

Aprobó con la calificación de: **APROBADO CON DISTINCIÓN**
T-1523

correspondiente a: **85 puntos**

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CS-ED-347

Lic. Orlando Huanca Rodríguez
DIRECTOR
Carrera Ciencias de la Educación

PRESIDENTE



Lic. Domingo Mamani C.
Mg. Cs. PSICOPEDAGOGIA Y EDUC. SUP.
Nº Reg. CPCE - 007 - MCD

Tribunal

TESIS DE GRADO

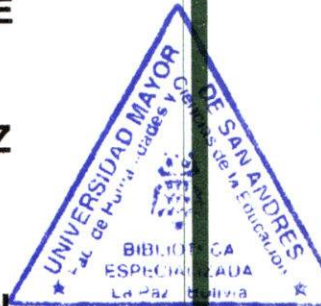
DIFICULTADES QUE INCIDEN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ADULTO

CASO: CENTRO INTEGRADO CEMA

"HERNANDO SILES REYES" - CIUDAD DE LA PAZ

PARA OPTAR POR EL TITULO DE

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



01623 01623

POSTULANTE : BENITA CAPAQUIRA MAMANI

TUTORA : LIC. ZONIA BETTY BARRÓN ACHÁ

LA PAZ - BOLIVIA
2006

30-06-2006.

Lic. Zonia Betty Barrón Achá
Nº de Reg. CPCL 006 BAZB
COLEGIO DE PROFESIONALES
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

EDUCACION DE ADULTOS
EDUCACION NO FORMAL
APRENDIZAJE

111g 25 ref.



*“¿Para saber que clase de pueblo es?
Basta conocer como son sus escuelas,
colegios y universidades”*

(Anónimo)



DEDICATORIA

Con todo mi amor y cariño dedico este Trabajo a mis hijos y en especial a mi hija Sarita, que ésta ultima fue la impulsora para seguir adelante y así poder lograr mis aspiraciones esperadas.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por el don de la vida, que me ha dado y por darme la oportunidad de estudiar y formarme profesionalmente.

Agradezco de corazón a las autoridades de la carrera Ciencias de la Educación y a los señores Catedráticos, en especial a la Lic. Zonia Betty Barron Achá cuyos conocimientos y experiencias compartidos fueron fundamentales para el logro de mis objetivos personales.

Agradezco a mi familia, que me brinda su desinteresado apoyo y comprensión, en momentos difíciles de mi vida.

**DIFICULTADES QUE INCIDEN EN EL PROCESO DE
APRENDIZAJE DEL ADULTO
CASO: "CENTRO DE INTEGRADO CEMA
HERNANDO SILES REYES – LA PAZ"**

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene el objetivo de fijar la atención en la modalidad de Educación Alternativa; considerando que en Bolivia hay un alto grado de analfabetismo, concentrado sobre todo en el área rural y en las zonas marginales de las periferias urbanas, cuyo aglutinamiento y hacinamiento se debe principalmente a la migración permanente de familias del campo a las ciudades y la escasa atención a dicho sector por parte de las autoridades.

Por la razón mencionada es importante efectuar un estudio y análisis con el propósito de conocer las causas y efectos del analfabetismo con la única finalidad de disminuir y/o erradicar el mismo; asimismo el presente estudio esta dirigido a que todos los niños/as sin discriminación tengan acceso a la educación, de manera que éstos satisfagan sus necesidades básicas de aprendizaje, cuyo caso contrario el problema del analfabetismo continuará, ya que los niños no escolarizados de hoy, serán los analfabetos del mañana.

Por lo mencionado, en Bolivia existen jóvenes y adultos que por múltiples razones y otros factores no transitaron los grados de la educación formal en su debida oportunidad, sin embargo éstos tienen oportunidad de completar su instrucción en los niveles de la Educación Alternativa, la cual ofrece una oportunidad más a dichas personas, con el objetivo de que éstas alcancen sus propias metas personales o necesidades insatisfechas. Como ejemplo claro mencionamos el

caso objeto de nuestro estudio; el centro educativo "Centro Integrado Hernando Siles Reyes - CEMA", ubicado en las inmediaciones de la zona de Villa Fátima de la ciudad de La Paz; donde se ha realizado la presente investigación, cuyo objetivo fue determinar las dificultades que afectan el aprendizaje de los adultos y, cuya hipótesis es la insatisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje - NEBAS.

Durante la investigación se han utilizado cuestionarios, observaciones en el lugar y testimonios de los jóvenes y adultos/as del CEMA, quienes reflejan en sus respuestas los deseos de aprender; sin embargo los contenidos y la metodología no son muy adecuados para sus expectativas, ya que ellos son personas con muchas obligaciones y preocupaciones en su cotidiano vivir; asimismo les cuesta concentrarse por factores psicológicos expresados en las limitaciones de los sentidos, timidez cuando inician las clases y otros. Además, sienten que las personas que no leen son discriminadas en la sociedad, afirman que la familia debe dar buen apoyo a los adultos/as que desean continuar estudiando.

Uno de los testimonios dice: "Los niños aprenden más rápido y nosotros los mayores no somos iguales tenemos que hacer muchas cosas en la casa, no hay tiempo para estudiar". (Dn. José de 38 años).

Doña Rosa de 29 años, afirma: "Es una alegría para nosotras que todavía podamos estudiar en un CEMA para lograr algo que nos falta en la vida".

A nivel de conclusiones se puede decir que los adultos/as tienen mucho deseo de aprender, de mejorar y seguir alguna profesión u oficio, pero es necesario que se hagan modificaciones en los centros integrados, como por ejemplo preparar docentes especializados en andragogía, mejorar la metodología de la enseñanza y los contenidos de los temas con el fin de satisfacer de manera más precisa las NEBAS de jóvenes y adultos.

INDICE

RESUMEN

INTRODUCCION

1

CAPÍTULO I

4

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

4

1.1 Formulación del Problema

6

1.2 Preguntas de Investigación

6

1.3 Justificación

7

1.4 Objetivo General

8

1.5 Objetivos Especificos

8

1.6 Hipótesis de la Investigación

8

1.7 Conceptualización de Variables

8

CAPÍTULO II

9

MARCO TEÓRICO

9

2.1 Antecedentes

9

2.2 Educación

10

2.3 Educación de Adultos

10

2.4 La educación de las personas adultas

12

2.5 Definición de educación alternativa

14

2.6 Educación Alternativa

15

2.7 Ley N° 1565 de Reforma Educativa

16

2.7.1 De la Curricula

16

2.7.2 De la organización pedagógica

17

2.7.3 Aspectos Pedagógicos

17

2.8 Avances de la Educación Alternativa

17

2.9 Educación No Formal

20

2.10 Pedagogía

21

2.11 Andragogía

25

2.12 Hecho Andragógico

26

2.13 El acto Andragógico

29

2.14 Aprendizaje

31

2.15 Definición del aprendizaje del adulto

31

2.16 Dificultades del adulto

32

2.17 Aprendizaje del adulto

33

2.18 El aprendizaje: naturaleza y principios

33

2.19 Aprendizaje en el adulto

35

2.20 Diferencias entre aprendizaje del niño y el adulto

35

2.21 Aprender en la juventud y en la vejez

36

2.22 La mujer ante el aprendizaje

38

2.22.1	La mujer que es apoyada por su pareja y por los hijos	38
2.22.2	La mujer que es desanimada por su pareja	39
2.22.3	La mujer que aprende a escondidas de su marido	39
2.22.4	La mujer vigilada	39
2.22.5	La mujer que trabaja fuera de casa	40
2.23	Estrategias para la enseñanza	41
2.24	Capacitación y formación del docente	42
2.24.1	Cuatro aprendizajes básicos	42
2.24.2	Aprender a saber	43
2.24.3	Aprender a hacer	44
2.24.4	Aprender a ser	45
2.24.5	Aprender a vivir juntos	45
2.25	Derechos y deberes del adulto	46
2.25.1	Personales	46
2.25.2	Familiares	47
2.25.3	Ocupacionales	47
2.25.4	Como consumidores	47
2.25.5	Como ciudadanos	48
2.26	Psicología	48
2.27	Psicología del aprendizaje del alumno	49
2.28	Desventajas Intelectuales	50
2.29	Complejo de inferioridad y sentimiento de inseguridad	50
2.30	El aprendizaje como procedimiento de información	52
2.31	Estrategias Metacognitivas	53
2.32	Inteligencia en el adulto	54
2.33	Recordado y Olvidando	55
2.34	Instrucción y Edad	56
2.35	Personalidad Individual	57
2.36	Condición Interna del Aprendizaje	58
2.36.1	Motivación	58
2.36.2	Disposición	58
2.36.3	Estímulo	59
2.37	Fisiología	59
2.38	Proceso de la vejez	61
2.39	Agudeza visual	63
2.40	Agudeza auditiva	63
2.41	Necesidades Básicas NEBAS del individuo	64
2.42	Necesidades Básicas del aprendizaje	65
2.43	Marco contextual y referencial	66
2.44	Alfabetización	67
2.45	Alfabetización y post alfabetización	68

<u>CAPÍTULO III</u>	69
<u>METODOLOGÍA</u>	69
3.1 Diseño Metodología	69
3.2 Sujetos de investigación	69
3.3 Tipo de investigación	69
3.4 Población y muestra	70
3.5 Técnicas en instrumentos	70
3.5.1 Cuestionarios	70
3.5.2 Observación	71
3.5.3 Testimonios	71
3.6 Validación de instrumentos	71
3.6.1 Técnica	71
3.6.2 Operativa	71
3.7 Hipótesis de la investigación	72
3.7.1 Conceptualización de variables	72
3.7.2 Operacionalización de las variables	72
<u>CAPITULO IV</u>	75
<u>RESULTADOS</u>	75
4.1 Resultados de la investigación en cuadros y gráficos	76
4.2. Análisis general de los resultados	96
4.3 Algunos testimonios de los adultos	96
<u>CAPITULO V</u>	103
<u>CONCLUSIONES</u>	103
5.1 Conclusiones	103
5.2 Recomendaciones	105
Bibliografía utilizada	108
Lista de anexos	111

INTRODUCCIÓN

Con el presente trabajo de investigación se pretende detectar las dificultades que afectan al proceso de aprendizaje del adulto. En la actualidad se vive en una época de rápida y, a veces, imprevisible transición que al tiempo que se abren nuevas posibilidades, se originan problemas, muchas veces complejas. Cambios estructurales que afectan a la realidad personal, social y cultural. Con esta investigación se quiere lograr un estudio detectando las falencias que inciden en relación en el aprendizaje, además ya no es suficiente concentrar el aprendizaje, sólo en los niveles formales de educación, ya que todo adulto necesita aprender cosas nuevas durante cada etapa de su vida. Se presenta como una necesidad de supervivencia, ya que su carencia puede implicar marginación.

La educación de adultos ha sido descuidada, la mayoría de los proyectos educativos va dirigida hacia los niños. Es diversa y complicada sólo hace falta profundizar y reflexionar sobre ella. Planteado este problema con el siguiente objetivo de detectar las falencias que inciden en este concepto, que son en su mayoría prioritarios. El adulto normalmente se encuentra acondicionado en lo relativo a su supervivencia y su ubicación en los procesos socioculturales, es posible que cuente con una disminuida disposición para el aprendizaje, toda aquella actividad del tipo simbólico, el se siente distante y vive con sus urgencias vitales e intereses sociales básicamente.

El mejoramiento de la calidad educativa exige dotar autonomía a toda la comunidad en el proceso de aprendizaje y encaminar al participante alcanzando los conocimientos que luego le servirán para optimizar el enfoque teórico - práctico en su desarrollo y consiguientemente que la solución de necesidades básicas, abriendo el camino a su creatividad e iniciativa que

les permita mirar el futuro con optimismo y sin mayores motivos de frustración, y resentimientos, sino más bien intentando formar al ser humano con el proceso de educación.

El presente trabajo de investigación consta de cinco capítulos; el primer capítulo presenta el planteamiento del problema, la justificación y los objetivos que se persigue.

El Capítulo II se trata del marco teórico, donde resaltan conceptos y teorías, sobre los factores que afecta a las dificultades de aprendizaje del adulto. Los factores pueden ser expresados en las condiciones y necesidades básicas, es decir tiene que cubrir una necesidad existente latente, lo más principal es la falta de recursos económicos, etc. Finalmente las modalidades de la educación alternativa.

La Ley 1565 de la Reforma Educativa, promulgada en 1994, en su capítulo VIII. Art. 59 señala que la a educación alternativa se ofrece bajo diferentes modalidades y estrategias acordes con los interés y necesidades de los educandos a los que atiende, así como en función de los recursos humanos, financieros y materiales con que cuentan las instancias organizadas.

La educación de adultos, la educación permanente y la educación especial. Esta ley trae nuevos desafíos al sector, pese a tener marcadas restricciones y limitaciones, exige una nueva visión y misión en su práctica cotidiana.

El capítulo III está destinado a la metodología, se describen las características de la investigación, el diseño que se aplicó al trabajo, las características de los sujetos que fueron encuestados.

El tipo de investigación que le corresponde considerando la población y

muestra, cuantos participantes fueron y en qué centro integrado se realizó y se obtuvo las encuestas, también mencionar los instrumentos que se llegó a utilizar.

El capítulo IV presenta los resultados de la investigación, donde se refleja claramente sus porcentajes en cuadros y gráficos en base al cuestionario aplicado, factor de mayor relevancia en la dificultad de aprendizaje del adulto y algunos testimonios de ellos.

El capítulo V presenta las conclusiones y recomendaciones de la investigación, de acuerdo a los objetivos y el planteamiento del problema.

Finalmente se muestra la bibliografía y los anexos referidos al tema de estudio.



CAPITULO I
PLANTEAMIENTO DE LA
INVESTIGACIÓN

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

"Muchos conceptos en la educación de adultos han dejado de tener validez. Antiguamente se consideraba que la educación era sólo cuestión de niños, que la única institución para impartir era la escuela y que el ser humano era educable sólo en un periodo de vida, mucho menos podían preocuparse en el campo de aprendizaje. Las investigaciones basadas en la experimentación han demostrado que la escuela no transmite toda la educación ni siquiera es la mas importante".¹

El hecho educativo es un proceso que actúa sobre el hombre a lo largo de toda su vida, no hay momento en las diversas fases de su existencia en que la influencia del medio no actúe sobre él.

El aprendizaje es extremadamente complejo y crucial en la educación del adulto. Por muchos años la mayor parte de los investigadores han concentrado más sus estudios en los niños, por esta razón existe poca bibliografía que nos oriente en la aplicación de estos resultados a los adultos. Que éstos aprenden diferente de los niños no es puesto en duda por nadie que haya enseñado a unos y otros.

En el presente trabajo se incluyen aspectos en relación a la educación del adulto que son relevantes, en particular el aprendizaje, bajo el intento de interpretarlos y aplicarlos a las situaciones de aprendizaje, esto debido a que hay tantas ideas divergentes y opiniones sobre cada faceta del aprendizaje. A este respecto la educación de adultos ha sido dejada de lado, sus propios asuntos no han sido tratados adecuadamente.

¹ Seminario Andragogía, documento del CEBIAE (fotocopias)

Esta investigación se constituye para detectar problemas reales en el aprendizaje de los adultos. La oscuridad del analfabetismo ha originado una venda que tapa los ojos de los propios videntes.

Es un problema social que probablemente subsiste en algún porcentaje en todas las razas de la tierra, que no han tenido la oportunidad de transitar en una educación formal por razones de pobreza y muchos factores, por esta causa son excluidos y discriminados por la sociedad y hasta olvidados completamente.

La educación alternativa es una oportunidad para estas personas, sin distinción de edad y condiciones sociales, para satisfacer sus Necesidades Básicas de Aprendizaje (NEBAS) no satisfechas en educación formal, en la perspectiva de prepararse para la vida y ejercer la plenitud de sus derechos humanos y ciudadanos.

Es importante asegurar una educación que les permita un mejoramiento sustancial de sus condiciones de vida. En suma una educación comunitaria, productiva, intercultural y bilingüe, que participen interactuando críticamente en la definición de tener una buena formación y un buen aprendizaje.

En el adulto el proceso de aprendizaje es diferente, por cuanto el propio proceso de maduración les permite aceptar o rechazar las ideas y experiencias aprendidas del grupo social donde ha adquirido iguales derechos y deberes, y donde el adulto que ha acumulado alguna experiencia interviene racionalmente en las decisiones sobre su propio destino y el de la sociedad.

El adulto tiene capacidades lógicas para apreciar lo que le conviene o no, distinguir el bien del mal, tiene mayor juicio crítico para entender la conducta de otro adulto, competir con él o asumir la actitud apropiada en un momento dado de su vida, por eso busca en la educación un refugio.

El mundo cambia en forma acelerada, modificando nuestros hábitos de vida de manera sorprendente; esto determina, en cada persona, un aumento considerable de sus expectativas en lo que se refiere a educación, planificación del futuro, aspiraciones, estatus, responsabilidad e ingresos suficientes. Esta constante búsqueda de equilibrio en la sociedad origina una demanda educativa, cada vez mayor, capaz de garantizarle al individuo un aprendizaje permanente lo que se refiere a educación,

La naturaleza del hombre indica que pueda continuar aprendiendo durante toda su vida. La evidencia científica demuestra que tiene la capacidad para hacerlo, concibiendo en los primeros años de su increíble e importante desarrollo mental; los procesos de madurez no dejan también de tener su oportunidad, sabemos que el embrutecimiento y el estupor pueden experimentarse en cualquier época de la vida. La manera de permanecer humano es continuar aprendiendo.

1.1. Formulación del problema

Las dificultades que presenta el adulto en su aprendizaje son muy variadas y complejas. La presente investigación queda planteada bajo las siguientes interrogantes:

1.2. Preguntas de investigación

- 1) ¿Pierden los adultos algo de su destreza y por eso tienen un pobre desempeño en su aprendizaje?**

- 2) ¿Será que el aprendizaje en los adultos carece, en general de un método y peor aun si es incompleto?**
- 3) ¿Cuáles son las condiciones apropiadas para sus necesidades básicas de aprendizaje en el adulto?**
- 4) ¿Son satisfechas las NEBAs del adulto en su aprendizaje?**

En el presente trabajo se tratará de responder a la pregunta N° 4 centralmente.

1.3. Justificación

Con esta investigación lo que se quiere es lograr un estudio detectando las falencias que inciden con relación al aprendizaje, ya que todo adulto necesita aprender cosas nuevas en todas las dimensiones de la vida y ampliar lo que saben.

Algunos pueden lograr este aprendizaje por si mismos, a través de un proceso autodidacta, otros aprenden lo que necesitan sin proponérselo tratando de enfrentar y resolver sus problemas de la vida diaria. Cualquiera sea la forma elegida por los adultos es para satisfacer sus necesidades de aprendizaje. El éxito de sus esfuerzos puede estar afectado por su habilidad de aprender, por su motivación, por su condición fisiológica y otros factores. Es pocas veces comprendido y, a menudo, ignorado tanto por el educador, es posible que tengan alguna clase de incapacidad física que puede ser el origen de las dificultades del aprendizaje.

Las dificultades de aprendizaje se ubican básicamente en el plano pedagógico, es posible que el mismo adulto tenga deficiencias atencionales desde un punto de vista psicológico y desde un punto de vista intelectual.

Por estas razones se quiere realizar el presente estudio, donde se analizarán las actividades pedagógicas y las dificultades del aprendizaje en los adultos.

El propósito y la función de este trabajo es detectar las dificultades que inciden en el aprendizaje y que pueden originar en alguna medida, al grupo humano comprendido en el tema.

1.4. Objetivo general

Detectar las dificultades que afectan el proceso de aprendizaje, del adulto en el Centro Integrado CEMA "Hernando Siles Reyes" de la ciudad de La Paz.

1.5. Objetivos específicos

- Determinar aspectos psicológicos, pedagógicos y sociales en el aprendizaje.
- Identificar las causas más frecuentes que se producen en función a la memoria.
- Sugerir algunas acciones apropiadas para el aprendizaje del adulto.

1.6. Hipótesis de la investigación

Las dificultades en el aprendizaje del adulto se debe a que no son satisfechas sus necesidades básicas de aprender (NEBAS).

1.7. Conceptualización de variables

VARIABLE I	CONCEPTUALIZACIÓN
No hay satisfacción en los adultos de las NEBAS.	Los adultos sienten la falta de satisfacción indispensables de las necesidades básicas.
VARIABLE II	CONCEPTUALIZACIÓN
Dificultades en el ámbito del aprendizaje.	Durante el proceso de aprendizaje el adulto lo ve como una cosa difícil, abstracta, molesta e incomoda.



CAPITULO II
MARCO TEÓRICO

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

“El código de la educación boliviana (20 de enero de 1955) consigna la alfabetización en el capítulo X y en los artículos 108 al 117, se refiere a las campañas de alfabetización dándole capital importancia a estos movimientos educativos. Se señalan los objetivos, la creación de un comité responsable de la planificación, realización, evaluación de los mismos y también se ocupa de la obligatoriedad que tiene todo analfabeto de aprender a leer y escribir, lo cual ofrece facilidades el estado boliviano”.²

Es cierto que todo analfabeto, debe aprender a leer y a escribir; en ese tiempo mucha gente debió beneficiarse en este plan educativo. Los movimientos educativos tienen por objetivo, desarrollar un proceso de alfabetización orientando a fortalecer las iniciativas productivas.

En sí mismas no son atractivos para los tiempos de crisis en el que vivimos. Las personas están más preocupadas por buscar su medio de subsistencia que en adquirir educación que les permita mejorar su nivel de vida.

Las causas económicas, sociales y culturales; han generado el problema del analfabetismo. No todos los niños comprendidos en edad escolar tienen abiertas las puertas de la escuela por el número deficitario de éstas, dando origen a una marginalización de los beneficios de la educación, además frena, impide y obstaculiza el desarrollo integral de los pueblos. Es una barrera para poder preparar los recursos humanos que se requiere para mover las cuantiosas riquezas potenciales que se hallan en espera de la

² Peñaranda Barrientos Angel. “La educación en Bolivia”

Editorial Offset Color Pág. 320 La Paz, Bolivia 1984

mano de obra calificada.

Con el correr de los años y de acuerdo con las modernas corrientes sobre la educación de adultos, se traza una nueva filosofía sobre esta parte del sistema educativo nacional. Se ordenan las experiencias recogidas, las necesidades, las inquietudes y la información de este subsistema de educación, que tiene como sujeto de una labor andragógica: el adulto, es decir hombres y mujeres que otrora fueron marginados de los beneficios de los valores culturales por diversas razones que influyeron como factores negativos para dejar frustrados, masivos contingentes de adultos de ambos sexos, convertidos en una carga social para el país.

2.2. Educación

"Acción de desarrollar facultades físicas intelectuales y morales. La educación es complemento de la institución. Es el resultado de esta acción, conocimiento de los usos de la sociedad, un hombre sin educación está lejos de ser civilizado" ³.

La actividad educativa, más concretamente la institución, puede estar orientada a dar al adulto elementos culturales que no recibió en su niñez, pero en particular desde el punto de vista cultural, profesional y social en la confrontación de las experiencias de los adultos que son educados. La riqueza espiritual del hombre es su experiencia, lo que sabe, lo que ha hecho, lo que piensa y lo que siente.

2.3. Educación de adultos

"Reconocida por el Código de Educación de 1955 y puesta en vigencia en el año 1957, es fortalecida, conceptualmente, con la N° 1565 de Reforma Educativa de 1994, que la concibe como una propuesta de educación

³ Diane E. Papalia y Sally Wendkos Olds. "Psicología" Editorial PRINTED IN SPAIN México 1997

integral de técnicos ocupacionales capacitados como la mano de obra calificada”⁴.

El año 1970, por Decreto Supremo Nº 09177, el sistema de Educación de Adultos se estructura de esta manera: Educación Básica Acelerada (EBA), Centro de Educación Media para Adultos (CEMA) e Instituto Boliviano de Aprendizaje (IBA). Desde el año 1973 se le concede rango equivalente al Sistema Educativo Rural.

La Educación Básica de Adultos (EBA) ofrece en su programa grados y niveles para el sector público como para el privado, con equivalencia de estudios, reconocida por el Ministerio de Educación.

El Instituto Boliviano de Aprendizaje (IBA) ofrece cursos acelerados, diurnos, vespertinos y nocturnos con contenidos curriculares de promoción y capacitación integral.

Centro de Educación Media de Adultos (CEMA) equivale a la educación media regular, permite la finalización de este ciclo en un promedio de seis semestres.

“El sujeto en la Educación de Adultos ha sido definido por su situación atarea la adultez que en muchos aspectos fue una interrogante para su precisión.

Unas veces primaba el criterio psicológicas el aspecto económico o social en definitiva la pregunta subsiste”⁵. ¿Quién es el adulto?

⁴ Transformación de la educación alternativa en Bolivia SEA Editorial Garza Azul Pág. 24 1997

⁵ Transformación de la educación alternativa en Bolivia SEA Editorial Garza Azul Pág. 87 1997

Según criterio, es el estudio comprendido entre la adolescencia y la vejez significa el desarrollo pleno de la personalidad.

Socialmente es la persona que ha dejado de tener tutela familiar y puede desarrollar sus plenos derechos como ciudadano dentro de la sociedad o un grupo social.

Por situaciones económicas que no responden a la necesidad familiar, considerando de 6 a 18 años es la población en edad de estudiar y de 18 a 45 es la población en edad de trabajar. Aunque la población económicamente activa es considerada desde los 7 años hasta los 60 años y más, porque muchos niños, jóvenes y ancianos se ven obligados a participar en los procesos de producción.

Todos los adultos involucrados en el proyecto educativo reflejado en procesos curriculares deberán encontrar respuesta a sus necesidades e intereses. Con la actual modalidad no existen ofertas educativas que respondan a las necesidades básicas de aprendizaje, por tanto, es importante realizar un trabajo de investigación que proponga como resultado un proyecto curricular que tendrá una estructura de análisis en torno a:

"Posibilitar la acreditación de aprendizajes previos y experimentales, para certificaciones intermediarias, a través del proyecto curricular para la educación de adultos que amplíe la cobertura y responda a las necesidades de aprendizaje de los participantes"⁶.

2.4. La educación de personas adultas

Surge como una necesidad de dar solución a los problemas cotidianos de la niñez y adolescencia, como es la deserción escolar cuya causa fundamental

⁶ IBIDEN Pág. 203

es la incapacidad de los adultos de atender adecuadamente al niño/a y adolescente en el desarrollo de sus potencialidades y habilidades en desarrollar sus existencias socio - cultural y laboral adecuada, permitiendo que no se desatienda su educación por ayudar en la subsistencia familiar. Cada etapa histórica de la educación del adulto tuvo el objetivo de mejorar, capacitar al adulto en la solución de problemas de su contexto social, político, económico y cultural, de una manera real crítica y responsable.

La Educación de Adultos ha sido considerada tan sólo como una situación remedial para los que abandonan o son marginados por el sistema, es sólo complementaria a la otra y no es considerada como un proceso de formación y transformación humana.

Es una opción educativa que se ofrece a los jóvenes y adultos, se organiza en Educación Primaria de Adultos (EPA), Educación Secundaria de Adultos (ESA) y Educación Juvenil Alternativa (EJA) modalidades que se ofrecen al educando a partir de 15 años de edad,

Educación permanente

Adapta, como referencia central, la realidad de los sectores educativos destinatarios; comprende la educación comunitaria, la educación abierta y los servicios de apoyo comunitario a diversas acciones educativas.

Es la educación que se prolonga a lo largo de la vida, orientada a completar continuamente los conocimientos, habilidades y destrezas de las personas, para que impulsen e interactúen procesos educativos y organizativos en sus comunidades.

Educación especial

Esta orientada a personas con necesidades de educación especial, es decir cuando se presenta casos de discapacidad mental, física, sensorial y

talento superior imposibilitando su integración escolar y laboral para su participación activa en la vida social.

2.5. Definición de educación alternativa

“Esta orientada a la formación de las personas y posibilita el acceso a la educación de todas aquellas personas que, por razones de edad, condición física y mentales excepcionales, no hubieran iniciado o concluido sus estudios educación formal.

La educación alternativa es una modalidad educativa de construcción participativa de conocimientos, que permite reconvertir u optimizar experiencias, destrezas, aptitudes y actitudes para que la mayoría nacional alcance su formación y su desarrollo”.⁷

La educación alternativa es una expresión histórica de la democratización de la educación, en la medida que expresa y contribuye al derecho, a la participación de la población entera en el acceso y el manejo de los avances científicos, tecnológicas para una mayor competitividad productiva y de su calidad de su calidad de vida, lo que implica pertenencia de los contenidos y métodos educativos a sus rasgos culturales sociales y poblaciones.

Esta concepción sustenta el paradigma de la Educación Alternativa, su desenvolvimiento no puede entenderse, solamente en paralelo a la educación formal, sino que, como eje transversal, protagonizando sus niveles de equidad, participación, interactividad e interculturalidad desde una concepción elaborada en la praxis organizativa del pueblo.

⁷ Forjando participativamente Educación Alternativa SEA
Editorial Garza Azul Pág. 55.

"En definitiva, la Educación Alternativa es un proceso de educación popular cuya vocación radica en la constitución, recreación de conocimientos y saberes que vinculan lo comunitario, académicos, laboral, individual y social de los sujetos en un marco de participación respecto, confrontación y análisis ligadas a la autodeterminación de los pueblos en la práctica de la transformación.

2.6. Educación Alternativa

La expresión de la filosofía de la Educación Alternativa en el Estado, supone el diseño y dinamización de políticas públicas que intervengan con energía y contundencia en la solución de factores de equidad, comprometiendo la participación de todos los sectores de la sociedad en la construcción del desarrollo humano".⁸

Las características principales de la educación alternativa son:

- Es consciente, objetivamente organizada, intencional y sistemáticamente conducida.
- Está orientada a facilitar aprendizajes pertinentes y específicos a determinadas personas o grupos con necesidades particulares.
- La persona, la población y las comunidades participan protagónicamente en la gestión del proceso de aprendizaje.
- No es la parte integral del Área de Educación Formal, pero puede suplementarla y ser alternativa o sustituto.
- Es una colección de alternativas en un amplio horizonte que va de las más simples hasta más sofisticadas y tecnológicas.
- Es una nueva forma de articulación entre los pobres, la sociedad civil y la vertiente social del Estado boliviano.

⁸ IBIDEN Pág. 68

2.7. La Ley 1565 de la Reforma Educativa y Educación Alternativa

DE LA ESTRUCTURA: La Ley 1565 de Reforma Educativa postula en su estructura curricular a nivel nacional, para el área de la educación alternativa, competencias o modalidades de educación no formal.

La Educación Alternativa estará compuesta por la Educación de Adultos, la Educación Permanente y la Educación Especial.

1. La Educación de Adultos es responsable de la alfabetización y de las modalidades aceleradas de educación primaria y secundaria, así como de programas y proyectos de desarrollo socio-educativo.
2. La Educación Permanente es responsable de la educación abierta que se imparte por los medios de comunicación escrita y audiovisual.⁹
3. La Educación Especial es responsable de las personas con necesidades educativas especiales con discapacidad, dificultades de aprendizaje o talento superior, integrado y no integrado, tanto en el área formal como alternativa.

2.7.1. De la currícula

En general está organizada y planificada para desarrollar aptitudes (capacidades y habilidades) del estudiante adulto, a través del fortalecimiento de los tres campos de dominio en el área alternativa; campo cognoscitivo, campo psicomotor y campo afectivo.

La Reforma Educativa ofrece el aspecto curricular de manera olística; el artículo 8, numeral 6, el cual señala que uno de sus propósitos es ofrecer una currícula flexible abierta sistemática dialéctica e integrada, orientada por los siguientes objetivos presentes en todas las actividades educativas; la

⁹ Ley de Reforma Educativa: Ley 1565 del 7 de julio de 1994 (Reforma del código de la educación). D.S. 23949, 1 de febrero de 1995 órganos de la participación popular. Edición. El Honorable Congreso Nacional 1994 Pág. 66

conciencia nacional, la interculturalidad, la educación para la democracia, el respeto a la persona humana, la conservación del medio ambiente, la preparación para la vida familiar y el desarrollo humano".¹⁰

2.7.2. De la organización pedagógica

La Reforma Educativa ofrece un equipamiento de manera integral en las aulas escolares (materiales didácticos adecuados y nuevos, en los centros de formación técnica e institutos, en éstos también se exige la incorporación de equipos (motores, maquinaria, herramientas, etc.) En resumen la organización pedagógica se refleja en los siguientes puntos: a) Grupos de nivel, b) Módulos de aprendizaje, c) Rincones de aprendizaje, d) La biblioteca de aula, e) Los proyectos, f) Participación de los alumnos y g) Participación de la comunidad.

También en este aspecto quiero enfatizar que el aprendizaje con los alumnos adultos está orientado al logro de las habilidades básicas, aprenden a aprender, tomando en cuenta que las personas no aprenden aisladas, sí no más bien en comunidad.

2.7.3. Aspectos pedagógicos

Con relación a este aspecto quiero mencionar que en el Centro Educativo CEMA el trabajo pedagógico, se realiza con un currículo flexible, abierto sistemático e integrador, orientado de acuerdo a las necesidades básicas de aprendizaje en el medio social donde se encuentren.

2.8. Avances de la educación alternativa

Los cientos de miles de niños(as), jóvenes y adultos no escolarizados por cobertura, deserción, trabajo, discapacidad u otro problema social y aquellos que no obstante las dificultades de capacitación y de formación que han confrontado a lo largo de su vida, han conseguido desarrollar destrezas,

¹⁰ IBIDEN (Pag. 70)

habilidades y tecnología productiva, artística y servicios, esperan una alternativa educativa para su formación que de una u otra forma reconozca, acredite y certifique sus saberes, competencias y experiencias.

Si la Ley 1565 de Reforma Educativa en su capítulo IV artículo 90° establece dos áreas en la estructura para la educación curricular del sistema: el área de educación formal organizado para toda la población con posibilidades de acceso al sistema escolar y el área de educación alternativa, para quienes por razones de diversa índole no pueden desarrollar su educación en el área formal, lo cierto es que esta segunda área no ha logrado cubrir ni la mínima de la demanda. Como es de conocimiento general, el programa de financiamiento de la Reforma Educativa fue entregado hasta ahora en su totalidad a la educación formal primaria y secundaria y no ha considerado en absoluto a los jóvenes y adultos ni a la educación especial permanente.

La administración misma del sistema que debía conforme a la Ley 1565 atender el crecimiento vegetativo y la pujante dinámica de requerimientos de la educación alternativa en términos de infraestructura, mantenimiento, material educativo, biblioteca, apoyo solidario y otros, lamentablemente, tampoco se abocó a estas necesidades, por que todo fue concentrado y priorizado para la educación regular de los niños y escolarizados.

A pesar de esta enorme limitación, se afirma que existen importantes avances de la educación alternativa, dichos avances dan cuenta de que esta alternativa es clave para el futuro de la educación boliviana, no sólo por que está en la Ley 1565, sino sobre todo el congreso nacional de educación.

En este contexto su ritmo de avance ha permitido logros significativos. Esto explica los reiterados problemas y la preocupación de tantos destacados educadores y participantes, alumnos del área alternativa, que continuamente hacen escuchar sus voces en todos los rincones de la república y pidiendo se otorgue un trato mas justo y equitativo a este servicio que por múltiples

razones, no obtuvo una atención más responsable de parte del Estado, que a partir de la descentralización administrativa y participación popular, es responsabilidad de los municipios.

La Educación de adultos en Bolivia que tiene la misión de atender las necesidades que comprenden las herramientas esenciales para aprender como: Lecto - Escritura, expresión oral, cálculo y solución de problemas; y los contenidos básicos de aprendizaje como los conocimientos, destrezas, valores, actitudes requeridos por los seres humanos para ser capaces de sobrevivir, desarrollar sus capacidades en todo su potencial; vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de sus vidas, tomar decisiones con información y continuar aprendiendo".¹¹

Las ideas expuestas sugieren que los jóvenes y adultos adquieran las habilidades de leer, escribir, calcular y pensar críticamente, al mismo tiempo que satisfagan sus intereses y accedan a mayor información. Al ingresar en un rango de actividades de comunicación sobre un asunto que les interesa, los participantes ganan auto confianza en escuchar, expresarse, participar, al mismo tiempo que en leer, escribir y calcular.

La subsecretaría de Educación Alternativa reitera que la conceptualización de alfabetización, como ya se estableció, implica una perspectiva más amplia que las habilidades de leer, escribir, calcular y pensar críticamente. Para acceder a los códigos de la modernidad y acceder a posiciones de trabajo que los participantes desean, éstos deben lograr manejar tecnología de comunicación e informática, ellos deben ser capaces de usar los diversos instrumentos para registrar, organizar y diseminar información, al mismo tiempo que ser competentes en su manejo, ya que así lo requiere el desarrollo productivo.

¹¹ Transformación de la educación alternativa en Bolivia SEA
Editorial Garza Azul Pág. 205 1997.

2.9. Educación no formal

"Se crea la Dirección Nacional de Educación de Adultos y educación no formal para atender la educación de adultos con una orientación esencialmente desescolarizada, fundada en una psicología, una sociología, una metodología, etc. A medida y para la formación del adulto, con el fin de que éste sea integrado como elemento verdaderamente útil para la vida comunitaria".¹²

Adolfo Maillo trata de definir el concepto de educación de adultos en los siguientes términos. "Tiene por objeto capacitar a los individuos para comprender la sociedad en que viven y para adaptarse a ella potenciando al máximo sus posibilidades profesionales, sociales y humanas"¹³

Son experiencias que tienen un carácter de realización espacial y fuerte arraigo en sus zonas de influencia.

La mayor parte de estas experiencias han logrado, en propuestas integrales, combinar la capacitación técnica (focalizada en realidades locales) con la información humanística.

Son sistemas que tiene la ventaja de ser masivos, se articulan a la vida de sus educandos y son eficaces. Abarcan campos como la alfabetización, la educación básica o primaria, bachillerato y campos especiales como arte y confección, electricidad, agropecuaria etc.

¹² Peñaranda Barrientos Ángel "Educación e Bolivia"

Editorial Offset Color Pág. 102 La Paz, Bolivia 1984.

¹³ Maillo Adolfo, cita en el libro "La Educación en Bolivia" La Paz, Bolivia 1984.

Muchas de estas experiencias se han dedicado con distintas intensidades a la capacitación técnica, en un intento de superación de la mera formación humanística.

A partir de estudios representativos, se obtuvo la siguiente clasificación (Contreras, et. Al, 1993: 15) organizaciones no gubernamentales o instituciones privadas de desarrollo social; las ONG's dependientes de la iglesia; las organizaciones económicas de base, y las organizaciones descentralizadas.

Según la actividad educativa, estas experiencias se diferencian por su carácter regular, regida por normas y disposiciones de la Secretaría de Educación; y por su carácter alternativo no dependiente del sistema regular de educación.

Por su parte, las experiencias de tipo alternativo se esfuerzan en lograr la integralidad entre práctica y teoría en función de formar, sujetos sociales promotores de su propio desarrollo.

2.10. Pedagogía

"Paidos = niño y ago = guiar o conducir, la ciencia y arte de la educación de los niños y por extensión de los adolescentes".¹⁴

La pedagogía propone estimular, ejercitar, corregir y profundizar su interés en el proceso enseñanza - aprendizaje para que éste tenga resultados positivos.

¹⁴ Seminario Naturaleza de la Andragogía, documento del CEBIAE (fotocopias)

En su aspecto informativo desarrolla sus capacidades y habilidades potenciales. También forma en él hábitos y actitudes deseables. Además canaliza sus instintos, sus reacciones y sus emociones. El Papel del proceso pedagógico es formar la personalidad del niño y del adolescente.

Según Georges Rouma, concepción pedagógica lo primero que observó fue la gran diversidad de medios naturales en los que el hombre boliviano del altiplano, de los valles, llanos y las culturas nativas, junto a las poblaciones social y culturalmente mestiza, hizo estudios antropológicos de los aimaras y quechuas, investigaciones publicadas en Bélgica, con abundante documentación. La educación debe ser práctica, utilitaria y productiva.

La educación que habían recibido los bolivianos de los españoles, era una educación verbalista memorística y de enciclopedia. Según Rouma se resume en ocho tesis: La primera tesis, la educación en Bolivia debía ser utilitaria, programática, practicista.

La segunda tesis propone una educación científica. Esta expresión tiene tres diferencias significadas: se refiere al conocimiento científico del escolar, al carácter didáctico y a la enseñanza de las ciencias en todos los ciclos.

La tercera tesis, afirma que la educación debía ser activa. La simple memorización de palabras, la repetición de libros, la aceptación positiva de lo que dogmáticamente le imponía la enseñanza a los maestros había conducido de una mentalidad negativa, iniciativa puramente receptiva.

La cuarta tesis propone que la co - educación sostenía que varones y mujeres vivan juntos y no separados en la sociedad, en la familia, hijos e hijas compartían la vida en el hogar.

La quinta tesis proponía que la enseñanza debía ser integrada, así como la aplicación y desarrollo en las lecciones del aula.

La sexta tesis una educación estética. La expresión "Educación Estética" tenía dos diferentes significados: el primero se refiere al ambiente donde debía impartirse la enseñanza y la segunda corresponde a la educación de los sentidos que debía recibir el niño; enseñarle a gozar del plástico y del acústico, especialmente en contacto con la naturaleza.

La séptima tesis consideraba la educación en Bolivia debía ser laica, independiente de la influencia eclesiástica, libre en cuanto a la elección de un credo; La octava tesis establecía que la educación no era asunto exclusivo de maestros, de métodos de enseñanza, sino, fundamentalmente, un asunto político educativo.

La concepción pedagógica, según Franz Tamayo, comienza por rechazar muchas falsas ideas que circulaban en Bolivia sobre educación propuesta por políticos, escritores, periodistas, etc.

La educación provee los conocimientos y técnicas útiles, pero no llega a la vida social y moral de un pueblo, no llega a sus costumbres, que son la sustancia misma de su existencia. Bolivia necesita esencialmente la formación de un carácter nacional.

La solución del problema pedagógico está en manos de los gobernantes, antes que cualquier otro, aspecto en el que Tamayo y Rouma coinciden.

Según Tamayo "El Bovarismo" pedagógico ignora al educando boliviano, lo desconoce científicamente y se nutre parasitariamente de un saber libresco tomado en Europa. He ahí la simulación de ciencia pedagógica en Bolivia. El carácter nacional es genio de su Historia, es como el tinte que matiza toda la

actividad nacional.

Tamayo piensa en el hombre, como modelo del indio, sea tenaz, perseverante, indoblegable, frente a los obstáculos del medio natural y social. Sostiene dos rasgos fundamentales del carácter nacional: la persistencia y la resistencia, deducidos de medio; la una positiva y la otra negativa.

El indio es fuerte, sano, sobrio, paciente, laborioso, su moral en la integridad y en su fidelidad, su seriedad, medida, veracidad y autodomínio. Esta es la moral que debiera procurarse para el hombre boliviano del futuro.

El mestizo necesita más educación, es indispensable estimular su voluntad, disciplina, su inteligencia, evitando la dispersión, buscando la concreción la especialización y la individualización.

Se deberá comenzar por educar al blanco, después al mestizo y finalmente al indio. Se trata de una concepción basada en los rasgos positivos y autóctonos del boliviano.

Según la concepción pedagógica de "Vicente Donoso Torres", se presenta una imagen de cómo debe ser la educación. Se relaciona con los valores humanos, los que están plasmados en la justicia, verdad, bondad, belleza, dignidad, santidad y la libertad.

"La educación persigue tres clases de fines: los utilitarios o prácticos, los formales o disciplinarios, los ideales o normativos. Los utilitarios aseguran la conversación del individuo y su adaptación al medio social; los disciplinarios desarrollan la inteligencia, el sentimiento y las normativas sirven de guías a los anteriores".¹⁵

¹⁵ Blanco Catacora Federico "El pensamiento pedagógico boliviano" Conferencia 1987.

Esta concepción universal encuentra su modo concreto de aplicarse dentro de las variaciones nacionales de cada pueblo. Esta educación debe ser orientada hacia la productividad material y espiritual o cultural.

La filosofía de la educación consiste en la aplicación de los ideales universales a las condiciones reales y afectivas de la vida nacional.

2.11. Andragogía

"Andró = Hombre persona mayor y ago = guiar o conducir la ciencia y el arte de la educación de los adultos"¹⁶.

El educador de adultos tiene un rol diferente en este proceso, es un andragogo y no es un pedagogo; su función no es adiestrar sino educar. Se convierte más en un orientador que en un maestro propiamente dicho. La instrucción, puede estar orientada a dar al adulto elementos culturales que no recibió en su niñez; sin embargo, fundamentalmente, desde el punto de vista cultural, profesional y social, es la confrontación de las experiencias de los adultos que son educados. La riqueza espiritual del hombre es su experiencia es lo que sabe, lo que ha hecho, lo que piensa y lo que siente.

En la actividad andragógica es un hecho dinámico, activo, real, concreto objetivo y fundamentalmente práctico. El adulto concurre a una institución educativa donde inicia individualmente un aprendizaje para enriquecer el caudal de conocimientos que ya posee.

Funcionalizar su experiencia, mejorar sus niveles culturales y profesionales o dar satisfacción a transitorios o permanentes intereses que aparecen, debido al devenir dialéctico de la vida adulta.

¹⁶ Seminario, Naturaleza de la Andragogía, documentos del CEBIAE (fotocopias)

El adulto es tomado como sujeto y objeto de estudios por la ciencia andragógica apoyada en la andragogía, ciencia que estudia la naturaleza y el comportamiento del adulto. En términos generales la andragogía es la organización del propio proceso, la educación e instrucción del adulto''.

Es decir que el adulto por naturaleza es el sujeto - objeto de estudio, a partir de su propio conocimiento, para llegar a educarse y contribuir a mejorar el proceso de su educación e incluso influencias educativamente a los demás adultos.

2.12. Hecho Andragógico

"El adulto es un ser biológico desarrollado en lo físico, psíquico, en lo ergo lógico y lo social, capaz de actuar con autonomía, en su grupo lo social, que en ultimo termino decide sobre su propio destino. Su naturaleza difiere del niño y del adolescente, en lo biológico, psicológico y social, por lo tanto, en lo educativo hay un hecho andragógico tan dinámico real y verdadero como el hecho pedagógico"¹⁰

En el hecho pedagógico intervienen factores biológicos, antropológicos y sociales. Igualmente en el hecho andragógico los mismos factores y otros como son los económicos y jurídicos, que condicionan la vida del ser humano analizaremos brevemente estos factores.

- a) Desde el punto de vista bio-psicológico, el adulto, como sujeto de educación, actúa en un ambiente físico y social determinado, sometido a la acción de factores ecológicos diversos, tiene necesidad de vivienda, alimentación y vestido; se protege con la acción de la

¹⁷ Ludojoski cita en el libro "La educación en Bolivia"

¹⁸ Seminario, naturaleza de la Andragogía, documentos del CEBIAE (fotocopias)

naturaleza, lucha contra ella, la modifica y la aprovecha. Su organismo ha alcanzado su desarrollo antropométrico, anatómico y fisiológico, con una morfología determinada, con una fuerza física, con rangos psicosomáticos transmisibles y que en conjunto conforman su individualidad. Además, posee inteligencia, reacciones volitivas, emociones, aptitudes, conciencia, inconsciencia, moral, temperamento, carácter en fin, dinamismo psíquico aptos para reaccionar entre estímulos intrínsecos o extrínsecos que estimulan permanentemente su conducta.

En último término, sus diferencias individuales de personalidad se manifiestan en su conducta en la vida familiar, en el trabajo y en las relaciones con sus semejantes.

- b) Desde el punto de vista histórico-antropológico, ha seguido un proceso continuo en el tiempo. Como tal está enraizado a la propia historia de la humanidad que puede ser la historia de su educación como individuo y como especie. A través de ella, el hombre encadena de generación en generación cultural, social y económica. La educación del adulto, por una parte, tiene un sentido histórico y por otra un sentido humano.

El educador Viera Pinto explica el carácter histórico antropológico de la educación de la siguiente manera: "La educación como acontecimiento humano o histórico, donde cada hombre es educado en un determinado momento del tiempo histórico, en el cual le toca vivir (historicidad extrínseca), porque el proceso de su educación, comprendido como el como el desarrollo de su existencia es su propia historia personal (historicidad intrínseca)".¹⁹

¹⁹ Pinto Viera cita en Naturaleza de la Andragogía documentos del CEBIAE (focotopias)

- c) Desde el punto de vista social, el hombre actúa en la sociedad, que constituye su ambiente natural. Individuo y sociedad son unidad indivisible.

El hombre no puede desarrollarse y vivir aislado de los demás. El comportamiento del hombre es la respuesta a estímulos del medio en el cual vive. Si bien estos estímulos provienen del medio físico, otros se originan en las relaciones del individuo con sus semejantes, lo que determina su conducta social. La vida en comunidad implica ya un proceso educativo. Coincidimos con Viera Pinto al explicar que cuando alguien pertenece a una comunidad conlleva una actitud de educarse.

- d) Desde el punto de vista de la capacidad productiva del hombre, el proceso educativo comprende lo ergo lógico. Toda educación conlleva fines culturales; pero entendida en su más amplio sentido, se dinamiza en el hecho andragógico y condiciona la capacidad de trabajo como actividad dinámica que modifica la propia estructura de la sociedad, el desarrollo económico son factores determinantes del hecho educativo.

Precisamente una de las diferencias fundamentales entre la educación de los niños y la de los adultos es la organización del trabajo que da origen a distintas ramas profesionales en las que actúan los grupos humanos según sus aptitudes y diferencias individuales, A la vez la organización del trabajo establece las relaciones de producción entre los hombres.

Quizás este factor influye decisivamente en la formación de una filosofía política, en la cual se inspiran los fines de la educación y, en particular, los de la educación de adultos; deben ser anunciados con miras a promover el bienestar del hombre, los contenidos políticos

deberían servir de instrumentos para alcanzar a esos fines. Es decir, el hecho andragógico no puede ignorar el "Homo Faber" que, mediante el trabajo, promueve el progreso de la humanidad.

2.13. El acto andragógico

Es la actividad educativa en la vida adulta. Es diferente del proceso anterior. En primer término no es una "meditación", pues, no se trata de que una generación adulta transmita a otras sus patrones, formas y sistemas de vida.

En segundo lugar, no existe propiamente un agente - maestro, en el sentido de la palabra, encargado de poner los designios de un sector de la sociedad adulta a otro sector. Los elementos representativos los que hemos hecho referencia y se presentan en una sociedad desarrollada, donde el adulto la posee o permanece marginado de la cultura (analfabetismo), estos elementos representativos pueden ser adquiridos si surgen de las necesidades, consecuencia del desarrollo socio - económico de los grupos humanos.

"La andragogía por el contrario, debe ser individual, es decir, tomar en consideración a cada uno; valorando al mismo tiempo el trabajo colectivo y la educación mutua. En cuanto a los adultos, esto es fácil de realizar, ya que han sido por sus experiencias diarias, preparadas para el trabajo en equipos".²⁰

"Mientras las actividades pedagógicas son forzosamente bilaterales, la actividad andragógica puede seguir esta característica en sentido bidireccional o unilateral; es decir, el adulto puede dirigir su propia educación el niño no, necesita la orientación de otros, requiere auxilio y conducción".²¹

²⁰ Schwartz cita el libro "La educación de las personas adultas".

²¹ Moyano Hugo Omar, Escuela para adultos No. 1 <http://www.aprendizajedeadulto.com.ar>

El adulto es diferente, por cuanto el propio proceso de maduración le permite aceptar o rechazar las ideas o experiencias del grupo social, donde ha adquirido iguales derechos y deberes, y donde el adulto ha acumulado alguna experiencia que permite intervenir racionalmente en las decisiones sobre su propio destino y el de la sociedad.

El adulto tiene capacidades lógicas para apreciar lo que le conviene o no, distinguir el bien del mal; tiene juicio crítico para entender la conducta del otro adulto, competir con él o asumir la actitud apropiada en un momento dado de su vida; por eso, busca en la educación un recurso forzoso,

Ya sea como consecuencia de las presiones, para evitar la frustración del individuo que no encuentra solución a sus aspiraciones, deseos e intereses.

Hay en el hombre una preocupación constante por trascender y vivir. Siempre estimulamos este deseo, la ansiedad de no morir, nadie la expresa, pero inconscientemente, todos lo deseamos.

"El mamífero conocido como Homo Sapiens tiene que sufrir un largo proceso para poder hacerse humano. De acuerdo con el nivel corriente de los mamíferos, nace por lo menos un año antes de tiempo. La ballena recién nacida tiene 7 metros de largo y está lista para saltar las olas. El ser humano tiene que pararse un año o más arrastrándose y gateando, antes de que pueda adoptar la postura propia de su especie"²²

Debe dedicar entonces un par de décadas para crecer y madurar. Y ha de utilizar todas sus potencias, debe aprender una y otra vez durante toda su vida.

²² Seminario Naturaleza de la andragogía, documentos del CEBIAE (fotocopias).

"La naturaleza del hombre indica que pueda continuar aprendiendo durante toda su vida. La evidencia científica demuestra que tiene la capacidad para hacerlo, concediendo a los primeros años su increíble y enorme importancia en el desarrollo mental, los de la madurez no dejan de tener también su oportunidad. Sabemos que el embrutecimiento y el estupor pueden experimentarse en cualquier época de la vida. La manera de permanecer humano es continuar aprendiendo".²³

2.14. Aprendizaje

"El aprendizaje es un actividad compleja que incluye no solamente la adquisición de conocimiento y destrezas, sino también actitudes y valores. Aunque es difícil definir y describir se coincide generalmente que el aprendizaje es un cambio más o menos permanente del comportamiento que ocurre como resultado de una actividad o de una experiencia"²⁴

2.15. Definición del aprendizaje del adulto

"Puesto que todo el aprendizaje empieza con un estímulo, es de particular importante que sea percibido por el estudiante. Para que el estímulo empiece el proceso de aprendizaje, la respuesta inicial del estudiante deberá ser la atención. Por consiguiente, el instructor deberá prestar el estímulo en tal forma que obtenga y mantenga la atención del estudiante".²⁵

La atención analizada a partir del enfoque del procesamiento de la información puede ser considerada como una de las etapas iniciales de este procedimiento de aprender. Desde el punto de vista de selectividad de la información, puede ser considerada tanto un proceso básico como un proceso complejo, ya que esta selectividad se puede dar tanto en etapas

²³ Obra citada en "Naturaleza de la Andragogía"

²⁴ Felix Adam y Gorge "Factores en el aprendizaje y la Instrucción de adultos" Pág. 45

²⁵ IBIDEN

tempranas como tardías del proceso de la información: la memoria, el pensamiento o el lenguaje también han sido trabajados como responsables de las dificultades en el aprendizaje. Este adulto hoy sabe algo; mañana otra cosa y pasado mañana no sabe nada, y uno se pregunta ¿donde está la información? La posibilidad de recuperar la información de modo inmediato.

2.16. Dificultades del adulto

La dificultad de recuperar información ha sido relacionada con una característica que presentan los adultos en la lentitud reaccional. La mayoría de éstos es lento en sus acciones, las dificultades en el aprendizaje les afectan los procesos básicos del pensamiento como son: la abstracción, la generalización, también para la capacidad de establecer deducciones inducciones y juicios lógicos.

Además, no todo aprendizaje que produce un cambio de comportamiento es necesariamente bueno o deseable. Un adulto puede aprender a cometer faltas de ortografía, aprender a fumar o cometer un delito tan fácilmente, como puede aprender a tocar un instrumento musical o escribir una novela.

Los cambios de comportamiento que ocurren, como resultado de una actividad o una experiencia, son producto del aprendizaje, sin importar si tal cambio es deseable o indeseable, bueno o malo.

El aprendizaje, que se realiza dentro de las condiciones naturales de la sociedad, carece en general de un método y es a menudo incompleto. La mayoría de los adultos pasa el tiempo viendo la televisión, leyendo periódicos, hablando con otras personas o trabajando. Pocos son los adultos que aprovechan al máximo las posibilidades de aprender lo que la vida les ofrece.

Tales oportunidades que sientan la necesidad o el deseo de aprender algo en particular se preparan por sí mismos para adquirir el conocimiento o entrenamiento deseado. Sin embargo, muy a menudo, ellos encuentran este procedimiento difícil y frustrante.

2.17. Aprendizaje del adulto

"El proceso educativo en la actualidad no se limita a la transmisión de conocimientos, sino a un proceso normativo de orientación ideológica que establece valores donde intervienen otros procesos".²⁶

El desarrollo educativo comprende el proceso de enseñanza, considerada ésta como el vehículo para transmitir información y conocimientos. Para el logro positivo de la enseñanza del adulto es necesario establecer una metodología orientada en base a los alumnos a quienes va dirigida la instrucción.

Generalizando el aprendizaje del adulto es dificultoso, porque no puede estudiar fácilmente sea por su edad, por falta de práctica, de tiempo, por el trabajo, responsabilidades familiares, etc. Estos criterios se hallan muy arraigados en la sociedad; obstáculos que involucran plenamente al adulto en el sistema educativo.

2.18. El aprendizaje: naturaleza y principios

El aprendizaje considerado como el proceso de apropiación de conocimientos, atraviesa distintos estadios o fases. Puesto que en su esencia es un proceso psíquico, esta dado por las leyes del conocimiento humano. Sus rasgos o aspectos esenciales son:²⁷

²⁶ <http://www.calvo-estevenson.com/product+9htm>

²⁷ Universidad Pedagógica Nacional "Teoría del aprendizaje" Antología UPN-SEP 1986

- La capacitación precisa de hechos y fenómenos concretos, es decir la formación de representaciones claras.
- La elaboración lógica de las representaciones adquiridas, la penetración en los nexos y regularidades esenciales, o sea la formación de conceptos claros.
- La vinculación recíproca del conocimiento teórico y el práctico, es decir el desarrollo de la capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

Los conocimientos de cada persona se nutren de dos fuentes diferentes: la experiencia directa y la indirecta. Los conocimientos que se adquieren mediante la experiencia directa, es decir mediante la interacción con la propia realidad.

Por otro lado, tiene razones que lo motivan a estudiar, a partir de lo económico porque cree que el estudio le ayudará a mejorar su situación económica; profesional, porque a través del estudio desempeñará de mejor manera su trabajo; social, porque toma conciencia de que las personas con educación tienen facilidad para comunicarse, cultural, porque el adulto tiene ideales elevados que necesitan de una capacitación más sólida.

El aprendizaje del adulto responde a la capacidad lógica y reflexiva, al conocimiento amplio, porque el adulto es más receptivo, consciente de sí mismo, de sus capacidades y complejos (vejez, torpeza, equivocación), tiene experiencia, hábitos y responsabilidades.

Por tanto, el adulto aprende lo que le interesa relacionando con su realidad social y personal, su aprendizaje es reflexivo, creativo y proyectado hacia el futuro. El adulto normalmente se encuentra muy condicionado por todo lo relativo a su supervivencia.

2.19. Aprendizaje en el adulto

"El adulto cuenta con un bagaje de aprendizajes informales importantes, cuantitativa y cualitativamente, con una ubicación en los procesos socio culturales, y con una disminuida disposición para el aprendizaje, toda aquella actividad mental, del tipo simbólico que él siente distante o superflua en función de sus urgencias vitales y de sus intereses sociales. El adulto en todos los casos que se trate de escolaridad básica sobrelleva un conflicto latente con la intuición escolar, ya que su mera inserción en ella es un testimonio de una frustración vivida".²⁸

"Se hace una profunda crítica del aprendizaje contemporáneo: es inadecuado, favorece el desfase e inhabilita a los hombres para hacer frente a las cuestiones trascendentales que tiene hoy planeadas la humanidad.

"En su lugar, el informe recomienda la puesta en práctica del denominado aprendizaje innovador, que viene definido por rasgos diferentes: anticipación, participación, generalización, autonomía e integración".²⁹

2.20. Diferencias entre aprendizaje del niño y del adulto

Se los resume: el concepto de sí mismo que representa a lo que crees que es, lo que los demás creen que es y lo que en realidad es. También se toma el tiempo que se acorta a medida que transcurre la vida, por lo que el alumno adulto es impaciente.

"El adulto posee una experiencia de vida que el niño no tiene, el adulto se esfuerza sólo cuando el aprendizaje le es útil, mientras que el niño aprende todo lo que se le enseña. El adulto se encuentra en desventaja por sus prejuicios y costumbres arraigadas.

Tiene la ventaja de ser más participativo en el aprendizaje, los sentimientos

²⁸ Moyano Hugo Omar, Escuela para adultos #1 <http://www.aprendizajedeadultos.com.ar>

²⁹ Corral Iñigo Antonio, el funcionamiento cognoscitivo del adulto, Primera Edición 1986

y las emociones son más débiles, su motivación e interés son por el trabajo, los conocimientos, familia, relación social, diversiones, que varían de unos a otros adultos, al igual que su capacidad de aprendizaje".³⁰

2.21. Aprender en la juventud y en la vejez

"Entre la población de personas adultas nos encontramos con los dos extremos de lo que denominamos periodo adulto; los jóvenes y las personas de la llamada tercera edad. Mientras que los jóvenes provienen de una enseñanza escolar obligatoria, en la que por circunstancias diversas fracasaron o fracasó para ellos el sistema escolar. Las personas mayores quieren aprender porque en la edad escolar no pudieron hacerlo"³¹.

Los jóvenes necesitarán algo más que una titulación para trabajar. El mercado de trabajo actual demanda una serie de actitudes y capacidades que hay que aprender continuamente. Por ejemplo, antes no era necesario aprender a buscar trabajo; hoy es indispensable. Esto es, aprender a elaborar un currículum, prepararse para una entrevista de trabajo, interpretar los anuncios de la prensa laboral, analizar qué aspectos son valorados en los trabajos, que perfiles profesionales predomina que condiciona su entrada en el mundo del trabajo.

A la persona mayor, lejos de esta actividad, puede dársele alternativas que alivien la soledad de las vejez, la aceptación de las limitaciones fisiológicas, el desarrollo de la autonomía en todos los aspectos cotidianos de su vida, facilitarle la información de centros donde reunirse y desarrollar actividades, orientarle en la búsqueda de profesionales de la salud, sociales, etc.

³⁰ <http://bari.ufps.edu.co/dptos/dppedan/piaget+4htm>

³¹ Guillem Viladot Marce Román "La educación de las personas adultas" Editorial PAIDOS (1998)

Entendemos, pues, al proceso de envejecimiento no como una etapa que deba vivirse con actitudes pasivas, porque de ser así sobraría este discurso y no necesitaríamos hablar de aprendizajes, sino como parte integrante del continuo desarrollo y crecimiento de la vida, porque la vida ni se para ni se separa en etapas. Los jóvenes necesitan aprender a concluir su vida. A marcarse unos objetivos profesionales, sociales y decidirse por su relación en pareja, tener o no hijos, asumir responsabilidades sociales, etc.

"Tiene que ser tan bonito. Hay otras personas que dudan de su capacidad de aprender, aunque sólo sea aprender a firmar, porque tal como dicen: He pasado tanta vergüenza en mi vida, firmando con el dedo". "Yo quiero aprender a escribir mi nombre".³²

De ahí que el educador tendría que saber orientar a esa persona mayor, cuyo único objetivo es sólo distraerse y encontrar compañía, hacia otros centros donde realicen actividades lúcidas más relajantes que el aprendizaje de la lecto-escritura. Si realmente esta persona mayor quiere aprender se intentará organizar grupos, los mas homogéneos posibles para rescatar los ritmos de aprendizaje que necesitan realizar aprendizajes hacia la comprensión, la escucha y la solidaridad, como ejes vertebrados de una educación integral sea cual sea la edad de las personas y sus condicionantes fisiológicas y psicológicas.

³² IBIDEN

JÓVENES

Aprendizajes:

- Responsabilidad en su juventud.
- Autonomía respecto a la vida.
- Aprender a vivir y asumir responsabilidades.
- Aprender con vistas a un futuro.
- Aprender a vivir.
- Aprender a disfrutar del tiempo libre.
- Prepararse para la actividad moral.

MAYORES

Aprendizajes:

- Responsabilidad en su madurez
- Autonomía en el declinar de la vida.
- Aprender a aceptar las pérdidas.
- Aprender aquello que no se ha podido aprender.
- Aprender a morir.
- Aprender a disfrutar del tiempo.
- Prepararse para la jubilación.

2.22. La mujer ante el aprendizaje

"Son muchas las mujeres que se acercan a una institución para adultos con el afán de aprender, de poder ayudar a sus hijos, etc.

"Y en ello ponen todo su interés y empeño, aunque no dejan de darse las mismas situaciones, miedos y circunstancias ya comentadas anteriormente. Por ser muchos los matices que rodean estas decisiones, exponemos a continuación algunos de ellos, con el ánimo de tenerlos presentes cuando ejercemos nuestra profesión de educadores"³³

2.22.1. La mujer que es apoyada por su pareja y por los hijos

En estos casos, el marido y los hijos se sienten corresponsables del

³³ Marce Roman Guillen Viladot "La Educación de las personas adultas" Editorial PAIDOS (1998).

aprendizaje y no tanto de las tareas del hogar. Así pues, tenemos al marido que quiere enseñarle o explicarle algún ejercicio que ella no acaba de entender. ¡Difícil relación la de pareja enseñando y aprendiendo!, por otra parte los hijos le compran a su madre un cuaderno de caligrafía para que aprenda a escribir o mejore su letra.

2.22.2. La mujer que es desanimada por su pareja

Es la mujer que tiene que oír ¿A dónde vas con esa cabeza que tienes? Si eres una burra, ¿Cómo vas a aprender? Además ¿Para qué lo necesitas? Los hijos ya estudian, yo también se alguna cosa; tú, vale más que te dediques a los hijos y a la casa, que buena falta te hace. ¿Cómo vas ahora a complicarte la vida?

2.22.3. La mujer que aprende a escondidas de su marido

En este caso y como no aprobó él su decisión, sencillamente, no se lo ha comentado. Esta mujer suele llegar tarde a las clases, esperando que el marido marche a trabajar y recogerlo todo. O bien sale antes de que él llegue, teniendo siempre la excusa preparada por si él aparece antes de la hora.

2.22.4. La mujer vigilada

Es aquella que al, acabar la clase, siempre la viene a esperar su marido. "No me deja ni al sol ni a la sombra". ¡Se interpreta como un detalle cariñoso!, pero cuando las compañeras van a merendar al salir del aula, ella no puede ir, no la dejan.

Cuando se programa una salida al cine para ver alguna película con un objetivo pedagógico, ella tampoco puede, aquello no es ir a clase, sino divertirse. "Y para que estoy yo", dice el marido.

2.22.5. La mujer que trabaja fuera de casa

En este caso se añade el agobio propio de las situaciones laborales. Además de todo lo dicho el educador no puede olvidar que normalmente la mujer, tal como ellas dicen, "lleva la casa". Esto supone gestionar los ingresos, hacer la compra, elaborar los menús, llevar a los hijos al médico, escoger y comprar la ropa, estar pendiente del colegio, además de alguna persona mayor que cuidar.

Pero todo aquello, este grupo de mujeres parece estar presente y ausente. Por algo dicen: "Aquí me distraigo un poco".³⁴

Hasta aquí hemos expuesto algunas situaciones que están dentro de la normalidad, en ningún caso mencionamos casuística más complicada con malos tratos, violencias, pérdidas de tutela de los hijos, etc.

Difícilmente la persona adulta hace una reflexión sobre todos estos elementos que interfieren positiva y negativamente en sus aprendizajes. Ante cualquier dificultad se deduce una única conclusión: culpan a sus propias limitaciones.

De ahí que la persona adulta se siente, muchas veces, incapacitada para realizar estos aprendizajes. Es necesario señalar que la mujer todavía no ha alcanzado una igualdad de hecho en la sociedad actual.

La vida diaria se había convertido en una escuela en el medio rural donde vivía, mediante el aprendizaje práctico y la inercia de las costumbres, donde la mujer aprendía los mecanismos necesarios para hacer frente a las responsabilidades que se le exigían o a aceptar de alguna manera la falta de medios para resolverlas.

³⁴ Estos 5 ejemplos fueron extraídos del libro "La educación en las personas adultos".

Hoy, en medio de una cultura letrada, donde su condición se ha perpetuado, la mujer se halla en inferioridad de condiciones, ya que no se le han facilitado los accesos al mundo cultural, profesional y social que le hubieran permitido salir de los roles impuestos para hacer frente a las necesidades individuales y colectivas que demanda la sociedad actual.

Veamos pues, de una manera general, cuales son algunas de las demandas prioritarias:

- Salir del ambiente familiar para compensar la angustia generada por un sentimiento de inutilidad y marginación ante un papel de madre, esposa razones muy diversas, ya no le satisface plenamente. Encontrar un trabajo y aumentar los ingresos familiares.
- Prepararse para encontrar un trabajo alterativo, ante la posibilidad de que el marido se quede sin empleo.
- Dejar los trabajos domésticos en casa propia o ajena y buscar un empleo que le satisfaga personalmente.
- Encontrar un trabajo para ganar independencia económica.
- Prepararse ante la posibilidad de un divorcio, muerte, etc.
- Abrir un espacio social de participación, gestión y asunción de responsabilidades.
- Encontrar un grupo con cierto cariz lúdico, un espacio donde comunicarse y darse a conocer.
- Disponer de una cantidad de dinero para atender los gastos personales.

2.23. Estrategias para la enseñanza

"En el enfoque sistemático de la enseñanza aprendizaje, la estrategia se refiere al modo al que se presenta el contenido en el medio educacional comprende la naturaleza, el alcance y la secuencia de los acontecimientos que proporcionan la experiencia educacional".³⁵

³⁵ Maree Román Viladot "La Educación de las personas adultas" Editorial PAIDOS 1998.

La estrategia debe tener en cuenta los objetivos que se hayan definido y la conducta inicial de los alumnos. La palabra estrategia fue tomada del vocabulario militar. A lo largo de los siglos, los ejércitos han desarrollado estrategias para alcanzar objetivos militares, generalmente éstos son claros y sus resultados observables y, además, la estrategia se analiza de manera detenida antes de iniciar la acción.

Hay todo un despliegue de escuadrones, de pelotones, compañías y batallones que toman decisiones con el factor tiempo; se determina el lugar que se ha de ocupar y se ubican cuidadosamente los pertrechos que han de apoyar el esfuerzo, los objetivos educacionales se encuentran a espacio sideral de los propios de las actividades militares, pero el proceso resulta llamativamente militar".³⁶

2.24. Capacitación y formación del docente

2.24.1. Cuatro aprendizajes básicos

Según nos dice Paul Freiré, el enseñar no existe sin el aprender, analicemos los valores y saberes con cuya interacción somos a la vez educadores y educandos.

Faure (1972) y actualmente Delors (Unesco) nos exponen que a "fin de cumplir todas las misiones, la educación se ha de organizar alrededor de cuatro aprendizajes, que serán los pilares del conocimiento a lo largo de la vida de cada individuo"³⁷ y estos son:

- Aprender a saber.
- Aprender a hacer.

³⁶ Gerlach, Ely, Estrategias para la Enseñanza, De. For, Argentina, 1992, Pág. 22.

³⁷ Faure (1972) actualmente Delors en obra citada "La Educación de las Personas Adultas"

- Aprender a ser.
- Aprender a vivir juntos.

Día a día esperamos que la educación nos dé a conocer una gama, cada vez mayor, conocimientos que no se detienen en extensión y en profundidad, gracias a los avances de la ciencia y la tecnología. Para el desarrollo integral de la persona es necesario adquirir conocimientos, actualizarlos saber dar respuestas por ellos, adquiriendo las habilidades y capacidades necesarias para ejercerlos.

Hay otros aspectos que encierran en un sí, todo un potencial de aprendizajes, como los que se desprenden de la vida personal y social. Una educación a lo largo de la vida es la que permitiría que cada persona, haciendo uso de sus capacidades en el trabajo, la familia y la sociedad, tome conciencia de sí misma y de su entorno convirtiéndose en un agente activo del mismo.

Es evidente que este discurso desemboque una realidad: si no podemos aprenderlo todo porque, además de lo dicho, la sociedad es cambiante e imparable, necesitaremos saber cómo aprender. El aprender a aprender nos permitirá adquirir conocimientos, desarrollar capacidades y aptitudes permanentemente. Es lo que entendemos por educación permanente.

2.24.2. Aprender a saber

El saber nos permite el dominio de conocimientos generales o específicos, susceptibles de ser desarrollados o no en la vida cotidiana. Aprender a saber es adquirir las técnicas y herramientas para que la persona adulta desarrolle los mecanismos de un aprendizaje permanente. Esto supone integrar en los esquemas de aprendizaje los saberes aprendidos que entrarán a formar parte del bagaje propio y se convertirán en punto de referencia de posteriores

aprendizajes.

2.24.3. Aprender a hacer

El aprender a hacer nos permite desarrollar destrezas y habilidades, a la traducción práctica de los saberes lo que podríamos traducir también como la aplicación de los conocimientos. Por ejemplo, podemos adquirir saberes de cómo hacer un empalme eléctrico o de cómo podar un rosal y en cambio no saber hacerlo. El educador de adultos necesita aquellas aptitudes imprescindibles para desarrollar su vida profesional.

Creemos que el educador necesitaría desarrollar las destrezas y aptitudes necesarias para:

- Transmitir conocimientos.
- Dirigirse a la persona individualmente y a nivel de grupo.
- Relacionarse con los demás.
- Tener creatividad a la hora de enseñar.
- Desarrollar ingenio al resolver situaciones e imprevistos.
- Acumular sabiduría en la reflexión.
- Integrar oficio de enseñar.
- Aprender a hablar en público.
- Aprender a orientarse en una ciudad.
- Saber utilizar los métodos de compra por catálogo.
- Descifrar abreviaciones empleadas corrientemente.
- Leer las facturas de los consumos realizados agua, luz, etc.
- Escoger cursos de formación ante la gran variedad de oferta existente.
- Manejar las redes de datos informáticas para buscar empleos.

Aprender a hacer supone dominar las técnicas y herramientas que permitan una evolución saber-hacer.

2.24.4. Aprender a ser

(Ser) tiene una relación directa con aspectos de conciencia, desarrollo y mejora de uno mismo. Aprender a ser implica un convencimiento personal basado en el conocimiento de uno mismo y el deseo de mejorar, practicando aquellos hábitos que generan un desarrollo positivo de la personalidad.

El ser humano, que se extiende desde el nacimiento hasta el final de la vida, es un proceso dialéctico que empieza por el conocimiento de sí mismo y después se abre en la relación con el otro. En este sentido, la educación es en primer lugar un viaje interior, en el cual las etapas correspondientes a las de la maduración continuada de la personalidad y formada son un proceso a la vez muy individualizada y una construcción social interactiva.

Aprender a ser supone querer adquirir un compromiso con uno mismo de conocimiento y crecimiento personal.

Enseñar el aprender supone el desarrollo de aptitudes respecto al aprendizaje permanente y unas actitudes abiertas hacia nuevos saberes, aprendiendo a integrar aquello que se aprende para que forme parte del bagaje practicable de nuevas maneras de vivir, hacer y desarrollarse.

2.24.5. Aprender a vivir juntos

Un aprender a ser consciente y social nos conduce a aprender y a vivir juntos en esta aldea global, que se traduce a cada paso en el centro de adultos, en la familia, un grupo de amigos, en los compañeros de trabajo, en el barrio, en la ciudad; donde los valores de conocer, entender a los demás y cuidar el medio donde se vive son los puntos de referencias básicos para estimular su desarrollo.

01623



Para entender más y mejor a los demás necesitaremos también profundizar en nuestro propio conocimiento. Ello nos permitirá descubrir aquello que nos acerca o aleja de las demás personas. La búsqueda de una tolerancia como primer paso, para caminar hacia una integración de pleno derecho en los barrios, trabajos, escuelas, necesita de la ayuda de los educadores y sus ejemplos en los espacios educativos.

Veamos con un ejemplo la aplicación de estos pilares fundamentales:

APRENDER	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	EDUCADOR
Saber	Adquirir	Conocimientos	Facilitar
Saber hacer	Aplicar	Aptitudes,	conocimientos
Saberse	Desarrollar	Destrezas y	Orientar las
Trabajar en	Interactuar	habilidades	prácticas
equipo		Actitudes	Persuadir
		comunicación	Coordinar
		Diálogo	

2.25. Derechos y deberes del adulto

En general las demandas de este grupo prioritario están destinados a cubrir las necesidades de información en todos los ámbitos para ejercer con pleno derecho los roles que cada adulto desempeña en la sociedad" ³⁸

Pueden agruparse el conjunto de estas demandas en los aspectos siguientes:

2.25.1. Personales

- Adquirir un reto individual ante el aprendizaje.

³⁸ Marce Roman Guillem Viladot "La educación en las personas adultas" 1ra. Editorial PAIDOS (1998) Pág. 34

- Adquirir más confianza y seguridad en uno mismo.
- Como estímulo personal.
- Búsqueda de conocimientos para ampliar su marco cultural.
- Obtener soluciones para resolver más eficazmente los problemas de cada día.
- Adquirir más sabiduría para tener más prestigio entre las amistades.

2.25.2. Familiares

- Se demandan más conocimiento para ayudar a sus hijos en sus estudios.
- Administrar mejor la economía doméstica.
- Comprender mejor las relaciones de pareja.

2.25.3. Ocupacionales

- Prepararse dará adquirir un primer empleo.
- Prepararse para promocionarse en su trabajo.
- No perder el puesto de trabajo ante las nuevas generaciones que poseen más recursos y están más preparadas.
- Adquirir nuevos aprendizajes, para actualizar los ya recibidos con la finalidad de hacer frente a los inevitables cambios de empleo.

2.25.4. Como consumidores

- Poder defenderme con conocimiento de causa ante la publicidad agresiva y el consumo.
- Entender mejor la relación entre oferta y demanda, calidad y precio.
- Buscar información sobre los asuntos relacionados con sus necesidades diarias.

2.25.5. Como ciudadanos

- Entender cuáles son los derechos y deberes que tienen como tales.
- Colaborar y participar en instituciones sociales.
- Comprender mejor los acontecimientos nacionales e internacionales y los entresijos de la completa sociedad actual.
- Encontrar un espacio donde relacionarse socialmente.

2.26. Psicología

“Es el estudio científico del comportamiento y de los procesos mentales. El término psicología de la palabra griega psiche (alma) y logos (estudio), revela que la definición, en sus orígenes se refería estudio del alma. Un estudio científico implica el uso de herramientas tales como: la observación, la descripción y la investigación experimental para reunir información y posteriormente organizarla. El comportamiento incluye las acciones que se puedan observar con facilidad, tales como actividad física y la expresión oral, así como otros "procesos mentales" tales como: la percepción, el pensamiento, el recuerdo y los sentimientos”³⁹.

La psicología se orienta sobre su comportamiento y específicamente sobre formas de aprender, pues existen diferencias sobre el aprendizaje del niño y del adulto, mientras que la psicología evolutiva es secundaria. En cambio, la psicología diferencial, la social del aprendizaje del adulto, son fundamentales así mismo. El adulto está integrado a un núcleo familiar, trabaja con el propósito de adquirir medios para su subsistencia y los seres que procrea, organiza su vida laboral mediante sindicatos, corporaciones, gremios, federaciones, etc.

³⁹ Diane E. Papalia y Sally Wendkos Olds "Psicología" Editorial Printed in Spain Pág. 5

2.27. Psicología del aprendizaje del adulto

El término adulto tiene una raíz latina. Como forma de participio pasado, es decir adultum cuyo significado se refiere al que ha dejado de crecer.

"El criterio cronológico para señalar adultez provoca en la sociedad, familia, instituciones educativas abandonar al adulto, ya que en cierto modo llegó a la mayoría de edad y dejó de ser niño y adolescente. El llegar a ser adulto significa apartarse del núcleo familiar, tener opción a la educación del sistema regular, etc."⁴⁰.

De acuerdo a R, Ludojoski, se define al adulto como " el hombre considerado en pleno desarrollo histórico, cual heredero de la familia, salido de la adolescencia y en camino" a la vejez continúa el proceso individual de su ser y su personalidad.⁴¹.

La definición del adulto puede ser analizada desde varios puntos de vista:

- Desde el punto de vista psicológico, se considera adulto al estado comprendido entre la adolescencia y la vejez, siendo la etapa de pleno desarrollo de la personalidad.
- Del punto de vista social, adulto, es la persona que ha dejado de tener tutela familiar, pudiendo desarrollar sus derechos y deberes en sociedad.
- Desde el punto de vista económico, se reconoce al adulto por la capacidad incorporarse a la producción.

⁴⁰ Corral Iñigo Antonio "El funcionamiento cognoscitivo del adulto" 1^{ra} Edición Julio 1986
<http://www.educacióndeadultos.com>

⁴¹ Ludojoski, (citado en Martínez 1989).

2.28. Desventajas intelectuales

Pueden señalarse ciertas características diferenciales del adulto analfabeto y funcional. En el aula no se tarda en observar que:

1. Utiliza un pensamiento pragmático, pobre en razonamiento abstracto, lógico y/o inductivo.
2. Presenta dificultades para fragmentar mediante sus síntesis. Si bien percibe con corrección la globalidad, la construye deficientemente si se le dan las partes por separado.

El principio según el cual el número de variables es inversamente proporcional a la capacidad de comprensión se cumple en este tipo de educando a partir de tres elementos.

3. Manifiesta falta de precisión en la noción y en el sentido simbólico del tiempo.
4. Eleva la anécdota a la categoría de teoría. Ante la solicitud de definir un concepto tiende a expresar una ejemplificación del mismo y no una explicación definitoria.

Estas condiciones generales influyen en la gran medida para que muchas de estas personas enfrenten importantes dificultades para promocionar su propio aprendizaje. Esta situación ha llevado a algunos especialistas a afirmar que es necesaria una pedagogía de carácter terapéutico para estos adultos. Por nuestra parte relativizamos esta afirmación, creemos que el docente en el aula puede conseguir mucho emprendiendo una serie de estrategias docentes que mitigue estas carencias.

2.29. Complejo de inferioridad y sentimiento de inseguridad.

Estos estados de la persona se constatan rápidamente en algunos adultos, mediante actitudes de infravaloración de sí mismos y supervaloración del formador.

Esta realidad suele adoptar un enfoque más radical en el analfabeto absoluto, de boca de éste se oye afirmaciones e interrogaciones como: "Yo no voy a aprender nunca", "Es que soy tonto" "¿Crees que voy a llegar a aprender?"⁴².

Una mezcla de sentimiento de inseguridad e inferioridad que tampoco puede resaltar extraña para un individuo alfabetizado, cuya vida normal transcurre en una sociedad letrada.

En nuestra sociedad, especialmente la urbana, donde abunda la comunicación por escrito, el analfabetismo vive marginado en cuanto no puede interpretar código escrito que se utiliza en lugares tan corrientes como el trabajo, los servicios públicos como el autobús, las calles, los comercios, etc.

Estos pueden provocar que el analfabeto viva en situaciones extremas e incluso angustiosas que dañan su autoestima y, por tanto, no favorecen a nadie.

Todo ello limita al analfabeto realizar actividades que son para nosotros normales, incluso aquellas que son indispensables para su supervivencia, como por ejemplo "ir de compras", las que realiza con dificultad, a pesar de los recursos que utiliza, como fruto de su invención.

El analfabeto no sólo va creándose un sentimiento de inferioridad sino también de vergüenza frente a los que saben leer y escribir. De hecho, acaba encerrándose en grupos sociales reducidos, como su propia familia o sus vecinos más próximos.

⁴² Marce Román Guillem Viladot "La educación de las personas adultas"
Editorial RAIDOS 1998.

Por todas estas razones, los educadores deben hacer un esfuerzo por conseguir que la educación de adultos sea un espacio social más, donde cada uno pueda afirmarse así mismo.

Poco se ha dicho de las emociones de las personas adultas y sus consecuencias en los aprendizajes. La persona adulta ha tenido muchos más años que un niño o un adolescente para experimentar vivencias y emociones que ha ido interiorizando. Lo que pasa es que así como en la niñez, las expresiones de los sentimientos son mucho más espontáneas, las personas adultas han aprendido a lo largo de su vida a reprimirlos, disimular y controlarlos. Por ello no hará suponer su inexistencia o su ausencia en el aprender.

2.30. El aprendizaje como procesamiento de información

"La psicología cognoscitiva, atribuye especial importancia a la manera cómo el sujeto procesa la información, es decir, como transforma, reduce, elabora, almacena, recupera y utiliza los estímulos que recibe del medio ambiente.

¿Cómo ocurren estos procesos en la mente humana? La tesis principal es que el ser humano es un activo buscador y procesador de información; la búsqueda se organiza atendiendo a las metas o propósitos del sujeto"⁴³.

Según Díaz Frida, el aprendizaje como procesamiento de información, incluye los siguientes procesos superiores: la atención, la percepción, almacenamiento, la recuperación, la toma de decisiones, el pensamiento, el lenguaje, la imaginación y otros.

⁴³ Díaz Frida, Gerardo Hernández "Estrategia de docentes para aprendizaje significativo"

La atención, constituye un proceso de gran importancia en el aprendizaje; pues, sin ella no habría la percepción y, consiguientemente, no podrían ser posibles los otros procesos. Obviamente, su función es seleccionar ciertos percibidos, de acuerdo a las necesidades o expectativas del sujeto.

2.31. Estrategias Metacognitivas

"Otra de las estrategias a la que hemos hecho referencia es la meta cognición. Bien, el conocimiento meta cognitivo es el conocimiento sobre el conocimiento o, dicho con otras palabras, la capacidad de darse cuenta de los propios procesos del pensar y del aprender"⁴⁴.

En el ámbito educativo, por ejemplo, no basta que el alumno aprenda o llegue saber algo o que utilice ciertos procedimientos y métodos adecuados para ello. Debe saber, al mismo tiempo, cómo estructura sus aprendizajes, que tenga conciencia de como piensa o resuelve el problema.

Por otra parte, el maestro puede, sin mucha dificultad, estimular capacidad meta cognitiva en sus alumnos. Uno de los medios potenciales que puede utilizar para dicho propósito es el "pensar en voz alta" en pasos que se han seguido para hallar la solución a un problema terminado.

Hay otras estrategias metacognitivas, como estas, por ejemplo:

- La Planificación y el uso de estrategias eficaces.
- El control y la evaluación del propio conocimiento y la forma de utilizarlo.
- El reconocimiento de la utilidad de una estrategia determinada

⁴⁴ Antonio Corral Iñigo "El funcionamiento cognoscitivo del adulto"

<http://www.educaciónparaadultos.com>

“¿Qué condiciones se requieren para la creación de estrategias cognitivas y meta cognitivas? Es imprescindible aplicar el enfoque constructivista del aprendizaje, basado en la actividad, la actitud investigativa y el trabajo de colaboración. Las metodologías pasivas, transmisoras y receptivas, en forma definitiva, son las menos indicadas para dicho fin.”⁴⁵

2.32. Inteligencia en el adulto

"El convencimiento de que este muchacho nos ha salido inteligente suponía todo el esfuerzo de una familia para dar estudios a uno de sus hijos, mientras los demás quedaban excluidos, mayoría de las veces, por la falta de posibilidades y por la necesidad de mano de obra en la economía familiar. Estos miembros de la familia quedaban al margen de los estudios. Se podría suponer que éstos no eran aptos para estudiar, es decir, no eran inteligentes, no tenían capacidad para aprender".⁴⁶

Hoy en día no hace falta demostrar que aprendemos continuamente y a lo largo de toda nuestra vida, aunque sean múltiples las definiciones y conceptos que se prodigan sobre el término inteligencia.

"No es nuestra intención hacer un tratado sobre el tema. Sencillamente apuntamos lo que dice Bischof "el concepto de que la inteligencia es lo que mide un test de inteligencia está al borde de la deshonestidad", contrarrestando las versiones en las que se definía la capacidad intelectual por los resultados de lo que medían los test de inteligencia."⁴⁷

Varios estudios permitieron hacer afirmaciones de cariz muy diferente, como la de Miles, en las que se apoya Kidd cuando dice: "La edad no ejerce poder

⁴⁵ <http://www.tec.es/cdora/dorado1/metacog.ntm>

⁴⁶ Marce Román Guillem Viladot "La educación de las personas adultas" Editorial PAIDOS 1998

⁴⁷ Bischof (1976 Pág. 27) obra citada "La Educación de las personas Adultas"

de veto sobre el aprendizaje en ningún periodo del curso natural de la vida".

En los últimos años, y por la sociedad actual es un ejemplo de ello, de viene aceptando la idea de que la edad, por si misma, no influye significativamente sobre la capacidad de aprendizaje de los adultos.

La persona adulta y la declinación de la inteligencia, afirmándose en la teoría medida que se va perdiendo facultades físicas inexorablemente disminuyen las facultes psicológicas. Pero estos estudios fueron demostrando que si bien algunas capacidades directamente relacionadas con la "motricidad" podrían sufrir cierto deterioro, no necesariamente pasaba lo mismo cuando se trataba de capacidades como la comprensión, vocabulario, etc.

2.33. Recordando y olvidando

"Recordando hay dos maneras principales en las cuales se realiza el proceso de recordar. La habilidad de reconocer cosas que son conocidas, a través del aprendizaje anterior; constituyen la mayor parte de la memoria de adultos. Si bien rememorar y reconocer son los dos procesos más importantes de la memoria".⁴⁸

Memoria, es el almacén de retención donde el material aprendido es localizado hasta que el estudiante lo necesita o lo desee. Este almacén aparentemente opera en dos niveles, por un lado, parece que existe un mecanismo de memoria de corta duración, en el cual es un depósito de retención temporal de capacidad limitada durante un periodo limitado.

La mayoría de los adultos olvida lo que aprendió. El material aprendido es guardado en la memoria y se utiliza cuando se lo necesita, por medio del proceso de recordar.

⁴⁸ Félix Adam y George F. "Factores en el aprendizaje"

Este material aprendido se necesita sólo por corto tiempo, únicamente se requiere su retención en el instante que se percibe el momento, en que se usa después, puede ser olvidado, por ejemplo esto pasa cuando un adulto busca un número en la guía telefónica y lo retiene hasta que termina de marcarlo en el teléfono.

La memoria de corta duración, la cual es el depósito de retención temporal de capacidad limitada durante un periodo de tiempo; éste puede manejar una cantidad, pero su capacidad es limitada.

La memoria de larga duración, es para una retención más o menos permanente. En tal caso el material se codifica o recodifica el material aprendido; se retiene por más de unos minutos, se considera así que la transferencia a la memoria de larga duración ha comenzado.

2.34. Instrucción y edad

No sólo las actividades diseñadas para los adultos difieren de aquellas para los niños, sino que aquellas para los adultos mayores, deben ser planeadas en forma diferente que para los adultos más jóvenes. Los adultos jóvenes pueden ejecutar tareas de aprendizaje más complejas en menos tiempo, mientras que por lo general, los adultos mayores requieren considerablemente más tiempo.

A medida que la edad del estudiante adulto aumenta, la simplicidad, intensidad y frecuencia de la presentación del estímulo inicial de aprendizaje deben también aumentar para compensar la pérdida de la agudeza sensorial.

Los cambios en la perceptibilidad, que resultan de la edad, necesitan la simplificación de las tareas de aprendizaje, de tal manera que el adulto pueda concentrarse en una sola cosa a la vez. La pérdida de la función de la

memoria necesita un mayor uso de pistas de memoria para dar impulso a la memorización del material aprendido previamente.

Las técnicas instruccionales deben ser simples y específicas para que la atención del estudiante adulto se centre sobre los elementos más relevantes de la tarea del aprendizaje.

"El instructor debe reforzar la confianza y las expectativas de éxito en los estudiantes adultos para evitar actitudes negativas sobre su propia habilidad para aprender. Los estudiantes adultos deben determinar su propio ritmo de aprendizaje y no ser forzados por el instructor en su intento de tener a todos los miembros de su grupo de aprendizaje al mismo nivel".⁴⁹

2.35. Personalidad individual

"¿Quién soy yo? ¿Por qué actúo en la forma que hago? ¿Cómo llegué a ello? Este es un método para analizar los pensamientos, sentimientos y el comportamiento del individuo, basado en el fenómeno de los estados del yo. Esos estados representan en cada individuo un sistema unitario de su pensar, obrar y sentir, que se manifiesta en las correspondientes formas de conductas".⁵⁰

En los estados del yo que dice el autor puede distinguirse en cada persona tres tipos básicos, el estado yo padre, el estado yo adulto y el estado yo niño. Estos conceptos no son difíciles de comprender sino más bien son realidades. Padre, adulto y niño representan a personas que existen ahora o que existieron alguna vez, que tienen nombres legales. Cuando una persona actúa se siente o piensa y analiza la realidad presente, recolectando datos y calculando objetivamente se encuentra en estado el yo adulto y finalmente

⁴⁹ García Niño Guillermo " Sociología de la Educación"

⁵⁰ Moyano Hugo Ornar, "Escuela para adultos" <http://www.aprendizajeparaadultos.com.ar>

cuando siente y actúa en el yo niño.

2.36. Condición interna al aprendizaje

Para que el aprendizaje se lleve a cabo con éxito, el estudiante debe sentirse motivado para aprender; prestar atención, estar dispuesto a aprender (Cagne 1970-1971); y el medio ambiente para el aprendizaje deberá estar diseñado para ayudar en este proceso, además de contar con la aprobación del propio estudiante.

2.36.1. Motivación

El aprendizaje puede llevarse a cabo a menos que el adulto esté motivado para aprender. La motivación es extremadamente compleja y su comprensión difícil, pero podría ser mejor entendida dentro del cuadro de las necesidades, metas, hábitos, valores y conceptos que el estudiante tiene de sí mismo. En esta forma, el deseo de un adulto de aprender depende de factores tales como: percepción del valor aprendizaje; su aceptación de lo que se va a aprender y de como éste llevara a cabo, las necesidades de estima personal o de su afiliación social y de las expectativas que tenga de la vida.

2.36.2. Disposición

La disposición es un estado de desarrollo que resulta del crecimiento y de la declinación fisiológica, del acondicionamiento psicológico y de la experiencia de vivir y aprender. El aprendizaje no puede ocurrir a menos que haya suficiente grado de madurez en los órganos de los sentidos, del sistema nervioso central, del sistema muscular y de otras aptitudes fisiológicas. Similarmente es difícil que el aprendizaje se lleve a cabo, a menos que el individuo tenga suficiente motivación y esté relativamente libre de tales barreras psicológicas, como la inestabilidad emocional. Finalmente el aprendizaje será retardado si un adulto carece de las habilidades previamente aprendidas y que son los requisitos para el nuevo aprendizaje.

2.36.3. Estímulo

El primer paso es la secuencia del aprendizaje, consiste en la presentación de un estímulo al estudiante hacia la tarea específica del aprendizaje. Tales estímulos pueden ser cognoscitivos motores o de naturaleza efectiva; pueden ser simples y complejos, amenazantes o no. Los estímulos son generalmente seleccionados por el instructor en términos de las metas y objetivos del estudiante. En el aprendizaje de la lectura, escritura, deletreo o pronunciación, los estímulos pertenecientes consisten en que las palabras serán leídas, escritas, deletreadas o pronunciadas. Los estímulos son los hechos o la información que serán aprendidos.

2.37. Fisiología

Cambios fisiológicos del adulto. "En el proceso de envejecimiento es importante mencionar el desgaste que sufre la persona a lo largo de los años en sus capacidades sensoriales y motóricas que afectan, sin lugar a dudas, a aspectos significativos del aprendizaje"⁵¹.

En las aulas de personas adultas se suelen homogeneizar los grupos por niveles de aprendizaje para la facilitación de los mismos. No siempre a nivel estudios coincide con las edades cronológicas de los participantes. Pueden acceder a la obtención de una titulación, tanto una persona de cuarenta años como otra de dieciséis.

Así, pues nos encontramos ante situaciones desiguales que todo educador debe conocer. Podemos entender fácilmente que los condicionantes físicos a un aprendizaje no son iguales para un adulto de veinticinco años que para otro de cincuenta.

⁵¹ Marce Román Guillem Viladot "La educación de las personas adultas" Editorial PAIDOS (1998).

Con ello no queremos decir que las diferencias en los aprendizajes sean sólo consecuencia de la edad. Todos sabemos que defectos visuales y auditivos puede sufrir un niño, y carecer de estos un adulto. Pero no se trata aquí de analizar casos individuales, sino de percibir las generalizaciones que, por envejecimiento natural, van sufriendo los seres humanos.

Varios autores han investigado este proceso de desgaste. La verdad es que, aun haya puntos de vista convergentes en las conclusiones de sus estudios, no siempre lo son a la hora de precisar las edades en las que comienzan a afectar los citados desgastes.

Otras condiciones que se suelen ocurrir son los reflejos de la luz en las pizarras, poca luz natural, demasiada distancia de las mesas a los encerados, el trazo de letra del educador, el uso de fotocopias borrosas y sucias. Estas condiciones pueden sin lugar a dudas, entorpecer un aprendizaje ya de por sí costoso.

La capacidad auditiva también se ve afectada por la edad, algunos investigadores han constatado que a partir de los veinte o veinticinco años ya empieza a haber un pérdida progresiva de la audición, siendo los tonos altos los que sufren un primer deterioro.

Así como los problemas de la vista se manifiestan públicamente ante el grupo, de hecho son más evidentes, no sucede lo mismo con los problemas del oído. Las personas que sufren alguna disminución auditiva lo suelen esconder y dicha realidad puede escapar a la percepción del educador. La mengua de esta capacidad no sólo disminuye la capacidad de oír, sino que la audición es más lenta; se interpreta más pausadamente y se responde con menor rapidez. De ahí que el educador tenga dificultades para entender que

un proceso de aprendizaje manifiesta una irregularidad difícil de entender hasta que ellos no lo comunican o bien se descubre esta pérdida.

En cuanto a la psicomotricidad "fina" es decir, la que se necesita para el manejo del lápiz, bolígrafo, tecleo del ordenador, etc., decir que si no se ha adquirido antes, presenta también ciertas dificultades que hay que aprender. La utilización de utensilios manuales y rudos en trabajos, por ejemplo, agrícolas o marítimos, no tiene nada que ver con el manejo de los instrumentos que utilizamos sobre un folio. El deslizamiento del lápiz y sobre todo del bolígrafo sobre el papel, pone nerviosas a las personas analfabetas, pues tal como ellas expresan, éste se resbala, se escapa en el papel. Por este motivo lo agarran fuertemente, produciendo algunas veces roturas del papel, hecho que genera cierto grado de frustración y desánimo frente al aprendizaje.

Otro aspecto a considerar es la velocidad empleada en realizar una tarea. Es evidente que la persona mayor es más lenta en sus movimientos y necesita mayor tiempo para ejecutar ciertas tareas manuales e intelectuales, pero no es menos cierto que la destreza, la motivación y la experiencia pueden ser amortiguadores de un dogmatismo sobre tiempo y edad. Esta pérdida en la sencillez de la reacción está siendo estudiada por empresas de producción y compañías de seguros de automóviles, dada la importancia que tiene una mayor lentitud de respuesta ante cualquier maniobra de otro vehículo, pues puede causar daños y consecuencias irreparables.

2.38. El proceso de la vejez

"Ya que la vejez es un proceso de desarrollo que ocurre en forma lenta y gradual, los adultos frecuentemente la desconocen hasta que una experiencia traumática los enfrenta a la realidad".

"Además, dado que la sociedad pone mayor interés sobre los jóvenes, usualmente los adultos no aceptan que la edad altere sus capacidades o que sus desempeños, en cualquier área de actividad humana sean afectados a medida que pasan los años".⁵².

La vejez empieza en el momento que cesa el desarrollo y el crecimiento del cuerpo humano. La pérdida del oído comienza a los 10 años de edad y la pérdida de la agudeza visual se inicia a los veinte años de edad en el ojo normal.

Empezamos a identificar la vejez como condición particular, cuando la disminución de las funciones del cuerpo comienza a ser evidentes. Por lo tanto, en cualquier grupo de adultos la pérdida del funcionamiento ocurre en cierto grado, no estando reservado únicamente a aquellos que son muy viejos.

Aunque los cambios fisiológicos se suceden en forma gradual, tiene un impacto psicológico sobre los adultos que no debe ser subestimado. Entre los jóvenes adultos, estos cambios no son generalmente observados, debido a que son sutiles e imperceptibles, Los adultos mayores están más conscientes de sus limitaciones físicas impuestas sobre ellos por la edad. El mayor impacto de la vejez se siente por los adultos de edad madura entre los 30 y 40 años, ya que durante este tiempo los efectos acumulados de la edad empiezan a ser evidentes.

Esto influye la forma en que el adulto se ve a si mismo, al principio puede rechazar la idea de que sus capacidades físicas están disminuyendo y con frecuencia se forzó a si mismo para probarse que esto no está sucediendo,

⁵² Félix Adam y George F. "Factores del aprendizaje y la instrucción de los adultos"

debido a que el cambio es inexorable. Sin embargo, él debe aceptar sus limitaciones, alterando sus actividades y cambiando sus expectativas.

Para algunas personas, la inmediata aceptación de su edad es algo que les desanima, causándoles una tensión y ansiedad innecesarias, que en muchos casos bloquea el desarrollo para cambiar a otro estilo de vida, que puede ser igualmente satisfactorio. Otras personas aprenden rápidamente a adaptarse a los cambios fisiológicos y a envejecer sin privarse de ninguna experiencia interesante y excitante, que puede hacer de sus años intermedios y posteriores aún más satisfactorios que los de su juventud.

2.39. Agudeza visual

"Los adultos con características fisiológicas normales dependen de su visión en el aprendizaje que de cualquier otro de los sentidos. Se ha estimado que, más o menos, el 85% de todo el aprendizaje ocurre a través de la vista. Como consecuencia agudeza visual es asunto de extrema importancia para la educación de los adultos".⁵³

2.40. Agudeza auditiva

"Existe una pérdida progresiva en la agudeza auditiva para los tonos puros con cada sucesiva etapa de la vida. El hombre presenta una mayor pérdida de la audición que la mujer, quien primero pierde la habilidad para oír tonos bajos, mientras que el hombre pierde los tonos altos. La pérdida de la agudeza auditiva resulta de tres causas principales: 1. El envejecimiento fisiológico normal. 2. Los cambios que resultan del desgaste normal. 3 Las condiciones en el medio ambiente de trabajo. El proceso normal de trabajo del envejecimiento ocasiona cambios fisiológicos"⁵⁴.

⁵³ Félix Adam y George F. "Factores del aprendizaje e instrucción de los adultos"

⁵⁴ IBIDEN Pag 32

La condición fisiológica del adulto es una influencia significativa sobre el aprendizaje. Este factor, pocas veces, es comprendido y, a menudo, hasta ignorado, tanto por el educador y adultos, como ser el estudiante; casi todos los adultos tienen una clase de incapacidad física, que puede ser el origen de alguna dificultad en el aprendizaje, puede ser el resultado de una característica hereditaria de alguna lesión, enfermedad, de la desnutrición, o en si del proceso natural del envejecimiento de donde proviene las causas.

La condición fisiológica del estudiante afectará su aprendizaje y desempeño en tales formas que necesitarán ser examinadas.

Todo aprendizaje empieza con la presentación de un estímulo y, dado que la vista y el oído son los principales canales hacia la mente, la mayoría de los estímulos en el acto de aprende, reside en estos dos sentidos que requieren de especial consideración.

2.41. Necesidades Básicas (NEBAS) del individuo

"La necesidad de subsistencia se relaciona con aquellas básicas elementales del individuo, tanto físicas como emocionales, que suponen la existencia de satisfactores que tienen que ver con la salud física y mental, con el equilibrio, la solidaridad, el humor y la adaptabilidad.

"Para satisfacer esta necesidad se debe contar con alimentos y abrigo, suficientes y con acceso a las fuentes de trabajo; cuando esta necesidad es vivida como carencia se vulneran los derechos elementales de los individuos".⁵⁵

⁵⁵ Jorge Domic. Aída Rivadeneira, Gisela Campos "Necesidades Básicas de Aprendizaje Trabajadores no escolarizados" Impreso en EDOBOL abril del 2003.

La necesidad de subsistencia encuentra su satisfacción en el entorno familiar y social, por lo cual el análisis de las NEBAS en personas. La priorización de ciertas necesidades y su satisfacción para posibilitar la supervivencia, relega otras, como el aprendizaje, al segundo plano, que hacen su realidad y su vinculación, identificando sus necesidades de aprendizaje y se articulan con otras necesidades humanas. El trabajo es un satisfactor sinérgico en la construcción del hombre y las sociedades, todos los individuos aprenden ciertos valores, que influyen en sus características y llegan a formar su personalidad.

Los aprendizajes obtenidos, a través del trabajo son diversos por cuanto tienen que ver con los distintos rubros. Por tanto los individuos tienen sus preocupaciones por aspectos elementales de supervivencia y otras necesidades. La finalidad educativa está focalizada en hacer autosuficientes e independientes a las personas.

2.42. Necesidades Básicas de Aprendizaje

"El adulto es capaz dirigir su vida y conformar su entorno sobre bases razonables, limitaciones, deseos, fortalezas, compromisos y necesidades para poder lograr objetivos y superarse, tiene que aprender mucho más allá el ámbito cognoscitivo: modos de actuar, habilidades, destrezas, aptitudes y técnica, que el requiere para participar en forma oportuna, activa y efectiva en el diseño y desarrollo de sus condiciones de vida y esfera profesional. El adulto de nuestra era está plenamente convencido de la necesidad de continuar aprendiendo durante todo su existencia, decide libremente qué estudiar, dónde, cuándo y cómo realizar su actividad de aprendizaje".⁵⁶

⁵⁶ Adolfo Alcalá, Publicación enviado file: Andragogía libro gufa de estudio ilustrados .com/htm

El mundo cambia en forma acelerada modificando nuestros hábitos de vida de manera sorprendente, cada vez uno tiene más expectativas a lo que se refiere la educación, planifica el futuro tiene aspiraciones, responsabilidades e ingresos suficientes.

Esta constante búsqueda de equilibrio, en la sociedad origina una demanda educativa cada vez mayor, capaz de garantizarle a la persona un aprendizaje permanente. Además ellos sienten la necesidad de aprender en función de todo aquello que le interesa y piensa que debe, y tiene que responder con acierto a las variadas exigencias de la sociedad.

2.43. Marco contextual y referencial

Según reportes del Instituto Nacional de Estadística INE de septiembre de 2002 la tasa de alfabetismo de 15 años o más en Bolivia alcanza 86.72%, es decir 4.377.064 personas declaran que saben leer y escribir. De acuerdo a los últimos tres censos realizados en 1976, 1992 y 2001 la tasa refleja incremento de 2.46 puntos porcentuales respecto a 1992.

En el área rural la tasa de alfabetismo muestra un mayor incremento con 10.41 puntos porcentuales respecto a 1992, mientras que el incremento de 1992 respecto a 1976 fue de 16,47 puntos.

En el 2001, la diferencia de la tasa analfabetismo en área urbana y rural alcanza a 19.33 puntos porcentuales, mientras que en 1992 era de 27.58 y en 1976 de 37.81.

La tasa de alfabetismo por sexo muestra mayor incremento en la población femenina con relación a la masculina; en el periodo de 1976 a 1992 la tasa de alfabetismo de las mujeres aumentó de 51.38% a 72.31%, 20.23 puntos porcentuales más, en el año 2001 presta alcanza 80.65%, 8.34 puntos más

respecto a 1992. En tanto que la tasa de alfabetismo de la población masculina aumentó de 12.32%, 4.90 puntos porcentuales más con relación a 1992.⁵⁷

Los resultados de los tres últimos censos reflejan que la población femenina, la diferencia de la tasa de alfabetismo entre hombres y mujeres disminuye de 24.46 puntos porcentuales en 1976 a 15.85 puntos porcentuales en 1992 y a 12.41 puntos en el 2001.

En Bolivia 64.3% de la población se encontraba el 2002 en condiciones de pobreza, ya que sus ingresos fluctuaban por debajo del costo de los alimentos y otros bienes, y servicios que necesitaban. Tanto en el área rural como la urbana la pobreza alcanzó a más de la mitad de los hogares. Aunque la cantidad de pobres fue mayor en el área rural. El porcentaje de personas pobres en el área urbana fue de 53.5%, mientras que en el área rural alcanzó a 82.1%.

2.44. Alfabetización

La alfabetización tiene como vertiente, en Bolivia, la demanda que surge del mundo laboral, ocupacional y social, la exigencia de superar la pobreza teniendo inmensos recursos naturales. Los jóvenes, mujeres y hombres iletrados ven en la alfabetización una herramienta imprescindible para iniciar su acceso a la capacitación e información que necesitan para conseguir empleo, mejorar sus ingresos, superar su marginación política, cambiar la situación de pobreza y miseria en el país.

En el contexto mundial y nacional el rol del ciudadano boliviano, sobre todo del pobre, no puede seguir siendo el mismo del pasado, ya que hoy sus

⁵⁷ Instituto Nacional de Estadística Bolivia: Característica de la Población.

posibilidades de protagonismo son infinitamente mayores. El necesita aprender y seguir aprendiendo a lo largo de su vida.

2.45. Alfabetización y Post alfabetización

En nuestro país se contemplan varios aspectos referidos a la educación de jóvenes y adultos como la alfabetización, la educación fundamental campesina y la educación obrera, que se desarrollaron después del 1952. Como consecuencia del proceso revolucionario, en el que sucedieron transformaciones trascendentales, entre las cuales podemos citar el Voto Universal, la Reforma Educativa, la Reforma Agraria y la Nacionalización de las Minas.

Más allá de las formulaciones en el marco nacionalista, a la hora de concretizarse enseñándose a los adultos a leer, escribir y contar, peor no a intervenir ni en la producción ni en la sociedad.

La persistencia en el analfabetismo, tiene origen en la creciente marginación de los sectores sociales económicamente más desfavorecidos, en los índices de discreción escolar, en el uso de un idioma que no tiene relación con las lenguas nativas, en los contenidos que se imparten y en las ausencias de propuestas sostenidas permanentemente para erradicar el problema.



CAPITULO III
METODOLOGÍA

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

En cuanto al diseño metodológico se opta por el diseño no experimental de corte transeccional descriptivo, cuyo objetivo es indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables, sin la manipulación de las mismas, se observan situaciones ya existentes, el diseño ya mencionado presenta el panorama del estado de una o más variables, en uno o más grupos de personas e indicadores en un momento determinado.⁵⁶

3.2. Sujetos de la investigación

Los estudiantes adultos del centro integrado (CEMA) son de recursos limitados, los mismos que procuran superarse individualmente en dicho aprendizaje, trabajan durante el día y estudian por la noche, es una población que oscila entre 25 a 45 años de edad, entre solteros (as) y casados (as). Existe la participación en una buena cantidad de alumnos adultos, no todos los participantes matriculados tienen una asistencia regular a las clases que se imparten.

3.3. Tipo de Investigación

El tipo de estudio es correlacional y descriptivo. El descriptivo describe, analiza, compara y evalúa lo que investiga y estudia situaciones y eventos de manera independiente, observando en su realidad y contexto. Mientras lo correlacional mide dos o más variables que se pretende observar y ver si están o no relacionadas en el mismo sujeto, con el objeto de analizar la correlación de éstas.

⁵⁶ Roberto Hernández Sampieri y Otros "Metodología de la Investigación" 2da. Edición Colombia 1999.

3.4. Población y muestra

La población en la investigación es de 30 participantes, estudiantes jóvenes y adultos en el Centro Integrado Hernando Siles R.

La muestra es no probabilística, la elección de los elementos no dependen de la probabilidades, sino de causas relacionadas con las características del investigador o de lo que hace la muestra, también llamada muestra dirigida que supone un procedimiento de selección informal poco arbitraria. La muestra dirigida selecciona sujetos "típicos", con la esperanza de que sean casos representativos de la población.

3.5. Técnicas de instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron son los siguientes:

- Cuestionarios,
- Observación y
- Testimonios personales.

3.5.1. Cuestionarios

Dirigida a todos los estudiantes jóvenes y adultos, dado que contiene los aspectos que se consideran esenciales y está elaborada de acuerdo a las necesidades y características de la investigación.

La primera parte del cuestionario contiene una breve presentación y explicación del propósito de la investigación, como un espacio para el llenado de los datos.

Adopta la forma de preguntas seriadas, específicos, cuidadosamente elegidas y ordenadas para obtener, a través de las respuestas los datos necesarios para verificar la hipótesis. Este instrumento fue elaborado mediante pasos metódicos. El tipo de ítems que se elaboró son de preguntas seriadas y fueron contestadas en un lapso de 45 minutos.

3.5.2. Observación

Es un instrumento de medición, es utilizada como medio de profundizar y comprender la verdadera realidad detectando las deficiencias de aprendizaje. Observando las dificultades de un grupo de jóvenes y adultos, se pudo observar actitudes y comportamientos que manifiestan los educandos. Algunos tienen una conducta adaptable y otros desconfiados reacios. El investigador debe observar y recopilar datos para la investigación que se realizará durante el proceso de trabajo en situaciones de aprendizaje.

3.5.3. Testimonios

Finalmente los testimonios, a través de las entrevistas breves que se realizaron han sido claros. Los ocho educandos primeramente fueron instruidos sobre las "dificultades de aprendizaje", luego se llevó a cabo con una pregunta simple e importante, donde ellos se expresaban libremente en una conversación ni tan formal sino más bien con una confiabilidad para saber más acerca del adulto estudiante.

3.6. Validación de instrumentos

3.6.1. Técnica

El marco es propio de la autora de este trabajo, ha sido realizada con la ayuda de la docente y tutora.

3.6.2. Operativa

Antes de aplicar al grupo de estudio, esta investigación ha sido aplicada a un grupo de estudiantes del Centro Integrado CEMA Delia Gambarte de Quezada con 15 personas, a raíz de este resultado se ha mejorado el instrumento con palabras más sencillas de entender.

3.7. Hipótesis de la investigación

Las dificultades en el aprendizaje del adulto se debe que no son satisfechas sus necesidades básicas de aprendizaje (NEBAS).

3.7.1. Conceptualización de variables

VARIABLE I	CONCEPTUALIZACIÓN
Adultos con necesidades básicas de aprendizaje insatisfechas, NEBAS	Los adultos perciben, sienten y son consientes de la falta de satisfacción de las necesidades básicas e indispensables del aprendizaje.
VARIABLE II	CONCEPTUALIZACIÓN
Dificultades en el ámbito del aprendizaje	Durante el proceso de aprendizaje el adulto encuentra dificultades, lo cual es expresado a través de molestia, abstracción e incomodidad.

3.7.2. Operacionalización de variables

VARIABLE INDEPENDIENTE

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
	Necesidades básicas en el adulto.	Vestimenta Alimentación Vivienda Trabajo Recursos	Cuestionarios

No hay satisfacción de Necesidades Básicas (NEBAS).	Charlas prioritarias acerca de la salud.	Salud Nutrición Alimentación Deporte, Ejercicio Importancia Familiar	Observación
	Capacitación de los adultos sobre las NEBAS.	Supervivencia Sobrevivencia Aspiraciones Intereses Satisfacción	
	Cambiar su forma discriminada de pensar buscando su identidad.	Estudiar Capacitarse Valorarse Auto valorarse Cambio de ideas Motivación	Testimonios

VARIABLE DEPENDIENTE

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Dificultades en el campo del aprendizaje.	Ámbito de aprendizaje	Voluntad Participación Inteligencia Creatividad Imaginación	Cuestionarios
	Métodos de aprendizaje	Autodidacta Tradicional Constructivo Autodirigido Participativo Dinámica de grupo Cartillas Comprensión	Observación

	<p>Docentes más comprensivos con los adultos.</p> <p>Lograr concientizar al adulto en el campo del aprendizaje.</p>	<p>Reciprocidad Afecto Confianza Flexibilidad</p> <p>Superarse en la vida. Lograr un estudio. Ser persona preparada. Integrar a la sociedad Ser ejemplo para los hijos.</p>	<p>Testimonios</p>
--	---	--	--------------------



CAPITULO IV
RESULTADOS

CAPITULO IV

RESULTADOS

A continuación se mostrara los resultados en cuadros y gráficos de acuerdo al orden presentado para la mejor comprensión.

Los cuadros y gráficos del 1 al 20 muestran los resultados de las afirmaciones presentadas en el cuestionario. Para establecer el factor más relevante en las respuestas a las preguntas elaboradas de las dificultades de aprendizaje del adulto. Anticipadamente se elaboró una pre - prueba piloto en el Centro Integrado Delia Gambarte de Quezada El Alto. En base a consultas y sondeos a los participantes. Se aplicó quince encuestas que permitieron obtener información para la validez y confiabilidad del instrumento de investigación.

Una vez llevado a cabo el reajuste de instrumento de investigación, los participantes antes de responder al cuestionario, fueron previamente instruidos, sobre las dificultades de aprendizaje y posteriormente respondieron desglosando las preguntas escritas, en un tiempo determinado lo cual permitió identificar respuestas de mayor relevancia, en sus correspondientes dimensiones.

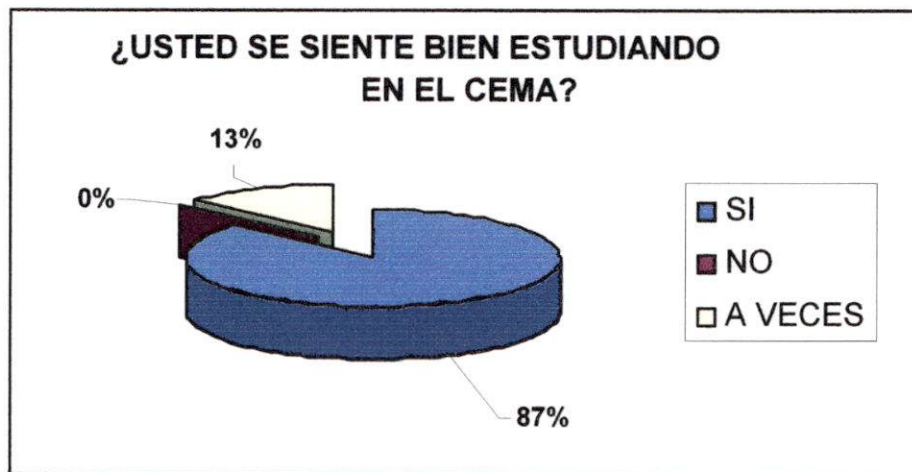
4.1. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN EN CUADROS Y GRÁFICOS

CUADRO N° 1

1. ¿USTED SE SIENTE BIEN ESTUDIANDO EN UN CENTRO INTEGRADO (CEMA)?

ITEM	N° DE ENCUESTADOS	%
SI	26	87
NO	0	0
A VECES	4	13
TOTAL	30	100

GRAFICO N° 1



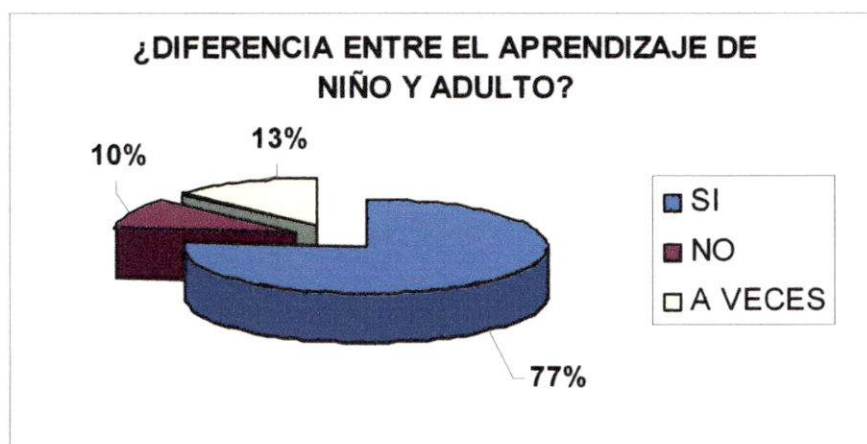
En la tabla y gráfico se observa que la mayoría de las personas contestaron con el SI (87%) lo que nos muestra que los adultos se sienten bien estudiando en un centro integrado de adultos, y en su justificación "por que", dicen que no han tenido la oportunidad de estudiar cuando eran niños, por muchos factores y ahora quieren superarse, y en sus rostros se pudo observar la alegría que tienen

CUADRO Nº 2

2. ¿USTED ESTÁ DE ACUERDO CUANDO DICEN QUE EL APRENDIZAJE NO ES LO MISMO DE NIÑO QUE DE ADULTO?

ITEM	Nº DE ENCUESTADOS	%
SI	23	77
NO	3	10
A VECES	4	13
TOTAL	30	100

GRAFICO Nº 2



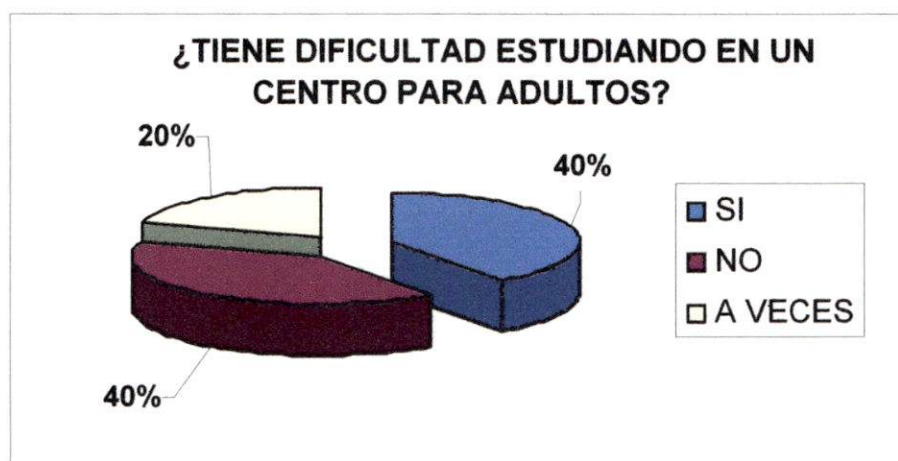
El mayor porcentaje para esta pregunta es el 77%. Si lo que quiere decir que los alumnos del Centro Integrado están convencidos que no es lo mismo el aprendizaje en niños que en los mayores y en la fundamentación a esta pregunta "por que" dicen que los adultos tienen otras obligaciones que cumplir, ejemplo: el trabajo.

CUADRO N° 3

3. ¿TIENE DIFICULTADES ESTUDIANDO EN UN CENTRO INTEGRADO CEMA PARA ADULTOS?

ITEM	N° DE ENCUESTADOS	%
SI	12	40
NO	12	40
A VECES	6	20
TOTAL	30	100

GRAFICO N° 3



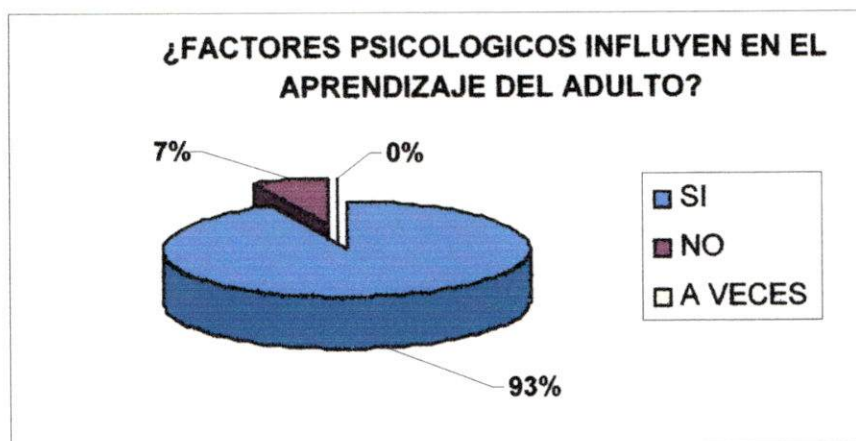
Los resultados muestran en el gráfico un empate entre el SI y el NO, los primeros fundamentan que los adultos tiene preocupaciones, responsabilidades y los que dicen que NO confirman que los adultos toman mas interés en sus estudios y sacan tiempo para todo, se sienten orgullosos de venir a estudiar y aprender lo que enseñan en el centro integrado.

CUADRO N° 4

4. ¿USTED CREE QUE LOS FACTORES PSICOLÓGICOS INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE DEL ADULTO?

ITEM	N° DE ENCUESTADOS	%
SI	28	93
NO	2	7
A VECES	0	0
TOTAL	30	100

GRAFICO N° 4



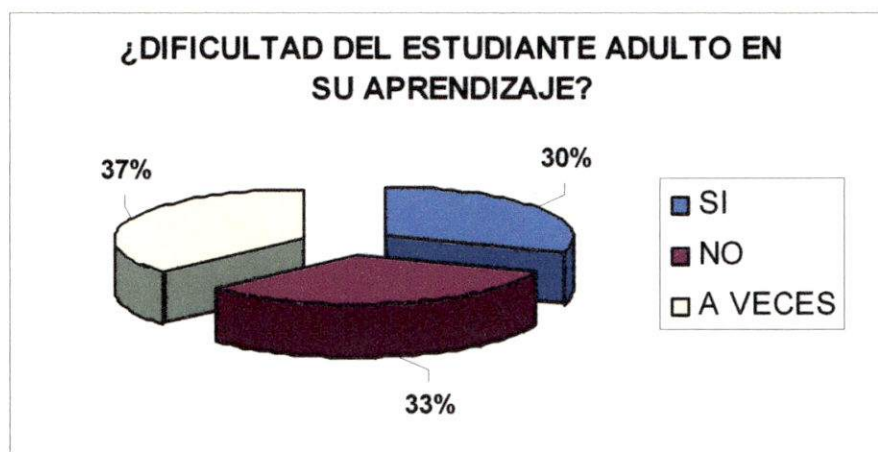
Los resultados dicen claramente que SI, con el porcentaje del 93% ya que como personas maduras tiene una serie de problemas y prestan poca atención al aprendizaje, algunos justifican así: yo ya he llegado tarde, ya no tengo edad para estas cosas, a la vez indican que tienen miedo por la diferencia de edades y tienen vergüenza de estudiar a estas alturas de la vida.

CUADRO N° 5

5. ¿USTED COMO ESTUDIANTE JOVEN ADULTO, TIENE DIFICULTADES EN SU APRENDIZAJE?

ITEM	N° DE ENCUESTADOS	%
SI	9	30
NO	10	33
A VECES	11	37
TOTAL	30	100

GRAFICO N° 5



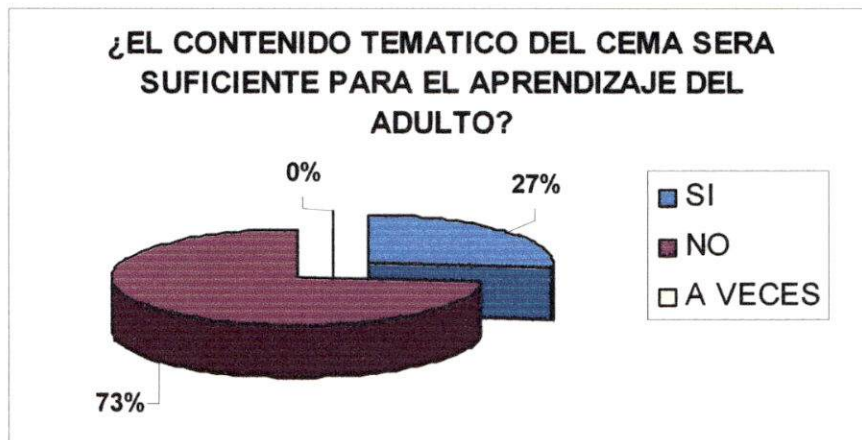
El mayor porcentaje fue a veces, con un 37% por el cual se puede entender las dificultades, no siempre entienden lo que explica el educador y más cuando utilizan palabras técnicas, muchas veces no vuelven a repetir la lección. Cuando encuentran motivación entonces les va bien pueden aprender. Si se junta las respuestas de SI y A VECES el total es 72%, que es la apreciación de la mayoría, es notable que tienen dificultades de aprendizaje los jóvenes y adultos.

CUADRO N° 6

6. ¿EL CONTENIDO TEMÁTICO DE LOS CENTROS INTEGRADOS SERÁ SUFICIENTE PARA LA EDUCACIÓN DE ADULTOS?

ITEM	N° DE ENCUESTADOS	%
SI	8	27
NO	22	73
A VECES	0	0
TOTAL	30	100

GRAFICO N° 6



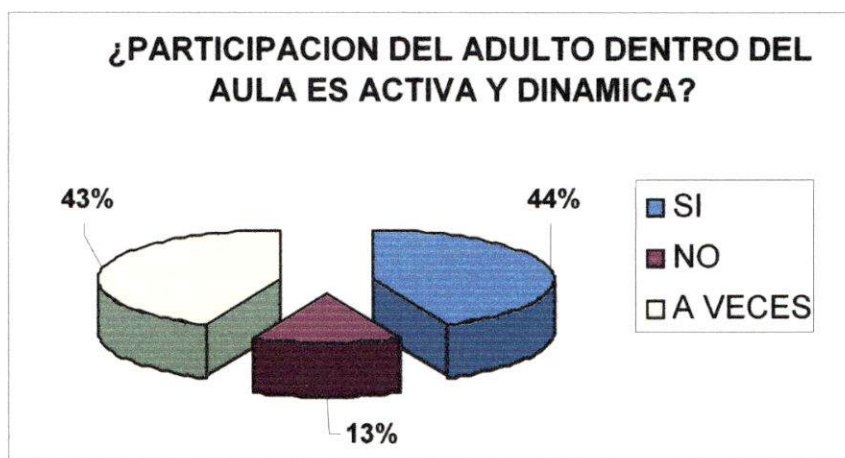
La mayoría de las personas para esta pregunta contestaron con el NO, con un porcentaje del 73%, lo que quieren decir que los adultos están seguros que en los colegios diurnos el estudio es mas amplio y las materias están mas detalladas, mientras que en los centros integrados o educación de adultos, el estudio es incompleto, las materias están resumidas a los educandos sólo se les enseña lo mas elemental.

CUADRO N° 7

7. ¿LA PARTICIPACIÓN DE LOS ADULTOS DENTRO DEL AULA ES ACTIVA Y DINÁMICA?

ITEM	N° DE ENCUESTADOS	%
SI	13	43
NO	4	13
A VECES	13	43
TOTAL	30	100

GRAFICO N° 7



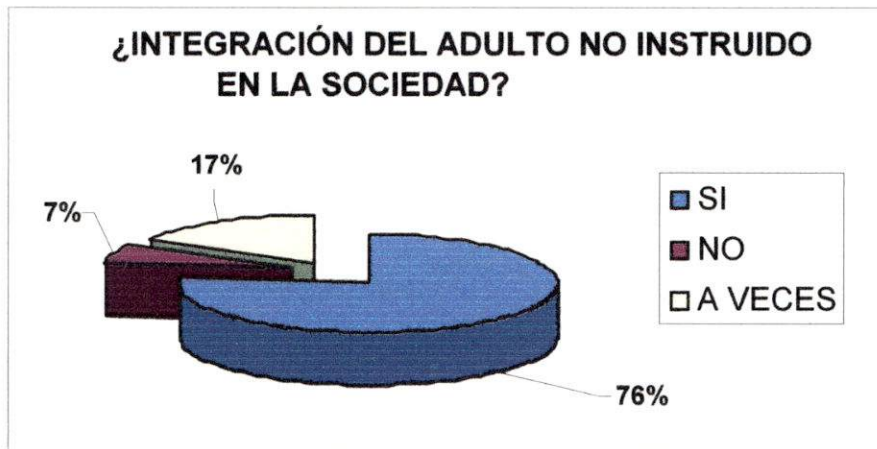
Se observa claramente en el cuadro y el grafico que hay un empate entre el SI y a veces, lo que aclara que en su mayoría los adultos de las dinámicas de grupo aprovechan ese tiempo para reflexionar y conocerse mejor con el resto del grupo. Y los que dicen NO afirman que pierden el tiempo. Sin embargo, otros adultos se integran bien a las actividades que realizan y expresan todo lo que han aprendido.

CUADRO N° 8

8. ¿USTED CREE QUE LAS PERSONAS QUE NO SABEN LEER NI ESCRIBIR TIENE DIFICULTADES PARA INTEGRARSE EN LA SOCIEDAD?

ITEM	N° DE ENCUESTADOS	%
SI	23	76
NO	2	7
A VECES	5	17
TOTAL	30	100

GRAFICO N° 8



Lo que se puede observar en el gráfico y su porcentaje es el SI, con 76% entonces en lo que justifican en el "por qué" el analfabeto vive marginado porque no puede interpretar el código escrito que se utiliza en lugares tan corrientes como el trabajo, los servicios públicos, el transporte, etc. Provoca al adulto que viva situaciones extremas e incluso angustiosas que dañan su autoestima y que, por tanto, no favorecen a nadie y así se alejan de la sociedad.

CUADRO N° 9

9. ¿EN SU OPINIÓN LAS PERSONAS QUE NO SABEN ESCRIBIR NI LEER SON DISCRIMINADOS?

ITEM	N° DE ENCUESTADOS	%
SI	21	70
NO	2	7
A VECES	7	23
TOTAL	30	100

GRAFICO N° 9



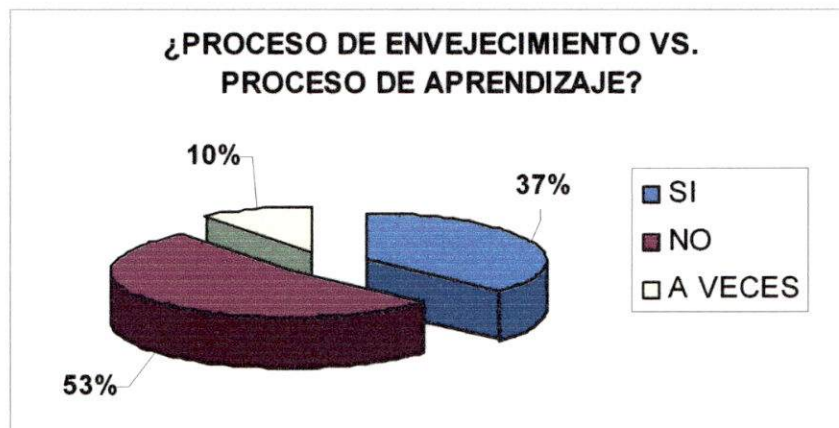
De la misma forma en este cuadro, se observa ganador al SI con 70%, que explica que estas personas, no son tomados en cuenta, ni para buscar un trabajo. La mayoría de estas personas se sienten cohibidos, rezagados, impotentes frente a los que saben leer y escribir, de hecho acaba encerrándose en grupos reducidos, como su familia, sus vecinos más próximos, esta situación de no saber ni leer ni escribir es un gran tropiezo en la vida. Por esa razón viven marginados.

CUADRO N° 10

10. ¿USTED PIENSA QUE EL PROCESO DE ENVEJECIMIENTO, AFECTA EN EL APRENDIZAJE?

ITEM	N° DE ENCUESTADOS	%
SI	11	37
NO	16	53
A VECES	3	10
TOTAL	30	100

GRAFICO N° 10



El mayor porcentaje que se obtuvo es el NO 53%, los estudiantes adultos no están de acuerdo con esta pregunta, lo que indican estas personas cuando uno quiere estudiar no hay límites para el estudio y fundamentan "que querer es poder", las ganas de aprender son grandes para estudiar a pesar de que el organismo tiende a bajar según la edad, además uno tiene que estar consciente que el proceso de envejecimiento es inevitable.

CUADRO N° 11

11. ¿LA VISTA Y EL OÍDO DISMINUIDO INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE DE LOS ADULTOS?

ITEM	N° DE ENCUESTADOS	%
SI	21	70
NO	1	3
A VECES	8	27
TOTAL	30	100

GRAFICO N° 11



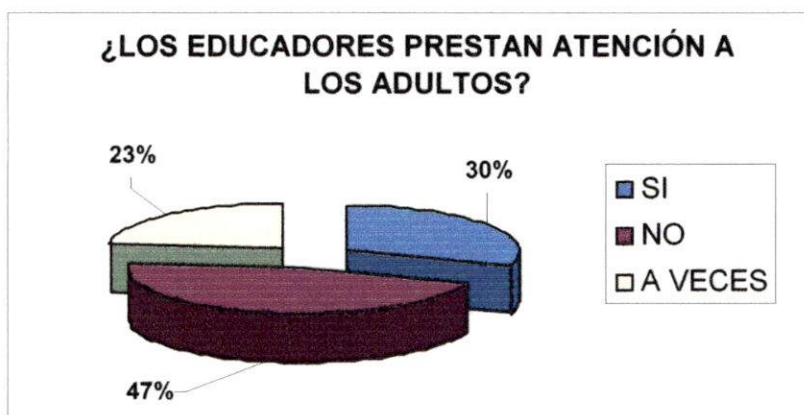
En el grafico se observa que el porcentaje mayor es el SI, con 70%; para los adultos es una grana realidad que la vista y el oído disminuido dificulta el aprendizaje. Es importante mencionar el desgaste que sufre la persona a lo largo de los años, lo que afecta al aprendizaje. La capacidad auditiva también se ve afectado por la edad a partir de los 20 o 25 años cuando se empieza a perder progresivamente la capacidad auditiva y visual. De la misma manera los problemas de la vista se manifiestan públicamente

CUADRO N° 12

12. ¿LOS EDUCADORES PRESTAN POCA ATENCIÓN A LOS ADULTOS?

ITEM	N° DE ENCUESTADOS	%
SI	9	30
NO	14	47
A VECES	7	23
TOTAL	30	100

GRAFICO N° 12



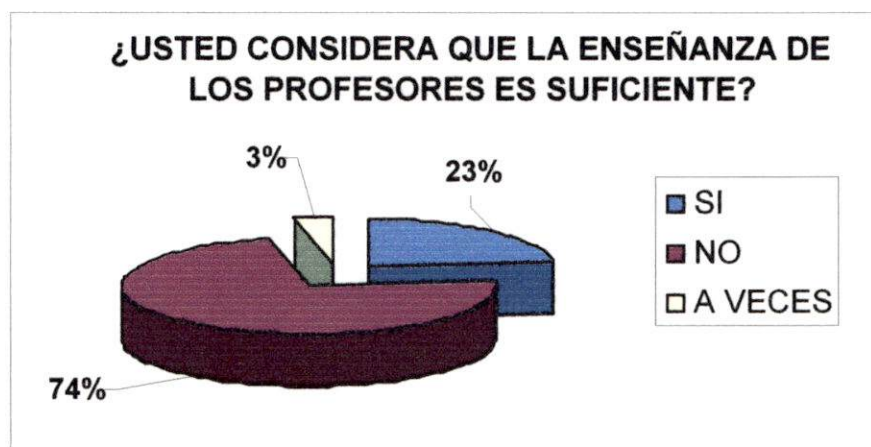
La mayoría de las personas contestaron a la pregunta que NO un porcentaje del 47%. Es una influencia positiva para el aprendizaje que los educadores traten bien a los educandos jóvenes y adultos. Se preocupan que los alumnos aprendan, tiene interés en conocer sus inquietudes, las motivaciones de los estudiantes sobre su actividad de aprendizaje. Así tiene más confianza los adultos con los profesores y se llevan bien.

CUADRO N° 13

13. ¿USTED CREE QUE LO QUE ENSEÑAN LOS PROFESORES EN EL CENTRO INTEGRADO ES SUFICIENTE?

ITEM	N° DE ENCUESTADOS	%
SI	7	23
NO	22	73
A VECES	1	3
TOTAL	30	100

GRAFICO N° 13



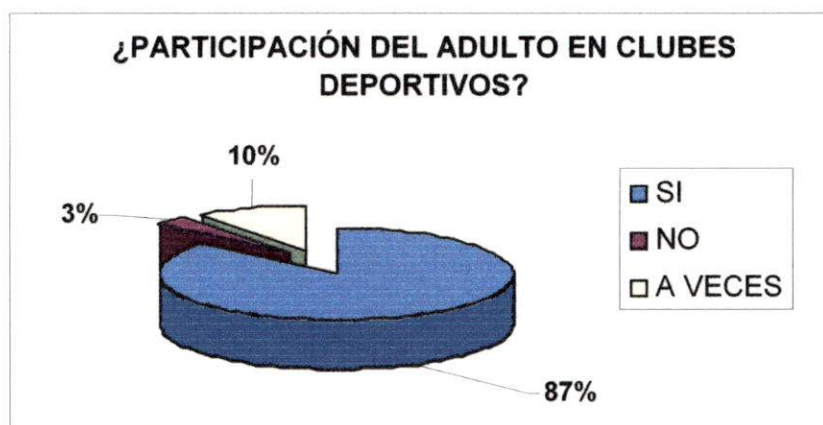
En el cuadro el mayor porcentaje de encuestados respondieron a la pregunta con el No en un 73%. Los educadores no desarrollan ampliamente las materias, algunos ni se preparan la materia ha de impartirse, no reflexionan sobre la practica educativa, parte de una vaga idea del nivel de conocimiento del educando, sin conocer exactamente sus lagunas. Son intolerantes hacia los educandos que, por diversos motivos, tiene un aprendizaje más lento y difícil se conforman con solo enseñar lo más importante.

CUADRO N° 14

14. ¿USTED PIENSA QUE EL ADULTO DEBE PARTICIPAR EN CLUBES DEPORTIVOS?

ITEM	N° DE ENCUESTADOS	%
SI	26	87
NO	1	3
A VECES	3	10
TOTAL	30	100

GRAFICO N° 14



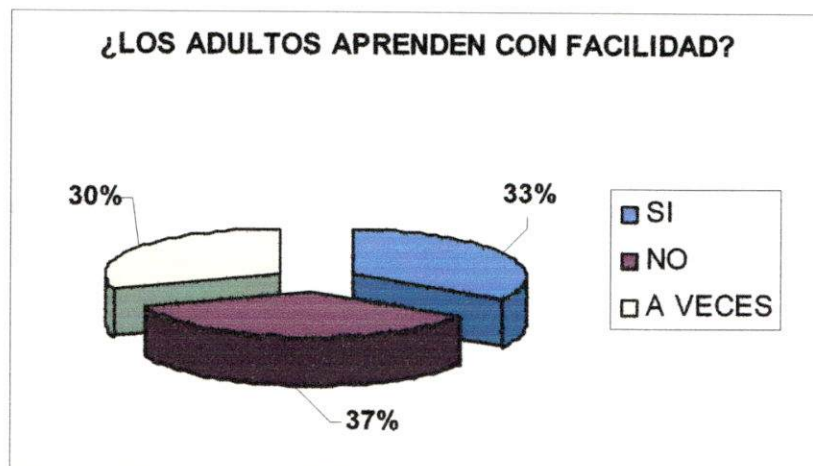
La mayoría de los adultos respondieron a esta pregunta que SI, con un porcentaje del 87% y fundamentan así: Los adultos tienen derecho a aprender a disfrutar de su tiempo con autonomía y madurez de participar en clubes deportivos en concursos, en juegos de fútbol y cuidar su salud física, estar siempre saludables y prepararse a aceptar las pérdidas que hay en la vida, estar conscientes de todo y con mucha confianza integrarse a actividades sociales.

CUADRO N° 15

15. ¿USTED CREE QUE LOS ADULTOS APRENDEN CON FACILIDAD?

ITEM	N° DE ENCUESTADOS	%
SI	10	33
NO	11	37
A VECES	9	30
TOTAL	30	100

GRAFICO N° 15



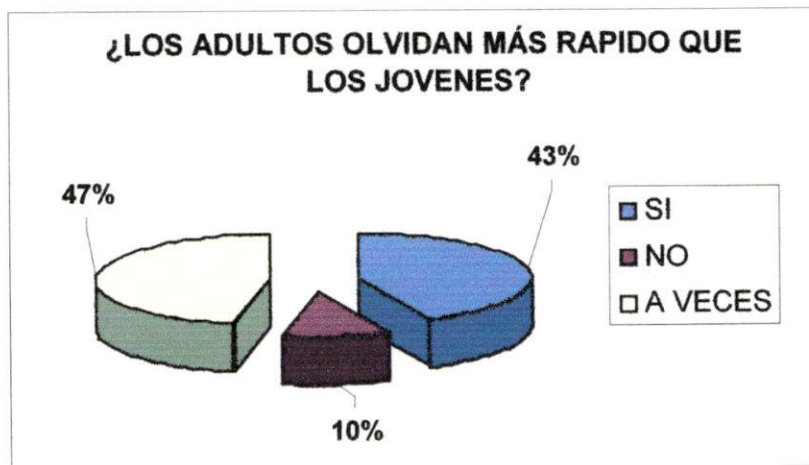
De la misma forma el cuadro y el grafico muestra el porcentaje sobresaliente del NO 37%, entonces justifican de la siguiente manera el porque estas personas no aprenden con facilidad, tiene dificultad en el aprendizaje cuando el profesor explica, ellos/as están pensando en otras cosas. La mente es frágil no tiene la misma lucidez de cuando eran adolescentes están ocupados en las responsabilidades de la vida cotidiana; si se juntan resultados del NO y A VECES se tiene un 67% frente al 33% del SI.

CUADRO N° 16

16. ¿USTED CREE QUE LOS ADULTOS SE OLVIDAN MAS RÁPIDO QUE LOS JÓVENES?

ITEM	N° DE ENCUESTADOS	%
SI	13	43
NO	3	10
A VECES	14	47
TOTAL	30	100

GRAFICO N° 16



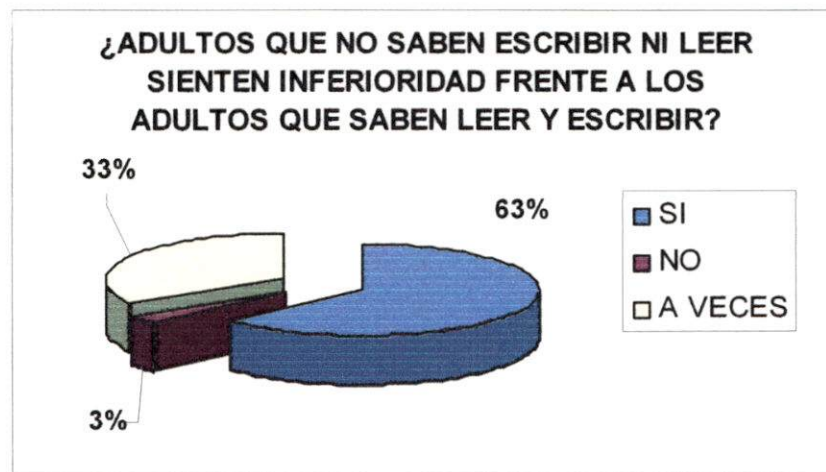
El mayor porcentaje fue A VECES con un 47%, donde los adultos argumentan que no siempre los adultos se olvidan rápido, algunos retienen lo aprendido, a la vez están conscientes de que los años no pasan en vano, su capacidades sensoriales y motóricas tienden a disminuir con el tiempo. Sin embargo, las ganas de aprender son grandes por eso vencen dificultades, dicen: "Estudiando todo lograremos".

CUADRO N° 17

17. ¿SERÁ QUE LOS ADULTOS QUE NO SABEN ESCRIBIR NI LEER TIENEN UN SENTIMIENTO DE INFERIORIDAD FRENTE A LOS QUE SABEN LEER Y ESCRIBIR?

ITEM	N° DE ENCUESTADOS	%
SI	19	63
NO	1	3
A VECES	10	33
TOTAL	30	100

GRAFICO N° 17



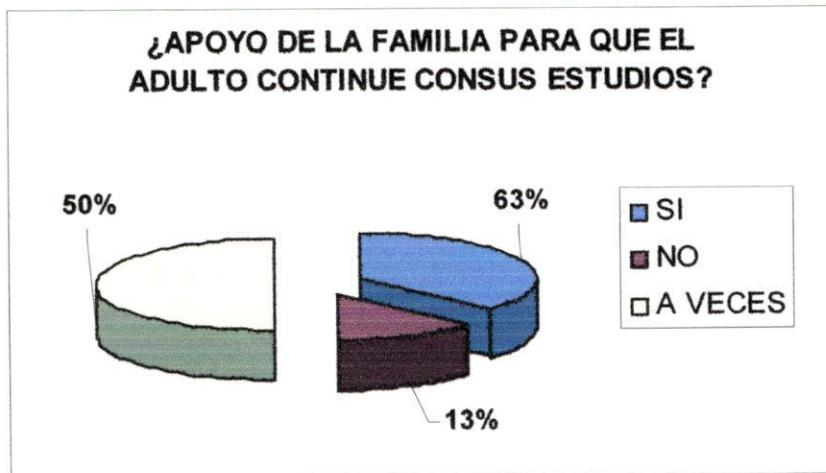
La mayoría de las personas encuestadas contestaron con el SI con un 63%, estas personas argumentan en el "por que" al decir: tienen sentimientos de inseguridad e inferioridad por el hecho que no saben leer ni escribir y peor algunos dicen que no tienen solución, no son capaces de retomar el estudio, darse una alternativa a una educación de adultos. Se podrían valorar más estas personas.

CUADRO N° 18

18. ¿USTED CREE QUE LA FAMILIA APOYA A LOS ADULTOS PARA QUE SIGA ESTUDIANDO?

ITEM	N° DE ENCUESTADOS	%
SI	11	37
NO	4	13
A VECES	15	50
TOTAL	30	100

GRAFICO N° 18



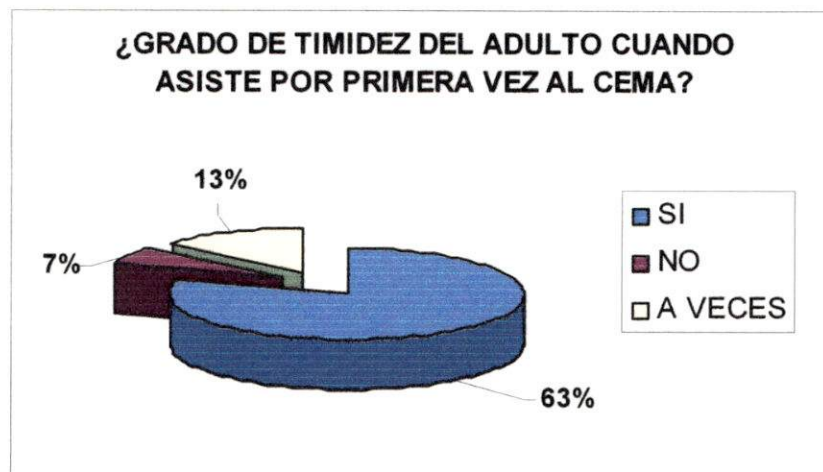
En el cuadro que vemos de la pregunta el porcentaje es a veces un 50% y argumentan los adultos. La familia es muy importante en nuestras vidas, la familia es un gran apoyo en los malos y buenos momentos, depende mucho de ellos; de todas maneras, no todos quieren que te superes. En nuestra sociedad hay familias diferentes, algunas apoyan y otras no.

CUADRO N° 19

19. ¿CUÁNDO UN ADULTO DECIDE ESTUDIAR Y VA AL CENTRO EDUCATIVO POR PRIMERA VEZ, SENTIRÁ TIMIDEZ?

ITEM	N° DE ENCUESTADOS	%
SI	24	80
NO	2	7
A VECES	4	13
TOTAL	30	100

GRAFICO N° 19



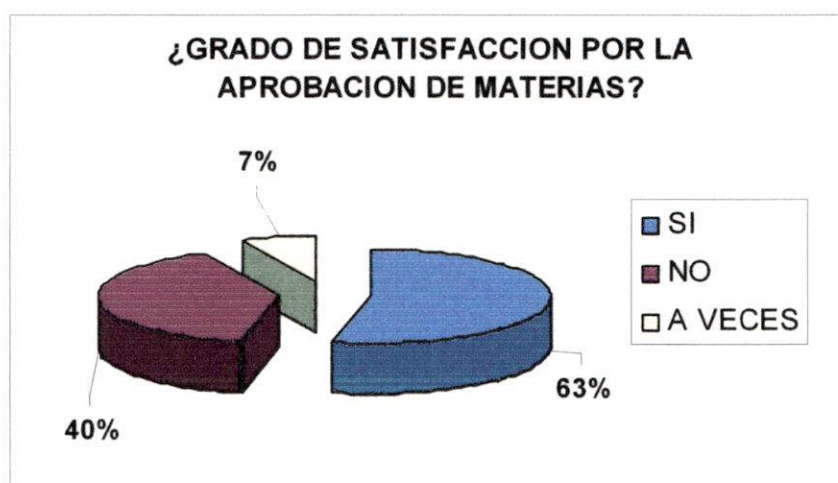
La mayor parte contestaron a esta pregunta que SI, un 80% y están convencidos cuando dicen que se sienten mayores para estudiar, proseguir o retomar, tiene miedo y cuando uno va por primera vez, al centro educativo siente timidez y miedo del que dirán, no saben como lo verán, que tipo de compañeros tendrán en el CEMA, en fin tiene mucho miedo de estudiar a estas alturas de su vida.

CUADRO N° 20

20. ¿CÓMO SE SENTIRÁ APROBANDO TODAS LAS MATERIAS SATISFACTORIAMENTE PARA POSTERIORMENTE INGRESAR A LA UNIVERSIDAD?

ITEM	N° DE ENCUESTADOS	%
SI	16	53
NO	12	40
A VECES	2	7
TOTAL	30	100

GRAFICO N° 20



El mayor porcentaje del cuadro y grafico muestra que se sienten excelentes un 53%. Los adultos jóvenes adultos están satisfechos estudiando en un Centro Integrado, es darse una oportunidad, además se sienten realizados, al haber aprendido, al culminar una etapa de estudios que se cumple la ilusión que tanto esperaban buscando una profesión. Ahora esperan formarse profesionalmente. Además el tiempo es oro para aprender.

4.2. Análisis general de resultados

Los resultados alcanzados en la presente investigación son significativos, considerando la situación actual del Centro Integrado CEMA "Hernando Siles R". Los cuadros y gráficos de acuerdo al orden representado, en los instrumentos de investigación. Para establecer el factor de mayor influencia sobre dificultades del aprendizaje del adulto. Los alumnos adultos antes de responder al cuestionario, fueron previamente instruidos sobre el tema, lo cual permitió identificar los resultados en las encuestas proporcionadas, al ítem 4 tiene una similitud con el 5 y el 11, sobre las dificultades de aprendizaje, donde se pudo identificar las causas de las necesidades básicas NEBAS y otros factores que influyen en el aspecto psicológico, fisiológico, social, etc., en el que los encuestados manifiestan y confirman sus dificultades en su actividades de aprendizaje.

4.3. Algunos testimonios de los adultos

Los testimonios fueron tomados en octubre de 2005

- Según Rosa, edad 29 años

"Es una alegría que todavía podamos estudiar en un Centro Integrado CEMA para lograr algo que nos falta en la vida".



Muchos adultos no han tenido la oportunidad de estudiar, de tener una educación básica por lo menos, otros ni siquiera han ido a la escuela, por esta razón hay un porcentaje alto de analfabetismo, es una iniquidad todavía presente. Considerando esta situación tan ingrata, es necesario, estudiar, iniciar o retomar sin diferenciar la edad, sentirse orgullosos de venir a aprender aspirando a un mejor nivel de vida para todos, "nunca es tarde para estudiar".

▪ **Según Carmen, edad 38 años**

"Los niños aprenden más rápido y nosotros los mayores no somos iguales tenemos que hacer muchas cosas en la casa, no hay tiempo para estudiar."



Adultos y niños tienen la misma capacidad para aprender, la diferencia es que los niños tienen una velocidad en su aprendizaje, ávidos de curiosidad, necesidad de aprender de conocer cosas nuevas, de explorar lugares que no ha visto, mientras que los adultos tienen responsabilidades y obligaciones más habituadas a las cosas cotidianas del diario vivir.

La desatención en clases por parte de los adultos se debe a que no toda su atención está puesta en los instructores, sino más bien los alumnos tienen sus pensamientos y preocupaciones en asuntos personales, esta dificultad está presente en la educación.

▪ **Según Francisco, edad 42 años**

"Cuando voy a clases tengo miedo de entrar a mi curso, porque todos me miran, tengo vergüenza de estudiar a esta edad".



Lo psicológico influye en el aprendizaje y, como personas maduras que son tienen miedo y, lo primero que buscan en el aula es personas de la misma edad con quien conversar y apoyarse.

Tienen una serie de problemas y prestan poca atención al aprendizaje, además estos estudiantes se ponen nerviosos cuando el docente les pregunta algo y no responden, definitivamente tienen miedo de hablar.

▪ **Según José, edad 38 años**

"Cuando estoy en clases, trato de poner mis cinco sentidos, cuando el profesor está explicando la lección, para mí es complicado no entiendo nada".



Las dificultades de aprendizaje en algunos alumnos son más notorias no siempre entienden lo que explica el profesor, y más cuando utilizan palabras técnicas, a veces los maestros hacen que las clases sean aburridos y monótonos; los estudiantes tienen deseos de irse. Cuando encuentran un incentivo o estímulo como una dinámica, algo que les atraiga, le guste, encuentran una motivación entonces les va bien.

▪ **Según Juan, edad 30 años**

"Para las personas adultas debía ampliarse más el estudio para aprender mejor y recuperar el tiempo perdido".



En las escuelas y colegios la educación es más extensa, las materias son más completas, mientras que en los centros integrados (CEMA) el estudio es incompleto, las materias están resumidas para los alumnos adultos, sólo se les enseña lo más elemental. Esa es la razón de que

nuestros estudiantes adultos no tengan la misma preparación, siempre les falta algo, mientras que los estudiantes de una educación formal están preparados.

▪ **Según Juana, edad 35 años.**

"Cuando era niña no he podido ir a la escuela, recién ahora puedo ir a mi edad al centro educativo, a veces nos tratan mal los maestros y compañeros".



Esta experiencia deprimente que la mayoría de estos estudiantes se sientan cohibidos por no saber leer ni escribir, ellos mismos se excluyen de nuestra sociedad porque carecen de conocimiento, comunicación, se sienten relegados (as), el analfabetismo es la incapacidad de no saber leer ni escribir en el momento presente. En el aula existe la discriminación hacia los adultos de parte de jóvenes. Sin embargo, ellos también tienen mucho que ofrecer y compartir con los demás.

▪ **Según Julia, edad 34 años.**

"Los profesores al enseñarnos no nos toman en cuenta ni nos hacen participar, nosotros como personas maduras queremos aprender".



Sin generalizar, los docentes prestan más atención a los jóvenes y no así a los adultos (as), por lo visto ellos se mostrarán cautos, tímidos y

tensos en clases, los maestros deberían ser flexibles, tratar de comprenderlos, tratarlos como amigos, interesarse por conocer sus dificultades de aprendizaje. En fin el adulto (a) decide acudir a la formación movido por sus inquietudes y necesidades, con lo que se puede afirmar que no son satisfechas las NEBAS de los adultos.

- **Según Tomás, edad 40 años**

"Siempre he querido estudiar, pero que me van a decir mis vecinos, mis parientes, ¡yo estudiando! No tengo solución para esas cosas".



Estos adultos tienen una autoestima baja, no se sienten capaces, tienen una inseguridad y un desánimo respecto al estudio, muestran actitudes negativas que dificultan el aprendizaje. Debían dejar a un lado estos sentimientos, de inutilidad y automarginación. El estudio no tiene edad, es tener voluntad de satisfacer un deseo. Además demostrar así mismos que son capaces de aprender.

LAS LETRAS [ALFABETIZACIÓN] LES DEVUELVEN ORGULLO Y SEGURIDAD.

Para corroborar los testimonios anteriores, los siguientes están extraídos del periódico La Prensa Especial, septiembre de 2005.

▪ **Según Natalia, edad 47 años**

“Yo no quiero morirme, sin haber aprendido, al menos a leer, tiene que ser tan bonito”.

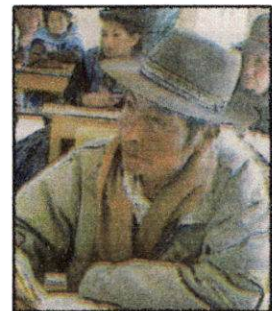


Es un comentario muy ingrato, son personas que no han tenido la oportunidad de ir a una educación formal primaria. En su tiempo no pudieron aprender a leer ni escribir.

La educación permanente permite un desarrollo integral para toda la vida, uno puede plantearse y aprender a leer y escribir y a resolver las operaciones básicas de matemáticas. Para poder tener mayor seguridad e independencia, entrar a una oficina y preguntar. Para hacer trámites en sí adquirir conocimiento y participar en actividades sociales.

▪ **Según Joaquín, edad 50 años**

“Yo no sabia ni siquiera agarrar el lápiz, nunca había ido a la escuela, pero ahora ya estoy aprendiendo a escribir y a leer. Mis hijos ya han salido bachilleres, lo que mas me dolía es que no pude ayudarlos”



La misión del educador de adultos es orientar a estas personas mayores con mucha paciencia, afecto y reciprocidad. Si realmente estos adultos quieren aprender es buena iniciativa que acudan a los centros de alfabetización, donde pueden superarse y aprender a escribir a leer, con sólo poder dibujar su nombre o su firma algo que

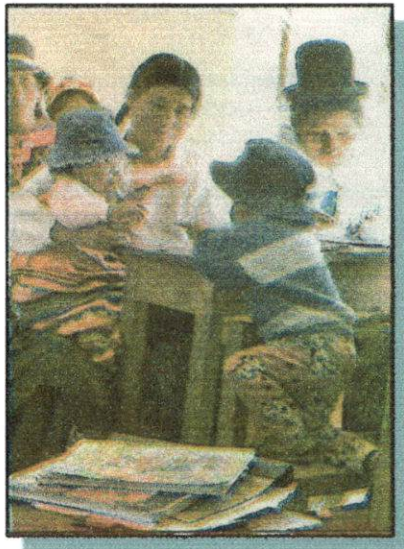
los identifique y les saque del anonimato en el que permanecen es un gran paso para ellos a la vez un buen ejemplo para los hijos.

- **Según María, edad 48 años**

“Nosotros éramos huérfanos, seis hermanos, mi papá no tenía recursos y por eso no fuimos a la escuela, nos dedicamos a pastar ganado” señala, con tristeza.



Nuestra Bolivia esta en el último lugar de alfabetización en la región. La mayoría de personas que no saben leer ni escribir, ya sea porque nunca recibieron educación o porque se olvidaron de hacerlo por falta de práctica, se encuentran en las zonas rurales del país.





CAPITULO V
CONCLUSIONES

CAPITULO V CONCLUSIONES

5.1. Conclusiones

Después de haber concluido este trabajo de investigación se llega a las siguientes conclusiones:

El objetivo general ha sido cumplido, ya que fue posible detectar algunas dificultades que afectan el proceso de aprendizaje de los adultos que estudian en el centro Integrado CEMA "Hernando Siles Reyes". De manera general se puede decir que la enseñanza impartida es aún incompleta en relación a lo que ellos esperan y necesitan, en relación a sus NEBAS.

La hipótesis queda aceptada y comprobada, ya que la presunción de que las necesidades básicas de los jóvenes y adultos(as) que estudian en el Centro Integrado "Hernando Siles Reyes" no están siendo satisfechas en su integridad.

Ahora bien, a nivel de conclusiones también se pueden señalar las siguientes:

Los estudiantes adultos(as) y jóvenes que están en el CEMA "Hernando Siles Reyes" tienen deficiencias en su aprendizaje, eso afirman ellos y fue comprobado dicha situación de manera directa mediante observaciones.

El aprendizaje de los adultos es distinto al aprendizaje de los niños, por lo que se debe pensar en estrategias, metodología y contenidos, así como también maestros especialmente para adultos, entonces estamos hablando de los principios andragógicos.

Los adultos/as y jóvenes tienen muchas esperanzas al asistir a los centros nocturnos integrales, donde podrán completar su formación y recuperar el tiempo perdido.

La educación integral tanto en los centros de la educación formal como alternativa es importante en la formación de niños, jóvenes y adultos (as), no sólo para erradicar el analfabetismo, sino para alcanzar el desarrollo pleno de la nación boliviana.

Los adultos(as) y la población boliviana, por derecho universal a la salud y a la educación, mencionado en la Constitución Política del Estado Boliviano deben estudiar y transitar todos, y cada uno de los escalones de la educación formal y/o alternativa, sin ser objeto de discriminación.

La familia, el entorno de trabajo o cualquier espacio donde están los adultos(as) y jóvenes que no leen y escriben deben apoyar para que prosigan sus estudios y se capaciten para ser agentes activos en la sociedad boliviana.

Los adultos(as) y jóvenes que están en el CEMA están seguros que es importante que ellos deben estudiar, pero sería mejor dicen, "si recibiéramos mejor trato, que las aulas sean dinámicas y que mejoren los contenidos de los temas.

Los adultos(as) y jóvenes afirman que el proceso de envejecimiento, si bien tiene algunas limitaciones si existe voluntad y la oportunidad, será más fácil el proceso de aprendizaje, y pueden llegar a la educación superior para profesionalizarse.

Finalmente las dificultades de los adultos para proseguir estudios, son de diversa índole, porque influyen los aspectos psicológicos, fisiológicos, sociales y educativos.

5.2. Recomendaciones

La educación alternativa, dentro de ella la educación de adultos debe ser abordada con mayor seriedad, compromiso y profundidad, dado que la Ley N° 1565 de Reforma Educativa, aún vigente afirma que el currículum educativo es flexible e intercultural, aspecto que deberá ser encarado por el Ministerio Educación y las instancias operativas, como el SEDUCA.

El Ministerio de Educación debe insertar en la política vigente, con o sin la Ley de Reforma Educativa, la educación de adultos como una prioridad para dar atención a grupos marginales y del área rural, para alcanzar la justicia social, dando oportunidades a hombres y mujeres en eco de sus derechos humanos universales.

Se debería echar mano de todos los avances tecnológicos y científicos, profundizando los postulados de la andragogía, descuidada hasta hoy, para atender de mejor manera a los adultos(as) en los centro integrados CEMA.

Dar mayor importancia a los adultos en sus aprendizajes, con motivación, organización pedagógica, metodología activa y con docentes especializados, para que respondan a las sus expectativas y en función del poco tiempo que disponen, con horarios alternativos y modalidades presénciales, semipresenciales y virtuales.

La familia debe ser el primer grupo que apoya y estimula a los adultos para que continúen estudiando, dado que muchos de ellos tuvieron que trabajar

precozmente de esta manera engrosó las filas laborales mal pagados y quizá explotados desde niños/as.

Todos debemos tener conciencia de que el analfabetismo en nuestro país es responsabilidad de todos, como lo es la educación formal y alternativa, atendiendo en primera instancia a los niños(as) en edad escolar.

Se debe cumplir y hacer cumplir las normas sociales y educativas vigentes, como es el derecho a la salud y a la educación, propiciando espacios de trabajo para todos.

Los educadores en centros de adultos deben tener formación específica, podría ser la Carrera Ciencias de la Educación la que forme estos profesionales.

Todos los docentes de adultos deben trabajar con compromiso y mística social, cultural y educativa, contemplando aspectos como los siguientes:

- Planear los ritmos de aprendizaje individual y grupal.
- Mostrar interés en conocer sus falencias en el estudio.
- Preparar con anticipación los temas y estrategias metodológicas a impartirse.
- Manejar estilos de enseñanza para que todos participen y sean agentes de su propio conocimiento.
- Ser tolerantes con los diferentes educandos, propiciando acciones para un aprendizaje significativo personalmente y relevante en el aspecto cultural.
- Respetar la idiosincrasia, el propio lenguaje y las tradiciones aprendidas en la escuela de la vida.
- Mantener y estimular el inicial interés de los adultos/as y jóvenes que

venciendo las barreras psicológicas y de miramiento social, para que sigan aprendiendo en las aulas del CEMA:

El sistema educativo debe orientar a todas las instancias operativas, que al ser Bolivia un país pluricultural y multilingüe, el proceso áulico debe ser desarrollado manejando al menos dos idiomas, de acuerdo a la presencia de estudiantes y la interculturalidad.

Respetar los principios de la equidad de género, facilitando el aprendizaje de hombres y mujeres con igualdad de condiciones.

Que nuestra Carrera Ciencias de la Educación abra un área de especialidad con enfoque andragógico, para formar profesionales especialistas en la educación de adultos, tanto en la formación humanística y técnica.

Finalmente la autora de este trabajo dice a todos los adultos(as) que el ser humano nunca deja de aprender, la vida entera es un aprendizaje en el rose social, ya que no somos autosuficientes, por eso les digo nunca es tarde para estudiar para aprender y enfrentar un mundo que cada vez es más exigente.

BIBLIOGRAFÍA

- ADOLFO ALCALÁ Publicación enviado file: //Andragogía_libro guía de estudio_illustrados.com/htm.
- BLANCO CATAORA, FEDERICO. "El pensamiento pedagógico boliviano" Conferencia 1987.
- COMISIÓN EUROPEA GOBIERNO MUNICIPAL de El Alto Proyecto de apoyo a la Reforma Educativa "Alfabetización" Los caminos para la reflexión producción de acción andina de educación.
- CORRAL IÑIGO ANTONIO "El funcionamiento cognitivo del adulto" 1ra Edición Julio 1986 <http://www.educaciondeadultos.com>.
- DIANE E. PAPALIA y RALLY WENDKOS OLDS: "Psicología I" Editorial Printed in Spain, México 1997
- DÍAZ FRIDA, GERARDO HERNÁNDEZ "estrategia de docentes para aprendizaje significativo"
- FÉLIX ADAM y GEORGE F. "Factores del Aprendizaje e Instrucción de los adultos" Bs. As. Guadalupe 1981.
- FORJANDO PARTICIPATIVAMENTE EDUCACIÓN ALTERNATIVA SEA. Editorial GARZA AZUL, La Paz - Bolivia 1997
- GARCÍA NIÑO GUILLERMO, "Sociológica de la Educación". Editorial Diana, México 1985

- INSTITUTO DE LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL de la Asociación Alemana para la Educación de Adultos, Educación Básica y Alfabetización. Editor. Heribert Hinzen Skopie Octubre 2003
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA BOLIVIA INE "Característica de la Población".
- JORGE DOMIC, AÍDA RIVADENEIRA, GISELA CAMPOS "Necesidades Básicas de aprendizaje trabajadores no escolarizados" Impreso en EDOBOL abril de 2003.
- LEY DE LA REFORMA EDUCATIVA; Ley N° 1565 del 7 de julio de 1994, Reforma del Código de la educación D.S. N° 23949 1 de febrero de 1995 "Órganos de la participación popular". Edición "Honorable Congreso"
- MAILLO ADOLFO, cita en el libro "La educación en Bolivia" La Paz, 1984.
- MARCE ROMÁN, GUILLEN VILADOT "La educación de las personas" 1ra Editorial PAIDOS 1998 Barcelona - Buenos Aires.
- MOYANO HUGO OMAR "Escuela para adultos"
<http://www.aprendizajeparaadultos.com.ar>
- PEÑARANDA BARRIENTOS ÁNGEL "La educación en Bolivia" Editorial Offset Color La Paz- Bolivia 1984.
- REFORMA EDUCATIVA "Compilación de Leyes y otras disposiciones". Editorial UPS Ley N° 1565 de 7 de julio de 1994 La Paz – Bolivia

- ROBERTO HERNÁNDEZ SAMPIERI, CARLOS FERNANDEZ COLLADO, PILAR BAPTISTA LUCIO "Metodología de la investigación" Segunda Edición, Colombia 1999.
- SEMINARIO NATURALEZA DE LA ANDRAGOGÍA. Documentos del CEBIAE (Fotocopias)
- TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN ALTERNATIVA EN BOLIVIA SEA. Editorial GARZA AZUL, La Paz - Bolivia 1997
- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL "Teorías del aprendizaje" Ontología UPN - SEP 1986
- <http://wwwcalvo-estenvenson.com/produccion+9htm>
- <http://bari.ufps.edu.com/dptos/dppedan/piaget+4htm>
- <http://www.ufps.edu.com/cdora/dorado1/piaget+4htm>

ANEXOS

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DIFICULTADES QUE TIENE EL ADULTO EN SU APRENDIZAJE

Estimado señor o señora:

Las respuestas a las siguientes preguntas son muy importantes para el trabajo de investigación que estoy realizando sobre temas importantes, de la educación para adultos.

Por esta razón agradezco mucho que me conteste con la mayor sinceridad.

Atentamente, Benita Capaquira.

La forma de responder es:

Leer cada pregunta y escoger una sola respuesta entre SI, NO A VECES.

Y encerrar en un círculo.

Ejemplo:

¿Cuando se saca buenas notas se siente contento?

- a) SI
- b) NO
- c) A VECES

Por qué?.....
.....
.....

1. ¿Usted se siente bien estudiando en este Centro Integrado (CEMA)?

- a) SI
- b) NO
- c) A VECES

Por qué?.....
.....
.....

2. ¿Usted está de acuerdo cuando dicen que el aprendizaje no es lo mismo de niño que de adulto?

- a) SI
- b) NO
- c) A VECES

Por qué?.....
.....
.....

3. ¿Tiene dificultades estudiando en un Centro Integrado para adultos?

- a) SI
- b) NO
- c) A VECES

Por qué?.....
.....
.....

4. ¿Usted cree que los factores psicológicos influyen en el aprendizaje del adulto?

- a) SI
- b) NO
- c) A VECES

Por qué?.....
.....
.....

5. ¿Usted como estudiante adulto, tiene dificultades en su aprendizaje?

- a) SI
- b) NO
- c) A VECES

Por qué?.....
.....
.....

6. ¿El contenido temático de los centros Integrados será suficiente para la educación de adultos?

- a) SI
- b) NO
- c) A VECES

Por qué?.....
.....
.....

7. ¿La participación de los adultos dentro del aula es activa y dinámica?

- a) SI
- b) NO
- c) A VECES

Por qué?.....
.....
.....

8. ¿Usted cree que las personas que no saben escribir ni leer tiene dificultades para integrarse a la sociedad?

- a) SI
- b) NO
- c) A VECES

Por qué?.....
.....
.....

9. ¿En su opinión las personas que no saben escribir ni leer son discriminados?

- a) SI
- b) NO
- c) A VECES

Por qué?.....
.....
.....

10. ¿Usted piensa que el proceso de envejecimiento, afecta en el aprendizaje?

- a) SI
- b) NO
- c) A VECES

Por qué?.....
.....
.....

11. ¿La vista y el oído disminuido influyen en el aprendizaje de los adultos?

- a) SI
- b) NO
- c) A VECES

Por qué?.....
.....
.....

12. ¿Los educadores prestan poca atención a los adultos?

- a) SI
- b) NO
- c) A VECES

Por qué?.....
.....
.....

13. ¿Usted cree que lo que enseñan los profesores en el Centro Integrado es suficiente?

- a) SI
- b) NO
- c) A VECES

Por qué?.....
.....
.....

14. ¿Usted piensa que el adulto debe participar en clubes deportivos?

- a) SI
- b) NO
- c) A VECES

Por qué?.....
.....
.....

15. ¿Usted cree que los adultos aprenden con facilidad?

- a) SI
- b) NO
- c) A VECES

Por qué?.....
.....
.....

16. ¿Usted cree que los adultos se olvidan más rápido que los jóvenes?

- a) SI
- b) NO
- c) A VECES

Por qué?.....
.....
.....

17. ¿Será que los adultos que no saben escribir ni leer tiene un sentimiento de inferioridad frente a los que saben leer y escribir?

- a) SI
- b) NO
- c) A VECES

Por qué?.....
.....
.....

18. ¿Usted cree que la familia apoya a los adultos para que sigan estudiando?

- a) SI
- b) NO
- c) A VECES

Por qué?.....
.....
.....

19. ¿Cuándo un adulto decide estudiar y va al centro Educativo por primera vez, sentirá timidez?

- a) SI
- b) NO
- c) A VECES

Por qué?.....
.....
.....

20. ¿Cómo se sentirá aprobando todas las materias satisfactoriamente para posteriormente ingresar a la Universidad?

- a) SI
- b) NO
- c) A VECES

Por qué?.....
.....
.....

TABULACIONES

1. ¿Usted como se siente estudiando en este centro integrado (CEMA)?

SI	26
NO	0
A VECES	4
TOTAL	30

2. ¿Usted esta de acuerdo dicen que el aprendizaje no es lo mismo que de niño que de adulto?

SI	23
NO	3
A VECES	4
TOTAL	30

3. ¿Tiene dificultades estudiando en un sistema para adultos?

SI	12
NO	12
A VECES	6
TOTAL	30

4. ¿Usted cree que los factores psicológicos influyen en el aprendizaje del adulto?

SI	28
NO	2
A VECES	0
TOTAL	30

5. ¿Usted como estudiante adulto, tiene dificultades en su aprendizaje?

SI	9
NO	10
A VECES	11
TOTAL	30

6. ¿El contenido temático de los centros integrados será suficiente para la educación de adultos?

SI	8
NO	22
A VECES	0
TOTAL	30

7. ¿La participación de los adultos dentro del aula es activa y dinámica?

SI	13
NO	4
A VECES	13
TOTAL	30

8. ¿Usted cree que las personas que no saben leer ni escribir tienen dificultades para integrarse a la sociedad?

SI	23
NO	2
A VECES	5
TOTAL	30

9. ¿En su opinión las personas que no saben escribir ni leer son discriminadas?

SI	21
NO	2
A VECES	7
TOTAL	30

10. ¿Usted piensa que el proceso de envejecimiento, afecta en el aprendizaje?

SI	11
NO	16
A VECES	3
TOTAL	30

11. ¿La vista y el oído disminuido influyen en el aprendizaje de los adultos?

SI	21
NO	1
A VECES	8
TOTAL	30

12. ¿Los educandos prestan poca atención a los adultos?

SI	9
NO	14
A VECES	7
TOTAL	30

13. ¿Usted cree que lo que enseñan los profesores en el centro integrado es suficiente?

SI	7
NO	22
A VECES	1
TOTAL	30

14. ¿Usted piensa que el adulto debe participar en clubes deportivos?

SI	25
NO	1
A VECES	3
TOTAL	30

15. ¿Usted cree que los adultos aprenden con facilidad?

SI	26
NO	0
A VECES	4
TOTAL	30

16. ¿Usted cree que los adultos se olvidan más rápido que los jóvenes?

SI	26
NO	0
A VECES	4
TOTAL	30

17. ¿Será que los adultos que no saben escribir ni leer tiene un sentimiento de inferioridad frente a los que saben leer y escribir?

SI	26
NO	0
A VECES	4
TOTAL	30

18. ¿Usted cree que la familia apoya a los adultos para que siga estudiando?

SI	26
NO	0
A VECES	4
TOTAL	30

19. ¿Cuándo un adulto decide estudiar y va al Centro Integrado por primera vez, sentirá timidez?

SI	24
NO	2
A VECES	4
TOTAL	30

20. ¿Cómo se sentiría aprobando todas las materias satisfactoriamente para posteriormente ingresar a la universidad?

SI	16
NO	12
A VECES	2
TOTAL	30

UNIDAD EDUCATIVA "HERNANDO SILES REYES" VILLA FÁTIMA



ESTRUCTURA ACTUAL DEL ESTABLECIMIENTO



DOCENTE EN PLENA ENSEÑANZA



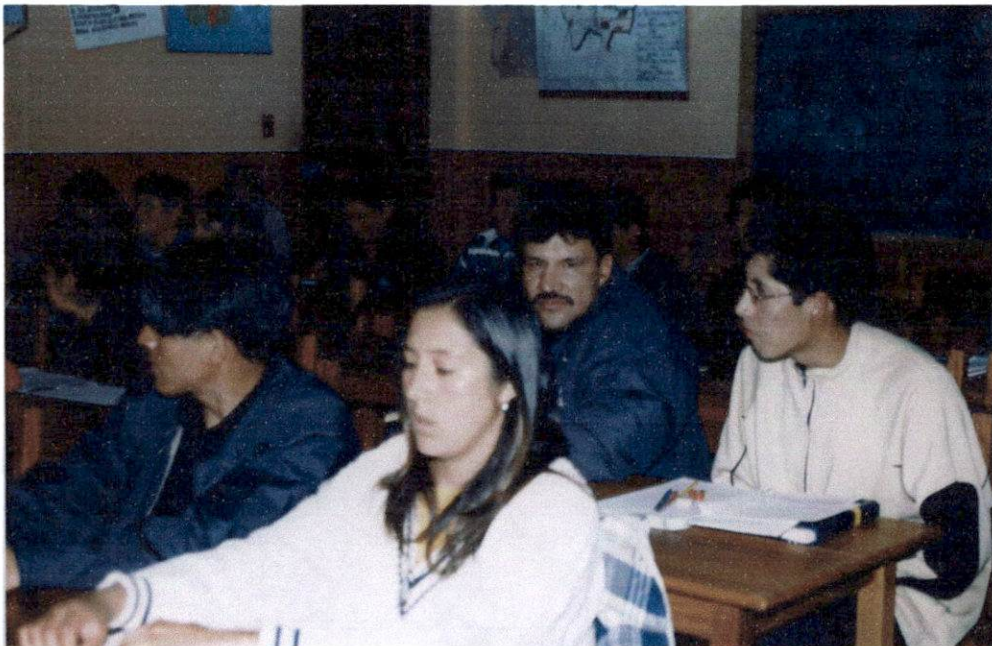
VISTA LATERAL CENTRO INTEGRADO "HERNANDO SILES REYES"

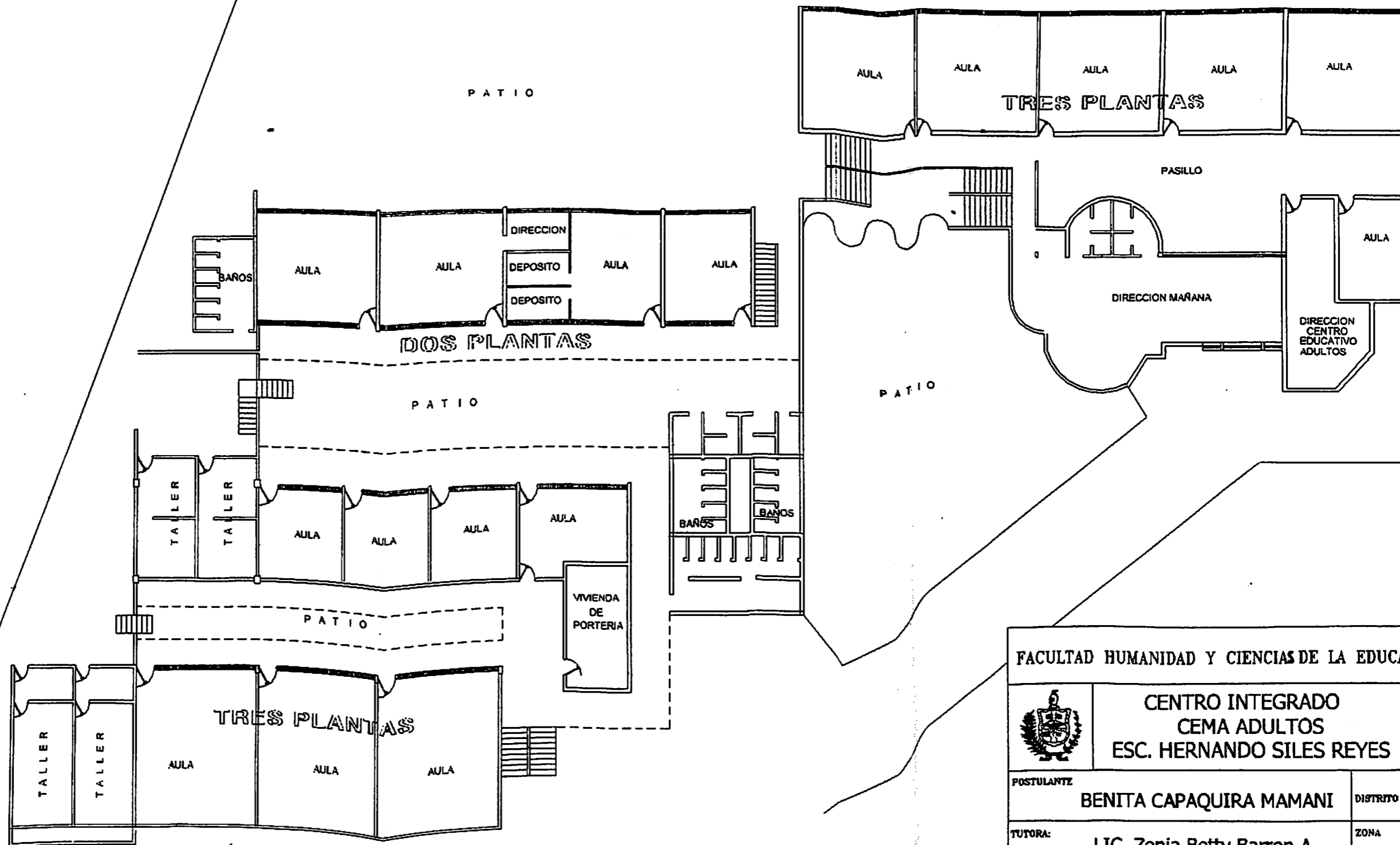


JÓVENES Y ADULTOS PASANDO CLASES



JÓVENES Y ADULTOS ATENTOS EN CLASES





**PLANO ARQUITECTONICO AÑO 1985
PLANTA SUB SOTANO**

ESCALA: _____ 250

FACULTAD HUMANIDAD Y CIENCIAS DE LA EDUCACION



**CENTRO INTEGRADO
CEMA ADULTOS
ESC. HERNANDO SILES REYES**



POSTULANTE: **BENITA CAPAQUIRA MAMANI** DISTRITO: _____

TUTORA: **LIC. Zonia Betty Barron A.** ZONA: _____

MEDICION Y LEVANTAMIENTO: _____ DIBUJO: _____ ESCALA: 1:250

VoBo - ASESOR: _____ VoBo O.M.C.C.: _____ LAMINA: 1/1

La Paz, ABRIL DEL 2006