

Aprobó con la calificación de: APROBACIÓN CON DISTINCIÓN

Correspondiente a .85 puntos T-1503

Universidad Mayor de San Andrés

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CS. 20-328



M. Sc. Domingo Mamani
Mg. Cs. PSICOPEDAGOGIA Y EDUC. SUP.
No Reg. CPCE - 007 - MCD
Presidente

[Signature]

Lic. Orlando Huanca Rodríguez
DIRECTOR
Carrera Ciencias de la Educación



TESIS DE GRADO

IDENTIFICACIÓN DE NEBAS (Necesidades Educativas Básicas de Aprendizaje) EN LA EDUCACIÓN TÉCNICA RURAL

TUTOR

Caso: CETHA (Centro de Educación Técnica Humanística Agropecuaria) "Tupac Katari" Comunidad de Qurpa

TESIS DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

80970



POSTULANTE:

VIRGINIA ANGÉLICA TANCARA APAZA

TUTOR:

LIC. ORLANDO HUANCA RODRÍGUEZ

01603

Javier Reyes
Misael

EDUCACIÓN RURAL LA PAZ - BOLIVIA
EDUCACIÓN TECNOLÓGICA 2006
PLANES DE ESTUDIO
150 p. 30 ref.

[Signature]
Mg. Sc. Ayda Chuquiama
No Reg. 005 CHC
COLEGIO DE PROFESIONALES
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
27042

DEDICATORIA

A mi familia por ayudarme y brindarme su apoyo incansable en todas las etapas del trabajo de investigación como en la culminación de mi carrera.

A las personas del área rural que luchan y se esfuerzan por superarse y salir adelante a través de la educación.

AGRADECIMIENTOS

Al Lic. Orlando Huanca quien a guiado el trabajo de la investigación.

Al hermano Isaac Ticona por permitirme realizar el trabajo de investigación en el CETHA "Tupac Katari".

A todas las personas de las comunidades de Qurpa y Machaca quienes colaboraron e hicieron posible el trabajo de investigación.

A la casa superior de estudios "Universidad Mayor de San Andrés" y en especial a la carrera de ciencias de la Educación por permitirme la adquisición de conocimientos.

| INDICE GENERAL | Pág. |
|--|-------------|
| Dedicatoria | i |
| Agradecimiento | ii |
| Índice de tablas y gráficos | viii |
| Lista de anexos | xi |
| Lista de cuadros | xii |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPITULO I PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN | 3 |
| 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 3 |
| 1.1. Formulación del problema | 7 |
| 1.2. Justificación | 7 |
| 1.3. Delimitación | 10 |
| a) Espacio | 10 |
| b) Tiempo | 10 |
| 1.4. Objetivos | 10 |
| 1.4.1. Objetivo genera | 10 |
| 1.4.2. Objetivos específicos | 10 |
| 1.5. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS | 11 |
| 1.5.1. Identificación y clasificación de variables | 11 |
| 1.5.2. Definición conceptual de la variables | 12 |
| a) Variable independiente | 12 |
| b) Variable dependiente | 13 |
| 1.5.3. Operacionalización de las variables | 13 |
| 1.6. DISEÑO Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN | 13 |
| 1.6.1. Tipo de investigación | 13 |
| a) Explicativo | 14 |
| b) Descriptivo | 14 |
| 1.6.2. Diseño de la investigación | 14 |
| 1.6.3. Fuentes de recolección de información | 14 |

| | |
|---|----------|
| 1.6.4. Población | 15 |
| 1.6.5. Técnica e instrumento de investigación | 15 |
| a) Técnicas | 15 |
| b) Instrumentos | 16 |
| CAPITULO II MARCO TEORICO Y CONTEXTUAL | 18 |
| 1. MARCO TEORICO | 18 |
| 1.1. EDUCACIÓN | 18 |
| 1.1.1. Conceptos de educación | 18 |
| 1.2. EDUCACIÓN ALTERNATIVA | 19 |
| 1.2.1. La educación alternativa en Bolivia | 19 |
| 1.2.2. Marco legal de la educación alternativa | 23 |
| 1.2.3. Educación de adultos | 24 |
| 1.2.4. Historia de la educación de adultos | 26 |
| 1.2.5. La Educación rural | 27 |
| 1.3. LA EDUCACIÓN TÉCNICA | 28 |
| 1.3.1. Conceptualización de la educación técnica | 28 |
| 1.3.2. Educación técnica, formación profesional y producción tecnológica | 30 30 |
| 1.3.3. El rol de los centros de capacitación y formación | 32 |
| 1.3.4. Pertinencia en la educación técnica | 32 |
| 1.3.5. Regionalización de la educación técnica | 34 |
| 1.3.6. Formación docente para la educación técnica rural | 34 |
| 1.3.7. La educación técnica en Bolivia | 36 |
| 1.3.7.1. Servicio nacional de educación y capacitación técnica (SENET) | 36 36 |
| a) Antecedentes | 36 |
| b) SINETEC (Sistema Nacional de Educación Técnica | 37 37 |
| c) Definición de mano de obra calificado | 37 |

| | | |
|----------|---|----|
| 1.4. | DESARROLLO | 37 |
| 1.4.1. | Desarrollo humano | 37 |
| 1.4.2. | Necesidades humanas fundamentales | 38 |
| 1.4.3. | La educación y desarrollo | 40 |
| 1.5. | NEBAS (Necesidades Educativas Básicas de Aprendizaje) | 44 |
| 1.5.1. | Cambio social y necesidades educativas | 45 |
| 1.5.2. | Determinación de la necesidades básicas de aprendizaje | 47 |
| 1.5.3. | La satisfacción de necesidades básicas de aprendizajes y el desarrollo humano | 47 |
| 1.5.4. | Estrategias de satisfacción de la necesidades básica de la población | 48 |
| 1.6. | DIAGNÓSTICO | 51 |
| 1.6.1. | Definición | 51 |
| 1.6.2. | Diagnóstico educativo | 51 |
| 1.7. | CURRICULUM | 55 |
| 1.7.1. | Concepción del currículo | 55 |
| 1.7.2. | Funciones del currículo | 57 |
| 1.7.3. | Currículum contextualizado | 58 |
| 1.7.4. | Currículum como proceso | 58 |
| 1.7.5. | Las competencias | 59 |
| 1.7.5.1. | Las competencias en la educación técnica | 61 |
| 1.7.5.2. | Las competencias en el marco curricular | 62 |
| 1.7.5.3. | Las nuevas competencias laborales exigidas | 64 |
| 1.7.6. | Los contenidos | 65 |
| 1.7.6.1. | Contenidos curriculares en la educación técnica | 67 |
| 1.7.6.2. | Plan de estudio | 67 |
| 1.7.6.3. | Proyecto curricular de aula | 68 |
| a) | Qué enseñar y aprender | 69 |
| b) | Cuándo enseñar y aprender | 70 |
| c) | Cómo enseñar y aprender | 70 |

| | |
|---|----|
| d) Criterios para evaluar | 71 |
| 2. MARCO CONTEXTUAL | 71 |
| 2.1. UBICACIÓN REGIONAL DE QURPA | 71 |
| 2.2. CARACTERÍSTICAS GENERALES | 72 |
| 2.2.1. Educación | 72 |
| a) Alfabetismo | 72 |
| b) Nivel de instrucción | 72 |
| 2.2.2. Empleo | 73 |
| 2.2.3. Procedencia | 73 |
| 2.2.4. Economía | 73 |
| 2.2.5. Migración | 74 |
| 2.3. CETHA (Centro de Educación Técnica y Agropecuaria) en Bolivia | 74 |
| 2.3.1. Antecedentes históricos de CETHA “TupacKatari” | 75 |
| 2.3.2. Objetivos de CETHA “Tupac Katari” | 77 |
| 2.3.3. CETHA y la concepción de educación de adultos | 78 |
| 2.3.4. Los contenidos y programas curriculares en C ETHA | 79 |
| 2.3.5. Proyecto Educativo Institucional | 81 |
| 2.3.6. Módulos de enseñanza | 82 |
| 2.3.7. Informe del taller de identificación de NEBAS (Necesidades Educativas Básicas de Aprendizaje) CETHA “Tupac Katari” | 82 |
| 2.3.8. Área técnica | 87 |
| 2.3.9. Programa etno ecoturismo comunitario e indígena | 87 |
| a) Fundamentación | 87 |
| b) Objetivo del Programa | 88 |
| 2.3.9.1. Manos hábiles y productivas (Corte confección y tejidos) | 88 |
| a) Objetivos | 89 |

| | |
|--|-----|
| b) Elaboración de módulos de corte y confección | 89 |
| 2.3.9.2. Telares: Tejidos andinos y culturales (producción artesanal) | 90 |
| a) Contenidos de capacitación en telares | 90 |
| 2.3.9.3. Sistema de evaluación para obtener la certificación en mano de obra calificada y auxiliar técnico | 90 |
| 2.3.10. Acciones importantes desarrollados en los 26 años de CETHA | 91 |
| 2.3.11. Coordinación con otras instituciones | 93 |
| CAPITULO III PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE TRABAJO DE CAMPO | 95 |
| 3.1. Población: estudiantes del área técnica | 95 |
| 3.2. Población: egresados y autoridades del lugar | 110 |
| 3.3. Población: facilitadores/as del área de Técnica de CETHA | 129 |
| CAPITULO IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 140 |
| 4.1. Conclusiones | 140 |
| 4.2. Recomendaciones | 144 |
| BIBLIOGRAFÍA | 148 |
| ANEXOS | |

| INDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS | pág. |
|--|-------------|
| Población: estudiantes del área técnica | 95 |
| Tabla N° 1 Lugar y origen de los estudiantes | 95 |
| Tabla N° 2 Edad en años | 96 |
| Tabla N° 3 Género de los encuestados | 96 |
| Tabla N° 3.1 Comparación de variables género y edad | 96 |
| Tabla N° 4 Estado civil de los encuestados | 97 |
| Tabla N° 5 Número de hijos | 98 |
| Tabla N° 5.1. Comparación del estado civil y número de hijos. | 98 |
| Tabla N° 6 Condiciones de vivienda | 99 |
| Tabla N° 7 Motivo de estudio en el CETHA | 99 |
| Tabla N° 8 Orientación vocacional | 100 |
| Tabla N° 9 Conformidad con el área técnica | 101 |
| Tabla N° 10 Educación técnica ayuda a mejorar la vida personal y familiar? | 102 |
| Tabla N° 11 Máquinas y herramientas para la práctica. | 103 |
| Tabla N° 12 Preparación académica como técnicos | 105 |
| Tabla N° 13 Realización de talleres para identificar las NEBAs. | 106 |
| Tabla N° 14 Comunicación del programa de parte de facilitador/a. | 108 |
| Tabla N° 15 Trabajar después de egresar | 109 |
| Tabla N° 16 Abertura de otras técnicas en el CETHA | 110 |
| Población: egresados y autoridades del lugar | |
| Tabla N° 17 Lugar de origen de los encuestados | 110 |
| Tabla N° 18 Edad de los encuestados | 111 |
| Tabla N° 19 Género de los encuestados | 111 |
| Tabla N° 19.1 Comparación de grupos dando a conocer cuantos autoridades participaron de la encuesta. | 112 |
| Tabla N° 20 Estado civil de los encuestados | 113 |
| Tabla N° 21 Vivienda | 113 |

| | |
|--|-----|
| Tabla N° 22 Consumo de agua | 114 |
| Tabla N° 23 Tipo de baño | 115 |
| Tabla N° 24 Energía eléctrica | 116 |
| Tabla N° 25 Tiene TV. | 117 |
| Tabla N° 25.1 Comparación de la variables energía eléctrica y TV. | 117 |
| Tabla N° 26 Año de egreso de CETHA | 118 |
| Tabla N° 27 Motivo de estudio en el CETHA | 118 |
| Tabla N° 28 Satisfacción de expectativas | 119 |
| Tabla N° 29 La formación técnica ayudó mejorar las condiciones de vida | 120 |
| Tabla N° 30 Ejercicio de profesión de los egresados técnicos | 121 |
| Tabla N° 31 Emprendimiento micro-empresarial | 123 |
| Tabla N° 31.1. Comparación de las variables: Ejercicio de profesión y emprendimiento micro-empresarial. | 125 |
| Tabla N° 32 Dificultades académicas del egresado | 126 |
| Tabla N° 33 Satisfacción de NEBAs. | 127 |
| Tabla N° 34 Apertura de otras técnicas en el CETHA | 128 |
| Población: facilitadores/as del área de Técnica de CETHA | |
| Tabla N° 35 Edad | 129 |
| Tabla N° 36 Género | 129 |
| Tabla N° 37 Nivel de formación | 130 |
| Tabla N° 38 Tiempo de experiencia como docente | 130 |
| Tabla N° 38.1 comparación de las variables: nivel de formación y tiempo de experiencia. | 131 |
| Tabla N° 39 Conocimiento del enfoque pedagógico. | 131 |
| Tabla N° 40 Importancia del diagnóstico de NEBAs. | 132 |
| Tabla N° 41 Influencia de las NEBAS en el currículum | 133 |
| Tabla N° 42 Relación del plan de aula con las NEBAS. y los objetivos de la institución. | 134 |

| | |
|--|-----|
| Tabla N° 43 Currículum por competencia | 134 |
| Tabla N° 44 contenidos curriculares | 135 |
| Tabla N° 45 La educación Técnica ayuda a mejorar las condiciones de vida del estudiante. | 136 |
| Tabla n° 46 Estudiantes capacitados para el mundo laboral y productivo. | 137 |
| Tabla N° 47 Tipo de evaluación que se aplica en el CETHA. | 139 |

LISTA DE ANEXOS

| | |
|--------------------|--|
| ANEXO N° 1 | CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES. |
| ANEXO N° 2 | CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTE DE CETHA. |
| ANEXO N° 3 | CUESTIONARIO DIRIGIDO A FACILITADORES DE CETHA. |
| ANEXO N° 4 | CUESTIONARIO DIRIGIDO A EGRESADOS DE CETHA. |
| ANEXO N° 5 | ENTREVISTA DIRIGIDO AL DIRECTOR DE CETHA. |
| ANEXO N° 6 | PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR DE CORTE CONFECCIÓN Y TEJIDOS. |
| ANEXO N° 7 | PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR DE TELARES ANDINOS. |
| ANEXO N° 8 | ESTRUCTURA CURRICULAR ETNO ÉCOTURISMO INDIGENA COMUNITARIA. |
| ANEXO N° 9 | MODELO DE EVALUACION. |
| ANEXO N° 10 | LISTA DE PARTICIPANTES DEL ÁREA TÉCNICA DE CETHA. |
| ANEXO N° 11 | PLAN DE TALLER DE IDENTIFICACIÓN DE NEBAS. |
| ANEXO N° 12 | FOTOGRAFÍAS DE LOS TALLERES DE TÉCNICA |
| ANEXO N° 13 | MAPA DEL MUNICIPIO DE JESÚS DE MACHACA. |

LISTA DE CUADROS

- CUADRO Nº 1** POBLACIÓN TOTAL POR SEXO SEGÚN PARCIALIDAD Y AYLLUS.
- CUADRO Nº 2** TASA DE ALFABETISMO DE LA POBLACIÓN DE 15 AÑOS O MÁS DE EDAD POR PARCIALIDAD Y AYLLU.
- CUADRO Nº 3** POBLACIÓN DE 19 AÑOS O MÁS DE EDAD POR NIVEL DE INSTRUCCIÓN MÁS ALTO ALCANZADO SEGÚN PARCIALIDAD Y AYLLU.
- CUADRO Nº 4** POBLACIÓN OCUPADA DE 7 AÑOS O MÁS DE EDAD POR ACTIVIDAD ECONÓMICA SEGÚN PARCIALIDAD Y AYLLU.
- CUADRO Nº 5** CUADRO DE PROMOCIÓN POR AÑOS DE LOS DIFERENTES ÁREAS O CAMINOS (EGRESO DE BACHILLERES TÉCNICOS).

INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo de investigación está dividido en cinco capítulos, para la mejor comprensión del lector, a continuación se explicará en que consiste.

En el primer capítulo se encuentra el planteamiento del problema, la justificación del trabajo de investigación, los objetivos, la formulación de hipótesis y su respectiva identificación y clasificación de variables, también está la definición conceptual de las variables y el cuadro de operacionalización de las mismas. A continuación está la explicación del diseño y metodología de la investigación, el tipo de investigación, diseño de la investigación, las fuentes de recolección de información que se dividen en primarias y secundarias, asimismo indica la población con quienes se ha trabajado, las técnicas y los instrumentos a las cuales se han recurrido para recoger los datos.

En el segundo capítulo, se encuentra el marco teórico, el cual nos ayuda a comprender el tema de estudio, para esto se ha tomado algunas referencias de conceptos como: educación, educación de adultos, educación alternativa, la educación técnica, Educación técnica, formación profesional y producción tecnológica, desarrollo y educación, las NEBAs. (Necesidades Educativas Básicas de Aprendizaje), diagnóstico educativo, currículo, las competencias en la educación técnica, los contenidos curriculares en la educación técnica.

Se encuentra también el marco contextual, el cual nos lleva al mismo lugar donde se llevó a cabo la investigación y para esto está la ubicación regional de Qurpa, las características generales como: educación, empleo, servicios básicos, economía, migración. También vamos a encontrar algo sobre la historia de CETHA (Centro de

Educación Técnica y Agropecuaria) “Tupac Katari” de la Comunidad de Qurpa así como los contenidos y programas curriculares en el CETHA del área técnica.

En el tercer capítulo se encuentra la recopilación de la información obtenida durante la realización del trabajo de campo, donde se aprecian los cuadros estadísticos y las gráficas y su respectiva análisis por cada pregunta.

En el cuarto capítulo se aprecia las conclusiones y las recomendaciones, que después de un análisis de los datos finalmente se llega ya al trabajo final de la investigación.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A partir de Jomtiem (1990) el enfoque educativo de las Necesidades Educativas Básicas de Aprendizaje surge como un paradigma tomando en cuenta, los conocimientos, capacidades, actitudes, valores, necesarios para que la persona esté mejor preparada para afrontar y dar solución a sus problemas de necesidades básicas de aprendizajes, además mejore su calidad de vida y siga aprendiendo a lo largo de su vida.

En Bolivia, la Revolución de 1952, ha sido uno de los eslabones más importantes en la historia de la educación nacional, al ofrecer la posibilidad de acceder al sistema educativo, a todos los miembros de los pueblos originarios.

Asimismo se dice que, la escuela Ayllu de Warisata, abrió una brecha, y la demanda de la población indígena ya no volvió a ceder bajo el peso de la dominación y la dependencia. Por el contrario su presencia fue una constante para el desarrollo actual de la nación.

El nuevo Código de La Educación Boliviana, rescató el espíritu de Warisata y lo plasmó en un documento histórico, que llevaba la educación escolar hasta lo más recóndito del país. Asimismo la Ley de la Reforma Educativa N° 1565 habla de una educación para todos y que esté acorde a las necesidades de cada región y edad, en este caso se habla de la educación de adultos específicamente rural. Sin embargo, la presencia de diversos grupos originarios, hace de Bolivia un mosaico único en la historia contemporánea donde se presenta la Unidad en la Diversidad, y nos obliga a buscar una educación adecuada que, a la vez fortalezca el espíritu de la unidad, respete la pluralidad de culturas y expresiones lingüísticas distintas.

En esta búsqueda, el sistema educativo entra en un proceso de identificación con la pluralidad étnica y sociocultural presente en el país, y se renueva tratando de ofrecer una educación para todos, pero no llega hasta los sectores rurales, éstos siguen olvidados y rezagados por el gobierno central.

Sin embargo, actualmente la falta de cobertura total de la educación de adultos, es uno de los problemas que atañe a Bolivia aunque el problema mayor sigue siendo el de la calidad de la educación, por ello, el Sistema Educativo plantea una renovación curricular, que haga alusión a los problemas nacionales a través de un tronco común, que rescate al mismo tiempo, las problemáticas regionales mediante las ramas curriculares diversificadas. Un currículum flexible que dé cuenta de las necesidades básicas de aprendizaje de la población ubicada geográfica e históricamente en un lugar determinado, con características específicas y necesidades particulares.

La educación técnica actual en Bolivia, orientada hacia la producción según documentos del Ministerio de Educación, pero la educación técnica no dinamiza actividades que se realicen y ganen sentido en función de los contextos socio laboral, productivo y económico en el tiempo actual, es por eso que no se observa un adelanto rural.

La enseñanza técnica alternativa no parte de problemas reales, no hay la participación del estudiante y de la comunidad. Puesto que de éstos estamentos deben surgir los problemas reales, conocidos de algún modo por los educandos que contarán, a partir de entonces con el incentivo de resolver algo que les va a ser útil en la vida.

En este sentido estamos hablando que los Centros de Educación deben trabajar a partir de las Necesidades Educativas Básicas de Aprendizaje (NEBAs).

Las Necesidades Básicas de Aprendizaje (NEBAS) se entienden como:

Aquellos aprendizajes posibilitadores y generadores de la adquisición de competencias o desempeños, capacidades y conocimientos y del desarrollo de actitudes y de la internalización de valores que los sujetos necesitan para estar en condiciones de movilizarse para satisfacer sus necesidades humanas y por ende mejorar su calidad de vida y la de la sociedad a la que pertenecen.

El enfoque centrado en las Necesidades Básicas de Aprendizaje tiene que ver con la realidad que se tiene que transformar, cómo responder de manera pertinente a las necesidades educativas y además cómo puede aportar la Educación técnica desde su especificidad, a la satisfacción de esas necesidades y al proceso de transformación.

Por esto han sido calificados algunos Centros de Educación que son poco pertinentes los contenidos que ofrecen. La búsqueda de respuestas y la estructuración de propuestas integrales para establecer los vínculos entre la realidad y hecho educativo referidos al sujeto de la educación de adultos, ubicado en la realidad situacional específica.

Se parte de definir al sujeto educativo como sujeto con necesidades y con necesidades insatisfechas. La necesidad se presenta entonces con dimensiones objetivas y subjetivas que demandan acciones educativas correspondientes y potenciadoras del desarrollo personal y colectivo.

Por eso se habla de necesidades humanas básicas de los campesinos, de los sectores urbanos populares, los indígenas, las mujeres, los jóvenes, pero además cada uno de estos sectores y comunidades étnicas, presentan sus propias necesidades educativas, por lo tanto, como sujetos educativos deben definir y priorizar sus propias necesidades. Estos en el ámbito educativo constituirán las necesidades

básicas de aprendizaje, cuyos contenidos se prefiguran el vínculo categorial entre la realidad y hecho pedagógico que constituye las competencias.

En este sentido la nueva visión curricular debe parte de una percepción nueva del educando como artífice y constructor de su propio aprendizaje y el reconocimiento de sus saberes prácticos adquiridos en la vida cotidiana.

Pero muchas veces no es tomado en cuenta por muchos educadores, asimismo los diseños de los contenidos curriculares no son apropiados a las demandas de la población meta, porque no se realiza un diagnóstico participativo de la NEBAs (necesidades educativas básicas de aprendizaje) .

La selección y jerarquización de los Contenidos Básicos Comunes de cada nivel se debe efectuar en torno a necesidades, problemas, intereses y expectativas de los educandos y de sus comunidades de referencia, a partir de un proceso de diagnóstico integrador participativo.

Los docentes planifican y desarrollan los contenidos en forma atomizada y con escasos puntos de interrelación. Esto dificulta los procesos de apropiación y producción del conocimiento de los adultos, siendo muchas veces motivo para el fracaso académico y la deserción.

Muchas veces los planes y los programas se han elaborado en base a una persona ideal, dispuesto a aprender y con un conjunto de requisitos psicológicos que lo ubican con aptitud para aprender sin dificultad, para este efecto se ha introducido el término de flexibilidad en los planes y programas de estudio.

Es ilusorio e irreal formular un currículum uniforme en países como el nuestro (Bolivia) que tiene necesidades geográficas, culturales e idiomáticas variadas y distintas.

1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

Habiendo expuesto anteriormente se llega a la siguiente interrogante:

¿De qué manera se desarrolla La Educación Técnica en el CETHA "Tupac Katari" de la comunidad de Qurpa, en relación a la identificación y satisfacción de las NEBAs. (Necesidades Educativas Básicas de Aprendizaje), dado que en el tiempo y el contexto las NEBAs son diversas y cambiantes?

1.3. JUSTIFICACIÓN

El interés por el tema nace cuando mi persona visitó en dos oportunidades a la comunidad de Qurpa específicamente a CETHA "Tupac Katari", donde los adultos y jóvenes acuden a este centro de educación para poder adquirir conocimientos necesarios para poder salir adelante a través de la educación, formación y capacitación y principalmente me llamó la atención la formación y capacitación técnica que reciben las mujeres y hombres más jóvenes.

A partir de éstas experiencias vividas surge en mi preguntas como: ¿Cuáles serán sus objetivos de las personas que estudian en CETHA?, ¿Por qué estudiaran las técnicas que existen en el CETHA?, ¿CETHA será que hace impacto educativo en el ámbito social, económico y cultural?, ¿Cómo? ¿como se pueden ver los resultados?, ¿será que los estudiantes satisfacen sus necesidades educativas? ¿Cómo la educación aporta al desarrollo rural? etc. Como

se puede ver son muchas las preguntas las que motivaron este trabajo de investigación.

Es mundialmente reconocido que el desarrollo de un país y de una sociedad en general, tiene como base la educación de sus gentes, siendo esta de suma importancia para el desarrollo político, económico, cultural y social. Esto, dado que a través de la misma, las personas asimilan el progreso científico y tecnológico que es el eje del desarrollo de una nación.

Se dice que la meta principal de la educación para el siglo XXI es indiscutiblemente el desarrollo de individuos independientes en cuanto a su aprendizaje, es decir, capaz de aprender a aprender y de contribuir de forma activa al desarrollo de la sociedad, por tanto se busca formar individuos capaces de asumir responsabilidades, que participen en todas las decisiones que los afectan en la vida personal, económica, política, administrativa y cultural del país.

En este contexto mundial y nacional el rol del ciudadano boliviano, sobre todo del pobre, no puede seguir siendo el mismo del pasado, ya que hoy, sus posibilidades de protagonismo son infinitamente mayores, asimismo sus necesidades educativas hoy son otras.

Los estudiantes al disponer en sus Centros Educativos de los medios y recurso necesarios para su formación técnica y tecnológica deben beneficiarse con una educación de calidad de modo que la formación y capacitación recibida les permita acceder a un puesto de trabajo o a lo mejor puedan emprender su propia microempresa para producir o entonces continuar sus estudios superiores.

Para justificar la certificación de aptitud laboral es importante proponer un diseño curricular básico desde un diagnóstico participativo de las

NEBAs. (Necesidades Educativa Básicas de Aprendizaje), además que se disponga de los medios y recursos para poder desenvolverse con capacidad en los que se ha preparado.

Sin embargo en la actualidad, la demanda de la educación técnica tampoco tiene el suficiente apoyo, faltan políticas y planes de orientación vocacional así como políticas de microempresas productivas, información sobre el mercado de trabajo, información sobre posibilidades de generación de empleos tan necesaria en los procesos educativos dirigidos a los jóvenes y adultos de nuestro país.

En este sentido su justificación de este trabajo radica en la medida en que proporcionará datos importantes sobre la situación de la Educación Técnica rural, ya que la principal beneficiada es el propio CETHA donde se realizó el trabajo de investigación.

A través de esta investigación no se pretende juzgar, sino mas bien apostatar con reflexiones a partir de resultados obtenidos durante el trabajo de campo, se buscará conocer las experiencias educativas que se dan en el sector rural, dando oportunidades a los jóvenes y adultos de formarse y capacitarse integralmente, y saber en qué medida le permite mejorar las condiciones de vida de los pobladores.

Asimismo servirá como un diagnóstico para poder reflexionar sobre el quehacer educativo y poder replantear nuevas propuestas de acciones educativas ya que esto permitirá seguir coadyuvando a la calidad de la educación rural.

1.4. DELIMITACIÓN

1.4.1. Espacio

El trabajo de la investigación se llevó a cabo en CETHA (Centro de Educación Técnica humanística Agropecuaria) "Tupac Katari" ubicado en la Comunidad de San Felipe de Qurpa, Municipio de Jesús de Machaca de la Provincia Ingavi del Departamento de La Paz.

1.4.2. Tiempo

El proceso de la investigación se ha dado en efecto durante la gestión de 2005.

1.5. OBJETIVOS

1.5.1. Objetivo general

Determinar las características de la Educación Técnica en relación a la satisfacción de las NEBAs. (Necesidades Educativas Básicas de Aprendizaje) en el CETHA (Centro de Educación Técnica Humanística Agropecuario) "Tupac Katari".

1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar las NEBAs. (Necesidades Educativas Básicas de Aprendizaje) de los y las estudiantes de CETHA "Tupac Katari"
- Determinar la concepción de La Educación Técnica de la Comunidad Educativa de CETHA "Tupac Katari" (Qurpa).

- Determinar los niveles de diseño, implementación y desarrollo del currículo de La Educación Técnica en relación a la satisfacción de las NEBAs. (Necesidades Educativas Básicas de Aprendizaje).
- Conocer las percepciones y grado de conformidad de los y las participantes de la Educación Técnica con respecto a la identificación de NEBAs y la satisfacción de las mismas.

1.6. FORMULACION DE HIPÓTESIS

Las acciones educativas desarrollada por CETHA "Tupac Katari" con respecto a la identificación de las NEBAs, (necesidades educativas básicas de aprendizaje) previo al diseño y desarrollo de contenidos curriculares, no permite satisfacer completamente las demandas educativas reales de la formación técnica de los jóvenes y adultos.

1.6.1. Identificación y clasificación de variables.

VI Las acciones educativas desarrollada por CETHA "Tupac Katari" con respecto a la identificación de las NEBAs previo al diseño y desarrollo de contenidos curriculares.

VD No permite satisfacer completamente las demandas educativas reales de la formación técnica de los jóvenes y adultos.

1.6.2. Definición conceptual de las variables

a) VARIABLE INDEPENDIENTE

Identificación de NEBAS.

Es el proceso de diagnóstico, a través del cual conocemos el estado o situación en que se encuentran los sujetos de la educación en cuanto a las NEBAS, en otras palabras es saber qué necesitan saber los sujetos de la educación para que posteriormente la comunidad educativa tenga una propuesta, tomando en cuenta como base los resultados de este proceso.

Las NEBAS son aprendizajes expresados en términos de capacidades, habilidades y destrezas que los seres humanos necesitan para seguir aprendiendo y satisfacer sus necesidades humanas.

Diseño curricular

Diseñar el currículo de escuela se constituye en un espacio específico de participación y toma de decisiones entre todos los actores de la comunidad educativa sobre el: para qué (objetivos), qué (contenidos), cuándo (tiempo), cómo (metodología), y quienes (destinatarios) y la evaluación.

Contenidos curriculares.

Los contenidos son "saberes o formas culturales cuya asimilación y apropiación por parte del alumno se consideran esenciales para su desarrollo" (Ezequiel Ander-egg: pp. 128).

Es decir, que son todos los conocimientos, destrezas, habilidades, valores construidos y aceptados por una sociedad válidas para el desarrollo de las personas.

b) VARIABLE DEPENDIENTE

Satisfacción de demandas educativas

La satisfacción de las demandas educativas se lleva a cabo solo cuando la Institución Educativa haya respondido de manera objetiva a las expectativas de los estudiantes y éstos puedan desenvolverse eficientemente en la sociedad con la formación que hayan recibido.

Formación técnica

La formación técnica es el desarrollo de competencias de saber saber, saber hacer y saber ser, es decir, supone el desarrollo de las habilidades manuales e intelectuales de las personas para la solución de problemas en diferentes áreas. Está orientado hacia el fortalecimiento de la capacitación laboral, enmarcada en la línea de educación – trabajo - producción.

1.6.3. Operacionalización de las variables (ver anexo nº 1)

1.7. DISEÑO Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. Tipo de investigación

a) Explicativo.

La investigación se enmarca en un estudio de tipo explicativo, porque van mas allá de la descripción de conceptos o fenómenos y del establecimiento de relaciones entre conceptos. La investigación responde también a las causas, el porque de las cosas y cuales sus efectos, se explica cual la causa y su efecto.

b) Descriptivo.

También se ubica en un tipo de estudio descriptivo, porque se describe los hechos o situaciones que ya se dieron. Esto es decir, cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno. Se miden y evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar en un determinado momento.

1.7.2. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación corresponde a la no experimental, porque se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir se trata de una investigación donde no se hace variar intencionalmente las variables independientes. Lo que se hace en este tipo de investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. No se puede tener control directo sobre dichas variables, por lo tanto no se puede influir sobre ellas porque ya sucedieron, al igual que sus efectos.

1.7.3. Fuentes de recolección de información

Se ha recurrido a dos tipos de fuentes las cuales son:

Las fuentes **primarias** que fueron los/as propios estudiantes, los facilitadores, el director del centro de CETHA "Tupac Katari", las autoridades de Qurpa.

Las fuentes **secundarias** fueron los documentos que existen en el centro como: las estadísticas de egresados de la educación técnica de CETHA, el Plan bienal 2003-2004, y el Plan Quinquenal 2005-2010, los objetivos

trazados por el Centro, la malla curricular del área de técnica y los programas o proyectos de aula en el ámbito institucional y de cada facilitador/a.

1.7.4. Población

Como se trata de un estudio de caso, por ello se trabajó con la población en general, esto quiere decir con estudiantes de los dos últimos años del área de técnica, asimismo se tomó encuestas a las autoridades de la comunidad, egresados de técnica, facilitadores y director de CETHA "Tupac Katari" de Qurpa de la provincia Ingavi del Departamento de La Paz.

1.7.5. Técnicas e instrumentos de investigación

a) Técnicas

Para la construcción del marco teórico se ha recurrido a las siguientes técnicas:

- **Revisión bibliográfica** que consistió en la búsqueda de documentos con temas de acercamiento al tema de investigación.

Se ha utilizado también la **paráfrasis** que consiste en utilizar algunas frases de un determinado libro pero siempre citando al autor.

Se ha revisado documentación existente en el Centro en cuanto: a los programas de cada área técnicos medios, los módulos de trabajo en talleres de cada técnica, proyectos educativo institucional, la malla curricular o el plan de estudio del área técnica.

b) Instrumentos

Como instrumentos válidos para este trabajo se recurrió a los siguientes.

- Cuestionario

Se ha elaborado un cuestionario con 13 preguntas cerradas relacionadas al tema de investigación, dicho cuestionario fue llenado por los y las participantes del área técnica de corte confección, tejidos y macramé y telares del Centro de CETHA de Qurpa como también de Jesús de Machaca que es un Sub-Centro. Antes de proceder al llenado del cuestionario se hizo una pequeña explicación del porque de la encuesta y duró aproximadamente 20 minutos. El cuestionario se encuentra en (**anexo N° 2**), asimismo se ha elaborado otro cuestionario para los egresados el cual se encuentra en el (**anexo N° 3**) y otro cuestionario se preparó para los facilitadores/as de técnicas también con preguntas cerradas . Este cuestionario se ve en el (**anexo N° 4**) y por último se ha elaborado una serie de preguntas para el Director de CETHA. (**anexo N° 5**).

- Observación

Se ha hecho la observación primero de los espacios donde están instalados los talleres de diferentes técnicas.

- En cuanto al espacio, los ambientes y espacios no son lo suficiente para la cantidad de participantes que utilizan.
- Las máquinas tanto de costura como de tejidos casi son insuficientes por lo que los/as participantes tienen que compartir una máquina entre dos y esto a veces dificulta al aprovechamiento de tiempo por los/as

participantes ya que los tienen muy limitados, debido a las actividades que tienen que realizar en sus casas y comunidades.

- Se ha realizado también una observación no participante en cuanto a la metodología que utiliza el o la facilitador/a. La metodología de enseñanza es regularmente buena ya que acompañan de manera personal a los y las participantes, sin embargo necesitan más atención por lo que necesitarían un o una auxiliar.
- En cuanto a la relación de discípulo-maestro son buenas, no hay dificultades en esto, los y las facilitadores/as es mas inspiran confianza en los y las participantes.

Taller de diagnóstico de NEBAs.

Se ha realizado con los participantes del área técnica un taller con el fin de identificar las necesidades educativas, esto para contrastar con los datos obtenidos a través de la encuesta. El informe se encuentra en el marco contextual.

CAPITULO II

MARCO TEORICO CONTEXTUAL

1. MARCO TEORICO

1.1. EDUCACIÓN

1.1.1. Conceptos de educación

Existen muchos conceptos sobre la educación, puesto que este tema es amplio como para poder dar un solo conceptos tales como:

La educación es un fenómeno social que corresponde a la superestructura, determinada a su vez por la estructura de poder; por lo tanto no es una cuestión aislada e independiente sino que depende de una serie de factores socioeconómicos, políticos y culturales del proceso de desarrollo y evolución histórica, que se refleja en un microsistema como la escuela¹.

La educación entendida como un proceso destinado a favorecer la formación integral del educando, a fin de que pueda convertirse en agente de su propio desarrollo y de la transformación de su sociedad (López 1991: 76).

La educación como disciplina y adiestramiento para lo que fue creado, llegando a formar hombres capaces de trabajar por su cuenta y prestar servicios a la sociedad, utilizando las técnicas adquiridas. En este sentido la educación juega un papel muy importante en este trabajo, porque con ella se realiza la transformación, utilizando para ello las clases, conferencias, lecciones para instruirse y lograr el adiestramiento requerido.

La concepción de la educación para la vida tiene también sus raíces en las enseñanzas de los grandes pedagogos humanistas de los tiempos modernos

¹ Necesidades básicas de aprendizaje, Berta Banera.

como son Vives, Comeniuro, Locke, Rousseau, Postalozzi y Humboldt, que defendieron y compartieron la doctrina pedagógica de que el fin de la educación era promover y enaltecer la vida humana, desarrollar las potencialidades del hombre, la formación de valores y la realización de un ser humano pleno, integral, para una vida de mejor calidad. Entonces educación es un proceso permanente que busca el desarrollo de todas las virtudes del ser y la sociedad. La educación siempre esta relacionado con un proyecto de hombre y sociedad activamente en proceso de construcción social. Esto implica que la educación tiene que responder al conjunto de situaciones nacionales, vivencias de los educandos y las perspectivas en el próximo milenio porque la educación como fuerza creadora tiene que desafiar que los estudiantes sean los propios constructores de su aprendizaje, que reflexionen desde la práctica social para recuperar el saber popular, manantial para la reflexión y el debate pedagógico en el curso de una práctica social realmente transformadora².

Al respecto **Paulo Freire** sostiene que la "educación es llegar al ser críticamente consciente de la realidad personal, de tal manera que se logre actuar eficazmente sobre ella y sobre el mundo. Su fin es conocer el mundo lo suficiente para poder enfrentarlo con eficacia".

Como se ha visto en lo anterior, los autores vierten diferentes ideas pero siempre existe la frase común "formación integral para el desarrollo de su potencial y la transformación de la sociedad".

1.2. LA EDUCACIÓN ALTERNATIVA

1.2.1. La educación alternativa en Bolivia

En Bolivia la Educación Alternativa ha sido siempre un tema de unos pocos apasionados e intrépidos que intentan abordar esta tarea, frente a una

²La educación, Suarez Díaz: pág. 17.

amplia y compleja población sujeto que por su característica generalmente compromete con hechos y un compromiso social de parte del quien lleva adelante la educación alternativa.

La Educación Alternativa concebida, además como la “otra educación” que involucra al 70% de la población no escolarizada. En este vasto espacio de la Educación alternativa, sin embargo, se tiene ya sendas y huellas que pueden orientar el rumbo de la educación.

En forma general, la educación es la suma de todas las experiencias a través de las cuales una persona o un grupo de personas llegan a saber lo que saben. Los encuentros producen cambios (se construyen dialécticamente aprendizajes) en las personas y las personas producen cambios (desarrollo) en el medio ambiente.

Dentro de ésta visión, el paradigma de la Educación Alternativa, en su ejecución curricular, define tres funciones básicas de desarrollo:

- Conceptual
- Procedimental
- Actitudinal-aptitudinal

A las que corresponde una taxonomía de competencias de:

- Saberes útiles
- Pensares críticos-creativos
- Haceres transformadores³

La educación alternativa recoge tres grandes áreas:

- Educación comunitaria

³ Transformación de la educación alternativa en Bolivia, Ministerio de Desarrollo Humano y otros, p.43.

- Educación de adultos.
- Educación abierta.

- **La comunitaria:** en referencia al sujeto beneficiario que son las comunidades, sean rurales, sean urbanas. La modalidad educativa más frecuente es la de los cursillos, la alfabetización y la post-alfabetización.

- **La de adultos:** se toma aquí la categoría etérea. Se subdivide en dos niveles: el básico y el medio. Ambos de carácter integral, Es decir que no se limitan a los meros conocimientos humanísticos, sino que también incorporan los criterios de análisis crítico y las destrezas técnico-prácticos.

- **La educación abierta:** para esta área educativa, hemos tenido que recurrir a un término lo suficientemente amplio para que abarque a todo lo siguiente:
 - a. Primero a los medios de comunicación social, principalmente la prensa, la radio y la T.V.

 - b. Luego a aquellas acciones de investigación, que cada vez valoramos más porque ayudan a la difusión y sistematización de experiencias innovadoras.

 - c. A los documentos, es decir, aquellos escritos, fruto de la reflexión colectiva de muchos educadores que han marcado hito en la búsqueda de soluciones educativas.

 - d. A los eventos, de modo similar a lo dicho en el inciso anterior (c), también se registran aquellos acontecimientos (congresos, seminarios,

talleres, etc.) que van iluminando dicha búsqueda. (Dr. Javier Reyes).⁴

Las características principales de la Educación alternativa son:

- Es consciente, objetivamente organizada, intencional y sistemáticamente conducida.
- Está orientada a facilitar aprendizajes pertinentes, específicos a determinadas personas o grupos de personas con necesidades particulares.
- La persona, la población, las comunidades participan protagónicamente en la gestión el proceso de aprendizaje.
- No es parte integral del Área de Educación formal, pero puede complementarla y ser su alternativo.
- Es una gran colección de alternativas en un amplio horizonte que va de la más simple a las sofisticadas y de alta tecnología.
- Es una nueva forma de articulación entre los pobres, la sociedad civil y la vertiente social del Estado boliviano.⁵

Dentro de la educación de adultos el estudiante tiene que superar los diferentes niveles o sub-categorías vigentes en la Dirección Nacional de Educación de Adultos: inferior, común y superior.

Pero a todo esto otros sugieren el planteamiento de una educación que sea alternativa al sistema regular y que esté basada en el otro. Para este

⁴ Seminario sobre la obra educativa de la iglesia católica del 26 al 27 de junio 1990. Ministerio de educación y cultura p. 61 y 62.

⁵ Transformación de la educación alternativa en Bolivia, Ministerio de Desarrollo Humano y otros, p 44.

planteamiento se debe tomar en cuenta ciertos aspectos que son condicionantes para el desarrollo del conocimiento⁶:

- La incorporación al ámbito laboral a temprana edad, para poder sobrevivir.
- La democratización y la restitución de los derechos de participación y decisión en el desarrollo de acciones en su lugar de residencia, requiere incorporar sentidos y comprensiones sobre desarrollo dentro de espacios educativos organizados.
- Introducir conocimientos pertinentes y significativos para la vida diaria.
- No se puede desarrollar conocimientos a partir de teorías y aprendizajes formulados desde una sola cultura aunque esta sea la hegemónica.
- La agudización de la pobreza imposibilita el acceso a la educación regular, por cuanto una alternativa en educación debe orientarse a disminuir los índices de pobreza.
- La educación debe ser integral facilitando procesos cognitivos a partir del pensar crítico, el saber útil, el hacer productivo y el sentir solidario.

1.2.2. Marco legal de la Educación Alternativa

En el capítulo VII de la Ley de la Reforma Educativa consta:

⁶ Educación: Reforma o revolución, Rolando Barral p, 80.

Artículo 24°. La educación Alternativa estará orientada a completar la formación de las personas y posibilitar el acceso a la educación a los que por razones de edad, condiciones físicas y mentales excepcionales no hubieran iniciado o concluido sus estudios en la Educación Formal.

Artículo 25°. La Educación Alternativa estará compuesta por la Educación de Adultos, la Educación Permanente y la Educación Especial.

Artículo 26°. La Educación de Adultos se organizará en los Núcleos Escolares y en cualquier otro ambiente, comenzando por la alfabetización de adultos y buscando a su manera los objetivos señalados en la presente ley para los niveles de la educación formal de acuerdo a las experiencias educativas que existen en el país en este campo y a las necesidades locales.

Artículo 27°. La Educación de Adultos adopta como su referencia central la realidad de los sectores educativos destinatarios. Comprende la educación comunitaria, la educación abierta y los servicios de apoyo comunitario a diversas acciones educativas.⁷

1.2.3. Educación de Adultos

En nuestro país existen varias Instituciones que atienden a este sector de población adulta tanto gubernamentales como las ONGs, sin embargo hay población rural que está olvidada porque la educación aún no llega hasta estos lugares y son los que más lo necesitan.

Actualmente la Educación de Adultos (EDA) ofrece diversas alternativas para iniciar y/o completar la formación escolar. Constituyéndose como una nueva oportunidad para aquellas personas jóvenes y adultas que por

⁷ Ley de Reforma educativa (separata "en la hora de la Reforma" p 4

diversos motivos no pudieron concluir su educación formal, entonces es considerado como una oportunidad para seguir aprendiendo. La Educación de Adultos esta considerada como un proceso de formación y transformación humana a partir de un proyecto integral que responda tanto a las exigencias como a las necesidades e intereses de las poblaciones, tomando a la educación como un instrumento para mejorar su calidad de vida, garantizando su desarrollo personal y social.

Para su ejecución, la Educación de Adultos se organiza en las siguientes líneas de acción:

- Educación primaria de adultos, (EPA).
 - Ciclo de aprendizajes básicos.
- Educación secundaria de adultos, (ESA)
 - Ciclo de aprendizajes comunes.
 - Ciclo de aprendizajes especializados.
- Educación juvenil alternativa, (EJA)
- Alfabetización y post-alfabetización.

En este campo de la educación hay muchos que también exponen sus ideas desde sus puntos de vista y la realidad vivida algunos como facilitadores, otros como directores de alguna institución. Veamos lo que dicen:

La Educación de Adultos está destinada a personas jóvenes y adultas que trabajan y desean completar sus estudios básicos o medios en un sistema más flexible, sin exigencia de horario y con contenidos más cercanos a sus necesidades educativas.

Pensar en la educación de adultos, significa pensar en su libre desarrollar su conciencia crítica, promover su formación y capacitación integral permanente, dentro de un criterio de esencia democrática y participativa, exento de todo prejuicio pernicioso, en este sentido se trata de proponer un

concepto que tome en cuenta aquellas exigencias de su realidad, para lo cual previamente revisaremos las siguiente opiniones:

- No se puede descartar que “la Educación de Adultos ofrece una formación humana social y laboral a los adultos que necesitan continuar estudiando y actualizar sus conocimientos.
- La educación de adultos que forma parte de “La Educación Alternativa transformadora es la que amplía y profundiza, completa, hace accesible a todos los estamentos de la comunidad; sin embargo ha sido considerada como una medida paliativa para los que desertan o son marginados del sistema regular.

1.2.4. Historia de la educación de adultos en Bolivia

La Educación de Adultos, reconocida por el código de la Educación de 1995 y puesta en vigencia el 57, es fortalecida, conceptualmente, con la Reforma Educación de 1968, que la concibe como una propuesta de educación integral de técnicos ocupacionales capacitados como mano de obra calificada.

El año 1970, por DS N° 09177 el sistema de Educación de Adultos se estructura de esta manera: Educación Básica Acelerada (EBA), Centro de Educación Media para Adultos (CEMA) e Instituto Boliviano de Aprendizaje (IBA). Desde el año 1973 se le concede rango equivalente al Sistema Educativo rural.

La Educación Básica de Adultos (EBA) ofrece en su programa grados y niveles tanto del sector público como del privado, con equivalencia de estudios reconocidos por el Ministerio de Educación.

El Instituto Boliviano de Aprendizaje (IBA) ofrece cursos acelerado, diurnos, vespertinos y nocturnos con contenidos curriculares de promoción y capacitación integral.

Posteriormente se establecen los denominados Centros Integrados (CI), los proyectos de educación no formal (ENF) y los Centros de Educación Técnico-Humanístico y Agropecuaria (CETHA), con una línea curricular técnico-humanística y social. En su ejecución, los CETHAs dependen de la Comisión Episcopal de Educación, con docentes que en su mayoría, reciben salarios del Estado.⁸

1.2.5. La educación rural.

La educación rural es una estrategia que apunta a la lucha contra la pobreza con el afán de contribuir a la reducción de la pobreza del país a través de la capacitación de recursos humanos, el Ministerio de Educación comenzó a implementar una política nacional de Formación Técnica Profesional (FTP) para el desarrollo rural.

El primer paso para lograr el cambio en la FTP en el área rural se dio hace tres años, puesto que en cinco institutos de Chuquisaca y Potosí se comenzó a implementar la formación técnica práctica. Según se explicó en el Programa de Fortalecimiento de la Formación Técnica y Tecnológica, esta experiencia dio buenos resultados y comenzará a extenderse hacia otros centros en los siguientes años.

El documento presentado por la Dirección General de Educación Alternativa precisa que la fuerza laboral del área rural presente dificultades para adoptar técnicas productivas e implementar tecnologías debido a la limitada

⁸ Transformación de la educación alternativa en Bolivia, Ministerio de Desarrollo Humano y otros, p 193.

formación

técnica.

En el campo, esta área se caracteriza por sus bajos niveles educativos, puesto que el 62% de la población rural aprobó primaria, el 21% no lo logró y tan sólo el 9% culminó la secundaria, mientras los profesionales que recibieron educación superior representan un 1%.

En este sentido es muy pobre la oferta educativa en el área rural por lo que se puede recordar los resultados del DNBP (Diálogo Nacional Bolivia Productiva): El documento señala que la Estrategia Educativa 2004-2015 plantea que la FTP es una pieza clave del Sistema Educativo Nacional, y su rol es el de contribuir a rescatar los conocimientos productivos locales y apoyar a la introducción de tecnologías para el desarrollo real del sector rural productiva.

Un estudio realizado por el Vice ministerio de Educación Escolarizada y Alternativa da cuenta de que la principal falencia de algunos centros son las infraestructuras adecuadas para permitir una formación técnica enteramente práctica⁹, porque si no se cuenta con una infraestructura adecuada y los instrumentos para las práctica, no se puede llamar educación técnica, de nada sirve la teoría si no se palpa, a esto viene el aprendizaje significativo "el aprender haciendo" , el estudiante tiene que contrastar la teoría con la práctica en la acción.

1.3. LA EDUCACIÓN TÉCNICA

1.3.1. Conceptualización de la educación técnica.

Los conceptos de la educación técnica son varios de diferentes autores, algunos de ellos son:

⁹ prensabolivia@interlatin.com

- La educación técnica constituye un sistema de formación para el trabajo para los jóvenes de escasos recursos; garantiza la movilidad intergeneracional y la continuación de estudios superiores; se adecua a las cambiantes necesidades del mundo de la producción; ofrece una formación general en la línea de una promoción de una ciudadanía responsable¹⁰.
- La educación técnica supone el desarrollo de las habilidades manuales e intelectuales de las personas para la solución de problemas en diferentes áreas, así como la aplicación de la tecnología. Uno de los ámbitos de estudio es la agropecuaria.
- La formación técnica en los jóvenes y adultos adquiere carácter prioritario por la orientación hacia el fortalecimiento de la capacitación laboral, enmarcada en la línea de educación trabajo producción. Es un sistema que desarrolla actividades y oficios tradicionales, tales como la mecánica, la carpintería, la costura, etc.

Sin embargo la capacitación técnica es la profesionalización de personas en institutos o centros integrados de duración de uno a tres años. Existe además la definición de mano de obra calificada que se refiere a un nivel de educación alcanzado mediante estudios técnicos en los diferentes institutos, se entiende también como una calificación madia para calificar activamente y con éxito en el mundo laboral mediante la selección de medios y métodos, dentro de un marco estratégico, para contribuir al desarrollo de la capacidad empresarial

Para encontrar la relación entre la oferta y la demanda en la educación técnica, se tiene que partir de un hecho fundamental "la ausencia de un diagnóstico de necesidades de educación técnica, identifique el tipo de

¹⁰ la educación técnica y la formación profesional, Graciela Messina, p. 11.

recurso humanos a ser formado; el nivel deseado por el mercado laboral para facilitar su inserción en el mismo y las competencias y habilidades a ser desarrolladas”

El gran indicador para la Educación Técnica es el mercado laboral, pero más allá también se define por las políticas marco en las que se determinan el modelo de desarrollo al que se pretende llevar al país, definiendo así los recursos humanos necesarios a ser formados.

En la realidad, la demanda de Educación Técnica tampoco tiene el suficiente apoyo, faltan políticas y planes de orientación vocacional, información sobre el mercado de trabajo, información sobre las posibilidades de generación de empleos y sobre todo, valoración de la Educación Técnica tan necesaria en los procesos educativos dirigidos a los jóvenes y adultos de nuestro país.

1.3.2. Educación técnica, formación profesional y producción tecnológica

Los antecedentes reseñados confirman la idea de que es necesario integrar la educación técnica y la formación profesional a un circuito permanente de investigación, producción y difusión de tecnología, y con esto a incrementar la capacidad de negociación política y de competitividad internacional de la región. Los centros tecnológicos son una modalidad que puede ser expandida, ya que combinan formaciones de distinto nivel (formación profesional, educación técnico de nivel secundaria a post grado) y articulan formación con asistencia tecnológica a las empresas¹¹.

La educación tecnológica busca:

- a) El desarrollo de competencias para pensar y actuar creativamente incorporando sus conocimientos a la utilización y

¹¹ La educación técnica y la formación profesional, Graciela Messina, p. 57.

transformación de sus recursos en la solución de problemas cotidianos.

b) La formación de personas polivalentes con capacidad de adaptación y de respuesta creativa a diferentes situaciones y problemas.

c) La formación de personas capaces de integrar significativamente los conocimientos y aprendizajes adquiridos con las necesidades y demandas productivas de la sociedad.¹²

La educación técnica, la formación profesional está ligada con las empresas ya que ellos son los que ofrecen de alguna manera los puesto de trabajo, pero hoy en día como existen tantos egresados técnicos hay que saber también en qué medida el título de técnico de nivel medio o los programas de capacitación son referencias válidas para los empresarios. Antes bien estos eligen a su personal sobre la base de criterios tales como: responsabilidad y competencias apelando además a mecanismos informales de reclutamiento, tales como recomendaciones de sus propios trabajadores de sus grupos de referencia. Entonces en este sentido es necesario formar técnicos competentes capaces de competir en cualquier rubro de trabajo pero siempre en una especialidad porque una persona no puede ser polivalente, en otras palabras no puede saber un poco de todo, sino mas bien debe saber hacer muy bien un sola especialidad para así poder desenvolverse con eficiencia en su área de especialidad.

¹² Transformación de la educación alternativa en Bolivia, Ministerio de Desarrollo Humano y otros, p 7y8.

1.3.3. El rol de los centros de capacitación y formación

Los institutos de formación y capacitación en Bolivia no juegan un rol importante en la mediación de la oferta y la demanda de mano de obra calificada en el mercado de trabajo. En relación a la globalidad, son pocas las empresas y los trabajadores que solicitan los servicios de estos Centros.

Las empresas no requieren mano de obra calificada debido, en parte, a los niveles tecnológicos y a un mercado acostumbrado a productos de baja calidad, sin embargo también son importantes a otros elementos: la mentalidad “cortoplacista” del empresariado y el predominio de un enfoque gerencial y de una organización productiva que no considera a los recursos humanos como un factor importante de la producción (Fernanda Wanderley).

La poca inversión en la calificación de los trabajadores conlleva que éstos se sientan menos responsables y comprometidos con empresa, además de incrementar la movilidad laboral. Esto a la vez refuerza el desinterés de los empleadores en invertir en capacitación y limita la posibilidad de que los trabajadores se conviertan en interlocutores válidos para los empresarios y, por lo tanto, en miembros más participativos del proceso de participación.

1.3.4. Pertinencia en la educación técnica

Frente al ideal de la universalidad homogénea, muchos movimientos sociales han expresado su derecho a la diferencia. Han planteado su derecho a formas de vida diferentes, a respetar valores diferentes y ser respetados en ellos, a ser reconocidos y aceptados en su diferencia, a establecer un diálogo desde sus propias perspectivas.

Ante situaciones como esta, dice Villoro, (1995), surge un dilema: *cómo mantener el carácter universal de las normas éticas, que obligan a todos por igual, y respetar la diferencia que entraña la construcción de la propia identidad y la realización de una persona o de un grupo social.* La manera de

salir de él, es comprender el significado de lo universal con un sentido distinto del de homogeneidad. Esto es posible si se acepta que la diferencia no es sinónimo de exclusión, ya que acepta la autodeterminación, como valor común al que todos deben tender. Así, es posible reconocer la igualdad en la diversidad, la equidad, que asegure a cada cual, individuo o grupo social, las condiciones para su autodeterminación y su autorrealización y que apoye la valoración de las diferencias a través del diálogo cooperativo.

Todo lo anterior, implica asegurar a la población, el acceso a la educación a partir de brindarles apoyos diferenciales y acordes a sus condiciones inequitativas actuales y que se adapten al mismo tiempo, a sus características socioculturales (Schmelkes, 1996). Este «ajuste», significa que la educación que se brinde necesita ser diversa en la unidad, es decir, pertinente, acorde a la categoría filosófica de la necesidad de la relación más la Unidad y la diversidad y de lo uno y lo natural.¹³

La equidad y la pertinencia nos ubican en el sitio adecuado para construir una sociedad libre, donde las diferencias permitan conformar una nueva estructura, que no implica necesariamente un consenso, sino la colaboración hacia un proyecto común: «el mantenimiento del reconocimiento recíproco» (Villoro, 1995)-35).

La educación debe desarrollarse con pertinencia sociocultural lo que significa que debe ser adecuada a la realidad, necesidades, expectativas e intereses de los bolivianos y bolivianas. Así como a las características de diversidad cultural, formas de producción económica, problemática de las personas en “situación de aprendizaje”, procesos y creatividad de los actores planteadas en las distintas modalidades de educación y proyecciones de las regiones, nacionalidades y del país en su conjunto. Educación que asume la diversidad y construye la equidad cultural, de género, social y económica, en el marco de proyectos educativos que incluyen a sectores históricamente marginados

¹³ <http://www.unidad094.upn.mx/revista/37/global.htm#>

de la educación y la sociedad; propiciando la igualdad de oportunidades, a través de acciones positivas, en todas las áreas y niveles del sistema educativo.¹⁴

1.3.5. Regionalización de la educación técnica

Tomando en cuenta la inviabilidad de las propuestas educativas técnicas universalizadoras y academicistas, el diseño de propuestas viables tiene que descentralizar y regionalizar sus sistemas, de manera que sea posible incidir en la definición de sus contenidos y metodologías desde las características económicas, sociales, culturales y étnicas de cada región.

Definitivamente, no se pueden concebir políticas homogéneas, la realidad del país es como un mosaico donde cada región tiene sus propias particularidades y potencialidades válidas para sí mismas¹⁵ por lo tanto las propuestas educativas debe adecuarse a cada región que posee sus propias necesidades educativas.

1.3.6. Formación docente para la educación técnica rural

Las propuestas de educación técnica tienen que imbricar la capacitación técnica y la formación humanística. Criterio que debe verse reflejado en los planes curriculares.

Para la definición de los currículums, una primera conceptualización imprescindible consiste en deslindar una propuesta de sistema de educación para

¹⁴ <http://www.cebiae.edu.bo/contenido/textos/PropuestaForoEEB2.pdf>

¹⁵ Transformación de la educ. alternativa en Bolivia, Ministerio de Desarrollo Humano y otros, p. 30.

el trabajo, de una propuesta educativa para la acumulación de información sobre oficios. Asimismo, la planificación y definición de las estrategias de educación técnica deben definirse en función del mercado ocupacional. Con estos argumentos, las propuestas curriculares de educación técnica, si bien reconocen ciertos principios universales deben, necesariamente, enriquecerse con contenido que emergen de las necesidades concretas de las sociedades donde se desarrollan las experiencias de educación técnica.

Las concepciones y definiciones curriculares deben partir de la investigación sobre necesidades productivas y mercado laboral. En la experiencia actual es evidente la desvinculación entre producción e investigación, entre otras razones porque no existe demanda del sector productivo a los centros de educación técnica y trabajo.

Para que exista esta relación sería importante crear las escuelas de tecnificación rural de formación técnica donde tengan acceso todos los pobladores del campo.

Otro aspecto importante es la existencia de Centros de formación de docentes rurales, donde adquirirán las siguientes especialidades:

- La completa formación para el ejercicio docente en función de su futuro trabajo en la escuela de comunidad.
- Formación de maestros de artesanías rural e industrias caseras.
- Técnicos en salubridad (Julía Elena Fortún).
- Docentes formados y capacitados con visiones de productividad, desarrollo rural y además comprometidos socialmente.

1.3.7. La educación técnica en Bolivia

1.3.7.1. Servicio Nacional de Educación y Capacitación Técnica (SENET)

a) Antecedentes.

Antes llamado DENETI (Departamento Nacional de Educación Técnica Integrada) este departamento estaba integrado física y orgánicamente a la Dirección General de Educación, sus actividades estaba bajo los moldes de la Educación humanística lo cual no le permitió dar cumplimiento a los postulados de la Educación Técnica industrial y agropecuaria.

Los procesos administrativos muestran un total desarticulación, sus autoridades no tienen la facultad de cisoria para adoptar políticas y acciones específicas, porque dependen de niveles superiores.

Su presupuesto esta financiado por el Tesoro General de la Nación. La formación y capacitación profesional se realiza a nivel de capacitación ocupacional y la formación de mano de obra la cual se impartía por dos vías:

- a) Formal, a través de cursos regulares impartidos por el Instituto Boliviano del Aprendizaje (IBA) y los Centros Integrados (CI) estos centros carecen de equipamiento por lo que resulta deficiente la capacitación y Fe y Alegría también se incluye, esta si fue muy bien.
- b) Educación no Formal, circunscrita a FOMO (Formación de Mano de Obra) y orientada a capacitar a trabajadores y adultos.

Como condición contractual del contrato de préstamo N° 527 – SF – BO suscrito con el BID, el gobierno de Bolivia se obligó a crear una entidad descentralizada encargada de dirigir y administrar la Educación Técnica

Nacional. Mediante Decreto Supremo N° 15367 de 23 de Marzo de 1978 se creó el SENET, como organismo descentralizado del Ministerio de Educación con jurisdicción y competencia nacional, con autonomía técnico-administrativa, presupuesto y patrimonio propios.

b) SINETEC (Sistema Nacional de Educación Técnica)

Actualmente el sistema nacional de educación técnica conforma tres subsistemas:

- a) Educación formal (que comprende educación regular especializada, institutos superiores normales y colegios técnicos).
- b) No formal (que comprende la formación de mano de obra)
- c) Alternativa (promovido por organizaciones no gubernamentales, iglesias y otros).

c) Definición de mano de obra calificado

Es un nivel de capacitación y formación alcanzado mediante estudios técnicos en los diferentes centros de educación. Se entiende también como una calificación media para participar activamente y con éxito en el mundo laboral, mediante la selección de medios y métodos dentro de un marco estratégico para contribuir al desarrollo de la capacidad empresarial.

1.4. DESARROLLO

1.4.1. Desarrollo Humano

El concepto de “desarrollo humano”, muy en boga en tiempos actuales, asume el criterio de que toda política social debe tener como objeto el desarrollo humano; entonces, su objetivo es crear las condiciones políticas,

sociales e institucionales para un desarrollo que debe centrarse en el hombre, alude a la necesidad de diseñar las políticas sociales en función de éste y no en el mero hecho del diseño de la política como una función estatal sin objeto ni objetivo vinculado al hombre.

El desarrollo humano en relación con la educación en el plano individual, implica un proceso de aprendizaje que al ser aplicado a la realidad repercute en el mejoramiento de las condiciones de vida, así como posibilita la participación efectiva de las personas y los grupos sociales en la solución de los problemas cotidianos y en el diseño de las políticas sociales nacionales. El impacto social de una mejor enseñanza, además puede incidir en la lucha contra el estancamiento y decadencia económica y social; las disparidades económicas; la desmarginalización de grupos sociales; la degradación del medio ambiente y el crecimiento poblacional desmedido.¹⁶

1.4.2. Necesidades humanas fundamentales

Se ha creído tradicionalmente, que las necesidades humanas tienden a ser infinitas; que están constantemente cambiando; que varían de una cultura a otra, y que son diferentes en cada período histórico. Pero tales suposiciones son incorrectas, puesto que son producto de un error conceptual, que consiste en confundir las necesidades con los satisfactores de esas necesidades.

Las necesidades humanas fundamentales son finitas, pocas y clasificables. Además las necesidades humanas fundamentales son las mismas en todas las culturas y en todos los períodos históricos. Lo que cambia, a través del tiempo y de las culturas, son la manera o los medios utilizados para la satisfacción de las necesidades.

Según Susana Choren las necesidades humanas fundamentales son:

¹⁶ Juan Luís Martínez, Reformas Educativas comparadas, p 20.

- ◆ **Subsistencia** (salud, alimentación, etc.).
- ◆ **Protección** (sistemas de seguridad y prevención, vivienda, etc.).
- ◆ **Afecto** (familia, amistades, privacidad, etc.).
- ◆ **Entendimiento** (educación , comunicación, etc.)
- ◆ **Participación** (derechos, responsabilidades, trabajo, etc.)
- ◆ **Ocio** (juegos, espectáculos) creación (habilidades, destrezas).
- ◆ **Identidad** (grupos de referencia, sexualidad, valores),
- ◆ **Libertad** (igualdad de derechos).

Concebir las necesidades tan sólo como carencia implica restringir su espectro a lo puramente fisiológico, que es precisamente el ámbito en que una necesidad asume con mayor fuerza y claridad la sensación de “falta de algo”. Sin embargo, en la medida en que las necesidades comprometen, motivan y movilizan a las personas, son también potencialidad y, más aún, pueden llegar a ser recursos. La necesidad de participar es potencial de participación, tal como la necesidad de afecto es potencial de afecto.

Integrar la realización armónica de las necesidades humanas en el proceso de desarrollo, significa la oportunidad de que las personas puedan vivir ese desarrollo desde sus comienzos; dando origen así a un desarrollo sano, auto-dependiente y participativo, capaz de crear los fundamentos para un orden en el que se pueda conciliar el crecimiento económico, la solidaridad social, el crecimiento de las personas y la protección del ambiente.

Las necesidades humanas básicas referidas, deben constituirse en derechos inalienables del ser humano, ya que su posesión y práctica hacen a la dignidad del individuo y las comunidades. La satisfacción de estas necesidades implica un marco ambiental sano. La degradación del ambiente, provocada por los procesos de contaminación y “explotación” irracional de los recursos, atenta gravemente contra ellas. Actualmente y a nivel mundial, los modelos de desarrollo económico y tecnológico han provocado que

millones de seres humanos no hayan tenido posibilidad de acceder a la satisfacción de estas necesidades básicas.

1.4.3. La educación y desarrollo

Actualmente parece haber un consenso en que el desarrollo de la educación favorece directamente el desarrollo social y económico de una región o un país. También se está de acuerdo en que para que esto tenga efecto, y lejos de los argumentos de la Royal Society, es básico y previo el desarrollo de las capacidades personales.

El objetivo fundamental de la educación en general y de la educación escolar en concreto es proporcionar a los ciudadanos y estudiantes una formación plena que les ayude a estructurar su identidad y a desarrollar sus capacidades para participar en la construcción de la sociedad. En este proceso el sistema educativo debería posibilitar que los alumnos como futuros ciudadanos, reflexionen, construyan y pongan en práctica valores que faciliten la convivencia en sociedades plurales y democráticas, tal como el respeto y la tolerancia, la participación y el diálogo.

La madurez y consolidación de las sociedades democráticas en gran medida viene dada por el desarrollo de las capacidades individuales y por la capacidad que tenga la sociedad para integrarlas y hacerlas funcionales en los proyectos colectivos. Por esto cuando la sociedad en general o un país concreto se preocupa y se plantea la mejora de su educación, en realidad está confiando en su potencial para generar progreso social y en su potencial transformador en todas las dimensiones, la personal, la política, la cultural y la tecnológica, económica y productiva. Y de forma más inmediata se le está asignando el papel de catalizador para que se de la adaptación de la sociedad a los acelerados cambios que se producen en cada uno de ellas.

Estamos de acuerdo en que una educación que potencie las capacidades personales y sociales para hacer frente a las rápidas transformaciones de la

tecnología, de la producción y de la cultura es fundamental para el desarrollo de un país. Pero quizá deberíamos preguntarnos a qué tipo de desarrollo nos referimos. El concepto de desarrollo también está evolucionado y ha pasado de una concepción estrictamente economicista a una concepción más humana, ecologista y sostenible en el futuro incorporando a este concepto el derecho de las futuras generaciones a vivir en un planeta o un país más equilibrado y más justo (tomando como referente la Conferencia de Río, 1991). Esta interpretación supone la necesidad de un cambio de mentalidad progresiva en todos los ámbitos sociales, en el individual y en el económico, un cambio que fundamentalmente supone entender la educación, formal y no formal, como parte intrínseca e indisoluble del desarrollo, un cambio en el que la educación tiene una función constructora, y es por ello que se plantea la necesidad de una Educación para el Desarrollo Humano.

Sin embargo el desarrollo no es una cuestión meramente económica o técnica. El desarrollo para que sea auténtico, tiene que estar subordinado a una exigencia de carácter moral.

El verdadero desarrollo abarca la totalidad de la persona y de la sociedad. Hace referencia a un equilibrio en la satisfacción de las necesidades de las personas (materiales, intelectuales, espirituales...) y en los aspectos sociales (cultura, relaciones, producción de bienes, distribución, ecología...)¹⁷.

Un auténtico desarrollo debería plantear, por lo tanto, no un mero crecimiento material de carácter exclusivamente economicista, sino una profunda transformación en el conjunto de relaciones socio-económicas, tanto en lo interior de nuestros países como a nivel internacional.

Hay una relación causal entre la acumulación de riquezas por un lado y el empobrecimiento por el otro. Unos son ricos porque otros son pobres. Unos

¹⁷ Análisis crítico de la realidad, Gregorio Iriarte. P. 279.

se van enriqueciendo (países, clases sociales, personas) en la medida en que otros se van empobreciendo. El ritmo de los que se enriquecen es más rápido en la acumulación de dinero porque el ritmo de los que se empobrecen es cada vez mucho más vasto. La pirámide social, tanto a nivel mundial, como a nivel de cada país, se va distorsionando cada vez más: la cúspide es más estrecha y más distanciada; la base más amplia y más deprimida¹⁸.

El desarrollo está en las personas, no en los objetos. La visión economicista enfoca todo el proceso desde un punto de vista exclusivamente material y tecnológico. Parte de una concepción unilateral del desarrollo, reduciendo toda la complejidad y todas las apetencias del ser humano al área de las necesidades materiales.

Una economía "a escala humana" debe estar orientada, fundamentalmente hacia la satisfacción de todas las necesidades básicas, tanto de orden personal como social. Enfocar el desarrollo en términos no meramente economicistas, sino, "humanos", implica un cambio profundo en la racionalidad económica dominante. Poner lo económico como valor máximo y exclusivo implica una terrible alienación. Fuera de la tergiversación de valores que lo supone, implica un olvidarse totalmente de la centralidad de la persona humana.¹⁹

"Una educación integrada a los planes de desarrollo debe alterar el sistema de motivación y modos de orientación de la acción social de las nuevas generaciones, por tanto, debe cambiar la estructura de las relaciones serviles tradicionales, internalizando en el educando aquellas normas, valores, conocimientos e ideales que lo capacitan para actuar en una sociedad en una sociedad moderna....en el fondo, se trata de formar un hombre más libre, elevando su espíritu y capacidad de racionalidad. Así orientada la

¹⁸ Idem. p. 279 y 280.

¹⁹ Idem. p. 281 .

educación formal puede llegar a construir una fuerza impulsora del desarrollo.”²⁰

En este sentido se ha de hablar también de una educación para el desarrollo es por ello que se ha de intervenir desde la educación formal y no formal a través de una política de una Educación para el Desarrollo. Una educación que es *para y en el desarrollo* y no sólo para el crecimiento económico, en cuanto que el desarrollo supone un proceso que conduce a la realización y potenciación de capacidades individuales y colectivas. Es decir, en realidad la Educación para el Desarrollo se sitúa en el centro del para qué de la educación. Un para qué que tiene relación con la necesidad de ir hacia la construcción de un modelo de desarrollo diferente, más humano, ecológico y sostenible. Este cambio de paradigma será lento y a contracorriente y mientras tanto tenemos el reto de que el desarrollo de los países más pobres se ha de acelerar pero sin que eso suponga la competitividad como barbarie, ni un incremento de las desigualdades ni de la exclusión social.²¹

Algunos de los objetivos generales de la Educación para el Desarrollo son (Hegoa, 1996):

- Facilitar la comprensión de las relaciones que existen entre nuestras vidas y experiencias y las de las personas de otras partes del mundo.
- Incrementar el conocimiento sobre las fuerzas económicas, sociales y políticas que explican y provocan la existencia de la pobreza, de la desigualdad y la opresión y que condicionan nuestras vidas como individuos pertenecientes a cualquier cultura del planeta.
- Desarrollar las capacidades básicas para poder participar en la construcción de la sociedad.
- Desarrollar valores, actitudes y destrezas que acrecienten la autoestima y las capaciten para ser responsables de sus actos.

²⁰ Educación rural y desarrollo en Bolivia. Marcelo Sanginés Uriarte p. 190).

²¹ Educación, modernidad y democracia DELICH, Francisco (1998).

- Fomentar la participación en propuestas de cambios para lograr un mundo más justo y más equitativo.
- Dotar a las personas y a los colectivos de recursos e instrumentos que les permitan incidir y transformar el contexto en que viven.
- Favorecer un Desarrollo Humano y sostenible a nivel individual, comunitario e internacional.

En definitiva, cuando se propone una educación para el desarrollo desde los diferentes estamentos y ámbitos de intervención se cree que se está construyendo las bases para un desarrollo más humano, respetuoso con el medio ambiente y sostenible en el futuro.

1.5. LAS NEBAs (Necesidades Educativas Básicas de Aprendizaje).

Partiendo de la descripción del contexto internacional y de las situaciones que afectan el desarrollo humano, los organismos internacionales han realizado un diseño de lo que consideran son las necesidades básicas de aprendizaje. Estas necesidades básicas comprenden tanto "instrumentos de aprendizaje (como la alfabetización, la expresión oral, la aritmética y la resolución de problemas) como el contenido básico del aprendizaje (conocimientos, capacidades, valores y actitudes) que necesitan los seres humanos para poder sobrevivir, vivir y trabajar dignamente, participar plenamente en el desarrollo, mejorar sus condiciones de vida, tomar decisiones y seguir aprendiendo. El alcance de las necesidades básicas de aprendizaje y la manera de satisfacerlas varía en cada país y en cada cultura e, inevitablemente, cambia con el paso del tiempo.²²

Las necesidades de aprendizaje derivan de aquellas competencias, capacidades, dominios o destrezas que los sujetos requieren desarrollar para satisfacer sus necesidades humanas, relacionándose consigo mismos, con los demás y el medio ambiente.

²² Reformas Educativas comparadas, Juan Luís Martínez, p 22.

01603



Los sujetos requieren satisfacer sus necesidades de aprendizaje desde el nacimiento y durante toda la vida para crecer y desarrollarse.

El currículo de la Reforma Educativa de acuerdo con los documentos oficiales, se centra en la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizajes, competencias y transversalidad (ETARE 1993. Dinamización curricular. Ministerio de desarrollo humano 1995. Nuevos programas de estudio de la Reforma Educativa)

Analizaremos las necesidades, las competencias y la transversalidad.

Las necesidades, como categorías funcionalistas, deben ser producto de un diagnóstico. Este proceso no está al margen de los intereses de clase, de las relaciones de poder y de la discriminación cultural. Así como existen "intereses creados", las necesidades también pueden ser creadas. La sociedad de mercado consumista a través de la publicidad, fabrica falsas necesidades precisamente para que la gente consuma aquello que no necesita. En el sistema educativo ocurre algo similar, las necesidades de progreso, modernidad, desarrollo, etc. Son necesidades construidas en las relaciones de poder político-pedagógica²³.

1.5.1. Cambio social y necesidades educativas.

Vamos, y estamos bastante avanzados en el proceso, hacia una sociedad de la comunicación y del conocimiento. Se dice hace tiempo que vivimos en un mundo o una "aldea" global debido a la dinámica de mundialización de los intercambios en general (materias primas, productos manufacturados, capitales, tecnología, información) y de los procesos productivos (división internacional de las fases de la producción), al desarrollo de las tecnologías y medios de transporte, y al protagonismo de los medios de comunicación.

²³ Reforma Educativa, más allá de las recetas pedagógicas, Rolando Barral p. 170 y 171.

Estos cambios hacen que las competencias necesarias para incorporarse al proceso de modernización, y que la educación debería crear, están cambiando. Así en muchos países las competencias adquiridas por gran parte de la población empiezan a ser obsoletas o poco funcionales a corto plazo. Y me refiero tanto a las capacidades y habilidades personales de los ciudadanos para desenvolverse en la vida cotidiana como a las competencias de la empresa para incorporarse o mantenerse en el mundo productivo o en el mercado. Ya no es suficiente que un país disponga de mucha mano de obra para ser competitivo, sino que además es necesario que sea cualificada. A cada ciudadano se le empieza a pedir un esfuerzo para que construya su propia cualificación, pero sin que eso suponga ninguna garantía de continuidad en el empleo o de encontrar uno nuevo. Y al mismo tiempo se le impone que olvide conocimientos y experiencias profesionales que siempre habían sido como un seguro personal. Es decir, que en el proceso de globalización y transformación económica, el elemento humano, el trabajador, toma protagonismo por cuanto se le exige más formación, pero al mismo tiempo se siente más vulnerable a los cambios de la organización y necesidades del trabajo y de las empresas. Es decir se genera un sentimiento de temor e inseguridad general ante estas transformaciones. Otra vez se pone de manifiesto que quien marca las necesidades educativas de los ciudadanos en general y de un país en concreto, son las necesidades (económicas, productivas, culturales, etc..) que tiene el sistema para continuar desarrollándose . Y estas necesidades las convierte en factores de competitividad. De esta forma, y ante el cambio, la educación se ha de centrar en el desarrollo de capacidades polivalentes y en la formación permanente y refuerza su papel de elemento de integración y promoción social²⁴ .

Ante estos cambios se debería intervenir para que el ciudadano y trabajador, pueda hacer frente a la nueva situación y a las perspectivas de futuro.

²⁴ Las transformaciones educativas. García Ángeles p. 34

1.5.2. Determinación de las necesidades básicas de aprendizaje

En la medida que se haga la conexión entre una necesidad humana y las competencias específicas requeridas por los sujetos para satisfacerlas se está en condiciones para determinar las necesidades básicas de aprendizaje, o aprendizajes

posibilitadores para su adquisición lo interesante es apreciar que la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje requeridas por competencias específicas coloca a los sujetos en condiciones de adquirir otra multiplicidad de competencias no especificadas. En este sentido, la satisfacción de necesidades básicas de aprendizajes constituye por si misma un aprendizaje a adquirir nuevas competencias con autonomía.

1.5.3. La satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje y el desarrollo humano

Según los organismos internacionales, una muestra de países en desarrollo indicó que los aumentos en las tasas de alfabetización contribuyen a producir aumentos en las inversiones y en la producción por trabajador. Se observó, también, que la alfabetización sumada a la nutrición y al aumento del ingreso guardan relación con el incremento de la esperanza de vida, disminuyendo la mortalidad materno infantil. Asimismo se pudo constatar, de acuerdo con el diagnóstico mencionado, que la escuela primaria tiene un efecto muy importante sobre el salario de los trabajadores, hay una mayor productividad entre los egresados de la escuela primaria como también la iniciativa privada tiene un considerable impulso entre quienes han accedido a la escuela primaria. En el marco de la apertura de las oportunidades de acceso a la enseñanza básica reducirá las disparidades entre los más educados respecto de los menos educados en una sociedad.

La satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje tiene un efecto importante en la adaptabilidad de la población al uso cada vez más intensivo de la tecnología. "Sin los conocimientos necesarios para participar en un mundo alfabetizado y tecnológico y para transformar su entorno, las personas permanecerían forzosamente al margen de la sociedad y ésta, por su parte, perderá sus considerables contribuciones potenciales". No sólo por los cambios tecnológicos, sino, también, por la interdependencia mundial cada vez mayor de las naciones en sus actividades económicas y culturales, es necesaria la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje²⁵.

La satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje otorga al individuo no solo una serie de oportunidades de desarrollo económico y humano sino, también, poder para intervenir en el destino de su nación, proyectar su cultura, su lengua y su tradición en el marco de la tolerancia con las diferencias sociales, religiosas, políticas, culturales y de otra índole.

Poseer conocimientos básicos permite también incrementar las posibilidades de satisfacer otras necesidades, como una adecuada nutrición, vestido y vivienda, salud, agua potable, luz eléctrica, beneficios a la que se accede de manera más eficaz, cuando las personas y las sociedades tienen conocimientos que les permite la obtención de fuentes de trabajo o de ingreso particular mejor remuneradas, convirtiéndose, además, en agentes de desarrollo económico.

1.5.4. Estrategias de satisfacción de las necesidades básicas de la población

De la magnitud del fenómeno de la pobreza en Bolivia, sobre todo en las áreas rurales, emerge la necesidad de plantear una estrategia para superarla

²⁵ Educativas comparadas, Juan Luís Martínez, Reformas p. 21.

que, a la vez que sea global, sea desagregable a fin de permitir su funcionamiento por etapas

Una estrategia de satisfacción de necesidades básicas será global si contempla simultáneamente la creación y/o incremento de una oferta suficiente de bienes y servicios públicos y privados, y el incremento de los ingresos de las familias que permitan acceder a ellos.

La estrategia será desagregable si puede ser implantada paulatinamente a través de micro-acciones regionales, pero globales, o de macro-acciones parciales. Entre las primeras, se podría mencionar, por ejemplo, polos regionales de desarrollo y, entre las segundas, campañas nacionales de inmunización. Sin embargo, no será conveniente perder de vista que todas las acciones tomadas deberán estar dirigidas hacia el incremento de la oferta de bienes y servicios y de los ingresos, que hagan posible acceder a ellos a grupos poblacionales cada vez mayores.

Los componentes de una estrategia global, orientada hacia los grupos más pobres que son los trabajadores agrícolas no asalariados, deberán ser los siguientes²⁶.

- El reordenamiento espacial de la población, tanto en el sentido de las migraciones de trabajadores de zonas con escasas tierras cultivables disponibles hacia zonas favorables, como en el sentido de agrupar poblaciones dispersas al interior de una misma zona. Ambas acciones facilitarán enormemente la distribución de servicios públicos (agua, servicios de salud, etc.)
- La industrialización primaria de productos del sector agropecuario destinada a las conservación de alimentos y a la comercialización de subproductos (cueros, lanas alcoholes), lograría mejorar la situación

²⁶ Desarrollo y pobreza en Bolivia, Dr. Rolando Morales, p.139-140.

de las familias campesinas a través de dos vías: la conservación de alimentos permitirá mantener durante todo el año un nivel adecuado de autoconsumo, a la vez que manejar mejor la oferta comercial, mientras que el procesamiento de subproductos sería fuente de nuevos ingresos y empleos.

- El incremento de la productividad y, sobre todo, la diversificación de los cultivos, son dos necesidades fundamentales en las zonas más deprimidas.

El instrumento para llevar a cabo esta estrategia a nivel regional puede ser la creación de polos o centros multifuncionales de desarrollo agropecuario, los cuales tendrán como función prestar apoyo técnico a nivel de la producción agropecuaria, distribuir insumos y semillas, alquilar maquinaria y servir de agentes de crédito. También prestaría el apoyo necesario a nivel de la industrialización primaria de los productos agropecuario, así como podrían proporcionar los servicios públicos de agua, salud y educación, e impulsar campañas de educación no formal (nutrición, cuidado del niño, atención del parto, et.).

Las acciones en este campo podrían ser el resultado de una cooperación horizontal de diferentes organismos (nacionales e internacionales) que actualmente prestan su apoyo en áreas específicas (agricultura, industria, salud, educación, etc.).

Simultáneamente a la creación de estos centros o polos multifuncionales de desarrollo agropecuario, sería conveniente que el Estado tome las medidas necesarias para proteger y apoyar al sector agrícola. Entre éstas es necesario mencionar la creación de un organismo regulador de los precios agropecuarios, de manera que un incremento de la producción no se traduzca en menores precios y, en consecuencia, en menores ingresos para

el agricultor, y la creación de un mecanismo de seguro que cubra las inversiones contra accidentes naturales.

1.6. DIAGNÓSTICO

Etimológicamente la palabra diagnóstico proviene de las voces griegas *día*, a través de y *gnosco*, conocer.

1.6.1. Definición

De acuerdo con la etimología, se entiende por diagnóstico el proceso a través del cual conocemos el estado o situación en que se encuentra algo o alguien, con la finalidad de intervenir, si es necesario, para aproximarlos a lo ideal.²⁷

1.6.2. Diagnóstico educativo

Cuando nos referimos al diagnóstico educativo, estamos hablando de un concepto que implica establecer objetivos, recoger información, analizar, interpretar y valorar datos obtenidos para tomar decisiones educativas respecto a los alumnos evaluados. Dichas decisiones deben jugar un papel esencial en la elaboración de adaptaciones curriculares, siendo estas las que van a dar respuesta a las necesidades educativas especiales de cada sujeto.

28

Comprender la importancia del diagnóstico educativo es vital para desarrollar con éxito todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

“... Diagnóstico: proceso de estudio para medir, determinar y caracterizar particularidades individuales posibilitando instrumentar

²⁷ El diagnóstico en el aula, Elena E. Luchetti, Omar G. Berlanda. P 17.

²⁸ Javascript:history.go(-1)

estrategias de intervención de acuerdo con las necesidades / potencialidades de cada persona...” (definición ofrecida por Ana Ibis Fernández).

Diagnóstico también es el análisis de la situación educativa y social de la escuela, que permitirá detectar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (FODA).

El análisis considera tanto la realidad interna de la escuela o núcleo como la realidad de la comunidad o barrio donde se halla ubicada.

Un diagnóstico es importante porque permite.

- identificar problemas que afectan al trabajo educativo de la escuela.
- Mejorar la calidad y las condiciones en que se llevan a cabo el proceso de aprendizaje.
- Descubrir los procesos que orientan la construcción del proyecto educativo.²⁹

Un problema en el diagnóstico, es una situación que exige cambios y por lo tanto, abre caminos de acción. Es como un desafío para la escuela y que exige cambios para mejorar la calidad de los aprendizajes.

El diagnóstico se realiza para:

- ◆ Ubicar los problemas en las áreas correspondientes.
- ◆ Identificar los problemas que la escuela puede abordar.
- ◆ Analizar sus causas y consecuencias.

²⁹ Gestión de proyectos educativos Felicidad Apaza C. y otros p. 20.

- ◆ Relacionarlos con las posibilidades reales que tiene la escuela para solucionarlos.³⁰

El diagnóstico de la realidad interna de la escuela o núcleo puede hacerse distinguiendo sus fortalezas y debilidades, mientras que la realidad externa se hace analizando las oportunidades y que ésta ofrece así como las amenazas que debe enfrentar la escuela.

El diagnóstico a nivel general de la institución debe realizarse, tomando en cuenta los aspectos:

- Pedagógico.
- Institucional
- Relaciones con la comunidad
- Infraestructura escolar

La escuela es un espacio que debe ser analizado en todos sus aspectos para tomar conciencia de su funcionamiento y para determinar el proyecto educativo, entonces el diagnóstico es una actividad esencial para plantearse los objetivos, las metas y los planes de acción.

Debe ser integral, en la medida que debe recabarse información concerniente a los aspectos pedagógicos, institucionales, relaciones con la comunidad e infraestructura, en este sentido de toda esa información se analizará concluyendo con el establecimiento de las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades, de la unidad de estudio.

- **Diagnóstico del área pedagógica**, trata de extraer la esencia de las problemáticas existentes en la institución educativa. Se trata de mirar hacia adentro, hacia lo que ocurre con las aulas en relación a lo que se

³⁰ Idem, p. 20

enseña, lo que en realidad aprenden los sujetos de la educación, a los métodos que se utilizan, a los materiales de estudio, al tipo de exámenes que se administran, a las actividades que profesores y alumnos realizan diariamente.

- **Diagnóstico del área institucional**, este aspecto se refiere a cómo está organizada y administrada la escuela. Se trata de analizar la forma cómo se establecen los horarios de las clases, la distribución de los docentes en los cursos, los planes de trabajo y su articulación con lo que persigue la escuela, la distribución de los materiales, la oportunidad para su uso, el acceso de los estudiantes a los mismos. Asimismo analiza las relaciones entre docentes, alumnos, director, la comunidad y con otras instituciones.

- **Diagnóstico del área de las relaciones con la comunidad**, se refiere a que la escuela funciona dentro de la sociedad y los problemas de la comunidad o el barrio, casi siempre se reflejan en la escuela. De igual manera, el proyecto educativo beneficia a todos y su éxito depende de la colaboración de todos.

El diagnóstico de las relaciones con la comunidad implica, tomar en cuenta.

- características ecológicas y productivas de la comunidad.
 - Características culturales y lingüísticas.
 - Formas de organización social de la comunidad.
 - Necesidades, intereses y expectativas.
 - Las preocupaciones y las aspiraciones de la comunidad.
-
- **Diagnóstico del área infraestructura**, se refiere a las condiciones de los espacios donde se llevan a cabo las actividades educativas, para ello se

debe tomar en cuenta la biblioteca, los materiales educativos, las herramientas, máquinas y equipamiento y el mobiliario.³¹

1.7. CURRUCULUM

1.7.1. Concepción de currículum

Currículum en el sentido estricto de la palabra, podría anotarse como el conjunto integrado de actividades, experiencias y medios del proceso enseñanza-aprendizaje en el que participan alumnos, maestros y la comunidad para alcanzar los objetivos que se propone el sistema educativo³².

Aunque hay una variedad de conceptos sobre currículo, antaño tan solo era sinónimo de planes y programas de estudio (Koopman 1968: 68), pero desde entonces el concepto fue evolucionando de una manera más cualitativa, empezando a ser entendida como los fines y los procesos educativos.

Se entiende por currículum a la organización de las diversas prácticas educativas inherentes a una institución educativa en la cual se promueven procesos de aprendizajes de los alumnos, tomando en cuenta contextos socio-culturales específicos y necesidades educativas en relación a la sociedad, al medio ambiente y los alumnos.

FRIDA DIAZ y colaboradores sostienen que el **CURRICULO** es el “ resultado del análisis del contexto, del educando y de los recursos, que también implica la definición de fines, de objetivos y especifica los medios y procedimientos para asignar los recursos”.

³¹ Idem. p. 23 y 30.

³² Necesidades básicas de aprendizaje.

Arredondo y Díaz coinciden que el currículo responde a todo un contexto, realidad educativa y planificación para concretizar el hecho educativo para lograr los fines y objetivos propuestos. Pero sin embargo los autores no trascienden de hechos técnicos y contextuales, pero sin embargo Mendo Romero enfatiza que el currículo es una construcción social porque es una realidad objetiva-subjetiva. Este último responde a concurrencia de diversas visiones e intereses sociales en busca de lograr la hegemonía en la sociedad. Y objetiva es el resultado de una correlación de fuerzas que asegura una relativa estabilidad, una totalidad en tensión, que a lo largo de la historia humana en función a su práctica educativa existente en una realidad concreta que se orienta hacia metas " **aprender a transformar la realidad**". El currículo tiene 4 elementos: el para qué, el qué, el cómo y el quien.

- ⇒ En el para qué se encuentran los objetivos y metas.
- ⇒ En el qué están los contenidos del aprendizaje.
- ⇒ En el cómo se encuentra la metodología y las técnicas de enseñanza a los alumnos.
- ⇒ El quién es quien diseña el currículum y para quienes.

Según otros autores asumen y reconocen la existencia de tres tipos de currículum acordes con las teorías curriculares existentes:

- a. ***Currículum explícito***, es el currículo escrito con todo sus componentes.
- b. ***Currículum implícito***, es el que desarrolla el maestro en el aula, en el proceso enseñanza aprendizaje concreto.
- c. ***Currículum oculto***, que recoge los valores, prejuicios e influencias del medio ambiente y el contexto socio-cultural".³³

³³ Lineamientos para el diseño de proyectos curriculares de aula. CEBIAE p 2.

1.7.2. Funciones del currículum

Las funciones del currículum, son cinco:

- El currículum concreta las intenciones educativas y las orientaciones metodológicas para su desarrollo, las mismas que son asumidas y evaluadas por los equipos docentes y la comunidad educativa.
- Es un instrumento que orienta la práctica docente de manera abierta y flexible sin suplantar su creatividad.
- Dinamiza la participación organizada de los docentes, alumnos, padres de familia y la comunidad en general.
- Posibilita la integración de la escuela con la comunidad y del docente con los padres de familia.
- Incentiva procesos de investigación de la práctica educativa que permiten al docente responder a las nuevas necesidades de los alumnos y el contexto.³⁴

El currículum es un proceso dinámico, comunitario y participativo, abierto a la comunidad entera, porque es para ellos y son ellos los que deben protagonizar para su diseño o para hacer cualquier cambio en su estructura y no personas ajenas a la comunidad o un curricularista.

³⁴ Idem. p 3.

1.7.3. Currículum contextualizado

Esta corriente aparece en la década de los 60 como una discusión sobre la educación en sectores urbanos marginales y grupos minoritarios excluidos.

Ella pone en cuestión la universalidad de las prácticas escolares y de los contenidos, en cuanto señalan cómo estos grupos en los cuales se manifiesta la desigualdad social, tienen una apropiación negativa de la escuela por cuanto su mirada de ella está más influenciada por los ámbitos socioculturales en los cuales se mueven.

Esta mirada va a hacer urgente que el currículo sufra las readecuaciones que el contexto lo exige y en posiciones más radicales plantean cómo el currículo debe tener las características y respuestas al contexto inmediato donde está la escuela³⁵.

1.7.4. Currículum como proceso

El currículum como proceso se compone de varias etapas, cada una con varias acciones.

- **Etapa 1, Propósitos curriculares.** Consiste en explorar y determinar los propósitos curriculares, los módulos como fines y como metas, en principios básicos de lo que se espera lograr en el trabajo curricular.
- **Etapa 2, Adopción de un enfoque de aprendizaje;** los principios básicos de la etapa anterior son la base para adoptar un enfoque sobre lo que es el aprendizaje.

³⁵ El currículo como selección cultural CEBIAE, Marco Raúl Mejía, p.23.

- **Etapa 3**, El diseño curricular; en esta etapa se formulan los objetivos, se seleccionan los contenidos de aprendizaje, se enuncian actividades pedagógicas, según una orientación metodológica, se sugieren los medios y materiales adecuados para tales actividades
- **Etapa 4**, Se refiere a la evaluación del desarrollo del currículum ya en las aulas y en su conjunto en general. Esta etapa sirve para ver los logros y dificultades en el proceso y a partir de esto poder mejorar aquellas partes donde se encontró dificultades para poder alcanzar con éxito los objetivos trazados.

1.7.5. Las competencias

El término competencia es un concepto nuevo que se incorpora recientemente a la educación, según Luisa Pinto, es entendido como “la capacidad para actuar con eficiencia sobre algún aspecto de la realidad personal, social, natural o simbólica”, esta concepción destaca que una persona con capacidad puede operar con eficacia en cualquier contexto, que esta llena de dificultades, retos de las épocas de cambio.

En una experiencia de aprendizaje es posible observar el desarrollo de una o más competencias, empero en cada una de ellas interactúan de manera dinámica y permanente conocimiento-actitud (componentes básicos). Estas competencias se manifiestan con una capacidad de acción e interacción eficaz y eficiente sobre el medio natural, físico y social.

En el desarrollo de una competencia se integran habilidades y actitudes, conocimientos básicos sobre algún aspecto de la realidad, que permiten identificar a los competentes otorgándoles calificaciones como expertos, idóneos, aptos, inteligente, suficiente, hábil, perito, talentoso, etc.

El significado de ser personas competentes es poseer una capacidad para llevar a feliz término un asunto en cualquier situación, participar en cualquier concurso, competir en algo para busca una meta.

En términos pedagógicos la competencia es entendida como logros o adquisiciones de capacidades, conceptos, procedimientos, habilidades y actitudes. Otros autores lo entienden a las capacidades, destrezas que tiene un individuo para actuar en una situación determinada; aún otros lo califican a una persona que posee una macro-habilidad donde se manifiesta varias capacidades aplicables en la resolución compleja.³⁶

La competencia personal del alumno puede ser entendida en los siguientes sentidos:

- Como aptitud que debe ser desarrollada y potenciada.
- Como habilidad, ser competente, experto idóneo, hábil, estar en condiciones de ser "competente" en algo.
- Como condición o situación de intervenir en cualquier convocatoria, en busca de una meta.
- También como sinónimo de dominio idoneidad, aptitud.

En tal sentido es competente quien tiene cualidades para desempeñar satisfactoriamente una actividad.

La competencia debe ser entendida en términos pedagógicos como logros de habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes y no como símbolo de rivalidad.

³⁶ Educación y conocimiento UMSA Revista año II N° 2 diciembre de 2000, p 65.

Las competencias deben ser relacionadas y formuladas de aquellos que tengan relación con el tema y situación de aprendizaje previstas en el currículo.

En consecuencia a los estudiantes debe formárseles para ser competentes en todas las áreas, asignaturas y actividades que requiera su formación integral. (para ello están las unidades de trabajo o de aprendizaje, los centro de interés y los proyectos).

Las competencias pueden elaborarse a partir de un objetivo o independientemente, y de ellas (competencias) derivarse las respectivas actividades.

La formulación de competencias debe hacerse usando verbos en tiempo presente, en 3ª persona, numero singular y modo indicativo, con el mismo criterio de redacción de su objetivo³⁷.

1.7.5.1. Las competencias en la educación técnica.

Las competencias adquiridas por las personas van más allá de la educación inicial, que es la única vía de acceso a empleos cualificados, a raíz de esta situación los jóvenes no titulados que no poseen ninguna competencia reconocida no sólo viven una situación de fracaso personal. Por lo tanto es importante que las competencias adquiridas en el transcurso de la vida profesional puedan ser reconocidas en las empresas y así mismo en el sistema educativo escolar.

Las empresas promueven la creación de tarjetas personales sobre las competencias que permitan a cada individuo hacer conocer sus conocimientos, pericia en la aplicación de distintas modalidades de trabajo

³⁷ Los proyectos educativos en el aula. Prof. Mario Ramírez.

que conduzcan a valorar todas sus competencias. En un programa modular de formación apunta a la adquisición de competencias propias, de una función, de una ocupación, de un puesto de trabajo con ayuda de módulos o sea de unidades de aprendizaje.

Este sistema asegura una flexibilidad que les permita la elección de módulos, que asegurarán su formación en la adquisición de una competencia determinada. La experimentación debe demostrar la aplicación del módulo que confiere a los alumnos las aptitudes y las competencias previstas³⁸.

1.7.5.2. Las competencias en el marco curricular

En este mundo tecnológicamente competitivo requieren que los estudiantes adquieran habilidades y actitudes que les permitan ser participantes activos durante su proceso de crecimiento y desarrollo. Las personas competentes, dependen de sus potencialidades para aprender, de las condiciones reales que tienen para desarrollar y ejercitar ese aprendizaje.

Bajo estas consideraciones el currículum escolar incorpora el desarrollo de las competencias en los alumnos definiendo como competencias en una macro habilidad, que integra tres tipos de aprendizaje: conceptual (el saber), procedimentales (saber hacer) y actitudinales (saber ser).

En el marco curricular las competencias se ubican en el contexto que forman parte de los programas curriculares básicos y de los ejes curriculares que se explicitan y concretan los propósitos de las competencias que comprenden las capacidades: saber, hacer y ser.

³⁸ Educación y conocimiento UMSA Revista año II N° 2 diciembre de 2000, p 67.

Dentro las estructuras curriculares las competencias se definen como una macro habilidad, las cuales deben ser seleccionadas, formuladas y aquellas que tengan relación con el tema y situación de aprendizaje.

El currículum por competencias busca desarrollar en los niños y niñas capacidades para hacer frente a toda clase de circunstancias y resolver problemas con eficacia en el contexto de su crecimiento personal y la relación social; busca ser pertinente en nuestros desafíos históricos en cualquier tiempo, lugar y contexto cultural. En base a éstos antecedentes el currículum por competencias propone habilidades globales que integran de modo peculiar destrezas, actitudes y conocimientos.

El currículum por competencias busca enriquecer "un saber hacer" por tanto coloca a los estudiantes en situación hacer. A la educación le interesa que desarrollen y usen un conjunto de destrezas mentales y operativas en función de obtener un resultado para emplearlas, adoptar determinadas actitudes en función de resolver una situación³⁹.

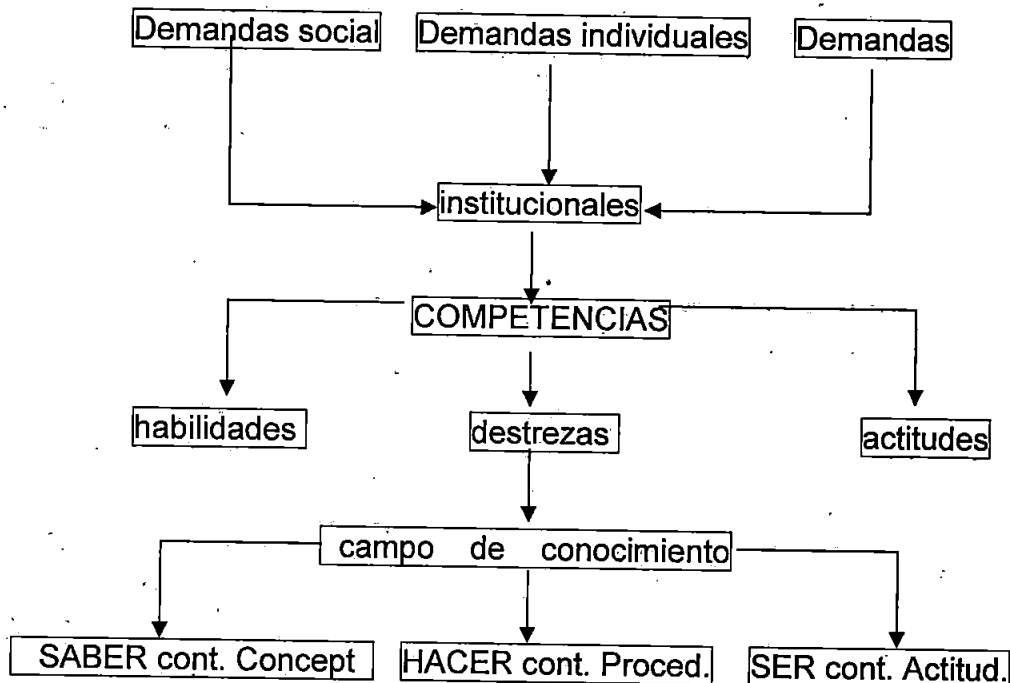
Las competencias surgen luego de identificar las necesidades de aprendizajes, que parten de las demandas sociales individualistas e institucionales.

Un currículum orientado al desarrollo de competencia, privilegia los procesos tanto sociales como personales. Se alcanzará el desarrollo de una competencia en la medida que se logre:

- El dominio de un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que garanticen un desempeño eficiente.
- Responder con eficacia y satisfacción a las necesidades y estímulos que provienen del medio natural, controlándolo activamente y
- Responder asertivamente en la interacción con los demás.

³⁹ Idem. p. 66.

Esquema de relación de competencias y demandas educativas.



1.7.5.3. Las nuevas competencias laborales exigidas.

Las actuales circunstancias han planteado un desafío sin precedentes tanto para la economía como para los sistemas educativos: el establecimiento de competencias, pertinentes, pues "la aceleración del cambio técnico y las transformaciones en la organización del trabajo y en la gestión de recursos humanos, está provocando un gran impacto en las competencias demandas"⁴⁰ por los sectores más modernos de la economía.... Es decir que se requieren competencias lo bastante integrales y flexibles como para resistir los cambios permanentes y radicales de las exigencias del mercado laboral lo cual es necesario para evitar, que al surgir nuevas ocupaciones o al modificarse los ya existentes, estas competencias no se conviertan en caducas completamente.

⁴⁰ La formación para el trabajo en América Latina, Gallart Maria p. 139.

Como se mencionó, ha habido un cambio en el contenido de las ocupaciones y han aparecido otras nuevas, lo que plantea la necesidad de redefinir diseños curriculares y se califican a los profesionales (Agudelo, Santiago 1995) de acuerdo a las nuevas competencias laborales requeridas.

Las competencias laborales han sido clasificados básicamente en 3 grupos tomando en cuenta que hay otras clasificaciones:

- a) Competencias cognoscitivas. Conjunto de conocimientos, conceptos, creatividad, capacidad de abstracción, capacidad de análisis, síntesis, de solución de problemas, facilidad de trasladar el conocimiento teórico a la práctica y viceversa, capacidad de toma de decisiones y capacidad de aprendizaje permanente.
- b) Competencias socio – interactivas; capacidad de trabajo en equipo, capacidad de solución de conflictos, capacidad para la expresión escrita y oral, capacidad para procesar información, de liderazgo e iniciativa propia, manejo de más de un idioma.
- c) Competencias técnico operativas: manejo de tecnologías usuales como Internet y computador (CEPAL 1996)

1.7.6. Los contenidos

Según J. Jimenio Sacristán, "sin contenidos no hay enseñanza; cualquier proyecto educativo acaba concretándose en al aspiración de conseguir algunos efectos en los sujetos que se educan..." cuando hay enseñanza es porque se enseña algo y se ordena el ambiente para que alguien aprenda algo.

La escuela católica N° 26 de la Argentina, define; "los contenidos son saberes relevantes, es decir, saberes socialmente significativos, reconocidos culturalmente como imprescindibles para el desarrollo de las potencialidades cognitivas, prácticas afectivas y sociales de los alumnos, como personas individuales y como integrantes de la sociedad.

“Estos saberes que abarcan conceptos, nociones, principios, relaciones, hechos, valores, actitudes, normas, destrezas, habilidades, procedimientos, estrategias, etc. Constituyen un punto de partida de todo aprendizaje para que los alumnos aplicarlos vinculándolos con sus esquemas de aprendizaje y según su desarrollo evolutivo, en la resolución de situaciones problemáticas concretas en el marco de una adecuada inserción social y dando testimonio de una opción de vida personal”.

Solo cuando se opere este proceso, el aprendizaje de los contenidos especificados cumplirá la misión asignada que constituye la razón de ser de la escuela: la formación integral de la persona humana a través de la comunicación sistemática y crítica de la cultura⁴¹.

Según Coll (1987) establece el contenido de currículum es el conjunto de saberes y recursos científicos para el logro de determinados fines. Se trata como se indicó: de contenidos conceptuales referidos a hechos, conceptos y principios; procedimentales referidos a conjuntos de pasos, reglas, acciones, habilidades y destrezas y los contenidos actitudinales referidos al conjunto de normas, valores, opciones de vida.

Veamos el siguiente cuadro:

| CONCEPTOS | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES |
|--|--|---|
| QUE Datos, hechos conceptos, principios y leyes SABER | COMO Métodos, técnicas, procedimientos y estrategias. HACER | PARA QUE Valores, normas, actitudes, ideales, sentimentales, SER |

⁴¹ Los proyectos educativos en el aula. Prof. Mario Ramírez p. 26.

1.7.6.1. Contenidos curriculares en la educación técnica

La definición de los currículos, la planificación y las estrategias de educación técnica deben definirse en función del mercado ocupacional y la productividad. Con estos argumentos, las propuestas curriculares de educación técnica, si bien reconocen ciertos principios universales deben necesariamente, enriquecerse con contenidos que emergen de las necesidades concretas de las sociedades donde se desarrollan las experiencias de educación técnica.

Las concepciones y definiciones curriculares deben partir de la investigación sobre necesidades de la productividad y mercado laboral. En la experiencia actual es evidente la desvinculación entre producción e investigación, entre otras razones porque no existe demanda del sector productivo a los centros de educación técnica.

En este sentido, las propuestas de educación técnica deben contemplar mínimamente éstas líneas: manejo de recursos naturales y humanos, la recuperación y/o incorporación de nuevas tecnologías que incremente la productividad y sean auto-sostenibles a la vez, técnicas para la conservación y transformación básica de alimentos y gestión empresarial en la perspectiva de la autogestión de las unidades productivas.⁴²

1.7.6.2. Plan de estudio

Conjunto ordenado que deben cursarse en un nivel del sistema educativo, y cuya superación da derecho ordinariamente a la obtención de un certificado, título o diploma de valor académico o profesional.

⁴² Transformación de la educ. alternativa en Bolivia, Ministerio de Desarrollo Humano y otros, p.28.

El plan suele incluir además:

- Los requisitos que se exigen al alumno para iniciar los estudios a que el plan se refiere (edad, títulos o estudios previos).
- El número de cursos y la distribución de las materias en cada uno.
- El tiempo absoluto o relativo destinado a cada materia.
- Los exámenes, pruebas o trabajos que el alumno ha de realizar para demostrar su competencia.

El plan fija de manera general el contenido de la enseñanza, ya que se limita a enunciar las materias, cuyo desarrollo se especifica posteriormente mediante programas, llegando a su máxima concreción en el diseño del currículum escolar⁴³.

1.7.6.3. Proyecto curricular de aula

Para el caso concreto de escuelas innovadoras, los proyectos curriculares de aula tienen que comprender los siguientes aspectos:

- Qué enseñar y aprender (competencias y contenidos específicos).
- Cuándo enseñar y aprender (secuencialización de los contenidos y las competencias)
- Cómo enseñar y aprender (estrategias metodológicas).
- Criterios de evaluación.⁴⁴

⁴³ Diccionario de ciencias de la educación, Gonzalo Gómez Dacal. P. 337.

⁴⁴ Lineamientos para el diseño de proyectos curriculares de aula. CEBIAE P 7.

a) Qué enseñar y aprender

Comprende la especificación tanto de las competencias como los contenidos educativos que se desprenden de las mismas competencias.

La competencia, como se indica en los Decretos Reglamentarios de la Ley de la Reforma Educativa, "es saber hacer algo; es decir, la capacidad para desarrollar actividades físicas e intelectuales que respondan adecuadamente a la solución de problemas, recurriendo a procedimientos conocidos o inventando otros" (Decretos Reglamentarios: p 21).

Según esta concepción "saber hacer algo" involucra tanto conocimientos, destrezas, actitudes y valores como una unidad indisoluble de la integridad de las personas y de los actos, por lo que el logro del desarrollo de competencias por los alumnos significa desarrollar capacidades de manera integral.

La especificación de competencias deberá estar en coherencia con el proyecto curricular de la escuela, lo que significa responder a las necesidades, inquietudes e intereses de los alumnos y la región donde se encuentra cada escuela, es decir que el desarrollo de una competencia debe responder al contexto social y necesidades individuales de los alumnos.

Cuando hablamos de contenido, estamos designando al "conjunto de saberes o formas culturales cuya asimilación y apropiación por parte de los alumnos se consideran esenciales para su desarrollo y socialización" (Ezequiel Ander-Egg: p. 128). Los contenidos abarcan los saberes acumulados socialmente que es mucho más que información; abarcan procedimientos, destrezas, actitudes, valores. En definitiva, los contenidos abarcan aspectos conceptuales (hechos, conceptos, sistemas), aspectos

procedimentales (métodos, técnicas, procedimientos, estrategias, etc.) y aspectos actitudinales (valores, normas, actitudes, etc.).⁴⁵

b) Cuando enseñar y aprender

Un segundo aspecto del diseño curricular de aula significa priorizar competencias y contenidos educativos de acuerdo a las necesidades de los alumnos en su contexto social y las individualidades de los alumnos de acuerdo al desarrollo evolutivo en el que se encuentran.

Al especificar el cuándo, tenemos que tomar en cuenta el criterio desecuenialización que significa la organización y desarrollo de los contenidos, de modo que se asegure un orden y progresión lógica de su presentación de los aprendizajes; por otra parte, competencias y contenidos en tiempos concretos en que se desarrollan durante el proceso educativo de un año.

Para el diseño curricular de aula de las escuelas PIE, retomaremos las áreas de conocimiento propuesto por la Reforma Educativa boliviana y elaboremos nuestro diseño para un calendario dividido en trimestres.⁴⁶

c) Cómo enseñar y aprender

En este componente, debemos especificar los procesos que hacen posibles el desarrollo de las competencias; en este sentido, estamos hablando de estrategias metodológicas como conjunto de procedimientos que marcan el desarrollo de actividades y hacen posible el aprendizaje significativo de los alumnos o específicamente el desarrollo de competencias.

⁴⁵ Idem. P 8.

⁴⁶ Idem. P 8.

Una estrategia metodológica tiene que ver con una determinada metodología, por lo cual tiene similitud con las técnicas, las mismas que involucran actividades específicas.⁴⁷

d) Criterios para evaluar

Finalmente, debemos definir los criterios de evaluación que hacen referencia al qué, cómo, cuándo y a quién evaluar.

Lo que se pretende en esta parte del diseño curricular del aula es determinar el nivel de desarrollo de las competencias y los contenidos que los alumnos han logrado en el desarrollo del proceso educativo y específicamente los criterios que nos van a permitir evaluar, por lo cual es importante determinar los aspectos que se van a evaluar (qué), los momentos de la evaluación (cuándo), las modalidades de evaluación (cómo) y los sujetos que participarán en la evaluación (quiénes).⁴⁸

2. MARCO CONTEXTUAL

2.1. UBICACIÓN REGIONAL DE QURPA.

La comunidad de San Felipe de Qurpa según los nuevos datos, esta ubicada en el Municipio de Jesús de Machaca lo que antes era Cantón de Jesús de Machaca, siendo su municipio Viacha del Distrito No. 4 Primera Sección de La Provincia Ingavi. La provincia Ingavi se encuentra al sur del Departamento de La Paz

El Municipio Jesús de Machaca fue creado por Ley N° 2351 de 7 de mayo de 2002⁴⁹, esta dividida en dos parcialidades que son MACOJMA que agrupa

⁴⁷ Idem. P 8.

⁴⁸ Idem. P 10.

⁴⁹ Municipio de Jesús de Machaca en cifras Marka de ayllus y comunidades originarias MACOJMA p. 10.

a 18 ayllus y ARAX SUXTA que a su vez también agrupa a 6 Ayllus, tiene una extensión aproximada de 30.000 km.2. Jesús de Machaca se caracteriza físicamente por la cordillera, las rinconadas y las pampas que llegan hasta el río Desaguadero, el clima es frío, descendiendo a bajas temperaturas en época de invierno.

2.2. CARACTERÍSTICAS GENERALES

De acuerdo al Censo Nacional de Población y Vivienda realizado el 5 de septiembre del año 2001, la población del Municipio de Jesús de Machaca alcanza a 13,247 habitantes. (Ver **cuadro N° 1**).

Toda la población del Municipio de Jesús de Machaca está concentrado en el área rural y no existe áreas urbanas.

2.2.1. Educación

a) Alfabetismo

La tasa de alfabetismo de la población de 15 años o más del Municipio de Jesús de Machaca es de 80.72%; es decir, 6.842 personas declaran que saben leer y escribir, en tanto el 18.61%, esto significa 1.634 personas declara que no sabe leer ni escribir (Ver **cuadro N° 2**).

b) Nivel de instrucción

En el área rural los porcentajes alcanzados en cuanto al nivel de instrucción aún es poco, pero ya se supera a los años pasados, porque existe mayor número de personas que se esfuerzan por acceder a la educación. (Ver **cuadro N° 3**).

2.2.2. Empleo

La mayoría de la población rural se dedica a las actividades de la agricultura y la ganadería otros muy poco se dedica al comercio y otras actividades. (ver cuadro N° 4).

2.2.3. Procedencia

Los facilitadores son algunos de la ciudad de La Paz y otros de otras provincias distintas, y los alumnos también provienen de diferentes departamentos, provincias y comunidades. Todos ellos conforman el CETHA.

2.2.4. Economía

Se da en servicio agropecuario y capacitación pecuaria en sanidad animal. La capacitación agropecuaria es un eje vital en el proceso educativo del CETHA "Tupac Katari" de Qurpa, para muchos la agricultura y la ganadería es la única fuente de ingresos en Machaca en general, razón por la cual es una de las materias de mayor interés en todos los Centros de Educación Comunitaria del CETHA.

La agricultura es la principal actividad económica de las familias aunque sometidas a un alto riesgo de pérdidas de cosecha, debido a las frecuentes heladas y constantes sequías que vienen afectando a la micro región desde 1983.

Los suelos son salitrosos, especialmente a orillas del río desagadero, la ganadería es poco desarrollada por el paulatino deterioro de los suelos, la erosión y el minifundio, ya que dicha actividad necesita de pastizales y tierras de pastoreo que son escasas en la micro región.

2.2.5. Migración

Una de las consecuencias socioeconómicas en la micro región es la migración, en algunos es temporal y en otros es definitiva. Esta situación da como consecuencia una difícil subsistencia condicionada por desastres ambientales y una debilitada economía de subsistencia en la familia campesina donde sus ingresos ascienden a 200 dólares anuales.

2.3. CETHA (Centro de Educación Técnica, Humanística y Agropecuaria.) en Bolivia

El Centro de Educación Técnica Humanística Agropecuaria CETHA, es una experiencia dependiente de la comisión Episcopal de Educación, en convenio con el Ministerio de Educación y cultura a través de la DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN DE ADULTOS Y NO FORMAL, la cual autoriza a funcionar legalmente bajo la R.M. 853 del 17 de diciembre de 1977..

El centro y subcentro están ubicados en la comunidad de San Felipe de Qurpa, provincia Ingavi del departamento de La paz.

Desde su creación el CETHA lleva adelante un trabajo de formación y capacitación a través de diferentes caminos de educación (Kamana Thakhi = especialización; jachà Thakhi = Bachillerato; Taypi Thakhi = Capacitación Técnica; Jiska Takhi = Alfabetización, Post Alfabetización, cursos en las comunidades.⁵⁰

⁵⁰ Seminario sobre la obra educativa de la iglesia católica del 26 al 27 de junio 1990. ministerio de educación y cultura. La Paz – Bolivia p. 29-30.

2.3.1. Antecedentes históricos de CETHA "Tupac Katari"

En la historia del CETHA "Tupac Katari" se ha identificado 4 etapas fundamentales:

Periodo de gestación (1971 – 1977) Los propulsores principales del Centro fueron el grupo de Tihuanacu, religiosos, promotores de alfabetización, los universitarios voluntarios, que empezaron con actividades en educación, salud y pastoral en las comunidades de Tihuanacu, San Andrés y Jesús de Machaca.

Por problemas internos y externos el grupo se había disuelto quedándose algunos miembros con la inquietud de seguir adelante en la búsqueda de una educación alternativa para adultos.

Para esto se instalaron en Qurpa donde obtuvieron el apoyo legal de las Escuelas de Cristo, que tenían por su parte el interés de capacitar al personal docente interno que todavía no habían acabado con su bachillerato.

1977 logran obtener la T.M. 853 para el funcionamiento legal junto a CETHA Carmen Pampa.

Periodo la puesta en marcha (1978- 1985) Se implementan las diferentes modalidades educativas para los jóvenes y adultos, con un enfoque integral intercultural y bilingüe, logrando un impacto educativo a nivel regional y nacional

También se busca nuevas alternativas educativas como por ejemplo el calendario escolar, que se adecua al ritmo socio – económico del país, a partir de esta alternativa nacen las ofertas educativas que esta sustentando en la vida y la lógica aymara, que es Thakhi (Camino).

- **Jach'a thacki** (Camino largo): CETHA ofrece el camino jach'a que responde a la expectativa de lograr el Bachillerato para todas aquellas personas que no lograron acceder a una educación formal

- **Jisk'a thakhi**: (Camino corto): respondía a las demandas de las comunidades como la alfabetización esto surgió en los centros de madres de Qurpa con las mujeres que casi nunca habían podido ir a la escuela
Con este camino reduce la alta tasa de analfabetismo de la comunidad y en otros sectores.
1980 CETHA tuvo que afrontar las dificultades del golpe de estado de García Meza que paralizó las actividades rutinarias del Centro. En esos momentos de emergencia el CETHA se apoyó a la Central Agraria Sindical del Cantón Jesús de Machaca, en repudio del golpe y se apresuró en la elaboración de programas para no sufrir más represalias del gobierno. Y nace otra oferta educativa.

- **Taypi thakhi** : surge con la necesidad de algunos participantes de adquirir una especialización técnica sin tener que llegar obligatoriamente al bachillerato.

Periodo de consolidación (1986 – 1998): En este periodo se analizan profundamente los problemas de la zona y a partir de esto se elabora una matriz de planificación quinquenal, que intenta dar una respuesta a los problemas del sector, a partir de esta planificación se realiza una estructuración orgánica y de persona para dar más énfasis a los cursos de alfabetización en otros sectores comunales.

También se elabora un plan de Desarrollo Regional de Machaca que persigue la transformación integral a partir del desarrollo económico productivo.

- ***Kamana thakhi (Profesionalización)*** que se propone preparar técnicos en agropecuaria, técnicos ocupacionales y artesanales, administración y mecánica rural, todo esto en función del Plan Machaca que esta dirigido a jóvenes y adultos de la región (protagonistas)

Periodo (trienio) (1999-2001) que culminará en 2004 donde se sueña con un CETHA a cargo de la comunidad, dando respuesta a nuevas visiones y necesidades de la población, según la dinámica coyuntural a nivel local, nacional e internacional⁵¹.

2.3.2. Objetivos del CETHA "Tupac Katari".

La búsqueda de objetivos en el CETHA es una actividad permanente, porque significa preparar el camino, adelantar las aspiraciones, concretizar las necesidades y ampliar las acciones según sus posibilidades. En sí, cada objetivo es fruto de un proceso que empieza en la práctica educativa y termina en una reflexión colectiva. Por estos hechos, no hubo un solo objetivo estático, sino objetivos que año tras año cumplían su función.

- El principal objetivo del CETHA es capacitar al campesino adulto indígena y marginal mediante una Educación integral y a través de un trípede de contenidos que englobe lo técnico, lo humanístico y lo agropecuario.
- Las familias de Jesús y San Andrés de Machaca gozan de mejores condiciones de vida en el marco de sus municipios indígenas, con la participación del CETHA "Tupac Katari" desde una educación alternativa de jóvenes y adultos, intercultural y bilingüe.

⁵¹ Currículum del CETHA Qurpa, Comisión Episcopal de Educación. P. 28.

2.3.3. CETHA y la concepción de educación de adultos

En cuanto a la concepción de la educación CETHA asume varias dimensiones una de las más interesantes es el enfoque integral⁵² que a continuación se ampliará.

Este enfoque pretende complementar dos de los grandes vacíos de la educación tradicional (sobre todo del ámbito formal), hasta ahora vigente. De hecho esta suele limitarse a los contenidos teóricos y humanísticos. Es decir son casi inexistentes los contenidos criteriológicos y prácticos. Los contenidos humanísticos tienen muy poca adaptación a las peculiaridades de los diversos sectores y regiones del país. En el caso concreto de Machaca, no es una excepción, los contenidos responden a un enfoque generacionalista nacional y, por tanto, casi no comparten elementos de adaptación a dicha etno-región altiplánico aymara.

Se denomina integral al enfoque que procura la interactuación de tres esferas de contenidos muy importantes en la tarea educativa:

- **El saber útil** corresponde a la esfera educativa es decir, todos aquellos datos, informaciones y conocimientos (fruto de un método participativo de consulta) que resultan ser beneficiosos y útiles para los educandos. En cierto modo, las materias instrumentales de humanidades pertenecen a esta esfera. Pero es claro que algunas exigen una labor de selección y un largo trabajo de educación a las necesidades etno-regionales de Machaca.

A diferencia de la educación tradicional, que frecuentemente incurría en el defecto de incorporar un excesivo número de materias, se propone

⁵² Idem. P. 28.

seleccionar aquellos contenidos realmente necesarios para la problemática concreta de los educandos.

- **El pensar crítico.** Corresponde a la esfera formativa.

Puesto que trabaja con criterios y modos de análisis. Tiende por tanto, a superar el mero cuantitativismo informativo y memorístico y coadyuvar a la conformación de sentido crítico, necesario para analizar la realidad.

En este sentido, tiende a superar una educación tradicional que se caracterizó por su acriticidad.

Concretamente se vale de materias que inducen a la reflexión y a la maduración de la conciencia integral.

- **El hacer productivo** corresponde a la esfera práctica. También en contraste con el teoricismo clásico de la educación tradicional, busca incorporar todos aquellos contenidos que ayudan a la práctica. En este sentido, recoge la consigna de "una educación para la vida", sobre todo la perspectiva económica-productiva.

Así pues, hace énfasis en las destrezas y las habilidades técnico-prácticas, que conducen a la adquisición de oficios, especialidades y profesiones. Todo esto debería incidir en la elevación del nivel de vida.

2.3.4. Los contenidos y programas curriculares en el CETHA

En el CETHA se tiene 4 modalidades de estudio o también llamados caminos, para poder cumplir los objetivos.

- a) **Camino menor o jisk'a thakhi en aymara**, es la modalidad que ofrece cursillos de poca duración en las comunidades partiendo de las necesidades sentidas y ascendiendo progresivamente en los contenidos, asimismo comprende también la formación de los promotores de base que realizan alfabetización y capacitación de comités en las comunidades.

Por otro lado también apoya con curso a dirigentes sindicales, promoción de micro-proyectos productivos en las comunidades, y en general la formación del pensar crítico entre campesinos de la zona.

b). Camino medio o taypi thakhi, este camino está destinado a los campesinos que desean realizar estudios técnicos con la posibilidad de especializarse en una de las ramas que posee el CETHA y son: artesanías, técnicas del hogar, agropecuaria, telares y tejidos.

El taypi thakhi también incluye una complementación humanística. Una vez finalizados los estudios técnicos, los egresados tienen la posibilidad de organizarse en asociaciones de producción de acuerdo a la rama que hayan elegido.

c) Camino largo o jach'a thaki, este camino da opción a que el participante realice estudios de bachillerato humanístico basado en el CEMA y reconocido por el ministerio de educación y Cultura. En cuanto a los contenidos puede elegir cualquiera de las ramas técnicas artesanales u ocupacionales. Este camino posee dos etapas fuera de lo acostumbrado en el CEMA y es el Pre CETHA o etapa de nivelación, puesto que el campesino llega al Centro con un índice de estudios muy bajos, debido a la naturaleza de la educación rural. Asimismo el Post CETHA tiene por objeto probar al campesino en su servicio a la comunidad y complementar sus estudios llenando lagunas que le pudiesen haber quedado durante el proceso educativo del bachillerato.

d) Cuarto camino o Kamana, el cuarto camino llamado "Kamana" (en aymara), es la especialización media superior en cualquiera de las ramas técnicas que se haya formado el participante⁵³.

⁵³ Educación y transformación social, Comisión Episcopal de Educación, p. 24-25.

En resumen los 4 caminos o alternativas del proyecto CETHA cubren desde la alfabetización hasta el bachillerato técnico humanístico y la formación de técnicos medios y técnicos superiores. Asimismo tiene la ventaja de servir a todos los campesinos sin distinción de edad, grado de conocimiento ni sexo.

Dentro de sus programas tienen los contenidos comunes que son los siguientes:

- Formación Religioso
- Capacitación Agropecuaria
- Humanidades Integradas (Nivel Básico)

Cada participante opta el camino que le interesa, es por ello que muestra el cuadro de las promociones o certificaciones por áreas o caminos que se ha trabajado en el CETHA durante varios años (ver **cuadro N° 5**).

2.3.5. PEI (proyecto educativo institucional)

En cuanto al proyecto educativo institucional no existe un PEI propiamente dicho sino mas bien trabajan con un documento que se denomina "Plan quinquenal Jesús de Machaca" en este documento se explicita primero una contextualización a nivel mundial, nacional y local de la educación de adultos, luego esta la misión, los objetivos generales, seguido a esto está la diferenciación de las diversas áreas o programas que se trabajan en el CETHA. Cada área tiene su fundamentación y sus objetivos además la población destinataria y la estructura del programa.

Este "Plan quinquenal se está trabajando a partir de enero de 2005, anterior a este Plan se ha trabajado con un "Plan bienal".

2.3.6. Módulos de enseñanza

En el CETHA y específicamente en el área de técnicas no se trabaja con proyectos curriculares de aula sino mas bien se trabaja con módulos, los módulos van desde lo simple a lo más complejo. Para mejor comprensión el cuadro de módulos se ve en el **(anexo N° 6 y 7)**.

2.3.7. Informe del taller de identificación de NEBAS (Necesidades Educativas Básicas de Aprendizaje) CETHA “Tupac Katari”.

Este taller se ha trabajado en dos lugares, primero en la comunidad de Quepa, allí donde está ubicado el CETHA central y segundo se ha trabajado en la comunidad de Jesús de Machaca en donde se encuentra el sub-centro de CETHA también con las mismas técnicas.

Comunidad Qurpa

El taller se ha llevado a cabo el día 27 de octubre de 2005, en el turno de la mañana con un grupo de participantes de 16 personas entre mujeres y hombres, el taller tuvo una duración aproximadamente de 90 minutos.

Se ha hecho una introducción sobre la dinámica del taller y los objetivos del mismo, de esta manera se entró ya al trabajo propiamente dicho, entonces se les pidió a los/as participantes que formaran grupos de tres y luego puedan intercambiar ideas entre ellos sobre los problemas de sus comunidades, esta dinámica no ha sido tan fructuoso y es por este motivo que se procedió a la dinámica de lluvia de ideas y que digan los problemas generales de la comunidad de Qurpa y de sus comunidades, se dice esto porque algunos vienen de comunidades aledañas a la comunidad de Qurpa, en este espacio hubo un intercambio de ideas al mismo tiempo se dio más

pautas para que sigan expresando sus ideas. Las ideas de los/as participantes se fue anotando en un papelógrafo y fue esto lo que dijeron:

Problemas generales

- Ampliación de la infraestructura para la Educación Técnica.
- Equipamiento para la educación técnica (máquinas y herramientas) es insuficiente.
- La atención de salud no llega a las comunidades.
- No hay caminos que mejoren, siguen lo mismo
- La energía que llega es a muy pocas familias pero le falta a la mayoría.
- La capacitación técnica no llega a las comunidades. (en forma cursos cortos especialmente para las mujeres)
- En el CETHA no hay el nivel de técnico medio sino hasta auxiliar técnico. Se desea que haya el nivel de técnico medio con más profundización. Lo que aprendemos no es suficiente como para poder salir al mercado laboral y poder ser competentes o para poder emprender una microempresa.

En un segundo momento se dio paso a solamente hablar de las necesidades educativas del área técnica y fue esto lo que dijeron:

- Técnicos medios en guías de turistas.
- Técnicos en salud animal. Y la enseñanza sea de manera práctica y teórica.
- Formación y capacitación para buscar proyectos y emprender una pequeña microempresa.
- Cursos de capacitación sobre cómo formar una microempresa.
- Cursos sobre turismo.
- Técnico medio en macramé.

- Técnicos medio en manejo animal en las comunidades.
- Técnicos en auxiliar de salud.
- Técnicas en agro-veterinaria.
- Que las técnicas de tejidos sea rescatando los diseños originarios del lugar.

Comunidad Jesús de Machaca

En esta comunidad el proceso del taller ,ha variado en comparación de la comunidad de Qurpa, en esta comunidad primero se explicó un poco los objetivos del taller y luego directamente se procedió a la dinámica de la lluvia de ideas para que expresen sus ideas o los problemas generales de sus comunidades y con relación a Jesús de Machaca. No se trabajo con la formación de grupos porque el ambiente tampoco nos permitió así. A medida que fueron diciendo los compañeros se dibujó en el papelógrafo una silueta de un árbol entonces los problemas expresados se fue analizando si son problemas causas o efectos. Los problemas causas se fue anotando en la parte de la raíz y los problemas efectos en la parte de las ramas. Entre los problemas causas fueron expresados lo siguiente:

Causas

- Nuestros productos son vendidos a bajos precios.
- El tiempo que se invierte para criar ganados es mucho y no se gana nada.
- Algunos no nos interesamos para acceder a la educación, somos conformistas.
- Algunos participantes siguen siendo tímidos por eso no expresamos nuestras necesidades.
- El CETHA no da seguimiento a los egresados “ nos despacha por sus puertas después ya no saben nada de los egresados”.
- En el campo no existe fuentes de empleo.

- No existe una orientación sobre como formar una microempresa de ningún tipo de institución social sea gubernamental u ONGs..
- Que las instituciones no ayudan en buscar proyectos de micro-créditos o financiamiento para arrancar con un capital.
- La importación de la ropa americana es perjudicial para el desarrollo de la pequeña empresa de prendas de vestir.
- Falta de concientización sobre los efectos negativos del uso de la ropa americana.
- No sabemos como empezar una microempresa.

Entre los problemas como efectos fueron:

Efectos

- La migración de la gente joven del campo a la ciudad.
- Falta de práctica de las técnicas aprendidas en CETHA.
- Muchos egresados se han quedado lo mismo que antes.
- Nos falta la organización de las mujeres para seguir aprendiendo nuestros deberes y derechos para así participar activamente en las decisiones de nuestras comunidades.
- No hay fuentes para generar nuestros recursos económicos.
- No hay formación integral.
- Entre los comunarios no somos unidos por lo tanto no existe los proyectos de asociación y poder emprender nuestra microempresa.
- Mucha gente se va a la ciudad en busca de un espacio de empleo, pero al no encontrar éste se siente frustrado con su carrera.

En el tercer momento después de un análisis de las ideas expresadas por los/as participantes se les entregó tarjetas para que puedan expresar qué alternativas de solución se puede dar a nuestros problemas, entonces

procedieron a sugerir algunas técnicas que podía ofrecer CETHA a la población.

Técnicas sugeridas por los participantes.

- Curtido de cuero
- Capacitación de telares a electricidad.
- Capacitación en hilandería a máquina eléctrica.
- Capacitación en soldadura.
- Técnica en mecánica automotriz
- Técnica en carpintería
- Técnica en sombrerería.
- Técnicos peluquería y peinados.
- Capacitación en artes de pintura de cuadros.
- Técnicas en procesamiento de la leche de vaca.
- Técnicas en la elaboración de productos de yeso.
- Capacitación en la medicina natural.
- Capacitación en nutrición alimentaria con nuestros productos.
- Capacitación en la conformación de una asociación de microempresa en tejidos.

Comentario

- Para empezar ha sido un poco dificultoso hacer que la gente participe activamente, aún se les ve un poco cohibido, tímidos esto es natural en las personas del área rural pero se puede trabajar también este aspecto en el CETHA. Pero en general se ha podido trabajar y alcanzar el objetivo del taller.
- A manera de conclusiones se puede comentar que los/as participantes han expresados la necesidad de aprender otras técnicas, asimismo

dicen que es de suma importancia que se realice trabajos de coordinación con otras instituciones de manera que haya productividad con la educación técnica.

- También manifiestan que hace falta capacitaciones sobre cómo organizarse en asociaciones para poder producir aquello que se aprendió en CETHA y de esta manera se está poniendo en práctica lo aprendido así mismo se empieza a mejorar las condiciones de vida de los pobladores.

2.3.8. Área técnica

2.3.9. Programa etno ecoturismo comunitario e indígena

Este programa se llama ahora así dentro del documento del Plan Quinquenal "Machaca" porque se ha incrementado otras técnicas que a continuación se explica en su fundamentación, sin embargo las técnicas que se trabajaba antes son tres: Corte confección, tejidos y telares y es el tema de estudio.

a) Fundamentación

El Programa de etnoecoturismo Indígena Comunitario por ser una línea nueva del Centro de Educación, Técnica, Humanística y Agropecuaria CETHA "Tupac Katari" Qurpa en la región de Machaca, pretende promover el área turística en los ayllus, Markas y comunidades originarias de Jesús de Machaca, con miras a un municipio productivo y sostenible, sobre la base del fortalecimiento de los subprogramas de formación y capacitación: Corte confección, artesanías en telares, tejido a mano y maquina, administración hotelera, gastronomía y guía turístico.

Por consiguiente el programa de Etnoecoturismo Indígena Comunitario pretende fortalecer a los/as participantes y comunarios/as de las comunidades identificadas como potenciales turísticos, organizando en pequeñas unidades productivas, familiares y comunales.

Para lo cual se opta una metodología integral de formación, capacitación y servicios en las comunidades sobre la base de un seguimiento, asistencia técnica y monitoreo adecuado de acuerdo a las demandas de cada especialidad.

b) Objetivo del Programa

Se forman, se capacitan de manera integral a jóvenes y adultos / as en Etno Ecoturismo Indígena Comunitario en sus diversas especialidades: Corte Confección, Tejido a mano y maquina, Artesanías - Telares, Administración Hotelera, Gastronomía y Guía Turístico Trilingüe y se organizan pequeñas unidades productivas familiares y comunales, de esta manera, se emprende nuevos servicios para la actividad turística, incidiendo en la calidad de vida de los comunarios/as de la región. La estructura del programa turismo indígena y comunitario se encuentra en el **(anexo N° 8)**.

2.3.9.1. Manos hábiles y productivas (corte y confección y tejidos)

El enfoque pedagógico del CETHA no se entiende solo desde la enseñanza de conocimientos teóricos y humanísticos que nos ayuden a la formación de la conciencia crítica y reflexiva, sino también desde el desarrollo de las habilidades manuales y técnicas para fomentar alternativas productivas en los hermanos y hermanas Machaqueños.

El área de técnicas productivas cuenta con las especialidades de Corte Confección y Tejidos de prendas de vestir, a mano y a máquina (doméstico e industrial). Y se tiene el siguiente objetivo.

a) Objetivo

Capacitar de manera integral a jóvenes y adultos, varones y mujeres, en las especialidades de Corte y Confección y Tejidos para el autoconsumo, incremento de sus ingresos familiares, la posibilidad de ingresar al mercado laboral y/o el acceso a estudios superiores.

a capacitación técnica en Corte y Confección y Tejido es semestral y se cuenta con los siguientes ciclos, contenidos y certificación (ver anexo N° 6).

b) Elaboración de módulos de corte y confección

Algo particular del CETHA es que realiza sus propios módulos, estos módulos son muy didácticos y útiles para los participantes, ya que una vez que el o la participante hizo una prenda siguiendo el módulo y con apoyo de la facilitadora ya pueden hacer otras prendas en su hogar sin la necesidad de recurrir al Centro.

Es destacable también, el esfuerzo y la dedicación que las facilitadoras ponen en la elaboración de módulos, porque resume la conjunción de su experiencia práctica, estudios, revisión de bibliografía y constante actualización en elemento de moda al vestir.

Actualmente los módulos de Corte y Confección se volvieron instrumentos imprescindibles de capacitación e incluso son requeridos y pedidos en otros Centros de capacitación en la ciudad y otras regiones rurales.

2.3.9.2. Telares: tejidos andinos y culturales (producción artesanal)

Algo que el CETHA no renuncia es el fomento y recuperación de prácticas artesanales.

La técnica de telares en Qurpa siempre fue una tradición, pero a partir de 2003 se abre también en otros centros.

La capacitación con los participantes jóvenes es interesante, porque se puede ver como valoran su propia materia prima, en cuanto a lana de oveja y la transformación para confeccionar chalinas, telas, mantillas, frazadas con diseños propios para luego exponerlos sus trabajos a la comunidad entera.

a) Contenidos de capacitación en telares.

La oferta en cuanto a contenidos de capacitación en telares con certificación en Mano de Obra Calificada y Auxiliar Técnico, que el CETHA tiene es la siguiente: (ver anexo N° 7)

2.3.9.3. Sistema de evaluación para obtener la certificación en mano de obra calificada y auxiliar técnico.

Todo proceso de formación y/o capacitación es incompleto sin un sistema de evaluación adecuado. Los y las participantes de Corte confección y Tejidos al finalizar su proceso de capacitación deben probarse a ellos y ellas mismos primero, que saben y luego a los demás para obtener la formalidad de la calificación.

Para ello, existe un reglamento de evaluación práctica y teórica que exige el cumplimiento de algunos requisitos como el haber vencido satisfactoriamente los módulos de aprendizaje, con la carga horaria académica, correspondiente, exigida por el Ministerio de Educación y la respectiva

formación en socio humanidades. La evaluación o verificación de conocimientos, destrezas y habilidades y competencias logradas se la realiza frente a un tribunal designado por el reglamento, que cuenta con representantes del Centro y personas externas entendidas en el tema. Para la mejor comprensión ver en el **(anexo N° 9)** donde se muestra un modelo de evaluación. (FACILITADORAS prof. Nancy Mamani y Felicidad Atahuichi)

2.3.10. Acciones importantes desarrolladas en los 26 años de CETHA

- ❖ Premisa para toda acción: la coordinación con las autoridades comunales y regionales en una actitud de escucha y concertación.
- ❖ Diagnóstico participativo de la realidad concreta y planteamiento de alternativas de acción conjuntas, con otras instituciones y organizaciones; como el caso de la formulación del Plan de desarrollo de Machaca 1986.
- ❖ Programación y planificación conjunta con las autoridades originarias y con la bases.
- ❖ Desarrollo de las acciones educativas estructuradas en cuatro caminos.
- ❖ Campañas de alfabetización en coordinación con el SENALEP y otras organizaciones.
- ❖ Campaña de sanidad animal.
- ❖ Campañas de forestación.
- ❖ Capacitación permanente y sostenida a las autoridades originarias.

En los últimos seis años las acciones se centraron en:

- ❖ Readecuación de las líneas de trabajo a las nuevas estructuras de Educación Alternativa.
- ❖ Implementación de Centros de Insumos Agroveterinarios o tiendas veterinarias comunales en concertación con las propias autoridades y

- ❖ comunidades en Corpa, Qhunqhu San Salvador, San Pedro San Pablo y Laquinamaya.
- ❖ Talleres de capacitación con las autoridades y comunarios en gestión municipal participativa, control social y leyes conexas.
- ❖ Primera feria de ganado vacuno en Jesús de Machaca (2003), conjuntamente con la directiva del Cabildo y la Comisión de Producción.
- ❖ Validación de semillas de papa, quinua y cañawa con familias de Corpa, Tacaca, Jesús de Machaca, Qhunqhu San Salvador, Rosa Pata Revén Calla, San Pedro San Pablo de San Andrés de Machaca.
- ❖ Implementación de silos familiares para la conservación de forrajes en Kalla Baja y Qhunqhu San Salvador.
- ❖ Validación de clausura silvo-pastoriles en familias de San Pedro San Pablo y Rosa Pata.
- ❖ Prestación de servicios con la maquinaria agrícola, principalmente en la región de Jesús de Machaca.
- ❖ Capacitación y formación en informática.
- ❖ Elaboración de monografías por parte de bachilleres humanistas sobre las historias locales, como requisito para obtener el Certificado de Egreso.
- ❖ Atención de servicios educativos a otras regiones del departamento de La Paz.
- ❖ Producción de materiales escritos como: revistas módulos y otros.
- ❖ Emisión de programas radiales con temáticas locales.⁵⁴

⁵⁴ Revista N°48 Machaq Amuytawi 2005 CETHA p. 12 y 13.

2.3.11. Coordinación con otras instituciones

El Centro de Educación Técnica humanística Agropecuaria CETHA tiene diferentes instancias de coordinación tanto comunal, zonal, nacional e internacional que a su vez son también instancias comunicacionales.

A nivel de zona se tiene una coordinación con las organizaciones de base con las comunidades de la zona, y las comunidades mismas a través de sus sindicatos y a través de grupos concretos organizados como son los clubes de madres, los grupos asociados que existen en las comunidades, y los catequistas que forman los grupos de fe de la región.

A nivel de relaciones fuera de la zona se mantiene contacto con el Ministerio de Educación y Cultura (MEC) a través del Departamento de Educación de Adultos y no Formal (DEANF)⁵⁵.

En cuanto al financiamiento, para su funcionamiento el CETHA, depende en gran medida, del financiamiento externo. Estos financiamientos se consiguen a través de la formulación de proyectos que son presentados a agencias financieras de la Iglesia Católica.

Tiene como objetivo: Participar en el Proyecto Global Nacional de la CEE, para la transformación de la presencia educativa de la iglesia en el país.

El Estado por su parte, hace su aporte con el pago de ítems que vienen canalizados a través de la Dirección Nacional de Educación de Adultos y No Formal dependiente del Ministerio de Educación y Cultura.

⁵⁵ Revista machaq amuytawi CEE , p. 105.

Sin embargo el financiamiento mayor del CETHA es cubierto por la entidad alemana MISEREOR, que garantiza continuidad y estabilidad a través de proyectos de alcance trienal o quinquenal.

Para programas más pequeños con fines específicos concretos, se obtienen financiamiento de otras agencias como el M.L.A.L. (Movimiento Laico para América Latina) de Italia y CEBEMO de Holanda.

Las desventajas que a veces se presentan, por la dependencia del financiamiento externo el ideal del CETHA es ir logrando su autofinanciamiento parcial, mediante la venta de productos realizados en los talleres, granja e invernaderos. Sin embargo, estos aportes propios aun son mínimos en relación cada vez mayor inversión que hace el CETHA. Los participantes, tanto en los Centros y Subcentros como en comunidades autofinancian el 50% de su alimentación y de sus materiales de escritorio.

CAPITULO III

PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION

DE RESULTADOS DE TRABAJO DE CAMPO

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE TRABAJO DE CAMPO

3.1. Población: Estudiantes del área Técnica de CETHA

Tabla N° 1: Lugar y origen de los estudiantes.

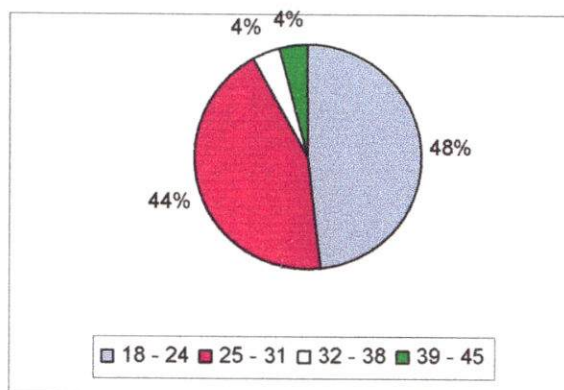
| Nombre de la comunidad | Frec | % |
|------------------------|------|------|
| Titicani Tucari | 1 | 4% |
| Calla arriba | 2 | 8% |
| Bella Vista | 1 | 4% |
| P. Arriba | 1 | 4% |
| Parina B. | 1 | 4% |
| Yauriri | 1 | 4% |
| Jesús de Machaca | 3 | 12% |
| Hancohaqui | 2 | 8% |
| Quiripuyo | 1 | 4% |
| Titicani Tacaca | 2 | 8% |
| Okarani | 2 | 8% |
| Villa Adela El Alto | 1 | 4% |
| Sombra Pata | 1 | 4% |
| San Pedro de Tana | 2 | 8% |
| Qurpa | 4 | 16% |
| Total | 25 | 100% |

Fuente: Elaboración propia (Agosto de 2005)

En la tabla se observa que los estudiantes de CETHA la mayoría son de la comunidad de Qurpa y Machaca allí donde están ubicados la sede central y la subsede, los demás son de las comunidades cercanas a Qurpa lo que indica que CETHA expande la educación hacia las comunidades lo cual hace posible que los jóvenes y adultos accedan a una educación.

Tabla N° 2: Edad en años.

| Edad en años | Frec | % |
|--------------|------|------|
| 18 - 24 | 12 | 48% |
| 25 - 31 | 11 | 44% |
| 32 - 38 | 1 | 4% |
| 39 - 45 | 1 | 4% |
| Total | 25 | 100% |



Fuente: Elaboración propia (Agosto de 2005)

Como se puede observar en la tabla N° 2 que un 48% tiene la de 18 a 24 años, el 44% tiene de 25 a 31 años, el 4% tiene de 32 a 38 años y el otro 4% tiene de 39 a 45 años, entonces el cuadro nos indica que la mayoría de los participantes del CETHA son personas jóvenes.

Tabla N° 3: Género

| Género | Frec | % |
|-----------|------|------|
| Femenino | 15 | 60% |
| Masculino | 10 | 40% |
| Total | 25 | 100% |

Tabla N° 3.1 comparación de las variables; género y edad

| Edad en años | Género | Frec. | % |
|--------------|-----------|-------|-------|
| 18 - 24 | femenino | 9 | 75% |
| | masculino | 3 | 25% |
| | Total | 12 | 100% |
| 25 - 31 | femenino | 5 | 45,5% |
| | masculino | 6 | 54,5% |
| | Total | 11 | 100% |
| 32 - 38 | masculino | 1 | 100% |
| 39 - 45 | femenino | 1 | 100% |

Fuente: Elaboración propia (Agosto de 2005).

Según los resultados de los dos cuadros indica que la mayoría con un 60% que equivale a 15 personas son mujeres y que además son jóvenes que sus

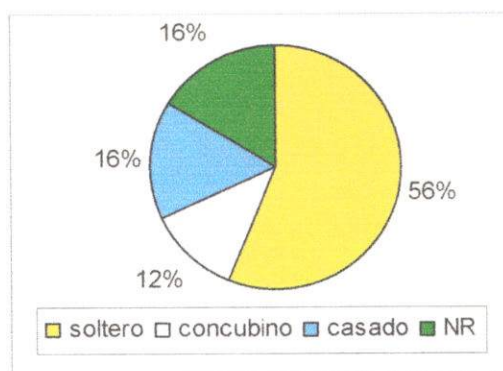
edades oscilan entre 18 a 24 años con un 75% del total de 12 que son las personas más jóvenes y el 25% son hombres entre esas personas.

Entre las personas adulto – joven que oscilan entre los 25 a 31 años son un total de 11 personas se puede decir que los hombres están con 54.5% o sea más que las mujeres, mientras que las mujeres solo el 45.5%.

Como análisis previo se puede decir que el género femenino ya accede en mayor cantidad a la educación, en otro caso se puede decir que la Educación Técnica es una atracción para las mujeres y que a través de ésta existe una intención de superarse y esto se observa en las mujeres jóvenes lo que quiere decir que hay un cambio de mentalidad a lo que fue antes, hoy las mujeres se dan cuenta de la necesidad de superarse y ser personas activas y productivas en la sociedad.

Tabla N° 4: Estado civil

| Estado civil | Frec | % |
|--------------|------|------|
| Soltero | 14 | 56% |
| concubino | 3 | 12% |
| Casado | 4 | 16% |
| S.R. | 4 | 16% |
| Total | 25 | 100% |



Fuente: Elaboración propia (Agosto de 2005)

Los cuadros anteriores muestran que de un total de 25 encuestados un 56% son solteros, concubinados son el 12%, casados son el 16% y los que no han respondido son el 16%.

Como se podrá ver que la mayoría de los y las estudiantes son solteros lo que nos indica que estas personas tienen la oportunidad de poder aprovechar el estudio cuando están solos, porque muchas veces cuando ya se tiene una familia ya es dificultoso poder continuar los estudios, por cuestiones económicas y de tiempo mientras cuando son solteros aún los padres les dan un apoyo económico porque dependen de ellos todavía. Se puede decir también ya existe una conciencia de que el estudio o la educación es la herramienta que se necesita para poder salir adelante y luchar contra la pobreza.

Tabla N° 5: N° de hijos.

| N° de hijos | Frec | % |
|-------------|------|------|
| no tiene | 16 | 64% |
| 1 - 2 | 4 | 16% |
| 2 - 4 | 1 | 4% |
| SR | 4 | 16% |
| Total | 25 | 100% |

Tabla N° 5.1: Cuadro de comparación.

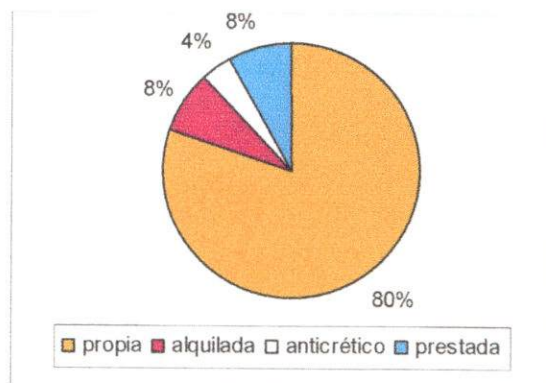
| Estado civil | N° de hijos | Frec | % |
|--------------|-------------|------|------|
| soltero | no tiene | 14 | 100 |
| | no tiene | 2 | 66,7 |
| | 1 - 2 | 1 | 33,3 |
| concubino | Total | 3 | 100 |
| | 1 - 2 | 3 | 75 |
| | 2 - 4 | 1 | 25 |
| casado | Total | 4 | 100 |
| | S.R. | 4 | 100 |

Fuente: Elaboración propia(Agosto de 2005).

Como en la tabla N° 4 dijeron que el 56% son solteros, en la tabla N° 5 respondieron que el 64% no tiene hijos pero aquí se incluyen los dos concubinos que dicen que no tienen hijos mas los 14 solteros/as. Entonces en estos dos cuadros se observa con claridad la relación de ambos variables y que no hay contradicciones.

Tabla N° 6: Condiciones de vivienda

| La vivienda es: | Frec | % |
|-----------------|------|------|
| Propia | 20 | 80% |
| alquilada | 2 | 8% |
| anticrético | 1 | 4% |
| prestada | 2 | 8% |
| Total | 25 | 100% |



Fuente: Elaboración propia (Agosto 2005)

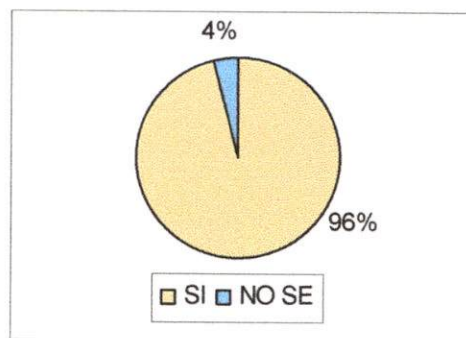
Los resultados arrojan que un 80% tienen la vivienda propia, el 8% vive en vivienda alquilada, el 4% tiene la vivienda en anticrético y el 8% tiene la vivienda prestada, estos datos nos indican que al tener una vivienda propia ya es una ventaja para el o la estudiante porque así no tiene que preocuparse de pagar alquileres y este dinero que no paga le sirve para la compra de sus materiales de su capacitación técnica y otros.

Mientras que los que tienen la vivienda alquilada o en anticrético ellos si tienen que realizar un sacrificio a nivel económico entonces es una desventaja.

Tabla N° 7: Motivo de estudio en el CETHA

¿Los motivos por lo que se decidió estudiar en CETHA es por lo que quiere obtener su título de técnico medio y continuar sus estudios superiores?

| Respuestas | Frec | % |
|------------|------|------|
| SI | 24 | 96% |
| NO SE | 1 | 4% |
| Total | 25 | 100% |



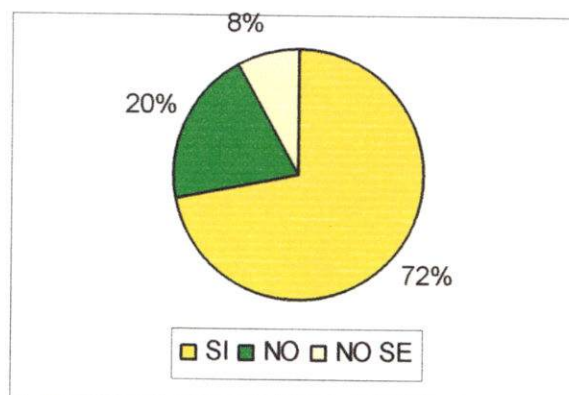
Fuente: Elaboración propia (Agosto de 2005)

Como indica los resultados está claro que un 96% de los estudiante si les interesa obtener un certificado de técnico y sólo una persona dijo que no sabe. Partiendo de dichos resultados podemos deducir que, a la población si le interesa la educación técnica porque de alguna manera es considerada como un apoyo para el proceso del desarrollo de la calidad de vida de la población. Muchos estudiantes comentaron fuera de la encuesta que la educación técnica media es un instrumento muy valioso para poder continuar capacitaciones mas superiores o entonces dicen que les sirve para poder emplearse en alguna empresa similar y a través de esta ganar experiencia para poder en el futuro emprender una microempresa propia.

Tabla N° 8: Orientación vocacional

¿En CETHA los facilitadores te ha orientado qué área de técnica te conviene estudiar, antes que ingreses a la técnica donde estás ahora?

| Respuestas | Frec | % |
|------------|------|------|
| SI | 18 | 72% |
| NO | 5 | 20% |
| NO SE | 2 | 8% |
| Total | 25 | 100% |



Fuente: Elaboración propia (Agosto de 2005)

Según los resultados el 72% respondió que si recibió orientación vocacional se diría, porque inclinarse a una determinada área de técnica es vocación o sentir que tiene facilidad o aptitud para tal cosa, el 20% respondió que no recibió ninguna orientación y el 8% respondió que no sabe, entonces los resultados en general arrojan que existe una división en tres grupos entre las respuestas, esto demuestra ambigüedad en los estudiantes entonces se

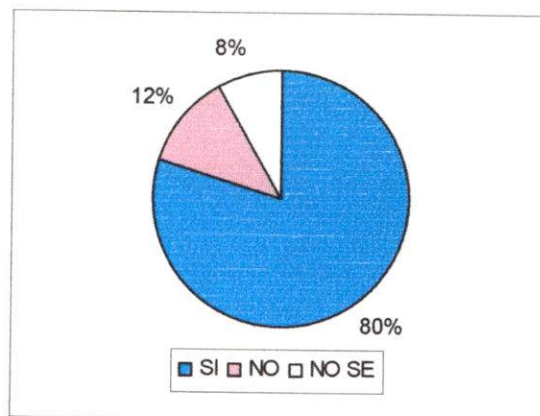
confirma que no se hace un trabajo dedicado en la orientación vocacional y si se hace a nivel individual cuando alguien solicita estudiar alguna técnica se le dice que existe tales técnicas y cual de ellos quieres hasta ahí no mas llega tal orientación, según dicen los estudiantes también durante el taller.

La orientación vocacional es muy importante en este tipo de instituciones educativas como es CETHA donde se enseña profesiones técnicas, porque es ahí donde el o la estudiante descubre qué aptitudes tiene, porque el buen desenvolvimiento de un profesional depende de cómo u cuánto se ha trabajado con su vocación, es mas, es descubrirse uno mismo para qué tiene talentos, entonces en este sentido es necesario trabajar bien este aspecto dentro de la institución porque el o la postulante a la educación técnica no sabe aún que técnica va a estudiar. Por otro lado sería de suma importancia orientar con una visión amplia orientado a ser futuro microempresarios es por es que CETHA debe tener conocimiento amplio sobre las carreras técnicas que serían viables para su creación en el campo mismo de esta manera no emigran los nuevos profesionales a la ciudad.

Tabla N° 9: Conformidad con el área técnica.

¿Estás plenamente conforme con el área técnica que has elegido porque realmente te conviene?

| Respuestas | Frec | % |
|------------|------|------|
| SI | 20 | 80% |
| NO | 3 | 12% |
| NO SE | 2 | 8% |
| Total | 25 | 100% |



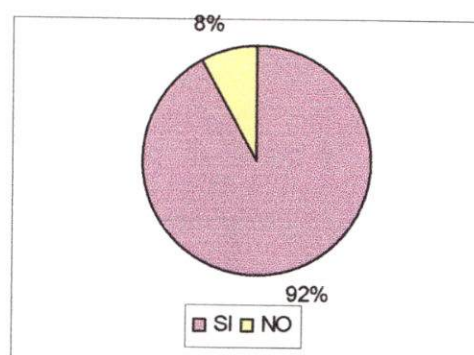
Fuente: Elaboración propia (Agosto de 2005)

Como se puede observar en los resultados el 80% respondió estar conforme con el área técnica que ha elegido, el 12% dijo que no está conforme y el 8% dijo que no sabe. Estos resultados guarda relación con lo anterior sobre la orientación vocacional y la conformidad con el área técnica. Por lo tanto se puede deducir que si falta orientación a los estudiantes en su totalidad, porque no hubo este trabajo hay gente que no esta conforme y otros que no sabe al respecto. En otras palabras se puede decir que, los y las participantes estudian alguna área técnica por estudiar y no realmente con la conciencia de que en el futuro puedan hacer algo con la carrera que han estudiado, les falta una orientación, un despertar de conciencia de ser microempresarios (as) y producir para generar recursos económicos y así tengan que mejorar sus condiciones de vida.

Tabla N° 10: Educación técnica ayuda a mejorar la vida personal y familiar.

¿En general lo que estás aprendiendo en el área técnica te ayudan a mejorar tu vida personal y familiar?.

| Respuestas | Frec | % |
|------------|------|------|
| SI | 23 | 92% |
| NO | 2 | 8% |
| Total | 25 | 100% |



Fuente: Elaboración propia (Agosto de 2005)

Lo mismo se puede observar, que la mayoría de los encuestados con un 92% dijeron que si les ayuda en su vida personal y familiar y solo el 8% dijo que no. Entonces en general si ayuda de alguna manera la educación técnica. Fuera de las encuestas algunas personas dijeron que les ayuda en

el sentido que, ahora ya pueden expresarse con facilidad o tienen facilidad para comunicarse de manera escrita, participan mejor en las actividades de CETHA y de sus comunidades, o pueden darse cuenta mejor de las necesidades vigentes expresarlas ante las autoridades etc.

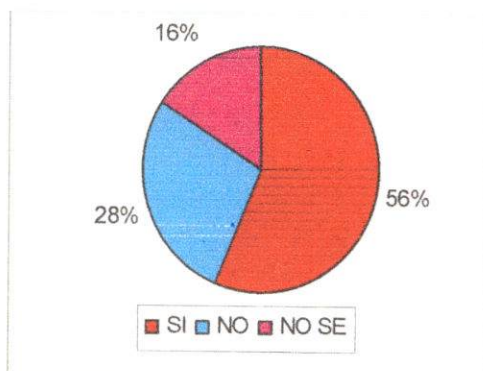
Pero se esperaba también, que dijeran que ahora pueden tener algún ingreso económico porque elaboran prendas para su familia y en lo mejor ahora venden los productos que elaboran ellos mismos en las ferias del lugar y que de esta manera ponen en práctica lo que han aprendido.

Tabla N° 11: Máquinas y herramientas para la práctica

¿Las máquinas y herramientas que dispone CETHA para tus prácticas son suficientes y están en buen estado?.

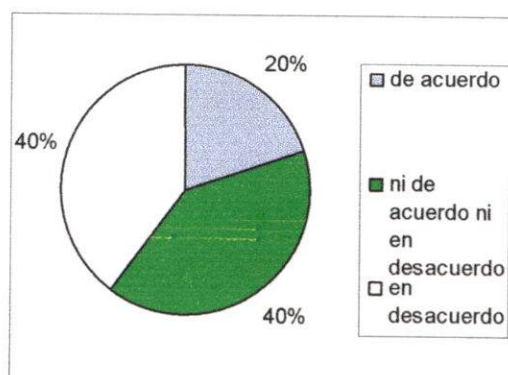
(Estudiantes)

| Respuestas | Frec | % |
|------------|------|------|
| SI | 14 | 56% |
| NO | 7 | 28% |
| NO SE | 4 | 16% |
| Total | 25 | 100% |



(Facilitadores/as)

| Respuestas | Frec | % |
|--------------------------------|------|------|
| De acuerdo | 1 | 20% |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 2 | 40% |
| En desacuerdo | 2 | 40% |
| Total | 5 | 100% |



Fuente: Elaboración propia (Agosto de 2005).

En estos dos cuadros diferentes tanto en el total de los/as encuestados como en los resultados, por un lado los estudiantes respondieron en una mayoría con un 56% que si es suficiente las máquinas para la práctica, el 28% responde que no es suficiente y el 16% responde que no sabe. Mientras que en el cuadro de facilitadores dicen en un 40% estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, el otro 40% estar en desacuerdo en ambos casos es lo mismo decir que es suficiente las máquinas para los facilitadores/as.

Comparando ambos grupos, existe una gran diferencia en sus respuestas al menos en la primera alternativa de respuestas, los estudiantes dicen que si hay máquina suficiente y los facilitadores/as dicen que no. Ésta situación pasa cuando todavía la gente del sector rural es muy conformista, porque en el campo todo lo poco es válido e importante es por eso la opinión de ellos con respecto a la pregunta donde la mayoría responde que si existe suficientes máquinas para las prácticas; mientras que los y las facilitadores/as opinan diferente porque para ellos es importante tener más herramientas de trabajo, de ésta manera es más fácil y productivo su trabajo. Pero también se hizo la observación de los espacios y las máquinas donde se constata que las máquinas y las herramientas son insuficientes para la cantidad de estudiantes.

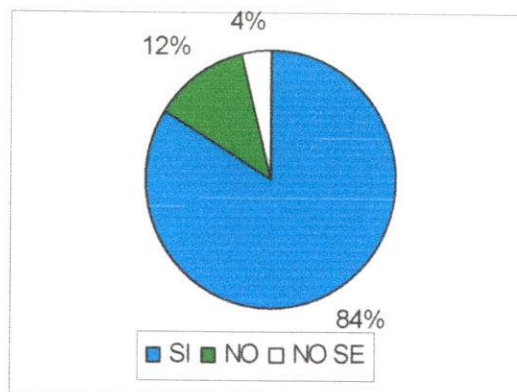
En conclusión se dice que cuando no hay los medios y los materiales para poder aprender satisfactoriamente puede perjudicar el alcance de los objetivos trazados y no se esta satisfaciendo las necesidades básica de aprendizaje de manera completa. La enseñanza no es completa es por eso que los estudiantes aprenden a medias y como consecuencia de esto los profesionales técnicos muchas veces no pueden desenvolverse con facilidad en el mercado laboral o simplemente no pueden emprender ningún tipo de microempresa, porque existen algunas lagunas en su mente por otra parte que no pueden resolver problemas que se pueden presentar en el transcurso del ejercicio de su profesión; por eso es importante que se dé énfasis en que

los talleres de diferentes áreas estén muy bien equipados si es que se quiere una educación de calidad y lanzar profesionales técnicos competentes a la sociedad en cualquier espacio o situación.

Tabla N° 12: Preparación académica como técnicos.

¿Con la certificación que obtendrás como técnico en una determinada especialidad, te sientes preparado/a y listo para trabajar en algún lugar?.

| Respuestas | Frec | % |
|------------|------|-------|
| SI | 21 | 84,0% |
| NO | 3 | 12,0% |
| NO SE | 1 | 4,0% |
| Total | 25 | 100% |



Fuente: Elaboración propia (Agosto de 2005).

Según los resultados en los gráficos un 84% de los estudiantes dice que se siente preparado para poder ingresar en una fuente laboral, el 12% dice que no se siente

preparado y el 4% dice que no sabe. En general los estudiantes se sienten preparados para trabajar en algún lugar, esto quiere decir que de alguna manera los contenidos y la práctica están relacionados y aparentemente trata de satisfacer las expectativas de los y las estudiantes de CETHA.

Estos resultados previos demuestran y confirman que los estudiantes tienen la necesidad de capacitarse en la formación técnica con vistas de que en el futuro puedan encontrar un empleo para poder subsistir. Sin embargo hace falta que en el CETHA se oriente la formación técnica para la producción, sería muy interesante que los estudiante se formen con una visión de

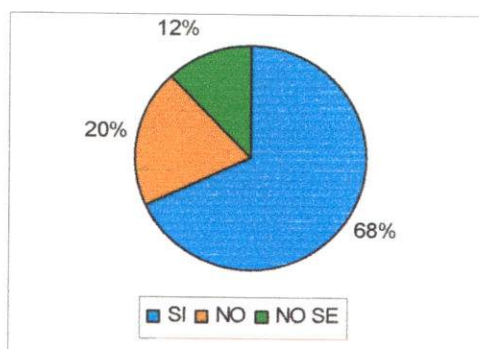
emprender una pequeña empresa productiva y para esto se busque coordinaciones con entidades que trabajan en este rubro y conseguir mejores alternativas para los pobladores que vienen con muchas esperanzas de mejorar sus condiciones de vida a través de la educación técnica.

Tabla N° 13: Realización de talleres para recoger NEBAs.

¿Durante el tiempo que estás en el CETHA, en este tiempo se ha realizado talleres con los estudiantes, facilitadores, el Director y padres de familia para saber qué temas serian necesarios aprender para que sirvan en la vida cotidiana y ayuden a mejorar la calidad de vida de los estudiantes?.

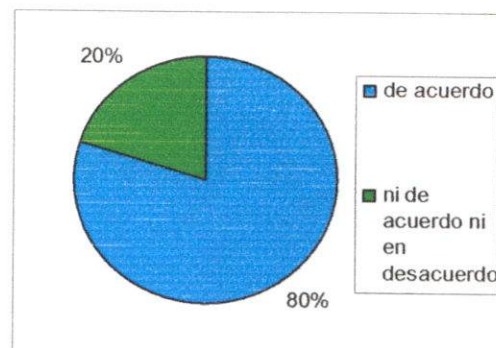
(Estudiantes)

| Respuestas | Frec | % |
|------------|------|-------|
| SI | 17 | 68,0% |
| NO | 5 | 20,0% |
| NO SE | 3 | 12,0% |
| Total | 25 | 100% |



(Facilitadores/as)

| Respuestas | Frec | % |
|--------------------------------|------|------|
| De acuerdo | 4 | 80% |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 1 | 20% |
| Total | 5 | 100% |



Fuente: Elaboración propia (Agosto de 2005).

En los cuadros anteriores si existe una coincidencia en los resultados tanto del cuadro de estudiantes como de los facilitadores, por un lado los estudiantes en un 68% responde que si hubo talleres para conocer las NEBAS. (necesidades educativas básicas de aprendizaje), el 20% responde que no hubo y el 12% responde que no sabe.

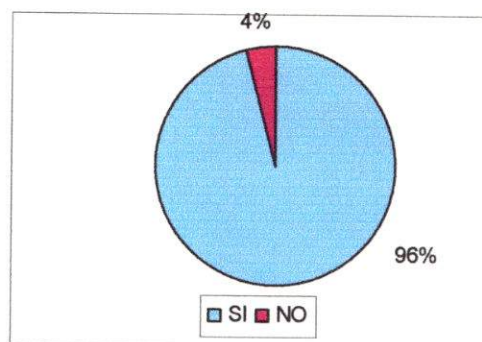
En cuanto al cuadro de facilitadores el 80% dice que si se hizo talleres para recoger las NEBAS de la población estudiantil y solo el 20% dijo que demuestra indiferencia o duda.

A nivel general se puede interpretar que sí hubo un trabajo realizado por el CETHA en cuanto al conocimiento de NEBAS de los estudiantes para poder lanzar una propuesta pedagógica; pero aquí existe algo de contradicción entre los estudiantes y los facilitadores, por un lado los estudiantes por su parte manifiestan durante el taller que se ha realizado de que no hubo un taller propiamente dicho exclusivamente para identificar las NEBAS de los estudiantes sino que a fin del término de las labores académicas se realiza juntamente con el Director como una especie de evaluación general de toda la gestión académica y al final se les pregunta a los estudiantes que más les gustaría aprender y por otro lado los facilitadores según los datos obtenidos manifiestan que si hubo talleres para la identificación de las NEBAS de los estudiantes, entonces analizando ambas posiciones hay contradicciones.

Tabla N° 14: Comunicación del programa a los estudiantes de parte de facilitador/ra.

¿Los facilitadores comunican su programa a los estudiantes, al empezar la gestión académica?.

| Respuestas | Frec | % |
|------------|------|------|
| SI | 24 | 96% |
| NO | 1 | 4% |
| Total | 25 | 100% |



Fuente: Elaboración propia (Agosto de 2005)

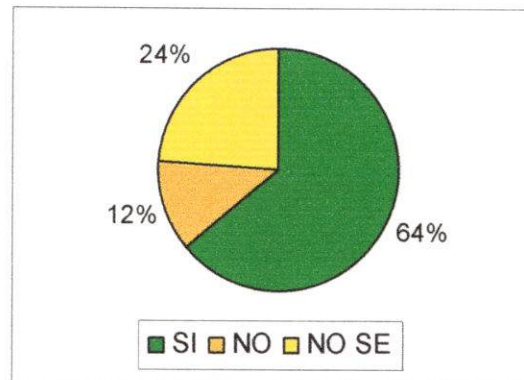
Está claro según los resultados, que el 96% afirma que los/as facilitadores/as comunican su programa a los estudiantes y solo el 4% dice que no. Esta actitud de parte de los/as facilitadores demuestra un trabajo en conjunto y además da opción a que los estudiantes puedan pedir explicaciones. Pero cabe aclarar que en este caso los y las facilitadores/as no trabajan con programa de aula o proyecto de aula sino trabajan con módulos, estos módulos son elaborados por ellos/as mismos. Los módulos son adquiridos por los estudiantes ya que esto les sirve de guía en el proceso de su aprendizaje.

Los facilitadores/as en sí les ayudan a interpretar lo que está escrito que a veces los y las estudiantes no lo pueden entender.

Tabla N° 15: Trabajar después de egresar

¿Después de egresar como técnico, piensas trabajar en alguna empresa?

| Respuestas | Frec | % |
|------------|------|-------|
| SI | 16 | 64,0% |
| NO | 3 | 12,0% |
| NO SE | 6 | 24,0% |
| Total | 25 | 100% |



Fuente: Elaboración propia (Agosto de 2005).

Los resultados que se observa arriba son: que el 64% responde que si tiene perspectivas de trabajar después de egresar como técnico, el 24% responde que no sabe y el 12% dice que no piensa trabajar como técnico en ninguna empresa.

De acuerdo a los resultados se puede deducir que la educación técnica está coadyuvando de alguna manera a orientar el rumbo de los estudiantes para poder desenvolverse como profesional técnico en alguna empresa, por otro lado esta promocionando recursos humanos en la comunidad para que puedan ayudar en sus comunidades a organizarse en pequeñas asociaciones y producir; sin embargo CETHA debe orientar con más énfasis para que se logre este objetivo de la Educación para la producción y por ende a la mejora de condiciones de vida de los pobladores del sector rural.

Tabla N° 16: Abertura de otras técnicas en el CETHA

¿En el CETHA se debe abrir otras técnicas más, como: computación administración de empresa, desarrollo rural, comunicación radial, etc.

| Respuestas | Frec | % |
|-------------------|-------------|----------|
| SI | 25 | 100 |

Fuente: Elaboración propia (Agosto de 2005)

Es evidente que los resultados arrojan que el 100% de los estudiantes desean estudiar también otras técnicas, sin embargo CETHA ya esta ejecutando el Plan quinquenal y dentro de este plan ya están plasmadas la abertura de algunas de estas técnicas, entonces aquellas personas que sugieren otras ya pueden optar por una de estas técnicas.

Por otro lado seria muy interesante que CETHA realice estudios de mercado laboral a nivel nacional para ver realmente que profesionales técnicos son requeridos y más interesante todavía, saber qué carreras técnicas son importantes para el sector rural y su desarrollo.

3.2. Población: egresados y autoridades.

Tabla N° 17: Lugar de origen de los encuestados

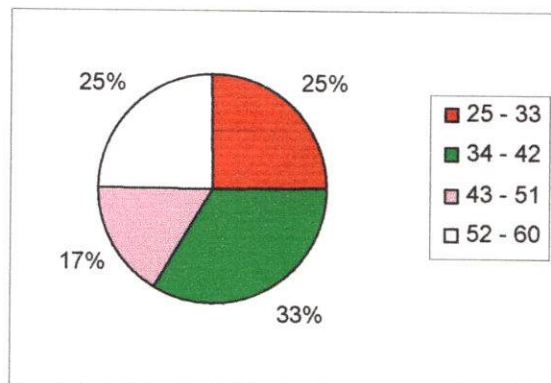
| Nombre de la comunidad | Frec | % |
|-------------------------------|-------------|----------|
| Tucari | 1 | 8,33 |
| Qurpa | 5 | 41,67 |
| Tacaca | 1 | 8,33 |
| Kalla Baja | 3 | 25,00 |
| Yauriri San Juan | 1 | 8,33 |
| Sullca Titiri | 1 | 8,33 |
| Total | 12 | 100 |

Fuente: Elaboración propia (agosto 2005)

Como se podrá observar en el cuadro los ex participantes son todos de las comunidades cercanas a CETHA "Tupak Katari" de Qurpa, tomando en cuenta que los Mallkus están incluidos en estos cuadro que son los que han participado de la encuesta.

Tabla N° 18: Edad de los encuestados

| Edad | Frec | % |
|---------|------|------|
| 25 - 33 | 3 | 25,0 |
| 34 - 42 | 4 | 33,3 |
| 43 - 51 | 2 | 16,7 |
| 52 - 60 | 3 | 25,0 |
| Total | 12 | 100 |

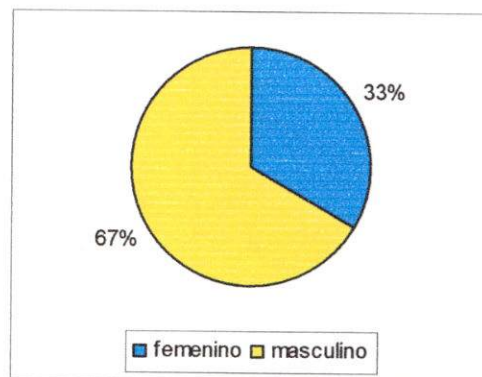


Fuente: Elaboración propia, (Agosto de 2005).

La edad de los egresados y las autoridades encuestados está dispersa, la cual va desde los 25 años hasta los 60 años, lo que implica que se ha encuestado a las generaciones diferentes de egresados.

Tabla N° 19: Género de los encuestados

| Género | Frec | % |
|-----------|------|------|
| femenino | 4 | 33,3 |
| masculino | 8 | 66,7 |
| Total | 12 | 100 |



Fuente: Elaboración propia (agosto de 2005).

Tabla N° 19.1. Cuadro de comparación de grupos dando a conocer cuantas autoridades fueron encuestados, el año de egreso y el género .

| Año de egreso de CETHA. | Género de los encuestados | | Frec | % |
|--------------------------------|----------------------------------|-----------|-------------|----------|
| 1985 – 1990 | Válidos | femenino | 1 | 50,0 |
| | | Masculino | 1 | 50,0 |
| | | Total | 2 | 100,0 |
| 1991 – 1995 | Válidos | Femenino | 2 | 66,7 |
| | | Masculino | 1 | 33,3 |
| | | Total | 3 | 100,0 |
| 1996 – 2000 | Válidos | Femenino | 1 | 100,0 |
| 2001 – 2005 | Válidos | Masculino | 1 | 100,0 |
| Autoridad | Válidos | Masculino | 5 | 100,0 |

Fuente: Elaboración propia (agosto de 2005).

Dado que el 67% de los que participaron de la encuesta son masculinos debiendo aclarar que las autoridades que fueron encuestados son 5 y los egresados suman un total de 7 personas entre mujeres y hombres de distintas edades.

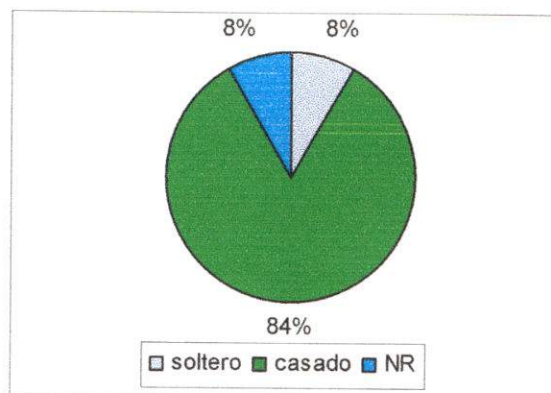
En cuanto al egreso de técnicos fueron tomados en cuenta desde el año 1985 casi desde que se ha creado CETHA. Los que han egresado entre los años 1985 a 1990 son dos personas, de los años 1991 a 1995 son tres, entre los años 1996 a 2000 es una persona, entre el 2001 a 2005 también es una persona y las otras cinco persona son autoridades de las comunidades.

Ahora tomando en cuenta el género de los y las que participaron de la encuesta, de los egresados que son en total 7, 4 son mujeres y 3 varones éstos datos indican que ahora no solo los varones se forman y se capacitan, sino que también las mujeres lo hacen por lo tanto ahora se puede decir que

la mujer ya empieza a reivindicar sus derechos como es la educación, porque se da cuenta que ya no puede seguir relegado para seguir siendo una “ama de casa” sino que también puede ser una microempresaria, emprendedora y productiva, claro teniendo los instrumentos y materiales necesarios.

Tabla N° 20: Estado civil de los encuestados

| Estado civil | Frec | % |
|--------------|------|------|
| soltero | 1 | 8,3 |
| casado | 10 | 83,3 |
| NR | 1 | 8,3 |
| Total | 12 | 100 |

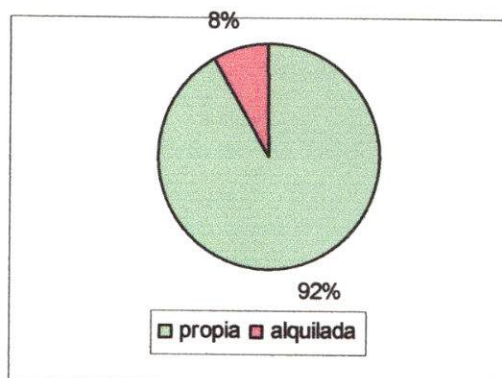


Fuente: Elaboración propia (agosto de 2005)

Como se puede observar el 84% de los encuestados son casados lo que significa que son personas mayores de edad entre ellos están pues las autoridades, y los demás son solteros o no respondieron.

Tabla N° 21: Vivienda

| La vivienda es: | Frec | % |
|-----------------|------|------|
| Propia | 11 | 91,7 |
| Alquilada | 1 | 8,3 |
| Total | 12 | 100 |



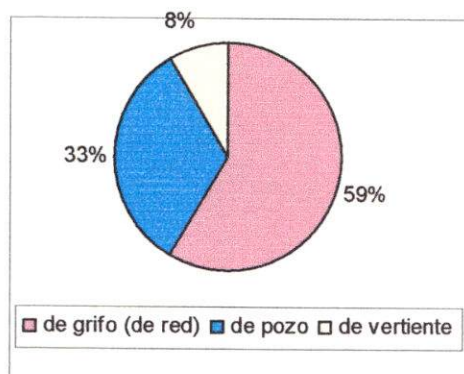
Fuente: Elaboración propia (agosto de 2005).

En el área rural al menos se tiene la ventaja de tener un espacio donde poder tener un casa propia, los que dicen tener la vivienda propia son entre autoridades del lugar y egresados que suman en un 92 % y una sola persona que es el 8% dijo que alquila la vivienda. Entre los estudiantes también dicen que la mayoría con un 80% tiene la casa propia y muy pocos dicen que alquilan que es el 8%, el otro 8% tiene en anticrético y el 4% lo tiene prestado.

Tabla N° 22: Consumo de agua

(Egresados y autoridades)

| Consumo de agua | Frec | % |
|-------------------|------|-------|
| De grifo (de red) | 7 | 58,3% |
| De pozo | 4 | 33,3% |
| De vertiente | 1 | 8,4% |
| Total | 12 | 100% |



(Estudiantes)

| Consumo de agua | Frec | % |
|-----------------|------|------|
| De grifo | 16 | 64% |
| De pozo | 8 | 32% |
| De vertiente | 1 | 4% |
| Total | 25 | 100% |



Fuente: Elaboración propia (Agosto de 2005).

En la población de Qurpa existe red de agua de donde los pobladores sacan agua del grifo pero que no es potabilizada, es por eso que el 59% dice consumir agua de grifo, el 33% de los encuestados consumen agua aún de

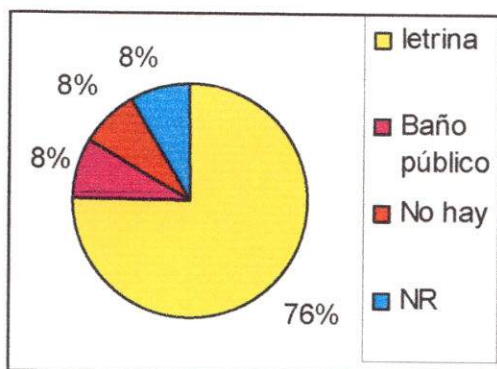
pozo donde quiere decir que no les ha llegado todavía el agua de red y por último una persona dice que consume agua de vertiente. Lo mismo ocurre con los estudiantes, que la mayoría tiene agua de red o de grifo con un 64%, el 32% consume agua de pozo y el 4% de vertiente.

Con estos datos podemos concluir que aún se necesita mucho por hacer para que los pobladores de estas zonas tengan una mejor calidad de vida, es por eso que cobra una mayor importancia hacia las autoridades de turno para que tomen en cuenta la calidad de vida que llevan y sus diversas necesidades.

Tabla N° 23 : Tipo de baño

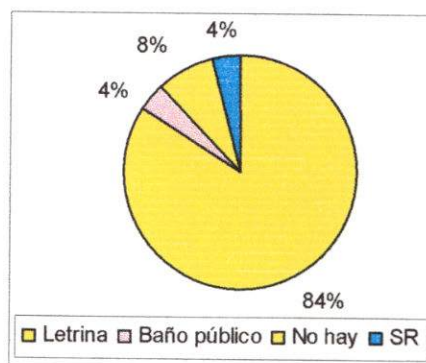
(Egresados y autoridades)

| Baño | Frec | % |
|--------------|------|------|
| Letrina | 9 | 75% |
| Baño público | 1 | 8,3% |
| No hay | 1 | 8,3% |
| NR | 1 | 8,3% |
| Total | 12 | 100% |



(Estudiantes)

| Baño | Frec | % |
|--------------|------|------|
| Letrina | 21 | 84% |
| Baño público | 1 | 4% |
| No hay | 2 | 8% |
| SR | 1 | 4% |
| Total | 25 | 100% |



Fuente: Elaboración propia (Agosto de 2005)

Como se observa en los cuadros anteriores la mayoría de la gente tiene letrinas, en el caso de autoridades y egresados en un 75% y en los estudiantes en un 84% y en menores porcentajes dicen que utilizan baños

públicos y otros que no tienen, con estos datos se puede decir que la educación que imparte CETHA esta concientizando a la gente para que tengan mejor higiene comparando a los años anteriores que no utilizaban nada de esto es por eso que había mayor contaminación del ambiente por eso las enfermedades y como consecuencia la mala calidad de vida; sin embargo se debe seguir trabajando este aspecto desde las escuelas, colegios y en el CETHA mismo con los mayores.

Tabla N° 24: Energía eléctrica

(Egresados y autoridades)

| Energía eléctrica | Frec | % |
|--------------------------|-------------|----------|
| Si | 3 | 25% |
| No | 9 | 75% |
| Total | 12 | 100% |

(Estudiantes)

| Energía eléctrica | Frec | % |
|--------------------------|-------------|----------|
| Si | 11 | 44% |
| No | 14 | 56% |
| Total | 25 | 100% |

Fuente: Elaboración propia (Agosto de 2005).

Comparando ambos gráficos los estudiantes son los que indican tener luz en un porcentaje más alto con un 44% mientras que los egresados y autoridades con un 25% y los indican no tener luz son en un porcentaje mayor en ambos casos, los egresados y autoridades con un 75% y los estudiantes con un 56%.

Muchas veces no contar con energía eléctrica en el campo es un obstáculo para poder aprovechar el tiempo por las noches ni poder contar con las máquinas eléctricas para poder practicar en casa lo que se aprende en el CETHA es por ello que sería importante que el municipio gestione la energía rural.

Tabla N° 25: Tiene de TV

(Egresados y autoridades)

| TV | Frec | % |
|-------|------|-------|
| si | 2 | 16,7% |
| no | 10 | 83,3% |
| Total | 12 | 100% |

(Estudiantes)

| TV | Frec | % |
|-------|------|------|
| Si | 3 | 12% |
| No | 22 | 88% |
| Total | 25 | 100% |

Fuente: Elaboración propia (Agosto de 2005)

Tabla N° 25.1: Cuadro de comparación de las variables energía eléctrica y TV.

(egresados y autoridades)

| Tiene energía eléctrica | Tiene TV | Frec | % |
|-------------------------|----------|------|-------|
| si | Si | 2 | 66,7% |
| | no | 1 | 33,3% |
| | Total | 3 | 100% |
| no | No | 9 | 100% |

(estudiantes)

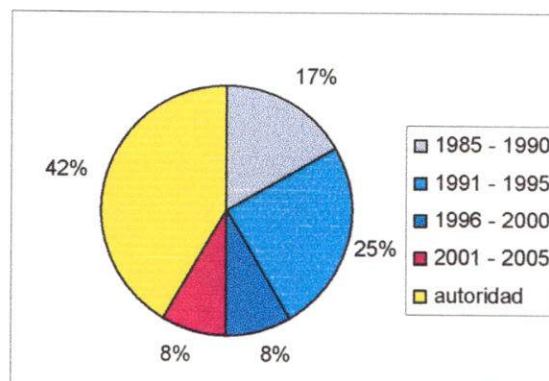
| Tiene energía eléctrica | TV | Frec | % |
|-------------------------|-------|------|-------|
| Si | si | 3 | 27,3% |
| | no | 8 | 72,7% |
| | Total | 11 | 100% |
| No | no | 14 | 100% |

Fuente: Elaboración propia (Agosto de 2005).

En las tablas N° 25.1 está mostrando la relación de dos variables donde 3 personas de la encuesta respondieron que si cuentan con energía eléctrica y 2 de ellos dicen tener TV y la otra persona no lo tiene, mientras que 9 personas encuestadas dicen no tener energía eléctrica pero ellos tampoco tienen TV esa es la relación. Ocurre lo mismo con los estudiantes que 11 de ellos responden que si tiene energía eléctrica, de ellos sólo el 27,3% tiene TV los otros 72.7% no tiene.

Tabla N° 26: Año de egreso de CETHA.

| Año de egreso | Frec | % |
|---------------|------|-------|
| 1985 – 1990 | 2 | 16,7% |
| 1991 – 1995 | 3 | 25,0% |
| 1996 – 2000 | 1 | 8,3% |
| 2001 – 2005 | 1 | 8,3% |
| Autoridades | 5 | 41,7% |
| Total | 12 | 100% |



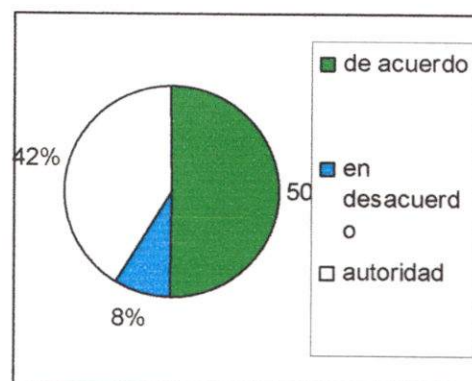
Fuente: Elaboración propia (Agosto de 2005)

En las gráficas anteriores se observa primero, que el 42 % son autoridades y el 58% de los encuestados son egresados de CETHA en diferentes años por otro lado la mayor cantidad de egresados son del 1985 a 1995, los demás de años más recientes.

Tabla N° 27: Motivo de estudio en el CETHA

¿El motivo por lo que decidió estudiar fue para ser bachiller técnico medio?

| Respuestas | Frec | % |
|---------------|------|--------|
| De acuerdo | 6 | 50,0 % |
| En desacuerdo | 1 | 8,3% |
| Autoridad | 5 | 41,7% |
| Total | 12 | 100% |



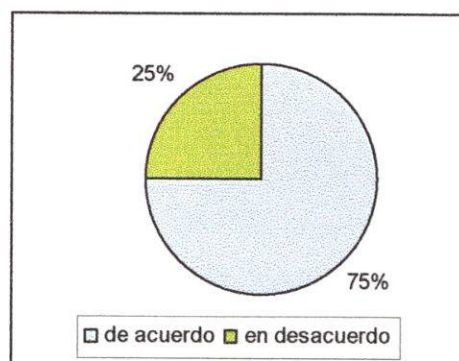
Fuente: Elaboración propia (Agosto de 2005)

En los cuadros anteriores indica el 50% que equivale a 6 personas dice que el motivo de estudio en el CETHA realmente fue para ser bachiller técnico, el 8.3% que equivale a una sola persona que dice estar en desacuerdo a la pregunta y el 41,7% son autoridades que no les compete responder a la pregunta. Esto indica que es de mucho interés la formación técnica en el área rural porque de alguna forma existe expectativas de que es útil y necesario para poder elevar el nivel de formación de los pobladores.

Tabla N° 28: Satisfacción de expectativas

¿La Educación Técnica ha satisfecho las expectativas de los egresados de CETHA?

| Respuesta | Frec | % |
|---------------|------|------|
| De acuerdo | 9 | 75% |
| En desacuerdo | 3 | 25% |
| Total | 12 | 100% |



Fuente: Elaboración propia (agosto de 2005)

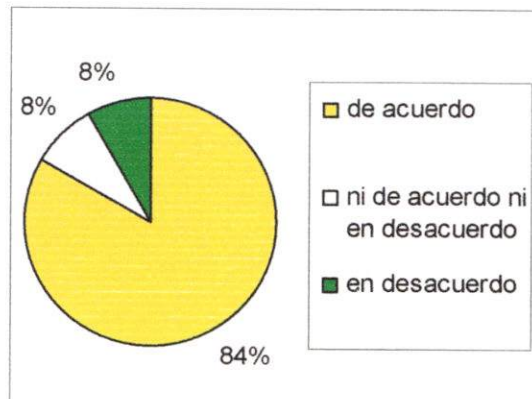
Los resultados de los datos indican que, el 75% que equivale a 9 personas dicen que la E.T. ha satisfecho las expectativas, pero el 25% que es igual a 3 personas dicen que no ha satisfecho las expectativas. Entonces esto indica que la formación técnica desde años atrás no está logrando sus objetivos, no está llegando a la población, será porque no recogió las NEBAS de la población en su tiempo, o será que los contenidos no son reajustados de acuerdo a las necesidades del momento y del contexto.

De estos datos se puede deducir muchas ideas como por ejemplo, que lo han aprendido los estudiantes de años atrás hoy no sirve de nada y por eso que se vierten tales opiniones del 25% de los egresados y/o autoridades, por otro lado es posible que hayan sido muy preparados académicamente y es por eso que han podido satisfacer sus expectativas.

Tabla N° 29: La formación técnica ayudó a mejorar las condiciones de vida.

¿En general la formación técnica que ha recibido el egresado ha ayudado a mejorar las condiciones de vida?.

| Respuestas | Frec | % |
|--------------------------------|------|-------|
| De acuerdo | 10 | 83,3% |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 1 | 8,3% |
| En desacuerdo | 1 | 8,3% |
| Total | 12 | 100% |



Fuente: Elaboración propia (agosto de 2005).

Como el 84% de los encuestados que son 10 personas, respondieron estar de acuerdo con que la Educación Técnica si ayudó a mejorar las condiciones de vida y el restante que es el 16 % entre los que dijeron no estar de acuerdo o entonces ni de acuerdo ni en desacuerdo lo que quiere decir en ambos casos que no ayudó en la mejora de condiciones de vida, entonces aquí cabe aclarar que algunas autoridades con quienes se conversó muy aparte de la encuesta, dijeron que muchos de los que han egresado se quedaron como cualquier otro bachiller nomas y si algunos que han mejorado algo, pero son algunos los otros no han podido avanzar adelante. Entonces aquí

cabe la pregunta a qué se debe el quedarse como eran antes?, ¿si se dice que la Educación debe ser para mejorar la calidad de vida?.

Aquí cabe decir que la Educación con la economía van relacionados muy de cerca, porque de que sirve que salgan de los Centros de formación técnica personas muy capaces para desenvolverse como profesionales competentes o para emprender una microempresa si no se cuenta con los recursos económicos necesarios para esto, es por eso que se dice que en el área rural es muy importante que a la gente se les prepare también para elaborar proyectos de inversión rural y administración de la misma, porque no sirve de nada que tengan el capital económico y no sepan administrarlo. Todos estos aspectos deben ser trabajados conjuntamente con los municipios y gobiernos centrales.

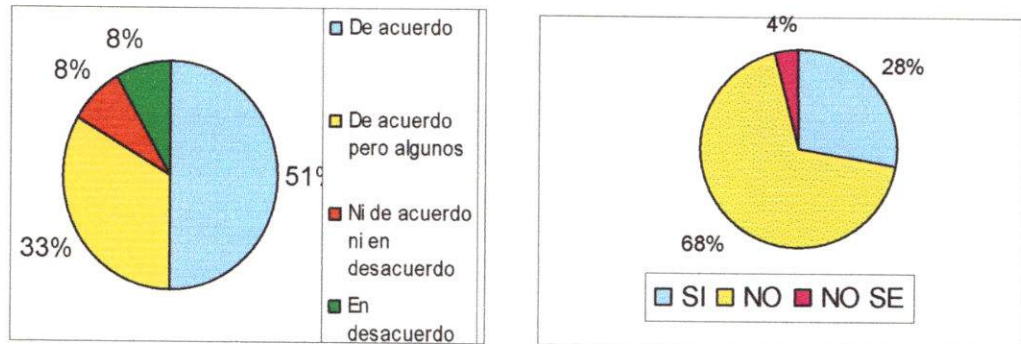
Tabla N° 30: Ejercicio de profesión de los técnicos egresados.

(Egresados y autoridades)

| Respuestas | Frec | % |
|--------------------------------|-----------|-------------|
| De acuerdo | 6 | 50% |
| De acuerdo pero algunos | 4 | 33,3% |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 1 | 8,3% |
| En desacuerdo | 1 | 8,3% |
| Total | 12 | 100% |

(Estudiantes)

| Respuestas | Frec | % |
|--------------|-----------|-------------|
| SI | 7 | 28% |
| NO | 17 | 68% |
| NO SE | 1 | 4% |
| Total | 25 | 100% |



Fuente: Elaboración propia (agosto de 2005)

Los resultados de los datos arrojan que el 51% que equivale a 6 personas dicen que si ejercen su profesión los egresados, el 33% que es lo mismo que 4 personas responden que si ejercen su profesión aclarando que algunos, no todos, el restante que es el 16% que dijeron ni estar de acuerdo ni desacuerdo y/o en desacuerdo.

Mientras que en los estudiantes no ocurre lo mismo, una gran mayoría dice que no conocen egresados que estén ejerciendo su profesión con un 68%, los que dicen que si conocen a los egresados que ejercen su profesión y son el 28% y por último un 4% dice no sabe al respecto.

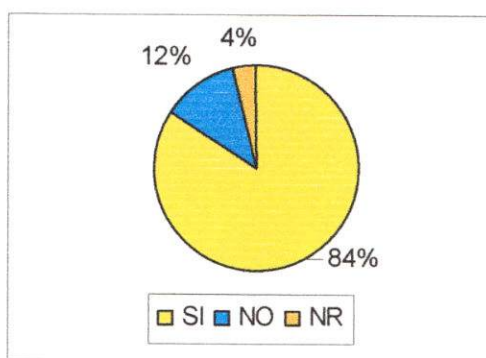
La discusión que cabe aquí es que se puede decir, que los encuestados posiblemente sean precisamente aquellos que si están trabajado en algún lugar en cuanto a los egresados; pero en cuanto a los estudiantes una gran mayoría dice que no conocen egresados que estén ejerciendo su profesión como técnicos, aquí cabe la pregunta ¿dónde están?, ¿Qué están haciendo? ¿o es que se han quedado en sus casas como eran antes como simples labradores de la tierra por falta de algún apoyo más que alguna institución podía brindarles?. Muchos con los que mi persona ha conversados con algunos egresados manifiestan que CETHA debía dar seguimiento a sus egresados y no lo hace.

Tabla N° 31: Emprendimiento microempresarial

¿Con la preparación que han tenido en el CETHA como técnico medio en una determinada especialidad, los egresados han podido emprender un taller propio donde ahora producen y comercializan sus productos?

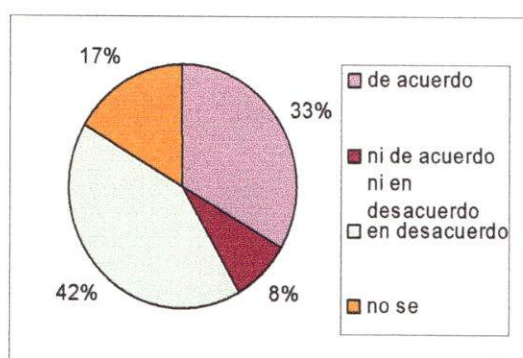
(Egresados y autoridades)

| Respuestas | Frec | % |
|--------------------------------|------|-------|
| De acuerdo | 4 | 33,3% |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 1 | 8,3% |
| En desacuerdo | 5 | 41,7% |
| No se | 2 | 16,7% |
| Total | 12 | 100% |



(Estudiantes)

| Respuestas | Frec | % |
|------------|------|--------|
| SI | 21 | 84,0% |
| NO | 3 | 12,0% |
| SR | 1 | 4,0% |
| Total | 25 | 100,0% |



Fuente: Elaboración propia (Agosto de 2005)

Según los resultados en cuanto a los egresados y autoridades indican que sólo el 33% que equivale a 4 personas que si emprendieron una microempresa, el 8% dice o se muestra indiferente o en duda, mientras que el 42% dice estar en desacuerdo o sea que no emprendieron ningún tipo de microempresa y el 17% responde que no sabe.

Ahora los resultados de estudiantes es diferente, el 84% dice que si se animaría a emprender una microempresa, el 12% dijo que no y el 4% dejó sin respuesta.

En estos dos gráficos con resultados muy diferentes ante una pregunta similar se puede analizar de la siguiente manera:

- Los estudiantes que dicen capaces de emprender una microempresa es porque realmente se sienten capacitados para esto.
- Puede que los contenidos hayan sido mejorados o el currículum en su totalidad tanto en los objetivos, contenidos, metodología, el tipo de evaluación.

Por otro lado los egresados se han quedado hasta donde se han podido capacitar y no continuaron con otros estudios lo cual ha permitido el estancamiento. Y otros tal vez se quedaron en la orfandad a falta de apoyo de instituciones gubernamentales y no gubernamentales tanto económico como capacitación.

Tabla N° 31.1 Cuadro de comparación de las variables ejercicio de profesión y emprendimiento empresarial. (egresados y autoridades)

| Ejercicio de profesión como técnico medio | Emprendimiento microempresarial | Frecuencia | Porcentaje |
|--|--|-------------------|-------------------|
| | de acuerdo | 2 | 33,3% |
| | ni de acuerdo ni en desacuerdo | 1 | 16,7% |
| | en desacuerdo | 3 | 50% |
| | Total | 6 | 100% |
| de acuerdo pero algunos | de acuerdo | 2 | 50% |
| | en desacuerdo | 1 | 25% |
| | no se | 1 | 25% |
| | Total | 4 | 100% |
| ni de acuerdo ni en desacuerdo | en desacuerdo | 1 | 100% |
| en desacuerdo | no se | 1 | 100% |

Fuente: Elaboración propia (Agosto de 2005)

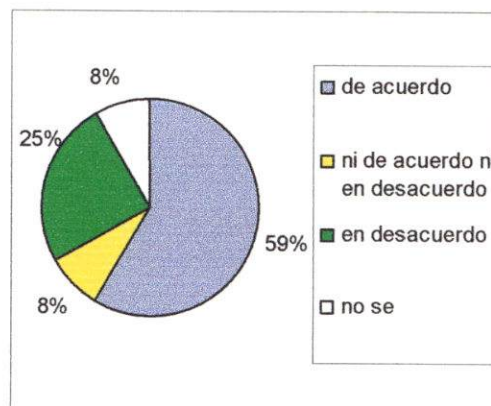
Según la tabla está comparando dos variables y los resultados son, de los que ejercen su profesión y que son 6 personas emprendieron una microempresa 2 o el 33% de las personas. De las 4 personas que dijeron que si ejercen su profesión pero algunos de ellos emprendieron una microempresa son 2 personas o el 50% del total de 4 pero algunos.

Con estos resultados seguimos diciendo que a muchos no les está ayudando de manera efectiva la capacitación técnica que recibieron en el CETHA creo que seria importante reflexionar sobre este punto porque de otro modo se podría decir que no se está logrando alcanzar los objetivos.

Tabla N° 32: Dificultades académicas del egresado

¿Los egresados han encontrado dificultades en cuanto a la preparación académica, porque son otras las exigencias actuales del mercado de trabajo.?

| Respuestas | Frec | % |
|--------------------------------|------|-------|
| De acuerdo | 7 | 58,3% |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 1 | 8,3% |
| En desacuerdo | 3 | 25,0% |
| No se | 1 | 8,3% |
| Total | 12 | 100% |



Fuente: Elaboración propia (Agosto de 2005)

Los datos arrojan que el 59% dicen que si encontraron dificultades académicas, mientras que el 8% se mostró indiferente, el 25% dijo que no encontraron dificultades académicas los egresados y el 8% respondieron que no saben.

Bajo estos resultados se puede decir que la preparación académica les ha sido débil, les ha faltado aspecto importantes para poder desenvolverse como técnicos en algún centro laboral. Esto puede que ocurra así, porque CETHA no está tomando en cuenta el perfil cognoscitivo, psicomotriz y afectivo del profesional técnico que las empresas requieren actualmente, por otro lado no se tiene conocimiento sobre las competencias actuales que deben tener los técnicos.

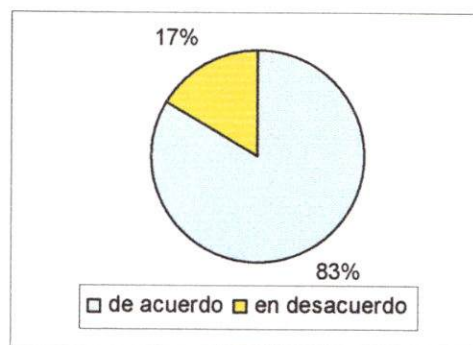
Por otro lado los Centros de formación técnica deben estar actualizados en saber qué deben aprender sus estudiantes en relación a los requerimientos

laborales actuales o en función del emprendimiento microempresarial de lo contrario no se está respondiendo efectivamente a las necesidades de aprendizajes de los estudiantes, por lo tanto los profesionales técnicos siempre van a tropezar con la mala preparación académica.

Tabla N° 33: Satisfacción de NEBAs.

¿La educación Técnica en general responde muy satisfactoriamente a las necesidades de los estudiantes?

| Respuesta | Frec | % |
|---------------|------|-------|
| De acuerdo | 10 | 83,3% |
| En desacuerdo | 2 | 16,7% |
| Total | 12 | 100% |



Fuente: Elaboración propia (Agosto de 2005).

Del total de 12 personas encuestadas el 83% dicen que la educación técnica responde satisfactoriamente a las necesidades de los participantes, mientras que el 17% dicen que no responde.

Aquí las respuesta tiene algo de incoherencia con relación a otras preguntas, si en realidad seria muy satisfactoria la capacitación que recibieron entonces también hubieran podido emprender una microempresa o ejercer su profesión como técnicos pero no ocurre esto, entonces en qué sentido se dice que responde satisfactoriamente?.

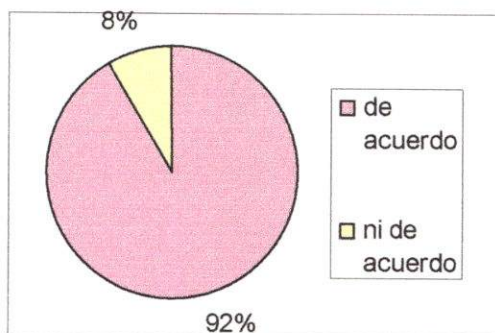
Aquí falta un análisis más hondo, porque cuando manifiestan que si responde satisfactoriamente se refieren a que nunca hubo problemas, que lo que se enseña en técnicas esta bien como decir peor es nada a comparación

de tiempos lejanos atrás cuando ni siquiera la educación llegaba al campo, entonces es un cambio grande con que se de educación técnica en el campo, así ya no hay la necesidad de ir a la ciudad para capacitarse más.

Tabla N° 34: Apertura de otras técnicas en el CETHA.

¿Se considera que CETHA abra otras carreras técnicas, como ser: computación, administración de empresa, electricidad desarrollo rural, comunicación radial, etc.?

| Respuestas | Frec | % |
|--------------------------------|------|-------|
| De acuerdo | 11 | 91,7% |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 1 | 8,3% |
| Total | 12 | 100% |



Fuente: Elaboración propia (agosto de 2005)

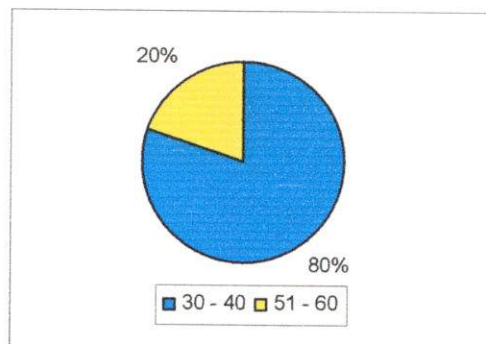
En este resultados el 92% dice estar de acuerdo con se abriera otras técnicas como ya mencionadas anteriormente y el 8% demuestra algo de indiferencia.

Las razones por las que se quisiera otras técnicas podría ser: que las que existen actualmente ya no les sea tan llamativo a la población, es decir ya no encuentren necesario para ellos, por otro lado tal vez se requiere de algo nuevo y porque este nuevo tenga las posibilidades de ser más productivos que los anteriores y además les satisfaga mejor a sus necesidades educativas del tiempo y del contexto.

3.3. Población: facilitadores/as del área Técnica de CETHA.

Tabla N° 35: Edad

| Edad en Años | Frec | % |
|--------------|------|------|
| 30 - 40 | 4 | 80% |
| 51 - 60 | 1 | 20% |
| Total | 5 | 100% |

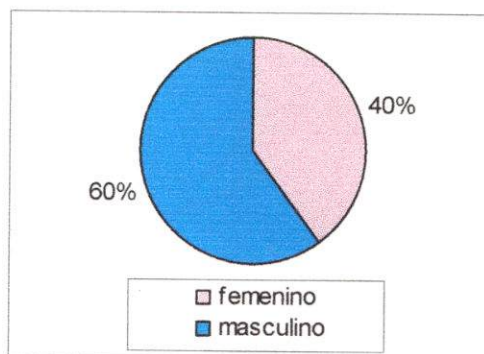


Fuente: Elaboración propia (Agosto de 2005)

Como se puede observar en los gráficos las edades de los encuestados están entre 30 a 40 años en un 80% y solo el 20% tiene su edad de 51 a 60 años.

Tabla N° 36: Género

| Género | Frec | % |
|-----------|------|------|
| Femenino | 2 | 40% |
| Masculino | 3 | 60% |
| Total | 5 | 100% |

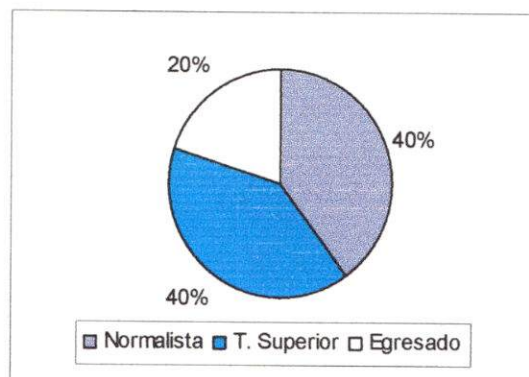


Fuente: Elaboración propia (Agosto de 2005)

En cuanto al género se puede decir que están entre mujeres y hombres en un porcentaje casi equilibrado.

Tabla N° 37: Nivel de formación.

| Nivel de formación | Frec | % |
|--------------------|------|------|
| Normalista | 2 | 40% |
| T. Superior | 2 | 40% |
| Egresado | 1 | 20% |
| Total | 5 | 100% |

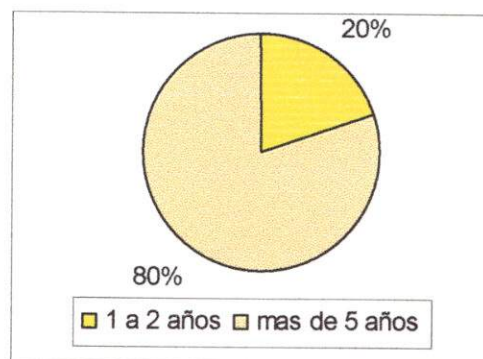


Fuente: Elaboración propia (Agosto de 2005)

Entre los/as facilitadores tenemos: 2 normalistas, 2 que son técnicos superiores y 1 egresado en Cs. De la educación.

Tabla N° 38: Tiempo de experiencia como docente

| Respuestas | Frec | % |
|---------------|------|------|
| 1 a 2 años | 1 | 20% |
| mas de 5 años | 4 | 80% |
| Total | 5 | 100% |



Fuente: Elaboración propia (Agosto de 2005)

Como se observa en los gráficos, que el 80% tiene más de 5 años de experiencia mientras que el 20% tiene de 1 a 2 años de experiencia como docente, entonces el CETHA cuenta con docentes que tienen bastante experiencia como educadores.

Tabla N° 38.1: Tabla de comparación de dos variables

| Nivel de formación | Tiempo de docencia | Frec |
|--------------------|--------------------|------|
| Normalista | mas de 5 años | 2 |
| T. Superior | mas de 5 años | 2 |
| Egresado | 1 a 2 años | 1 |
| Total | | 5 |

Fuente: Elaboración propia (Agosto de 2005)

Al analizar los gráficos anteriores 2 facilitadores son normalistas, otros 2 son técnicos superiores y todos ellos tienen más de 5 años de experiencia como docente, y un docente es egresados y tiene de 1 a 2 años de experiencia docente.

Tabla N° 39: Conocimiento del enfoque pedagógico.

¿Tiene conocimiento sobre el enfoque pedagógico de La Educación Técnica según el Ministerio de Educación?.

| Respuestas | Frec | % |
|---------------|------|------|
| De acuerdo | 3 | 60% |
| En desacuerdo | 1 | 20% |
| No sé | 1 | 20% |
| Total | 5 | 100% |



Fuente: Elaboración propia (Agosto de 2005).

Según los resultados el 60% si conoce el enfoque pedagógico de la educación técnica boliviana, el 20% dice estar en desacuerdo que es lo mismo no conocer y el otro 20% dice que no sabe.

Estos resultados da a entender que CETHA trabaja muy independiente del Ministerio de Educación más específicamente de la entidad que administra la educación técnica. CETHA tiene su propio enfoque pedagógico para la población destinataria de la educación técnica, sin embargo sus facilitadores deberían tener conocimiento del enfoque general de la educación técnica del Ministerio de Educación. Estos datos lleva a deducir que los facilitadores de CETHA están muy encerrados solo en el Centro y no miran otras realidades o a lo mejor no existe actualización en información y capacitación docente.

Tabla N° 40: Importancia de diagnóstico de NEBAs.

¿Es importante realizar un diagnóstico de las NEBAs con los estudiantes, padres de familia y la comunidad para elaborar un proyecto curricular que responda a las demandas educativas actuales de la zona?

| Respuesta | Frec | % |
|------------------|-------------|----------|
| de acuerdo | 5 | 100% |

Fuente: Elaboración propia (Agosto de 2005)

Según los/as facilitadores dicen que es importante conocer las NEBAs de los participantes para poder lanzar un currículum adecuado.

Es verdad que es muy importante el conocimiento de las NEBAs de los estudiantes, pero no se trata solamente de saber qué necesitan aprender, sino además para qué lo necesitan aprender, cómo va ha contribuir al desarrollo personal y comunitario y principalmente al desarrollo económico de la población, y CETHA cómo hace que la gente aprenda a decidir independientemente y responsablemente en las decisiones grandes de sus comunidades, por eso es importante trabajar en la identificación de las NEBAs no solamente con los estudiantes sino con toda la población desde el poblador más simple hasta el sub-alcalde del municipio y otras instituciones

que trabaja en esas áreas, sólo así se podrá hacer que sea efectiva una educación de calidad y además pertinente.

Tabla N° 41 : Influencia de NEBAS en el currículum.

¿En la elaboración del diseño curricular dirigido a La Educación Técnica influye el diagnóstico de NEBAS. (Necesidades Educativas Básicas de Aprendizaje)?.

| Respuesta | Frec | % |
|------------------|-------------|----------|
| de acuerdo | 5 | 100% |

Fuente :Elaboración propia (Agosto de 2005)

Es evidente que los resultados arrojan que el 100% responde que si influye en el diseño curricular del área técnica en el CETHA. Todos los/as facilitadores están concientes que un currículum nace del conocimiento de las NEBAS de la población meta, si no se da esto, es imposible que la educación no sea un factor importante para el desarrollo de mejores condiciones de vida de la población.

Realizar un currículum no es sólo seleccionar algunas materias que según el Director o facilitador sea bueno, sino, nace de un estudio profundo de las NEBAS. de la población estudiantil, por lo tanto no se puede trabajar con un currículum inadecuado ni descontextuado en el tiempo y espacio.

Tabla N° 42: Relación de plan de aula con las NEBAS y los objetivos de la institución.

¿En la elaboración del plan de aula o proyecto curricular de aula Ud. toma en cuenta las NEBAS de los estudiantes y los objetivos institucionales?

| Respuesta | Frec | % |
|------------------|-------------|----------|
| de acuerdo | 5 | 100% |

Fuente: Elaboración propia (Agosto de 2005)

De la misma manera que en los resultados anteriores, el 100% de los/as facilitadores/as dicen que sí se toma en cuenta tanto las NEBAS de la población estudiantil así como los objetivos de la Institución. Entonces aquí se observa que existe un trabajo coordinado de parte de la docencia y el plantel administrativo. Así mismo los facilitadores tienen mucha familiaridad con el Plan quinquenal "Machaca" 2005 - 2010 del CETHA por lo tanto se debe seguir trabajando así de manera conjunta, porque sino se trabaja en equipo muchas veces se quedan obstruidos los objetivos y metas fijados por la Institución.

Tabla N° 43: Currículum por competencias

¿El plan de aula para trabajar con los estudiantes se diseñan por competencias o por objetivos?

| Diseño del plan de aula por competencias | Diseño del plan de aula por objetivos | Frec | % |
|---|--|-------------|-------------|
| de acuerdo | en desacuerdo | 4 | 80% |
| ni de acuerdo ni en desacuerdo | de acuerdo | 1 | 20% |
| Total | | 5 | 100% |

Fuente: Elaboración propia (Agosto de 2005).

Los resultados del gráfico arrojan que el 80% de los facilitadores/as expresan que diseñan su plan de aula por competencia, es lo que se evidenció a través de dos preguntas, pero hay una persona que responde ni de acuerdo ni en desacuerdo a la primera pregunta y dice de acuerdo a la segunda pregunta, las conclusiones que se puede sacar de esta respuestas diferentes a los demás puede ser: que el o la facilitador/a sea nuevo y aún no tiene conocimiento del proyecto curricular de CETHA, o entonces diseña su plan curricular de aula muy independiente del proyecto común y por otro lado cabe aclarar que está claro que el diseño del currículum de todas las áreas esta diseñado por competencias esto se ha evidenciado así según el Plan quinquenal "Machaca" 2005 - 2010.

Hoy en día muchas Centros Educativos optan por diseñar el currículo por competencias ya no por objetivos, porque trabajar por competencias implica un compromiso más serio y profundo en cuanto a los aprendizajes tanto conceptuales como también procedimentales. Los estudiantes como los educadores se dan el deber de alcanzar los objetivos trazados por la Institución a través de la formación y capacitación técnica a fin de que los y las egresados (as) adquieran las competencias necesarias para poder ejercer su profesión de manera eficiente en cualquier espacio laboral de su área.

Tabla N° 44: Contenidos curriculares

¿Considera Ud. que los contenidos curriculares deben ser reajustados de acuerdo a las necesidades actuales de aprendizaje y al contexto de los estudiantes?.

| Respuesta | Frec | % |
|------------------|-------------|----------|
| de acuerdo | 5 | 100 |

Fuente: Elaboración propia (Agosto de 2005)

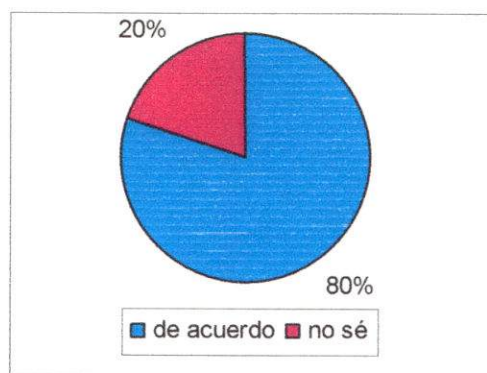
Todos los facilitadores/as es decir el 100% dicen que si deben ser reajustados los contenidos curriculares de acuerdo a las necesidades actuales y al contexto del estudiante.

El reajuste de contenidos es importante hacerlo por parte del facilitador, porque no se puede dar o enseñar contenidos inadecuados o que no les sirva al estudiante después, además los contenidos conceptuales son los más importantes porque el estudiante está recibiendo la teoría que después le va ha ser útil para ponerlo en la práctica, es por eso que se debe cuidar muy bien en seleccionar que va ha aprender.

Tabla N° 45: Educación Técnica y mejores condiciones de vida del estudiante.

¿Ud. Piensa que los contenidos desarrollados en el aula del área técnica, ayuda a los estudiantes en la vida diaria y a la mejora de sus condiciones de vida?.

| Respuesta | Frec | % |
|------------|------|------|
| de acuerdo | 4 | 80% |
| No se | 1 | 20% |
| Total | 5 | 100% |



Fuente: Elaboración propia (Agosto de 2005)

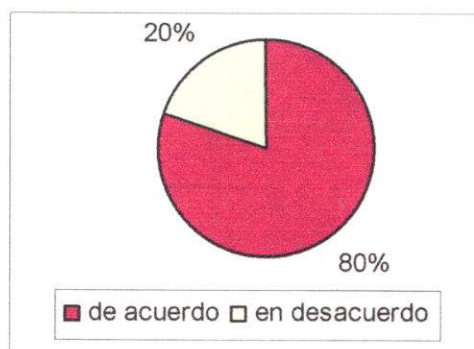
El 80% de los facilitadores/as responden que sí ayuda la Educación Técnica a los estudiantes en la vida cotidiana, esta respuesta tiene mucha similitud con la respuesta de los estudiantes que se les hizo casi la misma pregunta, el 92% dijeron que sí les ayuda en la mejora de condiciones de vida,

entonces en general se puede concluir que la E.T. sí ayuda a la población estudiantil de CETHA; sin embargo esta respuesta del 80% de los facilitadores es superficial, porque al escuchar las necesidades de mejorar sus condiciones de vida de los propios pobladores y analizando a la vez, aún existe mucho por mejorar. La mejora a la que se refieren los encuestados, es que ahora los estudiante ya pueden participar mejor que antes en sus comunidades, otros comentan que ya pueden realizar prendas de vestir para su familia, pero esto ocurre en algunos casos, porque no todos cuentan con una máquina de costura o con un equipo de telar por lo tanto es vano querer intentar decir que ayuda la Educación Técnica, porque afectan otros factores también como es el factor económico.

Tabla N° 46: Estudiante capacitados para el mundo laboral y productivo

¿Cree que los estudiantes del área técnica están capacitados para el mundo laboral y la producción?.

| Respuesta | Frec | % |
|---------------|------|------|
| de acuerdo en | 4 | 80% |
| desacuerdo | 1 | 20% |
| Total | 5 | 100% |



Fuente: Elaboración propia (Agosto de 2005)

De acuerdo a los resultados el 80% de los encuestados dicen estar de acuerdo con que los estudiantes sí están capacitados para el mundo laboral y productivo con la formación y capacitación que están recibiendo en el CETHA y 20% dice que no sabe al respecto.

Según la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, que fue presidida por Jacques Delors, propuso que la educación se estructure en torno a cuatro aprendizajes, a los cuales denomina los "pilares del conocimiento", éstos son:

- Aprender a conocer, que se relaciona con la adquisición de los instrumentos para la comprensión del mundo que nos rodea, que estimule la curiosidad intelectual y el sentido crítico y de aportación a la solución de los problemas que aquejan a la sociedad.
- Aprender a hacer, el concepto de "calificación profesional" esta siendo sustituido por el de "competencia profesional", ya que será necesario conjugar la calificación profesional de una persona en el sentido estricto de los conocimientos y habilidades adquiridas durante su formación con su disposición de comportamiento social, aptitud para trabajar en equipo, iniciativa y capacidad para asumir riesgos y responsabilidades en su empresa.
- Aprender a convivir con los demás, para participar y cooperar en todas las actividades humanas.
- Aprender a ser, que implica el desarrollo de la persona, así como el descubrir, despertar e incrementar sus posibilidades creativas y de iniciativa.

En un mundo donde los recursos cognoscitivos tendrán cada día más importancia que los recursos materiales como factores de desarrollo, aumentará la importancia de la formación, por lo que las instituciones educativas tendrán que elevar la calidad y adecuación de la educación y la formación que ofrecen desarrollar nuevos sistemas y metodologías de enseñanza vinculados a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, mejorar el potencial de investigación que permita hacer progresar el saber y su transmisión, y a la vez atender las necesidades de la

demanda, adaptando sus programas a los requerimientos del empleo y la sociedad en su conjunto.

Tabla Nº 47: Tipo de evaluación que se aplica en el CETHA

¿La evaluación es 50% práctico y 50% teórico?

| Respuesta | Frec | % |
|------------------|-------------|----------|
| de acuerdo | 5 | 100% |

Fuente: Elaboración propia (Agosto de 2005).

El 100% de los facilitadores/as afirman estar de acuerdo con la evaluación que es 50% práctico y 50% teórico.

Es importante que la evaluación sea de esta manera, ya que se está evaluando ambas capacidades del y de la participante, tanto intelectual como manual. Sin embargo sería interesante que entidades externos puedan también evaluarlos, cómo?, que los y las participantes antes de egresar puedan salir a empresas que trabajan en el área para realizar como una especie de su práctica profesional durante tres meses, pasado este tiempo el o la estudiante sea evaluado.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Las conclusiones de acuerdo a los objetivos que se han propuesto en este estudio son:

- En cuanto a la identificación de las NEBAS:

Que en el CETHA no se dedica un trabajo profundo a la identificación de las NEBAS conjuntamente con la población entera de las comunidades de Qurpa y Machaca por lo que no se les ofrece espacios de participación protagónico en el proceso de la educación de los y las estudiantes .

Se ha trabajado un taller de identificación de identificación de NEBAS, donde los propios participantes expresaron que les gustaría aprender otras carreras técnicas, por lo que son necesarios innovar y actualizar otras carreras que serian importantes para su óptimo desenvolvimiento profesional.

Por otro lado se ha obtenido información de los y las estudiantes sobre, cada qué tiempo se trabaja la identificación de las NEBAS, al respecto manifiestan que al finalizar la gestión académica se realiza una evaluación de dicha gestión y además se les pregunta a los y las estudiantes que más les gustaría aprender. Es por eso que los estudiantes en un 68% responde que si hubo talleres para conocer las NEBAS. (necesidades educativas básicas de aprendizaje), el 20% responde que no hubo y el 12% responde que no sabe, con estos datos podemos afirmar que realmente está flaco el trabajo de la identificación conjunta de las NEBAS, en este sentido, su satisfacción de las mismas también no es completa, por lo que los y las estudiantes se van con espacios vacíos en sus conocimientos.

- Con relación a la concepción educativa:

El CETHA trabaja la Educación Técnica con un enfoque integral que se explica de esta manera: a) el saber útil que se refiere a la información y al conocimiento beneficioso que se le ofrece al y a la participante donde los contenidos del área humanística se trabaja esto, b) el pensar crítico, se refiere al trabajo de la formación de criterios propios y al proceso de análisis de su propia realidad. Y por último c) el hacer productivo, que corresponde propiamente a la práctica, se relaciona a la economía y al producción, se enseña se dice, a producir es decir se da “una educación para la vida”.

- Con respecto a los niveles, desarrollo e implementación del currículo de la educación Técnica:

En el CETHA existen programas curriculares bien organizados y muy óptimos que se están empezando a implementarlo, con intenciones muy buenas de querer el adelanto rural, incluso se trabaja con actividades muy bien programados lo que hace falta es un seguimiento a los egresados de parte del CETHA brindando un apoyo post-egreso, por otra parte talvez seguir animando a la gente al ejercicio de su profesión sea en su casa, comunidad o en alguna empresa.

Mucho se dice que, los que se han capacitado en alguna técnica estos se van a la ciudad a buscar empleo no específicamente en su área de capacitación, en este sentido los centros de formación técnica no tienen que alimentar el éxodo rural, no debe ocuparse de dar a los pobladores del campo formaciones técnicas medias que los han de sacar hacia la ciudad, sino que debe buscar los medios y mecanismos para orientar en

la producción y ayudarlo a convertirse en un microempresario. En este sentido CETHA tendría que realizar un esfuerzo mas, para seguir capacitando y formando hasta niveles más superiores como es el nivel de técnico superior, ya que estos son los deseos de sus participantes expresados durante el taller de identificación de NEBAS.

En el CETHA no existe una formación capacitación especializada solo en un tipo de prenda, lo que dificulta la preparación específica para después emprender un pequeña empresa. Pasa que el o la participante en los dos años que se dedica a aprender una técnica, en este tiempo aprende de todo un poco y no sale con un aprendizaje firme en algo específico. Por ejemplo las áreas que deberían conocer: materia prima, diseños, patronaje industrial , corte, operatividad de maquinaria, ensamble de las prendas, terminado y el control de calidad, marketing, etc.

La influencia de contar con las herramientas y máquinas es indispensable para el proceso de la enseñanza y el aprendizaje de la de las técnicas es por eso que se resalta que los datos según los facilitadores no son suficientes por lo tanto puede ser deficiente la formación.

Otro factor negativo es, que muchas veces el facilitador rural está formado en la ciudad con una mentalidad citadina y muy pocas veces conoce sobre las necesidades de la gente del campo y su desarrollo o en otras palabras su trabajo flacamente apunta a una educación para la producción, entonces es por eso que la gente del campo siguen igual que antes, por lo tanto los facilitadores deben estar altamente especializados en capacitación tanto en el campo del proceso productivo como en el proceso de enseñanza – aprendizaje y siempre deben estar actualizados en cuanto se refiere a su materia o asignatura.

- En cuanto al último objetivo, se refiere a la identificación y satisfacción de las NEBAS de la Educación Técnica:

Los resultados en cuanto a la satisfacción de las expectativas es que el 75% de personas dicen que la E.T. ha satisfecho las expectativas, pero el 25% dicen que no ha satisfecho las expectativas. De estos datos se puede deducir muchas ideas como por ejemplo, que, lo que han aprendido los estudiantes de años atrás hoy no sirve de nada y es por eso que se vierten tales opiniones del 25% de los egresados y autoridades, por otro lado es posible que hayan recibido una capacitación académica muy sólida y de manera inmediata han puesto en práctica lo que han aprendido, bien creando una microempresa o trabajando en alguna otra empresa y es por eso que han podido satisfacer sus expectativas el 75% de los que han dicho que si ha satisfecho sus expectativas. Sin embargo cabe decir que las autoridades del lugar han manifestado que no se está alcanzando a satisfacer las expectativas del y de la participante, porque la mayoría que egresa de CETHA vuelven a sus hogares y comunidades a estar como antes de ingresar al CETHA, afirman que no existen resultados beneficiosos tanto personal como social, las comunidades siguen esperando una mejor educación técnica orientado hacia la producción.

El trabajo sobre el conocimiento de las NEBAS es débil porque el 68% de los estudiante dicen que hubo talleres para conocer las NEBAS y el 32% dicen que no, esto indica que del total casi la mitad de estudiantes niegan un trabajo sobre la identificación de las NEBAS. El trabajo sobre este aspecto es muy importante porque estamos dando lugar a los/as participantes a que la educación sea desde la vida y para la vida, ahora la educación debe depender de la sociedad y no la sociedad de la educación, de lo contrario la educación estaría imponiéndose sobre la

población destinataria y no responde a las necesidades educativas y por lo tanto no hay educación – desarrollo.

Siendo la Educación un factor para el desarrollo de los pueblos, la educación de adultos debe dedicarse a formalizar la educación informal, es decir que si no existe empleos en el país y peor en el área rural los adultos desocupados deben tratar de encontrar por medio de la formación capacitación, los mecanismos que les permitan organizar su propia microempresa para poder vivir de ella.

Falta inversiones en la educación técnica en nuestro país especialmente para equipos y maquinarias para la práctica si no se mejora esto seguirá todo igual no habrá educación producción para el país menos estaremos pensando en exportación.

Oficialmente la educación de adultos en la realidad ha sido considerada tan solo como una situación remedial y que solo es complementaria a la otra y no es considerada como un proceso de formación y transformación humana porque se invierte muy poco en esta área y principalmente en el sector rural.

4.2. Recomendaciones

- Para que las y los participantes tengan espacios protagónicos en su capacitación y formación técnica, CETHA tiene que generar o brindar espacios de participación, para que de esta manera no sean pues meros recibidores de información o CETHA no sea pues simples informadores de conocimientos desde arriba, sino que juntos diseñen un currículo acorde a las necesidades de la población y se haga actividades de identificación de las NEBAS, sólo así se podría ofrecer una educación productiva.

- Los centros de capacitación en técnicas de confecciones, tejidos y telares deberá estar articulados en el marco básico de la producción, capital, mercado de los productos y la necesidad de mejorar la calidad de la mano de obra deberán adecuarse a las experiencias de cualificación laboral realizada en países industrializados o en algunas experiencias industriales bolivianas para mejorar la calidad de la mano de obra.

- La infraestructura física para el proceso enseñanza aprendizaje deben ser ampliadas, así como los instrumentos y materiales como ser: las mesas, sillas y otros deben ser adecuados para un aprendizaje óptimo, igualmente las máquinas deben estar en buen estado y suficientes como para que ayude a la práctica del y de la participante, y de esta manera propiciar una educación con calidad.

- Viabilizar un proceso de introducción tecnológica respecto a la maquinaria, estandarización de tallas de las prendas a nivel nacional, a objeto de mejorar la comercialización en el mercado interno y porque no el mercado externo también.

- Desarrollar proceso de información – orientación a los/as participantes con la visión de que los que egresan como técnicos puedan crear una microempresa en la especialidad que aprendieron, en otras palabras aprendan a generar empleos y no sean otros buscadores de empleos ya que hoy existe la sobre oferta de técnicos en el mercado laboral.

- Otro punto muy interesante sería que se realicen encuentros de intercambio de experiencias con aquellos microempresarios que ya ganaron experiencia sobre cómo crear una microempresa y cómo

actualmente realiza las actividades de producción y comercios en el país.

- CETHA debe buscar convenios con instituciones financieras para realizar un trabajo en conjunto a fin de que aquellos que quieren emprender una microempresa puedan contar con la ayuda de un micro crédito-productivo.

- Organizar y establecer ferias grandes de ventas de productos a nivel local y regional con el fin de promocionar los productos finales y de esta manera se verá los resultados de una educación productiva.

- CETHA debe buscar el apoyo de otras instituciones como por ejemplo empresas productoras, para diseñar elementos curriculares extraescolares para saber que especialidades se necesita hoy, porque la tecnología avanza con mucha rapidez, lo que servia el año pasado ahora ya no sirve. Se dice esto porque no el 100% de los que egresen van a emprender su propia microempresa, sino que otros podrán ejercer su carrera en empresas similares, es por que se hace necesario que estén altamente calificados por el mercado laboral y requeridos a su vez.

- Se debe tener muy claro el perfil profesional del técnico egresado y esto además debe ser renovado constantemente para así tener una visión sobre qué tipo de profesionales se está formando y para qué.

- Se debe mejorar el nivel de certificación, según los/as participantes durante el taller manifestaron que no se certifica a nivel de técnico medio sino solo hasta el nivel de auxiliar técnico, esto debido a que

la capacitación aun no es completa, los participantes egresan deseando saber algo más profundizado.

- Fortalecer los centros de Educación Alternativa, hacia la educación productiva, técnica y tecnológica a través de la:
 - a) Potencialización de aspectos: tecnológicos, equipamiento, materiales, y personal calificado.
 - b) Orientación de la educación e industrialización técnica hacia el desarrollo productivo económico.
 - c) Mejora del nivel de calidad y retención a las diferentes especialidades que demanda el mundo productivo de la industria y el comercio.
 - e) Elaborar un proyecto de Ley para priorizar la educación técnica y productiva, que impulse el emprendimiento de las instituciones a diseñar, financiar y ejecución de propuestas de educación técnica alternativa esto de parte del gobierno.

BIBLIOGRAFÍA

- APAZA Cosio Felicidad y otros.** Gestión de proyectos educativos, Editorial Educación y Cultura, Cochabamba-Bolivia 2000. pp 80.
- BARRAL Zegarra Rolando,** Educación: reforma o revolución, Ed. Ayni Ruway, La Paz Bolivia 2002.
- BARRAL Zegarra Rolando,** Reforma Educativa, más allá de recetas pedagógicas. Ed. Ayni Ruway. La Paz Bolivia 2004.
- CEE Comisión Episcopal de Educación,** Currículo del CETHA-Qurpa, La Paz Bolivia 1993.
- CEBIAE** Lineamientos para el diseño de proyectos curriculares de aula, análisis y propuestas, La Paz Bolivia 1997.
- CCE Comisión Episcopal de Educación,** Machaq Amuytawi. revista nº 42, Enero de 2000. La Paz Bolivia.
- CCE Comisión Episcopal de Educación,** Educación y transformación social (revista) La paz Bolivia, mayo 1988.
- DOCUMENTO de conclusiones** (versión preliminar), II seminario nacional de educación de adultos y educación no formal. vinto – Cochabamba – Bolivia, 5 – 9 de diciembre 1983.
- DELICH, Francisco** (1998). Educación, modernidad y democracia: problemas y perspectivas. En Democracia, desarrollo e integración. OEI. Ed.Troquel. Argentina.
- ESCALANTE Mario Ramírez,** Los proyectos educativos en el aula, 1ª edición, Imp. Chacaltaya, La Paz Bolivia 1999.
- FORTÚN Julia Elena,** Educación y Desarrollo Rural, Instituto Indigenista Interamericano. Impreso en México 1973. pp. 105.
- GOMEZ Dacal Gonzalo,** Diccionario de ciencias de la educación, Ed. Anaya.
- GARCIA, Angeles** (1998). Las transformaciones educativas. La experiencia de la Unión Europea en Democracia, desarrollo e integración. OEI. Ed.Troquel. Argentina.
- HERNÁNDEZ Sampieri Roberto,** Metodología de la investigación segunda edición 1998. impreso en México.

<http://www.unidad094.upn.mx/revista/37/global.htm#>.

Javascript:history.go(-1)

LUCHETTI Elena L. y Berlanda Omar G. El diagnóstico en el aula, editorial magisterio del río de la plata, Argentina 1998. pp 101.

LEVY A. Claudine C. El saber técnico en las escuelas agropecuarias, Tesis /DIE 500: 20 Mexico DF Enero 1993.

LOWE Jhon, La educación de adultos – perspectivas mundiales. edición SIGUEME, Salamanca – España. 1978.

MINISTERIO de Educación y Cultura seminario sobre la obra educativa de la iglesia católica del 26 al 27 de junio 1990.. la paz. editorial Educacional – Bolivia pags. 148.

MINISTERIO de Desarrollo Humano. Secretaria Nacional de Educación. Reforma Educativa. (revista).

MARCA Barrientos Miguel Proyecto curricular de escuela propuesta metodológica CBIAE (Centro Boliviano de Investigación y Acción Educativas), La Paz Bolivia, 1997.

MORALES Anaya Rolando, Desarrollo y pobreza en Bolivia, La Paz Bolivia 1984.

MEJIA Marco Raúl, El currículo como selección cultural, , CEBIAE, La Paz Bolivia, 2000.

MESSINA Graciela, Pedro d. Weinberg y Maria E. Irigoín, La educación técnica y la formación profesional, UNESCO Santiago Chile 1991.

MACOJMA Municipio de Jesús de Machaca en cifras con datos oficiales de 2001, Marka de Ayllus y Comunidades Originarias de Jesús de Machaca. La Paz – Bolivia 2005.

NEEF Max -, M., Elizalde, A. y Hopenhayn, M., 1986. Desarrollo a Escala Humana. Una opción para el futuro. Cepaur, Fundación Dag Hammarskjold, Santiago de Chile.

prensabolivia@interlatin.com

SANGINES Uriarte Marcelo. Educación rural y desarrollo en Bolivia. Editorial Don Bosco La paz- Bolivia 1968 p. 212.

SUAREZ D. R. " La educación: Su filosofía, su psicología, su método". Edit. Trillas, México, 1992.

UNESCO/ IDRC: "necesidades básicas de aprendizaje. Estrategias de acción", Santiago 1993.

VAN Salen, Seobold, 1971 Meyer William J. Manual de la técnica investigación educacional, Buenos aires PAIDOS, 1971Pag 242.

WANDERLEY Fernanda. 1996 La formación técnico profesional en Bolivia. Desde una perspectiva de género. Ministerio de Desarrollo Humano, Ediciones "Huellas" La Paz Bolivia.

ANEXOS



FRONTIS PRINCIPAL DE CETHA "TUPAC KATARI"



TALLER DE CORTE Y CONFECCIÓN



TALLER DE TELARES



TALLER DE TEJIDOS

ANEXO N° 1

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.

| VARIABLE | CATEGORÍAS Y DIMENSIONES | INDICADOR | INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN |
|--|---|---|---|
| | <p>- Identificación de NEBAs.</p> <p>Proceso de diagnóstico, a través del cual conocemos el estado o situación en que se encuentran los sujetos de la educación en cuanto a las NEBAS (necesidades educativas básicas de aprendizaje)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Diagnósticos participativos. (talleres) por parte de CETHA con los estudiantes y otros. - Realización de encuestas. - Capacitación para los docentes en la identificación de NEBAS. - Realización de un diagnóstico propio en CETHA. - Documentos de los resultados de talleres de NEBAS. | <ul style="list-style-type: none"> - Observación - Cuestionario - Entrevista |
| <p>VI Las acciones educativas desarrollada por CETHA "Tupac Katari" con respecto a la identificación de las NEBAS previo al diseño y desarrollo de contenidos curriculares.</p> | <p>- Diseño curricular</p> <p>Se refiere al, para qué (objetivos, perfil, misión, visión), qué (contenidos, programas), cuándo (actividades, planificación), cómo (metodología), con qué (materiales), sistema de evaluación.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Misión y visión - Objetivos de la educación técnica - Perfil del egresado - Plan de estudio del área técnica - Proyectos de aula - Recursos humanos - Materiales y recursos didácticos - Utilización de métodos y técnicas de parte del educador/a para facilitar el aprendizaje significativo. - Disposición de máquinas y herramientas - modelo de enfoque pedagógico de la educación técnica. - Quienes participan del diseño curricular - Tipo de evaluación | <ul style="list-style-type: none"> - Observación - Cuestionario - Entrevista |
| | <p>- Contenidos curriculares</p> <p>Los contenidos son "saberes o formas culturales cuya asimilación y apropiación por parte del alumno</p> | <ul style="list-style-type: none"> - La aplicación de los contenidos en la vida por los educandos. - Selección de contenidos que se juzgan más relevantes. - Secuencia de los contenidos. - Preferencia de los alumnos entre lo práctico y | <ul style="list-style-type: none"> - Observación - Cuestionario |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>VD Permite satisfacer las demandas educativas reales de la formación técnica de los jóvenes y adultos.</p> | <p>se consideran esenciales para su desarrollo</p> | <p>teórico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La pertinencia de los contenidos según las NEBAS del contexto. - Manejo de competencias por los docentes. - Capacitación docente en el diseño de contenidos por competencias. <p>Coherencia de objetivos con contenidos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Entrevista |
| | <p>- Satisfacción de demandas educativas La respuesta que reciben los alumnos en cuanto a sus demandas educativas y éstos puedan desenvolverse con eficiencia en su especialidad técnica en la sociedad.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Satisfacción de las expectativas de aprendizaje del estudiante. - La conformidad de los estudiantes con la educación técnica. - La puesta en práctica en la vida diaria de los conocimientos técnicos adquiridos en CETHA. - Impactos socio-económicos en la población. | <ul style="list-style-type: none"> - cuestionario - Entrevista |
| | <p>- Formación técnica La formación técnica es el desarrollo de competencias de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • saber conocer • saber hacer • saber ser <p>La competencia técnica o laboral se refiere a la capacidad de una persona de utilizar sus habilidades para ejercer una función, un oficio o una profesión según las exigencias definidas y reconocidas por el mercado de trabajo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Tiene conocimientos básicos y sólidos. - Comprende la situación actual de las demandas laborales de técnicos medios en el mercado de trabajo. - Aplica los conocimientos en la vida cotidiana. - Es eficiente en la práctica profesional. - Dominio en el manejo de equipos. - Capacidad en la transformación de la materia prima. - Capacidad para emprender una microempresa. - Practica los valores sociales y cristianos. | <ul style="list-style-type: none"> - Observación - Cuestionario - Entrevista |

ANEXO Nº 2

*Universidad Mayor de San Andrés
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Carrera Ciencias de la Educación.*

**CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DEL AREA DE TECNICA DE
CETHA "TUPAC KATARI".**

Estoy trabajando en un estudio que servirá para elaborar una tesis profesional acerca de La Educación Técnica de CETHA. Para esto quiero pedir tu ayuda para que contestes a unas preguntas que no llevarán mucho tiempo. Tus respuestas serán confidenciales y anónimas, te pido que contestes este cuestionario con la mayor sinceridad posible.

DATOS GENERALES

Nombre de tu comunidad: Edad..... Sexo: F M

Estado civil: a) Casado/a b) Soltero/a c) Concubino/a d) Divorciado/a e) Viudo/a

Nº de hijos: a) 1 a 2 b) 2 a 4 c) mas de 5

En que curso estás?:.....

DATOS DE VIVIENDA Y SERVICIOS BÁSICOS

La vivienda es: 1. Propia 2. Alquilada 3. Anticrético 4. Prestada

Nº de habitaciones: ¿Cuántos cuartos tiene tu casa donde vives? Nº.....

El agua que consume es: 1. Potable 2. De pozo 3. Del río 4. Vertiente

El baño: 1. Tiene alcantarillado 2. Letrina 3. Baño público. 4. No hay

¿Tienes luz en casa? 1. SI 2. NO

¿Tienes televisor en casa? 1. SI 2. NO

INSTRUCCIONES: Por favor subraya una sola respuesta, la que te parezca adecuada.

1. Los motivos por lo que se decidió estudiar en CETHA es por lo que quiere obtener su título de técnico medio y continuar sus estudios superiores.

1. SI 2. NO 3. NO SE

2. ¿En CETHA los profesores te han dicho a qué área de técnica te conviene estudiar antes que ingreses a la técnica donde estás ahora?

1. SI 2. NO 3. NO SE

3. ¿Estás plenamente conforme con el área técnica que has elegido, porque realmente te conviene.

1. SI 2. NO 3. NO SE

4. ¿En general lo que estás aprendiendo en el área técnica te ayudan a mejorar tu vida personal y familiar?.

1. SI

2. NO

3. NO SE

5. ¿Tienes algún familiar o amigo (a) que ha egresado de CETHA como técnico medio y que ahora esta trabajando o tiene su propio taller de costura, tejido, etc?.

1. SI

2. NO

3. NO SE

6. ¿Las máquinas y herramientas que dispone CETHA para tus prácticas son suficientes y están en buen estado?.

1. SI

2. NO

3. NO SE

7. ¿Con la certificación que obtendrás como técnico en una determinada especialidad, te sientes preparado/a y listo para trabajar en algún lugar?.

1. SI

2. NO

3. NO SE

8. ¿Si contarías con un capital económico, te animarías a emprender una microempresa en la especialidad que te estás preparando?.

1. SI

2. NO

3. NO SE

9. ¿Durante el tiempo que estás en el CETHA, en este tiempo se ha realizado talleres con los estudiantes, facilitadores, el Director y padres de familia para saber que temas serian necesarios aprender para que sirvan en la vida cotidiana y ayuden a mejorar la calidad de vida de los estudiantes?.

1. SI

2. NO

3. NO SE

10. ¿Los facilitadores comunican su programa a los estudiantes, al empezar la gestión académica.

1. SI

2. NO

3. NO SE

11. ¿Después de egresar como técnico, piensas trabajar en alguna empresa?

1. SI

2. NO

3. NO SE

12. ¿En el CETHA se debe abrir otras técnicas más, como: computación administración de empresa, desarrollo rural, comunicación radial, etc.

1. SI

2. NO

3. NO SE

13. ¿Estas de acuerdo plenamente con las áreas técnicas que ahora existen, o deben ser cambiadas por otras nuevas, interesantes y útiles para la comunidad?.

1. SI

2. NO

3. NO SE

gracias compañero (a).

5. ¿En la elaboración del plan de aula o proyecto curricular de aula Ud. toma en cuenta las NEBAs. De los estudiantes y los objetivos institucionales?.

1. SI

2. NO

3. NO SE

6. ¿El plan de aula para trabajar con los estudiantes se diseñan por competencias y no por objetivos?.

1. SI

2. NO

3. NO SE

7. ¿El plan de aula para trabajar con los estudiantes se diseñan por objetivos y no por competencias?

1. SI

2. NO

3. NO SE

8. ¿ Considera Ud. que los contenidos curriculares deben ser reajustados de acuerdo a las necesidades actuales de aprendizaje y al contexto de los estudiantes?.

1. SI

2. NO

3. NO SE

9. ¿Ud. Piensa que los contenidos desarrollados en el aula del área técnica, ayuda a los estudiantes en la vida diaria y a la mejora de sus condiciones de vida?.

1. SI

2. NO

3. NO SE

10. ¿Cree que los estudiantes del área técnica están capacitados para el mundo laboral y la producción?.

1. SI

2. NO

3. NO SE

11. ¿Las máquinas y herramientas que dispone el centro para la práctica de los alumnos son suficientes y en buen estado?.

1. SI

2. NO

3. NO SE

12. ¿La evaluación es 50% práctico y 50% teórico?

1. SI

2. NO

3. NO SE

GRACIAS.

ANEXO Nº 4

*Universidad Mayor de San Andrés
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Carrera Ciencias de la Educación.*

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS EGRESADOS DE CETHA Y AUTORIDADES DE QURPA.

Estoy trabajando en un estudio que servirá para elaborar una tesis profesional acerca de la educación técnica en CETHA, para esto quiero pedir su ayuda para que contestes a unas preguntas que no llevarán mucho tiempo. Tus respuestas serán confidenciales y anónimas, te pido que contestes este cuestionario con la mayor sinceridad posible.

DATOS GENERALES

Nombre de tu comunidad..... Edad..... Sexo: F M

Estado civil: a) casado/a b) soltero/a c) Concubino/a d) divorciado/a e) viudo/a

Nº de hijos: a) 1 a 2 b) 2 a 4 c) más de 5

DATOS DE VIVIENDA Y SERVICIOS BÁSICOS

La vivienda es: 1. Propia 2. Alquilada 3. Anticrético 4. Prestada

¿Cuántas habitaciones tiene la casa? R:.....

El agua que consume es: 1. Potable 2. De pozo 3. De río 4. Vertiente

El baño: 1. Tiene alcantarillado 2. Letrina 3. Baño público. 4. No hay.

Tiene energía eléctrica: 1. SI 2. NO

Tiene televisor en casa: 1. SI 2. NO

Año de egreso de CETHA:.....

INSTRUCCIONES: Por favor subraya una sola respuesta la que te parezca adecuada.

1. ¿El motivo por lo que decidió estudiar en CETHA fue para ser bachiller técnico medio?.

1. SI 2. NO 3. NO SE

2. ¿La educación técnica ha satisfecho las expectativas de los ya egresados?.

1. SI 2. NO 3. NO SE

3. ¿En general la formación técnica que ha recibido el egresado han ayudado a mejorar las condiciones de vida?.

1. SI

2. NO

3. NO SE

4. ¿Actualmente los egresados ejercen su profesión como técnico medio en el cual se especializaron en el CETHA?

1. SI

2. NO

3. NO SE

5. ¿Con la preparación que han tenido en el CETHA como técnico medio en una determinada especialidad, los egresados han podido emprender un taller propio donde ahora producen y comercializan sus productos?.

1. SI

2. NO

3. NO SE

6. ¿Los egresados han encontrado dificultades en cuanto a la preparación académica, porque son otras las exigencias actuales del mercado de trabajo?.

1. SI

2. NO

3. NO SE

7. ¿La educación técnica en general responde muy satisfactoriamente a las necesidades de los estudiantes?.

1. SI

2. NO

3. NO SE

8. ¿Estas de acuerdo con que CETHA abra otras carreras técnicas, como ser: computación, administración de empresa, electricidad, desarrollo rural, comunicación radial, etc.?

1. SI

2. NO

3. NO SE

GRACIAS

ANEXO N° 5

Universidad Mayor de San Andrés
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Carrera Ciencias de la Educación.

GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDO AL DIRECTOR DE CETHA "TUPAC KATARI"

1. ¿Cuál es la concepción educativa que guía a CETHA como institución?
2. ¿Cuál es el objetivo específico de la educación técnica en CETHA?
3. ¿Cuál es el perfil del egresado como técnico?
4. ¿La educación técnica se trabaja bajo el enfoque del SENET.?
5. ¿Cuál su opinión sobre la educación para la productividad?
6. ¿Se han realizado talleres de diagnóstico de NEBAs. con los estudiantes, facilitadores y la comunidad de Qurpa?. Cuando fue la última vez?.
7. ¿Cada cuánto tiempo se realiza un diagnóstico de NEBAs?
8. ¿Cómo influye el diagnóstico de NEBAS en el diseño e implementación del currículo en el área de técnica?
9. ¿Los contenidos de cada materia se trabaja por competencias o por objetivos?
10. ¿Cuál es la modalidad de titulación?
11. ¿En forma de una evaluación, cual es el impacto de La Educación Técnica en la región de Machaca?
12. ¿Qué dificultades habrían encontrado los técnicos egresados en el mercado de trabajo o para emprender una microempresa?
13. ¿Tomando en cuenta los cambios sociales y las NEBAs. también, Ud. Cree que las áreas técnicas que existen ahora deben seguir vigentes o deben ser sustituidos por otras, o en lo mejor se debe adicionar otras?
14. ¿Cómo Ud sabe que la educación técnica responde a las NEBAs. De los estudiantes?
15. ¿Cuál es el perfil del egresado como técnico?
16. ¿La educación técnica en CETHA se trabaja bajo el enfoque del SENET.?
17. ¿Cuál su opinión sobre la educación para la productividad?
18. ¿Cuál es la importancia de la educación técnica en el sector rural?
19. Hace Cuánto tiempo trabaja en este Centro Educativo?

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

CENTRO : Qurpa – Jesús de Machaca
 SUB-AREA : Técnicas de Hogar
 ASIGNATURA : Corte y Confección
 SEMESTRE : Primer Semestre 2002
 FACILITADORES : Felicidad Atahuichi Tangará, Nancy Mamani
 NIVEL : Mano de Obra Calificada

| CICLO | TRANSVERSALES | UNIDADES TEMÁTICAS | MÓDULOS | COMPETENCIAS | EJES INSTRUMENTALES POR ÁREAS DE CONOCIMIENTO | INDICADORES |
|-----------|-------------------|------------------------------|----------|--|---|--|
| INICIAL I | Medio ambiente | 1. Introducción a la costura | Módulo 1 | Identifica los diferentes equipos, herramientas y materiales de costura. | 1.1. Introducción. 1.2. Material necesario para costura. 1.3. Puntadas básicas. 1.4. Medidas | - Maneja las máquinas, herramientas, instrumentos y materiales de costura - Costura diferentes puntadas - Diferencia las formas de tomar medidas |
| | Equidad de género | 2. Confección de blusas | Módulo 2 | • Aplica los conocimientos teóricos en el trazado y confección de la blusa | 2.1. Selección de materiales y herramientas. 2.2. Manera de tomar medidas 2.3. Trazado base con pinza y sin pinza. 2.4. Trazado de manga 2.5. Trazado de cuello 2.6. Transformaciones. | - Selecciona los materiales necesarios - Toma las medidas al gusto de la persona - Realiza el trazado y la confección de la blusa |
| | | 3. Confección de mandiles | Módulo 3 | • Aplica los conocimientos teóricos y prácticos en el trazado y confección de mandiles | 3.1. Selección de materiales y herramientas. 3.2. Manera de tomar medidas. 3.3. Clasificación: • Mandil con pechera • Mandil con manga • Mandil media manga • Mandil recta o baton. | - Selecciona los materiales necesarios - Toma las medidas al gusto de la persona Realiza el trazado y confección de mandiles |
| | | 4. Confección de faldas | Módulo 4 | • Aplica los conocimientos teóricos y prácticos en el trazado de la falda. | 4.1. Selección de materiales y herramientas. 4.2. Manera de tomar medidas. 4.3. Trazado base de la falda recta. 4.4. Transformaciones. | Realiza el trazado y confección de la falda |

ANEXO Nº 6

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR DE CORTE CONFECCIÓN

CENTRO : :Qurpa – Jesús de Machaca
SUB-AREA : : Técnicas de Hogar
ASIGNATURA : : Corte y Confección
SEMESTRE : : Primer Semestre 2002
FACILITADORES : : Felicidad Atahuichi Tangará, Nancy Mamani
NIVEL : : Mano de Obra Calificada

| CICLO | TRANSVERSALES | UNIDADES TEMÁTICAS | MÓDULOS | COMPETENCIAS | EJES INSTRUMENTALES POR ÁREAS DE CONOCIMIENTO | INDICADORES |
|------------|-------------------|-------------------------------------|----------|---|---|--|
| INICIAL II | Interculturalidad | 5. Confección de polleras. | Módulo 5 | * Aplica los conocimientos teóricos y prácticos en la confección de la pollera. | Selección de materiales y herramienta. Manera de tomar medidas Clasificación Confección por operaciones. | - Selecciona los materiales necesarios - Toma las medidas al gusto de la persona - Confecciona polleras de diferente tallas |
| | | 6. Confección de camisas. | Módulo 6 | * Aplica los conocimientos teóricos y prácticos en la confección de camisas. | Selección de materiales y herramientas. Manera de tomar medidas Trazado base de camisa. Trazado de manga Trazado de cuello Transformaciones. | - Selecciona los materiales necesarios - Toma las medidas al gusto de la persona - Realiza el trazado y la confección de la Camisa. |
| | | 7. Confección de vestido para niñas | Módulo 7 | * Aplica los conocimientos teóricos y prácticos en la confección de vestidos para niñas | Selección de materiales y herramientas. Manera de tomar medidas. Trazado base. Trazado de manga Trazado de cuello Transformaciones | - Selecciona los materiales necesarios - Toma las medidas al gusto de la persona - Realiza el trazado y confección de vestidos para niñas. |

ANEXO N° 6

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

CENTRO : Quepa – Jesús de Machaca
 SUB-AREA : Técnicas de Hogar
 ASIGNATURA : Corte y Confección
 SEMESTRE : Primer Semestre 2002
 FACILITADORES : Felicidad Atahuichi Tangará, Nancy Mamani
 NIVEL : Auxiliar técnico

| CICLO | TRANSVERSALES | UNIDADES TEMÁTICAS | MÓDULOS | COMPETENCIAS | EJES INSTRUMENTALES POR ÁREAS DE CONOCIMIENTO | INDICADORES |
|-------------|-------------------|---|-----------|--|---|--|
| Avanzado I | Interculturalidad | 8. Confección de vestidos para mayores. | Módulo 8 | * Aplica los conocimientos teóricos y prácticos en la confección de vestidos para mayores. | Selección de materiales y herramientas. Manera de tomar medidas Trazado base de vestido. Trazado de manga Trazado de cuello Transformaciones | - Selecciona los materiales necesarios - Toma las medidas al gusto de la persona - Confecciona diferentes modelos de vestidos. |
| | | 9. Confección de Guardapolvos. | Módulo 9 | * Aplica los conocimientos teóricos y prácticos en la confección de Guardapolvos. | Selección de materiales y herramientas. Manera de tomar medidas. Clasificación: para niños y adultos. | - Selecciona los materiales necesarios - Toma las medidas al gusto de la persona - Realiza el trazado y la confección de guardapolvos. |
| Avanzado II | Salud sexual y | 10. Confección de pantalones | Módulo 10 | * Aplica los conocimientos teóricos y prácticos en la confección de Pantalones. | Selección de materiales y herramienta. Manera de tomar medidas 10.3. Trazado base. 10.4. Transformaciones. | - Selecciona los materiales necesarios - Toma las medidas al gusto de la persona - Realiza el trazado y Confección de pantalones. |
| | | 11. Confección de Chamarras. | Módulo 11 | * Aplica los conocimientos teóricos y prácticos en la confección de Chamarras. | 11.1. Selección de materiales y herramientas. 11.2. Manera de tomar medidas 11.3. Trazado base. 11.4. Trazado de manga 11.5. Trazado de cuello 11.6. Transformaciones. | - Selecciona los materiales necesarios - Toma las medidas al gusto de la persona - Realiza el trazado y la confección de Chamarras. |

ANEXO Nº 6

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR DE TEJIDOS

CENTRO : :Qurpa – Jesús de Machaqa
SUB-AREA : : Técnicas de Hogar
ASIGNATURA : **Tejidos**
SEMESTRE : Primer Semestre 2002
FACILITADORES : :Felicidad Atahuichi Tangará, Nancy Mamani
NIVEL : : Mano de Obra Calificada

| CICLO | TRANSVERSALES | UNIDADES TEMÁTICAS | MÓDULOS | COMPETENCIAS | EJES INSTRUMENTALES POR ÁREAS DE CONOCIMIENTO | INDICADORES |
|--------------|----------------------|-----------------------------------|----------------|---|---|--|
| Inicial I | Medio ambiente | 1. Introducción de tejido a mano. | Módulo 1 | * Identifica los diferentes materiales y herramientas de tejido a mano. | Introducción. Selección de materiales y herramientas Manera de urdir el tejido Puntos de tejido a mano Interpretación de los puntos. Tipos de costura. | Maneja adecuadamente los materiales y herramientas. interpreta los diferentes puntos de tejido a mano. |
| | | 2. Tejido de ajuar de bebé. | Módulo 2 | * Desarrolla los conocimientos teóricos y prácticos en tejido de ajuar de bebé. | 2.1..Selección de materiales y herramientas. 2.2.Manera de tomar medidas 2.3.Clasificación. | Selecciona los materiales Realiza los diferentes prendas. |
| | | 3. Tejido de chompa base. | Módulo 3 | * Aplica los conocimientos teóricos y prácticos en tejido de la chompa base. | 3.1. Selección de materiales y herramientas. 3.2. Manera de tomar medidas. 3.3. Calculo de puntos por centímetro. 3.4. Clasificación. | Selecciona los materiales necesarios Toma las medidas al gusto de la persona Calcula los puntos por centímetros Realiza la chompa base en diferentes modelos. |

ANEXO N° 6

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

CENTRO : Qurpa – Jesús de Machaca
ASIGNATURA : Tejidos
FACILITADORES : Felicidad Atahuichi Tangará, Nancy Mamani
SUB-AREA : Técnicas de Hogar
SEMESTRE : Primer Semestre 2002
NIVEL : Mano de Obra Calificada

| CICLO | TRANSVERSALS | UNIDADES TEMÁTICAS | MÓDULOS | COMPETENCIAS | EJES INSTRUMENTALES POR ÁREAS DE CONOCIMIENTO | INDICADORES |
|------------|--------------------|------------------------|----------|--|---|---|
| Inicial II | | 4. Tejido a crochenit. | Módulo 4 | * Interpreta las abreviaturas, simbologías en tejido a crochenit. | 4.1. Selección de materiales y herramienta. 4.2. Manera de tomar medidas 4.3. Clasificación | * Selecciona los materiales necesarios - Toma medidas al gusto de la persona - Clasifica diferentes puntos - Realiza el tejido a crochenit en prendas |
| | | 5. Tejido a ganchillo. | Módulo 5 | * Aplica los conocimientos teóricos y prácticos en tejido a ganchillo. | Selección de materiales y herramientas. Manera de tomar medidas Clasificación. | * Selecciona los materiales necesarios - Clasifica los diferentes puntos - Realiza el tejido a ganchillo y aplica los diferentes puntos |
| | Equidad de género | 6. Macramé. | Módulo 6 | * Desarrolla los trabajos en macramé basándose en nudos y trenzados. | 6.1. Selección de herramientas y materiales. 6.2. Clasificación de puntos y su aplicación | * Selecciona los materiales necesarios - Clasifica los puntos - Realiza los trenzados en diferentes modelos. |
| | Salud y sexualidad | 7. Tejido a máquina. | Módulo 7 | * Aplica los conocimientos teóricos y prácticos en el armado, manejo y mantenimiento de las máquinas de tejer. | Selección de materiales y herramientas. Partes de la máquina. Accesorios. Manera de urdir el tejido. Puntos de tejido. Manera de tomar medidas Calculo de puntos por centímetros. Clasificación. | * Selecciona los materiales necesarios * Identifica las partes de la máquina de tejer y sus accesorios. - Clasifica los puntos utilizando las guías y manuales - Toma las medidas al gusto de la persona y realiza las prendas |

ANEXO N° 7

ESTRUCTURA CURRICULAR
CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICA, HUMANÍSTICA Y AGROPECUARIA

CETHA "TUPAK KATARI"- QURPA

PROGRAMA : Etno ecoturismo Indígena Comunitaria

SUBPROGRAMA: Formación Técnica: Artesanía - Telares

| NIVELES Y CICLOS | EJES TEMATICOS | MÓDULOS | UNIDAD TEMÁTICA | COMPETENCIA | CONTENIDOS TEMÁTICOS | INDICADORES |
|--------------------------------|--------------------------------------|----------|--------------------------------|---|---|--|
| NIVEL: MANO DE OBRA CALIFICADO | TRANSFORMANDO NUESTRA MATERIA PRIMA. | Módulo 1 | 1.Introducción a la artesanía. | - Comprende las características generales de la artesanía. | 1.Artesanía, popular, artística y utilitaria. | -Diferencia, diversos tipos de funcionalidades de artesanía. |
| | | | 2.Materia prima - l | - El/la participante identifica diversas clases de lanas y los tipos de hilado y torcelado. | 1.Clasificación y selección de lana. 2.Escarmenado de lana. 3.Hilado y ovillado de hebras. 4.Torcido, madejado y lavado. | -Selecciona los materiales y herramientas necesarios. -Asimila y aplica en forma gradual el proceso de |
| | | | 3.Teidos en telar -l | - Asimila y desarrolla los procedimientos en el tejido de prendas en telar de 2 y 4 lizos. | 1.Introducción al tejido. 2.Proceso de urdido. 3.Proceso de ensartado al lizo y peine. 4.Proceso de tejido: - Punto tafetán - Punto cuadrulado y diagonal. | preparación de lana, hasta el madejado. -El participante, toma las medidas del urdido, según el tamaño. -Confecciona chalinas y mantillas, según la disponibilidad del material. |

| | | | | | | |
|--|--|----------|--|--|--|--|
| | TEJIENDO NUESTRAS PRENDAS DE VESTIR | Módulo 2 | <p>1.Materia prima - II</p> <p>2. Tejido - II</p> <p>3.Cálculo de costos - I</p> | <p>-Desarrolla y aplica los conocimientos teóricos-prácticos en la esquila de la lana.</p> <p>-El participante procesualmente operativiza el tejido de mayor escala, como ser: poncho, frazada y otros.</p> <p>-Adquiere los conocimientos teóricos y prácticos en el cálculo de costos.</p> | <p>1. Introducción del esquilado. 2. Esquila de lana del animal vivo y del cuero. 3. Clasificación y catalogación de materia prima.</p> <p>1.Orden de graficación de una prenda. 2.Enhebrar al lizo. 3.Enhebrar al peine. 4.Punto pata de gallo 5.Punto Zigzag 6.Diseño tiwanakuta</p> <p>1. Introducción 2. Depreciación de maquinarias 3. gastos generales</p> | <p>- Selecciona los materiales y herramientas necesarias. - Debe de elaborar el álbum didáctico, de todo el proceso de tratamiento de lana.</p> <p>- Elabora un álbum muestrario graficando cada punto y prenda. - Disposición de materiales y herramientas necesarios. - Elabora y dibuja el plan de confección de una prenda.</p> <p>-Calcula el costo de producción de las prendas que elabora.</p> |
|--|--|----------|--|--|--|--|

PROGRAMA: Etnoecoturismo Indígena Comunitario
SUBPROGRAMA: Formación Técnica: Artesanía - Telares

| NIVELES Y CICLOS | | EJES TEMÁTICOS | MÓDULOS | UNIDAD TEMÁTICA | COMPETENCIA | CONTENIDOS TEMÁTICOS | INDICADORES |
|-------------------------|-------------|---|----------|---|--|---|--|
| NIVEL: TÉCNICO AUXILIAR | AVANZADO I | SUAVISANDO LAS FIBRAS Y LANAS. | MÓDULO 3 | MATERIA PRIMA III | Adquiere los conocimientos sobre el procesado de la lana y la fibra. | 3.1 Selección de lana y fibra. 3.2 Hilado, torcelado y madejado. 3.3 Proceso de lavado. | Identifica y utiliza los diversos detergentes en el proceso de lavado de madejas y billones. |
| | | TEÑIDO DE NUESTRAS PRENDAS CON PLANTAS NATIVAS. | MÓDULO 4 | TEÑIDOS ANDINOS I. | Conoce el proceso de teñido natural de la lana y la fibra. | 1.1 Introducción al teñido andino. 1.2 Menajes e insumos de teñido. 1.3 Tabla de medidas caseras. 1.4 Recolección y clasificación de hierbas. 1.5 P ^o reparación de mordientes. 1.6 Preparación de pigmentos. 1.7 Teñido caliente y frío. | Realiza diversos procesos de teñido mineral, animal y vegetal. Elabora álbum didáctico. |
| | | PERFECCIONA REMOS NUESTROS TEJIDOS DE 2 Y 4 LIZOS. | MÓDULO 5 | TEJIDOS A LIZOS III. | El/La participante desarrolla y aplica los conocimientos prácticos en la confección de: cubrecamas, cortinas, tapices y otros. | 3.1 Punto doble rombo. 3.2 Diseño Tihunacota y Precolombino. | Prepara el material, toma las medidas y confecciona prendas en telar de 2 y 4 lizos. Elabora álbum didáctico. |
| | AVANZADO II | MATIZANDO CON ESTÉTICA NUESTROS TEJIDOS | MÓDULO 6 | ARMONIZACIÓN DE COLORES. | Asimila y aplica los conocimientos de combinación de colores en el proceso del tejido. | 1.1 Introducción a la combinación de colores. 1.2 Colores primarios, secundarios, terciarios y complementarios. 1.3 Matización de colores por su estado natural. | Conoce y aplica la armonización de colores en el tejido. Elabora álbum didáctico. |
| | | FORTALECIENDO NUESTROS TEJIDOS ANDINOS Y ANCESTRALES | MÓDULO 7 | TELAR AL SUELO DE 2 Y 4 ILLAGUAS I | Desarrolla los conocimientos prácticos y teóricos en el tejido de: fajas, correas, tiras, taris, capachos y aguayos. | 1.1 Introducción al telar al suelo. 1.2 Proceso de urdido. 1.3 Proceso de enhebrado. 1.4 Proceso de tejido. 1.5 Punto rombo. 1.6 Punto zigzag. 1.7 Motivos geométricos. | Identifica, interpreta y valora el significado de los tejidos ancestrales. Elabora álbum didáctico . |
| | | APRENDIENDO A CREAR NUESTRAS PROPIAS UNIDADES PRODUCTIVAS | MÓDULO 8 | GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE MICRO UNIDADES PRODUCTIVAS FAMILIARES I | Adquiere los conocimientos teóricos y prácticos en gestión de micro unidades productivas familiares. | 1.1 Introducción a la gestión de administración de micro empresas. 1.2 Organización del regional y local. 1.3 Análisis FODA. 1.4 Fijación de objetivos. 1.5 Registros contables. 1.6 Sistema de costos. 1.7 Punto de equilibrio. 1.8 Sistema de mercadeo. 1.9 Aspectos financieros. | Realiza un estudio de factibilidad para la implementación de una unidad productiva familiar. |

ANEXO N° 8

Estructura del programa turismo indígena y comunitario

| Sub Programas | Niveles / Ciclos de formación y capacitación | | Especialidades | Niveles de Acreditación | Tiempo de estudio |
|--|---|-------------------------|---|---|---|
| | Niveles | Mano de obra Calificada | * Corte Confección * Artesanía de telares * Tejidos a mano y a máquina | Certificado Mano de Obra Calificado MOC | 2 semestres – 800 horas académicas |
| | | Auxiliar Técnico | * Administración hotelera * Gastronomía y medicina alternativa * Guía turístico trilingue indígena y comunitario | Certificado Auxiliar Técnico – AT | 3 Semestres acumulables con 1200 horas académicas |
| | | Técnico Medio | | Certificado Técnico Medio - TM | 4 semestres acumulables con 1600 horas académicas |
| Ámbito de capacitación | <ul style="list-style-type: none"> Talleres y seminarios de sensibilización a los comunarios/as, autoridades y estudiantes sobre las bondades de etno ecoturismo indígena y comunitario Talleres de preparación de variedades de servicios alimentarios Talleres de medicina alternativa natural y tradicional Talleres sobre artesanía en telares Talleres de tejidos en el manejo de máquinas y conformación de unidades productivas | | <ul style="list-style-type: none"> Identificación de potencialidades de áreas turísticas Preparación de platos típicos – regionales, nacionales e internacionales Preparación y tratamientos terapéuticos Variedades de tejidos en telares Aplicación de diferentes puntos, modelos y diseños en tejidos | Certificado de asistencia | Hasta 24 horas académicas |
| | | | | Certificado de participación | De 25 a 40 horas académicas |
| Ámbito de práctica y prestación de servicios | <p>Las prácticas de los/as participantes se desarrollan en los domicilios familiares.</p> <p>Monitoreo de las prácticas a nivel domicilio y a las unidades productivas familiares y grupales</p> | | Según la demanda de los comunarios | | Carga horaria mensual de 48 horas académicas |

ANEXO Nº 8

| PROGRAMA : ETNOECOTURISMO INDÍGENA COMUNITARIO | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|---|--|
| FORMACIÓN | Educación Primaria de adultos: - Ciclo de Aprendizajes Básicos. - Ciclo de Aprendizajes Avanzados. - Ciclo de Aprendizajes Aplicados | I. TELARES | CORTE Y CONFECCIÓN | TEJIDO A MANO Y MAQUINA | ADMINISTRACIÓN HOTELERA | GASTRONOMIA | GUIA TRILINGUE INDÍGENA COMUNITARIO |
| CAPACITACIÓN | | - Telar al suelo. - Telar lizo. - Calculo de costos | - Confección: Camisas. Chamarras Pantalones. Polleras | Tejido a mano: Chompa base. Ganchillo. Macramé. Tejido a maquina: Manejo de la maquina. Confección de prendas | - Sensibilización turística. - Educación ambiental. | - Preparación de platos típicos nacionales e internacionales. - Medicina natural | - Identificación de atractivos turísticos. - Idioma ingles básico |
| SERVICIOS | ASISTENCIA TÉCNICA Y MONITOREO A GRUPOS Y UNIDADES PRODUCTIVAS FAMILIARES | | | | | | |

Nombres y Apellidos.....

Asignatura.....

Ciclo..... Lugar y

Fecha.....

A) Pruebas de selección múltiple

Marca con una " x " sobre la respuesta correcta

1. Identifica los materiales necesarios para confeccionar una prenda en Corte y Confección

- a) telas, hilos y papel sábana o madera
- b) tijeras y alfileres
- c) máquina de tejer a tarjeta

2. La medida de contorno de busto se divide en:

- a) la cuarta parte 1/4
- b) la sexta 1/6
- c) la octava 1/8

3. La medida de ancho de espalda se divide en

- la mitad 1/2
- la cuarta 1/4
- la sexta 1/6

La medida de contorno de cuello se divide en

- la cuarta 1/4
- la sexta 1/6
- la mitad 1/2

B) Pruebas de respuesta breve

Responde a cada pregunta de manera más sencilla y correcta posible

1. ¿Cuáles son los materiales, herramientas, instrumentos y equipos?

Materiales.....

Herramientas:

Equipos:

Instrumentos:.....

¿Cuáles son las medidas más importantes para confeccionar una blusa?

R.

¿Realiza el trazado de la prenda que sabes confeccionar con todas las medidas?

R.

TE DESEAMOS BUENA SUERTE

Firma del (a) participante

ANEXO N°10

LISTA DE PARTICIPANTES DE LA TÉCNICA DE CORTE CONFECCIÓN DE CETHA "TUPAK KATARI" COMUNIDAD DE QURPA

1. Leonida Copa Legua
2. Loida Luisa Callisaya Uruchi.
3. Wilma Chipana Mamani.
4. Bertha Quispe Alaro
5. Erminia Lina Gutierrez Condori.
6. Norma Ticona Forra
7. David Colmena Condori.
8. Mercedes Apaza Ticona.
9. Juan Apaza Fernandez.
10. Clotilde Condori Plata.
11. Mario Torrez Quispe.
12. Teodora Lucari Callisaja.
13. Magdalena Carita Carita.
14. Victorina Vargas Rosa.
15. Zulma Alejo Alejo.
16. Roberto Toto Gutierrez.
17. Toribio Yauli Mamani.
18. Maria Carmen Ajata.
19. Lourdes Condori Condori.
20. Wilfredo Ticona Forra.
21. Eugenio Tarqui Condori.

LISTA DE PARTICIPANTES DE TELARES DE MACHACA.

1. Cosme Aspi Reynaldo.
2. Laimé Vito Alejandra.
3. Queso Pérez Mónica.
4. Tito Ramírez Antonio.
5. Rosales Condori Silvano.
6. Queso Quenta Donata
7. Tarqui Vallejos Julio.
8. Tuco Vito Jerónimo.
9. Yujra Charca Domitila

LISTA DE PARTICIPANTES DE CORTE CONFECCIÓN MACHACA.

1. Martín Carita R.
2. Hilarión Quenta Q.
3. Bertha Mamani.
4. Fermin Félix.
5. Toribio Yauli.

LISTA DE PARTICIPANTES DE TEJIDOS MACHACA.

1. Rufina Quenta Q.
2. Lucía.
3. Lourdes Guarachi.

ANEXO N° 11.

PLAN DE TALLER DE IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES BÁSICAS DE APRENDIZAJE (NEBAs) CETHA "TUPAC KATARI" QURPA.

I. IDENTIFICACION

1.1. Lugar: Departamento de La Paz provincia Ingavi comunidad de Qurpa.

1.2. Institución: CETHA "Tupac Katari)

1.3. Tema: Identificación de NEBAs

1.4. Población: Estudiantes del área técnica de CETHA.

1.5. Tiempo de duración: 2 HORAS

1.6. Responsable: Virginia Tancara A.

II. PROPOSITOS

2.1. Objetivos

- Corroborar y recabar información sobre las necesidades educativas básicas de aprendizaje (NEBAs).
- Promover espacios de reflexión y análisis sobre la situación actual de las técnicas existentes ahora.

2.2. Metodología

se ha recurrido a la siguiente técnica:

TÉCNICA "ARBOL DE PROBLEMAS" (ADAPTADO)

Primer momento

Dinámica de animación y charla preliminar sobre la actividad a realizarse.

Breve diálogo sobre la formación y capacitación técnica actual.

Segundo momento

Se entra ya al trabajo propiamente dicho, se conforman grupos de trabajo y se distribuyen tarjetas de diferente color o papelógrafos en las cuales los grupos identificarán de manera escrita problemáticas o necesidades de la comunidad que pueden ser tres o cuatro (artesanía, agricultura, pecuaria, producción, comercialización, etc.)

Tercer momento

Las tarjetas son ordenadas por ser problemas que más afectan de manera negativa a la comunidad, se plantea al grupo y eligen una problemática o tema prioritarios y se llega a un consenso general.

Cuarto momento

En este momento se plantea al grupo como puede ser solucionada el problema que se ha identificado en el grupo, ellos mismos deben sugerir el cómo y a través de quien o de que instancia existente en su comunidad.

A medida que van planteando las alternativas de solución estos se van convirtiendo en necesidades de aprendizaje.

Quinto momento

En este último momento se ordenan los problemas expresados por ellos mismos y al lado la alternativa de solución, y además especificar temas que debería incluirse en el currículo del área técnica.

CUADRO N° 1

Población total por sexo según parcialidad y ayllus

| MUNICIPIO, PARCIALIDADES Y AYLLUS | CENSO 2001 | | | PARTICIPACIÓN PORCENTUAL | | |
|---|-----------------|--------------|--------------|-----------------------------|---------------|---------------|
| | Población total | Hombres | Mujeres | Total | hombres | Mujeres |
| TOTAL GENERAL | 13.247 | 6.387 | 6.860 | 100,00 | 100,00 | 100,00 |
| TOTAL MACOJMA | 10.535 | 5.050 | 5.485 | 79,53 | 79,07 | 79,96 |
| 1. Qhunqhu Liquilliqui | 397 | 187 | 210 | 3,00 | 2,93 | 3,06 |
| 2. Qhunqhu milluni | 358 | 163 | 195 | 2,70 | 2,55 | 2,84 |
| 3. Calla arriba | 386 | 184 | 202 | 2,91 | 2,88 | 2,94 |
| 4. Calla Baja | 515 | 247 | 268 | 3,89 | 3,87 | 3,91 |
| 5. Yauriri Unificada | 755 | 345 | 410 | 5,70 | 5,40 | 5,98 |
| 6. Titikana Challaya S. P. Tana | 345 | 156 | 189 | 2,60 | 2,44 | 2,76 |
| 7. Titikana Tucari | 856 | 418 | 438 | 6,46 | 6,54 | 6,38 |
| 8. Titikana tacaca | 767 | 383 | 384 | 5,79 | 6,00 | 5,60 |
| 9. Jancohaqui Abajo | 485 | 239 | 246 | 3,66 | 3,74 | 3,59 |
| 10. Aguallamaya | 198 | 90 | 108 | 1,49 | 1,41 | 1,57 |
| 11. Jesús de Machaca | 993 | 485 | 508 | 7,50 | 7,59 | 7,41 |
| 12. Sullcatiti Lahuacollo | 599 | 281 | 318 | 4,52 | 4,40 | 4,64 |
| 13. Sullcatiti Titiri | 524 | 258 | 266 | 3,96 | 4,04 | 3,88 |
| 14. Cuiipa España | 822 | 427 | 395 | 6,21 | 6,69 | 5,76 |
| 15. Parina Baja | 559 | 253 | 306 | 4,22 | 3,96 | 4,46 |
| 16. Parina Arriba | 489 | 239 | 250 | 3,69 | 3,74 | 3,64 |
| 17. Corpa | 1.380 | 649 | 731 | 10,42 | 10,16 | 10,66 |
| 18. Irohito Urus | 107 | 46 | 61 | 0,81 | 0,72 | 0,89 |
| TOTAL ARAX SUXTA | 2.712 | 1337 | 1.375 | 20,47 | 20,93 | 20,04 |
| 1.S. Domingo de Machaca | 588 | 285 | 303 | 4,44 | 4,46 | 4,42 |
| 2. Chama | 670 | 313 | 357 | 5,06 | 4,90 | 5,20 |
| 3. Sullcatiti Arriba | 608 | 318 | 290 | 4,59 | 4,98 | 4,23 |
| 4. Achuma Santana | 363 | 183 | 180 | 2,74 | 2,87 | 2,62 |
| 5. Chijcha | 356 | 179 | 177 | 2,69 | 2,80 | 2,58 |
| 6. Cuiipa Kahuayo | 127 | 59 | 68 | 0,96 | 0,92 | 0,99 |

Fuente: INE.

CUADRO N° 2

Tasa de alfabetismo de la población de 15 años o más de edad por parcialidad y ayllu.

| MUNICIPIO, PARCIALIDADES Y AYLLUS | Población de 15 años o más de edad | | | Tasa de alfabetismo | | |
|--|---|----------------|----------------|----------------------------|----------------|----------------|
| | Total | Hombres | Mujeres | Total | hombres | Mujeres |
| TOTAL GENERAL | 8.476 | 3.917 | 4.559 | 80,72 | 92,34 | 70,32 |
| TOTAL MACOJMA | 6.722 | 3.077 | 3.645 | 80,08 | 91,65 | 70,32 |
| 1.Qhunqhu Liquilliqui | 225 | 103 | 122 | 79,56 | 89,32 | 71,31 |
| 2. Qhunqhu milluni | 215 | 93 | 122 | 75,35 | 88,17 | 65,57 |
| 3. Calla arriba | 250 | 116 | 134 | 80,80 | 93,10 | 70,15 |
| 4. Calla Baja | 332 | 155 | 177 | 83,43 | 94,19 | 74,01 |
| 5. Yauriri Unificada | 492 | 210 | 285 | 80,61 | 93,33 | 71,23 |
| 6. Titikana Challaya S. P. Tana | 234 | 96 | 138 | 82,91 | 90,63 | 77,54 |
| 7. Titikana Tucari | 558 | 256 | 302 | 78,32 | 88,67 | 69,54 |
| 8. Titikana tacaca | 524 | 257 | 267 | 82,44 | 93,77 | 71,54 |
| 9. Jancohaqui Abajo | 334 | 154 | 180 | 88,32 | 97,40 | 80,56 |
| 10. Aguallamaya | 130 | 53 | 77 | 79,23 | 94,34 | 68,83 |
| 11.Jesús de Machaca | 646 | 294 | 352 | 81,58 | 92,18 | 72,73 |
| 12. Sullcatiti Lahuacollo | 338 | 158 | 180 | 75,44 | 86,71 | 65,56 |
| 13. Sullcatiti Titiri | 311 | 134 | 168 | 72,03 | 90,21 | 56,55 |
| 14. Cuipa España | 516 | 253 | 263 | 80,43 | 89,33 | 71,86 |
| 15. Parina Baja | 382 | 173 | 209 | 76,18 | 96,53 | 59,33 |
| 16. Parina Arriba | 293 | 125 | 168 | 78,84 | 92,00 | 69,05 |
| 17. Corpa | 875 | 409 | 466 | 80,80 | 90,22 | 72,53 |
| 18. Irohito Urus | 64 | 29 | 35 | 82,81 | 93,10 | 74,29 |

Fuente : INE

CUADRO Nº 3

Población de 19 años o más de edad por nivel de instrucción más alto alcanzado según parcialidad y ayllu.

| MUNICIPIO PARCIALIDADES Y AYLLUS | población de 19 años o más | ningún nivel | primari a | secun daria | superi or | otros | sin especific ar |
|--|-------------------------------------|-----------------|--------------|----------------|--------------|-------|------------------------|
| TOTAL | 7.315 | 1.556 | 3.808 | 1.574 | 256 | 56 | 65 |
| MACOJMA | 5.778 | 1.287 | 2.984 | 1.198 | 201 | 46 | 62 |
| 1. Qhunqhu Liquilliqui | 189 | 39 | 104 | 43 | 3 | 0 | 0 |
| 2. Qhunqhu Milluni | 186 | 43 | 111 | 25 | 4 | 0 | 3 |
| 3. Calla Arriba | 227 | 48 | 152 | 24 | 2 | 0 | 1 |
| 4. Calla Baja | 285 | 47 | 122 | 89 | 23 | 4 | 0 |
| 5. Yauriri unificada | 417 | 87 | 190 | 109 | 23 | 5 | 3 |
| 6. Titikana Ch. S. P. Tana | 205 | 48 | 105 | 42 | 1 | 2 | 7 |
| 7. Titicana Tucari | 472 | 106 | 256 | 100 | 7 | 0 | 3 |
| 8. Tití cana Tacaca | 444 | 84 | 245 | 87 | 17 | 3 | 8 |
| 9. Jancohaqui abajo | 293 | 39 | 173 | 67 | 9 | 0 | 5 |
| 10. Aguallamaya | 115 | 25 | 61 | 23 | 6 | 0 | 0 |
| 11. Jesús de Machaca | 575 | 137 | 289 | 127 | 14 | 6 | 2 |
| 12. Sulcatiti L. | 282 | 68 | 145 | 49 | 15 | 4 | 1 |
| 13. sullcatiti Titiri | 279 | 83 | 126 | 56 | 8 | 2 | 4 |
| 14. Cuipa España | 422 | 111 | 112 | 78 | 2 | 1 | 18 |
| 15. Parina Baja | 321 | 91 | 183 | 42 | 4 | 0 | 1 |
| 16. Parina Arriba | 249 | 61 | 121 | 54 | 8 | 5 | 0 |
| 17. Corpa | 759 | 159 | 357 | 168 | 55 | 14 | 6 |
| 18. Irohito Urus | 58 | 11 | 32 | 15 | 0 | 0 | 0 |
| ARAX SUXTA | 1.537 | 269 | 824 | 376 | 55 | 10 | 3 |
| 1. S. D. de Machaca | 353 | 80 | 198 | 56 | 15 | 3 | 1 |
| 2. Chama | 393 | 54 | 225 | 87 | 22 | 3 | 2 |
| 3. Sulcatiti Arriba | 346 | 27 | 177 | 133 | 6 | 3 | 0 |
| 4. Achuma Santana | 207 | 38 | 118 | 42 | 8 | 1 | 0 |
| 5. Chijcha | 184 | 58 | 75 | 47 | 4 | 0 | 0 |
| 6. Cuipa Kahuayo | 54 | 12 | 31 | 11 | 0 | 0 | 0 |

Fuente: INE.

CUADRO N° 4

Población ocupada de 7 años o más de edad por actividad económica según parcialidad y ayllu.

| MUNICIPIO PARCIALIDADES Y AYLLUS | Total | Agricultura, ganad., caza y selvicultura | pesca | Industrias manufacture | Construcción | Comercio al por mayor y menor. | Transporte. | Educación. | Org. Extraterritor iales | otros | Sin especificar |
|--|---------------|---|-----------|---------------------------|--------------|--------------------------------------|-------------|------------|--------------------------------|------------|--------------------|
| TOTAL | 11.262 | 3437 | 21 | 391 | 185 | 250 | 55 | 184 | 409 | 219 | 6111 |
| MACOJMA | 8.950 | 2.512 | 20 | 310 | 149 | 207 | 41 | 134 | 346 | 175 | 5.056 |
| 1. Qhunqhu Liquilliqui | 324 | 95 | 0 | 22 | 18 | 5 | 0 | 2 | 4 | 5 | 173 |
| 2. Qhunqhu Milluni | 294 | 94 | 0 | 27 | 5 | 5 | 1 | 2 | 46 | 4 | 110 |
| 3. Calla Arriba | 321 | 149 | 0 | 7 | 3 | 10 | 0 | 1 | 7 | 2 | 142 |
| 4. Calla Baja | 454 | 165 | 0 | 10 | 13 | 9 | 0 | 19 | 13 | 7 | 218 |
| 5. Yauriri unificada | 652 | 184 | 0 | 26 | 8 | 30 | 0 | 16 | 11 | 14 | 363 |
| 6. Titikana Ch. S. P. Tana | 292 | 62 | 0 | 12 | 8 | 1 | 0 | 2 | 11 | 3 | 193 |
| 7. Titicana Tucari | 743 | 151 | 0 | 21 | 5 | 15 | 3 | 8 | 38 | 13 | 489 |
| 8. Tití cana Tacaca | 663 | 164 | 0 | 8 | 9 | 11 | 8 | 14 | 43 | 18 | 388 |
| 9. Jancohaqui abajo | 420 | 95 | 6 | 9 | 4 | 3 | 4 | 7 | 18 | 6 | 268 |
| 10. Aguallamaya | 166 | 39 | 1 | 1 | 3 | 0 | 4 | 5 | 1 | 0 | 112 |
| 11. Jesús de Machaca | 857 | 186 | 0 | 32 | 8 | 36 | 5 | 1 | 25 | 9 | 555 |
| 12. Sullcatiti L. | 476 | 200 | 0 | 13 | 9 | 5 | 2 | 8 | 27 | 6 | 206 |
| 13. sullcatiti Titiri | 425 | 182 | 0 | 17 | 11 | 6 | 0 | 12 | 9 | 4 | 184 |
| 14. Cuipa España | 697 | 205 | 0 | 49 | 6 | 23 | 4 | 3 | 44 | 10 | 353 |
| 15. Parina Baja | 506 | 146 | 0 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 12 | 8 | 330 |
| 16. Parina Arriba | 413 | 91 | 0 | 10 | 2 | 3 | 0 | 4 | 3 | 4 | 296 |
| 17. Qurpa | 1.162 | 303 | 0 | 44 | 30 | 42 | 9 | 28 | 33 | 62 | 611 |
| 18. Irohito Urus | 85 | 1 | 13 | 0 | 4 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 65 |
| ARAX SUXTA | 2.312 | 925 | 1 | 81 | 36 | 43 | 14 | 50 | 63 | 44 | 1055 |
| 1. S. D. de Machaca | 517 | 197 | 0 | 24 | 7 | 23 | 3 | 7 | 8 | 12 | 236 |
| 2. Chama | 576 | 257 | 0 | 25 | 10 | 6 | 5 | 31 | 18 | 14 | 210 |
| 3. Sullcatiti Arriba | 518 | 203 | 0 | 12 | 9 | 6 | 2 | 5 | 12 | 12 | 257 |
| 4. Achuma Santana | 304 | 136 | 0 | 17 | 10 | 6 | 3 | 4 | 11 | 2 | 115 |
| 5. Chijcha | 291 | 96 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 3 | 4 | 4 | 179 |
| 6. Cuipa Kahuayo | 106 | 36 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 10 | 0 | 58 |

Fuente: INE.

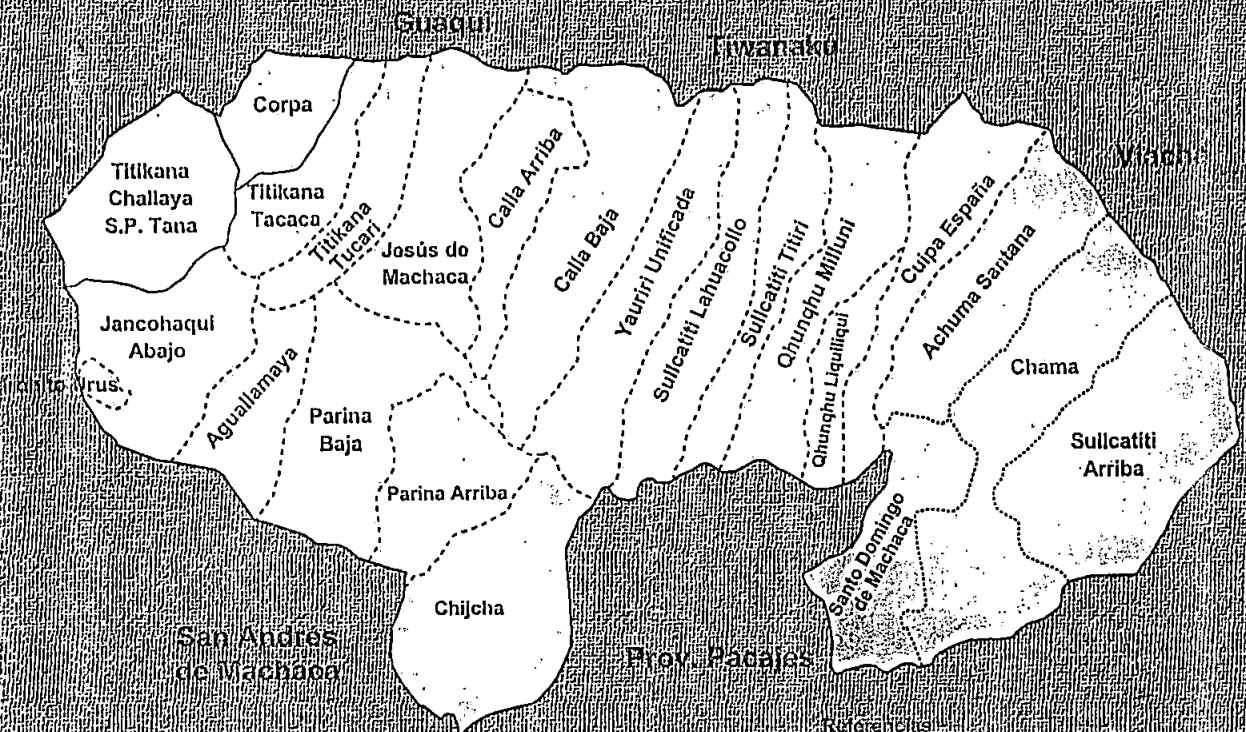
CUADRO N° 5

Cuadro de promoción por años de los diferentes áreas o caminos (Egreso de bachilleres técnicos).

| AÑO | HUMANIDADES | | TÉCNICAS | | TÉCNICO MEDIO | | TOTAL |
|-------|-------------|-----|----------|-----|---------------|----|-------|
| | V | M | V | M | V | M | |
| 1993 | 17 | 14 | 6 | 16 | 8 | 2 | 63 |
| 1994 | 7 | 10 | 13 | 12 | 22 | 11 | 75 |
| 1995 | 14 | 6 | 7 | 7 | 8 | 1 | 43 |
| 1996 | 7 | 11 | 24 | 16 | 8 | 4 | 70 |
| 1997 | 8 | 9 | 24 | 21 | 1 | 3 | 66 |
| 1998 | 20 | 9 | 18 | 16 | - | - | 63 |
| 1999 | 9 | 11 | 8 | 15 | - | - | 43 |
| 2000 | 13 | 15 | 7 | 9 | - | - | 44 |
| 2001 | 17 | 16 | 5 | 10 | - | - | 48 |
| 2002 | 21 | 35 | 15 | 28 | - | - | 99 |
| 2003 | 31 | 19 | 53 | 26 | - | - | 129 |
| 2004 | 15 | 20 | 78 | 52 | - | - | 165 |
| TOTAL | 179 | 175 | 258 | 228 | 47 | 21 | 908 |

Fuente: Boletines oficiales del CETHA "Tupak Katari" 1978 – 2004.

Mapa del Municipio de Jesús de Machaca



| Límites | |
|---------|----------------------|
| | Límite del Municipio |
| | Límite Inter Ayllu |
| | MACOJMA |
| | ARAXSUXTA |



Fundación Machaca