

Aprobó con la calificación de: APROBADO con distinción

L. P. 16 - XII - 05

T-1409

# UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS

CS.ED - 307

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

*[Signature]*  
Lic. Orlando Huanca Rodríguez  
DIRECTOR  
Carrera Ciencias de la Educación

PRESIDENTE TRIBUNAL



*[Signature]*  
Lic Roxana Chuluc  
tribunal

*[Signature]*  
Mgs. Juan S. García Pachan  
Tribunal

*[Signature]*  
Mgs. Ryder Chuquimia Ch.  
Nº Reg. 005 CHCHR  
COLEGIO DE PROFESIONALES  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
TUTOR

## TESIS DE GRADO

### LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL EN EL NIVEL SECUNDARIO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "REPÚBLICA DE ITALIA"

POSTULANTE : LUCY DURAN HUARACHI  
TUTOR : Mgs. RYDER C. CHUQUIMIA CH.

LA PAZ - BOLIVIA

2005

01509



28104  
1419

ORIENTACION PROFESIONAL  
EDUCACION SECUNDARIA  
PSICOPEDAGOGIA

**PENSAMIENTO:**

*Tener confianza en si mismo, no significa creerse mejor dotado que otros sino, admitir la posibilidad de fortalecer, mejorar y alcanzar un nivel más alto que el día anterior.*

**D. H. L.**

## ***Dedicatoria:***

***A mi madre Albina por ser una gran mujer y por el apoyo que me dio siempre.***

***A Rolando y Berna Trujillo Ayala, quienes me enseñaron a tener un objetivo claro, que cuando se quiere se puede, pues, simplemente es proponerse una meta.***

***Que Dios les bendiga y proteja siempre.***

## AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Mayor de San Andrés por haberme acogido en sus aulas durante cinco años.

A quien y con quien me formé sobre el proceso que se debe seguir en una investigación, al Tutor:

Mgs. Ryder Carlos Chuquimia Chuquimia.

Quien a través de su experiencia me oriento, en el presente trabajo de investigación.

A los Docentes de la carrera Ciencias de la Educación por haberme impartido sus Conocimientos y sus experiencias de la vida profesional, a:

Lic. Orlando Huanca Rodríguez Director de la carrera Cs. de Educación

Lic. Roxana F. Chulver Vargas

Lic. Nelly Balda Cabello

Lic. Betty Barrón Acha

Lic. Osvaldo Moreno Sandoval

Lic. Rolando Barral Zegarra

Dra. Margaret Hurtado López

Mgs. Maria Luisa Talavera.

Mgs. Erick Moscoso Zamora.

Mgs. Juan Eduardo García Duchén.

Mgs. Emilio Oros Méndez.

Con toda mi gratitud a todos ellos (as) Docentes de la carrera Ciencias de la Educación.

- Debo agradecer y ponderar el apoyo de la Lic. Roxana F. Chulver Vargas como tribunal, y por la valiosa información que me brindo a cerca del tema y por dedicarme tiempo y experiencia en la revisión de la presente Tesis.
- También es justo reconocer la participación del Prof. Teofilo Terán por la información y la valiosa documentación relacionada al tema, como funcionario de la Dirección Nacional de Servicios Técnico – Pedagógico del departamento Nacional de Orientación Escolar y profesional en 1990.
- A los estudiantes 4to de secundaria del paralelelo “A” y “B” de la Unidad Educativa “Republica de Italia por su participación en el trabajo de campo.
- A mis amigas (os) de la U.M.S.A. que compartimos durante cinco años, en especial a ese amigo que se encuentra en los momentos difíciles al:  
Lic. Iver Jesús Quisbert Flores por el apoyo que me brindo en la conclusión de la presente tesis.
- De igual modo al Dr. William Eduar Alave L. por transmitirme esfuerzo, apoyo y superación en el campo profesional y, por ser un gran amigo.
- A mis hermanos José Luis y José Carlos Duran por su apoyo incondicional.
- A la señora Felipa Ayala Tarqui por ser un ejemplo de mujer profesional.
- A la gran familia Mallea: Miriam, Leonel, Ruth, Milton, Ademar, Juan, Vicky y Leone amigos por siempre.

# ÍNDICE

	Pág.
RESUMEN EJECUTIVO	
INTRODUCCIÓN	
<b>CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>12</b>
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	14
1.2. LOCALIZACIÓN DE L TRABAJO DE TESIS.....	15
1.2.1. ASPECTO SOCIAL.....	16
1.2.2. ASPECTO CULTURAL.....	16
1.2.3. ASPECTO ECONÓMICO.....	17
1.2.4. ASPECTO GEOGRÁFICO.....	17
1.2.5. ASPECTO IDEOLÓGICO.....	17
1.2.6. ASPECTO TECNOLÓGICO.....	18
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
1.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	19
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	19
1.4. JUSTIFICACIÓN.....	20
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
1.5.1. LIMITES.....	21
1.5.2. ALCANCES.....	22
1.5.3. TIEMPO.....	23
1.5.4. ESPACIO.....	23
<b>CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO Y REFERENCIAL</b>	<b>24</b>
2.1. DESARROLLO HISTÓRICO DE LA ELECCIÓN Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN AMÉRICA LATINA.....	25
2.2. SIMÓN RODRÍGUEZ CARREÑO Y LA ELECCIÓN VOCATIVA EN BOLIVIA.....	28
2.3. EL CÓDIGO DE LA EDUCACIÓN Y LA REFORMA EDUCATIVA.....	29
2.3.1. ACCIONES Y EXPERIENCIA EN RELACIÓN A LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL DESDE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN EN LA CIUDAD DE LA PAZ.....	31
2.3.1.1. CURSOS REALIZADOS POR LOS DIFERENTES ORGANISMOS.....	33
2.3.1.2. ACTIVIDADES Y EXPERIENCIAS EN RELACIÓN A LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA CIUDAD DE EL ALTO.....	38
2.4. MARCO CONCEPTUAL.....	40
2.4.1. ORIENTACIÓN.....	40
2.4.2. CONCEPTOS SOBRE ORIENTACIÓN VOCACIONAL.....	41

2.4.3.	VOCACIÓN.....	42
2.4.4.	LA APTITUD.....	44
2.4.5.	LA PSICOPEDAGOGÍA EN EL MARCO DE LA FUNCIÓN ORIENTADORA.....	45
2.4.6.	APRENDIZAJE.....	48
2.5.	LA ORIENTACIÓN DE LA PERSONALIDAD.....	49
2.5.1.	PERSONALIDAD EN LA VOCACIÓN.....	49
2.5.2.	PERSONALIDAD REALISTA.....	49
2.5.3.	PERSONALIDAD INTELECTUAL.....	50
2.5.4.	PERSONALIDAD SOCIAL.....	50
2.5.5.	PERSONALIDAD EMPRENDEDORA.....	50
2.5.6.	PERSONALIDAD CONVENCIONAL.....	50
2.6.	LOS INTERESES VOCACIONALES.....	51
2.6.1.	LA EDUCACIÓN VOCACIONAL.....	52
2.6.2.	LAS FUNCIONES Y LA DINÁMICA DE LA VOCACIÓN.....	54
2.7.	LA DISPOSICIÓN EN LA VOCACIÓN.....	54
2.7.1.	EL TRABAJO Y LA EJECUCIÓN.....	55
2.7.2.	LA ESTIMULACIÓN E INDUCCIÓN.....	55
2.8.	AGENTES DEL DESARROLLO VOCACIONAL.....	56
2.8.1.	AGENTES BIOLÓGICOS.....	56
2.8.2.	AGENTES PSICOLÓGICOS.....	57
2.8.3.	AGENTES SOCIALES.....	57
2.8.3.1.	LA FAMILIA.....	59
2.8.3.2.	LAS UNIDADES EDUCATIVAS.....	60
2.8.4.	PERIODOS DEL DESARROLLO DE LA VOCACIÓN.....	62
2.8.4.1.	LA VOCACIÓN FANTASÍA.....	62
2.8.4.2.	LA VOCACIÓN TENTATIVA.....	63
2.8.4.3.	LA VOCACIÓN REALISTA.....	63
2.9.	CONDICIONES EDUCATIVAS DE LA VOCACIÓN.....	64
2.9.1.	CONDICIONES PEDAGÓGICAS.....	64
2.9.2.	TÉCNICAS APLICABLES PARA LA ORIENTACIÓN DE ESTUDIOS.....	66
2.9.2.1.	CONDICIONES PSICOLÓGICAS.....	67
2.9.2.2.	CONDICIONES MATERIALES.....	67
2.9.3.	LA EDUCACIÓN VOCACIONAL Y SUS ETAPAS.....	68
2.9.3.1.	LA FORMACIÓN VOCACIONAL.....	69
2.9.3.2.	LA FORMACIÓN PROFESIONAL.....	70
2.9.3.3.	ASESORAMIENTO VOCACIONAL.....	71
2.9.3.4.	UNIVERSIDAD Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL.....	73
2.9.4.	REFORMA EDUCATIVA LEY 1565.....	73
2.9.5.	LINEAMIENTO TEÓRICO DEL CONSTRUCTIVISMO.....	73

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA TESIS	78
3.1. METODOLOGÍA DE LA TESIS.....	79
3.1.1. TIPO DE ESTUDIO.....	79
3.1.2. DISEÑO DE LA TESIS.....	80
3.1.3. TIPO DE HIPÓTESIS.....	81
3.1.4. FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	82
3.1.5. DEFINICIÓN DE LAS VARIABLES.....	82
3.1.6. OPERALIZACIÓN DE VARIABLES.....	83
3.2. POBLACIÓN O UNIVERSO DE ESTUDIO.....	83
3.2.1. POBLACIÓN.....	83
3.2.2. MUESTRA.....	84
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	84
CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS	89
4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	90
4.2. PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN ANÁLISIS DE LOS DATOS, IDENTIFICACIÓN DE ASPIRACIONES, INTERESES Y APTITUDES DE LOS ESTUDIANTES.....	90
4.2.1. RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE ASPIRACIONES APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE 4to DE SECUNDARIA PARALELO "A" Y "B" DE LA UNIDAD EDUCATIVA REPÚBLICA DE ITALIA.....	92
4.2.2. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS DE MANERA GENERAL Y POR ÁREAS.....	102
4.2.2.1. RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE INTERESES OCUPACIONALES APLICADOS A LOS ESTUDIANTES DE 4to DE SECUNDARIA PARALELOS "A" Y "B" DE LA UNIDAD EDUCATIVA "REPÚBLICA DE ITALIA".....	102
4.3. RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE APTITUDES APLICADAS DE MANERA GENERAL Y POR ÁREAS A LOS ESTUDIANTES DE 4to DE SECUNDARIA PARALELOS "A" Y "B" DE LA UNIDAD EDUCATIVA REPUBLICA DE ITALIA.....	106
4.4. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	110
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	111
5.1. CONCLUSIONES.....	112
5.2. RECOMENDACIONES.....	115
ANEXOS.....	117
BIBLIOGRAFÍA.....	140



## RESUMEN EJECUTIVO

La presente tesis se lo realizó ante la necesidad de efectuar un estudio íntegro vinculado a los diferentes problemas referidos a la orientación vocacional donde se expone datos actuales enmarcados desde el punto de vista profesional y de la misma formación vocacional de cada estudiante. Se presenta datos concretos y se identifica la relación que se tiene acerca de su conocimiento y valoración frente a su realidad y la misma personalidad en el momento de la elección profesional.

Su estudio demandó la participación de estudiantes de cuarto de secundaria de la Unidad Educativa "Republica de Italia" de la ciudad de La Paz, donde el conjunto de estudiantes represento el 100% de la muestra estudiada. Su indagación se llevo adelante mediante instrumentos como el cuestionario de intereses y aptitudes, entrevista y la observación estructurada.

Su composición presenta una secuencia lógica para su comprensión teniendo como finalidad contribuir, inicialmente, su comprensión, su análisis, su reflexión, y proveer con un conocimiento preciso referido a la orientación vocacional.

Los resultados de este trabajo promovieron la relación entre el conocimiento teórico – practico y la valoración del estudiante dando a conocer así, las capacidades y aspiraciones que manifiesta en la realidad tal como se tenía planteado en la hipótesis. Este proceso de indagación tuvo como objetivo facilitar e implementar la orientación vocacional por medio de orientadores profesionales del Ministerio de Educación en relación con la U.M.S.A

## INTRODUCCIÓN

Esta tesis se desarrollo, mediante una planificación participativa y reflexiva entre las diferentes partes involucradas en el proceso de elección y propiamente de la "Orientación Vocacional"; por ser fundamental en la educación en general, constituyéndose, para el estudiante, a futuro en su culminación de una formación profesional del estudiante, en ese sentido, la presente temática introduce a la necesidad de identificar los principales factores que restringen el proceso de orientación vocacional y profesional en nuestro medio, así como los relacionados al medio donde viven.

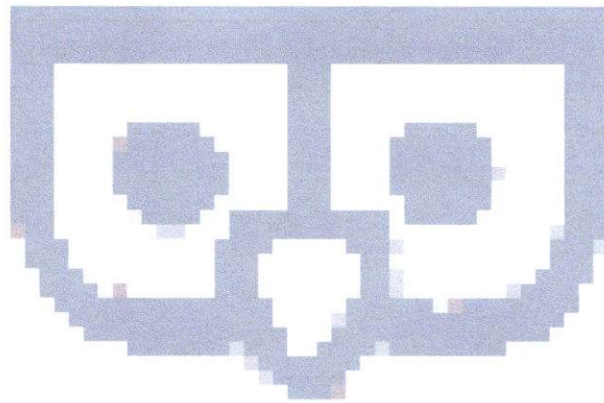
En cumplimiento de esta experiencia, fueron muchos momentos de reflexión en torno a la practica y ejecución de los procesos, diseñados y planificados. Surgió en algunos casos la necesidad de variar y adaptar los procedimientos según las circunstancias.

La presente tesis se llevó acabo en la unidad educativa "República de Italia" cuyas características en su actividad de orientación vocacional profesional presenta una serie de limitaciones que serán presentadas en el siguiente orden:

En el capítulo uno se presenta el planteamiento de la temática su formulación y la delimitación de los objetivos, además de su justificación. En el capitulo dos, se presenta el desarrollo del marco teórico dividido en tres partes la primera referido al marco histórico referencial, el marco conceptual y las bases teóricas. Posteriormente, en el capitulo tres se presenta la metodología empleada para su indagación. En el capitulo cuatro se presenta datos estadísticos y generalización de resultados. Y por ultimo se presenta las conclusiones y recomendaciones consideradas pertinentes.

Se estimó conveniente realizar esta tesis para ofrecer a los Directores y maestros una información a través del trabajo de tipo descriptivo siendo el principal propósito para aportar ideas que contribuyan a mejorar la tarea del docente y solucionar problemas.

Por todo lo expuesto la presente tesis explica la Orientación Vocacional y Profesional en el nivel secundario de la Unidad Educativa "Republica de Italia" de la ciudad de La Paz del Distrito 1.



# CAPÍTULO I

**Planteamiento del problema**

## 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La elección de una carrera profesional es uno de los problemas que afrontan los jóvenes y señoritas de cuarto de secundaria, por no tener un departamento o unidad encargada para la "orientación vocacional", ya que generalmente las Unidades Educativas Fiscales carecen de apoyo y nadie se preocupa por esta problemática particular de los estudiantes que están a punto de graduarse.

La comunidad educativa no cuenta con políticas educativas sobre la problemática de orientación vocacional, ni las autoridades Gubernamentales o Municipales se preocupan en implementar alguna alternativa; y si algún rato se tomó en cuenta el problema se manejó muy superficialmente con eventos de charlas improvisadas con algunos (as) instituciones privadas; el cual, desfavorece a los estudiantes, padres de familia y maestros en un momento crítico de iniciar esta etapa, donde puede ser una de las importantes decisiones del presente para el futuro de la vida.

Los resultados de las investigaciones realizadas, demuestran que la situación sociocultural y el contexto influyen de gran manera, para que el estudiante pueda elegir una carrera profesional, de acuerdo a su vocación, libre de presiones familiares y sociales; donde también esta situación afecta a padres de familia cuando el estudiante está por graduarse. También instituciones que trabajan con temas educativos como CEBIAE (Centro Boliviano de Investigación y acción Educativas), los medios de comunicación y otros, en Bolivia consideran que la Orientación profesional y Vocacional aún no ha logrado alcanzar su pleno desarrollo, en las instituciones educativas fiscales, debido al descuido del apoyo adecuado de la Reforma Educativa.

Asimismo existen factores condicionantes del entorno que los rodean al estudiante para saber de qué manera incide la falta de orientación vocacional y profesional a los estudiantes de cuarto medio de secundaria por lo que hay necesidad de conocer el mismo.

Es importante señalar que dentro del aspecto social se investigará sobre las influencias de las personas, tanto del círculo familiar, como fuera de él así como las opiniones que manifiestan los estudiantes respecto a intereses, dificultades, motivaciones, preferencias y conocimientos.

Para lograr un conocimiento real del problema planteado, la presente tesis se llevo a cabo en la Unidad Educativa " República de Italia " ubicado en la zona alto Mariscal Santa Cruz que pertenece al Distrito número "1" de la ciudad de La Paz; tomando como población a los estudiantes de cuarto de secundaria los paralelos "A" y " B" que asisten regularmente a clases.

En esta investigación se hace necesario realizar esta delimitación porque las características socioculturales son semejantes especialmente en unidades educativas alejadas como en las villas, donde no existe un departamento de orientación vocacional y profesional que asista a los estudiantes.

### **1.1.1. Formulación del problema**

¿La ausencia de un departamento de Orientación Vocacional y profesional afecta a los estudiantes en la elección de una carrera profesional en alumnos de cuarto de secundaria de la Unidad Educativa República de Italia, de la ciudad de La Paz?

## 1.2. LOCALIZACIÓN DEL TRABAJO DE TESIS

El estudio de la presente tesis se llevó a cabo en la Unidad Educativa República de Italia ubicado entre las calles, Vicente Paredes e Ignacia Zeballos de la zona Alto Mariscal Santa Cruz, perteneciente al sub. Distrito "1" del SEDUCA que esta a cargo del Director Distrital de Educación Prof. Lic. Marcelino Ramos Morales en la ciudad de La Paz.

La Unidad Educativa en Investigación funciona con presupuesto gubernamental por ser estatal, cuenta con los niveles, primario y secundario turno tarde, acogiendo a una población estudiantil de 1020 estudiantes bajo la dirección de profesor Walter Guzmán Calderón con un plantel docente de 48 profesores, 2 secretarias 3 regentes y 2 porterías de servicio y la Junta Escolar a cargo del señor Rudy Pérez como Presidente, Valentín Rodríguez Secretario y Roberto Apaza Tesorero.

En cuanto a la infraestructura física esta construida sobre 800 metros cuadrados de dos plantas, con un total de 26 aulas las mismas que cuentan con bancos bipersonales, pizarras y materiales como tizas y almohadillas; asimismo cuenta con dos espacios (patios) que son utilizados como área deportiva para los tres turnos mañana, tarde y noche.

La Unidad Educativa estudiada no cuenta con laboratorio, biblioteca, salas y equipo de capacitación. En cuanto a su organización la Unidad es similar a cualquier otro de carácter estatal compuesto por dirección, docentes, alumnos y personal de servicio.

La presente información, se obtuvo de la entrevista realizada a los vecinos, jóvenes, señoritas de la zona, Circundante a la Unidad Educativa para

describir y analizar los siguientes aspectos: social, cultural, económico, geográfico, ideológico y tecnológico del barrio Alto Mariscal Santa Cruz<sup>1</sup>.

### **1.2.1. ASPECTO SOCIAL**

Las personas del, barrio objeto de estudio en su totalidad son de clase media baja, en su generalidad las familias cuentan con las necesidades básicas como ser agua, luz, alcantarillado la mayoría de las personas trabajan eventualmente, siendo esa la razón por lo que trabajan los padres de familia para el bienestar de sus hijos (as), esa es la causa por lo cuál quedan abandonados los estudiantes y pierden el control de sus padres o tutores. Los niños, adolescentes y los jóvenes, tratan de solucionar la vida familiar y la comunicación concentrándose en (grupos) pandillas lo cual crea una rivalidad entre jóvenes, en el cual existen grupos dedicados a frecuentemente a beber, esto es el resultado de la falta de comunicación y orientación familiar, influye también por la poca preparación de los padres, puesto que la mayoría son emigrantes del área rural.

### **1.2.2. ASPECTO CULTURAL**

Este barrio no tiene áreas de recreación para los jóvenes y señoritas solo las canchas de la unidad "República de Italia" y la parroquia del lugar donde tratan de formar a los jóvenes dándoles orientación espiritual donde no todos asimilan, por otro lado también existen juegos electrónicos para niños, jóvenes y un parque deteriorado que fue el único aporte del municipio para la zona, en este lugar se reúnen las pandillas y no hay lugar para los niños por lo descuidado que se encuentra. La mayor parte de las personas y estudiantes del lugar son emigrantes de las zonas rurales un 48% habla el idioma aymará y castellano, por lo tanto son bilingües; y un 20% habla

---

<sup>1</sup> FUENTE: Presidente de la Zona Alto Mariscal Santa Cruz, (Mayo, de 2005).



solamente el aymará y el 32% exclusivamente habla el castellano, porque ellos nacieron en La Paz solo los padres son bilingües, por ser emigrantes del área rural

### **1.2.3. ASPECTO ECONÓMICO**

En la actualidad es uno de los factores que más se toma en cuenta, para cualquier decisión. En este sector existen talleres de costura, tejidos donde se realizan diferentes prendas para el mercado, donde los estudiantes son explotados, por los dueños percibiendo una mensualidad de trescientos a cuatrocientos bolivianos por trabajo de doce horas. También alrededor de ella existen bazares que tienen artículos de primera necesidad. Los padres de familia no tienen una buena situación económica por los bajos ingresos económicos, ellos desarrollan múltiples actividades para el sustento de la familia esa es la causa por lo que toda la familia trabaja, la mayoría son inquilinos.

### **1.2.4. ASPECTO GEOGRÁFICO**

La zona esta organizada por una junta vecinal que ubicado al sector Oeste como presidente esta el señor: Juan Hugo Altamirano al cual se le entrevisto. Municipalmente pertenece al Distrito Maximiliano Paredes, pero la actual junta vecinal carece de fondos por lo cual no progresa en su estructura y desarrollo; pero sí tiene una política de distrito organizado mediante de sus representantes en FEJUVE.

### **1.2.5. ASPECTO IDEOLÓGICO**

La filosofía de la Unidad Educativa "Republica de Italia" es responder al momento histórico en el que vivimos y al tipo de sociedad que hoy se

manifiesta, para ello buscara el desarrollo de la potencialidades para que los estudiantes puedan ser el hacedor de su propio camino. En cambio el pensamiento de los jóvenes se centra en el trabajo y la capacitación técnica para luego trabajar, después de salir bachiller para que puedan mantenerse y otra manera de pensar es marcharse al exterior como: costureros, tejedores y las mujeres para trabajar en labores domesticas, a los diferentes países como Argentina, Brasil o España para poder trabajar. Es urgente implementar en la institución educativa en el nivel secundario lo que esta determinado en la Ley de la Reforma Educativa Decreto Supremo 23950 de la educación formal en el nivel secundario de la organización curricular en su Artículo 12° que puntualiza:

- Ciclo de aprendizajes tecnológicos, destinado al logro de habilidades.
- Ciclo de aprendizajes diferenciados, donde el estudiante elegirá en que área especializarse

#### **1.2.6. ASPECTO TECNOLÓGICO**

No existe una tecnología en el barrio y no hay muchas personas profesionales, ni ambientes adecuados. Actualmente la zona no cuenta con centros de formación técnica que pueda ayudar a que se puedan especializar en alguna área técnica. La institución solo se limita a sacar bachilleres, sin tomar en cuenta cual será el presente y futuro de los estudiantes, es urgente establecer desde el nivel secundario la formación técnica como una alternativa para los jóvenes. En la actualidad en el entorno de la Unidad solo existen, juegos en Red, Internet, juegos electrónicos que distraen a la población estudiantil. Siendo una de las causas para no proyectarse como profesionales, por el alto índice de pobreza y las pocas oportunidades que tienen de seguir una carrera u oficio.

### **1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Describir las consecuencias, que presenta, la ausencia de un departamento de orientación vocacional y la poca posibilidad que tiene de elegir una profesión los Estudiantes de cuarto de secundaria de la Unidad Educativa "República de Italia", de la ciudad de La Paz.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Indagar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes de 4to. de secundaria respecto a su vocación por una determinada profesión.
- Detectar qué motivaciones sociales y familiares, les induce a los estudiantes a elegir una carrera u oficio.
- Identificar las dificultades en cuanto a la elección de una carrera profesional, que presentan los estudiantes de cuarto de secundaria.

#### 1.4. JUSTIFICACIÓN

La razón central de la elaboración del presente trabajo de investigación es priorizar en el actual sistema educativo un departamento de orientación vocacional por la desorientación en la que se encuentran los bachilleres de la Unidad republica de Italia en la presente gestión.

En primer lugar los problemas relacionados con la orientación educativa boliviana no fueron estudiados adecuadamente y puesto en practica en el sistema educativo. Según la ley 1565 de la Reforma Educativa en su artículo segundo señala que los fines de la educación es: ***“Formar integralmente al hombre y la mujer, estimulando el armonioso desarrollo de todas sus potencialidades, en función de los intereses de la colectividad...”***<sup>2</sup>

La segunda razón se centra en el Plan de Estudios de la Unidad Educativa “Republica de Italia”, pues, no contempla un método de organización y planificación de las actividades relacionadas a la Orientación Vocacional y Profesional. La dirección de la unidad educativa solo se limita a improvisar con carácter de emergencia cuando algún ente externo llega ofreciendo sus servicios a la Unidad Educativa, originando una información de manera fugaz.

Esta investigación tiene relevancia social, ya que las experiencias Nacionales e Internacionales nos muestran que la Orientación Vocacional y Profesional de los estudiantes es muy importante para el futuro de los bachilleres a

tomar una decisión en emprender una carrera en educación superior y en descubrir su aptitud laboral en su vivencia social.

---

<sup>2</sup> IPIÑA, Melgar Enrique y otros, *“Ley de Reforma educativa”* Art.2. Pág.6 La Paz - Bolivia 1994

El trabajo pretende resolver problemas prácticos y teóricos para que la orientación vocacional y profesional se la considere como una actividad pedagógica permanente del que hacer educativo por la comunidad encargada de la educación, en favor de los estudiantes de secundaria que deben ser comprendidas en su alcance, contenido y la razón de ser de la educación.

La presente investigación tiene el propósito de analizar e identificar los principales problemas de la Unidad Educativa "República de Italia" el mismo que puede ser extensivo para las demás Unidades Educativas estatales de nuestro medio para diseñar una propuesta traducido en un programa de orientación vocacional y profesional permanente para las Unidades Educativas del sector público, preparando a cada bachiller en la comprensión de sus limitaciones y potencialidades, y que lo llevará a los educandos a una reflexión y una determinación más adecuada respecto a la elección de una carrera profesional de acuerdo a la vocación que tiene cada estudiante.

## **1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Límites**

Los límites que se presentan en la siguiente investigación son:

- La ausencia de orientación profesional, trae la vaga elección de una determinada carrera y por este motivo se ven inseguros de su decisión los estudiantes de 4to de secundaria del paralelo "A" y "B" de la unidad Educativa "Republica de Italia".

- La influencia de la familia sin orientación Educativa, hace que el estudiante se encuentre desorientado e inseguro respecto a la elección de su carrera de acuerdo a su vocación.
- Situación socioeconómico-cultural. Este aspecto hace que el estudiante se encuentre confundido en la elección de su carrera por la influencia de sus compañeros, amigos, vecinos; inclusive por lo económico.

### **1.5.2. Alcances**

- La presente investigación puede servir como base para la elección de una carrera u oficio para los jóvenes estudiantes de cuarto de secundaria y/o la sociedad en general.
- Ser incluida en el plan curricular para que los estudiantes puedan tener la orientación vocacional antes de salir bachiller, para no verse desorientados al momento de elegir una carrera profesional.
- Capacitar a los docentes para que puedan orientar respecto a la elección de una determinada carrera.
- Dar la oportunidad a los estudiantes de últimos semestres de la carrera Ciencias de la Educación de la Universidad Mayor de San Andrés, ya que están dispuestos y cuentan con diferentes instrumentos para ponerlo en práctica, con la capacidad de orientar respecto a la elección de una determinada carrera profesional.

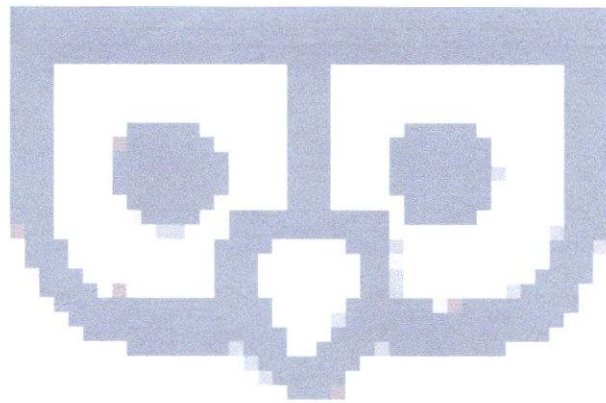
El tema planteado se encuentra delimitado por los siguientes aspectos:

### **1.5.3 Tiempo**

El presente proceso de investigación relacionado a La orientación vocacional y profesional comprende la gestión 2005 del presente año.

### **1.5.4 Espacio**

Los datos e información para la presente investigación fueron proyectados en la ciudad de La Paz en la Unidad Educativa "República de Italia" perteneciente al Distrito 1 de SEDUCA de la ciudad de La Paz turno tarde ubicado entre las calles: Vicente Paredes y Ignacia Zeballos de la zona Alto Mariscal Santa Cruz N° 2244.



# CAPÍTULO II

**Marco Teórico y Referencial**



## 2.1. DESARROLLO HISTÓRICO DE LA ELECCIÓN Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN AMÉRICA LATINA

Toda orientación presupone una libre elección, de estudio es un hecho que se ha impuesto en el transcurso del siglo XIX. Antes de este siglo los jóvenes no elegían su carrera, sino que el hombre nacía en la profesión, vocación y posición de su familia, es decir que era transmitida por herencia, las profesiones y cargos se transmitían de padres a hijos y las mujeres permanecían al hogar para el desempeño doméstico en cambio los varones tenían la posibilidad de iniciar el aprendizaje en la casa de algún pariente u otro.

Juan Jacobo Rousseau; planteaba a principios del siglo XIX una idea fundamental: ***"Toda cultura es el resultado de la autoformación al desenvolverse en aptitudes"***<sup>3</sup>

La orientación profesional parte del conocimiento integral del individuo, para elegir entre las innumerables variedades de las técnicas profesionales, aquella o aquellas que mejor convienen a sus características de aptitud y vocación. En el desarrollo de la orientación vocacional y profesional tuvo un enfoque más que todo biológico, psicológico y actualmente se lo va enfocando en lo social.

Posteriormente con la revolución francesa se dio la libertad e igualdad a la libre elección de profesión de acuerdo a su vocación, con esta libertad se dio el desarrollo individual para un mejor progreso. Los jóvenes del presente reclaman sus derechos y orientación para poder seguir una carrera profesional.

---

<sup>3</sup> PERRET, Jean, *"La orientación profesional"*, Pág. 27 fotocopias

En América Latina se emplea el término de orientación pero en otros países del mundo como Estados Unidos Y Alemania. Prefieren el termino "asesoramiento" antes que dar consejos e intercambio de ideas. El asesoramiento es una relación en que una persona se esfuerza por ayudar a otra a comprender y resolver sus problemas de adaptación, estudios y trabajo. En cambio la orientación vocacional y profesional según Emilio Mira y López es, una tentativa para establecer una síntesis entre las aspiraciones del educando, sus potencialidades y sus oportunidades.

Desde el punto de vista de ambos autores, se involucra a cada sujeto a dedicarse al tipo de trabajo o profesión, del cual con el menor esfuerzo, pueda obtener el mayor rendimiento de provecho y satisfacción personal y social. Según el punto de vista de otros autores como:

Juan Ugarte considerado como el precursor de la orientación profesional, cuando en el siglo XVI de 1575 en España escribió su obra, Examen de Ingenios, para las ciencias en la cual afirma que los hombres deben seguir aquella actividad o profesión que este más de acuerdo con su inspiración menciona que para orientar es preciso determinar y conocer cuáles son las aptitudes que permiten ejercer convenientemente las profesiones, establece el principio de la aptitud mental como factor determinante en la elección de una profesión.

Jourdain Guibelet en 1631 destaca otro agente determinante en la elección de una profesión como ser: La preferencia, inclinación y el interés hacia una profesión, asimismo señala que todos los hombres son capaces del dominio de las ciencias si se aplica a ellas con afición.

Frank Parsons en 1908 fue el fundador de la Orientación Vocacional quien en un espíritu generoso se ocupo de los muchachos que vagabundeaban por

las calles Boston EE.UU. buscándoles ocupación, tratando de descubrir lo que les convenía a cada uno de ellos. Esto dio Origen a la creación de una oficina de Orientación vocacional en esa época. Su idea consistía en comparar las características del individuo con las exigencias de la ocupación. Señalo tres espacios principales para elegir una profesión y el modo en que un asesor u orientador podía ayudar a una persona joven. Estos tres pasos fueron:

- Análisis del hombre.- Estudio cuidadoso de las capacidades intereses y temperamento.
- Análisis del trabajo.- Estudio cuidadoso de las capacidades ocupacionales, los requerimientos y las perspectivas de empleo en los diversos campos de trabajo.
- Un verdadero razonamiento.- En las relaciones prácticas entre estos dos grupos hombre trabajo

Sobre las relaciones existentes entre estos tres grupos y raíz de su autoridad, este movimiento, ánimo a maestros y padres de familia a comprender su sensibilidad para percibir las inseguridades profundas de los jóvenes que a veces no tenían el deseo de estar en ella y que no comprendían muy bien por que estaban allí ni que querían.

En 1912, Hugo Muntenberg creo las bases y conocimientos científicos de la Orientación Vocacional o profesional llamada "Psicotécnica" (Relacionado a las habilidades mentales del individuo) Asimismo es la disciplina que tiene por objeto el estudio de los principios de la psicología; las cuales, están destinadas a actividades humanas, principalmente a las que se refieren a la

industria y a los profesionales, para lograr un mejor rendimiento en su campo de trabajo.

## **2.2. SIMÓN RODRÍGUEZ CARREÑO Y LA ELECCIÓN VOCATIVA EN BOLIVIA**

En Bolivia, La Orientación Vocacional se Inicia con el maestro SIMÓN RODRÍGUEZ CARREÑO en su propuesta de Educación de artes y oficios. Simón Rodríguez fue un filósofo y educador venezolano, decía". La tarea del maestro es un arte delicado y como tal no puede ser improvisada.

El fue maestro y orientador de Simón Bolívar. Nació en Caracas el 28 de octubre de 1771. Sus métodos de enseñanza fueron originales y sus ideas de libertad plena no encajaban en la mentalidad de su época. Desde muy joven, Rodríguez tuvo ideas revolucionarias, tuvo un estudio sistemático de lenguas como el francés, italiano, alemán, portugués, y a profundizar en las ideas filosóficas de Thomas Hobbes, de Charles-Louis de Montesquieu, Jean-Jacques Rousseau o Voltaire, las que, más tarde, intentó transmitir a su antiguo alumno Simón Bolívar, donde ante el maestro el joven discípulo juró la libertad de su patria, el Libertador le nombró director de Instrucción Pública y beneficencia de Lima. Bolívar, que lo estimó en alto grado, lo llamó 'el Sócrates de Colombia'. Sus proyectos sobre educación eran verdaderamente renovadores, con la propuesta "Escuela para todos" donde todos tenían el derecho al estudio sin distinción de raza o posición social. Señalan que el maestro Rodríguez fue un iluminado. Porque, Simón Bolívar llegó a su escuela a los doce años y se Alojó de niño en casa de Simón Rodríguez.

Cuando inició la educación del Libertador Simón Bolívar, Rodríguez era un joven entusiasmado e influido por la revolución francesa.

### 2.3. EL CÓDIGO DE LA EDUCACIÓN Y LA REFORMA EDUCATIVA

En 1955 se modifica el código de la Educación en Bolivia, este documento sirvió de base por muchos años en el que hacer de la educación boliviana entre los fines de la Educación Vocacional y técnica Profesional que tenía tres grados importantes que eran: a) Educación pre – vocacional b) Educación vocacional c) Educación técnica y profesional.

- Educación pre – vocacional.- Comprendía los últimos cursos de la escuela primaria donde se planteaba despertar en el niño la noción, el gusto y la estima por el trabajo manual.
- Educación vocacional.- se realizaba de acuerdo a las secciones vocacionales técnicas de la escuela secundaria y, sin desatender la cultura humanística, donde iniciaba al educando para adquirir un oficio u ocupación.
- Educación técnica y profesional.- esto se lleva a cabo en institutos especiales que ampliaban y especializaban el grado vocacional para formar obreros calificados y técnicos.

Entre muchos de los artículos se refieren a la orientación educativa y Vocacional indicando que esta debe tener acceso a todos los ciclos del sistema educativo, pero no fue así no se llegó a cumplir lo que estaba estipulado en Ley. La actual reforma Educativa que fue promulgada el 7 de julio de 1994, con reformas en su primera parte se define tres estructuras que señala: Bases, fines y Objetivos. Estos títulos no son propios de la Reforma Educativa sino que fueron tomados del anterior código de la educación boliviana dictado en 1995 de manera muy conceptualista.

En la actualidad la Ley 1565 de la Reforma Educativa afirma que su objeto es situar la educación Boliviana a las exigencias de los cambios del país y el mundo; incorporando las innovaciones tecnológicas y científicas mejorando la calidad y eficiencia de la educación, ***“Construyendo un sistema educativo, intercultural y participativo, compuesto por dos ciclos acordes a los ritmos personales de aprendizajes, sin pérdida de año, hasta el logro de los objetivos del nivel”***<sup>4</sup>

Mediante la organizaron curricular de la educación formal como ser:

1. Ciclo de aprendizajes tecnológicos, destinado al logro de habilidades y conocimientos técnicos de primer grado diseñados de acuerdo a las necesidades departamentales y locales de desarrollo; además de la profundización de los objetivos del nivel en los campos cognoscitivo, afectivo y psicomotor, donde el estudiante debe capacitarse en las habilidades manuales para luego recibir el diploma de técnico básico que le permitirá incorporarse y mejorar su trabajo para continuar estudios en el ciclo posterior.
  
2. Ciclo de aprendizajes diferenciados, organizados en dos opciones:
  - Aprendizajes técnicos medios, planificados de acuerdo con las necesidades departamentales y locales de desarrollo, destinados a completar la formación técnica de segundo grado, en el que el estudiante recibirá un diploma de bachiller técnico a la conclusión del curso otorgado por el director Distrital.
  
  - Aprendizajes Científico.- Humanístico planificados en coordinación con las universidades, destinados a completar la -

---

<sup>4</sup> SECRETARIA NACIONAL DE EDUCACIÓN *“Marco legal del sector educativo”*. Edcon Editores, La Paz Bolivia, 1997 Pág. 9

formación científica humanística y artística necesaria para el ingreso a las carreras universitarias a la conclusión el estudiante de igual manera recibirá el Diploma de Bachiller en humanidades del Director Distrital.

Para la formación de los estudiantes es urgente poner en práctica en todas las unidades educativas estatales en especial en la U. E. República de Italia lo que se compromete la Ley. Para que los jóvenes puedan seguir estudiando por medio de su trabajo, puesto que existe un alto nivel de pobreza y la poca oportunidad que tienen para seguir estudiando.

En la actualidad existe descontento en muchas personas y maestros (as) del país sobre las bondades de la presente Ley, por la inseguridad hacia el futuro y por la ausencia de apoyo por parte del Ministerio de Educación en cuanto a la formación vocacional y profesional.

El equipo técnico de apoyo a la reforma Educativa (ETARE) no tomo en cuenta al, Servicio de Orientación Educativa y Vocacional tomando en cuenta que dentro de una Reforma educativa como la que se esta llevando a adelante se omite el servicio ya que el trabajo que se realizaba estaba dirigido a los estudiantes del nivel secundario en la etapa de la adolescencia mediante el Ministerio de educación por medio un departamento de Orientación Vocacional.

### **2.3.1. ACCIONES Y EXPERIENCIAS EN RELACIÓN A LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL DESDE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN EN LA CIUDAD DE LA PAZ**

En la ciudad del La Paz bajo la resolución Ministerial N° 1178 del 1° de Junio de 1966 se llevo a cabo el "Plan De Organización del departamento de

Orientación educativa y Vocacional elaborado por la dirección de planeamiento educativo con el instituto de investigaciones pedagógicas con el asesoramiento del experto en orientación vocacional de la Misión de la UNESCO en Bolivia.

En ese entonces se considero indispensable establecer el servicio de orientación educativa y vocacional a fin de promover el oportuno reconocimiento de los intereses, aptitudes y capacidades de los estudiantes para una adecuada formación escolar y profesional.

El departamento de orientación estaba encargado de la elaboración del material necesario y la capacitación del personal, mediante la realización de cursos intensivos que tenía la duración de un año a nivel post grado las que se llevaron a cabo en 7 oportunidades donde se formaron y capacitaron aproximadamente 200 profesores (as) orientadores que se proporcionaba material en la ciudad de La paz, cada orientador tenia un Ítem, posteriormente se llevo a cabo en los demás departamentos como ser: Cochabamba y Santa Cruz, sobre las bases que se establecían.

Mediante la Resolución Suprema 158388 del 10 de julio de 1971 se considero, que era indispensable dotar al sistema de educación boliviana de un organismo técnico que preste un servicio de orientación escolar y profesional con carácter Nacional, en las áreas urbana y rural en los diferentes niveles educativos a fin de orientar oportunamente a los intereses, aptitudes y capacidades de los estudiantes para una adecuada formación profesional compatible con los objetivos de la estrategia socioeconómica del desarrollo Nacional. Este proceso estaba controlado por los supervisores de planificación y organización desde la Dirección Departamental de Educación, coordinando actividades con el orientador especializado. (Ver Anexos)



Posteriormente con R. M. N° 158388. La Paz 10 de Julio de 1971, el departamento de Orientación educativa y vocacional de la dirección de planeamiento educativo pasa a depender en lo técnico y administrativo de la dirección general de educación con denominación de Departamento Nacional de Orientación Escolar y Profesional.

A partir de ese entonces y con la creación de la Dirección Nacional de Servicios Técnico – Pedagógico en 1979, el departamento Nacional de Orientación Escolar y Profesional Pasa a depender de esta dirección juntamente con los Departamentos Nacionales de currículum y Evaluación.

A fines del 80 se crea la Supervisión Nacional de Orientación escolar y Profesional del área urbana para una buena administración y supervisión de los servicios de los orientadores en el país.

#### **2.3.1.1. CURSOS REALIZADOS POR LOS DIFERENTES ORGANISMOS**

- En el año 1967, fue auspiciado por la UNESCO, UNICEF Y M. E. C. denominado curso de Orientación Educativa Y Vocacional, La Paz
- USAID BOLIVIA y MEC, denominado curso de formación de orientadores, La Paz, Cochabamba y Santa Cruz de la Sierra.
- En el año 1975, fue auspiciado por la I. S. E. Franz Tamayo MEC. Denominado curso nacional y orientación escolar y profesional.
- En el año 1978, fue auspiciado por la I. S. E. Franz Tamayo M.E.C. denominado curso de orientación Educativa, La Paz.

La implementación del servicio de Orientación, especializado en el año 1973 se lleva a cabo en determinados colegios del nivel intermedio y medio emprendió con buenos augurios con profesionales especializados.

Este servicio fue evaluado en 1979 por el personal técnico del departamento Nacional de Orientación, cuyos resultados fueron presentados al II Congreso Pedagógico Nacional y otro en el Seminario Nacional de Orientadores de Bolivia, llevada a cabo en la ciudad de Santa Cruz de la Sierra, cuyas resoluciones y recomendaciones se presentaron a las autoridades superiores de educación.

En ambos eventos se reconoce la importancia del servicio, en beneficio de los estudiantes, y por tanto se recomienda plena vigencia a lo dispuesto en el código de la educación en lo referente a la orientación educativa y vocacional. Sus objetivos, estrategias fueron:

#### **a. OBJETIVOS**

##### **OBJETIVOS GENERALES**

- Implementar el servicio de orientaciones todo el sistema educativo del país, en forma gradual y sistema educativo empezando en el pre – básico, básico, con sus dos formas de orientación la educativa y vocacional.
- Utilizar técnicas e instrumentos adecuados para las actividades a realizarse en el servicio de Orientación
- Reorganizar, el Servicio de Orientación Especializada existente en la actualidad dando una mayor cobertura en su alcance.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Planificar y realizar cursos, seminarios, taller de mejoramiento docente en coordinación con el departamento Nacional de Orientación escolar y profesional.
  - a. Concienciar a los docentes que trabajan en el ciclo pre-básico, básico e intermedio sobre la labor que deben realizar como docente orientador.
  - b. Capacitar a los docentes en las tareas del servicio de orientación en los diferentes niveles y ciclos del sistema educativo.
  - c. Formar orientadores especializados para extender el servicio de orientación vocacional en los establecimientos educativos donde no se cuenta con este servicio
- Preparar materiales, como técnicas e instrumentos para la tarea de la orientación.
- Adaptar, experimentar, validar instrumentos psicométricos para orientación vocacional.
- Promover la investigación educativa en las áreas de orientación, mercado ocupacional, carreras existentes en las diferentes casas superiores de estudio así como otros problemas que tengan relaciones con el que hacer educativo.

- Dar funcionalidad a los técnicos de orientación de los S.A.E.D.s. (Servicio de Apoyo Educativo Departamental) y que se encarguen del servicio a nivel Distrital.
- Cumplir las funciones de Supervisión Nacional de Orientación escolar y profesional, resumidas así.
  - d. Interpretar las políticas educativas adoptadas por el país y por Departamento Nacional de orientación escolar y Profesional.
  - e. Normar, orientar, supervisar y hacer el seguimiento de las tareas de orientación a nivel nacional en coordinación con la jefatura Nacional de Orientación.
  - f. Elaborar el plan operativo anual de actividades de supervisión técnico – administrativa
  - g. Preparar los cuadros estadísticos de alumnos que reciben servicios de orientación

**b. ESTRATEGIAS DEL SEMINARIO TALLER FUE:**

- Concientizar a los docentes
- Capacitación de recursos humanos
- Cursos de formación de orientadores especializados
- Técnicas e instrumentos
- Test psicométricos de aptitudes inventario de intereses profesionales

### **c. RECURSOS HUMANOS**

- Jefe supervisor, técnico departamental nacional de orientación escolar y profesional.
- Autoridades educativas

### **d. FINANCIEROS**

- Dirección Nacional de Administración Financiera del Ministerio de Educación y Cultura, además de un propio autofinanciamiento.

### **e. MATERIALES TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

Se manejaron los siguientes instrumentos e técnicas como ser:

- inventarios, test, cuestionarios, y Kardex de seguimiento en la aplicación de la Orientación Vocacional.

### **f. EVALUACIÓN**

El proceso de seguimiento se lo realizaba en tres instancias que fueron:

- Durante el proceso de la realización de una actividad
- A la finalización de una gestión
- A la conclusión del programa.

Mediante resolución suprema de fecha 10 de julio de 1971 se crea un organismo técnico que prestó el servicio de Orientación Educativa y Vocacional Integral que tuvo la duración 21 años siguiendo todo un proceso de orientación. Actualmente, con la presente Ley, se anulo el servicio de orientación que existía hasta 1992. Pero se debería fortalecer en el actual

sistema educativo por ser muy importante en la formación de los estudiantes. En el año 1994, con la promulgación de la Ley de la Reforma Educativa, el departamento de orientación del Ministerio de educación desaparece y los orientadores son retirados de sus funciones y reincorporados a la docencia.

En la actualidad el sistema educativo, las unidades educativas estatales del nivel secundario, están abandonados en cuanto a una asistencia de orientación profesional, salvo algunos casos ocasionalmente, reciben esta orientación por medio de entes externos a la unidad como: Las Universidades privadas y públicas, ONGs, practicantes o profesionales independientes, de manera emergente sin dar respuesta a las necesidades de los estudiantes. El Ministerio de educación no cuenta con programas relacionados a la orientación profesional-técnica, por encontrarse en un proceso de desarrollo, sin embargo, en Compendio de Legislación sobre Reforma Educativa en el capítulo VI en su Art. 38 del decreto supremo 23950 formula, *"el nivel secundario se consolida los aprendizajes logrados en el ciclo primario y prepara a los adolescentes para su incorporación al mundo del trabajo o para continuar estudios superiores y para su integración como miembros activos y responsables del país y su grupo sociocultural"*, sin embargo, las condiciones para este objetivo no están dadas desde su difusión de la Reforma Educativa. En este sentido, las unidades educativas enfrentan una serie de dificultades en implementar una orientación profesional basada en principios pedagógicos acorde a lo que establece la Ley.

### **2.3.1.2. ACTIVIDADES Y EXPERIENCIAS EN RELACIÓN A LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA CIUDAD DE EL ALTO**

En la ciudad del Alto se llevo a cabo el proyecto con el titulo de **"Orientación Vocacional Integral"** bajo la dirección del Gobierno Municipal de El Alto y la

Universidad Mayor de San Andrés, con la participación de estudiantes Universitarios que trabajaron activamente en este proyecto, realizado durante la gestión 2004. Cuyos objetivos fueron:

Desarrollar y ejecutar el Proyecto, de Orientación Vocacional a una población de 9.000 estudiantes de las distintas Unidades Educativas de ciudad de El Alto, en los Ejes Laboral, Educativo y Profesional, facilitándole la oportunidad de realizarse a plenitud como persona repercutiendo, en su entorno y la sociedad a partir de la aplicación de distintos instrumentos y un proceso de capacitación y evolución.

En base a estos objetivos se tuvieron las siguientes aplicaciones y experiencias:

- Proyecto de orientación vocacional
- Diagnóstico de la demanda laboral
- 9000 fichas individuales de aptitudes vocacionales y profesionales.
- 20 Talleres en cada distrito e unidades educativas de nivel secundario y feria educativa de oferta de formación profesional.
- 20 sesiones de información en 20 REDES EDUCATIVAS en los nueve distritos municipales.
- Informe final del proceso de orientación vocacional y profesional.
- Beneficiarios directos:
  - Los beneficiarios directos fueron 9000 estudiantes de cuarto de secundaria (aproximadamente) de 120 unidades educativas de los 9 distritos municipales de la ciudad de El Alto.
- Beneficiarios indirectos:

- Los beneficiarios indirectos son los actores educativos que componen la comunidad educativa.
- La propuesta metodológica desarrollada a continuación estuvo estructurada en base a cinco etapas, que expresan los esfuerzos técnicos que se realizaron al concretar la implementación, desarrollo y culminación o evaluación del proyecto puesto en práctica.

Este tipo de proyecto sería importante implementar en el plan curricular de las Unidades educativas, con la autorización del Ministerio de Educación o que la Universidad Mayor de San Andrés ejecute un convenio con las Unidades Educativas Estatales.

## 2.4. MARCO CONCEPTUAL

### 2.4.1. ORIENTACIÓN

Es dirigir o encaminar a alguien o algo hacia un lugar determinado. Según Tintaya ***“La orientación es un proceso de exploración, información y de consejo que ayuda al sujeto a elegir el medio o el camino adecuado para llegar a una meta o obtener un determinado resultado”***<sup>5</sup>

Entonces la Orientación, forma parte de las carreras a través en la que distintos individuos o equipos compiten corriendo por terrenos desiguales, por lo tanto es un proceso de ayuda al estudiante, destinado a conseguir una comprensión adecuada de las distintas opciones profesionales que existen en el mundo de la educación, eligiendo aquella que cumpla con sus intereses y objetivos personales.

---

<sup>5</sup> TINTAYA, Porfirio, *“Construyendo mi vocación”*, Ed. Editores, La Paz Bolivia, 1997 Pág. 117



## 2.4.2. CONCEPTOS SOBRE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

***“La educación Vocacional es: guiar al estudiante para que se familiarice con la nueva institución a fin de que se adapte de modo satisfactorio y participe efectivamente en el nuevo ambiente, y a la vez utilice las oportunidades para un progreso bien equilibrado.”<sup>6</sup>***

“La educación vocacional es una tarea que responde a las necesidades históricas de la sociedad y la necesidad de un desarrollo armónico de la personalidad de los hombres y los objetivos son:

- Facilitar que el adolescente o joven desarrolle la orientación de su personalidad...
- Facilitar que el adolescente o joven tenga conocimiento y fortalezca sus potencialidades vocacionales.

En cambio los orígenes de la orientación vocacional están firmemente relacionados con el desarrollo de los servicios de orientación profesional y educativa.

No es suficiente centralizar nuestro objetivo en el desarrollo de la capacidad intelectual, sino de los demás elementos y componentes como el físico, social, emocional susceptible a perfeccionamiento solo es posible realizar estas funciones si uno las conoce.

De los conceptos de Orientación vocacional, se puede decir, que todos están de acuerdo en que la orientación vocacional es un proceso de ayuda, adaptación y experiencia en el medio social. Se proponen determinados tests para conseguir el éxito académico, identificar las aptitudes individuales,

---

<sup>6</sup> PATRICK, Walsh John *“La educación vocacional en la secundaria”*, Pág. 123 editorial Omeba, Buenos Aires Argentina 1997.

descubrir los intereses profesionales y analizar las características personales.

### 2.4.3. VOCACIÓN

La palabra "Vocacional Viene del latín "Vocare O vocatio" que significa llamar, o aptitud especial par una determinada profesión. Es una disposición de carácter subjetivo como su nombre lo indica, es algo así como un llamado desde afuera, pero en realidad ***"Es una inclinación que va desde adentro hacia establecidas tareas o actividades a dedicarse, es decir a determinadas carreras o profesiones."***<sup>7</sup> Consiste en guiar al estudiante para qué en base a una información adecuada, concuerde sus inclinaciones por una actividad con sus acciones y potencialidades. Entones la ***"Vocación es la orientación que concilia los deseos conscientes e inconscientes del sujeto, sus aptitudes, su potencial, por una actividad profesional o artística."***<sup>8</sup>

Muchos jóvenes piensan que la vocación es una aptitud con lo que uno nace pero otros piensan que nunca lograrán sus proyectos pese a todos los propósitos que creen para llegar a una meta, también intervienen los padres cuando piensan que no son capaces al decir que no tienen futuro. Según Marañón la define, como ***"algo muy parecido al amor... que implica exclusividad en el objeto amado y absoluto desinterés en servirlo."***<sup>9</sup> Se dice que la vocación es una actitud con la cual se nace.

No es así lo cierto es que la vocación se la constituye a lo largo de la vida; uno nace con ciertas aptitudes que son condiciones biológicas, sin embargo

---

<sup>7</sup> ESCALANTE, Ramírez Mario *"Orientación Vocacional y profesional en el bachillerato*, Editorial campo Iris La Paz Bolivia. 200 Pág.7

<sup>8</sup> CRISOLOGO, Aurelio, *"Diccionario Pedagógico"*, Ediciones Abedul Lima Perú 1999 Pág. 481

<sup>9</sup> MARAÑÓN, G, *"Vocación y Ética"*, Pág. 35. Fotocopia

la vocación no es solo una aptitud, también es un interés, inclinación en la vida es una forma de actitud y carácter.

La actitud es una parte de la vocación con la que se nace y sobre esta base se constituye la vocación. Si todo en el hombre estuviera predestinado, no sería necesario la educación; otros consideran que la vocación es la inclinación hacia una profesión.

En realidad la vocación es una profesión una forma de vida en la dirección en lo que uno quiere desarrollarse, es un estilo de vida es lo que quieres hacer en la vida, donde La vocación implica metas y propósitos en la vida y la profesión es un medio o instrumento para lograr esas metas.

***“La vocación además de ser un interés profesional también es una motivación de ser un buen amigo, padre, esposo, patriota es un estilo de vida que implica una forma de llevar organizar la propia familia, también una manera de llevar sus relaciones sociales, etc. La profesión es parte de la vida.”<sup>10</sup>***

Por tanto la vocación es una disposición interna favorable que nos lleva hacia una determinada profesión.

Esta disposición interna favorable dependerá del tipo de experiencias que la persona haya tenido a lo largo de un ciclo vital, la cual formará y desarrollará actitudes favorables hacia una u otra profesión. Es decir que es una forma de expresar nuestra personalidad frente al mundo del trabajo. El optar por una vocación es progresivo, no siempre se descubre al final de la escuela

---

<sup>10</sup> TINTAYA, Porfirio *“Construyendo mi Vocación”* Edición Editores, La Paz Bolivia, 1997 Pág. 14

secundaria. Exige un conocimiento exacto de la naturaleza del quehacer o profesión de acuerdo a su vocación.

#### 2.4.4. LA APTITUD

De acuerdo al Diccionario de la Real Academia, "**Aptitud Capaz o apropiado para alguna cosa**"<sup>11</sup> capacidad o disposición para el buen desempeño para llevar a cabo con eficacia y validez cierto tipo de actividades o conductas. Como ser la disposición o cualidad que hace una persona esté adopta ser capaz y tener las condiciones necesarias para un fin.

Para la mayoría de los psicólogos, la aptitud es una disposición natural, innata de los individuos y que puede disminuirse por falta de práctica. Por ejemplo, si vemos que un sujeto tiene éxito en un trabajo vale decir, que lo ejecuta bien con rapidez, decimos que ese sujeto posee aptitudes para dicho trabajo.

La aptitud es toda disposición natural para realizar algo en forma eficiente. Por lo tanto, la orientación vocacional debe conocer las aptitudes de los alumnos, de ese modo aconsejar, con fundamentos científicos a cada cual a seguir una carrera adecuada a sus disposiciones naturales con probabilidades de éxito en el estudio y en el ejercicio de una profesión.

***En pedagogía, la aptitud es la habilidad propia obtenida por el individuo, que le permite ser eficiente en una situación precisa. "Claparede la definió como el nivel de rendimiento individual a igualdad de educación. Las aptitudes son***

---

<sup>11</sup> CRISOLOGO, Aurelio "Diccionario pedagógico". Pág. 481. Ediciones Abedul Lima Perú 1999

***resultado de los aprendizajes y además como capacidad individual es innata y esta escrita en el patrimonio genético...<sup>12</sup>***

Según Gregorio Fingerman, señala: que no se debe confundir la **vocación** con la **Aptitud** la primera tiene carácter objetivo que se traduce en realizaciones, por ejemplo son muchas las personas que se creen poetas, músicos, pintores, oradores..., porque sienten vocación por la poesía, pintura y música, sin embargo carecen de toda capacidad expresiva para el arte o para la profesión preferida.

#### **2.4.5. LA PSICOPEDAGOGÍA EN EL MARCO DE LA FUNCIÓN ORIENTADORA**

La dimensión social de la educación lleva a ésta a ofrecer procesos individuales de formación para que cada estudiante desarrolle sus potencialidades con el fin de mejorar su integración en el sistema sociocultural, por lo que entendemos que la educación debe ser orientación e ir más allá de la simple transmisión de contenidos conceptuales, difundirse la instrucción y convertirse en formación pedagógica.

De esta forma, la acción orientadora educativa es competencia de los departamentos de orientación de los tutores, del resto de profesores y de todos aquellos miembros de la comunidad educativa que puedan contribuir a la optimización de los procesos educativos. Así pues, la acción tutorial y orientadora debe enseñar, según se recoge en los materiales elaborados por el Ministerio de Educación en 1992 a pensar; ser persona; convivir, comportarse, decidirse. Se dice además de orientar es: educar para la vida; asesorar sobre procesos alternativos; educar en la capacidad de tomar decisiones; habilitar para el propio aprendizaje.

<sup>12</sup> DICCIONARIO DE PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA. Editorial Cultural, Madrid-España, 1999 Pág. 29.



Poco a poco, y en la medida en que la orientación esté integrada en los procesos educativos e impregne la práctica docente, se contribuirá a la elaboración de un proyecto de vida que implicará asimilar la realidad y optar entre las múltiples posibilidades que ésta nos ofrece. De esta manera educar en la toma de decisiones se convierte en un objetivo importante, porque, desarrollar adecuadamente las capacidades que lo permiten, implica participar activamente en las propias decisiones.

En relación con el desarrollo de la carrera y la elección profesional surgen diferentes teorías que ponen énfasis en distintos aspectos que originan diferentes modelos de orientación vocacional, siendo necesario definir el paradigma teórico que inspira la práctica orientadora para construir un proyecto integrado por programas de orientación vocacional.

Rodríguez Moreno recoge en Álvarez Rojo en 1987, las teorías más significativas de la orientación vocacional:

- Teorías procesuales: consideran la elección dentro de un proceso consistente en estadios o pasos que una persona debe ir recorriendo progresivamente.
- Teorías basadas en el desarrollo o evolutivas: la psicología evolutiva y los estadios vitales del ser humano dirigen estas teorías.
- Teorías de la personalidad: consideran las preferencias vocacionales como expresión de la personalidad.
- Teorías del azar: defienden que una persona llega a ocupar un destino profesional determinado sin haber planificado en absoluto su futuro y sin haber definido sus metas, ya sea por impulso, reacción emocional o accidente.

- Teorías complejas o eclécticas: se sintetizan en los siguientes principios: las profesiones se escogen para que satisfagan las necesidades que más nos preocupan, estas necesidades pueden ser percibidas intelectualmente o sólo sentidas vagamente pero siempre influyen en el orientado, la información ocupacional y personal afecta considerablemente la elección que, por otra parte, puede estar sujeta a cambios según varíen las necesidades.

Del ámbito teórico, surgirán los programas de orientación vocacional cuyas características entendemos que deben ser las siguientes: en primer lugar debe adaptarse al contexto puesto que, las características del grupo al que se dirige, van a condicionar su puesta en práctica. El punto de partida será, entonces, la detección de necesidades desde un análisis sistémico para ajustar la oferta a la demanda con el fin de cubrir las expectativas de los destinatarios del programa. Las posibilidades de integración en el programa deben ser diversificadas con el fin de atender a las características y circunstancias individuales y en todo caso la oferta de actividades debe contemplar poner en relación al alumno con la realidad a través de diferentes experiencias reales o simuladas para que a través de las interacciones que se produzcan se puedan ir perfilando los intereses profesionales desde el desarrollo de la carrera.

Con anterioridad se ha apuntado que la forma óptima de desarrollo del programa de orientación vocacional es su integración, cocimiento en el currículo de manera que se involucre a todos los profesores en una labor tan importante y decisiva para la vida de las personas. La oferta de orientación deberá contribuir al conocimiento convenido y a las posibilidades y limitaciones de uno mismo, de las direcciones de formación, de los planes de estudios universitarios, de las expectativas y la oferta del mundo del trabajo, de las estrategias que hay que poner en marcha para elegir bien, se trata de

facilitar la transición a la vida adulta y activa desde una formación adecuada a los intereses profesionales.

Como el resto de los programas que se desarrollan en el centro, debe estar respaldado por el Equipo directivo, de profesores y el Consejo escolar y requiere del concurso de los tutores.

Consideramos a la Orientación Vocacional en un sentido, amplio e integrador, que se da a lo largo de toda la vida del individuo y se trunca en diferentes momentos del ciclo vital: pubertad, adolescencia, juventud, adultez, vejez. El aprender a elegir vocacionalmente es una experiencia de vida que lleva implícito un proyecto de vida; quién tiene proyecto tiene futuro y, en consecuencia, menos posibilidades de entrar en crisis personales y/o sociales.

#### **2.4.6. APRENDIZAJE**

Proceso por el cual la persona adquiere ciertos conocimientos, aptitudes, habilidades, actitudes y comportamientos. El aprendizaje supone un cambio de actitudes la interacción con el medio social, las bases son la madurez biológica y la educación. Por el cual el:

**“Aprendizaje puede ser considerado como un problema pedagógico de formación de los futuros profesionales, se debe elevar sus funciones para situarse en el mismo plano de la escuela profesional, donde debe intervenir con su trabajo complementario”<sup>13</sup>**

---

<sup>13</sup> ESCALANTE, Ramírez Mario *“Orientación Vocacional y profesional en el bachillerato”* Editorial campo Iris La Paz Bolivia. 2000 Pág.20



## 2.5. LA ORIENTACIÓN DE LA PERSONALIDAD

La vocación es algo que se construye, se prepara y se realiza con la participación de la personalidad resulta de los intereses, valores, capacidad, aspiraciones, habilidades que la persona obtenga. Según J. Holland, existen seis tipos de la personalidad que son las siguientes:

### 2.5.1. PERSONALIDAD EN LA VOCACIÓN

La personalidad es la forma de ser de la persona, el pensar, el sentir y actuar. Fernando González señala:

***"La personalidad es una organización estable y sistemática de los contenidos y funciones psicológicas que caracterizan la expresión integral del sujeto, en sus funciones reguladora y autorreguladora del comportamiento".<sup>14</sup>***

### 2.5.2. PERSONALIDAD REALISTA

La personalidad realista está definida por la auto-evaluación, por el conocimiento y la valoración de las problemáticas de la realidad. Esencialmente, por el planteamiento de motivos profesionales estrechamente ligadas a los ideales normales a las convicciones y a las aspiraciones de formar una familia, que en su conjunto definen el proyecto de vida.

El periodo realista es la forma cualitativamente superior en la vocación donde el proyecto de vida personal tiende a incluirse o integrarse a los

---

<sup>14</sup> GONZÁLES, Fernando, "La psicología de la Personalidad", Pág. 19 Editorial Sucre- Bolivia,

proyectos sociales, momentos en el cual, de renovador el adolescente pasará a ser realizado.

Según Holland la personalidad realista, se da en el ambiente social, eligiendo metas, valores y tareas que compliquen a las cosas que les rodean.

### **2.5.3. PERSONALIDAD INTELECTUAL**

La personalidad intelectual se enfrenta en la sociedad, para resolver problemas mediante las ideas, y se lo caracteriza por ser, analítico, racional independiente, radical, crítico, curioso e introvertido, donde prefiere los problemas científicos, y es un trabajo individual.

### **2.5.4 PERSONALIDAD SOCIAL**

La personalidad social elige metas, tareas que le permitan aplicar sus necesidades de valores e interés hacia otras personas donde prefiere actividades educativas, sociales y religiosas donde tiende a obtener logros de liderazgo en el arte y el estudio.

### **2.5.5. PERSONALIDAD EMPRENDEDORA**

Las personas emprendedoras se enfrentan al mundo eligiendo metas y valores, que les permitan ser audaces, dominantes y seguros de sí mismos, prefieren ocuparse de ventas, supervisión y liderazgo, no les importa mucho lo teórico, mas valoran el aspecto económico.

### **2.5.6 PERSONALIDAD CONVENCIONAL**

Esta persona se enfrenta a su ambiente social y físico carece de espontaneidad y originalidad, en sus rasgos personales socialmente es

controlado y se desarrolla de acuerdo a sus ideales con la capacidad de fortalecer la orientación de la personalidad.

La personalidad tiene una estructura, una forma de organización, que se define en el comportamiento de cada persona.

Esto quiere decir que cada hombre y mujer tiene una forma de pensar de actuar y de sentir, también posee un carácter, capacidad y motivaciones es decir un interés para estudiar trazándose metas y objetivos para la vida. Por tanto no es algo secundario se debe disponer de la orientación y condiciones que permitan fortalecer la vocación y personalidad de los estudiantes, donde la profesión y la orientación se la debe entender como algo importante en las actividades integradas de carácter social, económico, cultural técnico administrativo, científico, artístico y que para su ejecución requiere de una preparación especializada por orientadores profesionales.

## **2.6. LOS INTERESES VOCACIONALES**

Son actitudes favorables que motivan al sujeto hacia determinadas actividades relacionadas con ciertos campos laborales o profesionales en el transcurrir del hombre y de la mujer en el proceso de la vida.

Una de las funciones principales del nivel secundario es la orientación a los estudiantes de acuerdo con sus intereses, capacidades y necesidades vocacionales.

Ahora con la Reforma Educativa se piensa que la orientación vocacional se realice de manera consciente, planeada, metódica y completa, de tal manera que se entienda las necesidades del estudiante o del futuro profesional en relación con todos los ámbitos de su vida. Pero esta teoría no

se pone en practica, simplemente salen a las unidades educativas a vender revistas de las diferentes instituciones privadas y estatales donde pueden estudiar jóvenes y señoritas, la información que se brinda es de quince minutos simplemente a eso se limita la información u orientación vocacional de la reforma educativa, en su sentido más amplio. ***“La función orientadora esta implícita en todas y cada una de las actividades estudiantiles, y debe significar direcciones y guía física, moral, social, emocional y vocacional de los jóvenes estudiantes”***<sup>15</sup>

### 2. 6.1. LA EDUCACIÓN VOCACIONAL

Es un proceso de formación que orienta al desarrollo personal; es una educación para la vida, por lo tanto es una tarea que se realiza a lo largo de la vida y la etapa que despliega en la educación vocacional no siempre tiene relación exacta con la edad ni con la etapa escolar sino está ***“En dependencia del nivel de desarrollo de la personalidad logrados por los sujetos en el momento de su inserción a la enseñanza profesional y en la vida laboral”***.<sup>16</sup> Las necesidades y situaciones sociales influyen en el normal desarrollo de las etapas de la orientación vocacional, ya sean que lo retrasen o adelanten, según Rodolfo Bohoslavsky.

La orientación vocacional es un campo de actividades de los científicos sociales, la cual abarca una Serie de dimensiones que van desde el asesoramiento en los planes de estudio hasta la elección de una profesión deseada conforme a la, orientación de las tendencias personales profundas; que resulta de un conjunto de motivaciones. La misma debe responder a diferentes, concepciones filosóficas y científicas.

---

<sup>15</sup> RAMÍREZ, Escalante Mario "Orientación Vocacional y Profesional", Editorial campo Iris La Paz Bolivia. 2000 Pág. 10 Pág.7

<sup>16</sup> op. cit.

Etapas que deben ser entendidas como procesos, porque involucran una secuencia de funciones educativas.

Muchos opinan y consideran que la vocación es el sinónimo hacia una profesión, pero para algunos implican metas, propósitos, fines y la profesión sería solo un instrumento para llegar a esas metas propuestas por uno mismo.

Para educar la vocación hay que disponer y organizar las condiciones formativas de las mismas, estas condiciones son las psicológicas, pedagógicas y materiales que organizados y administrados de cierta forma pueden influir y facilitar el desarrollo vocacional en el cual:

***“ Es un proceso dinámico que trata de orientar la formación de la personalidad integral del educando, llevando al conocimiento de si mismo de sus aptitudes y problemas ofreciéndole elementos para un ajuste del medio y para una elección consciente de la formación que mejor le convenga tomando como base sus posibilidades y las oportunidades educativas”.***<sup>17</sup>

#### **a. CONSTRUIR LA VOCACIÓN.**

El estudiante que va a elegir una carrera en la infancia son los padres, y los profesores nos ayudan a crecer y, cuando ya llegamos a ser adolescentes nosotros debemos empezar a construirnos pero también con la ayuda de ellos, a buscarlos, escuchar y aceptar su cooperación.

---

<sup>17</sup> BOHOSLAVSKY, r. *“orientación Vocacional”*, Pág. 12. fotocopia

## **b. CONSTRUIR LA REALIDAD**

Se debe fortalecer la vocación del adolescente para asumir una posición activa ante las necesidades y potencialidades individuales en la realidad del sujeto, con el compromiso de responder a las necesidades sociales, que contribuya al mejoramiento del nivel de vida de la sociedad para que sea participe de los cambios del presente y futuro mediante las transformaciones y progreso del curso de la vida y la historia.

### **2.6.2. LAS FUNCIONES Y LA DINÁMICA DE LA VOCACIÓN**

La dinámica se refiere a la fuerza e intensidad con que la vocación regula la actividad del hombre. Es el proceso de movimientos, acción y reacción, es la disposición y la relación de fuerzas que producen el desarrollo y la realización de la vocación. De manera específica la dinámica de la vocación tiene funciones de orientar regular y de dar fuerza o carácter.

### **2.7. LA DISPOSICIÓN EN LA VOCACIÓN**

La vocación tiene la capacidad de dar sentido a la actividad del hombre, articular u organizar las potencialidades vocacionales en la dirección de las aspiraciones y metas de vida. La inclinación por determinados valores, preferencias, la disposición y la valoración de las capacidades y habilidades, así como la personalización de una problemática concreta, son los elementos que definen y singularizan la orientación vocacional de la personalidad. La vocación orienta a través de las motivaciones, intereses profesionales, convicciones, valores, a través del auto valoración y de la problemática personalizada.

### 2.7.1. EL TRABAJO Y LA EJECUCIÓN

La vocación también tiene la capacidad de evaluar, reconciliar, ordenar, comparar y relacionar la actividad humana, tiene la facultad de operar a través de capacidades y conocimientos, la facultad de ejecutar por medio de las habilidades y hábitos.

Desarrolla funciones activas y constructoras sobre los problemas y sobre las tareas con las cuales el sujeto se implica. Por lo tanto la vocación a través de las acciones operativas de las capacidades y de los conocimientos, por medio de las funciones constructoras de las habilidades, como también, a través de las acciones orientadoras de las motivaciones regula la actividad del hombre.

### 2.7.2. LA ESTIMULACIÓN E INDUCCIÓN

La vocación da fuerza a la actividad, estimula y vigoriza el estudio, el trabajo, la preparación, etc. La vocación es una formación impulso de la voluntad porque tiene la capacidad de inducir la actividad por medio de las necesidades y motivaciones.

La dinámica de la vocación se expresa en la realización práctica de sus contenidos y proyectos, se manifiesta en las actividades concretas del hombre: en sus formas de pensar, en las ideas, en las expresiones efectivas, en la valoración de las cosas y en las formas de conducta.

Se observa ***“... en la toma de decisiones importantes y en la realización de actividades orientadas a desarrollar la personalidad del sujeto”***.<sup>18</sup>

---

<sup>18</sup> TINTAYA, C. Porfirio. *“Construyendo mi Vocación”*. Edcon Editores, La Paz Bolivia, 1997 Pág. 80-82

## **2.8. AGENTES DEL DESARROLLO VOCACIONAL**

Las causas o las condiciones que influyen en el desarrollo vocacional se las debe comprender tomando en cuenta que el hombre es un ser biopsicosocial, que desarrolla en medio de la sociedad y su entorno. En este sentido, en el desarrollo de la vocación influyen diferentes factores importantes.

### **2.8.1. AGENTES BIOLÓGICOS**

La vocación esta constituida por potencialidades genéticas que se expresaron en:

Las aptitudes en el sistema nervioso central, son disposiciones anatómico-funcionales sobre las cuales se desarrollan las capacidades psicológicas. La constitución física y el sistema esquelético muscular, facilitan el desarrollo de las habilidades y destreza física.

El temperamento, el sistema nervioso que regula el dinamismo de la vida mental de la vocación se manifiesta en la fuerza de las impresiones en la rapidez de las reacciones emocionales.

Todas estas son disposiciones y potenciales biológicas que regulan el dinamismo del desarrollo de la vocación del ser humano.



### **2.8.2. AGENTES PSICOLÓGICOS**

Los factores o condiciones psicológicos que participan e inciden en la vocación se rescatan del libro **Familia y Educación Vocacional** <sup>19</sup>:

- El desarrollo intelectual, la adquisición de las rutinas indefinidas y razones, a la inteligencia general y las capacidades específicas.
- El desarrollo afectivo emocional: madurez efectiva, equilibrio exaltado.
- El desarrollo de los caracteres impulso de la voluntad de la personalidad.
- Las necesidades psicológicas como búsqueda de nuevas experiencias, la necesidad de autorregulación y de logro.
- Las motivaciones, los ideales morales, las convicciones, intenciones, los objetivos profesionales, los intereses y valores.
- La autovaloración adecuada con esa capacidad de auto regular y auto educar el propio desarrollo de la personalidad.
- La personalidad se expresa en un proyecto de vida.

### **2.8.3. AGENTES SOCIALES**

Los factores sociales influyen en el desarrollo vocacional, entre ellos tenemos:

- La sociedad en general: su sistema de valores, tradiciones, costumbres, las necesidades, aspiraciones y potencialidades sociales; las organizaciones políticas, culturales, sociales y productivas.

---

<sup>19</sup> TINTAYA, Porfirio, "*Construyendo mi Vocación*". Edcon Editores, La Paz Bolivia, 1997 Pág. 27

- La familia las pautas educativas, las opiniones y las valoraciones, la seguridad, la protección y el efecto que dan los padres a los hijos, las formas de comunicación y de convivencia, las necesidades y las aspiraciones de la familia.
- El colegio los valores, el nivel y los ejemplos educativos de la institución. Las aspiraciones y necesidades de los compañeros y de los profesores.
- Las amistades: necesidades, aspiraciones y puntos de vista de los adultos.
- Los problemas: las necesidades y aspiraciones sociales, estas al ser valoradas y personalizadas por el sujeto, se constituyen en la principal determinación social de la vocación.

En el proceso de la elección de profesión y orientación, el ser humano aprende de la sociedad en la cual vive, donde adquiere una personalidad y desarrolla su capacidad de pensar y actuar como integrante de esa sociedad.

Dentro de esa sociedad agentes socializadores con los que una persona va congeniando, asimilando, aceptando o rechazando, donde influyen cinco agentes que son la familia, escuela, la sociedad los grupos de edad homogénea y los medios masivos de comunicación. Por tanto la sociedad en general, su sistema de valores, tradiciones, costumbres, las necesidades, aspiraciones y potencialidades sociales; las organizaciones políticas, culturales, sociales y productivas...

### 2.8.3.1. LA FAMILIA

Uno de los factores que más influye es la familia, lo cual constituye la relación donde se inicia el proceso de socialización. En un sentido amplio agrupa a todos los parientes cercanos que viven en familia.

El padre y la madre tienen una responsabilidad muy importante en la educación de sus hijos ya que con ellos tienen una estrecha relación; donde sus hijos adquieren valores, tradiciones, costumbres, creencias y otros aspectos que son asimilados, los cuales surgen en el momento que uno toma decisiones importantes.

El nivel cultural de los padres, facilitara o dificultara la toma de decisiones de los estudiantes. Existen casos donde son presionados por los padres donde no consideran sus aptitudes, gustos y la personalidad de sus hijos. El hijo (a) se identifica con los padres cuando intenta seguir con la profesión que los padres tienen posteriormente pueden identificarse con otro personaje en la sociedad. Es decir las pautas educativas, las opiniones y las valoraciones: la seguridad, la protección y el efecto que dan los padres a los hijos, las formas de comunicación y de convivencia, las necesidades y las aspiraciones de la familia.

Los puntos de vista, las opiniones y las valoraciones de los padres influyen en las aspiraciones y en el sistema valorativo de los hijos. Según A. Mitians. ***“La relación esta mediatizada, entre otros factores, por el grado de profundidad en las relaciones de comunicación padre-hijo y su significación emocional”***<sup>20</sup>

---

<sup>20</sup> GONZÁLES, Viviana *“La Psicología de la personalidad”* Imprenta universitaria, Sucre-Bolivia, 1994. Pág. 197

Las influencias educativas de la familia deben estar orientadas a desarrollar las capacidades, las motivaciones y los caracteres de impulso de la voluntad de la personalidad de los niños. Los padres deben desarrollar condiciones psicológicas familiares como: dialogo, comunicación, confianza y afecto, que permitan la formación en los niños, adolescentes y jóvenes para que puedan tener personalidad y confianza en si mismos.

### **2.8.3.2. LAS UNIDADES EDUCATIVAS**

Las Unidades Educativas son instituciones organizadas, que cuentan con muchos agentes sociales como ser:

Director, Profesores, Administrativos, regentes y porterías. La relación que realizan los jóvenes y señoritas con los profesores puede ser fundamental en la toma de decisiones. Los profesores a quienes se les ha dado la responsabilidad de educar, conducir a los estudiantes son los directos encargados de la orientación vocacional que debe dar en las unidades educativas.

En muchos casos los profesores sólo se dedican a transmitir conocimientos tratando de cumplir su plan anual de contenidos temáticos y no realizan actividades que orienten al educando para elegir la carrera profesional de acuerdo a su vocación.

La influencia del profesor (a) en la orientación debe ser positiva proporcionando informaciones descubriendo sus aptitudes y más que todo formando la personalidad de los educandos. Los compañeros del colegio o escuela ejercen su influencia principalmente por quienes son líderes o simplemente por solidaridad toman decisiones aventuradas sin tomar conciencia de la realidad; por lo tanto la escuela es una institución educativa

y como tal no solo es académica, sino que también es una suma de agentes sociales cuya influencia puede ser positiva o negativa. Según A. "Mitians:

***“La institución tiene que desarrollar intereses, formar particulares formas de afrontar el proceso de asimilación y producción de conocimiento, valores ideales y en esto precisamente radica su valor educativo y no sólo instructivo.”<sup>21</sup>***

Por tanto, la función de la institución educativa será poco efectiva sino esta completamente con la adecuada organización y estructuración de las actividades extracurriculares las diversiones, excursiones, visitas a los centros culturales, (museos teatros) y otros estas actividades, permiten obtener información, adquirir experiencias y vivencias, estos se constituyen en importantes elementos dinámicos para el desarrollo vocacional.

La institución como espacio de las relaciones formativas debe facilitar la información y la valoración de la actividad humana, del quehacer y el saber humano, de los avances científicos y también de los acontecimientos sociales e históricos de nuestro país. Sobre todo la institución debe desarrollar un conocimiento calificativo y demostrativo adecuado a la realidad del medio en que se vive, fundamentalmente de los problemas y de las necesidades sociales, que el joven asuma una actividad ante la realidad.

---

<sup>21</sup> GONZÁLES, Viviana *“La Psicología de la personalidad”* Pág. 195 Imprenta universitaria, Sucre-Bolivia, 1994.

## 2.8.4. PERIODOS DEL DESARROLLO DE LA VOCACIÓN

El desarrollo vocacional es un proceso por el cual las estructuras de la vocación, como síntesis psicológica, pasan desde sus formas inferiores hacia sus formas superiores de regular la orientación de la personalidad.

Este proceso tiene tres periodos en los que se estructuran tres formas vocacionales:

### 2.8.4.1. LA VOCACIÓN FANTASÍA

Se desarrolla desde los 4 a 5 hasta los 11 años, comprende la edad primaria. La vocación de los niños en esta edad está constituida y definida por una relación de fantasía, de deseos y de imaginación. Las preferencias o las elecciones profesionales, el periodo de fantasía, son de naturaleza arbitrarias y carecen de una orientación realista. En este periodo, según Gisbert los niños ignoran la realidad, sus habilidades y potencialidades y las perspectivas del tiempo, tres de los ingredientes más importantes en el proceso de elección profesional son:

Los ideales concretos del desarrollo como ejes se manifiesta como: Quiero ser como mi papá, quiero ser como mi Mamá ó mi tío...) son los elementos principales de la vocación fantasía,

***“... constituye el aspecto real o modelo concreto en base a la cual las relaciones simbólicas asimilan y reestructuran lo concreto, configurando posibilidades profesionales y laborales imaginadas o deseadas; los juegos***

***simbólicos y los juegos de regla, desarrollados por Piaget***<sup>22</sup>

**2.8.4.2. LA VOCACIÓN TENTATIVA**

Comprende las edades de 11 a 16 años, está constituida y definida por el conocimiento y la valoración de los intereses, y de las capacidades personales principalmente por la elaboración y la definición de los ideales generalizados formales. La definición de una vocación tentativa, según Gisbert, se realiza en base al planteamiento Como ser: ¿Qué interés tienen? ¿Qué les gustaría hacer? Que se da entre los 11 y 12 años; por la toma de conciencia y la valoración de las capacidades y habilidades, a los 12 y 14 años y por la capacidad que tienen para servir a la sociedad a los 15 y 16 años de edad.

***“En este periodo surge la necesidad de definir la identidad personal, el deseo de ser alguien en la vida, traduciéndose esto en la necesidad de tomar decisiones inmediatas acerca del futuro vocacional un seguimiento urgente de planear la vida”.***<sup>23</sup>

El pensamiento intelectual, descrito por, Piaget, aconseja en la clasificación de los contenidos de la vocación tentativa.

**2.8.4.3. LA VOCACIÓN REALISTA**

La vocación realista se inicia desde los 18 o 20 años hasta la edad adulta. La vocación realista está definida por el auto evaluación de la personalidad,

---

<sup>22</sup> PIAGET, Jean, *“El egocentrismo intelectual”*, Editorial Madrid España, 1979. Pág. 98.

<sup>23</sup> OSIPOW, Samuel, *“Teorías sobre la elección de carreras”*, Editorial Trillas, México 1986. Pág. 92, 93

por el conocimiento y la valoración de las problemáticas de la realidad principalmente, por el planteamiento de motivos profesionales estrechamente ligadas a los ideales normales a las convicciones y a las aspiraciones de formar una familia, que en su conjunto definen el proyecto de vida.

El periodo realista es la forma específicamente superior en la vocación donde el aspiración de vida personal tiende a incluirse o integrarse proyectos sociales, momentos en el cual, de reconstructor, el adolescente pasará a ser realizado en su aspiración de vida.

## 2.9. CONDICIONES EDUCATIVAS DE LA VOCACIÓN

Para educar la vocación se debe disponer y organizar las condiciones formativas de la vocación. Estas son las condiciones pedagógicas, psicológicas y materiales que organizadas y administradas de cierta forma puedan influir y facilitar el desarrollo vocacional. Tanto en la escuela como en la familia se debe disponer de estas condiciones pedagógicas que permitan fortalecer la vocación de la personalidad.

A continuación se señalan las siguientes condiciones formativas:

### 2.9.1. CONDICIONES PEDAGÓGICAS

La educación puede presentar diferentes aspectos, según los objetivos que le presente el marco legal del sector educativo... ***“El concepto de educación es amplio y complejo en el sentido amplio es la acción y efecto de educar, formar, instruir a una persona, especialmente niños.”***<sup>24</sup> Las condiciones pedagógicas son los procedimientos, medios y actividades que se disponen y emplean en la educación vocacional.

---

<sup>24</sup> ESCALANTE Ramírez Mario, *“Orientación Vocacional y profesional en el bachillerato”*, Ed. Campo iris La Paz 2000 Pág.201



- **Educación Formal:** Como una de las bases de nuestra sociedad se da la educación formal que esta a cargo del estado, para satisfacer necesidades básicas del aprendizaje de sus miembros y para contribuir, desde la educación para satisfacer sus necesidades básicas y humanas, para el mejoramiento de su calidad de vida.

Las funciones de educación formal en educación secundaria según la organización curricular se dan con las siguientes estructuras:

- . Ciclo de aprendizajes tecnológicos 2 años
- . Ciclo de aprendizajes Diferenciados 2 años

- **Educación secundaria:** Periodo de educación que sigue un proceso que le distingue una particularidad en su propósito, pues se adapta en su desarrollo a los intereses de los alumnos, de acuerdo con este criterio la enseñanza aprendizaje del nivel secundario puede ser último o preparatoria para los estudios superiores. Según el diccionario de la lengua española, es la acción de profesar, empleo, oficio; acción o efecto de enseñar o ejercer un arte o una ciencia, socio lógicamente significa: ***“Un conjunto de roles ocupacionales, esto es roles en los que las personas desempeñen ciertas funciones valoradas en la sociedad en general, es típico que se ganen la vida en un trabajo exclusivo.”***<sup>25</sup>

por lo tanto, profesión es una actividad social relacionada al desempeño del individuo en la sociedad, ya sea en el área técnica, científica, cultural, para lo que se debe cumplir con la educación básica, elemental así como la secundaria y la académica o técnica.

---

<sup>25</sup> ROMERO Peñas José y GONZÁLEZ Juan, *“Orientación Vocacional y profesional en el bachillerato”* de Mario Ramírez Escalante”, Pág.197. Ed. La Paz. Bolivia 2000

## 2.9.2. TÉCNICAS APLICABLES PARA LA ORIENTACIÓN DE ESTUDIOS

Las técnicas e instrumentos nos proporcionan un medio de ayuda en aquellos casos en que el alumno no se siente atraído hacia ningún estudio.

Para su mayor información daremos a conocer los cuestionarios sobre orientación de estudios donde, les conduzca a los jóvenes y señoritas a tomar decisiones de acuerdo a sus habilidades existentes. Mediante este proceso se reglamenta los datos, se proporciona información complementaria y se le conduce al estudiante de manera que adquiera unos resultados que le conduzcan a decisiones de acuerdo a sus posibilidades existentes. La orientación vocacional pretende objetivos importantes en su proceso como ser:

- Proporcionar información sobre posteriores estudios.
- Ayudar a que elija futuros estudios en consecuencia con las aptitudes
- Ayudar a que elija el futuro de sus estudios en consecuencia con las aptitudes y gustos del alumno, de manera que pueda realizarlos y terminarlos en condiciones satisfactorias.
- Se debe tener en cuenta que los intereses estén acordes con las aptitudes y rendimiento escolar, informar de una forma breve y lo más completa posible, y hacer un seguimiento preciso sobre las diferentes opciones que se presentan.

- **Tareas y actividades de la educación vocacional:** Las actividades que se deben realizar para lograr, conocer y fortalecer la vocación personal forma

La exploración, información, orientación y aplicación de aspiraciones y la evaluación.

- **Métodos de la educación vocacional:** Los métodos de la educación vocacional son un conjunto de procedimientos, que ayudan a conocer y fortalecer la vocación. Estas son la observación correctiva, medición, problematización, el dialogo explicativo, experimento formativo y el trabajo de equipo dentro de la institución.

- **Medios de la educación vocacional:** Son los recursos que se emplean para potenciar el desarrollo de la vocación; los juegos, el ejemplo, y el contacto con la realidad.

- **Instrumentos de la educación vocacional:** Son aquellos materiales que se emplean para conocer los aspectos vocacionales por ejemplo las pruebas psicológicas (tests, cuestionarios, entrevistas y la observación y los juegos.

### **2.9.2.1. CONDICIONES PSICOLÓGICAS**

Tanto en la familia y en las unidades educativas, como en otros diferentes lugares donde se realizan actividades educativas, es necesario crear un ambiente de libertad y seguridad psicológica, un ambiente de tranquilidad y armonía. Las condiciones psicológicas necesarias que deben disponer en el hogar y en la escuela son: autenticidad, aceptación, comprensión, confianza, motivación, comunicación, y el apoyo afectivo de los que le rodean.

### **2.9.2.2. CONDICIONES MATERIALES**

***“En la educación vocacional también es necesario disponer y de organizar las***

***condiciones materiales de una infraestructura un hogar y un ambiente en el que se puede trabajar materiales de escritorio, juegos, materiales caseros de pintura y otros que significa organizar un presupuesto que permita la atención médica, escolar, nutricional y el vestuario de los niños (as) y adolescentes.***<sup>26</sup>

### **2.9.3. LA EDUCACIÓN VOCACIONAL Y SUS ETAPAS**

Según los estudios, la situación vocacional se define entre los 14 a 18 años de nivel secundario, este es el momento de preparar el espíritu para que el hombre elija la ocupación que más le acomoda a él como persona para resolver su problema social y económico.

De los 18 a 20 años reduce su elección a una carrera y emprende planes y pasos para conseguirla. A los 21 a 24 años se especializa o capacita en institutos o universidades. A los 25 a 35 años se establece en la carrera y demuestra que la elección que hizo fue correcta es el momento de su estabilización. A los 35 años se consolida para adelante, es decir, es un periodo de avances de conquista de status, comprende el estudio de post – grado.

La educación vocacional es un proceso de formación que reconoce y orienta el desarrollo personal, es una educación para la vida, por tanto, una tarea que se realiza a lo largo de la vida, desde los primeros días de vida inicial, primaria, secundaria hasta la adultez.

---

<sup>26</sup> TINTAYA, Porfirio, "Construyendo mi Vocación Edcon" Editores, La Paz Bolivia, 1997" Pág. 44-46.

Este proceso, que hace posible el desarrollo del quehacer del hombre en la vida, que facilita la cristalización y fortalecimiento de la orientación de la personalidad, se lleva a cabo durante tres etapas educativas que tienen relación con los periodos del desarrollo humano y con las de escolaridad en la que se encuentra el estudiante como persona.

Las etapas en que se despliega la educación vocacional no siempre tiene relación exacta con la edad ni con la etapa escolar, sino que están como sostiene Viviana Gonzáles ***“En dependencia del nivel de desarrollo de la personalidad logrado por los sujetos y del momento de su inserción en la enseñanza profesional y en la vida laboral”***<sup>27</sup> Las necesidades y situaciones sociales influyen en el normal desarrollo de las etapas de la educación vocacional, ya sea que las retrasen o adelanten.

Las etapas de la educación vocacional deben ser entendidas como, procesos estos implican una secuencia de acciones educativas. Estos espacios son:

- La formación vocacional.
- La formación profesional
- El asesoramiento del desempeño profesional y personal.

### **2.9.3.1. LA FORMACIÓN VOCACIONAL**

Es la primera etapa de la educación vocacional, en la que consiste en facilitar la cristalización y el fortalecimiento de las capacidades y habilidades de los intereses y conocimiento de las motivaciones y aptitudes en relación a lo que el sujeto desea. Esta etapa puede realizarse desde los 4 hasta los 18

---

<sup>27</sup> RAMÍREZ, Escalante Mario ***“Orientación Vocacional y Profesional”*** Editorial campo Iris La Paz Bolivia. 2000 Pág.14

ó 20 años aproximadamente, hasta antes de empezar los estudios de formación profesional.

- **Formación vocacional general.**- Se desarrolla desde los 4 ó 5 años hasta los 11 a 12 años. Se estimula el desarrollo de las diversas áreas de interés, conocimientos habilidades valores y se prepara al niño como un ser múltiple.

- **La orientación profesional** Esta etapa de la formación vocacional, se da desde los 10 ó 12 años hasta los 18 y 20 años aproximadamente se prepara en habilidades e intereses se prepara para alguna actividad, antes de ingresar a una institución de formación o capacitación profesional. En muchos casos la orientación profesional se basa en la entrevista aplicación de pruebas psicológicas e información profesional para que una adecuada elección profesional asimismo esta destinada a que cada sujeto se dedique con libertad al tipo de trabajo profesional para el cual está dotado, y en el que con menos esfuerzo pueda conseguir mayor rendimiento y mayor provecho, así como mayor satisfacción para si mismo y para los suyos.

### **2.9.3.2. LA FORMACIÓN PROFESIONAL**

La formación profesional es un proceso de preparación teórica y práctica orientada a desarrollar habilidades y conocimientos. Esta etapa tiene el objeto de preparar al joven y señorita para una actuación o desempeño profesional transcurre generalmente entre los 20 a 26 años donde va consolidando las motivaciones, habilidades y conocimientos. La orientación profesional es el conjunto de datos a cerca de las profesiones que se desarrollan en el país, así como las condiciones, costo de estudio y duración de carrera, en cambio, la orientación profesional se distingue de la elección

profesional porque esta busca al individuo que mejor pueda desempeñarla, aquella orientación profesional se centra en la persona, es decir encontrar la profesión que más le convenga.

Para ayudar a la persona para que sepa elegir y prepararse a una profesión o trabajo determinado, debemos tomar en cuenta lo siguiente:

- Las aptitudes e intereses del sujeto.
- La personalidad del individuo.
- Las posibilidades profesionales existentes

### **2.9.3.3. ASESORAMIENTO VOCACIONAL**

El asesoramiento profesional, en la educación vocacional, es una tarea que esta en estrecha relación con el asesoramiento personal y familiar, toma en cuenta las necesidades y aspiraciones tanto personal como familiar y de esta manera se facilita un adecuado y afectivo asesoramiento profesional.

También se puede señalar como encaminar la madurez y la independencia de una persona libre responsable de si mismo, dándole confianza en un clima de aceptación, hecho que permita que el orientador pueda analizar y explorar la disposición del mismo y de esta manera descubrir su vocación. Según Mira y López:

***“La orientación científica compleja y persistente destinada a conseguir que cada sujeto se dedique al tipo de trabajo profesional en el que con menor esfuerzo pueda obtener mayor rendimiento,***

***provecho y satisfacción para el mismo y para la sociedad.***<sup>28</sup>

Dentro de este marco de referencia se lleva a cabo la presente investigación de la presente tesis que esta dirigido a la implementación de la orientación vocacional en la unidades Educativas estatales partiendo de la propuesta de la Reforma educativa boliviana, que cambia la concepción del educando aprendiz hacia el educando persona que no es un deposito de ciencia, sino un ser libre que pueda ser protagonista de la elección de una carrera.

Este enfoque que esta dirigido al estudiante hace referencia a la orientación en forma general de las capacidades psicológicas, pedagógicas y socioeconómicas del estudiante orientando, con su desarrollo personal profesional y social compuesto de diversas maneras como ser:

1. **Psicológico.**- Ayudar a que manifieste sus capacidades e intereses, los cambios biopsicosociales que experimenta y enfrenta sus problemas afectivos.
2. **Pedagógico.**- proporcionarle elementos que el ayuden en el desarrollo de sus habilidades y así como el manejo de recursos que se les ofrece.
3. **Socioeconómico.**- Es indicarles cuales son sus posibilidades de desarrollo profesional dentro del mercado de trabajo en las diferentes profesiones, aspecto que ligados a las perspectivas, valores le permitan elegir la carrera que más posibilidad tiene a sus intereses y necesidades de formación de profesionales del país.

---

<sup>28</sup> KELLER, *"Orientación Vocacional y educativa"* Pág.190 Editorial Trillas, México 1986.



#### **2.9.3.4. UNIVERSIDAD Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

La importancia que tiene la orientación vocacional dentro del sistema educativo nos lleva a pensar que el proceso de la orientaron, no solo debe estar a cargo del ministerio de educación sino debe trabajar en relación directa con las universidades estatales en especial con la carrera Ciencias de la Educación en cada uno de los departamentos y provincias que tiene que ver con el quehacer pedagógico y educativo haciendo convenios con las diferentes Unidades Educativas estatales.

#### **2.9.4. REFORMA EDUCATIVA LEY 1565**

La Ley de la Reforma Educativa fue promulgada el año 1994, y puesto en marcha en agosto de 1995 organiza la educación en dos niveles primario y secundario. De acuerdo al Art. 1770 de la Constitución Política, del Estado se establece que la educación primaria es obligatoria.

La Ley de la Reforma Educativa es transformar la educación para atender las necesidades de los bolivianos (as) donde sus pilares fundamentales son: Participación Popular, interculturalidad, bilingüismo, Constructivismo y Maestros.

#### **2.9.5 LINEAMIENTO TEÓRICO EL CONSTRUCTIVISMO**

Bajo esta denominación el constructivismo se agrupa de diversas tendencias, escuelas psicológicas, modelos pedagógicos y prácticas educativas. Es una orientación pedagógica que cuestiona lo tradicional la forma de aprendizaje del educando por medio de la clase o guía del educador en el cual, plantea la nueva forma de enseñanza en el que el educando es el autor de su propio aprendizaje, partiendo de sus conocimientos previos. Este principio plantea:

***“Qué el conocimiento humano es un proceso dinámico, producto de la interacción entre el sujeto y su medio, a través del cual la información externa es interpretada por la mente que va construyendo progresivamente modelos explicativos cada vez más complejos y potentes que le permiten adaptarse al medio.”<sup>29</sup>***

El paradigma de constructivismo comienza a gestarse en la década del siglo XX. En los trabajos la psicología y epistemología con Jean Piaget. Por lo tanto se la denomina orientación pedagógica.

El constructivismo, es una conducta pedagógica que nació en EE.UU. con las reformas educativas originadas en ese país, Este nuevo modelo esta relacionada estrechamente, con el avance de la ciencia y la tecnología del país.

Puntos de vista de algunos autores sobre el constructivismo.

***“En primer lugar, el constructivismo no es un método pedagógico por cuanto el énfasis esta puesto precisamente no en la enseñanza, sino en el desarrollo y aprendizaje del ser humano durante la infancia; es decir no es método sino un paradigma o teoría del aprendizaje.”<sup>30</sup>***

Por eso decimos, desde esta óptica, que se puede utilizar los métodos. Pedagógicos más activos como por ejemplo, las propuestas de proyecto, juego, trabajo, prensa, escuela-aula-taller, unidades de experiencias

---

<sup>29</sup> PIAGET, Jean, *“El egocentrismo intelectual apuntes Pág. 34*

<sup>30</sup> HUARANGA, Oscar R. *“Calidad Educativa y Enfoques constructivistas”* Editorial San Marcos Perú 1997. ” Pág. 116

integrales. Este ser conocedor, racional, tiene la posibilidad de desarrollar su conocimiento en su relación con el medio pero, de una manera espontánea, desde adentro.

Las ideas de Jean Piaget, se funda, en el desarrollo natural y espontáneo del niño, en las características diferentes del adolescente, que cambian por etapas a través de su vida. El adolescente no es un adulto con insuficiencias, sino que tiene características propias, potencialidades que luego hará realidad al interactuar con los objetos. Los trabajos de Piaget se enfatizan como se desarrolla el intelecto humano, que identifica con el pensamiento, desde las formas elementales del pensamiento en acción, hasta las de mayor elaboración y alcance, el pensamiento científico en términos de lógica formal. Para él lo fundamental es comprender como el hombre alcanza un conocimiento objetivo de la realidad a partir de las estructuras más elementales presentes desde su infancia.

Las ideas centrales de su teoría son: listas tomadas del **MINAD 1998**<sup>31</sup>

1. El conocimiento humano es una forma específica, muy activa de adaptación biológica de un organismo vivo complejo a un medio ambiente confuso.
2. Esta adaptación es interactiva, es decir, el conocimiento humano surge en la relación del sujeto con su medio.
3. Para comprender esta relación de un sistema vivo, con su ambiente la noción fundamental es la de equilibrio: en un medio altamente cambiante para que un organismo permanezca estable, no desaparezca debe producir modificaciones tanto en su conducta (adaptación), como de su estructura interna (organización).

---

<sup>31</sup> MINED: *Modelo Proyectivo de la Secundaria Básica Cubana*, Febrero 1998 s.d. (inédito)

4. El organismo cognitivo que Piaget postula, selecciona e interpreta activamente la información procedente del medio para construir su propio conocimiento en vez de copiar pasivamente la información tal y como se presenta ante sus sentidos. Todo conocimiento es, por tanto, una construcción activa del sujeto de estructuras, operaciones mentales, internas.
5. Los mecanismos de este proceso de adaptación-construcción del conocimiento son dos aspectos simultáneos, opuestos y complementarios, la asimilación y la acomodación. La asimilación referida al proceso de adaptar los estímulos externos a las propias estructuras mentales internas, ya formadas. Mientras que la acomodación hace referencia al proceso de adaptar esas estructuras mentales a la estructura de esos estímulos.
6. La vía para esta construcción del conocimiento parte de las acciones externas con objetos que ejecuta el alumno, por un proceso de internalización, a transformarse paulatinamente en estructuras intelectuales internas, ideales
7. El desarrollo intelectual es la premisa y origen de toda la personalidad, o lo que es lo mismo. a partir del desarrollo del pensamiento se produce el desarrollo moral, afectivo del adolescente.
8. Los factores que intervienen y regulan este desarrollo son:
  - a) **Biológicos**. de crecimiento fisiológico, maduración natural y espontánea de las estructuras del organismo.
  - b) **De la experiencia individual** adquirida en las acciones con los objetos.
  - c) **Sociales**, de compartir entre personas, la relación con el otro que puede ser su par y donde el sujeto se socializa.

d) **De transmisión educativa cultural**, la escuela, los maestros, la sociedad, pueden facilitar o dificultar este desarrollo intelectual espontáneo.

Vygotski rechaza totalmente los enfoques que reducen la psicología y el aprendizaje a una simple acumulación de reflejos o asociaciones entre estímulos y respuestas. Para Vygotski, el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual. Vygotski formula:

***"Ley genética normal del desarrollo cultural":  
Cualquier función presente en el desarrollo  
cultural del sujeto, aparece dos veces o en  
dos planos diferentes. En primer lugar  
aparece en el plano social, para hacerlo  
luego en el plano psicológico.<sup>32</sup>***

Los mediadores son instrumentos que transforman la realidad en lugar de imitarla.

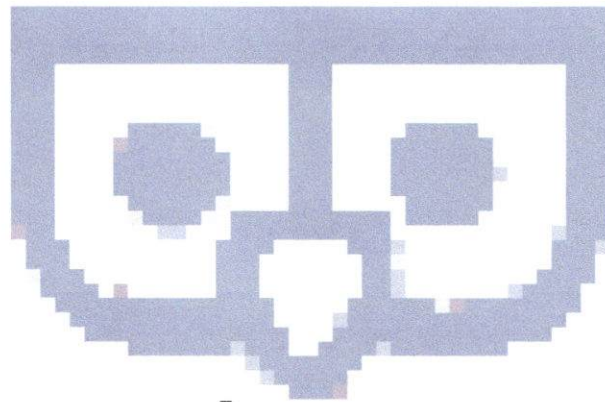
***"La experiencia de aprendizaje mediado es la  
manera en la que los estímulos remitidos por  
el ambiente son transformados por un agente  
mediador."<sup>33</sup>***

El desarrollo de las funciones psicológicas superiores propiamente humanas, se produce en el desarrollo cultural del adolescente y aparece dos veces, primero en el plano social, como función compartida entre dos personas y después en el plano psicológico, interno de cada sujeto.

---

<sup>32</sup> POZO J.I. Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje. Madrid. Ed. Alianza 1996 Pág. 87

<sup>33</sup> [http://www.monografias.com/Arte\\_Cultura/index.shtml](http://www.monografias.com/Arte_Cultura/index.shtml)



# CAPÍTULO III

**Metodología**

### 3.1. METODOLOGÍA DE LA TESIS

#### 3.1.1. TIPO DE ESTUDIO

Para la elaboración de la presente investigación se ha trabajado con el Método, descriptivo Explicativo porque la:

***“Investigación Descriptiva esencialmente trabaja sobre realidades de hecho y su característica fundamental es la de presentar interpretaciones correctas, comprende básicamente, la descripción, registro, análisis e interpretación de datos”<sup>34</sup>***

Los estudios descriptivos miden los resultados de manera separada o de forma independiente los conceptos o las variables; es decir cómo es y cómo se manifiesta el fenómeno en estudio, su objetivo no es indicar cómo se relacionan las variables medidas.

Estudio explicativo permitirá seguir si una determinada característica es uno de los factores que determina otra característica u ocurrencia, el cual orienta a comprobar la hipótesis.

***“Este tipo de investigación esta orientada a esclarecer y explicar las relaciones principales y relativamente permanentes entre los hechos y fenómenos, así como la búsqueda de las causas de los mismos. Su interés se centra en explicar por qué dos o más variables están relacionadas, se***

---

<sup>34</sup> CHUQUIMIA Ryder, *“Diseño y construcción del Proyecto y Proceso de la Investigación Científica”*, Pág. 35.

***orienta a la formulación de hipótesis con elevado sustento teórico.***<sup>35</sup>

Por lo tanto es explicativo porque argumenta sobre una realidad, para analizar las características reales de los centros educativos a través de un diagnóstico para presentar alternativas de solución para enfrentar el problema planteado.

La presente tesis es descriptiva porque se pudo mediante la técnica de observación ver que no existe un sistema de organización y planificación de actividades relacionados a la orientación vocacional con participación concertada de profesores, alumnos y padres de familia; aspectos que son importantes para cualquier actividad.

La Unidad Educativa en estudio no ha impartido ni imparte la orientación vocacional a los estudiantes de cuarto de secundaria de ambos paralelos de la unidad educativa "República de Italia" donde expresan desinformación y desorientación sobre su vocación en las distintas carreras profesionales que existen en nuestro medio, señalando como causa principal el no contar con acceso a la orientación vocacional y profesional.

### **3.1.2. DISEÑO DE LA TESIS**

El diseño de la investigación es **transeccional** o también llamado **transversal**; en este caso la recolección de datos es en un solo momento, en un tiempo único y su propósito principal es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

---

<sup>35</sup> ARANDIA, Lexin Saravia "Métodos y técnicas de Investigación y aprendizaje, U.M.S.A." Segunda edición La Paz-Bolivia Pág.39



En la recolección de los datos se recolectó en un solo momento, sin que se tuviera que intervenir en las variables de estudio, la información obtenida permite medir el comportamiento de las variables tal como ocurre en la naturaleza del objeto de estudio.

### 3.1.3. TIPO DE HIPÓTESIS

Mediante la formulación de la hipótesis se establece guías para precisar el problema o fenómeno que se está estudiando, en tal sentido se puede definir que la hipótesis ***“... es una conjetura, suposición o respuesta previa al problema científico que se está investigando, el cual debe estar expresado en forma de enunciado afirmativo, enlazando dos o más variables.”***<sup>36</sup>

El tipo de Hipótesis de investigación es descriptivo, porque trabajo sobre las realidades del problema, mediante la descripción e interpretación de datos, reflejando el comportamiento de los diferentes aspectos, espacios y elementos del fenómeno a investigar y hacen referencia, la existencia de relaciones de cambio de estructura de un fenómeno dado ejemplo como:

***“La condición social de las personas se relacionan con el tipo de institución en la cual estudian”***<sup>37</sup> sirve para orientar y delimitar una investigación, dándole una dirección definida a la búsqueda de la solución de un problema.

En este sentido se formula la siguiente hipótesis

---

<sup>36</sup> CHUQUIMIA Ryder. Op. cit. Pág. 62

<sup>37</sup> TAMAYO T. Mario, *“El Proceso de la Investigación Científica”*, Segunda edición. Noriega Editores Limusa México 1988. Pág. 107

### **3.1.4. FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS**

La ausencia de un departamento de orientación vocacional y profesional afecta en emprender una carrera profesional acompañada de un limitado conocimiento de las diferentes áreas, en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Unidad Educativa Republica de Italia de la Ciudad de La Paz.

### **3.1.5. DEFINICIÓN DE LAS VARIABLES:**

#### **V - 1 Orientación vocacional**

Consiste en guiar, al estudiante, con el objetivo de conocer el conjunto de factores que implica su guía, es decir contenido educativo, realizado por medio de una secuencia de opciones psicopedagógicas para qué en base a una información adecuada, concuerde sus inclinaciones, capacidades, objetivos personales, por una actividad con sus acciones y potencialidades.

#### **V - 2 Orientación profesional**

Conjunto de acciones dirigido a orientar y asesorar a los educandos con miras a facilitar la realización y el fortalecimiento de la toma de decisiones profesionales.

#### **V - 3 Elección de una carrera**

Es elegir libremente la carrera de acuerdo a su vocación o desempeño laboral que proporciona prestigio, autoridad y realización personal.

### 3.1.6. OPERALIZACIÓN DE VARIABLES

CATEGORÍA	DIMENSIÓN	INDICADOR	MEDIDORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO
V - 1 1.Orientación Vocacional	-Aptitud y preferencia -Información necesaria.	Habilidades Intereses Conocimiento Pensamiento Costumbres Preferencias	- Suficiente - Poco - Nada - Otras	Observación y entrevista     Idem	Registro de entrevistas  Reportera Material de escritorio Idem
V - 2 2.Orientación profesional	.Inclinación del estudiante por algún oficio.	Imitación Inclinación  Con aplicación del Test Sin aplicación del Test. Al azar	-Con orientación -Sin orientación -ninguno.  - Siempre - A veces - nunca	Test de Orientación Vocacional -Aptitud preferencias ocupacional	Hoja del Test
V - 3 Elección de una carrera profesional	-Decisión que adopta el estudiante para su formación profesional.	-Inclinación - Familiar -Amig@s -Personal - Tecnología	- Siempre - A veces - ninguno - nunca	Cuestionario de aspiraciones	Cuestionario con preguntas Cerradas Reportera  Material de escritorio

## 3.2. POBLACIÓN O UNIVERSO DE ESTUDIO

### 3.2.1. Población

La población para el estudio de la presente tesis, esta integrado por los Estudiantes de la Unidad Educativa "Republica de Italia" que en su totalidad cuenta con 1020 estudiantes del nivel primario y secundario el plantel docente esta integrado de 40 Profesores,(as) el plantel administrativo esta conformado con 1 Director, 2 secretarias y 3 regentes en la Institución Educativa de la presente gestión.

### 3.2.2. Muestra

La muestra es de un total de 61 estudiantes, distribuidos en dos paralelos el "A" que cuenta con 32 estudiantes; y el "B" con 29, de en el cual 41 son mujeres y 20 son varones del total de estudiantes de la unidad Educativa "República de Italia", donde se trabajo aplicando el Muestreo no probabilística.

**Muestreo no probabilístico** es parte de la investigación en las diversas áreas del conocimiento científico, sin excluir las investigaciones educativas; por lo cual en esta investigación se trabajo con el **muestreo por conveniencia** seleccionando solamente a los alumnos(as) de cuarto de secundaria de la Unidad Educativa "República de Italia" del turno tarde los paralelos "A" y "B" que los dos cursos hacen el 100% estudiantes.

Paralelo "A"	32 Alumnos entre varones y mujeres
Paralelo "B" →	29 Alumnos entre varones y mujeres
Total →	61 Alumnos entre varones y mujeres

Con los profesores(as) y con el director se trabajó con el 100% de la población sin establecer muestra.

### 3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Para obtener información que vaya a responder a la presente investigación, se elaboraron las siguientes Técnicas e instrumentos como ser:

- Observación participante
- Registro de actas e informes de la Institución.
- Cuestionario sobre aspiraciones profesionales.

- Cuestionario de intereses ocupacionales.
- Cuestionario de aptitudes
- Guías de entrevistas estructuradas y no estructuradas
- Reportera
- Cassettes
- Material de escritorio

En el transcurrir de la vida la Observación fue el primer método científico que permite obtener información acerca del comportamiento del objeto de investigación tal y como se la en la realidad de manera directa e inmediata sobre el fenómeno que esta siendo investigando fue puesto en práctica durante mucho tiempo para beneficiarnos de información por tanto se realizó:

***“La observación participativa, el observador forma parte del grupo observado y participa en el durante el tiempo que dure la observación involucrándose directamente con la actividad objeto de la investigación”<sup>38</sup>***

Observación participante para realizar las preguntas y aplicarlo se tomo en cuenta el problema planteado, la hipótesis, los objetivos, y las características del objeto de estudio. En este sentido para la observación se manejó ciertos indicadores que fueron registrados en el proceso de toda la investigación, los mismos estuvieron dirigidos a todos los participantes en la investigación.

Posteriormente se ha logrado ver las actas, R. U. E. (Registro de Unidad Educativa), Plano de la institución, libro de inscripciones y programa en el

---

<sup>38</sup> CHUQUIMIA Ryder, Op. Cit. Pág. 127

que se encuentra la Unidad Educativa con la Ley de la Reforma Educativa, en la presente se halla trabajando en, mejoramiento y transformación, por lo tanto la institución se encuentra en un proceso de innovación.

El método observación es el resumen dirigido a conocer las condiciones de la unidad educativa sobre la orientación vocacional de los estudiantes y sus aptitudes; también se conoció la infraestructura, mobiliario conformación de equipos de comisiones de los profesores la existencia o no de estas comisiones esta técnica fue el mas apropiado para la investigación entendiéndose por método descriptivo la interpretación de la realidad de los hechos.

El cuestionario de Aspiraciones se lo elaboro de modo descriptivo y cerrado. En cuanto a su contenido son preguntas propias, de control e introductoria.

***“El cuestionario es un instrumento básico de la observación en la encuesta y en la entrevista. La estructura y el carácter del cuestionario lo define el contenido y la forma de las preguntas que se la formula a los interrogados.”<sup>39</sup>***

Se formularon un número de 7 preguntas sencillas, discretas, cortas y cerradas en el cuestionario de aspiraciones profesionales, 60 preguntas en el cuestionario de intereses ocupacionales y 60 en el cuestionario de aptitudes, Sumando un total de 127 preguntas directas. La manera de llegar a los informantes fue de manera personal. (Ver anexos).

Para realizar las preguntas y aplicarlo se tomo en cuenta el problema planteado, la hipótesis, los objetivos, y las características del objeto de

---

<sup>39</sup> ibidem. Pág. 136

estudio. En este sentido se realizó el cuestionario de tipo descriptivo y analítico. (Ver anexos).

La entrevista es una técnica que consiste en la obtención de datos e información, ya sea mediante el contacto personal con la fuente de información, y/o conversaciones de naturaleza profesional, orientada a la obtención de material de primera mano en la investigación donde reúnen a dos o más personas para dialogar sobre un tema con propósitos de estudio.

***“La entrevista guiada se prepara de acuerdo a un plan en el que se establecen los puntos sobre los que se desarrollan la entrevista. En esta el orden de las preguntas no están rígidamente establecidas, sino depende de las expresiones del entrevistado, para continuar con una u otra pregunta”<sup>40</sup>***

***“La entrevista individual es la más frecuente y va dirigida a conocer hechos, sentimientos, actitudes del entrevistado, de manera privada y confidencial esos datos en el trabajo asistencial”<sup>41</sup>***

Por lo tanto se trabajó con la entrevista guiada e individual para tener una información confiable sobre ciertos hechos y opiniones de los estudiantes, maestros Director y padres de familia.

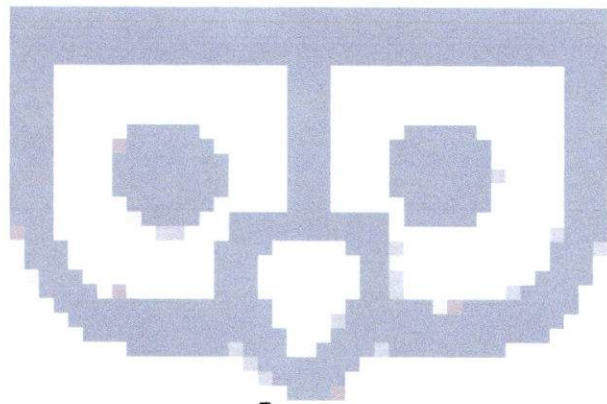
---

<sup>40</sup> Ibid. Pág. 63.

<sup>41</sup> Ídem. Pág. 63.

También se ha utilizado la reportera como un medio para obtener la información de las autoridades Distritales de la Paz y el Alto para saber su opinión, conceptualización y explicación acerca de la orientación vocacional y profesional en las unidades educativas estatales. (Ver Anexos)





# **CAPÍTULO IV**

## **Presentación y Análisis de Datos**

#### **4. 1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS**

#### **4.2. PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN ANÁLISIS DE LOS DATOS, IDENTIFICACIÓN DE ASPIRACIONES, INTERESES Y APTITUDES DE LOS ESTUDIANTES.**

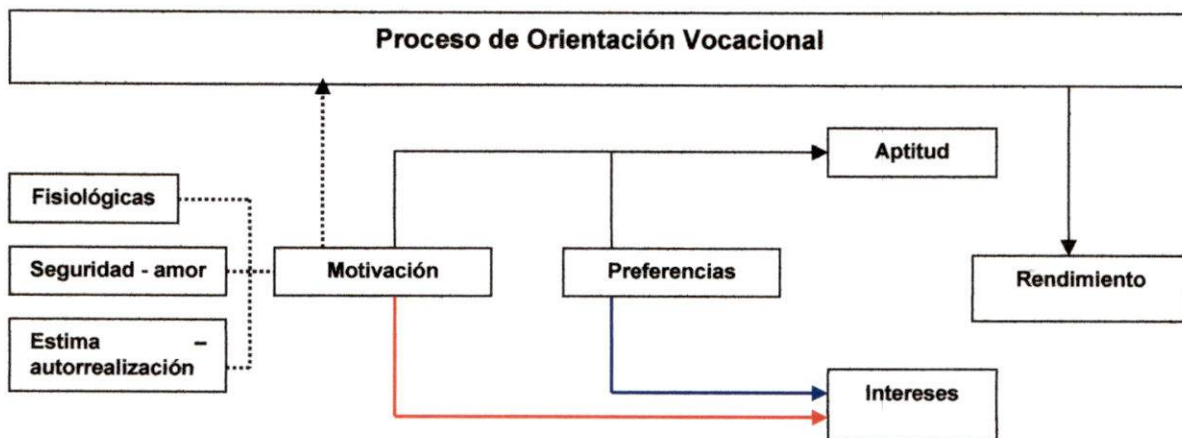
Para el análisis de los datos se realizaron procedimientos estadísticos, donde se ha cruzado los datos de manera que reflejo características reales de la situación por las cuales el estudiante atraviesa, en cuanto a la desinformación y desorientación en la que se encuentra.

Mediante la hipótesis planteada se dio una respuesta al problema planteado acerca de la orientación vocacional, del total de los estudiantes que no recibieron y otros, que se informaron de personas ajenas a la institución en cuanto a sus : aspiraciones, aptitudes y intereses ocupacionales para las diferentes carreras profesionales.

También se aplico el cuestionario de intereses ocupacionales para saber el gusto o preferencia que se tiene por desempeñar determinadas actividades, la tendencia que tenemos a prestar atención especial a algo o, para ocuparnos de ciertos objetos, es un gusto por los objetos y actividades que despiertan sentimientos agradables. El propósito es describir el interés preferido que ayudara a elegir una carrera profesional.

Posteriormente se aplico el cuestionario de Aptitud para conocer alguna capacidad o disposición para el buen desempeño, para llevar a cabo con eficacia y validez cierto tipo de actividades o conductas con facilidad y éxito para un determinado fin. Aquí si es posible hablar de herencia pues se trata de habilidades naturales que tenemos para realizar ciertas acciones con mayor facilidad que otras con el fin de no equivocarse de carrera y saber su potencialidad.

A continuación se presenta características que ayudaran al lector a interpretar correctamente los datos y la misma terminología que se exhibe en la presentación de datos. El cuadro presenta características propias de cada nivel de interés, además de su descripción que ayudara a tener una idea clara acerca de la presentación de sus datos.



**Motivación.**- ensayo mental preparatorio de un trabajo.

**Preferencias** ventaja o mayoría que una persona o cosa tiene sobre otra. Elección de una persona o cosa entre varias; inclinación favorable, predilección hacia ella.

**Aptitudes** habilidad natural para adquirir cierto tipo de conocimientos

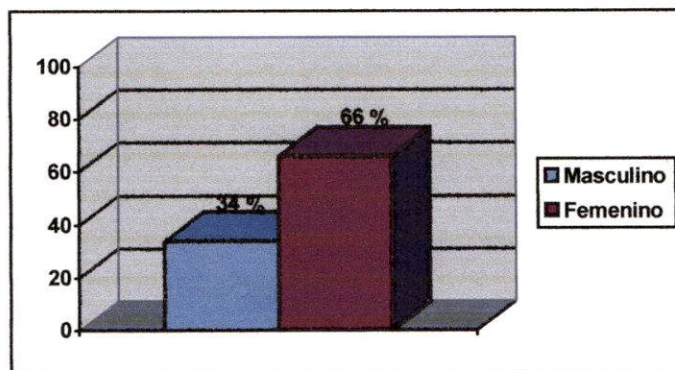
**Intereses** lo que a uno le afecta por el provecho o utilidad que le reporta; sentimiento egoísta que incita a buscar el provecho:

INTERÉS	APTITUD
<p>Entendemos el interés como el conjunto de metas deseadas por el individuo en los distintos ámbitos de su desarrollo: personal, académico, vocacional, profesional. El interés va a suponer inclinación hacia el desarrollo de determinadas tareas o actividades que se orientarán a su consecución.</p> <p>Para medir los intereses se utilizan diversos cuestionarios: inventarios de Strong, registro de preferencias vocacionales de Kuder, cuestionario de intereses de Thurstone, temario vocacional de García Yagüe, Cuestionario de intereses profesionales de García Mediavilla et al.; Cuestionario de intereses profesionales de Fernández y Andrade; inventario de intereses y preferencias profesionales de de la Cruz.</p>	<p>Partimos de la definición de aptitud que ofrece el test DAT ya que es el que proponemos para nuestro instrumento de orientación. Asumen la definición propuesta por Bingham en el diccionario de psicología de Warren (en Bennet, 1992:8-9): "Condición o serie de características consideradas como síntomas de capacidad de un individuo para adquirir, con un entrenamiento adecuado, algún conocimiento, habilidad o serie de reacciones, como la capacidad de aprender un idioma, componer música, etc."</p> <p>Las aptitudes tienen un componente genético y un componente de desarrollo en interacción con el medio. Hacen referencia a la capacidad de un sujeto para desarrollar determinadas conductas. Se diferencian dos tipos de aptitudes: psicológicas como la inteligencia general y los factores que la integran; y las pragmáticas que se refieren a las capacidades (habilidades) que se dan para realizar con eficacia estudios o profesiones.</p>

#### 4.2.1. RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE ASPIRACIONES APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE 4to DE SECUNDARIA PARALELO "A" Y "B" DE LA UNIDAD EDUCATIVA REPÚBLICA DE ITALIA

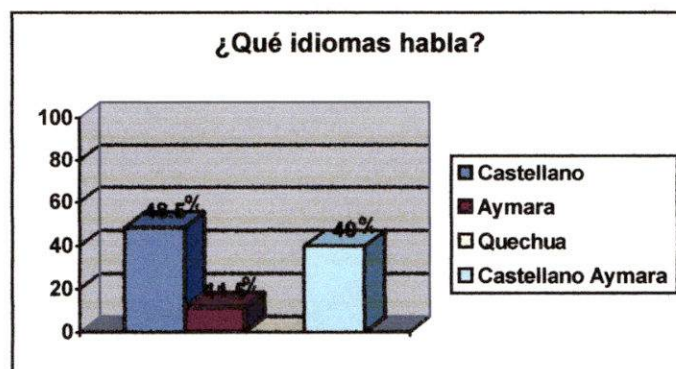
TOTAL ALUMNOS 61 estudiantes de secundaria

Por sexo



Del total de 61 estudiantes, que representa el 100% de la muestra, un 66% de los estudiantes pertenecen al sexo femenino, y un 34% de los estudiantes pertenecen al sexo masculino, todos ellos pertenecientes a la unidad educativa República de Italia. Se evidencia además, que la población femenina predomina en número y por ende en prioridad para el alcance de una intervención vocacional. Por existir esta variable se considera, a la población femenina, como un componente importante al asumir los mecanismos de intervención y elaboración de las diferentes actividades referidas a orientación vocacional. Cabe notar, que este indicador, expuso la importancia del rol de la mujer en el momento de decidir su profesión, y la incursión en el ámbito competitivo en el momento de ser profesional y madre del núcleo mismo de una familia. En este contexto corresponde a la orientación vocacional enmarcarse dentro de lineamientos psicopedagógicos integrales.

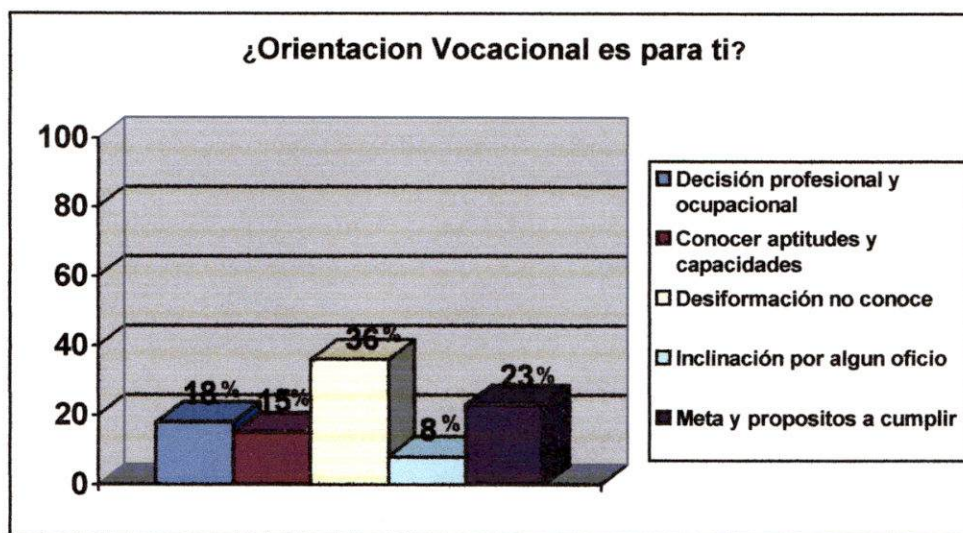
## Idiomas Que Habla



El 48.5% de los estudiantes hablan como lengua materna el castellano; 40 % hablan dos idiomas considerados bilingües; y un 11.5% de los estudiantes tienen como lengua materna el aymará.

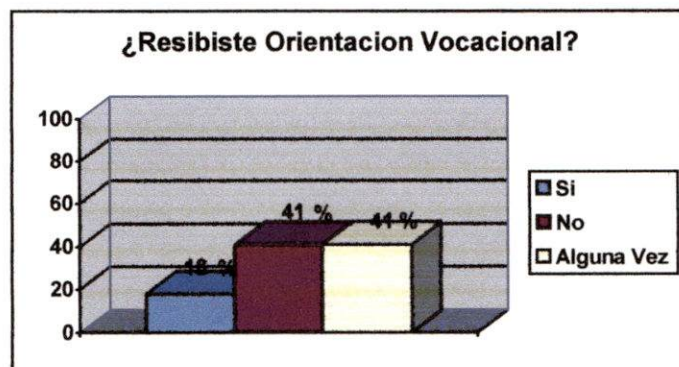
El análisis también permitió conocer, que al encontrarse en una zona donde entre sus principales características, una mayoría son emigrantes del área rural entre padres e hijos. Pero sin embargo, el nivel de fluidez es medianamente óptimo, en los estudiantes sus expectativas se centran en el hecho de hablar únicamente el castellano por el mismo hecho de accesibilidad y permanencia de ciertas actividades como estudio, trabajo y relación con el entorno.

## 1.- ¿Orientación Vocacional es para ti?



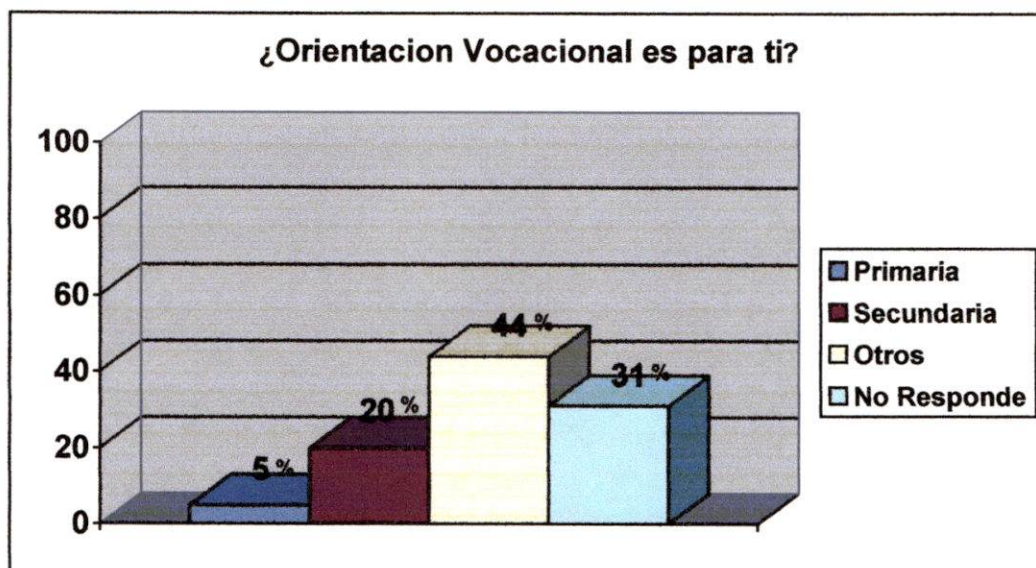
De 61 estudiantes que representa en 100% de la muestra se obtuvo a la pregunta: el 36% respondió que no conoce la definición de la terminología orientación vocacional; un 23% respondió que orientación vocacional resulta la planificación de metas y propósitos a cumplir; el 18% de la totalidad de 61 estudiantes respondió que orientación vocacional es decidirse por una carrera profesional y ocupacional; y un 15% respondió que la orientación vocacional resulta ser conocer las aptitudes y capacidades; y finalmente 8% manifiesta que orientación es la inclinación por algún oficio. Los datos exponen un desconocimiento al momento de conceptualizar orientación vocacional, este factor adquiere significado al momento de intervenir con un proyecto de orientación vocacional, es más en los mismos procesos de aula que se desarrolla en la unidad educativa. Se debe puntualizar, que su análisis examina elementos educativos significativos como al momento de identificar los recursos con que se cuentan al momento de una orientación vocacional y a su vez se expone la trascendencia del establecimiento de un departamento de orientación vocacional.

## 2. ¿Recibiste Orientación Vocacional?



Del 100% de los estudiantes, se evidencia que 41% si recibió alguna vez la instrucción sobre la temática, es decir que esta se dio en otro contexto y no así en la unidad educativa, entre las cuales se puede mencionar: el núcleo familiar, como ser los padres de familia, hermanos, tíos, y en algunos casos de personas allegadas al joven estudiante el otro 41% respondió que no recibió ninguna instrucción referido a orientación vocacional, teniendo como principal característica la inexistencia de un programa referido a la temática, donde la falta de iniciativa de parte de profesores influye de gran manera para su desconocimiento; pero el otro grupo del 18% recibió esta información por iniciativa propia y con un carácter de indagación propia, entre sus principales fuentes fueron entidades de apoyo estudiantil, visitas a casas de estudios superiores y programas de formación académica de instituciones privadas; . Finalmente un su indagación se comprueba que eventualmente existieron instituciones como: la universidad de Aquino Bolivia y universidad Salesiana que realizaron prácticas que atendían limitadamente las necesidades referidas a orientación vocacional sin rebultados.

## ¿Donde?

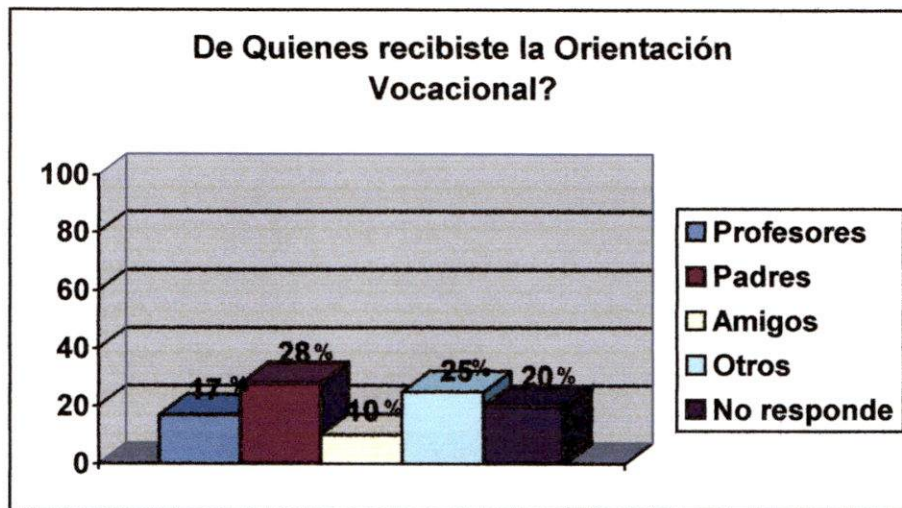


Del 100% de los estudiantes se verificó que el 44% recibió orientación de otras personas ajenas a la educación formal y un 31% no respondió a la pregunta por razones de desconocimiento sobre la materia; pero si 20% recibió la orientación en el nivel secundario de algunos profesores (as) y de entes externos a la institución educativa; un 5% respondió que fue durante la primaria que recibía esta orientación de parte de los profesores (as).

El análisis permite constatar que las principales fuentes de información que tiene el estudiante, sobre orientación vocacional fueron por parte de agentes externos a la educación formal como ser: universidades privadas, amigos, conocidos supuestamente en la materia, que vendían revistas de las diferentes carreras, con el nombre de orientación vocacional. A su vez el no responder supone desconocimiento al momento de elegir una carrera u oficio siendo el principal factor para este desconocimiento. El reducido porcentaje que expresa los datos es muestra de una investigación propia del estudiante que se limita a consultar averiguar y no así haber sus aptitudes.



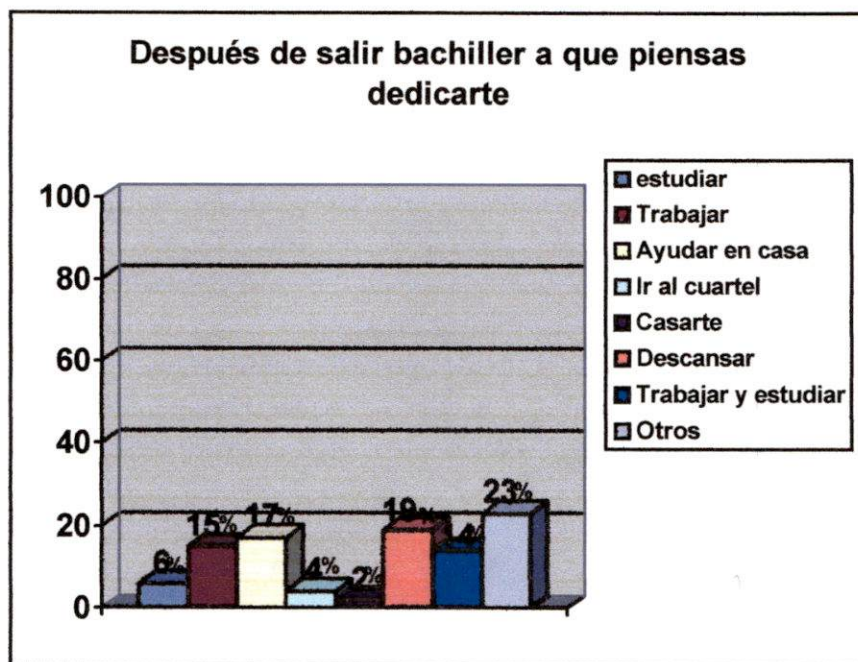
### 3. ¿De quienes Recibiste la Orientación Vocacional?



Esta presentación refleja las fuentes de donde obtuvo información acerca del conocimiento acerca de orientación vocacional. Un 28% de los estudiantes manifiesta que fueron sus amigos quienes son líderes juveniles en ONGs. Padres y tutores quienes les dieron información acerca de orientación vocacional; el 25% respondieron que fueron otros medios los que utilizaron para recibir orientación vocacional como ser: amigos, vecinos y otros. El 20% no respondieron de quienes recibieron orientación vocacional y no están seguros, de su significación. Pero 17% de los estudiantes recibieron una orientación por medio de los profesores y en entorno familiar. Un 10% fueron los amigos del vecindario de quienes recibió información acerca de supuesta orientación vocacional. Se advierte una distribución con variaciones, donde la principal fuente, son los amigos y el entorno donde trabajan y los padres que les insisten a estudiar una carrera, llegando a deducir que son ellos quienes encauzan motivaciones idealizadas o personales y no así dentro de las propias motivaciones y capacidades de cada estudiante.

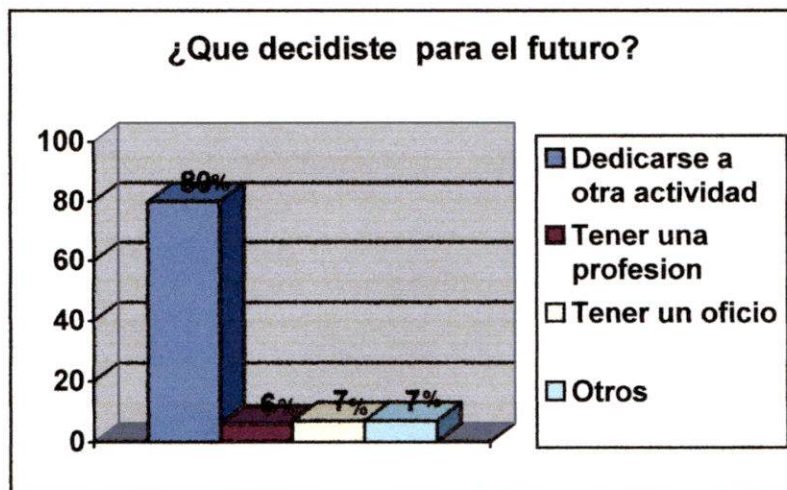
Además, se advierte que los maestros no les es posible asumir el rol de orientadores por lo contenidos de avance que tienen programados para la gestión escolar.

#### 4. ¿Después de salir Bachiller a que piensas dedicarte?



Las proyecciones interpretadas evidencian que un 23% realizar otras actividades como dedicarse al comercio informal y trabajos eventuales para ahorrar dinero para luego estudiar; un 19% manifiesta que descansara, posteriormente se dedicara a estudiar; el 17% considera en ayudar en casa por situaciones económicas y familiares; el 15 % piensa dedicarse a trabajar; para luego estudiar; un 14% manifiesta que saliendo bachiller piensa trabajar y estudiar simultáneamente; el 6% de los estudiantes piensan en continuar estudiando, para ser profesional; un 4% de los estudiantes piensa presentarse para realizar su servicio militar de un año; y finalmente el 2% piensa casarse por la situación en la que se encuentran; con su pareja. Por el porcentaje registrado se advierte una falta de seguridad, falta de confianza de lo que desea ser a consecuencia de la falta de orientación vocacional. Los datos demuestran que los estudiantes están desorientados al no poseer la información idónea sobre que desea ser, consecuencia de la falta de un mecanismo que coadyuve a la identificación de habilidades y capacidades.

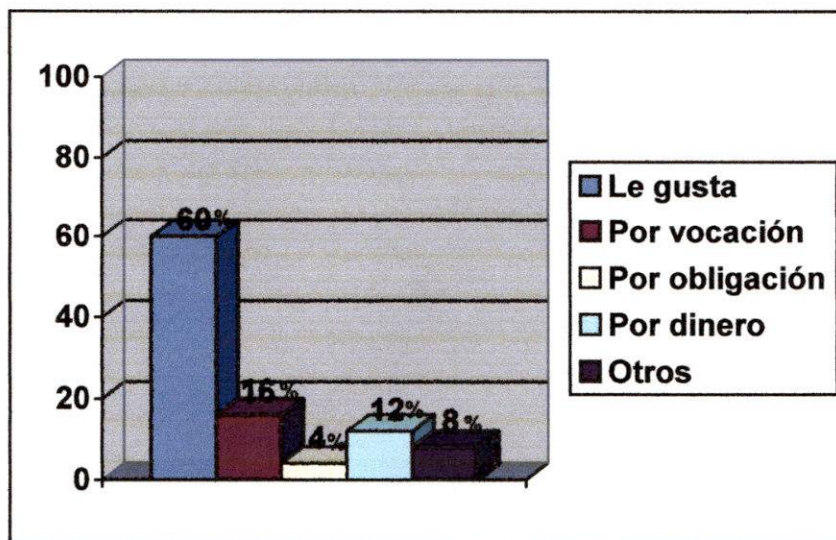
## 5. ¿Qué decidiste para el futuro?



Las respuestas presentadas reflejan que del 100% de los estudiantes, un 80% de los estudiantes decidieron dedicarse a otra actividad como ser: actividades informales de comercio y oficios prácticos que no necesiten una formación profesional, más bien que parte de sus experiencias, de costurero, tejedor y otros; un 6% se inclina por tener una profesión académica para ser el orgullo y ejemplo de su familia; el 7% de los estudiantes manifestaron que decidieron tomar otras alternativas técnicas como mecánica automotriz, técnicos electrónicos; y un 7% manifiesta que decidió tener mínimo un oficio como ser maestro carpintero, cerrajero.

Finalmente los datos reflejan que la necesidad por obtener un ingreso prima en las decisiones de los estudiantes, además de la necesidad de ayudar a la familia a atender gastos. Apoya también a identificar las expectativas de vida de la población estudiada, haciendo el análisis, estas expectativas se reducen a optar por actividades de comercio informal ya sea de venta de productos comestibles, electrodomésticos y productos derivados, es decir, actuar como intermediario de ventas.

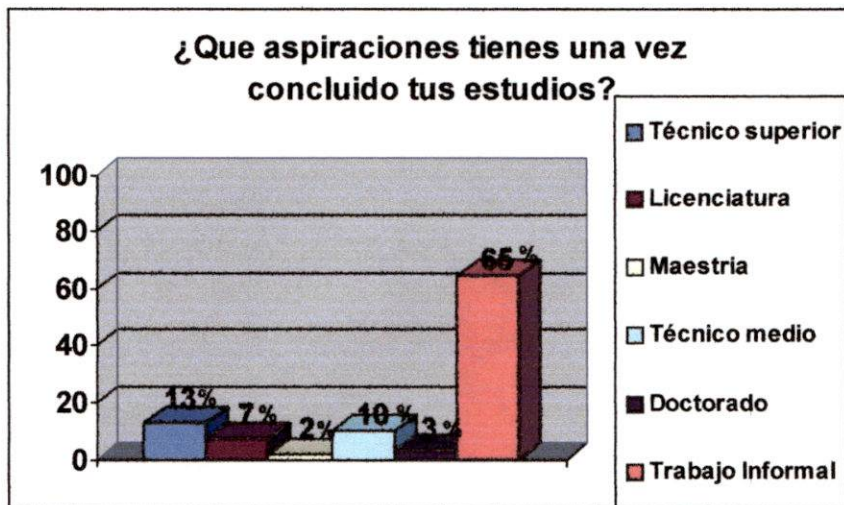
## 6. ¿Por qué elegirías la profesión u otra actividad?



Las respuestas obtenidas por este cuestionario reflejo que, del 100% de los estudiantes, un 60% de los estudiantes si tuvieran la posibilidad de elegir seria porque le gusta el desarrollo de cierta actividad; un 16% de los estudiantes respondieron que elegirían una profesión o actividad por vocación, es decir por compatibilidad persona actividad; un 12% manifiesta que elegirían una profesión por la rentabilidad que deja esta, es decir por dinero; un 8% elegiría una profesión por una serie de características y ventajas como ser profesor, policía...finalmente el 4% evidencia que elegiría una profesión o actividad por obligación; de sus padres y hermanos.

El análisis permite identificar las verdaderas razones por las cuales el estudiante escoge para elegir una carrera u oficio. Idealmente expresan por el agrado que esta representa para ellos al luchar sus motivaciones con su futuro proceder, sin embargo, los demás indicadores presentados exponen una elección real frente a sus propias convicciones que asume el estudiante llegado el momento. En síntesis, los datos expresan que existe una diversidad de motivaciones mal encauzadas, que repercuten al momento de realizar la elección profesional.

## 7. ¿Que aspiraciones tienes una vez concluido tus estudios?



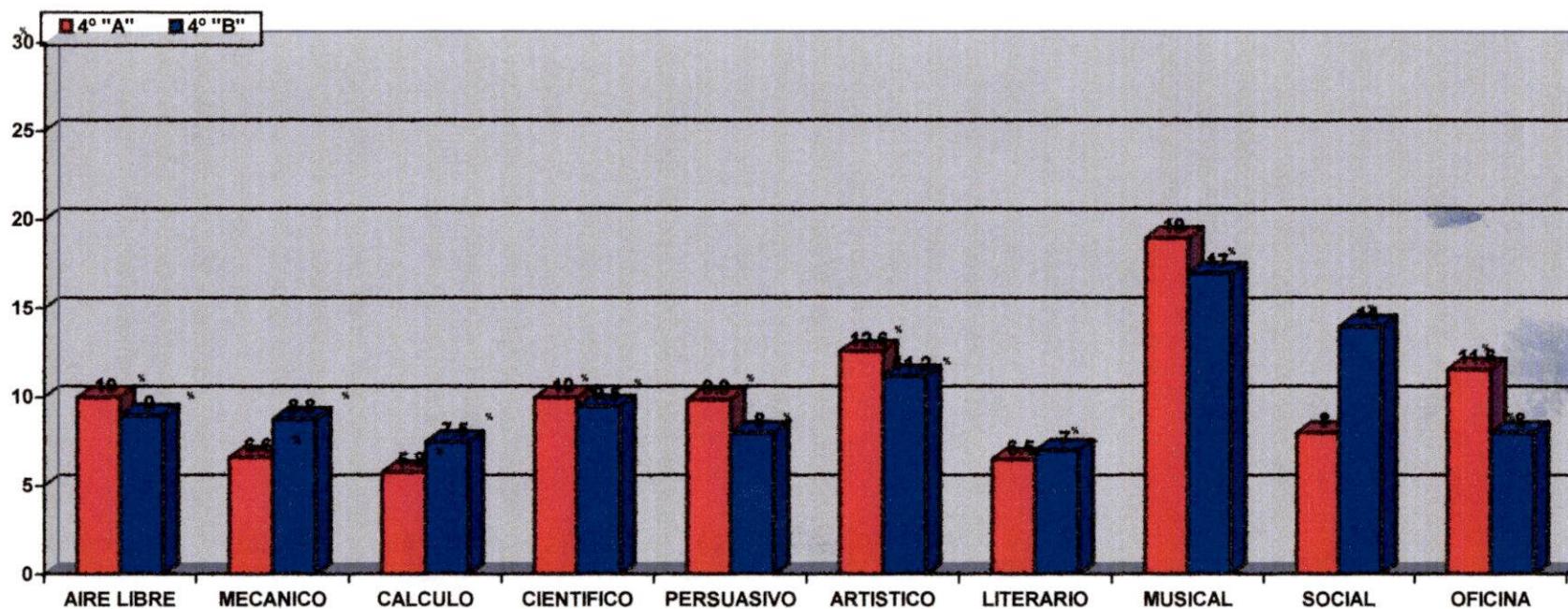
Del 100% de los estudiantes se constata que un 65% aspira actividades de tipo informal concluido sus estudios, como ser: costurero, tejedor, vendedor... un 13% aspira estudios a nivel técnico superior; en ensamblaje de computadoras, mecánico automotriz, y otros; un 10% aspira estudiar a nivel técnico medio; como computación, costura, repostería... y un 7% aspira llegar a concluir a nivel licenciatura; en bibliotecología, enfermería, dentista y otros el 3% para llegar a concluir un doctorado y finalmente un 2% estudiara a nivel maestría.

Por las características cronológicas e ideológicas, un reducido porcentaje optara por realizar cursos de especialización que implica esfuerzo personal familiar y económico. Sin embargo, inicialmente se opta por actividades informales que a corto plazo significaran ingresos que supondrán posteriormente un medio de vida.

#### 4.2.2. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS DE MANERA GENERAL Y POR ÁREAS

##### 4.2.2.1. RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE INTERESES OCUPACIONALES APLICADOS A LOS ESTUDIANTES DE 4to DE SECUNDARIA PARALELOS "A" Y "B" DE LA UNIDAD EDUCATIVA "REPÚBLICA DE ITALIA"

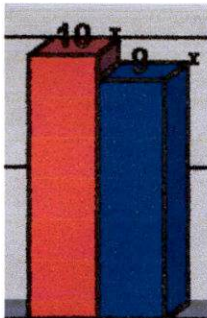
Los siguientes resultados son la percepción general que tienen los estudiantes de 4to de secundaria de los paralelos "A" y "B" de la Unidad Educativa República de Italia con referencia a sus intereses.



## Porcentaje

## Interpretación

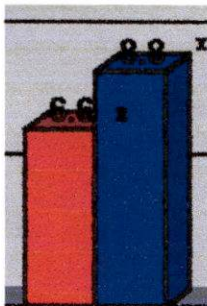
## Descripción



### AIRE LIBRE

El 10% en el paralelo "A" y el 9% del "B" presenta un interés en realizar sus actividades al aire libre

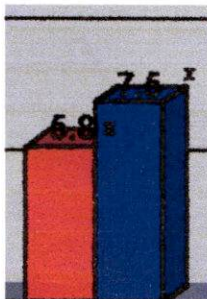
Se denota como la preferencia hacia actividades relacionadas con la naturaleza, donde prevalece un gusto por realizar excursiones, el cultivo y conservación de plantas y el interés por la pesca, además del cuidado de los animales. Por lo general quien prefiere estas actividades, frecuentemente, tiene este interés de manera predominante.



### MECANICO

El 6.6% en el paralelo "A" y el 8.8% presenta un interés en las actividades donde se realicen operaciones mecánicas

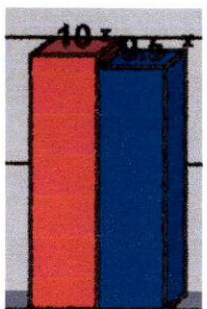
Prevalece un interés por el manejo y arreglo de maquinarias y herramientas donde interviene la habilidad motriz. Posee también una inclinación por armar y desarmar objetos como los timbres eléctricos, cerraduras, planchas y otros. Se manifiesta esta habilidad en actividades lúdicas o diversiones que tengan como característica principal el construir, armar y desarmar. Este interés mecánico también está relacionado a actividades como construcción de muebles edificios y caminos



### CALCULO

El 5.8% en el paralelo "A" y el 7.5% en el "B" presentan un interés en las operaciones donde se realicen cálculos numéricos

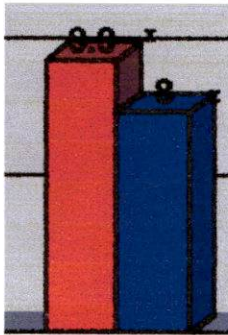
Dado en la dedicación con empeño y la satisfacción por resolver problemas numéricos. Su capacidad se expresa en las operaciones abstractas de la realidad y al ser asumidas para que posteriormente sean canalizadas.



### CIENTIFICO

El 10% en el paralelo "A" y el 9.5% en el paralelo "B" presentan un interés en actividades donde se realicen indagaciones, es decir, que su interés principal es buscar la causa de los fenómenos.

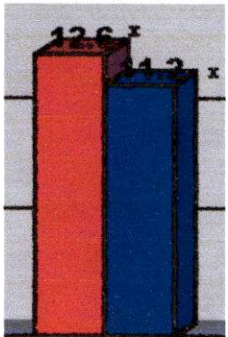
Motivación o empeño por investigar la razón de ser de las cosas y de los hechos. Afán por descubrir las causas principios y reglas que las producen; así como las leyes que lo explican. Se manifiesta en la inclinación por las personas por explorar y experimentar sobre situaciones desconocidas aunque ello no resulte en beneficio personal.



**PERSUASIVO**

Un 9.9% en el paralelo "A" y un 8% en el "B" presenta un interés decisivo, en uso de sus capacidades de interacción con las personas

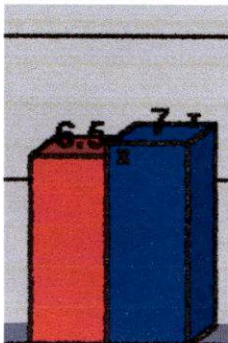
Es el estudiante persuasivo o llamado de otra manera decisivo, disfruta de las relaciones personales, disfruta aconsejando a las personas, procura convencerlas cuando se trata de llevarlas a realizar proyectos, ideas o adquirir artículos. Son personas muy conversadoras o que discuten con frecuencia, generalmente dirigen actividades deportivas excursiones y festivales, encabezan comisiones para arreglar algún asunto.



**ARTISTICO**

Un 12,6% en el paralelo "A" y un 11.2% en el "B" presentan un interés en actividades referidas a actividades artístico plástico

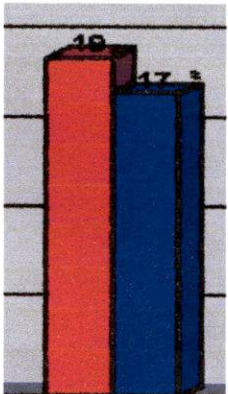
Es aquel estudiante que disfruta al realizar trabajos realizados manualmente y de reproducirlos de manera estética y en armonía con los elementos. El estudiante que posee esta capacidad siente inclinación hacia actividades como el dibujo, el modelado, o arreglos de salón y decorado de ambientes.



**LITERARIO**

Se evidencia también que un 6.5% en el paralelo "A" y un 7% en el "B" presentan un interés en actividades donde se tenga contacto con la literatura la cual se pueda examinar y considerar para su propia satisfacción.

En el estudiante que predomina el gusto por la lectura, expresa de manera fluida la capacidad oral y escrita. Esto se da en el colegio cuando hay alguna preferencia por la materia de literatura. A estas personas les gusta leer novelas y ensayos, participar en concursos literarios poéticos y de teatro.

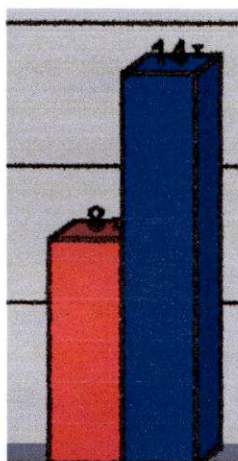


**MUSICAL**

Un 19% en el paralelo "A" y un 17% en el B presentan un serio interés en actividades musicales, es la más predominante de todas las aptitudes.

Cuando un estudiante no solo le gusta escuchar las composiciones que están de moda, sino las distintas variedades de música; sabe diferenciar tipos y niveles calidad. Se da generalmente en estudiantes que frecuentan conciertos y estudiantes dedicados a tocar algún instrumento musical, o cantar, o leer sobre los autores y compositores musicales.

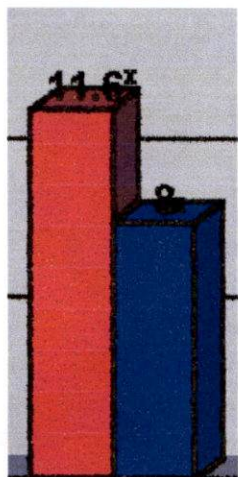




### SOCIAL

Un 8% en el paralelo "A" y un 14% en el paralelo "B" presentan un interés por las actividades sociales

Cuando hay un alto grado de interés para ayudar a los demás. Especialmente cuando el servir a los pobres, enfermos, niños y ancianos se convierte en un motivo esencial de conducta de uno. Este interés puede ser manifestando desde la escuela cuando el estudiante se ve con frecuencia ayudando a sus compañeros, protegiendo a los menores, participando en actividades de servicio social, siempre dispuesto a acudir en auxilio de otros en caso de necesidad.



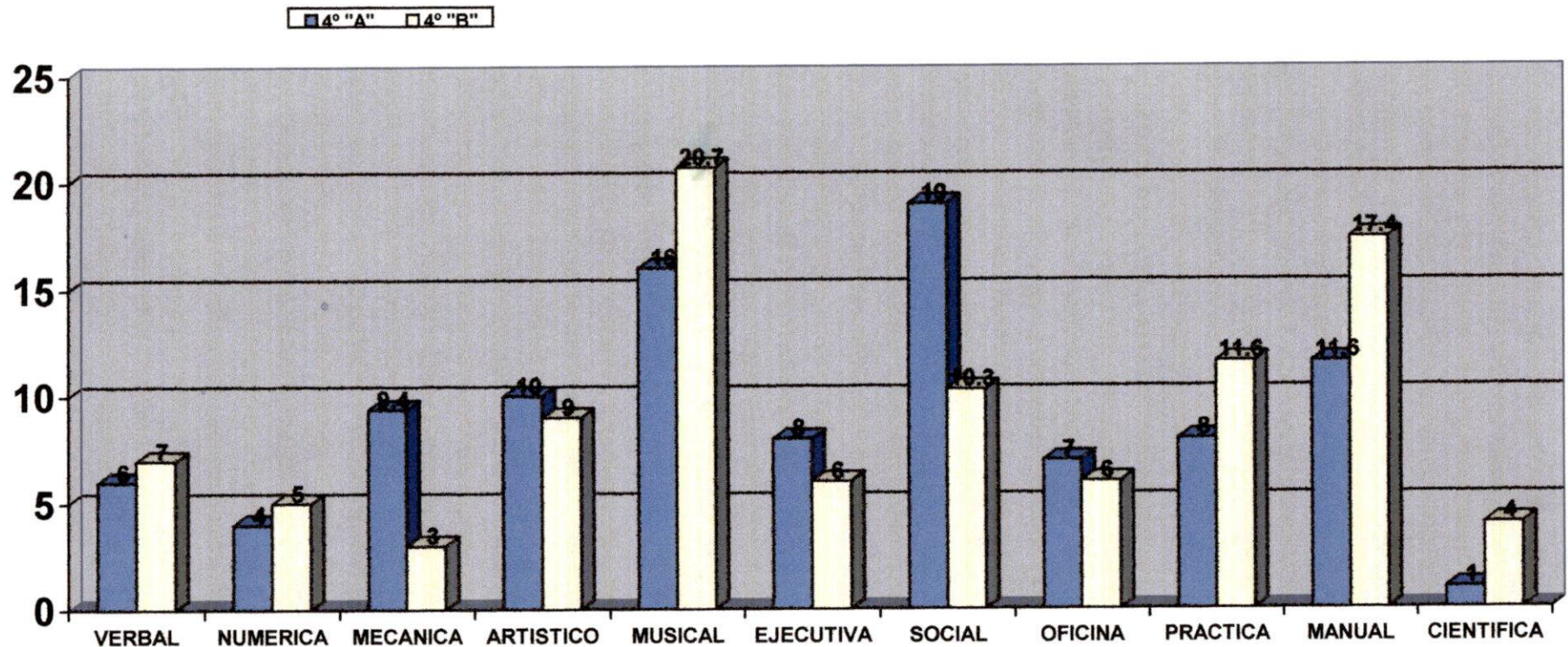
### OFICINA

Un 14.6% en el paralelo "A" y un 8% del "B", se inclina por actividades de oficina donde su principal objetivo es la organización, manejo y administración de recursos.

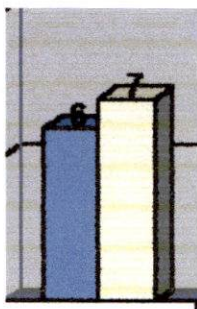
Cuando hay un gusto especial por aprender y realizar trabajo de transcripción, taquigrafía, archivo de toda clase de documentos, redacción de cartas, mejoramiento de caligrafía y ortografía. Las personas lo demuestran cuando llevan un registro metódico de sus gastos e ingresos, cuando ordenan y encuadernan sus libros, cuando gustan de clasificar y conservar documentos.

#### 4.3. RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE APTITUDES APLICADAS DE MANERA GENERAL Y POR ÁREAS A LOS ESTUDIANTES DE 4to DE SECUNDARIA PARALELOS "A" Y "B" DE LA UNIDAD EDUCATIVA REPUBLICA DE ITALIA.

Los siguientes resultados son la percepción general que tienen los alumnos de 4to de secundaria de los paralelos "A" y "B" de la Unidad Educativa República de Italia con referencia a sus aptitudes.

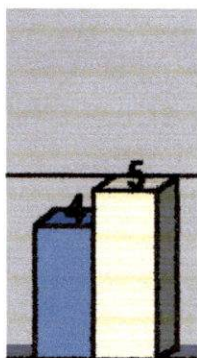


## Aptitudes



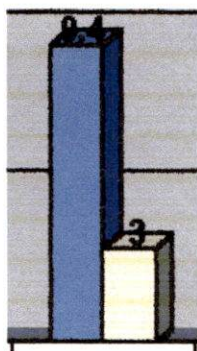
**VERBAL**

Un 6% en el paralelo A, y un 7% en el paralelo B presenta una aptitud para actividades donde se genera un desarrollo verbal. Habilidad para entender, utilizar y definir palabras manejar el conocimiento, comunicarse con facilidad, con las personas de su entorno y en publico.



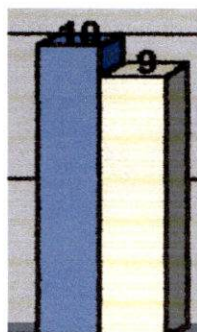
**NUMERICA**

Un 4% en el paralelo A, y un 5% en el paralelo B presenta una aptitud para actividades donde se generen operaciones numéricas con una habilidad en el manejo de la lógica y probabilidades. Habilidad para las operaciones numéricas. Persona al que le gusta las matemáticas y tiene especiales conocimientos para resolverlos.



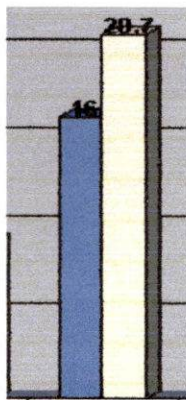
**MECANICA**

Un 9.4% en el paralelo A, y un 3% en el paralelo B presenta una aptitud para actividades donde se desarrolle por actividades donde se requiera realizar operaciones mecánicas llevándolas a cabo constructivamente. Habilidad para operar mentalmente con los objetos; para percibir, imaginar y realizar formas en dos y tres dimensiones; para razonar sobre mecanismos y movimientos.



**ARTISTICO**

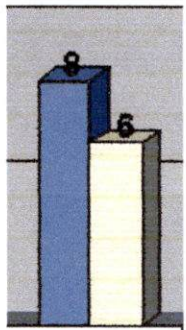
Un 10% en el paralelo A, y un 9% en el paralelo B presenta una aptitud para actividades artísticas donde se desarrolle la plasticidad y la estética. Habilidad y gusto para captar y apreciar formas, la armonía de los elementos o colores de un objeto dibujo, para crear obras de merito artístico en pintura y escultura.



**MUSICAL**

Un 16% en el paralelo A, y un 20.7% en el paralelo B presenta una aptitud para actividades vinculadas con la música, sea esta de manera practica o compositiva

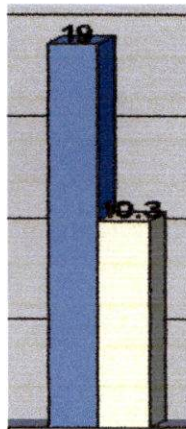
Capacidad de producción de sonidos en sus diversas modalidades, para imaginarlos, a fin de reproducirlos en forma creativa. Entra un alto nivel de coordinación psicomotora, un oído fino y una cultura por la música.



**EJECUTIVA**

Un 8% en el paralelo A, y un 6% en el paralelo B presenta una aptitud ejecutiva caracterizada por las actividades donde se requieran de orden y organización de documentación

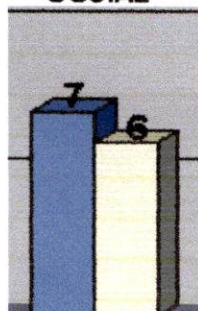
Habilidad e iniciativa, confianza en si mismo, ambición, capacidad para desenvolverse efectivamente en situaciones sociales y en relaciones personales.



**SOCIAL**

Un 19% en el paralelo A, y un 10.3% en el paralelo B presenta una aptitud para actividades donde se requiera de la practica social, es decir de interacción permanente

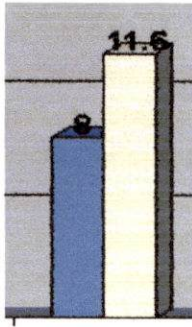
Habilidad para tratar a las personas para cooperar o persuadir, saber lo adecuado en situaciones sociales novedosas.



**OFICINA**

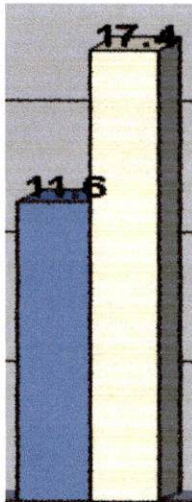
Un 7% del paralelo A, y un 6% del paralelo B presenta una aptitud para actividades de oficina donde se genere contacto con la personas y permanente organización y contacto con las personas

Exactitud y rapidez en el manejo de nombres, números y documentos, sistemas y sus detalles. Son tareas que requieren orden, concentración, resistencia a la fatiga y tolerancia a los espacios cerrados.



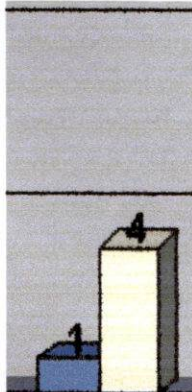
**PRACTICA**

Un 8% en el paralelo A, y un 11.6% en el paralelo B presenta una aptitud para las actividades donde se requiera realizar movimientos o continuas secuencias de movimientos. Eficiencia en asuntos prácticos dominio de si mismo al hallarse bajo presión o riesgo; valor persistencia y audacia.



**MANUAL**

Un 11.6% del paralelo A, y un 17.4% del paralelo B presenta una aptitud para las actividades manuales donde se emplee las manos o corporalidad, es decir, que se requiera de motricidad fina como gruesa. Habilidad en el uso de las manos los dedos, en el manejo de las herramientas, precisión y coordinación de movimientos.



**CIENTIFICA**

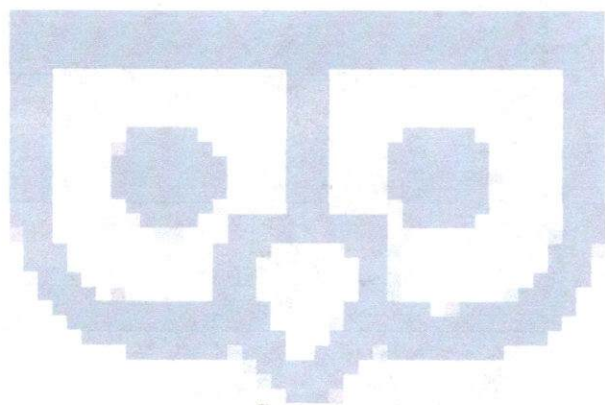
Finalmente un 1% en el paralelo A, y un 4% en el paralelo B presenta una aptitud en labores de indagación verdadera, es decir científica. Habilidad para deducir, definir comprender principios, comprensión de relaciones causa efecto, y una habilidad para resolver problemas científicos.

#### 4.4. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

El trabajo de campo realizado para la concreción de esta tesis, permitió comprobar: El no contar con un departamento de orientación vocacional, repercute significativamente en los estudiantes por la inseguridad que presentaron en el momento de la entrevista y la aplicación de los cuestionarios esto se difunde significativamente en tres factores: el primero, el factor esencial, deriva en el desconocimiento, desinformación, e inviabilidad para realizar un ciclo de intervención pedagógica, de los jóvenes estudiantes de 4º de secundaria del paralelo "A" y "B" el segundo la indecisión que presentan cada uno de ellos (as) sin proyecciones para elegir una carrera profesional. La tercera se centra en la inexistencia de elementos que contribuyan a facilitar procesos de intervención y actualización que permitan a los diferentes actores, ser informados de manera real y coherente frente a desafíos que ofrece el medio. Estos desafíos se sitúan inicialmente en la capacidad de elección, seguido de un limitado conocimiento sobre la Orientación Vocacional.

El no contar con un departamento de orientación vocacional que apoye la formación secundaria, incurre en su complementariedad de formación básica en el desarrollo de ésta. El desconocimiento se refleja por la falta de elementos como ser la falta de competencia profesional, desinterés de las diferentes partes, es decir, padres, maestros, autoridades y los mismos estudiantes. Este último se refleja por el promedio alcanzado en los diferentes instrumentos aplicados para su estudio.

La inexistencia de mecanismos reales, que contribuyan a facilitar procesos de intervención, evidenciándose este fenómeno, por las continuas visitas de diferentes instituciones privadas que ofrecen servicios de orientación vocacional sin seguir un proceso pedagógico.



# **CAPÍTULO V**

## **Conclusiones y Recomendaciones**

## 5.1. CONCLUSIONES

Todo el contenido teórico del trabajo desarrollado en la presente tesis describe las características de cómo influye e incide la ausencia de un departamento de orientación vocacional y profesional

Luego de haber desarrollado todo el trabajo de investigación, tanto la parte teórica como la parte práctica, en la presente investigación se formulan las siguientes conclusiones:

**Dimensión humana** tiene su fundamento en la relación maestro – estudiante y permite potenciar los valores de los estudiantes sobre la base de su condición humana, el respeto y consideración al otro.

El no tener un departamento de orientación vocacional y profesional determina, en el estudiante, una inseguridad al momento de elegir una carrera profesional, además imposibilita a los maestros a no contar con contenidos vinculados a la orientación vocacional desde los mismos proceso de aprendizaje, al no existir este departamento se dificulta la optimización de una educación básica, y los estudiantes se queden rezagados ante las oportunidades que exigen una formación académica.

También, los jóvenes y señoritas de la unidad educativa presentan en su mayoría un desconocimiento o bien no tienen una clara definición sobre lo que es la orientación vocacional, asimismo presentan limitaciones, como inseguridad y confusión, a la hora de elegir una carrera profesional.

- Los resultados obtenidos respondieron a los objetivos planteados, entonces se comprueba un nivel reducido de conocimiento y una desvalorización de la realidad al asumir una decisión profesional, por parte de cada estudiante; el



cuestionario de aspiraciones comprobó que en su mayoría la formación y la información, que reciben los estudiantes, se inclina por áreas técnicas e informales, donde la presentación de datos ha facilitado dar una respuesta clara en cuanto a su aptitud e intereses estableciendo limitaciones en cuanto a aspiraciones de realización.

- Se pudo comprobar mediante el cuestionario de aptitudes que la mayoría de los jóvenes y señoritas tienen preferencias en las actividades técnicas, musicales y manuales, habiéndose encontrado muy pocos estudiantes que tengan aptitudes hacia la ciencia y la tecnología.
- De manera general los estudiantes objeto de estudio se comprobó inseguridad y desorientación sobre la carrera a elegir, insuficiencia por parte de los maestros para asumir responsabilidades para con los estudiantes en concreción de la carrera a estudiar.
- En la actualidad los estudiantes se encuentran en un alto grado de desorientación, sobre el por qué eligen cierta carrera, la mayoría lo hace por "gusto", aspecto que es altamente negativo en el ámbito profesional. Negativo por la forma de asumir su decisión para luchar sus potencialidades a una carrera que presente las mismas características. Limitan oportunidades a una educación superior que vaya a favor de la persona como en la sociedad.
- Se evidenció que el hogar, mediante los padres de familia es el mejor centro de adquisición de conocimientos sobre orientación

vocacional, en contrapartida a esta situación se evidenció que la Unidad Educativa Republica de Italia es un espacio donde los jóvenes reciben muy poco sobre orientación vocacional de instituciones privadas y de manera fugaz

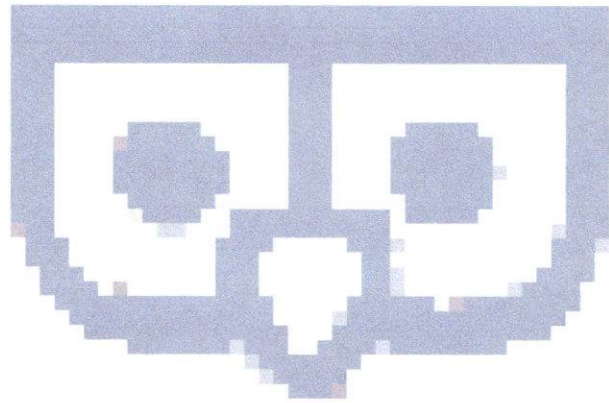
- El estudio realizado concreta que la implementación de un departamento o programa de orientación vocacional, es indispensable, dentro de la estructura curricular sobre la base de un plan de estudio diferenciado para que los estudiantes puedan salir con un oficio y ver cuales son sus inclinaciones y puedan elegir una carrera.
- Se comprobó que las autoridades Distritales y administrativas de La Paz, están concientes de la urgencia e implementación de un departamento de orientación vocacional para los estudiantes de cuarto de secundaria.  
La improvisación de servicios sobre la orientación vocacional, en práctica educativa, limitan en realizar intervenciones de proceso por parte del Seduca y el Ministerio de Educación.
- La implementación de un departamento de orientación vocacional, adecuada garantiza al estudiante el desarrollo de sus aptitudes proporcionándole conformidad y seguridad para elegir una carrera de acuerdo a su vocación.
- El trabajo de la presente Tesis, no es finalizar la investigación con conclusiones sino continuar reflexionando para delimitar nuevos problemas. Entones todo final, mas bien es un principio de un nuevo proceso de investigación.

## **5.2. RECOMENDACIONES**

Una vez encontradas las principales conclusiones del presente trabajo de investigación, es posible formular las siguientes recomendaciones o sugerencias:

- Se recomienda a las autoridades de la Unidad Educativa República de Italia el de diseñar constantes cursos y actividades de la Orientación Vocacional y Profesional para los estudiantes del nivel secundario, para que los estudiantes salgan con una visión clara de lo que desean para su futuro.
- Capacitar a los docentes del nivel secundario en las materias correspondientes para que puedan orientar a los estudiantes del nivel secundario.
- Para las Autoridades del Ministerio de Educación y el SEDUCA se recomienda implementar en todas las Unidades Educativas a nivel nacional, los siguientes servicios:
- Realizar convenios con Universidades Estatales como la U.M.S.A. con la carrera de Ciencias de la Educación para que los Estudiantes de cuarto y quinto año puedan dar la Orientación Vocacional siguiendo un proceso educativo.
- Realizar convenios mediante la Dirección de la carrera Ciencias de la educación con las Unidades educativas estatales para que los estudiantes puedan realizar la práctica profesional orientado a los estudiantes del nivel secundario.

- Que los estudiantes tengan consultas permanentes con personas entendidas en orientación vocacional de forma gratuita.
- Auspiciar y crear ferias y exposiciones de información sobre instituciones estatales y carreras profesionales.
- Proporcionar información real sobre el mercado laboral en La Paz y en Bolivia.
- Crear e implementar en las diferentes unidades educativas departamentos de orientación vocacional
- Realizar actividades de orientación vocacional de acuerdo a las aptitudes e intereses profesionales en las diferentes asignaturas en base un plan de aprendizajes diferenciados.
- Promover que los padres de familia y los profesores sean los protagonistas en la motivación de los estudiantes para la elección de una carrera profesional.
- Exigir a los diferentes centros de formación profesional la propaganda de opciones académicas, el sistema de admisión, la oferta académica de las diferentes carreras y el plan de estudios en las opciones que ofrecen cada una de las instituciones superiores.
- Por último se recomienda realizar futuras investigaciones en las que se ponga mayor énfasis en los modelos y formas correctas de elegir una carrera profesional, que esté diseñado de acuerdo a las características socio-económicas de los estudiantes.



**ANEXOS**

# **ANEXO 1**

**CARTA DIRIGIDA AL DIRECTOR DE LA UNIDAD**

**EDUCATIVA REPUBLICA DE ITALIA**

**CARTA DIRIGIDA A DISTRITALES DISTRITALES DE LA**

**PAZ Y EL ALTO**

La Paz, Febrero 12 de 2005

Señor:

Lic. Walter Guzmán Calderón

**DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA REPUBLICA DE ITALIA**

Presente.-


**Ref. Solicitud para hacer un estudio en la U. E.**


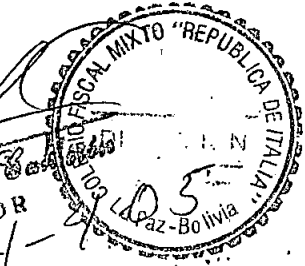
Distinguido Licenciado:

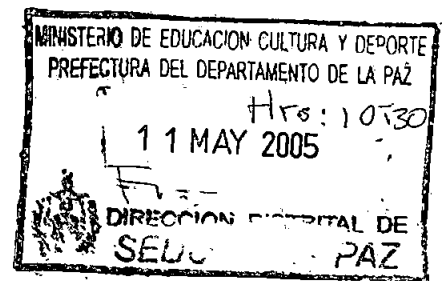
A tiempo de saludar a su distinguida autoridad, paso a solicitar muy respetuosamente y tenga la amabilidad de cooperarme en la obtención de información de estudiantes de cuarto de secundaria de los dos paralelos sobre la Orientación Vocacional en el bachillerato, porque estoy preparando mi Tesis en la U. M. S. A. de la carrera Cs. De la Educación, es por ello que necesito el permiso y la información de la U. E. para trabajar e investigar durante la presente gestión

Agradecida por su atención, a la solicitud me despido con las consideraciones pertinentes.

Atentamente.

  
Lucy Durán Huarachi  
C.I. 4301271

  
Walter Guzmán Calderón  
DIRECTOR  
14-2  




La Paz, Mayo, 11 de 2005

Señor:

Prof. Lic. Marcelino Ramos Morales  
**DIRECTOR DISTRITAL DE EDUCACION DEL SUB. DISTRITO 1**

Presente.-

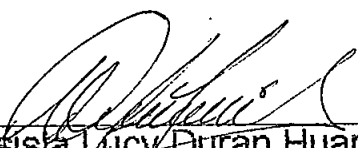
**Ref. Solicitud de entrevista**

Distinguido Licenciado:

A tiempo de saludar a su distinguida autoridad, paso a solicitar muy respetuosamente y tenga la amabilidad de cooperarme en la obtención de información acerca de la Orientación Vocacional que debería darse en las U. E. Estatales, porque estoy preparando mi Tesis en la Unidad Educativa "Republica de Italia" para U. M. S. A. de la carrera Cs. de la Educación, es por ello que necesito la información de su distinguida autoridad.

Agradecida por su atención, a la solicitud me despido con las consideraciones pertinentes.

Atentamente.

  
\_\_\_\_\_  
Tesisista Lucy Duran Huarachi  
C.I. 4301271



La Paz, Junio, 24 de 2005

Señor:

Prof. Lic. Rafael Salcedo  
**DIRECTOR DISTRITAL DE EDUCACION DE EL ALTO**

Presente.-

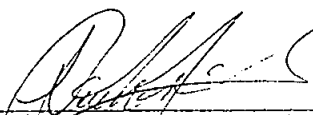
**Ref. Solicitud de entrevista**

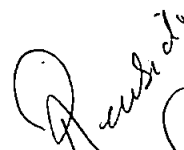
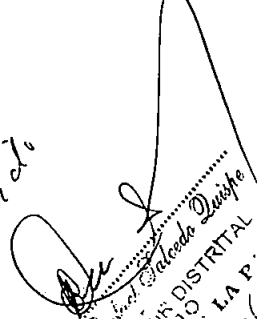
Distinguido Licenciado:

A tiempo de saludar a su distinguida autoridad, paso a solicitar muy respetuosamente y tenga la amabilidad de cooperarme en la obtención de información acerca de la Orientación Vocacional que debería darse en las U. E. Estatales, porque estoy preparando mi Tesis en la Unidad Educativa "Republica de Italia" para U. M. S. A. de la carrera Cs. de la Educación, es por ello que necesito la información de su distinguida autoridad.

Agradecida por su atención, a la solicitud me despido con las consideraciones pertinentes.

Atentamente.

  
\_\_\_\_\_  
Tesisista Lucy Duran Huarachi  
C.I. 4301271.

  
  
DIRECTOR DISTRITAL  
DE EL ALTO - LA P.  
24-05-07

## **ANEXO 2**

**CUESTIONARIO DE ASPIRACIONES**

**CUESTIONARIO DE APTITUDES**

**CUESTIONARIO DE INTERÉS OCUPACIONALES**



## CUESTIONARIO SOBRE ASPIRACIONES

### I. DATOS GENERALES

Unidad Educativa:.....Paralelo.....

Lugar de nacimiento:.....

Idiomas que hablas: Castellano..... Aymará..... Quechua..... otros.....

Nivel de instrucción del padre:..... Ocupación.....

Nivel de instrucción de la madre:..... Ocupación.....

Sexo: Masculino  Femenino  Edad

### II. INSTRUCCIONES

Apreciado (a) estudiante, marca con una "X" en el espacio correspondiente.

### III. PREGUNTAS

1. ¿Orientación Vocacional es para ti?

Decisión profesional y ocupacional

Inclinación por algún oficio

Conocer aptitudes y capacidades

Metas y propósitos a cumplir

Desinformación /no conoce

2. ¿Recibiste Orientación Vocacional? SI

NO

Alguna vez

¿Donde? Primaria

Secundaria

Otros

3. ¿De quienes recibiste la Orientación Vocacional?

Profesores  Padres  Amigos  Otros

4. ¿Después de salir bachiller a que piensas dedicarte?

Estudiar  Ayudar en casa  Casarte

Trabajar  Ir al cuartel  Descansar

Otros

5. ¿Que decidiste para el futuro?

Dedicarse a otra actividad  Tener una profesión  Tener un oficio

Otros

6. ¿Por qué elegirías la profesión u otra actividad?

Le gusta  Por obligación  Por dinero

Por vocación  Otros

7. ¿Que aspiraciones tienes una vez concluido tus estudios?

Técnico Superior  Técnico medio

Licenciatura  Doctorado

Maestría  Trabajo informal

Otros

**¡Muchas gracias por tu valiosa colaboración!**

## CUESTIONARIO DE APTITUDES



NOMBRE:..... PARALELO:.....

Lee y anota el punto correspondiente a las actividades citadas, según el grado en el que te consideras apto para aprender o desempeñarlas. Es necesario que seas imparcial y sincero en tus apreciaciones, ya que se desea obtener informes precisos de ti, a fin de ayudarte en tu orientación hacia alguna carrera o estudio superior.

- 1 Si te consideras incompetente para esa actividad
- 2 Si te consideras medianamente apto
- 3 Si te consideras bastante apto
- 4 Si te consideras muy apto

### QUE TAN APTO TE CONSIDERAS

- .....Para expresarte con facilidad en clase o al conversar con tus amigos
- .....Para redactar composiciones o artículos periodísticos
- .....Para componer versos serios o jocosos
- .....Para escribir cuentos, narraciones o historietas
- .....Para saber distinguir o preciar la buena literatura
  
- .....Para ejecutar con exactitud y rapidez operaciones aritméticas
- .....Para hacer cálculos mentales
- .....Para calcular costos en un a fiesta
- .....Para comprender formulas matemáticas
- .....Para distribuir el dinero de la escuela en varias actividades
  
- .....Para asimilar el contenido de textos sobre radio, televisión u otros similares
- .....Para hacer trabajos con instrumentos de medición precisa, tales como balanzas, compases, pinzas especiales.
- .....Para entender el funcionamiento de algún aparato mediante la simple observación o con explicaciones ligeras.
- .....Para armar y desarmar juguetes mecánicos, o instrumentos algo complicados
- .....Para localizar desperfectos y realizar arreglos en equipos o instrumentos domésticos, como planchas lavadoras, o circuitos eléctricos.
  
- .....Para cantar, bailar o declamar
- .....Para reconocer la calidad de una pintura, de una pieza musical o de un poema
- .....Para realizar pinturas, dibujos grabados, modelado en barro o plastilina.
- .....Para efectuar modificaciones en tu voz, tu figura, o tus movimientos, mediante indicaciones de una persona conocedora del arte escénico.
- .....Para ejecutar algún instrumento, componer versos, melodías, realizar escenografías o decoraciones.
  
- .....Para cantar en un grupo coral
- .....Para aprender a tocar un instrumento musical
- .....Para distinguir cuando se desentona en las canciones o piezas musicales
- .....Para aprender a entonar correctamente las canciones de moda
- .....Para saber distinguir y apreciar la buena música.

- .....Para entender principios y experimentos de biología
- .....Para entender principios y experimentos de física
- .....Para entender principios y experimentos de química
- .....Para entender principios y hechos económicos y sociales
- .....Para entender las causas que determinan los acontecimientos sociales
  
- .....Para tratar de hablar con tacto y tino a las personas
- .....Para ser miembro activo y útil en un club o sociedad
- .....Para colaborar con otros para bien de ellos y de ti mismo.
- .....Para saber escuchar a otros con paciencia y comprender sus puntos de vista
- .....Para conservar en las reuniones y fiestas, con acierto y naturalidad
  
- .....Para actividades que requieren destreza manual, como cortar, tejer, cocer.
- .....Para manejar con habilidad herramientas de carpintería, como cepillo, martillo, serrucho, berbiquí, etc.
- .....Para manejar con facilidad herramientas mecánicas como pinzas, llaves para tuercas, destornilladores, etc.
- .....Para manejar con habilidad pequeñas piezas y herramientas como agujas, manecillas, joyas, piezas de relojería, etc.
- .....Para diseñar con facilidad trazos geométricos con la ayuda de las escuadras, la regla y el compás.
  
- .....Para participar en actividades que requieren valor, audacia, decisión, como trepar, dar saltos arriesgados, tomar parte en juegos peligrosos, etc.
- .....Para dominarte en situaciones peligrosas o comprometidas, sin perder la serenidad ni el control de la situación.
- .....Para dominar tus nervios y continuar con lo que estas haciendo en un momento en que, por algún peligro, todos quieren huir.
- .....Para recuperar pronto la tranquilidad y presencia de ánimo después de un susto.
- .....Para no contagiarte del miedo o pánico de los demás, e infundirles ánimo con tu ejemplo.
  
- .....Para ser jefe competente de un grupo, equipo o sociedad de muchachos
- .....Para organizar y dirigir festivales, encuentros deportivos, excursiones o campañas sociales.
- .....Para convencer a otros de que hagan lo que crees que deben hacer
- .....Para dar ordenes a otros, con seguridad y naturalidad
- .....Para dirigir un grupo o equipo en situaciones difíciles o peligrosas
  
- .....Para llevar en forma correcta y ordenada los apuntes de las clases
- .....Para ordenar y clasificar debidamente documentos y correspondencia de una oficina
- .....Para aprender a contestar y redactar correctamente cartas y oficios
- .....Para anotar y manejar con exactitud y rapidez nombres, números y otros datos de oficina.
- .....Para encargarte de recibir, anotar y dar recados, sin olvidar los detalles importantes.

**¡Muchas gracias por tu valiosa colaboración!**



## CUESTIONARIO DE INTERESES OCUPACIONALES

**NOMBRE:**.....

**PARALELO:**.....

De acuerdo con la siguiente graduación, escribe frente a cada pregunta el número que corresponda a tu agrado o desagrado:

- 5 - me gusta mucho
- 4 - me gusta algo o en parte
- 3 - me es indiferente, ni me gusta ni me disgusta
- 2 - me desagrada algo o en parte
- 1 - me desagrada mucho o totalmente

### QUE TANTO TE GUSTARIA

- ..... Salir de excursión
- ..... Pertenecer a un club de exploradores
- ..... Vivir al aire libre, fuera de la ciudad
- ..... Sembrar y plantar en una granja durante las vacaciones
- ..... Criar animales en un rancho durante las vacaciones
- ..... Ser técnico agrícola en una región aldonera
  
- ..... Armar o desarmar objetos mecánicos
- ..... Manejar herramientas o maquinaria
- ..... Construir objetos o muebles de madera
- ..... Reparar las instalaciones eléctricas de tu casa
- ..... Diseñar y dirigir la construcción de un pozo
- ..... Ser experto mecánico en un gran taller
  
- ..... Resolver mecanizaciones numéricas
- ..... Resolver problemas de aritmética
- ..... Llevar las cuentas de una cooperativa escolar
- ..... Explicar a otros cómo resolver problemas de aritmética
- ..... Participar en concursos de aritmética
- ..... Ser experto calculista en una empresa
  
- ..... Conocer y estudiar la estructura de las plantas y de los animales
- ..... Hacer experimentos de biología, física o química
- ..... Investigar el origen de las costumbres de los pueblos
- ..... Estudiar y entender las causas de los movimientos sociales
- ..... Leer revista y libros científicos
- ..... Ser investigador en un laboratorio de biología, física o química

- ..... Discutir en clase
  - ..... Ser jefe de un club o sociedad
  - ..... Dirigir la campaña política de un candidato estudiantil
  - ..... Hacer propaganda para la venta de un candidato estudiantil
  - ..... Leer biografías de políticos eminentes
  - ..... Ser agente de ventas en una empresa comercial
- 
- ..... Dibujar y pintar en colores
  - ..... Modelar en barro
  - ..... Encargarte del decorado de una exposición escolar
  - ..... Idear y diseñar el escudo de un club o una sociedad
  - ..... Diseñar el vestuario para una función teatral
  - ..... Ser experto dibujante en una empresa industrial
- 
- ..... Escribir cuentos, crónicas y artículos
  - ..... Leer obras literarias
  - ..... Escribir versos para un periódico estudiantil
  - ..... Representar un papel en una obra teatral
  - ..... Participar en un concurso de oratoria
  - ..... Ser redactor de un periódico
- 
- ..... Cantar en un coro estudiantil
  - ..... Escuchar música clásica
  - ..... Aprender a tocar un instrumento musical
  - ..... Ser miembro de una asociación musical
  - ..... Leer biografías de músicos eminentes
  - ..... Ser miembro de una sinfónica
- 
- ..... Atender a los enfermos y cuidar de ellos
  - ..... Proteger a los muchachos menores del grupo
  - ..... Ser miembro de una sociedad de ayuda y asistencia
  - ..... Enseñar a leer a los analfabetos
  - ..... Ayudar a tus compañeros en sus dificultades y preocupaciones
  - ..... Ser misionero al servicio de las clases humildes
- 
- ..... Llevar en orden tus libros y cuadernos
  - ..... Ordenar y clasificar los libros de la biblioteca
  - ..... Aprender a escribir en maquina y en taquigrafía
  - ..... Ayudar a calificar pruebas
  - ..... Encargarte del archivo y los documentos de una sociedad
  - ..... Ser técnico organizador de oficinas

**¡Muchas gracias por tu valiosa colaboración!**



## CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS DIRECTORES

### I. DATOS GENERALES

Unidad Educativa:.....Zona.....

Idiomas que hablas: Castellano..... Aymará.....Quechua.....otros.....

Sexo: Masculino  Femenino

### II. INSTRUCCIONES

Señor Director el presente cuestionario, tiene por objetivo obtener la información sobre las actividades realizadas con relación a la Orientación Vocacional y Profesional en la Unidad Educativa.

#### CONSIGNA

Encierre por favor en un círculo la respuesta correcta y responda de manera precisa en las siguientes preguntas.

1. ¿Como define orientación Vocacional?

R.....  
.....  
.....  
.....

2. ¿Se facilita alguna orientación a los estudiantes del nivel secundario sobre la carrera a estudiar?

SI NO A VECES

¿Porqué?.....  
.....  
.....

3. ¿Los Asesores de la Promoción imparten Orientación Vocacional, dentro de la organización de la unidad educativa?

SI                      NO                      A VECES

¿Porque?.....  
.....  
.....  
.....  
.....

4. ¿Se realizo algún evento o actividad relacionado a la orientación vocacional dentro de Unidad educativa?

SIEMPRE      ALGUNAS VECES      NUNCA

¿Porqué?.....  
.....  
.....  
.....  
.....

5. ¿Desde que nivel cree que se debe dar la orientación Vocacional y profesional?

Nivel Primario                      Nivel Secundario                      Nivel Superior

¿Porqué?.....  
.....  
.....  
.....  
.....

6. ¿Cuáles son las aspiraciones que tienen los jóvenes y señoritas una vez concluido sus estudios en la unidad Educativa?

a) Técnico Superior

c) Técnico medio

b) Licenciatura

d) Doctorado

e) Maestría

f) Otros.....

¿Porque?.....  
.....  
.....  
.....  
.....

7. ¿Bastara los test que aplican las diferentes instituciones para reflejar la aptitud profesional del estudiante?

MUCHO

POCO

CASI NADA

NADA

¿Porqué?.....  
.....  
.....  
.....

8. ¿De que manera influyen las Universidades e Institutos privados en cuanto a la Orientación vocacional del estudiante?

a) POSITIVA

b) NEGATIVA

c) PARCIAL

d) NADA

¿Porqué?.....  
.....  
.....  
.....

9. ¿Usted cree que la decisión familiar influye en la decisión del estudiante para emprender estudios profesionales o técnicos?

MUCHO

POCO

NADA

¿Porqué?.....  
.....  
.....  
.....  
.....

10. ¿El contexto sociocultural de termina en los estudiantes la carrera que pretende estudiar?

MUCHO

POCO

CASI NADA

NADA

¿Porqué?.....  
.....  
.....  
.....  
.....

11. ¿Los estudiantes tomaran una decisión apropiada para elegir una carrera de acuerdo a su vocación?

SI

NO

A VECES

¿Porqué?.....  
.....  
.....  
.....

12 ¿El SEDUCA apoya a las Unidades Educativas Estatales en cuanto a la orientación vocacional a los Estudiantes de cuarto de secundaria?

SIEMPRE

ALGUNAS VECES

NUNCA

¿Porqué?.....  
.....  
.....  
.....  
.....

13. ¿Será urgente la implementación de un departamento de orientación Vocacional y Profesional dentro de la Unidad educativa?

SI

NO

¿Porqué?.....  
.....  
.....  
.....  
.....

14. ¿Quiénes deberían ser responsables del departamento de orientación Vocacional y Profesional?

a) Psicólogos

c) Profesores

b) Psicopedagogos

d) Otros.....

¿Porqué?.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**¡Muchas gracias por su valiosa colaboración!**

## **ANEXO 3**

**ENTREVISTAS REALIZADOS A LOS DIRECTORES DISTRITALES DE  
EDUCACIÓN LA PAZ el ALTO**

En relación a la presente Tesis se llevo a cabo la entrevista al Director Distrital de Educación de La Paz Prof. Lic. Marcelino Ramos Morales con las siguientes preguntas:

**1.- ¿Qué entiende usted por Orientación Vocacional?**

R. La Orientación Vocacional se da en dos ámbitos uno que es netamente psicológico, y otro es, descubrir sus aptitudes de acuerdo a su vocación, en lo psicológico tiene que estar preparado emocionalmente, en aptitudes llegar a saber lo que realmente le gusta.

**2.- ¿La dirección a su cargo realizo alguna actividad, relacionado a orientación vocacional para los estudiantes de cuarto de secundaria?**

R. En cuanto a la Orientación para los Bachilleres se llevo a cabo la feria de "Expo-Educa" con el titulo de Jornadas de orientación vocacional durante dos gestiones 2004 y 2005 en coordinación con las Universidades Privadas y Estatales en la ciudad de La Paz y el Alto que tuvo la duración de dos semanas.

**3.- ¿A partir de que nivel cree usted que se debe dar la orientación vocacional como autoridad en educación?**

R. Se debe dar la orientación desde tercer ciclo del nivel primario para que el estudiante pueda saber su aptitud de acuerdo a su vocación y pueda ser un gran profesional.

**4.- ¿Existe algún departamento encargado de la orientación vocacional en SEDUCA La Paz, para los estudiantes que están por graduarse?**

R. En SEDUCA no, existe un departamento encargado para este tipo de actividades, esa es la causa por lo cual los bachilleres están diez o mas años en las universidades, sería muy importante incluir como una asignatura, para que una vez concluido sus estudios sepan su habilidad para lo que son

buenos. Según las estadísticas pocos estudiantes que ingresan a las universidades y eligen carreras de acuerdo a su vocación.

**5.- ¿Según su opinión, quienes deben dar la orientación vocacional?**

La orientación y la Vocación es muy importante en el nivel secundario, debería haber personal capacitado en este tema o de lo contrario capacitar a los profesores en el área de orientación vocacional por que es algo muy importante para el presente y futuro de los estudiantes.

**ENTREVISTA REALIZADA AL DIRECTOR DISTRITAL DE EDUCACIÓN EL ALTO**

Del mismo modo se realizó una entrevista al Director Distrital de Educación el Alto Prof. Lic. Rafael Salcedo Quispe con las siguientes preguntas:

**1.- ¿Qué entiende usted por Orientación Vocacional?**

R. La Orientación Vocacional es guiar al estudiante a una determinada profesión y esta este relacionada con sus aptitudes y con las materias que le gusta estudiar y este relacionado con su vocación de servicio de acuerdo a una determinada área también pueda fortalecer para una determinada profesión desarrollando diferentes facetas como ser cognoscitiva, capacidades y competencias que pueda desarrollar

**2.- ¿La dirección a su cargo realizo alguna actividad, relacionado a Orientación Vocacional para los estudiantes de cuarto de secundaria?**

R. Como Dirección Distrital de manera independiente ¡no! pero, se ha coordinado acciones con un proyecto de Orientación Vocacional para los estudiantes de 4to de secundaria, a través de la Dirección Municipal de educación y esta se realizo con el apoyo de la U.M.S.A

**3.- ¿A partir de que nivel cree usted que se debe dar la orientación vocacional como autoridad en educación?**



La Orientación vocacional debe partir desde el hogar y posteriormente en el nivel Inicial cada individuo debería proyectarse que es lo que quiere ser en el futuro y en base a esa visión estudiar una carrera de acuerdo a su vocación.

**4.- ¿Existe algún departamento encargado de la orientación vocacional en su Distrito?**

R. No existe, simplemente se trabaja con el apoyo de algunos proyectos en educación, con el gobierno municipal el alto o algunas instituciones como ONGs. Sería gestionar mediante el ministerio de educación para que se puedan capacitar los profesores o de lo contrario hacer un convenio con las universidades estatales como la U.M.S.A. Según las estadísticas pocos estudiantes que ingresan a las Universidades eligen carreras de acuerdo a su vocación. Ejemplo si un niño quiere ser deportista y nosotros queremos que aprenda matemáticas le truncamos, porque su aptitud es el deporte.

**5.- ¿Según su autoridad, quienes deben dar la orientación vocacional?**

R. La orientación Vocacional deben dar los Padres, maestros y autoridades y toda instancia que tenga que ver con Educación.

**6.- ¿La Orientación Vocacional se debería incluir en el plan Curricular de las Unidades educativas?**

R. No es necesario incluir en el diseño curricular no esta sujeto a determinados contenidos como ser: orientación vocacional, clases de orientación vocacional etc. Si así se lo hiciera seria todo un fracaso. Se debe capacitar a los maestros sobre la orientación Vocacional luego seleccionar contenidos curriculares de manera que sea una atención individualizada para los estudiantes. Ejemplo un curso de 30 Estudiantes deberá desarrollar diferentes competencias en diferentes áreas puede ser 10 en matemáticas 15 en ciencias de la vida y 5 en materias técnicas lo importante es que le guste y pueda reforzar con actividades complementarias.

# **ANEXO 4**

**RESOLUCIÓN MINISTERIAL  
DEL  
PLAN DE ORGANIZACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE  
ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

**RESOLUCIÓN SUPREMA N° 158388**



Nº 180613

Serie "A" - 90

D.S. 21124 de 15-11-65

R.M. 345 de 16-3-90

Bs 0.90



"RESOLUCION MINISTERIAL Nº 1178.-----La Paz, 1º de junio de 1966.

VISTOS:-----El Plan de Organización del Departamento de Orientación Educativa y Vocacional elaborado por la Dirección de Planeamiento Educativo y el Instituto de Investigaciones Pedagógicas con el asesoramiento del Experto en Orientación Vocacional de la Misión de UNESCO en Bolivia.-----

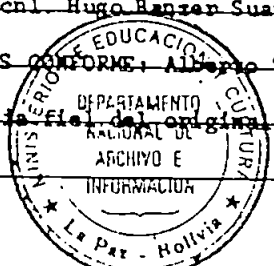
CONSIDERANDO:-----Que es indispensable establecer el Servicio de Orientación Educativa y Vocacional a fin de promover el oportuno reconocimiento de los intereses, aptitudes y capacidades de los estudiantes para su más adecuada formación escolar y profesional.-----Que la carencia de personal especializado hace imposible el establecimiento inmediato de un proceso de orientación educativa integrado en la estructura del sistema escolar, de acuerdo con lo previsto por el Art. 85 del Código de Educación y las recomendaciones del Primer Seminario Nacional de Educación Primaria.-----S E R E S U E L V E:-----

Artículo 1º.- Se organiza el Departamento de Orientación Educativa y Vocacional dependiente del Instituto Nl. de Investigaciones Pedagógicas, encargado de la - estructuración y aplicación progresiva del Servicio de Orientación dentro del - proceso de Educación Boliviana.-----Artículo 2º.- Se destina a los profesores Ricardo Vizcarra, Hernán Rico Quiroga, Mary Rivera y Bertha Larrea Bedregal, del personal Técnico de Planeamiento Educativo para que como contrapartes nacionales del Experto de la Misión de UNESCO Dr. Roger Seguin y con su asesoramiento, integran el personal del Departamento.-----Artículo 3º.- El trabajo inmediato encargado del departamento de Orientación será la elaboración del material necesario y la preparación de personal especializado en la materia, mediante la realización de cursos intensivos que se dictarán este año en la ciudad de La Paz y con posterioridad en las demás capitales de departamento, sobre bases que se establecerán oportunamente.-----Regístrese, hágase saber y cúmplase.-----

Edo. Tcnl. Hugo Benzer Suarez.-----MINISTRO DE EDUCACION Y CULTURA.

Edo. ES CONFORME: Alberto Teran Claure.-----OFICIAL MAYOR DE EDUCACION, "

Es copia. Fiel del original.-----La Paz, 10 de abril de 1990.



*Gonzalo Alvarillo S.*  
Jefe Nal. de Archivo e Información  
MIN. DE EDUCACION Y CULTURA

REALIZADA



*Presidencia de la República*

BOLIVIA

Resolución Suprema 158388

La Paz, 10 de julio de 1971

Vistos y Considerando:

Que es indispensable dotar al sistema de educación boliviana, de un organismo técnico que preste un servicio de orientación escolar y profesional con carácter nacional, en las áreas urbana y rural y en los diferentes niveles educativos a fin de orientar oportunamente los intereses, aptitudes y capacidades de los estudiantes para una adecuada formación profesional compatible con los objetivos de la Estrategia Socio-económica del desarrollo nacional.

POR TANTO

SE RESUELVE:

Art. 1º.- El Departamento de Orientación Educativa y Vocacional de la Dirección de Planeamiento Educativo, creado por Resolución Ministerial N°1178 del 1 de junio de 1966, pasa a depender en lo técnico y administrativo de la Dirección General de Educación bajo la denominación de Departamento Nacional de Orientación Escolar y Profesional.

Art. 2º.- Este Departamento debe realizar todas las funciones específicas de orientación escolar que comprende la Orientación Educativa Pre-Vocacional y Vocacional, y además, la Orientación Profesional.

Art. 3º.- La Reglamentación que determine las funciones específicas de la Dirección y cada una de las divisiones será elaborada por el Departamento de Orientación Escolar y Profesional para su aprobación por el Consejo Técnico del Ministerio de Educación en el plazo máximo de 30 días de la firma de esta Resolución Suprema.

Regístrese, comuníquese y archívese.

FDO. JUAN JOSE TORRES GONZALES  
PRESIDENTE DE LA REPUBLICA

Fdo. Hugo Poope Entrambasaguas  
Fdo. Mario Velarde Dorado



SECRETARIA DE ESTADO

Roberto Vargas Ruiz  
Sub Director de Archivo Gral.  
de la Presidencia de la República

# **ANEXO 5**

**ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DEL MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN CULTURA Y DEPORTES**

**ESTRUCTURA ORGÁNICA DEL SERVICIO  
DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN LA PAZ**



Republica de Bolivia

# MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES

NIVEL JERARQUICO

POLITICO Y  
NORMATIVO

APOYO

DECISION EJECUTIVA

DIRECCION

TECNICO OPERATIVO

(TUICION)

DESCONCENTRADAS

DESCENTRALIZADAS

**CLASIFICACION DE UNIDADES**

SUSTANTIVAS \_\_\_\_\_

ADMINISTRATIVAS \_\_\_\_\_

ASESORAMIENTO \_\_\_\_\_

MINISTRO DE EDUCACIÓN CULTURA Y DEPORTES

ASESOR GENERAL

JEFE DE GABINETE

UNIDAD DE GESTION Y REFORMA

UNIDAD DE AUDITORIA INTERNA

SIST. DE MEDICIÓN DE LA CALIDAD (SIMECAL)

U. DE COMUNICACION SOCIAL

DIRECCION GRAL. DE ASUNTOS ADMINISTRATIVOS

DIRECCION GRAL. DE ASUNTOS JURIDICOS

DIRECCION GRAL. DE ESTRATEGIAS SECTORIALES

U. DE PROGRAMACION Y ORGANIZACION ADMINISTRATIVA

UNIDAD DE ANALISIS JURIDICO

UNIDAD DE PLANEACION

UNIDAD FINANCIERA

UNIDAD DE GESTION JURIDICA

UNIDAD DE ANALISIS

UNIDAD ADMINISTRATIVA

UNIDAD DE INFORMACION EDUCATIVA

U. DE RECURSOS HUMANOS

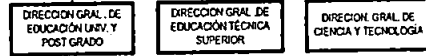
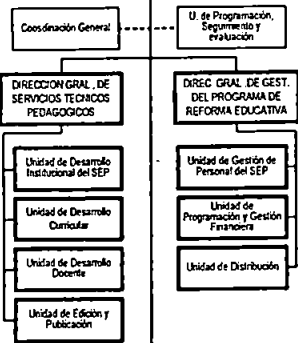
VICEMINISTRO DE EDUCACION INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA

VICEMINISTRO DE EDUCACION SUPERIOR, CIENCIA Y TECNOLOGIA

VICEMINISTRO DE EDUCACION ALTERNATIVA

VICEMINISTRO DE CULTURA

VICEMINISTRO DE DEPORTES



DIR. GRAL. DE EDUCACION ALTERNATIVA

DIRECCION GRAL. DE PATRIMONIO CULTURAL

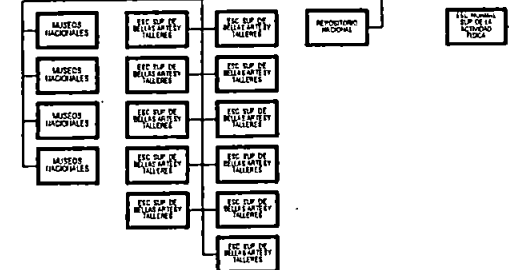
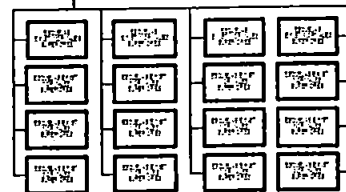
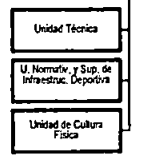
DIRECCION GRAL. DE PROMOCION AL FOLKLORE NACIONAL

DIRECCION GRAL. DE PROMOCION CULTURAL

DIR. GRAL. DE PROM. E INFRAESTRUCTURA DEL DEPORTE



Unidad de Coordinación Institucional



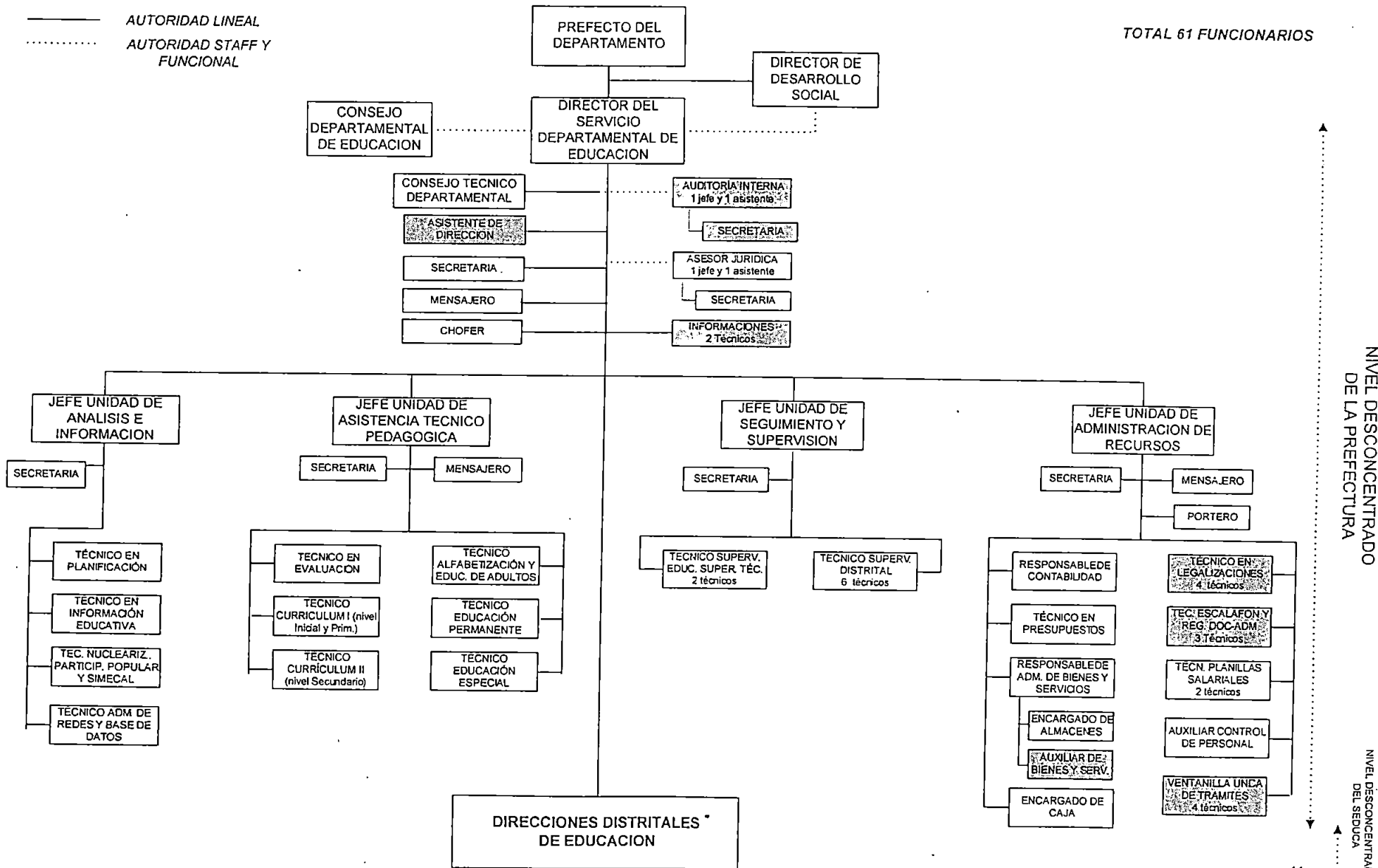
Elaborado por:  
UPOA - Marzo 2003.  
Fuentes:  
LOPE, D.S.26772, SOA.



# ESTRUCTURA ORGANICA DEL SERVICIO DEPARTAMENTAL DE EDUCACION DE LA PAZ

Aprobado por R.M. N° 060/2000

TOTAL 61 FUNCIONARIOS



# **ANEXO 6**

**FOTOGRAFÍA DE LA PROMOCIÓN 2005**

**FOTOGRAFÍAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA**

**REPUBLICA DE ITALIA**

**FOTOGRAFÍAS GEOGRÁFICAS**



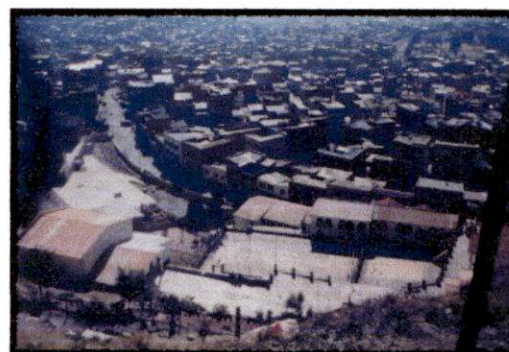
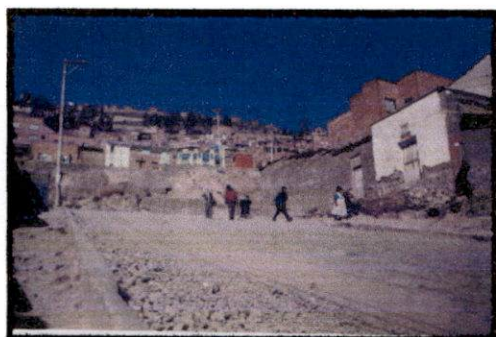
PROMOCIÓN 2005  
PARALELOS "A" y "B"  
UNIDAD EDUCATIVA REPUBLICA DE ITALIA



Unidad Educativa Republica de Italia  
Calle Vicente Paredes e Ignacia Zeballos de la zona Alto  
Mariscal Santa cruz N° 2244.



Entorno de la Unidad Educativa



## BIBLIOGRAFÍA

- APAZA, Cossío "Pedagogía Curricular de la Escuela" Edición Educación y Cultura Cochabamba 2000.
- CHUQUIMIA. Ryder Carlos. "Diseño y construcción del proyecto y proceso de Investigación científica", La Paz Edición primera, 2001.
- CRISOLOGO, Arce Aurelio "Diccionario Pedagógico" Ediciones Abedul Lima Perú, 1999.
- ENCICLOPEDIA DE LA FAMILIA "El Futuro Vocacional" Stella, Lima 1998
- HUARANGA, Oscar "Calidad Educativa y enfoques constructivitas" Editorial san marcos Perú 1997.
- GACETA OFICIAL "Código de la educación Boliviana" Editorial M. E. C. La Paz 1955.
- GACETA OFICIAL "Ley 1565 Reforma Educativa" La paz Bolivia 1995
- GARCÍA, Hoz Víctor "Diccionario de Pedagogía Editorial Labor S.A. España 1989.
- GONZÁLEZ, Fernando "motivación Profesional y Personalidad" Editorial Sucre- Bolivia, 1994.

- GONZÁLEZ, Fernando Viviana "La psicología de la personalidad Editorial Habana, 1989.
- HOLLAND, John L. "Técnicas de la elección Vocacional" Editorial Trillas México 1978
- KNAPP, Robert H. "orientación del escolar" Morada Madrid, 1983.
- OSIPOW, Samuel H. "Teorías sobre la elección de carreras", Editorial Trillas, México 1986.
- OJIER, Luis "Orientación profesional" Edición Argentina
- PERRET, Jean "La orientación profesional", Editorial Madrid España, 1939.
- PLANCHARD, Emile "orientación actual de la Pedagogía" Editorial Troquel Buenos Aires Argentina 1989.
- PATRICK, WALSH, John "La educación vocacional en la secundaria, Editorial. Ameba buenos Aires Argentina 1997.
- RAMÍREZ; Escalante Mario "Orientación Vocacional y profesional en el bachillerato" Editorial La Paz 2000.
- RODRÍGUEZ, "Introducción a la metodología de la Investigación sociales, la Habana, 1984

- SAMPIERI, Roberto Hernández "Metodología de la Investigación segunda Edición Editorial México 1995.
- M. E. C. "Marco Legal del sector Educativo" Editorial Artes Graficas Latina Bolivia 1997.
- MOSERLE Y MOSER, "Asesoramiento y Orientación" Editorial Ateneo Buenos Aires Argentina 1992.
- MIRA Y LÓPEZ, Emilio "Manual de Orientación Profesional" Kapelusz S.A. Buenos Aires Argentina 1978.
- TAMAYO Y TAMAYO, Mario "El proceso de la Investigación Científica" segunda edición. Noriega editores Limusa México 1988
- TINTAYA, Profirió C. "Familia y educación Vocacional. Editorial La Paz, 1996.
- TINTAYA, Profirió C. "La Educación Vocacional de Nuestros Hijos" Editorial La Paz, 1996.
- VILLEGAS, Víctor "Sugerencias para una acertada elección de profesiones" Editorial. Indo American Press Service, Bogota Colombia 1997.
- VARCANCEL, J. "Orientación Profesional Y Promoción humana" Narcea S.A. España 1973