

Obtuvo la calificación a: APROBACIÓN con distinción

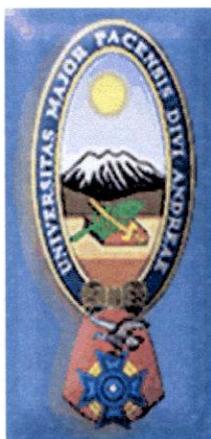
T-1906

correspondiente: 70 puntos

CS-ED-429

**Universidad Mayor de San Andrés**  
**Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación**  
**Carrera Ciencias de la Educación**

Lic. Orlando Huanca Rodríguez  
DIRECTOR  
Carrera Ciencias de la Educación  
**PRESIDENTE**



Dr. Juan Eduardo García Duchén Ph.D.  
CIENCIAS DE LA EDUCACION  
U. M. S. A.

FLTOV

**"Diseño Curricular para la Implementación de un curso virtual en Pre- Grado, Carrera Ciencias de la Educación"**

Nº 2009

Tesis para optar el grado Académico de licenciatura en Ciencias de la Educación

Tesista. Univ. Rolando Tapia Flores.

Tutor. Dr. Juan Eduardo García Duchén.

Lic. Ana M. Seleme Gandolfo  
Reg. Prof. CPCE-013 SGAM

TRIBUNAL

144h

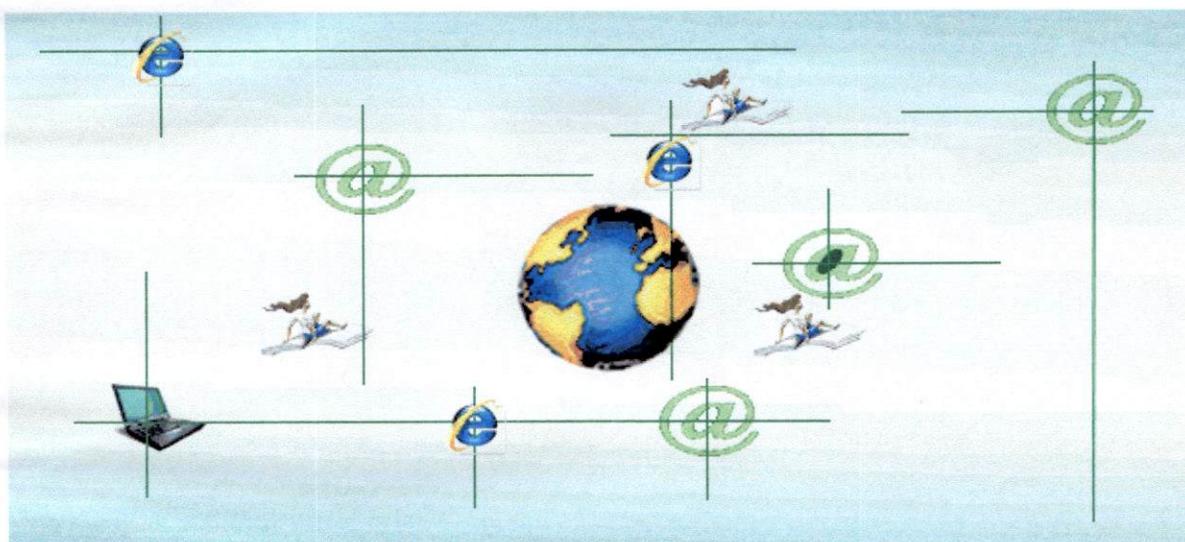
14-XI-07

144h.

Lic. Abdón Inés Tambo Quispe  
Docente - UMSA  
TRIBUNAL

*A los ignorantes los aventajan los que leen libros.  
A Éstos, los que retienen lo leído.  
A Éstos, los que comprenden lo leído.  
A Éstos, los que ponen manos a la obra."*

*-Proverbio hindú.*



Nº 2009

*La educación con  
las nuevas tecnologías TIC está  
ayudando en la liberación del conocimiento  
y llevándonos a otras dimensiones que promueven realmente nuestra  
capacidades meta cognitivas, nos esta enseñando a formarnos  
concientemente.*

*rolandmat@hotmail.com*

*Dedicatoria.*

*A Dios y a mi familia por todo el apoyo.*

*Agradecimientos.*

*A nuestro creador, quien permitió mi existencia a mis padres y familiares por el apoyo incondicional.*

*A los Docentes y compañeros de la Carrera Ciencias de la Educación, con quienes compartí el aprendizaje sobre la importancia de las Ciencias de la Educación.*

*A mi tutor Mgs. Juan Eduardo García Duchén, por orientarme en el desarrollo de esta investigación.*

## INDICE.

EPÍGRAFE	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
ÍNDICE	iv
INDICE IMÁGENES	ix
<b>CAPITULO I</b>	<b>1</b>
1. INTRODUCCION	2
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
2.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	8
2.2. INTERROGANTES	9
3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	10
3.1. OBJETIVO GENERAL	10
3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS	10
4. HIPOTESIS DE TRABAJO	11
4.1. VARIABLE INDEPENDIENTE	12
4.2. VARIABLE DEPENDIENTE	13
5. JUSTIFICACIÓN	14
<b>CAPITULO II      MARCO TEORICO</b>	<b>16</b>
1. ANTECEDENTES	17
2. LA EDUCACION VIRTUAL	22
2.1. VENTAJAS DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL	23
2.2. DESVENTAJAS DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL	26
2.3. APRENDIZAJES BAJO ENTORNOS VIRTUALES	28
3. TECNOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	29
4. USO DE LAS TIC'S EN EDUCACIÓN VIRTUAL	30
4.1. EL INTERNET SUS INICIOS	31
4.2. HIPERMEDIA	33
4.3. MULTIMEDIA	33
4.4. HIPERTEXTO	34
4.5. PÁGINA WEB	35
4.6. CORREO ELECTRONICO	36
5. SISTEMA MODULAR	37
6. CONSIDERACIONES DE LA DEFINICIÓN DEL CURRÍCULO	38
6.1. DEFINICIÓN DE CURRÍCULUM	39
6.1.1. CONCEPCIONES DEL CURRÍCULO	40
6.1.2. CONCEPCIONES DEL DISEÑO CURRICULAR	41
6.2. FASES DEL DISEÑO CURRICULAR	44

6.2.1. ANALISIS PREVIO	44
6.2.2. DISEÑO CURRICULAR	45
6.2.3. DESARROLLO CURRICULAR	45
6.2.4. EVALUACIÓN CURRICULAR	46
6.3. METODOLOGÍA BASICA DE DISEÑO CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR.	47
6.3.1. FUNDAMENTACIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL	47
6.3.2. ELABORACIÓN DEL PERFIL PROFESIONAL	49
6.3.3. ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURACIÓN CURRICULAR	51
6.3.4. EVALUACIÓN CONTINUA DEL CURRÍCULO	52
7. MANIFESTACIONES DEL CURRÍCULO	52
7.1. CURRÍCULO OFICIAL	53
7.2. CURRÍCULO OPERACIONAL	53
7.3. CURRÍCULO OCULTO	54
7.4. CURRÍCULO NULO	54
47.5. CURRÍCULO EXTRA AULICO	54
8. CONSIDERACIONES CURRÍCULUM DEL CURSO	54
<b>CAPITULO III METODOLOGÍA</b>	<b>57</b>
1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	58
2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	59
2.1 GENERACIÓN DE DATOS DE OBTENCIÓN DE LA INFORMACIÓN	59
2.1.1. MEDIO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN E INSTANCIAS	59
2.1.2. DOCUMENTOS FUENTES PRIMARIAS	59
2.1.3. FUENTES SECUNDARIAS	60
3. UNIVERSO Y POBLACIÓN	61
4. TABULACIÓN E INTERPRETACIÓN DE DATOS	61
<b>CAPTULO IV PROPUESTA DEL DISEÑO CURRICULAR PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE UN CURSO VIRTUAL EN PREGRADO EN LA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>	<b>70</b>
1. FUNDAMENTACIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL.	71
1.2. ¿PORQUE DE LA VIRTUALIZACIÓN?	71
1.3. CONTEXTO EDUCATIVO	72
2. CARACTERITICAS DE LOS ESTUDIANTES	73
2.1. PERFIL DEL ESTUDIANTE DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN VIRTUAL.	74
2.1.1. CAPACIDADES COGNITIVAS	74
2.1.2. COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS	74
2.1.3. DIMENSIÓN SOCIAL, POLÍTICO PEDAGÓGICA	75
2.1.4. DIMENSIÓN ACADÉMICO PROFESIONAL	75
3. DEFINICIÓN DEL PERFIL PROFESIONAL	76
3.1. AREAS EN LA QUE PODRÍA INTERVENIR EL TRABAJO DEL PROFESIONISTA	76

3.2.	ANÁLISIS DE LAS TAREAS POTENCIALMENTE REALIZABLES POR EL PROFESIONISTA	77
3.3.	PERFIL PROFESIONAL DEL CIENTÍSTA EN EDUCACIÓN	77
4.	ORGANIZACION Y ESTRUCTURACIÓN CURRICULAR. CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	78
4.1.	JUSTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DEL PLAN MODULAR Y SUS ELEMENTOS INTEGRATIVOS	78
4.2.	UNIDADES DIDACTICAS DE APRENDIZAJE.	80
4.3.	CARACTERÍSTICAS DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS	80
5.	MODELO PEDAGÓGICO	81
5.1	LIBERAR EL CONOCIMIENTO	83
5.2	ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	84
5.3.	ENFOQUE DE APRENDIZAJE COGNITIVO DE LOS EVAS	84
5.4.	CONSTRUCTIVISMO EN LOS EVA'S	85
5.5.	APRENDIZAJE COLABORATIVO ASISTIDO POR ORDENADOR	87
6.	PROCESOS DE INTERACCIÓN	87
7.	COMPONENTES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN VIRTUAL CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	90
7.1.	EL ESTUDIANTE	90
7.2.	EQUIPO DOCENTE Y SUS COMPENTENCIAS	91
	7.2.1. COMPETENCIAS DIDACTICAS EN LA ESPECIALIDAD	91
	7.2.2. COMPETENCIAS METODOLÓGICAS	92
	7.2.3. COMPETENCIA PARA DIRIGIR GRUPOS DE APRENDIZAJE	92
	7.2.4. COMPETENCIA DE DIAGNOSTICO	92
	7.2.5. CAPACIDAD DE ASESORIA	93
	7.2.6. COMPETENCIA METACOGNITIVA	93
	7.2.7. COMPETENCIA CON RESPECTO A LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN	93
	7.2.8. COMPETENCIA DE TRABAJAR EN EQUIPO	94
	7.2.9. CAPACIDAD DE MANEJO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (NTIC)	94
8.	COMPONENTES DEL EQUIPO DOCENTE	94
8.1.	EL ESPECIALISTA	95
8.2.	PEDAGOGO ESPECIALISTA EN PROCESOS DE FORMACIÓN A TRAVES DE LAS NTIC	95
8.3.	CIENCIAS INFORMÁTICAS Y/O INGENIERO EN SISTEMAS	95
8.4.	DISEÑADORES GRÁFICOS Y ELABORACIÓN DE MATERIALES MULTIMEDIA	96
8.5.	TUTORES VIRTUALES	96
	8.5.1. COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS	97
	8.5.2. FUNCIONES	98
	8.5.3. LAS FUNCIONES DE MODERACIÓN Y TUTORIA EN EL APRENDIZAJE VIRTUAL	99

9.	MODULOS DE APRENDIZAJE	100
10.	NTIC, SISTEMA DE EDUCACIÓN VIRTUAL	100
10.1.	ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE BASADOS EN LA WEB	101
10.2.	FOROS VIRTUALES	101
10.3.	VIDEO CONFERENCIA	101
10.4.	SISTEMA DE CHAT	102
10.5.	CORREOS ELECTRÓNICOS	102
11.	SISTEMA DE EVALUACIÓN	102
11.1.	LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	104
11.2.	LA EVALUACIÓN DE PROCESO	104
11.3.	LA EVALUACIÓN FINAL	104
12.	ESTRUCTURA CURRICULAR DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN VIRTUAL. PRIMERA GESTIÓN	105
12.1.	PLAN MODULAR	105
12.2.	ESTRUCTURA CURRICULAR DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN VIRTUAL, CONTENIDOS MINIMOS DE LA MALLA CURRICULAR	106
12.3.	CARGA HORARIA	108
13.	ESTRUCTURA CURRICULAR DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN VIRTUAL SEGUNDA GESTIÓN	109
13.1.	PLAN MODULAR	109
13.2.	ESTRUCTURA CURRICULAR DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN VIRTUAL, CONTENIDOS MINIMOS DE LA MALLA CURRICULAR	110
13.3.	CARGA HORARIA	112
14.	ESTRUCTURA CURRICULAR DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN VIRTUAL TERCERA GESTIÓN	113
14.1.	PLAN MODULAR	113
14.2.	ESTRUCTURA CURRICULAR DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN VIRTUAL, CONTENIDOS MINIMOS DE LA MALLA CURRICULAR	114
14.3.	CARGA HORARIA	115
15.	PLAN DIFERENCIADO PREESPECIALIDADES AREAS DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y AREAS DE PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	116
15.1.	AREA DE PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	116
15.2.	AREA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA	117
16.	ESTRUCTURA CURRICULAR DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN VIRTUAL AREA DE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.	118
16.1.	PLAN MODULAR	118
16.2.	ORGANIZACIÓN DE LOS MODULOS DE APRENDIZAJE CONTENIDOS MINIMOS AREA DE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.	119
16.3.	CARGA HORARIA	122
17.	ORGANIZACIÓN DE LOS MODULOS A PARTIR DE LAS AREAS, DE ESPECIALIZACIÓN Y LOS CONTENIDOS ESTABLECIDOS	123
17.1.	PLAN MODULAR	123
17.2.	ORGANIZACIÓN DE LOS MODULOS DE APRENDIZAJE	

CONTENIDOS MINIMOS AREA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA	124
17.3. CARGA HORARIA	127
18. CARGA HORARIA TOTAL DEL PLAN MODULAR CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SISTEMA DE EDUCACIÓN VIRTUAL	127
18.1. CARGA HORARIA POR MÓDULO DE APRENDIZAJE	128
19. EVALUACION CURRICULAR SISTEMA DE EDUCACIÓN VIRTUAL (CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN)	128
19.1. OPERACIONES TIPOS DE EVALUACIÓN	129
19.2. EVALUACIÓN DE ENTRADA	131
19.3. DISTINCIÓN ENTRE LA EVALUACIÓN DE EFICIENCIA Y LA EVALUACIÓN DE EFICACIA	132
19.4. EVALUACIÓN INTERNA DE LA EFICIENCIA Y EFICACIA DEL CURRÍCULO.	132
<b>CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>136</b>
1. CONCLUSIONES	137
2. RECOMENDACIONES.	140
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	142
ANEXOS	144

## INDICE IMÁGENES.

Figura N° 1 La Tecnología Educativa como medio de Enseñanza Ej. La Computadora, VHS, retroproyectora, Data Show	29
Figura N° 2 Símbolo que representa el Internet y se muestra en uno de Sistemas Operativos más conocidos Windows XP	31
Figura N° 3 Imágenes que se difunden en la Web y son de alcance mundial.	32
Figura N° 4 Página Web Postgrado Carrera Ciencias de la Educación 2006	35
Figura N° 5 Página Web Carrera Ciencias de la Educación 2006	35
Figura N° 6 A través del correo electrónico se puede comunicar uno con todo el mundo.	36
Figura N° 7 A través de la computadora podemos recibir un correo electrónico.	36
Figura N° 8 Módulos de Aprendizajes.	37
Figura N° 9 Fases del Diseño Curricular.	44
Figura N° 10 Esquema General Fundamentación de la Carrera Profesional Ibarrola	48
Figura N° 11 Esquema Fundamentación de la Carrera Profesional. Acuña, Vega, Lagarde y Angulo	49
Figura N° 12 Definiciones según Autores. Perfil Profesional	50
Figura N° 13 Esquema de Organización y Estructuración Curricular	51
Figura N° 14 Fases del Diseño Curricular	60

Figura N° 15	
Propuesta de modelo formativo en el Sistema	82
Figura N° 16	
Liberación del Conocimiento relación entre la teoría y la Practica.	83
Figura N° 17	
Construir estrategias de transmisión y recepción de una fuente	85
Figura N° 18	
Esquema de formación del estudiante, con el modelo constructivista	86
Figura N° 19	
Forma de participación de los estudiantes modelo constructivista.	86
Figura N° 20	
El conocimiento como base de los procesos de interacción	88
Figura N° 21	
INTERACCION Docente – Estudiantil Estudiante – Estudiante	89
Figura N° 22	
Componentes del sistema de Educación virtual Carrera Ciencias de la Educación.	90
Figura N° 23	
Competencias tecnológicas de los Tutores	97
Figura N° 24	
Funciones del Tutor	98
Figura N° 25	
Comunicación mediante correo electrónico	102
Figura N° 26	
Distribución de los módulos de aprendizaje en las áreas de especialización	116
Figura N° 27	
Operaciones de evaluación	130

## CAPITULO



"Cada hombre puede mejorar su vida mejorando su actitud."  
-Héctor Tassinari

## CAPITULO I

---

### 1. INTRODUCCIÓN

La formación profesional dentro de las Universidades públicas atraviesa por un crecimiento desmesurado, debido al excesivo egreso de los estudiantes bachilleres; quienes al concluir sus estudios tienen el deseo de ingresar a las diferentes carreras, las cuales se encuentran masificadas año tras año, habiendo tomado decisiones de establecer plazas o cupos, han restringido el ingreso de muchos estudiantes, quienes muchas veces se ven frustrados por no poder seguir sus estudios dentro una Carrera profesional. Tal aspecto es preocupante no solo para la Universidad sino también para la sociedad y los padres de familia que en su mayoría por sus escasos recursos económicos, no pueden inscribir a sus hijos a las Universidades privadas por los elevados costos económicos.

Teniendo en vista esta problemática, la presente investigación pretende poner a disposición de las autoridades universitarias una alternativa educativa para la profesionalización a través de la implementación de un curso virtual en Pre-Grado dentro de la Carrera Ciencias de la Educación, con la finalidad de brindar posibilidades de profesionalización a aquellos sectores de estudiantes que por la distancia y por el número limitado de plazas no pueden acceder a este derecho que otorga la Constitución Política del Estado de acuerdo al artículo 7.- inciso a que al pie de la letra dice " Toda persona tiene fundamental a recibir instrucción y adquirir cultura"<sup>1</sup>

Dé igual manera dentro el título Cuarto del Régimen cultural el artículo 180.- legisla "El Estado auxiliará a los estudiantes sin recursos económicos para que tengan acceso a los ciclos superiores de enseñanza, de modo que

---

<sup>1</sup> Constitución Política del Estado: Ley No 1615 febrero de 1995. Edit. Serrano Ltda.. 1982.

sean la vocación y la capacidad las condiciones que prevalezcan sobre la provisión social o económica". Asimismo el artículo 189.- señala: "Todas la Universidades del país tienen la obligación de mantener institutos destinados a la capacitación cultural, técnica y social de los trabajadores y sectores populares"

Artículo y normas que con el transcurso del tiempo requieren de una reestructuración debiéndose cumplir con el Plan Nacional de Desarrollo Universitario.

Es necesario también aclarar que el año 1997 en la Carrera de Ciencia de la Educación se realizaron las jornadas académicas en la cual se resolvió crear el Área de educación a Distancia con el propósito de formar recursos humanos orientados a profesionalizarse dentro una preespecialidad propenso a capacitarlos para enfrentar los nuevos retos de la tecnología educativa, área que hasta el presente ha permitido el egreso y la titulación de profesionales que empiezan a comprender la importancia de la extensión e interacción de los nuevos procesos educativos que permitan extender la Carrera de Ciencias de la Educación fuera de las cuatro paredes, promoviendo y promocionando estudios a través de las modalidades alternativas, como la Educación a Distancia, La educación Virtual, E-Learning, que recurriendo a la tecnología moderna presentada por la informática, hacen uso del Internet como una herramienta propicia para romper las barreras y así poder profesionalizar nuevos recursos humanos.

De esta manera, el presente trabajo presenta una alternativa para que la Carrera Ciencias de la Educación de la Universidad Mayor de San Andrés, pueda implementar el modelo de la Educación Virtual, a través de un Diseño Curricular para la implementación de un curso Virtual en Pre-grado dentro de la Carrera Ciencias de la Educación.

Para efectivizar esta propuesta, se ve por conveniente presentar en detalle las características del Diseño Curricular, que se acomode al modelo de la educación Virtual, tomando en cuenta una nueva misión y visión del proceso de enseñanza – aprendizaje, dando oportunidades de elección de horarios, capacitando a los nuevos agentes educativos responsables de este proceso, configurando modelos pedagógicos acordes al diseño curricular propuesto, estableciendo, además, parámetros con respecto a los ambientes virtuales de aprendizaje dentro de la educación superior, a través de módulos de aprendizaje dentro de los entornos virtuales de aprendizaje basados en la WEB, utilizando asimismo los foros virtuales, el sistema de chat, los correos electrónicos, la video conferencia, fortaleciendo de igual manera los módulos a partir de las áreas establecidas en la Carrera Ciencias de la Educación, tomando en cuenta además los sistemas de evaluación tanto de diagnóstico, de proceso y la evaluación final, para lograr productos con capacidades y competencias deseadas en el perfil profesional del Cientista en educación.

De esta manera el trabajo esta estructurado de la siguiente manera:

El capítulo I Hace referencia al marco conceptual, describiendo el Planteamiento del problema, la formulación del problema, las interrogantes, los objetivos de la investigación tanto el general como los específicos; la formulación de la hipótesis, variable y su operacionalización, y la consecuente justificación de la investigación.

El capítulo II Está sustentado por el marco teórico, comenzando por los antecedentes para posteriormente desarrollar los referentes teóricos de la Educación virtual.

El Capítulo III Describe las características de la presente

investigación, señalándose el tipo de investigación, el diseño aplicado, el uso de las fuentes primarias y secundarias, además el universo, y la población beneficiaria, para concluir con la tabulación e interpretación de la información obtenida a través de los instrumentos necesarios para tal propósito.

El Capítulo IV Está Orientado a la presentación de la propuesta del diseño Curricular para la implementación de un Curso Virtual en Pre-Grado en la Carrera Ciencias de la Educación, comenzando por los fundamentos del Curso Virtual, las características de los estudiantes, el perfil deseado, las capacidades y competencias, las tareas de los profesionales, las áreas de intervención, los componentes de la Educación Virtual, estudiante – docente, para llegar a describir la estructura curricular del sistema de Educación Virtual dentro del Plan Común y el Plan diferenciado orientado a las preespecialidades; tomándose en cuenta los contenidos mínimos de la malla curricular y la carga horaria correspondiente de acuerdo a normativas del Estatuto orgánico de la Universidad Boliviana, para posteriormente concluir con el sistema de evaluación curricular del sistema de Educación Virtual en Pre-grado en la Carrera Ciencia de la Educación.

El Capítulo V Hace referencias a las conclusiones y las recomendaciones correspondientes, concluyendo así con las referencias bibliográficas, y los anexos correspondientes.

## 2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Por un lado, calidad en la educación superior, es la meta propuesta por el Estatuto Orgánico, por otro lado la sociedad demanda profesionales competentes. Concluyendo así que el país requiere de recursos humanos profesionales.

El artículo 177.- del Título IV del Régimen Cultural, señala: "La Educación es la más alta función del Estado y, en ejercicio de esta función, deberá fomentar la cultura del pueblo".<sup>2</sup>

Asimismo, el artículo 185.- indica: "Las universidades públicas son autónomos e iguales en jerarquía. La autonomía consiste en la libre administración de sus recursos, el nombramiento de sus rectores, personal docente y administrativo, la elaboración y aprobación de sus estatutos, planes de estudio y presupuestos anuales, la aceptación de legados y donaciones y la celebración de contratos para realizar sus fines y sostener y perfeccionar sus institutos y facultades. Podrán negociar empréstitos con garantía de sus bienes y recursos, previa aprobación legislativa".<sup>3</sup>

El artículo 2.- Del Estatuto Orgánico de la Universidad Boliviana en el capítulo Único de las disposiciones generales señala: La Base de su organización democrática descansa en la decisión soberana de docentes y estudiantes de la Universidad Pública Boliviana, expresaba mediante el voto universal y la representación paritaria.<sup>4</sup>

El Artículo 4.- del mismo capítulo: "La Universidad Pública Boliviana desarrollara sus actividades de acuerdo al Plan nacional de Desarrollo

---

<sup>2</sup> Constitución Política del Estado. Art. 177. Edit. Serrano Ltda. 1982.

<sup>3</sup> *Ibidem*

<sup>4</sup> Estatuto Orgánico de la Universidad Boliviana. Art. 2.- De las Disposiciones Generales CEUB. 2003.

Universitario y su misión es formar profesionales idóneos de reconocida calidad y excelencia académica con conciencia crítica y capacidad de crear, adaptar, transformar la ciencia y la tecnología para el desarrollo y progreso nacional; promover la investigación científica y los estudios humanísticos; difundir y acrecentar el patrimonio cultural; así como contribuir a la defensa de la soberanía del país”.<sup>5</sup>

De los principios de la Universidad boliviana, el inciso K) al pie de la letra indica “La enseñanza universitaria debe ser nacional y científica por su contenido, y democrática por su forma, pues solo un ambiente democrático puede fomentar la cultura al servicio del pueblo”.<sup>6</sup>

El inciso m), señala: “ La relación con el entorno exige la apertura a las diversas manifestaciones culturales, en un permanente dialogo con los agentes sociales para colaborar con el logro de un desarrollo humano sostenible de su medio social”<sup>7</sup>.

El artículo 10.- de los objetivos en su inciso b), señala “Contribuir a la elaboración de planes y mejoramiento universitario económico y promoción social para superar las actuales condiciones nacionales y regionales en relación con la realidad política y cultural del país”<sup>8</sup>.

Por último el Título VII del régimen Académico, Capítulo I De los Niveles de Enseñanza Universitaria cita el artículo 59.- “ La universidad Pública Boliviana es una Institución de educación superior que desarrolla procesos académicos en los niveles de grado o tercer nivel y postgrado o cuarto nivel” y el artículo 60 “El sistema curricular es el conjunto armónico y

---

<sup>5</sup> Ibidem. Art. 4.- De la Misión Cap. I CEUB. 2003

<sup>6</sup> Ibidem. Inciso K) de los principios Cap. I CEUB. 2003.

<sup>7</sup> Ibidem. Inciso M) de los Principios Cap. II CEUB. 2003.

<sup>8</sup> Ibidem. Art. 10.- Inciso b) de los Objetivos Cap. IV CEUB 2003.

coherente de principios, normas, parámetros y procedimientos pedagógicos que rigen el desenvolvimiento académico de la Universidad Pública Boliviana".<sup>9</sup>

Artículos que nos llevan a concluir que los artículos y normas muchas veces quedan en los papeles, razón por la cual el problema fundamentalmente radica en la pasividad y la falta de presentar nuevas alternativas para elevar la calidad y la excelencia como servicios a los nuevos postulantes a la educación superior, por lo cual tales propuestas deben partir de investigaciones pedagógicas.

Por otro lado la actual infraestructura de la Universidad Mayor de San Andrés, ha quedado pequeña para atender a la gran demanda que exige los nuevos postulantes a las diferentes carreras.

## **2.1. FORMULACION DEL PROBLEMA**

Frente a esta situación, formulamos el siguiente problema que nos permitió dar inicio a la investigación.

¿Cuál sería el modelo de diseño curricular adecuado para la implementación de una modalidad de educación virtual en la Carrera Ciencias de la Educación?

---

<sup>9</sup> Manual Informativo Carrera  
García, Duchén Juan E. La Paz - 2000

## **2.2. INTERROGANTES**

¿Qué necesidades académicas son obligatorias para la formación de un diseño curricular en la modalidad de Educación Virtual?

¿Cuáles son las ventajas y desventajas de la implementación de un diseño curricular virtual en el pre-grado en la Carrera Ciencias de la educación?

¿Qué requisitos tecnológicos (NTIC) son necesarios para la implementación de un diseño curricular en la modalidad de Educación Virtual?

### **3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. OBJETIVO GENERAL**

- ❖ Determinar el modelo de estructura curricular académica adecuada para la implementación de un curso en educación Virtual en la Carrera Ciencias de la Educación.

#### **3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- ❖ Diseñar el plan modular y la carga horaria acorde a las exigencias de la estructura curricular del curso de educación virtual en el pre-grado de la Carrera Ciencias de la Educación.
- ❖ Analizar las ventajas y desventajas del nuevo diseño curricular para la implementación de la educación Virtual en el pre -grado dentro de la Carrera Ciencias de la Educación.

#### **4. HIPOTESIS DE TRABAJO**

“El diseño curricular, el plan modular y la carga horaria para un curso virtual en el Pre – Grado de la Carrera Ciencias de la Educación adecuara las exigencias pedagógico educativas a las nuevas tecnológicas de la información y comunicación”.

## 4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

- Diseño Curricular.
- Plan Modular
- Carga Horaria

Variables Independientes	Definición Conceptual	Dimensión	Indicadores	Instrumentos
Diseño Curricular	Componente importante en los Procesos de Enseñanza Aprendizaje planes de estudio, programas de áreas y Programas de Asignaturas para brindar un adecuado conocimiento técnico y científico.	Proceso de Formación Profesional.  Conocimiento	* Proceso Docente.  * Proceso Estudiantil.  * Contenidos y Módulos	* Análisis Bibliográfico.  * Análisis
Plan Modular	Una estructura integrativa y multidisciplinaria de actividades de aprendizaje que en un lapso flexible permite alcanzar objetivos educativos de capacidades, destrezas y actitudes, que le permiten al alumno desempeñar funciones profesionales	Académico.  Investigativo  Laboral	* Competencias  * Resultados.  * Inserción al Mercado de Trabajo.	o Propuesta de Módulos.  o Estructura Curricular en Educación Superior.sd  o Revisión Documental.
Carga horaria	Régimen de obligaciones académicas del docente y del estudiante, que implica, clases, investigaciones, consejería y participación en las tareas institucionales compatibles con los principios y fines de la Carrera.	Número de Crédito	* Adecuación de Carga horaria de acuerdo a normativas universitarias	

## 4.2 VARIABLE DEPENDIENTE

### Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación

Variable Dependiente	Definición Conceptual	Dimensión	Indicadores	Instrumentos
<p>Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación</p>	<p>Elaboración de situaciones y objetos artificiales, incluye diferentes métodos, materiales y equipos.</p> <p>Las nuevas tecnologías de la información y comunicación, son las tecnologías tanto como hardware y software que aportan a los procesos de interactividad. Permite el desarrollo de procesos de comunicación e intercambio entre los sujetos rompiendo barreras temporales y espaciales.</p>	<p>Proceso de Enseñanza - Aprendizaje.</p> <p>Evaluación</p>	<p>* Perfeccionamiento del conocimiento</p> <p>* Resultados</p>	<p>* Experiencias de formación virtual.</p>

## 5. JUSTIFICACION

La motivación para iniciar la presente investigación, nace fundamentalmente al haber egresado de la Carrera Ciencia de la Educación del área de Educación a Distancia. En el cual se profundizaron aspectos relacionados con la tecnología, así como la globalización, que nos permiten desarrollar nuevos enfoques, nuevas alternativas y modalidades de educación, utilizando el desarrollo de las nuevas tecnologías de la informática en la comunicación y en la educación; por lo que creemos que es necesario asumir una responsabilidad como respuesta al proceso de formación profesional.

Debemos reconocer que la Educación a Distancia surge como una estrategia educativa que pretende encontrar soluciones a los problemas educativos, como la falta de oportunidades para todos por igual, es así que, el trabajo realiza un breve recorrido por la parte normativa de la Universidad Boliviana, las características de la Educación Virtual, basándose en nuestra experiencia en la Carrera Ciencias de la Educación; para lograr el cambio a través de tendencias innatas y transitorias dentro de un nuevo modelo de educación que permita a nuestra Carrera ser pioneros en la formación profesional de los nuevos recursos humanos en educación.

Además un sistema de Educación Virtual en la Carrera Ciencias de la Educación puede ser muy significativo en el sentido de ofrecer, por ejemplo, instrucción, formación y profesionalización en el lugar en el que residen los sujetos, sin necesidad de que estos puedan trasladarse a la universidad por las diversas situaciones a las que están sujetos; un caso muy notorio ahora por la reducida infraestructura con la que cuenta la Carrera Ciencias de la Educación, no es posible recibir a la multitud de postulantes, quienes a veces se ven frustrados al no responder a los exámenes de dispensación o al curso

pre-facultativo y caso mas lamentable que ha tenido que limitar las plazas o cupos para los postulantes, siendo las autoridades criticadas como discriminadores que no permiten el ingreso a la Universidad y especialmente a la Carrera Ciencias de la Educación.

Aspecto que en alguna medida podría ser superado si se toma en cuenta la presente propuesta como una alternativa para poder dar mayor cobertura a la formación profesional de aquellos que se sienten relegados y excluidos de la Educación Superior. Asimismo, la Carrera Ciencias de la Educación con un diseño curricular para la implementación de un curso virtual en el pre-grado puede ofrecer un sistema de formación profesional alternativa, donde los beneficiarios pueden ser los estudiantes que actualmente cursan los primeros años así como los nuevos postulantes que deseen proseguir estudios en dicha Carrera. De esta manera, vemos que la investigación y la propuesta presentada tienen una importante relevancia social porque sirven para extender los servicios de la formación profesional, asimismo podrían ayudar a resolver problemas de masificación de alumnos en el aula.

Además la propuesta podría generalizar sus resultados a otras carreras universitarias en la medida en que sea implementada y evaluada al culminar la experiencia, sugiriendo posibilidades para que la Universidad asuma esta tarea, ya que al presente tiene competencia con las universidades privadas. Por tanto, el reto de la Carrera debe ser el estudiar esta posibilidad teniendo como base la presente propuesta; que si bien puede tener traspiés estos pueden ser superados a través del fortalecimiento del área de Educación a Distancia y como inicio para propender a la facultización, creándose especialidades que permitan la profesionalización de recursos humanos a través de la Educación Virtual.

MARCO TEORICO



"Los lugares más calientes del infierno están reservados para aquéllos que, en tiempos de grandes crisis morales, mantienen su neutralidad."

[Dante Alighieri]

## CAPITULO II MARCO TEORICO

---

### 1. ANTECEDENTES

Se hace necesario describir algunos aspectos históricos de la Carrera Ciencias de la Educación, para mostrar la importancia de la propuesta que se presenta como tesis para optar, el grado de licenciatura en Ciencias de la Educación. Primeramente. "El 2 de Abril de 1964, se autoriza la vigencia de una triple división de la Facultad de Filosofía y Letras con su primer curso básico" <sup>10</sup>

Posteriormente se funda la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación sobre la base de la Escuela de Filosofía y Letras, con la Carrera de Filosofía, Literatura y Pedagogía, a continuación se fundan las Carreras de Lingüística e Idiomas, Bibliotecología, Turismo y el año 1983 se funda la Carrera de Ciencias de la Educación."<sup>11</sup>

Asimismo. "El consejo Universitario resuelve la creación de un departamento más, el de Pedagogía que entra en funcionamiento el 24 de enero de 1996, con normas que establece el Consejo Universitario." <sup>12</sup>

Sin embargo. "En el año 1968 existe una transformación del Departamento de Pedagogía a Carrera de Pedagogía, el cual se independiza de la Facultad de Filosofía y Letras".<sup>13</sup>

Por otra lado. "La Carrera de Pedagogía tenía por cometido entre otros la formación de los futuros profesores de enseñanza superior, trata de formar

---

<sup>10</sup> Ibidem

<sup>11</sup> Ibidem

<sup>12</sup> Ibidem

<sup>13</sup> Ibidem

docentes culturalmente activos en el ambiente en el que han de actuar. El profesor de enseñanza media no debe ser un investigador especializado, tampoco un enciclopedista. Esta Carrera persigue la formación técnica y pedagógica del personal docente de enseñanza secundaria, su mejoramiento mediante la realización de cursos y seminarios de perfeccionamiento técnico y de extensión cultural pedagógica, las investigaciones realizadas con al enseñanza media y su coordinación con las demás ramas de la enseñanza".<sup>14</sup>

Así, "La Carrera de Pedagogía entra en funcionamiento el año 1972, con un plan de estudios que contenía 37 materias troncales, 6 materias electivas y 5 niveles de idiomas nativo o extranjero, bajo la modalidad cuatrimestral, durando la Carrera 8 Cuatrimestrales, teniendo una vigencia hasta el año 1978"<sup>15</sup>

Consecuentemente, "En el mes de junio de 1979 se realiza de presectorial y sectorial de las Carreras de Pedagogía UMSA y UMSS de la Ciudad de la Paz y Cochabamba, donde decidieron cambiar el Nombre de Carrera de Pedagogía por el de Carrera de Ciencias de la Educación, con un nuevo plan de estudios, creándose tres especialidades: Planificación y Administración Educativa, Educación No Formal y Psicopedagogía."<sup>16</sup>

Posteriormente, "El año 1979 el país es sorprendido por un golpe de Estado Militar, donde la Universidad es intervenida y se paralizan las actividades académicas durante el año 1980".

Después, "El año 1981 se reabre la Universidad bajo control de autoridades interventoras, La Carrera Ciencias de la Educación es obligada a

---

<sup>14</sup> Ibidem

<sup>15</sup> Ibidem

<sup>16</sup> Ibidem

aceptar un nuevo Plan de estudios impuesta por un director de facto al igual que las demás Carreras y Facultades de la UMSA”.

Posteriormente, “El año 1982 se retoma la Autonomía Universitaria y se anula el plan de estudios de 1981, retomándose el plan de estudios de 1979 aprobado en la pre-sectorial y sectorial realizada en la ciudad de Cochabamba”.

Luego, “El año 1983 se realiza la presectorial de la Carrera Ciencias de la Educación, realizándose algunos cambios en el plan de estudios. Después el año 1984 otra presectorial revisa el plan de estudios cambiando algunas materias, este nuevo plan se mantiene vigente por 10 años”.

Ya por el año 1994 la presectorial dirigida por el Director de Carrera Dr. Ricardo Trigoso, se propone la incorporación de un programa experimental, para la incorporación del magisterio a la Carrera Ciencias de la Educación, la oferta de este programa incluía la licenciatura en tres años para Educación Inicial, Primaria y Secundaria. Creándose además el área de Educación a Distancia.

“El año 1995 se da apertura al inicio de clase para el programa Experimental para el magisterio, pero este fracasa por la mala administración de la Directora de la Carrera Ciencias de la Educación, pasando a ser administrado por el CEPIES el año 1996, hasta la conclusión del mismo”.

Luego “en el año 1997 se realizan las elecciones democráticas para la Dirección de Carrera, iniciándose un proceso de reestructuración a través de las Jornadas académicas, presentándose un nuevo plan de estudios. Dicho plan contempla la reducción del tronco común a tres años, posteriormente se crea un plan integrado con duración de un año y el plan diferenciado con

las preespecialidades o áreas de Administración Educativa, Educación Alternativa y Popular, Psicopedagogía y Educación a Distancia con un año de duración, sumando un total de 5 años de estudios dentro de la Carrera Ciencias de la Educación. Este nuevo plan entra en vigencia al año 1998.<sup>17</sup>

En el año 2003 se realizan las Jornadas académicas de la Carrera Ciencias de la Educación, presentándose una nueva reestructuración del Plan de estudios, el cual después de haber sido implementado el año 2004 es observado el año 2005, retomándose el plan de estudios de 1997.

En referencia a los Directores de Carrera que administraron la Carrera Ciencias de la Educación es necesario dejar por escrito sus nombres para el conocimiento de los lectores del presente trabajo de investigación.<sup>18</sup>

#### DIRECTORES DE CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN UMSA.

ANO	NOMBRE	
1976	Dr. Rene Calderón Soría	Departamento de Pedagogía
1977	Lic. Hugo Loayza Teran	Departamento de Pedagogía
1978 - 1979	Dr. Carlo Pier Perotto	(Titular)
1981	Director de facto impuesto por las autoridades universitarias	
1982 - 1985	Dr. Carlo Pier Perotto	(Titular)
1986	Prof. Víctor Manuel Aillón	(Interino)
1987 - 1990	Lic. Lilian Goytia Marin	(Titular)
1991 - 1992	Prof. Víctor Manuel Aillon	(Interino)
1993 - 1995	Dr. Ricardo Trigoso	(Titular)
1996	Lic. Nelly Fernández Negrete	(Titular que renunció al cargo)
1996	Dra. Margareth Hurtado López	(Interina)

<sup>17</sup> Ibidem

<sup>18</sup> Entrevista García Duchén Juan E. La Paz - 2006.

1996	Lic. Ketty Virginia Arce Loredo.	(Interina)
1997	Dr. José María Subirats Ferreres	(Titular renunció por jubilación)
1998	Dr. José Antonio Muñoz	(Interino)
1998	Lic. Lilian Goytia Marin	(Interina)
1999 - 2001	Lic. Emilio Oros Méndez.	(Titular)
2002	Lic. Beatriz Cajias de la Vega	(Interina)
2002 - 2005	Lic. Juan Eduardo Garcia Duchen	(Titular)
2005	Lic. Beatriz Cajias de la Vega	(Interina)
2005 - 2008	Lic. Orlando Huanca Rodriguez	(Titular)

Cabe añadir que a partir del año 2002 se implemento los cursos de Diplomado en Educación Superior orientada para los docentes universitarios, bajo la modalidad virtual, que al presente se han realizado 12 versiones de la misma, habiendo hecho conocer la Carrera Ciencias de la Educación. Asimismo bajo la coordinación del Lic. Jaime Camacho Guzmán se realizo 8 versiones del Diplomado en Educación Superior bajo la modalidad presencial, incluyéndose el diplomado realizado bajo la coordinación de la Lic. Ketty Arce Loredo para mérito de la Carrera Ciencias de la Educación el año 2006 se dio inicio a la maestría virtual coordinado por la Dra. Margareth Hurtado López.

En base a estos antecedentes es que se empezó también a profundizar la investigación, buscando darle una mayor referencia a la Carrera Ciencias de la Educación a través de la propuesta que se presenta como una alternativa para ser analizada en las instancias pertinentes de nuestra Carrera.

## 2. LA EDUCACION VIRTUAL

Dada la escasa consulta de trabajos e investigaciones en libros sobre los procesos y las definiciones de la educación Virtual, nuestra investigación se enfoca en la red Internet, en sus páginas Web, en Institutos y Universidades que ofrecen cursos bajo el sistema virtual.

Para el inicio de nuestra investigación primeramente realizamos un pequeño análisis sobre definiciones que encontramos en la Web y algunas definiciones de docentes de la Universidad Mayor de San Andrés, con experiencia en procesos de enseñanza bajo el sistema de Educación Virtual.

*"Para satisfacer las crecientes necesidades de educación en nuestra sociedad surge una nueva propuesta llamada Educación Virtual, basada en el concepto de Educación a Distancia conocido también como Distance Learning. A través de la Educación a Distancia, los estudiantes tienen la oportunidad de asistir a clases aún cuando ellos no se encuentren en el salón. La Educación a Distancia ofrece a la escuela, comunidad o negocio un medio para extender sus recursos didácticos más allá de los confines de una área geográfica limitada y aún permitir a los estudiantes interactuar en tiempo real con el instructor y otros estudiantes. Distance Learning es un salón de clases virtual creando un ambiente didáctico equitativo"<sup>19</sup>.*

Entendemos que: *"Es un sistema de educación en el cual los alumnos y los profesores no están en el mismo lugar. (Jackson Bob)"*.

Otro Concepto es: *"Son aquellas formas de estudio que no son guiadas o controladas directamente por la presencia de un profesor en el aula, pero se beneficia de la planeación y guía de los tutores a través de un medio de comunicación que permita la interrelación profesor-alumno. (José Luis García Llamas, 1986)*

---

<sup>19</sup> **Cursos Oficiales Cisco** IT College: Líder en Soluciones Educativas itcollege.com. Web, en línea: <http://www.angelfire.com/az2/educacionvirtual/queeseducacionvirtual.html> (Fecha de consulta 10-09-2005)

Otra concepción de la misma es que: *“Es un conjunto de procedimientos cuya finalidad es proporcionar instrucción por medios de comunicación impresos y electrónicos o personas que participan en un proceso de aprendizaje reglado, en lugares y horarios distintos de los del profesor o profesores. (Michael Moore, 1990)”*

*“Es una estrategia educativa, basada en el uso intensivo de las nuevas tecnologías, estructuras operativas flexibles y métodos pedagógicos altamente eficientes en el proceso enseñanza-aprendizaje, que permite que las condiciones de tiempo, espacio, ocupación o edad de los estudiantes no sean factores limitantes o condicionantes para el aprendizaje”<sup>20</sup>.*

Luego de haber expuesto su inicio, hablaremos de sus características. La educación virtual se origina con el desarrollo de las NTIC y guiada bajo el concepto de educación a distancia, por lo que se transformo en una nueva forma innovadora de hacer educación a través de las nuevas tecnologías. Pues la virtualización va a representar digital y electrónicamente procesos objetivos y actividades en enseñanza y aprendizaje.

Así, la educación virtual se establece como un sistema de formación con una plataforma de las NTIC, que sustentada bajo una planificación sistémica educativa, la cual es reflejada en su diseño curricular que proyecta los perfiles académicos profesionales y el desarrollo de los objetivos, contenidos, y evaluaciones de cada proceso.

## **2.1. VENTAJAS DE LA EDUCACION VIRTUAL**

La educación virtual tiene varias ventajas sobre la educación presencial tradicional, entre las cuales destacamos:

- ✓ Variedad de métodos.

---

<sup>20</sup> Monografías. (Web en Línea) <http://www.monografias.com/trabajos24/educacion-virtual/educacion-virtual.shtml> (Fecha de Consulta 14-09-2005)

- ✓ Facilitación del tratamiento, presentación y comprensión de cierto tipo de información.
- ✓ Facilitan que el estudiante se vuelva protagonista de su propio aprendizaje.
- ✓ Optimización del trabajo individual, permitiendo atender la diversidad.
- ✓ Motivan y facilitan el trabajo colaborativo.
- ✓ Apertura de la clase a mundos y situaciones fuera del alcance del estudiante.
- ✓ Aprendizaje más eficiente y conocimientos más perdurables.
- ✓ Posibilidad de estudiar a la hora que más le convenga.
- ✓ Acceso a cursos o programas en otras ciudades, países, o profesores reconocidos en temas específicos.
- ✓ Estudiar en una universidad de prestigio, ya que las universidades más importantes están ofreciendo ahora cursos y programas a distancia.
- ✓ Toma de cursos de actualización, cuando lo necesite para su desarrollo profesional, sin desatender sus obligaciones presentes.
- ✓ La integración de lenguajes, propias de las TIC, permite la presentación del contenido por más de un canal de comunicación. Es comúnmente admitida la superioridad de la combinación de lenguajes y medios sobre otras formas de presentación de la información. Por otra parte, la existencia de múltiples estilos de aprendizaje hace deseable la posibilidad de combinar una variedad de métodos, de modo que cada estilo encuentre una alternativa más eficaz, en lugar de enfrentar una metodología única e igual para todo el grupo.
- ✓ El lenguaje audiovisual ejercita actitudes perceptivas múltiples, provoca constantemente la imaginación y confiere a la afectividad un papel de mediación primordial en el mundo, la práctica del lenguaje audiovisual determina una manera de comprender y de aprender en la que la afectividad y la imaginación ya no pueden

estar ausentes".

- ✓ La ventaja de facilitar el tratamiento, la presentación y la comprensión de cierta información la expresa Bruner (1966) diciendo tener "una amante, un computador que me permite, por primera vez en mi vida, ser capaz de encontrar todo lo que quiero". Las TIC combinan las ventajas expositivas de la tradicional televisión con la interactividad propia del computador. Ellas facilitan la mantención de una gran cantidad de información ordenada y relacionada. Asimismo permiten encontrar las ideas, la cultura simbólicamente codificada, con sólo pulsar una tecla.
- ✓ La afirmación de que, en una clase virtual, le resulte más fácil al alumno hacerse protagonista de su propio aprendizaje, se conecta generalmente con la interactividad provista por la telemática. Además se reconoce que más potente el control que puede ejercer el estudiante sobre el proceso de aprendizaje (hacerse una idea propia del tema) y también el control sobre las propias tecnologías y el dominio de sus lenguajes.
- ✓ "La individualización puede ser usada para aumentar el interés, la relevancia y la eficacia de la enseñanza" (Hannafin y Peck 1988). Sobre la cualidad de optimizar la productividad individual existen serias dudas; parece ser que la tendencia es optimizar los hábitos existentes: si una persona es desordenada en su estudio, el uso de la telemática optimizaría su desorden. De nuevo aparece la opinión de Papert, con la que concordamos, la cual dice que debe cumplirse la condición de un uso óptimo de esas tecnologías, lo cual exige cambios en las formas de aprender y de manejar el proceso.
- ✓ Una de las ventajas que con mayor frecuencia se le atribuyen al uso educativo de estas tecnologías es que las mismas favorecen el trabajo colaborativo. Se facilita la colaboración entre estudiantes por el hecho de compartir, ya el mismo computador, sino el mismo

ambiente virtual y los recursos disponibles en él. Lo cual propicia el uso de metodologías donde los estudiantes, además de resolver problemas por sí mismos, al no depender tanto del profesor, se ayudan entre sí y comparten información.<sup>21</sup>

Las ventajas que ofrece la educación virtual, las que desatacamos son las siguientes: La importancia que tiene los autoaprendizajes, el estudiante es protagonista de su propia formación al controlar y organizar su ritmo de aprendizaje.

La comunicación con el estudiante es multidireccional, ya que a través de conectarse interactivamente con sus compañeros y docentes; de este modo la diversidad cultural es unida con el uso de las nuevas tecnologías.

## **2.2. DÉSVENTAJAS DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL**

- ✓ Pasividad, pues es percibida como un medio "fácil".
- ✓ Abuso y uso inadecuado.
- ✓ Inexistencia de estructura pedagógica en la información y multimedia.
- ✓ Tecnofobia y tecnofilia.
- ✓ Dificultades organizativas y problemas técnicos.
- ✓ El mayor temor es que el uso cotidiano de estos medios tenga el mismo efecto que en el caso de la televisión: pues no se puede seguir un programa serio de TV educativa, con la misma atención, actitud y actividad mental con que se ve una telenovela. El ver telenovelas es fácil. Se teme que el alumno, a fuerza de haber visto televisión como entretenimiento o información sobre hechos, actúe ante un programa educativo televisado con una tendencia a ese facilismo automático,

---

<sup>21</sup> La Educación Virtual: Web en línea :  
<http://www.angelfire.com/az2/educacionvirtual/ventajasdelavirtualidadenlaeducacion.htm>  
(Fecha de Consulta: 14-09-2005)

necesario en el primer caso, lo real es un inconveniente para aprender ciertos contenidos.

- ✓ Existen profesores y administradores educativos que piensan en cambios radicales diciendo: todo debe trabajarse ahora en forma virtual. Lo cual lleva a malos usos; no es conveniente utilizar una tecnología cara, poco disponible y más compleja para una acción que se puede realizar con la misma eficacia usando medios más sencillos. Por ejemplo, para mostrar información esquemática o verbal simultáneamente a un grupo, el retroproyector es de uso sencillo y eficiente. En contraste, el computador añade poco y exige demasiado para este fin.
- ✓ La pregunta del pedagogo es obvia: si el aprender en interacción con la realidad exige volverla pedagógicamente accesible. Entonces es preciso, e indispensable, que en los ambientes de aprendizaje diseñados intencionalmente, los contenidos tengan una estructura pedagógica adecuada; entendemos fundamentalmente, útil a los procesos mentales y formas de aprender de los estudiantes.
- ✓ Un peligro conocido es la aparición de tecnófobos y tecnófilos. Personas que se aficianan en exceso al uso de las tecnologías, o que desarrollan temores excesivos ante ellas. Pues el uso excesivo hace que se desconozca el valor formativo de otros entornos imprescindibles, en particular los que exigen interacción personal. Los miedos al computador camuflan la exigencia de repensar el propio quehacer docente y la voluntad de informarse y conocer lo que ofrecen los nuevos entornos para aprender.

Una de las dificultades que se encuentran en los sistemas de educación virtual radica en la eficiencia y eficacia que puedan tener los procesos de formación virtual; la mayor dificultad está en el seguimiento que se pueda dar al estudiante que ingrese a estos sistemas para que

no exista abandono posteriormente; también podemos agregar que el manejo de los estudiantes a nivel usuario de las ***Nuevas Tecnologías de la Información Comunicación***, puede ser una limitante en el momento de su aprendizaje.

### **2.3. APRENDIZAJES BAJO ENTORNOS VIRTUALES**

El aprendizaje es un proceso por el cual nos apropiamos de una experiencia o nos adaptamos a una cierta actividad concreta en particular.

*"Existen diversas formas de aprendizajes que se dan en el humano, por un lado existe el aprendizaje adquirido mediante los procesos de socialización, sean estos con los grupos de pertenencia y los grupos de referencia e incluso los referentes de los medios de comunicación. Por otro lado encontramos un tipo de aprendizaje cada vez más sistematizado y orientado a la adquisición de conocimiento técnico científico, el cual promete, principalmente a los centros de formación técnica superior"<sup>22</sup>.*

Al referimos a nuevas formas y procesos de aprendizaje estas deben estar enmarcadas en metodologías, modelos y formas de asimilación cognitiva con respecto a contenidos educativos.

Los entornos virtuales son el uso de medios informáticos que dan uso los sistemas de educación virtual, que mantienen en común factores como la no presencia física, el tiempo, el espacio y el modelo educativo. Como se presenta en el cuadro la imagen el sonido y la interacción permiten los procesos de aprendizaje.

---

<sup>22</sup> IV Diplomado Virtual en Educación en Educación Superior. Modulo II Teorías del Aprendizaje. UMSA Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Página 2.

Los entornos de aprendizaje virtuales son, por tanto, una innovación relativamente reciente y nueva, producto de la tecnología educativa, la cual presenta una compleja serie de procesos aún no definidos en su totalidad.

Por lo que, podemos rescatar que los procesos de aprendizajes virtuales son programas informáticos interactivos con una planificación y sistematización pedagógica, con una capacidad de comunicación diversificada.

### 3. TECNOLOGIA DE LA EDUCACION

Primeramente es muy difícil concretar una definición de lo que entendemos por Tecnología Educativa. Ya que en nuestras primeras lecturas realizadas vemos que los primeros educadores en general consideran a la **Tecnología Educativa** como **Recurso Didáctico**.



Figura N° 1  
La Tecnología Educativa como medio de Enseñanza Ej. La Computadora, VHS, retroproyectora. Data Show.

De manera general, se considera en la educación superior, en la enseñanza universitaria, la tecnología Educativa como un recurso pedagógico. En el texto de Pedagogía y Universidad, Currículum didáctica y evolución de (Ovide Menin), en su introducción del capítulo 3 sobre Tecnología Educativa, dice:

*“La Tecnología Educativa ha sido empleada por lo docentes de todos los niveles de la escolarización: Para unos ha sido cierta cosa, para otros ha sido cosa diferente, más o*

*menos abarcativa, material o intelectual. Ocurre lo mismo ahora. Para muchos la tecnología educativa no es otra cosa que el conjunto de aparatos, herramientas y materiales inertes de diverso tipo que sirven para mejorar o hacer más atractiva "la clase"<sup>23</sup>.*

Para continuar con nuestro análisis, tomamos el mismo texto y hacemos referencia al autor Theodorson y Theodorosn (1972), "Technology" in *A modern dictionary of sociology*, T. Crowell Company, U.S.A,

*"La tecnología, en general, es un "segmento de la cultura, compuesto por conocimiento y herramientas que el hombre utiliza para manipular su medio físico con el objeto de lograr fines prácticos". Algo así como el conocimiento científico aplicado a los problemas prácticos de la provisión de bienes y servicios". Muchos educadores prefieren decir, con toda sencillez, que la tecnología educativa es el estudio del conjunto de técnicas que se usan en la conducción del proceso educativo.*

En nuestro análisis podemos decir que la tecnología educativa refiere a varias técnicas o el uso de instrumentos que pueden ser sofisticados, o simples; en el caso del uso de los vídeos, la televisión e Internet, serían herramientas tecnológicas más avanzadas y complejas, pero al mismo tiempo la pizarra, la tiza, también son tecnología, que cumplen la función de herramienta en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

#### **4. USO DE LAS TIC's EN EDUCACION VIRTUAL**

Es importante mencionar que los sistemas de Educación virtual se desarrollan bajo la dinámica de la tecnología Internet, esta tecnología nos ofrece servicios como las páginas Web, Chat, correos electrónicos, y un sin fin de herramientas tecnológicas. Como resultado la interactividad permite el desarrollo de procesos de comunicación e intercambio entre los sujetos

---

<sup>23</sup> Currículum y evaluación: Ovide Menin.

rompiendo barreras temporales y espaciales; por tanto, el medio está jugando un papel socializador en los sistemas de educación virtual.

Asimismo, la tecnología TIC ha aportado con muchas herramientas comunicacionales tanto como hardware y software en los procesos de formación bajo los sistemas de educación virtual.

Dichos medios aportan en gran medida a procesos más dinámicos de interacción entre docentes y estudiantes. Por tanto la tecnología TIC "Tecnología de la Información y de la Comunicación" son las herramientas tecnológicas con un mayor nivel de complejidad en su uso y difusión.

#### **4.1. EL INTERNET. SUS INICIOS**

Para empezar, tenemos que remontarnos a los años 60's, cuando en los EE.UU. se estaba buscando una forma de mantener las comunicaciones vitales del país en el posible caso de una Guerra Nuclear. Lo cual marcó profundamente su evolución, ya que aún ahora los rasgos fundamentales del proyecto se hallan presentes en lo que hoy conocemos como Internet.



Figura N° 2  
Símbolo que representa el Internet y se muestra en uno de  
Sistemas Operativos más conocidos Windows XP.

En primer lugar, el proyecto contemplaba la eliminación de cualquier "autoridad central", ya que sería el primer blanco en caso de un ataque; en este sentido, se pensó en una red descentralizada y diseñada para operar en

situaciones difíciles. Cada máquina conectada debería tener el mismo status y la misma capacidad para mandar y recibir información. Así, el envío de los datos debería descansar en un mecanismo que pudiera manejar la destrucción parcial de la Red.

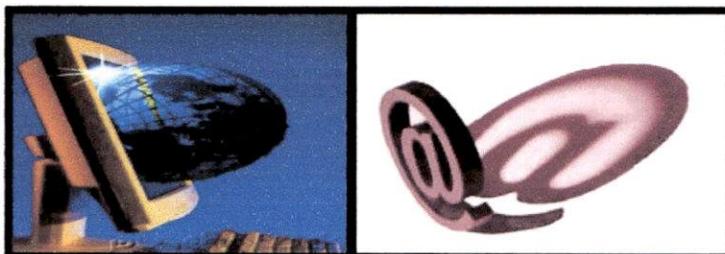


Figura N° 3  
Imágenes que se difunden en la Web y son de alcance mundial.

Entonces se decidió entonces que los mensajes deberían de dividirse en pequeñas porciones de información o **paquetes**, los cuales contendrían la dirección de destino pero sin especificar una ruta específica para su arribo; por el contrario, cada paquete buscaría la manera de llegar al destinatario por las rutas disponibles y el destinatario reensamblaría los paquetes individuales para reconstruir el mensaje original. La ruta que siguieran los paquetes no era importante; lo importante era que llegaran a su destino.

Curiosamente fue en Inglaterra donde se experimentó primero con estos conceptos; así en 1968, el Laboratorio Nacional de Física de la Gran Bretaña estableció la primera red experimental. Al año siguiente, el Pentágono de los EEUU. Decidió financiar su propio proyecto y en 1969 se establece la primera red en la Universidad de California (UCLA), y poco después aparecen tres redes adicionales. Nació así ARPANET (Advanced Research Projects Agency NETWORK), antecedente de la actual Internet<sup>24</sup>.

---

<sup>24</sup> HISTORIA DEL INTERNET: Web en Línea.  
<http://www.albanet.com.mx/articulos/HISTORIA.htm>

## 4.2. HIPERMEDIA

Es un término derivado de hipertexto, es la conjunción de los multimedios (imagen, sonido, video en movimiento) en una trama hipertextual que suponen un cambio de soporte al conocimiento y la comunicación. También extiende la noción liga o link dentro de cualquier set de objetos multimedia incluyendo sonido, video en movimiento y realidad virtual. Asimismo se puede connotar un nivel más alto de la interactividad en el uso de la red, por tanto, es más que la interactividad que está implícita en el hipertexto.<sup>25</sup>

## 4.3. MULTIMEDIA

*"Multimedia es un término empleado para describir diversos tipos de medios (media) que se utilizan para transportar información (texto, audio, gráficos, animación, video, e interactividad)"<sup>26</sup>.*

"Se llama así la combinación de información escrita, sonido e imagen, hecha por medio de la digitalización de aquellas y mezclando los bits informativos procedentes de esas informaciones"<sup>27</sup>

Entendemos que:

"El mundo actual avanza gracias a tecnologías de integración, no de sustitución: texto, sonido, fotografía y vídeo, integrados en un solo documento. Por otro lado, la confluencia TV-PC-teléfono-satélite permite augurar un porvenir con una ingente disponibilidad de informaciones multimediáticas. El multimedia convierte la lectura en un acto motivador, caracterizado por la simultaneidad de estímulos (visuales, auditivos,

---

<sup>25</sup> Página Web en Línea: [www.oit.or.cr/bidiped/Glosario.html](http://www.oit.or.cr/bidiped/Glosario.html)

<sup>26</sup> Página Web en Línea: [es.wikipedia.org/wiki/Multimedia](http://es.wikipedia.org/wiki/Multimedia)

<sup>27</sup> Diccionarios de Términos Multimedia: AGÜERO Francisco. Ed ACENTO 1998 ESPAÑA

intelectuales). En el futuro, carecerá de sentido la especificación "edición ilustrada", "a todo color", pues todos los textos estarán enriquecidos."<sup>28</sup>

#### 4.4. HIPERTEXTO

"Un hipertexto es un documento digital que se puede leer de manera no secuencial. Un hipertexto tiene los siguientes elementos: secciones, enlaces y anclajes. Las secciones o nodos son los componentes del hipertexto o hiperdocumento. Los enlaces son las uniones entre nodos que facilitan la lectura secuencial o no secuencial del documento. Los anclajes son los puntos de unión entre nodos. Los hipertextos pueden contener otros elementos, pero los tres anteriores son los mínimos y suficientes"<sup>29</sup>.

"Palabras en un texto que, al ser señaladas con un clic del Mouse, originan la apertura de nuevos archivos multimediales que pueden estar en la misma computadora o en diferentes servidores de Web (cercaos o separados por miles de kilómetros)."<sup>30</sup>

*"En un texto clásico, la estructura es totalmente lineal: se lee de principio a fin; en un hipertexto, se pretende poder romper esa estructura lineal, mediante "enlaces" (también llamados "Vínculos" o "Hipervínculos") que permiten saltar a otros temas relacionados, donde encontrar información ampliada. Las páginas Web de Internet (como ésta) son un ejemplo claro de Hipertexto."*<sup>31</sup>

*Se trata de un conjunto de información multimedia, que está diseñado y creado para establecer enlaces o emisiones, poniendo en contacto distintas partes de otro contenido. No está hecho para ser leído de forma lineal y continuada."*<sup>32</sup>

"El hipertexto es el mecanismo que permite que los documentos se relacionen entre sí, mediante enlaces provistos a tal efecto. Los enlaces se

<sup>28</sup> Página Web en Línea: [www.educa.aragob.es/cprcalat/mmdiccionario.htm](http://www.educa.aragob.es/cprcalat/mmdiccionario.htm)

<sup>29</sup> Página Web en Línea: [es.wikipedia.org/wiki/Hipertexto](http://es.wikipedia.org/wiki/Hipertexto)

<sup>30</sup> [www.fac.org.ar/cvirtual/help/glosario/glosaesp.htm](http://www.fac.org.ar/cvirtual/help/glosario/glosaesp.htm)

<sup>31</sup> Página Web en Línea: [www.ctisa.com/diccionario.htm](http://www.ctisa.com/diccionario.htm)

<sup>32</sup> Diccionario de Términos Multimedia: AGÜERO Francisco. Ed ACENTO 1998 ESPAÑA

muestran de forma especial, normalmente con un color resaltado (también se ha extendido el uso de una mano cuando se pasa por encima del enlace). Cuando se pulsa con el ratón sobre un enlace, el programa (navegador) carga el documento apuntado. Al ir desplazándose de un documento a otro, se dice que se navega por ellos. El hipertexto es la base de la World Wide Web<sup>33</sup>.

#### 4.5. PÁGINAS WEB

En 1991, el físico Paul F. Kunz creó un rudimentario formulario para intercambiar información a través de Internet; hoy ya existen 1.600 millones de estos archivos en HTML y 513 millones de internautas.

*“Se llama así también página inicial una determinada forma de aparecer la información procedente de la red en las pantallas del ordenador. Se utiliza mucho para anuncios o con pretensiones publicitaria”<sup>34</sup>*

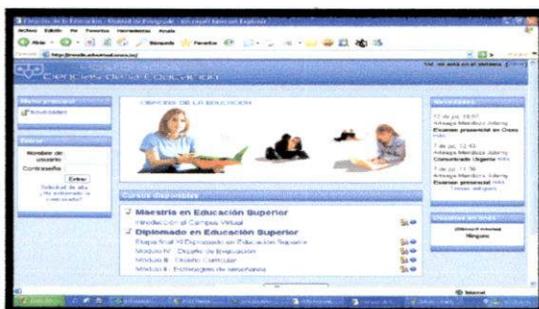


Figura Nº 4  
Página Web Postgrado Carrera Ciencias de la Educación 2006

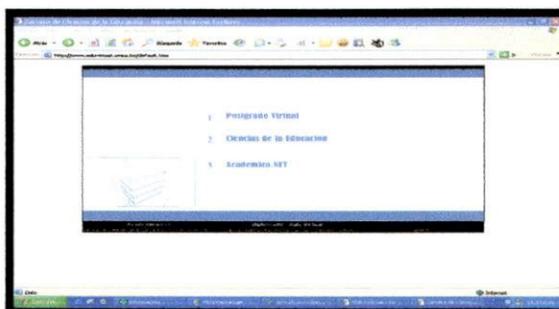


Figura Nº 5  
Página Web Carrera Ciencias de la Educación 2006

*Una página Web es un documento de la World Wide Web (que intenta ser estandarizada por el World Wide Web Consortium), normalmente en formato HTML/XHTML.<sup>35</sup>*

<sup>33</sup> Página Web en Línea: [www.telecable.es/personales/carlosmg1/glosario\\_h.htm](http://www.telecable.es/personales/carlosmg1/glosario_h.htm)

<sup>34</sup> Diccionario de Términos Multimedia: AGÜERO Francisco. Ed ACENTO 1998 ESPAÑA

<sup>35</sup> Página Web en Línea [es.wikipedia.org/wiki/P%C3%A1ginas\\_web](http://es.wikipedia.org/wiki/P%C3%A1ginas_web)

Las páginas Web pueden ser diseñadas para distintos fines, en el Internet podemos encontrar páginas con contenido Político, Económico, cultural Informático, informativo, personales y una diversidad de temas.

#### 4.6. CORREO ELECTRÓNICO

El correo electrónico va sustituyendo al correo tradicional impreso que se conoce; su forma de traslado esta a través de la tecnología del Internet; el contenido esta digitalizado, por lo que no tarda la transferencia de la información de un lugar a otro. Por lo cual el correo electrónico es una herramienta del Internet y presenta un manejo sencillo.



Figura Nº 6  
A través del correo electrónico se puede comunicar uno con todo el mundo.

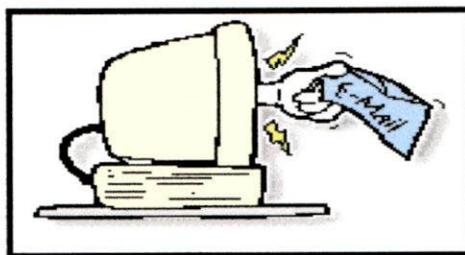


Figura Nº 7  
A través de la computadora podemos recibir un correo electrónico.

*El Correo electrónico se trata de la aplicación mas popular de las redes de información y comunicación. Se calcula que más de 250 millones de usuarios de todo el mundo lo usaban a finales de 1995. En síntesis, es como si el usuario tuviera un buzón en la red, a donde van llegando todos los mensajes a él dirigidos y cuando abre aquél se encuentra con toda la correspondencia, a la cual se puede responder sobre la marcha. Puesto que de mensajes se trata, a esta aplicación se la conoce también como "mensajería electrónica"<sup>36</sup>*

A través del correo electrónico se puede enviar textos, e imágenes a diferentes lugares del mundo que se encuentren conectados a Internet.

<sup>36</sup> Diccionario de Términos Multimedia: AGÜERO Francisco. Ed ACENTO 1998 ESPAÑA

## 5. SISTEMA MODULAR

**Concepto** Los "productos modulares" han pasado las fronteras de la manufactura y ahora se están convirtiendo en una tendencia de mercadotecnia y servicios. El concepto de modular en servicios a través de la mercadotecnia, significa la clave para crear ofertas a la medida de cada cliente y necesidad (otro concepto de moda: "Hecho a la medida").



Figura N° 8  
Módulos de Aprendizajes.

Asimismo el Plan modular es relativamente reciente y se ha propuesto como una opción para solucionar los problemas inherentes al plan lineal. Según el CLATES (1976, pág. 16) un módulo es:

*...una estructura Integrativa y multidisciplinaria de actividades de aprendizaje que en un lapso flexible permite alcanzar objetivos educacionales de capacidades, destrezas y actitudes, que le permitan al alumno desempeñar funciones profesionales".*

El modulo esta compuesto de un conjunto de actividades de capacitación profesional y de una o varias unidades didácticas que proveen al alumno de la información necesaria para desempeñar una, o varias funciones profesionales.

De acuerdo con Panzsa, entre las principales características del plan modular están las siguientes:

1. Con él se pretende romper con el aislamiento de la institución escolar con respecto a la comunidad social.
2. Se basa en una concepción que considera al conocimiento, como un proceso de acercamiento progresivo a la verdad objetiva, en el cual la teoría y la práctica son vinculados.
3. El Aprendizaje es concebido como un proceso de transformación de estructuras simples en otras más complejas.
4. Con él se pretende modificar las normas convencionales de conducta que hay entre el profesor y el alumno, por medio del establecimiento de un vínculo que favorezca la transformación, y rompa con la relaciones de dominación y dependencia.
5. Se basa en el desempeño de una práctica profesional identificada y evaluable.
6. Por medio de él se pronuncia contra la fragmentación del conocimiento en favor de la formación interdisciplinaria.

## **6. CONSIDERACIONES DE LA DEFINICIÓN DEL CURRÍCULO**

El criterio de la UNESCO, dado a conocer hace ya un cuarto de siglo, es bastante diferente. Considera al currículum o currícula académica como "Todas las actividades, experiencias, materiales, métodos de enseñanza y otros medios que emplea o toma en consideración el docente para alcanzar los fines de la educación".

Los pedagogos Aída Vergnes y Oscar Loubriel, de la Universidad de Puerto Rico, introdujeron en un pequeño esquema de trabajo del año 1960, dos criterios comparativos que constituyen un antecedente importante para muestra postura actual con respecto a la currícula académica:

- a) *“El currículo tradicional es un Plan de estudios en el que se presentan los contenidos de las asignaturas prescritas dentro de un determinado horario escolar. Se plantea todo de antemano y el maestro lo sigue al pie de la letra. Se elabora lejos del salón de la clase y con poquísima participación del maestro. Todo lo que se aparte de la enseñanza de la asignatura convencional, como el uso de películas, de recursos de la comunidad, etcétera, se considera extracurricular. Los programas de revisión de currículo consistente fundamentalmente en hacer cambios en el curso de estudios. La funcionalidad de la supervisión es ver que estos cursos se pongan en práctica”.*

“El currículo actual lo constituye la serie de experiencias que vive el niño bajo la dirección de la escuela. El programa de estudios es un manual, una guía que se prepara para ayudar al maestro a desarrollar el currículo. El currículo es dinámico y flexible. El uso de películas, excursiones recursos de la comunidad, también se consideran actividades curriculares. La participación del maestro en los programas de revisión curricular es amplia y los cambios que se introducen son el producto de una labor de investigación, de estudio y experimentación en que ha participado un gran número de maestros. Los niños “viven” el currículo y la calidad del mismo se aprueba en los cambios que se operan en la conducta del alumnado. La supervisión se interesa, principalmente, en ayudar al maestro a ofrecer mejores experiencias a los niños, en otras palabras, en mejorar el currículo” (Currículo o Plan de estudios? Mimeo, 1960 ).<sup>37</sup>

## **6.1. DEFINICIÓN DE CURRÍCULUM**

*“Es un PLAN que guía el proceso educativo escolarizado. Está constituido por un conjunto de definiciones y conceptos relacionados regularmente en estructuras anticipadoras de acciones, pero no incluye las acciones mismas. El currículum es parte de la planeación educativa en el cual desempeña un papel determinante.”<sup>38</sup>*

---

<sup>37</sup> PEDAGOGÍA Y UNIVERSIDAD, currículo, didáctica y evaluación: OVIDE MENIN. Homo Sapiens Ediciones. 2001, Capítulo 6 Pág. 131

<sup>38</sup> LOS DESAFÍOS DEL APRENDIZAJE: DOCKWEILER Cárdenas Jorge, LOUIS José Mari Universidad de Aquino Bolivia. Pág. 3 La Paz – Bolivia.

### 6.1.1. CONCEPCIONES DEL CURRÍCULO

Para iniciar nuestro camino sobre las concepciones del Currículo, debemos considerar varias apreciaciones de diferentes autores.

Una de las concepciones más completas sobre currículo es de Arredondo (1981 b, Pág. 374), quien lo concibe como:

*...El resultado de a) el análisis y reflexión sobre las características del contexto, del educando y de los recursos; b) la definición (tanto explícita como implícita) de los fines y los objetivos educativos; c) la especificación de los medios y los procedimientos propuestos para asignar racionalmente los recursos humanos, materiales, informativos, financieros, temporales y organizativos de manera tal que se logren los fines propuestos.*<sup>39</sup>

Beauchamp (1977, Pág. 23) concibe al currículo como “un documento diseñado para la planeación instrumental”.

Autores como Glazman y Figueroa (1981), Diaz-Barriga (1981) y Acuña y colaboradores (1979), conciben al currículo como un proceso dinámico de adaptación al cambio social en general y al sistema educativo en particular<sup>40</sup>.

Johnson (1970, Pág. 14), al analizar la historia de la teoría curricular en Estados Unidos, encontró que las concepciones tradicionales del currículo tales como “secuencias de experiencias y actividades que tengan para el estudiante la mayor semejanza con la vida”, no permiten distinguir entre currículo e instrucción, lo que demuestra la necesidad de una redefinición de los términos ambiguos. Asimismo, Jonson aclara que la diferencia entre

---

<sup>39</sup> METODOLOGIA DEL DISEÑO CURRICULAR PARA LA EDUCACION SUPERIOR: FRIDA DIAZ BARRIGA, Mexico TRILLAS 1990 – 1996, Página 18.

<sup>40</sup> METODOLOGIA DEL DISEÑO CURRICULAR PARA LA EDUCACION SUPERIOR: FRIDA DIAZ BARRIGA, Mexico TRILLAS 1990 – 1996, Página 18.

enseñanza y currículo consiste en que este último se encarga de la dirección de la enseñanza<sup>41</sup>.

Beauchamp (1977) y Jonson (1970), afirman que los especialistas emplean el término con cinco acepciones diferentes:

1. Como plan que dirige acciones posteriores. Dentro de esta concepción el currículo debe estar organizado de tal forma que pueda dar respuesta a la pregunta sobre que se debe enseñar en las escuelas.
2. Como sinónimo de instrucción.
3. Como un campo amplio en el que se hace referencia a los procesos psicológicos del estudiante y en la manera en que este adquiere experiencias educativas.
4. Como un determinante exclusivo de los contenidos de enseñanza y de las actividades de la misma.
5. Como una representación formal de la estructura de las disciplinas.

### **6.1.2. CONCEPCIONES DE DISEÑO CURRICULAR**

Para conformar un currículo es necesario desarrollar el proceso del diseño curricular. Así el concepto de diseño se refiere a la estructuración y organización de fases y elementos para la solución de problemas; en este caso, por diseño curricular se entiende al conjunto de fases y etapas que se deberán integrar en la estructuración del Currículo.

*De la misma manera, debe entenderse que el desarrollo y/o diseño curricular es un proceso, y el currículo, es la representación de una realidad determinada, resultado de dicho proceso. (Arredondo, 1981 b).<sup>42</sup>*

---

<sup>41</sup> METODOLOGIA DEL DISEÑO CURRICULAR PARA LA EDUCACION SUPERIOR: FRIDA DIAZ BARRIGA, Mexico TRILLAS 1990 – 1996, Página 19

Para Díaz-Barriga (1981), el diseño curricular no es una respuesta sólo a los problemas de carácter educativo, sino también a los de carácter económico, político y social.

Para Tyler (1979, Pág. 78), el diseño curricular responde a cuatro interrogantes:

- 1) ¿Qué fines desea alcanzar la escuela?
- 2) De todas las experiencias educativas que pueden brindarse, ¿Cuáles ofrecen probabilidades de alcanzar esos fines?
- 3) ¿Cómo se pueden organizar de manera eficaz esos fines?
- 4) ¿Cómo podemos comprobar si se han alcanzado los objetivos propuestos?

Por otra parte, Arredondo (1981, Pág. 373) señala que el desarrollo curricular es un proceso dinámico, continuo, participativo, en el que pueden distinguirse cuatro fases:

- 1) Análisis previo: se analiza las características, condiciones y necesidades del contexto social, político y económico; del contexto educativo, del educando, y de los recursos disponibles y requeridos.
- 2) Se especifican los fines y los objetivos educacionales con bases en el análisis previo; se diseñan los medios (contenidos y procedimientos) y se asignan los recursos humanos, materiales informativos, financieros, temporales, y organizativos, con la idea de lograr dichos fines (diseño curricular).
- 3) Se ponen en práctica los procedimientos diseñados (aplicación curricular).
- 4) Se evalúa la relación que tienen entre si los fines, los objetivos, los medios y los procedimientos, de acuerdo con las características y las

---

<sup>42</sup> METODOLOGIA DEL DISEÑO CURRICULAR PARA LA EDUCACION SUPERIOR: FRIDA DIAZ BARRIGA, Mexico TRILLAS 1990 – 1996, Página 20

necesidades del contexto, del educando y los recursos; así como también se evalúan la eficacia y la eficiencia de los componentes para lograr los fines propuestos (evaluación curricular).

Este proceso de desarrollo curricular es dinámico pues está dirigido a cambiar, de manera dialéctica, las características que contempla: es continuo pues se compone de cuatro fases vinculadas que no requieren una secuencia lineal estricta y es participativo, ya que requiere de habilidades metodológicas para la obtención de la información relevante, la definición de problemas reales, el diseño de la aplicación de procedimientos eficaces, la evaluación consistente y el sistemático trabajo de equipo.

Acuña y colaboradores (1979), proponen que el proceso de diseño curricular contemple las siguientes fases:

- 1) Estudio de la realidad social y educativa.
- 2) Establecimiento de un diagnóstico y un pronóstico con respecto a las necesidades sociales.
- 3) Elaboración de una propuesta curricular como posibilidad de solución de las necesidades advertidas.
- 4) Evaluación interna y externa de la propuesta.

Por su parte, De Ibarrola (1978) señala que para fundamentar al currículo se requiere especificar cuestiones referentes a:

- 1) El contenido formativo e informativo propio de la profesión.
- 2) El contexto social.
- 3) La institución educativa.
- 4) Las características del estudiante.

Desde otra perspectiva, Jonson (1970) considera que la estructura curricular debe reflejar las relaciones internas de la estructura de una disciplina, y afirma que son tres las fuentes del currículo: los que aprenden, la sociedad y las disciplinas. Con respecto a los que aprenden, la sociedad y las disciplinas. Con respecto a los que aprenden (los alumnos), se deben

considerar sus necesidades e intereses; con respecto a la sociedad hay que tomar en cuenta los valores y los problemas; finalmente, las disciplinas deben reflejar el conocimiento organizado.

De lo expuesto anteriormente se deduce que los autores citados coinciden en que el diseño curricular comprende las mismas etapas de la planeación (diagnóstico, análisis de la naturaleza del problema diseño y evaluación), y en que puede enfocarse desde diferentes dimensiones (social, técnica, prospectiva, política y cultural). En la mayoría de las definiciones de diseño curricular se distinguen las mismas fases que menciona Arredondo (1981 c):

- a) Análisis Previo.
- b) Diseño Curricular.
- c) Aplicación Curricular.
- d) Evaluación Curricular.

### FASES DEL DISEÑO CURRICULAR

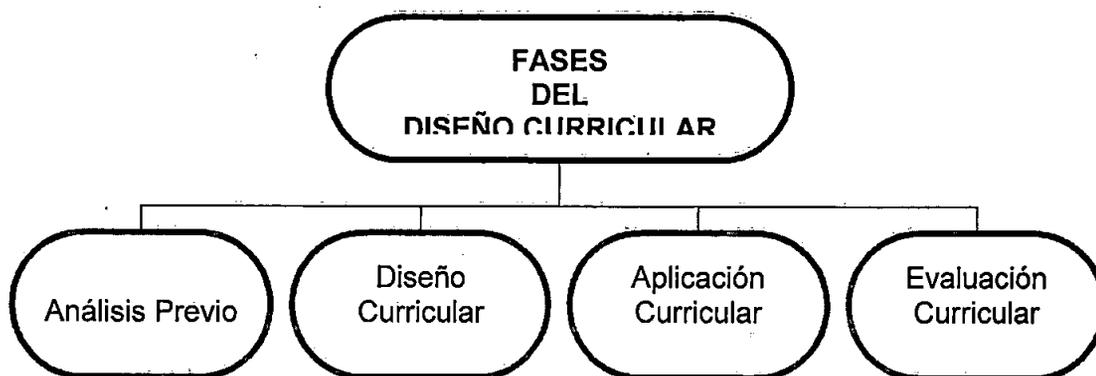


Figura N° 9  
Fases del Diseño Curricular.

#### 6.2.1. ANÁLISIS PREVIO

...debe actuar sobre la realidad y no solo describirla. También

comprometer al investigador con las necesidades de mejorar el sistema educativo a través del análisis de sus objetivos, recursos, procesos, resultados y del contexto en el cuál está inmerso el sistema (...). En la medida en que la investigación educativa tome en cuenta las características del contexto demográfico, socioeconómico y cultural del país, ésta podrá contribuir realmente al cambio social.<sup>43</sup>

### **6.2.2. DISEÑO CURRICULAR**

El diseño curricular constituye una de las áreas del saber pedagógico de indudable actualidad; es así, porque muchos especialistas han comprendido que los planes y programas de estudio, con los que están formando a los futuros especialistas, no son el resultado de un trabajo científico que articule, desde una concepción filosófica y un paradigma educativo definidos, los contenidos necesarios a las profesiones con teorías pedagógicas, y del aprendizaje que garanticen la formación de profesionales portadores de los valores, y competencias que la sociedad esperan de ellos.

Por tanto, la Planeación curricular es una de las direcciones más importantes de la planeación educativa, mientras las restantes nos aseguran del ejercicio inmediato del proceso de aprendizaje; la curricula nos asegura el futuro.<sup>44</sup>

### **6.2.3. DESARROLLO CURRICULAR**

Se refiere a la práctica, a la realización y a la contrastación de lo teórico con la realidad. Así, que presenta al proceso dinámico y dialéctico

---

<sup>43</sup> METODOLOGIA DEL DISEÑO CURRICULAR PARA LA EDUCACION SUPERIOR: FRIDA DIAZ BARRIGA, México TRILLAS 1990 – 1996, Página 23

<sup>44</sup> LOS DESAFÍOS DEL APRENDIZAJE “Hacia la Construcción de Nuevas Estrategias para la Educación Superior” Tomo IV. Programa de Auto evaluación y mejora de Calidad UDABOL, José Mari Louis Pág. 3

como un proceso de deliberación constante, donde hay que formular alternativas de acción a comprobar en situaciones reales.

El desarrollo del currículum considera las relaciones internas y externas entre los estudiantes, la sociedad y el conocimiento englobados dentro las fases del desarrollo curricular. Diseño, Aplicación y Evaluación<sup>45</sup>.

#### **6.2.4. EVALUACIÓN CURRICULAR**

La evaluación curricular es un proceso continuo por lo que debe ser constantemente revisado, analizado y actualizado dependiendo el entorno social, político, cultural y económico.

Asimismo, un indicador importante a ser tomado en cuenta será el desarrollo de las diferentes disciplinas, la ciencia y en estos tiempos el desarrollo de las NTIC, por lo que debe tener los instrumentos adecuados que permita una evaluación continua.

Por otro lado, el Plan curricular no se considera estático, pues está basado en necesidades que pueden cambiar y en avances disciplinarios, lo cual hace necesario actualizar permanentemente el currículo de acuerdo con las necesidades imperantes y los adelantos de la disciplina.

Para lograr dicho objetivo, se debe contemplar la evolución externa que se refiere a las repercusiones sociales que puede tener la labor del egresado, es decir, su capacidad de solucionar problemas y satisfacer las necesidades del ambiente social.

---

<sup>45</sup> TESIS: "FORMACIÓN TÉCNICA A PARTIR DEL CURRÍCULO MATRICIAL" Tesista: Abdón Tambo Q. T/637 Página

A su vez, la evaluación interna se refiere al logro académico de los objetivos enunciados en el perfil profesional. Ambos tipos de evaluación están en constante relación de interdependencia.

Los resultados de ambas evaluaciones conducirán a la elaboración de un programa de reestructuración curricular<sup>46</sup>.

### **6.3. METODOLOGÍA BÁSICA DE DISEÑO CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

Para el desarrollo de nuestra investigación tomamos como referencia al texto metodologías para el diseño curricular en educación superior que dice los fundamentos son:

#### **6.3.1. FUNDAMENTACIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL**

La parte de Fundamentación de la Carrera profesional es primordial en un diseño curricular porque se toma en cuenta factores externos como ser: el contexto social, tipo de estudiante y la institución de formación. Son partes que debe de tomar en cuenta el diseñador las cuales le permiten establecer fundamentos concretos para detectar las necesidades del espacio laboral a largo y corto plazo.

---

<sup>46</sup> METODOLOGÍA DEL DISEÑO CURRICULAR PARA LA EDUCACION SUPERIOR: FRIDA DIAZ BARRIGA, México TRILLAS 1990 – 1996, Página 50

Tomamos en cuenta lo que hace referencia Ibarrola.

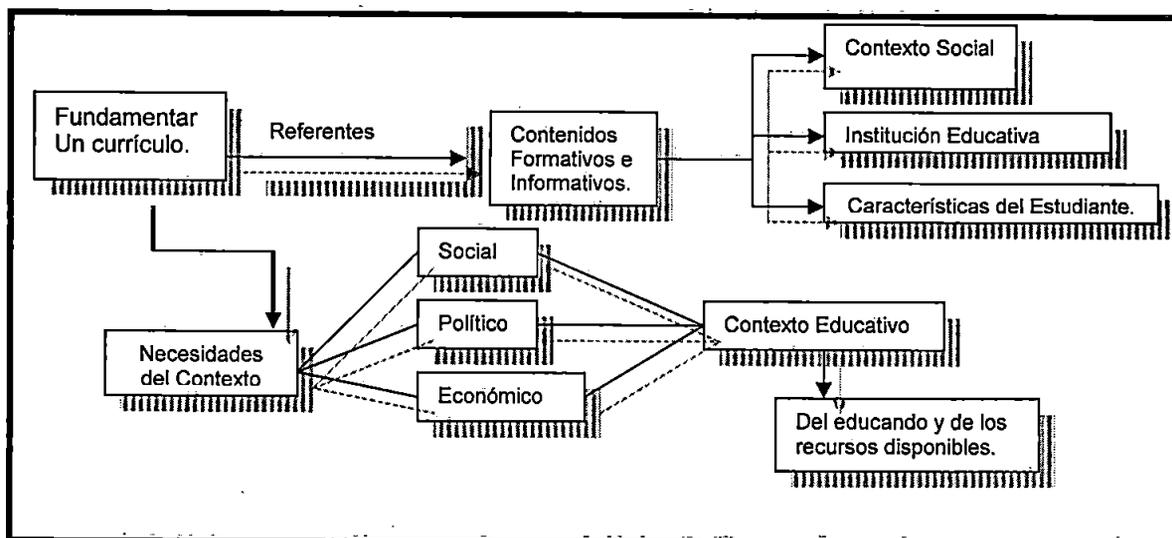


Figura Nº 10  
Esquema General Fundamentación de la Carrera Profesional Ibarrola

La Fundamentación de la Carrera está llena de varias investigaciones previas, porque si no se concretasen las investigaciones la carrera profesional no tendría relación con el contexto social real, no respondería a las problemáticas de la región, del departamento y en general del País.

Es importante también mencionar que en la Fundamentación debe establecer los límites en el mercado profesional. De acuerdo a autores como Acuña, Vega, Lagarde y Angulo (1979) especifican.

La Fundamentación, serán las investigaciones de necesidades que aborda el profesional para su buen desempeño profesional en un contexto real y dinámico.

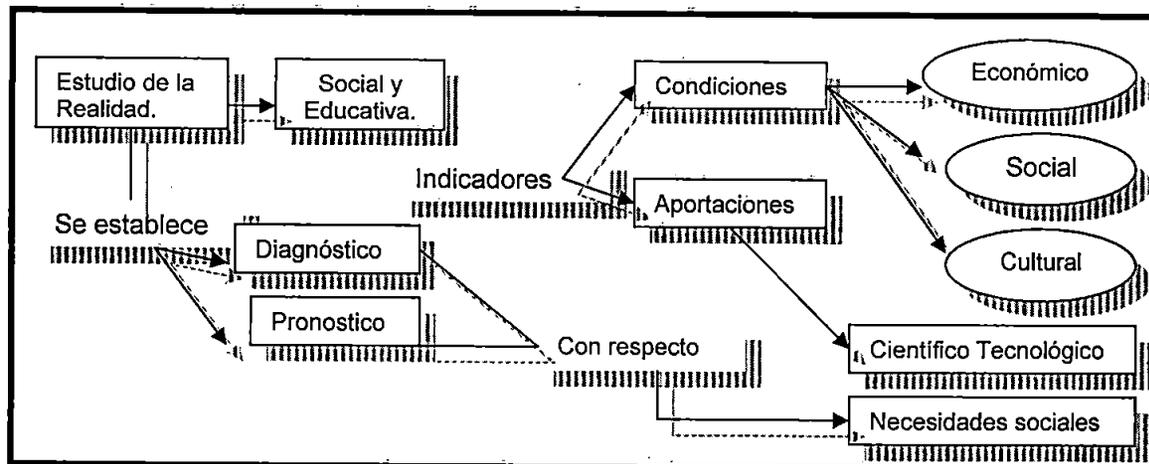


Figura Nº 11  
Esquema Fundamentación de la Carrera Profesional. Acuña, Vega, Lagarde y Angulo

### 6.3.2. ELABORACIÓN DEL PERFIL PROFESIONAL

Serán las metas que se quiere alcanzar con respecto al tipo de profesional que necesita el espacio laboral.

También es el desarrollo y creación a través de la investigación de documentos que descubran las capacidades, competencias y habilidades que tendrá el futuro profesional al egresar. Además es la delimitación y descripción de actividades, y las áreas de conocimiento generales que poseerá el estudiante al egresar. También la capacitación en aquellas actividades que lo ayudaran a solucionar problemas.

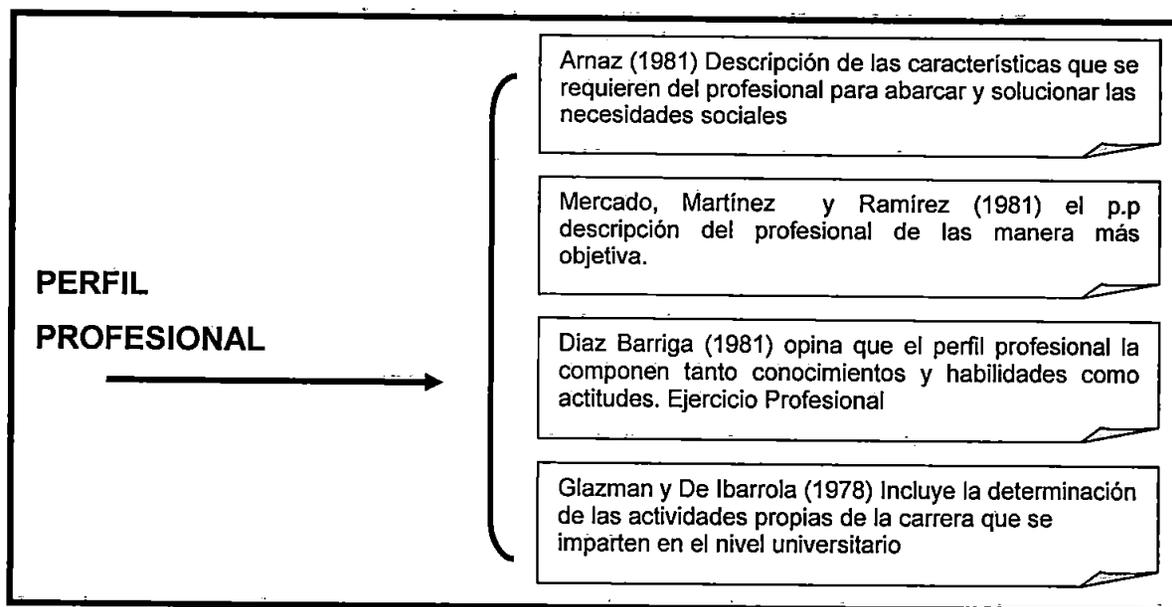


Figura Nº 12  
Definiciones según Autores. Perfil Profesional

Es importante mencionar que el profesional no solo presta sus servicios al cliente, sino también se preocupa por aliviar las necesidades de los grupos sociales mayoritarios. Por tanto, el profesionista debe tomar en cuenta estos criterios.

**Gonzáles (op. Cit.) 10 criterios por medio de los cuales se define lo que es un profesionista.<sup>47</sup>**

- 1.- El profesional es un persona que tiene una ocupación con la cual está comprometido y es su principal fuente de ingresos.
- 2.- Tiene una inclinación y una motivación especial por su carrera, y la mantiene durante su vida.
- 3.- Posee y domina, por medio de un proceso largo de educación, ciertos conocimientos y habilidades.
- 4.- Intentara siempre beneficiar a su cliente con el uso de sus conocimientos.

<sup>47</sup> Metodología de Diseño Curricular en Educación Superior. Cit. 89

5.- Posee un sentimiento y una inclinación especiales por el servicio, para los cual usa sus facultades de experto.

6.- Domina sus propios sentimientos hacia el cliente para cumplir con sus responsabilidades.

7.- Se apega a una ética profesional basado en la autonomía profesional; esto implica que si el cliente no queda convencido o satisfecho de los servicios que se lo presentaron, el profesional sólo debe permitir ser juzgado por sus colegas a través de las asociaciones.

8.- Los profesionales se agrupan en asociaciones cuyas funciones son: proteger la autonomía de la profesión, desarrollar formas de autogobierno, suspender licencias profesionales, etc.

9.- Son expertos en el área específica y concreta en que fueron preparados, y no por ello les considera expertos en otras áreas.

10.- Los profesionales no deben recurrir a procedimientos de reclamo para hacerse de una clientela; únicamente pueden anunciar sus servicios.

### 6.3.3. ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURACIÓN CURRICULAR

La siguiente fase esta dirigida a la organización de los contenidos a la organización y estructuración.

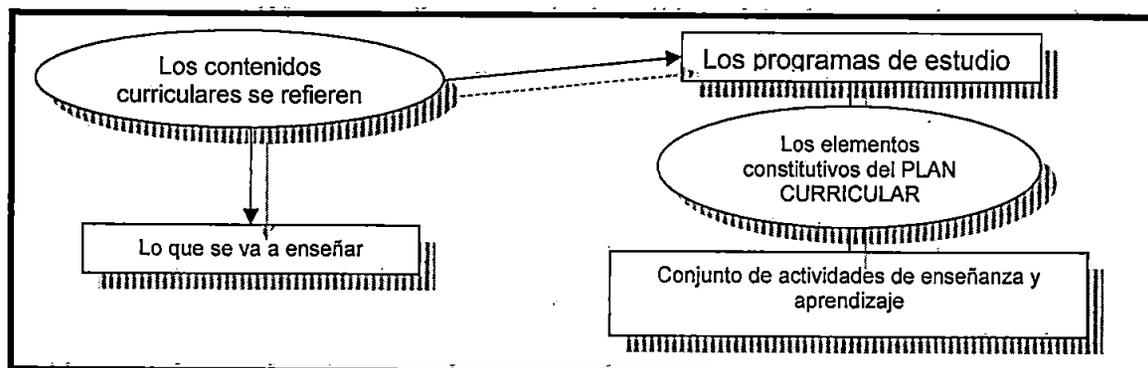


Figura Nº 13  
Esquema de Organización y Estructuración Curricular

Corresponde al total de experiencias de enseñanza – aprendizaje que deben ser cursadas durante una carrera.

(Arnaz, 1981)

En la organización y estructuración se van enumerando los conocimientos y habilidades específicos que va adquirir el futuro profesional, y se van desarrollando en áreas de conocimiento, temas y contenidos de la disciplina. Consecuentemente se eligen las alternativas curriculares como son: Plan modular, plan mixto, plan lineal o por asignaturas.

#### **6.3.4. EVALUACIÓN CONTINUA DEL CURRÍCULO**

Un plan curricular no es estático, pues en el desarrollo del conocimiento hace posible un constante cambio, adecuándose a las necesidades sociales. Por lo que las actualizaciones curriculares deben de ser permanentes.

*Glazman y De Ibarrola (op. Cit. Págs. 59-70)*, con una visión más amplia, definen a la evaluación del plan de estudios como:

*...un proceso objetivo y continuo, que se desarrolla en espiral, y consiste en comparar la realidad (objetivos y estructura del plan vigente) con un modelo, de manera que los juicios de valor que se obtengan de esta comparación, actúen como información retroalimentadora que permita adecuar el plan de estudios a la realidad, o cambiar aspectos de esta.*

**Lewy (op. Cit)** afirma que debe mantenerse un seguimiento permanente de lo que denomina "el control de calidad del programa" ,ya que, un currículo que funciona satisfactoriamente durante cierto tiempo y bajo condiciones determinadas puede convertirse en obsoleto, y requerir de modificaciones o reemplazo.

### **7. MANIFESTACIONES DEL CURRÍCULO**

Al estudio de estas manifestaciones reales del currículo se han

dedicado muchos curriculistas y les han denominado de una forma concreta.

- a) Currículo Oficial.
- b) Currículo Operacional.
- c) Currículo Oculto.
- d) Currículo Extra áulico.

### **7.1. CURRÍCULO OFICIAL**

También denominado currículo escrito, es aquel que puede ser constado por la existencia de documentos escritos, tales como programas, mallas curriculares, secuencias y alcances, horarios, esquemas de trabajo, en fin todos aquellos documentos que permiten a los agentes educativos tener información de Qué, Para qué, Cómo, Cuándo, Dónde, Quien desarrollara una actividad educativa concreta. Según Mc Cormick y James, otra finalidad de este currículo radica en que es un instrumento de superación de las actividades educativas.

### **7.2. CURRÍCULO OPERACIONAL**

También es llamado currículo concreto o real. Es aquel que comprende verdaderamente lo que el maestro enseña, es decir aquella que pone en practica del currículo oficial o no. Este currículo es fruto de las transacciones propias de toda interrelación humana, donde los agentes educativos ponen sus intereses, problemas y expectativas como criterio para la programación y profundidad<sup>48</sup>.

---

<sup>48</sup> Mc CORMICK Robert y James Mary: Evaluación del Desarrollo en los Centros Escolares P. 15-16

### **7.3. CURRÍCULO OCULTO**

Ya mencionado por Philip Jackson en 1968 en su obra "La vida en las aulas" es también llamado currículo latente o tácito. Este currículo comprende el conjunto de saberes de todo tipo, que circula por la Institución Educativa, pero que no han sido previamente considerados como sujetos de aprendizaje. Al no ser intencionalmente incorporados estos no se evalúan y tienen un desarrollo no sistemático.

### **7.4. CURRÍCULO NULO**

Se relaciona con todos aquellos conocimientos educativos que justificadamente debieran existir en el currículo oficial y operacional pero que no son abordados. Es decir es todo aquello que se debiera aprender, pero que no se lo hace, por razones muchas veces desconocidas y/o por carácter político.

### **7.5. CURRÍCULO EXTRA ÁULICO**

Hace referencia al conjunto de aprendizajes que si bien no se desarrollan en los espacios educativos tradicionales como el curso laboratorio, el patio, la formación, los pasillos etc, se dan en otros tales como una excursión visita a museos, relación interpersonal etc.

## **8. CONSIDERACIONES CURRICULUM DEL CURSO**

En el siguiente punto están algunas consideraciones que se deben tener en cuenta, en el caso Europeo sobre cursos trans-europeos en la modalidad a distancia.

“El plan de estudios de un curso trans-europeo de enseñanza a distancia también debe examinarse a conciencia. Entre otros aspectos, se debe de considerar que los planes de estudio nacionales para la educación primaria y secundaria son diferentes de un país a otro. También los planes de estudio, aunque traten la misma disciplina científica, son diferentes. Por último, las necesidades de formación de los grupos de trabajo, que es preciso considerar en el diseño de planes de estudio de formación permanente y en los cursos de aprendizaje, también difieren”.

Hay que señalar que es más fácil llegar a acuerdos en el contenido del plan de estudios para los cursos de graduados, puesto que no hay límite legal en los programas para la educación de *posgrado* aparte de las administrativas.

La mayoría de los países tienen un plan de estudios nacional, que controla tanto tiempo disponible como los temas que se incluirán; La experiencia de Nottingham indicó que cuando el contenido de la asignatura no estaba relacionado directamente con el currículo escolar – por ejemplo, estudios ambientales – resulta extremadamente difícil motivar a los tutores o encontrar estudiantes deseosos de involucrarse en la tarea, ya que, los estudios se convierten en un extra opcional. Eso puso de manifiesto que era “adicional” a su trabajo general, de modo que no se les podía forzar a hacerlo y, por lo tanto no se les podía evaluar. Era también difícil motivar a los alumnos para que se tomasen en serio un programa en el cual no se les va a evaluar por su esfuerzo y resultados. Considerando estas razones en conjunto, era preferible crear los materiales de aprendizaje.

Otro asunto importante, según Van den Branden y Lambert (1999), es que la tecnología basada en los AAD debe considerarse también en términos de diferencias culturales inmediatas que llegan a ser

evidentes en las actitudes y previstas en el uso de la tecnología. La investigación en el marco del proyecto Europeo de la Web de la Universidad Abierta revela diferencias culturales entre las regiones europeas más grandes en actitudes hacia el uso educativo de la tecnología (Van den Branden y Lambert, en prensa) Los habitantes de países del norte y de Europa accidental muestran una preferencia significativa por los proceso de estudio a través de ordenador que los estudiantes y los profesores de países meridionales y del centro/este europeo.

Los europeos del sur/este creen que es necesario un alto nivel de competencias educativas para trabajar con tecnologías educativas y prefieren trabajar con ordenadores en grupos pequeños. También creen que el audio y la información visual son mucho más necesarios que los recursos computarizados<sup>49</sup>.

---

<sup>49</sup> LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR (Entornos Virtuales de Aprendizaje) Coordinado por Mario Barajas Universidad de Barcelona 2003.

METODOLOGÍA



"La palabra progreso no tiene ningún sentido mientras haya niños infelices."  
-Albert Einstein

## CAPÍTULO III METODOLOGÍA

---

### 1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La metodología y más propiamente dicha la estrategia metodológica, puede ser comparada con especies de planos y caminos y senderos que se trazan para llegar a determinados objetivos mientras que las técnicas serían los instrumentos utilizados para hacer recorrer esos caminos.<sup>50</sup>

El presente trabajo se enmarca en el contexto de investigación cualitativa, como sostiene Denzin y Lincoln (1994) es un campo muy amplio que a traviesa disciplinas, problemas de investigación, métodos y perspectivas epistemológicas la cual, implica una serie de prácticas que no se encuentran ligadas en una determinada teoría o paradigma en particular ni son privativas de una u otra área del conocimiento. Por consiguiente, no es un conjunto unificado de principios compartidos por numerosos estudios, sino un campo marcado por tensiones y contradicciones que se expresan en distintas definiciones y concepciones paradigmas, y estilos de investigación.

Se trata de introducir un diseño curricular en educación superior en el sistema virtual a partir de experiencias y la obtención de documentación que sostenga una alternativa de formación a la población estudiantil y docente de la Carrera Ciencias de la Educación de la UMSA, son construcciones de conocimiento a partir de teorías y practicas educativas.

Nuestra perspectiva es interpretativa y constructivista "La pretensión ya no es "descubrir sino interpretar, dar significado, sin pretender una "representación" unívoca.<sup>51</sup>

---

<sup>50</sup> (Ander Egg: 1972: 44)

<sup>51</sup> FORMULACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN: PIEB. Rosana Barragán Pag. 11

## **2.- DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

Una característica general de los métodos cualitativos que se utilizaron se desarrolló en 4 etapas.

- La generación de datos obtención de la Información.
- Procesamiento.
- Análisis e interpretación
- Redacción.

### **2.1. La generación de datos obtención de la Información**

Corresponde a tres momentos: (Definición del lugar) que corresponde a la Carrera Ciencias de la Educación de la UMSA. (Límites de estudio). La conformación de un Diseño curricular.

#### **2.1.1. Medio de Recolección de información e Instancias**

Por lo general existen cuatro tipos básicos para reunir información que son: La observación, Entrevista, documentos y materiales visuales. Para el desarrollo de la recolección se toman 2 dimensiones de análisis.

#### **2.1.2. Documentos Fuentes primarias**

Como referencia utilizamos el plan de estudios de la carrera "Ciencias de la Educación" (Plan 1997), (Plan 2004). Después tomamos como referencia la experiencia de los diplomados virtuales V, VI, VII. Luego documentación del pre-facultativo a Distancia, de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UMSA.

El diseño del currículo del sistema virtual, se realizó a partir del

currículo presencial de la Carrera Ciencias de la Educación, adaptado a las exigencias académicas en la conformación de un nuevo currículo bajo el sistema de educación virtual, por lo que construimos una metodología, que reúna los pasos a seguir para nuestro fin. Documentos de las Jornadas académicas y la Auto evaluación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

### 2.1.3. FUENTES SECUNDARIAS

En el diseño curricular del Sistema de Educación Virtual, utilizamos metodologías de Diseño curricular en Educación Superior que propone Díaz Barriga, para la implementación de un diseño curricular en Educación Superior. La Cual plantea 4 fases de desarrollo las cuales son:

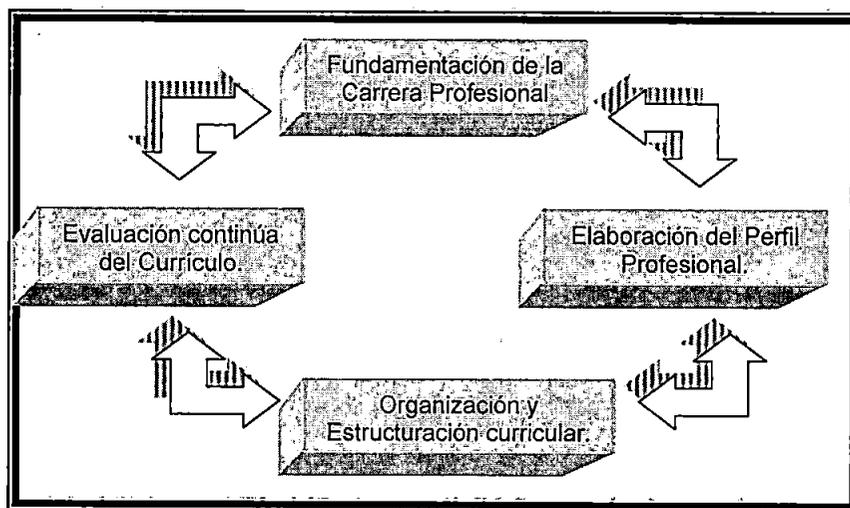


Figura N° 14  
Fases del Diseño Curricular

Posteriormente, se va adquiriendo elementos prácticas y definiciones del desarrollo de la Educación Virtual, configurando experiencias las cuales enriquecen nuestro marco teórico, y se van desarrollando, y construyendo elementos necesarios para nuestro diseño curricular en el sistema de Educación Virtual.

Así, para nuestro diseño curricular tomamos en cuenta elementos como el modelo pedagógico adecuado a los procesos de enseñanza y aprendizaje en educación superior, por ejemplo las EVAS "Entornos Virtuales de Aprendizajes, la carga horaria".

### **3. UNIVERSO Y POBLACIÓN**

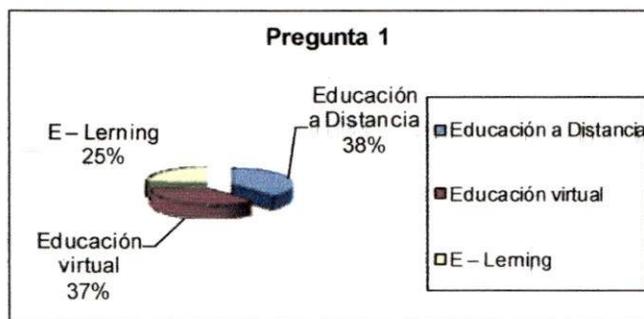
Se realizó una pequeña encuesta de aceptación a la nueva modalidad como es la educación virtual, se toma en cuenta también otras modalidades a distancia de manera general. Y también sobre el conocimiento de estas nuevas formas de innovación en la Educación Superior.

De igual forma se toma una población de estudiantes bachilleres, profesores, estudiantes normalistas, conformando un total de 50 encuestados. La encuesta se realizó Distrital de la Paz. UMSA, UPEA, Colegios.

### **4. TABULACIÓN E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

Se realizó la encuesta de aceptación a la modalidad de educación virtual, se toma en cuenta otras modalidades de manera general, el objetivo es de conocer las expectativas de las personas con respecto a la modalidad de Educación Virtual.

1.- Conoce usted las Nuevas Tecnologías de la Información y comunicación a través de las cuales se puede aprender nuevos conocimientos.

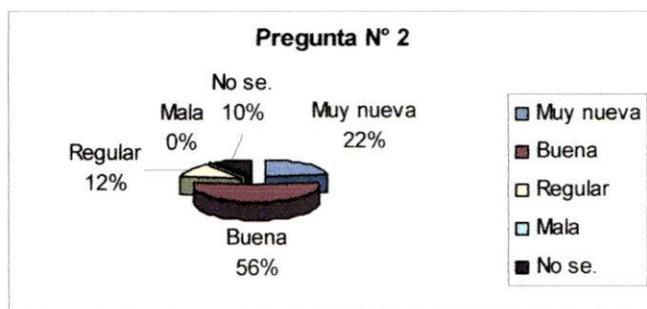


En la pregunta 1, Marcaron 2 opciones a la vez, lo cual contabiliza un total de 65.

	Educación a Distancia	Educación virtual	E - Learning	Total
Cantidad	25	24	16	65
Porcentaje	38%	37%	25%	100%

En base a las encuestas realizadas se observa que la mayoría de los encuestados conocen las modalidades no presenciales como son: La Educación a Distancia, Educación Virtual y E learning. Todos los encuestados tienen conocimiento de al menos una de las modalidades.

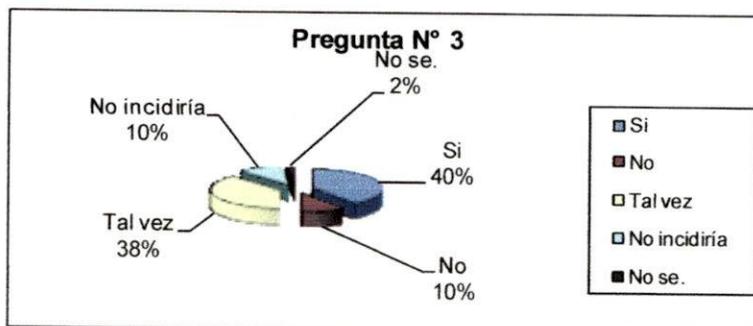
2.- Cuál es su opinión acerca de la formación a través de las Nuevas Tecnologías de la Información y comunicación es:



	Muy nueva	Buena	Regular	Mala	No se.	Total
Cantidad	11	28	6	0	5	50
Porcentaje	22%	56%	12%	0%	10%	100%

En la pregunta número 2 consideran 56% de 50 encuestados que es buena la formación a través de las NTIC, y un 22% que es muy nueva, y no se atreven a dar un juicio de valor.

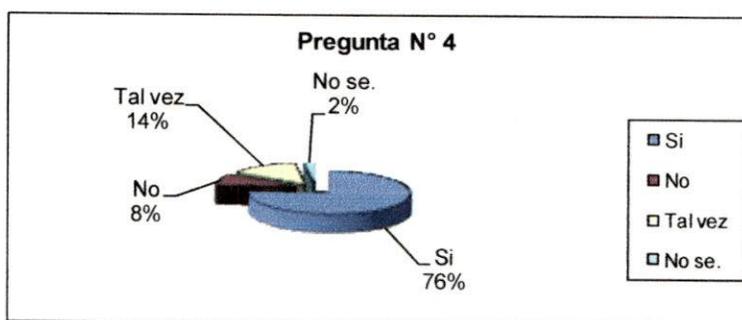
**3.- Actualmente existe mucha demanda para el ingreso a las universidades, lo cual incide en las manifestaciones para su ingreso ¿Cree usted que la educación virtual sería una alternativa para ampliar la cobertura educativa?**



	Si	No	Tal vez	No incidiría	No se.	Total
Cantidad	20	5	19	5	1	50
Porcentajes	40%	10%	38%	10%	2%	100%

De los encuestados un 40 % consideran que SI a la educación virtual como una alternativa de formación en la educación y un 38 % Tal vez lo ven como otra opción.

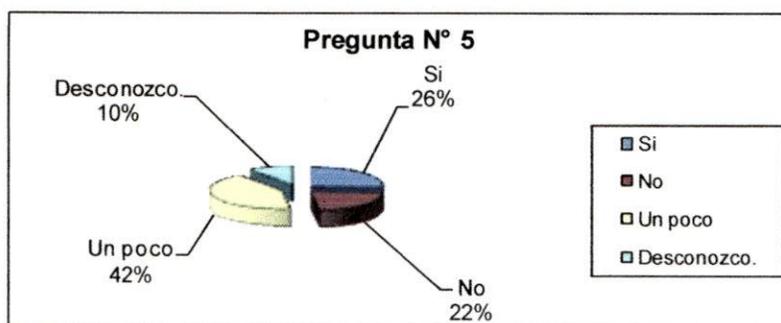
**4.- Participaría usted en los nuevos procesos de formación a través de la educación virtual.**



	Si	No	Tal vez	No se.	N° 30/20
Cantidad	38	4	7	1	50
Porcentajes	76%	8%	14%	2%	100%

Se puede observar una gran expectativa por parte de los encuestados por ser participes en los procesos de formación que es un 76%, Con esto podemos ver que la población encuestada tiene la curiosidad de saber como es la formación a través del sistema de Educación Virtual.

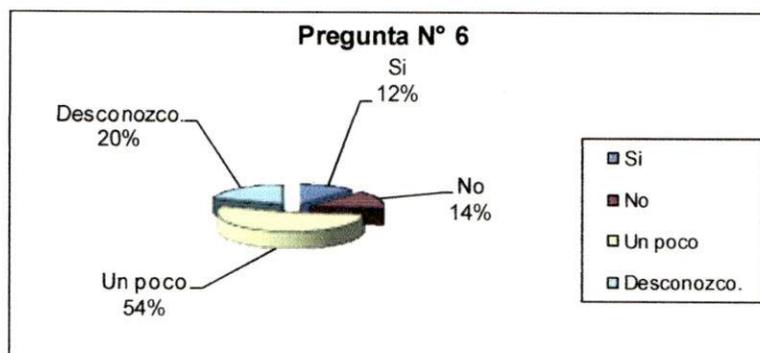
5.- Conoce usted las ventajas de estudiar bajo la modalidad de Educación virtual.



	Si	No	Un poco	Desconozco.	Total
Cantidad	13	11	21	5	50
Porcentajes	26%	22%	42%	10%	100%

Se puede observar en la pregunta 5, que los encuestados tienen algún conocimiento de las ventajas y desventajas por lo que se observa en los cuadros la opción (Un Poco) en un porcentaje de 42%.

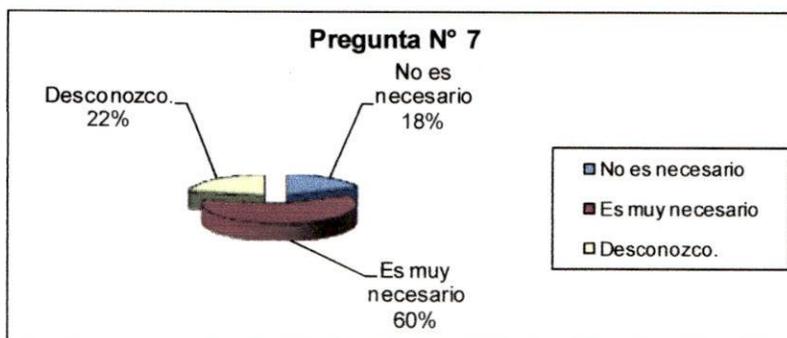
6.- Cree usted que existe desventajas al estudiar bajo la modalidad de educación virtual.



	Si	No	Un poco	Desconozco.	Total
Cantidad	6	7	27	10	50
Porcentajes	12%	14%	54%	20%	100%

Se puede observar en la pregunta 6, que los encuestados tienen algún conocimiento de las desventajas con 54 %, no se observa mucha diferencia entre personas del **SI** con un 12 % y del **NO** con un 14%.

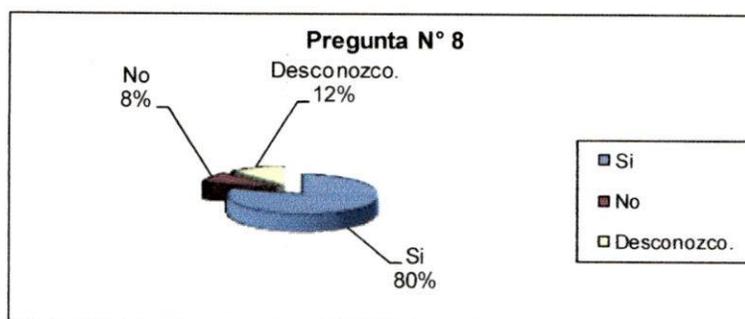
**7.- Cree usted que uno debe estar capacitado en el uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación para ingresar a estudiar bajo la modalidad de la educación virtual**



	No es necesario	Es muy necesario	Desconozco.	total
Cantidad	9	30	11	50
Porcentajes	18%	60%	22%	100%

Se puede observar que la mayor parte de los encuestados consideran que la capacitación es muy importante, la cual cuenta con un 60% y desconocen un 22% acerca de la capacitación antes de ingresar a la modalidad virtual.

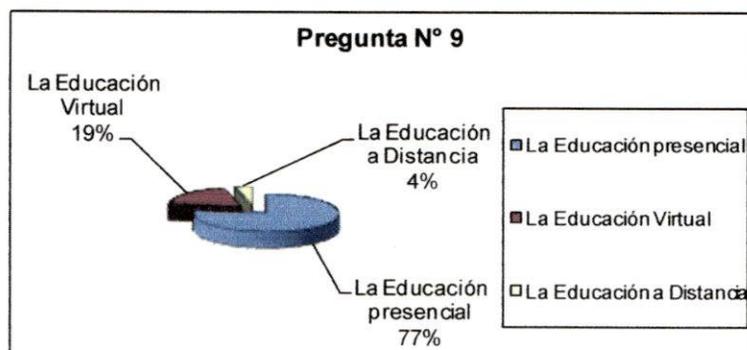
**8.- Cree usted que se deberían desarrollar capacidades cognitivas de aprendizaje antes de ingresar a la modalidad de Educación virtual.**



	Si	No	Desconozco.	Total
Cantidad	40	4	6	50
Porcentaje	80%	8%	12%	100%

Un 80% los encuestados consideran que las capacidades cognitivas son muy importantes y un 8% desconocen de su importancia.

9.- Según su parecer, se aprende mejor a través de:

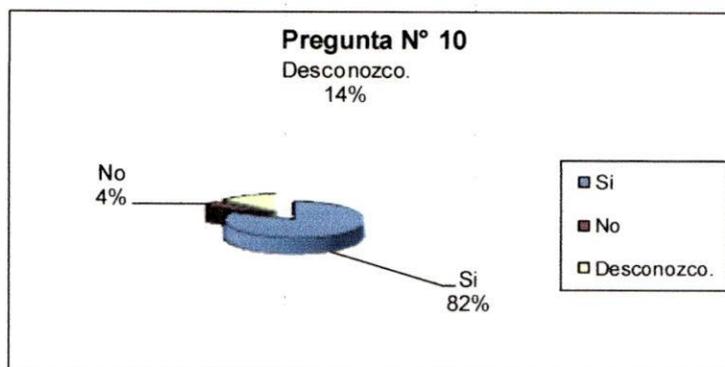


En la pregunta 9, Marcaron 2 opciones a la vez, lo cual contabiliza un total de 53.

	La Educación presencial	La Educación Virtual	La Educación a Distancia	Total
Cantidad	41	10	2	53
Porcentaje	77%	19%	4%	100%

Es importante saber que una mayoría considera que en la educación presencial se aprende mejor, lo cual es un porcentaje de 77% y toman por último las demás modalidades.

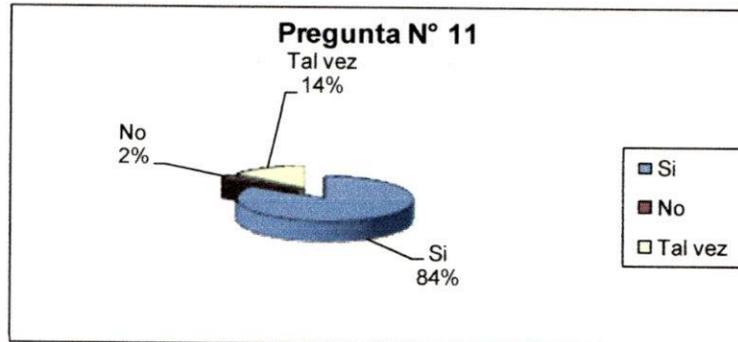
10.- Cree usted que la Educación virtual le favorecería en cuanto a tiempo y horario.



	Si	No	Desconozco.	Total
Cantidad	41	2	7	50
Porcentaje	82%	4%	14%	100%

Un 82 % de los encuestados creen que el tiempo es una gran ventaja en la formación bajo la modalidad de educación virtual un 7% desconoce del tiempo y los horarios.

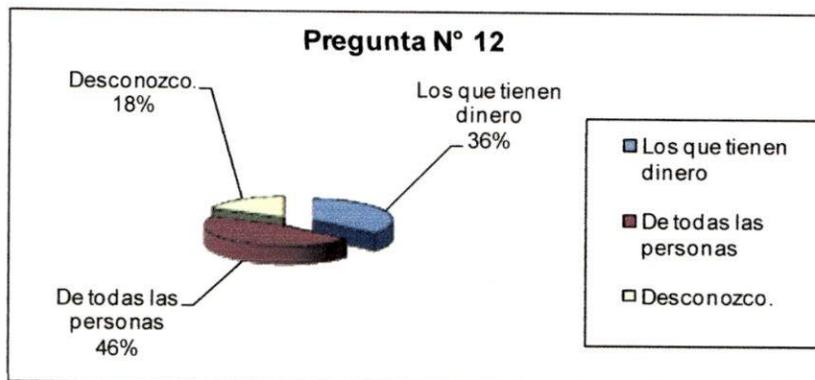
11.- Según su parecer, debería implementarse la educación virtual en la Universidades.



	Si	No	Tal vez	Total
Cantidad	42	1	7	50
Porcentaje	84%	2%	14%	100%

Es importante mencionar que un 84% considera que la universidad debería implementar la modalidad de educación virtual.

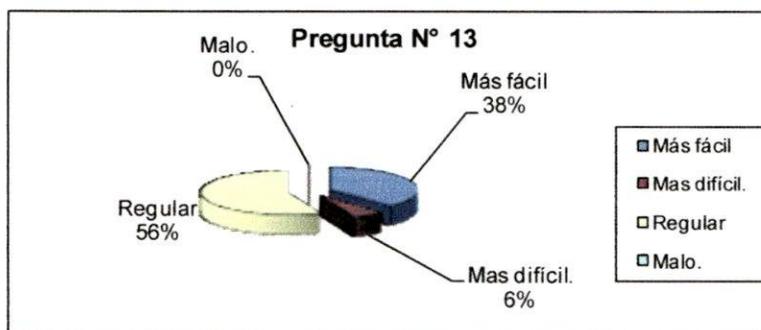
12.- Cree usted que la educación virtual esta más alcance de:



	Los que tienen dinero	De todas las personas	Desconozco.	Total
Cantidad	18	23	9	50
Porcentaje	36%	46%	18%	100%

Se puede observar que un 46% consideran que la educación virtual está al alcance de todas las personas y un 36 % de los que tienen dinero, solo un 18% desconocen de cómo se desarrolla.

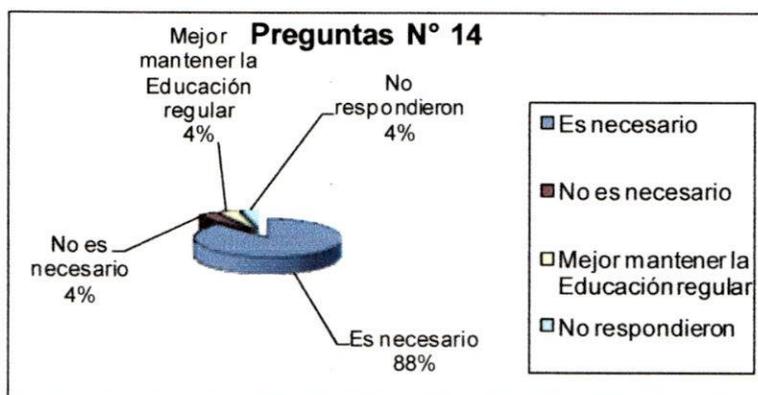
**13.- A través de la educación virtual al aprendizaje sería:**



	Más fácil	Más difícil.	Regular	Malo.	Total
Cantidad	19	3	28	0	50
Porcentaje	38%	6%	56%	0%	100%

Se observa un 56% que piensan que será regular, un 38% más fácil, pero 0% piensan que es malo, en la opción regular, se considera que los encuestados no tienen más datos o experiencias en la formación virtual o a distancia, por lo que desconocen la forma de aprendizaje.

**14.- Estaría usted de acuerdo que dentro las Universidad se implemente la Educación Virtual de igual manera que la Educación regular.**



	Es necesario	No es necesario	Mejor mantener la Educación regular	No respondieron	total
Cantidad	44	2	2	2	50
Porcentaje	88%	4%	4%	4%	100%

Un 88% considera que es necesario que la Universidad implemente modalidades de educación virtual de igual manera que la educación regular (presencial).

De manera general se realizó esta encuesta en distintos lugares como ser en la Distrital de la Paz, colegios, UPEA, y UMSA, que contabiliza en un numerado de 50 encuestados. La finalidad de la misma es detectar la aceptabilidad de las modalidades no presenciales, en este caso la formación bajo la modalidad virtual. Lo que podemos rescatar primeramente es lo siguiente:

- ✦ La mayoría de los encuestados conocen las modalidades no presenciales.
- ✦ Existe disponibilidad de participar en la formación bajo la modalidad de educación virtual.
- ✦ Existe la posibilidad que la Universidad proporcione la modalidad virtual como alternativa en la formación del futuro profesional.
- ✦ Se considera que en la educación presencial se aprende mejor que en las otras modalidades.

Diseño Curricular para la Implementación de un curso virtual en Pre-Grado, Carrera Ciencias de la Educación

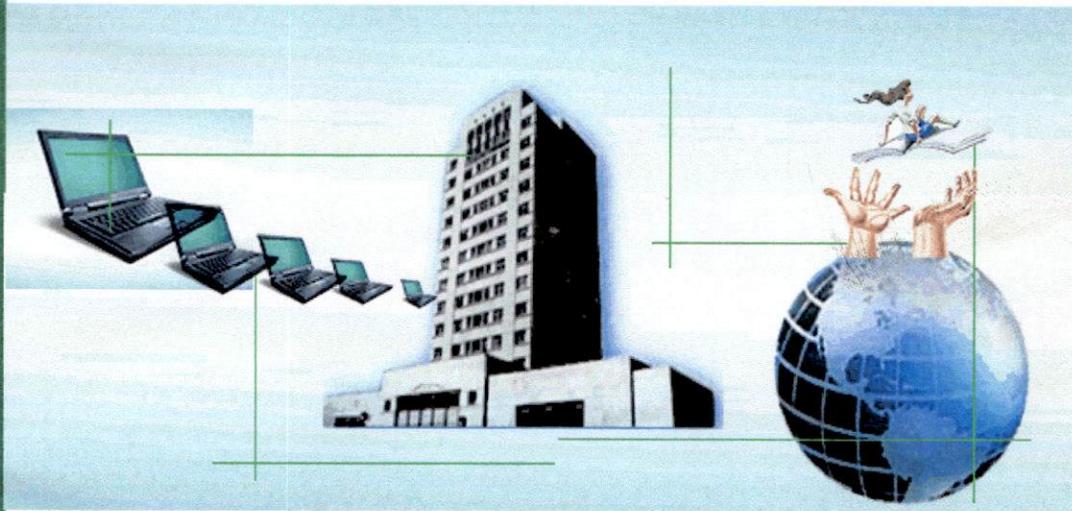
# CAPITULO

# 4

**Propuesta:**



**Diseño Curricular para la implementación de un curso virtual en Pre-Grado en la Carrera Ciencias de la Educación.**



La mayor causa de los problemas del mundo de hoy es que los estúpidos estén tan seguros de las cosas, y los inteligentes tan llenos de dudas." [Bertrand Russell]

## CAPITULO IV

# PROPUESTA DEL DISEÑO CURRICULAR PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE UN CURSO VIRTUAL EN PREGRADO EN LA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

---

### 1. FUNDAMENTACIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL

La Carrera Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, es parte integrante de la Universidad Mayor de San Andrés. La misma carrera va afrontando el desarrollo de la Ciencia y la Tecnología y los procesos de globalización que se viven en todo el mundo, por lo que se ve obligada a un constante cambio y uno de esos cambios es la forma de enseñanza.

Como paradigma nos vemos en la necesidad de transformación y de innovación de nuestros Diseños Curriculares para la implementación de nuevas modalidades en la enseñanza.

#### 1.2. ¿POR QUÉ DE LA VIRTUALIZACIÓN?

La Virtualización, primeramente el escrito referido a título virtualización es extraído del documento. ***La Educación Superior Virtual en Chile 2003 Informe preparado por Universidad Virtual-REUNA para la UNESCO Y EL IESAL***, donde presenta algunas consideraciones, que parecen importantes, para la presente investigación.

*"El término se define como "un proceso y un resultado al mismo tiempo del tratamiento de la comunicación mediante computadora de datos, informaciones y conocimientos. Más específicamente, la virtualización consiste en representar electrónicamente y en forma numérica digital, objetivos y procesos que encontramos en el mundo real"<sup>52</sup>.*

---

<sup>52</sup> La educación virtual en Chile: Historia, Estado del Arte y Proyecciones Web en Línea: [www.iesalc.unesco.org.ve](http://www.iesalc.unesco.org.ve) Página N° 5 fecha 15 – Dic. - 2005

*“En el contexto de la Educación Superior, la virtualización puede comprender la representación de procesos y objetos asociados a actividades de enseñanza y aprendizaje, investigación, extensión y gestión, así como objetos cuya manipulación permite al usuario realizar diversas operaciones, a través de Internet, tales como aprendizaje mediante la interacción con cursos electrónicos, inscribirse en un curso, consultar documentos en una biblioteca electrónica, comunicarse con estudiantes y profesores y otros”.*

Para realizar un diseño curricular tenemos que realizar un análisis sobre la dinámica con respecto a los proceso de virtualización que debe desarrollar nuestra Carrera de Ciencias de la Educación de la UMSA. En una sociedad con cambios estructurales tanto social como culturalmente la educación debe de ampliar su cobertura a un mayor número de estudiantes que tienen el derecho y la obligación de formarse. La propuesta de diseño curricular para un sistema de educación virtual tiene como finalidad ampliar la cobertura de interacción educativa.

### **1.3. CONTEXTO EDUCATIVO**

La carrera Ciencias de la Educación, la segunda carrera más grande en la Facultad de Humanidades, alberga cada año una demanda de estudiantes mayor a la que puede requerir por lo que se implantan políticas para reducir el numero de estudiantes al ingreso de la carrera.

Así con la implementación de un currículo bajo la modalidad virtual se pretende dar mayor cobertura a los estudiantes no sólo de la ciudad sino también de otras ciudades, que requieren una formación a nivel superior.

Por otro la demanda de la formación en la Carrera de Ciencias de la Educación de la UMSA existe, de tal forma que muchos estudiantes quedan excluidos en incorporarse en los procesos de formación en educación

superior.

Entonces los nuevos estudiantes de esta modalidad deben desarrollar capacidades cognitivas avanzadas y competencias en el uso de herramientas tecnológicas, para así no tener dificultades al momento de desarrollar el curso. Asimismo las exigencias que pueda tener este currículo bajo la modalidad virtual estarán de acuerdo al número de estudiantes que pueda tener el curso bajo la modalidad virtual.

Es importante mencionar que el ingreso a los Sistemas de Educación virtuales, será complejo por las características del diseño curricular, los estudiantes deberán desarrollar capacidades a nivel cognitivo y uso de herramientas tecnológicas.

## **2. CARACTERISTICAS DE LOS ESTUDIANTES**

Los estudiantes de la modalidad virtual deben de desarrollar un nivel mayor con relación al estudiante que se forman en la modalidad presencial, de manera que la exigencia en la parte académica será elevada. Por experiencia en los Diplomados virtuales en Educación Superior, que ofrece la Carrera de Ciencias de la Educación; las 10 versiones hasta este momento tuvieron una cantidad de 110 a 80 estudiantes que se formaban en cada curso.

El número de estudiantes que puede sostener el currículo puede ser de un número de 70 a 80 estudiantes. El estudiante debe desarrollar las capacidades de autoformación, control de sus ritmos de aprendizaje y el manejo de las herramientas tecnológicas que le ayuden en la interacción.

## **2.1. PERFIL DEL ESTUDIANTE DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN VIRTUAL**

Primeramente, antes de definir el perfil profesional del estudiante del sistema de Educación virtual de la Carrera Ciencias de la Educación, se debe definir los lineamientos del estudiante al ingresar al sistema virtual.

Consideramos que por las características de la modalidad virtual el estudiante debe de estar dotado de **a) capacidades cognitivas** y **b) competencias tecnológicas**.

### **2.1.1. CAPACIDADES COGNITIVAS.**

- Desarrollo Meta Cognitivo.
- Autodisciplina.
- Autocontrol.
- Motivación en nuevas formas de aprendizaje.
- Puntualidad.
- Responsabilidad.
- Comunicativo.
- Trabajar en Grupos.

### **2.1.2. COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS**

- Conocimiento del significado de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación.
- Manejo a nivel usuario de las herramientas tecnológicas del Internet
- Manejo a nivel usuario del Sistema Operativo Windows.
- Manejo a nivel usuario de Procesador de Textos Word, Hoja de Calculo Excel y Power Point.
- Manejo de programas como: Windows Media Player y Winamp (reproductor de música).
- Manejo a nivel usuario de Internet: Correo Electrónico, MSN, exploración

en la Web.

Consideramos que el estudiante que ingrese al sistema virtual debe de presentar estas características para mejorar su rendimiento en el curso.

### **2.1.3. DIMENSIÓN SOCIAL, POLÍTICO PEDAGÓGICA**

- ✓ Un profesional con una formación integral, idónea y con una clara concepción científica, con alto sentido de valores como ser: responsabilidad social, y comprometido con las necesidades de la educación nacional.
- ✓ Con capacidad de responder a los diferentes problemas pedagógicos de manera científica, teórica, metodológica y práctica.
- ✓ Contribuir a una mejor interpretación de nuestras diferencias multiculturales y plurilingües, mediante la elaboración de alternativas educativas acorde a nuestra realidad
- ✓ Desarrollar un compromiso social con las clases populares. Así mismo su vocación de servicio para contribuir en la transformación de la educación y de la sociedad.

### **2.1.4. DIMENSIÓN ACADÉMICO PROFESIONAL**

- ✓ Con suficiente conocimiento en el manejo de elementos epistemológicos, teóricos, metodológicos y prácticos dentro del proceso educativo.
- ✓ Crítico y constructivo para proponer y contribuir nuevas alternativas político pedagógicas.
- ✓ En lo ético, mantener y generador de nuevos valores humanos que permitan afrontar positivamente el desafío que plantea el futuro, mismo que ejercerá durante el transcurso de su vida profesional.

- ✓ Capacidad de trabajo interdisciplinario y bajo presión.
- ✓ Capacidad de desarrollo de software educativo en el campo que le corresponde.
- ✓ Diseño y programación de acciones educativas en el área de comunicación radio televisión y NTIC..

### **3. DEFINICIÓN DEL PERFIL PROFESIONAL**

Para el establecimiento del perfil profesional primeramente nos referiremos a ciertos autores qué entienden por un Perfil Profesional como:

Arnaz (1981) "Descripción de las características que se requiere del profesional para abarcar y solucionar las necesidades sociales".

Mercado, Martínez y Ramírez (1981),el P.P "Descripción del profesional de la manera más objetiva".

Díaz Barriga (1981) opina que el perfil profesional esta compuesto tanto por conocimientos y habilidades, como por actitudes.

Glázman y de Ibarrola (1978) Incluye la determinación de las actividades propias de la Carrera que se imparten en el nivel universitario.

Vamos a entender el Perfil Profesional como las áreas de conocimiento generales que tiene el estudiante al momento de egresar, serán las competencias, las capacidades y las actividades que le ayudan en la solución de problemas, las cuales adquiere en el momento de su formación dentro de un diseño curricular determinado.

#### **3.1. AREAS EN LA QUE PODRÍA INTERVENIR EL TRABAJO DEL PROFESIONISTA**

El futuro profesional en Ciencias de la Educación, se desempeña en el área social, más concretamente, en el campo educativo. En Educación formal y Educación no Formal y/o Alternativa, en las áreas de Planeación y

Administración Educativa y Educación a Distancia y Nuevas Tecnologías.

En educación Formal trabaja en los niveles: Primario, Secundario y Superior, como educador, investigador, Planificador, metodologo, curriculista y evaluador. En educación no Formal y/o Alternativa, trabaja en ONG's, Instituciones Educativas comprometidas en formación y capacitación alternativa, de la misma manera el profesional es educador, investigador, Planificador, metodologo, curriculista y evaluador.

### **3.2. ANÁLISIS DE LAS TAREAS POTENCIALMENTE REALIZABLES POR EL PROFESIONISTA**

Se ha visto que es el área educativa en la formación de recursos humanos. Por lo cual, el futuro profesional podrá desempeñar las siguientes tareas:

- ✓ Investigación en el campo educativo.
- ✓ Realización de Diagnósticos educativos en Instituciones.
- ✓ Evaluación educativa en Unidades Educativas e institutos superiores.
- ✓ Educador, capacitador en la formación de recursos humanos.
- ✓ Diseño, desarrollo y evaluación curricular en los niveles inicial, primario, secundario y superior.
- ✓ Administración y gestión Educativa.
- ✓ Sistematización de experiencias educativas.
- ✓ Desarrollo de sistemas tecnológicos a través de las NTIC.

### **3.3. PERFIL PROFESIONAL DEL CIENTÍSTA EN EDUCACIÓN**

Consideramos que el Cientista en educación debe tener las siguientes capacidades y competencias.

- ✓ Investigador de la realidad educativa nacional.
- ✓ Planificación de procesos educativos.
- ✓ Evaluación de proyectos y procesos educativos.
- ✓ Sistematización de experiencias educativas.
- ✓ Administración de proyectos, procesos y experiencias educativas.
- ✓ Análisis, diseño y evaluación de políticas educativas.
- ✓ Crítica constructiva para proponer nuevas alternativas político educativas.
- ✓ Creación de nuevas alternativas para llevar procesos educativos en búsqueda de la democratización educativa.
- ✓ Desarrollo de metodologías nuevas para la aplicación del uso de las NTIC en Educación.
- ✓ Diseño programación de metodologías en acciones educativas en el área de telecomunicaciones y NTIC.

#### **4. ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURACIÓN CURRICULAR. CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

##### **4.1. JUSTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DEL PLAN MODULAR Y SUS ELEMENTOS INTEGRATIVOS**

La importancia en el desarrollo sobre la formación de un currículum en el formato modular se presenta en procesos de desarrollo e interacción secuencial, con el estudiante en formación.

Según CLATES (1979, Pág. 16), un modulo es:

*"...Una estructura integrativa y multidisciplinaria de actividades de aprendizaje que en un lapso flexible permite alcanzar objetivos educacionales de capacidades, destrezas y actitudes, que le permiten al alumno desempeñar funciones profesionales".*

El módulo se compone de un conjunto de actividades de capacitación profesional y de una o varias unidades didácticas que proveen al alumno de la información necesaria para desempeñar una o varias funciones de acuerdo al fin que persiguen. Por razones metodológicas y de definición del concepto formación en el Sistema de Educación virtual es necesario utilizar el plan modular para el desarrollo del currículo.

Así, un módulo de aprendizaje es necesario porque facilita al estudiante en la parte de su formación. Luego suministra mayor información condensada que el estudiante utiliza para su aprendizaje.

Asimismo de acuerdo con Panzsa (op.cit.). Entre las principales características del plan modular está la siguiente:

1. Con él se pretende romper con el aislamiento de la institución escolar con respecto a la comunidad social.
2. Se basa en una concepción que considera al conocimiento como un proceso de acercamiento progresivo a la verdad objetiva, en el cual la teoría y la práctica se vinculan.
3. El aprendizaje es concebido como un proceso de transformación de estructuras simples en otras más complejas.
4. Con él se pretende modificar las normas convencionales de conducta que hay entre el profesor y el alumno, por medio del establecimiento de un vínculo que favorezca la transformación, y rompa con las relaciones de dominación y dependencia.
5. Se basa en el desempeño de una práctica profesional identificada y evaluable.
6. Por medio de él se pronuncia contra la fragmentación del conocimiento en favor de la formación interdisciplinaria.

En el diseño del plan modular contamos con 22 módulos de aprendizaje los cuales se desarrollaran en todo el curso. A comparación de la

modalidad presencial donde se lleva un mayor número de materias.

Por ende, los módulos de aprendizaje están divididos por las unidades didácticas que son los temas que alimentan de conocimiento a los módulos. Entonces en nuestro sistema de educación virtual se desarrolla un componente, que serán los **aprendizajes en línea**, donde el estudiante a partir de los módulos podrá reforzar sus conocimientos a través del uso de las NTIC.

#### **4.2. UNIDADES DIDACTICAS DE APRENDIZAJE**

“Es un conjunto integrado organizado y secuencial de elementos básicos que conforman el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje con sentido propio unitario y completo que permite a los estudiantes tras su estudio aprender<sup>53</sup>”

En el sistema de Educación Virtual, las unidades didácticas son el medio por el cual se va formando al estudiante, son los contenidos que toma cada módulo y se distribuye por unidades didácticas y conforman el Plan Modular de todo el curso.

#### **4.3. CARACTERÍSTICAS DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS**

La descripción con respecto a las cualidades de las unidades didácticas es extraída de la Educación a distancia, los cuales favorecen en el enriquecimiento para nuestro Sistema de Educación Virtual.

---

<sup>53</sup> Index. SISTEMAS DE ENSEÑANZA ABIERTOS Y A DISTANCIA UNED ESPAÑA. CD INTERACTIVO

deben mostrarse de calidad en: Los contenidos, la interacción, los procesos y los sistemas de evaluación.

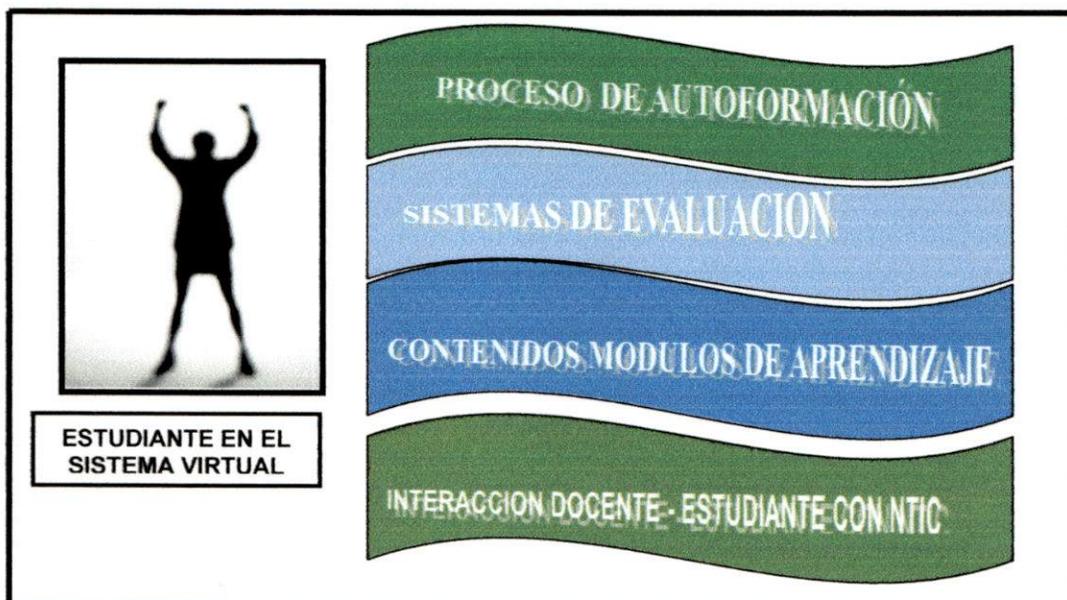


Figura N° 15

Propuesta de modelo formativo en el Sistema

Las propuestas pedagógicas que proponemos están basadas en teorías como ser:

- ✚ Liberación del Conocimiento.
- ✚ Enseñanza y Aprendizaje a través de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación.
- ✚ Enfoque de aprendizaje cognitivo de los EVA.
- ✚ Enfoque constructivista de los EVAS.
- ✚ Aprendizajes Colaborativos asistidos por ordenador.

Por tanto la propuesta enmarca todo el proceso de formación del estudiante que se encuentre en el Sistema de Educación virtual, luego el estudiante debe de desarrollar estas capacidades en transcurso de su formación.

## 5.1. LIBERACION DEL CONOCIMIENTO

Comprometemos a Dewey por sus propuestas de aprendizajes a través de actividades de diferente índole, estableciendo la continuidad de la teoría con la práctica. Para Jhon Dewey la democracia y el conocimiento son fundamentales como un factor de control social de interacción, procesos de socialización más libres, que consideramos puedan aplicarse en los EVA's, en los (**Entornos Virtuales de Aprendizajes**), y desarrollarse en una dimensión, como lo son las sociedades virtuales de información, que originan cambios en los hábitos sociales de los estudiantes.

La propuesta de aprendizaje a través de actividades pueda fortalecer los mecanismos de continuidad en los procesos de interacción.

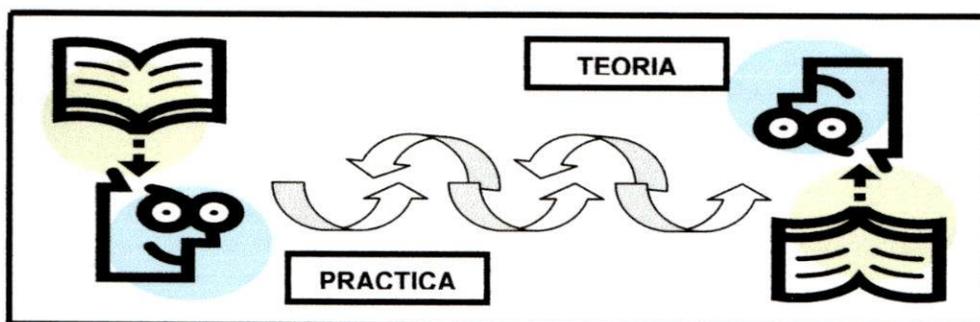


Figura N° 16  
Liberación del Conocimiento relación entre la teoría y la

Para Jhon Dewey la democracia y el conocimiento fortaleceran los EVA's, (**Entornos Virtuales de Aprendizajes**), las tecnologías de interacción como ser: los Chat y Foros virtuales los cuales serán los que se enriquezcan de conocimiento, así el Internet será la vía de comunicación por donde pasará toda la información y conocimiento.

Una Unidad Didáctica debe tener:

- # INTRODUCCIÓN.
- # OBJETIVOS.
- # ESQUEMA DE CONTENIDOS.
- # DESARROLLO.

En la parte de desarrollo se debe de cuidar los siguientes elementos.

- Lenguaje Claro.
- Estructura Ordenada Secuencial.
- Ejercicios.
- Refuerzos Motivadores.
- Ejemplos Reales.
- Organizadores internos son encabezamiento.
- Recuadros Tablas.
- Tipografías y realce con negrilla.
- Ilustración Gráfica: Mapas, dibujos, y fotos, con la finalidad de entender.
- Resumen.
- Bibliografía, referencias de otros libros.
- Actividades, que desarrolle el estudiante.
- Glosario, definiendo los términos fundamentales nuevos de la unidad.
- Ejercicios de auto comprobación con sus soluciones, para la concientización del estudiante sobre el estudio.

Además es importante rescatar el plan modular en los Sistemas de Educación Virtual en la formación de profesionales, así como es importante el uso de estos elementos, puesto que el tiempo y las características de los módulos pueden condensar y comprimir los contenidos de aprendizaje de manera más eficiente.

## **5. MODELO PEDAGÓGICO**

El modelo pedagógico que se propone implantar al Sistema de Formación Virtual se muestra como una alternativa de formación al estudiante que sea flexible e innovador y democrática con la ayuda de la NTIC aplicadas a la Educación. Los sistemas de Educación virtual

## **5.2. ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN**

Uno de los enfoques principales que plantea es la preparación de los estudiantes a ser participes en las sociedades de la información, con la ayuda de las nuevas redes telemáticas. De esta manera los aprendizajes que puedan desarrollarse en la Web, se muestra que el enfoque cognitivo una de las corrientes de aprendizajes más influyentes y el enfoque Constructivista.

## **5.3. ENFOQUE DE APRENDIZAJE COGNITIVO DE LOS EVAS**

La teoría del aprendizaje cognitivo se centra en el estudio de los procesos y de la representación del conocimiento. El conocimiento es un fenómeno independiente al estudiante, si el conocimiento está fuera del estudiante, el estudiante tiene el trabajo de adquirir y retener la información.

*“La enseñanza consiste en representar este conocimiento y modelar esta estructura de forma que puede ser exactamente adquirida y reproducida.”<sup>54</sup>*

*Las construcciones de las teorías del proceso cognitivo son estructuras y procesos mentales. En este paradigma, el aprendizaje es descrito en términos de mecanismos mentales y procesos operativos tales como la memoria a corto plazo codificación y recuerdo. Los modelos de memoria a largo plazo sugieren estrategias de enseñanza tales como:<sup>55</sup>*

- a) La activación del conocimiento previo.
- b) La presentación de la información dentro de un contexto significativo.
- c) La secuenciación jerárquica y organización que elabora y conecta conocimiento nuevo con el existente.

---

<sup>54</sup> CRONIN, 1997 Jonassen, et at. 1995

<sup>55</sup> TECNOLOGIA EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE: BARAJAS Frutos Mario, Pág., 13 2003 Barcelona España.

Las estructuras mentales, como plantea Barajas (tecnología Educativa en Ecuación Superior). Son: "El reto está en construir entornos de aprendizaje que refleje exactamente la estructura del conocimiento del experto (El profesor)". El objetivo fundamental sería la transmisión y la recepción de conocimiento lo más cercano posible a la fuente original.

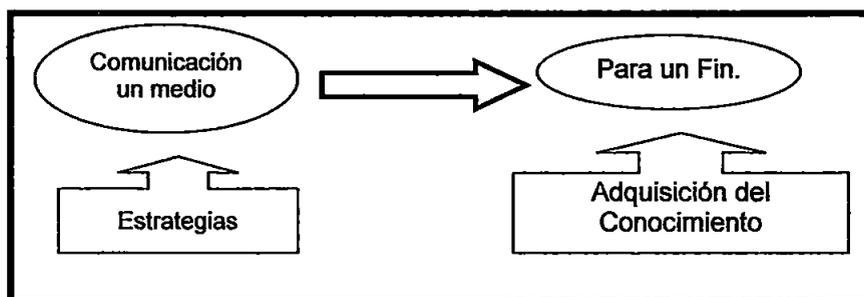


Figura Nº 17  
 Construir estrategias de transmisión y recepción de una fuente

Diseñar estrategias de comunicación y de transmisión de conocimiento entre docentes – estudiantes y estudiantes a estudiantes.

#### 5.4. CONSTRUCTIVISMO EN LOS EVA'S

El constructivismo implica que el aprendizaje es una interpretación personal del mundo, debe situarse en un contexto rico; además el contenido del aprendizaje debe incluirse en su propia utilización, y no debe de estar especificado previamente. Son objetivos básicos que involucran al alumno en el proceso de construcción del conocimiento, de desarrollo y de evaluación de argumentos, y de reflexión; la colaboración debe usarse para estimular la construcción de la comprensión desde múltiples puntos de vista. Wilson (1996).<sup>56</sup>

<sup>56</sup> TECNOLOGIA EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE: BARAJAS Frutos Mario, Pág, 15 2003 Barcelona España.

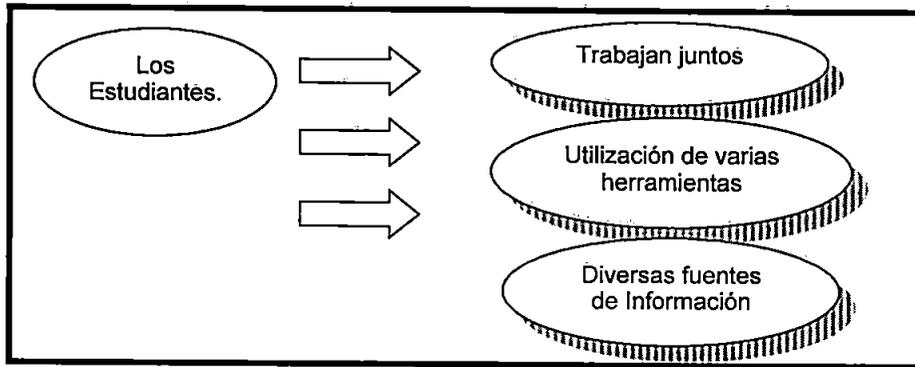


Figura Nº 18  
Esquema de formación del estudiante, con el modelo constructivista.

El conocimiento (los módulos de aprendizaje) está trabajado internamente por el estudiante; dando sentido y relacionando con sus propias experiencias.

El aprender será un diálogo social en el que las comunidades de aprendizaje negocian socialmente los significados de los fenómenos. (Jonassen et al, 1995, Pág.9).

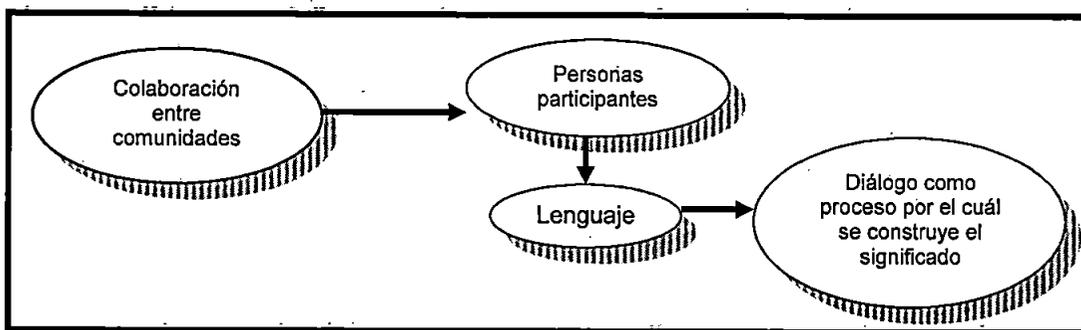


Figura Nº 19  
Forma de participación de los estudiantes modelo

Los estudiantes deben desarrollar las capacidades de comunicar sus pensamientos en los espacios de socialización, que se consideran frecuente. Por lo que las comunidades virtuales deben desarrollar mayores niveles de interactividad y reflejar mayor motivación cuantitativa, en la construcción de

nuevos conocimientos. De acuerdo lo que propone los enfoques constructivistas de los EVA's, las herramientas telemáticas, conferencias en línea y el correo electrónico, son dos tecnologías que permiten la comunicación entre alumnos varios a varios.

## **5.5. APRENDIZAJE COLABORATIVO ASISTIDO POR ORDENADOR**

El profesor dentro de los EVA's tiene la función de fomentar la construcción del conocimiento dentro del estudiante. Existen dos maneras de comunicación interrelacionadas la comunicación:

- 1** Profesor – Estudiante;
- 2** Estudiantes – Contenidos.

El primero se refiere al tutor y grupos de estudiantes (uno o varios), el profesor y los estudiantes individuales (uno a uno). Entre estudiantes son comunes una clase típica pero se pueden realizar con la ayuda de las tecnologías como conferencia, correo electrónico, etc.

El segundo se relaciona con el material de asignatura (módulo de aprendizaje).

- a) Adquirir el conocimiento mediante la Web.
- b) Construye significados personales, diálogo y reflexión.

## **6. PROCESOS DE INTERACCIÓN**

Se da inicio con el desarrollo de los módulos y las unidades didácticas.

Las actividades serán las que integren parte de los procesos de evaluación del estudiante con el desarrollo de cada unidad que será programada para un tiempo limitado; el cual tendrá contacto con varios docentes del sistema y tendrá el apoyo, y la orientación de los tutores virtuales. La interacción será fundamental con el uso de las herramientas tecnológicas.

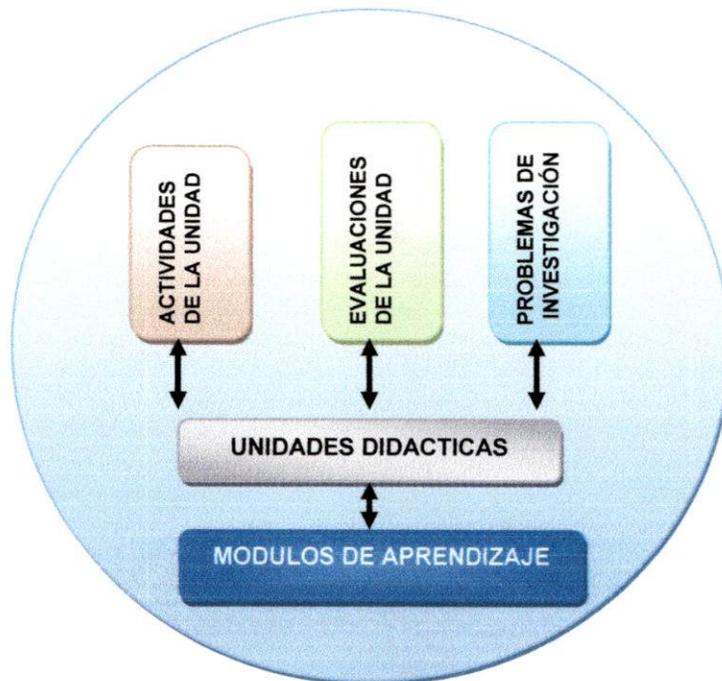


Figura N° 20  
El conocimiento como base de los procesos de interacción.

La interacción entre el estudiante y el sistema Virtual de formación será fundamental; los medios tecnológicos tendrán la función de viabilizar los procesos de comunicación, entre docente y estudiante; los módulos de aprendizaje serán los contenidos específicos; el uso de las NTIC, los dispositivos donde se reflejarán las vivencias, emociones, socializaciones de los docentes hacia los estudiantes y estudiantes entre si.

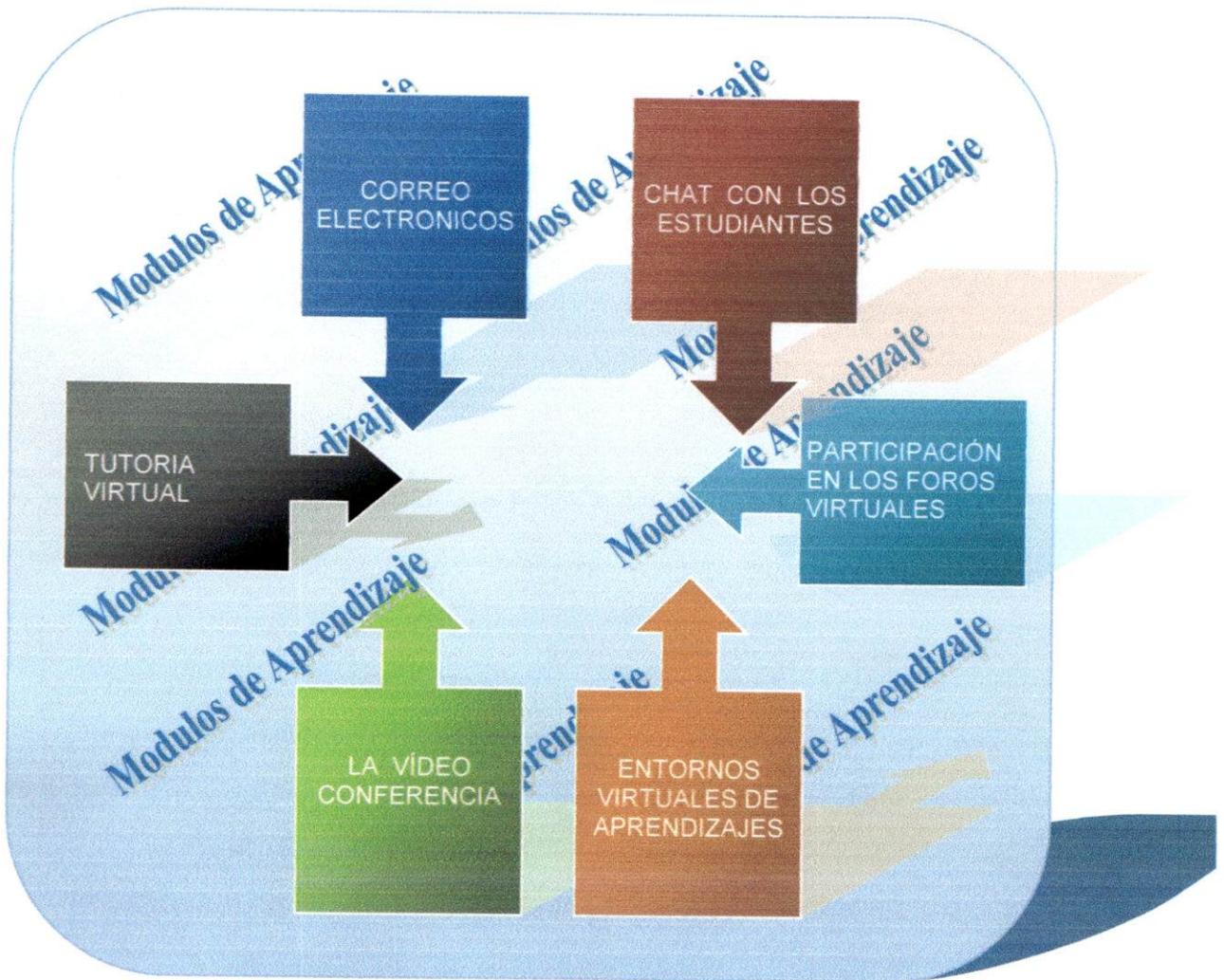


Figura Nº 21  
**INTERACCION Docente – Estudiantil**  
**Estudiante - Estudiante**

El Internet como espina dorsal de las sociedades de la Información y herramienta fundamental en los procesos de formación bajo el sistema de Educación Virtual será el mediador en los procesos de interacción, por donde se desarrollará procesos cognitivos en la adquisición de conocimiento, y habilidades de desarrollo del estudiante.

## 7. COMPONENTES DEL SISTEMAS DE EDUCACIÓN VIRTUAL CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

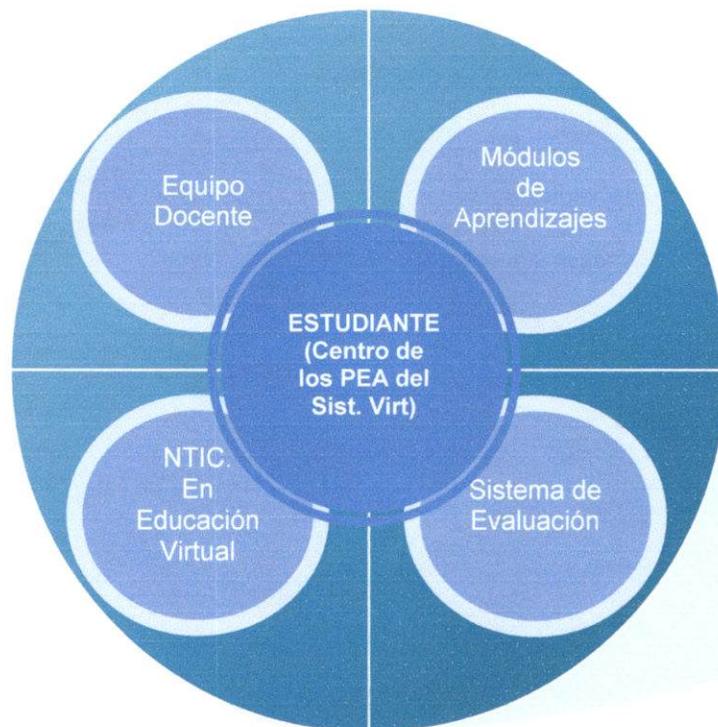


Figura N° 22  
Componentes del sistema de Educación virtual Carrera  
Ciencias de la Educación

### 7.1. EL ESTUDIANTE

Para concretar un mejor entendimiento sobre la definición del sentido de ser estudiante en los sistemas de Educación Virtual se deben agregar capacidades cognitivas al margen de los requisitos de la Educación Presencial, dichas capacidades son:

*Capacidades Cognitivas.* El estudiante debe de tener la capacidades de autoformación desarrollo de la metacognición. Ya que los autoaprendizajes son importantes para el cumplimiento de la curricula. El estudiante es el centro de todo proceso de formación Educativa; en los

sistemas de Educación virtual tiene la misma o mayor importancia, por ejemplo, los estudiantes del curso en su mayoría de una población adulta poseen un mayor nivel de integración de conocimientos. Toda la planificación y organización gira en torno al "Estudiante o Educando". El mismo desarrolla su propio ritmo de aprendizaje.

## **7.2. EQUIPO DOCENTE Y SUS COMPETENCIAS**

En los sistemas de Educación Virtual el equipo docente tiene la función de organizar y estructurar los contenidos, son responsables de lo pedagógico, didáctico, el diseño y producción de los materiales educativos interactivos a través de las NTIC, que serán difundidos en los cursos virtuales.

La profesión docente exige amplias tareas, actividades especiales y competencias específicas.

Los componentes del modelo profesional durante su formación son<sup>57</sup>:

### **7.2.1. Competencias didácticas en la especialidad**

- ✓ El conocimiento de la habilidad y la especialidad y competencias curriculares.
- ✓ La capacidad de tratar y analizar problemas y fenómenos de la especialidad de una manera trascendental.
- ✓ La capacidad de organizar el proceso de aprendizaje en relación con contextos curriculares.
- ✓ La capacidad de planificar en base a la coeducación que sea justa para ambos sexos.

---

<sup>57</sup> ENCICLOPEDIA PRACTICA DEL DOCENTE: CULTURAL S.A. 2001 Madrid-España Pág. 20, 21,22.

### **7.2.2. COMPETENCIAS METODOLOGICAS**

Disponer de :

- ✓ Una variedad de métodos para la estructura de las clases.
- ✓ Estrategias de enseñanza y aprendizaje.
- ✓ Métodos para preparar entornos interactivos de enseñanza y aprendizaje.

### **7.2.3. COMPETENCIA PARA DIRIGIR GRUPOS DE APRENDIZAJE**

Lo que implica tener habilidades para:

- ✓ Organizar y estructurar en entorno del aprendizaje.
- ✓ Reconocer y aprovechar materiales que incentiven el desarrollo del autoaprendizaje.
- ✓ Comunicar y Liderar.
- ✓ Reconocer y realizar procesos grupales.

### **7.2.4. COMPETENCIA DE DIAGNÓSTICO**

Significa poseer habilidades para:

- ✓ Reconocer potenciales de aprendizaje, condiciones específicas de aprendizaje, así como procesos y reacciones de los alumnos .
- ✓ La observación evaluación.
- ✓ Comprender las posibilidades y las limitaciones en el logro de los objetivos de la educación.
- ✓ El análisis del propio profesionalismo, la superación de la situación laboral y las posibilidades del desarrollo profesional.
- ✓ La Evaluación.

### **7.2.5. CAPACIDAD DE ASESORIA**

Que implica:

- ✓ Saber guiar el proceso autónomo de aprendizaje.
- ✓ Desarrollar métodos de apoyo orientados al aprendizaje.
- ✓ Saber guiar en la autoevaluación.

### **7.2.6. COMPETENCIAS METACOGNITIVA ES DECIR:**

- ✓ Conocimiento profundo sobre el desarrollo de proceso de aprendizaje y la adquisición de conocimientos.
- ✓ Observación y reflexión sobre los propios procesos de pensamiento y acciones como requisito para decisión de estrategias.
- ✓ Capacidad para recibir conductas específicas de cada sexo con respecto a sí mismo y a los otros.

### **7.2.7. COMPETENCIA CON RESPECTO A LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN**

Que implica:

- ✓ Sensibilidad respecto del significado que los medios de comunicación tienen en la vida de los niños y los jóvenes.
- ✓ Confianza en el uso y aprovechamiento de nuevos medios como sistemas interactivos de aprendizaje para transmitir y practicar conocimientos especializados y actitudes.
- ✓ Capacidad de juicio respecto a los mensajes de los medios de comunicación.
- ✓ Capacidad para abrir posibilidades de gestión y formación que ofrecen los medios de comunicación.

### **7.2.8. COMPETENCIA DE TRABAJAR EN EQUIPO**

Significa tener:

- ✓ Capacidad para trabajar en equipo de manera colegial e interdisciplinaria.
- ✓ Habilidad de autocontrol para trabajar en diferentes contextos sociales y la superación de conflictos.
- ✓ Motivación orientada al trabajo en grupos para la organización de la enseñanza y la educación.

Es importante mencionar que los docentes con relación a los Sistemas de Educación Virtual deben poseer además de estas competencias y capacidades, conocimiento en uso de las NTIC.

### **7.2.9. CAPACIDADES DE MANEJO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN NTIC**

Conocimiento y aplicación de la Tecnología Educativa (NTIC) en los procesos de Enseñanza y Aprendizaje.

- ✓ Manejo a nivel usuario de la herramientas de las NTIC.
- ✓ Diseño de contenidos educativos a través de NTIC.

## **8 COMPONENTES DEL EQUIPO DOCENTE**

En los sistemas de Educación Virtual el equipo docente desarrolla la estructura de los procesos de enseñanza por lo que intervienen diversas disciplinas, las cuales son:

- EL ESPECIALISTA (*de los contenidos*).
- EL PSICOPEDAGOGO Y PEDAGOGO (*Especialista en Tecnología Educativa*).
- EL INFORMÁTICO (*Especialista en NTIC*).
- DISEÑADORES GRÁFICOS (*Especialistas en la producción de materiales interactivos*).
- LOS TUTORES VIRTUALES (*Son los que motivan los aprendizajes de los estudiantes de los Sistemas de Educación Virtual*).

### **8.1. EL ESPECIALISTA**

En el sistema de Educación Virtual **EL ESPECIALISTA** tiene la función de organizar y estructurar los contenidos educativos adecuados, para los procesos de enseñanza y posteriormente la elaboración de los módulos y unidades didácticas. Ya que el especialista es el responsable técnico y científico de los contenidos, además el coordina el desarrollo de los módulos de aprendizaje del curso.

### **8.2. PEDAGOGO ESPECIALISTA EN PROCESOS DE FORMACIÓN A TRAVÉS DE LAS NITC**

Son responsables de transformar los contenidos seleccionados por el especialista y convertirlos en los módulos de aprendizaje. A través de los modelos pedagógicos se elaboran conjuntamente con el especialista las actividades de interacción y los sistemas de evaluación.

### **8.3. CIENCIAS INFORMÁTICAS Y/O INGENIERO EN SISTEMAS**

Es el responsable técnico de la plataforma informática; entre sus principales funciones se encuentra la de estar a cargo las herramientas TIC y de la interactividad virtual con los estudiantes. Su función está en coordinar

con los diseñadores en la elaboración de materiales como: el Hipertexto, hipermedia y multimedia para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del curso. Además de esto, el responsable informático debe tener conocimientos sobre el desarrollo de los sistemas de Educación Virtual.

#### **8.4. DISEÑADORES GRAFICOS Y ELABORACIÓN DE MATERIALES MULTIMEDIA**

Se encargan del diseño y la producción de los materiales interactivos educativos para el aprendizaje de los estudiantes, su función es la producir materiales para los modelos de aprendizaje conjuntamente con los docentes.

#### **8.5. TUTORES VIRTUALES**

Los tutores son parte muy importante en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes; pues son los animadores y motivadores que ayudan y orientan a los estudiantes en el desarrollo de su formación.

Se define la tutoría como:

*"Los momentos de contacto y comunicación entre el profesor de educación a distancia (profesor-tutor) y los alumnos y alumnas"<sup>58</sup>*

Asímismo la acción tutorial presenta distintas características, el profesor tutor está presente en los procesos de aprendizaje del estudiante. A continuación, se presenta competencias y funciones de la actividad tutorial que se realiza a partir de un análisis sobre las funciones del tutor en la Educación a Distancia, y se complementa con el manejo en las NTIC.

---

<sup>58</sup> EDUCACION A DISTANCIA: COMISIÓN EPISCOPAL DE EDUCACION FORMACIÓN DE FACILITADORES DE FERIA, UNISEF, La Paz – Bolivia 1999 Pág. 65

### 8.5.1. COMPETENCIAS TECNOLOGICAS

Las competencias que puede tener el tutor, en el manejo de la tecnología TIC facilita la interacción con los estudiantes.

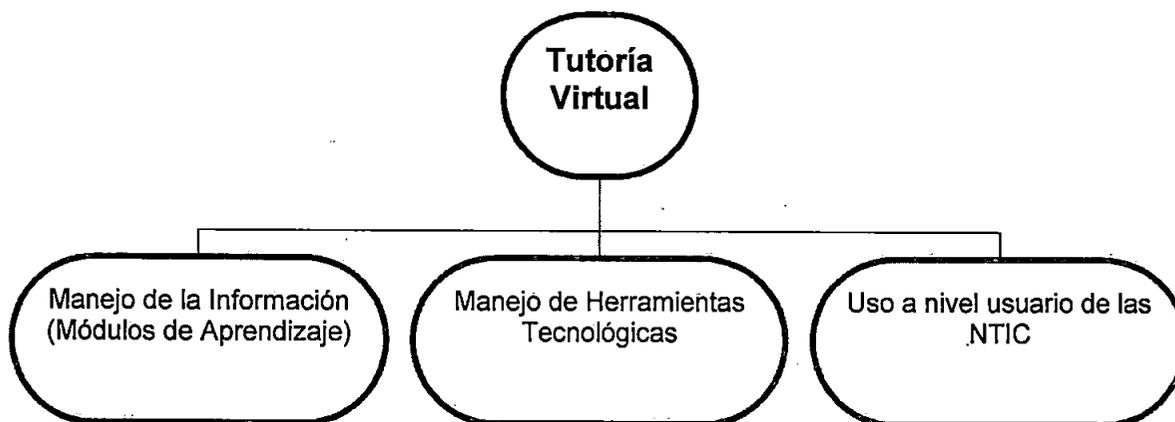


Figura Nº 23  
Competencias tecnológicas de los Tutores.

El manejo rápido de la información almacenada en las computadoras o en el Internet hace que el Tutor tenga mayor cobertura hacia la información; posteriormente puede difundirla apartir de su organización y análisis a los estudiantes; en el manejo de la tecnología el tutor debe de dinamizar los procesos de enseñanza con el diseño de medios de difusión e interrelación de los estudiantes con el manejo de las herramientas tecnológicas.

## 8.5.2. FUNCIONES

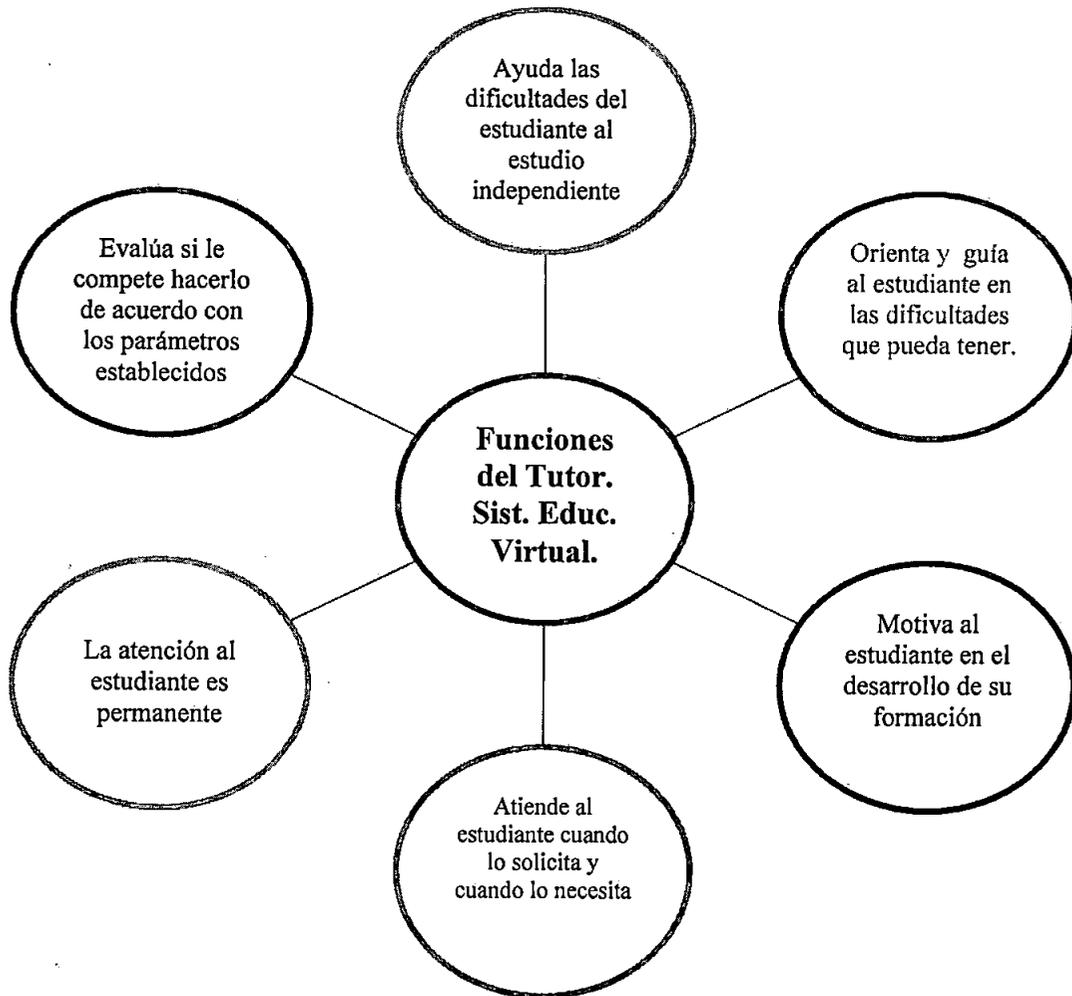


Figura Nº 24  
Funciones del Tutor.

La tutoría en el sistema de Educación Virtual, como se observa el tutor es una parte importante del proceso de formación del estudiante, pero también se debe agregar cualidades personales como ser:

<b>Honrades</b>	<b>Empatia</b>
<b>Coordialidad.</b>	<b>Capacidad de escuchar.</b>
<b>Aceptación</b>	

### 8.5.3. LAS FUNCIONES DE MODERACIÓN Y TUTORIA EN EL APRENDIZAJE VIRTUAL

Los profesores moderan cuando organizan y llevan a cabo una discusión en grupo o un foro de clase, Mason (1991) identifica tres funciones genéricas de los roles que los *moderadores* deben desempeñar en la tele conferencia:

*Rol Organizativo.* El tutor en línea "establece la agenda" para la conferencia; los objetivos de la discusión, el tiempo, las reglas de procedimientos y las normas de toma de decisión. Así el hecho de gestionar las interacciones con un fuerte liderazgo y dirección se considera una condición *sine qua non* para el éxito de una conferencia.

*Rol social.* Una cualidad esencial del moderador es crear un entorno amigable y social para el aprendizaje. Pues el moderador envía mensajes de bienvenida el principio y estimula la continua participación. Además hacer muchas devoluciones de las aportaciones de los estudiantes y utilizar un entorno amistoso y personal se considera igualmente importante.

*Rol Intelectual.* El papel más importante para el tutor en línea es, por supuesto el de facilitador de la educación. Como en cualquier clase el moderador debe enfocar las discusiones hacia aspectos temáticos cruciales, realizar preguntas y comentar repuestas para estimular a los estudiantes a expandir y elaborar comentarios.

Asimismo, el mentor toma nuevas dimensiones en los entornos virtuales de aprendizaje. El mentor como facilitador, modelador y entrenador promueve la discusión en línea y estimula el pensamiento crítico. A través de un seguimiento de las intervenciones en la discusión y de las líneas de la

colaboración, somos capaces de identificar formas de diálogo así como el marco de la orientación para apoyar y facilitar un entorno colaborativo en línea.<sup>59</sup>

## **9. MÓDULOS DE APRENDIZAJE**

Los módulos de aprendizaje se conciben en la curricula del sistema de Educación Virtual, como los contenidos específicos y seleccionados, que guían los procesos de enseñanza, y aprendizaje de los estudiantes. Los mismos están organizados por las unidades didácticas, las cuales están programadas para un determinado tiempo de estudio.

Las Características de los módulos estarán organizados por unidades didácticas. Los módulos se trabajarán por objetivos generales y en las unidades por competencias.

## **10. NTIC EN EL SISTEMA DE EDUCACIÓN VIRTUAL**

Como ya señalamos el uso de las nuevas tecnologías son de mucha importancia; en el diseño curricular del sistema de educación virtual utilizamos los siguientes componentes:

- 10.1. Entornos Virtuales de Aprendizaje.
- 10.2. Foros Virtuales.
- 10.3. Video Conferencia.
- 10.4. Sistema de Chat.
- 10.5. Correo Electrónicos.

---

<sup>59</sup> BARRAJAS Frutos Mario: Tecnología Educativa en la enseñanza superior. Pág. 18.

## **10.1. ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE BASADOS EN LA WEB**

Los entornos de Aprendizajes virtuales de cada curso, son estructuras para impartir y gestionar cursos, distribución y diseminación de la información e intercambio y colaboración entre estudiantes.

En los Entornos virtuales de aprendizaje basados en la Web, su comunicación se desarrolla de forma asincrónica, con relación con el usuario y/o estudiante del sistema de educación virtual. Además se debe de tomar en cuenta el tipo de diseño en las dimensiones multiculturales se puede dar en dos categorías. La primera diseños en un cierto contexto y cultura, pero que son utilizados por personas de otras culturas. La segunda sitios diseñados específicamente pensando en una participación multicultural.

## **10.2. FOROS VIRTUALES**

Son una forma de comunicación de uno a muchos. Se usan generalmente para los debates, y desarrollo de forums de clases discusión. Los foros virtuales se desarrollan de forma asincrónica y multidireccional, desarrolla en los estudiantes la interacción y la construcción de nuevos conocimientos a partir de los módulos de aprendizajes; Así el estudiante de la modalidad virtual tiene la oportunidad de participar de acuerdo al conocimiento adquirido a través de los módulos de aprendizaje.

## **10.3. VIDEO CONFERENCIA**

La video conferencia tiene el propósito de mantener una relación más directa con el estudiante. Por tanto, el sistema de educación virtual de la carrera Ciencias de la Educación programará después de la finalización de cada módulo una video conferencia donde el docente pueda relacionarse



Por cada modulo el estudiante debe aprender y desarrollar sus potencialidades para que finalmente esté capacitado de forma crítica para desempeñar una función social, técnica o científica en la sociedad.

La evaluación que se desarrollara en cada módulo se sustentara por la participación del estudiante en su rendimiento académico. Con respecto a los puntos clave a evaluar consideramos los siguientes:

- a) Es importante EVALUAR el desempeño del estudiante para una enseñanza eficiente.
- b) "Qué EVALUAR" y no "Cómo EVALUAR" debe ser la primera preocupación del profesor para GARANTIZAR el dominio del conocimiento del estudiante relacionados con los objetivos establecidos que se pretenden medir.
- c) Los instrumentos de EVALUACIÓN deben seleccionarse de acuerdo con los objetivos que se pretenden medir.
- d) El proceso de evaluación debe ser eficiente, ético y científico, que considere los instrumentos a ser usados o aplicados con sentido crítico y con flexibilidad inteligente.

El desarrollo de la evaluación o momentos de la evaluación facilitan al docente en la construcción de saberes.

Existen tres momentos y sus correspondientes aplicaciones, no es una aplicación lineal sino más bien es cíclica. De tal manera que los resultados contribuyan a la toma de decisiones para los otras aplicaciones<sup>60</sup>.

La evaluación FINAL es la expresión final, del logro conseguido, que integra todas las acciones previas y durante todo el proceso, en una medida de síntesis. Es importante reconocer "los Momentos y los instrumentos" de la evaluación para usar procedimientos que sean coherentes, pertinentes al acto evaluativo.

---

<sup>60</sup> DIPLOMADO EN EDUCACIÓN SUPERIOR UMSA: Diseño de Evaluación para procesos educativos en Educación Superior – UMSA MODULO IV Pág 7 y 8.

### 11.1. LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Permite reconocer el *nivel* de saber de cada participante, sus habilidades académicas (ritmo y hábitos de lectura...), sus condiciones de salud, y el nivel de dominio que tiene respecto al contenido que esperamos proponerle.

### 11.2. LA EVALUACIÓN DE PROCESO.

Es un proceso *continuo*, que tiene por objetivo *asegurar* el progreso de cada individuo, debe permitir tomar las decisiones más oportunas posibles e incorporar modificaciones a la conducta docente y del participante. Este es el instrumento que permite incorporar correcciones para remediar los desaciertos. Esta evaluación es rica en la aplicación de instrumentos, como la observación, test, carpetas y otros.

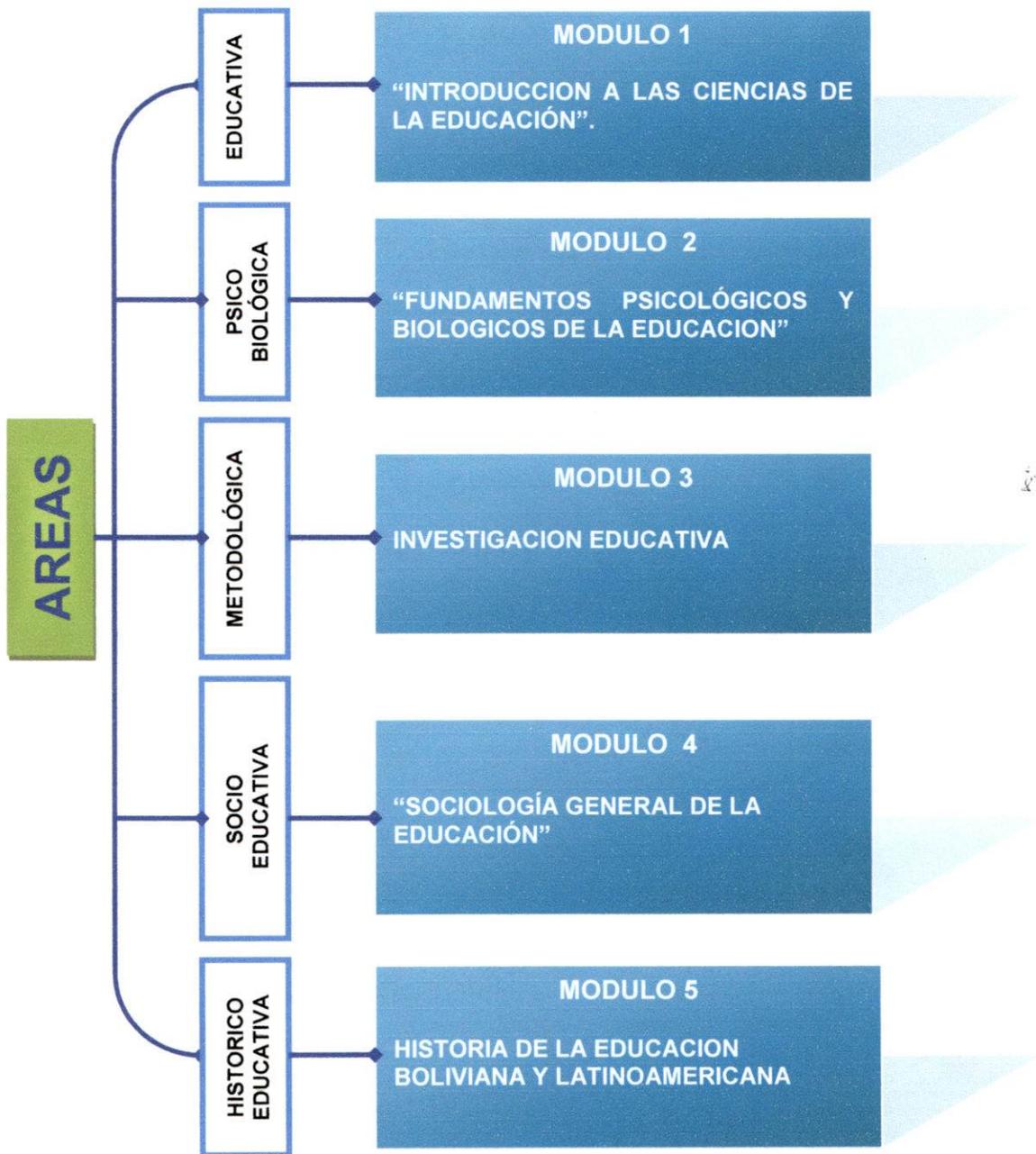
### 11.3. LA EVALUACIÓN FINAL

Es la *valoración de síntesis* que permite integrar todas las competencias propuestas, no se trata de "tomar un examen final", sino analizar los logros y resultados logrados hasta el momento de la evaluación final. En realidad lo que cuenta es cuánto sabe a este momento porque acreditamos lo que sabe al salir y no lo que no sabía al iniciar o durante el proceso de aprendizaje.

La evaluación del sistema de educación virtual debe estar concentrada en el rendimiento del estudiante por lo que más de un 50% será, las evaluaciones presénciales o vía Internet dependiendo el caso.

## 12. ESTRUCTURA CURRICULAR DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN VIRTUAL PRIMERA GESTIÓN

### 12.1. PLAN MODULAR



## 12.2. ESTRUCTURA CURRICULAR DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN VIRTUAL CONTENIDOS MINIMOS DE LA MALLA CURRICULAR

### AREA EDUCATIVA

#### MODULO 1 INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

##### Contenidos mínimos del módulo

- 1.- Introducción.- Objeto de estudio de la materia.- su papel y situación en el currículo de la Carrera Ciencias de la Educación.  
Educación y Contexto.- escuela y la familia.- Educador y educando.- problemática educativa.  
Conceptualizaciones básicas: Educación, fenómeno educativo, hecho educativo, procesos educativos, discurso educativo, enseñanza y aprendizaje.  
Fundamentos de la educación – La evolución y desarrollo histórico de la educación - Contexto geográfico e histórico  
Epistemología, Concepciones y Conceptualizaciones Básicas, Pedagogía y Ciencias de la Educación. Estatuto Epistemológico Actual.
- 2.- Evolución Histórica de la Educación Universal. Corrientes o Escuelas Educativas. Principales Aportes a la Educación. Principales Pedagogos. Tendencias educativas de hoy – Globalización y Constructivismo – la nueva educación popular. Propuestas prácticas educativas (Congresos pedagógicos nacionales) la reforma educativa en el contexto de la globalización.

### AREA PSICO - BIOLÓGICA

#### MODULO 2 FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS Y BIOLÓGICOS DE LA EDUCACIÓN.

##### Contenidos mínimos del módulo

- 1.- La psicología como ciencia. Objetos y Métodos de la psicología. Escuelas psicológicas y sus propuestas vinculadas al desarrollo y el aprendizaje.
- 2.- Introducción a la Biología. Definiciones. Seres vivos. Condiciones con otras Ciencias. Microbiología. Importancia en la Educación. Sistemas. Desarrollo Biológico del niño. Las enfermedades infecto contagiosas. Biotipología. Biotipos Universales. Importancia en la Educación. Biotipos Bolivianos. Ecología y Educación. Nutrición y Educación. Condiciones Biológicas del Niño Escolar. Características somáticas del niño boliviano.

---

## AREA METODOLÓGICA

---

### MODULO 3 INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

---

#### Contenidos mínimos del módulo

---

**1.-** Los orígenes del conocimiento y la Ciencia Conocimiento del Método Científico.

La investigación en las Ciencias Sociales. La investigación Educativa. Epistemología de la Investigación Científica. Desarrollo socio – histórico del conocimiento. Principales Corrientes de pensamiento y su Relación con la Investigación Científica. El materialismo Histórico Dialéctico y su relación con la Investigación Científica. La concepción teórica, Metodología de la Investigación Dialéctica. La investigación Tradicional. La investigación Dialéctica. La Investigación Participativa. La investigación Militante.

**2.-** Metodología de la Investigación. Etapas del proceso de Investigación. Diseños de Investigación. Características de los diseños. Tipos de Diseños.

Elaboración del Informe de Investigación, recolección de datos, trabajo con la hipótesis, características de la hipótesis. Redacción informe de investigación.

---

## AREA SOCIO EDUCATIVA

---

### MODULO 4 SOCIOLOGÍA GENERAL DE LA EDUCACIÓN.

---

#### Contenidos mínimos del módulo

---

**1.-** La sociología. Su Teoría y su Método. Las Ciencias Sociales. Objeto y Método de la Sociología. La Sociología y la Realidad Social. Sociología: Estructura Funcionalista la Sociología Marxista. Teorías Sociológicas y la realidad Latinoamericana. Políticas Sociales en Bolivia. La nueva teoría de la acción social, la fenomenología. La Etnometodología – sociología de la cotidianidad.- el registro de la acción.

**2.-** Aproximaciones Conceptuales sobre Sociología. Los mecanismos de Socialización. Educación y Familia. Clases Sociales y Educación. Educación y Sociedad. Marxismo y Educación. Sociedad y Pedagogía en la Sociedad Contemporánea. Educación Imperialismo y Globalización. Medios Masivos de Comunicación y la Educación. Educación y Género. Colonialismo. Etno - Educación y la Etnofagia Estatal en Bolivia. Medios masivos de comunicación y la educación.- Etnofagia estatal.

## AREA HISTÓRICO EDUCATIVA

### MODULO 5

#### HISTORIA DE LA EDUCACIÓN BOLIVIANA Y LATINOAMERICANA.

##### Contenidos mínimos del módulo

1.- Panorama general de la historia.- Pertinencia del conocimiento histórico en tiempo de conflictos. Periodo preincaico.- teorías del hombre americano.- el sistema educativo labor de las congregaciones religiosas, jesuitas, agustinos, dominicos, franciscanos.

La independencia, una reforma educativa y su fracaso. La republica – conceptos sociológicos de Simón Bolívar. Democratización de la educación a mediados del siglo XIX.- El proyecto educativo de los liberales del siglo XX y una educación originaria.- La educación de Warisata una propuesta pedagógica. El nacionalismo y el código de la educación. La reforma educativa. Ley 1565 orígenes y evaluación crítica de la reforma educativa.

2.- Desarrollo del Contexto histórico – Cultural en el que se desarrollaron las teorías pedagógicas a partir de los pueblos primitivos. Modelos educativos y principales experiencias en América Latina. La educación propia y la educación impuesta. Indigenismo y escuela núcleo.- el problema indígena. Los críticos radicales de la escuela. Ivan Illich.

Paulo Freire. Mariano Baptista, problemas contemporáneos, neoliberalismo y educación. Descentralización educativa. Globalización y Educación. Participación popular, interculturalidad y bilingüismo.

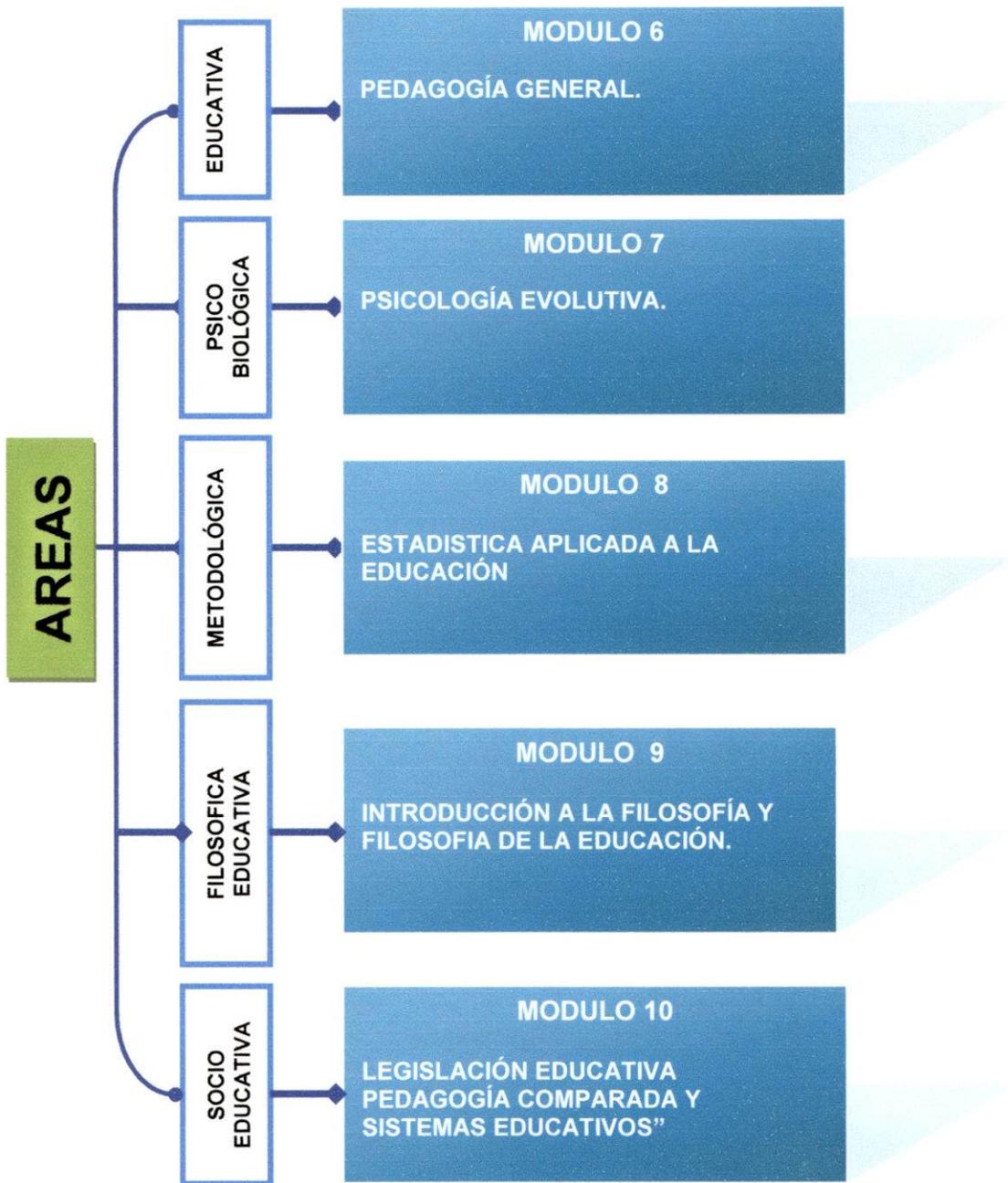
### 12.3. CARGA HORARIA

#### GESTIÓN ACADÉMICA

Comprende 5 Módulos	Trabajos de Investigación: Teórico / Practica.		Hrs.	Total
	Hrs.			
1ª Módulo	142	Teórico Prácticos	85	227
2ª Módulo	142	Teórico Prácticos	85	227
3ª Módulo	142	Teórico Prácticos	85	227
4ª Módulo	142	Teórico Prácticos	85	227
5ª Modulo	142	Teórico Prácticos	85	227
<b>TOTAL HORAS</b>	<b>710</b>		<b>425</b>	<b>1135</b>

# 13. ESTRUCTURA CURRICULAR DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN VIRTUAL SEGUNDA GESTIÓN

## 13.1. PLAN MODULAR



## 13.2. ESTRUCTURA CURRICULAR DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN VIRTUAL CONTENIDOS MINIMOS DE LA MALLA CURRICULAR

### AREA EDUCATIVA

#### MODULO 6

### PEDAGOGÍA GENERAL

#### Contenidos mínimos del módulo

1.- Conceptos Fundamentales. Epistemología. Método y Metodología en Educación. Metodología Educativa Analítica. Necesidades educativas Nacionales. Taxonomía de los objetivos de la Educación Nacional. Metodología del Proceso Educativo. Evaluación del Proceso Educativo.

2.- Metodología Educativa Sistémica. Metodología Educativa según las Categorías Comportamentales: Educación. Moral. Educación Política. Educación Religiosa. Educación Laboral. Educación Estética. Educación Socio – Afectiva. Educación Intelectual. Educación Corporal. Metodología Educativa Sintética: Educación y Género. Metodología Educativa Sintética según las Diferencias de Edad. Pedagogía Institucional. Educación Familiar. Educación Escolar. Educación Universitaria. Educación en los Internados.

### AREA PSICO BIOLÓGICA

#### MODULO 7

### PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

#### Contenidos mínimos del módulo

1.- Definición de desarrollo y aspectos generales.- desarrollo físico, intelectual y socioemocional.- Teorías del desarrollo.- Etapa prenatal, Neonatal.- Periodos críticos.- tipos de influencias prenatales.- el recién nacido.- periodo de adaptación.- capacidades del recién nacido.- El prematuro, infancia y etapa de los primeros pasos.- Hitos del desarrollo motor. Lenguaje y desarrollo social, aprendizaje Temprano. Desarrollo Cognoscitivo.- Sociabilidad.- etapa escolar .

2. Pubertad Adolescencia.- el adolescente y su entorno.- Adolescente y familia, Amistades.- Relaciones y grupo de pares.- Auto-conocimiento, Autoestima.- vulnerabilidad de la edad sexualidad.- Maduración física y afectividad.- Abuso sexual.- Embarazo Delincuencia Drogas Alcohol, tabaco diferencias de clase social y género, diferencias culturales.

---

## AREA METODOLÓGICA

### MODULO 8

## ESTADISTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN

### Contenidos mínimos del módulo

---

**1.-** Conceptos y aplicación estadística descriptiva.- estadística inferencial.- fase de la investigación Estadística.- Identificación del problema.- selección de la alternativa.- Categorías de análisis.- Población y muestra. Características cuantitativas y cualitativas: variables discretas y variables continuas. Series estadísticas: series atemporales o de corte transversal. Distribución de frecuencias, concepto presentación e interpretación de datos y características cuantitativas y cualitativas. Tabla univariante de distribuciones de frecuencias, indicadores primarios: frecuencias absolutas Frecuencias relativas.

**2.-** Análisis de series Cronológicas. Demografía. Teoría Elemental del Muestreo y de la Inferencia Estadística. Elementos Cuantitativos en la Planificación Estadística.  
Análisis de variaciones estacionales: presentaciones gráficas – tasas de crecimiento

---

## AREA FILOSOFICA EDUCATIVA

### MODULO 9

## INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA Y FILOSOFIA DE LA EDUCACIÓN

### Contenidos mínimos del módulo

---

**1.-** Introducción al estudio de la filosofía – filosofía antigua concepciones sobre el ser.- Influencia en la teoría sistemática.- la razón .- sofistas y Sócrates.- la retórica en educación.- la ética y la educación.- relativismo absoluto. El método filosófico contemporáneo.

**2.-** Filosofía de la educación.- la educación y la historia del pensamiento filosófico - filosofía como reflexión crítica de la realidad contemporánea.- principales momentos críticos del siglo XX.- Configuración del individuo.- Teorías y corrientes de la filosofía de la educación.- Filosofía de la educación en Bolivia.

**AREA SOCIO EDUCATIVA**  
**MODULO 10**  
**LEGISLACIÓN EDUCATIVA PEDAGOGÍA COMPARADA**  
**Contenidos mínimos del módulo**

1.- Conceptos Elementales del Derecho Político y Derecho Privado. Legislación Organización y Administración Educativa. Jerarquía de las Normas Jurídicas. Análisis de la Legislación Vigente de la Educación Boliviana. Atribuciones y Funciones.

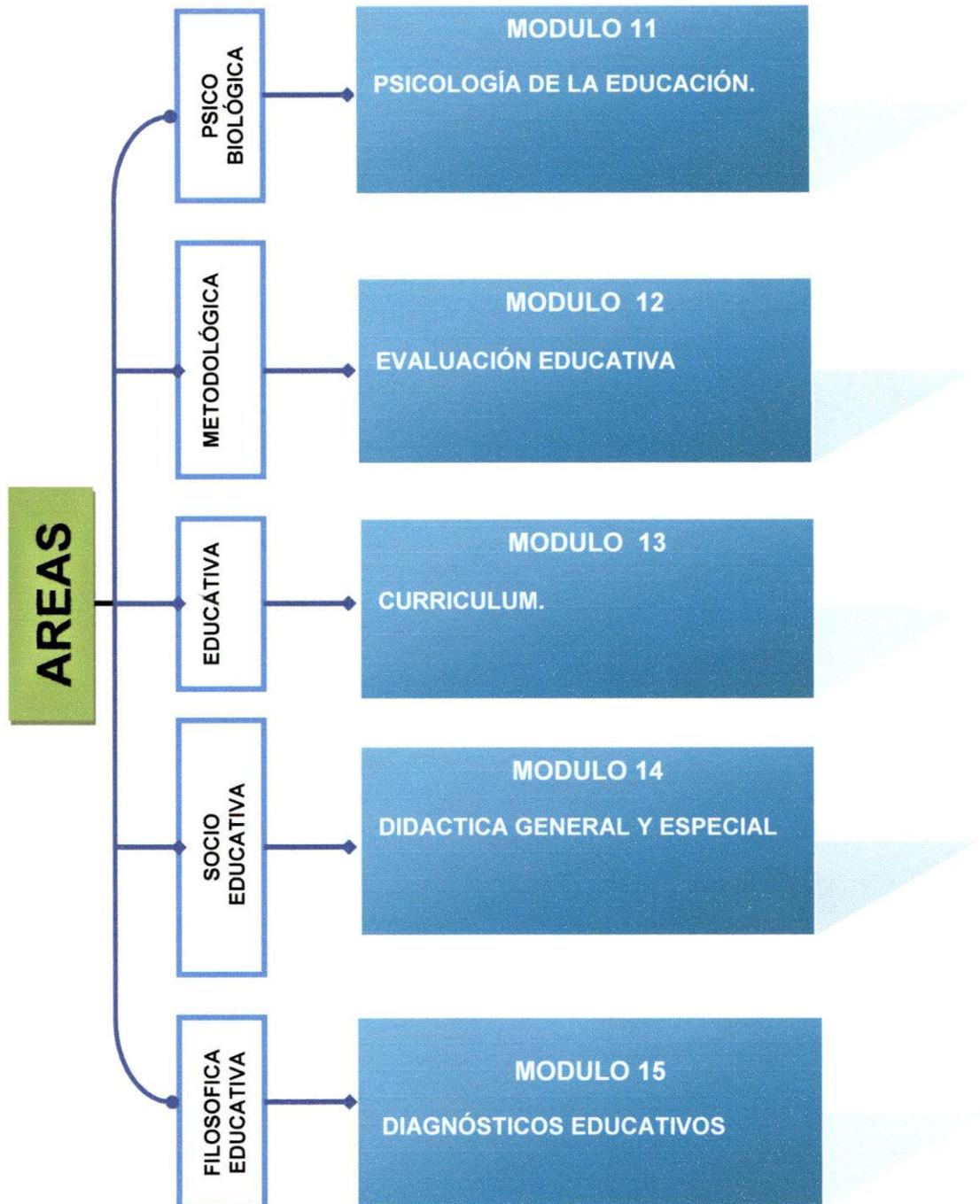
2.- Concepto de Pedagogía Comparada. Historia de la Ciencia Comparativa de la Educación. La educación Como Sistema. Sistema Educativo y sistema Social. Desarrollo Social y Políticas Educativas Componentes del Sistema Educativo. Estudios Comparativos sobre Sistemas Educativos.

### 13.3. CARGA HORARIA

<b>GESTIÓN ACADEMICA</b>		<b>Trabajos de Investigación: Teórico / Practica.</b>		<b>Hrs.</b>	<b>Total</b>
<b>Comprende 5 Módulos</b>	<b>Hrs.</b>				
1ª Módulo	142	Teórico	Prácticos	85	227
2ª Módulo	142	Teórico	Prácticos	85	227
3ª Módulo	142	Teórico	Prácticos	85	227
4ª Módulo	142	Teórico	Prácticos	85	227
5ª Modulo	142	Teórico	Prácticos	85	227
<b>TOTAL HORAS</b>	<b>710</b>			<b>425</b>	<b>1135</b>

## 14. ESTRUCTURA CURRICULAR DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN VIRTUAL TERCERA GESTIÓN

### 14.1. PLAN MODULAR



## 14.2. ESTRUCTURA CURRICULAR DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN VIRTUAL CONTENIDOS MINIMOS DE LA MALLA CURRICULAR

### AREA PSICOBIOLOGICA

#### MODULO 11 PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

##### Contenidos mínimos del módulo

- 1.- Teorización de la Psicología Educativa. Definición. Objeto de la Psicología Educativa. Psicología y Escuela. Procesos Cognitivos. Percepción. Memoria. Pensamiento. Procesos psicológicos que Interfieren en la Educación. Procesos de Adaptación. Estructura Afectivo, Emocional.
- 2.- Desarrollo Cognitivo Humano y Lenguaje. Teorías de la Motivación y el Aprendizaje. Teorías del Aprendizaje y Corrientes Psicológicas. Teoría Constructivista. Alteraciones de la Conducta. Habilidades y Problemas del Aprendizaje. Aprendizaje Teoría y Práctica. Bilingüismo en Bolivia y sus Implicaciones en el Aprendizaje, Problema de la Adaptación. Psicología de los Métodos y Técnicas Pedagógicas.

### AREA METODOLÓGICA

#### MODULO 12 EVALUACIÓN EDUCATIVA

##### Contenidos mínimos del módulo

- 1.- Fundamentación Teórica. Características de la Evaluación. Modalidades de Evaluación. Etapas de Evaluación. Pruebas o test de Evaluación. Características de los Test de Rendimiento. Aplicación. Tipos de pruebas de Evaluación.

### AREA EDUCATIVA

#### MODULO 13 CURRICULUM

##### Contenidos mínimos del módulo

El curriculum y las Ciencias de la Educación. Análisis Epistemológico. Curriculum Proyecto Histórico – Pedagógico, Contexto, Perfiles, Ejes Curriculares, Mallas curriculares. Concepciones y Conceptualizaciones del Curriculum. Teorías del Curriculum y Paradigmas Educativo. Planificación Curricular. Fundamentos del Curriculum. Modelos de Diseño Curricular. Programación, Desarrollo y Evaluación Curricular. Temas y/o Ejes transversales y Curriculum. Evolución curricular. Curriculum y Calidad Educativa. Intervención en la Practica Educativa: Planificación, Desarrollo, seguimiento y evolución curricular.

**AREA EDUCATIVA**  
**MODULO 14**  
**DIDACTICA GENERAL Y ESPECIAL**  
**Contenidos mínimos del módulo**

1. Contexto de la didáctica, relación entre pedagogía y didáctica. Aprendizaje como proceso. Teoría del aprendizaje. Didáctica constructiva. Didáctica Genético Dialéctica. La enseñanza. Relación Educador educando. Objetivos del aprendizaje. Medios auxiliares del aprendizaje. La evaluación

2. Las didácticas especiales: Importancia de las Didácticas Especiales. La planificación. La evaluación. Didácticas de las ramas Humanísticas y otras.

**AREA EDUCATIVA**  
**MODULO 15**  
**DIAGNOSTICOS EDUCATIVOS**  
**Contenidos mínimos del módulo.**

1.- Definición de Diagnósticos, guía y metodologías de tipos de Diagnósticos.

**14.3. CARGA HORARIA.**

<b>GESTIÓN ACADEMICA</b>		<b>Trabajos de Investigación: Teórico / Practica.</b>		<b>Hrs.</b>	<b>Total</b>
<b>Comprende 5 Módulos</b>	<b>Hrs.</b>				
1ª Módulo	142	Teórico	Prácticos	85	227
2ª Módulo	142	Teórico	Prácticos	85	227
3ª Módulo	142	Teórico	Prácticos	85	227
4ª Módulo	142	Teórico	Prácticos	85	227
5ª Modulo	142	Teórico	Prácticos	85	227
<b>TOTAL HORAS</b>	<b>710</b>			<b>425</b>	<b>1135</b>

## 15. PLAN DIFERENCIADO PREESPECIALIDADES AREA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y AREA DE PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

A partir de la tercera gestión el estudiante del sistema de Educación virtual podrá elegir el área de especialización, que será:

- Administración Educativa
- Educación a Distancia y Nuevas Tecnologías.

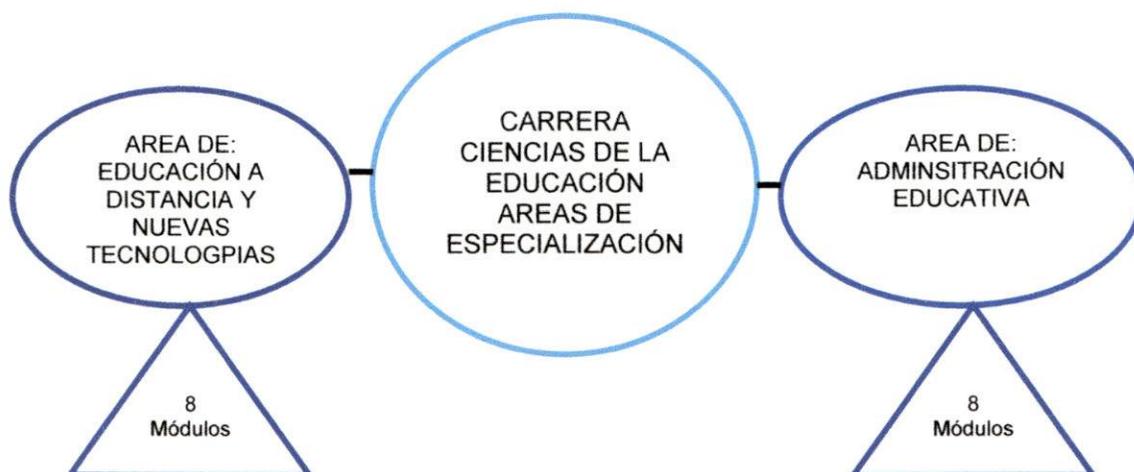


Figura N° 26  
Distribución de los módulos de aprendizaje en las áreas de especialización

Cada Área de especialización estará compuesta de 8 módulos de aprendizaje para el estudiante del sistema virtual.

### 15.1. AREA DE PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Dentro de esta pre-especialidad se desarrollan los lineamientos

generales de la planificación, administración, evaluación, curriculum, donde el objetivo es capacitar a los estudiantes en la problemática educativa dentro los parámetros administrativos de la educación, para que puedan llegar a presentar alternativas en beneficio de la educación Boliviana<sup>61</sup>.

## 15.2. AREA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Área que viene funcionando desde el año 1995 dentro de la Carrera Ciencias de la Educación. La Educación a Distancia se ha constituido en una de las experiencias mas valiosas dentro de la Educación contemporánea; en América latina algunas universidades y facultades vienen trabajando en esta modalidad educativa.

Bolivia cuenta con una dilatada extensión territorial, con su pobreza crónica y con elevado marginamiento y deserción escolar. La Educación a Distancia esta llamada a convertirse en un instrumento de cambio. En tal sentido está área tiende a formar profesionales que estudien y analicen las alternativas para hacer más extensa la educación y profesionalización de los recursos humanos del país que por diferentes causas se ven relegados y olvidados<sup>62</sup>.

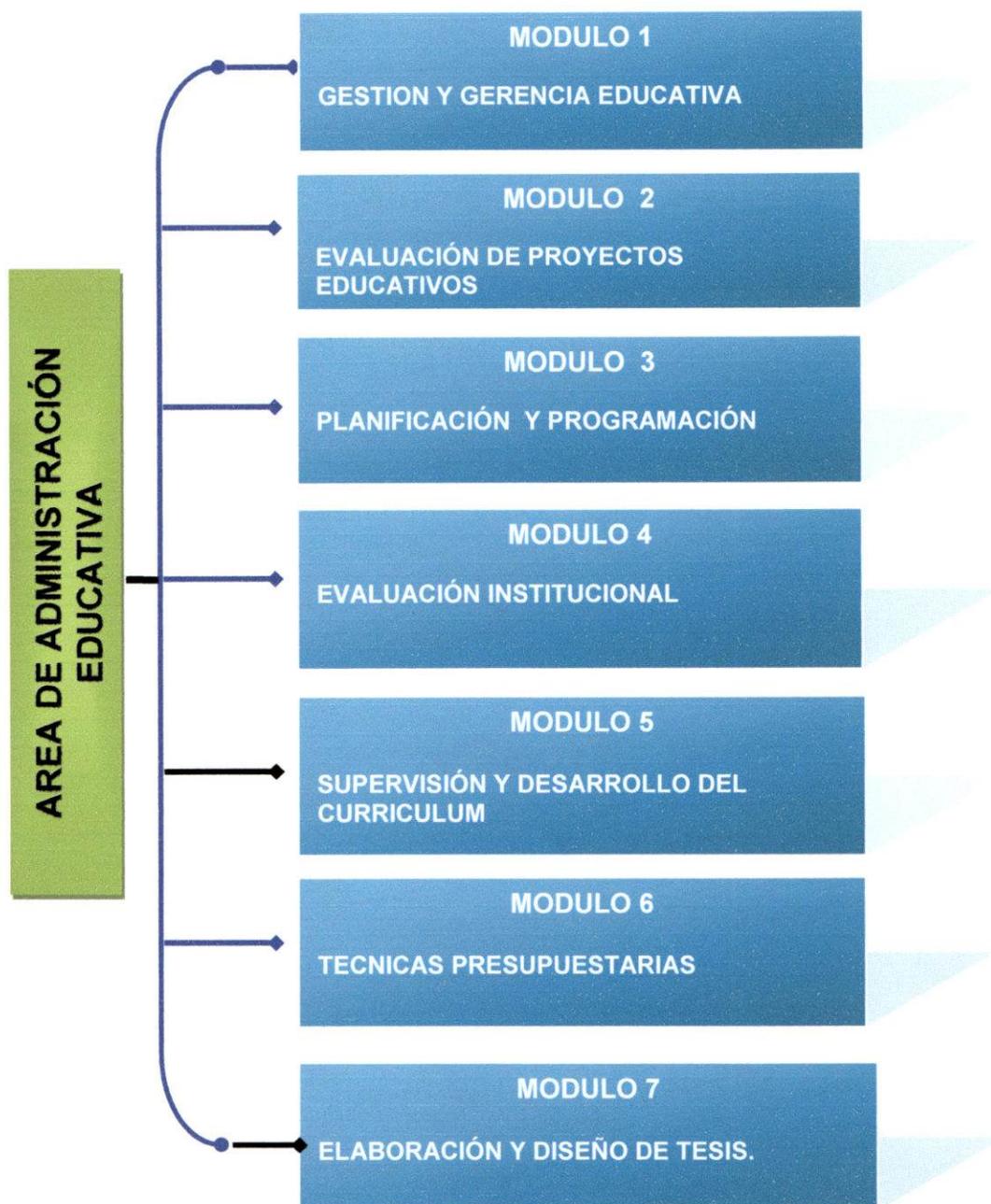
---

<sup>61</sup> PLAN DE ESTUDIOS 1997 CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Universidad Mayor de San Andrés. Pág.:6

<sup>62</sup> PLAN DE ESTUDIOS 1997 CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Universidad Mayor de San Andrés. Pág.:8

## 16. ESTRUCTURA CURRICULAR DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN VIRTUAL AREA DE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

### 16.1. PLAN MODULAR



## 16.2. ORGANIZACIÓN DE LOS MODULOS DE APRENDIZAJE CONTENIDOS MINIMOS AREA DE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

### ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

#### MODULO 1

#### GESTIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA.

##### Contenidos mínimos del módulo.

Tendencias de la gestión administrativa.- enfoques administrativos.- la gerencia educativa.- calidad educativa.- calidad total. Marketing Educativo. Productividad en el centro educativo.- Gerencia en las instituciones educativas.- Perfil del directivo de hoy. Responsabilidad del director en un centro educativo.- administración y gestión educativa.- sistema de administración.- componentes estructura organizativa.- manual de organización de funciones.- reglamento interno.- manual de procedimiento.- asignación de personal.- técnicas de comunicación.- administración de personal.- matriz de evaluación del personal docente.- evaluación del desempeño laboral.- planificación y presupuestos , ejecución presupuesta.- evaluación presupuestal.- contabilidad control en el centro educativo.- supervisión educativa.

### ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

#### MODULO 2

#### EVALUACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS

##### Contenidos mínimos del módulo.

Plan.- Programa proyectos.- actividad tarea. Diseño y elaboración de un proyecto educativo. Misión y visión.- Valores.- diseño de estrategias. Presentación técnica del proyecto.- presentación.- antecedentes. Identificación.- naturaleza del proyecto. Descripción del proyecto.- justificación o Fundamentación.- marco institucional finalidad del proyecto.- objetivos y metas.- Población beneficiarios.- localización física. Especificación operacional y productos.- metodología del proyecto,. Descripción procesal. Estrategias y actividades, tareas.- Administración responsables del proyecto recursos necesarios, cronograma.- presupuesto y financiamiento.- indicadores de evaluación del proyecto.- factores externo e internos.- bases y principios de evaluación objetivos de la evaluación.- diseño del modelo de evaluación con enfoques específicos para cada proyecto instrumentos para la recolección de información. Fichas de registro.- entrevista y otros. Puesta en marcha de la evaluación sistematización de la información recogida elaboración y presentación del informe final de evaluación.

---

## ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

### MODULO 3

#### PLANIFICACIÓN Y PROGRAMACIÓN

---

##### Contenidos mínimos del módulo.

---

Planificación.- Diagnóstico Institucional. FODA.- Misión y visión.- Diagnóstico Situacional.- Descripción Física.- Descripción cultural.- Estructura económica.- Población docente.- Estructura Administrativa.- Infraestructura educativa, propuesta pedagógica.- Propuesta de gestión.- Enfoques y metodologías para el desarrollo de la educación.- La educación como un sistema planificable.- El planeamiento como una nueva etapa en el desarrollo de la humanidad.- El planeamiento integral de nuestra educación .- el mapa educativo.- Micro planificación.- La planificación estratégica situacional aplicada a la educación.- Momentos de la planificación estratégica.

---

## ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

### MODULO 4

#### EVALUACIÓN INSTITUCIONAL

---

##### Contenidos mínimos del módulo.

---

Qué es evaluar.- Importancia y significación de los procesos de evaluación.- El objeto de la evaluación.- Las instituciones y la evolución, constancias y distinciones Teórico conceptuales.- la construcción de un objeto para la evaluación.- Ámbitos para la evaluación.- Calidad de la educación.- Evaluación curricular.- Impacto en la educación.- evaluación de la educación superior.- Acreditación.- evaluación escolar.- Gestión educativa .- Proyectos educativos.- Estrategias de la evaluación institucional.- Condiciones para la evaluación, la construcción de la evaluación.- Herramientas y técnicas de evaluación informe final de la evaluación procesos.

---

## ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

---

### MODULO 5

#### SUPERVISIÓN Y DESARROLLO DEL CURRÍCULUM.

---

##### Contenidos mínimos del módulo.

---

Antecedentes del currículo.- Bases del currículo, Filosofía, sociología, Psicología y cultura.- El curriculum limitado a planes y programas de estudio.- estructura común del curriculum.- Objetivos curriculares.- Formulación de objetivos curriculares.- Perfil profesional.- Elaboración de un Plan de estudios.- Selección de contenidos.- Estructuración de materias.- Sistema de evaluación .- Elaboración de programas.

---

## ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

---

### MODULO 6

#### TECNICAS PRESUPUESTARIAS.

---

##### Contenidos mínimos del módulo.

---

Generalidades de presupuesto.- Reseña histórica.- Nociones de presupuesto.- Ubicación del presupuesto.- Planeación y presupuesto, ventajas y limitaciones.- Clasificación de presupuestos.- Mecánica y principios en la confección del presupuesto.- el proceso de planificación y el presupuesto gubernamental.- Definición de planificación.- Principios de planificación.- Contenidos de planes y programas.- Planes de desarrollo, globales y sectoriales y proyecto.- Instrumentos globales de programación.- Planes de largo, mediano y corto plazo.- Los programas operativos de corto y el presupuesto en el corto plazo.- El presupuesto pro programas.- La técnica de programación presupuestaria.- Etapas en la elaboración de presupuestos.- El manual de presupuestos.- Procedimientos de organización presupuestaria. Principios.- Fijación de niveles de actividad gubernamental.- Formulación de presupuesto financiado.- control de presupuesto.- Niveles de control.- Ingresos y gastos.- Producción, materias primas, mano de obra, Clasificación del presupuesto por programas, actividades y proyectos.

**ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**  
**MODULO 7**  
**ELABORACIÓN Y DISEÑO DE TESIS**  
**Contenidos mínimos del módulo.**

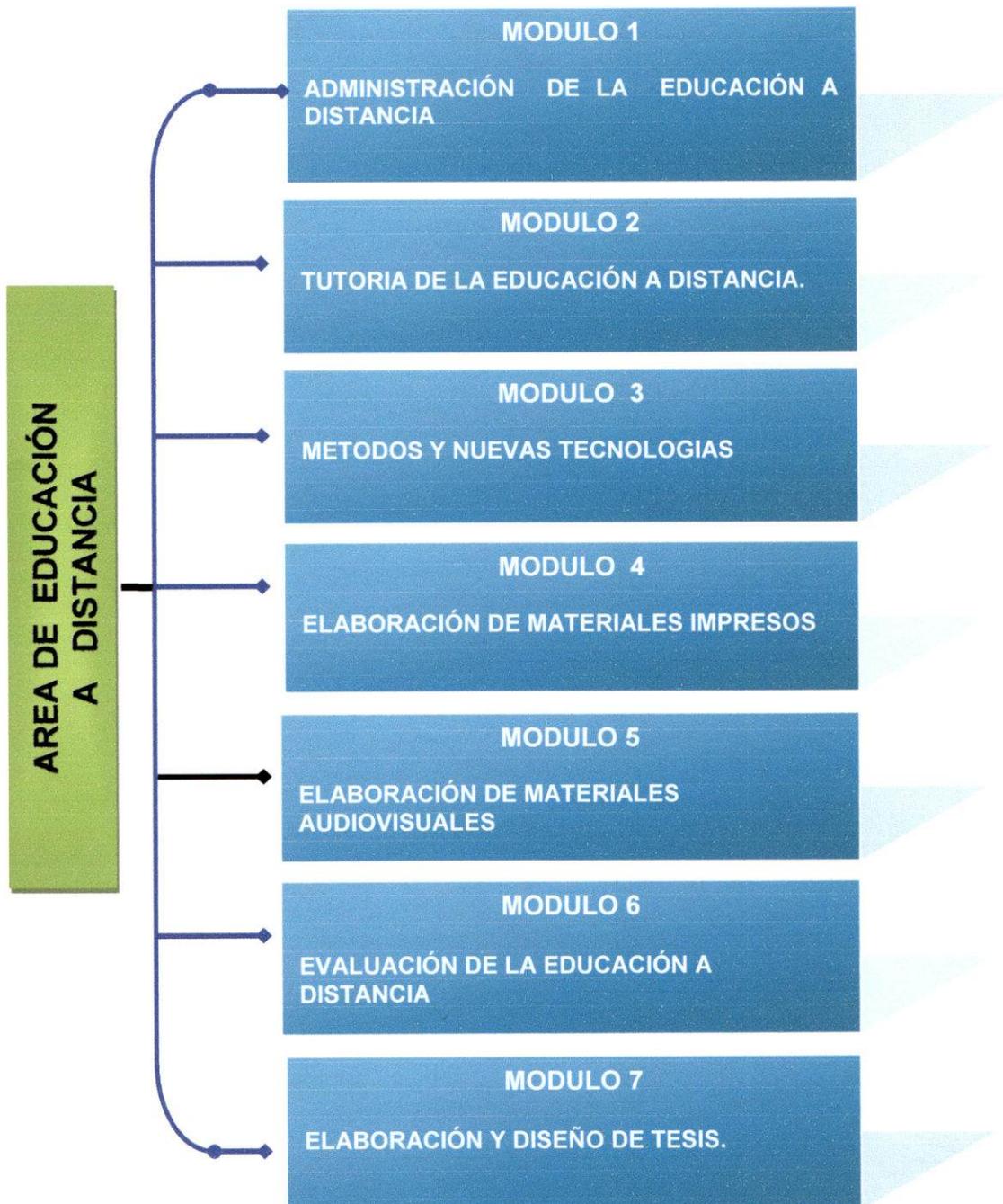
Elaboración diseño de la tesis de grado para optar el titulo de licenciatura en Ciencias de la Educación.

**16.3. CARGA HORARIA**

<b>GESTIÓN ACADEMICA</b>		<b>Trabajos de Investigación:</b>			
<b>Comprende 5 Módulos</b>	<b>Hrs.</b>	<b>Teórico / Prácticas.</b>	<b>Hrs.</b>	<b>Total</b>	
1ª Módulo	142	Teórico Prácticos	85	227	
2ª Módulo	142	Teórico Prácticos	85	227	
3ª Módulo	142	Teórico Prácticos	85	227	
4ª Módulo	142	Teórico Prácticos	85	227	
5ª Modulo	142	Teórico Prácticos	85	227	
6ª Módulo	145	Teórico Prácticos	85	230	
7ª Módulo	145	Teórico Prácticos	85	230	
<b>TOTAL HORAS</b>	<b>1000</b>		<b>595</b>	<b>1595</b>	

## 17. ESTRUCTURA CURRICULAR DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN VIRTUAL AREA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

### 17.1. PLAN MODULAR



## 17.2. ORGANIZACIÓN DE LOS MODULOS DE APRENDIZAJE CONTENIDOS MINIMOS AREA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

### EDUCACIÓN A DISTANCIA

#### MODULO 1

#### ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

##### Contenidos mínimos del módulo.

La administración.- Ciencia Teoría y practica.- Conceptualizaciones.- Principales categorías.- Principios y funciones de la administración.- Evolución y teorías del pensamiento administrativo. Tendencias actuales.- Creatividad en la Administración.- Métodos de trabajo de grupos.- Principios de la creatividad.- Las técnicas del trabajo creativo en grupos.- Elementos metodológicos del trabajo creativo.- Barrera o bloques mentales que frenan el desarrollo del pensamiento creativo.- Técnicas de trabajo creativo en grupos.- Modelos de la Administración educativa.- Funciones generales y específicos de la administración educativa.- Ciclo administrativo, cualidades.- Planificación educativa.- Importancia, proceso y principio de la planificación.- Administración por objetivos.- Planificación estratégica.- La organización como función de la administración educativa.- importancia.- Autoridad.- Responsabilidad.- procesos de delegación de autoridad.- Centralización y descentralización.- Estructuras organizativas.- Función de control en la evaluación proceso de control.- Control selectivo.- Control por excepción.- Tipos de control.- Requisitos de los sistemas de control.- Funciones de dirección en la educación.- Comportamiento organizacional.- El factor humano en la administración educativa.- Grupos formales e informales.- Organización.- Procesos de cambio.- Toma de decisiones.

### EDUCACIÓN A DISTANCIA

#### MODULO 2

#### TUTORIA DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA.

##### Contenidos mínimos del módulo.

Conceptos.- Estrategias e instrumentos.- Contexto de la tutoría en la educación a distancia.- Marco conceptual.- Desarrollo Histórico.- Marco de intervención de la tutoría.- Objetivos de la intervención tutorial.- Funciones Generales del la tutoría.- Funciones específicas del tutor.- Estrategias de intervención tutorial.- Modelos de intervención tutorial, alternativas.- El plan de acción tutorial.- Criterios para la organización de las tutorías.- Selección – Promoción y racionalización de tutores.- Organización de material didáctico y canales de información.- ejecución Tutorial en educación a distancia.- Rol del tutor.

---

## EDUCACIÓN A DISTANCIA

### MODULO 3

#### MÉTODOS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS

---

##### Contenidos mínimos del módulo.

Consideraciones generales de los métodos y tecnologías en la educación a distancia.- Antecedentes.- Conceptos.- Modelos de material didáctico.- Modelo empírico.- Modelo basado en investigación.- Modelo teórico.- .diseños y teorías psicológicas.- Las funciones pedagógicas.- La conversación guiada.- ventajas de los métodos y demandas en la nueva tecnología en la Educación a distancia.- Demanda en las nuevas tecnologías incorporadas a la educación a distancia perspectivas futuras de nuevas metodologías en la educación a distancia.- Ofertas institucionales de la educación a distancia.- La educación permanente con métodos a distancia.- reciclaje y actualización de conocimientos.- Análisis de métodos elaborados en material impreso en el uso de la metodología a distancia.- Propuesta de estructuración.- Motivación.- Objetivos.- Esquemas. Exposición, Resumen, glosario, ejercicios de auto comprobación, anexos. La guía didáctica, análisis de su esquema, presentación, introducción, objetivos.- Prerrequisitos.- Contenidos, Bibliografía, nuevas tecnologías incorporadas en la educación a Distancia.- Recursos audiovisuales.- Radio teléfono, video, televisión.- Sistema de la educación virtual en la educación a distancia.- la Hipermedia.- el hipertexto.- Métodos que se emplean.- Las funciones que desempeñan.- El Internet, el ordenador.- el sistema de tutoría.- Modalidad a distancia en los niveles educativos.- El qué y para qué.- Educación primaria .- Educación Secundaria.- Educación Postsecundaria y preparatoria a la universidad.- Educación universitaria.- Evaluación de las tutorías en la educación a distancia.

---

## EDUCACIÓN A DISTANCIA

### MODULO 4

#### ELABORACIÓN DE MATERIALES IMPRESOS.

---

##### Contenidos mínimos del módulo.

Perspectiva y reflexiones en comunicación – Educación.- reconocimiento de los medios impresos en la educación.- Clasificación de los medios impresos.- educación para los medios impresos.- La criticidad.- La educación en el uso de los medios impresos.- el uso en la educación a distancia.- Planificación y diseño de un proyecto con medios impresos.- Los medios impresos masivos.- historia e importancia.- Mini medios impresos.- Estructura y diagramación de los impresos.- lectura, análisis de las imágenes.- estructuración y diagramación de los impresos.- Fases de producción diagnóstica.- Fase de producción diagnóstica.- Fase de producción.- Diagramación.

---

## EDUCACIÓN A DISTANCIA

### MODULO 5

#### ELABORACIÓN DE MATERIALES AUDIOVISUALES

---

##### Contenidos mínimos del módulo.

La comunicación audiovisual en la educación a educación a distancia.- comunicación y educación.- Métodos.- Características de la comunicación audiovisual.- antecedentes.- historia.- Tipología de los medios audiovisuales.- auditivos y visuales.- Panorama histórico de la radio.- Lenguaje radial.- Elementos del lenguaje radial.- Música, voz, sonido.- Género y formatos radiales.- Guía para el análisis crítico de programas radiales.- Educación para radio, experiencias en producción de programas radiales educativos.- Producción educativa de programas radiales.- Pre producción y planificación.- Diagnóstica.- Selección.- Elaboración y redacción.- Fase de producción.- Elaboración y distribución.- producción del programa radial educativo.- Fase de post producción, evaluación y validación.- la comunicación visual referentes.- significante de la imagen.- Deformaciones de la imagen.- Fase de pre – producción y planificación.- fase de producción, elaboración y distribución.- producción de un video educativo.

---

## EDUCACIÓN A DISTANCIA

### MODULO 6

#### EVALUACION DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

---

##### Contenidos mínimos del módulo.

Naturaleza de la evaluación.- Papel de los niveles y criterios de la evaluación.- funciones de la evaluación educativa.- Valoración de la medida en que se han alcanzado los objetivos.- Obtención de retroalimentación o información.- Obtención de orientaciones para resolver los problemas.- Obtención de retroalimentación o información.- Obtención de orientaciones para resolver los problemas.- Obtención de explicaciones causales.- Clasificación de la evaluación.- Evaluación diagnóstica.- Evaluación formativa.- evaluación formativa.- evaluación sumativa.- tendencias en evaluación.- evaluación por normas.- evaluación por criterios.- evaluación de pruebas.- validez.- confiabilidad interna, la externa.- la auto-evaluación.

EDUCACIÓN A DISTANCIA

MODULO 7  
ELABORACIÓN Y DISEÑO DE TESIS

Contenidos mínimos del módulo.

Elaboración diseño de la tesis de grado para optar el titulo de licenciatura en Ciencias de la Educación.

17.3. CARGA HORARIA

GESTIÓN ACADEMICA	Trabajos de Investigación:		Hrs.	Total
	Hrs.	Teórico / Prácticos.		
Comprende 5 Módulos				
1ª Módulo	142	Teórico Prácticos	85	227
2ª Módulo	142	Teórico Prácticos	85	227
3ª Módulo	142	Teórico Prácticos	85	227
4ª Módulo	142	Teórico Prácticos	85	227
5ª Modulo	142	Teórico Prácticos	85	227
6ª Módulo	145	Teórico Prácticos	85	230
7ª Módulo	145	Teórico Prácticos	85	230
<b>TOTAL HORAS</b>	<b>1000</b>		<b>595</b>	<b>1595</b>

18. CARGA HORARIA TOTAL PLAN MODULAR CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SISTEMA DE EDUCACIÓN VIRTUAL

CARGA HORARIA Nivel Licenciatura	Número de Módulos	Hrs. Módulo	Trabajos de Investigación		Total de Horas	
			Teórico	Prácticos		
1ª Gestión	5	710	Teórico	Prácticos	425	1135
2ª Gestión	5	710	Teórico	Prácticos	425	1135
3ª Gestión	5	710	Teórico	Prácticos	425	1135
4ª Gestión	5	710	Teórico	Prácticos	425	1135
5ª Gestión.	2	170	Teórico	Prácticos	290	460
<b>TOTAL HORAS</b>	<b>22 Módulos</b>	<b>3010</b>			<b>1990</b>	<b>5000</b>

La Carrera de Ciencias de la Educación ofrece a los estudiantes 4 años y 4 meses de formación con un total de 22 módulos de Aprendizaje en 44 meses y con una carga horaria de 5000 hrs. teórico prácticas.

Horas Académicas	Horas de Trabajos e Investigación	HORAS TEÓRICO PRACTICAS
3010	1990	5000 HRS.

### 18.1. CARGA HORARIA POR MÓDULO DE APRENDIZAJE.

La carga horaria de cada gestión del curso del sistema de educación virtual estará distribuida de la siguiente manera:

MODULO 1		Trabajos Teórica / Practica	Total Hrs. Teórico / Prácticos
Proceso de Interacción	Hrs.	%	
Módulo de Aprendizaje	57		85
Foro Virtual	20		
Tutoría Virtual	30		
Servicio de Chat	30		
video conferencia	5		
<b>TOTAL</b>	<b>142</b>		<b>85</b>

## 19.- EVALUACION CURRICULAR SISTEMA DE EDUCACIÓN VIRTUAL (CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN)

Sobre el proceso de evaluación se considera un proceso amplio y desarrollado de varias dimensiones, se define la evaluación del plan de estudios como: "... un proceso objetivo y continuo, que se desarrolla en espiral, y que consiste en comparar la realidad (objetivos y estructura del plan vigente) con un modelo, de manera que los juicios de valor que se obtengan de esta comparación, actúen como información retroalimentadora

que permita adecuar el plan de estudios a la realidad, o cambiar aspectos de esta”<sup>63</sup>

La evaluación curricular es muy importante porque valora y mide el grado de éxito del currículo. Por tanto, en el diseño curricular propuesto se debe de aplicar en cada una de las etapas del proceso del desarrollo curricular, como sabemos en la actualidad se vive en un constante cambio, la actualización de nuevos contenidos y de metodologías de los Entornos Virtuales de Aprendizajes (EVA's), de esta manera la evaluación curricular optimiza cada uno de estos elementos al proporcionar información para mantener o modificar dichos elementos.

Para la evaluación curricular se debe de tomar en cuenta un conjunto de actividades sistemáticamente programadas, metodologías, recursos didácticos, y las formas de evaluación.

Además, Lewy. (op. Cit.) Afirma que debe de mantenerse un seguimiento permanente de lo que denomina “control de calidad el programa” ya que un currículo que funciona satisfactoriamente durante cierto tiempo y bajo condiciones determinadas, puede convertirse gradualmente en obsoleto y requerir de modificaciones o reemplazo.

Para finalizar la evaluación curricular debe de satisfacer no sólo criterios de adecuación científica (validez, confiabilidad, objetividad), sino también criterios de utilidad práctica (importancia, relevancia, alcance, duración y eficiencia) (Stufflebeam, 1971).

### **19.1. OPERACIONES Y TIPOS DE EVALUACIÓN**

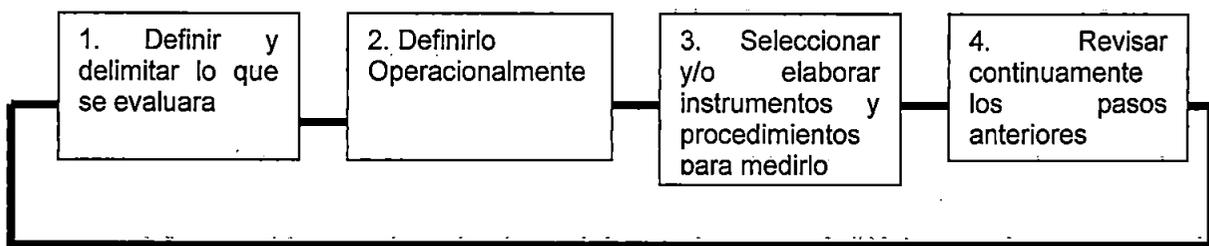
Operaciones corresponden al esquema de Ralph Tyler, 1979), y son:

---

<sup>63</sup> Glazman y De Ibarrola (op.cit. pág. 59-70)

- 1) La definición y delimitación precisa del aspecto educativo que se quiere evaluar (por ejemplo, la evaluación curricular, que se definirá después que se establezcan el área y los propósitos de la evaluación).
- 2) La definición operacional del aspecto educativo en cuestión es decir, la formulación de un conjunto de conceptos y suposiciones pertinentes para dicho aspecto (en la evaluación curricular, se refiere a la especialización de los objetivos).
- 3) La selección y elaboración de instrumentos y procedimientos de evaluación más adecuados para dicho conjunto de conceptos y suposiciones ( por ejemplo, pruebas, escalas, listas de comprobación, técnicas de análisis de contenidos, cuestionarios, documentos, etcétera)
- 4) La revisión continúa de acuerdo con la información obtenida a partir de la aplicación de los instrumentos y procedimientos diseñados, de la definición del aspecto educativo evaluado, de los conceptos y de suposiciones formulados y de los mismos instrumentos y procedimientos desarrollados.

*Operaciones de Evaluación.*



*Figura Nº 27*

*Operaciones de evaluación*

*Este cuadro nos proporciona los pasos que se puede seguir en las etapas en el proceso de evaluación curricular.*

Para la evaluación del diseño curricular del sistema de Educación virtual, Carrera Ciencias de la Educación, planteamos la siguiente evaluación con sus diferentes elementos.

## 19.2. EVALUACIÓN DE ENTRADA

Para estructurar y determinar el diseño mas adecuado del proyecto de acuerdo al desarrollo de esta, se elabora las decisiones a seguir.

Por lo que se plantean las siguientes preguntas.

- ✓ Son factibles los problemas planteados.
- ✓ Cuáles son los costos potenciales y cuales los beneficios esperados de las estrategias establecidas.
- ✓ Cuáles son las actitudes y las necesidades de los estudiantes y equipo docente del curso.
- ✓ Que otras instituciones con estrategias similares que están funcionando persiguen fines parecidos.

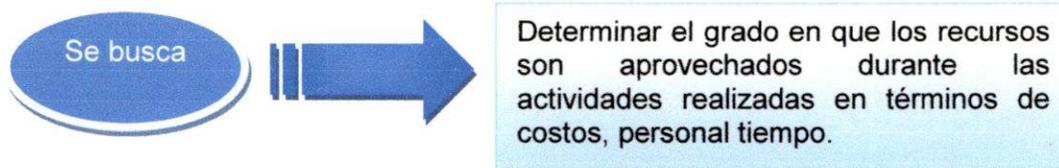
Evaluación de proceso nos ayuda a la toma de decisiones y controlar el proyecto curricular, Con esta evaluación se pretende alcanzar 3 objetivos.

- ✓ Detectar a predecir defectos en el proceso de diseño o en su aplicación.
- ✓ Proveer información para la toma de decisiones programadas.
- ✓ Mantener un registro continuo del procedimiento.

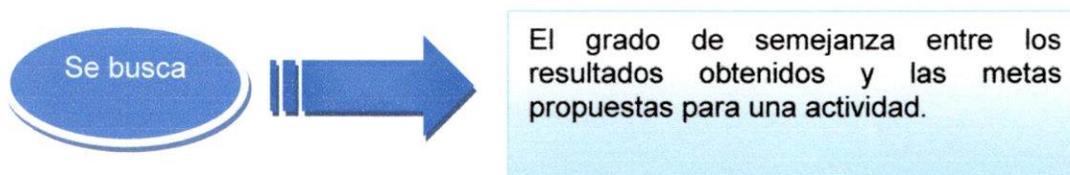
Asimismo, Sttuffulebeam (op cit.) sugiere para recolectar información procedimientos informales como formales, como son: Análisis de interacción, lista de cotejo, entrevistas, escalas, redes PERT, buzones de sugerencias.

### 19.3. DISTINCIÓN ENTRE LA EVALUACIÓN DE EFICIENCIA Y LA EVALUACIÓN DE EFICACIA

#### Evaluación de Eficiencia.



#### Evaluación de Eficacia.



La eficacia nos indica si se satisfacen o no las necesidades seleccionadas (s,f y Arnaz (Op, cit)).

### 19.4. EVALUACIÓN INTERNA DE LA EFICIENCIA Y EFICACIA DEL CURRÍCULO

La Evaluación será de los elementos la organización y la estructura del Plan de Estudios y del sistema modular que se realizara de manera interna.

Se tomara en cuenta los principios:

- a) Sicológicos los medios interactivos de los Entornos de Aprendizajes.
- b) Epistemológicos, la naturaleza del conocimiento que se imparte,
- c) La génesis del conocimiento según los estadios del desarrollo cognoscitivo de los estudiantes.
- d) Los medios de comunicación su efectividad y su impacto en los estudiantes del Sistema Virtual.

e) Social en los que se fundamenta el currículo.

Se tomara en cuenta para valorar internamente la eficiencia del currículo cuando se revisa su estructura interna y su organización. Dichos criterios, de índole principalmente pedagógica, son;<sup>64</sup>

1. Congruencia del Plan.
2. Viabilidad del Plan
3. Continuidad del Plan
4. Integración del Plan
5. Vigencia del Plan.

Al analizar la congruencia del plan, se estudia el equilibrio y la proposición de los elementos que la integran, para lo cual se analizan los objetivos tanto de uno solo como de diferentes niveles. En el análisis de los objetivos generales o terminales del plan. Éstos se confrontan con los fundamentos, a fin de descubrir errores de omisiones y de consideraciones parciales y erróneas y contradictorias.

Al análisis la congruencia entre objetivos. "se revisa la labor de agrupación y se trata de detectar omisiones, repeticiones y digresiones de los contenidos y comportamientos en la forma de organización" (Glazman y De Ibarrola (op, cit pág 110).

Al evaluar la *viabilidad* del Plan de Estudios, se estudia éste en relación con los recursos existentes, por lo que se requiere:

1. Elaborar un inventario de recursos de la Institución y analizar su operación.
2. Cotejar los recursos con los objetivos definidos.

---

<sup>64</sup> Glazman y De Ibarrola (op, cit)

En este inventario deben de cotejarse recursos humanos y materiales, por ejemplo, profesores, laboratorios, aula, equipo, bibliotecas, medios audiovisuales, material didáctico, textos y documentos; posteriormente, debe revisarse la accesibilidad de los recursos para profesores y alumno, la utilidad de dichos recursos en cuanto a costos, y el aprovechamiento de estos recursos en el plan de estudios vigente.

Al evaluar la continuidad e integración del Plan, se pretende determinar la relación entre los objetivos de materias, módulos o recursos con el periodo semestral en que se imparten, y posteriormente, establecer su interrelación con todos los objetivos del plan. Además es importante confirmar que se ha conseguido una estructura continua e integrada que permita el logro de los objetivos terminales de la carrera, para lo cuál Glazman y De Ibarrola (op, cit) recomiendan obtener la siguiente información.

- 1) Los cursos que presentan una mayor incidencia como antecedentes o consecuentes.
- 2) Los cursos aislados.
- 3) Las relaciones entre estos cursos.
- 4) Las relaciones entre estos cursos y el semestre (periodicidad) en que se imparten.

Con respecto a la evaluación interna de la Eficacia del Currículo. Arredondo (s.f) propone que el indicador más importante es el rendimiento académico del estudiante con respecto al plan de estudios. Este autor propone varios análisis, entre ellos:

1. Determinar al índice de deserción, reprobación, acreditación y promedios generales de los objetivos terminales por módulos.

2. Analizar áreas curriculares y conceptuales en relación con el rendimiento académico de los estudiantes.
3. Analizar la labor de los docentes en relación con sus características y el rendimiento académico de los estudiantes.
4. Análisis de evaluación y rendimiento académico, a partir de los tipos de evaluación

Diseño Curricular para la Implementación de un curso virtual en Pre-Grado, Carrera Ciencias de la Educación

## CAPÍTULO

5

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES



Ten cuidado de los minutos, las horas. Se cuidan por sí mismas

Ph. CHESTERFIELD

## 1. CONCLUSIONES

Primeramente para llegar a las conclusiones de nuestra investigación analizamos los posibles alcances de nuestra estructura curricular y el desarrollo de esta como proceso educativo.

La construcción de nuestra propuesta curricular esta enmarcada en los elementos metodológicos de un diseño curricular en educación superior bajo la modalidad presencial y los elementos que construimos a partir de experiencias dadas en la Carrera Ciencias de la Educación. Por tanto nuestro aporte está en el análisis teórico metodológico que plantean los nuevos paradigmas como son: la educación a distancia, la educación virtual, E learning, que a nuestro criterio se asemejan en el modo de enseñanza no presencial, y como alternativa de formación en todo el mundo.

Por otro lado, los elementos que agregamos a nuestro diseño curricular bajo la modalidad virtual se agrupan de la siguiente manera. Se encuentra el modelo pedagógico que formamos a partir de teorías como los aprendizajes colaborativos, los aprendizaje cognitivos, aprendizajes a través de las NTIC, enfoque Constructivista, desarrollo y liberación del conocimiento. Que el último mencionado es mas una filosofía que agregamos para que se desarrolle nuestra currícula de manera integrativa con el desarrollo de las sociedades de la información.

Asimismo la adquisición del conocimiento a través del Internet, tenga mayor dirección a la información requerida la cual sea valida y que no exista una limitante al acceso de la información y el conocimiento de parte del estudiante, y el docente.

En los procesos de interacción concluimos, que la interacción entre:



Esta guiada bajo los módulos de aprendizaje, que son el conocimiento mismo del proceso de formación de la carrera y son base fundamental de la interacción, asimismo, los elementos que dinamizan la interacción son: los EVA'S, (*Entornos virtuales de Aprendizaje*), Foros virtuales, tutorías, la video conferencia, Chat, correo electrónicos, que de manera se presentan sincrónica y asincrónicamente.

Continuando con la construcción de los componentes del currículo del sistema de educación virtual, se van a incorporar los siguientes: El equipo docente, NTIC en educación virtual, módulos de aprendizaje, y el sistema de evaluación que serán los que dinamicen los procesos de formación de la Carrera.

Por otro lado, en la organización y estructuración curricular tomamos como base el curriculum de la Carrera de Ciencias de la Educación de la UMSA, y realizamos una reestructuración, y lo planteamos de la siguiente manera, se transforma de semestral a un plan modular, por lo que se van reduciendo materias y se consolidan los módulos de aprendizajes, y sus unidades didácticas. El Plan modular se consolida de la siguiente manera 22 módulos de aprendizaje y una temporización de 44 meses, un total de horas de 5000 horas teórico prácticas, que sería todo el curso a nivel

licenciatura de la carrera Ciencias de la Educación, que exige la Universidad.

Como ya se dejó escrito anteriormente en Europa, ya el año 2001, el programa (SOCRATES) con el fin de integrar a la comunidad académica presentó la posibilidad de hacer estudios a nivel licenciatura bajo la modalidad virtual. Por lo que ya en el 2006 ya se dan estudios a nivel licenciatura bajo esta modalidad. Así, la carrera de educación debe diseñar sus estrategias pedagógicas con respecto al uso de las TIC en educación y ser la que impulse a la Universidad a afrontar nuevos desafíos en la incorporación de alternativas de formación con el uso de recursos tecnológicos.

Continuando, en nuestra encuesta de aceptabilidad, los datos más rescatables que podemos describir sería, primero la motivación de la mayoría de los encuestados a ser partícipes en las modalidades de educación virtual, segundo que los mismos están de acuerdo que la universidad proponga modalidades no presenciales en la formación profesional a nivel licenciatura bajo la modalidad virtual, una manera innovadora de proponer alternativas de formación en educación superior y generar cobertura a una mayor población estudiantil.

En contraposición todo proceso de innovación con respecto al uso de las NTIC o proponer un curso a nivel licenciatura bajo la modalidad de educación virtual siempre estará, con problemas de organización administrativa, entonces la Universidad como tal debe de reestructurar su modelo de enseñanza y ampliar la cobertura a nuevas modalidades en el aspecto político pedagógico administrativo.

Asimismo es importante mencionar que el sistema está desarrollado para estudiantes nacionales, los mismos deben desarrollar

capacidades meta cognitivas, y manejo de las NTIC a nivel usuario. Consecuentemente todos los cursos universitarios que conducen a una titulación necesitan ser validados, por lo que es necesario plantear políticas educativas que afronten estas nuevas modalidades de formación, por lo que la universidad carecen de estos. En el caso de los cursos piloto que forman parte de los itinerarios universitarios se ha de evaluar dentro de las estructuras de validación existentes. El diseño curricular de formación bajo la modalidad virtual, debe tener una evaluación curricular, para que valore y mida el grado de éxito del curso por lo que se plantea una evaluación curricular, como se describe en la investigación.

Para concluir consideramos que va a existir un enfrentamiento de pensamientos generacionales de formación pedagógica de lo nuevo frente a lo viejo. El espacio ilimitado que nos ofrece el Sistema de Educación Virtual frente a lo cerrado de las aulas y el exceso de estudiantes que se presenta en la realidad de las universidad publicas; la liberación del conocimiento frente a contenidos predeterminados; la libertad frente a la disciplina. Estudiantes que tienen la oportunidad de estudiar y estudiantes que no pueden estudiar por la falta de cobertura.

## **2. RECOMENDACIONES**

Es muy importante establecer políticas de acción frente a las nuevas modalidades que surgen como son la educación virtual, a distancia y E-learning. La Carrera de Ciencias de la Educación es pionera en la formación bajo la modalidad virtual ofreciendo postgrados como son los diplomados y actualmente una maestría, se ha dado también un curso preuniversitario a distancia para el ingreso a la carrera. Por lo mismo la Carrera debe continuar expandiendo sus conocimientos de estas modalidades de formación en

educación superior, estos procesos deben estar en manos de la Carrera de Ciencias de la Educación, por ser los únicos en la experiencia en la parte pedagógica y con docentes capacitados.

También sabemos que la realidad económica de la Universidad no es de las mejores, por lo que también nos animamos a sugerir una buena alternativa que serían las alianzas de Instituciones de Educación Superior con empresas nacionales e internacionales de telecomunicaciones, por lo que a partir de éstas alianzas se pueda sacar provecho mutuo en los recursos que se pueda ofrecer.

Un cambio en las políticas educativas de la universidad en la aprobación de proyectos de cambio y desarrollo de nuevas alternativas.

Son alternativas al fin, esperando responder a viejas y actuales problemáticas como son la masificación de estudiantes, por lo que todos estamos obligados a la formación y a una educación de calidad.

---

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

**FORMULACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN:** PIEB Coordinadora Rosana Barragán Editorial Offset Boliviana Ltda.2001 Páginas 356.

**METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN:** Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado, Pilar Baptista Lucio. McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de S.V. Segunda Edición. Páginas 501.

**Revista EDUCACIÓN Y CONOCIMIENTO N 2:** Carrera Ciencias de la Educación Facultad de Humanidades. UMSA, La Paz – Bolivia, 2 diciembre 2000, Edición y Coordinación Lic. Emilio Oros Méndez.

**PLAN DE ESTUDIOS 1997 CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: (JORNADAS ACADEMICAS) :** Presidente del Presidium; Lic. Juan Eduardo García Duchén, Presidente de Estudiantil: Edwin Chuquimia Velez.

**PROPUESTA CURRICULAR: CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:** (Plan Curricular 2004): Lic. Juan Eduardo García Duchén Jefe de Carrera La Paz Julio 2003 – 2004.

**DOCUMENTO AUTOEVALUACIÓN DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:** Informe Final Lic. Jaime Camacho, Univ. Eliseo Tintaya.

**DIPLOMADO EN EDUCACIÓN SUPERIOR:** Diseño de Evaluación para procesos educativos en Educación Superior – UMSA MODULO IV Pág. 7 y 8.

**MANUAL INFORMATIVO:** Universidad Mayor de San Andrés, Facultad de Humanidades; Carrera Ciencias de la Educación: *Coordinador de Interacción Social y Académico Lic. GARCIA Duchén Juan E.; Año 2000; Numero de páginas: 49.*

**REGLAMENTO PRACTICA PROFESIONAL:** Área de Educación a Distancia; Carrera Ciencias de la Educación UMSA, Año 2000; Numero de Páginas 7.

**METODOLOGÍA DE DISEÑO CURRICULAR PARA LA EDUCACION**

**SUPERIOR:** Frida Diaz-Barriga, Ma. De Lourdes Lule, Diana Pacheco Pinzón, Silvia Rojas-Drummond, Elisa Saad Davan. Editorial Trillas. Pág. 174

**CURRICULUM, EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA EN LA MODERNIDAD:** MAGENDZO K. Abraham. Impresora GRACE Y CIA. LTDA. Pág. 309.

**PEDAGOGÍA Y UNIVERSIDAD (CURRICULUM, DIDACTICA Y EVALUACIÓN)** MENIN Ovide. Copyright 2001 Homo Sapiens Ediciones. Pág. 179

**INTRODUCCIÓN A LA PEDAGOGÍA:** Alejandro Sanvisens, Editorial Barcanova, S.A. Tercera Edición 1992, Páginas 444.

**SISTEMA DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA; DOCKWEILER** Cárdenas Jorge; ED IIU-UDABOL. Número de páginas 372. La Paz – Bolivia.2002.

**LOS DESAFIOS DEL APRENDIZAJE** *“Hacia la Construcción de Nuevas Estrategias para la Educación Superior”* (WORK PAPER) ED. IIIU – UDABOL; Número de Páginas 184. La Paz – Bolivia 2002.

**DESARROLLO HUMANO:** Diane E. Papalia, Rally Wendkos Olds, McGRAW – HILL Cuarta Edición 1992, Impreso en Colombia, Páginas 629.

**LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR** (*Entornos Virtuales de Aprendizaje*). BARAJAS Mario. Universidad de Barcelona. Impreso en España 2003, número de páginas 220.

**Y QUE DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA:** 4 AÑO Carrera Ciencias de la Educación Coordinador Lic. Reymundo Colque, La Paz – Bolivia. Enero 2004.

**EDUCACIÓN A DISTANCIA:** (*Módulo 22 del Programa F-3*); *Elaboración:* SERRANO DELGADO Roció M. Impresión UNISEF La Paz- Bolivia 1999. Pág. 178.

**DICCIONARIO DE PEDAGOGÍA:** Aurelio Crisologo Arce. Ediciones Abedul E.I.R.L Segunda edición marzo 2003, Páginas 499.

**DICCIONARIO DE TERMINOS MULTIMEDIA:** AGUADERO Francisco. Ed. ACENTO. Impreso en España.

**GRAN DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO VISUAL:** Copyright ENCAS, S.A. Programa Educativo Visual, S.L. Edición 1992, Impreso en

Colombia, Páginas 1291.

**DICCIONARIO ENGLISH SPANISH:** Ramón García Pelayo, Ediciones LAROUSSE Marsella 53, México 06600 DF. Páginas 499.

**ENCICLOPEDIA PRÁCTICA DEL DOCENTE: CULTURAL, S.A.** Número de Páginas 312. Madrid – España 2001.

**Página para encontrar palabras Diccionario electrónico**

[es.wikipedia.org/wiki/Cultura](http://es.wikipedia.org/wiki/Cultura)

<http://es.wikipedia.org/wiki/Ense%C3%B1anza>"

Página académica:

[www-acad.qro.itesm.mx/profesor/glosario.html](http://www-acad.qro.itesm.mx/profesor/glosario.html)

[www.doe.d5.ub.es](http://www.doe.d5.ub.es).

[www.unsl.edu.ar/cie](http://www.unsl.edu.ar/cie).

(UNIVERSIDAD DE CHILE), Tesis e investigaciones.

[http://cybertesis.cl/tesis/uchile/2002/orjuela\\_s/html/index-frames.html](http://cybertesis.cl/tesis/uchile/2002/orjuela_s/html/index-frames.html)

[http://www.saber.ula.ve/db/ssaber/Edocs/pubelectronicas/TeoriaydidacticaCS/revista9\\_04/maria\\_begona.pdf](http://www.saber.ula.ve/db/ssaber/Edocs/pubelectronicas/TeoriaydidacticaCS/revista9_04/maria_begona.pdf)

# ANEXOS

**PLAN DE ESTUDIO SISTEMA MODULAR**

Educativa	Psico - Biológica	Metodológica	Socio - Educativa	Histórico - Educativa	<b>PLAN DIFERENCIADO AREAS DE ESPECIALIZACIÓN</b>
Introducción a las Ciencias de la Educación	Fundamentos Psicológicos y Biológicos de la Educación.	Investigación Educativa.	Sociología de la Educación.	Historia de la Educación Boliviana y Latinoamericana.	
Módulo 1	Módulo 2	Módulo 3	Módulo 4	Módulo 5	

Educativa	Psico - Biológica	Metodológica	Filosófica - Educativa	Socio - Educativa	<b>AREAS DE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA</b>
Pedagogía General	Psicología Evolutiva	Estadística Aplicada a la Educación	Introducción a la Filosofía – Filosofía de la Educación.	Legislación Educativa Pedagogía Comparada y Sistemas Educativos	
Módulo 6	Módulo 7	Módulo 8	Módulo 9	Módulo 10	

Psico - Biológica	Metodológica	Educativa	Socio Educativa	Filosófica Educativa	<b>AREA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA</b>
Psicología de la Educación	Evaluación Educativa	Currículo	Didáctica General y Especial	Diagnósticos Educativos	
Módulo 11	Módulo 12	Módulo 13	Módulo 14	Módulo 15	

<b>AREA DE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA</b>	Gestión y Gerencia Educativa	Evaluación de Proyectos Educativos	Planificación y Programación	Evaluación Institucional	Supervisión y Desarrollo del Currículum	Técnicas Presupuestarias	Elaboración y Diseño de Tesis
	MODULO 1	MODULO 2	MODULO 3	MODULO 4	MODULO 5	MODULO 6	MODULO 7

<b>AREA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA</b>	Administración de la Educación a Distancia	Tutoría de la Educación a Distancia	Métodos y Nuevas Tecnologías	Elaboración de Materiales Impresos	Elaboración de Materiales Audiovisuales	Evaluación de la Educación a Distancia	Elaboración y Diseño de Tesis
	MODULO 1	MODULO 2	MODULO 3	MODULO 4	MODULO 5	MODULO 6	MODULO 7



8.- Cree usted que se deberían desarrollar capacidades cognitivas de aprendizaje antes de ingresar a la modalidad de Educación virtual

Si                      No                      Desconozco.

9.- Según su parecer, se aprende mejor a través de:

La Educación Presencial    La Educación Virtual                      La Educación a Distancia

10.- Cree usted que la Educación virtual le favorecería en cuanto a tiempo y horario.

Si                      No                      Desconozco.

11.- Según su parecer, debería implementarse la educación virtual en la Universidades.

Si                      No                      Tal vez.

12.- Cree usted que la educación virtual esta alcance de:

a) Los que tienen dinero                      b) De todas las personas                      c) Desconozco.

13.- A través de la educación virtual el aprendizaje sería:

a) Más fácil    b) Mas difícil.

c) Regular    d) Malo.

14.- Estaría usted de acuerdo que dentro las Universidad se implemente la Educación Virtual de igual manera que la Educación regular.

Es necesario                      No es necesario                      Mejor mantener la Educación regular