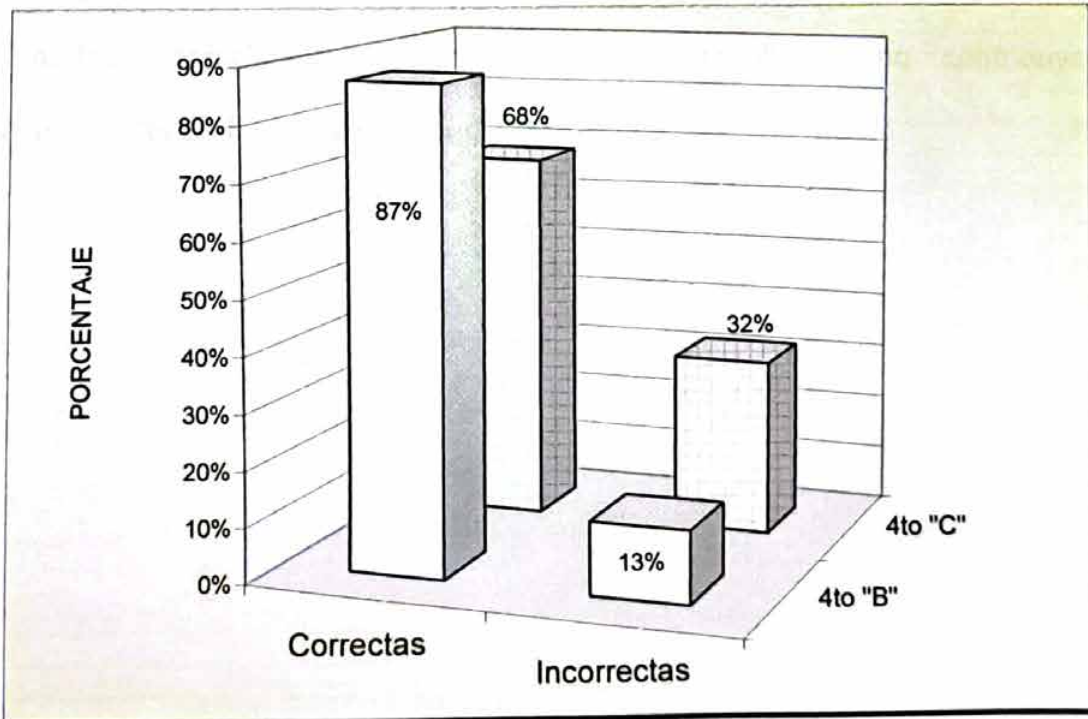
También se formuló otra pregunta correspondiente a la tierra y los planetas siendo que en el Gráfico No. 20, podemos observar que a la pregunta ¿La tierra es uno

de los 9 planetas?, los alumnos del 4º "B", grupo experimental respondieron en un 96% que si; mientras que en el 4º "C" grupo control un 75% manifestaron que sí.

Lo que demuestra que los estudiantes del grupo experimental tienen un buen nivel de comprensión y mayor conocimiento, el mismo se puede justificar que es debido a que recibieron la aplicación de las técnicas didácticas y les ha permitido mejorar el grado de aprendizaje.

Posteriormente se realizó otra pregunta de conocimiento para establecer niveles de comprensión y discernimiento, entre ambos grupos lo que arrojó los siguientes resultados.

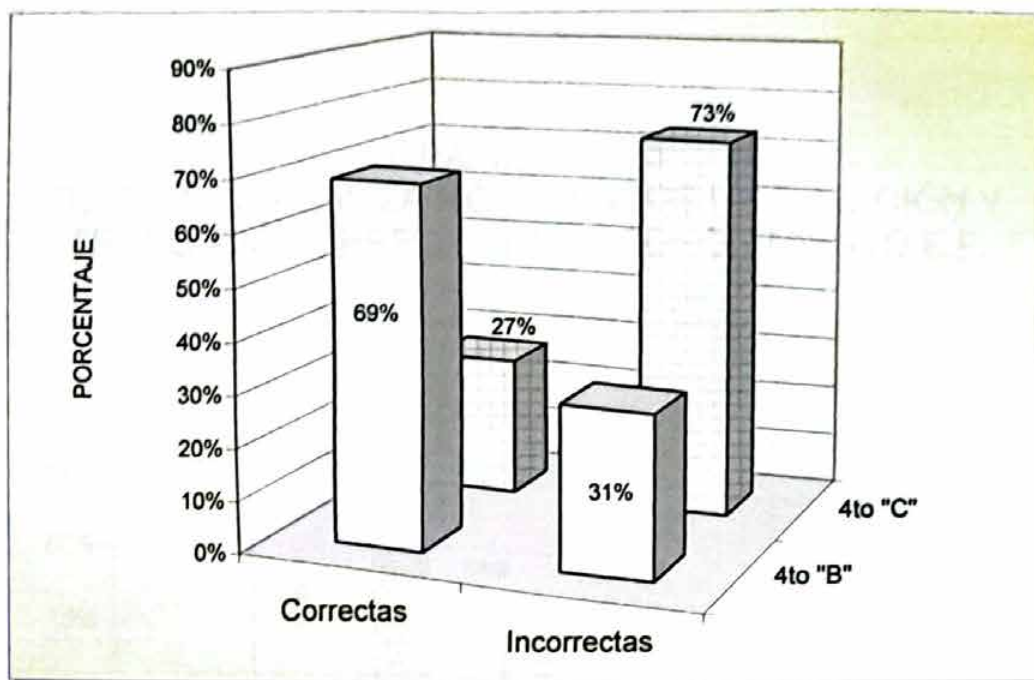
GRÁFICO No.21
LA TIERRA TIENE UNA CAPA DENOMINADA ATMÓSFERA,
PREGUNTA DE CONOCIMIENTO E. F.



El Gráfico No. 21 determina que a la pregunta ¿La tierra tiene una capa denominada atmósfera?, el grupo experimental en un 87% respondió de manera afirmativa; mientras que 68% del 4º C, grupo control respondió que sí. Por lo que podemos advertir que ambos grupos aseguran que la tierra tiene una capa denominada atmósfera. En tanto que las respuestas incorrectas alcanzan a un 13 y 32% respectivamente, los resultados de ambos grupos son distantes respecto a la respuesta correcta se refiere, teniendo en cuenta que el grupo experimental ha tenido un proceso de técnicas de dinámica y cuyos resultados ahora son de fácil percepción.

A través de la técnica planteada, que consiste en dinámicas de grupo, los alumnos y alumnas del grupo experimental han mejorado su rendimiento en relación al Pre – test o evaluación inicial, y ahora se puede ver que este grupo está mucho mejor que el grupo control, quienes han continuado en su proceso de aprendizaje con el método tradicional de enseñanza cuyos resultados no contribuyeron efectivamente en la asimilación de conocimientos.

GRÁFICO No.22
"EL SOL TIENE TRES PARTES", PREGUNTA DE
CONOCIMIENTO E. F.

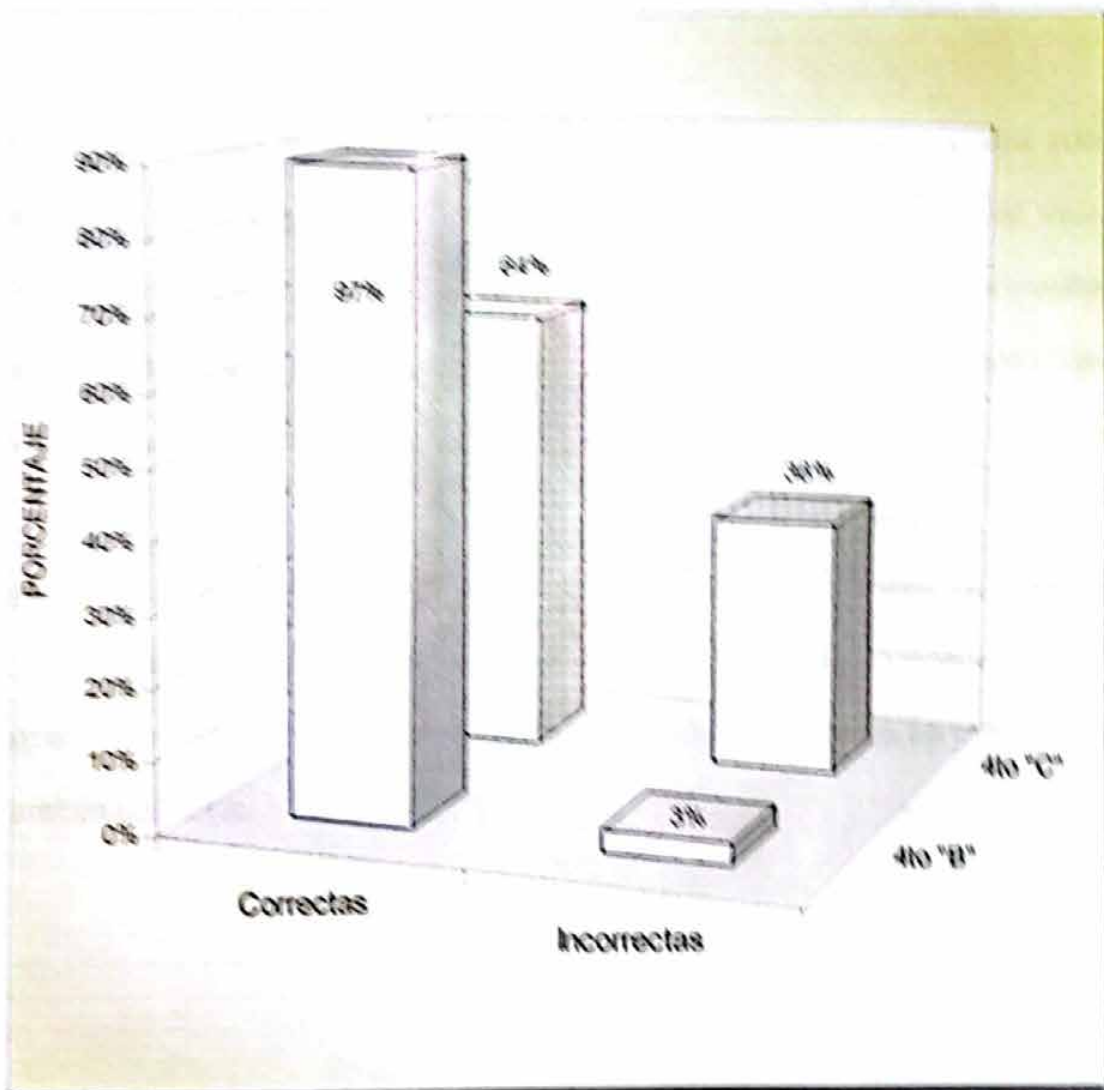


En la pregunta: ¿El sol tiene tres partes? El 69% de los alumnos del grupo experimental respondieron correctamente, y el 31% de forma inadecuada, en tanto que el 28% de alumnos del grupo control respondió de manera adecuada y el restante 72% lo hizo de manera incorrecta a la pregunta formulada. Por lo que se puede advertir que una mayoría de alumnos del grupo experimental lograron asimilar la parte teórica de este tema.

Las respuestas logradas señala que las dinámicas y técnicas planteadas en el grupo experimental están brindando resultados positivos, por lo cual se debería sugerir a los docentes la aplicación de recursos pedagógicos alternativos que les

para mejorar el nivel y calidad de enseñanza, este aspecto constituye una de las áreas para mejorar el nivel pedagógico y dejar las prácticas tradicionales de enseñanza, que no han sido suficientes para los niños y niñas en edad escolar.

GRÁFICO No 23
"LA TIERRA REALIZA MOVIMIENTOS DE ROTACIÓN Y
TRASLACIÓN", PREGUNTA DE CONOCIMIENTO E.F.

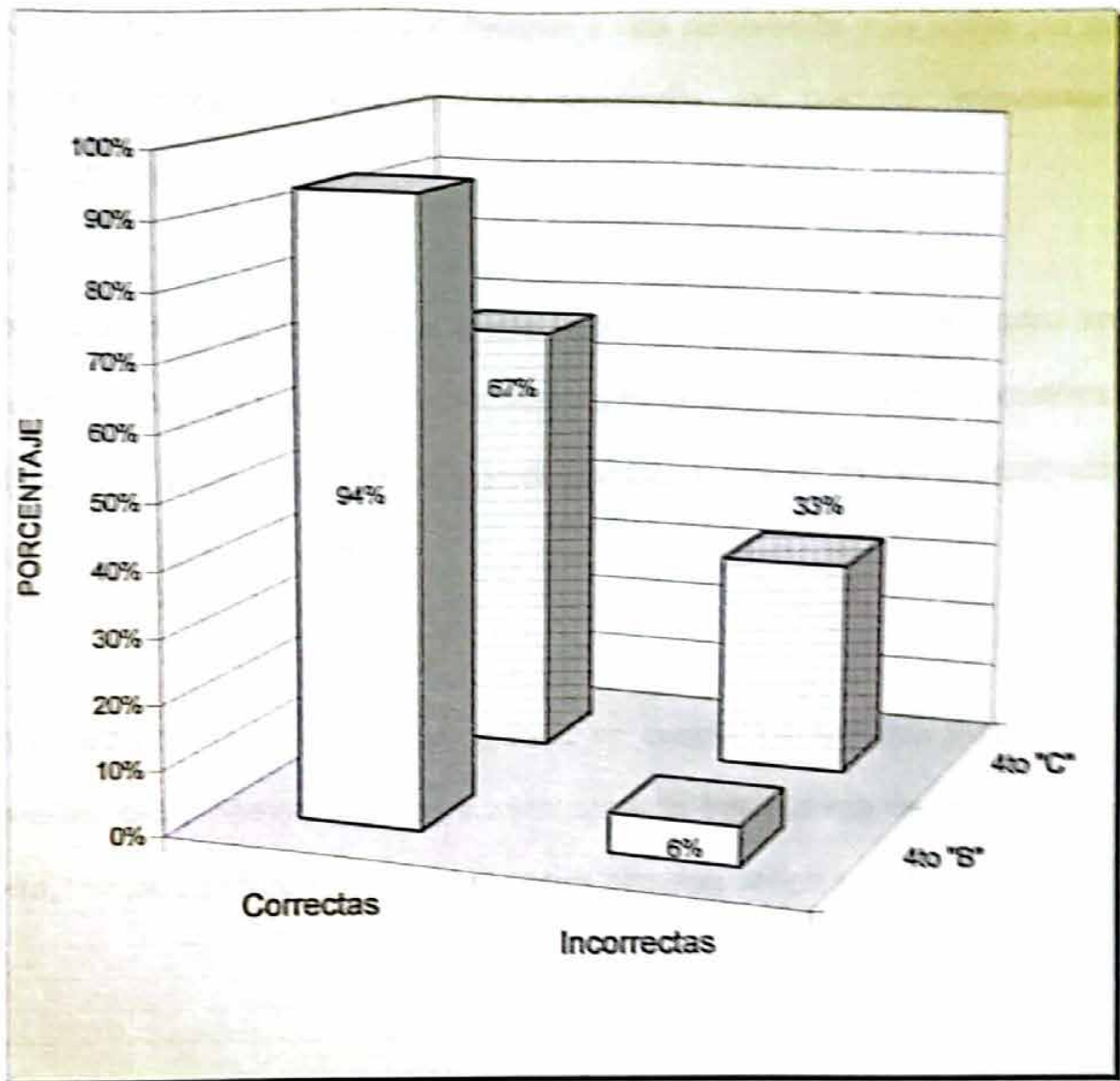


A la pregunta ¿La tierra realiza movimientos de rotación y traslación?, los alumnos del grupo experimental respondieron afirmativamente en un 97%, en tanto que el grupo control respondió adecuadamente en un 64%, por las respuestas que dieron los estudiantes de ambos paralelos se puede advertir que el grupo experimental se encuentra mejor preparado que el grupo control, las respuestas incorrectas en el grupo experimental fueron de un 3% y en el grupo control alcanzo al 36%, por lo general se puede señalar que existe buen nivel de asimilación, pero la utilización de dinámicas demuestra ser beneficioso en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, las dinámicas grupales para el aprendizaje en el área de lenguaje y comunicación, la evaluación final muestra que rinde frutos en el aprendizaje de los alumnos, además que por los resultados obtenidos en la investigación existe un mejor nivel de socialización y comunicación entre compañeros y con los profesores.

Seguidamente, se formuló preguntas referidas a las estrellas que se encuentran en el universo, constituyéndose en uno de los temas más extensos dentro del programa curricular en el área de Ciencias de la Vida, este tema ha sido abarcado en ambos paralelos.

GRÁFICO No. 24
"LOS ASTROS MÁS BRILLANTES SE LLAMAN ESTRELLAS".
PREGUNTA DE CONOCIMIENTO E.F.



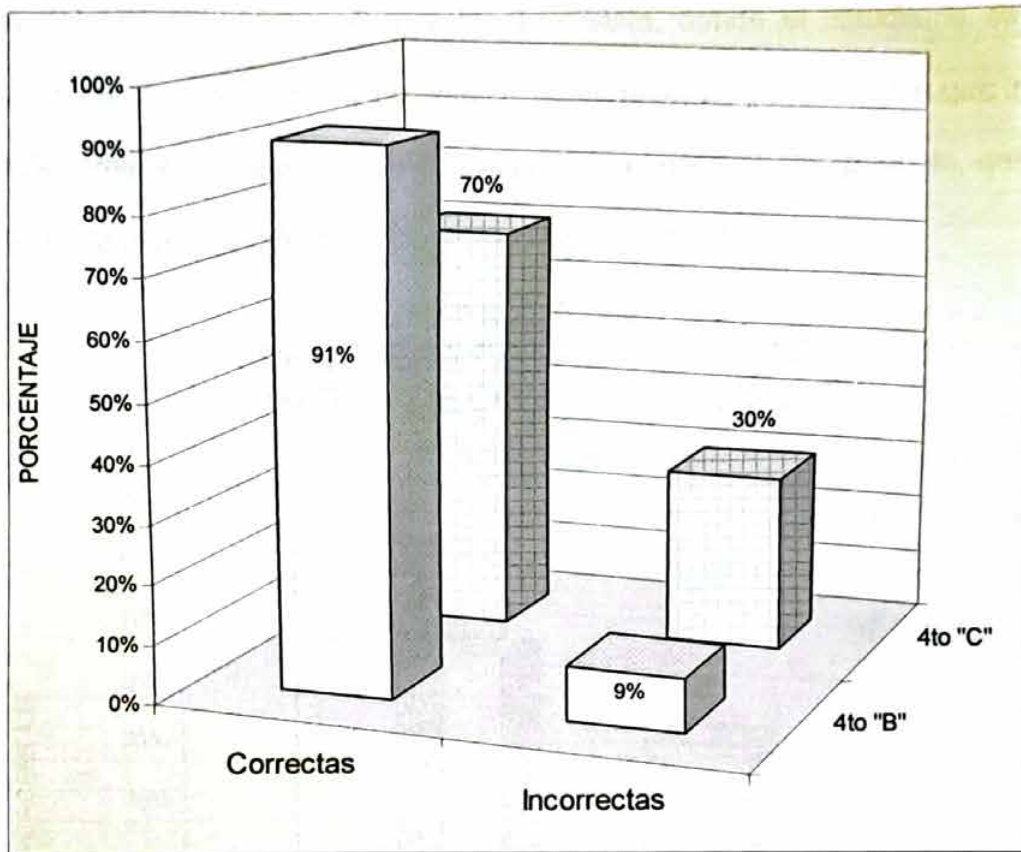
De acuerdo a los datos reflejados en el Gráfico No. 24, a la pregunta referida a si ¿Los astros más brillantes se llaman estrellas?, los estudiantes del grupo experimental en un 94% respondieron en forma adecuada, y los alumnos que no respondieron correctamente alcanza un porcentaje del 6%, en tanto que un 67%

de los alumnos/as del Grupo control respondieron de manera acertada, y presentan un margen de error del 33%. Por lo que se advierte que el grupo experimental asimiló bastante bien el tema, este aspecto se puede justificar debido a que en este paralelo se desarrollo un trabajo más dinámico, más gráfico y sobre todo con juegos recreativos que llevaron a una comprensión más activa por parte de los alumnos/as, siendo que los resultados son bastante importantes y significativos.

Los resultados que presenta el grupo experimental, no se ven reflejados en el grupo control, y es que con este paralelo no se desarrollo métodos alternativos de educación y se ha continuado el método tradicional que no motiva la creatividad e imaginación de los estudiantes.

En el tema referente a la tierra se tomó en cuenta los satélites lunares de los planetas, desarrollando una explicación sobre la importancia de la luna para la tierra, también, se hizo mención a que otros planetas tienen satélites lunares

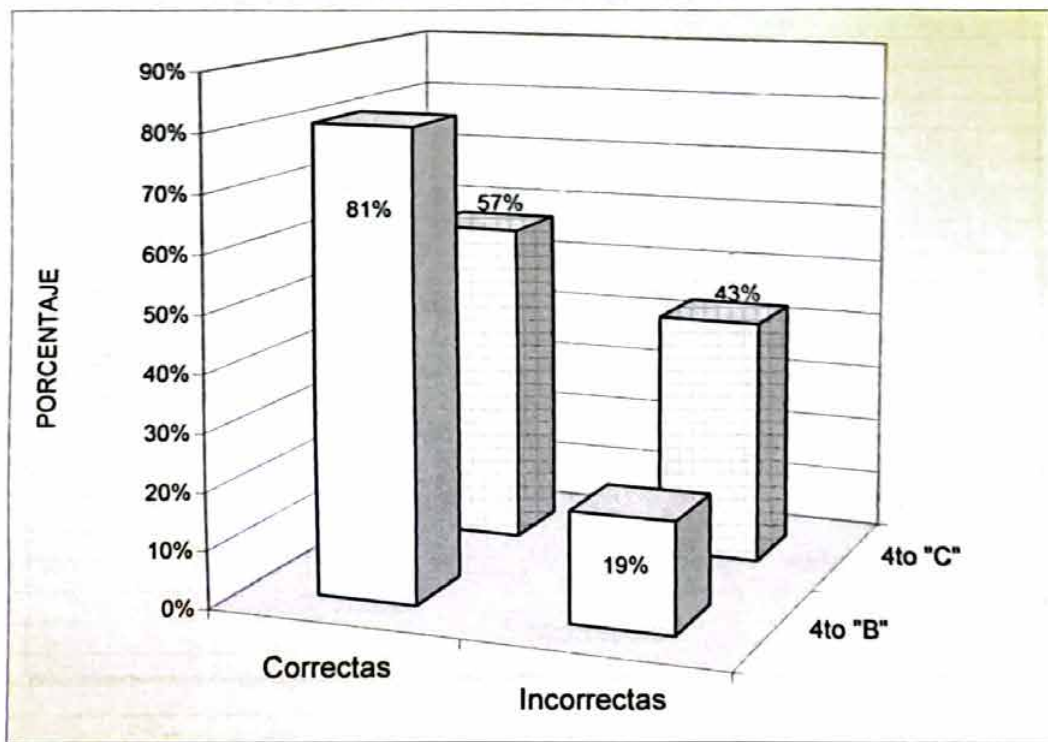
GRÁFICO No.25
"LA LUNA ES SATÉLITE DE LA TIERRA",
PREGUNTA DE CONOCIMIENTO E. F.



Las respuestas realizadas por los y las estudiantes a la preguntas, ¿La luna es satélite de la tierra?, el Gráfico No. 25, refleja que el grupo experimental respondió de manera adecuada la pregunta en un 91% del total de los estudiantes, llegando a un 9% los alumnos que no respondieron adecuadamente la interrogante, en el grupo control las respuestas apropiadas alcanzaron al 70% de estudiantes respondió correctamente siendo el restante 30% respuestas mal elaboradas.

Si bien ambos grupos lograron un promedio por encima de los minimamente aceptable, el grupo experimental es el que más se destaca, debido a que su método de enseñanza a sido variado, implementándose dinámicas grupales, dentro del proceso de enseñanza constructivista, donde el estudiante es actor activo del proceso educativo y no solamente un receptor pasivo de los que indican los profesores, esa constituye la diferencia en relación al otro paralelo, que para efectos de la investigación se la denomino grupo control.

GRÁFICO No. 26
"LA HIDROSFERA ES LA CAPA DE AGUA",
PREGUNTA DE CONOCIMIENTO E. F.

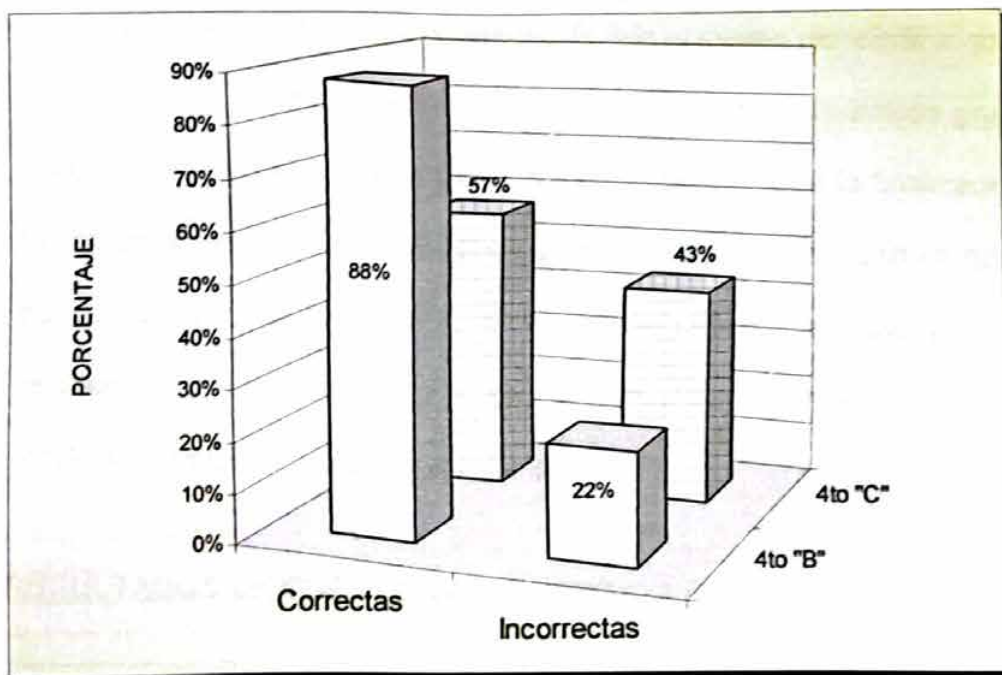


El Gráfico No. 26, refleja las respuestas de los estudiantes a la pregunta referidas a las capas que rodean a la tierra , por lo que la pregunta fue formulada de la siguiente manera ¿La hidrosfera es la capa de agua que cubre la tierra?, siendo los resultados los siguientes: en el 4º "B" grupo experimental, un 81%

respondieron correctamente a la pregunta, y el restante 19% fallo en la respuesta; el 4° "C" o grupo control, alcanzo los siguientes resultados porcentuales un 57% respondió adecuadamente y un considerable 43% lo hizo de manera desfavorable.

Los resultados muestran que el grupo experimental asimiló de manera positiva, el tema haciendo que sus estudiantes alcancen índices altos de rendimiento, en tanto que el grupo control mantiene un perfil bajo respecto al proceso de enseñanza.

GRÁFICO No.27
ESCRIBE LOS SIGNOS DE PUNTUACIÓN QUE SE LE PIDE



En la parte de Ortografía se tomo en cuenta los signos de puntuación, al igual que en la evaluación inicial, en la Evaluación Final (E. F.), se colocó el nombre de tres signos de puntuación, donde los alumnos/as deberían de dibujar los mismos al interior del recuadro que se les presento en la prueba.

De acuerdo a los resultados observados en el Gráfico No. 27, se puede señalar que el 4º "B", respondió de manera adecuada en un 88% logrando destacarse al escribir y dibujar los signos de puntuación solicitados en forma correcta, mientras que los alumnos/as del grupo control alcanzaron un porcentaje del 57% de respuestas correctas, teniendo como respuestas incorrectas un 43%.

Esto demuestra una singular diferencia de asimilación ortográfica entre ambos grupos, y es que ambos grupos a pesar de pertenecer a la misma Unidad Educativa, en el grupo experimental se ha logrado mejor rendimiento académico y se puede incidir que el mismo responde a que con estos alumnos se ha puesto en práctica un modelo de dinámicas grupales para el aprendizaje desde la teoría del constructivismo, a la finalización de la presente investigación son estos estudiantes de ambos sexos en quienes se ve reflejado el éxito de la práctica realizada en el aula y que los profesores deberían adoptar para elevar el nivel de rendimiento en los niños y niñas del nivel primario de enseñanza.

4.4.3. RESULTADOS DE CUESTIONARIO DIRIGIDO A PROFESORAS

Para lograr conocer los alcances de la presente investigación, se realizó un cuestionario dirigido a las profesoras, el mismo que permita conocer sus percepciones con respecto al uso y frecuencia de uso de las dinámicas grupales con estudiantes del nivel primario.

Este instrumento fue aplicado a las profesoras de aula de 4to. "B" y 4to. "C" de primaria, donde en primera instancia; ambas profesoras afirman que utilizan dinámicas de grupo en tres áreas de conocimiento, como lo son Lenguaje, Matemáticas y Ciencias de la Vida.

Los resultados arrojados son los siguientes:

- ◆ Las docentes afirman, que a través de las dinámicas los alumnos/as aprenden y comprenden mejor un tema.
- ◆ También afirman que las dinámicas deben de ser planificadas minuciosamente, tomando en cuenta los temas de avance y el equipo de trabajo con que se cuenta.
- ◆ Las profesoras aseveran que un GRUPO es un conjunto de personas para realizar un determinado trabajo, por lo que hace presumir que hasta el momento ambas profesoras tienen un concepto casi similar de las preguntas que se les llegó a formular.

Sin embargo, existen preguntas en las que ambas profesoras difieren en su respuesta, como:

- ◆ ¿Cada cuanto tiempo utiliza las dinámicas de grupo? La profesora de 4º B afirma que a un principio está técnica era aplicada cuando la necesitaba, ahora está considera que esta técnica es imprescindible para lograr que los

estudiantes obtengan buenos resultados, en tanto que la profesora de 4º C afirma que utiliza esta técnica de manera periódica o cuando la considera necesaria.

- ♦ La profesora de 4º B, alega que las dinámicas de grupo son una técnica didáctica que mejora el rendimiento de los estudiantes, la profesora de 4º C, considera que es una herramienta útil de trabajo.
- ♦ Otra diferencia que muestran ambas docentes está referida a la cantidad de dinámicas que aplicaron en el período educativo, al respecto la profesora de 4º B señala que en la presente gestión y como consecuencia del proceso de investigación realizada se han llegado a aplicar un número mínimo de 14 dinámicas grupales. Sin embargo, la profesora de 4º C no menciona el número de dinámicas aplicadas.
- ♦ Para confirmar la veracidad de la respuesta en la anterior pregunta se les pidió a ambas que mencionen el nombre de las dinámicas que aplicaron con sus alumnos, por lo que la profesora de 4º B, mencionó solo ocho que le hizo conocer a la facilitadora de la presente investigación, además del área donde las empleó, mientras que la profesora de 4º C aludió tres pero no las áreas donde las aplicó.

Ambas profesoras, señalan que realizan una coordinación del avance de temas, que de acuerdo a la Directora del Establecimiento, el mismo les

permite un mejor desenvolvimiento, y no se restringe o impone el tipo de metodologías a emplear para enseñar a los alumnos.

- ◆ Ante las preguntas formuladas, cada profesora tiene una idea determinada de lo que es trabajo de grupo y de la aplicación de Dinámicas grupales, pero no tenemos o no se puede señalar de manera fehaciente si las mismas utilizan esta u otra metodología de enseñanza que permita mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

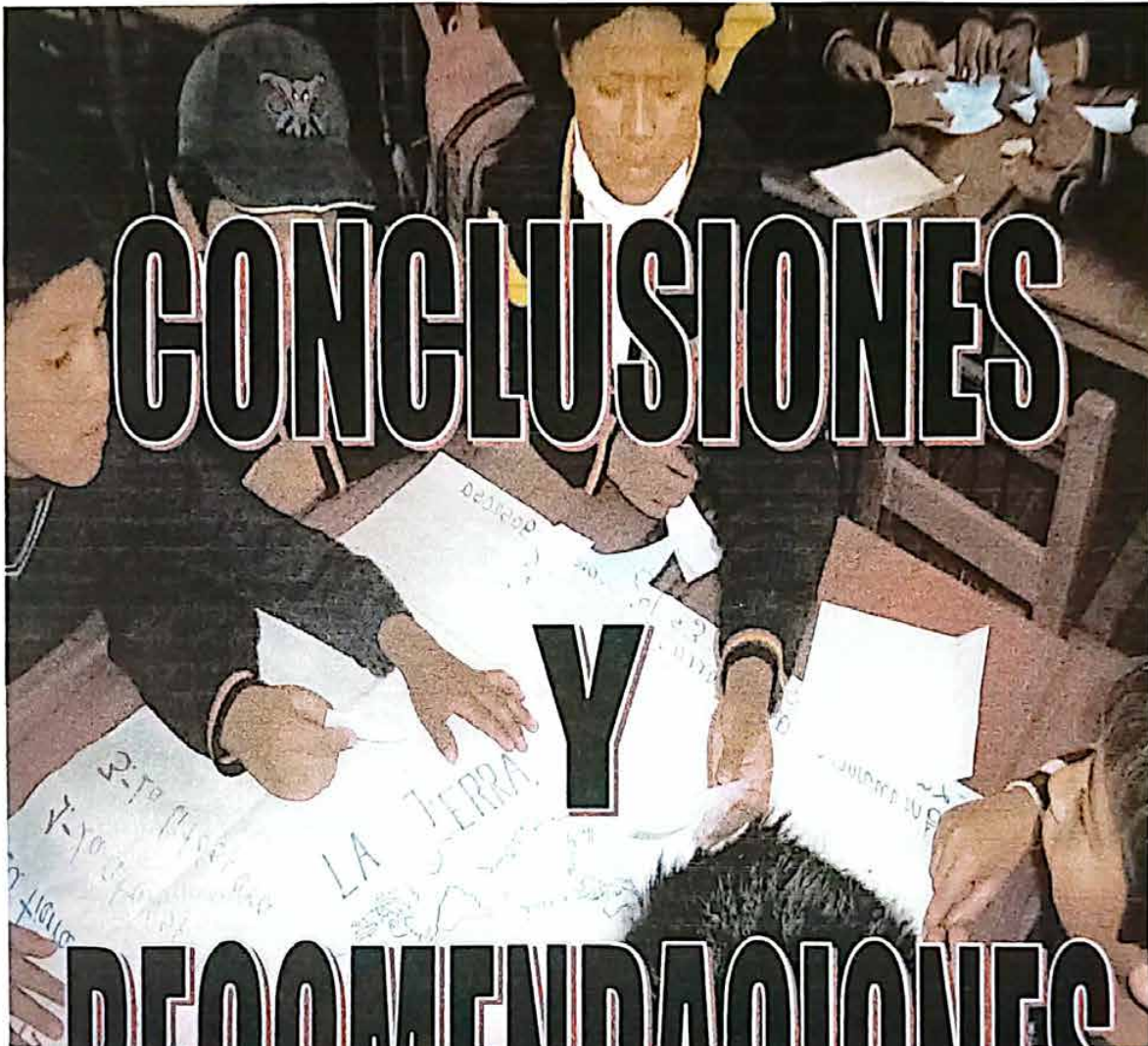
- ◆ De acuerdo a los resultados obtenidos, otro aspecto importante que se debe tomar en cuenta es la metodología de enseñanza que utilizan la profesoras, según la entrevista realizada, ambas profesoras mencionan que utilizan una metodología activa y participativa, combinando con los preceptos de la Ley de Reforma Educativa, pero al mismo tiempo las mismas indican que utilizan el método tradicional memorístico y repetitivo, según su respuesta para que los alumnos puedan interiorizar contenidos.

- ◆ Las dificultades que presenta la utilización de dinámicas grupales desde la perspectiva de las profesoras, es lo siguiente, para la docente del Cuarto "B" le era muy difícil realizar las dinámicas, como ella desea debido a que el aula que tiene es bastante pequeño y no cuenta con el espacio suficiente ni siquiera para acomodar los pupitres de manera adecuada para que todos participen de forma correcta y la actividad sea provechosa en el proceso de

enseñanza - aprendizaje, la maestra indica que los muebles del aula están ordenadas en dos filas donde se forman dos grupos de alumnos.

- ◆ En tanto que para la profesora del Cuarto "C", indica que la posición de los pupitres se encuentra ordenado de manera tradicional, donde cada dos alumnos se sientan juntos mirando la nuca de los de adelante, este representa un impedimento a decir de la docente para desarrollar técnicas de enseñanza como las dinámicas grupales.

CAPÍTULO V



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Esta investigación fue realizada con la finalidad de mejorar el rendimiento académico en estudiantes del nivel de primaria básica, implementando la utilización de dinámicas grupales para el aprendizaje constructivo en el área de lenguaje y comunicación, mediante la aplicación de esta técnica, a pesar de haberse presentado imponderables la investigación permite establecer las siguientes conclusiones en concordancia con los objetivos planteados:

- La educación en cuanto a recursos y medios didácticos que se utilizan en el proceso de aprendizaje del área de lenguaje y comunicación de los estudiantes en el nivel primaria se puede concluir que los docentes dentro de la educación tradicional no utilizan ningún tipo de recurso o medios didácticos, debido a esto que los resultados de la investigación muestran que en el grupo control no se manifiestan progresos en los niveles educativos y por eso los resultados posterior a la evaluación final muestran diferencia al grupo experimental.

- La aplicación de la estrategia didáctica basada en dinámicas grupales para estimular actividades de aprendizaje constructivo en el área de lenguaje y comunicación, se considera efectiva en tanto ha logrado mejorar el desarrollo de los estudiantes del grupo experimental, puesto que al finalizar

la intervención, los niños muestran un mayor desarrollo de sus capacidades en el área de lenguaje y comunicación.

- Cuando se aplica técnicas alternativas de educación, como las dinámicas grupales, entonces se hace imprescindible la utilización de recursos o medios didácticos. Para la presente investigación se han utilizado

materiales caseros y de uso domésticos, como periódicos, cartones, plásticos, alimentos en



mínimas cantidades y otros, que ha permitido despertar la imaginación y creatividad de los estudiantes del grupo experimental, quienes durante el proceso de aprendizajes a través de las dinámicas grupales expresan alegría en el compartir y realizar juntos las actividades, intercambiar ideas, conversar, ayudarse mutuamente y reconocerse como sujetos actores de su aprendizaje, estos aspectos ha refrendado que la utilización de técnicas pedagógicas permiten un mejor rendimiento en los estudiantes.

- El trabajo de investigación realizado también ha permitido demostrar que una de las formas de mejorar el desarrollo del lenguaje y la comunicación, sobre todo en la expresión verbal, está asociado a la estimulación de dinámicas grupales, mediante métodos o estrategias didácticas que impliquen participación activa, creativa, reflexiva donde existe un espacio de intercambio de ideas, cooperación y la práctica de relaciones efectivas en forma grupal

- Durante el proceso de la investigación realizada se pudo manifestar que la utilización de las Dinámicas grupales posibilita también aprendizajes de habilidades y valores necesarios al momento que vivimos a las innovaciones que vislumbran esperanzas, dado que con la aplicación de esta técnica los educandos desarrollan su creatividad lo cual implica imaginar el futuro.

- El nivel de aprendizaje constructivo todavía no ha logrado obtener los resultados propuestos por la Reforma Educativa, en cuanto al modelo de educación constructivista, y que los estudiantes sean protagonistas como actores activos del proceso educativo y no sujetos pasivos que reciben conocimientos, lamentablemente en la actualidad los docentes siguen con el modelo tradicional de enseñanza, donde el maestro(a) es el emisor de mensajes y el estudiante el receptor pasivo de una educación memorística y repetitiva.

- La construcción de conocimientos se ha dado en la Unidad Educativa España ha partir de la aplicación de una técnica de enseñanza, la misma que ha dado frutos positivos en los alumnos del 4to. "B", quienes a través de dinámicas grupales han desarrollado una construcción de conocimientos de carácter participativo, dinámico e imaginativo, por tanto se puede indicar que la educación rinde mejores frutos cuando al estudiante se lo incorpora al proceso educativo de manera activa.

- Entre los factores que dificultan alcanzar un aprendizaje dentro del modelo constructivista de educación se puede indicar que: para los docentes el mismo conlleva mucho tiempo, además de planificar y organizar es un proceso en el cual el tiempo o periodos de clases es muy limitado y no alcanza para desarrollar las actividades propuestas.

- Otro impedimento está referido a la infraestructura de las aulas, ya que las mismas no reúne las condiciones mínimas aceptables que permitan desarrollar actividades que implique el uso de técnicas alternativas a las conocidas de manera tradicional, los ambientes de clase son espacios muy pequeños que apenas da para moverse.

- Otra de las dificultades que presenta la implementación de técnicas que permitan el desarrollo de la educación desde la perspectiva constructiva, se encuentra referida a la falta de capacitación de los docentes, estos consideran que con haber recibido un título de la Escuela Normal ya

cumplieron, y no se fijan metas de superación, por otro lado las autoridades educativas no planifican, ni motivan la realización de cursos, seminarios y/o talleres que permita al docente superarse y de esta manera mejorar la calidad y nivel de la educación.

- La practica del modelo de la educación tradicional incide negativamente en el aprendizaje de los estudiantes, esta situación se pudo verificar al empezar la presente investigación donde los estudiantes tanto del grupo control como del grupo experimental, tienen un sin fin de problemas, como por ejemplo podemos especificar las siguientes: omiten con frecuencia palabras, letras o sílabas, confunden letras con sonido similar, invierten el orden de las sílabas, además, cometen frecuentes errores gramaticales u ortográficos, muestran una tendencia a escribir con inclinación hacia un lado de la hoja, y las letras de la escritura no son uniformes, lo cual implica que tienen limitaciones en el aprendizaje del lenguaje escrito.

- Frente a estas deficiencias, se puede establecer que la aplicación de dinámicas de grupo para el aprendizaje constructivo, realmente logra compensar y coadyuvar en la prevención de las dificultades en el aprendizaje en el área de lenguaje y comunicación en estudiantes del nivel primario, por lo tanto se considera efectiva la aplicación de esta técnica ya que logra compensar y prevenir dichas dificultades, esta situación es corroborado al finalizar la intervención, donde los estudiantes muestran menores errores gramaticales y ortográficos.

- Las dinámicas grupales han relacionado las materias de lenguaje y comunicación, para las cuales se han construido guías didácticas, que motiven el trabajo grupal, compartir conocimientos diversos donde los estudiantes sean partícipes de su proceso de aprendizaje, se han logrado desarrollar

procesos
de reflexión
sobre el
desarrollo
de los
grupos y
los



conocimientos previos con que cuentan los alumnos. Esto ha ratificado que el uso de dinámicas de grupo es beneficioso para los estudiantes.

- Los estudiantes han logrado alcanzar resultados por encima de lo esperado sobre todo en el paralelo donde se aplicó las Dinámicas grupales esta, técnica ayudo a que los alumnos/as alcancen buenos resultados en conocimientos, Lectura Comprensiva, las reglas de Ortografía y Gramaticales. Los niveles de conocimiento muestra que gran parte de la población del grupo experimental lograron mejores resultados que los del grupo control.

- Respecto al uso de signos convencionales durante la escritura se ha podido advertir que los del grupo experimental tiene un mejor rendimiento con respecto al grupo control, luego de desarrollar la actividad donde se han leído

cuentos

como, parte

de las

dinámicas,

esto

demuestra

que es

importante



implementar técnicas pedagógicas para que los niños alcancen mejores resultados académicos esto a través de la práctica de nuevos métodos didácticos.

- Los estudiantes del grupo experimental se sintieron libres de participar durante las clases y durante la aplicación de las dinámicas de grupo, haciendo que las mismas sean de carácter; reflexivas, eficaces, además de alegres y sencillas y no monótonas y aburridas.

5.2. RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta los diversos factores que limitan el desarrollo educativo en

los estudiantes de nivel primario y a través de dinámicas grupales para poder superar las deficiencias de la educación tradicional se sugiere considerar las siguientes recomendaciones:

- Las autoridades responsables del sistema educativo en Bolivia deben generar cambios en la estructura y las instituciones que permita aplicar las propuestas pedagógicas que den prioridad a metodologías que puedan desenvolver aprendizajes de nuevos valores, a fin de superar los niveles actuales de educación y su calidad, reorientando sus estrategias en cuanto a contenidos, tiempo, actividades y la metodología de enseñanza, adecuándolos a los intereses y necesidades del estudiante, de tal manera que la educación sea impartida a partir de la construcción de conocimientos y otras técnicas que permitan al estudiante ser actor activo de este proceso. Asimismo, es necesario buscar los medios que permitan dotar mayores recursos al sector educativo del país, ya sean éstos de carácter tecnológico, pedagógico, infraestructura y otros, fundamentalmente en la educación primaria que constituye el cimiento de la educación.

- Es importante que los docentes que desempeñan su labor en los centros de educación primaria busquen metodologías, materiales, e instrumentos que faciliten a los estudiantes un mejor aprendizaje y no regirse estrictamente en los programas curriculares tradicionales. Uno de estos medios es el desarrollo de dinámicas grupales que pueden ser de gran utilidad para compensar las deficiencias que presentan los estudiantes en el área de lenguaje y

comunicación.

- **Dinámicas de Grupo como técnica didáctica es una herramienta educativa que se debe aplicar en la generalidad de las áreas de conocimiento dentro del proceso de enseñanza aprendizaje llegando a facilitar el trabajo diario en el aula, de esta manera los estudiantes pondrían mayor empeño y se desarrollaría la iniciativa y creatividad de los niños y niñas, apartándolos de la monotonía de las clases habituales.**
Además que en una dinámica de grupo los alumnos y alumnas experimentan la interacción que se transforma en equipo y que posibilita el aprendizaje constructivo desarrollando un espíritu de solidaridad mutua.
- **Los docentes para el desarrollo de las actividades pedagógicas deben coordinar las distintas actividades, además de intercambiar experiencias del proceso educativo, esto les va a permitir desarrollar un buen manejo de las Dinámicas Grupales, dentro de la planificación es conveniente que tomen en cuenta a los estudiantes y que estos den a conocer su parecer, esto correspondería a la planificación participativa dentro del aula y formar parte del modelo constructivista de la educación.**
- **Por tanto la aplicación de las dinámicas grupales para un aprendizaje constructivo en lenguaje y comunicación es importante y necesario para poner en relieve el valor educativo donde el trabajo en grupo genera un encuentro social donde se aprende a convivir y compartir espacios y**

descubrir perspectivas de cooperación valores indispensables para construir más y no ser tan verticales y excluyentes.

- Esta investigación nos ayuda también a redescubrirnos como educadores y a ver la realidad de la practica educativa y a asumir el cambio de orientación y sentido del modelo educativo actual de transmisivo,

instruccional,
repetitivo,
memorístico
se torne en
participativo,
activo,
constructivo y
propositivo,
donde los



educandos consigan asentar toda su formación aprendiendo y adquiriendo saberes útiles, socialmente pertinentes, culturalmente relevantes y personalmente significativos. A pensar crítica y autocráticamente a respetar los principios éticos y a cultivar los valores. A actuar productiva, constructiva y propositivamente.

SUBUDGRANA

BIBLIOGRAFIA

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...
6. ...
7. ...
8. ...
9. ...
10. ...

BIBLIOGRAFÍA

- ❑ BARBERA, Elena y otros; "El constructivismo en la práctica"; Editorial Laboratorio Educativo y Graó; España; 2000.
- ❑ BENEJAM, Pilar; "La formación del maestro: una alternativa"; Editorial AIQUE; Argentina, 1987.
- ❑ C.I.D.E.; "Instrumentos de trabajos educativos: pedagogía grupal"; sin más datos.
- ❑ COLL, César; "El constructivismo en el aula"; Editorial Graó; España; 1999: 9na. Ed.
- ❑ COLL, César; "Psicología y Currículum"; Editorial aula XXI; Madrid-España; 1991; 1ra. Ed.
- ❑ DE MOURA CASTRO, Claudio; "Reforma de la educación primaria y secundaria en América Latina y el Caribe"; Washington D. C.; 2000.
- ❑ HUARANGA, Ross Oscar; "Calidad educativa y enfoques constructivistas"; EDITORIAL SAN MARCOS IMPRESO EN PERU, 1997.
- ❑ LOAYZA, Maggie; "Instrumentos de trabajo grupal: Pedagogía grupal"; Editorial AIQUE; Bs. Aires; 1998
- ❑ MARCHANT, Teresa; "Cómo desarrollar el lenguaje oral y escrito"; Editorial Universitaria; Santiago de Chile; 1997; 2ª. Ed.
- ❑ MARCIECA, Eduardo y otros; "Pedagogía grupal"; Santiago -Chile; 1998.

- ❏ MINISTERIO DE EDUCACIÓN ESCOLARIZADA Y ALTERNATIVA; "Diseño curricular para el nivel de educación primaria"; La Paz-Bolivia; 2003.
- ❏ MINISTERIO DE EDUCACIÓN; "Plan y programas de estudio para el nivel primario: Segundo Ciclo"; La Paz- Bolivia; 2003.
- ❏ OVELAR, María Josefina; "La didáctica: una revisión conceptual para una práctica innovadora"; Asunción- Paraguay; JULIO 1998.
- ❏ PODALL, Montserrat; "Estrategias de aprendizaje"; Editorial Alertes; Capellades – Barcelona; 1996; 1ra. Edición.
- ❏ TINTAYA, Porfirio; "Constructivismo y educación de la personalidad"; Ediciones Edcon; La Paz-Bolivia; 1998.
- ❏ VENARIO, Alicia; "REFORMA EDUCATIVA"; Editorial USFA; La Paz-Bolivia; 2000; 1ª. Ed.
- ❏ ZABALLA, Vidiella Anthony; "Cómo trabajar con los contenidos procedimentales en el aula"; España; editorial Grau; 2000
- ❏ ZAMORA, Jorge; "Constructivismo, aprendizaje y valores"; Editorial Oriones; Bogotá –Colombia; 1996.
- ❏ "Lenguaje y comunicación"; <http://html.rincondelvago.com>
- ❏ "Lenguaje y comunicación"; www.ilustrados.com
- ❏ "Constructivismo" www.cop.es/cologados/M-00407/CONSTRUCTIVISMO.HTM
- ❏ "Constructivismo"; www.uisa.edu.mx
- ❏ "Dinámicas grupales"; tilz.tearfund.org.
- ❏ "Dinámicas grupales"; members.forkunecity.com

• DE RESPONSABILIDAD Y PROFESIONES

Responde verdadero o falso a las siguientes preguntas de la manera más sincera posible, si respondes "no" debes dar una breve explicación por escrito en el espacio del lado de las respuestas que aparece en el parte adjunto.

Nombre: _____

Cómo se maneja a veces: _____

Algo que te gusta o que prefieres: _____

Algo que trabajas en la escuela o en casa: _____

ANEKOS

1. ¿Eres responsable?

2. ¿Te gusta?

3. ¿Te gusta mucho?

4. ¿Crees que eres responsable?

5. ¿Te gusta mucho?

6. ¿Te gusta mucho?

7. ¿Te gusta mucho?

8. ¿Te gusta mucho?

9. ¿Te gusta mucho?

10. ¿Te gusta mucho?

CUESTIONARIO DIRIGIDO A PROFESORAS

Estimada profesora, por favor responda a las siguientes preguntas de la manera mas sincera posible, el siguiente cuestionario es para conocer las percepciones que tiene usted a cerca del uso de las Dinámicas Grupales en el aula. Gracias.

Nombre:.....

Curso que tiene a cargo:.....

Años que trabaja como profesora:.....

Años que trabaja en la Escuela España:.....

1.- Por favor proporcione una definición de lo que es un grupo.

.....

2.- ¿Sabe lo que es una Dinámica de Grupos? SI NO

3.- ¿Utiliza usted las dinámicas grupales en su trabajo de aula? SI NO

¿Por qué?.....

4.- Si las utiliza ¿en que áreas o materias las utiliza con más frecuencia?

.....

5.- Cada cuanto tiempo utiliza las dinámicas de grupo.

- a) siempre
- b) con mucha frecuencia
- c) con regularidad
- d) de vez en cuando
- c) cuando se necesita

6.- Utiliza las dinámicas grupales para...

- a) Entretener a sus alumnos
- b) Para el desarrollo de un tema
- c) Para complementar un tema
- d) Para que los alumnos comprendan mejor un tema
- e) Porque lo dice la Reforma Educativa
- f) Para explorar nuevos aprendizajes

g) Otros.....

7.- Cree usted que las dinámicas grupales son:

- a) Una técnica didáctica
- b) Una metodología
- c) Un método
- d) Una herramienta útil

8.- ¿Cree usted que las dinámicas Grupales deben de ser planificadas minuciosamente?

SI NO

Si responde Si ¿Qué pasos cree que son necesarios tomar en cuenta?

.....

9.- ¿Cuántas dinámicas aplicó durante el año?

.....

10.- Mencione las Dinámicas que conoce y que utiliza

.....

LECTURA DE COMPRENSIÓN I PRE-TEST

LA DESATENCIÓN

(Autor: Phoenix Finardi)

Aquella noche Laura se acostó temprano, y luego se durmió. Cuando estaba pegando los ojitos le apareció algo extraordinario. Su lápiz, el pequeño lápiz negro que ella mascaba toda la mañana mientras hacía sus tareas, estaba allí. Pero no parecía un lápiz común, no.



Tenía una boquita, una graciosa naricilla y dos pequeños ojitos, de los cuales caían abundantes lágrimas. Al principio Laura se asustó mucho, pero su curiosidad la venció, y se fue acercando poco a poco.

-¿Por qué lloras? – Le dijo Laura... Entonces el lapicito la miró, y, entre hipos, le dijo:

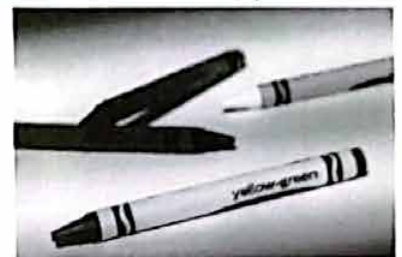
- ¡ Oh Laura! ¿Tú no sabes por qué lloro verdad?

¿Sabes por qué lloro? – Porque soy muy desdichado.

Tú casi no me miras, y no te das cuenta de lo que haces, pero fíjate: toda la mañana estoy en tu boca. Me mascas mi cabecita como si fueras una vaquilla rumiante. Y para peor, estando húmedo así todo el día, me has hecho contraer un horrible resfriado. ¿Acaso no te has fijado en el lápiz de tu compañera Carolina?; jamás lo mete a la boca, lo cuida con toda atención y lo tiene siempre tajado.

Laura estaba muy impresionada y su asombro aumentó cuando vio que delante de ella estaban todos los lápices que había usado: muchos perdidos, muchos botados, otros cambiados; pero todos ellos carcomidos en la cabecita. Había uno rojo que Laura recordaba haber botado al basurero.

Otro amarillo que había perdido el año pasado. Y muchos conocidos. Entonces todos avanzaron hacia ella y empezaron a sacudirla y a pellizcarla. De repente Laura se despertó, su mamá la sacudió diciendo:



- Anda Laura apúrate o llegarás tarde al colegio.
- De aquella mañana en adelante Laura jamás llevó su lápiz a la boca y lo mantuvo tan bien cuidado que cada vez que lo miraba le parecía ver que éste la sonreía contento.

LECTURA COMPRENSIVA PRE -TEST

LA DESATENCIÓN

Nombre:.....

Curso:..... Fecha:.....

ENCIERRA EN UN CÍRCULO LA RESPUESTA CORRECTA:

1.- ¿A qué hora se acostó Laura?

a) muy de noche	b) temprano	c) al amanecer
-----------------	--------------------	----------------

2.- ¿De qué color era el Lápiz que hablo con Laura?

a) rojo	b) morado	c) negro
---------	-----------	-----------------

3.- ¿Cómo era la carita del Lápiz?

a) tenía una boquita , una naricilla, y dos pequeños ojitos	b) no tenía carita	c) dos grandes ojos, una lengua, una mejilla
--	--------------------	--

4.- Como Laura mascaba el Lápiz ¿Qué enfermedad contrajo, éste?

a) pulmonía	b) un resfriado	c) hepatitis
-------------	------------------------	--------------

5.- ¿Cómo era el Lápiz de su compañera Carolina?

a) Jamás lo metía a la boca, lo cuidaba, y lo tenía siempre tajado.	b) no tenía lápices	c) perdía todos sus lápices, no los tajaba.
--	---------------------	---

6.- ¿Cómo eran los lápices que Laura había usado?

a) Muy lindos y cuidados	b) Todos estaban en un estuche bien tajados y le sonreían.	c) Muchos perdidos, muchos botados , otros cambiados, pero todos carcomidos en la cabecita
--------------------------	--	---

7.- ¿Cuándo Laura reconoció sus lápices que hicieron éstos con Laura?

a) Empezaron a felicitarla y darle abrazos	b) Empezaron a sacudirla y a pellizcarla	c) Empezaron a sacudirla y golpearla en el piso
--	---	---

8.- ¿Pero que descubrió Laura cuando despertó?

a) Que todo fue una pesadilla	b) Que todo fue realidad	c) Que todo fue un sueño
-------------------------------	--------------------------	---------------------------------

9.- ¿Qué hizo Laura de ese día en adelante?

a) Jamás llevó su lápiz a la boca y lo tenía bien cuidado	b) Rompió todos sus lápices	c) Compró otros lápices para su estuche.
--	-----------------------------	--

10.- ¿Qué aprendiste de este cuento?

.....

.....

OBSERVACIÓN DE LAS DINÁMICAS GRUPALES

CURSO:.....

FECHA:

OBSERVADOR:

HORA: DE.....A:.....

Dinámica”.....”

- ORGANIZACIÓN DE GRUPOS DE ACUERDO A NÚMERO DE ALUMNOS/AS
- RESPONSABILIDAD GRUPAL E INDIVIDUAL
- PARTICIPACIÓN

DURANTE LA DINÁMICA

- REFLEXIÓN SOBRE LOS PROCESOS DE GRUPO
- REFLEXIÓN SOBRE EL TEMA
- CONOCIMIENTOS PREVIOS
- ACTITUD DE LOS ALUMNOS PARA EXTRAPOLAR LA INFORMACIÓN

LECTURA DE COMPRENSIÓN 2 POST -TEST

UNA CASA EN LAS NUBES

(Autora: Berta Rosa Camacho)

- Yo quisiera ser arquitecto de mi propia casa- me dijo Andrés.



Era un niño de ojos grandes y profundos. La carita sucia era la muestra de que había estado trabajando en el jardín.

-La construiría en una nube- dijo después- , para viajar por todo el mundo sin tener que pagar un centavo. El amor de mis padres sería el cimiento de la casa, para que no se destruya tan fácilmente. No tendría puertas ni ventanas, puesto que todo el mundo sería bienvenido y cualquier persona podría entrar sin llamar. Techo no tendría, ya que mi techo sería azul de día e inmensamente estrellado de noche. Usaría la luna como lámpara ¡Ah!, mi Jardín tendría flores de estrellas. Después de decir esto, miró las flores que crecían en el Jardín y se preguntó:

- ¿Con qué las regaría? – levantó la cabeza y me miró-. No las regaría, ¡las estrellas no se marchitan!

Orgulloso de su respuesta se acercó a mí; sus manitas se abrieron como pidiéndome que lo abrace. Lo cogí entre mis brazos y lo senté sobre mis faldas. Y sentí en mis oídos el susurro de estas palabras:



- Tú tendrás un cuarto especial en mi casa; porque desde ahora tú serás mi hermana mayor. Estaremos junto a mamá todo el tiempo; ella nos cantará hermosas canciones; verás lo feliz que se va a poner. Si mi papá viene antes del verano, lo llevaré también a conocer nuestra casita.

Lo abracé muy fuerte, como evitando que despertara a una realidad triste. Andrés tenía cinco años y vivía en un mundo de fantasía.

Su madre había muerto hace dos años y el padre lo cuidaba con todo amor.

Hace poco tiempo que lo conozco, pero nos queremos mucho, y el cariño crece cada día más. Después se acostó en su camita, y pidiéndome que le cantara una canción, se quedó profundamente dormido. Apagué las luces, al pasar por la ventana vi, las estrellas y pensé: las estrellas no se marchitan.

LECTURA COMPRENSIVA-2 POST-TEST
UNA CASA EN LAS NUBES

Nombre:.....

Curso:..... Fecha:.....

ENCIERRA EN UN CÍRCULO LA RESPUESTA CORRECTA:

1.- ¿Cuál es el nombre del niño que quiere construir una casa en las nubes?

a) Álvaro	b) Andrés	c) Armando
-----------	-----------	------------

2.- El niño tenía la carita...

a) sucia	b) golpeada	c) limpia
----------	-------------	-----------

3.- Construiría su casita sobre una nube para...

a) No pagar impuestos y vivir sin tener que preocuparse	b) Para no ir a la escuela y no presentar sus tareas a la profesora.	c) Para viajar por todo el mundo sin tener que pagar un centavo
---	--	---

4.- ¿Cómo sería la casa de Andrés?

a) Sin puertas ni ventanas, ni techo para que los ladrones entren	b) Sin puertas, sin ventanas y sin techo para que todos sean bienvenidos	c) Con puertas, con ventanas, con techo para que nadie entre.
---	--	---

5.- ¿Cómo usaría la luna?

a) Como una lámpara	b) Como una linterna	c) Como un adorno para su casa
---------------------	----------------------	--------------------------------

6.- ¿Cómo serían las flores del jardín?

a) Serían como foquitos de navidad	b) Serían flores de estrellas las que no se marchitan	c) Serían flores de papel de diferentes colores
------------------------------------	---	---

7.- ¿Cómo sería el cuarto de su amiga?

a) Tendría un cuarto lejos de su casa para que no lo moleste	b) Tendría un cuarto oscuro para que nadie la viera	c) Sería un cuarto especial porque desde ese momento ella sería su hermana
--	---	--

8.- ¿Cuántos años tenía Andrés?

a) Tenía tres años	b) Tenía cinco años	c) Tenía diez años
--------------------	---------------------	--------------------

9.- ¿Qué sucedió con su familia?

a) Su madre murió hace dos años y su padre lo cuidaba	b) Su madre se fue de viaje y su padre lo cuidaba	c) Su madre murió y su padre lo abandonó.
---	---	---

10.- ¿Quién era la niña con la que hablaba Andrés en el cuento y que aprendiste?

.....
.....

Unidad Educativa "España"

EVALUACIÓN FINAL POST-TEST

Nombre:

Curso: Fecha:

1.- ¿Cuántos planetas hay en el Universo?

.....

2.- Escribe cinco nombres de los planetas que existen en el Universo

.....

3.- Coloca los sinónimos de las siguientes palabras:

PALABRA	SINÓNIMO	
Espirales		Dar vueltas
Cielo		Curva
Girar		Astro
Estrella		Aire
Atmósfera		Firmamento

4.- Coloca los antónimos de:

PALABRA	ANTÓNIMO	
cercano		Desunir
Agrupar		Desatender
Observar		Tranquilidad-reposo
Luminoso		lejano
Movimiento		Oscuro

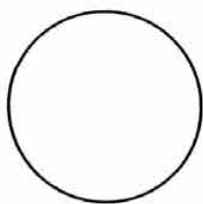
5.- ¿Qué es el SOL?

a) Es el centro del sistema planetario	b) Es un cometa con una cola	c) Es un planeta con marcianos luminosos
--	------------------------------	--

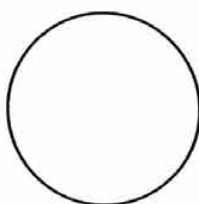
6.- Selecciona la oración correcta y enciérrala en un círculo:

La tierra es uno de los nueve planetas del sistema solar.	SI	NO
La tierra tiene una atmósfera que actúa como un escudo protector de la radiación solar.	SI	NO
El Sol tiene tres partes: Núcleo, Cabellera y cola	SI	NO
Los movimientos que realiza la tierra son : Rotación y Traslación	SI	NO
Los astros más brillantes que observamos en el universo se llaman estrellas.	SI	NO
La luna es el satélite de la tierra.	SI	NO
La hidrosfera es la capa de agua que conforman los océanos, mares, lagos, lagunas, ríos y otros.	SI	NO

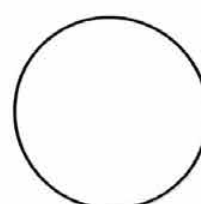
7.- Escribe los signos de puntuación dentro de los recuadros:



Comillas



Signo de admiración



Signo de interrogación

8.- Escribe los nombres de los continentes que conoces.

.....

.....

.....

.....