

Aprobada con maxima Distinción

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA

CS 21-317

EDUCACIÓN

T-1419

CARRERA : CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



*J. Rubedo
Tribunal Rector*

[Signature]
Lic. Orlando Huanca Rodríguez
DIRECTOR
Carrera Ciencias de la Educación
TUTOR.

Lic. Lonia Betty Bamba Acha
N° de Reg. CPCL 006 BAZB
COLEGIO DE PROFESIONALES
CIENCIAS DE LA EDUCACION
Presidente Tribunal

LP 8/3/06

**ROL DEL DOCENTE EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE NIÑ@S
CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD
(ESTUDIO DE CASO EN LA LOCALIDAD DE COROICO)**

POSTULANTE: Univ. Luz Marina Castillo Ulloa

PROFESOR GUIA: Lic. Orlando V. Huanca Rodríguez

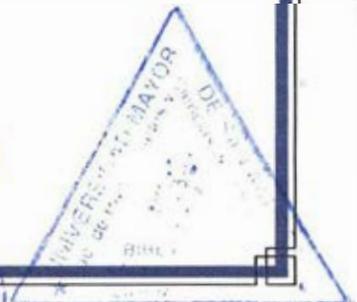
Tesis para optar al título de licenciatura en
Ciencias de la Educación

**LA PAZ - BOLIVIA
2006**

RENDIMIENTO ACADEMICO
NIÑOS DE APRENDIZAJE LENTO
TRANSTORNOS DEL APRENDIZAJE

NINOS HIPERACTIVOS

01519



1737
35ref

Gratitud

A Dios por ser la luz que me dio fortaleza para seguir en el camino de la vida a pesar de las derrotas.

A mis queridos padres y hermana, que me apoyaron incondicionalmente con su amor, comprensión y paciencia.

Al Lic. Orlando Huanca, cuyas palabras de aliento siempre fueron oportunas, por cada una de las sugerencias que me brindó en el proceso de realización y culminación de la presente tesis.

A mis amigos (as), con quienes compartí alegrías y tristezas en la acogida que nos brindaron las aulas de la carrera y ahora compartimos el anhelo de ser mejores cada día.

MAESTRO

No puedes imaginar cuanto me gustaría simpatizar contigo. Se que no es fácil lidiar con mi hiperactividad, captar mi atención, se que cuando me das una orden muchas veces no la cumplo como te gustaría que lo haga, pero maestro... ¿Me cortaras las alas por eso? Evitando que vuele y llegue a mis sueños?, comprendo que no soy como todos y que tiendo a ser mas difícil que la mayoría ...pero también anhelo volar usar mis alas, aquellas destrezas que se que tengo, porque todos poseen una , sino la vida no podría ser justa.

¡Me duele maestro! Por favor no cortes mis alitas...

Gabriela Hirmes de Chiquie

Mi planeta X

ROL DEL DOCENTE EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE NIÑ@S CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD

INDICE DE CONTENIDOS

Introducción.....	1
-------------------	---

CAPITULO I

NATURALEZA DEL PROBLEMA

1.1 Delimitación del tema.....	4
1.2 Justificación.....	4
1.3 Planteamiento del Problema.....	8
1.4 Objetivos.....	10
1.4.1 Objetivo General.....	11
1.4.2 Objetivos Específicos.....	11

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2. EL DOCENTE EN LA PRACTICA EDUCATIVA

2.1 Formación Docente.....	12
2.2 Interacción entre Educador – Educando.....	13
2.3 Práctica Pedagógica.....	15
2.4 Atención a la Diversidad de Niñ@s	17

2.1 TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD

2.1.1 Antecedente Histórico.....	19
2.1.2 Definición.....	21
2.1.3 Modelos Teóricos.....	24
2.1.4 Etiología.....	25
2.1.4.1 Factores Neurológicos.....	25
2.1.4.2 Factores Pre – natales y Peri – natales.....	28
2.1.4.3 Factores Genéticos.....	28

2.1.4.5 Otros Factores.....	30
2.1.5 Características Generales.....	32
2.1.5.1 Conducta Hiperactiva.....	33
2.1.5.1.1 Conducta Hiperactiva.....	33
2.1.5.1.2 Conducta Impulsiva.....	34
2.1.5.1.3 Desobediencia.....	36
2.1.5.1.4 Conducta Desatenta.....	36
2.1.5.2 Aspectos Emocionales.....	37
2.1.5 El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad en el desarrollo evolutivo.....	38
2.1.6 Detección del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad.....	44

2.2 EL NIÑ@ CON EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD EN LA ESCUELA

2.2.1 Dificultades de Aprendizaje.....	46
2.2.2 El Cerebro y sus Funciones Ejecutivas.....	48
2.2.2.1 Trastornos Neurológicos y Psiquiátricos Asociados con Alteración de la Función Ejecutiva.....	48
2.2.3 Funcionamiento Cognitivo en el niñ@ con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad	49
2.2.4 Comorbilidad del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad con las Dificultades de Aprendizaje.....	51
2.2.5 El trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad y los Desórdenes de Aprendizaje.....	51
2.2.6 Las Dificultades de Aprendizaje del niñ@ con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad.....	54
2.2.7 Rendimiento Escolar del niñ@ con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad.....	56

2.3 TRATAMIENTO DEL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD

2.3.1 Tratamiento Farmacológico.....	57
2.3.2 Tratamiento Cognitivo – Comportamental	58

CAPITULO III
MARCO REFERENCIAL

3.1 Estructura del Sistema Educativo.....	61
3.2 Educación Regular Formal en el Distrito de Coroico.....	61
3.3 Ubicación Geografica del Estudio.....	62
3.4 Contexto Sociocultural.....	63
3.5 Contexto de la Unidad Educativa.....	64
3.6 Fundación de la Escuela.....	68
3.7 Metas de la Unidad Educativa.....	68
3.8 Filosofía de la Unidad Educativa.....	69

CAPITULO IV
PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS

4.1 Planteamiento de la Hipótesis.....	70
4.2 Conceptualización de las Categorías.....	71
4.3 Operalización de Categorías.....	73

CAPITULO V
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

5.1 Tipo de Investigación.....	75
5.2 Características de la Investigación.....	75
5.2.1 Planteamiento de la Población.....	76
5.2.2 Universo.....	76
5.2.3 Muestra.....	76
5.3 Procedimiento de la Investigación.....	77
5.4 Descripción y Elaboración de Instrumentos.....	78

**CAPITULO VI
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

6. Interpretación y Análisis de Datos.....	84
--------------------------------------------	----

**CAPITULO VII
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

7.1 Conclusiones.....	170
7.2 Recomendaciones.....	172

**CAPITULO VIII
PROPUESTA**

8.1 Introducción.....	174
8.2 Justificación.....	174
8.3 Objetivos.....	175
8.4 Rol del Docente.....	176
8.5 El niño@ con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad y su Ubicación en el Aula.....	177
8.6 En el salón de Clases.....	178
8.6 Apoyo al Aprendizaje de los niño@s con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad.....	182

Glosario.....	191
Bibliografía.....	192
Anexos	194

INTRODUCCIÓN

Cada ser humano es diferente, pues esta diferencia se plasma desde el momento de la gestación, el nacimiento, el ambiente familiar y social en el cual se desarrolla cada niñ@, los mismos asisten a las escuelas con características, intereses y necesidades educativas que le son propios.

Las necesidades educativas son parte de los niñ@s que presentan el trastorno por déficit de atención con hiperactividad, que hoy en día es un tema de relevancia social y más aún en la comunidad educativa, el trastorno por déficit de atención con hiperactividad esta presente en un 3 a 5 % de los niñ@s en edad escolar, el niñ@ que presenta este trastorno manifiesta dos síntomas fundamentales como el déficit de atención y la hiperactividad – impulsividad que no favorecen el proceso de aprendizaje y obstaculiza el logro de un rendimiento escolar satisfactorio, esto se complica más aun cuando el docente tiene poco conocimiento con relación al tema y el dar respuesta a las diferentes necesidades educativas.

El presente trabajo de investigación pretende contribuir, como una alternativa de solución con respuesta ante las necesidades de aprendizaje de los niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad, a través de la propuesta planteada se facilite al docente con alternativas para el trabajo áulico pretendiendo llegar a resultados satisfactorios en el rendimiento escolar de estos niñ@s

En el primer capítulo del trabajo de investigación, es donde se organiza la información teórica y la presencia real del tema en el lugar de estudio. Asimismo se plantea la pregunta de investigación y los objetivos que orientan el proceso de investigación.

En el capítulo II se realiza el abordaje teórico sobre el objeto de estudio, desde la perspectiva de diferentes autores y estudios que se realizaron con anterioridad, este capítulo se divide en tres partes, la primera parte se refiere al docente en la práctica educativa, la segunda parte al trastorno por déficit de atención con hiperactividad, pues se hace una revisión breve de la historia de dicho trastorno, la etiología y las características que presentan los niños con el trastorno, por último en la tercera parte el abordaje teórico hace referencia al niño con Trastorno por déficit de atención con hiperactividad en la escuela, pues se trata del funcionamiento cognitivo, los desordenes de aprendizaje y las dificultades de aprendizaje que presentan estos niños y su relación con el rendimiento escolar.

El Capítulo III es una descripción del contexto donde se desarrollo la investigación, como la ubicación geográfica, el contexto sociocultural de la localidad y el contexto educativo.

El capítulo IV presenta la "afirmación" con la que se da respuesta a la formulación del problema, es el planteamiento de la hipótesis junto a este se presenta la conceptualización de la categorías que se utilizaron en la hipótesis y se muestra el proceso de operacionalización de las categorías pues orientan el propósito de la investigación.

Capítulo V hace referencia a los pasos de organización que se llevo a cabo para llevar adelante la investigación, pues se menciona la población involucrada, el universo y la muestra, el tipo de investigación que según el método es descriptivo, de corte transversal y responde al tipo de estudio correlacional. Asimismo se realiza la descripción de los instrumentos y técnicas de recolección de información.

En el capítulo VI de acuerdo a la información recolectada en el contexto real, pues se presenta los resultados a los que se llegaron junto a la interpretación donde se pone en práctica la relación de la teoría con la realidad en la que se desarrollo la investigación.

En el capítulo VII se presenta los resultados significativos al cual se llegaron después de un minucioso análisis de la realidad educativa en la que se enmarca el problema, junto a las conclusiones se da las respectivas recomendaciones.

En el último capítulo se ofrece la propuesta de intervención educativa para los niños con el trastorno por déficit de atención con hiperactividad, es una alternativa de solución al problema a través de una combinación de estrategias cognitivo – comportamentales y psicopedagógicas con el fin de mejorar el proceso de aprendizaje, junto al rendimiento escolar de estos niños.

La presente investigación, en su intento por ser una contribución teórica y una alternativa de solución por la propuesta que plantea que solo es una guía practica para abordar los problemas mas frecuentes del niño con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, desea a la vez ser un impulso para que las investigaciones continúen, buscando respuestas a las necesidades educativas de estos niños de acuerdo a su contexto

CAPÍTULO I
NATURALEZA DEL
PROBLEMA

1.1 DELIMITACIÓN DEL TEMA.-

Desde la triple perspectiva temporal espacial y temática, el presente trabajo de investigación respecto al rol del docente en el rendimiento académico de niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad, se realizó durante el segundo semestre de la gestión 2004, en la Unidad Educativa Parroquial "San Pedro" que corresponde al distrito Félix Reyes Ortiz de la localidad de Coroico, en la provincia Nor Yungas del departamento de La Paz. Los sujetos de la investigación son los docentes de la Unidad Educativa Parroquial "San Pedro" y también los niños de 7 – 9 años de edad comprendidos en la niñez intermedia de acuerdo al desarrollo humano.

1.2 JUSTIFICACION.-

En el proceso educativo se pueden presentar diversos factores que influyen en el desempeño escolar, estas pueden estar relacionadas con la familia, la escuela y el mismo niño. En el medio familiar, "donde el problema escolar se debe a las relaciones familiares, problemas en el matrimonio de los padres, separación, divorcio, malos tratos, problemas comunicacionales y otros"¹

Se pudo vivenciar en el lugar de estudio que la comunicación familiar puede llegar a ser un aspecto importante, para que los hijos tomen conciencia de la responsabilidad hacia el cumplimiento de sus deberes escolares y la dedicación a sus estudios, esto por el hecho de que sus padres por la ocupación laboral o el nivel de formación que tienen no realizan el control y orientación necesarios hacia los deberes escolares de sus hijos.

La condición económica, puede influir en el desempeño escolar, claro que "por si misma no determina el éxito académico; la diferencia se deriva de sus efectos sobre la vida familiar"² ya que la falta de ingresos económicos

¹ PINTO, Tapia Bismarck: "Neuropsicología de los Problemas de Aprendizaje Escolar" p.35.

² PAPALIA, Diane: " Desarrollo Humano" p. 352, 2002

no permite el acceso de los materiales escolares que son imprescindibles en la labor escolar.

Otro de los factores que pueden llegar a influir en el desempeño escolar adecuado esta relacionado con el medio escolar como: los procedimientos de enseñanza inadecuada, la práctica educativa tradicional con énfasis en la mecanización, uso de recursos de información exclusivos a una clave de entrada generalmente la auditiva, descuidando la visual y la cinestésica, inadecuada identificación de los niños problema, insuficiente adecuación de estrategias educativas a las diferencias individuales de aprendizaje, junto a la poca información de los docentes para dar respuestas a las necesidades educativas especiales debido a que aún existen docentes que toman al grupo escolar como homogéneo que no favorece el proceso de aprendizaje de la diversidad de los niños.

Un factor importante que también influye en el desempeño escolar, esta relacionado con el niño como: el factor orgánico "cuyos orígenes se encuentra en disfunciones de índole fisiológico, estas pueden ser: Cerebrales, cuyo origen radica en un daño cerebral, debido a problemas estructurales funcionales, genéticos, congénitos o adquiridos.

No cerebrales porque son de índole orgánica no cerebral, como problemas sensoriales. Ambas causan dificultades en el aprendizaje que involucra además problemas de conducta y fracaso escolar."³

Una de las dificultades educativas va relacionado con el trastorno por déficit de atención con hiperactividad, porque se trata de un trastorno neurobiológico, el daño en la estructura cerebral produce como consecuencia dificultades en el aprendizaje.

"La escuela es un área de exploración, de aprendizaje y logros, para la mayor parte de los niños pero no así para los niños que presentan el

³ Idem n 39

trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), la escuela habitualmente puede representar un lugar de frustración, pérdida de auto confianza, autoestima provocando un bajo rendimiento escolar y fracaso escolar en algunos casos”⁴

Cuando el docente ingresa al aula se encuentra con una diversidad niñ@s, cada uno de ellos tiene sus propias características, es único, en este sentido el docente debe tener conocimiento de cada uno de los niñ@s que se encuentran a su cargo.

En la escuela se realiza la evaluación diagnóstica al inicio del calendario escolar, según la Reforma Educativa la evaluación diagnóstica es:

- Para conocer las características socioeconómicas, culturales y lingüísticas del alumno.
- Detectar los conocimientos y capacidades que tiene y no tiene el alumno.
- Conocer las necesidades, intereses y actitudes del educando de acuerdo al ciclo en el que se encuentra el niño.

Y no solo se puede realizar a través de la observación se puede complementar la información mediante, conversaciones, entrevistas con los padres de familia, pruebas orales.

Los docentes ponen mayor énfasis en detectar el nivel de conocimiento de los niñ@s para de esta manera preparar el plan curricular y guiados por la observación distinguen las diferentes conductas que presentan los niñ@s en el aula, “clasificándolos de acuerdo a sus propios esquemas como: es “inteligente”, es “inquieto”, es “desobediente” es “agresivo” es “descuidado”⁵ y así también se escucha decir es “hiperactivo”, este término es el mas usual para etiquetar a niños intranquilos, desobedientes, contestones, bulliciosos y con un “mal” comportamiento, pero se utiliza el término en forma errónea por falta, poca o tergiversada información que los docentes tienen con

⁴ SERFONTEIN, Gordon: “Limitación Oculta” p.67, 1998

⁵ KAPLAN, Carina: “Buenos y Malos Alumnos” p.25

relación a las dimensiones y características de niñ@s con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)

Los docentes al tener la presencia de estos niñ@s en el aula, acceden a nombrar a este niñ@ como su ayudante dándole mayores responsabilidades; ésta es una de las actitudes positivas que realizan algunos docentes, pero la mala o poca información de otros docentes hace que procedan con actitudes negativas hacia los niñ@s con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), en sus clases los ubican en el último de los asientos aislado de los demás, les dan mayor cantidad de tareas para que no molesten, los relegan de las actividades escolares y hasta los expulsan del salón; estas actitudes no contribuyen en nada al mejoramiento de su conducta y su aprendizaje por el contrario se puede llegar a reforzar actitudes disruptivas* actuando con exigencias y severidades extremas agravando el cuadro del niñ@ con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. (TDAH)

Por todo lo mencionado el presente trabajo de investigación pretende dar a conocer, el nivel de conocimiento de los docentes con relación al tema y la manera en que el docente detecta a los niñ@s con el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) y la intervención educativa que realiza en el rendimiento escolar de estos niñ@s.

Esta investigación busca ser un aporte en el trabajo del docente para que el niñ@ con el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) no sea relegado de ninguna actividad escolar por el contrario se rescaten las potencialidades y capacidades de estos niños en el proceso de aprendizaje a través de estrategias didácticas, porque hay que pensar en dar respuestas a la diversidad de necesidades sociales, culturales e individuales así como características mentales, habilidades psicológicas y conductuales con las que los niños y niñas llegan a la escuela y con las que se enfrentan a la hora de aprender.

* Ver Glosario

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.-

Bolivia es un país con grandes desafíos en la educación, uno de ellos es dar respuesta a la diversa realidad social, tomando en cuenta las particularidades culturales, lingüísticas, étnicas pero además dentro de esta diversidad existen necesidades educativas, entre los que se encuentran las diferencias individuales para aprender y las necesidades educativas especiales.

La escuela de los países democráticos debe estar abierta a la diversidad, porque la escuela es un espacio, donde asisten niños y niñas de diversas condiciones socioculturales, económicas y familiares. A la vez "cada niño@ presenta diferentes capacidades, ritmos de aprendizaje y motivaciones que hacen del aprendizaje una experiencia única"⁶.

En el aula el docente, encuentra a niño@s, inquietos, que no prestan atención por tiempo prolongado, no terminan sus tareas, pierden las cosas, hablan en exceso, molestan a sus compañeros, se distraen ante estímulos ajenos a la situación, no esperan su turno en los juegos, se precipitan demasiado en dar respuestas y no acatan instrucciones; estas son actitudes que manifiesta el niño@ con TDAH y son factores que no favorecen su rendimiento escolar.

Se rotula a este niño@ como desobediente, mal educado, distraído, en el aula el docente no permite que participe en las actividades por que interrumpe a los demás, se le exige silencio mientras realiza sus trabajos y en casos extremos se le da malos tratos o se lo saca fuera del aula, repercutiendo en constantes quejas de los docentes hacia la dirección como a los padres del niño@.

La dirección por su parte ejecuta constantes llamadas de atención al niño@, si las quejas continúan se cita a los padres de familia que junto a su hijo(a) firman un compromiso acatando las normas de disciplina que exige la

⁶ GUIDUGLI, Susana: "Adaptaciones curriculares" p. 4. 2000

institución educativa y en caso extremo se realiza la expulsión de la escuela.

Los padres al no comprender el porque del comportamiento de su hij@ les dan castigos físicos como también psicológicos, piensan que procediendo de esta manera lograrán un cambio en la conducta de su hij@ pero por el contrario, en la mayoría de los casos se llega a afectar la formación integral del niñ@.

El TDAH, es hoy en día uno de "los trastornos que afecta a uno o a tres niñ@s de cada veinte o treinta niñ@s en etapa escolar. Se caracterizan por mostrar excesiva actividad motora, ser distraídos e impulsivos" todos los niñ@s en la etapa escolar, aproximadamente el 90% de todos los niñ@s con este problema son varones"⁷

Cuando un docente no toma en cuenta las características mencionadas que afectan a muchos de los niños con TDAH, los progresos son escasos y la conducta se torna problemática desde el inicio de la escolaridad.

Cuando el niñ@ esta cursando el nivel inicial, los problemas empiezan ya para los padres por las constantes quejas de los docentes sobre la conducta inadecuada en el salón de clases de sus hij@s; ya en primero de primaria por la falta de habilidad para permanecer sentado, atender, escuchar, seguir instrucciones y relacionarse bien con sus compañeros, pueden ocasionar inadaptación a la escuela, rechazo por parte de sus compañeros y dificultades en su aprendizaje como en la lectura, escritura y matemáticas esto debido a sus dificultades en el desarrollo de su concentración, la memoria, percepción, coordinación, el lenguaje y los niveles altos de actividad que no contribuyen en su aprendizaje ni el logro satisfactorio de las competencias del primer curso, lo que ocasiona que el niño con TDAH presentara mayores dificultades en posteriores años de escolaridad como

⁷ Enciclopedia de la "Buena Salud" p.4

en la lectura de comprensión, en la composición de textos, y el razonamiento matemático en la solución de problemas.

Habitualmente, algunos docentes no tienen la voluntad política para trabajar con la diversidad de niños pues, aun persisten en la práctica de la educación tradicional y las conductas típicas que los docentes piden como el silencio en el aula, que el niño este atento a todo lo que se le explica, que no se mueva de su asiento sin permiso, estas son expectativas que no resultan con los niños con TDAH por la dificultad para realizarlas.

Por todo lo mencionado en las escuelas se debe realizar la detección de los niños con TDAH, para luego realizar la intervención correspondiente con el apoyo pedagógico y afectivo por parte del docente dispuesto a acudir a diferentes metodologías de enseñanza o estrategias didácticas que faciliten el proceso de aprendizaje de estos niños para el logro de un rendimiento escolar satisfactorio. Tomando en cuenta que la educación debe ser un instrumento eficiente y equitativo donde exista el respeto a las diferencias y al desarrollo bio-psico-social del niño

Es así que se formula, la pregunta de investigación:

1.4 FORMULACION DEL PROBLEMA.-

¿ De que manera los docentes detectan el trastorno por déficit de atención con hiperactividad y desarrollan procesos de intervención educativa para un rendimiento escolar satisfactorio en niños de 7 a 9 años de edad en la Unidad Educativa Parroquial "San Pedro" de la localidad de Coroico del departamento de La Paz?

Para el desarrollo del presente estudio, se plantearon los siguientes objetivos, que orientaron el proceso de investigación:

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 OBJETIVO GENERAL.-

- Identificar las formas de detección e intervención educativa que realizan los docentes en el rendimiento escolar de niños con el trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

1.5.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.-

- Señalar el grado de conocimiento que tienen los docentes en relación con el trastorno por déficit de atención con hiperactividad.
- Identificar las características de intervención educativa que realizan los docentes a niñ@s con trastorno por déficit de atención con hiperactividad en su aprendizaje.
- Describir las conductas que manifiestan los educandos que presentan el trastorno de déficit de atención con hiperactividad en el aula.
- Establecer si el trastorno de déficit de atención con hiperactividad influye en el rendimiento escolar de niñ@s de 7- 9 años de edad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Primera Parte

2 EL DOCENTE EN LA PRACTICA EDUCATIVA.-

2.1 Formación Docente.-

La formación docente es la fase que debe ser cuidadosamente proyectada y mejor realizada, ya que de esto depende mejores resultados en la educación de nuestros niños@s. Pero es lamentable que algunos de los docentes opten por esta profesión más por razones económicas, por un trabajo seguro con todos los beneficios sociales y pocos son los que eligen la profesión por vocación; esta situación fue investigada en 1991 por Araceli de Tenazos, que menciona que " la relación con la pedagogía, la pasión por el conocimiento y el afán investigativo quedan relegados en la escuela Normal"⁸. Aún los ideales por los cuales se elige la profesión del magisterio persisten en algunos de los jóvenes y señoritas que postulan a la denominada actualmente Instituto Normal Superior.

Creo que por estas razones, por aquellos que ingresaron al Instituto Normal Superior, mas por fines económicos y una labor social protegida es que se considera que la formación de los docentes aparezca como una de las principales causas de la crisis de la educación

La docencia debe ser una de las profesiones donde nunca se termina de aprender, hoy en una sociedad de constante cambio, son los propios niños@s que exigen al docente mayor creatividad, donde la práctica pedagógica sea más dinámica y hasta diferenciada.

La Reforma de educación boliviana, que otorga autonomía y posibilidades de decisiones crecientes a los diversos actores del sistema educativo requiere formar docentes, "capaces de detectar problemas, pensar y aplicar soluciones apropiadas. Por esto la formación de docentes en Bolivia ha llegado a ser un tema de análisis y reflexión por su importancia para hacer frente a la dinámica

⁸ TAMAYO, Alfonso: " Apuntes Educativos" p.21, 1991

de cambio social y responder a las demandas de una educación de calidad pertinente al país”.⁹

No se puede dejar de lado aquellos docentes autodidactas, que se preocupan por dar respuesta a las diferentes necesidades de los niños y para esto están en constante formación, considero que son docentes comprometidos con su labor.

Así como existen docentes responsables hay docentes que no pueden salir del esquema tradicional en el cual se han formado; creen saberlo todo y dejan de lado su formación al cual un docente debe estar dispuesto y lo penoso es que quienes sufren las consecuencias son los niños, existen docentes que dejan de lado al niño con dificultades de aprendizaje así como a un “niño problema” como usualmente se lo llama al niño con TDAH y lo dejan ahí sin hacer nada para responder a sus necesidades de aprendizaje.

2.2 Interacción entre educador - educando.-

“La docencia es un oficio estructurado alrededor de las relaciones interpersonales” la practica del docente se realiza con y sobre otras personas: niños, padres de familia, compañeros de trabajo; de modo que para ejercer su oficio necesita conocer a aquellos con quienes se relaciona.

En especial conocer al grupo de niños que tiene a su cargo constituye una necesidad indispensable pues lo ayuda a lograr un mejor trabajo pedagógico. Pero en el ejercicio de la docencia, en la interacción con los estudiantes, en ocasiones se llega a tipificar, etiquetando cualidades reales o supuestas del educando.

Ahora el “etiquetamiento no es una operación inocente cuando etiquetamos o se dice; Horacio es “indisciplinado”, José es “inteligente”, Carlos es

⁹ KIYONARI, Elizabeth: “Que implica formar a los maestros como agentes de cambio”

"desordenado", Arturo "es inquieto", etc. No solo describimos o nombramos "objetivamente" ciertas características reales de los niños al nombrar o etiquetar realizamos un acto productivo. En parte contribuimos a constituir aquello que nombramos"¹⁰

"En la relación maestro - alumno el esquema perceptivo del docente se conforma en base a un porvenir probable que él anticipa y que al mismo tiempo ayuda a realizar" (Bourdieu, 1979 p.107)

Es una preocupación para la mayoría de los docentes el rendimiento diferencial de los niños, pero para ellos una serie de factores inciden en el éxito o fracaso escolar como el nivel socio-cultural del niño, la relación familia – escuela, condiciones dignas de vivienda, comida, vestimenta, etc. Si bien es cierto que estos factores existen e influyen en gran medida en la tarea educativa y sus resultados; encontrar en ellos la única explicación de éxitos y fracasos de los educandos es evitar la responsabilidad de los docentes, que al etiquetar generan expectativas diferenciales del logro de sus estudiantes.

Es diferente que en la interacción educador – educando, se conozca a los niños para educarlos mejor a partir de sus necesidades educativas. Se considera de gran importancia en el desarrollo del proceso educativo el conocimiento por parte del docente de las particularidades de cada uno de los niños, no para etiquetarlos sino para conocerlos como personalidad diferente y única, que tiene sus propias características y " tiene determinadas formas de conducta al relacionarse con sus maestros, con los adultos y sus compañeros.

La observación que el docente realiza es importante; observar la motivación de cada uno de los niños a las actividades escolares; como participan en momentos de recreación, ver cada día el estado de ánimo con el que asisten a

¹⁰ KAPLAN, Viviana Carina: "Buenos y malos alumnos"p.10, 1992

la escuela. Sin embargo la observación debe complementarse con la conversación individual con los niñ@s, los padres, la visita al hogar, la lectura del expediente del niñ@, todo ello nos da una imagen aproximada del niñ@, su caracterización psicopedagógica y en cierta medida el porque de su comportamientos y sus dificultades.

El equilibrio emocional del docente es importante al cuidar de no emplear términos no solamente técnicos hasta ofensivos al referirse al niñ@ delante de otras personas, eso lo lastima e influye en las valoraciones de sus compañeros hacia él, en su estimación y resultados que puede alcanzar.

A la vez no se debe limitar la participación del niñ@ en actividades diferentes por pensar que es mejor que se quede repasando las tareas, o retenerlo en el momento del recreo solo porque no culminó sus deberes.

Es muy útil que en el proceso de interacción, el docente ofrezca igualdad de oportunidades a todos los niñ@s, el desarrollo no se produce de modo homogéneo, ni a un mismo ritmo en todos los niños; conocer las diferencias y dificultades del niñ@ permite al maestro ofrecerle oportunidades en los que puede experimentar vivencias de éxito.

2.3 La Práctica Pedagógica.-

Aún en nuestras aulas," la practica pedagógica se caracteriza por una posición del educador verticalista y hasta tradicional en el desempeño de su rol" (Lic. Gutiérrez) porque aún algunos docentes siguen ejecutando las practicas sistema educativo anterior, donde se entendía a la enseñanza como un traspaso de conocimientos de cabeza a cabeza y el aprendizaje como una capacidad memorística por parte del alumno.

"Es decir el acto de enseñar y aprender consistía en que el maestro va depositando información en la cabeza del educando y éste lo va almacenando

de manera rápida y ordenada” rescatando lo llamado educación bancaria por Paulo Freire en la pedagogía del oprimido.

Es sorprendente que aún en algunas instituciones educativas, la pedagogía del silencio persiste, hasta el hecho de considerar buen maestro aquel que mantiene el orden y la autoridad ante sus estudiantes, cuanto más callados y tranquilos estén los niños, la clase es una clase modelo y para llevar a cabo la pedagogía del silencio se requiere de una disciplina férrea y para lograrlo se tienen los castigos, esta pedagogía de la cual fuimos protagonistas; aún es parte de la vida de algunos de los niños, porque en el aula aún puede existir la presencia del palo que es utilizado para dar castigo a los niños, por el incumplimiento de sus deberes o la conducta inadecuada que manifiestan en el aula, el jalón de las patillas porque no está atento a la explicación y aún se escucha a los docentes frases como ¡Silencio!, ¡Siéntate tranquilo!, ¡No molestes!, que han sido parte de una educación tradicional que cuesta borrar en la práctica educativa en su totalidad, es en el esquema tradicional, que los niños con TDAH tienen mayores dificultades porque no cumplen con las habilidades de permanecer sentado y escuchar a las explicaciones, o porque siempre está conversando con el compañero de a lado y no respeta las reglas establecidas por el docente.

El cambio que la Reforma Educativa propuso, implica transformar las estructuras, modos materiales y orientaciones pedagógicas. El aprendizaje debe ser dinámico, la enseñanza motivadora; el aula abierta y la evaluación formativa”¹¹

El proceso de aprendizaje como una relación educador educando se refiere a como un individuo adquiere nuevas capacidades y conocimientos de manera crítica y reflexiva, se llama proceso porque la instrucción no puede ser un hecho aislado y estático sino un proceso activo paralela a la vida misma.

¹¹ Organización Pedagógica p.6, 1997

Es necesario colocar al niño y a su realidad en el centro de la práctica pedagógica; considerar la diversidad así como las necesidades educativas especiales garantizando un efectivo proceso de aprendizaje de todos los estudiantes asumiendo y respondiendo a sus diferencias étnicas, culturales, lingüísticas, sociales, individuales y de género.

Para este actual sistema educativo, el rol del docente es importante para poder lograr ser un agente participe del cambio y romper con los esquemas del anterior sistema es un reto.

2.4 Atención a la diversidad de niños.-

El cambio en la educación nacional se da modificándose el código de la educación boliviana por la ley 1565 de la Reforma Educativa. Se reformo el anterior sistema de educación debido a que no tenía los mecanismos suficientes para evitar la deserción escolar, ni consideraba las diferencias porque tomaba al grupo escolar como homogéneo donde todos hacían la misma actividad, de la misma forma y con los mismos materiales.

En la Reforma Educativa en el capítulo único sobre bases de la educación boliviana en el punto 8 se lee "la educación boliviana es integral, coeducativa, activa, progresista y científica, porque responde a las necesidades de aprendizaje de los educandos y porque de esa manera atiende a las necesidades locales, regionales y nacionales del desarrollo integral"

La escuela es uno de los espacios donde los padres y madres cada año depositan las mayores esperanzas y utopías, es un espacio para todos, donde se debe dar respuesta a las diferentes necesidades educativas de los educandos.

Es importante atender las necesidades que surgen de la diversidad de niños

que asisten día a día a las aulas. Pues hoy en día la escuela se enfrenta aun doble reto

- Proporcionar a todos los ciudadanos igualdad de oportunidades en lo que respecta al acceso de la educación
- Dar una respuesta a la diversidad de necesidades sociales, culturales, lingüísticas, étnicas e individuales.”

El dar respuesta a las diferencias individuales es un desafío para los docentes e incluye “ romper con los esquemas tradicionales y la pedagogía de nucas”, que aún persisten en el manejo de aula de ciertos docentes que les cuesta salir del esquema en que han sido formados.

“El concepto de diversidad implica que todos los educandos tienen necesidades educativas propias y específicas, hay niños que tienen diferencias individuales para aprender y dentro el concepto de diversidad también se incluye a los niños con necesidades educativas especiales”¹²

Cuando hablamos de necesidades educativas especiales solo se piensa en aquellos niñ@s que son diagnosticados con algún tipo de discapacidad como una deficiencia auditiva, deficiencia mental, ceguera entre otras y solo estos niños reciben ayuda y apoyo, mientras que los niñ@s que tienen dificultades de aprendizaje pero no presentan una discapacidad que lo justifique continua en el aula regular sin ningún tipo de ayuda y consideración, al contrario se lo llega a estigmatizar con subjetivos inadecuados. Así se puede mencionar al niño con el TDAH que presenta una discapacidad interna que se los tilda como “niñ@ problema”

“Si queremos que las escuelas sean para todos es necesario que el sistema educativo a través de sus docentes se acomode a las necesidades de todos y cada uno de sus educandos” Es uno de los principios que se formulo en el

¹² GUIDUGLI, Susana: “Adaptaciones Curriculares” p.4, 2000

taller sub regional sobre políticas publicas para la inclusión educativa y social de la niñez con capacidades diferente (Mercosur Bolivia - Chile.

Segunda Parte

2.1 EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD.-

Hoy en día, nos encontramos en la escuela con niños(as) más activos, menos atentos y más impulsivos que llegan a preocupar tanto a los padres de familia como a los docentes dentro del marco educativo.

La hiperactividad o déficit de atención con hiperactividad como hoy es conocido tiene un siglo de investigación y en nuestra sociedad es aún un tema en auge que sobrelleva desconocimiento y confusión en el proceso educativo.

Algunos docentes usan el término de "hiperactividad" como calificativo con el que se refieren a aquellos niños bulliciosos, desobedientes, agresivos, etc muchas veces desconociendo sobre el origen de la terminología y presentando una concepción no muy fundamentada sobre la hiperactividad.

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad, es uno de los trastornos de conducta infantil que ha sido investigado con mucho interés por varios años y llego a tener cantidad de rótulos diferentes para describir la sintomatología que presenta.

2.1.1 Antecedente Histórico.-

En el año 1902 Still médico ingles describió la presencia del trastorno de conducta en un grupo de 20 niños que padecían convulsiones y daño cerebral. "Still creía que los niños poseían un defecto en el control "moral" de su conducta porque eran niños agresivos, desafiantes, la mayoría con problemas de atención e hiperactividad, consideró que el problema se debía a una predisposición biológica o hereditaria"¹³

¹³ JOSELEVICH, Estrella: " Síndrome de déficit de Atención con o sin Hiperactividad", p. 21, 2000

Después de 21 años en 1917 Ebaugh," quién observó secuelas neuro-psiquiátricas como consecuencia de la epidemia de la encefalitis que produce cambios cerebrales estructurales". Durante los años 1934 los doctores Kahn y Cohen" describieron un síndrome al que llamaron orgánico cerebral caracterizado por un alto grado de hiperactividad, incoordinación motora y por la liberación explosiva de todas las actividades inhibidas"¹⁴

Russell en su libro nos explica sobre el cambio constante que tuvo la terminología, basada en las posibles causas de la hiperactividad. "Especificando que el trastorno parecía tener su causa en el cerebro, utilizaron términos relacionados con la disfunción cerebral como el Síndrome del niño con lesión cerebral"¹⁵. Esta fue la primera descripción en el que se veía afectada el área de la conducta, fue hecha por Strauss y Lehtinen. Pero cuando se encontró que en muchos niños no había un daño cerebral subyacente el término suavizó a Disfunción Cerebral Mínima," fue Clements quién introdujo este término considerando a la hiperactividad como síntoma principal"¹⁶ y fue aplicado por igual a niños con problemas motores, de conducta o de aprendizaje lo que implicaba que había algún problema en el cerebro.

Más tarde la investigación clínica volvió a buscar una mejor terminología de los problemas de conducta, condujo a denominar este trastorno como Síndrome de Hiperactividad del Niño. Considerando que el "Síndrome es un conjunto de síntomas característicos de una enfermedad determinada que tiene probablemente un origen biológico ligado a alteraciones del cerebro causadas por factores hereditarios o como consecuencia de una lesión"¹⁷

Como se ha ido describiendo en el proceso de búsqueda de una terminología se ha ido denotando no simplemente como principal causa la presencia de una

¹⁴ VELASCO, Fernández Rafael: "Niño Hiperquinetico" , p.24,2002

¹⁵ BARKLEY, Russell: " Niños Hiperactivos", p. 44, 1990

¹⁶ JOSELEVICH Estrella: "Síndrome de déficit de atención con o sin Hiperactividad", p.21,2000

¹⁷ MORENO, García Inmaculada: " Hiperactividad" ,p.18, 1998

lesión en el cerebro; en la última terminología que se describió ya se fue reconociendo el origen biológico ligado a factores hereditarios como causa de la hiperactividad.

Douglas y Cols en la década del 70 " describieron los déficit cognitivos asociados a la hiperactividad como: la incapacidad para mantener la atención y el esfuerzo mental, deficiente control de impulsos, incapacidad para modular el nivel de alerta y fuerte inclinación a buscar gratificación inmediata."¹⁸

Según avanzaba la investigación clínica "se vio con mas claridad que la hiperactividad y la impulsividad de estos niños estaban muy relacionados sugiriendo que formaban un único problema es decir un pobre control de la Inhibición"(Russell p.45)...además la investigación mostraba que era también importante considerar los problemas de atención, en consecuencia el termino fue corregido ligeramente en 1987 como trastorno por déficit de atención con hiperactividad, que tiene como siglas TDAH.

2.1.2 Definición.-

Prácticamente hemos oído y utilizado más de una vez el término hiperactivo; ya sea en la familia o en la escuela, el uso popular del término a hecho que se relacione al niño hiperactivo con un niño con problemas conductuales, como ser desobediencia, que no hace nada en clases y que además golpea a sus compañeros.

Así como existió abundancia de términos para describir a los niños hiperactivos, también hubo diferencias entre los especialistas acerca de cual la definición, origen y sus formas de manifestación relevantes del trastorno por déficit de atención con hiperactividad

Entre las diferentes definiciones se dan a conocer las siguientes:

¹⁸ JOSELEVICH Estrella: " Síndrome de déficit de atención con o sin Hiperactividad", p.21, 2000.

Karem Miller y Castellanos sostienen que el TDAH es un trastorno de la conducta, de origen neurológico, crónico que puede interferir en la capacidad de un individuo para inhibir la conducta (impulsividad) funcionar con eficiencia en actividades orientadas hacia un objetivo (falta de atención) o para regular el nivel de actividad (hiperactividad) en forma apropiada al estadio madurativo.¹⁹

Al continuar con las investigaciones se consideraba al trastorno con un origen neurológico en principios luego lo relacionaron con un retraso en el desarrollo madurativo así como nos indican: Safer y Allen que se trata de "un trastorno de desarrollo concebido como retraso en el desarrollo, que constituye una pauta de conducta persistente caracterizada por inquietud y falta de atención que se manifiesta en situaciones que requieren inhibición motora"²⁰

Por otra parte el Dr. Erick Taylor, nos da una definición diferente indicando que no hay un retraso en el desarrollo " la hiperactividad es un patrón de comportamiento caracterizado por la vehemencia y la inquietud los niños hiperactivos están siempre en movimiento no se quedan quietos ni siquiera en situaciones que requieren una calma relativa... La hiperactividad se caracteriza también por una falta de autocontrol de forma imprudente e impulsiva... y su proceder lo lleva a enfrentarse con problemas de disciplina"²¹. La hiperactividad es mucho más que un exceso de actividad, Taylor lo considera como un niño lleno de energía que no presenta dificultades en su desarrollo.

Posteriormente según el avance de las investigaciones Russell definió al trastorno por déficit de atención con hiperactividad como un trastorno del desarrollo del autocontrol a diferencia de los anteriores autores a excepción de Taylor que indicaban que era un retraso en el desarrollo madurativo.

Russell en su texto nos explica " que el trastorno de desarrollo de autocontrol, engloba problemas para mantener la atención, controlar impulsos y el nivel de

¹⁹ Miller y Castellanos, p. 83, 1999.

²⁰ MORENO, García Inmaculada: " Hiperactividad", p.25,1998.

²¹ TAYLOR, Eric: "El niño Hiperactivo", p.27,1998.

actividad. Estos problemas se reflejan en el deterioro de la voluntad del niño o de su capacidad para controlar su conducta”²²

Rafael Velasco en su definición se dirige a las consecuencias que trae el trastorno dentro del grupo social en el que está el niño. “ El niño hiperquinético exhibe dichas desviaciones conductuales de tan severas consecuencias tanto para él como para su familia y su grupo escolar”²³

Complementando a lo anterior la psicóloga Tulia Ocampo nos dice que la hiperactividad produce falta de atención y problemas de coordinación, esto lleva a problemas de aprendizaje...”²⁴ y la psicopedagoga Mariana Narvarte se refiere al síndrome hiperactivo como” la incapacidad para fijar la atención durante un periodo prolongado debido a la intranquilidad y a la impulsividad en los niños. Esté es motivo de inadaptación en la escuela, familia y sociedad”²⁵

Aún en la actualidad sigue existiendo controversias en cuanto a las causas y definición exacta de este trastorno, mientras sigue aumentando el número de niños afectados, se tiene que actuar para sobrellevar situaciones conflictivas por las cuales atraviesa el niño hiperactivo tanto socialmente e individualmente dentro la familia y la escuela, se debe pensar en soluciones que nos ayuden a ayudar a los niños con el trastorno.

Sin embargo el trabajo de investigación se guió por la siguiente definición, el TDAH “es un trastorno de desarrollo del autocontrol que engloba problemas para mantener la atención, controlar impulsos y el nivel de actividad, esto es motivo de dificultades en el aprendizaje e inadaptación en la escuela” esta definición es la unión de definiciones planteadas por tres autores como: Russell, Ocampo y Narvarte, porque de esta manera se menciona al TDAH como un

²² RUSELL, Barkley: “ Niños Hiperactivos” p. 33, 1999.

²³ VELASCO, Fernández Rafael: “ Niño Hiperquinético” p. 23, 2002.

²⁴ OCAMPO, p.42, 1998

²⁵ NARVARTE, Mariana: “ Trastornos Escolares” p.243, 2002.

trastorno con sus principales características y dificultades a las que conlleva en el ámbito escolar

2.1.3 Modelos Teóricos.-

Es necesario conocer cual es el punto de vista de cada profesional que llega a tener una relación más estrecha con el niño hiperactivo; como referencia de los distintos enfoques sobre este trastorno infantil ya que entre especialistas difieren sus concepciones y visiones ante este niño, se trata de los modelos médico, pedagógico y psicológico /conductual

“Dentro del modelo médico existen incluso diferencias en el concepto de hiperactividad, la diferencia se da según el especialista al cuál se consulte, un neurólogo insiste más en posibles deficiencias o anomalías cerebrales, mientras un psiquiatra considera que este trastorno se caracteriza por excesiva actividad motriz, falta de atención e impulsividad” de ahí que los criterios del APA (Asociación Americana de Psiquiatría), en la actualidad, incluye a la hiperactividad dentro de la categoría de “trastornos de conducta”.²⁶

Por su parte el modelo pedagógico “relaciona a la hiperactividad con deficiencias perceptivas y dificultades en el aprendizaje”.

Mientras el modelo psicológico-conductual “define el trastorno a partir de la evaluación del comportamiento del niño en el ambiente y situaciones específicas en las que aparece por tanto destaca la existencia de un patrón de conductas concretas que se manifiesta en respuesta a condiciones ambientales adversas”²⁷.

Como se ha podido describir cada especialista construye una concepción según la experiencia que lleva dentro el área en la cual se desenvuelve,

²⁶ MORENO, García Inmaculada: " Hiperactividad" p. 18, 1998.

²⁷ Idem. p.18

llegando de esta forma a realizar su aporte enfocado ante un mismo trastorno que hoy en día llega a ser un conflicto no solo para aquel que la padece sino también para los que conviven con ellos / as.

2.1.4 Etiología.-

Los niños son diferentes y dicha diferencia nos muestra como reto el determinar el origen del TDAH, ya que el grupo de niños que presentan este problema es muy amplio y diverso en lo que respecta a los comportamientos que manifiestan y su factor etiológico.

No hay una teoría clara del porque del TDAH, pero se explicara las causas más probables, entre ellas podemos mencionar los químicos en el cerebro, daño en el cerebro, trasmisión genética intoxicación por plomo y hasta lo que se creía hace 20 años como la causa de la hiperactividad que son la alergia alimenticia, por la presencia de aditivos como colorantes, conservantes, etc.

2.1.4.1 Factores Neurológicos.-

“Durante casi cien años, los científicos han sospechado que lo que hoy conocemos como Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad tiene su origen en un desarrollo anormal del cerebro o en una lesión cerebral”²⁸.

Las sospechas de la existencia de una lesión se dio por la observación de la sintomatología muy similar de estos niños con personas que han sufrido lesiones en el lóbulo frontal y también a estudios que se realizaron tanto a ratones como a primates que cuando se daña la región frontal del cerebro los patrones de conducta son similares a los niños con el trastorno. “ Dichos estudios muestran también que las lesiones producidas en otras partes del cerebro no producen patrones de conducta parecidos al TDAH, así que la zona frontal puede estar implicada en la aparición de los síntomas del trastorno.

²⁸ RUSSELL, Barkley: “Niños Hiperactivos” p. 76, 1999.

Sin embargo menos del 10% de los niños con el trastorno tienen lesiones cerebrales por lo que alguna otra cosa debe haber alterado el desarrollo de esta parte del cerebro.” Algunos científicos llegaron a creer que el TDAH era el resultado de un retraso en la maduración del cerebro, sin llegar a evidenciar sus hipótesis.

En años recientes, el área de investigación ha sido sobre los **neurotransmisores cerebrales**, sustancias químicas que permiten la transmisión de información entre las neuronas, la producción de la sustancia llamada dopamina que se produce naturalmente en el cerebro, “es un neurotransmisor, que es responsable del control del movimiento y del placer, una teoría es que no se produce suficiente dopamina en áreas cruciales del cerebro en niños con TDAH”.²⁹ y que llega a afectar el sueño, el ánimo, la atención y el aprendizaje de estos niños.

Las investigaciones continuaron, “la doctora Judith Rapoport, Jefa de Psiquiatría en el Instituto Nacional de Salud Mental, en Maryland Estados Unidos, realizó un estudio de 10 años empleando exámenes con resonancia magnética para analizar los casos de 152 pacientes hiperactivos cuya edad oscilaba entre 5 y 18 años, el estudio descubrió que el mal esta asociado con un **decrecimiento de 3 a 4 por ciento en el volumen del cerebro**”.³⁰ Y otros especialistas dijeron que al parecer los cerebros de niños hiperactivos se desarrollan a un ritmo normal, pero no alcanzan completamente el tamaño al de otros niños no hiperactivos, sin embargo aclaran que las personas con cerebros de menor tamaño no son necesariamente menos inteligentes.

En otros estudios en 1990 y 1991, el doctor Hynd y sus colaboradores mostraron que grupos de niños con TDAH, tenían áreas de masa cerebral ligeramente más pequeñas en la región frontal derecha...”³¹

²⁹ JONES, Maggie: “Como identificar y ayudar a niños hiperactivos”.

³⁰ Enciclopedia “Buena Salud” p.3,

³¹ RUSSELL, Barkeley: “Niños Hiperactivos”, p. 82. 1999.

En 1992 un estudio en Estados Unidos compara los cerebros frontales de niños con TDAH y niños "normales" se descubrió que "el rostrum y el cuerpo rostral, dos regiones frontales de parte del cerebro eran pequeños en los niños con TDAH"³², esto indica que los niños tienen un defecto en esta parte del cerebro que inhibe respuestas y parece ser el problema principal de niños que padecen este trastorno.

Otras de las diferencias que se encontraron fueron que existen **anomalías en la estructura del cerebro**, "en los niños normales" el área llamada núcleo caudado* derecho es normalmente más grande que el izquierdo mientras en los niños con TDAH ambos núcleos tienen el mismo tamaño."³³

Así mismo los investigadores descubrieron que "**el flujo sanguíneo es reducido hacia las áreas frontales**, especialmente en el núcleo caudado, una estructura importante especialmente en las vías que une la zona frontal con las estructuras del cerebro medio conocido como el sistema límbico. El núcleo caudado esta compuesto por diversas haces de fibras nerviosas y es una de las regiones del estriado. Esta región es importante para la inhibición de la conducta y mantenimiento de la atención"³⁴

En resumen las investigaciones indican que "el área frontal del cerebro, conocida como región órbita – frontal y muchas de las conexiones a través de las vías nerviosas con una estructura llamada el núcleo caudado (que incluye el estriado), el cual se conecta con un área más profunda del cerebro conocida como sistema límbico, pueden ser los responsables del desarrollo del TDAH"³⁵, ya que estas áreas nos ayudan a inhibir y controlar nuestras emociones, conducta y hacer planes para el futuro utilizando el lenguaje (reglas o instrucciones)

³² JONES, Maggie: "Como Identificar y Ayudar a Niños Hiperactivos", p.20, 2001.

* Ver Glosario

³³ Idem. p. 20

³⁴ Op.Cit. p.79,1999

³⁵ Idem, p. 80,1999

Estos hallazgos científicos son muy consistentes ya que “los problemas con la inhibición o de autocontrol son el sello distintivo del TDAH, y que estos problemas se deben a un menor nivel de actividad en estas regiones del cerebro”³⁶. En Bolivia el neuropediatra Gastón Smith explica que el trastorno por déficit de atención con hiperactividad es por la hipoperfusión de los lóbulos frontales y el cuerpo estriado...

2.1.4.2 Factores Prenatales y Peri natales.-

“La nicotina y el alcohol consumidas durante el embarazo son causa de anormalidades significativas en el desarrollo del núcleo caudado y de algunas zonas de la región frontal del cerebro del niño”³⁷

En 1992 un estudio encontró que la exposición directa al humo de los cigarrillos durante el embarazo incrementa la probabilidad de que los niños presenten problemas de conducta. El consumo de tabaco y abuso del alcohol y el estrés psicológico de la madre en el periodo pre-natal pueden relacionarse con problemas de conducta es mas el síndrome del feto alcohólico con frecuencia incluye hiperactividad.

“Para algunos expertos, los niños prematuros con bajo peso al nacer, que han sufrido anoxia[♦] durante el parto o infecciones neonatales tienen bastante posibilidad de desarrollar problemas conductuales e hiperactividad”³⁸, pero se debe tomar en cuenta que esta complicación no afecta a la mayoría de los niños. Es decir su influencia no es universal, ni determinante se consideran factores predisponentes.

2.1.4.3 Factores Genéticos.-

Las investigaciones indican que puede existir predisposición genética,“ tres

³⁶ Idem, p. 41

³⁷ BARKLEY, Russell: “Niños Hiperactivos”, p.82, 1999.

[♦] Ver Glosario

³⁸ MORENO, García Inmaculada: “Hiperactividad”, p. 55, 1998

líneas de investigación lo sostienen que son: Estudios familiares, estudios de gemelos monocigóticos y estudios de adopción.”³⁹

Con relación a estudios familiares, si el padre o madre a padecido el trastorno sus hijos tienen un riesgo del 44% de heredarlo” la influencia genética viene siendo reforzada por las investigaciones en dicha área, las cuales estiman la existencia de un gen mayor que explica mas del 99% de la heredabilidad, asumiendo un viejo aporte del componente ambiental a la etiología del TDAH”⁴⁰ “La alteración genética propuesta estaría en los alelos que codifican las proteínas reguladoras de la actividad de los receptores D2 y D4 para la dopamina y que activan las enzimas que transforman la dopamina en noradrenalina”⁴¹

Los estudios también apuntan a “la incidencia de los trastornos de ansiedad, TDAH, conducta antisocial, alcoholismo y trastornos de tipo afectivo son mas comunes en familiares de niños con TDAH”, otros estudios indican que “el alcoholismo de los padres esta asociado a una predisposición creciente de desarrollar el TDAH”.

En gemelos idénticos coinciden mas en su comportamiento porque comparten el mismo pool genético entonces esto significa que cuando un gemelo es hiperactivo en el 80% el idéntico también lo es, mientras que los gemelos no idénticos comparten un 50% de los genes.

“Los estudios de adopción muestran una mayor incidencia del TDAH en padres y hermanos biológicos de niños con TDAH que en padres adoptivos”⁴²

Como se ha mencionado parece que el trastorno por déficit de atención con hiperactividad tiene mayor relación con los factores genéticos, en este sentido

³⁹ JOSELEVICH, Estrella: “ Síndrome de Déficit de Atención con Hiperactividad” p. 29, 2000

⁴⁰ LOPERA, palacios, Villegas, Puerta Pineda, Jiménez y Arcos (1999) [www. Psicopedagogia.com](http://www.Psicopedagogia.com)

⁴¹ ARDILA, Etal (1997) www.psicopedagogia.com

⁴² Op. Cit. P. 29

el trastorno puede ser contemplado como la estatura, rasgos físicos por citar algunos, que están parcialmente determinados genéticamente.

2.1.4.4 Factores Ambientales.-

Otra línea de investigación denota la influencia de factores ambientales con la hiperactividad entre estas se puede citar: el clima del hogar ya que en un ambiente caótico y estresante podría ser la causa de la hiperactividad.

El divorcio de los padres o la muerte de algún pariente cercano puede provocar trastornos de comportamiento; el niño con TDAH tiene la necesidad de una base sólida en su vida y también necesita saber que es amado dentro del hogar.

“Factores como el bajo nivel económico y las condiciones de vida precarias; estas condiciones de vida no son idénticas para todas las personas y por tanto no afectan por igual a todos los individuos en su comportamiento y experiencias pero, pueden estar en la base de una conducta hiperactiva.”⁴³

2.1.4.5 Otros factores.-

Se apunta a la posibilidad de que la hiperactividad se vea afectada por factores como el plomo ambiental y los componentes de la dieta alimenticia.

Plomo Ambiental.-

La presencia del plomo esta en el aire que se respira, en el agua y algunos alimentos, todo esto llevo a alarmar a las personas, se dice que una intoxicación severa por plomo, especialmente en el niño, “este puede sufrir ataques y caer en estado inconsciente, incluso después de su recuperación su cerebro puede resultar afectado; por ejemplo, el niño puede tener dificultades para concentrarse, problemas de aprendizaje y un comportamiento

⁴³ BAUTISTA, Rafael: “Necesidades Educativas Especiales” p. 167, 1993

hiperactivo"⁴⁴. Investigaciones realizadas indican que los niveles bajos de exposición al plomo, probablemente influyan en problemas de conducta en los niños, pero este no se constituye en uno de los agentes causales.

Dieta Alimenticia.-

La presencia de aditivos en las dietas alimenticias y su relación con la hiperactividad ha sido una más de las hipótesis planteadas por "Feingold en 1975 según este pediatra los niños hiperactivos mejoraban sus comportamientos cuando se eliminaban de su dieta colorantes artificiales, conservantes y salicilatos naturales, como almendras, fresas, tomates, etc."⁴⁵

Sin embargo los trabajos realizados para probar esta hipótesis son contradictorios y confusos.

Por último, también se ha relacionado el consumo de azúcar e hidratos de carbono con la hiperactividad (Miranda y Santa María, 1986) pero estas investigaciones son escasas y aportan pocos datos fiables.

Al no identificar un factor causal responsable del TDAH se la admite con una etiología multifactorial, porque existen múltiples factores que interactúan conjuntamente a distintos niveles y con diferente intensidad.

Por esta razón aquellos que están vinculados al ámbito infantil, para explicar el origen de las conductas hiperactivas pueden llegar a valorar en que medida intervienen las condiciones biológicas como ser el nacimiento prematuro, el bajo peso al nacer, las influencias genéticas, como la salud mental de los padres, las variables ambientales, como el nivel socio económico, el nivel educativo de los padres, que en cada caso son diferentes y se pueden realizar a través de entrevistas dirigida a los padres.

⁴⁴ TAYLOR, Eric: " El niño hiperactivo" p59, 1999

⁴⁵ MORENO, García Inmaculada: "Hiperactividad" p.64, 1998

2.1.5 Características Generales.-

Es un trastorno frecuente en niños mas que en niñas, se estima que un 3% a un 5% de los niños menores de 10 años padecen déficit de atención con hiperactividad, esto significa que es probable que en las aulas los docentes tengan de uno a tres niños con este trastorno, por cada diez niños hiperactivos se encuentra una niña hiperactiva.

Según el criterio de diagnóstico adoptado por la asociación Psiquiátrica Americana en 1994 estableció la presencia de dos síntomas fundamentales:

- Falta de atención
- Hiperactividad motriz- Impulsividad

.Ya que en la mayoría de estudios realizados no pudieron discriminar a la impulsividad como dimensión separada de la hiperactividad. Se reconoce por lo tanto a 3 subgrupos del trastorno por déficit de atención con hiperactividad:

TDAH/ Predominante desatento, que son aquellos en los que predomina los problemas de atención, pero sin hiperactividad que se caracterizan por ser soñadores, letárgicos y con peor rendimiento escolar.

TDAH/ Predominante hiperactivo- impulsivo donde la hiperactividad y la impulsividad son los mayores problemas, que no presentan déficit de atención.

TDAH/ Tipo combinado es cuando el niñ@ presenta facilidad de distracción y a la vez tienen excesiva movilidad.

En la presente investigación daremos a conocer las características que presentan los niños con TDAH/ Tipo mixto para una mejor comprensión de sus dificultades.

2.1.5.1 ASPECTOS COMPORTAMENTALES.-

Dentro de los aspectos comportamentales consideramos la excesiva actividad y la impulsividad. Las conductas que manifiestan los niñ@s con TDAH pueden ser conflictivas por la frecuencia en que se presentan. Estos niños tienen dificultad en controlar su conducta cuando están con otros niños y esto en muchos de los casos los lleva a tener dificultad en mantener la atención.

2.1.5.1.1 Conducta Hiperactiva.-

Es la característica más llamativa del TDAH y se manifiesta a través de la inquietud motora porque, siempre se encuentra en movimiento corre en exceso o trepa, habla en exceso a menudo tararea o hace ruidos que molestan y distraen la atención de los demás niñ@s del salón de clases. Cuando el niño(a) ya inicia la escuela " tiene dificultades para cooperar en actividades de grupo y prefiere hacer sus propias cosas",⁴⁶ Esta conducta lleva al niñ@ a una mala interacción con sus compañeros

A partir de los nueve años " la hiperactividad motriz ya no se manifiesta con carreras subirse a las mesas o levantarse constantemente del asiento, sino que es sustituida por excusas tenaces para ponerse de pie como enseñar una y otra vez la tarea que no fue acabada, preguntarle alguna cosa al compañero, ir a buscar algo a la mochila, o sacar punta al lápiz; todo por no permanecer en su asiento".⁴⁷

Dentro del aula dichas conductas preocupan y hasta llegan a dar molestia a los docentes, porque llegan a interrumpir el manejo y "orden" de la clase y en muchas ocasiones la manifestación de una de las conductas mencionadas pueden dar inicio a un desorden y bullicio en el aula.

Ante esta situación el docente tiene que ver la forma de llamar la atención de los niños para continuar a reforzar lo explicado; entonces estas conductas

⁴⁶ SERFONTEIN, Gordon: "Limitación Oculta" p.37, 1998

⁴⁷ ORJALES, Isabel: "Déficit de atención con hiperactividad" p.39, 1999

preocupan al docente ya que como menciona Orjales "Cuando la conducta hiperactiva es muy exagerada puede resultar incompatible con el aprendizaje escolar y deteriorante en las relaciones con el entorno (profesor, compañeros, familia y los amigos)"⁴⁸ y la actividad aumentada se puede convertir en un problema cuando causa perturbaciones al resto de los familiares o desorganiza a otras personas.

Pero como lo menciono Bax " el grupo de niñ@s hiperactiv@s es excesivamente heterogéneo como para concluir que todos los que coinciden en manifestar niveles de actividad superior a los normales tienen en común un trastorno de hiperactividad"⁴⁹

Debemos considerar la valoración que los adultos damos al excesivo movimiento puede ser que algunos lo consideren como un comportamiento lleno de energía, vitalidad por tanto, acerca de sí los movimientos son excesivos o no, depende de la tolerancia de los padres, docentes y adultos en general hacia dicha actividad, así como lo mencionaba un psicopedagogo brasileño " hoy en día se vive en una sociedad activa y nuestros niñ@s son parte de ella" (Santino, Psicopedagogo Brasileño)

2.1.5.1.2 Conducta Impulsiva.-

Se dice que la inquietud motora desaparece al entrar en la adolescencia mientras que la impulsividad y la falta de atención persisten hasta la edad adulta. La impulsividad es entendida como " la pérdida de la capacidad para inhibir la conducta".⁵⁰

Los niños con el TDAH tienen a menudo problemas para esperar su turno durante un juego, tienen problemas para retener respuestas ante una situación

⁴⁸ Idem, p.38

⁴⁹ MORENO, Garcia Inmaculada: "Hiperactividad" p24, 1998

⁵⁰ VELASCO, Rafael: " Niño hiperquinético"

se hacen llevar por su impulso y actúan sin pensar en las consecuencias como lo menciona Isabel Orjales:"

Las manifestaciones impulsivas se presentan en dos vertientes una vertiente comportamental y otra vertiente cognitiva. La impulsividad comportamental ligada a la falta de control motor y emocional en donde los niños comportamentalmente impulsivos parecen funcionar con el lema "deseo y actuó", esto demuestra que los niños con el trastorno no pueden concentrarse en su trabajo e inhibir sus pensamientos. Actúan bajo la influencia del primer pensamiento que les viene a la cabeza sin interesarles dejar de lado la tarea que estaban realizando

Al referirnos al estilo cognitivo impulsivo se menciona, la rapidez, inexactitud y pobreza en los procesos de percepción y análisis de información que demuestran los niños con TDAH cuando se enfrentan a tareas complejas.

Lo mencionado se puede relacionar con lo que pasa en el ambiente escolar por ejemplo en situaciones cuando los niños tienen que dar un examen, las hojas con las preguntas no las leen con cuidado y atención por el deseo de empezar lo antes posible o terminar antes, por su impaciencia no llegan a concentrarse en lo que hacen, esta característica realmente afecta a la mayor parte de estos niños durante toda la vida escolar.

"La falta de control de los impulsos también puede explicar porque es más probable que los adolescentes y adultos con TDAH tengan un mayor riesgo de beber alcohol, fumar cigarrillos y tomar sustancias ilegales como la marihuana"⁵¹

La impulsividad esta relacionada con el bajo grado de tolerancia e impaciencia que junto con la frustración de los deseos que conduce a la insistencia, la

⁵¹ BAEKLEY, Russell: " Déficit de Atención con Hiperactividad" p.41, 1998

irritación que acaba con la paciencia de los padres y profesores y estas conductas tienen consecuencias negativas en el área social y educativa.

2.1.5.1.3 Desobediencia.-

Presentan problemas de disciplina en el colegio por su desobediencia. Tras de esta conducta muchas veces se esconde el deseo de llamar la atención de los adultos, aunque sea a costa de un castigo⁵² o contradecir a lo que se le pide o simplemente no hacerlo. Por otra parte “el niño hiperactivo tiene una especial tendencia a hacer lo prohibido”⁵³.

Con frecuencia se presenta el problema de la desobediencia dentro de la familia y en la escuela, en las aulas estos niños frecuentemente son catalogados como “insoportables”, tanto padres como docentes mencionan frases como “ya no se que hacer con el”, es un niño malcriado, desobediente; llegando a regañarlo, castigarlo y en extremos sacarlo del aula pensando que así dando estos castigos el niño cambiara, por el contrario al castigarlo o sacarlo del aula el niño pierde el ritmo de la explicación ocasionando que el niño se aburra y comience a molestar a sus demás compañeros.

Muchas de las actitudes de docentes hacen que el niño acuda a un mal comportamiento para llamar la atención.

2.1.5.1.4 Conducta Desatenta.-

En los niñ@s con TDAH, las manifestaciones de desatención pueden ser por la existencia de un déficit cognitivo o falta de motivación para realizar las tareas o de ambas cosas. Estos niños cometen errores en sus tareas debido a la inadecuada atención que ponen a sus actividades escolares.

Muestra un “mal” proceder cuando tienen que realizar tareas aburridas o

⁵² Idem, p.71

⁵³ AVILA, de Encio Carmen: “ Como vivir con un niño hiperactivo” p.26, 1999

repetitivas, se distraen con cualquier cosa, son descuidados en las actividades y con sus cosas porque a menudo pierde sus materiales (lápices, libros, ropa) y por esto deja sus tareas sin terminar y muchas veces cuando se le habla parece no escuchar.

2.1.5.2 ASPECTOS EMOCIONALES.-

“Los niños con TDAH emocionalmente muestran un desarrollo más inmaduro que sus compañeros de edad. Se desmoralizan con facilidad, cambian frecuentemente de estado de ánimo, no toleran la frustración, les cuesta aceptar sus errores y culpan con frecuencia a los demás, les cuesta ponerse en el lugar del otro y tener en cuenta sus deseos y sentimientos, se muestran tercos y malhumorados con frecuencia parecen tener una autoestima muy baja.”⁵⁴

La autoestima es un factor trascendental en el desarrollo psico – social del niño que ayuda a un mejor rendimiento escolar, puesto que el sentirse capaz o incapaz de realizar una tarea condiciona sus posibilidades de acción y de logro.

En los años escolares el niño hiperactivo es sometido a situaciones frustrantes por las exigencias escolares a las cuales no responde satisfactoriamente ocasionando baja autoestima.

Entonces se puede indicar que la baja autoestima esta relacionada con el inadecuado rendimiento escolar, de tal forma que los niños hiperactivos tienen una pobre imagen de sí mismo y esta lo demuestran en comportamientos que se observan en el aula y varían según las características.

Habitualmente en las aulas podemos distinguir tres grupos:

- a) “Niños que manifiestan abiertamente que se sienten

⁵⁴ ORJALES, Isabel: “Déficit de atención con hiperactividad” p.64, 1999

incapaces; se quejan constantemente de sus dificultades y solicitan ayuda hasta para las cosas más elementales, reaccionan con agresividad ante experiencias de fracaso.

b) Niños que tratan de esconder sentimientos de incapacidad; evitan cometer errores demandando de forma excesiva instrucciones del profesor para conseguir resultados aceptables, esta conducta se observa más en las niñas que buscan perfección en sus tareas.

c) Niños que dan muestra de arrogancia y prepotencia algunos casos muestran aparente autoestima positiva, detrás de esta conducta suele ocultarse un niño frustrado que desea ocultar una imagen negativa de sí mismo." (Orjales, Isabel, p.68)

Es necesario reflexionar sobre actitudes y comentarios que se realizan frente a ellos ya que el niño hiperactivo, es un niño que se refleja en lo que los adultos dicen de él, para conocerse a sí mismo, los niños en su mayoría se ven en el maestro como un espejo, como también se ve a través de sus padres, hermanos, amigos, etc.

Se debe considerar que el autoconcepto es un antecedente psicológico indispensable de la autoestima en el desarrollo de la personalidad. La escuela es un lugar donde los docentes pueden ayudar a estos niños a construir un auto concepto basado en actitudes y sentimientos positivos.

2.1.6 El trastorno por déficit de atención con hiperactividad en el desarrollo evolutivo.-

Uno de los aspectos que preocupa a los padres del niño con el TDAH es que llegue a persistir en las distintas etapas evolutivas y que traiga mayores conflictos en la adolescencia y la edad adulta. Según datos publicados por Maggie Jones el 2001" en cerca del 70% de los niños diagnosticados con el TDAH, este aún persiste en la adolescencia y en cerca del 10% la conservan en la edad adulta"

En la mayoría de los casos se relaciona o se abrevia el TDAH, como sinónimo de simplemente hiperactividad, sin considerar que esta es una de las características del trastorno que si bien disminuye con la edad, a menudo permanece la falta de atención sostenida y la impulsividad que se expresan e impactan de manera diferente de acuerdo a la edad de la persona

Para tener una visión mas clara sobre el TDAH y su impacto en el desarrollo evolutivo, se realiza una sistematización en el siguiente cuadro con una descripción general de conductas habituales de estos niñ@s en diferentes edades.

.Cuadro de sistematización de conductas presentadas en personas con TDAH

Características Edad	Conducta Desatenta	Conducta Hiperactiva	Conducta Impulsiva	Desarrollo Emocional	Desarrollo Social
Primeros Años		<ul style="list-style-type: none"> -Gatea y trepa a todo lado. -Empieza a caminar antes del año de vida 	<ul style="list-style-type: none"> - Dificultad para controlar los esfínteres. - Falta de noción de peligro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Las rabietas son frecuentes cuando no consigue lo que desea. 	
Edad Pre - escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Dificultad para seguir consignas 	<ul style="list-style-type: none"> - Le cuesta permanecer sentado 	<ul style="list-style-type: none"> - Molesta a sus compañeros. - Le cuesta esperar su turno en los juegos. 	<ul style="list-style-type: none"> - A veces son agresivos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rechazado por sus compañeros
Edad Escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Se distraen fácilmente. -Tienen dificultad para concentrarse. 	<ul style="list-style-type: none"> -Corren de un lado para otro en el aula. -Hablan en exceso. -Buscan excusas para no permanecer en su asiento. 	<ul style="list-style-type: none"> -No piensan en la consecuencia de sus actos. -Se entromete en actividades o juegos de sus compañeros. -Da respuestas apresuradas antes que las preguntas se terminen de formular. 	<ul style="list-style-type: none"> -Puede presentar un autoconcepto negativo de si mismo. -Presenta baja autoestima. 	<ul style="list-style-type: none"> -Por el rechazo de sus compañeros puede estar solitario. -La relación con sus compañeros es problemática.

Características Edad	Conducta Desatenta	Conducta Hiperactiva	Conducta Impulsiva	Desarrollo Emocional	Desarrollo Social	Desarrollo Educativo
Adolescencia	<ul style="list-style-type: none"> - Persisten los problemas de atención 	<ul style="list-style-type: none"> - La hiperactividad disminuye. 	<ul style="list-style-type: none"> - Puede llegar a consumir alcohol o adicción a cualquier droga. - Intentos de suicidio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Discute con frecuencia. - Es desafiante - Presenta baja autoestima - Desconfía en un éxito futuro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se preocupa por ser aceptado socialmente. - Presenta falta de identidad - Puede presentar una conducta antisocial. 	<ul style="list-style-type: none"> - Empeora el rendimiento académico y las relaciones con el docente. - Puede abandonar sus estudios.
Edad Adulta	<ul style="list-style-type: none"> - Olvida fácilmente cuestiones cotidianas. - Tiene dificultades para concentrarse. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza varias tareas a la vez. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tiene problemas para manejar su tiempo. - Falta de control en sus palabras. Impulsividad en los gastos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dificultad para controlar explosiones de humor o estado de ánimo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Puede llegar a presentar un trastorno antisocial. - Existe la probabilidad de cometer agresión física a las demás personas. 	

Se debe tener en cuenta que no necesariamente todas las conductas mencionadas se presentan en todos los niños diagnosticados con el TDAH porque se debe recordar que es un grupo heterogéneo

2.1.7 Detección del trastorno por déficit de atención con hiperactividad.-

Uno de los factores de mejor pronóstico del TDAH es la detección precoz y la intervención temprana. La observación de la conducta hiperactiva, impulsiva y desatenta en las primeras edades, resulta importante; pero en los primeros años es difícil constatar el déficit de atención, así que la observación se centra en la actividad motriz siendo un buen predictor cuando se observa en la edad pre – escolar.

Para detectar estos niños en la edad escolar, una de las medidas más fiables y válidas para la evaluación son los cuestionarios y escalas de comportamiento que se realizan a través de la observación.

Los diferentes síntomas que aparecen en el (DSM IV)[♦] constituyen una escala utilizable a la hora de diagnosticar. Una vez alertados sobre la sospecha del déficit de atención con hiperactividad, se puede acudir a un diagnóstico multiprofesional.

"En el diagnóstico del niño con el TDAH, aún no se cuentan con pruebas o técnicas que confirmen de una manera precisa y evidente el trastorno"⁵⁵ por ejemplo como se hace un análisis de sangre.

Pero se puede realizar el diagnóstico a través de la:

Exploración Psicopedagógica

Exploración Neurológica

La exploración Psicopedagógica.-

Se realiza a través de una historia clínica o llamada en términos psicopedagógicos la anamnesis, que es una fuente importante de datos porque se toma en cuenta la información del desarrollo evolutivo del niño, el clima

[♦] Ver Glosario

⁵⁵ AVILA de Encio Carmen: " Como convivir con un niño hiperactivo" p.51, 1999

familiar en el cual el niñ@ se desarrolla, la relación con sus padres, la relación en la escuela, etc. que adquieren gran importancia para explicar el origen de la conducta hiperactiva.

A través de pruebas intelectuales, pedagógicas y de integración perceptiva se determinan las dificultades de aprendizaje por las cuales el niñ@ con el trastorno puede presentar un bajo rendimiento académico.

La exploración Neurológica.-

Nos ayuda en "la detección de signos neurológicos menores que informan posibles alteraciones en la integración perceptivo motriz"⁵⁶ como:

La Exploración Neurofisiológica.-

Electroencefalograma

Permite detectar alteraciones que agravan el problema de hiperactividad infantil.

La cartografía cerebral,

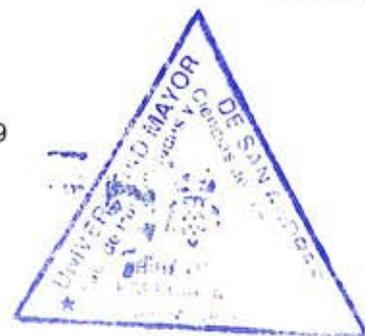
Es una técnica de neuro imagen, que permite valorar el funcionamiento cerebral mediante mapas cerebrales a color que representan el grado de activación eléctrica que se produce mientras el niño realiza cada actividad y la zona en la que se presenta.

Los Potenciales Evocados

Que permitan valorar la capacidad de discriminación, de análisis y de codificación de los estímulos los cuales han mostrado que existen diferencias significativas entre potenciales evocados realizados en niños hiperactivos y niños "normales", los niños hiperactivos muestran un déficit en la selección y codificación en la información.

⁵⁶ ORJALES, Isabel: " Déficit de Atención con Hiperactividad" p.96, 1999

01519



Tercera Parte

2.2 EL NIÑ@ CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD EN LA ESCUELA.-

Suele confundirse la conducta hiperactiva con las dificultades en el aprendizaje; pero esto no quiere decir que todos los niños hiperactivos tienen dificultades en el aprendizaje, ni que todos los niños con dificultades de aprendizaje sean estigmatizados como hiperactivos; cuando en las aulas existen niños que presentan dificultades en el aprendizaje es necesario llegar a diferenciar cuales son las causas que interfieren en el adecuado rendimiento escolar.

Pero en el sistema educativo muchas veces los niñ@s que presentan el TDAH son rotulados por los docentes como niños "problema" y en ocasiones se les deja de lado, sin conocer ni comprender la causa de su dificultad y se continua con el avance temático programado.

Por el contrario en el proceso educativo se debe tomar en cuenta que no todos los niñ@s tienen el mismo nivel de conocimiento o el mismo nivel de desarrollo de algunas habilidades y capacidades y ello requiere que en este proceso se debe estimular a estos niños en función de su esfuerzo y no solo de sus resultados.

2.2.1 Dificultades de Aprendizaje.-

Se maneja habitualmente la expresión dificultades de aprendizaje como si se tratara de un término común y corriente que no necesita mayores explicaciones pero en realidad es uno de los aspectos mas controvertidos y probablemente menos comprendido de la educación del hombre y que reviste cada vez mayor importancia.

El trastorno específico de aprendizaje a lo que comúnmente se ha dado a llamar dificultades de aprendizaje es un grupo muy heterogéneo así como lo

define el (Comité Conjunto Nacional para los Trastornos Escolares) " El trastorno de aprendizaje es un término general que se aplica a un grupo heterogéneo de problemas para la adquisición y uso de capacidades de escuchar, hablar, leer, escribir, razonar o calcular. Estos trastornos son intrínsecos al individuo, se supone que se deben a anomalías del sistema nervioso central y pueden aparecer durante toda la vida..."⁵⁷

No es fácil definir lo que es un niño con dificultades de aprendizaje debido a que las causas no están muy limitadas y estudiadas. Pero se considera que el niño que tiene dificultades de aprendizaje es el educando que no sigue el curso al ritmo de los demás y no presenta mejoría con las practicas habituales de ayuda.

Entre las limitaciones internas Papalia menciona tres causas frecuentes de las dificultades de aprendizaje que son: el retardo mental, discapacidades para el aprendizaje y los trastornos de falta de atención con hiperactividad.

El niño con TDAH como se caracterizan por una desatención, impulsividad, escasa tolerancia a la frustración y excesiva actividad en el momento y sitio equivocado como es el aula, dificultan su aprendizaje es decir tendrá dificultades para aprender y para rendir de acuerdo a su capacidad.

"algunos estudios señalaron que entre el 60% a 80% de niños con TDAH tenían problemas académicos importantes" (Barkley 1982 y Orjales 1999)

Pero las dificultades de aprendizaje tienen un carácter interactivo y dependen tanto de las limitaciones internas del niño como de las limitaciones de respuesta educativa que se les ofrece, entonces se debe reconocer que cada uno de los niños son seres únicos, individuales, diferentes en sus limitaciones, así como lo mencionan desde " la perspectiva del desarrollo neurológico, se

⁵⁷ MERCER, Cecil: "Dificultades de aprendizaje" p.49

creo que el desarrollo de cada niño es diferente, algunos médicos piensan que no existen trastornos solo diferencias en el funcionamiento del cerebro”⁵⁸

2.2.2 El Cerebro y sus Funciones Ejecutivas.-

“Las funciones ejecutivas son actividades mentales complejas necesarias para planificar, organizar, guiar, revisar, regularizar y evaluar el comportamiento necesario para alcanzar metas”.⁵⁹ Estas funciones se empiezan a desarrollar a partir del primer año de vida y continúan hasta la adolescencia.

Por medio de las funciones ejecutivas se puede responder a lo que uno desea hacer y no dejarse llevar ante influencias externas que distraen.

“Se presume que la función ejecutiva es una actividad propia de los lóbulos frontales, mas específicamente de las áreas pre - frontales. Se fundamenta que una de las funciones de los lóbulos frontales es establecer estrategias de asociación adecuadas, para retener información”⁶⁰

2.2.2.1 Trastornos Neurológicos y Psiquiátricos Asociados con Alteraciones de la Función Ejecutiva.-

Se dice que hay un gran número de enfermedades y desordenes neurológicos y neuropsiquiátricos del desarrollo en los que se ha encontrado una alteración en una o varios componentes de la función ejecutiva.

Estos trastornos tienen como síntomas la impulsividad, la inatención, la perseverancia, la falta de autorregulación comportamental, la dependencia ambiental y la deficiencia metacognoscitiva.

Es por todo lo mencionado que se cree que los niñ@s con TDAH, por sus funciones ejecutivas tienen problemas de conducta.

⁵⁸ HIRMAS de Chiquíe, Gabriela: “ Fragmentos de mi alma” p.116, 2003

⁵⁹ Curso Taller: “Problemas de aprendizaje y adaptación escolar relacionados con el TDAH”.

⁶⁰ Fotocopias entregadas en el curso taller de Déficit Atencional

2.2.3 Funcionamiento Cognitivo en el Niño con el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad.-

2.2.3.1 Déficit de Atención.-

"La atención es necesaria porque procesar la información que recibimos del entorno es un proceso lento, secuenciado y que requiere esfuerzo"⁶¹ En los niños que presentan el TDAH el déficit de Atención es integrante fundamental de este trastorno porque "es producto de la distractibilidad lo cual impide concentrar la atención y obstaculiza este proceso tan importante para el aprendizaje"

Muchos de los niños con el TDAH no finalizan sus tareas y son tildados de distraídos porque pasan de una cosa a otra y descuidados por la desorganización de sus tareas; son las quejas constantes que los docentes dan a los padres de estos niños el niño hiperactivo se caracteriza por su dificultad para mantener la atención durante cortos periodos de tiempo.

Es probable que la falta de acuerdo entre los investigadores para especificar el problema se deba a dos razones, "primero que la atención es una compleja función neuropsicología de difícil estudio; segundo que la variabilidad de los niños hiperactivos puede dar lugar a un sinnúmero de razones por las que los niños no atienden de forma adecuada"⁶².

Pero la mayoría de los autores se inclinan a afirmar que los niños con TDAH, no tienen menor capacidad de atención que los niños "normales"; sino que estos niños difieren en la forma en que focalizan y dirigen su atención.

A continuación presentamos algunas de las dificultades atencionales que los niños con TDAH presentan:

⁶¹ ORJALES, Villar Isabel: " Déficit de atención con hiperactividad" p.45, 1999

⁶² Idem p.46

- Dificultad en la atención controlada frente a la automática.

Los niños hiperactivos tienen un buen rendimiento en pruebas de procesamiento automático; esto quiere decir que cuando la tarea no es difícil o ya es conocida se realiza menor esfuerzo; pero tienen dificultad en la atención controlada, este es un procesamiento con mayor esfuerzo, porque la tarea es nueva o no ha sido aprendida y se necesita una concentración de la corteza cerebral en la realización de la tarea.

- Dificultad en procesar varios estímulos de forma simultánea

A este proceso se lo llama atención focalizada, el niño con TDAH debe seleccionar de entre los distintos estímulos que recibe aquellos que son relevantes para realizar su tarea.

Se debe tomar en cuenta que un material muy motivante y el exceso de estímulos puede dificultar el rendimiento del niño con TDAH.

- Dificultad para mantener atención de forma continuada.

Los niños hiperactivos no tienen dificultades para mantener la atención en tareas simples, pero sí para mantener la atención durante largos periodos de tiempo. Esto hace referencia a la incapacidad para inhibir la distracción en tareas que demandan un procesamiento continuado.

Los docentes, como los padres deben conocer esta dificultad ya que los niños no tienen la intención de ser como son, ni comprenden porque actúan de esa manera, ni porque tienen esas dificultades y no pueden cambiar simplemente porque se las ordena hacerlo o acudir a llamadas de atención de forma agresiva. Al contrario el docente tiene que buscar estrategias para que los niños hiperactivos logren una adaptación y progreso en su aprendizaje.

2.2.4 Comorbilidad del trastorno por déficit de atención con hiperactividad con las dificultades de aprendizaje.-

En años recientes se ha ido evidenciando que el trastorno suele presentarse acompañado de altos niveles de comorbilidad de un número de patologías. "Se denomina comorbilidad a los trastornos psiquiátricos y de aprendizaje que coexisten con la condición diagnóstica a la que se hace referencia en este caso el trastorno por déficit de atención con hiperactividad"⁶³

Aproximadamente el 65% de los casos del trastorno se encuentra asociado con otras patologías que no son solamente con trastornos de conducta sino también con cuadros de depresión, trastornos de ansiedad, tics crónicos, el síndrome de Asperger, síndrome de Tourette y dificultades de aprendizaje como la dislexia. "La mayoría de los niños con el trastorno "no comórbido" con dislexia tienen a lo largo de su evolución un bajo rendimiento escolar, de hecho el 35% de estos niños repiten grados por sus dificultades atencionales y por no establecer rutinas de estudio adecuadas"⁶⁴.

Cuando ambas patologías se asocian los problemas en el rendimiento académico se potencian provocando un alto grado de fracaso escolar aún en aquellos niños que tienen un elevado cociente intelectual.

2.2.5 El trastorno por déficit de atención con hiperactividad y los desórdenes de aprendizaje.-

Las dificultades de aprendizaje son consecuencias que preocupan a los padres y docentes, esta incapacidad de trabajo en los niños con el trastorno pueden producirse en cuatro áreas diferentes que son:

- ▷ Incapacidad en la entrada
- ▷ Incapacidad de integración

⁶³ JOSELEVICH Estrella: " Síndrome de déficit de atención con y sin hiperactividad" p.42, 2000

⁶⁴ Idem. p48

- Incapacidad de memoria
- Incapacidad de salida

Incapacidad de entrada.-

“Es el proceso de grabar la información en el cerebro” y se refiere a como procesa el cerebro la información que este escucha o visualiza. El término usado para este proceso es “percepción”.

Algunos niños hiperactivos tienen dificultades perceptivas:

Percepción Visual

El niño puede confundir las letras o tener dificultad para distinguir las letras como la “d”, “b” y “q”. esto tiene relación con los problemas en la posición en el espacio y confundir la izquierda con la derecha. Cuando lee, puede saltar palabras o líneas enteras.

La distancia es otras de las tareas de la percepción visual, por esto puede tropezar con las cosas, puede derramar líquidos, por esta dificultad puede ser criticado como torpe.

Percepción Auditiva.-

Tienen dificultades para distinguir sonidos similares, pueden entender mal una orden o comentario y por esto contestan de manera incorrecta.

Algunos no pueden procesar la entrada de sonidos a velocidad normal, ellos requieren que se les hable mas lento.

Incapacidad de Integración (Memoria a corto plazo)

Los humanos somos capaces de integrar un conjunto de entradas tanto visuales, auditivas y sensoriales, relacionar lo que vemos con lo que escuchamos o sentimos. Una vez registrada la información debe ponerse en el orden correcto integrar con todo la información que esta siendo procesada”.

En cambio en los niños con TDAH, tienen dificultad para organizar la información, por esta razón su pensamiento puede ser desordenado. En lectura la dificultad se presenta por errores de deletreo, conocen las letras pero en secuencia equivocada.

Incapacidad de Memoria.-

Los niños con TDAH, tienen dificultades al nivel de atención y de memoria a corto plazo, esto en lo referente a la capacidad de retener información.

Cuando la nueva información es introducida debemos recordar el material aprendido en la memoria a corto plazo y posteriormente asociar el nuevo material con el ya guardado para expandir la memoria.

“Como los niños con TDAH no son capaces de retener las nuevas unidades de información, no pueden construir sobre ellas y por tanto, estas siempre expuestos a tener grandes lagunas en sus habilidades básicas”.⁶⁵

Incapacidad de salida.-

Además de la dificultad de procesar la información muchos niños pueden tener dificultad de evocarla. La información se comunica mediante palabras y actividades musculares.

La persona que presenta el TDAH podría tener dificultades en la salida de información que puede ser a través del lenguaje, por ejemplo cuando se le realiza una pregunta puede no encontrar las palabras correctas para contestar.

A través del nivel motor, también podría tener dificultades en la motricidad gruesa, puede ser torpe al caminar o con la motricidad fina que puede dificultarle al escribir.

⁶⁵ SERFONTEIN, Gordon: "Limitación Oculta" p.71, 1998

2.2.6 Las dificultades de Aprendizaje del niño con trastorno por déficit de atención con hiperactividad

Las áreas en las cuales presenta dificultades es posible que llegue a influir en la adquisición de las habilidades básicas como la lectura, ortografía, matemáticas, escritura y lenguaje. Las dificultades en el aprendizaje del niño con el TDAH estriban principalmente en:

Dificultades en la comprensión y fluidez lectora.-

Según estudios realizados por "Love y Chompson en 1988 nos indican que los niños hiperactivos pueden tener dificultades de integración del lenguaje"⁶⁶. Los problemas lectores se deben a la atención deficiente y a la impulsividad.

Cometen frecuentes errores en la lectura, identifican en forma incorrecta las letras dentro de la palabra, omiten letras o palabras, sustituyen unas letras por otras letras provocando una mala interpretación y comprensión del contenido de la lectura.

Dificultades de escritura y coordinación motora.-

Las dificultades de escritura se deben principalmente a dificultades con la coordinación motora y coordinación viso-motora (ojo-mano). Los niños con TDAH presentan dificultades al escribir, su letra es mala puede ser letra grande o letra demasiado pequeña y desorganizado esto se debe a la forma inadecuada de sostener el lápiz, por lo general la empuñan en forma simiesca (como los monos) esto tiene como consecuencia la escritura desigual; por la presión excesiva que realizan sobre el lápiz, para poder tener el control sobre el papel, causando cansancio y desgana al escribir sus tareas, también presentan dificultad en separar unas palabras de otras.

Algunos de estos niños tienen problemas con la expresión escrita debido a que su pensamiento es más rápido que su mano, por esta razón presentan una

⁶⁶ ORJALES, Villar Isabel : " Déficit de atención con hiperactividad " p.58, 1999

"incapacidad para formular ideas y mantenerlos en orden el tiempo suficiente para transferirlas al papel"⁶⁷, por esta razón que sus escritos se ven reducidos y hasta desorganizados.

La coordinación motriz fina también se manifiesta en dificultades al ensartar, modelar plastilina, colorear de forma controlada, abrochar botones y hacer lazo a los zapatos.

Dificultades en el calculo.-

Los niños hiperactivos en inicio encuentran dificultades en realizar la suma y también en las restas aún más si tienen llevadas y prestamos.

La deficiencia en la memoria a corto plazo interfiere en la multiplicación, para ellos es lo más frustrante aprender una tabla en el transcurso de una hora para luego no retenerla"; la división presenta dificultades a causa de los problemas de multiplicación y luego la división conduce a problemas con las fracciones"⁶⁸ estas dificultades pueden continuar hasta que el niño con TDAH llegue a la secundaria

Los factores que interfieren en el desarrollo de las habilidades matemáticas pueden ser:

La incapacidad en comprender conceptos abstractos.

Los problemas de retención de memoria a corto plazo

Otros niños tienen una capacidad de abstracción y buen rendimiento lógico matemático pero, debido a su impulsividad leen demasiado rápido la información pasando por alto datos relevantes para la comprensión del problema, que los lleva a tener dificultad en la solución.

⁶⁷ SERFONTEIN, Gordon: "Limitación Oculta", p. 81, 1998

⁶⁸ Idem. p. 82

2.2.7 Rendimiento escolar del niño con el trastorno por déficit de atención con hiperactividad.-

La capacidad intelectual de estos niños puede ser baja, normal o alta, pero las dificultades que presentan al nivel de atención, hiperactividad e impulsividad no favorecen su aprendizaje provocando un rendimiento escolar medio o un bajo rendimiento escolar y en casos extremos fracaso escolar o deserción escolar.

Esto se explica porque para obtener un buen rendimiento académico, además de inteligencia se necesita de habilidades que el niño con TDAH no tiene, como: el tiempo de atención y concentración para escuchar la explicación del docente o bien para realizar actividades en los textos, porque se distrae fácilmente y no es capaz de mantener la atención durante largos periodos de tiempo.

Otra de las habilidades es ser tolerante y aceptar sus errores así como tratar de corregirlos, mientras que el niño hiperactivo no acepta perder o fracasar y cuando una tarea le pide un poco mas de esfuerzo la abandona.

El bajo rendimiento en los primeros cursos puede llegar a pasar desapercibido, pero a partir del tercer curso por la mayor exigencia escolar y mayor esfuerzo se hace patente y alarmante. Esta situación se da porque el niño hiperactivo "en los primeros cursos escolares adquiere mal los aprendizajes básicos de lectura, escritura y calculo, de tal manera que aunque desaparezca la hiperactividad ese niño necesita esforzarse mas que el resto de sus compañeros para adquirir los conocimientos propios del curso, ya que no dispone de las habilidades requeridas para llevar a cabo tales aprendizajes"⁶⁹

2.3 TRATAMIENTO DEL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD.-

⁶⁹ AVILA de Encio Carmen: " como vivir con un niño hiperactivo" p.35, 1999

El grupo de niños con el TDAH, es un grupo heterogéneo, con algunas características compartidas y diferencias individuales. Para una intervención adecuada y responder a las diferencias individuales el programa de tratamiento adecuado debe ser enfocado desde el punto de vista personal, es decir dirigido al niño, escolar con técnicas diseñadas para el aula y familiar con asesoramiento educativo hacia los padres,

“Desde el punto de vista de la intervención dos son los tratamientos que han demostrado mayor efectividad”⁷⁰ que son:

2.3.1 El Tratamiento Farmacológico.-

El tratamiento de la hiperactividad consiste desde hace muchos años en la administración de fármacos,” años de investigación confirman que la utilización de fármacos estimulantes produce el aumento de las catecolaminas* que hace que los niños hiperactivos mantengan mejor la atención y reduzcan la hiperactividad motriz⁷¹. Es necesario aclarar que los fármacos no eliminan el déficit de atención con hiperactividad pero reducen sus manifestaciones y facilitan la adaptación social y escolar.

“En 1937 el Dr. Bradley, probaba un nuevo medicamento llamado dexanfetamina, del que se pensaba mejoraba los dolores de cabeza que experimentaban los niños después de someterse a una investigación denominada neumoencefalografía”⁷² se realizó el estudio con un grupo de niños por un periodo de seis meses, no se encontraron ninguna mejoría con los dolores de cabeza pero se encontró una mejoría en las dificultades de aprendizaje que algunos de los niños presentaban, hoy en día este fármaco todavía esta vigente bajo el nombre de Dexedrine.

⁷⁰ ORJALES, Villar Isabel: “Déficit de Atención con Hiperactividad” p. 102, 1999

* Ver Glosario

⁷¹ ORJALES, Villar Isabel: “ Déficit de atención con hiperactividad” p. 103, 1999

⁷² SERFONTEIN, Gordon: “ Limitación Oculta” p.103, 1998

El grupo de niños con el TDAH, es un grupo heterogéneo, con algunas características compartidas y diferencias individuales. Para una intervención adecuada y responder a las diferencias individuales el programa de tratamiento adecuado debe ser enfocado desde el punto de vista personal, es decir dirigido al niño, escolar con técnicas diseñadas para el aula y familiar con asesoramiento educativo hacia los padres,

“Desde el punto de vista de la intervención dos son los tratamientos que han demostrado mayor efectividad”⁷⁰ que son:

2.3.1 El Tratamiento Farmacológico.-

El tratamiento de la hiperactividad consiste desde hace muchos años en la administración de fármacos,” años de investigación confirman que la utilización de fármacos estimulantes produce el aumento de las catecolaminas* que hace que los niños hiperactivos mantengan mejor la atención y reduzcan la hiperactividad motriz”⁷¹. Es necesario aclarar que los fármacos no eliminan el déficit de atención con hiperactividad pero reducen sus manifestaciones y facilitan la adaptación social y escolar.

“En 1937 el Dr. Bradley, probaba un nuevo medicamento llamado dexanfetamina, del que se pensaba mejoraba los dolores de cabeza que experimentaban los niños después de someterse a una investigación denominada neumoencefalografía”⁷² se realizó el estudio con un grupo de niños por un periodo de seis meses, no se encontraron ninguna mejoría con los dolores de cabeza pero se encontró una mejoría en las dificultades de aprendizaje que algunos de los niños presentaban, hoy en día este fármaco todavía esta vigente bajo el nombre de Dexedrine.

⁷⁰ ORJALES, Villar Isabel: “Déficit de Atención con Hiperactividad” p. 102, 1999

* Ver Glosario

⁷¹ ORJALES, Villar Isabel: “ Déficit de atención con hiperactividad” p. 103, 1999

⁷² SERFONTEIN, Gordon: “ Limitación Oculta” p.103, 1998

Existen otros medicamentos como el Metilfenidato dentro este grupo se encuentran dos medicamentos: Ritalina – Rubifen, se realizaron diversos estudios clínicos con los que se encontró que “el ritalin era efectivo para un rango de problemas incluyendo el déficit de atención, impulsividad, agresión problemas relacionados con la aritmética, la lectura la ortografía, la hiperactividad, en el funcionamiento cognitivo, en la memoria a largo plazo y comportamientos relacionados con tareas específicas”⁷³

Posteriormente apareció el Cylert conocido como Pemolina, los efectos del Cylert no son inmediatos pudiendo necesitar hasta semanas para manifestarse. Pero los medicamentos mencionados anteriormente, como cualquier otro presentan efectos colaterales que se manifiestan a corto plazo y luego desaparecen, el mas común de estos es la pérdida e apetito con riesgo de pérdida de peso, el siguiente efecto es el insomnio y otros como la fatiga, dolores de cabeza, estomago, mareos ocasionales y en casos excepcionales vista borrosa.

Después de muchos años de la aplicación de los fármacos se da a conocer que algunos niños responden a la medicación mientras que en otros casos no es necesaria para resolver los problemas de conducta, se puede acudir a otras maneras de intervención.

2.3.2 Tratamiento Cognitivo – Comportamental.-

Este tratamiento recibe este nombre porque utiliza:

Técnicas Cognitivas, la que ayuda a tomar conciencia de los procesos mentales.

Técnicas Comportamentales, basados en el control de los acontecimientos que provocan la aparición o el mantenimiento de las conductas positivas o negativas.

⁷³ JONES, Maggie: “ Como Identificar y ayudar a niños hiperactivos” p.84, 2001

Existen otros medicamentos como el Metilfenidato dentro este grupo se encuentran dos medicamentos: Ritalina – Rubifen, se realizaron diversos estudios clínicos con los que se encontró que “el ritalin era efectivo para un rango de problemas incluyendo el déficit de atención, impulsividad, agresión problemas relacionados con la aritmética, la lectura la ortografía, la hiperactividad, en el funcionamiento cognitivo, en la memoria a largo plazo y comportamientos relacionados con tareas específicas”⁷³

Posteriormente apareció el Cylert conocido como Pemolina, los efectos del Cylert no son inmediatos pudiendo necesitar hasta semanas para manifestarse. Pero los medicamentos mencionados anteriormente, como cualquier otro presentan efectos colaterales que se manifiestan a corto plazo y luego desaparecen, el mas común de estos es la perdida e apetito con riesgo de perdida de peso, el siguiente efecto es el insomnio y otros como la fatiga, dolores de cabeza, estomago, mareos ocasionales y en casos excepcionales vista borrosa.

Después de muchos años de la aplicación de los fármacos se da a conocer que algunos niños responden a la medicación mientras que en otros casos no es necesaria para resolver los problemas de conducta, se puede acudir a otras maneras de intervención.

2.3.2 Tratamiento Cognitivo – Comportamental.-

Este tratamiento recibe este nombre porque utiliza:

Técnicas Cognitivas, la que ayuda a tomar conciencia de los procesos mentales.

Técnicas Comportamentales, basados en el control de los acontecimientos que provocan la aparición o el mantenimiento de las conductas positivas o negativas.

⁷³ JONES, Maggie: “ Como Identificar y ayudar a niños hiperactivos” p.84, 2001

Las Técnicas Cognitivas.-

"Las técnicas cognitivas requieren que el niño trabaje con su pensamiento, lo que aumenta su eficacia a largo plazo sobre todo, pero también complica su aplicación"⁷⁴

A continuación se mencionan algunas de las opciones:

- Entrenamiento de Autoinstrucciones
- Técnicas para aprender a autoevaluarse
- Entrenamiento de solución de problemas interpersonales
- La técnica tortuga

Técnicas Comportamentales.-

"La técnica comportamental se basa en un sistema de recompensas y castigos para controlar las conductas positivas o negativas del niño, requieren poco esfuerzo del niño ya que es normalmente el educador el que organiza el sistema de recompensas."⁷⁵

La intervención comportamental se apoya en la administración de fichas que posteriormente el niño canjea por premios. Este tipo de refuerzo es denominado "Economía de Fichas".

Otra de las técnicas comportamentales son:

- ⇒ El contrato de contingencias es un compromiso donde se firman acuerdos entre los adultos (padres – docente) y el niño.
- ⇒ La retirada de atención es para la extinción de conductas anómalas
- ⇒ El coste de respuesta es la pérdida de un privilegio esperado.
- ⇒ La sobrecorrección que consiste en dar reparación a los efectos que origina el comportamiento inadecuado y en la ejecución la conducta se la adapta

⁷⁴ ORJALES, Villar Isabel: " Déficit de atención con hiperactividad" p106, 1999

⁷⁵ Idem. p.106

⇒ El tiempo Fuera es para reducir la aparición de la conducta negativa.

Son los dos tratamientos mencionados que intervienen con mayor efectividad en el tratamiento de los niños con el trastorno por déficit de atención con hiperactividad, lo que se debe realizar es la combinación de las técnicas cognitivas y comportamentales para poder desarrollarlas en el aula.

CAPITULO III
MARCO
REFERENCIAL

MARCO REFERENCIAL.-

3.1 Estructura del Sistema Educativo.-

El Sistema Educativo Nacional constituye dos áreas: la educación formal y la educación alternativa. " La educación formal es la prioritaria en tanto atiende a todos los educandos del país"⁷⁶, ésta dividida en 4 niveles: nivel de educación pre- escolar, primaria, secundaria y superior; los niveles pre-escolar, primario están formados por ciclos; en los cuales " los educandos desarrollan determinadas competencias como parte del proceso educativo"⁷⁷.

Los ciclos del nivel de educación primaria son el ciclo de aprendizajes básicos compuesto de tres años 1°, 2°,3°, el ciclo de aprendizajes esenciales también compuesto de tres años 4°,5° 6° y el ciclo de aprendizajes aplicados de dos años de duración 7°-8°..

La investigación se enmarca dentro del área formal, en el nivel primario, con niños de 7 a 9 años de edad que corresponden al 2° y 3° año del primer ciclo de aprendizajes básicos y al 1° año del segundo ciclo de aprendizajes esenciales.

3.2 Educación Regular Formal en el Distrito de Coroico .-

Las Unidades Escolares son un centro de formación integral al educando donde se desarrollan procesos de enseñanza aprendizaje.

Existen diferentes tipos de Unidades Educativas entre las cuales pueden ser: fiscal o estatal de convenio y privada institucional o privada de convenio.

"El Distrito de Coroico cuenta con 38 unidades educativas, organizadas en seis núcleos educativos, que son: Feliz Reyes Ortiz, Cruz Loma, Nuevo Amanecer, Pacallo, Franz Tamayo y Villa Rosario y se atiende a los niveles Inicial, Primaria y Secundaria."⁷⁸

⁷⁶ Ley de la Reforma Educativa CAP.I , Estructuras de organización curricular Art. 2 p.101.

⁷⁷ Idem. Art.4

⁷⁸ Boletín: " La alegría de enseñar" BIOTA p.5, 2003

El estudio se realizó, en el sistema educativo estatal de convenio, en la localidad de Coroico, en el núcleo Félix Reyes Ortiz; donde existen tres unidades educativas: un fiscal, el colegio Félix Reyes Ortiz; dos estatales de convenio con la iglesia católica, la escuela Parroquial "San Pedro" y el colegio Guerrilleros Lanza que pertenece al convenio Fe y Alegría.

3.3 Ubicación Geográfica del Estudio.-

La provincia Nor Yungas queda ubicada al Norte de la ciudad de La Paz y fue creada el 1° de Julio de 1899 en el gobierno de Juan Manuel Pando. La provincia Nor Yungas tiene dos secciones la 1ra Secc. es Coroico y la 2da Secc. es Coripata.

Coroico 1ra Sección Municipal y capital de la provincia Nor Yungas, ubicada al Nor este de la ciudad de La Paz. Por Decreto Supremo del 11 de Julio de 1838, fue elegido en Villa el cantón de Sagarnaga de Coroico. Se declara ciudad a la villa de Coroico, capital de la provincia Nor Yungas, por ley del 20 de noviembre de 1903.

La provincia tiene una extensión territorial aproximada de 3.000 Km.2 ubicada a una altitud de 1760 m.s.n.m, se encuentra a una distancia de 48 Km. de la ciudad de La Paz teniendo como límites al Norte con la provincia de Caranavi, al Oeste con la provincia Murillo y al Sur y al Este con la Prov. Sur Yungas.

Coroico cuenta con una población total de 12.237 habitantes, una población de menores de 15 años de 4.136 niños y jóvenes.

Su clima es templado, con temperaturas relativas entre 17° y 22°C, con una humedad relativa al 80%.⁷⁹

⁷⁹ Monografía Nor Yungas., Rolando Costa Arduz.

3.4 Contexto Sociocultural.-

Coroico como zona turística, recibe la visita de turistas de diferentes países, muchos de ellos hacen una visita temporal, de vacaciones y otros compran propiedades para instalarse.

Hay bastante migración, por esto la población es variada, existen personas del área rural de la ciudad de La Paz, de otros departamentos como Santa Cruz, Beni, Cochabamba, Sucre y también de otros países como Alemania, Italia, Argentina, Chile, Brasil, Colombia.

La zona es pluricultural por encontrarse diferentes costumbres, lenguas y normas de vida. La variedad de culturas en la escuela lleva a la discriminación hacia los niños del "campo" por que en las aulas se encuentran niños(as) de la localidad denominados "del pueblo" que son hijos de hoteleros, profesionales, autoridades y comerciantes; mientras que los que vienen de lugares aledaños se los denomina "niños del campo" que son hijos de agricultores, obreros, empleados.

La actividad económica predominante son: la agropecuaria y turismo, el nivel, según el Instituto Nacional de Estadística(INE) existe trabajadores familiares sin renumeración el 65%, son asalariados (obrero-empleado) el 33%, se dedican a la agricultura el 71%, y además a la industria 3%, comercio 6% otras actividades 32%.

El nivel económico de los padres de familia es variada debido a la actividad en la que trabajan y se divide en aquellos que son propietarios de hoteles, trabajadores en la alcaldía, sub.-prefectura, distrital, guarda parques, dueños de restaurantes y comerciantes que tienen un ingreso económico seguro y satisfactorio a sus necesidades entre las principales educación, alimentación, salud y vivienda.

Mientras el bajo nivel económico, la tienen los obreros, empleados que cuentan con trabajos provisionales y agricultores que dependen de su cosecha, que muchas veces sus ganancias apenas les alcanza para su alimentación diaria; esto trae como consecuencias una alimentación inadecuada en sus hijos(as) que repercute en la educación por la falta de materiales escolares necesarios e incluso el uniforme que la institución exige.

Algunos de estos niño(as) tienen que levantarse muy temprano y caminar largas distancias para llegar a la escuela puntuales, sin considerar las condiciones climáticas del tiempo y el cansancio que pueden tener a la hora de aprender, es un gran sacrificio el que realizan estos niños(as) para adquirir conocimientos que lo ayudaran en su futuro.

3.5 Contexto Educativo de la Unidad Educativa Parroquial “San Pedro”.-

La unidad educativa parroquial “San Pedro” en donde se realizó el estudio pertenece al núcleo Felix Reyes Ortiz, esta ubicada al ingreso a Coroico en la avenida Sagárnaga.

Cuenta con el funcionamiento de los niveles: inicial y primario con el primer y segundo ciclo, existen dos paralelos “A” y “B” hasta el quinto de primaria y sexto de primaria funciona con un solo paralelo.

La infraestructura de la unidad educativa parroquial “San Pedro” tiene 11 aulas gracias a la colaboración de ONGs como Ayuda en Acción y Caritas Coroico, USAID, la escuela cuenta con un salón múltiple para las reuniones con los padres de familia, una sala de computación, biblioteca y la construcción de una nueva aula.

Gracias a las ONGs mencionadas y el trabajo de los padres de familia la cancha esta en buenas condiciones con enmallado y posteriormente se realizará el tinglado.

El mobiliario en el primer ciclo es aceptable porque tienen mesas hexagonales que permiten mayor actividad y movimiento de los niño(as) en el aula, en el segundo ciclo, en el 4° de primaria los bancos son bi-personales que no benefician la actividad escolar por el espacio del aula y el peso de los asientos para movilizarlos de un lado a otro, en el 5° de primaria las mesas no son adecuadas para la buena posición del alumno al sentarse, que no les permite estar cómodos, en el sexto de primaria las sillas son personales no causan mayor dificultad en las actividades que el maestro realiza, él y los niños las acomodan de acuerdo a sus necesidades por ejemplo cuando desean discutir algún tema las colocan en círculo para una participación colectiva.

En la biblioteca se tienen pocos textos, pero aún así se está incentivando a la lectura y a la investigación; los libros fueron otorgados por la ONG Ayuda en Acción y Caritas Coroico; hay textos de Santillana, la Hoguera, Don Bosco y también hay cuentos, libros de historia, gramática, ortografía, libros de sexualidad infantil junto a video-casset como material didáctico.

El número de niños(as) que asisten a la escuela es de 270, el plantel docente está compuesto por 16 profesores, en su estructura administrativa cuenta con una Directora General, una secretaria y el portero.

Para organizar las actividades escolares, la directora y los profesores se dividen en 4 comisiones, cada una con diferentes roles: la comisión pedagógica se encarga de preparar temáticas que ayuden la labor docente en el aula, la comisión socio – cultural está encargada de actividades como la coronación de la miss primavera, la velada folclórica y algunas actividades de festejo, la comisión pastoral está encargada de inculcar valores cristianos a los niños(as), a través de diferentes actividades y también organizan el bautizo, primera comunión de los niños(as) y la confirmación en docentes que desean realizar este sacramento, la comisión económica se encarga de recibir el aporte para diferentes actividades como ser cumpleaños, retiro espiritual, etc. por último la

comisión de disciplina que organiza el control de niño(as) que se retrasan en el horario de entrada, la conducta en el recreo cuidando que no ocurran accidentes, esto a cargo de dos profesores por semana, muy aparte de sus roles las comisiones tienen a cargo el acto cívico, o el festejo de fechas importantes en nuestro calendario.

La aplicación de la Reforma Educativa es parcial en el aula y por el maestro, debido a que no se realizan los rincones de aprendizaje por que el espacio del aula y el mobiliario inadecuado en algunos cursos, otro de los factores que no permiten textuar el aula es por el cuidado que se deben dar a las paredes, para no dañarlas, ni desportillarlas al colocar cuadros u objetos que ocasionen lo mencionado, la falta de módulos de aprendizaje no favorece a que todos los niños puedan realizar las actividades que hay en estos, pero el docente en sus contenidos temáticos utiliza otro texto guía y rescata actividades que se encuentran en los módulos para reforzar los conocimientos impartidos.

La formación docente, es permanente en la escuela, con el apoyo de la directora realizando reuniones con docentes de los diferentes ciclos del nivel primario para que entre se busquen soluciones a las dificultades de aprendizaje que se presentan en las aulas, realizan actividades, materiales que ponen a la practica y socializan los resultados positivos que lograron en los niños(as).

Por parte de la Dirección Distrital de educación de Coroico junto a la Alcaldía Municipal y la ONG Ayuda en Acción - Caritas Coroico realizan un seminario pedagógico donde los docentes de todas las comunidades eligen y sugieren temáticas de su interés, el seminario se lo lleva a cabo antes de las vacaciones invernales, un fin de semana con profesionales invitados, el seminario no tiene ningún costo e incluye alimentación y alojamiento para los maestros de los distritos lejanos.

La ONG. Biota (Centro de Estudios en Biología y Teoría Aplicada) también brinda capacitación, para el manejo de la estrategia pedagógica de la EEPE

(Enseñando Ecología en el Patio de la Escuela a través de ciclo de indagación que ayuda a que los niños(as) conserven el medio ambiente. Existen diferentes temáticas relacionados con las plantas, animales, plaguicidas, suelos, etc... donde el docente puede asistir para conocer más de la conservación del Medio Ambiente.

El hospital también brinda orientación sobre temáticas relacionadas a la Salud como: las vacunas, alimentación correcta que los niños@s deben tener y drogas que hacen daño a nuestra niñez y juventud.

Los niños@s participan en diversas actividades organizadas por las Ongs, como ser: Escriben cartas a sus amigos del exterior con temas diferentes, también participan de congresos científicos, realizan sus huertas para luego mostrar sus productos en la feria de hortalizas. UMOPAR informa a los niños de 5° y 6° de primaria sobre las drogas a través del programa educativo de resistencia al consumo de drogas, alcohol y contra la violencia.

Según la Reforma Educativa la educación debe ser integradora para los estudiantes que no presenten problemas de alta dificultad, de acuerdo al capítulo IX referido a la educación especial donde se concentra la investigación al mencionar a los niños con trastornos de déficit de atención con hiperactividad.

Hoy en día, la atención a la diversidad, la sensibilidad, aceptación, comprensión y valorización hacia las diferencias individuales, es uno de los mayores retos. Ante este desafío los docentes necesitan mayor información, capacitación sobre temas relacionados con la educación especial, para dar la intervención necesaria a los estudiantes y apoyarlos en el proceso de aprendizaje.

3.6 Fundación de la Escuela .-

La Unidad Educativa, ha sido fundada el 18 de mayo de 1958, como una escuela particular apoyado por la parroquia de San Pedro y San Pablo de Coroico, bajo la administración de las hermanas Franciscanas misioneras de María Inmaculada dependiente de la Iglesia Católica.

El 18 de marzo de 1959 se da inicio al funcionamiento de la escuela con un grupo de 33 niños del primer curso, en la casa del Monseñor, con muebles que gentilmente otorga el director de la escuela Dn. Adalid Duran.

En 1960 funcionan los dos primeros cursos, en 1961 funciona el 3° grado con 38 niños(as), en 1962 se inician las clases en el nuevo local de la escuela con 133 niños(as) hasta el 4° grado.

El 18 de Octubre visita la escuela el Ministro de Educación Carlos Serrate y en 1968 se recibió la visita del embajador de Estados Unidos Douglas Henderson y su esposa Dorotty y dieron una ayuda económica para la construcción de la cancha. El embajador se dirige a los niños "instándolos a mantenerse unidos para hacer una patria fuerte".

En 1972 el Monseñor Tomas Mannig informa que la prelatura y la parroquia no tenían ya dinero para mantener a la escuela y se otorga en alquiler toda la infraestructura al estado a cargo de la Dirección Distrital convirtiéndose en una escuela fiscal.

Desde Enero del 2001, se da el denominativo de iglesia – estado a la unidad educativa San Pedro haciéndose cargo de la administración las hermanas misioneras franciscanas de Maria Auxiliadora hasta la actualidad.

3.7 Metas de la Unidad Educativa Parroquial “San Pedro”. -

Las metas planteadas por la institución son:

- Educar en libertad y responsabilidad con autenticidad y solidaridad entre los agentes educativos y formar ciudadanos críticos concientes, responsables y verdaderos cristianos con vivencia y práctica de los valores con un adecuado dominio oral y escrito de las operaciones básicas de matemática con razonamiento lógico para en el futuro generar cambios en la sociedad frente a situaciones de injusticias comprometiéndolo con un proceso histórico en el cual se construye nuestra tarea educativa bajo el tema de una sociedad justa y fraterna.

3.8 Filosofía de la Unidad Educativa .-

Objetivo institucional.-

Desarrollar la formación de la lectura y la escritura; la formación de valores, el desarrollo del pensamiento lógico matemático y garantizar el acompañamiento y seguimiento de estos.

3.9 Visión y Misión de la Unidad Educativa.-

VISION.-

- La comunidad educativa parroquial “San Pedro” esta en una etapa en la cual la educación se encuentra en un proceso de cambio que posibilita la formación integral humana – cristiana, que desarrollen sus potencialidades cognitivas, procedimentales, actitudinales y afectivas, proporcionando una calidad educativa y de vida; donde todos participemos y nos comprometamos en este desafío con una infraestructura adecuada para la labor educativa de la enseñanza – aprendizaje.

MISION

Toda la comunidad educativa de la escuela San Pedro tiene la misión de:

- Desarrollar una formación integral y comprometiéndonos a un proceso de crecimiento personal, social y comunitario.

-
- Formar alumnos críticos, reflexivos, investigadores, creativos, optimistas capaces de solucionar problemas cotidianos de la vida.
 - Lograr un aprendizaje significativo, constructivo y crítico para el alumno y el profesor.
 - Formar ciudadanos capaces de desenvolverse en forma independiente tomando sus propias decisiones buscando el bienestar respetando su contexto.
 - El maestro facilitador, investigador, mediador entre la enseñanza aprendizaje buscando la autoformación y formación a través de medios actualizándose y perfeccionando el trabajo educativo. (Proyecto Educativo de la Unidad Parroquial "San Pedro").

CAPÍTULO IV
PLANTEAMIENTO
DE HIPÓTESIS

4.- PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS.-

La hipótesis que se utilizó en la presente investigación es la hipótesis de correlación, ya que ésta "establece la existencia de relaciones entre dos o más variables"⁸⁰

4.1 HIPÓTESIS.-

El poco conocimiento de los docentes para detectar el trastorno por déficit de atención con hiperactividad en niños de 7-9 años de edad y realizar la intervención educativa adecuada dificulta el rendimiento escolar satisfactorio de estos niños.

4.2 CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS CATEGORÍAS.-

DETECTAR.-

Búsqueda e identificación del trastorno, inadaptaciones y / o deficiencia. Para ello se aplican procedimientos de evaluación a poblaciones numerosas, una vez descubiertas o seleccionadas aquellas personas que presentan una deficiencia son sometidos a una evaluación mas detallada.

TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD.-

Es un trastorno en el cual el niño presentan un desarrollo inadecuado de habilidades para mantener la atención debido a la impulsividad e inquietud motora.

INTERVENCIÓN EDUCATIVA.-

Acción ejercida sobre otro que permite iniciar , alterar , mejorar o promover un proceso con intención de mejorarlo. Se trata de una corriente pedagógica actual que defiende la necesidad de permitir al sujeto el mejor rendimiento de sus capacidades, teniendo en cuenta su individualidad.

⁸⁰ TINTAYA, Porfirio: " Diseños de Investigación" p. 45, 1999

RENDIMIENTO ESCOLAR.-

Es el aprovechamiento que se logra en el proceso de aprendizaje.

Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales y procedimentales.

4.3 OPERALIZACIÓN DE CATEGORÍAS.-

CATEGORÍA	DIMENSIONES	INDICADORES	MEDIADORES	INSTRUMENTO	TECNICA
DETECTAR EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD	Déficit de atención Hiperactividad Impulsividad	Sub – tipos de TDAH: TDAH/ predominante desatento TDAH/ predominante hiperactivo TDAH/ tipo combinado o mixto	<ul style="list-style-type: none"> - Leve - Moderado - Grave - Profundo 	<p>Hoja de Observación</p> <p>Inventario de conducta de Connors</p>	<p>Observación directa e indirecta</p> <p>Entrevista</p>
INTERVENCIÓN EDUCATIVA	Conocimiento y acción docente	Aspecto conceptual	<p>Conocimiento sobre el tema</p> <p>Conocimiento de las características del niñ@ con TDAH.</p>	Cuestionario	Cuestionario
		Aspecto Actitudinal	<p>Estrategias que el docente maneja en el trabajo aulico con niños con TDAH.</p> <p>Apoyo que el docente brinda a niños con TDAH para un rendimiento escolar satisfactorio.</p>		

CATEGORIA	DIMENSIONES	INDICADORES	MEDIDORES	INTRUMENTOS	TECNICA
<p>RENDIMIENTO ESCOLAR</p>	<p>Áreas de Conocimiento</p>	<p>Lenguaje</p>	<p>Nada Satisfactorio</p> <p>Poco Satisfactorio</p>	<p>Cuestionario Aplicación de Prueba</p>	<p>Observación Directa Indirecta</p>
		<p>Matemática</p>	<p>Satisfactorio</p> <p>Muy Satisfactorio</p>		

CAPITULO V
METODOLOGÍA DE
LA INVESTIGACIÓN

5. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.-

5.1 Tipo de Investigación.-

El trabajo de investigación se enmarca en la investigación no experimental, debido a que se observan situaciones ya existentes en la Unidad Educativa donde no se altera ni manipula las variables planteadas.

De acuerdo al tiempo en el que se recolectaron los datos es de corte transversal, porque "la recolección de datos es en un solo momento; en un tiempo único"⁸¹

El presente estudio responde al diseño descriptivo, porque la investigación descriptiva tiene como objetivo describir y analizar sistemáticamente "lo que existe" con respecto a las variaciones o a las condiciones de una situación"⁸²

Así mismo corresponde al tipo de estudio correlacional porque pretende ver como se relacionan o vinculan las diversas variables de la hipótesis entre sí.

5.2 Características de la Investigación.-

Es de tipo descriptivo porque "los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis"⁸⁴.

Los involucrados en esta investigación son los docentes del nivel primario, como también son sujetos de la investigación los niños (as) que oscilan entre los 7 a 9 años de edad pertenecientes al 2° - 3° - 4° grado del nivel primario para conocer el grado de rendimiento escolar de estos niñ@s

Es necesario aclarar que, para identificar a los niñ@s con el TDAH se realiza una evaluación neurológica, la cual no se realizó en el presente

⁸¹ BAUTISTA LUCIO, Pilar, FERNÁNDEZ Callao, Carlos Hernández Roberto: "Metodología de la Investigación Social" p. 191, 1998

⁸² AVILA, Acosta Roberto: "Introducción a la Metodología de la Investigación" p. 43, 1997

⁸⁴ Op. Cit p. 60.

estudio porque se requiere la intervención de un especialista y esto atribuye a un costo económico.

En la presente investigación se realiza la detección a través de escalas de evaluación donde se valoran las conductas manifestadas en el aula.

5.2.1 Planteamiento de la Población.-

El trabajo de investigación se realizó con niñ@s y docentes de la Unidad Educativa Parroquial "San Pedro" en el distrito Felix Reyes Ortiz de la localidad de Coroico, provincia Nor Yungas, del departamento de La Paz.

5.2.2 Universo.-

Son los sujetos que existen en el campo de la investigación, que requieren ser considerados como dato referente a la totalidad de la institución"⁸⁵

La investigación realizada en la Unidad Educativa Parroquial "San Pedro" de la localidad de Coroico de la provincia Nor Yungas del departamento de La Paz, a la cuál asisten, 133 niñ@s de 7 – 9 años de edad, con un plantel docente conformado por 16 docentes.

5.2.3 Muestra.-

"Es el criterio de selección de los sujetos que serán investigados el mismo es un fragmento del universo que es representativo" (Lic. Fernández Motiño)

El tipo de muestra que se utiliza en la investigación es la no probabilística porque la elección de los sujetos u objetos de estudio dependen del criterio del investigador".⁸⁶ La muestra no probabilística o muestras dirigidas pueden ser de varias clases, como la muestra de sujeto voluntario, muestra de expertos, muestra de sujeto tipo o estudio de casos y muestra por

⁸⁵ FERNANDEZ, Motiño Marcos: " La investigación descriptiva en la construcción de la tesis educativa", Revista Educación y Conocimiento p. 31, 2000

⁸⁶ BAUTISTA LUCIO, Pilar, FERNÁNDEZ Callao, Carlos Hernández Roberto: "Metodología de la Investigación Social" p. 234, 1998

cuotas. Puesto que se trata de un estudio de caso se estableció los siguientes criterios:

DOCENTES:

- Que realicen su labor educativa en la Unidad Educativa Parroquial "San Pedro"
- Docentes de los niñ@s de 7 – 9 años de edad.

NIÑ@S:

- Los niños deben estar inscritos a la Unidad Educativa Parroquial "San Pedro".
- Niñ@s comprendidos en la edad de 7 – 9 años.
- Por medio de la hoja de observación son detectados niñ@s que presentan el TDAH/ tipo mixto con las características de déficit de atención - hiperactividad .impulsividad, teniendo como muestra a 12 niñ@s

5.3 Procedimiento de la Investigación.-

Se procedió a los siguientes pasos:

Primero: El primer paso fue el encuentro con la problemática presente en las aulas de la Unidad Educativa de estudio.

Segundo: El abordaje teórico sobre el problema de investigación, lo que permitió conocer sobre el tema de investigación, sus características y las dificultades que se presentan en el ámbito educativo.

Tercero: Se realiza la elaboración y selección de instrumentos dirigido hacia docentes y para detectar a los niñ@s con TDAH.

Cuarto: Previo a la aplicación de instrumentos se dio una explicación para el llenado de la hoja de observación (DSM IV)

Quinto: Con un grupo menor a la población total de docentes se realiza la validación del instrumento, lo que proporciono información para su corrección y reformulación necesaria del cuestionario.

Sexto: Aplicación de instrumentos y recolección de datos de acuerdo al siguiente orden:

- Primeramente se realizó la detección del TDAH en los niñ@s de 7 a 9 años de edad, a través de la hoja de observación, con criterios

que propone la Asociación Americana de Psiquiatría; la hoja de observación se entregó a los docentes de 2° - 3° y 4° de primaria de ambos paralelos "A" y "B".

- Luego se hizo la revisión correspondiente de acuerdo a los criterios de la Asociación Americana de Psiquiatría, con el que se pudo detectar la presencia de niñ@s con ambos síntomas: déficit de atención con la hiperactividad y niñ@s que presentaban solo uno de los síntomas, es decir niñ@s con un diagnóstico de déficit de atención pero, no con hiperactividad o por el contrario, niñ@s con un diagnóstico en hiperactividad – impulsividad y no en déficit de atención.
- Posteriormente se realiza la clasificación de acuerdo a los subgrupos del TDAH que son:
 - TDAH / Predominante desatento.
 - TDAH / Predominante Hiperactivo
 - TDAH / Mixto
- En la investigación se toma como muestra al grupo de niñ@s que presentan, el déficit de atención y la hiperactividad - impulsividad que llegó a conformar un grupo de 12 niñ@s con ambos síntomas.
- Se prosiguió con la aplicación del cuestionario elaborado para los docentes, para identificar el nivel de conocimiento que tienen sobre el TDAH y de que manera identifican e intervienen en el proceso de aprendizaje de estos niñ@s
- Luego se hace uso de la escala de conducta de Conners, para la valoración de conductas y el grado en el que son manifestadas en el aula bajo los siguientes parámetros: Nada, poco, bastante y mucho.
- Se acudió a la observación directa de algunas de las clases para observar la conducta del niñ@ con TDAH, la relación del docente ante estos niñ@s y conocer las estrategias que emplea en el proceso de aprendizaje.
- Para realizar el análisis con relación al rendimiento escolar de los niñ@s con TDAH, se tomo como referencia la evaluación realizada por la dirección, esto porque según los resultados de esta

evaluación se informaba a los docentes sobre la situación de rendimiento de cada uno de los niñ@s en áreas principales como la matemática y el lenguaje. A cada uno de los docentes se le informaba del rendimiento de los niñ@s bajo los siguientes parámetros; "bien", "mal", "que no sabe" o "que sabe poco" y que es "pésimo", ante esta situación el docente debía reforzar y apoyar el aprendizaje para que en la próxima evaluación se tengan mejores resultados.

- ✎ Por la información general que nos brindaba la prueba de evaluación de la dirección, se hizo la elaboración y aplicación propia de una prueba pedagógica para conocer el rendimiento de los 12 niñ@s con TDAH de acuerdo al nivel escolar de cada niñ@ según competencias generales y habilidades exigidas en la Unidad Educativa. En las áreas de matemática y lenguaje.

Séptimo: De acuerdo a la información recolectada en todo el proceso, se realizó la interpretación y análisis de datos para presentar las conclusiones y recomendaciones necesarias.

5.4 Descripción y Elaboración de Instrumentos.-

Se utilizaron diferentes instrumentos para la recolección de datos bajo las siguientes características:

Hoja de Observación.-

En el entendido que "la observación en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta manifiesta. Puede utilizarse como instrumento de medición en muy diversas circunstancias"⁸⁷

La hoja de observación que se utilizó para la detección de los niñ@s con el TDAH, esta realizada bajo los criterios propuestos por la Asociación Americana de Psiquiatría (DSM IV)*, se entregaron a los docentes las hojas de observación de acuerdo al número de niñ@s que tenía a su cargo, bajo los siguientes criterios:

⁸⁷ AVILA, Acosta Roberto: "Introducción a la Metodología de la Investigación" p. 316, 1997

- * Porque son los actores principales en el proceso de aprendizaje de los niños.
- * Tuvieron a su cargo a los niños por siete meses, lo que permite mejor conocimiento de la conducta que cada uno de los niños manifestada en el aula.
- * Se realizó una previa información sobre el TDAH, antes de ser entregados a los docentes el instrumento a aplicarse. Se explicó el objetivo de la hoja de observación, del llenado correcto según los apartados como Desatención e Hiperactividad – Impulsividad.

El docente debía responder a las cuestiones formuladas redondeando la palabra SI, si el niño presenta el tipo de conducta y NO, si no la presenta.

Los síntomas deben haberse observado por lo menos seis meses y con intensidad, a partir de la observación de los síntomas básicos del déficit de atención con hiperactividad que son:

- Desatención
- Hiperactividad - Impulsividad

Se puede detectar a niños que pueden presentar ambos síntomas o a niños que presentan uno de los síntomas, esto quiere decir que se puede encontrar niños que pueden manifestar desatención pero no hiperactividad – impulsividad o viceversa niños con mayor sintomatología hiperactiva – impulsiva que el déficit de atención.

Cuestionario.-

Tomando en cuenta que "un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o varias variables"⁸⁸, el cuestionario está conformado por 16 preguntas, entre preguntas de selección múltiple y preguntas abiertas que se administra al grupo de docentes.

El cuestionario se divide en dos aspectos que son: el aspecto conceptual y aspecto actitudinal.

* Ver Glosario

⁸⁸ Idem. p. 285

Aspecto Conceptual.-

En el aspecto conceptual lo que se llegó a indagar, es el nivel de conocimiento que los docentes tienen sobre el TDAH, conocer el origen de su información y en que grado es considerado la hiperactividad como causa de posibles dificultades de aprendizaje en los niños, para esto se elaboro preguntas de manera general para llegar a lo específico.

Aspecto de Actitud.-

Dentro este apartado, se hizo preguntas que facilitaron a conocer la actitud y la importancia que el docente da a las diferencias individuales de aprendizaje también se pudo determinar la manera por la cual identifican a niños con el TDAH, y el rol que ellos creen cumplir como docentes en relación con los diferentes especialistas en la intervención en estos niños, el apoyo pedagógico que el docente brinda para un mejor rendimiento escolar.

En si el cuestionario es aplicado con la finalidad de conocer la practica educativa que el docente desempeña partiendo de sus conocimientos en relación con el TDAH.

Inventario de conducta de Conners.-

El inventario de conducta de Conners, es una escala que también ayuda a detectar a los niños con TDAH, para esto los docentes deben valorar cada conducta mencionada en esta escala de acuerdo con la intensidad con la que se presenta, nada, poco, mucho y bastante.

Para obtener el índice de déficit de atención con hiperactividad se suma las puntuaciones obtenidas, en los niños entre los 6 – 11 años una puntuación mayor a 17 y para las niñas también entre los 6 – 11 años una puntuación mayor a 12 puntos.

Se utilizo el inventario de Conducta de Conners para evidenciar la presencia del TDAH en los niños, además que ayudó a conocer las características que presentan estos niños, a través de su conductas y la frecuencia en la que la manifiestan en el aula.

Indicar que los doce niñ@s que por medio de la hoja de observación fueron identificados con el TDAH, con el Inventario de conducta de Conners se afirmó la presencia del Déficit de atención con hiperactividad porque el puntaje obtenido por cada niñ@ respondió a lo exigido en la valoración de la escala.

Observación Directa e Indirecta.-

"La observación directa es aquella en la cual el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación"⁸⁹, es así que se ha observado algunas clases tomando en cuenta las siguientes conductas, la conducta que el niño manifiesta en el aula, la realización de sus tareas, la relación con sus compañeros y la participación en trabajos de grupo, acompañado de una breve historia familiar de cada niñ@. Para esto se realizó una hoja de síntesis de observación de clases a la vez se pudo confirmar la presencia de las conductas planteadas en el inventario de conducta de Conners.

La observación indirecta es "cuando el investigador corrobora los datos que ha tomado de otros, ya sea de testimonios orales o escritos de personas que han tenido contacto de primera mano con la fuente que proporciona datos"⁹⁰

Se realizó una observación indirecta, porque se consultó a los docentes de los niñ@s de los cursos 2° - 3° - 4° de primaria, para recabar información sobre la conducta de los niños detectados con el TDAH, en relación con sus actitudes ante el docente, sus compañeros, sus tareas escolares y la conducta en clases, esto con la finalidad de corroborar los datos obtenidos con la observación directa o enriquecer estos datos con los testimonios de los docentes.

Una vez realizado la detección de los niñ@s que presentan el trastorno por déficit de atención con hiperactividad, como parte esencial del trabajo de

⁸⁹ TAMAYO y Tamayo, Mario: " El proceso de la investigación científica" México p. 122

⁹⁰ Idem. p. 123

investigación es conocer el rendimiento escolar de estos niños; determinar si el déficit de atención con hiperactividad influye negativamente en el rendimiento escolar del niño y en que áreas presenta dificultades.

Prueba Pedagógica de Rendimiento

Para análisis del rendimiento escolar se elaboró las pruebas de rendimiento, porque las evaluaciones realizadas por la dirección dieron resultados superficiales, porque solo se evalúa en lenguaje la lectura comprensiva y en matemática solución de problemas.

Por esto se ha elaborado una prueba de rendimiento mas detallada que nos permitió valorar, el rendimiento escolar del niño, con TDAH en las áreas principales como Lenguaje y Matemática, tomando en cuenta el grado en el que se encuentra el niño y el avance temático en relación con las competencias generales que ya debían ser adquiridas.

En el área de lenguaje se evaluó aspectos referidos al nivel de lectura, el nivel de automatización de la lectura, la comprensión lectora, la escritura y la ortografía.

En el área de la matemática se consideran los aspectos de cálculo y la solución de problemas matemáticos.

Para la revisión correspondiente a cada prueba, se hizo una ficha pedagógica donde se evalúa de manera cualitativa cada uno de los aspectos mencionados anteriormente en cada área.

CAPITULO VI
PRESENTACIÓN DE
RESULTADOS

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS.-

De manera introductoria a este capítulo de gran importancia en la investigación, se presenta el siguiente cuadro de sistematización donde se hace mención de la variedad de instrumentos que fueron utilizados en el proceso de investigación, dando una descripción general de su aplicabilidad ante los sujetos de estudio.

Sujetos Instrumentos	Docentes	Niñ@s de 7 – 9 años de edad
Hoja de Observación		Son considerados 133 niñ@s que pertenecían al 2° - 3° y 4° de primaria.
Cuestionario	Fue aplicado a los 16 docentes del nivel primario y ramas técnicas. Para determinar el grado de conocimiento sobre el TDAH y la intervención que dan a estos niñ@s en el proceso de aprendizaje.	
Escala de Conducta de Connors		Se utilizo para conocer las conductas y la intensidad en que se manifiestan en el aula de los doce niñ@s con TDAH.
Observación Directa	Se hace observación de algunas clases, para conocer la relación del docente con el niñ@ con TDAH.	Se observó la conducta en clases de los niñ@s con TDAH y actitudes en relación a sus tareas, con sus compañeros y trabajos en grupo.
Observación Indirecta	Se realizo a través del diálogo con los docentes de actitudes de los niñ@s con TDAH en el aula.	
Prueba de rendimiento		Fue aplicado a los 12 niñ@s con TDAH y nos permitió valorar el rendimiento escolar del niñ@ en áreas como: matemática y lenguaje.

LA HOJA DE OBSERVACIÓN (DSM IV) PARA DETECTAR A NIÑ@S CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD

Con la colaboración de los docentes, del 2° - 3° y 4° de primaria, se realizó previamente la detección de los niñ@s con el TDAH, a través de la observación de las características principales como: el Déficit de atención y la hiperactividad – impulsividad, guiados por los criterios formulados por la Asociación Americana de Psiquiatría (DSM IV).

Los cursos que fueron tomados en cuenta, están constituidos por paralelos como ser el paralelo "A" y el paralelo "B" cada uno conformado por 20 a 25 niñ@s que fueron confirmados con listas oficiales de la dirección de la escuela.

Posterior a la revisión de la hoja de observación se logró detectar el número de niñ@s que presentan ambos síntomas que corresponde al TDAH/ tipo combinado o mixto, niñ@s que presentan uno de las características, esto quiere decir que se puede encontrar niñ@s que pueden manifestar desatención pero no hiperactividad – impulsividad que pertenecen al sub – tipo de TDAH/ predominante desatento y viceversa niños con mayor sintomatología hiperactiva – impulsiva que el déficit de atención es decir el TDAH/ predominante hiperactivo.

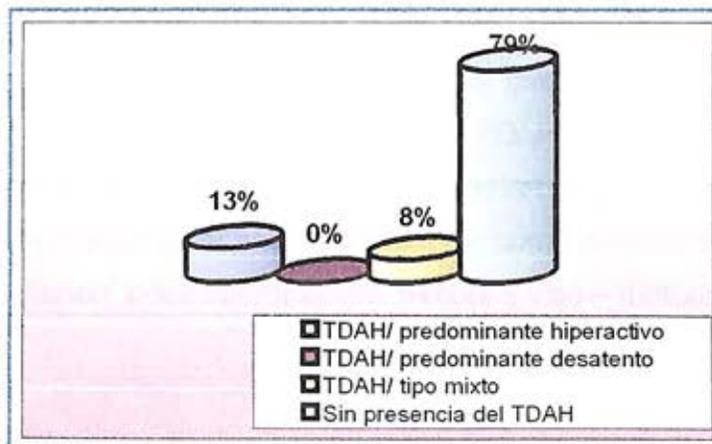
Luego, se procedió a dar a conocer el resultado a los docentes del 2° . 3° y 4° de primaria, y sus diferentes sub – tipos con los correspondientes nombres de cada uno de los niñ@s y a través de la observación indirecta se obtuvo información de la manera como los docentes consideraban a los niñ@s con TDAH en sus diferentes sub- tipos por medio de comentarios breves.

Así se tiene como resultado el porcentaje de los niñ@s que presentan los diferentes sub- tipos del TDAH que se representan en gráficos, junto al breve comentario que los docentes dieron de estos niñ@s,

NIÑ@S DE 7 AÑOS DE EDAD.-

Gráfico 1

Niñ@s detectados con TDAH en el Segundo de Primaria "A"



En el grado Segundo de primaria "A", de una cantidad de 24 niñ@s después de realizar la revisión de la hoja de observación se llegó al siguiente resultado, como se puede observar en el gráfico 1, el 13% fueron identificados con el TDAH/ predominante hiperactivo y el 8% presentan ambas características el déficit de atención y la hiperactividad – impulsividad que corresponde al TDAH/ tipo combinado o mixto.

Comentario del docente:

El docente hace los siguientes comentarios de los niños que presentan el TDAH/ predominante hiperactivo: "Son niños inquietos, molestosos, pero ponen mucho empeño para realizar sus tareas en orden, sin que los demás los molesten"

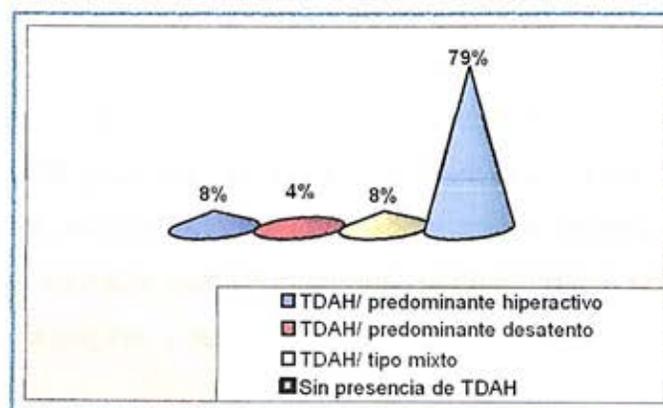
Con relación a los niños con TDAH/ tipo combinado el docente comenta del niño " es un niño inquieto pero cuando pone todo de su interés realiza bien sus tareas, además es un niño con poca coordinación" y de la niña comentó "Es una niña que puede realizar sus tareas pero es un poco floja".

Son apreciaciones que el docente tiene de los niñ@s con TDAH los niñ@s hiperactivos siempre están en movimiento y con esta conducta distrae a sus compañeros e interrumpe las actividades, mientras el niñ@

predominante desatento como bien indicaba el docente se distraen fácilmente pues como se menciona en el marco teórico su nivel de atención es corto y son considerados como flojos porque no terminan sus tareas, porque este niñ@ como se distrae fácilmente cambia de una actividad a otra sin concluir ninguna o evita realizar las tareas que le exigen mayor concentración. Pero el niñ@ que presenta el TDAH / tipo combinado según la fundamentación teórica son niñ@s que manifiestan inquietud a través de el exceso de movimiento en el salón de clases y como mencionaba el docente estos niñ@s tienen poca coordinación motora y viso – motora.

Gráfico 2

Niñ@s detectados con TDAH en el Segundo de primaria "B"



En el segundo de primaria "B", de un grupo de 24 niñ@s, como se puede apreciar en el gráfico 2, el 8% presenta el TDAH/ predominante hiperactivo, el 4% es identificado con la presencia del TDAH/ predominante desatento, el 8% que presenta el TDAH/ tipo combinado y el 79% no presenta ninguno de los subtipos de TDAH.

Comentarios del docente:

Los comentarios que expresaba la docente que estaba a cargo de este curso indica en relación a los niños identificados como hiperactivos que "son niños muy inquietos a veces un poco agresivos, les agrada hacer sus tareas pero son egocentristas".

De los niños con conducta predominante desatento indica que es "muy descuidado con sus tareas y pone poco interés en clases"

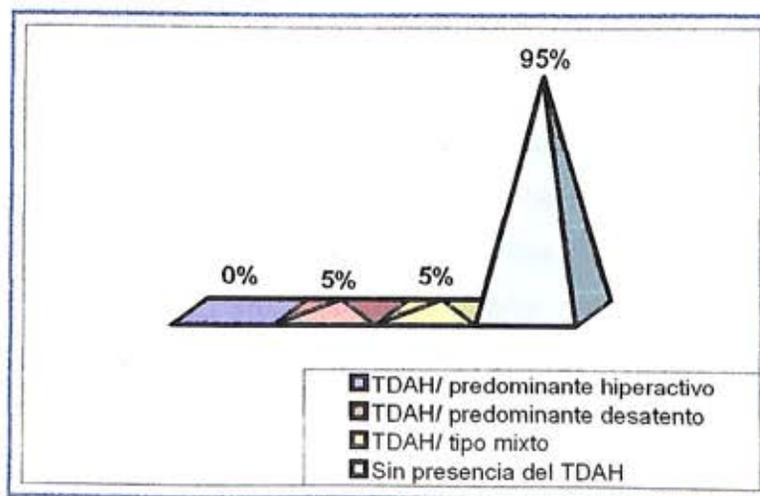
En relación a los niños con TDAH/ tipo mixto refiriéndose primero a uno dice "Es un niño muy inquieto, pocas veces agresivo pero muy creativo". Y refiriéndose al otro menciona "es un niño que tiene pocos amigos, no le gusta hacer muchas tareas y tiene unas letras muy grandes se enojaba con facilidad hasta a veces se pone agresivo y también miente con facilidad"

Pueden ser considerados como egocentrista porque les gusta ser el centro de atención, a los niños hiperactivos a veces les gusta hacer chistes y gestos que causan risa a sus compañeros por esta forma de actuar consiguen la aceptación de sus compañeros. El niño predominante desatento presenta descuidos en sus tareas por la inadecuada atención que pone al realizarlas porque se distraen fácilmente. En cambio el niño con TDAH/ tipo mixto por su excesiva inquietud motora tiene una mala interacción con sus compañeros por esto tiene "pocos amigos", el hecho de realizar las letras grandes es porque tienen una forma inadecuada de sostener el lápiz, así como lo indica Gordon "por lo general lo empuñan en forma simiesca" es decir como los monos además que tienen poco control del lápiz sobre la página y la escritura se vuelve desigual.

NIÑ@S DE 8 AÑOS DE EDAD.-

Grafico 3

**Niñ@s detectados con TDAH en el
Tercero de Primaria "A"**



En el tercero de primaria "A" de los 20 niñ@s, que corresponden a este curso, se puede observar en el gráfico 3, el 5% de los niñ@s fueron detectados con el TDAH/ predominante desatento, el 5% de los niñ@s presentan las características principales del TDAH/ tipo combinado, sin existir la presencia del TDAH/ predominante hiperactivo y el 95 % sin la presencia de ninguno de los sub –tipos del TDAH.

Comentario del docente:

El docente de este curso, se refirió a los niñ@s predominante desatento como "niños descuidados, no cumplen con sus tareas que no ponen atención a las clases"

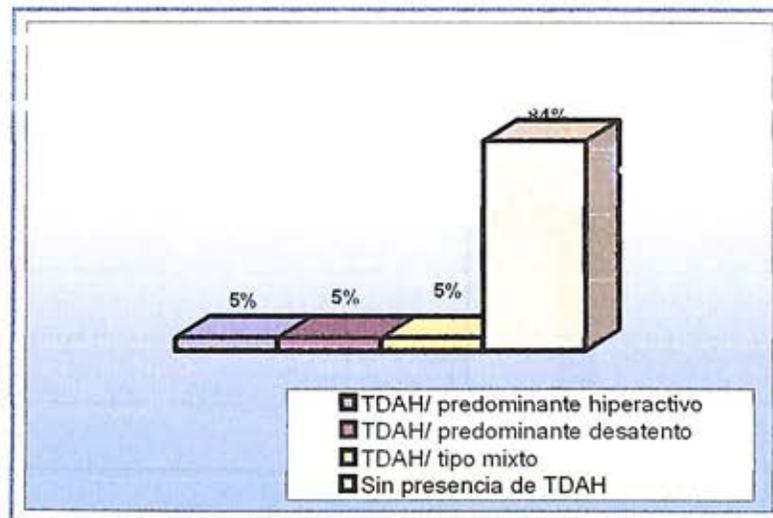
Del niño con TDAH, indica "es un niño destructivo y extravagante, este niño tiene este comportamiento desde el Kinder"

Se pudo observar en los comentarios anteriores de los docentes que mencionan que los niñ@s con TDAH/ predominante desatento son distraídos y descuidados, investigaciones sugieren que el TDA (Trastorno por déficit de atención) sin hiperactividad y el TDAH podrían ser dos trastornos psicológicos diferentes, porque a "los niñ@s con TDA se los describe como mas miedosos y aprensivos y actúan distraídamente como estuvieran confusos" (Barkley p 147) entonces estas características son interpretadas por los docentes como "descuidados", se observa en aula que los niñ@s predominante desatento a menudo pierden sus cosas y en ocasiones esto evita a que terminen sus tareas además que realizan sus actividades con lentitud.

El comentario que el docente realiza del niño con TDAH, al referirse a él como un niño extravagante en el entendido de la palabra que significa persona rara, extraña que hace o dice cosas fuera del orden, para el docente la actitud del niño es preocupante porque molesta a sus compañeros, no permanece en su asiento y tiene constantes accidentes, como indicaba el docente "el niño tiene este comportamiento desde el kinder" los problemas de adaptación se inicia en la etapa pre – escolar por su dificultad a seguir consignas o permanecer sentados y en su

interacción social a veces son agresivos estas conductas ocasionan habitualmente que el niñ@ con TDAH/ tipo mixto sea rechazado por sus compañeros, por su conducta este niño suele ser expulsado de la escuela.

Grafico 4
Niñ@s detectados con TDAH en el
Tercero de Primaria "B"



En el tercero de primaria "B" de los 19 niñ@s , como se puede observar en el gráfico 4, el 5 % de los niñ@s fueron identificados con el TDAH/ predominante hiperactivo, el 5% de los niñ@s presentan el TDAH/ predominante desatento, el 5% son niñ@s que presentan el TDAH/ tipo mixto y el 84% no presentan síntomas del TDAH.

Comentario del docente:

El docente indica que los niños hiperactivos son " niños que a pesar de ser inquietos son desobedientes y su rendimiento escolar es bueno además se esfuerzan por agradar a los demás con distintas actividades o gestos", Mientras que los niños desatentos son descuidados en sus tareas escolares" y los niños con ambos síntomas son niños que necesitan apoyo en su aprendizaje.

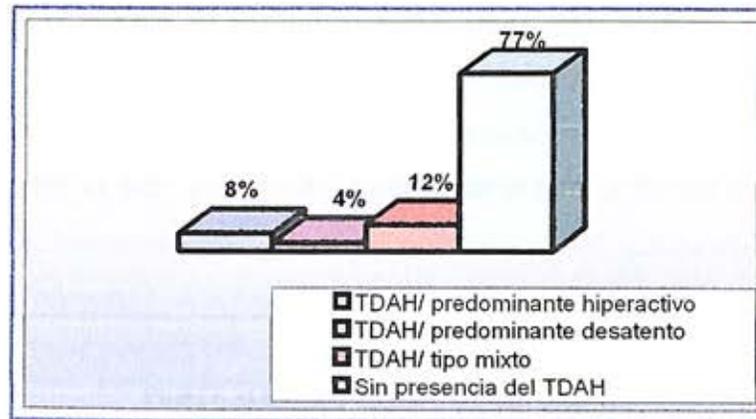
Los niños que presentan una conducta hiperactiva pueden llegar a ser niñ@s sin muchas dificultades de aprendizaje, y como lo indicaba el docente su rendimiento escolar esta dentro de lo aceptable. Pero en los niños con

predominio desatento, sus problemas son mantener la atención y la concentración y esto no colabora para la realización correcta de sus tareas o simplemente las dejan a medias. Y en el niño con TDAH/ tipo mixto por sus características sus problemas se hacen mayores ya que actúa sin pensar y comete errores en sus trabajos por esto necesita apoyo por parte del docente en el desempeño escolar.

NIÑ@S DE 9 AÑOS DE EDAD.-

Grafico 5

Niñ@s detectados con TDAH en Cuarto de Primaria "A"



En el cuarto de primaria "A" de un grupo compuesto por 26 niñ@s se llegó a los siguientes resultados como se puede observar en el gráfico 5 el 8% son detectados con el TDAH/ predominante hiperactivo, en el 4% de los niñ@s existe un predominio del TDAH/ predominante desatento, a la vez el 12% presentan el TDAH/ tipo mixto y el 77% no presentan el TDAH.

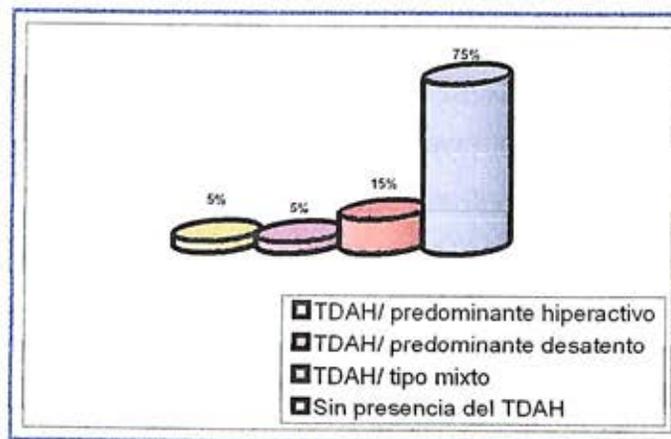
Comentario del docente:

El docente encargado de este grado indicó que los niños con diagnóstico predominante hiperactivo son " niños muy activos les gusta sugerir hacer cosas novedosas y su rendimiento escolar es bueno. Refiriéndose a los niñ@s con una conducta desatenta dijo que son " niños que preocupan mas, porque parecen escucharte pero no es así al poco rato preguntan sobre lo que se les explico minutos antes, parece que olvidan fácilmente lo indicado". De los niños con TDAH "mientras los niños que presentan ambos síntomas, no prestan atención a clases, no logran realizar sus tareas, porque no entienden las explicaciones así que las colocan de lado y se ponen a hablar con sus compañeros o a deambular de un lado a otro"

A los niños hiperactivos les agrada realizar actividades donde puedan jugar y estar en movimiento " para ellos las actividades de mayor interés son las actividades deportivas u organizar alguna fiesta" (Gordon p.32) son niños creativos para realizar actividades que puedan animar a sus compañeros como contar chistes, etc. Los niños desatentos debido a que se distraen fácilmente como se menciona no ponen atención a lo que se les indica y tienen mayores dificultades por que las actividades son con mayores instrucciones a las cuales tiene que poner atención pero estos niños son soñadores lo que ocasiona que su rendimiento escolar no sea satisfactorio. Los niños con TDAH/ tipo mixto como lo menciona el docente a cargo por el exceso de movimiento no estan atentos a las explicaciones "las dificultades para los niñ@s con TDAH/ tipo mixto se encuentra en su capacidad de escuchar y seguir las instrucciones" como se distrae fácilmente deja de lado sus tareas para pasar a otra actividad sin terminar la anterior.

Grafico 6

**Detección del TDAH en niñ@s de
Cuarto de Primaria "B"**



En el cuarto de primaria "B" de un número de 20 niñ@s, se puede observar en el gráfico 6 que el 5 % presenta el TDAH/ predominante hiperactivo, el 5% manifiesta el TDAH/ predominante desatento y el 15% presentan el TDAH/ tipo mixto y por último el 75% no presentan el TDAH.

Comentario del docente:

Los niños hiperactivos indica la docente que son " niños que se mueven mucho, no permanecen en sus asientos y son perfeccionistas en sus tareas." los que presentan conducta predominante desatenta son " niños perezosos, descuidados en su tarea y no atienden a lo que se les explica" y de los niños que presentan el TDAH/ tipo mixto comento que son "aquellos que tienen poca coordinación, escriben las palabras unidas por eso hay que motivarlos para que vayan al ritmo de sus compañeros"

Los niños hiperactivos por su estado creciente de actividad siempre están en movimiento y como comentaba la profesora que son niños perfeccionistas en el marco teórico se explica que esta conducta se presenta más en las niñas "buscan la perfección para tratar de esconder sentimientos de incapacidad evitando cometer errores demandando de forma excesiva instrucciones del profesor para conseguir resultados aceptables" entonces si existe una relación de la base teórica con los sucesos en la realidad.

Como se menciona anteriormente el niño con TDAH/ predominante desatento es considerado como "flojo" "descuidado" la facilidad de distraerse ocasiona que no atienda las explicaciones que el docente realiza, el TDAH/ tipo mixto tiene dificultades en la escritura y una de ellas es lo que comentaba la profesora "escribe las palabras unidas" presentan la dificultad de separar unas letras de otras para ellos es más fácil realizar la letra imprenta por el control de los trazos.

En los breves comentarios que realizaron los docentes, una mayoría indica que los niños con TDAH/ predominante desatento son niños descuidados, distraídos, en cambio de los niños con TDAH/ predominante hiperactivo mencionan que son niños inquietos y de los niños con TDAH/ mixto los ven como niños que son inquietos, con poca coordinación y necesitan apoyo.

Ahora se realiza el análisis de forma general de los gráficos, según la hoja de observación bajo los criterios que propone la Asociación Americana de

Psiquiatría (DSM IV) se obtuvo los resultados en tres grupos como se ha ido describiendo que son el TDAH/ predominante hiperactivo, el TDAH/ predominante desatento y el TDAH/ tipo mixto.

El niño que ha sido detectado con TDAH/ hiperactivo es porque ha manifestado por más de seis meses, seis o más de los síntomas que aparecen en el apartado de hiperactividad – impulsividad pero menos de seis síntomas de desatención, los niños que son detectados con el TDAH/ hiperactivo es porque esta en constante movimiento, tratan de hacer varias cosas a la vez, pueden cambiar de actividad sin completar ninguna, muestran impulsividad porque no piensan en las consecuencias de sus actos, contestan antes que el profesor (a) acabe la pregunta, puede interrumpir cuando se esta hablando o explicando, no esperan su turno en los juegos estas son algunas de las conductas que manifiestan los niños con TDAH/ predominante hiperactivo.

El TDAH/ predominante Desatento, este subtipo se menciona si han persistido por lo menos durante seis meses, seis o más síntomas de desatención, pero menos de seis síntomas de hiperactividad - impulsividad. El TDA (Trastorno por déficit de atención) como sugieren investigaciones que debe llamarse, además se ha incluido otra nueva categoría "el trastorno por déficit de atención indiferenciada para denominar al TDAH/ predominante desatento, hace referencia a los niños que tienen deficiencia atencional es decir carencia de mantenimiento de atención, presentan dificultades para concentrarse por un periodo de tiempo pues se distraen fácilmente.

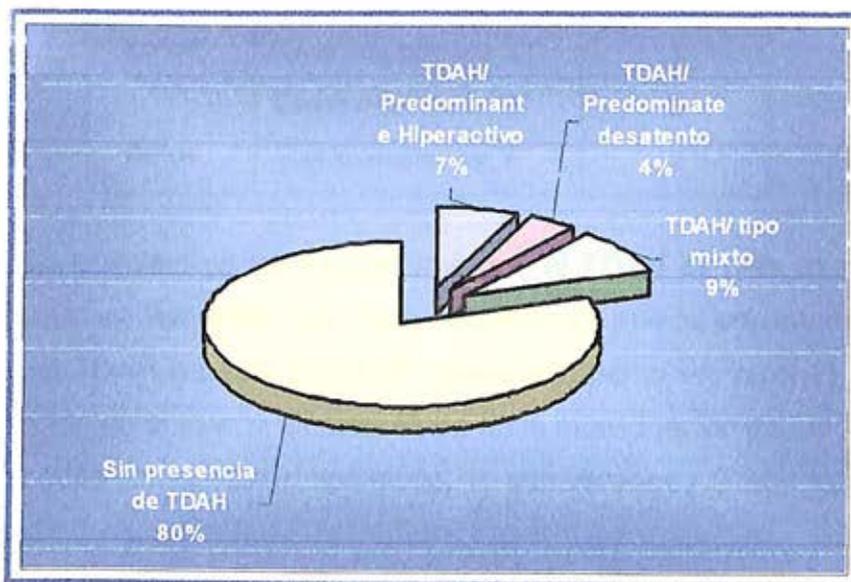
Los niños que han sido detectados con la presencia del TDAH/ tipo mixto se debe a que persisten por lo menos durante seis meses, seis o más síntomas de desatención y seis o más síntomas de hiperactividad – impulsividad. Los niños que presentan el TDAH/ tipo mixto presentan hiperactividad cuando realizan sus trabajos además de impulsividad y desatención, los docentes están mas familiarizados con el término "hiperactivos" pero cuando se realizo la revisión correspondiente de la hoja

de observación se explico a los docentes sobre la existencia del TDAH y los subtipos y que casi siempre se encuentra en el aula niñ@s que presentan el binomio déficit de atención - conducta motora excesiva.

Es necesario aclarar que los principales sujetos de la investigación son los niñ@s que presentan el TDAH/ tipo mixto es decir aquellos que tienen ambas características déficit de atención e hiperactividad – impulsividad.

A continuación se presenta los resultados generales, a los que se llegaron a través de la hoja de observación, para una visión general de la presencia del TDAH en la Unidad Educativa Parroquial "San Pedro " en niños de 7 a 9 años de edad.

Gráfico 7
Niñ@s de 7 – 9 años con TDAH en la
Unidad Educativa Parroquial "San Pedro"



De una cantidad de 133 niñ@s entre los 7 – 9 años edad que asisten a la Unidad Educativa Parroquial " San Pedro", como se puede observar en el grafico 7, el 7% de los niños presentan el TDAH/ predominante hiperactivo, el 4% en un porcentaje mayor se presenta el TDAH/ predominante desatento, el 9% presentan el TDAH/ tipo mixto.

Investigaciones indican que entre un 3% a un 5% de los niños menores de 10 años de la población Norteamericana padece este problema. "Esto significa que es más probable que los profesores tengan de uno a tres niños con TDAH/ tipo mixto en una misma clase".

La investigación tiene relación con lo que se indica teóricamente se pudo observar que realmente el TDAH / tipo mixto afecta de 1 a 3 niños en la etapa escolar, como a continuación se indica en el cuadro.

Cuadro 1

Número de niños que presentan el TDAH/ tipo mixto en los diferentes cursos

EDAD	CURSOS	Nº DE NIÑOS
7 Años	<i>Segundo de primaria "A"</i>	2
	<i>Segundo de Primaria "B"</i>	2
8 años	<i>Tercero de primaria "A"</i>	1
	<i>Tercero de primaria "B"</i>	1
9 años	<i>Cuarto de primaria "A"</i>	3
	<i>Cuarto de primaria "B"</i>	3

Además en la investigación se confirma que el TDAH es más frecuente en varones que en las niñas, por cada 10 niños se puede encontrar 1 niña y por esto, el TDAH ha sido estudiado preferentemente en varones como se hace mención en el marco teórico. Pues en la investigación de los 12 niños diagnosticados con el TDAH/ tipo mixto, 10 son varones y 2 son mujeres.

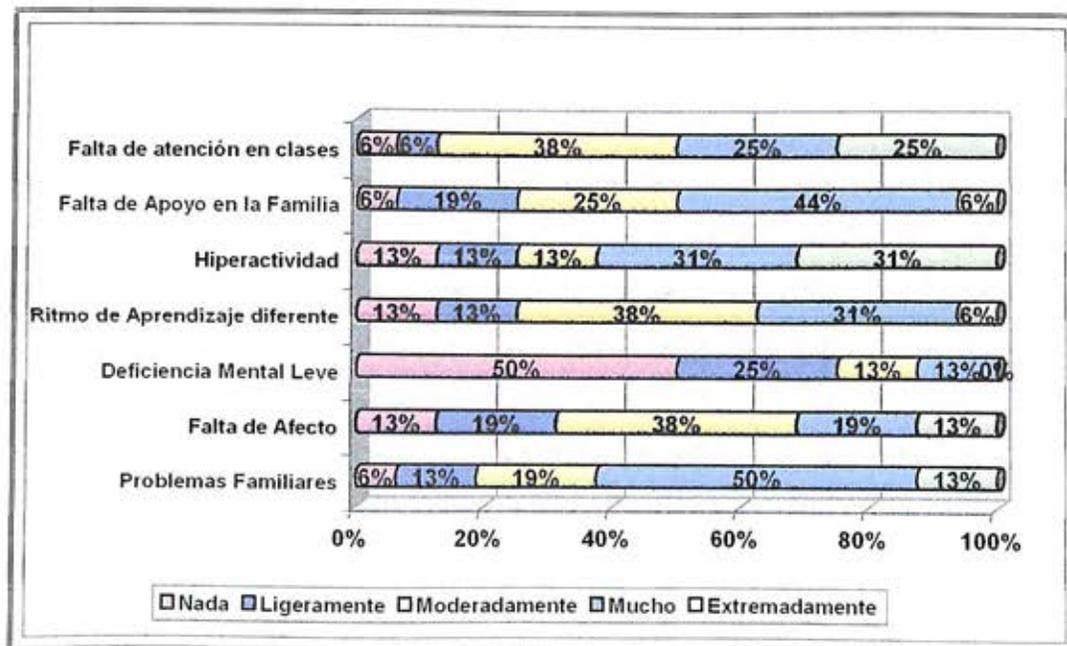
Prosiguiendo con la interpretación y el análisis de los datos obtenidos por medio de los instrumentos aplicados. Después de la detección de los niños con el TDAH; tanto a aquellos que son predominante hiperactivo y predominante desatento y el sub- grupo mixto. Se aplico el cuestionario que fue elaborado para el grupo de docentes, a continuación se realiza la respectiva interpretación y análisis.

CUESTIONARIO A DOCENTES EN LA UNIDAD EDUCATIVA PARROQUIAL "SAN PEDRO"

A la pregunta *¿Cuáles considera las causas por las que sus alumnos presentan dificultades de aprendizaje?* se presenta siete opciones, junto a la escala de valoración nada, que nos indica que cualquiera de las causas mencionadas no tiene influencia en las dificultades de aprendizaje, ligeramente indica que su influencia de las causas planteadas es leve, moderadamente se refiere al termino medio de alguna de las causas, mucho indica que se presenta en alto grado con la cual se puede afirmar la causa de las dificultades de aprendizaje y extremadamente; es decir que una de las causas se puede presentar de manera intensa con la que se asegura que una de las siete causas planteadas ocasionan las dificultades de aprendizaje, se tomara con mayor énfasis la escala de valoración mucho y extremadamente para una mejor interpretación y análisis de las principales causas que se presentan en mayor grado ocasionando dificultades de aprendizaje.

Gráfico 8

Causas por las que los alumnos presentan dificultades de aprendizaje



FUENTE: Elaboración propia

En el gráfico 8 se puede apreciar que dentro de la escala de valoración "**mucho**" un 50%, los docentes consideran los problemas familiares como principal causa de las dificultades de aprendizaje, un 44% consideran que se debe a falta de apoyo en la familia y un 31% creen que la causa se manifiesta por el ritmo de aprendizaje diferente.

El 50% de los docentes indican que los problemas familiares son una causa pero general, ya que estos se deben a diferentes situaciones familiares como por ejemplo niños que presencian las constantes peleas de sus padres donde existe agresión física y psicológica y hasta llegan a agredir a los niños, todo por descargar su molestia, también se puede mencionar a las familias desintegradas, donde uno de los padres decide formar un nuevo hogar, en esta situación el niño(a) bien se queda solo con uno de ellos o se tendría que ir a vivir en el nuevo hogar y muchas veces soportando el abuso de su padrastro o madrastra que le hace realizar los trabajos de la casa o el trabajo del huerto. En la escuela estos niños con problemas en su familia se tornan agresivos con sus compañeros, que da lugar a problemas de conducta y a la vez influye en su aprendizaje por la situación familiar en la cual se desarrolla y enfrenta a diario.

La falta de apoyo en el lugar de estudio si es una de las causas, por el hecho a que los padres trabajan todo el día, se dedican a trabajo de huerto o trabajan en el mantenimiento de los caminos, las madres de familia por su parte trabajan en los restaurantes o se dedican a lavar ropa, otros niños viven solo con sus abuelos o tíos y por el nivel de formación que estos tienen ya que algunos no saben leer ni escribir entonces el control y el apoyo necesario en la realización de sus deberes escolares es limitado.

El ritmo de aprendizaje de los niñ@s es diferente, existen niños que asimilan fácilmente las enseñanzas además que cuentan con el reforzamiento que se les da en casa pero así también existen niñ@s con un proceso de asimilación diferente necesitan mayores explicaciones para poder asimilar lo enseñado y como no existe en casa el apoyo de los que están a cargo del niñ@ los progresos son lentos.

Dentro la escala de valoración **“extremadamente”** se encuentra la **hiperactividad** con el 31% junto a la **falta de atención** que el 25% de los docentes los consideran como causas de las dificultades de aprendizaje.

Las dificultades de aprendizaje están referidas a la dificultad de seguir normalmente la educación escolar, pero los síntomas que presenta el niño con TDAH/ tipo mixto dificultan su aprendizaje.

Los docentes también mencionaron entre otras causas como: el diálogo en la familia, el trato indiferente por parte de sus compañeros, los problemas económicos y el número excesivo de estudiantes en un grupo, estas son causas que los docentes creen que también influyen en las dificultades de aprendizaje.

Como se hizo mención en la justificación el diálogo en la familia es un aspecto importante, considero que el dialogo hace del niño mas seguro de sus acciones mucho mas si los padres dialogan sobre los beneficios que el niño consigue si pone dedicación a sus estudios y las consecuencias que puede traer el hecho de falta de interés que pone a sus estudios.

El trato indiferente de sus compañeros puede ocasionar una inadecuada adaptación a la escuela que de alguna manera influye en el rendimiento escolar. Los problemas económicos como se menciona en la justificación es un factor que afecta la vida familiar y por ende determina el desempeño escolar porque por falta de dinero los padres no compran los materiales escolares o pueden influir en la inadecuada alimentación y vivienda sin los servicios necesarios como luz, agua entre las principales.

Por último uno de los docentes menciona el número excesivo de estudiantes, esto se observa más en las escuelas de la ciudad de La Paz y El Alto especialmente en las unidades educativas fiscales, donde un docente tiene a su cargo a partir de 35 a 60 alumnos, mientras que en la localidad de Coroico en la Unidad Educativa Parroquial “San Pedro” la directora no permite que exista mas de 25 estudiantes en cada aula

entonces lo mencionado por el docente puede ser una causa pero que *contrasta con la realidad de la investigación.*

Ante la diversidad de niños que asisten a diario a la escuela, cada uno de ellos con diferentes necesidades a satisfacer y diferencias individuales de aprendizaje ocasionan un sin fin de preocupaciones al padre de familia y al docente que no termina de comprender o conocer la causa de las dificultades de aprendizaje que existen en sus alumnos.

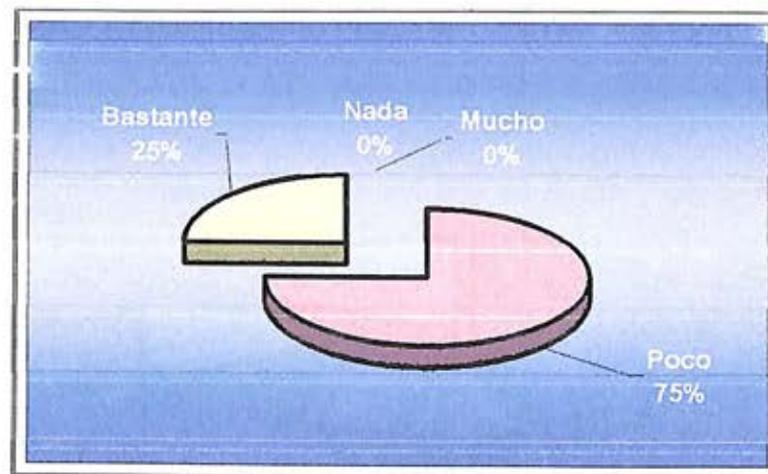
Se prosigue con la pregunta:

¿Conoce sobre el trastorno por déficit de atención con hiperactividad?

Se planteó la interrogante, para responder a los objetivos de la investigación en relación con el conocimiento que el docente tiene sobre el TDAH.

Gráfico 9

Nivel de conocimiento de los docentes sobre el TDAH



FUENTE: Elaboración propia

Como se puede observar en el gráfico 9, un 75 % de los docentes manifiestan conocer poco sobre el tema y un 25% indica conocer bastante sobre el TDAH.

La preponderancia se da en el poco conocimiento que tienen los docentes ante esta temática que en nuestro medio y para los profesionales dedicados

a nuestra niñez aún es confusa e incomprensida, puede ser esta la causa del poco conocimiento hacia este trastorno y la manera de poder identificarla y más aun intervenir de forma adecuada en el desempeño escolar.

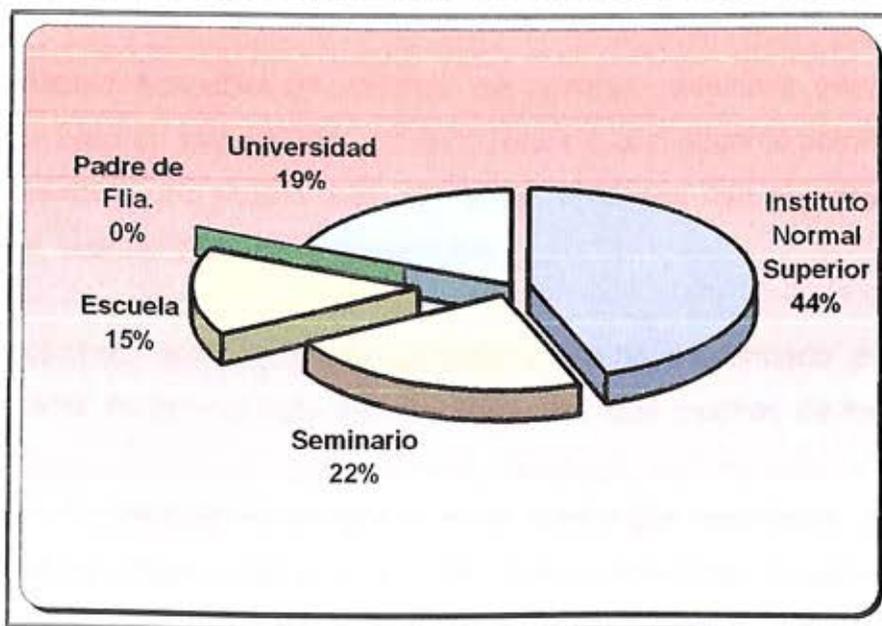
El 25 % que indica conocer bastante puede ser por la formación permanente, en la que se encuentra, es necesario que el docente no pase inadvertido temáticas o situaciones educativas relacionadas a la niñez, porque tendrá que enfrentarlas en su labor educativa.

Para conocer el origen de la información que tienen respecto al TDAH se realizó la siguiente pregunta:

¿Dónde se informo sobre el trastorno por déficit de atención con hiperactividad?

Gráfico 10

Origen de Información sobre el TDAH en los docentes



FUENTE: Elaboración propia

En el gráfico 10 se puede observar que un 44% se informo sobre el tema de estudio en el Instituto Normal Superior, un 22% en un seminario, un 19%

en estudios en la universidad, un 15% en la escuela a través de colegas y un 0% por parte de los padres de familia.

Esto nos indica que el 44% de los docentes se informaron sobre el tema de estudio en el Instituto Normal Superior, se debe tomar en cuenta que el 100% de los docentes de la Unidad Educativa Parroquial "San Pedro" son docentes titulados o egresados normalistas; pero como se menciona en el anterior gráfico la formación permanente es importante, ya que algunos de los docentes muy al margen de los conocimientos adquiridos en la Normal, actualizan sus conocimientos participando en seminarios y otros continúan con sus estudios en la Universidad para profundizar los conocimientos que tienen.

El 15% de los docentes se informó sobre el TDAH por medio de colegas es necesario que entre docentes exista la socialización de dificultades que cada uno de ellos atraviesa en el aula con sus niños y que entre todos busquen respuestas a sus inquietudes y hasta pueden llegar a plantear soluciones basándose en la experiencia y conocimiento de todos.

En la Unidad Educativa de estudio se realizan reuniones pedagógicas donde se hace un seguimiento de dificultades que el docente plantea o que se presentan en el aula con los niños, entonces con el apoyo de la dirección buscan estrategias de solución.

Es preocupante, que ninguno de los docentes se haya informado por medio de un padre de familia, esto nos da a conocer que muchos de los padres que tienen un hijo(a) con este trastorno, lo ignoran por completo y por esta situación no comprenden el porque de la actitud que manifiesta su hijo(a) en horas de clases y hasta en la casa, desconocen cual la causa que no permite un buen rendimiento escolar de su hijo(a), pero ante las constantes quejas del docente los padres son los que aprueban el castigo porque creen que es la solución a la falta de atención y constante movimiento de su hijo(a), pues creen que lo hace por desobediencia y falta de interés en sus estudios.

Las siguientes dos preguntas, se las realizó de manera abierta, para que el docente exprese sus conocimientos sobre el TDAH a través de una explicación breve para luego describir las características que estos niños manifiestan en el aula, a continuación se da a conocer la pregunta:

¿Según sus conocimientos como explica usted el trastorno por déficit de atención con hiperactividad?

Cuadro 2

Explicación que los docentes dan sobre el TDAH

- **Es un problema que trata sobre la falta de atención en clases y esto es causado por la hiperactividad de los niños"**
- " Niños activos que están en constante movimiento, hablan en exceso, su ritmo de aprendizaje es variado"**
- " Este tipo de niños es hiperactivo, su conducta es diferente a los demás pero su característica predominante es que no se concentra divide su mente a varias actividades sin talvez realizar una a cabalidad"**
- " Cuando un niño no presta atención a clases y esta molestando a sus compañeros, no esta quieto en ningún momento**
- " Un niño con este problema no pone atención a lo que se le esta diciendo y siempre esta en movimiento ya sea molestando o jugando"**
- " Tiene dificultad en tomar la atención o poderse concentrar es muy inquieto con mucha energía"**

El 38 % de los docentes de la Unidad Educativa dan una explicación adecuada sobre el TDAH, porque mencionan las características principales del niño con TDAH, como no presta atención a clases, que presenta dificultad para poderse concentrar, que no esta quieto en ningún momento, a la vez docentes mencionan que "la falta de atención en clases es causada por la hiperactividad" por lo general se ha asumido que el déficit de atención va acompañado de un exceso de actividad motora o que el déficit de atención es consecuencia inevitable de la hiperactividad, pero cuando el niño se encuentra en la etapa de la adolescencia la actividad motora decrece mas no el déficit de atención.

Explicación de los demás docentes

- “ Es la manifestación que se produce del niño contra o relacionado a la metodología que utiliza el maestro o en su defecto a los contenidos que se da en la clase.”
- “ Son las anomalías que tienen algunos niños que causan indisciplina, falta de atención, etc
- “ El niño, alumno es hiperactivo porque dentro de él o su yo interior hay mucho que expresar y no sabe como sacar algo que tiene dentro de él y por eso se pone hiperactivo (llamar la atención del profesor o los que lo rodean)
- “ Son aquellas personas que viven con inquietud que necesitan estar siempre haciendo algo, son personas con falta de afecto”
- “ A pesar de que un estudiante sea hiperactivo no llega a adquirir todos los conocimientos que son brindados. La hiperactividad de uno de sus compañeros hace que descuide la atención de todos los estudiantes.”
- “ Este fenómeno se manifiesta cuando no se logra captar la atención del estudiante”
- “ Como la falta de atención e interés y molesta a sus compañeros.”
- “ Es cuando el alumno pone poco interés en clases pero siempre esta en movimiento
- “ Es la falta de interés que tiene el niño en su aprendizaje o la deficiencia mental que tiene el niño ya que es inquieto, molesto en el aula pero tiene bajo rendimiento.”
- “ Que mediante un diagnostico conocer la causa, para luego encarar el problema con ayuda de especialistas”

Aclarar que las cuatro primeras explicaciones que se encuentran en el cuadro 3 son de docentes que indican conocer bastante sobre el tema, pero la visión que tienen de estos niños es inestable, es cierto que el niño con el trastorno por déficit de atención con hiperactividad puede llegar a mostrar fatiga ante la metodología que utiliza el docente por ser monótona y tradicional; pero no es la única causa por la que el niño muestre hiperactividad; estos niños por su excesiva actividad pueden llegar a ocasionar indisciplina en sus compañeros porque estos niños muchas veces se convierten en el “payaso” del curso. El niño con el TDAH tiene dificultad en controlar sus impulsos, no siempre pueden actuar con inquietud solo para llamar la atención de los que le rodean.

En el cuadro 3 se puede leer explicaciones que se refieren a la falta de interés que estos niños ponen en su aprendizaje, pero no es así pues estos niños pueden poner todo el interés en lo que realizan, pero cuando el trabajo es muy tedioso lo dejan de lado o si logran terminarlo puede ser que los resultados no sean los esperados.

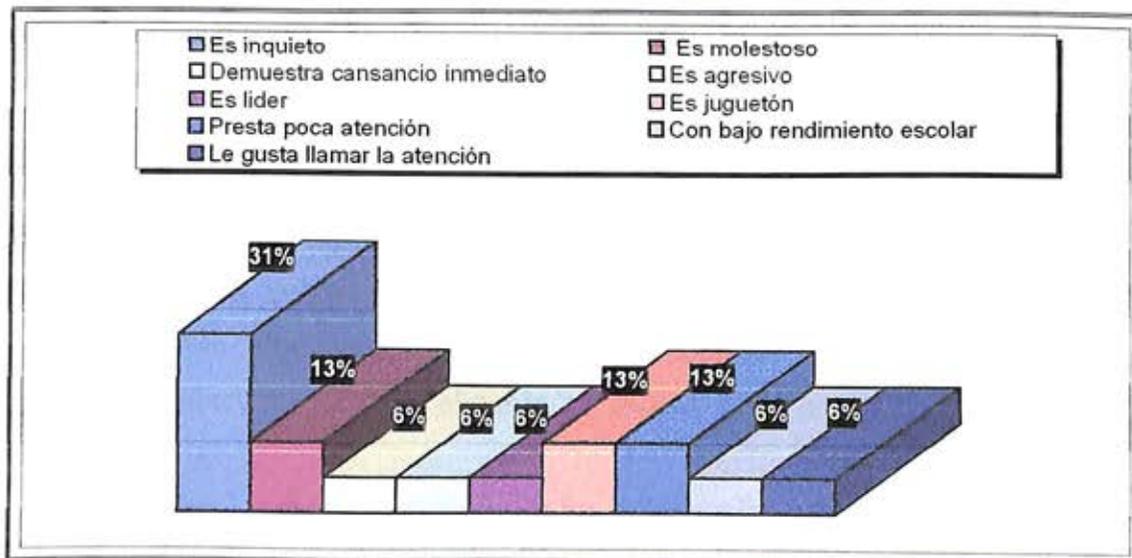
En fin las explicaciones que se dan sobre el TDAH son confusas porque el tema sigue en investigación mencionar que éste trastorno engloba problemas para mantener la atención debido al excesivo movimiento y la impulsividad provocando inadaptación escolar, dificultades de aprendizaje y problemas de desarrollo social en el niño.

Continuando con la siguiente pregunta, se refiere a las características que el niño manifiesta en el aula.

¿Según usted cuáles son las características del niñ@ con trastorno por déficit de atención con hiperactividad?

Gráfico 11

Características que los docentes indican de los niñ@s con TDAH



FUENTE: Elaboración propia

Los docentes consideran como características del niño con TDAH las mencionadas en el gráfico 11, de las cuales la que se menciona en mayor

porcentaje con un 31% que es inquieto, el 13% de los docentes indican que es molesto, que es juguetón también en un 13% y que presta poca atención en un 13%.

El desconocimiento de las características de los niñ@s con TDAH ocasiona en el docente confusión y hasta el uso de términos no muy adecuados como es molesto o juguetón y por esto lo dejan de lado porque piensan que actúan de esa forma para simplemente llamar la atención, sin darse cuenta que estas actitudes pueden llegar a tener alguna relación con el TDAH y no son ejecutadas porque el niño las quiere realizar sino que el niño no tiene control sobre ellas.

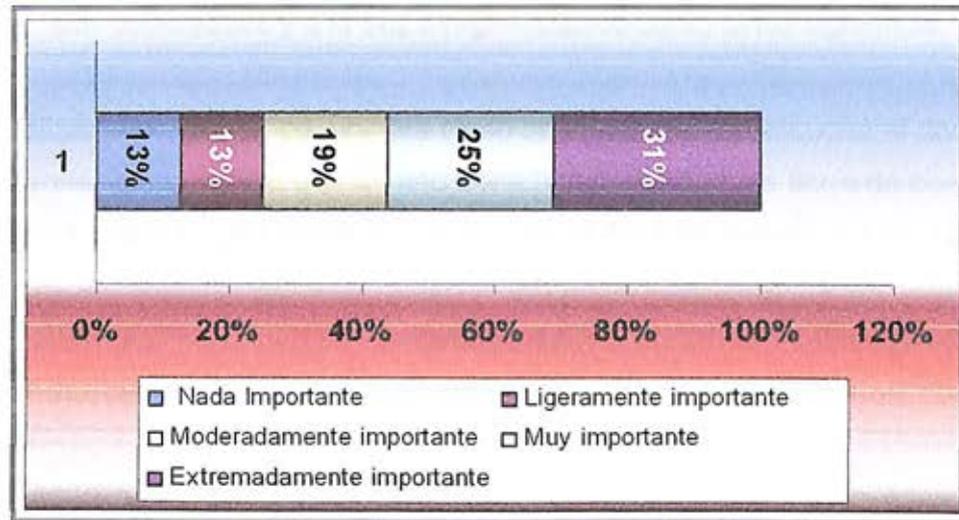
En realidad las características principales que tiene el mencionado trastorno como: La falta de atención y la hiperactividad - Impulsividad, de las cuales el docente menciona en sus términos, que son inquieto y presta poca atención este último aún con un bajo porcentaje.

El grupo escolar con el que los docentes cada año se encuentran no es un grupo homogéneo, donde todos asimilan los conocimientos de la misma forma y en un tiempo determinado para todos.

Las diferencias individuales de aprendizaje se presentan como parte del desarrollo de cada uno de nuestros niñ@s, pero en la práctica cotidiana y habitual de los docentes el dar respuesta a estas diferencias individuales no es una tarea fácil, pero se hace lo posible por medio de estrategias que el docente busca, quizás no sean suficientes para dar respuesta a todos ya que hay niñ@s que tienen mas dificultades para progresar en relación a competencias establecidas en el currículo. Al realizar la pregunta.

¿Considera necesario satisfacer las diferencias individuales de aprendizaje de los niños(as) que están a su cargo?

Gráfico 12
Importancia de satisfacer las diferencias individuales de aprendizaje de los niñ@s



Como se puede percibir en el gráfico 12, el 31% de los docentes consideran extremadamente importante satisfacer a estas diferencias, un 25 % lo considera muy importante, un 19% moderadamente importante y un 13 % lo considera ligeramente y nada importante.

Realizando una sumatoria de ambas categorías es el 56%, de los docentes que dan la importancia necesaria para satisfacer estas diferencias para lograr un mejor nivel de aprendizaje en los niños. Tal es el caso de los niños(as) con el trastorno por déficit de atención con hiperactividad que requieren de una atención diferenciada por parte del docente para un rendimiento satisfactorio en sus estudios.

La siguiente pregunta se la realiza con la finalidad de conocer a través de que conductas el docente detecta a los niñ@s que presentan el TDAH, por esto se realiza la siguiente interrogante:

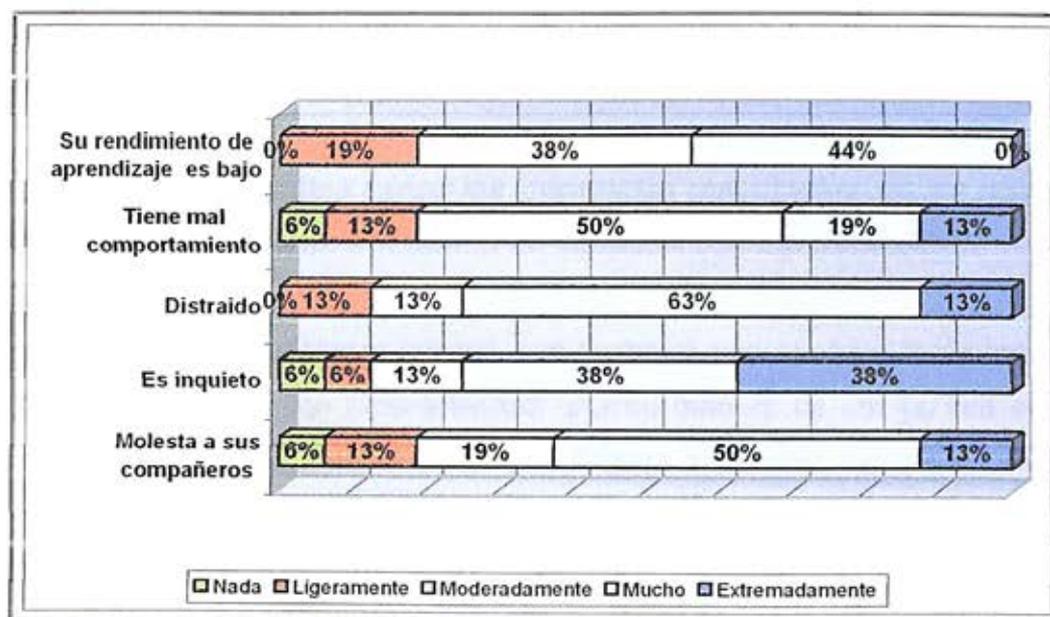
Usted detecta a un niño(a) con el trastorno por déficit de atención con hiperactividad ¿Por qué?

El detectar a un niñ@ con el TDAH en el aula, es aún complejo por ser un grupo amplio y diverso; pues el detectar y diferenciar a estos niñ@s de otros que pueden presentar problemas de conducta es difícil, en ocasiones estos niños son observados y a la vez estigmatizados como niños agresivos.

Al realizar la pregunta, se plantea cinco opciones que se escucha al docente mencionar para indicar que el niño tiene hiperactividad, de acuerdo con esto se podrá analizar a través de que conducta el docente detecta a este niñ@.

Gráfico 13

Conductas por las que los docentes detectan a los niñ@s con TDAH



En el gráfico 13 se puede observar que el 63% de los docentes detectan a este niño por ser muy distraído, el 50% lo identifica por que molesta mucho a sus compañeros, el 38% por ser inquieto en las categorías de mucho y extremadamente y el 44% dentro el parámetro de mucho lo identifican porque su rendimiento de aprendizaje es bajo, es decir no logra cumplir con las competencias exigidas en el grado en el que se encuentra y el 50% indica dentro el parámetro moderadamente que tiene un mal comportamiento.

Si se realiza el respectivo análisis de las características del trastorno por déficit de atención con hiperactividad, que son: falta de atención, hiperactividad – impulsividad y se relacionan con los resultados obtenidos; uno de las conductas que el docente toma en cuenta y se observa mucho y hasta extremadamente es el “ser inquieto” que llega a relacionarse con la movilidad excesiva, luego lo identifican por “ser distraído” que se refiere a la falta de atención y finalmente lo identifican porque “molesta a sus compañeros” que entra en relación con la impulsividad.

La pregunta que sigue a continuación se refiere a las conductas rescatables de los niños con el TDAH, para determinar si el docente tiene conocimiento o con su actitud valora y aprovecha estas conductas que pueden presentar estos niños.

¿ Según usted cuáles serían las conductas rescatables de los niños con el trastorno por déficit de atención con hiperactividad?

Es preciso que entre tantas críticas que recibe el niño(a) con el trastorno por déficit de atención con hiperactividad por su manera de ser ya sea en la escuela, en su casa o en otro lugar, se lleguen a conocer, valorar y prestar la atención necesaria a las conductas rescatables o virtudes que este niño(a) tiene.

En respuesta a la pregunta realizada los docentes consideran como conductas rescatables las siguientes:

Cuadro 5

Conductas rescatables que los docentes mencionan de niñ@s con déficit de atención con hiperactividad

Se concentran en actividades prácticas	31%
Son perseverantes	6%
Son colaboradores	6%
Son inteligentes	13%
Tienen energía	6%
No mencionan virtudes	38%

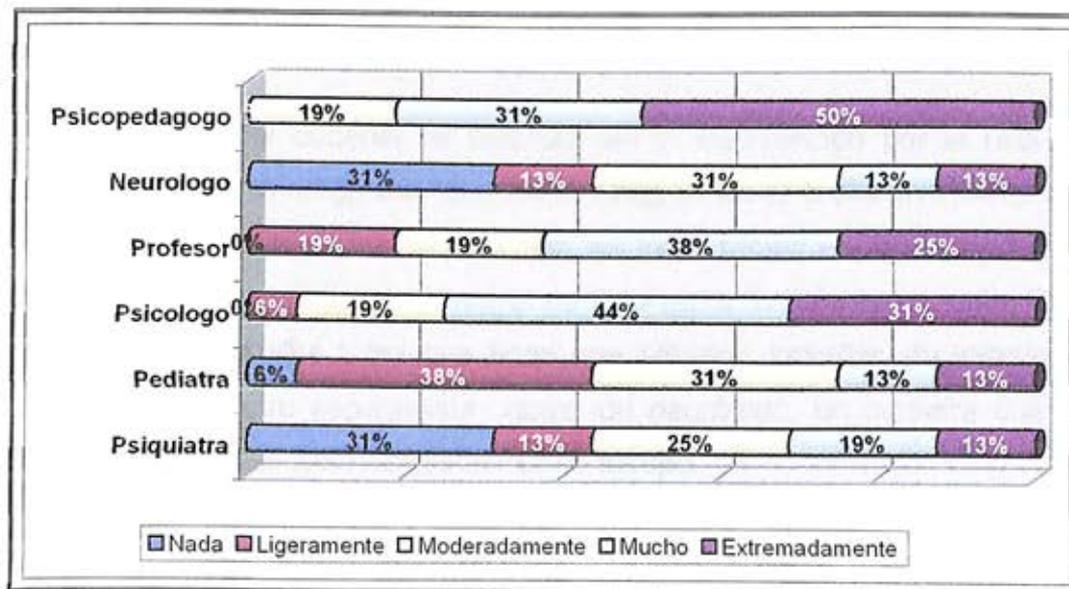
El 31% de los docentes menciona que se concentran en actividades prácticas, porque les encanta hacer algo y participar en actividades además que les gusta la actividad deportiva, el 6% manifiestan que es un niño perseverante y hasta puede llegar a ser responsable, son colaboradores lo indica un 6% también, el 13% los ven como niños inteligentes, el 6% que son niños con mucha energía y el 38% que no hace mención a ninguna virtud del niño(a) por el contrario se limitan a mencionar sus dificultades.

La última de las preguntas dentro del aspecto de actitud trata sobre la intervención que se debe realizar a los niños con TDAH, es cierto que debe ser una intervención multiprofesional y el docente cumple un rol importante porque prácticamente la formación del niño está en sus manos por medio de sus enseñanzas. La pregunta es la siguiente:

¿ Quiénes cree que deben intervenir en el tratamiento de los niños con este trastorno?

Gráfico 14

Profesionales que intervienen en el tratamiento de los niños con TDAH



En un porcentaje mayor que es el de 50% de los docentes ponen énfasis en la intervención que debe dar el psicopedagogo en el tratamiento de los

niños con TDAH, en un 44% se observa que debe intervenir el psicólogo y el 38 % corresponde a la intervención del docente.

Mientras que los otros especialistas según los resultados obtenidos creen que su intervención es en menor grado tal es el caso del pediatra que un 38% piensan que debe intervenir pero ligeramente, en un 31% el neurólogo debe intervenir moderadamente y el 31% consideran que el psiquiatra no interviene en nada; tal vez esto se debe a la concepción que se tiene del psiquiatra en nuestra sociedad, considerándolo como especialista de aquellos graves problemas mentales.

En el tratamiento de los niños con TDAH intervienen diferentes especialistas desde distintas dimensiones porque éste trastorno "es un cuadro psipatológico complejo que afecta a la totalidad del desarrollo psicoemeocional , cognitivo y social del niño"⁹¹

En la intervención dos son los tratamientos que han demostrado mayor efectividad como el tratamiento farmacológico que es dirigido por un neurólogo o el psiquiatra junto al pediatra y el tratamiento cognitivo – comportamental.

Pero el papel del docente es esencial en la intervención por la relación permanente con el niñ@, además que el niñ@ ve en él o ella un modelo con un rol semejante al de un padre o una madre, además el docente tiene al niño junto a él mayor tiempo, pero él no solamente trabaja con el niño, tiene un número de niñ@s a los que tiene que atender, enseñar, su trabajo es diferente al de otro especialista como un neurólogo, un pediatra que no tienen que atender a 30 niñ@s al mismo tiempo.

Por esto el trabajo del docente tiene que ser valorado y apoyado en su formación y capacitación en temas muy relacionados con las necesidades

⁹¹ ORJALES, Villar Isabel: "Déficit de atención con hiperactividad" p. 101. 1999

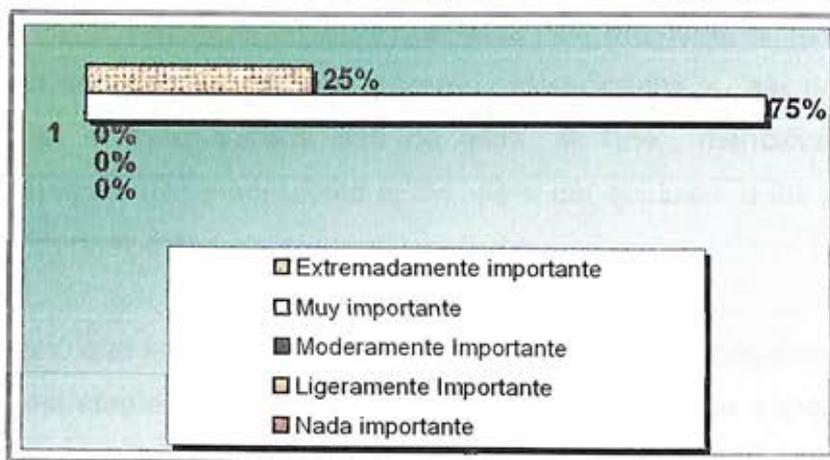
educativas especiales y diferencias individuales de aprendizaje, porque él tiene que dar respuesta a una diversidad de niñ@s.

Es cierto que al inicio del año escolar el docente realiza el diagnóstico de aprendizaje donde supuestamente está inmerso el diagnóstico de comportamiento, pero creo que no es suficiente por esto se realiza a los docentes la siguiente pregunta ya que son los indicadores para dar respuesta a la interrogante planteada.

¿Considera necesario realizar un diagnóstico de comportamiento que manifiestan sus alumnos en el aula?

Gráfico 15

Importancia de realizar un diagnóstico de comportamiento



FUENTE: Elaboración propia

En respuesta se observa en el gráfico 14 que el 75% de los docentes consideran muy importante el diagnóstico de comportamiento y un 25% lo consideran extremadamente importante.

A la respuesta que da el docente se le pide que mencione el ¿por qué? De su respuesta, por que los docentes creen debe existir un diagnóstico de comportamiento en la que se obtuvo las siguientes razones.

Cuadro 6
Explicaciones que los docentes dan para el diagnóstico de
comportamiento en la escuela

Conocer el comportamiento que presenta cada niño	13%
Conocer la causa de sus dificultades	19%
Identificarlos para no cometer errores en el trato	13%
Dar solución	6%
Realizar una metodología diferenciada	38%
Ayudarlos	13%

Se realizó una tabulación de acuerdo a las respuestas que se dieron, logrando como resultado el 38% le da la importancia porque a través del diagnóstico podrá realizar una metodología diferenciada buscando estrategias adecuadas, el 19% indica que les ayudara a conocer la causa de las dificultades de los niños, el 13% explica que mediante el diagnóstico podrán conocer el comportamiento que cada niño presenta, el 13% también mencionan que de esa manera lograrán identificarlos y así no cometer errores en el trato a cada uno de ellos, el 13% menciona que así alcanzarán ayudarlos y por ultimo el 6% para dar solución a las problemas en su comportamiento.

Es necesario que en la formación docente les impartan conocimientos sobre diversas estrategias necesarios para el diagnóstico de conductas que puedan llegar a influir en el bajo rendimiento escolar y la manera en que estos deben intervenir.

Cuando el docente ingresa al aula el primer día de clases, se encuentra con una diversidad de niños de los que desconoce sus capacidades, habilidades e incluso el desarrollo psicológico y social de cada uno de ellos pero que serán conocidas en el transcurso de los días, el docente se dará cuenta que la conducta y el aprendizaje de algunos niños difieren de los demás, algunos de ellos presentan dificultades de aprendizaje en mayor o menor grado y muchas veces esto llega a convertirse en preocupación para el docente.

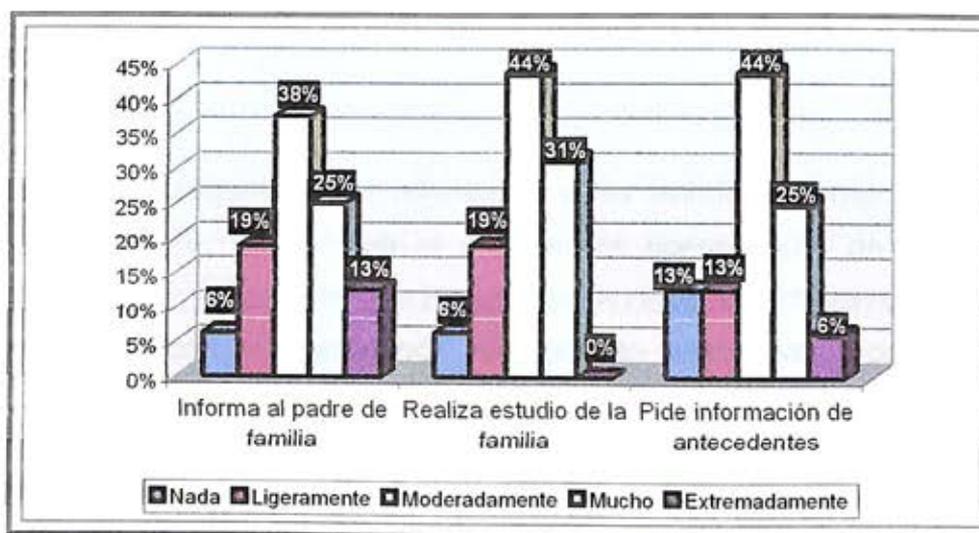
La pregunta que se realiza a continuación esta relacionada a lo mencionado precedentemente, dándole tres alternativas, para que el docente las responda según en la medida en que procede. La pregunta se la realiza de la siguiente manera:

Cuándo en su clase tiene niños (as) con dificultades de aprendizaje y problemas de conducta usted...

- ✦ Informa al padre de familia
- ✦ Realiza un estudio de la familia
- ✦ Pide información de antecedentes a la dirección

Gráfico 15

Actitud del docente ante las dificultades de aprendizaje



FUENTE: Elaboración propia

En el gráfico 15 se puede observar que bajo el parámetro "moderadamente" un 38% informa al padre de familia, un 44% realiza el estudio de la familia y piden información de antecedentes en la dirección el 44% de los docentes.

Bajo el parámetro "mucho" el 25% de los docentes informan al padre de familia, realizan el estudio de la familia un 31% y finalmente el 25% pide información de antecedentes en este caso a la dirección.

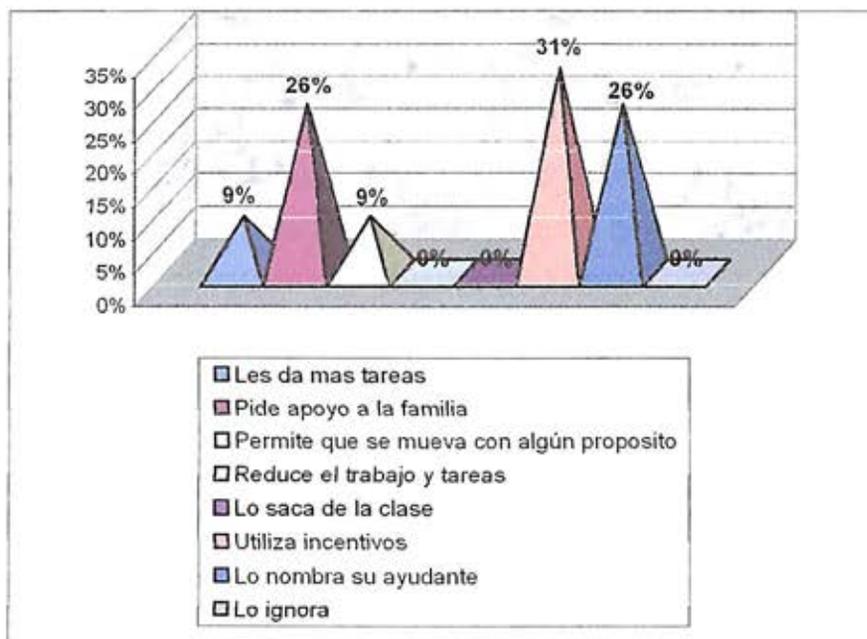
Como se menciona en el marco teórico es importante conocer al niño(a) para educarlo mejor según sus debilidades, sus dificultades o su entorno familiar e incluso social.

Los resultados con relación a la actitud de los docentes ante las dificultades de aprendizaje indican que los docentes en porcentajes no los esperados realizan el estudio de la familia y pide información a la dirección de antecedentes de años anteriores relacionados con el niño, son actos que se realizan regularmente porque el hecho de pedir información de la familia no es simplemente hacer la lista de afiliación, si no es conversar con los padres del niño mejor si se presentan la madre y el padre para informar sobre las dificultades de aprendizaje que tiene el niño los padres por su parte contribuirán dando referencia del desarrollo bio – psico –social de su hijo, para así favorecer el rendimiento escolar de los niños que presentan dificultades

La siguiente pregunta, hace referencia a las estrategias que el docente llega a utilizar para con el proceso de aprendizaje de los niños, especialmente estrategias que las ejecuta en niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad, designando alternativas para que el docente indique cuáles son las que emplea, se debe aclarar que entre estas alternativas se presentan estrategias que si son necesarias para el trabajo áulico con los niños que presentan el TDAH, una de las estrategias es que el niño se mueva con algún propósito, esto para dar respuesta a la necesidad del niño de moverse así lo realizara con algún objetivo, otra de las estrategias es reducir el trabajo y tareas, si se divide el trabajo en partes pequeñas al niño con TDAH no le causa fatiga y si se utiliza los incentivos ya sea psicológicos combinados con los materiales, pueden ayudar al niño a finalizar sus tareas, es mejor el uso de los incentivos psicológicos porque de esta manera se ayuda a fortalecer la autoestima del niño.

¿ Qué estrategias adopta usted en el proceso de aprendizaje con estos niños?

Gráfico 16
Estrategias que el docente utiliza con niñ@s con déficit de atención con hiperactividad



FUENTE: Elaboración propia

En el gráfico 16 se puede percibir que un 31% de los docentes utiliza incentivos, el 26% lo nombra su ayudante y pide apoyo a la familia también un 26%.

Los resultados señalan que de ocho alternativas planteadas solamente tres son las que en su mayor porcentaje utilizan los docentes en el proceso de aprendizaje de los niños con el TDAH, un 31% utilizan los incentivos que de alguna manera pueden ayudar en el manejo del niño hiperactivo en clases, pero esto es de acuerdo al tiempo y clase de incentivo que utiliza el docente en caso contrario no puede dar buenos resultados.

El 26% lo nombra su ayudante esto porque terminan antes su tarea o porque están de un lado a otro lado molestando a sus compañeros, entonces al nombrarlo ayudante es la forma de tenerlo ocupado y el niño se siente importante

Y por último un 26% también pide apoyo a la familia es necesario que la familia participe en el apoyo que se da en la formación de su hijo(a), se dice que el docente y los padres tienen que ir de brazo para obtener mayores resultados en el aprendizaje del niño(a) con el trastorno por déficit de atención con hiperactividad y su relación social.

Los docentes también dieron a conocer otras estrategias que son utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje entre las que mencionan son:

Cuadro 7

Otras estrategias mencionadas por los docentes

"Lo separa de su mesa para que trabaje individualmente"
"Permito que exprese lo que le gusta hacer"
"Se lo mantiene ocupado"
"Le hago entender su conducta y lo importante que es aprender"
"Le encanta dibujar"
"Se le da tareas de investigación o indagaciones"
"Realizamos dinámicas de relajamiento y concentración"
"Realizar charlas y orientaciones a los padres de familia"
"Fortalecer su aprendizaje motivándolos y hacer una reflexión"

En relación con las estrategias que el docente utiliza con los niños que presentan el trastorno por déficit de atención con hiperactividad, necesario conocer como procede el docente cuando éste niño no logra terminar las tareas en el aula, para esto se realiza la siguiente interrogante:

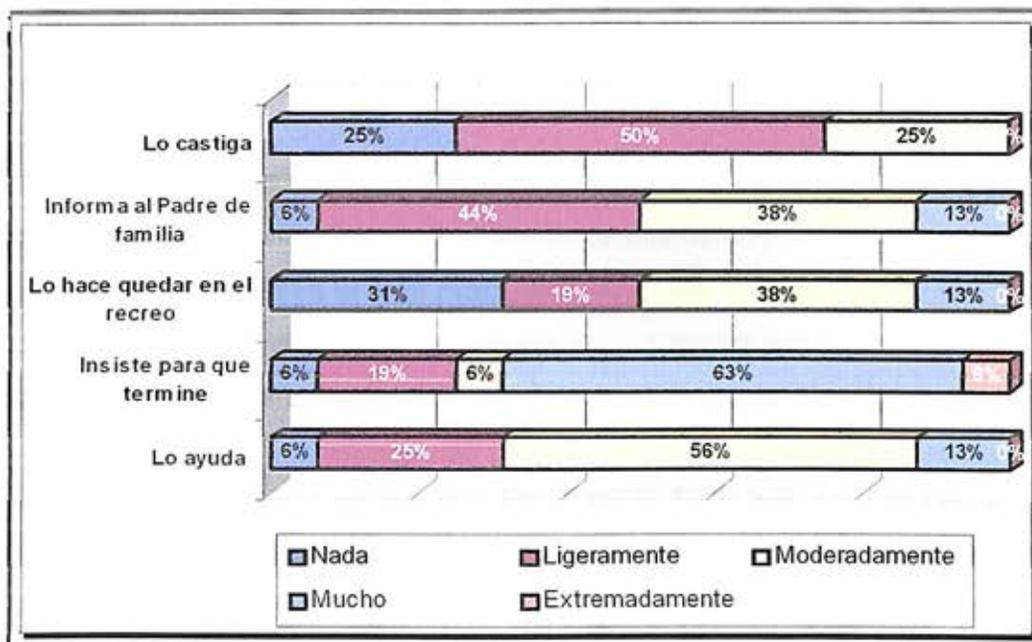
Cuando un niño con el trastorno por déficit de atención con hiperactividad no logra terminar sus tareas usted...

- ▣ Lo ayuda
- ▣ Insiste para que termine
- ▣ Lo hace quedar en el recreo
- ▣ Informa al padre de familia
- ▣ Lo castiga

Son cinco las alternativas que se les presento para que los docentes indiquen en que grado hacen uso de cada una de ellas.

Gráfico 17

Cuándo el niño no logra terminar sus tareas ¿Qué hace el docente?



FUENTE: Elaboración propia

En el gráfico 17 se puede percibir que ante esta pregunta el 63% insiste mucho para que termine su tarea, el 56% lo ayuda moderadamente, ligeramente los castigan un 50%, el 44% informa al padre de familia y el 38% moderadamente lo hace quedar en el recreo.

La actitud del docente ante el cumplimiento de los deberes escolares en el aula es importante porque al existir algún atraso en las tareas de los niños(as) ocasiona un desfase en el avance, el niño con TDAH ya sea porque esta en constante movimiento no logran terminar sus tareas, otras de las causas es que hacen perder los materiales de escritorio o no recuerdan a quién dieron o en donde lo dejaron mientras realizan la búsqueda se retrasan en sus actividades, también se atrasan por la lentitud con la que escriben para poder presentar al docente una tarea que se logre entender muchas veces su letra no lo permite y se ven obligados a rehacer la tarea que para ellos es aburrida.

El niño con TDAH, con la ayuda del docente puede lograr terminar sus tareas, si el docente insiste para que la termine en el niño ocasiona una

presión que no le permite concentrarse en lo que hace, si lo hace quedar en el recreo no es una actitud adecuada porque al salir al recreo el niño va a descargar sus energías y así ingresa al aula mas sereno, además que el niño tiene derecho a jugar correr y divertirse.

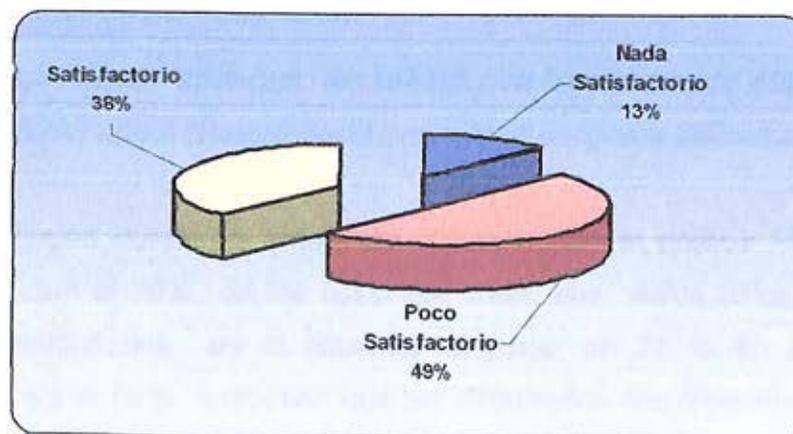
Si se informa al padre de familia puede existir dos maneras de sobrellevar la situación una poniendo mas control en las tareas de su hijo y otra castigarlo, este último es a veces el más practicado tanto por el padre de familia o el docente porque piensan que se retrasa en sus tareas por flojera o por falta de interés en sus estudios.

El rendimiento escolar del niño con TDAH es variado debido a que no todos los niños con dificultades de aprendizaje son niños con el trastorno por déficit de atención con hiperactividad, ni todos estos niños presentan dificultades de aprendizaje. A continuación se realizan dos preguntas, una hace referencia al rendimiento escolar de estos niños y la segunda se refiere a las áreas de conocimiento en las que los docentes creen que estos niños presentan dificultades. Las preguntas se las realizo de la siguiente manera:

¿Cómo evalúa usted el rendimiento escolar de los niños(as) con el trastorno por déficit de atención?

Gráfico 18

Rendimiento escolar de los niñ@s con TDAH



Como se puede observar en el gráfico 18, bajo las categorías nada satisfactorio, poco satisfactorio y satisfactorio; el 50% de los docentes evalúan el rendimiento escolar de los niños con TDAH como poco satisfactorio un 38 % lo considera satisfactorio y un 15 % nada satisfactorio.

Una de las principales complicaciones del TDAH es el bajo rendimiento académico, son niños que en la etapa escolar necesitan apoyo, según la evaluación planteada por la Reforma Educativa existen dos valoraciones como "S" (satisfactorio) y NA (Necesita apoyo) y los niños que necesitan apoyo quiere decir que tienen dificultad en cumplir las competencias que deben desarrollar en el grado y ciclo en el que se encuentran"

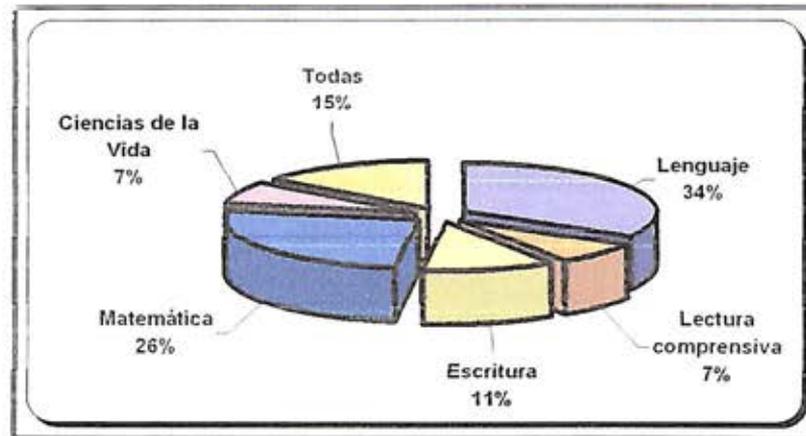
En el primer ciclo de aprendizaje (1° -2° -3°) especialmente en 1° y 2° de primaria el rendimiento escolar poco satisfactorio puede pasar desapercibido pero el adquirir las habilidades básicas es esencial en los dos primeros grados pero el niño, con TDAH presenta dificultad en las habilidades básicas como la lectura, escritura, matemáticas y es a partir del 3° de primaria que las dificultades de aprendizaje acrecientan y el rendimiento escolar poco satisfactorio se hace mas patente por que la exigencia escolar es mayor.

Para fortalecer la base teórica y el breve análisis formulado en la presentación del anterior gráfico se realiza a los docentes la siguiente pregunta:

¿En que áreas cree que los niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad presentan mayores dificultades?

Los resultados obtenidos ante esta pregunta. En el grafico 19 se podra observar que el 35% de los docentes creen que estos niños presentan mayores dificultades en el área de lenguaje, un 27 % en el área de matemática y el 15 % sostienen que las dificultades las presentan en todas las áreas.

Gráfico 19

Áreas en las que los niñ@s con TDAH presentan dificultades

Tomando en cuenta los datos con mayor porcentaje a la vez en el gráfico se puede evidenciar que las mayores dificultades de estos niños se concentran en dos áreas que son la clave del éxito escolar como el lenguaje y las matemáticas.

En el área de lenguaje se encuentran las dificultades en la escritura y lectura comprensiva; los docentes muy aparte del porcentaje obtenido en el área de lenguaje, el 12% cree que la dificultad que presentan es en la escritura, el 8% en lectura comprensiva.

Las dificultades de estos niños en estas áreas es debido a la falta de coordinación viso-motriz en su escritura que hace que su letras pueden llegar a ser grandes o muy pequeñas junto a la falta del buen manejo del lápiz que hace que su escritura sea con lentitud y provoque mayor cansancio. En la lectura, muchos de estos niños al leer omiten letras, palabras y hasta se saltan renglones esto les lleva a una mala comprensión de lo que leen.

En el área de matemática los niños con el trastorno por déficit de atención con hiperactividad tienen dificultad por que no se concentran en datos abstractos, por dificultades en la memoria les es difícil aprender las tablas

de multiplicar y esto los lleva a tener dificultad en la división y luego en fracciones.

En la solución de problemas, por su impulsividad no leen detenidamente cada uno de los problemas o no comprenden lo que leen y debido a estas dificultades resuelven erróneamente los problemas matemáticos e incluso no reconocen la operación matemática que les puede ayudar a resolver el problema planteado.

El 8% de los docentes creen que a estos niños no les gusta la teoría y por eso tienen dificultad en Ciencias de la vida.

Así como se menciono anteriormente los niños con TDAH, presentan dificultades en diferentes áreas, entonces se requiere conocer que hacen los docentes ante esta situación, si les brindan apoyo a estos niños para que logre un rendimiento aceptable o simplemente los dejan de lado, situado en el último de los asientos ignorado, algunos docentes por no saber mas que hacer para ayudar a este niño levantan las manos cansados de buscar soluciones que no dieron resultado.

Para identificar de que manera los docentes apoyan a los niños con el TDAH se realiza la siguiente pregunta:

¿De que manera apoya usted a estos niños en su aprendizaje?

En respuesta a la pregunta se tiene lo siguiente:

- ▶ *“Realizan los dibujos en competencia”*
- ▶ *“Le doy trabajos que no sean aburridos, le exijo lo necesario”*
- ▶ *“Dando mas atención y control en el desarrollo de sus actividades”*
- ▶ *“Utilizo el juego es lo que les gusta, ayuda a prender de una forma disfrazada”*
- ▶ *“Hablando enseñando individualmente y nombrarlo jefe de grupo”*
- ▶ *“Realizando dinámicas grupales que estimulen o tranquilizan su comportamiento”*

- ▶ *"Con clases extras"*
- ▶ *"Trato de que tengan interés en el tema pido su opinión y hago que participen en clases"*
- ▶ *"Utilizando estrategias donde él pueda hacer y comprender lo que hace"*
- ▶ *"La mejor ayuda es hacerlos sentirse iguales"*
- ▶ *"Enseñanza personalizada y usando incentivos psicológicos"*
- ▶ *"Fortaleciendo la lectura y la escritura, realizando textos escritos resolviendo problemas de aritmética y ejercicios"*
- ▶ *"Exigiendo mas rendimiento que a los demás estudiantes"*
- ▶ *"Actividades de su agrado, juegos mucho movimiento, salir afuera luego retoman y trabajan con tranquilidad"*
- ▶ *"Apoyándoles en su autoformación y autoestima"*
- ▶ *"Dándole recomendaciones, manteniéndolo ocupado, dándole responsabilidades"*

Se dice que el docente determina la evolución de cualquier niñ@ no solo en el sentido académico sino también en el terreno afectivo, los docentes por la formación profesional que tienen pueden poner en marcha una serie de medias o ajustes relacionadas a la motivación e interés del niñ@ en el aprendizaje. Muchas veces estas modificaciones hace que el docente consiga que el alumno supere la dificultad, "pero hay determinadas necesidades individuales que no se resuelven a través de las estrategias usuales que todo docente conoce para dar respuesta a la diversidad"⁹²

En relación con el apoyo que los docentes brindan a los niñ@s con TDAH aproximadamente del 38% de los docentes brindan el apoyo con características positivas como cuando entregan a los niñ@s trabajos que no causen aburrimiento en su ejecución, hacerlos sentir iguales en el sentido de brindar a todos los niñ@s igualdad de oportunidades, donde el niñ@ participe, de a conocer su opinión o dándoles responsabilidades.

A la vez el docente debe prestar atención a lo que realiza el niñ@ con TDAH, incentivándolo psicológicamente porque de esta manera se

⁹² GUIDUGLI, Susana: " Adaptaciones Curriculares" p.12, 2000

contribuye a fortalecer su autoestima, pues los niñ@s con TDAH presentan una pobre imagen de si mismo y la baja autoestima que se relaciona con el inadecuado rendimiento escolar.

Cuando se le exige al niñ@ con TDAH y él no responde satisfactoriamente a estas exigencias se frustra con facilidad, el empleo del juego si contribuye en el aprendizaje por ser una de las actividades que mas gusta al niñ@.

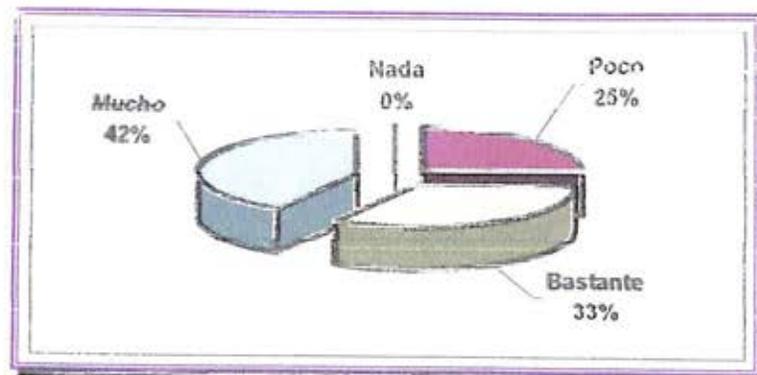
INVENTARIO DE CONDUCTA DE CONNERS

El inventario de conducta de Connors, indica características relacionadas a la hiperactividad – impulsividad, la atención y el aspecto emocional que los niñ@s con TDAH presentan, en la interpretación de datos se consideró el grado en que cada niñ@ presenta cada una de las conductas y en el análisis se realizó una breve descripción de conductas que se observaron de manera directa en el aula manifestadas por los doce niñ@s que fueron detectados con TDAH

Se empezara con el análisis de las características que tienen que ver con la hiperactividad – impulsividad como:

Es inquieto o excesivamente activo

Grafico 21



Como se puede apreciar en el gráfico 21 el niño con TDAH manifiesta la conducta de ser inquieto o excesivamente activo en un 42% con mucha frecuencia y el

33 % indica que lo hace bastante.

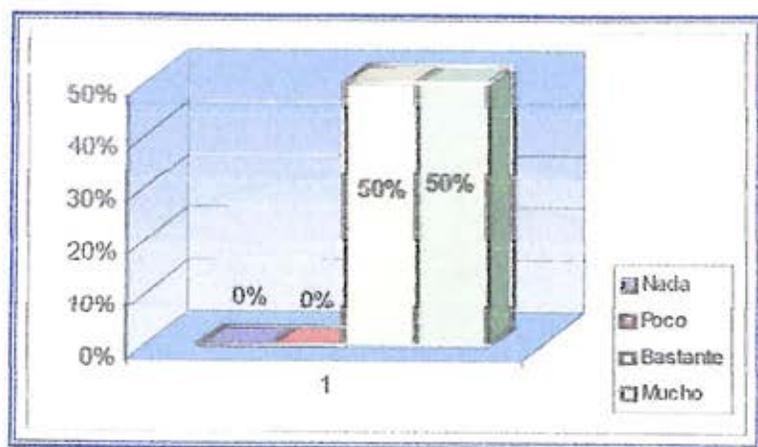
El exceso de actividad es una de las características del TDAH y aparece por la necesidad de moverse constantemente, no puede permanecer sentado por un tiempo determinado en su asiento y se ha observado que el movimiento persiste cuando esta en su asiento, empieza a hacer movimientos ya sea con los pies o empieza a realizar ruidos extraños en la mesa de su pupitre con sus bolígrafos, sus manos no están quietas siempre están manejando o jugando con algo que trajeron de casa en el aula estas conductas son difíciles de ignorar porque además distrae a sus compañeros.

Los niñ@s con TDAH "no regulan ni controlan su nivel de actividad para cumplir con las demandas del momento" (Russell p.53) estos niños esperan deseosos el timbre del recreo, pero cuando tienen que disminuir el nivel de actividad y tienen que concentrarse en el salón de clases es decir pasar de un ritmo rápido a actuar tranquilamente como es la actividad en clase pero en esos momentos se los observa bulliciosos, gritando o haciendo ruidos extraños con su boca.

La otra conducta que los docentes mencionan bastante es:

Molesta a los demás niños

Gráfico 22.



La conducta molesta frecuentemente a los demás niños se presenta con intensidad en igual porcentaje de 50% en ambas categorías entre bastante y mucho.

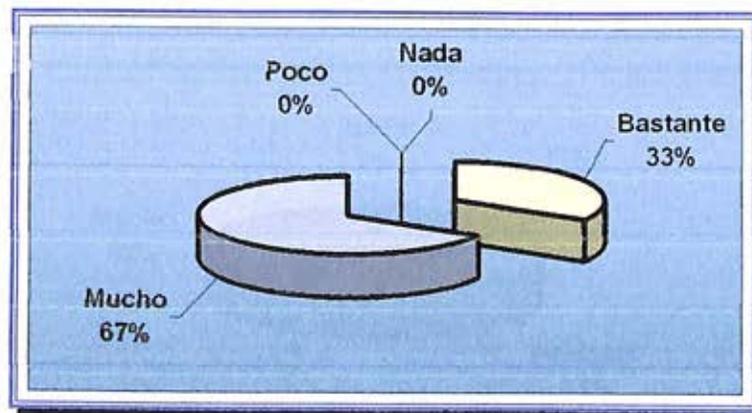
Parece que una conducta lleva a la otra, pero lo cierto es que el niñ@ con el exceso de movimiento interrumpe las actividades de sus compañeros. Esta conducta se ha observado mas cuando el niñ@ se encuentra fatigado o no logro comprender como debe realizar sus tareas entonces empieza molestando a los compañeros de su lado para que le expliquen y cuando sus demandas no son respondidas por el docente se ponen a gritar para que se los escucha y así dar una nueva explicación.

En el ingreso a las aulas mientras los niñ@s realizan la formación, el niñ@ con TDAH empieza a molestar a sus compañeros insultando, empujando, a las niñas jalandoles del cabello, por este comportamiento varias veces es reprendido por el docente o por la directora que para evitar esos problemas lo ubica al frente junto a ella.

Otra de las conductas que tienen relación con lo anterior y que también pertenecen a la característica hiperactividad – impulsividad es el excesivo movimiento y la impulsividad que se explican con mayor detalle a continuación:

Siempre esta en movimiento

Grafico 23



Como se puede observar en el grafico 23, el 33% de estos niños son intranquilos y con bastante movimiento y el porcentaje mayor como el 67 % presentan esta conducta con mucha intensidad.

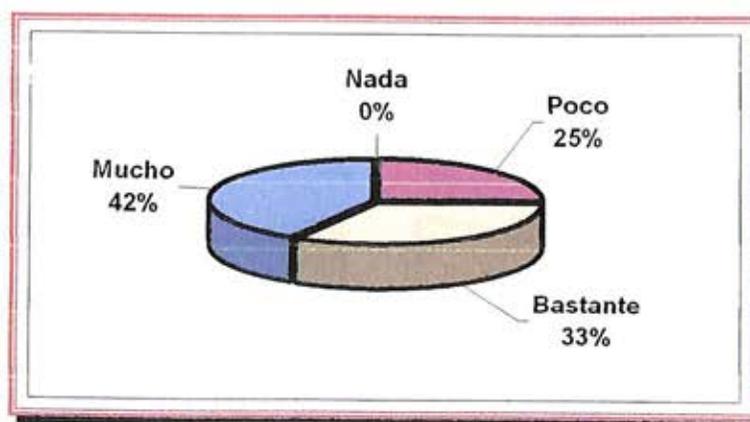
Los niños pequeños es decir niños entre 5 a 8 años de edad corren por el curso, se suben encima la mesa, trepan a las ventanas, se arrastran por debajo de los pupitres como si fueran trapos para limpiar los pisos. En cambio los niños de 9 años como es el caso de estudio, se mueven constantemente pero ya no corretean como años anteriores pero si buscan excusas para moverse como mostrar la tarea, prestarse algo de algún compañero, ir a tajar su lápiz o sus incesantes pedidas de permiso para ir al baño.

Esta conducta también se presento cuando la escuela esta invitada a la celebración de la misa, están moviéndose de un lado a otro en el asiento, haciendo ruido con sus pies, o se ponen de pie y empiezan a mover las bancas de la iglesia, conversa o molestan a sus compañeros y por el silencio que exige el estar en la iglesia, son continuas las llamadas de atención por parte del docente o amenazas como " se comunicara sobre tu comportamiento a la directora" o la "próxima vez no vendrás con nosotros te quedaras en el curso". Estos niños se aburren fácilmente es mas no ponen atención a lo que el sacerdote les explica.

Y una de las conductas que también tiene relación con la hiperactividad – impulsividad es:

Es Impulsivo e irritable

Grafico 24



Como se puede observar en el grafico 24, el 42% de los niños con el trastorno por déficit de atención con hiperactividad presentan esta conducta con mucha magnitud, bastante el 33% y 25% manifiestan poco esta conducta.

Las manifestaciones impulsivas se dan en dos vertientes, una la vertiente cognitiva es decir a la rapidez, inexactitud en los procesos de percepción y análisis de información y la vertiente comportamental se refiere a la falta de control motor y emocional que lleva al niño actuar sin pensar en las consecuencias.

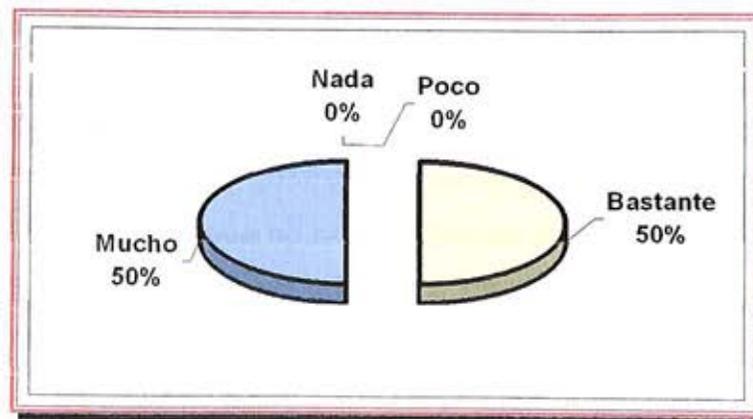
El niño al actuar como se ha descrito anteriormente, del niño que quita los materiales de sus compañeros, actúa sin pensar, llevado por su impulsividad, no escucha razones y por esto entra en conflicto con sus compañeros, peor aún cuando encuentra los bolígrafos supuestamente perdidos debajo de su pupitre o le entrega una niña porque los había prestado.

Su conducta impulsiva también se demuestra cuando se inmiscuye en actividades de otros ya sean en tareas o juegos, estos niños en los juegos tienen dificultades a seguir las reglas de juego o a esperar su turno y en las actividades escolares de igual forma se precipitan a dar respuestas sin antes escuchar y dejar terminar la pregunta. Por esto les es difícil hacer amigos porque estos lo rechazan.

A continuación se hace referencia a otra de las características principales del TDAH que es la falta de atención, en el inventario de conducta de Conners la pregunta en relación a esta conducta es:

Se distrae fácilmente

Grafico 25



En el gráfico 25 se puede observar que la conducta se presenta en igual porcentaje de 50% en ambas categorías, bastante y mucho.

" La atención es la conciencia que el niño tiene de su medio circundante y una agudeza mental de los cambios que se producen en él. A esto se alude como periodo de atención"⁹³

Los niños con TDAH tienen problemas tanto en la atención como en la concentración o en una de ellas, estos niños se distraen con mucha facilidad, se indica que dos pueden ser los problemas para su distracción, los niños pueden llegar a aburrirse o cansarse porque los trabajos son monótonos o se desmotivan con mucha facilidad porque tienen que realizar mayor esfuerzo para mantener la atención.

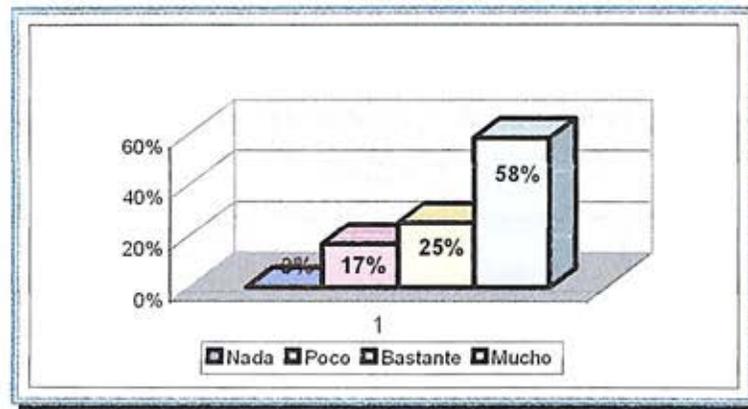
Por su poca atención cometen errores, esto se puede observar cuando al niño se le da instrucciones para que pueda realizar su trabajo escolar, al indicarle las instrucciones el niño parece escuchar muy atentamente lo que se le explica pero los resultados se ven cuando el niño presenta la actividad inadecuada.

Sus dificultades también se presentan cuando tienen que leer instrucciones en los textos para realizar las actividades, por esto a cada momento van a consultar al docente o molestan a sus compañeros para que le indiquen o muestren su tarea para él realizar lo mismo.

La atención del niño es dispersa, se distrae con cualquier estímulo por irrelevante que sea, puede ser por lo que su asiento se encuentra cerca de la ventana o cerca a un cuadro que lo distrae y hasta el murmullo de sus compañeros lo distrae para atender a las explicaciones del docente.

Hay momentos en que el niño con TDAH al realizar sus trabajos se da cuenta que necesita poner atención y concentrarse y es el quién exige que se callen sus compañeros por que dicen que no lo dejan pensar con tanta bulla. Esta conducta se integra a la conducta que se indica a continuación que se describe en el cuestionario Conners:

⁹³ SERFOINTEIN, Gordon : "Limitación Oculta" p.31, 1998

No termina las cosas que empieza**Gráfico 26**

En el gráfico 26 se puede observar que esta conducta se manifiesta en el 58% de los niños con TDAH con mucha intensidad. Las frecuentes quejas de los docentes es que a estos niños les toma mucho tiempo iniciar o terminar sus tareas.

Esto se presenta por ejemplo, cuando se les explica a los niños la tarea que deben realizar, el niño con TDAH a los pocos minutos vuelve a preguntar ¿qué debo hacer? ¿cómo debo hacer? esto debido a la poca capacidad de atención que tiene el niño, el docente ante esta situación le vuelve a explicar lo que debe realizar, el niño parece comprender e incluso puede explicar lo que tiene que hacer, pero cuando llega a su asiento su pensamiento gana a su actividad visomotora, sus ideas se desordenan y por el esfuerzo que se le exige prefiere dejarlas sin terminar.

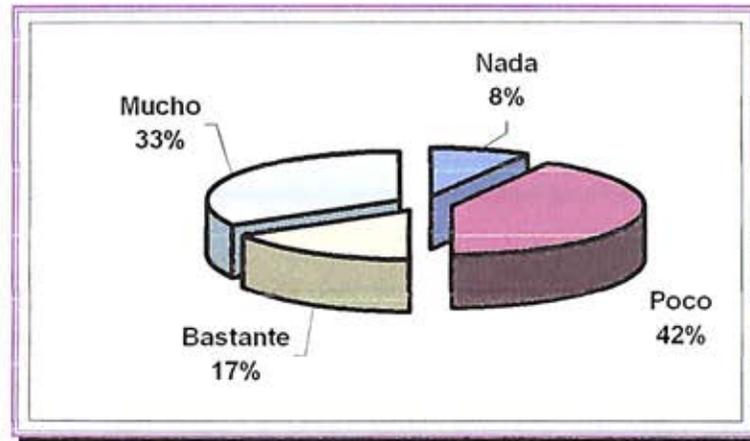
Las tareas escolares requieren dos tipos de atención: la atención selectiva que consiste en seleccionar un estímulo entre otros y la atención continua que es mantener la atención ante un estímulo durante un tiempo prolongado.

En la escuela el niño con TDAH es incapaz de concentrarse en la realización de sus tareas, por eso pasa de una tarea a otra sin concluir ninguna, entonces se puede indicar que la poca atención se vincula con la conducta de no terminar las cosas que empieza.

A continuación se analizarán las conductas relacionadas con el aspecto emocional que se presentan en el aula y son mencionadas en el Inventario de Conducta de Conners.

Tiene explosiones impredecibles de mal genio

Grafico 27

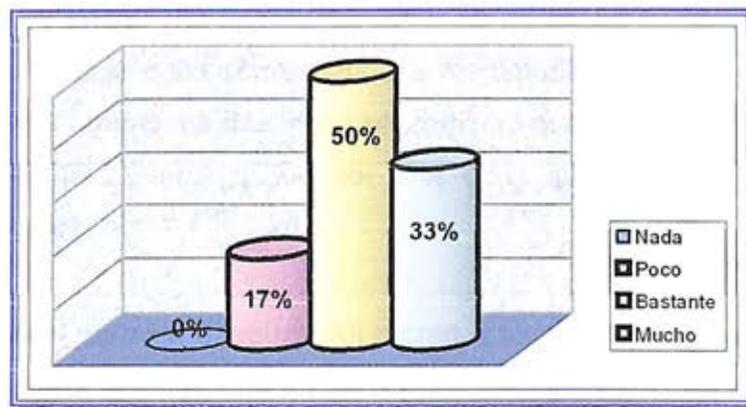


En el gráfico 27 se puede observar que el 42% de estos niños presentan poco esta conducta, pero el 33% tiene explosiones impredecibles de mal genio con mucha intensidad, el 17% presentan bastante y el 8% no manifiestan la conducta mencionada.

Emocionalmente los niños con TDAH, muestran un desarrollo más inmaduro que sus compañeros de edad se desmoralizan con facilidad, cambian frecuentemente de estado de ánimo, no toleran la frustración.

“Su comportamiento es impredecible, inmaduro e inapropiado”. En ocasiones estos niños se muestran agresivos y violentos, la agresividad puede ser verbal o física y no solo con sus compañeros e incluso con el docente y el padre de familia, es ahí donde se muestra su estallido de mal genio, a cualquier adulto que trate de oponerse a sus planes.

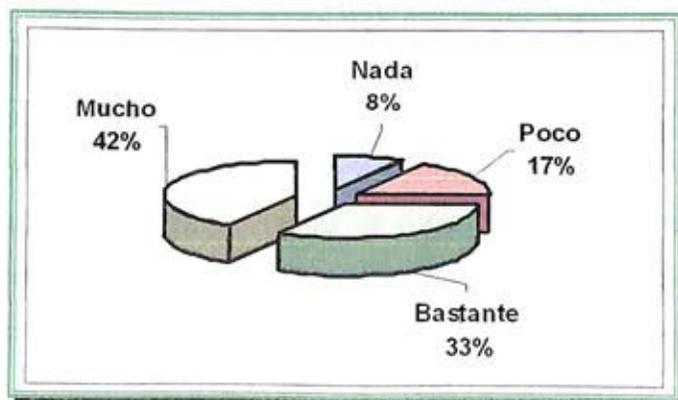
Otras de las conductas que tienen que ver con el aspecto emocional de estos niños es: que tiene un aspecto enfadado, se molestan con facilidad.

Tiene aspecto enfadado**Gráfico 28**

En el gráfico 28 se puede observar que el 50% de los niños con TDAH en el aula presentan bastante esta conducta, se indica que el 33% manifiestan mucho la conducta y se observa poco en un 17% en estos niños.

Muchas veces se muestran tercos y malhumorados, se enojan fácilmente porque no comprenden lo que ellos piden, ya sean en las clases o con sus compañeros mientras comparten juegos, por ejemplo en clases prefieren actividades divertidas para ellos como ir a jugar o hacer una fiesta pero cuando no se escucha lo que sugieren es ahí donde se enfadan fácilmente luego no quieren jugar mucho menos hacer su tarea, empiezan a ser sus berrinches.

Son niños con cambios de humor, como se observara en el gráfico 29 al respecto de esta conducta

Tiene cambios de humor frecuentes**Gráfico 29**

Cambian frecuentemente de humor, se podría decir que "su humor siempre determina su comportamiento". Llega a irritarse cuando sus deseos no son satisfechos "ya y ahora" no acepta perder y no es capaz de asumir sus propios fracasos, echa la culpa a los demás. Junto a los cambios de humor, a la vez tiene explosiones de mal genio; se describirá un conflicto que paso en la escuela con la presencia de estas conductas fue por ir al circo que ocurrió en el curso de segundo de primaria "B".

La dirección dio el permiso después del recreo a todos aquellos niños que tenían el boleto de entrada al circo, que en esos días llego a la cancha de Coroico, a la vez indica la directora que los niños que no tengan el boleto para ingresar al circo se quedaran en sus aulas hasta que toque el timbre de salida.

Mientras los demás niños se dirigían al circo acompañados de sus profesores, en el curso de segundo de primaria un niño insistía a su profesora que le dejara ir al circo, a pesar de las explicaciones que daba la maestra al niño no comprendía porque tenía que quedarse en el aula, se puso a patear, gritar y llorar y portarse agresivo empezó a patear a su profesora, la secretaria de la escuela que pasaba por ahí observo lo que ocurría porque la profesora en el intento de quitárselo de encima lo toma de su brazo y el niño quería morderla, entonces la secretaria por ayudarle también fue agredida verbalmente le grito que era "gorda" así que por su mal comportamiento se lo dejo solo en el curso, a pesar de sus gritos y lloriqueos

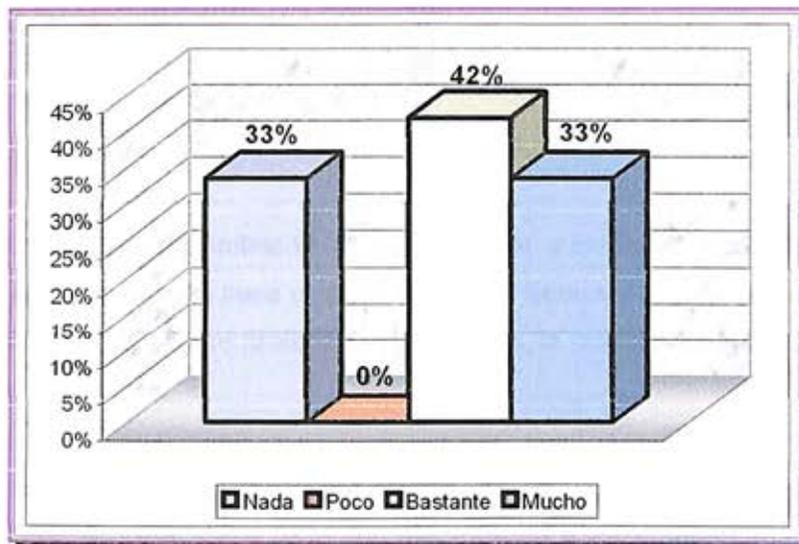
El niño con TDAH tiene escaso control de su conducta este se vuelve imprevisto generando situaciones de tensión y berrinches. Y para finalizar las conductas mencionadas arriba se relacionan con la baja tolerancia a la frustración.

La frustración es una tensión psicológica suscitada por la exigencia de un obstáculo que dificulta realizar un objetivo. La mayoría de los niños que presentan el TDAH son sometidos a mayor número de situaciones frustrantes, una situación se puede convertir en frustrante para el niño cuando siente que no puede responder a los pedidos que se les exige en la escuela, las escasas experiencias de éxito hacen que el niño sea intolerante ante situaciones de exigencia.

Así como se observara en el gráfico:

Sus esfuerzos se frustran fácilmente

Gráfico 30



En el gráfico 30 se puede observar que el 42% de los niños con TDAH sus esfuerzos se frustran fácilmente con bastante grado, el 33% presenta la conducta con mucho grado y también el 33% no presenta esta conducta.

Las conductas presentadas en el Inventario de Conducta de Conners, en su gran mayoría sí son manifestadas por los niños con TDAH en el aula, la mayoría se pueden observar en mayor o bastante frecuencia, son conductas a las que el docente tiene que dar respuestas y día a día tiene que sobrellevarlas.

OBSERVACIÓN DIRECTA

Para confirmar la presencia de las conductas mencionadas en el Inventario de Conducta de Conners, se realizó la observación directa en clases, datos que se presentan en la hoja de síntesis de observación en clases, en la cuál se consideró, tanto la conducta del niño, la ejecución de sus tareas, la relación con sus compañeros tanto en el aula como fuera de ella y los trabajos en grupo así como los de estudio y actividades recreativas se observan en las actividades escolares.

HOJA DE SÍNTESIS DE OBSERVACIÓN EN CLASES

DATOS DE IDENTIFICACIÓN Y FAMILIARES

Nombre y Apellidos de la niña: Carmín

Lugar y Fecha de nacimiento: Coroico 28 de Julio de 1997

La niña vive con sus padres, ambos viven en la escuela y están encargados de la portería de la escuela, la niña tiene una hermana y un hermano menor. La actitud de los padres ante su hogar es sobre protectora y autoritaria, la relación matrimonial es armónica entre los padres.

CONDUCTA EN CLASES

Es una niña activa, no permanece en su asiento, molesta a sus compañeros, se sube a la mesa le gusta caminar por encima los pupitres, cuando se le pide que regrese a su asiento, obedece muy pocas veces se porta rebelde, pero empieza a molestar a sus compañeros cercanos, no se cansa de hablar.

SUS TAREAS

No termina las tareas se dedica a conversar y molestar a sus compañeros, no atiende a las explicaciones del docente en clases, deja las tareas inconclusas.

RELACION CON SUS COMPAÑEROS

Muchas veces pelea porque le gusta ser la que ponga las reglas de juego, se interpone a actividades que realizan sus demás compañeras y las demás se enfadan y la dejan sola; pero ella es una niña muy sociable le gusta hacer de amigos.

TRABAJOS EN GRUPO

Le gusta realizarlos a ella sola, por eso es considerada como niña egoísta por sus compañeros (as)

HOJA DE SÍNTESIS DE OBSERVACIÓN EN CLASES**DATOS DE IDENTIFICACIÓN Y FAMILIARES**

Nombre del niño: Daniel

Lugar y fecha de nacimiento: Coroico, 3 de noviembre de 1996

El niño vive en Munaypata a aproximadamente a dos horas y media de Coroico, vive junto a sus padres.

CONDUCTA EN CLASES

Es un niño muy inquieto que no permanece en su asiento, molesta a sus compañeros, miente con facilidad. Cuando el docente da las explicaciones en clase el niño no pone atención es mas se dedica a conversar con sus compañeros.

SUS TAREAS

En sus tareas comete errores por descuidado, por eso sus tareas son desorganizadas, presta poca atención a lo que se le indica.

RELACION CON SUS COMPAÑEROS

Es un niño que no es fácilmente aceptado por sus compañeros, porque en los juegos no espera su turno para participar y él quiere hacer todo, a pesar que el muestra interés por hacer amigos.

TRABAJOS EN GRUPO

Así como no es aceptado en los juegos, tampoco lo aceptan para realizar trabajos de grupo, porque el quiere dirigir las cosas y cuando los demás indican lo que quieren realizar el no pone toda la atención.

HOJA DE SÍNTESIS DE OBSERVACIÓN EN CLASES**DATOS DE IDENTIFICACIÓN Y FAMILIARES**

Nombre del niño: Juan José

Lugar y fecha de nacimiento: Coroico, 11 de agosto de 1997

El niño vive con sus padres, su mamá trabaja en las comunidades, por esto ella no está mucho tiempo con el niño, su papá es profesor y en las tardes Juan José se queda junto con el papá.

Juan José tiene un hermano mayor, la relación de sus padres es armónica.

_CONDUCTA EN CLASES

Molesta a sus compañeros, no permanece en su asiento se revuelca en el piso, le gusta hacer chistes a veces es torpe y agresivo, es un niño cariñoso con su profesora.

SUS TAREAS

Termina rápido sus tareas, es por eso que la profesora lo pone como su ayudante, busca la atención de la profesora y no le gusta que se acerquen otros niños a ella y por eso se porta agresivo.

RELACION CON SUS COMPAÑEROS

Se lleva bien, defiende a las niñas es un niño travieso, inquieto en el aula como en el recreo le gusta compartir.

TRABAJO EN GRUPO

Le encanta hacer sus cosas solo; pero cuando se le explica que tiene que trabajar en grupo participa y hace participar a sus compañeros.

HOJA DE SÍNTESIS DE OBSERVACIÓN EN CLASE**DATOS DE IDENTIFICACIÓN Y FAMILIARES**

Nombre del niño: Jolbin

Lugar y fecha de Nacimiento: Coroico, 4 de agosto de 1997

Jolbin vive en la comunidad de la Cahuarka, con sus padres, tía y abuelos, la relación de su familia es conflictiva, los padres constantemente discuten delante del niño; su papá no lo quiere indica la madre y ella constantemente lo castiga por su mal comportamiento en la escuela y por las quejas de la profesora y de los padres de familia; el era único hijo ahora tiene un hermanito pero Jolbin no lo quiere.

CONDUCTA EN CLASES

Siempre esta en movimiento, es bastante distraído, molesta a sus compañeros, es un niño agresivo porque pelea con sus compañeros porque los insulta.

CON SUS TAREAS

No le gusta hacer tareas, no le gusta escribir cuando se le pide que realice un cuento, hace con letras grandes y cuando la profesora le reclama, él rompe las hojas de su cuaderno, o sino empieza a escribir cuentos donde habla de matar, en su casa tampoco hace las tareas cuando no lo controla su mamá.

RELACION CON SUS COMPAÑEROS

No es buena, en el recreo andaba solo, porque con los niños de su curso se peleaba sus compañeros se molestaban con el porque les culpaba de sus cuadernos y lápices rotos

TRABAJOS EN GRUPO

El quiere hacer todo, le gusta dirigir las actividades no deja participar a los demás y si se le llamaba la atención por su actitud empezaba a romper todo.

HOJA DE SÍNTESIS DE OBSERVACIÓN EN CLASES**DATOS DE IDENTIFICACIÓN Y FAMILIARES**

Nombre del niño: Rafael

Lugar y fecha de nacimiento: Coroico 3 de noviembre de 1996

Vive en la comunidad de la Cahuarka a una media hora de llegar a Coroico, vive con sus padres, su papá es chapista y su mamá se dedica a las labores de casa, tiene cuatro hermanos mayores él es el mas menor, sus padres no ponen mucha atención a su hijo.

CONDUCTA EN CLASES

Es un niño caprichoso no le gusta sumir sus responsabilidades, en momentos es rebelde, su autoconfianza es baja porque el evalúa mal lo que realiza en relación a sus tareas.

Siempre mueve sus manos o tiene que agarrar algo, a cada momento va a tajarse su lápiz, o se mueve constantemente para ir a mostrar la tarea aún no concluida.

CON SUS TAREAS

En la escuela termina sus tareas a insistencia del profesor, pero cuando lleva tarea a la casa no la realiza, porque no el control necesario por parte de los padres,

CON SUS COMPAÑEROS

La relación es buena, muy pocas veces es rechazado porque no quiere hacer lo que los demás quieren entonces se enfadan y él se pone rebelde.

TRABAJO EN GRUPO

Le gusta colaborar sobre todo si se trata de trabajos manuales, participa en actividades grupales.

HOJA DE SÍNTESIS DE OBSERVACIÓN EN CLASES**DATOS DE IDENTIFICACIÓN Y FAMILIARES**

Nombre del niño: Rubén

Lugar y fecha de nacimiento: Coroico 9 de febrero de 1995

El niño vive con sus padres y hermano, su papá es guía turística su mamá se encarga de las labores de la casa, su papá por su trabajo esta bastante ocupado, pero es muy cariñoso cuando esta con el niño.

La actitud de los padres ante su hogar es sobre protectora y la relación de pareja ambos tratan para que sea armónica.

CONDUCTA EN CLASES

Es un niño muy inquieto, desde el momento en que se realiza la formación de ingreso a las aulas, abandona constantemente su asiento para ir a conversar con sus compañeros, mientras el docente va explicando él se ocupa de molestar a sus compañeros y estar de un lado a otro. No ve el peligro de sus acciones y las consecuencias que puede traer para él.

Busca la aceptación de las personas se muestra bastante cariñoso y a veces es la manera de ocultar sus errores y mal comportamiento.

CON SUS TAREAS

Como no atiende a las explicaciones de su profesor, deja sus tareas incompletas, en casa tampoco las realiza y es desorganizado en sus actividades.

RELACION CON SUS COMPAÑEROS

La relación no es muy buena, lo rechazan sus compañeros porque al jugar es torpe en sus movimientos, no le gusta en los juegos esperar su turno ni obedecer reglas.

TRABAJO EN GRUPO

Es un niño muy creativo; pero como sus compañeros no lo aceptan para realizar trabajos porque temen que los pegue porque a veces él es agresivo.

HOJA DE SÍNTESIS DE OBSERVACIÓN EN CLASES**DATOS DE IDENTIFICACIÓN Y FAMILIARES**

Nombre del niño: Joel

Lugar y fecha de nacimiento: Coroico, 8 de agosto de 1995

El niño vive con sus padres y abuelos, su papá es chofer y su mamá se dedica comercio, tiene un hermano mayor, su mamá comento que aún tiene dificultades de controlar los esfínteres, en la noche moja la cama, la actitud de los padres ante su hogar es autoritaria y la relación de la pareja es armónica.

CONDUCTA EN CLASES

Es un niño que no permanece en su asiento, siempre esta en movimiento, bien Ya esta donde sus compañeros o esta mirando por la ventana o jugando en el piso con los juguetes que trae de casa. Cuando esta en su asiento hace ruidos extraños con su boca o bien hace ruido con el movimiento de sus pies y sus manos.

SUS TAREAS

Al principio pone interés pero cuando no logra realizarlo lo deja inconclusa, cuando tiene que hacer actividades en los libros no las cumple o las realiza mal porque no comprende las instrucciones escritas. Hace perder frecuentemente sus lápices y bolígrafos y como no los ubica no realiza sus tareas.

Sus carpetas son desorganizadas aún no distingue la diferencia de las asignaturas así que las tareas de matemática pueden estar en lenguaje.

RELACION CON SUS COMPAÑEROS

Por sus constantes cambios de humor sus compañeros lo rechazan, en los recreos en la mayoría de las veces termina peleando con sus amigos, pero cuando se hacen actividades de canto, baile sus compañeros lo buscan porque el es muy creativo.

TRABAJOS EN GRUPO

En actividades grupales él quiere hacer todo y no escucha las sugerencias de sus compañeros, pocas veces se ponen de acuerdo y cuando le encomiendan un trabajo determinado a él puede hacerlo muy bien o puede arruinar el trabajo depende de su entusiasmo.

HOJA DE SÍNTESIS DE OBSERVACIÓN EN CLASES**DATOS DE IDENTIFICACIÓN Y FAMILIARES**

Nombre de la niña: Jazmín

Lugar y fecha de nacimiento: Coroico, 7 de enero de 1997

Vive con su tía, a veces con su papá, su mamá se encuentra en el exterior debido a sus estudios de doctorado, tiene un hermano de 5 años.

Su papá es empleado público en la alcaldía y en la radio Uchumachi de Coroico.

CONDUCTA EN CLASES

Jazmín siempre esta conversando con sus compañeras, por esto no permanece en su asiento; a veces trae juguetes de casa y va de un asiento a otro para jugar. En su asiento permanece jugando.

Excusa su movimiento porque va a preguntar a su compañera lo que tiene que hacer, o se va a prestar lápiz, tajador y es que la punta del lápiz, puede ser por la presión al escribir lo rompe constantemente. Por esto se atrasa en sus tareas y mas porque no para de hablar.

SUS TAREAS

Se le tiene que insistir mucho para que logre terminar su tarea, se distrae fácilmente y otra de sus dificultades es que como es zurda no realiza sus tareas con rapidez y su letra no entiende ni ella.

Cuando se le llama la atención para que continúe su tarea, simula ponerse muy atenta pero en realidad solo dedica a rayar su cuaderno.

RELACION CON SUS COMPAÑEROS

Así como es activa, alegre miente con frecuencia esto pone en conflicto a sus compañeras y cuando se descubre la verdad ella se pone a discutir y a llorar, por esto su relación con sus compañeras es conflictiva.

TRABAJOS EN GRUPO

Le gusta participar en bailes, cantos, le gusta sugerir sus ideas, es colaboradora y dispuesta a dar lo que tiene, realiza sus trabajos en grupo.

HOJA DE SÍNTESIS DE OBSERVACIÓN EN CLASES**DATOS DE IDENTIFICACIÓN Y FAMILIARES**

Nombre del niño: Edwin

Lugar y fecha de nacimiento: Coroico, 29 de noviembre de 1995

Vive con sus padres, su papá se dedica a la agricultura y es albañil, su mamá se dedica a labores de casa; tiene un hermano mayor y una hermana menor. La relación matrimonial es conflictiva, el padre por evitar las discusiones constantes se va a vivir temporalmente a otro lado.

CONDUCTA EN CLASES

Edwin no permanece en su asiento, se arrastra por el suelo cuando la profesora le llama la atención para que permanezca en su asiento y no ser visto.

Cuando se encuentra en su asiento empieza a jugar con sus bolígrafos, conversar con sus compañeros a realizar ruidos con su boca, pero cuando se le molesta él se enfada fácilmente.

SUS TAREAS

Frecuentemente se le tiene que insistir bastante para que termine sus tareas, en la mayoría de las veces deja su tarea inconclusa y ni siquiera lo empezó.

Su carpeta es desorganizada, con tareas incompletas, cuando se le pide que termine sus tareas en la hora de la salida él no lo realiza y en la menor oportunidad se escapa.

RELACION CON SUS COMPAÑEROS

A veces se pone agresivo, cuando lo molestan o le ponen sobrenombres él los agrade.

En la relación con sus compañeros es buena en el recreo porque organiza los equipos de fútbol, lo que ocasiona disgusto a sus amigos es que no reconoce sus errores, hecha la culpa a los demás.

TRABAJOS EN GRUPO

Cuando la actividad que se va realizar es de su interés, pone todo el interés, es un niño creativo le gusta dibujar y realizar los trabajos en el huerto es ahí donde muestra mayor responsabilidad.

Pero cuando tiene que realizar trabajos en papelógrafos sobre algún tema no colabora a sus compañeros porque se aburre fácilmente.

HOJA DE SÍNTESIS DE OBSERVACIÓN EN CLASES**DATOS DE IDENTIFICACIÓN Y FAMILIARES**

Nombre del niño: Jhoy Jairo

Lugar y fecha de nacimiento: Coroico, 21 de marzo de 1995

Vive con sus padres, tiene dos hermanos mayores, la relación de sus padres es armónica, la actitud de sus padres ante su hogar es sobreprotectora y autoritaria por parte de la madre.

CONDUCTA EN CLASES

Se mueve de su asiento constantemente sin permiso y molesta a sus compañeros

Hace constantes ruidos, se pone a gritar cuando su profesora esta por dar la tarea.

SUS TAREAS

Es muy distraído no pone atención a lo que se le explica, no le gusta escribir, si la actividad es de su agrado pone el interés y atención, pero si no le gusta no la realiza. No logra terminar sus tareas porque esta de un lado a otro, ya para tajar su lápiz o para prestarse algo estos son justificaciones que el da por no permanecer en su asiento.

RELACIÓN CON SUS COMPAÑEROS

La relación es buena, él es quién inicia el desorden en el aula y es quién expresa lo que no quiere y sus compañeros lo apoyan.

TRABAJO EN GRUPO

Pocas veces no es aceptado por el grupo, porque no hace nada solo se dedica a jugar y molestar, muestra irresponsabilidad ante actividades a las cuales el se compromete entusiasmado y luego no las hace.

HOJA DE SÍNTESIS DE OBSERVACIÓN EN CLASES**DATOS DE IDENTIFICACIÓN Y FAMILIARES**

Nombre del niño: Reynaldo

Lugar y fecha de nacimiento: Coroico 15 de mayo de 1994

El vive con sus padres su papá, se dedica a realizar construcciones, su mamá trabaja hasta las cinco de la tarde en un restaurante, cuando Reynaldo sale de la escuela se queda casi toda la tarde esperando a su mamá para irse a su domicilio. Tiene cuatro hermanos el es el mas menor y la actitud de los padres ante su hogar es descuidada por el trabajo al cual se dedican.

CONDUCTA EN CLASES

Es un niño que siempre esta por el suelo, arrastrándose y molestando a sus compañeros, no permanece en su asiento, habla cuando no se le pregunta, es muy inquieto cuando esta en su asiento conversa con sus compañeros sin poner atención a lo que dice su profesora.

CON SUS TAREAS

Es descuidado con sus tareas, por su falta de atención no cumple con sus deberes, no termina las tareas en el aula, para él las tareas que da la profesora es mucho y no logra realizarlas aunque se trata de algunos renglones.

RELACIÓN CON SUS COMPAÑEROS

La relación es buena, juega con sus compañeros en el recreo y también el curso, pero es él quién se enfada fácilmente cuando no esta de acuerdo en lo que los demás quieren realizar o porque lo llaman por su sobrenombre.

TRABAJO EN GRUPO

Para realizar trabajos el da a conocer sus ideas de acuerdo a sus conocimientos del contexto, es creativo en realizar materiales manuales y para participar en teatro.

HOJA DE SÍNTESIS DE OBSERVACIÓN EN CLASES**DATOS DE IDENTIFICACIÓN Y FAMILIARES**

Nombre del niño: Romer

Lugar y fecha de nacimiento: Coroico, 16 de Noviembre de 1995

Vive con sus padres, su papá es chofer y su mamá se dedica a la atención de su tienda; la relación de pareja es armónica, los padres tratan de no discutir delante sus hijos, la actitud de los padres es sobreprotectora, mucho mas por parte de la madre que conciente demasiado a su hijo y justifica el incumplimiento de sus deberes escolares porque su niño es menor que sus compañeros.

CONDUCTA EN CLASES

Ante todo es un niño muy distraído, que siempre esta en movimiento que habla cuando se le exige que guarde silencio, constantemente molesta a sus compañeros.

Es un niño muy distraído no atiende a las explicaciones es como si estuviera su pensamiento en otro lugar.

SUS TAREAS

No termina sus tareas; cuando la profesora los deja en hora de recreo porque tienen que terminar su tarea, él se da los modos de salir del aula, a veces lo hace por la ventana.

RELACION CON SUS COMPAÑEROS

Muchas veces se pelean porque el los molesta mucho; en los recreos él juega con otros niños.

TRABAJO EN GRUPO

No lo aceptan fácilmente en los grupos porque no le gusta colaborar, molesta mucho y es incumplido con las actividades que tiene que realizar, olvida fácilmente las cosas, incluso realizar sus tareas.

INTERPRETACIÓN DE LA HOJA DE SÍNTESIS DE OBSERVACIÓN EN CLASES

Realizando la observación directa en clases y relacionando con el Inventario de Conducta de Conners se llegó a realizar la siguiente interpretación:

Conducta en clases.-

Se pudo evidenciar que los niños con TDAH/ tipo mixto no permanecen en su asiento, siempre están en movimiento, son distraídos, molestan a sus compañeros y se pudo observar que los niños de nueve años de edad sino se mueven constantemente de su asiento, hacen ruidos extraños con su boca, golpean el pupitre con sus bolígrafos o mueven constantemente sus pies o sus manos. Las niñas son las que conversan mucho con sus compañeras o juegan con los juguetes que traen de sus casas.

Pues en el Inventario de Conducta de Conners menciona conductas que manifiestan los niños con TDAH/ tipo mixto como: Es Inquieto o excesivamente activo, molesta a los demás niños, siempre está en movimiento, pero ésta conducta podría tener un parecido al mencionar a la conducta de inquietud, ya que inquieto significa que se mueve, entonces se evalúa la misma conducta a través de dos indicadores parecidos.

Sus Tareas.-

El 58% de los niños con el TDAH/ tipo mixto no termina sus tareas, los demás terminan sus tareas por mucha insistencia del docente, el motivo por el cual dejan sus tareas inconclusas es porque no atienden a las explicaciones, no comprenden las instrucciones y se distraen fácilmente.

Sus tareas son desorganizadas, porque existen tareas incompletas o en el orden que no corresponde según las asignaturas. En el inventario de Conners hace mención a conductas que se relacionan con lo observado como: Se distrae fácilmente, no termina las cosas que empieza, tiene explosiones impredecibles de mal genio, éste último debido a que se pudo observar que algunos niños, cuando se les exige demasiado reaccionan de

una forma sorprendente, rompen sus cuadernos, rayan la tarea que estaban realizando, arrancan la hoja para luego arrugarla y botarla, son conductas manifestadas al no poder realizar las tareas exigidas como se señala en el Inventario de Conducta de Conners son niños en el que sus esfuerzos se frustran fácilmente.

Relación con sus compañeros.-

El 67% de los niños con TDAH/ tipo mixto tienen una relación conflictiva con sus compañeros porque pelean, insultan, pone sobrenombres a sus compañeros lo que enfada a los demás, cuando juegan quieren hacer todo ellos y les cuesta aceptar las reglas del juego, se enfadan fácilmente y se ponen agresivos cuando pierden en algún juego, son conductas que se relacionan con las planteadas en el Inventario de Conducta de Conners, como: Es impulsivo e irritable y tiene cambios de humor frecuentes

Trabajos de Grupo.-

Se pudo observar que a los niños con TDAH/ tipo mixto, les gusta dirigir, sugerir sus ideas lo cual les trae conflictos porque cuando no son tomados en cuenta entonces ellos prefieren realizar sus trabajos solos o en casos extremos tiene explosiones de mal genio e impulsividad empieza a romper todo el material que habían realizado con sus compañeros.

En actividades de canto y baile son niños creativos, colaboradores cuando tienen que realizar sus trajes e instrumentos para participar en fono mímicas, también les encanta colaborar en trabajos manuales como el trabajo del huerto

Todos los niños tienen maravillosas cualidades, el niño con TDAH tiene características positivas, son niños espontáneos, creativos, inventivos, sinceros, etc.

EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑ@S CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD

El rendimiento escolar, es el nivel de conocimiento del niño(a) que adquiere de acuerdo a sus capacidades y habilidades. El rendimiento escolar puede clasificarse en nada satisfactorio, poco satisfactorio, satisfactorio y muy satisfactorio en las diferentes asignaturas.

En el presente trabajo de investigación se asigna la clasificación mencionada y se dan mayor importancia a las áreas de lenguaje y matemática porque son áreas trascendentales en el proceso de enseñanza – aprendizaje

Parte esencial del trabajo de investigación, es determinar si el TDAH influye en el rendimiento escolar y en que áreas presenta dificultades este niñ@, se elaboro una prueba de rendimiento dirigido al área de lenguaje donde se evalúan aspectos referidos a la lectura, nivel de automatización de la lectura, la comprensión lectora, la escritura y la ortografía y en el área de la matemática se consideran los aspectos de cálculo y la solución de problemas matemáticos.

La revisión a cada prueba fue evaluada de manera cualitativa en una ficha pedagógica, como se presentan a continuación.

FICHA PEDAGÓGICA

Nombre de la niña: Carmin

Edad: 7 años

Escuela: Unidad Educativa Parroquial San Pedro

Ciclo: Primer ciclo

Grado: Segundo

Fecna:

DATOS PEDAGÓGICOS

Actitudes	Mala	Regular	Buena	Muy Buena
Actitud ante el maestro			✓	
Actitud ante los compañeros		✓		
Actitud ante las tareas escolar		✓		
RENDIMIENTO ESCOLAR	Nada Satisfactorio	Poco Satisfactorio	Satisfactorio	Muy Satisfactorio
LENGUAJE		✓		
Nivel de lectura	su lectura es lenta, pero no comete errores.			
Nivel de automatización de la lectura	De las diez palabras que se le entrego, no tuvo dificultad en leerlas			
Nivel de comprensión lectora	Necesita ayuda para seguir correctamente las instrucciones escritas, porque muestra inseguridad para realizar lo que se le pide			
Escritura	Existe presión sobre el lápiz para el control de sus letras. además del manejo incorrecto del lápiz			
Nivel de ortografía	Presenta errores de ortografía, por ejemplo en el empleo de las mayúsculas.			
Producción de textos escritos	Al realizar textos escritos, sus ideas se desorganizan, escribe textos cortos.			
RENDIMIENTO ESCOLAR	Nada Satisfactorio	Poco Satisfactorio	Satisfactorio	Muy Satisfactorio
MATEMATICA		✓		
Cálculo matemático	La niña resuelve correctamente operaciones sencillas, con ayuda de los dedos, en la resta también utiliza los dedos pero no ubica los datos correctamente, no discrimina entre las cantidades mayores y menores.			
Solución de problemas matemáticos	Pone atención en la lectura del problema, reconoce la operación que debe aplicar, pero en el caso de la resta incurre en el error de la acomodación de las cantidades.			
Comentario del profesor	Es una alumna que puede realizar sus tareas, si pone atención, pero es un poco floja.			
Comentario del padre de familia	Carmin, en casa es igual inquieta y habla mucho el profesor se queja de su conducta, no sé porque es así.			

FICHA PEDAGÓGICA

Nombre del niño: Daniel

Edad: 7 años

Escuela: Unidad Educativa Parroquial "San Pedro"

Ciclo: Primer ciclo

Grado: Segundo

Fecha:

DATOS PEDAGOGICOS	Mala	Regular	Buena	Muy Buena
Actitud ante el maestro		✓		
Actitud ante los compañeros		✓		
Actitud ante las tareas escolar		✓		
RENDIMIENTO ESCOLAR	Nada Satisfactorio	Poco Satisfactorio	Satisfactorio	Muy Satisfactorio
LENGUAJE		✓		
Nivel de lectura	Presenta una lectura carencial, es decir con errores.			
Nivel de automatización de la lectura	De las diez palabras que se le entregó para leer , leyó correctamente 8 palabras cometió errores en dos palabras como en sonreír y recordar			
Nivel de comprensión lectora	Comprende lo que lee, puede contestar las preguntas oralmente bien, su dificultad se presenta al escribirlas se apresura al leer las preguntas y comete errores al contestarlas.			
Escritura	Por la falta de coordinación no respeta los márgenes del cuaderno y sus letras son grandes.			
Nivel de ortografía	Presenta errores de ortografía.			
Producción de textos escritos	Escribe textos muy cortos, por la dificultad en su escritura no son entendibles.			
RENDIMIENTO ESCOLAR	Nada Satisfactorio	Poco Satisfactorio	Satisfactorio	Muy Satisfactorio
MATEMATICA		✓		
Cálculo matemático	Realiza sumas y restas en algunas operaciones de cantidades numéricas mayores se ayuda con los dedos.			
Solución de problemas matemáticos	No reconoce que operación matemática corresponde a dar solución a los problemas matemáticos.			
Comentario del profesor	Es un niño inquieto pero cuando quiere hacer bien sus tareas, lo logra.			
Comentario del padre de familia				

FICHA PEDAGÓGICA

Nombre del niño: Juan José

Edad: 7 años

Escuela: Unidad Educativa Parroquial "San Pedro"

Ciclo: Primer ciclo

Grado: Segundo

Fecha:

DATOS PEDAGOGICOS	Mala	Regular	Buena	Muy Buena
Actitud ante el maestro			✓	
Actitud ante los compañeros			✓	
Actitud ante las tareas escolar			✓	
RENDIMIENTO ESCOLAR	Nada Satisfactorio	Poco Satisfactorio	Satisfactorio	Muy Satisfactorio
LENGUAJE			✓	
Nivel de lectura	Comete errores en la lectura de algunas palabras.			
Nivel de automatización de la lectura	Comete errores en el proceso de lectura en algunas palabras porque no las pronuncia bien.			
Nivel de comprensión lectora	Presenta dificultad en seguir instrucciones escritas pide que se le explica lo que tiene que hacer, luego analiza la información para dar respuesta a las preguntas.			
Escritura	Para su edad su escritura es adecuada			
Nivel de ortografía	Tiene errores de ortografía			
Producción de textos escritos	Es un niño muy creativo, le gusta escribir sobre la naturaleza y su medio en el que vive.			
RENDIMIENTO ESCOLAR	Nada Satisfactorio	Poco Satisfactorio	Satisfactorio	Muy Satisfactorio
MATEMATICA			✓	
Cálculo matemático	En la suma, al resolver y llegar al resultado total se equivoca porque no toma en cuenta las llevadas y en la resta acomoda equivocadamente las cantidades no distinguiendo la cantidad mayor y la menor para realizar la resta.			
Solución de problemas matemáticos	Al leer los problemas planteados, reconoce la operación matemática con la que puede dar solución al problema, pero no suma y resta adecuadamente..			
Comentario del profesor	Es un niño muy inquieto, que cumple con sus tareas cuando pone mucho empeño, es poco agresivo y muy creativo.			
Comentario del padre de familia	En la casa es un niño activo, siempre esta haciendo algo, le gusta hacerse el payaso siempre esta con sus chistes.			

FICHA PEDAGÓGICA

Nombre del niño: Jolbin

Edad: 7 años

Escuela: Unidad Educativa Parroquial "San Pedro"

Ciclo: Primer ciclo

Grado: Segundo

Fecha:

DATOS PEDAGOGICOS	Mala	Regular	Buena	Muy Buena
Actitud ante el maestro		✓		
Actitud ante los compañeros		✓		
Actitud ante las tareas escolar		✓		
RENDIMIENTO ESCOLAR	Nada Satisfactorio	Poco Satisfactorio	Satisfactorio	Muy Satisfactorio
LENGUAJE		✓		
Nivel de lectura	Lee con algunas equivocaciones de pronunciación.			
Nivel de automatización de la lectura	De las diez palabras que tenía que leer, cometió dos errores en sonreír y grillo.			
Nivel de comprensión lectora	Comprende lo que lee cuando se le pregunta contesta oralmente bien a todas las preguntas pero ya en la prueba escrita se equivoca por terminar rápido y porque no le gusta escribir.			
Escritura	Su letra es como la del doctor por los signos gráficos indiferenciados, a veces realiza letras grandes que dos o tres letras llenan la página del cuaderno			
Nivel de ortografía	Su dificultad es en realizar las palabras compuestas.			
Producción de textos escritos	No le gusta escribir pero el es muy imaginativo.			
RENDIMIENTO ESCOLAR	Nada Satisfactorio	Poco Satisfactorio	Satisfactorio	Muy Satisfactorio
MATEMATICA		✓		
Cálculo matemático	Mentalmente resuelve los ejercicios, no le gusta escribir			
Solución de problemas matemáticos	Resuelve problemas matemáticos sencillos			
Comentario del profesor	En el niño solo hay malicia pero es muy inteligente, se enoja y miente con facilidad			
Comentario del padre de familia	No se que hacer con él, a veces pienso en ya no mandarlo a la escuela todos odian a mi hijo.			

FICHA PEDAGÓGICA

Nombre del niño: Rafael

Edad: 8 años

Escuela: Unidad Educativa Parroquial "San Pedro"

Ciclo: Primer ciclo

Grado: Tercero

Fecha:

DATOS PEDAGOGICOS	Mala	Regular	Buena	Muy Buena
Actitud ante el maestro	✓			
Actitud ante los compañeros			✓	
Actitud ante las tareas escolar		✓		
RENDIMIENTO ESCOLAR	Nada Satisfactorio	Poco Satisfactorio	Satisfactorio	Muy Satisfactorio
LENGUAJE		✓		
Nivel de lectura	Tiene una lectura carencial.			
Nivel de automatización de la lectura	De las diez palabras que se le entrego para que leyera cometió tres errores en palabras largas como en brújula, superficie y transporte.			
Nivel de comprensión lectora	La lectura de silabeo, no le ayuda para su buena comprensión y adivina para responder las preguntas o las realiza al azar.			
Escritura	Tiene dificultad ya que omite letras, existe también la rotación de algunas letras.			
Nivel de ortografía	Tiene errores de ortografía			
Producción de textos escritos	Por su dificultad, sus textos escritos no son entendibles a lo que el desea expresar.			
RENDIMIENTO ESCOLAR	Nada Satisfactorio	Poco Satisfactorio	Satisfactorio	Muy Satisfactorio
MATEMATICA		✓		
Cálculo matemático	Realiza operaciones sencillas con la ayuda de sus dedos.			
Solución de problemas matemáticos	No comprende lo que lee y además no distingue las operaciones matemáticas que se deben aplicar en la solución a cada problema.			
Comentario del profesor	Es colaborador es un niño que no se da por vencido es lo que me gusta de él.			
Comentario del padre de familia				

FICHA PEDAGÓGICA

Nombre del niño: Rubén

Edad: 8 años

Escuela: Unidad Educativa Parroquial "San Pedro"

Ciclo: Primer ciclo

Grado: Tercero

Fecha:

DATOS PEDAGOGICOS	Mala	Regular	Buena	Muy Buena
Actitud ante el maestro		✓		
Actitud ante los compañeros		✓		
Actitud ante las tareas escolar		✓		
RENDIMIENTO ESCOLAR	Nada Satisfactorio	Poco Satisfactorio	Satisfactorio	Muy Satisfactorio
LENGUAJE		✓		
Nivel de lectura	Su lectura es clara.			
Nivel de automatización de la lectura	De diez palabras que se le presento, tres las ha leído incorrectamente como robarías, inyección y brújula.			
Nivel de comprensión lectora	Lee en voz alta, para contestar las preguntas primero las responde consigo mismo en voz alta y luego las escribe. Al leer las instrucciones piensa por un momento lo que debe realizar siempre pensando en voz alta.			
Escritura	Por el manejo incorrecto, presiona con mucha fuerza el lápiz, tiene letras grandes.			
Nivel de ortografía	Presenta errores de ortografía			
Producción de textos escritos	Es creativo, en la producción de sus textos escritos le gusta hablar sobre la naturaleza y su entorno social.			
RENDIMIENTO ESCOLAR	Nada Satisfactorio	Poco Satisfactorio	Satisfactorio	Muy Satisfactorio
MATEMATICA		✓		
Cálculo matemático	Con ayuda de sus dedos o de palitos dibujados resuelve correctamente los ejercicios y habla en voz alta consigo mismo.			
Solución de problemas matemáticos	Al leerlas se da cuenta que operación le ayudara a solucionar el problema, le parece muy interesante hacer estos problemas, pero cuando resuelve mentalmente tiende a equivocarse.			
Comentario del profesor	Es un niño que tiene un comportamiento extravagante, es abusón destructivo, su comportamiento es desde el kinder y es muy sobreprotegido por sus padres.			
Comentario del padre de familia	Es un niño muy inteligente, en casa siempre esta en movimiento por eso a veces sufre de accidentes no ve el peligro, en la escuela no es comprendido por su profesor y sus compañeros.			

FICHA PEDAGÓGICA

Nombre del niño: Joel

Edad: 9 años

Escuela: Unidad Educativa Parroquial "San Pedro"

Ciclo: Segundo ciclo

Grado: Cuarto

Fecha:

DATOS PEDAGOGICOS	Mala	Regular	Buena	Muy Buena
Actitud ante el maestro			✓	
Actitud ante los compañeros		✓		
Actitud ante las tareas escolar	✓			
RENDIMIENTO ESCOLAR LENGUAJE	Nada Satisfactorio	Poco Satisfactorio	Satisfactorio	Muy Satisfactorio
Nivel de lectura	Su lectura es disrítmica y comete errores en leer palabras largas.			
Nivel de automatización de la lectura	De las diez palabras que se le entrego cinco las ha leído correctamente y en cinco cometió errores en palabras largas y no muy conocidas como estupendamente			
Nivel de comprensión lectora	No comprende las instrucciones escritas que se le dio, no analiza la información solamente le dio una lectura al primer párrafo del texto y luego empieza a con testar las preguntas olvidando leer lo demás que lo lleva a perder la idea global del texto.			
Escritura	Maneja incorrectamente el lápiz y sus letras son inentendibles por que son pequeñas, ni el las entiende.			
Nivel de ortografía	Comete muchos errores de ortografía a pesar de que se le corrige sigue cometiendo los mismos errores.			
Producción de textos escritos	No realiza la escritura de sus textos coherentemente.			
RENDIMIENTO ESCOLAR MATEMATICA	Nada Satisfactorio	Poco Satisfactorio	Satisfactorio	Muy Satisfactorio
Cálculo matemático	Resuelve operaciones sencillas mentalmente, al resolver la suma con cantidades mayores utiliza sus dedos pero algunas veces olvida las llevadas; en la resta en caso de prestamos las olvida. La multiplicación y división suelen ser mas difíciles para multiplicar se ayuda con sus dedos contando las veces que exige la multiplicación.			
Solución de problemas matemáticos	Muestra duda al aplicar la operación matemática, no analiza partes de la información para resolver correctamente los problemas, al realizar el resultado olvida lo que lleva o olvida desminuir la cantidad del número que se presto en caso de la resta.			
Comentario del profesor	Es un niño muy cariñoso, hay días que viene con el interés de lograr terminar sus tareas, pero después de un momento ya esta moviéndose de un lado a otro.			
Comentario del padre de familia	Mis otros hijos no me han dado problema, éste es el mas flojito y desobediente siempre tengo que escuchar las quejas del profesor y de los padres de familia, en la casa le recomendamos que se porte bien en la escuela antes de que salga.			

FICHA PEDAGÓGICA

Nombre de la niña: Jazmín

Edad: 9 años

Escuela: Unidad Educativa Parroquial "San Pedro"

Ciclo: Segundo ciclo

Grado: Cuarto

Fecha:

DATOS PEDAGOGICOS	Mala	Regular	Buena	Muy Buena
Actitud ante el maestro			✓	
Actitud ante los compañeros		✓		
Actitud ante las tareas escolar		✓		
RENDIMIENTO ESCOLAR	Nada Satisfactorio	Poco Satisfactorio	Satisfactorio	Muy Satisfactorio
LENGUAJE		✓		
Nivel de lectura	Su lectura es lenta con silabeo en algunas palabras.			
Nivel de automatización de la lectura	De las diez palabras ha leído correctamente seis cometiendo errores de lectura en cuatro palabras.			
Nivel de comprensión lectora	Su lectura es mas para descifrar lo que esta escrito, su concentración esta en leer la palabra y esto le dificulta comprender lo que ha leído.			
Escritura	Como es una niña zurda su letra no se clara y con muchas correcciones.			
Nivel de ortografía	Tiene errores de ortografía.			
Producción de textos escritos	La producción de textos son cortos y su escritura incomprendible			
RENDIMIENTO ESCOLAR	Nada Satisfactorio	Poco Satisfactorio	Satisfactorio	Muy Satisfactorio
MATEMATICA		✓		
Cálculo matemático	Realiza la suma y resta de cantidades sencillas, en la resta en caso de préstamo no disminuye de cantidad al número del cual se presto, en multiplicación no sabe la tabla de multiplicar y es dificultad para aprender a dividir.			
Solución de problemas matemáticos	Desconoce las operaciones matemáticas que debe utilizar en el problema para resolverlos, no pone atención a la información de datos que se le da en el problema ni a lo que se le pide.			
Comentario del profesor	Es una niña, muy distraída que frecuentemente esta en movimiento y habla en exceso.			
Comentario del padre de familia	Yo le doy todo lo que me pide, lamentablemente su mamá no esta junto a ella pero no le falta nada, es una niña muy inquieta en casa a veces sufre accidentes por eso es distraída.			

FICHA PEDAGÓGICA

Nombre del niño: Edwin

Edad: 9 años

Escuela: Unidad Educativa Parroquial "San Pedro"

Ciclo: Segundo ciclo

Grado: Cuarto

Fecha:

DATOS PEDAGOGICOS	Mala	Regular	Buena	Muy Buena
Actitud ante el maestro		✓		
Actitud ante los compañeros		✓		
Actitud ante las tareas escolar	✓			
RENDIMIENTO ESCOLAR LENGUAJE	Nada Satisfactorio	Poco Satisfactorio	Satisfactorio	Muy Satisfactorio
Nivel de lectura	Su lectura es bradilexica porque lee lentamente con mucha pausa.			
Nivel de automatización de la lectura	De las diez palabras que se le mostró para que leyera 6 las ha leído bien y en cuatro cometió errores por ser palabras largas			
Nivel de comprensión lectora	Lee impulsivamente sin lograr una buena comprensión, se cansa fácilmente y deja de leer.			
Escritura	Su letra es pequeña y ni él entiende lo que escribe			
Nivel de ortografía	Tiene errores de ortografía.			
Producción de textos escritos	No le gusta escribir, apenas realiza unas cuantas palabras.			
RENDIMIENTO ESCOLAR MATEMATICA	Nada Satisfactorio	Poco Satisfactorio	Satisfactorio	Muy Satisfactorio
Cálculo matemático	Resuelve operaciones matemáticas de suma y resta pero en multiplicación y división para él es complicado pues no sabe toda la tabla de multiplicar.			
Solución de problemas matemáticos	Identifica la operación matemática que se debe aplicar para solucionar los problemas, pero la dificultad esta en el procedimiento como él resuelve las operaciones matemáticas.			
Comentario del profesor	Es un niño muy inquieto, a veces es desobediente, parece no escuchar cuando se le recomienda o se le pide que ya no se comporte mal en clases.			
Comentario del padre de familia	Edwin, mayormente pasa en la calle su mamá no los controla pero después los castiga mucho su mamá no tiene paciencia. Cuando se le llama la atención parece que no escucha lo que se le dice.			

FICHA PEDAGÓGICA

Nombre de la niño: Reynaldo

Edad: 9 años

Escuela: Unidad Educativa Parroquial "San Pedro"

Ciclo: Segundo ciclo

Grado: Cuarto

Fecha:

DATOS PEDAGOGICOS	Mala	Regular	Buena	Muy Buena
Actitud ante el maestro			✓	
Actitud ante los compañeros		✓		
Actitud ante las tareas escolar		✓		
RENDIMIENTO ESCOLAR	Nada Satisfactorio	Poco Satisfactorio	Satisfactorio	Muy Satisfactorio
LENGUAJE			✓	
Nivel de lectura	Tiene una lectura carencial con muchos errores, como confusión, omisión de letras.			
Nivel de automatización de la lectura	De 10 palabras expuestas para que lea 8 palabras las ha leído bien y dos con confusión.			
Nivel de comprensión lectora	Comprende las instrucciones escritas, analiza la información y las relaciona con sus conocimientos previos.			
Escritura	Presenta algunos gráficos indiferenciados, esto debido al manejo incorrecto del lápiz.			
Nivel de ortografía	Presenta errores de ortografía.			
Producción de textos escritos	Es incoherente, tiene muy buenas ideas pero para él es difícil plasmarlas en el papel.			
RENDIMIENTO ESCOLAR	Nada Satisfactorio	Poco Satisfactorio	Satisfactorio	Muy Satisfactorio
MATEMATICA		✓		
Cálculo matemático	Realiza la suma, la multiplicación con ayuda de los dedos, en la resta en caso en que el minuendo es menor que el sustraendo no realiza el prestamo para que tenga un correcto resultado. La división para él es complicado por dificultades que presenta en la multiplicación.			
Solución de problemas matemáticos	Reconoce que operación matemática debe aplicar en cada problema, pero realiza estas operaciones con un mal procedimiento para resolverlas.			
Comentario del profesor	Es un niño perezoso en sus labores escolares y destructivo con las cosas de sus compañeros y la escuela.			
Comentario del padre de familia	Es el último de mis hijos pero me hace renegar harto, es muy distraído en la casa es igual yo le llama la atención para que haga sus tareas pero no hace caso la profesora me dice que le tengo que controlar en casa. Porque será este chico así.			

FICHA PEDAGÓGICA

Nombre de la niño: Jhoy Jairo

Edad: 9 años

Escuela: Unidad Educativa Parroquial "San Pedro"

Ciclo: Segundo ciclo

Grado: Cuarto

Fecha:

DATOS PEDAGOGICOS	Mala	Regular	Buena	Muy Buena
Actitud ante el maestro			✓	
Actitud ante los compañeros		✓		
Actitud ante las tareas escolar		✓		
RENDIMIENTO ESCOLAR LENGUAJE	Nada Satisfactorio	Poco Satisfactorio	Satisfactorio	Muy Satisfactorio
Nivel de lectura	Su nivel de lectura es buena porque lee claramente			
Nivel de automatización de la lectura	De las diez palabras que se le entrego para leer, dos las ha leído incorrectamente.			
Nivel de comprensión lectora	Comprende lo que lee al igual que las instrucciones que se le indica en forma escrita, pero al contestar las preguntas incluye lo que el piensa y muchas veces esto lo lleva a perder su objetivo			
Escritura	Su letra es legible, pero la dificultad se presenta en separar unas letras de otras.			
Nivel de ortografía	Tiene errores de ortografía, como el uso de la m antes de la p, el uso de la "b" y "v".			
Producción de textos escritos	Lo que quiere expresar lo realiza de manera incoherente, tiene interesantes ideas.			
RENDIMIENTO ESCOLAR MATEMATICA	Nada Satisfactorio	Poco Satisfactorio	Satisfactorio	Muy Satisfactorio
Cálculo matemático	Tiene dificultad para resolver ejercicios, se equivoca al resolver la suma, la resta y la multiplicación.			
Solución de problemas matemáticos	No reconoce las operaciones con las cuales pueden dar solución a los problemas matemáticos y tiene dificultad en resolverlos.			
Comentario del profesor	Es un niño muy distraído e inquieto realiza actividades que le gustan pero, aquellas que no son de su agrado las deja sin concluir.			
Comentario del padre de familia				

FICHA PEDAGÓGICA

Nombre de la niño: Romer

Edad: 9 años

Escuela: Unidad Educativa Parroquial "San Pedro"

Ciclo: Segundo ciclo

Grado: Cuarto

Fecha:

DATOS PEDAGOGICOS	Mala	Regular	Buena	Muy Buena
Actitud ante el maestro		✓		
Actitud ante los compañeros		✓		
Actitud ante las tareas escolares		✓		
RENDIMIENTO ESCOLAR	Nada Satisfactorio	Poco Satisfactorio	Satisfactorio	Muy Satisfactorio
LENGUAJE		✓		
Nivel de lectura	Presenta una lectura carencial porque omite letras, palabras y confusión de letras			
Nivel de automatización de la lectura	De las diez palabras que se le proporciono para que lea, siete fueron leídas correctamente y en tres cometió errores.			
Nivel de comprensión lectora	No comprende lo que lee, no cumple con las instrucciones escritas, pierde la concentración y se distrae fácilmente.			
Escritura	Escribe con lentitud para realizar letras que se puedan entender.			
Nivel de ortografía	Tiene errores de ortografía, no las distingue por el sonido como por ejemplo "g" confunde con la "j".			
Producción de textos escritos	Realiza textos que dan a conocer lo que desea expresar.			
RENDIMIENTO ESCOLAR	Nada Satisfactorio	Poco Satisfactorio	Satisfactorio	Muy Satisfactorio
MATEMATICA			✓	
Cálculo matemático	Le gusta hacer los cálculos mentalmente, pero le es difícil plasmarlos en el papel.			
Solución de problemas matemáticos	Reconoce que operación debe aplicar, calcula mentalmente La suma y la resta con mayor facilidad que la multiplicación y la división, en los problemas matemáticos prefiere poner solo el resultado a la respuesta y no así la operación que realizo, en el caso de la multiplicación hizo una mala ubicación del segundo factor.			
Comentario del profesor	Es un niño que tiene dificultad en su escritura con frecuencia une las palabras y es distraído por eso en toda la mañana no logra terminar la tarea que se les da.			
Comentario del padre de familia	Mi hijo es todavía pequeño, no me gusta insistirle porque no esta en la edad correspondiente para el curso, el es menor por eso le dejo jugar.			

ANÁLISIS DE DATOS DE LA FICHA PEDAGÓGICA.-

El análisis se realiza de manera general, según los aspectos evaluados en la prueba de rendimiento. Se empezara realizando el análisis de las actitudes que manifiesta ante el docente, sus compañeros y sus tareas escolares, evaluando bajo las categorías de mala, regular, buena y muy buena.

La categoría mala, se refiere a una relación no aceptable entre docente y el niño, insulta al docente y no obedece, con sus compañeros la relación podría darse en constante rechazo y peleas entre ellos y sus tareas no las termina se dedica a jugar y molestar a los demás.

La categoría regular, se refiere a la desobediencia que el niño manifiesta ante actividades, reclama constantemente, grita para que no se hagan las tareas, pero existe en momentos la disculpa y la conciencia de realizar lo que se le pide.

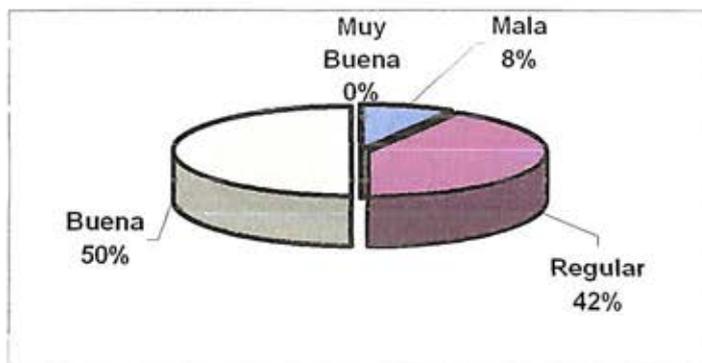
Con sus compañeros en situaciones de desacuerdo llegan a tener conflictos, se disgustan pero en otras actividades ponen el interés para culminar la actividad y participar en los juegos. Con las tareas, la mayoría de las veces las deja las tareas inconclusas o comete muchos errores al realizarlas.

En la categoría buena, con relación al docente, el niño lo obedece y muestra respeto por él. Con sus compañeros no ocasiona peleas y comparte con la mayoría. Sus tareas las termina en clases.

La categoría muy buena con el docente es respetuoso y participa cuando se le pide, comparte con sus compañeros es colaborador, responsable y cuidadoso al realizar sus tareas.

Gráfico 31

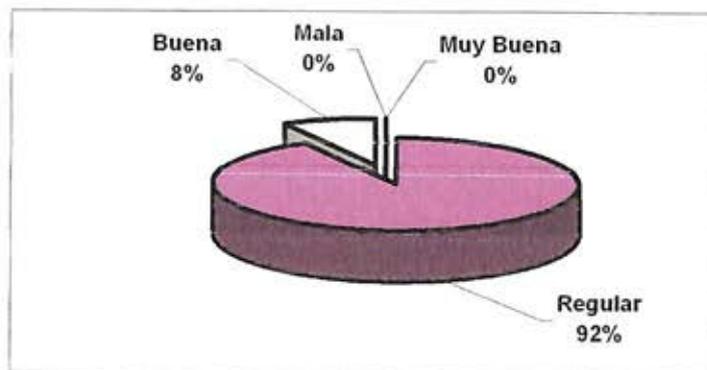
Actitud ante el docente



Como se puede observar en el Gráfico 31, el 50% de los niños presenta una actitud buena es decir que obedece y respeta al docente, el 42% presenta una conducta regular con el docente y el 8% presenta una actitud mala portándose desafiante ante el docente.

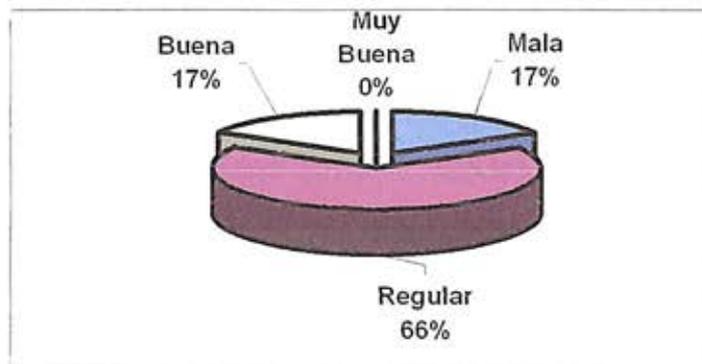
Gráfico 32

Actitud ante sus compañeros



El 92 % de los niños con el déficit de atención con hiperactividad, presenta una actitud regular ante sus compañeros, muchos de ellos participan en los juegos y actividades pero él se disgusta fácilmente y esto lo lleva a discutir o enfadarse con sus compañeros

Gráfico 33
Actitud ante la tarea escolar



La actitud de los niños con el déficit de atención con hiperactividad ante sus tareas escolares, el 66% tiene una actitud regular, entonces una mayoría no termina las tareas y comete errores al realizarlas, el 17% cumple con las tareas tiene una actitud buena y por último el 17% no realiza sus tareas escolares tiene una actitud mala

RENDIMIENTO ESCOLAR

LENGUAJE.-

Dentro el área de lenguaje se evaluó lo siguiente:

El nivel de lectura.-

Que tiene como objetivo verificar el dominio mecánico o natural de la lectura adquirida a través de un periodo lectivo determinado. El nivel de lectura también nos da a conocer la exactitud de la lectura junto a las dificultades que pueden presentarse como ser:

Lectura Carencial.- Es una lectura con errores, omisión de letras, sílabas o palabras, confusión de letras.

Lectura con fallas de ritmo.- Se refiere a la lectura lenta, lectura con extrema rapidez desordenada o con cambios de ritmo pueden empezar a leer rápido e ir bajando la velocidad y leer lento.

Lectura repetitiva silenciosa.- El niño realiza las repeticiones en voz baja, para después leer correctamente en voz alta.

Los niños que fueron identificados con el TDAH según señalado en el marco teórico tienen dificultades en la lectura, omiten palabras, sílabas, pueden identificar las letras pero no pueden pronunciarlas correctamente.

De los 12 niños identificados con el TDAH/ tipo mixto el 58 % presenta una lectura carencial porque omiten letras, confunden letras por otras, también tienen dificultad al leer consonantes compuestas como la gr, cr, fl, tl, xtr..

El 25% de los niños, presentan una lectura disrítica es decir empiezan con una lectura rápida y luego leen lento, el 8% presenta una lectura repetitiva silenciosa, leen en voz baja para repetirla en voz alta.

Nivel de automatización de la lectura.-

Su finalidad es conocer "la decodificación fonológica, como si comete errores al realizar la lectura de palabras largas y poco frecuentes"

Gordon nos explica en su texto "Limitación Oculta" que para la adquisición apropiada de la lectura el niño necesita tener dos procesos intactos. Primero necesita aprender a expresar palabras desconocidas dividiéndolas en sus partes componentes y recomponerlas enseguida en la palabra completa. A esto se lo conoce como habilidades fonéticas o fónicas. Segundo necesita desarrollar la habilidad para visualizar las diversas secciones de palabras o una palabra como tal.

En los niños con TDAH/ tipo mixto debido a la atención deficiente y a la impulsividad cometen errores en la lectura, identifican en forma incorrecta las letras, ponen poca atención a la secuencia de las letras y a menudo obtienen sonidos confusos porque los agrupan en orden equivocado.

Al presentarles la tarjeta con 10 palabras para que las lean, el 83 % de los niños cometieron errores al leer 2 palabras como grillo y sonreír en los niños de segundo de primaria, en transporte, robarías, inyección y brújula los de tercero de primaria. Los niños de cuarto de primaria cometían mayores errores hasta en cinco palabras, esto por leerlas rápido, confundían sonidos o no podían leer consonantes compuestas como

extranjero, despreciable, telescopio, cronómetro, estupendamente y destornillador.

Solo el 17 % han leído correctamente las palabras de la tarjeta que son un niño de segundo de primaria y otro de cuarto de primaria.

Nivel de comprensión lectora.-

El 67% de los niños con TDAH/ tipo mixto, no comprenden lo que leen, debido a leen apresuradamente, mientras leen se distraen, o porque presentan una lectura carencial, claro que algunos de ellos después de leer pueden contestar las preguntas oralmente pero, cuando tienen que contestar las preguntas de manera escrita se equivocan, esto es por no seguir las instrucciones escritas que se colocan en las pruebas y llevados por su impulsividad actúan como ellos creen que puede ser, cometen equivocaciones al leer las preguntas y la respuesta obviamente serán erradas.

El 17 % de los niños, piden ayuda, que se les explique las instrucciones, así que las preguntas a los docentes son constantes para poder realizar correctamente lo que se les pide.

El 16% de los niños comprendió lo leído y respondió correctamente a las preguntas, existe investigaciones que indican que si " los niños aprenden a hablarse a si mismos como un medio de controlar su propia conducta y por tanto a ser menos impulsivos les ayuda a responder de una manera concreta"⁹⁴

Se hace mención a lo anterior porque en el caso de un niño, él lee en voz alta, habla consigo mismo en voz alta para dar respuestas escritas y se pudo observar que lo ayuda a no equivocarse y controlar sus impulsos. Entonces "el habla autodirigida esta relacionado con el control de la conducta de los niños, esto les ayuda a pensar y reflexionar", el otro niño

⁹⁴ BARKLEY, Russell: " Niños Hiperactivos" p. 67, 1999

comprende las instrucciones escritas piensa en lo que debe realizar y lo relaciona con sus conocimientos previos para no equivocarse en dar las respuestas.

Escritura.-

“ Los problemas de habilidades para la escritura se deben principalmente a dificultades con la coordinación motora fina y la coordinación viso-motora, comunes en niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad.”

En el 92% de los niños con tipo mixto, se observó que sus dificultades se dan más por el manejo incorrecto del lápiz, que hace que presionen bastante para el control de sus letras sobre el papel, presentan también letras grandes o pequeñas, juntan las palabras o llegan a omitir letras.

Lo mencionado se da por su impulsividad que hace que su escritura sea poco controlada y organizada en la página de su cuaderno, tales dificultades pueden ser causa de una pobre coordinación viso-motora y a problemas de percepción visual.

Ortografía.-

“La ortografía tiene un proceso cognoscitivo similar al de la lectura, con un añadido es muy fatigoso para el niño, tiene que recordar una palabra sin ninguna ayuda en forma concreta y mantenerla mientras escribe las letras”⁹⁵

Todos los niños presentan errores de ortografía en su escritura tales como el empleo de las mayúsculas, palabras compuestas como *cra, gra, fla*, etc. Y el uso de la “b” y “v” la “g” y la “j”

Los niños que tienen problemas en la ortografía es porque presentan problemas en la lectura y además necesitan de una memoria a corto plazo y también presentan estas dificultades porque no tienen la palabra frente a ellos para que les sirva como apoyo,

⁹⁵ SERFONTEIN, Gordon: “Limitación Oculta” p. 79, 1998

Producción de textos escritos.-

El 75% de los niños tienen interesantes ideas, son niños muy imaginarios y creativos, el 25% de manera verbal expresan bien lo que piensan, lo que quieren realizar; pero su dificultad está en la expresión escrita tienen una incapacidad para mantener el orden de sus ideas por el tiempo necesario para transferirlas al papel, logrando realizar textos escritos cortos y a veces con ideas en desorden produciendo textos incoherentes.

MATEMÁTICA.-

En el área de matemática se evaluaron el cálculo matemático y la solución de problemas matemáticos.

Calculo Matemático.-

Dio a conocer si el niño realiza correctamente las operaciones matemáticas. Se observó que todos los niños para resolver las operaciones utilizan sus dedos, pero olvidan las llevadas que realizan al sumar. Restas sencillas las resuelven sin dificultad algunos mentalmente y otros con la ayuda de sus dedos.

En la multiplicación y la división sus dificultades son mayores, por no saber la tabla de multiplicar y si acuden a sumar con sus dedos el número de veces que indica la multiplicación cometen errores y demoran bastante en resolver sus ejercicios mas aún si es multiplicación de dos cifras, ocasionan confusión para acomodar los resultados y en la división su dificultad es justamente por la multiplicación y el procedimiento para resolver.

Solución de problemas matemáticos.-

Las dificultades se presentan debido a la falta de comprensión al leer el problema y el no conocer la operación con el que pueden resolverlos.

El 25% de los niños con TDAH/ tipo mixto conoce la operación matemática que debe aplicar para resolver el problema pero algunos de ellos cometen errores al resolver las operaciones, bien se olvidan de las llevadas que

realizan en la suma o la multiplicación y en la resta acomodan incorrectamente los datos.

En caso de que el problema, requiera de dos operaciones como ser la suma y la resta, ellos no diferencian esto, muchos solo realizan una operación matemática y si se dan cuenta desconocen que van a realizar primero y con cuales datos empezar a dar solución al problema.

El 42% no reconoce la operación matemática que debe utilizar para resolver el problema entonces inventa los resultados directamente o realiza la operación matemática que se le ocurre con números inventados por él.

Y el 25 % resuelven correctamente los problemas de matemática, entre estos existe el caso de un niño que prefiere resolver los ejercicios mentalmente, no les gusta escribir prefiere solo colocar el resultado con operaciones sencillas no puede equivocarse pero con cantidades mayores ya para él es difícil y de mayor esfuerzo mental así que no los resuelve.

CAPÍTULO VII CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES.-

El análisis de los diversos aspectos abordados en la presente investigación ha permitido establecer las siguientes conclusiones:

- ☞ Se logro determinar que el 75% de los docentes de la Unidad Educativa Parroquial "San Pedro" de la localidad de Coroico, no tienen un conocimiento amplio sobre el TDAH ya que su nivel de conocimiento es poco.
- ☞ Los docentes mencionan como principal característica del niño con TDAH que es un niño inquieto, molesto, lo que nos permite conocer que el docente no esta familiarizado con el TDAH que se presentan en los niños.
- ☞ El poco conocimiento de los docentes dificulta la detección de los niños con TDAH en el aula.
- ☞ La intervención educativa que realizan los docentes en el proceso de aprendizaje de los niños con TDAH, es a través del uso de incentivos, nombrarlo su ayudante, pedir el apoyo a la familia, realizar dinámicas de relajamiento que son estrategias que contribuyen poco al logro del rendimiento escolar satisfactorio sino mas bien contribuyen al control de su comportamiento en el aula.
- ☞ La intervención educativa que realizan los docentes a los niños con TDAH tienen las siguientes características: son de manera personalizada, con el uso del incentivo como el juego y con la exigencia.
- ☞ Se pudo evidenciar a traves del Inventario de Conducta de Connors junto con la observación directa que se realizo en clases que las conductas que mas manifiestan los niños con TDAH son:

Que siempre esta en movimiento

Molesta a sus compañeros

Se distrae fácilmente

Es impulsivo e irritable

En actividades de su agrado son colaboradores

- ☞ Los docentes evalúan el rendimiento escolar de los niñ@s con TDAH como poco satisfactorio por dificultades en las áreas de lenguaje y matemática principalmente.
- ☞ Se llegó a verificar que las características que presenta el niñ@ con TDAH / tipo mixto que son el déficit de atención, hiperactividad e impulsividad influyen de manera negativa en el proceso de aprendizaje y así también en su rendimiento escolar.
- ☞ A través de una evaluación pedagógica se pudo comprobar que los niñ@s con TDAH/ tipo mixto presentan dificultades en la lectura, pues su lectura es carencial y no favorece a la lectura comprensiva,
- ☞ Los niñ@s presentan dificultades en la escritura y por ende en la producción de textos escritos, entonces tanto sus dificultades en la lectura y escritura no permiten que tenga un rendimiento escolar satisfactorio en el área de lenguaje.
- ☞ En el área de matemática presentan dificultades porque resuelven en forma incorrecta las operaciones debido a que olvidan las "llevadas" y en el caso de los niñ@s de 8 – 9 años de edad tienen dificultad en la multiplicación y división.
- ☞ Para los docentes la hiperactividad y la falta de atención llegan a ser causa de las dificultades de aprendizaje en los niñ@s.
- ☞ Se llegó a verificar que indudablemente el TDAH es más frecuente en los niños que en las niñas, de los doce niñ@s detectados con TDAH, 10 son niños y 2 niñas.

CONCLUSIÓN GENERAL:

Se pudo evidenciar que los docentes desconocen maneras de detectar a los niños con TDAH y carecen de estrategias didácticas que ayuden a mejorar el aprendizaje, junto al rendimiento escolar.

Es por todo lo mencionado la hipótesis fue comprobada

RECOMENDACIONES.-

- Profundizar los conocimientos que tienen los docentes sobre el TDAH a través de seminarios – talleres que puedan ser realizados en las Unidades Educativas tanto privadas como estatales por especialistas con un enfoque médico, neurológico, psicológico y psicopedagógico.
- Mediante la actualización docente se pueda dar a conocer estrategias para detectar las necesidades educativas de todos los niños, para realizar la intervención y seguimiento en todos los niveles de escolaridad.
- Se debe realizar un diagnóstico más completo donde se considere, el desarrollo evolutivo, psicológico y social, para comprender mejor a sus estudiantes y sus dificultades.
- Es necesario que las escuelas tanto privadas como estatales tengan el asesoramiento de un psicopedagogo para brindar el apoyo a los niños que presentan dificultades de aprendizaje por diferentes causas y a la vez pueda orientar a los docentes sobre la práctica pedagógica.

- El docente al dar la importancia a las diferencias individuales de aprendizaje no solo se debe centrar en sus limitaciones sino sobre todo en sus posibilidades, en sus características positivas.

- Es importante establecer momentos en el cual los niñ@s planifiquen actividades del agrado de todos que propicien la unión del grupo, con un clima de respeto entre compañeros.

CAPITULO VIII

PROPUESTA

INTRODUCCIÓN

La presente propuesta de intervención educativa para los niños con el trastorno por déficit de atención con hiperactividad, dirigida a los docentes busca en su posibilidad ser aplicada dentro del aula sin que el docente disponga de un tiempo extra o la sienta como una sobrecarga a su labor educativa. Por lo contrario quiere ser una respuesta que permita desarrollar de manera organizada y activa el proceso de aprendizaje donde todo el grupo escolar participe y sea beneficiado.

Se propone actitudes que el docente debe desempeñar, la organización del aula, actividades que ayudaran a los niños con el trastorno por déficit de atención con hiperactividad a mantener la atención y controlar la hiperactividad – impulsividad.

Los niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad, necesitan ser aceptados a pesar de la diferente manera de pensar, aprender, amar y crear.

JUSTIFICACIÓN.-

“La educación tiene como finalidad promover en los niños y niñas el desarrollo de determinadas competencias que se establecen en el currículo escolar”⁹⁶

Hoy en día la educación es un derecho para todos y por tanto debe dar respuesta a la diversidad de niñ@s que asisten a la escuela con su diferentes capacidades, con diferencias individuales de aprendizaje y necesidades educativas especiales.

Tal es el caso de los niños con el trastorno por déficit de atención con hiperactividad que necesitan del apoyo y comprensión del docente porque estos niños, se enfrentan a serie de dificultades en la escuela, debido a la falta de atención, la hiperactividad y la impulsividad que no permiten un buen rendimiento académico.

⁹⁶ GUINIGUI, Susana: “ Adaptaciones Curriculares” p. 4, 2000

De acuerdo con la investigación realizada, el 75% de los docentes tienen poco conocimiento sobre el trastorno por déficit de atención con hiperactividad, la identificación y la intervención en el proceso de aprendizaje para que el niño tenga mejores resultados en el rendimiento escolar.

El docente que desconoce sobre el trastorno por déficit de atención con hiperactividad, muchas veces puede llegar a proceder de manera inadecuada como propiciándole castigos, darle fuertes llamadas de atención que pueden llegar a dañar la integridad del niño.

La escuela y el docente como promotor e impulsor del aprendizaje se enfrentan ante este desafío, el dar respuesta a la diversidad de necesidades individuales de aprendizaje de sus estudiantes.

Ante este desafío se plantea la propuesta de intervención educativa con una combinación de las técnicas cognitiva - comportamentales y orientaciones psicopedagógicas que ayuden al docente en el trabajo áulico y al niño con el trastorno por déficit de atención con hiperactividad a optimizar el rendimiento escolar.

OBJETIVOS

Objetivo General.-

Brindar a los docentes una propuesta de intervención educativa a través de una combinación de estrategias cognitivo – comportamentales y psicopedagógicas para su aplicabilidad en el aula para mejorar el rendimiento escolar y el comportamiento de los niños con el trastorno por déficit de atención con hiperactividad. ayuden

Objetivos Específicos.-

- Que los docentes a través de sus actitudes puedan contribuir en el desarrollo afectivo de los niños con el trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

- Establecer estrategias que contribuyan a crear un ambiente de aprendizaje adecuado para los niños con el Déficit de Atención con Hiperactividad.
- Coadyuvar en el trabajo docente a través de la intervención educativa aplicables a todo el grupo de niños, favoreciendo mas al niño con el trastorno por déficit de atención con hiperactividad.
- Sugerir estrategias que coadyuven al niñ@ con trastorno por déficit de atención con hiperactividad a mantener la atención y terminar sus actividades escolares
- Favorecer el rendimiento escolar de los niñ@s con el trastorno por déficit de atención con hiperactividad, planteando estrategias didácticas que ayuden a mejorar la lectura, la comprensión lectora, el calculo matemático y la solución de problemas aritméticos.

EL ROL DEL DOCENTE

➤ El rol del docente es fundamental porque, él puede identificar a tiempo al niñ@ que presenta el trastorno por déficit de atención con hiperactividad, debido a que tiene al grupo de niños como punto de referencia y a través de ellos puede darse cuenta que el comportamiento y la adquisición de conocimientos difieren al de los demás niñ@s.

Es importante la actitud del docente:

➤ El docente debe presentar un clima de aceptación y colaboración, no debe forzar al niñ@, ni etiquetarlo o usar frases como:

Eres un tonto

Hasta cuando no vas a entender

Eres un descuidado

Fíjate bien en lo que haces.

Esto esta mal.

- El docente debe ser sencillo y amistoso es decir un compañero y amigo del niñ@.
- El docente debe llevar a la práctica la pedagogía del afecto porque es un factor decisivo en la relación docente – estudiante y el rendimiento escolar.
- La comprensión y el cariño estimulan el desarrollo académico y emocional del niñ@.
- Como docente se debe ayudar al niñ@ a ser optimista, fomentar ese ambiente, espíritu y no que viva depresivamente por sus errores o se sientan siempre culpable.

EL NIÑO CON EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD Y SU UBICACIÓN EN EL AULA

Lo más fácil de llevar a la práctica es la modificación en el espacio donde se encuentran mayor tiempo los niñ@s, donde se desarrollan las actividades escolares, que es el aula.

La distribución de muebles, la localización de los pupitres puede favorecer el cambio de conducta del niñ@ con el trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

A continuación se mencionan algunas sugerencias:

- ☐ Se debe dar la posibilidad al niñ@ con el trastorno por déficit de atención con hiperactividad, de trabajar solo en un pupitre aislado cuando necesite realizar tareas de concentración.
- ☐ Si es viable podemos brindar al niño la posibilidad de ser el quién decida cuando ponerse con sus compañeros y cuando trabajar solo.
- ☐ Asignar un asiento al niñ@ con el trastorno por déficit de atención con hiperactividad cerca del docente con la intención de animarlo cuando trabaje bien.

MANEJO EN EL SALÓN DE CLASES

- Es necesario poner las reglas de la clase en un lugar visual y repetirlas de vez en cuando.
- Para que no olvides lo que deben realizar es necesario colocar un recordatorio en la pared, si es posible pegarlos en el pupitre del niñ@ con el déficit de atención con hiperactividad.
- Mientras van realizando sus tareas, se puede realizar un monitoreo de conducta usando tarjetas de indicaciones. Ejemplo
 -  La tarjeta verde "Estoy trabajando"
 -  La tarjeta azul "Ya Termine"
 -  La tarjeta roja "Necesito ayuda"
- Se debe tener un lugar para los niños que ya terminaron el trabajo, pueden realizar otras actividades por ejemplo: Armar rompecabezas, darles laberintos, crucigramas.
- Es bueno que estos niños asuman responsabilidades como:
 - Repartir cuadernos
 - Ordenar el estante, etc.

ATENCIÓN

Los docentes se quejan de que estos niñ@s no terminan sus tareas, se distraen con facilidad, no ponen atención a las explicaciones.

A continuación se sugieren actividades que ayudaran a mejorar y mantener la atención:

ESTRATEGIA	¿ CÓMO LA REALIZO?	LOGROS
Al impartir instrucciones	El docente puede utilizar todos los canales sensoriales (auditivo Visual - Kinestesico)	Ayuda a mantener la atención del niño.
El tono de voz del docente	El tono animado, un docente un poco teatral, vivaz, entusiasta y lleno de energía, con un poco de humor.	Puede potenciar la atención del niño.
Contacto visual con el niño@.	Es importante que cuando trate de captar su atención sujete la cabeza del niño con sus manos, mantenga la mirada y hablele suave pero firmemente. Luego pídale que repita lo que usted le acaba de indicar.	El contacto físico es elemento clave para atraer la atención del niño mas aún en el niño@ con el déficit de atención con hiperactividad.
Dar instrucciones claras y sucesivas	A través de encargos o mandados, por ejemplo: - Ve al curso de lado y entrégale este libro a la profesora luego vas a la secretaria y pides una tiza roja y amarilla y vuelves al curso.	Le permite al niño@ poner atención a lo que se le pide y no olvidarlo como también le permite moverse y así volver mas tranquilo a realizar sus tareas.
Alternar la lección con breves periodos de ejercicio físico	Se puede saltar, hacer carreras de dos minutos en el patio, un juego para pasear por todo el salón como: la canción de la viborita y el juego de la canasta, etc.	En el niño@ reduce la sensación de fatiga y monotonía esta actividad puede mejorar la atención.
Utilizar variedad de señas.	Indicar a los niño@s que tienen que estar atentos porque se comunicaran con señas, por ejemplo al llevar las manos a la cabeza indica que tienen que sacar sus libros de matemática. Al dar tres golpecitos en la pizarra nos indica que ya es hora de entregar trabajos, etc. También se puede utilizar algún instrumento o hablar en voz baja.	Esta actividad permite que todos los niños esten atentos entre ellos el niño@ con el trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

- Porque si no lo hace puede llegar a saltar palabras, renglones o se pierde en la lectura.

La actividad que sigue es para los niños que saltan renglones o se pierden en la lectura ha sido tomado del (Programa para entrenamiento para el lector) realizada por José Luis López.

SUSANA

Un	día	mientras
Susana	iba	caminando
por	el	pasillo
se	encontró	al
Ratoncito	Jerry	que
era	muy	simpático
Y	juguetón	pero
le	dio	tanto
miedo	que	al
verlo	de	un
salto	se	elevó

hasta el techo y el pobre
ratón se asustó mas que
Susana

¿Qué se debe hacer luego?

- Que el niñ@ lea el texto fraccionado
- El niñ@ se coloca frente a la hoja con los codos sobre la mesa y la cabeza sujeta entre las manos.
- El niñ@ comienza a leer evitando mover la cabeza, por que se trata que los ojos intenten seguir los renglones correctamente,
- Si a pesar de eso el niñ@ sigue moviendo la cabeza podemos ayudarle a sujetarle.
- Si observamos que el niño se cansa se puede dividir el texto en dos partes.

COMPRESIÓN DE LECTURA.-

La técnica cognitiva de comprensión, como la **detención** en la lectura ante la palabra **stop** para inducir al niño a pensar acerca de lo leído o se puede hacer realizar un dibujo de lo que hasta el momento ha comprendido.

Enrique es un niño que tiene el pelo negro **stop** Tiene siete años y va a segundo de primaria en el colegio Santa Maria **stop** Todos los días se levanta a las ocho de la mañana para ir a clases. Los domingos se va con su padre a pasear y regresan a casa por la tarde **stop** Le encantan los helados de fresa y las manzanas con dulce.

La instrucción que se da es la siguiente:

- ▶ Lee el texto. Párate donde encuentras la palabra **stop** piensa en lo que has leído, después continúa leyendo hasta la próxima señal, luego inventa un título para la lectura.

Esta técnica es un valioso recurso atencional que se recomienda en las lecturas que se realizan en la clase.

LAS AUTOINSTRUCCIONES.-

Esta técnica cognitiva le ayuda a pensar al niñ@. Los niñ@s hiperactivos piensan de forma impulsiva, saltándose muchas fases del proceso que son necesarias para resolver una situación.

Esta técnica puede ayudar a leer comprensivamente y resolver problemas matemáticos, se pueden colocar los pasos a seguir en la pared con dibujos que sean atractivos para los niñ@s.

Esta técnica consiste en que el niñ@ verbalice en voz alta sus pensamientos para después ayudarlo a organizarlos siguiendo una serie de pasos que se indican a continuación:

Primer paso: Debo saber ¿qué es lo que tengo que hacer?

Segundo paso: ¿Cómo lo voy a hacer? realizare un plan de acción.

Tercer paso: Recordare y diré en alto "tengo que estar muy atento a todas las posibles respuestas"

Cuarto paso: Daré la respuesta.

Quinto paso: Evaluare el resultado y diré:

Si es correcto: ¡ Lo hice bien!

Si no es correcto: ¿por qué me ha salido mal?

Debo revisar en que he fallado ¿fue por eso? bueno

Ahora que lo sé ¡la próxima vez me saldrá mejor!

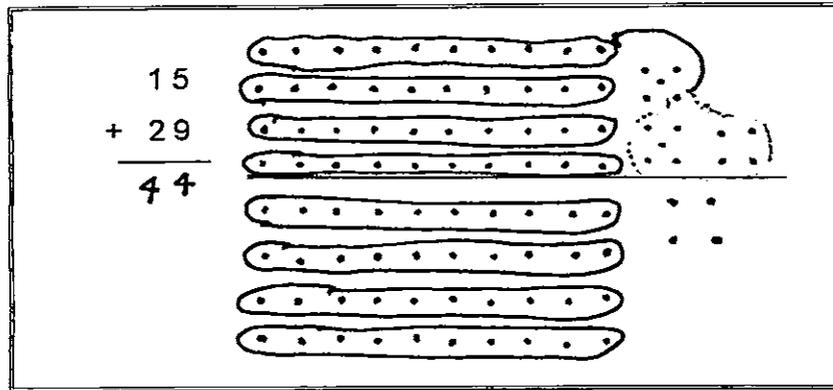
MATEMÁTICA.-

Para los niños que se olvidan las llevadas.

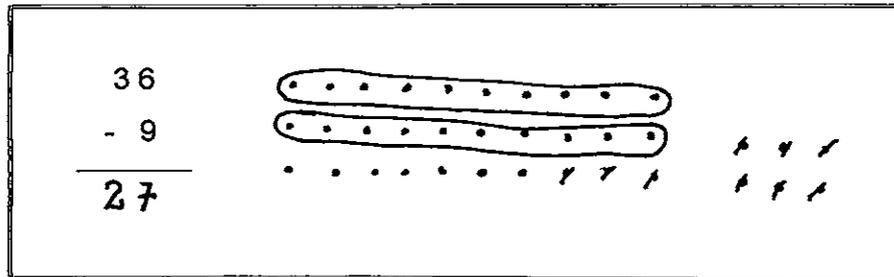
Hay niñ@s que entienden el problema, saben la operación con la que pueden resolver el problema de matemática, pero olvidan las llevadas.

- ▶ La estrategia a seguir será: ESTAR MUY ATENTO MIENTRAS RESUELVE EL PROBLEMA.
- ▶ Para los niñ@s que olvidan las "llevadas" es hacerles entender porque se realizan las llevadas esto, se puede realizar a través del sistema numeral.
- ▶ Luego se pueden representar las cantidades numéricas con dibujos esto ayuda a los niñ@s que tienen un pensamiento concreto porque tiene dificultad en representar mentalmente los datos y necesita palpar o ver la información.

Se pueden representar las cantidades numéricas de la siguiente manera:



Como de la suma de las unidades nos da 14 podemos formar un grupo de 10 es decir una decena y dejamos cuatro unidades sueltas. El grupo de 10 se coloca en la columna de decenas y sumamos con las 3 que se tienen.



Representamos el número de arriba y vemos si podemos quitar la cantidad que dice abajo, empezamos por las unidades no se puede quitar nueve si solo se tiene seis entonces rompemos el saquito de decenas para convertirlas en 10 unidades que sumadas a las seis nos dan como resultados 16 ahora se puede realizar la resta.

Para los niñ@s que se equivocan al anotar los datos en el papel...

Los niñ@s con el trastorno por déficit de atención con hiperactividad, por leer corrido sin detenerse a analizar lo que se le pide en la resolución de problemas cometen con frecuencia muchos errores para recoger datos: Estos niñ@s necesitan poder representar los problemas de matemática con dibujos, los pasos a seguir se menciona a continuación:

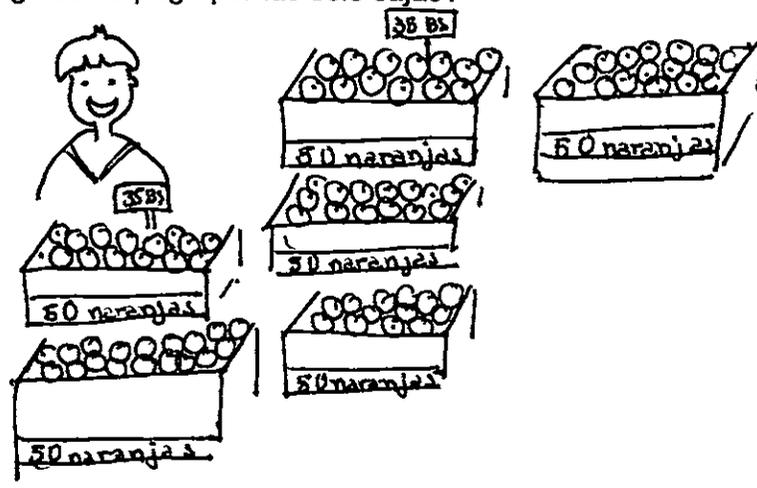
Pasos para resolver problemas matemáticos

1. - Lee despacio y atentamente el problema.
2. - Utiliza un dibujo sencillo para representar lo que dice (hazlo a medida que leas, no al final)
3. - Pon la interrogante en la parte del dibujo, " lo que me piden es..."
4. - Piensa que operación debes utilizar, Si no lo sabes intenta imaginar que harías en la vida real.
5. - Piensa si el resultado tiene sentido y luego escribe la respuesta.

Problema.- Un vendedor de frutas encargo 6 cajas de naranjas, cada caja contiene 50 naranjas y le cuesta 35 Bs cada caja.

¿Cuántas naranjas hay en total?

¿Cuánto pago por las seis cajas?



$$\begin{array}{r} 500 \\ \times 6 \\ \hline 300 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ \times 6 \\ \hline 210 \end{array}$$

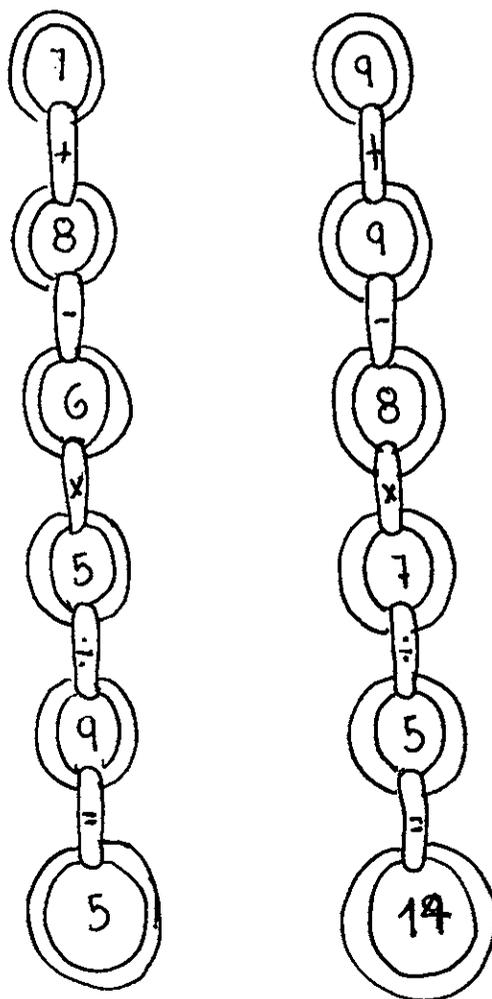
Para los niñ@s que suman con sus dedos...

Si se desea desarrollar en los niñ@s el cálculo mental se la puede lograr haciendo memorizar tablas sencillas de suma, resta, multiplicación y divisiones sencillas, a través de un juego que suele ser practico porque además puede ayudarlo en la motricidad fina y en la concentración.

Las cadenas calculadoras.-

Esta actividad tiene como finalidad de poner la máxima atención y concentración para colocar el resultado correcto, además ayuda a que los niños tengan un razonamiento mental y pueden también realizar la operación en forma escrita en la pizarra.

Las cadenas calculadoras se las realiza de la siguiente manera: Puede ser elaborada de cartulina de colores, la goma eva, en las cuales se realizan o imprimen los números en cada eslabón de la cadena mas los signos de la suma, resta, multiplicación y división, se deja el último ojal en blanco para que los niños coloquen el resultado. Estas cadenas se las coloca a la altura de la pizarra, debe tener un metro de largo.



GLOSARIO

Actitudes disruptivas.- Forma de actuar molesta, inoportuna y desagradable de una persona frente a situaciones o vivencias concretas.

Núcleo Caudado.- Uno de los ganglios basales implicados en la coordinación de funciones motoras complejas que posee una extensión prolongada y coia.

Ganglios Basales.- Grupo de núcleos de gran proporción atados en el techo del cerebro, se ha reconocido su alta activación en situaciones de fobia y obsesiones y ataques de pánico.

Anoxia.- Insuficiencia en la cantidad de oxígeno necesario para satisfacer las necesidades normales de las células.

DSM IV.- (Manual de Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales) El manual más conocido de criterios de diagnóstico para desordenes psicológicos y psiquiátricos publicado en la Asociación Americana de psiquiatría 1994.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

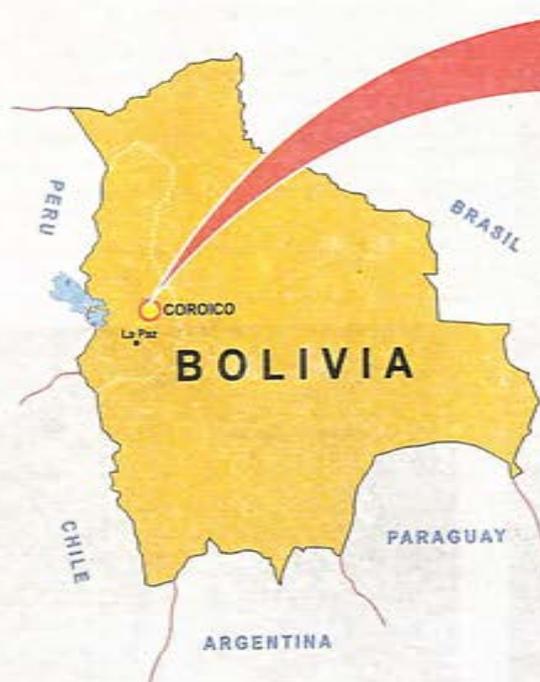
- AVILA, Acosta Roberto: *"Introducción a la Metodología de la Investigación"*
Editorial Copyright Lima –Perú 1997
- AVILA de Encio, Carmen, AQUILINO Lorente: *"Como vivir con un niño hiperactivo"* Editorial Narcea Madrid 1999
- BAUTISTA, Rafael: *"Necesidades Educativas Especiales"* Editorial Aljibe 1993
- BARKLEY, Russell: *"Niños Hiperactivos"* Editorial Paidós Barcelona 1999
- Boletín BIOTA *"La Alegría de Enseñar"* Coroico 2003
- CALERO, Perez Mavillo: *"Constructivismo"* Editorial San Marcos Perú 1997
- CEBIAE *"Apuntes Educativos"* N° 2 La Paz – Bolivia 1991
- COSTA, Arduz Rolando: *"Monografía de la Provincia Nor Yungas"*
- Enciclopedia BUENA SALUD N° 577 Actualidad
N° 578 Salud Mental
N° 564 Salud Mental
N° 20 Familia Saludable
- HERNÁNDEZ, Sampieri Roberto, FERNÁNDEZ, Collado, Baptista Pilar:
"Metodología de la Investigación" Editorial Mc Graw Hill México 1996
- GUIDUGLI, Susana: *"Adaptaciones Curriculares para niños para el nivel inicial y primario"* La Paz - Bolivia 2000
- HIRMAS, de Chique: *"Mi Planeta X"* Editorial Kerigma Cochabamba - Bolivia 2004
- HIRMAS, de Chique: *"Fragmentos de mi alma"* Editorial Lámpara La Paz – Bolivia 2003
- Historial de la Unidad Educativa Parroquial "San Pedro"
- INSTITUTO INTERAMERICANO DEL NIÑO: *"Taller Subregional sobre Políticas Públicas para la Inclusión Educativa y Social de la Niñez con Capacidades Diferentes"* Montevideo 2002
- INE 2001 *"Departamento de La Paz Información Social, Económica Productiva y Recursos Municipales"* La Paz – Bolivia 2002
- JONES, Maggie: *"Como Identificar y Ayudar a niños Hiperactivos"* Editorial Selector México 2001

- JOSELEVICH, Estrella (Compiladora): " *Síndrome de Déficit de Atención con o sin Hiperactividad*" Editorial Paidós Argentina 2000
- KAPLAN, Carina Viviana: " *Buenos y Malos Alumnos*" Editorial Aique Argentina 2002
- MAJOR, Suzanne y WALSH Mary: " *Actividades para niños con Problemas de Aprendizaje*" Editorial CEAC Barcelona 1982
- MARTINEZ, Amador: " *¿Conoces a tus alumnos?*"
- MORENO, García Inmaculada: " *Hiperactividad*" Editorial Pirámide Madrid 1998
- NARVARTE, Mariana: " *Trastornos Escolares*" Editorial Lexus Colombia 2003
- ORJALES, Villar Isabel: " *Déficit de Atención con Hiperactividad*" Editorial CEPE España 1996
- PAPALIA, Diane: " *Desarrollo Humano*" Octava Edición Colombia 2002
- PINTO, Tapia Bismarck: " *Neuropsicología de los Problemas de Aprendizaje Escolar*" La Paz 1998
- Proyecto Educativo de La Unidad Educativa Parroquial "San Pedro"
- REFORMA EDUCATIVA: " *Organización Pedagógica*" La Paz – Bolivia 1997
- REVISTA ESPECIALIZADA DE LA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:
" *Educación y Conocimiento*" La Paz 1999.
- SERFONTEIN, Gordon: " *Limitación Oculta*" Editorial Diana México 1998
- TAYLOR, Eric: " *El niño Hiperactivo*" Editorial EDAF España 1999
- TINTAYA, Porfirio: " *Diseños de la Investigación*" La Paz – Bolivia 1999
- Unidad de Servicios Técnico – Pedagógico y Secretaría Nacional de Educación:
Revista " *Mi Maestro*" N° 6 y N° 10
- VARGAS, Silva Juan (Compilador): " *Nueva Legislación Escolar Boliviana*" La Paz – Bolivia 1995
- VELASCO, Fernández Rafael: " *El Niño Hiperquinético*" Editorial Trillas México 2002

ANEXOS

ANEXO 1

**UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE
COROICO**



- | | | |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Parque Nacional Cotapata y Camino del Choro (Inca) ① | Puente Armas ⑥ | Comunidades Rurales ⑪ |
| Cerro Uchumachi ② | Eco Via Chuspipata - Chavacollo ⑦ | Paisaje Urbano ⑫ |
| El Calvario ③ | Supay Punku ⑧ | Kellkata ⑬ |
| Las Cascadas ④ | Monumentos ⑨ | Tocaña ⑭ |
| Las Pozas del Vagante ⑤ | La Fuente del Chawi ⑩ | Mururata ⑮ |

Coroico
Atractivos turísticos

ANEXO 2

**INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN
DE DATOS**

HOJA DE OBSERVACIÓN

Nombre del Niño:.....
 Fecha.....
 Nombre del Profesor.....
 ¿Cuántos meses ha tenido usted a este niño(a) en su clase?

Instrucción:

Marque con una cruz la palabra **SI**, si el niño presenta ese tipo de conducta y **NO** si no la presenta.

1 Desatención:

- | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| a. A menudo no presta atención suficiente a los detalles o Incorre en errores por descuido en las tareas escolares..... | SI | NO |
| b. A menudo tiene dificultades para mantener la atención en tareas o en los juegos..... | SI | NO |
| c. A menudo parece no escuchar cuando se le habla directamente. | SI | NO |
| d. A menudo no sigue instrucciones (pero no por rebeldía a hacerlo) | SI | NO |
| e. A menudo tiene dificultades para organizar tareas y actividades..... | SI | NO |
| f. A menudo evita, le disgusta o es reacio ha dedicarse a tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido..... | SI | NO |
| g. A menudo extravía objetos necesarios para tareas o actividades (Ejem. Juguetes, lápices, libros o herramientas) | SI | NO |
| h. A menudo se distrae fácilmente por estímulos irrelevantes.... | SI | NO |
| i. A menudo es descuidado en las actividades diarias..... | SI | NO |

2. Hiperactividad

- | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| a. A menudo mueve en exceso manos y pies, o se mueve en su Asiento..... | SI | NO |
| b. A menudo abandona su asiento en la clase o en otras Situaciones que se espera que permanezca sentado..... | SI | NO |
| c. A menudo corre o salta excesivamente en situaciones en Situaciones que es inapropiado hacerlo..... | SI | NO |
| d. A menudo tiene dificultades para jugar o dedicarse Tranquilamente a actividades de descanso..... | SI | NO |
| e. A menudo "esta en marcha" o suele actuar como si tuviera un motor..... | SI | NO |
| f. A menudo habla en exceso..... | SI | NO |

3. Impulsividad

- | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| g. A menudo precipita respuestas antes de haber sido completada la pregunta..... | SI | NO |
| h. A menudo tiene dificultades para guardar su turno..... | SI | NO |
| i. A menudo interrumpe o se inmiscuye en actividades de Otros (p. Ejem. Se entromete en conversaciones o juegos) | SI | NO |

CUESTIONARIO

Estimado profesor (a):

Me permito pedirle por favor, conteste las siguientes preguntas, por motivo de la investigación que voy realizando, sobre la presencia de niños(as) con trastorno por déficit de atención con hiperactividad en el aula.

En las preguntas que se le presentan a continuación, se le pide que marque con una cruz, según la escala 1= Nada, 2 = Ligeramente, 3= Moderadamente 4= Mucho, 5= Extremadamente

DATOS DE REFERENCIA

Nombre de la escuela:.....
Sexo: F M Años de servicio.....

1. ASPECTO CONCEPTUAL

1.- Marque con una X tres de las causas que considere principales causas por las cuales sus alumnos presentan dificultades de aprendizaje, según el grado en el que cree que se presentan.

	1	2	3	4	5
Problemas familiares					
Falta de afecto					
Deficiencia mental leve					
Ritmo de aprendizaje diferente					
Hiperactividad					
Falta de apoyo en la familia					
Falta de atención en clases					

Otros(mencione).....

2.- ¿Conoce sobre el trastorno por déficit de atención con hiperactividad? (Marque con una X)

Nada	Poco	Bastante	Mucho

Marque con una X una o varias.

3.- ¿Dónde se informó sobre el trastorno por déficit de atención con hiperactividad?

En sus estudios en el Instituto Normal Superior	
En un seminario	
En la escuela a colegas	
Por un padre de familia	
En la universidad	

Otros (mencione).....

4.- ¿Según sus conocimientos como explicaría usted el trastorno de déficit de atención con hiperactividad?

.....

.....

.....

.....

5.- Según Usted cuáles son las características del niño con el trastorno por déficit de atención con hiperactividad?

.....

.....

ASPECTO DE ACTITUD

6.- ¿Considera importante satisfacer las diferencias individuales de aprendizaje que presenta el grupo de niños que están a su cargo? (Marque entre el 1 al 5 según la importancia)

1	2	3	4	5

7.- Usted detecta a un niño(a) con el trastorno por déficit de atención con hiperactividad ¿por qué?

	1	2	3	4	5
Molesta a sus compañeros					
Es inquieto					
Es distraído					
Tiene un mal comportamiento					
Su rendimiento de aprendizaje es bajo					

8.- ¿Cuándo el niño con el trastorno de déficit de atención con hiperactividad, no logra terminar sus tareas usted....

	1	2	3	4	5
Lo ayuda					
Le insiste para que termine					
Lo hace quedar en el recreo					
Escribe una nota para informar al padre de familia					
Lo castiga					

9.-¿Según usted cuáles serian las conductas rescatables de los niños con el trastorno de déficit de atención con hiperactividad?

.....

.....

.....

10.-¿Quiénes cree que deben intervenir en el tratamiento de los niños con este trastorno?

	1	2	3	4	5
Psiquiatra					
Pediatra					
Psicólogo					
Neurólogo					
Docente					
Psicopedagogo					

11.- ¿Considera necesario realizar un diagnóstico de comportamiento que manifiestan sus alumnos en el aula? (marque según la importancia)

1	2	3	4	5

¿Por qué?.....

.....

.....

12.- ¿Cuándo en su clase tiene niños(as) con dificultades de aprendizaje usted...:

	1	2	3	4	5
Informa al padre de familia					
Realiza el estudio de la familia					
Pide información de antecedentes a la dirección					

13.- ¿Qué estrategias adopta usted en el proceso de enseñanza-aprendizaje con estos niños? (Redondee el inciso)

- a) Les da mas tareas
- b) Pide apoyo a la familia del niño
- c) Permite que se mueva con algún propósito
- d) Reduce el trabajo o tareas
- e) Lo saca de su clase porque molesta
- f) Utiliza incentivos
- g) Lo nombra su ayudante
- h) Lo ignora

Otros.....

14.- ¿Según usted como evalúa el rendimiento escolar de los niños con el trastorno por déficit de atención con hiperactividad?

Nada Satisfactorio	Poco Satisfactorio	Satisfactorio

15.- ¿ En que áreas cree que estos niños presentan mayor dificultad? (mencione)

.....

16.- ¿De que manera apoya usted a estos niños en su aprendizaje?

.....

Gracias por su colaboración

INVENTARIO DE CONDUCTA DE NIÑOS

Nombre del niño (a)..... Fecha.....Curso..... Nombre del Profesor.....				
Por favor, indique para cada pregunta el grado en que corresponde con la conducta del niño(a).				
Conductas en clase				Grado de Actividad
				Nada
				Poco
				Bastante
				Mucho
<ol style="list-style-type: none"> 1.- Inquieto o excesivamente activo. 2.- Tiene estallidos de cólera y su conducta es explosiva e imprevisible. 3.- Se distrae fácilmente, tiene escasa atención. 4.- Molesta frecuentemente a los demás niños. 5.- Tiene aspecto enfadado, huraño. 6.- Tiene cambios de humor rápidos y frecuentes. 7.- Intranquilo siempre en movimiento. 8.- Es impulsivo e irritable. 9.- No termina las cosas que empieza tiene poca capacidad de atención. 10.- Sus esfuerzos se frustran fácilmente. 				

ANEXO 3

**PRUEBAS DE RENDIMIENTO
PEDAGÓGICO**

EL FESTIVAL DEL SOL

Corriendo y saltando por las nubes va el buen gato, cansado de tanto caminar que busca a su amigo perro que se perdió por la ciudad pues hoy es el festival del sol.

Mientras siguen su camino, se encuentran con una niña, muy linda y también se encuentran, con un niño que esta solo y triste sentado en una nube, entonces, sin pensarlo dos veces, lo invitan al festival del sol.

Ah! Pero mientras mas se acercan al sol sienten cada vez mas y mas calor. Un calor tan fuerte que les hace exclamar iuf! iuf! ¡qué calor! - dice sudando el gato icómo no llueve un poquito! - piensa.

Y entonces al niño se le ocurre una brillante idea, tan brillante como un diamante, pedirle a sus amigas las nubes que los refresquen y les ayuden a llegar al festival.

Fichas para el Nivel Automático de la Lectura

Niñ@s de 7 años

Respeto	Recordar
Profesor	Cáscara
Ciudad	Grillo
Cable	Sonreír
Timbre	Cuero

Niñ@s de 8 años

Pupitre	Electricidad
Destruir	Transporte
Carretera	Robarías
Inyección	Superficie
Brújula	Cráneo

Niñ@s de 9 años

Silencioso	Estupendamente
Propaganda	Destornillador
Extranjero	Cronómetro
Despreciable	Telescopio
Imposible	Hipnotizar

PRUEBA PEDAGÓGICA PARA NIÑ@S DE 7 AÑOS

LENGUAJE

Lectura Comprensiva.-

1.- ¿Quieres saber que le paso a José?. Lee con atención el cuento.

*Un día José se subió a un árbol a destruir nidos de pajaritos, que era lo que le gustaba hacer, pero ese día no tuvo suerte porque cuando José ya estaba arriba se rompió una rama y no podía bajar del árbol: Un pajarito salió del nido y le dijo - ¿Qué te pasa niño travieso? - es que ahora no puedo bajar, ¿puedes ayudarme? - dijo José.
- Si me prometes que no me harás daño y ya no destruirás nuestros nidos te ayudare a bajar con mis alas, - le dijo el pajarito.*

a) ¡ Te gusta pintar ¡ Pinta la carita feliz si la frase es verdadera y pinta la carita triste si la frase es falsa.

José subió al árbol para destruir nido.

En el nido había tres pajaritos.

José no podía bajar del árbol porque perdió su zapato.

El pajarito quería ayudar a José.

b) Contesta las preguntas.

¿Quién es José?

.....

¿A qué subió al árbol?

.....

¿Porqué no podía bajar del árbol?.

.....

¿Qué le dijo el pajarito?

.....

de letras

2.- En la rica sopa de letras, descubre cuatro nombres de aves que viven en COC.

A	H	V	R	O	F	D	L	V	X	P
C	C	A	L	L	I	N	A	Z	O	G
U	C	J	Q	B	W	X	Ñ	B	I	J
O	S	V	P	I	C	A	F	L	O	R
Z	S	F	B	Q	F	K	Ñ	R	I	O
T	U	N	Q	U	I	H	Q	N	T	L

MATEMÁTICA

¡ Lee con mucha atención! para resolver los problemas de matemática.

1.- Ayer mi papá cosechó 35 mandarinas, 52 naranjas y 25 limas.

¿Cuántas frutas cosechó en total?

¿Cuántas mandarinas cosechó?

2. - En una granja hay 26 gallinas negras, 4 se murieron y a 8 gallinas las regalaron

¿Cuántas gallinas quedaron en la granja?

¿Cuántas gallinas se murieron?

3.- CALCULANDO.- En los cuadros en blanco coloca los signos que faltan pueden ser de suma y resta

5		=	3	8
7		=	?	5

1.- Escribe sobre los lugares más bonitos de Coroico.

.....
.....

PRUEBA PEDAGÓGICA PARA NIÑ@S DE 8 AÑOS

LENGUAJE

Lectura Comprensiva

1.- Lee con atención el cuento y luego ponle un título que te gustaria.

Javier y Ana se fueron el domingo por la mañana al campo a pasar el día, caminaron por un sendero estrecho y lleno de piedras que tenían árboles a ambos lados. Llegaron a una casa de troncos de madera y ahí decidieron sentarse a comer. Ana llevaba una mochila amarilla y de Javier era blanca. Comieron unas pipocas, galletas, papas fritas y después recogieron hojas de las plantas que había alrededor de la casa.

Regresaron contentos por otro camino que estaban cerca de un riachuelo. Pasaron muy bien el día

a) Contesta a las siguientes preguntas:

¿ Adónde fueron Javier Y Ana?.....¿Cuándo?.....

¿ Por donde caminaron?.....

¿ De quién era la mochila amarilla?.....

¿ Qué comieron?.....

b) Dibuja un triangulo si la frase es verdad y un cuadrado si la frase es falsa.

Javier y Ana fueron el martes al campo _____

Recogieron hojas de las plantas _____

Regresaron por el mismo camino _____

Javier llevaba una mochila amarilla _____

Regresaron llorando porque se asustaron _____

Sopa de Letras.

En la sopa de letras descubre los nombres de los 9 departamentos de nuestra patria.

P	A	N	D	O	F	Y	R	I	F	K	B	S	R	T
X	V	P	R	L	A	P	A	Z	D	G	E	H	J	A
F	N	G	O	Ñ	X	R	B	S	V	I	N	J	E	R
W	S	A	N	T	A	C	R	U	Z	B	I	R	U	I
D	J	Ñ	X	C	O	C	H	A	B	A	M	B	A	J
C	H	U	Q	U	I	S	A	C	A	C	M	V	T	A
Y	J	C	U	W	X	H	I	O	R	U	R	O	P	G

MATEMÁTICA

1.- Silvia en un jardín planta 25 margaritas, 15 rosas y 30 claveles.

¿ Cuantas margaritas y claveles planto en total?

¿ Cuantas rosas planto?

2.- En un bus que va a Caranavi viajan 68 personas, en Yolosa se quedan 19 personas.

¿ Cuantas personas continúan el viaje en el bus?

3.- Hacia mucho calor y compre un frasco de refresco con 2 Bs. ¿ Cuanto me costaran 3 frascos de refresco?

CALCULANDO.-

En los cuadros en blanco coloca los signos que faltan pueden ser de suma y resta

2		3	5	6		3	3
9		5	4	5		1	4

1.- Explica porque se contamina el río.

.....

.....

.....

.....

PRUEBA PEDAGÓGICA PARA NIÑ@S DE 9 AÑOS

LENGUAJE

1.- ¿ Qué me puedes contar sobre los murciélagos ?

.....
.....
.....

Lectura Comprensiva

a) ¡ Lee con mucha atención y coloca un título al texto!

Los murciélagos son mamíferos como los humanos y los únicos de este grupo que pueden volar.

En el mundo existen alrededor de 1.000 especies de murciélagos. En Bolivia tenemos 108 especies que se encuentran en diferentes regiones del país.

Los murciélagos viven en bosques, desiertos, valles, ciudades y otros, viven debajo de las hojas grandes y largas, troncos huecos, cuevas, grietas, minas abandonadas y hasta pueden ser nuestros vecinos viviendo en los entretechos de las casas.

Los murciélagos se alimentan de insectos, frutos, peces y muy pocos se alimentan de sangre. En el país están en peligro de desaparecer, debemos proteger a estos animales y no destruir los lugares donde viven.

b) Coloca una cuadrado si la frase es falsa y coloca un redondo si la frase es verdadera.

Los murciélagos son mamíferos _____

Existen en Bolivia murciélagos _____

Todos los murciélagos se alimentan de sangre _____

c) Contesta las siguientes preguntas.

¿Dónde viven los murciélagos?

.....

¿De qué se alimentan los murciélagos?

.....

MATEMÁTICA

1.- En una granja hay 635 gallinas negras, 237 gallinas grises y 450 gallinas blancas.

¿Cuántas gallinas hay en total en la granja?

¿Cuántas gallinas blancas y negras hay?

2.- En un autobús de Caranavi viajan 68 personas, en Unduavi se quedan 19 personas y en Yołosa se suben al bus 13 personas.

¿Cuántas personas llegaron hasta Caranavi en el bus?

3.- En una librería se comprobaron 26 cuadernos por cada cuaderno se pagó 8 Bs.

¿Cuánto se cancelo por todos los cuadernos?

4.- El abuelo de Luis le entrego 325 Bs. , para que se repartan entre sus hermanos que en total son 6. ¿ Cuanto dinero le toca a cada uno?

CALCULANDO: En los cuadros vacíos coloca el signo que falta de resta, puede ser de suma, resta, multiplicación y división.

$$\boxed{8} \quad \boxed{} \quad \boxed{?} \quad \boxed{10}$$

$$\boxed{6} \quad \boxed{} \quad \boxed{4} \quad \boxed{?}$$

$$\boxed{2} \quad \boxed{} \quad \boxed{7} \quad \boxed{} \quad \boxed{4} \quad \boxed{10}$$

1.- Escribe algo para nuestro país.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Sopa de letras

En la sopa de letras descubre 5 nombres de animales que hay en las jungas.

S	H	B	K	T	H	O	P	V	C	F	A
O	P	B	K	D	Y	N	J	E	I	B	D
Y	G	A	L	L	I	N	A	Z	O	H	V
O	C	M	K	L	I	R	N	A	Ñ	J	I
T	I	G	R	E	C	I	L	L	O	W	S
G	Ñ	D	Y	G	K	C	S	P	D	K	P
R	O	M	P	E	F	O	C	O	S	L	A
A	B	Ñ	Q	P	S	O	T	V	S	Ñ	R
G	I	P	C	P	A	Ñ	C	T	W	G	S
H	C	O	C	A	L	E	R	O	P	S	Ñ
L	P	S	C	Y	P	S	G	K	V	K	E

MATEMÁTICA

En una granja hay 635 gallinas negras, 237 gallinas púrpuras y 450 gallinas blancas.

¿Cuántas gallinas hay en total en la granja? *hay 188226*.....

¿Cuántas gallinas blancas y negras hay? *1085*.....

$$\begin{array}{r} 635 \\ 237 \\ \times 450 \\ \hline 3375 \\ 188226 \end{array}$$

En un autobús de Caranavi viajan 68 personas, en Unduavi se quedan 19 personas y en Yolosa se suben al bus 13 personas.

¿Cuántas personas llegaron hasta Caranavi en el bus? *6 personas*.....

$$\begin{array}{r} 68 \\ -19 \\ \hline 49 \\ -13 \\ \hline 36 \end{array}$$

En una librería se comprobaron 26 cuadernos por cada cuaderno se pagó 8 Bs.

¿Cuánto se cancelo por todos los cuadernos? *62 Cuadernos*....

$$\begin{array}{r} 26 \\ -8 \\ \hline 18 \end{array}$$

El abuelo de Luis le entrego 325 Bs. , para que se repartan entre sus hermanos que en total son 6. ¿ Cuanto dinero le toca a cada uno? *se repartan a 341*

$$\begin{array}{r} 325 \\ -6 \\ \hline 341 \end{array}$$

CALCULANDO: En los cuadros vacíos coloca el signo que falta de resta, suma, multiplicación y división.

$$\boxed{8} \quad \boxed{+} \quad \boxed{2} = \boxed{10}$$

$$\boxed{4} \quad \boxed{\div} \quad \boxed{6} = \boxed{2}$$

$$\boxed{2} \quad \boxed{\times} \quad \boxed{7} \quad \boxed{-} \quad \boxed{4} = \boxed{10}$$

MATEMÁTICA

___ ¡ Lee con mucha atención! para resolver los problemas de matemática.

Ayer mi papá cosechó 35 mandarinas, 52 naranjas y 25 limas.

¿Cuántas frutas cosechó en total? 127

¿Cuántas mandarinas cosechó? 35

$$\begin{array}{r} 35 \\ 52 \\ 25 \\ \hline 127 \end{array}$$

En una granja hay 26 gallinas negras, 4 se murieron y a 8 gallinas las regalaron

¿Cuántas gallinas quedaron en la granja? 12

¿Cuántas gallinas se murieron? 8

$$\begin{array}{r} 4 \\ 8 \\ \hline 12 \end{array} \quad \begin{array}{r} 26 \\ 4 \\ \hline 30 \end{array}$$

CALCULANDO.- En los cuadros en blanco coloca los signos que faltan pueden ser de suma y resta

5 + 3 = 8

7 - 2 = 5

En un autobus de Caranavi viajan 68 personas, en Unduavi se quedan 19 personas y en Yolosa se suben al bus 13 personas.

100 personas viajaron

¿Cuántas personas llegaron hasta Caranavi en el bus? A.....CARANAVI

$$\begin{array}{r} 68 \\ + 19 \\ 13 \\ \hline 100 \end{array}$$

En una librería se comprobaron 26 cuadernos por cada cuaderno se pagó 8 Bs.

¿Cuánto se cancelo por todos los cuadernos? 208

$$\begin{array}{r} 26 \\ \times 8 \\ \hline 208 \end{array}$$

PRUEBA DE RENDIMIENTO

LENGUAJE

¿Qué me puedes contar sobre los murciélagos?

Que es negro y sus lises pueden de noche

¡ Lee con mucha atención y coloca un título al texto!

Los murciélagos

Los murciélagos son mamíferos como los humanos y los únicos de este grupo que pueden volar.

En el mundo existen alrededor de 1.000 especies de murciélagos. En Bolivia tenemos 108 especies que se encuentran en diferentes regiones del país.

Los murciélagos viven en bosques, desiertos, valles, ciudades y otros, viven debajo de las hojas grandes y largas, troncos huecos, cuevas, grietas, minas abandonadas y hasta pueden ser nuestros vecinos viviendo en los entretechos de las casas.

Los murciélagos se alimentan de insectos, frutos, peces y muy pocos se alimentan de sangre. En el país están en peligro de desaparecer, debemos proteger a estos animales y no destruir los lugares donde viven.

Coloca una cuadrado si la frase es falsa y coloca un redondo si la frase es verdadera.

Los murciélagos son mamíferos

No

Existen en Bolivia murciélagos

Si

Todos los murciélagos se alimentan de sangre

Si

Contesta las siguientes preguntas.

¿Dónde viven los murciélagos?

En las casas, en el campo, en los entretechos

¿De qué se alimentan los murciélagos?

Frutos, especies insectos y de la sangre de las personas enfermas

Escribe algo para nuestro país.

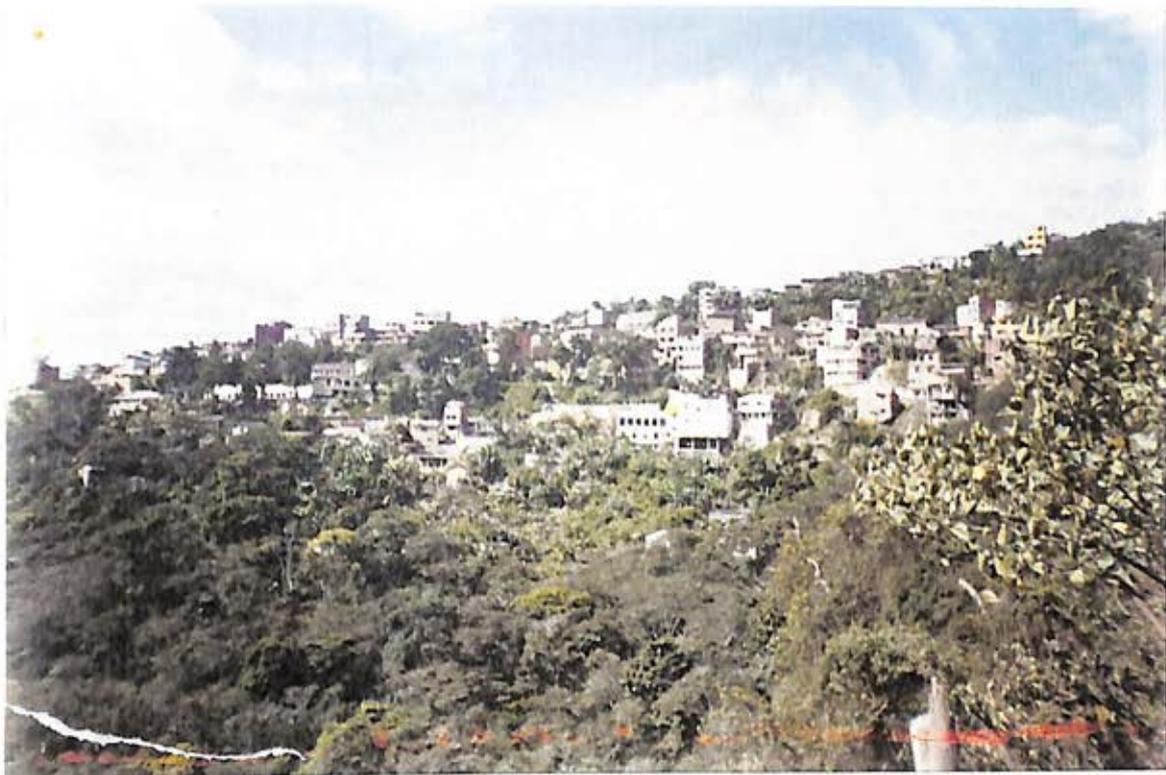
19
0
nuestro país tiene que tener demografía
y un buen futuro

0
que no sean tanto que no salgan
vacaciones y que sea alguna
promoción y que sea un
lugar de trabajo y que sea a la altura
un poco de punto y sea
mejor.

0
que nuestro país sea más limpio y que no haya
bloques y que a la ciudad no estén las basuras
en el medio ambiente y la persona que
también es un país y sea la paz que sea el futuro
porque el mundo es un país y sea el futuro

ANEXO 4

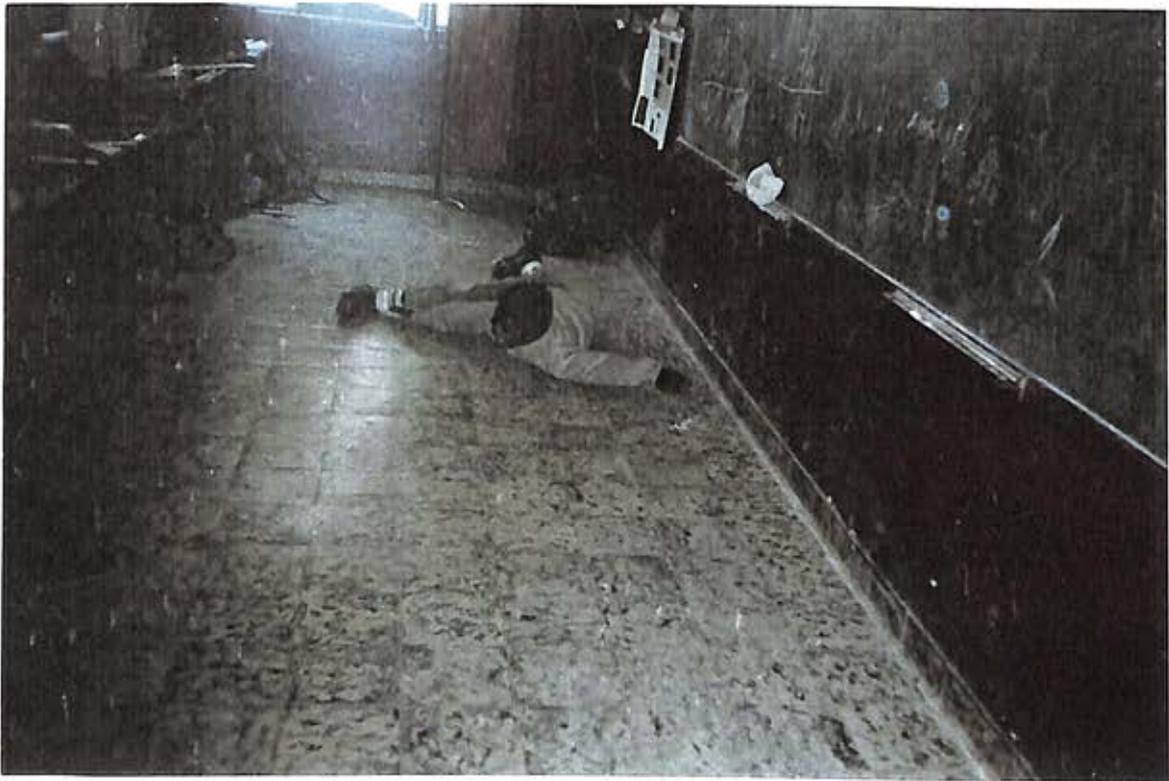
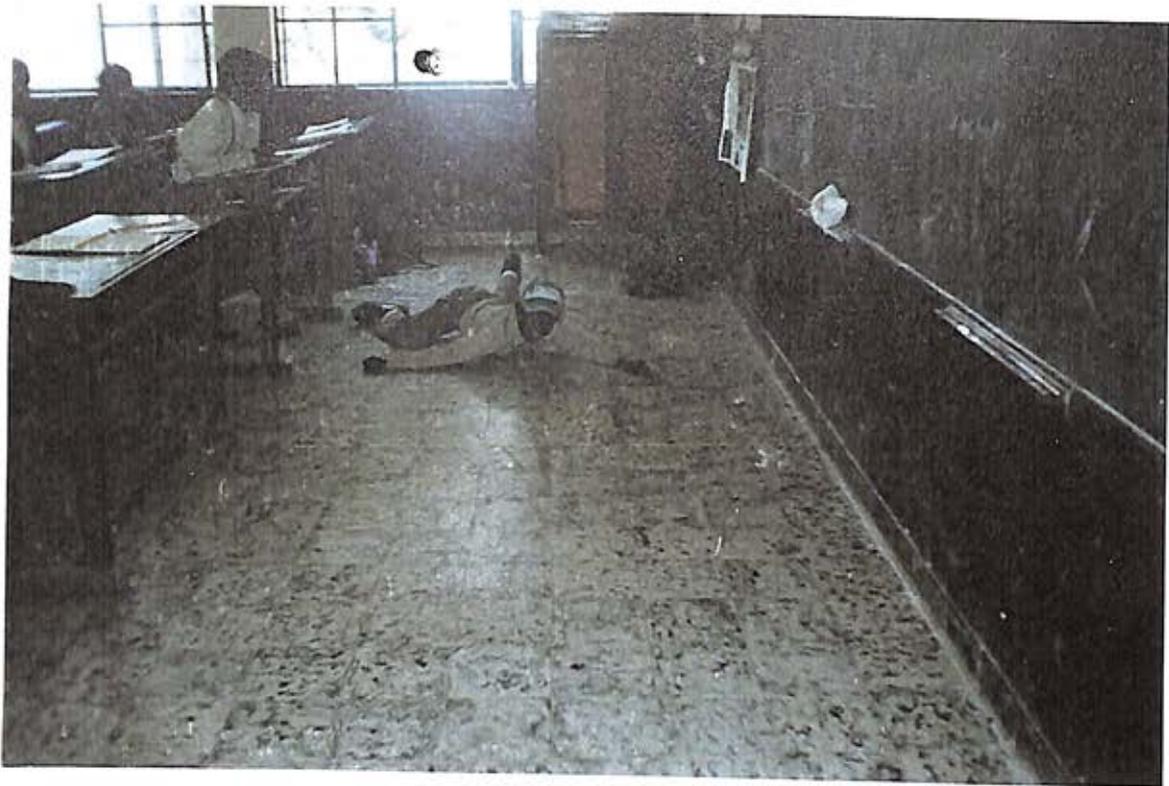
FOTOGRAFIAS



**Población de Coroico
Provincia Nor- Yungas**



**Frontal de la Unidad Educativa
Parroquial "San Pedro"**



**La conducta de un niño con TDAH
En el aula**