

T-1522

Obtuvo la calificación de: APROBADO CON DISTINCIÓN

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CS.ED-346

[Signature]
Dr. Orlando Huanca Rodríguez
DIRECTOR
de la Facultad de Ciencias de la Educación
PRESIDENTE



[Signature]
TRIBUNAL
[Signature]
TRIBUNAL

PROPUESTA METODOLÓGICA DE INVESTIGACIÓN EN EL
CICLO DE APRENDIZAJES DIFERENCIADOS.
(4to. de Secundaria – Distrito Viacha)

Postulante
Univ. Silverio Limachi Bisa

Tutor
Mg. Sc. Emilio Oros Méndez



TESIS DE GRADO PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIATURA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

15-03-06

La Paz – Bolivia
2006



01622

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION
APRENDIZAJE
EDUCACION SECUNDARIA

Dedicatoria

A mis padres:

Esteban Limachi y Paulina Bisa

A mis tíos:

Damián, Justina Limachi y Flia.

Máximo Huisa y Flia.

***A los estudiantes de mi querida patria,
quienes son semilla del mañana.***

Agradecimiento

Al mentor infatigable:

Mg.Sc. Emilio Oros Méndez

“Quien con paciencia y sabiduría orienta y apoya a los tesisistas estudiantes que acuden a él.”

Al Ex- director de la Carrera de Cs. de la Educación

Mg.Sc. Juan García Duchén

“Por su apoyo moral y aprender de él el arte de la paciencia.”

Al Director de la Carrera Ciencias de la Educación.

Lic. Orlando Huanca Rodríguez

“Quien supo orientarme y guiarme durante el proceso de práctica profesional con amplio espíritu de vocación de servicio y con valores culturales de humildad.”

Agradecimiento

A :

Lic. Vitaliano Soria Choque
TRIBUNAL LECTOR DE TESIS

Mg. Sc Ryder C. Chuquimia Ch.
TRIBUNAL LECTOR DE TESIS

***“Sus buenas ideas y sugerencias constructivas,
han sido cultivadas y llevadas a la práctica”***

"Los temas propuestos para investigar resultan de una larga trayectoria de relaciones con lo que se quiere investigar. En ciertas situaciones hay compromisos, mucho conocimiento práctico o preinvestigativo sobre el tema. Los temas no surgen de caprichos o modas. Surgen de una trayectoria de trabajo y vivencias del fenómeno." (Por: Shaw y Libis)

INDICE

PROPUESTA METODOLÓGICA DE INVESTIGACIÓN EN EL CICLO DE APRENDIZAJES DIFERENCIADOS, 4º DE SECUNDARIA, DISTRITO DE VLACHA

RESUMEN	
INTRODUCCIÓN	i - iii
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	6
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
1.2. OBJETIVOS	10
1.2.1. Objetivo General	10
1.2.2. Objetivos Específicos	10
1.3. JUSTIFICACIÓN	11
1.3.1. Relevancia pedagógica	11
1.3.2. Relevancia social	11
1.3.3. Relevancia metodológica	12
1.4. HIPÓTESIS	13
1.4.1. Formulación de variables	13
1.4.1.1. Variable Independiente	13
1.4.1.2. Variable Dependiente	13
1.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	14
1.5.1. Definición de Variables	16

CAPÍTULO I I		
	MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL	18
2.1.	EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN	18
	2.1.1. Cognición	19
	2.1.1.1. Conocimiento empírico y conocimiento científico	19
	2.1.1.2. Diferencia entre c. científico y empírico	20
	2.1.2. Ciencia	21
	2.1.3. Teoría	23
	2.1.4. Investigación científica	23
	2.1.4.1. Investigación social	25
	2.1.4.2. Metodología	26
	2.1.4.3. Métodos y Técnicas de investigación	26
2.2.	LA INVESTIGACIÓN EN LA EDUCACIÓN	28
	2.2.1. Investigación educativa	28
	2.2.1.1. Por qué investigación en la escuela	29
	2.2. 2. Lectura	30
	2.2.2.1. Lectura comprensiva	32
	2.2.2.2. Concentración en la lectura	33
	2.2.2.3. Lectura veloz	33
	2.2.2.4. Investigación bibliográfica	34
2.3.	EL PROCESO DE APRENDIZAJE	35
	2.3.1. Concepto de aprendizaje	36
	2.3.1.1. Concepto de enseñanza	37
	2.3.2. Proceso de aprendizaje	38
	2.3.2.1. Periodos de desarrollo	39
	2.3.3. Teoría del aprendizaje	40
	2.3.4. Enseñanza aprendizaje	41
	2.3.4.1. El aprendizaje de contenidos	43
	2.3.4.2. Estrategias para el aprendizaje de contenidos	44

2.3.4.3. Medición de los aprendizajes	44
2.3.5. Aprendizaje y Socialización	45
2.3.6. Aprendizaje y Comunidad	47
2.3.7. Aprendizaje e interculturalidad	48
2.4. EDUCACIÓN	49
2.4.1. Concepto de Educación	49
2.4.2. Educación formal	49
2.4.3. Educación transversal	51
2.4.4. Educación secundaria	52
2.4.5. Psicología y educación	53
2.4.6. Sociología y educación	54
2.4.7. Abstracción y comprensión	55
2.4.7.1. Atención y memoria	55
2.4.7.2. La atención como instrumento de educación	56
2.4.7.3 La memoria	56
2.5. INVESTIGACIÓN EN AULA – CREATIVIDAD	57
2.5.1. Métodos en investigación educativa	57
2.5.1.1. Investigación en aula	57
2.5.2. Concepto de Creatividad	62
2.5.3. Creatividad y Cognición	64
2.5.4. Creatividad en el aula	64
2.6. EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL	66
2.6.1. El Código de la Educación y la Ley 1565	66
2.6.2. Pilares de la Reforma Educativa	68
2.6.3. Participación Popular	68
CAPÍTULO III	
PROPUESTA	
3.1. PROGRAMA DE DESARROLLO DE ENSEÑANZA PRÁCTICA	70
3.1.1. Objetivo	70
3.2. APLICACIÓN DEL PROGRAMA	71

CAPÍTULO IV	
MARCO METODOLÓGICO	81
4.1. METODOLOGÍA	81
4.1.1. Tipo de investigación	81
4.1.2. El Método	83
4.1.3. La Técnica	85
4.1.4. Delimitación de la Investigación	85
4.1.4.1. Delimitación espacial	85
4.1.4.2. Delimitación temporal	86
4.1.4.2.1. Fuentes de la investigación	86
4.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	86
4.2.1 Universo de la investigación	86
4.2.2. Muestra	87
4.2.2.1. Criterios de la selección de la muestra	87
4.2.3. Sujetos de la investigación	89
4.2.3.1. Ambiente de la investigación	89
4.2.3.2. Instrumentos de la investigación	89
4.2.3.3. Estudio piloto	90
4.2.4. Procedimiento de la investigación	90
CAPÍTULO V	
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	92
5.1. Presentación de resultados de la investigación	92
5.2. Resultados generales	101
5.3. Resultados específicos	105
5.3.1. Análisis comparativo	123
5.3.2. Comprobación de la hipótesis	134
CONCLUSIONES	135
RECOMENDACIONES	139
BIBLIOGRAFIA	141
GLOSARIO	
APENDICE DE LA INVESTIGACION	
ANEXOS	

RESUMEN

La tesis sobre "Propuesta metodológica de investigación en el ciclo de aprendizajes diferenciados, 4° de secundaria, Distrito Viacha " considera de real importancia la educación en la metodología de la investigación, tanto como su conocimiento y asimilación en los estudiantes del último año de secundaria; esta introducción de conocimientos en la metodología de la investigación servirá de base para sus futuros trabajos tanto en la universidad como en los institutos de educación superior.

Está estructurada en seis capítulos, cuyo primer capítulo compone el problema, objetivos, justificación e hipótesis, el segundo capítulo comprende el marco teórico conceptual. El tercer capítulo está destinado a la propuesta de la investigación, con algunos lineamientos de la aplicación de un programa diseñado por el tesista proponente, considerando la importancia de la inserción de la materia "metodología de la investigación" en la currícula escolar; el cuarto capítulo corresponde al marco metodológico, el tipo de estudio es cuasi experimental porque toma dos pruebas aplicadas a un grupo experimental; un pretest, (evaluación diagnóstica) que ubica la situación de aprendizaje en el que se encuentra al inicio de la aplicación del programa diseñado con el objeto de introducir conocimiento básicos sobre la metodología de la investigación, una vez aplicado el programa es evaluado el grupo con el post test (evaluación final); el quinto capítulo abarca los resultados alcanzados con el grupo cuasi experimental, el último capítulo de las conclusiones refieren la comprobación de la hipótesis así como los alcances de la aplicación del programa. Entre las recomendaciones de relevancia se señala como una de las tareas principales del Ministerio de Educación, implementar la materia "metodología de la investigación" en el programa curricular del último curso de secundaria; con el propósito de formar estudiantes capaces de desarrollarse sólidamente en sus trabajos prácticos, de investigación, de nivel superior.

INTRODUCCIÓN

Actualmente la ciencia y la técnica han dado grandes saltos en el progreso de la humanidad. Es así, que la educación genera cambios de acuerdo a estos avances científico tecnológicos, de lo que se colige que el proceso de aprendizaje es cada vez mejor.

Es en este sentido que la presente tesis de investigación sobre, "La propuesta metodológica de investigación en el ciclo de aprendizajes diferenciados, 4° de secundaria, Distrito de Viacha"; surge como una innovación en el campo de la enseñanza-aprendizaje acorde a los lineamientos de la Reforma Educativa. Esta propuesta diseñada para el último curso del nivel secundario, cuyo objetivo general es demostrar que la formación en el conocimiento de la metodología de investigación a nivel secundario; depende de la investigación en aula. Consiguientemente el planteamiento sobre el efecto que causará la aplicación del diseño de investigación en aula en los estudiantes de secundaria, es una ayuda muy ventajosa para el desenvolvimiento en el ámbito de la iniciación en los métodos y técnicas de los trabajos prácticos estudiantiles.

La estructura de la presente tesis se sustenta en tres pilares fundamentales, cuya primera parte comprende el planteamiento del problema, objetivos, hipótesis; segunda parte: marco teórico conceptual, contextual, la propuesta de la investigación y por último la tercera parte el Marco Metodológico, resultados y conclusiones, estos traducidos en 6 capítulos. Su respaldo teórico es sólido. También contiene un Glosario de Términos. Cuenta con una importante documentación utilizada para tal efecto, en parte Anexos se podrá apreciar con mayor detalle. Dicho apartado está debidamente seleccionado y clasificado, cuyo contenido se exhibe en el Índice General.

La propuesta de la aplicación en aula en los alumnos del nivel secundario; en el presente trabajo de investigación se realiza en los estudiantes del último curso del nivel secundario, confirmando que es de trascendental importancia para el conocimiento de la metodología de la investigación. Así también se hizo uso de los instrumentos como el cuestionario, tipo test pre y post. El método cuasi experimental utilizado en esta investigación demuestra con bastante nitidez la introducción de técnicas modernas para la enseñanza en la educación hacia estos instrumentos de uso frecuente en los trabajos de investigación.

En este contexto la realización de esta investigación ha conseguido demostrar sus objetivos tal cual se señala en el acápite de los resultados, asimismo la comprobación de la hipótesis formulada: "la aplicación de un diseño de investigación en el aula en los estudiantes de secundaria, demuestran que son importantes para la formación en el conocimiento de la metodología de investigación".

Con el curso aplicado –al grupo cuasi experimental- al que se le introdujo los conocimientos elementales de metodología de la investigación, se ha logrado estudiantes capaces de realizar trabajos prácticos fáciles y rápidos. Plasmándose de esta manera el propósito de preparar estudiantes en el conocimiento de la metodología de la investigación.

Finalmente cabe señalar que esta "propuesta metodológica de investigación en el ciclo de aprendizajes diferenciados del nivel secundario, Distrito Viacha"; es una forma de contribución para la enseñanza- aprendizaje, y el manejo de técnicas y métodos para una mejor asimilación de conocimientos teórico-científicos, que pueden ser concretados en el aula mediante la implementación de esta materia en el curriculum escolar del sistema de educación boliviana.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

“Hay un medio de resolver los problemas a través de constante estudio e investigación, porque de los pensamientos positivos brotan nuevas ideas, en ello se encuentra la riqueza espiritual para ayudarle a encontrar la solución. Nuestra mente es un instrumento y fábrica de soluciones.”

(Por. Shaw y Libis)

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los adelantos científico-tecnológicos nos imbuyen cada día más en el campo del conocimiento de las técnicas y métodos científicos de la investigación.

En el marco de la Reforma Educativa, Ley 1565 decretada en Julio de 1994, el Sistema Educativo considera en sus Título I y II las bases y fines de la educación boliviana, los objetivos del sistema educativo boliviano, la naturaleza abierta, flexible y desgraduada del currículo, así como los objetivos y políticas de la estructura de organización curricular.

"Que es necesario normar el desarrollo de las actividades educativas en el marco del nuevo currículo para crear colectivamente una práctica pedagógica renovada, basada en una organización pedagógica distinta, en la cual la reconfiguración del aula como ámbito de aprendizaje, la transformación del rol docente la participación activa y permanente de los alumnos y de la Comunidad en general jueguen un rol fundamental.

Que es necesario reconducir el funcionamiento de las Unidades Educativas del país, de manera tal que se acerquen a la comunidad o barrio en el que se

ubican y se genere una interacción dinámica y creativa entre comunidad y escuela, a fin de hacer de éstas verdaderas comunidades de aprendizaje, focos del desarrollo cultural y social de la comunidad centros de investigación, que dediquen su esfuerzo al desarrollo humano en sentido amplio, desde sus propias raíces, haciendo de puente entre las necesidades básicas de aprendizaje de la región y de la comunidad, los saberes y conocimiento propios, y aquellos de carácter universal, para responder a los problemas y necesidades planteadas.

Que para ello es necesario ordenar los diversos niveles, ciclos y modalidades de la educación nacional, tanto pública como privada. 'Donde la Ley 1565, señala al respecto, en su CAPÍTULO I DE LA NUEVA ESTRUCTURA DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR

ARTÍCULO 1º.- La estructura de organización curricular comprende áreas, niveles, ciclos y modalidades.

ARTÍCULO 2º.- Constituyen áreas de organización curricular del sistema educativo nacional: la educación formal y la educación alternativa. La educación formal es la prioritaria en tanto atiende a todos los educandos del país. La educación alternativa es complementaria y atiende a quienes no pueden desarrollar su educación en el área formal.

ARTÍCULO 3º.- Son niveles de organización curricular, para ambas áreas del sistema educativo nacional, los siguientes:

1. El nivel de educación preescolar.
2. El nivel de educación primaria.
3. El nivel de educación secundaria
4. El nivel de educación superior

ARTÍCULO 4º Los niveles pre-escolar, primario y secundario están formados por ciclos. Los ciclos constituyen períodos de duración variada dentro de un determinado nivel, en los cuales los educandos desarrollan determinadas competencias, como parte del proceso educativo.

1. Son ciclos del nivel de educación pre-escolar:
 - a. El ciclo de primero aprendizajes.
 - b. El ciclo de preparación escolar.

 2. Son ciclos del nivel de educación primaria:
 - a. El ciclo de aprendizajes básicos.
 - b. El ciclo de aprendizajes esenciales.
 - c. El ciclo de aprendizajes aplicados.

 3. *Son ciclos del nivel de educación secundaria:*
 - a. *El ciclo de aprendizajes tecnológicos.*
 - b. *El ciclo de aprendizajes diferenciados." (1)*
- b. **Ciclo de Aprendizajes Diferenciados.**

El ciclo de aprendizajes diferenciado corresponde a los dos últimos cursos del nivel secundario, vale decir al tercero y cuarto de secundaria, del actual sistema, 4º Medio en el anterior. Es en este ciclo donde se enfoca nuestra investigación, comprendiendo que son los últimos cursos del sistema de

1. COMPENDIO DE LEGISLACIÓN SOBRE LA REFORMA EDUCATIVA Y LEYES CONEXAS. Ley de Reforma Educativa Decreto Supremo No 2390. Reglamento sobre Organización Curricular - 1o de febrero de 1995. Págs. 46 - 47 La Paz

enseñanza formal, los más indicados, porque los educandos tienen una formación más sólida de sus conocimientos y conciencia de lo que es el estudio humanístico. Con la puesta en marcha de la Reforma Educativa, el Constructivismo es uno de los pilares de la educación.

Durante estos últimos años, vale decir en el siglo XXI de este nuevo milenio; la educación tiende a dar mayor importancia a los trabajos escritos de investigación, y en especial en Bolivia, como parte del Programa de Transformación de la Reforma Educativa, se hace hincapié en que la enseñanza-aprendizaje parte del propio educando como constructor de sus propios conocimientos. Esta tendencia se profundiza con mayor énfasis en el nivel secundario, superior, en los ciclos de aprendizajes diferenciados, en el que se ha venido dando menor importancia a los exámenes anuales como procedimiento exclusivo o principal para valorar la preparación del alumno.

Considerando todos estos aspectos se ha llegado a formular el siguiente planteamiento del problema:

¿Qué efecto causara, en los estudiantes del ciclo de aprendizajes diferenciados del 4° curso de secundaria; la aplicación del diseño de la investigación en el aula en el conocimiento de la metodología?

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. Objetivo General.

- **Demostrar que la investigación en el aula incide en la formación del conocimiento de la metodología de la investigación en los estudiantes de los ciclos diferenciados de secundaria**

1.2.2. Objetivos Específicos.

- **Esclarecer que la investigación en aula, en el entendido de la aplicación de conocimientos metodológicos a los estudiantes de secundaria; ayuda favorablemente en la realización de trabajos prácticos;**
- **Verificar la aplicación de conocimientos metodológicos en los trabajos escritos;**
- **Introducir los conocimientos de la metodología de investigación en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario, mediante la investigación en el aula**
- **Determinar el grado de conocimiento de los estudiantes del grupo cuasi experimental en la realización de trabajos de investigación con la aplicación de la investigación en aula;**

- Evaluar la aplicación de la investigación en aula en la formación de investigadores de nivel secundario.
- Determinar las ventajas del uso de la metodología de la investigación en los estudiantes de secundaria.

1.3. JUSTIFICACIÓN.

1.3.1. Relevancia Pedagógica.

La presente investigación es de importancia porque inclina a los estudiantes de secundaria en el campo de la indagación científica, además de motivarlos amplía sus conocimientos, dando cabida a la creatividad, realizando la construcción de sus propios conocimientos, identificándolos en el marco del aprendizaje de métodos científicos, para la elaboración de sus propios trabajos escolares, proporcionándoles más seguridad en sus conocimientos, base de su desarrollo académico posterior.

Consiguientemente la investigación beneficia directamente al estudiante de secundaria, porque inicia a la investigación científica, y despierta su curiosidad en la construcción de sus conocimientos.

1.3.2. Relevancia Social.

Considerando que el aprendizaje es uno de los elementos básicos en la formación de los recursos humanos; la investigación intenta reforzar a los estudiantes del ciclo de aprendizajes diferenciados del nivel secundario en la iniciación a la investigación científica.

Una investigación en aula proporcionada por los educadores de tal manera que al mismo tiempo sea un refuerzo en las materias, para enriquecer más en sus conocimientos en las diferentes materias del ciclo de aprendizajes diferenciados. Esto beneficiara directamente a la sociedad, en la medida en que prepare estudiantes con conocimientos de investigación científica, capacitados eficazmente en la metodología para el desarrollo de sus estudios superiores.

1.3.3. Relevancia Metodológica.

La trascendencia de la presente investigación reflexiona en la utilización de una metodología práctica, como la aplicación de la investigación en el aula, para que los estudiantes del ciclo de aprendizajes diferenciados del nivel secundario, demuestren sus capacidades y conocimientos en el proceso de la investigación

Los alcances de la investigación conllevan medidas fundamentales para la creación del trabajo de la investigación en aula, en tanto en cuanto la relevancia metodológica se da porque es la primera vez que se plantea este tipo de investigación a nivel secundario en el ciclo de aprendizajes diferenciados, siendo que en la práctica, y de acuerdo al currículum del Ministerio de Educación no existe esta materia. Es una metodología nueva que puede servir para que pueda utilizarse en estudios similares.

Por lo tanto, la investigación es de importancia porque contribuye a que futuras investigaciones puedan pronunciarse sobre el tema y profundicen sus conocimientos en este ámbito.

1.4. Hipótesis.

La aplicación del diseño de la investigación en el aula en estudiantes de ciclo de aprendizajes diferenciados del nivel secundario; demuestran que son importantes para la formación del conocimiento en la metodología de investigación.

1.4.1. Formulación de Variables

1.4.1.1. Variable Independiente.

Investigación en el aula

1.4.1.2. Variable Dependiente.

Conocimiento de la Metodología de la Investigación

1.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

a. Variable Independiente

VARIABLE	CATEGORÍA	INDICADORES	ITEMS
Investigación en Aula	Aprendizaje	- Realización de trabajos prácticos	- Trabajos de investigación en aula
	Enseñanza	- Conocimiento del proceso de investigación	- Prácticas de lectura, - Práctica docente-estudiante, coordinación de tareas
	Estimulación	- Motivación e iniciación a la lectura de bibliografía	- Redacciones simples
	Evaluación	- Introducción a la redacción - Análisis de los trabajos realizados	- Actividades investigativas bibliográficas - Constructivismo y creatividad - Dinámica de grupos - Evaluaciones periódicas

b. Variable Dependiente

VARIABLE	CATEGORÍA	INDICADORES	ITEMS
Conocimiento de la Metodología de Investigación	Educación	- Instrucción, conceptualización de nuevos conceptos	- Enseñanza - aprendizaje de materia especializada
	Conocimiento	- Razonamiento verbal	- Aplicación de conceptos - Construcción de monografías, y otros trabajos
	Abstracción	- Pensamiento y Lenguaje	- Control y seguimiento de tareas realizadas en aula - Análisis y elaboración de trabajos prácticos - Presentación de trabajos, con disertación

Enseñar y educar en los fundamentos de la metodología de la Investigación, que están constituidos por dos elementos esenciales, la adquisición de conocimientos por parte del alumno del nivel secundario del ciclo de aprendizajes diferenciados, de la descripción por medio de la escritura. En la descripción de los hechos y las cosas; el segundo elemento esencial está constituido por la ubicación del hecho y las cosas por medio del concepto y la bibliografía.

1.5.1. Definición de variables.

Investigación en aula

La investigación en aula es realizada por el educador, que aplica sus conocimientos relativos al campo de la metodología, en el caso del presente estudio, a los estudiantes del cuarto curso del nivel secundario. Este tipo de investigación permite al educador aplicar todo su potencial de conocimientos metodológicos y su bagaje de experiencias al respecto.

Conocimiento de la Metodología de Investigación

Entendimiento de las cosas en su esencia. En el presente estudio, adquisición de aprendizajes, relativos a la metodología, mediante la enseñanza de un guía, orientador, educador. La metodología constituye la investigación sistemática y formulación de métodos que debe usarse en la investigación científica.

**Ciclo de
Aprendizajes
Diferenciados**

El ciclo de aprendizajes diferenciado corresponde a los dos últimos cursos del nivel secundario, vale decir al tercero y cuarto de secundaria, del actual sistema educativo, 4° Medio en el anterior. Es en este ciclo donde se enfoca nuestra investigación, en vista que el último curso es el propicio para la aplicación de este programa.

Nivel

Secundario Período de educación que sigue a la elemental. Son objetivos de la educación secundaria: Proporcionar una formación complementaria que sobre la base de la consolidación y reforzamiento de aprendizajes, prepare al estudiante para niveles superiores de aprendizaje.; proporcionar una orientación hacia el desarrollo humano y sostenible; Fomentar la autoestima, la identidad y seguridad personal; Desarrollar la construcción permanente de conocimiento; Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO - CONCEPTUAL

“La política cultural científica de un investigador es escribir un párrafo cada día aunque parezca pequeño, y a los siete días escribir tres páginas después del otro, es un acercamiento a la meta; a un mes haber escrito quince páginas, es una satisfacción y triunfo, en un semestre obtendréis vuestro ideal escribiendo noventa y tres páginas y a un año haber llegado a la meta de victoria escribiendo ciento ochenta y siete páginas. No dejar ni un solo día sin hacer algo a favor del ideal que se ha propuesto, y cuando menos lo piense: Lo habrá alcanzado el éxito.” (Por: Shaw y Libis)

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO - CONCEPTUAL

2.1. EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

En una de las separatas de la Reforma Educativa signada con el número 15, de mayo del año 2003, y cuyo título es: JEROATA, 'hablando de educación', señala que todos los educadores debemos ser capaces de desarrollar el "pensamiento crítico y creativo", interesándonos por la investigación en la escuela, dado que la investigación es una actividad de búsqueda y de resolución de problemas; la investigación está asociada con la búsqueda de la verdad, a establecer hechos, proporcionar explicaciones, fundamentar afirmaciones referidas a algún aspecto de la realidad "El término realidad debe entenderse en sentido amplio; se refiere no solo al mundo físico y al mundo social, sino también al mundo interior de las personas, a los objetos matemáticos, al universo de ideas y de representaciones de una sociedad, a la ciencia y a la filosofía, al mundo de la literatura y de otras artes; en suma, a cualquier cosa sobre la cual podemos hacer afirmaciones cuya validez puede ser discutida razonablemente". JEROATA, 2003: 2

En este contexto la presente tesis valida su investigación, porque se enmarca en el pensamiento crítico, creativo, postulados que señala la Reforma Educativa.

2.1.1. Cognición.

La Cognición es el proceso a través del cual llega el conocimiento de las cosas. Es la comprensión, el reconocimiento conceptual y la explicación de los objetos a partir de su preocupación.

Por lo tanto conocimiento es la actividad de conocer; es el proceso intelectual, mediante el cual se establece una relación entre quien conoce (actor) y el objeto conocido, por lo que el individuo permanentemente desarrolla esta actividad de conocer "es un ser preocupado constantemente por conocer el mundo que le rodea, sus leyes, su sentido y devenir". (2) Conocimiento, según Aristóteles es ciencia y tiene por objeto conocer las cosas en su esencia y en sus causas.

2.1.1.1. Conocimiento empírico y conocimiento científico

El hacer algo presupone algún conocimiento, pues todo acto es el empleo de ciertas operaciones que son los medios para realizar nuestro fin particular; y no podríamos elegir y hacer uso de esos medios si no supiéramos de antemano que eran adecuados para el cumplimiento de nuestra voluntad.

Esto evidencia hasta en los actos simples. Si una persona después de algún tiempo de estar sentada leyendo siente frío y sale a dar un paseo, lo hace sabiendo que así está segura de volver a entrar en calor.

2 SABINO, Carlos. El proceso de investigación. Pág. 12. Editorial El Cid. Buenos Aires. 1997

El saber que sirve de ese modo para hacer cosas o para la práctica de algo, es de dos clases.

El conocimiento a que alude el ejemplo, de que el ejercicio muscular produce calor corporal, puede ser conocimiento adquirido por experiencia propia, ayudada de lo que otras personas hayan dicho, o también haberlo obtenido estudiando el organismo humano, sus funciones, los efectos de la actividad muscular en la circulación, etc. La primera clase de conocimiento, derivándose de lo que puede llamarse experiencia y observación no repasada se llama conocimiento empírico; y la segunda resultado de los procedimientos de revisión y extensión del conocimiento empírico ordinario que constituyen la obra de la ciencia se llama científico.

2.1.1.2. Diferencia entre conocimiento científico y empírico

Las principales diferencias son las siguientes:

- 1º El conocimiento empírico se funda en la información circunscrita y en la información que pueda resultar mal determinada e inexacta;

El conocimiento científico tiene por base la información más amplia en el terreno de los hechos, y los procedimientos exactos de observación y experimentación.

2º El conocimiento empírico consiste en proposiciones de limitado alcance y que no son nunca, rigurosamente hablando, verdades universales;

El conocimiento científico consta de proposiciones de gran alcance y validez universal, llamadas principios o leyes.

Como resultado de lo que se acaba de exponer, las conclusiones deducidas del conocimiento empírico son precarias, mientras que las bien deducidas de los principios científicos son enteramente fidedignas.

2.1.2. Ciencia

El conocimiento científico es claro y preciso.

De acuerdo a Bunge, la claridad y la precisión se obtiene en ciencia de la siguiente manera:

a) Los problemas se formulan de manera clara; lo primero, y a menudo lo más difícil, es distinguir cuáles son los problemas; ni hay artillería analítica o experimental que pueda ser eficaz si no se ubica adecuadamente al enemigo;

b) la ciencia parte de nociones que parecen claras al no iniciado; y las complica, purifica, y eventualmente las rechaza; la

transformación progresiva de las nociones corrientes se efectúa incluyéndolas en esquemas teóricos;

c) la ciencia define la mayoría de sus conceptos, algunos de ellos se definen en términos de conceptos no definidos o primitivos, otros de manera implícita, esto es, por la función que desempeñan en un sistema teórico (definición contextual).

Las definiciones son convencionales, pero no se las elige caprichosamente;

d) la ciencia crea lenguajes artificiales inventando símbolos (palabras, signos matemáticos, símbolos químicos, atribuyéndoles significados determinados ...) Los símbolos básicos serán tan simples como sea posible...

e) la ciencia procura siempre medir y registrar los fenómenos. Los números y las formas geométricas son de gran importancia en el registro... lo que caracteriza el conocimiento científico es la exactitud en un sentido general antes que la exactitud numérica o métrica". 3

3. Mario Bunge: La ciencia, su método y su filosofía. pág. 21-22. Siglo XX EDITORES. Buenos Aires. Argentina. 1996. El subrayado es mío.

2.1.3. Teoría

La formación de la teoría resulta luego, del ordenamiento y sistematización de los conocimientos empíricos.

La teoría entonces, viene a ser la explicación sistemática de determinados aspectos de la realidad.

"Teoría en el sentido riguroso de la teoría de la ciencia moderna, se define como la relación más o menos compleja de las oraciones falsificables, intersubjetivamente empíricas, cuando, entonces o cuanto (mientras) más-tanto más donde los componentes y las oraciones no se relacionan con propiedades individuales sino con clases de acontecimientos".⁴

La teoría es un saber generalizado.

Se forma con conceptos, categorías y leyes.

La teoría es el reflejo de la realidad objetiva.

La teoría y la práctica forman un todo y son insolubles.

2.1.4. Investigación científica

Investigación científica, proceso o secuencia de actividades encaminadas a ampliar el ámbito de nuestros conocimientos. Es la forma sistemática y técnica

4. Horst Jetzchmann - Horst Berger. El proceso de la investigación en las ciencias sociales. pág 37 Editorial Causachun. Colección Ciencias Sociales. Lima. 1999

de pensar que emplea instrumentos y procedimientos especiales con miras a la resolución de problemas o adquisición de nuevos conocimientos.

“Es el proceso formal, sistemático e intensivo de llevar a cabo el método científico del análisis, es decir, un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico, que permite describir nuevos hechos o datos, relaciones o leyes, en cualquier campo del conocimiento humano”.(5)

“La investigación es un proceso sistemático y objetivo que mediante la aplicación del método científico procura obtener información lo más próxima de la realidad para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento. La investigación científica responde a un plan, hay que establecer un determinado ritmo de trabajo”. (6)

En la investigación científica no quepan apreciaciones arbitrarias o fortuitas de los hechos, se realiza sobre un tema o problema definido, se delimita el área del conocimiento y es importante profundizar más el objeto de estudio que extenderse.

La investigación científica, es la búsqueda constante de conocimientos, búsqueda de leyes, principios técnicas, en síntesis la investigación conlleva un esfuerzo intelectual que debe ser encausado hacia el logro de objetivos previamente concebidos.

5 TAMAYO, TAMAYO, Diccionario de la investigación científica, pág. 129 Noriega Editores, México

'Es importante que los estudiantes aprenda a buscar información en fuentes escritas, que sepan dónde y cómo buscar información, que sepan valorar distintas fuentes; sepan consultarlas y organizar la información obtenida de éstas'. 'Buscar información es un recurso importante para investigar, pero para que exista investigación es necesario que los estudiantes utilicen la información creativamente para abordar un problema...' Jeroatá, 2003:5

En parte anexos (Apéndice) se amplían mejor los conceptos de: teoría, leyes, ciencia y otros.

2.1.4.1. Investigación social

La investigación en el campo social constituye una labor científica que busca y propone soluciones a los problemas científicos, sirviéndose de datos estadísticos, teorías, utilizando métodos adecuados y prácticos. Busca aumentar el campo del conocimiento o lo desconocido a través de lo conocido, valiéndose de datos experimentales, leyes y principios de la razón, este proceso da como resultado aportaciones que forman a su vez las teorías y consecuentemente va enriqueciendo la ciencia.

La investigación debe ser objetiva; precisa y concreta, realizando control riguroso, dirigida por investigadores competentes; debe ser imparcial, planificada, empleando métodos adecuados para inferir conclusiones moderadas, de esa forma se llega a la verdad.

2.1.4.2. Metodología.

El término metodología está compuesto del vocablo "método" y el sustantivo griego "logos". Este último significa explicación, juicio, tratado, estudio. Formando la palabra METODOLOGÍA, que significa el estudio de los métodos; " es decir la metodología representa la manera de organizar el proceso de investigación, controlar sus resultados y de presentar posibles soluciones a un problema que conlleva la toma de decisiones".(7)

2.1.4.3. Métodos y técnicas de investigación

El método es un procedimiento riguroso, de orden lógico, cuyo propósito es demostrar el valor de verdad de ciertos enunciados.

El vocablo método, proviene de las raíces: meth, que significa meta, y odos, que significa vía. Por tanto, el método es la vía para llegar a la meta.

Método y metodología son dos conceptos diferentes. El método es el procedimiento para lograr los objetivos. Metodología es el estudio del método.

A continuación algunos conceptos sobre método científico .

7 Santiago ZORRILLA: Guía para elaborar LA TESIS. Pág. 28.
Ed. MCGRAW-HILL, Colombia 1997

Efi de Gortari (1980) escribe: "El método científico es una abstracción de las actividades que los investigadores realizan, concentrando su atención en el proceso de adquisición del conocimiento".

Konstantinov (1980) afirma: "El materialismo histórico es el único método certero para estudiar los fenómenos sociales...".

Severo Iglesias (1976) señala: "El método es un camino, un orden, conectado directamente a la objetividad de lo que se desea estudiar.... Las demostraciones metodológicas llevan siempre de por medio una afirmación relativa a las leyes del conocimiento humano en general..."

Mario Bunge (1969) escribe: "El método científico es la estrategia de la investigación para buscar leyes..."

Kerlinger (1981) describe el método científico como: "La manera sistemática en que se aplica el pensamiento al investigar, y es de índole reflexiva".

Según De la Torre (199 I), debemos considerar el método como "un proceso lógico, surgido del raciocinio de la inducción".

En opinión de Lasty Balseiro (199 I), el método general de la ciencia "es un procedimiento que se aplica al cielo entero de la investigación en el marco de cada problema de conocimiento".

2.2. LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

2.2.1. Investigación Educativa

Con las nuevas corrientes del pensamiento filosófico, también la investigación en educación ha ido acomodándose a las exigencias de los hechos científicos y a la interpretación de nuevos conceptos y enfoques en el campo educativo.

En este contexto en el presente estudio se ha decidido tomar en cuenta el enfoque que manifiestan los destacados españoles, científicos en educación, José B. Carrasco y José F. Calderero

"Desde la perspectiva empírico-analítica (positivista), investigar en educación consiste en la aplicación del método científico -propio de las Ciencias Naturales- al estudio de los problemas educativos. Se establece siempre una relación de causa-efecto.

En sentido amplio puede entenderse como la aplicación del método científico al estudio de los problemas educativos (Ary y otros. 1987, 20).

Para la concepción interpretativa (constructivista), investigar es comprender la conducta humana desde los significados e intenciones de los sujetos que intervienen en el escenario educativo.

Desde esta perspectiva, el propósito de la investigación educativa es interpretar y comprender los fenómenos educativos, más que aportar explicaciones de tipo causal (Latorre y otros, 1996: 37). Dentro de esta concepción puede considerarse a la corriente sociocrítica, que destaca el compromiso explícito con la ideología y rechaza la neutralidad del investigador.

Para los partidarios de la concepción pragmatista o investigación acción, que aúna las dos anteriores, la investigación educativa, sin olvidar su función de crear conocimiento, asume el propósito de generar conocimiento útil para la acción educativa, y la entienden como una reflexión diagnóstica sobre la propia práctica.

Su finalidad se centra en la búsqueda de soluciones -no de explicaciones- a los problemas educativos propios del aula". 8

2.2.1.1. ¿ Por qué investigación en la escuela?

La investigación es importante porque mediante ella los estudiantes son: Protagonistas de su aprendizaje porque "mediante las actividades de investigación, las ideas que el niño desarrolla son aquellas que él mismo ha considerado conveniente o razonable sostener y representar sus propias

8. José Bernardo Carrasco - José Fernando Calderero Hernández: Aprendo a investigar en Educación. pág 21-22 Editorial Rialp. Madrid, 2000. El subrayado es mío.

conclusiones más que conclusiones de otras personas que él acepta confiadamente. Las propuestas didácticas que conciben la investigación como una forma esencial del aprendizaje derivan de la crítica a la concepción de la enseñanza-aprendizaje como transmisión y recepción pasiva de información".(9)

2.2.2. Lectura

La lectura es la actividad principal para la comprensión del contenido de un texto escrito.

Lectura es la acción de comprender y asimilar el contenido de un escrito.

Aprendimos cuando éramos pequeños a leer de corrido, pero muy tarde nos enteramos de la falla que trae consigo este leer de corrido. Por tal razón, toca a nuestra edad aprender a leer, es decir, a leer correctamente, lo cual implica un proceso de comprensión y asimilación. Leer es descifrar el significado del texto escrito, valorarlo e incorporarlo a nuestro acervo de conocimientos.

El fin de la lectura depende básicamente de la necesidad del lector y de sus objetivos, los cuales orientaran la lectura.

Se puede señalar seis motivos básicos en el hábito de la lectura:

9 MÍNEDU- JEROATA. pág. 8, Viceministerio de Educación Escolarizada y Alternativa. Bolivia.

- "1. Para adquirir información. Es decir, para obtener conocimientos en torno a un tema específico. Esta información puede ir de la simple curiosidad hasta el dominio del tema.

2. Como medio de distracción. Es sin duda, el motivo psicológico más corriente del hábito de lectura. Por medio de una historieta o de gráficas cómicas se puede eludir temporalmente ansiedades, preocupaciones cotidianas, etc.

3. Para confirmar creencias, esclarecer dudas. Muchas personas leen para fortalecer su convicción de que están en lo cierto al adoptar determinadas actitudes o sustentar determinado conjunto de valores, o también para clarificar si se sabe o no correctamente un tema.

4. Para compartir experiencias. Son muchos los que leen por el mismo motivo que los lleva a hablar para comunicarse con sus semejantes y recibir de ellos sus experiencias, opiniones y actitudes.

5. Por imitación de los demás. La sociedad actual nos lleva a tener que leer. Todo el mundo lee algo. Detrás de ello suele existir una motivación psicológica de mantenerse a tono con lo que hacen los demás y no poseer un caudal inferior de información.

6. Como aventura imaginaria. El lector puede trasladarse con gran facilidad a los lugares más remotos o a las épocas más distantes y hasta colocarse en el lugar de los héroes, es decir, puede llegar a la ficción.

Los anteriores motivos hacen relación al fin de la lectura, el cual, como decíamos anteriormente, está en dependencia del objetivo señalado a leer.

Es distinto pasar el rato con una obra, a obtener información para sustentar una tesis o hacer una crítica literaria. Y aún, dentro de la crítica, el estilista buscará los giros, la forma del manejo del lenguaje, el ritmo, el pensador, andará a la caza de las ideas, conceptos de originalidad o repeticiones". 10

2.2.2.1. Lectura comprensiva

Es de suma importancia este tipo de lectura, ya que ayuda en gran medida a la retención de conocimientos.

"Comprensión: Es un método de interpretación que resulta de la adecuación entre nuestro modo de ser y el modo de ser de los entes que estudiamos, del contenido de su idea. Es decir la capacidad para entender el contenido de las ideas que leemos.

Para lograr una buena comprensión se hace necesario:

- Leer con atención
- Poseer un buen vocabulario
- Poseer un buen diccionario " 11

La atención y un vocabulario extenso nos aseguran la comprensión de lo que

10. Mortimer. Adler Como leer un libro. pág. 63, Editorial Atlántida. 1987

11. Acosta Hoyos: Guía práctica para la investigación y redacción de informes. pág 78. Colciencias.

Medellín. 1999

leemos, teniendo en cuenta que primero se deben comprender e interpretar las palabras. Si las hay desconocidas para nosotros debemos aclarar su significado.

2.2.2.2. Concentración en la lectura

Es la capacidad de concentrarse en la lectura. Es el poder de sostener la atención, mientras se está al frente de una lectura.

Para lograr una concentración adecuada es necesario tener en cuenta algunos factores tales como:

- Leer con objetivo definido, es decir, con que fin se realiza si es de carácter informativo, recreativo.
- Tener disposición a la lectura, leer con gusto, con buen ánimo.
- Evitar leer por leer o por obligación
- Ubicar un lugar adecuado, iluminado, tranquilo
- No perder el interés en la lectura
- No distraerse.

2.2.2.3. Lectura veloz

Hoy al ritmo acelerado que nos toca vivir, también se precisa de la lectura veloz, existen cursos rápidos de lectura para mejorarla.

Una de las necesidades mayúsculas es la de poder leer con agilidad.

La velocidad en la lectura se adquiere leyendo continuamente, como todo, la práctica es la mejor aliada para este y otros aspectos, como se ha señalado a mayor vocabulario mejor comprensión, y por supuesto más agilidad en la lectura.

Tomando en cuenta estos tópicos, que son de importancia para la obtención de conocimientos, tendremos la plena seguridad de que se podrá implementar la propuesta metodológica en aula en el ciclo de aprendizajes diferenciados en el nivel secundario.

2.2.2.4. Investigación bibliográfica

La investigación bibliográfica, está dada por la búsqueda de información mediante libros, informes, en relación a la educación en el caso que nos ocupa, y en otras especialidades, de acuerdo al campo de estudio. La investigación bibliográfica, emplea datos secundarios, ya que se recolectaron en otras investigaciones, también se debe tener presente que se puede ampliar en base a información de las fuentes ya existentes.

2.3. EL PROCESO DE APRENDIZAJE

La nueva pedagogía plantea otra forma de trabajo con los estudiantes. Esta nueva concepción de la educación toma la perspectiva del aprendizaje, como nuevo enfoque libera al estudiante de su condición de receptor de la transmisión de conocimientos y lo transforma en protagonista del proceso educativo. El punto de partida es el estudiante, consiguientemente se hace necesario el empleo de nuevas estrategias para que él logre aprender de un modo más profundo. El docente en primera instancia debe considerar cómo lograr que los estudiantes participen de manera activa en el trabajo de la clase, es decir, que generen un estado de motivación para aprender; por otra parte pensar en cómo desarrollar en los estudiantes la cualidad de estar motivados para aprender de modo que sean capaces "de educarse a sí mismos a lo largo de su vida" (Bandura, 1993) y finalmente que los alumnos participen cognoscitivamente, en otras palabras, que piensen a fondo acerca de qué quieren estudiar.

2.3.1. Concepto de Aprendizaje

El aprendizaje es el resultado de la maduración y la experiencia.

Para Jean Piaget el crecimiento mental son dos procesos: desarrollo y aprendizaje (12)

El desarrollo: Es espontáneo incluye cuatro factores: maduración en la estructura física; experiencia la oportunidad para funcionar y crecer actuando sobre los objetos; transmisión lo que se asimila del ambiente, y equilibrio, que integran a los otros factores, por medio de un período de desequilibrio, al siguiente estado de equilibrio.

α ...el aprendizaje es una construcción personal que realiza el alumno gracias a la ayuda que recibe de otras personas.

Esa construcción, a través de la cual puede atribuir significado a un determinado objeto de enseñanza, implica la aportación de la persona que aprende, de su interés y disponibilidad, de sus conocimientos previos y de su experiencia. En todo ello juega un papel imprescindible la figura del otro más experto, que ayuda a detectar un conflicto inicial entre lo que se sabe y lo que se requiere saber, que contribuye a que el alumno se vea capaz y con ganas de resolverlo, que plantea el

12. PIAGET Jean, Psicología y Pedagogía, pág 26, Editorial Ariel, Buenos Aires – Barcelona – Bogotá. 1987

nuevo contenido de modo que aparezca como un reto interesante cuya resolución va a tener alguna utilidad, que interviene de forma ajustada a los progresos y dificultades que el alumno manifiesta, apoyándole con la vista puesta en su realización autónoma.

Es un proceso que contribuye no sólo a que el alumno aprenda unos contenidos, sino a que se aprenda a aprender, y a que aprenda que puede aprender; su repercusión, entonces, no se limita a lo que el alumno sabe, sino también a lo que sabe hacer y a cómo se ve a sí mismo.» (13)

Como se puede apreciar, siempre existe un guía que aporta al aprendizaje del educando, este viene a ser el profesor, y en el programa de transformación de la Reforma Educativa, se marca énfasis en que el educando es constructor de sus propios conocimientos, y esta es la propuesta que se hace en la presente investigación donde el educador es el orientador de la metodología del estudiante.

2.3.1. 1. Concepto de enseñanza

La enseñanza es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras

13. Cesar Coll y otros. EL CONSTRUCTIVISMO EN EL AULA. p. 134. Edit. Biblioteca del Aula. Barcelona, 1993.

que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha.

2.3.2. Proceso del aprendizaje

En cuanto al proceso de aprendizaje Piaget distingue dos tipos: el primero incluye la adquisición del organismo de nuevas respuestas a situaciones específicas, pero sin que el organismo tenga que entender necesariamente el razonamiento que está detrás del aprendizaje, ni que generalice lo aprendido a otras situaciones.

El segundo tipo de aprendizaje consiste en adquirir una nueva estructura de operaciones mentales en virtud del proceso de equilibrio. El segundo proceso es estable y duradero, y conduce a la generalización basada en la comprensión. Supone cierto nivel de estructura cognoscitivas que depende a su vez del desarrollo del organismo.

Jean Piaget se ha preocupado por la inteligencia en desarrollo. Estas estructuras son conceptos explicativos deducidos de los contenidos y en la medida en que estos cambios al ir intentando el organismo funciona en un ambiente, en esas misma medida cambia las estructuras.

Los cambios de las estructuras, al ir cambiando o al desarrollarse el organismo, son el principal objeto de la obra de Piaget.

La adaptación es el impulso cognoscitivo del organismo a organizarse a sí mismo para alcanzar el equilibrio con su ambiente. Hay dos procesos complementarios en la adaptación.

Uno es el proceso de asimilación. En la asimilación el organismo se adapta a sí mismo al ambiente, usa el ambiente como la ingestión y digestión de la comida. En la asimilación, el organismo maneja el ambiente sin cambiar él mismo.

El segundo proceso es de acomodación. En la acomodación el organismo se adaptará al ambiente.

La relación entre asimilación y acomodación cambia en el transcurso del desarrollo cognoscitivo, algunas veces repitiéndose.

2.3.2.1. Los períodos de desarrollo.

Piaget (14) divide el proceso de desarrollo intelectual en dos períodos o niveles principales: período sensoromotor y período preoperacional o

14. Piaget, Jean: Ob. Cit. pág. 28

período de preparación para las operaciones formales o de pensamiento conceptual. Cada período se divide en etapas, en algunos casos en subperíodos y subetapas, o períodos y etapas parciales; que no siempre son las mismas, o que no siempre se presentan de la misma manera en los escritos de Piaget.

2.3.3. Teoría del aprendizaje

Como se ha señalado por aprendizaje en general, entendemos el proceso mediante el cual se transforman las conductas de los individuos como señala el Diccionario de Ciencias de la Educación: «Aprendizaje es el proceso mediante el cual una actividad comienza o sufre una transformación por el ejercicio. Como efecto, es todo cambio de la conducta resultante de alguna experiencia, gracias al cual el sujeto afronta las situaciones posteriores de modo distinto a las anteriores.»

Los estudios realizados por diferentes escuelas, se denomina teoría del aprendizaje, en esta teoría están psicólogos, pedagogos, lógicos, lingüistas, biólogos, sociólogos, etc. Los resultados de los estudios acerca del aprendizaje aportan una acumulación de principios, que se pueden verificar continuamente.

Estos principios contribuyen a un cúmulo de conocimientos acerca del aprendizaje que continuamente crece en extensión y precisión. Los principios descubiertos de esta manera con frecuencia sugieren formas para organizar una buena cantidad de hechos desiguales para comprenderlos dentro de una sola conceptualización denominada, "teoría".

Una teoría del aprendizaje está destinada a proporcionar una explicación, de varios, en ocasiones de muchos, hechos específicos que se han observado en forma independiente, relacionando estos hechos con un modelo conceptual.

La investigación considera valorables las concepciones de diferentes escuelas sobre los procesos del aprendizaje, y del aprendizaje en general.

La teoría del aprendizaje por consiguiente se va convirtiendo en algo bien establecido y empleado con mayor frecuencia.

2.3.4. Enseñanza - aprendizaje

La enseñanza es uno de los vocablos que representan mayor confusión en el campo de la pedagogía. Como acción, significa el acto por el cual el educador muestra algo a los educandos. Como acción pedagógica implica además aprendizaje.

"La enseñanza obedece a la práctica pedagógica que tiene como pilar fundamental la transmisión de conocimientos. Es decir, el educando debe recibir la mayor cantidad de información suministrada ya sea por el profesor el texto u otra fuente. Su éxito está en poder "captar" la información. El recurso más frecuente es la memorización mecánica de los nuevos conceptos; se da valor al que sabe más cosas, muchas cosas, aunque sea de memoria y sin entenderlas. Se dice que el alumno está activo; pero su actividad consiste en entender las explicaciones, en estudiar más detalladamente el texto, en captar (memorizar) los contenidos, obedeciendo las pautas establecidas por el docente.

En este marco, la responsabilidad del alumno es acumular información para responder en los exámenes; puesto que sólo estas pruebas son los indicadores si sabe o no, si la enseñanza tuvo éxito con él o no. Pero cuando esté en un contexto ajeno o muy distinto del entorno escolar, el cúmulo de conocimientos memorizado no le bastan -a veces no le sirve siquiera- para desempeñarse con autonomía y suficiencia en esas nuevas circunstancias; este tipo de enseñanza no desarrolla sus habilidades y actitudes para enfrentarse a la dinámica de un mundo siempre y aceleradamente cambiante". 15

15. U. Clorinda BENITO A.: El nuevo enfoque pedagógico pág 11 Ed, San Marcos. Lima, 2000

En la presente propuesta metodológica, no se considera esta actitud de aprendizaje memorístico, sino como parte del programa de transformación de la Reforma Educativa, se hace hincapié en que la enseñanza-aprendizaje parte del propio educando, estudiante, como constructor de sus propios conocimientos. Esta tendencia se profundiza con mayor énfasis en el nivel secundario, superior, en los ciclos de aprendizajes diferenciados, en el que se ha venido dando menor importancia a los exámenes anuales como procedimiento exclusivo o principal para valorar la preparación del alumno.

2.3.4.1. El aprendizaje de contenidos.

El aprendizaje entendido como construcción de conocimientos, supone que este conocimiento es un producto y un proceso. En otras palabras, el aprendizaje es la vía por la que un sujeto elabora personalmente sus conocimientos.

El aprendizaje es acumulativo. En todo aprendizaje existen conocimientos y experiencias anteriores, formales o informales que se activan. El aprendizaje, tiene su base en lo que ya se sabe o se puede hacer, a partir de lo cual se procesa la nueva información, se generan nuevos significados y/o se adquieren nuevas habilidades.

A su turno, estas nuevas informaciones pasarán a formar parte de la estructura cognitiva del estudiante para reiniciarse el proceso ante una nueva información”(16)

2.3.4.2. Estrategias para el aprendizaje de contenidos.

Son las situaciones – problema en la que se coloca al estudiante para que él 'busque una salida', para lo cual generará un acto de 'pensar' un involucramiento activo y un gasto de energía en la experiencia académica. Es cuando el educador podrá aplicar en los estudiantes del último curso del nivel secundario, la enseñanza de los métodos y técnicas de investigación, con la finalidad de orientarlos, guiarlos en el nuevo camino de la metodología, cual es el objetivo de la presente tesis, crear las condiciones para la enseñanza de esta materia que les servirá para sus futuros estudios superiores y naturalmente para la culminación de su carrera elegida.

2.3.4.3. Medición de los aprendizajes

La medición del aprendizaje escolar ocupa un lugar preponderante en el contexto educativo actual. Constituida por un conjunto de técnicas que pretenden cuantificar los aprendizajes que ocurren dentro de los límites

16 M. HIDALGO: Métodos activos. Pág. 7. Inadep. Lima. 1997

escolares, la medición del aprendizaje es formalmente auxiliar de una tarea más general, que es la evaluación del aprendizaje; no obstante en la práctica educativa la medición ha desplazado casi por completo a esta última.

«En términos generales, la función que formalmente se atribuye a la evaluación del aprendizaje es la de contribuir positivamente al proceso de aprendizaje mediante la determinación de los elementos que obstaculizan o facilitan la marcha del proceso y el cumplimiento de los objetivos propuestos. Sin embargo en la práctica educativa generalizada la evaluación de aprendizaje no contribuye positivamente al proceso; su acción se reduce a la medición del aprendizaje a la mera asignación de una nota al finalizar un período escolar.» 17

2.3.5. Aprendizaje y Socialización.

El aprendizaje es un fenómeno social, que empieza desde la familia, en tal sentido la Reforma Educativa ha señalado con claridad, que para confeccionar el currículum, se debe tener presente el conocimiento con la llegada del niño a la escuela. Teniendo siempre presente, que no todos los cimientos se pueden adquirir en la familia, y también las desigualdades

17. David- Felicidad- Luz Apaza Cossio. Pedagogía Currículo de la Escuela de Aula. Pág. 46 Editorial Educación y Cultura. Cochabamba. 2000



que se manifiestan entre niños, en cuanto respecta al aprendizaje en la familia.

Comprender y tener presente con frecuencia, que las comunidades de los niños son espacios donde ellos aprenden de sus mayores y compañeros más expertos, de acuerdo a sus costumbres, necesidades y relación con otros espacios culturales. Desde este ángulo, es necesario cambiar el concepto de aprendizaje, que antes se tenía sólo como una interiorización individual. El niño aprende en la escuela de la familia, y más tarde también aprenderá en la escuela de la vida, el aprendizaje surge como esa interrelación social.

El niño que aprende a hablar en la escuela, manifiesta diferencias muy significativas, en relación al aprendizaje que ha adquirido en la casa o la familia. Su vocabulario expresa otras cosas, objetos, en consecuencia el aprendizaje del lenguaje está vinculado con las situaciones reales en la que los niños, necesitan comunicarse, de esta forma el lenguaje se aprende desde el punto de vista situacional, porque está relacionado con las relaciones de situaciones reales en las que necesita comunicarse.

2.3.6. El Aprendizaje y comunidad.

Señalábamos que el aprendizaje debía obtenerlo el escolar en base, a su propio esfuerzo y reflexión, sin duda, el aprendizaje de esta forma, no puede darse de otra forma que no sea la activa, la práctica y el aprendizaje son dos fenómenos sociales que están inherentes, de tal forma que no hay aprendizaje, sino no hay actividad, práctica.

Esta práctica, sólo es variada y fecunda, cuando se la realiza de diferentes formas, en forma personal, en grupos de compañeros, en relación con los miembros de la comunidad, con la naturaleza, con los profesores, con los compañeros de otros cursos, de otras comunidades, etc.; en otras palabras el trabajo comunitario es el que da la actividad al aprendizaje. Es de esta forma y no de otra, que el individuo (niño, estudiante) adquiere un aprendizaje muy importante, que le permite después desempeñarse adecuadamente en su vida estudiantil. En la nueva escuela se debe aprender haciendo.

El estudiante requiere para su aprendizaje, actividades coherentes y auténticas y que tengan un propósito para su mismo grupo socio-cultural que las realiza.

Dentro de los límites de este concepto, los estudiantes no podrán aprender bien, si no manifiestan el sentido de la cooperación tanto dentro del aula, como fuera de ella, un proceso en que los estudiantes se apoyen mutuamente, compartan sus tareas y se organicen en torno a un objetivo común. La cooperación es la creadora de las mejores condiciones de trabajo fructífero, en consecuencia es mucho más beneficiosa para el estudiante y para el desarrollo de su aprendizaje.

2.3.7. Aprendizaje e interculturalidad.

En cuanto al aspecto del aprendizaje intercultural, es que en el contexto de la diversidad cultural, se debe desarrollar el proceso educativo.

El aprendizaje debe darse y orientarse hacia la creación de experiencias que permitan a los estudiantes usar, disfrutar, valorar, conocer y desarrollar sus propias lenguas y culturas, de tal forma que les permita reconocer y respetar las otras culturas, que existen en nuestro país.

2.4. EDUCACIÓN

2.4.1. Concepto de Educación

Es difícil poder dar un concepto claro sobre educación. Pero el presente trabajo de investigación tomará los conceptos de García Hoz, quien manifiesta al respecto, "Educación: Etimológicamente, educación es evolución de dentro afuera. Las voces latina ex y duco, de las que se deriva la palabra, apuntan a la potencialidad interna del hombre que la educación ha de actuar y hace aflorar al exterior".(18)

El concepto etimológico mira al proceso educativo y le da un carácter más manifiesto de interioridad o profundidad.

2.4.2. Educación formal

En la Constitución Política del Estado, la educación, se encuentra señalada, como una de las bases de nuestra sociedad. La educación formal está a cargo del Estado, que recibe la colaboración de instituciones privadas que contribuyen con sus recursos humanos y financieros a los

18. GARCÍA HOZ. Víctor: "Diccionario de Pedagogía. Editorial Labor, S.A. Barcelona. 1990 p. 291

esfuerzos que éste realiza para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de sus miembros y para contribuir, desde la educación, a satisfacer sus necesidades humanas básicas y al mejoramiento de su calidad de vida.

Las acciones de educación formal se desarrollan en todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo.

La Secretaría Nacional de Educación, a través de las Subsecretarías de Educación, preescolar, Primaria y Secundaria y de Educación Superior, y de las Direcciones Departamentales de Educación es responsable de promover, normar, asesorar y evaluar, en consulta con el Consejo Nacional de Educación, con los Consejos Departamentales y con los Consejos de Pueblos Originarios, el desarrollo de las acciones de educación formal de los diversos niveles y modalidades que se desarrollen en el país.

Las Unidades Educativas, tanto fiscales como privadas, los núcleos Educativos y las Direcciones Distritales de Educación, son los responsables de la ejecución de las acciones de educación formal, en coordinación y consulta permanente con las Juntas Educativas del nivel correspondiente.

2.4.3. Educación transversal

"La transversalidad significa una nueva manera de ver la realidad y vivir las relaciones sociales bajo un enfoque que supera los criterios de parcelación y fragmentación del saber, los conocimientos, la lógica de los valores y la ética, las actitudes, los sentimientos, las maneras de entender al mundo y el conjunto de relaciones sociales en un contexto específico. Se refiere a una visión de totalidad o sea una visión holística". 19

Como parte de la educación, en valores y actitudes, los temas transversales requieren que la práctica educativa, proporcione a los alumnos(as), experiencias de participación para tomar decisiones libremente, adquirir compromisos, responsabilizarse de actuaciones concretas dentro y fuera del establecimiento educativo.

Con relación a los temas transversales socio educativos, hay tres niveles:

- a) Teórico, que permite conocer y analizar los hechos, situaciones y problemas

19. VARGAS SILVA, Juan. Nueva legislación escolar boliviana. p. 163. Ed. Vargas. La Paz. 1995
pág-163 - citado en Proyecto Pedagógico, Apaza, 2000

- b) Social, que se refiere a los modos de actuar en el contexto en que vive y conoce el alumno, y encontrar las razones que están influyendo en ese modo de actuar.
- c) Personal, ayuda a reconocer lo que uno siente, cree y valora, descubre cómo se ve influido por valores y forma social de actuar, para que llegue a situarse como persona individual y social.

2.4.4. Educación secundaria

Período de educación que sigue a la elemental. La distingue una particularidad en su propósito, pues se adapta en su desarrollo a los intereses de los alumnos. De acuerdo con este criterio, la enseñanza secundaria puede ser "terminal" o preparatoria para los estudios superiores.

"El nivel secundario, consolida los aprendizajes logrados, del nivel primario y prepara a los adolescentes, para su incorporación al mundo del trabajo o para continuar sus estudios superiores, para su integración con miembros activos y responsables del país y su grupo socio-cultural.

El nivel secundario, tiene una estructura flexible y desgraduada, que permite avanzar a su propio ritmo, y según sus propias maneras de aprender sus intereses y su desarrollo cognitivo y social, hasta el logro de los objetivos".²⁰

20. F. Apaza Cossio: Proyecto educativo. Como proyecto de grado. pág. 169 Editorial Educación y Cultura. Cochab. 2000

Se ha dicho que la escuela secundaria norteamericana es una institución única. Acepta todos los jóvenes de su comunidad, sin reparar límites en el nivel intelectual, antecedentes sociales o aspiraciones educativas y es amplísima en su deseo de ofrecer planes de estudios que se adapten a tan vasta clientela.

«El alumno ingresa en la escuela secundaria norteamericana a la edad de 15 años término medio. Desde ese momento le cabe trazar planes definidos que le permitan prepararse para tomar el rumbo que desee seguir en lo futuro (...)

2.4.5. Psicología y educación

De las ciencias que proporcionan principios a la educación, la más importante es la psicología, y lo que más interesa al educador es el desarrollo de la mente del educando.

Como generalmente se sobrentiende, el educador tiene como principal objeto el ejercicio de ciertas facultades intelectuales, esto es, de las que se emplean en la adquisición y retención de los conocimientos, por lo tanto las leyes que rijan las operaciones de adquirir y reproducir los conocimientos, tendrán relación peculiarmente directa con el trabajo del profesor. Por lo que es importante la inclusión del adiestramiento de los sentidos.

2.4.6. Sociología y Educación.

Otra de las ciencias importantes que coadyuvan a la educación es la sociología, ya que esta se encarga del proceso de socialización, el proceso de socialización se adquiere por la participación de las estructuras sociales.

“El proceso de educación es el proceso de aprendizaje de roles como función manifiesta de un educador que comunica determinados contenidos culturales a un educando en función a una meta u objeto cultural.

El proceso es la enseñanza de roles; sin embargo, ni los roles, ni la relación social, ni la estructura social tienen o ejercen esta función manifiesta, y se presenta en función de aprendizaje, pero si estamos en presencia de un fenómeno educativo, en la estructura social de tipo informal con roles educativos y con relaciones sociales educativas, estamos en consecuencia en un proceso de educación; lo normal del proceso de socialización es que se aprenda roles por la mera participación en las estructuras sociales, lo denominamos proceso de socialización, porque se da en función latente. El proceso que los pedagogos captan con el concepto educación intencional o metódica, el sociólogo lo puede captar con el proceso de educación”.(21)

21 RIQUEZ – GUTIÉRREZ: Sociología de la Educación, pp. 44.45

2.4.7. Abstracción y comprensión

Cuando pensamos no nos referimos a un objeto único con todas sus particularidades individuales, como por ejemplo: tal o cual árbol con su tamaño, forma y color particular, sino a ciertas cualidades del objeto que sean comunes a este y a muchos otros, como los caracteres generales de los árboles.

En otros términos, cuando pensamos considera nuestra mente las cualidades de las cosas, sus mutuas relaciones y las clases generales a que naturalmente corresponden.

El pensar tiene íntima relación con el entender o comprender, y en realidad ambas palabras se usan a veces para significar la misma operación intelectual.

2.4.7.1. Atención y memoria

La atención no es una función intelectual especial, sino un modo general, el modo voluntario de la inteligencia. Es la inteligencia disciplinada por la voluntad, y puede ser definida: la inteligencia gobernándose a sí misma y aplicándose a lo que quiere. La atención

es sin duda el resultado de un esfuerzo del espíritu, de una aplicación de la voluntad.

2.4.7.2. La atención como instrumento de educación.

La atención es la condición del desarrollo de todas las facultades intelectuales. La encontramos obrando con eficacia sobre todas las operaciones del espíritu y asegurando a cada una su máximo de energía. Es ante todo una facultad pedagógica un instrumento de educación.

2.4.7.3. La memoria

La memoria es la función intelectual que conserva y renueva estados de conciencia anteriores. No comprende solamente los recuerdos realizados, sino también la disposición latente, merced a la cual esos recuerdos podrán reaparecer en la conciencia.

La memoria factor de mucha importancia en el proceso de estudio y aprendizaje, representa la capacidad de poder grabar imágenes, retenerlas en nuestra mente y para reproducirlas en el momento preciso posteriormente.

2.5. INVESTIGACIÓN EN AULA - CREATIVIDAD

2.5.1. Métodos en investigación educativa

Los métodos en investigación educativa, de acuerdo a lo que señala Beat J.W. "En la educación como en el resto de las ciencias sociales, hay una serie de métodos que son más adecuados a la especificidad de los temas educativos o curriculares que se quieren investigar. Aunque los métodos por su propia naturaleza son de uso universal, es normal que asuman algún matiz peculiar o diferenciador en relación con el área de conocimiento en el que se aplica (Best 1982) identifica tres tipos de métodos de investigación en ciencias de la educación: Método de investigación histórica, método de investigación descriptiva y método de investigación experimental. Van Dalen y Meyer (1983), por su parte, reconocen los métodos anteriormente indicados como adecuados para abordar el estudio de la realidad educativa y para investigar los problemas en el campo de la enseñanza y el aprendizaje, y añade a los anteriores; el método histórico comparado, el método fenomenológico y método experimental". (Beat J.W. :1982)

2.5.1.1. Investigación en aula

Respecto a investigación en aula, las nuevas tendencias pedagógicas, en particular la constructivista, señala: "las

actividades exitosas en términos de aproximaciones a los saberes y a las formas o técnicas para saber si acercan al niño a la meta y si éste así lo percibe” 22

Son formas de investigación en el aula, puesto que el constructivismo señala que el estudiante debe ser el constructor de su propio conocimiento. Consiguientemente, la investigación de aula en el estudiante debe empezar por crear una capacidad de observación; amplitud y espíritu crítico, paciencia -tenacidad y honradez en la investigación.

La pedagogía moderna señala con claridad que el aprendizaje es un proceso, además de añade que este proceso está constituido por actividades de investigación, así p. Ej. Se señala: “El niño que inicia sus aprendizajes lo hace a partir de sus representaciones y de los conocimientos construidos durante la experiencia previa (esta experiencia previa, está constituida principalmente por las actividades investigativas) el estado de desarrollo operatorio y el conjunto de conocimientos previos conforman lo que es capaz de aprender en una circunstancia dada. Y aún hay más, la educación debe promover y facilitar los cambios a partir de situaciones específicas de aprendizaje.

22 STARICO DE ACCOMO, Los proyectos en el aula . pág.19 Editorial Magisterio del Río de la Plata . 1999

Por lo tanto, el aprendizaje debe tener en cuenta:

- El nivel de desarrollo operatorio según los estudios de la psicología genética;
- Los conocimientos resultantes de las experiencias espontáneas;
- Los conocimientos resultantes de las experiencias escolares, la enseñanza, los aprendizajes específicos.”(23)

Como se puede observar del concepto de aprendizaje; la investigación en aula es la construcción de un desarrollo operatorio, tanto técnico como teórico, significa que el alumno en principio deberá aprender a identificar los diferentes instrumentos y medios que se utilizan en la investigación de la metodología de la investigación. Precisamente en este ámbito se encuentra inherentemente ligado el proceso al que está sometido el estudiante y que le da la capacidad de observación; significa este hecho que el alumno para identificar un instrumento de investigación requiere, en primera instancia la obtención de la capacidad de observación. En consecuencia relacionada la capacidad de observación, junto a la de identificación, del instrumento de las técnicas de investigación, el alumno está preparado para dar el primer paso en la investigación en aula, sin que esto no quiera decir de que el previo aprendizaje señalado no signifique al mismo tiempo investigación en aula.

Señalado este aspecto, el docente comprende con claridad que cuando en esta materia se habla de desarrollo operativo, se trata de señalar la capacidad operativa que tienen el estudiante en la manipulación de los instrumentos y técnicas de la investigación.

Cuando se indica sobre los conocimientos resultantes de las experiencias espontáneas, se está señalando que son aquellas que el estudiante adquiere en el momento en que sabe identificar y manipular los instrumentos de la investigación técnica en la aplicación del proceso del aprendizaje de aula.

Estas experiencias espontáneas, se manifiestan con toda naturalidad al aplicar los instrumentos de investigación en el proceso de aprendizaje del aula, estas experiencias espontáneas en la investigación de aula tienen mucho significado, puesto que al estudiante le facilita mayor aptitud y dominación en la manipulación del instrumento de investigación.

Cuando se habla que en la investigación en aula tiene que ver significativamente los resultados de las experiencias escolares, la enseñanza, los aprendizajes específicos y las experiencias educativas, estamos señalando que estos aspectos son importantes en la investigación de aula.

Es necesario comprender que tanto el estudiante como el profesor requieren de las disposiciones necesarias para la investigación en aula, las cuales son capacidad de observación que ya se ha desarrollado con claridad, amplitud y espíritu crítico, que el estudiante puede obtener solamente en la medida de su desarrollo operativo en investigación en aula.

Paciencia y tenacidad.- La paciencia es un requisito muy exigido en la investigación, puesto que ella representa la verdadera capacidad de reflejar tal y cual son los hechos, los conceptos o las tareas, sin este requisito la investigación en aula se hace muy deficiente, por no decir inaplicable. Sin embargo, la paciencia no lo es todo en el proceso de investigación en aula, juega también un papel muy importante la tenacidad en el estudiante, esto implica que el estudiante debe imprimir una voluntad propia de su libre voluntad. Sin este aspecto, difícilmente se pueden concluir los procesos investigativos y menos realizar procesos de investigación en aula.

Cuando se señala que la investigación en aula debe contener honestidad en la investigación, estamos implicando la honradez y la valentía del estudiante para reconocer los frecuentes errores y fracasos que se manifiestan en forma natural y muchas veces espontánea en un proceso de investigación en aula.

La escasa práctica de este factor anula cualquier proceso de investigación.

Sin lugar a duda todos estos aspectos de investigación en aula están orientados a ver en el alumno una conciencia de creatividad.

Como se puede observar, la investigación en aula requiere de los conocimientos básicos, de los instrumentos y los medios de las técnicas de investigación así como los conocimientos teóricos y factores previos para la investigación, como lo señalado.

2.5.2. Concepto de Creatividad.

En términos sencillos se puede decir que creatividad es "la capacidad de pensar diferente de lo que ya ha sido pensado, para lo cual es necesario comparar nuestras ideas con las de los demás.

En realidad cuando se habla de creatividad lo primero que se nos ocurre es originalidad, imaginación inventiva, novedad, audacia, progreso, etc. Y cuando hablamos de una persona creativa, la suponemos

Con imaginación novedosa.

Con confianza en sí mismo

Con capacidad investigativa

Con capacidad de síntesis

Con curiosidad y concentración

Con buen humor"

Es decir todas las características relacionadas con el éxito y el progreso. (24)

Donde se puede concluir que de esta manera se lograra el desarrollo de la autoestima y consiguientemente el mejor nivel de calidad de vida.

Es un hecho ampliamente establecido que la creatividad es una variable que puede ser identificada como un proceso, como un producto, o como una característica de la personalidad.

También es una hecho que existe un buen número de herramientas, técnicas o estrategias cuyos autores afirman que desarrollan la creatividad. Sin embargo, no es posible encontrar, en el ambiente cotidiano, elementos relacionados con la creatividad que sean producto de los procedimientos que afirman incrementar la creatividad, es decir, productos que sean efectos de la utilización explícita de las técnicas.(25)

La creatividad es el "desarrollo de niveles jerárquicos de inclusión, asociados con la actividad de circuitos de convergencia".

Además, se postula que la creatividad, en alguna medida, se relaciona con la comunicación entre los dos hemisferios (Grinberg,1976, págs. 154-155).26

Editorial San Marcos. Lima.

25 Págs. Internet. Google

26 Ibidem

2.5.3. Creatividad y Cognición.-

La capacidad de crear es la creatividad. El conocimiento lleva a la creatividad, en consecuencia la obtención de un cúmulo de conocimientos en cualquier área, es una de las bases para la creatividad. Este es un paso previo a la solución de problemas, las personas creativas por lo general solucionan fácilmente sus problemas.

Sternberg (1985) "La creatividad se deriva del uso de los *componentes para la adquisición del conocimiento*". La Creatividad requiere de conocimiento, flexibilidad y la continua reorganización de las ideas. En este contexto, la introducción, implementación de la materia de metodología de la investigación en el último grado del nivel secundario, tal cual plantea la presente tesis, es de suma importancia para el enriquecimiento de los futuros bachilleres en sus afanes de seguir con estudios superiores de profesionalización.

2.5.4. Creatividad en el aula.-

El docente creativo constantemente piensa en la concreción de sus manifestaciones creativas en el aula. Los términos de creatividad se dan en la resolución de problemas, en la actividad que impulsa a los estudiantes a descubrir y/o resolver los posibles problemas emergentes en su cotidianidad.

El logro de las capacidades creativas estará en función a las técnicas pedagógicas y los instrumentos que se manejen a lo largo del proceso de su formación integral.

Los aspectos favorables existente en el trabajo de aula, deben estar interrelacionados con el medio ambiente. En otras palabras el educador debe ser el elemento capaz de crear un ambiente que permita asomar el interés y propicie la expresión y participación de todos y cada uno de sus estudiantes, esto lo propicia el educador; un ambiente social de aceptación; un ambiente de participación; un ambiente de creatividad, donde se percibe el deseo, el interés la aventura, la innovación, el gusto por lo desconocido, promoviendo de esta forma el afán por la investigación, la creatividad.

Tener siempre presente que la creatividad es uno de los elementos primordiales para el desarrollo de la personalidad de los estudiantes. Por lo que es de suma importancia el estímulo de los profesores hacia sus estudiantes para fomentar la creatividad en ellos.

En la práctica realizada con el grupo experimental, se ha podido comprobar que cuando el docente tiene la capacidad de estimular la creatividad en los estudiantes, la respuesta es positiva y de mucha ayuda para su espíritu creativo e imaginativo, dando como resultado estudiantes capaces de asimilar conocimientos más y mejor.

La enseñanza impartida, tanto teóricamente como en la práctica realizada en el curso sobre metodología de la investigación, tiene cierta dosis de creatividad e investigación, realizada en dinámica de grupos, en parte anexos, se podrá observar algunos de los elementos utilizados para tal efecto.

En este contexto, se puede hacer hincapié que el estímulo del educador hacia el estudiante para el desarrollo de su creatividad es beneficioso, porque va en favor del enriquecimiento de sus conocimientos y desenvolvimiento ante situaciones difíciles que se le pueda presentar, en otras palabras afianzamiento de su personalidad.

Sería un valioso aporte de los educadores si afirman este aspecto de la creatividad, que también propicia la Reforma Educativa, como una de las manifestaciones del constructivismo.

2.6. EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

2.6.1. El Código de Educación y la Ley 1565

El Código de Educación brinda a los maestros bolivianos las directrices a seguir, a través del magisterio de los abnegados docentes bolivianos, millones de hombres han aprendido a leer, y ser parte de la sociedad. Hombres útiles que han servido a nuestra patria.

La Reforma Educativa actual fue sancionada el 7 de julio de 1994, con reformas en su primera parte de "Bases y Fines", ya que estos no son propios de la Reforma Educativa sino que fueron tomados del anterior Código de la Educación Boliviana dictado en 1995 de corte multiconceptualista, enciclopedista y semi estatista; de este Código se dijo que completaba la obra revolucionaria de 1952.

La nueva ley afirma que su objeto es situar la "Educación Boliviana a las exigencias de los cambios del país y el mundo; incorporar las innovaciones tecnológicas y científicas, mejorar la calidad y eficiencia de la Educación" y "construir un sistema educativo intercultural y participativo" (Ley de la Reforma Educativa de 7-7-94)

Según la propuesta de la Reforma Educativa recogen las propuestas educativas comunales o barriales y nucleares formuladas a partir de la identificación de las necesidades básicas de aprendizaje de una comunidad determinada. Estos proyectos-presupuesto están orientados al mejoramiento substancial de la educación a nivel escolar y de núcleo y constituyen ámbitos de generación y ejecución de ofertas educativas consensuadas por la comunidad. La Reforma Educativa propone generar un movimiento pedagógico nacional de gran aliento, destinado a transformación en la práctica pedagógica en el aula, al tiempo de crear condiciones materiales técnicas y profesionales necesarias para ayudar al maestro a desarrollar una práctica más efectiva.

"Afortunadamente, muchos profesores del país vienen realizando innovaciones en la educación desde el espacio más privilegiado de todos: el aula. Se trata ahora de convertir estos esfuerzos individuales en una gran preocupación y una gran tarea colectiva". 27

2.6.2. Pilares de la Reforma Educativa

Los pilares de la Reforma Educativa, se sustentan principalmente en los educadores, la Participación Popular, el constructivismo y la Interculturalidad así lo manifiesta la Ley 1565.

2.6.3. Participación Popular

La participación popular, Ley 1551, es una de las leyes que va conjuntamente la Reforma Educativa, promulgada casi al tiempo de la Ley 1565.

Esta ley reconoce, promueve y consolida el proceso de participación popular, procura mejorar la calidad de vida de la mujer y el hombre boliviano. Fortalece los instrumentos políticos y económicos necesarios para perfeccionar la

27. UNSTP Organización pedagógica. Reforma Educativa. pág. 6. La Paz, 1995

democracia representativa, facilitando la participación ciudadana y garantizando la igualdad de oportunidades en los niveles de representación a mujeres y hombres.

Con el pasado año 2004, esta ley cumplió 20 años desde su implantación, aportando un gran instrumento a la democracia representativa.

Al respecto de esta ley, el presidente Mesa en su conmemoración, relievaa su importancia y el gran aporte que supo dar el ex presidente Sánchez de Lozada con esta acertada ley; otorgándole la validez correcta.

"Art. 13° (Transferencia de infraestructura física)

Se transfiere a título gratuito en favor de los Gobiernos Municipales, el derecho de propiedad sobre los bienes muebles e inmuebles afectados a la infraestructura física de los servicios públicos de salud, educación, cultura, deportes, caminos vecinales y micro-riego consistentes en:

- a) Hospitales de segundo y tercer nivel...
- b) Establecimientos educativos públicos de los ciclos inicial, primario y secundario ". 28

28. UPRODE: Ley de participación popular. pág. 8. La Paz, 1995

CAPÍTULO III

PROPUESTA

“La formación de estudiantes para la investigación en Educación consiste en profundizar conocimiento propio, nuestro y disciplinarios en áreas estratégicas de desarrollo y abrir nuevos espacios de conocimientos no explorados hasta yo.” (Por Shaw y Libis)

CAPÍTULO III

PROPUESTA

3.1. PROGRAMA DE DESARROLLO DE ENSEÑANZA PRÁCTICA

3.1.1. Objetivo

El objetivo principal del presente proyecto de estudio, es presentar un vasto programa de enseñanza práctica metodológica por etapas que comprenda los colegios secundarios, de esta manera se considera que los estudiantes puedan desarrollar eficazmente sus capacidades para el estudio y su aprendizaje práctico.

Este programa se desarrolla por medio de dos intermediarios, el educador y los estudiantes del nivel secundario, del ciclo de aprendizajes diferenciados. El programa se llevara a efecto durante la gestión escolar.

Todos los estudiantes deberán aprender a localizar, evaluar, seleccionar, organizar, comunicar y retener la información o ideas que vayan recibiendo. Aunque en cada etapa de conocimiento práctico, el estudiante no alcanza el nivel de capacidad requerido.

Es necesario repasar cada etapa y hacer ejercicios prácticos con material que vaya siendo gradualmente más difícil.

3.2. APLICACIÓN DEL PROGRAMA

El programa como se señala líneas arriba, se basa en el desarrollo de las aptitudes, para localizar, evaluar, seleccionar, organizar, retener la información y asimilar los conocimientos recibidos. Haciendo hincapié que en el proceso de investigación el estudiante consolide sus conocimientos a través de la teoría, con el refuerzo práctico. De esta forma el estudiante se encontrará plenamente habilitado y consciente de sus conocimientos, para su fácil ingreso en las casas superiores de educación profesional, demostrando su capacidad en el área de la metodología de la investigación social.

1ª Fase: Inicio

En el terreno de la enseñanza secundaria se recomienda, que el educador de cada asignatura introduzca en cada una de ellas los nuevos conocimientos sobre metodología de la investigación.

O caso contrario crear una materia específica sobre metodología de la investigación, y que el docente sea un profesional entendido en la materia.

2ª Fase: Desarrollo

Durante esta fase es de primordial importancia que se le ofrezca al alumno diversas oportunidades para consensuar sus conocimientos de metodología, de modo práctico y seguro bajo la guía del educador.

3ª Fase: Aplicación

Es la última, y la que dará como resultado la afirmación y habilidades prácticas del estudiante, en la que se le ha brindado la oportunidad de asimilar fuertemente estos conocimientos sobre metodología, y que ya se encontrara preparado para trabajar sin la guía del educador.

A continuación se dará lugar a la presentación de la propuesta, por consiguiente esta es una 'propuesta' como su nombre lo indica, con todo el proceso de su desarrollo en sí, y no implica la fase metodológica de la misma tesis.

I. INTRODUCCIÓN

El educador de la asignatura deberá preparar a los educandos en los conocimientos básicos sobre la metodología de la investigación enseñándoles a manejar sus propias aptitudes de localizar la información relativa a determinados fines, de las fuentes primarias y secundarias.

Dicha información no siempre está al alcance del educando, para sus fines de investigación. Muchas veces hay que entresacarla de otra información de índole distinta que se encuentra en la misma fuente.

Las aptitudes de selección proporcionan al educando guías orientadoras para separar, por ejemplo, "el trigo de la paja" en el proceso de su investigación.

Para que la información sea útil, debe organizarse de manera que tenga sentido para el alumno. Este proceso de organización le sugerirá distintas formas de hacer su trabajo.

En muchas ocasiones es necesario retener la información para su posterior uso. Esta forma de retención le enseña al estudiante a perfeccionar su capacidad de recordar las ideas importantes.

Esta estructura organizativa contribuye al educando a presentar su información recopilada, en trabajos orales o escritos.

Entonces el plan a proseguir será el siguiente:

II. DESARROLLO

1. SELECCIÓN DEL TEMA

1.1. Fuente de problemas a investigar

Para iniciarse en la investigación previamente se debe reunir la información necesaria sobre el área de nuestro interés, así como la bibliografía adecuada para tal propósito, lo mismo que la fuente referida al interés del problema a investigar. Existiendo variedad de casos que merecen investigación, todo de acuerdo a la importancia que se le dé.

1.2. Criterios para seleccionar el tema

La selección del tema se refiere a la escogencia de un tema de interés posible a investigar, para lo que se debe seleccionar los datos relativos a un tema, asunto, problema u objetivo determinado. Esta parte es a veces la más peliaguda, porque es empezar de cero y no se sabe si el tema elegido marchara, prosperará o no, por lo que se debe escoger con sumo cuidado para su elaboración. Por esta razón es imprescindible saber discernir. Es a partir de este punto de donde avanza la investigación. *Cuando el tema está bien seleccionado la investigación prospera.*

2. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Fuentes primarias - Fuentes Secundarias

En esta parte se toma en cuenta la fuente del problema a investigar del estudio seleccionado por el investigador, recabando información de la muestra seleccionada, materia de la investigación, así como de la bibliografía existente relativa al tema estudiado, constituida generalmente por libros.

Las mismas que se encontrarán en las bibliotecas de consulta y por especialidad, o también se las adquirirá en las librerías. En parte Anexos se da una idea de cómo se procede a analizar, leer una obra.

3. ORGANIZACIÓN DEL ESTUDIO

3.1. Formulación del problema

3.2. Formulación de la Hipótesis

3.3. Variables

3.3.1. V. Independiente - Dependiente

3.4. Limitaciones del Estudio

3.5. Objetivos - Justificación

3.6 Universo y Muestra

3.7. Marco Teórico

3.8. Resultados - Evaluación

3.9. Conclusiones

3.10. Anexos

3.1. El problema, situación considerada como difícil de resolver, y que por lo tanto necesita de la investigación para resolverse. La

formulación del problema, es una de las partes troncales de toda investigación, es aquí donde nace la investigación, para lo cual el planteamiento del problema debe estar bien planteado, de tal manera que no existan posteriores desfases en la investigación.

- 3.2. La formulación de la Hipótesis, es parte inherente del planteamiento del problema. Lo mismo que el planteamiento es parte troncal de la investigación sin ella no existe investigación. La hipótesis es la suposición de supuestos teóricos.

Las hipótesis son proposiciones tentativas acerca de las relaciones entre dos o más variables y se apoyan en conocimientos organizados y sistematizados. "Una hipótesis es una proposición enunciada para responder tentativamente un problema".²⁹

"...A veces la experiencia y la observación constante pueden ofrecer potencial para el establecimiento de hipótesis importantes, lo mismo puede decirse de la intuición. Cuanto menor apoyo empírico previo tenga una hipótesis, mayor cuidado se deberá tener en su elaboración y evaluación, porque tampoco podemos formular hipótesis de manera superficial ".⁽³⁰⁾

29 COVO, Milena: Conceptos comunes en la metodología de la investigación. Pág. 75 - I.I.S, México.

30 HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto: Metodología de la investigación, Ed: Mc Graw Hill. – México -Buenos Aires – Caracas, 2001

Para que una hipótesis sea digna de tomarse en cuenta para la investigación científica debe tomarse en cuenta:

- situación real
- las variables de la hipótesis deben ser comprensivas
- la relación de las variables propuesta, debe ser clara y verosímil
- los términos de la hipótesis y la relación planteada entre ellos, deben ser observables y medibles, o sea tener referentes en la realidad
- las hipótesis deben estar relacionadas con técnicas disponibles para probarlas

3.3 Las variables son uno de los objetos de estudio de la investigación científico-social. El término "variable se refiere a "todo rasgo, cualidad o característica cuya magnitud puede variar en los casos individuales la variable en sí es una forma de clasificar los casos unidades de acuerdo con una característica o dimensión.

3.3.1 Variables: Independiente y Dependiente.

Las variables pueden ser independientes o dependientes. La variable independiente es aquella que es manipuladas por el investigador.

La variable independiente es la base que permite predecir el comportamiento de las variables dependientes.

La variable dependiente, se presenta como consecuencia de la variable independiente.

- 3.4 El tiempo fijado para un estudio y las restricciones relativas a su extensión imponen necesariamente ciertas limitaciones al mismo. Estas deben mencionarse claramente.
- 3.5 Los objetivos vienen a constituirse como una especie de pilares en el proceso de investigación y la justificación es el por qué se la realiza.
- 3.6 Para toda investigación se debe tener en cuenta un universo, población y una muestra a estudiar la misma que estará enmarcada en una determinada área geográfica y en un tiempo, que abarcara sólo el tema estudiado.
- 3.7 El Marco Teórico está conformado en sí por el cuerpo de la parte teórica conceptual, de la investigación. También se incluyen las citas textuales que apoyan la investigación realizada.
- 3.8 En este punto se trata de evaluar los resultados y materiales que se llaman información.
- 3.9 Las conclusiones constituyen la parte final de la investigación donde se encuentran los resultados a los que se ha llegado.
- 3.10 Los anexos son los documentos, gráficas, fotografías, que respaldan en sí la información de la investigación, va inserta en la última parte del estudio de investigación.

Este es a grosso modo, el proceso que debe seguir todo proceso de investigación, en líneas generales es la forma más cómoda y científica para la ejecución de un trabajo de investigación.

III. PREPARACIÓN

En la selección de tema se enseñará a los estudiantes del ciclo de aprendizajes diferenciados 4º de Secundaria, los conceptos básicos que se manejan en metodología de la investigación.

Como primer paso se recomienda la utilización del diccionario, para lo cual todos y cada uno de los estudiantes, del ciclo de aprendizajes diferenciados 4º Medio, deberán poseer un diccionario de la lengua española.

Luego se conceptualizarán algunos conceptos utilizados en la metodología de la investigación. (ver en Apéndice)

A. MANEJO DE OBRAS DE CONSULTA PARA LA INVESTIGACIÓN

a. Manejo del Diccionario.

1. Buscar el origen de las palabras, aunque éstas ya hayan caído en desuso y sean informales o vulgarismos
2. Buscar los sinónimos y antónimos de una palabra.
3. Distinguir con exactitud los diferentes significados de las palabras
4. Buscar en el diccionario los términos: Ciencia, Hipótesis, Variables, Universo, Muestra y otros, que el educador señalara si es necesario.

b. Consulta Bibliográfica.

1. Ubicación de libros en las distintas bibliotecas públicas o privadas, especializadas, como hemerotecas, bibliocibernéticas, etc.
2. Averiguar en el texto de la obra el objetivo, la finalidad del autor; separando los hechos reales de los imaginarios; luego se separan los hechos comprobados de las conjeturas u opiniones; después establecer la diferencia de la información obtenida en fuentes primarias respecto a la de procedencia secundaria.
3. Debe pasarse a otras partes del libro, como el prefacio, la introducción, las notas de pie o los apéndices para reunir más datos.
4. Leer las críticas de las obras del autor para compararlas con las ideas que expone en ellas y el el estudiante extrae directamente de su estudio.
5. Buscar datos estadísticos, o resúmenes
6. Identificación de problemas para su posterior estudio.

En esta fase, que es la de reconocimiento, de ambientación con la metodología de la investigación social, se tratara de enfatizar en los términos más utilizados en la investigación.

Para lo cual se prepara un pequeño desarrollo del plan a seguir. (Adjunto en parte Apéndice)

CAPÍTULO IV

MARCO METODOLÓGICO

"El investigador debería: Tener conocimientos actualizados en torno de cuestiones metodológicas, estratégicas, teóricas, epistemológicas y analíticas para poder desempeñarse con éxito; manejar una serie de destrezas relacionadas con el diseño y ejecución de su investigación; tener una serie de actitudes profesionales, éticas, humanas y políticas." (Por Ton Salman)

CAPÍTULO IV

MARCO METODOLÓGICO

4.1. METODOLOGÍA

4.1.1. Tipo de Investigación

El tipo de investigación es cuasi experimental, tanto así como descriptivo-explicativo. "Los diseños cuasi experimentales también manipulan deliberadamente al menos una variable independiente para ver su efecto y relación con una o más variables dependientes, solamente que difieren de los experimentos "verdaderos" en el grado de seguridad o confiabilidad que pueda tenerse sobre la equivalencia inicial de los grupos. En los diseños cuasi experimentales los sujetos no son asignados al azar a los grupos ni aparejados; sino que dichos grupos ya estaban formados antes del experimento ..." (31) Es de carácter cuasi experimental, porque se toman dos unidades educativas del nivel secundario, donde los sujetos investigados son los estudiantes del Colegio Mcal. José Ballivián del ciclo de aprendizajes diferenciados del nivel secundario, constituyéndose el grupo cuasi experimental; "Los diseños experimentales tienen como principal característica que el investigador puede controlar (manipular y

31 HERNANDEZ SAMPIERI, Ob. Cit. Pág. 169

vigilar) metodológicamente la situación o el fenómeno estudiado (...) en el experimento controlado, el experimentador puede manipular a voluntad, aun cuando dentro de ciertos límites..." (32)

Es de tipo descriptivo ya que intenta describir las características fundamentales de la aplicación de la investigación en aula, es decir interpreta la realidad de los hechos, condiciones, procesos, a desarrollar, "mide o evalúa diversos aspectos, dimensiones o comportamientos del fenómeno a investigar ... se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una ellas independientemente, para describir lo que se investiga." (33) Se dice que es descriptivo, porque trata de describir la implementación de la metodología de la investigación en estudiantes del nivel secundario, y que los sujetos investigados son principalmente estudiantes del 4º curso de Secundaria, del Ciclo de Aprendizajes Diferenciados.

En consecuencia los estudiantes de estos cursos del nivel secundario tienen sus conocimientos algo más sólidos siendo de interés de éstos aprender nociones sobre metodología para sus futuros trabajos de investigación, los mismos que son de práctica frecuente en el último curso de bachillerato, en las universidades y las diferentes instituciones superiores de formación profesional. Explicativo porque intenta dar una explicación, valga la redundancia. "Los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; están dirigidos a responder a las causas de

32 COVO, Milena: Conceptos comunes en la metodología de la investigación. Pág. 68. Instituto de Investigaciones Sociales, México 1987

33 HERNÁNDEZ SAMPIERI y otros. Metodología de la Investigación. Pág. 187 - Ed. Mc Graw Hill

los eventos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da éste, o porqué dos o más variables están relacionadas".(34)

4.1.2. El Método.

El método utilizado en esta investigación es el cuasi experimental. "Se conoce por experimento aquella situación en la que el investigador introduce un estímulo o modifica alguno de los componentes de aquella y a continuación observa cómo reacciona..." (35)

La presente tesis tiene como base este método, porque como bien se indica se puede manipular la variable independiente -proceso de enseñanza-aprendizaje en investigación en el aula- para ver su efecto con relación a la variable dependiente conocimiento de la metodología -resultados-, por cuanto, de acuerdo a este procedimiento los sujetos de investigación no son asignados al azar.

Los diseños experimentales más importantes son los bivalentes, los multivalentes y los factoriales. "Diseños bivalentes. Son aquellos que se denominan "grupo experimental y "grupo de control". (36) En el caso de la presente investigación se toma en cuenta el diseño bivalente, pretest-postest por ser adecuado a los fines de la misma.

34, HERNÁNDEZ SAMPIERI y otros. Ob. Cit. Pág. 66

35. TAMAYO y TAMAYO. Diccionario de la Investigación Científica. pág 144 Noriega Editores, México. 1999

36. CARRASCO - CALDERERO: Aprendo a Investigar, pág . 61.

Dentro de estos diseños los más usuales son: Diseño posttest con grupo de control y Diseño pretest-posttest con grupo de control o prueba anterior.

El diseño cuasi experimental en la presente investigación, considera el pre test y el posttest con un solo grupo, con la aplicación del programa diseñado por el investigador tesista. Como se señala en el curso de la investigación los sujetos investigados son treintiséis, estudiantes del colegio Mcal. José Ballivián de la ciudad de Viacha, conformándose de esta manera el Grupo Cuasi. Consiguientemente se trabaja con un solo grupo, al que se aplica un pre test y post test, el pretest es para comprobar los conocimientos y experiencias iniciales previos de los sujetos investigados. El post test nos es útil para ver el grado de asimilación con la aplicación del programa diseñado para tal efecto, con el objeto de introducir conocimientos respecto a la metodología de la investigación.

El grupo experimental aprende y aplica en una determinada Unidad Didáctica, en el caso de esta investigación la "Metodología de la Investigación". Al término de esta aplicación, se aplica la prueba de evaluación "posttest" del rendimiento, entonces se aprecian las diferencias y se observa el grado de conocimiento obtenido en materia de metodología de la investigación, con la introducción del programa diseñado para este efecto.

4.1.3. La Técnica

Entendido el método como el camino que sigue una ciencia para adquirir el conocimiento de su objeto, se hace necesario adecuar los medios a ese camino, para llegar a la realidad. Estos medios se llaman técnica; instrumento organizado e integrado con que se realiza la investigación. Por medio de la que se recaba la información de los estudiantes del cuarto curso de secundaria, (Ciclo de Aprendizajes Diferenciados) de los colegios de la ciudad de Viacha, seleccionados para la presente investigación. En la presente tesis se utiliza la técnica de la observación. “En el lenguaje corriente, algunos autores entienden por observación como expresión de la capacidad del investigador de “ver las cosas; verlas u observarlas con método...”(37)

4.1.4. Delimitación de la Investigación.

4.1.4.1. Delimitación Espacial.

La presente tesis es efectuada en la localidad de Viacha, en la parte central de esta ciudad, donde se halla ubicada la unidad educativa: Colegio (mixto) Mcal. José Ballivián.

37 ZORRILA, Santiago. Ob. Cit. Pág. 67

4.1.4.2. Delimitación Temporal.

La investigación sobre " Propuesta metodológica de investigación en el 4° de secundaria , distrito Viacha" está realizada en el último período académico del año 2001 y parte del año 2002, concretamente los meses octubre, noviembre /01 y enero y febrero 0/2.

4.1.4.2.1. Fuentes de la Investigación.

Como fuentes fundamentales se cuenta con bibliografía propia así como especializada sobre metodología de la investigación y de algunas bibliotecas de especialidad, asimismo el material preparado por el educador tesista.

4.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

4.2.1. Universo de la Investigación.

En el entendido de que universo, y de acuerdo al metodólogo Tamayo Tamayo, significa "totalidad de elementos o fenómenos que conforman el ámbito de un estudio o investigación. // Población total de la cual se toma una muestra para realizar una investigación), éste está constituido por todos los estudiantes del 4° curso del nivel secundario, de la ciudad de Viacha.

4.2.2. Muestra

1.- G_1 ó $G_E = G.E.$ Experimental (1er Test)

2.- G_2 ó $G_E = G.E.$ Experimental (2do.Test)

1. $G_1 O_1 \times O_2$

2. $G_2 O_1 - O_2$

1.- $G_1 = 36$

2. $G_2 = 36$

“Instrumento de gran validez en la investigación, con el cual el investigador selecciona las unidades representativas, a partir de las cuales obtendrá los datos que le permitirán extraer inferencias acerca de una población sobre la cual se investiga”. (38) En el presente estudio la muestra esta constituida por treintiséis estudiantes del ciclo de aprendizajes diferenciados, del colegio Mcal. José Ballivián.

4.2.2.1. Criterios de la selección de la muestra.

La muestra está comprendida por estudiantes de secundaria de ambos sexos, cuyas edades oscilan entre 17 a 19 años de edad, considerando que un 45 % vive en la ciudad y un 55% viene de las diferentes comunidades aledañas a la ciudad, con características socioeconómicas

38 Tamayo T. : Diccionario de investigación. Pág. 147. Editorial Limusa. México 1997

y culturales diferentes, todos ellos de educación fiscal, quienes se adhirieron al proyecto en forma voluntaria, y de acuerdo al criterio selectivo del investigador de la presente tesis.

En consecuencia, en esta investigación la muestra está constituida por el grupo de estudiantes ya señalado, de la unidad educativa Mcal. José Ballivián.

36 estudiantes del último curso de nivel secundario

$G_1 = 36$ grupo experimental (aplic. 1er Test)

$G_2 = 36$ grupo experimental (aplic. 2do Test)

Se trabajó con la muestra experimental de treintiséis estudiantes del Colegio José Ballivián a quienes se les dio información especializada. Vale decir, aplicando módulos seleccionados en un programa estructurado de métodos y técnicas de investigación elaborado por el postulante de la presente tesis. La muestra es sesgada, también llamada 'opinativa' en la que "el investigador selecciona los elementos que a su juicio son representativos, lo cual exige un conocimiento previo de la población que se investiga para poder determinar categorías o elementos que se consideran como tipo o representativos del fenómeno que se estudia". Tamayo: 1999:48

4.2.3. Sujetos de la Investigación.

Los sujetos de la investigación están delimitados por el grado en que ocupan, en este caso son estudiantes del cuarto de secundaria del Ciclo de Aprendizajes Diferenciados del colegio Mcal. José Ballivián los cuales se encuentran en la ciudad de Viacha; sus edades oscilan entre 17 a 19 años, de ambos sexos.

4.2.3.1. Ambiente de la Investigación.

El ambiente de la investigación está ubicado en la ciudad de Viacha, donde se encuentran situado el colegio que a juicio de la investigación se considera destacado y representa cabalmente a los estudiantes de secundaria de este medio.

4.2.3.2. Instrumentos de la Investigación.

Para la presente investigación, se utiliza el formulario o ficha control y el cuestionario pretest y postest, que sirven de instrumento para la recopilación de datos. En primera instancia se hace la recogida de datos con el cuestionario pretest, como una evaluación diagnóstica, luego se aplica el postest, después de un lapso prudencial, donde se haya hecho la aplicación del pequeño programa diseñado para tal objetivo. (Instrumentos y programa en parte Anexos)

4.2.3.3. Estudio Piloto

Para la presente investigación se ha realizado el estudio preliminar correspondiente o pre investigación la misma que procede a determinar la validez de los instrumentos y técnicas empleadas, dando como resultado su aplicación efectiva; probándose de esta manera la validez de la investigación. Con la pre investigación se evidenció algunas fallas en el pre test, la que nos sirvió para superarlas y corregir el test, base de esta investigación.

4.2.4. Procedimiento de la Investigación.

El procedimiento de la investigación se ha diseñado de acuerdo al cronograma establecido, es decir se han seguido los siguientes pasos o etapas:

1ª. Etapa

Se focalizó delimitando geográficamente la población, motivo de estudio, ubicado en la ciudad de Viacha. Durante la primera y segunda semana del mes de noviembre del año 2001, se realizó la aplicación del test, a los estudiantes de secundaria del tercero y cuarto curso, del colegio J. Ballivián. Esta aplicación ha servido para recolectar la información requerida para los efectos de la investigación, dando como resultado una primera evaluación diagnóstica, la misma que ha sido traducida en la representación de las tablas de frecuencia.

2ª Etapa

La determinación de la muestra del grupo experimental, como se indicó anteriormente se hizo con el procedimiento de la muestra opinativa, o sea a criterio del investigador. La introducción de un programa breve, que se ha realizado en los sujetos de la investigación, el mismo que ha tenido una duración de aproximadamente 4 meses Junio a Septiembre/02, dicho programa está estructurado con conocimientos elementales de la metodología de la investigación, este programa ha sido aplicado al grupo experimental, cuarto curso del nivel secundario del colegio Mcal. José Ballivián, los fines de semana, días sábados de 14.00 a 18:00 hrs.

3ª Etapa

Luego de este período se hace la aplicación del postest para ver el estado en el que se encuentran los estudiantes, con respecto a sus conocimientos sobre metodología. Además se ha tomado una especie de entrevista estructurada validada con la ficha de registro de control elaborada por el educador investigador, para su evaluación del comportamiento del grupo experimental. Para mayor información ver ficha de registro en parte anexos. Finalmente se hace la comparación de ambos grupos de control y experimental, donde se hace el análisis correspondiente.

4º Etapa

- Tabulación y graficación del pre test

5º Etapa

- Tabulación y graficación del post test.

CAPÍTULO V

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

“La investigación es conocimiento científico, es acercamiento a la realidad con creatividad para transformarla, es donde el investigador debe involucrarse de forma interactivo antela realidad práctica en constante cambio y donde cada día se aprende algo desde el momento en que se inicia la investigación.”
(Por: Shaw y Libis)

CAPÍTULO V

PRESENTACIÓN y ANALISIS DE RESULTADOS

5.1. PRESENTACIÓN RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

Los resultados a los que se llega en la primera fase de la investigación presentan datos que confirman la investigación, los mismos que se presentan en cuadros centralizadores, conteniendo las respectivas tablas de frecuencia.

En la primera fase del pre test se ha hecho la evaluación diagnóstica, para ver el estado en el que se encuentran los estudiantes del cuarto curso de secundaria del colegio Mcal. José Ballivián, en cuanto a sus conocimientos sobre la metodología de la investigación. Como primera instancia se presenta en este capítulo la información recolectada en tablas de frecuencia y también manifestada en gráficos, de acuerdo a la prueba elaborada, luego se ha trabajado exclusivamente con el grupo cuasi experimental, aplicando un test preliminar, antes de iniciar la aplicación del trabajo programado, una vez hecha esta prueba se empezó con el plan preparado hasta su culminación. Asimismo se ha visto por conveniente destacar las preguntas que a juicio de la investigación son las que representan los objetivos del estudio.

TABLA DE FRECUENCIA N° 1

COLEGIO "MCAL. JOSÉ BALLIVIAN"
CURSO 3° SECUNDARIA
(G. C. EXPERIMENTAL)
E. DIAGNÓSTICA

36 estudiantes

ITEM	PREGUNTAS	FRECUENCIA						TOTAL	%
		SI	%	NO	%	NS/NR	%		
1.	Los trabajos de investigación que te dan en el colegio te resultan fáciles?	6	17	26	72	4	11	36	100
2.	Llevas alguna materia referida a las Técnicas de Investigación?	0	0	35	97	1	3	36	100
3	Sabes qué es Metodología de la Investigación Social?	6	17	27	75	3	8	36	100
4	Acostumbras leer, estudiar en casa?	3	8	20	56	13	36	36	100
5	¿Sabes que es un trabajo científico?	11	31	22	61	3	8	36	100
6	¿Sabes que es una tesis?	7	19	20	56	9	25	36	100
7	¿Sabes qué es una monografía?	3	8	28	78	5	14	36	100
8	¿Sabes qué es ciencia	12	33	19	53	5	14	36	100
9	¿Te gusta redactar?	9	25	20	56	7	19	36	100
10	¿Consideras que la materia de Metod. de la Investig. es beneficiosa para los bachilleres?	20	56	1	2	15	42	36	100

NS/NR = No Sabe - No Responde

Fuente de elaboración propia

TABLA DE FRECUENCIA N° 2

COLEGIO "MCAL. JOSÉ BALLIVIÁN"
CURSO 4° SECUNDARIA
E. DIAGNÓSTICA

36 estudiantes

ITEM	PREGUNTAS	FRECUENCIA						TOTAL	%
		SI	%	NO	%	NSNR	%		
33	Los trabajos de investigación que te dan en el colegio te resultan fáciles?	8	23	24	67	0	0	36	100
0	Llevas alguna materia referida a las Técnicas de Investigación?	0	0	36	100	0	0	36	100
3	Sabes qué es Metodología de la Investigación Social?	9	25	23	64	4	11	36	100
4	Acostumbras leer, estudiar en casa?	5	14	23	64	8	22	36	100
5	¿Sabes que es un trabajo científico?	15	42	15	42	6	16	36	100
6	¿Sabes que es una tesis?	4	10	27	75	2	5	36	100
7	¿Sabes qué es una monografía?	4	11	26	72	6	17	36	100
8	¿Sabes qué es ciencia	11	30	20	56	5	14	36	100
9	¿Te gusta redactar?	14	39	7	19	14	39	36	100
10	¿Consideras que la materia de "Metodología de la investigación" es beneficiosa para los bachilleres?	29	80	1	3	6	17	36	100

NSNR = No Sabe - No Responde

Fuente de elaboración propia

CUADRO MATRIZ (A)

COLEGIO "MCAL. JOSÉ BALLIVIAN"
(G. C. EXPERIMENTAL)

PRE TEST

36 estudiantes

ITEM	PREGUNTAS	FRECUENCIA						TOTAL	%
		SI	%	NO	%	NS/NR	%		
1.	Los trabajos de investigación que te dan en el colegio te resultan fáciles?	10	28	25	69	1	3	36	100
2.	Llevas alguna materia referida a las Técnicas de Investigación?	0	0	35	97	1	3	36	100
3	Sabes qué es Metodología de la Investigación Social?	4	11	29	81	3	8	36	100
4	Acostumbras leer, estudiar en casa?	10	28	22	61	4	11	36	100
5	¿Sabes que es un trabajo científico?	17	47	17	47	2	6	36	100
6	¿Sabes que es una tesis?	5	14	27	75	4	11	36	100
7	¿Sabes qué es una monografía?	4	11	26	72	6	17	36	100
8	¿Sabes qué es ciencia	13	36	21	58	2	6	36	100
9	¿Te gusta redactar?	20	56	15	42	1	2	36	100
10	¿Consideras que la materia de "Metodología de la investigación" es beneficiosa para los bachilleres?	29	80	1	3	6	17	36	100

NSNR = No Sabe - No Responde

Fuente de elaboración propia

CUADRO MATRIZ (B)

COLEGIO "MCAL. JOSÉ BALLIVIAN"
(G. C. EXPERIMENTAL)

POST TEST

36 estudiantes

ITEM	PREGUNTAS	FRECUENCIA						TOTAL	%
		SÍ	%	NO	%	NS/NR	%		
1.	Los trabajos de investigación que te dan en el colegio te resultan fáciles?	36	100	0	0	0	0	36	100
2.	Crees necesario e importante la introducción de una materia referida a las técnicas de investigación?	36	100	0	0	0	0	36	100
3	Sabes qué es Metodología de la Investigación Social?	36	100	0	0	0	0	36	100
4	Acostumbras leer, estudiar en casa?	24	67	9	25	3	8	36	100
5	¿Sabes que es un trabajo científico?	36	100	0	0	0	0	36	100
6	¿Sabes que es una tesis?	33	91	1	3	2	6	36	100
7	¿Sabes qué es una monografía?	27	75	9	25	0	0	36	100
8	¿Sabes qué es ciencia	36	100	0	0	0	0	36	100
9	¿Te gusta redactar?	33	91	2	6	1	3	36	100
10	¿Consideras que la materia de "Metodología de la investigación" es beneficiosa para los bachilleres?	36	100	0	0	0	0	36	100

NS/NR = No Sabe - No Responde

Fuente propia de la investigación

CUADRO COMPARATIVO GRUPO C. EXPERIMENTAL

PRE TEST

36 estudiantes

ITEM	PREGUNTAS	FRECUENCIA						TOTAL	%
		SÍ	%	NO	%	NS/NR	%		
1.	Los trabajos de investigación que te dan en el colegio te resultan fáciles?	10	28	25	69	1	3	36	100
2.	Llevas alguna materia referida a las Técnicas de Investigación?	0	0	35	97	1	3	36	100
3	Sabes qué es Metodología de la Investigación Social?	4	11	29	81	3	8	36	100
4	Acostumbras leer, estudiar en casa?	10	28	22	61	4	11	36	100
5	¿Sabes que es un trabajo científico?	17	47	17	47	2	6	36	100
6	¿Sabes que es una tesis?	5	14	27	75	4	11	36	100
7	¿Sabes qué es una monografía?	4	11	26	72	6	17	36	100
8	¿Sabes qué es ciencia	13	36	21	58	2	6	36	100
9	¿Te gusta redactar?	20	56	15	42	1	2	36	100
10	¿Consideras que la materia de "Metodología de la investigación" es beneficiosa para los bachilleres?	29	80	1	3	6	17	36	100

NS/NR = No Sabe - No Responde

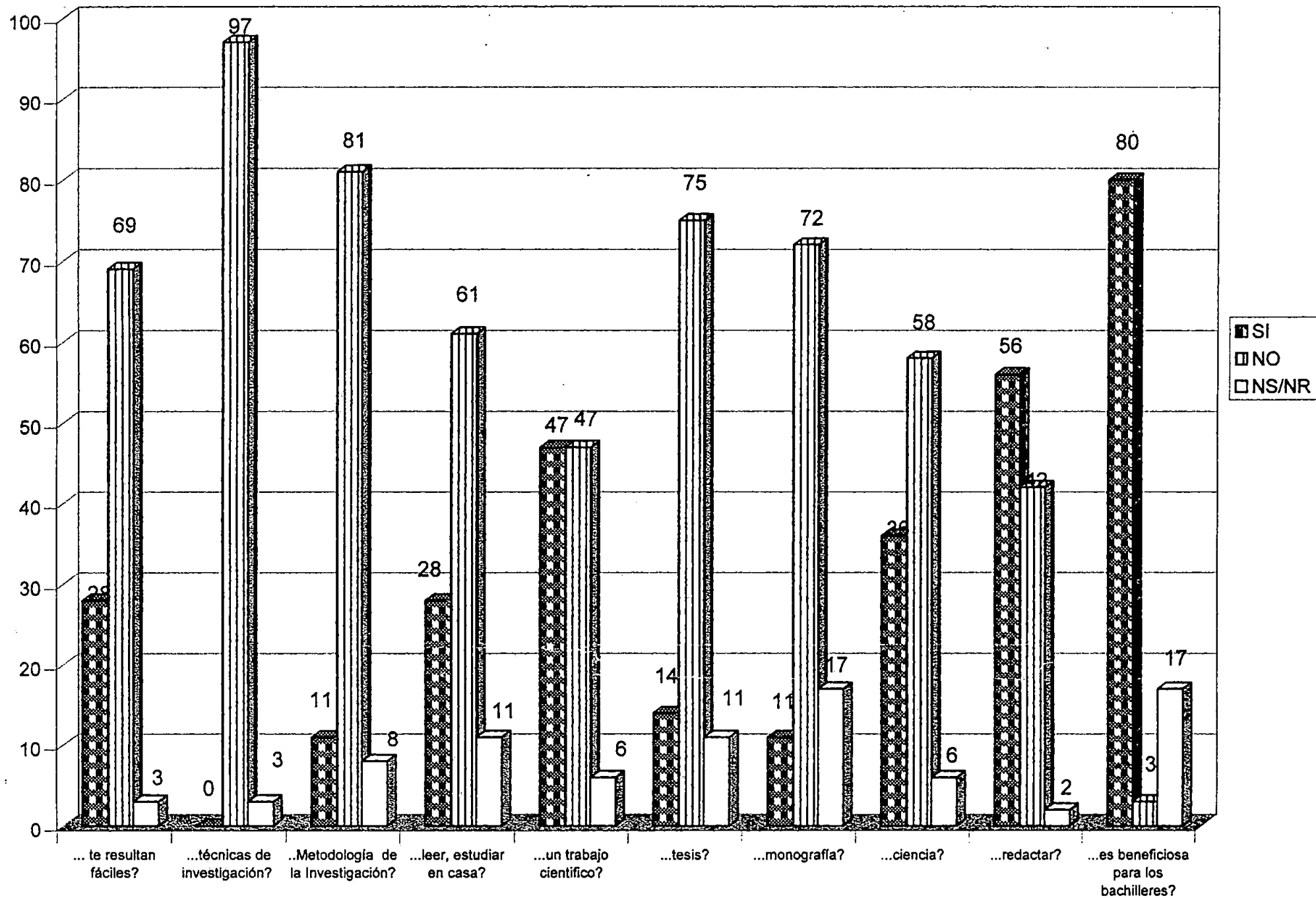
Fuente de elaboración propia

POST TEST

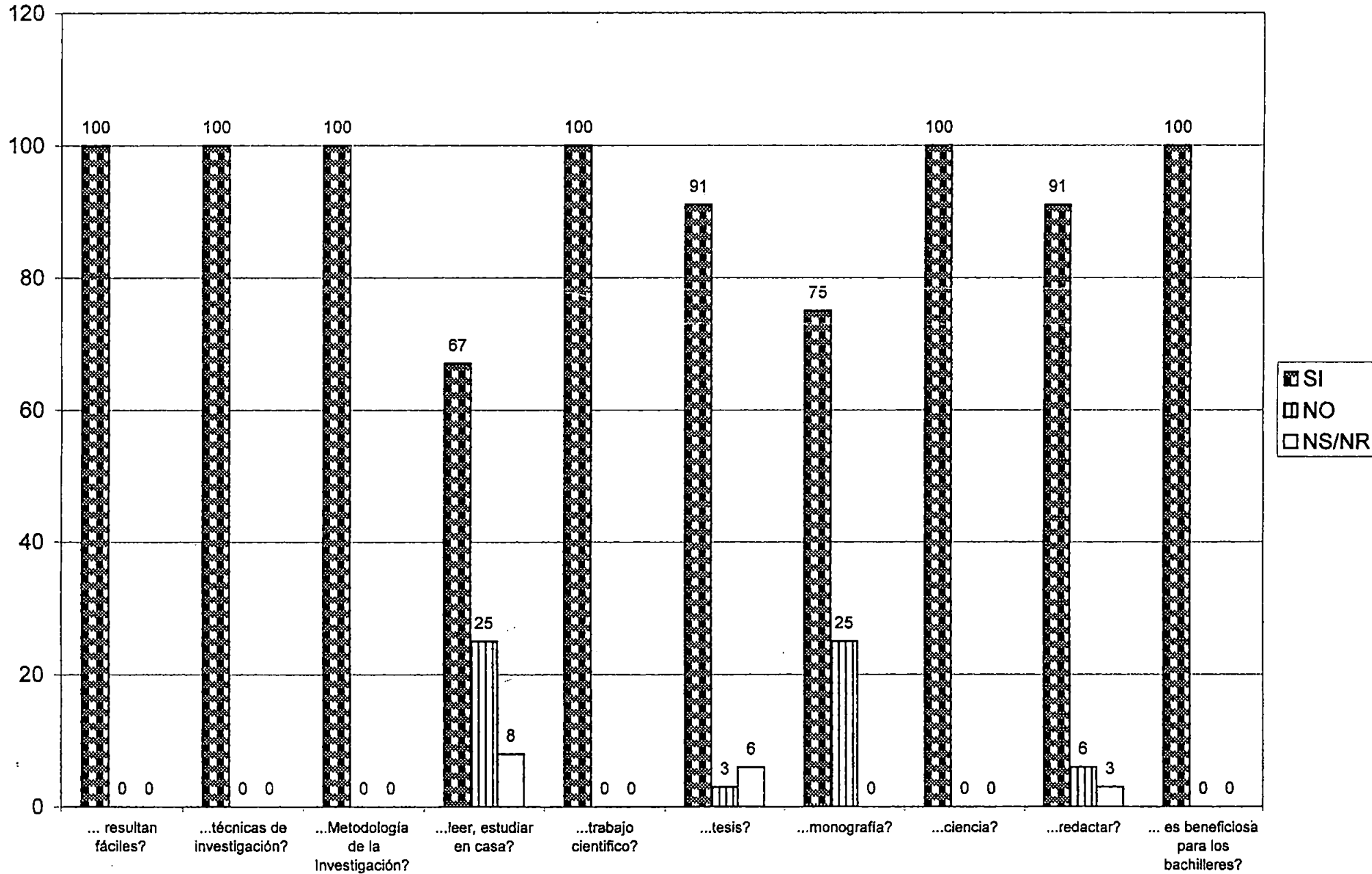
36 estudiantes

		FRECUENCIA						TOTAL	%
SÍ	%	NO	%	NS/NR	%				
36	100	0	0	0	0		36	100	
36	100	0	0	0	0		36	100	
36	100	0	0	0	0		36	100	
24	67	9	25	3	8		36	100	
36	100	0	0	0	0		36	100	
33	91	1	3	2	6		36	100	
27	75	9	25	0	0		36	100	
36	100	0	0	0	0		36	100	
33	91	2	6	1	3		36	100	
36	100	0	0	0	0		36	100	

GRUPO C. EXPERIMENTAL PRE TEST












GRUPO C. EXPERIMENTAL POST TEST



**NÓMINA DE ESTUDIANTES
DEL GRUPO CUASI EXPERIMENTAL**

NOMBRE	PARALELO
1. Bejarano M. Erick	4° R ✓
2. Yonny Arcani	4° A ✓
3. Marianela Mamani T.	4° C
4. Maribel Callisaya	4° B
5. Ronald Canaviri	4° V ✓
6. Virginia Condori	4° V
7. Cattia Espejo	4° A
8. Marisol Escobar	4° V
9. Carlos Flores	4° R ✓
10. María Carmen Gutiérrez	4° R
11. Marisol Huanaco Quispe	4° V
12. Marcelo Huayta	4° R ✓
13. Nicolás Jurado	4° V ✓
14. Fanny Jimenez	4° R
15. Liliana Loayza	4° R
16. Angel Limachi	4° V ✓
17. Carlos Llanque	4° A ✓
18. Jorge Sardón Alvarado	4° A ✓

19.	Rolando P. Quispe	4°	V	
20.	José Peña de la Cruz	4°	A	
21.	José Luis Luna T.	4°	A	
22.	Percy Franklin Poma	4°	C	
23.	Olga Quispe Ventura	4°	B	
24.	Marina Apaza Choque	4°	R	
25.	Cithya Aruni	4°	C	
26.	Simón Barrionuevo	4°	A	
27.	Maritza Mamani	4°	R	
28.	Verónica Mamani Anti	4°	C	
29.	María Mamani R.	4°	B	
30.	Marcela M. Quispe M.	4°	C	
31.	Ramiro Sirpa	4°	A	
32.	Juan Carlos Ticona	4°	R	
33.	Sara Ximena Tito	4°	C	
34.	Claudia Uría	4°	R	
35.	Juan Carlos Vino V.	4°	V	
36.	Edlyn Zambrana	4°	A	

5.2. RESULTADOS GENERALES

En este apartado se podrá apreciar con absoluta claridad los resultados a los que llegó la presente investigación, los mismos que cubren los objetivos propuestos, así como la comprobación de la hipótesis formulada. Dicho estudio tomó bastante tiempo, pero al mismo tiempo, valga la redundancia, se tiene la satisfacción de lograr resultados favorables para tal cometido; asimismo se puede observar la interpretación de los resultados con sus tablas de frecuencia y sus respectivas gráficas, lo mismo que una comparación analítica tanto del pre test como del post test.

Con esta pequeña introducción se pasa a señalar que para llevar a cabo la investigación, materia de la presente tesis; se diseñó con anterioridad un test, (pre test) sobre los conocimientos de metodología de la investigación, seleccionando un grupo conformado por los estudiantes del colegio José Ballivián, del 3er. curso de secundaria; (grupo cuasi experimental) cuyo resultado está presentado en una tabla de frecuencias así como la gráfica correspondiente, para ver el grado de conocimientos en que se encontraban en cuanto a la investigación social.

Posteriormente, ya en el siguiente año, los estudiantes del 3er grado estarían en 4° grado de secundaria en que se hizo una selección de los que iban a conformar el grupo cuasi experimental, con un criterio más amplio, se acordó con el director del establecimiento, que se seleccionaría por grado de conocimiento, desde los menos interesados hasta los que tenían un índice más elevado en sus notas y también su participación en aula. De esta manera, se obtuvo un grupo de 36 alumnos de ambos sexos, de los diferentes paralelos del 4° curso de secundaria del Colegio José Ballivián.

La convocatoria fue muy bien recibida y aceptada, incluso por algunos docentes que tenían interés en tomar el curso que se había preparado con el propósito de instruir al grupo cuasi experimental en los conocimientos básicos sobre metodología de la investigación.

Previamente se hizo la selección de los alumnos que conformarían el grupo experimental. Es necesario hacer notar que la selección estuvo caracterizada por el interés de los estudiantes que deseaban ampliar sus conocimientos en el campo de la metodología de la investigación, métodos y técnicas de investigación, es así que se constituyó el grupo experimental, cuya nómina y paralelo al que pertenece cada estudiante se encuentra en parte anexos.

DEL PRE TEST

El pre test, al igual que el post test está estructurado con 10 preguntas cerradas y tres alternativas. V. en Anexos.

Al iniciar el proceso del trabajo de investigación, aplicado al grupo experimental de alumnos del colegio José Ballivián, se seleccionó determinadas unidades del módulo, con el propósito de desarrollar el proceso de investigación en forma coherente y ordenada, no sin antes tomar un pre test, el mismo que servirá para la comparación posterior cuando el curso esté culminado, con el post test.

Haciendo un enfoque sobre el proceso de investigación, se desarrollaron 6 unidades del módulo a aplicar. De acuerdo al siguiente rol:

UNIDAD I : Qué es investigación?
Glosario
Material utilizado: Rompecabezas

- UNIDAD II : La Observación**
Glosario
Material: Diálogo, intercambio ideas
- UNIDAD III: Recopilación de Información**
Glosario
Material: Datos
- UNIDAD IV : Planteamiento del Problema**
Formulación de Hipótesis
Glosario
Participación
- UNIDAD V : Métodos y Técnicas**
Glosario
- UNIDAD VI : Análisis de Resultado**
Conclusiones
Glosario

Una vez iniciado el curso, se procedió a darles información sobre la metodología de la investigación, en forma teórica y práctica, de acuerdo al rol programado, durante el curso de la instrucción de las clases se pudo observar el creciente interés de los estudiantes por querer saber y aprender sobre el proceso de la investigación, esto se constata cuando daban ejemplos, y formaban grupos para discutir e intercambiar ideas sobre las unidades desarrolladas. Esta dinámica estuvo presente en todo el curso del desarrollo de las clases.

Consiguientemente, esto demuestra que la introducción de esta materia en la currícula del sistema educativo, favorecerá notablemente en los conocimientos de los estudiantes del último curso del nivel secundario.

Terminado el curso programado, se hizo una prueba, (post test) la misma que dio resultados satisfactorios de cómo asimilaron el curso, estos resultados se presentan en tablas de frecuencia y gráficas. Además en el proceso de la instrucción del curso de Introducción a la Metodología de la Investigación, se hicieron pequeñas pruebas sobre el conocimiento adquirido del curso programado. (Ver parte Anexos)

DEL POST TEST

El curso planificado se llevó a cabo durante el lapso de cuatro meses aproximadamente, los días sábados en la tarde, y algunos días de la semana acordados con los propios estudiantes, con una carga horaria de 142 horas al mes.

Los resultados obtenidos del post test, comprueban que la realización del curso sirvió para afianzar los conocimientos en metodología de la investigación, en el grupo de estudiantes del 4° curso de secundaria, -grupo cuasi experimental- de esta manera se ve con claridad los efectos de la aplicación de este curso, que ha sido todo un éxito. En parte anexos se podrá observar parte de los materiales utilizados para este propósito, así como al grupo participante del experimento.

Los estudiantes quedaron satisfechos con la introducción de esta materia en su pensum personal que amplía sus conocimientos, agradeciendo al instructor docente, (proponente de esta modalidad) con toda emoción por la enseñanza impartida.

5.3. RESULTADOS ESPECÍFICOS

Se procedió a analizar los resultados a través de tablas de distribución de frecuencia e histogramas y/o tortas, a objeto de cumplir con los objetivos propuestos de la investigación y posterior comprobación de la hipótesis formulada.

En base a estas consideraciones se analizaron las preguntas, una por una. Como el presente trabajo de investigación es de tipo cuasi experimental, donde los sujetos del grupo cuasi experimental son estudiantes del colegio José Ballivián, se tomó como primera instancia un test (pre test o pre prueba) de reconocimiento previo de los conocimientos en metodología de la investigación, todos los estudiantes pertenecían a la ciudad de Viacha. Así se dio inicio al proceso de instrucción de Introducción a los métodos y técnicas de investigación.

Habiendo sido ya seleccionado el grupo experimental (treintiséis estudiantes), correspondiente a varios paralelos del 4° curso del nivel secundario, nómina de estudiantes dentro del texto de este capítulo, así como en la parte de Anexos; y una vez introducido el curso de enseñanza programada de Metodología de la investigación (métodos y técnicas de la investigación), se hizo la aplicación del post test, (post prueba) cuyos resultados se presentan en la forma ya descrita.

La cantidad de sujetos del grupo cuasi experimental se presenta en la tabla N° 1.

TABLA N° 1

Número de estudiantes del grupo cuasi experimental

Sujetos (Grupo cuasi-experimental)	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Estudiantes de 4° de Sec. Del Colegio Mcal. Ballivián Paralelos: A-B-V-C--R	36	100,0	100,0	100.0

Con relación al género de los sujetos encuestados, los resultados se presentan en la tabla 2, donde se puede apreciar género y número.

En la tabla 2 se observa que, en los estudiantes el 50 % corresponde al sexo masculino, con relación a las estudiantes del sexo femenino es el 50 %, siendo una cifra semejante tanto de varones como de mujeres en la participación del curso dictado de Metodología de la Investigación. (métodos y técnicas de investigación)

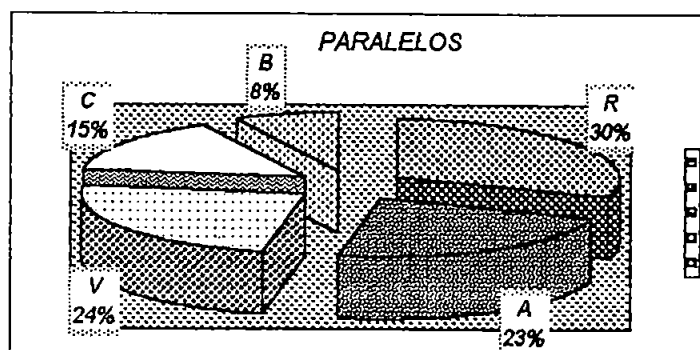
TABLA N° 2

Sexo de los sujetos de investigación

Código Estudiantes	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Varones	18	50,0	50,0	50.0
Mujeres	18	50,0	50,0	100.0

Se hace notar que los integrantes de este grupo cuasi experimental tienen las mismas oportunidades de participación en cuanto a sexo se refiere porque el 50 por ciento es de varones y el otro 50 % corresponde al sexo femenino.

Se observa en la tabla 3 la gama de paralelos de los que provienen los estudiantes del grupo cuasi experimental del colegio Mcal. José Ballivián, donde el de mayor frecuencia es el paralelo "R" seguidamente los paralelos "A" y "V".



Siendo el paralelo B el de menor frecuencia, así lo demuestra la gráfica correspondiente a esta tabla.

TABLA N° 3

PARALELO	CÓDIGO	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
Rojo	R	10	28	28	28
Amarillo	A	9	24	24	52
Verde	V	9	24	24	76
Celeste	C	6	16	16	92
Blanco	B	2	8	8	100
TOTAL		36	100	100	

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS RELACIONADOS A CADA UNA DE LAS PREGUNTAS FORMULADAS A LOS ESTUDIANTES DEL GRUPO CUASI EXPERIMENTAL.

El cuestionario elaborado para este propósito responde al planteamiento surgido en el tema de la presente tesis, el diseño de la investigación en aula para el conocimiento de la metodología de investigación. Surge este planteamiento por la escasa información en cuanto a la materia de metodología de la investigación y la falta de conocimiento de los estudiantes de secundaria del último grado, esta ausencia provoca distorsiones y escaso interés en la lectura. He aquí la primera pregunta de las diez formuladas en la boleta de pre y post test, aplicado al G.C. experimental..

Pregunta N° 1

¿Los trabajos de investigación que te dan en el colegio te resultan fáciles?

Las respuestas proporcionadas por los sujetos seleccionados, estudiantes del 4° de secundaria del grupo cuasi experimental, se presentan en la Tabla 4 y Gráfico 1.

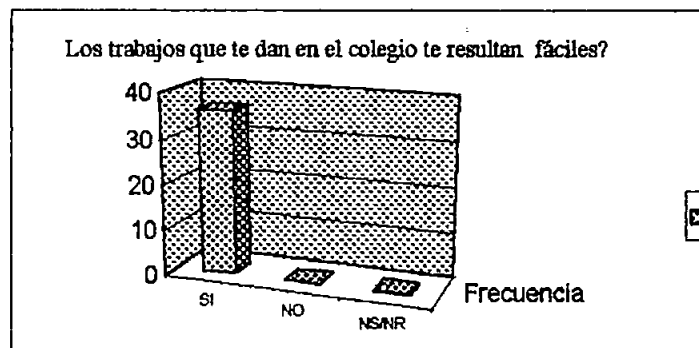
TABLA N° 4

¿Los trabajos de investigación que te dan en el colegio te resultan fáciles?			
Estudiantes Grupo cuasi – experimental-	Frecuencia	Porcentaje	Total
SÍ	36	100 %	100 %
NO	-	-	-
NS/NR	-	-	-
TOTAL	36	-	100 %

Se observa en la tabla 4 y gráfico 1 que según este grupo de estudiantes, los trabajos de investigación que se dan en el colegio les resultan fáciles, ya después de la aplicación del curso de metodología de investigación que se ha impartido a este grupo cuasi experimental los conocimientos en la materia son óptimos, siendo de conocimiento completo en un 100 % a esta pregunta formulada en el post test. En cambio en el pre test se puede observar que la respuesta a esta pregunta es aún de escaso conocimiento es de un 29% por consiguiente se puede diferenciar cómo los estudiantes del grupo cuasi experimental superaron en su conocimiento de la materia de metodología de la investigación. Por cuanto el resultado es de entera satisfacción para la presente investigación, donde los estudiantes saben en un 100%. Para apreciar la diferencia, ver en sección de análisis comparativo.

De lo que se puede inferir que la introducción, implementación de esta materia en el currículo escolar será de gran utilidad para los estudiantes de los últimos cursos del nivel secundario.

Gráfico N° 1



Pregunta N° 2

Llevas alguna materia referida a las técnicas de investigación?

Las respuestas de los sujetos encuestados se presentan en la tabla 5 y gráfico 2.

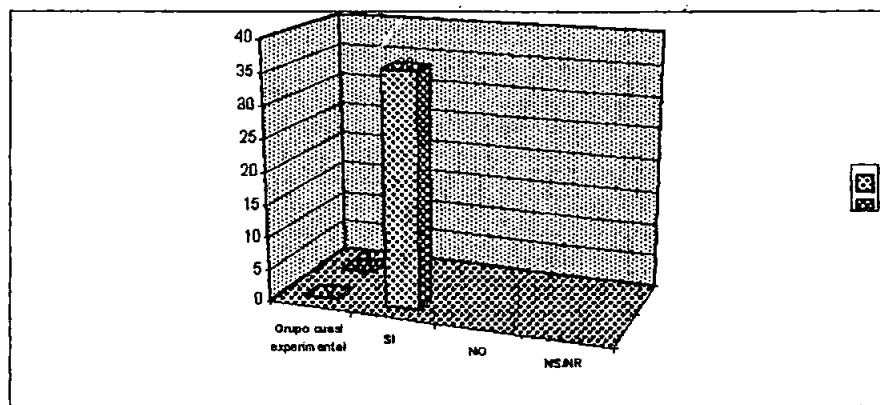
TABLA N° 5

Llevas alguna materia referida a las técnicas de investigación ?			
Grupo cuasi experimental	Frecuencia	Porcentaje	Total
SI	36	100 %	100 %
NO	-	-	-
NS/NR	-	-	-
TOTAL	36	-	100 %

Se observa en la tabla 5 y gráfico 2 que los estudiantes del grupo cuasi experimental han aprendido en un 100 % los métodos y técnicas de investigación con el curso de Introducción a los métodos y técnicas, por lo que afirman que es importante y necesario se introduzca en el programa de estudios del nivel secundario una materia sobre Técnicas de Investigación Social. Confirmándose los objetivos planteados de la presente investigación, que indica que el conocimiento de la metodología se da a través de la investigación en aula.

Gráfico 2

Después de llevar el curso de metodología, crees necesario, la introducción de una materia referida a las Técnicas de Investigación Social?



Como se puede observar los resultados son elocuentes, en un primer test que se aplicó se pudo comprobar que los estudiantes del grupo cuasi experimental no tenían suficientes conocimientos de metodología de la investigación. Es con el curso aplicado que se les introdujo los conocimientos elementales sobre metodología de la investigación, contextualizándose en la plasmación del curso realizado con este propósito de introducir los conocimientos básicos de esta materia

Pregunta N° 3

¿Sabes qué es Metodología de la Investigación Social?

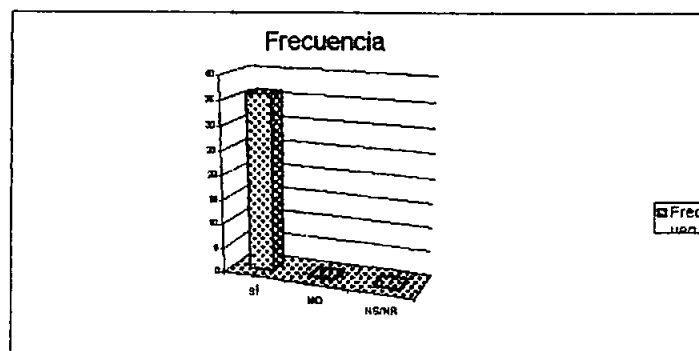
Las respuestas proporcionadas por los sujetos seleccionados, se presentan en la tabla 6 y gráfico 3, brindándonos un panorama más amplio de lo que significa esta pregunta.

TABLA N° 6

Sabes qué es Metodología de la Investigación?				
Grupo cuasi experimental	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SI	36	100.0	100.0	100.
NO	-	-	-	-
NS/NR	-	-	-	-

En una primera prueba realizada, los resultados obtenidos son de un 12 % sobre un 88 % que dicen no saber sobre Metodología de la investigación. Con el post test los resultados son prácticamente sextuplicados demostrando en un cien por ciento, que los estudiantes saben sobre la metodología de la investigación, pregunta N° 3.

Gráfico N° 3



Así lo demuestra la gráfica N° 3 donde los estudiantes responden con un sí, que equivale al 100 % sobre su conocimiento en la metodología de la investigación.

Pregunta N° 4

Acostumbras leer, estudiar en casa?

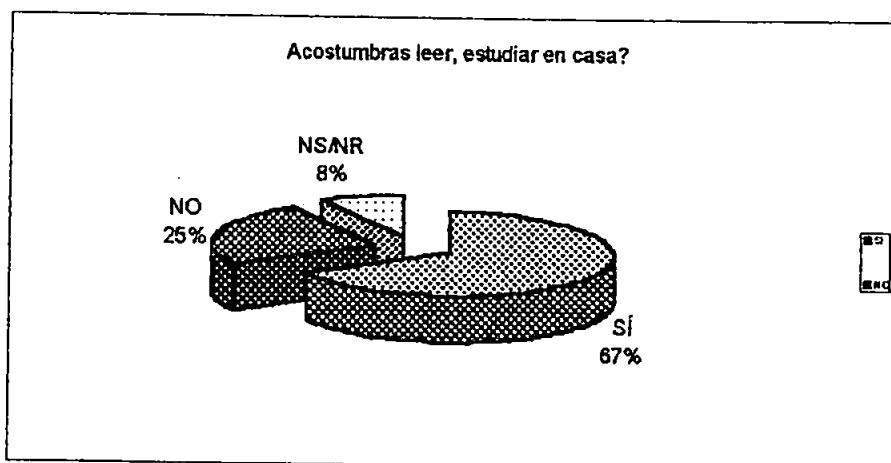
Las respuestas del grupo experimental a la pregunta 4 se presentan en la tabla N° 7 y gráfica 4.

TABLA N° 7

Acostumbras leer, estudiar en casa?				
CÓDIGO	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
SÍ	24	67	67	67
NO	9	25	25	82
NS/NR	3	8	8	100
Total	36	100	100	

Se puede apreciar en la tabla N° 7 y la gráfica N° 4 los resultados obtenidos con relación a una anterior prueba que los estudiantes ya se encuentran en mejores condiciones de poder leer y estudiar en casa, gracias a la introducción del curso sobre metodología de la investigación, superando los porcentajes anteriores de los códigos No y NS/NR, que marcan un 67 por ciento de no hábito a la lectura y al estudio, en cambio con el post test estos resultados se invierten y sacan en SI el 67 por ciento con relación a los otros códigos. Por lo que una vez más se ratifica que la implementación de la materia de metodología de la investigación será muy beneficiosa para los estudiantes del último curso del nivel secundario.

Gráfica N° 4



Pregunta N° 5

Sabes que es un trabajo científico?

Las respuestas están presentadas en la tabla N°8 y gráfico 5

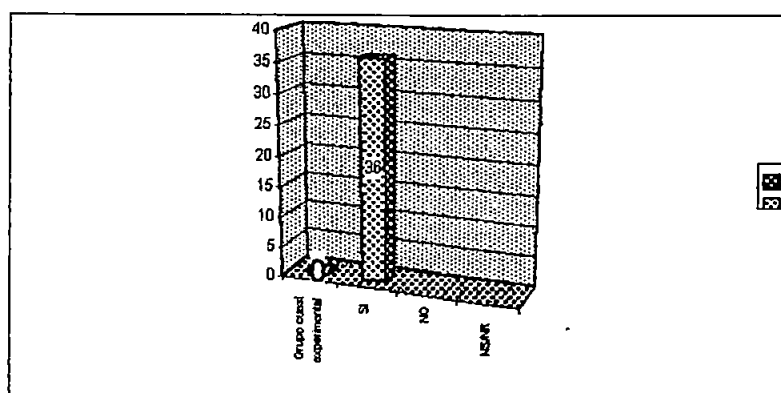
TABLA N° 8

Sabes que es un trabajo de investigación?				
Código	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
SÍ	36	100	100	100
NO	-	-	-	-
NS/NR	-	-	-	-
Total	36	100	100	

Con referencia a esta pregunta en una primera prueba los estudiantes no estaban seguros de qué era un trabajo de investigación. Con el 53 % la opción

NO y NS/NR. En cambio en la prueba de post test, los estudiantes ya tienen el pleno conocimiento de lo que se trata un trabajo de investigación, esto porque con el curso impartido los estudiantes se sienten capaces y seguros de sus conocimientos de metodología de la investigación, a esta pregunta el grupo experimental ha contestado con un Sí el 100%. Así también se demuestra claramente en la gráfica 5. En análisis comparativo se aprecia mejor esta situación.

Gráfico 5



La gráfica es elocuente con respecto a la pregunta ¿sabes qué es un trabajo de investigación?

La pregunta N° 6 Sabes qué es una tesis?

Se observa en la tabla N° 9 gráfica 6. En un anterior test esta pregunta es contestada con un 73 % que desconocen qué es una tesis, y con un 27 % si saben qué es un una tesis.

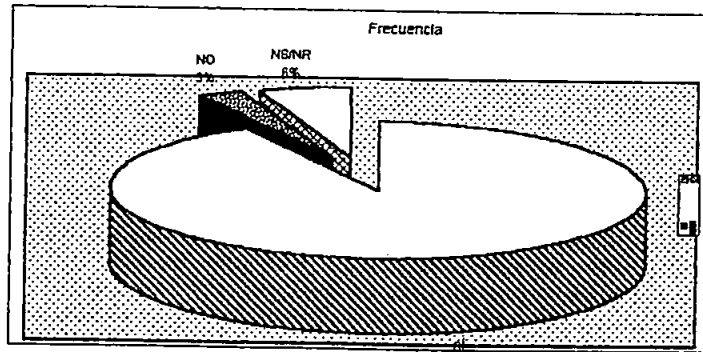
A esta pregunta del post test, contestan con un 91 % que sí saben que es una tesis, el restante 9 por ciento corresponde a No y NS/NR. Tal cual se observa en la tabla 9.

TABLA N° 9

Sabes qué es una tesis?				
Código	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulativo
SÍ	33	91	91	91
NO	1	3	3	94
NS/NR	2	6	6	100
Total	36	100	100	

La introducción del curso de metodología de la investigación en el grupo cuasi experimental nivel secundario ha sido de importancia, por ello los resultados se traducen en estudiantes capaces de realizar trabajos de investigación.

Gráfica 6



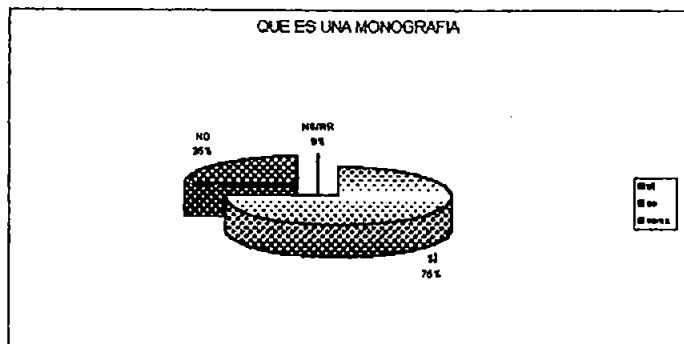
La pregunta N° 7 **Sabes qué es una monografía?**

Se observa que la pregunta 7 es contestada por los sujetos de la investigación en la tabla 10 y gráfica 7.

TABLA N° 10

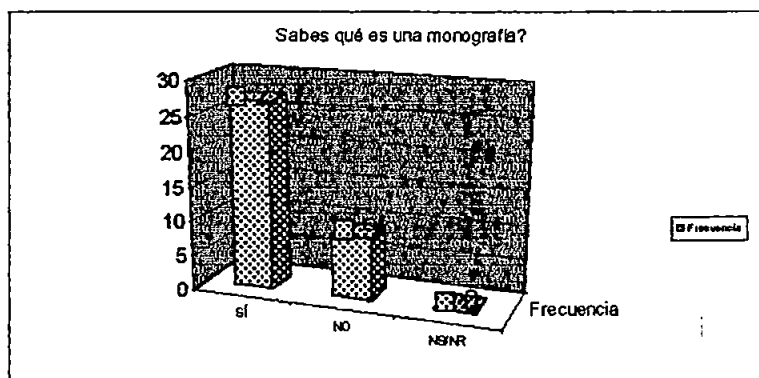
Sabes qué es una monografía?				
Código	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulativo
SÍ	27	75	75	75
NO	9	25	25	25
NS/NR	-	-	-	-
Total	36	100	100	

Se observa en la tabla 9 y gráfica 7 que el grupo de estudiantes seleccionados, tienen aún dudas respecto a lo que es una monografía. Un 75 % sabe lo que es una monografía un 25 % no.



Cabe hacer notar que es algo con lo que se ha chocado con algunas dificultades de interpretación durante el desarrollo del curso, viendo en una prueba anterior el resultado es de casi completo desconocimiento sobre lo que es una monografía, y como resultado en esa prueba se obtiene que un 95 % desconoce este trabajo de investigación. Sin embargo con el curso impartido, de metodología de la investigación, elaborado por el presente tesista, que ha sido de mucha utilidad, se han despejado muchas interrogantes y se ha logrado que una mayoría ya sepa lo que es una monografía, pero habría que reforzar este punto porque aún los estudiantes no tienen la comprensión exacta de este tipo de trabajo, que en su generalidad al común de los estudiantes, tanto de colegio como de casas superiores de estudio ignoran o no comprenden en qué consiste una monografía.

Gráfico 7



Rescatando esta pregunta se observa que los conocimientos de los alumnos no son del todo uniformes, debido a que existe cierta confusión con el trabajo de tesis y el trabajo monográfico, mas como la idea es de implementar la materia de metodología de la investigación, -métodos y técnicas de investigación- se cree que esto ayudará en gran medida para el conocimiento sólido del proceso de investigación científica. Para mayor información y para el objeto de ampliar mejor la presente investigación, en parte anexos se describe con más detalle éste y otros términos de relevancia para la investigación social.

Pregunta N° 8

Sabes qué es ciencia?

Las respuestas proporcionadas por los sujetos de la investigación, se presentan en la tabla 11 y gráfico 8.

TABLA N° 11

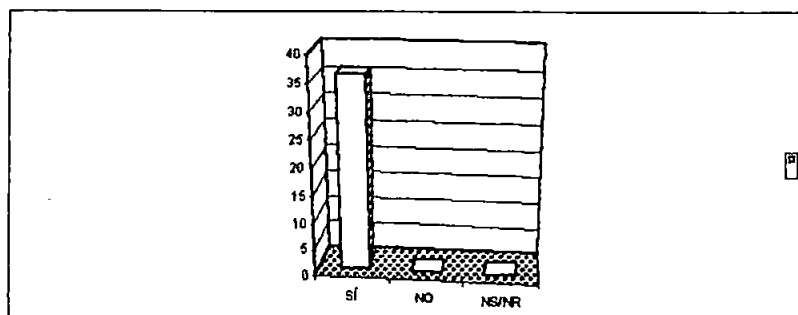
Sabes qué es ciencia?				
Código	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulativo
SÍ	36	100	100	100
NO	0	-	-	-
NS/NR	-	-	-	-
Total	36	100	100	

Se observa en la tabla 10 y gráfica 8, con relación al anterior test, que un 40% de los estudiantes del grupo cuasi experimental, sí sabían lo que es ciencia, en tanto que un 60% no. En cambio en el post test los resultados varían por completo, ya que gracias al curso impartido, dan como resultado un 100% al Sí, de que saben qué es ciencia.

Así lo demuestra la gráfica 8.

Gráfica 8

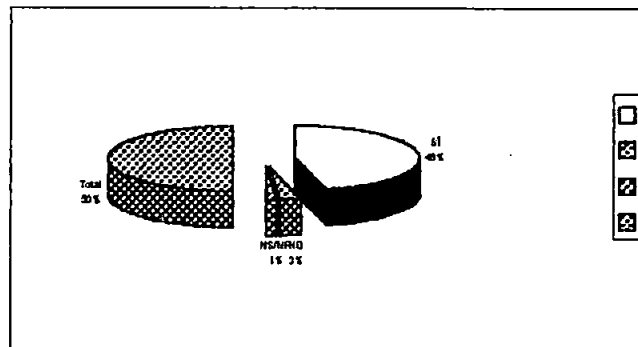
Sabes que es ciencia?



Pregunta N° 9

Te gusta redactar?

Las respuestas proporcionadas por los sujetos de la investigación se presentan en la tabla 12 y gráfica 9, dando como resultado un 91 % que sí ya saben redactar, y un porcentaje mínimo del 0.9 % que no saben o no responden.

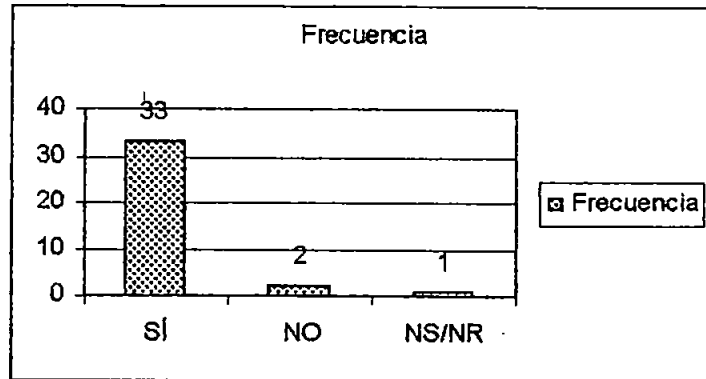


Estos resultados eran diferentes en el anterior test, porque un 75 % no sabía cómo se redacta, ahora sí es una mayoría casi completa la que sabe cómo se redacta. Esto debido al curso impartido a los sujetos seleccionados del grupo cuasi experimental. Esto demuestra que una buena manera de encaminar a la redacción es la implementación de la materia de metodología de la investigación en el diseño curricular del sistema de educación del nivel secundario.

TABLA N° 12

Te gusta redactar?				
Código	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulativo
SÍ	33	91	91	91
NO	2	6	97	97
NS/NR	1	3	100	100
Total	36	100	100	

Gráfico 9



En el gráfico 9 se puede observar perfectamente cómo el nivel de interés hacia la redacción ha crecido, gracias al curso impartido sobre metodología de la investigación.

Pregunta 10. Consideras que la materia de Metodología de Investigación es beneficiosa para los bachilleres?

TABLA N° 13

Código	Consideras que la materia de Metodología de la Investig. es beneficiosa para los bachilleres?			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulativo
SÍ	36	100	100	100
NO	0	0	0	0
NS/NR	0	0	0	0
Total	36	100	100	

Las respuestas proporcionadas por los estudiantes del grupo cuasi experimental se presentan en la tabla 13 y gráfica 10.

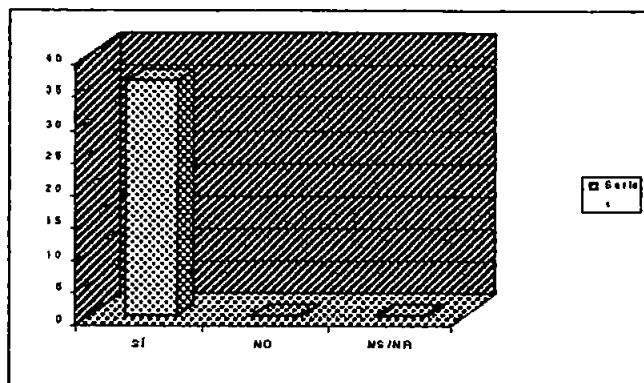


Gráfico N° 10

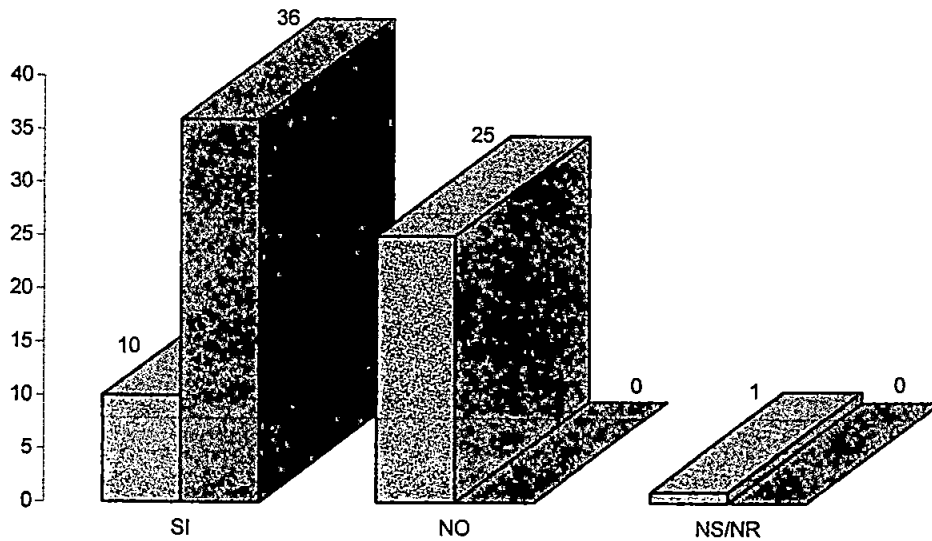
Con relación a la incorporación de una materia que enseñe a elaborar trabajos prácticos de investigación, en esta y otras pruebas anteriores, los estudiantes están de pleno acuerdo que se incorpore en un 100 %, por consiguiente la respuesta es unánime.

5.3.1. ANÁLISIS COMPARATIVO.

Este apartado tiene por finalidad comparar tanto el pre test con el post test, que se ha tomado al G.E. Experimental para los fines de la investigación de la presente tesis. Esto nos demuestra con absoluta claridad la comprobación de la hipótesis formulada. A continuación la comparación de las dos pruebas señaladas; el pre y el post test.

Los datos del pre test en la opción Sí, es de un 27%, en tanto que la opción No, tiene un porcentaje del 71%.

COMPARACIÓN
PRE TEST Y POST TEST

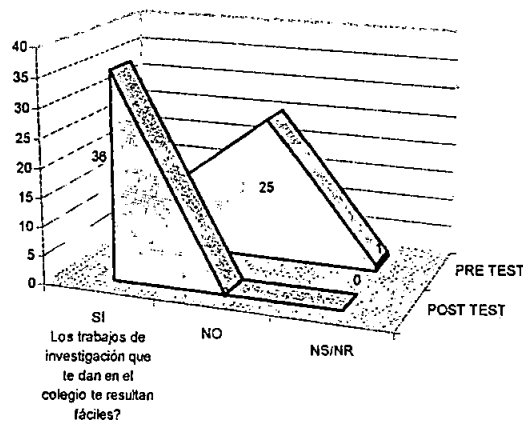


Los trabajos de investigación que te dan en el colegio te resultan fáciles?

PRE TEST POST TEST

En el post se observa el avance de los estudiantes del grupo cuasi experimental en cuanto a la elaboración de los trabajos de investigación, la opción Si es de un 100% la experiencia positiva que demuestra el completo conocimiento en la materia propuesta.

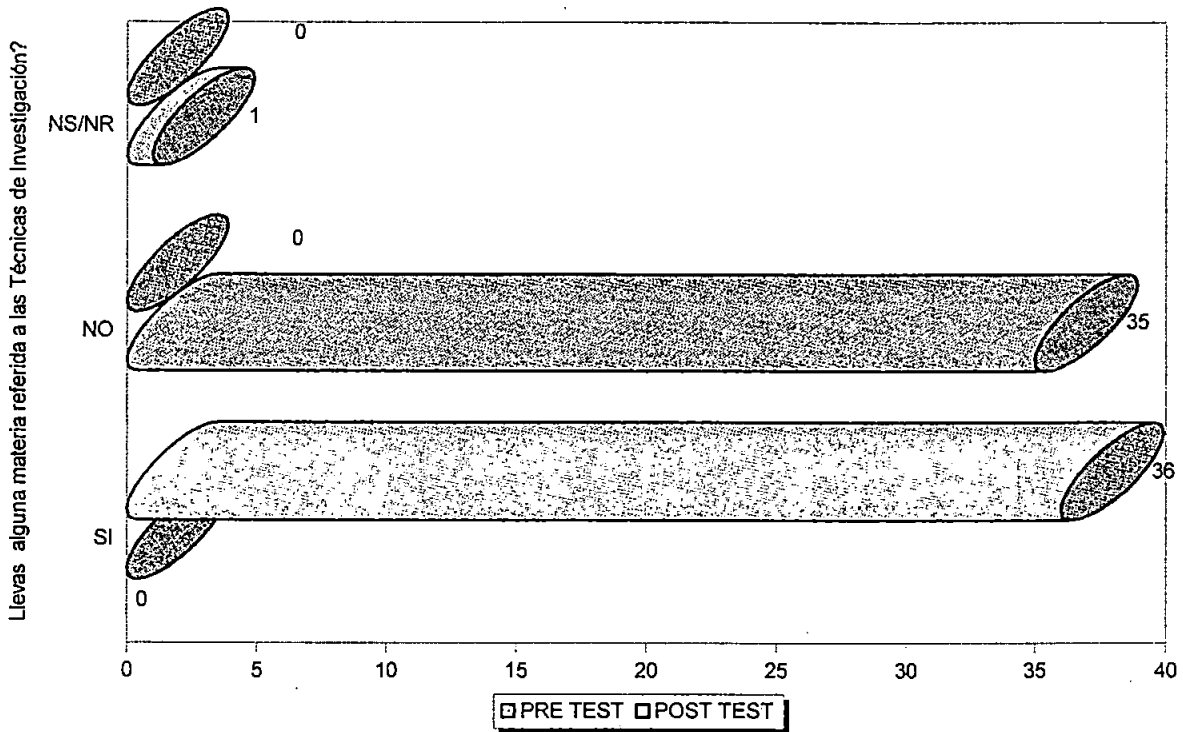
COMPARACIÓN
PRE TEST Y POST TEST



POST TEST PRE TEST

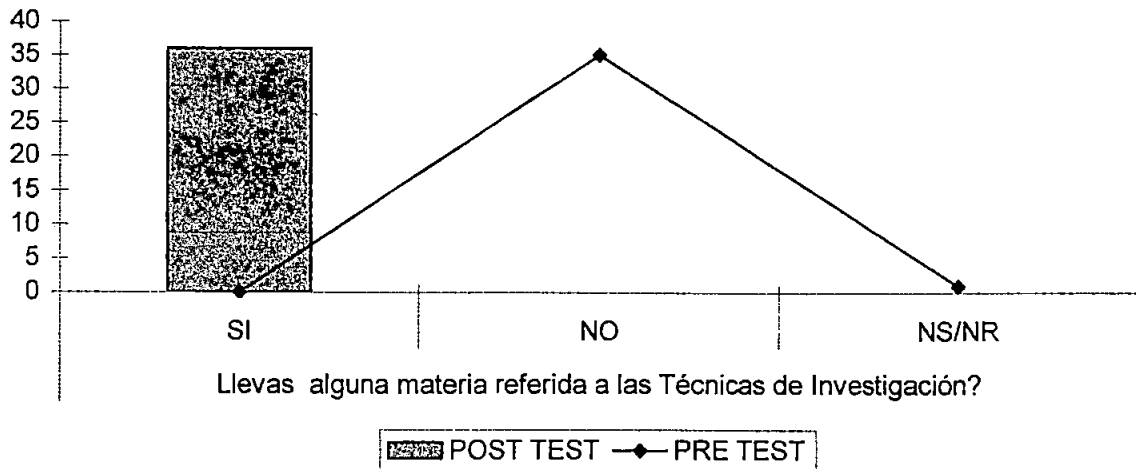
En el pre test se demuestra que no se lleva ninguna materia de metodología.

COMPARACIÓN
PRE TEST Y POST TEST



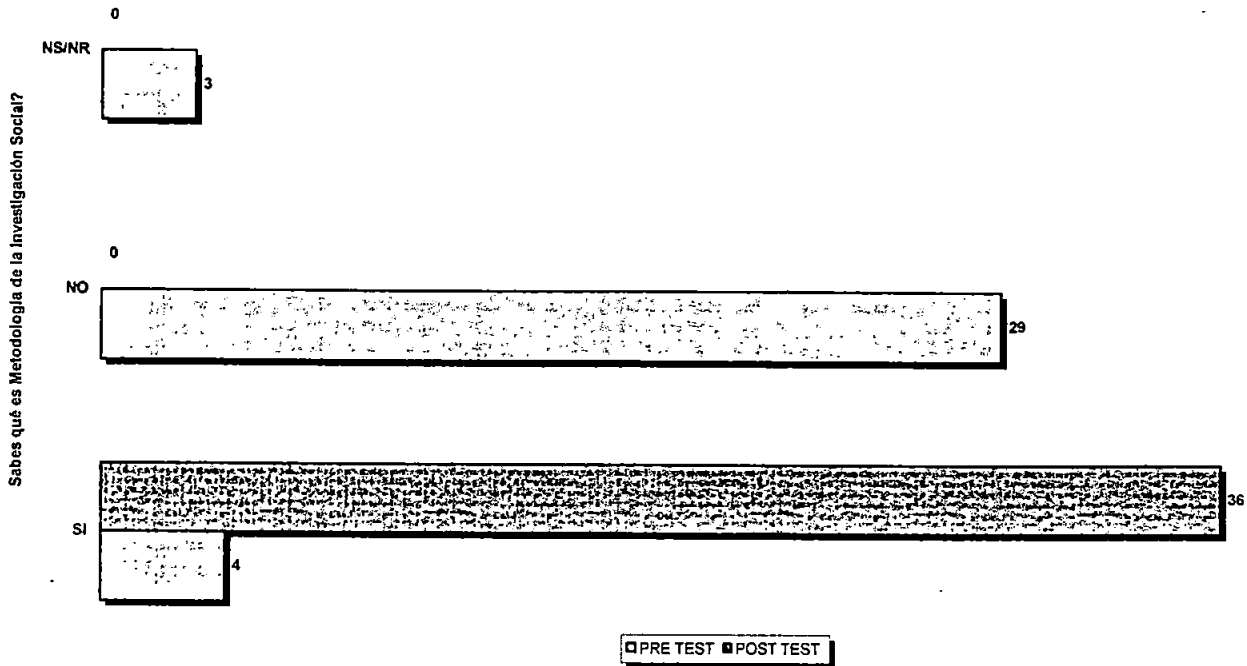
En el post test el resultado es de un 100% del curso impartido por el tesista al grupo cuasi experimental

COMPARACIÓN
PRE TEST Y POST TEST



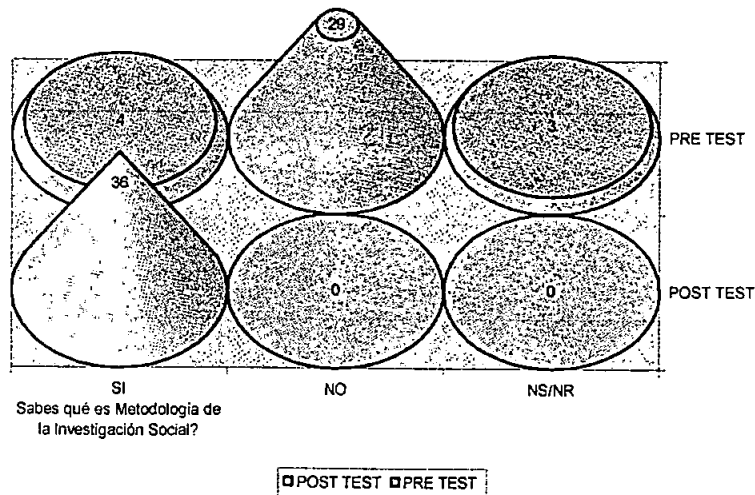
El pretest demuestra un 80% del escaso o nulo conocimiento en metodologíia de la investigación social.

COMPARACIÓN
PRE TEST Y POST TEST

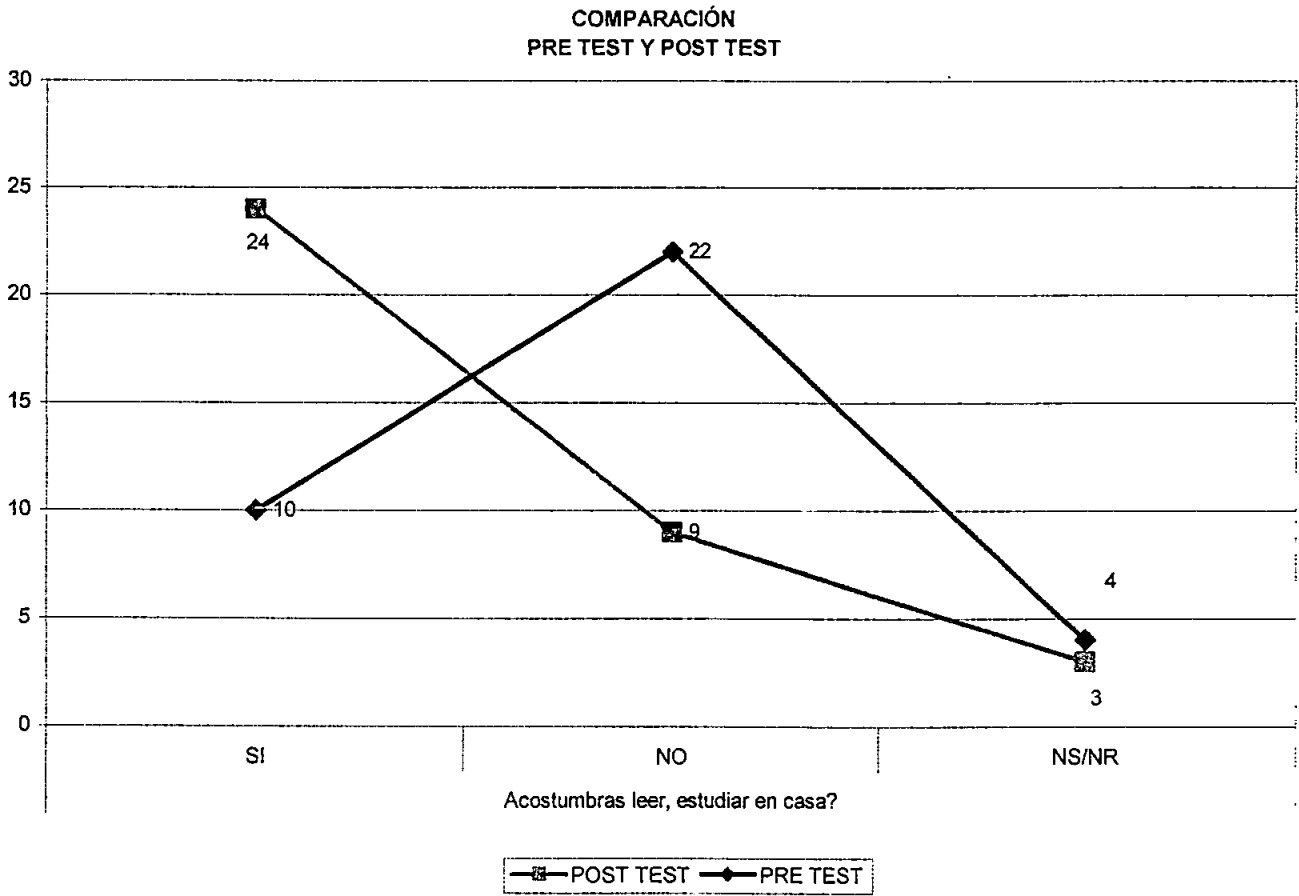
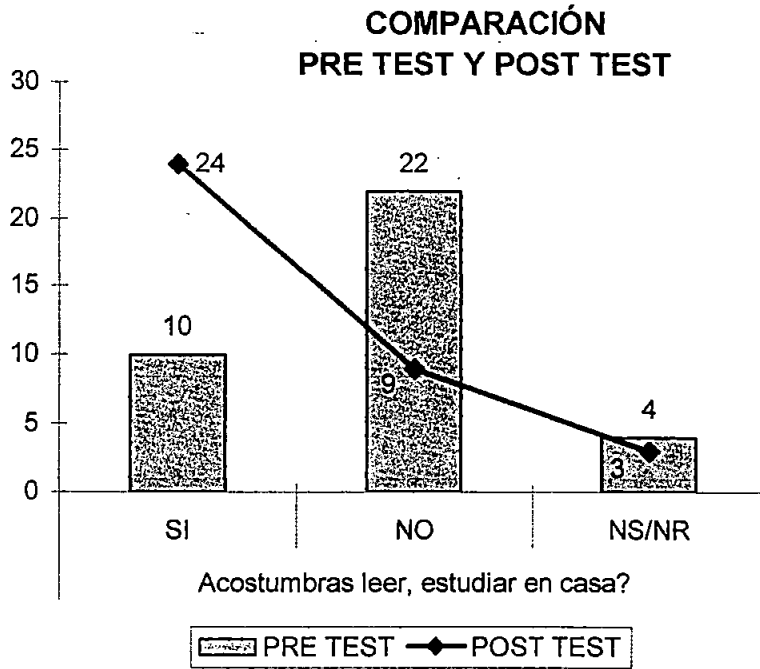


El post test refleja los resultados positivos del programa sistemático impartido al grupo cuasi experimental, donde en un 100% tienen conocimientos sólidos en metodología de la investigación social

COMPARACIÓN
PRE TEST Y POST TEST

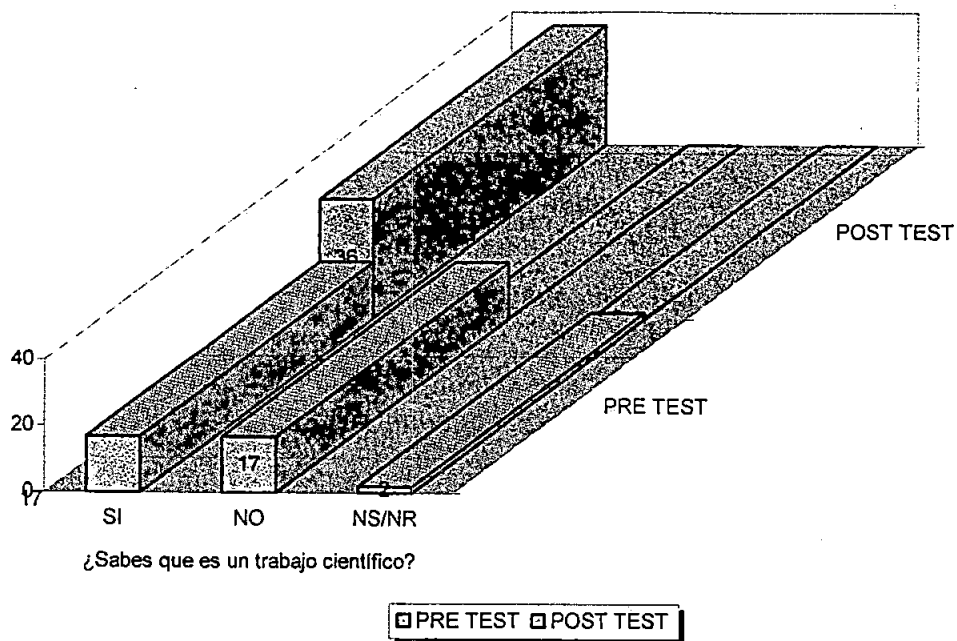


La grafica demuestra la comparación de ambos resultados del pre y post test, pudiendo observarse un incremento sustancial en el interés creciente del hábito a la lectura cuando se toma el post test .

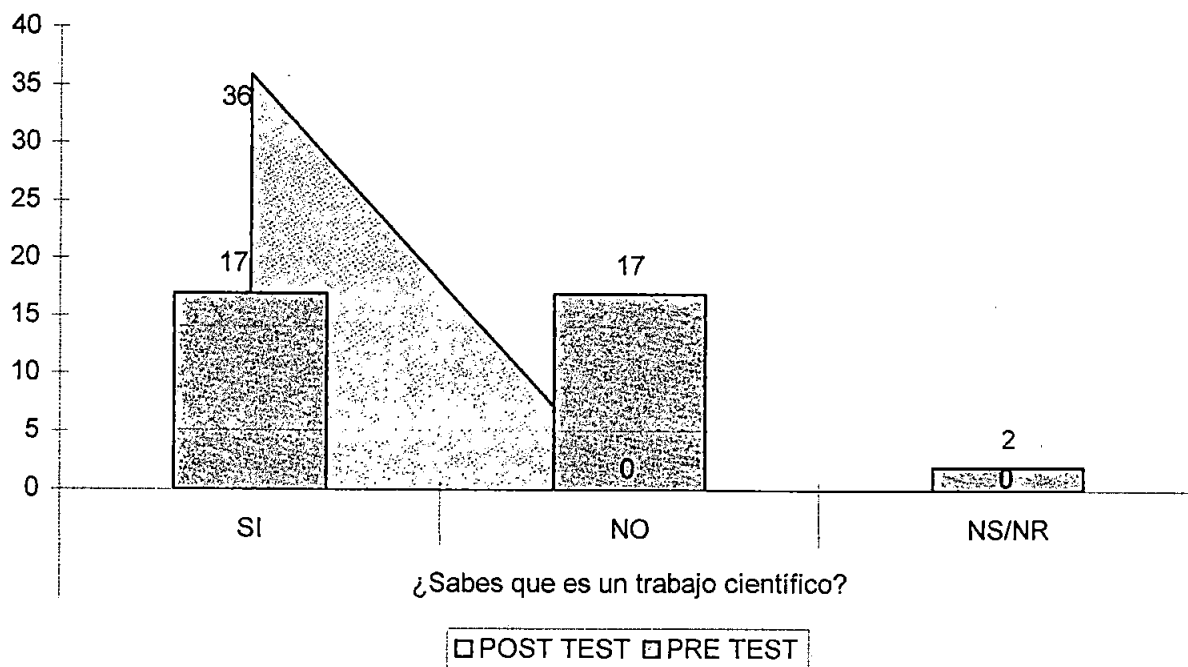


La comparación del pre test con relación al post test, refleja el porcentaje del 100% respecto a los conocimientos comprendidos y asimilados en metodología de la investigación

CUADRO COMPARATIVO

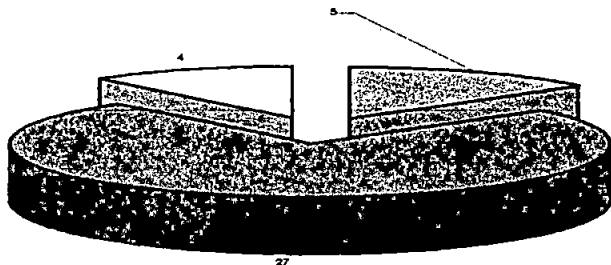


COMPARACIÓN
PRE TEST Y POST TEST

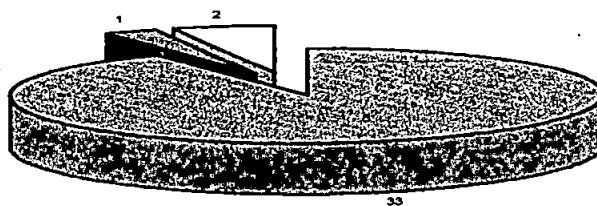


Se evidencia que el curso impartido por el tesista sobre metodología de la investigación es de resultados favorables en cuanto a esta materia.

COMPARACIÓN
PRE TEST



COMPARACIÓN
POST TEST

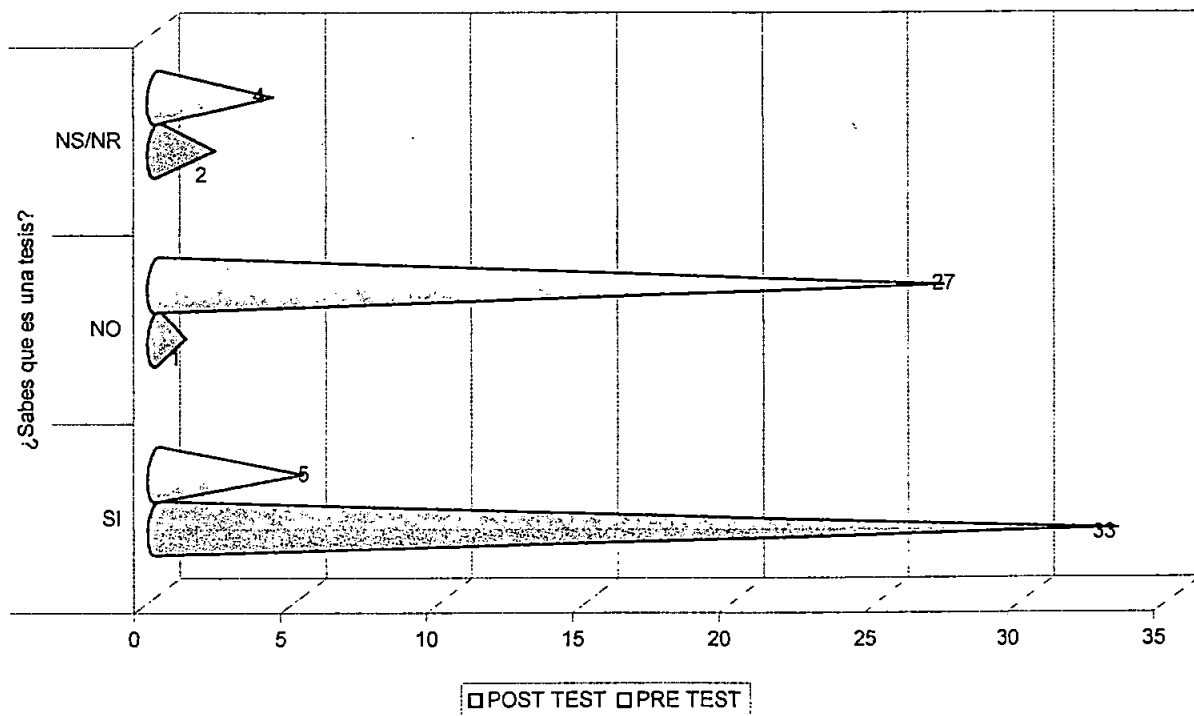


SI NO NS/NR

SI NO NS/NR

El pre test entre las opciones No y NsNr. que suman un 84%. En el post test superan en la inversión de resultados, dando el Si un 91%.

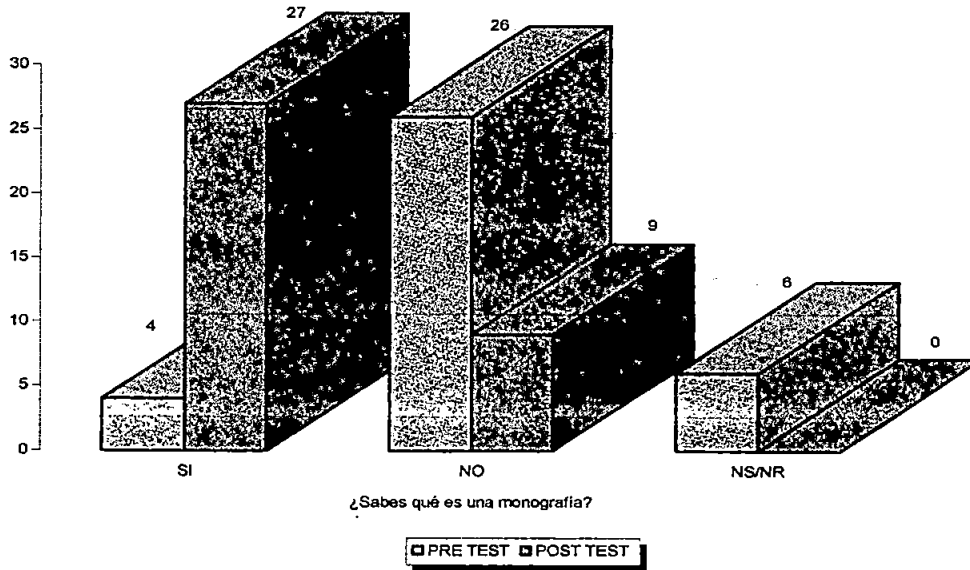
COMPARACIÓN
PRE TEST Y POST TEST



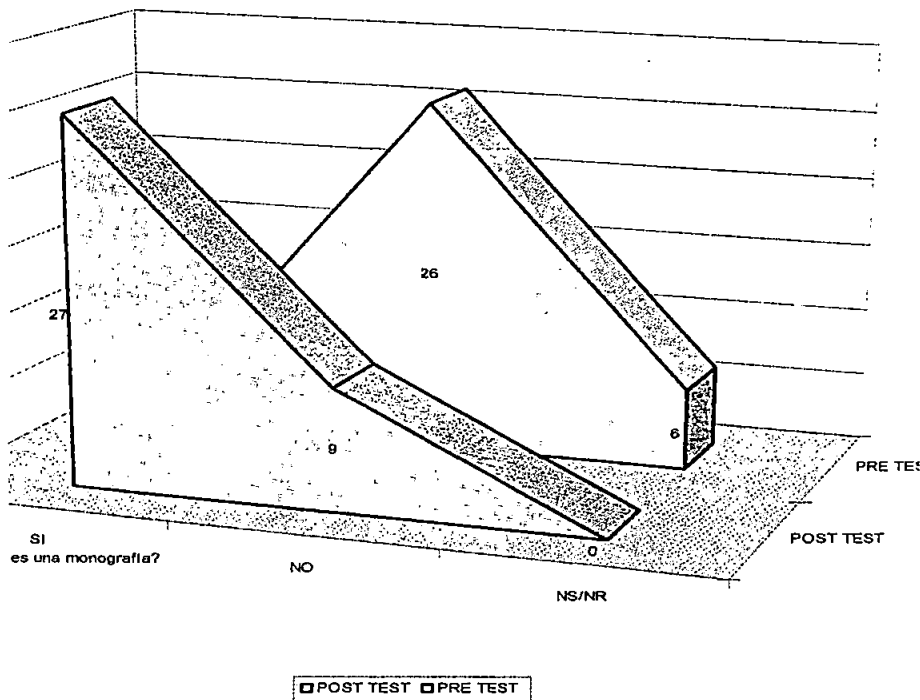
POST TEST PRE TEST

Esta es una de las preguntas claves, si vale el término, donde se aprecia el grado de conocimiento en cuanto a monografía, de lo que se infiere que se debe reforzar en este punto, porque de inicio el desconocimiento en este tema es casi nulo y los resultados del post test no llegan al 80%, sin embargo ya tienen las bases, claro no en la totalidad del grupo c. experimental.

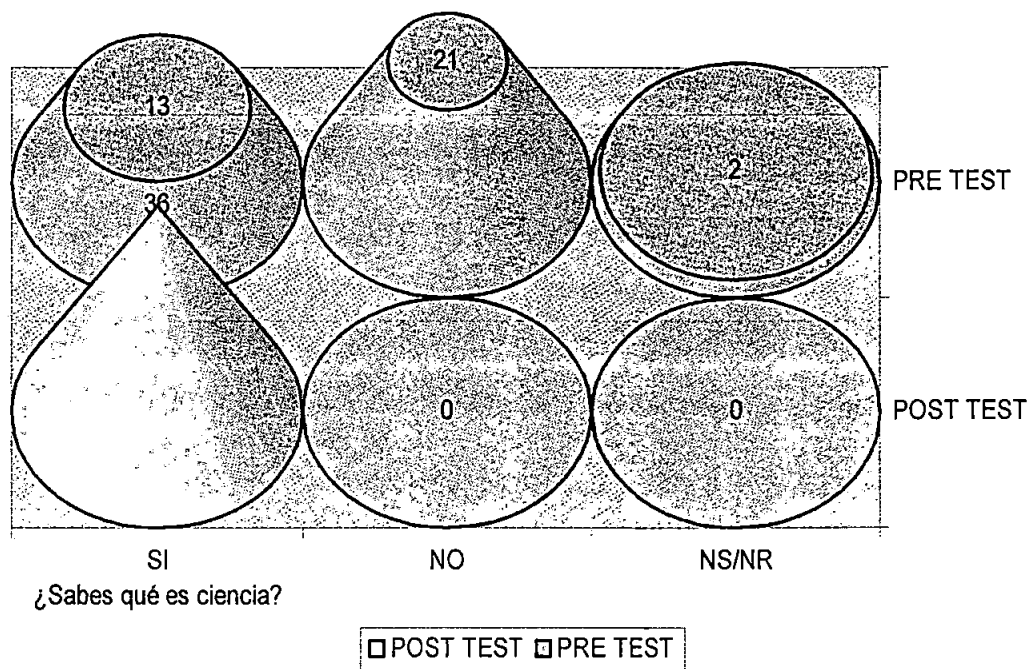
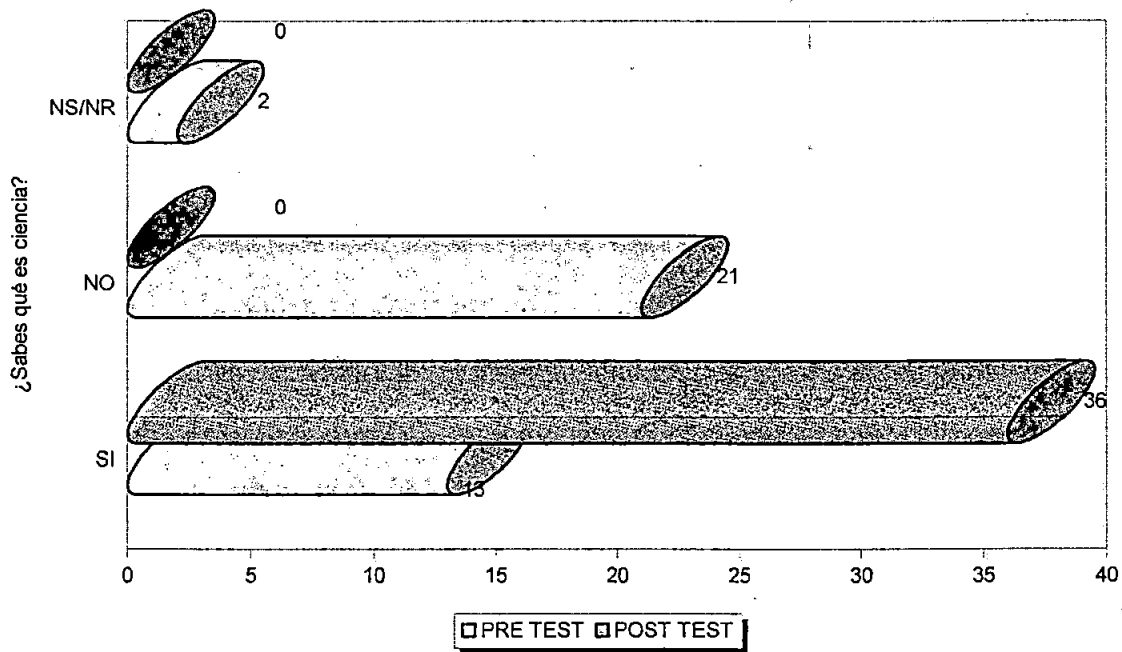
**COMPARACIÓN
PRE TEST Y POST TEST**



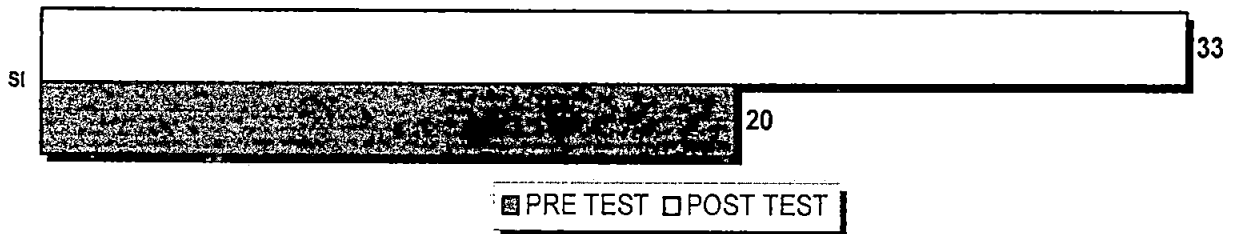
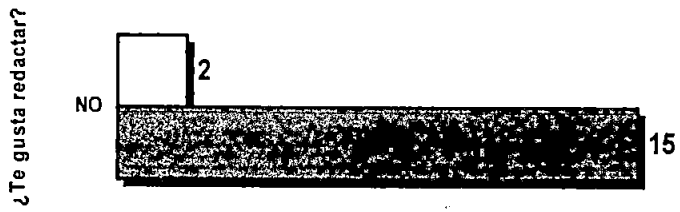
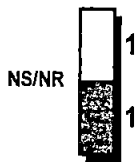
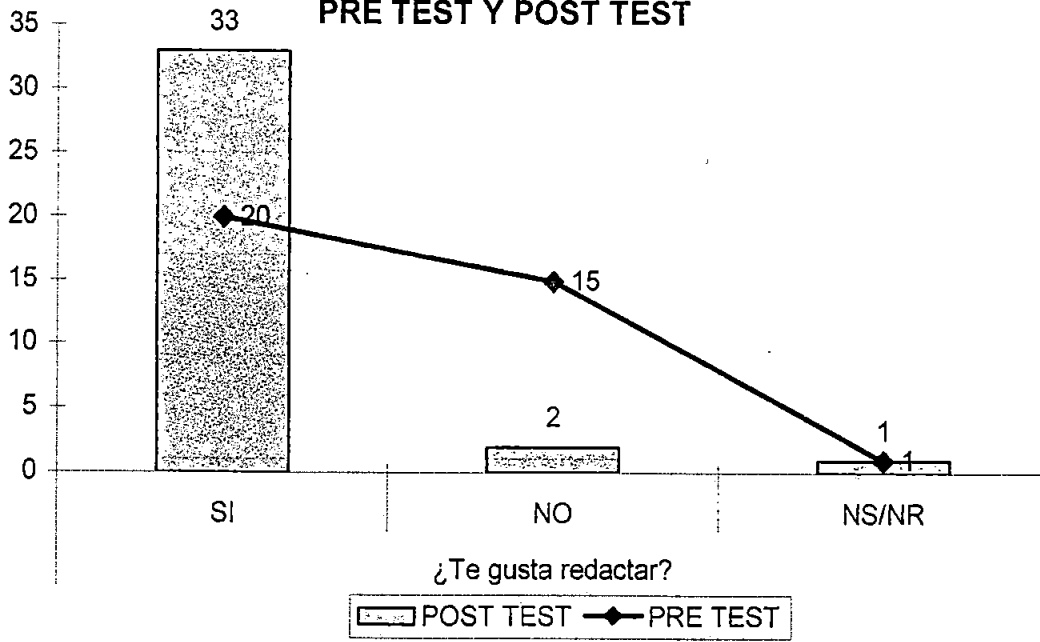
**COMPARACIÓN
PRE TEST Y POST TEST**



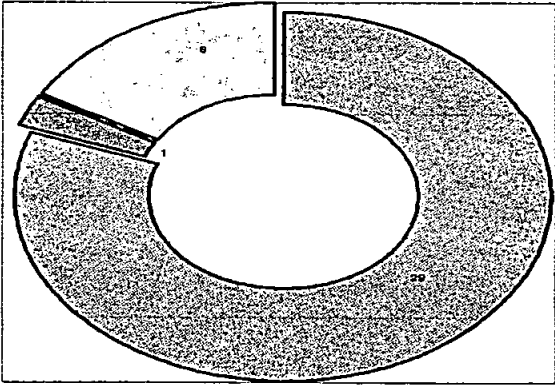
COMPARACIÓN
PRE TEST Y POST TEST



COMPARACIÓN PRE TEST Y POST TEST

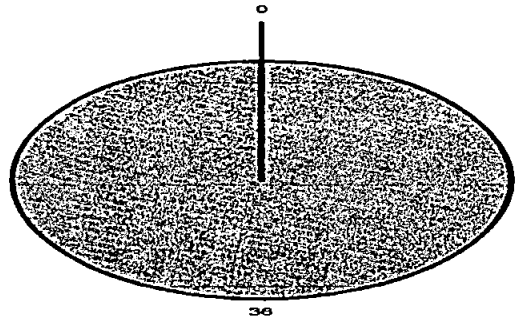


COMPARACIÓN
PRE TEST



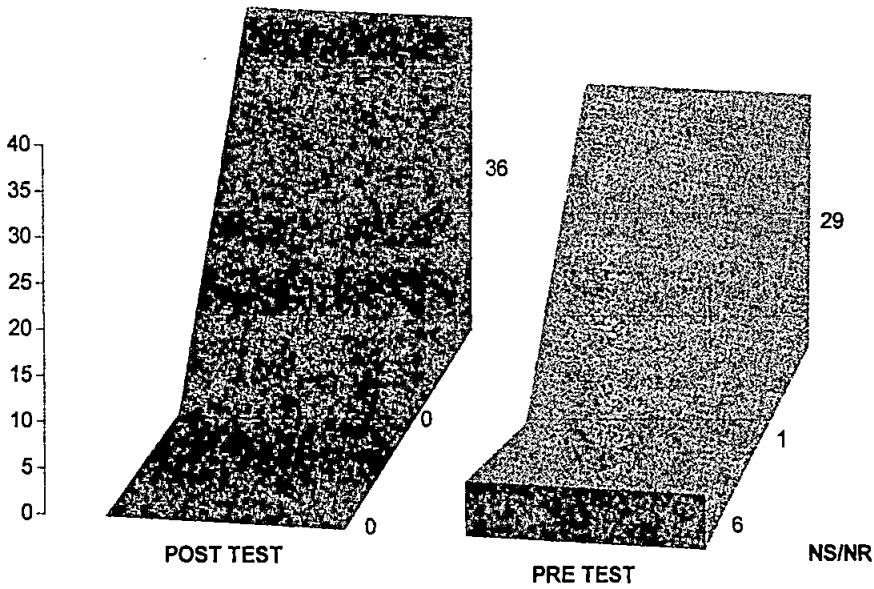
SI NO NS/NR

COMPARACIÓN
POST TEST



SI NO NS/NR

COMPARACIÓN PRE TEST Y POST TEST



SI
¿Consideras que la materia de "Metodología
de la investigación" es beneficiosa para los
bachilleres?

5.3.2. COMPROBACIÓN DE LA HIPOTESIS DE INVESTIGACIÓN.

En este trabajo de investigación, se propone la siguiente hipótesis:

“LA APLICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN AULA EN ESTUDIANTES DEL CICLO DE APRENDIZAJES DIFERENCIADOS DEL NIVEL SECUNDARIO; DEMUESTRAN QUE SON IMPORTANTES PARA LA FORMACIÓN DEL CONOCIMIENTO EN LA METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN”

VARIABLE INDEPENDIENTE

Investigación en Aula

VARIABLE DEPENDIENTE

Conocimiento de la Metodología de la Investigación

En el capítulo correspondiente a los resultados se puede apreciar perfectamente la forma en que se trabajó con el grupo cuasi experimental, el proceso de enseñanza – aprendizaje efectuado en este grupo, así también se constata con las preguntas formuladas dos y diez, donde los resultados corroboran suficientemente los objetivos que justifican la validez de la presente investigación, para mayor esclarecimiento ver parte anexos.

Por lo señalado en el desarrollo del presente análisis, se puede evidenciar que la hipótesis ha sido plenamente comprobada.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

“La investigación exige una formación activa, de diálogo para experimentar haciendo con iniciativa, imaginación, creatividad, con consistencia y coherencia. La meta, en este caso, no es saber, sino hacer, porque no hay otro modo.” (Por: Shaw y Libis)

CONCLUSIONES

Al concluir el presente trabajo, motivo de esta tesis, donde se demuestra la importancia de la introducción de la materia "Metodología de la investigación", se puede destacar que el conocimiento en esta materia es una necesidad, que llena las expectativas de los estudiantes del último año del nivel secundario, en este contexto se puede manifestar que la implementación de la materia de metodología de la investigación en el nivel secundario es indispensable; con la "propuesta metodológica de investigación en el ciclo de aprendizajes diferenciados, 4° de secundaria, distrito de Viacha, cuya hipótesis formulada: "La aplicación del diseño de la investigación en el aula en estudiantes del ciclo de aprendizajes diferenciados del nivel secundario; demuestran que son importantes para la formación del conocimiento en la metodología de investigación"; dicha hipótesis ha sido comprobada plenamente, en el apartado de análisis de resultados, se evidencia tal hecho. También se ha considerado de real importancia, la motivación a la lectura, porque este hecho es un elemento básico y primordial para el conocimiento. Haciendo hincapié en que los estudiantes deben inclinarse a la investigación, en otras palabras formar hábito hacia la lectura, semilla del conocimiento.

Con el trabajo de aula traducido en un programa aplicado por el investigador tesista, en forma organizada y metódicamente, al grupo cuasi experimental; se evidencia que se ha cumplido con los objetivos de la presente tesis, porque se ha demostrado que la investigación en el aula incide en la formación del conocimiento de la metodología de la investigación en los estudiantes del último año de nivel secundario.

Los objetivos específicos se cumplieron porque:

- Se establece que la investigación en aula, ayuda favorablemente en la realización de trabajos prácticos, de investigación. Con la insertación propuesta en la presente tesis y llevada a efecto en el curso de instrucción realizada por el investigador proponente de esta tesis; se ha podido comprobar el resultado óptimo en los estudiantes del grupo cuasi experimental en el conocimiento de la materia. El plan diseñado para este cometido y cuya descripción y resultados se hallan en la parte de resultados, demuestra que la enseñanza impartida al grupo de estudiantes seleccionados, grupo cuasi experimental, dieron resultados satisfactorios, demostrando el gran interés existente en este grupo, y que a la fecha les sirve de mucho en sus actividades académicas en las diferentes casas de estudio superior. (plan estructurado de clases impartidas; en parte anexos)

- Los trabajos introducidos para la práctica de esta materia han sido gratificantes, ya que los estudiantes contribuyeron al desarrollo eficiente de esta práctica.
- Determinándose el grado de conocimiento, con la aplicación de la investigación en aula, una vez introducido este programa, con su posterior evaluación se reflejaron los resultados positivos en el conocimiento de la metodología de la investigación.

Con lo que la presente tesis sobre la "Propuesta metodológica de investigación en el ciclo de aprendizajes diferenciados 4° de secundaria, Distrito Viacha"; llega a su culminación demostrando que el aprendizaje del estudiante se manifiesta más dinámico y comprometido al estudio, además de estar reforzado y tener seguridad en el manejo de las técnicas de investigación.

Consiguientemente, los estudiantes del grupo cuasi experimental, se encuentran en condiciones ventajosas con relación a los otros estudiantes del mismo nivel, e incluso de los propios preuniversitarios, universitarios, porque ya saben como ubicarse en cuanto a trabajos de investigación se refiere. En síntesis ya están preparados tienen las armas para defenderse, responder en los futuros trabajos que se les vayan a presentar en sus estudios superiores de profesionalización.

Cabe hacer notar, que fue un trabajo arduo y difícil el que se tuvo que desarrollar en esta investigación, considerando que la materia es

prácticamente nueva y por tanto compleja en el mismo proceso de su desarrollo, sin embargo como proponente tesista se tuvo que hacer los esfuerzos necesarios para presentarla en forma dinámica, y funcional, para la mayor comprensión del grupo cuasi experimental. También señalar que esta investigación y su práctica efectiva fue de la más peculiar y reconfortante para la experiencia profesional –valga la redundancia- del proponente tesista.

Por lo que se concluye que la propuesta de implementación de la materia de “metodología de la investigación”, es de suma importancia para el fortalecimiento y perfeccionamiento de los conocimientos de los estudiantes del bachillerato.

Y por consiguiente se ha determinado hacer algunas recomendaciones que son relevantes para este efecto.

RECOMENDACIONES.

Por los resultados obtenidos y analizados en la presente tesis se hace la siguiente recomendación:

- Que la introducción de la materia metodología de la investigación en el último curso del nivel secundario, es beneficiosa para los estudiantes del bachillerato, porque ayuda a la mejor comprensión y fortalecimiento de los conocimientos en general;
- Que este tipo de propuestas mejora la calidad de enseñanza - aprendizaje del estudiante del nivel secundario, dinamizando mejor su educación;
- Que el aprendizaje del estudiante no sólo se circunscribe a este tipo de propuestas, si no que el educador es el principal motivador que orienta y guía en la enseñanza- aprendizaje hacia el conocimiento científico.
- Que se hagan los esfuerzos necesarios para que el Ministerio de Educación y Cultura introduzca en el diseño curricular de la educación boliviana; la implementación de la materia "Metodología de la Investigación", como un avance más de la Reforma Educativa.

Como primer aspecto relevante y de consideración, se sugiere, siempre y cuando se haga un estudio preliminar, se introduzca la materia de "metodología de la investigación" en el nivel secundario, en el último grado, ya sea como materia transversal, o en su caso, como una asignatura que conforme el pensum curricular de la enseñanza secundaria. Esta decisión ya corresponde a los encargados del diseño del sistema educativo nacional, quienes con más conocimiento y profesionalidad podrán definir este aspecto.

Colateralmente capacitar a los profesores en la materia de metodología de la investigación, con cursos especiales e intensivos.

Crear un centro donde existan profesionales capaces y de experiencia en la enseñanza de métodos y técnicas de investigación, para su enseñanza a los educadores que tienen que cumplir esta tarea de organizar y enseñar a los estudiantes del último curso de secundaria.

Todas estas sugerencias deben ser estudiadas y avaladas por el Ministerio de Educación y/u otras instancias correspondientes para este propósito.

BIBLIOGRAFÍA

ACOSTA HOYOS. Guía práctica para la investigación y redacción de informes. Col ciencias, Medellín, 1999

ANDERSON, Jhonn. Redacción de tesis . Editorial Diana. México. 1998

APAZA C., Felicidad. Proyecto Pedagógico. Editorial educación y cultura. Cochabamba. 2000

APAZA C. y otros. Pedagogía. Currículo de la Escuela de Aula. Editorial Educación y Cultura, Cochabamba 2000

AYLLÓN V. y BARRAGAN R. Formulación de proyectos de investigación. Programa de Investigación Estratégica en Bolivia PIEB. La Paz. 1999

BAENA, G. Tesis en 30 días. Lineamientos prácticos y científicos. Editores Mexicanos Unidos, México 1988

BARNADAS, Josep. El trabajo científico y su método. Editorial Juventud. La Paz, 1991

BENITO, Clorinda. El nuevo enfoque pedagógico. Editorial San Marcos. Lima 2000

BEST, J. Cómo investigar en educación. Ed. Morata, Madrid, España 1988

BUNGE, Mario La ciencia, su método y su filosofía. Siglo Veinte Editores. Buenos Aires, 1987

CARRASCO J. - CALDERERO H.. Aprendo a investigar en educación.
Editorial Rialp. Madrid 2000

COLL, César y otros El constructivismo en el aula. Editorial Biblioteca
del Aula, Barcelona 1993

COMPENDIO DE LEGISLACIÓN SOBRE LA REFORMA EDUCATIVA Y
LEYES CONEXAS. Ley de Reforma Educativa D.S. 2390.
Reglamento sobre Organización Curricular, La Paz, 1995

COVO, Milena. Conceptos comunes en la metodología de la
investigación, I.I.S. México. 1986

FLORES VELAZCO, Marco Hernán. Creatividad & Educación. Colección
CMD. Editorial San Marcos, Lima

GARCIA HOZ, Víctor, Diccionario de Pedagogía.. Editorial Labor,
Barcelona, España 1990

GOODE y HATT. Métodos de investigación social, Editorial Trillas, S.A.
México, 1979

GONZALEZ, Ma., Estrategias metodológicas y criterios de evaluación.
Bogotá: Fundación A. Merani; 1994

HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto, FERNÁNDEZ COLLADO, Carlos,
BAPTISTA LUCIO, Pilar. Metodología de la Investigación Editorial.
Editorial Mc Graw Hill. Colombia. 2001

HIDALGO, Mario. Métodos activos. Editorial INADEP. Lima - Perú. 1997

HORTST JETCHUMANN . HORST Berger. El proceso de la investigación
en las ciencias sociales. Editorial Causachun. Colección Ciencias
Sociales. Lima 1990

JIMENEZ, Jorge. Manual de tesis – Técnicas y procedimientos. La Paz. 1985

MERCADO, Salvador, ¿ Cómo hacer una tesis? LIMUSA – Noriega Editores. México, España, Venezuela, Colombia. 1998

MINEDU. Reforma Educativa. Jeroatá. Hablando de educación. N° 15 Viceministerio de Educación Escolarizada y Alternativa. La Paz, 2003

MONTES CAMACHO, Niver. Metodología de la investigación. Ediciones Cultura. Cochabamba. 2001

MORTIMER, ADLER. Como leer un libro. Editorial Claridad. Buenos Aires, Argentina. 1987

PAPALIA, Diane. Desarrollo Humano. Editorial McGraw Hill. Colombia. 2000

PARDINAS, Felipe. Metodología de la investigación. Editorial Siglo XXI. México. 1991

PIAGET, Jean. Psicología y Pedagogía, Editorial Ariel, Barcelona. 1987

RIQUEZ – GUTIERREZ. Sociología de la educación. Lima, Perú. 1998

SABINO, Carlos: El proceso de investigación. Editorial el Cid. Buenos Aires, 1997

STARICO DE ACCOMO. Mabel N. Los proyectos en el aula Editorial Magisterio del Río de la Plata, Argentina. 1999

SEPÚLVEDA, Gastón; SALAZAR, Antonio; Reforma Educativa, Organización Pedagógica, Editorial UNSTP, La Paz, 1995

SUXO, Néstor Ch. Apuntes de perfil de tesis. Editorial Educación y Cultura. Cochabamba. 1998

TECLA, Alfredo – Garza Alberto. Teoría, métodos y técnicas en la investigación social, Ediciones de Cultura Popular, S.A. México. 1987

TAMAYO Y TAMAYO, Mario: Diccionario de Investigación, Editorial Limusa, México, 1998

UNSTP-UNICOM - Nuevos Programas de Estudio de la Reforma Educativa, Ediciones del Ministerio de Desarrollo Humano, 1995.

UPRODE. Ley de participación popular. La Paz. 1995

VARGAS SILVA. Juan. Nueva legislación escolar boliviana. Ed. Vargas. La Paz, en Proy. Pedagógico.

VARIOS. Comunicación y lenguaje. Editorial N. Tiempo. España

WOOLFOLK, Anita. Psicología Educativa. Prentice Hall Hispanoamericana. México. 1999

ZORRILLA. Santiago. Guía para elaborar la tesis. Editorial Mc Graw Hill. Bogotá Colombia. 1997

Otras Fuentes: Internet - Google

- Unidad Educativa "Mcal. José Ballivián"
- Director col. Mcal. J. Ballivián
- Estudiantes de 4° de Secundaria
- Materiales didácticos elaborados por el tesista

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. ECO, Umberto. *Cómo se hace una tesis*, Editorial Gedisa. Barcelona. 1986
2. ANDRES ZAVALA, Abel. *Metodología de la Investigación Científica*. Editorial San Marcos. Perú. 1999
3. CAMINOS, Miguel Angel. *Aportes para la expresión escrita*. Editorial Magisterio del Río de la Plata. Argentina. 2001
4. CARNEIRO FIGUEROA, Miguel. *Manual de redacción superior*. Editorial San Marcos Perú. 2000
5. CARPIO DE BERNUY, Rosa et. al. *Diccionario y Guía de ideas sobre educación*. Editorial San Marcos. Perú. 2002
6. AGREDA MALDONADO, Roberto. *Diccionario de Investigación Científica*. SOCIEDUB. KIPUS. Cbba. 2003
7. MUZÁS RUBIO, Dolores et.al. *Diseño de diversificación curricular en secundaria*. Narces, s.a. de Ediciones. Madrid. 1999
8. HERNANDEZ, Juanita et.al. *Estrategias educativas para el aprendizaje activo II*. Universidad Nur. Bolivia. 2001
9. CÉSPEDES ESTEVEZ, Jorge. *Metodología de la investigación*. Universidad Técnica de Oruro, Oruro: 2001
10. UNSTP. *Secretaría Nacional de Educación "El Maestro" Nos. 1, 4 y 5*. La Paz, 1995
11. MECD – VEIPS. *"El Maestro" N° 11*, La Paz, 2003
12. Ministerio de Desarrollo Humano. *Reforma Educativa*. Jeroatá. *Hablando de –Educación N° 4*, La Paz, 1996
13. Ministerio de Desarrollo Humano. *Reforma Educativa*. Jeroatá. *Hablando de Educación Nos. 8,9,14*, La Paz, 1999
14. MINEDU. *Reforma Educativa*. *Guía Didáctica: Ciencias de la Vida. 2° Ciclo N. Primario*, La Paz, 2003
15. MINEDU. *Reforma Educativa*. *Nuevo Compendio de Legislación sobre la reforma educativa y Leyes Conexas*. VEIPS. La Paz, 2001

"Enseñar no es una función vital, porque no tiene el fin en sí misma; la función vital es aprender."

Aristoteles

GLOSARIO

ABSTRACCIÓN

Proceso mental, mediante el cual se logra organizar el conocimiento coherentemente.

CONOCIMIENTO

El conocimiento es el conjunto de respuestas coherentes a las interrogaciones de la realidad, adquiridas y acumuladas por medio de la sabiduría y el entendimiento, como resultado de un proceso constante, dinámico e innato en el hombre./ Delgadillo, 2

En otros términos, adquirir conciencia de la realidad, encontrando las leyes y principios que lo rigen.

Tipos de Conocimiento

Conocimiento Vulgar. Es conocido también como empírico o popular, adquirido generalmente en forma espontánea, por casualidad, sin premeditación y por la gran mayoría de la población, sin importar el grado de educación o lengua. Adquirido en la práctica cotidiana, trabajo.

Conocimiento científico. Construye explicaciones acerca de la realidad, utilizando procedimientos y métodos que tienen su base en la lógica y que le permite establecer leyes generales y explicaciones particulares de su objeto. // Montes,9 Acumulación de principios, teorías, leyes e información desconocidos públicamente, con el propósito de explicar las causas y predecir la conducta de los fenómenos en las diferentes áreas del conocimiento humano.

CIENCIA:

Conjunto de conocimientos científicos clasificados por disciplinas, adquiridos a través de la investigación científica. La ciencia crea y/o produce, acumula y transmite conocimientos verdaderos del modo

más eficiente, es decir, racional, exacto, metódico, sistemático y verificable.

La ciencia intenta describir los hechos tal y como son, independientemente de su valor emocional o comercial: la ciencia no poetiza los hechos ni los vende, si bien sus hazañas son fuente de poesía y de negocios. En todos los campos la ciencia comienza estableciendo los hechos; esto requiere curiosidad impersonal, desconfianza por la opinión prevaleciente y sensibilidad a la novedad. "Sistema de proposiciones que pueden clasificarse en principios, leyes, definiciones, etc., y que están vinculadas entre sí mediante conectivas lógicas". // Bunge, 1987;16

CRONOGRAMA

Cuadro de doble entrada, con títulos relativos a la investigación, es una guía que sirve para ver los pasos que se deben seguir en la investigación, en cuanto a tiempo y etapas.

Ej.

Tiempo / Etapa	1 mes	2	3	4, y etc.
Plan trabajo				
Análisis documentación				
Etc. etc.				

CUESTIONARIO

Formulario, boleta, conjunto de preguntas estructuradas por escrito que versan sobre un tema de estudio específico, con el que se recogen datos que sirven y apoyan a la investigación realizada.

CURRICULO

El currículo orienta la acción educativa a través de las siguientes acciones: encamina la selección y desarrollo de las actividades, compromete la acción de todos cuantos conforman la escuela, regula la organización de tiempo y el empleo de los materiales y los ambientes, etc.

ENTREVISTA

Técnica para reunir datos. Instrumento de indagación que ofrece una visión concreta de la vida de la comunidad y le ayuda a vivir experiencias positivas, sobre el desarrollo de sus actividades, intereses, etc. El entrevistador facilita verbalmente al entrevistado información de ciertos hechos o responde a las preguntas relacionadas con el problema estudiado.

EPISTEMOLOGÍA

Teoría de la ciencia. Lógica y lenguaje de la ciencia, teoría de actos. La epistemología, sin confundirse con la historia de las ideas y de las prácticas de la ciencia y de la filosofía, debe hacer uso de ellas, para poder ubicar su objeto en su contexto histórico. // Bunge,94

HIPOTESIS

Enunciado teórico posible o no de ser confirmado, verificado.

"Son proposiciones en las que se plantean explicaciones o soluciones tentativas a un problema u objeto de la investigación.

Hipótesis, suposición o conjetura para sacar de ella una conclusión; proposición o sistema de proposiciones contrastables que se formulan para describir o explicar una situación u objeto.

Se presenta en 4 instancias.

1. Como posible solución al problema identificado
2. Como explicación de las causas u orígenes del comportamiento de los problemas o hechos
3. Como proposición de un modelo, sistema o teoría

4. Como una predicción de efecto del problema

Tiene la función de verificar si el marco teórico de la hipótesis es ratificado por la realidad, comprobando la veracidad o falsedad de la hipótesis.

LEY

Denota toda pauta inmanente del ser o del devenir; esto es toda relación constante y objetiva en la naturaleza, en la mente o en la sociedad.

LEYES

Las leyes no son requisitos lógicos o metodológicos conocidos de antiguo, tales como "Los enunciados nomológicos deben ser generales, significativos y verificables". Las leyes, son reglas que guían la construcción de las teorías.

Por consiguiente, las leyes son hipótesis confirmadas de carácter general que reflejan una realidad objetiva. Verbi gratia: la ley de la gravedad, la ley biológica, los cromosomas se dividen en dos, etc.

MÉTODO.

El método en la *investigación social* podemos definirlo como la estrategia (eventualmente incluyendo los procedimientos) que se emplea para la adquisición de conocimientos y datos informativos acerca de la realidad social. El método de investigación depende de la historia de la ciencia misma.

Es decir: hasta la conceptualización de "método" depende de la corriente en que se inscribe el investigador, como también del marco teórico que maneja y del problema (ubicado en un ámbito social) que investiga.

TÉCNICA.

Procedimiento operativo que sigue al método. Las *técnicas* "son procedimientos operativos rigurosos, bien definidos, transmisibles,

susceptibles de ser aplicados de nuevo en las mismas condiciones y adaptados al género de problema y de fenómeno en cuestión.

MONOGRAFIA

Trabajo de investigación sobre un determinado tema, que abarca de 30 a 200 páginas. En este trabajo se describe con minuciosidad el tema elegido, que de ordinario es exhaustivo, de profundidad y netamente singular. Esto quiere decir que se circunscribe a un solo asunto. (para una visión más amplia de este punto, ver en parte Apéndice 2)

Su presentación está acorde al metodólogo por el que el investigador se incline.

TEORIA

Conjunto de principios generales de una ciencia. Son un conjunto de conocimientos lógicos, vinculados deductivamente, que clasifica y sistematiza los fenómenos por ella estudiados. Ej. La teoría evolucionista de Darwin, la teoría de la relatividad, etc.

TESIS.

Es un trabajo de investigación, con una posición particular, con una conclusión lógica de un problema, responde al planteamiento formulado y la sustentación de una determinada hipótesis. Escrito en una extensión media que varía entre las setenta y las cuatrocientas páginas, de acuerdo a la extensión del problema a investigar. En éste el tesista, trata un problema referente a los estudios dentro la investigación. Este trabajo se presente después de haber vencido, cumplido con todas las materias exigidas por el pensum establecido en la Casa Superior de Estudio, los mismos que varían según la carrera.

La tesis se presenta a un Tribunal que escucha al ponente. El profesor asignado, con quien se "elabora" la tesis y los comentarios

de los demás miembros que ponen o no objeciones; donde surge una discusión en la que todos toman parte.

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Resultado del desarrollo y aplicación científica, plasmado en un documento final, el mismo que se puede denominar como artículo, proyecto, monografía, tesis, de acuerdo a las características o profundidad que presente, adoptando una metodología acorde a la investigación realizada.

APENDICE

*La creatividad es como una vela interna;
Si no se la enciende no se ve nada afuera.*

(proverbio chino)

APENDICE - A

APRENDIZAJE

CONSTRUCTIVISTA:

El Aprendizaje es un proceso constructivo, porque es el resultado de la construcción interna que realiza el propio sujeto en interacción con el medio exterior. Es un fenómeno social porque el conocimiento se produce socialmente y el aprendizaje es el resultado de una apropiación del mismo. El aprendizaje constructivista parte de la premisa de que el educando es el actor principal en la construcción de sus propios conocimientos.

CONSTRUCTIVISMO

-JEAN PIAGET-

En el enfoque constructivista, según Piaget, el individuo tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos, es resultado de un proceso de construcción propia interna que se produce día a día y a través de la interacción con el medio exterior. De acuerdo a esta corriente, aprendemos a partir de nuestras estructuras mentales y a través de dos procesos que son la asimilación y acomodación que nos llevan a un estado de adaptación. Por asimilación se entiende la integración de nueva información en lo que ya se conoce, o sea, en los esquemas ya existentes. Acomodación es el proceso de cambio o reajuste en los esquemas para asimilar la nueva información. La adaptación es el equilibrio que se produce una vez asimilada y acomodada la nueva información. En este contexto, el aprendizaje es un proceso de continuas asimilaciones y acomodaciones que van ampliando y modificando las estructuras mentales. Este proceso sólo puede ser realizado por el sujeto que aprende a través de su actividad y, en este escenario, el docente asume el rol de facilitador. Ossio //1996;22

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

-AUSUBEL-

Ausubel, por su parte, hace un aporte fundamental dentro del enfoque constructivista:

"El aprendizaje debe ser una actividad significativa para la persona que aprende y dicha significatividad está directamente relacionada con la existencia de relaciones entre el conocimiento nuevo y el que ya posee el alumno". Esto quiere decir que el aprendizaje es significativo cuando está contextualizado y se relaciona con las estructuras mentales o los conocimientos previos del sujeto que aprende. Consiguientemente aprender es sinónimo de comprender. Lo que se comprenda "será lo que se aprenderá" y se recordará mejor porque quedará integrado en nuestra estructura de conocimientos.
(Ausubel)

APRENDIZAJE SOCIAL

-VYGOTSKY-

Vygotsky da un paso más sobre las teorías de Piaget y Ausubel al concebir al sujeto como un ser eminentemente social. La comunicación, el lenguaje y el razonamiento se adquieren en un contexto social y luego se internalizan. Así, los conceptos que un niño o niña maneja, serán distintos en culturas y espacios diferentes, no solamente en lo que se refiere a la lengua, sino también a los saberes, creencias valores y actitudes que forman parte de su entorno étnico, social y cultural. En este sentido, se plantea el aprendizaje como la apropiación el bagaje histórico cultural de la humanidad. Esto quiere decir que el conocimiento se genera primero socialmente y luego el aprendizaje consiste en la apropiación individual de este conocimiento. De ahí la importancia de posibilitar en el aula el aprendizaje grupal e interactivo.

APENDICE - B

MONOGRAFÍA.-

Etimológicamente: monos = uno; grafein = descripción.

La monografía es la forma de investigación científica que se caracteriza por describir y explicar un asunto específico.

Independientemente de los fines que se persigue, la monografía tiene distintos grados de complejidad.

En la literatura de las técnicas de estudio, generalmente se la considera, como un primer intento de artículo científico o como un recurso para iniciarse en la metodología de la investigación.

La monografía, por lo general, tiene un carácter descriptivo.

Constituye la articulación de un conjunto de conceptos que permite explicar las características y el desarrollo de un problema. //Tintaya, 2000;9

a. Características

- Se concentra en un solo asunto
 - En lo posible exhaustivo, se fija en el origen y el contexto social del problema
 - Se construyen en base a fuentes documentales (bibliografía). Puede ser complementada con fuentes empíricas, obtenidas a través de la observación, entrevistas, encuestas.
 - Tiene un estilo literario claro y conciso
 - Es escrita con solidez, objetividad e imparcialidad.
- R. Avilés 1987; 65

ANEXOS

Muestra Opinativa
Utilizada en la presente investigación
(Tamayo Tamayo. 146:99)

Muestra adecuada: Es aquella que representa casos suficientes para el suministro de la exactitud requerida para lograr el fin que se persigue, es decir, que es lo suficientemente amplia como para no presentar un error de selección dentro de los límites determinados.

Muestra aleatoria: Posibilidad que tiene cada individuo de una población para ser seleccionado.

Muestra mixtificada: Muestra no representativa del universo del cual se supone que es un verdadero corte en sección.

Muestra opinativa: Selección que obedece a un criterio cualitativo sobre cada uno de los componentes de la misma. Se escoge a los que representan mejor la población, según la opinión o criterio del investigador.

V. muestreo intencionado.

Muestra tipo: Es una aplicación combinada y especial de los tipos de muestra existentes. Consiste en seleccionar una muestra "para ser usada"; se establece empleando procedimientos sofisticados; y una vez establecida, ella constituirá el módulo general del cual

P R E T E S T (P O S T T E S T)

Para los alumnos del 4° curso de Secundaria - Grupo Experimental.

La información que nos proporcionen es relevante para los fines de esta investigación, por que solicito tu cooperación; en este test debes llenar con una (X) la casilla de tu elección. Gracias.

I DATOS DEL ALUMNO

Nombre Curso

Colegio

Edad Sexo:(F) (M) ... Fecha

II AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE

	SÍ	NO	NS/NR
1. Los trabajos de investigación que te dan en el colegio te resultan fáciles?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Llevas alguna materia referida a las Técnicas de Investigación?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Sabes qué es Metodología de la Investigación Social?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Acostumbras leer, estudiar en casa?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Sabes que es un trabajo científico?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Sabes qué es una tesis?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Sabes qué es una monografía?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Sabes qué es ciencia?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Te gusta redactar?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Consideras que la materia de la Metodología de la Investigación es beneficiosa para los bachilleres?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

NS/NR : No Sabe - No Responde

GUÍA MODULAR DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

"No deje de investigar lo que tiene que investigar hoy, manténgase activo para ser mejor cada día. El progreso es: Dar un paso más." (Por: Shaw y Libis)

PROPUESTA METODOLOGICA PARA LA ELABORACIÓN DEL PERFIL DE TESIS

(Silverio Limachi Bisa)

(GUÍA DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN SOCIAL)

INTRODUCCIÓN

Esta guía dirigida a estudiantes del último curso de secundaria, tiene como objetivo principal el ofrecer pautas básicas para iniciarse en la elaboración del diseño de investigación.

El conocimiento que el individuo tiene de la realidad **depende del interés personal** que éste tenga, por lo que el nivel de conocimiento adquirido difiere del de otras personas. Señalados estos aspectos pasaremos a revisar a grandes rasgos lo que significa el proceso de investigación social. La investigación social a partir de lo que es el conocimiento científico.

El conocimiento científico construye explicaciones sobre la realidad, mediante procedimientos o métodos basados en la lógica. **El concepto de ciencia** lo define el conocimiento sistemático que el hombre aplica sobre una realidad determinada, expresada en un conjunto de explicaciones coherentes y lógicas (proposiciones) a partir de las cuales se validan y formulan alternativas de esa realidad.

1.1 Del conocimiento empírico espontáneo al conocimiento científico.

a. CONOCIMIENTO EMPÍRICO ESPONTÁNEO.

El más antiguo de los conocimientos y aún vigente se da en las etapas primarias del derecho social. Era el único conocimiento existente, la adquisición de este conocimiento espontáneo no obedece a una voluntad previa para su obtención.

El sujeto adquiere simplemente con el hecho de vivir en sociedad, el hombre establece relaciones, con la naturaleza y otros hombres para producir otros bienes para satisfacer sus necesidades, va transformando sus ideas, conocimientos sobre la realidad; no es **planificado**, no tiene un **método sistemático** ya que no se rige a etapas de un proceso para obtenerlo.

Al no ser planificado simplemente es obtenido, es **accesible** a todos los seres humanos, todos nosotros tenemos inmensos conocimientos empíricos a través de nuestra socialización al tener este cúmulo de conocimientos, nos convertimos en seres sociales cargados de mitos, creencias, supersticiones de verdades que asumimos en la cotidianeidad que no han sido **verificables** ya que estos conocimientos van circunscritos a la experiencia, no trasciende sino en la medida en que pueden ser captados, la transmisión se da a través de la vía oral, de la comunicación directa.

b. CONOCIMIENTO CIENTÍFICO.

No existió siempre, surgió en una determinada etapa histórica del desarrollo social, o en un nivel del desarrollo de las fuerzas productivas, se plantea una mera división del trabajo separa dos sectores o dos grupos sociales de manera definitiva es o son: los trabajadores manuales y los trabajadores intelectuales o científicos.

- LOS TRABAJADORES MANUALES.

Tendrán un acceso permanente al conocimiento espontáneo donde se informan de todo lo que ocurre dentro de la sociedad.

- LOS TRABAJADORES INTELECTUALES O CIENTÍFICOS.

Se constituye en el sujeto activo en el proceso de desarrollo lo que se denomina como ciencia, persona inquieta por la existencia de problemas.

El conocimiento científico es siempre planificado, siempre implica la voluntad en el conocimiento de la realidad es **metódico**, y va en busca de nuevos conocimientos, partiendo de esa base verifica su realidad, no acepta ningún conocimiento mientras la realidad no compruebe que es válido.

El sujeto activo	→ Investigador
Planificado, metódico	→ Investigación

UNIDAD 1.**LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

Es el proceso planificado metódicamente en la búsqueda de conocimiento contrastando con el otro conocimiento, no es accesible sino es restringido.

El investigador es quien crea, produce, aporta al desarrollo de la ciencia. Parte de todos los conocimientos existentes de la ciencia pero los comprueba en la realidad en su validez histórica y siempre es **verificable** en el momento que es obtenido, es **válida**, y si otra investigación no lo niegue porque ningún principio, teoría, concepto es eterno, en sí todo es válido, mientras la realidad no lo niegue.

La transmisión de estos conocimientos, es fundamentalmente escrita, audiovisual, y finalmente computarizada.

A. ETAPAS EN EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.

Son tres etapas: Planificación, ejecución y exposición.

1. **Planificación.** Es la etapa primaria básica y el investigador debe responderse a determinadas interrogantes se dan respuestas que orientan toda la etapa de la ejecución posterior.

1.- ¿Qué investigar?

Debe limitar cuál es el objeto de investigación.

2.- ¿Para qué investigar?

Qué es lo que busca con esta investigación, es decir cuáles son los objetivos de esta investigación.

3.- ¿Cómo va a investigar?

Debe establecer un Marco Teórico, Metodológico, elaborar algunas Hipótesis, debe elegir alguna técnica de recolección de datos, cómo procesar los datos.

4.- ¿Cuándo?

A la asignación de tiempo disponible tener idea de la duración de cada etapa, tener un cronograma en el cual se divide en dos partes.

ACTIVIDADES	TIEMPO							
	1er.Mes				2° Mes			
	1 S	2 S	3 S	4 S	1 S	2 S	3 S	4 S
Procesar datos, analizar, preparar el informe final								

5.- ¿Con qué?

Que **recursos económicos** posee, para realizar la investigación, que **recursos humanos** va a necesitar, o sea quienes van a participar y que **recursos materiales**.

Todo investigación, debe ser viable.

Al finalizar tenemos un perfil o proyecto.

En la etapa de Planificación las personas vemos en lo que queremos hacer, analizamos y luego pasamos a la segunda etapa.

2. Ejecución.

Debo contrastar con la realidad, todo lo que he elaborado, mentalmente es teoría basado en el conocimiento de la ciencia, elaborado mi hipótesis compruebo con la realidad, debo recolectar datos que me permita verificar si es válido tengo que procesar e interpretar.

3. Exposición.

Finalmente puedo exponer, es decir ya puedo, dar a conocer a la comunidad social, los resultados del proceso de investigación científica, ya como conocimiento que explica un problema o hecho social.

Relación que existe entre sujeto y objeto.

En todo proceso de investigación social hay una interrelación entre sujeto cognoscente y el objeto cognoscible.

El sujeto investigador se constituye en una de las premisas básicas para que se realice la investigación.

Aspectos negativos.

- Poca voluntad
- Conformismo
- Insensibilidad
- Falta de comunicación
- Prejuicios (sexo, edad, rumores)

B. RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN.

Después de elegido el tema se procede a la recopilación de información, la misma que consiste en seleccionar fuentes primarias y secundarias.

Fuentes: "Hechos o acontecimientos que respaldan los supuestos de los cuales se ocupa el investigador". "Materia prima de toda investigación".

Las fuentes primarias las constituyen la información oral o escrita que es recopilada directamente por el investigador a través de relatos o escritos transmitidos por los participantes en un suceso o acontecimiento, la bibliografía inherente a la investigación que se ha de realizar, así como datos o información existente relativos al tema de estudio. Para ello es bueno realizar fichas bibliográficas, después se explicara forma y manejo de estos instrumentos para recolección de información.

Las secundarias las constituyen otras bibliografías no relacionadas directamente con la investigación realizada, toda investigación implica acudir a este tipo de fuentes, que suministra información básica. Se encuentra en las bibliotecas y está contenida en libros, periódicos y otros materiales documentales, como trabajos de grado, revistas, etc.

UNIDAD 2.**EL PROBLEMA****PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA****JUSTIFICACIÓN****A. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

Esta etapa de la investigación se identifica como la definición del problema de investigación, permite al investigador la realización de una descripción de los hechos o situaciones que pueden llegar a constituirse en el objeto de verificación o comprobación, por lo cual se puede identificar la situación actual.

El planteamiento del problema, supone la identificación del problema (objeto de investigación) en términos concretos y explícitos; esto es, formular las variables e indicadores que lo constituyen y sobre las cuales se fundamentará la formulación de objetivos, alcances e hipótesis de la investigación. Estas variables son la variable independiente y la variable dependiente(s).

Entonces cuando se procede a plantear un problema, se debe tener muy claro:

1. Identificar el problema (o problemática) formulándolo de manera clara y precisa;

1. Identificar el problema (o problemática) formulándolo de manera clara y precisa;
2. describir y argumentar el problema
3. describir los elementos del problema.

El problema se puede plantear mediante preguntas e interrogaciones o a través de enunciados. Esta pregunta es la formulación del problema.

Las preguntas y los problemas, o más bien los diferentes elementos o temáticas específicas del problema central, al ser desagregaciones del tema (sub temas) son fundamentales por cuanto determinan el desarrollo del trabajo. Vale decir, que a partir de ellos se establece el esquema tentativo.

Generalmente se formula con preguntas, p. ej.:

- ¿Qué efectos produce en la Escuela Francia, la ausencia de una infraestructura adecuada para el desenvolvimiento de las actividades educativas?
- ¿Serán las condiciones económicas las que determinan el buen rendimiento académico del estudiante?

B. JUSTIFICACIÓN

La justificación tiene por objeto indicar por qué se ha escogido el tema o problema planteado, considerando la importancia y utilidad que la investigación proyectada traería en situaciones de funcionalidad.

Se trata por tanto, de argumentar el por qué de la investigación y el aporte que ésta presenta a una disciplina en razón de la resolución del problema planteado. Es decir se trata de responder a la pregunta POR QUÉ SE INVESTIGA.

Esta motivación surge en el investigador a profundizar en uno o varios enfoques teóricos que trata el problema que se explica, a partir de ellos espera avanzar en el conocimiento planteado.

La justificación puede ser teórica, metodológica, práctica, etc., esto va de acuerdo al criterio del investigador.

Si es teórica debe reafirmar la validez de un modelo teórico en una realidad. Los resultados serán un complemento teórico de aquel en el que se fundamenta la investigación.

Si la justificación es metodológica, busca explicar la validez mediante la aplicación de un modelo o instrumento, elaborado por otro. Propone un modelo, teoría o instrumento sistematiza que podrá ser empleado en otras investigaciones posteriores.

UNIDAD 3**LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

El objetivo en la investigación es el enunciado claro y preciso de las metas que se persiguen.

El objetivo señala el resultado que se pretende obtener a través de un proceso investigativo, su función es la de orientar al investigador en aquellos datos a recolectarse de la realidad que son imprescindibles para el conocimiento de su objeto por lo tanto hace más eficaz la realización de los esfuerzos investigativos abarcando tiempo y recursos y finalmente le permite una autoevaluación permanente.

CLASIFICACIÓN DE OBJETIVOS.

Hay objetivos generales y objetivos específicos.

Objetivos Generales.

Es lo que pretendemos realizar en una investigación con un enunciado claro y preciso de las metas a lograr. Hablamos de resultado final, globalizador que se pretende obtener con el proceso investigativo.

Objetivos Específicos.

Es el enunciado de aquellos resultados parciales que al lograrse, logran el objetivo general. Son los que concretan respuestas a propósitos precisos inherentes al

problema formulado o a las dificultades identificadas para ser solucionadas. Indican lo que se pretende realizar en cada una de las etapas de la investigación.

La presentación formal de los objetivos puede plantearse mediante el infinitivo de verbos que señalen la acción que ejecuta el investigador frente a los resultados que la actividad investigativa produce. Verbos como:

- Identificar, establecer, analizar, demostrar, señalar, son algunos de los muchos que puede emplearse.

No se puede hablar de un número determinado de objetivos, éste depende del alcance de la investigación.

UNIDAD 4.

MARCO TEÓRICO - CONCEPTUAL

La presentación del marco teórico conceptual es fundamental ya que las teorías ayudan a plantear problemas, orientar la investigación, sistematizar conocimientos, explicar el conjunto de fenómenos

A. MARCO TEÓRICO.

El marco teórico permite ubicar el tema objeto de investigación dentro del conjunto de las teorías existentes con el propósito de precisar en cuál corriente de pensamiento se inscribe. Constituye una descripción detallada de cada uno

de los elementos de la teoría que serán utilizados en el desarrollo de la investigación. supone una identificación de fuentes secundarias sobre las cuales se podrá diseñar la investigación propuesta. La lectura de textos, libros especializados, revistas, etc., es fundamental en su formulación. Es decir, es la revisión de la literatura de los antecedentes del problema; de las teorías básicas de la definición de conceptos y de hipótesis.

El marco teórico ayuda a precisar y a organizar los elementos contenidos en la descripción del problema, de tal forma que puedan ser manejados y convertidos en acciones concretas. De éste se desprenden las hipótesis y las variables.

Las funciones del marco teórico son: delimitar el área de la investigación; sugerir guías de investigación; compendiar los conocimientos existentes en el área que se va a investigar, expresar proposiciones teóricas generales.

No existe una norma en cuanto a la extensión del marco teórico.

B. MARCO CONCEPTUAL.

El marco conceptual, tiene como principal función definir el significado de los términos, que van a emplearse con mayor frecuencia, y sobre los cuales convergen las fases del conocimiento científico. El número de términos es a criterio del investigador, lo importante es manejar conceptos claros.

UNIDAD 5

HIPÓTESIS

La hipótesis es formulada una vez planteado un problema, la misma que guía la investigación a realizarse.

La hipótesis es una tentativa de explicación mediante una suposición o conjetura verosímil, destinada a ser comprobada por la comprobación de los hechos.

"Hipótesis: enunciado de una relación entre dos o más variables sujetas a una prueba empírica. Proposición enunciada para responder tentativamente a un problema".
(Tamayo, 1999)

Es un poco de cada una de estas opiniones pero fundamentalmente a partir de lo que es el proceso investigativo. La hipótesis, es fundamentalmente el enunciado de una posible respuesta, un problema que inquieta al investigador. Para hacer hipótesis tiene que implicar una relación causal es decir establece un relacionamiento entre dos hechos y este relacionamiento tiene una direccionalidad en el sentido de que uno de los hechos es considerado **causa** y el otro considerado **efecto**.

Para que sea hipótesis científica, en primer lugar tiene que estar asentada en un **marco teórico** correspondiente que le permite un soporte conceptual válido para un mismo problema pueden darse múltiples explicaciones y son diferentes porque existen en el mundo de la ciencia.

Primer requisito para que sea una hipótesis científica es: cada uno de sus términos esté conceptualmente claro a partir de un **marco teórico** correspondiente (tiene que tener coherencia teórica).

Segundo tiene que tener **coherencia lógica** es decir, que no puede presentar contradicciones internas

Tercero, toda hipótesis debe ser **verificable**, es decir que el hecho causa y efecto esté claramente especificado.

El conocimiento que ya está comprobado, es hipótesis y la hipótesis es un conocimiento nuevo, que una vez demostrado se llega a considerar la teoría tiene relación entre la teoría e hipótesis.

Los hechos tienen su representación en las palabras, y estas tiene su solidez en su teoría que los sustentan. Estas tienen que ser racionales, coherentes, no contradictorios y verificables las hipótesis.

UNIDAD 6

VARIABLES

Variable, aspecto o dimensión de un fenómeno que tiene como característica la capacidad de asumir distintos valores.

- Símbolo al cual se le asignan valores o números.

(Tamayo;1999)

Las variables son todo aquello que se puede medir, controlar o estudiar, en una investigación. Las variables son características, atributos, rasgos, o propiedad que se dan en individuos, grupos u objetos.

La investigación científica gira alrededor de las variables, debido a que la finalidad del trabajo científico es descubrir la existencia de ellas y su magnitud, así como probar las relaciones que las unen entre sí.

Las variables pueden ser independientes y dependientes. "La variable independientes es la antecedente, la variable dependiente es la consecuente". (Covo;90)

El investigador después de haber establecido una descripción clara y científica del objeto de la investigación, procede a explicar dicho objeto. La explicación consta de dos elementos que explica (variable independiente) y otro elemento que es explicado (variable dependiente).

1. Variable Independiente.

La variable independiente condiciona, explica o determina la presencia de otro fenómeno y puede ser manipulada por el investigador. (Zorrilla;99)

La variable independiente es la que se presenta como causa o condición de la variable dependiente. Como se señala, la variable independiente es la manipulada por el investigador, y puede ser también denominada variable experimental.

2. variable Dependiente.

La variable dependiente es la que se presenta como consecuencia de una variable antecedente, generalmente la independiente. La variable dependiente es la conducta o fenómeno que requiere de explicación o que debe explicarse.

UNIDAD 7

EL METODO

METODOLOGÍA

El término metodología está compuesto del vocablo "método", y el sustantivo griego "logos". Este último significa explicación, juicio, tratado, estudio. Al unirse el vocablo y el sustantivo se forma la palabra METODOLOGÍA.

La metodología representa la manera de organizar el proceso de la investigación, de controlar sus resultado y de

presentar posibles soluciones a un problema que conlleva la toma de decisiones.

El proceso investigativo comienza en un objeto de investigación puede ser definido en diferentes perspectivas filosóficas.

El proceso investigativo en una de sus características es que implica un método.

A. MÉTODO.

Etimológicamente viene de dos palabras griegas. **META** → **FIN** y **ODOS** → **CAMINO**. El método es literal y etimológicamente el camino que conduce al conocimiento.

El método es el conocimiento, entonces podemos definir como: "El conjunto de procedimientos, pasos, etapas a seguir para lograr un conocimiento verdadero.

Existen diferentes **posibilidades metodológicas**: las más utilizadas son tres: pero solo nos referiremos a dos.

- 1.- El método deductivo
- 2.- El método inductivo
- 3.- El método dialéctico.

1. EL MÉTODO DEDUCTIVO.

Procedimiento por el cual a partir de fenómenos generales se puede derivar o definir otro particular.

El método deductivo es aquel que parte de datos generales aceptados como válidos y que, por medio del razonamiento lógico, pueden deducirse varias suposiciones. La deducción desempeña un papel muy importante en la ciencia ya que, gracias a ella, se aplican los principios generales, descubiertos a casos particulares.

2. EL MÉTODO INDUCTIVO.

En términos generales el método inductivo es el que parte de lo particular a lo general.

Se fundamenta en la posibilidad de generalizar, basándose en la repetibilidad de la observación de determinados datos o fenómenos.

"El método inductivo busca sacar conclusiones derivadas de la observación sistemática y periódica de los hechos reales que ocurren en torno al fenómeno en cuestión, con el fin de descubrir las relaciones constantes derivadas del análisis y con base en ellos establecer hipótesis que, de comprobarse, adquirirán el rango o categoría de leyes". Tamayo;99

B. TÉCNICA.

B. TÉCNICA.

"Procedimiento o reglas para elaborar un instrumento"

"La técnica es un procedimiento o conjunto de procedimientos, regulado y previsto de una determinada eficacia". (Zorrilla;99)

la técnica, conjunto de procedimientos, medios y sistemas de dirigir, recolectar, conservar y transmitir los datos. Es también un sistema de principios y normas que auxilian para aplicar los métodos, pero realizan un valor distinto.

Las técnicas son dispositivos o herramientas referidas a una acción que incluye experiencia previa sobre el problema y sus componentes. Las técnicas se inventan y luego se transmiten para perfeccionarse a medida que avanza la ciencia y la tecnología.

Las técnicas pueden ser la encuesta, la entrevista.

a. Encuesta.

La recolección de información mediante la encuesta se hace a través de formularios, cuestionarios, los cuales tienen aplicación a aquellos problemas que se pueden investigar por métodos de observación. La encuesta permite el conocimiento de las motivaciones, las actitudes y las opiniones de los individuos con relación a su objeto de investigación.

b. Entrevista.

La entrevista se la realiza en forma oral, es la que hace el investigador a un sujeto para obtener información, las cuales anota. La entrevista puede ser individual, grupal, estructurada o no estructurada.

C. UNIVERSO

Universo es la totalidad de elementos o fenómenos que conforman el ámbito de un estudio o investigación. Población total de la cual se toma una muestra para realizar una investigación.

Universo es el conjunto de personas, cosas o fenómenos sujetos a investigación, que tiene en común algunas características. Ante la imposibilidad de investigar el conjunto en su totalidad, se seleccionará un subconjunto al cual se le denomina muestra.

D. MUESTRA

Es una porción significativa del universo que selecciona para fines de la investigación.

La muestra es una reducida parte de una población, de la cual nos servimos para describir las principales características de aquella.

UNIDAD 8

CONCLUSIONES - RECOMENDACIONES**1. CONCLUSIONES.**

Constituye la parte final de todo trabajo de investigación, en ella se presenta el contenido al cual se ha llegado después de haber tratado un tema.

2. RECOMENDACIONES

Las recomendaciones son aquellas en las que se aportan algunas ideas o sugerencias que merece la investigación como posibles soluciones a la temática tratada.

UNIDADES DE APRENDIZAJE

PLANIFICACIÓN DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA

"La formación de estudiantes investigadores con espíritu cultural científico es clave para el desarrollo y transformación de la educación." (Por: Shaw y Libis)

UNIDAD DE APRENDIZAJE
PLANIFICACIÓN DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA

A. DATOS REFERENCIALES:

- Lugar y fecha : Viacha, 15 de junio de 2002
- Distrito : Viacha
- Unidad Educativa : Colegio Nal. Mixto "José Ballivián"
- Nivel : Secundaria
- Ciclo : Aprendizajes diferenciados
- Año de Escolaridad : Cuarto Medio
- No. de Alumnos(as) : 36
- Facilitador : Silverio Limachi Bisa

B. DISEÑO DE LA UNIDAD

- Área : Investigación
- Unidad : Cronograma de actividades
- Contenidos : Cocimientos previos
 - Ubicación del texto en el contexto
 - Conceptuales
 - Procedimentales
 - Actitudinales
 - Mejorando el contexto con ayuda del texto
- Transversales :
 - Investigación
 - Conciencia de valores sociales y culturales

UNIDAD I

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

1. DESCUBRIENDO LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS

* TRABAJANDO LAS ACTIVIDADES CON AYUDA DE LAS CONSIGNAS DE TRABAJO:

- En grupos cooperativos leemos, analizamos, comentamos y sacamos las conclusiones para cada una de las preguntas.
- Escribimos en papelógrafos las conclusiones de acuerdo a nuestra experiencia y conocimiento.
- El representante de cada grupo de trabajo se encarga de socializar.

¿Qué es un cronograma de actividades?.

¿Aplicamos en nuestro diario vivir?.

¿Cómo las aplicamos?.

¿Es importante realizar el diseño del cronograma de actividades?.

¿Para qué nos es útil el cronograma de actividades?.

¿Cuándo se utiliza o utilizamos el cronograma de actividades?.

2. CONSULTAMOS TEXTOS ACERCA DEL CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

- Leemos el texto, analizamos, comentamos y sacamos nuestras propias conclusiones, luego las exponemos sustentándolo con ideas el autor.

Según Niver Montes Camacho (2001, : 57). “El cronograma es la presentación de los diferentes actividades de trabajo que desarrollará el estudiante o persona que elaborará su trabajo de investigación tomando en cuenta el tiempo por días, semanas, meses, años y en un espacio determinado, este cronograma debe ajustarse en función del tiempo que uno tiene de disponibilidad para dedicarle el trabajo de investigación y se trata de una modalidad de tesis dirigida al tiempo delimitado por la dirección o coordinación de programas”.

Para realizar la programación respectiva de actividades puede realizarse de acuerdo a la iniciativa, creatividad e interés del investigador, algunos libros nos dan bases para elaborar, como; sistema de Gantt, Pert, CPM, etc.

Sin embargo, el sistema de Gantt es el más empleado, porque consiste en elaborar gráficos en espacios verticales y líneas horizontales, donde se consignan los tiempos y las actividades.

3. DESCUBRIENDO SI NUESTRAS ACTIVIDADES DIARIAS ES ORDENADO O IMPROVISADO

- Leemos las preguntas individualmente y luego las escribimos y diseñamos, de acuerdo a nuestra apreciación y experiencia.
- ¿Cómo se elabora el diagrama de Gantt?
- ¿Cómo se dividen las líneas, los espacios horizontales y verticales?.
- ¿Cómo se delimitan las actividades en meses, semanas y días?.
- ¿Cuáles son los elementos del sistema de Gantt?.
- ¿Por qué se dice diagrama de Gantt?.

4. VALORANDO LA IMPORTANCIA QUE TIENE EL CRONOGRAMA DE TRABAJO

- Ahora, conversamos sobre la importancia del cronograma de trabajo con nuestros compañeros.
- Hacemos comentarios individualmente acerca de nuestras actividades cotidianas que las realizamos.
- Individualmente ordenamos nuestras ideas para elaborar el cronograma de trabajo.
- Elaboramos con ayuda del facilitador el cronograma de actividades acerca de nuestro proyecto de estudio y de trabajo.

5. CON AYUDA DEL FACILITADOR ELABORAMOS EL CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

- Con ayuda del facilitador procedemos a elaborar al cronograma de actividades, acerca de las unidades que se va a trabajar en diferentes sesiones (Ver anexo No. 1).

C. APRENDEMOS A VALORAR NUESTROS LOGROS, CON AYUDA DE LA METACOGNICIÓN

- Individualmente comentamos y escribimos en nuestros cuadernos las respuestas y luego las leemos para todos (as) los(as) compañeros(as).
 - ¿Qué he aprendido en la clase?
 - ¿Cómo he aprendido?.
 - ¿Para qué me es útil lo que he aprendido?.
 - ¿En dónde, cuándo y con quiénes las pongo en práctica lo aprendido?

Anexo No. 1

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Nº	ACTIVIDADES	Tiempo expresado en horas 14 - 18	AÑO 2002																TOTAL DÍAS	
			JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE					
			S	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21		28
1	Cronograma de actividades	4	S	█																
2	La observación	4	S		█															
3	El conocimiento	4	S			█														
4	La ciencia	4	S				█													
5	La investigación	4	S					█												
6	EL tema	4	S						█											
7	La justificación	4	S							█										
8	El problema	4	S								█									
9	La hipótesis	4	S									█								
10	Las variables	4	S										█							
11	Los objetivos	4	S											█						
12	Marco teórico	4	S												█					
13	Metodología	4	S													█				
14	Análisis e interpretación	4	S														█			
15	Conclusiones		S															█		
16	Bibliografía y anexos	4	S																█	
TOTAL HORAS		64	S	S = 3				S = 4				S = 5				S = 4				16

UNIDAD DE APRENDIZAJE

PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LAS SITUACIONES DIDÁCTICAS

1.- DATOS INFORMATIVOS:

- Lugar y fecha : Viacha, 22 de junio de 2002
- Distrito : Viacha
- Unidad Educativa : Colegio Nal. Mixto Mcal. "José Ballivián"
- Nivel : Secundaria
- Ciclo : Aprendizajes diferenciados
- Año de escolaridad : Cuarto Medio
- No de alumnos : 36
- Facilitador : Silverio Limachi Bisa

2.- UNIDAD DE ESTUDIO

LA OBSERVACIÓN Y SU PROCESO DE APLICACIÓN

3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La idea surge cuando los estudiantes observan los objetos de la realidad y los gráficos que existen en los textos y se preguntan recelosamente ¿Estaríamos aplicando nuestras observaciones adecuadamente?

4. TEMA PROBLEMATIZADOR

Para observar mejor el objeto a investigar y a estudiarse nos planteamos las siguientes preguntas:

¿Cuando estamos cerca a los objetos, y otros, estamos en condiciones de realizar una buena observación? ¿Qué objetos son de nuestro interés para observarlo? ¿Cómo observamos los objetos? ¿Con qué instrumentos nos ayudamos a observar mejor?

5. NEBAS

- Convivir y fijar la atención hacia los objetos de interés para identificar sus características, diferencias y similitudes en un espacio y tiempo determinado.
- Necesitan comprender que la observación es un proceso mental que implica la identificación de las características de los objetos.

6. COMPETENCIA

Observa y reconoce a través de un proceso que consiste en fijar la atención en un objeto o situación para identificar sus características diferencias y similitudes que tiene una observación sistematizada de acuerdo al contexto natural, social y cultural donde se encuentre cuando realiza la investigación.

7. INDICADORES

- Observa el objeto de su interés para estudiarlo
- Abstrae los elementos que configuran el objeto de estudio en el contexto.
- Describe las características que tiene el objeto de estudio.
- Explica los cambios que sufren los objetos en la naturaleza.
- Escribe y comunica de manera sistematizada todo lo observado.

8. PROPÓSITO

- Desarrolla sus capacidades potenciales de observación de su entorno para descubrir nuevas formas y significados como elementos que contribuyen a enriquecer su conocimiento sobre su contexto socio cultural.
- Explica lo que sabe acerca de la observación y su objeto de estudio cada vez que realiza el trabajo investigativo.

9. EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- Capacidades seleccionadas

Contenidos		Desarrollo de Actividades	Recursos Didácticos
Ubicación espacial	La Observación Y su proceso de aplicación	<p><i>1ra. Situación Didáctica:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ubicación del texto en el contexto. <input type="checkbox"/> Consignas de tareas específicas <p><i>2da. Situación Didáctica:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Aprendizaje Significativo Proceso de Iniciación y Descubrimiento (conocimiento previo) 	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos • Físicos • Didácticos • Bibliográficos

Procedimental		<ul style="list-style-type: none"> □ Consignas de tareas específicas 	
Conceptuales		<p>3ra. Situación Didáctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Aprendizaje significativo proceso de elaboración de Saberes (definiciones conceptuales). <ul style="list-style-type: none"> □ Consignas de tareas específicas. <p>4ta. Situación Didáctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Aprendizaje significativo proceso de aplicación práctica creativa. <ul style="list-style-type: none"> □ Consignas de tareas específicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Audio visuales • Biblioteca • Marcadores • Maskin • Papelografos
Actitudinales		<p>5ta. Situación Didáctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Formas de evaluación en el proceso de aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> □ Consignas de tareas específicas. <p>6ta. Situación Didáctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Reconstruyamos y construyamos el glosario de términos. <ul style="list-style-type: none"> □ Consignas de tareas específicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cassettes • Grabadora portátil
Propuestas de mejora		<p>7ma. Situación Didáctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Aprendamos a reconstruir las bibliografías consultadas. <ul style="list-style-type: none"> □ Consignas de tareas específicas <p>8va. Situación Didáctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Entre todos elaboramos los anexos referidos a la unidad. <ul style="list-style-type: none"> □ Consignas de tareas específicas 	

UNIDAD II
ESTUDIO DE LA OBSERVACIÓN
¿Qué es la observación?

“ Autocontrólese y domine sumamente. Ejerza poder sobre si mismo y razone con claridad. Es el único medio racional.”

“Mayor es el peligro cuando no se realiza una buena observación y mayor es el peligro cuando menor es el conocimiento”. (Paulina – Schopenhaver).

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

1ra. SITUACIÓN DIDÁCTICA

❖ **UBICACIÓN DEL TEXTO EN SU CONTEXTO**

CONSIGNAS DE TRABAJO:

- Ubicamos el texto a leer en su contexto.
- Una vez leído el texto, ubicamos los conceptos y definiciones al contexto real para construir nuevos marcos conceptuales.

2da. SITUACIÓN DIDÁCTICA

❖ **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO PROCESO DE INICIACIÓN Y
DESCUBRIMIENTO (CONOCIMIENTO PREVIO)**

CONSIGNAS DE TRABAJO:

- Escribimos en tarjetas, individualmente. ¿Qué entendemos por observación? ¿Qué es observar? ¿Cómo practicamos a observar los objetos? ¿Para qué las observamos?
- Ahora, socializamos entre todos. ¿Qué hemos entendido por observación? ¿Cuál es la diferencia entre observación y observar? ¿Cómo practicamos a observar?
- Entrevistamos a los profesores y alumnos, ¿Qué entendemos por observar? ¿Qué se entiende por observación? ¿Cómo observamos los objetos de nuestro interés?
- Explicamos individualmente acerca de los juicios de valor que tuvieron los entrevistados, sobre las conceptualizaciones: observar y observación.
- Averiguamos en los diccionarios especializados sobre los términos que no hemos comprendido: observar y observación. (citas textuales) y bibliografías.
- Nos remitimos a otras fuentes, cómo los autores definen acerca de observar y observación (citas textuales) y referencias bibliográficas.

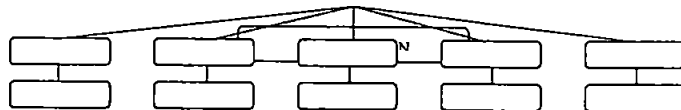
- Presentamos en un papelógrafo los conceptos de: observar y observación, según los autores consultados durante el proceso de investigación.
- Analizamos, interpretamos y explicamos de acuerdo a nuestra forma o manera de entender y comprender, acerca de los conceptos observar y observación.

3ra. SITUACIÓN DIDÁCTICA

❖ APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO PROCESO DE ELABORACIÓN DE SABERES

CONSIGNAS DE TRABAJO:

- Busquemos un lugar apropiado para leer el texto y trabajar con técnicas de mapas conceptuales, en grupos de trabajo.
- Para observar debemos usar todos los sentidos. No es sólo ver ni mirar. Debemos observar con la vista (forma, color, tamaño...), oído (sonido y ruido), olfato (olor...), gusto (sabor...) y tacto (peso, temperatura, textura...), para captar más las sensaciones y conocer mejor el objeto a estudiarse; la observación debe ser fiel, objetiva y se debe utilizar medios auxiliares: lupas, microscopio, balanza, metros, plantas, animales, aves, mercados, ferias, partido de fútbol, sembradíos, conflictos sociales, policías, militares, escuelas, etc. Todo lo observado debe registrarse paso por paso mediante apuntes, dibujos, gráficas, etc., en una ficha o cuaderno de observaciones de manera sistemática, precisa y objetiva.
- Ahora, nos organizamos en grupos y elaboramos el mapa conceptual en un papelógrafo.



- Busquemos en la guía (programa) de investigación, más información acerca del tema de observación.
- Nos organizamos para leer la lectura del texto
- Entre todos leemos el texto acerca de la observación, y elaboramos individualmente el cuadro sinóptico y luego explicamos nuestro trabajo.
- Averiguamos entre todos los elementos de la observación con referente a la investigación y las escribimos en el siguiente recuadro y luego explicamos de acuerdo a nuestra apreciación creativa.


Elementos de observación	Características	Conclusiones
El sujeto	El observador	
El objeto	Lo que se observa	
Lo medios	Los sentidos	
Los instrumentos	Los recursos	
La guía de observación	Plan de observación	
Contexto o espacio.	Lugar	La realidad social y cultural de mi comunidad.

- Identifiquemos en el texto los datos obtenidos de la observación directa y los de la observación indirecta.

Texto	Observación directa	Observación indirecta
Pasé por la Avenida Montes a las 6:00 de la mañana y me sorprendió ver un auto destrozado, posiblemente debido a un choque muy fuerte. Había mucha gente. Según dicen los testigos el accidente ocurrió a las 8:00 de la mañana, el conductor quedó inconsciente y fue llevado al hospital. El responsable huyó.		

¿Te gustaría saber acerca de las características que tiene el objeto de estudio?

- Anotemos por lo menos seis características del objeto presentamos a continuación.

Dibujo/ fotografía	Características	Conclusiones
	1. 2. 3. 4. 5. 6.	

¿Qué pasos se debe seguir para hacer una buena observación?

Para hacer una buena observación es importante:

1ra. Observar con precisión posible el objeto específico a observarse.

2da. Registrar paso por paso todo lo que se ha observado.

3ro. Luego, analizar cada uno de las observaciones registradas

4to. Reflexionar acerca de temas de interés y sacar conclusiones pertinentes

5to. De acuerdo a las conclusiones construimos nuestros conceptos y definiciones acerca del objeto estudiado.

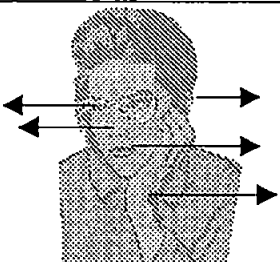
- Describimos las características de algunos objetos, sustancias o alimentos, utilizando al alcance de nuestros sentidos.

Objetos o sustancias	Nombre	Describimos las características	Sentidos utilizados
	Cinta grabadora (Música instrumental)		
	Manzana (Verde)		
	Coca – Cola (Popular)		
	Árbol (Eucalipto)		
	Animal (Perro)		

- Ahora nos preguntamos ¿La observación es científica? ¿Se observa para aprender y luego formar nuevas ideas? Describimos cada una de ellas densamente.
- Toda investigación científica comienza con la observación científica de un fenómeno, hecho y/o sistema material. La observación científica es metódica, rigurosa y con una guía planificada se puede iniciar el proceso de investigación. La observación científica requiere de la medición (Ej.: medir la estatura de un niño); donde, la medición de una magnitud expresa en valorar las unidades, peso, volumen, libra, kilo, etc.

- Sin embargo, esto implica entre otras cosas, prestar atención, fijarse, concentrarse, identificar, buscar y encontrar características, diferencias, similitudes, datos, elementos, etc.,...que previamente hemos predeterminado.

□ Nos concentremos en el siguiente recuadro para responder de acuerdo a nuestra abstracción.

¿Cómo aprendemos?	Mediante	100%	Descripción
	Viendo (vista) Oyendo (oído) Oliendo (olfato) Gustando (gusto) Palpando (tacto)		

¿Es necesario realizar experimentos para observar directamente y anotar o escribir en una ficha de seguimiento los hechos naturales, sociales y culturales ocurridos en el contexto real?

Instrucciones	Dibujo/ fotografía	Descripción de fenómenos observados	Materiales	Elaboración	Conclusiones
a) Naturales para estudiar la germinación podemos hacerlos leyendo un libro, pero se obtiene un aprendizaje mejor haciendo en una maceta germinatorio, observando y anotándola diariamente.					
b) la tensión social crece en el Chapare ante la llegada de nuevos efectivos policiales para erradicar los cocales y la decisión de los productores de coca es bloquear la carretera Santa Cruz-					

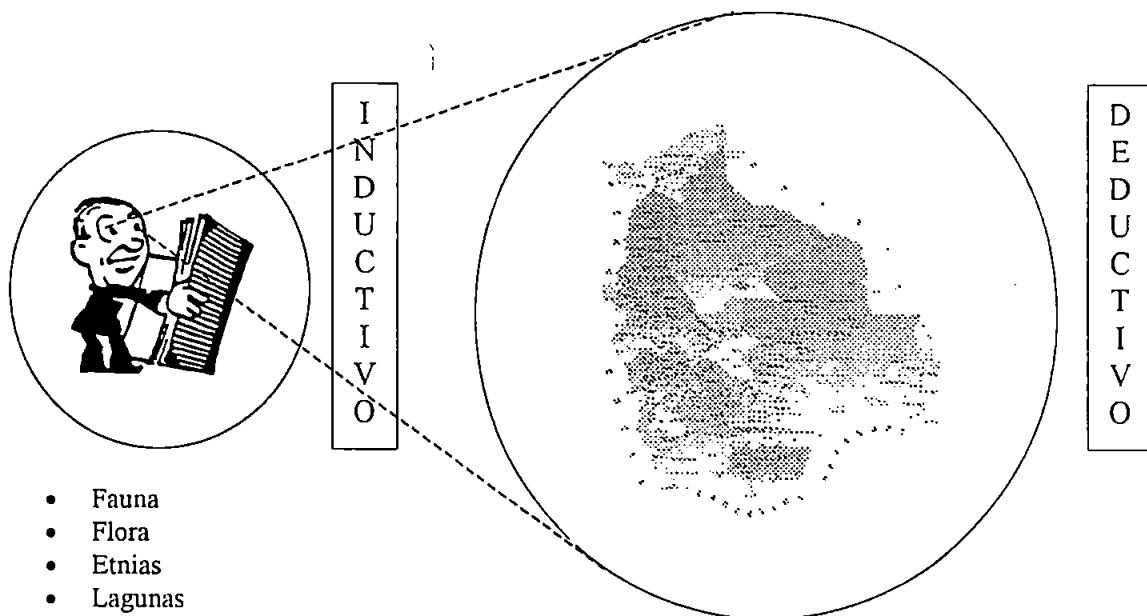
Cochabamba en forma permanente hasta que el gobierno atienda sus demandas (...)					
---	--	--	--	--	--

4ta. SITUACIÓN DIDÁCTICA

❖ APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO PROCESO DE APLICACIÓN PRÁCTICA CREATIVA.

CONSIGNAS DE TRABAJO:

- Observamos los dibujos y luego hacemos comentarios, construyendo nuevas definiciones conceptuales creativas.
- Leemos oralmente la realidad boliviana y describimos de manera general, sistematizándolo con precisión las características regionales (pisos ecológicos) de nuestro país.



- Fauna
- Flora
- Etnias
- Lagunas
- Comunidades
- Provincias
- Zona oriental
- Zona altiplanica
- Zona de los valles
- Salares
- Cordilleras
- Ríos
- Departamento
- Ciudades

OBSERVACIÓN DE LA REALIDAD NATURAL

- Entre todos hacemos un mapa parlante de una determinada comunidad que los conocemos, esto como objeto de estudio, para que nos ubiquemos geográficamente, con el propósito de describir y sistematizar sus usos, costumbres y tradiciones (siembra, cosecha, danzas autóctonas, autoridades, animales, etc.). A manera de revalorizar, valorar y construir la historia oral de la comunidad, para la producción de texto en su contexto.

5ta. SITUACIÓN DIDÁCTICA

❖ FORMA DE EVALUACIÓN DURANTE EL PROCESO DE APRENDIZAJE

A. EVALUACIÓN DE MI BANDERA PERSONAL Y ESPIRITUAL

CONSIGNAS DE TRABAJO:

- Responda por medio del dibujo las siguientes preguntas de manera creativa y constructiva:
 1. ¿Qué es lo que más valoras en tu vida?
 2. Mencione dibujando tres cosas o actividades en lo que eres bueno en el colegio.
 3. Mencione dibujando tres cosas o actividades en lo que eres bueno en el espacio familiar.
 4. Mencione dibujando tres cosas o actividades en lo que eres bueno en el contexto de tu comunidad.
 5. ¿Cuál ha sido tu mayor logro en las materias o áreas de conocimiento?
 6. ¿Qué es lo que más te gusta estudiar?
 7. ¿Qué quisieras ser cuando seas profesional?

B. RECOMENDACIONES

- Solo diez minutos para contestar y cinco minutos para socializar tus saberes y conocimientos espirituales.

C. IDENTIFICADORES PARA LA EVALUACIÓN DE ASPECTOS COGNITIVOS, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES (APRENDER A CONOCER).

- Individualmente llenemos los espacios vacíos con mayor precisión posible.

INDICADORES DE APRENDIZAJE	AS	AD	APRECIACIÓN FINAL
* Observa e interpreta las características de una fotografía			
* Observa el objeto de su interés, luego conceptualiza y define creativamente			
* Te valoras positivamente cuando realizas los conceptos, definiciones y dibujos creados de manera constructiva.			
* Compara, distingue y contrasta los objetos con ayuda de diferentes fuentes.			
* Comprende y reconoce la importancia de la observación en la determinación de los saberes previos.			
* Valora la importancia y la necesidad de observar los objetos con mayor interés, concentración y precisión posible.			
* Reconoce la importancia de la observación como un modelo de aprendizaje significativo.			
* Describe y explica en términos sencillos acerca de objeto observado.			
* Sabe observar y analizar el objeto en estudio y dar síntesis y conclusiones creativamente.			
* Tiene la capacidad de aplicar en cualquier espacio cultural todo lo aprendido acerca de la observación.			

D.- GUÍA DE OBSERVACIÓN DE CADA ALUMNO

- Lea los indicadores y conteste con precisión en los espacios vacíos.

VARIABLES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
• Participa activamente en clase.			
• Expresa abiertamente sus deseos y especialmente cuando tiene dudas.			
• toma la iniciativa en el trabajo.			
• Carece de orden y claridad.			
• Es ordenado en sus tareas.			
• Se interesa en aprender.			
• Es creativo para observar los objetos.			
• Se expresa en lenguaje sencillo, fluido y claro.			

<ul style="list-style-type: none"> • Durante el trabajo pedagógico matizas con chistes, preguntas, cuentos, fundamentaciones, etc.. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Es responsable y puntual en sus tareas 			

E. PARTE PRÁCTICA

- Una vez precisado el producto de la ciencia natural, social y cultural, observe cuidadosamente el objeto que te llamó atención y luego dibújelas, píntalas de manera natural y haga una descripción densa acerca del tema de investigación.

F. PARTE TEÓRICA

- Una vez precisado el proceso de la ciencia natural, social y cultural, observe cuidadosamente las fuentes escritas que te llamó atención y luego con ayuda de la parte práctica y teórica construya un breve ensayo, artículo, etc.

6ta. SITUACIÓN DIDÁCTICA

❖ RECONSTRUYAMOS Y CONSTRUYAMOS GLOSARIO DE TÉRMINOS

- Conformamos grupos cooperativos para elaborar el glosario

Observar: Observar no solo es mirar. En nuestra vida diaria la observación es el procedimiento que utilizamos habitualmente para adquirir conocimientos. La observación requiere el empleo de todos nuestros sentidos, vista, olfato, gusto, tacto y oído; lo que lleva al investigador a verificar lo que requiere investigar. A través de la observación nos percatamos de todos los fenómenos que ocurren a nuestro alrededor, relacionándolos con la naturaleza y la sociedad. Es una actividad mental imprescindible para la investigación por que nos resulta importante y que es el proceso de conocimiento científico.

Observa: Proceso que consiste en fijar la atención en un objeto o situación para identificar sus características. La identificación ocurre en dos etapas: la primera, concreta y la segunda, abstracta.

Observación: Es un proceso mental que implica la identificación de las características de los estímulos (objeto, paisaje, evento), porque se obtiene primero la representación mental global del objeto (identificación de características) y luego la representación particular de la características en un todo significado.

Observación Científica: Es un procedimiento planificado de recolección de datos e

información que consiste en utilizar los sentidos para describir, medir hechos y cambios del medio ambiente físico natural. Esta acción es un componente esencial de la investigación, e implica tomar datos (medidas) como resultado de un procedimiento planificado.

7ma. SITUACIÓN DIDÁCTICA

❖ APRENDEMOS A RECONSTRUIR LAS BIBLIOGRAFÍAS CONSULTADAS.

- Con ayuda de los libros consultados, obras citadas, selectas, etc., luego, aprendemos a armar la bibliografía.
 - Organizamos en orden alfabético los apellidos y nombres de los autores de “A hasta Z”.
 - Luego, escribimos el título del texto.
 - Escribimos la editorial a la que corresponde.
 - Escribimos el número de edición.
 - Escribimos el lugar donde se publicó.
 - Escribimos el año de publicación.
 - Número de páginas que tiene el libro.

- Aclaremos y demos con el siguiente ejemplo:

RAMOS HUISA, Mariano Alejandro. Aprendiendo a Escribir Textos Culturales. Edit. Abya – yala. Edic. Segunda. Ecuador. 2001. 317 páginas.

8va. SITUACIÓN DIDÁCTICA

❖ ENTRE TODOS ELABORAMOS LOS ANEXOS REFERIDOS A LA UNIDAD

- En grupos cooperativos planificamos y elaboramos los anexos sobre:
 - Mapa parlante (ubicación del colegio).
 - Mapa conceptual acerca de la observación.
 - Buscamos en los textos la observación y la más relevante, anexamos.
 - Elaboramos historietas acerca de la relación comunicativa entre facilitador y alumnos(as).
 - Seleccionamos fotografías que tengan mayor importancia.
 - Dibujamos y pintamos caricaturas acerca de las escenas más sobresalientes durante el proceso comunicativa de la sesión.

NÓMINA DE ESTUDIANTES DEL CICLO DE APRENDIZAJES DIFERENCIADOS
"GRUPO CUASI EXPERIMENTAL"
"FICHA DE OBSERVACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LOS APRENDIZAJES LOGRADOS"

Nº	Apellidos y Nombre	INDICADORES															
		Explora diferentes fuentes de información para enriquecer más sus conocimientos.		Realiza observaciones acerca de los fenómenos de su contexto social y cultural.		Ubica el espacio específico para observar con precisión el objeto de su interés.		Utiliza los sentidos para realizar la observación de un objeto.		Sabe, que a través de la observación se procede a abstraer.		Compara las características, diferencias y similitudes que tienen los objetos.		Analiza, interpreta y describe densamente el objeto estudiado.		Explica y comunica los resultados de las observaciones realizadas.	
		AS	AD	AS	AD	AS	AD	AS	AD	AS	AD	AS	AD	AS	AD	AS	AD
1	Apaza Choque Marina	si	si	no	si	si	si	si	no	si	no	si	si	si	si	si	
2	Arcani Rojas Yonny	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	
3	Aruni Huallpara Cinthia	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	no	si	si	
4	Barrionuevo Canaviri Simon	no	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	
5	Bejarano Mollo Erick	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	
6	Callisaya Callisaya Maribel	si	no	si	si	si	si	si	si	si	no	si	si	si	si	si	
7	Canaviri Charca Ronald	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	
8	Condori Mamani Virginia	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	
9	Espejo Mamani Kattia	si	si	si	si	si	si	si	si	no	si	si	si	si	si	si	
10	Escobar Cussi Marisol	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	
11	Flores Ortiz Carlos	si	si	si	si	si	si	no	si	si	si	si	no	si	si	si	
12	Gutierrez Alanoca Ma. Carmen	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	
13	Huanaco Quispe Marisol	si	si	si	si	no	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	
14	Huayta Perez Marcelo	si	si	si	si	si	si	si	si	no	si	si	si	si	si	si	
15	Jurado Calle Nicolas	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	
16	Jimenez Paco Fanny	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	
17	Loayza Quispe Liliana	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	
18	Limachi Zegarra Angel	si	no	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	no	si	si	
19	Llanque Aranibar Carlos	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	
20	Mamani Condori Maritza	si	si	si	no	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	no	
21	Mamani Anti Verónica	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	
22	Mamani Rojas Mario	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	
23	Mamani Tancara Mariela	si	no	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	
24	Paco Quispe Rolando	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	no	si	si	
25	Peña de la Cruz José	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	
26	Poma Tarquino José Luis	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	
27	Poma Villca Percy Franklin	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	
28	Quispe Mendoza Marisol	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	
29	Quispe Ventura Olga	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	
30	Sardon Alvarado Jorge	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	
31	Sirpa Edwin Ramiro	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	
32	Ticona Poma Juan Carlos	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	
33	Tito Cespedes Sara Ximena	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	
34	Uria Cabana Claudia	si	no	si	si	si	si	si	si	si	no	si	si	si	si	si	
35	Vino Vasquez Juan Carlos	si	si	si	si	si	si	no	si	si	si	si	si	si	si	si	
36	Zambrana Jurado Edlyn	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	

* AS = Aplica satisfactoriamente

* AD = Aplica con dificultad

LA BIBLIOTECA COMO UN MEDIO Y RECURSO DE COMPLEMENTACION Y DESARROLLO DE APRENDIZAJE PARA ALUMNOS(AS) DE NIVEL SECUNDARIO DEL COLEGIO CONTORNO LOMA LINDA

1. PRESENTACION

El presente trabajo de investigación intitulado "La biblioteca como un medio y recurso de complementación y desarrollo de aprendizaje para alumnos(as) de nivel secundario del colegio Contorno Loma Linda", tiene gran impacto para mejorar la calidad de aprendizaje la cual es precisamente para implementar con más textos en diferentes áreas de conocimiento en el espacio de la biblioteca.

La propuesta está orientada a organizar, implementar y potenciar la biblioteca central de la Unidad Educativa, tomando en cuenta la gran importancia que esta tiene en el mejoramiento de la calidad de aprendizaje en diversas áreas de conocimiento.

La investigación tiene su modesto aporte porque parte de las necesidades de los(as) alumnos(as), profesores(as) y padres de familia en la comunidad Contorno Loma Linda.

2. DATOS REFERENCIALES

2.1 LOCALIZACION

Departamento	: La Paz
Provincia	: Ingavi
Distrito	: Viacha
Comunidad	: Contorno Bajo
Unidad Educativa	: Loma Linda
Nivel	: Secundaria
Ciclo	: De aprendizajes tecnológicos y diferenciados (1)

2.2 ESPACIO DE INVESTIGACION

Comunidad Contorno Loma Linda, se encuentra situada a 7Km. de la ciudad de Viacha, a una altura de 3.600 m.s.n.m.

Actualmente la comunidad tiene una población aproximada de 73 habitantes. Predomina en la región más de seis comunidades que tienen a su vez Unidades Educativas que son dependientes de la Unidad Educativa Central Loma Linda; donde la población estudiantil oscila entre 14 a 19 años de edad. Las personas de esta región hablan el castellano y aimara, son bilingües, aspecto que facilita la comunicación social comunal.

Entre sus principales actividades de la comunidad se tiene a la producción agropecuaria, caracterizada por la producción principalmente de papa, quinua, cañagua, trigo, cebada, habas y otros. Asimismo, se dedican a la crianza de animales domésticos, como: ovinos, vacunos, porcinos, aves de corral, etc. a estas actividades se suman la producción de lecherías, granjas de avícola y de porcinos, que sirve de un medio de ingreso económicos a las familias aunque no en algunos núcleos familiares.

El servicio de transporte es otra de sus actividades principales, que tiene como ruta Contorno-Viacha-La Paz y viceversa. La dinámica del comercio se refleja los comerciantes intermediarios de comprar productos, animales, artesanías, helandería y otros.

(1) Ley 1565, "Reforma Educativa", 1994, Pág. 18.

La comunidad esta organizada políticamente por sindicatos y originarios, instituciones religiosas, centros de salud y unidades educativas.

Entre las fechas importantes, de caracter histórico y religioso son las fiestas locales de 24 de enero, tentación, carnaval, santa cruz, San Juan, Rosario, festividad de todosantos, navidad, año nuevo, etc. Las fiestas cívicas de aniversarios de escuelas y colegios, el 16 de julio, 6 de agosto, etc. Sin embargo, la participación comunitaria en todas las actividades dio mayor relevancia en actos de usos y costumbres.

Las Unidades Educativas dispersas se encuentran trabajando con programa de transformación desde su nivel inicial y primario, y no así el nivel secundario que continúa con programa de mejoramiento.

3. DIAGNOSTICO DE LA SITUACION DE UNIDADES EDUCATIVAS:

De acuerdo al previo diagnóstico realizado en las prácticas intensivas realizadas con estudiantes y educadores, integrando su nivel de formación.

Se tuvo la oportunidad de detectar algunos problemas que realmente impiden el logro positivo de aprendizaje significativo, por ello a nivel de la Unidad Educativa Central y sus escuelas dispersas se tuvo hallazgos negativos encontrados fueron los siguientes:

- No se aplica el bilingüismo ni en lo oral ni en lo escrito.
- Falta de espacio bibliotecario, equipamiento e implementación de textos como fuentes de información en sus diversas áreas.
- Falta de laboratorios de: Biología, Física, Química, Matemática..
- Falta de materiales didácticos para el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- No existe planes ni programas de implementación de técnicas de estudio, técnicas de investigación y técnicas de redacción.
- Poca inclinación hacia las actividades de hábitos de lectura, comprensión, análisis, propuestas, etc..

4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El problema se plantea de la siguiente forma:

¿Que efectos produce la falta implementación y equipamiento de la Biblioteca como un medio y recurso de complementación y desarrollo de aprendizaje para alumnos(as) de nivel secundario del Colegio Contorno Loma Linda?

5. ANTECEDENTES

En todo el proceso de aprendizaje y conocimiento, es muy importante el equipamiento e implementación de nuevos textos en la Biblioteca, porque es un medio y recurso de apoyo para los estudiantes.

La Biblioteca es un espacio espiritual y cultural de leer el texto en su contexto: comprendiendo, analizando, haciendo comentarios y haciendo propuestas constructivas, estos componentes es vital para realizar investigaciones y profundizar el nivel de creatividad. Pero, no solamente es eso, sino, que es importante leer y tener una clara lectura de la realidad cultural y social, donde la teoría y la práctica se complementan mutuamente.

Con la lectura creativa y reflexiva los estudiantes pueden profundizar su aprendizaje en las diferentes áreas de conocimiento.

Sin embargo, la Ley 1565 de la Reforma Educativa, da mayor énfasis en una nueva manera de organizar el aula, además que fomenta al trabajo manual y creativo, donde se aprende a investigar investigando y a leer leyendo.

6. JUSTIFICACION

La investigación se justifica de acuerdo al contexto del objeto de estudio, porque ha tomado una temática de relevancia para mejorar cada vez más el aprendizaje de manera autónoma y que tiene gran impacto en el ritmo de aprendizaje de los(as) alumnos(as); y que tiene efecto multiplicador con compañeros del curso y personas de su entorno, donde el conocimiento real y potencial les permite socializar y compartir en sus diferentes áreas de conocimiento. Sin embargo, las experiencias y conocimientos locales, aunque orales, es base para realizar cualquier tipo de investigación social.

Además, en caso de no realizar esta investigación no se daría soluciones pertinentes acerca de la implementación, equipamiento y funcionamiento de la Biblioteca de la Unidad Educativa Central Contorno Loma Linda.

7. FORMULACION DE LA HIPOTESIS

La posible solución se plantea de la siguiente manera:

La falta de implementación, equipamiento y funcionamiento de la Biblioteca de los estudiantes para el desarrollo de sus aprendizajes tiene como efectos el poco incentivo a la creatividad, hábitos de lectura, lectura comprensiva y de investigación.

8. OBJETIVOS

8.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar que efectos ocasiona la falta de implementación, equipamiento y funcionamiento de la Biblioteca en los(as) alumnos(as) de nivel secundario del Colegio Contorno Loma Linda.

8.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

Identificar los efectos en el proceso de aprendizaje que produce la falta de la Biblioteca en la Unidad Educativa Central.

Formular una estrategia para la organización, equipamiento y funcionamiento del espacio de la biblioteca.

Dar el uso y utilidad de los diferentes textos existentes en la Biblioteca para desarrollar el aprendizaje y potenciar el conocimiento.

9. DETERMINACION DE CATEGORIAS E INDICADORES

Es importante establecer en la presente investigación las categorías e indicadores:

a) Categorías:

-Identificar las causas para la falta de implementación, equipamiento y funcionamiento de la biblioteca.

-Identificar los efectos en el aprendizaje que produce la falta de de Biblioteca.

-Proponer la implementación, equipamiento y funcionamiento del espacio bibliotecario en beneficio de los lectores.

b) Indicadores:

-No hay apoyo de las autoridades educativas para la implementación, equipamiento y funcionamiento de un modelo bibliotecario.

-Poco incentivo a la creatividad, hábitos de lectura, lectura comprensiva, trabajos de investigación y producción intelectual.

-Equipamiento de textos en sus diversas áreas de conocimiento.

10. BUSQUEDA DE INFORMACION PARA LA SUSTENTACION TEORICA (MARCO TEORICO)

1. DE LA GESTION CURRICULAR (2)

La Ley 1565 de la Reforma Educativa, en la Gestión Curricular estructura la forma de organización, planificación, ejecución y evaluación, "basada en una organización pedagógica distinta, en la cual la reconfiguración del aula como ámbito de aprendizaje, la transformación del rol docente, la participación activa y permanente de los alumnos(...)"

2. DE LA ORGANIZACION PEDAGOGICA(3)

Los maestros de cada Unidad Educativa son actores principales de "mediador del aprendizaje, para orientar y apoyar permanentemente a sus educandos a que resuelvan problemas y participen activamente en experiencias diversas de aprendizaje"(4); es importante guiar y orientar a los educandos acerca de la construcción de fichas textuales y bibliográficas, técnicas de investigación, etc., de esta manera estimular el uso de textos existentes en la Biblioteca y fomentar los cambios pedagógicos en el espacio áulico a través de innovaciones."Diversificar los espacios de aprendizaje, contextualizado el aprendizaje en el medio social, cultural y natural inmediato, considerando la cultura local y el medio ambiente inmediato como contextos funcionales de aprendizaje, recurriendo a la lengua local originaria y al habla de la comunidad como herramientas útiles de un aprendizaje significativo y eficiente"(5), donde la parte teórica se complementa con la parte práctica y se mejora en el proceso de la experiencia.

3. LA BIBLIOTECA

La biblioteca real ofrece ventajas significativas a los lectores por reunir todo tipo de libros, donde las obras son elegidas en función de la edad y especialidad."En los centros de enseñanza secundaria: La biblioteca central de los alumnos debería comportar: 1) grandes obras de consulta (enciclopedias, diccionarios); obras completas de los grandes autores; grandes colecciones de historia y de geografía; las principales obras de iniciación científica; 2) libros de lectura."(6) Como medios y recursos, amplía los conocimientos y desarrolla el aprendizaje.

4. BIBLIOTECA DE AULA

"Mediante la lectura los alumnos acceden a la información que necesitan para el desarrollo de sus aprendizajes. En las bibliotecas los niños encuentran materiales que los ayudan a conocer otras situaciones y realidades y a expandir sus horizontes culturales."(7) donde los libros escritos informan y hablan de su propia realidad cultural, así avanza con la adquisición de nuevos conocimientos. La biblioteca de la Unidad Educativa es un espacio de cultura de medios y fuentes de información, porque complementan y amplían el aprendizaje, esto motiva a investigar acerca de su realidad. Además, que genera una cultura lectora y la búsqueda continua de conocimientos a través de los libros.

5. PROTAGONISTAS DE SU PROPIO APRENDIZAJE

Los alumnos y las alumnas al utilizar y hacer el uso de textos

(2) Ley 1565, Reforma Educativa, Pág.75

(3) Ibíd. Pág.75

(4) Ibíd. Pág.76

(5) Ibíd. Pág.77

como fuentes de información, se conviertan en protagonistas de su propio aprendizaje. La biblioteca es un medio de formación, donde "los alumnos se apropian de las palabras escritas y de una cultura letrada, pues la práctica de la lectura y la información que obtienen en la biblioteca, contribuyen a desarrollar sus aprendizajes.", además, que estimula a la investigación, satisface la curiosidad, enriquece los conocimientos adquiridos y fomenta hábitos de lectura.

11. METODOLOGIA DE LA RECOLECCION DE LA INFORMACION DEL CONTEXTO

Para fundamentar todo el proceso de la investigación, es importante acceder a través de un diálogo directo con los actores espirituales y sociales para la recolección de información, para profundizar y sustentar con experiencias vividas en el espacio físico y de la Unidad Educativa Central.

Las técnicas de investigación aplicadas fueron la observación y entrevista estructurada en base a un cuestionario previamente elaborada durante el proceso de diagnóstico.

Sin embargo, las experiencias vertidas por parte de los(as) alumnos(as), profesores(as) y padres de familia, dan información relevante y el mismo se sistematiza densamente. Además, todos los actores son considerados como informantes claves y de primera mano, tanto de Unidades Educativas dispersas y concentrada.

11.1 TIPO DE INVESTIGACION

Es descriptiva, porque la investigación realizada ha permitido conocer el comportamiento del desarrollo de las actividades de las Unidades Educativas, con relación al uso de la biblioteca.

Como investigación de campo o empírica nos permite explicar las características de los hechos reales sobre la biblioteca.

Como investigación bibliográfica comprendió la revisión y estudio minucioso de textos especializados sobre conceptos y aspectos teóricos relacionados con la Biblioteca.

11.2 POBLACION

La población de estudio fue establecida de la siguiente manera:

- 1 Director de la Unidad Educativa Central.
- 17 profesores, tanto de área dispersa y concentrada.
- 120 padres de familia de distintas Unidades Educativas, dos por escuela, serán elegidos para cualquier información.

11.3 Tipo de muestreo

El muestreo es intencionado ya que se eligió directamente al Director de la Unidad Educativa Central Loma Linda, se eligió a un docente por escuela y dos padres de familia que saben leer y escribir, asimismo a los alumnos, etc.

12. ANALISIS E INTERPRETACION DE LA INFORMACION

De acuerdo a la información expuesta, se tiene el siguiente análisis e interpretación;

1. Se ha podido evidenciar que no existe apoyo de parte de las autoridades educativas para la implementación, equipamiento y funcionamiento del espacio bibliotecario. Pero, que existe la voluntad de la comunidad educativa en coadyubar por la gran importancia que tiene la biblioteca.

2. En cuanto a los efectos que produce la falta de un espacio de biblioteca es la poca profundización de los temas desarrollados en clase en sus diferentes áreas de conocimiento. Asimismo, provoca el poco incentivo a la lectura, investigación y creatividad; lo que puede llevar a una pérdida de interés de los alumnos para realizar trabajos de producción intelectual.
3. En cuanto a la implementación, organización, equipamiento y funcionamiento de la biblioteca como un medio y recurso de apoyo didáctico y pedagógico para alumnos(as) y profesores (as), quienes son actores de una educación de modelo técnico y práctico en la Unidad Educativa local comunitario.

Por todo lo expuesto se puede señalar que se lograron los objetivos de la investigación y así como la verificación o comprobación de la hipótesis planteada.

13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

a) CONCLUSIONES

- El diagnóstico no constituye una norma técnica esencial previa, lo practican escasamente; por esta razón no existe un conocimiento básico, ordenado y debidamente interpretado.
- De manera general se puede señalar que todos los objetivos, tanto general como los específicos fueron logrados de manera satisfactoria al igual que la hipótesis fue comprobada.
- La temática de la investigación es de alto impacto, puesto que la falta de la Biblioteca Central ha generado la ausencia de lectores y varios desaciertos que en el presente y futuro pueden generar consecuencias más graves, en el entendido de que la biblioteca es uno de los centros de información y comunicación más importantes.
- Asimismo, se ha recopilado la información acerca de la Biblioteca y se evidencia que los educandos son protagonistas de su propio aprendizaje.

b) RECOMENDACIONES

- Implementar, organizar, hacer el equipamiento y funcionamiento real de la biblioteca en beneficio de los alumnos lectores.
- Promover lectores, investigadores y escritores dentro y afuera de la Unidad Educativa concentrada y dispersa.
- Cultivar hábitos de lectura, lectura comprensiva, análisis, comentario y propuestas constructivas de producción intelectual.

14. BIBLIOGRAFIA

1. MECyD., Ley 1565 Reforma Educativa, La Paz-Bolivia, 1994.
2. UNICOM, La Propuesta Pedagógica de la Reforma Educativa.
3. UNST-P, Organización Pedagógica, La Paz, 1995.
4. MECyD., Jemata, hablando de Educación, No 3, 1996.
5. BARRAGAN, Rossana Et. Al. Guía para la formulación y ejecución de proyectos de investigación, La Paz, 2001.
6. LUNA CASTILLO, Antonio. Metodología de la Tesis, México, 1996.
7. FOTOCOPIA, de diccionario pedagógico.

15. EQUIPO DE ALUMNOS(AS) INVESTIGADORES

a) GRUPO NUMERO TRES: "THAQHAPXAÑANI SUMA AMUYT'AWINAKA"

b) TEMA DE INVESTIGACION:

" LA BIBLIOTECA COMO UN MEDIO Y RECURSO DE COMPLEMENTACION Y DESARROLLO DE APRENDIZAJE PARA ALUMNOS (AS) DE NIVEL SECUNDARIO DEL COLEGIO CONTORNO LOMA LINDA."

c) PARTICIPANTES:

1. Huanaco Quispe Marisol
2. Jimenez Paco Fanny
3. Mamani Condori Maritza
4. Paco Quispe Rolando
5. Quispe Mendoza Marisol
6. Ticona Poma Juan Carlos

d) CURSO: CUARTO DE SECUNDARIA

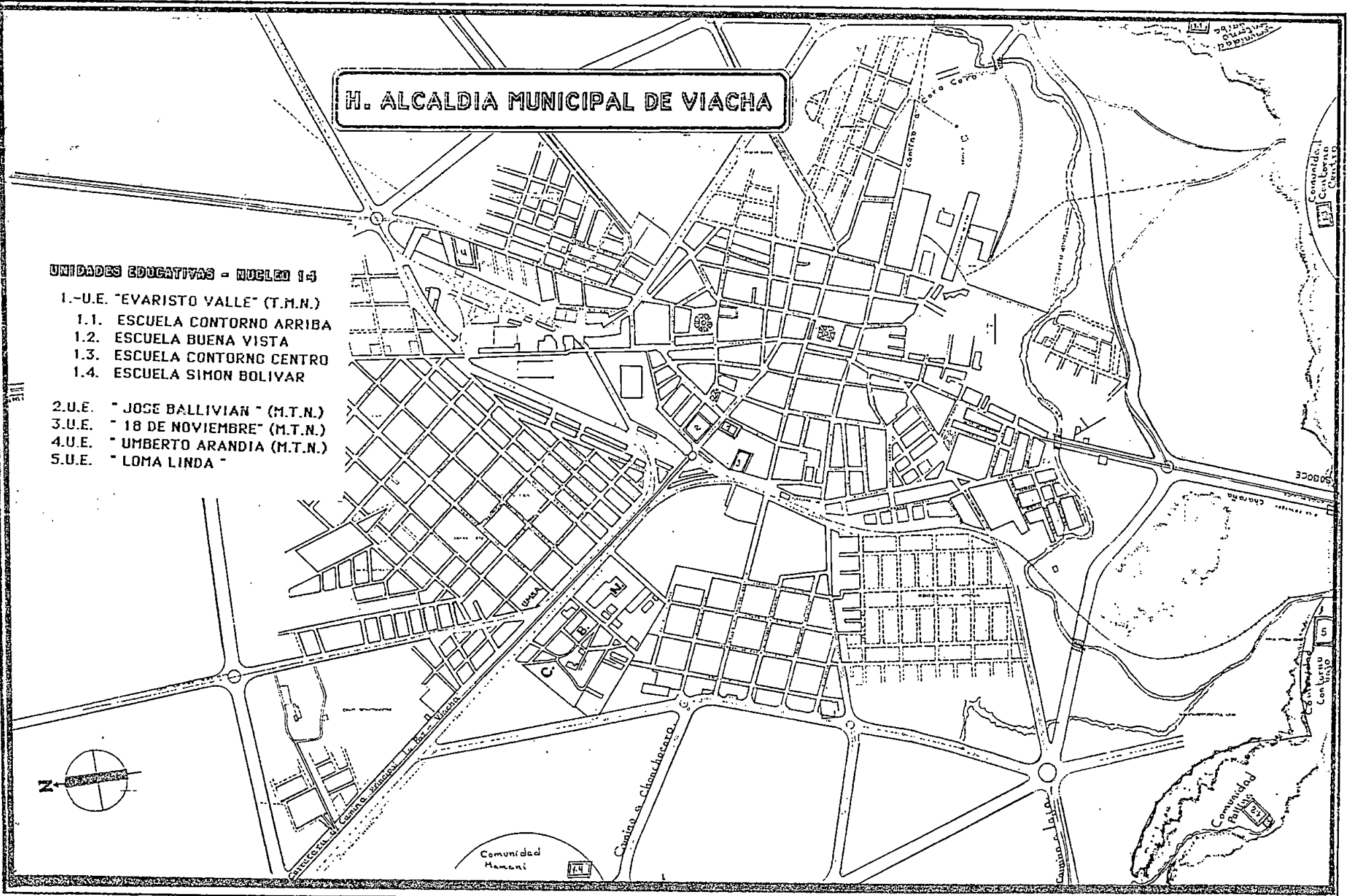
e) FECHA DE PRESENTACION: 28 DE SEPTIEMBRE

f) AÑO: 2002.

H. ALCALDIA MUNICIPAL DE VIACHA

UNIDADES EDUCATIVAS - NUCLEO 14

- 1.-U.E. "EVARISTO VALLE" (T.M.N.)
 - 1.1. ESCUELA CONTORNO ARRIBA
 - 1.2. ESCUELA BUENA VISTA
 - 1.3. ESCUELA CONTORNO CENTRO
 - 1.4. ESCUELA SIMON BOLIVAR
- 2.U.E. "JOSE BALLIVIAN" (M.T.N.)
- 3.U.E. "18 DE NOVIEMBRE" (M.T.N.)
- 4.U.E. "UMBERTO ARANDIA" (M.T.N.)
- 5.U.E. "LOMA LINDA"





Vista Panorámica de la Población de Viacha.



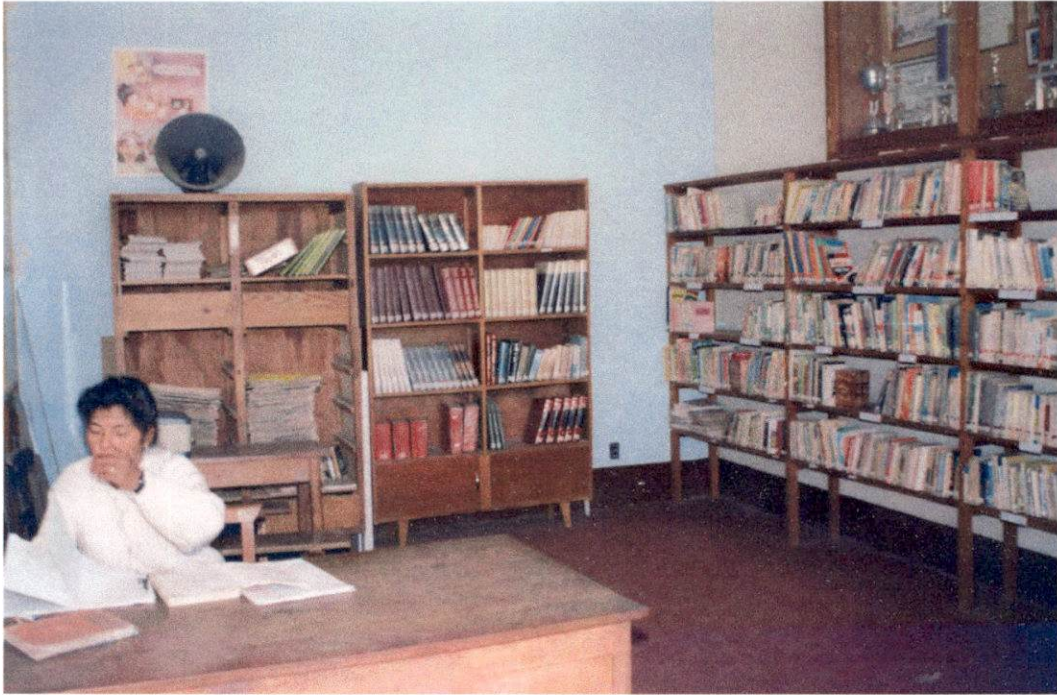
Frontis del Colegio Nal. Mixto Mcal. "José Ballivián".



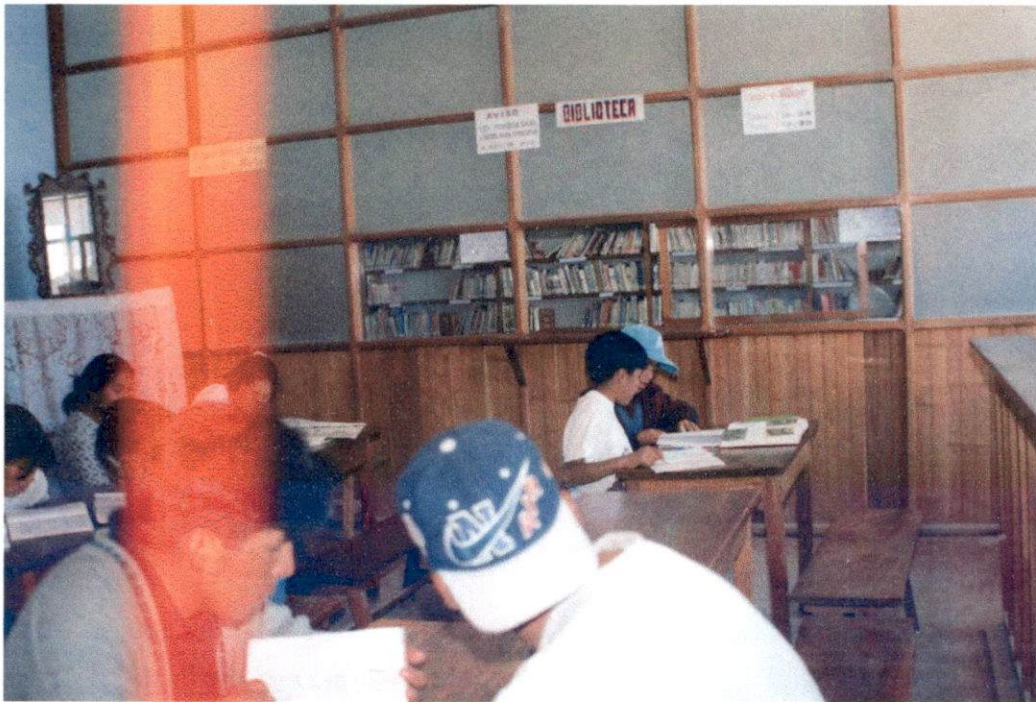
Estudiantes del Grupo Experimental llenando hojas de Pre Test.
(Evaluación diagnóstica).



Grupo Cuasi Experimental
(Estudiantes de diferentes paralelos Rojo, Amarillo Verde, Blanco, Azul y Celeste)



Biblioteca "San Luis"



Estudiantes trabajando en grupos, en función al programa "Metodología de la investigación".



Utilización de un medio didáctico, papelógrafo, para socializar sus conocimientos acerca de los temas de la investigación.



Aplicación de Post Test (evaluación final), y culminación del plan.



FCHE. CARR.CS.EDUCACION Nota: 550/2001


La Paz, 29 de octubre del 2001

Señor
DIRECTOR COLEGIO "MCAL. JOSE BALLIVIÁN"
Presente

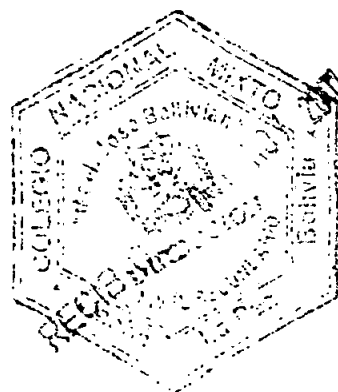
Señor:

La presente es para poner en su conocimiento que efectivamente el señor Univ. Silverio Limachi Bisa, a la fecha viene elaborando su Trabajo de Tesis; razón por la que solicito se le brinde respectiva colaboración en la obtención de datos que requiere para llevar adelante este trabajo.

Seguro de su atención, saludo a usted muy atentamente,


Lic. Emilio Oros Méndez
**JEFE CARRERA CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN**

/ypm
C.c: Archivo



teléfono 333044

fax 591 - 2 - 391988

la paz bolivia



FHCE. CARR. CS. EDUC. NOTA 1er. Semestre/2002
La Paz, 10 de junio de 2002

Señor
Director del Colegio Nal. Mixto "José Ballivián" de Viacha
Presente

RECIBIDO 10 JUN 2002

**Ref: Solicitud de Validación de
Módulos de Investigación**

Distinguido Director:

Tengo el agrado de dirigirme a su autoridad, con el propósito de solicitar el permiso correspondiente para validar, módulos de investigación con los estudiantes de último año (Cuarto medio) del Nivel Secundario.

Dicho instrumento se validaría el 24 de julio del presente año, a cargo del Univ. Silverio Limachi Bisa, en el el establecimiento que usted dignamente dirige; no dudando de su amable deferencia, me despido saludándole muy atentamente.

**Lic. Emilio Oros Méndez
JEFE DE CARRERA
CIENCIAS DE LA EDUCACION
REG. CPCE -001-OME**

