



NO HAY NADA MAS COMPLEJO QUE UNA MUJER,
PERO ESTABA EQUIVOCADO. LOS HOMBRES SON
TAN COMPLICADOS COMO LOS MIEMBROS DEL
SEXO DEBIL.

TIM LA HAYE

AGRADECIMIENTOS

Para todos mis docentes un agradecimiento profundo por sus acertadas enseñanzas y su dedicación en mi formación universitaria, en especial para los docentes de la carrera Ciencias de la Educación de la Universidad Mayor de San Andrés: Dr. Carlos Perotto, Dr. José Subirats, Prof. Don Víctor Manuel Aillon (+) Lic. René Calderón, Dr. Marcelo de la Quintana... y para todos los docentes que tuve la dicha de ser su alumno.

A mi profesor guía por su dedicación exclusiva y sus aportes científicos Lic. Kety Arce Loreda, al Lic. Filemón Heredia L. por sus consejos y orientación profesional, también mi agradecimiento por su voz de aliento y su ayuda al Sr. Bill Ramos un gran amigo. A todos los directores y directoras, profesores y profesoras de las diversas escuelas por su paciencia en concederme tiempo para las entrevistas; a las autoridades de la Secretaría Regional de Educación del El Alto, a los padres de familia de las distintas zonas y áreas, a las diferentes autoridades de la Honorable Alcaldía Municipal de El Alto, Dirigentes de Juntas Vecinales y por último a todos los adolescentes de los establecimientos por su colaboración y ayuda, ya que sin ellos no hubiese sido posible el presente trabajo de investigación.

DEDICATORIA

Con toda gratitud y respecto para mis queridos padres a quienes les debo todo su apoyo material y moral en todos los momentos de mi vida como estudiante.

Sr. Carlos Belzu Mallea (+) y Sra. Victoria Medinaceli Vda. de Belzu.

Muchas Gracias

INDICE

INTRODUCCION	1
--------------------	---

CAPITULO I : PRESENTACION DE LA INVESTIGACION

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION .	
1.2.1. OBJETIVO GENERAL	7
1.2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS	7
1.3. JUSTIFICACION	8

CAPITULO II : MARCO TEORICO - MARCO CONCEPTUAL Y MARCO REFERENCIAL

2.1. MARCO TEORICO	10
2.1.1. ADOLESCENCIA Y NIVEL PRIMARIO CAMBIOS FISICOS Y PSICOLOGICOS	10
LA ADOLESCENCIA	18
2.2. MARCO CONCEPTUAL	22
2.3.1. MARCO REFERENCIAL	
2.3.1. LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS	29
2.3.2. ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES HACIA EL CONOCIMIENTO SEXUAL	30
2.3.3. ACTITUDES DE LOS MAESTROS HACIA LA EDUCACION SEXUAL	30
2.3.4. ACTITUDES DE LOS PADRES DE FAMILIA HACIA LA EDUCACION SEXUAL	31

CAPITULO III : PLANTEAMIENTO DE LA HIPOTESIS

3.1. PLANTEAMIENTO DE LA HIPOTESIS	33
3.1.1. VARIABLES	35
3.1.2. DEFINICION DE TERMINOS.....	36

CAPITULO IV : METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

4.1. SUSTENTACION TEORICA	38
4.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACION	40,
4.3. POBLACION	42
4.3.1. COMPOSICION Y CARACTERISTICAS DE LA POBLACION	42
4.3.2. CONFORMACION CULTURAL	43
4.3.3. COMPOSICION FAMILIAR	44 ,
4.3.4. GRUPOS JUVENILES	47
4.3.5. EDUCACION	48 ,
4.3.5.1. NIVEL PRE PRIMARIO	49
4.3.5.2. NIVEL PRIMARIO	49
4.3.5.3. NIVEL MEDIO	51
4.4. UNIDAD DE ANALISIS	52
4.5. TAMAÑO DE LA MUESTRA	53
4.5.1. PROCÉDIMIENTO DE SELECCIÓN DE LA MUESTRA	55
4.5.2. MUESTRA	55
4.5.3. CARACTERISTICAS DE LA MUESTRA	56
4.6. SEXO	58
4.7. EDAD	59

4.8.	LAS VARIABLES DE LA INVESTIGACION	59
4.8.1.	DEFINICION DE VARIABLES	60
4.9.	IDENTIFICACION DE VARIABLES	62
4.10.	CONSTRUCCION Y/O ADAPTACION DE INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCION DE DATOS	64

CAPITULO V : PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS

5.1.	PRESENTACION DE LOS DATOS	68
5.1.1.	TIPO DE RESPUESTAS OBTENIDAS	68
5.1.2.	EVALUACION DE LAS RESPUESTAS OBTENIDAS	68
5.1.3.	CODIFICACION DE LOS DATOS	69
5.2.	ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS	72
5.3.	ANALISIS DE CUESTIONARIOS PARA PADRES DE FAMILIA	86

CAPITULO VI : RESULTADOS OBTENIDOS

6.1.	VERIFICACION DE LA HIPOTESIS	92
------	------------------------------------	----

CAPITULO VII : CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1.	CONCLUSIONES	96
7.2.	RECOMENDACIONES	98

APENDICES Y ANEXOS
BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCIÓN

La educación sexual en Bolivia es una necesidad sentida de nuestros pueblos, pero una necesidad que no ha recibido la respuesta merecida por ignorancia, desconocimiento, prejuicios o malas interpretaciones de lo que constituye la sexualidad y por ende la educación sexual.

Lastimosamente nuestro país pertenece al grupo de países en vías de desarrollo, donde existe la ignorancia, la insalubridad, falta de alimento y trabajo y la siempre creciente población, cuya situación es cada vez mas precaria .

Uno de nuestros mas valiosos recursos debería ser el elemento humano, pero un elemento humano alerta, consciente de sus problemas y capacitado para afrontarlos y buscar soluciones realistas y racionales.

Si concebimos al ser humano como un ente biológico, psicológico y social, entenderemos por conducta sexual a aquella relación en la cual intervienen los mismos factores y que tiene un carácter cambiante según la etapa de desarrollo en que se encuentre el individuo y las condiciones socio culturales en que viva.

La expresión de educación sexual está estrechamente vinculada al entorno sociocultural de los seres humanos, requiere aprendizaje y desarrollo para la comprensión y aceptación que como ser sexual acepta la persona, genera efectos directamente relacionados con su calidad de vida individual, de pareja, familiar y comunitaria, lo cual convierte la sexualidad en un objeto de políticas nacionales.

El desarrollo de tal política no pretende hacer generalizaciones; sería errado hacer preferencia a la sexualidad de los y las bolivianas se pueden establecer tendencias o caracterizaciones, ubicar problemática comunes y específicas de las distintas poblaciones objeto de interés reconociendo las diferencias regionales étnicas, religiosas, etarias, de género y de clase, que matizan y le dan un carácter relativo a la sexualidad.

Estas políticas tienen un piso fundamental que es la nueva constitución política de Bolivia, la cual estipula en varios de sus artículos. Derechos y deberes directamente relacionados con una concepción amplia de la sexualidad esto se refiere a los derechos de todas las personas a un libre desarrollo de su personalidad; a la prohibición de la esclavitud y la servidumbre a la igualdad de derechos y deberes de la pareja el derecho de la pareja sobre la libre decisión, el número de sus hijas e hijos , e igualdad de oportunidades para el hombre y la mujer a la protección de la mujer frente a cualquier clase de discriminación en el período de gestación y post parto ; a los derechos de los infantes a un desarrollo armónico e integral a los derechos de los y las adolescentes a una información integral.

Por ello, los propósitos que inspiran esta investigación son coadyuvar a la gran tarea educativa de maestros y padres de familia.

El presente trabajo de investigación, referido A LA EDUCACIÓN SEXUAL MITO O REALIDAD EN ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO EN EL DISTRITO III DE LA ZONA SUD DE LA CIUDAD EL ALTO en su estructura se presenta del siguiente modo: En el PRIMER capítulo el Problema de la Investigación, Objetivo General, Objetivos Específicos y la Justificación.

El SEGUNDO capítulo, con tres divisiones, se refiere al Marco Teórico, Marco Conceptual y Marco Referencial. El TERCER capítulo trata acerca del Planteamiento de la Hipótesis, la Detección de Variables y su Correlación pertinente. El CUARTO capítulo puntualiza la Metodología y el Diseño de Investigación, Selección de la Muestra, a partir de la Población respectiva.

El QUINTO capítulo al Procesamiento de Datos tomando en cuenta la Elaboración, Validez y Confiabilidad de los Instrumentos, Administración y Procesamiento de Datos Estadísticos. El capítulo SEXTO a los resultados obtenidos y Verificación de la Hipótesis y el SÉPTIMO capítulo resume las Conclusiones y Recomendaciones. Los Anexos son los documentos que apoyan la presente investigación.

CAPITULO I: PRESENTACION DE LA INVESTIGACION

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación, concebida como la formación integral del hombre y cuya base empieza en el hogar, continúa en la escuela en todos sus ciclos y niveles, pero se prolonga a lo largo de toda la vida del ser humano. El rol que juega la escuela es de vital importancia porque junto a la instrucción que brinda está educando.

Los padres de familia, muchas veces, no alcanzan a comprender lo que está pasando con sus hijos por que están atravesando la edad de transición llamada adolescencia, dónde sus comportamientos son muy cambiantes, y fácilmente se deprimen. Además, los padres en su generalidad son los principales distracutores para que el alumno desconozca y entienda de otra manera el aparato genital principalmente.

La preocupación es también para los profesores, para la escuela y para la sociedad en su conjunto, porque algunas de las causas para la incomunicación las constituyen los aplazos de los estudiantes, que desmotivan su permanencia en la escuela y mas aun los malos comportamientos producto de los cambios que sufre el adolescente.

Los alumnos de Octavo Grado del Nivel primario están formando su personalidad, se sienten inseguros, frustrados, en algunos casos abandonan el hogar por temor a la reacción de sus padres y hasta pueden llegar al suicidio.

Estas conductas se hacen hábitos y estas actitudes se repetirán en cadena cuando ellos sean profesionales o cuando sean padres de familia y actúan igual con sus hijos.

Por ello, la presente investigación pretende dar respuesta científica a los siguientes problemas :

U. Independiente
- conocimiento
- sociedad?

¿ Los factores como la incomunicación, falacia y ausencia de criterio educativo en la comunidad educativa serán las principales causas para que los alumnos del octavo grado desconozcan aspectos referidos a educación sexual ?

- ¿ Debido a qué los alumnos y las alumnas conversan con su papá y su mamá acerca de temas referidos a educación sexual solamente algunas veces ?
- ¿ El tener vergüenza será la principal causa para que los alumnos y las alumnas del octavo grado NO conversen con sus padres con relación a temas de educación sexual ?
- ¿ Por qué cuando tienen duda con relación a temas de educación sexual los alumnos y las alumnas conversan con sus amigos y o amigas ?
- ¿ Será cierto que el conocimiento de temas referidos a educación sexual los alumnos y las alumnas lo aprenden a través de videos y folletos ?

- **¿ Por qué , el lugar donde mas aprenden conceptos de educación sexual los alumnos y las alumnas es la calle ?**
- **¿ Por qué conversan los alumnos y las alumnas con sus amigos y/o amigas de su barrio o zona acerca de educación sexual ?**
- **¿Cuál la razón para que la mayor parte de los alumnos desconozcan el nombre de las diferentes partes del aparato reproductor femenino?**
- **¿ A qué se debe que una mayor parte de los alumnos desconozcan el nombre de las partes del aparato reproductor masculino ?**
- **¿ Por qué los alumnos desconocen los cambios físicos que ocurren en los varones durante la adolescencia?**
- **¿ Debido a que las alumnas desconocen los cambios físicos que ocurren en las mujeres durante la adolescencia ?**

1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

Para la presente investigación se plantea un Objetivo General que se desglosa en tres Objetivos Específicos.

1.2.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la realidad educativa sexual del grupo de alumnas y alumnos del octavo grado del Nivel Primario en la Zona Sur, Distrito III de la Ciudad de El Alto.

1.2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- **Describir** el proceso comunicacional entre padres e hijos en relación a temas relacionados a educación sexual.
- **Interpretar** los conocimientos que poseen los alumnos y las alumnas del octavo grado del Nivel Primario temas referidos a educación sexual.
- **Analizar** los datos cuantitativos de los problemas míticos de educación sexual de alumnos y alumnas del octavo grado de las escuelas fiscales de la Zona Sur, Distrito III – Ciudad El Alto.

1.3. JUSTIFICACION

Gran parte de los problemas educativos no han sido estudiados y lo poco que se ha investigado son trabajos descriptivos. En otras palabras las investigaciones tradicionales son cuantitativas y muy poco conocidas en el ámbito nacional.

Las investigaciones realizadas sobre educación sexual hasta ahora no han superado el marco tradicional y cuantitativo. La presente investigación es cuali-cuantitativa. Es cuali-cuantitativa, porque busca explicar el problema de la educación sexual desde diferentes ángulos (Histórico, económico, político, socio cultural, familiar y pedagógico). Este problema debe ser explicitado cualitativamente sin desmedro de los datos cuantitativos que también son tomados en cuenta.

El problema de la educación sexual ha sido enfocado desde un punto de vista exógeno, este trabajo se orienta desde la familia, es decir, explica a partir de las situaciones de carácter interno, esto no supone solo lo interno, sino se mueve en una dialéctica entre lo intrínseco y extrínseco, entre la situación específica y el contexto. Esta interrelación entre lo concreto y lo abstracto busca ampliar la explicación teórica del problema. En ese sentido después de comparar los diferentes conceptos sobre educación sexual pretendemos aportar una nueva conceptualización que refleje la verdadera dimensión socio educativa del problema.

Metodológicamente la investigación cualitativa es profunda y de descubrimiento, no solo en la búsqueda de datos y respuestas, sino en análisis, a diferencia de la investigación cuantitativa que es descriptiva, la investigación cualitativa es explicativa, sin embargo descubrir y comprobar se complementan, por ello nuestra investigación es cuali-cuantitativa.

C A P I T U L O I I : M A R C O T E O R I C O – M A R C O C O N C E P T U A L Y M A R C O R E F E R E N C I A L

2.1. M A R C O T E O R I C O

Según Guillermo Briones: "... El marco teórico es un conjunto de proposiciones referidas al problema de investigación tomadas de una o más teorías existentes sobre el campo donde éste se ubica ..." (La Investigación Social y Educativa - SECAB - Colombia - 1992- Pag. 36). El Marco Teórico es la sustentación lógica de las bases teóricas en las que se fundamenta y enmarca la investigación, tomando en cuenta leyes universales de las ciencias del conocimiento.

2.1.1. A D O L E S C E N C I A Y N I V E L P R I M A R I O (O C T A V O G R A D O)

Los alumnos del Nivel Primario oscilan entre los 12 y 14 años de edad. Esta etapa de la vida psicobiológicamente es denominada ADOLESCENCIA, y se caracteriza por ser una etapa de transición de la niñez a la juventud.

Han definido la etapa de la adolescencia desde diversos ángulos y con diferentes enfoques, por ejemplo se tiene la siguiente: "... la adolescencia es el periodo más peligroso, puesto que durante su transcurso se desarrolla y se afirma la personalidad, gracias a la intensidad que adquiere la vida afectiva y la imaginación" 1 Estas afirmaciones remarcan el interés de este trabajo en cuanto se refiere a la influencia de la vida afectiva que es base y cimiento del estudiante durante su permanencia en el colegio.

La adolescencia es considerada como un periodo difícil, Aristóteles, 33 años a.C. decía: " los adolescentes son apasionados, irascibles y propensos a dejarse llevar por sus impulsos" Platón afirmaba: "...propenden a discutir por amor a la discusión..." Estos rasgos del adolescente tienen como base los cambios psicobiológicos que en forma natural atraviesa el joven: sin embargo, a este proceso se adhiere la parte psíquica susceptible a detalles que contribuyen a su estabilidad o desequilibrio, según el influjo del medio ambiente.

La adolescencia es una etapa muy importante en el desarrollo del joven o de la joven que atravesando los estados psicobiológicos naturales, debe regirse a ciertas reglas familiares, sociales y culturales, además que debe cumplir con su rol de estudiante de manera que satisfaga al sistema educativo vigente.

En opinión de algunos autores, hay variaciones entre las edades de varones y mujeres respecto a las manifestaciones de cambios hormonales y de comportamiento.

Por ejemplo Aldo Agazzi, en su Libro: Psicología del Niño, Pag. 143 expresa lo siguiente: " La adolescencia necesita muchos cuidados físicos y de comprensión especial. Al natural desarrollo de la capacidad torácica debe corresponder el ejercicio físico. Es una fase de organización y de evolución, un periodo sentimental en el cual se definen los intereses sociales, los éticos y los que se refieren al sexo. Destaca extraordinariamente el deseo de ser estimado, de influir sobre los demás y el problema de lo que se ha de emprender en la vida."

Este último aspecto que señala Aldo Agazzi está íntimamente relacionado con el éxito o el fracaso de su papel de alumno en el octavo grado del Nivel Primario, porque al ingresar al Nivel secundario el estudiante inmediatamente están sus proyecciones de joven iniciando otros estudios y el retraso que significa un aplazo en este escalón puede llevar al joven o a la joven a truncar de por vida el conseguir algún título o certificado profesional, además se sentirá desmotivado para volver al colegio, en caso de tener que repetir el año. Esta etapa de la vida del ser humano manifiesta en su carácter cambios violentos como intempestivos, "el adolescente vive de heroísmo o de depresión" .

También respecto a esta etapa del ser humano, Jean Piaget - Aprendizaje - Teorías y principios; la tipifica como la edad de LAS OPERACIONES FORMALES O LOGICAS, donde el estudiante tiene inferencias propias de los hechos y fenómenos cotidianos. "pueden formar sus hipótesis que serán o no verdaderas" .

El gran aporte de Piaget, al definir los estadios del desarrollo del ser humano, es que centra su atención en los pasos que anteceden y demuestran la capacidad intelectual del hombre, casi todos los autores coinciden en que es la etapa de DEFINICION Y AFIRMACION DE SU PROPIA INDIVIDUALIDAD y PERSONALIDAD, donde el aspecto afectivo es de vital importancia para el equilibrio del desarrollo del adolescente. Pero para ello intervienen muchos factores, influye la estructura familiar, el rol de los padres, amigos, de los maestros y del colegio en su conjunto, además de las exigencias de las reglas sociales que el adolescente debe cumplir y respetar.

El aspecto de la sexualidad es otro factor que afecta al adolescente tal como cita Erick Ericksón: " ... la maduración corporal es un desafío que produce inseguridad. Muchos adolescentes experimentan con angustia e incertidumbre estas transformaciones... Muchas veces caen en fuertes momentos depresivos..."

2

El mismo autor concluye lo siguiente: " La ansiedad por los problemas amorosos pueden afectar los estudios. Incluso pueden traerle dolencias físicas..." 3

En tal caso el adolescente es presionado por dos lados, personalmente porque esta en proceso de maduración, siente necesidades afectivas de comprensión; y por otro, porque debe responder a las reglas familiares, morales y socioculturales en general. Esto contribuye a sus estados de inseguridad, mucho más cuando en el colegio tiene que responder como estudiante.

Es de interés de este trabajo de investigación detenerse a analizar el papel del colegio, de los maestros y de los padres considerando el entorno familiar como marco de referencia influyente o decisivo en su vida personal y proyección profesional del adolescente.

2 ERICKSON Erick; Psicología y desarrollo; Edit. Nauta; Pag. 135

3 IBIDEM Pag. 139

Entre los muchos aspectos motores para el éxito de un adolescente en el nivel Primario (Octavo grado) dos se consideran importantes en este trabajo: la afectividad, que le da seguridad a sí mismo; y la motivación, para seguir aprendiendo. En ambos casos el maestro es directamente responsable porque, aparte de la motivación personal o "intrínseca, natural e inherente a la conducta misma" En igual proporción de importancia es necesaria la motivación extrínseca o incentivos externos que vienen de afuera para promover en el estudiante deseo de hacer algo. De tal manera que la combinación de ambos procesos motivacionales harán posible la actuación acertada del estudiante, porque toda conducta está gobernada por impulsos ya sean del interior o del exterior del organismo, que se caracteriza por el deseo que muestra una persona al hacer algo.

Ahora bien, entre las actitudes manifiestas por los adolescentes, en esta etapa crítica están: la rebeldía, el deseo de compartir en grupo, la inseguridad, los sentimientos de cólera, ansiedad, depresión, alegría intensa o tristeza fuerte.

Si a su turno la escuela, que forma el segundo hogar en la vida del niño desde el momento que inicia su ingreso al Nivel Primario, continúa con reglas rígidas y excesiva autoridad, puede contribuir a acrecentar en el adolescente la desconfianza. Si el ambiente escolar es reconfortante el adolescente superará lo que trae del hogar.

Sin embargo, hay un factor que resulta muy importante reflexionar: en el colegio, lo más importante para apoyar al estudiante es EL PAPEL DEL MAESTRO, en el aula, vale decir, todo lo que sucede durante la clase, en la relación MAESTRO ALUMNO, en el octavo grado del Nivel Primario.

Si bien el contenido basado en los planes y programas vigentes de enseñanza están definidos por la Secretaría Nacional de Educación, los Maestros son los artífices para hacer llegar ese contenido a los estudiantes, con los métodos, formas y caminos que él ve conveniente;

Esto es la DIDACTICA, que aunque todos los profesores recibieron directrices e indicadores en su formación, en el momento de comunicarse con los estudiantes, cada maestro, se puede decir que es un método en sí mismo cuando enseña, porque acerca o aleja su corazón en su obra, durante esta relación, es muy importante el tono afectivo.

CAMBIOS FISICOS Y PSICOLOGICOS

En relación a los cambios físicos y psicológicos los autores Alarcon, Mackee, Pereira y Santiesteban en el texto, Sexualidad Humana (Manual para facilitadores) propiciado por SIAP (Servicios de Investigación y Acción en Población) paginas 23 a 29 puntualizan “ ... que el desarrollo de los cambios biológicos, psicológicos y sociales se acentúan en la etapa de la pubertad y la adolescencia como un símbolo para reafirmar la propia identidad del cada ser

humano " .

En otro párrafo los mismos autores, también señalan con relación a la Pubertad lo siguiente :

" La Pubertad es el periodo de transición entre la infancia y la adolescencia, que se caracteriza por importantes cambios en el organismo haciendo posible la reproducción y al mismo tiempo el inicio de actividades consideradas auténticamente sexuales " .

Continuando que "La aparición de la pubertad varia por la influencia de ciertos factores como ser: Alimentación , Herencia , Clima . Se inicia Primero en las niñas entre los 9 y 13 años y luego en los varones entre los 11 y los 15 años " .

Los mismos señalan a continuación los principales cambios que se presentan afirmando : " ... mencionamos los principales cambios que se presentan en la pubertad como el resultado del funcionamiento del eje Hipotálamo - Hipofisis - Testículo u Ovario por medio de las Hormonas. No obstante indicamos que se trata de rasgos generales o patrones " .

Más adelante también enfatizan : "Sino se matiza se puede fomentar complejos innecesarios. La aceptación de diferentes biotipos, llevara ha afirmar que las modificaciones que se listan pueden presentarse mas en unas o en otras personas, sin que ello afecte el desarrollo de una persona como mujer o como hombre " .

Concluyendo a través de un cuadro comparativo que ... el Hombre por la influencia de la TESTOSTERONA y en la mujer por la de los ESTROGENOS se presenta los cambios siguientes:

HOMBRE

MUJER

- Presencia mayor de <u>testosterona</u>	- Presencia mayor de <u>estrogenos</u>
- Crecimiento global en peso y estatura	- Desarrollo de los senos
- Aumento de tamaño del pene, escroto y testículos	- Crecimiento de las trompas de falopio, útero, vagina.
- Vello en el pubis en forma romboidal.	- Vello pubico en forma triangular.
- Vello axilar, facial tórax piernas y brazos .	- Crecimiento de talla y aumento de peso.
- Desarrollo muscular de la espalda pecho, brazos y piernas.	- Aumento del volumen de los glúteos y músculos.
- Crecimiento óseo, aumento del volumen y resistencia.	- Crecimiento óseo, aumento del volumen y resistencia.
- Engrosamiento de la voz.	- Ensanchamiento y redondo de las caderas.
- Aparición del acné en la cara oscurecimiento y espesor de la piel.	- Aparición de espinillos o acné.
- Rostro adquiere características de joven.	- Rostro adquiere características de mujer
- Sudoracion y olor corporal.	- Sudoracion y olor corporal.
- Posibilidad de Eyaculación	- Primera menstruación o menarquia.

Evidentemente, los seres humanos en especial los adolescentes experimentan cambios biopsicosociales característicos de la etapa transitoria de la Pubertad

y la Juventud. Los mismos que conllevan a una serie de comportamientos como fruto y reflejo de este cambio transitorio que a la postre marcarán el comportamiento futuro.

LA ADOLESCENCIA

La adolescencia significa crecer y sus primeros síntomas se manifiestan en la Pubertad en esta etapa se realiza importantes cambios en la forma de pensar de sentir y de actuar como un proceso de afirmación de su propia identidad para poder interactuar con el mundo que le rodea, para poder comprender mejor este ciclo se plantean tres etapas de la adolescencia tomando en cuenta a los autores Alarcon, Mackee y otros lo siguiente :

EL ADOLESCENTE TEMPRANO (12 - 14 años)

“ Comprendido entre los 12 y 14 años, las niñas en esta edad habrán tenido un rápido crecimiento y la mayoría estarán experimentando la aparición de las primeras líneas del busto y la primera menstruación o menarquia. “

"Hacia el final de esta fase se habrán definido como adolescentes, todos tendrán un ciclo menstrual."

"El crecimiento del vello pubico, axilar pudiera presentar problemas de acné."

"Los varones al final de esta etapa, se acercan en altura a las mujeres y en su mayoría las pasan, el acné los cambios de voz las erecciones súbitas, la masturbación y surgirá atracción por el otro sexo, y muchas veces se ven presionados y puestos a prueba su escala de valores frente a su recién descubierta sexualidad."

Más adelante, continúan mencionando :

"Tanto los muchachos y muchachas mostraran interés por fotos sexuales, conversaciones, tendrán fantasías sobre relaciones que tiene que ver con sexo. Las chicas desarrollaran amores platónicos."

"Este grupo estará influenciado grandemente por situaciones individuales en el hogar, combinadas con las tendencias generales de la comunidad en cuanto a grupo generacional y otras normas sociales".

Un segunda etapa que remarcan los autores citados es:

" EL ADOLESCENTE MEDIO (14 a 16 años)"

"Los jóvenes de 14 a 16 años, en su mayoría habrán alcanzado todo su crecimiento. Su sexualidad estará establecida, y la mayoría habrían completado el proceso de identificación de su género, como hombre o mujer tratando de expresar a través de comportamientos abiertos como ir a fiestas, bailes, reuniones hasta incluso el deseo de relaciones sexuales."

"Los muchachos de esta edad por lo general tienden a mostrar nociones del HOMBRE MACHO. En cada oportunidad que se presenta practican los rituales del machismo que copian a sus guías mayores."

"En esta etapa los adolescentes buscan independencia, comienzan a pensar por si mismos y tratan de diferenciarse de los adultos o de otras generaciones. Tiene relevancia las relaciones grupales, donde el adolescente tiene que ajustarse a las normas impuestas por el grupo como ser la vestimenta, el vocabulario, etc. Quieren experimentar sus propio sistema de valores y códigos de comportamiento y hacer sus propios juicios de valores." 4

Por cierto, todo lo afirmado anteriormente tiene una gran validez ya que es reflejo propio de esta etapa transitoria; el joven en esta etapa busca un prototipo de conducta mediante la identificación con un personaje o artista, los cuales influencia en sus conducta sexual teniendo como lógica respuesta las primeras experiencias amorosas y los primeros problemas notándose en esta etapa conflictos conductuales ante el vacío de una orientación que lo conduzca a la solución de sus problemas propios de esta edad.

Y como ultima etapa Alarcon, Mackee, Pereira y Santiesteban señalan, en relación al adolescente tardío que comprende en las edad de 17 a 19 años lo siguiente:

4 ALARCON y otros; La adolescencia; Pag. 140; Bogota, Colombia; 1992

"En esta edad los jóvenes se encuentran en el umbral de su adolescencia, pero es una etapa confusa y contradictoria, ya que el tránsito hacia adulto no se obtiene fácilmente. Trataran de desarrollar un código personal, ético y moral de comportamiento entre normas conflictivas. Algunos jóvenes toman conductas no esperadas. Por ejemplo, dejando la escuela antes de lo necesario, embarazándose, y cambiándose a un lugar fuera de la casa paterna, viviendo con un compañero del otro sexo, casándose."5

Cabalmente, la anterior afirmación refleja ese comportamiento dualista de yuxtaposición, el de continuar como adolescente o el de afirmar su comportamiento como adulto esta dubitación lo lleva a cometer un sin fin de errores imprecisiones como producto de las etapas precedentes en las cuales no tuvo orientación precisa y oportuna tanto en la familia como el primer eslabón de la sociabilidad mucho menos en el ámbito escolar.

Mas al contrario, el entorno social en el que vive estimula y fomenta desviaciones conductuales mediante la imposición de patrones y formas de vida que no conjugan con la realidad del adolescente boliviano. Esta imposición se la debe en su mayoría a influencias externas a través de los medios de Comunicación masiva (Cine, TV. y radio)

5 IBIDEM; Pg. 156-157

2.2. MARCO CONCEPTUAL

Los estudiantes en este nivel muestran gran variedad en su maduración. Algunos todavía son preadolescentes y otros son adolescentes bastante maduros; pero a pesar de estas diferencias, tienen muchas necesidades en común. Están creciendo y todos necesitan amor, comprensión y guía. Tienen que desarrollarse y convertirse en adultos sanos que no solo estén satisfechos consigo mismo, sino que contribuyan al bienestar general.

Este es un periodo de crecimiento rápido. Las muchachas por lo general son mas altas y proporcionalmente pesan mas que los varones. Ocurren cambios en la voz, especialmente en los varones.

La mala postura y la torpeza aparecen y los barros y las espinillas y la Sudoracion profusa son características físicas que perturban al adolescente.

Algunas muchachas ya estan bastante desarrolladas, el desarrollo del busto y las caderas es evidente y se inicia en la menstruación.

Algunos jóvenes tendrán las primeras emisiones nocturnas. Muchos alumnos se sorprenden y confunden con todos estos cambios. Hasta los jóvenes que han sido bien informados.

Al respecto los autores Schulz y Williams, mencionan lo siguiente en relación a la adolescencia :

“La adolescencia es una etapa durante la cual el alumno enfrenta incertidumbre, dificultades y conflictos. Se caracteriza por ser un periodo transitorio de desarrollo de la personalidad y por tener tanto cambio de carácter - inestabilidad emocional - que algunos lo llaman - la tormenta de la adolescencia ”

(Comunicación y adolescencia – Pag. 134)

Todo ello nos posibilita a incidir que hay conflicto entre los instintos que biológicamente son fuertes y las demandas sociales que se le imponen al joven.

Mucho se ha dicho y escrito acerca de la falta de Comunicación entre adolescentes y adultos, especialmente con los padres de familia.

En el libro de Schulz y Williams, la Dra. Rhoda L. Loran, menciona acerca de la Comunicación lo siguiente :

" Es parte del desarrollo normal y sano del adolescente, el hecho de que no quiera discutir con sus padres asuntos relacionados con la sexualidad. En cierta forma hablar sobre el sexo, es compartir una experiencia sexual. En esta época los jóvenes son mucho mas cautelosos hasta de un acercamiento verbal con los padres "6

En este caso, la escuela debe brindar educación en y para la vida familiar y educación sexual en forma positiva. Los alumnos necesitan ayuda para solucionar sus problemas a la luz de sus metas y su filosofía dentro del contexto de sus valores de la sociedad.

Para desarrollar actitudes constructivas el estudiante debe tener la oportunidad de dialogar en clase, de retar la opinión de los adultos sobre lo que es normal, de examinar la realidad del comportamiento de los mayores y de discutir sus principios con sus compañeros.

El maestro, actúa como catalizador creando una atmósfera adecuada para la libre Comunicación entre los alumnos, brindando diversas fuentes de información y mostrando los diferentes facetas y cambios que se producen en la adolescencia. La situación expuesta hace evidente la necesidad de una política social que se comprometa con un proceso de redefinición de valores, comportamientos y actitudes el campo de la sexualidad. Es preciso brindar educación sexual de manera intencional como estrategia fundamental que contribuya a enriquecer el proceso de socialización de los individuos.

Acorde con lo anterior : La sexualidad humana se concibe como la conjunción de elementos Biológicos, Psicológicos y Sociales, como un impulso inseparable de la personalidad total del ser humano una forma de Comunicación del ser humano con y con los otros. se agrega que es única como es único cada ser humano; relativa porque hace relación con el microcosmos (familia) y con el macrocosmós (sociedad) que rodea al ser humano; placentera y necesaria

compleja, acompaña a la persona desde el nacimiento hasta la muerte y es un compromiso existencial.

La sexualidad es parte integral del ser humano, elemento constitutivo de la identidad, posibilita que el individuo se perciba como un sujeto sexuado, es decir, con un cuerpo de hombre o de mujer que le pertenece y es único como su capacidad subjetiva que lo hace sujeto u objeto de deseo, placer o displacer.

La sexualidad es componente esencial de la masculinidad y la feminidad; existen maneras femeninas de ver, sentir, palpar, desear y aprehender el mundo. Diferencia que en la historia de las relaciones entre los géneros ha significado discriminación y subordinación; convirtiéndose lo masculino y lo femenino en modelos rígidos y estereotipados, los cuales han empobrecido el horizonte relacional del ser humano.

La sexualidad debe tender a la unidad del individuo consigo mismo, en la sexualidad confluyen una serie de factores biológicos y socioculturales, lo genital y lo erótico, lo masculino y lo femenino, al ser la síntesis de lo individual y lo genérico de la especie humana.

La reproducción es una posibilidad mas de la expresión sexual, no una imposición ni el fin ultimo del encuentro sexual, No obstante, como señala Ignacio Vergara "Podemos concebir la sexualidad como instinto o una impulsión a la que estamos encadenados a una ley biológica ... Pasamos a padecer una necesidad que tenemos que satisfacer o pierde sentido nuestra vida, y en tal

satisfacción tampoco obtenemos sentido porque nos vemos a nosotros mismos actuando un determinismo sin obsion de libertad, la cual actuamos en libertad permitiéndonos desarrollar por medio de ellas una mayor autonomía.

La sexualidad posee un carácter único e irrepetible de acuerdo a la particularidad de cada individuo, así como cada cual tiene un rostro, una mirada que lo identifica y lo diferencia, tiene también su sexualidad la cual le pertenece como su propio cuerpo, horizonte y limite de sus deseos necesidades y carencias. Este sentido de pertenecía es por principio inalienable, siempre es posible optar, decidir, dislumbrar nuevos rumbos ir al encuentro de aquello que conduzca a la armonía y a la humanizaron la sexualidad por consiguiente no se escribe dentro de un determinismo biologisista y natural, ni social ni cultural.

La educación sexual hace parte de los procesos socializadores, por tanto, es responsabilidad de la familia, el estado y la sociedad, cualificarla y hacer conciencia del valor que esta tienen, en los procesos de formación de los infantes y los adolescentes.

La educación sexual debe cuestionar valores y creencias arcaicas, mitos y prejuicios, debe hacer de la sexualidad una realidad de la cual se pueda hablar que no oculte, aclare, que pierda su carácter de tabú, marginado a ciertos espacios como son el, prostibulo, el cine pornográfico a los grupos de amigos.

La educación sexual no debe reprimir o inhibir no debe amenazar busca comprender antes que juzgar. Busca que el individuo su forma particular de expresar, de sentir, de desear, que conozca y respete sus límites, así como la particularidad y los límites de los demás.

La educación sexual no debe reducir el ejercicio erótico de la sexualidad a la pareja legalmente establecida, esta es una opción entre otras formas alternativas para construir un vínculo en consecuencia, la unión libre y las diferentes modalidades de unión se deben respetar, sin que su práctica tenga que implicar discriminación clandestinidad, y culpa.

La educación sexual debe generar actitudes nuevas y valores como respeto, solidaridad y responsabilidad sexual y procreacional. Debe crear las bases para la Autonomía y la libertad responsable debe reivindicar el placer y el goce como un derecho inalienable del ser humano.

En síntesis la educación sexual que pretenda por los diferentes valores que se han enunciado, se convierte en eje fundamental que sostiene la utopía de una sociedad cuyos individuos se acerquen cada vez más a dar la medida de lo humano.

Educar bajo esta perspectiva es promover la salud sexual elemento indispensable para que los individuos posean una buena salud mental, en términos de una relación armónica con su cuerpo y su sexualidad y por tanto de una relación de conocimiento y valoración de los otros cabe retomar al respecto la difusión del concepto de salud sexual de la organización mundial de la salud.

Un conjunto creciente de conocimientos indica que los problemas de la sexualidad humana son mas hondos e importantes para el bienestar de la salud de los individuos de muchas culturas que lo que se había admitido anteriormente y que la ignorancia de las cuestiones sexuales y las nociones erróneas sobre las mismas guardan estrecha relación con diversos problemas de salud y con la calidad de vida. Sin desconocer la dificultad de llegar a una definición universalmente aceptada de la totalidad de la sexualidad humana, se presenta como un paso en esta dirección la siguiente definición: Salud sexual es la definición de los elementos somáticos, intelectuales del ser sexual por medios que sean positivamente enriquecedores y que potencien la personalidad la Comunicación y el amor!

Es pertinente concluir el marco conceptual con el siguiente texto de la investigadora Florence Thomas, en su libro " La humanidad contemporánea", Pag. 92, donde enfatiza que : "... Sin amor no hay construcción de un sujeto. Es la máxima historia de identidad uno deviene sujeto en el amor ... Amar es abrirse a la tolerancia, a la diferencia, a la autonomía; es aceptar el pluralismo, el dialogo la complejidad, amar de verdad es forzosamente contribuir a un mundo más tolerante, más dialogante y en dos palabras: más democrático, la educación es el amor es definitivamente un proyecto político ".

2.3. MARCO REFERENCIAL

2.3.1. LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS

Los Programas educativos que datan del año 1986, en la parte que corresponde a Ciencias Naturales del Octavo grado no mencionan conceptos referidos a educación sexual (Programa de Ciencias Naturales de Sexto, séptimo y octavo del Nivel primario . (Fotocopia)

Afirmando este hecho con la opinión del profesor Claudio Valverde, docente del Colegio " San Antonio de Padua " quien indico lo siguiente :

" Que si bien enseñaba la materia de Ciencias Naturales en cuarto medio, simplemente se menciona muy rápidamente los órganos sexuales masculino y femenino " Verdaderamente, los profesores de la asignatura de Biología como de religión y educación física en alguna oportunidad o voluntariamente se les ocurría conversar acerca de los contenidos de educación sexual.

Más que todo era un enfoque preventivo para evitar un embarazo no deseado, no contraer una enfermedad de transmisión sexual, de esta forma se hacia una educación muy conservadora, lo que otros han llamado una instrucción sexual, en donde se describía la función fisiológica de los mismos que acababa en un coito y por consecuencia en un embarazo y no se hacia la verdadera educación sexual, basado en la parte de la ética y respeto al prójimo.

2.3.2. ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES HACIA EL CONOCIMIENTO SEXUAL

Durante las visitas a los colegios, correspondientes a la muestra, ha sido constante la expresión de los estudiantes: "queremos tener en el colegio una persona que escuche nuestras dudas, que nos ayude en nuestros problemas... Aparte de enseñarnos su materia correspondiente, queremos que los profesores nos ayuden en nuestros problemas..." . Escuela Eufracio Ibañez R. El Alto..

Estos pedidos constantes preocupan tanto, que muchas veces dan deseos de conversar horas con los jóvenes escuchando sus problemas y/o inquietudes.

2.3.3. ACTITUDES DE LOS MAESTROS HACIA LA EDUCACION SEXUAL

Si bien con el proceso de enseñanza - aprendizaje se involucran el Maestro, el alumno y las circunstancias que intervienen directa o indirectamente, el Maestro desarrolla sus lecciones superficialmente haciendo recaer la responsabilidad con todo rigor sobre el alumno, y será el propio estudiante quien se entere de educación sexual.

En ningún caso se analiza hasta que punto el maestro facilita o dificulta el aprendizaje, tanto al enseñar su materia como al aplicar conocimientos de educación sexual.

También se debe añadir que algunos maestros, pese a estar formados para enseñar con la didáctica más apropiada basándose en los principios de la Psicología y de los principios pedagógicos en general, no lleva una clase amena, interesante e instructiva, que despierte en el estudiante sed de aprender especialmente en el tema que aborda la presente investigación.

2.3.4. ACTITUDES DE LOS PADRES DE FAMILIA HACIA LA EDUCACION SEXUAL

Las calificaciones en la libreta son casi el único medio de Comunicación entre el estudiante y su familia respecto a sus avances en colegio. El padre y/o la madre, al tener en sus manos la libreta, generalmente concentran su atención en las materias claves, consideradas así por la sobrevaloración social que se hace a matemática, física, química y lenguaje en el Nivel Primario.

Pocos padres hacen de la libreta un motivo de acercamiento o de diálogo con su hijo o hija, en sentido de averiguar cómo va o cómo se siente su hijo en el colegio, qué dificultades tiene, qué aciertos han sido recompensados por sus profesores y de qué forma o, finalmente, para preguntarle por qué esta nota mala, regular o buena en determinadas materias?. o Porque el cambio de voz, el crecimiento de las caderas, etc.

En algunos casos la presentación de la libreta en la casa motiva un acercamiento del padre o la madre al colegio, a conversar con el profesor respectivo a preguntar cómo es mi hijo o hija? por qué se aplazó?. Al cabo de dicha

conversación, el padre quizá reprenda a su hijo (a), pidiendo mejor comportamiento y más dedicación en el estudio y otras recomendaciones.

Esto hace ver que el único culpable es el alumno, porque además, en la entrevista con el profesor es seguro que el tenor de la misma puso en alto relieve las fallas y errores del estudiante, mientras que nada se comentó de los repuntes y destacadas actuaciones en el colegio.

Nótese que el padre, al no conversar primero con su hijo en su casa, está menospreciando su capacidad de análisis propio respecto a la situación, porque el joven sabe razonar, tiene discernimiento y lógica en sus actuaciones; pero ni el padre de familia, ni el profesor, respetan estas instancias y por ser adultos creen tener la razón, subestiman la capacidad de la persona, lo que no ayuda a elevar el grado de autoestima personal. Otro de los aspectos que dañan al estudiante, el reproche de sus padres, con frases como eres: "un burro" o "un tonto". Esto puede llevar al adolescente a generalizar peligrosamente este juicio, internalizando que es así en toda su persona, como si la nota asignada en su colegio estuviese calificándolo como persona en su totalidad. Este detalle pasa desapercibido por los padres, pero influye anímicamente de manera decisiva en la seguridad, autoestima y confianza del estudiante en sí mismo.

CAPITULO III : PLANTEAMIENTO DE LA HIPOTESIS

El Dr. José Armas Gallo en relación a Hipótesis, sostiene : " La Hipótesis es la parte sustancial y medular de cualquier trabajo de investigación, " Es la premisa inicial de la investigación... la hipótesis es un planteamiento que establece una relación entre dos o más variables para explicar y, si es posible, predecir probabilísticamente las propiedades y conexiones internas de los fenómenos o las causas y consecuencias de un determinado problema " 7

El planteamiento de la hipótesis deberá hacer interactuar las variables dependientes e independientes como la primera relación causal de la proposición inicial; sin embargo, en dicha relación intervendrán las otras categorías de variables que en menor o mayor grado tendrán incidencia directa en el fenómeno estudiado.

3.1. PLANTEAMIENTO DE LA HIPOTESIS

De esta forma, la hipótesis central de este trabajo es declarativa porque establece una predicción basada en sus postulados teóricos acerca de lo que debe suceder. Por todo ello, se formula la siguiente hipótesis de trabajo:

- **DEBIDO A LA INCOMUNICACION ENTRE PADRES E HIJOS EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DE OCTAVO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DESCONOCEN TEMAS REFERIDOS A EDUCACION SEXUAL.**

*L.v. - L. hipótesis secundarias
dependiendo que sustentan ?*

Las siguientes hipótesis son secundarias porque están vinculadas al enunciado principal de la hipótesis central y servirán de apoyo para que la investigación tenga más consistencia :

- **Los alumnos conversan con su papá y su mamá acerca de temas referidos a educación sexual algunas veces.**
- **Muy pocas veces conversan con sus amigos y/o amigas de su colegio acerca de educación sexual.**
- **La NO conversación con sus padres con relación a educación sexual se debe a que tienen vergüenza.**
- **Ante una duda con relación a educación sexual los alumnos conversan con sus amigos.**
- **El conocimiento acerca de temas relacionados a educación sexual los alumnos y alumnas lo aprenden a través de videos.**
- **El lugar donde mas aprenden conceptos de educación sexual los alumnos y alumnas es la calle.**
- **Todos los días conversan los alumnos con sus amigos y/o amigas de su barrio o zona acerca de educación sexual.**

- La mayor parte de las alumnas desconocen el nombre de las partes diferentes del aparato reproductor femenino.
- La mayor parte de los alumnos desconocen el nombre de la partes del aparato reproductor masculino.
- Los alumnos desconocen los cambios físicos que ocurren en los varones durante la adolescencia.
- Las alumnas desconocen los cambios físicos que ocurren en las mujeres durante la adolescencia.

3.2 VARIABLES

Una de las muchas definiciones de variables, se escribe a continuación: "Son las características o propiedades lógicas de las unidades de análisis factibles de ser investigadas..." 8

Como queda señalado, las variables son atributos que pueden ser investigados y estudiados, vale decir, que son susceptibles de medirse en alguna forma o en comparación con medidas preestablecidas.

Ahora, la primera relación causal que se observa se da entre la incomunicación y la falacia que desencadena o provoca el DESCONOCIMIENTO en los alumnos. La variable INDEPENDIENTE resulta la incomunicación y la falacia, sea éste escrito u oral, sean preguntas objetivas ó de desarrollo.

Desconocimiento expresado o manifiesto en rasgos fisiológicos o psicológicos, resulta ser la variable DEPENDIENTE.

LA INCOMUNICACION es la variable INDEPENDIENTE y EL DESCONOCIMIENTO la variable DEPENDIENTE..

La incomunicación provoca o desencadena el estado anímico del tabú en el alumno; por tanto, el desconocimiento y la incomunicación probablemente es causa de la manera como se conoce actualmente educación sexual.

Para que el proceso de incomunicación sea la causa de la falacia en el alumno, es posible que influyan otras variables directas o indirectas, éstas últimas son las variables extrañas, que no son controladas en esta investigación, como ser el temor o fracaso de no salir con buena calificación, la reacción de sus padres, la duda sobre qué clase de preguntas y dificultades del estudiante. .

Entre otras causas, el estado de desnutrición que influye en el aprendizaje, las dificultades propias de la edad que atraviesan los adolescentes, el trato personal del profesor, influyen en la predisposición a comunicarse con sus semejantes.

El tabú, es la variable DEPENDIENTE, porque al influjo de la primera mostrará efectos en los resultados. Será posible aceptar o rechazar esta afirmación una vez que se hayan aplicado todos los instrumentos previstos para la constatación de las hipótesis.

Las variables intervinientes son: EDAD, SEXO Y ESTRUCTURA FAMILIAR. Se define como variable Interviniente: "... el elemento que puede estar presente entre la variable independiente y dependiente alterando la relación entre ellas"

9

3.3. DEFINICION DE TERMINOS

Los términos claves son: COMUNICACION, FALACIA, Se considera importante definir los mismos.

Según el Diccionario de la lengua castellana:

COMUNICACIÓN.- Medio de unión. Transmisión de la información en el seno de un grupo.

FALACIA.- Falso razonamiento para inducir al error.

CAPITULO IV : METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

4.1 SUSTENTACION TEORICA

Como señalan Mendoza y Ardaya "Investigar es buscar a cada paso, nuevos conocimientos de la realidad a fin de poder comprender al mundo y controlarlo..." 10

Al investigar, debe necesariamente enriquecerse uno o más conocimientos del saber humano, sobre todo en educación se debe brindar información para producir algunas mejoras.

Las mismas autoras en otro párrafo enfatizan en relación a la investigación lo siguiente "... se convierte en investigación científica cuando utiliza el método científico, que permite obtener un conocimiento racional, objetivo, general, infalible en un determinado espacio y tiempo..." 11

En tal sentido, lo importante de una investigación científica son los resultados alcanzados a través de un camino o metodología científica, tomando en cuenta al método como el conjunto ordenado de una serie de pasos fundamentales para alcanzar un fin.

10 MENDOZA Y ARDAYA; Metodos de investigacion; Edit Limusa; Mexico - 1996;
Pag. 45

11 IBIDEM; Pag. 47

Los tipos de investigación educacional pueden dividirse en tres amplias categorías: 1) Histórica 2) Descriptiva y 3) Experimental. De acuerdo con esta descripción este estudio de investigación fue desarrollado con el tipo de investigación DESCRIPTIVA.

El tipo de investigación descriptivo empleado en este trabajo responde a la naturaleza de la misma según el problema planteado, de igual manera corresponden los instrumentos y las técnicas de interpretación de los resultados que serán contrastados con la hipótesis central y/o secundarias.

Dado que esta investigación no ha puesto a prueba ninguna variable manipulable, sino que estudia la proposición de que el proceso de **incomunicación** es la principal causa para la distorsión se ha visto pertinente trabajar con la categoría descriptiva " El tipo de investigación Descriptiva consiste en describir y evaluar ciertas características de una situación particular... " 12

La metodología descriptiva fue aplicada en todo el procedimiento. Para la constatación de la hipótesis se recurrió al uso de instrumentos como ser los cuestionarios y las entrevistas personales, mas el estudio de un grupo focal.

12 TAMAYO Y TAMAYO Mario; Proceso de la Investigación Científica; Edit. Limusa; Mexico; 1996; 1996

Los instrumentos que se consideraron pertinentes han sido probados con anterioridad a su aplicación en grupos menores, denominados piloto, a raíz de esa implementación se ha determinado el grado de Confiabilidad, a través de los cálculos respectivos y aplicando la fórmula de Pearson. La fórmula de Pearson utilizado fue la siguiente:

$$r = \frac{X \cdot Y}{(X^2)(Y^2)}$$

4.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACION

Tomando en cuenta que diseño es un programa que especifica los procesos a realizar y controlar una investigación.

En la presente investigación, por la búsqueda de una correlación causal, se limito a utilizar el diseño **Transversal** o también llamado **Transeccional** por que se realizo la investigación en un momento único, es decir, se efectivizo con los alumnos y alumnas del octavo grado de la zona Sur de la Ciudad El Alto.

Resumiéndose del siguiente modo :

DISEÑO NO EXPERIMENTAL \longrightarrow Transversal o transeccional } Correlacional Causal

MEDICION UNICA

Es decir :

Mide y describe relación causal · X1 ·-----· X2

Donde X1 = Incomunicación.

Donde X2 = Desconocimiento - Falacia de educación sexual.

La hipótesis para este trabajo de investigación es afirmativa y declarativa, de naturaleza hipotética - deductiva. Porque se parte de la afirmación de que la incomunicación como causa de la falacia educativa para conocer su cuerpo; es afirmativa, porque presupone que sucederá el resultado B si sucede A. Las Hipótesis Descriptivas son aquellas que distinguen los fenómenos por la descripción de sus características.

4.3. POBLACION

COMPOSICIÓN DE LA COMUNIDAD - DISTRITO III

4.3.1. COMPOSICIÓN Y CARACTERÍSTICAS

El Distrito III de El Alto, corresponde a las áreas ubicadas en el Alto Sur, Villa Dolores, Ciudad Satélite, Villa Exaltación, Villa 12 de Octubre, Santiago I, Rosas Pampa, Tejada Triangular, Tejada Rectangular, Bolívar A, Tejada Alpacoma y Tejada Alpacoma Bajo. (Anexo 1.)

Villa Dolores, se constituye en una de las villas más antiguas de El Alto. Fundada en 1944, actualmente es la zona que junto con la Ceja y Villa Bolívar, concentra las actividades comerciales de la ciudad y las oficinas administrativas del Sector Público.

Ciudad Satélite que antes era parte de Villa Dolores, fue una de las primeras urbanizaciones apoyadas por el Estado a finales de los años 50.

La población de estas áreas, está conformada por migraciones antiguas interurbanas de La Paz, Oruro y Potosí, se trata de una clase media urbana, que vendría a conformarse en el sector poblacional "privilegiado" de El Alto, por el acceso a servicios y un nivel de ingresos más alto, en comparación con otros sectores y poblaciones que conforman el Distrito III y El Alto.

La área de Villa Exaltación, Rosas Pampa y Santa Rosa, contiguas a la Ciudad Satélite, se van creando a partir de 1958, como resultado de loteamientos otorgados a funcionarios de tránsito y la Alcaldía.

La población es resultado de las migraciones "rebalse" de la Ciudad de La Paz, y de otros departamentos; sin embargo actualmente, hay una presencia significativa de migrantes de las provincias del departamento de La Paz, como en el resto de las zonas del Distrito y de El Alto en general, que se han ido asentando alrededor de las zonas con servicios colectivos y que actualmente conforman poblaciones con mayor restricción al acceso de los servicios básicos, al empleo, a la educación y a la salud.

4.3.2. CONFORMACIÓN CULTURAL

En el espacio urbano de El Alto, existe una fuerte presencia pluriétnica, donde espacios tradicionales urbanos coexisten con otros de clara influencia campesina, con expresiones claras en el tipo de vivienda, en las fiestas y celebraciones, en la vestimenta y el lenguaje.

Sandoval y Sostres, son autores que puntualizan :

"El Alto es un mosaico de culturas con predominio de lo aymara". (La Ciudad Prometida ' 1989 – Pag. 67)

Ciertamente, la constante migración a través de la historia y los años, nos muestra que El Alto es el lugar de asentamiento de las diferentes culturas migrantes de Bolivia que ha caracterizado la ciudad mencionada sea el punto de fusión en donde la cultura aymara tiene mayor predominancia sobre los demás.

La masiva migración de población de las provincias de La Paz hacia El Alto, ha traído consigo hacia la ciudad, una carga cultural que ha influido notablemente en el carácter de la ciudad de El Alto.

4.3.3. COMPOSICIÓN FAMILIAR

La organización familiar en el Distrito III, al igual que en El Alto, adopta en términos generales, la estructura tradicional, es decir, la conformación de roles de padre, madre e hijos.

El papel de la mujer es de extrema importancia. Es ella la organizadora de las relaciones sociales y las actividades productivas en el hogar.

Es muy común en la cultura urbana y aymara, considerar al padre autoritario o autocrático con más frecuencia que a las madres: Los hijos tienden a considerar a sus padres como estrictos y más agresivos y a sus madres como más comprensivas emocionalmente, más protectoras y más interesadas en sus hijos.

Cuando hay abandono o divorcio es la mujer la que queda al cuidado de los hijos, el hombre no asume la responsabilidad de la formación y mantenimiento de su hogar, por lo que es la madre la que asume toda la responsabilidad.

Sin embargo, son las familias de migrantes rurales las que enfrentan problemas de adaptación en el mundo urbano, por el enfrentamiento a valores culturales distintos y la inserción a un medio urbano con grandes diferencias en las pautas de comportamiento y de relacionamiento social.

Ciertamente, se denota muy claramente que existen estas dos clases de familias en donde formado un nuevo hogar optan por separarse del núcleo familiar y formar un hogar nucleado, en cambio, hogares recientes conviven por mucho tiempo junto a los padres y otros miembros de la familia en uno de los hogares de los esposos.

El problema económico y la situación de la familia, provoca en muchos casos relaciones familiares de conflicto, por ser la madre el principal sostén económico de la familia, mientras que el padre continúa siendo la cabeza de la familia en la toma de decisiones.

Cuando los padres por razones de trabajo deben trasladarse a lugares alejados de su hogares y no existe la posibilidad de tener empleadas domésticas, son los niños los que deben cuidarse a sí mismos, y cumplir obligaciones domésticas como la limpieza, la preparación de la comida y el cuidado de hermanos menores.

Los conflictos al interior de las familias, al margen de las diferencias generacionales que existe, se ven agudizadas por las consecuencias que produce la pobreza en los hogares: El enfrentamiento entre padres e hijos se radicaliza por que estos últimos tienen una visión del mundo que se identifica con interés, objetivos y expectativas opuestas a las de sus padres. Mientras los padres absorbidos por los problemas de subsistencia se orientan a desarrollar acciones pragmáticas, los jóvenes tratan de incorporarse a actividades y acciones que satisfagan sus necesidades recreativas, práctica que es censurada por los padres.

Sin embargo, los hijos son para muchas familias, un aporte importante en el ingreso familiar y por tanto en el mantenimiento de la familia. Los hijos contribuyen trabajando en alguna actividad del sector informal, o ayudando a la madre en la casa. Se activa también, el trabajo infantil.

4.3.4. GRUPOS JUVENILES

El joven alteño y del distrito, no siempre cuenta con condiciones adecuadas para su desarrollo y su vida, enfrenta situaciones familiares, sociales, educativas, laborales y psicosociales en general, que no están acordes con sus necesidades y expectativas de esa etapa de la vida.

Las carencias afectivas y materiales, las limitaciones tanto para acceder a una educación continua como al mercado laboral, determina que los jóvenes se desarrollen en un ambiente de restricciones, que se manifiesta hasta en la ausencia de actividades y espacios recreativos.

Ante esta situación, los jóvenes alteños tienden a organizarse en grupos, para contar con espacios, actividades y amigos, que les permitan expresarse y compartir inquietudes.

En general se pueden distinguir cuatro tipos de grupos: parroquiales, deportivos, scouts y culturales; en todos se concentran jóvenes entre los 16 y 18 años de edad, y de ambos sexos.

Los resultados del estudio referido, indican que lo jóvenes que habitan en la zona central como poco motivados a formar agrupaciones, y a la juventud de El Alto Sur, como la más motivada para hacerlo.



Se trata de organizaciones de corta vida, los grupos culturales se destacan como los que han logrado mayor consolidación, con una duración de un año promedio, los demás grupos tienen menos de este tiempo.

4.3.5. EDUCACIÓN

Una de las variables que permite explicar la situación socio - económica de El Alto, es el nivel de educación. El grado de deserción escolar a partir del nivel intermedio tanto en varones, como en mujeres, es debido principalmente a la situación económica traducida en un deterioro de los salarios, el desempleo, las migraciones de gente del área rural que no tuvieron acceso a la educación, y el poco apoyo gubernamental a la educación.

En general puede decirse que la tasa de analfabetismo en la ciudad de El Alto, de acuerdo al estudio efectuado por SURPO (1989) es del 39%, y de acuerdo al INE de 25%, evidenciándose una distorsión de la información, que impide efectuar un análisis más preciso del Distrito III. Sin embargo, las oportunidades educativas son mayores en las Zonas de Ciudad Satélite, Villa Dolores y 12 de Octubre, en los que se encuentran el mayor número de establecimientos educativos, las familias cuentan con una mayor proporción de ingreso, en cambio no ocurre lo mismo en las otras zonas, donde los pobladores son migrantes del campo, con una economía deficitaria.

grande de los colegios privados en El Alto Sur y "que se inauguran cada vez más establecimientos particulares, de modo que en muchas zonas existen tantos colegios particulares como fiscales. De cualquier manera, los establecimientos fiscales diurnos resultan ser los más frecuentes, son los que absorben mayor población estudiantil por aula".

4.3.5.1. NIVEL PRE PRIMARIO

En el Distrito III hay 6 establecimientos fiscales de Pre Básico con un total de 771 alumnos.

La Edad más frecuente en el Pre Básico es de 5 años de edad, solamente un 9,5% de la población acude al ciclo que le corresponde.

4.3.5.2. NIVEL PRIMARIO

En el Distrito III, hay establecimientos fiscales del ciclo básico, con un total de 5.917 alumno de los cuales son 2.918 varones y 2.999 mujeres. Las edades de los niños registrados son de 5 hasta los 14 años. Cinco escuelas tiene 2 turnos, de los cuales sólo dos tienen horario nocturno y las otras 3 funcionan en turnos de la mañana y tarde. De todas las escuelas fiscales en el Distrito tres se retiraron en el año 1990, 266 alumnos, de los cuales 134 son del sexo masculino y 132 del sexo femenino. En el mismo año, 3% del total de los alumnos

registrados tenían que repetir sus clases. Hay un promedio de 37 alumnos por maestro/profesor. (Fuente : Elaboración propia)

En cuanto al abandono escolar del ciclo básico, se mantiene una asistencia constante del primero al quinto, pareciera que cursan básico completo.

4.3.5.3. NIVEL MEDIO

Una investigación de CIEC (Centro Interdisciplinario de Estudios Comunitarios) que hicieron en el año 1986 entre los jóvenes del ciclo medio de El Alto Sur nos da la siguiente información:

- Un 91.5% de la población de esta edad se encuentra inscrita en algún grado del sistema formal de la educación, mientras que el 8.0% afirma no estudiar.
- Sólo el 19.2% de los asistentes a la educación privada son residentes de las zonas más marginadas. Los demás son residentes a la educación privada son residentes en Ciudad Satélite.
- En su gran mayoría los alumnos asisten a colegios a centros de estudios diurnos.
- Las más altas proporciones de jóvenes repitentes provienen de los colegios fiscales de las zonas pobres.

- El mayor problema es la irregularidad que es particularmente severa en los colegios fiscales, un siguiente problema mencionado es la falta de biblioteca y ayuda para la instrucción.

- Deserción escolar. El 36.2% había dejado sus estudios por trabajar para ganarse la vida, el 25.5% lo hizo debido a problemas familiares no especificados, el 13.3% para enrolarse en el servicio militar obligatorio, el 10.3% por causa de alguna enfermedad y el 6.6% a causa del fracaso escolar.

Los estudiantes que cursaron el octavo grado en la ciudad El Alto, Zona Sur, Distrito III, durante la gestión educativa fueron 2.700 .

Por lo tanto , la población motivo de estudio de la presente investigación es de 2.700 alumnos.

4.4. UNIDAD DE ANALISIS

Por el tipo de estudio, la Unidad de Análisis de la presente investigación son los ALUMNOS Y ALUMNAS que cursan el octavo grado de las escuelas **Bolivia, Rotary Chuquiago Marka, Libertad de las Américas, Brasilia, Vicente Tejada, y Escuela Andrés Bello.**

4.5. TAMAÑO DE LA MUESTRA

Cuando se hace una muestra probabilística, uno debe preguntarse ¿ Cual es el número mínimo de unidades de análisis (Personas, organizaciones, etc.), que se necesita para conformar una muestra (n) que asegure un error estándar menor de 0.05 (Fijado por el autor)

De esto se deduce la probabilidad de ocurrencia de Y , y de que el valor de Y basado en n observaciones se sitúe en un intervalo que comprenda al verdadero valor de la población. es decir, que el estimado se acerque a Y , al valor real.

Si nosotros establecemos el error estándar y fijamos 0.05 sugerimos que esta fluctuación promedio de nuestro estimado y con respecto a los valores reales de la población Y , no sea mayor a 0.05 es decir, que de 100 casos, 95 veces la predicción sea correcta y que el valor de y , se sitúe en un intervalo de confianza que comprenda el valor de Y . la fórmula para determinar el valor de n , es la siguiente :

$$n' = \frac{S \text{ Varianza de la muestra}}{V \text{ Varianza de la población}}$$

Lo cual se ajusta si se conoce el tamaño de la población N , entonces tendremos que :

$$n = \frac{\frac{n}{1+n}}{N}$$

En este caso para determinar la muestra de la presente investigación se toma en cuenta los siguientes datos :

N	=	Población de 2700
Y	=	valor promedio de una variable = 1
Se	=	error estándar = 0.018 (Se determina. Es aceptable por ser pequeño)
V^2	=	Varianza de la población. Su definición (S el cuadrado del error estándar)
S^2	=	Varianza de la muestra expresada como la probabilidad de ocurrencia de Y .

VARIANZA DE LA MUESTRA

$$n = \frac{S^2}{V^2}$$

$$s^2 = P(1 - P) \text{ Reemplazando : } s^2 = 0.1(1-0.1) = 0.09$$

$$v^2 = (0.018)^2 = 0.000324$$

$$n' = 0.09 / 0.000324$$

$$n' = 277$$

VARIANZA DE LA POBLACION

$$n = \frac{\frac{n}{1+n}}{N}$$

$$n' = 277 / 1 + 277 / 2700 = 277 / 1 + 0.10 = 277 / 1.1 =$$

$$n' = 251$$

251 alumnos y alumnas

4.5.1. PROCEDIMIENTO DE SELECCION DE LA MUESTRA

El procedimiento para la selección de la muestra fue la Muestra probabilística al azar.

Luego de contar con la lista respectiva de los estudiantes que cursan el octavo grado se selecciono a través de la tómbola a 251 estudiantes tal como puntualiza el tamaño de la muestra.

4.5.2. MUESTRA

Siendo la muestra una parte reducida del todo que nos sirve para describir las principales características de la población. La muestra para concretizar la presente investigación se reduce a lo siguiente :

La muestra de la presente investigación está referida a estudiantes del Nivel Primario de las siguientes escuelas fiscales del Distrito III, Zona Sur de la ciudad de El Alto . Escuela Bolivia, Escuela Rotary Chuquiago Marka, Escuela libertad de las Américas, escuela Brasilia, Escuela Eufrazio Ibañez y Escuela Andrés Bello. Asimismo, participaron 50 padres de familia, todos ellos elegidos al AZAR.

El Ministerio de Educación y Cultura, tiene regionalizada la Ciudad de El Alto en cuatro zonas, el Distrito III corresponde a la zona A en su totalidad y las zonas de Villa Santiago I y Rosas Pampa pertenecen a la zona D.

En las zonas de Ciudad Satélite y Villa Dolores, se concentra el 22% del total de las escuelas de El Alto y también, un buen número de Institutos Técnicos Privados.

Muchas escuelas de las zonas de Villa Exaltación, 12 de Octubre y Santa Rosa, constituían anteriormente escuelas rurales, que por la ampliación de la frontera urbana, han sido integradas a la educación urbana, de allí que mantienen características infraestructuras de tipo rural, pues los padres de familia las constituyeron.

Con referencia a la población escolar por sexo, se tiene que un 51% corresponde al sexo masculino y un 49% al sexo femenino.

De los docentes, el 64.49% son docentes titulares, es decir graduados de normales superiores y un 35.51% maestros interinos con práctica pero sin título. 62.33% son mujeres.

Resultó muy difícil obtener datos sobre las escuelas privadas en el Distrito III. Ni por medio de la Dirección Regional de Educación Urbana de El Alto. Esto no permite obtener información sobre la cobertura del sistema educativo en el Distrito y en El Alto, especialmente sabemos que hay una concentración muy

4.5.3. CARACTERISTICAS DE LA MUESTRA

Los estudiantes que forman parte de la muestra que son 251 estudiantes corresponden a los integrantes de colegios fiscales, ellos son varones y mujeres que pertenecen a establecimientos educativos diurnos del Distrito mencionado y son las siguientes :

- **ESCUELA BOLIVIA**

Escuela fiscal, ubicada en Ciudad Satelite , Plan 361, Calle 7, s/n, acuden a dicha escuela alumnos que provienen de familias de bajos ingresos económicos, por ser los padres artesanos obreros ya que los mismos no cuentan con un trabajo estable o fijo. De los maestros que trabajan con el octavo grado en la escuela Bolivia el 70 % son maestros normalistas y el 30 % maestros interinos. Fluctuando en un promedio de 40 años de edad.

- **ESCUELA ROTARY CHUQUIAGO MARKA**

También escuela fiscal, ubicada en Villa Santa Rosa, avenida Civica, calle 4 s/n, cuenta en su establecimiento desde el Pre básico hasta el nivel secundario, ubicada en Rosas Pampa s/n, trabaja en ambos turnos, acuden a dicho establecimiento estudiantes provenientes del sector de economía informal, ya que en su mayoría son voceadores, lavadores de auto y lustrabotas. Los maestros que trabajan con octavo grado en la escuela Chuquiago Marka el 55 % son maestros normalistas y el 45 % maestros interinos. Fluctuando en un promedio de 40 años de edad.

- **ESCUELA LIBERTAD DE LAS AMERICAS**

Situada en Villa Exaltación, calle San Cristóbal, No. 39, trabaja en el turno de la noche, asisten a dicha escuela estudiantes con actividades laborales como ayudantes de talleres y cuidadores de coches igualmente desempeñan actividades como lustrabotas y cargadores de artículos de primera necesidad para personas adultas. En el octavo grado de la Escuela Libertad de las Américas se pudo constatar que el 90 % son normalistas y el 10 % interinos. Fluctuando en un promedio de 45 años de edad.

- **ESCUELA BRASILIA**

Situada en Santiago Primero, Calle Justo Badonio, s/n, funciona en el turno de la tarde, asisten a dicha escuela estudiantes de familias con un ingreso económico muy bajo. Ya que trabajan en su gran mayoría en el comercio informal. En el octavo grado de la Brasilia, turno de la tarde se pudo constatar que el 95 % son maestros normalistas y el 5 % maestros interinos. Fluctuando en un promedio de 35 años de edad.

- **ESCUELA VICENTE TEJADA**

Ubicada en Villa tejada, calle Jorge Esquiart, s/n, funciona en el turno de la mañana, asimismo asisten a dicha escuela estudiantes de familias con un ingreso económico bajo. La mayor parte de las familias se dedican

a realizar el trabajo de comercio informal en la zona de la Ceja de El Alto. En el octavo grado de dicha Escuela se pudo constatar que el 100 % son maestros normalistas . Fluctuando en un promedio de 35 años de edad.

- **ESCUELA ANDRES BELLO**

Ubicada en Villa Bolivar A, calle Teler Ross, s/n, funciona en el turno de la mañana, asisten a dicha escuela estudiantes de familias con un ingreso económico bajo. Su principal ingreso económico es el trabajo informal de la mayoría de los padres de familia. En el octavo grado de dicha Escuela se pudo constatar que el 100 % son maestros normalistas fluctuando en un promedio de 35 años de edad.

4.6. SEXO

En las escuelas de la muestra seleccionada existen alumnos de ambos sexos. (Hombres y mujeres) En la muestra se tienen 160 mujeres 91 varones haciendo un total de 251 alumnos.

La variable sexo se considero importante, porque es posible que se encuentren diferencias de conocimiento en relación a temas de educación sexual.

4.7. EDAD

Las edades de los alumnos de la muestra fluctúan entre 12 y 14 años. Estos son los grupos etáreos de interés en este trabajo, porque al igual que la variable anterior, la edad puede ser un factor que origina diferencia respecto al conocimiento sobre educación sexual.

4.8. LAS VARIABLES DE LA INVESTIGACION

Ha quedado establecido que la presente, es una investigación DESCRIPTIVA, por tanto en ella se tienen :

- **Variable 1**

La variable Independiente : La incomunicación padres e hijos en la familia.

- **Variable 2**

La variable dependiente : Provoca desconocimiento de temas referidos a educación sexual en alumnos y alumnas del octavo grado del Nivel Primario.

4.8.1. DEFINICION DE VARIABLES

- **Variable 1**

Debido a la incomunicación padres e hijos en la familia.

- **DEFINICION OPERACIONAL**

Incomunicación padres e hijos en la familia.

Se refieren a los procesos que enfatizan una falta de Comunicación, las actitudes de los componentes de un familia ante una serie de prejuicios y temores mal infundados referidos principalmente a educación sexual.

Falta de Comunicación maestros y alumnos en el colegio

La Comunicación entre maestros y alumnos se concretiza al desarrollo curricular de aula, las actitudes de los componentes es vertical y autoritario.

Comunicación con sus amigos o amigas del colegio en la calle.

Se refieren a las actitudes de los alumnos y alumnas respecto al tema de educación sexual. Cuyo conocimiento se manifiesta

en la conversación dialogal en las calles. Ante una falta de Comunicación directa en la Comunidad educativa.

- **Variable 2**

Los alumnos y las alumnas del octavo grado del Nivel Primario desconocen temas referidos a educación sexual.

- **DEFINICION OPERACIONAL**

Desconocimiento de temas referidos a educación sexual

El desconocimiento de temas referidos a educación sexual por parte de las alumnas y alumnos del Nivel Primario enmarca a tener prejuicios y conocer los mismos de diferente manera .

La NO conversación con tus padres con relación a educación sexual se debe a que tienen prejuicios y vergüenza.

Dicho desconocimiento por parte de los padres de familia, y los alumnos y las alumnas conlleva a realizar actitudes negativas y de prejuicios en la Comunidad.

4.9. IDENTIFICACION DE VARIABLES

La variable Independiente : La incomunicación padres e hijos en la familia.

Se ha elegido la presente variable para constatar en la comunidad educativa y principalmente en el contexto familiar la incomunicación existente y que esto provoca desorientación y prejuicios posteriores en los alumnos y alumnas.

- **Variable 2**

La variable dependiente : Provoca desconocimiento de temas referidos a educación sexual en alumnos y alumnas del octavo grado del Nivel Primario.

Precisamente el desconocimiento de temas referidos a educación sexual son efectos provocados por una orientación equivocada en algunos casos y la impotencia de comunicar conceptos que enfatizan educación sexual en los alumnos y alumnas por parte de los padres de familia.

- **Sexo**

Al mencionar sexo se hace referencia a la diferenciación biológica:
Masculino, Femenino (Hombres y Mujeres)

Las respuestas fueron segregadas tomando en cuenta si son de mujeres o son de varones para su cuantificación.

4.10. CONSTRUCCION Y/O ADAPTACION DE INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCION DE DATOS

Tomando en cuenta que medir significa asignar números a objetos y eventos de acuerdo a reglas, también se entiende "medir" como el proceso de vincular conceptos abstractos con indicadores establecidos, proceso que se realiza mediante un plan explícito y organizado para clasificar los datos obtenidos.

La investigación centra la recolección de datos en la aplicación de instrumentos de medición adecuado para registrar datos observables que representen a los conceptos o variable que se tiene previstos. Los instrumentos (Cuestionarios que se pueden apreciar en el anexo 3) fueron diseñados para este estudio, tomando en cuenta, tanto las variables, como la personalidad de los estudiantes a los que les fue aplicado.

El lenguaje del texto, ha tratado de ser el que usan los adolescentes, sin llegar a la vulgaridad.

En la realización de la investigación, se emplearon dos instrumentos:

Instrumento 1: Cuestionarios para los alumnos y las alumnas destinadas a medir el nivel de conocimiento acerca de temas referidos a educación sexual y la Comunicación entre padres e hijos.

Instrumento 2: Cuestionarios para padres de familia que sirvieron para conocer el nivel de conocimiento acerca de temas referidos a educación sexual y la Comunicación pertinente.

Instrumento 3: Cuestionarios para maestros, que nos permitieron conocer aspectos referidos al aprendizaje de temas referidos a educación sexual en la escuela.

- **EL INSTRUMENTO 1**

Cuestionario para los alumnos y las alumnas :

Destinado a **MEDIR** la variable Independiente que enfatiza la falta de Comunicación entre hijos y padres. Compuesta por preguntas de selección múltiple y las preguntas abiertas.

- **EL INSTRUMENTO 2**

Cuestionario para los padres de familia :

Destinado a **MEDIR** la variable Independiente que enfatiza la falta de Comunicación entre maestros y alumnos del ciclo Intermedio. Específicamente con los alumnos del octavo grado. Compuesta por preguntas de selección múltiple y preguntas abiertas.

- **EL INSTRUMENTO 3**

Cuestionario para los maestros :

Destinado a verificar la variable Independiente que enfatiza la falta de Contenidos curriculares en la escuela. Compuesto por preguntas de selección múltiple y preguntas abiertas

Como corresponde, se dieron los pasos necesarios para validar los instrumentos:

- Se definió operacionalmente las variables;
- Se indico los niveles de medición de las preguntas;
- Se determinó la codificación de las preguntas abiertas y cerradas;
- Se elaboro la primera versión del cuestionario;
- Se presento dicho cuestionario a personas relacionadas con educación, Comunicación y sexualidad. Prueba piloto (Confiabilidad con 45 alumnos) Anexo 4
- De acuerdo a las sugerencias, se ajusto la primera versión;
- Se aplico el cuestionario a un grupo de adolescentes para realizar la validación respectiva;
- Se elaboro la versión final del cuestionario.

FUNDAMENTOS

Se ha visto en el desarrollo del Marco Teórico, los procesos intervinientes de la Comunicación, el desarrollo físico, psicológico, de los alumnos y las alumnas.

Por consiguiente, para medir el proceso de Incomunicación padres e hijos, se deben descubrir y describir principalmente dichos procesos y las causas por las cuales no existe tal Comunicación y averiguar los efectos que producen tal incomunicación.

ESTRATEGIAS PARA LA MEDICION

La estrategia mas utilizada en este tipo de investigaciones, es el de obtener de los alumnos y las alumnas la información acerca de los conocimientos adquiridos y principalmente la Comunicación en la comunidad educativa. Se complementa con el criterio de introspección, con el método de análisis estadístico.

C A P I T U L O V : PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS

5.1. PRESENTACION DE LOS DATOS

5.1.1. TIPO DE RESPUESTAS OBTENIDAS

Debido a que las preguntas son de selección múltiple y abiertas, las respuestas obtenidas en las pruebas no fueron únicas, es decir, se caracterizaron por su diversidad en contenido y presentación. Esta situación demandó mayor tiempo en la codificación, clasificación y preparación de su procesamiento, por otra parte exigió de parte del evaluador mucha claridad en la conceptualización de cada uno de los ítems involucrados, para poder diferenciar con la mayor certeza las cualidades exigidas en la respuesta.

5.1.2. EVALUACION DE LAS RESPUESTAS OBTENIDAS

Para la evaluación de las respuestas obtenidas se empleó la técnica de análisis de contenidos, que según Berelson, es una técnica para estudiar y analizar la Comunicación de una manera objetiva, sistemática y cuantitativa. El análisis de contenido permitió pues, la codificación de las características relevantes de los procesos de Comunicación y falacia en el tema referido a educación sexual planteados en el instrumento, de acuerdo a los ítems determinados previamente para así poder analizar cuantitativa como cualitativamente estos datos.

5.1.3. CODIFICACION DE LOS DATOS

Codificar los datos significa asignarles un valor numérico a simbólico que los presente.

CODIFICACION CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

01. ¿Cada que tiempo conversas con tu papá acerca de educación sexual?

COD.	INDICADORES	SUJETOS	SEXO		PORCENTAJES	
			V	M	V	M
01.01.	Todos los días	0	0	0		
01.02.	Cada semana	0	0	0		
01.03.	Algunas veces	50	20	30		
01.04.	Nunca	200	150	50		
01.05.	Algunas noches	1	0	1		
		251	170	81	68 %	32 %

02. ¿Cada qué tiempo conversas con tu mamá acerca de educación sexual?

COD.	INDICADORES	SUJETOS	SEXO		PORCENTAJES	
			V	M	V	M
02.01.	Todos los días	31	20	11		
02.02.	Cada semana	0	0	0		
02.03.	Algunas veces	180	100	80		
02.04.	Nunca	40	20	20		
02.05.	Algunas noches	0	0	0		
		251	140	111	56 %	44 %

03. ¿Cada qué tiempo conversas con tus amigos y/o amigas de tu colegio?

COD.	INDICADORES	SUJETOS	SEXO		PORCENTAJES	
			V	M	V	M
03.01.	Todos los días	100	90	10		
03.02.	Cada semana	0	0	0		
03.03.	Algunas veces	30	20	10		
03.04.	Nunca	121	111	10		
03.05.	Algunas tardes	0	0	0		
		251	221	30	88 %	12 %

¿ Donde?

En la calle y / o en el barrio de la zona.

04. La NO conversación con tus padres con relación a educación sexual se debe a:

COD.	INDICADORES	SUJETOS	SEXO		PORCENTAJES	
			V	M	V	M
04.01.	Temor	31	20	11		
04.02.	Vergüenza	160	90	70		
04.03.	Respeto	0	0	0		
04.04.	Forma o manera de hacerlo	0	0	0		
04.05.	Falta de oportunidad	60	50	10		
		251	160	91	64 %	36 %

05. Ante una duda con relación a educación sexual conversas con:

COD.	INDICADORES	SUJETOS	SEXO		PORCENTAJES	
			V	M	V	M
05.01.	Hermanos mayores	0	0	0		
05.02.	Primos	50	30	20		
05.03.	Tíos	0	0	0		
05.04.	Padrinos	0	0	0		
05.05.	Profesor	0	0	0		
05.06.	Policia	0	0	0		
05.07.	Sacerdote	0	0	0		
05.08.	Con nadie	16	10	6		
05.09.	Padres	0	0	0		
05.10.	Amigos	185	100	85		
		251	140	111	56 %	44 %

06. Tu conocimiento acerca de educación sexual lo aprendiste a través de:

COD.	INDICADORES	SUJETOS	SEXO		PORCENTAJES	
			V	M	V	M
06.01.	Revistas	0	0	0		
06.02.	Libros	0	0	0		
06.03.	Folletos	51	30	21		
06.04.	Cine	0	0	0		
06.05.	Radio	0	0	0		
06.06.	T.V.	0	0	50		
06.07.	Vídeo	200	150	0		
06.08.	Otras	0	0	0		
06.09.	Ninguno	0	0	0		
		251	180	71	72 %	28 %

0.7. En que lugar aprendiste educación sexual ?

COD.	INDICADORES	SUJETOS	SEXO		PORCENTAJES	
			V	M	V	M
07.01.	En la calle	175	130	45		
07.02.	En el parque	0	0	0		
07.03.	En reunión de amigos	20	10	10		
07.04.	En una fiesta	0	0	0		
07.05.	En las canchas deportivas	50	30	20		
07.06.	En los billares	0	0	0		
07.07.	En los tilines	6	5	1		
		251	175	76	70 %	30 %

08. Cada que tiempo conversas con tus amigos y/o amigos de tu barrio o zona acerca de educación sexual?

COD.	INDICADORES	SUJETOS	SEXO		PORCENTAJES	
			V	M	V	M
08.01.	Todos los días	26	16	10		
08.02.	Cada semana	35	19	25		
08.03.	Algunas veces	190	100	90		
08.04.	Nunca	0	0	0		
		251	126	125	50 %	50 %

Donde?

En la calle de la zona donde vivimos.

09. En esta figura, escribe al lado de las flechas el nombre de tres partes diferentes del aparato reproductor femenino.

COD.	SUJETOS	SEXO		PORCENTAJES	
		V	M	V	M
09.01.	200 escribieron otros nombres	120	80		
09.02.	51 escribieron correctamente	30	21		
	251	150	101	60 %	40 %

10. En esta figura, escribe el lado de las flechas el nombre de tres partes diferentes del aparato reproductor masculino.

COD.	SUJETOS	SEXO		PORCENTAJES	
		V	M	V	M
10.01	190 escribieron otros nombres	100	90		
	61 correctamente.	40	21		
	251	140	111	56%	44%

11. Los cambios físicos que ocurren en los varones durante la adolescencia cuales son:

COD.	SUJETOS	SEXO		PORCENTAJES	
		V	M	V	M
11.1.	180 Desconocen	100	80		
11.2.	50 Mencionan que son los vellos	30	20		
11.3.	21 No tienen idea	20	1		
	251	150	101	60%	40%

12. Los cambios físicos que ocurren en las mujeres durante la adolescencia, cuales son:

COD.	SUJETOS	SEXO		PORCENTAJES	
		V	M	V	M
12.1.	200 Desconocen	50	150		
12.2.	35 Mencionan vellosidades, ensanchamiento de caderas.	15	20		
12.3.	16 No tiene idea.	10	6		
	251	75	176	30%	70%

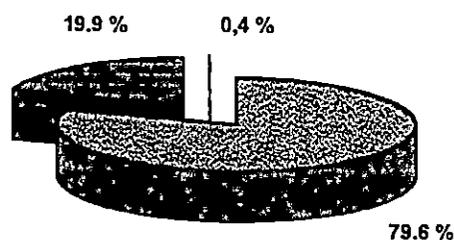
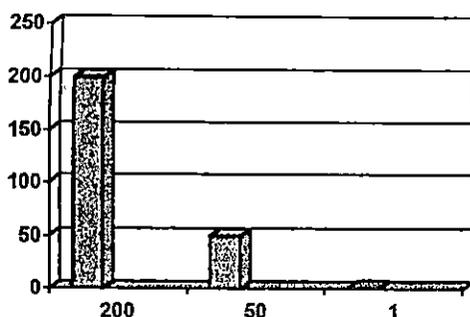
5.2. ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS

En relación a la primera pregunta: ¿Cada qué tiempo conversas con tu papá acerca de educación sexual?

Administrados los cuestionarios a 251 estudiantes de la muestra correspondiente, 200 respondieron que nunca conversan, 50 alguna vez y 1 conversa algunas noches.

Haciendo un total de 200 alumnos que nunca conversan hacen un porcentaje del 79.7 %, 50 alumnos que conversan alguna vez con un porcentaje del 19.9. % y 1 alumno que conversa algunas noches obteniendo un porcentaje del 0.4 %

HISTOGRAMA Y GRAFICA CIRCULAR No 1
¿ CADA QUE TIEMPO CONVERSAS CON TU PAPA
DE EDUCACION SEXUAL ?



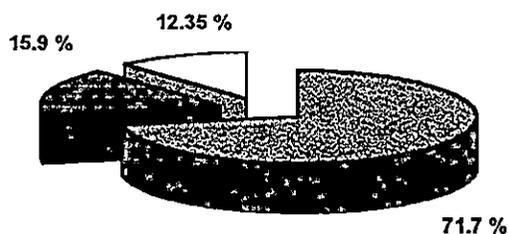
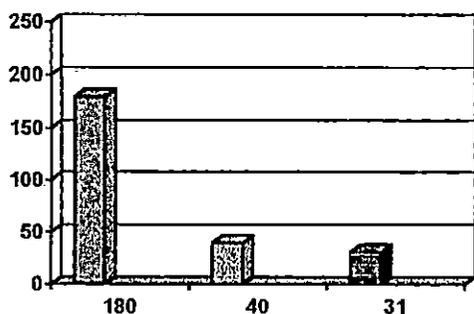
Tanto el histograma como la gráfica circular confirman el hecho de que los alumnos que cursan el octavo grado, no conversan con su papá acerca de temas de educación sexual. Es decir, no existe Comunicación padres e hijos.

A la segunda pregunta donde se plantea la siguiente pregunta ¿ Cada qué tiempo conversas con tu mamá acerca de educación sexual ?

Respondieron de la siguiente manera : De 251 estudiantes, 180 respondieron que conversan algunas veces, 40 respondieron que no conversan nunca y solamente 31 estudiantes conversan cada día. Haciendo un total de 180 alumnos que conversan algunas veces, un porcentaje del 71.7 %, 40 alumnos que nunca conversan un porcentaje del 15.9 % y 31 alumnos que conversan cada semana obteniendo un porcentaje del 12.35 %.

HISTOGRAMA Y GRAFICA CIRCULAR No. 2

¿ CADA QUE TIEMPO CONVERSAS CON TU MAMA DE EDUCACION SEXUAL ?



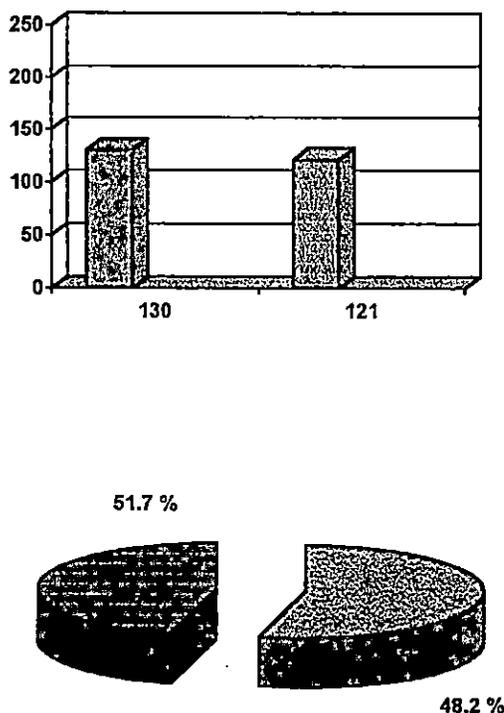
El histograma como la gráfica circular confirman el hecho de que los alumnos que cursan el octavo grado, no conversan con su mama acerca de temas de educación sexual. No existe Comunicación padres e hijos.

La tercera pregunta que menciona ¿ Cada qué tiempo conversas de educación sexual con tus amigos y/o amigas de tu colegio ?

De 251 estudiantes, 130 todos los días; 121 nunca lo hicieron. Obteniendo el porcentaje de 51.7 y 48.2 % respectivamente. Lo hacen en la calle de su barrio.

HISTOGRAMA Y GRAFICA CIRCULAR No. 3

¿ CADA QUE TIEMPO CONVERSAS CON TUS AMIGOS Y/O AMIGAS DE TU COLEGIO EN RALCION A EDUCACION SEXUAL?

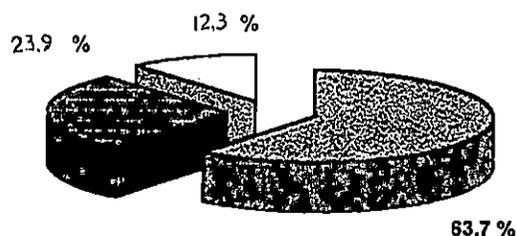
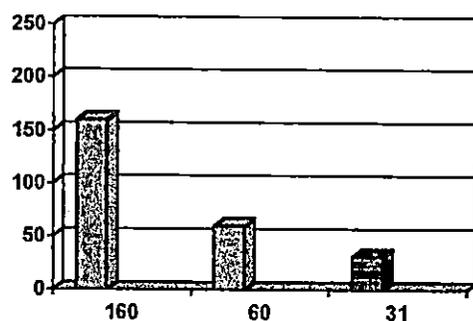


El histograma y la gráfica circular permiten visualizar que una media parte de los alumnos conversan y la otra mitad nunca lo han hecho.

En relación a la cuarta pregunta que dice, la NO conversación con tus padres con relación a educación sexual , para 160 se debe a vergüenza, 60 falta de oportunidad y 31 por temor a ser reprendidos. Con el siguiente porcentaje, 63.7, 23.9 y 12.3 %

HISTOGRAMA Y GRAFICA CIRCULAR No. 4

A QUE SE DEBE LA NO CONVERSACION CON TUS PADRES CON RELACION A TEMAS DE EDUCACION SEXUAL

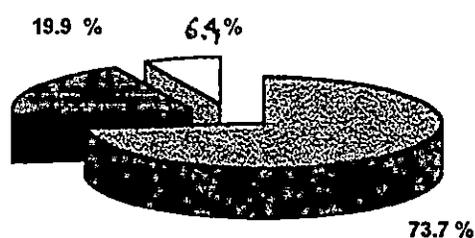
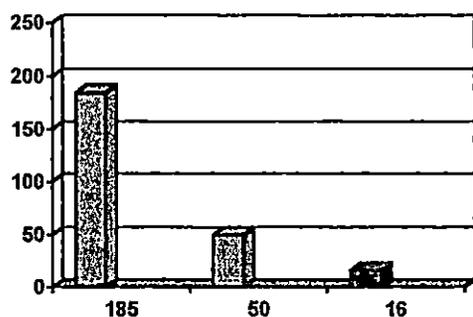


Vergüenza, falta de oportunidad y temor a ser reprendidos son la constante de estas respuestas. Donde se remarca en todo caso el principio de la incomunicación entre padres e hijos.

Referente a la quinta pregunta, ante una duda con relación a educación sexual conversan los estudiantes mayormente 185 con los amigos, 50 con sus primos y 16 con nadie. Haciendo un dato porcentual de 73.7, 19.9 y 6.4 % respectivamente.

HISTOGRAMA Y GRAFICA CIRCULAR N° 5

CUÁNDO TIENES DUDAS REALCIONADOS A EDUCACION SEXUAL CON QUIEN CONVERSAS

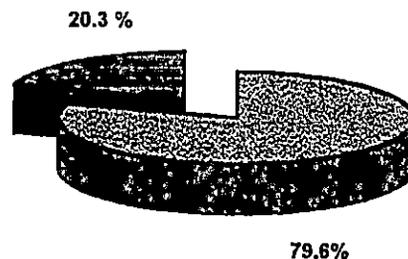
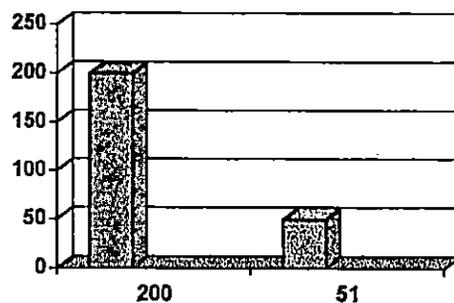


Con sus amigos es la mayor parte que conversan los alumnos en relación a temas de educación sexual, tal como lo confirman el histograma y la gráfica circular..

En relación a la sexta pregunta que dice : Tu conocimiento acerca de educación sexual lo aprendiste a través de la TV; 200 respondieron SI y 51 a través de folletos. 79.6 y 20.3 %.

HISTOGRAMA Y GRAFICA CIRCULAR No.6

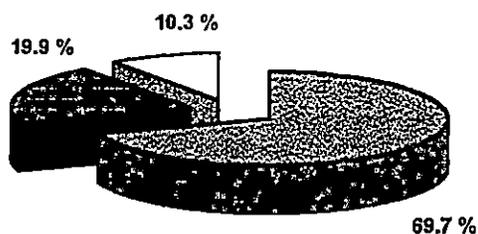
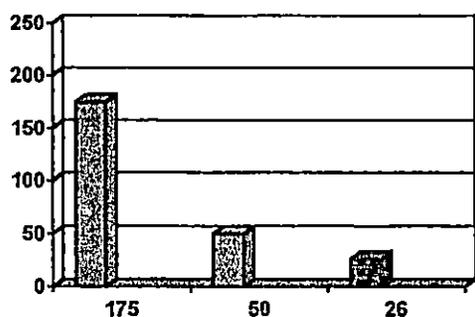
TU CONOCIMIENTO ACTUAL ACERCA DE EDUCACION SEXUAL DONDE LO APRENDISTE



Lo confirman el histograma y la gráfica circular que los alumnos aprenden y tienen más conocimiento acerca de temas de educación sexual a través de videos y una menor parte a través de los folletos.

16 La séptima pregunta que menciona es: En que lugar aprendiste educación sexual?
Lo aprendieron 175 en la calle, 50 en campos deportivos y 26 en reunión de amigos. 69.7, 19.9 y 10.3 %

**HISTOGRAMA Y GRAFICA CIRCULAR No. 7
EN QUE LUGAR APRENDISTE EDUCACION SEXUAL**



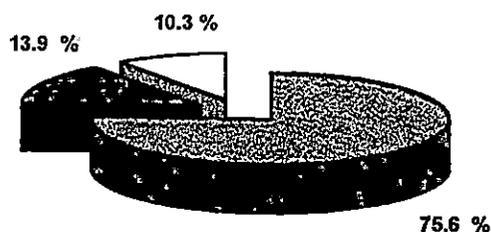
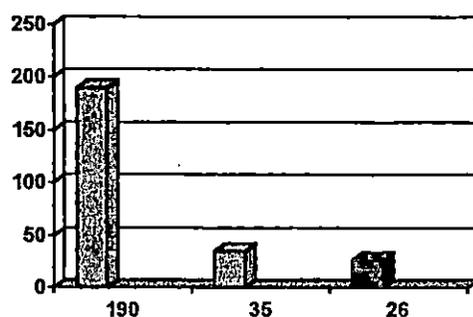
Tal como lo confirman ambos gráficos en la calle es donde aprenden los alumnos temas de educación sexual.

La octava pregunta que es planteada de la siguiente manera: "Cada que tiempo conversas con tus amigos y/o amigas de tu barrio o zona acerca de educación sexual? Algunas veces 190, cada semana 35 y todos los días 26.

Obteniendo el 75.6, 13.9 y 10.3 %.

HISTOGRAMA Y GRAFICA CIRCULAR No. 8

CADA QUE TIEMPO CONVERSAS CON TUS AMIGOS O AMIGAS DE TU BARRIO ACERCA DE EDUCACION SEXUAL



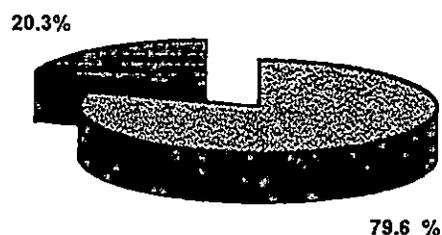
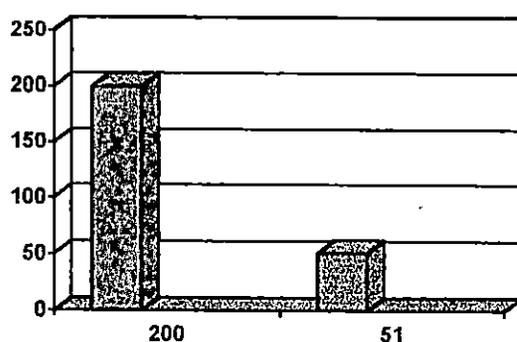
Tanto el histograma y la gráfica circular nos muestran que los alumnos conversan acerca de temas referidos a educación sexual algunas veces en una gran mayoría.

A la novena pregunta que dice. En esta figura, escribe al lado de las flechas el nombre de tres partes diferentes del aparato reproductor femenino.

200 estudiantes escribieron otros nombres y solamente 51 estudiantes escribieron correctamente.

Haciendo el 79.6 y 20.3 %

HISTOGRAMA Y GRAFICA CIRCULAR No. 9



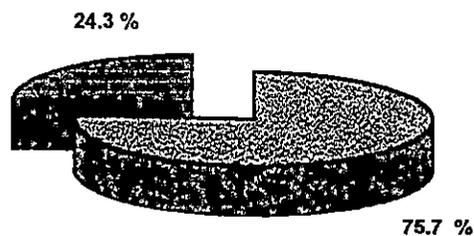
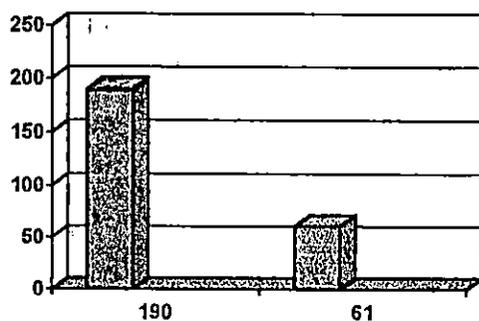
Asimismo, tal como nos demuestran las gráficas, las mujeres desconocen las partes del aparato reproductor femenino, enfatizando el nombre correcto.

Décima pregunta. En esta figura, escribe al lado de las flechas el nombre de tres partes diferentes del aparato reproductor masculino.

190 estudiantes escribieron otros nombres y solamente 61 estudiantes escribieron correctamente.

75.7 y 24.3 %

HISTOGRAMA Y GRAFICA CIRCULAR No. 10

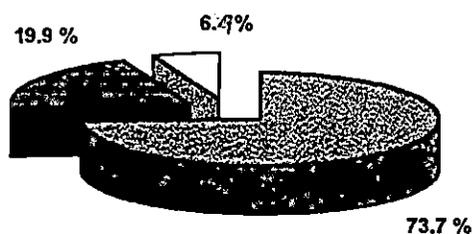
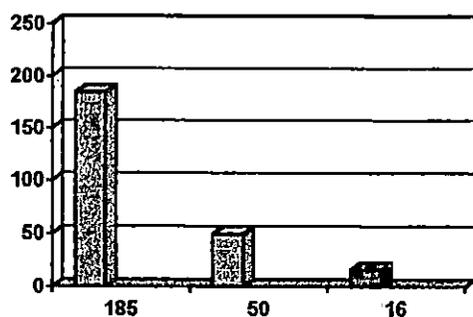


Ambos gráficos confirman que los alumnos desconocen los nombres correctos de las partes del aparato reproductor masculino.

En relación a la pregunta décima primera referida a los cambios físicos que ocurren en los varones durante la adolescencia. De 251 estudiantes, 185 desconocen dichos cambios, 50 mencionan los vellos, 16 no tienen idea de los cambios que se producen durante la adolescencia. El Porcentaje obtenido es el siguiente 73.7 % , 19.9 % y 6.4 %

HISTOGRAMA Y GRAFICA CIRCULAR No. 11

LOS CAMBIOS FISICOS QUE OCURREN EN LOS VARONES DURANTE LA ADOLESCENCIA



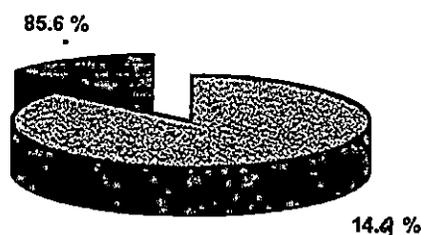
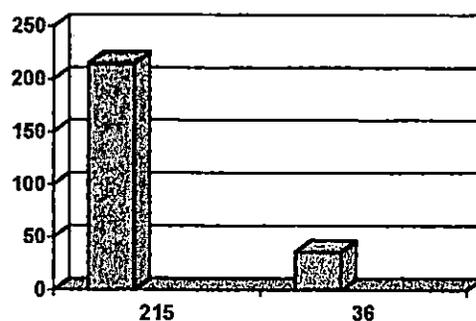
¶ Tal como visualizamos el histograma y la gráfica circular, una gran mayoría de los alumnos desconocen los cambios físicos que ocurren durante la adolescencia.

En relación a la pregunta No. 12, los cambios físicos que ocurren en las mujeres durante la adolescencia, 215 chicas no tienen idea y 36 mencionan las vellosidades, el ensanchamiento de caderas y el crecimiento de los senos.

Porcentaje del 85.6 % y 14.4 %

HISTOGRAMA Y GRAFICA CIRCULAR No. 12

LOS CAMBIOS FISICOS QUE OCURREN EN LAS MUJERES DURANTE LA ADOLESCENCIA



Del mismo modo, también las mujeres desconocen los cambios físicos que se producen durante la adolescencia, tal como confirman, tanto el histograma y la gráfica circular.

5.3. ANALISIS DE CUESTIONARIOS PARA MAESTROS

Cada cuestionario fue respondido por 10 maestros obteniéndose las siguientes respuestas :

¿Cuáles son los principales contenidos para encauzar temas de educación sexual en su materia?

A esta pregunta de los 10 maestros, 8 mencionaron que no existen específicamente contenidos que enfatizen educación sexual. 2 dijeron que ellos hacen lo posible para hacer énfasis en temas de educación sexual.

¿Cuando usted desarrolla temas referidos a educación sexual, sus alumnos se interesan por dichos temas?

En relación a esta pregunta los 10 maestros puntualizaron que : Los alumnos se interesan muy poco, tienen ciertos prejuicios y temor a ser reprendidos .

¿El colegio donde trabaja Ud. tiene programas de apoyo para alumnos en temas referidos a educación sexual?

Los 10 maestros enfatizaron mencionando que no existen programas de apoyo a los alumnos en el colegio.

Los alumnos le piden hablar de educación sexual en clases o fuera de ella.

De los 10 maestros, 7 indicaron que no es posible. Es decir, ni en el curso, mucho menos en la calle por el poco tiempo que se tiene.

En consecuencia, según los maestros, no existen específicamente contenidos que enfatizan educación sexual. Ellos dijeron que ellos hacen lo posible para hacer énfasis en temas de educación sexual. Asimismo, los maestros puntualizaron que los alumnos se interesan muy poco, tienen ciertos prejuicios y temor a ser reprendidos. También dijeron que en el colegio donde trabajan no tienen programas de apoyo para alumnos en temas referidos a educación sexual y no tienen espacios para conversar con sus alumnos acerca de temas referidos a educación sexual.

5.4. ANALISIS DE CUESTIONARIOS PARA PADRES DE FAMILIA

Cada pregunta fue respondida por 50 padres de familia de la siguiente manera :

¿ Cada qué tiempo conversas con tu hijo o hija acerca de educación sexual ?

15 padres de familia mencionaron que conversan algunas veces

35 No conversan con su hijo, temas referidos a educación sexual principalmente debido a las necesidades de trabajo .

¿ Cada qué tiempo conversas con los amigos de tu hijo o hija ?

No conversamos por falta de tiempo, además no sabemos mucho de esos temas.
Por eso conversamos algunas veces.

**Los cambios físicos que ocurren en las mujeres durante la adolescencia
cuáles son:**

- Se vuelve mas bonita.
- Utiliza ropa limpia.
- Quiere bañarse constantemente.

¿Los cambios físicos que ocurren en los varones durante la adolescencia cuáles son?

- Le crece bigotes
- Es mas hombre.
- Crece rápido.

En los varones qué cambios sociales inciden durante el proceso de transformación en la adolescencia :

- El seguir la moda.
- Los bailes extranjeros .

¿En la zona donde vive Ud. existen programas de apoyo para jóvenes adolescentes en temas referidos a educación sexual ?

- NO existen ningún programa de apoyo a los jóvenes.

¿ Cuando su hijo o hija le consulta alguna duda con relación al conocimiento de Educación Sexual que actitud toma ?

- La mayoría se siente molesto (a)
- Otros deriva la respuesta a otras personas.

¿ Ante un problema presentado en tus hijos (as) con relación al comportamiento sexual en su vida cuál es su actitud ?

- 32 padres de familia, respondieron mencionando que no saben que hacer, desconocen temas referidos a educación sexual.
- 18 padres de familia mencionaron que el tema es difícil y no saben como abordar con sus hijos, entonces no lo hacen.

Finalmente resumimos las respuesta obtenidas por los padres de familia de la siguiente manera:

Los padres de familia no conversan con sus hijos referidos a educación sexual. No tienen tiempo para ello. Desconocen los cambios físicos que se producen en los jóvenes durante la adolescencia tanto de la mujer como del hombre.

En la zona donde viven NO existen ningún programa de apoyo a los jóvenes. Y ante un problema presentado en tus hijos (as) con relación al comportamiento sexual en su vida cuál es su actitud.. Respondieron mencionando que no saben que hacer, desconocen temas referidos a educación sexual. El tema es difícil y no saben como abordar con sus hijos, por lo tanto no existe Comunicación padres e hijos.

CAPITULO VI: RESULTADOS OBTENIDOS

Todos los instrumentos que se han utilizado en este trabajo de investigación son cuestionarios, con respuestas cuantificables de acuerdo a la asignación de valor numérico convencional que se le ha adjudicado. Los resultados alcanzados son numéricos y fueron sometidos a las operaciones estadísticas de tipo porcentual, cuyo panorama de los 251 estudiantes, por cada instrumento es el siguiente:

Remarcando que en esta investigación se trabajó con una hipótesis central y algunas secundarias. La central es la siguiente:

DEBIDO A UNA INCOMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DE OCTAVO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DESCONOCEN TEMAS REFERIDOS A EDUCACIÓN SEXUAL.

Las respuestas que mas se enfatizaron para verificar las hipótesis secundarias fueron las siguientes :

ALUMNOS Y LAS ALUMNAS :

- La mayor parte de los alumnos y alumnas conversan algunas veces, otros no conversan nunca con su papa y su mama.

- Una gran mayoría de alumnos y alumnas conversan temas referidos a educación sexual todos los días en las calle de su barrio.
- La NO conversación con sus padres con relación a educación sexual se debe a vergüenza, falta de oportunidad y temor a ser reprendidos.
- Los alumnos y las alumnas de octavo grado conversan mayormente con sus amigos/amigas en la calle temas referidos a educación sexual.
- La mayor parte de los alumnos aprenden temas de educación sexual mediante los videos y folletos.
- La gran mayoría de los alumnos y las alumnas aprendieron temas de educación sexual en la calle.
- Los alumnos conversan acerca de temas sexuales con sus amigos todos los días en la calle.
- La gran mayoría de los alumnos desconocen partes del aparato reproductor masculino y femenino. Ellos conocen por otros nombres.
- Los alumnos del octavo grado desconocen los cambios físicos que ocurren durante la adolescencia en los varones.

CAPITULO VII: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1. CONCLUSIONES

El estudio descriptivo referido a la EDUCACION SEXUAL MITO O REALIDAD EN ALUMNOS Y ALUMNAS DEL OCTAVO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO EN EL DISTRITO III DE LA ZONA SUR DE LA CIUDAD DE EL ALTO, a través de la administración de los cuestionarios y realizadas las entrevistas en los sujetos de la muestra representativa nos permitió arribar a las siguientes conclusiones :

- Se tiene una evidencia empírica, de que existe una INCOMUNICACION alarmante entre padres e hijos en el Distrito III de la Zona Sur de la Ciudad El Alto.
- Se constato que la mayor parte de los alumnos conversan algunas veces, otros nunca, es decir, la gran mayoría conversan todos los días en las calle de su barrio temas referidos a educación sexual y otros alumnos ignoran y no lo hacen nunca .
- La NO conversación con sus padres con relación a educación sexual se debe a vergüenza, falta de oportunidad y temor a ser reprendidos, es decir, que no existe Comunicación entre padres de familia e hijos. Por todo ello es que existen distorsiones conceptuales .

- Una mayor parte de los alumnos desconocen el nombre de la partes del aparato reproductor masculino.
- Los alumnos desconocen los cambios físicos que ocurren en los varones durante la adolescencia.
- Las alumnas desconocen los cambios físicos que ocurren en las mujeres durante la adolescencia.

Las respuestas escritas confirman este hecho, además que las gráficas circulares antes mencionadas apoyan las aceberaciones pertinentes (Paginas 73 al 85) enfatizando que el problema de la Educación sexual es un mito y una realidad distorsionada en el contexto social educativo del Distrito III de la Sur de la Ciudad de El Alto; todo ello debido a la falta de **COMUNICACIÓN** entre padres e hijos.

Asimismo, las siguientes hipótesis secundarias también fueron verificadas :

- Los alumnos conversan con su papá y su mamá acerca de educación sexual simplemente algunas veces en algunos casos nunca han conversado.
- Muy pocas veces conversan con sus amigos y/o amigas de su colegio acerca de temas referidos a educación sexual.
- La NO conversación con sus padres con relación a educación sexual se debe a que tienen vergüenza y principalmente prejuicios.
- Ante una duda con relación a educación sexual los alumnos y las alumnas conversan con sus amigos y no lo hacen con sus papas.
- El conocimiento acerca de educación sexual los alumnos lo aprenden a través de videos y folletos.
- El lugar donde más aprenden conceptos de educación sexual los alumnos y las alumnas es la calle.
- Todos los días conversan los jóvenes con sus amigos y/o amigas de su barrio o zona temas referidos a educación sexual.
- La mayor parte de las alumnas desconocen el nombre de las partes diferentes del aparato reproductor femenino.

Con estas consideraciones previas se recurrió a la prueba estadística mediante el diseño transeccional. Se utilizó la variable independiente, porque en el momento de tomar las pruebas se hace una lectura de los sujetos, y después porque transcurrido un tiempo, se puede contar con los mismos sujetos para recabar más datos necesarios para la investigación.

Se utilizó la fórmula del coeficiente de correlación producto momento de Pearson, que permite calcular promedios de (r) obtenidos de muestras comparables, con la esperanza de lograr una medida mejor de la relación entre dos variables, dicha formula es la siguiente :

$$r = \frac{X.Y}{(X^2)(Y^2)}$$

Se determinó el nivel de significación de 0.018, en razón a que la investigación tiene relación con factores de la inteligencia general y procesos mentales, donde se acepta como alta o muy alta cuando los resultados son positivos y de baja e indiferente cuando la relación no denota significado. Por lo tanto, a través de la investigación pudimos comprobar que **LA INCOMUNICACIÓN FALACIA Y FALTA DE CRITERIO EDUCATIVO DE LOS PADRES DE FAMILIA HACE QUE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DE OCTAVO GRADO DE LA ZONA SUR DEL DISTRITO III DE LA CIUDAD DE EL ALTO DESCONOZCAN ASPECTOS REFERIDOS A EDUCACIÓN SEXUAL.**

- En lo referente a los cambios físicos la mayoría de los papas no conocen dichos cambios se limitan a mencionar lo siguiente :

(Para mujeres) Se vuelve mas bonita. Utiliza ropa limpia. Quiere bañarse constantemente. (Para varones) Le crece bigotes. Es mas hombre. Crece rápido.

6.1. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

La presente investigación realizada a través del análisis estadístico de la descripción de la muestra representativa, fue aplicada a un grupo de estudiantes del octavo grado. Previa validación del instrumento, es decir, este proceso de medir la consistencia interna de medición nos asegura la existencia de una correlación positiva.

Además, la muestra sometida a prueba tiene la característica de tener a todos sus miembros dentro el octavo grado del nivel primario, razón por la cual son considerados como "equivalentes" dentro del análisis porcentual.

Finalmente se han considerados las diferencias individuales que son el factor más significativo que contribuye en las calificaciones y en la variabilidad de estas calificaciones en el momento de estimar los efectos de la variable experimental, de manera que el uso de las muestras correlacionadas no sufra distorsión.

MAESTROS

- No existen específicamente contenidos que enfatizen educación sexual. Los alumnos se interesan muy poco, tienen ciertos prejuicios y temor a ser reprendidos . En el colegio donde trabajan no tienen programas de apoyo para alumnos en temas referidos a educación sexual, los maestros no tienen espacios para conversar con sus alumnos acerca de temas referidos a educación sexual.

PADRES DE FAMILIA

- Pocas veces conversan, no tienen tiempo, por el trabajo que realizan **no hay Comunicación Padres e hijos**. En otros casos existen prejuicios y tabúes que perjudican.
- La Comunicación se concretiza a temas de referidos a tareas escolares, mandatos, trabajo y no se explicita temas enmarcados en los problemas de educación sexual.
- Según los padres de familia, ellos manifiestan que algunos conocen, sin embargo tienen dificultades para abordar estos temas con sus hijos.

- Los alumnos y alumnas del octavo grado conversan acerca de educación sexual mayormente con sus amigos en la calle.
- La mayor parte de los alumnos aprenden temas de educación sexual mediante los videos y a través de folletos.
- Los alumnos del octavo grado desconocen las partes del aparato reproductor masculino y femenino. Ellos conocen por otros nombres de acuerdo a su medio ambiente.
- Los maestros y los padres de familia conversan con sus hijos algunas veces y otros casi nunca. Por ello volvemos a afirmar que existe un incomunicación alarmante en las familias de la Zona Sur Distrito III de la Ciudad El Alto.
- Se concluye mencionando que precisamente, **LA INCOMUNICACION, FALACIA Y FALTA DE CRITERIO EDUCATIVO EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA HACE QUE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DESCONOZCAN ASPECTOS REFERIDOS A EDUCACION SEXUAL.**
- **Comprobamos la hipótesis afirmativa mencionando que la educación sexual es un MITO y una Comunicación distorsionada en el contexto educativo social del Distrito III de la Ciudad de El Alto.**

B. RECOMENDACIONES

1. Organizar cursos de apoyo a los padres de familia y la comunidad educativa para enfatizar cursos taller de Comunicación entre padres e hijos.
2. Evitar la relación vertical de los padres de familia a través de acciones directas de mejoramiento de la calidad de Comunicación familiar.
3. Organizar talleres donde grupos de alumnos y alumnas socialicen la observación de videos con sentido critico y educativo.
4. .La educación sexual debe ser un Proyecto Pedagógico, encaminados a promover un proceso permanente de comprensión, y construcción colectiva de conocimientos, actitudes, comportamientos y valores personales y de grupo, comprometidos en la vivencia de la sexualidad.
5. Se debe enfatizar en comprender que la educación sexual es responsabilidad de toda la comunidad.
6. El desarrollo de Programas de Educación sexual, debe responder al concepto de un Ser Humano dinámico e integral.

7. Se debe enfatizar que la curricula se entienda como el diseño y el proceso permanente de selección y organización de la filosofía, los conocimientos y valores que sobre la sexualidad tiene la Comunidad Educativa .

BIBLIOGRAFIA

ARMAS GALLO JOSE; INVESTIGACION SOCIAL; EDIT. ARIEL 19986; LA PAZ BOLIVIA

TAMAYO TAMAYO MARIO; PROCESO DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA; EDIT. LIMUSA; MEXICO 1996

ROBERTO HERNANDEZ SAMPIERI, CARLOS FERNANDEZ COLLADO, PILAR BAPTISTA LUCIO; METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION; EDIT. MC GRAW HILL; BOGOTA COLOMBIA, 1995

SOLVER THOMAS, EL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA; EDIT. FNUAP; MONTEVIDEO, URUGUAY, 1990

GONZALES GUILLERMO; CONFLICTOS PSICOSOCIALES DEL ADOLESCENTE; II PARTE; PUBLICACION ALBORADA; 1991

LOAYZA CORREA, JORGE; SEXUALIDAD HUMANA Y LA EDUCACION SEXUAL; BOGOTA COLOMBIA, 1991

PROGRAMA PADRES E HIJOS (FE Y ALEGRIA) COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA, FOTOCOPIA

STORE L. J. Y CHURCH J. ; EL ADOLESCENTE DE 13 AÑOS; EDIT. PAIDOS; BUENOS AIRES, 1997

GIRALDO O.; EXPLORANDO LAS SEXUALIDADES HUMANAS, EDIT. TRILLAS, 1996
MEXICO

EL EMBARAZO EN LAS ADOLESCENTES EN AMERICA LATINA Y EL CARIBE;
FEDERACION INTERNACIONAL DE PLANIFICACION DE LA FAMILIA. 1995 SANTIAGO
DE CHILE.

MINISTERIO DE DESARROLLO HUMANO; ACTITUD DE LOS ADOLESCENTES HACIA
EL EMBARAZO; 1997, LA PAZ BOLIVIA

FERNANDEZ, RIVAS, MARCELO W. LA EDUCACION SEXUAL EN LA ESCUELA
PRIMARIA; EDIT. PAIDOS, BUENOS AIRES, ARGENTINA, 1995

MATARAZZO M.E.; EDUCACION SEXUAL EN ESCUELAS Y COLEGIOS
EDICIONES PAULINAS, BOGOTA COLOMBIA, 1995

ANEXOS

CIUDAD EL ALTO

LISTADO DE ESCUELAS DEL DISTRITO III - ZONA SUR

Nº Nombre de la Escuela	Zona	Dirección
1. Armando Escobar Uria (U.E.)	Ciudad Satélite	Plan 482 Av. 19/n
2. Colorados de Bolivia	CIUDAD SATÉLITE	PLAN 97-105 CALLE 1 BRACAMONTE
3. Guido Villagomez (U.E.)	Ciudad Satélite	Plan 561 Calle 7 Nº 1085
4. Jardín de Niño 6 de Junio	Ciudad Satélite	Plan 266 Plaza 27 Mayo entre C. 14 y 15
5. Kinder Niño J. de Praga	Ciudad Satélite	Plan 266 Plaza 27 Mayo entre C. 14 y 15
6. Modesto Omiste (U.E.)	Ciudad Satélite	Plan 220 Calles 3 y 4 frente Cotel
7. Piloto Bolivia	Ciudad Satélite	Plan 361 Calle 7 s/n
8. Rótulo Gallegos (U.E.)	Ciudad Satélite	Plan 361 Calle 7 s/n
9. 6 de Agosto	Ciudad Satélite	Plan 220 Calles 3 y 4 frente Cotel
10. Mixta Donoso Torrez (U.E.)	Ciudad Satélite	Plan 561 Calle 17 s/n
11. Jorge Cabrera Acuña	Villa Dolores	Av. Panorámica s/n
12. Eva Perón	Villa Dolores	Plaza Juana A. de Padilla Calle 4 s/n
13. Faro de Murillo	Villa Dolores	Av. Panorámica s/n
14. Mixta Tarapaca (U.E.)	Villa Dolores	Plaza Azurduy de Padilla s/n
15. Mcal. Andrés de Sta. Cruz (U.E.)	Tejada Alpacoma	Calle Fray Diego de Ocaña s/n
16. Tejada Triangular	Villa Tejada	Calle 9 s/n
17. Vicente Tejada	Villa Tejada	Calle Jorge Esquiart s/n
18. Libertad en Las Américas	Villa Exaltación	Calle San Cristóbal Nº 60
19. 12 de Octubre	12 de Octubre	Calle 7 Nº 55 y Calle 8 Nº 60

20. Rotary Chuquiagu Marca (U.E.) Villa Santa Rosa Av. Cívica Calle 4 s/n

21. Andrés Bello Villa Bolívar A Calle Telex Ros s/n

22. Brasilia Santiago I Calle Justo Badonio s/n

23. Bolivia Rosas Pampa (U.E.) Rosas Pampa Calle Telex Ros s/n

Fuente: El niño, su escuela y su salud en la Ciudad de El Alto, FSE y Fundación San Gabriel. La Paz, abril 1991.

CUESTIONARIO 01 PARA ESTUDIANTES

No me parece

Lugar y fecha _____

Nombre y apellido _____

Edad _____ Sexo _____

Colegio donde estudia _____

Zona donde vive _____

01. ¿Cada que tiempo conversas con tu papá acerca de educación sexual?

- 01.01. Todos los días _____
- 01.02. Cada semana _____
- 01.03. Algunas veces _____
- 01.04. Nunca _____
- 01.05. Algunas noches _____

02. ¿Cada qué tiempo conversas con tu mamá acerca de educación sexual?

- 02.01. Todos los días _____
- 02.02. Cada semana _____
- 02.03. Algunas veces _____
- 02.04. Nunca _____
- 02.05. Algunas noches _____

0.3. ¿Cada qué tiempo conversas con tus amigos y/o amigas de tu colegio?

03.01. Todos los días _____

03.02. Cada semana _____

03.03. Algunas veces _____

03.04. Nunca _____

03.05. Algunas tardes _____

Donde?

04. La NO conversación con tus padres con relación a educación sexual se debe a:

04.01. Temor _____

04.02. Vergüenza _____

04.03. Respeto _____

04.04. Forma o manera de hacerlo _____

04.05. Falta de oportunidad _____

05. Ante una duda con relación a educación sexual conversas con:

05.01. Hermanos mayores _____

05.02. Primos _____

05.03. Tíos _____

05.04. Padrinos _____

05.05. Profesor _____

05.06. Policía _____

05.07. Sacerdote _____

05.08. Con nadie _____

05.09. Padres _____

05.10. Amigos _____

06. Tu conocimiento acerca de educación sexual lo aprendiste a través de:

06.01. Revistas _____

06.02. Libros _____

06.03. Folletos _____

06.04. Cine _____

06.05. Radio _____

06.06. T.V. _____

06.07. Video _____

06.08. Otras _____

06.09. Ninguno _____

07. En que lugar aprendiste educación sexual?

07.01. En la calle _____

07.02. En el parque _____

07.03. En reunión de amigos _____

07.04. En una fiesta _____

07.05. En las canchas deportivas _____

07.06. En los billares _____

07.07. En los tilines _____

08. Cada que tiempo conversas con tus amigos y/o amigas de tu barrio o zona acerca de educación sexual?

08.01. Todos los días _____

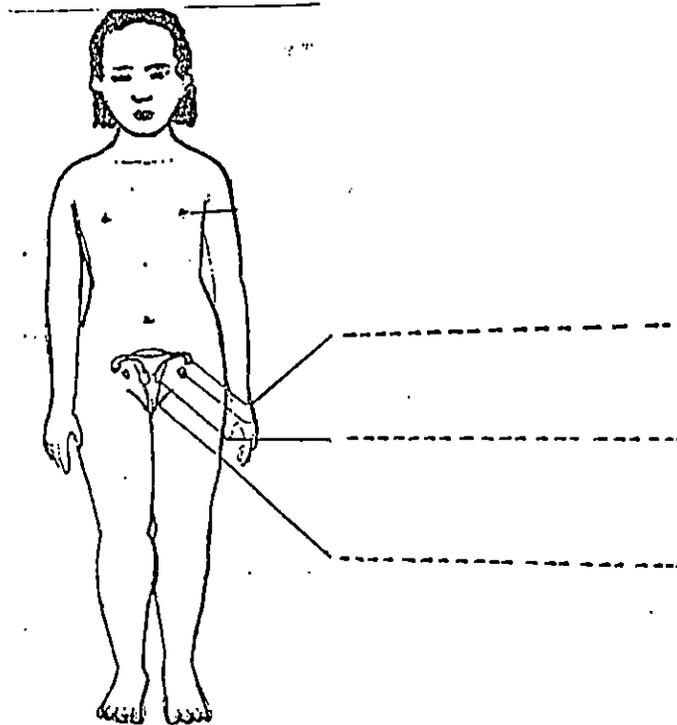
08.02. Cada semana _____

08.03. Algunas veces _____

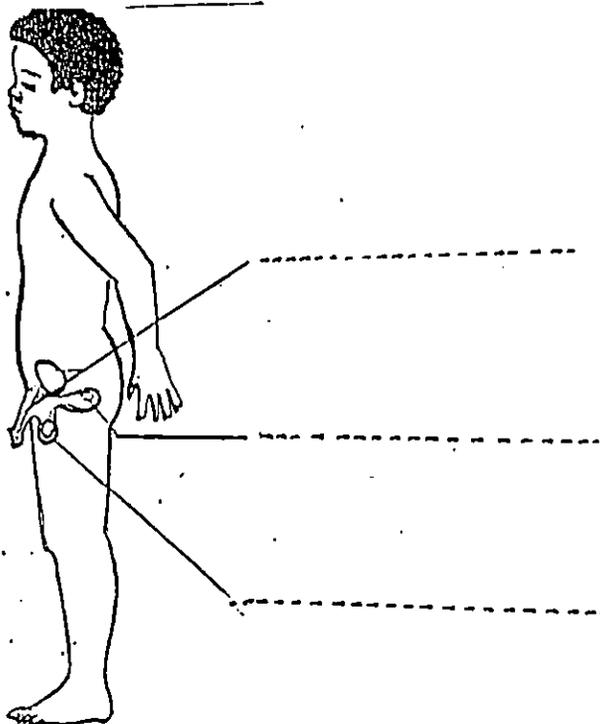
08.04. Nunca _____

Donde?

9. En esta figura, escribe al lado de las flechas el nombre de tres partes diferentes del aparato reproductor femenino.



10. En esta figura, escribe el lado de las flechas el nombre de tres partes diferentes del aparato reproductor masculino.



11. Los cambios físicos que ocurren en los varones durante la adolescencia
cuales son:

a _____

b _____

c _____

12. Los cambios físicos que ocurren en las mujeres durante la adolescencia,
cuales son:

a _____

b _____

c _____

13. Los cambios de comportamiento ó conducta que ocurren en los varones
durante la adolescencia cuales son:

a _____

b _____

c _____

14. Los cambios de comportamiento ó conducta que ocurren en las mujeres durante la adolescencia, cuáles son:

a _____

b _____

c _____

15. En los varones qué cambios sociales inciden durante el proceso de transformación en la adolescencia?

a _____

b _____

c _____

16. Los cambios sociales que se manifiestan en las mujeres durante la adolescencia son:

a _____

b _____

c _____

17. Cuando conversas con tus padres con relación a educación sexual lo haces por:

17.01. Confianza _____

17.02. Cariño _____

17.03. Intimidad _____

17.04. Costumbre _____

17.05. Respeto _____

17.06. Vergüenza _____

Junio 10 de 1994

CUESTIONARIO 02 PARA MAESTROS - NIVEL PRIMARIO

Lugar y fecha _____

Nombre y apellido _____

Edad _____ Sexo _____

Colegio donde trabaja _____

Materia _____ Curso(s) _____

Turno _____

Estado civil _____

02.1. Cuáles son los principales contenidos para encauzar temas de educación sexual en su materia?

02.2. Cuando usted desarrolla temas referidos a educación sexual, sus alumnos se interesan por dichos temas?

02.2.1. SI 02.2.2. NO 02.2.3. ALGUNOS

02.2.4. SI, Porque _____

02.2.5. NO, Porque _____

02.3. El colegio donde trabaja Ud. tiene programas de apoyo para jóvenes adolescentes en temas referidos a educación sexual?

02.3.1. SI 02.3.2. NO 02.3.3. ALGUNOS

Si la respuesta es SI

Qué programas son:

02.4. El colegio donde trabaja Ud. tiene relación con otras instituciones que apoyan a los jóvenes adolescentes en temas referidos a educación sexual?

SI

NO

Si la respuesta es SI.

Que instituciones son:

02.5. Los alumnos le piden hablar de educación sexual en clases o fuera de ella:

02.5.1. Siempre _____

02.5.2. Alguna vez _____

02.5.3. Nunca _____

CUESTIONARIO 03 PARA PADRES DE FAMILIA

Lugar y fecha _____

Nombre y apellido _____

Edad _____ Sexo _____

Estado civil _____

Lugar de trabajo _____

0.3.1. Cada qué tiempo conversas con tu hijo o hija acerca de temas referidos a educación sexual ?

03.1.1. Todos los días _____

03.1.2. Cada semana _____

03.1.3. Algunas veces _____

03.1.4. Nunca _____

03.1.5. Cada domingo _____

Donde ?

0.3.2. Cada qué tiempo conversas con los amigos de tu hijo o hija ?

- 03.2.1. Todos los días _____
- 03.2.2. Cada semana _____
- 03.2.3. Algunas veces _____
- 03.2.4. Nunca _____
- 03.2.5. El día domingo _____

03.3. Los cambios físicos que ocurren en las mujeres durante la adolescencia
cuáles son:

03.4. Los cambios físicos que ocurren en los varones durante la adolescencia
cuáles son:

03.5. En los varones qué cambios sociales inciden durante el proceso de transformación en la adolescencia ?

- a. _____
- b. _____
- c. _____

03.6. Los cambios sociales que se manifiestan en las mujeres durante la adolescencia cuáles son ?

- a. _____
- b. _____
- c. _____

03.7. En la zona donde vive Ud. existen programas de apoyo para jóvenes adolescentes en temas referidos a educación sexual ?

03.7.1. SI

03.7.2. NO

Si la respuesta es si .

Qué programas son :

03.8. Cuando su hijo o hija le consulta alguna duda con relación al conocimiento de Educación Sexual que actitud toma ?

- 0.3.8.1. Esquiva contestar
- 0.3.8.2. No contesta
- 0.3.8.3. Contesta
- 0.3.8.4. Siente vergüenza
- 0.3.8.5. Se siente molesto (a)
- 0.3.8.6. Deriva la respuesta a otras personas

03.9. Ante un problema presentado en tus hijos (as) con relación al comportamiento sexual en su vida cuál es tu actitud ?

- 0.3.9.1. Deriva la solución a tu esposa o esposo
- 0.3.9.2. Dejas la solución en manos de tus hijos (as)
- 0.3.9.3. Son castigados
- 0.3.9.4. Los orientas a una solución favorable
- 0.3.9.5. Indicas que busquen solución en otras personas



ANEXO 6

DATOS DE BASE
NIVEL PRIMARIO - OCTAVO GRADO - EDUCACION SEXUAL

(P. PILOTO)

Nº	E	S	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	TOTALES
1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	9
2	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13
3	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	11
4	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
5	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	11
6	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13
7	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	8
8	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13
9	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	10
10	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	11
11	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	9
12	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	11
13	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	8
14	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	10
15	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	7
16	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	11
17	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	7
18	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	11
19	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	10
20	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	12
21	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	8
22	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	11
23	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	7
24	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	11
25	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	8
26	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
27	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	10
28	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13
29	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	8
30	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	12
31	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	6
32	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	13
33	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	9
34	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	11
35	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	7
36	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	12
37	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	10
38	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	10
39	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	9
40	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13
41	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	9
42	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	11
43	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	10
44	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	13
45	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	8
TOTALES			22	37	22	23	22	23	14	40	27	36	35	36	22	30	22	22	30	463
INDICE P			0.4889	0.8222	0.4889	0.5111	0.4889	0.5111	0.3111	0.8889	0.6000	0.8000	0.7778	0.8000	0.4889	0.6667	0.4889	0.4889	0.6667	

DATOS DE BASE - CUESTIONARIO PARA ALUMNOS
NIVEL PRIMARIO - OCTAVO GRADO - EDUCACION SEXUAL

No	E	S	1	3	5	7	9	11	13	15	TOTALES
1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
2	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	7
3	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	3
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
5	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	3
6	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	7
7	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1
8	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	7
9	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	3
10	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	7
11	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	3
12	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	7
13	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
14	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	6
15	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	2
16	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	6
17	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1
18	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	5
19	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	2
20	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	6
21	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
22	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	6
23	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
24	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	5
25	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
26	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8
27	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
28	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	6
29	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1
30	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	5
31	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
32	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	7
33	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
34	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	6
35	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
36	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	7
37	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	3
38	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	6
39	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
40	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	7
41	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
42	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	6
43	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	3
44	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8
45	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2

DATOS DE BASE - CUESTIONARIO PARA ALUMNOS
NIVEL PRIMARIO - OCTAVO GRADO - EDUCACION SEXUAL

No	E	S	2	4	6	8	10	12	14	16	TOTALES
1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	6
2	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	5
3	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	7
4	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	6
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	7
6	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	5
7	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	6
8	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	5
9	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	6
10	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	3
11	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	6
12	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	4
13	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	6
14	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	4
15	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	5
16	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	5
17	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	6
18	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	6
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	7
20	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	5
21	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	5
22	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	4
23	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	6
24	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	5
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	7
26	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	5
27	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	7
28	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	6
29	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	6
30	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	6
31	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	6
32	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	6
33	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	7
34	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	5
35	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	5
36	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	5
37	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	6
38	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	4
39	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	6
40	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	5
41	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	6
42	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	4
43	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	6
44	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	4
45	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	5

DATOS DE BASE - CUESTIONARIO PARA ALUMNOS
 NIVEL PRIMARIO - OCTAVO GRADO - EDUCACION SEXUAL
 PRUEBA DE CONFIABILIDAD DE PEARSON (0 - 1)

No	E	S	X	Y	X ²	Y ²	X.Y
1	1	0	6	5	36	25	30
2	1	0	4	4	16	16	16
3	1	0	7	6	49	36	42
4	1	1	6	5	36	25	30
5	1	1	7	5	49	25	35
6	1	1	5	5	25	25	25
7	1	1	6	4	36	16	24
8	1	0	5	5	25	25	25
9	1	0	6	4	36	16	24
10	1	0	4	4	16	16	16
11	1	1	6	3	36	9	18
12	1	0	4	4	16	16	16
13	1	0	6	4	36	16	24
14	1	0	4	4	16	16	16
15	1	1	5	5	25	25	25
16	1	0	5	5	25	25	25
17	1	1	6	5	36	25	30
18	1	0	6	4	36	16	24
19	1	1	7	5	49	25	35
20	1	0	5	5	25	25	25
21	1	0	5	5	25	25	25
22	1	1	4	4	16	16	16
23	1	1	6	6	36	36	36
24	1	0	5	5	25	25	25
25	1	1	7	5	49	25	35
26	1	0	5	5	25	25	25
27	1	0	3	6	9	36	18
28	1	0	6	4	36	16	24
29	1	1	6	7	36	49	42
30	1	1	4	7	16	49	28
31	1	0	4	6	16	36	24
32	1	1	4	4	16	16	16
33	1	0	7	4	49	16	28
34	1	0	5	6	25	36	30
35	1	0	5	4	25	16	20
36	1	0	5	7	25	49	35
37	1	0	6	4	36	16	24
38	1	0	5	4	25	16	20
39	1	0	5	6	25	36	30
40	1	0	5	4	25	16	20
41	1	0	5	5	25	25	25
42	1	0	5	5	25	25	25
43	1	0	3	7	9	49	21
44	1	0	5	5	25	25	25
45	1	0	5	5	25	25	25
					1273	1,127	1,147

$$r = \frac{xy}{\sqrt{x^2 y^2}}$$

$$r = \frac{1.147}{\sqrt{1273 * 1.127}} = \frac{1.147}{\sqrt{1434}} = \frac{1.147}{4.197}$$

$$r = 0.96$$