

MARC

Aprobado con 90 puntos.
Aprobación con distinción T-1934

CS 212430

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Dr. Juan Eduardo García Duchén Ph.D.
CIENCIAS DE LA EDUCACION
U. M. S. A.

Tutor

*Willy Noe Haldas
Presidente del Tribunal*

Rosa Delgado
Lic. ROSA DELGADO
TRIBUNAL

TESIS DE GRADO

**“PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL
PARA ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DE ÁREA RURAL”**
(Unidad Educativa del Municipio de Luribay Rvdo. Víctor Arauzo)

№ 2037

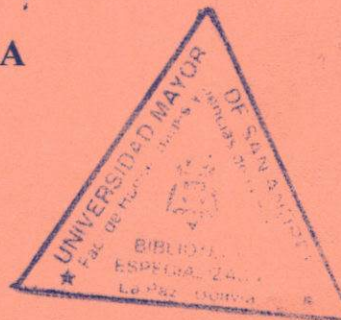
POSTULANTE : SILVIA NOEMI TAPIA LAURA

TUTOR : Dr. JUAN EDUARDO GARCÍA DUCHEN Ph.D.

LA PAZ - BOLIVIA

*Tesis
1716*

66 h.



Nº 2037

DEDICATORIA

- *A mi padre, Reynaldo Tapia, por su confianza, cuidados y su amor eterno.*
- *A mi madre querida, Herminia Laura de Tapia, por todo su sacrificio, por sus grandes consejos, sabiduría, y cariño incondicional brindado a lo largo de toda mi vida.*
- *A mis hermanitos Elisa y Juan Reynaldo por haber sido como unos segundos padres.*

AGRADECIMIENTOS

- *Agradezco a papa Dios, por haberme guiado, iluminado y bendecido en cada momento de mi vida y haberme permitido llegar a cumplir este sueño.*
- *Al Dr. Juan Eduardo Garcia Duchon Ph.D. por su constante asesoramiento y colaboración incondicional.*
- *A la Lic. Rosa Delgado por sus excelentes consejos y orientación.*
- *A la Dra. Ana Maria Young por su valioso e incondicional apoyo y disposición a lo largo de la realización de mi tesis.*
- *Al Prof. Jaime Yujra, Director de la Unidad Educativa Rodo. Víctor Arauzo y a todo su plantel docente.*
- *Un agradecimiento infinito a los jóvenes adolescentes de la Unidad Educativa Rodo. Víctor Arauzo del Municipio de LURIBAY por haberme permitido ser su amiga y aprender juntos lo valioso que es la juventud.*

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I – PRESENTACIÓN

1.1.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1.1.	Preguntas bases de la investigación.....	4
1.1.2.	Formulación del problema.....	5
1.2.	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	5
1.2.1.	Objetivo General.....	5
1.2.2.	Objetivo Específico.....	5
1.3.	HIPÓTESIS	6
1.4.	DEFINICIÓN DE VARIABLES	6
1.4.1.	Variable Independiente.....	6
1.4.2.	Variable Dependiente.....	6
1.4.3.	Variable Interviniente.....	6
1.4.4.	Operacionalización de Variables.....	7
	– Variable Independiente.....	7
	– Variable Dependiente.....	8
	– Variable Interviniente.....	8
1.5.	JUSTIFICACIÓN	9
1.5.1.	Relevancia Social.....	9
1.5.2.	Conveniencia.....	10
1.5.3.	Implicaciones Prácticas.....	10

CAPÍTULO II – ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.	TIPO DE ESTUDIO Y DISEÑO METODOLÓGICO	12
2.2.	POBLACIÓN O UNIVERSO	12
2.2.1.	Tipo de Muestra.....	13
2.2.2.	Tamaño de la Muestra.....	13
2.3.	INSTRUMENTOS	13
2.3.1.	Validación de los Instrumentos.....	14
2.4.	DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	15
2.4.1.	Delimitación Espacial.....	15

2.4.2. Delimitación Temporal..... 15

CAPÍTULO III – MARCO TEÓRICO

3.1. ANTECEDENTES..... 16

3.2. MARCO CONTEXTUAL..... 18

3.2.1. Ubicación Geográfica del Municipio de Luribay..... 18

A. Extensión..... 19

B. División Política Administrativa..... 19

C. Distritos y Cantones..... 19

3.2.2. Comunidades Centro y Población..... 19

A. Zona Altiplánica..... 19

B. Zona del Valle..... 20

C. Altitud..... 20

3.2.3. Historia de Luribay..... 20

A. Creación de Luribay..... 20

B. Población..... 21

3.2.4. Potencialidades Productivas..... 21

A. Producción de uva en Luribay..... 21

B. Ganadería..... 22

C. Desastres Naturales..... 22

3.2.5. Zonas Turísticas..... 22

3.3. MARCO CONCEPTUAL..... 23

3.3.1. Psicoanálisis..... 23

3.3.2. Teoría del Aprendizaje..... 24

3.3.3. SEXUALIDAD..... 25

A. Diferencia entre sexo, sexualidad y genitalidad..... 27

B. Funciones a la sexualidad..... 28

3.3.4. EDUCACIÓN SEXUAL..... 28

3.3.5. LA ADOLESCENCIA..... 29

A. Aspecto biológico..... 30

B. Aspecto Social..... 30

C. Aspecto Psicológico..... 31

3.4. MARCO FUNCIONAL..... 31

3.4.1. Importancia de la Educación Sexual..... 32

3.4.2. Aspectos socioculturales de la sexualidad..... 36



A. La sociedad.....	36
B. La Cultura.....	37
C. Religión.....	38
3.4.3. Consecuencias de la falta de Educación sexual.....	38
A. Embarazos no deseados.....	41
B. El aborto.....	42
C. Matrimonios forzados.....	43
3.4.4. La educación Sexual en la familia.....	43
.....	45
3.4.5. La sexualidad y los medios de comunicación.....	

CAPÍTULO IV- TRABAJO DE CAMPO – TABULACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

4.1. TRABAJO DE CAMPO	46
4.1.1. FASE I. Diagnóstico contextual del adolescente de secundaria.....	46
4.1.2. FASE II. Aplicación del cuestionario pre prueba.....	47
A. Datos referenciales.....	49
B. Cursos.....	50
C. Sexo.....	51
4.1.3. FASE III. Análisis de los resultados pre prueba.....	41
4.1.4. FASE IV. Aplicación del Programa “Educación Sexual desde mi Provincia”.....	62
4.1.5. FASE V. Análisis de los resultados del cuestionario post – prueba.....	64

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES	74
5.1.1. Conclusiones Marco Teórico.....	75
5.1.2. Conclusiones Marco Práctico.....	76
5.2. RECOMENDACIONES	77

BIBLIOGRAFÍA.....

PROPUESTA: UN PROGRAMA ALTERNATIVO PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL
“EDUCACIÓN SEXUAL DESDE MI PROVINCIA”.

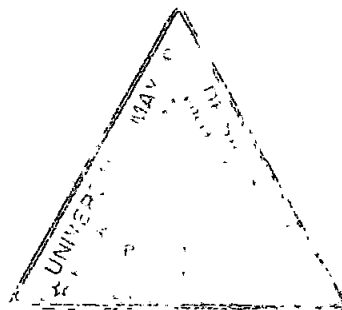
MANUAL DE APLICACIÓN CONTENIDOS TEMÁTICOS

GUÍA DIDÁCTICA

ANEXOS

CAPITULO I

PRESENTACION



“Tres pasiones simples pero irresistibles, han gobernado mi vida: el ansia de amar, la búsqueda de conocimiento y una insoportable piedad por el sufrimiento de la humanidad” Bertrand A. Russell (1872-1970)

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En muchos países latinoamericanos, aproximadamente la mitad de las mujeres se han casado o han comenzado una relación sexual (incluido el matrimonio) antes de los 20 años.

Al comparar a las mujeres de las zonas urbanas con las de áreas rurales se puede ver que las últimas tienen posibilidades de empezar una relación sexual antes de los 20 años de edad.

Aunque, en las zonas rurales, hay mayor posibilidad de que la primera relación sexual en la adolescencia coincida con el matrimonio.

Las nociones sobre diferentes aspectos de la vida han evolucionado, situación que tiene mucho que ver con el avance tecnológico ya que con la aparición de la televisión, videos y en especial el internet, el tema de la sexualidad deja de ser un tabú y deja de ser un tema respondido por los padres de familia, sin embargo, en el área rural aun la sexualidad es un tema poco o casi nada discutido por los padres de familia y los profesores, por lo que sigue siendo un tema que provoca "vergüenza" también en los adolescentes pese a que lo llevan a la práctica desde muy temprana edad.

Un aspecto tan importante como la sexualidad humana es un conocimiento que se ha preferido mantener "oculto" al conocimiento general, principalmente de adolescentes por considerarlos inmaduros para adquirir este tipo de conocimientos.

Este hecho ha desembocado a su vez, en una serie de problemas y dificultades, principalmente durante la adolescencia, en la que la persona atraviesa por una etapa de cambios físicos, sociales y psicológicos y experimenta además una serie de actitudes y pensamientos confusos.

Todo ello tiene relación con la falta de orientación y educación en el ámbito de la sexualidad humana, en principio no se cuenta con un sistema a nivel gubernamental encargado de manejar proyectos y programas de educación sexual. Aun cuando la ley de la Reforma Educativa menciona "el auto aprendizaje familiar, los procesos de promoción comunitaria en diferentes disciplinas como salud, educación..."¹ también la promoción de valores y normas éticas, para la vivencia de una sexualidad sana y responsable; de igual forma

¹ Compilación de leyes y otras disposiciones REFORMA EDUCATIVA; Ley de Reforma Educativa; Edición primera; pag. 98

dentro de la ley Avelino Siñani y Elizardo Pérez solo se encuentra un punto dentro de la estructura curricular que hace referencia a la prevención de la educación sexual en jóvenes y niños dentro del sistema educativo, lamentablemente no se realiza mayores esfuerzos para llevarlos a la práctica, menciona también la implementación de planes, programas y proyectos educativos orientados a satisfacer necesidades individuales y colectivas para la producción y la productividad del desarrollo social y nacional, pero en el área rural la mayoría de estos proyectos se enfoca más en la infraestructura de los establecimientos .

En Bolivia, aun es difícil superar el tabú que se ha formado en torno a la sexualidad, y ello comienza desde un núcleo familiar donde los adolescentes difícilmente encuentran respuestas a sus interrogantes porque generalmente se les contesta con evasivas, enojo y otro tipo de indirectas, en ocasiones el adolescente prefiere quedarse con las dudas acerca del tema de la sexualidad, lo que provoca que reciban información inadecuada sobre el verdadero significado de la sexualidad.

Cabe también destacar, que el menor de edad, no recibe en su centro educativo una orientación adecuada en cuanto a sexualidad humana, porque todavía no se ha implantado en este sistema la elaboración de programas de educación sexual, debido a que no se tiene conocimiento sobre las necesidades y dudas de los estudiantes. En el sistema fiscal, se tiene mayor acceso a este tipo de información proveniente de instituciones de educación superior como las diferentes universidades o por otra parte algunas religiones que tratan estos temas dentro de marcos prefijados. Sin embargo no se puede asegurar que la información pueda ser bien manejada porque la educación sexual involucra también responsabilidades por parte de las personas que están manejando este proceso.

En el ámbito cultural, también se ha puesto trabas a temas de sexualidad, desarrollando en torno a ella una serie de mitos y tabúes, que han distorsionado poco a poco la limitada información con que cuentan los adolescentes.

1.1.1 PREGUNTAS BASES DE LA INVESTIGACION

- ❖ ¿Existirá un programa de educación sexual para los adolescentes de secundaria adecuado al contexto del Municipio de Luribay?
- ❖ ¿Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje existirá algún enfoque pedagógico?

- ❖ ¿Los adolescentes tendrán la oportunidad de reflexionar adecuadamente las decisiones que toman acerca de su sexualidad?
- ❖ ¿Cuándo los adolescentes tienen dudas o conceptos erróneos acerca de su sexualidad, lo expresan?
- ❖ ¿Existirán instituciones específicas encargadas de brindar información, orientación y educación sexual en el Municipio de Luribay?
- ❖ El sistema educativo (colegios y escuelas públicas) voluntaria o involuntariamente educan la sexualidad, pero al carecer de proyectos y programas, ¿está educación será la más acertada?

1.1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA

- ¿La falta de educación sexual en adolescentes y jóvenes ha ocasionado una concepción errónea de la sexualidad y actividad sexual?

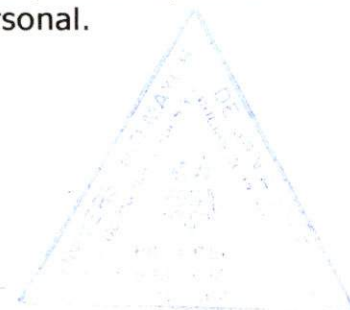
1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

1.2.1 OBJETIVO GENERAL

Demostrar que la aplicación del programa "Educación sexual desde mi provincia", basado en la pedagogía de la ternura, es óptimo para el incremento de los conocimientos y mejora de actitudes en adolescentes de secundaria de la Unidad Educativa Rvdo. Víctor Arauzo, del Municipio de Luribay, a diferencia de adolescentes no expuestos al mismo.

1.2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ❖ Proporcionar a los adolescentes la oportunidad de reflexionar sobre sí mismos, sus intereses, cualidades y valores, así como los factores que influyen en su imagen personal.



- ❖ Brindar información veraz y completa sobre sexualidad para que los y las adolescentes reflexionen, tomen sus propias decisiones y vivan una sexualidad sana y placentera
- ❖ Incrementar el conocimiento de los y las adolescentes en comunicación interpersonal, salud sexual y reproductiva y técnicas básicas que les permitan plantear su vida.
- ❖ Determinar en que medida se incrementa la información sexual de los estudiantes expuestos al programa y aquellos que no recibieron el mismo.
- ❖ Analizar si el programa de educación sexual alternativo tuvo un aporte significativo en cuanto a predisposición de incluir estos temas en sus vidas.

1.3 HIPOTESIS

EL PROGRAMA "EDUCACIÓN SEXUAL DESDE MI PROVINCIA" APLICADO EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DEL ÁREA RURAL, BASADO EN LA PEDAGOGIA DE LA TERNURA, DETERMINA EL INCREMENTO DE CONOCIMIENTOS MEJORANDO SUS ACTITUDES A DIFERENCIA DE ESTUDIANTES NO EXPUESTOS AL MISMO.

1.4 DEFINICION DE VARIABLES

1.4.1 Variable Independiente

- Programa Educación sexual desde mi provincia
- Pedagogía de la Ternura

1.4.2 Variable Dependiente

- Conocimientos
- Actitudes

1.4.3 Variable Interviniente

- Adolescentes de secundaria del área rural

1.4.4 Operacionalización de Variables

VARIABLE INDEPENDIENTE	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
-Programa de "Educación sexual desde mi provincia"	-Modo de enseñanza en el cual es distribuida en unidades para su comprensión.	-Temas propuestos para el estudio	-Contenidos	-Revisión documental
-Pedagogía de la ternura	-Pedagogía de la reparación q se plantea frente al quehacer educativo en la construcción y reconstrucción de la autoestima de las personas forjando identidades individuales y colectivas.	-Pedagógico -social -Educativo	-Métodos -Interiorización de valores -Medios didácticos	-Revisión documental



VARIABLE DEPENDIENTE	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
<p>-Conocimientos</p> <p>-Actitudes</p>	<p>-Producto de la práctica del hombre sobre la naturaleza y de la acción recíproca entre hombres</p> <p>-Elaboración del hombre para un modo de ser y actuar, que da sentido a su existencia, es una predisposición para responder y actuar de una manera determinada</p>	<p>-Componente cognitivo</p> <p>-Componente afectivo</p> <p>-Componente conductual</p>	<p>- Conocimiento sobre los temas</p> <p>-Sentimientos positivos o negativos</p> <p>-Acción o conducta de los sujetos</p>	<p>-Cuestionario</p> <p>-Trabajo de campo</p>
<p>VARIABLE INTERVINIENTE</p> <p>-Adolescentes de secundaria</p>	<p>-Jóvenes con capacidades similares</p>	<p>-Contexto Unidad Educativa</p>	<p>-Grupos de pertenencia</p>	<p>-Observación</p> <p>-Registro</p>

1.5 JUSTIFICACION

La educación en estos últimos años junto con la tecnología fue avanzando increíblemente y con la ayuda de la misma existen varias percepciones y curiosidades, una de ellas la sexualidad, que tienen adolescentes de todo contexto, pero existe aun cierto tabú en el contexto rural, debido a ciertas concepciones "machistas" en la que es casi imposible hablar el tema de la "sexualidad".

Muchos padres de familia del Municipio de Luribay acompañados de sus hijos adolescentes viajan en busca de trabajo y mejora de su estilo de vida a hermanos países como: La República de La Argentina, Brasil, etc., en estos países el tema de la sexualidad ya dejó de ser un tabú hace muchos años, y los hijos de estas familias emigrantes adoptan actitudes similares a los adolescentes de estos países. Al encontrarse más estables económicamente retornan a su pueblo natal donde existe un choque de información de adolescentes ya que los adolescentes emigrantes obviamente tienen mayor información y curiosidad acerca de la sexualidad a diferencia de otros adolescentes de este Municipio.

Es por eso la importancia del desarrollo de un programa de educación sexual, para poder brindar la información correcta de la misma, logrando una mejora psicológica, social y educativa de los adolescentes del Municipio de Luribay, como menciona la Ley Avelino Siñani y Elizardo Pérez dentro de las bases, la educación es científica, técnica y tecnológica, porque desarrolla conocimientos que contribuyen al desarrollo integral de la humanidad y con la presente investigación es lo que lograremos.

Pero no solo el desarrollo de un programa de educación sexual para jóvenes del área rural, sino depende mucho de la manera, forma y materiales con los que lleve a cabo este programa. Para lo cual se deberá utilizar un modelo pedagógico adecuado a sus necesidades.

1.5.1 Relevancia Social

¿Qué tan conveniente es la investigación? Esto es, ¿Para que sirve?

La investigación servirá para conocer:

- La importancia que debe darse al proceso de una enseñanza adecuada y contextualizada acerca de una educación sexual para adolescentes.
- Proporciona a los adolescentes la oportunidad de reflexionar sobre sus valores, intereses y cualidades, factores que influyen en su imagen personal y su autoestima.
- Brinda información veraz y completa sobre sexualidad para prevenir matrimonios forzados o embarazos no deseados pero sobre todo hace reflexión a que vivan una sexualidad sana y placentera.
- El nivel de participación que se da, a los adolescentes en la realización del Programa de Educación Sexual desde mi Provincia.

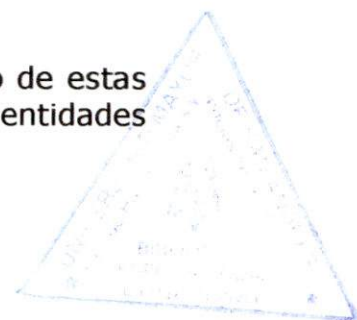
1.5.2 Conveniencia

¿Qué intención tiene la investigación?

- Los beneficiarios directos serán los adolescentes de secundaria y el plantel docente de la Unidad Educativa Rvdo. Víctor Arauzo, los resultados de la investigación les otorgaran elementos para considerar el proceso de enseñanza aprendizaje acerca del tema de la sexualidad, para luego proyectar mejores estrategias de intervención.
- Los resultados de la investigación podrán ser utilizados por estudiantes, padres de familia, profesores, el centro de salud del municipio, autoridades, responsables y todos quienes tengan relación o interés en conocer el "Programa de Educación Sexual desde mi Provincia" dirigida a adolescentes de secundaria del Municipio de Luribay.
- Las entidades encargadas de evaluar el proceso de estas instituciones como financiadoras, entidades coadyuvantes, organizaciones sociales, etc.

1.5.3 Implicaciones Prácticas

¿Ayudará a resolver algún problema práctico, tendrá implicaciones trascendentales para una amplia gama de problemas prácticos?



- Proponer mediante la experiencia, desarrollada por el Programa "Educación Sexual desde mi Provincia", la posibilidad de cambio en la enseñanza de la sexualidad hacia los adolescentes de secundaria del área rural.
- Incentivar la participación de los profesores, padres de familia y autoridades dentro del proceso enseñanza de la sexualidad, ya que son guías y modelos de desarrollo de los adolescentes del Municipio de Luribay.

CAPITULO II

ASPECTOS METODOLOGICOS DE LA INVESTIGACION

“La zona más erógena de una mujer es su mente” Raquel Welch

2.1 TIPO DE ESTUDIO Y DISEÑO METODOLÓGICO

Según el problema y los objetivos, la presente investigación es de tipo de estudio experimental. Con un diseño metodológico cuasiexperimental utilizando el diseño cuasiexperimental de preprueba y posprueba.

El diseño cuasiexperimental "también manipula deliberadamente al menos una variable independiente. En los diseños cuasi experimentales los sujetos no son asignados al azar a los grupos ni emparejados, sino que dichos grupos ya estaban formados antes del experimento, son grupos intactos".¹

Por tanto este tipo de estudio lleva a la formulación de una hipótesis de diferencia entre grupos atribuyendo causalidad, y esta a la selección del diseño cuasiexperimental con post prueba únicamente al grupo control. Donde se manipula la variable independiente (Programa "Educación sexual desde mi Provincia" basado en la pedagogía de la ternura) para luego ver el efecto y relación de las dos variables dependientes (conocimientos y actitudes).

El tratamiento experimental se aplica a un grupo y al otro no y posteriormente ambos grupos son comparados para analizar si el tratamiento experimental tuvo un efecto sobre las variables dependientes.

2.2 POBLACION O UNIVERSO

El trabajo de investigación se realizó en la ciudad de La Paz, en la Provincia Loayza – Luribay, en la Unidad Educativa de Luribay Rvdo. Víctor Arauzo.

La unidad de observación o de análisis es también la unidad de muestreo, el estudiante adolescente de secundaria del área rural, porque de cada uno de ellos se recolecta la información requerida para el estudio.

¹ GONZALES CAMPOS, Maribel. "Diseños experimentales de investigación", Editorial Limusa, tercera edición, Pág. 85

2.2.1 TIPO DE MUESTRA

El tipo de muestra seleccionado para este estudio es el muestreo por conveniencia.

Ya que se puede encontrar adolescentes en distintas edades y distintos niveles, por lo que tomamos un tipo de muestra probabilística – estratificado.

Los métodos de muestreo probabilísticas son aquellos que se basan en el principio de equiprobabilidad, es decir, aquellos en los que todos los individuos tienen la misma probabilidad de ser elegidos para formar parte de una muestra y, consiguientemente, todas las posibles muestras de tamaño tienen la misma probabilidad de ser elegidas, por tanto, los mas recomendables.²

Muestreo estratificado: Simplifica el proceso y suele reducir el error muestral para un tamaño dado de la muestra. Consiste en considerar categorías típicas diferentes entre sí (estratos) que poseen gran homogeneidad respecto a alguna característica (se puede estratificar, por ejemplo, según la profesión, el municipio de residencia, el sexo, estado civil, etc.). Lo que se pretende con este tipo de muestreo es asegurarse de que todos los estratos de interés estarán representados adecuadamente en la muestra.³

2.2.2 TAMAÑO DE LA MUESTRA

Los estudiantes están comprendidos entre los 15 y 21 años de edad. El total de la población esta constituida por 100 estudiantes adolescentes que cursan los niveles de 3ro y 4to de secundaria, de ambos sexos, es decir varones y mujeres.

2.3 INSTRUMENTOS

- Revisión Documental, análisis del programa, "educación sexual desde mi provincia", Selección de bibliografía adecuada para la construcción del marco teórico y conceptos utilizados.
- Cuestionario, Elaboración de una batería de preguntas, lo cual permitió el acumulo de información precisa y necesaria. Existe una parte de identificación donde se

² GOOGLE, "Tipos de muestreo"

³ Idem.

encuentra datos personales como: nombre del establecimiento, curso, edad, sexo y lugar de residencia.

- Trabajo de campo, Constituido por cinco fases
 - Primera fase: Diagnóstico.
 - Segunda fase: Aplicación del cuestionario pre-prueba.
 - Tercera fase: Análisis de los resultados pre- prueba.
 - Cuarta fase: Aplicación del programa "Educación sexual desde mi provincia".
 - Quinta fase: Aplicación de la post prueba.
- Registro, anotación, de aspectos importantes observados.

Considerándose la información que desea obtener y dado el tipo de muestra, se utiliza el método de cuestionario, como fuente primaria de recolección de la información, para el estudio. Las preguntas son planteadas según:

1. Los objetivos que se pretenden alcanzar.
2. Las variables que se pretenden observar y medir.
3. La definición conceptual de estas variables y sus dimensiones.
4. La definición operacional de las variables.

La elección del tipo de preguntas contenidas en el cuestionario se realiza a través de un análisis de variables asegurando la validez y confiabilidad en la medición de las mismas. Igualmente el nivel de medición de los ítems es de tipo nominal y se desarrolla de acuerdo a las dimensiones resultantes de cada variable y su respectiva definición operacional, siguiendo el siguiente orden:

2.3.1 Validación de los instrumentos

Para poder realizar la investigación, se procedió a la selección de los instrumentos, construyéndose para tal efecto un cuestionario con preguntas orientadas a la recolección de la información, cuestionario que fue aplicado como un estudio piloto, para poder comprobar el resultado, habiendo revisado el cuestionario, se lo aplico en forma definitiva.

La aplicación del programa "Educación sexual desde mi provincia", fue empleado como medio para poder detectar las actitudes y capacidad de entendimiento sobre la temática propuesta.

2.4 DELIMITACION DE LA INVESTIGACION

2.4.1 Delimitación Espacial:

El trabajo de investigación se realizó en al ciudad de La Paz, en la Provincia Loayza en el Municipio de Luribay, en la Unidad Educativa de Luribay Rvdo. Víctor Arauzo.

2.4.2 Delimitación Temporal:

El tiempo previsto para el desarrollo de la presente investigación fue durante el primer semestre de la gestión escolar 2007.



CAPITULO III

MARCO TEORICO

“Hombres y mujeres, por compartir la misma naturaleza, sienten el mismo tipo de placer”

3.1 Antecedentes

Se considera pertinente realizar una mención de sucesos importantes registrados en torno a la sexualidad humana para lo cual se toma en cuenta el pasado histórico que realizaron William Masters y Virginia Jonson en su libro "La Sexualidad Humana".

Aunque las fuentes históricas se remontan a casi 5.000 años atrás, tan solo se dispone de datos muy limitados sobre la descripción de las conductas y actitudes sexuales en diversos pueblos con anterioridad al año 1.000 a.de C.¹

Con el judaísmo surge una interesante actitud frente a la sexualidad. Los cinco primeros libros del Antiguo Testamento, fuente originaria de la Ley Judía, contiene normas relativas a la conducta sexual, En los diez Mandamientos (Éxodo 20,14) prohíbe el adulterio mientras que en el Levítico (18, 21-22) se proscribe categóricamente la homosexualidad.

"...En la antigua Grecia se dió tolerancia incluso al fomento de ciertas formas de homosexualidad masculina... entre adultos y adolescentes púberes... en que el varón adulto tenía encomendada la formación ética e intelectual de su pupilo... a pesar de la importancia que se atribuía al matrimonio, las mujeres eran ciudadanas de segunda categoría, una mujer era ante todo un gyné o portadora de hijos" (Tannahill, 1980,pp 94-95).

El cristianismo sigue las pautas griegas y acepta un amor carnal o Eros , y un amor espiritual o no material llamado ágape (gordis 1977 y Bullough 1976) señala que una de las características de la época helenística en Grecia (323 a.de C.) era el repudio por los placeres mundanos y el fomento por el goce espiritual , promoviendo el celibato , sin embargo el propio San Pablo admitía : "Es bueno para el hombre no tocar a la mujer , pero es mejor casarse con ella que consumirse" (1 Corintios , 7,1-12).

La actitud frente al sexo en el Islam, el hinduismo y el antiguo Oriente era mas positiva que en el Occidente, En la sociedad hindú se mantenía una actitud mas positiva hacia lo sexual (Bollough 1976 pp. 275-310). El Kama Sutra constituye una pormenorización manual hindú del sexo.

¹ MASTERS William, JOHNSON Virginia KOLODNY Robert.(1998)."La sexualidad Humana, Barcelona Ed.,..... S.A. ; 16-17

"Durante los siglos XII y XIII, época medieval, la actitud que asume la iglesia es de repudio al plano sexual (Taylor, 1954, pp19), promoviendo el amor a un plano cortes y caballeresco moralmente aceptable"².

Durante la época renacentista se dan ya evidencias de una tolerancia sexual en Inglaterra y Francia, durante el siglo XVII (Bullough, 1976), sin embargo en la América colonial prevalece aun la ética puritana, condenándose la sexualidad fuera del matrimonio y los que incurran en adulterio eran azotados, puestos en picota u obligados a exculparse en publico, el relato de la época es "La Letra Escarlata" de Nathaniel Hawthorne, en Estados Unidos ellos se prolongo hasta el siglo XIX...

"La ciencia y la medicina reflejan claramente la actitud negativa frente a la sexualidad durante esa época, se pensaba que la mujer tenía poca o ninguna capacidad de respuesta sexual y se la consideraba además inferior al hombre"³.

Iván Bloch (1872-1922) el medico dermatólogo y bibliófilo es considerado creador del concepto de sexología, Henry Havelock Ellis (1859-1939) puede ser considerado como el padre de la investigación sexológica moderna⁴. En el último cuarto del siglo XIX el psiquiatra alemán Richard Von Drafft – Ebing (1840 – 1902) establece una clasificación de las patologías sexuales, que tuvo aspectos positivos y negativos, pero finalmente se acaba por tomarlo como el fundador de la sexología moderna⁵.

Sigmund Freud (1856 – 1939), médico Vienés que logro demostrar la importancia que tiene la sexualidad humana, considerándola como una fuerza primigenia que motivaba todos los actos humanos y la causa principal de toda la variedad de neurosis, trastorno mental en el que domina la angustia y se distorsionan las facultades para abordar los problemas, si bien subsiste un cierto sentido de la realidad. Enuncio la teoría del desarrollo psicosexual (Kern, 1973 – Sulloway 1979) por la misma época Ellis publica escritos que versan sobre la variada naturaleza del comportamiento sexual humano⁶. Al termino de la Primera Guerra Mundial se dan muchos cambio sociales principalmente en lo que se refiere accesibilidad de libertad social y económica de la mujer , pues el varón tiene que ir a la guerra y la mujer sale de su casa a trabajar , favoreciendo a la desinhibición del sexo , con la era del jazz.

² MASTERS , JOHNSON Y KOLODNY OPCIT PP.19

³ Ídem pp. 22

⁴ GRUPO EDITORIAL OCEANO , "Enciclopedia de la Sexualidad", Colombia ,ed. OCEANO Vol1 pp20

⁵ Ídem pp. 21

⁶ Masters y Johnson, op.citp. pp.25

William Masters y Virginia Jonson dan a conocer las fases fisiológicas de la respuesta sexual (Excitación, meseta, orgasmo y resolución), y hacen investigaciones sobre las disfunciones y su tratamiento, clasificación de los trastornos mentales, técnicas terapéuticas y miden el amplio aspecto de homosexual y bisexualidad.

En las décadas de los 60 y 80 , se aborda el tema de la sexualidad con mayor franqueza , la televisión ocupa un lugar en el primer orden del plano sexual , pues abordan temas y aspectos que anteriormente no se podían ni mencionar , al comienzo de los ochenta aparece el SIDA (Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida o VIH -Virus de Inmunodeficiencia Humano) descubriéndose que una de las vías de contagio de esta enfermedad era por vía sexual , entonces toma igual importancia la prevención de la Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) , que comienza a formar , en su conjunto una parte importante de los estudios de investigación de todo el mundo.

En todos los círculos de prevención, se tomo conciencia de que la única forma de prevenir de alguna manera esas enfermedades era conscientizando a la población, especialmente aquella considerada como "de riesgo", y se encuentra en muchos casos que la vía mas adecuada era mediante una Re - Educación de la Sexualidad y comienzan actualmente a desarrollarse en diferentes países, Programas de Educación Sexual, principalmente dirigida a la población de adolescentes y jóvenes.

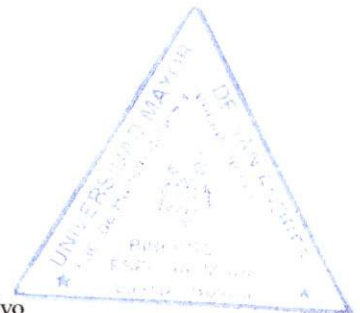
3.2 MARCO CONTEXTUAL

3.2.1 Ubicación Geográfica del Municipio de Luribay

El municipio de Luribay, constituye la Primera Sección de la Provincia Loayza del Departamento de La Paz de la Republica de Bolivia, se encuentra ubicado al 17°04` de Latitud sur y 76° 40` de Longitud Oeste del meridiano de Greenwich y políticamente se constituye en la capital de la Provincia Loayza.⁷

El municipio se encuentra situado en la parte Sur del Provincia Loayza y sus límites son:

- al norte con la Quinta Sección Cairoma
- al sur con la Provincia Aroma
- al Noreste con la Segunda Sección Sapahaqui
- al Este con la Cuarta sección Malla y Tercera sección Yaco.



⁷ FEDERACION DE ASOCIACIONES MUNICIPALES DE BOLIVIA, "Municipio Productivo Luribay", Gestion 2006, pp 5.

A. Extensión

Según datos oficiales del Instituto Geográfico Militar, la primera Sección Municipal Luribay, posee una superficie aproximada de 475 km², a la fecha tienen problemas limítrofes sin embargo los mismo no fueron solucionados aun por la unidad de límites.

B. División política administrativa

La provincia Loayza, políticamente se halla dividida en 5 Secciones.

- Primera Sección Luribay
- Segunda Sección Sapahaqui
- Tercera Sección Yaco
- Cuarta Sección Malla
- Quinta Sección Cairoma.

C. Distritos y cantones

La Sección Municipal de Luribay esta dividida en 6 Cantones

1. Anchallani
2. Colliri
3. Poroma
4. Taucarasi
5. Porvenir
6. Luribay

3.2.2 Comunidades centro y población

La jurisdicción Municipal de Luribay actualmente esta dividida en 78 comunidades 10 mas relacionados al anterior Plan de Desarrollo municipal. Las mismas están organizadas en 13 subcentrales.

Las características topográficas del municipio en sus distintos pisos ecológicos, determinan el uso y ocupación del espacio.

A. Zona altiplánica

En esta zona los centros urbanos se han formado en lugares donde las pendientes del terreno son mínimas y se puede realizar la construcción de viviendas.

La distribución espacial de la población rural es dispersa, alrededor de la viviendas se encuentra distribuidas las áreas de producción y repartidas según los cultivos.

B. Zona del Valle

En el valle la ocupación del espacio es diferente, los asentamientos humanos se concentran en las terrazas o planicies que se forman en el fondo de las quebradas, en los márgenes de los ríos Luribay y Porvenir.

Las comunidades del valle en su integridad están dispuestas a lo largo de las orillas del río, las viviendas son construidas cerca de los caminos y la tierra cultivable dispuesta en dirección del río, con el propósito de aprovechar las aguas del río para fines de riego.

Luribay se encuentra en la Provincia Geomorfológico de la cordillera Oriental. Se caracteriza por presentar predominantemente un paisaje de montañas y serranías de origen estructural modeladas por proceso glaciales, Entre las formas definidas se observan relictos de antiguos glaciales como circos, artesas morenas, lagos glaciales y lenguas de ventisqueros.

Sus valles son profundos y encajados con pequeñas terrazas aluviales como resultado en forma de deslizamientos y torrentes de barro.

C. Altitud

Luribay abarca un rango de altura entre los 2.4000^a 2.200 msnm. En esta zona se encuentran alturas que varían de 3.000 a 4.200 metros como ser las comunidades de Totorá y Anchallani.

En la zona del Valle el rango varia de 2.400 a 2.600, estando el pueblo de Luribay a una altura de 2.480, Poroma a 2.800, siendo la comunidad mas baja Samaca con 2.440 msnm.

3.2.3 HISTORIA DE LURIBAY

A. Creación de Luribay

En el gobierno de Melgarejo se creó la Provincia "Unión" teniendo como capital a Luribay, con el nombre de Loayza, además por D.S. de 3 de julio de 1867, el gobierno de Melgarejo denominó a Caracato "Villa de Loayza" en homenaje al General J. Ramón de Loayza. En 1899, por Decreto de la Junta de Gobierno y acta de la Convención, se desvinculó de Sicasica, denominándola definitivamente como la provincia Loayza Luribay por capital. El D.S. de su creación es de fecha 29 de Mayo, firmado por Reyes de Ortiz, Pando y Pinilla.

Posteriormente el gobierno del General José Manuel Pando, por ley de la República la ratifica en Provincia (16 de enero de 1900). El año

1916 se creó la capital de la Segunda Sección. Sapahaqui, y en 1932, la Tercera Sección Yaco.

B. Población

La jurisdicción del Municipio de Luribay por sus características topográficas no tiene la capacidad de albergar a un gran número de habitantes, en la zona de valle los centros más poblados son Luribay que es lo más cercano a área urbana concentrada caracterizada por contar con servicios básicos y población luego podemos mencionar a Azambo y Porvenir entre los más destacados, el resto, primero que carece de los servicios básicos y segundo que la tenencia de tierra es mínima, por lo tanto las condiciones de desarrollo urbano son escasas.

3.2.4 POTENCIALIDADES PRODUCTIVAS

La Sección Municipal de Luribay, se caracteriza fundamentalmente por la diversidad de cultivos y plantaciones que presenta. El clima favorece la diversificación de la producción agrícola.

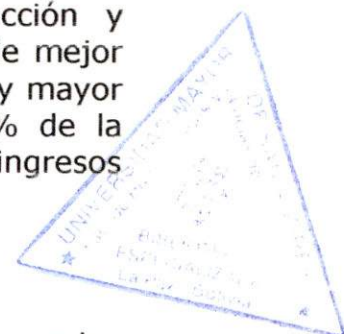
En el sector Valle la mayoría de los cultivos en un 90% los productores trabajan bajo la modalidad de frutales. Las asociaciones más comunes en frutales son: uva, durazno, manzana y una variedad de verduras y legumbres.

La producción agrícola se basa en el sistema tradicional, por tanto las comunidades y las familias del Municipio de Luribay, realizan labores agrícolas basándose en este sistema en los valles y del altiplano.

En la zona del valle el durazno y la uva se constituyen en el principal cultivo, además se cuenta con asistencia técnica de parte de Organismos No Gubernamentales ONGs, como son "Save The Children" y "Caritas", quienes buscan mejorar la producción y comercialización en el interior del país y generar plantines de mejor viabilidad y adaptabilidad y resistencia para diferentes usos, y mayor rendimiento, el volumen de la producción presenta el 11% de la producción nacional, constituyéndose en la base principal de ingresos familiares de los pobladores del Municipio.

A. Producción de uva en Luribay

El cultivo de la Vid se propagó entre los nativos. Por primera vez los peones indios conocieron la cava de las viñas, el abono con materias orgánicas, la poda anual de las plantas de pepitas y carozo, despique, azufrado y curaciones con preparados a base de sulfato de cobre y azufre. La vendimia constituía en ese tiempo una verdadera fiesta de la abundancia, donde se lidiaba con los productos más finos. Se



enseño la elaboración de los vinos de mesa, oportos, aguardientes de uva, guarapo y los famosos piscos elaborados en grandes falcas que tradicionalmente se mantiene hoy en día la elaboración de piscos o singanis.

B. Ganadería

La explotación ganadera, va adquiriendo su importancia especialmente en ganado ovino, camélido y vacuno, puesto que el ganado aparte de constituirse en un medio de vida, es una forma de ahorro para el productor principalmente de las zonas de las cabeceras del valle.

La crianza de ovinos ocupa el primer lugar, con 27.353 cabezas en la zona del altiplano y en la zona del valle con un total de 4.420 cabezas.

El ganado vacuno es el segundo en importancia por el número de cabezas y por la importancia económica que esta presenta.

C. Desastres naturales

Unos de los mayores problemas que confronta el Municipio de Luribay, son los desastres naturales.

En la gestión 2005 fueron afectadas varias comunidades de este municipio. La mazamorra y granizada arrasó con los cultivos de frutales como ser duraznos, uvas, tubérculos, choclos, papas, tomates las mismas estaban a puntos de ser cosechadas.

Frente a esta problemática de las inclemencias del tiempo que sufre cada año, los pobladores de Luribay, las autoridades municipales piden ayuda solidaria al gobierno Central, Prefectura del Departamento, Defensa Civil y todas las instituciones que puedan cooperar con maquinaria pesada, volquetas, gaviones que son requeridas para la canalización de mazamorras, ríos y construcción de defensivos.

3.2.5 Zonas Turísticas

Plaza, y casa coloniales serán restauradas y al mismo tiempo serán declaradas zonas turísticas para impulsa el turismo en la población de Luribay.

El turismo aun no esta desarrollado en el Municipio de Luribay, sin embargo las autoridades municipales impulsaran la restauración de plazas, templos y casas coloniales y así de esta manera se podrá

brindar buenas condiciones de estadía y hospedaje a los turistas que visitan esta región calida.

Luribay cuenta con varios atractivos turísticos como por ejemplo: La hacienda de Kara, situada en las alturas de Chincha, existen ruinas de las fortalezas incaicas, como en toda la serranía frente a la cordillera de Araca.

En las comunidades de Anquioma, Achocara, Catavi, Bambariu y especialmente en Cutty, se conservan varios cuadros y pinturas muy valiosas. Las iglesias de Cutty y Collpani son dignas de ser visitadas para apreciar su valor artístico. La comunidad de Catavi también cuenta con la casa colonial de José Manuel Pando. En el sector de Anchallani (Totorá, Ançhallani) existen chullpares.

3.3 MARCO CONCEPTUAL

3.3.1 Psicoanálisis

Uno de los mayores aportes al campo de la psicosexualidad fue realizado por el psicoanálisis y su fundador Sigmund Freud quien ya en 1914 publicó en Viena tres ensayos para una Teoría Sexual y manifiesta deliberadamente la independencia de la sexualidad, de la investigación biológica procurando evitar expectativas científicas basadas en la biología sexual afirmando: "...cierto es que mi objetivo consistía en explorar las nociones que la investigación psicológica puede aportar a la biología de la vida sexual humana ..." ⁸. "Desde que Freud indago a fondo en la sexualidad infantil, ha pasado muchos tiempo y nadie duda hoy de la temprana significación que tienen los órganos sexuales en la formación de la imagen del propio cuerpo, vale decir el esquema corporal del bebe, y en la futura vida de relación del niño." ⁹.

En el desarrollo sexual, Freud realizó un gran aporte porque citó características sexuales propias del ser humano en sus diferentes etapas evolutivas como persona además de las influencias que este desarrollo provoca en su relación consigo mismo y en su entorno, de igual manera es reconocido por los autores Masters y Jonson, quienes en su libro: "La Sexualidad Humana" también muestran estas etapas evolutivas. El psiquiatra Vienés consideraba que el impulso sexual –la libido - , una pugna instintiva en pos del placer sexual, era uno de los factores principales motivantes del comportamiento" ¹⁰. Además de admitir la sexualidad como parte del desarrollo evolutivo del ser humano, hablo por primera vez de la libido o impulso sexual

⁸ FREUD Sigmund. (1988) "obras completas". Vol. 6 Ensayos XXVI y XXXV. Ed Orbis S.A. pp1169

⁹ GRUPO EDITORIAL OCEANO "Consultor infantil y Juvenil" Barcelona Ed. Océano Vol. 3. pp. 95

¹⁰ MASTERS y JOHNSON, Opcit. Vol. 2 pp. 243

considerada como un instinto para la satisfacción del placer sexual y para explicar además las necesidades del hombre relacionados al plano sexual, también manifestó que estos impulsos sexuales atraviesan una etapa de desarrollo.

"...los impulsos sexuales tempranos no polarizados en un objeto concreto pasan por una sucesión de estadios evolutivos, indispensables, para la formación de la personalidad adulta madura"¹¹.

En general se considera, que el trabajo de Freud a favor de la sexología moderna tuvo un gran influjo y fue uno de los mayores aportes que se hizo a favor de ella.

3.3.2 Teoría del aprendizaje

En oposición a la teoría propuesta por Freud surgen otras teorías que sugieren que el aprendizaje es el componente primario y determinante del comportamiento. Es así que Iván Pavlov formuló los principios del condicionamiento clásico los cuales se centran en que un estímulo condicionado originaba una respuesta condicionada, por dicho estímulo según Masters, Jonson y Koldny:

"El condicionamiento clásico de Pavlov no nos sirve de gran cosa para comprender la conducta sexual del ser humano, en la mayoría de los casos, la secuencia estímulo-respuesta no es lo bastante intensa para eliminar otros factores condicionantes del comportamiento sexual, como el talante o disposición del ánimo, la apetencia y las circunstancias del momento."¹².

Es decir, cuando se habla de las conductas sexuales, estas no se dan como un simple acto mecánico, sino que existen diversos factores que influyen en las personas en cuanto a realización de conductas sexuales. Además la persona puede verse afectada por diversas circunstancias, que impiden asumir una "conducta condicionada". Sin embargo, estos mismos autores agregan; "Según los postulados del condicionamiento operante... el refuerzo positivo tiene una repercusión obvia y directa sobre el comportamiento sexual"¹³.

Según esta propuesta un refuerzo agradable provocara la aparición de la conducta nuevamente. Pero también el castigo influye en la conducta sexual, por ejemplo en las mujeres que sienten dolor durante el coito, aprenderán que el coito produce dolor y la conducta tendera a desaparecer. Este punto también fue utilizado para tratar

¹¹ MASTERS Y JOHNSON Op cit vol2 pp 243

¹² Idem pp. 249

¹³ Ibidem pp249

delincuentes sexuales y el procedimiento terapéutico se llama: "terapia de aversión", sin embargo, se encontró que el castigo mas que suprimir la conducta anómala, llevaba a encontrar el medio de eliminarla, en este caso y frente a lo prohibido el placer adquiere mayor poder existente y la amenaza se convierte en un elemento positivo, en este caso la conducta en vez de extinguirse tendera a intensificarse:

"Albert Bandura (1925) amplio la teoría del aprendizaje y estructuro un modelo denominado teoría del aprendizaje social, Opina Bandura que las personas modelan su comportamiento social a través de la observación de la conducta ajena...La teoría del aprendizaje social tienen múltiples aplicaciones en el desarrollo psicosexual.¹⁴

Entonces, se plantea en el caso de cualquier tipo de enseñanza, en cualquier campo, durante la evolución del niño, por ejemplo, cuando comienza a hablar, caminar, etc., es festejado por los padres, lo cual sugiere algo positivo de esta actitud, sin embargo, cuando se trata de conductas en la que esta implicada la sexualidad –como tocarse los genitales, hacer preguntas referentes a estos o de donde vienen los niños, etc., insinúan que la sexualidad es algo negativo por tanto las actitudes que el adolescente asuma respecto a ella, serán también negativas.

3.3.3 Sexualidad

Muy pocas personas saben lo que es la sexualidad, generalmente se confunde con el sexo y la genitalidad. A continuación se conceptualiza este termino, desde el punto de vista de algunos autores que a través del tiempo han ido planteando diferentes ideas y pensamiento en relación a la sexualidad humana; unos tienen características negativas, al condenarla y sugerir aspectos pecaminosos acerca de ella, otros defendiendo la libertad de la sexualidad como algo natural e inherente al ser humano. A raíz de esta guerra antagónica, los especialistas y estudiosos del tema han elaborado conceptos sobre la sexualidad; a continuación se hará referencia a algunos de ellos:

Para el Grupo Editorial Océano "La Sexualidad es un atributo de la persona considerada en su totalidad con sus necesidades corporales, físicas, emocionales o sociales, El cuerpo humano es sexuado el y no solo los órganos genitales. Por consiguiente la sexualidad es, básicamente, la búsqueda del placer a través del cuerpo y de toda la personalidad: Por ello es u medio de la aproximaciones al otro es, en una palabra, comunicación".¹⁵

¹⁴ MASTERS Y JOHNSON Op cit vol2 pp 250

¹⁵ GRUPO EDITORIAL OCEANO" Consultor de Psicología Infantil y Juvenil". Vol3, pp.92

Al hablar de sexualidad, no solo se toman los aspectos cuantitativos, donde estarán incluidos los componentes orgánicos, físicos, anatómicos, biomoleculares, químicos, etc., sino también por los aspectos cualitativos, conformados por lo que el individuo es como persona, es decir su personalidad, su carácter, sus emociones sentimientos, reacciones, conductas, actitudes, etc.

En el manual "Educación para la Sexualidad" se define la sexualidad como "...las vivencias experimentadas por los seres humanos como producto de la liberación de su energía sexual, encauzada por determinados factores psíquicos, sociales y culturales, que además miden en la forma en que cada individuo se relaciona consigo mismo y con el mundo...Es un ámbito esencial de nuestra personalidad que surge, se manifiesta y desarrolla la interrelación con los otros ámbitos que la constituyen. Como tal tiene una base intuitiva que va madurando, sufriendo limitaciones y cambio durante nuestra vida".¹⁶

Este concepto sugiere la sexualidad como conjunto de experiencias conscientes o inconscientes del individuo que se incorporan a toda su personalidad como respuesta a la liberación de su energía sexual, influenciada por, factores psíquicos, biológicos y culturales, determinando en la relación del individuo consigo mismo y los demás.

Por otra parte afirma el placer como algo inherente al cuerpo en su totalidad y no así limitándola solamente a los genitales o a algunas partes llamadas erógenas, pues todos los sentidos perciben el placer de diferentes maneras, así un olor agradable, observar algo hermoso a los ojos, ya sea persona u objeto, etc., así se encuentran muchas fuentes de placer, también sugiere que la sexualidad es una capacidad de la personalidad del ser humano y sufre cambios a través de la vida.

Como se puede observar, las anteriores definiciones, tienen algunos aspectos en común, la sexualidad esta inherente a todo el cuerpo humano y no relacionado a la personalidad del individuo que de algún modo es afectada por el desarrollo sexual. Se puede sintetizar estos conceptos en una definición que será en base a la cual se trabajará en la presente investigación.

La Sexualidad Humana es la expresión, comunicación y formas de comportamiento del ser humano en su totalidad física y psicológica, tanto a nivel individual como sociocultural.

Al hablar de sexualidad como expresión se entiende por toda señal manifestada en forma corporal o en forma de afectos. Al hablar de afectos, se trata de la atención y examen que expresa interés,

¹⁶ AMERICAN FRIEND SERVICE COMMITTEE A.F.S.C.Chile pp,26

curiosidad, espera; el de búsqueda, es la situación agradable y el de fuga en una situación desagradable, la manifestación corporal se da a través de las partes del cuerpo, ya sea el rostro, las manos, el tronco, etc.

La sexualidad como comunicación es un proceso en que una energía física (emisor), actúa sobre un receptor sensorial. El emisor utiliza un código para transmitir el mensaje que tiene signos enriquecedores como los gestos, acento de la voz, etc. Mientras que el receptor lo decodifica para interpretarlo enriqueciendo así el núcleo de mensaje físico.

Una vez definida la sexualidad, se considera importante diferenciarla de dos términos, los cuales confunden, además ubicar claramente sus funciones:

A. Diferencia entre sexo , sexualidad y genitalidad

Según Pinto el término sexo tiene tres acepciones detallados a continuación:

- a) Sexo biológico: referido al tipo de cromosomas sexuales, XX en la mujer y XY en el varón.
- b) Sexo de asignación: debido a las características sexuales externas, entonces hembra y macho o varón y mujer.
- c) Sexo anatómico : ante las características de los genitales , la presencia de vulva y los genitales internos en la mujer , definen el sexo anatómico femenino , la presencia del pene , testículos y los órganos genitales internos del varón , definen el sexo anatómico masculino".¹⁷

Esta definición ayuda a comprender la diferencia que existe entre el sexo y la unión de los genitales, lo cual indica que sexo no debe ser confundido con genitalidad, termino que se define a continuación.

Por genitalidad se entiende: "...a las relaciones con los genitales, el coito es genitalidad..."¹⁸

Curiosamente muy pocas personas utilizan el termino genitalidad al referirse a la penetración del pene en la vagina , quizá por el prejuicio que se tiene para hablar abiertamente sobre el tema distorsionando el sentido de la palabra "sexo" y contribuyendo a alejar el significado de lo genital al tratar temas de sexualidad .

¹⁷ PINTO, Bismark "Fundamentos de Psicosexualidad" La Paz -1994 pp. 3

¹⁸ Ídem pp. 4

B. Funciones de la sexualidad

Al relacionar sexualidad con genitalidad se ha cometido el error de asumir la función reproductiva de la sexualidad, como la única aceptable, muchas veces por ignorancia de las otras funciones o por restarles importancia.

Pinto reconoce tres funciones de la sexualidad:

- a) La función reproductiva; es la función más reconocida de la sexualidad humana, se refiere a la procreación... El fin es la conjunción del ovulo con el espermatozoide, formado el cigoto, con la continuidad de la especie.
- b) La función afectiva, mediante la sexualidad, se transmiten sentimientos a otra persona... lo importante es manifestar el amor que sentimos hacia otro ser.
- c) La función lúdica: la sexualidad permite sentir placer, el fin puede ser hedónico, dirigir la sexualidad al juego, a la diversión...¹⁹

La función mas aceptada es la procreativa, no así la afectiva ni la lúdica, por ser relacionada con aspectos "pecaminosos", y surgiendo así sentimientos de culpabilidad por experimentarlo, sin tomar en cuenta que es un elemento importante en la compatibilidad de la pareja.

3.3.4 Educación sexual

En Bolivia se ha querido explotar el tema de la educación sexual a través de programas de Planificación familiar, sin embargo, con ello pretenden, las organizaciones encargadas de llevarlas a cabo, de prevenir los posibles problemas que puedan surgir a partir de la vivencia de la sexualidad, lo cual resulta contradictoria con el termino educación que significa – según el diccionario Oriente – acción y efecto de educar, crianza, instrucción, enseñanza que se da a los niños y a los jóvenes. En ningún momento se menciona la prevención como parte de ella.

Stella Cerruti Basso y Colaboradores, entienden por educación sexual el "...proceso educativo vinculado estrechamente a la formación integral de niños y jóvenes, que les aporte elementos de esclarecimiento y reflexión para... contribuir junto a otros aspectos a

¹⁹ Ídem. pp.5

mejorar la calidad de vida, promoviendo la salud integral del individuo ".²⁰

Es decir para quienes están en una etapa de formación, no solamente a nivel físico sino en su personalidad, actitudes, valores, creencias, en síntesis como personas individuales y a la vez como parte de un grupo dentro de la sociedad.

Para el Grupo Editorial Océano. "Toda educación comprende dos acciones información y transmisión. La llamada educación sexual no puede reducirse en la mera información no se educa y es preciso una instrucción para las relaciones interpersonales. En realidad el sexo, la sexualidad, es tal como es dentro de la responsabilidad de cada uno".²¹

La labor de educar la sexualidad esta en la información y transmisión de las cualidades del espíritu, es decir de los valores. La sola información no cambia nada, se estaría restringiendo el papel de la educación sexual y para que ésta sea impartida adecuadamente, se debe brindar una instrucción que mejore la relación con uno mismo y con el otro, educarlo a vivir su sexualidad con respeto y a partir de ello cambiar sus actitudes positivamente.

Es así que este grupo editorial agrega : "...la nueva educación necesita para ser eficaz, no solo impartir conocimientos, sino cambiar las actitudes y conocimientos, informar no basta; es preciso también educar en la afectividad, en el amor y en el complejo mundo que afecta a la persona y a su relación con los demás ."²²

De lo anteriormente dicho, se puede advertir, que todos los autores tienen en común el mejorar la calidad de relación con las otras personas de manera positiva hacia la sexualidad y una vivencia sana de la misma.

3.3.5 La adolescencia

Cabe reconocer que la adolescencia tiene aspectos en los cuales la persona va a desarrollar y cada uno de ellos cambia a medida que avanza su ciclo de vida. A continuación se hará una descripción de estos aspectos:

²⁰ ob.cit. pp. 21-22

²¹ GRUPO EDITORIAL OCEANO, "La Sexualidad Humana".Opcit. Vol. 114-115

²² Ídem pp.116

A. Aspecto Biológico

Para Diane E Papalia, la adolescencia: "...es el lapso comprendido entre la niñez y la edad adulta. En la sociedad occidental comienza alrededor de los 12 ó 13 años y termina finalizando a los 19 a comienzos de los 20 años su comienzo se ve anunciado por la pubescencia, estadio de rápido crecimiento psicológico, cuando maduran las funciones reproductivas y los órganos sexuales primario, a la vez que aparecen las características sexuales secundarias"²³.

Por tanto, la adolescencia sería la etapa comprendida entre la niñez y la edad adulta, que viene acompañada por el desarrollo físico (aparición de las características sexuales primarias y secundarias) y el alcance de la madurez sexual, principalmente porque se encuentra entre las edades de 12 a 20 años.

Según el Grupo Editorial Océano "... El adolescente es una persona con capacidades biológicas, mentales, psicológicas y sociales que empiezan a ser bastante similares a las del adulto, pero al que le falta la experiencia. Todos estos cambios son tan profundos y tan rápidos, que hacen que la adolescencia sea siempre, indudablemente, un periodo de crisis que exige readaptaciones continuas al adolescente y a los que conviven con él."²⁴

B. Aspecto Social

La adolescencia es una etapa en la que la persona sufre cambios, tanto a nivel físico como a nivel psicosocial, ocasionando que el adolescente se vea envuelto en una crisis consigo mismo y con a personas que le rodean. "Lewin en su teoría de campo en ciencias sociales, opina que la adolescencia es un periodo de transición en el que el joven cambia de grupo de pertenencia, mientras que el niño y el adulto, tienen un concepto claro del grupo al que pertenecen, el adolescente queda entre ambos grupos, sin definirse claramente en ninguno de ellos, dado que los miembros de la sociedad lo tratan de una manera despectiva ya que ciertas formas de conducta no le son aceptadas por considerarlas infantiles y otras le son negadas por considerarlas" propias del adulto"²⁵.

La adolescencia es una etapa de transición, conflictiva precisamente por vivir la confusión de: primero no tener claramente definido el grupo al que pertenece, es decir no se siente pertenecer ni al grupo de adultos, ni al grupo de niños. El segundo punto es que las conductas asumidas por el adolescente, son socialmente vistas de

²³ PAPALIA, Diane E (1985) "Desarrollo Humano", México, 2ª ED., pp., 384

²⁴ GRUPO EDITORIAL OCEANO, Op.cit. Tomo 1 pp. 62

²⁵ CERRUTI Y COLABORADOS Op.cit pp. 55-56

dos maneras, o son muy infantiles o no son aceptadas por considerarse actitudes de adultos, y puede llevarlo a tomar actitudes de rebeldía y envolverlos en problemas de difícil solución.

C. Aspecto Psicológico

“Desde el punto de vista psicológico la adolescencia es el periodo mas delicado del desarrollo, estando acompañado de particularidades, afecciones espirituales, emocionales, intelectuales, morales, etc...”²⁶

Una vez mas se menciona la sucesión de experiencias nuevas “intimas” principalmente en esta época de transición que viven los adolescentes, por lo que, se considera un periodo delicado; porque en cualquier área de su vida puede dañar seriamente su mundo interno y desembocar en un hecho traumático.

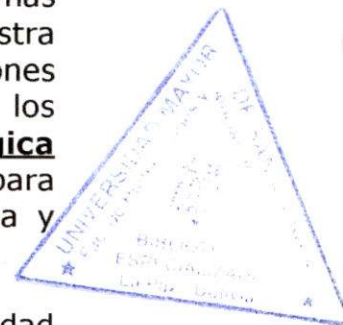
3.4 MARCO FUNCIONAL

El 7 de Julio de 1994 y durante la presidencia de Gonzalo Sánchez de Lozada, se decreta la Ley de la Reforma Educativa en cuyo capítulo único de bases y fines de la Educación Boliviana, en su artículo segundo de los fines de la educación, punto tres dice lo siguiente: “Promover las prácticas de los valores humanos y de las normas éticas universalmente conocidas así como las propias de nuestra cultura, fomentando la responsabilidad en la toma de decisiones personales, el desarrollo del pensamiento crítico, el respeto de los derechos humanos, **la preparación para una sexualidad biológica y éticamente sana**, la conciencia del deber y la disponibilidad para la democracia y fortaleciendo para la conciencia de ser persona y pertenecer a la colectividad”.

Tomando en cuenta que es la primera vez que se habla de sexualidad en los planes para un sistema educativo nuevo, podría considerarse un gran avance, sin embargo si se analiza con mayor profundidad sobre el tema, este no deja de ser considerado superficialmente, debido a que no se le esta dando la importancia necesaria, puesto que si se revisan estadísticas de abortos en adolescentes entre los 15 y 17 años solamente, las cifras son muy altas y esto sin considerar casos de enfermedades de transmisión sexual, promiscuidad o fracasos matrimoniales al igual que fracasos en las relaciones de pareja, matrimonios forzados durante la adolescencia, vulgaridad sexual y paternidad no deseada, falta de conocimientos sobre planificación familiar, son temas que deben llevar a la reflexión.

Por otra parte, se plantea una preparación respecto a la sexualidad, no se menciona la metodología ni los recursos que podrían invertirse

²⁶ EQUIPO DE REDACCION PAL (1991). “Diccionario de Psicología”. España, Ed Mensajero, S.A. pp11



para conseguir tal objetivo, hecho que confirma la falta de interés por parte de las autoridades.

3.4.1 Importancia de la Educación Sexual

La sexualidad al ser limitada solo en el plano sexual ha motivado opiniones negativas y estigmatizadas, prejuicios, considerándola como tema tabú principalmente los adultos, quienes han preferido mantener el tema en el más absoluto silencio, "huyendo" de la realidad que significa la vivencia de la sexualidad desde el nacimiento del bebe y negándose a aceptarla como una capacidad natural del ser humano, como la capacidad intelectual, la capacidad de amar, etc.

"La sexualidad está presente a lo largo de la vida de los seres humanos. Su desarrollo armónico es fundamental para la formación integral de la persona. Su finalidad es la relación humana, en tanto que contempla dimensiones comunicativas, afectivas de placer y reproductivas".²⁷

Curiosamente, siendo la sexualidad una vivencia inherente al ser humano, ¿Por qué es negada socialmente? Quizá por el temor de afrontar una realidad, que precisamente por el hecho de ser "negada" ha provocado problemas en el individuo y ha tenido además repercusiones en el ámbito social principalmente.

La sexualidad es para el individuo: "...el grado de aceptación de su responsabilidad, sus gustos, dudas y temores, su capacidad de establecer relaciones, la intensidad del goce sexual, la extensión de sus experiencias, la comunicación de sus necesidades, gustos y problemas y entre otras, el tipo de pareja que establezca."²⁸

La sexualidad, por otra parte, y a partir de conocimientos del propio cuerpo, motiva a la aceptación de uno mismo, en el sentido de desarrollar en la persona, autoconfianza, auto valoración y auto estima que propician seguridad a nivel de la personalidad. Entonces integra a la persona desde diferentes ámbitos y no se limita exclusivamente al ámbito fisiológico o el ámbito sexual, sino que va más allá. A pesar de todo ello, se ha tratado de enfocar el tema de la sexualidad hacia el plano sexual principalmente, razón por la cual, se ha orientado la educación sexual hacia la enseñanza de la moral y principalmente en respuesta a los prejuicios de los adultos, quienes consideran la sexualidad de los adolescentes un problema que los afecta profundamente.

²⁷ MINISTERIO NACIONAL DE COLOMBIA. Opcit pp2

²⁸ A.F.S.C.- Chile OPCIT.PP. 6

Según Jorge Auza López: "La Educación Sexual, es orientada al uso del sexo con moral y responsabilidad, que experimenta conocimientos para evitar embarazos no deseados, que malogran la salud futura de la madre" y posteriormente agrega "La sexualidad humana, nace con él y muere con él, sin embargo el proceso del sexo tiene sus etapas en la vida de los hombres, que no solo se refieren exclusivamente al uso del sexo, sino de la persona en su integridad biopsicosocial..."²⁹

En principio, Auza orienta la educación sexual del modo en que la mayoría de las personas lo hacen, es decir que afirma en primera instancia que la sexualidad nace y muere con el hombre y entiende que es parte de la personalidad en su integridad biopsicosocial, pero también la limita al plano sexual, al afirmar que la educación sexual se orienta al "uso del sexo" la moral y la responsabilidad, sugiriendo una educación sexual un tanto coercitiva, debido a que orienta la sexualidad solo a los ámbitos genital y moral sugiriendo que se debe prevenir "males", sin embargo la educación sexual va más allá de la prevención de problemas a consecuencia del sexo indiscriminado, sino es una verdadera formación integral del ser humano para la vivencia de una sexualidad libre pero a la vez responsable, es decir que se da la información y los conocimientos adecuados y a partir de los mismos la persona hace la elección.

Kaplan afirma: "Pero más importante que la afirmación en sí, es nuestro interés por el bienestar sexual y emocional de nuestros jóvenes. Por supuesto que la información concreta de una manera completa e interesante, tendrá un valor limitado desde el punto de vista humano si nuestras actitudes hacia la sexualidad son negativas".³⁰

Educar la sexualidad tiene que ver con el afecto, las emociones y los sentimientos, si se logra realizar una educación sexual dentro de estos marcos, se está posibilitando que los adolescente puedan desarrollar actitudes positivas hacia la sexualidad y hacia el valor, respeto y amor por el otro.

Otra importancia de la educación sexual, inherente a este proceso, es cambiar los conocimientos erróneos producto de prejuicios e inhibiciones en que se vive en la sociedad, provocando un ciclo de ignorancia que lleva a la formación de tabúes, mitos, prejuicios, etc. Tema que será abordado de manera más amplia al tratar de los aspectos socioculturales de la sexualidad.

²⁹ AUZA L. Jorge (1996) "La salud Pública en la Educación Sexual del adolescente y el aborto". EL DIARIO". La Paz. 2º secc, pp4

³⁰ KAPLAN, Helen (1998). "El Sentido del Sexo". México. Ed. Grijalbo S.A. pp

"En un tercer nivel la educación sexual que ofrece el esclarecimiento de los problemas del adolescente y la manera de asumir el sexo sin deformaciones es logrando eliminar temores, preocupaciones y expresiones de sentimientos que impidan la buena adaptación del joven-adulto a la comprensión básica de la conducta sexual".³¹

La sociedad induce sutilmente deformaciones de la sexualidad, y la educación sexual esta dirigida a corregirle permitiendo que el adolescente se adapte de manera natural y espontánea a su vivencia sexual. También cabe destacar aspectos importantes como el hecho de que en muchos casos la educación que se brinda en temas de sexualidad al adolescente es de manera inconsciente e involuntaria:

"...en muchos momentos ha primado una educación sexual involuntaria y no consciente, repetidora mas que transformadora de mejores conocimientos, actitudes y comportamientos, impuestas por las costumbres de directivas, que, tal vez con la mejor intención pero desconociendo la manera, elaboran reglas de comportamiento, aplican castigos sin contemplar la posibilidad de que estos asuntos sean discutidos y decididos colectivamente por niños y jóvenes, maestros, directivos, empleados, padres y madre de familia".³²

Al hablar de sexualidad, también se debe hablar de un problema específico, que es la promiscuidad sexual, entorno a la cual muchos adolescentes y jóvenes en Bolivia se hallan inmersos, quienes a temprana edad inician su actividad sexual y de manera indiscriminada, muchas veces obligados por las circunstancias socioeconómicas en que viven, y otras por confundir libertad y promiscuidad.

Kaplan afirma al respecto:

"No debe confundirse la libertad sexual con la promiscuidad, con la sexualidad mecánica, ni con las exigencias de un nivel nacional estándar de capacidad sexual".³³

Muchos adolescentes, están engañados al pensar que la sexualidad es la vivencia de momentos placenteros, sexo genital únicamente, y se encierran en esa creencia, sin darse la oportunidad de vivir la sexualidad en todos sus sentidos y que ofrecen de igual manera una experiencia "especial". Powler D. cita algunos problemas que bien podrían prevenirse a través de un programa de educación sexual:

³¹ Ídem pp. 16

³² PAREDES CHAVEZ, MIGUEL (1996) "Educación sexual del Adolescente". "EL DIARIO".^{4º} Secc.pp.5

³³ KAPLAN Opcit .pp. 20

- “1) La mala salud personal debido a condiciones mal sanas y casi siempre evitables de los órganos sexuales.
- 2) La legitimidad.
- 3) Promiscuidad.
- 4) La inmoralidad sexual o fracaso en vivir de conformidad a los códigos moralmente aceptados.
- 5) Matrimonios malogrados.
- 6) Vulgaridad sexual.
- 7) Paternidad no Eugénica.
- 8) Enfermedades venéreas.”³⁴

De esta manera se toma, también en cuenta, la labor preventiva de la educación sexual, que reúne la necesaria importancia por cuanto ayudara a tomar una decisión que no sea producto de la ignorancia y la confusión y contaran al menos con un espacio que le permita reflexionar sobre la libertad y la responsabilidad que lógicamente involucra la vivencia de la sexualidad.

En un estudio realizado en Bolivia sobre Educación Sexual se afirma: “...como consecuencia fundamental de una falta o una mala educación sexual, están el embarazo precoz, abortos, partos mal atendidos, infecciones y enfermedades maternas, niños de bajo peso y enfermizos, paternidad irresponsable o falta de padres, pobreza, divorcio, abandono de hijos, poco control de los hijos por el duro trabajo y mala educación de los hijos”.³⁵

Según la descripción del Dr.Plaza, sobresale la problemática social principalmente, la cual es parte de la realidad en Bolivia donde se observa estos problemas a diario. Sin embargo, si bien se halla la “utilidad” de brindar educación sexual a los adolescentes y jóvenes, no se debe hacer de ella la única función, puesto que el trabajo sería limitado, inconcluso e inadecuado.

³⁴ POWLER D.Broocks(1959)“Psicología de la adolescencia”.Buenos Aires.Ed Kapeluz Moreno 372,pp.54

³⁵ DR.PLAZA ZAMORANO , Juan Antonio” educación de la Reproducción”- Monografía secretaria Nacional de Salud pp.15

3.4.2 Aspectos socioculturales de la sexualidad

Sociedad y cultura, tienen papeles importantes en temas de sexualidad y educación sexual, ambas educan de alguna manera la actividad sexual, tienen sus propias formas y características, del mismo modo que introducen el concepto de "moral" y lo "correcto" que varía de una cultura a otra, influido también por el tiempo. A continuación se trata la sexualidad en estos dos planos.

A. La sociedad

El primer grupo de referencia es la familia, porque es donde comienza la enseñanza y educación respecto a valores, creencias, normas, actitudes y pautas respecto a comportamiento en sociedad, es en cierta manera una especie de requisitos que cumplir para convertirse en adulto. Sin embargo hay otros grupos que no dejan de tener importancia como son los que se forman en la escuela, los amigos, los laborales, deportivos, etc. Que poco a poco llegan a formar parte de la vida del niño más tarde adolescente.

Según Masters, Jonson y Kolodny se puede diferenciar tres tipos de actitudes básicas respecto a la sexualidad en la Sociedad:

"En las sociedades donde son fuertemente antisexuales, la censura desempaña un papel importante, y la sexualidad desaparece de la vista, Por el contrario las cultura que se muestran tolerantes en materia sexual, propenden a realzar el sexo en el arte, la literatura, la danza y otras formas de expresión publica. En algunas sociedades prima una actitud ambivalente de la apertura sexual según los diferentes estratos de la sociedad."³⁶

En aquellas sociedades "antisexualistas" se mantendrá oculto todo lo referente a la sexualidad, en cambio en sociedades más permisivas, se tomara con mayor naturalidad el tema, desarrollando en todos los planos, arte, música, etc.

En Bolivia se puede advertir que el plano sexual ha ido evolucionando, porque ya se puede hablar de anticoncepción y enfermedades de transmisión sexual, siendo muy importante en cuanto a prevención se refiere. Sin embargo, aun es difícil a nivel familiar, por ejemplo, tratar de hablar de sexualidad, sin que surja un ambiente de incomodidad. Pero ya comienzan a abrirse las puertas hacia la educación sexual en los colegios y escuelas, constituyendo un cambio significativo para la transformación.

³⁶MASTERS, JOHNSONS Y KOLODNY Opcit pp. 655

Bien afirman Aller Atucha y Ruiz Schiavo: "El pensamiento y las normas tradicionales, emanados de los conceptos morales de la cultura judeocristiana en la cual aun vivimos inmersos al final del siglo XX, sigue teniendo influencia en el comportamiento de las poblaciones."³⁷

Aun en algunas sociedades, se surge enseñando y aprendiendo que todo lo referido a la sexualidad tiene connotaciones pecaminosas, hasta hace solo unos años atrás, se continuaba considerando la manifestación de amor en la pareja, como una falta de moral y respeto. Aun hoy día resulta molesto para algunos adultos, las muestras de afecto de los adolescentes, cuando estos se abrazan y besan por las calles, aun hay personas que se sienten ofendidas por ello, sin tomar en cuenta –los adultos-, que ellos también fueron jóvenes y en muchos casos también tuvieron que enfrentar a las normas de la sociedad en que vivían.

B. La cultura

Cerruti y Colaboradores hacen referencia a lo que ellos llaman los constituyentes de la cultura, los cuales son: "Aspectos cognitivos, creencias, mitos y tabúes, valores, normas, signos, símbolos y productos materiales".³⁸

Los aspectos cognitivos se refieren a todos los conocimientos que se tiene sobre sexualidad, que a critica de los autores, aun esta en un plano confuso, porque si bien existe conocimientos científicos en este terreno, en gran parte, constituyen las experiencia de la vida en lo referente a sexualidad, y son estos los que tradicionalmente se transmiten en cuanto a creencias consideradas de gran significación dentro de las culturas, dividiéndolas en dos: mitos y tabúes.

Los mitos son explicaciones e interpretaciones de la realidad convirtiéndola, a nivel social, en algo natural y aceptable, basados en principio en leyendas o fabulas, pero que con el transcurso del tiempo adquieren validez. Los tabúes son prohibiciones absolutas y sagradas cuya trasgresión apareja grandes castigos, pero cuya explicación no resulta explicita. Los temas considerados tabú, son aquellos de los cuales nadie se atreve a hablar porque inconscientemente se guarda cierto temor a la condena social.

También es importante el papel que juegan los valores cuando se trata el tema de la sexualidad, por esto es importante determinar su significado. "Los valores son criterios de estimación, deseo y

³⁷ ALLER ATUCHA, Luis Maria – RUIZ SCHIAVO, Marcio. "Sexualmente Irreverentes". Brazil. Ed. Comunicarte. pp.15

³⁸ CERRUTI Y COLABORADORES Opcit pp.35

aceptación que dan significado y sentido a la cultura de una sociedad".³⁹

C. Religión

Masters y Jonson y Kolodny, advierten la existencia de una realización sexual, caracterizada principalmente por creencias, religiones, cultos, mitos y ceremonias que tendrían connotaciones sexuales, por ejemplo la religión:

"La religión asigna un sexo a sus divinidades, existen dioses y diosas que copulan y procrean. Incluso en el cristianismo, una religión relativamente antisexual, Dios es un personaje masculino que hizo que una mujer humana tuviera un hijo y muchas veces la monjas son consideradas como desposadas de Cristo..."⁴⁰

La sexualidad es una parte inseparable de la vida del ser humano porque tiene connotaciones biológicas, psicológicas, culturales, religiosas, sociales y conductuales, por lo tanto esta inmersa en el individuo como tal y en el entorno social en que se desarrolla.

3.4.3 Consecuencias de la falta de educación sexual

Los cambios corporales, psicológicos y sociales que se dan durante la adolescencia provocan una crisis de adaptación, comenzando a aflorar sus necesidades sexuales, que a nivel social y cultural le son negadas, manipuladas y en muchos casos desatendidos. La sociedad boliviana forma parte de círculos conservadores manteniéndose al margen del manejo consciente de la sexualidad en el adolescente, y le niega un acceso libre y responsable a la satisfacción de sus necesidades.

El sistema familiar y el sistema educativo, no reconocen aun que el adolescente puede ser sexualmente activo, y menos aun que una adecuada Educación Sexual ayudara a evitar el sexo indiscriminado, predisponiendo actitudes mas objetivas. La confusión por la que atraviesa el adolescente lo convierte, como afirma la OMS (Organización Mundial de la Salud), en un grupo de riesgo; específicamente los riesgos que corre el adolescente a nivel salud son:

- Riesgo de embarazo
- Riesgo de contraer infecciones de transmisión sexual
- Riesgo de abortos mal realizados

³⁹ Ibidem pp43

⁴⁰ MASTERS, JOHNSON Y KOLODNY Opcit pp.707

Pero el problema de fondo en estos casos radica en el conocimiento del derecho de la actividad sexual en los adolescentes. A nivel sanitario, en Bolivia durante los años 1996 y 1997, se ha realizado una verdadera lucha para prevención de embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual (ITS) y abortos clandestinos, pues se ha realizado una verdadera política de prevención de estos problemas por parte de la Secretaría de Salud en Bolivia con la difusión de Programas de Planificación Familiar y Programas de Prevención de ETS, y últimamente, con la petición de la legalización del aborto por parte de la Secretaria de Salud, que podría determinar grandes avances por parte de este sector, sin embargo aun hay muchos pasos por dar, en cuanto a la Educación Sexual en la familia, en el sistema educativo y en el sector sanitario de manera equilibrada.

Otros autores, citan muchas otras consecuencias de la falta de educación sexual adecuada, en el caso de Alberto Orlandini quien afirma en su libro:

"...Helen Singer Kaplan la cual, dice que el tratamiento del erotismo puede propiciar la opinión de que alimenta la inmoralidad y degrada aspectos muy íntimos del amor. En realidad agrega esta autora, la experiencia demuestra lo contrario, ya que la ignorancia solo ocasiona daños como: gestaciones precoces, disolución de matrimonios, disfunciones sexuales y deterioros de la autoestima, y yo agregaría ansiedad, depresión, sentimientos de culpa injustificados e incluso suicidios..."⁴¹

A continuación, se realiza un breve resumen de los problemas encontrados en la población constituida por los adolescentes y la manera de cómo afectan estos a la vivencia de su sexualidad.

A. Embarazos no deseados.-

El embarazo es un estado fisiológico, por el que las mujeres atraviesan en un periodo de su vida y es el mecanismo de perpetuación de la especie, por lo tanto, normal en la vida de la mujer que desea tener hijos, al mismo tiempo que su cuerpo esta preparado para llevarlo a cabo y cubrir todas las necesidades del nuevo ser.

Silver agrega : "...el reconocimiento de particularidades psicológicas propias de la adolescencia como el sentimiento de invulnerabilidad (asociado a la faz egocéntrica del desarrollo y de la fabula personal asociado con características históricas)...(argumentos típicos : "mi

⁴¹ ORLANDINI, Alberto (1993). "El amor, el sexo y los celos". Madrid -España. ED Oriente Santiago de Cuba. pp4

amiga ha tenido relaciones sexuales muchas veces de pie y nunca quedo embarazada: yo voy a hacer lo mismo" ...este tipo de cognición torpe y concreta no solo limita la capacidad de anticipar consecuencias en forma realista, sino que brinda el empuje o motivación necesaria para comenzar a experimentar la conducta de alto riesgo).⁴²

Sin embargo, cuando se produce un embarazo que no ha sido planeado y por tanto en muchos casos, no deseado desencadena una serie de problemas, primero a nivel individual por parte de cada persona que conforma la pareja ocasionando en varios casos, trastornos físicos, psicológicos y también conflictos familiares.

"Aunque en muchos casos el embarazo en las adolescentes puede responder a los deseos de las mismas, en otros puede tener efectos devastadores:

- a) Hay una pérdida de autonomía que obliga a las jóvenes a buscar ayuda de sus padres, cuando ya creían que iniciaban el camino hacia su independencia:
- b) Se produce una interrupción de sus relaciones sociales, pues por lo general se ven incapacitados de continuar sus actividades escolares y laborales normales, importante en sus vidas.
- c) Hay una demora o estancación de su desarrollo personal".⁴³

En otras palabras, la adolescente se ve obligada a madurar y a tomar decisiones que les resultan complicadas, este hecho habrá de afectarlo en muchos aspectos de su vida, y probablemente repercutirá en el área psicológica provocando trastornos que pueden ser serios. Las consecuencias de un embarazo no deseado pueden ser muy graves para el adolescente, es así como Suárez Ojeda menciona lo siguiente:

"Las muertes por aborto entre los jóvenes, no solo es la incidencia de esta causa, sino también la presencia relativa menor de autodestrucción en este grupo de edad están relacionados con problemas personales: fracasos amorosos y escolares, dificultad de relación con los padres, embarazos de madres solteras, para mencionar algunas."⁴⁴

El hecho de que exista antecedentes de suicidio por embarazos no deseados en los adolescentes, es algo grave y debería mover a la reflexión y hacer pensar que puede prevenirse este problema, si se

⁴² SILVER, Tomas José "Riesgo y Prevención de la Adolescencia"

⁴³ SUAREZ OJEDA, Edna, ROBIN-MARCUA, ROBERTS, Daniel: ROBIN

CUSMINSKI. Marcus "Adolescencia y Juventud: Aspectos demográficos y epidemiológicos" pp. 18

⁴⁴ Idem pp. 13

puede ofrecer información y conocimientos adecuados a la adolescencia respecto a la sexualidad, para que la vivían de manera consciente, promoviendo así su salud física y mental.

B. El aborto

“El aborto es una interrupción del embarazo antes de que el feto este en condiciones de sobrevivir fuera del útero (Tietze 1977). El aborto puede ser espontáneo, es decir, propiciado por una anomalía física u orgánica, o bien provocado, lo cual supone retirar intencionalmente el contenido del útero gestante.”⁴⁵

En Bolivia, el aborto es una realidad de la vida cotidiana, aunque es practicado en la clandestinidad y sin los medios adecuados para realizarlo, resultando una practica peligrosa para la mujer que decide realizarse uno. Existe casos en que la mujer no tiene que practicarse un aborto, pero se ve obliga a hacerlo, por diferentes motivos que van desde la incapacidad de poder cubrir sus necesidades básicas de alimento, abrigo, estudio, hasta la incapacidad de no poder criar a su bebé, entonces se ven obligadas a hacerlo.

En el Hospital General de la población de Luribay en la Provincia Loayza según el Dr. Interino Marco Antonio Llanos (Médico General), más de la mitad de las internaciones se dan por complicaciones de abortos mal realizados, abortos incompletos o abortos espontáneos.

En el Manual de Salud Reproductiva, se encuentra que no más del 10% de todas las gestaciones, terminan en aborto espontáneo, por causas especialmente genéticas. Cuando la cifra sube, se trata de abortos inducidos que cobran en salud vidas su utilización, que se realizan en la ilegalidad y la incompetencia. En Bolivia, existe un elevado número de abortos, la mayor parte inducidos (1994).

El estudio de la Sociedad Boliviana de Ginecología y obstetricia, demostró que el porcentaje de abortos en Bolivia es alto, en todas las edades y especialmente en las mujeres muy jóvenes. Todos lo hospitales tienen un elevado porcentaje de ocupación de camas por aborto (1996). La gravedad del aborto clandestino es tal, que si no termina con la paciente, deja a esta con secuelas graves, por las que seguirá necesitando consulta médica muchas veces sin solución. Estas secuelas son: el síndrome pélvico doloroso, la esterilidad secundaria, la amenorrea (Síndrome de Ashermann), endometritis y salpingitis crónica, irregularidades menstruales, flebitis y pieloblebitis.

“El aborto se presenta inadmisiblemente como método de planificación familiar de alto costo de salud y económico. Cuando esto

⁴⁵ MATERS,JOHNASON, KOLODNY, Opcit tomo 3 , pp204

sucede es porque la familia no sabe o no tiene acceso a la tecnología anticonceptiva más segura y saludable. Entonces se considera el aborto como un grave problema porque:

- 1.- El embarazo no deseado terminará en aborto inducido.
- 2.- El 35 a 50 % de la muerte materna esta dada por un aborto; un 16 % de abortos son sépticos y complicados.
- 3.- La ocupación de camas por aborto es alta.

Si el número de abortos es alto, las parejas no saben lo que es planificación familiar o tienen acceso a ella.⁴⁶

Las secuelas del aborto pueden ocasionar problemas de falta de atención dentro el colegio, que son consecuencias que pueden tener repercusiones como afirman Masters, Johnson y Kolodny:

"...los sentimientos pasajeros de culpa, tristeza y perdida son comunes a las mujeres que han sufrido de aborto..."⁴⁷

En Bolivia los casos de maltrato infantil son una evidencia contundente, al igual que el descuido y abandono de niños que siendo inocentes, se ven obligados a afrontar problemas que a su corta edad, no son capaces de comprender. No es sorprendente entonces, que estos niños presenten problemas psicológicos y sociales.

C. Matrimonios forzados

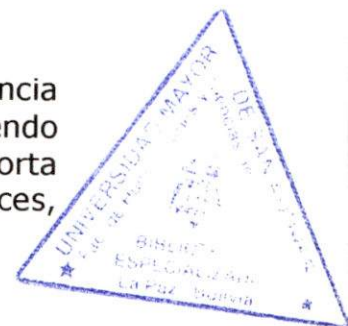
Se ha mencionado entre las consecuencias de la falta de información sobre sexualidad los matrimonios forzados, los cuales se dan a su vez, generalmente por embarazo de la adolescente y los padres al no poder aceptar, obligan a sus hijos a contraer matrimonio y o se dan cuenta que puede ser una situación difícil a afrontar a su edad.

El matrimonio por si solo, requiere de cierto grado de madurez, por parte de las dos personas que componen la pareja y es un acto en el cual se debe estar de común acuerdo para su realización. Sin embargo al predisponer u obligar al adolescente, se esta imponiendo una forma de vida, para la cual todavía no esta preparado, propiciando un matrimonio que a la larga provocara conflictos.

"Si uno busca el matrimonio como una forma de escape de una situación desagradable, la disolución es casi inevitable...la amargura

⁴⁶AUSPICIA PROYECTO UNFPA-OPS/OMS.(julio1991). "Manual de Salud Reproductiva". Pp.58 a 62

⁴⁷MASTERS, JOHNSON Y KOLODNY Opcit pp. 208



sobreviene cuando uno se da cuenta que ni el matrimonio, ni el cónyuge son la solución a los problemas..."⁴⁸

Según el Grupo Editorial Océano: "Los índices de separación y divorcio a esta edad y después de haber tenido un hijo no deseado, son muy superiores a los normales..."⁴⁹

Según las afirmaciones que brindan los diferentes autores, se puede concluir que un matrimonio forzado entre los adolescentes, puede tener un fin anticipado, y rara vez podrán asumir responsabilidades y adquirir la madurez necesita la joven pareja, para llevar adelante un matrimonio a su corta edad.

D. Infecciones de transmisión sexual

"Las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) son las infecciones que se propagan por contacto sexual... se incluyen las enfermedades venéreas- aquellas que casi siempre se transmiten por contacto sexual – así como diversas infecciones que en ocasiones se contagian por vías no sexuales".⁵⁰

Entre los factores que han facilitado la propagación de las enfermedades de transmisión sexual esta el inicio de las relaciones sexuales a edades cada vez más tempranas. Este fenómeno se da porque los adolescentes en la actualidad, inician la relación sexual antes de recibir una adecuada orientación respecto a la vivencia de la sexualidad, ignorancia que los lleva al contagio de una enfermedad de transmisión sexual. De igual modo la promiscuidad creciente entre los adolescentes, la falta de información sobre el tema, y el egocentrismo que experimenta el adolescente no le permite tomar consciencia de que no es totalmente invulnerable como el cree.

3.4.4 La educación sexual en la familia

En el seno familiar comienza el ciclo de restricciones en educación sexual, debido a que los padres no saben o quieren hablar de temas de sexualidad con sus hijos por temor o por simple prejuicio y la repercusión es negativa dando lugar al tabú.

Abordar estos temas significa para los padres una amenaza frente a la pérdida de la inocencia de sus hijos reaccionando motivados por este temor de diferentes maneras llevando al adolescente a perder la confianza en sus padres, prefiriendo buscar respuestas a sus dudas

⁴⁸ DRA SHULZ, Esther D.- WILLIAMS, Rally R.(1975) "Programación de Objetivos en la Educación Sexual". Mejico.Ed.PAX. 1º Ed.en español .pp.253

⁴⁹ GRUPO EDITORIAL OCEANO Opcit. Tomo 4 pp. 134

⁵⁰ MASTERS, JOHNSONY KOLODNY Opcit pp.619

en otras fuentes, las cuales pueden ser diversas y que irán desde el medio familiar secundario (parientes lejanos, primos, tíos, etc.), pasando por el ámbito escolar que significaría en el mejor de los casos los maestros o profesores o incluso compañeros de colegio, hasta llegar a los amigos de barrio. Por tanto, la información no es confiable debido a que proviene de personas que no están capacitadas para ello, y difícilmente encontrarán respuestas verdaderas a sus preguntas y la idea que captan de la sexualidad seguirá siendo de algún modo errónea, llevándolo a la posibilidad de cometer errores irreparables.

Según Kaplan: "...la sexualidad es algo muy delicado, y que tiende a ser tratado con reparos e incluso con hostilidad en muchas familias de nuestra sociedad. Hasta los padres más amorosos y sensibles tratan a menudo de manera insuficiente el desarrollo sexual de sus hijos. Sus propias emociones conflictivas en torno a la sexualidad tienden a convertirse en mensajes negativos para el niño, mensajes que le dicen "No hagas eso..." "Eso es feo..." "A mamá no le gusta eso...". Estos mensajes pueden no ser conscientemente entendidos por el niño, pero aun así puede influir en su conducta el resto de su vida. Estos sentimientos negativos con respecto a la sexualidad contrastan con las actitudes afectuosas libres de conflicto que adoptan los padres afectuosos cuando estimulan otras funciones importantes como comer, dormir, defecar, hablar, andar, etc."⁵¹

Las actitudes negativas que ofrecen los padres a sus hijos respecto a la sexualidad reprimirán el natural desarrollo de su sexualidad hasta el punto que sus relaciones consigo mismo y con otras personas pueden quedar profundamente afectadas, y posteriormente tendrá tendencia a responder de igual modo.

Paradójicamente los adolescentes aprenden la sexualidad en sus hogares como el primer lugar donde se dan estas manifestaciones:

"... ¿Cómo aprenden los jóvenes sobre sexo?... el primer lugar es su propia familia. La ausencia de expresiones cariñosas entre sus padres, los golpes cuando un niño toca sus genitales, la vergüenza ante ciertas palabras, los silencios sobre ciertos temas, los comentarios soeces, etc., enseñan una actitud sobre la sexualidad que se va fortaleciendo durante la vida y que conducirá de alguna forma, a la incorporación de las nuevas vivencias que se vayan teniendo especialmente durante la adolescencia, lo que podría crear un muro fuertemente construido que dificultase el aprender una actitud más libre y menos prejuiciosa sobre su sexualidad".⁵²

⁵¹ KAPLAN Opcit . pp.18-19

⁵² ASFC-Chile Opcit pp.54

Estas actitudes refleja el adolescente al asumir "actitudes prohibidas" en relación a su propia sexualidad, y a la de los demás. No es entonces sorprendente la obscenidad y la falta de respeto por los valores, presentes en muchos adolescentes. Bajo estas circunstancias, no se puede esperar que el adolescente, muestre valoración por su cuerpo, sus emociones y su forma de pensar respecto a la sexualidad y mucho menos respecto a los demás.

Aller Atucha y Ruiz Schiavo afirman: "Esos padres de familia que niegan información y reprimen a sus hijas mujeres, es decir que tienen un comportamiento sexosofico, moralizante y culpabilizador, son los mismos que diseñan y ejecutan programas de sexualidad juvenil.

Cuando se actúa así desde los valores y las creencias y no desde la información científica, es difícil o casi imposible compartir con los jóvenes dudas y temores. Porque para acercarse a ellos es necesario ser abiertos y honestos, por el contrario en general, se es cerrado y dogmático".⁵³

3.4.5 La sexualidad y los medios de comunicación

La comunicación y los medios que ella emplea, han tenido un papel protagónico, en cuanto a transmisión de información sobre la sexualidad, sin embargo es importante tener claro cual es el verdadero papel de esta y que influencias ha tenido a nivel de actitudes tomadas por los adolescentes. Medio de comunicación es todo aquello que puede ser colocado entre el emisor y el receptor y que puede transmitir señales o códigos. Es decir que existen muchos mas medios de comunicación que los tradicionalmente conocidos (radio, televisión, periódicos, etc.), también se debe tomar en cuenta la moda, la publicidad y otras. La sexualidad, tema "intocable" en diferentes círculos sociales, actualmente se convierte en un tema explotado por los medios de comunicación y los recursos utilizados por ellos son inimaginables y la carga de material sexual utilizada por ellos en los diferentes programas y la publicidad es alta.

"Era la revolución sexual la que golpeaba la puerta de la clase media, ofreciéndole un producto (la sexualidad) que estaba al alcance de todos, necesitando apenas algunos accesorios, posibles complementos. De estos se encarga la publicidad erotizando los medios de consumo... La sexualidad retratada en los medios de comunicación, promueve la ideología del placer y la elección..."⁵⁴

⁵³ ALLER ATUCHA – RUIZ SCHIAVO Op.cit. Pp. 89

⁵⁴ Ídem pp. 95-97

CAPITULO IV

TRABAJO DE CAMPO, TABULACION Y ANALISIS DE DATOS

*“Hombres (y mujeres) somos y nada del hombre (ni de la mujer) nos debe
parecer extraño y ajeno” Terencio*

4.1 TRABAJO DE CAMPO

La investigación estuvo constituida por cinco fases:

4.1.1 FASE I.- Diagnostico contextual del adolescente de secundaria

La población de Luribay es muy diversa en cuanto a los climas que se pueden encontrar. Al ingresar nos encontramos con las poblaciones de: Anchallani, Colliri, Poroma y Taucarasi que son de clima frígido ya que se encuentra tras el Illimani y por ende los adolescentes y las comunitarios en si, son muy tímidos, cohibidos y menos expresivos.

Vamos ingresando a Luribay (capital) y nos encontramos con poblaciones como Porvenir, Cutti, Peña Colorada en la que los adolescentes son mucho más despiertos.

Los padres de los jóvenes de los "Altos" como ellos mismos los denominan envían a sus hijos al "Pueblo de Luribay" (Capital de Luribay) para sus mejor aprendizaje en la Unidad Educativa Rvdo. Víctor Arauzo, debido a la distancia la mayoría de los padres envían a sus hijos (as) solos a vivir en habitaciones alquiladas, en ocasiones para aminorar los gastos los envían de dos o mas adolescentes con alimentación y materiales escolares necesarios. Pero no toman en cuenta que son adolescentes que están a flor de piel y sienten bastante atracción por el sexo opuesto.

Tenemos la idea errónea de que los adolescentes del área rural son menos despiertos que los del área urbana, falso, ya que observamos en la realización de este diagnostico, que estos adolescentes practican desde sexo sin protección, orgías, zoofilias y hasta prostituciones. También se pudo escuchar testimonios tanto del medico de la población como de ciertos profesores que existen muchos adolescentes con infecciones de transmisión sexual (ITS), situaciones que afectan el autoestima de los adolescentes.

Por lo que se realizo un cuestionario para medir sus conocimientos acerca de una educación sexual, que engloba desde el cuerpo humano hasta ciertas parafilias que ellos practican pero no están consientes de las consecuencias.

4.1.2 FASE II.- Aplicación del cuestionario pre – prueba

Ya determinada la población de estudio, se procedió a aplicar los cuestionarios de conocimientos al grupo experimental y al grupo control. De esta manera se recogió la información necesaria para su posterior interpretación.



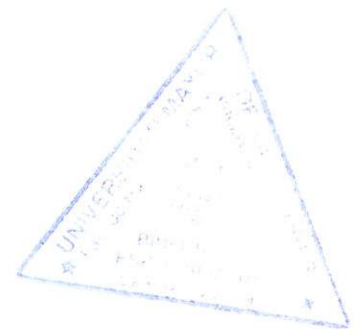
Adolescentes de 3ro de secundaria respondiendo el cuestionario, "conocimientos sobre sexualidad"



Adolescentes de 3ro de secundaria respondiendo el cuestionario, "conocimientos sobre sexualidad"



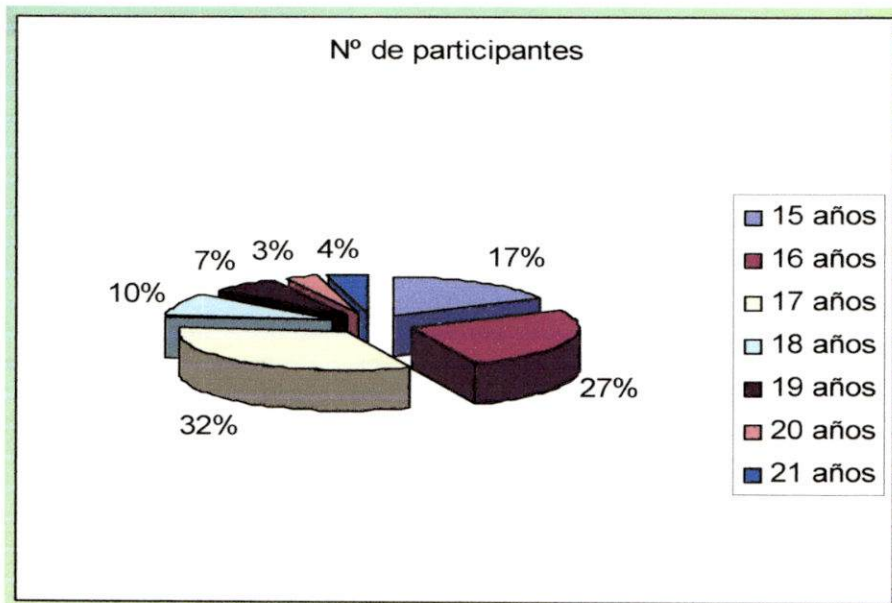
Adolescentes de 3ro de Secundaria después de la aplicación de la pre prueba del cuestionario "conocimientos sobre sexualidad"



A. Datos referenciales

EDAD

Edad	Nº de participantes	%
15 años	17	17%
16 años	27	27%
17 años	32	32%
18 años	10	10%
19 años	7	7%
20 años	3	3%
21 años	4	4%
TOTAL	100	100%

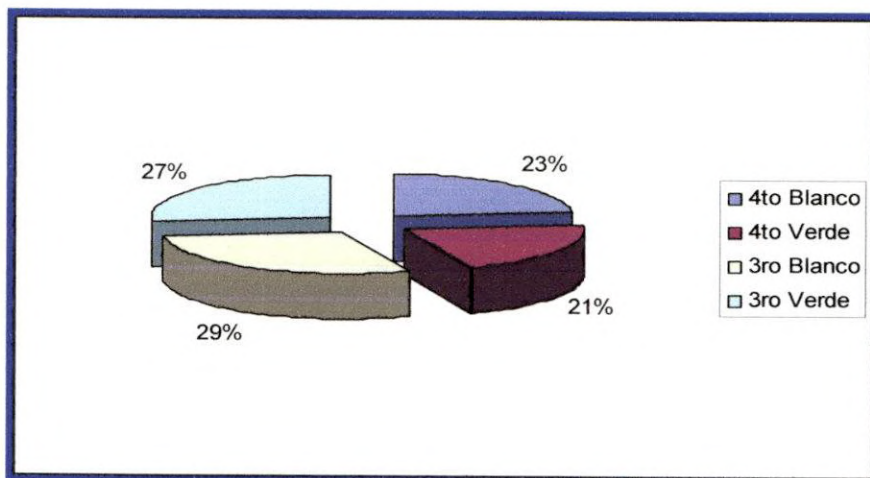


INTERPRETACION

Podemos observar en el grafico que la edad promedio de los adolescentes es de 17 y 18 años en su mayoría, con un 32% y 27% en ambos grupos, tanto experimental como control, lo que hace que se tome como muestra al grupo control por cursos.

B. CURSOS

Cursos	Nº de participantes
4º Blanco	23
4º Verde	21
3º Blanco	29
3º Verde	27
TOTAL	100



INTERPRETACION

Según el grafico es conveniente tomar como muestra un curso de 3ro y otro de 4to de secundaria ya no difiere mucho en la cantidad, por lo que se decide tener como grupo control a 4to blanco y 3ro blanco; como grupo experimental 4to verde y 3ro verde.

C. SEXO

CURSOS	MUJERES(M)	VARONES(V)	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
			M	V	M	V
4to blanco	11	12	11%	12%		
3ro blanco	13	16	13%	16%		
4to verde	9	12			9%	12%
3ro verde	5	22			5%	22%
TOTAL	38	62	24%	28%	14%	34%

INTERPRETACION.-

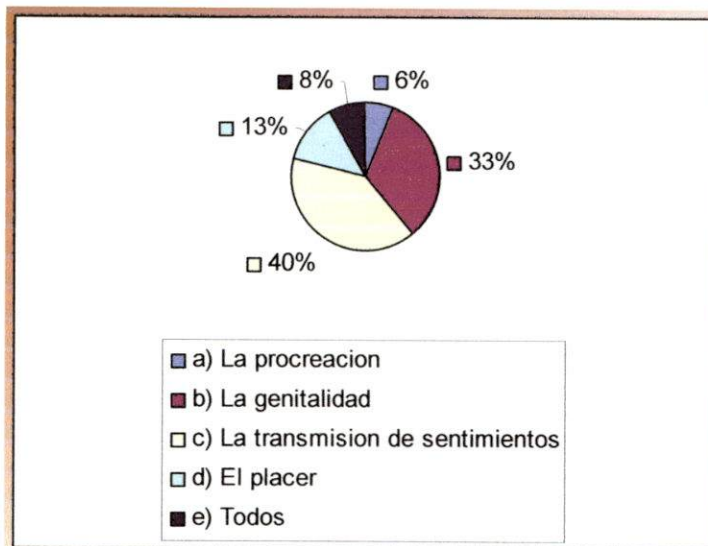
En El grafico podemos observar que existe un total de 38% de mujeres y un 62% de varones en general, y la cantidad de mujeres en el grupo control es del 24%; de varones es del28%; en el grupo experimental la cantidad de mujeres es del 14%, y de varones es el 34%.

1.1.3 FASE III.- Análisis de los resultados pre – prueba

ANALISIS DE LOS RESULTADOS DEL CUESTIONARIO PRE - PRUEBA

Se llevo a cabo la aplicación del cuestionario acerca de los conocimientos que tienen sobre sexualidad a los cuatro cursos de secundaria (4to blanco, 4to verde, 3ro blanco, y 3ro verde), los resultados de ellos son los siguientes:

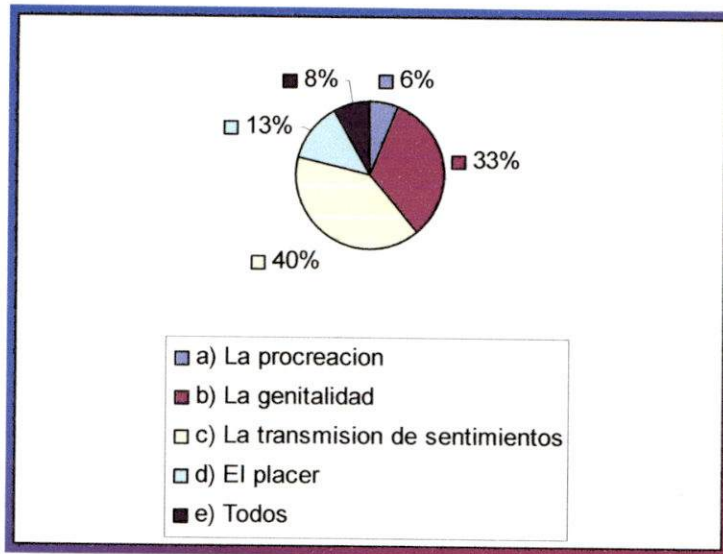
Item1.- La sexualidad es:



INTERPRETACION.-

En esta pregunta realizada a los grupos tanto control como experimental (100 estudiantes adolescentes) el 61% respondió que la sexualidad es la relación sexual, un 3% respondió que es la relación sentimental, 33% la expresión, comunicación vinculado con el sexo, 2% tener hijos y 1% ningun

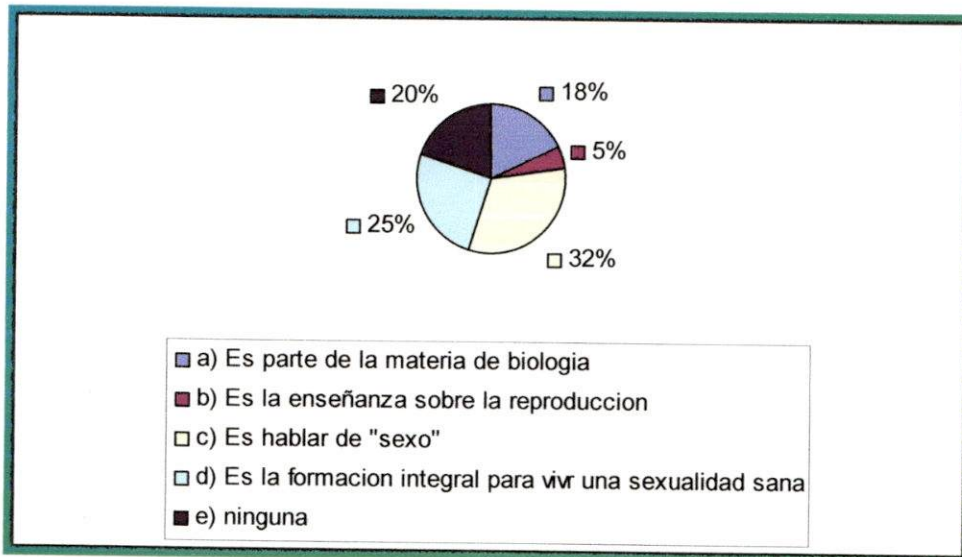
Item 2. La función principal de la sexualidad es:



INTERPRETACION.-

La función principal de la sexualidad es para un 6% la procreación; 33% la genitalidad; 40% la transmisión de sentimientos; 13% el placer y un 8% respondió todos

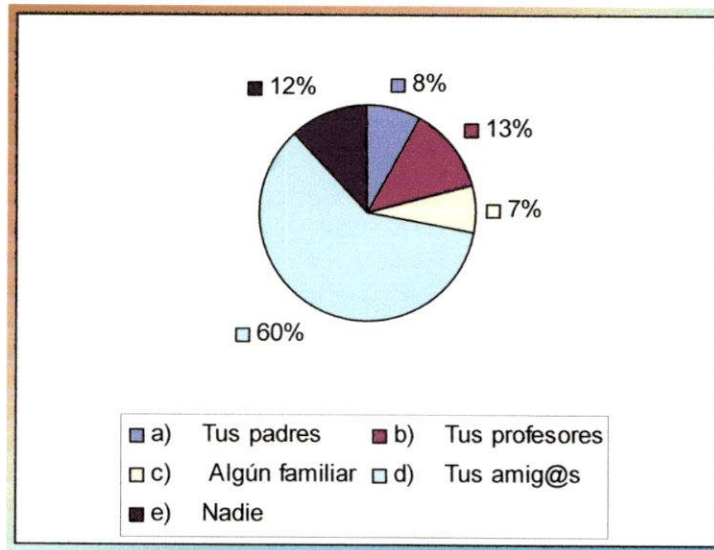
Item 3. La educación sexual es:



INTERPRETACION.-

Para un 20% la educación sexual es parte de la materia de biología; para un 5% es la enseñanza sobre la reproducción; un 35% opina que es hablar de "sexo"; un 28% piensa que es la formación integral para vivir una sexualidad sana y un 22% respondió ninguna.

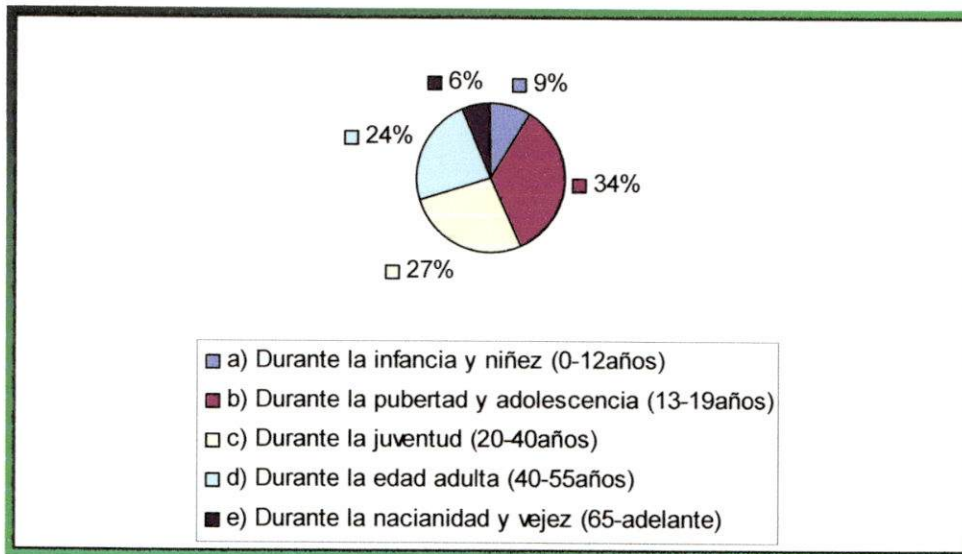
Item 4. ¿Quién te proporcione información sobre sexualidad?



INTERPRETACION.-

En la pregunta, ¿Quién te proporcione información sobre sexualidad?, un 8% respondió sus padres; 13% tus profesores; 7% algún familiar (tío, primo, hermano); 60% respondió tus amig@s; y un 12% nadie.

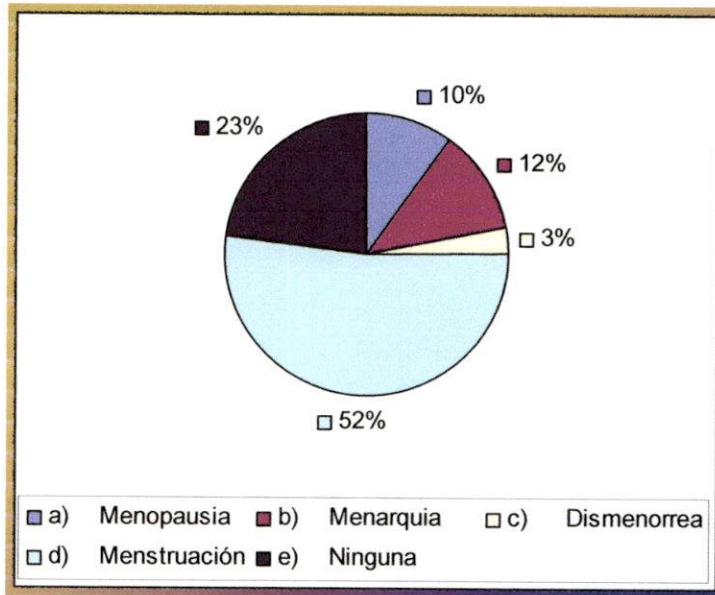
Item 5. La madurez sexual se alcanza:



INTERPRETACION.-

Según un 9% la madurez sexual se alcanza durante la infancia y niñez; 34% respondió durante la pubertad y adolescencia; 27% durante la juventud; 24% durante la edad adulta y un 6% durante la ancianidad y vejez.

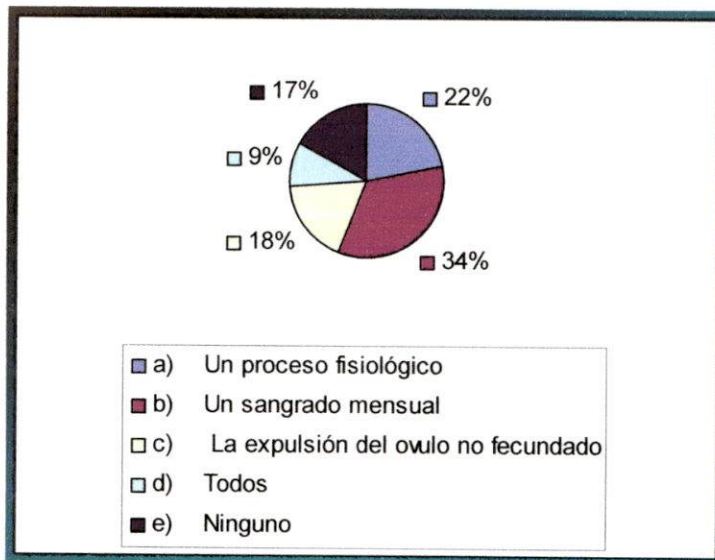
Item 6. La primera menstruación se llama:



INTERPRETACION.-

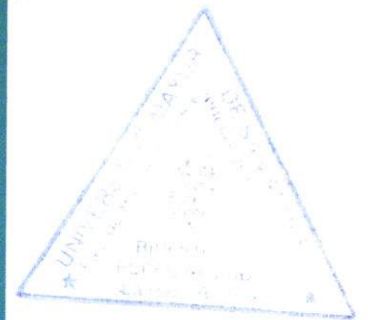
UN 10% respondió que la menstruación se llama menopausia;12% menarquia;3% dismenorrea; 52% menstruación;23% respondió ninguna.

Item 7. La menstruación es:

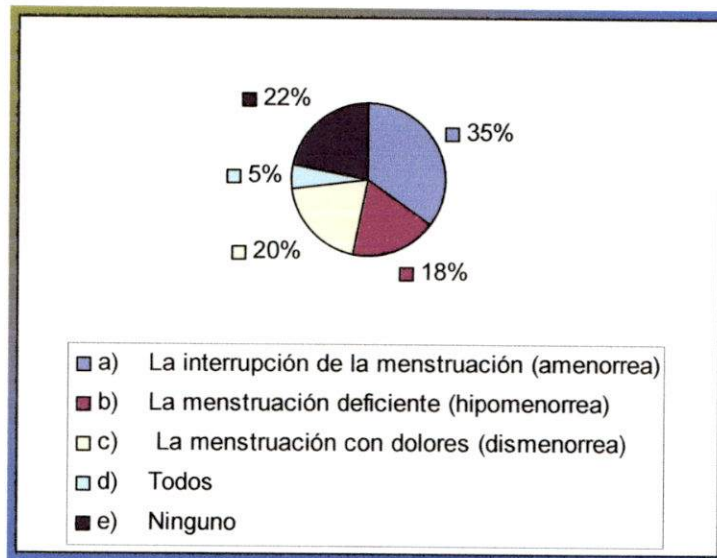


INTERPRETACION.-

Para un 22% la menstruación es un proceso fisiológico; 34% un sangrado mensual;18% respondió que es la expulsión del ovulo; para un 9% todos y un 17% respondió ninguno.



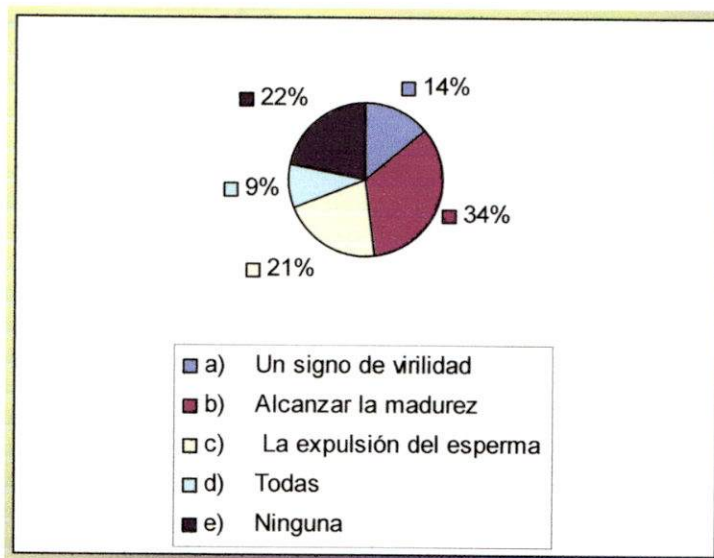
Item 8. Los trastornos del ciclo menstrual son:



INTERPRETACION.-

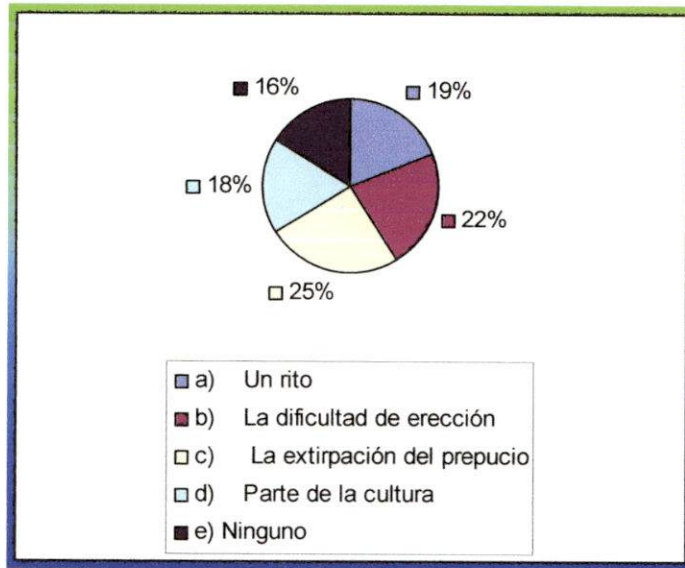
Según un 35% los trastornos del ciclo menstrual son la interrupción de la menstruación; para un 18% la menstruación deficiente; un 20% respondió la menstruación con dolores; 5% respondió todos y un 22% ninguno.

Item 9. La eyaculación precoz es:



INTERPRETACION.-La eyaculación precoz es para un 14% un signo de virilidad; para un 34% alcanzar la madurez; un 21% respondió la expulsión del espermatozoides; un 9% respondió todas y un 22% ningún

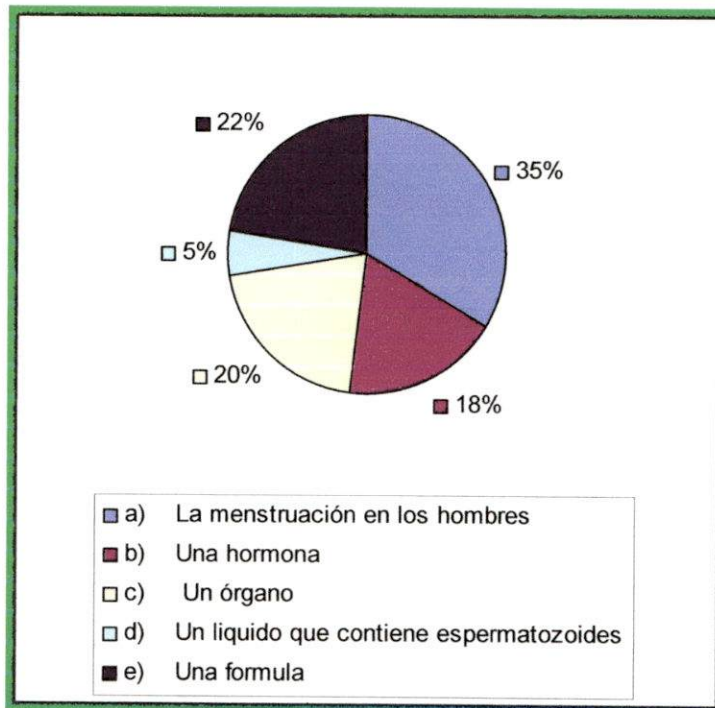
Item 10. La circuncisión es:



INTERPRETACION.-

La circuncisión para un 19% es un rito; para un 22% es la dificultad de erección; un 25% respondió la extirpación del prepucio; 18% parte de la cultura y un 16% ninguna.

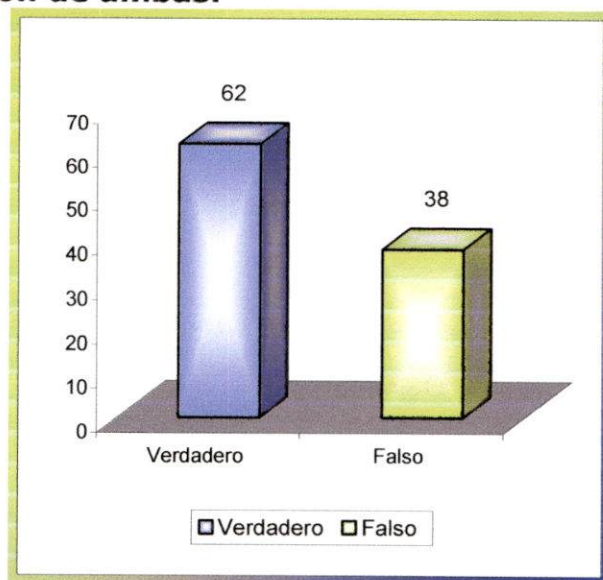
Item 11. El semen es:



INTERPRETACION.-

El semen es para un 33% la menstruación en los hombres; para un 13 % una hormona; para un 8 % un órgano; 27 % un líquido que contiene espermatozoides y para un 19% una fórmula.

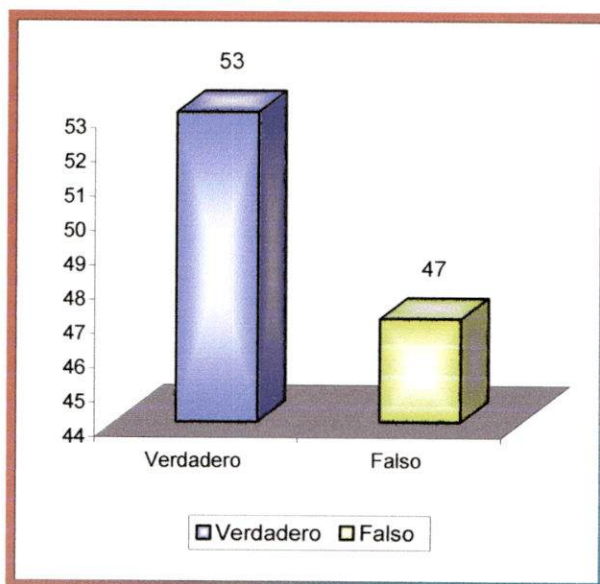
Item 12. La excitación es una consecuencia de la estimulación sexual que puede ser física, psicológica o una combinación de ambas.



INTERPRETACION.-

Un 62% respondió VERDADERO; 38% FALSO respondió que la excitación es una consecuencia de la estimulación sexual que puede ser física, psicológica o una combinación de ambas.

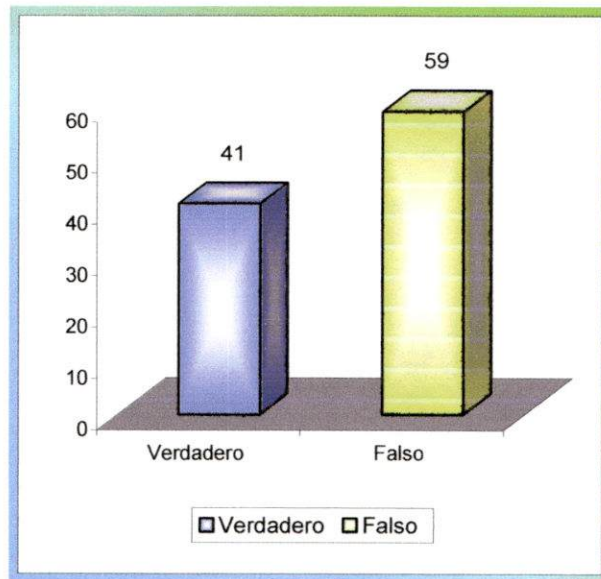
Item 13. La excitación en la mujer suele ocurrir mas rápido que en el varón



INTERPRETACION.-

- Un 53% respondió VERDADERO; 47% FALSO respondió que la excitación la excitación en la mujer suele ocurrir mas rápido que en el varón

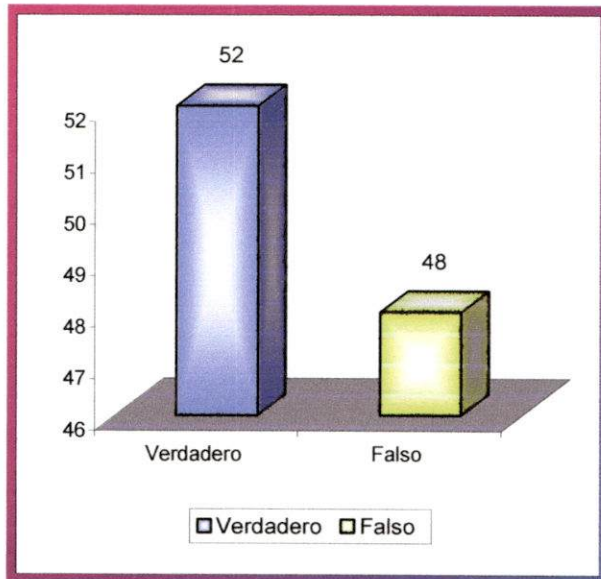
Item 14. En el hombre el signo de excitación mas destacado el pene erecto



INTERPRETACION.-

- Un 41% respondió VERDADERO; 59% FALSO respondió que en el hombre el signo de excitación mas destacado el pene erecto

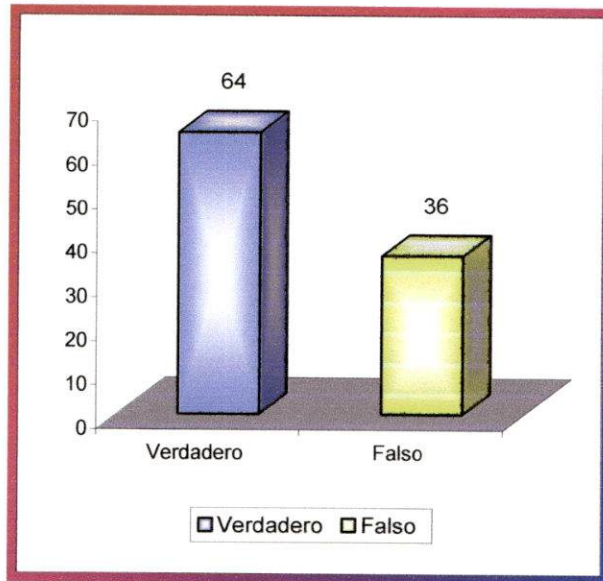
Item 15. Durante la excitación en el varón, los testículos aumentan ligeramente de tamaño



INTERPRETACION.-

- Un 52% respondió VERDADERO; 48% FALSO respondió que durante la excitación en el varón, los testículos aumentan ligeramente de tamaño

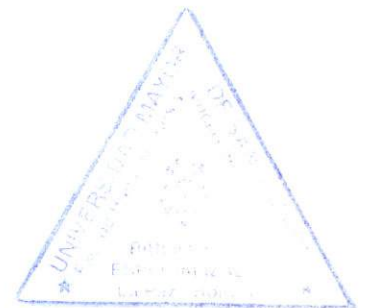
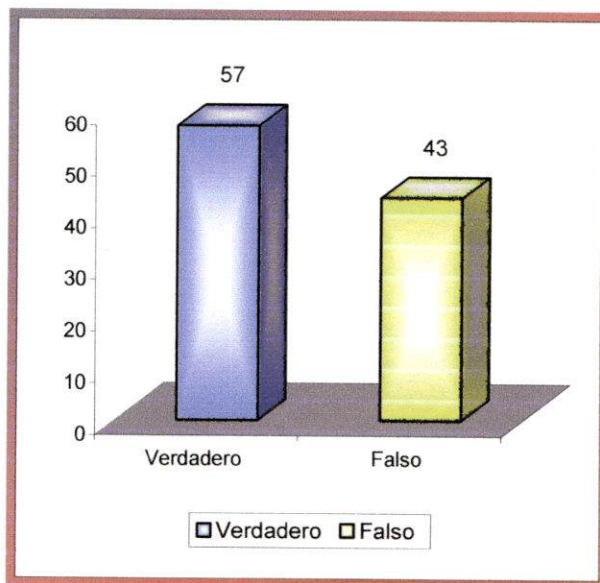
Item 16. Durante la fase de meseta los niveles de excitación sexual desminuyen totalmente.



INTERPRETACION.-

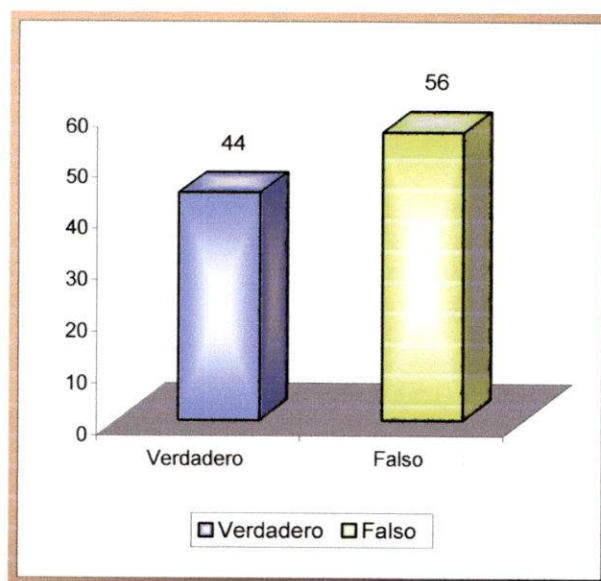
- Un 64% respondió VERDADERO; 36% FALSO respondió que durante la fase de meseta los niveles de excitación sexual desminuyen totalmente.

Item 17. Durante la fase de meseta aparece el llamado rubor sexual tanto en hombres como en mujeres

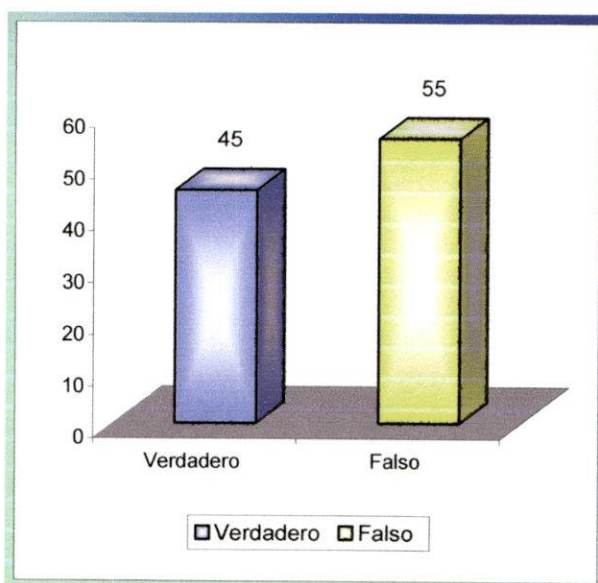


INTERPRETACION.-

- Un 57% respondió VERDADERO; 43% FALSO respondió que durante la fase de meseta aparece el llamado rubor sexual tanto en hombres como en mujeres

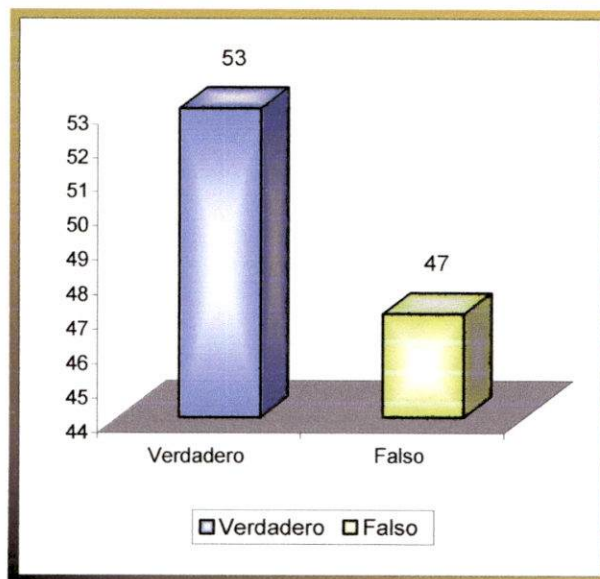
Item 18. El orgasmo es el apogeo de la relación sexual, llamado también clímax**INTERPRETACION.-**

- Un 44% respondió VERDADERO; 56% FALSO respondió que el orgasmo es el apogeo de la relación sexual, llamado también clímax

Item 19. En el varón la eyaculación no se produce la fase del orgasmo**INTERPRETACION.-**

- Un 45% respondió VERDADERO; 55% FALSO respondió que en el varón la eyaculación no se produce la fase del orgasmo

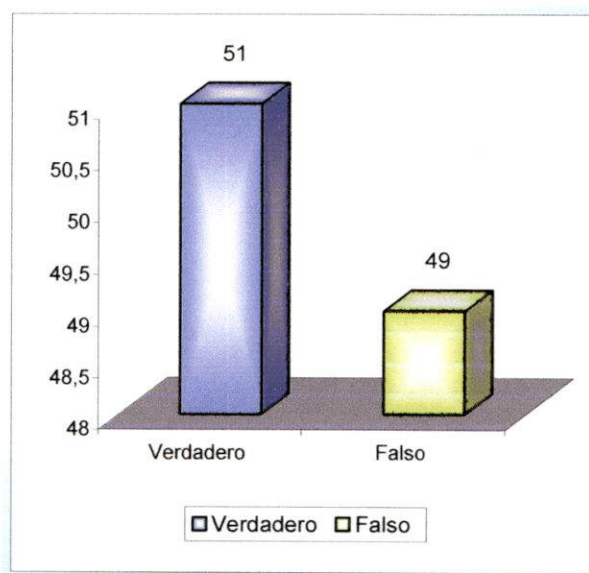
Item 20. La fase de resolución es el periodo de retorno al estado normal (de no estimulación)



INTERPRETACION.-

- Un 53% respondió VERDADERO; 47% FALSO respondió que la fase de resolución es el periodo de retorno al estado normal (de no estimulación)

Item 21. Solo la mujer llega a la fase de resolución



INTERPRETACION.-

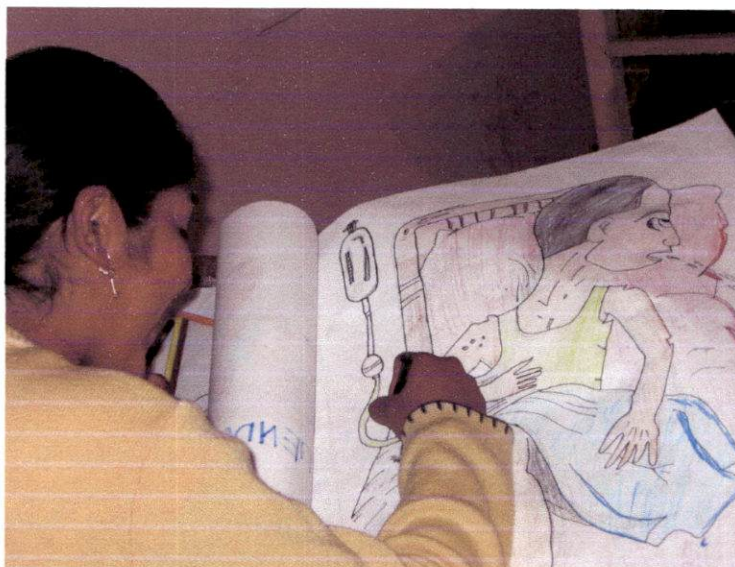
- Un 51% respondió VERDADERO; 49% FALSO respondió que solo la mujer llega a la fase de resolución

4.1.4 FASE IV.- APLICACIÓN DEL PROGRAMA "EDUCACION SEXUAL DESDE MI PROVINCIA"

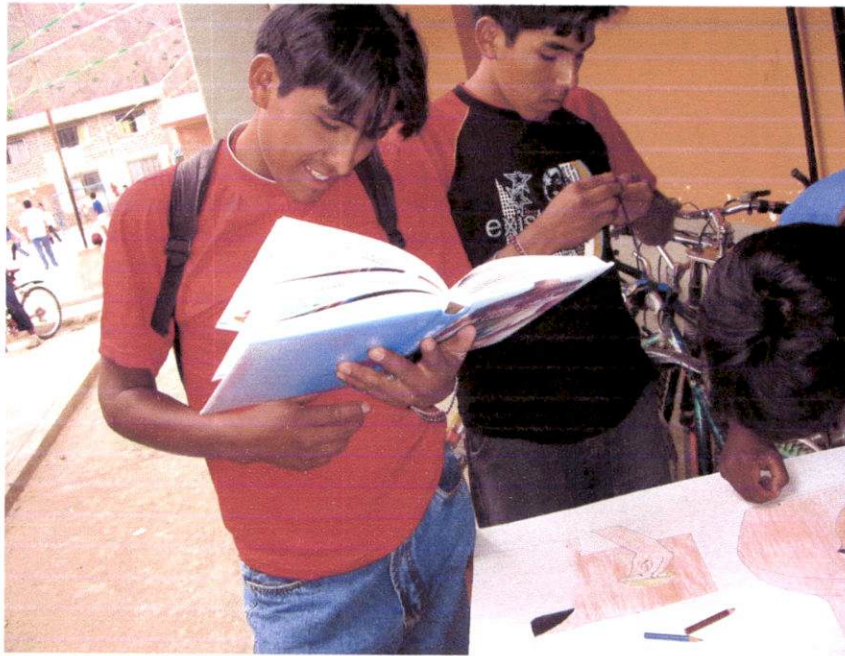
Se lleva a cabo el Programa "educación sexual desde mi Provincia" basada en una pedagogía humanista, utilizando la guía didáctica adecuada al contexto de Luribay.



Jóvenes de 4to de secundaria realizando material de educación sexual



Alumna de 4to de secundaria realizando material acerca del SIDA



Alumnos de 4to de secundaria realizando trabajos grupales

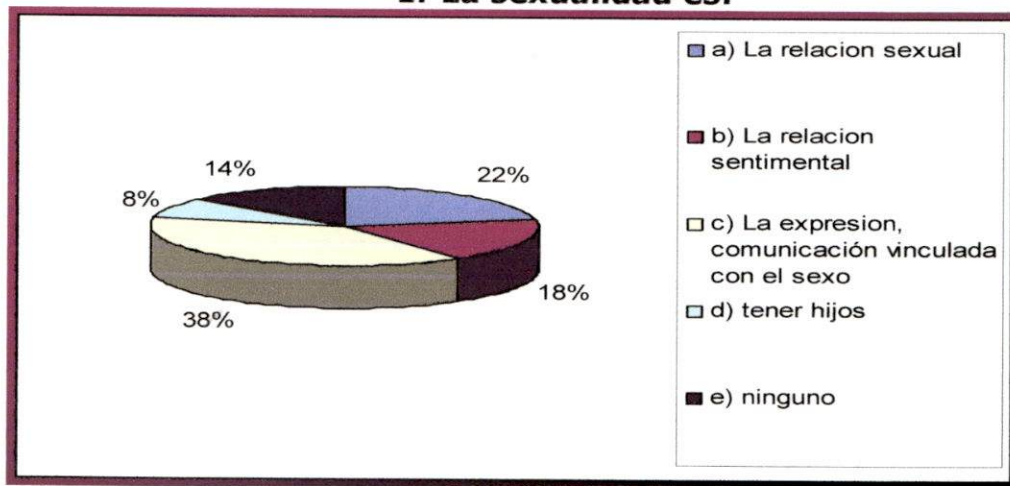


Alumnos de secundaria junto a la facilitadora del programa "Educación desde mi Provincia"

4.1.5 FASE V.- ANALISIS DE LOS RESULTADOS DEL CUESTIONARIO POST – PRUEBA

Por ultimo se realiza una posprueba al grupo control que son únicamente 50 alumnos adolescentes conformados por 4to blanco y 3ro blanco, que se manifiesta al 100%, después de haber aplicado el programa "Educación Sexual desde mi Provincia" para realizar un análisis de los resultados obtenidos, que son los siguientes:

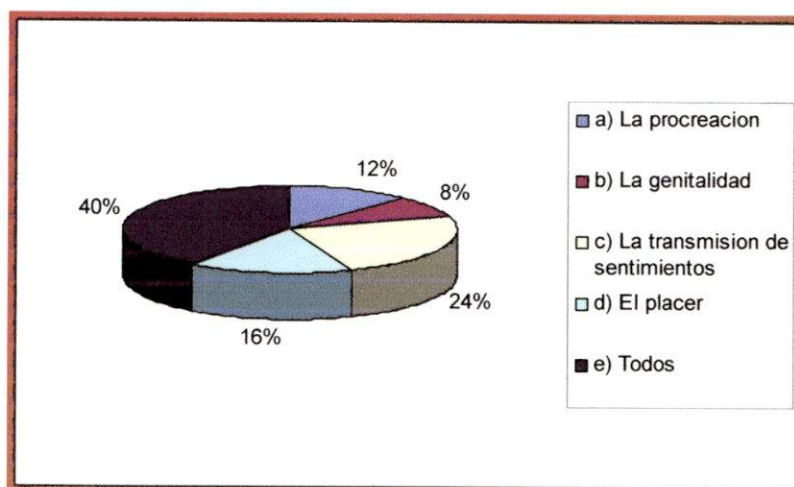
1. La sexualidad es:



INTERPRETACION.-

Para un 22% la sexualidad es la relación sexual; un 18% respondió que es la relación sentimental; 38% la expresión, comunicación vinculada con el sexo; 8% tener hijos y un 14% respondió que ninguno.

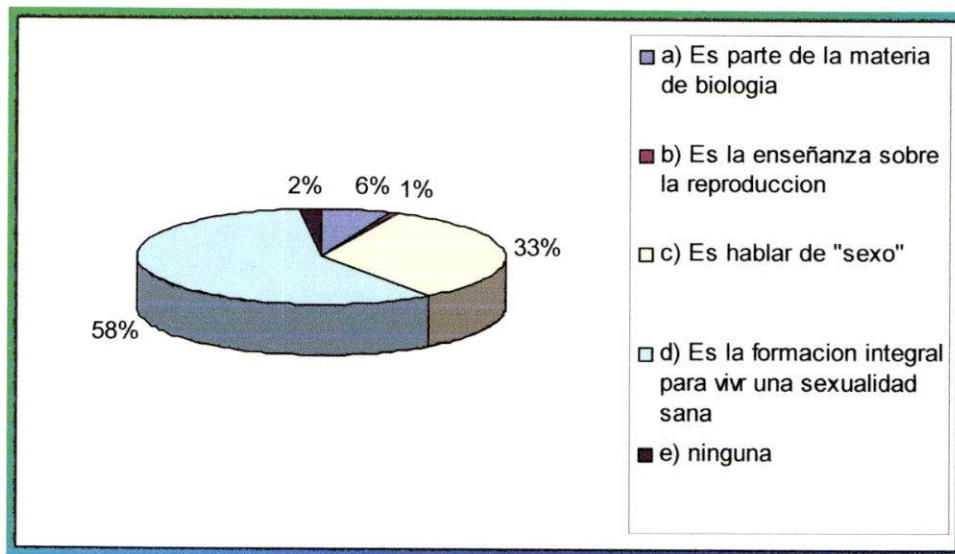
2. La función principal de la sexualidad es:



INTERPRETACION.-

Para un 12% la procreación es la función principal de la sexualidad; un 8% respondió que es la genitalidad; 24 % la transmisión de sentimientos, 16% el placer; 8% tener hijos y un 40% respondió que ninguno.

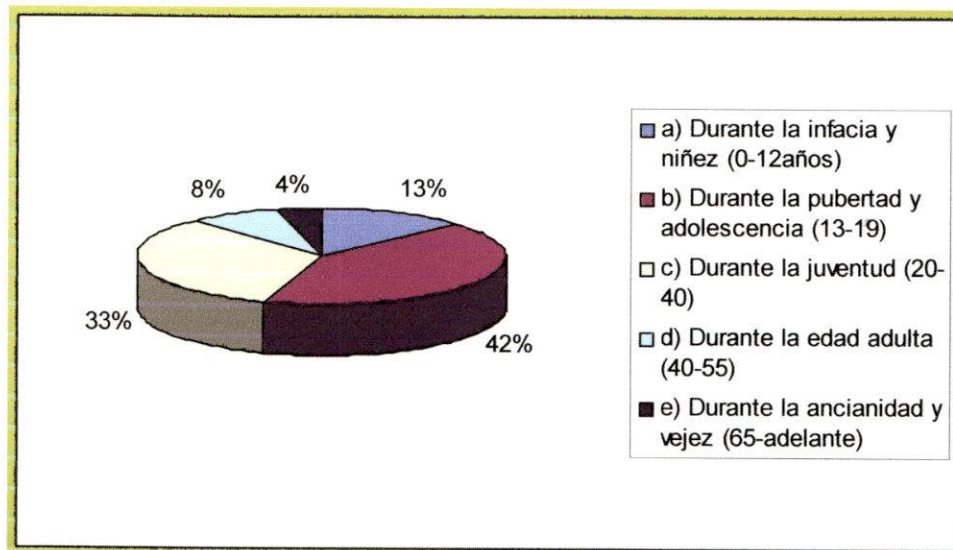
3. La educación sexual es:



INTERPRETACION.-

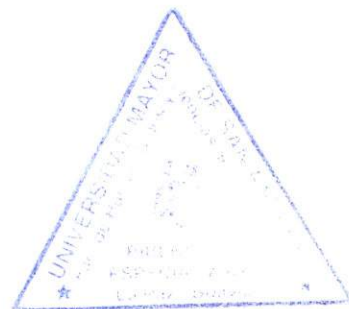
Para un 6% la educación sexual es parte de la materia de biología; un 2% respondió que es la enseñanza sobre la reproducción; 33% es hablar de "sexo", 58% apuntó que es la formación integral para vivir una sexualidad sana; 1% respondió que ninguno.

4. La madurez sexual se alcanza:

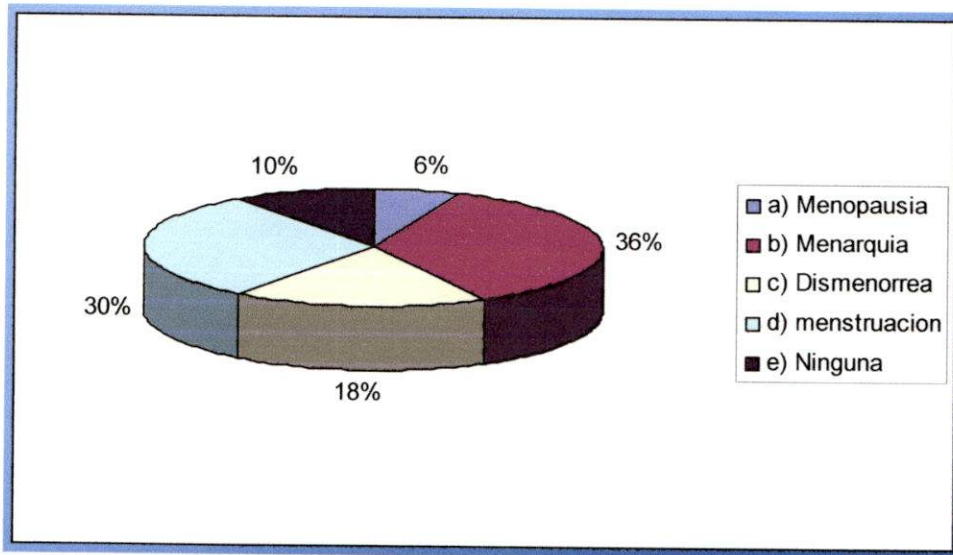


INTERPRETACION.-

Para un 13% la madurez sexual se alcanza durante la infancia y niñez; 42 % respondió durante la pubertad y adolescencia; 33% durante la edad adulta y 4% durante la ancianidad y vejez.



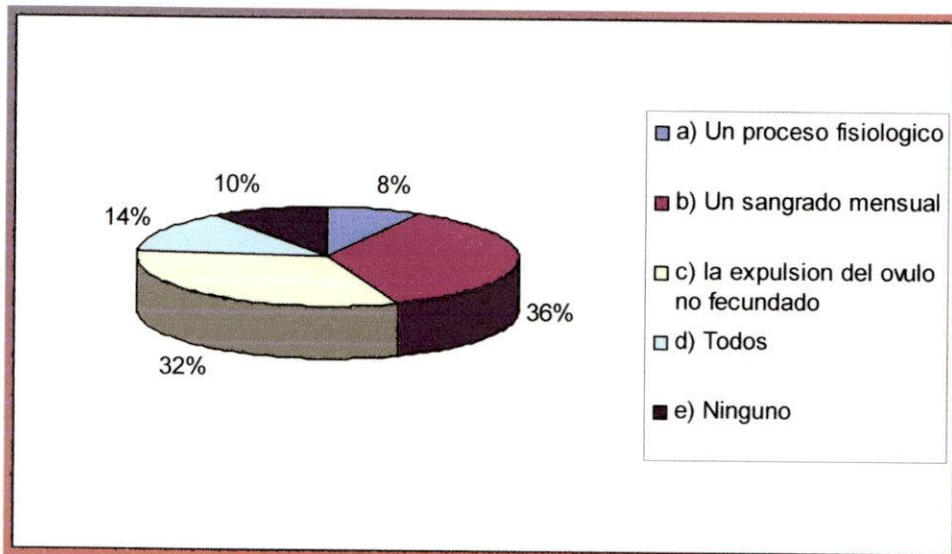
5. La primera menstruación se llama:



INTERPRETACION.-

Para un 6% la primera menstruación se llama menopausia; un36% respondió que se llama menarquia; 18% dismenorrea; 30% menstruación y un 10% respondió que ninguno.

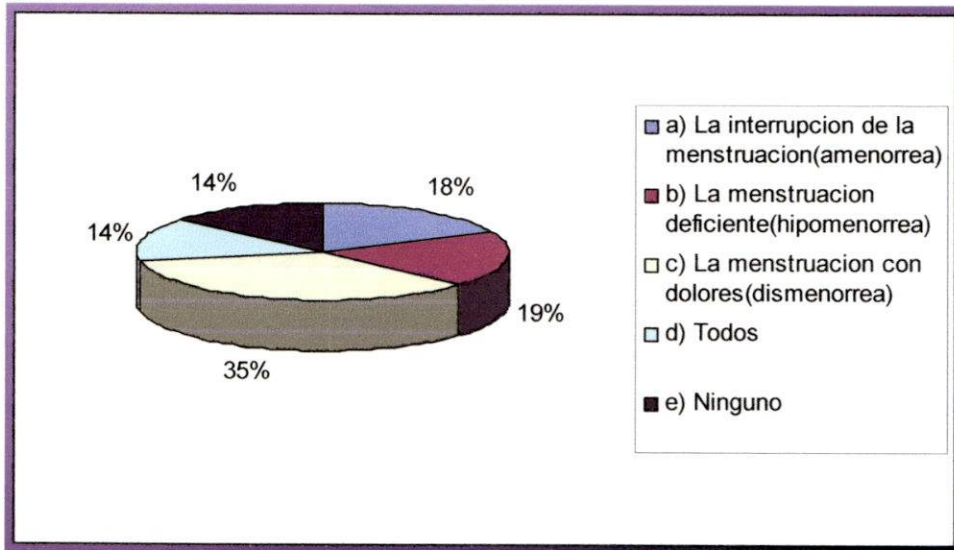
6. La menstruación es:



INTERPRETACION.-

Para un 8% la menstruación es un proceso fisiológico; un36 % respondió que es un sangrado mensual; 32 % la expulsión del ovulo no fecundado; 14 % todos y un 14% respondió que ninguno.

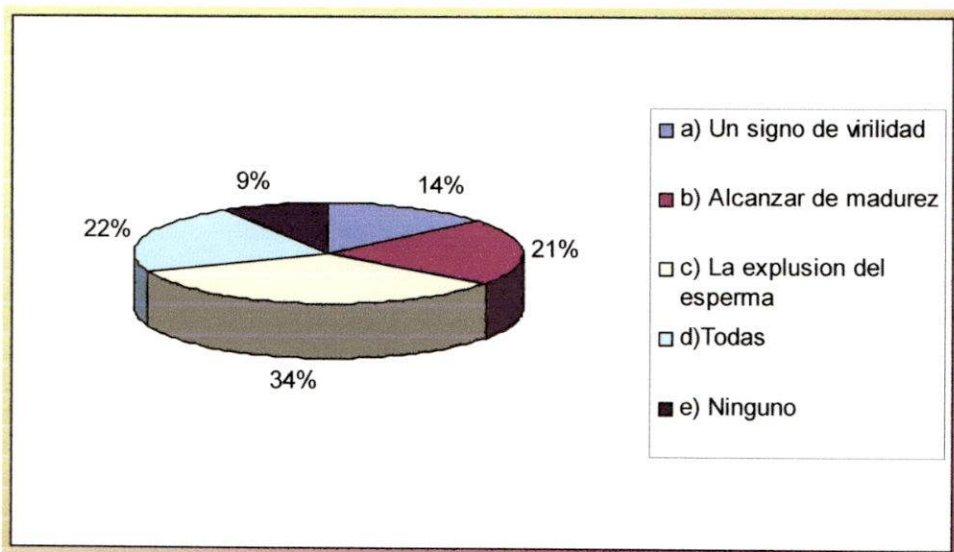
7. Los trastornos del ciclo menstrual son:



INTERPRETACION.-

Para un 18 % los trastornos del ciclo menstrual son la interrupción de la menstruación; un 19 % respondió que es la menstruación deficiente; 35% la menstruación con dolores; 14% todos y un 14% respondió que ninguno.

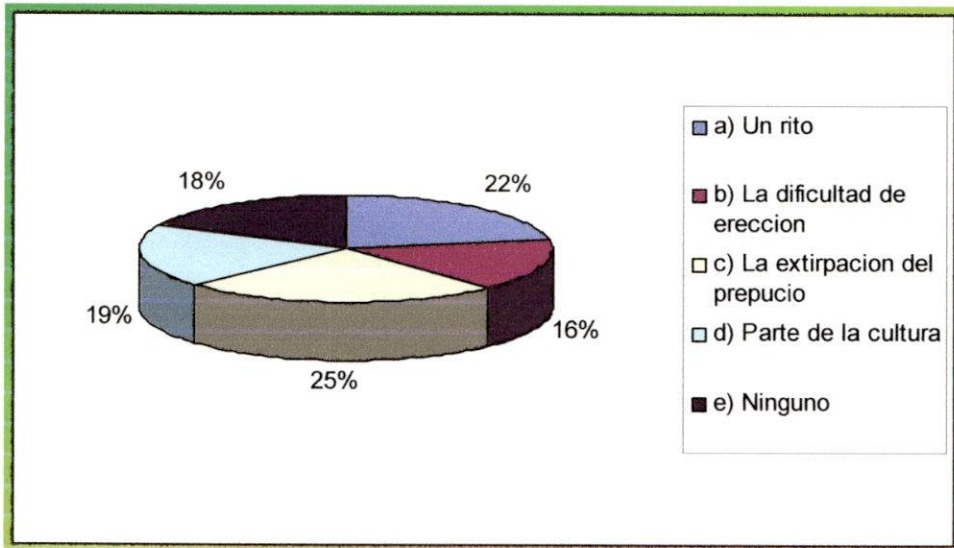
8. La eyaculación precoz es:



INTERPRETACION.-

Para un 14 % la eyaculación precoz es un signo de virilidad; un 21% respondió que es alcanzar la madurez; 34 % la expulsión del esperma; 22% todas; y un 14% respondió que ninguno.

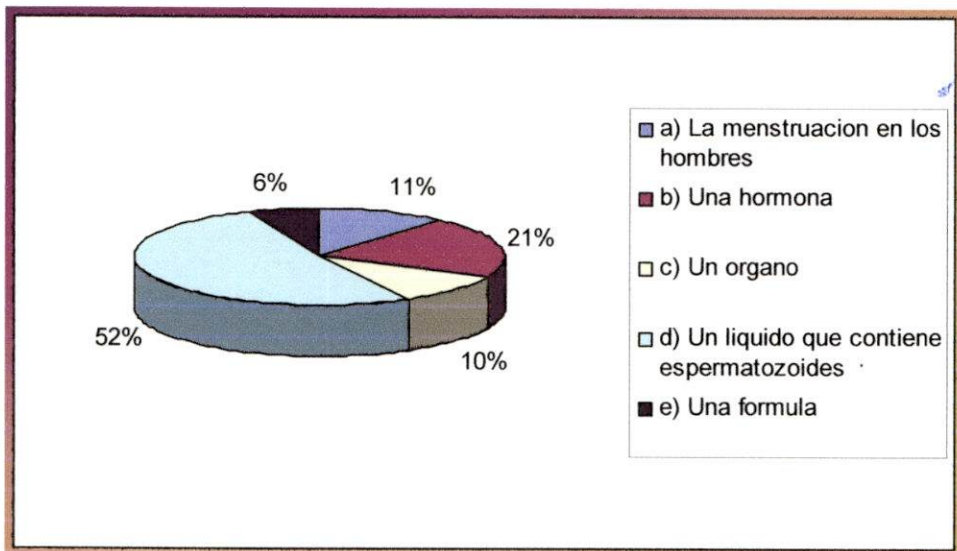
9. La circuncisión es:



INTERPRETACION.-

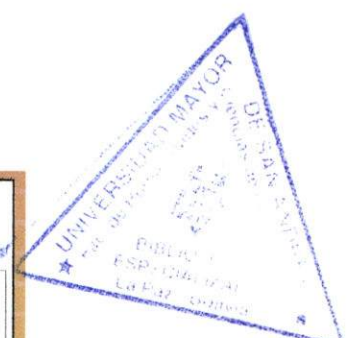
Para un 22% la circuncisión es un rito; un 16% respondió que es la dificultad de erección; 25% la extirpación del prepucio; 19% parte de la cultura y un 18% respondió que ninguno.

10. El semen es:

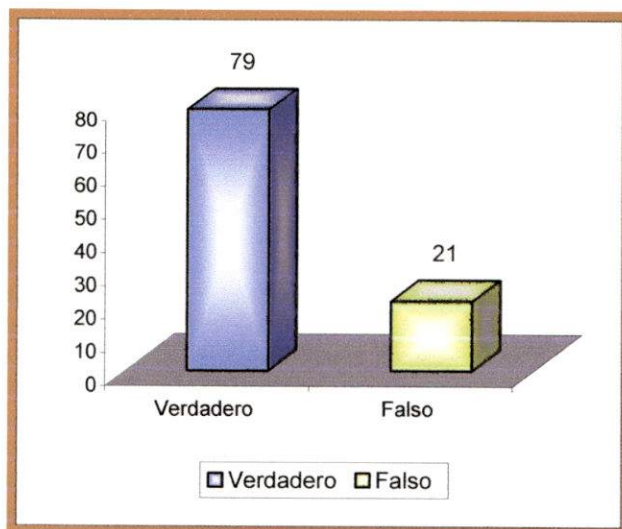


INTERPRETACION.-

Para un 11% el semen es la menstruación en los hombres; un 21% respondió que es una hormona; 10% que es un órgano; 52% respondió que es un líquido que contiene espermatozoides y un 6% una fórmula.



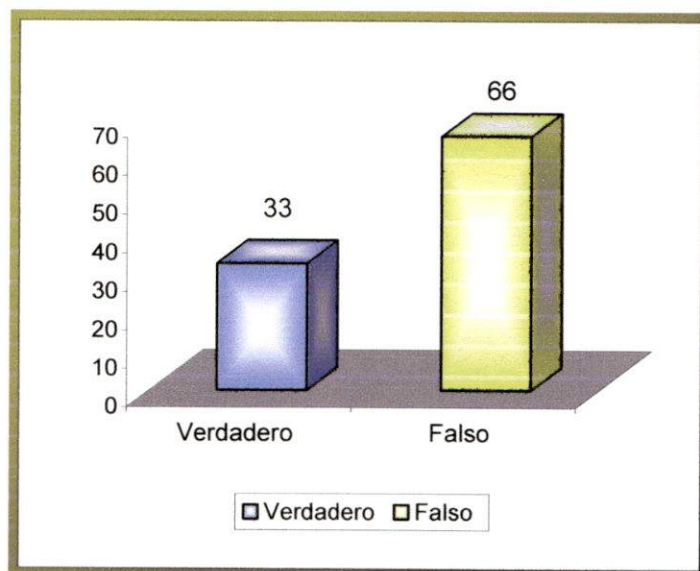
11. La excitación es una consecuencia de la estimulación sexual que puede ser física, psicológica o una combinación de ambas.



INTERPRETACION.-

Para un 11% el semen es la menstruación en los hombres; un 21% respondió que es una hormona; 10% que es un órgano; 52 respondió que es un líquido que contiene espermatozoides y un 6% una fórmula

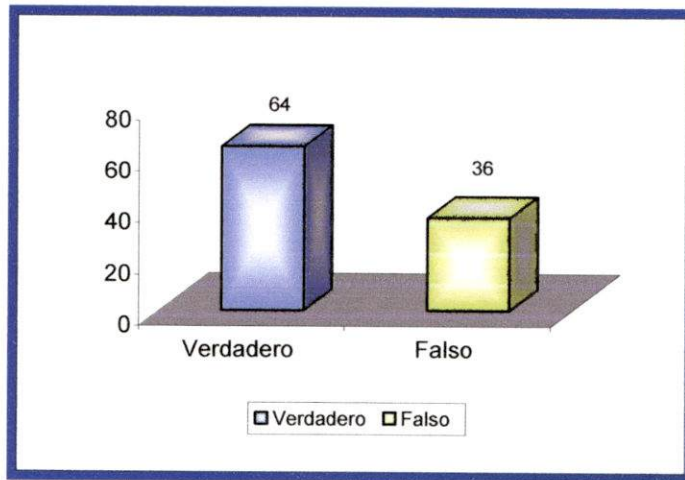
12. La excitación en la mujer suele ocurrir más rápido que en el varón



INTERPRETACION.-

Un 33% de los adolescentes de secundaria piensan que la excitación en la mujer suele ocurrir más rápido que en el varón; y un 66% respondió falso a esa afirmación.

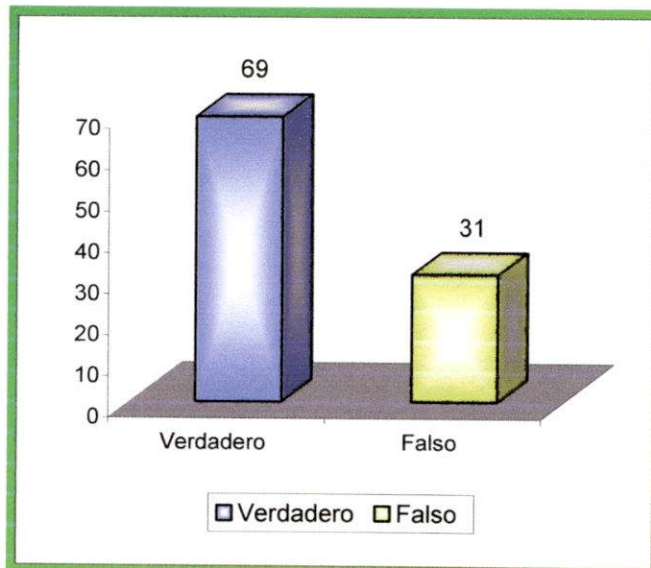
13. En el hombre el signo de excitación mas destacado el pene erecto



INTERPRETACION.-

64% respondió verdadero a que el signo es excitación mas destacado en el varon es el pene erecto y un 36% respondió falso

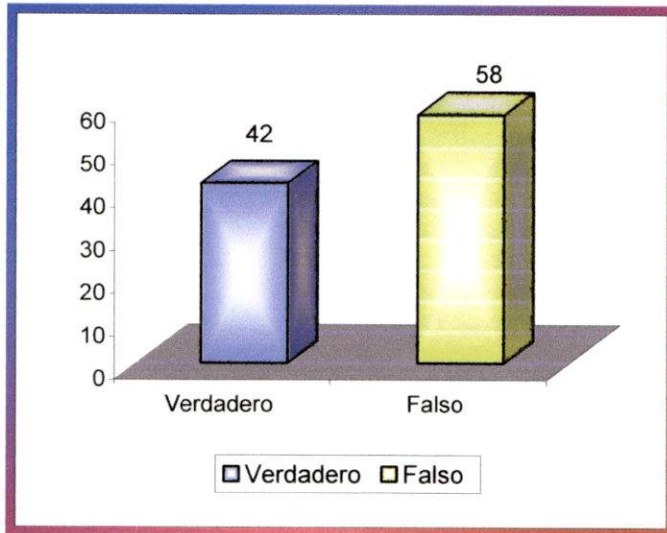
14. Durante la excitación en el varón, los testículos aumentan ligeramente de tamaño



INTERPRETACION.-

Para un 69% es verdadero que durante la excitación en el varón, los testículos aumentan ligeramente de tamaño; y el 31% respondió que es falso.

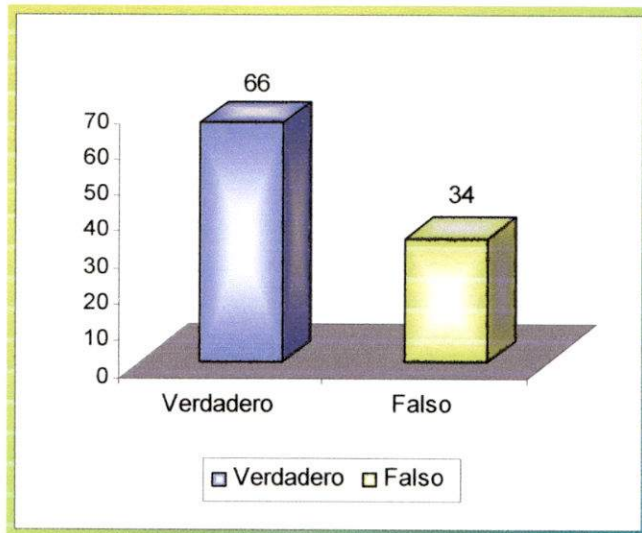
15. Durante la fase de meseta los niveles de excitación sexual disminuyen totalmente.



INTERPRETACION.-

El 42% respondió verdadero a que durante la fase de meseta los niveles de excitación sexual disminuyen totalmente y un 58% respondió falso.

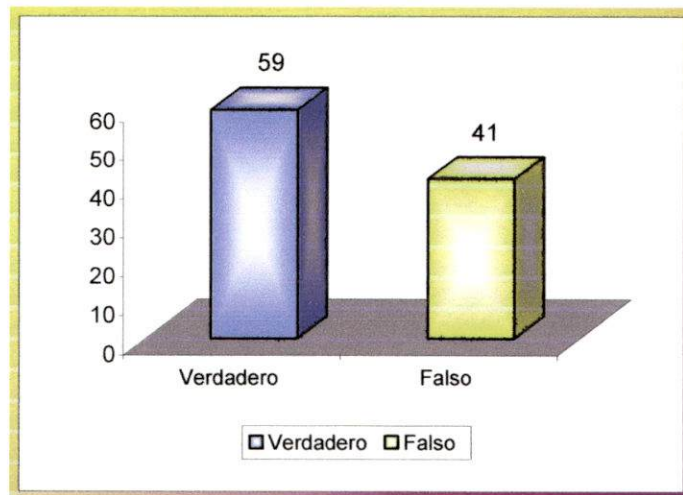
16. Durante la fase de meseta aparece el llamado rubor sexual tanto en hombres como en mujeres



INTERPRETACION.-

Un 66% respondió verdadero a que aparece el llamado rubor sexual tanto en hombres como en mujeres durante la fase de meseta y un 34% falso.

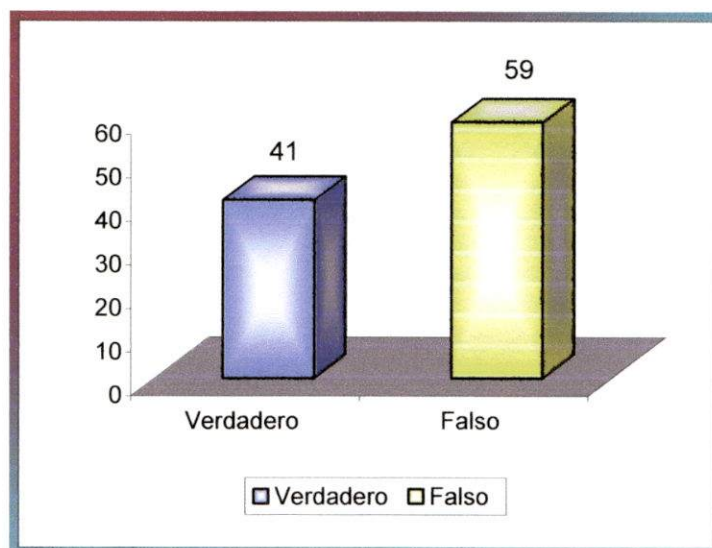
17. El orgasmo es el apogeo de la relación sexual, llamado también clímax



INTERPRETACION.-

El 59% respondió verdadero a que el orgasmo es el apogeo de la relación sexual , llamado también clímax ; y el 41% respondió falso

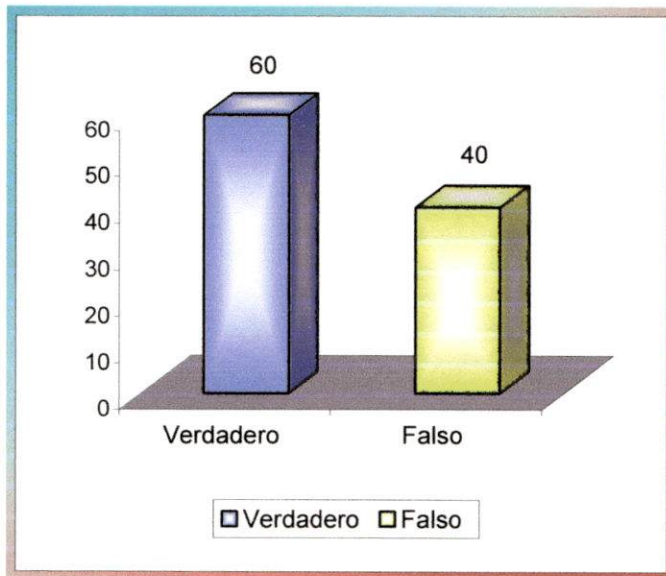
18. En el varón la eyaculación es el producto de la fase del orgasmo



INTERPRETACION.-

El 41% respondió verdadero a que la eyaculación es el producto de la fase del orgasmo y el 59% respondió falso.

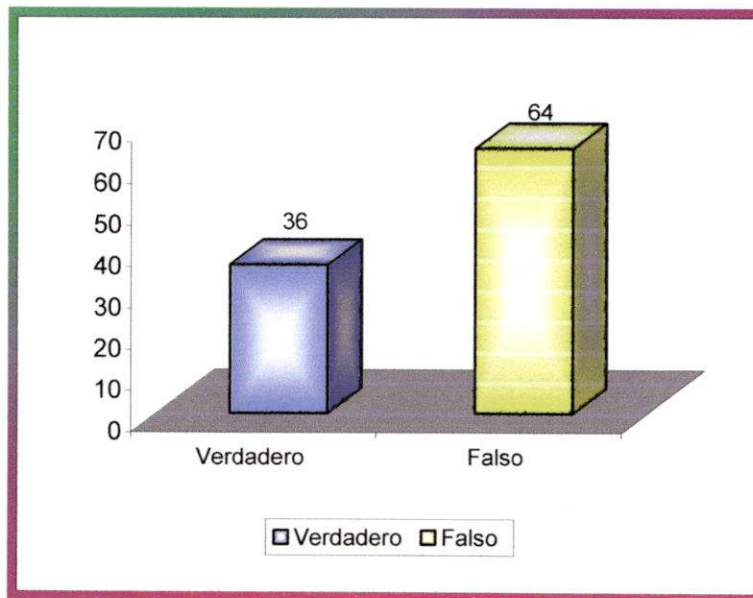
19. La fase de resolución es el periodo de retorno al estado normal (de no estimulación)



INTERPRETACION.-

El 60 % respondió verdadero a que la fase de resolución es el periodo de retorno al estado normal (de no estimulación) y el 40% respondió falso.

20. Solo la mujer llega a la fase de resolución



INTERPRETACION.-

El 36% respondió verdadero a que solo la mujer llega a la fase de resolución y el 64 % respondió falso.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

“Nos ha tocado una era importante. Una era llena de incertidumbre. Una era de transición, de agonía y de luz” A.G.C.

5.1 CONCLUSIONES

Luego de realizar un exhaustivo análisis de la aplicación del Programa "Educación Sexual desde mi Provincia", llegamos a las siguientes conclusiones:

- La aplicación de programa "Educación sexual desde mi provincia", basado en la pedagogía de la ternura es óptimo para el incremento de conocimientos y mejora de actitudes en adolescentes de secundaria en torno a la educación sexual debido a que se toma en cuenta el contexto, características de socialización, costumbres, mitos...etc. de estos jóvenes del área rural del Municipio de Luribay.
- Se promueve a los adolescentes la oportunidad de reflexionar sobre sí mismos, sus intereses, cualidades y valores influyendo en su imagen personal, obteniendo la elevación de su autoestima y consolidando su seguridad a partir de ello.
- Mediante la aplicación del programa los adolescentes se enriquecieron con información veraz y completa, despejando sus dudas e interpretaciones de lo que es la sexualidad, haciendo reflexión en la toma de decisiones para vivir una sexualidad sana y placentera.
- De acuerdo con la tabulación de datos se puede observar que estudiantes expuestos al programa "Educación sexual desde mi provincia" han incrementado sus conocimientos en el tema de educación sexual u mejoraron desde su apariencia, higiene y sus relaciones sociales a diferencia de los adolescentes que no se expusieron a la misma.
- La aplicación del programa alternativo tiene un aporte significativo para el resto de los adolescentes ya que aparte de estar contextualizado, tanto los profesores, padres de familia y el municipio entero tiene a disposición la presente investigación.

Los resultados de la investigación realizada en torno a la propuesta del programa "Educación Sexual desde mi Provincia" basada en la pedagogía de la ternura en estudiantes adolescentes de secundaria del área rural realizada en el Municipio de Luribay en la Provincia Loayza, determina las siguientes conclusiones que contribuirán con la elaboración de proyectos, programas y nuevas investigaciones sobre Educación Sexual y Sexualidad, las mismas que están divididas de la siguiente manera.

5.1.1 CONCLUSIONES DEL MARCO TEORICO

- En primer término, resulta evidente que en esta área es difícil encontrar bibliografía específica sobre Educación Sexual en el área rural, razón por la cual resulta dificultoso realizar un estudio de esta índole.
- En contrapartida, el material bibliográfico que más se pudo encontrar es aquel relacionado con la prevención, enfocando la educación sexual dentro del plano de resolución de problemas sociales como el aborto, embarazos no deseados, matrimonios forzados, promiscuidad sexual y otros.
- Cabe destacar, que una gran parte de la bibliografía encontrada queda enmarcada dentro de una sexualidad "moralista" que responde a los numerosos prejuicios producto de la problemática social emergente del sistema dentro del cual se ha venido manejando la educación sexual.
- El material existente en cuanto a enciclopedias tienen contenidos básicos y debe ser utilizada con criterio formado porque puede hallarse aspectos muy amplios de lo que es la relación sexual. En cuanto a libros sobre sexualidad el material es diverso, sin embargo muy pocos son contruidos a partir de la experiencia escolar cuyas acciones se produzcan de la investigación, evaluación y comunicación interpersonal, la más de las veces son producto de posturas subjetivas.
- En lo referido a la comprensibilidad de la revisión bibliográfica realizada para el presente estudio y de la naturaleza de la investigación, esta refleja claridad de exposición en los conceptos y típicos, además espontaneidad en la utilización de terminologías.
- Indudablemente, se han dado confirmaciones en el presente estudio, de aseveraciones halladas en el marco teórico del mismo, como la necesidad de aportar un programa de Educación Sexual adecuado y la necesidad de brindar información sobre sexualidad que sea lo suficientemente valida a jóvenes y adolescentes con el objeto de favorecer una sexualidad consciente, sana y responsable.

5.1.2 CONCLUSIONES DEL MARCO PRÁCTICO

En cuanto a las conclusiones referentes a la situación en que se encuentra la adolescencia y la educación sexual que se imparte, se tiene:

- Los adolescentes por si solos no tienen información adecuada sobre sexualidad y temas relacionados con ella.
- Actualmente, se viene educando en sexualidad de manera involuntaria e inadecuada, reprimiendo conductas, inhibiendo actitudes y evitando respuestas.
- Los estudiantes adolescentes en un gran porcentaje acogen favorablemente el estudio sobre sexualidad y educación sexual aceptando su necesidad de conocer mas sobre estos temas, salvo un reducido porcentaje de la población que no acepta este estudio por prejuicios sociales o por considerar que conocen todo sobre el tema.

En cuanto a problemas que se tuvo que afrontar:

- Los mitos y tabúes creados en torno a la sexualidad han derivado en creencias erróneas por parte de los adolescentes en temas de sexualidad lo cual ha obstaculizado en cierta medida mayor receptividad de la información proporcionada.
- Hubo inconvenientes con el factor del tiempo para realizar las actividades, ya que se tuvo que realizar en horarios de la materia de Biología, Educación Física y Artes Plásticas debido a las obligaciones que tienen algunos adolescentes en sus chacras.

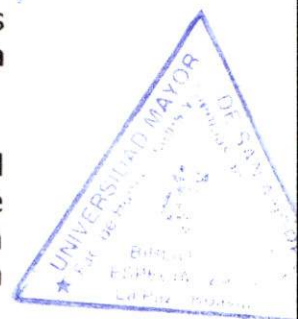
5.2 RECOMENDACIONES

La presente investigación realizada sobre la "Propuesta del Programa Educación sexual desde mi Provincia en estudiantes adolescentes de Secundaria del Área Rural" ha ayudado a la identificación de varios problemas en cuanto a manejo actual de la educación sexual en el sistema educativo vigente, dado que se dan muchas falencias al respecto, además de la identificación de otras problemáticas dignas de ser abordadas, por lo cual es importante hacer algunas recomendaciones pertinentes para mejorar aspectos que han sido manejados inadecuadamente y otros que pueden mejorarse:

- Implementar el desarrollo de cursos de capacitación para personas encargadas de llevar a efecto proyectos y programas de educación sexual.
- Se debe posibilitar la presencia de profesionales especialistas en sexología y sexualidad para dictar cursos, postgrados y talleres de capacitación a profesionales.
- Posibilitar el acceso a la educación sexual como un proceso de transformación en el cual participen todos los integrantes de la comunidad educativa, directores, maestros, padres de familia y estudiantes.
- Es preciso desarrollar programas de educación sexual diferenciados para cada ciclo (PRE-básico, primaria y secundaria) en áreas urbanas, peri urbanas y rurales, adecuadas a su contexto, con actividades y contenidos específicos para cada uno de ellos, en síntesis la educación sexual debe ser un proceso que este acorde al desarrollo humano del individuo y que se adapte a el.
- La educación sexual debe promover la comunicación y la participación activa y protagónica de toda la comunidad educativa.
- Un programa de educación sexual debe resaltar el valor de la sexualidad de manera positiva y como una parte primordial del ser humano en su totalidad.
- No es pertinente tomar la educación sexual como una materia mas del plan de estudio de la institución, pero si hacer de ella un proceso permanente de trabajo posibilitando de tal manera que exista tiempo y espacio necesario para el desarrollo de

seminarios o talleres de educación sexual en las diferentes instituciones educativas.

- No hacer de la educación sexual un proceso informativo o instructivo solamente, la educación sexual es un proceso de transformación.
- Para la aplicación de un programa de educación sexual es preciso hacer un previo diagnóstico dirigido a recoger la información sobre el grado de conocimientos, necesidades y expectativas que el estudiante pone en el seminario taller.
- La importancia de trabajar con grupos pequeños de participantes es positivo, por la posibilidad que representa la realización de un procedimiento más efectivo si se trabaja con grupos de 30 a 40 personas.
- La persona encargada de brindar el programa de educación sexual debe proyectar transparencia, empatía y espontaneidad, además de tener una formación científica compatible a su actual condición de "facilitador" y dejar de lado los propios prejuicios en el momento de tocar temas que denotan una problemática social.
- Cuando se aplica un programa de educación sexual el "facilitador" o encargado de su ejecución, debe estar consciente de que no puede enfocar el proceso en un solo campo, ya sea biológico, psicológico, educativo, social o moral, este es un proceso interdisciplinario y debe impartirse como tal.
- Es imprescindible conscientizar a las autoridades de las diferentes instituciones educativas sobre la importancia de la aplicación de programas de educación sexual y hacerles conocer que no se trata de un proceso casual, sino por el contrario, es un proceso elaborado y transformador.
- La educación sexual no se debe abordar como un tratamiento descontextualizado del entorno social, que pretenda transmitir ideales, sino como una manera de actualizar y vivenciar las potencialidades de quienes participan de él.
- Es preciso realizar la elaboración de material didáctico para la aplicación de programas de educación sexual.
- Es primordial resaltar la importancia de impartir educación sexual desde temprana edad y principalmente en el núcleo familiar por lo cual sería una acción positiva el desarrollo de programas en esta área para padres de familia.



- Se debe conscientizar a los padres en cuanto a la re-educación de la sexualidad de sus hijos fuera del marco de los prejuicios, mitos y tabúes, para los cual deberían desarrollarse charlas a respecto en las diferentes instituciones educativas.
- Es preciso informar a los padres de familia sobre la temática que se va a abordar en el seminario taller que será aplicado a sus hijos.
- Siendo la relación sexual y la anticoncepción dos temas que motivan al interés de los adolescentes se debe poner especial énfasis en ellos, re-educando ambos temas como procesos de valoración, amor, respeto y responsabilidad compartida.
- Es preciso desarrollar una consciencia social relacionada con a actitud que se toma respecto a la maternidad durante la adolescencia, al mismo tiempo de reintegrar a la adolescente embarazada a su comunidad educativa en vez de retirarla.
- Se sugiere realizar programas de atención y capacitación a adolescente embarazada para posibilitar su reinserción en la sociedad.
- Desarrollar programas de educación sexual para llevarlos a cabo en los lenocinios resaltando la valoración de la mujer como ser humano y con diferentes facultades y capacidades.
- Es importante la creación de instituciones especializadas para la atención de personas interesadas en temas de sexualidad donde los encargados de llevar a cabo esta labor deberán reunir conocimientos de información necesaria para la atención al público.
- Se puede desarrollar también estudios sobre la percepción social de los homosexuales y en que medida ello afecta a su participación activa en la sociedad.

La importancia de realizar Programas y Proyectos sobre Educación Sexual no debe ser un privilegio solo de los estudiantes sino de toda la comunidad educativa y de la sociedad en su conjunto, porque la sexualidad no es solo problema de los adolescentes y jóvenes, sino también es problema de los adultos.

PROPUESTA: UN PROGRAMA
ALTERNATIVO PARA LA
EDUCACIÓN SEXUAL

“EDUCACION
SEXUAL DESDE MI
PROVINCIA”

*“La sexualidad no es un privilegio de los jóvenes sino un derecho universal
para todas las edades” A.G.C.*

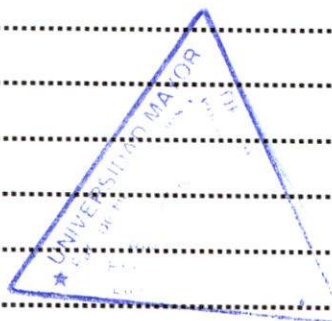
ÍNDICE

PRESENTACIÓN	1
1. <u>ASPECTOS GENERALES</u>	1
1.1 <u>ASPECTO EDUCATIVO</u>.....	4
➤ INDIVIDUAL.....	4
➤ COLECTIVO.....	4
1.2 <u>ASPECTO SOCIAL</u>.....	5
2. <u>OBJETIVOS DEL MÓDULO</u>.....	5
2.1 <u>Objetivo general:</u>	5
2.2 <u>Objetivos específicos:</u>.....	5
3. <u>METODOLOGÍA</u>.....	6
4. <u>INSTRUMENTOS</u>.....	8
4.1 <u>Palabras al facilitador</u>.....	9
4.2 <u>¿Qué es un facilitador?</u>.....	9
4.3 <u>¿Qué es un taller?</u>.....	9
4.4 <u>¿Cómo abordar los temas de sexualidad?</u>.....	10
4.5 <u>Preparación de materiales para el</u>	10
4.6 <u>Aspectos éticos</u>.....	11
5. <u>CONCEPTOS BÁSICOS SOBRE SEXUALIDAD</u>	12
5.1 <u>SEXO</u>.....	12
5.2 <u>GENITALIDAD</u>.....	12
5.3 <u>SEXUALIDAD</u>.....	12
6. <u>ADOLESCENCIA</u>.....	12
6.1 <u>CONCEPTO DE ADOLESCENCIA</u>.....	12
6.2 <u>SEXUALIDAD DEL ADOLESCENTE</u>	13
6.3 <u>CAMBIOS EN LA ADOLESCENCIA</u>	14
7. <u>ANATOMÍA SEXUAL</u>	18
7.1 <u>APARATO GENITAL FEMENINO</u>	18
➤ La vulva.....	18
➤ El monte púbico	18

➤	Los labios.....	18
➤	El clítoris	19
➤	El perineo.....	19
➤	El himen	19
➤	La vagina.....	19
➤	El útero	20
➤	La trompa de Falopio.....	20
➤	Los ovarios	20
7.2	APARATO GENITAL MASCULINO.....	21
➤	El pene	21
➤	El escroto.....	21
➤	Los testículos	21
➤	Los epidídimos y los vasos deferentes.....	22
➤	La próstata y los órganos auxiliares	22
8.	<u>FISIOLOGÍA SEXUAL</u>.....	22
8.1	CICLO DE RESPUESTA SEXUAL	22
A.	EXCITACIÓN.....	23
En la Mujer.-		23
En el Varón.-		23
B.	MESETA O ESTACIONARIA.....	23
En la Mujer.-		23
En el Varón.-		24
C.	ORGASMO.....	24
En la mujer		24
En el hombre.....		25
D.	RESOLUCIÓN	25
9.	<u>ELECCIÓN DE PAREJA</u>	25
9.1	¿Cómo se forma la pareja?.....	26
Pareja funcional		26
Pareja disfuncional.....		26

10. MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS.....	27
Métodos naturales.....	28
Método del calendario	28
Coito interrumpido.....	28
Método de la temperatura.....	28
Método de la viscosidad del moco cervical.....	28
Métodos de Barrera.....	29
Diafragma.....	29
Espermicidas químicos vaginales	29
Dispositivo intrauterino (DIU)	29
Inyecciones hormonales	30
Inyección depro-provera	30
Norplant	30
Condón.....	30
Pasos para Utilizar un Condón:	30
DISPOSITIVO ANTICONCEPTIVO	
INTRAUTERINO (DIU) O T DE COBRE.....	31
Vasectomía	31
Ligadura de trompas	31
El aborto.....	32
11. <u>INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL (ITS)</u>	32
LA SÍFILIS	32
LA BLENORRAGIA, GONOCOCIA O GONORREA	33
LA HEPATITIS DEL TIPO B.....	34
LAS VERRUGAS GENITALES	34
EL SIDA.....	34
LAS VÍAS DE INFECCIÓN MÁS IMPORTANTES	35
• Por contacto directo	
• Por secreciones	
• Por embarazo	

12. <u>PARAFILIAS</u>	36
EXHIBICIONISMO	37
FETICHISMO	37
VOYEURISMO O INSPECCIONISMO.....	38
ZOOFILIA	39
PEDOFILIA o PAIDOFILIA.....	39
SADOMASOQUISMO.....	40
TRAVESTISMO	40
NARCISISMO	41
GERONTOFILIA	42
LLAMADAS OBSENAS	42
FROTADORES O FROTTEURISMO	42
SODOMÍA.....	42
13. <u>DINÁMICAS DE APLICACIÓN AL PROGRAMA: “EDUCACIÓN</u>	
<u>SEXUAL DESDE PROVINCIA”</u>	43
EL ZOOLOGICO.....	43
MIS NORMAS Y REGLAS.....	45
LA CARTA SECRETA.....	46
¿CÓMO ME VEN LOS DEMÁS?.....	47
MI REFLEJO.....	48
MI REFLEJO(hoja de trabajo).....	49
MI AUTOESTIMA.....	50
BAJAR LA AUTOESTIMA(hoja de trabajo).....	51
IDENTIFICACIÓN DE VALORES Y ANTIVALORES	52
LA NOVELA	53
HISTORIA DE UN NAUFRAGIO(hoja de trabajo).....	54
UN NUEVO MUNDO.....	56
EL MARCIANO	57
YO VIVO MI SEXUALIDAD	59
LENGUAJE POPULAR	60



¿QUÉ ES SEXUALIDAD?	51
REVISIÓN DE ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA.....	62
SOCIODRAMA.....	64
PANEL DE EXPERTOS.....	66

PRESENTACIÓN

Se pretende lograr a través del programa de "Educación Sexual desde mi Provincia", la concientización del adolescente sobre los problemas con los que se tiene que lidiar a causa de una sexualidad inconsciente e irresponsable, de esta manera el adolescente tendrá información básica sobre sexualidad, prevención de embarazos no deseados, contagio de infecciones de transmisión sexual, además de adquirir mayor responsabilidad en sus acciones a partir de información adecuada y toma de decisiones acertadas. Con tal efecto los temas de apoyo a exponerse serán:

- Generalidades de Sexualidad
- Adolescencia
- anatomía y Fisiología de los Órganos Genitales
- Relación Sexual: Concepción y Anticoncepción
- Elección de Pareja: Parejas Funcionales y Parejas Disfuncionales
- Enfermedades de Transmisión Sexual: Características
- Parafilias

La organización del Programa de Educación Sexual requiere de un manejo cuidadoso que se utiliza con el fin de plantear la realidad del adolescente permitiendo cuestionarse en relación a lo aprendido y al contexto sociocultural en que se desenvuelve, lo que de lograrse contribuirá a una revalorización corporal, a una responsabilidad afectiva y sexual.

"Educación sexual desde mi provincia" es un programa opcional tanto para adolescentes, profesores y padres de familia, es un programa que tiene relación con distintos temas como: biología, religión y psicología, pero tenemos que tomar en cuenta que no podemos alterar o influir dentro de la malla curricular.

Para lo cual se siguen los siguientes pasos:

- a) Para comenzar las actividades del Programa, primero es importante la utilización de técnicas que estimulen la división grupal (dinámicas de grupo), con el objeto de que cada participante tenga una vivencia y la comparta con el resto del grupo. De igual manera se esta creando las condiciones básicas que posibilitaran el dialogo entre los adolescente y el facilitador, ayudando a la desinhibición y procura la confianza para lograr un optimo trabajo.

- b) **Es importante que el adolescente este consciente del derecho a la pregunta, por lo cual se le pide que de manera oral o escrita, en forma grupal o individual, manifieste sus dudas respecto a la sexualidad, que ayuda al facilitador a realizar un diagnostico que le permite saber que el nivel de información tienen los adolescentes, si ésta es inadecuada o errónea, y cuan arraigada la tienen. Luego se responde a las preguntas formuladas por los estudiantes. Es importante destacar que las preguntas realizadas por los jóvenes, servirá para adecuar el taller a las necesidades e intereses de los estudiantes.**
- c) **Previo a la exposición de los temas se debe crear las condiciones necesarias para que los adolescentes en forma grupal den a conocer sus vivencias.**
- **A través de una pregunta formulada por el facilitador relacionada con la sexualidad (¿Qué es Sexualidad?) y la exposición de los grupos, de conceptos y de la percepción que tienen sobre el mismo. El facilitador expone el tema con la ayuda de algún instrumento visual como el papelógrafo o las transparencias...**
 - **La temática sobre adolescencia se trata primero a nivel grupo para analizar que cambios físicos, sociales y psicológicos dan en esta etapa, fortaleciendo luego través de la exposición el conocimiento científico del adolescente, ayudado de material didáctico que bien puede ser, las transparencias, afiches y diapositivas.**
 - **Se proyecta el video relacionado con la Anatomía y Fisiología de los órganos sexuales masculinos y femeninos y luego se realiza la exposición con la ayuda del material visual (pápelo grafos, afiches, pizarra, diapositivas, etc.)**
 - **La elección de pareja, es un tema para el cual es necesario realizar una actividad grupal de manera que el adolescente sea capaz de cuestionarse a nivel del grupo, preguntas como: ¿Qué es el enamoramiento?, ¿Qué es lo mas importante en una relación de pareja?, y ¿Cómo te gustaría que fuera tu relación de pareja?, luego se da paso a la exposición haciendo una diferenciación entre parejas funcionales y disfuncionales y el facilitador pedirá que a nivel de grupo se organice una dramatización donde se observen situaciones relacionadas a estos dos tipos de pareja.**

- Para el tema de la Relación Sexual: Concepción y Anticoncepción, se motiva al adolescente a realizar una discusión sobre la opinión que tiene sobre la relación sexual y con ayuda del facilitador resacan conclusiones tratando de enfocar esta situación como una responsabilidad compartida en pareja. Luego se proyectan videos sobre concepción y anticoncepción, para luego dar paso a la exposición de los temas, creando primero un clima que posibilite al facilitador sabe el grado de conocimientos que tienen los estudiantes sobre el embarazo y los métodos anticonceptivos.

- Con la ayuda de material visual (papelógrafo, pizarra, diapositivas, etc.), se procede a la exposición sobre características de las infecciones de transmisión sexual y los síntomas que presentan ellas además de hacer un especial énfasis de el VIH.

1. ASPECTOS GENERALES

Desde niño se es educado sexualmente, sin embargo esta educación en muchos casos es ejercida de manera involuntaria e inadecuada, a la vez caracterizada por imponer conductas socialmente aceptadas.

De tal manera, se da una problemática que se ha desarrollado en torno a la inadecuada educación sexual que se ha venido manejando hasta ahora, todo ello motiva la necesidad de plantear un programa de educación sexual para la población conformada por adolescentes del área rural de la Unidad Educativa Rvdo. Víctor Arauzo.

Los contenidos del programa "Educación Sexual desde mi Provincia" no difieren de otros, más que en terminologías, ya que se adapta al contexto del Municipio de Luribay.

Es un programa que esta basado en la pedagogía humanista, también llamada "**desarrolladora**" donde el sujeto ocupa el primer plano dentro de todo fenómeno educativo y del proceso pedagógico; desde esta concepción el sujeto se auto educa mediante la recreación de la realidad, participa en ella y la transforma. Por esta razón la enseñanza-aprendizaje debe ponerse en función de las necesidades.

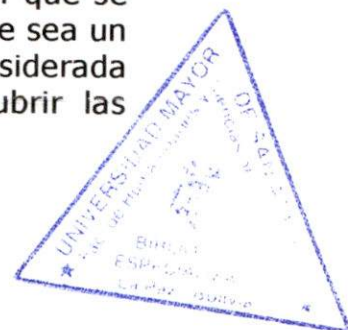
Con el objeto de proporcionar una adecuada información sobre sexualidad y temas relacionados a ella, es preciso implantar una modalidad de Programa Psico-Pedagógico que de respuestas a sus necesidades y dudas. Con todos estos datos la propuesta es: que se debe aplicar un Programa de Educación Sexual Alternativo que sea un instrumento de cambio en la vida de los adolescentes, considerada una población de alto riesgo y a la vez que ayude a cubrir las expectativas de los mismos.

1.1 ASPECTO EDUCATIVO

➤ INDIVIDUAL

Esto se lleva a cabo a través de un trabajo a nivel de la persona, en su desarrollo personal constituida por su identidad y singularidad como persona dueña de sus actos, el individuo es capaz de tomar consciencia y control de los mismos, de manera voluntaria y responsable a través de una mejor elección de sus actitudes y conductas a favor de la sexualidad.

De esta manera, el adolescente. Partiendo de conocimientos e información adecuada es capaz de realizar una elección libre y responsable sin temores ni inseguridades.



➤ **COLECTIVO**

Se da a partir de favorecer o mejorar las relaciones humanas, tanto a nivel pareja, como familiar y social, motivando que la vivencia y las experiencias sexuales adquieran elementos físicos y psicológicos que le permitan un crecimiento y desarrollo de una sexualidad sana, manifestado a nivel social a través del respeto del "otro" y la valoración de la persona como "ser afectivo".

1.2 ASPECTO SOCIAL

La propuesta a nivel social conduce a un mejoramiento de la conducta humana respecto a la sexualidad, a partir de los conocimientos y la información que se brinde al adolescente, los mismos que se transmiten a través del Programa "Educación desde mi Provincia", basada en la pedagogía de la ternura la cual posee una metodología apta para realizar esta labor, capaz de abordar la sexualidad humana dentro de una óptica integral que responda a las necesidades y problemas del adolescente y que sea capaz de mejorar su calidad de vida personal y social.

2. OBJETIVOS DEL MÓDULO

2.1 Objetivo general:

- ❖ Brindar los conocimientos y la información adecuada para propiciar la predisposición de asumir actitudes más objetivas en los adolescentes respecto a la sexualidad.

2.2 Objetivos específicos:

- ❖ Fomentar la salud sexual tanto física como mental, guardando respeto por los valores propios y de los demás.
- ❖ Fomentar las relaciones interpersonales en relación al otro sexo y en relación a la pareja.
- ❖ Replantear el concepto de capacidad de amar, desde el ámbito de la afectividad y como un valor humano.
- ❖ Lograr de manera consciente, voluntaria y responsable que la pareja decida libremente cuál es el mejor momento para tener hijos, con el uso adecuado de anticonceptivos.
- ❖ Promover la vivencia libre y responsable de la sexualidad sin temores ni dudas.

MANUAL DE APLICACIÓN

3. METODOLOGIA

La metodología debe basarse fundamentalmente en la comunicación, participación, dialogo, creatividad, reflexión, dinámicas. Por tanto el método a emplearse es el método de casos, dado que hace uso a su vez de otros métodos como:

- El seminario – taller
- Las dinámicas grupales
- La discusión Grupal
- concientización de la higiene para la mejora de su autoestima
- Trabajos de investigación
- Exposición de temas

De esta manera se proporciona al adolescente una vivencia, coceptualización y a partir de ella una reflexión sobre su vida futura. Es importante la descripción de cada una de estas modalidades para su mejor comprensión:

El seminario – taller es una actividad practica desarrollada en una sesión de clases que forman parte del programa de Educación Sexual, pero no estará caracterizada solo por exposiciones magistrales, sino que lo teórico vaya identificándose a través de las actividades que se realicen de acuerdo a los temas de programa. Todas las actividades estarán centradas en el adolescente para permitirle reflexionar sobre su propia vida. En él se pueden incluir dinámicas grupales, videos y otras técnicas destinadas a cumplir con los objetivos de programa. El material de apoyo será específico para cada tema siendo ilustrativo y motivador de una activa participación del adolescente en el seminario – taller. Por esta razón se considera que la escuela activa debe estar muy ligada al seminario – taller por desarrollar un proceso institucional, participativo y dinámico.

El seminario taller se llevara a cabo en los siguientes pasos:

- La realización de actividades que permitirán lograr un estado de empatía entre el facilitador y los estudiantes a través de dinámicas y preguntas formuladas por los estudiantes.
- Exposiciones teóricas y conceptuales del facilitador y las actividades vivenciales de los estudiantes como discusiones grupales.

- Síntesis de la participación de los estudiantes y el facilitador, donde se responden a dudas que un quedan, los adolescentes dan sugerencias de temas que les gustaría tocar en próximas oportunidades y una evaluación del seminario taller centrado mas que en los resultados, en el proceso mismo.

Concientización de la higiene en los adolescentes para la mejora de su autoestima, tomando en cuenta que son adolescentes y sienten mayor preocupación por su forma de vestir y de verse ante los demás, es necesario enseñarles ciertos tips de limpieza y belleza que esta al alcance de todos, ya sea como: la higiene del cabello, uñas, pies, depilación de las axilas (en las adolescentes), corte de cabellos (en los adolescentes), el cuidado y cepillado de los dientes, etc. Considerando fundamental estos cuidados para mejora del autoestima de los adolescentes de Luribay.

Las dinámicas grupales, son procedimientos que se realizan para organizar y desarrollar actividades en grupos en el que cada integrante participara activamente. Las dinámicas son instrumentos en un proceso de formación, en los cuales debe tenerse claro los objetivos que se quieren lograr, conocer bien la dinámica a manejarse, para utilizarla en el momento oportuno y conducirla correctamente, sabiendo además que la utilización de una sola técnica no es suficiente, siempre debe acompañarse de otros que permitan un proceso de profundización ordenado y sistemático. Las técnicas a utilizarse pueden ser:

- a) Técnicas dinámicas y vivenciales utilizados para crear una situación ficticia, donde los adolescentes tienen la posibilidad de involucrarse, reaccionar y adoptar actitudes espontáneas. Estas se dividen a su vez en: las de animación (cuyo objetivo es crear un ambiente fraterno) y las de análisis (para brindar elementos simbólicos que permitan reflexionar sobre situaciones de la vida real).
- b) Técnicas audiovisuales, son aquellas en las que se utiliza el sonido en combinación con imágenes y se deberán tomar en cuenta los siguientes puntos:
 - Requieren un trabajo de elaboración previa y no es producto de reflexión o análisis que el grupo realice en ese momento.
 - Se presenta una situación o un tema, con una interpretación basada en una investigación, análisis y ordenamiento específico de quienes la produjeron: debe ser un material que aporte elementos nuevos o interpretaciones que permitan profundizar en el tema que esta viendo.

- Es necesario que el facilitador conozca el contenido del material previamente para que sirva como una técnica de reflexión y no como una distracción por lo cual es una discusión de análisis de contenido. También se puede preparar preguntas sobre el contenido del material.
- También se utiliza técnicas visuales como ser: **las técnicas escritas**, que es todo el material que utiliza la escritura como elemento central, como el papelografo, el pizarrón, las transparencias, etc., también se puede usar la lluvia de ideas, lectura de textos y otros (para mejorar la lectura de comprensión de los adolescentes).
- Otra técnica es la grafica, ya que es todo el material que se expresa a través de dibujos y símbolos como los afiches, las diapositivas, etc.

El facilitador también debe tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- La elección de la técnica debe ser acorde al tema a tratarse, según los objetivos planteados y el tipo de personas con el que se va a trabajar.
- Plantear las técnicas mas adecuadas al tema, a sus objetivos y quienes ira dirigido.
- El facilitador debe saber como aplicar las técnicas y el procedimiento en su aplicación, lo cual ira ajustado de acuerdo al tiempo disponible para llevarlo a cabo.
- El facilitador debe conocer el tema a tratarse para conducir correctamente el proceso y enriquecer con todos sus elementos.

4. INSTRUMENTOS

Los instrumentos a utilizarse serán adecuados a los objetivos descritos para el programa y según la población a la cual vaya dirigida. La persona encargada de dictar el seminario – taller deberá crear un ambiente de confianza y seguridad para que los estudiantes se sientan capaces de participar de las actividades. Se utilizara además apoyo de diferentes técnicas que faciliten las actividades y la comprensión de los temas a tratarse.

Por otra parte el facilitador tomara en cuenta como aspecto importante que el material didáctico a emplearse deberá ser adecuado a la edad de los participantes, especialmente en lo que se refiere al material audiovisual y visual.

4.1 Palabras al facilitador

4.2 ¿Qué es un facilitador?

Facilitador es exactamente lo que la palabra significa: alguien que hace más fácil conseguir un objetivo. En el caso que nos ocupa, facilitador es la persona que ayuda a que las actividades del taller sean fáciles de hacer, es la persona que acompaña, ayuda y guía a los participantes a alcanzar los objetivos trazados.

Un facilitador ES una persona:

- que se integra al grupo
- sonriente y amable
- comprensiva
- flexible
- amiga
- que hace mas fácil la reflexión
- con buen humor
- que conoce los temas del manual
- expresiva y comunicativa
- que se siente al hablar de sexualidad

Un facilitador NO ES una persona:

- que cree saberlo todo
- preocupada por tomar exámenes
- preocupada por la disciplina
- con mal humor
- que piensa que tiene autoridad o que los adolescentes le deben una reverencia
- de conceptos rígidos

Por tanto, al asumir la función de facilitador no debe pensar que tienen que saber todo, no debe desear ser un instructor de un regimiento, tiene que estar dispuesto a realizar distintas dinámicas, materiales, etc. Para que pueda facilitar la enseñanza del Programa de Educación Sexual.

4.3 ¿Qué es un taller?

Un taller es un espacio en el que un grupo de personas trabajan para conseguir algún producto. Así, existen talleres de costura que producen prendas de vestir, etc. Por tanto, un taller NO es una clase, es un curso o una conferencia.

En el caso específico de este taller de sexualidad para adolescentes se trata, entonces, de un grupo de participantes que se reúnen durante algún tiempo con el propósito de reconocer, producir o adquirir habilidades que sean útiles a sus vidas.

El taller que se propone con este programa de educación sexual debe ser más de reflexión y aprendizaje mutuo. La mayoría de las actividades que se describirán a continuación son más de juego. A partir de los juegos, dramatizaciones, charlas, videos u otras técnicas, se invita a la reelección sobre determinados aspectos de nuestra sexualidad. Por tanto, no se debe crear un ambiente serio, dejar que los adolescentes rían, hablen, se sientan cómodos con la informalidad y, sobre todo, usted olvide los formalismos y sea uno más del grupo.

4.4 ¿Cómo abordar los temas de sexualidad?

Hablar en público suele ser difícil. Pero hablar de sexualidad en público puede resultar tremendamente difícil, especialmente al principio. Con el tiempo adquirirá destrezas que le permitirán desenvolverse cada vez mejor.

La sexualidad es un tema que por siglos no ha sido debatido ni conversado aun entre miembros de una pareja; ha sido un tema relacionado con el pecado y la vergüenza, por ello no se debe admirar si al principio se tiene algunas dificultades, Sin embargo se deben tomar los siguientes consejos.

- No contagiar al grupo ideas propias, prejuicios o temores respecto a la sexualidad.
- Evitar hablar de experiencias propias, utilizando frases como: "yo por ejemplo...".
- No se debe aprobar ni criticar ninguna postura o idea. Fíjese sobre todo en la comunicación no verbal, en la forma como mueve su cabeza o su cuerpo.
- Tomar en cuenta que no es un taller de conceptos morales o religiosos, y no se tiene derecho a introducir conceptos de este tipo.

4.5 Preparación de materiales para el taller

En el taller se requiere el uso continuo de materiales. Se recomienda al facilitador elaborar una lista de los materiales que utilizara para prepararlos antes de inicial el taller.

Los materiales incluyen lápices, marcadores, pliegos de papel sabana y otros que se describen en cada actividad. Se debe tomar en cuenta que en las zonas rurales es difícil encontrar fotocopadoras y algunos

materiales de papelería. Por eso se debe revisar con anticipación la actividad de cada taller para tener la certeza que no falte nada.

4.6 Aspectos éticos

Debido a que en el programa se abordan temas de sexualidad se los debe impartir con un criterio muy amplio y abierto, existe el peligro de que algunos participantes o facilitadores sientan que están en un espacio que permite comentarios o actitudes morbosas o irrespetuosas. Si se perciben ciertas actitudes, debido a que es un tema de sexualidad no quiere decir que sea un tema que lleve a faltar el respeto a las personas.

Por otro lado el rol de facilitador puede propiciar la admiración o enamoramiento de los o las participantes, situación que se debe tomar con profesionalismo.

**CONTENIDOS
TEMÁTICOS**

5. CONCEPTOS BASICOS SOBRE SEXUALIDAD

5.1 SEXO: Término que tiene las siguientes acepciones:

- a) Sexo biológico referido al tipo de cromosomas sexuales XX para la mujer y XY para el varón.
- b) Sexo de asignación; definido por las características sexuales externas, entonces se define como hembra o macho, varón o mujer.
- c) Sexo anatómico; ante las características de los genitales, la presencia de vulva y los órganos genitales internos de la mujer, definen el sexo anatómico femenino; la presencia del pene, testículos y lo órganos genitales externos del varón definen el sexo anatómico masculino.

5.2 GENITALIDAD: se refiere a las relaciones con los genitales. El coito es genitalidad. Podemos decir que los animales tienen una sexualidad preferentemente genital, en el caso de los seres humanos la sexualidad no se reduce a lo genital.

5.3 SEXUALIDAD: es la expresión, comunicación y formas de comportamiento del ser humano en su totalidad. Sexualidad se relaciona a comunicación a través del cuerpo. Toda manifestación afectiva que se lleva a cabo utilizando el contacto físico implica sexualidad. Por ello la genitalidad es parte de la sexualidad, así como un beso, una caricia, un abrazo, un susurro, involucran comunicación y expresión de afectos, por ende sexualidad.

6. ADOLESCENCIA

6.1 CONCEPTO DE ADOLESCENCIA

La adolescencia es un tema que ha motivado diferentes conceptos y opiniones, pero lo que mas se puede destacar es que es una etapa caracterizada por los cambios físicos y psicológicos que el adolescente debe ir experimentando. La adolescencia es una etapa difícil de definir en términos cronológicos principalmente, pero se la puede enmarcar aproximadamente entre los 13 y 20 años, aunque esto parece ser relativo debido a la aparición de las primeras características que anuncian la adolescencia, dependen tanto del organismo, como también del clima, del aspecto sociocultural en que se esta inmerso, y es principalmente este aspecto es que determinara cuando finalizara la adolescencia.

Esto puede ser fácilmente demostrado, si se analiza, que en algunos hogares, donde se sobreprotege a los hijos, la adolescencia bien puede prolongarse indefinidamente, hasta edades muy avanzadas,

porque no se les permite o no puede acceder a conductas propias de los adultos, aunque tienen dependencia económica, no tienen verdaderas responsabilidades sociales, laborales ni familiares; sin embargo hay otros hogares en que la adolescencia pasa casi inadvertida, debido a factores sociales que obligan a los niños a madurar y salir de sus hogares a trabajar, para ayudar a la subsistencia del mismo, lo cual impediría el franco desarrollo de la adolescencia, tienen grandes responsabilidades e independencia económica, ya poseen conductas propias de los adultos, incluso se ven envueltos en promiscuidad sexual y prostitución.

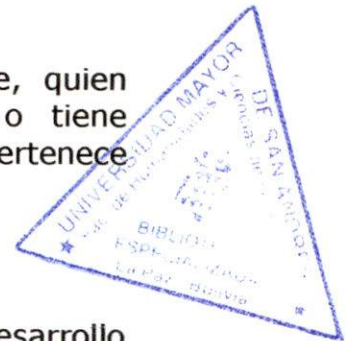
La adolescencia sería entonces, en términos generales, la etapa comprendida entre la niñez y la edad adulta, que va lógicamente acompañada del desarrollo físico con la aparición de las características sexuales primarias y secundarias, y el alcance de la madurez sexual. Una característica igualmente importante, sino la principal, es los cambios que sufren las personas, que atraviesan esta edad, tanto a nivel físico, como psicosocial, lo cual ocasiona que el adolescente se vea envuelto en una crisis consigo mismo y su entorno.

Esta etapa es un verdadero conflicto para el adolescente, quien experimenta una serie de confusiones, debido a que o tiene claramente definido el grupo al que pertenece, es decir, ni pertenece al grupo infantil, ni al adulto.

6.2 SEXUALIDAD DEL ADOLESCENTE

Socio-culturalmente determinado, está la aceptación por el desarrollo psicosexual que atraviesan los adolescentes, por considerar los adultos, que toda información que reciben de sexualidad podría ser "peligroso" y solo les motivaría a las prácticas sexuales. Pero no se ponen a pensar que el verdadero peligro está precisamente en la limitada información sexual, porque de todos modos al alcanzar esta etapa de la madurez sexual, el adolescente comienza a desarrollar también sus necesidades sexuales, en relación consigo mismo y en relación al otro, a nivel de pareja.

Además existe una especie de bombardeo sexual por parte de la pornografía en revistas, películas, videos que se encargan de mitificar la relación sexual y no hace mas que incitar al adolescente a las prácticas sexuales por sobreexcitación. Es de destacar la actitud de los adultos respecto a la limitación de información sexual, y por otra parte tampoco existe un control sanitario exclusivamente dirigido a la atención de los adolescentes porque difícilmente este va a un poli consultorio a pedir información sobre información sexual y menos de salud reproductiva.



6.3 CAMBIOS EN LA ADOLESCENCIA

A través de un proceso biológico cerebral, se comienza a activar un mayor funcionamiento de las gónadas (ovarios y testículos), las que aumentan en gran medida su producción de hormonas, lo cual provoca una transformación corporal en esta etapa. La imagen corporal, que por sí sola ya tiene mucha importancia en lo que se refiere a reconocimiento social, se ve afectada, influyendo así en la autoestima, la autovaloración y la autoconfianza del adolescente, que se caracteriza por su egocentricidad, la cual al verse afectado por todo su entorno social, desarrolla una etapa conflictiva que en muchos casos desata una crisis con sí mismo y su entorno.

Los adolescentes, comienzan a tomar interés por su propia figura, lo cual es de mucha importancia para el o para ella; todo lo relacionado a su aspecto físico les preocupa, así su vestimenta, su peinado, la moda que siguen, refleja este aspecto importante en sus vidas.

También existe otro hecho peculiar, y es la aceptación de su imagen corporal; en muchos casos los cambios que se producen durante esta etapa, provoca la no aceptación de su imagen, ya sea porque han crecido demasiado, en relación a sus pares o al otro sexo, u otro tipo de características que lo mantendrán preocupado hasta que logre superarlas.

Por otra parte, y quizá el factor que más les preocupe, es el atractivo físico y el reconocimiento por su grupo de pares y el sexo opuesto, por lo tanto sus actitudes para lograr su cometido son incansables, porque de esta manera lograr mayor aceptación y valoración por los demás. Esta preocupación por la imagen, es más evidente en las adolescentes, porque el cuerpo de la mujer es considerado como una fuente de atracción, y a nivel social se le atribuye mucho valor con el desarrollo de certámenes de belleza, donde se hace gala de este aspecto físico y el uso que hace la publicidad comercializando este aspecto y explotándolo al máximo, aprendiendo a enmarcarse dentro de lo que significa la atracción por lo "bello".

Una labor importante de la educación sexual es que los adolescentes comprendan que el desarrollo del cuerpo se da por etapas y que en ningún caso es igual, porque unos pueden desarrollar más pronto que otros, pero en algún momento culminará y llegará para todos. Este punto es muy importante porque en muchos casos es una fuente de conflicto para el adolescente, quien ve compañeras que van desarrollando, y el o ella aun no, sin embargo con una buena aclaración de este aspecto se puede superar cualquier tipo de contradicciones que puedan surgir.

También esta etapa se caracteriza por un cambio en sus relaciones afectivas, específicamente en el ámbito familiar, donde mostrara una especie de rebelión hacia sus padres y a todo lo que significa "autoridad" y muchas veces ira en contra de las normas y las normas de su hogar, de igual modo podrá establecer relaciones con un alto poder afectivo en relación a sus amistades o a la pareja.

➤ Cambios físicos

El hipotálamo, empieza a actuar sobre la hipófisis liberando las hormonas LH: luteinizante y FSH: folículo estimulante, que estimulan las gónadas para que secreten grandes cantidades de hormonas sexuales, que impulsan las gónadas para que secreten grandes cantidades de hormonas sexuales, que impulsan el crecimiento de los caracteres sexuales primarios, es decir el desarrollo de los genitales y cambios secundarios con el desarrollo de las diferentes partes del cuerpo y demás características por las que va acompañado y que diferencia a cuerpo y demás características por las que va acompañado y que diferencia a hombres y mujeres.

Entre las características sexuales anatómicas del hombre, se encuentra, a nivel primario: la presencia los testículos, epidídimo, conducto deferente, vesículas seminales, próstata, pene, escroto, mamas rudimentarias. En cuanto a aspectos secundarios, el mayor desarrollo de la cintura escapular que del pelviano sistema locomotor poderoso, menor desarrollo del tejido graso subcutáneo que en la mujer, sistema pilífero desarrollado: cabellos cortos y caducos y laringe bien desarrollada.

Entre las características sexuales anatómicas primarias de la mujer están: la presencia de ovarios, trompas de Falopio, vagina vulva, mamas bien desarrolladas; y entre las características secundarias entran : el mayor desarrollo de la cintura pelviana que de a escapular, sistema locomotor poco mas delicado, mayor desarrollo del tejido graso subcutáneo que en el hombre y característica distribución de dicho tejido, sistema pilífero infantil (cabellos largos y persistentes) y laringe de desarrollo infantiloides.

También hay una clara diferencia en cuanto a las características sexuales funcionales entre ambos sexos. En la mujer los primarios son: la libido hacia el hombre, orgasmo sexual lento y no indispensable para la procreación, capacidad conceptiva, menstruación, gravidez, parto y amamantamiento: entre los caracteres secundarios están: el instinto de maternidad y el cuidado directo de la prole, mayor sensibilidad que el hombre con respecto a los estímulos afectivos, mejor aptitud que el hombre con respecto a los estímulos afectivos, menor aptitud que el hombre para la

motricidad activa y para la resistencia pasiva, gestos y marcha característica y timbre de voz agudo.

En el varón, los caracteres sexuales funcionales primarios, serian la libido hacia la mujer, orgasmo sexual rápido e indispensable para la procreación, capacidad fecundante, sexualidad disponible sin depender de periodos especiales. Los caracteres secundarios son: el instinto de actividad social (prosperidad y defensa de la familia), menor sensibilidad que la mujer con respecto a los estímulos afectivos, mayor aptitud que la mujer para la motricidad activa y para la resistencia pasiva, gestos y marcha característica y timbre de voz grave.

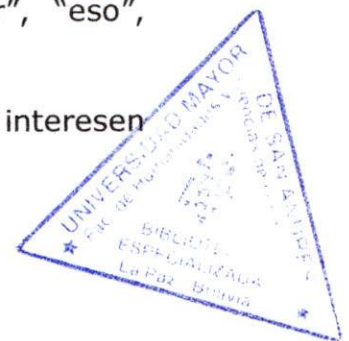
En cuanto a la figura de ambos sexos hay evidentes diferencias, se citara a continuación algunas de ellas. Entre las características sexuales masculinas están: la nariz es mas fuerte y a menudo mas tosca en el varón que la mujer; las mejillas, el mentón y parte de la garganta están cubiertas de pelos y su laringe esta mas desarrollada que en la mujer; el cuello es relativamente corto y fuerte, los hombros mas angulosos, anchos y tienen una musculatura desarrollada; su tórax es sólidos, amplio, con frecuencia muy velludo, en proporción al resto del cuerpo, las caderas son mas estrechas, los vellos abundan sobre el abdomen, desde la ingle hasta el ombligo, los músculos del brazo y del antebrazo están muy desarrollados, la muñeca es ancha y los dedos en proporción no son muy largos; el muslo masculino es fuerte, con músculos bien insertados en a rotula; son evidentes los tendones de la pierna y los músculo de la pantorrilla están desarrollados.

Entre la características sexuales femeninas, se tienen: el rostro es suave y terso, la nariz es corta, el cuello el largo y fino, los hombros son un tanto caídos, la espalda esta suavemente enmarcada, el brazo es redondo y poco musculoso, la muñeca es fina, la mano es larga, sobre las caderas existe también un panículo adiposo, la cintura quedá bien definida, el vientre tiene un panículo adiposo, en el pubis sobresale el monte de Venus, el pelo forma un triangulo sobre el pubis, las nalgas (glúteos) son sobresalientes, el muslo es redondo y carnoso, los músculos de la pantorrilla no tienen un gran desarrollo.

- La eyaculación en los chicos: se plantea en general, y existe pocos problemas de aceptación por las características de este proceso. Socialmente por otra parte va asociada a la virilidad ("hacerse hombre"). Las dificultades pueden plantearse si las primeras eyaculaciones ocurren sin que el chico tenga suficiente información previa o si, por algún motivo, esta capacidad aparece mas tarde que en los compañeros que rodean al "niño". En algunos casos, hay excepciones, porque puede llegar a sentir culpa o miedo a ser descubierto, por ejemplo, por

haber manchado las sabanas. Una verás sencilla información es suficiente para evitar estos riesgos.

- La primera "regla"; o menarquia es la primera menstruación, y el conocimiento de cada mes se producirá la misma, es uno de los cambios funcionales que plantea mayores dificultades a las adolescentes. Son muchos los factores que contribuyen a provocarla:
- La falta de información sobre los mecanismos del propio cuerpo;
- La precocidad y el retraso con el que aparece la menarquia;
- La presencia de sangre (el miedo a manchar la ropa, es una sensación de incomodidad al tener que usar compresas o tampones, la idea de sentirse "sucio"...);
- El vocabulario empleado ("ponerse mala", "manchar", "eso", etc.);
- Los riesgos y miedos asociados (posibilidad de que se interesen más los hombres, etc.);
- Los mensajes maternos negativos;
- El dolor y cambios emocionales en algunas mujeres;
- Las creencias infundadas ("no hay que lavarse le pelo", "se corta el huevo batido", etc.);
- La percepción de que se trata de una incomodidad que no sufren los varones.



El papel y actitud principalmente de la madre, pero también de los padres y de los demás familiares y de los profesores son decisivos para que la niña convertida de golpe en mujer sepa que es y que significa la menstruación y aprenda a conocer y a controlar sus efectos.

En las adolescentes, la regulación cerebral de la sexualidad es cíclica a través de un sistema de retroalimentación en el cual se produce una interacción continua entre los mensajes del cerebro a las gónadas y la información que el propio cerebro recoge del nivel de hormonas en la sangre, de tal manera que según baje o suba éste, las ordenes serán diferentes.

El ciclo menstrual femenino responde al desprendimiento de un ovulo cada 28 días aproximadamente-aunque esto varia según determinados factores, como el clima, elementos sociales, psicológicos y en algunos casos por problemas del organismo, y a la posibilidad de que este ovulo sea fecundado y encuentre un lugar en el cual anidar y ser nutrido durante nueve meses. Este ciclo esta regido por las hormonas que segregan la hipófisis y el ovario, y empieza con el desprendimiento de la mucosa uterina durante la regla, que suele durar de cuatro a seis días. A continuación comienza a crecer un nuevo revestimiento que se va haciendo mas grueso a medida que pasan los días. Al mismo tiempo, en el ovario madura un ovulo que alrededor de 14 o 15 días se desprende y viaja a través de la trompa hasta el útero. Si el ovulo no es fecundado, el revestimiento uterino vuelve a desprenderse y empieza otro ciclo.

7. ANATOMIA SEXUAL

A continuación se hará una descripción de los órganos internos y externos que conforman el aparato genital femenino y masculino.

7.1 APARATO GENITAL FEMENINO

➤ La vulva

Los órganos sexuales externos de la mujer, conocidos como vulva (con el significado de "cubierta o envoltura"), están constituidos por el Monte de Venus, los labios y el perineo. Si bien la vagina tiene una abertura externa (el vestíbulo o introitos), es principalmente un órgano interno, por lo cual se lo ha tratado por separado.

➤ El monte púbico

El llamado monte de Venus (referencia a la diosa del amor) es una zona situada en el hueso púbico que consiste en una especie de almohadilla de tejido adiposo cubierto por la piel y el vello púbico. Dado que es una zona que posee numerosas terminaciones nerviosas, es sensible a la presión, tacto o ambas cosas conjuntamente que promueve la excitación sexual.

➤ Los labios

Los labios externos, o labios mayores son pliegues de piel que recubren una gran cantidad de tejido graso y una fina capa de músculo fino. En torno a ellos crece el vello púbico y se hallan además en ellos, profundamente distribuidas, algunas glándulas sudoríparas, sebáceas y terminaciones nerviosas.

Los labios internos, o menores son como pétalos curvilíneos. Poseen un centro o núcleo de tejido esponjoso con abundancia de pequeños vasos sanguíneos y sin células grasas. La piel que las recubre no presenta vello, pero tiene innumerables terminaciones de nervios sensoriales. Los labios internos se juntan justo por encima del clítoris, formando un pliegue de piel llamado capuchón clitorideo. A cada lado de los labios mayores, se hallan las glándulas de Bartolino y las gotas de fluido que segregan normalmente cuando la mujer se excita, no contribuyen significativamente a la secreción vaginal.

➤ **El clítoris**

Es una de las partes, más sensibles de los genitales, se localiza por debajo del punto de unión superior de los labios internos. La única parte que se aprecia a la vista, o glándula clitoridea, presenta una piel o capuchón que recubre el cuerpo clitorideo, tejido esponjoso que por dentro se bifurca en forma de V invertida. Confluyen al clítoris gran número de terminaciones nerviosas que o convierten en un órgano sumamente sensible al tacto, la presión y la temperatura, se lo considera como el único órgano de cuantos forman el aparato genital de la mujer y del varón, cuya sola función conocida es concentrar y acumular sensaciones sexuales y placer erótico.

➤ **El perineo**

Es la región de la piel exenta de vello que se extiende desde la parte inferior de los labios hasta el ano.

➤ **El himen**

La abertura de la vagina se halla recubierta por una fina capa llamada himen, que según se sepa, no tiene ninguna función biológica y presenta además una o más perforaciones que permiten la salida del flujo menstrual cuando la mujer alcanza la pubertad. La primera experiencia coital de la mujer o de la adolescente, no produce grandes hemorragias, ni es dolorosa, a menos que influyan algunos factores psíquicos o del organismo.

➤ **La vagina**

Es un órgano muscular internos que esta inclinado hacia arriba formando un ángulo de 45° (grados), orientado hacia la parte mas estrecha de la espalda. El funcionamiento de la vagina supone un espacio potencial que puede cambiar de forma y de tamaño, se amolda para permitir el paso del pene y del bebe durante el parto y ajusta su tamaño de modo que ciña cómodamente un dedo.

El interior de la vagina esta revestida por una mucosa semejante al de la boca, que es la que causa la lubricación vaginal. En los últimos años se alude a una región de la pared frontal de la vagina, equidistante del hueso púbico y del cerviz, denominada punto G o de Grafenberg, descrita como una masa de tejido del tamaño aproximado de una habichuela y cuando se halla estimulado, en la fase de excitación, se hincha hasta el tamaño de una moneda.

➤ **El útero**

El cervix o cuello uterino, es la parte que forma la base del útero y se sumerge en la vagina, por la extremidad del cerviz entra en el útero el espermatozoide y por este orificio pasa también el flujo menstrual. El llamado canal endocervical que es un fino conducto tabular entre la abertura cervical y la cavidad uterina contiene múltiples glándulas que segregan el moco cervical, cuya densidad cambia durante las distintas fases del ciclo menstrual.

El útero o matriz es un órgano muscular que forma una cavidad y tiene la forma de pera invertida, un poco aplanada desde la parte anterior y posterior. Mide unos 7.5 cm. De largo por 5 cm. de ancho. Contiene tres capas o envolturas especiales, la capa interna o endometrio, y el componente muscular o miometrio, tienen funciones aisladas y diferenciadas.

➤ **La trompa de Falopio**

También llamadas oviductos arrancan de los lados de la parte superior del útero y tiene 10 cm. de largo. Los extremos mas alejados de las trompas de Falopio, tienen forma de embudo, y sus bordes forman una especie de flecos llamados fimbrias que se ciernen muy cerca de los ovarios. Las paredes interiores de las trompas están constituidas por largos y finos pliegues de tejido cubierto por estructuras parecidas a los cabellos llamados cilios. Las trompas recogen los óvulos expulsados por los ovarios y en su interior se produce el encuentro entre el ovulo y el espermatozoide.

➤ **Los ovarios**

Llamados también gónadas femeninas, son estructuras en pareja situadas una a cada lado del útero, su tamaño es el de una almendra sin cáscara (3cm. de longitud de ancho y 1.5 de espesor). Sus funciones son la producción de hormonas, estrógeno y progesterona, y la maduración o expulsión de los óvulos. Contiene aproximadamente de 6 a 7 millones de óvulos en los ovarios de la niña. La recién nacida acumula unos 400.000 óvulos y no se forman otros nuevos.

7.2 APARATO GENITAL MASCULINO

➤ El pene

Es un órgano externo formado básicamente por tres cilindros paralelos de tejido esponjoso, envuelto en gruesas capas membranosas. El cuerpo cilíndrico de la parte interior del pene se llama cuerpo esponjoso. La uretra es el conducto por el que pasa la orina y el semen y discurren por el cuerpo esponjoso hasta la punta del pene, a través de la abertura urinaria (meato uretral). Cuando el pene se halla en estado de erección, el cuerpo esponjoso de la parte inferior cobra el aspecto de una prominencia o borde rectilíneo, los dos cilindros restantes, denominados cuerpos cavernosos, se sitúan en forma contigua sobre el cuerpo esponjoso. Los tres cuerpos están formados por un tejido irregular y de aspecto esponjoso punteado con pequeños vasos sanguíneos que se llenan de sangre y se hincha durante la excitación sexual, lo que provoca el endurecimiento y erección del pene.

Confluyen en el pene múltiples nervios que lo convierte en un órgano muy sensible al tacto, a la temperatura y a la presión. La punta del pene se llama cabeza o glande esta constituida enteramente por un cuerpo esponjoso. La piel que recubre el glande es retractil y constituyente el llamado prepucio. La circuncisión es la extirpación quirúrgica del prepucio.

➤ El escroto

Es una bolsa muscular, suave y de paredes finas, que cuelgan debajo del pene y que alberga a los testículos. El vello cubre con escasa densidad el saco escrotal. Este tiene una capa de fibras musculares que se contraen de manera automática como resultado de una estimulación sexual. En respuesta al frío el escroto eleva los testículos y los aproxima al cuerpo para mantenerlos mas calientes, pasa lo contrario cuando hace calor, se separan de cuerpo.

➤ Los testículos

Son las gónadas del varón, son un par de huevos que se albergan en el escroto. Los testículos tienen dos funciones bien diferenciadas: producir hormonas y producir espermatozoides, las células que segregan hormonas, sobretudo la testosterona que regula el desarrollo sexual masculino y desempeña un papel destacado en el interés y la función sexual. La producción de espermatozoides se da en los túmulos seminíferos, tubitos estrechamente unidos en espirales microscópicas y que en conjunto miden 500 mtr. De longitud.

➤ **Los epidídimos y los vasos deferentes**

Los tubulos seminíferos es donde se genera el esperma, vierten en el epidídimo una red tabular estrechamiento enrollada que se repliega o adhiere a la superficie anterior de cada testículo. Los vasos deferentes son largos tubos que aproximadamente miden 40 cm. que arrancan del escroto y tuercen a lo largo y por detrás de la vejiga urinaria.

➤ **La próstata y los órganos auxiliares**

La glándula prostática, por lo general del tamaño de una castaña, consta de una parte muscular y otra glandular, esta localizada debajo mismo de la vejiga y rodea la uretra. Como el recto que es la porción ultima del intestino grueso, se halla detrás mismo de la próstata, que segrega una sustancia transparente que constituye aproximadamente el 30% restante del fluido seminal. En promedio cada eyaculación contiene de 3 a 5 mililitros de fluido seminal mas esperma, es decir que en una sola eyaculación puede haber de 120 a 600 millones de espermatozoides.

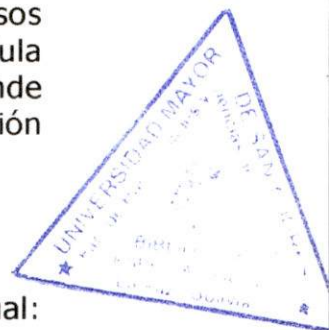
8. FISIOLOGIA SEXUAL

La excitación sexual se define como un estado de un intrincado sistema de reflejos en el que participan los órganos sexuales y el sistema nerviosos. En cuanto al cerebro funciona mediante impulsos y químicos transmitidos al resto del cuerpo a través de la medula ósea y los nervios periféricos. Las fuentes de excitación sexual donde variada índole, ya sea por el mero contacto físico o por una excitación verbal.

8.1 CICLO DE RESPUESTA SEXUAL

Según Masters y Johnson describen cuatro fases de respuesta sexual: excitación, meseta, orgasmo y resolución. Los procesos fisiológicos inherentes a la respuesta sexual no son meros movimientos mecánicos aislados de los pensamientos y sensaciones, sino que integran a la participación e identidad sexual de la persona como un todo.

Durante la respuesta sexual del ser humano se dan dos reacciones, la primera es la vasoconstricción que supone un aumento de volumen en la sangre concentrado en los tejidos corporales de los genitales y los senos de la mujer. La segunda es el aumento de tensión neuromuscular o miotonía, en este caso la sensación no alude en un estado negativo, sino a una acumulación de energía en los nervios y los músculos.



A. EXCITACION

La excitación es la consecuencia de la estimulación sexual, que puede ser física, psicológica o una combinación de ambas. Las respuestas sexuales se asemejan a otros procesos fisiológicos, en la medida en que puedan desencadenarse no solo mediante contacto físico directo, sino a través del olfato, la vista, el pensamiento o las emociones.

En la Mujer.- La primera señal de excitación en la mujer es la lubricación vaginal que es causada por la vasoconstricción de las paredes vaginales y se llama trasudación, la secreción vaginal se presenta en forma de gotitas aisladas que fluyen en sucesión y que acaban por humedecer la superficie interna de la vagina. La lubricación de este órgano facilita la inserción del pene y la suavidad del movimiento de empuje a la vez que impide que la mujer sienta incomodidad y molestias durante el acto.

Además ocurren otros cambios en la mujer durante esta etapa: los dos tercios interiores de la vagina se aplanan y se abren. Por otro lado los labios interiores de la vagina se agrandan como resultado de la vasoconstricción, el clítoris de la vagina se agrandan como resultado de la vasoconstricción, el clítoris aumenta de tamaño. Los pezones se tornan rígidos a consecuencia de las contracciones de pequeñas fibras musculares y se puede producir un leve agrandamiento de los pechos.

En el Varón.- El signo físico mas destacado de excitación es la erección del pene que se produce por lo general a pocos segundos de iniciada la estimulación, al igual que la lubricación vaginal, es causado por la vasoconstricción. La erección ocurre cuando la sangre afluye rápidamente y llena los tejidos esponjosos del pene. El agrandamiento y endurecimiento del pene se debe al aumento de la presión del fluido.

Las arrugas o pliegues del escroto se alisan poco a poco y los testículos se aproximan más al cuerpo. En una etapa posterior de la fase de excitación los testículos aumentan ligeramente de tamaño.

B. MESETA O ESTACIONARIA

En la fase de excitación se produce un marcado aumento de la tensión por encima del nivel o línea de arranque (estado de no activación) en la fase de la meseta se mantienen altos niveles de excitación sexual, que en principio dispone el terreno para el orgasmo. Su duración varía en gran medida.

En la Mujer.- La intensa vasoconstricción en el tercio interior de la vagina origina una hinchazón en los tejidos. Esta reacción

denominada plataforma orgásmica, estrecha en un 30% o más de abertura vaginal. Durante la fase de meseta, los dos tercios interiores de la vagina se expanden un poco más, al tiempo que el útero se eleva en el marco de un proceso que se conoce como tenting (levantar la tienda).

En esta fase el clítoris se retrae contra el hueso púbico. Este cambio, junto a la vasoconstricción que sobreviene en los labios vaginales, oculta el clítoris y protege parcialmente su cabeza al contacto directo.

Como resultado del flujo de sangre, los labios internos se agrandan ostensiblemente, doblando e incluso triplicando su grosor, esta hinchazón de los labios internos origina la separación de los labios mayores, lo que facilita aun más el acceso a la abertura de la vagina.

Además que cambian de color rosa al rojo encendido y las mujeres que ya tuvieron hijos muestran un color que va desde el rojo vivo hasta un tono vinoso oscuro por mayor aporte vascular que irriga esta zona con un caudal de flujo sanguíneo.

Ya avanzada la fase de excitación o bien al principio de la fase de meseta, se produce un cambio cutáneo que provoca la aparición de manchas rojizas, semejantes a las del sarampión que se conoce como el nombre de rubor sexual, en esta etapa se produce un leve agrandamiento de las mamas.

En el Varón.-aumenta levemente el diámetro de la cabeza del pene cerca de la corona. Esta zona suele adoptar una tonalidad más oscura debido al acopio de sangre. La vasoconstricción provoca también la hinchazón de los testículos que son ahora un 5% más grandes que en su estado normal de no estimulación.

C. ORGASMO

Se llega a un punto en que el cuerpo libera de golpe la tensión sexual acumulada, en lo que constituye el apogeo de la excitación sexual; desde el punto de vista biológico el orgasmo es el ciclo más corto de la respuesta sexual, normalmente dura unos segundos, lapso durante el cual las rítmicas contracciones musculares que se desencadenan, producen una intensa sensación física seguida de un rápido relajamiento, la mente se repliega sobre sí misma para disfrutar de tanta íntima experiencia.

En la mujer.- El orgasmo se caracteriza por contracciones simultáneas rítmicas del útero en el tercio exterior de la vagina (la plataforma orgásmica y el esfínter anal). El rubor sexual se incrementa hasta su máxima expresión. Diversas investigaciones

manifiestan que algunas mujeres expulsan por la uretra, al producirse el orgasmo un líquido parecido al semen.

En el hombre.- En la primera fase del orgasmo, los vasos deferentes (los dos conductos que aportan esperma) así como la próstata y las vesículas seminales inician una serie de contracciones que impulsan el semen dentro de la vulva de la uretra. Las contracciones de la uretra y del pene se conciertan con las contracciones de la próstata y provoca la eyaculación o expulsión del semen por la punta del pene.

Se da una sensación de calor o presiones intensas (en ocasiones acompañadas por estremecimientos o sacudidas) corresponden a la inestabilidad eyaculatoria. Durante esta fase se observa en ambos sexos una miotonía acentuada en todo el cuerpo. La miotonía se hace visible a menudo en los músculos faciales, que se contraen en una mueca de rictus.

D. RESOLUCION

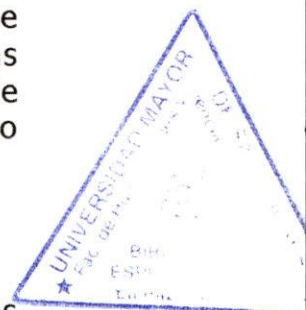
Por lo general las mujeres tienen una aptitud multiorgasmica, es decir, la posibilidad de alcanzar uno o mas orgasmos sucesivos en un breve lapso. El periodo de retorno al estado normal de no estimulación se conoce como la fase de resolución. En esta fase que comprende el periodo refractario en los hombres, se invierten las alteraciones anatómicas y fisiológicas accedidas durante la etapa de excitación y meseta. En ambos sexos se observa un estado de no excitación.

9. ELECCION DE PAREJA

El desarrollo de los genitales, como es sabido, depende de los cambios hormonales y va acompañado de cambios en el deseo, atracción y enamoramiento. Es este interés sexual que puede acompañar a determinadas fantasías y diferentes formas de estimulación constituyen un fenómeno nuevo, o al menos mucho mas específico, consistente y frecuente en la infancia al cual debe adaptarse el adolescente.

Si este ha sido educado erotofóticamente (miedo a la sexualidad) tendría dificultades para reconocer el interés sexual y la excitación sexual, intentara evitar sus manifestaciones y se sentirá culpable e incapaz de autocontrol cuando inevitablemente estos estímulos sexuales le interesen y su cuerpo se excite.

Si ha sido educado erotofilia (interés y aceptación positiva de los estímulos sexuales y la excitación sexual) reconocerá fácilmente estos fenómenos y aceptara con gusto sus manifestaciones.



Educar a los adolescentes en la "naturalidad" de estos procesos, anudándoles a reconocerlos y aceptarlos, a la vez que se les anima a hacer un uso libre y responsable de ellos para hacerlos depender en parte de la propia voluntad, nos parece también un aspecto importante de la educación sexual. En la pubertad, adolescencia asociados a los cambios hormonales, funcionales y de figura corporal aparecen o se consolidan afectos y emociones propiamente sexuales como el deseo, la atracción y el enamoramiento.

9.1 ¿Cómo se forma la pareja?

Es importante reflexionar sobre la pareja, a continuación se realiza un análisis sobre los tipos de pareja:

Pareja funcional.- Es aquella en que las dos personas que la componen deciden compartir parte de su vida junta o su vida entera. Esta pareja se caracteriza porque ambos aceptan ocupar un espacio y respetan los intereses personales, es decir que ambos tienen espacios vitales, individuales y conjuntos (de los dos).

Permiten que en pareja, uno se desarrolle individualmente, que hagan cosas que no afecten los valores sobre los que se construyeron su relación "se va de a dos y se crece de a uno".

Pareja disfuncional.- Es aquella que no deja que haya otros espacios más que su pareja, se cierran a todos los demás espacios como el trabajo, amistades, etc. Esto genera odio mutuo y se vuelve una relación patológica, la pareja cree que tienen que crecer los dos juntos. Actualmente se observa que gran parte de las parejas se forman bajo estas características, la preocupación es: ¿Por qué se forman las parejas?

Se encuentran las siguientes causas:

- Cuando el fin es el matrimonio, tienen a fracasar, porque el matrimonio no debería ser considerado como un fin, sino como el inicio de una vida nueva;
- Para solucionar problemas de situación económica;
- Demostrar lo maduro que es uno "ya soy adulto (a), generalmente se presenta en familias donde existe mucha sobreprotección;
- Conocer la sexualidad sin límites y sin sentirse culpables;

Sin embargo la causa mas frecuente para formar la pareja es el amor. Cuando se habla de pareja se trata de la relación que involucra a dos personas iguales. Cuando se forma una pareja se da en atención a ciertas necesidades que se quiere satisfacer, hay atracción, integración personal, comprensión, etc.

10. METODOS ANTICONCEPTIVOS

La función reproductiva, base de la sexualidad desde el punto de vista biológico, no es concebida actualmente sin una racionalización y adecuación a la situación y las necesidades de la pareja. Existen varios factores para sostener este criterio:

- La libertad del individuo y de la pareja para poder decidir el numero de hijos y el momento oportuno para tenerlos (planificación familiar).
- En el inicio del embarazo después de los 18 años.
- Intervalo entre dos gestiones de un mínimo de 2 a 3 años.
- No sobrepasar por pareja el total de cuatro partos.
- Evitar embarazos después de los 35 años.

La adolescencia es el periodo de desarrollo físico más rápido, el momento de la maduración sexual, de definición de la escala de valores personales, de intereses y vocaciones. Quizá el área que recibe más atención por parte del o la adolescente sea su sexualidad. Y pese a que muchos adultos, tanto padres como educadores y personal sanitario, considera que las relaciones sexuales entre adolescentes son inaceptables por razones morales, religiosas, psicológicas, educativas y medicas, el hecho es que los adolescentes comienzan a ser sexualmente activos a edades cada vez mas tempranas, y lo mas preocupante, la mayoría no toma ningún tipo de precaución anticonceptiva o lo hacen solo en pocas ocasiones.

Cualquier adolescente, deberá saber que para eliminar el riesgo de un embarazo no deseado o contraer algún tipo de infección venérea, es tarea de adultos poner a su alcance la información y el acceso a los métodos anticonceptivos.

Pero eso, parece no ser suficiente: se debe hacer comprender a los adolescentes que una vez elegido el método anticonceptivo este debe usarse de manera continuada y siempre que se tengan relaciones sexuales completas.

Métodos naturales

Cuya finalidad es conocer los días en que la mujer es fértil, para evitar las relaciones sexuales mientras haya riesgo de embarazo. Estos son:

Método del calendario

Es el método para predecir el día de la ovulación, teniendo en cuenta la duración de los ciclos anteriores.

Coito interrumpido

Es otra forma de control natal "natural", lo malo es que exige al hombre el retirarse justo antes de eyacular lo cual no es muy agradable para la mayoría, además de ser muy difícil de lograr para muchos. Otro inconveniente de este método es que durante el juego sexual inicial, al lubricarse el pene pueden pasar algunos espermatozoides y ocasionar un embarazo aunque el hombre no eyacule dentro de la mujer.

Método de la temperatura

Se basa en la medición de la temperatura basal (al despertar). Se conoce con certeza cuando ha ocurrido la ovulación, ya que la temperatura asciende bruscamente y se manifiesta a partir del día después de la ovulación hasta que sobreviene la menstruación.

Método de la viscosidad del moco cervical

Consiste en aprovechar las características del moco cervical, consiste en aprovechar las características del moco cervical, en especial su consistencia, que varía a lo largo del ciclo, dependiendo de distintos niveles hormonales para que observándolo la propia mujer pueda predecir la ovulación.

Las ventajas de estos métodos son:

- carecen de contraindicación médica;
- no afecta la salud;
- son baratos.

Sus desventajas son:

- Fiabilidad;
- Requieren dedicación;

- Buen conocimiento del método escogido;
- Requieren periodos forzados de abstinencia, debido a que no puede tener relaciones en determinadas fechas.

Métodos de Barrera

Se basan en impedir que los espermatozoides puedan llegar hasta el ovulo y fecundarlo:

Diafragma

Es el método de barrera femenino mas eficaz si se usa asociado a un espermicida. Es también el más fácil de colocar, una vez ubicado debe tapar la entrada del útero, impedir que los espermatozoides asciendan por él. Su eficacia es relativa si no se usa conjuntamente con un espermicida, pues incluso los diafragmas mejor ajustados se mueven durante la fase de excitación.

Espermicidas químicos vaginales

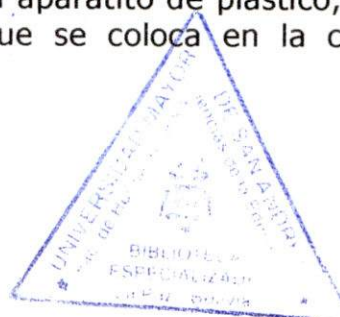
Son sustancias depositadas en la vagina que impiden el ascenso de los espermatozoides a través del canal cervical. Se presenta bajo diversas formas: cremas, gel, supositorios u óvulos, pastillas espumantes, spray a presión, etc.

Método anticonceptivo hormonal o pastillas anticonceptivas, que actúan sobre los mecanismos hormonales:

La píldora es una tableta pequeña que toman las mujeres todos los días a la misma hora, durante todo el tiempo que desee evitar el embarazo, generalmente vienen en cartones de 21 unidades.

Es una combinación de hormonas que evita la ovulación, se toma durante todo el mes. La mujer no debe olvidarse de tomarlas por que aumenta la posibilidad de ovular cuantas más pastillas se olvide. Las píldoras anticonceptivas deben ser recetadas y controladas por un medico, uno no se debe automedicar y tomar porque la amiga dijo que era bueno, ya que plantean ciertos riesgos de salud. Algunos de los síntomas mas comunes son las nauseas, gases, aumento de peso, dolor de las glándulas mamarias y otros. Sin embargo el medico puede cambiar píldoras en su función a los síntomas de la mujer y adaptarlas mejor a sus necesidades.

Dispositivo intrauterino (DIU) es un aparatito de plástico, por lo general recubierto de hilo de cobre que se coloca en la cavidad intrauterina con finalidad anticonceptiva.



Inyecciones hormonales

Estas son una alternativa a las píldoras, que duran 1 a 3 meses, tienen la ventaja de que la mujer no tiene que acordarse de tomar las píldoras todos los días.

Inyección depro-provera

Es una inyección que se coloca a las mujeres cada tres meses para evitar el embarazo y que funciona igualmente a nivel hormonal.

Norplant

Son seis tubitos pequeños que contienen una sustancia con silicona que actúa a nivel hormonal y que el medico lo coloca bajo la piel del brazo de la mujer, que pretende evitar un embarazo, previene de embarazos durante 5 años.

Condón

El preservativo o condón es el dispositivo anticonceptivo más utilizado y tiene la ventaja de no necesitar prescripción o seguimiento medico, además de disminuir los riesgos de contagios por enfermedades de transmisión sexual. Además de la abstinencia es la técnica masculina de control de la natalidad más eficaz si se utiliza correctamente.

Pasos para Utilizar un Condón:

1. Revisar la fecha de vencimiento. Normalmente los paquetes en que vienen están cerrados al vacío y debe sentirse acolchados, si no es así, el condón no sirve, esta seco y se puede romper.
2. Abrir el paquetito con cuidado de lo contrario se puede romper el preservativo. Se agarra una esquina y se tira, no se rompe por la mitad.
3. Al colocar el preservativo se debe dejar un espacio en la punta libre para la eyaculación. Se debe tener cuidado que no quede el preservativo inflado en la punta, lleno de aire, por que puede reventar como un globo. Se debe sacar el aire del preservativo.
4. Después de la relación sexual se debe retirar el preservativo antes de que el pene pierda la erección, por que sino el

preservativo se puede quedar dentro de la otra persona o el semen se puede filtrar.

5. Se debe anudar el condón y tirarlo a la basura o al baño.

6. Nunca se utiliza un preservativo dos veces

También mencionaremos la ligadura de trompas y la vasectomía, en el uso de métodos anticonceptivos así como la vivencia propia de la sexualidad se debe buscar madurez con los propios valores y sus creencias religiosas.

DISPOSITIVO ANTICONCEPTIVO INTRAUTERINO (DIU) o T DE COBRE

Por su forma, es un dispositivo de plástico con filamentos de cobre diseñado para ser insertado en el útero. Su forma varia, puede presentarse como una "T", una espiral o un hilito largo que se planta en el útero. Estos dispositivos evitan la implantación del óvulo en el útero.

Algunos de los problemas del DIU son el dolor que pueden experimentar algunas mujeres cuando se lo colocan, sangrado, menstruaciones más largas, a veces calambres y en algunos pocos casos, infecciones

Vasectomía

Es la operación que se puede realizar en los varones, en ellas se liga el epidídimo, tubo por el cual los espermatozoides pasan al liquido seminal. Esta operación tiene pocas contraindicaciones, salvo las culturales que de alguna manera asocian capacidad reproductiva con potencia sexual, cuando una cosa no tiene nada que ver con la otra

Ligadura de trompas

Se realiza la mujer, es una operación en la cual se cortan o atan las trompas de Falopio, estructura a través de la cual el óvulo llega al útero para implantar en el endometrio, generalmente ocasiona esterilidad de por vida. Se aconseja en mujeres que ya han tenido hijos, no son muy jóvenes y/o no quieren o no les conviene tener más hijos.

El aborto

No es un método anticonceptivo, es un procedimiento mediante el cual se interrumpe el proceso natural que sigue cuando ya ha ocurrido la concepción. Para muchos la **píldora del día después** entra dentro de la misma categoría. La píldora del día después es una píldora que se toma después de tener relaciones sexuales que interrumpe la implantación del óvulo fertilizado cuando este existe. Ambos procedimientos son extremadamente arriesgados para la mujer además de suponer la detención de una posible vida.

11. INFECCIONES DE TRANSMISION SEXUAL (ITS)

Las enfermedades de transmisión sexual, simplificadas con las siglas ETS son enfermedades contagiosas que se transmiten a otro individuo por vía o contacto sexual, ya sean besos y caricias o el coito. En otro tiempo se les conocían como enfermedades venéreas, (Venus, diosa del amor) pero su nombre pasaba desapercibido entre los más jóvenes y parecía que solo se contagiaban en la relación con prostitutas.

Una de las primeras enfermedades de transmisión sexual es el caso de las **ladillas** que son insectos parecidos a los piojos y anidan entre los vellos púbicos y se contagian por contacto sexual con una persona infectada o por utilizar sus toallas o ropa.

Otra de estas enfermedades es la **sarna** la cual esta generada por unos ácaros que producen picazón sobre todo en la región genital, axilas, etc.....Mas peligrosas y originada, esta vez por bacterias son la **sífilis** y la **gonorrea**, puesto que de no ser detectadas y tratada a tiempo pueden ocasionar graves trastornos como la ceguera, la infertilidad e incluso la muerte.

LA SIFILIS

Es la enfermedad producida por un virus de forma espiral denominado treponema, Fue considerada una enfermedad venérea y vergonzosa, con alguna connotación o carga negativa, para quien la había contraído.

La sífilis evoluciona en periodos separados por intervalos de latencia de mayor tiempo, conforme aumenta la evolución de la enfermedad.

El periodo de incubación dura una media de tres semanas, sin ningún síntoma clínico aparente. Al principio aparece un chancro duro, es decir, una ulceración con los bordes endurecidos, muy característica, de un diámetro entre medio y dos centímetros, situado en el cuello uterino, en el caso de la mujer y en el glande del pene en el caso del

hombre, o en los labios o mucosas bucales y, a veces, en el ano de ambos sexos. Este chancro se acompaña de la inflamación de los ganglios. Es una erosión a un nivel de la mucosa que no presenta ni sangre ni pus, por lo que no se le da mucha importancia.

En el primer estadio la curación puede ser rápida y la bacteria erradicada, de todas formas si no es tratada puede desaparecer.

Después de unas semanas o incluso meses, aparecerán unas manchas de color rosado o anaranjado que caracterizan la segunda fase, estas aparecen en la espalda, cara o abdomen, de igual forma pueden desaparecer sin tratamiento pero al cabo de un tiempo o pueden ser años, aparecerá en su tercera fase de la infección, es decir esta atacaría de una forma severa al sistema nervioso, provocando lesiones cerebrales, cardiacas, ceguera, parálisis finalmente, produciendo la muerte.

La transmisión de la sífilis se realiza por contagio directo. Las secreciones de nuestro organismo, es decir, la saliva, la sangre, la leche materna, el esperma y hasta la orina, pueden transmitir el treponema, aunque el contagio venéreo es el más frecuente. El tratamiento se realiza mediante penicilina.

LA BLENORRAGIA, GONOCOCIA O GONORREA

Esta enfermedad, también denominada "purgaciones" esta producida por un gonococo, que es una bacteria patógena y se caracteriza por la inflamación de la uretra. Se transmite por contacto sexual directo.

La emisión de pus por la uretra, es un claro síntoma de la infección en este órgano, que puede afectar a otros órganos de aparato genital, tanto masculinos como femeninos, El tiempo de incubación de bacteria es de dos a cinco días de media. La infección produce dolores en la micción de la orina, de color blanquecino, descenso de la cantidad de orina, erecciones frecuentes aunque sin turgencia en el glande. Puede pasar a la próstata, vesícula seminal e incluso al epidídimo, en el caso de los hombre. En el caso de las mujeres, se caracteriza por pérdidas purulentas, en cuyo examen microscópico se detecta el gonococo. No es doloroso y puede extenderse a los labios, glándulas de Skene y Bartholini. Aunque mas raro, puede contagiarse de forma indirecta, cuando se esta en contacto con lavabos sucios o infectados, provocando vulvovaginitis.

En todos los casos, el tratamiento con antibióticos, como la penicilina, es esencial, previo examen bacteriológico que determine la existencia del gonococo y no otros gérmenes patógenos.

LA HEPATITIS DEL TIPO B

Puede ser una enfermedad de transmisión sexual provocada por un virus que ataca al hígado. Besos, saliva, contacto sexual, transfusiones de sangre, drogas, jeringas infectadas, tatuajes, etc., son formas de contagiarse. Puede llegar a ser letal, aunque existe una vacuna.

Los síntomas suelen aparecer de forma súbita y en su primera fase producen cansancio, dolores musculares, pérdida del apetito. La piel y conjuntiva del ojo se tiñen de amarillo, la orina se oscurece y las deposiciones se decoloran. Es unas cien veces más contagiosa que el SIDA y se estima que cada año mueren debido a esta enfermedad dos millones de personas en el mundo.

LAS VERRUGAS GENITALES

Producidas por el virus, papiloma aparecen en la zona genital y en el ano como su nombre indica, produciendo fuerte picor, escozor y dolor.

Se pueden extirpar mediante intervención quirúrgica, nitrógeno líquido o láser, pero de no hacerlo se multiplican de forma rápida. Se tratan con tetraciclinas y ampicilinas. En las mujeres pueden provocar hasta cáncer del cuello del útero.

EL SIDA

La infección por el VIH (Virus de Inmunodeficiencia Humana) de reciente aparición es sin duda la más peligrosa de todas. El VIH provoca el SIDA es decir, el Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida. Cuando una persona está contagiada de SIDA, su cuerpo pierde la inmunidad o capacidad de defenderse o protegerse contra la infecciones y por lo tanto es víctima de parásitos, gérmenes y virus que para otras personas son inofensivos.

Los principales síntomas del SIDA son la tos, la fiebre, pérdida de peso, pérdida del apetito, hinchazón en el sistema glandular, diarreas y pérdida de la capacidad de reaccionar con claridad ante la multitud de estímulos de la vida cotidiana.

Las personas afectadas pueden tener al principio un aspecto sano e incluso se encuentran bien los primeros años, pero el peligro está en que ese estado aparentemente inofensivo puede infectar a otras personas. El SIDA es una enfermedad grave y no es exclusiva de los drogadictos ni de los homosexuales. Los contagios a través de las relaciones heterosexuales, especialmente en los colectivos jóvenes, son los que predominan.

La prevención es hoy por hoy la mejor terapia o protección, aunque se sigue investigando a toda velocidad para encontrar el antídoto que lo detenga.

LAS VIAS DE INFECCION MÁS IMPORTANTES

Las vías de infección más importantes y más frecuentes son tres:

- **Por contacto directo**

Por contacto directo mediante una transfusión de sangre contaminada. Por eso ahora existe una especial atención en las transfusiones de sangre.

- **Por secreciones**

Por contacto con secreciones, como el semen o los fluidos de la vagina, de personas infectadas al tener relaciones sexuales por vía vaginal, anal u oral. En consecuencia, todas las relaciones que se tengan sin usar preservativo representan un riesgo de contagio, el que aumente si además se tienen relaciones con múltiples parejas.

- **Por embarazo**

De madre a hijo durante el embarazo, parto o lactancia. Por eso se fomentan campañas a favor del preservativo, no para fomentar las relaciones sexuales sino para que se tengan bajo la perspectiva del "sexo seguro".

EL VIH NO SE TRANSMITE POR...

Hay diferentes situaciones, en las que el virus del VIH no se transmite a pesar que podríamos pensar lo contrario y son:

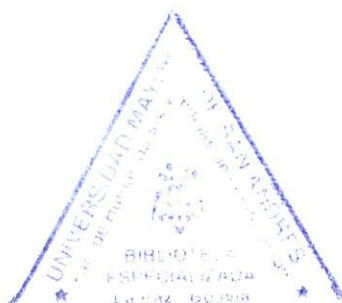
- **Por el aire o picaduras**

Picaduras de insectos, mosquitos o por un resfriado, ya que el virus no viaja por el aire.

- **Por la ropa**

Compartiendo ropas, vasos, cubiertos o platos, tampoco hay riesgo de contagio.

- **Vivir con alguien infectado**



Besos, caricias o darse la mano en el saludo. Tampoco por bailar, luchar, compartir el baño, inodoro con algún infectado o por bañarse en la misma piscina que él.

- **En el trabajo**

Relacionarse con las personas afectadas en la escuela, trabajo o clínica ni por visitar a alguien que lo tenga y este hospitalizado.

Para determinar si a la persona esta o infectada se realiza un análisis de sangre determina si la persona tiene o no, SIDA. Si el resultado da positivo, hablaremos de seropositivo, es decir que la persona tiene el VIH en el cuerpo. A pesar de todo esto, niños, adolescentes y adultos, seropositivos han sufrido discriminación, debiéndose trasladar a otras escuelas donde no los conozcan, a otros barrios, e incluso cambiar de actividad puesto que han sido expulsados de sus puestos de trabajo, escuelas, etc., en definitiva, además de la enfermedad, han tenido que soportar un ambiente negativo.

Debemos mantener actitud positiva y de ayuda, tenderles la mano en todos los sentidos y ser solidarios. Mañana podríamos ser uno de ellos y, muchas veces sin saberlo o incluso sin haber practicado ningún tipo de relación sexual.

12. PARAFILIAS

Lo que se considera "normal" en una determinada cultura puede no serlo fuera de ella. En nuestra cultura occidental un fenómeno como el exhibicionismo, no tendría la misma relevancia que el nudista de la playa mediterránea.

Todos se exhiben pero con diferentes objetivos e interpretaciones.

A estos comportamientos atípicos se les ha llamado de todo, desde "desviaciones sexuales" "perversiones sexuales" "aberraciones sexuales" "paradojismo sexual" hasta psicópatas, vicios, variedades de trastornos y en la actualidad y en la actualidad parafilias.

El origen de las parafilias u otros comportamientos atípicos, proviene de la infancia misma, se espera que una determinada persona a lo largo de su evolución, conciba una madurez afectiva, una madurez sexual y una madurez psicológica.

El "parafilico" suele ser una persona casada, con hijos, responsable de mediana edad, aceptada en la sociedad y en el trabajo, y que asombra a todo el mundo cuando es descubierto o denunciado,

pueden ser prestigiosos políticos, artistas reconocidos, solteros o incluso un cura, lo que si parece cierto es que son personas inmaduras, con infancias marcadas por la represión, en las que persiste el sentimiento de la culpabilidad y el complejo de inferioridad, que no ha superado etapas evolutivas sino que ha "involucionado". Cuando se habla del famoso Don Juan o de Casanova, se habla de personas inmaduras, incapaces de amar profundamente de ahí si insaciable búsqueda y su constante fracaso.

Todos pueden precisar una ayuda psicológica para encausar su cuestión, pero de ahí a enjuiciamiento critico y condenada, hay un trecho.

Veamos uno por uno esos casos.

EXHIBICIONISMO

Es el impulso de exhibir en público los genitales como único medio de conseguir el orgasmo.

El pene bien en estado de erección y en flacidez, ante un público frecuentemente infantil y femenino. La mayoría de los exhibicionistas suelen ser hombres y muy raramente mujeres.

Una bailarina de streeptease que se desnuda no se considera exhibicionista ya que la primera se desnuda solo par complacer a su público y por k además le pagan.

En los años 70 denominada streaking enseñaban sus pechos en actos públicos como signo de protesta. El exhibicionismo es una conducta irreprimible ya que lo practica la mayoría de las niñas de escuela o mujeres religiosas.

El exhibicionista espera por lo general, una respuesta de temor, de vergüenza ya que logra excitación al mostrar sus genitales.

Este tipo de exhibicionista no es peligroso ya que busca tener relaciones con sus victimas y mostrar sus genitales, en conclusión el exhibicionista trata de compensar el bloqueo que le supone una relación concreta y directa con otras personas del sexo contrario, el acto sexual consiste en mostrar sus genitales ante un publico.

FETICHISMO

El nombre de este comportamiento estudiado por Kiaft Ebing proviene de la palabra portuguesa que significa "hechizo"

EL fetichismo es un tipo de comportamiento sexual caracterizado por que la atracción erótica no reside de la persona que se ama sino en una parte de su cuerpo. Mas común están las manos que evocan caricias, en segundo lugar los pies, ya que muchos niños de pequeños se chupan el dedo gordo del pie.

El fetichista puede sentirse atraído y excitado sexualmente, ya sea por una ropa interior puede ser zapatos o medias. Sin la presencia de ellos es imposible conseguir un orgasmo.

Una persona morena de pelo corto o un hombre con barba. Una determinada forma de vestir o un perfume, puede gustar pero no son fetiche. Entre los fetiches más normales se encuentran los zapatos con tacón alto. También las pieles que recuerdan el tacto de animales domésticos en peluche etc. Suele aparecer (5 o 6 años) sobre todo en niños.

Otras interpretaciones más realistas son las que plantean el fetichismo. Como miedo de realizar una actividad sexual.

El fetichista es una persona insegura y el fetiche le proporciona esa seguridad mágica.

VOYEURISMO O INSPECCIONISMO

Se caracteriza por la búsqueda de placer sexual mediante la excitación que produce ver a otras personas desnudas o realizando practicas sexuales, también a personas realizando actos considerados íntimos como orinar o defecar.

Existe una normal curiosidad saber todo en épocas de la adolescencia.

Esa curiosidad ha existido siempre en todas las épocas y a todas las edades debido a una deficiente educación sexual llena de tabúes no debe considerarse como tal anomalía la pornografía obtienen placer intentando a sorprender a personas o parejas a un comportamiento erótico.

Por otro lado al voyeur se excita violando la intimidad de sus víctimas, quienes mas lo practican son los hombres debido a que ellos responden más a la auto estimulación visual que las mujeres.

Una variante del voyeurismo consiste en excitarse y obtener placer sexual la forma exclusiva escuchando a escondidas los suspiros de personas teniendo relaciones sexuales al otro lado del tabique de la ventana o de la puerta.

ZOOFILIA

También denominado bestialismo o zoorastia se caracteriza por que el individuo solo consigue el orgasmo con prácticas sexuales con animales. Ha sido una conducta ancestral mencionada por la Biblia y por filósofos de la antigua gracia y como Herodoto, Ovidio, Virgilio, etc.

Los animales utilizados para estas prácticas suelen ser domésticos y se da sobre todo en ambientes rurales, culturas y niveles bajos.

También en grandes urbes donde la incomunicación es patente, las mujeres utilizan perros y caballos mientras que los hombres utilizan preferentemente yeguas, cabras, ovejas, vacas, gallinas, chanchos, etc.

En zonas del campo donde los pastores por ejemplo pasan largas temporadas solos se pueden provocar ciertas necesidades sexuales.

En otros ambientes mas refinados adiestran perros de los denominados falderos que con su lengua pueden estimular partes del cuerpo femenino.

El primitivismo de las condiciones de vida, la familiaridad entre hombre y el animal domestico y la creencia popular de que la copula con animales constituía una terapia para enfermedades venéreas, una corriente de este comportamiento es la denominada zoantropía o adopción de conductas animales por parte del ser humano.

Se cuenta que ciertas personas denominadas "hombre caballo" u "hombre pavo" caminaban desnudos cantando el kikiriki a su prostituta o con plumas en el ano pavoneándose.

No es común que una persona excluya o prefiera a un animal y a otro congénere, para tener relaciones sexuales, y tipo de enfermedades mentales

PEDOFILIA o PAIDOFILIA

Actividad sexual con niños también conocida como efebofilia griego como efebofilia, paidós que significa niño y filia amor.

Es una conducta muy antigua y difundida en numerosas estéticas y sexual que despiertan los niños por parte de los adultos comportamiento se ha encontrado en muchas de las profesiones relacionadas con niños; por ejemplo, los educadores, los maestros, los sacerdotes.

A veces prostitutas se visten con ropa infantil y se peinan con coletas ya que solo así logran heterosexuales como excitar a sus clientes de presentarse tanto en personas homosexuales, practicando por los hombres

Entre los soldados espartanos de ejercito griego solían tener un niño para enseñarle a luchar, a dormir con el.

El paidofílico es una persona tímida incapaz de sostener relaciones sexuales con personas de su misma edad y por consiguiente vuelca su sexualidad hacia los niños a los que se puede dominar estas personas, la policía y de la misma sociedad pueden perjudicar y traumatizar al niño que el propio contacto sexual según estudios clínicos.

Hay que enseñar a todas las personas, sobre todo los niños y niñas a decir no al abuso, no la violación, cuando sean mayores debe proteger a los niños menores de tales abusos.

SADOMASOQUISMO

La palabra Sadismo viene del marqués en los tiempos de la Revolución Francesa. Se hizo famoso 120 días. Murió en la prisión en Paris a los 74 años y en realidad no era ni tan loco cruel y sádico de lo que atribuye el máximo refinamiento del amor reside en el odio.

Con la mujer a la que se odia pero no con la que se ama. En la obra el autor Severino es denominado por Wanda joven esposa de origen humilde y creció de amante de esta quien lo golpea y justifica Fran placer no era tan masoquista, en realidad se divorcio de Wanda, encontró con un amante diferente.

El sadomasoquismo es una forma de obtener placer o una manifestación sexual.

Havelock Ellis puso evidencia la relación sexualidad-dolor entre los animales el cual supone mayoría de los violentos entre los machos la hembra violencia durante el apareamiento.

Con frecuencia los humanos al relacionarse sexualmente infieren dolor.

TRAVESTISMO

Este fenómeno recibe varios nombres como: transvestismo, travestismo o travestismo se define como el deseo que tiene una persona en mostrarse vistiendo las ropas del sexo opuesto. Todo esto

fue estudiando por primera vez por Hirsenefeld, al vestirse como desea, el travestista se siente relajado.

No hay que confundir al travestí con el transexual.

Transvestista es una persona casi siempre heterosexual y se viste con prendas del sexo opuesto para lograr excitación

Transexual: Es una persona que verdaderamente se siente del otro sexo no solo se viste con ropa del sexo en los hombres opuesto sino que se considera mujer, al punto que repudia sus órganos sexuales e incluso llega a castrarse mediante cirugía. Una forma sobre el transvestismo puede encontrarse en niños de madres dominantes que al padre repudian. Ellas en realidad lo que desean es vestirse en forma femenina. Los travestís no siempre son homosexuales si se comportan así es por llamar la atención de obtener placer o excitación sexual con ello.

El travestismo se da mas en sexo masculino que en el femenino la mujer no precisa vestirse con ropas masculinas para parecer hombre, además la sociedad lo acepta y tolera.

NARCISISMO

El de este comportamiento sexual viene de la mitología griega.

Cuenta la leyenda que la ninfa Eco se enamoró locamente de Narciso, hijo del dios río céfiro quien la rechazó debido a l rechazo cae en una profunda depresión que provocó que su cuerpo se consuma.

Así que un día que narciso se fue de carrera acuciado por una fuerte sed se lanza sobre las aguas del lago para beber y al verse en el reflejo se enamora de su propia figura y al intentar abrazarse se ahoga.

En el narciso el narcisista es aquel que se ama a si mismo hasta el punto es aquel que se ama a si mismo hasta el punto de que necesita contemplarse en el espejo para conseguir el orgasmo, son copuladotes.

El amor o culto a nuestro propio cuerpo en estas etapas es evidente pero conforme nos vamos olvidando ya para fijarnos en los demás todo en el aspecto sexual caemos en el término. El narcisista contempla frente al espejo su propia desnudez llega a amar sus propias secreciones.

GERONTOFILIA

El termino gerontofilia significa amor a los ancianos se caracteriza obteniendo relaciones con ancianos y ancianas. La idea de buscar al hombre maduro interesante a la mujer con experiencia y dinero sus abuelos que suelen ser más benévolos y gratificamente y sus padres.

LLAMADAS OBSENAS

Cuya particularidad es el de realizar repetidamente llamada telefónicas obscenas como formula para enardecerse sexualmente.

FROTADORES O FROTTEURISMO

Aquellos hombres que se excitan rozando o frotando sus genitales con personas desconocidas sobre todo en lugares. Estas personas aprovechan la cercanía de las mujeres en el metro, en los autobuses o filas para tocar, en la sensación táctil necesitan que un cuerpo elegido este vivo sea cálido y agradable. En el deseo infantil de ser abrazados

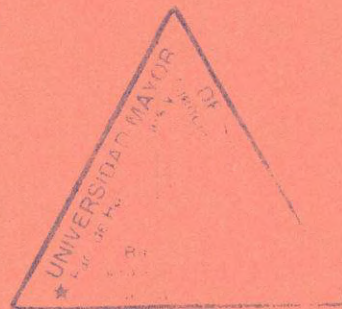
SODOMIA

Consiste en el coito anal, bien con un hombre o con una mujer. El hecho en el ano finalicen multitud nerviosas sensitivas en numerosos casos la introducción provoca la respuesta del órgano justifica su existencia.

Se considera una parafilia cuando su práctica es exclusiva y excluyente para la consecución del órgano.

Puede ser una práctica común entre parejas que además del coito vaginal y otro tipo de conductas de la variada gama realizan el coito anal.

GUIA DIDACTICA



13. DINÁMICAS DE APLICACIÓN AL PROGRAMA: "EDUCACION SEXUAL DESDE MI PORVINCIA"

EL ZOOLOGICO

Objetivo

- Romper el hielo facilitando la integración y el reconocimiento entre los integrantes del grupo.

Materiales

- Tarjetas de cartulina de 16 cm. x 10cm.
- Marcadores
- Cinta adhesiva o ganchos pequeños

Duración

50 minutos

Procedimiento

1. organice a los participantes para que se sienten en circulo, incluido el facilitador.
2. presente esta actividad al grupo como una forma divertida de conocerse y empezar el taller.
3. pida a los y las adolescentes que piensen durante un minuto en un animal cuya letra sea la misma que la de su nombre. Dé un ejemplo: alguien llamado Roberto puede pensar en llamarse Ratón
4. Explique que cada uno dirá primero su nombre y luego el del animal que eligió. Pero que, además ira repitiendo los nombres de los animales elegidos por cada uno de los participantes que hablaron antes que uno.
5. debe empezar primero el facilitador diciendo en voz alta su nombre y luego el den animal que escogió y luego continua con el de la derecha. Hasta concluir la ronda.
6. entregue una tarjeta a cada participante y pídales que escriban el animal que escogieron y que se coloquen la tarjeta en el pecho con la ayuda de la cinta adhesiva o el gancho pequeño.
7. Se debe explicar que se llaman por los nombres de sus tarjetas y eviten llamarse por sus nombres de pila.

8. Se debe cerrar el taller indicando que el nombre de la tarjeta fue basándose en la coincidencia de la inicial de su nombre y no esta asociado con debilidades, virtudes o fortalezas del animal.

Algunas recomendaciones

Algunos adolescentes pueden sentirse incómodos con el animal que eligieron, en ese caso, indique al grupo que todos tienen la oportunidad de cambiar de animal a uno que comiencen con la primera letra de su segundo nombre o de su apellido.

La importancia de esta actividad radica en que, además de ser un excelente rompehielos (provoca risas y apertura).

MIS NORMAS Y REGLAS

Objetivo

- Crear un ambiente cómodo y segura para hablar de sexualidad.

Materiales

- uno o dos pliegos de papel
- marcadores

Duración

15 minutos

Procedimiento

1. Explique a los participantes que es importante crear un ambiente informal para el taller, pero que también es importante tener en cuenta ciertas reglas.
2. Coloque el pliego de papel en un lugar visible, escribiendo como título: REGLAS BASICAS
3. pida a los participantes que vayan diciendo en voz alta las reglas que quisieran cumplir durante el taller. Ponga ejemplos, como: "Derecho a equivocarse" y "No agredir a los compañeros" Cuando logre el consenso, escríbala en el papel.
4. indique que los participantes pueden interrumpir las sesiones para señalar que no se están incumpliendo las reglas.

Algunas recomendaciones

Algunas reglas que se sugieren a continuación son importantes para propiciar el ambiente de comodidad y seguridad.

- Confidencialidad: Las opiniones que se expresen o las experiencias personales que se cuenten en el taller o deben salir fuera del aula.
- Derecho a no responder: puede decir simplemente "paso" no se debe obligar a responder si no lo desea.
- Anonimato: Se permite no dar el nombre ni mostrar los trabajos individuales.

LA CARTA SECRETA

Objetivo

- Proporcionar una vía de comunicación anónima para aquellas preguntas que los participantes no deseen hacer en público.

Materiales

- Un sobre Manila o una caja de cartón

Duración

15 minutos

Procedimiento

1. Escriba con letra grande, en el sobre o caja, la palabra BUZON
2. Presente el buzón a los participantes señalando que sirve para poner las preguntas anónimas que ellos tengan.
3. Coloque el buzón en un lugar visible.
4. al iniciar la actividad de cada día, lea las preguntas una a una en voz alta y dé las respuestas que los facilitadores tienen preparadas para cada una de estas.

Algunas recomendaciones

Las preguntas que pretenden que usted tome decisiones para resolver problemas personales, puede responderlas diciendo "la información conocida y cierta sobre el tema es..., pero yo no puedo decidir por ti, porque solo el que está en esta situación tiene toda la información para analizarlas y tomar una decisión".

¿CÓMO ME VEN LOS DEMÁS?

Objetivo

- Reconocer las cualidades positivas de cada uno, basándose en los aspectos positivos que los demás ven en ellos.

Materiales

- hojas tamaño carta
- marcadores
- cinta adhesiva

Duración

20 minutos

Procedimiento

1. Explique al grupo que el ejercicio consiste en identificar solamente cualidades positivas en los demás participantes.
2. Instruya al grupo para que cada uno pegue, con cinta adhesiva, una hoja en blanco en la espalda de un compañero.
3. Pídales que escriban cualidades positivas en las hojas de sus compañeros. Déles 10 minutos para realizar la actividad.
4. pida a cinco voluntarios que lean su lista en voz alta. Una vez que la hayan leído, facilite el dialogo sobre los puntos de discusión.

Puntos de discusión

1. ¿Cómo se sintieron al leer su lista?
2. ¿sabían que tenían esas cualidades?
3. ¿Fue fácil identificar las cualidades en los demás compañeros?
4. ¿qué sientes al saber lo que a tus compañeros les gusta de ti?
5. ¿Les dices a las personas que te rodean lo que te gusta de ellas?
6. ¿Se sienten mejor ahora?
7. Cierre la actividad diciendo que la autoestima se alimenta de diferentes fuentes, una de ellas es aquello que los demás piensan de uno, pero estas no debe ser la fuente mas importante porque dependeríamos demasiado de los demás.

Algunas recomendaciones

Cuide que ningún adolescente quede sin cualidades escritas en su hoja. Si se da esta situación, anime a algunos para que lo hagan.

MI REFLEJO

Objetivo

- identificar en si mismos cualidades y habilidades positivas.

Materiales

- una fotocopia de la hoja de trabajo de "mi reflejo" para cada participante

Duración

20 minutos

Procedimiento

1. Distribuya aloja de trabajo "mi reflejo" a cada adolescente.
2. Indique que la actividad consiste en escribir, en la sección que corresponda, las cualidades o características positivas que reconocen en sí mismo. De 10 minutos para la actividad.
3. Cuando hayan terminado, comenten los puntos de discusión.

Puntos de discusión

1. ¿Qué habilidades o cualidades les costo mas trabajo identificar?
2. ¿Cómo creen que pueden mantener o aumentar la imagen positiva que cada espejo les refleja acerca de si mismos?
3. ¿habían pensado en esto antes?
4. ¿Qué aprendieron sobre sí mismos?
5. Cierre la actividad destacando que las fuentes internas de la autoestima son mas importantes que las externas porque tenemos control sobre ellas y podemos enriquecerlas.



MI REFLEJO

(HOJA DE TRABAJO)

Piensa que estas en una sala llena de espejos y que en cada uno se refleja una imagen positiva tuya. Esa imagen esta compuesta solamente por cualidades positivas. Reconoce estas cualidades y escribelas en el lugar en que corresponda.

MI CUERPO

1. _____
2. _____
3. _____

MI CARÁCTER

1. _____
2. _____
3. _____

COMO AMIGO(A) SOY

1. _____
2. _____
3. _____

COMO PAREJA SOY

1. _____
2. _____
3. _____

COMO HIJO(A) SOY

1. _____
2. _____
3. _____

COMO HERMANO(A) SOY

1. _____
2. _____
3. _____

COMO ESTUDIANTE SOY

1. _____
2. _____
3. _____

MI AUTOESTIMA

Objetivo

- Reconocer y reforzar los elementos internos de la autoestima

Materiales

- Fotocopias de la hoja de trabajo "Construyendo mi autoestima"
- Hoja de trabajo "Bajar la autoestima"
- Cinta adhesiva

Duración

30 minutos

Procedimiento

Primera parte

1. Divida las siluetas femenina y masculina cortando las fotocopias de la hoja de trabajo "mi autoestima" y repártalas a cada participante según su sexo, explicando que el dibujo los representa.
2. Explique que usted va a leer una serie de frases que seguramente afectaran su autoestima, por ello, cada vez que termine de leer una frase, cada participante debe romper un trozo de la hoja. El tamaño dependerá del daño que le produce la frase a su autoestima.
3. Lea las frases de la hoja de trabajo "Bajar la autoestima".
4. Ponga en evidencia ante el grupo que las pérdidas de la autoestima han sido diferentes para cada uno ante las mismas situaciones.
5. Reflexiones con el grupo sobre la fragilidad de la autoestima y subraye la importancia de evitar que la autoestima dependa exclusivamente de lo que la gente piensa de nosotros o nos dice, pues, de lo contrario, las posibilidades de sentirnos bien son pocas.
6. Exponga al grupo los conceptos claves sobre la autoestima, mencionados en información sobre el tema.

Segunda parte

7. Basándose en la hoja de trabajo "Los espejos" que acaban de llenar, pídeles que identifiquen cualidades y fortalezas internas que cada cual tiene para reconstruir su autoestima.

8. En los trozos de papel más grandes deberán escribir las cualidades o fortalezas que consideran mas importantes y en los trozos mas pequeños, las menos importantes. Deberán escribir solo una cualidad en cada trozo de papel.
9. Pídales que armen nuevamente su silueta, pegando los trozos de papel con cinta adhesiva.

Puntos de discusión

1. ¿Creen que es bueno que nuestra autoestima dependa solamente de lo que los demás digan de nosotros?
2. ¿Qué podemos hacer para mantener nuestra autoestima a salvo cuando nos sentimos atacados?
3. ¿Cuan fue el elemento más importante para reconstruir tu autoestima?
4. ¿Qué podemos hacer para ayudar a nuestros amigos y familiares cuando su autoestima está baja?
5. Cierre la actividad reforzando la capacidad que todos tenemos para construir individualmente la autoestima. Destaque que el trabajo consistió en construir la autoestima en base a las cualidades de cada uno, independientemente de lo que piensa el resto.

BAJAR LA AUTOESTIMA

(HOJA DE TRABAJO)

1. Tu profesor te criticó delante de todo el curso.
2. Tu grupo de amigos no te invito a salir con ellos.
3. Tu papá te castigó delante de tus amigos
4. Un amigo (a) le contó a otras personas un secreto que tu le Dijiste.
5. El chico o chica que te gusta se arregló con otra persona
6. Un grupo de amigos se burlo de tí
7. Diste una opinión en tu curso y todos se burlaron de ti

IDENTIFICACION DE VALORES Y ANTIVALORES

Objetivo

- Expresar acuerdo o desacuerdo frente a los valores y desvalores.

Materiales

- Hoja de trabajo "identificación de valores y desvalores"
- 3 pliegos de papel
- Marcadores

Duración

40 minutos

Procedimiento

1. Explique al grupo que en esta actividad se les pedirá expresar su opinión sobre algunos valores y desvalores.
2. designe tres áreas del curso; a una la llamará "ESTOY DE ACUERDO", a otra, "ESTOY ENSEGURO" y a la tercera, "NO ESTOY DE ACUERDO". Haga carteles con los pliegos de papel y péguelos en la pared para señalar las tres áreas.
3. Explique al grupo que usted va a leer varias frases; a medida que lea cada una, ellos pensarán y adoptarán una posición en el curso dependiendo de si están de acuerdo, dudan o no están de acuerdo.
4. Solicite voluntarios para que argumenten su posición, porque si uno le da valor a algo debe saber defenderlo. Enfatique que no es un examen; no hay respuestas correctas o incorrectas, solo opiniones. Dígales que todos tienen el derecho de expresar su opinión, y que a nadie se le criticará por tener una opinión diferente. Hágales saber que pueden cambiar de opinión en cualquier momento, sobre todo cuando se trata de un desvalor.

Algunas recomendaciones

Lea las frases de la hoja de trabajo "Identificación de valores y desvalores" que considere apropiadas. Tal vez usted quiera escribir algunas frases que considere más adecuadas para su grupo.

LA NOVELA

Objetivo

- aprender a respetar los valores de otras personas.

Materiales

- 5 fotocopias de la hoja de trabajo "historia de un naufragio2"
- Pliegos de papel
- Marcadores

Duración

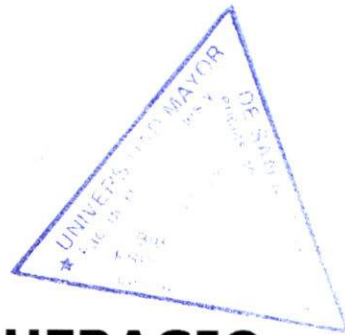
60 minutos

Procedimiento

1. Inicie la actividad relatando la novela apoyándose en la hoja de trabajo "historia de un naufragio".
2. Presente a los protagonistas de la novela dibujándolos en el pliego de papel y escriba sus nombres como se muestra en el dibujo. También dibuje el ambiente en que se desarrolla la trama, un barquito navegando en un río con los personajes adentro.
3. Cuente la novela con palabras emotivas, como si realmente estuviera contando un episodio que usted ha vivido.
4. Una vez concluido el relato, forme 5 grupos y entrégueles una fotocopia de la hoja de trabajo "historia de un naufragio".
5. Piada a los adolescentes que elaboren una lista con los nombres de los cinco protagonistas de la novela, colocándolos en orden "de mejor a peor". Es decir, en grupo se considerara que personaje tuvo el "mejor comportamiento" para ocupar el primer lugar y que personaje tuvo el peor comportamiento para ocupar el quinto lugar.
6. Déles 10 minutos para la discusión en grupos, pídales que escriban sus listas en un pliego de papel.
7. Casi siempre resultara que el orden de los personajes varia de grupo a grupo. Haciendo notar esta diferencia, comente los puntos de discusión.

Puntos de discusión

1. ¿Fue fácil o difícil llegar a un acuerdo sobre el orden de los personajes?
2. ¿Hubo mucha discusión en el grupo?
3. ¿Es deseable que todos piensen igual en este caso? ¿Por qué si o por que no ¿
4. Cierre la actividad diciendo que siempre que se presenta una discusión sobre valores surgen acuerdos desacuerdos, porque cada persona tiene sus propios valores, y que no es posibles juzgarlos como correctos o incorrectos, lo que corresponde es el respeto mutuo.



HISTORIA DE UN NAUFRAGIO

(HOJA DE TRABAJO)

Ana y José son novios, están muy enamorados y planean casarse pronto. Maria es la madre de Ana y Antonio es un amigo de la pareja. Todos ellos deciden viajar por vacaciones a Trinidad y eligen hacerlo en barco por el río Mamoré.

Después de unos días maravillosos de sol y de compartir la comida típica del barco, el barco se hunde durante una tormenta. Ana y Maria su madre logran salvarse y llegan a una orilla.

José (el novio) y Antonio (el amigo) también se salvan, pero llegan a la orilla del frente y no pueden cruzar el río nadando debido a la crecida. Sin embargo, pueden comunicarse por señas con Ana y su madre.

Unos días después Ana ve que se acerca una canoa. Ella se pone tan contenta que le hace señas y grita con todas sus fuerzas para llamar su atención. El de la canoa es Matías, un pescador que atiende el llamado de ana. Ella le ruega que la lleve a la orilla del frente donde esta José porque quiere reunirse él y ya no soporta estar lejos de su amado. Matías le dice que puede llevarla, pero como Ana no tiene con

qué pagarle, Matías le pide que tenga relaciones sexuales con él. Ana está muy confundida porque quiere juntarse con su novio, pero al mismo tiempo le desagrada y hasta le da asco la idea de tener relaciones sexuales con Matías. Preocupada, le pregunta a su madre que debe hacer. María le responde que ella apoyará cualquier decisión que tome, y que la seguirá queriendo.

Ana decide aceptar la oferta de Matías y luego de consumado el acto en que ella participa obliga por las circunstancias, Matías cumple con su ofrecimiento y lleva a María y Ana a la orilla donde están José y Antonio.

Ana tiene mucha confianza con su novio y le cuenta todo lo sucedido. José, al enterarse de que su novia ha tenido relaciones sexuales con otro hombre, se enoja con Ana y da por terminada la relación.

Ana está muy desconsolada y le cuenta lo ocurrido a su amigo Antonio quien la escucha y consuela.

Al poco tiempo todos los naufragos fueron rescatados gracias al aviso que dio Matías en el puerto más cercano.

Unas semanas después, ya en el pueblo, Antonio declara su amor a Ana y le decide que desea casarse con ella y que no le importa lo que ha sucedido en su pasado, que a él solo le importa el presente y compartir con ella el futuro.

UN NUEVO MUNDO

Objetivo

- Entender que las personas tenemos valores diferentes y que estos deben ser respetados aunque sean diferentes a los nuestros.

Material

- Pliegos de papel
- Marcadores

Duración

60 minutos

Procedimiento

1. Introduzca la actividad leyendo el siguiente cuento "Es inminente la destrucción de este mundo. Cada uno de ustedes tiene la responsabilidad de escoger a solo 5 personas para que construyan un nuevo mundo"
2. Escriba la siguiente lista en un pliego de papel:
 - un cura
 - un militar
 - un medico homosexual
 - una enfermera que no puede tener hijos
 - una mujer de 60 años
 - un estudiante de 15 años
 - Una joven prostituta
 - Un niño de 5 años
 - Un profesor son SIDA
 - Una madre de familia
 - Una monja
3. Dígalas que escojan a cinco personas de acuerdo a lo que cada una de ellas pueda aportar en la construcción de un nuevo mundo, y que las anoten en su cuaderno.
4. Forme 5 grupos y pídale que ahora elaboren entre todos una lista de cinco personas. Déles 10 minutos
5. Pídale que elijan un representante en cada grupo para que exponga la lista.

EL MARCIANO

Objetivo

- Identificar la diferencia entre hombre y mujer / masculino y femenino.

Materiales

- Una fotocopia de aloja de trabajo "Mascara de marciano"
- Pliegos de papel
- Marcadores

Duración

30 minutos

Procedimiento

1. Pida a dos participantes que lo colaboren y escriban en la parte superior de un pliego de papel sabana o pizarrón las palabras HOMBRE y MUJER que marquen una raya divisoria.
2. Prepare una mascara fotocopiando, en papel de color la hoja de trabajo "Mascara de marciano" y póngasela.
3. Explique al grupo que usted es un marciano que vino a la Tierra para cumplir una misión importante. Cuénteles que, al presentar un informe en su planta, ellos no comprendieron la diferencia entre hombres y mujeres porque allá hay un solo sexo, todos son iguales. Pídales ayuda para que le digan cuales son las diferencias entre hombre y mujer.
4. Los dos participantes que lo colaboran escribirán lo que sus compañeros enuncian como diferencias entre hombres y mujeres debajo de la palabra HOMBRE o MUJER, según corresponda.
5. A medida que le mencionen las características de hombres o mujeres, el marciano debe cuestionar cada característica buscando personas del otro sexo que tengan la característica mencionada. Por ejemplo, si dicen las mujeres tienen pelo largo, busque a un hombre con pelo largo y pregúntele si es mujer. Si, en cambio, dicen una mujer usa vestido, busque una mujer con pantalón y pregúntele si es hombre.
6. Subraye las diferencias biológicas y diga que estas son las únicas diferencias entre hombres y mujeres.



7. analice con los participantes las otras diferencias registradas y explique que son aprendidas y, por lo tanto, son solo diferencias asignadas por la sociedad.
8. Comente los puntos de discusión incentivando la reflexión de los participantes.

Algunas recomendaciones

Reflexionar sobre como, a partir de una diferencia física, la sociedad se encarga de enseñarnos a hombres y mujeres diferentes maneras de comportamiento.

Recalcar que solo la diferencia física-biológica es propia del hombre o de la mujer, y que el resto se puede cambiar si uno lo desea y que no por eso uno dejara de ser femenina o masculino.

Diferencias biológicas entre hombre y mujer:

HOMBRE

Eyaculación
Pene
Produce espermatozoides

MUJER

Vagina
Menstruación
Produce óvulos
Senos embarazo y lactancia

Algunas diferencias aprendidas socialmente:

HOMBRE

Pantalones
Pelo corto
Ser fuerte
No llora
No teme

MUJER

Vestido
Pelo largo
Ser débil
Llora
Teme
Dulce
Tierna
Delicada

YO VIVO MI SEXUALIDAD

Objetivo

- Dar información sobre sexualidad con el propósito de que los participantes reflexionen, tomen sus propias decisiones y vivan una sexualidad sana y placentera.

Al finalizar la sesión, los y las adolescentes serán capaces de:

- Hacer una lista con diferentes alternativas para ejercer su sexualidad.
- Comprender que la sexualidad empieza cuando se nace y termina cuando se muere.
- Identificar las ventajas y desventajas de cada una de las alternativas para ejercer su sexualidad.

Información sobre el tema

(Utilizar la propuesta del programa de educación sexual)

Conceptos claves

- La sexualidad abarca mucho más que una relación genital. Se expresa de muchas maneras en el transcurso de la vida. Empieza cuando nacemos y termina cuando morimos.
- Las personas pueden tener cualquier preferencia sexual y esta debe ser respetada.
- El adolescente, además del coito, tiene muchas otras alternativas para expresar su sexualidad

Sugerencias para el facilitador

Ayude a los adolescentes a conocer su sexualidad y a desarrollar un sentido de respeto hacia si mismo y hacia los demás.

LENGUAJE POPULAR

Objetivos

- Poner en evidencia los prejuicios creados socialmente sobre el sexo y como estos se manifiestan en el lenguaje.
- Familiarizar a los participantes con las palabras usadas comúnmente al hablar de sexo.

Materiales

- Pliegos de papel
- Marcadores

Duración

20 minutos

Procedimiento

1. forme 4 equipos explicando que se trata de una competencia
2. entregue tres pliegos de papel a cada equipo
3. Una vez organizados, diga la palabra PENE y conceda 2 minutos para que cada equipo escriba su lista de sinónimos. Dígalos que el equipo ganador será el que tenga mas palabras. Deben sentirse en completa libertad para escribir cualquier palabra, Después pídale que lean su lista en voz alta.
4. Cuente el número de palabras escritas por cada equipo y pida un aplauso para el equipo ganador.
5. Repita el procedimiento anterior con la palabra VAGINA y luego con RELACIÓN SEXUAL.
6. Permita a los otros equipos poner en duda algunos sinónimos, y si la mayoría considera que no es un sinónimo, el equipo no suma ese punto

Algunas recomendaciones

Es muy importante que los facilitadores se muestren naturales y que no se escandalicen al escuchar los sinónimos que los y las adolescentes dirán. Si los facilitadores hacen gestos, muecas o se sonrojan, los participantes, en lugar de expresarse libremente, se cohibirán y la actividad no alcanzara los objetivos deseados

Recuerde que es importante que ellos se sientan en una ambiente propicio para expresar libremente sus ideas

¿QUE ES SEXUALIDAD?

Objetivo

- Construir un concepto de sexualidad amplio que no se limite solo a la reproducción o la relación sexual

Materiales

- Pliegos
- Marcadores
- Revistas
- Pegamento
- Tijeras

Duración

50 minutos

Procedimiento

1. Forme 5 grupos, repártales las revistas, pegamento, tijeras y un pliego de papel
2. dígales que expresen lo que ellos piensan que es sexualidad, armando un cuadro con recortes de las revista que pegaran en el
3. Cuando todos hayan terminado, coloque los trabajos en las paredes como una exposición de pintura.
4. Pida uno o dos voluntarios por grupo para exponer su trabajo

Algunas recomendaciones

Como facilitador usted podrá ver que algunas personas en el grupo pueden sentirse avergonzadas o incomodas al abordar este tema, y eso es natural.

Se puede decir al grupo que hace tiempo usted también se sintió incomodo, pero que todos podemos adquirir confianza al hablar de sexualidad porque es algo natural y es parte de nuestra vida

Puede utilizar revistas usadas que existan en su comunidad. Elija revistas que contengan fotografías y dibujos de personas realizando diferentes actividades.

REVISION DE ANATOMIA Y **FISIOLOGIA**

Objetivo

- Utilizar información básica sobre anatomía y fisiología de los genitales y órganos reproductivos

Materiales

- Pliegos de papel o pizarrón
- Marcadores o tizas
- Fotocopias de la hoja de trabajo "Laminas de anatomía" para cada participante

Duración

40 minutos

Procedimiento

1. Comience la actividad diciendo al grupo que probablemente ellos han oído hablar antes de esto, pero que es importante hacer un repaso para aquellos que no recuerden la información.
2. Pregunte si alguien del grupo quiere explicar brevemente como ocurre la reproducción. Con la información que usted tienen aclare y enriquezca la explicación si es necesario, y escriba los puntos principales en el pizarrón o en un pliego de papel. Apoye la explicación con las láminas o el rotafolio.
3. Entregue a cada participante las hoja de trabajo "laminas de anatomía" de genitales masculinos y femeninos para que ellos llenen los espacios en blanco. Déles unos 10 minutos para el trabajo.
4. Una vez que hayan terminado, lea en voz alta cada termino para que ellos corrijan su hoja. Usted debe utilizar la hoja de trabajo con respuestas.
5. Cierre la actividad recomendando a los participantes que conserven sus hojas de trabajo corregidas para consultas posteriores.

Algunas recomendaciones

La mayoría de las personas tiene mas información sobre la fisiología femenina y su papel en la reproducción que sobre la fisiología de los hombres, y algunas personas dan poca o menor importancia al papel masculino en la reproducción. Esto se puede contrarrestar a través de toda la sesión enfatizando, por ejemplo la similitud entre los testículos y los ovario, o diciéndoles que la célula sexual masculina determina el sexo del bebé.

SOCIODRAMA

Objetivo

- Analizar las consecuencias de un embarazo no deseado en la adolescencia.

Materiales

- ninguno

Duración

50 minutos

Procedimiento

1. Introduzca la actividad apoyándose en los contenidos expresados en la información sobre el tema.
2. Explique que van representar un sociodrama y solicite algunos voluntarios que quieran actuar: un chico y una chica, padre y madre del chico, padre y madre de la chica, amiga de la chica, amigo del chico, profesora, doctor, sacerdote (pueden ser mas o menos personajes de acuerdo con el numero de participantes y del tiempo del que se disponga).
3. Asigne el personaje a solicitud de los voluntarios y deje que los participantes escojan las características de los personajes.
4. dígales que la chica esta embarazad y que la historia empieza al decírsele al chico. Los demás personajes también deben conversar sobre el tema y tomas las decisiones. Destine unos 20 minutos para la actuación.
5. al terminar el tiempo, pida un fuerte aplauso para los actores.
6. Pregunte a los actores lo que sintieron al representar sus papeles.
7. Analice con el grupo las razones por las que no se utilizó un método para prevenir el embarazo, destacando la actitud usual entre los adolescentes de negar la posibilidad de tener relaciones sexuales, o no haberlas previsto.
8. Solicite a los participantes que discutan las consecuencias de un embarazo a la edad de ellos, basándose en la representación teatral. Deje que discutan durante unos 10 minutos.

Puntos de discusión

- ¿Es fácil comunicar a los padres que una esta embarazada o que uno ha embarazado a su chica?
- ¿Cuáles son las reacciones mas frecuentes de los padres ante esta situación?
- En que medida creen que los amigos o amigas pueden ayudar en una situación como ésta?
- ¿Qué alternativas existen frente al embarazo accidental, no planificado?
- Cierre la actividad comentando con el grupo las consecuencias biológicas, psicológicas y sociales del embarazo no deseado.

Algunas recomendaciones

El facilitador moderará los sentimientos del grupo, evitando que se profundice demasiado, ya que esta no es función del facilitador sino de un terapeuta.

Recuerde que usted no debe aconsejar ni criticar las diferentes opiniones que reciba de los participantes.



PANEL DE EXPERTOS

Objetivo

- proporcionar información básica sobre el SIDA y las ETS.

Materiales

- Pliegos de papel o pizarrón
- Marcadores o tizas
- 5 fotocopias de las hojas de trabajo "Enfermedades de transmisión sexual".

Duración

60 minutos

Procedimiento

1. Se introduce la actividad indicando que se realizara un panel de expertos donde los y las adolescentes serán los expertos.
2. Forme 5 grupo, entregue a cada grupo un juego de las hojas de trabajo: "enfermedades de transmisión sexual"
3. Asigne el tema SIDA a un grupo, a los otros 4 grupos encárgueles la presentación de dos temas que usted definirá para cada grupo.
4. Pídales que estudien los temas asignados en cada grupo, pues ellos deberán exponer el tema al resto de los participantes como si fueran expertos. Que la forma de presentación depende del grupo y que pueden preparar dibujos, carteles, esquemas, láminas u otros. Conceda 30 minutos para preparación de la presentación.
5. Mientras ellos trabajan sus temas, usted puede preparar el ambiente, colocando los muebles de manera que simule una conferencia seria.
6. Cada grupo hará su presentación. Al final de cada exposición los demás hacen las preguntas que desean. En caso de respuestas incorrectas o dudas, ayude a los expertos.
7. Una vez terminadas las exposiciones, dialogue con los adolescentes los puntos de discusión.

Puntos de discusión

1. Cierre la actividad subrayando la importancia de ir a un centro de salud en caso de sospecha de enfermedad y de no intentar medicamentos caseros o restarle importancia a los síntomas.

ANEXOS

CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD

Edad:

Curso:

Colegio:

Instrucciones. - Encierra en un círculo la letra de la respuesta que crees correcta.

- La sexualidad es:

- a) La relación sexual
- b) La relación sentimental
- c) La expresión, comunicación vinculada con el sexo
- d) Tener hijos
- e) Ninguna

- La función principal de la sexualidad es:

- a) La procreación
- b) La genitalidad
- c) La transmisión de sentimientos
- d) El placer
- e) Todos

- La educación sexual es:

- a) Es parte de la materia de biología
- b) Es la enseñanza sobre la reproducción
- c) Es hablar de "sexo"
- d) Es la formación integral para vivir una sexualidad sana
- e) Ninguna

- ¿Quién te proporcionó información sobre sexualidad?

- a) Tus padres
- b) Tus profesores
- c) Algún familiar
- d) Tus amig@s
- e) Nadie

- La madurez sexual se alcanza:

- a) Durante la infancia y niñez (0-12años)
- b) Durante la pubertad y adolescencia (13-19años)
- c) Durante la juventud (20-40años)
- d) Durante la edad adulta (40-55años)
- e) Durante la ancianidad y vejez (65-adelante)

- La primera menstruación se llama:

- a) Menopausia
- b) Menarquia
- c) Dismenorrea
- d) Menstruación
- e) Ninguna

- La menstruación es:

- a) un proceso fisiológico
- b) un sangrado mensual
- c) la expulsión del ovulo no fecundado
- d) todos
- e) ninguno

- Los trastornos del ciclo menstrual son:

- a) La interrupción de la menstruación (amenorrea)
- b) La menstruación deficiente (hipomenorrea)
- c) La menstruación con dolores (dismenorrea)
- d) Todos
- e) Ninguno

- La eyaculación precoz es:

- a) Un signo de virilidad
- b) Alcanzar la madurez
- c) La expulsión del esperma
- d) Todas
- e) Ninguna

- La circuncisión es:

- a) Un rito
- b) La dificultad de erección
- c) La extirpación del prepucio
- d) Parte de la cultura

- El semen es:

- a) La menstruación en los hombres
- b) Una hormona
- c) Un órgano
- d) Un líquido que contiene espermatozoides
- e) Una fórmula

- La excitación es una consecuencia de la estimulación sexual que puede ser física, psicológica o una combinación de ambas.

- La excitación en la mujer suele ocurrir más rápido que en el varón

F	V
F	V

- En el hombre el signo de excitación más destacado es el pene erecto

F	V
---	---

- Durante la excitación en el varón, los testículos aumentan ligeramente de tamaño

F	V
---	---

- Durante la fase de meseta los niveles de excitación sexual disminuyen totalmente.

F V

- Durante la fase de meseta aparece el llamado rubor sexual tanto en hombres como en mujeres

F V

- El orgasmo es el apogeo de la relación sexual, llamado también clímax

F V

- En el varón la eyaculación no se produce la fase del orgasmo

F V

- La fase de resolución es el periodo de retorno al estado normal (de no estimulación)

F V

- Solo la mujer llega a la fase de resolución

F V





PLANTEL DOCENTE DE LA UNIDAD RVDO. VÍCTOR ARAUZO



Plantel docente Rvdo. Víctor Arauzo en actividad deportiva junto a la facilitadora del programa "Educación sexual desde mi Provincia"



Radio Luribay ubicada dentro del establecimiento y conducido por alumnos de secundaria de la Unidad Rvdo. Víctor Arauzo.



Equipo de locución



Ingreso al Municipio de Luribay



Unidad Educativa Rvdo. Víctor Arauzo



Reconocimiento a la Facilitadora **Silvia Noemí Tapia Laura** por la aplicación del programa “Educación sexual desde mi Provincia”



Silvia Tapia L, recibiendo un reconocimiento por el Director de la Unidad Educativa Rvdo. Víctor Arauzo, Prof. Jaime Yujra.



Jóvenes del grupo Control preparando un almuerzo de integración



Preparativos para el almuerzo de integración