

Aprobado con Máxima Distinción

(9) puntos

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ÁNDRES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

CS.20 - 359

7 de Marzo 2007

T-1692

[Signature]
Mgs. Juan F. García Pacheco
Presidente



[Signature]
Lic. Zonia Betty Barrón Achá
Nº de Reg. CPCL 006 BAZB
COLEGIO DE PROFESIONALES
CIENCIAS DE LA EDUCACION
Tutor

[Signature]
Lic. José L. Barrios Rada
Mat. Fc. - Cs. Educación
Mat. Fc. B-2/01

**EL MODELO REPRODUCTOR DE LOS PADRES Y SU
TRASCENDENCIA EN LA CONCEPCION DE LA SEXUALIDAD EN
JÓVENES DE LA COMUNIDAD DE LACAYA BAJA PROVINCIA LOS
ANDES LA PAZ**

TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

Postulante: Univ. Mario Perez Fernandez

Tutor: Mgs. Zonia Betty Barrón Achá

La Paz Bolivia

2007 01794

EDUCACION SEXUAL PARA JOVENES
SEXUALIDAD
REPRODUCCION HUMANA
ANTICONCEPCION

01794



Tesis MUF
1472

161P 34r

**“Conocerse así mismo es saber como es el ser humano,
un hombre con libertad, igualdad, respeto, posición libre
respecto a la sexualidad y una comunicación sin tabú
que limitan el conocimiento de la verdad del hombre”**

Autor: M. P. F.

DEDICATORIA

A todas las personas que me apoyaron incondicionalmente.

A mis Padres Nicolás Perez y Marina Fernandez, quienes me inculcaron principios de lucha y constancia para lograr los objetivos, este con paciencia y la perseverancia se logra alcanzar.

A mi amada esposa Deysi Luque Pinto quien siempre ha estado a mi lado apoyándome en la elaboración de mi tesis y dándome fuerzas de lucha constante con sus palabras y sus obras.

A mis hermanos: Félix, Samuel, Raúl Freddy y Delia quienes siempre están presentes en mis pensamientos.

A mis sobrinos (as) que con su alegría y su deseo de aprender me impulsaron a cumplir con lo que uno quiere.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por darme la vida y sabiduría para cumplir con mis objetivos trazados.

A mi Profesor tutor Mgs. Zonia Betty Barrón Achá quien con su paciencia, dedicación y responsabilidad en el trabajo, me dio la oportunidad de ser su alumno e inculcarme con sus palabras de aliento y amor al prójimo

A mi hermano el Prof. Félix Perez, mi hermano, quien con su apoyo incondicional confió en mí.

A mi Tribunal lector, Lic. José Luís Barrios Rada, por el apoyo ilimitado y los consejos en la revisión y corrección de mi tesis.

A mi Tribunal lector, Lic. Vitaliano Soria, por los consejos y sugerencias de mi tesis.

A los docentes de la Carrera Ciencias de la Educación

A mis amigos de siempre, con quienes compartimos experiencias, anécdotas y deseos de superación.

CONTENIDO

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

| | | |
|--------|--------------------------------------|---|
| 1.1. | PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 1 |
| 1.2. | FORMULACIÓN DEL PROBLEMA..... | 5 |
| 1.3. | JUSTIFICACIÓN..... | 5 |
| 1.4. | FORMULACIÓN DE OBJETIVOS..... | 8 |
| 1.4.1. | OBJETIVO GENERAL..... | 8 |
| 1.4.2. | OBJETIVOS ESPECÍFICOS..... | 8 |
| 1.5. | FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS..... | 9 |
| 1.6. | IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES..... | 9 |
| 1.6.1. | VARIABLE INDEPENDIENTE..... | 9 |
| 1.6.2. | VARIABLE DEPENDIENTE..... | 9 |
| 1.7. | OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES..... | 9 |

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

| | | |
|--------|---|----|
| 2.1. | HISTORIA DE LA SEXUALIDAD..... | 12 |
| 2.1.1. | SEXUALIDAD..... | 13 |
| 2.1.2. | QUÉ ENTENDEMOS POR SEXUALIDAD..... | 14 |
| 2.1.3. | EDUCACIÓN EN Y PARA LA SEXUALIDAD..... | 15 |
| 2.2. | SEXO..... | 16 |
| 2.3. | EDUCACIÓN SEXUAL..... | 16 |
| 2.4. | IDENTIDAD SEXUAL..... | 17 |
| 2.5. | SEXUALIDAD, CULTURA Y VALORES..... | 18 |
| 2.6. | LA SEXUALIDAD DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL PSICOANÁLISIS..... | 19 |
| 2.6.1. | ETAPA ORAL..... | 21 |

| | | |
|---------|--|----|
| 2.6.2. | FASE ANAL..... | 21 |
| 2.6.3. | FASE FÁLICA..... | 22 |
| 2.6.4. | COMPLEJO DE CASTRACIÓN..... | 23 |
| 2.6.5. | COMPLEJO DE EDIPO..... | 23 |
| 2.6.6. | PERIODO DE LATENCIA..... | 24 |
| 2.7. | FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL ENFOQUE HUMANISTA DE LA SEXUALIDAD..... | 25 |
| 2.7.1. | HUMANISTA..... | 25 |
| 2.7.2. | HOLÍSTICO..... | 26 |
| 2.8. | SEXUALIDAD JUVENIL..... | 27 |
| 2.9. | DISCURSOS DE LA SEXUALIDAD..... | 28 |
| 2.10. | DISCURSOS DE LOS JÓVENES..... | 29 |
| 2.11. | IMAGINARIOS DE LA SEXUALIDAD JUVENIL..... | 30 |
| 2.12. | ASPECTOS CULTURALES Y RELIGIOSOS DE LA SEXUALIDAD..... | 31 |
| 2.13. | DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS..... | 32 |
| 2.13.1. | ANTECEDENTES DE LA LEY MARCO SOBRE LOS DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVO..... | 32 |
| 2.13.2. | DESGLOSE DE LA LEY MARCO SOBRE LOS DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS DE BOLIVIA..... | 34 |
| 2.13.3. | EL PROCESO DE LEY DE LOS DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS EN BOLIVIA..... | 36 |
| 2.14. | LA REFORMA EDUCATIVA Y LA TRANSVERSAL DE SEXUALIDAD..... | 37 |
| 2.14.1. | EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y LA SEXUALIDAD..... | 38 |
| 2.14.2. | PROPÓSITO DE LA REFORMA EDUCATIVA EN RELACIÓN A LA SALUD Y LA SEXUALIDAD..... | 39 |
| 2.14.3. | PROBLEMAS RELACIONADOS CON LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y LA SEXUALIDAD..... | 40 |
| 2.15. | INFLUENCIA FAMILIAR..... | 40 |

| | | |
|---------|---|----|
| 2.16. | ACTITUDES DE APOYO EDUCATIVO DE LOS PADRES A LOS HIJOS..... | 41 |
| 2.17. | EDUCACION SEXUAL DENTRO DE LA FAMILIA..... | 42 |
| 2.18. | MODELOS DE REPRODUCCION..... | 43 |
| 2.18.1. | MODELO REPRODUCTOR ESTRICTO..... | 44 |
| 2.18.2. | MODELO REPRODUCTOR PROGRESISTA..... | 46 |
| 2.18.3. | MODELO REPRODUCTOR PERMISIVO ORGÁSMICO..... | 46 |
| 2.19. | HISTORIA DE LA SEXUALIDAD EN BOLIVIA..... | 47 |
| 2.19.1. | EDUCACIÓN SEXUAL EN BOLIVIA..... | 51 |

CAPÍTULO III

MARCO CONTEXUAL.

| | | |
|--------|--------------------------------------|----|
| 3.1. | PROVINCIA LOS ANDES..... | 52 |
| 3.1.1. | ANTECEDENTES HISTÓRICOS..... | 52 |
| 3.1.2. | CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN..... | 53 |
| 3.1.3. | CLIMA..... | 53 |
| 3.1.4. | ECONOMÍA..... | 53 |
| 3.1.5. | MINERÍA..... | 54 |
| 3.1.6. | EDUCACIÓN..... | 54 |
| 3.2. | LA COMUNIDAD DE LACAYA BAJA..... | 55 |
| 3.2.1. | ANTECEDENTES HISTÓRICOS..... | 55 |
| 3.2.2. | POBLACIÓN..... | 56 |
| 3.2.3. | ORGANIZACIÓN POLÍTICA..... | 56 |
| 3.2.4. | RELIGIÓN..... | 57 |
| 3.2.5. | EDUCACIÓN..... | 57 |
| 3.2.6. | COSTUMBRES Y TRADICIONES..... | 58 |
| 3.2.7. | ECONOMÍA..... | 59 |
| 3.2.8. | COMERCIALIZACIÓN..... | 59 |
| 3.2.9. | SALUD..... | 59 |

| | | |
|---------|--------------------------|----|
| 3.2.10. | ONG EN LA COMUNIDAD..... | 60 |
|---------|--------------------------|----|

CAPÍTULO VI

DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

| | | |
|----------|---|----|
| 4.1. | TIPO DE INVESTIGACIÓN..... | 61 |
| 4.2. | DISEÑO..... | 62 |
| 4.3. | POBLACIÓN..... | 62 |
| 4.4. | MUESTRA..... | 63 |
| 4.4.1. | CARACTERÍSTICAS DE LA MUESTRA..... | 64 |
| 4.4.1.1. | JÓVENES DE LA COMUNIDAD LACAYA BAJA..... | 64 |
| 4.4.1.2. | PADRES DE FAMILIA..... | 64 |
| 4.5. | VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO..... | 65 |
| 4.5.1. | JÓVENES..... | 65 |
| 4.5.2. | PADRES..... | 65 |
| 4.6. | CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTOS..... | 66 |
| 4.7. | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN. | 68 |
| 4.7.1. | CUESTIONARIOS..... | 68 |
| 4.7.2. | ENTREVISTAS..... | 68 |

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

| | | |
|------|--|-----|
| 5. | RESULTADOS..... | 69 |
| 5.1. | RESULTADOS DE LOS JÓVENES..... | 70 |
| 5.2. | RESULTADO DE LOS PADRES..... | 90 |
| 5.3. | SÍNTESIS DE LOS GRÁFICOS (PADRES - JÓVENES)..... | 103 |
| 5.4. | ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS..... | 113 |

CAPÍTULO VI

| | | |
|------|--|------------|
| 6.1. | CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 121 |
| | BIBLIOGRAFÍA..... | 127 |

ANEXOS

| | | |
|-------------|--|-----|
| ANEXO N° 1. | | |
| | PROPUESTA..... | 130 |
| ANEXO N° 2 | | |
| | VALIDES DEL INSTRUMENTO PARA JÓVENES INICIO..... | 136 |
| ANEXO N° 3 | | |
| | VALIDES DEL INSTRUMENTO PARA PADRES INICIO..... | 140 |
| ANEXO N° 4 | | |
| | CUESTIONARIO..... | 141 |
| ANEXO N° 5. | | |
| | ENTREVISTA..... | 144 |
| ANEXO N° 6. | | |
| | COMUNIDAD LACAYA BAJA..... | 147 |
| ANEXO N° 7 | | |
| | ESTUDIANTES D EL COLEGIO MARISCAL DE AYACUCHO... | 148 |
| ANEXO N° 8 | | |
| | ESCUELA LACAYA BAJA..... | 149 |
| ANEXO N° 9 | | |
| | FERIA DE LA COMUNIDAD..... | 150 |
| ANEXO N° 10 | | |
| | ONGs EN LA COMUNIDAD..... | 151 |

INTRODUCCIÓN

En la historia de la sexualidad, la familia ha tenido una de las funciones más importantes, que no ha sido manifestada, mantenido como algo secreto, no debiendo hablar y más al contrario se la relacionaba con el sexo (coito).

Por tal razón, los padres tienen la concepción de la sexualidad como algo prohibido; no permitiendo la comunicación de padre a hijo(as), los mismos se informan respecto a la sexualidad, el comportamiento sexual y el desarrollo humano fuera de su hogar.

A través del tiempo, los cambios que se tiene con relación a la sexualidad y el avance de la tecnología, este a permitido conocer a los jóvenes el concepto de la sexualidad; los jóvenes de la comunidad de Lacaya Baja conocen el concepto de la sexualidad y lo definen en su propio entender, pero existe el temor de hablar abiertamente entre sus compañeros, amigos u otras personas, existiendo una desinformación en la población respecto al verdadero sentido de la sexualidad, reproduciéndose así la concepción que tienen sus padres, no manteniendo una comunicación sobre la sexualidad.

En la presente investigación se explica a la sexualidad, desde ese punto de vista del **modelo reproductor estricto**, en esquemas tradicionales y conservadores, manteniéndose este modelo en los jóvenes.

En el primer capítulo de esta investigación, se describe el planteamiento del problema, formulación del problema, la justificación, los objetivos, la formulación de la hipótesis y la identificación de las variables independiente y dependiente de la investigación.

En el segundo capítulo, se muestra los respaldos teóricos de la investigación, referencia bibliográfica con contenido amplio de la sexualidad, enfoques de la sexualidad, rol del padre, la Reforma Educativa con referencia a la transversal de la sexualidad, los jóvenes en la sexualidad y los modelos de la sexualidad que apoyan la investigación en las distintas etapas del desarrollo sexual del ser humano.

En el tercer capítulo, se describe, el marco contextual, el contexto Provincial y Comunal donde se identifica las características de los padres de familia y jóvenes (hombres mujeres), de la comunidad de Lacaya Baja, Provincia Los Andes del Departamento de La Paz, quienes apoyaron con su participación en la elaboración de la presente tesis.

En el cuarto capítulo, se describe la metodología, el tipo de investigación, la población, (padres de familia - jóvenes), las características de las mismas, instrumentos de la investigación y la validación.

En el quinto capítulo, se presenta los resultados, cuadros, gráficos de las preguntas de los instrumentos, aplicados a los padres de familia y jóvenes de la comunidad de Lacaya Baja

En el sexto capítulo, se muestra las conclusiones, recomendaciones y verificación de la hipótesis de la investigación.

En anexos, la propuesta de un programa de sexualidad para padres e hijos de la Comunidad Lacaya Baja y fotografías.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El rol que asigna la sociedad a los padres de familia, va destinado a realizar actividades que requieren el empleo de la fuerza física y el sacrificio en el trabajo como agricultor, albañil, chofer, plomero y vendedor (en las calles) que les permiten satisfacer las necesidades de su familia a la cual debe de responder diariamente.

Esta labor no es fácil, sino más al contrario permite dignificar al hombre que va destinado a busca el bienestar familiar, recurriendo a estos tipos de trabajos en algunos casos por no tener una profesión y las pocas oportunidades que le ha dado la vida para dar las comodidades a los miembros de su familia.

El rol asignado a la mujer es uno de los más importantes; apoya directamente en el cuidado y la educación de los(as) hijos(as) desde los primeros años hasta la culminación de su formación en la escuela, la alimentación, la vestimenta y las múltiples actividades que realiza en la casa; comparte la responsabilidad de la economía por el salario bajo de sus esposos, ella tienen que realizar actividades extra domesticas : sembrando, cosechando productos fuera de la casa, vendiendo (comida, ropa, alimentos de primera necesidad y otros), empedrando de calles, limpiando las avenidas y cavando zanjas durante todo el día.

Las familias que viven en la comunidad de Lacaya Baja Provincia Los Andes del Departamento de La Paz, cumplen funciones múltiples en el cuidado de

los (las) hijos (as) y en el trabajo que requiere el apoyo de la mujer como: el arado de la tierra, la siembra, la cosecha de los productos y el cuidado de los animales, los mismos lo utilizan para el consumo diario y el excedente de su producción son para la venta.

Es así, que ambos progenitores aportan en la familia y tratan de dar todas las comodidades haciendo lo posible para que sus hijos(as) asistan a los centros de educación. La falta de recursos económicos y las limitaciones educativas de los padres, hace que su responsabilidad se vea limitado en la formación de sus hijos; esta responsabilidad pasa a otros miembros de su entorno familiar, como ser el hijo mayor, los tíos, sobrinos, los maestros, amigos(as) y/o simplemente se quedan solos (as) al cuidado de la casa.

Por la falta de tiempo de los padres, el trabajo que requiere estar fuera de la casa el mayor tiempo posible, él no estar presentes cuando los (as) hijos (as) retornan de la escuela, colegio y/o la normal; la educación se vuelve autoformación creando así, un desapego directo del aprendizaje de sus hijos(as); el control de los padres se ve limitado solamente a la pregunta ¿cómo estas(n)? ¿Han almorzado? o simplemente no les preguntan nada, quedándose callados demostrando la falta de comunicación entre ambos miembros de la familia.

Esta actitud indirectamente desinteresada de los padres en la educación de sus hijos (as) ha creado un desconocimiento del aprendizaje en el contexto educativo. La enseñanza de la educación ha cambiado, las concepciones de antaño quedaron como una utopía, el aprendizaje de ahora es formativa individual, no depende en gran magnitud de los maestros, más al contrario depende de los mismos estudiantes.

La educación de los hijos se ha dejado a otros actores de la vida cotidiana como ser los amigos(as), la televisión, el Internet, la radio y/o otros agentes externos a su realidad; los comentarios y conversaciones de personas ajenas a su contexto, esta se ha convirtiendo en una fuente de información primaria por la ausencia de los padres y el no control a los hijos(as) en su aprendizaje.

Con referencia a la sexualidad, esta se encuentra en el nuevo aprendizaje según la Reforma Educativa (1994) en su art. 40. Inc. 11 dice: " el manejo responsable y efectivo de su sexualidad y la relación entre la sexualidad y afectividad debe ser incentivado en los educandos "1, a la falta de esta orientación, esta destinado a ser complementado y guiado por personas que no conocen este tema a profundidad; está causando una desinformación concerniente a la sexualidad, esta concepción esta mal interpretada ocasionando grandes problemas en la sociedad y desvirtuando el contenido real de lo que significa ser hombre y mujer; es concebido por los padres y jóvenes como un objeto sexual (coito), mas al contrario se le ha tipificado como algo que no se habla, creando en los jóvenes temor al comentar de este y su significado con los padres por el miedo a ser reprendidos y castigados.

Se les ha permitido a los jóvenes conocer la sexualidad, con los amigos(as), comentarios en las calles, la televisión, el Internet y otros medios por donde el aprendizaje ha sido mal interpretado desde su propia perspectiva y su forma de ver la realidad.

¹ Reforma Educativa. Decretos Reglamentarios a la Ley de Reforma Educativa. Pág. 82. Inc. 11. Edic. 2005 La Paz Bolivia.

Una de las dificultades más preocupantes para los padres, es hacer conocer el significado de los órganos reproductores (masculino - femenino) y sexo a los (as) niños(as). Los mismos al no saber diferenciar la sexualidad y sexo (coito) evaden la responsabilidad de aclarar esas dudas, mas al contrario le reprocha, le intimida limitándole a no hablar, utilizando un modelo de reproducción basado en sus normas y donde no permiten realizar ninguna pregunta que altere su concepción referente a la sexualidad (sexo = coito).

Ante esta actitud de los (as) hijos (as) de preguntar temas relacionados con la sexualidad pero confundidas directamente con el sexo, el pene, la vagina, aparece en los progenitores un desconcierto total del porque están preguntando (esas cosas) y relegando la responsabilidad de lo aprendido a la televisión, Internet, los hijos mayores, profesores y otros a los cuales se les asume esta responsabilidad y dificultad en la que se encuentran a causa de esos comentarios (aprendizajes).

Este comportamiento asumido por los(as) jóvenes de realizar preguntas a sus padres, donde deberían ser aclaradas y precisadas no se ha realizado y ha ocasionado un vacío en el conocimiento de la educación de la sexualidad, comprendiendo que la sexualidad (sexo = coito) es algo que no se debe de hablar en la familia, más al contrario debe buscar en la calle o en el otros lugares esas respuestas, se aprende a escondidas de los profesores, padres de familia y amigos (as), utilizando material pornográfico para su aprendizaje y comentando de intimidades, cambios en su cuerpo y su comportamiento (psicológico, biológico y social) entre sus amigos (as).

El problema de la sexualidad, pasa por una actitud de los padres (modelo de reproducción) de rechazo y prohibición en su concepción de que estas cosas se aprenden con la experiencia y al pasar los años esta transmisión de ideas

y concepciones (modelo reproductor) ha creado en el joven el mismo pensamiento, repitiéndose aprender con la experiencia y la relación de la sexualidad igual al sexo tener relaciones sexuales (coito) y que no se debería de hablar delante de los demás.

Esta confusión de la sexualidad y sexo, ha creado un desconocimiento de la realidad (padre de familia), considerando que el sexo (coito) es igual a la sexualidad, sin medir las consecuencias en el uso cotidiano de este tema en los jóvenes; los progenitores al saber que sus hijos (as) han crecido, merecen una orientación y un seguimiento de sus actos, solo se ha estado actuando con reproches (hijos- as) y dando solo la importancia a sus calificaciones y su trabajo.

El joven busca un apoyo en sus padres para comunicarle y expresarle el verdadero sentido de lo que significa la sexualidad (ser hombre – ser mujer) que ha aprendido en la educación sexual y sexualidad, este comunicar es limitado en su casa y con su familia.

1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA

¿En que medida afecta el modelo reproductor utilizado por los padres y su trascendencia en la concepción de la sexualidad en los jóvenes de la comunidad Lacaya Baja Provincia los Andes La Paz?

1.3. JUSTIFICACIÓN

Se ha observado en muchas investigaciones, realizadas respecto al tratamiento y la conducta del niño(a), adolescente y joven, con referencia a la educación sexual y sexualidad, siendo uno de los factores más importantes

que afecta su vida diaria, donde la respuesta, solución e inquietud en el reconocimiento de si mismo como ser sexuado y de los demás, no han sido aclarados en su debido tiempo por los padres, profesores y otros, lo cual ha causado múltiples dificultades en el conocimiento del desarrollo sexual.

Los niños(as), los adolescente y los jóvenes están buscando respuestas al conocimiento de la sexualidad en los padres y al no encontrar las contestaciones respectivas, esta siendo comentada en secreto; este concepto y el análisis los jóvenes lo adquieren en las calles, colegios, entre sus amigos(as) de su mismo sexo; escuchan hablar respecto a sexo sin miedo, son vista en la televisión, el Internet y las películas pornográficas, los mismos comentan sobre los cambios que les ocurren a hombres y mujeres (psicológicos, biológicos y sociales) para luego ser percibidos como un objeto sexual(coito).

Las respuestas más claras ante un conocimiento que no ha sido tratado en la familia, las razones pueden ser el recelo (desconocimiento) de la sexualidad, la concepción tradicionalista y moralista que tienen los padres (modelo reproductor), esta causando problemas en la familia: embarazos no deseados, violaciones, relaciones sexuales a temprana edad, desconfianza de los jóvenes a los padres y la no existencia de una comunicación verdadera de la sexualidad.

Los padres de familia se encuentran en desventaja educativa y pocas oportunidades de apoyar a sus hijos(as), en el conocimiento de la sexualidad, no solo de debe a la concepción tradicionalista, conservador y moralista de la sexualidad (modelo reproductor), se debe también al Sistema Educativo antes de la Reforma Educativa (1994), donde no existía una materia relacionada al tratamiento de la sexualidad; esto ha

ocasionado problemas de desconocimiento y desinformación sobre la educación de la sexualidad hacia los padres, no pudiendo abordar temas del ser humano en su integridad con sus hijos(as)

La ley 1565 de la reforma educativa, referente a la sexualidad biológica y éticamente sana; la educación sexual como una materia curricular en los programas de colegios y escuelas no se ha efectuado, siendo una transversal educación para la sexualidad, los maestros se limitan a explicar, en forma de charlas, seminarios y exposiciones a sus alumnos de último curso (bachillerato urbano). En el área rural la situación es más alarmante, porque los maestros coartan la comunicación a no comentar con sus alumnos directamente sobre este tema, por tener un modelo de educación, una metodología tradicionalista y autoritaria.

La urgencia de exponer la sexualidad en su verdadera realidad, sin prejuicios, ni complejos y tabú, para evitar que se repita este modelo de reproducción, embarazos no deseados, mortandad materna infantil por abortos. Los jóvenes que se inician en la vida sexual a temprana edad tiene un sin fin de cuestionamientos y temores, el miedo a los padres provoca actuar en secreto sin ninguna información adecuada de las consecuencias que pueda ocurrir al tener relaciones sexuales.

La falta de comunicación, en un modelo (reproductor) de referencia adecuada que explique sus dudas, implica la única forma de explorar la sexualidad, los mitos y tabú que les rodean, constituyen los mayores peligros que los jóvenes deben de enfrentar solo en el desarrollo en plenitud de su personalidad.

La educación de la sexualidad en el área urbana ya no es un misterio, no así, en el área rural, donde esta concepción (modelo reproductor) no está permitiendo avanzar por la falta de comunicación y el modelo de referencia de los jóvenes. Sin embargo todavía se siguen manteniendo esa concepción de padres que no quieren abrirse y hablar con sus hijos de sexualidad, más al contrario, manteniendo este pensamiento “los hijos deben aprender como ellos”; los padres de esta comunidad que acceden a hablar de la sexualidad con sus hijos(as) son pocos; en el presente siglo: aun el tema es una prohibición en esta comunidad, la falta de solidaridad y de comunicación entre padres e hijos (modelo reproductor) es una de las causas fundamentales para que el inicio de los jóvenes en la sexualidad este sesgada por el miedo, el tabú y por la desinformación de los progenitores.

1.4. FORMULACION DE OBJETIVOS

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

- Describir, el modelo reproductor utilizado por los Padres y su trascendencia en la concepción que tienen en los Jóvenes sobre la Sexualidad en la Comunidad Lacaya Baja Provincia Los Andes La Paz

1.4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar que Modelo Reproductor utilizan los Padres.
- Identificar el proceso de comunicación existente entre Padres y Jóvenes.
- Determinar los problemas de la sexualidad en los padres y jóvenes.

- Verificar el nivel de conocimiento que tienen los jóvenes respecto a la sexualidad.

1.5. FORMULACION DE LA HIPOTESIS

El modelo reproductor utilizado por los Padres y su trascendencia en la concepción de la Sexualidad, afecta al conocimiento y la libre expresión de los Jóvenes de la Comunidad Lacaya Baja Provincia Los Andes La Paz.

1.6. IDENTIFICACION DE VARIABLES

1.6.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

“Modelo reproductor de los Padres”

1.6.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Sexualidad en los (as) Jóvenes.

1.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

V. i. “MODELO REPRODUCTOR DE LOS PADRES”

El modelo reproductor de los padres esta establecido en las normas de la sociedad donde las actitudes sexuales demostrativas de lo jóvenes son limitadas y coartadas por la no existencia de una comunicación con sus hijos respecto a la sexualidad

| Dimensiones | Indicadores | Instrumento |
|------------------------|---|--------------------|
| comunicación | Poco conocimiento de la sexualidad. Desconfianza en los padres. No existe dialogo de conocimientos de la sexualidad. Desconfianza en los amigos. | Entrevista |
| Normas de la sociedad. | Temor de los padres. No se habla de sexualidad en la casa con los hijos. Respeto a las decisiones de los padres Libertad de decisión | Entrevista |
| Actitudes sexuales | Conocimiento del desarrollo humano de expresión de su sexualidad. Aceptación y no rechazo. Manifestación libre de su sexualidad. | Entrevista |

V. d. "SEXUALIDAD EN LOS (AS) JÓVENES"

Es un proceso estructural de toda la vida, que da cuenta de las diversas formas en que las personas se expresan, relacionan, sienten y actúan como seres sexuados que articula los aspectos biológico, psicológico y social de cada ser humano.

| Dimensión. | Indicadores. | Instrumento. |
|-------------------|---|---------------------|
| Psicológico | La afectividad Auto aceptación. Autovaloración. | Cuestionario |
| Biológico | <u>Los cambios en el cuerpo del hombre y la mujer.</u> Crecimiento de los genitales Aparición del bello púbico y axilar. <u>Cambios en la mujer:</u> Desarrollo de los senos Ensanchamiento de las caderas <u>Cambios en el varones:</u> Cambio de la voz. Aparición de la barba. Ensanchamiento de los hombros. | Cuestionario |
| social | Integración social Integración con sus pares Aceptación social. | Cuestionario |

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. HISTORIA DE LA SEXUALIDAD.

Durante siglos se considero que la sexualidad en los animales y los hombres era básicamente de tipo instintivo (inconciente). En esta creencia se basaron las teorías para fijar las formas no naturales de la sexualidad, entre los que incluye todas aquellas prácticas no dirigidas a la procreación. Hoy sin embargo sabemos que también algunas especies muy desarrolladas presenta un comportamiento sexual diferenciado, (homosexualidad lesbianismo).

El tabú social o religioso, aunque a veces han tenido razón de ser en algunas culturas en tiempos históricos, como en el caso del incesto (relación carnal), puede condicionar considerablemente el desarrollo de una sexualidad sana desde el punto de vista psicológico.

El neurólogo Sigmud Freud (1979), postuló la primera teoría sobre el desarrollo sexual progresivo en el niño, con lo que pretendía explicar el desarrollo de la personalidad normal y anormal del mismo. "El desarrollo sexual se inicia en la fase oral, caracterizado por que el niño obtiene la máxima satisfacción sexual al mamar, para continuar con la fase anal en la que predomina el impulso agresivo y sádico. Después aparece la fase latente o de reposo, se inicia la tercera fase del desarrollo, la genital, con el interés centrado en los órganos sexuales"².

² Freud, Sigmud. Obras Completas. Biblioteca Nueva: Madrid. 1979. Pág. 35.

La alteración relativa de una de las fases, da la aparición de trastornos específicos sexuales o de la personalidad.

Con el paso del tiempo, algunas de las tesis postuladas en la teoría del psicoanálisis han rechazado, en especial sus teorías sobre la envidia del pene y la vida sexual de la mujer.

Actualmente, el comportamiento sexual es considerado por el propio individuo y el entorno social como una necesidad urgente de ser tomada en cuenta en las etapas de desarrollo del ser humano.

2.1.1. SEXUALIDAD.

La sexualidad es la expresión viva del ser humano como un ser sexuado (hombre – mujer), en la que se relacionan e interactúan factores biológicos, psicológicos, sociales, culturales, étnicos y espirituales.

Para Héctor Segú (1992),³ la sexualidad es solamente un emergente visible del todo. El sentido de la sexualidad y su práctica tiene que ver con el sentido de la vida, el proyecto de futuro, las relaciones interpersonales, el amor y el cuidado que tenemos nosotros mismos y/o de los otros³. Esa es la dimensión de la crisis actual, ya que por un lado los valores tradicionales no atienden a las necesidades concretas y no existe un proyecto de humanidad que cumpla con las expectativas de cada ser humano.

³ Segú Hector. Sexología Básica. Fundamentos para la comprensión. Ed. Pléyade: Buenos Aires.1992
Pág. 58.

El sentido de la sexualidad según Héctor Segu (1992) “se vuelve competitivo, utilitario neoliberal y post moderno”⁴. Este proceso produce frustración y violencia ya que la sexualidad no es otra cosa que nuestra energía básica en relación con las otras personas.

El concepto de sexualidad comprende tanto el impulso sexual, dirigido a la reproducción y al goce inmediato, como a los diferentes aspectos del sentimiento corporal (sentirse hombres - mujeres) y del rol social que se le asigna por naturaleza.

2.1.2. QUÉ ENTENDEMOS POR SEXUALIDAD.

Este es un proceso que se inicia desde el nacimiento, se organiza y desarrolla a partir del comportamiento social, cultural y de las relaciones interpersonal que permite la construcción de la identidad, autoestima, el conocimiento del cuerpo, aprender y procrear

La sexualidad según Castellón Martha (2000) “Es un proceso estructurante de toda la vida, que da cuenta de las diversas formas en que las personas se expresan, relacionan, sienten y actúan como es a partir de los seres sexuados que son”⁵; esta se articula y manifiesta a través de la relación directa de lo biológico, reproductivo, afectivo, social y cultural.

⁴ Idem. Pág. 60.

⁵ Castellon martha. Cuadernos de Capacitación en Educación para la Sexualidad. Cuaderno I M.E.C.D. La paz Bolivia. 1993. Pág. 25.

2.1.3. EDUCACIÓN EN Y PARA LA SEXUALIDAD

El principal actor del aprendizaje del ser humano en sexualidad es el hogar, es la primera referencia de la formación del individuo e insustituible su capacidad formadora de patrones de conducta moral, social y cultural.

Para Castellón Martha (2000) "La educación en sexualidad es un proceso educativo vinculado estructuralmente a la formación integral de los niños(as), adolescentes, jóvenes y adultos"⁶, así que la educación en y para la sexualidad constituye mejorar la calidad de vida de las personas y la sociedad.

Sin embargo, la familia no siempre proporciona la información adecuada en este tema. Considera Castellón Martha (2000) que la "educación para la sexualidad debe ser responsabilidad y fruto del esfuerzo común de la familia, la escuela, colegios, instituciones de salud, culturales, religiosos y comunitarios"⁷

Por las dificultades personales y sociales, la sexualidad representa un privilegio de nuestra personalidad según "normas" de homosexualidad y feminidad, en ningún caso puede quedar reducida a esa presencia o ausencia del conocimiento de los genitales que a nuestro nacimiento determina el género masculino y femenino.

⁶ Ídem. Pág. 43

⁷ Castellón Martha I. sensibilización en educación para la sexualidad. Cuadernos 1-2-3. SRSS. MECD. La Paz Bolivia. 2000. Pág. 6

2.2. SEXO.

El sexo es parte de la sexualidad, si nacemos hombre o mujer, esta es una unidad biológica, psicológica y social que determina a los seres humanos como un todo integral.

El centro de Urología, Andrología y Sexología de España (2005) lo define como: "El sexo es un conjunto de características genéticas, morfológicas y funcionales que dentro de una gama de posibilidades y grados de diferenciación, distingue a los organismos de una especie en machos y hembras"⁸; los hombres somos seres sexuados, ó sea tenemos sexos diferentes y definidos. Esta es una diferencia pues constituye una de las bases para la relación natural entre el hombre y una mujer, son diferenciados con un don maravilloso de la naturaleza (procreación).

2.3. EDUCACIÓN SEXUAL.

Históricamente, la tarea de instruir a los niños(as) y adolescentes sobre el sexo ha sido responsabilidad de los padres. Sin embargo, la comunicación paterno/filial en materia sexual puede estar mediatizada por las inhibiciones de los padres o por las diferentes tensiones entre ambas generaciones.

La Reforma Educativa (1994), en los documentos de trabajo (2000) sobre "la Educación sexual, de forma amplia, toda instrucción sobre el proceso y las consecuencias de la actividad sexual, generalmente dada a niños y adolescentes. Hoy, la educación sexual hace referencia a los temas incorporados al currículo sobre este tipo de enseñanza en las escuelas

⁸ <http://www.atlas-aip.es/cusaba.2005>.

primarias y secundarias, en general como parte del programa de temas transversales en educación de la sexualidad"⁹

Aunque muchos padres aprueban la enseñanza de esta materia en las escuelas; en la práctica siempre han existido opiniones a favor y en contra, ya que algunos de ellos rechazan la educación sexual por razones religiosas, morales, culturales y por el desconocimiento del desarrollo humano y sus etapas.

2.4. IDENTIDAD SEXUAL

La Identidad sexual, designa el carácter a todo aquello que tenga diferente apariencia o pueda ser percibido de distinta forma, Masters (1994). Lo designa como: "la búsqueda sexual, la misma es un logro para la diferenciación de sus congéneres, es asumir sus cualidades como masculino o femenino; el ser humano, se describe como un ser heterosexual, con necesidades que satisfacen sus habilidades y necesidades por describir"¹⁰

La identidad sexual, describe la búsqueda de un modelo de persona que sirve para imitarla, no solo en la apariencia física, sus actitudes y comportamientos en la que promueve la aceptación correcta de la identidad sexual.

Monroy Anameli (1990) plantea tres niveles de maduración donde los(as) jóvenes estén en condiciones de ejercer su sexualidad libre y responsablemente.

⁹ Reforma Educativa. Documentos de Trabajo. La Paz- Bolivia. 2000. Pág. 94.

¹⁰ Master y Jonson, Wkolodny; CR. Sexualidad Humana; editoria Grisas, S A Barcelona 1994. Pág. 34

| | |
|-------------------|--|
| "Nivel Biológico | Determinado por el eficiente funcionamiento de los órganos sexuales |
| Nivel Psicológico | Se logra cuando una persona encuentra en una sola persona la posibilidad de la identidad. |
| Nivel Social | Se logra cuando el nivel de maduración cognoscitiva y moral de una persona le posibilita actuar con responsabilidad hacia si mismo y los demás." ¹¹ |

La organización de la conducta, habilidades y creencias de una imagen consciente de si mismo, la sociedad y su identidad demuestran la verdad de la sexualidad.

2.5. SEXUALIDAD, CULTURA Y VALORES.

Las expresiones, formas de vivir nuestra sexualidad esta relacionada con los hechos cotidianos de expresión afectiva, la sonrisa, los estados emocionales, la herencia de los genes; identidad cultural, el arte, la religión, la moda, los avances tecnológicos, etc. Todos estos aspectos están relacionados con la herencia y la cultura. Por ello es preciso tomar en cuenta estos aspectos cuando se habla de sexualidad, se esta hablando de la identidad cultural.

El ámbito de la sexualidad está influido por un contexto histórico, socio económico, cultural, de género y la historia personal de cada sujeto. Cada cultura tiene su propio sistema de valores, la forma particular de entender el

¹¹ Monroy Anameli. Salud y Sexualidad: Guia Práctica para Padres y Adolescentes. Ed. Pax mexico. 2002. Pág. 35.

placer bueno y malo, código moral y las pautas comportamentales para todos los sujetos de una determinada cultura.

Sexualidad y cultura constituyen, una de las bases de la organización social y tiene relación directa con la identidad cultural. La organización social y la cultura, son espacios donde se forma y manifiesta la sexualidad.

Las diversas funciones sociales evidencian a la sexualidad humana como vivencia, comportamiento dirigido a otras personas, relación con uno mismo, cuyas manifestaciones se observan en los múltiples aspectos de la cultura: la historia, el idioma, las cosmovisiones, las costumbres, los símbolos, las formas de producción y de reproducción, la tecnología, la organización social y las normas de comportamiento presentan a una cultura con valores morales, éticos y el respeto a la sexualidad de cada individuo.

Una concepción totalmente de la cultura se debe de entenderse, como las manifestaciones de modelos, la identificación, como sentido de pertenencia y como espacio para la vida, la cultura va ligada a la identidad, la explica y la complementa; su estudio no puede descontextualizarse o aislarse de variables específicas tales como la inserción social, el género, la edad, la localización geográfica (urbana, peri urbana y rural) y la adscripción étnica; esto tiene que percibirse como la identidad sexual y la sexualidad, que se estructura y modela en la interacción con el otro.

2.6. LA SEXUALIDAD DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL PSICOANÁLISIS.

El psicoanálisis, nombre que se da a un método específico para investigar los procesos mentales inconscientes y a un enfoque de la psicoterapia. El

término se refiere a la estructuración sistemática de la teoría psicoanalítica, basada en la relación entre los procesos mentales conscientes e inconscientes.

Las técnicas del psicoanálisis y gran parte de la teoría psicoanalítica fueron desarrolladas por el neurólogo austriaco Sigmund Freud (1856). Quien con sus trabajos ha relacionado "la estructura y el funcionamiento de la mente humana"¹², esta tuvo un alcance en el ámbito médico, científico y en la práctica clínica.

En los tres ensayos sobre la teoría de la sexualidad freud (1856). señala que el deseo sexual busca satisfacer la energía del impulso sexual, donde se toma en cuenta a la propia persona como objeto" a la que denomina Libido del Yo o narcisismo o de un objeto que proviene del mundo exterior, a la que se le ha dado el nombre de Libido Objetal¹³, donde existe un equilibrio de la energía, estas se relacionan con el deseo sexual donde uno incrementa y la otra la reduce.

Freud citado por Laplanche (1981) "defina como zona erógena, a toda la región del revestimiento cutáneo, susceptible de ser asiento a una excitación de tipo sexual, el asiento de la excitación puede estar definida por la zona oral, anal, fálica y finalmente genital"¹⁴, en relación a estas zonas se le ha denominado las fases Libidinosas(impulso sexual), definida como etapas del desarrollo del niño(a).

¹² Freud, Sigmund. Obras Completas. Psicoanálisis y Teoría del Libido. Biblioteca Nueva: Madrid – España. 1979. Pág. 2661

¹³ Pareja M. Eugenia, Arraga D. C. julio. Psicología, Un Recorrido con el enfoque Psicoanalítico. La Paz Bolivia. Pág.77

¹⁴ Laplanche, J. Pontalis. Diccionario de psicoanálisis: labor Barcelona España 1981. Pág.151

2.6.1. ETAPA ORAL.

En esta fase, el alimento esta referido a la vida, donde empieza la intersección de demandas: alimentar y ser alimentado, devorar y ser devorado, recibir y dar el placer esta centrado en la fase oral (boca) desde que es niño(a) comienza a ser alimentado.

Según Freud citado por Laplanche (1981), esta primera fase de la evolución libidinosa (placer sexual):" el placer sexual esta ligado primordialmente a la excitación de la cavidad vocal y los labios que acompañan a la alimentación, la actividad de nutrición, proporciona las significaciones electivas, mediante los cuales se expresan y se organizan la relación de objeto a zona erótica la boca"¹⁵, esta entendida como el sitio de los intercambios, donde la demanda quiere satisfacer el deseo de una nueva demanda

El objeto de lo libido se relaciona con la alimentación y el fin de este placer (oral) se instaura desde el momento de la dependencia madre e hijo.

2.6.2. FASE ANAL.

La fase anal, se ubica dentro de las organizaciones pregenitales, donde se presenta la dualidad: actividad - pasividad con el erotismo anal. El niño(a) siente placer sexual en la defecación

"Según Freud citado por Laplanche (1981), " esta se constituye en la segunda fase de la evolución libidinal que debe situarse aproximadamente

¹⁵ Idem. Pág. 144 - 145

entre los 18 meses a los 3 años; se caracteriza por una organización de lo libido, bajo la primacía de la zona erógena anal, la relación de objeto esta impregnada de significaciones ligadas a la función de defecación (expulsión-retención)¹⁶. Esta fase anal, instauro al niño(a) en la socialización con su medio que le permite una cierta autonomía en el control de sus esfínteres y la incorpora a la figura paterna como un imago (aguafiestas).

Lo libido de la boca a través de la limpieza, las normas de los padres y la sociedad en primera instancia, lo libido se desplaza al ano, donde el niño(a) empieza a controlar sus esfínteres.

2.6.3. FASE FÁLICA.

La fase fálica, se la define como la organización infantil de lo libido que sigue a las fases oral y anal y se caracteriza por una unificación de las pulsiones (instintos), bajo el predominio de los órganos genitales, pero a diferencia de la organización genital, donde afirma Freud citado por Laplanche (1981) "el (la) niño(a) no reconoce en esta fase más que un solo órgano genital, el masculino y la oposición de los sexos, equivale a la oposición fálico-castrado. "La fase fálica corresponde al momento culminante y la declinación del complejo de Edipo; en ella predomina el complejo de castración"¹⁷.

Es el momento en el que el niño (a) consigue su madurez sexual tanto física como intelectual donde traslada las pulsiones egoístas e inmaduras al deseo

¹⁶ Braunstein, N. la Reflexión de los Conceptos de Freud en la Obra lacan. Siglo XXI Mexico. 1987. Pág. 57

¹⁷ Idem. Pág. 58

sexual y dando prioridades primordiales a los complejos de castración y el complejo de Edipo.

2.6.4. COMPLEJO DE CASTRACIÓN.

Este es un periodo en el que el niño, por primera vez es capaz de establecer un vínculo afectivo con su progenitor del sexo opuesto, es decir, que el niño considera al progenitor del mismo sexo como rival.

Maria Eugenia Pareja afirma (2000) que este complejo “permite una aproximación a la diferenciación de los sexos en relación a la presencia o ausencia de los genitales masculinos y femeninos y es definido como el complejo centrado en las fantasías de castración”¹⁸, ésta aporta una respuesta al secreto que plantea el niño en la diferenciación anatómica de los sexos hombre o/y mujer (presencia y ausencia del pene).

La estructura y los efectos del complejo de castración, son diferentes en el niño. El niño tiene la castración como la realización de una amenaza paterna en respuesta a sus actividades sexuales: lo cual le provoca una intensa angustia de castración. En la niña la ausencia del pene es sentida como un prejuicio sufrido que intenta negar, compensar y reparar.

2.6.5. COMPLEJO DE EDIPO

Se lo define como el conjunto organizado de deseos amorosos y hostiles, que el niño(a) experimenta respecto a sus padres.

¹⁸ Pareja M. Eugenia, Arraga D. C. julio. Psicología, Un Recorrido con el enfoque Sicoanalítica. La Paz Bolivia. Pág. 84

El complejo se presenta como una historia de Edipo rey: deseo de muerte viril que es el personaje del mismo sexo y deseo sexual hacia el personaje del sexo opuesto. Su forma negativa se presenta a la inversa: amor hacia el progenitor del mismo sexo y odio y celos hacia el progenitor del mismo sexo. Estas dos formas se encuentran en diferentes grados del complejo de Edipo.

Según Freud citado por María Eugenia Pareja (2000) "el complejo de Edipo es dividido entre los 3 a 5 años de edad, durante la fase fálica su declinación señala la entrada en el periodo de latencia. Experimenta una reminiscencia durante la pubertad y es superado, con mayor o menor éxito, dentro de un tipo particular de elección de objeto"¹⁹.

El complejo de Edipo, desempeña un papel fundamental en la estructura de la personalidad y en la orientación del deseo humano.

Este complejo marca en momento de la culminación de la sexualidad infantil y es parte de este, que el futuro de la sexualidad va a tomar su rumbo; la organizan y el devenir humano entorno a las diferencias de sexos.

2.6.6. PERIODO DE LATENCIA.

El periodo de latencia se presenta con la declinación del complejo de Edipo y se la define según Laplanche (1981) "como el periodo comprendido entre las declinaciones de la sexualidad infantil 5to y 6to año, el comienzo de la pubertad a los once años y que representa una etapa de interrupción en la evolución de la sexualidad. Esta disminución de las actividades sexuales,

¹⁹ Idem. Pág. 84 – 85.

las relaciones de objeto y de sentimientos (especialmente el predominio de la ternura sobre los deseos sexuales), la aparición de sentimientos como: pudor, asco, las aspiraciones morales y estéticas²⁰

Esta etapa, se caracteriza por que existe una calma en el estado sexual del (a) niño(a), para luego pasar a estados superiores los cuales se demuestran con los cambios sociales: la escolaridad, la integración a grupos y los problemas que se tuvieron en las anteriores etapas que pueden ser solucionados en este periodo.

2.7. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL ENFOQUE HUMANISTA DE LA SEXUALIDAD.

El enfoque de la sexualidad y su educación se encuentran ahora, frente a un tiempo donde se observa el derrumbe de viejos paradigmas sobre el universo, la vida, el ser humano, la sociedad, el desarrollo y la propia educación.

Es una corriente de pensamiento que tiene a la persona como centro, constituye una misión de vida y como enfoque que puede estar presente en muchas áreas del desarrollo humano.

2.7.1. HUMANISTA.

El humanismo, es prioridad y responde a una aceptación total del ser humano porque privilegia el valor al hombre, como sujeto activo, el respeto a la individualidad y la confianza en sus potencialidades de mejoramiento, que

²⁰ Laplanche, J. Pontalis. Diccionario de psicoanálisis: labor Barcelona España 1981. Pág. 211

se han atribuido a las corrientes humanistas, en las explicaciones de los fenómenos humanos.

Esta tendencia domina la individualidad, subvalorando las influencias de lo social y de otros factores externos con todos sus anhelos y ansiedades, su color, su placer, sus fantasías y su sexualidad.

Según Maria Ladi (1995) "el enfoque humanista no admite fragmentarla ni ocultar o sojuzgar algunas de sus zonas corporales o determinados periodos de su existencia. Promueve el respeto por todo, incluyendo los que tienen estilos de vida diferente a los de uno, a quienes no podemos condenar y menos controlar, en razón de que no los entendemos"²¹

El humanismo, busca la adaptación de las personas al medio social y a sus valores tradicionales ajenos a las necesidades humanas. Mas al contrario, apunta a reafirmar su profundo respeto porque cada persona encuentre y ocupa su propio espacio para redefinir y estructurar políticas sociales y personales, como paso inicial en la estrategia por romper con los moldes deshumanizante tradicionales y disminuir las presiones sociales y el conformismo, sustentadores del marco social establecido.

2.7.2. HOLÍSTICO.

El enfoque Holístico toma a la persona como un ser integral con una relación social, como una unidad sistemática que al mismo tiempo esta en interconexión con otros sistemas especialmente, con el sistema de

²¹ Ladi Londoño Maria. El Problema de las Normas. Ed. Presa, Colombia, 1995 Pág. 15-16.

relaciones histórico-sociales, concreto-individuales dentro de los cuales desarrolla su existencia.

Este enfoque, toma al ser humano bajo tres aspectos que se ínter conexionan en su vida biológico, por que es un ser vivo compuesto de órganos y sistemas, tienen una relación directa con lo psicológico, ya que el ser humano es un sistema psíquico que se basa en la multiplicidad de relaciones internas y externas en las cuales existen y todo esta sujeto a un determinismo socio cultural. L.S. Vigotski (1987).” La personalidad se ve sujeta e inserta en un sistema de relaciones humanas fundamentada en una ley de doble formación, la cultura; formada en las relaciones entre los seres humanos,”²²

El ser humano tiene que ser nuevamente reconstruido(a) en el plano intra subjetivo donde se le confiere un especial sentido a esas influencias en dependencia de sus potencialidades y necesidades conformadas en su historia individual.

2.8. SEXUALIDAD JUVENIL.

La sexualidad se constituye como un discurso de saber, poder y control sobre los cuerpos como lo plantea Foucault (1988), es en los cuerpos juveniles, donde se ejerce la discusión de la sexualidad sometida, controlada y disciplinada; los discursos de la sexualidad que se clasifican en los diversos saberes, sentimientos, pensamientos y prácticas entre ellos, las consideradas “anormales” y “desviadas”.

²² Vigotski. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. 1987. pag. 81

Se trata de un discurso que se inscribe en el marco de lo simbólico, es generador de sentimiento opuesto a los (as) "otros (as)" en un contexto determinado.

Foucault (1988), "Estos discursos no se ejercen a través de la fuerza sino de un útil disciplinamiento que persigue cuerpos dóciles y que divide a las personas entre sanos y enfermos, heterosexuales y homosexuales, divisiones que son las formas de saber y a partir de los cuales se ejerce el poder y el control."²³

Estos discursos determinan como, cuando, donde, con quien y por qué deberían darse las prácticas y expresiones sexuales.

2.9. DISCURSOS DE LA SEXUALIDAD

Los discursos desde el estado, las instituciones públicas y privadas se basan principalmente en los datos estadísticos mostrando a los jóvenes como una población desvalida y propensa a problemas como el inicio de la actividad sexual a temprana edad, infecciones de transmisión sexual, conocimiento pero no uso de métodos anticonceptivos, abortos y embarazos no deseados; estas presenta la verdad a medias, porque no logran desentrañar, responder y aproximarse al mundo simbólico e imaginario de los jóvenes a los que hicieron referencia, impidiendo entender los motivos colectivos, individuales y sociales que dan lugar a estos comportamientos "inapropiados" para la "edad".

En el II congreso nacional de comunicación en salud (2002) "Los discursos se convierten en prácticas educativas públicas, privadas que priorizan los

²³ Foucault, Michel. Vigilar y Castigar. Los Medios del Buen Encauzamiento. Edic. París 1988. pág. 177

factores biológicos y reproductivos de la sexualidad y dan mensajes considerados "adecuados y lógicos desde la ciencia que explica un fenómeno"²⁴.

Sin embargo, se ha generado resistencia, temor, rechazo o ser ignorado, pues no se ha insertado en la realidad cultural actual que viven los jóvenes.

2.10. DISCURSOS DE LOS JÓVENES.

Los discursos de los jóvenes forman parte de aquellos que ellos construyen, adscriben y hacen eco de dichas posiciones; en otros, los cuestionan, rechazan y plantean sus propias opiniones como una forma de resistencia, al discurso oficial o institucional denominado discurso moderno.

Los discursos de los jóvenes no son homogéneos ni generalizables, se presenta de manera diferente y diversas formas dependiendo de la posición social, la experiencia personal, familiar y el de género al que pertenecen.

Estas diferencias de género que al percibir y vivir la sexualidad obedecen a la construcción social que determina y norma las relaciones sexuales, las características, roles y funciones para hombres y mujeres, a partir de una condición natural convirtiéndose en un mecanismo de poder.

Cintia Dávalos (2003) afirma que " Los jóvenes solo reciben los mensajes oficiales a través de las ONGs, también de la familia y la iglesia. Estas se encargan en difundir que el "sexo es sucio", "los hombres quieren sexo por naturaleza, "las mujeres deben conservarse vírgenes hasta el matrimonio

²⁴ II congreso nacional de comunicación en salud 2002 La Paz-Bolivia Pág.254

para entregarse al amor de su vida", "las mujeres deben ocultar su deseo sexual", " las mujeres deben ser fieles y madres".

Escuchar discursos opuestos a la versión oficial (ideal e ideología) de la sexualidad juvenil que se difunden principalmente , a través de los medios de comunicación , la publicidad, las novelas y el Internet, muestra la libertad, apertura, desinhibición, equidad, fugacidad de las relaciones interpersonales, tolerancia, responsabilidad, flexibilidad y la belleza. Todo completamente accesible para los jóvenes donde se embarcan en el tren y sueños de la modernidad ²⁵

Este discurso forma parte de aquello que construyen el joven, se lo adscriben y hacen eco de dichas posiciones, en otros, los cuestionan rechazan y plantean sus propias opiniones como una forma de resistencia, tanto al discurso oficial e institucional, que determinan las concepciones de la sexualidad en la modernidad.

2.11. IMAGINARIOS DE LA SEXUALIDAD JUVENIL.

Los imaginarios de la sexualidad entre ellos(as) jóvenes coexisten y se relacionan entre lo oficial, represivo, tradicional, normador y los nuevos enfoques "libres y modernos" ; ni siquiera se observa la homogeneidad por sexo, se advierte que cada declaración, imagen y acción de diversidad afecta la vida y la forma de vivir.

Estas diferencias, responden a una construcción social que establece la relación entre hombres y mujeres, como relación de poder que ubican a la

²⁵ Ideen Pág.255

mujer en situación de desventaja y la condiciona a seguir ciertos paradigmas de la sexualidad vinculada a la reproducción, la maternidad, el amor, la imposibilidad de expresar los deseos a sentir placer.

Cintia Dávalos (2003) en el II congreso nacional de comunicación en salud (2002) afirma que " Los imaginarios de los jóvenes son una elaboración primaria de identificación, son códigos primarios para la satisfacción del deseo (deseo del otro) y que se opone a los discursos oficiales, los de la prometida modernidad y los anteriores o propios pero que también en algunos momentos se encuentran y se apoyan entre ellos"²⁶

Estos imaginarios de los jóvenes con respecto a la sexualidad, se expresan como sombra y huella, en su cuerpo, las fantasías, los temores y curiosidades que tienen sobre su vida sexual y la sexualidad.

2.12. ASPECTOS CULTURALES Y RELIGIOSOS DE LA SEXUALIDAD.

En la sexualidad, no solo intervienen los aspectos biológicos, psicológicos, sociales, sino también los aspectos culturales y religiosos que influyen en la actividad y el comportamiento sexual de la personas.

Martha Castellón (1996) afirma que "el ámbitos de la sexualidad están mediatizados por el contexto histórico, socioeconómico, cultural, de género y la historia personal de cada sujeto, donde cada cultura tiene su propio sistema de valores sobre la manera de entender el placer lo que es bueno y

²⁶ Ídem. Pág. 256

malo, los códigos morales y las pautas comportamentales respecto a la reproducción para todos los sujetos que la componen²⁷

Cada cultura o grupo social establece una serie de normas, pautas, valores costumbres, tradiciones y prohibiciones en torno al hombre y la mujer; aspectos que son transmitidos básicamente en el seno de la familia y aprobados por la sociedad.

2.13. DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS.

2.13.1. ANTECEDENTES DE LA LEY MARCO SOBRE LOS DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVO.

La sociedad, reconoce a hombres y mujeres bajo un mismo cuerpo y rechaza cualquier tipo de discriminación social, sexo, género, origen étnico o/y posición social, donde ya no es tan común encontrar diferencias o preferencias sexuales.

La sociedad ha logrado alcanzar niveles mas amplios y diversos, esta es capaz de reconocer al otro(a) desde si mismo.

Freddy Daza Roncal (2005) "En el mes de agosto del 2003, en el boletín informativo global ACI, advirtió sobre la creación de una organización de las naciones unidas (ONU), que tendrá como misión aclarar el cambio de políticas en todo el mundo en temas de educación, salud publica, desarrollo,

²⁷ Castellón Martha. Educación en sexualidad desde la educación en población D 3. 1996. MECD. Pág. 17.

niñez y adolescencia para introducir la perspectiva de género y nuevos derechos humanos”²⁸

Este reconocimiento y recomendaciones, incluye en la legislación de todos los países.”Los nuevos derechos humanos” que son los derechos al aborto, derecho a la opción sexual (homosexualidad), derecho a la utilización de métodos anticonceptivos y derecho a la libre disposición del propio cuerpo.

Toda persona, grupo social o institución que se oponga a estos derechos incurre en el crimen de violencia de género.

El año 2004 la “conferencia internacional sobre población y desarrollo” realizada en el Cairo (Egipto), nace el documento llamado “programa de acción del Cairo” que incluye entre otras el tema del ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos como un elemento central de desarrollo humano fundamentalmente a la principal célula de la sociedad y el estado” la familia”.

Freddy Daza Roncal (2005) “se ha de propagar como un virus altamente mutable” conocida con el nombre de “ley marco sobre derechos sexuales y reproductivos” (ley 810) que ha pretendido y aún permanece latente en el parlamento nacional de Bolivia, para su “retratamiento”, la cual libera absolutamente la práctica del sexo²⁹.

Esta ley tiene como resultado la pérdida del verdadero sentido del matrimonio, depravación moral de la sociedad, la castidad, la virginidad, la

²⁸ Daza Roncal Freddy. Bolivia el Paraíso del Sexo. Verdad y Mentira de la Ley Marco Sobre los Derechos Sexuales y Reproductivos. Centro de Estudios Estratégicos”GEDEON” La Paz Bolivia 2005.,Pág. 30

²⁹ Ídem. Pág. 31-32.

pureza, la abstinencia y la fidelidad; se quiere implantar acciones en sociedades que todavía mantiene el tabú sobre la sexualidad basados en los principios cristianos.

El término de sexualidad y reproducción, que involucraría problemáticas acerca de los derechos y deberes morales, de una concepción naturalista de la sexualidad y de la reproducción, esta por cuanto tiene que ver con condiciones construidas por contextos culturales, históricos y sociales.

Los derechos sexuales y reproductivos es la articulación entre la cultural y los aspectos íntimos de la subjetividad de las personas que, además, remiten al cuerpo, la afectividad y las actitudes, vinculando la esfera de la vida pública y la vida privada.

2.13.2. DESGLOSE DE LA LEY MARCO SOBRE LOS DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS DE BOLIVIA.

El estado Boliviano reconoce a todos los hombres y mujeres, sin distinción de clase social, edad, religión, sexo, género, origen étnico, opción sexual u otra, el derecho al goce y ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos; protegerlos de intromisiones arbitrarias es obligación de todas las autoridades.

Daza Roncal (2005) en "La ley 810 derechos sexuales y reproductivos contiene los siguientes artículos:

- El derecho a vivir una sexualidad placentera, responsable y libremente decidida sin más límites que los expresamente señalados por ley y los derechos de otras personas.
- El derecho a la integridad corporal y a la autonomía en el control del cuerpo.
- El derecho a alcanzar el más alto nivel de salud sexual.
- El derecho a la confidencialidad en el tratamiento de la sexualidad particularmente de los (as) adolescente y jóvenes.
- El derecho a acceder a una educación integral para la vida afectiva y sexual desde la temprana edad, posibilitando el bienestar, el desarrollo de la persona y el ejercicio de la sexualidad plena libre e informada.
- El derecho a acceder a la orientación y consejería, prevención y tratamiento de infecciones de transmisión sexual, incluyendo el VIH SIDA, hepatitis B y C, cáncer cérvico uterino, mamario y prostático.
- El derecho a decidir libre y responsablemente el número de hijos, espaciamiento de los nacimientos y el intervalo entre éstos.
- El derecho a la elección libre e informada de los métodos anticonceptivos modernos seguros y efectivos de calidad y costo accesible.
- El derecho a recibir orientación, atención integral y tratamiento técnico profesional durante el embarazo, parto, puerperio y lactancia.
- El derecho a las mujeres a no ser discriminadas en el trabajo o el estudio por razones de embarazo o maternidad.

- Los derechos a acceder a la orientación y conserjería de problemas de infertilidad e infecciones de transmisión sexual³⁰.

Es así que los derechos sexuales y reproductivos presentada como ley (810) para la aprobación afirman, que la sexualidad es vivir sin discriminación, respeto a la opción sexual y la libertad de decidir sobre su cuerpo.

2.13.3. EL PROCESO DE LEY DE LOS DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS EN BOLIVIA.

El proyecto de ley de los derechos sexuales y reproductivos fue presentado por la comisión de derechos humanos de la cámara de diputados donde se aprueba dicho proyecto de ley, el mismo que inmediatamente fue remitido al senado para su tratamiento como cámara revisora.

La comisión de trabajo, asuntos de género y generacional del Senado no realizó ninguna consulta, ni recibió observaciones y demandas de los sectores e instancias de la sociedad, y esta comisión afirma: por el análisis del contenido del proyecto de ley y las diversas consultas realizadas, que responde a los requerimientos de la sociedad.

La ley de los derechos sexuales y reproductivos ha sido observada por el Presidente de la Republica de Bolivia Lic. Carlos de Mesa Gisabert (2004) quien ha realizado las observaciones a esta ley (810) y remite nuevamente

³⁰ Daza Roncal Freddy. Bolivia el Paraíso del Sexo. Verdad y Mentira. Ley Marco Sobre los Derechos Sexuales y Reproductivos. Centro de Estudios Estratégicos "GEDEON".La Paz Bolivia. 2005. Pág. 110-111.

al Senado para una nueva revisión y su retratamiento en el Senado y la Cámara de Diputados.

2.14. LA REFORMA EDUCATIVA Y LA TRANSVERSAL DE SEXUALIDAD.

En la reforma educativa (1994), en el inciso 9 del Art. 1 de las bases y fines de la educación dice " es normativa de la justicia, la solidaridad y equidad social porque incentiva la autonomía, la creatividad, el sentido de responsabilidad y el espíritu crítico de los educandos hombres y mujeres"³¹

Los padres son responsables de la educación de sus hijos(as) y la educación sexual es obligación principal de los ellos, se debe educar a los niños (as), adolescentes y jóvenes para que asuman su sexualidad, en el que el ser humano, es un ser de relaciones, que tienen necesidades de construir su auto imagen positiva y de desarrollar libremente formas de relaciones interpersonales, potenciando su capacidad de sentir, gozar y sonreír, de dar, compartir, de aprender a respetarse, ser respetado y respetar a los demás.

La ley 1565 del 7 julio de 1994, asume la tarea de recontextualizar y resignificación de todos los espacios de vida, marcando un todo esencial en el tratamiento que recibe la educación sexual, incorporándosela como un componente transversal del currículo escolar, junto a la educación de genero, educación para la democracia, el desarrollo sostenible, la interculturalidad y la participación popular como ejes transversales.

³¹ Ley de Reforma Educativa. La Paz – Bolivia (1994) Art. 1 Pág. 1

La Reforma Educativa y la Educación para la Sexualidad (1994)" se le asocia con los estímulos y actitudes provenientes de las personas que son importantes para cada uno: el padre, la madre, los hermanos, los (as) maestros (as) de las escuelas los(as) amigos(as) y también las oportunidades a lo largo de la experiencia."³²

Es importante que durante la infancia y la adolescencia; los adultos pueden hacer que esa experiencia, el descubrimiento y la localización sensorial de su cuerpo , y a los genitales se le asocie con sentimientos de agrado y de aceptación. Esto permite ejercitar sin temor, ni tabú y preconceptos de la sexualidad; sea placentera con responsabilidad y respeto, sin complicaciones no deseadas como: (infecciones y embarazos no deseados).

2.14.1. EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y LA SEXUALIDAD

La salud esta referida a una armonía entre el ser humano y su entorno social y cultural, por su permanente interacción entre las sociedades y las culturas las cuales se alimentan recíprocamente. La salud, no es necesario de las condiciones sociales, económicas y culturales de nuestra sociedad, éstas tampoco son independientes de la salud.

La Reforma Educativa en los cuadernos de trabajo (2000) "alude a una forma de vida que implica bienestar físico, psicológico, y social de la persona orientada a prevenir enfermedades y a preservar la salud"³³. En este sentido, la sexualidad es esencial en la vida y la salud integral de cada ser humano, y esta se manifiesta a través de las expresiones psicológicas, biológicas, sociales y culturales de hombres y mujeres en un contexto determinado.

³² Idem. Pag. 8.

³³ Ídem. Pág. 92

La salud integral asume un desafío continuo de la expresión de la vida entre el deber y el deber ser, que no provoque rupturas en la autoestima, capacidad de autodeterminación y de relacionamiento armónico entre las personas.

2.14.2. PROPÓSITO DE LA REFORMA EDUCATIVA EN RELACIÓN A LA SALUD Y LA SEXUALIDAD.

La educación para la salud y la sexualidad se constituye en un proceso orientado a formar en los niños(as) valores y actitudes que promuevan estilos de vida saludables en los aspectos físico, psicológico y social, busca la capacidad de auto cuidado y aprecio del propio cuerpo como una dimensión esencial del crecimiento y desarrollo humano.

De esta manera, afirma la Reforma Educativa en cuanto al Propósito de la Salud y la Sexualidad "se contribuye a la construcción de la identidad de los niños(as) y a desarrollar su autoestima, al tiempo que forman una actitud de aceptación, valoración y respeto a si mismo y a los demás".³⁴

Las condiciones de salud y sexualidad son provocadas en la relación con el medio físico, económico y sociocultural en la que se desenvuelve los (as) niños(as), adolescentes y jóvenes donde estos desarrollan hábitos, prácticas responsables, protección, promoción de una vida saludable y una sexualidad plena sin prejuicios.

³⁴ Ídem. Pág. 93.

2.14.3. PROBLEMAS RELACIONADOS CON LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y LA SEXUALIDAD.

La incorporación de la transversal educación para la salud y la sexualidad en el diseño curricular de las escuelas y colegios, se la esta integrándola a las áreas de conocimiento, tratamiento de problemáticas detectadas como relevantes de ser abordadas en la escuela, por la diversidad de problemáticas que emergen en cada región de nuestro país.

En la actualidad las relaciones sexuales se acrecentaron sin ninguna medida de prevención y la Reforma Educativa en los cuadernos de trabajo (2005) argumenta que “Los estudios coinciden en que la principal fuente de obtención de información sobre la sexualidad y anticoncepción, durante la adolescencia la constituyen los amigos, la familia y la escuela parecen haber olvidado la función de orientar, proponer y ejecutar programas de acciones sobre el tratamiento a éste problema”³⁵, donde la mayoría de los jóvenes generalmente buscan en sus propios amigos(as) respuestas, los mismos carecen de una información verdadera, desconocen la respuesta y el verdadero sentido de la sexualidad.

2.15. INFLUENCIA FAMILIAR.

La familia nuclear se ve modificada por una serie de pautas que alteran la interacción de parejas, produciéndose un cambio en el modo de vida conyugal. Día a día crece en número de familias sin vínculo religioso ni jurídico, están en aumento las familias donde solo vive el padre o solo la madre con sus hijos (as).

³⁵ Ídem. Pág. 93-34.

El comportamiento sexual dentro del contexto familiar no puede dejar de percibirse un liberalismo creciente: relaciones extra matrimoniales, promiscuidad y abortos componen un panorama poco alentador, pese a la poca comunicación que puede haber sobre el tema, la familia es uno de los principales agentes de la socialización de la sexualidad a través de la calidad de sus relaciones afectivas, mensajes implícitos y actitudes acerca del cuerpo y la sexualidad.

En muchos casos los padres no se atreven a hablar por temor a abrir los ojos a sus hijos y a su vez los hijos temen la reacción de sus padres al abordar este tema, la sexualidad de sus hijos es causa de preocupación y angustia, especialmente frente a la posibilidad de que se incida en relaciones sexuales y se expongan a riesgos de un embarazo no deseado o de infecciones de transmisión sexual (ITS).

2.16. ACTITUDES DE APOYO EDUCATIVO DE LOS PADRES A LOS HIJOS.

Los padres de familia deben de estar preparados a fin de ser buenos consejeros, confidentes, comprensibles y seguros guías de sus hijos. La comprensión debe de encauzar el instinto, de unión entre los padres e/ y hijos; los padres de familia, la mayoría de ellos no tiene preferencia por ilustrarse como educadores de la sexualidad por el desconocimiento y miedo a las críticas realizadas por sus hijos (as).

La educación de la sexualidad, es una tarea fundamental que los padres deberían darles a sus hijos (as) con elevación, prudencia y en el tiempo

oportuno para no estar lamentando problemas de desconocimiento en la etapa de crecimiento e/ identidad entre los jóvenes.

La falta de educación, la limitada comunicación, o la educación equivocada, acarrea los peores males del hombre y la sociedad.

Se sostiene que la familia nuclear es el mejor cimiento de la educación integral por ser la primera y principal escuela del hombre.

2.17. EDUCACION SEXUAL DENTRO DE LA FAMILIA.

Existen muchas definiciones de la familia, pero cada uno de ellos sólo cubre un aspecto, ya que por medio de la historia ésta ha sufrido múltiples transformaciones (matriarcado – patriarcado) donde la familia podría considerarse en una agrupación de personas.

En el núcleo familiar, los (as) hijos (as) van desarrollando su sexualidad de acuerdo con los patrones sociales aceptados y que esta se encarga de imprimir en ellos los valores morales y éticos. Así aprenden lo que es considerado bueno, malo, adaptando su conducta sexual a dicho marco social.

Amanely Monroy (2002) define: “la familia tiene como función iniciar el proceso de socialización de los (as) hijos (as) mediante verbalizaciones y acciones”³⁶. La familia debe de comunicar con palabras claras, el comportamiento, actitudes que la sociedad espera de ellos, así como los valores éticos y morales que normaran sus vidas.

³⁶ Monroy, Anameli. Ed. Pay México 2002. Pág. 33

En relación a la sexualidad, el proceso educativo no tiene que ser diferente, las actitudes darán todos los elementos que lleva a los niños (as), adolescentes y jóvenes a formar sus propios conceptos sobre el sexo.

Anameli (2002) en su texto la salud y la sexualidad afirma que la sexualidad a nivel familiar "es reducida a la genitalidad, el joven la considera una función exclusiva del adulto y no siempre se valora en forma positiva"³⁷. Esta ocasiona un desarrollo inhibido y desequilibrado, en lugar de uno armónico, integral y natural.

El seno familiar es donde aprenden su papel masculino y femenino, descubre su cuerpo, los hombres y mujeres de las partes íntimas, funciones sexuales del mismo, la valoración subjetiva de ellas y su sexo de asignación y aceptados por su grupo social; las relaciones interpersonales con el mismo y el otro sexo, el valor igual o desigual de los sexos se reflejan en sus sentimientos, actitudes, pensamientos y conductas en su vida futura.

2.18. MODELOS DE REPRODUCCION

La humanidad ha demostrado cosmovisiones diferentes respecto a la sexualidad y las manifestaciones sexuales de hombres y mujeres; estas actitudes, los modelos de reproducción utilizados por los padres en cuenta a la educación de la sexualidad a sus hijos, este ha tenido su desventaja sociocultural en el desarrollo de la vida del ser humano.

³⁷ Ídem. Pág.34

Tomando en cuenta el contexto de las cosmovisiones y los sistemas sociales, por el cual estos modelos de reproducción permiten a la sociedad seguir avanzando y cambiando de concepciones tradicionalistas y conservadores; un concepto claro del verdadero sentido de la sexualidad.

Los modelos de reproducción, las teorías han cambiado de acuerdo a la evolución social, tecnológica y cultural donde la concepción de la sexualidad no se ha mantenido en ideas antiguas, mas al contrario han cambiado con la evolución del hombre y la historia de la humanidad.

2.18.1. MODELO REPRODUCTOR ESTRICTO.

El enfoque la sexualidad, es tomada como algo equivalente fundamentalmente a la reproducción de la humanidad, este no permite la comunicación, tener relaciones sexuales antes del matrimonio, la homosexualidad, el lesbianismo y otras manifestaciones sexuales; esta basado en el marco de más normas sociales y el respeto al ser humano en su integridad.

Klimes Tilmann (1968) define al modelo de reproducción estricto “como algo que ha puesto Dios en el hombre y la mujer para reproducir y continuar la especie ; esto solo en la práctica concreta heterosexual y realizada en el marco del matrimonio, todo lo que sale de este margen es calificado como sospechoso, ilícito y desviado, los homosexuales y lesbianas son considerados como enfermedades, las relaciones sexuales previas al matrimonio eran tildadas como conductas anormales, en definitiva todo lo que rodeaba a la sexualidad soportaba la carga del tabú moral y social”³⁸

³⁸ Klimes Tilmann. Educación de la sexualidad. Herber Barcelona. 1968. Pág. 104

Se afirma que esta concepción muestra la falta de información clara y objetiva, muy grave; que ha sido y sigue siendo un nido de mitos y creencias erróneas generalizadas que produjeron un desconocimiento personal en la forma de ver la sexualidad.

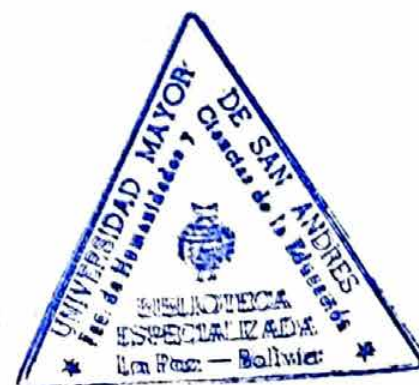
La educación sexual que hasta entonces se mostraba fuertemente cortada, ha tomado un nuevo enfoque y es mucho más este movimiento cuando la Organización Mundial de Salud (OMS) conceptualiza a la sexualidad y educación sexual, por primera vez en toda la historia de la humanidad. Irma Palma (1998)³⁹ como un conjunto de elementos somáticos, psicológicos y sociales del ser sexual, que son todas las personas, además que convenía cuidar, educar y desarrollar a través de normas y maneras adecuadas que vayan a facilitar su desarrollo integral, autónomo, libre como persona y ser sexuado³⁹

Por primera vez se comienza a tomar en cuenta a la sexualidad como una dimensión importante en cada ser humano, ligada a la salud.

Se da a entender a la humanidad un paso importante en el reconocimiento de la dimensión de la sexualidad de las personas, en relación a la salud y la calidad de vida.

³⁹ Irma palma. Sexualidad juvenil y ética. 1998. Barcelona. Pág. 3

01794



2.18.2. MODELO REPRODUCTOR PROGRESISTA.

Este modelo, no cuestiona en lo fundamental el modelo de reproducción (estricto) de la educación sexual y se sigue considerando la moralidad en el matrimonio y las relaciones heterosexuales entre un hombre y una mujer.

Ortega Renata (1997) define a este modelo de reproducción progresista como un "modelo que reivindica la utilización de métodos anticonceptivos, como manera de evitar embarazos no deseados y las diferentes infecciones de transmisión sexual (ITS) valorando el placer sexual y el disfrute mutuo como algo importante, dejando a la reproducción, como opción en manos de la mujer o la pareja"⁴⁰

Estos dos modelos de reproducción, fueron los primeros pasos para llegar a una información y educación sexual adecuada al contexto y etapa de la vida de cada sociedad, donde se complementan y reivindican el matrimonio y las relaciones heterosexual; existe profesionales de salud y educación, que han hablado solo de anatomía genital y de preservativos en los centros educativos arrastrando una diferencia de 30 a 50 años .

2.18.3. MODELO REPRODUCTOR PERMISIVO ORGÁSMICO.

Este modelo de reproducción esta basado en la permisividad (libertad sexual) de las diferentes manifestaciones de la sexualidad humana, este que proviene de uno de los anteriores modelos de reproducción como base, incorporando elementos de análisis ideológico, más en conformidad con la información sexual dominante en la actualidad.

⁴⁰ Renata Ortega. Educación sexual. 1997. pag. 6

Huerto Bravo (1992) considerado este modelo como consecuencia de los anteriores" son los modelos de intervención en información y educación sexual mas complejas y completas que los contenidos referentes a la dimensión erótica, placentera y comunicativa de las personas⁴¹.

Este modelo de reproducción oculta una capa progresista contemporánea, la justificación más elaborada del viejo y conocido paradigma de la sexualidad reproductiva, apuntando a otro modelo más que se centra en la genitalidad, las relaciones homosexuales, el lesbianismo como máximo placer sexual y el placer sexual libre.

Se trata de un modelo de educación sexual mas perfeccionado, pero que sigue establecidos marcos normativos de carácter vertical presuponiendo lo que es mejor para las personas.

Este planteamiento, es más peligroso que los anteriores, no es respetuoso de las personas, de la diversidad cultural y que violenta la pasividad de las personas, y pretendiendo decidir que es lo mejor.

2.19. HISTORIA DE LA SEXUALIDAD EN BOLIVIA.

Bolivia, se abre paso a la educación sexual y la sexualidad como una nueva temática que favorezca la formación integral de la sociedad y del ser humano; durante este periodo se ha iniciado Algunas iniciativas pioneras según el INE (2006) "se reconoce en el trabajo de la Asociación Boliviana

⁴¹ Huerto Bravo .Educación sexual. Corsaps. 1992. pag. 12.

de educación sexual (ABES), organización no gubernamental que inicia sus actividades desde 1973 con acciones educativas a grupos de mujeres⁴².

Posteriormente, en los años 80 otras instituciones como la Asociación Boliviana de Ginecología y Obstetricia realizan acciones en salud reproductiva. Por su parte la sociedad de pediatría impulsa actividades formativas en prevención de las infecciones de transmisión sexual (ITS) en centros educativos mediante su programa para el adolescente.

Otras organizaciones no gubernamentales como servicios de investigación en acción en población (SIAP), centro de multiservicios educativos (CEMSE), trabajan con programas de educación sexual con jóvenes adolescentes y el centro de investigación y educación y servicios (CIES), a la par que el consejo nacional de población (actualmente unidad de políticas de población) realizaron algunas primeras investigaciones sobre el tema a nivel nacional.

Existen algunas experiencias aisladas a nivel del estado con carácter piloto, entre los que se destacan la introducción en el currículo de formación docente del programa de escuelas multigrado (PEM), con el auspicio de UNICEF y el UNFPA y la asistencia técnica de la UNESCO.

El INE (2001) en Bolivia en el año (1989), se funda la Sociedad Boliviana de Sexología y Educación Sexual "desarrollando algunas actividades científicas, luego de ser desestructurada y se retoma en 1994 como la sociedad de educación sexual (SOBES), creándose nuevamente la sociedad boliviana de sexología educación sexual, ambas reconocidas por la

⁴² INE. Estadística Departamental La Paz Bolivia 2006. Pág. 45.

federación Latinoamericana de sociedades de sexología y educación sexual (FIASSES)⁴³.

Muchas de estas experiencias han reproducido enfoques biologicista y/o moralizante, que todavía no han logrado articular la diversidad sociocultural, considerando las diferencias de género y tareas en el enfoque de educación sexual que respondan a las necesidades individuales y las demandas sociales de la población.

Dentro de este panorama, corresponde señalar un hito esencial en el ámbito formal de la Educación; el tratamiento que recibe la Educación Sexual en la ley de la reforma educativa, promulgada en 1994, se incorpora como un componente transversal del currículo escolar, junto a la equidad de género, educación para la salud, educación para la democracia, desarrollo sostenible, este relacionado con la interculturalidad y participación popular contempladas como ejes transversales.

Es así que en algunos colegios se ha iniciado con el programa de la sexualidad y la educación sexual la cual se ha estado transversalizando con la materia de biología humana.

Este programa ha permitido a los colegios fiscales de la zona urbana; superar estas dificultades en la que todos los colegios estaban pasando por el problema de los adolescentes y el desconocimiento de la sexualidad; en el área rural la situación es mas alarmante; se sigue manteniendo una discreción en el conocimiento de la sexualidad humana y donde se le ha confundido y mal interpretado con las relaciones sexuales (coito); los padres

⁴³ Idem. Pág. 48.

tampoco están permitiendo que este conocimiento llegue a ellos mismos y así en sus hijos quienes conocen y pueden hablar; evitando los padres hablar en lugares públicos de las comunidades.

El reconocimiento de Bolivia como un país multicultural y plurilingüe constituye un factor importante dentro del nuevo contexto para abordar la educación sexual.

La diversidad cultural exige una actitud de respeto por las diferentes formas de pensar ; sentir y hacer de las personas; exige revalorizar ,los saberes acumulados , reconociendo que todos los seres humanos cuentan con una historia individual y social; exige aceptar que en cada cultura existe valores propios, creencias, practicas y usos, restricciones y permisos diferentes que responden al contexto donde se han forjado; exige en definitiva, la necesidad de construir visiones y estereotipos etnocéntricos sobre la sexualidad para abrirse a la totalidad dinámica y compleja.

La educación sexual ha centrado su atención en los espacios informativos poniendo énfasis en la esfera cognitiva de los sujetos; de esta manera ha descuidado el propósito principal de lo que significa educar; formar integralmente. Orientar, contribuir a que las personas estén preparadas para la vida, para resolver los problemas, para elegir y asumir opciones.

Una persona puede tener mucho conocimiento pero no saber que hacer con su vida. Es así que este conocimiento debe de ser puesto en práctica y al mismo tiempo debe de ser compartido y socializado para evitar malas interpretaciones y contradicciones en cuanto al conocimiento del cuerpo humano.

2.19.1. EDUCACIÓN SEXUAL EN BOLIVIA.

Las dificultades para eliminar el carácter tabú; las múltiples culturas, el pluralismo existente en nuestro país, permite llegar a una conceptualización diferenciado del conocimiento de la sexualidad, cada sociedad tiene la forma de hacer conocer a la población desde su propia forma de ver la sexualidad; no son homogéneas; las expresiones , se traduce en la restringida cobertura que dedican las instituciones publicas y privadas a la Educación Sexual, pese a la creciente apertura y reconocimiento de la importancia que hoy se le asigne desde el estado, la iglesia, los medios de comunicación y las organizaciones no gubernamentales y las instituciones educativas a la información y educación de la sexualidad en las escuelas y colegios de todo el país.

CAPITULO III

MARCO CONTEXTUAL

3.1. PROVINCIA LOS ANDES.

3.1.1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS.

El 24 de Noviembre de 1917 nace la Provincia Los Andes con muchos desafíos de progreso y desarrollo para mejorar la calidad de vida de sus habitantes y sus comunidades; han transcurrido 90 años de vida desde su creación, demostrando el valor de la lucha por la supervivencia cultural y personal.

La Provincia Los Andes con su capital principal Pucarani, seguida de Laja, Batallas y Puerto Pérez, como las más notables comunidades de esta Provincia, que sustentan la diversidad cultural, religiosa, económica, política y social.

“Laja es la imagen del patrimonio cultural que guarda en su poncho la vigencia de chijipata, lugar de nacimiento de la ciudad de la Paz en 1548, al presente tiene una proyección industrial y turística junto a sus comunidades.

Batallas la tierra de los que han vencido la vida, hoy se apresta a ser una ciudad intermedia comercialmente competente en calidad organizativa y sistema de mercadeo.

La capital de la provincia los Andes es según el periódico de la provincia (2003) “Pucarani, esta vuelve a sus raíces, sus pobladores han cambiado de ayer a hoy, de “suelo pucara” a “la ciudad deportiva”. Son pueblos nacidos para el tiempo y la esperanza, por allí esta Peñas, karhuiza, kerarani,

Patamanta, Palcoco, Corapata, Ocaña, Chojasivi, Lacaya, Catavi, Iquiaca, Chiarpata, Aygachi, Isla Suriki, Cascachi y Otros, cada uno con sus propias historias que se proyectan a futuro, desde la cordillera hasta el lago titicaca⁴⁴.

3.1.2. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN.

La provincia los Andes tiene una población aproximada según datos del Censo 2001 de 24570 habitantes, son de descendencia aymara y por la falta de oportunidades en la educación, organización, capacitación y fortalecimiento comunal; la población no ha estado preparado para tomar decisiones en el progreso de la Provincia, Comunidad, Cantón y la comercializar, la venta de sus productos en las distintas redes de La Ciudad de La Paz, El Alto.

3.1.3. CLIMA.

La provincia los Andes se encuentra en el occidente Boliviano (puna del altiplano), tiene un clima frío y seco, a pesar de los vientos cortantes, la atmósfera rala y el cambio climático es a diario. El clima cambiante se debe a que se encuentra ubicado cerca del lago titicaca.

3.1.4. ECONOMÍA.

Las producción económica de la Provincia Los Andes es de tipo tradicional, con cultivos de papa, cebada, haba y quinua, etc., productos derivados como el chuño y la tunta; la producción de hortalizas que son cosechados

⁴⁴ Pioneros de la Prensa Interprovincial en el País. Nuestros Pueblos. La Paz Bolivia. (2003). Pag. 16

en carpas solares. La actividad pecuaria se circunscribe a la cría de ganado vacuno, ovino, camélido, obtención de pescado en el lago titicaca.

El ganado (vacuno) mejorado ha permitido ser una de las principales proveedoras de leche; es agricultora de diversos productos como la papa, quinua, oca, cebada y sus derivados: chuño, tunta, caya y otros; es artesanía, por la confección utilizando material como la lana de oveja y alpaca; es pesca, extraídos del lago titicaca y comercializados en la Ciudad de El Alto y La Paz; es turismo, por la historia resguardada en las ruinas de Tiahuanacu, Laja y otras que apoyan al progreso de la provincia; es ovino por la existencia se comercializa la lana en la ciudades de La Paz y El Alto, esta favorece el buen mercado para proveer y vender productos de primera necesidad como: queso, carne papa, pescado y otros derivados que apoyan a la alimentación de los habitantes de estas ciudades.

3.1.5. MINERÍA.

La minería constituye otra actividad a la cual se dedica la población de esta Provincia con la explotación de oro que es comercializado en la ciudad de Las Paz y El Alto; extracción que se realiza mediante el lavado de arena provenientes de los recursos de los ríos de la cordillera, además de la explotación de estaño y silicio, este ultimo vendido a la fabrica de vidrio plano de la ciudad de El Alto.

3.1.6. EDUCACIÓN.

En la Provincia Los Andes, la educación primaria y secundaria es gratuita y obligatoria para los(as) niños(as), adolescentes y jóvenes. En algunas capitales de la Provincia (Pucarani) se esta expandiendo la educación

superior (normales) con las universidades privadas (Católica) con carreras de agronomía, enfermería a nivel técnico, veterinaria y otras.

3.2. LA COMUNIDAD DE LACAYA BAJA.

3.2.1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS.

El Cantón Lacaya según datos de la prefectura archivos⁴⁵ fue creado por Hernán Siles Zuazo Presidente Constitucional de la República de Bolivia y por cuanto el Honorable Congreso Nacional, sanciona la siguiente ley del 17 de octubre de 1984, donde el Honorable Congreso decreta la creación del Cantón Lacaya, en la jurisdicción de la Provincia Los Andes, del Departamento de La Paz, sobre la base de las siguientes comunidades: Muncaña, Corila, chucara, Quiripujo, Illimani, Lacaya Baja, Chojasivi y Lucurmata con la capital de Lacaya, donde los límites son: al norte, con el cantón Coana; al sur con la provincia Ingavi; al este con el Cantón Catavi; y al oeste, con la Provincia Ingavi⁴⁵.

La sede actual es la comunidad de Lacaya Baja donde se encuentra la sub. Alcaldía, en esta se reúnen todas las comunidades dependientes del Cantón, los pobladores son convocados por las autoridades para las reuniones de emergencia respecto a la educación, avances de las comunidades y proyectos, también se reúnen en la feria (día jueves) a esta concurren todas las comunidades a exponer sus productos unos para la venta otros para el trueque (cambio) por frutas y verduras.

⁴⁵ Prefectura del Departamento de la Paz archivos de las Provincias.1960. pag. 48.

3.2.2. POBLACIÓN.

La comunidad de Lacaya Baja, se encuentra ubicado a una distancia de 700 kilómetros de la Ciudad de La Paz y tiene una población según el INE (Instituto Nacional Estadística) aproximadamente de 462 habitantes desde las distintas edades, están distribuidos en el área dispersa y concentrada.

La aculturación que ha surgido la población con el castellano ha permitido a las personas mayores de edad aprender su segunda lengua; el manejo de los dos idiomas (aymara castellano) permite que la comunidad no se quede en el olvido y pueda avanzar en el desarrollo comunal y personal.

Los jóvenes, adolescentes y niños(as) hablan el castellano en la escuela y el colegio; no así en la comunidad, el idioma utilizado para comunicarse con sus padres y comunarios es el aymara, predominante entre ellos.

Su accesibilidad y su aceptación de los visitantes permite progresar en la implementación del proyecto de agua potable a domicilio a través de un proyecto impulsado por el ejército de salvación (ONG) y ser parte de un programa de fortalecimiento económico; son los primeros proveedores de la leche y sus derivados a la industria nacional de leche (PIL).

3.2.3. ORGANIZACIÓN POLÍTICA

La estructura política de la Comunidad la constituye como máxima autoridad el Malku, y su mama talla, el jilacata, el encargado de la justicia comunitaria, relaciones sociales, encargado de la agricultura, de actas y de hacienda.

Estas autoridades hacen respetar las leyes a través de la justicia comunitaria; las personas que incurrieron en algún acto delictivo, las autoridades buscan en primera instancia la reconciliación posteriormente no se han reconciliado se llega a la injusticia comunitaria (castigo) el delincuente da vueltas por toda la plaza a golpes (chicotazos) y la comunidad lo sindicada como una persona no grata para las comunidades y el cantón.

3.2.4. RELIGIÓN.

La religión católica es practicada en la comunidad, aunque a menudo se combina con creencias de sus ancestros (ofrendas a la pachamama) para la abundancia y prosperidad en sus familias.

La religión es aceptada en el bautizo por todos los comunarios, al no existir una iglesia católica, se han estado estableciendo iglesias cristianas que realizan sus cultos a favor de la comunidad y la población.

3.2.5. EDUCACIÓN.

La escuela fue creada el año 1950 con el nombre de Unidad educativa Lacaya Baja, era la seccional de la comunidad de Chijirivi en el tiempo de los patrones. Esta unidad educativa cuenta con una infraestructura adecuada para el proceso enseñanza aprendizaje según la Reforma Educativa con rincones de aprendizaje, un parque recreativo, un jardín y cuatro aulas destinadas a la educación inicial y primaria inferior.

El Colegio Técnico Humanístico Mariscal de Ayacucho fue creado el 7 de Mayo bajo la Resolución Ministerial.../92, del Ministerio de Educación.

La infraestructura del colegio cuenta con 6 ambientes con sus respectivos pupitres bipersonales, una cancha múltiple donde se práctica el básquet, voleibol y fútbol de salón, una sala de computación con cuatro computadoras que funcionan regularmente y utilizan una vez por semana.

| NIVELES | VARONES | MUJERES | TOTAL |
|-------------------|----------------|----------------|--------------|
| Inicial | 3 | 13 | 16 |
| Primaria inferior | 58 | 43 | 101 |
| Primaria superior | 58 | 43 | 101 |
| Secundaria | 60 | 54 | 114 |
| Total | 179 | 153 | 332 |

3.2.6. COSTUMBRES Y TRADICIONES.

El 11 de mayo se recuerda el aniversario de la comunidad con una misa negra, las wachas a la Pachamama y Achachilas, la corrida de toros, denominada fiesta de taurinos. Da inicio con el acto cívico, desfile de los estudiantes y un campeonato relámpago entre comunidades en honor al aniversario.

Las tradiciones y costumbres hace remembranza con la entrada de la música autóctona, los comunarios tocan el pinquillo (zampoña), entrada folklórica de los jóvenes y otros.

3.2.7. ECONOMÍA.

Las producción económica de la comunidad Lacaya Baja, es tradicional, con cultivos de papa, cebada, haba, quinua, etc., y productos derivados como el chuño y la tunta. La actividad pecuaria se circunscribe a la cría de ganado vacuno, ovino y camélido, además de la obtención pescado en el lago titicaca.

3.2.8. COMERCIALIZACIÓN.

Estos productos y sus derivados son destinados al consumo doméstico y sus excedentes son comercializados en la feria(jueves), esta comienza a tempranas horas de la mañana(5 a.m. a 10 a.m.), en esta son comercializados todos sus productos en forma directa con los comerciantes de la ciudad de La Paz y El Alto, con la venta o el trueque (cambio) por frutas y verduras.

3.2.9. SALUD.

Se ha construido una posta de salud con el objetivo de que los habitantes no tengan que caminar para llegar a la posta de la otra comunidad. En años anteriores según don Alberto (2006) residente y antigua decía que “venía un sanitario para curar algunos hermanos, nosotros no les creemos mucho porque tenemos nuestra propia medicina y el consumo de las yerbas medicinales”. (Testimonio)

3.2.10. ONG EN LA COMUNIDAD.

Durante los últimos seis años se constituido en esta comunidad la ONG. "El Ejercito de Salvación, un movimiento internacional evangélico Su misión es predicar el evangelio de Cristo Jesús y tratar de cubrir las necesidades humanas en su nombre, sin discriminación alguna."⁴⁶ Está trabajando con las comunidades en obras sociales, apoyo moral y espiritual a los (as) niños (as), adolescentes, jóvenes y personas mayores (adulto mayor).

Asisten a este centro los(as) niños(as), adolescentes y jóvenes en horarios de la mañana para el desayuno, al medio día para el almuerzo y por la tarde en al cena sin ningún costo.

Es una institución de beneficencia humanitaria y alimentaría da clases del evangelio (Biblia) en el idioma aymara y a veces en castellano, este movimiento esta a apoyando en la instalación de agua potable a las comunidades con la ayuda de la Embajada de Inglaterra.

⁴⁶ Ejercito de salvación. El grito de guerra contra todo mal. N° 1465. Febrero/ Marzo.2005

CAPITULO IV

DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.

Según el planteamiento del problema, el objetivo general y los objetivos específicos, esta tesis corresponde a un estudio de tipo descriptivo; se pretende medir como se manifiesta el fenómeno de la concepción de la sexualidad, el modelo de reproducción de los padres y en los jóvenes la percepción de la sexualidad en la actualidad: estará sometida a un análisis de los diferentes aspectos y elementos del mismo.

Según Dankhe, nombrado por Roberto Hernández Sampieri (1998): "las investigaciones descriptivas miden y evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar."⁴⁷ Desde un punto de vista científico describir es medir, donde se selecciona una serie de manifestaciones que se mide independientemente a cada una de ellas, para así describir lo que se investiga.

En este proceso se describirá el fenómeno de la sexualidad, como se concibe, se percibe y se manifiesta desde las concepciones del modelo de reproducción de los Padre y como perciben los jóvenes, estas expondrán en la investigación el tiempo, el contexto y los avances de la modernidad (tecnología) apoyadas en las nuevas ideas, conceptos de la educación de la sexualidad.

⁴⁷. Hernández Sampieri Roberto y Otros. Metodología de la Investigación. Segunda Edición. Mc Graw- Hill. 1999. Pág. 60.

4.2. DISEÑO.

Por las características y el tipo de estudio, la investigación será de un diseño no experimental correlacional transeccional, tratándose de grupos ya establecidos en el cual se observa los fenómenos, no se pone condiciones a los sujetos de estudio y estos estén en su contexto natural, se describen la relación entre las variables (dependiente - independiente).

Hernández Sampieri Roberto, (1999) afirma que "En estos diseño lo que se mide es la relación entre variables en un tiempo determinado, se trata de descripciones pero no de variables individuales sino de sus relaciones, sean estas correlaciones o relaciones causales."⁴⁸

Este diseños solo describirá las variables que se han planteada en la investigación y su relación entre estas para demostrar la hipótesis planteada.

4.3. POBLACIÓN.

La Investigación no ha tomado a toda la población de la Comunidad Lacaya Baja, se ha seleccionado, padres de familia (hombres y mujeres) y jóvenes (hombres y mujeres).

En el INE (Instituto Nacional de Estadística) en su base de datos de población por localidades se encuentra "La Comunidad de Lacaya que cuenta con una población de:

⁴⁸ Idem. Pág. 188.

| Población | | |
|-----------|--------------------------|---|
| Padres | 54 Hombres 81 Mujeres | 130 padres de familia |
| Jóvenes | 52 Hombres 48 Mujeres | 100 Jóvenes |
| Total | 230 Hombres y Mujeres | 230 Padres de familia y Jóvenes ⁴⁹ |

La participación de los padres de familia y jóvenes de esta comunidad fue voluntaria, no se ha tenido que reunir a la población; siendo que los criterios de selección fueron: edad, sexo, nivel de instrucción en los jóvenes y padres de familia.

4.4. MUESTRA.

Por las características de la investigación y la población a la que va dirigida se ha seleccionado una muestra no probabilística, se ha utilizado el muestro intencional de los sujetos. Hernández Sampieri Roberto, (1999) afirma que en "la muestra no probabilísticas supone un procedimiento de selección informal y un poco arbitrario"⁵⁰. Se ha seleccionado a los padres y jóvenes de la comunidad Lacaya Baja de la Provincia Los Andes La Paz.

⁴⁹ INE. Estadística departamental. La Paz Bolivia. 2006, Pág. 104

⁵⁰ Hernández Sampieri Roberto y Otros. Metodología de la Investigación. Segunda Edición. Mc Graw- Hill. 1999. Pág. 226

4.4.1. CARACTERÍSTICAS DE LA MUESTRA.

4.4.1.1. JÓVENES DE LA COMUNIDAD LACAYA BAJA.

Se ha contado con la participación de 40 jóvenes (Hombres – Mujeres).

| | Población | Muestra No Probabilística |
|---------|-----------------------|---------------------------|
| Jóvenes | 52 hombres | 23 hombres |
| | 48 mujeres | 17 Mujeres |
| Total | 100 Hombres y Mujeres | 40 Hombres y Mujeres |

4.4.1.2. PADRES DE FAMILIA.

La participación de 30 padres de familia (Hombres - Mujeres), tienen una formación secundaria los hombres y las mujeres solamente la primaria, no todos han asistido a la escuela, algunos no saben leer ni escribir y utilizan el idioma aymara para comunicarse entre ellos, en algunos casos el castellano con profesores y algunos foráneos.

| | Población | Muestra No Probabilística |
|-------------------|-----------------------|---------------------------|
| Padres de familia | 54 Hombres | 17Hombres |
| | 81 Mujeres | 13 Mujeres |
| Total | 130 Hombres y Mujeres | 30 Hombres y Mujeres |

4.5. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO.

4.5.1. JÓVENES.

Se ha elaborado un instrumento (encuesta) con 22 preguntas para jóvenes y fueron aplicados a 12 jóvenes de la comunidad Lacaya Baja provincia los Andes; para dar validez al instrumento. (Anexo 2).

P= Los ítems: 2, 3, 10, 12, 13, 17, 19, 20, 21 y 22 son buenas preguntas para responder la encuesta que se le ha aplicado a los jóvenes.

Los ítems: 5, 6, 7, 8, 9, 11, 14, 15, 16 y 18 son preguntas fáciles de responder por los jóvenes.

4.5.2. PADRES.

Se ha elaborado un instrumento (entrevista) con 14 preguntas para padres y fueron aplicados a 10 padres de la comunidad Lacaya Baja provincia los Andes; para dar validez al instrumento. (Anexo 3).

P= Los ítems: 2, 9 y 12 son preguntas difíciles de responder por parte de los encuestados, se tratara de mejorar dichas preguntas y sufrirán ajustes necesarios.

P= Los ítems: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 13 y 14 son preguntas buenas para responder por los padres.

P= El ítem 10 es una pregunta fácil de responder

La formula utilizada para la validación del instrumento (encuesta para jóvenes y entrevista para padres) la siguiente.

| | |
|-------------------|---|
| $P = \frac{R}{T}$ | <p>P = Índice. R = N° de personas que respondieron correctamente. T = Total de personas encuestadas y entrevistadas</p> |
|-------------------|---|

4.6. CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTOS.

La aplicación del instrumento a jóvenes y padres de las comunidad lacaya Baja de la Provincia Los Andes ha tenido según Roberto Hernández Sampieri (1988), afirma que "la validación de los instrumentos debe de cumplir con los requisitos: **Confiabilidad**; es un instrumento de medición, se refiere al grado en que su aplicación sea repetida al mismo sujeto u objeto produce igual resultado y la **Validez**, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir".⁵¹

El método de mitades partidas (split – halves), según Roberto Hernández Sampieri (1988),"requiere una sola aplicación de la medición, este es dividido en dos mitades y los resultados en ambos son comparados. Si el resultado es confiable, las puntuaciones de ambas mitades deben de estar correlacionadas."⁵², este permite dividir el instrumento en dos partes para su respectivo análisis y validación.

⁵¹ Hernández Sampieri Roberto, Et.al. Metodología de la Investigación. Segunda Edición. Mc Graw-Hill. 1998. Pág. 235 – 236.

⁵² Idem. Pág. 245.

Se ha utilizado el coeficiente de correlación de Pearson, según Roberto Hernández Sampieri (1988),⁵³ esta es una prueba estadística para analizar la correlación entre dos o más variables en un nivel por intervalos o de razón⁵³ para la relación entre las variables de investigación. (Anexo 4)

$$r = \frac{\sum XY}{\sqrt{\sum (X)^2 \sum (Y)^2}}$$

R = de los Jóvenes esta comprendido entre los rangos de 0.95; este valor esta comprendido entre los 0.90 y 1.0; significa que el instrumento goza de una consistencia interna significativamente alta; por tanto la aplicación de este instrumento esta garantizada para cualquier grupo de jóvenes.

R = de los Padres esta comprendida entre los rangos de 0.80, este valor esta comprendido entre los 0.80 a 0.90; significa que el instrumento goza de una consistencia interna alta; por tanto, si significación esta garantizada para cualquier grupo de padres.

Las categorías de rango para la validez deben de estar entre los rangos que varía de 0 a 1. Roberto Hernández Sampieri (1988) afirma que "cualquier investigación seria reporta la confiabilidad y la validez de su instrumento de medición que varia de 0 a 1 y para la segunda debe de el método utilizado de validación y sus interpretación"⁵⁴. las categorías utilizados oscilan entre los coeficientes.

⁵³ Ídem. Pág. 376.

⁵⁴ Ídem. Pág. 245.

| Las categorías de coeficiente 0 a 1. | |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| R = 0 | Confiabilidad Nula |
| 0.00 a 0.20 | Confiabilidad baja |
| 0.20 a 0.40 | Confiabilidad regular |
| 0.40 a 0.60 | Confiabilidad mas o menos buena |
| 0.60 a 0.80 | Confiabilidad alta |
| 0.80 a 0.90 | Confiabilidad excesivamente alta |
| R= 1,00 | Máxima confiabilidad. |

4.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN.

4.7.1. CUESTIONARIOS.

El cuestionario aplicado a jóvenes (Hombres - Mujeres), que contenían: datos generales, conocimiento sobre la sexualidad, sexo, aparato reproductor: (masculino - femenino), comunicación con sus padres, sus maestros y amigos(as) y para explorar las actitudes, el autoestima, el respeto y toma de decisiones. (Anexo 4).

4.7.2. ENTREVISTAS.

La entrevista aplicado a padres de familia (Hombres - Mujeres) con un contenido de; datos generales, la comunicación con sus amigos, profesores y parientes, conocimiento de la educación de la sexualidad, aparato reproductor (masculino - femenino) y el desarrollo humano (biológico, psicológico y social). (Anexo 5).

CAPITULO V

RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

El análisis de los resultados y el tratamiento del cuestionario para jóvenes de la comunidad de Lacaya Baja; sobre las representaciones conceptuales de: la concepción sexualidad, sexo, la comunicación, autoestima, el respeto, actitudes, toma de decisiones y aparatos reproductores (masculino - femenino); esta basado en el análisis cuantitativo; se sacó la media aritmética y utilizando la regla de tres simple; el porcentaje para la representación de los cuadros y gráficos.

El análisis y tratamiento de la entrevista realizada a padres de familia de la comunidad de Lacaya Baja, sobre la concepción de la sexualidad, la comunicación con sus hijos (as), profesores , amigos (as) y otras respecto al tema de sexualidad, conocimiento del aparato reproductor (masculino - femenino), desarrollo humano (, psicológico, biológico y social) y la existencia de un programa de apoyo de alguna institución respecto a temáticas educativas; está basado en el análisis cualitativo y cuantitativo, utilizando la regla de tres simple; el porcentaje para la representación de los cuadros y gráficos.

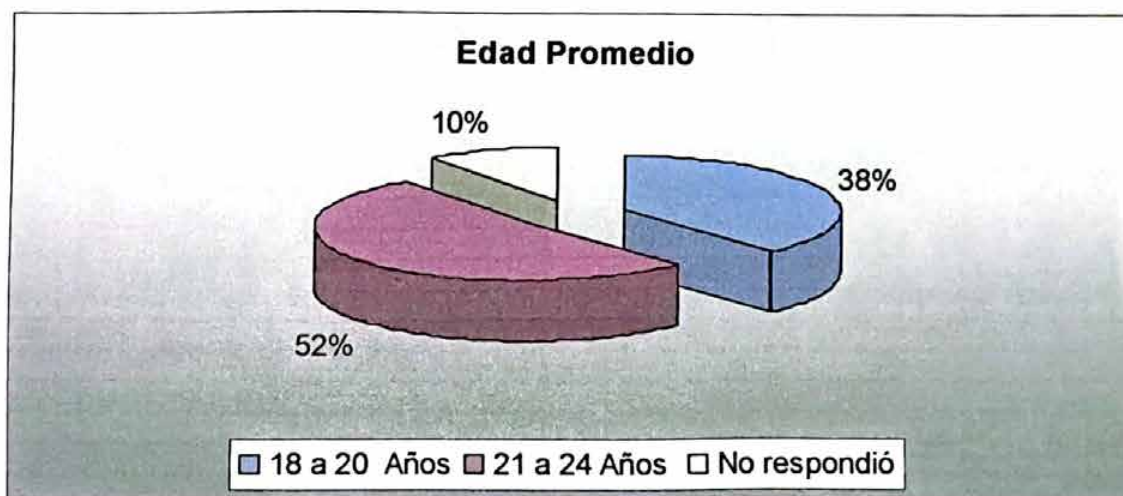
5.1. RESULTADOS DE LOS JÓVENES.

DATOS GENERALES

CUADRO N° 1
EDAD PROMEDIO DE LOS JOVENES

| Edad | N° de Respuestas | % |
|---------------|------------------|------|
| 18 – 20. Años | 15 | 38% |
| 21 - 24. Años | 21 | 52% |
| No respondió | 4 | 10% |
| Total | 40 | 100% |

GRÁFICO N° 1



Fuente: Elaboración Propia

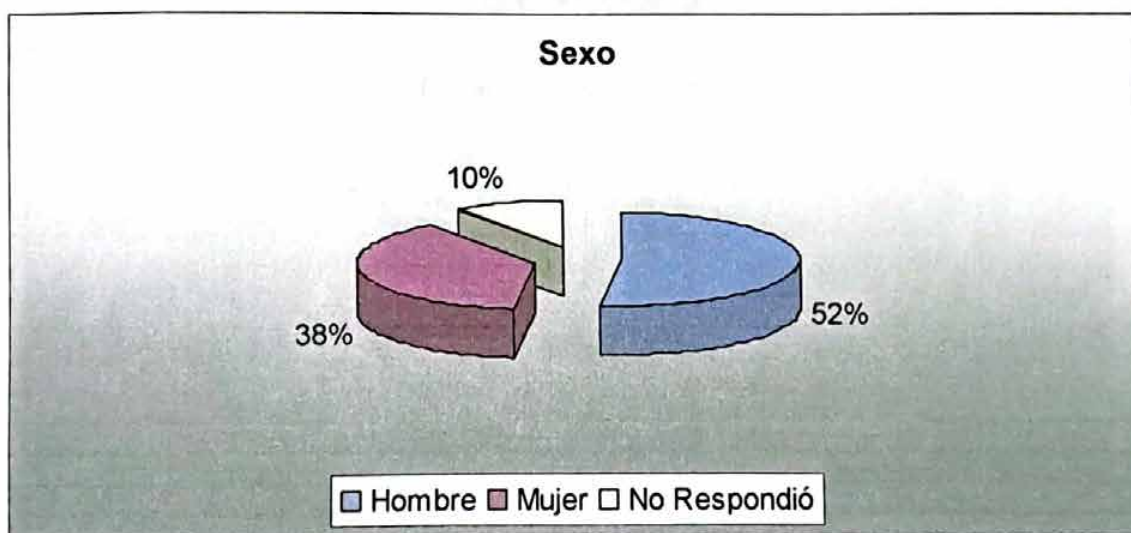
INTERPRETACIÓN.

En un promedio de edad de los jóvenes de la comunidad de Lacaya Baja esta entre los de 18 a 20 años son 15 (38%,) participantes, 21(52%) entre las edades de 21a 24 años y 4 (10%). No respondieron.

**CUADRO N° 2
LOS JOVENES POR SEXO**

| Sexo | N° de Respuestas | % |
|--------------|------------------|------|
| Masculino | 21 | 52% |
| Femenino | 15 | 38% |
| No respondió | 4 | 10% |
| Total | 40 | 100% |

GRÁFICO N° 2



Fuente: Elaboración Propia

INTERPRETACIÓN.

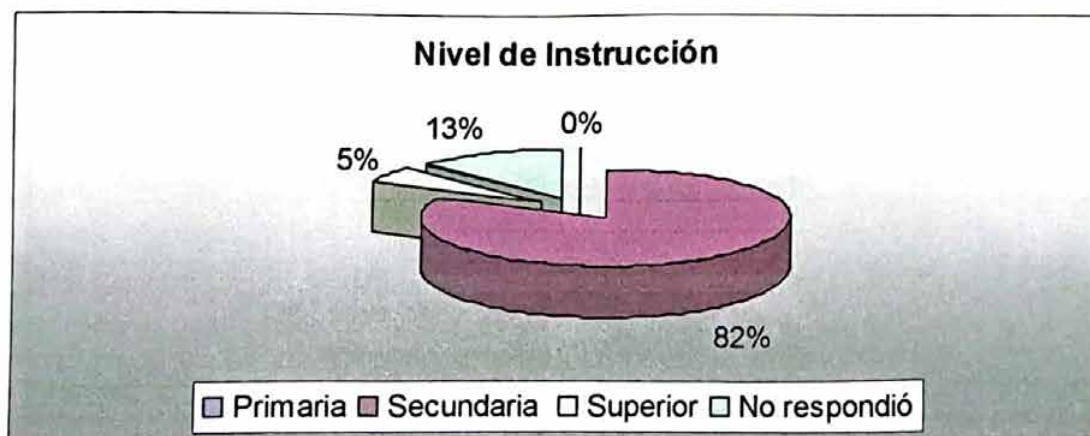
En este cuadro y gráfico se detalla la participación de hombres y mujeres de las distintas edades.

La participación en el cuestionario es de 21(52%) de hombres, 15 (38%) mujeres y 4(10%) hombre y mujeres no respondieron

CUADRO N° 3
NIVEL DE EDUCACION

| Nivel de Educación | Nº de Respuestas | % |
|--------------------|------------------|------|
| Primaria | - | 0% |
| Secundaria | 33 | 82% |
| superior | 2 | 5% |
| No respondió | 5 | 13% |
| Total | 40 | 100% |

GRÁFICO N° 3



Fuente: Elaboración Propia

INTERPRETACIÓN.

La participación de 33 (82%) jóvenes referente a la educación afirman que ha asistido a la escuela y el colegio, 2(5%) jóvenes postularon a la normal y 5 (13 %) jóvenes no respondieron a esta pregunta.

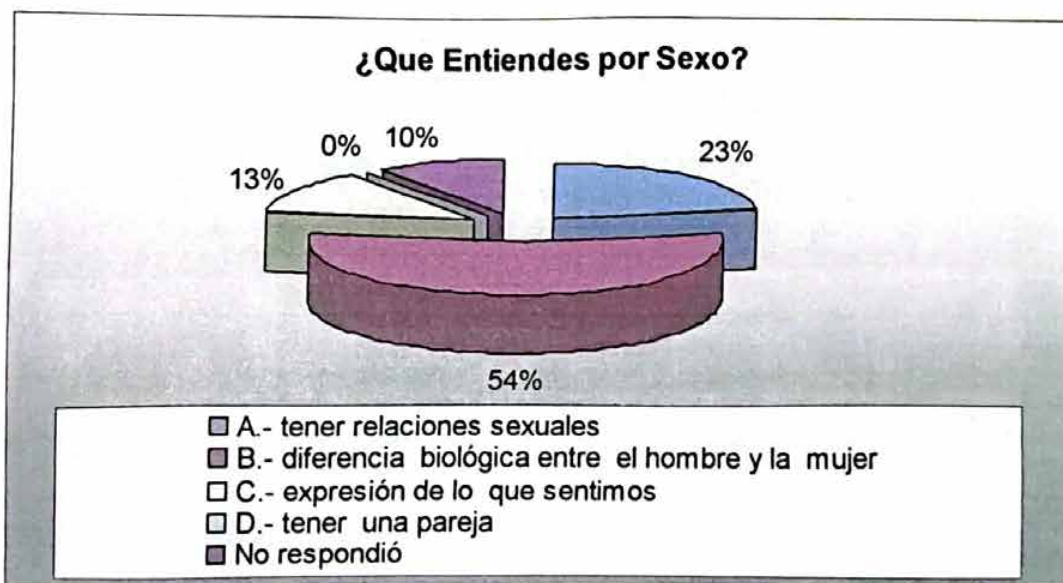
CONOCIMIENTOS BÁSICOS DE SEXUALIDAD.

CUADRO N° 4

COMPRESIÓN DEL TÉRMINO SEXO

| Que Entiendes por Sexo | N° de Respuestas | % |
|---------------------------------|------------------|------|
| Tener relaciones sexuales | 9 | 23% |
| Diferencia biológica | 22 | 54% |
| La expresión de lo que sentimos | 5 | 13% |
| Tener un pareja | - | 0% |
| No respondió | 4 | 10% |
| Total | 40 | 100% |

GRÁFICO N° 4



Fuente: Elaboración Propia

INTERPRETACIÓN.

Afirma 9 (23%) jóvenes que el sexo es tener relaciones sexuales, 22 (54%) es la diferencia biológica entre un hombre y una mujer, 5 (13%) es la

expresión de los que sentimos, ningún participante ha optado por tener una pareja y 4 (10%) no respondieron esta pregunta.

CUADRO N° 5
COMPRESIÓN DE LA TERMINOLOGÍA DE LA SEXUALIDAD

| Que es la Sexualidad | N° de Respuestas | % |
|------------------------------------|------------------|------|
| Es algo prohibido | 2 | 5% |
| Es un todo integral del ser humano | 19 | 47% |
| Tener relaciones sexuales | 15 | 38% |
| No respondió | 4 | 10% |
| El sexo | 0 | 0% |
| Total | 40 | 100% |

GRÁFICO N° 5



Fuente: Elaboración Propia

INTERPRETACIÓN.

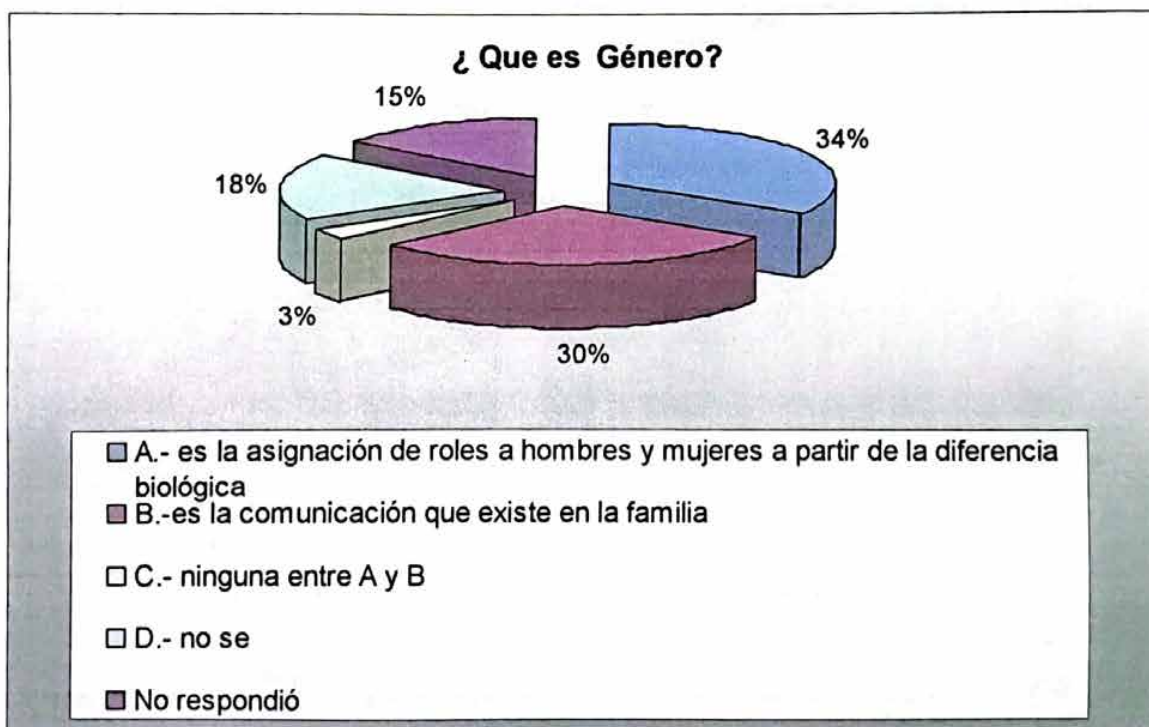
Esta conceptualización, en un contexto tradicionalista y autoritario; ha demostrado 19 (47%) jóvenes que la sexualidad es un todo integral del ser humano, 15 (38%) lo han definido como tener relaciones sexuales, 2 (5%)

lo definen a la sexualidad como algo que no se habla, no hacen referencia al sexo y 4 (10%) no han respondido.

CUADRO N° 6

| ¿Qué es Género | Nº de Respuestas | % |
|------------------------------------|------------------|------|
| Es la asignación de roles sociales | 14 | 34% |
| Es la comunicación en al familia | 12 | 30% |
| Ninguna entre A y B | 1 | 3% |
| No se | 7 | 18% |
| No respondió | 6 | 15% |
| total | 40 | 100% |

GRÁFICO N° 6



Fuente: Elaboración Propia

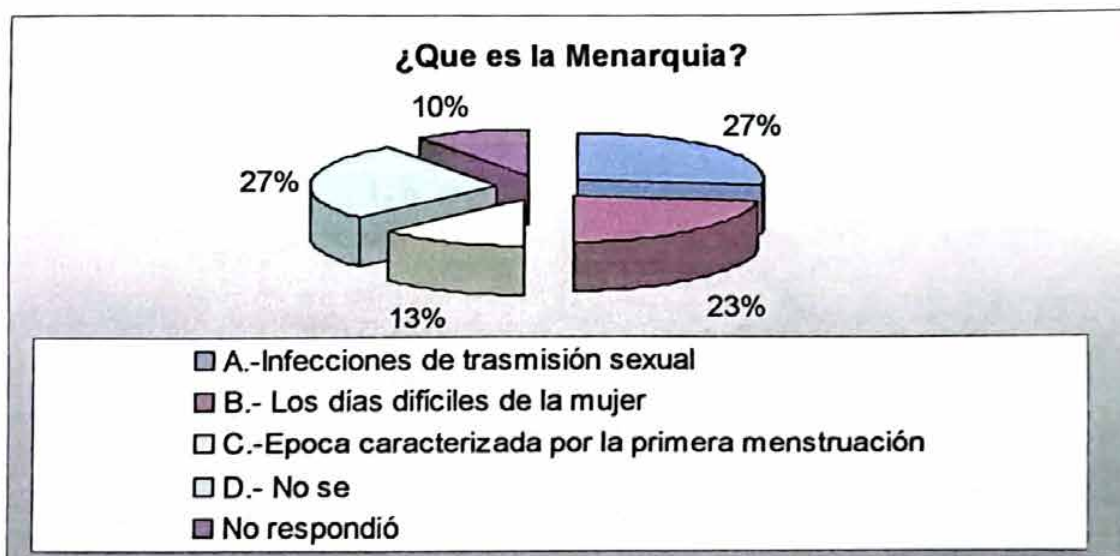
INTERPRETACIÓN.

Los jóvenes participantes en el cuestionario 14 (34%) de ellos afirman que genero es la asignación de roles sociales a hombres y mujeres, 12 (30%) afirman que es la comunicación en la familia, 7 (18%) desconocen el concepto de genero, 1(3%) es la relación entre la pregunta A y B y 6 (15%) no han respondido la pregunta.

CUADRO N° 7

| ¿Que es la Menarquia? | N° de Respuestas | % |
|---|------------------|------|
| Infecciones de transmisión sexual | 11 | 27% |
| Los días difíciles de la mujer | 9 | 23% |
| Época caracterizada por la primera menstruación | 5 | 13% |
| No se | 11 | 27% |
| No respondió | 4 | 10% |
| Total | 40 | 100% |

GRÁFICO N° 7



Fuente: Elaboración Propia

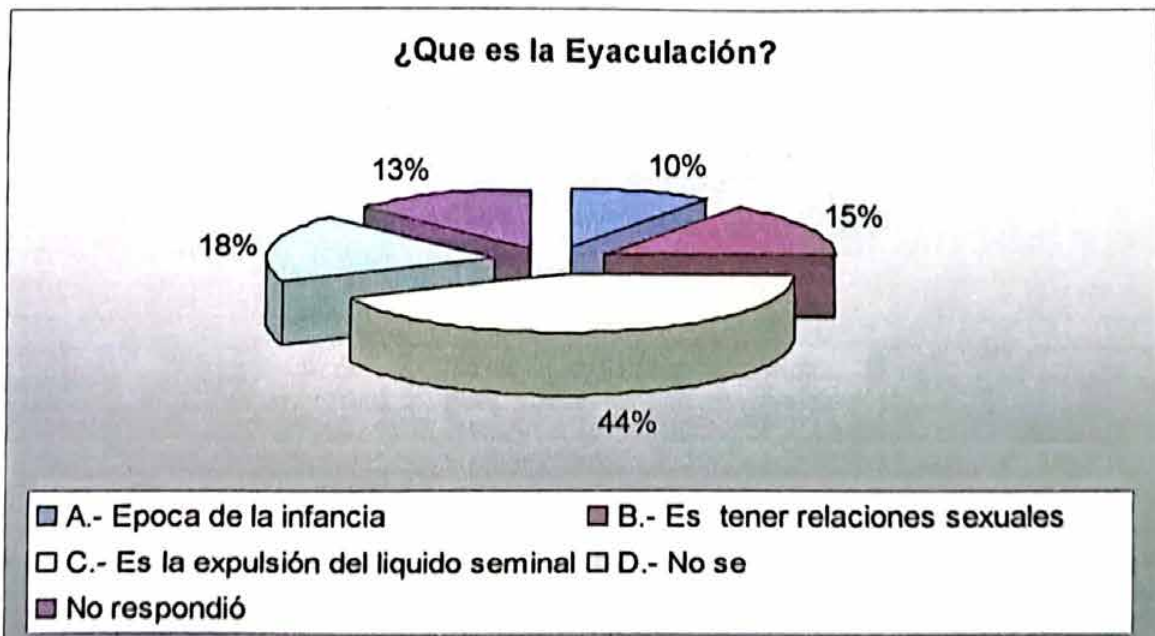
INTERPRETACIÓN.

Los 11(27%) jóvenes afirman que es un conjunto de infecciones de transmisión sexual, 9 (23%) lo definen como los días difíciles de la mujer, 5 (13%) definen como la primera menstruación; 11(27%) no saben que es la menarquia y 4 (10%) no respondieron la pregunta.

CUADRO N° 8

| ¿Que es la Eyaculación? | N° de Respuestas | % |
|-------------------------------------|------------------|------|
| Es la época de la infancia | 4 | 10% |
| Tener relaciones sexuales | 6 | 15% |
| Es la expulsión del liquido seminal | 18 | 44% |
| No se | 7 | 18% |
| No respondió | 5 | 13% |
| Total | 40 | 100% |

GRÁFICO N° 8



Fuente: Elaboración Propia

INTERPRETACIÓN

En la concepción que ellos tienen respecto a la eyaculación manifiestan 18 (44%) jóvenes que es la expulsión del líquido seminal, 6 (15%) lo relacionan con tener relaciones sexuales (coito), 4(10%) a la época de la infancia, 7 (18%) desconocen esta función y 5 (13%) no respondieron esta pregunta.

CUADRO N° 9

DIFERENCIACIÓN DE LO MALO Y PROHIBIDO DEL SEXO

| El Sexo es Malo - Prohibido | N° de Respuestas | % |
|-----------------------------|------------------|------|
| No | 18 | 44% |
| Si | 13 | 33% |
| No respondió | 9 | 23% |
| Total | 40 | 100% |

GRÁFICO N° 9



Fuente: Elaboración Propia

INTERPRETACIÓN.

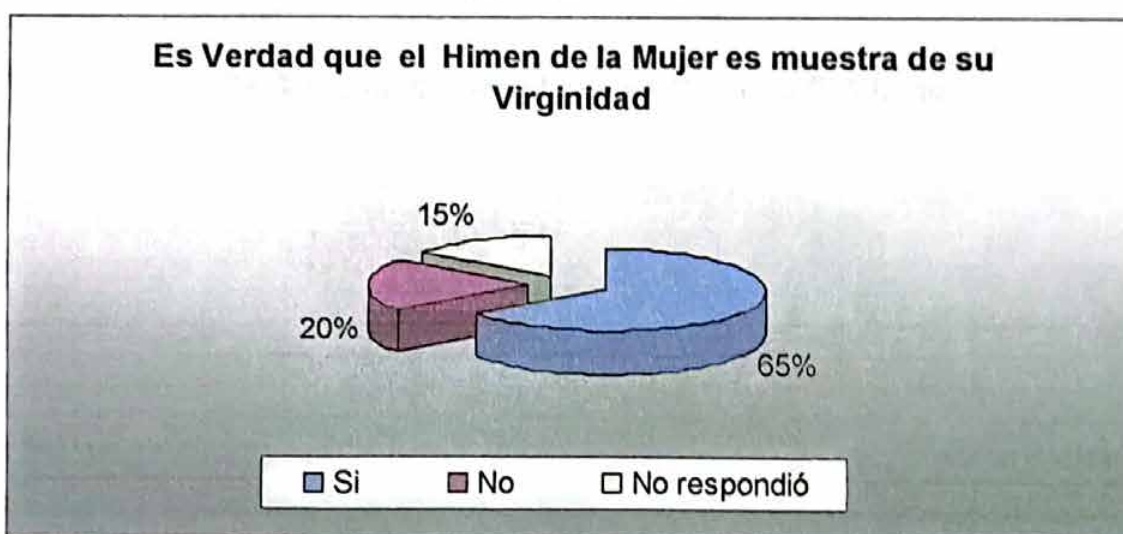
La verdad del sexo entendida por 18 (44%) jóvenes afirma que no es malo ni prohibido, 13 (33%) es malo y prohibido y 9(23%) no respondieron.

CUADRO N° 10

CONOCIMIENTO DEL APARATO REPRODUCTOR FEMENINO

| EL HIMEN ES MUESTRA DE LA VIRGINIDAD DE LA MUJER | N° DE RESPUESTAS | % |
|--|------------------|------|
| No | 8 | 20% |
| Si | 26 | 65% |
| No respondió | 6 | 15% |
| Total | 40 | 100% |

GRÁFICO N° 10



Fuente: Elaboración Propia

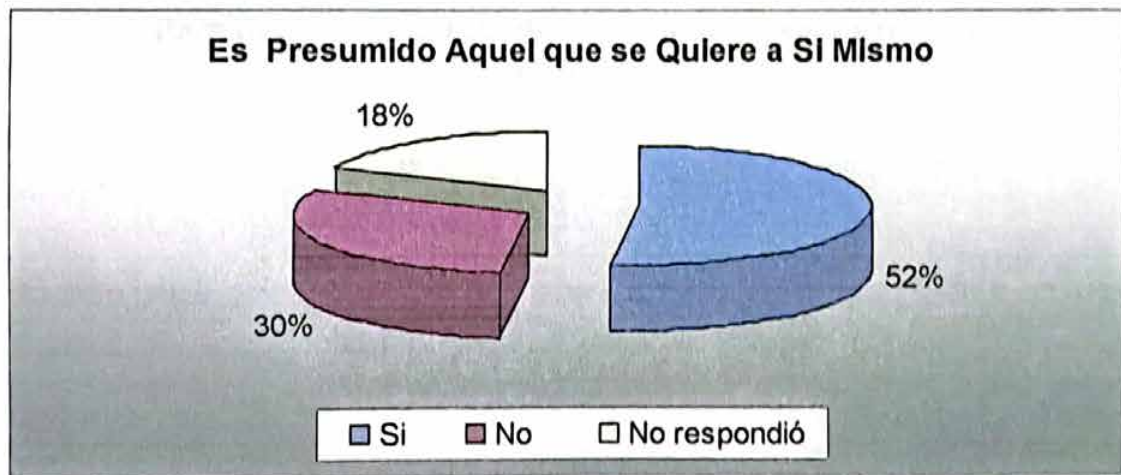
INTERPRETACIÓN

La mujer según los 26(65%) jóvenes afirman que si es verdad que el himen es muestra de su virginidad, 8 (20%) jóvenes afirman que el himen no es muestra de su virginidad y 6 (15%) no respondieron la pregunta.

CUADRO N° 11
RECONOCIMIENTO DE SI MISMO

| Es Presumido aquel que se Quiere a si Mismo | N° de Respuestas | % |
|---|------------------|------|
| No | 12 | 30% |
| Si | 21 | 52% |
| No respondió | 7 | 18% |
| Total | 40 | 100% |

GRÁFICO N° 11



Fuente: Elaboración Propia

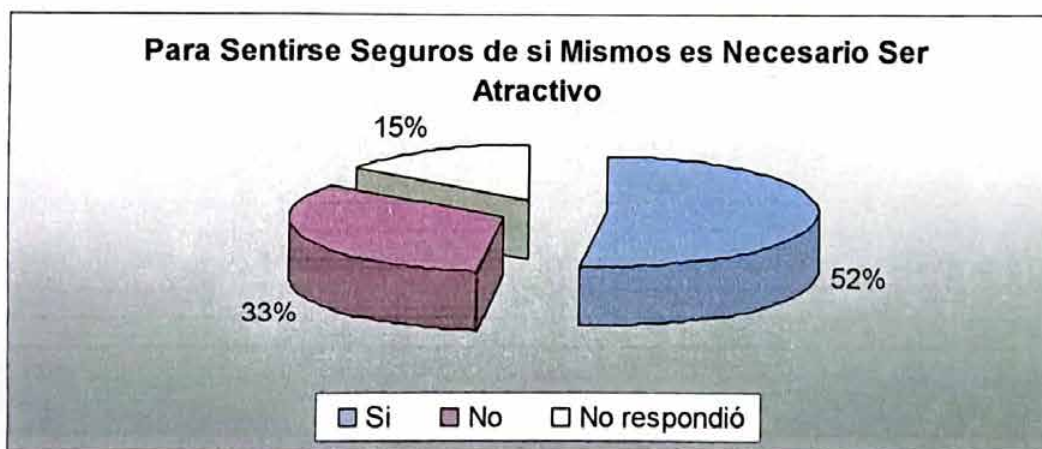
INTERPRETACIÓN.

Con referencia la pregunta es presumido aquel que se quiere así mismo afirman 21(52%) jóvenes aceptan que si presumido aquel que se quiere a si mismo, 12 (30%) solamente ha respondido que no es verdad y 7 (18%) no ha respondido

CUADRO N° 12
ACEPARTACIÓN DE SI MISMO

| Para sentirse seguro es necesario ser Atractivo | N° de Respuestas | % |
|---|------------------|------|
| No | 13 | 33% |
| Si | 21 | 52% |
| No respondió | 6 | 15% |
| Total | 40 | 100% |

GRÁFICO N° 12



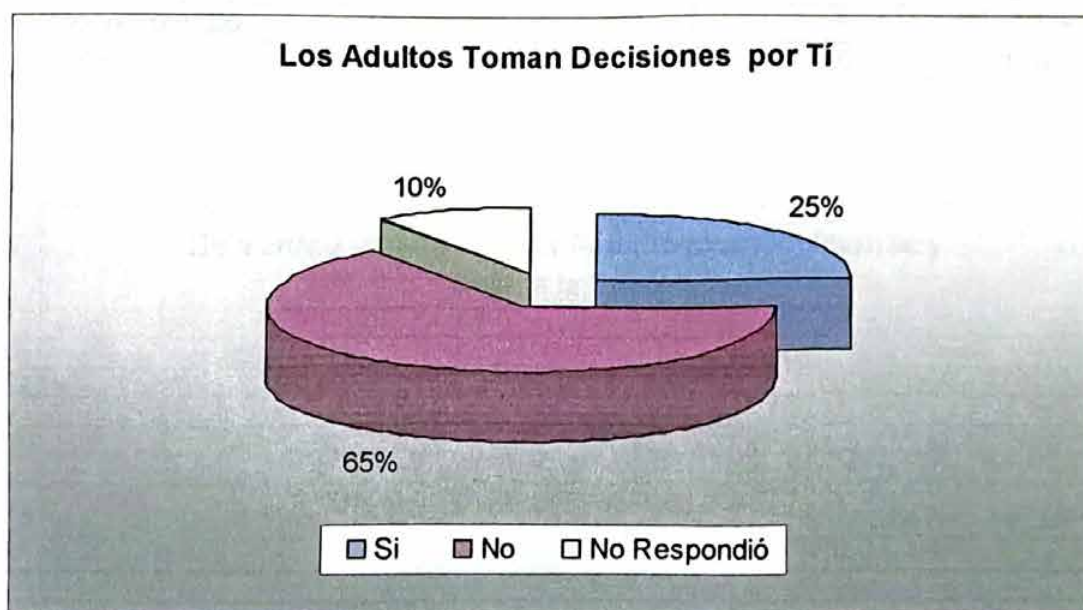
Fuente: Elaboración Propia
INTERPRETACIÓN.

El sentirse seguro de si mismo, 21 (52%) de los jóvenes afirman que la atraktividad es muy importante, 13 (33%) jóvenes acepta que no es importante ser atractivo y 6 (15%) no respondieron

CUADRO N° 13
TOAM DE DESICIONES PERSONALES

| Los Adultos toman decisiones por Tí | N° de Respuestas | % |
|-------------------------------------|------------------|------|
| No | 26 | 65% |
| Si | 10 | 25% |
| No respondió | 4 | 10% |
| Total | 40 | 100% |

GRÁFICO N° 13



Fuente: Elaboración Propia

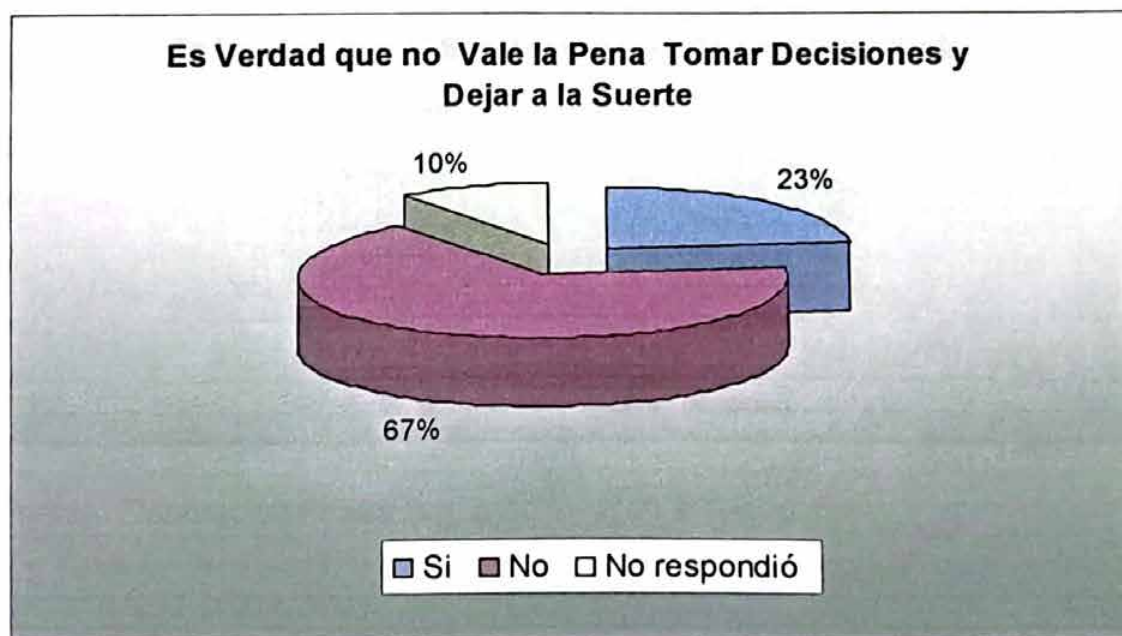
INTERPRETACIÓN.

Se observa la participación de los 26 (65%) afirma que los adultos no deciden por ellos, 10 (25%) son las personas mayores que si deciden por ellos y 4 (10%) no respondió a esta pregunta.

CUADRO N° 14
DESICIONES PROPIAS Y CONCIENTES DE LOS JOVENES

| Es verdad que no vale la pena tomar decisiones y dejar a la suerte | N° de Respuestas | % |
|--|------------------|------|
| No | 27 | 67% |
| Si | 9 | 23% |
| No respondió | 4 | 10% |
| Total | 40 | 100% |

GRÁFICO N° 14



Fuente: Elaboración Propia

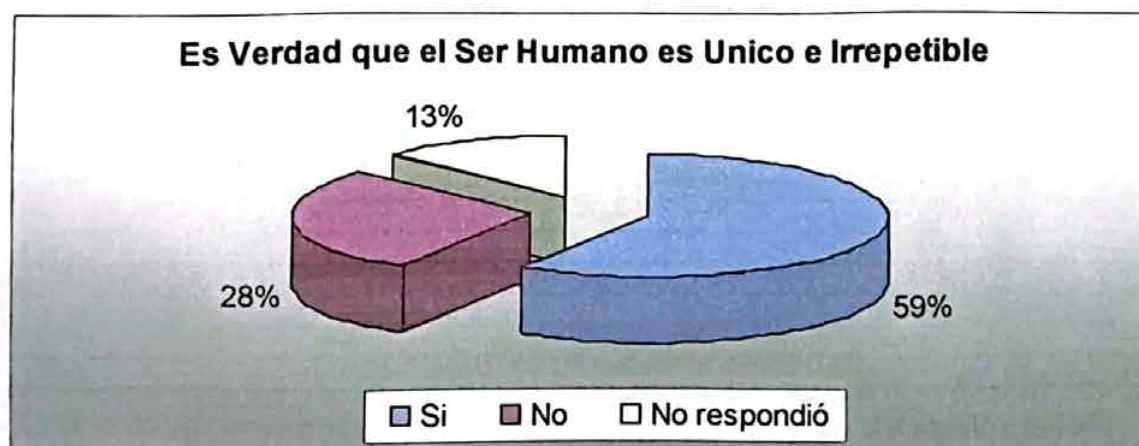
INTERPRETACIÓN.

Las decisiones para realizar actividades para 27(67%) jóvenes son concientes y responsables, 9 (23%) afirma que no piensa en el momento de tomar decisiones para actuar y 4 (10%) no ha respondido la pregunta.

CUADRO N° 15
ACEPTACIÓN DE SI MISMO Y DE SU SEXUALIDAD

| El verdad que el ser humano es único e irrepitable | N° de Respuestas | % |
|--|------------------|------|
| Si | 24 | 59% |
| No | 11 | 28% |
| No respondió | 5 | 13% |
| Total | 40 | 100% |

GRÁFICO N° 15



Fuente: Elaboración Propia

INTERPRETACIÓN.

Se observa un conocimiento de 24 (59%) jóvenes respecto a la sexualidad afirmando que cada ser humano es único e irrepetible, 11(28%) participantes afirman que si existe una persona igual a la otra y 5 (12%) no respondió a esta pregunta.

CUADRO N° 16
IGUALDAD ENTRE LOS JOVENES

| Respetas a tus amigos(as) | N° de Respuestas | % |
|---------------------------|------------------|------|
| Si | 25 | 62% |
| No | 11 | 28% |
| No respondió | 5 | 12% |
| Total | 40 | 100% |

GRÁFICO 16



Fuente: Elaboración Propia

INTERPRETACIÓN.

El respeto que se expresan entre amigos(as) 35 (87%) jóvenes que si existe respeto entre ellos, en referencia a la alternativa "no", no existió respuesta y 5 (13%) no responder esta pregunta.

CUADRO N° 17
COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS

| Hablas con tus padres de Sexualidad | N° de Respuestas | % |
|-------------------------------------|------------------|------|
| Si | 6 | 15% |
| No | 29 | 72% |
| No respondió | 5 | 13% |
| Total | 40 | 100% |

GRÁFICO N° 17



Fuente: Elaboración Propia

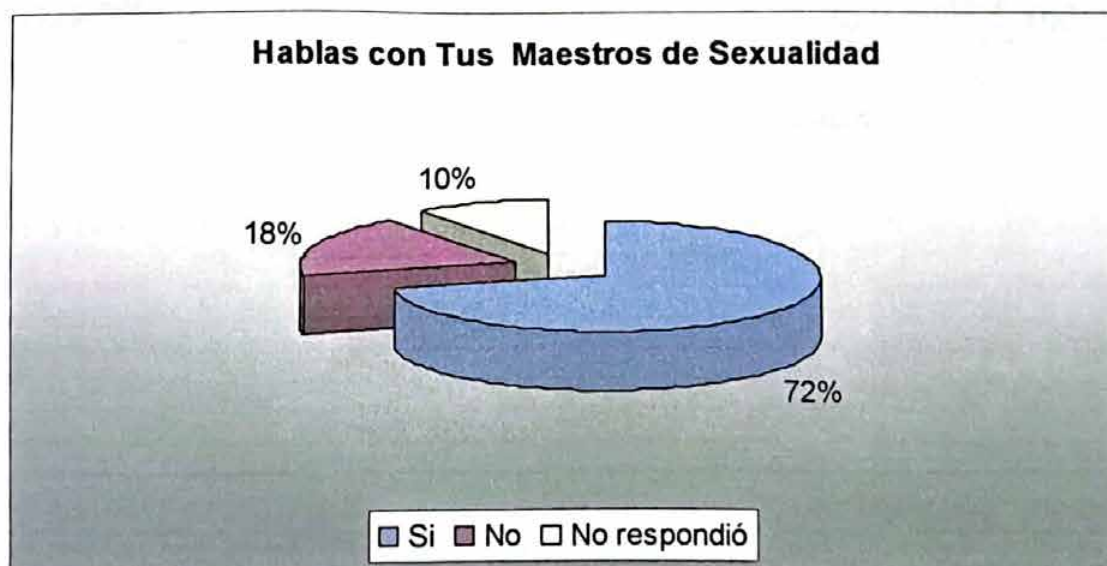
INTERPRETACIÓN.

La afirmación de los más de 29 (72%) jóvenes es negativa; no existe comunicación con sus padres respecto a la sexualidad, 6 (15%) afirman hablar con sus padres de sexualidad y 5 (13%) no responde la pregunta.

GRAFICO N° 18
COMUNICACIÓN ENTRE JOVENES Y PROFESORES

| Hablas con tus maestros de Sexualidad | N° de Respuestas | % |
|---------------------------------------|------------------|------|
| Si | 29 | 72% |
| No | 7 | 18% |
| No respondió | 4 | 10% |
| Total | 40 | 100% |

GRÁFICO N° 18



Fuente: Elaboración Propia

INTERPRETACIÓN.

Los 29 (72%) jóvenes afirma que sus profesores si les han hablado de la sexualidad cuando estos estaban en el colegio, 6 (18%) no les han hablado y comentaban en el colegio de sexualidad y 5 (10%) no ha respondido a esta pregunta.

CUADRO N° 19
COMUNICACIÓN ENTRE AMIGOS (AS) DE LA SEXUALIDAD

| Hablas con tus amigos(as) de la Sexualidad | N° de Respuestas | % |
|--|------------------|------|
| Si | 8 | 15% |
| No | 32 | 80% |
| No respondió | 2 | 5% |
| Total | 40 | 100% |



Fuente: Elaboración Propia

INTERPRETACIÓN.

Los resultados obtenidos por 32(80%) jóvenes tiene un conocimiento correcto de la sexualidad y no pueden hablar con sus amigos (as) por el temor a ser tratados de diferente manera, 8(15%) si hablan con algunos compañeros del concepto de la sexualidad y 2 (5%) ha evitado responder esta pregunta.

CUADRO N° 20
COMUNICACIÓN CON SUS PADRES

| Intentaste hablar de Sexualidad con tus Padres | N° de Respuestas | % |
|--|------------------|------|
| Si | 8 | 20% |
| No | 27 | 67% |
| No respondió | 5 | 13% |
| Total | 40 | 100% |

GRÁFICO N° 20



Fuente: Elaboración Propia

INTERPRETACIÓN.

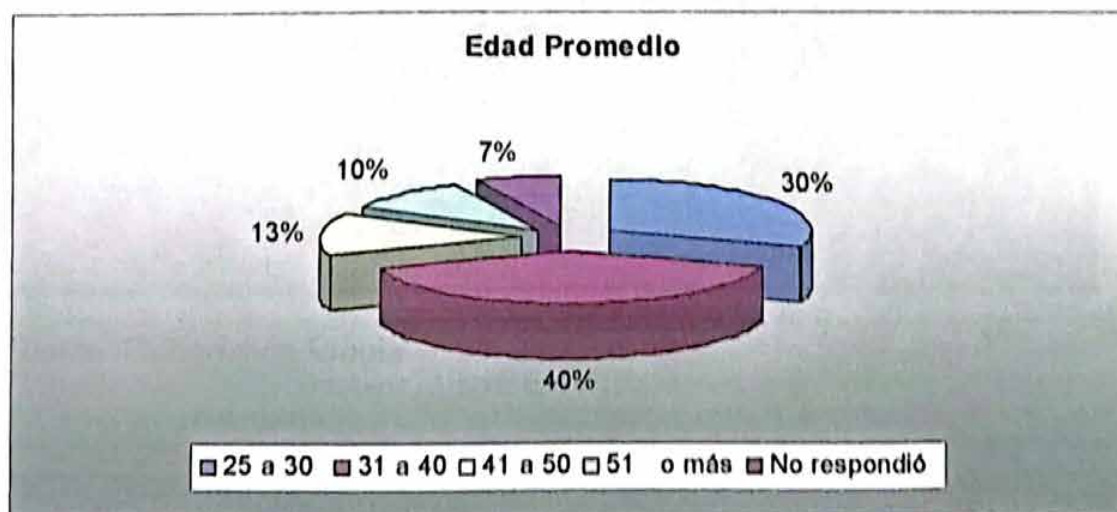
Los 27(67%) jóvenes no hablan con sus padres de temas referidos a la sexualidad, 8 (20%) si hablaron con sus padres de sexualidad y 5 (13%) no han respondido la pregunta

5.2. RESULTADO DE LOS PADRES.

CUADRO N° 1
PROMEDIO DE EDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA

| Edad | N° de Respuestas | % |
|--------------|------------------|------|
| 25 a 30 años | 9 | 30% |
| 31 a 40 años | 12 | 40% |
| 41 a 50 años | 4 | 13% |
| 51 a más | 3 | 10% |
| No respondió | 2 | 7% |
| Total | 30 | 100% |

GRÁFICO N° 1



Fuente: Elaboración Propia

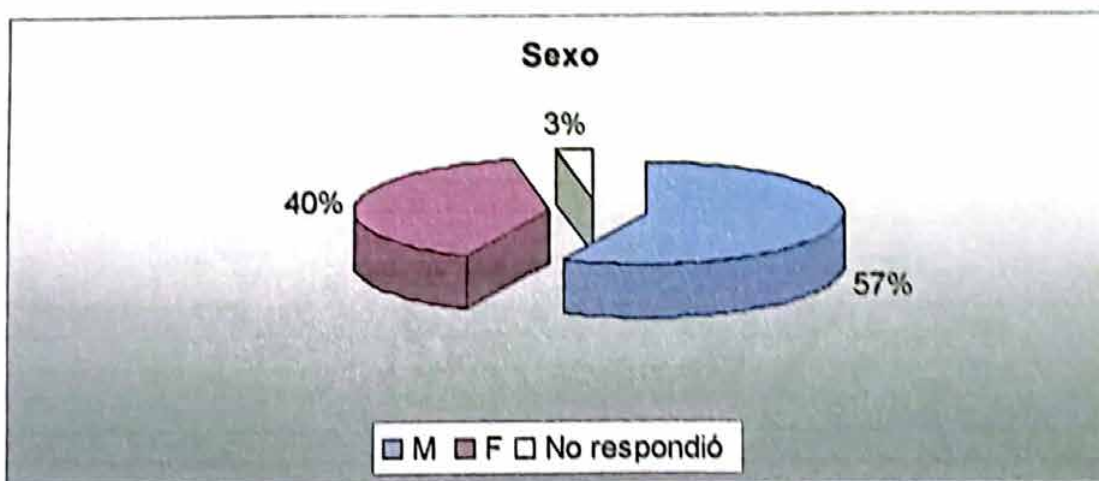
INTRPRETACIÓN.

La participación de los padres de familia de distintas edades de la Comunidad de Lacaya Baja, esta comprendidos entre las edades de 31 a 40 años (40%), de 25 a 30 años (30%), 41 a 50 años (13%), 51 años para adelante 10% y 2 (7%) padres e familia no han respondido la pregunta

CUADRO N° 2
PROMEDIO DE HOMBRES Y MUJERES DE LA COMUNIDAD

| Sexo | N° de Respuestas | % |
|--------------|------------------|------|
| Masculino | 17 | 57% |
| Femenino | 12 | 40% |
| No respondió | 1 | 3% |
| Total | 30 | 100% |

GRÁFICO N° 2



Fuente: Elaboración Propia

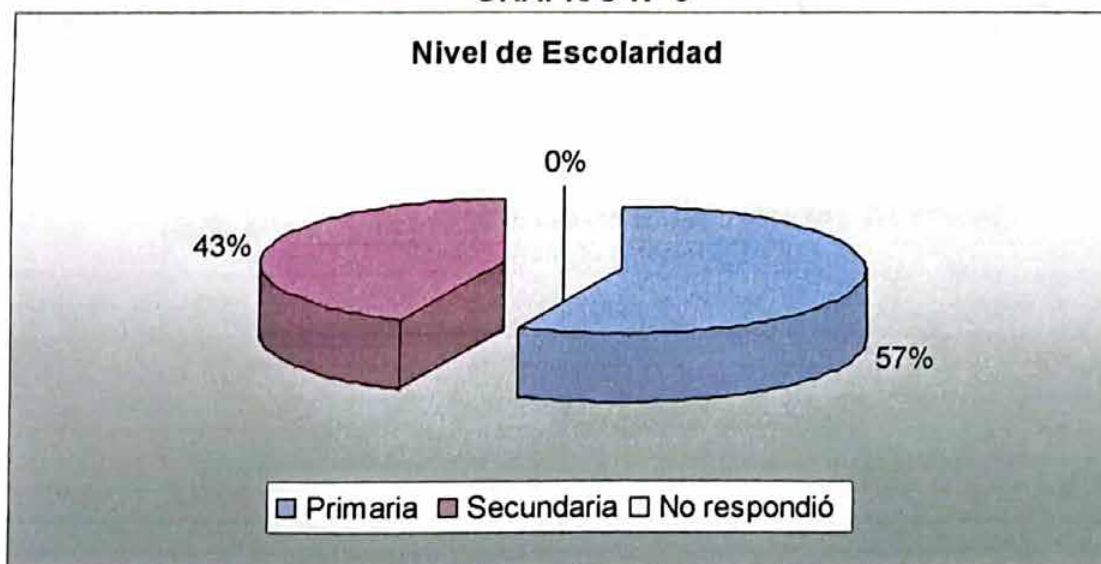
INTEPRETACIÓN.

La participación de hombres y mujeres en la entrevista fue de 17 hombres (57%) trabajadores de la agricultura y pastores; 12 (40%) mujeres que se dedican a las labores de casa y la agricultura y 1 (3%) no respondió argumentando que no se acuerda.

CUADRO N° 3
EDUCACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

| Nivel de Instrucción | N° de Respuestas | % |
|----------------------|------------------|------|
| Primaria | 17 | 57% |
| Secundaria | 13 | 43% |
| No respondió | 0 | 0% |
| Total | 30 | 100% |

GRÁFICO N° 3



Fuente: Elaboración Propia

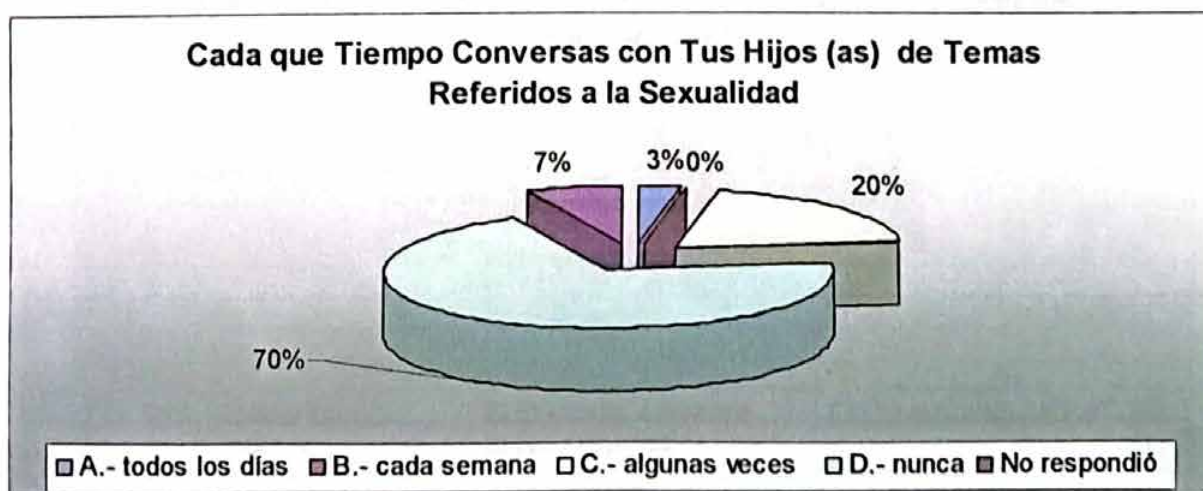
INTERPRETACIÓN

En esta entrevista han participado 17 (57%) personas entre hombres y mujeres que tienen una formación de educación primaria y 13 (43%) padres de familia que ingresaron a la educación secundaria y no existió ningún no responde.

CUADRO N° 4
COMUNICACIÓN DE LOS PADRES CON LOS HIJOS (AS) DE TEMAS REFERIDOS A LA SEXUALIDAD.

| Conversas con tus hijos (as) de temas referidos a la Sexualidad | N° De Respuestas | % |
|---|------------------|------|
| Todos los días | 1 | 3% |
| Cada semana | 0 | % |
| Algunas veces | 6 | 20% |
| Nunca | 21 | 70% |
| No respondió | 2 | 7% |
| Total | 30 | 100% |

GRÁFICO N° 4



Fuente: Elaboración Propia

INTERPRETACIÓN.

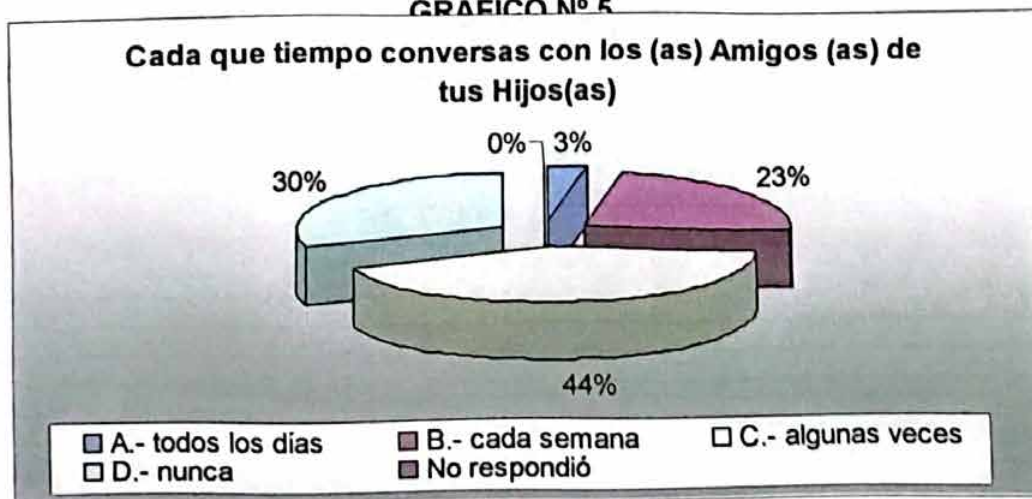
Por el tiempo limitado de 21(70%) padres de familia, estos nunca han conversan con sus hijos (as) en ningún momento, 6 (20%) hablan con sus hijas sobre la menstruación algunas veces, 1 (3%) habla con sus hijos (as) todos los días, en cuanto a la pregunta cada semana no existió respuesta y 2 (7%) no ha respondido.

CUADRO N° 5

LOS PADRES HABLANDO CON AMIGOS(AS) DE SUS HIJOS(AS)

| Cada que tiempo conversas con los amigos(as) de tus Hijos (as) | N° de Respuestas | % |
|--|------------------|------|
| Todos los días | 1 | 3% |
| Cada semana | 7 | 23% |
| Algunas veces | 13 | 44% |
| Nunca | 9 | 30% |
| No respondió | | 0% |
| Total | 30 | 100% |

GRÁFICO N° 5



Fuente: Elaboración Propia

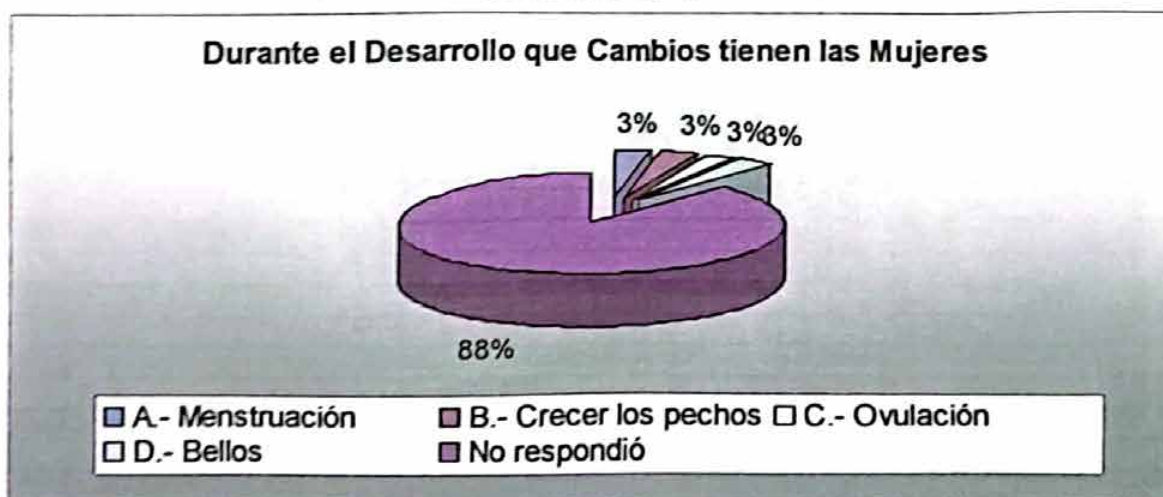
INTERPRETACIÓN.

La respuesta de 13 (44%) padres de familia afirman que conversa algunas veces con los amigos(as) de sus hijos(as), 9 (30%) nunca conversan con los amigos de sus hijos(as), 7 (23%) hablan con los amigos de sus hijos(as), con referencia al no responde no hubo respuesta y 1 (3%) habla todos los días con los amigos de sus hijos.

CUADRO N° 6
CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DEL DESARROLLO (PSICOLOGICO, BIOLÓGICO Y FÍSICO) DE SUS HIJAS

| ¿Durante el desarrollo que cambios tiene las Mujeres? | N° de Respuestas | % |
|---|------------------|------|
| No responde | 26 | 88% |
| Menstruación | 1 | 3% |
| Crece los pechos | 1 | 3% |
| Ovulación | 1 | 3% |
| Bellos | 1 | 3% |
| Total | 30 | 100% |

GRÁFICO N° 6



Fuente: Elaboración Propia

INTERPRETACIÓN.

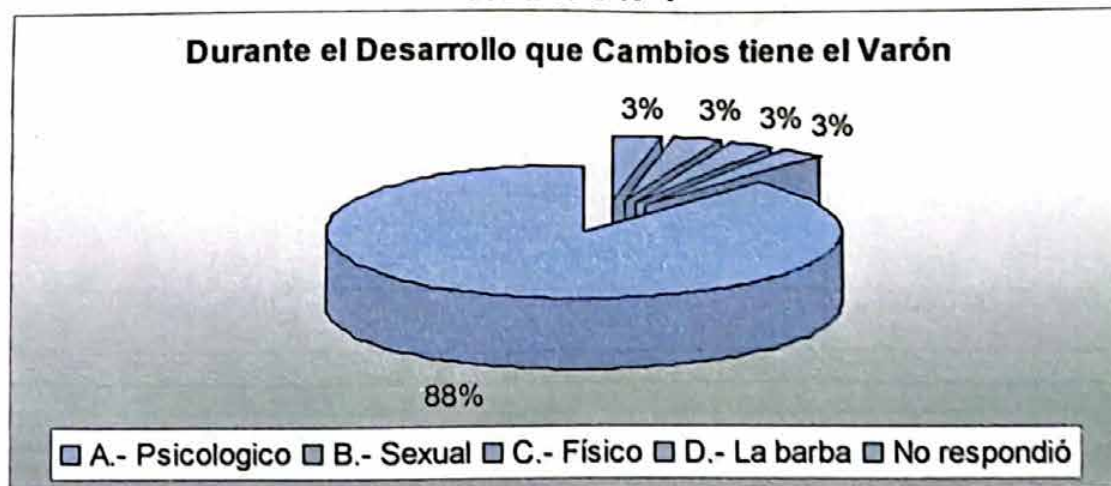
La respuesta concerniente al desarrollo (físico, biológico y psicológico) de las mujeres 26 (88%) no ha respondido, 1 (3%) hace referencia a la menstruación, 1 (3%) al crecimiento de los pechos y 1 (3%) hace referencia a la etapa de la ovulación y 1(3%) hace referencia a la aparición del bello Púbico y axilar.

CUADRO N° 7

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DEL DESARROLLO (PSICOLOGICO, BIOLOGICO Y FISICO) DE SUS HIJOS

| Durante el desarrollo que cambios tiene el varón | N° de Respuestas | % |
|--|------------------|------|
| No respondió | 26 | 91% |
| Psicológico | 1 | 3% |
| Sexual | 1 | 3% |
| Físico | 1 | 3% |
| La barba | 1 | 3% |
| Total | 30 | 100% |

GRÁFICO N° 7



Fuente: Elaboración Propia

INTERPRETACIÓN

La respuesta concerniente al desarrollo (físico, biológico y psicológico) de los varones 26 (88%) no ha respondido, 1 (3%) hace referencia al desarrollo psicológico, 1 (3%) al desarrollo sexual, 1 (3%) refiere a la barba y 1 (3%) hace referencia aspecto físico.

CUADRO N° 8
INSTITUCIONES EXISTENTE EN LA COMUNIDAD

| Existen programas de apoyo a Jóvenes en relación a la Sexualidad | N° de Respuestas | % |
|--|------------------|------|
| Si | 0 | 0% |
| No | 29 | 97% |
| No respondió | 1 | 3% |
| Total | 40 | 100% |

GRÁFICO N° 8



Fuente: Elaboración Propia

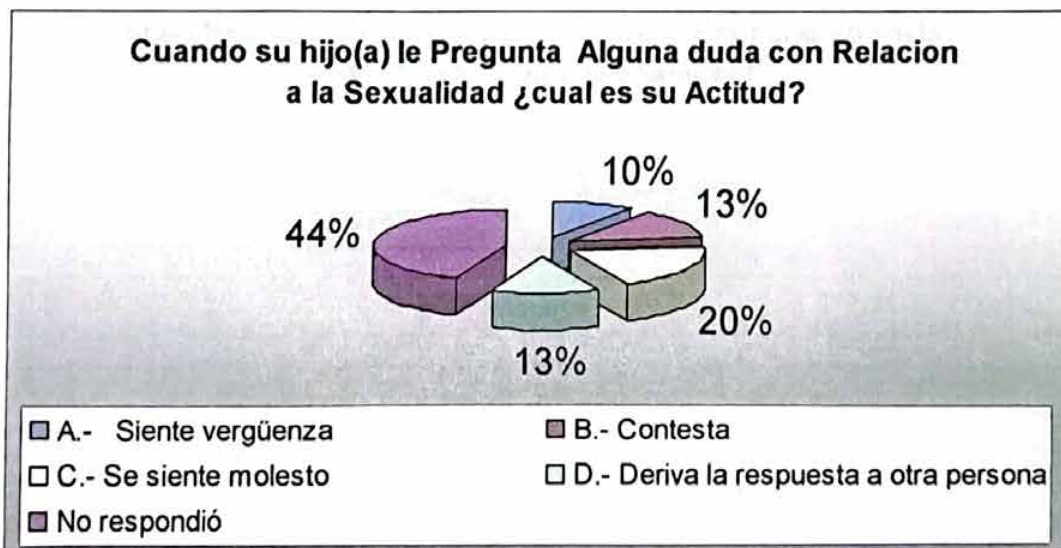
INTERPRETACIÓN.

No conocen 29 (97%) padres de familia una organización que apoye a los jóvenes en actividades educativas, con referencia al "si" no existió respuesta y 1 (3%) conoce pero no sabe que programas tiene.

CUADRO N° 9
COMUNICACIÓN DE LOS HIJOS(AS) CON SUS PADRES

| Cuando su hijo(a) le pregunta algo relacionado a la Sexualidad, ¿Cual es su actitud? | N° de Respuestas | % |
|--|------------------|------|
| Siente vergüenza | 3 | 10% |
| Contesta | 4 | 13% |
| Se siente molesto | 6 | 20% |
| Deriva la respuesta a otra persona | 4 | 13% |
| No respondió | 13 | 44% |
| Total | 30 | 100% |

GRÁFICO N° 9



Fuente: Elaboración Propia

INTERPRETACIÓN.

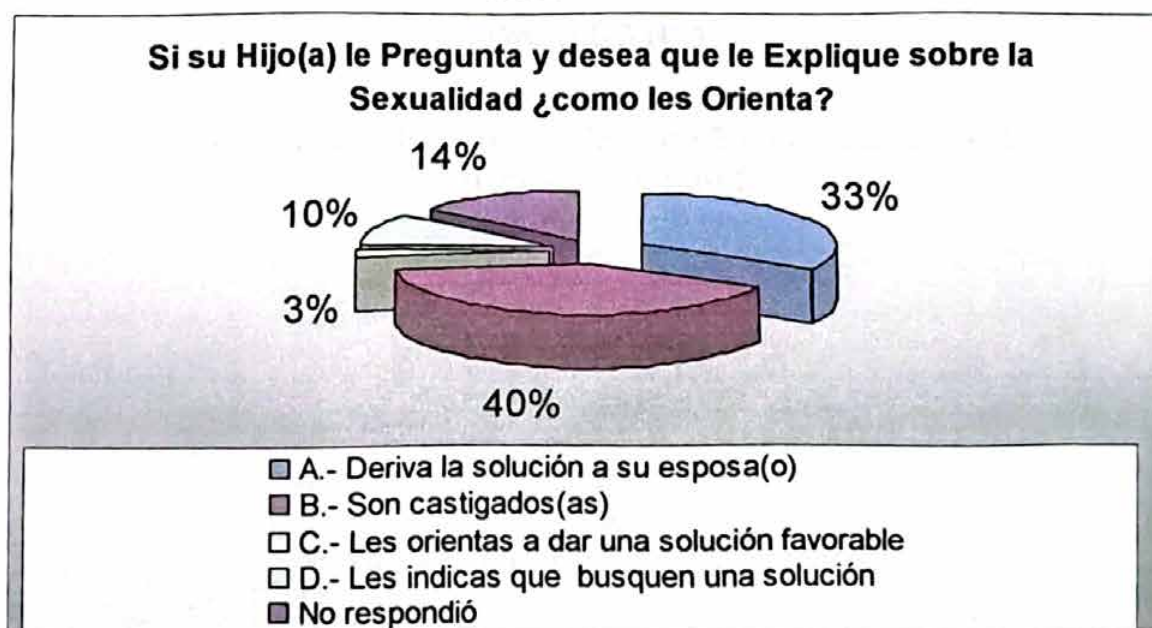
La actitud de 3 (10%) de padres siente vergüenza para responder, 3 (10%), 4 (13%) contesta las preguntas de sus hijos(as), 6 (20%) se siente molesto cuando les preguntas sobre la sexualidad, 4 (13%) deriva la solución a otra persona y el 13(44%) no ha respondido las preguntas de sus hijos(as).

CUADRO N° 10

PADRES EN LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD DE SUS HIJOS(AS).

| Si su hijo (a) le pregunta y desea que le explique sobre la Sexualidad ¿Cómo les orientaría? | N° de Respuestas | % |
|--|------------------|------|
| Deriva la solución a su esposa(o) | 9 | 33% |
| Son castigados | 13 | 40% |
| Les orientas a una solución | 1 | 3% |
| Les indicas que busquen una solución | 3 | 10% |
| No respondió | 4 | 14% |
| Total | 30 | 100% |

GRAFICO N° 10



Fuente: Elaboración Propia

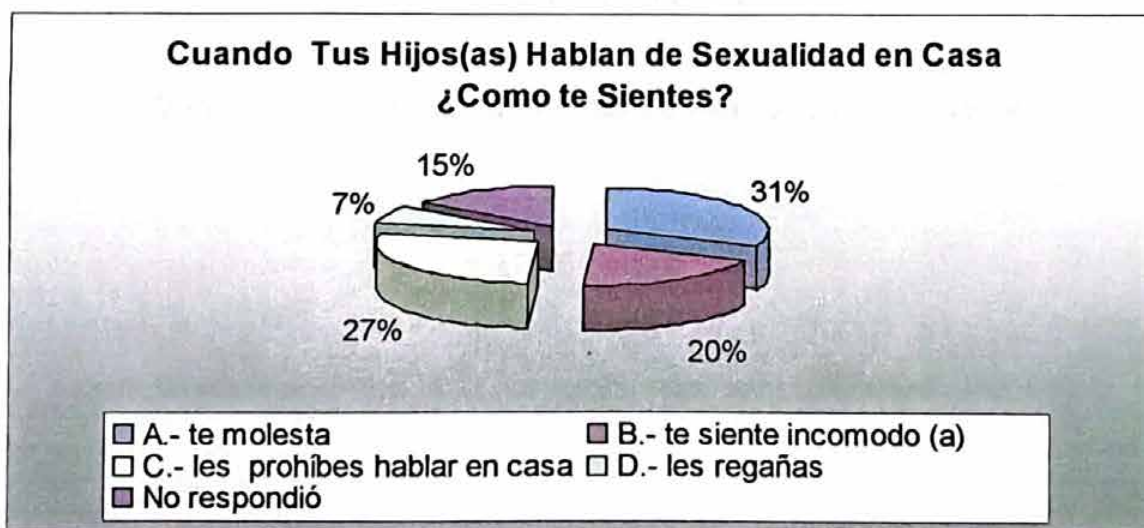
INTERPRETACIÓN.

La educación de la sexualidad 9 (33%) padres de familia deriva la solución a la otra pareja (hombre - mujer), 13 (40%) les castigan por preguntar en la casa, 1 (3%) les orientan a dar una solución, 3 (10%) les indica que busquen una solución y 4 (14%) no respondieron la pregunta.

CUADRO N° 11
ACTITUD DE LOS PADRES EN LA CASA.

| Quando tus hijos hablan de Sexualidad en esta, ¿Como te sientes? | Nº de Respuestas | % |
|--|------------------|------|
| Te molesta | 9 | 31% |
| Te sientes incomodo | 6 | 20% |
| Les prohíbes hablar en casa | 4 | 27% |
| Les regañas | 2 | 7% |
| No respondió | 4 | 15% |
| Total | 30 | 100% |

GRÁFICO N° 11



Fuente: Elaboración Propia

INTERPRETACIÓN.

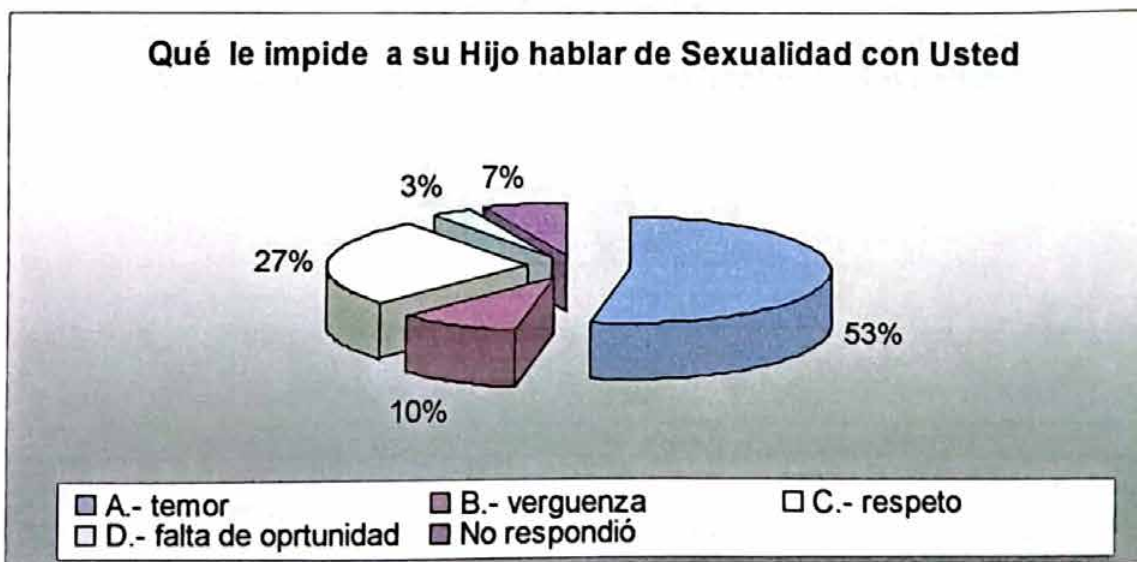
A 9 (31%) padres familia les molesta que sus hijos(as) hablen en casa de sexualidad, 6 (20%) se siente incómodos cuando les preguntan de este tema, 4 (27%) les prohíben hablar en casa, 2 (7%) les regaña, 4 (15%) no responde cuando se les preguntan.

CUADRO N° 12

CONFIANZA DE LOS HIJOS (AS) CON SUS PADRES

| ¿Que le impide a su hijo (a) hablar de Sexualidad con usted? | N° De Respuestas | % |
|--|------------------|------|
| Temor | 16 | 53% |
| Vergüenza | 3 | 10% |
| Respeto | 8 | 27% |
| Falta de oportunidades | 1 | 3% |
| No respondió | 2 | 7% |
| Total | 30 | 100% |

GRÁFICO N° 12



Fuente: Elaboración Propia

INTERPRETACIÓN.

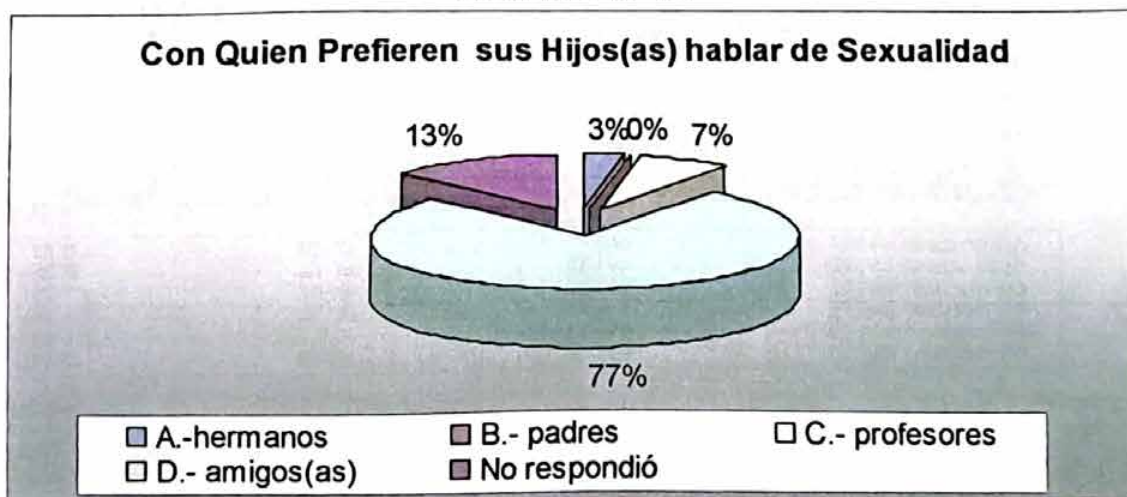
La falta de comunicación de los hijos 16 (53%) padres creen que sus hijos(as) tienen temor a hablar con ellos, 3 (10%) piensa que nos les preguntan por vergüenza o miedo, 8 (27%) por respeto, el tiempo y el trabajo, 1 (3%) por el tiempo, el trabajo y le cansancio y 2(7%) no respondieron la pregunta en la entrevista.

CUADRO N° 13

PREFERENCIA DE LOS HIJOS(AS) A HABLAR LA SEXUALIDAD

| Con quien prefieren hablar sus hijos (as) de Sexualidad | N° de Respuestas | % |
|---|------------------|------|
| Hermanos | 1 | 3% |
| Padres | 0 | 0% |
| Profesores | 2 | 7% |
| Amigos(as) | 23 | 77% |
| No respondió | 4 | 13% |
| Total | 30 | 100% |

GRÁFICO N° 13

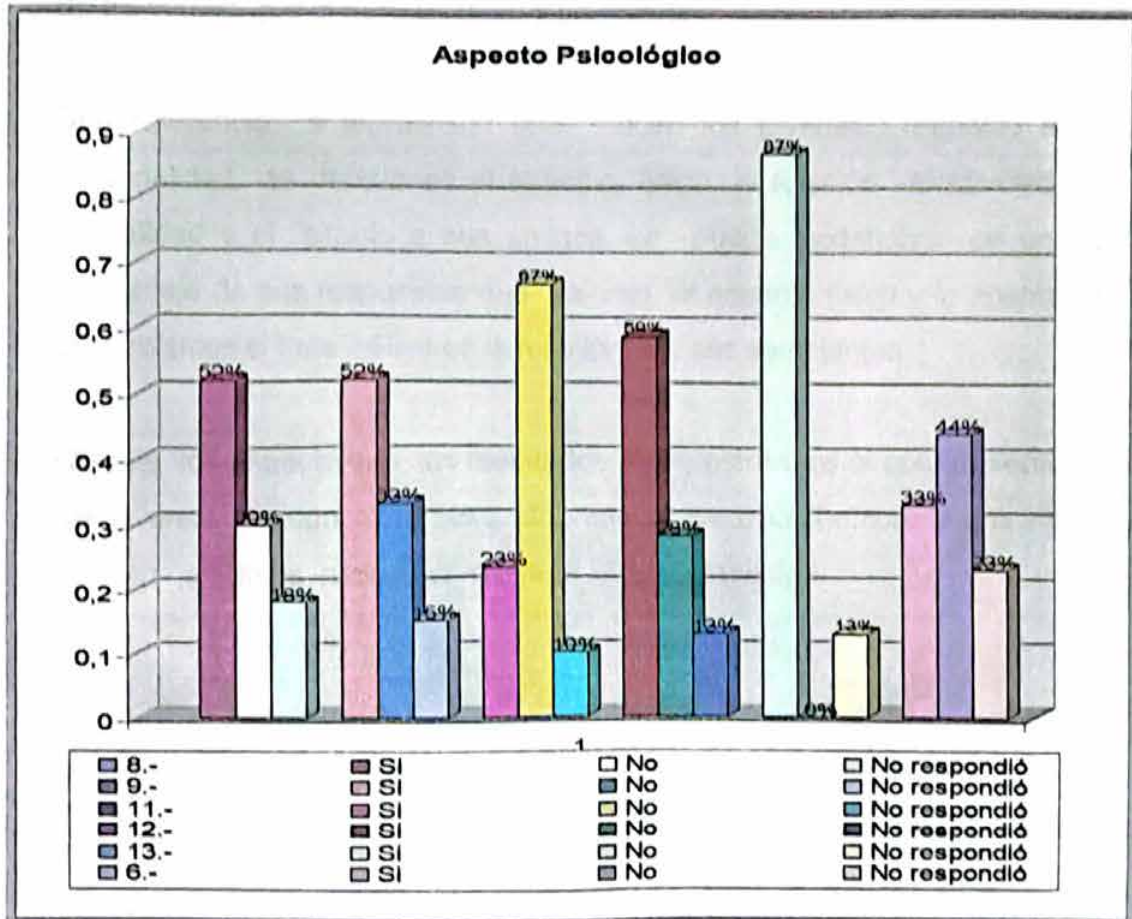


Fuente: Elaboración Propia

INTERPRETACIÓN.

La afirmación de los 23 (77%,) padres de familia creen que sus hijos (as) conversan con sus amigos (as), 1 (3%) prefieren hablar con sus hermanos, 2 (7%) que prefieren hablar con sus profesores, 4 (13%) no respondieron a la entrevista.

5.3. SÍNTESIS DE LOS GRÁFICOS JÓVENES.



Fuente: Elaboración Propia

INTERPRETACIÓN

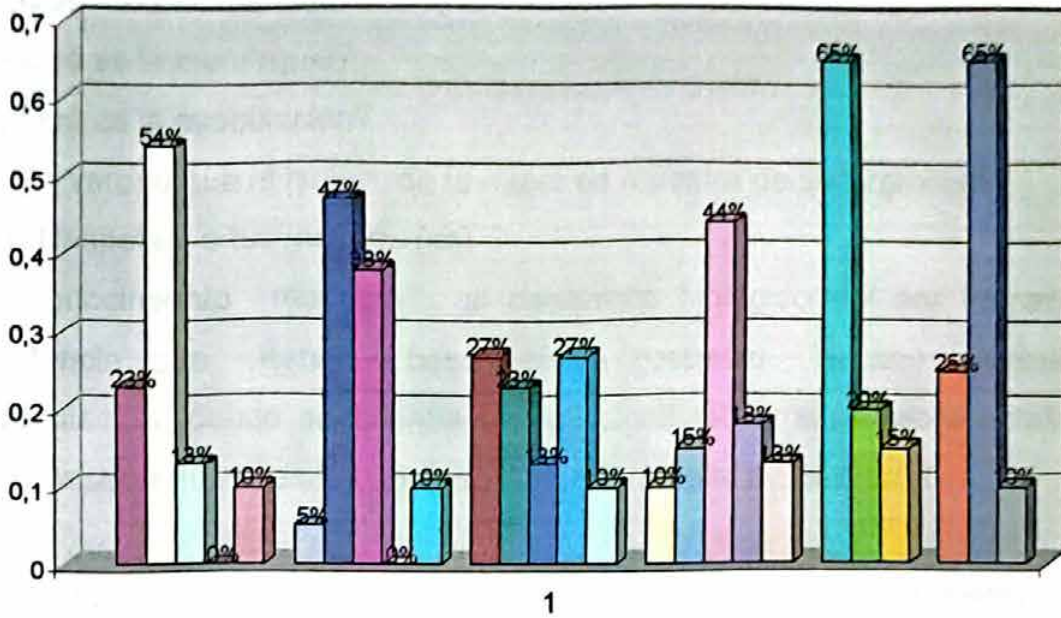
Aspecto psicológico.

- 8) Es presumido aquel que se quiere a si mismo.
- 9) Para sentirse seguro de si mismo es necesario ser atractivo.
- 11) Es verdad que no vale la pena tomar decisiones y dejar a la suerte.
- 12) Es verdad que cada ser humano es único e irrepetible en su sexualidad.
- 16) Respetas a tus amigos (as)
- 6) Es verdad que el sexo es malo y prohibido.

Con referencia a la relación que hacen los jóvenes respecto a al personalidad, las decisiones el atractivo físico, la relación afectividad con sexualidad y el respeto a sus amigos, se puede evidencias en un alto porcentaje de sus respuestas que valoran el aspecto físico y la aceptación de si mismos si este influye en la relación con sus semejantes.

Otro de los aspecto que los resultados demuestran es el conocimiento de los jóvenes respecto al sexo (diferencia entre un hombre y una mujer) definen que no es malo sino es parte de su sexualidad.

Aspecto Biológico



- | | |
|---|--|
| ■ 1.- | ■ A.- tener relaciones sexuales |
| □ B.- diferencia biológica entre el hombre y la mujer | □ C.- expresión de lo que sentimos |
| ■ D.- tener una pareja | □ No respondió |
| ■ 2.- | □ A.- es algo prohibido |
| ■ B.- es un todo integral del ser humano. | □ C.- tener relaciones sexuales |
| □ D.- el sexo | □ E.-No respondió |
| ■ 4.- | ■ A.-Infecciones de trasmisión sexual |
| ■ B.- Los días difíciles de la mujer | ■ C.-Epoca caracterizada por la primera menstruación |
| □ D.- No se | □ No respondió |
| □ 5.- | □ A.- Epoca de la infancia |
| □ B.- Es tener relaciones sexuales | □ C.- Es la expulsión del liquido seminal |
| □ D.- No se | □ No respondió |
| ■ 7.- | □ Si |
| □ No | □ No respondió |
| □ 13.- | □ Si |
| □ No | □ No respondió |

Fuente: Elaboración Propia

INTERPRETACIÓN

1¿Qué entiende por sexo?

2¿Qué es la sexualidad?

4¿Qué es la menarquia?

5¿Qué es la eyaculación?

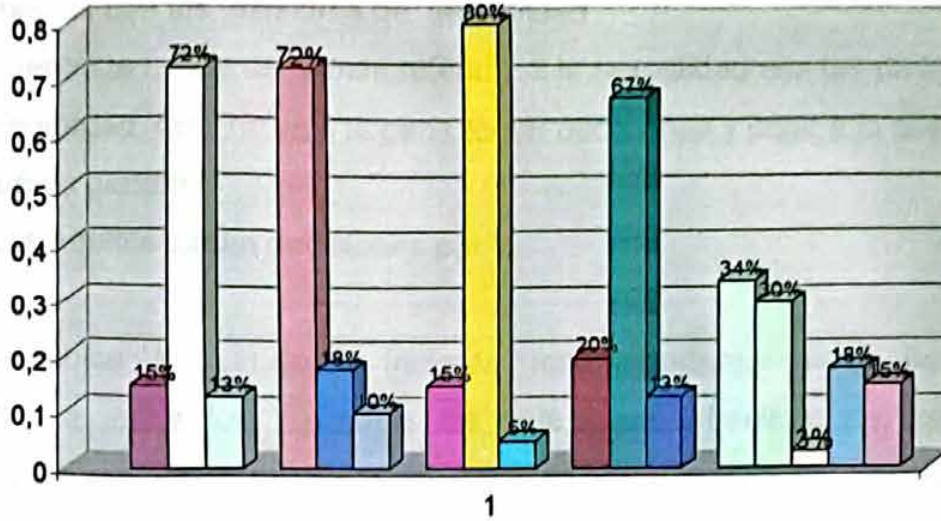
7) Es verdad que el himen de la mujer es muestra de su virginidad

13) Respetas a tus amigos (as)

El conocimiento respecto al desarrollo biológico del ser humano, se evidencia que tienen base teórica respecto al sexo, sexualidad, eyaculación, donde se obtiene datos significativamente representativos y demuestran que si existe un concepto diferente al de sus padres.

No todos los jóvenes de esta comunidad conocen la conceptualización de estos términos pero se evidencia que el conocimiento de los aparatos reproductores masculino(pene) su función si la definen en un alto porcentaje; respecto a la definición del himen (repliegue membranoso que cubre el orificio de la vagina) se comparte dos opiniones unos que afirman en un alto porcentaje que si es muestra de sus virginidad, otros no comparten esa idea y algunos no respondieron ninguna de las dos alternativas.

Aspecto Social.



- | | |
|--|---|
| ■ 14.- | ■ Si |
| □ No | □ No respondió |
| ■ 15.- | ■ Si |
| □ No | □ No respondió |
| ■ 16.- | ■ Si |
| □ No | □ No respondió |
| ■ 17.- | ■ Si |
| □ No | □ No respondió |
| ■ 3.- | □ A.- es la asignación de roles a hombres y mujeres |
| □ B.- es la comunicación en la familia | □ C.- ninguna entre A y B |
| □ D.- no se | □ No respondió |

Fuente: Elaboración Propia

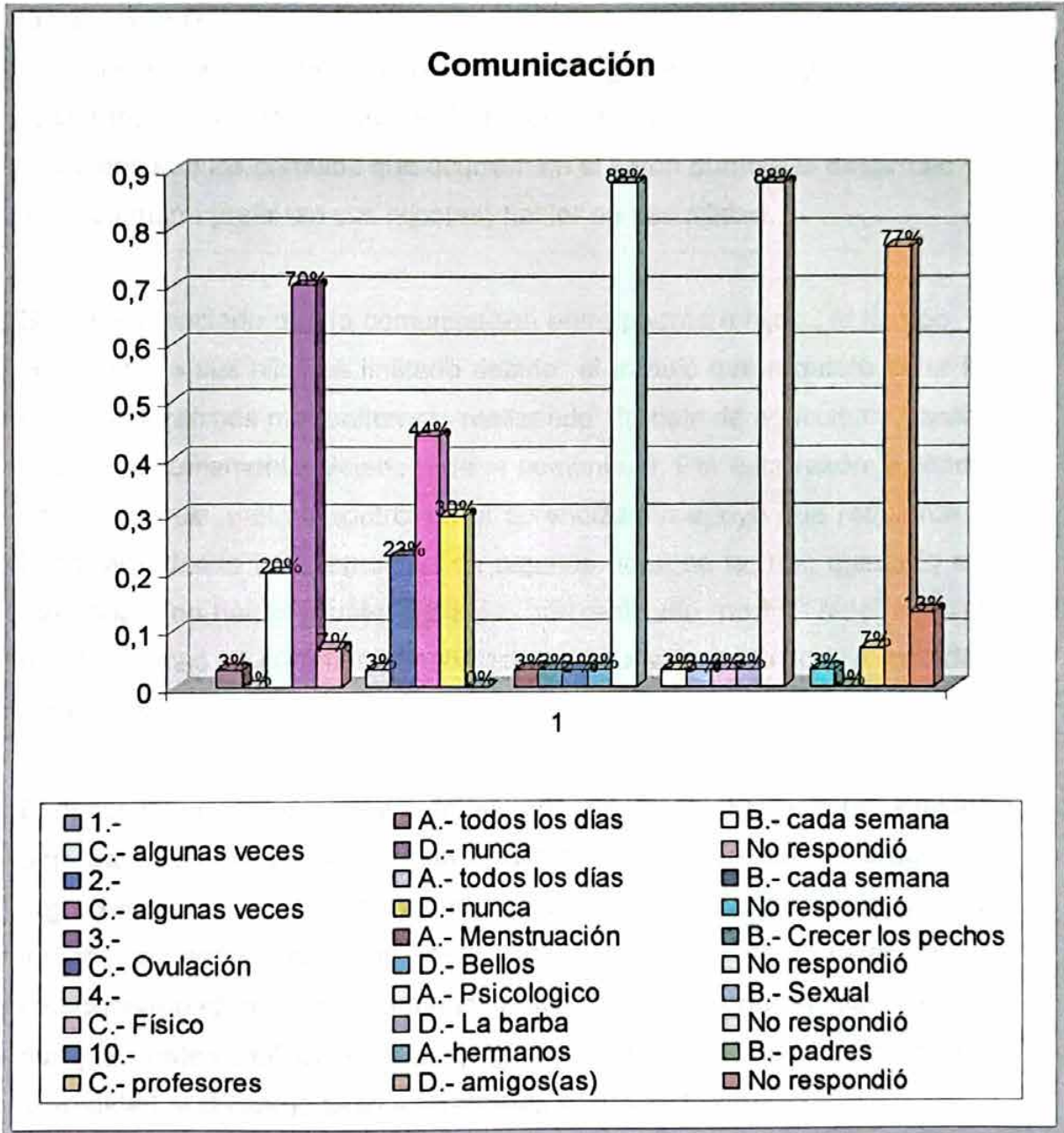
INTERPRETACIÓN

- 14) Has hablado con tus padres de sexualidad
- 15) hablas con tus maestros de sexualidad
- 17) Intentaste hablar de temas referido a la sexualidad con tus padres.
- 11) Es verdad que no vale la pena tomar decisiones y dejar a la suerte.
- 3¿Qué es genero?
- 10) Los adultos toman decisiones por ti.

La comunicación uno de los factores más importantes de la familia que reúne a todos los miembros de este núcleo familiar; no existe una comunicación entre padres y jóvenes de esta comunidad respecto a la sexualidad, las razones argumentadas por los jóvenes son el miedo, respeto, el no ser tratado y golpeado les impide hablar en su casa o en otro lugar si son encontrados hablando se les tilda de malcriados, irrespetuosos de las personas mayores.

Las decisiones que los hombres y mujeres toman respecto a las actividades que quieren realizar en sus casas o fuera de ellas, se evidencia que en el varón existe mas libertad para tomar decisiones y no así en la mujer, esta tiene que primero pedir permiso y realizar todas las labores de casa para salir de o ir algún lugar cerca de la comunidad y esta controlada por ambos progenitores en horarios ya establecidos por sus padres.

PADRES



Fuente: Elaboración Propia

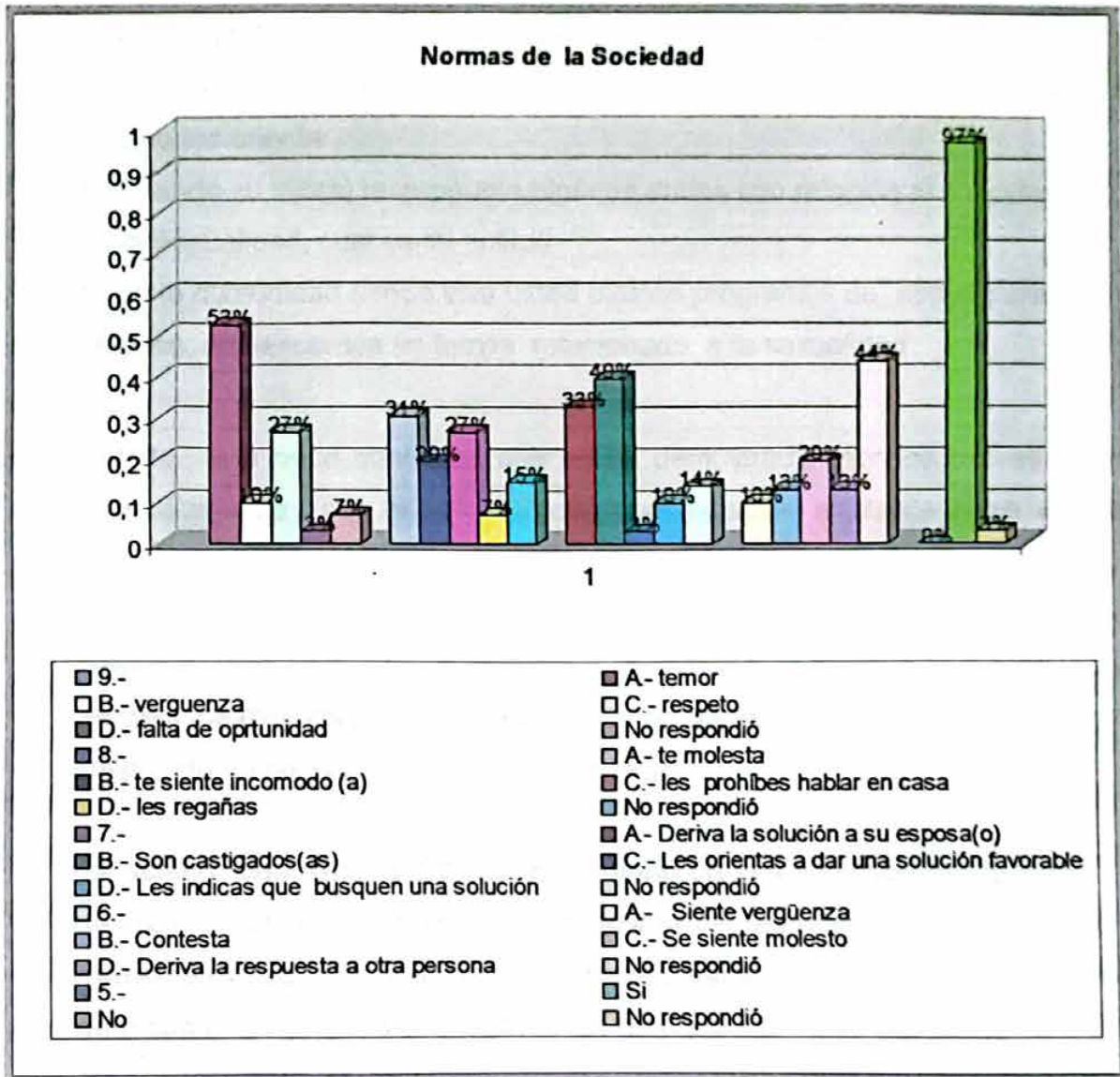
INTERPRETACIÓN

- 1 ¿Cada que tiempo conversa con sus hijos(as) acerca de temas referidos a la sexualidad?
- 2 ¿Cada que tiempo conversa con los(as) amigos(as) de tu hijo(a)?
- 3 ¿Durante el desarrollo que cambios tienen las mujeres?
- 4 ¿Cuáles son los cambios que ocurren en el varón durante el desarrollo?
10. Con quien prefieren sus hijos(as) hablar de sexualidad.

Se ha evidenciado que la comunicación entre padres e hijos , el tiempo que le dedican a sus hijos es limitado debido al trabajo que requiere estar fuera de la casa (ambos progenitores) realizando trabajo de agricultura pastoreo a lugares sumamente alejados de la comunidad. Por esta razón justificada de los padres y el no control en el aprendizaje o apoyo que requieren sus hijos (as), donde las preguntas de algunas idea se le han quedado en la memoria y no han preguntado o si lo han realizado no han sido absueltas de duda, mas al contrario se ha reprochado y juzgado (como malcriado, cochino y otros adjetivos) en la familia

El desconocimiento del desarrollo humano (biológico) de hombres y mujeres por parte de los padres se ha limitado a no responder la pregunta y argumenta que no conoce y que es eso; debido a la formación que han tenido se podría justificar, pero no impide que ellos deleguen esa responsabilidad a otras personas y sus hijos prefieran hablar con ellos aunque estén mal informados y no conos can bien el significado de la sexualidad vista como sexo = relaciones sexuales (coito).

Normas de la sociedad con respecto a la sexualidad



Fuente: Elaboración Propia

INTERPRETACIÓN

9. ¿Qué le impide a su hijo(a) hablar de sexualidad con usted?
8. ¿Cuándo tus hijos(as) hablan de sexualidad en casa ¿Cómo te sientes?
7. Si su hijo(a) le pregunta y desea que le explique sobre la sexualidad ¿como les orienta
6. Cuando su hijo(a) le pregunta algunas dudas con relación al conocimiento de la sexualidad, cual es su actitud
5. En la comunidad donde vive usted existen programas de apoyo para jóvenes, adolescentes en temas relacionado a la sexualidad

Debido a la poca confianza que se ha demostrado por los padres en el aprendizaje de sus hijos y la poca comunicación existente entre ambos respecto al tema de la sexualidad, los jóvenes argumenta que si tuvieran la oportunidad de hablar con sus padres lo harían, pero existe un temor bastante, respeto a sus costumbre y tradiciones, la forma ver la realidad y afirman los mismos padres que sus hijos no confían en ellos y por eso buscan respuesta en otras personas de su confianza.

La actitud demostrada ante un comentario de sus hijos con referencia a la sexualidad, afirman que se sienten incómodos, les castigan y les prohíben hablar en casa y la solución a este problema para salir del apuro es derivada a su pareja o que busquen la respuesta en otras personas.

En cuanto a al conocimiento de programas de apoyo a jóvenes en la educación afirman que no conocen de ninguna institución que trabaje con esos programas educativos.

5.4. ANALISIS DE LOS RESULTADOS.

- La comprensión de la palabra de sexo (diferencia biológicas entre hombres mujeres) y su definición en los resultados demuestran que los jóvenes tienen un conocimiento del termino , los otros lo definen como las relaciones sexuales (coito)esta definición da a entender la percepción que tienen esta sesgada por una información verdadera; el desconocimiento de la palabra sexo lo atribuyen a la expresión de lo que siente cada persona y la abstinencia o miedo a contestar la pregunta.

- Los resultados esperados en la definición del concepto de la sexualidad, demuestran en la definición de los jóvenes como el todo integral del ser humano; algunos mantiene el concepto de la sexualidad es igual al sexo(tener relaciones sexuales); por la educación recibida no se habla en la casa y que omitieron algunos jóvenes esta pregunta da a entender no realizando algún comentario que va en contra de su pensamiento.

- En el rol asignado a los miembros de la familia, las labores de casa (madres), el trabajo (padres), están definidas, cada uno cumple su misión con la familia; la diferencia se distingue por la confusión en el desconocimiento de lo que significa el rol del ser humano en la sociedad.

- En referencia al conocimiento del aparato reproductor femenino especialmente en relación a la menarquia (primera menstruación) este es definido erróneamente como las infecciones de transmisión sexual, el otro aspecto lo definen como los días difíciles de la mujer; afirman que la menarquia en la primera menstruación demostrando conocer esta característica en la mujer; el desconocimiento nos muestra que la falta de una orientación verdadera respecto al aparato reproductor (femenino).

- El conocimiento del aparato reproductor masculino (pene) y la función de reproducción del hombre caracteriza en las relaciones sexuales (coito) o estímulo externo (sueños Mojados), los jóvenes a diferencia del aparato reproductor femenino demuestran un manejo adecuado de esta definición (expulsión del líquido seminal); se a obtenido resultados similares en la relación con ambos (aparato reproductor masculino y femenino) y lo definen como tener relaciones sexuales y la falta de conocimiento respecto a esta función del hombre.

- La percepción de los jóvenes respecto al sexo (hombre y mujer) no se ha limitado solo la conocimiento de las relaciones sexuales y afirma que la practica del sexo entendida como hombre y mujer; esta no es mala sino mas al contrario existe una comunicación entre las personas; se siguen conceptualizando y definiendo que el sexo es tener relaciones sexuales (coito) demostrando un conocimiento descontextualizado que no les permiten conceptualizar un conocimiento del significado del sexo bueno o malo.

- El conocimiento de repliegue membranoso que protege a la mujer en la entrada a la vagina (himen) afirman que este protege a la mujer para mantenerse virgen mientras no ha tenido ningún contacto físico con el hombre; algunos afirman que no es la función del himen proteger la vagina demostrando lo contrario a esa función.
- El aspecto físico y psicológico y el aceptarse tal cual es con sus defectos y virtudes afirma que es una de los atributos de cada persona que presenta diariamente y aceptarse así mismo lo consideran como presumido y engreído en la comunidad; el otro argumento de los jóvenes, afirman que no es verdad, el aceptarse a si mismo y hacer gala de sus atributos ante los demás mas al contrario sé es más tranquilo y considerado esta es una virtud que tienen las personas que se quieren así mismos; en los jóvenes se ha visto la falta de decisión y seguridad para responder esta pregunta.
- La aceptación que los jóvenes con referencia a la personalidad refieren a la apariencia (física) este les da seguridad al realizar actividades con sus compañeros y creen que es todo; el argumento de otros jóvenes afirman: la apariencia física no es todo para ser aceptado, sino lo que se lleva dentro de uno mismo, los valores, la forma de vida y las decisiones que algunos jóvenes han tomado independiente de cada uno de ellos demuestran que les falta decidir y aceptar esa realidad.
- Las decisiones que los jóvenes deben de asumir y aceptar las responsabilidades de sus actos afirman que solo ellos son los que deciden y ninguna otra persona puede cambiar esa decisión; es así que la madures de los jóvenes se demuestra en las respuestas; la

dependencia de los otros para decidir en sus padre les impiden tomar decisiones para realizar alguna actividad; la falta de decisiones se ve en las respuesta que algunos jóvenes no han respondido.

- La afirmación de los jóvenes, que el ser humano es único e irreplicable lo definen correctamente como el único ser que viven con su propia sexualidad y vive de acuerdo a sus usos y costumbres en el contexto en el cual se desarrolla; otros lo atribuyen que si existe otra persona semejante a ellas (os) con sus mismas características y se evidencia el desinterés por esta pregunta de algunos jóvenes que no respondieron.

- Se considerado como una virtud de la personalidad, caracterizado por la comunicación y la sinceridad con los amigos(as); es la expresión de la sexualidad enmarcada en el respeto entre hombres y mujeres, estos hacen respetar sus derechos como seres sexuados con sus virtudes y defectos.

- La comunicación en sexualidad, es una de las tareas más difíciles para los padres por el modelo de reproducción, las tradiciones y costumbres están enraizadas en cada persona y prefieren hablar de otras cosas (la economía y el sustento familiar) más importantes pero no así de la sexualidad, esta afirmación demuestra que no existe comunicación con los padres respecto a la sexualidad y evitando comentar en la casa; no todos están encerrados en ese contexto donde no existe comunicación, existen jóvenes que hablan con sus padres de la sexualidad pero por el contexto donde se encuentran esta afirmación carece de veracidad.

- Los jóvenes afirma que durante la formación en el colegio sus maestros si les han hablado de la sexualidad referido al sexo y los órganos reproductores masculino y femenino, se han limitado a dar charlas esporádicas, con algunos estudiantes y solo las maestra eran las que hablan con las mujeres en la materia de biología. La comunicación con los maestros es abierta, pero no flexible, les orientan sobre su profesión y el argumentos de otros jóvenes que nunca les han hablado sus maestros de la sexualidad y algunos no respondieron la pregunta.

- La relación afectiva y la confianza que existe entre los jóvenes de la comunidad, nos demuestra que si confían en sus amigos (as), la comunicación entre ellos es sincera, pero no así del tema de la sexualidad, este por ser un tema no comunicado por sus padres, profesores y entre ellos, a pesar que conocen la información recibida en el colegio les da miedo hablar del significado y su significación que les causaría problemas si comentan de este tema con sus pares de la comunidad.

- La comunicación (padre - hijos) respecto al tema de la sexualidad es limitada, no comunicada, por múltiples factores: la educación, la cultura, las tradiciones, el autoritarismo, la rigidez en las normas de la comunidad y la casa. Esta forma de educar en la familia ha creado en los jóvenes un miedo y temor a hablar libremente con sus padres y cuando quieren comentar de este tema son etiquetados como vulgares (cochino, malcriados, mal educado y no tienen respeto) que no respetan a sus mayores.

- La comunicación (padres – hijos) es limitada al trabajo y actividades de la comunidad; la educación de la sexualidad lo interpretan como relaciones sexuales (coito) algo prohibido (tabú) hablar en casa. Los factores que influyen en la comunicación de la sexualidad es la educación que ellos han recibido por sus padres; esta desinformación de lo que significa ser hombre y mujer lo cual se verifica en los resultados donde los padres de familia nunca han conversado con sus hijos respecto a la sexualidad o se han comunicado, las madres se limitan a hablar con sus hijas solo de la menstruación y no responden otras preguntas.
- La población se caracteriza por sus costumbres, tradiciones y el respeto a las personas mayores, por el modelo de reproducción inculcado; han puesto un límite en la comunicación entre los miembros jóvenes de la comunidad, las personas mayores y otros (saludo) en la comunicación con los amigos(as) de sus hijos (as) es limitada por el respeto que deben los jóvenes a los padres y donde no existe una confianza entre ambos que permita la dialogar en los días de feria y donde predomina en algunos padres que nunca hablan con los amigos de sus hijos.
- Por las características de la población, sus costumbres, tradiciones y la educación descontextualizada, referida solo a las materias curriculares, los padres desconocen las etapas de desarrollo biológico, psicológico y social de sus hijas e hijos.
- Los pobladores de la comunidad Lacaya Baja, afirma que si existe una ONG que apoya con la alimentación, evangelización a sus hijos y en la instalación de agua potable a domicilio, pero no de un

programa de educación que apoye directamente en el aprendizaje de sus hijos.

- La comunicación (padres - hijos) respecto al tema del conocimiento respecto al verdadero sentido de la sexualidad y el desconocimiento su actitud cambia causando en los jóvenes el temor, reproche, miedo, desconfianza, vergüenza y se sienten intranquilos derivando la responsabilidad a otros miembros de sus familia.

- La responsabilidad de la educación de la sexualidad en su papel principal y donde debería de aprender este conocimiento los hijos es la familia, esta tiene que explicar el verdadero sentido de ser hombre o mujer, pero no cumple esta función por la responsabilidad que era y es de los padres, evitan que sus hijos hablen de este tema aplicando el castigo corporal (chicotazos) en casa a sus hijos, algunos derivan la solución a su pareja y les indiquen que busquen la solución con otras personas que satisfagan sus inquietudes de conocer el verdadero sentido de la sexualidad.

- La casa es el lugar apropiado para conversar de la sexualidad, este tema es difícil de abordar por los padres, el desconocimiento, autoritarismo en el que vivieron y las concepciones de temas como la sexualidad Tabú han cambiado ya no es como ellos piensan, sino mas al contrario los jóvenes tienen dudas respecto a este tema y los padres deben de aclararlo, la falta de una idea y saber encontrar palabras claras, los padres se sienten molestos, incómodos y les prohíben hablar en casa a sus hijos regañándoles para que no comenten nuevamente en casa sintiendo una impotencia en ellos mismo de responder esas preguntas.

-
- El entorno familiar ha creado un ambiente de desconfianza por la educación tradicionalista, moralista, conservadora y autoritaria de los padres que les impide a los jóvenes comunicarse por el miedo, vergüenza, respeto, el cansancio y el trabajo de sus progenitores. Esta percepción que tienen los padres respecto a que sus hijos no confían en ellos, se debe a que perciben esa realidad y la aceptan sin reproche.

 - La percepción que tiene los padres respecto a la comunicación de la sexualidad y la preferencia que los jóvenes tienen para comunicarse con sus amigos(as), demuestra la falta de confianza a sus progenitores; los mismos se sienten relegados por sus propios hijos y la verdad que les impide hablar con sus hijos y apoyarles a aclarar esa dudas.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- Para hablar de sexualidad sin temor, miedo, respeto se debe tomar en cuenta dos aspectos como: la realidad socioeducativa de los padres y el avance tecnológico, la emigración y otros factores que ayudan a la juventud conocer la sexualidad en su verdadero sentido y estos puedan expresar en su plenitud el propósito de esta temática que ha causado problemas y confusión en ambos actores.
- La investigación ha comprobado que en esta comunidad, en los argumentos de los padres como de los jóvenes, ha permitido conocer una desconfianza para hablar de sexualidad entre ambos miembros de la familia manteniéndolo como un tabú, no se debe de hablar en la casa, con los amigos ni con la familia.
- Por la formación recibida, los valores, las normas de la comunidad y la cultura se ha identificado a los padres en el modelo reproductor estricto de la sexualidad; la comunicación y los valores culturales están limitadas por un estricto control en la forma de comunicarse con sus padres y donde esta prohibido hablar y preguntar.
- La concepción que los padres tienen respecto a la sexualidad (modelo reproductor estricto) se esta reproduciendo en los jóvenes, ellos conocen el concepto, pero tampoco hacen uso de este conocimiento para comunicarse, no hablan con nadie, más al contrario buscan personas de confianza para hablar (profesores).

- Parte de la angustia de la sociedad es abrir el tema de la sexualidad en los padres que tienen una concepción tradicionalista como una conducta agresiva que se puede hablar y dialogar entre padres e/ hijos (as).
- La responsabilidad de informar que tiene la familia respecto al significado y el aprendizaje de la sexualidad en los hijos(as) les pertenecen a los padres, bajo su concepción es una expresión que no les permite acceder sin sentimientos de culpa, sin angustia, sin mentiras, con plena conciencia y con responsabilidad
- La comunicación de los jóvenes con los demás, nos ha demostrado que la relación padre e/ hijo solo se la limitado a hablar de la vida diaria y las actividades realizadas en el trabajo y prefieren no realizar ningún comentario con sus padres (los hijos).
- La concepción de los padres respecto a la sexualidad sigue siendo un tabú, algo prohibido, no se habla en cualquier lugar, debe mantenerse en secreto este concepto mal entendido (sexualidad = Sexo = coito) no permite la libre expresión de los jóvenes, hablar libremente con sus amigos (as), parientes y los mismos padres de familia.
- Para desmitificar el tabú de la sexualidad, es preciso tener una actitud positiva frente a la sexualidad y aceptar que es una expresión psicológica, social, corporal, natural y positiva a la que tienen derecho los niños(as), los adolescentes, jóvenes, los adultos y las personas de la tercera edad esto en realidad significa "aceptar su

presencia en la vida de los hombres" para lograr una completa conciencia de su fuerza, sus consecuencias, y sus potencialidades.

- La sexualidad deja de ser una conducta inaceptada y ser "aceptar sin ninguna opción a transgredir las normas de la sociedad" y se convierte en una responsabilidad personal.
- Este modelo mantiene en los jóvenes esta idea de la sexualidad, como algo único que solo se lo relaciona con el acto sexual (coito).
- La concepción de los jóvenes respecto al sexo (diferencia hombre y mujer) se limita solo a la aceptación de este concepto donde lo relacionan también directamente con las relaciones sexuales (coito) por la transmisión de este modelo reproductor de los padres.
- Para los jóvenes hablar de la sexualidad ya no es un tabú, se mantiene en secreto (no se habla con nadie) por la concepción de los padres y la comunidad.
- Hablar con los amigos(as), de la sexualidad sigue siendo limitado, por el desconocimiento y una comunicación sincera y verdadera por el desconocer del verdadero sentido de la sexualidad.
- Tienen conocimiento de la sexualidad pero no lo comentan, más al contrario lo confunden con el sexo (relaciones sexuales, coito).que les impide hablar sin temor, sin ser reprochado (a) y juzgada como malcriada, mal educada y que no tiene respeto por las personas mayores.

- o Los padres están concientes del apoyo que no pueden brindar a sus hijos (as), cuando este les pregunta y piden alguna aclaración respecto a la sexualidad y su desconocimiento les impide aclarar esas dudas de sus hijos.
- o Los jóvenes de la comunidad respecto a la sexualidad lo definen como ser único e irrepitable; al definirla demuestran tener conocimiento solo de la definición pero no así de la magnitud que significa la sexualidad.

VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.

- ❖ El modelo reproductor estricto de los Padres y su trascendencia en la concepción de la Sexualidad, afecta al conocimiento y la libre expresión de los Jóvenes de la Comunidad Lacaya Baja Provincia Los Andes La Paz.
- ❖ Se ha confirmado la hipótesis donde la utilización del modelo reproductor estricto de los padres trasciende en la libre expresión y el conocimiento de la sexualidad de los jóvenes de la comunidad de Lacaya Baja. Los jóvenes reproducen este modelo reproductor estricto de los padres en el diario vivir.
- ❖ Bolivia un país multicultural y plurilingüe donde las concepciones respecto a la sexualidad esta enmarcada por un contexto de niveles de cultura educativa, las formas de vida, saberes respecto a la percepción que tiene los padres de familia respecto a este tema a creado y sigue creando en los jóvenes en la actualidad modelos que prohíben conocer a hombre y mujeres como seres sexuados que

tienen derecho a vivir su sexualidad plena sin tabú social, cultural y religioso.

RECOMENDACIONES.

- Los padres tienen que dejar esa actitud "sexualidad = sexo = coito y tabú", "sexualidad = prohibición y sexo = malo", los jóvenes deben de sentir la asociación "es sexualidad, es bueno, es placer, es amor y es responsabilidad". Así la sexualidad ya no estará prohibida; se limitara la represión Inconsciente de los padres, que impide el desarrollo de una sexualidad plena y responsable de las personal.
- Apoyar con talleres a los padres de familia para que orienten a los (as) hijos (as) proporcionándoles modelos de conducta con referencia a la educación de la sexualidad para ser emitidas o respetadas en las acciones, está implícita las normas, valores y conductas practicadas por los jóvenes.
- La familia como primera instancia de socialización, ejerce una influencia fundamental en la formación afectiva y de valores humanos de los hijos. La familia a su vez, esta inserta en el contexto de profundos cambios sociales y culturales, producto de la transformación de los procesos de socialización que incide en el ejercicio de sus labor educativa.
- La sexualidad un tema transversal que debería de ser la pieza fundamental para el conocimiento del desarrollo del ser humano en las comunidades, esta permitiría a los padres de familia, romper con el paradigma de la sexualidad = sexo = coito, la comunicación con

con sus hijos(as), orientaría de manera correcta a los niños (as), adolescentes, jóvenes personas mayores y sin limitación puedan responder a sus dudas.

- Se debería de apoyar a los padres de familia de esta comunidad con un programa de educación sexual y sexualidad para así reconozcan el sentido propio de ser hombre y mujer.
- Apoyar con un programa autoestima para niños (as), adolescentes y jóvenes de esta comunidad para mejora la valoración de su propio cuerpo y la superación personal.
- Asistir con talleres educativos con temáticas de desarrollo personal que apoye el conocimiento y reflexión de los padres de familia, jóvenes sobre la importancia de la comunicación en materia de sexualidad y otros.
- Crear ámbitos de discusión y fraternidad en la comunidad para la unificación familiar y comunal.
- La Carrera Ciencias de la Educación debería crear espacios de interacción y compromiso social donde los estudiantes deberían de realizar sus practicas profesionales apoyando a la sociedad que les necesita solucionando problemáticas educativas.

BIBLIOGRAFIA

- Braunstein. La Reflexión de los Conceptos de Freud en la Obra Lacan. Siglo XXI 1987.
- Callisaya Arniga Juana. Tesis. Actitudes Respecto de la Sexualidad.. 2004.
- Castellón Martha I. sensibilización en educación para la sexualidad. Cuadernos 1-2-3. SRSS. MECD. La Paz Bolivia. 2000.
- Castellon martha. Cuadernos de Capacitación en Educación para la Sexualidad. Cuaderno 1 M.E.C.D. La paz Bolivia. 1993.
- Castellón Martha. Educación en sexualidad desde la educación en población D 3. La Paz Bolivia.1996. MECD.
- Daza Roncal Freddy. Bolivia el Paraiso del Sexo. Verdad y Mentira de la Ley Marco Sobre los Derechos Sexuales y Reproductivos. Centro de Estudios Estratégicos*GEDEON* La Paz Bolivia 2005.
- Ejército de salvación. El grito de guerra contra todo mal. Nº 1465. Febrero/ Marzo.2005
- Foucault, Michel. Vigilar y Castigar. Los Medios del Buen Encauzamiento. Edic. París 1988.
- Freud, Sigmud. Obras Completas. Biblioteca Nueva: Madrid. 1979.
- Freud, Sigmund. Obras Completas.Psicoanálisis y Teoría del Libido. Biblioteca Nueva: Madrid – España. 1979
- Hernández Sampieri Roberto. Et.al. Metodología de la Investigación. Segunda Edición. Mc Graw- Hill. 1998.
- Huerto Bravo .Educación sexual. Corsaps. 1992.
- Il Congreso Nacional de Comunicación y Salud. La Paz Bolivia.2002
- INE. Encuesta de Demografía y Salud. 2004.
- INE. Estadística Departamental La Paz Bolivia 2006.

- Irma palma. Sexualidad juvenil y etica. 1998. Barcelona
- Jilton Garcia Rolando.Tesis. Influencia de las Representaciones sobre la Sexualidad en los Estudiantes Cuarto de Secundaria en la Ciudad de La Paz. 2005.
- Klemes Tilmann. Educación de la sexualifdad. Herber Barcelona. 1968.
- Ladi Londoño Maria. El Problema de las Normas. Ed. Presa, Colombia. 1995
- Laplanche, J. pontalis. Diccionario de psicoanálisis: labor Barcelona España 1981.
- Ley de Reforma Educativa. La Paz – Bolivia (1994)
- Maldonado RuthEducación Sexual. Bases y Fundamentos. Editorial Don Bosco.1995. La Paz Bolivia.
- Master y Jonson, Wkolodny; CR. Sexualidad Humana; editoria Grisas, S A Barcelona 1994.
- Mejia Raul Marco. Awad Mirian. pedagogías y metodologías en la educacion popular.
- La negociación cultural una busqueda. La Paz – Bolivia.2000.
- Monroy Anameli. Salud y Sexualidad: Guia Práctica para Padres y Adolescentes. Ed. Pax mexico. 2002.
- Pareja M. Eugenia, Arraga D. C. julio. Psicología, Un Recoprrido con el enfoque Psicoanalítica. La Paz Bolivia.2000
- Pioneros de la Prensa Interprovincial en el País. Nuestros Pueblos. La Paz Bolivia. (2003).
- Prefectura del Departamento de la Paz archivos d e las Provincias.1960.
- Reforma Educativa. Documentos de Trabajo. La Paz- Bolivia. 2000.
- Renata Ortega. Educación sexual. 1997.

- **Segu Hector. Sexología Básica. Fundamentos para la comprensión. Ed. Platea: Buenos Aires.1992.**
- **Trancoso Zurita Hofemia. Tesis. Representaciones de los Conceptos Sociales de la Sexualidad. Tesis. 2005**
- **Vigotski. Historia del Desarrollo de las Funciones Psíquicas Superiores. 1987**

ANEXO N° 1

PROPUESTA HABLANDO DE SEXUALIDAD CON PADRES EY HIJOS EN LA COMUNIDAD LACAYA BAJA

POR QUE DEL PROGRAMA.

Son varios los hechos sociales, económicos y educativos que no han sido atendidos en su debido tiempo por las autoridades de la educación Boliviana; estas han causado que los padres tengan un conocimiento abstracto de la sexualidad y los jóvenes manejen el concepto pero no lo apliquen en su vida diaria, por la ubicación geográfica y el contexto donde se encuentra la comunidad; en este problema se observa que la mayoría de los padres de familia desconocen en verdadero sentido de la sexualidad y simplemente lo relacionan con le sexo mal entendido como relaciones sexuales (coito).

No se les puede culpar a estos actores de la sociedad el desconocimiento de este tema, mas al contrario se debe de apoyar y subsanar esta problemática que ha causado que los padres e hijos la falta de información correcta y adecuada, se limiten a comunicarse solo de actividades realizadas en el trabajo o simplemente no comenten nada por la falta de una orientación adecuada que en su debido tiempo se les ha limita por un sistema educativo con fases y fines teóricos y no prácticos que no apoyaban el conocimiento del desarrollo del ser humano en su integridad y este aprendizaje limitado a la biología humana.

DONDE SE REALIZARA EL PROGRAMA.

El programa esta destinado a padres de de familia e/y hijos de la Comunidad Lacaya Baja de la Provincia los Andes de la Ciudad de la Paz. Los previos a utilizar para el programa dependerán de las autoridades quienes decidirán donde realizar dichos talleres.

PROPOSITO DEL PROGRAMA.

Se apoyara a la comunidad de Lacaya Baja de la Provincia los Andes para que los padres e/y hijos(as), tengan los conocimientos necesarios y puedan desenvolverse libremente al hablar de sexualidad sin tener que ser recriminados o tildados de mal educados (criados)

DURACION DEL PROGRAMA.

El programa dependerá de los factores económicos, sociales, educativos y la predisposición de la comunidad para hacerse parte de este programa (padres y jóvenes).

Los talleres por secesión tendrán una duración de 2 horas requeridas y el tiempo que se desea dejar para las discusiones dependerá del educador (a).

COMO SERA EL PROGRAMA.

La metodología a utilizar por las características de la población Padres y jóvenes será participativa, según el autor Marco Raúl Mejía y Miriam Awad (2000) "el proceso de la educación popular remiten mucho más al mundo del aprendizaje que al de la enseñanza, en la medida en que la actividad educativa busca la manera de intencionada operar cambios en los sujetos que permitan construir "algo diferente": habilidades, actitudes, conocimiento crítico, intervenciones sociales."⁵⁵

Este proceso dependerá del educador (a); aplicará estrategias y técnicas participativas adecuadas a la población y la comunidad que no exista distinción de edades, mas al contrario se buscara que la participación de todos los integrantes sea homogénea.

METAS DEL PROGRAMA.

Facilitar a padres y jóvenes de la comunidad Lacaya baja encontrar un proceso de comunicación que no discrimine a ninguno de los dos actores del taller dando la oportunidad de aprender más sobre la comunicación verbal y no verbal, sobre si mismo, sus intereses, cualidades, valores familiares, personales y la imagen de si mismo.

⁵⁵ Mejía Raúl Marco. Awad Miriam. Pedagogías y Metodologías en la Educación Popular. La negociación cultural una búsqueda. La Paz – Bolivia.2000. Pág. 71.

OBJETIVOS DEL PROGRAMA.

- Apoyar a los jóvenes a establecer metas a corto y largo plazo, a tomar decisiones asertivas relacionadas con su trabajo, la paternidad y alentarlos a lograr sus objetivos.
- Apoyar a padres y jóvenes en la conceptualización desde su propia perspectiva y vivencia el concepto de ser hombre y mujer para contextualizar los tipos de modelos de la educación para la sexualidad.
- Establecer la importancia de la comunicación entre padres e/ y hijos(as), para mantener una relación positiva con la familia, los amigos y otros miembros de la comunidad.
- Identificar lo que piensa cada participante de sí mismo y del otro para conceptualizar su definición.
- Apoyar a sentir la libertad de expresar su sexualidad desde su propia forma de ver su realidad.

CONTENIDOS A DESARROLLAR EN EL PROGRAMA.

- Comunicación
- Valores.
- Roles o Estereotipos.
- Conociéndote a ti Mismo.
- Sexualidad y Vida
- Que es la Sexualidad.
- Hechos de la Sexualidad

- o Que es el Sexo
- o Métodos Anticoncepción.
- o Expresiones de corporales.

TECNICAS PARTICIPATIVAS DEL PROGRAMA.

Las técnicas a utilizar en el programa logran que los jóvenes y padres sean los principales actores y constructores del programa.

DIALOGO DE SABERES.

Este permite un intercambio entre el expositor y los participantes, se comparte todas las experiencias vividas de los jóvenes y padres.

DISCUSIONES.

Es un intercambio verbal de saberes entre el educador (a) y los participantes sobre una tema específico. Esta discusión puede ser conformada por jóvenes y padres o padres y jóvenes de grupos o individuales con la ayuda del educador (a) se especificara el tema a discutir o debatir.

AUDIO VISUALES.

Los audiovisuales son un instrumento de enseñanza muy exitoso, porque los participantes lo disfrutan, de inmediato y se identifican con las personas o las acciones representadas en la película.

DRAMATIZACIONES.

Esta técnica da al participante la oportunidad de asumir el papel de otra persona dentro del rol asumido.

- Experimenta lo que una persona siente en una situación particular.
- Es una técnica como una estrategia de comunicación y se obtiene una retroalimentación.
- Se aprenden de los éxitos y fracasos de otras personas.

Estas técnicas pueden ser utilizadas en grupos pequeños o grandes donde los participantes pierden el miedo la vergüenza a expresarse frente a las personas.

EVALUACIÓN.

El programa tendrá una evaluación de proceso donde el participante será el que evalúe su aprendizaje en cada taller.

Anexo 2

Valides del Instrumento para Jóvenes Inicio

Nº total de participantes 12

| Nº de Items | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
|--------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----|
| Nº de R - C. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 4 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 5 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 6 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 7 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 8 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 9 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| total | 7 | 6 | 6 | 7 | 8 | 7 | 7 | 4 | 7 | 6 | 7 | 6 | 6 | 8 | 7 | 8 | 6 | 7 | 6 | 6 | 6 | 5 |
| % | 0.84 | 0.72 | 0.72 | 0.84 | 0.96 | 0.84 | 0.84 | 0.48 | 0.84 | 0.72 | 0.84 | 0.72 | 0.72 | 0.96 | 0.84 | 0.96 | 0.72 | 0.84 | 0.72 | 0.72 | 0.72 | 0.6 |

| | | | | | | | | | | | |
|-------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Nº de items | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Nº de R.C. | 7 | 6 | 6 | 7 | 8 | 7 | 7 | 4 | 7 | 6 | 7 |
| Prueba "P" | 0.84 | 0.62 | 0.62 | 0.84 | 0.96 | 0.84 | 0.84 | 0.48 | 0.84 | 0.62 | 0.84 |
| Nº de items | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| Nº de R.C. | 6 | 6 | 8 | 7 | 8 | 6 | 7 | 6 | 6 | 6 | 5 |
| Prueba "P" | 0.62 | 0.62 | 0.96 | 0.84 | 0.96 | 0.62 | 0.84 | 0.62 | 0.62 | 0.62 | 0.6 |

| | |
|--------|----------------------------------|
| Rangos | 0.03 a 0.3 = preguntas Difíciles |
| | 0.4 a 0.6 = preguntas Buenas |
| | 0.7 a 1.0 = preguntas Fáciles |

| |
|--|
| <p>Formula: $P = \frac{R}{T}$</p> |
|--|

Confiabilidad del Instrumento.

| Nº | Pares X | Impares Y | X ² | Y ² | XY |
|-------|------------|--------------|----------------|----------------|-----|
| 1 | 5 | 9 | 25 | 81 | 45 |
| 2 | 5 | 3 | 25 | 9 | 15 |
| 3 | 7 | 7 | 49 | 49 | 49 |
| 4 | 4 | 5 | 16 | 25 | 20 |
| 5 | 7 | 6 | 49 | 36 | 42 |
| 6 | 4 | 5 | 16 | 25 | 20 |
| 7 | 4 | 5 | 16 | 25 | 20 |
| 8 | 6 | 8 | 36 | 64 | 48 |
| 9 | 8 | 5 | 64 | 25 | 40 |
| 10 | 7 | 5 | 49 | 25 | 35 |
| 11 | 6 | 8 | 36 | 64 | 48 |
| 12 | 7 | 7 | 49 | 49 | 49 |
| Total | 63 | 73 | 430 | 477 | 431 |

Reemplazar

$$r = \frac{\sum XY}{\sqrt{\sum(X)^2 \sum(Y)^2}}$$

$$= \frac{431}{\sqrt{\sum(430)^2 \sum(477)^2}}$$

= 0.95, Coeficiente significativamente alta.

Anexo 3

| Valides del Instrumento para Padres Inicio | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Nº total de participantes 10 | | | | | | | | | | | | | | |
| Nº de Ítems | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| Nº R. C. | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 7 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 10 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Total | 4 | 3 | 5 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 2 | 7 | 6 | 2 | 6 | 6 |
| % | 0.4 | 0.3 | 0.5 | 0.5 | 0.6 | 0.5 | 0.6 | 0.5 | 0.2 | 0.7 | 0.6 | 0.2 | 0.6 | 0.6 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Nº de ítems | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| Nº de R.C. | 4 | 3 | 5 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 2 | 7 | 6 | 2 | 6 | 6 |
| Prueba "P" | 0.4 | 0.3 | 0.5 | 0.5 | 0.6 | 0.5 | 0.6 | 0.5 | 0.2 | 0.7 | 0.6 | 0.2 | 0.6 | 0.6 |

| | |
|--------|----------------------------------|
| Rangos | 0.03 a 0.3 = preguntas Difíciles |
| | 0.4 a 0.6 = preguntas Buenas |
| | 0.7 a 1.0 = preguntas Fáciles |

Formula: $P = \frac{R}{T}$

| Nº | Pares X | Impares Y | X ² | Y ² | XY |
|-------|---------|-----------|----------------|----------------|-----|
| 1 | 4 | 4 | 16 | 16 | 16 |
| 2 | 2 | 3 | 4 | 9 | 6 |
| 3 | 5 | 1 | 25 | 1 | 5 |
| 4 | 2 | 3 | 4 | 9 | 6 |
| 5 | 3 | 1 | 9 | 1 | 3 |
| 6 | 4 | 5 | 16 | 25 | 20 |
| 7 | 4 | 3 | 16 | 9 | 12 |
| 8 | 4 | 3 | 16 | 9 | 12 |
| 9 | 2 | 5 | 4 | 25 | 10 |
| 10 | 3 | 7 | 9 | 49 | 21 |
| Total | 33 | 35 | 119 | 153 | 111 |

$$R = \frac{\sum XY}{\sqrt{\sum(X)^2 \sum(Y)^2}}$$

R= 0.82, Excesivamente alta

Anexo. 4

CUESTIONARIO

Estimado amigo(a).

El presente cuestionario tiene por objetivo conocer la concepción de la sexualidad en Jóvenes de la Comunidad de Lacaya Baja Provincia los Andes La Paz y agradeciéndote de antemano tu colaboración.

Atte. MARIO PEREZ FERNANDEZ

Edad

Sexo M F

Nivel de instrucción

Primario Secundario Superior Otros

Lugar de trabajo

Marque con una X la respuesta correcta
Conocimientos básicos de sexualidad.

1 ¿Qué entiende por sexo?

| | | |
|----|--------------------------|---|
| a) | <input type="checkbox"/> | Tener relaciones sexuales. |
| b) | <input type="checkbox"/> | Diferencia biológica de hombres y mujeres |
| c) | <input type="checkbox"/> | La experiencia de lo que sentimos. |
| d) | <input type="checkbox"/> | Tener una pareja |

2 ¿Qué es la sexualidad?

| | | |
|----|--------------------------|--|
| a) | <input type="checkbox"/> | Es algo prohibido |
| b) | <input type="checkbox"/> | Es un todo integral del ser humano y que tiene dimensiones biológicas, psicológicas y sociales |
| c) | <input type="checkbox"/> | Tener relaciones sexuales. |
| d) | <input type="checkbox"/> | El sexo |

3 ¿Qué es género?

| | | |
|----|--------------------------|---|
| a) | <input type="checkbox"/> | Es la asignación de los roles sociales a hombres y mujeres a partir de su diferencia biológica. |
| b) | <input type="checkbox"/> | Es la comunicación que existe en la familia. |

| | | |
|----|--|----------------------|
| c) | | Ninguna entre A y B. |
| d) | | No se. |

4) ¿Qué es la menarquia?

| | | |
|----|--|--|
| a) | | Es el conjunto de infecciones de transmisión sexual. |
| b) | | Son los días difíciles de la mujer.. |
| c) | | Época caracterizada por la primera menstruación. |
| d) | | No se. |

5) ¿Qué es la eyaculación?

| | | |
|----|--|-------------------------------------|
| a) | | Es la época de la infancia. |
| b) | | Es tener relaciones sexuales. |
| c) | | Es la expulsión del líquido seminal |
| d) | | No se. |

6) Es verdad que el sexo es malo y prohibido.

| | |
|-----|--|
| Si. | |
| No | |

7) Es verdad que el himen de la mujer es muestra de su virginidad

| | |
|-----|--|
| Si. | |
| No | |

Para explorar actitudes, autoestima, respeto y toma de decisiones.

8) Es presumido aquel que se quiere a si mismo.

| | |
|-----|--|
| Si. | |
| No | |

9) Para sentirse seguro de si mismo es necesario ser atractivo.

| | |
|-----|--|
| Si. | |
| No | |

10) Los adultos toman decisiones por ti.

| | |
|-----|--|
| Si. | |
| No | |

11) Es verdad que no vale la pena tomar decisiones y dejar a la suerte.

| | |
|-----|--|
| Si. | |
| No | |

12) Es verdad que cada ser humano es único e irrepetible en su sexualidad.

| | |
|-----|--|
| Si. | |
| No | |

13) Respetas a tus amigos (as)

| | |
|-----|--|
| Si. | |
| No | |

14) Has hablado con tus padres de sexualidad.

| | |
|-----|--|
| Si. | |
| No | |

15) hablas con tus maestros de sexualidad

| | |
|-----|--|
| Si. | |
| No | |

16) Hablas con tus amigos (as) de la sexualidad.

| | |
|-----|--|
| Si. | |
| No | |

17) Intentaste hablar de temas referido a la sexualidad con tus padres.

| | |
|-----|--|
| Si. | |
| No | |

Quieres añadir algo más.

ENTREVISTA

Señor Padre de Familia:

El presente cuestionario tiene por objetivo conocer la concepción de la sexualidad en padres de familia de la Comunidad de Lacaya de la Prov. Los Andes La Paz y agradeceré de ante mano su colaboración.
Atte. MARIO PEREZ FERNANDEZ

Nombre(s) y Apellidos.

Edad

Sexo M

Nivel de instrucción.

Primario Secundario Superior Otros

Lugar de trabajo:

Marque con una X la respuesta correcta

1 ¿Cada que tiempo conversa con sus hijos(as) acerca de temas referidos a la sexualidad?

| | | |
|----|--------------------------|----------------|
| a) | <input type="checkbox"/> | Todos los días |
| b) | <input type="checkbox"/> | Cada semana |
| c) | <input type="checkbox"/> | Algunas veces |
| d) | <input type="checkbox"/> | El día domingo |

2 ¿Cada que tiempo conversa con los(as) amigos(as) de tu hijo(a)?

| | | |
|----|--------------------------|----------------|
| a) | <input type="checkbox"/> | Todos los días |
| b) | <input type="checkbox"/> | Cada semana |
| c) | <input type="checkbox"/> | Algunas veces |
| d) | <input type="checkbox"/> | El día domingo |

3 ¿Durante el desarrollo que cambios tienen las mujeres?

| | |
|----|----------------------|
| a) | <input type="text"/> |
| b) | <input type="text"/> |
| c) | <input type="text"/> |
| d) | <input type="text"/> |

4 ¿Cuáles son los cambios que ocurren en el varón durante el desarrollo?

| | |
|----|--|
| a) | |
| b) | |
| c) | |
| d) | |

5. En la comunidad donde vive usted existen programas de apoyo para jóvenes, adolescentes en temas relacionado a la sexualidad

| | |
|-----|--|
| Si. | |
| No | |

6. Cuando su hijo(a) le pregunta algunas dudas con relación al conocimiento de la sexualidad, cual es su actitud

| | | |
|----|--|------------------------------------|
| a) | | Siente vergüenza |
| b) | | Contesta |
| c) | | Se siente molesto |
| d) | | Deriva la respuesta a otra persona |

7. Si su hijo(a) le pregunta y desea que le explique sobre la sexualidad ¿como les orienta?

| | | |
|----|--|---|
| a) | | Deriva la solución a su esposa(o) |
| b) | | Son castigados(as) |
| c) | | Les orientas a dar una solución favorable |
| d) | | Les indicas que busquen una solución |

8. ¿Cuándo tus hijos(as) hablan de sexualidad en casa ¿Cómo te sientes?

| | | |
|----|--|-----------------------------|
| a) | | Te molesta |
| b) | | Le sientes incomodo |
| c) | | Les prohíbes hablar en casa |
| d) | | Les regañas |

9. ¿Qué le impide a su hijo(a) hablar de sexualidad con usted?

| | | |
|----|--|------------------------|
| a) | | Temor |
| b) | | Vergüenza |
| c) | | Respeto |
| d) | | Falta de oportunidades |

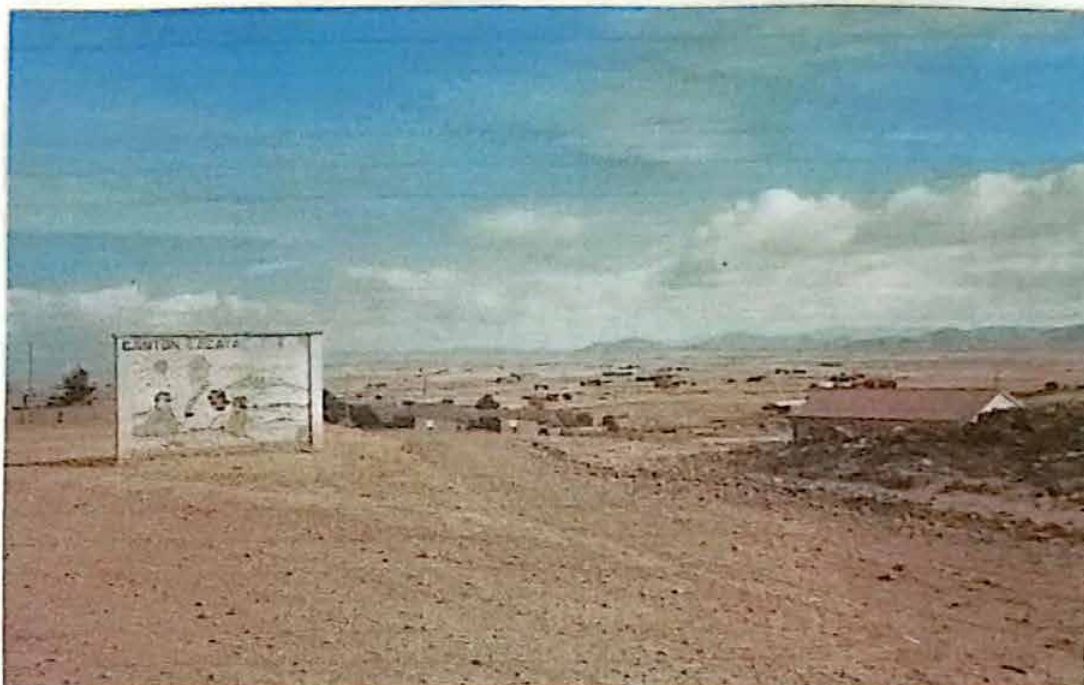
10. Con quien prefieren sus hijos(as) hablar de sexualidad.

| | | |
|----|--|------------|
| a) | | Hermanos |
| b) | | Padres |
| c) | | Profesores |
| d) | | Amigos(as) |

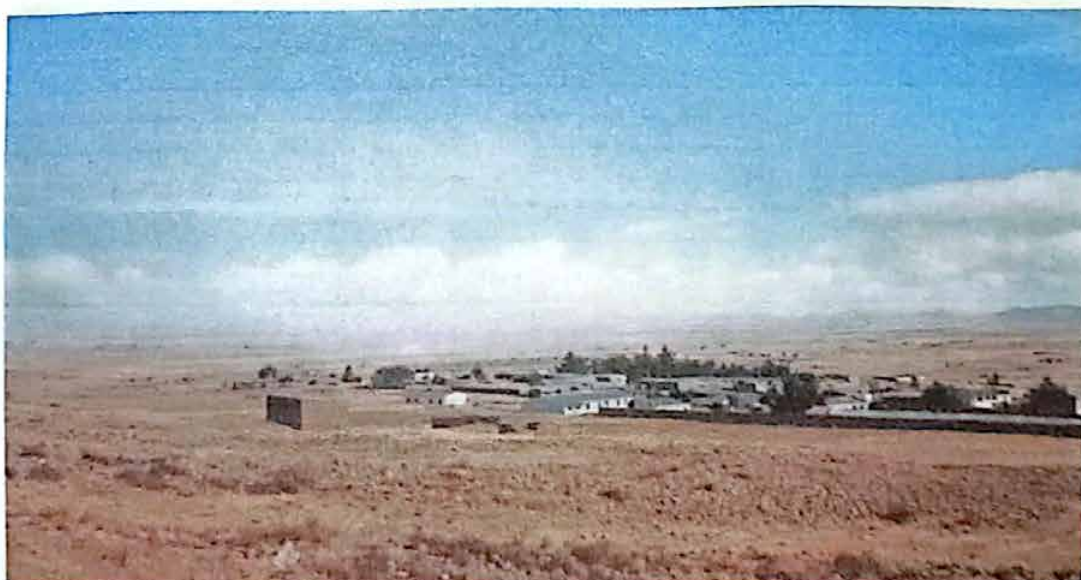
¿Quiere añadir algo más?

ANEXO. 6

Comunidad Lacaya Baja



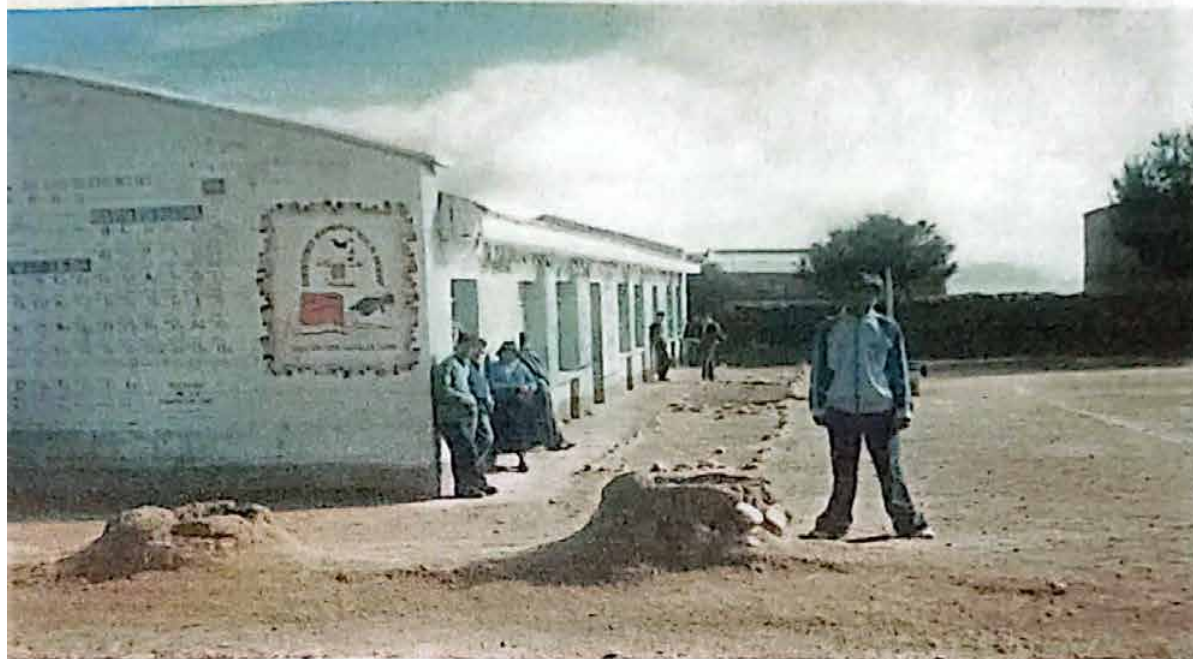
Fuente: Elaboración Propia



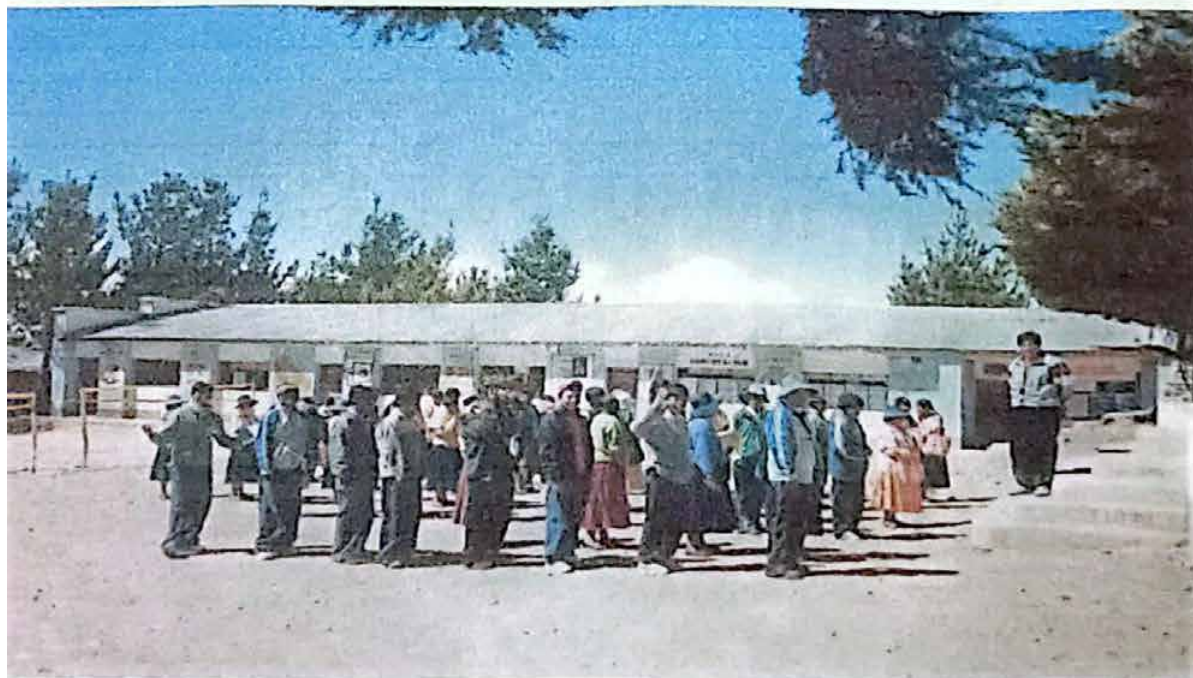
Fuente: Elaboración Propia

ANEXO 7

Estudiantes d el Colegio Mariscal de ayacucho



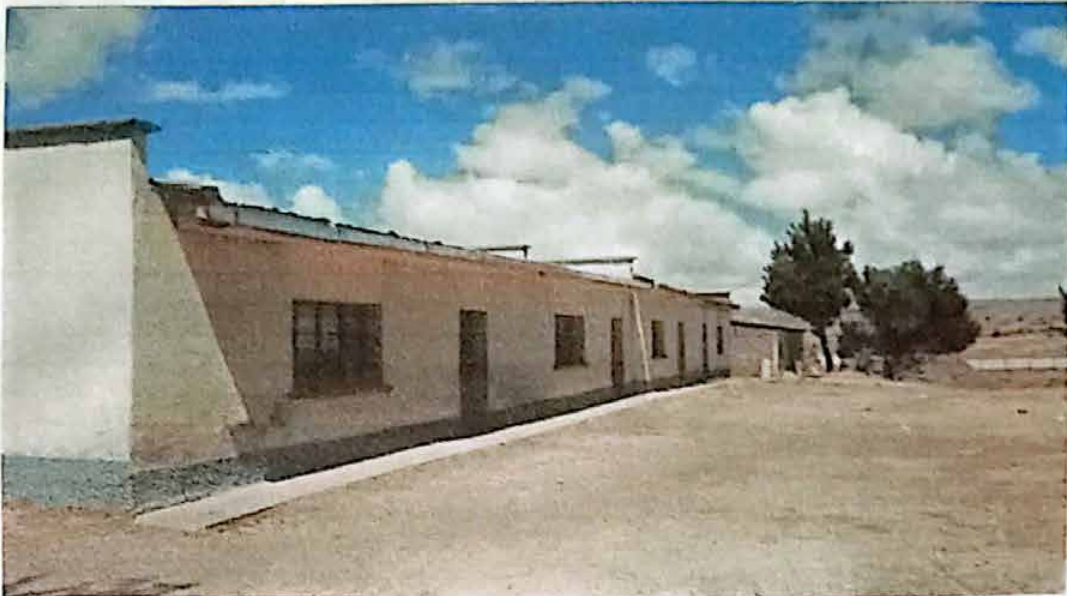
Fuente: Elaboración Propia



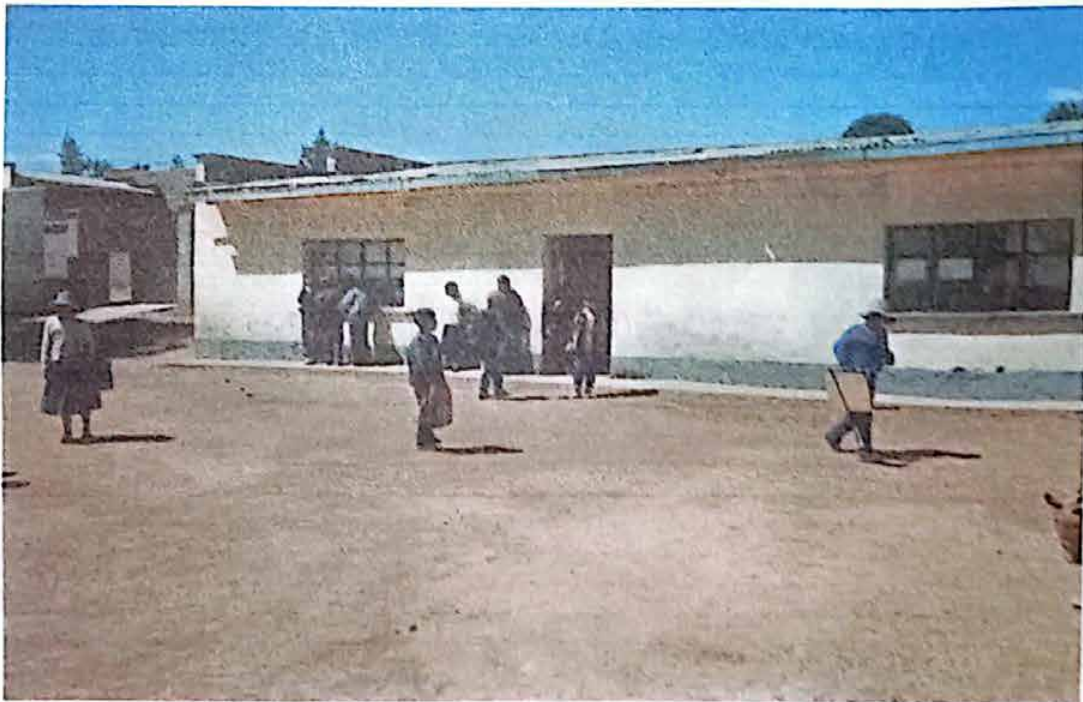
Fuente: Elaboración Propia

ANEXO 8

Escuela lacaya Baja



Fuente: Elaboración Propia



Fuente: Elaboración Propia

Anexo 9

Feria de la comunidad Lacaya Baja



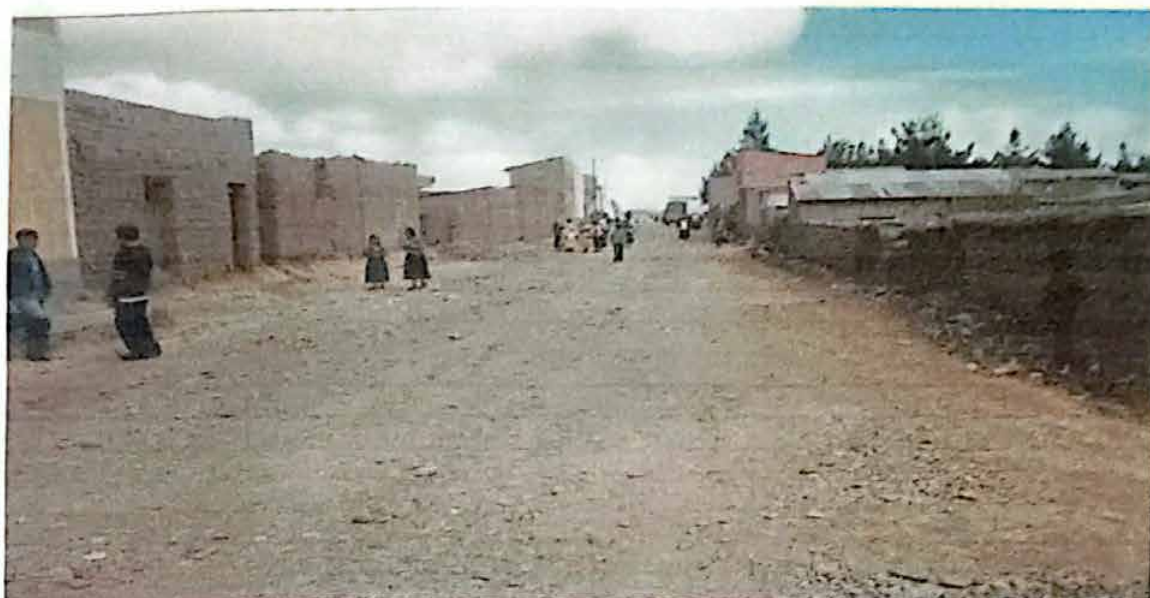
Fuente: Elaboración Propia



Fuente: Elaboración Propia

Anexo. 10

ONGs en la Comunidad



Fuente: Elaboración Propia



Fuente: Elaboración Propia