

12-08-03

Aprobado con distinción.

T-1027

CS.ED-199

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

[Signature]
Lic. Emilio Oros Méndez
 COLEGIO CIENCIAS DE LA EDUCACION
 Reg. CPCE - 001 - OME

[Signature]
Presidente
Festival

[Signature]
Lic. Juan E. García Duchén
Tutor



[Signature]
Lic. Marcelino Zabala
Tribunal

[Signature]
Lic. Domingo Mamani Colque
 ESPECIALISTA EN EDUC. SUPERIOR
 Reg. CPCE. - 007 - CMD
Tribuna

TESIS DE GRADO

LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y LOS INTERESES PROFESIONALES (ESTUDIO EN LOS PRIMEROS CURSOS DE NIVEL SECUNDARIO) DISTRITO 5 ZONA NORTE DE LA CIUDAD DE EL ALTO

**PARA OPTAR EL GRADO DE LICENCIATURA:
 EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

POSTULANTE : MANUEL CRISTOBAL QUISPE RAMOS

TUTOR : LIC. JUAN EDUARDO GARCÍA DUCHEN

Nº 01124

**LA PAZ - BOLIVIA
 2003**



DEDICATORIA

Con mucho cariño y afecto:

A mis hijos: Everth, Guissel y Bleymar.

A mi padre: Basilio Quispe.

A mi madre: Getrudez Ramos.

Y a mis hermanos.

AGRADECIMIENTOS

Mis sinceros agradecimientos al Lic. Juan Eduardo García Duchén por la guía y orientación permanente que me brindó en forma desinteresada en el desarrollo de este trabajo de investigación; mi gratitud a los catedráticos de la carrera de Ciencias de la Educación, y a mis compañeros de estudio, con quienes hemos compartido durante los años de estudios muchas experiencias en diferentes actividades en especial en el quehacer educativo para llevar adelante la educación dentro la carrera.

También hago llegar mis agradecimientos por el apoyo incondicional que me brindó el Lic. Cornelio Ballesteros docente del Instituto Normal Superior "Simón Bolívar" de la Ciudad de La Paz.

Un reconocimiento especial a mi esposa Gladys Laura A. y a mis hijos.

RESUMEN EJECUTIVO

De acuerdo a los diversos problemas que se plantea dentro el campo de la investigación se llegó a detectar la falta de una Orientación Vocacional y Profesional en los estudiantes de los primeros cursos del nivel secundario en la ciudad de El Alto, ya que los estudiantes de los diferentes colegios de la urbe alteña no reciben una orientación adecuada para la elección de una carrera profesional de acuerdo a sus aptitudes e intereses profesionales que tiene cada uno de ellos.

El presente trabajo de investigación se realizó en el Distrito 5 Zona Norte, dependiente de la Dirección Distrital de la ciudad de El Alto, que se encuentra situado entre la Avenida Juan Pablo II y Panamericana a la altura de Río Seco y Ex-tranca.

Para llevar hacia delante este trabajo de investigación se determinó el área de acción en el Distrito 5, y se tomó en forma aleatoria a 4 colegios de nivel secundario, donde tienen las mismas características socio-culturales, económicos y educativos; para empezar la investigación se procedió a tomar la prueba de pre test de aptitudes para determinar el grado de orientación que tenían los estudiantes durante el proceso de su formación, y como resultado de la prueba se pudo constatar que la mayoría de los estudiantes no tenían una información con referente a la elección de una carrera profesional. Por lo tanto obteniendo los resultados de la prueba se vio la necesidad de realizar cursos de Orientación Vocacional y Profesional mediante: charlas, conferencias, proyección de videos y otros; empleando ciertos método y técnicas de enseñanza, con el fin de consolidar la elección de una carrera profesional de cada uno de los estudiantes y así confirmar una decisión clara en la elección de las diferentes carreras.

Para concluir todo este proceso se aplicó el segundo cuestionario como prueba de post test sobre la Orientación Vocacional y Profesional, con el objetivo de obtener los resultados sobre la orientación de estudios.

Y como resultado final de todo este proceso, se determinó que la mayoría de los estudiantes de los primeros cursos fueron orientados adecuadamente para elegir una carrera profesional de acuerdo a sus aptitudes e intereses profesionales con miras a seguir estudiando y estar en constante orientación por parte de los profesores y de personal especializado hasta terminar el nivel secundario, y luego lograr una profesión a nivel superior, evitando ciertos obstáculos dentro de lo que es la formación profesional en una determinada carrera.

INDICE

Pág.

INTRODUCCIÓN	
ANTECEDENTES.....	1
✓JUSTIFICACIÓN.....	3

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

✓1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
✓2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	6
✓3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
3.1. OBJETIVO GENERAL.....	8
3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	9
✓4. PLANTEAMIENTO DE LA HIPOTESIS.....	9

CAPITULO II

1. VARIABLES.....	12
1.1 VARIABLES INDEPENDIENTES Y DEPENDIENTES.....	13
✓1.2. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	14
1.3. DELIMITACION DE LA INVESTIGACION.....	16
1.3.1. ESPACIO TEMPORAL.....	16
1.3.2. ESPACIO GEOGRÁFICO.....	17
1.3.3. ESPACIO TEMÁTICO.....	17

CAPITULO III.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

1. TIPO DE NIVEL DE INVESTIGACION.....	18
2. COBERTURA DEL ESTUDIO.....	20
2.1. UNIVERSO.....	20
2.2. MUESTRA.....	20
3. POBLACION A SER INVESTIGADA.....	22

CAPITULO IV.
✓ MARCO TEÓRICO
LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL
PARTE I. LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

1. BREVE RESEÑA HISTÓRICA.....	23
2. LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.....	26
2.1. LA VOCACIÓN.....	26
2.2. LA APTITUD.....	27
2.3. LOS INTERESES VOCACIONALES.....	27
3. LAS FUNCIONES Y LA DINAMICA DE LA VOCACIÓN.....	28
3.1. LA ORIENTACIÓN.....	28
3.2. LA OPERACIÓN Y EJECUCIÓN.....	29
3.3. LA ESTIMULACIÓN E INDUCCIÓN.....	29
4. EL DESARROLLO DE LA VOCACIÓN.....	30
4.1. FACTORES DE DESARROLLO VOCACIONAL.....	30
4.1.1. FACTORES BIOLÓGICOS.....	30
4.1.2. FACTORES PSICOLÓGICOS.....	31
4.1.3. FACTORES SOCIALES.....	32
4.2. PERIODOS DE DESARROLLO DE LA VOCACIÓN.....	32
4.2.1. LA VOCACIÓN FANTASIA.....	33
4.2.2. LA VOCACIÓN TENTATIVA.....	33
4.2.3 LA VOCACIÓN REALISTA.....	34
5. ETAPAS DEL DESARROLLO VOCACIONAL.....	35
6. LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL.....	37

PARTE II. LA ELECCIÓN PROFESIONAL

1. EL CAMINO DE LA ELECCIÓN.....	38
2. EDAD PARA ELEGIR LA PROFESIÓN.....	39
3. VENTAJAS DE UNA BUENA ELECCIÓN PROFESIONAL.....	40

4. CONSECUENCIAS DE UNA MALA ELECCIÓN.....	40
5. LA AUTOESTIMA.....	41
6. ESTRATEGIAS PARA REFLEXIONAR ACERCA DE SI MISMO.....	42

PARTE III. TECNICAS DE ORIENTACIÓN DE ESTUDIOS.

1. METODOS DE INFORMACIÓN SOBRE ESTUDIOS.....	44
1.1. EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.....	44
1.2. EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA.....	45
2. TECNICAS AUTO APLICABLES PARA ORIENTACION DE ESTUDIOS.....	46
2.1. LA ORIENTACIÓN DE ESTUDIOS.....	50
2.2. LA INFORMACIÓN.....	51
2.3. RENDIMIENTOS Y ESTUDIOS MÁS ADECUADOS	54
2.4. AYUDAS PARA LA ORIENTACIÓN	54
A. EN EL CENTRO DE ENSEÑANZA.....	55
B. EN LA FAMILIA.....	55
C. DE LOS PROPIOS CRITERIOS.....	56
3. CLASIFICACION DE LAS PROFESIONES.....	56

PARTE IV. LA EDUCACION VOCACIONAL

1. OBJETIVOS DE LA EDUCACION VOCACIONAL.....	57
1.1. FACILITAR LA REALIZACIÓN PERSONAL DEL SUJETO.....	58
1.2. DESARROLLAR LA POSICIÓN ACTIVA DEL SUJETO ANTE LA REALIDAD	59
2. FINES DE LA EDUCACION VOCACIONAL.....	59
2.1. REALIZACIÓN PERSONAL.....	59
2.2. CONSTRUIR LA REALIDAD.....	60
2.3. DESARROLLAR LA AUTODETERMINACIÓN.....	60
3. CONDICIONES FORMATIVAS DE LA VOCACION.....	60
3.1. CONDICIONES PEDAGÓGICAS.....	61
3.2. CONDICIONES PSICOLÓGICAS.....	62

3.3. CONDICIONES MATERIALES.....	62
4. LA EDUCACION VOCACIONAL Y SUS ETAPAS.....	62
4.1. LA FORMACIÓN VOCACIONAL.....	63
4.2. LA FORMACIÓN PROFESIONAL.....	65
4.3. EL ASESORAMIENTO DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL.....	65
5. LOS FACTORES DE LA EDUCACION VOCACIONAL	66
5.1. LA FAMILIA.....	66
5.2. LA ESCUELA.....	67
5.3. LA SOCIEDAD.....	68
6. ACTORES DE LA EDUCACION VOCACIONAL.....	69
6.1. EL EQUIPO DE EDUCADORES.....	69
6.2. EL EDUCANDO NIÑO JOVEN ADULTO.....	70
7. CONTRASTE DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL CON LA SITUACIÓN REAL DE NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO.....	71

CAPITULO V.

RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS

1. RECOLECCIÓN DE DATOS.....	76
1.1. LA OBSERVACIÓN.....	76
1.2. EL CUESTIONARIO.....	76
1.3. LA ENTREVISTA.....	77
1.4. REVISIÓN DE DOCUMENTOS.....	78
2. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS DE LA INFORMACIÓN.....	78
3. CUADROS Y GRAFICOS ESTADÍSTICOS.....	82
4. CONCLUSIONES.....	108
5. RECOMENDACIONES.....	109
6. INDICE BIBLIOGRAFICO.....	111
ANEXOS.....	113

INTRODUCCIÓN

Al realizar esta investigación se pretende resolver los problemas que se plantea sobre la orientación vocacional y profesional para la elección de una carrera profesional, para lo cual se describe la estructura del índice de la investigación:

CAPITULO I. Este capítulo plantea cuáles son las causas para que no exista una adecuada orientación vocacional en la elección de una carrera profesional en los alumnos de primeros grados del Nivel Secundario en el Distrito 5 Zona Norte de la ciudad de El Alto, por lo tanto se formula como problema de la investigación el por qué **la falta de orientación vocacional no permite la adecuada elección de una carrera profesional.**

Los objetivos de la investigación deben ser concretos, reales y alcanzables con el fin de lograr resultados óptimos, en lo cual se plantea como objetivo general: *Lograr una adecuada elección de una carrera a través de una orientación vocacional y profesional en los primeros grados de nivel secundario;* luego tenemos los objetivos específicos que debe responder al objetivo general, donde explica, concretiza, para resolver el sentido del objetivo general. Sin embargo la hipótesis constituye una herramienta que ayuda a ordenar, estructurar, y sistematizar el conocimiento, donde propone tentativamente las repuestas a las preguntas de investigación y establece las causas y el efecto identificando las variables independientes y dependientes, que a continuación se formula la siguiente hipótesis. *“La Orientación Vocacional y Profesional a los estudiantes de primeros grados contribuye a elegir una carrera adecuada para tener éxito en el estudio y en el ejercicio profesional”.*

EL CAPITULO II. Trata acerca de las variables mediante de ello se puede medir, controlar o estudiar en una investigación, también es considerado como

atributos, rasgos, cualidades o propiedades que se dan en individuos, grupos u objetivos, o sea son características observables de algo y son susceptibles a cambio, y deben estar relacionados con los objetivos de la investigación, concretamente deben ser determinados en función de los objetivos específicos.

En la operacionalización de variables se describe las actividades sobre el fenómeno a estudiar, como es sobre la orientación vocacional y los intereses profesionales donde se realiza para medir una variable, o sea indicar los pasos a seguir y señalar los indicadores que van a servir para la realización del estudio.

La delimitación de la investigación permite identificar las posibles causas en la elección de una carrera profesional en lo cual se toma a 476 estudiantes de 4 Colegios de primeros cursos de Nivel Secundario de la Ciudad de El Alto.

Para lo cual se considera los siguientes aspectos:

- ***Espacio temporal;** abarca el tiempo transcurrido de la investigación o sea el tiempo destinado desde el mes de junio del 2001 hasta el mes de noviembre del presente año.*
- ***Espacio geográfico;** la investigación se realiza en el Distrito 5 zona norte de la ciudad de El Alto aproximadamente a la altura de Río Seco y Ex-tranca.*
- ***Espacio temático;** el presente trabajo de investigación, sobre orientación vocacional se introducirá a los estudiantes de los primeros grados, con miras de descubrir las aptitudes, preferencias e intereses profesionales en base a un programa y plan de estudio diferenciado.*

CAPITULO III. Se refiere a la metodología de la investigación; para esto, partimos de una descripción analítica y explicativa sobre el tema que titula la orientación vocacional y los intereses profesionales.

Después de una descripción y análisis se recurre a la investigación cuasi-experimental donde permitirá a aclarar y mostrar los alcances de la investigación por intermedio de aplicación de pruebas de pre test y post test para obtener los resultados de la investigación.

La cobertura de la investigación se realiza en 4 Colegios Secundarios del Distrito 5 dependiente de la Dirección Distrital de Educación de El Alto, que se encuentra a una distancia de 23 kilómetros de la sede de gobierno. La muestra utilizada se realiza con series cronológicas en forma aleatoria estratificada ya que se trata de varios colegios que tienen las mismas características que representa a otros establecimientos; por lo tanto para tomar parte de esta muestra se tomó a 476 estudiantes con un margen de error de 0,05; por lo cual los resultados de la muestra establece confiabilidad.

CAPITULO IV. Describe sobre el marco teórico que trata sobre:

LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL

La orientación vocacional y profesional de acuerdo a la historia en América Latina y en otros países del mundo como en Estados Unidos, en Alemania, etc. La orientación es considerada como asesoramiento, que significa dar consejos a comprender y resolver sus problemas de adaptación, estudio y trabajo.

Los Fisiólogos como médicos empezaron a plantear el problema de la orientación vocacional y profesional de los individuos, así como el ingreso en el campo productivo o profesional.

Según los autores Juan Hugarte, Jordan Guibelet, Frank Parsons, Hugo Munstemberg y otros, afirman que la orientación vocacional se debe inculcar de acuerdo a su ingenio, inclinación, afección, con fundamentos científicos creando una oficina de orientación vocacional de "psicotécnica" que tiene la aplicación en los principios de psicología en las distintas actividades humanas.

La elección de una carrera profesional esta sujeto a la motivación de los padres, familiares y a la formación que hayan adquirido los estudiantes a lo largo de su vida.

Existen ciertas condiciones que influyen en el desarrollo vocacional como ser: los factores biológicos y sociales. Los periodos del desarrollo de la vocación surge desde la fantasía que se da a una edad de 4 a 11 años, lo tentativa de 11 a 16 años y lo real desde los 18 a 20 años.

Dentro la etapa del desarrollo vocacional según los estudios se define entre 14 a 18 años del nivel secundario, este es el momento de preparar al hombre para que pueda elegir una ocupación que más le acomoda para resolver su problema social y económico y de 18 años adelante es un periodo de avance de consecución, y una mala elección de carrera profesional tendrá consecuencias y se sentirá fracasado.

El objetivo de la educación vocacional debe estar enmarcada al igual que la educación sexual, cristiana, cívica, y otros que debe contribuir a facilitar a un proyecto de vida a los estudiantes y definir la actividad personal en la sociedad, con la finalidad de fortalecer el desarrollo de los individuos.

Para educar la vocación se debe tomar las condiciones formativas como psicológicas, pedagógicas y materiales, tanto como en la escuela, colegio y en la familia y que puede influir y facilitar el desarrollo vocacional fortaleciendo la personalidad de cada uno.

La formación vocacional es la cristalización y fortalecimiento de las capacidades y habilidades, de los intereses y conocimientos. Sin embargo la formación profesional es un proceso de preparación teórica y práctica orientada a desarrollar habilidades y conocimientos.

Y en la educación vocacional participan tres factores como: la familia que juega un papel en el desarrollo de los intereses, motivaciones, habilidades y la personalidad; la escuela que promueve el desarrollo de las motivaciones, conocimientos y valores; y la sociedad que influye el desarrollo de la personalidad de acuerdo a las instancias como ser: la relación con los adultos, la prensa, la cultura, etc.

CAPITULO V. *Por último este capítulo explica sobre la recolección y procesamiento de datos; que es la etapa del proceso de la investigación, que sucede en forma inmediata al planteamiento del problema, la dicha recopilación de datos se remite al uso de las técnicas e instrumentos que permitan al acceso de la información.*

Para tener una información acerca del problema de la investigación se debe utilizar las siguientes técnicas:

- *La observación; se realiza por medio de los sentidos dirigidos a conocer las condiciones sobre la orientación vocacional de los*

estudiantes y objetos como la infraestructura, mobiliario, las aptitudes, etc.

- *La entrevista; es el instrumento más utilizado entre el investigador y las personas sobre un determinado objeto de estudio como es la orientación vocacional.*
- *El cuestionario; es el instrumento escrito que se resuelve sin la intervención del investigador, que establece las consecuencias lógicas de un problema.*
- *Los documentos; son documentos escritos que sirven para la prueba e información sobre cualquier asunto.*

El análisis e interpretación de datos de la información se realiza a través de procedimientos estadísticos como ser la tabulación, el ajuste de la cantidad de alumnos en términos porcentuales, con el fin de obtener diferencias entre una u otra cantidad absoluta en los promedios y porcentajes.

También se utiliza el SPSS como análisis factorial donde demostrará la desviación estándar, la variabilidad, la correlación existente entre una variable y otro.

Finalmente las conclusiones nos explica en forma taxativa y breve el alcance o meta del trabajo de la investigación realizada.

ANTECEDENTES

La educación como un fenómeno social, en la Ciudad de El Alto no responde a las necesidades y expectativas de los educandos, donde no toma en cuenta sus diferentes vocaciones y aptitudes, así mismo se constata la falta de innovaciones y actualización de los docentes.

La educación en la ciudad de El Alto soporta una crisis que podría contextualizarse como crónica, debido fundamentalmente a la dependencia externa y el colonialismo interno y externo.

Desde la colonia hasta el presente, la educación en el país es elitista. En este sentido se reserva la educación superior para las minorías y la educación elemental para los sectores populares que puedan acceder a ella.

El bajo nivel de ingresos económicos, y el desempleo de la gran mayoría de la población de la ciudad de El Alto, contribuye a profundizar la crisis de la educación, porque los sectores empobrecidos, antes que educarse tienen que luchar por la subsistencia, debiendo soportar los problemas de mala alimentación y consiguiente desnutrición, hay un 20% de niños y jóvenes en edad escolar que no van a la escuela y, los que van no rinden como corresponde.

La coyuntura actual es algo agravante, donde ya no se enfrenta solamente los efectos negativos de la crisis de la educación, sino el impacto del neoliberalismo que atenta contra la clase popular de la Ciudad de El Alto y de nuestro país, por lo tanto esta crisis lleva a altos índices de marginación y deserción escolar y reprobación, por cuanto todos estos problemas paulatinamente inciden a incrementar un mayor porcentaje de analfabetismo.

En este sentido el modelo enfatiza la importancia del desarrollo de la inteligencia que posee el ser humano, y como tal el individuo con la Reforma Educativa debe ser capaz de resolver los problemas.

JUSTIFICACIÓN

En la mayor parte de los Colegios Secundarios de la Ciudad de El Alto del Distrito 5; la formación académica de los estudiantes es teórica de manera superficial y general, por lo tanto se propone el funcionamiento del Departamento de Orientación Vocacional y profesional conformado por personal especialista, que oriente a elegir a los estudiantes sobre las diferentes carreras, de acuerdo a su aptitud e intereses vocacionales y profesionales.

La formación vocacional y profesional debe ser priorizada dentro el trabajo educacional dirigido a la preparación estudiantil relacionada con su incorporación al complejo mundo de la producción y de los servicios, de tal modo que sean capaces de realizar una elección profesional consciente, fundamentado en sus intereses y posibilidades reales en concordancia con las necesidades de su contorno y del país.

De acuerdo a la nueva estructura de organización curricular del 1º de febrero de 1995 Art. 43. La Reforma Educativa en el ultimo de sus áreas con referente a la especialización ocupacional; capacita en el ejercicio de la especialidad elegida por el estudiante, haciendo posible su incorporación competente en el mercado de trabajo.

El Art. 44 prioriza las áreas de aprendizaje Científico-Humanístico del primer ciclo de educación secundaria. En este ciclo se inicia a los educandos a una especialización ocupacional en una de las siguientes ramas: Agrícola, Artesanal, Comunicacional, Comercial, Computacional, Industrial y Salud. A estas ramas ocupacionales se pueden sumar otras como resultado del análisis de necesidades.

En lo cual este estudio planteado ayudará a los estudiantes a elegir una carrera profesional de acuerdo a su vocación e intereses profesionales con la aplicación de nuevos métodos y técnicas de enseñanza, diseñando un plan de estudio específico y un curriculum diferenciado para lograr una formación eficiente e integral para su incorporación al trabajo productivo ofreciendo mejores oportunidades de mercado en su vida cotidiana y profesional.

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Con referente a la orientación vocacional y los intereses profesionales, solo se han realizado investigaciones de enfoque psicológico en la que se tomó en cuenta, la personalidad, el nivel de coeficiente intelectual y los intereses profesionales; aplicando variedad de tests para obtener un diagnóstico de la comunidad educativa.

La orientación vocacional y los intereses profesionales se presenta como un problema en nuestro país; en cuanto en otros países esta situación es priorizada por el gobierno y por las autoridades educativas, en todas las escuelas básicas, colegios secundarios y en institutos pre-universitarios, para que los niños y los jóvenes seleccionen cada vez mejor sus estudios, de acuerdo a sus aptitudes e intereses personales y sociales.

La falta de un programa de implementación en nuestro país, sobre la orientación vocacional y profesional de los estudiantes, es arraigado por la delincuencia, prostitución, drogadicción y el alcoholismo en los diferentes Centros Educativos, para evitar este problema que se ve a diario con frecuencia, es necesario y urgente desarrollar tareas educativas con referentes a la orientación vocacional y profesional.

Por eso vemos que es importante llevar hacia adelante esta propuesta sobre la orientación vocacional y profesional para poder determinar cuales son las causas y factores que intervienen en la elección de una carrera profesional.

La formación vocacional y la orientación profesional debe ser de vital importancia, para incorporar a los estudiantes a los diferentes Centros Educativos, para elevar la calidad de educación y trabajo educacional, en el cual constituye un punto importante en el desarrollo de los intereses en los alumnos. El trabajo de perfeccionamiento se materializa en la escuela como resultado de los esfuerzos de cada profesor, por lo cual la elevación de la calidad de la formación vocacional y la orientación profesional exige de nuestros docentes una mayor y mejor preparación.

Para llegar a un resultado satisfactorio de la investigación, en beneficio de los jóvenes estudiantes, la pregunta que se formula para realizar el presente trabajo de investigación es:

2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿La falta de Orientación Vocacional y Profesional no permite la adecuada elección de una carrera profesional?

Frente a esta situación el Departamento de Orientación Vocacional y Profesional a través del Departamento Nacional de Orientación Escolar y Profesional, dependiente de la Dirección Nacional de Servicios Técnicos Pedagógicos del Ministerio de Educación y Cultura, cumplía sus objetivos elaborando un conjunto de módulos de estudio en las áreas de Orientación, Psicología y Relaciones Humanas.

Con el propósito de brindar y proveer al Magisterio Nacional documentos de información, cuyos contenidos estén de acuerdo a los adelantos de la ciencia psicopedagógica y prestar un servicio de información y orientación

en los diferentes Colegios Secundarios y donde pueda colmar las inquietudes y motivaciones de actualización docente aún orientar la labor del educador hacia el mejoramiento en el proceso mismo de la Orientación Escolar y Profesional.

De acuerdo a la Ley 1565 de la Reforma Educativa promulgado el 7 de julio de 1994 se realiza la transformación del Sistema Educativo Nacional como un proceso planificado, continuo y de largo alcance produciéndose cambios en la educación, por lo tanto en este proceso de cambio desaparece el Departamento Nacional de Orientación Escolar y Profesional y otros Departamentos dependientes de la Dirección Nacional de Servicios Técnicos Pedagógicos.

En este proceso las Oficinas del Departamento de Orientación fueron intervenidos por centenares de policías en el mes de agosto de 1995 y los funcionarios de ese departamento fueron reubicados a otras oficinas que son dependientes del Ministerio de Educación con sus propios ítems, y el 1º de febrero del mismo año se creó una nueva Estructura de Servicios Técnicos Pedagógicos y de Administración, que actualmente se constituyen en Unidades en los Niveles Central, Departamental y Sub Distrital. En lo cual el Departamento Nacional de Orientación Escolar y Profesional desaparece con esta nueva estructura de la Reforma Educativa.

Planteando estos problemas, debemos indicar cuales son las causas o factores que influyen en la elección de una carrera profesional en los estudiantes de la ciudad de El Alto. Es importante señalar que dentro la orientación vocacional y profesional se investigue el porque no se da una orientación vocacional adecuada a los estudiantes en los colegios para elegir una carrera profesional, así las opiniones que manifiestan los

estudiantes respecto a sus intereses, motivaciones, dificultades, preferencias y conocimientos.

Para lograr una información real del problema planteado; se realiza la investigación en 4 Colegios de nivel secundario del Distrito 5 de la ciudad de El Alto, tomando como muestra a todos los estudiantes que asisten regularmente a las clases.

Elegimos 4 colegios porque una investigación debe responder a una realidad. En este sentido es necesario ver esta delimitación porque las características socio-económicas y culturales son semejantes entre sí, y muy parecidos a los demás Colegios y estudiantes de la Ciudad de El Alto. Nos referimos a los Centros Educativos fiscales porque existen estudiantes que no reciben cierta información y orientación vocacional adecuada y donde no existe un departamento de orientación vocacional y profesional.

3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

Los objetivos planteados para la presente investigación son concretos, reales, alcanzables y medibles, con el fin de lograr resultados óptimos y para poder presentar una alternativa que ayude a tomar decisiones más claras en la elección de una carrera profesional.

3. 1. OBJETIVO GENERAL

- ***Lograr una adecuada elección de una carrera a través de una Orientación Vocacional y Profesional en los primeros grados de nivel secundario en el Distrito 5 Zona Norte de la ciudad de El Alto.***

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- ✓ *Identificar las dificultades que tienen los estudiantes en la elección de una carrera profesional.*
- *Describir las carreras profesionales y los Centros de Educación Superior de su preferencia.*
- ✓ *Detectar las motivaciones de carácter social que inducen a los estudiantes a elegir una carrera profesional.*
- *Identificar las aptitudes e intereses de los estudiantes en la elección de una carrera profesional.*
- *Obtener información sobre las preferencias para la elección de una carrera profesional.*
- *Proponer la estructura de un programa de orientación vocacional y profesional.*

4. PLANTEAMIENTO DE LA HIPOTESIS.

La hipótesis se la define como un intento provisional de explicación e interpretación de los hechos o datos donde se plantean posibles soluciones tentativas a los problemas a fin de comprobar la investigación.

A continuación citaremos dos conceptualizaciones a cerca de la hipótesis.

En primer lugar Hernandez define: Una hipótesis propone tentativamente las respuestas a las preguntas de investigación, donde la relación entre ambas es directa e íntima y que revelan a los objetivos y preguntas de investigación para guiar el estudio. Por ello la hipótesis comúnmente surgen de los objetivos y preguntas de la investigación, una vez que éstas han sido reevaluadas a raíz de la revisión de la literatura ⁽¹⁾.

Según el Diccionario Real Académica Española. Una hipótesis es una posible explicación tentativa que puede servir o no para dar solución a un problema. Por esto se debe demostrar que la hipótesis es cierta o falsa. Cuando en una investigación se plantea una hipótesis es necesario probar (comprobar, verificar, demostrar) esa hipótesis.

Quando se prueba una hipótesis hay tres posibles resultados: se confirma, se rechaza o se modifica. Es decir, una hipótesis puede ser confirmada, rechazada o modificada.

Estos nos indica que el estudio demostrará las distintas variables que entran en juego significativamente en la elección de una carrera profesional, lo cual nos lleva a descubrir la realidad y los fenómenos existentes. ⁽²⁾.

La afirmación que se formula no son de carácter permanente ya que puede ser confirmada, rechazada o modificada de acuerdo a la evolución, a los cambios y a la dinámica social en un determinado tiempo y lugar. Esto implica que en otros lugares con características metodológicas de enseñanzas y sociales diferentes pueden hacer varias afirmaciones.

¹ Sampieri Hernández, Roberto, Metodología de la Investigación Pág. 78

² Avila Acosta, Roberto B. Introducción a la Metodología de la Investigación. Pág. 64

Para realizar el presente estudio se formula la siguiente hipótesis:

“La Orientación Vocacional y Profesional a los estudiantes de primeros grados contribuye a elegir una carrera adecuada para tener éxito en el estudio y en el ejercicio profesional”

Para comprender la hipótesis formulada explicaremos los siguientes enunciados:

1. Los intereses vocacionales de los estudiantes:

- *Son actitudes favorables que motivan al sujeto hacia determinadas actividades relacionados con ciertos campos laborales o profesionales.*

2. Limitaciones económicas.

- *Es la restricción en cuanto al ingreso económico de los padres y la posesión de bienes materiales.*

3. La falta de orientación vocacional y profesional.

- *Es cuando en los diferentes Colegios Secundarios no existe un departamento de orientación y personal especializado.*

CAPITULO II

1. VARIABLES.

Las variables son todo aquello que se puede medir, controlar o estudiar en una investigación. También puede afirmarse que las variables son características, atributos, rasgos, cualidades o propiedad que se dan en individuos, grupos u objetos. Es decir, las variables son características observables de algo, y a la vez, son susceptibles a cambio o variación.

Las variables deben estar claramente relacionadas con los objetivos de la investigación y concretamente, las variables se determinan en función de los objetivos específicos. Esto significa que para determinar las variables, es recomendable precisar los objetivos.

Para realizar una investigación descriptiva y analítica es necesario definir las variables inmediatamente después de fijar los objetivos de la investigación y del marco metodológico.

De acuerdo a la hipótesis formulada daremos a conocer el siguiente cuadro de operacionalización de las variables sobre la orientación vocacional y profesional.

VARIABLES INDEPENDIENTES Y DEPENDIENTES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL	- Situación socio-familiar.	<ul style="list-style-type: none"> • Vivienda • Propiedad • Ritmo Alimenticio • Edad de miembros • Estatus y Roles
	- Motivación profesional.	<ul style="list-style-type: none"> • Grado de formación de padres • Hermanos profesionales. • Interacción con los profesores . • Interacción con otros alumnos.
	- Departamento de Orientación.	<ul style="list-style-type: none"> • Psicopedagogos • Profesores de psicología • Textos de información • Documentos
	- Aptitud psíquica.	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición natural. • Capacidad • Idoneidad • Destreza y Arte
ELECCIÓN DE UNA CARRERA PROFESIONAL ADECUADA	- Vocación.	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición Interna • Expresión • Inclinación • Aptitud y Preferencia
	- Programa de enseñanza.	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de estudios • Objetivos • Conocimiento • Información

1.1. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES. ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL

CONCEPTUALIZACIÓN VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	MEDIDORES	ESCALAS	TEC. INST.
DIFICULTADES - Son situaciones deprivativas de carácter cultural, social, económico, aparecen estrechamente ligados en relación causal.	- Dificultades en la elección de una carrera profesional.	- Posición ante la realidad.	- Nivel económico	3. Alta 2. Media 1. Baja	Entrevista. Cuestionario
ELECCIÓN DE UNA CARRERA PROFESIONAL - Es la actividad ejercida por una persona desempeño laboral que proporciona prestigio, autoridad y realización personal.	- Elección de una carrera profesional	- Conocimiento de la profesión	- Nivel de conocimiento	2. Alta. 1. Baja	Entrevistas Tec. De composición.
MOTIVACIÓN - Es el proceso que provoca cierto comportamiento, mantiene la actividad o la modifica.	- Motivación de carácter social.	- Expresiones verbales sobre su motivación profesional	- Frecuencia. - Nivel de efectividad	3. Muy efectiva 2. Mediana efectividad 1. Poco efectiva	Observación Entrevista..
APTITUD - Es la capacidad para llevar a cabo con eficacia y eficiencia cierto tipo de actividades o conductas.	- Análisis comparativo entre los éxitos y aptitudes de la profesión elegida.	- Profesión que valora.	- Profesión elegida.	2. Mediante 1. Inmediata	Encuesta Cuestionario

<p>INTERES</p> <p>- Son actitudes favorables que motivan al sujeto hacia determinadas actividades relacionados con ciertos campos laborales o profesionales.</p>	<p>- Interés profesional</p>	<p>- Necesidades vocacionales.</p>	<p>- Nivel de decisión</p>	<p>2. Activa 1. Pasiva</p>	<p>Entrevista.</p>
<p>PREFERENCIA PROFESIONAL</p> <p>- Elección de una carrera con distinción en beneficio a una persona</p>	<p>- Elección de profesión .</p>	<p>- Profesión que elige.</p>	<p>- Nivel de decisión.</p>	<p>2 Activa 1 pasiva</p>	<p>Entrevista cuestionario</p>
<p>ORIENTACIÓN VOCACIONAL</p> <p>- Es un proceso técnico profesional mediante el cual se ayuda a una persona a desarrollar y a aceptar una imagen completa y adecuada de sí mismo descubriendo así sus intereses.</p>	<p>- La orientación vocacional y profesional.</p>	<p>- Aptitudes preferencias e intereses.</p>	<p>- Nivel de Orientación.</p>	<p>2. Media 1. Inmediata.</p>	<p>Entrevista.</p>
<p>PROGRAMA.</p> <p>- Consiste en declaración detallada de los que piensa hacerse respecto a algo.</p>	<p>- Estructura de un programa de orientación</p>	<p>- Elaboración consciente.</p>	<p>- Nivel de elaboración.</p>	<p>2. Consciente volitiva 1. Normas.</p>	<p>Entrevista. Tec. Composición</p>

1.2. DELIMITACION DE LA INVESTIGACION

La investigación persigue una meta ambiciosa para tratar de identificar las posibles causas que impiden en la elección de una carrera profesional en los 476 estudiantes tanto varones y mujeres de los 4 colegios de los primeros cursos de nivel secundario.

Como es de mencionar el Distrito 5 cuenta con 40 Centros Educativos, con una población escolar de 24.759 estudiantes y con un número de 457 docentes y administrativos en los diferentes niveles.

Así vemos que el problema sobre la orientación vocacional y profesional es amplio por que no solo se tomará a los docentes y estudiantes sino como ser: los planes y programas, infraestructura, materiales didácticos, objetivos, métodos, cronogramas de actividades, modalidades de evaluación y otros.

Para lo cual se tomará dentro la delimitación de la investigación los siguientes aspectos:

1.2.1. ESPACIO TEMPORAL.

La presente investigación como uno de los problemas que se plantea, ha sido limitada considerando que el tema sobre la orientación vocacional y profesional es un proceso que debe contribuir a la auto exploración de las potencialidades y capacidades del individuo sobre el marco de responsabilidades profesionales; por lo tanto se ha visto por conveniente realizar una investigación descriptiva y analítica del problema planteado desde

el mes de junio del 2001 hasta el mes de noviembre del presente año.

1.2.2. ESPACIO GEOGRÁFICO.

De acuerdo a los datos estadísticos de INE la mayoría de la población de la ciudad de El Alto son migrantes de las diferentes provincias del departamento de La Paz, sometidos en un porcentaje menor a la cultura alienante y de bajos recursos económicos, por consiguiente se realiza la presente investigación en el Distrito 5 Zona Norte de la Ciudad de El Alto entre la Avenida Juan Pablo II y Panamericana aproximadamente a la altura de Río Seco y Ex-tranca, situado al Norte de la Sede de Gobierno.

1.2.3. ESPACIO TEMÁTICO.

El presente tema de investigación sobre la orientación vocacional y los intereses profesionales se introducirá a los estudiantes de los primeros cursos, con miras de descubrir las aptitudes, preferencias e intereses vocacionales y así determinar sus características psíquicas en esta etapa en la que están en posibilidades de inclinarse por una u otra actividad profesional.

Por lo tanto el presente trabajo de investigación se realiza en base al programa y plan de estudios del Instituto Americano de la ciudad de La Paz, ya que las autoridades de educación de la Dirección Distrital de El Alto no toma en cuenta de prioridad el tema sobre la orientación vocacional y profesional de los estudiantes de la urbe alteña.

CAPITULO III.

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

1. TIPO DE NIVEL DE INVESTIGACION

Para realizar el presente trabajo de investigación partimos de una descripción analítica sobre el problema que nos atañe, por existir muchas ideas que podrán acercarnos al fenómeno; pero la falta de investigaciones concretas sobre el tema limita la fundamentación sobre la adecuada orientación vocacional y profesional.

Después de una descripción y análisis es necesario indicar que se recurre a la investigación cuasi experimental ya que nos permitirá aclarar y mostrar los alcances de la investigación.

En primera instancia para tener en claro sobre el tema de la investigación se aplicó la prueba de pre test a los estudiantes de primeros cursos y como resultado de la prueba se pudo constatar que en su mayor porcentaje no tenían una decisión sobre la elección de una carrera profesional, por lo tanto se vio la necesidad de realizar cursos de orientación vocacional por intermedio de conferencias, charlas, proyección de videos y otros sobre la orientación vocacional y profesional, utilizando algunas técnicas e instrumentos durante el proceso de los cursos de Orientación.

Al finalizar los cursos de Orientación Vocacional, en fecha 20 de noviembre se procedió a tomar la prueba de post test a los estudiantes de los primeros cursos y como resultado de todo el proceso se pudo demostrar la toma de decisión de los estudiantes para la elección de una carrera

profesional de acuerdo a su vocación e intereses profesionales con miras de proseguir los estudios superiores.

El estudio de una investigación de un Distrito consiste en la descripción y análisis de los Centros Educativos en una determinada zona como es la ciudad de El Alto.

Best J. W. como investigar una educación pág. 91 IBID pág. 101 y 102.

Cada Centro Educativo tiene diferente forma de administración, número de personal docente, administrativo, número de alumnos y un currículum diferente. Estas diferencias influyen en la formación de los estudiantes y en la elección de una carrera profesional.

Otro autor que se refiere a este tipo de investigación es Whitney que dice:

La investigación cuasi-experimental se ocupa de la observación dirigida de los cambios y desarrollos, tanto en la esfera de las ciencias naturales como de las sociales.

Por lo tanto se recurre a la investigación descriptiva y analítico porque para poder argumentar sobre una realidad es necesario analizar las características reales de los Centros Educativos, y a través de un diagnóstico se podrá presentar correctivos y alternativas de solución a fin de encarar el problema sobre la orientación vocacional y profesional.

2. COBERTURA DEL ESTUDIO

2.1. UNIVERSO

La cobertura de la investigación se realizara en cuatro colegios del Distrito 5 dependiente de la Dirección Distrital de la Ciudad de El Alto que se encuentra situado en la Zona Norte entre la avenida Juan Pablo II y Panamericana a la altura de Río Seco y Ex tranca a una distancia de 23 kilómetros de la sede de gobierno de la Provincia Murillo del departamento de La Paz.

2.2. MUESTRA

Por tratarse de una población amplia se realiza la selección de estudiantes por muestreo de los 4 colegios por tener las mismas características, necesidades e intereses profesionales de acuerdo a sus aptitudes y vocaciones de los estudiantes de primeros cursos de Nivel Secundario.

La muestra utilizada se realiza con series cronológicas de selección sistemático en diferentes grados, ya que se trata de varios paralelos donde tienen características semejantes y que puede ser representativa a otros establecimientos de la Ciudad de El Alto.

Los Colegios secundarios que forman parte de esta muestra se detalla en el siguiente cuadro.

Nº	COLEGIOS	Nº EST.	ZONAS
1	MARISCAL ANTONIO JOSÉ DE SUCRE	79	Mariscal Sucre
2	MARISCAL ANDRÉS DE SANTA CRUZ	94	Villa Tahuantinsuyo
3	ANTONIO PAREDES CANDIA	105	Villa Ingenio
4	MARCELO QUIROGA SANTA CRUZ	198	Puerto de Mejillones
	TOTAL	476	

Los criterios utilizados para la selección de estos Colegios fueron;

- *La ausencia de un servicio de orientación vocacional y profesional.*
- *La falta de un departamento de orientación vocacional y profesional.*

En base a este cuestionario aplicado a los estudiantes y a los directores de los diferentes establecimientos seleccionados se señalan las siguientes características.

- *El 46% de estudiantes son nacidos en el lugar, el 11% son procedentes de la provincia Camacho, el 13% de la provincia Omasuyos y el resto son migrantes de otras provincias.*
- *La mayoría de los padres de los estudiantes tienen hasta cierto grado de formación escolar.*
- *En su mayoría los padres son bilingües aymara - castellano.*
- *Un buen número de padres se ocupan en actividades que no requieren formación profesional.*
- *El promedio de edad de estudiantes de los primeros cursos es de 15 años.*

- *El promedio de hijos por familia es de 5 a 6 hermanos.*
- *El total de estudiante es de 476 de los cuales 236 son varones y 240 mujeres.*
- *En su mayoría los establecimientos no cuentan con un departamento de orientación vocacional y profesional.*
- *El mayor porcentaje de los estudiantes no reciben una orientación adecuada de acuerdo a su aptitud y vocación.*
- *Es necesario la implementación de un servicio de orientación vocacional y profesional.*
- *En su mayoría de los Colegios no realizan cursos de orientación vocacional y profesional.*
- *No se realizan cursos de actualización sobre métodos y técnicas de enseñanza en la orientación vocacional.*
- *En su mayoría las instituciones no tienen proyectos sobre la orientación vocacional y profesional.*
- *La mayoría de los Colegios no cuentan con documentos de orientación vocacional y profesional.*

3. POBLACION A SER INVESTIGADA

El estudio de la investigación se realiza en la Ciudad de El Alto en el Distrito 5 zona Norte, que se encuentra situado entre la avenida Juan Pablo II y Panamericana a la altura de Río Seco y Ex tranca en los siguientes Centros Educativos: Colegio Mariscal Antonio José de Sucre, colegio Mariscal Andrés de Santa Cruz, Colegio Antonio Paredes Candia y en el Colegio Marcelo Quiroga Santa Cruz tomándose a los alumnos de los primeros cursos de nivel secundaria.

CAPITULO IV.
MARCO TEÓRICO
LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL

PARTE I. LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

1. BREVE RESEÑA HISTÓRICA.

La palabra "Vocacional" viene de latín "vocare" o "vocatio" que significa llamar o aptitud especial para una determinada profesión. Es una disposición de carácter subjetivo. Como su nombre lo indica, es algo así como un llamado desde fuera, pero en realidad es una inclinación que va desde dentro hacia determinadas tareas o actividades a dedicarse, es decir a determinadas carreras o profesiones.

En América Latina se emplea el término de "orientación" y en otros países del mundo como en Estados Unidos, Alemania, etc., prefieren "asesoramiento", que significa dar consejos e intercambio mental de ideas. El asesoramiento es una relación en la que una persona se esfuerza por ayudar a otra a comprender y resolver sus problemas de adaptación, estudios y trabajo.

Sin embargo hacemos notar que, en el asesoramiento la responsabilidad es cooperativa de todos los elementos del centro educativo.

Los fisiólogos como médicos e industriales empezaron a plantear el problema de la orientación y el encauzamiento profesional de los individuos,

así como del entrenamiento y capacitación, previos a su ingreso en el campo netamente productivo y profesional; así surge una rama que es la **Orientación Vocacional** como un antecedente previo, forzoso y necesario de la elección profesional.

Se considera a Juan Hugarte como el precursor de la orientación profesional, cuando en el siglo XVI (1575), en España escribió su obra. **"Examen de ingenios"** para las ciencias, en la cual, afirma que los hombres deben seguir aquella actividad o profesión que esté más de acuerdo con su ingenio, considerando por otra parte que cada sujeto tenía un ingenio especial que debía aprovechar para tener éxito en sus actividades y en su vida.

Para orientar decía es preciso determinar y conocer cuáles son las aptitudes que permiten ejercer convenientemente las profesiones. Establece el principio de la aptitud psíquica como factor determinante en la elección de una profesión.

En 1631 Jourdaín Guibelet destaca otro factor determinante en la elección de una profesión: la tendencia, la inclinación y la afición hacia una profesión. Todos los hombres dice son capaces del dominio de las ciencias si se aplican a ellas con afición.

En 1908 Frank Parsons fue el pionero de la Orientación Vocacional quién, con un espíritu filantrópico se ocupó de los muchachos que vagabundeaban por las calles de Boston EE. UU.

Buscándoles ocupación, tratando de descubrir la que convenía mejor a cada uno de ellos. Esto dio origen a la creación de una (oficina de Orientación Vocacional en 1908) Su idea consistía en comparar las

características del individuo con las exigencias de la ocupación. Señaló tres espacios principales para elegir una profesión y el modo en que un asesor u orientador podía ayudar a una persona joven. Estos tres pasos son:

- 1. Análisis del hombre: Estudio cuidadoso de las capacidades, intereses y temperamento.*
- 2. Análisis del Trabajo: Estudio cuidadoso de las capacidades ocupacionales, los requerimientos y las perspectivas de empleo en los diversos campos de trabajo.*
- 3. Un verdadero razonamiento: Sobre las relaciones existentes entre estos dos grupos: hombre – trabajo.*

A raíz de su influencia, este movimiento, animó a maestros y padres de familia a agudizar su sensibilidad para percibir las inseguridades profundas de los jóvenes que a veces no tenían el deseo de estar en ella y que no comprendían muy bien por que estaban allí ni que querían.

En 1912, Hugo Munstemberg creó las bases o fundamentos científicos de la Orientación Vocacional o profesional llamada “Psicotécnica” que es la disciplina que tiene por objeto la aplicación de los principios de la Psicología las distintas actividades humanas, principalmente a las que se refieren a la industria y a los profesionales, para lograr un mejor rendimiento.

En 1914 Cristian y Decroly crearon la primera oficina de “Orientación y Selección Profesional” en Bruselas.

Emilio Mira y López, Piaget y otros realizaron estudios en el Instituto "J.C. Rousseau" en Ginebra por el año 1921, para descubrir los problemas de orientación y selección profesional.

En Bolivia, la Orientación Vocacional se inicia con el Maestro SIMON RODRIGUEZ CARREÑO en su propuesta de Educación de Artes y Oficios.

2. LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

*La orientación vocacional es un proceso técnico profesional mediante el cual se ayuda a una persona a desarrollar y a aceptar una imagen completa y adecuada de sí mismo, descubriendo así sus **intereses y aptitudes**, además de su papel en el medio laboral, debiendo poner a prueba frente a la realidad y a compartirla para la satisfacción personal y para beneficio de la sociedad.*

La orientación vocacional es un proceso clasificador de metas.

*Las palabras claves de la orientación vocacional son: la **vocación**, la **aptitud**, y los **intereses vocacionales**.*

2.1. LA VOCACIÓN.

Es una disposición interna favorable que nos lleva hacia una determinada profesión. Esta disposición interna favorable dependerá del tipo de experiencias que el sujeto haya tenido a lo largo de un ciclo vital, la cual formará y desarrollará actitudes favorables hacia una u otra profesión.

Podemos decir que es una forma de expresar nuestra personalidad frente al mundo del trabajo. El optar por una vocación es gradual, no siempre se descubre al final de la escuela secundaria. Exige un conocimiento exacto de la naturaleza de la ocupación o profesión.

2.2. LA APTITUD.

Es la disposición o cualidad que hace una persona esté apta y sea idónea o tenga las condiciones necesarias para un fin.

Para la mayoría de los psicólogos, la aptitud es una disposición natural, innata de los individuos y que puede atrofiarse por falta de cultivo. Por ejemplo, si vemos que un sujeto tiene éxito en un trabajo, vale decir, que lo ejecuta bien con rapidez, decimos que ese sujeto posee aptitudes para dicho trabajo.

En suma, la aptitud es toda disposición natural para realizar algo en forma eficiente. Por lo tanto, la orientación vocacional debe conocer las aptitudes de los alumnos, de ese modo aconsejar, con fundamentos científicos, a cada cual a seguir una carrera adecuada a sus disposiciones naturales con probabilidades de éxito en el estudio y en el ejercicio de una profesión.

2.3. LOS INTERESES VOCACIONALES.

Son actitudes favorables que motivan al sujeto hacia determinadas actividades relacionados con ciertos campos laborales o profesionales.

Una de las funciones principales de la escuela secundaria estriba en la orientación del alumno de acuerdo con sus intereses capacidades y necesidades vocacionales.

Ahora con la reforma educativa se piensa que la orientación vocacional se realice de manera consciente, planeada, metódica y completa, de tal manera se entienda a las necesidades del estudiante o del futuro profesional en relación con todos los ámbitos de su vida.

En su sentido más amplio, la función orientadora está implícita en todas y cada una de las actividades estudiantiles, y debe significar dirección y guía física, psíquica, moral, social, emocional y vocacional de los jóvenes estudiantes (Ramírez E. M. 2000, p. 10-12).

3. LAS FUNCIONES Y LA DINAMICA DE LA VOCACIÓN.

La dinámica se refiere a la fuerza e intensidad con que la vocación regula la actividad del hombre. Es el proceso de movimientos, acción y reacción, es la disposición y la relación de fuerzas que producen el desarrollo y la realización de la vocación.

De manera específica la dinámica de la vocación tiene funciones de orientar regular y de dar fuerza o energía.

3.1. LA ORIENTACIÓN.

La vocación tiene la capacidad de dar sentido a la actividad del hombre, articular y organizar las potencialidades vocacionales en la dirección de las aspiraciones y metas de vida. La inclinación por determinados valores, preferencias, la disposición y la valoración de las

capacidades y habilidades, así como la personalización de una problemática concreta, son los elementos que definen y singularizan la orientación vocacional de la personalidad. La vocación orienta a través de las motivaciones, intereses profesionales, convicciones, valores, a través de la autovaloración y de la problemática personalizada.

3.2. LA OPERACIÓN Y EJECUCIÓN.

La vocación también tiene la capacidad de medir, ajustar, ordenar, comparar y relacionar la actividad humana, tiene la facultad de operar a través de capacidades y conocimientos, la facultad de ejecutar por medio de las habilidades y hábitos. Desarrolla acciones operativas y ejecutoras sobre los problemas y sobre las tareas con las cuales el sujeto se connota.

La vocación a través de las acciones operativas de las capacidades y de los conocimientos, por medio de las acciones ejecutoras de las habilidades y hábitos, como también, a través de las acciones orientadoras de las motivaciones regula la actividad del hombre.

3.3. LA ESTIMULACIÓN E INDUCCIÓN.

La vocación da fuerza y energía a la actividad, estimula y vigoriza el estudio, el trabajo, la preparación, etc. La vocación es una formación volitiva porque tiene la capacidad de inducir la actividad por medio de las necesidades y motivaciones.

La dinámica de la vocación se expresa en la realización práctica de sus contenidos y proyectos, se manifiesta en las actividades

concretas del hombre: en sus formas de pensar, en las ideas, en las expresiones efectivas, en la valoración de las cosas y en las formas de conducta. Se observa en la toma de decisiones importantes y en la realización de actividades orientadas a desarrollar la personalidad del sujeto (Tintaya C.P. 1996, p. 80-82).

4. EL DESARROLLO DE LA VOCACIÓN.

La vocación como proceso se desarrolla en las diferentes etapas de la vida del hombre, en la que participan diferentes factores.

4.1. FACTORES DE DESARROLLO VOCACIONAL.

Las causas o las condiciones que influyen en el desarrollo vocacional se las debe comprender tomando en cuenta que el hombre es un ser biopsicosocial. En este sentido, en el desarrollo de la vocación influyen tres factores importantes.

4.1.1. FACTORES BIOLÓGICOS.

La vocación esta constituida por potencialidades genéticas que se expresaron en:

- *Las aptitudes en el sistema nervioso central, son disposiciones anatómico – funcionales sobre las cuales se desarrollan las capacidades psicológicas.*
- *La constitución física y el sistema esquelético – muscular, facilitan el desarrollo de las habilidades y destrezas físicas.*

- *El temperamento, el sistema nervioso vegetativo que regula el dinamismo de la vida psíquica de la vocación se manifiesta en la fuerza de las impresiones en la rapidez de las reacciones emocionales.*

Todas estas son disposiciones y potencialidades biológicas que regulan el dinamismo del desarrollo de la vocación.

4.1.2. FACTORES PSICOLÓGICOS.

Los factores o condiciones psicológicas que participan e influyen en la vocación son:

- *El desarrollo intelectual, la adquisición de las operaciones abstractas y lógicas, la inteligencia general y las capacidades específicas.*
- *El desarrollo afectivo emocional: madurez efectiva, equilibrio emocional.*
- *El desarrollo moral.*
- *El desarrollo de los caracteres volitivos de la personalidad.*
- *Las necesidades psicológicas como búsqueda de nuevas experiencias, la necesidad de autorregulación y de logro.*
- *Las motivaciones, los ideales morales, las convicciones, intensiones, los objetivos profesionales, los intereses y valores.*
- *La autovaloración adecuada con esa capacidad de auto regular y auto educar el propio desarrollo de la personalidad.*
- *La personalidad expresa en un proyecto de vida.*

4.1.3. FACTORES SOCIALES.

Los factores sociales influyen en el desarrollo vocacional, entre ellos:

- *La sociedad en general: su sistema de valores, tradiciones, costumbres, las necesidades, aspiraciones y potencialidades sociales; las organizaciones políticas, culturales, sociales y productivas, etc.*
- *La familia: las pautas educativas, las opiniones y las valoraciones: la seguridad, la protección y el afecto que dan los padres a los hijos, las formas de comunicación y de convivencia, las necesidades y aspiraciones de la familia.*
- *El colegio: los valores, el nivel y las pautas educativas del Colegio. Las aspiraciones y necesidades de los compañeros y de los profesores.*
- *Las amistades: necesidades, aspiraciones y puntos de vista de los adultos.*
- *Los problemas: las necesidades y aspiraciones sociales; éstas al ser valoradas y personalizadas por el sujeto, se constituyen en la principal determinación social de la vocación (Tintaya C.P. 1996, p. 85-87).*

4.2. PERIODOS DE DESARROLLO DE LA VOCACIÓN.

El desarrollo vocacional es un proceso por el cual las estructuras de la vocación, como síntesis psicológica, pasa desde sus formas inferiores hacia sus formas superiores de regular la orientación de la personalidad.

Este proceso tiene tres periodos en los que se estructuran tres formas vocacionales:

4.2.1. LA VOCACIÓN FANTASIA.

*Se desarrolla desde los 4 a 5 hasta los 11 años, comprende la edad pre – escolar. La vocación de los niños en esta edad está constituida y definida por una relación de fantasías, de deseos y de imaginación. Las preferencias o las elecciones profesionales, en el periodo de fantasía, son de naturaleza arbitrarias y carecen de una orientación realista. En este periodo, según Ginsberg (1951) los niños ignoran la realidad, sus **habilidades** y **potencialidades** y las **perspectivas** del tiempo, tres de los ingredientes más importantes en el proceso de elección profesional (Osipow, S. 1986, p. 92-93).*

Los ideales concretos (ejem. Quiero ser como mi papá, quiero ser como mi tío) son los elementos principales de la vocación fantasía, constituyen el aspecto real o modelo concreto en base a la cual las relaciones simbólicas asimilan y reestructuran lo concreto, configurando posibilidades profesionales y labores imaginadas o deseadas; los juegos simbólicos y los juegos de regla, desarrollados por Piaget J. (1979, p. 39-87), son fuentes y lugar de expresión de la vocación fantasía.

4.2.2. LA VOCACIÓN TENTATIVA.

Comprende las edades de 11 a 16 años, está constituida y definida por el conocimiento y la valoración de los intereses, y de

las capacidades personales principalmente por la elaboración y la definición de los ideales generalizados formales.

La definición es una vocación tentativa e realiza, según Ginsberg, en base al planteamiento de: ¿Qué interés tienen? ¿Qué les gustaría hacer? Que se da entre los 11 y 12 años; por la toma de conciencia y la valoración de las capacidades y habilidades, a los 12 y 14 años y por la capacidad que tienen para servir a la sociedad a los 15 y 16 años.

En este periodo surge la necesidad de definir la identidad personal, el deseo de ser alguien en la vida, traduciéndose esto en la necesidad de tomar decisiones inmediatas, a cerca del futuro vocacional, un seguimiento urgente de planear la vida. El egocentrismo intelectual, descrito por Piaget J. (1979, p. 98), participa en la configuración de los contenidos de la vocación tentativa.

4.2.3. LA VOCACIÓN REALISTA.

La vocación realista se inicia desde los 18 o 20 años hasta la edad adulta. La vocación realista está definida por la autovaloración de la personalidad, por el conocimiento y la valoración de las problemáticas de la realidad, principalmente, por el planteamiento de motivos profesionales estrechamente ligadas a los ideales normales a las convicciones y a las aspiraciones de formar una familia, que en su conjunto definen el proyecto de vida.

El periodo realista es la forma cualitativamente superior de la vocación donde el proyecto de vida personal tiende a incluirse o

integrarse a los proyectos sociales, momentos en el cual, "de reformador, el adolescente, pasará a ser realizador".

5. ETAPAS DEL DESARROLLO VOCACIONAL.

*Según los estudios, la situación vocacional se define entre los 14 a 18 años de nivel secundario, este es el momento de preparar el espíritu para que el hombre **elija** la ocupación que más le acomoda a él como persona para resolver su problema social y económico.*

A los 18 a 20 años reduce su elección a una y emprende planes y pasos para conseguirla.

A los 21 a 24 años se especializa o capacita en institutos o universidades.

A los 25 a 35 años se establece en la carrera y demuestra que la elección que hizo fue correcta, es el momento de su estabilización.

Se consolida de los 35 años adelante, es decir, es un periodo de avances de consecución de status, comprende el estudio de post – grado .

A continuación veremos el esquema psicopedagógico de la estructura educativa.

**CUADRO DE PROCESO DE LA ORIENTACIÓN
VOCACIONAL Y PROFESIONAL**

PERIODOS DE VIDA	NIVELES	CICLOS		EDAD		
		4) ELECCIÓN DE CARRERA PROFESIONAL				
ADULTEZ	NIVEL SUPERIOR			23		
				↑ 20 19		
ADOLESCENCIA	NIVEL SECUNDARIO	(3) VOCACIONAL Y PROFESIONAL	1°	18		
		CICLO DE ESTABILIZACIÓN	4°	17		
			3°	16		
		CICLO INICIAL	2°	15		
			1°	14		
		INFANCIA	NIVEL PRIMARIO	(2) PERSONAL – SOCIAL	GRADOS	
8°	13					
7°	12					
CICLO DE ESTABILIZACIÓN	6°			11		
	5°			10		
	4°			9		
CICLO INICIAL	3°		8			
	2°		7			
	1°		6			
PRE – ESCOLAR	(1) ESCOLAR				5	
			JARDÍN DE INFANTES			4
			ESCUELAS MATERNALES			3
LACTANCIA	EDUCACIÓN FAMILIAR			2		
				1		

Fuente: Ramirez Escalante, Mario Orientación Vocacional y Profesional Ed. "Campo Iris" Julio 2000 La Paz – Bolivia

6. LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL.

La orientación profesional esta destinada a que cada sujeto se dedique con libertad al tipo de trabajo profesional para el cual está dotado, y en el que con menos esfuerzo pueda conseguir mayor rendimiento y mayor provecho, así como mayor satisfacción para si mismo y para los suyos.

*La orientación profesional se distingue de la **selección profesional** porque ésta busca al individuo que mejor pueda desempeñarla, aquella orientación profesional se centra en la persona, es decir, hallar la profesión que más le convenga.*

Para ayudar al individuo para que sepa elegir y prepararse a una profesión o trabajo determinado, debemos tomar en cuenta lo siguiente:

- *Las aptitudes e intereses del sujeto.*
- *La personalidad del individuo.*
- *Las posibilidades profesionales existentes.*

La orientación profesional es el conjunto de datos a cerca de las profesiones que se desarrollan en el país, así como las condiciones, costo de estudio, duración de carrera (Ramires M.R 2000, p. 14-15).

PARTE II. LA ELECCIÓN PROFESIONAL

1. EL CAMINO DE LA ELECCIÓN.

La elección o selección de una carrera se constituye en método científico cuando conoce las aptitudes de los individuos y los selecciona en función de las que se requieren para ejercer una profesión.

Elegir una profesión es empezar un camino que da acceso a la independencia, con todas las responsabilidades, obligaciones y privilegios de ser dueño de la propia vida y poder luchar por ella.

Ninguna ocupación es solamente buena, siempre hay un lado malo, un factor que incomoda o que es difícil. Cuando se escoge la profesión en la cual se va a trabajar, se necesita también considerar si el lado malo es soportable. Ese lado malo es lo que, posiblemente, lleva a las personas a sentirse cansadas con estrés o agotadas, que las cambia de carácter.

Según Tollan de G. Virginia dice: Elegir una carrera es un paso trascendente que determinará gran parte de un modo de vida. Es frecuente sentirnos inducidos a elegir por que "es el momento de hacerlo" sin saber si tal decisión armoniza con nuestros verdaderos intereses, aptitudes y deseos.

También prosigue la autora es frecuente sentirnos desorientados, y no poder elegir. Esta situación, si bien normalmente genera cierta ansiedad, también tiene la ventaja que trae la pregunta:

- *¿Cómo se elige una carrera? Una pregunta que abre un espacio de reflexión sobre los pasos a seguir para llegar a una instancia tan trascendente.*

Llegar a una decisión implica haber recorrido un camino, con etapas. Estas etapas forman el “como se elige” para luego pasar a “que elegir”, “seleccionar”, quiere decir escoger a los individuos según las exigencias del orden de la producción y del proceso laboral; orientación significa individualizar las inclinaciones y aptitudes personales con miras a una actividad apropiada en la vida profesional.

2. EDAD PARA ELEGIR LA PROFESIÓN.

Los primeros roles en serio se produce entre los 4 y los 8 años de edad, en criterio de los especialistas. Es la edad en que los niños dicen que quieren ser mecánicos, corredores de autos, aviadores, profesores, médicos; las niñas proyectan convertirse en madre, modista, enfermera, dentista, peinadora, etc.

En esta edad se descubre lo que el alumno quiere ser en el futuro y, con mucha frecuencia y firmeza se nota en el tercer ciclo de educación primaria.

Con frecuencia la vocación profesional se debe ir cultivando desde el primer curso de secundaria para que el futuro profesional no tenga obstáculos, decepciones y otros motivos al ingresar a un instituto o universidad (Ramirez. 2000, p. 27-30).

3. VENTAJAS DE UNA BUENA ELECCIÓN PROFESIONAL.

Quién va elegir una determinada carrera, solo se ha guiado por los criterios anteriormente expuestos, puede estar seguro de que hará una buena elección, y de que encontrará en esa profesión las siguientes ventajas:

- *Trabajará con gusto y eficiencia.*
- *Hallará al desempeñarla, la realización de su persona.*
- *Realizará su cometido con facilidad y con éxito.*
- *Difícilmente cambiará de profesión porque es de su vocación.*
- *Al desempeñar encontrará una riqueza económica, moral, social y satisfacción.*

4. CONSECUENCIAS DE UNA MALA ELECCIÓN.

El que eligió una carrera solo por los ingresos económicos, la tranquilidad y la imposición de los padres, de seguro que encontrará las siguientes fallas:

- *Trabajará con disgusto y hará mal aquello que haga.*
- *A toda hora se sentirá fracasado y descontento con su suerte, pudiendo llegar a la desesperación.*
- *Trabajará con torpeza, su profesión no será adecuada, etc.*

5. LA AUTOESTIMA.

La autoestima es el concepto que tenemos de nuestra vida y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que hemos acumulado a lo largo de nuestra existencia.

*Una persona con autoestima positiva demostrará sus sentimientos positivos hacia sí mismo y hacia los demás: **al compartir, al ser honesta, responsable, comprensiva, afectuosa, respetuosa y tolerante;** sentirá que es importante, valiosa. Sentirá confianza en si misma, **reconocerá sus propias limitaciones y debilidades;** al igual que sus capacidades, habilidades y fortalezas.*

*La autoestima positiva no significa un estado de éxito total y constante, es aquella **confianza** que le permite al individuo aprender de los fracasos y de los errores para conocerse, confrontar su vida y promover los cambios que se requieran.*

*La **falta de confianza** en sí mismo es uno de los males que acosa a la gente de hoy. Son personas que huyen a la vida, viven en un profundo sentimiento de insuficiencia e inseguridad, dudan de su poder, desconfían de sus capacidades para asumir responsabilidades o para aprovechar las oportunidades, siempre acosadas por el vago y siniestro temor de que algo malo sucederá.*

*Los sentimientos de confianza dependen del tipo de pensamientos que habitualmente ocupan su mente. Piense en el fracaso y se sentirá fracasado. **El éxito de la vida depende de adquirir confianza** y que la mejor manera de lograrlo es a través de la practica constante y persistente de la fe, práctica que le liberará de sus debilidades y temores.*

Cuando la autoestima es baja, usted se siente incapaz, inútil, incompetente, rechazado. No deje que los errores del pasado le impidan seguir adelante.

¡Usted tiene el deber de aprender y sentirse bien!

El ser humano en su vida diaria experimenta situaciones favorables y desfavorables, muchas de ellas se dan por falta de amor propio como ser: la falta de confianza en sí mismo, la imagen errónea de sí mismo y de los demás, mal desempeño en las tareas y la vida íntima amargada.

6. ESTRATEGIAS PARA REFLEXIONAR ACERCA DE SI MISMO.

Con el propósito de mejorar y enriquecer la autoestima es conveniente tener presente las siguientes estrategias:

6.1. ACÉPTESE.

*Identifique y acepte los puntos fuertes y débiles de su vida.
Busque mejorar sus debilidades y limitaciones*

6.2. ANÍMESE.

Adquiera la actitud "si puedo", desde el tiempo suficiente para realizar las tareas y alcanzar sus metas.

6.3. ELÓGIESE.

Sienta orgullo de su trabajo, de sus estudios, de sus éxitos, tanto de los grandes como de los pequeños. Recuerde que las experiencias son suyas, aprovéchelas positivamente.

6.4. RELÁJESE.

Disponga de tiempo para descansar, escuche música, lea el periódico, practique deporte. Disfrute de su propia compañía. Estas actividades generan en la persona dinamismo y deseo de superación.

6.5. APRÉCIESE.

Valórese como persona, no trate de ser otro, siéntase orgulloso de quien es, aprecie sus cualidades, habilidades y talentos; cultívelos. Preocúpese por su presencia personal, éste es la clave y la llave que abre las puertas del éxito.

6.6. ACTUALÍCESE.

Si desea destacarse, debe determinar tiempo para estudiar, recordar y actualizar conocimientos.

Aprenda nuevas técnicas para mejorar su labor profesional.

Desarrolle sus propios talentos. Fortalezas y debilidades (Ramirez, 2000, p. 27-39).

PARTE III. TECNICAS DE ORIENTACIÓN DE ESTUDIOS.

1. METODOS DE INFORMACIÓN SOBRE ESTUDIOS.

Estudiar implica poder recuperar conocimientos previos significativos, así como poder relacionarlos, tanto como poder transmitir lo conocido en forma verbal, escrita o práctica para que los maestros puedan evaluar el conocimiento del sujeto.

1.1. EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

Es conveniente que, a partir del séptimo curso de primaria el alumno comience a interesarse por sus estudios básicos. Dichas posibilidades son:

- *Estudio de formación profesional de primer grado.*
- *Estudios de Bachillerato que le darán acceso a estudios superiores.*
- *Presentarse a entrevistas para ocupar un trabajo.*
- *Estudios en el conservatorio de Música y Danza.*
- *Comenzar una actividad laboral sin especialización.*
- *Trabajar y realizar los estudios secundarios (CEMA).*

En el octavo curso de primaria, el alumno se encuentran en condiciones precarias para elegir de una manera totalmente libre su futuro. Por ello serán, en gran medida sus padres o tutores, que conocen en buena parte sus posibilidades, los que tratarán de compensar esta dificultad

sugiriéndoles el mejor camino que pueden elegir al termino de la Educación Primaria.

La orientación de estudios busca educar las aptitudes e intereses del alumno en orden a esta elección, pero también entran en juego otros aspectos como la personalidad del niño, su rendimiento escolar y la situación socio – económica familiar.

A este nivel de primaria, las principales formas de facilitar la información sobre los posibles estudios y actividades a seguir son:

- *Charlas y conferencias*
- *Libros de información sobre estudios.*
- *Películas o filmes televisivos sobre profesiones.*
- *Visitas a colegios secundarios.*
- *Diálogo familiar sobre estudios y actividades.*
- *Acción tutorial.*

1.2. EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA.

En este nivel es necesario informar no solo de los distintos estudios, sino también de sus diferentes especialidades.

En cuanto a la información, será conveniente que el orientador pida a los alumnos sus preferencias o intereses profesionales, para conocer algunos aspectos y deseos de los estudiantes, con fin de ayudarles en esta decisión tan importante, con vistas a elegir la futura actividad vocacional.

En el segundo curso de secundaria se debe informar sobre las aptitudes, rasgos de su personalidad e intereses emitiendo un consejo de orientación sobre la opción que se aconseja para el tercer curso, así como las asignaturas que el alumno debe elegir para seguir los estudios que desea.

En el tercer curso de secundaria se dará un informe completo en que se incluirá los datos precisos sobre aptitudes, rasgos de personalidad, intereses profesionales en la orientación de estudios que se aconseja (Ramirez 2000, p. 108-111).

2. TECNICAS AUTO APLICABLES PARA ORIENTACION DE ESTUDIOS

Las técnicas auto aplicables nos proporcionan un medio de ayuda en aquellos casos en que el alumno no se siente atraído hacia ningún estudio.

Para su mayor información daremos a conocer el cuestionario sobre Orientación de Estudios donde le conduzca a los alumnos a tomar decisiones de acuerdo a sus posibilidades reales.

CUESTIONARIO DE INFORMACIÓN PARA LA ORIENTACIÓN DE ESTUDIOS SEGUNDO CURSO DE SECUNDARIA

Nombres y Apellidos

CursoColegio

Fecha

I. Responde con absoluta sinceridad y de forma completa, señalando en los paréntesis con una (X) y en los espacios punteados escribir brevemente.

1. Al terminar la etapa de estudio tendrás que tomar una decisión con vistas a elegir tu futura actividad vocacional y conocer algunas circunstancias personales relacionadas con el tema.

- () Me encuentro indeciso
- () Estoy seguro de lo que quiero
- () Tengo dudas
- () Me preocupa

2. En el tercer curso de bachillerato tienes que elegir 3 asignaturas de una de las operaciones siguientes.

- () Literatura
- () Matemáticas
- () Física
- () Química
- () Ciencias Naturales
- () Geografía () Historia () Cívica

¿Qué dos asignaturas te gustan más?

.....

¿Cuáles te convienen más con vistas a los estudios que piensas realizar?

¿Cuáles vas a elegir?

3. ¿Te consideras con capacidad para realizar los estudios que te propones?

Si No

Dudo por

Necesito información sobre mis posibilidades.

4. ¿Crees que tu personalidad y forma de ser es adecuada a los estudios y vocación que deseas realizar?

Si No

A veces dudo

Necesito información sobre ello.

5. Resume, por favor, tus planes para el futuro.

.....

6. Hay personas que desean obtener un título o puesto laboral, simplemente para situarse o alcanzar cierto nivel. Otras, en cambio, desean hacerlo para trabajar y dedicarse de lleno a esa actividad, porque le interesa de verdad ¿Puedes darnos tu opinión?

Yo quiero situarme y alcanzar cierto nivel social

El Trabajo no me atrae

Me gusta trabajar de verdad en la profesión que deseo

Quiero realizarme en mi trabajo

Sólo busco ganar dinero, porque lo necesito

El trabajo lo haré por obligación, pero no me atrae

Seguramente me interesa trabajar, pues es lo más corriente.

Pero hay otras cosas que me interesan más.

7. ¿Qué estudios o actividades te aconsejan tus padres?

.....
 ¿Estas de acuerdo con ellos?.....¿Por que?.....

.....
 8. **¿Te gustaría alternar estudios y actividad laboral?.....**

¿En que clase de trabajo?

¿Por qué lo harías?

✓ 9. **¿Conoces tú algunas posibles salidas laborales de la carrera que deseas realizar?**

() Algunas

() Si, bastante

() No, ninguna

() Necesito más información

() Me da lo mismo

() No me importa

10. Con vistas a la entrevista de orientación de estudios.

¿Hay algo en particular que le interesa comentar?

¿Qué?

11. ¿Has elegido ya el centro donde puedes seguir tus estudios después de terminar el cuarto de secundaria?

.....
12. ¿En relación con las pruebas de acceso a la Universidad esperas que te resulten?

() Fáciles

() Difíciles

() Regular

() Tengo confianza en mi

() Me preocupan

Mediante esta técnica se sistematiza los datos, se proporciona información complementaria y se le conduce al alumno de manera que obtenga unos resultados que le conduzcan a decisiones de acuerdo a sus posibilidades reales.

INFORMACION PARA FACILITAR LA ORIENTACION DE ESTUDIOS

La presente información pretende dos objetivos importantes:

- 1. Proporcionar INFORMACION sobre estudios.*
- 2. Ayudar a que elija unos futuros estudios en consonancia con las aptitudes y gustos del alumno, de manera que pueda realizarlos y terminarlos en condiciones satisfactorias.*

Debe tenerse en cuenta que los intereses estén acordes con las aptitudes y el rendimiento escolar, informar de una forma breve y lo más completa posible, sobre las diferentes opciones que se presentan.

2.1. LA ORIENTACIÓN DE ESTUDIOS.

La orientación de estudios es un proceso de exploración, información y de consejo que ayuda al sujeto elegir el medio o el camino adecuado para llegar a una meta para obtener un determinado resultado.

La orientación de estudios tiene por finalidad de ayudar en la elección a los futuros estudios, mediante la información y el conocimiento objetivo de las cualidades y posibilidades. Pretende que pueda elegir los estudios más adecuados y de preferencias, tomando en cuenta las aptitudes y cualidades necesarias para realizarlos.

En la educación vocacional la orientación es un proceso de asesoramiento que encausa a los elementos vocacionales hacia un fin, con la de facilitar una adecuada decisión de la elección profesional y a definir un proyecto de vida etc.

Para tener una orientación en la elección de un estudio futuro es necesario conocer los siguientes rasgos:

- A. Inteligencia general.*
- B. Aptitudes.*
- C. Rendimiento escolar en las diferentes materias.*
- D. Intereses profesionales o preferencias hacia las carreras.*
- E. Auto dominio fuerza de voluntad, preferentemente dentro los rasgos de la personalidad.*

Los rasgos A y B serán comentados por el orientador, que es quién conoce con precisión.

2.2. INFORMACIÓN

La información es una de las condiciones y disposiciones de la enseñanza. La educación formal tiene como su actividad principal a la transmisión de conocimientos, además de desarrollar ciertas habilidades y capacidades.

En la familia es muy importante que, por medio de la comunicación y el diálogo, se desarrolle una tarea informativa, que los padres creen determinadas condiciones de información para que los jóvenes tomen conciencia sobre distintos aspectos de la vida a través de los libros,

periódicos, la comunicación con los adultos y programas educativos de radio y televisión.

Entre los temas o aspectos generales que se deben informar están:

- La cultura general.*
- Los descubrimientos y progresos de la ciencia y la tecnología.*
- La monografía de las profesiones.*
- Las necesidades, aspiraciones problemáticas y potencialidades del país como elementos básicos de reflexión.*
- Programas y documentos que ayuden el desarrollo de los rasgos de la personalidad.*

A continuación daremos a conocer como ejemplo con referente a instrumentos de información sobre la Carrera de Ingeniería Agronómica y Técnicos Agropecuarios que ofrecen las Instituciones Públicas y Privadas de Educación Superior.

SISTEMA DE ADMISIÓN.

Para ingresar a la carrera universitaria, el bachiller debe aprobar indispensablemente el correspondiente Curso Pre-facultativo o alternativamente, la Prueba de Suficiencia Académica.

El postulante debe dirigirse a la Facultad para conocer la programación del respectivo Curso Pre-facultativo o la Prueba de Suficiencia Académica; materias y programas analíticos contemplados en ellos, así como, honorarios de clases, requisitos para la inscripción y su costo.

FACULTAD DE AGRONOMÍA

CARRERA	NIVEL	DURACIÓN
Ingeniería Agronómica	Licenciatura	Diez Semestres
Técnico Agropecuario	Técnico Superior	Seis Semestres

PROFESIÓN: *INGENIERO AGRONOMO*
 TECNICO AGROPECUARIO

EI AGRONOMO.

Realizan investigaciones, perfeccionan o desarrollan conceptos, teorías y métodos, planifica la conducción y mejoramiento de los cultivos, haciendo uso racional de factores de producción agrícola y la crianza de animales.

DESCRIPCIÓN.

Experimentación e investigación de los problemas generales y específicos que acontecen en los cultivos filosóficos. Estudia y planifica los cultivos y la producción en extensiones experimentales para mejorar la variedad en lo relativo a la calidad, rendimiento, adaptación al clima y suelo, resistencia a las plagas y enfermedades. Estudia y aplica fertilizantes, insecticidas y rotación de cultivos.

APTITUDES.

Tener capacidad de organización, capacitación para determinar espacios, visualizar conjuntos, capacidades de análisis, don de mando, sentido de colaboración, independencia de juicio.

POSIBILIDADES DE TRABAJO.

En el Ministerio de Agricultura y sus dependencias, empresas agrarias de producción, industria agropecuarias, zonas de asentamiento rural, sociedades anónimas, empresas de propiedad social dedicadas a la actividad agropecuaria, centros de investigación agrícola y docencia universitaria.

Posteriormente se facilitará una información seleccionada, específica y organizada de acuerdo a las inclinaciones que tenga el joven, con el objetivo e fortalecer los intereses y conocimientos en una determinada área o actividad.

No toda información es importante para el sujeto, sino aquella información personalizada que es asimilada de manera liberada, vivenciada, donde tiene a regular los intereses y aspiraciones de la persona. (González, F., 1988, p. 44).

2.3. RENDIMIENTOS Y ESTUDIOS MÁS ADECUADOS

El nivel intelectual y las actitudes son desconocidas hasta que se entrevisten con el orientador y, por tanto, no podrá servir la orientación inicial; sin embargo, el rendimiento escolar puede establecer el índice de nivel intelectual en la mayor parte de los casos. Por ello, la relación de rendimiento en cada asignatura, es posible que indique los estudios más adecuados que debe seguir en el futuro.

2.4. AYUDAS PARA LA ORIENTACIÓN

Las ayudas que se deben recibir para la orientación de estudios son las siguientes:

A. EN EL CENTRO DE ENSEÑANZA

El psicólogo orientador debe facilitar el conocimiento de la capacidad intelectual, así como las aptitudes; y la información precisa acerca de estudios y carreras, grado de dificultad de las mismas, posibilidades de empleo e intereses que se manifiestan hacia cada una de ellas.

Al conocer la personalidad y rendimiento escolar, podrá establecer una estimación muy precisa de la probabilidad que tienen que acceder y terminar los estudios que se proponen.

Es necesario acudir al orientador para realizar cualquier consulta o problema relacionado con los futuros estudios.

Los profesores serán elementos importantes en cuanto a la información sobre la asignatura que imparte, así como en cuanto a las cualidades y posibilidades para la misma (Ramirez, 2000, p. 129-130).

B. EN LA FAMILIA

La familia como célula fundamental de la sociedad desempeña un papel importante en la formación de intereses profesionales en los jóvenes; los padres influyen con sus experiencias y opiniones en las decisiones profesionales de tus hijos.

Las experiencias y tradiciones de varios grupos profesionales, como los agrónomos, arquitectos, abogados se transmiten de padres a hijos y condicionan las preferencias vocacionales de estos.

El mecanismo esencial capaz de garantizar la relación de los padres con los maestros y el vínculo más amplio entre la institución y la comunidad debe estar a cargo de las autoridades educativas como: la Junta Escolar, Director de la Unidad Educativa y otros, con el objetivo de contribuir, despertar el interés y crear la conciencia de los niños y jóvenes por estudiar las especialidades priorizadas atendiendo a las necesidades del país (Hedesa P. Y. 1981, p. 5).

C. DE LOS PROPIOS CRITERIOS

Teniendo en cuenta se debe elegir:

- *Unos estudios que NO SEAN NI MUY DIFICILES NI MUY FACILES, sino aquellos que puedes realizar CON ESFUERZO NORMAL.*
- *Escuchar la opinión de los demás y no tener CONFUSIÓN en preferencias profesionales que te aconsejan y para las que no tienes suficiente las aptitudes ni intereses.*
- *Analizar las dificultades para ACCEDER a los estudios que se pretende realizar y la posibilidad de TERMINARLOS con éxito.*
- *Acudir a la información de los programas, y de los Centros de Estudios que deseas realizar.*

3. CLASIFICACION DE LAS PROFESIONES

Según KURT PIORKOWSKI, OTTO LIPMANN, FRANCISCA BAUM GARTEN, JEFFE Y STEWART los sistemas de clasificación profesional manifiesta o patentiza cual importante es el conocimiento de la actividad

*profesional y constituye un principio indispensable de conocimientos y de informaciones, y sobre todo, le ofrece la doble posibilidad de poseer una **visión sintética y completa del oficio y de la clase profesional** y, por otra parte, de orientar a los adolescentes hacia las diferentes clases de oficios o profesiones.*

Una buena clasificación favorecerá con facilidad el intercambio de la mano de obra. Por lo que debe corresponder a la retribución del trabajo, la clasificación es también una de las bases indispensables para fijar tablas de salarios equivalente y razonables.

*Desde el punto de vista especial de la Orientación y de la selección, la clasificación de las profesiones son muy útiles que están basadas en la **homogeneidad psico-aptitudinal** de los variados oficios.*

PARTE IV. LA EDUCACION VOCACIONAL

1. OBJETIVOS DE LA EDUCACION VOCACIONAL

La educación vocacional debe estar enmarcada en los objetivos y fines de la educación general. Al igual que la educación sexual, la educación cristiana, la educación cívica, la educación física, también la educación vocacional es parte de la educación en general, contribuye a facilitar el desarrollo de aspectos concretos, como ayudar a definir y realizar un proyecto de vida al sujeto, permitir definir su actividad personal en la sociedad.

La educación además de transmitir conocimientos, de reproducir la cultura a través de la información a las nuevas generaciones, también facilita el desarrollo de la personalidad: la formación y el fortalecimiento de los intereses, de las aspiraciones e intenciones; el entrenamiento y el

fortalecimiento de las habilidades y capacidades; la aplicación de los conocimientos y el desarrollo de determinadas cualidades personales.

La educación vocacional alinea su tarea en esta perspectiva, facilitando la cristalización y la preparación del futuro, fortaleciendo las potencialidades personales.

La educación debe estar acorde y relacionada con las necesidades y potencialidades de la época histórica que vivimos. Debe potenciar y elevar en el hombre la capacidad de autodeterminación personal y la capacidad de construir y transformar (Carl rogers 1986, p. 265).

En este sentido la educación vocacional debe estar orientada a desarrollar los siguientes aspectos fundamentales de la vocación.

1.1. FACILITAR LA REALIZACIÓN PERSONAL DEL SUJETO

La finalidad de la educación es permitir al hombre ser el mismo, y se debe tener en cuenta que la finalidad de la educación es facilitar la formación de las personas perfectas, buenas y felices; hombres cada vez, más preparados y capacitados, con niveles de aspiración cada vez mayores, con deseos y convicciones de auto educarse constantemente, con altos sentimientos de cooperación y servicio, que construyan lo positivo y lo bueno para si mismos y para los demás, finalmente, hombres felices satisfechos de si mismos y de sus quehaceres, satisfechos por los logros obtenidos, y por las experiencias que viven de una permanente autorrealización.

En síntesis fortalecer el desarrollo de si mismo, la identidad personal y la forma de ser sujeto, es una de las finalidades de la educación vocacional (Faure, Edgar, 1978, p. 38).

1.2. DESARROLLAR LA POSICIÓN ACTIVA DEL SUJETO ANTE LA REALIDAD

Facilita que la persona tome conciencia y valore las necesidades y potencialidades de su medio, que desarrolle una aptitud que le permita considerar y apropiarse de las problemáticas de la sociedad como contenidos que motiven su lucha, su esfuerzo y trabajo orientado a transformar la situación de la realidad.

La educación ayuda a que el sujeto valore, como uno de los elementos esenciales de su autorrealización, la actividad productiva, y el servicio a la sociedad. La educación vocacional facilita y fortalece el desarrollo de la actividad concreta, el quehacer del hombre en la realidad.

El hecho de tomar en cuenta los aspectos humanos, históricos y éticos en la educación vocacional, permiten facilitar un adecuado desarrollo del ser y del quehacer del sujeto en la vida.

2. FINES DE LA EDUCACION VOCACIONAL

La educación vocacional tiene los siguientes fines:

2.1. REALIZACIÓN PERSONAL

Que el adolescente desarrolle su personalidad, y como persona, sea:

1. *Feliz, satisfecha por los logros que obtiene.*
2. *Buena, con altos sentimientos de cooperación y servicio.*
3. *Perfecta y que se prepare permanentemente.*

2.2. CONSTRUIR LA REALIDAD

Se debe fortalecer la vocación del sujeto para asumir una posición activa ante las necesidades y potencialidades de la realidad, con el compromiso de responder a las necesidades sociales, que contribuya al mejoramiento del nivel de vida de la sociedad y sea partícipe de los cambios y transformaciones del curso de la historia.

2.3. DESARROLLAR LA AUTODETERMINACIÓN

La educación vocacional lo que pretende es que el joven desarrolle la capacidad de autodeterminarse, es decir, la capacidad de pensar, actuar y tomar decisiones de manera independiente, respetando y rescatando las opiniones, sugerencias y enseñanzas de los demás.

3. CONDICIONES FORMATIVAS DE LA VOCACION

Para educar la vocación se debe disponer y organizar las condiciones formativas de la vocación. Estas son las condiciones pedagógicas, psicológicas y materiales que organizadas y administradas de cierta forma puedan influir y facilitar el desarrollo vocacional. Tanto en la escuela como en la familia se debe disponer de estas condiciones formativas que permitan fortalecer la vocación de la personalidad.

A continuación se señalan las siguiente condiciones formativas:

3.1. CONDICIONES PEDAGÓGICAS

Las condiciones pedagógicas son los métodos, medios y actividades que se disponen y emplean en la educación vocacional.

3.1.1. Tareas y actividades de la educación vocacional.

Las actividades que se deben realizar para lograr, conocer y fortalecer la vocación personal son: la exploración, información, orientación, formación, elaboración y aplicación de proyectos y la evaluación.

3.1.2. Métodos de la educación vocacional

Los métodos de la educación vocacional son un conjunto de procedimientos que ayudan a conocer y fortalecer la vocación. Estas son la observación correctiva, medición, problematización, el dialogo formativo, experimento formativo y el trabajo de equipo.

3.1.3. Medios de la educación vocacional

Son los recursos que se emplean para potenciar el desarrollo de la vocación: los juegos, el ejemplo, y el contacto con la realidad.

3.1.4. Instrumentos de la educación vocacional

Son aquellos materiales que se emplean para conocer los aspectos vocacionales por ejemplo las pruebas psicológicas (tests y cuestionarios) y los juegos.

3.2. CONDICIONES PSICOLÓGICAS.

Tanto en la familia y en la escuela, como en otros diferentes lugares donde se realizan actividades educativas, es necesario crear un ambiente de libertad y seguridad psicológica, un ambiente de tranquilidad y armonía. Las condiciones psicológicas necesarias que deben disponer en el hogar y en la escuela son: autenticidad, aceptación, comprensión, confianza, motivación, comunicación y el apoyo afectivo.

3.3. CONDICIONES MATERIALES.

En la educación vocacional también es necesario disponer y de organizar las condiciones materiales de una infraestructura, un hogar y un ambiente en el que se puede trabajar, muebles y materiales de escritorio, juegos, materiales caseros de pintura y otros que significa organizar un presupuesto que permita la atención médica, escolar, nutricional y el vestuario de los niños y adolescentes (Tintaya, C.P. 1997, p. 44-46).

4. LA EDUCACION VOCACIONAL Y SUS ETAPAS.

La educación vocacional es un proceso de formación que singulariza y orienta el desarrollo personal, es una educación para la vida, por tanto, una

tarea que se realiza a lo largo de la vida, desde los primeros días de vida pre-escolar y escolar hasta la adultez.

Este proceso, que hace posible el desarrollo del quehacer del hombre en la vida, que facilita la cristalización y el fortalecimiento de la orientación de la personalidad, se lleva a cabo durante tres etapas educativas que tienen relación con los periodos del desarrollo humano y con las de escolaridad en la que se encuentra la persona.

Las etapas en que se despliega la educación vocacional no siempre tienen relación exacta con la edad ni con la etapa escolar, sino que están, como sostiene Viviana Gonzales.. en dependencia del nivel de desarrollo de la personalidad logrado por los sujetos y del momento de su inserción en la enseñanza profesional y en la vida laboral (1994, p. 142). Las necesidades y situaciones sociales influyen en el normal desarrollo de las etapas de la educación vocacional, ya sea que las retrasen o adelanten.

Las etapas de la educación vocacional deben ser entendidos como procesos porque implican una secuencia de acciones educativas. Estas etapas son:

- A. La formación vocacional*
- B. La formación profesional*
- C. El asesoramiento del desempeño profesional y personal.*

4.1. LA FORMACIÓN VOCACIONAL

Es la primera etapa de la educación vocacional, en la que consiste en facilitar la cristalización y el fortalecimiento de las capacidades y habilidades, de los intereses y conocimientos de las motivaciones y

aptitudes en relación a lo que el sujeto desea. Esta etapa puede realizarse desde los 4 hasta los 18 o 20 años aproximadamente, hasta antes de empezar los estudios o la capacitación profesional.

En esta etapa de formación vocacional se puede distinguir tres sub-etapas:

4.1.1 Formación vocacional general

Se extiende desde los 4 ó 5 años hasta los 11 o 12 años. Se estimula el desarrollo de las diversas áreas de interés, conocimientos, habilidades valores y se prepara al niño como un ser polifacético.

4.1.2 Formación Vocacional orientada a la profesión

Se desarrolla desde los 10 o 12 años hasta los 18 o 20 años. En esta etapa, puede el adolescente prepararse en un área de habilidades e intereses, prepararse para una actividad profesional decidida por él mismo.

4.1.3 Orientación profesional

Es la ultima subetapa de la formación vocacional. Se da entre los 18 y 20 años aproximadamente, antes de ingresar a una institución de formación o capacitación profesional. En muchos casos la orientación profesional se basa en la: entrevista, aplicación de pruebas psicológicas e información profesional para que realice una adecuada elección profesional.

4.2. LA FORMACIÓN PROFESIONAL

La formación profesional es un proceso de preparación teórica y práctica orientada a desarrollar habilidades y conocimientos. Esta etapa tiene el objeto de preparar al joven para una actuación o desempeño profesional independiente y creadora, la formación profesional transcurre generalmente entre los 20 a 26 años donde va consolidando las motivaciones, habilidades y conocimientos (Gonzalez Viviana, 1994, p. 198).

4.3. EL ASESORAMIENTO DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL

El asesoramiento consiste en realizar informaciones, orientaciones y consejos que permitan al joven profesional empezar a ejercer su profesión en un centro o en una institución productiva, industrial, comercial o de servicio, y se extiende a lo largo de la vida adulta. El desempeño profesional puede o no concluir con la jubilación, puesto que el sujeto puede continuar con una actividad particular o con el logro de otro puesto de trabajo.

El asesoramiento profesional, en la educación vocacional, es una tarea que está en estrecha relación con el asesoramiento personal y familiar. Toma en cuenta las necesidades y aspiraciones tanto personales como familiares y de esta manera se facilita un adecuado y efectivo asesoramiento profesional.

5. LOS FACTORES DE LA EDUCACION VOCACIONAL

En la educación vocacional participan tres factores principales: la familia, las instituciones educativas y la sociedad.

5.1. LA FAMILIA

La familia juega un papel significativo en el desarrollo de los intereses, de las motivaciones, habilidades, y de los rasgos de la personalidad. Los puntos de vista, las opiniones y las valoraciones de los padres influyen en las aspiraciones y en el sistema valorativo de los hijos. Según A. Mitjans "La relación esta mediatizada, entre otros factores, por el grado de profundidad en las relaciones de comunicación padre-hijo y su significación emocional" (Gonzales F. 1889 p 139).

El desarrollo de la vocación esta influida por los diversos aspectos, entre ellos la información y la valoración que, en el seno familiar, los niños o jóvenes reciben sobre las profesiones, sobre la sociedad y su sistema de valores, sobre las problemáticas del país y la forma de personalidad que se espera de ellos mismos.

Las influencias educativas de la familia deben estar orientadas a desarrollar las capacidades, las motivaciones y los caracteres volitivos de la personalidad de los niños. Los padres deben desarrollar condiciones psicológicas familiares (diálogo, comunicación, confianza y afecto) que permitan la formación en los niños, de la confianza en si mismos. La dinámica familiar debe hacer que el niño configure valore y confíe en su futuro, logre seguridad en sus capacidades y aspiraciones fortalecido por la convicción y la valoración que se logra

en la comunicación con los padres, de que todo proceso y aspecto de la vida del hombre y de la realidad cambia que el futuro es la posibilidad de algo distinto, y que cada momento presente es la ocasión para reconstruir el pasado y preparar el futuro. Solo así el niño o joven podrá ver la importancia de su evolución y crecimiento, sentirá la confianza en su desarrollo, valorará la importancia y la necesidad de regular y orientar la formación de su propia personalidad.

5.2. LA ESCUELA

Los centros educativos de enseñanza primaria, secundaria y superior participan en la educación vocacional promoviendo y desarrollando en los niños y jóvenes un complejo de motivaciones, capacidades, conocimientos y valores que mediatizan la cristalización, la elección y el fortalecimiento de los intereses y habilidades profesionales, la construcción de un proyecto de vida que oriente el desarrollo de la personalidad en sus distintos esferas: familia, matrimonio, profesión trabajo, relaciones sociales, diversiones y el tiempo libre.

Según A. Mitjans "La institución tiene que desarrollar intereses, formar particulares formas de afrontar el proceso de asimilación y producción de conocimiento, valores ideales y en esto precisamente radica su valor educativo y no solo instructivo" (González, F., 1989, p. 197).

La función de la Institución será poco efectiva sino esta completamente con la adecuada organización y estructuración de las actividades extraescolares; las diversiones, excursiones, visitas a los centros culturales, (museos teatros) y otros, estas actividades

permiten obtener información, adquirir experiencia y vivencias, estos se constituyen en importantes elementos dinámicos para el desarrollo vocacional.

La institución como espacio de relaciones formativas debe facilitar la información y la valoración de la actividad humana, del quehacer y el saber humano, de los avances científicos y también de los acontecimientos sociales e históricos de nuestro país. sobre todo la institución debe desarrollar un conocimiento objetivo y adecuado a la realidad del medio en que se vive, fundamentalmente de los problemas y de las necesidades sociales, que el joven asuma una actividad ante la realidad.

5.3. LA SOCIEDAD

La sociedad en su conjunto, su sistema de valores, ideales y modelos influyen en el desarrollo de la personalidad de manera específica en el desarrollo de la vocación a través de instancias básicas ya analizadas (familia y la escuela) como ser: la relación con los adultos, la prensa, la cultura, los medios de difusión masiva (las radios y la televisión), el trabajo en las organizaciones políticas y de masas y otros. (Gonzales, F. 1989, p. 201).

En la etapa de formación vocacional es muy significativa la influencia de la prensa, de los medios de comunicación, de la propaganda, de las normas y valores sociales, del trabajo de las organizaciones políticas, así como de las necesidades y aspiraciones sociales. Estos van conformando en los niños y adolescentes, forma de estímulos o condicionamientos, sea de manera consciente o no, un

sistema de valores una determinada concepción del hombre y de la vida, una determinada posición y actitud ante la realidad.

En la etapa de formación y en el desempeño profesional actúan las instituciones productivas, culturales, políticas y de servicios de la sociedad.

6. ACTORES DE LA EDUCACION VOCACIONAL

En la educación vocacional los actores o los protagonistas lo conforman el equipo de educadores vocacionales y el niño o joven.

6.1. EL EQUIPO DE EDUCADORES

La educación para la vida y a través de la vida está facilitada por un equipo de educadores vocacionales donde algunos son más imprescindibles en determinadas etapas de la educación vocacional.

En la formación vocacional son importantes: la familia, los profesores, el orientador profesional, el asesor de curso, el pedagogo, el psicólogo, y el médico.

En líneas generales la educación vocacional debe estar conducida por un equipo, constituida por los padres, por el psicólogo, el pedagogo, trabajador social y por los representantes de las instituciones laborales. Cada una de estas personas o profesionales que conforman el equipo, se constituyen en educadores que deben tener o desarrollar en general determinadas cualidades:

6.1.1. Cualidades técnicas:

- *Conocimientos y experiencias*
- *Conocimientos de lo que es la educación vocacional.*

6.1.2. Cualidades humanas:

- *Trato cordial y amable*
- *Interés por los demás*

6.1.3. Cualidades personales:

- *Capacidad*
- *Espíritu de observación*
- *Actitud sincera consigo mismo y con el niño o joven.*

6.2. EL EDUCANDO NIÑO JOVEN ADULTO

El sujeto de la educación vocacional es el niño, joven o adulto que requiere ayuda. El educando es una persona constituida por condiciones biológicas, disposiciones físicas y orgánicas expresadas en el sistema nervioso central; constituida por procesos psicológicos habilidades, capacidades, aspiraciones, valores, rasgos de carácter, ideas, pensamientos, emociones y sentimientos; y constituida por la forma y el contenido de sus relaciones sociales.

El educando como estudiante, es un ser humano con potencialidades y posibilidades, con necesidades, problemas y aspiraciones, una persona que para su desarrollo requiere de apoyo

afectivo y cariño, de informaciones y conocimientos, de preparación, entrenamiento y una capacitación teórica y práctica.

El sujeto de la educación vocacional es el propio niño o joven. En la relación de la enseñanza vocacional el equipo de educadores facilita el desarrollo de la autodeterminación del sujeto, de su propia orientación o vocación en la vida.

7. CONTRASTE DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL CON LA SITUACIÓN REAL DE NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO

La educación es el arte de capacitar al hombre para la vida social. Sus métodos deben converger al desarrollo de todas las aptitudes individuales, para formar una personalidad armoniosa y fecunda, intensa en el esfuerzo, serena en la satisfacción, digna de vivir en una sociedad que tenga por ideal la justicia.

Educar al hombre significa ponerlo en condiciones de ser útil a la sociedad, adquiriendo hábitos de trabajo inteligente aplicables a la producción económica, científica, estética o moral.

La educación debe ser integral, desarrollando simultáneamente las energías físicas, morales e intelectuales. Capacitar al hombre para la vida civil importa no descuidar ninguna de las tendencias que expresa como gusto y deseos. Todo lo que él puede aprender se lo debe enseñar, sin poner límites a la cantidad ni a la calidad del aprendizaje; cuando más aprende el individuo tanto más útil resulta para la sociedad.

Debe enseñarse desde el comienzo todo lo que puede tener utilidad, sin perjuicio de que la vocación haga profundizar más tarde un género particular de estudios o de actividades.

La educación es eficaz cuando se respeta la vocación de los niños y jóvenes, no violentando su temperamento ni sus inclinaciones. Desde la escuela de primeras letras hasta el aula de la Universidad, cada hombre debe aplicar su inteligencia a sus aptitudes; nada hay más estéril que el estudio forzado de lo que no se comprende, pero es más triste privarse de aprender lo que se desea.

El mayor estímulo para la actividad humana es ver que ella realiza el fin pensado y querido. El carácter social de los fines debe ser acentuado desde que se inician las más sencillas actividades; de este modo el estudiante se solidariza con la sociedad de que forma parte, se siente cooperador del bienestar común y aprende a serlo cada vez más.

En el pasado, educar fue domesticar, sometiendo todas las inclinaciones a una instrucción uniforme, reduciendo todas las vocaciones a un común denominador.

En el porvenir, educar será abrir horizontes a cada personalidad, respetando todas las diferencias, y aprovechando todas las desigualdades naturales.

Cada individuo es una síntesis sistemática de elementos efectivos, intelectuales y activos, diversos por su origen e intensidad, que se coordinan de manera distinta y según relaciones complejas.

La educación – dice José Ingenieros puede aumentar la capacidad de todos los hombres para la vida social, pero no puede habilitar a todos hasta un mismo grado, ni para el cumplimiento de la misma función,.

Un individuo de escasas aptitudes, desprovisto de toda educación, es un fronterizo deficiente; si, en cambio, recibe una educación vocacional, puede adaptarse al desempeño de funciones sociales donde pueda prestar utilidad.

Nuestro sistema educativo no instruye positivamente a la formación de los estudiantes, por cuanto en 1988 recibidos a 386 bachilleres postulantes a la carrera de Derecho de la UMSA el 12.4% aprobaron, esta es una muestra de bajo nivel de formación de bachilleres a nivel nacional tanto fiscales y particulares; y un sistema de instrucción, en cualquier época y en cualquier circunstancia, debe tener como propósito básico y primario dotar al alumno de ideas claras y de la capacidad suficiente para exponerlas con claridad. De lo contrario será un sistema de desorientación y de confusión.

Por lo tanto hay la necesidad de revisar la función de la escuela “Como formadora de ciudadanos”.

Ante un panorama que indica que la formación para el futuro y la productividad vienen perdiendo vigencia los jóvenes buscan nuevos rumbos fuera del colegio. Ellos advierten que para poder participar de determinados circuitos y tener éxito, necesitan estrategias de mayor habilidad vinculadas con el marketing, cierta viveza y manejos de cómo vender mejor.

El sistema educativo no debe considerar como un modelo “los deseos e intereses de los adolescentes, sino considerar estas pautas como datos de la realidad y llevar adelante una propuesta para integrarlos al mundo adulto”.

La escuela o el colegio "no solo enseña conocimientos", sino, también procedimientos mentales, actitudes y valores, y el compromiso es formar a los alumnos, para que se puedan integrar al ámbito productivo, social y cultural.

Una de las tareas primordiales de los educadores consiste precisamente en estimular al alumno hacia el estudio de una u otra ciencia.

Para que en las clases se forme la vocación en los alumnos, el maestro debe relacionar el material de orientación profesional con el contenido del programa que está impartiendo; esto posibilitará la asimilación consciente y profunda del material escolar en correspondencia con el progreso social, científico y técnico, el que refleja las perspectivas del desarrollo.

Una de las tareas centrales de la preparación metodológica en la cátedra, es analizar las posibilidades temáticas de cada clase, para relacionar los contenidos con las distintas profesiones u oficios necesarios para el país, así como planificar las actividades que contribuyen a enriquecer los conocimientos sobre la técnica moderna, la tecnología, la economía y la organización de la producción y sobre los distintos tópicos del trabajo. Todo esto exige de los profesores, el dominio pleno de su asignatura, profundos conocimientos politécnicos y maestría pedagógica.

Sin embargo en todo los países del mundo se prioriza la orientación profesional de los estudiantes, en nuestro país esta cuestión se debe considerar de vital importancia, porque todos los jóvenes transitan por diferentes subsistemas y, por tanto, se enfrentan a la necesidad de optar por los estudios que los prepararán directamente para su inserción en la practica social.

Esta realidad nos ha llevado a situaciones en que, por falta de intereses profesionales o de una bien definida orientación profesional, se distorsiona la matrícula de algunas especialidades y fracasan tempranamente cierta cantidad de jóvenes al iniciar las diferentes carreras, cuyas exigencias no pueden enfrentar.

Y se debe tener en cuenta que el propio desarrollo del país, origina modificaciones en las diferentes especialidades, y el surgimiento de otras, las cuales no son conocidas por los estudiantes; en lo cual estas especialidades es de importancia decisiva para el progreso del país, y no son solicitados por los estudiantes para su postulación.

CAPITULO V.

RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS.

1. RECOLECCIÓN DE DATOS.

Es la etapa del proceso de la investigación que sucede en forma inmediata al planteamiento del problema. La dicha recopilación de datos se remite al uso de las técnicas, para construir los instrumentos apropiados que permiten el acceso a la información.

Para obtener la información acerca del problema de investigación se utilizará las siguientes técnicas:

1.1. LA OBSERVACIÓN.

La observación es el resumen dirigido a conocer las condiciones sobre la orientación vocacional y profesional de los estudiantes y sus aptitudes; como la infraestructura, mobiliario, departamentos de diferentes secciones, equipos e instrumentos de los Colegios, conformación de equipo de comisiones de los profesores y la existencia o no de un servicio de departamento de orientación vocacional y profesional.

1.2. EL CUESTIONARIO.

El cuestionario es el instrumento escrito que debe resolver sin la intervención del investigador, que establecerá

provisionalmente las consecuencias lógicas de un problema y con la ayuda de la literatura especializada, servirán para elaborar las preguntas congruentes.

Las respuestas que se obtengan del cuestionario son los datos que permitirán verificar la hipótesis preliminar o bien estudiar el fenómeno propuesto en la investigación.⁽³⁾

Para obtener la información a cerca del problema de la investigación se aplicará una serie de preguntas a los estudiantes que sean relativamente pocas, que respondan en forma numérica, sencilla, discretas y corroborativas.

1.3. LA ENTREVISTA.

La presente entrevista del trabajo de investigación se realizará a los señores Directores de los 4 Colegios.

Las interrogantes son:

- A. Si cuentan con un servicio de departamento de orientación vocacional y profesional.*
- B. Número de alumnos que existe en el Colegio.*
- C. Las actividades que realizan referente a la orientación profesional.*

³ Zorrilla A. Santiago y Torrez X. Miguel., guía para elaborar la Tesis. Pág. 72.

- D. Si cuentan con material bibliográfico respecto a la orientación vocacional y profesional.*
- E. Tienen algún plan referente a orientación profesional.*
- F. Si los profesores recibieron algunos cursos sobre la orientación profesional.*

1.4. REVISIÓN DE DOCUMENTOS

Si existe algunos documentos sobre la orientación vocacional y profesional a nivel de Colegios Secundarios.

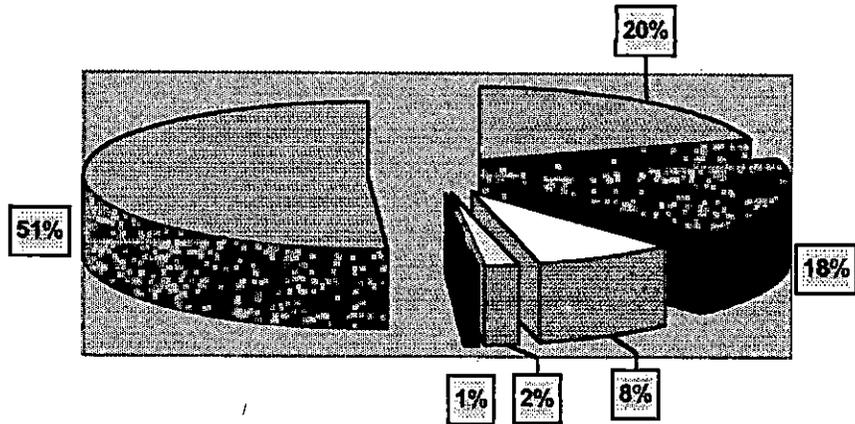
2. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS DE LA INFORMACIÓN

Para el análisis de los datos se realizaron algunos procedimientos estadísticos como ser la tabulación, el ajuste de la cantidad de alumnos de cada Colegio en términos porcentuales a fin de no tener diferencias notables entre una u otra cantidad absoluta, en los promedios y posteriores porcentajes.

También se realizó el procesamiento de datos, utilizando el paquete SPSS; como ejemplo del trabajo de la investigación daremos a conocer sobre la motivación socio-familiar de los 476 boletas encuestados a estudiantes de los Primeros Cursos de Nivel Secundario del Distrito 5 Zona Norte de la Ciudad de El Alto, y como resultados porcentuales se representa a través del SPSS en forma gráfica en diagrama de torta y el cuadro estadístico como el análisis factorial con los respectivos datos referenciales en la elección de una carrera profesional, que a continuación se demuestra en el siguiente cuadro.

CUADRO

PREGUNTA: ¿QUIÉNES TE HAN MOTIVADO PARA ELEGIR UNA CARRERA PROFESIONAL?



<input checked="" type="checkbox"/> Tus padres	<input checked="" type="checkbox"/> Tus hermanos mayores	<input type="checkbox"/> Tus tíos
<input type="checkbox"/> Los Amigos	<input checked="" type="checkbox"/> Los Vecinos de tu zona	<input checked="" type="checkbox"/> Ninguno

MOTIVACIÓN SOCIO FAMILIAR	A		B		C		D		Total	Prom.	%
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%			
TUS PADRES	6	15	7	14	13	24	26	25	78	20	19.50
TUS HERMANOS MAYORES.	5	12	9	19	14	26	14	14	71	18	17.75
TUS TÍOS	7	17	3	6	3	5	6	6	34	8	8.50
LOS AMIGOS	2	5	0	0	0	0	1	1	6	2	1.50
LOS VECINOS DE LA ZONA	0	0	1	2	2	4	1	1	7	1	1.75
NINGUNO	21	51	29	59	22	41	54	53	204	51	51.00
TOTAL	41	100	49	100	54	100	102	100	400		100.00

Mediante el método de componentes principales, los cuales sirven para:

- *Agrupar en categorías cada una de las variables.*
- *Cuantificar la importancia de cada una de las variables.*
- *Proporcionar valores cuantitativos de cada elemento.*
- *Proporcionar un modelo explicativo y reducido.*
- *Mostrar la fiabilidad y validez de los instrumentos.*
- *Mostrar las diferencias, es decir los errores que se dan entre los valores medios y los verdaderos.*

El análisis factorial principalmente muestra la desviación estándar, la viabilidad, la correlación existente entre una variable y otra y las varianzas.

Los resultados para una visión más global, han sido graficados mediante, tortas y la relación porcentual que se presenta en una circunferencia de grados, que responden a las interrogaciones formuladas de acuerdo con los datos obtenidos.

Los cuadros estadísticos de respaldo, como el análisis factorial nos sirven como datos referenciales.

En cuanto al análisis se realizó desde el punto de vista lógico para verificar la validez de las respuestas, deducidas a partir de los objetivos y de la hipótesis planteada.

La discrepancia surgida en las repuestas de los directores y estudiantes fue analizada rigurosamente. A veces surgían contradicciones, en este caso se demuestra los datos estadísticos y la representación gráfica y porcentual de los resultados de la prueba de pre y post test, y de todo el proceso que se realizó sobre los cursos de orientación vocacional y profesional.

Los porcentajes presentados en los cuadros estadísticos son el reflejo de lo que sienten, buscan y opinan los alumnos y los directores.

Los resultados son los siguientes:

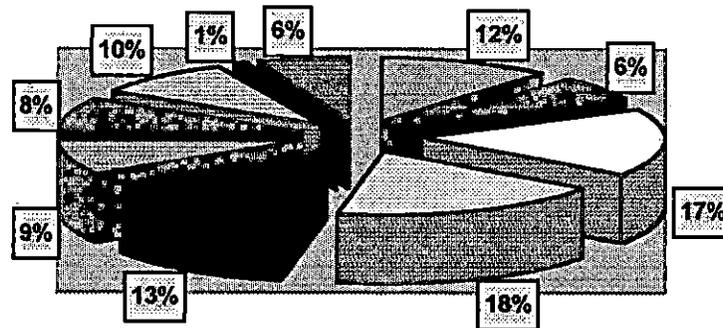
- *Ningún colegio cuenta con un servicio de orientación vocacional y profesional.*
- *Los estudiantes no reciben orientación vocacional y profesional desde los primeros cursos de secundaria de acuerdo a su aptitud y vocación.*
- *Es necesario la implementación de un departamento de orientación vocacional y profesional.*
- *La mayoría de los profesores no están capacitados sobre métodos y técnicas de enseñanza en la orientación vocacional y profesional.*
- *En su mayoría los colegios no cuentan con ningún proyecto sobre orientación vocacional y profesional.*
- *Ningún establecimiento cuenta con documentos de orientación vocacional y profesional.*

En términos cualitativos los cuadros estadísticos, los gráficos y los datos de la prueba de pre-test nos muestran que:

I. MOTIVACIONES EN LA ELECCIÓN DE UNA CARRERA PROFESIONAL

CUADRO N° 1

PREGUNTA: ¿ANOTA CUALES SON LAS 2 ASIGNATURAS QUE MÁS TE AGRADAN?



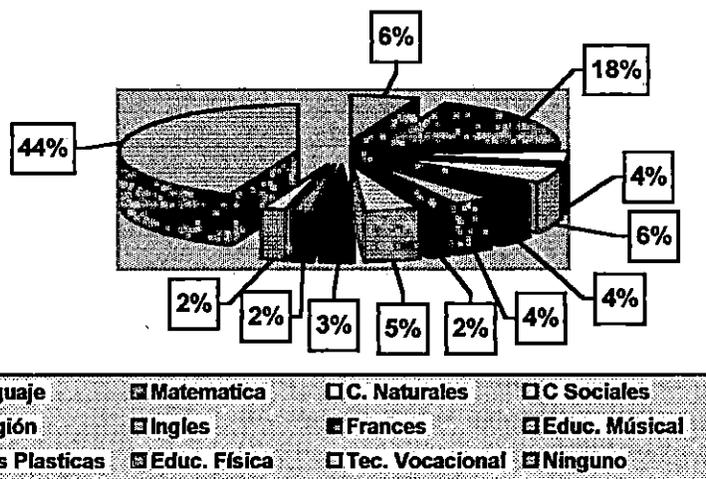
■ Matemáticas	■ Física	□ Química	□ C. Naturales	■ Cívica
■ Len. Literatura	■ Geografía	□ Historia	■ Filosofía	■ Inglés

ASIGNATURAS	A		B		C		D		Total	Prom.	%
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%			
MATEMATICA	15	18	11	11	5	5	33	12	46	12	11.5
FISICA	5	6	2	2	10	9	15	7	24	6	6.00
QUIMICA	11	13	17	18	24	22	33	16	69	17	17.25
C. NATURALES	13	16	13	13	21	19	42	25	73	18	18.25
CÍVICA	12	15	14	14	16	15	17	8	52	13	13.00
LEN. LITERATURA	5	6	15	16	5	5	20	10	37	9	9.25
GEOGRAFÍA	6	7	7	7	14	13	13	6	33	8	8.25
HISTORIA	8	10	12	12	7	6	20	10	38	10	9.5
FILOSOFÍA	0	0	1	1	1	1	1	1	3	1	0.75
INGLES	7	9	6	6	5	5	10	5	25	6	6.25
TOTAL	82	100	98	100	108	100	204	100	400		100.00

- Las dos asignaturas que más les agradan a los estudiantes son: Química en un 17.25% y Ciencias Naturales en un 18.25% y el resto de las asignaturas con un porcentaje menor

CUADRO N° 2

PREGUNTA: ¿EN QUE ASIGNATURAS HAZ APROBADO CON CURSOS DE REFORZAMIENTO DE SEXTO A OCTAVO DE PRIMARIA?

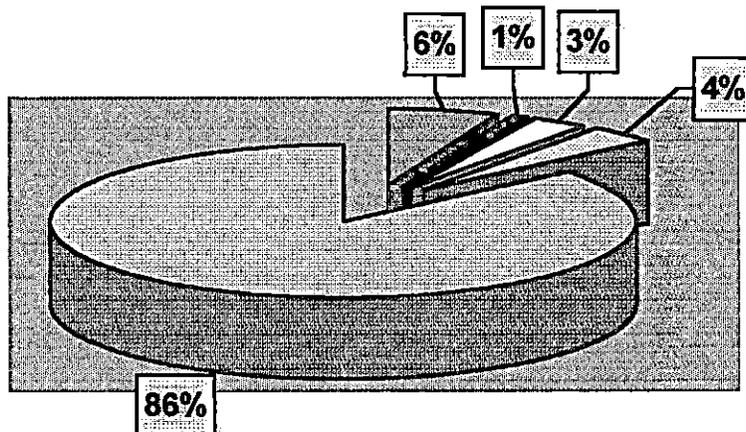


ASIGNATURAS	A		B		C		D		Total	Prom.	%
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%			
LENGUAJE	3	7	4	8	2	4	5	6	25	6	6.25
MATEMATICA	8	20	7	15	12	22	16	15	72	18	18.00
CIENCIA NATURALES	0	0	2	4	5	9	4	4	17	4	4.25
CIENCIAS SOCIALES	0	0	1	2	9	17	6	6	25	6	6.25
RELIGION	1	2	1	2	3	6	5	5	15	4	3.75
INGLES	2	5	1	2	2	4	6	6	17	4	4.25
FRANCES	0	0	3	6	1	2	1	1	9	2	2.25
EDUC. MUSICAL	4	10	0	0	4	7	7	6	23	5	5.75
ARTES PLÁSTICAS	0	0	1	2	1	2	6	6	10	3	2.5
EDUCACIÓN FÍSICA	1	2	1	2	1	2	0	0	6	2	1.5
TEC. VOCACIONAL	0	0	0	0	0	0	7	7	7	2	1.75
NINGUNO	22	54	28	57	14	25	39	38	174	44	43.5
TOTAL	41	100	49	100	54	100	102	100	400		100.00

- En un 56.54% han aprobado las diferentes materias con cursos de reforzamiento de sexto a octavo de primaria, y el 43.5% han aprobado el año sin reforzamiento.

CUADRO N° 3

PREGUNTA: ¿QUÉ AÑO DE ESTUDIO REPETISTE ALGUNA VEZ DE SEXTO A PRIMERO DE SECUNDARIA?



SEXTO
 SEPTIMO
 OCTAVO
 PRIMERO
 NINGUN AÑO

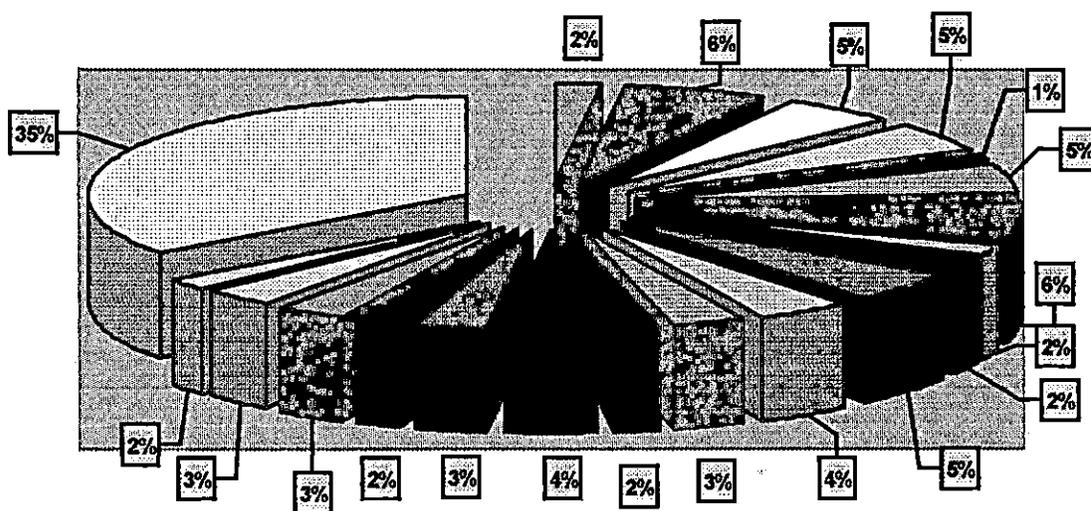
GRADOS	A		B		C		D		Total	Prom.	%
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%			
SEXTO	6	15	2	4	1	2	4	4	25	6	6.25
SEPTIMO	0	0	1	2	1	2	0	0	4	1	1.00
OCTAVO	1	2	3	6	1	2	1	1	11	3	2.75
PRIMERO	2	5	2	4	1	2	6	6	17	4	4.25
NINGUN AÑO	32	78	41	84	50	92	91	89	343	86	85.75
TOTAL	41	100	49	100	54	100	102	100	400		100.00

- *El 85.75 aprobaron el curso de sexto a primero de secundaria y el 14.25% perdieron el año.*

II. ELECCIÓN DE UNA CARRERA PROFESIONAL

CUADRO N° 4

PREGUNTA: ¿QUÉ CARRERA PROFESIONAL PREFERIRIAS ESTUDIAR?



<input type="checkbox"/> Ingeniería de Sistemas	<input type="checkbox"/> Escuela Militar	<input type="checkbox"/> Agromonía	<input type="checkbox"/> Química
<input type="checkbox"/> Matemáticas	<input type="checkbox"/> Inst. Normal Superior	<input type="checkbox"/> Secretariado	<input type="checkbox"/> Contabilidad
<input type="checkbox"/> Computación	<input type="checkbox"/> Derecho	<input type="checkbox"/> Medicina	<input type="checkbox"/> Odontología
<input type="checkbox"/> Arquitectura	<input type="checkbox"/> Enfermería	<input type="checkbox"/> Com. Social	<input type="checkbox"/> Informática
<input type="checkbox"/> Trabajo Social	<input type="checkbox"/> Esc. Basica Pol.	<input type="checkbox"/> Adm. Empresas	<input type="checkbox"/> Ninguno

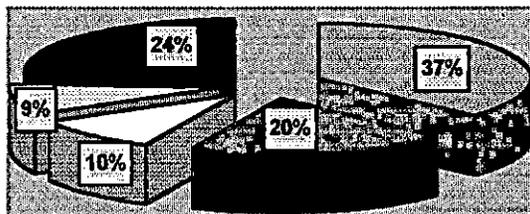
CUADRO ESTADÍSTICO DE CARRERAS PROFESIONALES

CARRERAS	A		B		C		D		Total	Prom.	%
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%			
ING. EN SISTEMAS	0	0	2	4	0	0	2	2	2	2	1.50
ESCUELA MILITAR	4	10	3	6	1	2	6	6	24	6	6.00
AGRONOMÍA	2	5	2	4	4	6	5	5	20	5	5.00
QUIMICA	3	7	2	4	2	4	4	4	19	5	4.75
MATEMÁTICAS	0	0	1	2	1	2	1	1	5	1	1.25
INST. NORMAL SUPERIOR	2	5	3	6	3	6	4	4	21	5	5.25
SECRETARIADO	2	5	2	4	6	11	4	4	24	6	6.00
CONTABILIDAD	2	5	0	0	1	2	2	2	9	2	2.25
COMPUTACIÓN	0	0	0	0	1	2	6	6	8	2	2.00
DERECHO	2	5	3	6	3	6	4	4	21	5	5.25
MEDICINA	2	5	2	4	2	4	3	3	16	4	4.00
ODONTOLOGÍA	2	5	0	0	2	4	2	2	11	3	2.75
ARQUITECTURA	0	0	3	6	1	2	2	2	9	2	2.25
ENFERMERÍA	2	5	1	2	2	4	4	4	15	4	3.75
COM. SOCIAL	1	2	2	4	2	4	3	3	13	3	3.25
INFORMÁTICA	0	0	1	2	1	2	2	2	6	2	1.50
TRABAJO SOCIAL	1	2	1	2	2	4	2	2	10	3	2.50
ESC. BÁSICA POL.	2	5	1	2	3	6	0	0	13	3	3.25
ADM. DE EMPRESAS	0	0	1	2	0	0	7	7	9	2	2.25
NINGUNO	14	34	19	39	17	31	39	37	141	35	35.25
TOTAL	41	100	49	100	54	100	102	100	400		100.00

- *Con referente a la elección de una carrera profesional, el 35% de los estudiantes optaron a responder por ninguno y el resto como se puede observar en el cuadro No. 4*

CUADRO N° 5

PREGUNTA: ¿POR QUÉ RAZONES CREES QUE HAS ELEGIDO ESAS CARRERAS O PROFESIONES?



<input checked="" type="checkbox"/> Cree tener vocación o aptitud para esa profesión
<input checked="" type="checkbox"/> Satisface el deseo de mis padres y familiares
<input type="checkbox"/> Existen mayores oportunidades de trabajo
<input type="checkbox"/> Se obtiene mayores oportunidades de trabajo
<input checked="" type="checkbox"/> Porque tiene mayor prestigio social

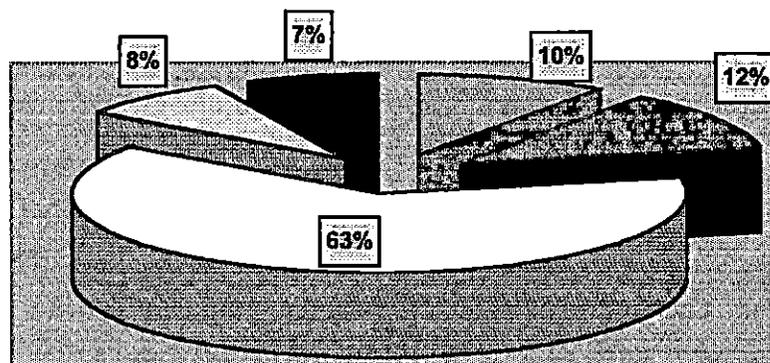
VOCACIÓN E INTERESES PROFESIONALES	A		B		C		D		Total	Prom.	%
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%			
CREES TENER VOCACIÓN O APTITUD PARA ESA PROFESIÓN	26	32	35	36	44	41	81	40	149	37	37.25
SATISFACES EL DESEO DE TUS PADRES Y FAMILIARES	19	23	18	18	18	17	42	21	79	20	19.75
EXISTEN MEJORES OPORTUNIDADES DE TRABAJO	7	9	11	11	11	10	23	11	41	10	10.25
SE OBTIENE MAYORES INGRESOS O SUELDOS	6	7	8	8	13	12	15	7	34	9	8.50
PORQUE TIENE MAYOR PRESTIGIO SOCIAL	24	29	26	27	22	20	43	21	97	24	24.25
TOTAL	82	100	98	100	108	100	204	100	400		100.00

- *La mayoría de los estudiantes manifestaron a elegir las diferentes carreras como ser: el 37.25% por tener aptitud y vocación, el 24.25% por su prestigio social, el 19.75% por satisfacer el deseo de sus padres y familiares, y el resto de los alumnos por obtener mayores oportunidades de trabajo e ingresos económicos*

III. CENTROS DE EDUCACIÓN DE PREFERENCIA

CUADRO N° 6

PREGUNTA: ¿SI ESTUDIAS EN BOLIVIA, EN QUE CENTRO SUPERIOR QUISIERAS ESTUDIAR?



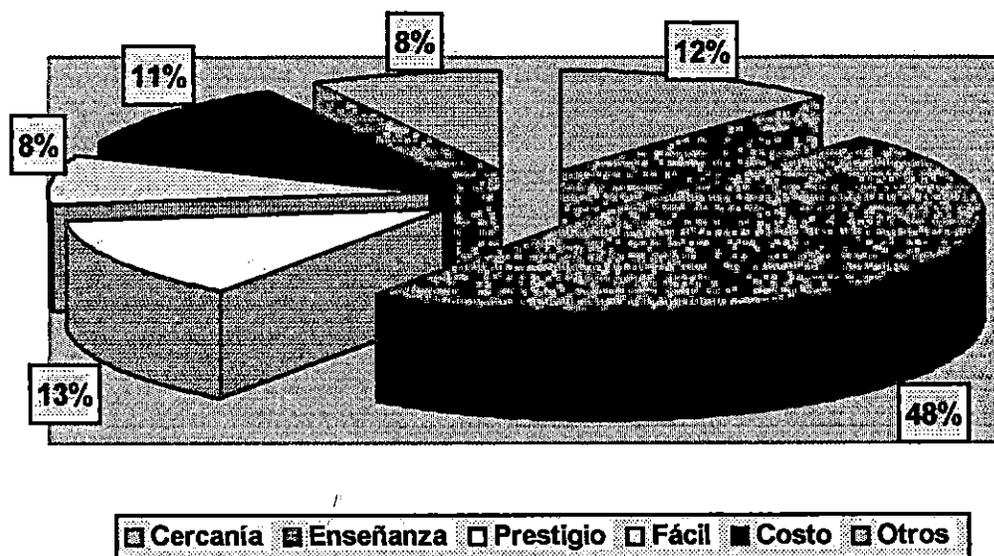
Inst. Normal Superior
 Ins. Tecnico Superior
 Universidad
 Escuela Militar
 Otros

CENTROS DE ESTUDIO	A		B		C		D		Total	Prom.	%
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%			
INST. NORMAL SUPERIOR	8	20	4	8	4	7	6	6	41	10	10.25
INST. TEC. SUP.	4	10	3	6	8	15	16	16	47	12	11.75
UNIVERSIDAD	19	46	37	76	34	63	68	68	253	63	63.25
ESC. MILITAR	5	12	4	8	3	6	5	5	31	8	7.75
OTROS	5	12	1	2	5	9	5	5	28	7	7.00
TOTAL	82	100	98	100	108	100	204	100	400		100.00

- Respecto a los centros de estudios superiores que desean estudiar los alumnos de acuerdo al cuadro nos demuestra que el 63 % de estudiantes prefieren estudiar en las Universidades y el resto en otras instituciones de formación.

CUADRO N° 7

PREGUNTA: ¿POR QUÉ PREFIERES ESTUDIAR EN ESE CENTRO SUPERIOR DE ESTUDIOS?

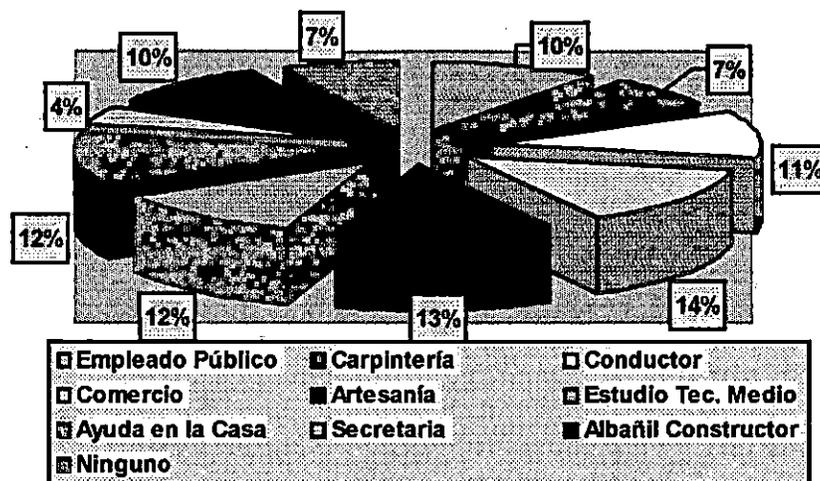


PREFERENCIAS	A		B		C		D		Total	Prom.	%
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%			
POR SU CERCANÍA	7	17	5	10	8	15	7	7	49	12	12.25
POR SU MEJOR ENSEÑANZA	14	34	29	59	24	44	57	56	193	48	48.25
POR SU PRESTIGIO	9	22	6	13	3	6	12	11	52	13	13
MÁS FACIL DE INGRESAR	6	15	4	8	12	22	11	5	32	8	10.75
POR EL MENOR COSTO	1	2	4	8	12	22	11	11	43	11	10.75
OTROS ESPECIFIQUE	4	10	1	2	5	9	10	10	31	8	7.75
TOTAL	41	100	49	100	54	100	102	100	400		100.00

- En un 48.25% de los alumnos prefieren estudiar en las universidades públicas por el hecho mismo que la calidad de enseñanza es mejor que las otras instituciones superiores, tanto por su prestigio y el menor costo de estudio.

CUADRO N° 8

PREGUNTA: ¿DE NO SEGUIR ESTUDIOS SUPERIORES, A QUE ACTIVIDAD TE DEDICARÍAS?



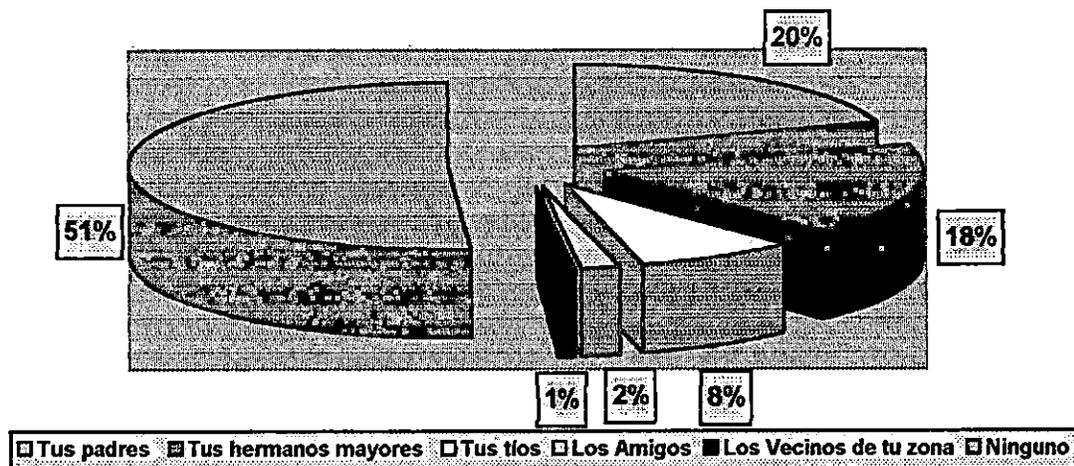
ACTIVIDADES DE TRABAJO	A		B		C		D		Total	Prom.	%
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%			
EMPLEADO PUBLICO	4	10	4	8	8	15	8	8	41	10	10.25
CARPINTERIA	2	4	4	8	5	9	8	8	29	7	7.25
CONDUCTOR	4	10	5	10	6	11	14	14	45	11	11.25
COMERCIO	10	24	4	8	6	11	14	14	57	14	14.25
ARTESANÍAS	6	15	4	8	8	15	13	13	51	13	12.75
ESTUDIOS TEC. MEDIO	2	5	9	19	4	7	18	17	48	12	12.00
AYUDA EN LA CASA	4	10	7	14	5	9	13	13	46	12	11.50
SECRETARIA	2	5	2	4	3	6	2	2	17	4	4.25
ALBAÑIL CONSTRUCTOR	5	12	8	17	4	7	3	3	39	10	9.75
NINGUNO	2	5	2	4	5	10	8	8	27	7	6.75
TOTAL	41	100	49	100	54	100	102	100	400		100.00

- *De no seguir estudios superiores en el nivel secundario muchos de los estudiantes manifiestan dedicarse a diferentes actividades de trabajo y seguir estudiando hasta lograr una profesión a corto plazo y que le pueda solventar económicamente en su vida cotidiana.*

IV. MOTIVACIÓN SOCIO FAMILIAR EN LA ELECCIÓN DE UNA CARRERA PROFESIONAL.

CUADRO N° 9

PREGUNTA: ¿QUIÉNES TE HAN MOTIVADO PARA ELEGIR UNA CARRERA PROFESIONAL?

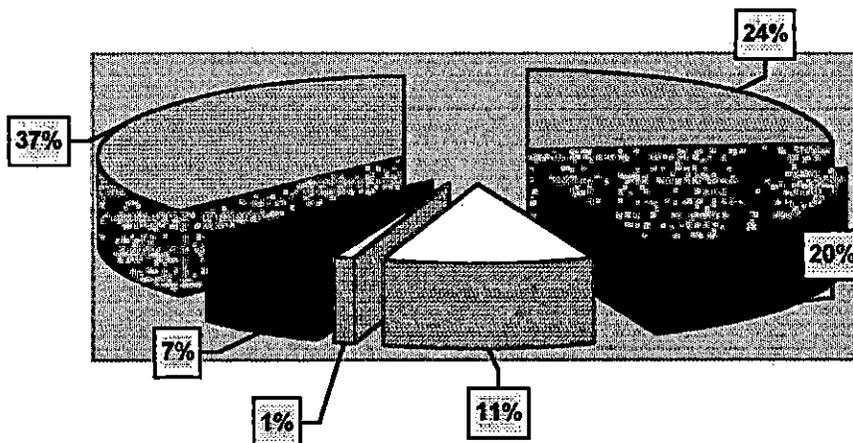


MOTIVACIÓN SOCIO FAMILIAR	A		B		C		D		Total	Prom.	%
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%			
TUS PADRES	6	15	7	14	13	24	26	25	78	20	19.50
TUS HERMANOS MAYORES.	5	12	9	19	14	26	14	14	71	18	17.75
TUS TÍOS	7	17	3	6	3	5	6	6	34	8	8.50
LOS AMIGOS	2	5	0	0	0	0	1	1	6	2	1.50
LOS VECINOS DE LA ZONA	0	0	1	2	2	4	1	1	7	1	1.75
NINGUNO	21	51	29	59	22	41	54	53	204	51	51.00
TOTAL	41	100	49	100	54	100	102	100	400		100.00

- En relación a la motivación de carácter social en un 20% es motivado por sus padres, el 18% por sus hermanos mayores, el 51% por ninguno y el resto por el entorno social donde viven los estudiantes.

CUADRO N° 10

PREGUNTA: ¿HAZ RECIBIDO ALGUNA VEZ ORIENTACIÓN PROFESIONAL PARA LA ELECCIÓN DE UNA CARRERA?



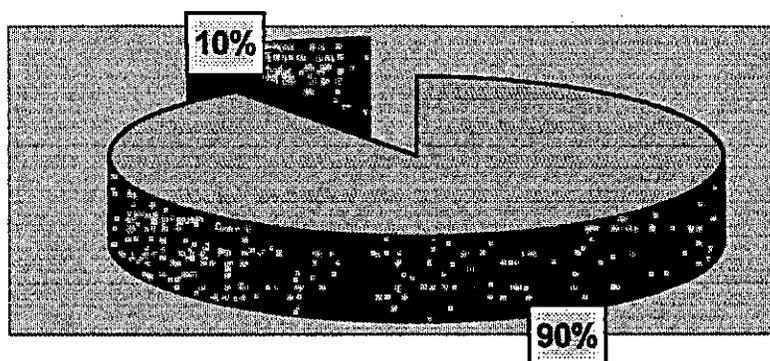
Profesores
 Padres
 Hermanos
 Depto.
 Textos
 Ninguno

ORIENTACIÓN PROFESIONAL	A		B		C		D		Total	Prom.	%
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%			
DE TUS PROFESORES	16	39	8	16	14	26	16	16	97	24	24.25
DE TUS PADRES	12	29	11	23	3	6	21	20	78	20	19.50
DE TUS HERMANOS MAYORES	3	7	9	18	5	9	11	11	45	11	11.25
POR EL DPTO. DE ORIENTACIÓN	0	0	0	0	1	2	1	1	3	1	0.75
POR INTERMEDIO DE TEXTOS	1	3	2	4	7	13	8	8	28	7	7.00
NINGUNO	9	22	19	37	24	44	45	44	149	37	37.25
TOTAL	41	100	49	100	54	100	102	100	400		100.00

- Según el análisis factorial sobre la orientación vocacional para la elección de una carrera profesional: las variables profesores, padres, hermanos y departamento de orientación, textos y ninguno, llevan a las varianzas más altas. El mayor índice se da entre profesores y ninguno.

CUADRO N° 11

PREGUNTA: ¿VIVEN ACTUALMENTE TUS PADRES?



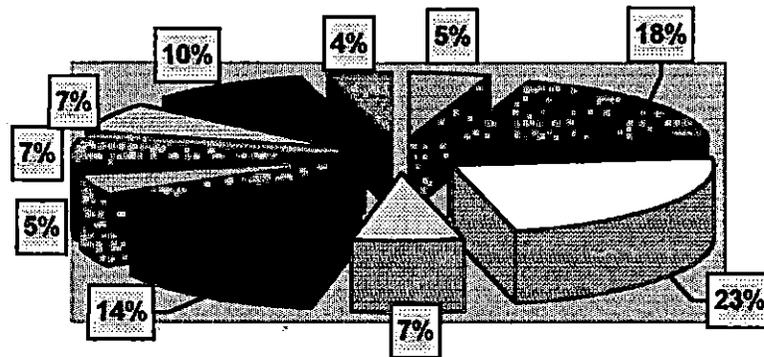
■ SI ■ NO

VIVEN TUS PADRES	A		B		C		D		Total	Prom.	%
		%	T	%	T	%	T	%			
SI	75	91	86	88	97	90	187	92	361	90	90.25
NO	7	9	12	12	11	10	17	8	39	10	9.75
TOTAL	82	100	98	100	108	100	204	100	400		100.00

- El 90.25% de los padres de los estudiantes viven actualmente y el 9.75% fallecieron.

CUADRO N° 12

PREGUNTA: ¿EN QUE TRABAJO Y OFICIO SE DEDICAN ACTUALMENTE TUS PADRES?



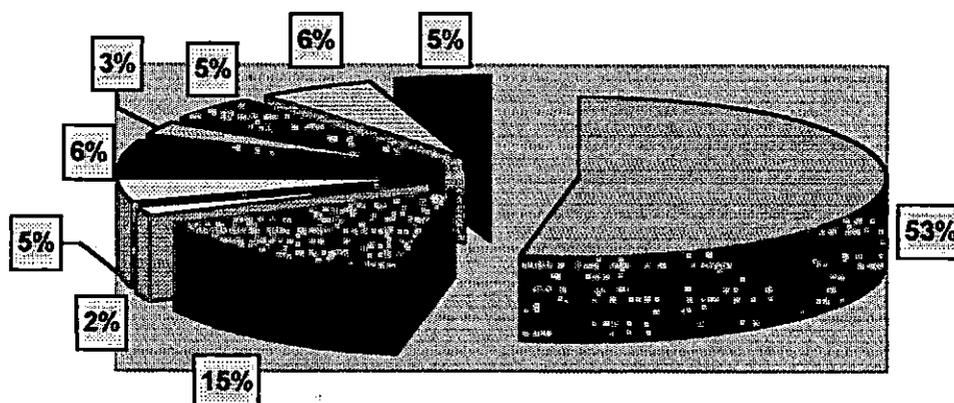
Conductor	Comerciante	Labor de Casa	Padres Fallecidos
Albañil	Agricultor	Empleado P.	Profesor
Artesano	Sastre		

TRABAJOS U OFICIOS	A		B		C		D		Total	Prom.	%
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%			
CONDUCTOR	5	6	5	5	3	3	15	7	21	5	5.25
COMERCIANTE	8	10	22	23	18	17	40	20	70	18	17.50
LABOR DE CASA	17	21	24	25	23	20	48	24	90	23	22.50
PADRES FALLECIDOS	6	7	8	8	10	10	9	4	29	7	7.25
ALBAÑIL CONSTRUC.	12	15	11	11	20	18	25	12	56	14	14.00
AGRICULTOR	8	10	9	9	2	2	5	2	23	5	5.75
EMPLEADO PÚBLICO	6	7	7	7	4	4	17	9	27	7	6.75
PROFESOR	10	12	2	2	9	8	12	6	28	7	7.00
ARTESANO	8	10	6	6	15	14	19	9	39	10	9.75
SASTRE	2	2	4	4	4	4	14	7	17	4	4.25
TOTAL	82	100	98	100	108	100	204	100	400		100.00

- Asimismo vemos en la actividad de trabajo u oficio influye como una motivación; si observamos el cuadro de variables el 22.5% son amas de casa, el 17.5 son comerciantes, el 14% son albañiles y los demás padres se dedican a otras actividades.

CUADRO N° 13

PREGUNTA: ¿INDICA LA PROFESIÓN DE TUS HERMANOS?



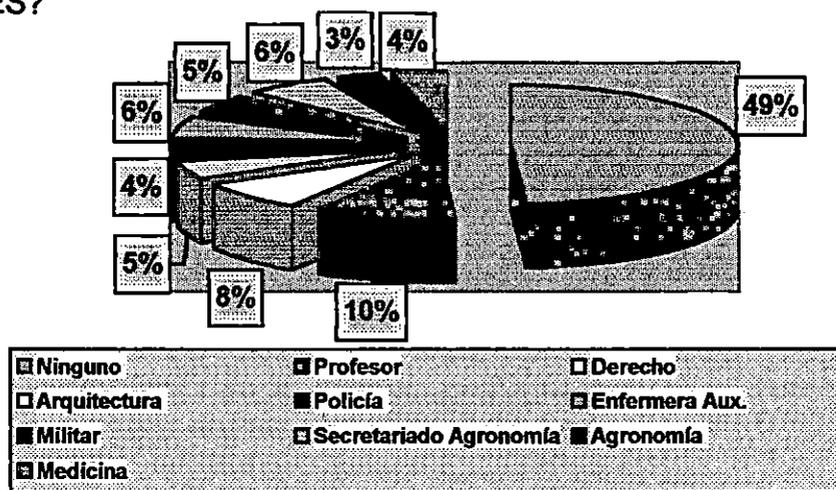
<input type="checkbox"/> NO TIENE PROFESIÓN	<input type="checkbox"/> PROFESOR	<input type="checkbox"/> ABOGADO
<input type="checkbox"/> CONTADOR	<input type="checkbox"/> POLICÍA	<input type="checkbox"/> MILITAR
<input type="checkbox"/> ENFERMERA	<input type="checkbox"/> SECRETARIADO	<input type="checkbox"/> MECANICO AUTOMOTRIZ

PROFESIÓN	A		B		C		D		Total	Prom.	%
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%			
NO TIENE PROFESIÓN	21	52	30	61	30	56	46	44	213	53	53.25
PROFESOR	8	20	7	15	6	11	15	15	61	15	15.25
ABOGADOS.	1	2	1	2	2	4	1	1	9	2	2.25
CONTADOR	3	7	2	4	2	4	5	5	20	5	5.00
POLICÍA	2	5	3	6	3	5	7	7	23	6	5.75
MILITAR	1	2	1	2	2	4	5	5	13	3	3.25
ENFERMERA	2	5	3	6	1	2	6	6	19	5	4.75
SECRETARIADO	1	2	1	2	4	7	14	13	24	6	6.00
MECANICO AUTOM.	2	5	1	2	4	7	3	4	18	5	4.50
TOTAL	41	100	49	100	54	100	102	100	400		100.00

- *El 53.25% de sus hermanos no tienen profesión y los demás trabajan en diferentes sectores laborales como se demuestra así.*

CUADRO N° 14

PREGUNTA: ¿QUÉ ESTUDIOS O ACTIVIDAD TE ACONSEJAN TUS PADRES?



ESTUDIO O ACTIVIDAD	A		B		C		D		Total	Prom.	%
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%			
NINGUNO	22	54	30	62	22	41	42	40	197	49	49.25
PROFESOR	6	15	2	4	6	11	9	9	39	10	9.75
ABOGADO	0	0	5	10	6	11	11	11	32	8	8.00
ARQUITECTURA	2	5	1	2	3	6	6	6	19	5	4.75
POLICÍA	0	0	4	2	3	6	4	4	14	4	3.50
ENFERMERA AUX.	3	7	1	2	1	2	12	12	23	6	5.75
MILITAR	3	7	3	6	2	3	5	5	21	5	5.25
SECRETARIADO	2	5	2	4	6	11	5	5	25	6	6.25
AGRONOMÍA	2	5	0	0	3	6	2	2	13	3	3.25
MEDICINA	1	2	3	6	2	3	6	6	17	4	4.25
TOTAL	41	100	49	100	54	100	102	100	400		100.00

- *Inicialmente el 49.25% de los estudiantes manifiestan no reciben un consejo adecuado por sus padres, a lo contrario brindan la amplia libertad a sus hijos para que puedan seguir estudiando y elegir una carrera profesional de acuerdo a su aptitud y vocación.*

RESULTADOS OBTENIDOS SOBRE LA ORIENTACIÓN DE ESTUDIOS

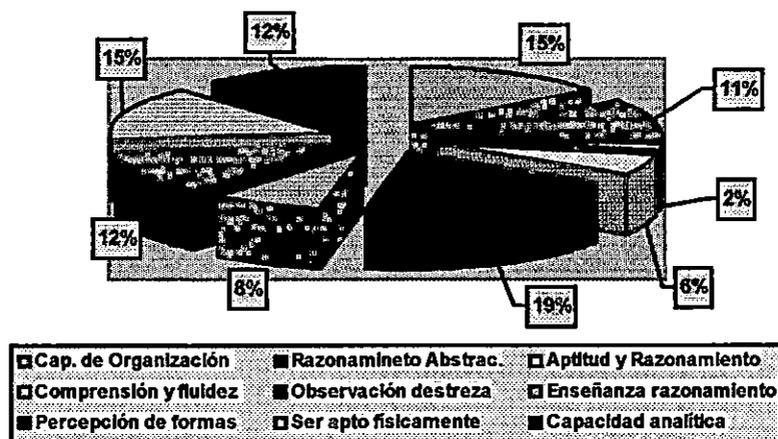
*Como resultados obtenidos sobre la orientación de estudios una vez realizado el diagnóstico y la aplicación del pre-test como prueba de entrada se pudo constatar que el 35% de los estudiantes no decidían que carrera profesional estudiar, en lo cual se realizó **Cursos De Orientación Vocacional y profesional**, a través de conferencias, charlas, proyección de videos, análisis de textos y otros, con el objetivo de que los estudiantes tengan una información sobre la Orientación Vocacional y Profesional y una decisión a tomar en las diferentes carreras profesionales de acuerdo a su aptitud, vocación e intereses profesionales.*

Después de todo este proceso de orientación se llegó a aplicar el post-test como prueba de salida o sea el segundo cuestionario a los estudiantes de primeros cursos para obtener los resultados de los cursos de Orientación Vocacional y Profesional; y las opciones que eligieron en las diferentes carreras son: Derecho 15%, Agronomía 15%, Medicina 13%, Arquitectura 11%, y otras carreras con el propósito de consolidar la elección de una carrera profesional de los estudiantes de acuerdo a su aptitud, vocación y preferencias profesionales. Por lo tanto el Cuadro No. 16 y el gráfico de circunferencia en grados nos demuestra los resultados obtenidos en las diferentes carreras.

V. APTITUDES EN LA ELECCIÓN DE UNA CARRERA PROFESIONAL

CUADRO N° 15

PREGUNTA: ¿CUÁLES SON TUS APTITUDES QUE TIENES PARA ELEGIR UNA CARRERA PROFESIONAL?

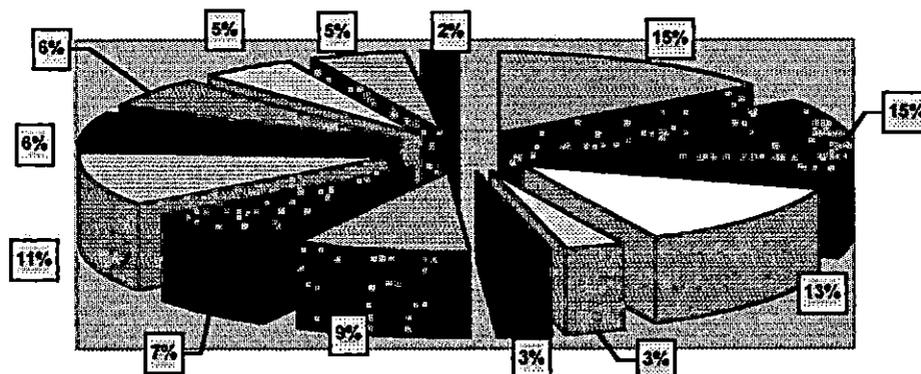


APTITUDES	A		B		C		D		Total	Prom.	%
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%			
CAP., ORGANIZACIÓN DETERMINAR ESPACIOS	10	24	8	16	6	11	10	10	61	15	15.25
RAZONAM. ABSTRACTO Y PENSAMIENTO LÓGICO	2	5	8	16	4	7	16	16	44	11	11.00
APTITUD, RAZONAMIEN. MÉCANICO	1	2	1	2	0	0	2	2	6	2	1.50
COMPRESIÓN Y FLUIDEZ VERBAL	4	10	3	6	4	7	1	1	24	6	6.00
OBSERVA. DESTREZA MANUAL Y DIGITAL	7	17	10	21	9	17	20	20	75	19	18.75
ENSEÑAN., RAZONAMIEN, ORGANIZACI. Y FLUIDEZ	4	10	3	6	2	4	10	10	30	8	7.50
PERCEPCIÓN DE FORMAS, HABILIDAD PARA DIBUJ.	4	10	5	10	9	17	13	12	49	12	12.25
SER APTO FÍSICAMENTE Y MENTALMENTE	7	17	9	19	11	20	6	6	62	15	15.50
CAPACID. ANALITICA, SINTÉTICA Y RAZONAMI.	2	5	2	4	9	17	24	23	49	12	12.25
TOTAL	41	100	49	100	54	100	102	100	400		100.00

- De acuerdo a las charlas y conferencias, las aptitudes vocacionales para la elección de una carrera profesional es como se demuestra en el cuadro.

CUADRO N° 16

PREGUNTA: ¿DE ACUERDO A TU APTITUD Y VOCACIÓN QUE CARRERA PROFESIONAL ELEGISTE ESTUDIAR?



<input type="checkbox"/> Derecho	<input type="checkbox"/> Agronomía	<input type="checkbox"/> Medicina
<input type="checkbox"/> Literatura-Lenguaje	<input type="checkbox"/> Comunicación Social	<input type="checkbox"/> Escuela Militar
<input type="checkbox"/> Inst. Normal Sup.	<input type="checkbox"/> Arquitectura	<input type="checkbox"/> Enfermería
<input type="checkbox"/> Esc. Basica Policial	<input type="checkbox"/> Computación-Inform.	<input type="checkbox"/> Adm. de Empresas
<input type="checkbox"/> Otros estudios		

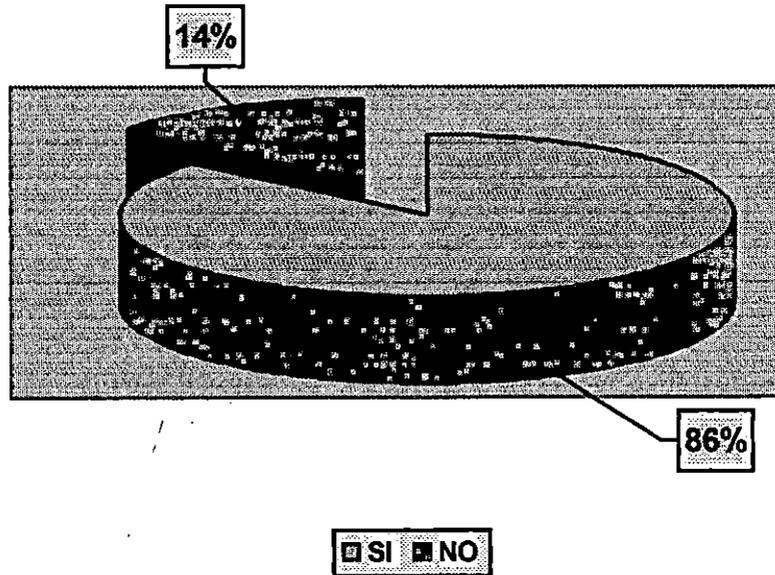
ELECCION DE CARRERA	A		B		C		D		Total	Prom.	%
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%			
DERECHO CIENCIAS POL	4	10	7	14	6	11	24	23	60	15	15.00
AGRONOMÍA	5	12	8	16	9	17	14	14	59	15	14.75
MEDICINA	5	12	8	16	7	13	13	13	53	13	13.25
LIT. LENGUAJE	2	5	2	4	1	2	0	0	11	3	2.75
COMUNICACIÓN SOCIAL	2	5	0	0	2	4	2	2	11	3	2.75
ESCUELA MILITAR	3	7	6	12	7	13	5	5	37	9	9.25
INST. NORMAL SUPERIOR	5	12	2	4	2	4	7	7	27	7	6.75
ARQUITECTURA	3	7	5	10	9	16	12	12	45	11	11.25
ENFERMERÍA	2	5	4	8	1	2	8	8	23	6	5.75
ESC. BASICA POLICIAL	4	10	3	6	4	7	2	2	25	6	6.25
COMPUTACIÓN - INFOR	0	0	4	8	4	7	6	6	21	5	5.25
ADM. DE EMPRESAS	4	10	0	0	1	2	7	7	19	5	4.75
OTROS ESTUDIOS	2	5	0	0	1	2	2	2	9	2	2.25
TOTAL	41	100	49	100	54	100	102	100	400		100.00

- Los estudiantes de acuerdo su aptitud e intereses profesionales eligen una determinada carrera profesional como se observa en el cuadro.

IV. LA VOCACIÓN E INTERESES PERSONALES.

CUADRO N° 17

PREGUNTA: ¿ESTAS DE ACUERDO QUE SE REALICE MÁS CHARLAS Y CONFERENCIAS SOBRE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL?

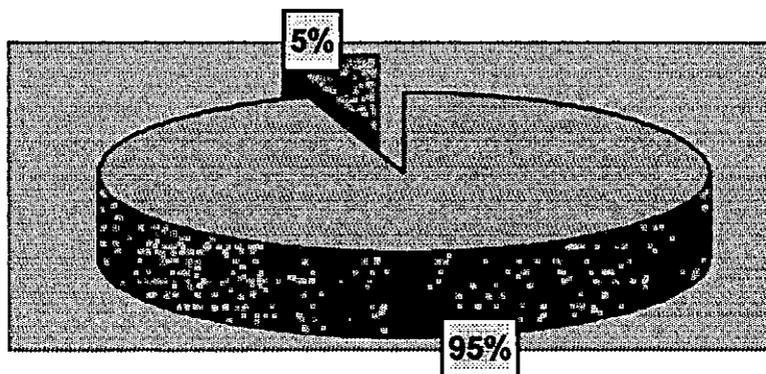


CHARLAS Y CONFERENCIAS	A		B		C		D		Total	Prom.	%
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%			
SI	33	80	43	88	46	85	95	93	345	86	86.25
NO	8	20	6	12	8	15	7	7	55	14	13.75
TOTAL	42	100	49	100	54	100	102	100	400		100.00

- *El 86% de los estudiantes están de acuerdo para que se realicen más charlas y conferencias sobre la orientación vocacional y profesional y el 14% indican que no.*

CUADRO N° 18

PREGUNTA: ¿ES NECESARIO LA IMPLEMENTACIÓN DE UN DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL EN TU COLEGIO?



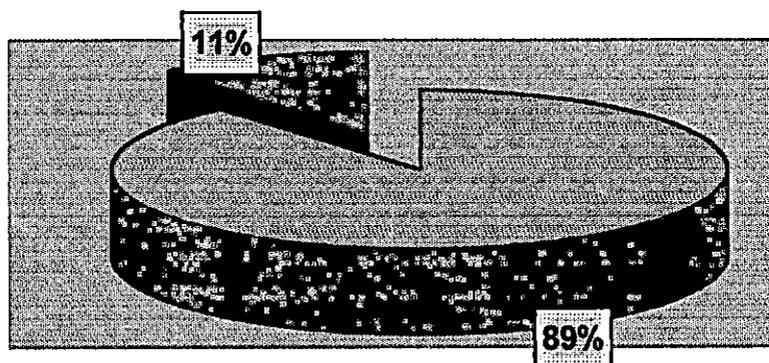
■ SI ■ NO

IMPLEMENTACIÓN DE UN DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN	A		B		C		D		Total	Prom.	%
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%			
SI	38	93	48	98	52	96	97	95	381	95	95.25
NO	3	7	1	2	2	4	5	5	19	5	4.75
TOTAL	41	100	49	100	54	100	102	100	400		100.00

- *En un 95% de estudiantes ven como una necesidad y de prioridad la implementación de un departamento de orientación vocacional y profesional en el colegio, y el 5% no lo ven como de importancia.*

CUADRO N° 19

PREGUNTA: ¿ESTAS DE ACUERDO QUE SE IMPLEMENTE COMO UNA ASIGNATURA LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL EN EL CURRÍCULO DEL COLEGIO?



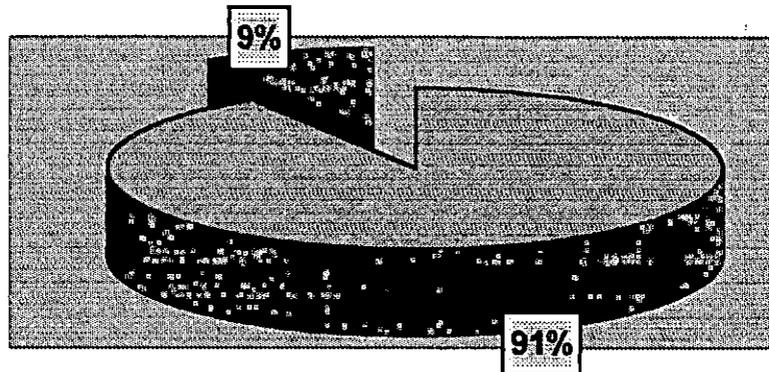
■ SI ■ NO

IMPLEMENTACIÓN COMO ASIGNATURA LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL	A		B		C		D		Total	Prom.	%
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%			
SI	37	90	46	94	44	81	93	91	356	89	89.00
NO	4	10	3	6	10	19	9	9	44	11	11.00
TOTAL	41	100	49	100	54	100	102	100	400		100.00

- *La mayoría de los estudiantes están de acuerdo que se implemente como una asignatura la orientación vocacional y profesional en el Currículo del colegio.*

CUADRO N° 20

PREGUNTA: ¿LAS CHARLAS Y CONFERENCIAS REALIZADAS SOBRE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL TE HAN LLEVADO HA TOMAR UNA DECISIÓN PARA ELEGIR UNA CARRERA PROFESIONAL?



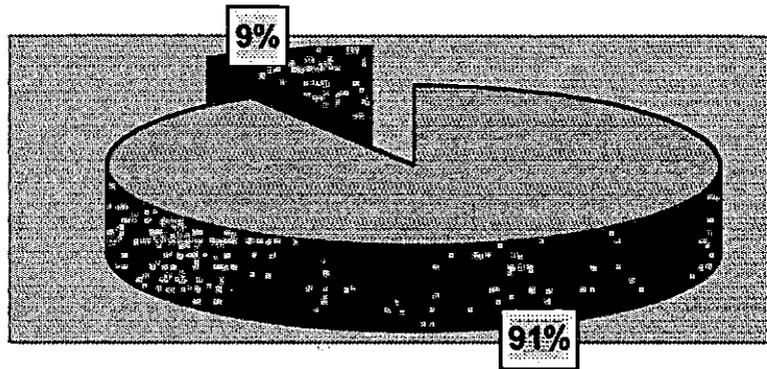
■ SI ■ NO

TOMA DE DECISIÓN PARA ELEGIR UNA CARRERA	A		B		C		D		Total	Prom.	%
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%			
SI	37	90	45	92	48	89	94	92	363	91	90.75
NO	4	10	4	8	6	11	8	8	37	9	9.25
TOTAL	41	100	49	100	54	100	102	100	400		100.00

- *Las diferentes charlas sobre la orientación vocacional y profesional para los estudiantes han sido de mucha importancia y expectativa para llevarles a tomar una decisión para elegir una carrera profesional y así tener buenas oportunidades de trabajo en el mercado profesional.*

CUADRO N° 21

PREGUNTA: ¿CREES QUE TU PERSONALIDAD Y FORMA DE SER ES ADECUADA A LOS ESTUDIOS Y VOCACIÓN QUE DESEAS REALIZAR?



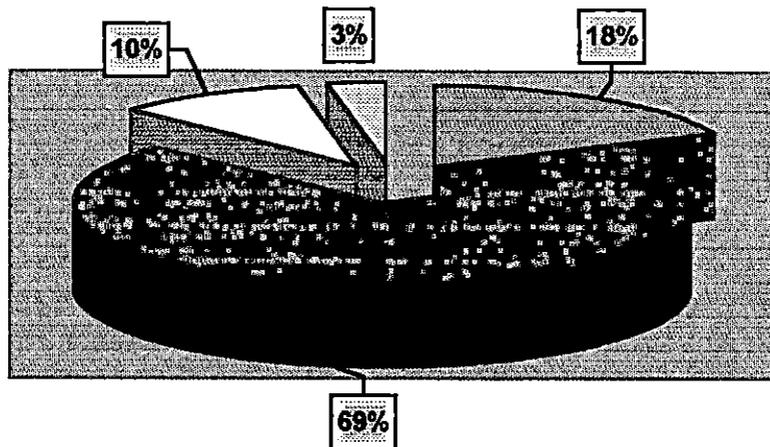
■ SI ■ NO

PERSONALIDAD ADECUADA PARA ESTUDIAR	A		B		C		D		Total	Prom.	%
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%			
SI	38	93	43	88	50	93	93	91	365	91	91.25
NO	3	7	6	12	4	7	9	9	35	9	8.75
TOTAL	41	100	49	100	54	100	102	100	400		100.00

- *El 91.5% de estudiantes dicen que su personalidad y forma de ser es adecuada para una determinada carrera ya elegida por él, y el 8.75% todavía no tienen seguridad.*

CUADRO N° 22

PREGUNTA: ¿QUIÉNES CREES QUE DEBERÍAN SER RESPONSABLES DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN?



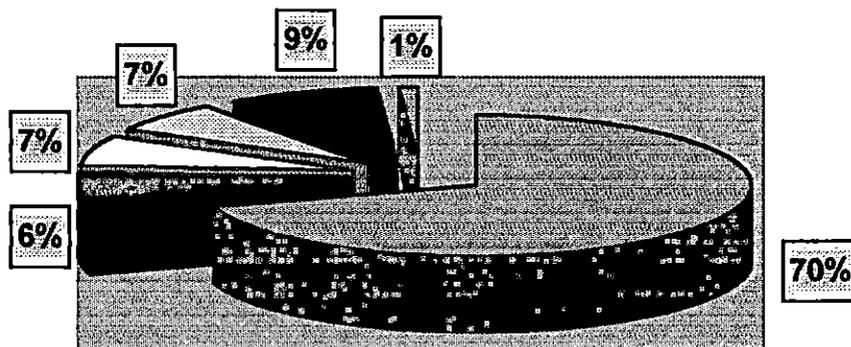
■ Psicólogos ■ Psicopedagogos □ Profesores □ Medicos

RESPONSABLES DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN	A		B		C		D		Total	Prom.	%
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%			
PSICÓLOGAS	8	20	8	16	13	24	11	11	71	18	17.75
PSICOPEDÁGOGOS	28	68	35	72	32	59	80	78	277	69	69.25
PROFESORES	3	7	6	12	7	13	8	8	40	10	10.00
MÉDICOS	2	5	0	0	2	4	3	3	12	3	3.00
TOTAL	41	100	49	100	54	100	102	100	400		100.00

- De acuerdo al siguiente cuadro nos demuestra que el Departamento de Orientación debe estar a responsabilidad de los Psicopedagogos y no así de los psicólogos, ni profesores, para que este departamento pueda ser administrado de acuerdo a las normas, sin embargo los Profesores, como el Director del establecimiento deben coordinar para un buen funcionamiento.

CUADRO N° 23

PREGUNTA: ¿EN QUE CENTRO DE FORMACIÓN SUPERIOR DESEARÍAS ESTUDIAR DE ACUERDO A TU VOCACIÓN E INTERESES PROFESIONALES UNA VEZ TERMINANDO EL NIVEL SECUNDARIO?



■ Universidad	■ Inst. Tec. Superior	□ Esc. Basica Policial
□ Ins. Normal Superior	■ Colegio Militar	□ Otros

CENTROS DE FORMACIÓN SUPERIOR	A		B		C		D		Total	Prom.	%
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%			
UNIVERSIDAD	27	66	34	69	35	65	81	79	279	70	69.75
INS. TEC. SUPERIOR	1	2	4	8	5	9	4	4	23	6	5.75
ESC. BÁSICA POLICIAL	2	5	2	4	7	13	6	6	28	7	7.00
INS. NORMAL SUPERIOR.	6	15	3	6	1	2	6	6	29	7	7.25
COLEGIO MILITAR	4	10	6	13	5	9	4	4	36	9	9.00
OTROS	1	2	0	0	1	2	1	1	5	1	1.25
TOTAL	41	100	49	100	54	100	102	100	400		100.00

- *El 69.75% de estudiantes prefieren estudiar en las universidades públicas de acuerdo a su aptitud, vocación e intereses profesionales una vez terminando el nivel secundario.*

En resumen, podemos indicar que los principales factores que influyen en la orientación vocacional e intereses profesionales en los estudiantes son:

- *La motivación*
- *Lo educativo, expresado la falta de servicio de orientación vocacional y profesional.*
- *La influencia de los padres aunque en menor grado.*
- *La falta de un departamento de orientación vocacional y profesional.*
- *Programa de orientación vocacional y profesional.*

Respecto a las dificultades, motivaciones, preferencias tenemos:

- *Dificultades.*
 - *Motivación.*
 - *Falta de orientación vocacional y profesional.*
 - *Capacidad.*
 - *La familia*
- *Motivaciones:*
 - *Satisfacción personal*
 - *Orientación vocacional.*
 - *Independencia económica.*
- *Preferencias:*
 - *Las Universidades como centro de formación profesional.*
 - *Áreas preferidas: Derecho, Agronomía, Medicina y Arquitectura.*

De acuerdo a sus aptitudes e intereses profesionales eligen una determinada carrera por: La Aptitud, vocación, conocimiento, influencia de los padres y hermanos.

3. CONCLUSIONES

- *La falta de una orientación vocacional en un 57% muestran signos de inseguridad en la elección de una carrera profesional.*
- *El 63% de los estudiantes prefieren estudiar en las Universidades públicas y en otras Instituciones fiscales de formación profesional tanto en la ciudad de La Paz como en El Alto.*
- *La elección de una carrera profesional no se realiza en un ambiente de libertad, sino que el 20% esta sujeto a la motivación de sus padres, el 18% por sus hermanos mayores, el 51% optan por ninguno y el resto es influenciado de su entorno social donde viven.*
- *El 24% de los estudiantes es orientado por los profesores, el 20% por los padres de familia, el 11% por sus hermanos mayores y el 37% por ninguno y el resto por otros medios.*
- *La mayoría de los estudiantes de acuerdo a sus aptitudes e intereses profesionales, eligen en un 15% la carrera de Derecho, el 15% Agronomía, el 13% Medicina, el 11% Arquitectura y otras carreras que son de mucho prestigio.*
- *El 89% de los estudiantes están de acuerdo con la implementación de un programa de orientación vocacional y profesional dentro la estructura curricular en base a un plan de estudio diferenciado.*
- *En un 91% las charlas, conferencias, proyección de videos, y otros sobre la orientación vocacional han sido de mayor beneficio para*

los estudiantes para tomar una decisión en la elección de una carrera profesional.

- *El 95% de los estudiantes están de acuerdo con la implementación y el funcionamiento del Departamento de Orientación Vocacional y Profesional en los diferentes Colegios Secundarios.*

4. RECOMENDACIONES

- *Inculcar actividades de orientación vocacional en todos los colegios secundarios tomando en cuenta al estudiante sus diferentes aptitudes e intereses profesionales, las cuales deben estar a cargo de las autoridades educativas del Ministerio de Educación.*
- *Ampliar la cobertura en las diferentes escuelas y la colegios secundarios sobre la orientación vocacional y profesional a través de los centros de formación profesional.*
- *Promover que los padres de familia y los profesores sean los protagonistas en la motivación de los estudiantes para la elección de una carrera profesional.*
- *Realizar actividades de orientación vocacional de acuerdo a las aptitudes e intereses profesionales en las diferentes asignaturas en base a un plan de estudio diferenciado.*
- *Exigir a los diferentes centros de formación profesional la publicación de opciones académicas, el sistema de admisión, la oferta académica de las diferentes carreras y el plan de estudios en las opciones que ofrecen.*

- *Difundir a través de medios de comunicación los programas de orientación vocacional y profesional con el propósito de informar a la población estudiantil.*
- *Crear e implementar en los diferentes centros educativos de nivel secundario Departamentos de Orientación Vocacional.*
- *Exigir al Ministerio de Educación la formación de profesionales en orientación vocacional y profesional, con el objetivo de contar con personal especialista en los diferentes colegios secundarios y que se dediquen íntegramente a la labor de orientación.*
- *Solicitar a las carreras universitarias su participación en la orientación vocacional y profesional a través de cursos y seminarios.*
- *El Departamento de Orientación Vocacional y Profesional debe estar a cargo de los profesionales especialistas para su buen funcionamiento.*

5. INDICE BIBLIOGRAFICO

- *Alvira Alvira "COMO AYUDAR A NUESTROS HIJOS" Madrid Magisterio. Español, 1976.*
- *Burke Beltran Maria Editorial Pueblo y Educación. Julio 1981 Ciudad Libertad.*
- *Castillo, G. "COMO AYUDAR A SUS HIJOS A ESTUDIAR". Madrid Sarpe, 1976.*
- *Detjen, Erwin W. Detjen Ford M. "ORIENTACIÓN EDUCACIONAL EN LA ESCUELA PRIMARIA" Kapelusz, 1978.*
- *Director del Instituto Nacional, Francos de Estudio del trabajo y orientación Profesional "LA ORIENTACION ESCOLAR Y PROFESIONAL". Ediciones Oikos-tau S.A. Barcelona - España 1974.*
- *Evans, E.G. "PSICOLOGIA MODERNA DE LA EDUCACION" 1971.*
- *Gavana, Clara "ORIENTACION VOCACIONAL" Kapelusz, 1978.*
- *"Guía para la orientación Profesional y Nomenclatura de Enseñanza", "COMO ELEGIR CARRERA Y PROFESION" Barcelona España 1972.*
- *Hedesa Pérez, Ysidro Berra Socarras, Esperanza M. "COMO ORIENTAR HACIA LAS PROFESIONES EN LAS CLASES "*
- *Holland, John L. "TECNICAS DE LA ELECCION VOCACIONAL" Editorial Trillas. México 1978*

- *Knapp, Robert H. "ORIENTACIÓN DEL ESCOLAR" Morada Madrid, 1983*
- *Lemeke Donal, A. "ORIENTACION CON PROGRAMA DE GUIA" Guadalupe, Buenos Aires. 1972 La Paz - Bolivia.*
- *López. Emilio Mira "MANUAL DE ORIENTACION VOCACIONAL Y PROFESIONAL" Editorial Kapelusz Argentina Buenos Aires 1965*
- *Ojer, Luis "ORIENTACION PROFESIONAL" Edición Argentina Editorial Kapelusz Buenos Aires. 1965*
- *Ramirez Escalante, Mario "ORIENTACION VOCACIONAL Y PROFESIONAL". Editorial "Campo Iris" Julio 2000. Dep. 4-1-836. La Paz – Bolivia.*
- *Tintaya C., Porfirio "CONSTRUYENDO MI VOCACION" Editorial Edlón Primera edición 1997. La Paz - Bolivia*
- *Vasco Manuel L. "ORIENTACIÓN VOCACIONAL" Ediciones "SAN SANTIAGO". 2001- Lima – Perú.*

ANEXOS

**ESTE CUESTIONARIO SIRVE PARA REALIZAR
UN TRABAJO DE INVESTIGACION.
TE PIDO TU COLABORACION CON EL LLENADO**

1. Lee y responde con mayor sinceridad. Seriedad y objetividad marcando en los paréntesis una (X) y en los espacios punteados escribir brevemente su respuesta.

A. DATOS GENERALES.	
Nombre del colegio	.....
Edad	.....
Sexo	.....
Lugar de nacimiento	.....
Zona de residencia actual	.....
Idioma que habla	.....
B. DATOS REFERENCIALES SOBRE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y LOS INTERESES PROFESIONALES.	
I. MOTIVACIONES EN LA ELECCION DE UNA CARRERA PROFESIONAL	
1. ¿Anota cuales son las dos asignaturas que más te agradan?	
1.....	2.....
2. ¿En que asignaturas has reprobado y aprobaste el curso con reforzamiento de sexto a octavo de primaria?	
Sexto curso	.....
Séptimo curso	.....
Octavo curso	.....
3. ¿Qué año de estudios repetiste alguna vez?	
Sexo () Séptimo () Octavo () Primero () Ninguno ()	
II. ELECCION DE UNA CARRERA PROFESIONAL	
4. ¿De seguir estudios superiores que carreras profesionales preferirías estudiar?.	
1.....	2.....

5. ¿Por qué razones crees que has elegido esas carreras o profesiones?
(Anota solo dos razones).

- 1. Creo tener vocación o aptitud para esa profesión
- 2. Satisfacer el deseo de mis padres y familiares.
- 3. Existen mayores oportunidades de trabajo.
- 4. Se obtiene mayores ingresos o sueldos.
- 5. Porque tiene mayor prestigio social.

III. CENTROS DE EDUCACIÓN DE PREFERENCIA.

6. ¿Si-estudias en Bolivia, en que Centro Superior quisieras estudiar?

- 1. Instituto Normal Superior.
- 2. Instituto Técnico Superior.
- 3. Universidad.
- 4. Escuela Militar.
- 5. Otros especifique

7. ¿Por qué prefieres estudiar en ese Centro Superior de Estudios?

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1. Por su cercanía | <input type="checkbox"/> 4. Más fácil de ingresar. |
| <input type="checkbox"/> 2. Por su mejor enseñanza | <input type="checkbox"/> 5. Por el menor costo |
| <input type="checkbox"/> 3. Por prestigio | <input type="checkbox"/> 6. Otros especifique |
-

8. ¿De no seguir estudios superiores, a que actividad te dedicarías?

.....

IV. LA MOTIVACIÓN SOCIO-FAMILIAR EN LA ELECCIÓN DE UNA CARRERA

9. ¿Quiénes te han motivado para elegir una carrera profesional?

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1. Tus padres | <input type="checkbox"/> 4. Los amigos |
| <input type="checkbox"/> 2. Tus hermanos mayores | <input type="checkbox"/> 5. Los vecinos de tu zona |
| <input type="checkbox"/> 3. Tus tíos | <input type="checkbox"/> 6. Ninguno |

10. ¿Haz recibido alguna vez orientación profesional para la elección de una carrera?

- () 1. De tus profesores
- () 2. De tus padres
- () 3. De tus hermanos mayores
- () 4. Por el departamento de orientación
- () 5. Por intermedio de textos
- () 6. Ninguna

11. ¿Viven actualmente tus padres?

Padre	Si ()	No ()
Madre	Si ()	No ()

12. ¿En qué trabajo u oficio se dedican actualmente tus padres?

Padre.....

Madre.....

13. ¿Indica la profesión de tus hermanos?

1.....

2.....

3.....

14. ¿Qué estudios o actividad te aconsejan tus padres?

.....

Centro Educativo

Dirección.....

ESTE CUESTIONARIO SIRVE PARA OBTENER LOS RESULTADOS SOBRE LA ORIENTACIÓN DE ESTUDIOS.

1. Responde con sinceridad y de forma concreta, marcando en los paréntesis con una (X) o en los espacios punteados escribir brevemente la respuesta.

I. DATOS DEL ALUMNOS	
Sexo	
	Varón ()
	Mujer ()
Edad	.....
II. APTITUDES EN LA ELECCIÓN DE UNA CARRERA PROFESIONAL.	
1. ¿Cuáles son tus aptitudes que tienes para la elección de una carrera profesional?	
()	1. Capacidad de organización, determinar espacios de análisis.
()	2. Razonamiento abstracto y pensamiento lógico.
()	3. Aptitud y razonamiento mecánico.
()	4. Comprensión y fluidez verbal.
()	5. Observación, orden, destreza manual y digital
()	6. Enseñanza de razonamiento, organización y fluidez verbal.
()	7. Percepción de formas y habilidad para dibujo lineal.
()	8. Ser apto físicamente y mentalmente.
()	9. Capacidad analítica, sintética y razonamiento lógico.
2. ¿De acuerdo a tu aptitud y vocación que carrera profesional elegiste estudiar?	
1.	.....
III. VOCACIÓN E INTERESES PROFESIONALES.	
3. ¿Estas de acuerdo que se realice más charlas y conferencias sobre la orientación vocacional y profesional?	
	Si ()
	No ()

4. ¿Es necesario la implementación de un departamento de orientación vocacional y profesional en tu colegio?

Si ()

No ()

5. ¿Estas de acuerdo que se implemente como una asignatura la orientación vocacional y profesional en el currículo del colegio?

Si ()

No ()

6. ¿Las charlas y conferencias realizadas sobre la orientación vocacional y profesional te han llevado a tomar una decisión para elegir una carrera profesional?

Si ()

No ()

7. ¿Crees que tu personalidad y forma de ser es adecuada a los estudios y vocación que deseas realizar?

Si ()

No ()

8. ¿Quiénes que deberían ser responsables del departamento de orientación?

() 1. Psicólogos

() 3. Profesores

() 2. Psicopedagogos

() 4. Médicos

9. ¿En qué centro de formación superior desearías estudiar de acuerdo a tu vocación e intereses profesionales una vez terminando el nivel secundario?

() 1. Universidad

() 4. Inst. Normal Superior

() 2. Instituto Tec. Superior

() 5. Colegio Militar

() 3. Escuela Básica Policial

() 6. Otros especifique.

.....

CENTRO EDUCATIVO.....

6. ¿En caso de que el establecimiento no cuente con un servicio de orientación vocacional y profesional estaría de acuerdo que se implemente?

Si ()

No ()

7. ¿Quiénes realizan los cursos de orientación vocacional y profesional?

- | | | | |
|-----|---------------------------|-----|-----------------------------|
| () | 1. Los asesores de curso | () | 3. Los profs. de Psicología |
| () | 2. La comisión Pedagógica | () | 4. Ninguno |

8. ¿Se han realizado algunos cursos sobre métodos y técnicas de orientación vocacional y profesional?

- | | | | |
|-----|--------------------|-----|---------------|
| () | 1. Trimestralmente | () | 3. Anualmente |
| () | 2. Semestralmente | () | 4. Ninguna |

9. ¿La institución cuenta con algún proyecto sobre la orientación vocacional y profesional?

- | | |
|-----|--|
| () | 1. Elaborado por la Dirección Distrital de Educación |
| () | 2. Elaborado por las Instituciones ONG's |
| () | 3. Elaborado por el personal especialista. |
| () | 4. No cuenta. |

10. ¿Con qué documento de orientación vocacional y profesional cuenta la institución?

.....
.....

11. ¿Si cuenta con algunos documentos la institución por qué entidades educativas ha sido proporcionado?

.....
.....
.....