

Obtuvo la calificación de: APROBACIÓN CON MÁXIMA DISTINCIÓN
correspondiente a: 91 puntos.

T-1890

CS-ED-420

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TESIS DE GRADO

[Signature]
Lic. Orlando Huanca Rodríguez
DIRECTOR
Carrera Ciencias de la Educación

PRESIDENTE

[Signature]
Lic. Mario Zárate
TRIBUNAL

[Signature]
Lic. Lenia Betty Barrón Acha
Nº de Reg. CPC: 006 BAZB
COLEGIO DE PROFESIONALES
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Tribunal

[Signature]
Lic. Ketty Arce C.
Tutor

Nº 1993

LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA
ESTIMULACIÓN ADECUADA DE LA PSICOMOTRICIDAD PARA
EL DESARROLLO DEL ESQUEMA CORPORAL DEL NIÑO NIÑA
(2 a 3 AÑOS)

PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIATURA
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



POSTULANTE: FRANCISCA CALLISAYA ZAPANA

TUTOR (A): LIC. VIRGINIA KETTY ARCE LOREDO

LA PAZ - BOLIVIA

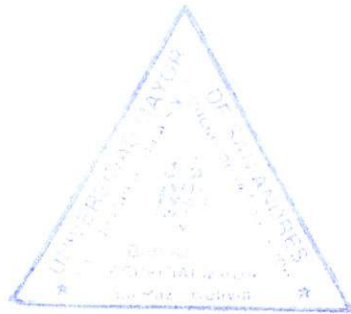
2008

Tesis
100h
32 ref.

11-11-2008

DEDICATORIA

*A mi tío querido Víctor Montero por sus
consejos,
Y aunque ya no está con nosotros,
Vivirá siempre en nuestros corazones.*



AGRADECIMIENTOS

Primeramente al Señor Jesucristo; por darme la sabiduría, paciencia y fortaleza en mi corazón para continuar. También a mis padres y a mis hermanas, por el apoyo incondicional que me brindaron oportunamente.

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN	Pág.
CAPÍTULO I	
II. PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA	
2.1 Planteamiento del problema.....	4
III. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	8
IV. JUSTIFICACIÓN.....	9
V. OBJETIVOS	
5.1 Objetivo General	
5.2 Objetivos Específicos.....	13
CAPÍTULO II	
VI. MARCO TEÓRICO	
6.1 La familia y su participación en la educación.....	14
6.1.1 La familia y la educación cultural en los niños niñas.....	17
6.1.2 Interculturalidad educativa y visión del niño niña aymará.....	18
6.1.3 La educación en familia comunitaria.....	21
6.2 Instituciones que trabajan con niños y niñas en la ciudad de El Alto.....	22
6.2.1 Antecedentes de la educación Inicial en la ciudad de El Alto.....	24
6.2.2 Creación improvisada de guarderías para el cuidado de niños niñas en la ciudad de El Alto.....	25
6.3 Políticas educativas para la educación inicial.....	26
6.4 Enfoques sobre estimulación adecuada.....	28
6.4.1 Estimulación temprana, estimulación adecuada y estimulación inadecuada.....	32
6.4.2 Estimulación temprana Estimulación adecuada.....	33
6.4.3 Estimulación adecuada en edad preescolar.....	34
6.4.4 Como interviene la familia en la Estimulación Adecuada.....	35
6.4.5 Madres de familia y la estimulación adecuada.....	40
6.5 Maduración neurológica y psicológica del niño niña	
6.5.1 Importancia de la maduración neurofisiológica para la estimulación adecuada.....	44
6.6 Alfabetización corporal.....	47
6.7 Área motriz	
6.7.1 Tono muscular.....	48
6.7.2 Independencia motriz.....	49
6.7.3 Equilibrio.....	51
6.7.4 Agilidad.....	53
6.7.5 Importancia del juego en la educación	

6.8	Perspectiva Piagetiana.....	55
6.8.1	Adaptación, Asimilación y Acomodación.....	57
6.9	Psicomotricidad	
6.9.1	Principios y metas.....	58
6.9.2	Componentes de la psicomotricidad.....	61
6.9.3	Procesos psicomotores.....	62
6.10	Educación por el movimiento o psicocinética de J. Le Boulch.....	63
6.11	Esquema corporal.....	65
VII.	MARCO CONCEPTUAL.....	66
VIII.	MARCO REFERENCIAL.....	67

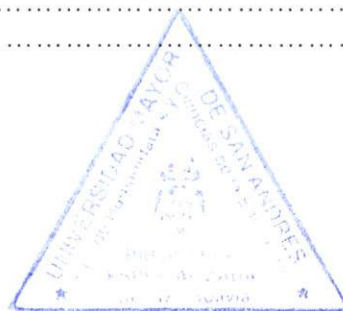
CAPÍTULO III

IX.	PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS	
9.1	Tipo de Hipótesis.....	70
9.2	Definición de variables	
9.3	Conceptualización de variables.....	71
9.4	Operacionalización de variables.....	72
9.5	Diseño metodológico.....	73
9.5.1	Tipo de investigación	
9.5.2	Diseño de investigación	
9.5.3	Universo - Población - Muestra.....	74
9.5.4	Instrumentos.....	75

CAPÍTULO IV

X.	OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS	
10.1	Inventario del instrumento que permitió medir variable "participación de los padres de familia".....	77
10.2	Inventario del instrumento que permitió medir variable "Estimulación del área motriz en niños de 2 a 3 años".....	89
XI.	ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	95
XII.	CONCLUSIONES.....	98
XIII.	RECOMENDACIONES.....	100

ANEXOS
BIBLIOGRAFIA



LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA ESTIMULACIÓN ADECUADA DE LA PSICOMOTRICIDAD PARA EL DESARROLLO DEL ESQUEMA CORPORAL DEL NIÑO - NIÑA (2 – 3años)

I. INTRODUCCIÓN.

Cuando un niño niña, nace los padres se regocijan en una felicidad indescriptible que llena de amor su hogar. Es natural que cuando un niño nace, la primera persona que ve es la madre, pues ella además de alimentarlo y al acariciarlo por primera vez, le brinda las primeras estimulaciones al recién nacido. Y junto al padre serán la guía, el ejemplo para el niño durante toda su vida; pues ellos en una plena comunicación acompañaran a los cambios que surge a partir del desarrollo por la edad del niño, aún las características que le harán particular al niño niña. Un mundo de experiencias que va asimilando cada día, reflejada en un aprendizaje por imitación al adulto y aprovechando aquel "apego al adulto" como característica de la etapa preoperacional de 2 a 7 años, que Piaget menciona.

Los padres tienen un rol muy importante, son los primeros educadores de sus hijos; es importante que se mantenga ese acoplamiento mama-niño, niño-mamá y más si participa el padre, porque la mamá o el adulto es un facilitador de experiencias y de aprendizajes y, por lo tanto, es como una ventana para que el mundo sea grato y cómodo, o difícil y amenazador. Por otro lado, son los padres los primeros interesados, en prevenir alguna dificultad en el desarrollo del niño. Y en estas circunstancias, educar también es prevenir.

Pero por diferentes circunstancias de la vida, (entre ellos factores socioeconómicos) muchos padres y madres de familia no pueden brindar la debida atención a sus hijos por lo que deciden, en muchos casos, llevarlos a un centro infantil, una guardería cercana a su casa. Sin embargo, sería

interesante llegar a coordinar con los responsables del centro infantil al cual asiste su hijo.

¿Pero como pueden intervenir los padres en un proceso de estimulación?
¿O que relación tiene la psicomotricidad, con los mejores aprendizajes y el desarrollo del esquema corporal en el niño niña?

Es importante saber, que la buena adquisición del esquema corporal es de capital importancia, ya que de lo contrario se daría una relación carente, de parte del sujeto y el mundo externo. Por ejemplo, en el área motor una mala estructuración del esquema corporal, causará en la persona una torpeza y una descoordinación, además de una mala postura.

Entre diferentes interrogantes y conceptos, son los que llevaron a realizar el presente trabajo de investigación, en un centro infantil donde trabajan con niños niñas, menores de 5 años, en la zona Santiago segundo de la ciudad de El Alto.

En base a un cronograma se utilizó diferentes instrumentos: como ser un cuestionario, para padres y madres de familia, registro de observaciones, registro de asistencia, entre otros. Por otro lado se elaboró un instrumento pedagógico un CD interactivo (propuesta) que servirá para orientar a padres y madres de familia titulada **"COMO AYUDAR A TU HIJO(A) EN SU DESARROLLO"** (2 A 3 AÑOS). Realizado en un lenguaje sencillo, en dos idiomas el aymará como lengua materna y el castellano como idioma adquirido.

El presente trabajo de investigación está dividido en cuatro capítulos: el primer capítulo contiene: presentación del problema, justificación y objetivos de la investigación. El segundo capítulo contiene: lo que es el marco teórico de la investigación, marco conceptual y el marco referencial que indica el espacio donde se realizó la investigación.

Y el tercer capítulo consta de las siguientes partes: planteamiento de hipótesis, tipo de hipótesis además de una definición, conceptualización y

operacionalización de variables, así como el diseño metodológico donde se encuentra el tipo y diseño de investigación, finalmente en este capítulo, se encuentra la población, muestra y los instrumentos que se aplicaron para la investigación.

Como última parte, el cuarto capítulo contiene: observación y análisis de datos, los inventarios de los instrumentos que permitieron medir las dos variables por separado. Finalmente se incluye, las conclusiones y recomendaciones, así como los anexos que fueron instrumentos importantes en su momento, para el presente trabajo de investigación.



CAPITULO 1

II. PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA.

2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Todo ser humano tiene un desarrollo por naturaleza, (entendiendo por desarrollo como cambios) y como lo afirma Rosseau "naturaleza no significa dejarlo sin apoyo, significa intervenir en el proceso de su desarrollo" en un contexto diferente, pero que al momento fundamenta ya que, esto implica la necesidad de dedicarle el mayor tiempo posible para atender al niño niña en cuidados personales, no solamente en lo que se refiere a: alimentación y vestimenta, sino en estimular y motivar en su desarrollo y aprendizaje, tomando en cuenta la maduración fisiológica, mental y psicológica del niño niña. Al tomar en cuenta la primera infancia cabe referirse a esa edad en la que todavía no va a la escuela, esta edad es la que necesita más de los cuidados y la satisfacción de necesidades por parte de la familia, no solo de la madre, sino también del padre.

Pero sucede que algunos padres de familia, dejan a sus hijos con parientes o familiares (vecinos) a veces, se los deja con amiguitos en la calle. Y en muchos casos, estos niños niñas ingresan a espacios y/o ambientes como ser: centros parvularios, guarderías, kindergarten, etc. Por las condiciones socioeconómicas del país es difícil pensar que las familias puedan contratar un personal adecuado para el apoyo de sus niños niñas más aún si nos referimos a familias de la ciudad de El Alto.

En la familia, no se debe olvidar lo importante que es la relación de padre y madre con los niños niñas sea dada en el hogar, para que se inicie un proceso de aprendizaje y una estimulación mas que oportuna, adecuada en su desarrollo, el hecho está en el como compatibilizar la ocupación de los padres de familia con la atención de los niños niñas, tomando en cuenta que

tanto padres como madres se encuentran en sus fuentes de trabajo, ya sean estos formales e informales, asiendo que la ausencia sea total en la mayoría de los casos o parcial en la minoría de los mismos. Este se convierte en una de las principales barreras, que limita un proceso de estimulación adecuada, y que con ello puedan desarrollar o fortalecer algún área específicamente en el niño niña.

La idea de estimular, para el padre o madre, no se refiere al hecho de hacer jugar al niño niña por que el juego requiere ciertas condiciones; ser placentera, ser espontáneo, voluntario y sobre todo implica una participación activa del niño niña. Algunas actividades guardan cierta relación con la vida cotidiana como el caminar, subir y bajar escaleras, control de movimientos, control de esfínteres, coordinación de extremidades, etc.

Por tanto, es importante que la madre y el padre, conozcan de educación psicomotriz del niño niña, porque ello no solamente implica ejercicio físico; sino dos aspectos que complementan la actividad corporal: el aspecto de la educación física, y el desarrollo del "yo" y la organización progresiva del conocimiento del mundo que le rodea a través de la acción del yo corporal (el "mi" como dicen los niños) ya que esto permitirá entender la noción de esquema corporal (Coordinación global de extremidades). El desarrollo de una buena psicomotricidad es muy importante porque ayudará al niño niña, en el desarrollo del área grafo motora la que dará lugar a sus primeros garabatos en la edad pre-escolar. Porque en los primeros diez años de vida: quedan determinadas las capacidades elementales del ser humano.

La estimulación no se puede resumir al hecho de que: mientras la madre juega con el niño niña o le haga caricias este sonría. Es mucho mas, los padres son los verdaderos protagonistas de una estimulación, y para ello deben conocer el desarrollo mismo y evolución en las diferentes edades de los niños, conociendo algunas actividades sencillas para apoyar, ayudar apropiadamente el desarrollo del niño niña.

Los padres, deben asumir un papel responsable, talvez el más importante, porque un proceso de estimulación apropiada y oportuna, se desarrollará en un espacio dinámico y constructivo. Tal proceso se la puede comparar con la construcción de una casa; en la primera etapa se construyen los cimientos, es decir la base (área motora, cognitiva, lenguaje y comunicación, etc., y su Estimulación Adecuada a las mismas). La edificación posterior de la casa, o sea el crecimiento y desarrollo del niño, se dará acorde a las características de su compromiso psico-físico e intelectual y las particularidades de su medio.

El desarrollo de las diferentes áreas en el niño niña, se da aún desde su crecimiento en el vientre de la madre, aquel hecho es increíble, el como la sola unión de dos células dan origen a un ser humano, que aún la ciencia reconoce que Dios nos dio "la vida" manifestada en la naturaleza misma. Pues todo empieza en el cerebro humano, desarrolla y se almacena toda la información, haciéndonos personas autónomas y particulares a los demás.

Pero cuantos padres y especialmente, se preguntan como esta cambiando su hijo, como puede ayudarles, en sus experiencias o simplemente se conforman con el cuidado y alimentación de la madre. Es más en nuestra realidad, existen hogares donde no hay una comunicación, confianza, ni siquiera una atención básica; ni en la pareja y menos hacia los hijos, es así que muchos de los niños niñas, asisten a las guarderías en la ciudad de El Alto. Mencionando algo más, se vieron casos donde niños quedaron con alguna dificultad (sino son trastornos) en alguna área específica, por el descuido de los padres, o se dieron cuenta pero no supieron como ayudarlos ni intervenir, en tales circunstancias. Por eso el enseñar es muy importante, pero educar es también prevenir y es una gran responsabilidad que solo los padres pueden hacerlo.

Entonces, la participación de los padres llega a ser necesaria, ya que desde los primeros meses de vida, son ellos los que observaran e identificaran los movimientos innatos de los adquiridos, por ejemplo: algunos movimientos motrices se inicia espontáneamente por su relación con la madurez de los procesos musculares y mentales, seria aún mejor si los padres participan utilizando el lenguaje, realizando una estimulación a través de ejercicios musculares específicos y algunos juegos sencillos.

Conforme transcurren los meses, ya acercándose a los primeros dos años de vida, la motricidad gruesa, fina y la maduración neurofisiológica se manifiesta claramente (a comparación del primer año) ya que aquí, se combina el movimiento de las manos con relación al cuerpo, en tareas específicas y complejas expresando alegría y satisfacción por el logro de sus tareas. Este proceso dependerá, de cuanto se le permitió experimentar, por ejemplo: si el niño deja caer algún juguete u objeto, es mejor convencerlo de que lo levante y que no espere que el adulto lo alcance. Estas son cosas muy básicas, pero donde plenamente está el cuerpo en movimiento, aprendiendo a ser más independiente, así como la comunicación entre otros factores muy importantes.

Todos los juegos y actividades que el niño niña desarrolla cumplen en los momentos de su primera infancia una doble función; *la primera*, de estimular y coordinar sus actividades motoras, porque ayudan a descubrir y potenciar diferentes áreas que fortalecen su desarrollo psicomotor y *la segunda*, es de la creatividad utilizando las manos y los pies, cosa que contribuye al desarrollo de los sentidos. Para encontrar la efectividad en ambas funciones se debe proveer, por parte del padre y/o la madre, de materiales que estén a su alcance; objetos que si pueden ser manipulados por un niño y en cuanto a juguetes, acorde a su edad y nivel de desarrollo neurofisiológico.

Por lo tanto el área que se estimula es el área motora; las actividades que son orientadas en esta área ayudan a conseguir un control de su propio

cuerpo, lo que implica tanto el establecimiento del tono muscular adecuado como las reacciones equilibratorias, al mismo tiempo que la comprensión de las relaciones espacio temporales, todo lo cual le va a permitir desplazarse sin peligro por el espacio circundante. Y que un futuro le servirá mucho porque: el equilibrio de una persona dependerá de su esquema corporal, de lo contrario la persona no sería capaz de caminar, sentarse, inclinarse o realizar movimientos que impliquen coordinación y equilibrio.

Es importante mencionar lo siguiente: el desarrollo físico corporal permite la adquisición de nuevas y cada vez mas complejas capacidades motrices (relativas al movimiento y al contacto con los objetos), pero estas no constituyen un fin en si mismas, sino que a su vez sirven de base al aprendizaje y al desarrollo del conocimiento (psicomotricidad).

La *estimulación adecuada* debe ser integral tanto física como intelectual, por ello la estimulación debe ser sinónimo de felicidad. Felicidad que debe ser brindada por el padre y la madre inicialmente, ahora sería bueno plantear las siguientes preguntas.

III. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

- *¿La participación directa de los padres de familia, apoyará en la estimulación del área motriz para desarrollar el esquema corporal del niño niña de 2 a 3 años?*
- *¿Qué factores influyen para la no intervención de los padres de familia, en la estimulación adecuada del desarrollo del niño?*
- *¿La estimulación adecuada de un área determinada en el niño niña, requerirá de algún conocimiento previo de los padres de familia?*

IV. JUSTIFICACIÓN.

Uno de los muchos factores que dificultan el desarrollo integral del niño niña, es la ausencia de los padres, una falta de interés por participar o despertar el interés de ellos, explicándoles lo importante que son los padres, en la acción directa de una estimulación temprana y adecuada en la primera infancia de los niño niñas. Debiendo ser los mas interesados con los resultados del niño niña ante un rendimiento físico - mental, si en esta edad (2 -3 años) no se fortalece al máximo su desarrollo motriz y cognitivo, y no se participa en este proceso, se deja de lado el fortalecer debilidades, así como el desarrollar sus habilidades, en un futuro deben beneficiarlo con seguridad al niño niña.

Y algo importante es que, esta investigación pretende ser un aporte más al campo de la orientación e información para los padres, madres y en si toda la familia. Por ello se quiso trabajar en un espacio de atención al del niño niña, un espacio donde asisten: niños de diferentes edades, padres y madres de familia en la ciudad de El Alto. Este es el contexto de la investigación, cabe mencionar que aquí muy pocas instituciones y personas (profesionales y estudiantes) se interesaron por trabajan con las madres y padres en especial, ya sean estas primerizas o no, con hijos hijas que se encuentran en los primeros años de vida, para orientarlos de manera didáctica.

Por otro lado, es importante mencionar que, las madres se basan en costumbres culturales y hábitos ancestrales para cuidar la salud y el crecimiento de sus hijos, (Ej. El envolver al niño niña de la cabeza a los pies con una faja larga) cosa que no esta mal "respetando sus costumbres y tradiciones". Pero también es importante que la madre conozca aquellos procesos por los que su niño niña pasa, durante su desarrollo y crecimiento, ya que ella identificará etapas, periodos y momentos de su hijo para poder estimular adecuadamente. Cada madre debe ser en alguna medida la psicopedagoga de su propio hijo hija, debe conocer lo que a una determinada edad ya debería lograr su hijo, como hacer una evaluación



sencilla en casa, y algunos conocimientos teóricos (básicos), ya que es por naturaleza la persona indicada en la protección y el cuidado de su hijo hija.

Quizás se dieron investigaciones en este campo, pero importante mencionar, que estas fueron en otros contextos, algunos ajenos al nuestro. Más con este proyecto de investigación, se pretende llegar a los padres y madres de familia, para que puedan asumir con responsabilidad su rol, porque son ellos los más interesados en el tema. Además, demostrar de alguna manera que solo existe un tiempo muy valioso (los primeros años de vida), donde ellos puedan responder de manera especial y acudir a aquel llamado silencioso, esa mirada de ternura que pide ayuda, cuando quiere aprender, cuando experimenta cada movimiento y sensación que el mundo le permite; es ahí donde los padres, ambos juegan el papel mas importante.

Para tal efecto, este proyecto también describe el como se desarrolla un proceso de estimulación adecuada, ya que para estimular un área determinada, no se la puede hacer de manera independiente, el área motriz trabaja conjuntamente con las demás áreas porque todo ocurre en el cuerpo, en este caso del niño y así ayudar a desarrollar el esquema corporal en el niño niña de 2 a 3 años. La adquisición del esquema corporal es muy importante en educación infantil, dado que es la base para adquirir los diferentes aprendizajes, a la vez que construye su propia personalidad y su autoafirmación consigo mismo y con los demás. El movimiento interviene en el desarrollo psíquico, en los orígenes de su carácter, en la relación con los demás y en adquirir aprendizajes escolares. Dada la importancia del desarrollo psicomotor del niño será necesario que la familia se plantee el modo de trabajar la educación psicomotriz para facilitar el aprendizaje de habilidades básicas que el niño tiene que adquirir como ser la lecto-escritura y calculo. Esta educación psicomotriz busca un desarrollo del esquema corporal que trabajará por una parte, el dominio del cuerpo y de sus desplazamientos, este es el primer elemento del dominio del comportamiento que ayudará a los diferentes actos de vida de la persona.

Con relación a ello Dewey destacó lo siguiente: "el desarrollo personal del niño solo puede ocurrir óptimamente si su desarrollo y educación incluyen una participación del conocimiento básico..." conocimiento que se lo brindaran, la madre y el padre de familia; ya que ellos son la ventana que le mostrará al mundo, para que este sea grato y cómodo o difícil o amenazador.

Desde el nacimiento los niños comienzan a relacionarse con los elementos que le rodea, en ello no está solo, sino que están mediatizadas por otras personas, en el caso particular de los niños por la relación que establecen con los adultos y con otros niños de diferentes edades. Esta es una de las formas de mediación en el que las personas, sin darse cuenta, estimulan el proceso de maduración y conocimiento.

El ser humano es un ser social y debe alcanzar su desarrollo en las relaciones sociales que están establecidas en su medio y a través de la actividad que desarrolla en él y la comunicación con los demás en todo caso... "el desarrollo social del niño se estimula por medio del juego, las tareas físicas, el cual es un medio para descubrir la propia identidad individual, relacionarse con los demás para comprender otros puntos de vista para aprender a usar símbolos en el pensamiento y para internalizar las normas de la sociedad mediante limitación de los roles y las situaciones de los adultos"¹

La estimulación adecuada debe ser eficiente y oportuna siendo necesario conocer algunos parámetros de diagnóstico del desarrollo del niño niña. Ya que este no tiene solo el propósito de determinar el nivel real del desarrollo alcanzado por el niño niña, sino determinar las potencialidades de ellos e identificar los problemas que se pueden presentar.

Se debe propiciar una estimulación adecuada en el área motora, para un mejor desarrollo en el esquema corporal, con el propósito de que el niño niña, trabaje con la imagen mental o representación que cada uno tiene de su cuerpo en movimiento, gracias a la cual se puede situar en el mundo que

¹H. STEVEN Joseph y W. KING Edith, EDUCACIÓN TEMPRANA Y PREESCOLAR, Pág. 70

le rodea, es decir a una organización psicomotriz global, comprendiendo todo los mecanismos y procesos de los niveles motores, tónicos, perceptivos y sensoriales. En la edad de 2 a 3 años, una característica importante es que; en esta edad el niño niña ya debe identificar la diferencia de género, pues para ello debe conocer su cuerpo, coordinar sus movimientos, la habilidad auditiva, habilidad visual, como la ubicación de su cuerpo en tiempo y espacio y la comprensión e interpretación de lo que ve y escucha.

Pero no solo de coordinar, además de controlar sus movimientos, coordinación global de las extremidades, control de respiración, relajación. Al ubicar su cuerpo en espacio-tiempo, hablamos del cuerpo como eje estático, eje dinámico y como eje de expresión y comunicación, lo cual le va a permitir desplazarse sin peligro por el espacio circundante.

Es por ello que la estimulación adecuada debe ser parte del proceso enseñanza aprendizaje en la educación de la familia, dirigida con responsabilidad por parte de los padres, y apoyada por instituciones como; parvularios, kinder garten, guarderías etc. La educación psicomotriz que el niño reciba en la edad parvularia dependerá de los aprendizajes que cambien las categorías mentales que en su conjunto van a configurar su carácter y en general su universo psíquico. "La inteligencia y la afectividad dependerán de lo vivido"²: de lo corporal y lo motor. La educación de la motricidad parte, en consecuencia, de lo experimentado a través de la actividad motora espontánea y utiliza el descubrimiento que el sujeto hace progresivamente de las normas fundamentales y sus múltiples combinaciones, apurando todas las posibilidades de expresión simbólica y grafica para llegar al objetivo final, el descubrimiento de la abstracción.

De manera que debe ser oportuna, pues en dependencia del desarrollo fisiológico y psicológico del niño en los diferentes estadios, deben condicionarse las influencias pedagógicas dirigidas a que los niños reciban

²LAPIERRE Y ACUTURIER, Educación Motriz, Pág. 19

una estimulación, que promueva su desarrollo, que no se detenga en reafirmar lo ya logrado, sino que sea un elemento potenciador del desarrollo.

V. OBJETIVOS.

5.1 OBJETIVO GENERAL.

Determinar la importancia de la participación de los padres de familia, en la estimulación adecuada del área motriz, para desarrollar el esquema corporal del niño niña. Y proporcionar un instrumento metodológico adaptado a su contexto.

5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar de que modo participan los padres de familia, en un proceso de estimulación adecuada del área motriz para desarrollar el esquema corporal del niño niña de 2 a 3 años.
- Detectar el grado de importancia que tiene para los padres, el estimular un área determinada en el desarrollo del niño niña.
- Determinar si los factores afectivos y de comunicación entre padres e hijos, influye eficazmente para la participación de los padres, en la estimulación de algún área en el niño niña.
- Evaluar que factores limitan la intervención de los padres, en la estimulación del área motriz en el niño de 2 a 3 años.
- Elaborar y facilitar un instrumento sencillo para los padres de familia, que los oriente como participar en la estimulación adecuada del área motriz, para desarrollar el esquema corporal, respetando su primera lengua.

CAPITULO II

VI. MARCO TEÓRICO

6.1 LA FAMILIA Y SU PARTICIPACION EN LA EDUCACION.

Hablar de la familia como principal institución de la sociedad, para la educación, de hecho ya es muy amplia, y genera una discusión del como se fue desarrollando y hacia que se está dirigiendo. El interés de esta investigación con respecto a la familia es contextualizarlo a nuestra realidad, para entender mejor, como es un proceso de participación de los padres de familia, respecto a la estimulación adecuada de los niños niñas, por ello tubo que basarse en tres principales discusiones:

1) "la familia contemporánea se ha encogido, ya no solamente se sustenta en la pareja. Ha dejado de ser un lugar de reproducción. La familia sola ya no asegura las funciones de asistencia de la que en otros tiempos se encargaba. Las funciones que conserva como la socialización de los hijos hijas son compartidas con otras instituciones.

2) sin embargo se reconoce una fuerza formidable, en la medida que ella se ha hecho refugio, lugar privilegiado de la afectividad. La pareja, y en segundo lugar los hijos, capitalizarían todos los sentimientos que no pueden expresarse en una sociedad.

3) En lugar de preguntarse si la familia está en crisis, debemos preguntarnos como ha vivido la familia las transformaciones económicas, sociales y culturales los últimos 100 años, como ha resistido y contribuido para mejorar la atención de sus hijos e hijas."³

En el momento de socializar, que la educación de los niños empieza en la familia. Ahora también es importante que sea compartido con otras instituciones, como lo es la escuela y la comunidad misma. De manera específica mencionamos una guardería o centro parvulario donde

³ SEGALEN Martine, ANTROPOLOGÍA HISTÓRICA DE LA FAMILIA – 1998, Pág. 125

asiste el niño niña, incluso desde pocos meses de nacido hasta ingresar a la escuela.

La reflexión histórica sobre las familias bolivianas, y en particular las familias de la ciudad de El Alto, permiten poner de manifiesto que existen tipos de familias, que conforman y se organizan de diversas maneras.

Tomando en cuenta familias muy tradicionales y las contemporáneas, y mencionamos el tipo de apertura y participación; en la primera son muy cerradas teniendo como único logro la apertura de interacción de sus hijos hijas con la sociedad, y en la segunda quizás con una comunicación y confianza, que en tales condiciones es mas clara la participación de los padres en actividades y juegos con sus hijos.

Cada familia es particular, esto determina el carácter socioeconómico y cultural manifestadas a través de sus actividades sociales (intra familiar y extra familiar) esto significa; hábitos y costumbres enseñadas y adquiridas, al interior de la familia y reflejadas fuera de la misma; ya sean estos en la guardería, escuela y universidades.

- *Funciones y roles de la familia.*

La familia es el referente más próximo de cada individuo, determinado en los márgenes de lo cultural, psicológico y pedagógico entre otros, este grupo familiar y sus actividades están muy enraizados en su propia característica, por ello se determinan tres funciones fundamentales y diferenciadas; como ser, funciones económica, biológica y educativa.

Cabe mencionar algo muy importante, una interrogante: ¿los padres son maestros de la vida?

Reflexionemos; "Con la cobertura, los padres se convierten en autoridad, con la identidad se vuelven maestros de vida.

Podría decirse que ¿cobertura sin identidad es autocracia? Dice Anthony de Mello: "Puedes obligar a tus hijos a comer, pero no puedes obligarlos a sentir hambre; puedes obligar a tus hijos acostarse, pero no puedes obligar a

tus hijos a dormir; puedes obligar a tus hijos a que te elogien; pero no puedes obligarlos a que sientan admiración por ti; puedes obligar a tus hijos a que te cuenten un secreto, pero no puedes obligarlos a que te tengan confianza; puedes obligar a tus hijos a que te sirvan, pero no puedes obligarlos a que te amen;”...

El amor no se da a la fuerza. Florece cuando hay equilibrio entre identidad y cobertura, Dios es amor y su amor, como el de todo padre, converge en su cobertura (mandamientos, potestad, protección) y su identidad (comprensión, amistad, fidelidad). A quien nos cubre, con frecuencia le tememos por el castigo que puede aplicarnos si infringimos su código, a quien nos da identidad le tememos por razones muy diferentes: no podemos fallarle, no queremos decepcionarlo ni arriesgamos a dañar nuestra bella relación...”⁴

Entendemos entonces que uno de los pilares y base de la familia es el amor, ya que de ello parten los valores no definidos, así los padres se ocupan de sus hijos, participan y se interesan por el desarrollo, crecimiento; sobre todo de la educación de los mismos, tomando en cuenta que *educar es prevenir e instruir es corregir*, y lo que los padres de familia deben hacer es prevenir, dificultades en el desarrollo y crecimiento de sus hijos. Y como se logra, pues informándose, preparándose para todo momento, estimulando adecuada y oportunamente. Es cierto, no existe una escuela de padres, es la vida misma y las experiencias vividas, las que dan un carácter orientador, dirigida hacia una estimulación adecuada.

Pero también existe una estimulación que podríamos decir inadecuada. En la familia existen diversas actitudes y aptitudes de parte de los padres o de uno de ellos, esta diferencia, aunque los padres lo duden, son factores determinantes durante el proceso de formación de los niños niñas, estas acciones están referidas a las posiciones extremas en la autoridad, valoración, y protección que dan los padres a sus hijos hijas.

⁴ CARLOS CUAUHEMOC SÁNCHEZ” DMF Pág. 116

Lastimosamente existen extremos que sin darse cuenta dañan el proceso de maduración por lo cual el niño niña atraviesa. La poca estimulación o la exagerada estimulación hacen que el niño niña se desborde en cuanto a apreciaciones de su contexto.

Existen padres que descuidan mucho y otros sobre protectores, que tienen temor exagerado, evitándoles que afronten situaciones difíciles o complaciéndoles de manera exagerada. Como resultado, son personas incapaces de resolver problemas por iniciativa propia, no hay interés personal de superación. Muchas madres sobre protectoras aíslan a sus bebés de ruidos, luz, frío, y otros estímulos. Lo único que logran es hacerlos menos inteligentes.

Algunos que se muestran cubiertos y sumisos, estos padres tienden a ser exigentes e impositivos, de manera sutil y flexible imponen normas disciplinarias sin tomar en cuenta la edad del niño, su desarrollo y oportunidad.

Claro está que se debe reflexionar que futuros individuos se están formando, y entender que un día también serán padres. Ya que: si vivimos con golpes, aprendemos a ser agresivos; si vivimos con burla, aprendemos a ser tímidos; y si vivimos con indiferencia aprendemos a ser fríos.

6.1.1 LA FAMILIA Y LA EDUCACIÓN CULTURAL EN LOS NIÑO NIÑAS.

Las familias de la ciudad de El Alto viven en un contexto de cultura diversa, creencias y lenguas, que son reflejadas en la manera de enseñar y educar a los niños niñas.

Analizando en primera línea los Principios de Educación Multi-Cultural. Los niños y niñas, conforme van creciendo también, van observando diferencias entre el color de la piel de la gente y el género en una edad muy temprana; por lo tanto, es muy importante comenzar a orientar a un niño niña sobre la multiculturalidad. Es decir enseñarles a aceptarse, valorarse así como adaptarse y comportarse con los demás, por ello se dice que la educación empieza en la familia.

Esta orientación debe comenzar por una auto reflexión por parte de los padres, en muchas ocasiones las madres en particular, tienen la costumbre educadora de amenazar al niño con el “coco” y muestran para dar efecto al temor a un sujeto diferente a ellos; en nuestro caso como trabajamos con madres de la ciudad de el Alto, madres con preeminencia de origen aymará (gente morena de piel canela con cabellos oscuros y ojos cafés o pardos), muestran a sus niños o niñas a personas de tez blanca “gringo” o “choco” comenzando ahí una discriminación que implícitamente origina en el niño niña.

El mensaje de la madre del padre y de toda persona responsable de la educación y el cuidado del niño niña debe ser claro y simple: que si bien las personas son diferentes en sexo, raza, cultura o en capacidades, no significa superioridad ni inferioridad. El desafío en cuento a este tema por parte de la familia debe ser el de aprender y enseñar el principio de la equidad, toda la gente tiene el derecho de ser tratado con respecto, cuidado y consideración iguales. Ya que los niños aprenden de los adultos.

6.1.2 INTERCULTURALIDAD EDUCATIVA Y VISIÓN DEL NIÑO NIÑA AYMARA.

Muchas familias, en cuanto a la educación de sus hijos, viven la influencia de la pluriculturalidad nacional, manifestadas estos en costumbres y tradiciones que regulan la vida familiar. Existen investigaciones, en su mayoría por ONGs nacionales quienes han trabajado lo que es la Educación Intercultural pero con esencia bilingüe como una reivindicación indígena. En el presente proyecto de investigación la reivindicación indígena no es el tema que buscamos tocar, sino mas bien la educación intercultural en cuanto a las tradiciones y costumbres sobre la formación, desarrollo del niño niña en su ambiente familiar y el tipo de estimulación que recibe.

Desde tiempos ancestrales el pueblo indígena (aymará) viene desarrollando una educación considerada por ellos la mas real que apoya al desarrollo de

los futuros hombres y mujeres. Hablando de acciones concretas, nos remontamos a 1895 más o menos, donde ya se practicaba una educación de preparación al niño niña aymará. Esta formación era netamente ancestral, al niño niña se le tenía que cuidar la espalda (columna vertebral) porque es la base de todo el cuerpo, talvez la parte mas importante, ya que si éste era lastimado el futuro hombre no sería un buen agricultor o la futura mujer no tendría la fuerza para tener buenos hijos o apoyar al marido en la cosecha.

En 1931 nace la escuela ayllu indigenal de Warisata con Avelino Zñani y Elizardo Pérez, donde se consolida, que los futuros aymaras (los niños de esa época) debieran ser mas fuertes en lo físico y en lo mental por ello, debería fortalecer al cuerpo con mejor alimentación y la mente con la sabiduría de los ancianos y conocer la ciencia de los blancos o "q'aras". En 1970 nace la CSUTCB, la cual dentro su ideología política, plantea una educación propia a partir de los conocimientos tradicionales y ancestrales de cada comunidad y cada ayllu, los niños niñas deben ser criados y atendidos como lo hicieron sus abuelos y los abuelos de ellos. "Ya en 1983 a 1990, los pueblos indígenas más organizados (en La Paz) plantean una educación intercultural en función a modelos existentes en otros países (Guatemala, Ecuador, Perú), modelos que son asimilados y acomodados a nuestra realidad."⁵

La visión de la familia aymará, es muy interesante y a la vez contradictoria, en el tema de educación como en el de territorio para el pueblo aymará es el "purapa". En el pueblo aymará todo es par, las familias tienen que tener un territorio parejo, tiene que ser formados de manera pareja niño-niño niña-niña, la base para edificar el proyecto educativo o cualquier otro proyecto se sustenta en el hombre-mujer es como el "chacha-warmi", es la dualidad y complementariedad. Debido al significado de la complementariedad; las

⁵GUTIÉRREZ Walter: "LA EIB, UN INSTRUMENTO DE LIBERACIÓN" PÁG. 73

niñas deberían saber menos que los niños, pues su formación solo las limitaba para el cuidado de la familia, cuando sería madre.

Pero como fueron cambiando las cosas, está claro que hoy ambos deben ser educados de la misma manera y de manera pareja; niños y niñas ya que cuando sean adultos puedan complementarse.

“La familia desde una visión educativa para sus miembros, es el grupo humano donde viven, satisfacen y desarrollan complejos procesos materiales y afectivos, estrechamente relacionados, donde adquieren hábitos de conducta, normas de vida y valores, con una potencialidad educativa que ni la escuela y el resto de las instituciones académicas y sociales no pueden desestimar.”⁶

Además “la tarea de formar a las nuevas generaciones, requiere de la intervención de la familia, la escuela y junto a ellas de otros agentes sociales en la labor de preparar ciudadanos integrales”⁷.

Dentro la familia, un elemento irremplazable es el amor de los padres con que pueden enseñar al niño niña; porque la mamá o el adulto es un facilitador de experiencias y de aprendizajes y por lo tanto, es como una ventana para que el mundo sea grato y cómodo, o difícil y amenazador. Además rodeados de afecto y aceptación, para que desde sus mas tempranas experiencias tenga la grata sensación de éxito.

El tema fundamental para este tipo de procesos entre otros, sin duda está la coordinación de los servicios, la planificación multidisciplinaria, la participación de los padres y madres en la toma de decisiones y los sistemas de apoyo internos de los centros parvularios y escuelas para promover la capacidad local.

⁶ TESIS DE GRADO “LA IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN” Pág. 10

⁷ NUÑES Elsa, LA ESCUELA Y LA FAMILIA EN LA COMUNIDAD, Cuba, 1998 – Pág. 2

6.1.3 LA EDUCACIÓN EN FAMILIA COMUNITARIA. PROYECTO DE LEY DE EDUCACIÓN BOLIVIANA “Avelino Siñani y Elizardo Pérez”

En el mes de julio del 2006, en la ciudad de sucre, se llevó a cabo el Congreso de Educación, donde participaron diferentes sectores e instituciones que representaron y defendieron la educación en nuestro país. Resumida en la Nueva Ley de la educación boliviana “Avelino Siñani y ardo Pérez”, documento que está dividido en secciones y artículos. De ello tomamos lo que nos interesa, específicamente: Art. 21, Estructura, donde indica que la Educación Regular comprende:

1. Educación en familia comunitaria (inicial)
2. Educación comunitaria vocacional (primaria)
3. Educación comunitaria productiva (secundaria)

Uno de los incisos de la educación en familia indica: “a) educación en familia, de 0 a 3 años. Los objetivos de la Educación en familia se orienta a la conservación de la salud del infante, a través de una buena nutrición y la **estimulación temprana para su desarrollo sensorio motriz**, afectivo, espiritual, cognitivo pertinente a su cultura, principalmente a través del amor materno paterno y familiar. Es de responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y el Estado.”⁸

En tal evento, se menciona de un tipo de estimulación acorde a su contexto, en este caso en la ciudad de el Alto y sus familias, no podríamos hablar de materiales para estimulación, adquiridos por catálogos (barras de equilibrio para gimnastas) en nuestro contexto: por ejemplo para hacerle practicar equilibrio al niño, se puede utilizar una tabla, incluso llevarle a caminar por las aceras de la banqueta de la casa, motivándole a que logre seguridad en lo que realiza y siempre a que haga algo más de lo que ya conoce, tomando en cuenta su desarrollo.



⁸ NUEVA LEY DE EDUCACIÓN BOLIVIANA “AVELINO SIÑANI ELIZARDO PÉREZ Pág. 20.

6.2 INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON NIÑOS NIÑAS EN LA CIUDAD DE EL ALTO.

Sabemos que las instituciones del estado involucradas en la atención de los menores de seis años son: el Ministerio de Educación, el Programa Nacional de Atención al niño niña (PAN), el Ministerio de Salud, entre otras ONGs. Sin embargo, existe en el país una falta de prioridad para impulsar políticas y estrategias de acción, de mediano y largo plazo, en favor de los menores de seis años.

El Código del Niño, Niña y Adolescente boliviano reconoce el derecho de la infancia a la educación desde el nacimiento. Asimismo, la ley establece la obligación del Estado de brindar servicios de educación preescolar a través de guarderías y escuelas.

Pese a todo, los esfuerzos y la inversión económica destinada a la cobertura y calidad de la educación inicial y preescolar aún son deficientes o en su caso, no son muy bien administradas en esta ciudad. Con el propósito de insertar el desarrollo infantil integral como una prioridad en las políticas públicas el municipio de la ciudad de El Alto intenta desarrollar experiencias innovadoras en la materia, pero por circunstancias diferentes no se viabiliza aquello.

El 2002 UNICEF realizó una modalidad de atención directa consistente en prestar servicios de cuidado infantil directamente en centros infantiles. En estos lugares se realizó un control del estado nutricional del niño niña, a través de la periódica medición del peso y la talla. Igualmente, se evalúa el desarrollo psicosocial del pequeño, a través de la Escala Abreviada de Desarrollo psicosocial. (Áreas: motora gruesa y fina, audición y lenguaje, y desarrollo personal y social).

La modalidad indirecta, que también utilizó la UNICEF, se basa en la educación familiar. Este enfoque reconoce que la familia y su entorno comunitario son los actores principales para lograr el buen desarrollo del niño.

Actualmente UNICEF apoya el programa MANITOS con la modalidad directa:

"MANITOS" son centros de Atención Integral a menores de seis años, la población beneficiada son niños y niñas del área urbana. El Proyecto MANITOS se ejecuta en la ciudad de El Alto, la cual se compone de población emigrante. La atención de los centros se ajusta a las características particulares de esta ciudad. El Gobierno Municipal de la ciudad de El Alto se hizo cargo de la ejecución del proyecto, que cuenta con el apoyo de otros programas del Municipio, como por ejemplo las Defensorías Municipales de la Niñez y la Adolescencia, y de otras ONGs.

Las experiencias de modalidad indirecta que UNICEF apoya son: *kallpa wawa* (Aprendiendo en familia) y *khuskamanta wiñaspa* (Creciendo con nuestros hijos) ambos programas capacita a padres y madres de familia, que participan en proyectos de alfabetización, en nutrición, salud, protección y educación inicial del niño niña. De esta manera mejora la atención en el hogar de los pequeños y por tanto, su calidad de vida. Lastimosamente este programa es ejecutado solo en los departamentos de chuquisaca, Cochabamba y Potosí.

El 7 de abril de 1997 mediante Decreto Supremo No. 24557, el Gobierno nacional crea el Programa de Atención al Niño-Niña menor de 6 años (PAN) con el objetivo de: "garantizar la promoción de servicios de educación inicial, salud, nutrición y protección en todo el territorio nacional, a todos los niños y niñas de 0 a 6 años" estableciendo el carácter intersectorial, integral, descentralizado y participativo del Programa.

En este marco, la propuesta del PAN está orientada a la creación de una "cultura del niño" a fin de promover el respeto de sus derechos además de garantizar servicios de atención integral aumentando la calidad y cobertura actual. Siendo éste uno de los avances más significativos en materia de políticas sociales para la niñez en la ciudad de El Alto.

6.2.1 ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA CIUDAD DE EL ALTO.

Si bien en países más avanzados como Estados Unidos, Europa, estaban más familiarizados con programas para mujeres gestantes y programas sobre estimulación. En Bolivia pasaba todo lo contrario y en particular, en la ciudad de El Alto predominaba las costumbres culturales, no se conocía ni entendía la palabra “parvulario” y menos la planificación de una estimulación adecuada, los pocos centros de salud se concentraban en el centro conocido como la ceja, donde no se contaban con pediatras ni mucho menos con psicopedagogos, no existía la noción de capacitar a las madres de familia para controlar o estimar alguna necesidad educativa de sus hijos hijas. Si era detectada algún problema en el desarrollo y crecimiento del niño niña, se buscaba a los curanderos “brujos” quienes realizaban sus mesas “ofrenda a la pachamama” para ayudar al niño niña, práctica que hasta hoy se realiza, en otros casos se buscaba a los médicos naturistas “curanderos con yerbas y plantas medicinales”.

El control del desarrollo y el crecimiento de los niños niñas descansaban en las recomendaciones de las abuelas, sustentadas en los concejos de las parteras “mujeres mayores de edad que ayudaban en el parto a las embarazadas”. En un grado menor recurrían a un cura, sacerdote de la iglesia Católica.

Ya en 1990 se inaugura en la ceja de la ciudad de El Alto el “*Centro General de Salud*” en la misma se orienta sobre la educación Sexual y Reproductiva y se pone de manifiesto la planificación familiar, dentro de esta planificación familiar se recomienda y orienta sobre algunas actividades de estimulación temprana con el nombre de atención y cuidado de los niños niñas, todo ello acompañado por las diferentes campañas de vacunación a infantes y recién nacidos. Otra actividad de difusión masiva fueron los PIDI (Programa Integral de Desarrollo Infantil) mismos que dentro su programa presentaban actividades y orientación a las madres sobre el mejor cuidado de los niños en

estos centros se manejaba el concepto de parvulario y el proceso de la primera infancia, a las madres de familia ya se les explicaba y transmitía estos contenidos de manera ligera pero ya se manejaba esos conceptos.

La apertura de guarderías se la realizó basados en una visión de lucro, comercial y mercantilista, en su mayoría atendidos por personal no capacitado incluso por la necesidad de trabajo, atendían las mismas madres de familia. Ya que las universidades o institutos a un no ofrecían dentro de su propuesta académica, esta profesión ni a nivel técnico ni licenciatura.

6.2.2 CREACIÓN IMPROVISADA DE GUARDERIAS PARA EL CUIDADO DE NIÑO Y NIÑAS EN LA CIUDAD DE EL ALTO.

Una de las que nos preocupa es la de los servicios, en este caso el servicio improvisado y nada planificado de los centros parvularios. Al verse rebasada las fuentes laborales muchos profesionales independientes de áreas sociales y humanas buscan y establecen centros infantiles y guarderías por la necesidad urgente de generar ingresos económicos, dejando de lado la visión técnica académica de servicio profesional a la comunidad. Algunos son personas que tienen formación básica o formación profesional, en otras áreas; pero en algunos casos es lamentable descubrir que personas (que no culminaron la secundaria), por necesidad y el interés de lucrar, transforma su hogar en una guardería sin tomar siquiera previsión en cuanto a requisitos mínimos de cuidado se refiere, observando estos ambientes se puede notar que existen variedad de juguetes (de ningún tipo de función pedagógica), ambientes rústicos y fríos, sin ninguna previsión en cuanto a accidentes y las personas encargadas son personas mayores que no tienen ninguna preparación mas que la experiencia que la vida les dio como madres.

La razón de esta investigación, no son precisamente las guarderías; pero la ausencia de objetivos educativos o programas de estimulación es notoria, a esto se suman los malos ejemplos en cuanto a limpieza y orden se refiere,

mismo que influyen de manera negativa en el desarrollo de la personalidad de los niños niñas.

El Gobierno Municipal de El Alto, mediante Dirección de Desarrollo Humano, realiza inspecciones, que mas allá de ser beneficiosas y provechosas, es un paseo ya que no sancionan a los dueños ni menos les aplican sanciones, la clandestinidad de estos centros y el poco control ciudadano ocasionan que estos centros funcionen sin los controles necesarios.

6.3 POLÍTICAS EDUCATIVAS PARA LA EDUCACIÓN INICIAL.

La lucha contra la pobreza y el dialogo 2000 son dos fuentes que implementan acciones de apoyo a las familias, (antes del año 2000 las políticas en la ciudad de El Alto eran mera publicidad ya que en su realización eran y son en algunos casos inexistentes) y buscan ampliar la cobertura de atención a niñas niños en situación de pobreza y vulnerabilidad, busca la participación activa de la sociedad civil y de las instituciones. Estas son financiadas a través de un fondo especial BID, UNICEF, BM y están apuntadas por iniciativas de sensibilización acerca de la importancia del cuidado infantil y el apoyo familiar en la adecuada atención de los niños niñas, buscando innovar y garantizar en el sector social la transparencia, la igualdad de oportunidades, dirigida a financiar proyectos presentados por organizaciones de la sociedad civil y entidades gubernamentales y municipales, con la única finalidad que se incluya modelos alternativos de atención.

En la ciudad de El Alto existen programas de acuerdo con la Política Nacional de Compensación (PNC) y la Estrategia Boliviana de Reducción de la Pobreza, eje conductor que articula la estrategia del BID con el país.

Los documentos del BID establecen como enfoque central del Programa la "prioridad para las inversiones propuestas que resuelven problemas críticos de la pobreza urbana en áreas centrales de las ciudades, en particular los

que mejoran la productividad y el ingreso de los grupos pobres, promoviendo la integración y equidad de género y la calidad de vida de los hogares pobres.

El año 2000 el municipio de El Alto realizó un concurso a nivel local, para que los especialistas e instituciones que más conocen del trabajo con niños realicen propuestas innovadoras de educación no escolarizado, de cómo atender a los niños con mejor calidad y bajo costo. "Como resulta se tuvo una promoción y difusión, basada en una Política de Comunicación instrumentada a nivel local, se trabajó en acciones educativas dirigidas a las familias con hijos menores de seis años provenientes de sectores pobres. Se promovió en la sociedad una visión integral sobre el desarrollo de la niñez; concienciar a los padres de familia sobre el cuidado, atención, estimulación y aprestamiento para sus hijos y fomentar la participación comunitaria. Se trabaja coordinadamente con las instituciones del sector para lograr líneas de trabajo comunes de comunicación"⁹.

Revisando de manera general las diferentes políticas de educación parvularia e inicial de ONGs. Como INTERVIDA, de Fundaciones como la de EL CUERPO DE CRISTO, y la del Municipio de El Alto mediante su Dirección de Desarrollo Humano; identificamos cinco claras líneas de acción:

1. **desarrollo institucional**, inician un proceso de fortalecimiento en cuanto a la planificación de la gestión buscando una mayor coordinación interinstitucional con diferentes sectores y áreas, establecido mediante convenios y compromisos.
2. **desarrollo curricular**, estas organizaciones e instituciones han elaborado la versión preliminar (como propuesta y según sus sectores) el diseño curricular y los planes y programas. También se han elaborado materiales de orientaciones didáctica para las responsables de los centros parvularios, las

⁹ PLAN DECENAL DE ACCIÓN, GMEA

mismas que se van implementando paulatinamente en las aulas y centros infantiles.

3. **formación de recursos humanos**, para la formación y capacitación permanente de los y las responsables de los centros parvularios específicamente en ejercicio se ha establecido como estrategia el trabajo con asesores pedagógicos o profesionales en psicopedagogía, para ello han desarrollado procesos en general de capacitación a los mismos asesores pedagógicos y docentes relacionados al área del trabajo parvulario e inicial.

4. **difusión** se ha y se estarán realizando eventos de intercambio de experiencias entre centros parvularios en las que se presentan soluciones y estrategias de desarrollo. Por otro lado se ha trabajado en un proceso de trabajo para desarrollar una estrategia comunicacional relacionada con el nivel parvulario abordando los aspectos de información y sensibilización a la comunidad sobre la importancia de desarrollar acciones de atención a los niños y niñas.

5. **investigación** esta línea de acción se basa mas que todo en la sistematización de experiencias, ya que investigación en si no lo realizan existen propuestas con iniciativas muy interesantes pero difícilmente llegaran a su ejecución.

6.4 ENFOQUES SOBRE ESTIMULACIÓN ADECUADA

En los últimos años se utilizaron muchas expresiones en la actualidad se da un mayor consenso científico y profesional, al termino de Estimulación Adecuada entendiéndola como el conjunto de intervenciones adecuadas según las necesidades de estimulación, dirigidas a la población infantil de 0 a 6 años, a la familia y al medio, donde el objetivo es atender las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo o que tienen el riesgo de padecerlos. Estas intervenciones que consideran la globalidad del niño, han de ser planificadas por un equipo de profesionales de orientación interdisciplinario incluyendo para la intervención la familia (quizás la mas importante).

Por tanto, el principal objetivo de la Estimulación Adecuada es favorecer el desarrollo y el bienestar del niño niña en su ambiente siendo la forma más completa e integral en el medio familiar, escolar y social, así como su autonomía personal.

En relación a este tema, Guralnick y Bennett (1989) distinguen las siguientes poblaciones susceptibles de recibir Estimulación Adecuada:

a) Niños niñas en situación de riesgo ambiental. Son aquellos que viven en unas condiciones sociales poco favorables, como la falta de cuidados, ausencia de padres y familia, maltrato, negligencia, abusos, etc, que puedan alterar su proceso madurativo.

En la ciudad de El Alto esta situación es más cotidiana, por ello la necesidad de realizar nuestra investigación en una zona con esta característica.

b) Niños niñas en situación de riesgo biológico. Son aquellos niños niñas que durante el periodo pre, peri y postnatal, han estado sometidos a situaciones que podrían alterar su proceso madurativo, como los niños prematuros, el bajo peso la anoxia al nacer.

c) Niños niñas con retrasos, desviaciones o discapacidades del desarrollo establecidas. En este grupo se incluyen los niños niñas con retrasos, alteraciones o discapacidades documentadas de tipo cognitivo, de movilidad, de comunicación o sensoriales.

Existen varios objetivos de la Estimulación Adecuada, pero el que es pertinente a nuestra realidad, podría ser... "brindar ayuda desde la vía preventiva y asistencial para que los niños niñas que presentan trastornos en su desarrollo o tienen riesgo de padecerlos, puedan potenciar su capacidad, bio-psico sociales. Logrando una integración en el medio familiar, escolar y social así como su autonomía personal"¹⁰.

Dentro del objetivo general, es importante mencionar algunos, que llegan a ser objetivos específicos de la Estimulación Adecuada:

¹⁰ GAT, 2000 P. 13

- Evitar y reducir los efectos o déficit asociados y producidos por un trastorno o situación de alto riesgo.
- Reducir cualquier efecto sobre el conjunto global del desarrollo del niño niña.
- Adecuar, en la medida de lo posible, actividades que favorezcan el desarrollo del niño niña.
- Introducir los mecanismos necesarios de compensación, de eliminación de barreras y adaptación a necesidades específicas.

Se impone entonces la necesidad de iniciar la estimulación del niño niña, desde el mismo momento de la concepción. Se considera entonces que el hombre es un ser social y alcanza su desarrollo en las relaciones sociales que establece en su medio, a través de la actividad que desarrolla en él y la comunicación con los demás.

Es importante, dar a entender que la Estimulación Adecuada es necesaria en todo nivel social que abarque los 0 a 6 años del niño niña, la estimulación Adecuada tiene por objetivo aprovechar toda capacidad de aprendizaje y adaptabilidad del cerebro en beneficio del bebé, niño niña. Mediante diferentes ejercicios y juegos su intención es la de proporcionar una serie de estímulos repetitivos, de manera que se potencien aquellas funciones cerebrales que a la larga resultan de mayor interés. No sólo se trata de reforzar aspectos intelectuales, como su capacidad para la lectura o el cálculo matemático, sino que la estimulación adecuada también contempla los aspectos físicos, sensoriales y sociales del desarrollo.

La estimulación Adecuada se basa en la repetición de lo que se viene a llamar unidades de información o bits. Al igual que todos los niños aprenden a hablar por si mismos (a base de oír diariamente los sonidos del lenguaje), su cerebro es capaz de adquirir toda otra serie de conocimientos mediante la repetición sistemática de estímulos o ejercicios simples. Con la repetición se consigue reforzar las áreas neuronales de interés. Por ejemplo, para que un bebé gatee es necesario que controle el llamado patrón cruzado, esto es, la

capacidad de coordinar su mano derecha con el pie izquierdo (y viceversa) y así avanzar. Nuestro cerebro está dividido en dos hemisferios, izquierdo y derecho, cada uno de los cuales controla la parte opuesta del cuerpo. Pues bien, los ejercicios de gateo refuerzan el patrón cruzado y, por tanto, ayudan a mejorar la coordinación entre los dos lados de nuestro cuerpo.

En la actualidad existen estudios fiables que determinan que la estimulación adecuada realmente resulta efectiva en el desarrollo neuronal de un bebé. Tomando en cuenta, que la maleabilidad del cerebro decrece rápidamente con la edad, así el máximo desarrollo neuronal coincide con la etapa que va desde el nacimiento hasta los tres años de edad, para luego decrecer y prácticamente extinguirse a la edad de seis años. A partir de ese momento, las interconexiones neuronales del cerebro ya están establecidas y los mecanismos de aprendizaje se asemejan a los de un adulto.

Es cierto que un programa de estimulación puede resultar pesado y rutinario para los padres, ya que exige una cierta dedicación diaria, por ello la necesidad de motivación continua hacia ellos es importante, pero, a pesar de que algunos autores pueda dudar de su efectividad, el tiempo invertido con los niños niñas siempre resulta provechoso, ya sea en lo afectivo o educativo. Desde luego, la decisión de poner en práctica un plan de estimulación adecuada es absolutamente familiar (ya que es la familia la responsable de llevarlo a cabo).

Por otro lado, contempla un extenso abanico de beneficiarios como los recién nacidos y prematuros, incluso orienta a las madres embarazadas. El hincapié en la primera infancia no hace olvidar a los niños en edad preescolar. Es importante porque considera enfermedades genéticas, como el síndrome de Down y el síndrome de X frágil, enfermedades metabólicas como la galactosemia, el retardo psicomotor y el déficit sensorial auditivo y visual, así como el grupo más sufrido de los niños sordo-ciegos. También

considera la desnutrición, las cardiopatías, los convalecientes de infecciones graves del SNC como las meningitis purulentas, la parálisis cerebral infantil, el déficit intelectual, los trastornos del lenguaje, trastornos psíquicos graves, como el autismo y algunas enfermedades progresivas del SNC, como el síndrome de Rett, etc.

Es necesario implementar aspectos novedosos como la determinación de niños "en riesgo" para la prevención o rehabilitación de posibles secuelas. Otro aspecto importante es el tratamiento de la familia de los discapacitados y con niños niñas con necesidades especiales.

Todas estas limitantes son consideradas en áreas o disciplinarias como; crecimiento y desarrollo, neurodesarrollo y psicomotricidad, nutrición, lingüística, vigilia-sueño, conducta y aprendizaje.

6.4.1 ESTIMULACION TEMPRANA, ESTIMULACION ADECUADA Y ESTIMULACION INADECUADA

La Estimulación Temprana y la Estimulación Adecuada tiene bases iniciales iguales, ya que ambas buscan conocer cada paso del proceso de formación de la estructura cerebral infantil, estas no depende de la edad del niño niña sino de la oportunidad que se le haya dado de recibir estímulos.

También estas deben ser integral tanto física como intelectual, es muy común encontrar niños geniales físicamente (deportistas) pero incapaces de sostener una charla amena e interesante, al igual que otras geniales intelectualmente incapaces de coordinar una carrera de 20 mts., la inteligencia debe ser tanto física como intelectual.

Veamos algunas diferencias que separaron conceptualmente los términos pero que en su esencia no fue modificado:

La Estimulación Temprana, no surgió como algo necesario para todos los niños y niñas, sino con limitaciones físicas o sensoriales, con déficit ambientales, familiares y sociales, lo cual va a traer en el curso de los años y cuando ya la estimulación en las primeras edades se valora para todos los

niños y niñas, confusiones semánticas y terminológicas que conducen a una diatriba sobre la utilidad, el enfoque y el alcance del concepto de la misma. Pero en los primeros años de difusión del concepto, éste se restringió a los niños en riesgo y así, cuando ya se plantea que hacer con estos niños y niñas, se difunde el término de intervención, que en cierta medida señala el carácter clínico de la estimulación temprana, más que su trasfondo educativo fue el termino mayormente utilizado en la década del 90 y parte del 2000, últimamente se escucharon muchos contradictores, de la estimulación temprana por ser excluyente, de la actualmente llamada inteligencia emocional. Ser exageradamente programática sin colocar mucho énfasis en el medio ni el contexto, no se presenta de manera flexible y es solo determinado por el profesional responsable.

La Estimulación Adecuada. Toma en cuenta la motivación, la estimulación debe ser sinónimo de felicidad. El cerebro humano es tan dinámico que es muy fácil formar niños niñas llenos de conocimientos o habilidades, pero con motivación y pasión, adecuada los procesos al contexto familiar y presenta una característica totalmente flexible.

Ya que su objetivo principal es, brindar ayuda desde la vía preventiva y asistencial para que los niños niñas que presentan trastornos en su desarrollo o tienen riesgo de padecerlos, puedan potenciar su capacidad, bio-psico sociales. Logrando una integración en el medio familiar, escolar y social así como su autonomía personal.

La Estimulación In-adecuada, se presenta cuando al niño niña al ser estimulados incorrectamente no son lo que sus estimuladores quisieron que sean (deportistas, músicos, etc.) sino por el contrario serán (anti-deportistas o anti-artistas) lo que realmente sería el producto de la también existente estimulación in-adecuada que origina los "sabelotodó" pero incapaces de crear, organizar y gestionar. Sin pasión ni felicidad.

6.4.2 ESTIMULACION TEMPRANA - ESTIMULACION ADECUADA

Es importante, tomar en cuenta lo que algunos investigadores dicen al respecto como el Dr. Roberto Martínez, (México Monterrey) "Es necesario

especificar que tanto la estimulación temprana como la adecuada consideran el conjunto de acciones dirigidas a promover las capacidades físicas, mentales y sociales del niño, a prevenir el retardo psicomotor, a curar y rehabilitar las alteraciones motoras, los déficit sensoriales, las discapacidades intelectuales, los trastornos del lenguaje y, sobre todo, a lograr la inserción de los niños niñas en su medio, sustituyendo la carga de una vida inútil por la alegría de una existencia útil y transformando los sentimientos de agresividad, indiferencia y rechazo en solidaridad, colaboración y esperanza." Además indica que el gran objetivo de ambas es mejorar la calidad de la vida y aprovechar al máximo el vasto potencial existente en el sistema nervioso central (SNC) del niño y niña, despertando capacidades dormidas, recuperando partes anatómicas funcionales y desarrollando nuevas posibilidades. Cuenta con el factor de la plasticidad cerebral y la posibilidad de su mayor desarrollo por adiestramiento y estimulaciones y trata que "el bebe se exprese y crezca apropiadamente de su propio deseo, pero también cuenta con la capacidad humana de responder al estímulo social: a la caricia, sonrisa, el estímulo físico o verbal"¹¹.

Por lo tanto, la estimulación tiene una esencia social y la diferencia radica en la forma operativa con la que se implementa, planifica y ejecuta, no son dos áreas distintas que se encuentran confrontadas.

6.4.3 ESTIMULACIÓN ADECUADA EN LA EDAD PREESCOLAR.

La Estimulación Adecuada es un área fundamental que debe ser conocida y entendida por todas las personas que trabajan con niños y niñas ya sean estos centros parvularios, pre-escolar y escolar en sus primeros cursos.

No es un tema de abordaje sencillo sino tiene continuidad permanente, por ello este tema debe ser de inclusión nacional.

No se puede pensar en un país productivo y desarrollado si no se piensa en el desarrollo y crecimiento de sus niños y niñas, en Bolivia, existe muchas

¹¹ REV CUBANA DE PEDIATRIA, VOL 68, N° 2, 1998



falencias en lo educativo los conflictos parecen ser permanentes, se dieron pocos pasos, pero no abordemos mas, se debe llegar al sujeto mismo, el niño y su familia, así se podrá avanzar en educación infantil.

La educación en los niños, en edades de 0 a 3 años, debe tener un elevado carácter preventivo y compensador, especialmente en aquellos niños que presentan trastornos en su desarrollo. Solo si se da mas espacio de conocimiento y acción de la Estimulación Adecuada, en las diferentes áreas y potencialidades del niño se logrará alcanzar metas inimaginables.

Es decisivo el crear un modelo de Estimulación Adecuada que se difunda en las escuelas y que éste, sea adecuado para desenvolverse en el ámbito educativo, que reúna características de individualización de la acción según necesidades educativas y que logre apoyar de manera integral a todo el conjunto en el contexto ordinario de la educación.

6.4.4 COMO INTERVIENE LA FAMILIA EN LA ESTIMULACION ADECUADA

Resulta antagónico hablar de un problema infantil sin abordar a la familia misma, y al conjunto de condiciones socio-ambientales en que está inmersa, sobre todo si se tiene en cuenta la unidad mínima de riesgo y tratamiento.

Es indiscutible además el papel protagónico de la familia en el desarrollo de los hijos, el que innegablemente resulta insustituible. Por tal motivo las acciones que se proponen intervenir no sólo van dirigidas al niño niña, sino ante todo a la familia, en su interacción con los factores de la comunidad, en el ámbito natural en que todos los integrantes de la familia desarrollan la mayor parte de sus relaciones vitales.

El éxito de la atención en la primera infancia depende de una observación y detección rápida, por parte de los padres, a los menores que puedan presentar alguna Necesidad Educativas Especial que les dificulte un

desarrollo normal. Cuanto antes se detecte el problema, es posible la implementación de una estrategia de intervención con mayores posibilidades de éxito. Indudablemente resulta importante una adecuada coordinación con los centros de atención parvularia de las diferentes zonas, en este caso la zona de Santiago Segundo de la ciudad de El Alto, también se tiene que crear estrategias que detecten a aquellas madres embarazadas y consideradas como factor de riesgo obstétrico y a los niños niñas ya nacidos con algún indicador que hable de alguna Necesidad Educativa Especial de cualquier tipo; sólo así la detección temprana es rápida y efectiva y consecuentemente poner en marcha un programa amplio de intervención que actúe sobre el niño niña, pero que sea capaz de aglutinar y orientar a los padres y a toda la familia en general, de modo que las consecuencias desencadenantes del trastorno, sean lo menos graves para el niño niña como para los integrantes de la familia. Para autores como Gómez Cardoso, "La estimulación adecuada se centra en la intervención focalizada en el infante, tomando como base la Neurología Evolutiva, la Teoría del Aprendizaje o la Psicología Maduracionista, pero posteriormente se fue valorando y teniendo en cuenta el papel de los padres a partir de las investigaciones relativas a la interacción padres-hijos minusválidos"¹².

Actualmente, en la ciudad de El Alto no existen propuestas de intervención temprana que contemplen el rol significativo de los padres; es decir, que ellos no son simples mediadores en el proceso interventivo, sino los verdaderos protagonistas del mismo.

El rol de los padres dentro de los programas de atención adecuada, debe ser un aspecto que provoque un debate y la participación de las instituciones del Municipio. Muchos han sido los autores que han señalado las ventajas de la participación de los padres en los diferentes programas y coincidentemente han señalado como regularidades que:

¹² MsC. GÓMEZ CARDOSO Ángel Luis, GENESIS Y PENSAMIENTO DE LA ESTIMULACIÓN ADECUADA, ESPAÑA, 2002, Pág. 34

- La intervención sobre el niño niña se realiza cuando se comienzan a establecer los patrones de interacción y antes de que las tendencias motivacionales se alteren o aparezcan deficiencias y/o graves ante interacciones no reforzadas.
- Son intervenciones individualizadas, lo que facilita la adaptación del programa diseñado a las necesidades y contexto cultural de cada familia.
- Esta individualización se ajusta además a cada niño niña, porque se adapta a su propio ritmo y progreso.
- Existe un acceso permanente y constante al comportamiento del menor, porque los padres constituyen los reforzadores naturales.

De trascendental importancia resulta la labor social de interrelación como las visitas a los hogares por parte de los psicopedagogos (as) encargados de los centros parvularios. Como vía para el trabajo directo con la familia.

En relación al nivel de implicación de los padres en los programas de intervención adecuada veamos los siguientes modelos:

Modelo centrado en el entrenamiento a los padres, con énfasis en el desarrollo del niño niña y en los padres como terapeutas.

Modelo terapéutico, centrado en los padres y cuyo objetivo central es el de prestar apoyo y orientaciones a estos para que puedan hacerle frente a las reacciones comportamentales del niño niña.

Modelo basado en la interacción padre-niño, centrado en el hecho de fomentar la relación padre - niño o interviniendo sobre ambos.

Una cuestión necesaria para la implementación de cualquier programa de intervención adecuada es *la motivación* de todos involucrados, empezando por los padres, de ahí que la motivación es más que un requisito, constituye el objetivo central de cualquier programa de intervención y un indicador para su evaluación. Resulta además condición indispensable precisar en qué grado, de qué forma y cómo la participación de los padres repercutirá en el

desenvolvimiento del menor. Sobre la base de los resultados que se obtengan del avance o no de los niños y del rol que desarrollan los padres en el programa de intervención, unido a los cambios emocionales de éstos en correspondencia con la evolución o involución de sus hijos, se precisa de presentar un programa que pueda ser modificado según a los resultados; de ahí su carácter flexible ante los cambios que puedan producirse en variadas direcciones.

Al respecto el Dr. Dunst nos dice: "En beneficio de la familia y al respecto de sus integrantes, se plantean varios modelos con matices diferentes, como principios:

- Para promover la participación del niño, los padres y toda la familia, los esfuerzos de la intervención deben centrarse en las necesidades, aspiraciones, proyectos personales y prioridades identificadas por la familia.
- Para aumentar el éxito de los esfuerzos que ayudan a cubrir las necesidades, se debe acudir a los valores y capacidades, que le hacen particular a una familia promoviendo y movilizándolo recursos.
- Para asegurar la disponibilidad y ajuste de los recursos a las necesidades, se debe poner mayor énfasis en fortalecer la red social, así como promover la utilización de fuentes potenciales (aunque a veces ocultas) de apoyo y ayuda.
- Un objetivo prioritario es aumentar la habilidad de las familias para su autosatisfacción a la hora de atender sus necesidades. Para ello deben emplearse comportamientos de ayuda que promuevan en la familia la adquisición y uso de las competencias y habilidades necesarias para movilizar recursos"¹³.

Ante circunstancias tales como, cuando existe un niño, niña con necesidades especiales, se hace necesario tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

¹³Dunst, FUNCIONAMIENTO DE LA FAMILIA EN LA INTERVENCIÓN ACTIVA, (1988)

- Dar la noticia de manera oportuna y con explicaciones claras y convincentes en presencia de ambos padres. Ser honestos con los padres, no fomentar falsas expectativas en relación con la conducta evolutiva del hijo. Explicar los criterios diagnósticos sin términos muy profesionales que impliquen la no comprensión del tema.
- No mostrar enfado ante posiciones defensivas de los padres. Escucharlos con agrado y lograr una empatía que favorezca la comunicación de estos con toda espontaneidad y sinceridad.
- En ningún momento adoptar posturas de culpabilizar a nadie por la presencia de la Necesidad Especial del menor.
- Tratar de fomentar nuevos encuentros con otros miembros de la familia en aras de evitar que los padres tengan que hacerlo y se creen situaciones estresantes.
- No adoptar posiciones de lástima y compasión, sino mostrar comprensión y posibilidades reales de ayuda profesional.
- Dedicar el tiempo necesario y satisfacer todas las dudas e inquietudes de los padres, en un ambiente adecuado y con absoluta privacidad.
- Facilitar el contacto con otros padres que hayan atravesado por situaciones similares.

Un proceso de estimulación adecuada con la participación de la familia, y este sea efectivo debe caracterizarse por la calidad de sus miembros, sentimientos de unión y conocimiento del "problema", nivel cultural, valores morales, éticos, sociales y de principios de cada uno de sus integrantes. Sería muy bueno, que los padres de familia junto a los profesionales encargados de los centros parvularios, conformasen un equipo de valoración, en otros países (Europeos y Asiáticos), los equipos de valoración están compuesto por Médicos (de diferentes áreas), un Psicólogo y un Trabajador Social. En nuestro país este tipo de valoración sería un lujo, por el costo que este representaría.

Pensar en orientar a los padres de familia tiene diferencia entre la formación profesional de los padres de familia y la capacitación en cuanto a la estimulación adecuada y la educación especial. Este tema provoca el debate en el sentido de determinar cual la instrucción educativa de la familia y cual la instrucción académica de los responsables de los centros parvularios. También genera la necesidad de considerar aspectos de administración de salud, como la organización de servicios (clínicas de estimulación adecuada, por parte de los municipios, programas de intervención y centros de rehabilitación sensorial), programas de intervención (en aspectos del lenguaje) y programas de estimulación adecuada. Todos estos servicios deberían contar con una estrategia fundamental, que es sin duda la participación de los padres de familia.

Lastimosamente en Bolivia no se cuenta con médicos de familia, el Sistema Nacional de Salud no posee ninguna propuesta para acopiar a los diferentes centros de salud un programa de estimulación adecuada. Pero se cuenta con padres y madres de familia los cuales deberán acreditarse, para esta acción apoyando y en plena coordinación con responsables del área psicopedagógica. Todo este proceso de capacitación, participación con la estimulación adecuada "significará más salud, entendiendo que ésta no es meramente la ausencia de enfermedad sino el completo bienestar físico, mental y social. Se facilitará que la comunidad sea participante de la gestión de salud, la auto-gestión de salud"¹⁴.

6.4.5 MADRES DE FAMILIA Y LA ESTIMULACIÓN ADECUADA

Es muy importante el entorno emocional y afectivo, si los primeros indicios de comunicación de la madre con el niño, es un gran estímulo para el cerebro infantil. Según el doctor Agustín Moreno, psicólogo clínico del Centro Tambre de ginecología y fertilidad, de Madrid, los seres humanos somos

¹⁴ Dr. MARTÍNEZ TORRES Eric, Revista cubana de pediatría, VOL 68, NO. 2, 1996

"esencialmente culturales o sociales, con unas potencialidades que sólo se desarrollarán si se da el entorno adecuado". En este sentido, concluye: "Por muchas potencialidades innatas que posea un bebe, éstas nunca aflorarán en su desarrollo emocional si no se producen los estímulos necesarios".

¿Cómo se concreta este hecho en la crianza y la educación? "En el contacto permanente", responde el psicólogo. Para el pequeño es fundamental que exista todo tipo de contacto con quienes lo rodean, especialmente con la madre. Necesita verla, oírla; sentirse mimado, tocado y abrazado. Aunque es difícil precisar desde qué momento el feto es receptivo, se calcula que a partir de la sexta semana de embarazo capta los ruidos rítmicos que lo rodean y que le resultan agradables, como los movimientos del líquido amniótico o el latido del corazón de su madre. "Esta necesidad se percibe de un modo evidente en los niños que viven en instituciones públicas –sostiene–. Se supone que en los orfanatos o en los centros de acogida están bien atendidos en cuanto a su alimentación, a la higiene y a otros cuidados básicos. No obstante, les falta la estimulación que suponen los besos, las miradas, los gestos, las palabras cariñosas o los abrazos."

Esto se observa claramente en los estudios de apego con madres frías, sobreprotectoras o equilibradas en cuanto a la expresión de sus sentimientos hacia el pequeño.

Con una madre fría, es más probable que se desarrolle un niño a su semejanza. Con una madre sobre protectora, existen más posibilidades de que el hijo sea ansioso e inseguro.

Y con una madre con un carácter equilibrado, que le muestra su amor y le deja ser autónomo, seguramente el niño irá adquiriendo capacidades de independencia, iniciativa y una adecuada expresión de sus afectos.

Ahora bien, existen interrogantes como, la demanda de conocer sobre estimulación adecuada, ¿Qué problema o necesidad resuelve la estimulación adecuada? Debemos concebir a la Estimulación como una alternativa

educativo-preventiva que busca satisfacer, necesidades educativas de las familias, para que primero puedan descubrir, potenciar, fortalecer habilidades estimulando y logrando un seguimiento al desarrollo y crecimiento del niño niña.

Lo que se busca es dar respuesta a problemas como:

- La carencia o debilidad en la familia y las instituciones, de habilidades para atender adecuadamente a los menores de seis años.
- Baja oferta de trabajo y orientación a la familia particularmente a la madre sobre la atención y cuidado infantil.
- Falencias en la formación implícita (la única experiencia que tienen algunas madres primerizas, es lo que aprendieron de sus propias madres) de la familia para hacer de la crianza infantil un escenario potenciador del desarrollo infantil.
- Deficiencia en la prestación de servicios a niños niñas entre 0 y 3 años.
- Costos elevados de la atención a niños niñas entre 0 y 3 años.

Los padres de familia deben tomar en cuenta, que revisar periódicamente y permanentemente desde los primeros meses de vida, es su responsabilidad. Un proceso de estimulación adecuada no trabaja sola, se apoya en la colaboración interdisciplinaria de profesionales, expertos en diferentes aspectos del desarrollo infantil: médico (a), trabajador(a) social, psicólogo(a), fisioterapeuta, nutricionista, maestro entre otros. Quienes en equipo, apoyan a la formación de los niños niñas

El principal componente de la Estimulación Adecuada hacia los padres de familia es la *capacitación*, de *proveer instrumentos, orientar en su manejo, pero sobretudo motivar a que lo practiquen*; con la lógica de ser replicado hacia las demás familias. Como segundo componente esta el *seguimiento*, *durante el mismo proceso de capacitación e implementación del programa si la familia así lo requiere*.

Después de una utilización o aplicado ya un programa de estimulación, siempre es bueno realizar una evaluación, diagnóstico que permita mejorar mas adelante.

Pero sucede que, en circunstancias diferentes, como único resultado que se obtiene de esos casuales diagnósticos son indicadores de crecimiento y desarrollo pero que no son programados para su estimulación, de hecho no tienen una correlación directa con el éxito en la vida adulta y tampoco sirven de medida para las destrezas creativas y de solución de problemas analíticos que se requieren para que el niño niña logre "sobrevivir". Los diagnósticos de Estimulación Adecuada tiene como premisa el desafío de medir en términos de indicadores de resultados y de futuros efectos que son muy amplios (la totalidad del ser) determinando las áreas que deben ser reforzadas, y planificar una adecuación de proceso para su implementación.

Es importante, para la madre identificar y no pasar por alto, alguna extraña actitud en su hijo hija, tomando en cuenta consejos claros y directos como:

- "Si el desarrollo físico del niño no concuerda con el promedio de desarrollo, se debe consultar con el pediatra.
- Si las habilidades de lenguaje parecen retrasarse, se debe solicitar una evaluación de lenguaje y pronunciación.
- Se debe mantener una comunicación estrecha con la pedagoga, educadoras de la guardería donde asiste el niño niña.
- Se debe alentar a los niños a expresarse abiertamente y a hablar de sus inquietudes sin miedo a represalias.
- Al alentar a los niños a participar en varias experiencias sociales y físicas, los padres deben tener cuidado de no programarles demasiadas actividades, pues es importante que el niño tenga tiempo libre para jugar o simplemente para estar tranquilo sin sentir la presión constante del rendimiento."¹⁵

¹⁵ Enciclopedia TERRA, DESARROLLO DE LOS NIÑOS EN EDAD ESCOLAR Pág. 11

6.5 MADURACIÓN NEUROLOGICA Y PSICOLÓGICA DEL NIÑO NIÑA

6.5.1 IMPORTANCIA DE LA MADURACION NEUROFISIOLOGICA PARA LA ESTIMULACION ADECUADA.

La ciencia en una constante investigación demostró que un desarrollo neurofisiológico tiene procesos muy complejos, manifestados en una actividad voluntaria o involuntaria. Sería interesante describirlo pero no es la razón de esta investigación. Pero sí una breve orientación sobre ello, una descripción del proceso y todo lo que sucede en el sistema nervioso (SN), en todo ser humano.

Sabemos bien que el área motora en el cerebro se encuentra en el hemisferio izquierdo, al respecto el Dr. Laforcada menciona:..."la función de los sistemas motores es la de iniciar, controlar y coordinar la contracción de los músculos para obtener el movimiento adecuado. Sin embargo, la motricidad en el ser humano es muy compleja y cabe distinguir varias categorías de movimientos: movimientos voluntarios, movimientos automáticos y movimientos reflejos. Estas categorías representan distintos niveles de complejidad funcional, siendo el nivel mas simple el de los movimientos reflejos, seguido por el de los automáticos y finalmente el nivel mas elevado y el mas complejo, el de los movimientos voluntarios. Además de los tres niveles, hay otras estructuras cerebrales que son importantes en la ejecución de movimientos: el cerebro y los ganglios basales, ambas a diferencia de los anteriores, no son indispensables a la realización del movimiento mismo, pero le confieren importantes cualidades, por ello, si bien su destrucción no se halla acompañada de déficit motor o una parálisis, se acompaña sin embargo, por la pérdida de algunas cualidades del movimiento"¹⁶.

Si específicamente hablamos del movimiento voluntario, el Dr. Laforcada nos dice al respecto:..."movimiento voluntario aparentemente muy simple, parece

¹⁶ Dr. LAFORCADA, Principios de organización funcional del cerebro humano, Neurofisiología(40)

que solo necesita nuestra voluntad, en realidad es el mas complejo en su ejecución, pues precisa la intervención de varios sistemas interrelacionados, por ejemplo: el agarrar una pelota en movimiento, para realizar esta conducta aparentemente simple, el cerebro debe usar sus sistemas sensoriales para obtener ala menos tres tipos diferentes de información: información visual sobre el movimiento de la pelota, información táctil al momento del impacto de la pelota en la mano, e información propioceptiva sobre la posición de los brazos y piernas en el espacio, esta información sensorial debe ser transmitida a los sistemas motores del cerebro, los que envían ordenes a, los músculos en base a la información sensorial integrada de la periferia, estos comandos motores a su vez deben seleccionar exactamente los músculos de la espalda, hombro, brazo y mano requeridos para coger la pelota, los comandos motores deben así mismo coordinar en el tiempo la secuencia correcta y exacta de contracciones y relajaciones musculares a fin de llegar al objetivo adecuadamente, al tiempo que regulen la postura corporal en su conjunto; mas aún, los sistemas motores deben estar recibiendo continuamente información sobre los desplazamientos tanto de los segmentos corporales como de la pelota, a fin de realizar rápidamente las correcciones necesarias. Finalmente, debe ponerse en juego un sistema motivacional para estimular interés en la iniciación y ejecución de la conducta, lo que determina cuan adecuada y rápidamente sea cogida la pelota”¹⁷

Por otra parte, cuando el niño niña nace su cerebro, salvo una serie de reflejos que le permiten su supervivencia, tales como las respiración, la circulación, la succión, entre otros; y otros elementales que hacen que precariamente pueda alejarse de un imitador nocivo, como es alejar el brazo ante el pinchazo de un alfiler, o por el contrario, orientarse un estímulo fuerte y no dañino que entre en su campo visual, como sucede cuando se le presenta una fuente de luz que se mueva cerca de sus ojos, salvo estos

¹⁷ Dr. LAFORCADA, Principios de organización funcional del cerebro humano, Neurofisiología (43)

reflejos incondicionados, este cerebro está totalmente limpio de conductas genéticas y constitucionalmente heredadas, y lo que posee es una infinita posibilidad y capacidad de asimilar toda la experiencia social acumulada por la humanidad durante cientos de generaciones, y que le es transmitida básicamente, sobre todo en los primeros momentos de la vida, por el adulto que lo cuida y atiende. A esta capacidad de poder reflejar en sí mismo y asimilar la estimulación del mundo que le rodea es lo que se denomina la plasticidad del cerebro humano.

Es así que el profesor Felipe Moro, doctor del Hospital Central Público Madrileño de España, Revista de ciencia y pediatría comenta que (las más modernas técnicas de monitoreo cerebral, que suponen un gran avance sobre la electroencefalografía convencional, permiten valorar cómo reacciona el cerebro del bebe en función de lo que siente. Existen también parámetros clínicos, como la frecuencia cardíaca, la presión arterial o la saturación de oxígeno en sangre, y gestuales o de conducta, que nos ayudan a ver qué le pasa ante estímulos negativos o positivos.

"La ecografía cuatridimensional (4D) está favoreciendo un gran avance en el conocimiento del cerebro del bebe antes de su nacimiento. Los resultados indican que la maduración neuronal se completa "en la vigésima semana de gestación o antes."¹⁸

En todas las etapas de maduración, las emociones son fundamentales ya que estos estados afectivos subjetivos, hacen que por ejemplo nos sintamos rabiosos o felices, pero también son respuestas biológicas, ya que nuestro cuerpo entra en un estado de activación que no se da cuando no sentimos emoción. Cuando la respiración se acelera, se tensan los músculos y nuestro corazón late más deprisa. La rabia nos prepara para la lucha y el miedo para

¹⁸ Dr. SELLERS Francisco, JEFE DE LA UNIDAD DE DIAGNÓSTICO PRENATAL Y ECOGRAFÍA del Instituto Bernabeu de Alicante, Artículo N° 13

huir. También son fenómenos sociales ya que producen expresiones faciales y corporales características.

6.6 ALFABETIZACIÓN CORPORAL

Ahora veamos un planteamiento, "Alfabetización Corporal" quizás sea la pregunta, ¿enseñar con el cuerpo?, el profesor José Ricardo Da Silva Ramos (1996) quien ganó el premio del Ministerio de Educación en Brasil, fue quien propuso. Este planteamiento puede aplicarse en este espacio investigativo, cuando se pretende ver cómo las educadoras se ocupan de fortalecer la capacidad motora que tiene el niño, aprovechando su interés por las actividades físicas y juegos tradicionales.

Da silva (1995) propone como otra disciplina a fin, a la psicomotricidad; la utilidad de la psicomotricidad reside en integrar el movimiento y las funciones cognitivas, que refuerzan las habilidades como: esquema corporal, lateralidad, noción espacio - temporal, equilibrio dinámico - estático y agilidad. También expresa, que el saber - hacer del niño reside en su inteligencia corporal, resultado de sus interacciones realizadas, entre ella sus recursos corporales y la manera de jugar. El mayor conocimiento del niño cuando llega a la escuela, se da a través de la motricidad, debido al tiempo dedicado al juego la función de la escuela estaría en ayudar al alumno a reconocer lo que ya sabe y no ignorar su conocimiento, estableciendo la alfabetización corporal.

De esta forma, la propuesta en alfabetización corporal, se traduce en acciones concretas, identifica la destreza corporal que el niño desenvuelve y en este sentido gana importancia. Uno de los medios didácticos, con mayor posibilidad de lograr la participación activa de los padres es sin duda el juego, en esta acción los padres llegan a conocer, reacciones, conducta, entre ellas incluso se puede llegar a detectar algún déficit o problema, que se puede prevenir sin ningún problema.

6.7 AREA MOTRIZ



6.7.1 TONO MUSCULAR

Es un factor que forma parte del área motriz y se relaciona con la modulación que se hace de los músculos del cuerpo, Cobos (1998) la define como grado de contracción de los músculos sostenida por el sistema nervioso y el control voluntario.

Dicho control puede ser manejado a voluntad, para contraer y relajar un músculo o grupo muscular. Referente a moderar la contracción, esta oscila entre la hipertonía (tensión) y la hipotonía (relajación), es una bipolaridad que acompaña al niño a través de las distintas experiencias. Cobos (1998) complementa que se va regulando en acciones adecuadas al objetivo perseguido, así la tensión muscular que utilizará para llevar a cuestas a su amigo no será la misma que se desarrollará para colocar un gorro de papel en la cabeza.

El tono muscular repercute también en el sostenimiento de la atención, con la hipertonía la atención se dificulta, mientras que la relajación le ayuda. Por lo que aprender a controlar el tono muscular le permitirá al niño dirigir su atención y éste es un fundamento a tener en cuenta en el proceso de enseñanza - aprendizaje, sus experiencias nuevas.

Durante el crecimiento y la maduración, "es necesario los ejercicios de alta intensidad y de muy corta duración en los niños niñas, llamados también (los juegos rápidos y cortos) llama la atención de los investigadores, por ejemplo, la función aeróbica de niños (el realizar movimientos de los brazos hacia arriba, abajo y a los costados, lo mismo que con las piernas, pies y hasta con los dedos de manos), todo ello para lograr un reconocimiento corporal y una maduración de estas.

Durante muchos años, han sido hechos varios intentos de cuantificar la energía anaeróbica producida en los ejercicios de intensidad máxima, pero muchas suposiciones han tenido que ser hechas con respecto a la eficiencia

mecánica, la producción y remoción de lactato, el espacio de dilución del lactato, entre otros.

Así, en vez de medir solamente el aporte de energía, los científicos del ejercicio pediátrico se han concentrado también en la medición de la potencia muscular de corta duración...”¹⁹

La necesidad de conocer la efectividad del desarrollo y maduración muscular en los niños niñas nos ha llevado a “los últimos resultados que apoyan la hipótesis acerca de que las diferencias observadas entre los niños durante las evaluaciones de los ejercicios de intensidad máxima están más relacionadas a factores neuromusculares, y hormonales, y a la mejora de la coordinación motora, en vez de ser un indicador de una reducción del mecanismo glucolítico que produce lactato.”²⁰

Estas y muchas otras investigaciones se están realizando con el objetivo de conocer e implementar mayores posibilidades de estimulación adecuada a los niños niñas.

6.7.2 INDEPENDENCIA MOTRIZ.

La independencia motriz o capacidad de controlar por separado cada segmento motor del cuerpo (lograr hacer un movimiento complejo con la mano sin que mueva la otra) es un proceso fundamental para el desarrollo futuro del niño niña. Esta independencia motriz es la que absorbe la mayor atención de los psicopedagogos y pediatras, cuando el desarrollo motriz sufre en el proceso alguna interferencia, se compromete el desarrollo y crecimiento integral del niño niña. Pues ella viene acompañada de los rasgos evolutivos comunes a la especie humana, el crecimiento físico y el movimiento de cada niño se va configurando directamente bajo la acción de distintos factores ambientales y contextuales por la actividad que desarrolla, y del medio geográfico al entorno cultural y social.

^{19 y 20} RODRÍGUEZ S. Eugenio, LAS DISFUNCIONES MICCIONALES EN LA INFANCIA, Sociedad Chilena de Pediatría, Rev. N° 6 Págs. 21-22 y Pág. 24

Los niños de 2 y 3 años poseen suficiente flexibilidad como para llegar a tocar el antebrazo con el pulgar algo natural en ellos. Pues bien, sólo 3 de cada 10 individuos, después de cumplir 5 años, podrán efectuar el mismo movimiento, de estas 3 personas 2 serán mujeres ya que las niñas son más flexibles que los varones.

Una de las dificultades por las que atraviesa la maduración motriz es el estatismo en inmovilidad, esta sigue una evolución constante en los años de la infancia, y se descubre verificando el grado de equilibrio que consigue alcanzar el niño niña en cada movimiento. Es normal encontrar niños niñas, exageradamente rígidos o "duros" para el movimiento.

El estatismo en los movimientos se puede seguir, sobre todo a través de los saltos. A partir de los 3 años aproximadamente todos los niños son capaces de saltar (saltos cortos y de poca altura) con los pies juntos, cayendo en el mismo sitio.

Este problema se presenta cuando al niño niña no se le permite que juegue con las piernas o brazos o que participe en juegos donde la expresión corporal es necesaria. Si bien existen juegos torpes como las "luchas" cuerpo a cuerpo, "guerrita" en las que las pulsetas de brazos son necesarias, estas estimulan los músculos hacia una mayor flexibilidad de los miembros musculares. Las madres sobre protectoras son las que mayormente presentan hijos e hijas con estatismo.

La capacidad para coordinar un movimiento a una determinada percepción sensorial, es considerada como habilidad sensoria motriz, El niño niña de 2 años, es capaz de realizar actividades correctamente, comienza a ejercitarse en todo tipo de actividades manuales. Comienzan a distinguir el lado izquierdo y derecho en su cuerpo (pasa un objeto de una mano a la otra teniendo en cuenta el grado de presión para sujetar el objeto). En la primera

infancia no ejecutan órdenes cruzadas que impliquen movimientos simultáneos de brazos y piernas.

6.7.3 EQUILIBRIO

Imaginemos un astronauta en el espacio, quien trabaja en un ambiente sin gravedad, lo cual da lugar a investigar los elementos influyentes en el equilibrio tanto en el planeta como fuera de él, de acuerdo con Davidoff (1998) existen dos sentidos humanos poco conocidos, el vestibular (o equilibrio) y el anestésico (o propiocepción), ambos aportan datos de la orientación del cuerpo en sí.

De esta manera son sentidos importantes, para descubrir funciones y enlaces físicos, en casos extremos de ausencia y presencia de la gravedad. Para esta investigación, corresponde el estudio de estos sentidos en relación a la gravedad terrestre.

Sistema vestibular. Es nombrado también sentido de orientación o equilibrio, cumple una tarea muy importante en la regulación de nuestra orientación corporal global. Dado que destaca la diferencia entre permanecer de pie y estar echado boca abajo, sin embargo su labor no acaba con brindar información relativa a la posición corporal, indica también los movimientos, aceleración corporales, la dirección de la cabeza, adaptada cuando la persona se dirija sola o sea transportada por un auto, barco o avión. (Worchel y Shebilske, 1998).

Los órganos sensoriales de los que depende el sentido vestibular, se localizan en el oído interno, relacionada más con el sentido del equilibrio, que con la capacidad auditiva. Los tres canales semicirculares del oído interno, detectan los cambios de posición de la cabeza, el fluido de su interior se mueve en los canales cuando la cabeza rota en cualquier dirección otros detectores son las estructuras otolíticas que son dos bolsas situadas cerca de la unión de los canales semicirculares. La parte inferior de estas bolsas

contienen células pilosas y un tejido que tiene unas piedras diminutivas, en los movimientos de arriba -abajo o de adelante - atrás y con la atracción constante de la gravedad, estas piedrecillas, o cristales se desplazan como arena en una playa con mucho viento (Feldman, 1998).

Davidoff (1998) explica que los mensajes provenientes de los órganos vestibulares, viajan hasta deferentes partes del cerebro, donde se combina esta información con el sentido visual y cinestésico, aportan en la orientación del cuerpo en el espacio.

El equilibrio ó (sentido anestésico) es solo una parte de la orientación del cuerpo, también se necesita la propiocepción. Puesto que nos proporciona información acerca de la localización de las partes del cuerpo con respecto a las otras, y permite realizar los movimientos. Desde los más simples como tocar la nariz con la punta de los dedos, hasta los más complejos, como los requeridos por las actividades como la gimnasia, bailar o conducir un automóvil. La información proviene de receptores en las articulaciones, ligamentos y fibras musculares, cuyos mensajes electromagnéticos viajan hasta la corteza somato sensorial en los lóbulos parietales del cerebro (Davidoff, 1998), paralelamente Barrón (1996) explica que recibimos información anestésica importante de otros sentidos, especialmente de la visión y el tacto.

El equilibrio está subdividido en dos tipos: *el equilibrio dinámico* que favorece la estabilidad en los desplazamientos como caminar correr, al considerar esta fase, lleva a tomar en cuenta el control postural, cuya referencia hace que ciertas partes del cuerpo queden pendientes de la acción. La graduación de estas actividades, disminuyen el temor a situaciones de prueba. Luego *el equilibrio estático* se reduce a las actividades que no requieren de movimientos, un niño niña inmóvil en un lugar, solo efectuando posiciones de cambio.

6.7.4 AGILIDAD

Es una habilidad que sirve para iniciar un movimiento, cambiando de dirección o modificar la posición rápidamente (Frostig, citada por Mazaira y Cruz, 1994). La agilidad como el profesor Ricardo Da Silva 1996 explica es uno de los factores que contribuyen a la preparación del niño al lenguaje escrito, dado que "el cuerpo es el soporte indirecto de la escrituras, si el niño no dispone de una adecuada capacidad de control, difícilmente logrará una escritura fluida"²¹

6.7.5 IMPORTANCIA DEL JUEGO EN LA EDUCACIÓN.

Uno de los medios, el más importante en el aprendizaje del niño niña es el juego: y para Freire (1991) éste es:

- Un elemento presente en la vida del niño.
- Una dimensión fundamental, característica del género humano.
- Una necesidad para sus cuerpos sociales.
- Cuando resta espacio para el ocio, los niños hacen lo que mejor saben hacer: jugar.



Además podemos decir que el juego es una actividad corporal y como tal ocurre en el cuerpo del niño niña, éste es el medio de acción, relación y conocimiento que le permite vivir y asimilar experiencias con el mundo exterior.

A menudo, un niño niña de 2 a 3 años incluso cuando está jugando solo, va creando un compañero ficticio con quien puede platicar. "Poco a poco irán descubriendo que al jugar participativamente al lado de otros compañeros se dan cuenta que existe cierta afinidad y nace el aprecio, se ayudan unos a otros a creer en la realidad del mundo ilusorio que crean en su imaginación. Intentará asimilar e interiorizar las conductas de los adultos."²²

²¹ DE LA TORRE Saturnino y otros, Barcelona España 2000, Pág. 75.

²²PALACIOS Jesús Y OTROS: "DESARROLLO PSICOLÓGICO Y EDUCACIÓN". Alianza Psicología (1990)

Tan pronto como sus posibilidades se lo permitan y debido a la convivencia con la madre, el niño niña comienza a intervenir en las actividades que ésta realiza dentro del hogar.

Pero en la mente del infante se le presenta como algo divertido, como un escenario de juego en el que está a gusto, en algunos casos el niño niña lo asimila de manera real y seria. Pues estas acciones no le interesa, si lo que hace esta bien o mal, su interés es solo participar (como son el juego de roles).

Investigadores como Sara Smilansky (1968) y RE. Nerón y B. Sulton Smith (1971) han subrayado la importancia del juego socio dramático y el juego simbólico para ayudar al niño en los aspectos del desarrollo cognoscitivo. La conducta del niño dice Stevens, durante el juego también es congruente con la teoría de Piaget acerca del desarrollo de los valores morales y la ética. Piaget sostenía que durante la primera infancia, en el nivel preoperacional, los niños se adhieren firmemente a las reglas del juego. Sobre todo en los juegos musicales o rondas infantiles, donde intercambian papeles.

Por lo general los niños de dos años muestran una total actividad de su cuerpo. Por consiguiente, "se entregan a las llamadas actividades motoras importantes, como son trepar, hacer cabriolas y arrastrar objetos grandes o cajas de cartón de buen tamaño, corriendo en ambos circuitos. También les advierten otras actividades más tranquilas, tales como hacer hoyos en la arena, mirar libros, entretenerse con juegos... (Jones, Molly Mozón, Pág. 19). Generalmente los niños de dos años juegan solo o junto a otro niño, aunque la relación con éste es casi nula. Otra característica importante es que existe una enorme desigualdad con respecto al lenguaje durante este periodo. Hay, niños que emplean pocas palabras reemplazando con gestos; otros, en cambio hablan volublemente la mayor parte del tiempo.

En cambio el niño de tres años dice: "A fin de establecer una comparación con el niño de dos años, observamos al de tres ante el caballete de pintura y entreteniéndose con la goma de pegar. Al pintar, el niño de tres años suele

trazar pinceladas y formas claramente definidas"²³. (Tal parece que el niño de tres años no se refiere a dibujos claros o definidos pero este ya es un inicio.

6.8 PERSPECTIVA PIAGETIANA

Piaget realizó trabajos de Desarrollo Cognitivo, centrados su clasificación en el desarrollo de la capacidad cognitiva y recoge sus postulados de su teoría en "La construcción de lo real en el niño" (1934), la "Formación del símbolo en el niño" (1946) y "El nacimiento de la inteligencia en el niño" (1993).

Piaget define la inteligencia por dos aspectos interdependientes: la *Organización* y la *Adaptación*. Estos dos aspectos están presentes en cualquier forma de inteligencia, por lo que se les conoce como *invariantes funcionales*. En cada momento particular del desarrollo, el proceso adaptativo da lugar a una forma determinada de organización del conocimiento, cuyas características son variables en relación con otros momentos evolutivos; esta forma concreta de organización del conocimiento es la estructura intelectual, clasificada en estadios.

El *primer estadio* del desarrollo de la inteligencia, según Piaget es el *sensorio-motriz*, que se caracteriza por el progresivo desarrollo de los procesos de simbolización, aún no integrados en estructuras lógicas como consecuencia de algunas limitaciones propias de este estadio: egocentrismo cognitivo, ausencia de reversibilidad, insensibilidad a la contradicción, pensamiento ligado a los indicios perceptivos y razonamiento intuitivo.

Después de cumplir ciertos subestadios el niño niña pasa al periodo sensorio-motor, que esta comprendido entre los 2 a los 7 años, aproximadamente, se extiende la etapa del desarrollo del niño denominada por Piaget *preoperatorio*. En esta etapa la inteligencia es representativa

²³JONES, MOLY MASSON; PSICOLOGÍA INFANTIL PÁG. 25.

(basada en esquemas de acción internos y simbólicos mediante los cuales el niño manipula la realidad no directamente, sino a través de signos, símbolos, imágenes, conceptos, etc.).

Como su nombre indica, el período preoperatorio, no ha de considerarse como un verdadero estadio, sino como un subestadio. Es el período de preparación de las operaciones concretas, el que marca el advenimiento de estas operaciones. En este período la inteligencia no se basa exclusivamente en acciones prácticas y aún no se organiza en verdaderas operaciones mentales.

Piaget, estima que esta **inteligencia preoperatorio** difiere cualitativamente de la sensoria motora en:

- a) Mientras la inteligencia sensorio motora relaciona las diferentes acciones o percepciones de una en una, la inteligencia preoperatoria, gracias a su capacidad simbólica, es capaz de abarcar simultáneamente diferentes acontecimientos y situaciones.
- b) La inteligencia sensorio motora tiende a la satisfacción práctica. La preoperatoria es reflexiva.
- c) La inteligencia sensorio motora trabaja sobre objetos y situaciones a través de las acciones y las percepciones, la inteligencia preoperatoria actúa de manera mediada sobre la realidad (por medio de signos y símbolos)
- d) Por último, la inteligencia sensorio motora es una experiencia privada, la preoperatoria al ser representación de la realidad puede ser socializada y compartida.

El **tercer estadio es el período preoperacional** la misma tiene dos subestadios:

- a) **Pensamiento simbólico** y pre-conceptual (2 a 4 años).- En esta hace su aparición la función simbólica en sus diferentes manifestaciones (lenguaje, juego simbólico, imitación diferida, imagen mental) y El pensamiento basado

en preconceptos o participación (a medio camino entre la individualidad de los conceptos y la generalidad).

b) *Pensamiento intuitivo*, ésta revela representaciones basadas sobre configuraciones estáticas (próximas a la percepción)

6.8.1 ADAPTACIÓN - ASIMILACIÓN - ACOMODACIÓN

Para Piaget, la Adaptación comparte con la Acomodación, la característica de disponer las estructuras psicológicas de las personas, preparando al ser humano a buscar maneras de adaptarse satisfactoriamente mediante dos formas básicas Asimilación y Acomodación.

La Asimilación, es un proceso que le permite a la persona, usar estructuras psíquicas que posee para equipar sus datos previos con nuevas experiencias. Según Woolfolk (1996) esta acción tiene lugar cuando las personas utilizan esquemas para dar sentido a los eventos de su mundo.

También trata de comprender algo nuevo reforzando a lo aprendido anteriormente. Otra definición de asimilación explica que el término utilizado por Piaget se refiere al proceso de interpretación de conocimientos de tal forma que encaje con las ideas existentes o esquemas (Worchel y Shebilske, 1998).

El proceso de Acomodación ocurre en el momento que las estructuras psíquicas de la asimilación no son suficientes y es indispensable construir nuevas estructuras de Adaptación. De acuerdo con Worchel y shebilske (1998) se designan así al proceso de organizar nuestros propios esquemas, para que se acomode a las demandas del entorno.

6.9 PSICOMOTRICIDAD

La psicomotricidad a medida que avanza y es aplicada, se va extendiendo a distintos y variados campos. Al principio la psicomotricidad era utilizada apenas en la corrección de alguna debilidad, dificultad o discapacidad. Hoy va a más: la psicomotricidad ocupa un lugar importante en la educación,

sobre todo en la primera infancia, en razón de que se reconoce que existe una gran interdependencia entre los desarrollos motores, afectivos e intelectuales. La psicomotricidad es la acción del sistema nervioso central (SNC), que crea una conciencia en el ser humano sobre los movimientos que realiza a través de los patrones motores, como la velocidad, el espacio y tiempo.

El término psicomotricidad se divide en dos partes: el motriz y el psiquismo, que constituyen el proceso de desarrollo integral de la persona. La palabra motriz se refiere al movimiento, mientras el psico determina la actividad psíquica en dos fases: el socio afectivo y cognitivo. En otras palabras, lo que se quiere decir es que en la acción del niño se articula toda su afectividad, todos sus deseos, pero también todas sus posibilidades de comunicación y conceptualización.

La teoría de Piaget afirma que la inteligencia se construye a partir de la actividad motriz de los niños. En los primeros años, hasta los siete, la educación del niño es psicomotriz.

A través de la psicomotricidad se puede estimular y reeducar los movimientos del niño. La estimulación Psicomotriz educacional se dirige a individuos sanos, a través de un trabajo orientado a la actividad motriz y el juego. En la reeducación psicomotriz se trabaja con individuos que presentan alguna discapacidad, trastornos o retrasos en su evolución. Se trata corporalmente mediante una intervención clínica realizada por un personal especializado.

6.9.1 PRINCIPIOS Y METAS

La psicomotricidad, como estimulación al desarrollo del niño niña, tiene como meta:

- motivar la capacidad sensitiva a través de las sensaciones y relaciones entre el cuerpo y el exterior (el otro y las cosas);
- cultivar la capacidad perceptiva a través del conocimiento de los movimientos y de la respuesta corporal.

- organizar la capacidad de los movimientos representados o expresados a través de signos, símbolos, planos, y de la utilización de objetos reales e imaginarios.
 - hacer que los niños niñas, puedan descubrir y expresar sus capacidades, a través de la acción creativa y la expresión de la emoción.
 - ampliar y valorar la identidad propia y la autoestima dentro de la pluralidad grupal.
 - crear seguridad al expresarse a través de diversas formas como un ser valioso, único e irremplazable.
 - crear una conciencia y un respeto a la presencia y al espacio de los demás.
- La psicomotricidad se presenta también por etapas comparables al esquema corporal el desarrollo motriz y postural (psicomotor) tiene su característica en la primera infancia:

Características evolutivas, "Los niños nacen equipados con una porción de reflejos de los que cabe destacar los siguientes:

- Reflejo de succión
- Reflejo de hociqueo
- Reflejo de aferramiento
- Reflejo de Moro: un cambio brusco de estimulación produce sobresalto (por ejemplo, un golpe fuerte en la mesa) y se manifiesta por una reacción como de susto (abrir los brazos echándolos hacia atrás y luego cerrarlos sobre sí mismo, como si tratara de dar un abrazo)
- Reflejo de Babinski: si se acaricia la planta del pie de un bebe, los dedos se abren en forma de abanico y se doblan hacia adentro. Andar automático: si tomamos a un bebé por las axilas y ponemos las plantas de sus pies en una superficie plana el niño empieza a flexionar y contraer sus piernas, como si estuviera moviéndose"²⁴

A medida que va desarrollándose el cerebro lo automático va convirtiéndose en voluntario. Por ejemplo: si el niño de dos o tres semanas mueve sus

²⁴ " FERNÁNDEZ Josefina. CUALIDADES DEL DESARROLLO DEL NIÑO – PLAN DE CAPACITACIÓN PARA MADRES PRIMERISAS, Cartilla #4, México (2001)

brazos a sacudidas involuntarias e incontrolables, ese tipo de movimientos irán haciéndose cada vez más infrecuentes, convirtiéndose en acciones coordinadas propias de respuestas ante estímulos del entorno (el bebé dirige su brazo en dirección a un estímulo que aparece en su campo visual).

El tamaño del cerebelo aumenta considerablemente a lo largo del primer año de vida, este aumento tiene relación con los progresos en el control postural y el equilibrio, pues el cerebelo juega un papel importante respecto a estas cuestiones.

Gracias a los procesos madurativos y a los estímulos que el niño va recibiendo, se va produciendo un control postural que, aunque con variaciones de unos niños a otros, se ajusta a los siguientes patrones orientados:

- "Control de la cabeza (tercer o cuarto mes)
- Coordinación ojo-mano (tercer o cuarto mes)
- Posición sentada (sexto o séptimo mes sin ayuda)
- Locomoción (octavo mes). Son capaces de estar sentados y trasladarse a través del gateo, apoyándose en manos rodillas y pies.
- Sostenerse de pie y caminar (noveno o décimo mes) Camina con ayuda al principio, apoyándose en dos puntos; con uno sólo punto a los diez/once meses; sin ayuda a los doce/catorce meses y corretea sobre los dieciocho meses."²⁵

Además de la maduración, el niño niña necesita estimulación en el aprendizaje de determinadas habilidades y su práctica posterior. Ello implica orientación, motivación al aprendizaje, ser reforzado en sus logros y exigencia, afecto y apoyo cuando fracasa.

Otra etapa importante es la preescolar (3-6 años) en la cual los distintos procesos que integran el desarrollo psicomotor no son fenómenos separables del desarrollo general del niño niña, por lo que la maduración neurológica, el desarrollo del esquema corporal, los procesos de lateralización, el desarrollo

²⁵ FERNÁNDEZ Josefina. CUALIDADES DEL DESARROLLO DEL NIÑO – PLAN DE CAPACITACIÓN PARA MADRES PRIMERISAS, Cartilla #4, México (2001)

cognitivo, el desarrollo del lenguaje, etc., deben abordarse de forma conjunta.

6.9.2 COMPONENTES DE LA PSICOMOTRICIDAD

El desarrollo motriz y postural (psicomotor) muestra una serie de componentes psicomotrices, cuyo dominio es necesario para la integración y el control corporal. Estos componentes o factores son, entre otros:

- La independencia motriz o capacidad de controlar por separado cada segmento motor, (lograr hacer un movimiento complejo con la mano sin que mueva la otra).
- La coordinación o proceso mediante el cual patrones motores que eran originalmente independientes, se encadenan y asocian formando movimientos compuestos, muchos más complejos que los originales (escribir implica una buena dosis de coordinación)
- El tono o grado de contracción que en cada momento tienen los músculos, que oscila entre la hipertonía (tensión) y la hipotonía (relajación), se relaciona con el control postural, el mantener la atención, el mundo de las emociones y con la personalidad. "Aprender a controlar la tonicidad muscular facilita el aprendizaje del control de la atención".
- El control de respiración se relaciona igual que el control del tono, con los procesos de atención y el mundo de las emociones.
- La estructuración del espacio se relaciona con la conciencia de las coordenadas en que se mueve nuestro cuerpo y en el que transcurre la acción (arriba-abajo, delante-detrás, derecha-izquierda, dentro-fuera, grande-pequeño, etc.) el aprendizaje de la escritura conlleva el dominio de muchas de estas coordinadas espaciales.
- La estructuración del tiempo es más difícil y, por lo tanto posterior a la del espacio, puesto que solo existen en relación a conexiones que se establecen mentalmente entre ellas y se relacionan con ciclos vitales: sueño-vigilia, mañana-tarde; alimentación, etc.

- Lateralización. El cuerpo humano es morfológicamente simétrico, aunque desde el punto de vista funcional es asimétrico, de manera que las personas, por lo general, utilizan el brazo y pierna derecha más que los miembros simétricos del hemicuerpo izquierdo. Algo parecido ocurre con los ojos, incluso con los oídos.

Las preferencias laterales pueden ser homogéneas (diestro de mano, pie y ojo o zurdo de mano, pie y ojo) o cruzada (diestro de ojo y zurdo de pie y mano). En general la lateralización se ha producido entre los tres y seis años.

6.9.3 PROCESOS PSICOMOTRICES

El espacio que abarca en sí la psicomotricidad, es claramente amplia y en ella existen, procesos como:

1. El proceso tónico emocional

- Masajes con mediadores: guantes, telas, papel, globos, pajitas, peines.
- Técnicas de eutonía: percusión, balanceo, presión, rodación, vibración, soplo.
- Abrazo terapia

2. El proceso vestibular

- Técnicas de arrastre
- La conquista del equilibrio y abandono a la gravedad

3. El proceso esquemático – figural

- El cuerpo del adulto como andamio
- Muñecos articulados y pictogramas postulares

4. El proceso espacio – temporal

- Desaparición, persecución, exploración espacial
- Juicios de permanencia en la actividad

5. El proceso mímico – gestual

- Diálogos oculares, faciales, postulares y escénicos
- Acceso al juego dramático.

Es importante conocer de ello, ya que la aplicación de los mismos, permitirá una mejor estimulación.

6.10 EDUCACIÓN POR EL MOVIMIENTO O PSICOCINÉTICA DE J. LE BOULCH

A partir de los años 70, mediante la educación Física de Base, se buscará la "educación integral de la persona a través del movimiento". Es así que: "en 1969, Le Boulch presenta en su obra la "Educación por el movimiento", su método psicocinético, el cual defiende que mediante un tratamiento adecuado de la motricidad en base a un buen desarrollo del esquema corporal, facilitará aprendizajes escolares."²⁶

Desde una perspectiva científica de la Educación Psicomotriz, Le Boulch propone la denominada educación por el movimiento o psicocinética, método general de educación que utiliza como material pedagógico el movimiento humano en todas sus formas.

La educación psicomotriz entendida desde la concepción psicocinética persigue una doble finalidad: *desarrollar las cualidades de la persona y conseguir un ajuste adecuado al medio*. Y es así que: "los trabajos de Le Boulch abrieron una vía pedagógica que hoy se considera fundamental en la E.F. y que viene denominándose E.F. de base. Ésta se concibe como el desarrollo de los factores básicos del movimiento humano, con el fin de dotar a la persona de un mayor conocimiento de su "yo" corporal y un mejor ajuste a las necesidades del medio."²⁷

Entonces, a la actividad corporal le complementa; *primero* el aspecto funcional de la educación física y *segundo* el desarrollo del "yo" y la organización progresiva del conocimiento del mundo, que lo rodea a través de la acción corporal del yo corporal (el "mi" como dicen los niños) estos son inseparables y nos permiten entender la noción de **esquema corporal**; ya que su cuerpo es el primer objeto que percibe el niño niña (calor, frío, movimientos, sensaciones visuales, auditivas, etc.) y el *cuerpo es el medio* de acción, relación y conocimiento.

²⁶y²⁷ David Méndez Alonzo, TERAPIA OCUPACIONAL, ESCUELA UNIVERSITARIA. (Internet)

El desarrollo psicomotor compromete todo el cuerpo del niño niña, desde la cabeza a los pies, y a partir del eje central del cuerpo. "Por ejemplo el niño utiliza globalmente sus manos, antes de controlar y coordinar movimientos de sus dedos, este desarrollo va en relación con la madurez neuronal y el desarrollo de la inteligencia. Así el niño niña adquiere poco a poco, dominio del mundo de los objetos, gracias a sus desplazamientos, a la coordinación de sus movimientos, y al uso cada vez mas diferenciado y preciso de su cuerpo."²⁸

Entonces que es el conocimiento del propio cuerpo, "Es el conocimiento inmediato de nuestro cuerpo, sean en estado de reposo o en movimiento, en función de la interrelación de sus padres y, de su relación con el espacio y los objetos que nos rodean" (Le Boulch).

De tal manera, una buena adquisición del esquema corporal es de capital importancia, ya que de lo contrario se produciría un déficit en la relación sujeto – mundo externo. En el plano de la percepción, una mala estructuración del esquema corporal le causará una ausencia en la estructuración espacio temporal, el cual se traducirá en dificultades a al hora de la lectura. Y lo más importante, en el plano motor, una mala estructuración del esquema corporal, causará en la persona una torpeza y una descoordinación, además de una mala postura. Y en el plano de las relaciones sociales, le causará una inseguridad al momento de tratar con los demás, problema difícil de solucionar.

Entonces podemos decir con seguridad, que la actividad sensorio motriz está muy ligada, porque es la base del esquema corporal: esta actividad le permite al niño niña reconocer el mundo de los demás, adaptarse e integrarse.

²⁸ LA PSICOLOGÍA AL ALCANCE DE LOS EDUCADORES Pág. 41, 5º módulo.

6.11 ESQUEMA CORPORAL

Entre los términos conocidos y aplicados, algunos autores indican como imagen o esquema corporal; cabe diferenciar, entre imagen, concepto y esquema corporal:

a) "Imagen corporal". Significa la experiencia de la percepción de su propio cuerpo y su sentimiento respecto a él. Aquella imagen podría ser reflejada a partir de los dibujos de personas que hacen los niños, como también de sus verbalizaciones en relación a su cuerpo. La imagen corporal es la impresión que una persona tiene de sí misma: fea, bonita, gordo, flaco, o si es indispensable para miembros de su familia, dependiendo del tono emocional, de su experiencia con otras personas, sus metas y de su pertenencia o exclusión a grupos sociales.

b) "Concepto corporal". Constituirá el conocimiento intelectual que una persona tiene desde su propio cuerpo. Se desarrolla mas tarde que la misma imagen corporal, se adquiere por aprendizaje conciente. También se incluye el conocimiento que el niño tiene de las funciones que realizan las diferentes partes del cuerpo.

c) "Esquema corporal". Difiere de imagen y concepto corporal, que es enteramente inconsciente y cambiante de momento, el esquema corporal regula la posición de los músculos y parte del cuerpo en relación mutua, en un momento particular varía de acuerdo a la posición del cuerpo. El equilibrio de una persona dependería de su esquema corporal, de lo contrario la persona no sería capaz de caminar, sentarse, inclinarse o realizar movimientos que impliquen coordinación y equilibrio."²⁹

Es así que por su importancia, el desarrollo del esquema corporal permitirá organizar poco a poco la *lateralidad* que es conocimiento de los lados derecho e izquierdo del cuerpo. Y así cada niño niña, tiene su *dominancia lateral*, es decir prefiere un lado de su cuerpo sobre el otro en el desempeño de tareas motoras (ojo, mano, pie).

²⁹ Tesis: IMPORTANCIA DEL ESQUEMA CORPORAL, Amalia Cosme

VII. MARCO CONCEPTUAL.

En el presente proyecto de investigación, se le atribuye gran importancia a lo que es y significa la familia, para ese pequeño y gran personaje: el niño niña, que desde que nace (incluso antes) necesitará cada vez más de sus padres. Ellos son sus primeros maestros, el ejemplo en cada instante de vida para el niño, entonces la intervención de ellos es la más importante.

No señalando una "incapacidad" de los padres, se propone una orientación que motive, aquella acción de los padres; porque la motivación es la base de todo proceso de estimulación. Tarea que los padres deben asumirlo con amor, responsabilidad y dedicación al educar a sus hijos.

Es por ello, que con mucho énfasis se maneja el concepto de que **educar es también prevenir e instruir es corregir**, porque los padres desde el momento en que nace el niño niña, está con el , con cuidados y alimento; y al observar a su hijo, se puede identificar alguna debilidad (o más tarde puede ser un trastorno), y reforzar en ello, esto también es prevenir.

Elemento fundamental y pilar en la familia, es el *amor*, cuando no existe se descuida y desprotege a los hijos, nada se puede comparar con el amor de los padres, porque un niño niña, no puede crecer ni desarrollarse en un ambiente de indiferencia, burla o golpes.

La tarea de formar nuevos individuos, entonces requiere de una buena coordinación y un acceso entre la familia, la guardería donde asiste el niño niña, la escuela y otros agentes sociales. El hecho que exista una vía entre estos; ya posibilita un proceso de información y capacitación, donde se pueda proveer instrumentos adaptados, que induzca a su manejo e incluso la réplica entre familias.

Desde un principio y hasta el final, el niño niña debe ser el más beneficiado, el más importante porque un proceso de estimulación; permite descubrir fortalecer debilidades, potenciar habilidades y capacidades que cada ser humano posee. Pues éste le permitirá integrarse y adaptarse a su medio familiar y social.

Es que todas las áreas, que cumplen diferentes funciones en el cuerpo, se articulan como un sistema completo, que va evolucionando de manera natural en la madurez fisiológica y cognitiva del niño niña.

El niño niña, es muy fuerte y capaz de realizar tareas difíciles, o violentar su propia constitución para complacer a los adultos. Pero no se puede confundir la estimulación de capacidades, que debe tener presente el estado general evolutivo del niño niña en cada edad, con el adiestramiento o amaestramiento de las funciones, que sólo produce espectaculares pero ínfimos logros a costa de peligros e irreversibles trastornos. Lo que se pretende es fortalecer aquel desarrollo, estimular sin interferir.

Para lograr un proceso de estimulación en el niño, fue necesario motivar antes a los padres y se consideró que para una buena participación de los involucrados en un proceso de estimulación, fue lograr y proveer un instrumento sencillo, adaptado a su contexto, es decir que la población con que se trabajó, en su mayoría habla en lengua aymará, y al comunicarse con sus hijos lo hacen de esa manera, estas características le hizo mas espontánea y accesible aún la comunicación entre ellos.

VIII. MARCO REFERENCIAL

8.1 ASPECTOS GENERALES DE LA CIUDAD DE EL ALTO.

El Municipio de El Alto se separa del Municipio de la Paz, por Ley de la República No. 728 del 6 de marzo de 1985, creándose la Cuarta Sección Municipal de la Provincia Murillo. Actualmente cuenta con una población de 725.541 habitantes de acuerdo al censo 2001, esencialmente migrante, multiétnica, principalmente de raíz Aymará. La ciudad de El Alto es una de las más jóvenes de Bolivia con una gran dinámica poblacional, que alcanza un crecimiento anual del 9.2%.

Desde el punto de vista socioeconómico, El Alto es el área urbana que concentra en el país, el mayor número de pobres con relación a su población

(76%), de éstos un 26% no puede cubrir sus necesidades alimenticias básicas.

Cada zona tiene sus características, entre ellas existen las zonas pobres y marginales, en el sector sur-este se encuentran las zonas de Santiago II, Senkata y Ventilla este sector es conocido como el sector industrial, ya que en este sector se encuentran la mayor cantidad de fábricas de la ciudad de El Alto, pero paradójicamente estas zonas son conocidas por la pobreza e incluso indigencia de la forma en que viven sus habitantes.

En el ámbito de la educación, los centros pre kinder acogen a niños y niñas de cuatro años, y los kinder, a niños y niñas de cinco años. Asimismo, en el caso de los niños y niñas pertenecientes a familias pobres, el porcentaje de asistencia preescolar descendía al 21,5 por ciento. Y a nivel nacional UNICEF indica, "el porcentaje de niños y niñas bolivianos menores de seis años que viven en condiciones de pobreza y que se benefician de programas de desarrollo infantil integral es muy bajo el grupo menos atendido y más vulnerable es el de los niños y niñas de cero a tres años-. Las familias de estos niños y niñas carecen de la preparación y los recursos mínimos necesarios para brindar una adecuada atención y educación a sus hijos e hijas, y para prepararlos para su ingreso a la escuela"³⁰.

Lastimosamente en la ciudad de El Alto, la situación económica de los habitantes, conlleva a que la gente tenga la necesidad de ser creativa y buscar ingresos en tres fuentes generadoras de recursos económicos: industria, servicios y comercio. En cuanto al comercio, la mayoría de las familias se dedican, y por ello prefieren dejar sus hijos en los centros parvularios o guarderías.

En cuanto a empleo, las principales fuentes de trabajo son el comercio ambulante y la industria. Aunque últimos datos señalan que existe un tipo de empleo, por la creación de microempresas; que de alguna manera, va cambiando las condiciones, sociales, económicas y culturales entre otras y haciéndola particular entre otras ciudades. Son más de 120 zonas

³⁰ UNICEF 2002, EDUCACIÓN PRE-ESCOLAR E INFANCIA

consideradas pobres por la ausencia de servicios, porque las zonas mas alejadas del centro de El Alto, no cuentan ni con unidades educativas, centros de salud, y menos centros para infantes, adolescentes, entre otros servicios básicos. En cuanto a la existencia de guarderías para niños, sucede que se abren nuevas en domicilios particulares, pero que al corto tiempo de funcionar se llegan a cerrar, sin explicación alguna. Esto demuestra que no existen programas para la educación inicial, que tengan misión y visión; y con el apoyo de otras instituciones, se pueda luchar en beneficio de esta ciudad y del país.

CAPÍTULO III

IX. PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS.

*"Dentro de la investigación científica, las hipótesis son proposiciones tentativas acerca de las relaciones entre dos o más variables y se apoyan en conocimientos organizados y sistematizados"*³¹.

9.1 TIPO DE HIPÓTESIS

CORRELACIONAL

Las hipótesis correlacionales especifican las relaciones entre dos o más variables. *"...en una hipótesis de correlación, el orden en que coloquemos las variables no es importante (ninguna variable antecede a la otra; no hay relación de causalidad)"*³².

HIPÓTESIS.

La estimulación adecuada del área motriz para desarrollar el esquema corporal en el niño niña de 2 a 3 años, está relacionada con la participación directa de los padres y madres de familia.

9.2 DEFINICIÓN DE VARIABLES.

"Una variable es una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse"

*"Las variables adquieren valor para la investigación científica cuando pueden ser relacionadas con otras"*³³

^{32 y 33} HERNÁNDEZ SAMPIERI, METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN PÁG. 80 , PÁG. 75

9.3 CONCEPTUALIZACION DE VARIABLES

PADRES DE FAMILIA

Además de brindar cuidado y atención al niño, los padres son los protagonistas en la estimulación, ya que la mamá y/o el papá, es el facilitador de experiencias y de aprendizajes y por lo tanto, son como una ventana para que el mundo sea grato y cómodo, o difícil y amenazador. Además rodearan al niño niña, de afecto y aceptación, para que desde sus más tempranas experiencias tenga la grata sensación de éxito.

ESTIMULACION ADECUADA

Es un área dirigida a promover las capacidades físicas, mentales y sociales del niño niña, desde la vía preventiva y asistencial es decir, donde ellos puedan potenciar su capacidad, bio-psico sociales. Logrando una integración en el medio familiar, escolar y social así como su autonomía personal.

AREA MOTRIZ

El área motriz del niño es muy importante, ya que el desarrollo físico corporal, permitirá la adquisición de nuevas y cada vez más complejas capacidades motrices (relativas al movimiento y al contacto con los objetos), pero éstas no constituyen un fin en sí mismas, sino que a su vez sirven de base al aprendizaje y al desarrollo del conocimiento (psicomotricidad).

ESQUEMA CORPORAL

El esquema corporal regula la posición de los músculos y parte del cuerpo en relación mutua, en un momento particular varía de acuerdo a la posición del cuerpo. El equilibrio de una persona dependería de su esquema corporal, de lo contrario la persona no sería capaz de caminar, sentarse inclinarse o realizar movimientos que implique coordinación y equilibrio.

9.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

CATEGORÍA	DIMENSIÓN	INDICADORES	MEDIDORES	TÉCNICAS INSTRUMENTOS	E
Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> - Grado de interacción padre-hijo (a) -Relación socio afectiva padre-hijo (a) - Participación 	<ul style="list-style-type: none"> - Tiempo dedicado a sus hijos - Afecto y comunicación - Estimulación área motriz 	<ul style="list-style-type: none"> Muy bueno 4 Bueno 3 Regular 2 Poco 1 Bueno 3 Regula r2 Poca 1 Bueno 3 Regular 2 Deficiente 1 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario de información - fichas de observación (padres y madres de familia) 	
Estimulación adecuada	<ul style="list-style-type: none"> -Desarrollo físico. - Desarrollo socio afectivo 	<ul style="list-style-type: none"> - Autonomía y precisión -Conducta y comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> Si 3 A veces 2 No 1 Bueno 3 Regular 2 Deficiente 1 	<ul style="list-style-type: none"> - Registro de observación (niños 2 a 3 años) 	
Área motriz	<ul style="list-style-type: none"> - Dominio motor 	<ul style="list-style-type: none"> - Tono muscular - Independencia motriz - Equilibrio - Agilidad 	<ul style="list-style-type: none"> Satisfactorio 3 En proceso 2 Necesita apoyo 1 	<ul style="list-style-type: none"> - Registro de observación (niños 2 a 3 años) 	
Esquema corporal	<ul style="list-style-type: none"> - Cuerpo 	<ul style="list-style-type: none"> - desplazamiento - coordinación de movimientos - uso preciso de su cuerpo 	<ul style="list-style-type: none"> Avanza bien 3 Avanza con dificultad 2 No avanza 1 	<ul style="list-style-type: none"> - Registro de observación (niños 2 a 3 años) 	

9.5 DISEÑO METODOLÓGICO

*"En la practica, cualquier estudio puede incluir elementos de mas de una de las clases de investigación"*³⁴.

a) Por ello en un primer momento, la investigación tuvo que ser de tipo exploratorio: *"Los estudios exploratorios sirven para familiarizarnos con fenómenos relativamente desconocidos,....."*

Ya que estudios sobre la participación de los padres estimulando algún área en los niños, son muy pocos y estos fueron en otros contextos.

b) Luego tuvo que ser de tipo descriptivo: *"Es la investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes. Lo que hacemos es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para después analizarlos"*³⁵.

Este estudio permitió describir las variables: padres de familia, estimulación adecuada, área motriz y esquema corporal, como se observan en la realidad para que luego estas puedan ser analizadas.

9.5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

CORRELACIONAL

"...este tipo de de estudios tienen como propósito medir el grado de relación que exista entre dos o mas conceptos o variables."

En este se buscó correlacionar las variables: la participación de los padres y madres de familia como una variable y la otra, la estimulación adecuada del área motriz para desarrollar el esquema corporal en el niño niña de 2 a 3 años.

9.5.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

TRANSECCIONAL

"Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir

^{34y 35} HERNANDES SAMPIERI, METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION PAG.58 Y 189

*variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado*³⁶.

*“Se trata también de descripciones, pero no de variables individuales sino de sus relaciones, sean éstas puramente correlacionales o relaciones causales. En estos diseños lo que se mide es la relación entre variables en un tiempo determinado”*³⁷.

“...en ciertas ocasiones sólo se pretende correlacionar variables, pero en otras se busca el establecer relaciones causales. Debemos recordar que la causalidad implica correlación, pero no toda correlación significa causalidad.”

Cabe aclarar que en la investigación, se buscó correlacionar las variables: la participación de los padres, con la estimulación adecuada de área motriz para desarrollar el esquema corporal en el niño niña de 2 a 3 años, y no así la relación de causalidad, que implica causa y efecto.

9.5.3 UNIVERSO - POBLACIÓN – MUESTRA

UNIVERSO

Es el Centro Infantil “casa del pollito” del Programa Manitos, ubicada en la zona Santiago Segundo de la ciudad de El Alto.

POBLACIÓN

Los padres de familia, cuyos hijos hijas tienen de 2 a 3 años de edad y se encuentren en el centro infantil “la casa del pollito”, siendo un total de 17 padres y madres. Y los niños de 2 a 3 años, que también eran 17 en total.

MUESTRA. Muestra no probabilística, *“...en las muestras de este tipo, la elección de los sujetos no depende de que todos tengan la misma*

^{36 y 37} HERNÁNDEZ SAMPIERI, METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN PÁG. 186 Y PÁG. 188

*probabilidad de ser elegidos, sino de la decisión de un investigador o grupo de encuestadores.*³⁸.

- Los padres y /o madres de familia, cuyos niños tenían de 2 a 3 años, que en este caso significó: 17 padres de familia.

- Niños y niñas que tenían 2 a 3 años, que fue un total de 17 niños.

9.5.4 INSTRUMENTOS

- *Registro de asistencia de los padres y madres de familia. (anexo A)*

Este instrumento permitió registrar la asistencia de los padres de familia, permitió recolectar algunos datos mas, para una mejor descripción y correlación de las variables en el trabajo de investigación.

- *Cuestionario para los padres y madres de familia. (anexo B)*

Instrumento que permitió observar y determinar las variables, en un momento determinado. Es decir referentes generales de los padres y madres de familia, como ser la relación afectiva social de los padres e hijos, conocer el grado de participación, entre otros.

- *Pequeño programa de estimulación del área motriz (niños de 2 a 3 años). (anexo C)*

Este pequeño programa, permitió observar y medir por otro lado la variable, estimulación adecuada del área motriz, en los niños y niñas cuyos padres eran sujetos de estudio.

- *Registro de observaciones para niños. (anexo D)*

Donde se apuntó, detalles de la observación y medición de las actividades de los niños.

- *Pequeño programa del contenido del CD interactivo. (anexo E)*

³⁸ HERNÁNDEZ SAMPIERI, METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN PÁG. 226

Donde se indica, el porque es necesario la elaboración de este instrumento, así como los objetivos que ese quiere alcanzar y su respectivo contenido del mismo; todo esto desarrollado, en una metodología sencilla para los padres de familia.

- **Material impreso del CD interactivo. (anexo F)**

Es necesario apoyar a los padres de familia con un medio accesible, un CD interactivo elaborado con una metodología adaptada al contexto (ciudad El alto) expresada en dos lenguas. La primera que es su lengua materna y otra el castellano, construido de manera didáctica y comprensible, Titulado: "COMO AYUDAR A TU HIJO (A) EN SU DESARROLLO" (2 A 3 años)

CAPITULO IV

X. OBSERVACION Y ANÁLISIS DE DATOS

10.1 INVENTARIO DEL INSTRUMENTO QUE PERMITIÓ

MEDIR VARIABLE (Participación - Padres y madres de familia)

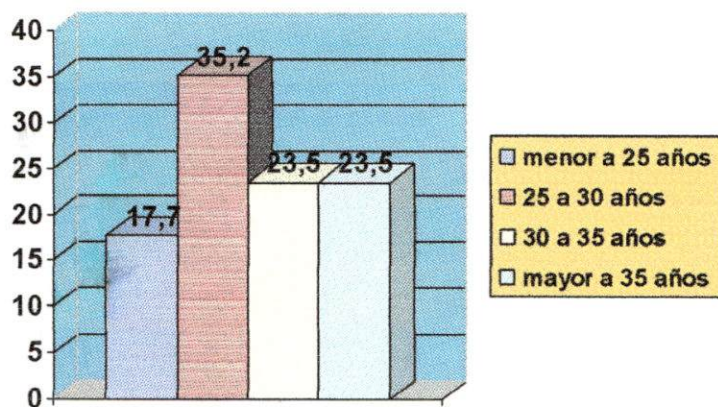
I. DATOS GENERALES

CUADRO N° 1
CARACTERÍSTICAS DE LOS ASISTENTES: EDAD

1. EDAD	INDICE	%
Menor a 25 años	3	17.7%
25 a 30 años	6	35.2%
30 a 35 años	4	23.5%
mayor a 35 años	4	23.5%
	17	100%



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

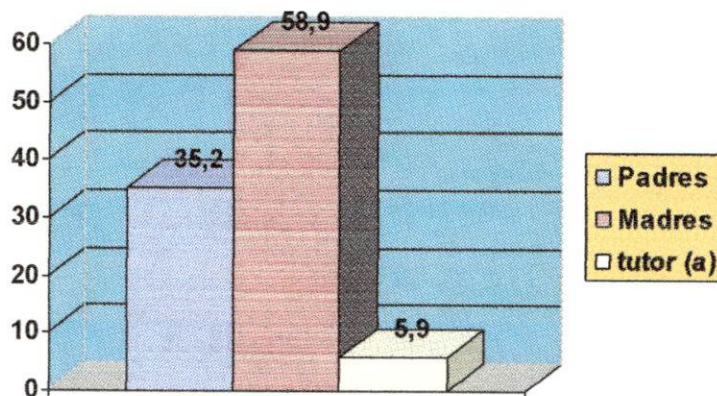


Al analizar los resultados, podemos observar que un porcentaje mayor, es decir que el 35.2% de los padres y madres de familia tienen una edad de 25 a 30 años, se puede ver que son padres muy jóvenes y la mayoría de ellos tiene el segundo hijo.

CUADRO N° 2
ASISTENTES QUE PARTICIPARON EN EL CUESTIONARIO

2. ASISTENTES	INDICE	%
Padres	6	35.2%
Madres	10	58.9%
Tutor (a)	1	5.9%
	17	100%

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

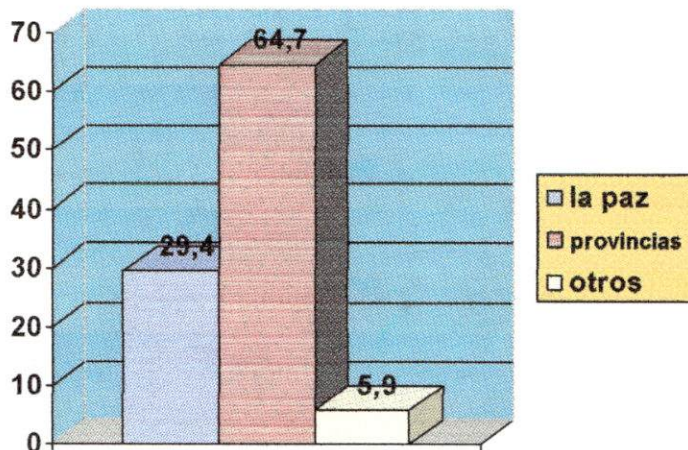


En cuanto a los sujetos asistentes, el día que se aplicó la prueba la mayoría son madres de familia, es decir el 58.9%, quizás debido a que se sienten más responsables con el cuidado del niño, por diferentes razones. Y son más madres las que los llevan y recogen de la guardería a los niños.

CUADRO Nº 3
CARACTERÍSTICAS DE LOS ASISTENTES: LUGAR DE
PROCEDENCIA

3. LUGAR DE PROCEDENCIA	INDICE	%
La Paz	5	29.4%
Provincias	11	64.7%
Otros	1	5.9%
	17	100%

FUENTE: **ELABORACIÓN PROPIA**



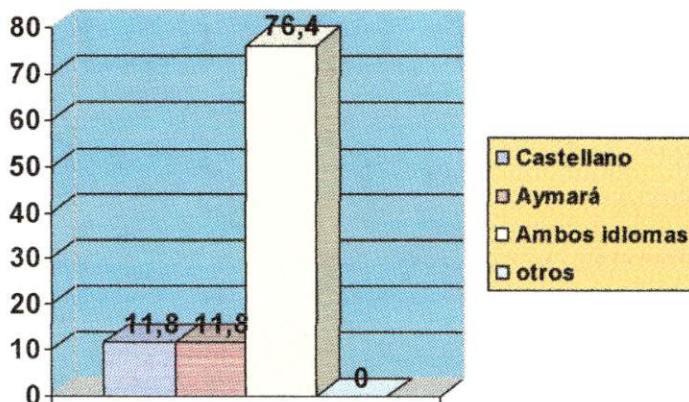
Por diferentes razones y causas muchas familias, emigran de diferentes provincias especialmente a al ciudad de El alto, tal es que los resultados muestran que el 64.7% de padres de familia vienen de provincias cercanas, la mayoría de ellos dedicándose al comercio libre.

CUADRO N° 4

CARACTERÍSTICAS DE LOS ASISTENTES: IDIOMA QUE HABLAN

4. IDIOMA	INDICE	%
Castellano	2	11.8%
Aymarà	2	11.8%
Ambos idiomas	13	76.4%
Otros	0	0
	17	100%

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

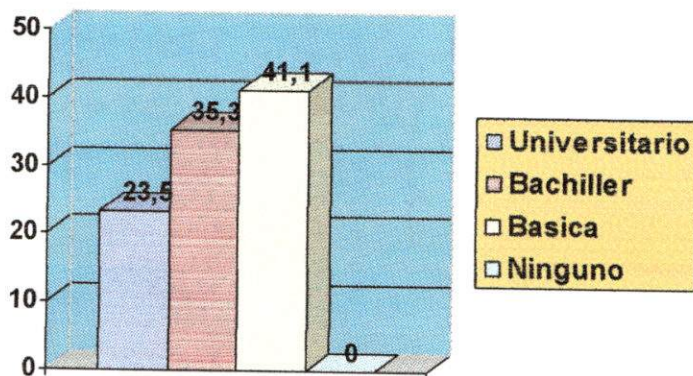


En cuanto al idioma que hablan cotidianamente los padres de familia, los resultados muestran que el 76.4% hablan ambas lenguas, pero dándole una prioridad a la lengua aymarà, talvez debido a que vienen de diferentes provincias, y algo interesante es que también enseñan y se comunican en aymarà, que es parte de su cultura.

CUADRO N° 5
CARACTERÍSTICAS DE LOS ASISTENTES: NIVEL DE FORMACIÓN

5. GRADO DE INSTRUCCIÓN	INDICE	%
Universitario	4	23.5%
Bachiller	6	35.3%
Básica	7	41.1%
Ninguno	0	0
	17	100%

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA



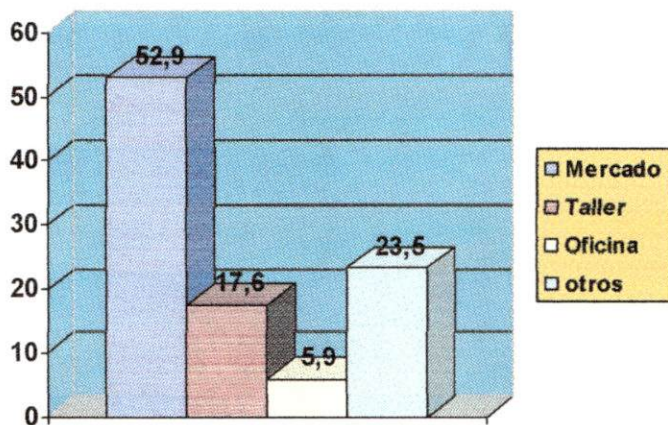
Debido a diversas razones, tal parece que muchos padres no pudieron concluir sus estudios, por ello el 41.1% tienen educación básica. Muchos de ellos concluyeron sus estudios en colegios nocturnos, aún teniendo ya responsabilidades mayores y lo interesante es que el 23% de los padres, cursan alguna carrera en la universidad.

CUADRO N° 6

CARACTERÍSTICAS DE LOS ASISTENTES: LUGAR DE TRABAJO

6. LUGAR DE TRABAJO	INDICE	%
Mercado	9	52.9%
Taller	3	17.6%
Oficina	1	5.9%
Otros	4	23.5%
	17	100%

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA



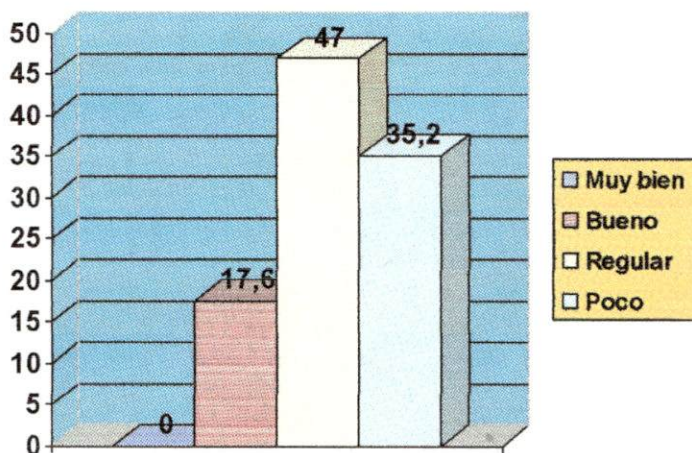
Analizando el siguiente gráfico, se observa que la mayor fuente de ingreso para los padres de familia es el comercio. Ya que el 52.9% trabajan en los mercados de manera informal, seguido de un 23.5% que de alguna manera, prestan sus servicios domésticos con otras familias.

II. INFORMACIÓN GENERAL

CUADRO N° 7
TIEMPO DEDICADO A SUS HIJOS

1. El tiempo que dedica a su hijo (a) Ud. la considera:	INDICE	%
Muy bueno	0	0
Bueno	3	17.6%
Regular	8	47.0%
Poco	6	35.2%
	17	100%

FUENTE: **ELABORACIÓN PROPIA**

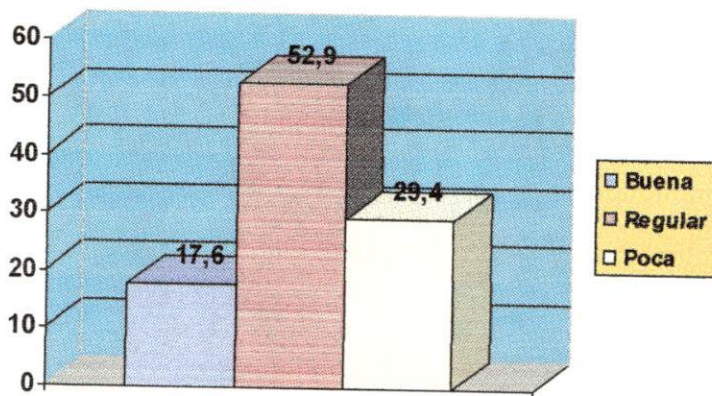


Los resultados permiten observar que del total de los padres de familia, un 47% es decir casi la mitad, considera que el tiempo dedicado a sus hijos es regular, debido a diversas razones. Por otro lado se observa que un 17.6% consideran que le dedican un buen tiempo a sus hijos y lo interesante que estas eran las madres, lo que generalmente sucede.

CUADRO N° 8
RELACIÓN AFECTIVA Y DE COMUNICACIÓN

2. Ud. cree que la relación afectiva y de comunicación con su hijo (a) es:	INDICE	%
Buena	2	11.8%
Regular	9	52.9%
Poca	6	35.3%
	17	100%

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA



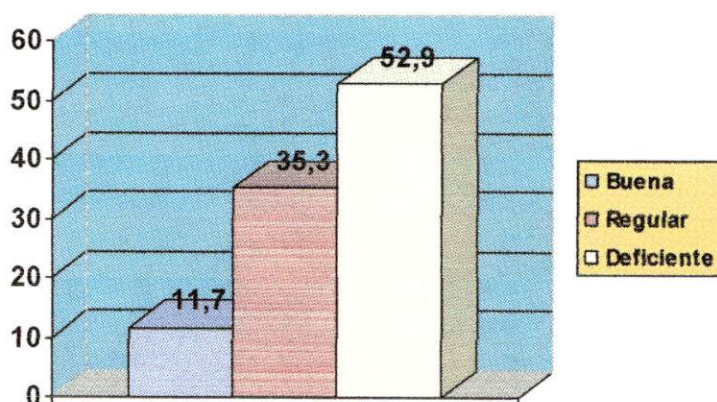
Aquí se observa algo muy importante, comparando con el anterior cuadro: con relación al tiempo que dedican a sus hijos, se observa que la categoría "buena" estaba con un 17.6% y varía cuando en este cuadro observamos la relación afectiva y de comunicación bajó al 11.8% en la misma categoría "buena", tal parece que no es lo mismo atenderle mas tiempo que brindarle calidad de tiempo.

De la misma manera ocurre si comparamos la categoría "regular" en el cuadro anterior y en este, existe una variabilidad, que podría estar vinculada diversas razones.

CUADRO N° 9
PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA ESTIMULACIÓN

3. El niño (a) en su desarrollo, necesita ser estimulado todos los días. ¿Como considera su participación?	INDICE	%
Buena	2	11.7%
Regular	6	35.3%
Deficiente	9	52.9%
	17	100%

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

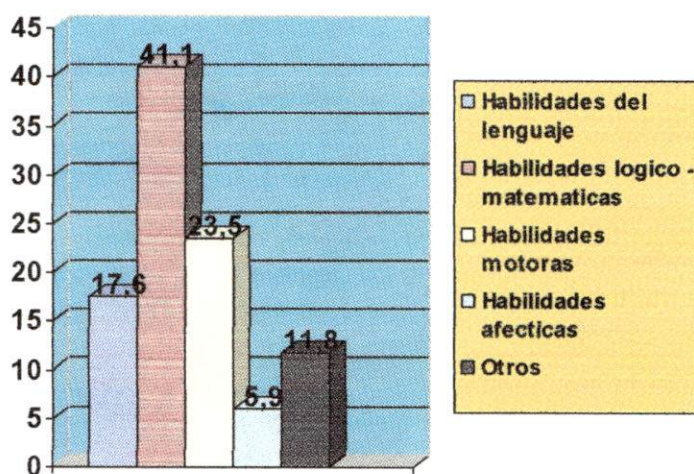


Si observamos los resultados del gráfico, claramente el 52.9% de los padres consideran que su participación al momento de estimular en el desarrollo del niño es deficiente, quizás porque muchos de ellos no tienen una orientación adecuada acerca del tema u otras razones.

CUADRO N° 10
ESTIMULACIÓN DE HABILIDADES EN EL DESARROLLO DEL
Niño Niña

4. ¿Cuando se trata de estimular el desarrollo del niño(a) para Ud. que habilidad es mas importante?	INDICE	%
Habilidad lenguaje	3	17.6%
Habilidad lógico - matemáticas	7	41.1%
Habilidad motoras	4	23.5%
Habilidad socio afectivas	1	5.9%
Otros	2	11.8%
	17	100%

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA



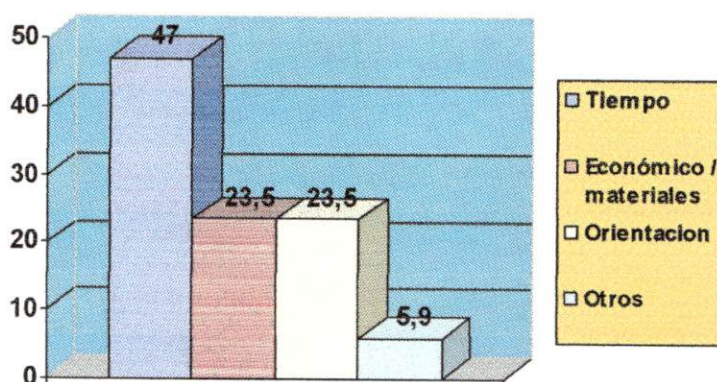
En cuanto a las habilidades en el desarrollo del niño niña, los padres en un 41.1% del total, consideran a la habilidad lógico – matemáticas como la mas importante, talvez muchos consideran que al fortalecer esta habilidad los niños serán mas inteligentes. También se observa que las habilidades motoras ocupa un segundo lugar con un 23.5%.

CUADRO N° 11

FACTORES QUE NO PERMITEN UNA BUENA ESTIMULACIÓN EN EL NIÑO NIÑA

5. ¿Como padre/madre, que factor(s) no le permiten participar directamente en la estimulación de su hijo? Ej. Área motora	INDICE	%
Tiempo	8	47.0%
Económico / materiales	4	23.5%
Orientación	4	23.5%
Otros	1	5.9%
	17	100%

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA



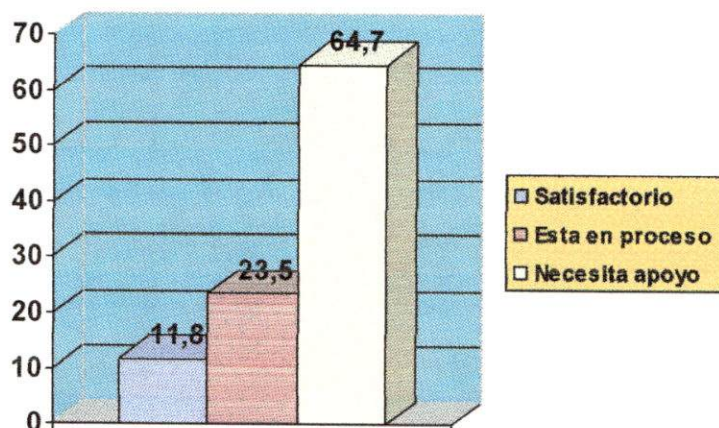
En el gráfico se observa que el 47% de los padres de familia, consideran que el tiempo no les permite ayudar directamente en su desarrollo al niño, las razones también son diversas ya que cada familia es diferente a la otra. Muchos de los padres se ocupan del comercio durante todo el día, algunos aparte de trabajar estudian en la noche y ello no les permite estar con sus hijos durante el día, razón por la que deciden dejarlos en alguna guardería, al cuidado de familiares, amigos.

Y un 23.5% consideran que no tienen una orientación acerca del tema.

CUADRO N° 12
ESTIMULACIÓN Y DESARROLLO DEL ÁREA MOTRIZ

6. A través de juegos/actividades dirigidas en el área motriz, el niño (a) puede lograr y perfeccionar su equilibrio, utilizar mejor su cuerpo, ser mas independiente, etc. Cree Ud que su hijo tiene un desarrollo:	INDICE	%
Satisfactorio	2	11.8%
Está en proceso	4	23.5%
Necesita apoyo	11	64.7%
	17	100%

FUENTE: **ELABORACIÓN PROPIA**



Finalmente, el gráfico demuestra que mas del 60% de los padres y madres de familia, consideran que su hijo (a) necesita apoyo en su equilibrio, a ser mas independiente, etc. Quizás una de las razones es el factor tiempo, ya que no pueden hacer juegos ni actividades que puedan ayudar a l niño niña.

10.2 INVENTARIO DE OBSERVACIÓN

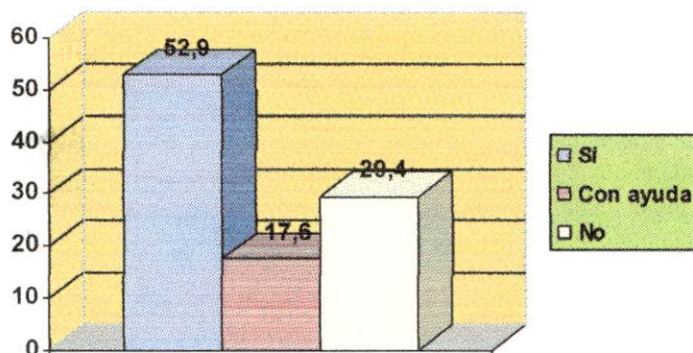
INSTRUMENTO QUE PERMITIÓ MEDIR VARIABLE

Estimulación del área motriz para desarrollar el esquema corporal del niño de 2 a 3 años.

CUADRO N° 13
DESARROLLO DE COORDINACIÓN DE MOVIMIENTOS Y POSTURAS

1. ¿Desarrolla la coordinación de movimientos y posturas?	ÍNDICE	%
Si	9	52.9%
Con ayuda	3	17.6%
No	5	29.4%
	17	100%

FUENTE: **ELABORACIÓN PROPIA**



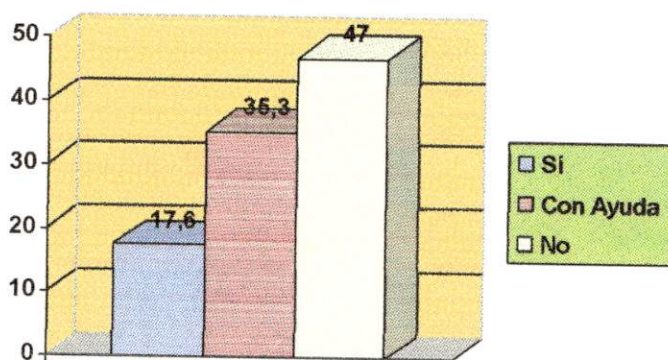
Al analizar el gráfico, claramente se puede observar que la mayoría de los niños, es decir un 52.9% si pudo realizarlo, ya que se debía empezar por lo mas sencillo, fue una tarea grupal además que a los niños les gusta jugar ya sea imitando al otro u otra cosa.

CUADRO N° 14

DESARROLLO DEL EQUILIBRIO ENFRENTANDOCE A DESAFIOS

2. ¿Desarrolla el equilibrio cuando se enfrenta a desafíos?	INDICE	%
Si	3	17.6%
Con ayuda	6	35.3%
No	8	47.0%
	17	100%

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA



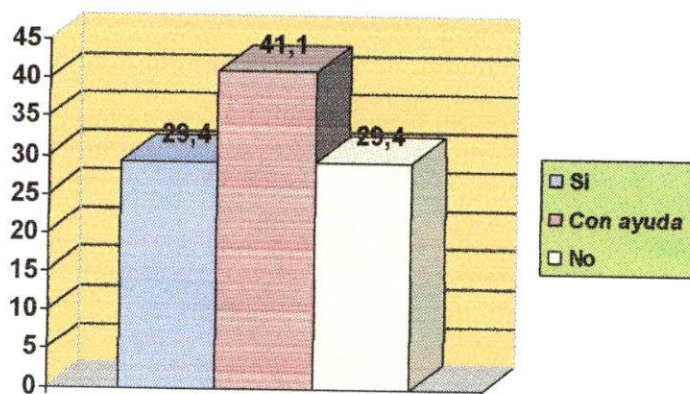
El siguiente objetivo era el equilibrio, aquí casi la mitad es decir el 47.0% no pudieron realizarlo, talvez porque tenían miedo a caerse, o nunca practicaron el ejercicio y prefirieron utilizarlo para otras cosas. Pero hubo un 35.3%, que lo realizó y con ayuda de un adulto, tal parece no existe confianza en si mismos y menos enfrentar desafíos propios, prefieren ser sujetos por otra persona que les inspira seguridad.

CUADRO N° 15

DESARROLLO DEL BALANCE DEL CUERPO EN MOVIMIENTO

3. ¿Desarrolla el balanceo de su cuerpo en movimiento?	INDICE	%
Si	5	29.4%
Con ayuda	8	47.0%
No	5	29.4%
	17	100%

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

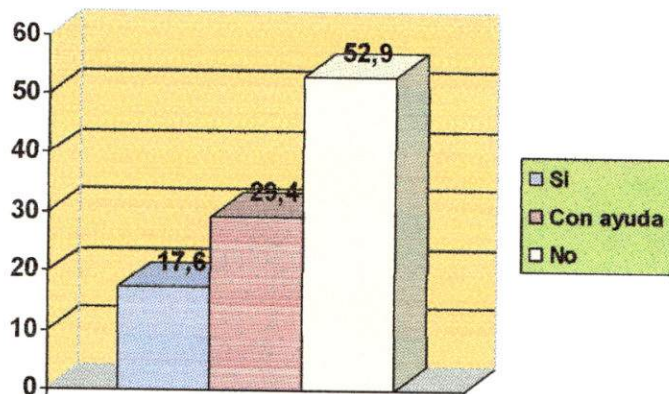


Al realizar ejercicios con el hula hula, un 47% pudo realizar la mayoría de las instrucciones, pero con ayuda de un adulto, ya que muchos de los niños no podían saltar con precisión, dentro el hula hula y realizarlo con un pie o alternando uno tras el otro.

CUADRO N° 16
DESARROLLO DE FORTALEZA FÍSICA, EQUILIBRIO Y COORDINACIÓN

4. ¿Desarrolla su fortaleza física, equilibrio y coordinación?	INDICE	%
Si	3	17.6%
Con ayuda	5	29.4%
No	9	52.9%
	17	100%

FUENTE: **ELABORACIÓN PROPIA**

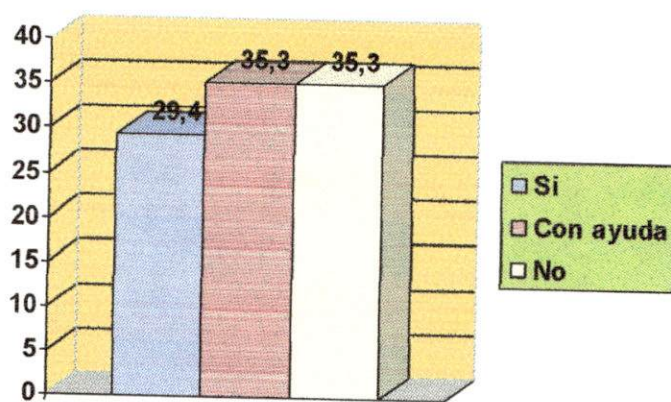


Otro de los objetivos fue medir la fortaleza física y coordinación de movimientos, en esta actividad más del 50% no pudieron realizarlo y menos contar al saltar los casilleros, talvez porque este juego ya no se practica. El equilibrio del cuerpo en el espacio es muy importante para desarrollar el esquema corporal y ayudarle en su fortaleza física.

CUADRO N° 17
COORDINACIÓN DE MANO Y DEDOS EQUILIBRANDO OBJETOS EN
EL ESPACIO

5. ¿Coordina mano y dedos cuando equilibra objetos en el espacio?	ÍNDICE	%
Si	5	29.4%
Con ayuda	6	35.3%
No	6	35.3%
	17	100%

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

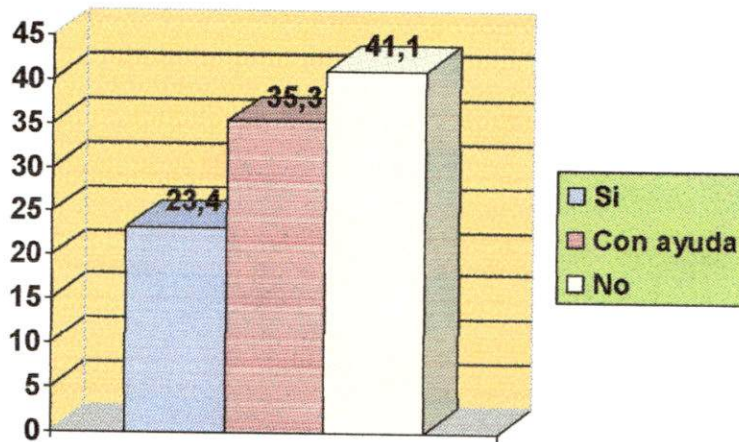


Los resultados permiten observar que el 35.3% logró realizar la tarea, es decir construir los puentes con las piezas. La mayoría de los niños pudo realizar la acción de pinzas pero con la ayuda de un adulto, tal parece aún no hay una precisión al construir poco a poco.

CUADRO N° 18
DESARROLLO DEL TONO MUSCULAR

6. ¿Desarrolla su tono muscular?	INDICE	%
Si	4	23.4%
Con ayuda	6	35.3%
No	7	41.1%
	17	100%

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA



Al trabajar tono muscular con los niños, muchos de ellos que significa un 41.1% no pudieron moldear con la masa, incluso muchos no podían como utilizar el rodillo, como herramienta para moldear la masa. Pero un 35.3% alcanzó a realizar mas bolitas pequeñas y grandes utilizando su imaginación.

XI. ANALISIS DE RESULTADOS

Para analizar el grado de correlación existente, los resultados fueron sometidos a la prueba coeficiente de Correlación de Pearson.

“Es una prueba estadística para analizar la relación entre dos variables medidas en un nivel por intervalos o de razón”

“La prueba en sí no considera a una como independiente y a otra como dependiente, ya que no se trata de una prueba que evalúa la causalidad. La noción de causa – efecto (independiente - dependiente) se puede establecer teóricamente, pero la prueba no considera dicha causalidad”³⁹.

El coeficiente de correlación de Pearson, se calcula a partir de las puntuaciones obtenidas en una muestra en dos variables. Se relacionan las puntuaciones obtenidas de una variable con las puntuaciones obtenidas de otra variable, en los mismos sujetos.

El coeficiente r , de Pearson puede variar de -1.00 a $+1.00$ donde:

-1.00 = correlación negativa perfecta (“A mayor X, menor Y” de manera proporcional. Es decir cada vez que X aumenta una unidad, Y disminuye siempre una cantidad constante). Esto también se aplica “a menor x, mayor y”.

-0.90 = Correlación negativa muy fuerte.

-0.75 = Correlación negativa considerable.

-0.50 = Correlación negativa media.

-0.10 = Correlación negativa débil.

0.0 = no existe correlación alguna entre las variables.

$+0.10$ = Correlación positiva débil

$+0.50$ = correlación positiva media

$+0.75$ = Correlación positiva considerable.

$+0.90$ = Correlación positiva muy fuerte.

$+1.00$ = Correlación positiva perfecta.

³⁹ HERNÁNDEZ SAMPIERI, METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN PÁG. 376

("A mayor X, mayor Y" o "a menor x, menor y" de manera proporcional. Cada vez que X aumenta, Y aumenta siempre una cantidad constante)"⁴⁰.

Si observamos el cuadro N° 9 PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA ESTIMULACIÓN,

El niño (a) en su desarrollo, necesita ser estimulado todos los días. ¿Como considera su participación?	VALORES	INDICE / COEFICIENTE. (T. dist. De Fr.)
Buena	1	2 (0.12)
Regular	2	6 (0.35)
Deficiente	3	9 (0.53)
TOTAL		17 1

Muestra claramente que la mayoría de los padres, consideran que su participación en la estimulación es **deficiente**; y que si el mismo ubicamos en la tabla de coeficiente de Pearson, claramente se ubica en **+0.50 = correlación positiva media**. Ya que el **coeficiente es de 0.53** el que indica que existe una correlación positiva media.

Ahora por ejemplo, si observemos el cuadro N° 16 DESARROLLO DE FORTALEZA FÍSICA, EQUILIBRIO Y COORDINACIÓN

4. ¿Desarrolla su fortaleza física, equilibrio y coordinación?	VALORES	INDICE / COEFICIENTE. (T. dist. De Fr.)
Si	1	3 (0.17)
Con ayuda	2	5 (0.30)
No	3	9 (0.53)
TOTAL		17 .1

⁴⁰HERNÁNDEZ SAMPIERI, METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN PÁG. 377

Los resultados indican que 9 entre niños y niñas, **NO** muestran un desarrollo en su fortaleza física, equilibrio y coordinación. Y al ubicar esta relación en el tabla de Pearson, se encuentra en **+0.50 = correlación positiva media**. Ya que el **coeficiente es de 0.53**, entonces existe una correlación positiva media.

Una vez analizada y ubicada el coeficiente correspondiente en la tabla de Pearson, de ambas variables: "participación de los padres" y "estimulación adecuada en los niños" se señala la correlación existente en las variables. Y se demuestra que *".....a menor "x" menor "y" de manera proporcional"*⁴¹.

Ya que a menor participación de los padres (x), menor estimulación en los niños (y); es decir; la participación **deficiente** de los padres y madres de familia, **No** permite un desarrollo en la fortaleza física, equilibrio y coordinación en el niño niña.

PRUEBA DE HIPÓTESIS

El análisis anterior, permite comprobar la hipótesis planteada en la investigación:

"La estimulación adecuada del área motriz para desarrollar el esquema corporal en el niño niña de 2 a 3 años, está relacionada con la participación directa de los padres y madres de familia" porque, el desarrollo de muchas de las capacidades y habilidades en el niño niña, siempre requerirá principalmente de la atención, de la valiosa intervención del padre y la madre, son los indicados para brindarle nuevas experiencias al niño, que le servirán durante toda su vida.

⁴¹ HERNÁNDEZ SAMPIERI, METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN PÁG. 377

XI. CONCLUSIÓN.

- La mayoría de la población donde se realizó la investigación, son padres jóvenes que están entre los 25 a 30 años, incluso algunos menos de 25 años. Y deciden aparte de trabajar en el día estudiar por la noche, este puede ser un factor que les limita al momento de participar o ayudar directamente con actividades o ejercicios, que requiere de tiempo para poder fortalecer el desarrollo físico en el niño niña.
- Por otro lado casi el 60% de los participantes eran madres de familia, que se dedican al comercio libre (a veces viajando), para sustentar económicamente su hogar, incluso trabajando marido y mujer. Por lo que muchas veces deciden dejar a los niños pequeños (0 -3 años) en la casa, con familiares o en alguna guardería.
- Uno de los objetivos era determinar, si el afecto y la comunicación entre padres e hijos, influye en la participación de los padres. Se comprobó que la ausencia de los padres no permite aquella relación que debería, iniciarse con ellos; comprender que aún a su corta edad ellos necesitan comunicarse en una plena relación con sus padres, no solo con la madre sino también con el padre, que los necesita en todo momento.
- Por otro lado el 60% de los padres y madres de familia, consideran que su participación es deficiente, además de los factores ya mencionados desconocen el como se puede ayudar al niño para fortalecer muchas de sus capacidades, ya que no tienen la debida orientación al respecto.
- Entre los objetivos específicos, se menciona cuanta importancia tiene para los padres el estimular un área determinada en el niño, los resultados indican que el 41.1% de los padres de familia, consideran que se debería apoyar mas las habilidades lógico – matemáticas, quizás porque muchos le atribuyen cierta importancia en el aprendizaje del niño. Pero no debe

olvidarse que la base de todo su aprendizaje en el niño es la psicomotricidad (primeros años de vida).

- En relación al pequeño programa, que permitió medir la variable estimulación del área motora en los niños; uno de los objetivos fue medir cual era el desarrollo en su fortaleza física, equilibrio y coordinación. Al analizar los resultados de la observación, se pudo determinar entre otros, que el 60% de los niños de 2 a 3 años, no pudieron saltar equilibrándose en un pie, ni agacharse para recoger la piedrita y menos al mismo tiempo contar al avanzar los casilleros.

- En conclusión, en los estudios correlacionales: "las variables se miden por separado y luego se correlaciona ambas variables"⁴².

De manera que se procedió a medir ambas variables, con diferentes instrumentos, cuyos resultados fueron sometidos a la prueba coeficiente de Correlación de Pearson. Demostrando, la correlación existente entre ambas variables y finalmente probando la hipótesis planteada en la investigación: *"la estimulación del área motriz para desarrollar el esquema corporal en el niño niña de 2 a 3 años, está relacionada con la participación directa de los padres y madres de familia"*. Ya que el desarrollo de muchas de las capacidades y habilidades en el niño niña, siempre requerirá principalmente de la atención, de la valiosa intervención del padre y la madre, son los indicados para brindarle nuevas experiencias al niño, que le servirán durante toda su vida.

- Finalmente, se cumple con otro de los objetivos que era el de elaborar y facilitar un instrumento sencillo, que oriente a los padres en como estimular el área motriz en el niño de 2 a 3 años. Como se pudo observar casi el 80% de

⁴² HERNÁNDEZ SAMPIERI, METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN PÁG. 376

los padres y madres de familia, habla ambos idiomas el aymará y castellano; por ello este CD tiene esa característica, está elaborado en un lenguaje sencillo en el idioma castellano y aymará, además apoyada en videos e imágenes.

XII. RECOMENDACIONES.

De acuerdo a los resultados obtenidos y las conclusiones mencionadas, se consideran las siguientes recomendaciones:

- La atención y educación del niño, no solo corresponde a la madre, sino también al padre y que ambos puedan comprender, que serán los primeros maestros en la vida del niño, es decir, los padres serán como la ventana para que el mundo sea grato y cómodo o difícil y amenazador para el niño.
- Una intervención conjunta, donde padres de familia, y educadoras de la guardería (donde asiste el niño) realicen un trabajo conjunto buscando el mismo objetivo. Y si educar es también prevenir; los padres al detectar alguna debilidad y/o dificultad, en un área durante el desarrollo del niño, solicitará que se refuerce en la guardería, con las educadoras (claro ellas deben conocer sobre procesos de estimulación).Y de manera viceversa, las educadoras pedirán que los padres puedan ayudar al niño en el hogar. Y no pensar que la educación del niño empezará en el kinder.
- Los programas de educación, deben tomar en cuenta una educación familiar preventiva, y que estas deben estar manifestadas en medios e instrumentos pedagógicos, accesible a todos los padres y madres de familia y en los diferentes contextos.
- Que instituciones públicas y privadas, que trabajan en el área de la educación, se den a conocer más con políticas de estimulación y motivación participativa real en procesos de desarrollo del individuo.

BIBLIOGRAFÍA

1. H. Esteben Joseph Jr. Y W. King Edith, ADMINISTRACIÓN DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN TEMPRANA Y PREESCOLAR
2. La Pierre y Acutrier, "educación motriz"
3. Segalen Marine, ANTROPOLOGÍA HISTÓRICA DE LA FAMILIA. 1998
4. MsC. Gómez Cardazo Ángel Luis, *génesis y pensamiento de la estimulación adecuada*, España 2002
5. Dunts, FUNCIONAMIENTO DE LA FAMILIA EN LA INTERVENCIÓN ACTIVA, 1988
6. Dr. Martines Torres Eric, Rev. cubana de pediatría, Vol. 68
7. Plan decenal de acción, GMEA
8. Ministerio de Educación, Separata: *nueva ley de la educación boliviana "AVELINO SIÑANI Y ELIZARDO PÉREZ"*
9. Gutiérrez Walter, "La IEB, un instrumento de liberación"
10. Tesis de Grado, "La participación de la Familia en la Educación" Gutiérrez G. 2004 Pág. 10
11. Núñez Elsa, LA ESCUELA Y LA FAMILIA EN LA COMUNIDAD, Cuba 1998
12. Educación pre escolar e infancia, UNICEF 2002
13. Dr. C Laforcada R., neurofisiología, "*principios de organización funcional del cerebro humano*"
14. Prof. Felipe Moro, Rev. "*ciencia y pediatría*"
15. Dr. Séller Francisco, Jefe de la unidad de diagnóstico prenatal y ecografía, Inst. Bernabeu de Alicante, Art. 13
16. Meltroff Andréu, Prof. de psicología de la universidad de Washington, *Estudio de los sentidos del niño*, Art. De ciencias Nº 4
17. Urbano Elisa, INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS, Psicoarea 2004
18. Prof. José Ricardo da Silva, *Alfabetización Corporal*, 1996
19. Enciclopedia Terra, "Desarrollo de los niños en edad preescolar"
20. Rodríguez S Eugenio, *Las disfunciones miccionales en al infancia*, Sociedad chilena de Pediatría, Rev. Nº 6
21. De la Torre Saturnino y otros, editorial Octaedro, Barcelona España 2000.
22. Palacios Jesús y Otros, "*Desarrollo Psicológico y educación*" Alianza psicológica, 1990
23. Jones, Molly Masson, *Psicología Infantil*, como educar al niño de 2 a 5 años
24. Fernández Josefina, "*cualidades del desarrollo del niño*" – plan de capacitación para madres primerizas, cartilla Nº 5, México 2001
25. Salmeron Esperanza, *Metodología para la caracterización de los contenidos de actuación del maestro*, cuba 1998
26. Ares Patricia, *Mi familia es así*, La Habana cuba 1990
27. Castro Pedro, familia escuela, *una forma de cooperación educativa*, cuba 1998
28. Morales Dulce, LAS INSTITUCIONES ESCOLARES, Edit. CES, la Habana Cuba 1998.

29. CRECE Centro de recursos y experiencias creativas en educación, "Programa de formación para educación inicial y preescolar, modulo N° 5. LA PSICOLOGÍA AL ALCANCE DE LOS EDUCADORES.
30. DAVID MÉNDEZ ALONZO, Terapia Ocupacional, escuela Universitaria "P. ENRIQUE DE OSSÓ". (Internet)
31. Hernández Sampieri, Roberto y otros. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.
32. GARCÍA CORDOVA, La TESIS y el Trabajo de Tesis, México 1989.

ANEXOS

REGISTRO DE REUNIONES

PADRES DE FAMILIA

Centro Infantil:.....

Fecha:.....

Responsable (s):.....

PADRE DE FAMILIA	Nº HIJOS EN LA GUARDERIA	1RA REUNION	2DA REUNION	OBSERVACIONES
A	*	Asistió	.....
B	**	No Asistió	Asistió	
C	*	Asistió	.....
D	**	Asistió	.....
E	***	Asistió	.....
F	**	No Asistió	Asistió	
G	*	Asistió	.....
H	**	Asistió	.....
I	***	Asistió	.....
J	*	Asistió	.....
K	**	Asistió	.....
L	*	No Asistió	Asistió	-Uno de los niños (edad 4) le diagnosticaron autismo.
M	*	No Asistió	Asistió	
N	*	Asistió	.....
O	**	No Asistió	Asistió	
P	*	Asistió	.....
Q	*	Asistió	.....	-El niño tiene 2 años y está aprendiendo a caminar

CUESTIONARIO DE INFORMACION

ANEXO B

(PADRES Y MADRES DE FAMILIA)

I. Datos generales:

Centro Infantil:.....

- | | | | |
|--------------------------|-------------|------------|-----------------|
| 1. Edad:..... | Padre: | Madre: | Tutor (a) |
| 2. Lugar de Procedencia: | La Paz: | Prov.: | Otros: |
| 3. Idioma: | Castellano: | Aymará: | Otros: |
| 4. Grado de Instrucción: | Básica: | Bachiller: | Univ.: Ninguno: |
| 5. Lugar de trabajo: | | | |
| a) Mercado | | | |
| b) Taller | | | |
| c) Oficina | | | |
| d) Otros..... | | | |

II. Información General:

- El tiempo que dedica a su hijo (a) Ud. Considera que es:
 - Muy bueno
 - Bueno
 - Regular
 - Poco
- Ud. Cree que la relación afectiva y comunicación con su hijo (a) es:
 - Bueno
 - Regular
 - Poca
- Su hijo (a) va aprendiendo todos los días y necesita ser estimulado en su desarrollo físico, la ayuda que Ud. le brinda la considera:
 - Buena
 - Regular
 - Deficiente
- Cuando se trata de estimular el desarrollo del niño (a), que habilidad cree Ud. que es importante?:
 - Habilidad lenguaje
 - Habilidad lógico – matemáticas
 - Habilidad motoras
 - Habilidad socio afectiva
 - Otros.....
- Como padre o madre, que factor (s) cree Ud., no le permite participar directamente en la estimulación del área motora de su hijo (a) ?
 - Tiempo
 - Económico / materiales
 - Falta orientación
 - Otros.....
- A través de juegos / actividades dirigidas en el área motriz, el niño (a) puede lograr y perfeccionar su equilibrio, utilizar mejor su cuerpo, ser más independiente, etc., Ud. cree que su hijo (a) tiene un desarrollo:
 - Satisfactorio
 - Está en proceso
 - Necesita apoyo

Gracias por su colaboración.

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN ÁREA MOTRIZ (niños 2 – 3 años)

ANEXO C

área	Objetivos	Actividades	Recursos Humanos	Materiales	Evaluación
M O T R I Z	1. Desarrollar coordinación de diferentes tipos de movimientos y posturas.	a) Cantar una canción, mientras los niños hacen una secuencia motriz (Ej. Dando pequeñas saltos y agitando brazos como la mariposa).Luego variar movimientos y con, la misma canción, pedir a los niños que imiten los movimientos (cambiando movimientos y secuencia).	- Niños	- Un ambiente amplio o el patio de la casa.	SI +
	2. Desarrollar el equilibrio y la valentía para enfrentarse a desafíos.	a) Motivar a que el niño suba a la tabla, y repetir la siguiente "consigna": - camina hacia atrás, - ¿puedes caminar de lado? - intenta caminar hasta la mitad de la tabla, dar la vuelta y regresar hasta acá.	- Niñas	- Una tabla (2 mts. de largo y 20 cm. De ancho)	
	3. Desarrollar el balance del cuerpo en movimiento.	a) Pídale al niño que coloque el hula hula al suelo, y se mueva alrededor de él. b) Pídale que se ponga detrás del hula hula, frente a Ud. y repítale siguiente consigna: - ¿puedes saltar dentro del hula hula con los dos pies? - ¿puedes saltar hacia fuera, brincando hacia delante? - ¿puedes saltar con un pie, hacia adentro y hacia fuera?	- Adulto / animador	- Aro o hula hula.	NO -
	4. Desarrollar fortaleza física, equilibrio y coordinación. Al mismo tiempo le enseña al niño a contar.	a) En lugar amplio o el patio de la casa pintamos 5 o 6 casilleros de la rayuela o avioncito. b) Tirámos una piedrita en uno de los casilleros e indicamos a l niño que tiene que saltar en los casilleros correspondientes, animándole a que salte contando los casilleros.	- Observador	- Tiza o pedazo de estuco.	CON AYUDA
	5. Mejorar coordinación mano-dedos, así como la comprensión del equilibrio de los objetos en el espacio.	a) Motivar al niño a que levante una torre de cuatro pisos b) Modelar la construcción de la torre muy alta e invitar a que ambos lo vayan armando c) Puede que el niño disfrute destruyendo las construcciones, dejarlo hacer es parte de su goce.		- Piezas para construir o legos.	
	6. Desarrollo el tono muscular de los dedos e independizar sus movimientos aflojando sus músculos.	a) Propóngale al niño hacer galletas con el rodillo, los moldes y la masa b) Moldear con masa utilizando un rodillo pequeño c) permitirle al niño que sienta la suavidad de la masa d) Motivarle al niño a que haga bolas grandes y pequeñas de masa e) Mientras trabajan conversar con ellos, sobre los objetos que realizan.		- Masa preparada - Un rodillo pequeño.	

FICHA DE OBSERVACION

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN ÁREA MOTORA (2 A 3 AÑOS)

Niño: Niña:.....

Edad:.....

Responsable:.....

1. COORDINACIÓN / TIPOS DE MOVIMIENTOS Y POSTURAS	2. EQUILIBRIO / VALENTÍA PARA ENFRENTARSE A DESAFÍOS	3. BALANCE DE CUERPO EN MOVIMIENTO	4. FORTALEZA FÍSICA, EQUILIBRIO Y COORDINACIÓN	5. COORDINACIÓN MANO-DEDOS	6. TONO MUSCULAR
SI	SI	SI	SI	SI	SI
CON AYUDA	CON AYUDA	CON AYUDA	CON AYUDA	CON AYUDA	CON AYUDA
NO	NO	NO	NO	NO	NO

OBSERVACIONES:.....

INSTRUMENTO PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA (PROPUESTA)

ANEXO E

TÍTULO: "COMO AYUDAR A TU HIJO(A) EN SU DESARROLLO" (2 A 3 AÑOS)

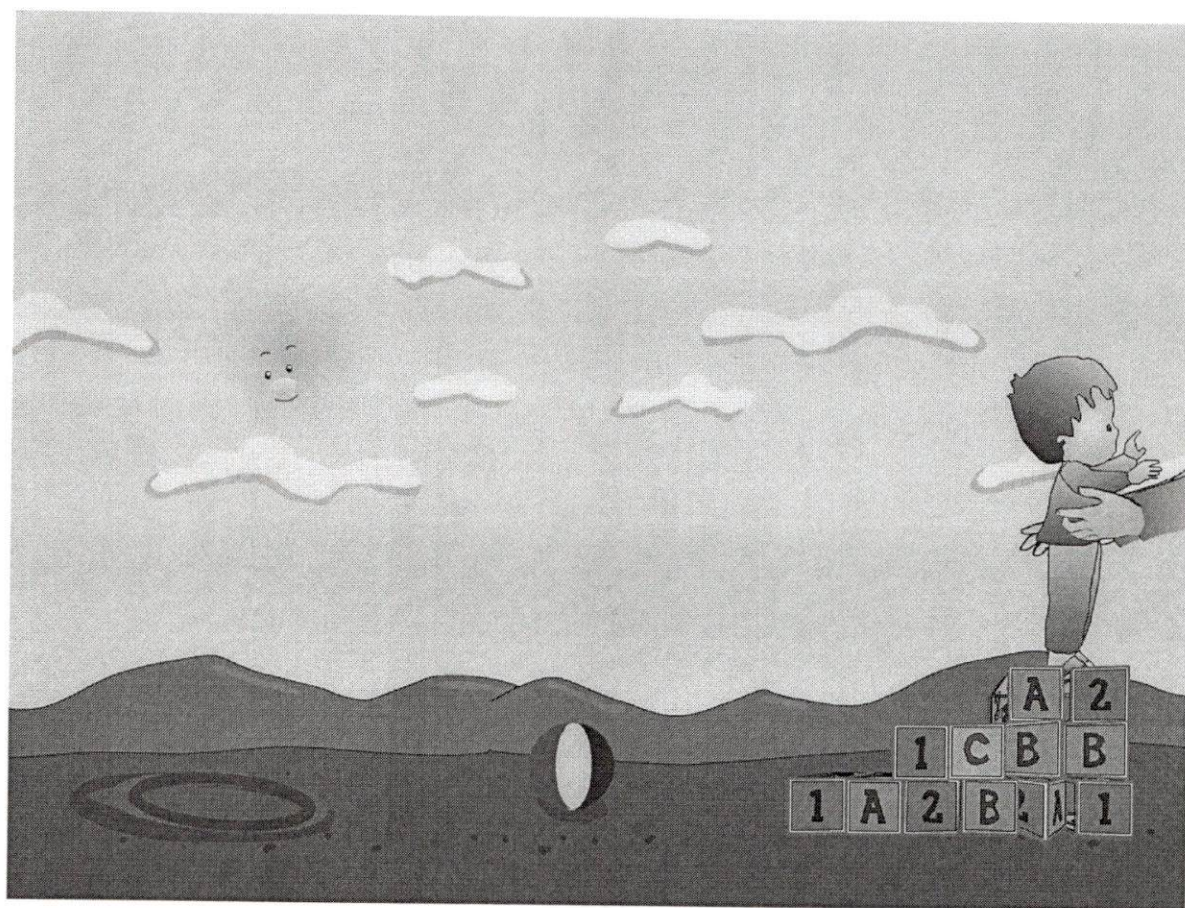
JUSTIFICACIÓN	OBJETIVOS	CONTENIDO	METODOLOGÍA	TIEMPO	EVALUACIÓN
<p>- Los resultados obtenidos en la investigación, demuestran que la estimulación en el desarrollo de los niños, está relacionada con la participación directa de los padres y madres de familia.</p> <p>- Es importante que los padres y madres de familia sepan, que de ellos dependerá, la adecuada estimulación en el desarrollo del niño niña.</p>	<p>- Brindar a los padres y madres de familia un instrumento pedagógico, acorde a sus características.</p> <p>- Que les oriente, como se puede estimular el área motriz para desarrollar el esquema corporal en el niño (2 a 3 años).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción 2. Estimulación adecuada <ol style="list-style-type: none"> a) Que es estimulación b) Porque estimular en la primera infancia 3. Como estimular el área motriz, para desarrollar el esquema corporal, objetivos: <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar estabilidad y coordinación en la locomoción. - Desarrollar el equilibrio. - Ampliar el control de movimientos en el espacio. - Desarrollar la coordinación visomotora. - Fortalecer el tono muscular del brazo y la mano para el garabateo. 4. Para que estimular 5. Porque es importante la participación de los padres. 6. Que se puede prevenir. 	<p>- CD Interactivo, TITULADO: "COMO AYUDAR A TU HIJO (A) EN SU DESARROLLO" (2 A 3 AÑOS)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apoyado en imágenes y videos - Audio y texto realizado en dos lenguas: aymará y Castellano. 	<p>- 20 a 25 minutos</p>	<p>- La metodología de evaluación, se decidirá oportunamente</p>

ANEXO F

MATERIAL IMPRESO

CD INTERACTIVO PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA

TITULO: "COMO AYUDAR A TU HIJO EN SU DESARROLLO" (2 A 3 AÑOS)





CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
COMO AYUDAR A TU HIJO (A) EN SU DESARROLLO (2 A 3 AÑOS)

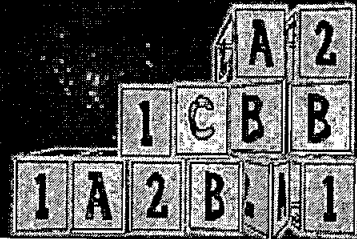


É S P A Ñ O L

ESPAÑOL

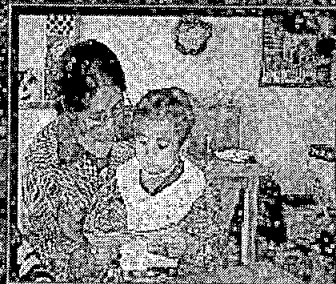
A Y M A R A

AYMARA





INTRODUCCIÓN



"Desde que ha nacido tu hijo/hija, como padre y/o madre, sabes lo que significa el gozo de tenerlo a tu lado, haciéndolo posible para alimentarlo, vestirlo, cuidarlo cuando se enferma, le has enseñado muchas cosas, y a veces has dejado que aprenda solito."

Has visto como ha ido creciendo tu hijo/hija, ya tiene más de dos años, dice su nombre, sabe si es niño o niña, utiliza su imaginación cuando juega, quiere hacer tareas y más cosas. Su pequeño cuerpo, hasta ahora le ha permitido experimentar, expresarse y comunicarse con ustedes y con los demás (saludaciones, desagrados, etc.).

Este es el momento en que los padres deben ayudarlo con una buena estimulación porque lo conocen, saben lo que puede hacer a su edad y prepararlo para ya entrar a la escuela.

Pero antes de ver como se pueda estimular un área en el niño, es importante saber algo de que es estimulación, porque estimular en los primeros años, para que estimular y lo importante que es tu ayuda como padre y/o madre, pues ustedes son los primeros en detectar alguna dificultad en el niño y los que se ocuparán de corregir. Con una estimulación adecuada se puede prevenir algún problema o dificultad en el desarrollo y aprendizaje del niño, más adelante.

AUDIO VOLUMEN 70

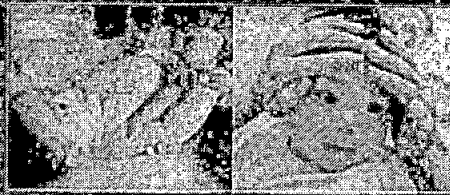




Carrera
Ciencias de la Educación

QUE ES ESTIMULACION

Son tareas realizadas con el niño desde que nace, donde los padres le apoyan con algunos materiales y en un tiempo oportuno, animándole a descubrir habilidades y aumentar su potencial, en diferentes experiencias de aprendizaje. Además es una forma de juego dirigido, vigilado que debe desafiar su mente y ofrecerle al mismo tiempo satisfacción.



Entonces el padre y/o madre, ayudarán al niño niña, con amor para que sea más inteligente más vivito y no exigirá a su niño natural. Un paso de estimulación debe ser adecuada, ya que en esas condiciones no se adelanta al niño, sino que lo acompañará y esto es necesario para el desarrollo integral del niño niña, desde que nace hasta los tres años.

AUDIO ▶

VOLUMEN

70

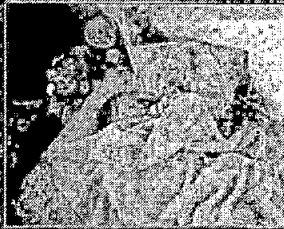


COMO AYUDAR A TU HIJO (A) EN SU DESARROLLO (2 A 3 AÑOS)

mykut@hotmail.com



PORQUE ESTIMULAR EN LOS PRIMEROS AÑOS



Algunas investigaciones testifican que en los primeros años de vida se pueden dar mejores aprendizajes, porque el cerebro evoluciona sorprendentemente, tiene mayor elasticidad es 2,5 veces más activo que el del adulto, después esa facilidad de asimilar va desapareciendo a los seis años en el niño niña.

Entonces hay un mayor desarrollo en su cuerpo, este es un sistema integrado, ya que el área motriz no trabajará solo, incluirá inteligencia, lenguaje, lo afectivo, y lo cultural.

Pero no olvidemos que hasta los siete años la educación del niño es básicamente psicomotriz. Y al motivar el desarrollo físico corporal se facilita nuevas capacidades con relación al movimiento y al contacto con los objetos, ya que estas son la base del aprendizaje y el desarrollo del conocimiento (psicomotricidad).

Entonces la motricidad llega a ser la fuente de todo conocimiento a través de una conexión entre el "yo" corporal, el mundo de los demás (adaptarse e integrarse) y el mundo de los objetos. Es importante que los juegos ordenados para apoyar la actividad motriz en el niño, le permita conseguir metas como: motivar la capacidad sensitiva, cultivar la





Carrera
Ciencias de la Educación

Como Estimular El Area Motriz

- a) Ampliar seguridad en los movimientos al trasladarse de un lugar a otro.
- b) Aumentando el equilibrio de su cuerpo.
- c) Lograr diferentes movimientos en un espacio abierto.



- d) Ayudar a coordinar mejor los ojos y manos.
- e) Reforzar los músculos del brazo y la mano para escribir.

VOLUMEN
70

COMO AYUDAR A TU HIJO (A) EN SU DESARROLLO (2 A 3 AÑOS)

2011



PARA QUE ESTIMULAR



Lo primero que siente y descubre el niño, es su propio cuerpo y este es como eje central, con el que se mueve, se relaciona y conoce más, en toda actividad y/o juego que hace todos los días, el niño utiliza desde la cabeza a los pies.

Por eso, la actividad sensorio motriz es la base del esquema corporal, ya que procura el dominio de su cuerpo y de sus desplazamientos, aumentando el conocimiento del mundo de las demás y siendo parte de ese mundo.

Entonces con el desarrollo del esquema corporal se organizará poco a poco la lateralidad, que es conocimiento de los lados derecho e izquierdo del cuerpo. Y así cada niño/nina, tiene su dominancia lateral, es decir, prefiere un lado de su cuerpo sobre el otro en el desempeño de tareas motoras (ejemplo: pie).

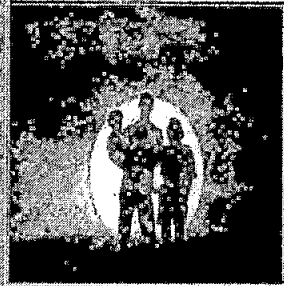
Además el equilibrio de una persona dependerá de su esquema corporal, de lo contrario, no sería capaz de caminar, sentarse, inclinarse o realizar movimientos que impliquen coordinación y equilibrio.





Carrera
Ciencias de la Educación

PORQUE ES IMPORTANTE TU PARTICIPACIÓN



Tu hogar es el mejor lugar donde puede ser estimulado tu hijo. Es el espacio para que amigale y se mantenga esa unión entre mamá y niño-mamá.

Porque la mamá y el papá es un facilitador de experiencias y aprendizajes más importantes para el niño en la vida.

Porque eres como una ventana para que el mundo sea no solo un espacio de dificultad sino un espacio para el niño. Alumbra el camino de todos los días, multiplicando sus primeras experiencias para un mayor grado de adaptación.

Y mejor cuando se promueve la comunicación verbal desde muy con el niño, porque los padres y los niños se conectan mucho en el abrazo, cuando se les habla varias veces al día cuando se les habla. Debes darles confianza en sí mismo. Vale la pena de hablar con tu hijo, no le quites esto, permítete que tu hijo aprenda a dominar su propio mundo de expresión, sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma. Refuerzo la ayuda correctamente y estimula al niño.

AUDIO ► VOLUMEN
70



COMO AYUDAR A TU HIJO (A) EN SU DESARROLLO (2 A 3 AÑOS)

miles de formaciones

QALLTAWI



Kuna pachatix wawama
yuriwaykanaxa awkjam
laykjamasa yaliraktawa kuna
kusiñinasa jak amki ukhaxa
kunanaks luraraktax
manq'ayanataki isianataki
usunk'i ukhase wulinakarak
yalichtaxa yaqhipanaksti
sapaparakiw yatiqi.

Unilawa kunjamas Wawamax jilaski, pa
mar jlanikiw, sulip jixxarakiw, yalixarakiu
yúqallat imil wawacha, anati ukhasti
juk' ampinakarak amuyi, yanapañsa
munarakiwa. Iichhakamaxa jisk'a
l'naqaw/pampiw yallqi jumanakampi
mayrinakampis kuna lurawinakarus
chikanchasiraki.

Aka pachanwa, yanapañapax wakli ma
suma estimulación uksata, kunalaykutix
jumanakaw wawarux urifaptax, sañani
kunanaks luraspa ukha maraparux
yalichawi utar sarxanapalaki.

Jañri unjkipana, kunjams wawarux uka
estimulación lurañapacha?

kunapachasa estimulación ukaxa?

kuna jisk'a wawanakamp

lurañapacha? kunatakipechasa? ukatwa

kunjám walisa aukinakan yanapanax

kunalaykutix uka yanap'awix

lurasinapawa janri kunas paskipana.



70

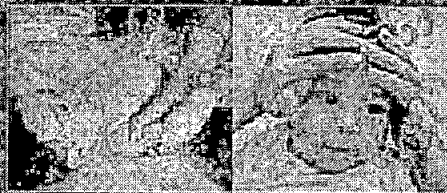
KUNJAMS YANAPASMAX WAWAMAN JILAWIPARU
(PAYAT KIMSA MARANIRKAMA)



Carrera
Ciencias de la Educación

KUNA PACHAS ESTIMULACIÓN UKAXA

Mä lurawinakawa wawampi yunwayki ukhatpacha aka lurawinakax
awkinakan chikanchatanaparakiw walya anatananakampis
anatananakampis ukhamaraki kunajaykux akanakampix wawaru
yanapasini



Ukhamarakiw awkis taykas wawarux yalchanix munasinampi uk amp
ch ikhinapatak. Taqi yatawinkansa wawap chikaraklu tarkani wawas
yunwayki ukhatpacha kimsa mar phuanapkama

AUDIO VOLUMEN 70



**KUNJAMS YANAPASMAX WAWAMAN JILAWIPARU
(PAYAT KIMSA MARANIRKAMA)**

11/2018 @ lasamit.com



Carrera
Ciencias de la Educación

KUNATS UKA ESTIMULACION LURANAPACHA JISK'A WAWANAKAMPIX



Yeqhipa unt'irinakax qillqaxarakitwa
sasina ma suma yaliqawinakax
utjarakispaw nayir maranakanisk'a
wawanakana, kunalaykutix ukha
maranisti ratukirakiw yaliqanxi
ukatshi suxta maranit naryarux
januw wawanakax ratuk yaliqaxaxxi.

Ukhamasti wawanjisk'a imaqawipax ma
jach'a apnaqawitwa, kunalaykutix
ukampiwa anati, samaqi, padlanatakis
amuyaraki, juk ampinak' lurarakix. Jan
armit asa paqalliq marankamaxa,
wawanakax anatasakiw yatiqi.
Ukhamax, yaga anislanakamp
yanapratashi juk ampinakarak
wawanakax luraspax ukatshi wawa
masinakapampisari yaw sasina
ohikanchasipax. Jan'asafasa.

Ukhamarakiw wawanakax uka
anatawinakampis, juk ampinakarak
yaliqaxxi unjasa, llamki asa, istasa, taqi
akanakampixa juk am'ch'ikinakarakiw
jilapxani, kunalaykutix amuyaxafakinuw
khis jupax, ukabxa jupapach patu
munasirsa, masinakapampisari jan ukax
yaga xaqinakampis sum'apasin'afaki
ma wawanjuk'am'ch'ikhiinapatakixa.



KUNJAMS YANAPASMAX WAWAMAN JILAWIPARU
(PAYAT KIMSA-MARANIRKAMA)

www.c3educacion.com



KUNJAMS ESTIMULANAPACHA AREA MOTRIZ UKAXA

- a) Juk'amp amuyt'ananapataki maysat maysaru sartanapataki.
- b) Amuyasa kunjams imaqawipampix tantiyaspa.
- c) Juk'ampinak apnaqasa ma jach'a pampana.



- d) Yanapt asa kunjams nayramp ampamp sum apnaqaspa.
- e) Juch'us ampara ch'amanchaza qillqan yatiq'ananapataki.



KUNATAKIS ESTIMULAÑAPACHA



Wawen jisk'a imaqaqipax wai
yaqelanaqawa. Ukamoxay
mayat mayaris sarchix, kun
lurkipansa jahukax anallipansa,
sapa yelqawiranche p'itit kayuru
sepurus aqneq.



Ukain tene jisk'a aqneqmanse karpachi
imaqaqipax aqunni ukamoxay uk'ayari
amuyachix nashanapans jil
jilun kaus uk'ayariqanix.
Uk'amanx uk'it amuyari kawasis
aq'itax, kups imaqaqipax, uk'at
yelqaneix ka amuyariqanix yawir
anparanix mallari. Ak' saqari uk'it
ita jilun yan imaqaqip tentwa yelqas
kaxox jilun saqariqanix
quntashix, kump'asixa q' yanbanax
llaxerakipari.

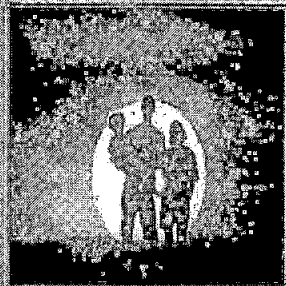
AUDIO VOLUMEN
- 70 +





Carrera
Ciencias de la Educación

KUNATS WAWAR YANAPAÑAMAX WALIPACHA



Janiw. Ularjanax. Ukaspati.
Kakirax. Wawamax. Yaqpaspa.
Akanwa. Yekam. Wawama. Suma.
Apas. Inca. Niyakiki. Jaykaw.
Janakax. Jili. Janiw. Inca. Inca.
Suma. Votteraw. Nakaris.
Upanakat. Maxay. Wawaderax.
Amichix. Capuni.

Wawar. Walipacha.
Kunats. Wawar. Yanapañamax.
Walipacha. Yanapañamax. Wawar.
Kunats. Wawar. Yanapañamax.
Walipacha. Yanapañamax. Wawar.
Kunats. Wawar. Yanapañamax.
Walipacha. Yanapañamax. Wawar.
Kunats. Wawar. Yanapañamax.
Walipacha. Yanapañamax. Wawar.
Kunats. Wawar. Yanapañamax.
Walipacha. Yanapañamax. Wawar.
Kunats. Wawar. Yanapañamax.
Walipacha. Yanapañamax. Wawar.

AUDIO VOLUMEN 70

KUNJAMS YANAPASMAX WAWAMAN JILA WIPARU
(PAYAT KIMSA MARANIRKAMA)

Wawar. Walipacha.



Carrera
Ciencias de la Educación

KUN S LURASMA JANIR PASKIPANA



Jurnal kapa watek mar
zakhar, anuntake udu areka
nulfano remataki sawa raga
kuna brikun eot kuras
naskidat kaka ilawitaka
ya e bap kura wa kula
yandha wamak rom akak san
nunda, kua sidi hales uana

anuntake udu areka
zakhar, anuntake udu areka
nulfano remataki sawa raga
kuna brikun eot kuras
naskidat kaka ilawitaka
ya e bap kura wa kula
yandha wamak rom akak san
nunda, kua sidi hales uana

anuntake udu areka
zakhar, anuntake udu areka
nulfano remataki sawa raga
kuna brikun eot kuras
naskidat kaka ilawitaka
ya e bap kura wa kula
yandha wamak rom akak san
nunda, kua sidi hales uana

anuntake udu areka
zakhar, anuntake udu areka
nulfano remataki sawa raga
kuna brikun eot kuras
naskidat kaka ilawitaka
ya e bap kura wa kula
yandha wamak rom akak san
nunda, kua sidi hales uana

anuntake udu areka
zakhar, anuntake udu areka
nulfano remataki sawa raga
kuna brikun eot kuras
naskidat kaka ilawitaka
ya e bap kura wa kula
yandha wamak rom akak san
nunda, kua sidi hales uana

anuntake udu areka
zakhar, anuntake udu areka
nulfano remataki sawa raga
kuna brikun eot kuras
naskidat kaka ilawitaka
ya e bap kura wa kula
yandha wamak rom akak san
nunda, kua sidi hales uana

AUDIO VOLUMEN 70

KUNJAMS YANAPASMAX WAWAMAN JILAWIPARU
(PAYAT KIMSA MARANIRKAMA)

nykur@hermail.com

ÍNDICE DE TABLAS

INVENTARIO DEL INSTRUMENTO QUE PERMITIÓ MEDIR

VARIABLE. (Participación - Padres y madres de familia)

DATOS GENERALES:	PÁG.
CUADRO Nº 1 CARACTERÍSTICAS DE LOS ASISTENTES: EDAD.....	77
CUADRO Nº 2 ASISTENTES QUE PARTICIPARON EN EL CUESTINARIO.....	78
CUADRO Nº 3 CARACTERÍSTICAS DE LOS ASISTENTES: LUGAR DE PROCEDENCIA.....	79
CUADRO Nº 4 CARACTERÍSTICAS DE LOS ASISTENTES: IDIOMA QUE ABLAN.....	80
CUADRO Nº 5 CARACTERÍSTICAS DE LOS ASISTENTES: NIVEL DE FORMACIÓN.....	81
CUADRO Nº 6 CARACTERÍSTICAS DE LOS ASISTENTES: LUGAR DE TRABAJO.....	82
INFORMACIÓN GENERAL	
CUADRO Nº 7 TIEMPO DEDICADO A SUS HIJOS.....	83
CUADRO Nº 8 RELACIÓN AFECTIVA Y DE COMUNICACIÓN.....	84
CUADRO Nº 9 PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA ESTIMULACIÓN.....	85
CUADRO Nº 10 ESTIMULACIÓN DE HABILIDADES EN EL DESARROLLO DEL NIÑO NIÑA.....	86
CUADRO Nº 11 FACTORES QUE NO PERMITEN UNA BUENA ESTIMULACIÓN EN EL NIÑO NIÑA.....	87
CUADRO Nº 12 ESTIMULACIÓN Y DESARROLLO DEL ÁREA MOTRÍZ.....	88

INVENTARIO DE OBSERVACIÓN

INSTRUMENTO QUE PERMITIÓ MEDIR VARIABLE

Estimulación del área motriz para desarrollar el esquema corporal (2 a 3 Años).

CUADRO Nº 13
DESARROLLO DE COORDINACIÓN DE MOVIMIENTOS Y
POSTURAS.....89

CUADRO Nº 14
DESARROLLO DE EQUILIBRIO ENFRENTANDOCE A DESAFÍOS.....90

CUADRO Nº 15
DESARROLLO DEL BALANCE DEL CUERPO EN MOVIMIENTO.....91

CUADRO Nº 16
DESARROLLO DE FORTALEZA FÍSICA, EQUILIBRIO Y
CORDINACIÓN.....92

CUADRO Nº 17
COORDINACIÓN DE MANO Y DEDOS EQUILIBRANDO OBJETOS
EN EL ESPACIO.....93

CUADRO Nº 18
DESARROLLO DEL TONO MUSCULAR.....94