

Calificación: APROBADO La Paz, 6-03-2001

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CS-ED-146

[Signature]
Lic. Emilio Ordoñez
Vicedecano C.E.
Presidente Tribunal



[Signature]

Lic. Orlando V. Huancsa R.
TRIBUNAL RECTOR.
e.p.c.E-021-H.R.O

[Signature]
Lic. Franco Fernández
TRIBUNAL RECTOR

[Signature]
Tutor Tesis
Lic. Juan E. García Duchén
e.p.c.E. 6 D.E

TESIS DE GRADO

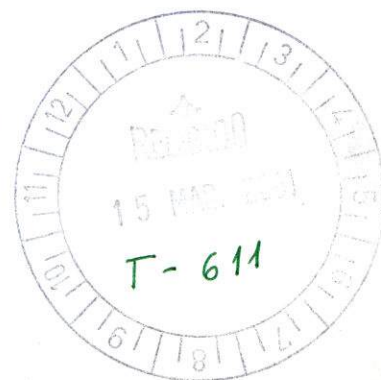
CAPACITACIÓN DOCENTE EN METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

(PRIMER CICLO DE APRENDIZAJES BÁSICOS DEL
NIVEL PRIMARIO EN EL NÚCLEO EDUCATIVO
"SANTIAGO DE VENTILLA")

POSTULANTE: Basilio Mamani Tola

TUTOR: Lic. Juan Eduardo García Duchén

La Paz - Bolivia
Marzo 2001



DEDICATORIA

Dedico con todo el afecto este
primer paso profesional
a mi esposa y a mis hijas,
por el apoyo sacrificado y decidido
para el desarrollo y culminación
satisfactorio del presente trabajo

AGRADEIMIENTO

Mi agradecimiento al Lic. Juan García Duchén,
por su apoyo y asesoramiento decidido,
durante el proceso de investigación.

Un reconocimiento especial a mi esposa,
a mi hermanos Alfredo, Primo, Ascencio y a todos
mis familiares por su constante apoyo y
comprensión. Asimismo, en gratitud a
mis compañeros de estudio Odilon Mamani,
Gerardo Bueno, Andrés Mamani, ... quienes
supieron animarme para el cambio, con un
compromiso decidido y con una visión futura.

INDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Indice	vi

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN	1
1. Justificación	6
2. Formulación de objetivos	8
2.1. General	8
2.2. Específico	8

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN	12
1. Tipo De investigación	12
2. Identificación de las fuentes de información	13
3. Revisión de la bibliografía adecuada sobre el enfoque	14
4. Instrumentos y materiales utilizados	15
4.1. Instrumentos	15
4.2. Materiales utilizados	16
5. Procedimiento de la investigación	16
6. Participantes en el proceso de la investigación	18
7. Sistematización y tabulación de datos	19
8. Análisis e interpretación de datos	19

CAPITULO III

DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO	21
1. Realidad actual de la Educación	21
2. Los congresos educativos en el País	24
3. La Reforma Educativa en Bolivia	29
4. Segunda Sección "Umala" de la Provincia Aroma	30
4.1. Ubicación geográfica	33
4.2. Demografía	36
4.3. Dinámica poblacional	39
4.4. Esperanza de vida	39
5. Base cultural de la población	39
5.1. Origen étnico	39
5.2. Idioma	40
5.3. Grupos ocupacionales	40
5.4. Religiones, creencias, calendario festivo y ritual	40

6. Educación	41
6.1. Educación formal	41
6.2. Educación alternativa	43
6.3. Principales programas y áreas de capacitación	43
7. Salud	44
7.1. Medicina tradicional	44
7.2. Saneamiento básico	45
8. Vivienda	47
9. Medios de transporte.....	48
10. Medios de comunicación	49
11. Distrito Educativo Umala	49
12. Núcleo Educativo Santiago de Ventilla	53
12.1. Ubicación	53
12.2. Funcionamiento legal	53
12.3. La forma de administración	54
12.4. Ideología del contexto educativo	54
12.5. Procedencia cultural	56
12.6. Idioma materno	56
12.7. Vías de comunicación	57
12.8. Subsistencia económica	58
13. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	59
13.1. Formulación del problema	59
13.2. Hipótesis de la investigación	59
1.3.3. Operativización de variable	60
13.4. Finalidad de la investigación	61

IV

CAPITULO VI

MARCO TEÓRICO	63
1. Marco general de la metodología	63
1.1. Método	66
1.2. Técnicas	72
2. Capacitación docente	73
2.1. Seminario pedagógico	75
2.2. Taller pedagógico	77
2.3. Desempeño asistido	80
2.4. Organización pedagógica	82
2.5. El aprendizaje	83
2.6. La enseñanza	90
2.7. Rol del maestro	96
2.8. Reconfiguración del aula	102
2.9. Evaluación	110
2.10. Participación de los alumnos	113
2.11. Jornadas pedagógicas	116
2.12. Secuencia didáctica	117

2.13. Proyectos de aula	117
3. Materiales educativos	118
3.1. Guías didácticas de lenguaje y matemáticas	118
3.2. Expresión y creatividad	123
3.3. El juego como instrumento de aprendizaje	133
4. Uso adecuado de los medios auxiliares	137

CAPÍTULO V

DESARROLLO Y COMPROBACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .	145
-------------------------------------------------	-----

1. Tabulación e interpretación de datos.	145
1.1. Grado de conocimiento del Director de Núcleo	147
1.2. Grado de conocimiento del enfoque por los maestros	150
13.2. Capacitación a los componentes de la Comunidad Educativa	163
13.3. Práctica pedagógica	165
13.4. Gestión administrativa	166
13.5. Cambio metodológico en el enfoque	166

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	169
--------------------------------------	-----

1. CONCLUSIONES	169
1.1. Capacitación De los componentes de la Comunidad Educativa	169
1.2. Manejo metodológico en el aula y fuera de ella por docentes	169
1.3. La incidencia de la metodología en el proceso de enseñanza Aprendizaje de los educandos	170
1.4. La decisión de cambio por parte de los docentes	171
1.5 La influencia de los materiales didácticos en el proceso educ.	172
1.6 Resultados de capacitación de los componentes de la Comunidad Educativa	173
1.7. La utilización del material del contexto en PEA.	174
1.8. Apoyo de la HAMU. A la mejora de la calidad Educativa	175
1.9. Apoyo decidido al proceso curricular por la gestión Administrativa del Núcleo	176
1.10. Organización del aula.....	176
2. Recomendaciones	177

BIBLIOGRAFÍA:	183
---------------------	-----

ANEXOS:	188
---------------	-----

INTRODUCCION

La presente tesis de investigación, es fundamentalmente una de las alternativas para cualificar a los docentes que trabajan en el aula, de manera sistemática, aprovechando los recursos naturales del contexto sociocultural y lingüístico de la Comunidad Educativa, aplicando métodos y técnicas adecuada y significativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, que naturalmente pueda responder a las necesidades, exigencias y las expectativas de los mismos.

Muchos docentes hoy en día se quedan con solo el egreso de las diferentes escuelas normales del País, sin asistir a ninguna capacitación docente convocado por los organismos sindicales ni mucho menos a seminarios – taller pedagógico convocados por parte del gobierno a través del Ministerio de Educación, Cultura y deportes, ni existe una actualización docente de manera autónoma de acuerdo a sus necesidades y a las exigencias de la realidad. Esto significa que la educación tiende cada vez más estimular hacia el retroceso.

Es cierto, que la capacitación docente es uno de los factores decisivos y vital para el progreso del país; asimismo, esta se contribuye en cierto modo con el nuevo enfoque pedagógico propuesta por la Reforma Educativa a través de la Ley 1565 del 7 de julio de 1994.

Los maestros necesitan un apoyo decidido por parte del Estado en cuanto se refiere a remuneración económica, ya que en actualidad los docentes dedican el tiempo de descanso a otras actividades para mejorar el ingreso económico, esto perjudica notablemente en la mejora de sus conocimientos para luego puedan dedicarse íntegramente a la labor docente en el aula, sabemos que el crecimiento poblacional y el desarrollo de la sociedad dependerán mucho de las actividades de los docentes; en otras palabras, el desarrollo cualitativo del País dependerá de las actividades de los docentes que reflejan en la formación de los educandos.

El presente el trabajo de investigación se ha desarrollado con un seguimiento al proceso educativo de tres años calendario en el aula, tomando en cuenta los factores que influyen en la práctica pedagógica de cada uno de los docentes de manera diversificada y con una participación activa y dinámica por los componentes de la Comunidad Educativa y muy especialmente lo referido a la capacitación docente.

Los cambios que esta sufriendo el proceso educativo en su conjunto en el país son considerables con relación al nuevo enfoque de la Reforma Educativa, particularmente en Programa de Transformación Educativa en el Primer Ciclo de Aprendizajes Básicos del Nivel Primario. Con el enfoque del constructivismo, el alumno construye sus propios conocimientos, mediante las actividades significativas realizadas con la guía del docente a partir de sus conocimientos previos de cada niño y niña, de esta manera el rol del docente es de orientar, guiar, facilitar, organizar, sistematizar los aprendizajes de los educandos.

En este sentido, en el **capítulo primero** se centra el por qué de la investigación y el propósito que se quiere lograr sistemáticamente, con participación de los componentes de la Comunidad Educativa.

El **capítulo segundo** refleja el diseño metodológico de la investigación; prácticamente, el trabajo se realizó en el Núcleo Educativo Santiago de Ventilla, en sus seis unidades educativas, con un seguimiento de tres años calendario (1997 a 1999), se ha visto que la capacitación es uno de los factores muy importantes en el proceso curricular, especialmente en temas metodológicos y técnicas del proceso de formación de los educandos.

Asimismo, el **capítulo tercero** se ocupa del diagnóstico socioeducativo del Distrito y muy especialmente el Núcleo Educativo Santiago de Ventilla y sus unidades educativas, desde que Rouma funda la primera Normal Rural en Umala en 1915 y que este duró tres meses, luego fue trasladada a la Ciudad de La Paz a la Zona de Mira Flores; naturalmente en la actualidad, es distinto el desarrollo pedagógico de entonces.

El **capítulo cuarto** se refiere al marco teórico de la investigación, precisamente para apoyar la fundamentación teórica de la investigación, de manera positiva y de esta manera coadyuvar a mejorar la calidad educativa, a partir del enfoque constructivista con la participación de los componentes de la Comunidad Educativa.

El **capítulo quinto** es la que encomienda las conclusiones y las recomendaciones, de acuerdo cómo se ha realizado la investigación con participación de los componentes de la Comunidad Educativa, con el único fin de determinar la incidencia de la capacitación docente en temas metodológicas y técnicas que ayudan a desarrollar el proceso pedagógico a partir de los problemas y dificultades; asimismo, se propone las recomendaciones necesarias para el desarrollo curricular.

CAPITULO I

1. Justificación

El trabajo diario del docente en la actualidad en cierto modo se desarrolla mecánicamente, sin tomar en cuenta las innovaciones de acuerdo a los avances científicos y tecnológico; es más, se oponen a los ajustes y cambios estructurales en lo económico, político y fundamentalmente en lo socioeducativo de la coyuntura social.

En este contexto es fundamental y necesario implementar la capacitación docente como un medio para fortalecer la metodología y las técnicas pedagógicas, justamente para coadyuvar a cualificar el proceso de formación de los educandos de acuerdo a sus necesidades, expectativas e intereses de cada uno de los niños y niñas, conforme al nuevo enfoque pedagógico y de acuerdo al avance de la ciencia y tecnología.

La mejor manera de tener actualizado el contexto educativo es de actualizarse y capacitarse constantemente con los temas que respondan a las exigencias reales de la ciencia y las necesidades de los educandos; obviamente, con ella se coadyuvará sólidamente al progreso gradual y total en las diferentes áreas del que hacer educativo y de esta manera llegar a la cualificación y por ende a la excelencia educativa.

En la presente década se implementan cambios profundos en el sistema educativo Nacional a partir del enfoque constructivista, en este orden se requiere difundir en su cabalidad los contenidos, las bases, políticas educativas, la nueva manera de la organización pedagógica dentro y fuera del aula, la participación de los componentes

de la comunidad educativa, la textuación del aula y muy especialmente el significado de la metodología y las técnicas que se aplican en el proceso pedagógico.

Toda actividad referida a la capacitación docente debe realizarse a partir del enfoque pedagógico del constructivismo y a partir del tipo de la formación docente, tomando en cuenta el avance científico y tecnológico del momento y con una visión hacia el futuro; además, será un argumento base para el sistema educativo, para que puedan formarse autónomamente los educandos, afianzar los valores culturales, con autoestima de acuerdo a sus necesidades y expectativas de su contexto sociocultural y lingüístico, con el fin de que cada educando pueda formarse sin que nadie obligue mejorar su situación de conocimiento.

Asimismo, en el proceso de la investigación se ha detectado otros factores relacionados con la parte administrativa, como es la tardía distribución de los materiales del proceso educativo, el no apoyo decidido de la Honorable Alcaldía Municipal de Umala conforme a la Ley de la descentralización administrativa en la administración de los fondos de la Participación Popular, no apoyan adecuadamente al enfoque del proceso pedagógico constructivista los padres de familia, las huelgas de los docentes perjudican enormemente las actividades curriculares y otros. Los fenómenos naturales (lluvia, la helada, los ríos, distancia de sus casas a las unidades educativas, el bajo ingreso económico de la agricultura y la ganadería y otros) son los factores que interfieren el normal desenvolvimiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos.

Con la presente investigación se pretende describir y explicar claramente *relaciones de causalidad comparando grupos de datos procedentes de situaciones provocadas por el investigador*, desde ya es un diseño de grupo no equivalente, pudiendo observar y comparar la variable independiente, a partir de grupos ya formados de una manera natural, como las clases que se realizan en las unidades educativas del Núcleo.

2. Formulación de objetivos

2.1. General

- Identificar las incidencias de la capacitación docente en temas metodológicos¹ y técnicas pedagógicas 'en el desarrollo del proceso ^{objetivo Es específico} curricular, utilizando técnicas de observación estructurada y no estructurada, encuesta, diálogo, entrevista y otros de acuerdo a las circunstancias en cada una de las unidades educativas del Núcleo.

2.2. Específicos

Para precisar las diferentes actividades a realizar en la contrastación del problema planteado y la hipótesis propuesta, se formulan los siguientes objetivos específicos:

- Realizar el diagnóstico correspondiente al contexto educativo en general, de la región, del Distrito Educativo y muy especialmente a seis unidades educativas

del Núcleo tomando en cuenta el objeto de estudio en los componentes del desarrollo curricular.

- 2 • Indagar el grado de conocimiento de los docentes sobre el enfoque del constructivismo en temas metodológicos y técnicas pedagógicas a aplicarse en la educación
- 3 • Interpretar y analizar en seminarios – taller pedagógico el significado del alcance de la Ley 1565 de la Reforma Educativa y los Decretos Reglamentarios del mismo, con el fin de retomar y fortalecer las políticas del enfoque pedagógico y a partir de ésta efectuar la capacitación docente en temas de metodología y técnicas del desarrollo curricular a los componentes de la Comunidad Educativa.
- 4 • Efectuar el seguimiento y/o desempeño asistido a los docentes en el trabajo en aula y fuera de ella con el propósito de evaluar, sugerir, guiar, orientar, facilitar las actividades que puedan coadyuvar a satisfacer las necesidades y las expectativas de los docentes y en los educandos.
- 5 • Identificar las incidencias de la capacitación docente en metodología y técnicas pedagógicas, en el proceso de implementación curricular, con el fin de ayudar y mejorar las dificultades en las unidades del Núcleo.
- 6 • Sistematizar e interpretar de manera cuantitativa y cualitativa los instrumentos utilizados en las diferentes técnicas en la investigación del problema planteado que las veces sea necesario.

- 2 • Establecer argumentos sólidos sobre la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos que sustenten la investigación en el tiempo previsto
- 9 • Proponer alternativas de solución para la capacitación de los docentes en el conocimiento teórico y práctico en metodología y técnicas pedagógicas para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos.

CAPITULO II

DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

En la presente investigación el tema elegido corresponde al área del desarrollo curricular, ya que, es una necesidad muy sentida en toda la población del país, en este sentido describe los conocimientos de los docentes, referido al enfoque del constructivismo a partir del manejo metodológico y técnicas que se aplican en la práctica pedagógica del Ciclo de Aprendizajes Básicos del Nivel Primario.

1. Tipo de investigación

Por las características de la Institución educativa se ha optado por realizar una investigación descriptiva etnográfica por su profundidad; en este sentido explicar los fenómenos y el estudio de sus relaciones para conocer su estructura y los aspectos que intervienen en la dinámica de aquello; asimismo, la investigación está orientada básicamente de generar o crear conocimientos desde una perspectiva inductiva, para interpretar y comprender los fenómenos; para que ésta investigación tenga una originalidad, en muchos casos se ha tomado a todos la aplicación de instrumentos estructurados y no estructurados, en algunos casos por tipo de investigación se ha tomado una muestra elegido al azar. Es necesario hacer notar que los estudios descriptivos miden de manera independiente los conceptos o variables con los que tienen que ver. Aunque desde luego, pueden integrar las mediciones de cada una de dichas variables para decir cómo es y se manifiesta el fenómeno de interés, su objetivo no es indicar cómo se relacionan las variables medidas; en este sentido, se realiza la descripción de estudio de manera general y en algunos casos detallado sobre la incidencia de la metodología y las técnicas en el proceso educativo.

Obviamente se busca especificar las propiedades y/o fenómenos en el proceso de la capacitación docente en temas metodológicas y técnicas pedagógicas y que estas sean sometidas a análisis y de seleccionar una serie de cuestiones y que se medirá cada una de ellas independientemente y de esta manera llegar a describir lo que se investiga.

La presente investigación se ha llevado en el campo de trabajo, es una situación real; de esta manera, la investigación se desarrolla observando directamente las incidencias de la capacitación docente en el desarrollo del proceso pedagógico en los diferentes momentos de la investigación, es verdad de que se ha tenido ciertos obstáculos de orden económico, de tiempo, bibliográfico, social, político y de la adquisición de los instrumentos oportunamente; de esta manera si se quiere contrastar y coadyuvar la práctica y la teoría en el proceso pedagógico con todos los componentes de la comunidad educativa en su conjunto, obviamente de esta manera conllevar la mejora de la calidad educativa. Naturalmente se trata de describir las características de un conjunto de sujetos o áreas de interés.

2. Identificación de las fuentes de información

Las fuentes de información en la presente investigación respecto a la incidencia de la metodología y las técnicas utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos se ha obtenido de la siguiente manera:

- ✓ • A través de un diagnóstico socioeducativo y lingüístico del Distrito Umala.
- ✓ • Diagnóstico socioeducativo del Núcleo en estudio, a través de formulación de criterio de los docentes de unidades educativas y de la Unidad Central sobre

las limitaciones y el acceso a los materiales didácticos, bibliográficos, enfoque pedagógico y la aplicación de conocimientos en el aula y sobre la participación de todos los componentes de la comunidad educativa. (Director, profesores, juntas escolares, padres de familia, autoridades de la Comunidad, ONGs., Honorable Alcaldía Municipal de Umala, otras instituciones).

- De las juntas escolares, autoridades comunales, padres de familia, la evaluación diagnóstica en los educandos, la participación de los educandos en la formación integral diversificado de cada una de ellas.
- Seguimiento al tema en cuestión en la comunidad educativa, tomando en cuenta en qué medida la capacitación docente se refleja en la formación de los educandos.

3. Revisión de la bibliografía adecuada sobre el enfoque

En el proceso de la investigación en primera instancia se ha revisado la bibliografía referida al tema de la investigación; los temas del enfoque constructivista, los textos referidos a la manera de realizar la investigación, paradigmas de la educación, sobre el sustento teórico de la educación en Bolivia, el por qué de la Reforma Educativa en Bolivia, cuál la forma de proyectarse hacia el futuro, etc. Asimismo, se ha dotado a los docentes una bibliografía adecuada, para que puedan mejorar y en algunos casos reforzar su situación de conocimientos, que naturalmente esta reflejará en la formación de los educandos cualitativamente y que coadyuve de acuerdo al desarrollo científico y tecnológico.

4. Instrumentos y materiales utilizados

4.1. Instrumentos

Los instrumentos utilizados para este cometido son: máquina de escribir, cámara fotográfica, computadora, filmadora, televisor, VHS, radio grabadora, engrapadora, clips, borrador, material de escritorio, perforadora y por otra parte se usa como medio de transporte de un lugar a otro la bicicleta, motocicleta, en otros casos la movilidad liviana, material de escritorio y otros materiales que se han utilizado en su oportunidad en cada una de las actividades.

Por otro lado, se acude a los instrumentos de las técnicas de la investigación, como ser: la observación estructurada y no estructurada, cuestionarios, entrevistas, la recopilación documental, reuniones (con padres de familia, docentes, juntas escolares, autoridades educativas y originarias y otros), seminarios – taller pedagógico, acompañamiento en aula, seguimiento a la implementación del proceso pedagógico, dinámicas grupales, diálogos, empleo de audiovisuales, toma de fotografía, filmación de las actividades sobresalientes en el proceso pedagógico, aplicación de los instrumentos elaborados “tests” antes -- durante – después de cada actividad designada para este cometido, el análisis de contenido, la representación de datos, la preparación del informe y otros.

4.2. Materiales utilizados

Los materiales que han utilizado en la investigación son las siguientes: material de escritorio, programas de estudio del enfoque pedagógico de la Reforma Educativa, organización pedagógica de la Unidad Nacional de Servicios Técnico – Pedagógico, guías didácticas para las diferentes áreas de conocimientos y las transversales, instrumentos elaborados para recopilar información requerida, bibliografía adecuada al tema de metodología y técnicas pedagógicas a partir de las necesidades reales del docente, material para seminarios – taller pedagógico (papel resma, marcadores gruesos, papel sábana tamaño oficio, fotocopias necesarias, tizas de color y blanco, cuadernos, archivadores personales, bolígrafos, cartulinas, colores, hojas de cuadernillos, material didáctico estructurado, material didáctico elaborado con recursos naturales del contexto educativo, material audiovisual y otros materiales.

Realización de la dotación del material bibliográfico sobre el enfoque pedagógico, en metodología y técnicas pedagógicas a los recursos humanos que trabajan con el Programa de Transformación Educativa del Núcleo y a partir de ella reforzar las actividades de la capacitación docente.

5. Procedimiento de la investigación

Para Desarrollar la presente investigación se ha implementado de la siguiente manera:

- Para ubicar de la mejor manera posible se realiza una reseña referida sobre la capacitación a los docentes en temas metodológicas y técnicas en la aplicación del desarrollo curricular y con el fin de tener una idea precisa sobre el significado de la metodología.

- En primera instancia, se realiza visitas de contacto a los componentes de la Comunidad Educativa del Núcleo y del Distrito, con el fin de establecer la comunicación fluida para el desarrollo auténtico del trabajo a efectuarse.
- Reunión preliminar con profesores y con las autoridades de la Comunidad, para la explicación del motivo de mi presencia y muy especialmente el motivo de estudio. Se establecieron reuniones ordinarias y extraordinarias, con el fin de coordinar todas las actividades a implementarse en el desarrollo de la investigación.
- Se desarrolló los seminarios – taller pedagógico y talleres mensuales conforme lo planificado de acuerdo a las necesidades y expectativas de los docentes y de los educandos.
- Se elaboró y se aplicó las guías de observación, de entrevista, cuestionario para encuesta dirigido en los (docentes, directores, juntas escolares, padres de familia, autoridades)
- Luego, se realizó la recolección y clasificación de la bibliografía en temas metodológicos y técnicas que se aplican en el proceso de la práctica pedagógica.
- Elaboración de informes sobre los resultados en cada una de las actividades implementadas previo un análisis cuidadoso.
- Los resultados obtenidos se han ido revisando con la tutoría, para coadyuvar de la mejor manera posible a la investigación, del significado de la metodología y las técnicas utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Se sistematizó la información obtenida a medida que se desarrollaban la investigación hasta llegar a una tesis comprobada con una información auténtica, real, observable desde todo punto de vista.
- Finalmente se representó los datos teórica y gráficamente, de esta manera se llegó a un informe final del trabajo realizado durante tres años calendario en el lugar de estudio.

6. Participantes en el proceso de la investigación

- Por sus papeles Directos

Participaron en forma directa los docentes, Director del Núcleo, educandos, miembros de la junta escolar, padres de familia, autoridades de la Comunidad; son ellos los que dieron las informaciones necesarias en el inicio y en el proceso de la investigación y sobre esta base se ha convertido un cúmulo de conocimientos para llegar a sistematizar y llegar a una tesis comprobada auténticamente.

Asimismo, los personajes que participaron indirectamente en el proceso de **investigación** son: el Director Distrital, Equipo Multidisciplinario del Distrito, Honorable Alcaldía Municipal de Umala, la Institución Plan Internacional del Altiplano (PIA.), Pacha Mamana Urupa (ONG), Servicio Departamental de Educación La Paz (SEDUCA.), Departamento de Coordinación de Educación Intercultural Bilingüe, Unidad Departamental de Servicios Técnico – Pedagógico La Paz, Unidad Nacional de Servicio Técnico – Pedagógico, Unidad Nacional de Administración de Recursos (UNAR.), Condiscípulos de estudio y muy

especialmente la guía y orientación del tutor de la presente investigación **Lic. Juan Eduardo García Duchén**.

7. Sistematización y tabulación de datos

En esta instancia, una vez recopilados los datos de acuerdo a los instrumentos aplicados en cada una de las actividades, se ha sistematizado tomando en cuenta su importancia y las características específicas de cada una de las categorías, para luego interpretar el significado de los instrumentos aplicados.

Cada uno de los instrumentos elaborados y aplicados en el contexto de la Comunidad Educativa del Núcleo Santiago de Ventilla y en las unidades educativas correspondientes, fue sistematizado conforme se han ido aplicando a los docentes, educandos, miembros de la junta escolar, autoridades educativas (Director Distrital, Asesor Pedagógico, área educativa del Plan Internacional del Altiplano, autoridades originarias y otros), los resultados se plasman en el trabajo gradual de la investigación y que el mismo se encuentra en el anexo de la investigación.

8. Análisis e interpretación de datos

La interpretación de los datos tabulados en cada una de las actividades se hizo con mayor precisión y de acuerdo a los propósitos establecidos en la elaboración de los instrumentos; asimismo, se analiza estos datos juntamente con los interesados y en su mayoría con los componentes de la Comunidad Educativa, precisamente para validar y mejorar la idea central de cada uno de los instrumentos aplicados.

CAPITULO III

DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO

1. Realidad actual de la Educación

En la realidad actual de la educación en el mundo se están operando grandes transformaciones en sus diferentes áreas, las mismas que tienen que ver con la política educativa, con la filosofía del contexto educativo. Es en este sentido, el sistema educativo nacional ingresa a estos cambios sociales, políticos, con un enfoque diferente al anterior Código de la Educación de 1955. Los tiempos van consumiendo los diferentes paradigmas de la educación a nivel Mundial de acuerdo a los avances de la ciencia y la tecnología.

Las clases sociales en Bolivia afirman que la educación está en crisis. La discusión siempre se ha dado como una **noria** (es como sacar agua con una máquina o palanca y por otro lado es un trabajo sin propiedad y de poco fruto) en la que problemas y respuestas se repiten en el transcurso del tiempo y espacio.

Los partidos políticos ofrecieron al pueblo muchas formas de soluciones en las diferentes elecciones presidenciales y municipales (1985, 1989, 1993, 1997); pero creemos, que estos carecen de una política educacional seria y con una visión hacia el futuro. Los planteamientos que postulan denotan limitaciones futuras, con muy claros propósitos, creen que el discurso teórico educacional consiste en la ganancia de cuadros, sindicales y política partidaria al interior del magisterio, pero ninguno define de manera integral el deber ser del nuevo hombre boliviano, con una visión futura y

que esta responda a las exigencias del contexto educativo y muy especialmente a que coadyuve a la excelencia de la educación.

A pesar de que las corrientes políticas no presentan una propuesta estrictamente pedagógica, de acuerdo a los cambios sociales existentes en el ámbito mundial y muy especialmente en el ámbito nacional; esta claro, que hay que resolver el problema en ámbito de la educación boliviana, si, se quiere resolver la crisis del estado. Naturalmente, el problema educacional no será resuelto con discursos políticos; es más, no será solucionado por los políticos sino por los docentes que trabajan en las aulas, con una práctica pedagógica diferente, los maestros y los pedagogos que asuman verdaderamente las responsabilidades de compromiso con la educación, con una nueva actitud ante la crisis de la educación nacional conforme a las necesidades requeridas.

Los gobiernos de turno no dimensionan como vital el problema educacional, la modernización del estado y naturalmente ésta incidirá en el decrecimiento económico del país. Sin embargo, no se toma en cuenta a la educación con la importancia que reviste como en otros países, sí reconociéramos, la educación como tal, estaría con un buen tratamiento presupuestario y ésta serviría como una palanca para el desarrollo integral de Bolivia. Ejemplo: La reconstrucción de Europa después de la segunda guerra mundial, fue un alto sustento tecnológico y científico, donde fue la educación la que jugó un rol vital.

De hecho, los factores centrales del atraso de la economía en Bolivia, han sido, son y probablemente seguirán siendo, el analfabetismo y la ausencia de la formación de la llamada “mayorías nacionales”, la baja calificación de la mano de obra producto de la carencia de repertorios básicos para el trabajo técnico.

La Misión Belga comandado por Rouma, hizo aportes muy importantes en el País, los cuales las más principales son las siguientes:

- Los belgas dirigieron la educación en nuestro país, escuelas y colegios modelos, para ejemplo de los maestros bolivianos
- Hicieron el planteamiento de la educación nacional
- Difundieron en nuestro país doctrinas pedagógicas que estaban en auge en Europa, entusiasmando a los maestros en la práctica pedagógica
- Estudiaron las características del niño boliviano para impartir una enseñanza más apropiada
- Enseñaron disciplina de vida. Formaron maestros autodidactas y de responsabilidad moral y profesional

Se fundó el 6 de junio de 1809 la Primera Escuela Normal de Bolivia en Sucre, con lo cual afianza la educación primaria urbana. Donde **Edonard Claparede** decía, “en educación recién en el siglo XX se ha operado la revolución copernicana”. Es decir, así como el sol no gira alrededor de la tierra, sino ésta alrededor de aquel, *los maestros, los métodos y los planes deben girar alrededor del alumno* y no este alrededor de aquellos, como ocurría en la práctica antes de la Misión Belga.

(Cristóbal Suarez; Historia de la Educación Boliviana 1986)

El 8 de febrero de 1914 fue designado Director General de Instrucción Primaria, Secundaria y Normal, **aprovechando esta situación fundó la Escuela Normal de Umala en 1915¹**; esto prácticamente, funciona en un promedio de tres meses y luego fue trasladada a la Ciudad de La Paz Zona Miraflores, con un pensamiento claro de que la escuela debe ser activa, una escuela “por la vida y para la vida”, como uno de los principios indica que el maestro debe ser un ejemplo en su puntualidad, disciplina y trabajo en todo. Así de esta manera, aportó fundando muchos normales, capacitaciones a los profesores, coadyuvando con el gobierno, para que la educación responda de acuerdo a las necesidades del país.

2. Los congresos educativos en el país

Después de haber recorrido 15 años de la promulgación del Código de la Educación boliviana, las diferentes instituciones sectores del país pidieron la reformulación y actualización del sistema educativo nacional, con esta perspectiva **se lanzó el Primer Congreso Nacional** en la Ciudad de La Paz, justamente el 12 al 24 de enero de 1970, donde el país atravesaba una profunda crisis política, económica y sociocultural, que en las partes sobresalientes **indicaron textualmente los siguientes puntos y aspectos en los diferentes congresos pedagógicos.**

Donde en primera instancia se pronuncia por la anulación del Consejo Supremo de Educación y por la derogación del Estatuto profesional del magisterio y Reglamento, que resultó ser antisindicalista impuesta por el gobierno de Barrientos.

¹ Cristóbal Suarez, Historia de la Educación. P.224.

Asimismo, el Congreso destaca que la educación dentro del espíritu del Código a de responder positivamente a las exigencias de los cambios estructurales y a de ser instrumento de liberación, a través de una efectiva **participación popular**.

Por otro lado se insiste en el principio de la escuela única, como medio de integrar la educación urbana y rural, de esta manera disminuiría las contradicciones entre el campo y la ciudad.

Proponen una educación democrática, científica y popular que enfatice los valores nacionales, “una educación de los bolivianos y para los bolivianos”.

De la misma manera se lanza el **Segundo Congreso** de la Educación en 1979, donde se ratifica la orientación popular, progresista y liberadora del Código, devolviendo al magisterio el poder sindical. Por otro lado se propone en Bolivia una Educación Nacional, científica, democrática, anti-imperialista, anti-oligárquica, antifascista y popular. Que la educación debe responder a la realidad socioeconómica, política y cultural de nuestra realidad nacional. Asimismo, se propone incorporar al magisterio a la lucha activa y unitaria para contribuir a la consolidación de la democracia, en la perspectiva de alcanzar un Estado Nacional Democrático y Popular capaz de implantar la nueva educación; por su naturaleza, también hacen énfasis en los cambios de los contenidos curriculares introduciendo la **interculturalidad y el bilingüismo** en el proceso educativo.

El **Tercer Congreso Pedagógico Nacional** de la educación se lleva a cabo en la Ciudad de La Paz en 1992, de la misma manera ratificaron las conclusiones de los

anteriores congresos pedagógicos. En este hecho pedagógico se ha analizado más la parte negativa, como es la marginalidad educativa, reducción de la calidad, deserción escolar, interinato en los docentes, fundación progresiva de los colegios privados, que los medios de comunicación son alienantes y contribuyen a la consolidación de una cultura economista y consumista. Se impone la fiscalización y reglamentos de funcionamiento de estos medios. Que la educación no toma en cuenta la cultura y la lengua originaria del contexto educativo, se impone las culturas y las lenguas ajenas a la nuestra, frente a esto problema se propone una educación intercultural bilingüe.

Que la educación es improductiva, masificadora, repetitiva, no responde a las expectativas nacionales.

Que la educación es utilizada para el proselitismo de las sectas, el Ministerio de las Relaciones Exteriores debe regular los establecimientos que se encuentran bajo la administración de éstas.

Para revertir estas situaciones en este evento pedagógico proponen lo siguiente, para la formulación del currículo y que debe ser:

Abierto y flexible, y toma en cuenta los intereses y necesidades de la persona y la Comunidad.

Debe ser intercultural bilingüe.

En proceso y dialéctico.

Integrado y sistemático.

Formativo.

Productivo.

Científico y tecnológico.

Participativo.

Para la gerarquización docente sugirieron lo siguiente:

- Dar cumplimiento al D.S. 22407 de 1990 donde se prohíbe la incorporación de maestros interinos con el propósito de jerarquizar el magisterio.
- Para el ascenso de categoría establece la aprobación de cursos de capacitación con una duración aproximada de dos meses.
- Reconocer el funcionamiento del escalafón centralizado y funcional sin perjuicio de mantener los registros distritales debidamente coordinados con la central.

Así, de esta manera se ha desarrollado las propuestas de cambios para mejorar la estructura educacional en su conjunto.

Los paros de los docentes, la imposición de las normas en la educación, la incapacidad de los organismos técnicos para proponer ajustes curriculares, la burocracia administrativa y la crisis del sistema de formación docente, fueron el marco en el que se desarrolló la educación en la coyuntura democrática. (1982 – 1984)

El advenimiento del nuevo gobierno y la aplicación de los ajustes estructurales neoliberales, deterioró aun más, la educación boliviana poniéndola prácticamente al borde del descalabro.

Las confrontaciones entre el Gobierno y las organizaciones sindicales, por los diversos intentos de imponer reformas educativas orientadas a ajustar la educación al modelo económico vigente, mostraron de manera evidente que no es posible, en nuestro país, reformar la educación de manera impositiva y unilateral. Los intentos del régimen de descentralizar la educación, reformar el subsistema de formación docente y otras medidas fueron invalidada, por las razones antes señaladas por las organizaciones sindicales. Lo incuestionable de todo esto, es que como prolongada pugna entre el Gobierno y el magisterio en la que no resultó vencedor ninguno de los dos, los únicos perdedores fueron los educandos, la educación nacional sobre todo la fiscal fue la que sufrió en estos años un deterioro muy lamentable; ante éstos hechos, se ha venido trabajando para reformar el hecho educativo formalmente desde 1985, es el caso del libro blanco, libro rosado, pre – proyecto, proyecto, y finalmente por el Equipo Técnico de Apoyo a la Reforma Educativa - ETARE y otros. Donde se plasma en una Ley de la Reforma Educativa a lo largo del tiempo y espacio. Naturalmente, ésta Ley no ha satisfecho a toda la ciudadanía en especial al magisterio boliviano, pese a que se ha cosechado muchas sugerencias de las diferentes conclusiones de los congresos pedagógicos de la educación nacional.

Por otro lado, no se dimensionan absolutamente nada hasta los principios de 1994 la realidad sociocultural y lingüística del niño en las normas legales en la educación, ni mucho menos en la práctica pedagógica dentro y fuera del aula. Es de conocimiento general que la única forma de superación de un pueblo es a partir de la educación de acuerdo a su contexto, a partir de sus necesidades y expectativas de los educandos, tomando en cuenta que la educación no es un fin, sino un medio, para el progreso económico, político. Sociocultural, científico y tecnológico.

3. La Reforma Educativa en Bolivia

El 7 de julio de 1994 se promulga la Ley 1565 de la Reforma Educativa, ya que ésta significa un marco legal y aparte de ella permite establecer los lineamientos de la reforma curricular y administrativa con todos los componentes de una empresa institucional educativa. Que naturalmente no será una Ley totalmente terminada, sino que se requiere enmendar, mejorar, de acuerdo a las necesidades socioculturales del contexto, al avance de la ciencia y la tecnología de punta, necesita coadyuvar a la formación cualitativa de los niños y niñas y que finalmente puedan proyectarse con su autonomía a la excelencia educativa.

El enfoque de Ley de la Reforma Educativa plantea sobre la base del constructivismo, en este, el proceso de enseñanza aprendizaje debe centrarse en los educandos, que ellos construyen sus conocimientos a partir de su contexto sociocultural y lingüístico, que los docentes son guías, orientadores, facilitadores, de ayuda conforme a sus necesidades y expectativas de los educandos. Este planteamiento ha tenido ciertas críticas referido específicamente a la parte administrativa y al tratamiento psicológico de los educandos en el proceso de enseñanza aprendizaje, no basta la producción de conocimientos, sino se quiere lograr que cada educando se produzca a sí mismo y produzca la acción, “se enseña a pensar pensando”, en cierto modo probablemente no se ha podido explicar con claridad lo que decía el gran pedagogo Montaigne en 1700, “Es mucho mejor una mente bien hecha que una mente bien llena”, sería bueno, para nuestros educandos mejor no saber mucho, pero saber manejar bien. Ya que un bachiller sabe de todo y/o mucho, pero no sabe cómo manejar lo que sabe, ¿Entonces para qué lo sabe?.

Naturalmente para la implementación de este enfoque interviene muchos factores, como la infraestructura de la institución educativa, complejos deportivos, jardín escolar, organización pedagógica, capacitación docente, la lengua materna de los educados, la práctica de la cultura, el respeto, etc., en otras palabras tiene ciertas limitaciones en su implementación la Reforma Educativa en su conjunto.

4. Segunda Sección de la Provincia Aroma “UMALA”

4.1. Ubicación geográfica

4.1.1. Latitud y longitud

El Distrito Educativo Umala se encuentra en la Segunda Sección de la Provincia Aroma del Departamento de La Paz a 17 grados 04 minutos de latitud sur y 68 grados 06 minutos de longitud del meridiano de Greenwich.²

4.1.2. Límites territoriales del Distrito

La segunda Sección se encuentra ubicada en la Región Sudoeste de la Provincia Aroma, limita al Noreste con la primera Sección “Sica Sica”, al Norte con la Quinta Sección “Patacama”, hacia el Noroeste y Oeste limita con la Provincia Pacajes y al Sud con la Provincia Villarroel.

² Cartas Geográficas IGM. 1999

4.1.3. Extensión

Umala, Segunda Sección de la Provincia Aroma, fisiográficamente se halla ubicada en Altiplano Central boliviana, posee una superficie de 5472 Km². Se encuentra aproximadamente a 130 Km. De la Ciudad de La Paz.

4.1.4. División política administrativa

La Provincia Aroma políticamente se encuentra dividida en 7 secciones: Primera Sección "Sica Sica", Segunda Sección "Umala", Tercera Sección "Ayo Ayo", Cuarta Sección "Calamarca", Quinta Sección "Patacamaya, Sexta Sección "Colquencha" y la Séptima Sección "Collana".

4.1.5. Marco histórico³

Umala, de acuerdo en su historial del Plan de Desarrollo Municipal, fue fundado el año de 1600, con el nombre de San Francisco de Umala. Los antecedentes del pueblo de Umala están relacionados con el mito PUEBLO ENCANTADO, la morada del Inca en Chaka Jaki (Ch'akha Jaqi) y la presencia de San Pedro, San Francisco de Apóstoles del cristianismo.

El nombre de Umala proviene de las palabras "uma jalsu" o "uma jalaqa" (vertiente). Según cuentan testimonios "en Chaka jaqi habría vivido un Inca que posteriormente se encantó, un lagarto ladrón estaba llevando a los santos, Santa Bárbara, San Francisco y San Pedro hasta Sica Sica".

Lo de pueblo encantado se puede entender que en el pasado ocurrió un terremoto o temblor que destruyó al pueblo de San Pedro de Chaka Jaqi motivo por el que fue

³ Programa de Desarrollo Municipal Umala, 1999

abandonado, una vez establecido el lugar donde fue elegida la Iglesia de San Francisco. Los comunarios quisieron llevar la campana a nuevo pueblo, pero en el intento de trasladarla perecieron los comunarios y la campana se extravió.

Al construir la Iglesia, sobre una laguna sagrada (Mik'aya). La construcción de Iglesia o calvarios sobre wak'a o centros rituales fueron intencionados por la religión católica, para borrar la memoria histórica y religiosa de los pueblos nativos. La construcción del pueblo de Umala fue a partir de cuatro comunidades que son: Qara Chuyo, Ikaka, Sewenkani y Cañaviri, por ésta razón se conoce con el nombre de Pusi Tuta Maka. El pueblo se conformó por las siguientes comunidades Qara Chuyo, Ikaka, Sewenkani, Cayriri, éstas comunidades habrían sido la base del Ayllu Maka, lo de Maka viene de "marka" por la omisión de la "r".

A partir del 3 de octubre de 1945 en el Gobierno del Gualberto Villaroel se inició el proceso de cantonización con la creación del Cantón Cañaviri y la posterior creación del Cantón San Miguel de Copani; el 15 de septiembre de 1957, si bien el proceso de cantonización mantuvo a las autoridades originarias, las instancias de legitimación, de concentración, de consulta y de relacionamiento entre el Jilaqata y la Comunidad se fue debilitando. En la actualidad ya no es asumido con la misma fuerza ni convicción como en el pasado, y en algunos cantones desapareció el cargo de Jilaqata, entre éstos eran distribuidos de la siguiente manera:

- Ayllu Liki, con 3 jilaqatas (Vituy Vinto, San Miguel de Copan, Santiago de Ventilla, Asunción de Huancarama y parte del Cantón Umala)

- Ayllu Collana, con 3 jilaqatas (Comprende los cantones Santiago de Collana y parte del Huari Belén y se dividía en tres zonas: Jila Uta, Taypi Uta y Sullka Uta)
- Ayllu Llanga, con tres jilaqatas (cantones de San José y Llanga Belén)
- Ayllu Maka, con 3 jilaqatas (con los siguientes Umala, Cañaviri, parte del Cantón Huari Belén)

4.2. Demografía

4.2.1. Distritos y cantones

Naturalmente la Provincia Aroma se divide en 10 cantones: Umala, Vituy Vinto, San Miguel de Copani, Asunción Huancarama, Cañaviri, San José, Huari Belén, Llanga Belén, Santiago de Collana, y Santiago de Ventilla; la situación legal de este último Cantón no está definida; cabe mencionar que aun no se encuentra con documento legal como Cantón. Los límites cantonales dentro el municipio no se encuentran definidas algunas zonas y comunidades y a que jurisdicción o cantonal pertenecen. (PDM – 1999)

4.2.2. Población por edad y sexo

La Provincia Aroma según el censo nacional de población y vivienda (INE. 1992), tiene 65730 habitantes, el 48.5 % son hombres y 51.5 % son mujeres constituyendo una mayor proporción. (Tabla 1)

Tabla 1**Población por Sección y Sexo de la Provincia Aroma**

SECCION	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
Primera Sección (Sica Sica)	19582	9405	10177
Segunda Sección (Umala)	6605	3141	3464
Tercera Sección (Ayo Ayo)	6407	3069	3338
Cuarta Sección (Calamarca)	9716	4698	5018
Quinta Sección (Pacamaya)	15546	7755	7791
Sexta Sección (Colquencha)	5850	2807	3043
Séptima Sección (Collana)	2024	989	1035
T O T A L	65730	31864	33866

Fuente:⁴**Tabla 2****Población por edad y sexo de la Segunda Sección Umala:**

GRUPOS DE EDAD (AÑOS)	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
0 - 4	920	503	417
5 - 9	1045	496	549
10 - 14	911	430	481
15 - 19	467	213	254
20 - 24	276	117	159
25 - 29	297	120	177
30 - 34	273	139	134
35 - 39	272	105	167
40 - 44	314	150	164
45 - 49	327	146	181
50 - 54	249	118	131
55 - 59	254	134	120
60 - 64	276	151	125
65 - 69	216	91	125
70 - 74	162	71	91
75 - 79	97	46	51
80 - 84	76	32	44
85 - 89	38	21	17
90 - 94	17	03	14
95 - 98	84	36	48
Sin especificar	34	19	15
T O T A L	6605	3141	3464

Fuente:⁵⁴ INE 1992.⁵ INE 1992.

Tabla Nro. 3

Población por cantones y por sexo de Municipio Umala

No	CANTÓN	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
1.	Umala	2061	1005	1056
2.	Vituy Vito	723	346	377
3.	San Miguel de Copani	1052	498	554
4.	Santiago de Ventilla	2031	994	1037
5.	Asunción de Huancarama	1097	502	595
6.	Cañaviri	326	200	126
7.	San José	789	379	410
8.	Santiago de Collana	1500	718	782
9.	Huari Belén	1469	676	793
10.	Llanga Belén	431	201	230
	TOTAL	11479	5519	5960

FURNTE:⁶

La Segunda Sección de la Provincia Aroma ocupa el cuarto puesto de acuerdo al número de habitantes con 6605, de las cuales los hombres constituyen un 47.5 % y 52.5 % por las mujeres.

Donde, el Cantón Santiago de Ventilla tiene un total de habitantes 2031, de los cuales 994 hombres 1037 son mujeres. (talleres comunales Umala)

4.2.3. Densidad de población

Según datos obtenidos se estima que la densidad poblacional de la Provincia Aroma es de 14.57 Km. cuadrado⁷, sin embargo, para la Segunda Sección se estima 14.11

⁶ Talleres Comunales Umala, 1999.

⁷ INE 1992.

habitantes por Km. cuadrado (en base a los talleres comunales), este resultado nos indica que por habitante se tiene un promedio de 7 hectáreas.

4.2.4. Estructura de poblamiento Rural – Urbana – concentrada – dispersa

Las características que poseen la zona en estudio, se traduce en que los habitantes se hallan dispersos en las diferentes áreas de las comunidades y los mismos poseen sus viviendas concentradas en los pueblos (Comunidad), teniendo el Cantón con mayor concentración a sus respectivos cantones y estos al Cantón de Umala, los más dispersos son los cantones Santiago de Ventilla, Asunción Huancarama y San José de Llanga.

4.3. Dinámica poblacional

4.3.1. Emigración

Una de las estrategias dentro de la economía familiar del área dispersa, es la emigración hacia a las diferentes ciudades fundamentalmente, estos ya sean a los departamentos o provincias. Se tiene datos de que en la Provincia Aroma existe una emigración de 17041 habitantes a otras provincias del Departamento y 9894 habitantes a los demás departamentos del País. Sin embargo, existen emigrantes definitivos en un 13 % de los habitantes, de los cuales un 7.5 % son varones y en un 5.5. % son mujeres, la edad en la que oscila va de 20 a 30 años, la época es de cualquier momento, dependiendo de los recursos económicos, las ocupaciones en las que se refiere que las mujeres son empleadas doméstica, en el caso de los hombres como costureros, ayudantes de mecánica, comercio, educación superior (jóvenes), los

lugares al que emigran son las ciudades con preferencia, como: Santa Cruz, La Paz, Oruro, Cochabamba y en algunos casos a Brasil y Argentina.

4.3.2. Inmigración

Los casos de inmigración son muy reducidos a un 01 % según las boletas familiares del autodiagnóstico Umala de 1999, así también existen inmigración temporal que la realizan los docentes de las unidades educativa y los técnicos de los ONGs. Existentes en la Zona.

4.3.3. Temporal

De acuerdo a las boletas familiares se tiene que el 09 % de los habitantes de la Segunda Sección llegan a emigrar temporalmente, de los cuales un 06 % son hombres y 03 % son mujeres; la edad de las que inmigran oscila entre los 15 a 30 años, las épocas son desde mayo a agosto. Meses en los cuales las actividades agropecuarias son reducidas; en cuanto a la ocupación se tiene: ayudante de albañil, jornaleros de cosecha u otros, albañil, chofer, maestros egresados en su mayoría de los cursos de verano Vinto – Cochabamba, comerciantes y otros.

4.3.4. Tasa de natalidad

No se encuentra con datos oficiales sobre lo que significa la tasa de natalidad en la Segunda Sección de la Provincia Aroma, pero de acuerdo a las averiguaciones al caso se estima que la tasa de natalidad es de 35 niños nacidos por 1000 habitantes en el año, lo cual nos permite decir que existe un buen porcentaje de natalidad en la población estudiada.

4.3.5. Tasa de mortalidad

En el área dispersa existen varios factores que influyen para la mortalidad, dentro de éstos tenemos la baja calidad nutricional, higiene, la falta de conocimiento y la importancia de la atención médica. La mortalidad de promedio infantil en la Segunda Sección es de 140 niños muertos por 1000 nacidos, esto significa en un 14 % antes de un año⁸. La mortalidad infantil que se tiene en la Provincia Aroma, es que, de cada 1000 niños nacidos 90 niños mueren, esto expresado en porcentaje es un 09 %.⁹

4.3.6. Tasa de crecimiento poblacional

No se cuenta con datos de crecimientos poblacional en el ámbito de la Segunda Sección, obteniendo solo nivel de provincia Aroma, que es de 0.05 %¹⁰, este dato se está dando por la constante emigración a diferentes lugares ya mencionados, debido a diferentes factores estrictamente económicos, socioculturales y otros.

4.3.7. Tasa de analfabetismo por sexo

De acuerdo a las características del área dispersa, los habitantes generalmente llegan a los tres primeros años de escolaridad (Primer Ciclo de Aprendizajes Básicos del Nivel Primario), alcanzando en algunos casos a la práctica de leer y escribir, es así que se cuenta con los siguientes datos: hombres analfabetos 13 %, alfabetos 85 % y sin especificar el 02 %, en cuanto a las mujeres se tiene analfabetos 31 % y alfabetos 66 % y sin especificar 03 %, estos datos nos muestran prácticamente, que los

⁸ Auto diagnóstico Umala, 1997

⁹ INE. 1992.

¹⁰ Ibid.

hombres tienen más acceso a ser alfabetizados y las mujeres con menos posibilidades y peor asistir a formarse a los centros educativos regularmente, estos fundamentalmente a partir de los aspectos socioculturales y económicos principalmente.¹¹

4.4. Esperanza de vida

La esperanza de vida en la Provincia Aroma es de 57 años promedio¹².

5. Base cultural de la población

5.1. Origen étnico

Según Pereira Herrera (1995), realiza una zonificación de señoríos regionales (aproximadamente 1200 – 1400 años D. C.), en donde Sección de Umala se encuentra entre los de PACAXE, de la misma manera en el mapa étnico territorial y arqueológico (Instituto Ecología 1995) se sitúa dentro del grupo étnico de los aimaras.

5.2. Idiomas

De acuerdo a las investigaciones hechas en la práctica referido a la lengua en el altiplano boliviano se ha encontrado como una lengua predominante el aimara y la mínima parte es la lengua quechua, la cantidad expresada en porcentaje, referente a la Sección de Umala tenemos en un 3.3 % que hablan castellano, en un 24 % que hablan

¹¹ INE. 1992.

¹² Ibid.

la lengua aimara, 66.3 % que son bilingües (aymara y castellano) y muy poca cantidad hablan en la lengua quechua, finalmente existen en un 6 % por especificar¹³.

5.3. Grupos ocupacionales

La población considerada activa en la Segunda Sección, se encuentra a partir de los 7 años de edad, alcanzando a 3536 habitantes, siendo los que trabajan por cuenta propia los más numerosos, seguidos por los obreros o empleados, dentro de los cuales hay más hombres que las mujeres. Los principales grupos ocupacionales son: agricultura, agropecuaria, artesanía, comercio, transporte y servicios.

5.4. Religiones, creencias, calendario festivo y ritual

Las religiones existentes en la Sección de Umala, son la Católica con un 69 %, evangélica 17 %, otras religiones un 3 % y ninguna religión 4 %¹⁴.

En todos los ayllus, cantones, zonas y comunidades de Umala, el eje central de vida es la religiosidad, esto implica la relación con el Alaxpacha y Manqhapacha, que consiste en que la ofrenda se da para recibir y recibir para distribuir, esta reciprocidad entre el hombre y la pachamama, naturalmente está expresado en la práctica del calendario ritual agropecuario, dentro los cuales mencionaremos a los centros rituales aun vigentes.

¹³ Ibid.

¹⁴ INE. 1992.

6. Educación

6.1. Educación formal

“Educación estructurada institucionalmente, con un programa de estudio planificado y dirigido al reconocimiento formal del logro de ciertos objetivos educativos, tales como créditos, diplomas, grados académicos o capacitación profesional”¹⁵

Referente, a la estructura institucional, número, tipo y cobertura de los establecimientos se puede describir de la siguiente manera: que, en la Segunda Sección de la Provincia Aroma Umala, se encuentra con una Dirección Distrital de Educación. La misma esta encargada de realizar la gestión administrativa supervisar, guiar, orientar y dirigir adecuadamente la Comunidad Educativa en los niveles de educación Inicial, Primaria y Secundaria. En este Distrito Educativo, las unidades educativas se encuentran organizadas en 5 núcleos educativos y cada una de ellas con una Unidad Central, donde funcionan los 3 niveles mencionados anteriormente. Naturalmente, en el Distrito se implementa el Programa de Transformación Educativa en dos núcleos (Santiago de Ventilla y San José de Llanga con todas sus unidades respectivamente) y los 3 núcleos restantes se encuentran en Programa de Mejoramiento Educativo (Cañaviri, Huari Belén y Collana con todas sus unidades educativas)

6.1.1. Ubicación de los establecimientos

Los establecimientos educativos son dispersos en cuanto se refiere a la ubicación geográfica en toda la jurisdicción Municipal Umala; precisamente para la

¹⁵ Ander Egg, Ezequiel. Diccionario Pedagógico

renuclearización se tomó en cuenta esta situación y la voluntad de los componentes de cada Unidad Educativa, de acuerdo a sus usos y costumbres, fundamentalmente a partir de las organizaciones comunitarias, para pertenecer a una Unidad Central y de esta manera formar Núcleo de acuerdo a las normas establecidas por las autoridades del ramo de la Educación.

6.1.2. Estado y calidad de la infraestructura y equipamiento disponible

La infraestructura existente en los diferentes centros educativos, va de regular a baja calidad, insuficiente equipamiento, de las seis unidades educativas uno esta en condiciones regulares y los restantes cinco están en deterioro, las aulas son inadecuadas para el desarrollo pedagógico y finalmente en algunos casos es muy reducido el número de aulas, ésta situación se pudo evidenciar en las diferentes visitas de trabajo que se realizaron durante las tres gestiones (1997 – 1999) a las unidades educativas en el Distrito, ya que, en muchas ocasiones fueron estas el punto de reunión y el trabajo de diagnóstico de las necesidades básicas del proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos.

6.1.3. Número de matriculados por sexo y establecimiento

De acuerdo a lo que se ha podido apreciar en las estadísticas de las diferentes gestiones por sexo y de acuerdo la edad cronológica de los educandos, es que en algunos casos tiende subir y en otros casos tiende bajar, precisamente, porque existe una migración constante por razones de ingresos económicos y otros aspectos a diferentes lugares del país y fuera de ella.

6.2. Educación alternativa

Es aquella educación que promueve de acuerdo a las posibilidades del tiempo y espacio, buscando medios para hacer llegar la manera de formar a los educandos que no tiene la posibilidad de acceso a la educación formal.

Existen instituciones que capacitan en la Provincia algunas organizaciones No Gubernamentales, van realizando una capacitación no formal como es el caso de Organismo No Gubernamental Sistema Institucional de desarrollo (SID), que viene prestando sus servicios en la capacitación a los recursos humanos en el manejo de los recursos naturales de la Zona, asimismo se cuenta con la Institución Programa de Desarrollo Lechero del Altiplano (PDLA), ésta Institución se aboca en trabajar a fortalecer y capacitar la Asociación de Productores Lecheros de la Zona (ASPROLPA)

6.3. Principales programas y áreas de capacitación

La principal actividad de esta Institución es la educación, es decir la formación de los recursos humanos, en diferentes áreas (técnica de manejo y conservación de los recursos productivos), en las diferentes comunidades y en algunos casos dirigida a la cuestión de género SID, se encuentra actualmente desarrollando trabajos en recuperación y conservación de suelos, praderas nativas, implementando estrategias para el aprovechamiento del agua de lluvia, como la construcción de reservorios de agua (qhothañas), métodos de riego (compostura), etc., todo relacionado con un manejo agroecológico PDLA, es una Institución que apoya la producción lechera a las comunidades con un potencial lechero y con una proyección hacia el futuro.

7. Salud

La Segunda Sección de la Provincia Aroma “Umala”, cuenta con un Centro de Salud, con un Médico respectivo y dos sanitario en el Distrito, esto por las características demográficas no es suficiente en la atención a los pobladores, otro de los factores en la atención es justamente los elevados precios de las medicinas, en el Municipio se están capacitando a los agentes cantonales y a las autoridades comunales, como Representantes Populares de Salud (RPS) para tratar de subsanar la deficiencia de la cobertura de la atención sanitaria. En todo caso, prevalece la medicina natural (tradicional) en el contexto del municipio y en la región, ejercida por curanderos, yatiris y herbolarios.

El Ministerio de Salud, a través de la Dirección Distrital de Salud en la supervisión general al nivel de la provincia Aroma y otros, conforma el directorio de la DILOS (Dirección Local de Salud) conjuntamente con las autoridades locales de cada Distrito. Para la mejor atención cuenta en Patacamaya con un Centro de Salud, que el mismo es la central de las de más postas sanitarias existentes en el altiplano y una parte de los valles.

7.1. Medicina tradicional

Las tradiciones ancestrales, en el uso curativo de las plantas y animales, permanecen aun arraigada en la población que recurre a ella para curar sus dolencias y enfermedades físicas y espirituales.

Los representantes de la medicina tradicional son conocidos con el nombre de **Yatiris, curanderos y callaguayas** que utilizan productos naturales como la t'ula, quilli (kiswara), lagarto, para sus curaciones y muchas otras plantas naturales existentes son utilizados con mayor frecuencia en las comunidades, la manera corriente de curar son mediante infusiones, emplastos, baños de vapor y sahumeros, estos se fundamentan en la limpieza y purificación del cuerpo, muchas veces son más solicitadas que las de los propios médicos, esto debido en parte a la cultura o tradición que tiene cada pueblo. Según datos el 42 % de la población de Umala utiliza este medio de servicio, un 20 % no atiende su salud.

Por otro lado, existen creencias a la pachamama, filtros de agua (phuch'u), camino, chullpas, cementerio, sukaqullu y muchos otros mas, que prácticamente son curados por los yatiris.

7.2. Saneamiento básico

En cada sector donde se encuentra con el servicio de agua potable, forman comités para el mantenimiento de los mismos, realizando cobros mínimos por el consumo.

La calidad, grado y cobertura de los servicios de agua potable en la Segunda Sección de la Provincia Aroma, solo el 18 % cuenta con este servicio, dentro de estas tenemos a las poblaciones de Umala, Romero Pampa, San José de Llanga, Collana y otros con sistema de agua potable y red de distribución y conexión domiciliaria, que en general no benefician a más allá del 10 % a 20 % de su población. Las redes de agua potable se encuentran en un estado regular y tiende a deteriorarse paulatinamente de acuerdo

al uso cotidiano de la población, en muchos casos no cuentan con el mantenimiento adecuado por falta de un buen conocimiento, en otras palabras se traduce en un deterioro más acelerado.

De acuerdo a la tabla se puede observar que la mayor parte las personas acceden al agua de pozos, pileta, estanques y la menor cantidad accede al agua de los ríos debido a que ésta es salada y en algunos casos turbia.

FUENTES DE AGUA	PORCENTAJE DE CONSUMO
Pozo	78,0 %
Ríos	3,0 %
Estanques	1.3 %
Pileta	18,0 %

Fuente:¹⁶

En algunas zonas, existen pozos de agua de los que se extrae el líquido mediante bombas; estos pozos no tienen utilidad permanente por el descenso del nivel freático en épocas secas, lo que obliga a las familias campesinas a realizar mucho esfuerzo para trasladar agua desde grandes distancias y de pozos muy profundos.

La cobertura y los medios para la eliminación de las excretas en el Distrito, son prácticamente descuidadas, ningún centro poblado cuenta con servicio de

¹⁶ Talleres Comunales, Umala 1999

alcantarillado. Las letrinas y pozos sanitarios y/o letrina rústicas son servicios más difundidos en la comunidades, contando en un 58 %¹⁷, una gran parte de estas y todos los demás centros poblados o poblaciones no cuentan con ningún sistema de eliminación de aguas servidas y excretadas. No existe ningún sistema de recolección y tratamiento de residuos sólidos ni en los centros poblados ni en las comunidades dispersas.

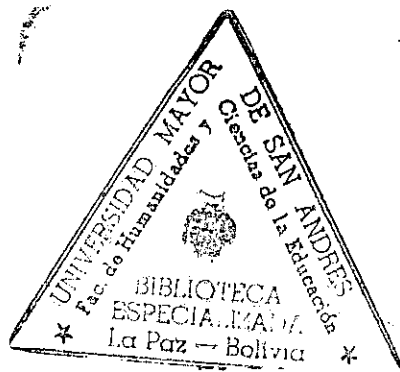
Cuenta justamente con la energía eléctrica en un 48 % de la población y los 52 % de la población no gozan de este servicio básico, precisamente porque, no se tiene la instalación correspondiente.

8. Vivienda

La mayor parte de la población vive en viviendas propias y otros en calidad de cuidador de casa y todas sus pertinencias, ya que muchos pobladores de diferentes cantones migraron a las ciudades y hasta a otros países.

Los materiales más comunes en la construcción de las viviendas se detalla de la siguiente manera: el cimientó generalmente es de piedra y barro preparado, el adobe es el material predominante en la construcción de muros, el techo es cubierto de paja y barro, de calamina y muy pocos de teja; el piso es prácticamente de tierra y muy poco vaciado con cemento y en otros casos de construcción colonial es excepto de madera

¹⁷ Diagnóstico 1999, Umala



Las viviendas son pequeñas y cuentan generalmente con tres habitaciones como promedio, de los cuales una es cocina, la otra de depósito y por último dormitorio¹⁸.

Prácticamente promedio dentro de una familia es de 6 personas que comparten cada vivienda

9. Medios de Transporte

Los principales caminos que están dentro de la jurisdicción de Umala son el camino asfalto Patacamaya – Tambo Quemado, que atraviesa por los cantones de Cañaviri, Asunción de Huancarama, Vituy Vinto, a su vez esta vía troncal se desprende otro secundario del sector de Cañaviri en dirección Sur pasando por Umala, Toloma, Huari Belén, siguiendo su curso hacia la Provincia Gualberto Villaroel, continuando hacia la Provincia de San Pedro de Tora y la localidad de Turco en el Departamento de Oruro.

Otro de los caminos carreteros es el que se inicia en Chilawala (Provincia Gualberto Villaroel), pasando por Huari Belén, Santiago de Collana, para luego proseguir por San José de Llanga, Llanga Belén, empalmando a Patacamaya; otra de las redes camineras de menor importancia es el que va del Cantón Collana a Lahuachaca; los caminos mencionados son de tierra, encontrándose la mayor parte de estos caminos de regular a mal estado.

¹⁸ Talleres Comunales, Umala 1999

En la época de lluvia se hacen intransitables los caminos de tierra, más aun cuando existe la crecida de las aguas de los ríos que bajan desde los cerros. El servicio de transporte interprovincial es precario y muy deficiente, aunque esto es muy utilizado, caracterizado por la presencia de camiones y colectivos, la bicicleta y las motos son otros medios de transporte muy difundidos en la Región

10. Medios de Comunicación

La Segunda Sección cuenta con el servicio discado directo de la Empresa Nacional de Telecomunicaciones (ENTEL) en la Población de Umala, de la misma manera existen teléfonos tarjeteros en la Localidad de Copan, Vituy Vinto y San José de Llanga.

Las emisoras más escuchadas con la audiencia son la radio San Gabriel, Panamericana, la Radio Televisión Popular y otros, la entrada de radio emisoras es regular y solo en frecuencia AM. Asimismo, existen emisoras en la Localidad de Patacamya, que los mismos son la de Radio Patacamaya, Radio Digital de Patacamaya y otros

11. Distrito Educativo UMALA

El 1997 se ha iniciado el trabajo de la investigación del tema, donde, el Distrito Educativo Umala ingresa al Programa de Transformación Educativa con dos Núcleos, Santiago de Ventila y San José de Llanga, los tres núcleos restantes no ingresaron al Programa de Transformación Educativa, quedándose con el Programa de Mejoramiento.

Se ha encontrado en los Núcleos del Distrito, docentes egresados en su mayoría de los cursos de verano, realizado en la Normal de Vinto - Cochabamba, con el mínimo tiempo de asistencia de dos o un mes en el año y precisamente en las vacaciones de verano, que los mismos no se preocuparon de mejorar sus conocimientos; en este sentido, no tienen una formación regular e integral y de acuerdo a las necesidades del contexto educativo, tampoco cuentan con materiales didácticos necesarios para el desarrollo del proceso curricular y que estas trabajan generalmente en las sub-urbanas llamadas anteriormente. Sin embargo, los padres de familia siguen dando un valor superior a la educación urbana, sin tomar en cuenta que la educación ya está unificada a través de la Ley 1565 de la Reforma Educativa. Mientras las unidades educativas con anterior sistema llamadas rurales en su mayoría cuentan con docentes egresados de las escuelas normales del país, tienen materiales didácticos para el desarrollo pedagógico y además, elaboran materiales didácticos aprovechando los recursos del medio natural en el marco de las necesidades y expectativa en la formación de los educandos.

Los mobiliarios son en su generalidad bi personales y en algunos casos no cuentan con mobiliarios completos, en su mayoría son deteriorados y muy especialmente no tienen infraestructura adecuada, prácticamente donde existe nivel secundario carecen de estos materiales y pasan las clases en situaciones precarias referidas a la infraestructura, unos cuentan con área escolar y otros no tienen, esto significa que no pueden tender a una educación productiva, con autoabastecimiento y autogestionario.

En **Programa de Mejoramiento** los núcleos Collana, Cañaviri y Huari Belén con todas sus unidades educativas, realizan actividades pedagógicas en el marco de los programas de estudio por objetivos, cuentan con leccionarios preparados por los docentes, asimismo cuentan con reglamento de evaluación a partir de la Ley 1565 de la Reforma Educativa; naturalmente, los educandos no tienen una participación abierta, son egocéntricos y que son parte del modelo conductista, practican el proceso de enseñanza aprendizaje en castellano, que para ellos esto significa L2, en muchos casos naturalmente significaría L1 para algunos educandos que han migrado a diferentes ciudades del país.

Llegaron algunas guías para éste programa, cuentan con la organización pedagógica propuesta por la Unidad Nacional de Servicios Técnico – Pedagógico (UNST-P), guías didácticas, jeroata, revistas del maestro y materiales adquiridos de acuerdo a las necesidades del proceso educativo. La administración es unidireccional, no existe una participación de todos los componentes de la Comunidad Educativa democráticamente de acuerdo a sus usos y costumbres.

Que prácticamente hasta esta instancia no existe la capacitación docente con temas metodológicos ni con temas de los paradigmas de la educación, conforme al avance científico y tecnológico de punta, como los países. (Japón, Suiza, China, Alemania, Estados Unidos y otros)

Los **núcleos con Programa de Transformación Educativa** cuentan con un Asesor Pedagógico desde la gestión educativa de 1997, trabajan con los módulos de

aprendizaje, el proceso pedagógico tiene guías didácticas en las áreas de lenguaje y comunicación, matemáticas, expresión y creatividad, lineamientos de evaluación, la guía para iniciar la L2, una grabadora para trabajo oral, máquina para la elaboración de las consignas y otros trabajos, con una organización pedagógica diferente al anterior y a partir de su contexto sociocultural de los educandos; con respeto a la lengua materna del niño se puede indicar que, naturalmente el proceso de enseñanza aprendizaje es a partir de su lengua materna, previa un trabajo con los padres de familia y los docentes sobre el significado que reviste la lengua materna de los educandos; prácticamente tienden que los niños sean el centro del proceso de enseñanza aprendizaje, los docentes sean guías, orientadores, facilitadores; asimismo, los educandos sean las que desarrollan las actividades, de esta manera construyan sus conocimientos de acuerdo a sus posibilidades y capacidades, en el marco de la edad cronológica y un conocimiento diversificado en cada uno de los educandos.

A demás se pretende que el proceso pedagógico se desarrolle con la participación directa de los educandos. Todo esto cuando ingresan al Programa de Transformación desde el año 1997. Sin embargo se hace notar que, anterior a esta fue de manera general como se ha reflejado en Programa de Mejoramiento. La capacitación docente se profundiza con el fin de apropiarse de la práctica pedagógica en los docentes en Programa de Transformación Educativa, precisamente para el trabajo cualitativo y que coadyuve a la excelencia formando integralmente a los educandos de acuerdo a las necesidades y expectativas.

12. Núcleo Educativo Santiago de Ventilla

12.1. Ubicación

El Núcleo Educativo Santiago de Ventilla se encuentra ubicada a 135 Km. Al Sur de la Ciudad de El Alto, en la Provincia Aroma, Distrito Educativo UMALA, esto implica a 35 Km. Al Norte de la Localidad de Umala, Segunda Sección de la Provincia Aroma, del Departamento de La Paz.

Cuenta con 7 unidades educativas, los cuales son: Unidad Central, Santiago de Ventilla, Sirugi, Puchuni, Pomposillo, Callancani, Killhuiri y Rosario Central, éste último no acepta los cambios de acuerdo al nuevo enfoque pedagógico del constructivismo, precisamente por tener ciertas inconveniencias con la Dirección Distrital, es en este sentido no se tomó para la presente investigación.

12.2. Funcionamiento legal

El Núcleo Educativo cuenta legalmente con Resolución Ministerial aprobado en sus niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria, la Institución funciona desde hace cuatro años en sus tres niveles, obviamente sobre la base de ésta Resolución en todo sus dimensiones, tienen conformada los Alcaldes Escolares y en la actualidad se conoce como miembros de la Junta Escolar de cada Unidad Educativa acorde a las normas establecidas y de acuerdo a usos y costumbres de la Comunidad Educativa. Asimismo, en la Unidad Central vienen funcionando los niveles de Educación Inicial, Primaria y el Nivel Secundaria.

12.3. La forma de administración

La institución venía con una administración poca participativa con los componentes de la Comunidad Educativa (Director, Asesor Pedagógico, docentes, juntas escolares, padres de familia, autoridades agrarias de la Comunidad, autoridades políticas y sindicales), las clases se pasan en el horario continuo a pedido de los padres de familia desde horas 08:30 a 14:15 p.m.

Para la buena marcha de la Institución no coordinan las actividades con la Honorable Alcaldía Municipal de Umala, la Iglesia, Plan Internacional del Altiplano y otras instituciones, la cual perjudica notablemente el proceso de la práctica pedagógica participativa.

12.4. Ideología del contexto educativo

En cuanto se refiere a la ideología, prácticamente es la de conservar una tradición practicada por la cultura aimara, sin tomar en cuenta el avance de la ciencia y la tecnología; la rutina, la mecanización sigue siendo una de las alternativas al interior de la Comunidad, sin embargo la educación aun todavía en alguna medida practica el enfoque conductista. Es más, teóricamente profesan el cambio de acuerdo a los cambios científicos y a los paradigmas de la educación del momento, principalmente en torno a las necesidades para el desarrollo económico sociocultural; sin que ésta teoría se plasme en la práctica. Existen algunos docentes del lugar que desarrollan sus actividades con regionalismo secante, que esto naturalmente perjudica el normal desenvolvimiento del proceso pedagógico con los docentes que verdaderamente trabajan en beneficio de la niñez y la juventud estudiosa. Es más, piensan que a los

pobladores se puede manipular con ciertos criterios engañosos, con el fin de hacer ciertos lucros o beneficiarse con algunas situaciones personalmente. **Es el caso de un docente, que trabaja en una Unidad Educativa del Núcleo y que él mismo es Concejal del Municipio, donde siendo docente no quiso trabajar absolutamente nada en beneficio de la educación; es más, se oponía a todas las actividades que se querían desarrollar y que se han desarrollado en favor de la educación de los niños y niñas, ya sean a través de proyectos, capacitación docente y a todos los componentes de la Comunidad Educativa, programa PASE, elaboración del Proyecto Educativo de Núcleo (PEN) y otros.**

Los docentes trabajan de acuerdo a su formación profesional, de los cuales 9 son egresados de los normales regularmente (42.84%), 6 son interinos (28.56%), 2 son egresados de cursos de verano Vinto (9.52%), 2 son titulados por antigüedad (9.52%), 1 Director normalista y 1 Asesor pedagógico normalista. El trabajo cotidiano lo realizan mecánicamente conforme el enfoque conductista, esto prácticamente anterior a la capacitación realizada por el Asesor Pedagógico y con otros facilitadores, de manera unidireccional del docente hacia los alumnos, los materiales didácticos no se estructuran de acuerdo a las necesidades y expectativa de los educandos; del mismo modo, no se aprovecha los recursos del contexto para la práctica pedagógica de acuerdo al avance científico.

Producto de este proceso de enseñanza aprendizaje, el niño y la niña son pasivos, egocéntricos, inseguros, no tienen creatividad, no hay logro de autoestima; sin

embargo, los docentes piensan que saben todo e indican que lo hacen el trabajo de lo mejor manera posible.

12.5. Procedencia cultural

Esta Comunidad Educativa es de cultura aimara, practica una vestimenta típica de los aimaras, especialmente cuando tienen la oportunidad de realizar festival de danzas muestran a través de los niños y niñas el sentimiento y afecto a las danzas de la región y muy especialmente del contexto de la Comunidad Originaria (moseñada, wakatintis, arachi, waka waka, quena quena, aywaycu y otros); asimismo, tienen conformado autoridades originarias algunas comunidades (Mallku, Jilaqata, Jiliri Tata) y otras tienen conformado Sindicato Agrario. Finalmente realizan fiestas comunales de acuerdo las costumbres existentes en cada una de ellas y conforme a sus creencias culturales y religiosas.

12.6. Idioma materno

El idioma materno que practica ésta población es el aimara, sin embargo los niños hablan en dos lenguas (bilingüe – aymara y castellano). De acuerdo a la realidad vivida en el contexto educativo los padres de familia no quieren que sus hijos aprendan en la lengua aimara, precisamente por la discriminación que han vivido en carne propia en los medios urbanos, además indican que no existe tecnología, programas en computadora, y textos en idioma aimara; los educandos se expresan con facilidad y se desenvuelven con dinamismo en el proceso enseñanza aprendizaje en la lengua aimara y no así en castellano.

Los padres de familia no quieren que sus hijos reciban una educación en su lengua materna aimara, con el fundamento de que ellos son las que han sufrido la discriminación social y cultural en las diferentes ciudades (áreas urbanas) del país y por otra parte la información del enfoque pedagógico propuesta por la Reforma Educativa justamente se evidencia que retoma la lengua materna del educando para el proceso de enseñanza aprendizaje integral de los educandos, en esto mucho que ver desde el punto de vista pedagógico, la explicación del significado de la lengua materna en el proceso curricular para los educandos es de entera responsabilidad de los docentes; en otro extremo, son los docentes las que niegan desarrollar las actividades del proceso curricular en la lengua materna aimara influidos por los organismos sindicales del país sin tomar en cuenta las consecuencias socio psicológicas del niño.

La posición que toman los padres de familia en no querer que sus hijos aprendan en idioma aimara, los lleva prácticamente a una frustración psicológica, ya que ésta es la base para la formación de los educandos a partir de sus necesidades y las expectativas de los mismos; sin embargo, si no iniciamos el proceso de formación en los educandos a partir de su lengua materna no se desarrollaría la expresión y creatividad, el logro de autoestima y la autorrealización diversificada en cada uno de ellos, fundamentalmente en el Ciclo de Aprendizajes Básicos del Nivel Primario.

12.7. Vías de comunicación

No tiene una vía de comunicación carretera fluida, por el hecho de estar las comunidades estrechamente dispersas con respecto a la Unidad Central, en realidad

en las actividades pedagógicas en las diferentes unidades educativas se asiste a través de caminatas a pie o en bicicleta; se escucha más y con preferencia las emisoras radiales San Gabriel, Panamericana, Integración, Nueva América, Cruz del Sur y otros, luego en FM. 97 y otros de Patacamaya, FM. 93.7 y otras emisoras que no son escuchadas con frecuencia, no se utilizan el medio de comunicación predominante como los periódicos de circulación Nacional ni local, por estar muy alejados de la Ciudad, poco acceso de las movilidades y muy especialmente velando el bajo ingreso económico de la población del contexto educativo.

12.8. Subsistencia económica

Al interior de las comunidades de las diferentes unidades educativas la base económica es la pequeña agricultura, donde producen la papa, quinua, oca, papaliza y otros; por otra parte, cuenta con la crianza de los animales, como ser: oveja, llama, vacas, chanchos, gallinas y otros. Naturalmente la agricultura tanto la ganadería son simplemente para la subsistencia de la familia y la mínima parte esta destinada a la venta o cambio de productos en la feria de Patacamaya y otras.

Además, las madres de familias tienen un trabajo muy recargado en comparación a los padres de familia (preparan alimentos para la familia, cuidan los animales, trabajan en la agricultura, realizan trabajos artesanales paralela a otras actividades, cuidan y protegen a sus hijos, etc.); es en este sentido, se levantan muy tempranas horas de la mañana y trabajan hasta altas horas de la noche.

Las unidades educativas, prácticamente no tienen fuentes de ingreso económico, por falta de área escolar, que el mismo en cada institución educativa es muy pequeña, asimismo falta de herramientas adecuadas para el trabajo, no existe una orientación acorde a la realidad por parte de los docentes, que las comunidades son muy dispersas; en otras palabras, no hay una visión autogestionaria de la Institución, donde los educandos puedan formarse integralmente, de esta manera relacionar la teoría y la práctica para el funcionamiento adecuado y coadyuvar hacia la excelencia del desarrollo educativo, naturalmente con esto se estaría respondiendo a las necesidades y a las exigencias a la realidad sociocultural de la Comunidad.

13. Planteamiento del problema

13.1. Formulación del problema

¿Qué tipo de capacitación requiere el personal docente para coadyuvar a mejorar la calidad educativa en el Núcleo Educativo Santiago de Ventilla en el Primer Ciclo de Aprendizajes Básicos del Nivel Primario?.

13.2. Hipótesis de la investigación

La capacitación docente en metodología y técnicas pedagógicas mejorará la calidad de la educación en el primer ciclo de aprendizajes básicos del nivel primario en el Núcleo Educativo Santiago de Ventilla.

13.3. Operativización de la variable

13.3.1. Unidad de observación

Personal docente del Núcleo Educativo Santiago de Ventilla del Primer Ciclo de Aprendizajes Básicos del Nivel Primario.

13.3.2. Variable

La capacitación en metodología y técnicas del proceso de enseñanza aprendizaje, para la mejora de la calidad educativa.

13.3.3. Variable independiente

Personal docente del Núcleo Educativo Santiago de Ventilla del Primer Ciclo de Aprendizaje Básicos del Nivel Primario.

13.3.4. Variables dependiente

- Aplicación metodológica y técnicas del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Cambio de conducta y actitudes de los educandos.
- Participación activa de los componentes de la Comunidad Educativa.
- Aprendizaje cualitativo y significativo de los educandos a partir de su contexto.
- Docentes con una visión cualitativa hacia el futuro.

13.4. Finalidad de la investigación

La finalidad de la presente investigación, es de conocer la incidencia del conocimiento de los maestros referido a metodología y técnicas pedagógicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas en el aula y fuera de ella en el primer ciclo de aprendizajes básicos del nivel primario.

Por otro lado a partir de ésta investigación proponer alternativas de capacitación docente, para dinamizar la aplicación apropiada de la metodología en Programa de Transformación Educativa, tomando en cuenta una visión hacia el futuro y que éstas estén de acuerdo a los avances científicos y tecnológicos del contexto socioeducativo.

Asimismo, a partir de ésta investigación se podrá realizar otras investigaciones sobre algunos puntos específicos del tema, con el objeto de coadyuvar de la mejor manera posible hacia el desarrollo educativo.

CAPITULO IV

MARCO TEORICO

1. Marco general de la metodología

Referente a la metodología, se considera que no se puede pensar que sin ella no existiría una forma cabal de tener o guiarnos a un futuro mejor ni trazarnos mejor una misión para alcanzar un determinado visión; en este sentido, actuar y pensar conforme a las exigencias del medio científico, nos puede ayudar a no aferrarnos a discursos que no tienen que ver con la realidad presente, a renegar y desechar esquemas mentales que nos tienen prisioneros de palabras altisonantes. Y esto es fundamental para un educador, ya que no se puede seguir formando a los hombres y mujeres con esquemas anteriores sin tomar en cuenta el futuro. La creciente preocupación que existe hoy entre los educadores por utilizar una pedagogía activa y participativa y por relacionar la escuela con su entorno, exige también el uso del método, ya que de una u otra manera, son pedagogías del descubrimiento y del aprender haciendo, todo esto a partir de un manejo metodológico.

Es importante y fundamental aprender el manejo de métodos y técnicas de investigación, pero sin caer en un fetichismo metodológico, un método no es una receta mágica. Mas bien es como una caja de herramientas, en la que se toma la que sirve para cada caso y para cada momento. Una herramienta se usa tanto cuanto se necesita para alcanzar determinados objetivos. Seamos metódicos, en nuestra forma de actuación; es decir, organizados, sistemáticos y lo más rigurosos posibles, pero no

transformemos “los preceptos del método en recetas de cocina científica o en objetos de laboratorio”¹⁹.

Desde hace mucho tiempo los problemas metodológicos, o para ser más precisas las cuestiones concernientes a la metodología, comenzaron a adquirir importancia. En esto entonces, como consecuencia de la gran expansión y el proceso de las ciencias se hizo necesario desarrollar nuevos procedimientos para hallar caminos de acceso a la realidad. Por ello, el problema que se planteó a algunas de las mentes más lúcidas de la época; precisamente fue éste uno de los problemas básicos que preocupó a Bacón y a Descartes cuando plantearon la cuestión “el mejor camino para llegar a un conocimiento efectivo y a la vez riguroso de la naturaleza”, y para encontrar nuevos procedimientos e instrumentos que fueran vías de acceso a la realidad; al respecto Mario Bunge indica que “la ciencia natural moderna nace al margen de éstas fantasías filosóficas”. Su padre, Galileo, no se conforma con la observación pura (teóricamente neutra) ni con la conjetura arbitraria, Galileo propone hipótesis y las pone a prueba experimental... “El Galileo engendra el método científico moderno pero no enuncia sus pasos ni hace propaganda por él. Acaso por lo que sabe que el método de una investigación es parte de esta, no algo que pueda desprenderse de ella”²⁰.

“En sentido lato metodología significa estudio del método. Este estudio se puede realizar en dos niveles diferentes, de ahí que el término tenga dos acepciones principales. En unos casos se designa el estudio de los supuestos ontológicos, lógicos,

¹⁹ Bordieu, E. Ander-Egg. Técnicas de Investigación Social 1995. p. 39.

²⁰ Bunge, Ibid. p. 39

epistemológico, semántico, gnoseológico, paradigmático, que subyacen en la formulación de los procedimientos y procesos que ordenan una actividad establecida de manera explícita y repetible con el propósito de lograr algo. En otros casos se alude al estudio de los métodos en sí, es decir, la definición, construcción y validación de los métodos como conjunto de las actividades intelectuales que, con presidencia de los contenidos específicos establece los procedimientos lógicos, formas de razonar, operaciones, procedimientos y reglas que, de una manera ordenada y sistemática, deben seguirse para lograr un fin dado o resultado”²¹. Actualmente este concepto ha ido desarrollando con más profundidad; los problemas metodológicos han ido adquiriendo un amplio desarrollo como fundamentación teórica de los métodos esto es “como la ciencia del método” y también como la estrategia de la investigación científica.

“La metodología científica describe, explica y justifica el método científico. Trata de garantizar científicamente la utilización de las técnicas y estrategias implicadas en el medio científico. La ciencia se sirve de los elementos fundamentales; los datos u observaciones y la teoría, ambos son imprescindibles para completar el ciclo de la investigación científica. Dada la complejidad y la ambigüedad que entrañan estos conceptos...”²²

²¹ E. Ander-Egg. Diccionario Pedagógico. 1997.

²² Justo Arnal, Investigación Educativa. 1992. p. 17

1.1. Método

Si analizamos etimológicamente la palabra método vemos que deriva de dos voces griegas: *metá* y *odos*; *metá* significa **hacia**, preposición que da idea de movimiento y *odos* significa **camino**. Por esto, en su estructura verbal, la palabra método quiere decir “camino hacia algo”, “persecución”, o sea esfuerzo para alcanzar un fin o realizar una búsqueda, o sea, esfuerzo para alcanzar un fin o realizar una búsqueda. De ahí que método pueda definirse como: **el camino a seguir mediante una serie de operaciones, reglas y procedimientos fijados de antemano de manera voluntaria y reflexiva, para alcanzar un determinado fin que puede ser material o conceptual**²³.

Al respecto Ander-Egg menciona²⁴, que el método puede definirse como el conjunto de operaciones y procedimientos que, de una manera ordenada, expresa y sistemática, deben seguirse dentro un proceso preestablecido, para lograr un fin dado o resultado deseado. Este fin o resultado puede ser conocer y/o actuar sobre un aspecto o fragmento de la realidad. De ahí que la palabra “método” pueda utilizarse con un doble alcance:

- Como estrategia cognitiva; que aplica una serie de procedimientos lógicos a los hechos o fenómenos observados a fin de adquirir nuevos conocimientos sobre ellos.
- Como estrategia de acción; que consiste en aplicar una serie de procedimientos operativos, que se traducen en acciones y actividades

²³ E. Ander-Egg, Técnicas de Investigación Social. 1995. p. 41.

²⁴ E. Ander-Egg. Diccionario Pedagógico. 1995.

humanas intencionalmente orientadas a la transformación de una determinada situación social.

En el primero de los casos, se alude a los métodos de investigación social y en otro, a los de intervención social. Esta distinción y diferenciación no implica que no existan elementos que se entrecruzan en uno y otro de estos métodos.

El método es, “el camino a seguir mediante una serie de operaciones, reglas y procedimientos fijados de antemano de manera voluntaria y reflexiva, para alcanzar un determinado fin que puede ser material o conceptual”. (E. Ander Egg)

Para explicitar de la mejor manera posible la comprensión de lo que son los métodos, digámoslo una vez más: ellos ayudan a una mejor utilización de los medios para acceder al conocimiento de la realidad a fijar de antemano, una manera de actuar racional y eficaz, a operar sobre la misma realidad y a evaluar los resultados de la acción, pero por sí mismos no llevan al conocimiento, a la acción más eficaz, ni a la mejor manera de evaluar los resultados, un método es una guía, un camino, un modo de aproximación y no un conjunto de certezas apodícticas y/o irrefutables, con relación con el conocimiento o las acciones concretas. Ningún método es un camino infalible, y aún más, es necesario cambiar de método para el progreso científico. Si no fuera esto existiría un estancamiento del conocimiento científico²⁵.

Bunge²⁶, se refiere a ésta que ningún método o técnica de investigación es “exhaustiva o infalible. No basta leerlas en un manual: hay que vivirlas para

²⁵ E. Ander-Egg. Técnicas de Investigación Social. 1995. p. 41.

²⁶ Ibid. p. 43.

comprenderlas. Ni dan resultados todas las veces. El que resulten dependen no sólo de la técnica o método, sino también de la elección del problema, de los medios (conceptuales y empíricos) disponibles y, en menor medida del talento del investigador. El método no suple el talento sino que lo ayuda”.

“El método es literal y etimológicamente el camino que conduce al conocimiento. En efecto, el método es un orden, un camino”²⁷

“... Es un conductor o **regla** mediante la cual se alcanza un fin” ... “el método es el camino, el modo ordenado, conducto, manera, aplicada sistemáticamente hacia un ordenamiento y resolución final teórica, práctica de uno o varios temas en análisis ya sean sociológicas, económicas, psicológicas, políticas y otros”²⁸

Las características del método científico suelen considerarse esenciales, precisamente por la conexión y armonía con los otros, esto se detalla de la siguiente manera²⁹:

- **ES FACTICO**; en el sentido de que los hechos son su fuente de información y de respuesta. Sin embargo, aún cuando siempre tenga una referencia empírica, el método científico va más allá de los datos empíricos, puesto que la interpretación de datos se hace desde un determinado marco o referente teórico que, a su vez, se apoya en supuestos.
- **TRASCIENDE LOS HECHOS**; si bien el método científico parte del conocimiento de los hechos particulares no se detienen en ellos, mediante un “un salto del nivel observacional al teórico”, los trasciende. El científico no

²⁷ Gortari, E. Cit. Zorrilla, S. Guía para Elaborar la Tesis

²⁸ Yugar, Ricardo. Métodos y Técnicas de Investigación CAMINO A LA TESIS, 1998, pag. 132

²⁹ E. Ander-Egg. Técnicas de Investigación Social, 1995, p. 43, 44.

se aleja de los hechos y fenómenos, pero los trasciende problematizándolos, de modo que puedan ir más allá de las simples apariencias. Se trata de conocer. Comprender y explicar los hechos, no de describirlos. Se trata de conocer, comprender y explicar los hechos, no de describirlos.

- **SE ATIENE A LAS REGLAS METODOLÓGICAS;** formalizadas (operaciones y procedimientos establecidos de antemano), pero no por ellos desecha la intuición y la imaginación.
- **SE VALE DE LA VIRIFICACIÓN EMPÍRICA;** para formular respuestas a los problemas y para apoyar sus propias afirmaciones; exigiendo una constante conformación con la realidad que lleva a la problematización aún de lo ya admitido. Todo enunciado científico tiene que ser contrastado de algún modo por la experiencia, es decir, tiene que ser sometido a la verificación empírica... Un sistema empírico científico debe poder ser refutado por la experiencia.

Esta permanente confrontación hace que el método científico sea además auto correctivo

y progresivo; es auto correctivo en cuanto que va rechazando, corrigiendo o ajustando las propias conclusiones en la medida en que nuevos datos demuestran la existencia de algún error u omisión. En este sentido, la ciencia se constituye también a partir del error y avanza cuando surge una nueva teoría que supera la teoría existente.

- **SUS FORMULACIONES SON DE TIPO GENERAL;** la cosa en particular o el hecho en singular interesa “en la medida en que éste miembro de una clase o caso de una ley; más aún, presupone que todo hecho es clasificable y legal”. No se trata de que el método científico “ignore la cosa individual o el hecho irrepitable, lo que ignora es el hecho aislado”, puesto de sus enunciados son universal y expresan el comportamiento o relación que guardan determinados fenómenos de una manera regular e invariable.
- **ES OBJETIVO;** en la medida “que busca alcanzar la verdad fáctica”, independientemente de las escalas de los valores y las creencias del científico. La objetividad no es como se venía diciendo, captar el objeto tal como es, con la certeza de que no existe ninguna distorsión por parte del sujeto que conoce, y esto, entre otras cosas, porque en la realidad no existe objetos de conocimientos sino hechos y fenómenos que se construyen. El hecho se conquista, construye y comprueba.

Además el autor propone los pasos principales del método científico. Esto fundamentalmente, para demostrar que el método científico consiste en establecer unas reglas y procedimientos generales que aseguren una investigación científicamente significativa.

Estos pasos operativos pueden resumirse en el siguiente esquema:

- Formular correctamente el problema; descomponer el problema.
- Proponer una tentativa de explicación verosímil y contrastable con la experiencia.

- Derivar consecuencias de estas suposiciones.
- Elegir los instrumentos metodológicos para realizar la investigación.
- Someter a prueba los instrumentos elegidos.
- Obtención de los datos que se buscan mediante la contratación empírica.
- Analizar e interpretar los datos recogidos.
- Estimar la validez de los resultados obtenidos y determinar su ámbito de validez: hacer inferencias a partir de lo que ha sido observado o experimentado.

En este sentido el autor a manera de resumen expresa citando otro autor de la siguiente manera: **“método científico es un rasgo característico de la ciencia; tanto de la pura como la de la aplicada: donde no hay método científico no hay ciencia. Pero no es ni falible ni autosuficiente. El método científico es falible: puede perfeccionarse mediante la estimación de los resultados a los que lleva y mediante el análisis directo. Tampoco es autosuficiente: no puede operar en el vacío de conocimiento, sino que requiere algún conocimiento previo que pueda luego reajustarse y elaborarse; y tiene que complementarse mediante métodos especiales adaptados a las peculiaridades de cada tema”**³⁰.

³⁰ Bunge M. La Investigación Científica. Barcelona. 1997.

1.2. Técnicas

El método no basta ni es todo; se necesitan procedimientos y medios que hagan operativos los métodos. A este nivel se sitúan las técnicas. Estas como los métodos, son respuestas al “cómo hacer” para alcanzar un fin o resultado propuesto, pero se sitúan en el ámbito de los hechos o de las etapas prácticas que, a modo de dispositivos auxiliares, permiten las aplicaciones del método, por medio de elementos prácticos, concretos y adaptados a un objeto bien definido.

Ahora bien, “si el método es el camino o procedimiento general del conocimiento científico, **las técnicas son los procedimientos de actuación concretos que deben seguirse para recorrer las diferentes fases del método científico**”. (Alfred Espinas)

“... llámese técnica al instrumento que contribuye a viabilizar los diversos pasos como la concentración, clasificación, análisis y procesamiento de datos que ameriten la necesidad para un nuevo conocimiento social”³¹

La diferenciación de las técnicas y los métodos en su implementación se integran entre sí; las técnicas tienen un carácter práctico y operativo, los métodos se diferencian por su carácter más global y de coordinación de operaciones. Estas se engloban dentro de un método y, a la inversa, un método comporta el uso de diferentes técnicas. Sin embargo, en la práctica de determinadas tecnologías sociales no siempre resulta fácil delimitar claramente las fronteras que separan los métodos de las técnicas

³¹ Yugar, Ricardo. Métodos y Técnicas de Investigación, pag. 23

Naturalmente que venían practicando los docentes el enfoque conductista, precisamente por el escaso tiempo transcurrido en la implementación de la Reforma Educativa, que obviamente trata de introducir la nueva manera de desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos, es por ello que no han existido investigaciones previas referentes a la capacitación docente en temas metodológicos y técnicas pedagógicas, que tengan elementos de cambio de acuerdo a las expectativas de los educandos.

Según el enfoque del constructivismo el aprendizaje es la construcción de los conocimientos, a partir de los conocimientos previos que trae el niño y niña, de acuerdo a las actividades significativas que realizan con la guía, orientación del maestro, en este sentido se tendrá que capacitar a los docentes sobre el manejo de las estrategias metodológicas dentro el enfoque propuesta por la Reforma Educativa, para ello se considera los siguientes conceptos fundamentalmente:

2. Capacitación docente

“... es hacer apto para una cosa. Preparación para adquirir o mejorar los conocimientos y las aptitudes que la formación profesional no ha proporcionado para realizar una tarea o actividad”³².

“La capacitación docente constituye un conjunto de acciones y procesos educativos que permiten la internalización de nuevos conocimientos y adquirir prácticas respecto

³² E. Ander-Egg. Diccionario Pedagógico. 1997.

a los avances científicos, tecnológicos y pedagógicos que permiten mejorar la calidad del aprendizaje de los niños y niñas”³³.

La capacitación docente es el acto de aumentar el conocimiento y la pericia para el proceso de enseñanza aprendizaje; en este sentido, la capacitación docente no es un gasto, sino una inversión necesaria, cuyo retorno es bastante compensatorio para la Comunidad Educativa en su conjunto.

La capacitación docente se tiene que planificar, en un espacio y tiempo que permita el desarrollo paulatino de los aprendizajes, generando condiciones para que éstos sean asistidos constante y permanente por los técnicos del Servicio Dptal. De Educación y la Unidad Nacional del Servicio Técnico – Pedagógico, que los mismos permitan mejorar la calidad de aprendizaje de los niños y niñas.

En la capacitación docente más directamente deben enrolarse de manera sistemática los asesores pedagógicos, ya sea en los seminarios – taller, en los talleres pedagógicos y en el trabajo del desempeño asistido en el aula y fuera de ella, especialmente en temas metodológicas y técnicas pedagógicas que se aplican en el desarrollo educativo con todos los componentes de la misma.

El Asesor Pedagógico ayudará al docente en la organización del aula, textuación del aula, instalación de los rincones de aprendizaje, la utilización de los módulos de aprendizaje en relación con el desarrollo de las competencias, intercambio de

³³ Filiciano Gutierrez, Glosario Pedagógico. 1998.

experiencias entre docentes, facilitar los requerimientos de acuerdo a los intereses de los docentes, desarrollar didáctica en las áreas de conocimiento, contacto entre la Unidad Educativa y la Comunidad, elaboración de proyectos educativos, proyectos específicos, proyectos de aula y otros.

2.1. Seminario pedagógico

Son eventos pedagógicos que sirven para dar el mensaje de estructuración cognitiva; es decir, un marco general de lo que sucederá a lo largo del año y del carácter del desempeño profesional de los docentes, para poner en práctica el enfoque del constructivismo en el proceso curricular.

Naturalmente en los seminarios se debe enfatizar temas relacionados con los conceptos y las metodologías que el maestro tendrá aplicar en la práctica pedagógica en las diferentes etapas de implementación; además, favorece el intercambio de experiencias pedagógicas entre los docentes del Núcleo y con los asesores pedagógicos, siendo las principales funciones, para cumplir los objetivos planteados de acuerdo al tiempo y espacio. Para ello los objetivos de la asesoría pedagógica son los siguientes:

- Contribuir a que los docentes desarrollen competencias didácticas con la puesta en práctica el currículum propuesto por la Reforma Educativa.

- Estimular el intercambio de las experiencias, informaciones temáticas relacionadas con las innovaciones pedagógicas para su posterior réplica en las aulas en beneficio de los educandos.

Que los seminarios – taller se realice dos veces al año, con una duración promedio de tres días, en ellas participen los docentes del Programa de Transformación y de mejoramiento, directores de los núcleos y de unidades educativas, Director Distrital, miembros de la Junta Escolar y los padres de familia.

La planificación de los seminarios – taller pedagógico deberá incluir actividades variadas que permitan momentos de recreación y socialización entre los participantes con la modalidad expositiva y participativa a través de las dinámicas de grupo y otras técnicas.

Los contenidos estarán en función de las etapas de implementación gradual de la Reforma Educativa, versarán sobre la organización pedagógica, manejo de los módulos y las guías de aprendizaje, la organización de los grupos de nivel, reconfiguración del aula, la contextualización de los aprendizajes, la puesta en práctica de los programas de estudio y la nueva manera de la planificación.

Naturalmente que los seminarios deberán permitir la participación de todos los asistentes de acuerdo sus intereses y necesidades de cada docente, se deben de practicar trabajos en grupo, sobre la base de las guías y especialmente se deben de practicar y estimular la creatividad de cada docente de la mejor manera posible. Es fundamental y necesario elaborar un documento de sistematización con las

sugerencias y las conclusiones de los trabajos en grupos sobre los contenidos que fueron expuestos y discutidos de manera participativa al interior de cada evento pedagógico.

Asimismo es necesario y oportuno sugerir nuevas técnicas y procedimientos adecuados de acuerdo al nuevo enfoque pedagógico del constructivismo y fundamentalmente partiendo de los avances científicos y tecnológicos. En este caso profundizar la teoría cognoscitiva de Piaget, la teoría de aprendizaje significativo de Ausbel, la teoría sociocultural de Vigotsky, la teoría de la inteligencia complementaria, las características del funcionamiento de los hemisferios derecho y izquierdo y otros que coadyuven a este enfoque, con el fin de responder a un proceso de enseñanza aprendizaje constructivo en el niño, a partir de sus necesidades, intereses, problemas des su entorno sociocultural.

2.2. Taller pedagógico

E. Ander Egg se refiere sobre el significado del “taller”, “... que taller es un lugar donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado. ... se trata de una forma de enseñar y sobre todo, de aprender mediante la realización de algo que se lleva acabo conjuntamente”. “Como sistema de enseñanza aprendizaje, el taller tiene las siguientes características: es un aprender haciendo, mediante una metodología participativa. Es una pedagogía de la pregunta, contrapuesta a la pedagogía de la respuesta propia de la educación tradicional. Por su misma naturaleza, tiende al trabajo Interdisciplinario y al enfoque sistemático. La relación docente – alumno queda establecida en la realización de una tarea común. Tiene un carácter

globalizador e integrador. Implica y exige de un trabajo en equipo y el uso de técnicas asociadas. Permite integrar en un solo proceso tres instancias como son la docencia, la investigación y la práctica”³⁴.

El taller pedagógico naturalmente es un espacio de discusión, diálogo y reflexión colectiva de la práctica pedagógica; es decir, de las experiencias realizadas en el aula y fuera de ella por los docentes. Existen docentes que los mejoraron notablemente sus actitudes y muy especialmente la aplicabilidad adecuada de la metodología en el proceso educativo; asimismo existen docentes que mejoran la práctica pedagógica sin tomar en cuenta la sistematización del mismo, sin asistir a ninguna capacitación ni asisten a seminarios – taller pedagógico para la mejora de su situación de conocimiento, ya que ésta requiere una sistematización adecuada de acuerdo a las necesidades y a las expectativas y además para ello existe una necesidad de implementar por parte del Gobierno Central cierto estímulo económico y social para los docentes que trabajan en el aula.

Asimismo el taller pedagógico es un espacio de resolución y sugerencias a los problemas, dificultades que coadyuvan a la mejora y producción de los recursos humanos.

Un taller pedagógico generalmente tiene los siguientes objetivos:

- Promover en los profesores el análisis crítico de su práctica reflexionando sobre sus experiencias cotidianas.

³⁴ E. Ander-Egg, Diccionario Pedagógico. 1997.

- Incentivar la participación en los maestros en el Programa de Transformación como actores y no como objeto de la Reforma Educativa.
- Apoyar las demandas de los maestros de acuerdo a sus necesidades en las diferentes etapas de la implementación del proceso pedagógico.
- Sistematizar las experiencias metodológicas con los docentes a través de las actividades de acompañamiento en el aula, en los talleres pedagógicos y que ésta coadyuve a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos.

Los talleres pedagógicos se realizan cada fin de mes y los talleres extraordinarios se realizan de acuerdo a las necesidades y expectativas de los docentes del Núcleo, de esta manera sobrellevar positivamente la cualificación de la educación participativa.

Los talleres pedagógicos se realizan sobre la base de las necesidades que surgen en el trabajo cotidiano de los docentes; además, los temas trabajados en los seminarios como en los talleres pedagógicos constituyen en fuentes generadores de los contenidos y de la metodología, éstos talleres pedagógicos son convocados por los directores y bajo la responsabilidad de los asesores pedagógicos en la parte técnica pedagógica especialmente para los docentes del programa de Transformación Educativa.

Durante el proceso del taller pedagógico los docentes enlazan sus experiencias sobre problemas cotidianos del trabajo entorno a las relaciones con los educandos, padres

de familia, entre docentes; analizan las dificultades sobre el cómo coadyuvar en la formación de los educandos, cómo aprenden mejor los niños, qué materiales necesitan usar los niños y los docentes, cómo está organizado su aula; opinan y dan sugerencias sobre las dificultades que otros docentes plantean, expresan sus experiencias, para que entre todos propongan formas de mejorar la práctica pedagógica, fortaleciendo con los elementos de la experiencia de otros docentes y/o componentes de la Comunidad Educativa.

2.3. Desempeño asistido³⁵

El desempeño asistido, es la ayuda en el aula, que los asesores pedagógicos prestan al docente en la labor cotidiana, mediante una relación de manera profesional, a través de la visita periódica realizada en el contexto de su trabajo diario.

Una de las características de la asesoría pedagógica es no comunicar de la visita, para no crear una notoria “preparación” de parte de los docentes; éste acompañamiento será efectivo por lo menos tres días al mes en la Unidad Educativa del docente.

El Asesor Pedagógico observará en el aula, aspectos tales como: la relación del docente con los educandos, el trabajo en grupos e individual de los educandos, la utilización y funcionamiento de los rincones de aprendizaje, el desempeño del maestro con relación a la contextualización del proceso educativo, el manejo de los módulos de aprendizaje y la participación de los niños y niñas en la formación de sus conocimientos.

³⁵ UNST-P. Organización Pedagógica. 1997.

Los objetivos del Asesor Pedagógico para el desempeño asistido en el aula se sugiere de la siguiente manera:

- Apoyar en aquellos aspectos críticos que puedan estar obstaculizado un buen trabajo docente, referente a la renovación pedagógica.
- Lograr que el acompañamiento sea visto como la base para la creación de una relación profesional constructiva y creativa.
- Fortalecer la capacitación docente con temas de acuerdo al avance de la ciencia y la tecnología de esta manera coadyuvar a una educación productiva.

A la culminación de la clase el Asesor Pedagógico conversará con el docente sobre las actividades observadas durante el proceso de enseñanza aprendizaje, con el único ánimo de favorecer el desempeño del docente. Los contenidos son los resultados de la observación realizada por el Asesor Pedagógico en el aula, como ser: relación docente y los educandos, dinámica de los grupos de nivel, funcionalidad de los rincones de aprendizaje, el desempeño del docente, el manejo de los módulos de aprendizaje en relación con el desarrollo de las competencias.

La capacitación docente de manera general ha tenido muchas dificultades hasta el presente, es el caso de las huelgas protagonizadas por los docentes en cada principio del año, el desconocimiento a los asesores pedagógicos por parte de los dirigentes del magisterio, la no aceptación oportuna a los asesores pedagógicos en los núcleos, por

la mala información de los paradigmas de la educación acorde a los avances de la ciencias a los docentes por parte de la dirigencia del sindicalismo, la ingerencia política y el sindicato en la designación de los cargos a las direcciones distritales, direcciones de núcleos y unidades educativas, la inoportuna distribución de los materiales, el no apoyo de las honorables alcaldías municipales y muchos otros aspectos, esto no solamente a nivel de los distritos educativos sino también en las diferentes instancias que tienen que ver con el hecho educativo.

La participación de los componentes de la Comunidad Educativa tiene una vital importancia en la formación de los educandos, ya que de ésta manera se comprometerían para coadyuvar de manera dinámica y sistemática en el proceso educativo, muy especialmente por los docentes; quien decide el tipo de educación que se ha de brindar a los educandos dentro y fuera del aula es el docente, los directores, asesores pedagógicos, técnicos del Distrito y otros solamente asisten esporádicamente con mucho sacrificio y de acuerdo a las posibilidades del tiempo, para facilitar, guiar, orientar el proceso pedagógico de acuerdo a las necesidades de los docentes y de todo el contexto educativo.

2.4. Organización pedagógica³⁶

La organización pedagógica es el conjunto articulado de conceptos, criterios, materiales y los procedimientos evaluativos, para que los maestros desarrollen una práctica en el aula, de ésta manera garantizando un efectivo aprendizaje de todos los

³⁶ Unidad Nacional de Servicios Técnico Pedagógico (UNST-P).

educandos; asumiendo y respondiendo a sus diferencias étnicas, culturales, lingüísticas, sociales - personales y de género.

Para poner en marcha la práctica pedagógica debe adecuarse a las necesidades, intereses y problemas de los niños con un concepto diferente de aprendizaje; es cierto que todo proceso supone un conjunto de conceptos e ideas que lo orienten adecuadamente el proceso educativo.

2.5. El aprendizaje

Referente al aprendizaje se puede cosechar muchos conceptos con diferentes características cada una de ellas:

En general, es el proceso o modalidad de adquisición de determinados conocimientos, competencias, habilidades, prácticas o aptitudes por medio del estudio o de la experiencia³⁷ y amplía esta definición de la siguiente manera:

- **Aprendizaje por descubrimiento;** Uno de los métodos activos de aprendizaje cuyo procedimiento pedagógico consiste en que los alumnos, disponiendo de medios de investigación y experimentación, a través de un método de búsqueda activa, aprenden descubriendo, para solucionar el problema que el profesor les presenta; ya sea que se aplique de manera individual, grupal o colectiva. Este procedimiento consiste en que el profesor presenta una situación o problema que los alumnos tienen que resolver. Se trata de una pedagogía activa basada principalmente en el método inductivo y

³⁷ E. Ander-Egg. Diccionario Pedagógico, 1997.

en el procedimiento de resolución de problemas. En el aprendizaje la experiencia de una persona tiene una particular importancia; lo que éste aprende surge de la combinación de lo que ya conoce con una información nueva. La memoria puede fallar, pero la vivencia que se ha tenido a través de las diferentes actividades puede proporcionar un conocimiento que no podría haberse obtenido sólo memorizando una lección.

- **Aprendizaje por ensayo y error;** es la forma natural de aprender; desde niño, ante las nuevas situaciones, el ser humano observa y explora. En esa exploración se avanza por tanteo, se ensayan respuestas, se eliminan las que parecen inadecuadas y se aceptan las que parecen correctas. Aplicando ésta teoría en el proceso de enseñanza aprendizaje, la idea de aprender por ensayo y error es útil en la medida en que la práctica educativa admite el error como una forma por la que también se aprende.
- **Aprendizaje significativo;** esto es un concepto central dentro del modelo curricular y el constructivismo, acuñado por Ausubel en contraposición a los aprendizajes acumulativos, repetitivos, mecánicos o memorísticos, característicos de la enseñanza tradicional. Para Ausubel el aprendizaje significativo se distingue por dos características esenciales: a) su contenido puede relacionarse de un modo sustancial (es decir significativo); b) éste a su vez, debe adoptar una actitud favorable para aprender, estar dispuestos a realizar los aprendizajes dotando de significado a los contenidos que asimila. César Coll, por su parte profundizando lo anterior, explica las condiciones para que se dé un aprendizaje significativo: a) que el contenido debe ser

potencialmente significativo, desde un doble punto de vista: por su estructura interna o significatividad lógica (el contenido no debe ser arbitrario o confuso) y por su posible asimilación o significatividad psicológica; b) el alumno ha de tener una actitud favorable para aprender significativamente, para ello debe estar motivado para relacionar lo que aprende con lo que sabe; los nuevos conocimientos deben ser funcionales, es decir, el alumno debe encontrarle sentido y considerarlos útiles, puesto que pueden “ser efectivamente utilizados cuando las circunstancias en que se encuentra el alumno lo exija”, d) implica, asimismo, memorización comprensiva, contrapuesta al aprendizaje memorístico y repetitivo. Cuando más rica sea la estructura cognoscitiva del alumno (en elementos y relaciones), mayor será la posibilidad de que se puedan construir significados nuevos, es decir, mayor será la capacidad de aprendizajes significativos.

Por otro lado, la Organización Pedagógica propuesta por la Unidad Nacional de Servicios Técnicos Pedagógicos (UNST-P), como parte de la Reforma Educativa es como sigue:

- **El aprendizaje es situado;** si el niño tiene hambre y llora, la madre reconoce en esa expresión una situación real particular. De este modo, el aprendizaje está relacionado con situaciones reales en las que cada uno necesita comunicarse. Cuando los niños aprenden a hablar, usan las palabras que expresan su mundo inmediato con el propósito de satisfacer alguna necesidad y establecer una comunicación. Luego amplían su léxico en la medida en que se relacionan con el mundo exterior. Las situaciones reales sirven de base para la construcción del conocimiento de los educandos.

- **El aprendizaje es activo;** en la vida cotidiana, la práctica y el aprendizaje están íntimamente relacionados. Las actividades diarias de la gente, las labores del hogar, el trabajo comunitario, los juegos de los niños, constituyen espacios de participación social de gran efectividad en el aprendizaje. La actividad es determinante para lograr el aprendizaje. El aprendizaje entendido como construcción de conocimientos es el resultado de la realización de actividades auténticas, es decir, útiles y culturalmente propio.
- **El aprendizaje es cooperativo;** la cooperación es un proceso mediante el cual los individuos se apoyan mutuamente, comparten sus tareas y se organizan en torno a un objetivo común. La cooperación crea mejores condiciones de trabajo y avance y por tanto es de mucho beneficio para el desarrollo y el aprendizaje de los individuos. Todas las actividades realizadas en colaboración en una comunidad son oportunidades de aprendizaje cooperativo. En el ámbito escolar el aprendizaje cooperativo consiste en una serie de estrategia y métodos motivacionales y cognoscitivos que estimulan y facilitan el aprendizaje a través de la colaboración de los niños en pequeños grupos.
- **El aprendizaje es intercultural;** El aprendizaje debe orientarse hacia la creación de experiencias que permitan a los niños usar, disfrutar, valorar con sentido crítico, conocer, y desarrollar sus propia lenguas y culturas, y al mismo tiempo, reconocer, aceptar y valorar la existencia de otras.

Naturalmente la práctica pedagógica tradicional reduce el aprendizaje a la mera memorización de la información del docente sobre la base al cumplimiento y el desarrollo de los temas propuestos en los programas de estudio, que el rol del docente fue de exponer, dictar, decodificar, con una evaluación cuantitativa; de ésta manera se forma un educando inseguro, individualista, consumista con desarraigo cultural, domesticado y adaptado al sistema de robotización.

Es fundamental incursionar al docente con el enfoque constructivo a partir de las teorías psicológicas que responda al enfoque y que ésta refleje en la Comunidad Educativa, que mejore las condiciones de trabajo y de desempeño profesional, por ello es menester proponer la nueva manera de la organización pedagógica que favorezca un proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos a partir de su contexto sociocultural y lingüístico y que coadyuve a las necesidades reales y a las características particulares de cada pueblo ó Comunidad.

Precisamente con éstos cambios producidos se coadyuvarán a la utilización apropiada de la metodología y las técnicas pedagógicas en la formación de los educandos; es más, comprometerá de manera sistemática a los componentes de la Comunidad Educativa a la participación activa, dinámica en la implementación del enfoque pedagógico constructivo.

La organización pedagógica debe adecuarse a la diversidad cultural y lingüística de la sociedad del País, región, tanto la práctica pedagógica del docente, como la organización del aula, el diseño de los materiales, los módulos de aprendizaje, la

evaluación de los mismos, la orientación del trabajo de los mismos, el carácter de la capacitación docente y de asesoría pedagógica, la relación de la escuela con la comunidad, la relación entre docentes, etc., deben de considerar claramente la práctica de la diversidad cultural, naturalmente la formación de los niños y niñas será a partir de la lengua materna.

2.5.1. El aprendizaje es un fenómeno social

Naturalmente el aprendizaje es un fenómeno social, porque el niño o niña inicia sus aprendizajes en el contexto familiar, a ellos les interesan las cosas que le rodean en su entorno a través de sus experiencias y aprenden a comunicarse con su familia. Las personas no aprenden solas, sino en sociedad sobre la base de las actividades que realizan diariamente.

“... Hoy, en cambio, está claro que el desarrollo cognoscitivo está íntimamente relacionado con el contexto social en el cual los individuos actúan. El aprendizaje se construye con otros en un contexto social y comunitario que tiene significado para los individuos que aprenden. De este modo el desarrollo de aprendizajes eficaces en la escuela depende, fundamentalmente, del grado de inserción que logran los contenidos escolares en el ámbito de los significados que proporciona el contexto cultural y social de los niños y su comunidad.”; sin embargo, explica desde dos puntos de vista una actitud tradicional, “... La primera, es la convicción que el conocimiento es una entidad mental aislada del mundo de los objetos y de las acciones y que, como tal, se pueden transmitir contenidos y saberes sin referencia a un contexto determinado. La segunda, es un cierto prejuicio social con respecto a los ámbitos culturales y sociales

de comunidades que presentan distintos grados de marginalidad con respecto a la cultura dominante en la sociedad”³⁸.

“El aprendizaje del niño comienza en la vida familiar, el niño se interesa por las cosas que lo rodean, las experimenta y aprende a comunicarse con su familia. Ninguno de éstos aprendizajes básicos sería posible sin apoyo de la familia, ámbito del primer contacto social que el niño establece. El papel de la madre y del padre es determinante para su desarrollo. Luego el niño va ampliando su horizonte de sus relaciones sociales y de éste modo, las cosas que conoce también aumentan en cantidad y en complejidad”³⁹.

Las personas no aprenden aisladas, sino en comunidad y a través de las actividades cotidianas que realizan en conjunto. Las labores domésticas, el trabajo agrícola, la venta de productos, pueden considerarse verdaderas comunidades de aprendizaje, donde la gente construye conocimientos, desarrolla habilidades y acumula experiencias. Bien dice el dicho que “la vida es la mejor escuela”.

Es cierto de que no todos los conocimientos se pueden adquirir en la familia o en la comunidad, la complejidad de la sociedad exige aprender en la sociedad; en consecuencia, la escuela adquiere una responsabilidad social. Las comunidades de los niños son espacios donde ellos aprenden de sus mayores y compañeros más, igual

³⁸ Gastón Sepúlveda, Desarrollo Curricular. 1995

³⁹ UNST-P. 1997.

o menos que él, de acuerdo a sus costumbres, necesidades y relación con otros espacios culturales.

La nueva manera de aprender en la escuela es cambiar de la mejor manera posible, el aprendizaje no sólo es interiorizar individualmente conceptos abstractos y descontextualizados, cuando el niño ayuda a los mayores el aprendizaje se hace significativo, tal como ocurría y ocurre en la cultura andina en especial.

2.6. La enseñanza

Naturalmente, el gran esfuerzo que se está realizando en las últimas décadas para mejorarla la formación integral de los educandos, no ha surtido aún con efectividad y con buenos resultados principalmente en enfoque pedagógico propuesto por la Ley de la Reforma Educativa. Las diferentes áreas de conocimiento se desarrollan con cierto grado de delicadez y se incursiona gradualmente al desarrollo pedagógico con los educandos; asimismo, las diversas formas de organizar y planificar las actividades curriculares se implementan poco a poco de acuerdo a las exigencias de la ciencia y la tecnología.

La capacitación docente, es otro de los factores decisivos en la implementación del proceso pedagógico. Sin embargo a pesar de éstos afanes, se puede constatar que poco han cambiado en sus prácticas. Más bien la introducción de las novedades pedagógicas se ha observado con escepticismo y de algún modo han reforzado las formas tradicionales de enseñanza. Del mismo modo, aunque las necesidades de

aprendizaje de sus usuarios se han hecho más complejas y diversas la institución permanece, en esencia, la misma.

“... El maestro que forma parte de una cultura tradicional de comprender la enseñanza, está más preocupado de QUÉ ENSEÑAR. Qué es lo que debe, según las regulaciones administrativas, transmitir en su clase. Qué es lo que debe inculcar en tal o cual grado. Qué contenidos de los textos escolares debe exigir a sus educandos. En gran medida el maestro trata con el saber externo a los sujetos, saber desprovisto del sentido que surge cuando se ha participado en su construcción. De éste modo el docente da la impresión que si no ha transmitido algún contenido, no ha enseñado nada y por consiguiente, tampoco sus alumnos habrán aprendido algo. El peso que tiene la noción de qué enseñar es transmitir un ALGO, es tan grande que casi no podemos entenderla de modo distinto”⁴⁰.

En la actualidad los paradigmas de la educación nos traen diferentes teorías, en éste sentido Sepúlveda indica que “la transformación de la educación es un espacio de aprendizaje, que requiere poder mirar más allá de lo que ocurre en ella, poder conocer cómo la gente aprende en otros contextos no tan formales e institucionalizados la sencilla razón que en las culturas humanas la relación entre una persona que enseña y otra que aprende se produce en muchos otros contextos diferentes a la escuela. De éste modo se puede también mirar a la enseñanza de un modo diferente a cómo se la ha visto habitualmente, el cambio de escuela es el cambio de la enseñanza, lo que

⁴⁰ Gastón Sepúlveda, Desarrollo Curricular. 1997. p. 40.

implica la revalorización del papel del maestro como factor clave en la movilización de las capacidades de sus alumnos”⁴¹.

“... Desde el punto de vista pedagógico, la enseñanza adquiere todo su sentido didáctico a partir de la vinculación con el aprendizaje, como ya planteara Dewey (1934) en su conocida analogía, *la enseñanza es al aprendizaje lo que el vender es al comprar*. No hay venta si alguien no compra, y no hay enseñanza (aunque haya intención de enseñar) si alguien no aprende. En éste sentido, la palabra *enseñanza* hace referencia a la acción desarrollada con la intención de llevar a alguien a que adquiriera nuevos conocimientos, capacidades, técnicas, procedimientos, actitudes, valores, formas de sensibilidad, etc. Visto desde el que recibe la enseñanza, se trata de que *alguien aprenda*. De ahí resulta que la enseñanza deba ser considerada tanto como un proceso y como un resultado...”⁴².

En nuestro contexto educativo las diferencias culturales son un tanto complejo, y ésta implica en las competencias sociales que se requieren para actuar en un medio donde las relaciones productivas y económicas cambian aceleradamente, comparada con las que eran necesarias en la generación pasada. Los propios aprendizajes instrumentales como la lectura y la escritura ya no pueden pensarse reducidos a la mera decodificación de los signos de la escritura como en la alfabetización escolar tradicional, naturalmente nos lleva a una robotización con un determinado modelo pedagógico.

⁴¹ Ibid. p. 42.

⁴² E. Ander-Egg. Diccionario Pedagógico. 1997.

Por otro lado la cantidad de la información disponible en la sociedad es tan grande que es imposible pensar que la escuela la pueda proporcionar en el periodo de permanencia de un estudiante en ella. Hoy la escuela compite en desventaja con otras agencias que producen y difunden significados. La presencia de la televisión, computadora, radio grabadora, video, filmadoras, y otros en la educación coloca otras referencias para el cambio cultural que se produce en ella. Ya no es sólo la escuela; es posible pensar que en unos pocos años, la información que los niños van a recibir en la escuela será muy poca en comparación con la que proporcionarán los medios. La propia introducción de medios informáticos en las aulas que por lo demás son una realidad de acuerdo a los avances de la ciencia y la tecnología de punta. De éste modo la tarea del maestro se desplaza desde la violencia simbólica que se ejerce en la práctica instructiva a la articulación simbólica en la cual el maestro media y distribuye ayuda estableciendo un puente entre la experiencia cultural del niño y sus necesidades de aprendizaje.

La idea central de esta teoría es de pasar de una pedagogía instructiva, centrada en la transmisión de información a una pedagogía de ayuda, que facilite al docente un compromiso activo con los aprendizajes y progresos de sus educandos, que le permita estar al menor elemento que puede ayudarles a avanzar; que le abra posibilidades de trabajar sobre la base de las diferencias en sus disposiciones de aprendizaje y las peculiaridades culturales que se expresan en la clase. La pedagogía de ayuda reconoce que el maestro es el motor fundamental de la enseñanza.

En la nueva manera de la enseñanza, la función de los docentes es la que motiva e impulsa la dinámica del aprendizaje, él debe desencadenar y canalizar la energía de sus educandos. El maestro participa en el proceso de aprendizaje con dinamismo y con autenticidad, debe conocer los problemas de los niños, acompaña a los educandos en la realización de sus tareas, dialoga y crea un espacio de comunicación, es como sigue⁴³:

- **Un elemento básico para la organización de la enseñanza es la ayuda, no se puede concebir el desarrollo de un niño en el aislamiento. El aprendizaje y su desarrollo cognoscitivo debe entenderse siempre en el contexto social de su desempeño, en el mismo sentido la idea de que el niño construye su conocimiento cuando está involucrado en las actividades auténticas refuerza el planteamiento de que la enseñanza consiste en asistir y en apoyar el aprendizaje del niño.... El niño hace el recorrido de su aprendizaje en la zona de desarrollo próximo, mientras el docente lo guía y lo ayuda a superar los obstáculos que va encontrando en su camino; le proporciona materiales, lo ayuda a entender las actividades que le plantean los módulos de aprendizaje en el trabajo, le presenta pequeños problemas que el niño confronta con su experiencia. La posibilidad de desarrollar una práctica centrada en la ayuda depende básicamente de que el alumno disponga de materiales, espacios y posibilidades para desarrollar un trabajo de aprendizaje autónomo y activo. Es por ésta razón de que en la Reforma los niños se organizan en grupos para trabajar en colaboración, siguiendo las pautas de un módulo. Los maestros**

⁴³ UNST-P. 1997.

organizan la ayuda que prestan a sus alumnos, combinando los recursos y medios materiales y técnicos que la Reforma pone en sus manos y en las de los niños; se trata de que los maestros tomen decisiones frente a situaciones y realidades particulares. La pedagogía no es un conjunto de reglas para trabajar con los alumnos.

- **Una pedagogía diferenciada;** los educandos difieren en características individuales, culturales y lingüísticas, poseen distintas experiencias de vida y sus necesidades e intereses son diversos. La escuela actual no toma muy en cuenta estas diferencias y se limita a transmitir a todos por igual las materias del currículum escolar. Pero los niños no aprenden de la misma forma ni en el mismo tiempo. Por ésta razón, no es posible tratarlo a todos como si fueran iguales y tuviesen las mismas disposiciones culturales y de aprendizaje. Para atender la diversidad se requiere una organización de la enseñanza que permita al maestro trabajar simultáneamente con alumnos que poseen diferencias entre sí. La pedagogía diferenciada también alude a aquellos niños y niñas con necesidades educativas especiales, es decir, los que por sus características físicas, mentales, sensoriales o de talento superior no aprende al mismo ritmo que la mayoría de sus compañeros.
- **Una pedagogía centrada en el alumno;** una pedagogía, para ser eficazmente motivadora, debe centrarse en el alumno. El niño debe ser el referente principal de todo el trabajo pedagógico. La enseñanza centrada en el alumno, por su parte, no significa que el docente esté permanentemente preguntando o instruyendo las actividades de los niños; significa sobre todo considerar las

necesidades y las experiencias de éstos. Los niños no están vacíos de conocimiento. Tienen un idioma, una manera de ver y sentir las cosas, unas costumbres, habilidades, destrezas, sentimientos, un entorno cultural y una personalidad propias. Nada de esto puede estar al margen: es la base a partir de la cual y con la cual el niño aprende. La experiencia, los esquemas mentales y las representaciones del niño deben ser el centro de toda la actividad pedagógica. Poner al niño y a la niña en el centro de la enseñanza significa, por tanto, atender sus necesidades. Éstas necesidades además no sólo están relacionadas con conocimientos sino que también incluyen formación de hábitos en salud e higiene, requerimientos de afecto y de recreación.

2.7. Rol del maestro

Sin duda alguna el docente es un motor fundamental para el cambio pedagógico, prácticamente no se puede dejar aislado, ya que de ésta dependerá el desarrollo progresivo del proceso de enseñanza aprendizaje, se hace necesario entregarle los medios materiales con todas las confianzas necesarias, con el único fin de la implementación del desarrollo pedagógico. De acuerdo a los principios de aprendizaje presentados, se puede considerar fundamental los siguientes rasgos esenciales que caracterizan a un docente que da mayor atención al aprendizaje:

- **Maestro mediador;** prácticamente el ser docente es una responsabilidad comprometida con la sociedad y muy especialmente para con la formación de

sus educandos, ya que ésta realiza un puente entre el objeto de aprendizaje y los educandos. Precisamente, esto significa: “redefinir el aprendizaje exige que la enseñanza apoye, oriente y potencie permanentemente el aprendizaje del niño. Resulta más útil ayudar al alumno a resolver un problema que darle a memorizar una regla o una respuesta ya hecha. Para los niños las reglas y las fórmulas resultan extrañas y arbitrarias si antes no conocen las relaciones y el aspecto concreto de las cosas. Si el profesor fuera sin más la memorización, los niños se sienten amenazados y atemorizados. Por eso, el maestro debe familiarizar primero a los niños con la forma y el nombre de los objetos de trabajo; luego les mostrará la relación que hay entre éstos, permitiendo así que los niños se den cuenta por sí mismos de la secuencia de los procesos: qué se hace primero y qué después”⁴⁴. En este sentido el aprendizaje y la enseñanza del maestro lo apoye y potencie. Durante el todo el proceso de aprendizaje del niño se requiere que el maestro oriente el trabajo del niño sin imponerlo ni controlarlo, de modo que resulte más útil ayudar al alumno y resolver un problema que darle una regla o una respuesta ya hecha que debe memorizar, es cierto de que al docente le cuesta ésta forma de trabajo y de acuerdo al nuevo paradigma de la educación que responda conforme al avance de la ciencia.

- **Maestro iniciador;** “Una de las primeras tareas de la maestra y del maestro es iniciar e impulsar las actividades y a partir de las cuales los niños desarrollarán su aprendizaje. Antes que ponerse a dictar, debe ambientar y crear las condiciones de trabajo de sus alumnos, organizar actividades

⁴⁴ UNST-P. 1997.

auténticas en su aula. Promover la realización de proyectos y estimular la iniciativa individual de los niños, en función de las posibilidades y necesidades de cada uno”⁴⁵. Precisamente, el maestro iniciador no impone con las actividades, sino estimula iniciar con actividades de su entorno y de acuerdo a sus necesidades y ambienta las experiencias de aprendizaje con las que va a trabajar; crea contextos y actividades auténticas en su aula y fuera de ella, organiza y estimula la realización de proyectos y favorece las iniciativas particulares de los niños.

- **Maestro organizador;** “el maestro organizador articula, ordena, coordina y armoniza el trabajo de los niños y de las niñas. Al igual que un dirigente que organiza a los vecinos para realizar una obra de utilidad pública, el maestro debe organizar a sus alumnos en equipos de trabajo, orienta sus actividades con consignas y hace un seguimiento de su labor”⁴⁶. Mucho dependerá de una buena organización el éxito o el fracaso del proceso educativo, articula el trabajo de los niños, particularmente éstos deben de trabajar cooperativamente. Organiza los equipos de trabajo, orienta sus actividades, establece las consignas de trabajo juntamente con los educandos y evalúa el proceso, para facilitar a sus necesidades oportunamente, en esta situación el docente puede articular el uso de los variados medios didácticos, situaciones y espacios de aprendizaje para los educandos.
- **Maestro investigador;** “el maestro investigador observa, pero advierte, busca y recoge información y reflexiona. Para hacer un correcto seguimiento

⁴⁵ UNST-P. 1997.

⁴⁶ Ibid.

del desempeño del alumno, más allá del examen y la calificación, es imperativa una observación constante y permanente de la evolución de su aprendizaje. La observación directa del maestro, mejor que la nota, sirve para conocer el avance y la disposición de aprendizaje de los alumnos. Ello permitirá al maestro ubicar adecuadamente a cada niño en su grupo de nivel y encontrar la mejor manera de ayuda”⁴⁷. El maestro no solamente debe quedarse con lo que es su formación profesional, sino para desarrollar adecuadamente el proceso educativo debe actualizarse constantemente, buscar las formas de mejorar su situación de conocimiento, ya que ésta reflejará en los educandos en el trabajo cotidiano.

- **Maestro comunicador;** el primer principio del docente debe ser de tener las relaciones humanas, tener valores suficientemente positivos (de responsabilidad, respeto, afecto, honestidad, puntualidad, moral) para que ésta pueda plasmar en trabajo cotidiano. Precisamente, “el maestro comunicador da confianza y tranquilidad a sus alumnos, creando la relación de convivencia y bienestar necesaria para el aprendizaje. Toda persona, aun más un niño, requiere y exige una atmósfera de afecto, comprensión y tolerancia para desenvolverse. Cuando los alumnos se sienten seguros y pueden expresarse libremente, aprenden mejor, participan en clases, hacen preguntas y piensan antes de responder”⁴⁸. Para comunicarse el docente debe saber sobre qué es lo que quiere comunicarse, para qué quiere comunicarse, con quién o con

⁴⁷ UNST-P. 1997.

⁴⁸ UNST-P. 1997.

quiénes quiere comunicarse, o sea tener un mensaje concreto de que quiere comunicarse, buscar una confianza plena y satisfactoria.

- **Maestro comunicador intercultural;** “que un maestro comunicador es un mediador, intercultural, democrático y sensible. Con una actitud de compromiso con su pueblo y respetuoso de la diversidad cultural, el maestro brindará a los alumnos de las diferentes culturas y regiones del país, las condiciones de formación y crecimiento que requiere la maduración de su personalidad, la apropiación de su aprendizaje y el desarrollo de su creatividad. Estas características de la práctica docente suponen una nueva forma de enseñanza, estrechamente comprometida con el aprendizaje, la comunicación intercultural y el desarrollo profesional del profesor o la profesora”⁴⁹. Sí un docente tiene una relación humana, naturalmente será un buen comunicador y atractivo con la sociedad y muy especialmente con los educandos, toda situación de aprendizaje que el maestro construya para sus alumnos requiere estar situada en una relación de convivencia, donde la conversación más que la instrucción servirá de base para la interacción entre ellos. Garantizando en todo momento la legitimidad de las experiencias con las cuales los alumnos independientemente de sus características culturales lingüísticas y de género se hacen presentes en las situaciones de aprendizaje.
- **El maestro observador;** el docente es uno de los observadores auténticos a los educandos en la construcción de sus conocimientos, en este sentido Sepúlveda define, “... en vez de sancionar las respuestas de sus alumnos, observa constante y permanentemente el desarrollo del proceso de aprendizaje

⁴⁹ Ibid.

que están viviendo los niños. Es importante este rol pues permite establecer las disposiciones de aprendizaje que hacen posible ubicar a los niños en niveles de acuerdo a ellas, del mismo modo, cómo darse cuenta de lo que pasa con ellos cuando trabajan, cuáles son sus obstáculos, dificultades y logros”. Por otro lado Kaplan define, “la observación es un procedimiento de recopilación de datos e información que consiste en utilizar los sentidos para observar hechos y realidades sociales y presentes y la gente en el contexto real en donde desarrolla normalmente sus actividades”⁵⁰. Prácticamente, E. Ander Egg corrobora al significado de la observación, “no hay por qué suponer que la capacidad de observar es innata. La experiencia acumulada acerca de la práctica de esta técnica nos muestra la necesidad de tomar ciertas precauciones y tener en cuenta algunas normas prácticas para realizar una observación sistemática y controlada”⁵¹. **Observar significa:** utilizar la observación con un objetivo bien determinado dentro de una actividad, existe la necesidad de explicar el marco teórico referencial, tener una lista de guía o controlar acerca de los aspectos que se quiere observar, determinar los instrumentos, realizar el trabajo de manera responsable y sistemática, incorporarse sin llamar la atención a otras, buscar a personas claves y/o al azar, poner por escrito lo antes posible lo observado, asegurar los medios de control y como actitud fundamental se necesita de una comprensión simpática para entender debidamente a otras personas (sentimientos, reacciones, emociones, o experiencias intelectuales).

⁵⁰ E. Ander-Egg. Técnicas de Investigación. 1995. p. 107.

⁵¹ Ibid. p. 199.

2.8. Reconfiguración del aula

Con el nuevo enfoque pedagógico la organización del aula debe ser diferente a la anterior, debe mejorar constantemente de acuerdo a las exigencias de la ciencia y la tecnología; la formación de los educandos necesita apoyo de distintas formas, con el fin de construir sus conocimientos a partir de las necesidades de cada niño o niña y de acuerdo a su edad cronológica. En otras palabras, el nuevo papel que el maestro debe desempeñar y la nueva función que se le asigna a la enseñanza supone una nueva manera de entender la organización del aula, para hacer de ella un verdadero espacio de la práctica pedagógica innovadora y la interacción permanente de los niños que aprenden, los docentes facilitan y orientan el proceso de enseñanza aprendizaje a partir del contexto sociocultural y lingüístico del niño y niña, de ésta manera generar la construcción de los conocimientos auténticos de los educandos. La interacción y la colaboración del docente en el desarrollo pedagógico son muy importantes.

El aula abierta; significa una forma de dar participación a todos los componentes de la comunidad educativa, que estén convencidos y comprometidos con la formación de los educandos, a partir de ella se realizan actividades dentro y fuera del aula, se utilizan diferentes medios y materiales, asimismo el trabajo se realiza en equipo, la colaboración es unos con otros de manera cooperativa.

Prácticamente el aula se vuelve con las actividades anteriores llamativo y atractivo, en ella intervienen dos actividades centrales: por una parte, las actividades, representadas por las acciones cognoscitivas y motrices que ocurren en el aula y por

otra parte la situación o el ámbito, que son las características del medio donde las acciones se realizan. Precisamente la conjunción de estos dos elementos establece una relación entre lo que el niño hace y aprende en un medio sociocultural, de esta manera se pone de manifiesto el carácter situado del aprendizaje o la construcción de conocimientos.

De esta manera todos los escenarios de la vida cultural, llámese: las personas, la comunidad, los lugares de trabajo, las necesidades de la gente, sus actividades y otros se incorporan a la actividad del desarrollo pedagógico.

El aula debe ser amplia, donde puedan entrar los rincones de aprendizaje, la biblioteca de aula, con pizarras totalmente adecuadas, exista materiales didácticos elaborados con material del contexto y otros materiales elaborados en el ámbito central del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes y además, estos materiales deben ser situados a las características de las competencias a desarrollarse. Naturalmente, la actividad en el aula no se limitará a trabajar con éstos materiales, los alumnos y los docentes tienen la oportunidad de salir del aula para estudiar los fenómenos naturales, sociales, culturales, rituales, del lugar; con todos estos componentes se trata de relacionar para que el aprendizaje sea activo, participativo, dinámico. La organización del espacio físico, los materiales y la forma de trabajo debe inducir a los niños a participar, a ser protagonista en la apropiación de su aprendizaje, con esta propuesta el docente y sus colaboradores deben reconfigurar el aula, diversificar los espacios de aprendizaje, organizar a los niños en grupos de trabajo, de acuerdo al grado de conocimiento que tengan los educandos. *Para ello la*

Unidad Nacional de Servicios Técnico – Pedagógico en la Organización Pedagógica en el año 1997 propone diferentes actividades de la siguiente manera:

- **Reconfigurar el aula**⁵²; significa de la siguiente manera: a) Creando rincones de aprendizaje donde los niños encuentren materiales que les permitan concentrar su atención en un área o aspecto curricular determinado. b) Incorporando materiales educativos diversos fundamentalmente módulos de aprendizaje, que orienten y faciliten un trabajo activo de los niños en su propio aprendizaje. c) Organizando una biblioteca de aula para complementar las experiencias de aprendizaje con materiales escritos e informaciones adicionales a las proporcionadas por los módulos de aprendizaje y para estimular el hábito de la lectura. d) ambientando el aula con láminas y materiales educativos diversos que estimulen la participación permanente de los educandos en sus aprendizajes. e) Incorporando las prácticas culturales de los alumnos de modo que el aula no sea un lugar ajeno para los niños, sino un espacio con el que se identifiquen y en el que se sientan a gusto. f) Adecuando el espacio físico del aula de tal manera que permita el libre desplazamiento, tomando en cuenta a los niños con necesidades educativas espaciales.
- **Diversificar los espacios de aprendizaje**; contextualizando el aprendizaje en el medio social y natural inmediato de los niños; considerando la cultura local y el medio ambiente como contextos funcionales de aprendizaje; recurriendo a la lengua local y al habla de la comunidad como herramientas útiles para un aprendizaje significativo y eficiente.

⁵² UNST-P. 1997

- **Organizar a los niños en grupos de trabajo;** según sus disposiciones de aprendizaje, afinidad y el nivel de los avances en la construcción de sus conocimientos, para estimular el trabajo cooperativo, de modo que cada alumno, al tiempo de desarrollar sus aprendizajes, apoye al resto de sus compañeros; a fin de estimular el apoyo mutuo y actitudes solidarios entre los miembros de cada grupo y entre todos los alumnos de un determinado año o ciclo; promoviendo actividades auténticas con el apoyo de los módulos de aprendizaje, con las consignas elaboradas entre todos los participantes de acuerdo a las necesidades de los educandos. Naturalmente es la base de una educación desgraduada, que los niños avanzan de un grupo a otro de acuerdo a su ritmo de aprendizaje dentro de su mismo ciclo, la duración del grupo depende del tiempo que necesitan los educandos para desarrollar las competencias previstas; el docente ayuda de manera diferenciada a todos los grupos, tomando en cuenta las necesidades particulares de cada grupo y de los educandos en especial. Los grupos de trabajo preferentemente deben estar formados por cuatro o seis alumnos, con disposiciones de aprendizajes similares quienes trabajan cooperativamente con los módulos de aprendizaje, proyectos de aula y con otros materiales.
- **Incentivar aprendizajes continuos y permanentes;** a los educandos se debe dar una orientación adecuada permanentemente, con el fin de dar continuidad al proceso de la formación a partir de las necesidades y a las expectativas en los educandos, hacer que los educandos puedan enrolarse hacia a una investigación científica desde la educación inicial y primaria. Para ello

justamente es fundamental la capacitación docente de acuerdo a las necesidades reales del sistema educativo.

- **Módulos de aprendizaje;** es el material principal de trabajo de los educandos de acuerdo a su edad cronológica, éstos materiales son prácticamente elaborados sobre la base de las necesidades del contexto sociocultural y lingüístico de los educandos, tomando en cuenta el currículum de tronco común y de lo que significa las ramas diversificadas. Con secuencia de actividades que orientan el aprendizaje de los niños y trabajo de apoyo pedagógico que brinda el docente en su momento. Los módulos de aprendizaje son un instrumento más en el proceso educativo, no es un material donde tiene que cerrarse el proceso pedagógico con los módulos de aprendizaje netamente, sino el docente puede trabajar a partir de ella con otras actividades hasta desarrollar de la mejor manera posible las competencias propuestas para una determinada actividad.
- **Proyecto de aula;** es una estrategia pedagógica que consiste en planificar actividades de aprendizaje orientados al desarrollo pedagógico práctico, cooperativo, activo y significativo de una acción de beneficio comunitario. La planificación se realiza con la participación directa de los educandos y ésta actividad nace de ellos, la docente ayuda a sistematizar el propósito de los educandos guiando y orientando adecuadamente paso a paso. A partir de los proyectos de aula se pueden generar muchas actividades y en diferentes áreas de conocimiento; asimismo, se puede desarrollar actividades transversales de manera integral, ésta actividad se puede desarrollar dentro y fuera del aula,

preferentemente se desarrolla fuera del aula; los proyectos de aula pueden ser elaborados para un día, una semana, un mes, un año dependiendo de la actividad que se quiere desarrollar, tomando en cuenta la magnitud del tema y las expectativas que tienen los educandos referente a la actividad que vienen desarrollando. Asimismo, el proyecto de aula puede ser asignado o sugerido dependiendo qué competencia si está desarrollando.

- **Participación de los componentes de la comunidad educativa;** tomando en cuenta el enfoque del constructivismo la participación de los integrantes de una institución educativa es vital, las juntas escolares, padres de familia, autoridades de la comunidad, docentes, director, autoridades educativas administrativas, técnicos pedagógicos coadyuvan la formación de los educandos cooperativamente, sobre la base de sus necesidades particulares expectativas de cada educando, de esta manera se coadyuva a la calidad de la educación participativamente.

2.8.1. Biblioteca de aula

Es un componente más en la organización de aula, es el rincón de aprendizaje más importante, lo que fundamentalmente propone la Reforma con la creación de este recurso es que los niños se apropien de la palabra escrita y participen de una cultura letrada. Mediante la lectura los alumnos acceden a la información que necesitan para el desarrollo de sus aprendizajes. En la biblioteca los niños encuentran materiales que los ayudan a conocer otras situaciones y realidades y a expandir sus horizontes culturales. Para estimular el acercamiento de los niños a la lengua escrita, se les ofrecerá libros que hablen de su propia realidad, algunos en su propio idioma

materno, de modo que, a partir de aquello que les es familiar y conocido, pueda avanzar en la adquisición de otros conocimientos nuevos; a través de la biblioteca los niños complementan con información adicional las actividades de aprendizaje desarrollado en los módulos. La biblioteca pone a disposición de los alumnos la información que necesitan en el desarrollo de sus actividades. Generan una cultura lectora supone no sólo estimular la adquisición del hábito de lectura, sino también la toma de conciencia sobre la importancia de la búsqueda continua de conocimientos a través de los libros. La biblioteca debe ubicarse en un lugar preferencial del aula y ser de fácil acceso para los niños, debe contar con libros en castellano, en lengua originaria, ó en versión bilingüe y además los libros pertenecen a uno de los siguientes tipos:

- a) **Libros de imagen**, con los cuales los niños pueden construir sus propias historias a partir de las imágenes, éstos libros vienen con muy poco texto escrito, prácticamente es para el primer ciclo de aprendizajes básicos del nivel primario.
- b) **Libros de cuentos tradicionales, mitos y leyendas** que rescatan creaciones literarias de los diversos pueblos y culturas nacionales, así como también la de otros países latinoamericanos.
- c) **Libros de cuentos de autores contemporáneos que desarrollan historias atractivas e interesantes**, que contribuyen también a desarrollar la imaginación y la fantasía de los educandos
- d) **Libros de cuentos clásicos de la literatura escrita** que perduran a través del tiempo por su calidad y los valores que transmiten con las características particulares cada una de ellas.

- e) **Libros de manualidades;** que fomentan el trabajo manual o el juego por parte de los educandos y de esta manera, desarrollan la creatividad, la psicomotricidad y el trabajo grupal de los niños y niñas.
- f) **Libros informativos** sobre diferentes temas que apoyan y complementan el desarrollo del currículo escolar.
- g) **Libros de poesía,** canciones y teatro que posibilitan la aproximación de los niños a diferentes formas de expresión en el desarrollo pedagógico.
- h) **Libros de novelas útiles** para el trabajo con alumnos de los últimos ciclos de la educación primaria y también con la educación secundaria, fundamentalmente en ésta se profundizarán la creatividad de cada uno de los educandos a partir de la producción de textos.

Asimismo, a estos se añaden otros materiales escritos por los mismos alumnos, que se ponen a disposición de todos. Los trabajos producidos por los propios alumnos constituyen parte importante de la biblioteca de aula en tanto incentivan la escritura y estimulan la lectura, de la misma manera pueden formar los materiales que elaboran los docentes en el centro de recursos pedagógicos y fuera de ella o por otros miembros de la comunidad educativa.

La organización, uso y mantenimiento de la biblioteca de aula, es igual que los rincones de aprendizaje, una tarea en colaboración entre maestros, alumnos y miembros de la comunidad educativa; además, éstos materiales deben de conservarse de la mejor manera posible y también actualizar y enriquecer constantemente de acuerdo al avance de la ciencia y principalmente de acuerdo a las necesidades

prioritarias de los educandos, a través de las juntas escolares, docentes, padres de familia, instituciones públicas y privadas y otras instituciones que deseen coadyuvar al progreso educativo.

2.9. Evaluación

La nueva manera de evaluar consiste en observar cuánta y qué ayuda necesitan los alumnos, para que vayan desarrollando las competencias previstas, no se evalúa en forma separada; al contrario, en el proceso en donde interactúan entre el docente y los educandos al interior del grupo, se evalúa el avance curricular, las necesidades y las dificultades de los educandos durante todo el proceso, con el propósito de ayudar al alumno a superar obstáculos y las dificultades. La nueva organización de los ciclos y al interior del ciclo en grupos de trabajo que desarrollan con significado y cooperativamente las competencias propuestas, lo cual compromete al maestro a diversificar la evaluación, de ésta manera adaptándose a los ritmos de aprendizaje de los niños, a sus diferencias personales y contextos socioculturales propios, se evalúa tanto entre ciclos y al interior de ella, para ubicar a los educandos en el avance de la construcción de sus conocimientos.

Anteriormente con el Código de la Educación de 1955 la evaluación fue cuantitativa, a los alumnos los clasifican de acuerdo a las notas obtenidas en el fin del bimestre, trimestre o al fin del año. Esta forma de la evaluación es tan descontextualizada de acuerdo a la realidad del alumno, como la misma instrucción que los alumnos reciben, memoriza contenidos, definiciones, principios, datos y fechas aisladas estudiando sus textos o lo que copian de la pizarra; de ésta manera a los educandos se

forma inseguros de sus conocimientos, de sus definiciones, hasta en su forma de proceder, los educandos no tienen esa creatividad, no tienen autoestima de su cultura y finalmente no son concientes del significado que tiene su formación personal de acuerdo a su contexto sociocultural y lingüístico.

A partir de la Ley de la Reforma Educativa, retoma y trabaja sobre la base del enfoque constructivista; en este sentido, la evaluación está normada para ambos programas (Transformación y Mejoramiento), de acuerdo a las exigencias de la realidad actual y tendrá también una perspectiva futura y distinta a lo actual. No se limitará a medir respuestas de los educandos. La nueva evaluación se propone observar y determinar cuánta y qué ayuda es necesaria para que los alumnos vayan alcanzando logros de aprendizaje mayores. No se evaluará al alumno en forma aislada, sino en el proceso en el cuál éste interactúa con su maestro y con sus compañeros de grupo, tampoco se medirá el avance sólo al final, sino durante todo el proceso, a fin de ayudar al alumno a superar sus obstáculos y dificultades en todo momento.

El docente de educación inicial y del nivel primario será un observador del comportamiento de los educandos, como acompañante de su desarrollo cognitivo, con dificultades, dudas o conflictos, replanteando nuevamente los problemas, reformulando los problemas, reformulando las preguntas o presentándole nueva información, para que el alumno pueda construir sus propios conocimientos. La organización de los ciclos en diferentes grupos de trabajo desarrolla sus actividades cooperativamente y compromete al maestro a diversificar las actividades de la

evaluación, adaptándose a los ritmos de aprendizaje de los educandos, a sus circunstancias, personales y contextos socioculturales propios; También lo obliga a evaluar a sus alumnos permanentemente, tanto entre ciclo y ciclo como dentro de un ciclo, de ésta manera las características de ésta evaluación nos servirá de identificación de conocimientos previos, de análisis, apoyo, y acumulativa.

En otras palabras, la función de contextualización e identificación de conocimientos previos, que evalúa al alumno permanentemente, observando las actividades que realizan, mediante entrevistas, conversaciones, estudios de documentos y otros; se evalúa para adecuar el aprendizaje a las características y necesidades del alumno; además, para obtener información que nos ayuden a organizar los grupos de trabajo para el desarrollo pedagógico. Con esto se evalúa el contexto sociocultural y lingüístico del alumno, su conocimiento previos, necesidades e intereses.

Otra de las funciones es de análisis y apoyo en el proceso, se evalúan los progresos, dificultades y obstáculos que se encuentran en el desarrollo de las competencias durante el proceso de aprendizaje. Para determinar los avances y dificultades en el proceso, para ofrecer la ayuda pedagógica necesaria; observando permanentemente las actividades de los niños, conversando, revisando sus trabajos del archivador personal y promoviendo la auto-evaluación.

Finalmente, la función acumulativa será permanente; observando los comportamientos y desempeños de los alumnos, analizando el registro pedagógico, archivador personal y estimulando la auto-evaluación y coevaluación, se evalúa para

valorar la actuación del alumno, para decidir el avance por grupos de trabajo y la promoción de un ciclo a otro; en resumen, se evalúa los tipos y grados de aprendizaje alcanzados, con relación a las competencias previstas. Naturalmente, la evaluación deberá ser permanente, constante; con el propósito de valorar sus logros en el desarrollo de las competencias y ayudar a superar las dificultades y obstáculos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje

2.10. Participación de los alumnos

En la actualidad los educandos son las que sufren en cierto modo en el desarrollo del proceso de aprendizaje, precisamente por no participar de acuerdo a sus intereses y muy especialmente de acuerdo a sus necesidades reales de su contexto. Pedagógicamente un alumno es siempre en muchos aspectos desconocidos. No es posible, aun cuando se lo haya tratado por un tiempo largo, saber exactamente cuáles son sus motivaciones, sus conocimientos previos y sus necesidades de aprendizaje. Esto incluye también aspectos de su cultura y costumbres sociales, nunca el maestro puede estar seguro si los saberes que quiere enseñar representan para los niños un motivo de interés o si son relevantes hasta que no se haya trabajado con ellos.

Del mismo modo, no se puede suponer que todo lo que se les presente a los alumnos en una clase es claramente comprendido por ellos, existen muchas cosas que requiere de un gran cercanía del maestro para poder estar seguro si se transforman en aprendizajes. Por otra parte, algunas de las cosas a las que corrientemente no se les

asigna importancia en nuestro trabajo pedagógico, se llaman la atención de los niños y constituyen involuntariamente objetos de aprendizaje para ellos.

Tomando en cuenta a un sistema educativo obsoleto y mal distribuido con prácticas pedagógicas inadecuadas a nuestra realidad y estáticas frente a las exigencias de cambio, es otro obstáculo determinante en el proceso educativo. Hay un divorcio entre el proceso de aprendizaje natural y las forma de aprendizaje impuestas a los niños en la escuela. Los estudiantes copian pasivamente los dictados, memorizan sin pensar ni entender, y solo responden cuando el maestro les preguntan. Trabajan solos, sin colaborar entre sí, no participan por iniciativa personal. No sacan conclusiones propias. No investigan hechos. No discuten ideas. No proponen alternativas. No descubren significados. No resuelven problemas.

El racismo, la discriminación, la imitación de lo ajeno, la mentalización y una concentración abusiva del poder han generado en nosotros sentimientos de inseguridad y un complejo de inferioridad frente al blanco, al mestizo, al rico, al extranjero. La discriminación étnico lingüística, económico social y político cultural, por su parte, ha convertido a la educación a un mecanismo de reproducción del sistema de dominación colonial y neo-colonial. Los resultados son particularmente graves. El sistema educativo nacional ha reconocido su culpabilidad, pero sin encontrar respuestas globales y apropiadas para superar el problema.

La responsabilidad de este descalabro pedagógico no es de los profesores. Ellos siguen y obedecen aun sistema educativo, salvando además, como buenamente

pueden, las limitaciones infraestructurales de la escuela. Frente a ellos, la R.E. propone generar un movimiento pedagógico nacional de gran aliento y alcance histórico, destinado a transformar y liberar hombre y a la mujer boliviana. La puesta en marcha de la Reforma Educativa supone un cambio profundo en la práctica pedagógica y al mismo tiempo, crear las condiciones materiales, técnicas y profesionales necesarias para ayudar al maestro a desarrollar una labor más efectiva.

El cambio que propone el nuevo enfoque pedagógico, implica transformar las estructuras, modos materiales y orientaciones pedagógicas. El aprendizaje debe ser dinámico; la enseñanza, motivadora; el aula abierta; la evaluación, formativa. Afortunadamente, muchos profesores del país vienen realizando en la educación desde el espacio más privilegiado de todos: sin embargo en el aula tratan de convertir una mecanización sin norte, los esfuerzos individuales se convierten en una gran preocupación y sería bueno comprometer una gran tarea a todos los componentes de la Comunidad Educativa.

El país necesita organizar una pedagogía nacional en movimiento, capaz de ayudar a todos los docentes del país en el reto de cambiar la forma del proceso enseñanza aprendizaje desde sus propios cimientos, a partir del contexto sociocultural y lingüístico de los educandos, para así contribuir al mejoramiento sustancial de las condiciones en las que sus educandos y ellos mismos aprenden en la interacción cotidiana y permanente con sus colegas y los padres de familia, las autoridades comunales o barriales, en fin, con todos los miembros de la comunidad educativa, pero, sobre todo, en el diálogo constante y creativo con sus educandos. En este

sentido, los niños y niñas son protagonistas de la construcción de sus conocimientos, con la ayuda, guía, orientación de los docentes, sobre la base de sus necesidades, expectativas y a las posibilidades de cada uno de los educandos.

2.11. Jornadas pedagógicas⁵³

Las jornadas pedagógicas son aquellas que se realizan en un tiempo previsto en la planificación, de acuerdo a las necesidades circunstanciales de la implementación curricular, en ésta se demuestra el interés de trabajo y el logro de autoestima en los educandos. Los educandos, los docentes y todos los componentes de la comunidad educativa se motivan recíprocamente, para llevar adelante las actividades pedagógicas de manera general a conocimiento de la población o de la sociedad. Las actividades de esta naturaleza son precisamente las que motivan a mejorar cada vez más la construcción de conocimientos de los educandos y por otra parte los padres de familia se interiorizan con muchas interrogaciones sobre el significado de la educación de sus hijos.

Los docentes son los que guían y orientan éstas actividades y a partir de estas generar otras actividades, principalmente de acuerdo a las necesidades de los educandos. Las jornadas pedagógicas siendo una actividad y una técnica más dentro el proceso pedagógico es muy importante para los educandos, ya que integra en grupos de trabajo, da más confianza a cada uno de los niños y niñas, ayuda al logro de su autoestima.

⁵³ UNST-P. 1997.

2.12. Secuencia didáctica

La secuencia didáctica es una forma de organizar el proceso de enseñanza de aprendizaje con un propósito pedagógico de cierta temática, a través de conjunto de situaciones didácticas eslabonadas, con un eje que les otorga continuidad y sentido y que se desarrolla en un periodo de tiempo (semanas, meses o anual) dependiendo de los contenidos que se están abordando, lo cual significa que tiene un principio y un fin al igual que una situación didáctica. Planificar a través de la secuencia didáctica significa también analizar sobre la marcha, hacer cambios en el desarrollo curricular, incorporando situaciones didácticas no previstas, en su aplicación puede ser flexible en cuanto se refiere en su planificación y al interior de esta nacen los **proyectos de aula**. La secuencia didáctica tiene como elementos para su planificación los siguientes: tema problematizador, propósito pedagógico, competencias, indicadores de evaluación, actividades, recursos y todo esto sobre la base de interés y las necesidades que tienen los educandos.

2.13. Proyectos de aula

Los proyectos de aula o pedagogía de proyecto es una estrategia pedagógica ó conjunto de actividades y procedimientos, con miras a lograr un determinado propósito pedagógico o fin propuesto por los educandos centrada en la planificación participativa con los educandos puesta en marcha por ellos mismos con la guía y orientación del docente. Se **caracteriza** los proyectos de aula por ser dinámica interactiva, en fluidez y variedad de las actividades, la flexibilidad de las actividades planificadas, integra áreas de conocimiento y las temas transversales. La primera parte planifican juntamente con los educandos y la segunda parte sistematiza el

docentes de acuerdo al propósito pedagógico, tomando en cuenta el desarrollo de las competencias, indicadores de evaluación, desarrollo de áreas de conocimiento, temas transversales, la forma de la evaluación y fundamentalmente las actividades complementarias una vez implementada la planificación del proyecto de aula. Naturalmente la evaluación en el desarrollo de la implementación es permanente y con un significado de ayuda, de facilitar, orientar en la formación de los educandos y no así para determinar que los niños no pueden o que es un tonto.

3. Materiales educativos

3.1. Guías didácticas de lenguaje y matemáticas

Las guías didácticas correspondientes al área de lenguaje y matemáticas, son uno de los instrumentos que ayudan al docente a desarrollar las actividades pedagógicas en el aula y fuera de ella, con el propósito de mejorar innovando de acuerdo a los avances científicos y metodológicos, para ello es fundamental partir de los conocimientos previos de los educandos y sobre la base de su contexto sociocultural y lingüístico en cada región.

El desarrollo de las competencias del tronco común y las competencias transversales, justamente están orientados en las guías didácticas de cada área; asimismo toman en cuenta, cómo superar las dificultades, problemas particulares de la heterogeneidad de los educandos en el proceso pedagógico.

Además, desde esta perspectiva en el área de lenguaje se toman en cuenta el desarrollo de ocho ejes que conforman el enfoque por el que se ha optado, un enfoque comunicativo, constructivo y textual común a todas las lenguas del país y ellas son las siguientes⁵⁴:

- A partir de ésta la docente crea las condiciones para un ambiente acogedor y estimulador que favorezca las interacciones en el proceso de formación de los educandos
- Facilita el desarrollo de la comunicación oral y de la oralidad
- Proporciona muchos y variados tipos de textos, funcionales y literarios
- Proporcionan a los niños actividades de reflexión metalingüística
- Se apoya en una pedagogía de proyectos plasmando en situaciones funcionales auténticas
- Estimula una lectura comprensiva de textos completos desde el inicio de las actividades educativas en el aula a los educandos, ya que los niños producen textos antes de comenzar a graficar letras y palabras
- Estimular la producción de textos completos desde el inicio
- Proporcionar a los niños actividades de evaluación oportuna y de acuerdo a sus necesidades, ya sea auto-evaluación y co-evaluación, precisamente para valorar los avances del proceso curricular, para superar los obstáculos y las dificultades y para aclarar las dudas, a fin de que la práctica pedagógica de los docentes esté, cada vez más encaminada a satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de los educandos a partir de su contexto sociocultural.

⁵⁴ Reforma Educativa, Guía Didáctica de Lenguaje. 1997. p. 8.

De esta manera tendremos niños activos comunicativos, lectores y escritores exitosos para la vida a partir de su contexto sociocultural y lingüístico.

De la misma manera la guía didáctica de la matemática, nos describe lo que significa aprender ésta asignatura, es así como a caminar se aprende caminando, a hablar hablando y la leer se aprende a leyendo, a contar, a numerar, a medir, etc. La matemática con la nueva propuesta pedagógica toma en cuenta la vida real de los educandos cómo la teoría de los educandos como la teoría de la matemática misma; lo cual significa que debe tener sentido y funcionalidad en la vida de los niños y niñas. Para esto es importante tomar en cuenta las situaciones en que se hacen matemáticas, constituyéndose la escuela en el lugar donde los saberes se sistematizan en conceptos matemáticos.

Transformar la enseñanza de la matemática supone, entonces, asumir un enfoque fenomenológico, según el cuál se pone en evidencia, el nexo entre la teoría matemática y el contexto propio de los educandos. Por ello se favorece el uso de las propias estrategias, la reflexión sobre las mismas, el uso de material concreto y la construcción de conceptos matemáticos. Para eso es importante flexibilizar el currículo, de tal manera que el orden de contenidos no sea tomado de una manera secuencial y rígida, sino desarrollado y ampliado de acuerdo a la situación problema a la que se enfrenten los estudiantes y a su propio ritmo de aprendizaje, para evitar así divorcio entre escuela y la realidad. Este enfoque no pone énfasis en las

simbolizaciones y algoritmos, sino en el desarrollo y manejo de los procesos y conceptos en diferentes situaciones de su vida.

La guía elaborada para el área de matemáticas para el primer ciclo de aprendizajes básicos, está desarrollada de acuerdo a los capítulos y por actividades, la forma de abordar el aprendizaje de la matemática, eligiendo para ello un contenido en el cual se tocan conceptos teóricos (en letra cursiva), acompañados con ejemplos que aclaran la idea. Estos ejemplos tienen el propósito de presentar el enfoque didáctico del área pero no constituirse en modelo de aplicación en el aula; por lo tanto, se debe percibir el trasfondo teórico y aplicarlo a todos los componentes de la matemática.

También se plantean problemas para los docentes para que sean resueltos por ellos, con el fin de contribuir a la comprensión del desarrollo del pensamiento matemático; es decir, inferir, generalizar, resolver, etc., haciendo uso de herramientas, como tablas, gráficos, calculadoras y otros, y que se los presenta a un lado de la parte en algunas páginas. Los problemas no están planteados para dárselos a los alumnos y alumnas. Es importante que cada maestro las resuelva de diferentes maneras, primero sin usar algoritmos matemáticos ni fórmulas, para luego contrastar los procedimientos y estrategias utilizados en cada una de las soluciones. Es importante que las soluciones de éstos problemas sean comentadas con el resto de las colegas, para poder analizar las diferentes estrategias que se han seguido al resolverlos. Por otro lado, también se presentan cuadros que resumen la idea central del tema que se está desarrollando a lo largo del capítulo.

El primer capítulo el propósito de orientar el trabajo con los módulos y el acompañamiento a los alumnos y alumnas. Se aportan elementos para ayudar al maestro, a conocer a cada uno de los niños y niñas, a conformar grupos, a adecuar el aula y a utilizar los instrumentos que se requieren para lograr un buen seguimiento.

En el segundo capítulo pretende mostrar los diferentes procesos que los niños y niñas siguen en la construcción de sus aprendizajes. Por tanto, se trata de percibir una nueva manera de relacionar los conceptos abstractos con las acciones concretas, facilitando a los educandos, la realización de proceso que les ayuden a abstraer y generalizar. Para esto tomamos dos campos de la matemática: el concepto de número y el pensamiento espacial, desarrollando la geometría, a través de la percepción, identificación y representación de figuras y formas.

En el tercer capítulo se presentan los avances logrados hasta el momento en etnomatemática, tal es el rescate de la yupana como instrumento muy útil para que los niños entiendan el valor posicional. También se rescatan algunas de las medidas utilizadas por las diferentes culturas. La etnomatemática requiere ser investigada porque se constituye en un campo riquísimo a explorar y desarrollar las actividades pedagógicas con los niños y niñas, buscando elementos culturales comprendidos en la numeración, medidas, manejos de tiempo y espacio, maneras de resolver problemas usuales a los que se ven enfrentados los niños.

El cuarto capítulo muestra los diversos procesos que siguen los educandos en la construcción de los conceptos para el aprendizaje de las operaciones aritméticas,

según las diversas situaciones problemas que les presentan. Con ello, se pretende tomar en cuenta la variedad de situaciones que permiten la formación de representaciones que servirán de base en la construcción de conceptos matemáticos. En esta línea el capítulo da cuenta de las operaciones aritméticas, del cálculo mental y su algoritmización.

3.2. Expresión y creatividad

Dentro la metodología que debe aplicar el docente en el desarrollo pedagógico en el aula con los educandos, es fundamental orientar y guiar a los educandos hacia a una expresión y creatividad voluntaria, a partir de sus conocimientos previos y de acuerdo a sus necesidades e intereses. Durante mucho tiempo las actividades no formales fueron consideradas de modo complementario. Hoy en día la educación boliviana debe buscar trabajar por el desarrollo de las diversas formas de expresión y creatividad, por que éstas son necesarias para enriquecer los conocimientos de los educandos en el contexto de todos los aprendizajes.

La expresión es algo natural y autónoma en el ser humano. Nos expresamos con el cuerpo, la voz, las manos, por medio de la música, la plástica los juegos, etc. y cada forma de expresión tienen una particularidad que manifiesta una persona o grupos de personas. La expresión puede estimularse o reprimirse. Naturalmente, cuando un niño dibuja, hace garabatos, le pone colores a sus trazos, está simplemente jugando y en ese juego, expresa una forma de ser, de sentir, de vivir su realidad y desarrollar su fantasía; cada niño tiene su propia vivencia, su propio contexto y lengua.

Mientras juega a escribir o a dibujar, también va aprendiendo y creando de acuerdo a sus posibilidades y a partir de sus aprendizajes previos, pone en práctica lo que ya sabe y si se le ofrecen nuevos materiales, otros colores, diversas posibilidades de explorar con, la pintura, va incorporando elementos diferentes dentro de su dibujo creando nuevos conocimientos que se manifiestan en una determinada forma de expresión en los educandos.

La **creatividad**, es una función mental, es un atributo del ser que, además, puede ser estimulada y desarrollada, Crear es producir algo nuevo, es buscar y producir nuevos conocimientos, nuevas ideas, procesos, productos, movimientos, sonidos, a partir de la combinación de experiencias vividas con nuevas oportunidades, de la combinación de las necesidades con la imaginación. Es buscar, experimentar, encontrar alternativas de solución original y divergente a los problemas cotidianos, prácticos o intelectuales.

La expresión y la creatividad es un lenguaje universal y común que permite a los niños comunicar, percibir ideas y formas de sentir, estados de ánimo que se manifiestan en forma oral, corporal, artística, técnica y que contribuyen al desarrollo integral del individuo y a su plena realización como ser humano en el marco del respeto a su propia cultura y a la de los demás. El enfoque pedagógico propuesto por la Reforma Educativa en Bolivia, toma en cuenta en una de las áreas del currículo la expresión y creatividad para el desarrollo de las competencias en los educandos, ya que ésta crea un espacio que promueve, estimula y desarrolla todas las potencialidades del niño y la niña, para crear y expresar algo a través de su cuerpo e

intelectualmente, reflejándolo en recreaciones o transformaciones de algo material o verbal. Asimismo, ésta área debe ser trabajada dentro del currículo desde el enfoque constructivista, desde una relación comunicacional, horizontal, respetuosa y estimulante entre educandos y los docentes.

El nuevo enfoque pedagógico propuesto por la Reforma Educativa, desarrolla de la siguiente manera⁵⁵:

- * Crear un nexo con las demás áreas de aprendizaje:
 - Lenguaje y comunicación
 - Matemáticas
 - Ciencias de la vida
 - Tecnología y conocimiento práctico
 - Áreas transversales
- Descubrir intereses y habilidades particulares en sus estudiantes.
- Integrarse a las actividades de sus estudiantes como un participante más.
- Organizar situaciones de aprendizaje que favorezcan el trabajo con placer, alegría, libertad, y el aprendizaje sea a partir de experiencias prácticas.
- Fomentar la solidaridad, el respeto y la colaboración grupal.
- Promover un ambiente de solidaridad, respeto a las diferencias culturales y colaboración grupal, propiciando a la grata responsabilidad compartida entre los docente, los educandos, padres de familia y todos los componentes de la

⁵⁵ UNST-P. Expresión y Creatividad. 1997.

comunidad educativa y tomando en cuenta la enseñanza y aprendizaje a través del juego como herramienta pedagógica principal

- Establecer un nexo entre alumnos, padres de familia y la comunidad en general.
- Trabajando en un ambiente grato y de confianza, posibilitando que los niños y niñas sean protagonistas de su proceso de aprendizaje.

Asimismo en la expresión y creatividad se pretende:

- Favorecer el desarrollo integral de las funciones básicas de niños y niñas: afectiva, cognoscitiva, lingüística y comunicación, psicomotriz y creativa.
- Crear un nexo con las demás áreas de aprendizaje: lenguaje y comunicación, matemáticas, ciencias de la vida y tecnología y conocimiento práctico.
- Organizar situaciones de aprendizaje donde los niños y las niñas aprendan con gusto, alegría, libertad y autonomía.
- Que los alumnos y las alumnas descubran sus aptitudes, intereses y potencialidades de expresión y creación, en todas las áreas de conocimiento.
- Promover un ambiente de solidaridad, respeto a las diferencias culturales y colaboración grupal, proporcionando la grata responsabilidad compartida entre los docentes, educandos, padres de familia, juntas escolares, autoridades de la comunidad y otros.
- Encontrar actividades de referencias que pueden ser aplicables a los alumnos con necesidades básicas de aprendizajes de los educandos y con necesidades educativas especiales.

De la misma manera se puede explicar, que los niños en la actualidad son naturalmente egocéntricos, no exteriorizan sus pensamientos, ideas claras, sus inquietudes; lo que se pretende es desarrollar todas estas cualidades de acuerdo a sus aprendizajes previos de cada uno de los niños y de acuerdo a sus necesidades, intereses particulares; en este sentido, ¿cuándo es expresivo y creativo los educandos?:

- Cuando se tiene ideas propias y se hacen cosas buenas.
- Cuando se encuentran muchas soluciones posibles a un mismo problema, a esto se llama también pensamiento divergente.
- Cuando se ofrece lo mejor de cada uno en bien de todos.
- Cuando cada uno interpreta a su manera los textos, las canciones, los dibujos, poesías, etc. y los puede explicar con sus propias palabras.
- Cuando cada alumno y alumna exterioriza su personalidad con su manera de hablar, de moverse, de pensar, actuar, etc.
- Cuando se piensa, se analiza y se concluye críticamente, proponiendo alternativas de solución oportuna y adecuada.,
- Cuando se transforma cosas que ya existen en otras que todavía no.
- Cuando se produce sin copiar ni repetir lo que otros hicieron por su propio iniciativa y seguramente respondiendo a esas necesidades.
- Cuando se es independiente, entusiasta, curioso e imaginativo.
- Cuando se cree en lo que se hace.

Desarrollar la expresión y creatividad es sumamente importante en los educandos por los docentes y con todos los componentes de la comunidad educativa, para no caer en los siguiente, en enseñar a repetir en vez de descubrir, a imitar en vez de ser únicos: Ante tal situación debemos estar conscientes todos los educadores, padres de familias de ser los primeros en ser expresivos para llevar adelante la formación de los niños y niñas. Asimismo, la cooperación, la solidaridad, el respeto, el acompañamiento, el trabajo en equipo, la expresión de los sentimientos y la creación colectiva son indispensables para favorecer una actividad sana y libre de prejuicios; por eso los docentes, también pueden encontrar sus propios recursos de acuerdo al ambiente y la realidad en la que se encuentran, recordando siempre que sin expresión no hay comunicación y sin creatividad no hay cambio.

En la actualidad, en el sistema educativo boliviano, se tiene como un instrumento principal a los módulos de aprendizaje elaborado por la UNST-P. Que permite en la práctica la integración de los aprendizajes y el desarrollo de las competencias relacionadas al tronco común; en este sentido este texto es únicamente un recurso en el trabajo cotidiano del docente. Sin embargo, el docente es la última palabra dentro el aula y fuera de ella, los técnicos, tanto la parte administrativa así tenga buenas intenciones y muy buena formación no podrán imponer a la voluntad en el trabajo del docente. A partir de los módulos de aprendizaje se debe generar actividades que puedan conllevar la expresión y la creatividad.

Debe existir un desprendimiento comprometido para tratar de integrar en el proceso, a los educandos, docentes y el objeto de estudio

Para diferenciar de la mejor manera posible los campos de actividades en la expresión y creatividad se describe de la siguiente manera:

Campo de actividades musicales, la música es parte de todo ser humano y se relaciona con las áreas de conocimiento, con las áreas transversales y con las ramas diversificadas, por ser un medio de expresión; por la razón, conviene utilizarla en todas las actividades posibles en el trabajo cotidiano.

Este campo de actividad sugiere el inicio de la comprensión musical, por medio de las características básicas de la música (ritmo, tono, timbre, intensidad, melodía, etc.), que son imprescindibles en el proceso de formación musical. Mediante el desarrollo de éstas los educandos podrán expresarse a su manera, crear sus interpretaciones instrumentales y vocales, apreciando y respetando la de los demás, tomando siempre en cuenta las formas musicales propias de su contexto regional.

Los instrumentos utilizados en este campo pueden ser construidos en primera instancia con material reciclable, para luego elaborar otros de mayor complejidad. Lo importante es generar la sensibilidad hacia la música, partiendo de las vivencias y experiencias personales de cada educando.

Campo de actividades plásticas; otro de los espacios a desarrollar en la expresión y creatividad es el campo de actividades plásticas. Conjunto de actividades sugeridas

para favorecer la expresión plástica mediante el dibujo, la pintura, el modelado, la escultura, la arquitectura, etc.

La expresión plástica obedece a una observación profunda del entorno con relación a nuestro mundo interior, que se desarrolla mediante la exteriorización de las sensaciones, emociones y sentimientos, favoreciendo el pensamiento creativo de los niños y niñas. El material de trabajo en su mayoría es aprovechado del entorno inmediato, para lograr creaciones con elementos de la naturaleza y material reciclable; es importante considerar que no se deben utilizar materiales que impliquen riesgos, infección o contaminación.

Los educandos pueden escoger libremente su espacio y posición para dibujar, pintar, modelar, y otros de acuerdo a sus necesidades y posibilidades. Lo esencial consiste en evitar un ambiente rígido, impuesto o restringido.

Campo de las actividades psicomotrices; éste conjunto de actividades estimula el bienestar, la salud y el desarrollo corporal integral, por medio del cuerpo en movimiento, al ejercitar el cuerpo en forma continua e integrada se mejora y perfecciona el dominio de sí mismo en función de las posibilidades individuales, lo cual permite fortalecer la autoestima, establecer relaciones con el entorno circundante y tener conciencia del propio cuerpo.

Las actividades psicomotrices forman parte de la educación física junto con la expresión corporal, la danza, los deportes, los juegos, y otros, para este cometido se

trabajan actividades variadas e interrelacionadas entre sí que sugieren coordinación, control postural y equilibrio, noción de esquema corporal, estructuración témporo espacial y habilidad motriz gruesa y fina. Se recomienda realizar ejercicios de calentamiento muscular antes de cada actividad.

Campo de actividades escénicas; naturalmente en este campo de actividades, no nos interesa formar personas que repitan sus guiones en forma mecánica, sino la afición al arte escénico, el gusto por la creación compartida, la satisfacción de explorar alternativas para describir y transformar la realidad mientras nos divertimos en un determinado espacio.

Las actividades de este campo introducen al niño en las artes escénicas y favorecen las formas de expresión, comunicación y observación, desinhibición individual y grupal de los niños y niñas.

Mediante el teatro, el mimo, los títeres, la danza y la música, los niños y las niñas exploran sus posibilidades de expresión facial, corporal y verbal, la imitación, además de sus habilidades manuales de cada estudiante.

Campo de actividades lúdicas; la actividad lúdica constituye un campo de nuevos aprendizajes, donde se pone en relieve la cooperación, la solidaridad, el respeto y el trabajo grupal, bajo una perspectiva que permite que todos exterioricen sus ideas, promuevan innovaciones y sobre todo, manifiesten sus estados de ánimo de la forma en que mejor les parezca. Este proceso de crecimiento global permite acumular

habilidades mediante el juego, que luego son útiles para vencer situaciones conflictivas.

Por medio de los juegos se crea un ámbito de relación con la cultura y las diversas concepciones de los juegos tradicionales, los cuales son testigos de la evolución de cualquier civilización. Por eso, es imprescindible tener experiencias lúdicas de toda índole y de acuerdo a cada contexto, para abrir nuevas perspectivas socioculturales.

Campo de actividades literarias; Las actividades sugeridas, en este campo estimulan la expresión por medio de la palabra oral y escrita. Las propuestas de este campo sirven para ampliar el mundo de la comprensión lectora y la producción escrita. Es importante que los niños y las niñas, aprendan a describir objetos y uso, la utilidad de la expresión oral y escrita y el placer de aprender un sin fin de casos nuevas por medio del lenguaje. La secuencias de las actividades comienza por observar y comentar las emociones de las personas ante las situaciones que viven, para luego, continuar con actividades propuestas por ellos mismos.

Se organiza la comprensión y redacción de textos por medio de actividades que promueven la creación de adivinanzas, chistes y cuentos, que mejoran la capacidad descriptiva y la síntesis de las actividades realizadas.

Campo de actividades experimentales; finalmente este espacio esta ligada directamente al área de ciencias de la vida, pero pueden estar relacionadas con otra

instancia del proceso de enseñanza aprendizaje, se sugiere estimular la capacidad de sistematizar, anotar lo observado, comparar y obtener certezas.

El orden de las actividades de este campo es el que se sigue para desarrollar el pensamiento científico. Observación, relación de causas y efectos, medición, control de resultados, sistematización, análisis y obtención de conclusiones. Estas experiencias se practican con elementos propios de la región que no impliquen gastos económicos a los educandos

3.3. El juego como instrumento de aprendizaje

El juego es otra de las actividades muy importantes en el desarrollo pedagógico de los niños y niñas, ya que en la educación Inicial y en la educación primaria éste tipo de actividades concretas es el centro de actividad de los educandos, el niño ejercita sus sentidos, a través de la observación, manipulación, captar olores, percibir sensaciones, etc. Cuanto más sentidos pongan en juego los niños, más sólidos y ricos serán los aprendizajes que realizan a partir de sus conocimientos previos. Para ello es importante tomar en cuenta los materiales naturales del contexto educativo y de acuerdo a las necesidades, expectativas y exigencias.

Entre las que se pueden enumerar los juegos estructurados, como: rompecabezas, dama china, ludo, bloques, maderas, gráficos, dominó, láminas, tarjetas, ajedrez, franelógrafos, fichas y hojas de aprestamiento, trica, casinos, etc.

A partir de ésta los conceptos fueron diversos por cada autor, tomando en cuenta principalmente el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos; Piaget dice que “el juego constituye la forma inicial de las capacidades y refuerza el desarrollo de las mismas” y además argumenta que “el juego es un caso típico de conducta desperdiciada por la escuela tradicional por parecer desprovisto de significado funcional”.

Referente al juego Ezequiel Ander – Egg indica que, “... mediante el juego, el ser humano aprende a relacionarse, a compartir, a desarrollar su dominio corporal y las funciones físicas. Permite, además, experimentar cosas nuevas, desarrollar la curiosidad; estimula la imaginación y creatividad. El componente lúdico favorece el desarrollo de las capacidades efectivas, la espontaneidad de la expresividad y la forma de relacionarse y comunicarse con los demás. Desarrolla la sociabilidad las relaciones con los otros y la capacidad de cooperación, mediante la aceptación de reglas comunes compartidas. El valor, la utilidad y la importancia del juego en la educación, especialmente en la educación infantil, es ampliamente admitida, ya que el juego es la principal actividad infantil y el impulso vital que lleva a explorar el entorno inmediato, a conocerlo y a transformarlo en los otros niveles educativos, existe una mayor o menor resistencia, según las circunstancias, para incorporar la dimensión lúdico – pedagógica en la práctica educativa”.

Asimismo, referente a los juegos educativos menciona E. Ander – Egg. “son aquellos juegos que, además de su función recreativa contribuyen a desarrollar y potenciar las distintas capacidades objeto de la intervención educativa, ya sea a nivel psicomotor,

cognoscitivo, afectivo, social o moral. El uso educativo de los juegos se realiza en lo que se ha dado en llamar los espacios lúdicos. Los especialistas distinguen los siguientes:

- Juego de contacto físico
- Juego de manipulación, construcción y representación.
- Juego de ficción y socio dramático.
- Juego reglado de mesa.
- Juego de patio de recreo

Los juegos educativos deben ser incorporados como un elemento esencial dentro del contexto pedagógico global y no sólo – como suele hacerse – como algo que es bueno para los momentos de recreación”.

De la misma manera Freud demostró que mediante el cambio de papeles de la parte pasiva (que surge) por la parte activa (que produce sufrimiento) el niño puede tomar en el juego venganza simbólica sobre las personas que le hicieron padecer. En esta teoría la realidad lúdica se convierte en una realidad sustitutiva verdaderamente vital, en la que el niño encuentra recursos propios para dominar las fuerzas más poderosas a cuya acción se halla expuesto y cuyo impacto le sería tal vez perjudicial si careciera subterfugio del mundo del juego. El juego, así entendido, se convierte en una “válvula de escape”.

De esta manera los juegos tiene un gran significado en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos. Siendo un tipo de actividad que desarrolla el niño, y

la niña es el objeto del proceso educativo, toca considerar la actividad lúdica ya no sólo como componente natural de la vida del niño, sino del elemento del que puede valerse la pedagogía para usarlo en beneficio de su formación. Siendo así, el juego debe ser aprovechado y desarrollado en la escuela y fuera de ella.

Educar jugando es mil veces más provechoso que educar reprimiendo, incuestionablemente. Es obvio, los componentes de la comunidad educativa debemos educar a los niños y a las niñas en un ambiente de auténtica construcción de sus conocimientos, donde prime la libertad, el respeto mutuo, la confianza, la reflexión, la creatividad, la cooperación, la socialización, la honestidad, la autonomía, la integralidad de la educación; de esta manera dar fin a los vestigios de la educación opresora que sufren miles de niños en los diversos ámbitos del contexto educativo.

En nuestro medio natural se conoce que el juego nunca deja de ser una ocupación de principal importancia para los niños y las niñas; la naturaleza implanta fuertes inclinaciones o propensiones al juego en todo niño normal, para asegurarse que sean satisfechas ciertas necesidades básicas del desarrollo; la cultura dirige, restringe y reorienta estos impulsos lúdicos en los educandos. La vida de los niños es jugar y juegan por instinto por una fuerza interna que les obliga a moverse, a manipular, gatear, ponerse de pie, andar, etc.; todo esto significa dejar libremente que disfrute sus movimientos psicomotoras, cognitivos, creativos y comunicativos con significación para sus aprendizajes. A partir del juego la lectura y la escritura es posible sistematizar, es posible producir texto, es posible trabajar la etnomatemática,

la expresión y creatividad, técnica y tecnología. En otras palabras, el juego tiene un poder increíble en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos.

4. Uso adecuado de los medios auxiliares

Los medios auxiliares son instrumentos que nos ayudan en el proceso adecuado de la práctica pedagógica. El material educativo es un medio que sirve para estimular y orientar el proceso educativo, de esta manera permitiendo al educando adquirir informaciones, experiencias, desarrollar actitudes y adoptar normas de conducta de acuerdo a los propósitos que se quiere lograr; como medio auxiliar de la tarea educativa fortalece el proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo, se debe aclarar que esto jamás puede sustituir el trabajo del docente.

Todo medio auxiliar, está formado por el medio y el mensaje o el cometido; como medio es un canal a través del cual se comunica un mensaje uno o varios conocimientos, hechos, procesos que son transmitidos para consolidar el logro de los propósitos. El medio auxiliar es de naturaleza física y conlleva un mensaje. Estos medios auxiliares en el transcurso del tiempo han tenido diversas denominaciones, como: medios didácticos, auxiliares de la enseñanza, ayudas audiovisuales, materiales de instrucción, materiales educativos y otros. Con éstas denominaciones se han comprendido a las láminas, fichas, libros, grabaciones, filmes, equipos de laboratorio, modelos de demostración, diapositivas, televisión educativa, computadoras, filmadoras, cámara fotográfica, materiales naturales del contexto educativo, multimedia, juegos electrónicos, y otros. Por esta razón decía Mavilo Calero que, “las

imágenes, hablan sin palabras al espíritu, son comprendidas o sentidas de inmediato y no necesitan explicación verbal”

Que los medios auxiliares o materiales educativos en el enfoque del constructivismo deben utilizarse al máximo a partir de las necesidades del niño y niña, que la realidad no debe ser descubierta sino hecha y construida por el conocedor a través de las operaciones cognitivas. Los materiales educativos pueden estar dentro o fuera del aula, considerando que la muralla de la institución educativa sirve solo de protección y que la realidad natural y social en su plenitud debe estar a disposición del educando. De la misma forma las personas integrantes de la comunidad educativa u otros, como jardineros, sacerdotes, policías enfermeras, autoridades pueden y deben hacer de educadores. Asimismo, los medios de comunicación social deben contribuir a la formación de los educandos de manera integral con temas de interés de los niños.

En el enfoque del constructivismo los niños se organizan por afinidad, en otros casos tomando en cuenta los conocimientos previos, en grupos de trabajo y en otros casos en áreas de conocimiento. A partir de ésta se debe aprovechar al máximo todo el espacio del aula y fuera de ella; en algunos casos el niño siente mayor comodidad al trabajar en el suelo con sus propios materiales cotidianos, ésta posibilidad no se debe descartar, es importante que los niños usen los medios educativos y hagan lo que más se ajuste a sus intereses, necesidades o expectativas dentro el proceso de implementación de la práctica pedagógica.

“El conocimiento del escolar se construye por la manipulación, representación y reflexión sobre sus acciones de aprendizaje. Pues, de los medios auxiliares entre el sujeto y el objeto de conocimiento existe una relación dinámica y no estática. El sujeto es activo frente a lo real e interpreta la formación proveniente del entorno”⁵⁶.

Por otra parte Piaget insiste “que el pensamiento empieza con las actividades sensomotoras, se apoya y crece partiendo de ellas, el pensamiento tiene que partir de la manipulación de objetos y experiencias concretas, antes que pueda desarrollarse su manifestación abstracta o representativa. Los materiales educativos facilitan el desarrollo del pensamiento, es por eso que el maestro facilitador, en lugar de emplear mayor parte del tiempo organizando lecciones y exposiciones, dedica su tiempo a descubrir, a obtener, y poner a la inmediata disposición el tipo de recurso que responda a las necesidades de los estudiantes”.

Los medios auxiliares en el constructivismo tienen menor significación cuando son elaborados por otras personas y con otras características para los educandos; o sea, estos son manufacturados en forma externa. Lo ideal es que sean elaborados internamente por los educandos, docentes, juntas escolares, padres de familia y otros componentes de la comunidad educativa, para tener justamente un mayor relieve y uso permanente en la investigación de un asunto específico, el material educativo no puede sustituir al aprendizaje. Cuando más real el material educativo es mucho mejor, así para que conozcan los educandos las partes de una planta que mejor que acudan a la naturaleza en lugar de materiales estructurados o en quedarse en el aula viendo una

⁵⁶ Mavilo Calero, Tecnología Educativa. 1997. p. 218.

lámina, esa lámina quizás pueda valer para reforzar lo visto en el campo, lo experimentado recientemente.

Por ello es muy importante el uso adecuado de los medios auxiliares; además, los conocedores del tema decían que:

- “La mano es el cerebro de los niños”
- “No hay nada en la mente de los niños que no haya pasado primero por sus sentidos”
- “El niño adquiere sus conocimientos, un décimo oyendo, dos décimos viendo y siete décimos haciendo”
- “Cuando mayor sea el número de impresiones sensoriales que se pueda conjugar en el aprendizaje, tanto más eficiente y duradero será este último”
- “Hay que dejar a los niños que vivan sus propias experiencias”
- “El proceso del conocimiento humano se compone de dos momentos fundamentales: el empírico o sensorial y el racional, el de la comprensión. Toda la base de uno como de otro es la práctica social de la humanidad” (F. Clastchich)
- “La primera maestra del niño es la naturaleza. Observad la naturaleza y seguid la ruta que ella os traza” (Rousseau)
- Un currículum vitalizado por el empleo de medios auxiliares tiene sentido y ofrece mayor interés a los estudiantes, recompensa con resultados el trabajo de los maestros y justifica los desembolsos y afanes que la educación dedican, el estado y la colectividad”. (Mavilo Calero)

Los medios auxiliares promueve que el alumno alcance el dominio de la materia con el apoyo del docente. Consecuentemente, el éxito del alumno es el éxito del docente, ya que de él dependerá el tipo de educación que quiere brindar, tomando en cuenta sus necesidades y expectativas de los educandos y fundamentalmente de la región a la que es parte.

Los estudiantes aprenden de distintas formas y velocidades y cada tipo de actividades tienen, sus propias características de proceso de enseñanza aprendizaje.

Los elementos del proceso educativo deben ser vistos en forma integral. Todo lo que sucede al niño en la escuela, hogar o comunidad, influye en su educación.

Sin embargo, no se puede olvidar sobre lo que significa la tecnología educativa, de manera general significa un conjunto de procedimientos y normas generales mediante las cuales se sistematizan los conocimientos científicos para la solución de los problemas educativos. Contribuye al cambio de la realidad, en función a un paradigma educativo que responde a determinados lineamientos dentro de un contexto mayor que es la sociedad. **La tecnología educativa no es una teoría, sino la aplicación de diferentes ciencias pertinentes, es esencialmente aplicativa.** El conjunto de normas de la tecnología regula la acción para producir modificaciones de la realidad, no se queda en la descripción o explicación de tal realidad.

Tecnología educativa según Gagné, “puede ser entendida como el desarrollo de un conjunto de técnicas sistemática y conocimientos prácticos para diseñar, medir y manejar colegios como sistemas educacionales”⁵⁷.

“La tecnología educativa es un conjunto de procedimiento y normas generales mediante los cuales se sistematizan los conocimientos científicos para la solución de problemas educativos. Contribuye al cambio de la realidad, en función de un modelo educativo que responde a determinados lineamientos dentro de un contexto mayor que es la sociedad”⁵⁸.

La teoría referida al aprendizaje del enfoque actual nos indica, la diferencia de las teorías del constructivismo con otras que mantienen que el individuo es el producto de su ambiente o el resultado de sus disposiciones internas, se basa en la premisa de que el educando es el actor principal en la construcción de sus propios conocimientos. En este sentido, el aprendizaje no debe ser sinónimo de llenar la cabeza de información, como se tenía el concepto anteriormente, sino posibilitar que el sujeto establezca relaciones entre el nuevo conocimiento y otros que ya tiene, solucionar problemas, desarrollar la capacidad crítica. Es más importante que los educandos puedan aplicar el conocimiento aprehendido, en vez de repetir datos aislados sin relación con su realidad, ni con sus conocimientos previos. Ejemplo: aprender a multiplicar no significa únicamente aprender de memoria las tablas y realizar las operaciones mecánicamente, sino manipular objetos, establecer relaciones, construir

⁵⁷ Mavilo Calero, Tecnología Educativa. 1997, p. 13.

⁵⁸ Ibid.

el concepto de la multiplicación para resolver problemas de la vida cotidiana de los educandos.

El niño y la niña, llegan a la institución educativa, con un bagaje cultural y una lengua propia, estos elementos se convierten en el punto de partida de los nuevos aprendizajes. Partiendo de lo propio, de su identidad y autoestima, se puede producir un diálogo en términos de igualdad y de respeto, conservando las diferencias y buscando el enriquecimiento mutuo. Es decir, es necesario que el sujeto valore su propia cultura para poder respetar y valorar otras. Lo que se pretende en la actualidad es que se trata, a través de la educación, el construir democráticamente una sociedad intercultural donde exista relaciones simétricas y de interdependencia, basada en el respeto, valoración y desarrollo de cada cultura en términos de equidad, existe una urgente necesidad de reconocer la diversidad cultural y lingüística en nuestro país. La interculturalidad en la educación significa partir de la pluralidad cultural y lingüística del país y aprovechar ésta situación como recurso pedagógico, es decir, generar nuevas estrategias de enseñanza reconociendo y valorando los saberes propios de cada cultura.

CAPITULO V

DESARROLLO Y COMPROBACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1. Tabulación e interpretación de datos

De acuerdo a la investigación propuesta sobre el significado de la incidencia de la metodología y las técnicas del proceso de enseñanza aprendizaje en el desarrollo pedagógico, es necesario realizar un análisis profundo referido a la causalidad de la baja calidad educativa en el País y muy especialmente en el Núcleo Educativo Santiago de Ventilla.

Sin embargo es fundamental considerar algunas situaciones antes de ingresar a la tabulación e interpretación de los resultados.

La Revolución de 1952 trae consigo muchos cambios sociales, lo que hace que la demanda educativa crezca, hechos que determina el estímulo y la fundación de nuevas normales, fundamentalmente rurales. Promovida luego de la Reforma Agraria con el propósito de incorporar al Estado Nacional y a la vida social a grandes contingentes indios, convertidos ahora con el lenguaje movimientista en campesinos y mayorías nacionales. Se plantea la ampliación de los servicios educativos ya no como misión patronal (dado que por la Ley de Hernando Siles en cada Hacienda debería de haber una Escuela), sino como un objetivo nacional, lo que redundó en la incorporación a la escuela de un número muy grande de nuevos alumnos. Hechos por demás positivo para acabar con una sociedad rosquera, discriminativa y clasista. Pero como todo, tuvo su otra cara, ante la creciente necesidad el Ministerio de Educación tuvo que improvisar maestros y se vio así en la necesidad de contratar o formalizar la contratación de un gran número de maestros interinos, lo que determinó la caída del nivel académico, que esto fue agravando con el creciente aumento de la fuerza del

movimiento docente y la no-existencia de un adecuado sistema de categorización docente.

Ante esta necesidad de extender los servicios educativos, se fundan las normales rurales, a imagen y semejanza de la escuela indígena de núcleos surgió en Warisata en 1931 especializados en la formación de docentes para el área rural, no por sus currículas específicas sino solamente por su composición étnica y social.

A medida que crecen las normales se multiplican las dificultades que estas presentan. En muchas oportunidades sufrieron reformas, sería largo y tedioso enumerar la cantidad de reformas y en qué consistieron las mismas. Sin embargo nos parece importante señalar que encontramos dos corrientes en las diferentes reformas que se produjeron en el pasado:

- Una corriente pedagógica que cree que si es profesor **por vocación** y que por lo tanto hay que desarrollar en los docentes la pericia didáctica, más que en los contenidos se preocupa en los métodos, las técnicas a aplicarse en el proceso curricular y saber atraer al educando.
- La otra corriente que es **tecnicista**, que parte del principio de que la escuela es un transmisor de conocimientos y por lo tanto hace hincapié en los contenidos, se preocupa por los programas y no un proceso educativo de acuerdo a las necesidades de los educandos y de su contexto.

Esto significa, que la **primera se preocupa en cómo enseñar**, en tanto que la **segunda se preocupa en qué enseñar**, de esta manera los paradigmas de la educación pasan de acuerdo al avance de ciencia y la tecnología.

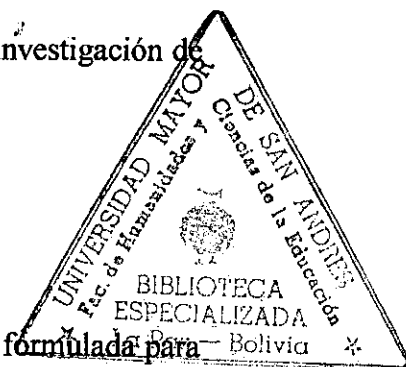
Es en este sentido la que se ha desarrollado la investigación en el lugar de los hechos, se presenta el desarrollo y la comprobación de las distintas actividades, la tabulación y el análisis de las diferentes técnica y metodologías aplicadas en la investigación de la siguiente manera:

1.1. Grado de conocimiento del Director de Núcleo

EL Director del Núcleo se mostró muy optimista, en la investigación formulada para encontrar las causas de la crisis educativa y muy especialmente referido a la metodología y las técnicas del proceso educativo, en este sentido las encuestas realizadas han tenido las siguientes respuestas:

La implementación de la Ley 1565 de la Reforma Educativa, fue muy tarde, esto debería de ser cuanto antes, elaborada de manera participativa con todos los entes activos del País, prácticamente esto coadyuvará el cambio del enfoque pedagógico; sin embargo, para dicho cambio debemos trabajar todos de manera comprometida en beneficio de la educación de los niños y niñas y la juventud estudiosa.

Existen muchas dificultades en la implementación, es el caso de que no existe apoyo por la Honorable Alcaldía Municipal de Umala (HAMU), por parte de los padres de familia, autoridades de la Comunidad, organismos no gubernamentales, no existe capacitación para los integrantes de la Comunidad Educativa de acuerdo a las necesidades del contexto educativo, no llegan los materiales educativos a su debido tiempo, que las autoridades educativas son designadas al color político, que el salario



docente es muy bajo, no existen materiales didácticos en las unidades educativas, que no sabemos cuidar los bienes de la Institución y otros.

La metodología aplicada con el enfoque conductista es prácticamente, una situación muy deteriorada y anticuado, ya que ésta en su época fue uno de los mejores paradigmas, pero ahora tomando en cuenta los avances de la ciencia y la tecnología ya no es posible continuar con el mismo enfoque pedagógico. Por lo tanto, es necesario encaminarnos con un modelo curricular que responda a las necesidades y a las exigencias del contexto educativo, que los niños y las niñas construyan sus conocimientos conforme a su cultura, idioma y otros.

La planificación Institucional se realiza hasta ahora en forma unilateral, sin embargo tratamos de que participen en forma voluntaria, pero no participan los integrantes, tomando en cuenta que ellos no conocen la forma de la participación en educación, otros protestan por el cambio por la mala información, en otras palabras el enfoque pedagógico requiere difundir con más profundidad a toda la sociedad.

Los eventos de capacitación, tanto para los docentes, junta escolar, padres de familia, autoridades de la Comunidad, fueron informados inicialmente que iban haber frecuentemente, lo cual se implementa gradualmente por problemas de financiamiento en forma sesgada, con temas sugeridas por ellos mismos, pero no todos toman voluntariamente la seriedad para mejorar la situación de conocimiento para que esta pueda reflejar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del Núcleo, se entiende que esto es un proceso a largo plazo y es necesario que

pongamos fe entre todos los actores del proceso educativo. Las capacitaciones realizadas hasta el presente no son suficientes por ningún motivo, debe existir con más frecuencia, con el fin de lograr el cambio de acuerdo al enfoque del constructivismo.

El Programa de Transformación Educativa se inicia con el primer año del Ciclo de Aprendizajes Básicos del Nivel Primario, a partir de la gestión escolar de 1997 y en esta es la que se inicia justamente la presente investigación.

Las Autoridades del Gobierno Municipal no apoyan con compromiso sincero en beneficio de la empresa educativa dentro el Distrito de Umala y muy especialmente al Núcleo Educativo Santiago de Ventilla con todas sus unidades educativas, para los Programas de Transformación y Mejoramiento Educativo; es decir, existe un profesor del Núcleo (Demetrio Barreto Ino) y que el mismo es Concejal del Municipio, esto lo distorsiona todas las informaciones y hasta en momentos existen mentiras en sus intervenciones en las diferentes actividades, a consecuencia de esta no existe una coordinación fluida, se pierde firma de convenios con las diferentes instituciones (Programa PASE, con Plan Internacional del Altiplano "PIA", YUNTA, etc.), de manera que con los cambios de los personeros de Gobierno Municipal en el año 2000 existirán muchos cambios sociales, económicos y hasta políticas en la administración del Municipio.

Existe una urgente necesidad de mejorar la infraestructura de las unidades educativas del Núcleo; debemos apropiarnos de la metodología y las técnicas del nuevo enfoque

pedagógico, ya que esto es vital en la construcción de conocimientos de cada uno de los educandos.

La educación debe tener una visión hacia el futuro y los componentes de la Comunidad Educativa debemos preocuparnos sobre el significado de la misión, sobre la base del avance de la ciencia y la tecnología, a partir de las necesidades del contexto educativo; necesitamos educandos constructores de sus conocimientos autónomamente, una formación que sirva para la vida con un significado concreto, preciso.

La evaluación debe ser conforme lo propuesto por el enfoque y a partir de ella tratar de mejorar, con el fin de ayudar a resolver las dificultades y los obstáculos encontrados en el desarrollo pedagógico, no debe ser una coerción para los educandos en las diferentes áreas y/o asignaturas, esto naturalmente se implementará de manera gradual conforme al desarrollo de las actividades pedagógicas diarias.

1.2. Grado de conocimiento del enfoque por los maestros

(primero y segundo año de investigación)

Los cuestionarios aplicados a los maestros del Núcleo Educativo Santiago de Ventilla y en todas sus unidades educativas, naturalmente contrastando con la observación realizada en proceso curricular; se tiene los siguientes resultados:

Que, en realidad no se realizan capacitación docente en 1995 y 1996 con un interés del contexto educativo; sin embargo, en esas gestiones realizan paulatinamente la

capacitación docente, con temas de interés de los facilitadores y ésta supuestamente sería de prioridad, para quienes desarrollamos la metodología del proceso educativo, lo cual es una de las preocupaciones muy profundo por parte de los docentes.

Después de haber ingresado al Programa de Transformación Educativa es la que se está implementado la mejora en la capacitación con temas netamente referidos a la Ley 1565 de la Reforma Educativa, la misma no queda muy claro. Sin duda alguna esta tiene una base de los principios del constructivismo.

Realizar un trabajo a partir de los módulos de aprendizaje es muy complejo, sin embargo se inicia con entusiasmo el trabajo con el enfoque pedagógico del constructivismo, con el fin de mejorar el proceso educativo hacia a la calidad y la excelencia del mismo.

Hacen también alocución, sobre el significado de la participación de los actores del desarrollo curricular, precisamente ellos indican que no participan conforme a los intereses de sus hijos; contrastada con la técnica de observación estructurada, prácticamente no lo realizan por motivos estrictamente culturales y de tiempo, ya que ellos trabajan épocas de siembra y de cosecha en la Comunidad, pasado este tiempo se van a trabajar a las diferentes ciudades del País, otros se dedican al comercio, etc.

No obstante, indican que es posible cambiar para enrolarnos completamente al enfoque del constructivismo, para ello necesitan coadyuvar con la capacitación a los docentes, juntas escolares, padres de familia, autoridades de la Comunidad, otras

instituciones, la sociedad civil y muy especialmente a las autoridades educativas, ya que ellos las que nos orientan, nos guían directamente a los componentes de la Comunidad Educativa.

El proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos es complejo, toda vez que las autoridades educativas diseñan programas sin tomar en cuenta los problemas en la práctica pedagógica, si tomar en cuenta los materiales que utilizamos en las diferentes regiones del País, esto por su puesto es un aspecto determinante en la formación de los educandos.

La actividad central de los educandos es el juego, las actividades culturales cotidianas, a través de ésta los docentes desarrollamos el proceso pedagógico; asimismo, este aspecto relacionada con la práctica es preocupante, en otras palabras los docentes no llevan a la práctica los temas desarrollados en los seminarios y talleres pedagógico, sino más bien esto queda en la teoría o en la mente de los profesores, de la misma manera los padres de familia indican que los años anteriores nuestros hijos aprendían en menos tiempo posible, en cambio ahora los niños aprenden de mucho más tiempo la escritura y la lectura.

Se hizo notar que los módulos de aprendizaje en la lengua aimara fueron rechazados, evocando la teoría socio-antropológica; ó sea, ellos recuerdan la discriminación que sufrieron en carne propia frente los terratenientes, la rosca minera, los capitalistas, etc. por ello, cambiar esa estructura se nos hace muy difícil, pero no imposible.

Para la capacitación da la oportunidad en la parte financiera la Institución Plan Internacional del Altiplano, sólo para la Educación del Nivel Primaria y el resto no tiene esta facilidad, y es posible que la Honorable Alcaldía Municipal pueda retomar la capacitación a todos los componentes de la Comunidad Educativa.

En este sentido, consideran que, entrar actualizarse de todo esto significaría tomar una metodología centrada en los educandos y de acuerdo a sus necesidades socioculturales del contexto.

En forma similar los padres de familia manifiestan, que no tenían ningún conocimiento ha cera de los cambios estructurales del sistema que estamos sufriendo, como explicamos anteriormente, la misma fue contrastada a través de la observación en el proceso curricular, que evidentemente es así, que no tienen una información precisa a cerca del enfoque pedagógico para mejorar la calidad educativa con el fin de coadyuvar al avance de la ciencia y la tecnología.

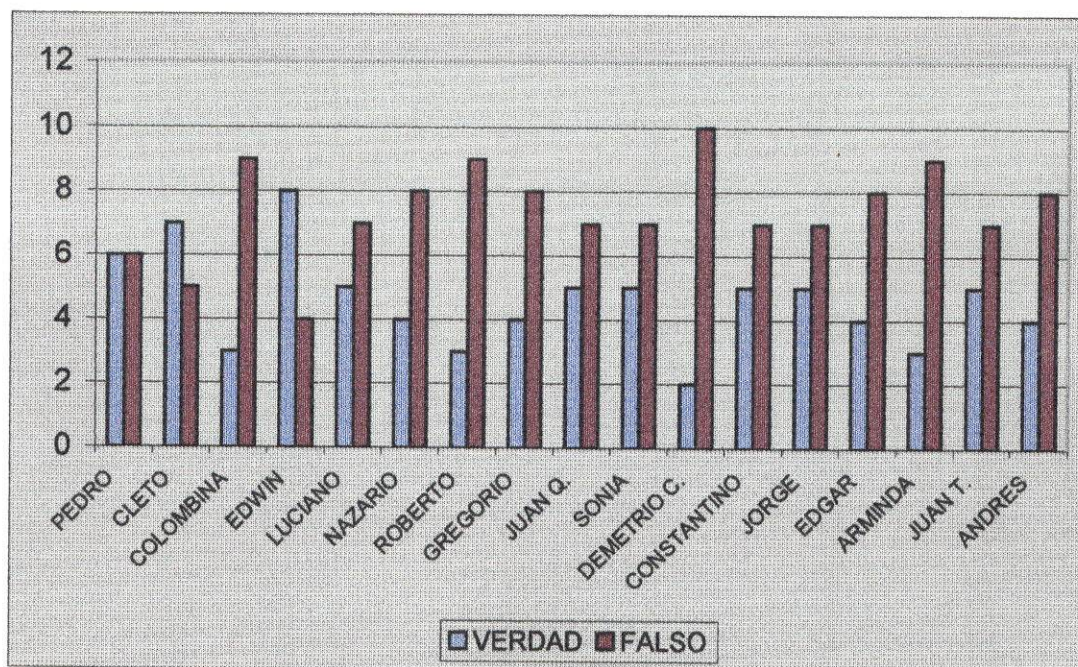
CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS DOCENTES (gestión 1999)

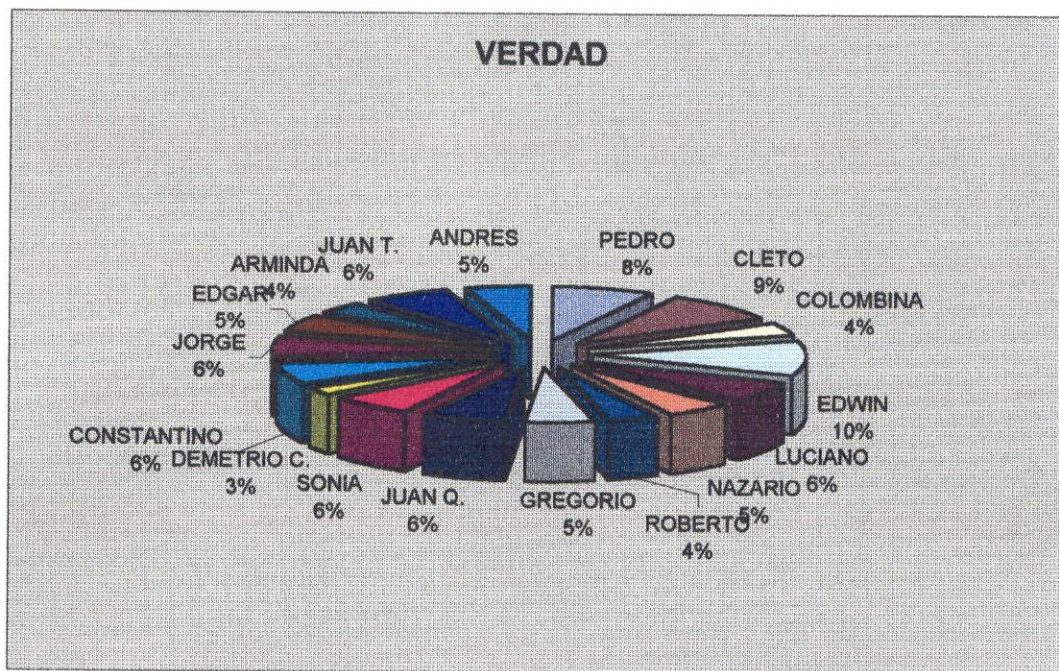
No	APELLIDOS Y NOMBRES	TITULO	AÑO SERV.	CATE- GORÍA	EDAD	PERM. UNI. E.
1	Laurel Laurel, Octavio (Director)	N	21	1ra.	V	6
2	Alanoa Laura, Pedro	I	6	6to.	V	4
3	Patty Alcon, Cleto	N	25	0o.	V	10
4	Peralta Laura, Luciano	T. A.	21	1ra.	V	9
5	Roque Condori, Sonia	I.	6	6ta.	M	6
6	Quispe Quispe, Juan	N	3	5ta.	V	1
7	Cuarita Loza, Jorge	I	8	6ta.	V	8
8	Mondaca Quispe, Colombina	I	7	6ta.	M	7
9	Bautista Callisaya, Edwin	N	5	5ta.	V	3
10	Roque Mamani, Roberto	N	21	1ra.	V	3
11	Roque Chura, Edgar	N	4	5ta.	V	3
12	Mixto Laura, Nazario	N	16	2da.	V	8
13	Flores Huayta, Constantino	N	10	4ta.	V	5
14	Huarachi Suzano, Gregorio	T.A.	24	1ra.	V	10
15	Ticona Apaza, Juan	N	9	3ra.	V	6
16	Condori Chambi, Demetrio	N	6	4ta.	V	5
17	Ramos Siñani Flora, Rufina	N	5	4ta.	M	5
18	Machicado Villalobos, Andrés	Ing. A.	3	6ta.	V	3

GRÁFICA Nro. 2

CONOCIMIENTOS METODOLÓGICOS DE LOS DOCENTES
 "Sobre la base de 12 interrogantes"

NOMBRES	VERDAD	FALSO
PEDRO	6	6
CLETO	7	5
COLOMBINA	3	9
EDWIN	8	4
LUCIANO	5	7
NAZARIO	4	8
ROBERTO	3	9
GREGORIO	4	8
JUAN Q.	5	7
SONIA	5	7
DEMETRIO C.	2	10
CONSTANTINO	5	7
JORGE	5	7
EDGAR	4	8
ARMINDA	3	9
JUAN T.	5	7
(1997) ANDRES	4	8



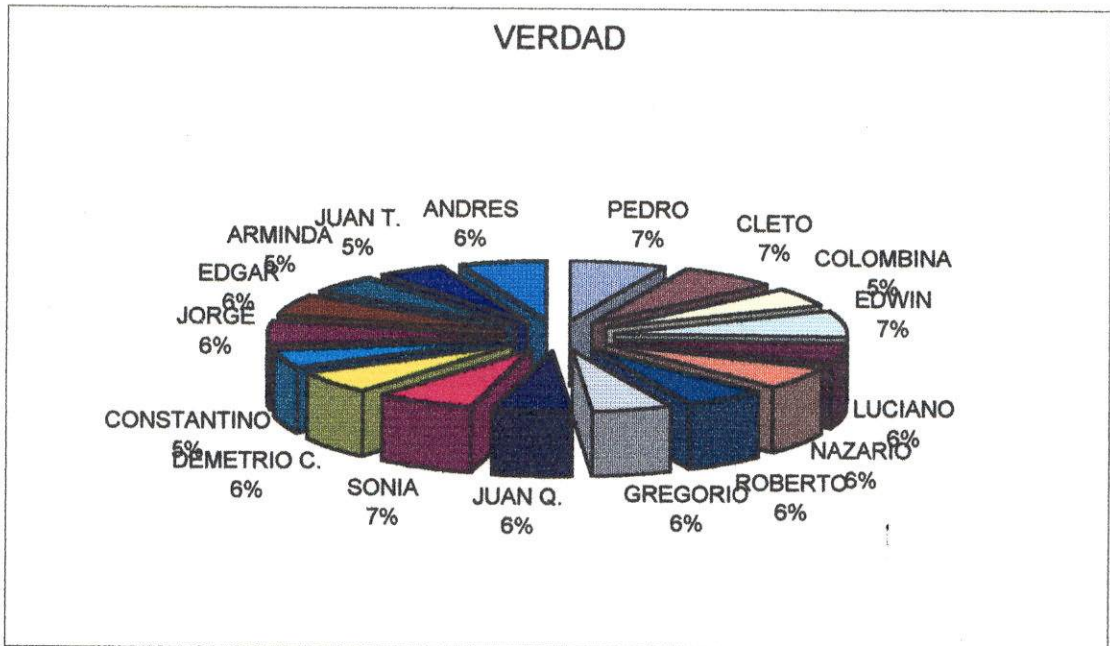
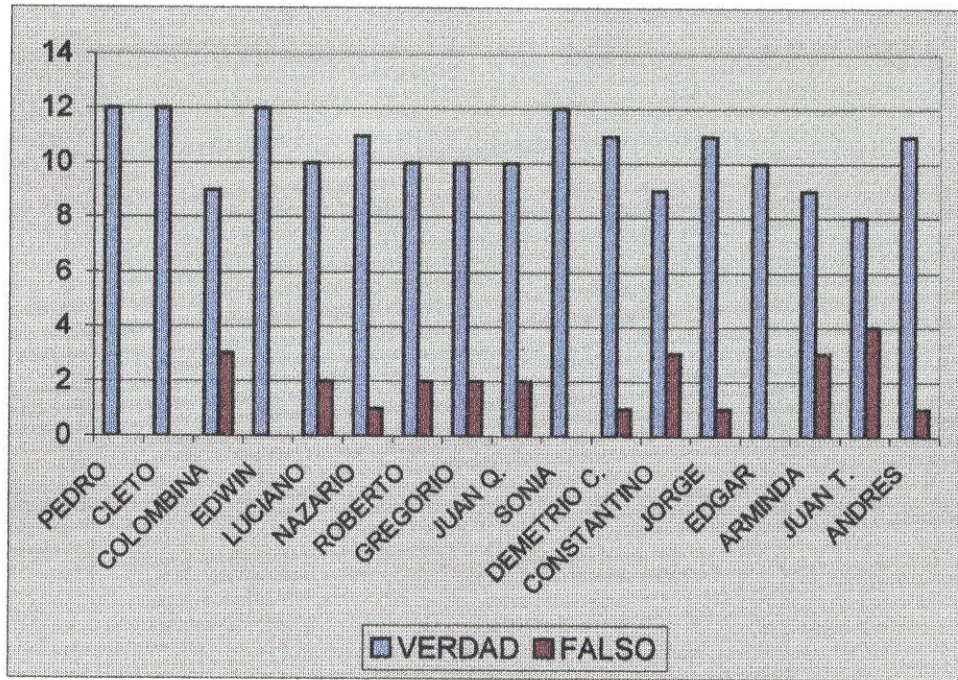


GRÁFICA Nro. 3

CONOCIMIENTO METODOLÓGICO DE LOS DOCENTES

“Sobre la base de 12 interrogantes” (1999)

NOMBRES	VERDAD	FALSO
PEDRO	12	0
CLETO	12	0
COLOMBINA	9	3
EDWIN	12	0
LUCIANO	10	2
NAZARIO	11	1
ROBERTO	10	2
GREGORIO	10	2
JUAN Q.	10	2
SONIA	12	0
DEMETRIO C.	11	1
CONSTANTINO	9	3
JORGE	11	1
EDGAR	10	0
ARMINDA	9	3
JUAN T.	8	4
ANDRES	11	1



INTERPRETACIÓN GRÁFICA 2

CONOCIMIENTO METODOLÓGICO DE LOS DOCENTES

El cuestionario aplicado a los docentes con 12 interrogantes en la tercera encuesta en el fin del año de 1997 el cuestionario Nro 6 y es como sigue:

El Prof. Pedro, contesta 6 preguntas verdadera y otro 6 falso

El Prof. Cleto, contesta 7 verdaderas y 5 falso

El Prof. Colombina, contesta 3 verdaderas y 9 falso

El Prof. Edwin, contesta 8 verdaderos y 4 falso

Prof. Luciano, contesta 5 verdaderos y 7 falso

Prof. Nazario, contesta 4 preguntas verdaderas y 8 falso

Prof. Roberto, contesta 3 preguntas verdaderas y 9 preguntas falso

Prof. Gregorio, contesta 4 preguntas verdaderas y 8 falso

Prof. Juan, contesta 5 verdaderas y 7 preguntas falso

Prof. Sonia, contesta 5 preguntas verdaderas y 7 falso

Prof. Demetrio, contesta 2 preguntas verdaderas y 10 falso

Prof. Constantino, contesta 5 preguntas verdaderas y 7 falso

Prof. Jorge, contesta 5 preguntas verdaderas y 7 falso

Prof. Edgar, contesta 4 preguntas verdaderas y 8 falso

Prof. Rufina, contesta 3 preguntas verdaderas y 9 falso

Prof. Juan, contesta 5 preguntas verdaderas y 7 falso

Prof. Andrés, contesta 4 preguntas verdaderas y 8 falso

De modo general de los 17 docentes contestaron verdad 78 y a 126 preguntas respondieron falso, esto significa que el 38 % de las preguntas son asimilados en los diferentes seminarios y talleres pedagógicos, jornadas, en el acompañamiento en el

trabajo en aula a los docentes y en otros espacios; sin embargo, el 62 % de las preguntas son todavía las que requieren trabajar con mas precisión para contribuir al enfoque pedagógico del constructivismo.

Realizada la observación en la tabulación en la gráfica de histograma correspondiente sobre las respuestas, que los mismos tienen los siguientes resultados:

INTERPRETACIÓN DE LA ENCUESTA EN SEGUNDO TRIMESTRE DEL AÑO 1998

El temario en esta fue la incidencia de la metodología en el desarrollo curricular estructurada en 12 preguntas cerradas y es como sigue:

A las preguntas 1, 2 y 4, referido al proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos con el actual sistema, nos demuestran en un 32 % de los docentes no tienen suficiente conocimiento ha cerca del desarrollo pedagógico a partir del enfoque del constructivismo, esto significa que se tiene que trabajarse mucho más estos temas en los seminarios, talleres y en otros espacios pedagógicos por su importancia.

Las preguntas 3, 5, 7 y 8, referido al rol del docente en el desarrollo pedagógico, nos muestra que, los docentes tienen en su mayoría el conocimiento acorde al enfoque propuesta por la Reforma Educativa, de esta manera coadyuvan el proceso educativo, a partir de las necesidades del educando y de acuerdo al contexto como una metodología apropiado a los requerimientos del avance de la ciencia y la tecnología.

En el punto 8 en la observación se ha evidenciado que están en un proceso de cambio paulatino juntamente con los componentes de la Comunidad Educativa.

En el reactivo número 6, concerniente a las actividades auténticas en el desarrollo pedagógico respondieron verdadera 10 profesores y falso 7 docentes; esto significa que en un 59 % de los docentes realizan sus actividades con los educandos en la construcción de sus conocimientos haciendo, palpando, observando, escuchando en forma real; por otro lado, el 41 % de los docentes todavía no lo realizan sus actividades de esta manera. Haciendo una relación con la observación realizada en la práctica en aula verdaderamente están en proceso de cambio, es verdad de que no aplican con todo el rigor; en consecuencia, se tiene confianza a que se implemente gradualmente el proceso pedagógico del constructivismo.

En la pregunta número 9, referido a la organización del aula, el 65 % de los docentes tienen conocimiento y en un 35 % de los profesores todavía no tienen esa información y/o capacitación, tomando en cuenta que esta tiene vital importancia en el desarrollo curricular, como es la organización del aula, el cómo organizar los grupos de nivel, trabajo a partir de los módulos de aprendizaje, instalación de los rincones de aprendizaje participativamente con los educandos, el manejo metodológico de la biblioteca de aula, elaboración de proyectos de aula de acuerdo a las necesidades de los niños y niñas, participación activa de los educandos y de todos los componentes de la Comunidad Educativa; prácticamente, en la observación se ha podido notar que estas actividades se desarrollan con muchas dificultades, uno por no tener un conocimiento concreto sobre la nueva organización pedagógica del constructivismo y la otra no cuentan con materiales de apoyo por parte de la HAMU ni de ONGs., esto solamente lo realizan con el esfuerzo propio de los docentes,

educandos y de los padres de familia, aprovechando los recursos naturales del contexto educativo, de acuerdo a las posibilidades de los educandos y muy especialmente por los docentes.

Los índices 10 y 11, con relación a la lectura sistemática y la escritura como producción de texto, en un 41 % son verdaderos y en un 59 % son falsos, esto significa que en una mayoría de los docentes son las que desarrollan en los educandos una lectura comprensiva y con significado, de la misma manera efectúan la producción de texto con las actividades auténticas, reales y la 59 % de los docentes no lo realizan estas actividades; sin embargo, observada esta situación en el desarrollo pedagógico en aula lo realizan con ciertas dificultades, los docentes están en proceso de adquisición y se apropian paulatinamente la parte conceptual, los niños y niñas seguían con la copia de los contenidos y muchas veces estas de la pizarra, el proceso pedagógico seguía siendo repetitivo y transmisión de conocimientos del docente a los educandos; esta situación cambia a medida que se van desarrollando las actividades de capacitación, especialmente en los docentes y luego esto refleja en el desarrollo pedagógico.

Finalmente en la pregunta 12, referido a la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje en los educandos, en un 59 % de los docentes indican que conocen la forma del desarrollo de la evaluación de acuerdo a la nueva propuesta pedagógica, sin embargo en un 41 % de los docentes no están enterados de la evaluación en el proceso y practicar como ayuda para superar las dificultades y los obstáculos, esto es evidente, ya que en la técnica de observación se ha visto que verdaderamente no

practican y que es necesario mejorar esta situación a través de la capacitación docente y en los talleres pedagógicos, conforme a las exigencias del enfoque pedagógico.

De modo general, en un 60 % de los docentes son las que están enteradas del enfoque pedagógico del constructivismo y en un 40 % de los docentes no están actualizados conforme al paradigma de la educación del constructivismo, que el mismo es necesario difundir a todo los componentes de la Comunidad Educativa, a partir de las necesidades y las exigencias del contexto educativo, los nuevos elementos que se toman como elementos principales para coadyuvar a la mejora de la calidad educativa, significan actualizar la metodología y las técnicas del proceso educativo en su conjunto, naturalmente esto será trabajo duro, precisamente cuando se trata del apoyo económico hasta lograr a comprometer a los docentes de manera voluntaria y a todos los componentes de la Comunidad Educativa.

El cuestionario correspondiente se ha aplicado seis veces durante el tiempo de la investigación; sin embargo, esta situación se observó en el desarrollo pedagógico objetivamente en cada Unidad Educativa del Núcleo.

La última encuesta aplicada fue con el siguiente resultado de los 17 docentes realizaron un acierto verdadero 177 y esto equivale 87 % de los docentes ya conocen y desarrolla el proceso curricular conforme se han realizado en los seminario taller pedagógico, y además respondiendo a las necesidades y a las expectativas del contexto educativo; por otro lado, 27 respuestas fueron falso, esto significa que el 13 % de las preguntas se deben trabajar con mayor precisión todavía en los eventos

pedagógicos, para llegar a superar a sus 100 % de las dificultades y fundamentalmente enmarcarnos conforme al avance de la ciencia y la tecnología de esta manera coadyuvar la mejora hacia la calidad educativa.

1.3. Capacitación a los componentes de la Comunidad Educativa

Se han realizado capacitación a los componentes de la Comunidad Educativa en forma permanente; en primera instancia a los docentes, luego a las juntas escolares, autoridades Originarias, padres de familia de la Comunidad; con los docentes se realizan 3 veces al año y los talleres pedagógicos cada fin del mes, asimismo se realizan acompañamiento y seguimiento en el aula y fuera de ella. Los temarios fueron seleccionados participativamente de acuerdo a las necesidades, características del contexto y a las expectativas asistentes de la siguiente manera:

- El significado del enfoque del constructivismo con relación al conductismo
- Ley 1565 de la Reforma Educativa
- Organización Pedagógica
- Manejo metodológico y las técnicas en el proceso de enseñanza aprendizaje
- Nuevas técnicas de aprendizaje (técnica de lectura, la observación, la entrevista, el cuestionario, elaboración de cuestionario, los tests, preparación de informe, dinámicas grupales, elaboración de materiales didácticos y otros)
- Uso de las guías didácticas (lenguaje y comunicación, matemáticas, expresión y creatividad, organización pedagógica, módulos de aprendizaje y otros)
- Interpretación de las competencias propuestas en los nuevos programas para la transformación educativa y la manera de formular el mismo

- Teorías psicológicas
- El significado de la interculturalidad y bilingüe en el proceso pedagógico
- Participación activa por los componentes de la Comunidad Educativa en las actividades curriculares
- Elaboración de materiales didácticos

Del temario propuesto se desarrolla en sus 100 %, sin embargo la asimilación y la apropiación del mismo fue lenta, que el mismo se demuestra en el punto con la técnica de la observación y la filmación correspondiente.

De los cueles, en dos unidades educativas (Sirujiri Pomposillo, Puchuni) se consiguió poner en práctica con un compromiso y de acuerdo a las necesidades todos los temas desarrolladas en los diferentes seminarios y talleres pedagógicos, en las mismas se logró los propósitos esperados en los educandos y hasta tienen la posibilidad de conducirse autónomamente los educandos sin la ayuda del profesor en el momento del proceso pedagógico, pero sí el docente ingresa a trabajar después de haber terminado las clases con los educandos; donde, elabora nuevas consignas, prepara materiales necesarios, para las nuevas actividades a realizarse posteriormente. Mientras, tres unidades educativas (Unidad Central, Killhuiri, Callancani) plasman en la práctica la capacitación docente medianamente, les cuesta el proceso de cambio unos influenciado con otros, pero lo importante es de que sé esta haciendo el cambio de enfoque en sus diferentes aspectos (comportamiento, trabajo en el aula, elaboración de materiales, relación docente y educandos o viceversa, manejo de los módulos, y otros), lo cual necesita apoyo decidido por parte de las autoridades

educativas y de las autoridades originarias, lo más importante es de que van logrando un compromiso de trabajo del desarrollo pedagógico con los educandos.

GRÁFICA Nro. 4

LOGROS ALCANZADOS CON LA CAPACITACIÓN DOCENTE EN LAS UNIDADES EDUCATIVAS

UNIDAD EDUCATIVA	EN DESARROLLO DE CAMBIO	LOGRO SATISFACTORIO
Santiago de Ventilla	X	
Sirujiri		X
Puchuni		X
Pomposillo		X
Kellhuiri	X	
Callancani	X	
TOTAL	3	3
Porcentaje	50 %	50 %

1.4. Práctica pedagógica

En la práctica pedagógica, existe notablemente un cambio comprometido por parte de los docentes y de todos los componentes de la Comunidad Educativa, inicialmente existe una diferencia entre el enfoque conductista con relación al constructivismo, conocen la Ley 1565 de la Reforma Educativa y su perspectiva pedagógica, saben que la participación activa de los padres de familia es decisiva en la formación de sus hijos, la conciencia y la voluntad del docente es vital en el proceso pedagógico, en este sentido se apropian de las estrategias del desarrollo pedagógico conforme se va implementando el enfoque pedagógico del constructivismo en el País y muy especialmente en el Núcleo Educativo Santiago de Ventilla.

Se ha visto, que los educandos son dinámicos, participativo, creativo, producen textos con significado, realizan lectura comprensiva con la ayuda del diccionario, producen cuentos y poesías, elaboran pedagogía de proyecto, plasman actividades transversales, realizan otras actividades de acuerdo a sus intereses de cada niño y niña, solo la docente ayuda, orienta y acompaña en las actividades. De esta manera desarrollan la construcción de conocimientos con actividades auténticas, de su contexto y consecuentemente coadyuva al logro de su autoestima y la autorrealización de actividades de los educandos.

1.5. Gestión administrativa

El Director en el inicio de la investigación fue un tanto vertical en sus decisiones administrativas, sin embargo cambió sus actitudes profundamente, tomando en cuenta la nueva metodología en la administración para coadyuvar al avance científico y tecnológico y esto resultó ser el mejor facilitador para los docentes y para todos las que componen la Institución Educativa, solo de haber entendido el significado de la gestión administrativa.

1.6. Cambio metodológico en el enfoque

La metodología que se aplicaba con el enfoque del Código de Educación de 1955, ha sido muy verticalista, unidireccional, bancaria, que no tomó en cuenta los intereses de los educandos y las necesidades del contexto educativo; es decir, esta situación cambia gradualmente a medida que va implementando los eventos pedagógicos y a medida que va pasando el tiempo, la forma de proceder del profesor es diferentes, es

más amplio, trata de explicar los motivos de cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, las actividades lo realizan participativamente, lo más sobresaliente es de que son los educandos las que desarrollan las actividades a partir de las necesidades del contexto cotidiano, sólo el docente ayuda, orienta, acompaña en la consolidación de los conocimientos en los educandos.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. CONCLUSIONES

1.1 Capacitación de los componentes de la Comunidad Educativas

La capacitación ha tenido un verdadero reflejo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos, a habido el proceso de apropiación del enfoque pedagógico del constructivismo, por parte de los diferentes estamentos que están comprometidos con el tema educativo y muy especialmente por parte de los docentes; por otro lado, el apoyo decidido con materiales, guías didácticas, módulos de aprendizaje, mejoramiento de la infraestructura, materiales audiovisuales ha sido demasiado lento en la Unidad Central y en las unidades dispersas por parte de las autoridades a nivel Nacional y Departamental, lo que va en directo desmedro del impacto que se busca lograr en los educandos.

Es verdad de que el proceso de implementación del cambio de un enfoque pedagógico necesita nuevos insumos, instrumentos y conocimientos. Esto, no debe significar mucha demora por parte de las reparticiones de la gestión administrativa de la Educación del País.

1.2. Manejo metodológico en el aula y fuera de ella por los docentes.-

Los docentes dentro y fuera del aula tienen estrategias y políticas en el manejo metodológico; es decir, es cierto de que, cada docente tiene sus propios estrategias para el desarrollo pedagógico; asimismo, en su generalidad tienden mantener un enfoque pedagógico conductista, ya que esta fue la formación integral de cada uno de los docentes en las escuelas normales y en otras instituciones.

Sin embargo, los conocimientos se están superando con muchas dificultades a la hora de implementación del desarrollo pedagógico, tomando en cuenta el foco central del proceso pedagógico son los educandos; los docentes parten de sus intereses del niño/a a partir de su actividad central que es el juego, para luego sistematizar con la participación directa de los educandos, de esta manera solo quedando como guía, orientador y ayuda el profesor.

1.3. La incidencia de la metodología en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos.-

La formación de cada niño y niña depende del tipo de ayuda que ha tenido en el hogar y posteriormente la incidencia del profesor fundamentalmente en el nivel de educación inicial y primario, para ello se ha visto que en la práctica pedagógica el docente apoya a los niños / as a partir de sus conocimientos previos en un contexto diferente, es el caso de una organización del aula, biblioteca y su rincón de lectura, el aula textuada, y que estos conocimientos hacen que se utilicen en la vida cotidiana ó mínimamente se contraste con la práctica diaria de los educandos.

La conciencia y la decisión del docente es clave para que el desarrollo pedagógico sea óptimo, la metodología sea aplicada adecuadamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos, logren con mayor facilidad asimilar los conocimientos nuevos, la autoestima y la autorrealización; también alcanzar que ellos mismos puedan formarse a partir de sus conocimientos previos y de acuerdo a sus necesidades y expectativas, que aprendan para aprender, que una vez haya descubierto la forma de trabajar solos se interesan mucho más de las actividades secuenciales y esto ya es

parte de una asimilación auténtica del niño, esto se demuestra con una observación estructurada y no estructurada, filmaciones, grabaciones, toma de fotografías, acompañamiento en el aula, resultados en las hojas de informe del fin de módulos.

1.4. La decisión de cambio por parte del docente

El docente desde todo punto de vista debe tener un compromiso decisivo en la formación de los educandos; si el docente asiste voluntariamente para la mejora de su situación de conocimiento, naturalmente tendrá suficiente capacitación y actualización de acuerdo a los avances de la ciencia y la tecnología, lo cual permitirá trabajar con desempeño cualitativo con los educandos, caso contrario, así tenga cantidad de capacitaciones no podrá cambiar sus actitudes, estrategias, políticas, y menos proyectarse con una visión hacia el futuro conforme a las necesidades y requerimientos del contexto educativo.

Prácticamente, al docente se le debe considerar como el gran actor en la implementación del proceso curricular; ya que, el único que puede garantizar el cambio de transformación pedagógico en los educandos y que coadyuva al desarrollo sistemático de la Comunidad, de la Región, del Departamento y del País entera, es el único administrador del proceso de enseñanza aprendizaje y que den estímulos, orienten, faciliten suficientemente a los educandos para el logro de su autoestima y el desarrollo integral de su personalidad.

Es importante dar la oportunidad a los docentes, para que puedan presentar propuestas para el mejoramiento del proceso educativo, sistematizar la práctica diaria

del docente, ya que en un 45 % de los docentes trabajaron con estrategias de su propia creación y que esta coadyuve de la mejor manera en la formación de los educandos fundamentalmente en el nivel de educación inicial y primaria.

Debemos tener en claro, de que a la hora de la aprobación del nuevo enfoque pedagógico el estamento docente ha estado al margen del protagonismo que exige una medida de las dimensiones, a eso se debe el abstenimiento de los docentes en momentos circunstanciales y cuanto más participación por los docentes será mejor enriquecido el enfoque y todas las actividades del proceso pedagógico.

La comunicación interinstitucional y con todos los componentes de la Comunidad educativas es importante, precisamente ahí será el intercambio de las informaciones nuevas, ha cerca de los cambios que se introducen al trabajo cotidiano del docente y por otra, cada docente debe investigar, leer constantemente textos de interés educativo, político, científico, gestión administrativa y muy especialmente referido a la metodología y técnicas del proceso de enseñanza aprendizaje.

1.5. La influencia de los materiales didácticos en el proceso educativo

Otro de los aspectos muy importantes en el desarrollo curricular son los materiales didácticos estructurados y no estructurados. Por una parte, se cuenta con la dotación por parte del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes y por otra se elaboran materiales con recursos naturales existentes en el lugar, con los cuales los niños son quienes trabajan en la construcción de sus conocimientos con la guía y orientación del docente, para ello cuentan con los siguiente materiales: -

- Estructurados; cuadros didácticos, juegos, pizarra, material didáctico (yupana, ábaco, rompecabezas, tamgram, bloques lógicos, regletas, lotas, dominós, etc.),
- No estructurados; arcilla, piedritas a colores, piedras, leñas, paja, caña de cebada, trapos, tierra blanca, palitos, huesos, tapa coronas, envase de latas y de plásticos, alambre, lanas a colores, etc.
- Fungible; cuadernos, lápiz, borrador, hojas papel bond, papel sábana, papel resma, lápiz de colores, crayones, tizas, cartulinas, etc.

1.6. Resultados de capacitación a los componentes de la Comunidad Educativa

Se capacitó a los profesores, Director, componentes de la Junta Escolar, padres de familia, autoridades de la Comunidad con temas arriba mencionados; esto sin duda alguna ha tenido una incidencia positiva en el que hacer educativo, de los 17 docentes, 12 son las que se han apropiado del enfoque que corresponde a 71 % y los que están en proceso de cambio serían en un 29 %, el Director prácticamente logró a cambiar su forma de proceder y coadyuvar la gestión administrativa.

Naturalmente, esto refleja en el desarrollo curricular positivamente, consecuentemente los educandos son constructor de sus conocimientos, son activos, dinámicos, participativo, creativos, cooperativo al término del tercer año del Ciclo de Aprendizajes Básicos del Nivel Primario, desarrollan producción de textos sin muchas dificultades, realizan una lectura comprensiva con menos dificultades,

realizan actividades casi autónomamente. Naturalmente estos de haber trabajado a partir de los proyectos de aula, secuencia didáctica, organización pedagógica por ellos mismos, efectúan diario de campo y otros.

Que las juntas escolares, no están desempeñando en lo cualitativo, un rol que satisfaga las expectativas del contexto educativo; se quiere lograr, un rendimiento cualitativo con nuevas relaciones y desempeños del estamento social en la dinámica estudiantil de cada Unidad Educativa.

Asimismo, las juntas escolares tanto padres de familia, coadyuvan mejor al desarrollo pedagógico de sus hijos; sin embargo, necesitan más apoyo comprometido en temas educativas, fundamentalmente en el aprendizaje significativo de sus hijos e hijas.

1.7. El uso adecuado del material del contexto en el proceso pedagógico por parte de los docentes

Los materiales no estructurados del contexto natural del Núcleo, se utilizan con mayor frecuencia, es decir en un 70 % y los materiales estructurados y/o material didáctico elaborado en un 30 % en las áreas de lenguaje y comunicación, matemáticas, expresión y creatividad, ciencias de la vida, tecnología y conocimiento y en las áreas transversales; asimismo, se hace notar que, es de fácil acceso al juego los educandos y que naturalmente son familiarizados con todos éstos.

En otros momentos se combinan con los materiales estructurados en el desarrollo curricular y además, estos materiales del contexto se utilizan sin costo alguna y tiene

un significado muy importante a la hora de la práctica pedagógica en el aula y en el contexto educativo.

1.8. Apoyo de la Honorable Alcaldía Municipal de Umala a la mejora de la capacitación docente y por ende a la calidad educativa

La Honorable Alcaldía Municipal de Umala, no apoya decididamente a la capacitación docente oportunamente ni al mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las unidades educativas del Núcleo de acuerdo al rubro educativo a través de la Participación Popular, sin embargo los padres de familia no quedan conformes con el estancamiento del proceso de aprendizaje de sus hijos, sino más bien mejoran la infraestructura, bancos, jardines escolares y particularmente apoyan con la alimentación a la capacitación docente y otros con recursos propios de la Comunidad y de acuerdo a las posibilidades económicas.

El Gobierno Municipal no apoya al área educativa, por simple capricho de un Honorable, que el mismo es Profesor del Núcleo Educativo Santiago de Ventilla, que según él indica coadyuvar de la mejor manera posible a la educación, pero eso queda en la teoría y en la práctica no existe nada en concreto, más al contrario pone trabas para abrir espacios a ONGs, reparticiones estatales, Fondo de Inversión Social, Programa de Apoyo Solidario a las Escuelas (PASE), para el financiamiento a ciertos proyectos, ya que esto sería un aporte importante para coadyuvar a mejorar la calidad educativa.

1.9. Apoyo decidido al proceso curricular por la gestión administrativa del Núcleo

La Dirección del Núcleo cumple la gestión administrativa a las unidades educativas con una participación activa de los integrantes del contexto educativo; asimismo efectúa el seguimiento sobre la base de la capacitación realizada en los diferentes eventos pedagógicos; para la mejora del Núcleo, para lo cual se elaboró el Proyecto Educativo de Núcleo (PEN) en el año 1999 guiado por un Asistente Técnico del Viceministerio (Arq. Jaime Álvarez); asimismo, existe un compromiso por parte de la Comunidad Educativa para que las unidades educativas sean productivas y de esta manera pueda plasmar su autofinanciamiento para atender las necesidades más sentidas y de acuerdo a sus expectativas.

1.10. Organización del aula

La organización del aula por su naturaleza de los constantes cambios, es diferente con relación al anterior sistema; en los 3 años de constante capacitación, acompañamiento y seguimiento se logró mejorar ésta situación, cuentan con rincones de aprendizaje (lectura, biblioteca, matemática, lenguaje, materiales, higiene, ciencias de la vida y otros) de acuerdo a las necesidades de las actividades que se desarrollan dentro y fuera del aula, implementación del jardín escolar y otros.

Existe textuación del aula (asistencia, estadística diaria, las responsabilidades diarias, horario, dinámica de asistencia y otros); por otra parte, se desarrollan la textuación en el avance de las actividades pedagógicas en situaciones reales (pensamientos, cuadros

didácticos en diferentes áreas de aprendizaje, dibujos, pintura, escritura, etc.), lo cual realizan directamente los educandos con la guía y orientación del docente.

Por otro lado, el ambiente educativo se encuentra muy apropiado, atractivo, no será en todos los casos (jardín escolar, cancha polifuncional de tierra, algunos juegos del contexto), esto evidentemente favorece con claridad al proceso curricular.

2. RECOMENTACIONES

2.1. En la práctica pedagógica uno de los factores más importantes debe ser **trabajar con mapas conceptuales**, la actividad del profesor informador y el alumno oyente tendrán que ser reemplazados por el profesor animador, estimulador, orientador, facilitador, consejero, guiador, para que el alumno sea un investigador desde la educación primaria, donde desarrollen hábitos de aprendizaje autónomo y auténtico. Cuando el niño es menos enseñado, más aprende, puesto que ser enseñado es meramente recibir información y aprender es por el contrario buscarlas los conocimientos con actividades auténticas con capacidad crítica, reflexiva y con toma de decisiones.

2.2. **El rol del docente** no debe ser transmisor de los conocimientos, sino de orientar, ayudar, facilitar, acompañar en la construcción de los conocimientos del alumno, mediar el objeto de estudio y el sujeto, donde organice equipos de trabajo para que exista aprendizaje cooperativo, social, que inicie con actividades de su contexto a la lectura y escritura, sea un observador del desarrollo de las actividades pedagógicas que están viviendo los educandos.

- 2.3. **Los docentes deben guiar, orientar, desarrollar en los educandos en la expresión y creatividad**, para que puedan fortalecer y ampliar el desarrollo del hemisferio izquierdo adecuadamente con una expresión significativa y creativa, donde los ánimos sean sereno, tranquilo, con una mente observadora y atenta, capaz de aislar momentos críticos y preocupaciones cotidianas y desde ahí surgir con el potencial para encaramarse con nuevos conocimientos; el docente es el que forja habilidosamente las destrezas, actitudes, habilidades, hace que surja la obra maestra que existe en cada uno de los educandos, para que sean triunfadores y optimistas, ya que éstas lograrán a vencer con facilidad las adversidades de la vida cotidiana.
- 2.4. Debemos **empezar a hacer las cosas entre todos los actores de la educación, no buscar las razones para demostrar que no se pueden hacer**, cuando no se logran lo propuesto, siempre buscamos excusas, pedimos disculpas, sé hecha la culpa a otros y hasta a veces nos negamos de lo ocurrido; es necesario y vital a que sepamos trabajar con un compromiso de verdad hacia a la excelencia educativa, si la docente busca voluntariamente lo hallará y los educandos deberán formarse con miras hacia el futuro, descubriendo su talento y vocación para la vida.
- 2.5. **La educación debe tener una visión hacia el futuro y tener políticas bien definidas**, para alcanzar el desarrollo del proceso educativo, naturalmente se debe planificar de acuerdo a las necesidades del contexto educativo y esto incidirá la mejoría del desarrollo del País y fundamentalmente a todos los componentes de la Comunidad Educativa del Núcleo; asimismo, debemos preocuparnos sobre el significado de la misión ó

el cómo alcanzar y lograr esa meta propuesta, qué metodología, estrategias, técnicas aplicamos para alcanzar la visión; desde luego, debemos tener una metodología muy bien definida de acuerdo al avance científico y tecnológico y de esta manera responder, satisfacer a las necesidades y expectativas del contexto.

2.6. En la actualidad **necesitamos educandos constructores de sus conocimientos autónomamente**, para ello las actividades pedagógicas deben ser atractivos, de relevancia social, la que promueve el logro de la autoestima del niño y niña, sea capaz de discernir el bien y el mal, que el proceso educativo debe ser centrado y diferenciado de acuerdo al ritmo de aprendizaje de los educandos, que integre las áreas de aprendizaje, tenga una formación con valores culturales positivos de la vida cotidiana, con contenidos significativos y para la vida, ésta serviría como una *palanca para el desarrollo* integral del País.

2.7. **Los eventos pedagógicos** (seminarios, talleres, acompañamiento en el aula, seguimiento) **deben ser planificados participativamente**, conforme a las necesidades y las expectativas del contexto educativo y financiado en su implementación, previa presentación de la planificación y luego debe ser gestionada por la parte administrativa; por otra parte, los docentes deben poner la voluntad de cambio, *compromiso de trabajo curricular*, deben ser responsables en la actualización constante de acuerdo a los avances científicos y tecnológicos; donde en el proceso pedagógico exista una articulación y/o contraste entre la teoría y la práctica. Asimismo, para el desarrollo curricular las actividades deben ser planificadas con participación directa de los

educandos, conforme a las actividades propuestas en los módulos de aprendizaje con relación a las competencias propuestas. Que los módulos no deben ser una guía maestra, sino el docente debe retomar actividades de interés del contexto; esto significa, formularse estrategias de trabajo pedagógico.

2.8. Crear unidad de capacitación para los docentes, tomando en cuenta que el docente es el actor principal y vital para el cambio comprometido del desarrollo del País; en otras palabras la educación es la base fundamental para levantar de la crisis educativa, política, social, económica del País; para ello, el maestro es la que determina en honor a la verdad en la práctica pedagógica el tipo de educación que se tiene que brindar a los educandos, los técnicos pueden asistir esporádicamente, el Director no esta constantemente en el aula junto con el docente, ni otros componentes de la Comunidad Educativa; es en ésta situación se debe crear formas de capacitar, ya sean en grupo, en la Unidad Educativa, u otra forma, con temas que puedan servir en el proceso curricular, para ello se debe tomar estrategias al alcance de todos (revistas, módulos, audiovisuales, seminarios y/o talleres en vacaciones de invierno o de verano, etc.)

2.9. Para mejorar la calidad educativa es importante realizar talleres pedagógicos en horario extra curricular con la voluntad comprometida de los docentes, cada dos semanas; esto nos permitirá, ayudar las dificultades que se hayan presentado en proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos en el aula y fuera de ella, de esta manera se mejorará la aplicabilidad de la metodología en el proceso educativo. Sin embargo, las

conclusiones de esas actividades, y todas las informaciones se deben de publicar, para ello se debe de crear un centro de información pedagógica.

- 2.10. **Compartir experiencias entre docentes a través de redes de apoyo,** es necesario organizar redes de apoyo y equipos de trabajo entre los docentes, Director y otros, donde el trabajo sea compartido, socializado, con aportes sólidos, donde ellos serán las que determinen el horario de trabajo de acuerdo un cronograma específico con previo conocimiento de las autoridades competentes, donde se planificará participativamente de acuerdo a las exigencias de la Comunidad Educativa.
- 2.11. **Existe la necesidad de crear unidades piloto,** para que esta nos pueda servir de ejemplo, donde se trabaje primero y a partir de esta trabajar en otras unidades con temas de interés del contexto educativo y de acuerdo al avance de la ciencia y tecnológico, en esta se compartirá las primeras experiencias desarrolladas en la innovación constante del proceso curricular, con una elaboración del material de los recursos naturales del medio que sean de fácil acceso a los educandos.
- 2.12. **La Unidad Central debe contar con centro de recursos pedagógicos bien equipado;** donde, se elaboren materiales, compartir experiencias, socializar los conocimientos, observar video, reflexionar sobre las actividades realizadas, contar con bibliografía adecuada, etc. obviamente, esta será una de las instancias importantísimas para validar las actividades cotidianas de cada docente.

2.13. El trabajo docente debe partir de las necesidades e intereses de los educandos, esto significa que se debe valorar y respetar la cultura y la lengua de los educandos y de esta manera elaborar un currículum contextualizado y diversificado, a partir de sus intereses y necesidades de la Comunidad Educativa, lo cual coadyuvará la mejora en la formación de los educandos de acuerdo a sus exigencias socioculturales, lingüística, económica, política, ecológica y de más situaciones.

BIBLIOGRAFÍA:

- ANDER-EGG, Ezequiel. Técnicas de Investigación Social, edición 24a. Argentina. LUMEN. 1997, p. 423.
- SEPÚLVEDA, Gastón. Desarrollo Curricular. MECE Chile. 1995. P. 94.
- BARRAL Z, Rolando. Modelos Pedagógicos y Deserción Escolar. La Paz – Bolivia: Edit. Gráficos Hisbol. 1994. p. 169.
- CALERO P, Mavilo. Tecnología Educativa. Lima Perú: Edit. San Marcos. 1997. p. 354.
- CALERO P, Mavilo. Mapas Conceptuales. Lima Perú: San Marcos. 1999. p. 149.
- CALERO P, Mavilo. Hacia la Excelencia de la Educación. Lima Perú: Edit. San Marcos. 1998. p. 399.
- CALERO P, Mavilo. Constructivismo. Lima Perú: Edit. San Marcos 1997. p. 389.
- CORNEJO, Miguel A. El Ser Excelente. México: Edit. Grijalbo S.A. 1996. p. 125.
- SUARES A. Cristóbal. Historia de la Educación Boliviana. La Paz Bolivia: Edit. Don Bosco. 1986. p. 330.

- ROSA P, Elías C. Historia de la Educación. Lima Perú: Edit. San Marcos. 1995. p. 136.
- TAMAYO T, Mario. El Proceso de la Investigación Científica. México: Edit. LIMUSA S.A. 1995. p. 231.
- ARECE, Aurelio C. Actualización Pedagógica. 3ra. Ed. Lima Perú: Edit. Abedul. 1998. p. 175.
- ARCE, Aurelio C. Investigación Científica. Lima Perú: Edit. Abedul. 1994. p. 182.
- TINTAYA C, Porfirio. Constructivismo y Educación de la Personalidad La Paz – Bolivia: Edit. EDCON. 1998. p. 394.
- AYARDE V, Límbert. Propuesta de un programa de Incentivos. Tesis de Grado. 1999.
- ARNAL, Elvira y otros. Haciendo la Reforma. Bolivia: Edit. Santillana. 1996. p. 165.
- ARNAL, Justo y otros. Investigación Educativa Fundamento y Metodología. Barcelona: Edit. Labor. 1992. p. 277.
- BARROCO, Roberto. La Formación Docente para la Innovación Educativa 1ra. Ed. México: Edit. Trillas. 1996. p. 145.
- CALERO, Mavilo. Constructivismo. Perú: Edit. San Marcos. 1997. p. 395.

- CAMACHO, Ricardo. Técnicas para el Aprendizaje de la Lecto Escritura. Sociedad Cultura y Comunicación. Área Sociocul-
Tural. La Paz Bolivia. 1996. p. 97.
- CEBIAE. – IPS. El Constructivismo en la Educación. 1ra. Ed. IPS. CEBIAE. P. 115.
- Coll, César y otros. Constructivismo en el Aula. 2da. Ed. Barcelona: Edit. Graó. 1994. p. 183.
- ETARE. Dinamización Curricular. Bolivia: Edit. Fe y Alegría. 1995. p. 89.
- GUTIERREZ, Feliciano. Glosario Pedagógico. 1ra Ed. La Paz Bolivia Edit. Yachay. 1998. p. 123.
- HERNÁNDEZ, S. Roberto. Metodología de la Investigación. México: Edit. McGRAW-HILL. 1997. p. 501.
- HIDALGO, Juan Luis. Constructivismo y aprendizaje Escolar. 1ra. Ed. México: Edit. Castellanos. 1996. p. 326.
- HUARANGA, Oscar. Calidad Educativa y Enfoque Constructivista. Perú: Edit. San Marcos. 1997. p. 186.
- INOSTROSA. Gloria. Aprender a Formar niños Lectores y Escritores. Chile: Edit. DOLMEN EDICIONES S.A., 1996. p. 287.

- JOLIBERT, Josette. Formar niños Lectores de Textos. 6ta. Ed. Chile :
Edit. DOLMEN, 1993. p. 258.
- JOLIBERT, Josette. Formar niños Lectores y Productores de poemas.
6ta. Ed. Chile: Edit. DOLMEN, 1995. p. 180.
- JOLIBERT, Josette. Formar niños Productores de Textos. 6ta. Ed. Chile:
Edit. DOLMEN, 1992. p. 258.
- MINISTERIO DE DESARROLLO HUMANO Guía Didáctica de Lenguaje Integral. La Paz
Bolivia: Edit.UNST-P, 1995. p. 155.
- MINISTERIO DE DESARROLLO HUMANO Guía Didáctica de Segundas Lenguas. 1ra. Ed.
Bolivia: Edit. Unst-p, 1997. P. 90.
- MOLL, Luis (comp..) Vigotsky y la Educación. 2da. Ed. Argentina:
Edit. AIQUE, 1993. p. 505.
- PARDINAS, Felipe. Metodología de la Investigación. México: Edit.
Lemusa, 1995. p. 531.
- RAMÍREZ, Eliana. De Tin Marin. Perú: Edit. TAREA. P. 328.
- INE. Censo 1992. La Paz Bolivia, 1995 p. 310.
- SERRANO, Servando. Ley de la Reforma Educativa. La Paz Bolivia.
Edit. Serrano Ltda.. 1994. p. 621.
- UNST-P. Organización Pedagógica, 3ra. Ed. Bolivia: Edit.
UNST-P, 1997. p. 50.

UNST-P.

Guías Didácticas:

- Lenguaje Primer Ciclo de Educ. Primaria
- Expresión y Creatividad
- Matemática
- Lineamiento de evaluación Programa de T.
- Lectura Silenciosa
- Educación Inicial

HONORABLE ALCALDIA
MUNICIPAL "UMALA"

Plan de Desarrollo Municipal. Umala La Paz:
1999. p. 265.

ANEXOS

GUÍA DE ENTREVISTA PARA LOS DOCENTES DEL NÚCLEO

Núcleo Educativo Nro. 1
Unidad Educativa
Entrevistado
Entrevistador
Lugar y fecha (Stgo. V., marzo de 1997)

1. ¿En los dos últimos años se han realizado capacitación docente en el Distrito o en el Núcleo Educativo? ¿y se han realizado, qué temas se han abordado? ✓
2. ¿Ud. Asistió a seminarios de capacitación docente en el Distrito o en otro lugar en estos dos últimos años? ¿Si, asistió qué temas abordaron con preferencia? ✓
3. ¿El Núcleo Educativo desde cuando entra a desarrollar el Programa de Transformación Educativa?
4. ¿Ud. Conoce el significado del trabajo a partir de los módulos de aprendizaje con relación al desarrollo de las competencias cognitivas?
5. ¿Los maestros, juntas escolares, padres de familia, estudiantes participan en la planificación Institucional? ✓
6. ¿Cómo participan los componentes de la Comunidad Educativa en la planificación? ✓
7. ¿Ud. Conoce el significado del enfoque constructivista? ✓
8. ¿Cuál es la actividad central del niño en el proceso de enseñanza aprendizaje? ✓
9. ¿Ud. Conoce la ley de la Reforma Educativa y los materiales publicados por la UNST-P? ✓
10. ¿Por qué razones; consideras que, existe rechazo a los módulos de aprendizaje en aimara?
11. ¿Qué ONGs. Apoyan a la capacitación docente y al mejoramiento educativo?
12. ¿La HAMU. En qué medida coadyuva al mejoramiento de la infraestructura de las unidades educativas?
13. La aplicación de la metodología y las técnicas en el proceso educativo, será uno de los factores decisivos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos?
14. ¿Deseas acotar algo más sobre el tema?

GUÍA DE ENTREVISTA PARA EL DIRECTOR DEL NÚCLEO

Núcleo Educativo Nro. 2
Unidad Educativa
Entrevistado
Entrevistador
Lugar y fecha (Stgo. V., marzo de 1997)

1. ¿Qué opinión merece de manera global el significado de la Ley 1565 de la Reforma Educativa con relación al Código de Educación de 1955?
2. ¿Existen dificultades en el desarrollo pedagógico con los educandos?
3. ¿Podría mencionar las causas para que existan éstas dificultades en el proceso pedagógico?
4. La metodología aplicada con el enfoque conductista en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos es positivo?
5. ¿Qué opinión merece el enfoque constructivista con relación a la metodología a aplicarse en el proceso pedagógico?
6. ¿Participan los docentes, juntas escolares, padres de familia, autoridades de la Comunidad en la planificación Institucional?
7. ¿Cómo participan en la planificación Institucional los componentes de la Comunidad Educativa?
8. ¿Cuántos eventos de capacitación docente, juntas escolares se han realizado en estos dos últimos años?
9. ¿Desde cuándo inició en el Núcleo el Programa de Transformación Educativa y con qué grados o ciclos?
10. ¿Crees que, son suficientes las acciones de capacitación llevados hasta el momento?
11. ¿Existe apoyo por las autoridades HAMU. Para el Programa de Transformación Educativa?
12. ¿La capacitación debe ser solamente para los docentes o también deben de ser capacitados las juntas escolares, padres de familias, autoridades de la Comunidad y otros?
13. ¿Desea agregar algo más referente al tema?

GUÍA DE ENTREVISTA PARA JUNTAS ESCOLARES, AUTORIDADES DE LA COMUNIDAD Y APRES DE FAMILIA

Núcleo Educativo Comunidad
Unidad Educativa Cargo que ocupa
Entrevistado Nro. 3
Entrevistador
Lugar y fecha (Stgo. V., marzo de 1997)

1. Conoce la Ley de la Reforma Educativa?
2. ¿En qué lengua quieren los padres de familia que aprendan a leer y escribir sus hijos? ¿Por qué?
3. ¿La HAMU. Les apoya para el mejoramiento de la infraestructura y equipamiento del establecimiento?
4. ¿Participan en la planificación Institucional juntamente con el Director, profesores y las autoridades de la Comunidad?
5. ¿Participan en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos? ¿Cómo participan?
6. ¿En qué tiempo quieres, que tu hijo aprenda a leer y escribir?
7. ¿Han llegado a tiempo los materiales del Programa de Transformación Educativa al Núcleo?
8. ¿La metodología propuesta por la Reforma Educativa es aplicada en Programa de Transformación Educativa, con esto a habido logros en la lectura y escritura?
9. ¿Qué sugerencias podrían dar para la mejora del proceso de aprendizaje de sus hijos?
10. ¿Cómo esta trabajando el profesor en el Programa de Transformación Educativa?
11. ¿Algún momento ha comparado la enseñanza de hace años atrás con la que ahora se desarrollan la enseñanza a partir del módulo?
12. ¿Desea agregar algo más?

GUIA DE OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO PEDAGÓGICO

Ciclo de Aprendizajes Básicos del Nivel Primario Nro. 4
Unidad Educativa Área(s) de Conocimiento
Observador Áreas transversales
Lugar y fecha (Stgo. V., marzo de 1997- 1999)

PROPÓSITO: Observar la aplicación metodológica y las técnicas en el desarrollo curricular con los niños en el aula y fuera de ella en el Primer Ciclo de Aprendizajes Básicos del Nivel Primario (1997 a 1999), a partir del enfoque constructivista, considerando su aprendizaje del niño y el apoyo del maestro.

ASPECTOS A OBSERVARSE:

1. Manejo metodológico y las técnicas en el PEA. por parte del docente
2. Características particulares de los educandos
3. Uso adecuado de las guías didácticas propuestas por la UNST-P
4. Desarrollo de las actividades por parte del docente, a partir de los módulos de aprendizaje con relación a las competencias cognitivas propuestas
5. El comportamiento de los niños en proceso curricular dentro y fuera del aula
6. La participación de los niños y niñas en la construcción de sus aprendizajes
7. El comportamiento del docente dentro y fuera del aula
8. Utilización de los materiales didácticos durante el desarrollo de las actividades pedagógicas
9. Qué material didáctico es más utilizado en el proceso pedagógico (estructurado o no estructurado)
10. La realización de producción de textos por los educandos a partir de sus NPEs.
11. Sí, utilizan los materiales del contexto natural para el PEA los educandos
12. La organización de los grupos de trabajo y los grupos de nivel
13. Sí, en los educandos se motivan hacia una expresión y creatividad autónoma
14. Sí, existe el logro de autoestima y el autorrealización por los educandos
15. Sí, existe una planificación participativa para el desarrollo pedagógico
16. Las actividades son de acuerdo a las necesidades de los educandos
17. Si los rincones de aprendizaje están instalados y esto cómo utilizan en el proceso

18. De qué manera esta textuada el aula y fuera de ella?
19. La textuación del aula responde a las exigencias de las actividades que se desarrollan con los educandos
20. De qué manera participan en la textuación del aula los educandos
21. Si la infraestructura y el equipamiento en la unidad educativa están en condiciones positivas para el desarrollo curricular?
22. Cómo participan los componentes de la Comunidad Educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas
23. El desenvolvimiento de la lengua por los educandos (L1 ó L2)
- 24.Cuál la influencia al docente por parte del Director, Asesor Pedagógico, Tecn. del Distrito, u otras autoridades para la mejora del proceso educativo

(LA RESPUESTA EN LA OBSERVACIÓN SERÁ LLENADA EN HOJA ADICIONAL)

GUÍA DE ENTREVISTA PARA LOS DOCENTES DEL NÚCLEO

Núcleo Educativo

Nro. 5

Unidad Educativa

Entrevistado

Entrevistador

Lugar y fecha (Stgo. V., sept. de 1997)

1. ¿Conoce el significado del enfoque constructivista para el desarrollo de PEA?
2. ¿Qué opinión merece el enfoque constructivista referente a la aplicación de la metodología y las técnicas en el proceso de enseñanza aprendizaje en los educandos con relación al conductismo?
3. ¿Qué comentario merece la lectura comprensiva, desde el inicio de la lectura y escritura?
4. ¿Qué opinión merece, la escritura como producción de textos?
5. ¿En los seminarios de capacitación docente en el Distrito qué temas abordados fueron nuevos y de mucha importancia?
6. ¿Qué resultados si está logrando, con el enfoque constructivista, referente a la lectura y escritura?
7. ¿Cuál el significado del trabajo a partir de los módulos de aprendizaje con relación al desarrollo de las competencias cognitivas en el desarrollo curricular?
8. ¿En qué medida los maestros, juntas escolares, padres de familia, estudiantes participan en la planificación de las actividades pedagógicas?
9. ¿Qué sugerencias podrían dar para mejorar el apoyo de las actividades de la lectura y escritura?
10. ¿Será importante motivar al desarrollo de la expresión y creatividad en los educandos?
11. ¿Cuál sería la visión de formar niños y niñas que respondan a las necesidades, exigencias de la ciencia y la tecnología?
12. ¿Quién debe ser el foco central en el proceso de enseñanza aprendizaje?
13. ¿Los materiales (módulos, guías didácticas y otros), llegaron a tiempo y son adecuados al contexto educativo?
14. Por qué razones; ¿consideras que, existe rechazo a los módulos de aprendizaje en aimara?
15. La HAMU. ¿En qué medida coadyuva al mejoramiento de la infraestructura de las unidades educativas?
16. ¿Deseas seguir trabajando en el Programa de Transformación Educativa?
17. ¿La aplicación de la metodología y las técnicas en el proceso educativo, será uno de los factores decisivos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos?
18. ¿Se implementa la etnomatemática en el desarrollo pedagógico?
19. ¿Elaboran proyectos de aula?, ¿Cómo elaboran proyectos de aula? ¿Qué áreas cognitivas y transversales es posible desarrollar?
20. ¿Deseas acotar algo más sobre el tema?

La respuesta será en la hoja adicional

CUESTIONARIO PARA PROFESORES DEL NÚCLEO

Unidad Educativa Con Nro. De alumnos que trabaja.....
 Nombre y apellido del Prof. Nro. 6
 Encuestador..... Fecha aplicación del instrumento.....
 Años de permanencia en la U.E. del Prof. (Stgo. De Ventilla, octubre de 1997)

DATOS DEL ENCUESTADO:

Edad Sexo..... Idioma nativo
 Años de servicio Normalista SI NO Interino SI NO

INSTRUCCIONES.- Encierre en un círculo la respuesta correcta contrastada con la realidad del proceso pedagógico.

1. El proceso de enseñanza de aprendizaje de los educandos, es la construcción de conocimientos sobre la base de su centro de interés F V
2. La zona de desarrollo próximo, es la base para la construcción de conocimientos en los educandos F V
3. El rol del docente es de orientar, guiar, estimular, acompañar, observar, es el articulador de las diferentes actividades en el aula y fuera de ella F V
4. La construcción de los conocimientos es de acuerdo a las necesidades y a las expectativas de los educandos F V
5. La enseñanza significa ayudar de acuerdo al ritmo de aprendizaje sinónimo de una pedagogía diferenciada, centrada en los niños y niñas F V
6. Las actividades auténticas, son aquellas actividades significativas, útiles y culturalmente propias F V
7. El maestro es mediador entre el niño y el aprendizaje F V
8. El enfoque constructivista nos da una oportunidad de tomar el proceso educativo a partir del contexto, las necesidades y las exigencias de los educandos F V
9. La manera de organizar el aula es trabajar con grupos de nivel, módulos de aprendizaje, rincones de aprendizaje, biblioteca de aula, proyectos, participación de los alumnos, participación de los componentes de la Com. Educativa F V
10. Lectura, es dar sentido y significado a un texto escrito F V
11. Escritura, es producir textos para alguien, con algún propósito y con destinatarios reales F V
12. La evaluación es un proceso permanente de valoración de los logros, y de ayuda para superar las dificultades y los obstáculos F V

