

Aprobo con la calificación de : Aprobado con Máxima Distinción
(92. puntos)

27-11-06

T-1370

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CS. ED. 268 CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

[Signature]
Lic. Orlando Huanca Rodríguez
DIRECTOR
Carrera Ciencias de la Educación



[Signature]
Mg. Cs. Domingo Mamani Colque
DOCENTE Cs. EDUCACION - UMSA - UPEA
Reg. No CPCE - 007 - M.C.D.
Tribuna 1

[Signature]
Lic. Juan Carlos Rada
Psicología - Cs. Educación
Mat. Plac. B - 2/01
TRIBUNAL

"CAPACITACIÓN A PADRES Y MADRES DE FAMILIA PARA UN MAYOR RENDIMIENTO ESCOLAR DE SUS HIJOS"

(CASO :COLEGIO "TCNL. RAFAEL PABÓN"
DE LA CIUDAD DE EL ALTO)

TESIS DE GRADO PRESENTADA A LA CARRERA CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

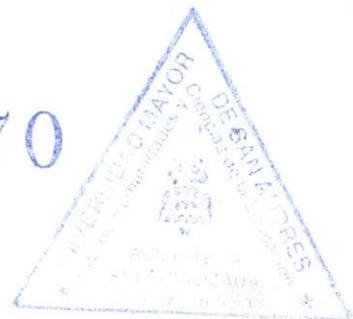
PROF. GUÍA : LIC. ROLANDO BARRAL ZEGARRA

POSTULANTE : NANCY MIRANDA VARGAS

LA PAZ - BOLIVIA

01470

39104 EDUCACION PARA LA VIDA FAMILIAR
1078 EDUCACION EN EL HOGAR
CALIDAD EDUCATIVA
RENDIMIENTO ACADÉMICO



DEDICATORIA

Dedico este trabajo:

A mis padres con mucho cariño, por el tiempo y su colaboración, a mi esposo con amor por haberme brindado su apoyo incondicional en todo momento y a mis hijos Abraham, Carla con cariño

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme dado sabiduría y la oportunidad de culminación mi tesis y superarme.

A la Universidad Mayor de San Andrés, a la facultad de Humanidades Ciencias de la Educación.

Agradezco a mi esposo por el tiempo que le resté durante la elaboración de mi tesis y a mis padres por su colaboración.

Agradezco al Licenciado Rolando Barral Zegarra, por su colaboración y su comprensión en todo momento, gracias al asesoramiento del licenciado por su gran conocimiento así llegue a culminar mi tesis.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	v
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del Problema.....	1
1.2. Formulación del problema.....	2
1.2.1. Preguntas de investigación.....	2
1.3. Justificación de la investigación.....	3
1.4. Objetivos de la Investigación.....	4
1.4.1. Objetivo general.....	4
1.4.2. Objetivo específico.....	4
1.5. Delimitación del objeto de estudio.....	5
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
2.1. Tipo de la Investigación.....	7
2.2. Hipótesis de la investigación.....	7
2.2.1. Variable de la investigación.....	7
2.3. Diseño de la Investigación.....	8
2.4. Alcances y límites.....	11
2.5. Etapas de la investigación.....	11
2.6. La recolección de información	12
2.6.1. Instrumentos utilizados.....	12
2.6.1.1. La encuesta	12
2.6.1.2. La entrevista	12
2.6.1.3. Investigación documental	13
2.6.1.4. Testimonio focalizado	13
2.6.1.5. Observación participativa	13
2.7. Técnicas de procesamiento de información.....	14
CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO	
3.1. Qué entendemos por capacitación	14
3.1.1. Capacitación de los padres de familia.....	14
3.2. Participación de los padres en la Comunidad Educativa.....	15
3.2.1. Conformación de la Comunidad Educativa	17
3.2.2. Organización de padres de familia	18
3.2.3. La calidad educativa necesita de la participación de la comunidad.....	19
3.3. Familia y escuela.....	20
3.3.1. Familia, educación escuela	22
3.3.2. Rol de familia en su relación con la escuela	25
3.3.3. Padres y maestros unidos para educar	26

3.4. Proposiciones para promover relaciones colaborativas entre familias y escuelas.....	27
3.4.1. De la escuela al hogar	32
3.4.2. El clima afectivo familiar	34
3.4.3. El nivel cultural de la familia de la familia.....	35
3.5. Principales áreas de responsabilidad de los padres de la familia..	36
3.5.1. Control y seguimiento	37
3.5.2. Cooperación.....	40
3.5.3. Orientación	41
3.6. Apoyo del padre en el hogar en las tareas de sus hijos.....	43
3.6.1. Cómo apoyar a los hijos para el adecuado rendimiento escolar.....	46
3.6.1.1. Bienestar emocional	46
3.6.1.2. Hábitos y técnicas	51
3.6.1.3. La nutrición.....	52
3.6.1.4. Descanso	53
3.7. Los padres de familia vitales para el aprendizaje de sus hijos.....	54
3.7.1. Apoyote de la familia al aprendizaje escolar	56
3.8. Participación de loa padres y madres de familias en las actividades escolares de los hijos e hijas	57
3.8.1. Proceso educativo: Tarea común	60
3.8.2. Creación de una conexión entre escuela y hogar.....	61
3.9. Fundamentación de la integración familiar y escuela	62
3.10. Rendimiento escolar	63
3.10.1 La familia y el rendimiento escolar.....	63
3.10.2 Beneficios de la participación de los padres y madres de familia en la escuela.....	64
3.10.3 Mejora la percepción de la escuela en la comunidad.....	65

CAPÍTULO IV. DESCRIPCIÓN GEOGRÁFICA Y SUS CARACTERÍSTICAS.

4.1. Ubicación geográfica condiciones ambientales	66
4.2. Contexto de barrio o zona	67
4.2.1. Aspecto Geográfico.....	67
4.2.2. Aspecto socio económico	67
4.2.3. Aspecto socio cultural	68
4.2.4. Servicios básicos	68
4.2.5. Aspecto educativo	68
4.3. Descripción de la unidad educativa y sus características	69
4.3.1 Ubicación	69
4.3.2 Breve historia del colegio "Tcnl. Rafael Pabón".....	69
4.3.3 Aspecto de infraestructura	70
4.3.4 Los recursos materiales	71
4.3.5 Población	71
4.3.5.1 De los alumnos	71

CAPÍTULO V. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

5.1. Presentación del Tratamiento de la Información	72
a) Análisis descriptivo	73
b) Análisis inferencial	73
5.2. Resultados de la Encuesta Aplicadas a los Estudiantes de 7mo. de Primaria de la Unidad Educativa "Rafael Pabón" de la ciudad de El Alto	75
5.2.1 Periodicidad con los que padres de familia asisten al colegio para averiguar el rendimiento de sus hijos.....	75
5.2.2 Profesión u Oficio de los padres de familia de los alumnos.....	76
5.2.3 Frecuencia con que los padres ayudan con las tareas en el hogar a los estudiantes	77
Análisis y comentario de las tablas 1 – 3	78
Testimonias de los alumnos del 7º "B"	79
5.2.4 Necesidad de colaboración de los padres a sus hijos para mejorar su rendimiento académico.....	80
5.2.5 Sobre si os padres asistirán a un curso de capacitación para ayudar a sus hijos en sus labores escolares.....	81
Análisis y comentario de las tablas 4 -5	82
5.3. Resultados de la encuesta aplicadas a los profesores de primaria de la unidad educativa "Rafael Pabón" de la ciudad de El Alto	84
5.3.1 Rendimiento académico de los estudiantes en los últimos años, según los profesores	84
5.3.2 Nivel de rendimiento académico actual de los alumnos según los profesores.....	85
5.3.3 Frecuencia de contacto de los profesores con los padres de familia de los estudiantes del 7mo. "B" de primaria.....	86
Análisis y comentario 6 -8	87
5.3.4 Consecuencias si los padres de familia participan en el apoya educativo de sus hijos	89
5.3.5 Situación actual (capacitación) de los padres de Familia Para participar en el apoyo del aprendizaje de sus hijos....	
5.3.6 Implementando un programa de capacitación a los los padres de familia elevaría los actuales niveles de rendimiento escolar de los estudiantes.....	90
5.3.7 Principales obstáculos que enfrentarían los padres de familia para ingresar a un programa de capacitación.....	91
Análisis y comentario tablas 9 -12	92
5.4. Percepción de los padres y madres de familia de los estudiantes del 7º "B" de primaria del colegio Rafael Pabón con respecto al apoyo escolar que dan en la actualidad a sus hijos en el hogar, por otra si están dispuestos a participar en los cursos de capacitación formación (Testimonios).....	93

CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

6.1. Conclusiones Generales	97
6.2. Conclusiones respecto a los objetivos específicos.....	98
6.3. Conclusiones respecto a las variables de investigación	99
6.4. Recomendaciones	100
 BIBLIOGRAFÍA	 103
 ANEXOS	 107

INTRODUCCIÓN

Los cambios que se implementan en el sistema educativo me permite analizar la realidad de una manera distinta tomando como punto de reflexión los avances científicos y tecnológicos que nos dan el sistema social.

Frente a esta situación una de las estrategias es la implementación de: La capacitación de padres de familia, que tiene como finalidad para mejorar el rendimiento escolar en los educandos.

El proceso de enseñanza – aprendizaje de los educandos es el más importante dentro de las ciencias pedagógicas en nuestro país, la experiencia de la educación formal en las unidades educativas demuestran que dicho proceso tiene serias falencias, sobre todo en unidades educativas fiscales ubicadas en zonas peri - urbanas de la ciudad de La Paz y El Alto, esta falencia repercute negativamente en el rendimiento escolar de los niños y jóvenes ya que la mayoría tiene un rendimiento académico no satisfactorio.

El enfoque del problema presentado es una aproximación a los padres de familia, considerándola como origen uno de los obstáculos que la labor educativa va detectando, especialmente cuando se hace referencia la falta de capacitación a los padres de familia en las situaciones de aprendizaje de sus hijos. Dicha capacitación es el resultado del interés o motivación que tienen los padres de familia para apoyar y dedicar la atención a sus hijos estudiantes en el proceso de aprendizaje que las escuelas o colegios van impartiendo.

El tema de investigación ha sido poco estudiado en nuestro medio, mucho más aun en instituciones educativas que dependen del estado.

Sin embargo la información obtenida refleja más la problemática en los adolescentes que producen cambios Psico - biológicos .

En la actualidad con los nuevos paradigmas de planificación educativa del siglo XXI se ha logrado la participación de padres de familia y juntas escolares en los aspectos del que hacer educativo; pero actualmente sólo participan en la gestión de infraestructura, implementación de los mobiliarios y el control de la asistencia de los docentes al establecimiento, descuidando el papel fundamental que es el rendimiento escolar de sus hijos e hijas.

Este último punto es la que interesa a la investigación por diferentes razones: Los padres de familia han sido relegados a un segundo plano en la orientación, cooperación, control y seguimiento a las actividades extraescolares de sus hijos quedando en la indiferencia y dejando sus efectos en el rendimiento escolar.

En los alumnos y alumnas del nivel primario superior del Colegio Fiscal "TteCnl. Rafael Pabón" se hizo presente ésta problemática y la investigación hace referencia a la realidad que pretende explicar las variables que intervienen y comprenden, si bien la enseñanza de los alumnos que reciben dentro del aula es el pilar fundamental para que los alumnos mejoren el rendimiento escolar, esto no es suficiente por lo que se tiene que apoyar y orientar y realizar el seguimiento del aprendizaje de sus hijos en el hogar, donde los padres juegan un papel preponderante.

En el primer capítulo, comienza el trabajo con el planteamiento del problema, donde se hace notar que los padres de familia debe jugar un papel preponderante en el apoyo de las actividades escolares de sus hijos para que tengan un rendimiento optimo y el objetivo general y los objetivos específicos, la delimitación del objeto de estudio, los cuales nos ayudan a establecer la efectivización del trabajo. El segundo capítulo la metodología de la investigación en el cual se describe las diferentes características del trabajo que va desde el tipo de estudio hasta el estudio de casos. En el tercer capítulo se realiza, la descripción del Marco Teórico enfocando todos aquellos conceptos referentes al trabajo de investigación para luego abordar el Capítulo IV referente a la descripción geográfica y sus características.

Luego en el Capítulo V se enfoca la Presentación y análisis de los resultados de la investigación y finalmente en el Capítulo VI se destaca las Conclusiones y las recomendaciones pertinentes basándose en los resultados de la investigación.

C A P Í T U L O I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los padres y madres de familia cuyos hijos estudian en el Colegio "Tcnl. Rafael Pabón" está constituido por migrantes de provincias y familias de ex mineros, dedicados a la actividad principal de subsistencia en trabajos eventuales, como: albañilería, comercio informal, chóferes, sastrería, panadería, etc., donde el padre y la madre de familia están más avocados en conseguir el sustento económico para la mantención de sus hogares.

Esta situación hace que los padres y madres de familia descuiden el papel fundamental que deben jugar en el rendimiento escolar de sus hij@s en edad escolar, los cuales generalmente están bajo el cuidado de sus tías y hermanos mayores, olvidándose de la orientación, motivación que deben realizar en cada momento de su vida diaria.

Por otra se han implementado en la comunidad educativa diferentes leyes vigentes como ser: La Reforma Educativa, La Participación Popular. El desconocimiento de éstas leyes por parte de los padres de familia hace que descuiden el apoyo escolar de sus hijos acordes en las exigencias de la Reforma Educativa, donde muchos padres no logran comprender las enseñanzas dentro del marco de La Reforma Educativa.

Estos aspectos son frecuentes en el colegio "Tcnl. Rafael Pabón" en los diferentes ciclos y niveles, especificando al curso 7º "B" de primaria, mostrando falencias en el cumplimiento de sus deberes escolares, la parte afectiva, la comunicación, que influyen en la mala conducta y el bajo rendimiento de los estudiantes, que tropiezan con diferentes problemas en la sociedad que lo rodea.

En éstas condiciones los docentes hacen el mayor esfuerzo de impartir la enseñanza en el aula que no es suficiente para conseguir un mayor rendimiento escolar de los alumnos, por tanto requieren el apoyo en los deberes escolares de parte de los padres hacia sus hijos en el hogar.

En los consejos de profesores constantemente manifiestan que los padres de familia no apoyan a sus hijos en los deberes escolares en el hogar, por eso existe un bajo rendimiento escolar, frente a esta situación los padres de familia también se manifiestan: ¿cómo tengo que apoyar a mi hijo en sus deberes escolares?, ¿qué tengo que hacer?, ¿si nosotros no apoyamos a nuestros hijos, porqué ustedes no nos capacitan?.

Estas interrogantes da a entender que los padres y madres de familia no saben cómo apoyar en los deberes escolares y cuál es el papel preponderante que deben jugar en sus hogares con respecto al cumplimiento de los deberes escolares de sus hijos, para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos.

Esto nos permite formular el siguiente problema:

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

-¿Los padres de familia juegan un papel fundamental en el apoyo de sus tareas escolares de sus hij@s dentro del hogar?

1.2.1. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

Las preguntas de investigación son las siguientes:

-¿La capacitación de los padres y madres de familia en el apoyo de sus deberes escolares a sus hij@s es necesario para elevar el rendimiento escolar de los estudiantes?

-¿Con qué frecuencia los padres de familia se preocupan en el apoyo de sus deberes escolares de sus hij@s dentro del hogar para el mayor rendimiento escolar?.

-¿El grado del nivel de instrucción de los padres de familia, limita al alumno en su rendimiento escolar?.

-¿Afecta el medio socio – económico en que se desenvuelven las familias de los estudiantes en el rendimiento escolar ?.

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Como ya se notó que el actual sistema educativo presenta diferentes cambios entre ellos la Reforma Educativa y la Participación Popular; la educación impartida en el aula por parte de los profesores en este contexto no es suficiente para que los educandos mejoren su rendimiento escolar; pero si los padres de familia están capacitados en el apoyo de sus deberes escolares dentro del hogar el rendimiento escolar de sus hijos será mayor.

Esta investigación se justifica porque la mayoría de los padres de familia desconocen cómo apoyar a sus hijos en los deberes escolares, por que no solo basta mandar a la escuela a sus hijos, si no que los padres de familia puedan crear una nueva visión de estudio en sus hijos, de esta manera sus hijos podrán acceder a mejores universidades y la sociedad en general será beneficiada.

Además se ha elegido este tema porque es necesario tomar en cuenta a la familia promoviendo la participación comprometida en el que los roles diferenciados entre docentes y padres de familia se complementen y se integren en los deberes escolares de sus hijos.

A propósito de la capacitación de los padres de familia en el apoyo de los deberes escolares hacia sus hijos Thais y Josef nos dice: "La preparación y la capacitación son básicas ante la gran responsabilidad que implica ser padre, todos los

elementos con los que puedan contar son de vital importancia y formarán parte del cúmulo de conocimientos del que podrán echar mano en las diferentes circunstancias a las que esas experiencias los enfrente, para obtener buenos resultados necesitarán sumar a esa preparación una gran disposición de cambio y mucha paciencia con los hijos y con ellos mismos como padres.”

En este sentido, el autor citado, nos ayuda a entender y a explicar, el porque es necesario capacitar a los padres y madres de familia para que puedan apoyar a sus hij@s en el hogar, dándoles atención, alimentación, orientación, como en lo afectivo y en todos los aspectos que necesita uno, para obtener un buen rendimiento escolar.

La investigación sobre la capacitación de los padres de familia en el apoyo de sus tareas educativas de sus hij@s, puede considerarse como un aporte importante que permitirán conocer con mayor amplitud la necesidad de capacitar a los padres de familia y de esta manera mejorar el rendimiento escolar.

1.4 . OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

- Establecer si los padres de familia del colegio “Tte. Cnel. Rafael Pabón” de la ciudad de El Alto intervienen en el apoyo de las tareas educativas dentro del hogar para mejorar el rendimiento escolar de sus hijos.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Indagar el tipo de apoyo escolar que dan los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos
- Determinar de qué manera influye la relación de padres e hijos en el rendimiento escolar.
- Describir cómo son las condiciones socio - económicos en los hogares

de los alumnos.

- Investigar cuales son los actuales niveles de rendimiento escolar de los alumnos de 7mo de primaria del colegio "Tte. Cnel. Rafael Pabón".

1.5.- DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

La presente investigación se realiza en la gestión 2004 y parte del 2005, la población a la que fue dirigida esta investigación es a los padres y madres de familia de 7mo de primaria del colegio "Tte.Cnel Rafael Pabón". Ubicado en la ciudad de El Alto La Paz, más propiamente en el distrito tres, zona Villa Dolores "F".

Las investigaciones realizadas coinciden en señalar que el apoyo del padre y madre de familia hacia la labor de la educación de su hij@s es de mucha importancia, trascendental para la vida futura y para lograr un rendimiento óptimo en los estudiantes es así que el apoyo escolar a los hijos por parte de los padres es de mucho interés.

El objeto de estudio surge como consecuencia de un proceso de inserción al establecimiento, donde se observa un bajo nivel de rendimiento escolar, en torno a este problema es la falta de apoyo en los deberes escolares dentro del hogar, por ello se determina a los padres y madres de familia de 7º "B" de primaria, porque el curso presenta los problemas de la falta de apoyo en las tareas educativas dentro del hogar por sus padres y madres de familia.

Estos aspectos nos hace ver la necesidad de capacitar a los padres y madres de familia en apoyo educativo constante a sus hijos para obtener buenos resultados en el rendimiento escolar.

Tomando en cuenta la importancia de este hecho la delimitación temática específica del objeto de estudio es:

La capacitación a los padres y madres de familia se delimita sólo en el apoyo de los deberes escolares dentro del hogar a sus hijos para obtener un rendimiento

óptimo en el aprovechamiento escolar, en el Colegio "Tte.Cnl. Rafael Pabón". Que sin duda es un tema relevante en la actualidad, que repercutirá en lo futuro con el mejoramiento del buen rendimiento escolar .

CAPÍTULO II

2. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. TIPO DE LA INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación planteado para la tesis "Capacitación a padres y madres de familia para un mayor rendimiento escolar de sus hijos" corresponde a la investigación cualitativa – descriptiva porque se trabaja sobre realidades de hechos, su característica es la de presentar una interpretación describiendo y analizando correctamente la situación tal como se presenta en un momento dado, recolectando información de los sujetos para probar la hipótesis, empleando técnicas de investigación cuestionarios, entrevistas semi estructuradas y la observación cualitativa. A partir de ella realizaremos algunas inferencias para describir el camino o procedimiento que sigue mediante un conjunto sistemático de operaciones y reglas prefijadas, para alcanzar un resultado propuesto.

Se escoge este tipo de metodología porque es el medio adecuado para llevar a cabo el análisis detallado de la presente investigación.

2.2.- HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

La hipótesis que se plantea a continuación es la siguiente:

Hi : La falta de capacitación de los padres y madres de familia del colegio "Tcnl. Rafael Pabón" en el apoyo escolar de sus hijos en el hogar, influye en el bajo rendimiento escolar de su hijos.

2.2.1 VARIABLE DE LA INVESTIGACIÓN

Entre las variables de la hipótesis formulada en la presente investigación se plantean las siguientes:

Variable Independiente

X: La falta de capacitación a los padres y madres de familia del colegio "Tcnl. Rafael Pabon" en el apoyo escolar de sus hijos en el hogar.

Variable Dependiente

Y: influye en el rendimiento escolar de sus hijos.

2.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación es una estrategia general de trabajo que sirve para designar un esquema que indica el conjunto de decisiones, pasos y actividades que se han de realizar para guiar el curso de la investigación, señala al investigador lo que debe hacer una vez que ya alcanzado suficiente claridad respecto a su problema que orienta y establece las etapas que habrán de realizarse posteriormente.

El diseño de la presente investigación corresponde al estudio de caso que "es una metodología cualitativa descriptiva la cuál se emplea como una herramienta para estudiar algo específico dentro de un fenómeno complejo. El caso es comprendido como un sistema integrado y en funcionamiento por lo que requiere un análisis que logre interpretar y reconstruir ese sistema"(Yin,1994.1649).

Asimismo, los estudios de casos tienen las características metodológicas de definir una serie de temas relevantes que son los que orientan el espacio, por sobre una hipótesis, como en otra metodologías.

Cuando nos referimos a los estudios de caso como diseño en la investigación, existen múltiples definiciones: (Hernández,1999.136) lo define como administrar

un estímulo o tratamiento a un grupo y después aplicar una medición en una variable para observar cuál es el nivel del grupo en estas variables.”

Por tanto nos indica trabajar con un solo grupo, en la que se aplica el estímulo correspondiente, luego de realizar el estímulo se aplica una prueba para medir el efecto.

El estudio de caso, se basa en la recolección de información detallada sobre un individuo o grupo, durante un periodo de tiempo extenso, a través de instrumentos adecuados como: entrevistas, cuestionarios, testimonios y la observación directa que nos permite estudiar y analizar las diferentes situaciones problemáticas que presenta nuestro objeto de estudio.

El estudio de caso es una modalidad de la observación, que consiste en investigar un problema específico y concreto. Los casos a estudiar pueden ser personas, instituciones, grupos pero hechos observables.

“Para que los resultados del estudio de caso sean confiables, verídicos e imparciales, deben tomarse términos medios o promedios y de ninguna manera casos extremos, porque pueden llevar a conclusiones falsas o subjetivas” (Ticona Yáñez, 1990:83)

Tomando un caso para su estudio, se debe analizar minuciosamente todos aquellos aspectos que sean de interés para la investigación, es decir se debe estudiar las causas, los efectos, las variables y otros factores que han intervenido en el caso o problema objeto de estudio.

Según (Bromley, 1990. 126) lo define como el inquirir sistemático de un evento o grupo de eventos relacionados que tienen como objeto describir, explicar y ayudar en el entendimiento del fenómeno bajo estudio”.

Este diseño ha sido utilizado para desarrollar, construir o refutar teoría, explicar situaciones, para la búsqueda de soluciones o simplemente explorar o describir

un fenómeno bajo estudio. En el estudio que nos compete se realizará una investigación con el propósito de explorar y describir.

El procedimiento que se siguió en el proceso de la investigación del trabajo de investigación se contempla a través de los siguientes pasos.

PRIMERO.

Se realiza una reunión con los padres y madres de familia para luego realizar diálogos de acercamiento así llevar adelante las entrevistas y encuestas.

SEGUNDO.

Se elabora los instrumentos (cuestionarios) dirigidos a los estudiantes y profesores del establecimiento por ser nuestra unidad de análisis.

TERCERO.

Etapa en la cual se recolectan una serie de información necesaria de los alumnos y los profesores del establecimiento, tarea realizada con cada uno de los elementos, durante el tercer trimestre de la gestión 2004.

- Primeramente se realizó la entrevista a treinta alumnos de 7° "B" de primaria del colegio "Tte.Cnel. Rafael Pabón" para su posterior tabulación y vaciado de datos se recurre a la tabulación electrónica o programa (EXCEL)
- De igual manera se realizó la encuesta a los ocho profesores del establecimiento.

CUARTO.

En esta etapa con los datos obtenidos, correspondientes a la investigación se realizó un análisis e interpretación correspondiente para verificar la confiabilidad del trabajo.

QUINTO.

Culminando la recopilación, la tabulación y el vaciado de los datos se procedió finalmente a la elaboración de las conclusiones referentes al trabajo de investigación.

2. 4 ALCANCES Y LÍMITES

Los alcances de la presente investigación es lograr el mejoramiento del rendimiento escolar de sus hijos, a través de la capacitación de padres y madres de familia, el apoyo educativo en el hogar, la comunicación, la colaboración en el quehacer educativo de los estudiantes, de tal manera que puedan tener una interrelación entre padres e hijos. Así ira mejorando el rendimiento escolar de los alumnos del establecimiento.

A pesar de ser un estudio de caso puede tomarse en cuenta para futuros educadores y administradores de la educación ampliándose los cursos de capacitación en los centros educativos.

2.5. ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN.

En el proceso de investigación se diseña las siguientes etapas que servirán de guía para la elaboración y culminación de la investigación.

- 1^{ra} Etapa. Selección del tema y búsqueda de la bibliografía teórica.
- 2^a Etapa. Planteamiento y formulación del problema, objetivos, hipótesis y variables.
- 3^{ta} Etapa. Aplicación de la encuesta, recolección e interpretación de datos, conclusiones y recomendaciones.
- 4^{ta} Etapa. Procesamiento y análisis de los datos obtenidos, graficación e interpretación.
- 5^{ta} Etapa. Sujetos de la investigación, padres de familia, alumnos y profesores.

2.6 LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN:

Las técnicas que se utilizarán para la recolección de datos son la investigación documental, la encuesta, el testimonio focalizado y la observación participativa. Estas técnicas son utilizadas porque permite viabilizar el trabajo de investigación.

2.6.1. INSTRUMENTOS UTILIZADOS.

Los instrumentos comprendieron una guía de encuestas con preguntas de orden cerrado, abierto y semiabierto, de una guía de observación y una agenda de temas para la revisión de toda la literatura correspondiente a capacitación de padres de familia para mejorar el rendimiento escolar de sus hijos.

2.6.1.1. LA ENCUESTA

Es una herramienta de investigación a través de la cuál se realiza un acopio de datos mediante consultas o interrogatorio a grupos de personas al cuál es entrevistado. En este caso a los alumn@s, padres y madres de familia y profesores.

2.6.1.2. LA ENTREVISTA.

Por otra parte, también se obtuvo información cualitativa a través de entrevistas cerradas, abiertas semi-estructuradas a los alumn@s 7mo de primaria, padres y madres de familia .

Así mismo se entrevisto a los profesores seleccionados, a fin de profundizar la información obtenida por la encuesta, cruzada. Los datos obtenidos nos brindo mayor información riqueza en el conocimiento de los principales problemas de los alumn@s.

Dichas entrevistas se grabaron para su respectivo análisis y transcripción, constando la más representativas en el resultado.

2.6.1.3. INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Es la revisión de toda la literatura correspondiente al tema de la investigación.

2.6.1.4. TESTIMONIO FOCALIZADO

Es cuando la entrevista versa sobre un tema determinado y se hace con una persona de experiencia que ha vivido el problema con alguna intensidad. El entrevistado debe conocer el tema de antemano el tema para concentrar el interrogatorio en los puntos interesantes del problema. Son utilizadas cuando los informantes son testigos presenciales de hechos de interés.

2.6.1.5.OBSERVACIÓN PARTICIPATIVA

Consiste en que el investigador para obtener los datos se incluye en el grupo y participa directamente en la vida de la comunidad para conseguir informaciones desde adentro. Su participación en el grupo es ventajosa porque permite conocer una variedad de manifestaciones culturales, como costumbres, tradiciones, ideas y una guía de observación.

2.7. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN

Para procesar la información recogida de los alumnos, padres y madres de familia del Colegio "Rafael Pabón" de la ciudad de El Alto, se recurre a la tabulación electrónica (Excel), los datos serán expresados en cuadros y gráficos estadísticos.(ver pág de resultados)

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

3.1. QUÉ ENTENDEMOS POR CAPACITACIÓN

“Hacer apto para una cosa. Preparación para adquirir o mejorar los conocimientos y las aptitudes que la formación profesional no ha proporcionado para realizar una tarea o actividad” (Ezequiel Ander-Egg; 1999:46).

De acuerdo a este concepto de capacitación se entiende que los individuos, en este caso los padres y madres de familia no están preparados o capacitados para brindar el apoyo educativo necesario en su hogar.

La capacitación debe entenderse además como un proceso continuo y planeado como base en las necesidades actuales y orientarse hacia la acumulación de conocimientos y habilidades que ayuden a los padres y madres de familia durante su trayectoria de vida como padres y madres, mejorando su responsabilidad actual, mejorando su actitud hacia el apoyo educativo en el hogar de tal manera pueda asumir responsabilidades cada vez mayores, lo que le facilitará su desarrollo como padres y madres de familias en el hogar.

3.1.1. CAPACITACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

Los padres son los primeros profesores de los niños por tanto la capacitación a los padres y madres se debe facilitar de manera natural a través de juegos. Las experiencias del “Proyecto Educativo Institucional” han demostrado que fortalecer la capacidad de la madre de estimular a su hijo y alentarle a aprender, puede crear las condiciones para el éxito en su vida adulta. En un intento por reducir los desajustes causados por la pobreza desde el principio de la vida, varios países han introducido programas nacionales para capacitar a los padres pobres en los principios del desarrollo infantil.

Por tanto si los padres y madres de familias están capacitados ellos asumirán su responsabilidad y estarán comprometidos con fomentar la salud de sus hij@s desde la escuela, así como en la acción educadora, mejorara las relaciones familiares, sobre todo la importancia de la comunicación interpersonal, los derechos del niñ@s y acerca de la información sobre el apoyo educativo que deben ofrecer a sus hij@s en el hogar.

3.2 PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

Comunidad Educativa “esta expresión se hace referencia al grupo de personas que, dentro del establecimiento, interviene en el proceso educativo. Generalmente comprende al personal docente, alumnos, a los padres de familia de los estudiantes” (Ezequiel Ander- Egg), 1999:56

Este concepto responde a las estructuras actuales que manejan para alcanzar sus objetivos dentro del establecimiento, para comprender este término es necesario aclarar cada uno de estos “comunidad”, “educativa”.

Se entiende por comunidad “al conjunto de personas que están relacionadas y se movilizan para lograr objetivos comunes y satisfacen sus necesidades” y se dice educativa “puesto que se esta determinando la totalidad de proceso de desarrollo integral, al que apunta precisamente el renovado concepto que hoy nos preocupa y moviliza” (Julio Cesar Labaké, 1996:25-26) . Ambos se refieren a agrupaciones suficientemente estables destinadas al logro de todos o algunos objetivos y fines de la vida.

En este sentido “la Comunidad Educativa aspira a la educación. No simplemente a la instrucción sino a la educación integral. De lo contrario respondería a otra denominación. A punta a la vida entera de la persona en formación, también a la de todos sus componentes que viven en estado de educación permanente” (Julio Cesar Labaké, 1996:27).

Al comprender estos conceptos fundamentales es que no hay verdadera comunidad educativa sin una real participación de los profesores, estudiantes y padres de familia en la determinación, promoción y gestión del proceso educativo. Por eso cada uno de estos estamentos es importante en la comunidad educativa en la participación para llevar adelante del proceso educativo de los estudiantes.

Por otra "la Reforma Educativa la asume como eje vertebrador y reconoce la significancia de la participación social en la educación...el proceso de participación en educación debe llegar a contribuir una comunidad educativa donde se involucre de una u otra manera a toda la sociedad".(Ministeri de Desarrollo Humano. Guía de Participación Popular en Educación, 1996:6)

De acuerdo a este concepto de Reforma Educativa, los padres de familia se involucran en la participación de la comunidad educativa, puesto que están dentro la sociedad, que pueden contribuir al mejoramiento de la educación.

Por ello, la Comunidad Educativa supone:

- La Participación de todos para solucionar los problemas educativos.
- El diálogo permanente entre los miembros de la Unidad Educativa y la Comunidad en general.
- El logro de los objetivos comunes entre escuela y comunidad a partir de decisiones y acciones acordadas en consenso.
- La realización de acciones conjuntas estimuladas por las propias ideas de las personas que son parte de la Comunidad Educativa.

Como consecuencia se puede afirmar que la educación es una competencia. Este argumento plantea las necesidades de diseñar leyes, programas, reglamentos, etc, a objeto de establecer acciones conjuntas y coordinadas entre padres y madres de familias y profesores.

3.2.1 CONFORMACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

La forma que adopte una Comunidad Educativa depende de las organizaciones que la componen, de los acuerdos que logren entre ellas y de las condiciones socio-culturales de cada región del país.

“El espacio geográfico de participación está definido por los niveles de administración del sistema nacional, vale decir que la Unidad Educativa es el espacio básico de participación. El núcleo es el espacio agregado de unidades educativas y el distrito que, por lo general, corresponde a la jurisdicción municipal, es el espacio agregado de núcleos” (Víctor H. Vásquez, Carlos H. Vásquez; 2005:103).

Es en ese marco que se debe organizarse una comunidad educativa para una activa participación en la educación.

Según (Víctor H. Vásquez y Carlos Humberto Vásquez), Una Comunidad Educativa puede estar compuesta principalmente por

- La Junta Educativa.
- El Consejo de profesores.
- Las organizaciones de los alumnos.

Las actividades que desarrolla la Comunidad Educativa de manera consensuada se encuentran establecidas en el Proyecto Educativo y que puede ser la Unidad Educativa o la de Núcleo; a nivel de distrito la Comunidad Educativa también puede estar conformada por:

- El Director Distrital y su equipo técnico.
- El cuerpo de Asesores Pedagógicos.
- El Gobierno Municipal, representado principalmente por el Alcalde y los Concejales.
- El Comité de Vigilancia.

3.2.2 ORGANIZACIÓN DE PADRES DE FAMILIA.

Los principales responsables de la educación de los niñ@s en todas partes, son los padres de familia que pertenecen a una comunidad que a partir de la promulgación de la Ley de Participación Popular y la Reforma Educativa reciben el reconocimiento jurídico del Estado.

Dentro de la estructura de la Participación Popular en base a las acciones que deben tomar los padres o madres de familia concernientes a la responsabilidad activa en la educación podemos decir que están conformados por la asociación de padres de familia respaldados por la Junta Escolar que cumple el papel de:

- Supervisar el funcionamiento del servicio escolar en su unidad educativa.
- Participar en la definición del contenido del proyecto educativo de su unidad y supervisar.
- Controlar la asistencia del director, maestros y personal administrativos del nivel correspondiente.
- Evaluar el comportamiento del director, maestros y personal administrativos...
- Velar por el mantenimiento y el buen uso de la infraestructura.
- Controlar la administración de todos los recursos que la unidad educativa reciba.
- Representar ante las autoridades educativas acuerdos y decisiones.
- Apoyar el desarrollo de actividades curriculares y extracurriculares, programadas por el director y el maestro de la Unidad Educativa.

La participación de la comunidad y principalmente de los padres de familia en el quehacer de la escuela es posible mediante las Juntas y los Consejos Educativos.

3.2.3 LA CALIDAD EDUCATIVA NECESITA DE LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD.

Al observar los problemas que afectan en el rendimiento escolar como la mala nutrición, el desaseo, el incumplimiento de sus deberes, el atraso constante, se ha visto que las características de las familias, tienen falencias en la participación activa en la educación de sus hijos, una de ellas es que dejan al olvido a sus hijos o no apoyan en las tareas educativas y la dificultad de la escuela es que se adapte a estas características a menudo son causas importantes de los problemas mencionados anteriormente por que la familia es la primera y principal escuela de sus hijos para tener una buena calidad educativa.

"La calidad educativa debe buscar un desarrollo articulado e integral del alumno, debe interrelacionar la escuela con la vida social y cultural del niño, debe producir conocimientos significativos y con sentido para ser internalizados y responder frente a las diversas situaciones de la realidad, debe incorporar normas de conducta y valores".(Huaranga Ross Oscar;1990: 51)

Por tanto en la educación primaria no se puede entender la calidad educativa sin la participación activo y responsable de los padres de familia que debe ser propiciada por la escuela como un todo y por cada uno de los maestros con los padres de sus alumnos. A la larga, el ideal consiste en que la comunidad haga propia la escuela, la considere con ella como agente activo en el proceso permanente de mejoramiento del aprendizaje en calidad y llegar así a este ideal, sin embargo es conveniente ir trazando metas viables como colaborar a la familia como la primera y natural responsable de la tarea educativa.

La educación de los hijos es, un todo el país, uno de los logros más valorados por los padres de familia. Por eso, los padres de familia y la comunidad constituyen un excelente aliado de la escuela, del director y de sus maestros.

3.3 FAMILIA Y ESCUELA

Haciendo una revisión bibliográfica actualizada, constatamos que frente a la demanda de mejorar la calidad de la educación en las escuelas y colegios es buscar la integración familia-escuela para ello es pertinente valernos de algunos elementos teóricos.

Se entiende por familia al grupo de personas que, "comprende generalmente el padre, la madre y los hijos nacidos de una unión, todos los cuales viven bajo un mismo techo" (Silvia Baeza, 1999:5)

Por tanto la familia como un centro de intercambios, transmiten a sus miembros en forma espontánea, a través de pautas y prácticas cotidianas los conocimientos, valores y afectos. Por eso es considerado como el eje para la construcción de la identidad de los sujetos.

"Las palabra escuela designa el establecimiento o centro dedicado a la enseñanza y al aprendizaje" (Ezequiel Ander-Egg, 1999:126).

Analizando estos dos conceptos de familia y escuela, deben tener una estrecha relación por que los dos se deben interesar por el educando para impartir una enseñanza, proteger y vigilar, la cuál el educando necesita del apoyo de los dos entes que dirigen la formación de una persona y por ser un sujeto de menor responsabilidad.

Luego del nacimiento de los hijos, una de las decisiones más serias a las que se enfrentan los padres es la elección de la escuela. Las variantes que se manejan en cuanto a lo económico a las expectativas de los padres, se ven contrastadas con la cantidad de ofertas que se les presentan en el mercado educativo. Una vez tomada la decisión, en los primeros años de escolaridad, la presencia participativa de los padres en la escuela se deja ver en las reuniones a las que son convocados en su asistencia regular.

Es evidente que, en la actualidad, “los padres y madres de familia cumplen mayormente un papel funcional en la relación con la escuela. Cuando se les llama es para darles informaciones, o para pedirles aportes de dinero de materiales” (Rodari Ricardo, 2001:12).

En algunos casos es difícil comprometerlos a los padres porque la escolarización no es valorizada por la familia, “que solo se resigna a mandar a los niños al colegio por obligación. A menudo sucede en familias que están a diario en la preocupación por la supervivencia” (Rodari Ricardo, 2001:13) en todo caso para estas familias es tan fuerte que la escolaridad, la cuál surge la despreocupación y la falta de apoyo constante en la etapa de la escolaridad de sus hijos.

“Las estadísticas demuestran que el vínculo positivo que se genera entre escuela y padres de familia da como resultado una mejora en los objetivos centrales de la educación; formación de la persona en su integridad y como aspecto más puntuales, el rendimiento académico, el comportamiento, la asistencia, e identificación con la escuela. La familia fortalece la relación entre escuela y familia, se refuerza por el hecho de estar enmarcados dentro de un proyecto en el que participa toda la comunidad educativa”.(Gildermeister R. H. Eduardo, 2004:27)

En ese entendido la familia debe estar interrelacionada con la escuela o colegio para apoyar, vigilar el aprovechamiento y el progreso del aprendizaje del educando de esta manera conseguir el aspecto importante el buen rendimiento escolar.

Sin embargo nuestra sociedad, que marca tanto a la familia, como a la escuela, se ve afectada por las características propias de nuestro tiempo; los reduccionismos vigentes, atomización en la concepción del hombre, el estilo de vida marcado por las prisas que genera una sociedad competitiva, el afán de lograr objetivos, el cumplimiento de programas, y la escasez de tiempo, va dejando en su camino un lamentable saldo en la vida de todos.

Por tanto: "la escuela como institución tiene que orientar su trabajo en el sentido de educar a la familia, para garantizar que ésta asuma su responsabilidad educativa en una dirección cada vez más acertada y positiva".(Burke Beltrán Maria Teresa, 1988:9)

Por esta razón es necesario involucrar a los padres de familia al apoyo educativo de sus hijos mediante la capacitación de los padres y madres de familia, para llevar adelante esta orientación o capacitación, buscando estrategias de relación como: reuniones concretas con temas de su interés, algunos estímulos para su asistencia, con esto llegaríamos a favorecer al educando.

A ningún padre de familia le gustaría que sus hijos no tengan un rendimiento óptimo en su aprendizaje, considerando que todo padre anhela que sus hijos tengan un rendimiento escolar óptimo.

3.3.1 FAMILIA, EDUCACIÓN Y ESCUELA

La educación familiar es parte de la relación educativa con la familia. En este sentido hay dos campos de estudio: la educación que nace en el seno del ambiente natural y familia y la relación de la familia con la comunidad educativa.

"Se analiza la primera función de la educación en la familia, todo ser, hombre o mujer, tiene un objetivo muy claro en al vida su autorrealización. Esto implica una educación y perfeccionamiento personal y su servicio a los demás. La educación engloba la seguridad, la protección, la autonomía y el estímulo. Es importante que esta educación esté fundada en valores humanos y sociales; valentía, rectitud, respeto, responsabilidad". (Izquierdo, C. 1997:35)

Por tanto la función de la educación no podrá desarrollarse de una manera armónica, si no existe entre los cónyuges igualmente armonía. La responsabilidad de los padres es decisiva en la educación de los hijos. Por otra la familia es el primer medio ambiente necesario y natural para toda educación.

Los padres y madres de familia, han de ser para los hijos los primeros educadores. En el hogar los valores que se cultivan se convierten en educación permanente y vivencial, pues todo está marcado por el camino del amor que irá dando el perfil y la identidad de cada uno de sus miembros, dentro del proceso de formación y madurez.

En la primera etapa de formación del niño se ha de tener en cuenta las características culturales y de estructura familiar, para considerar la forma de educar a los hijos.

“La familia es el primer agente de socialización y de la educación de nuevas generaciones. Se reconoce la familia como la matriz que asegura la satisfacción de necesidades biológicas, psicológicas, emocionales y sociales tempranas; en proceso crucial que determina en alto grado el futuro físico, mental y social de los nuevos miembros” .(ACKERMAN, 1989 : 1)

Por eso los padres debemos estar capacitados para influir de manera positiva hacia el tipo de hijo que queremos tener en el futuro y que sea útil a la sociedad, de esta manera el padre y la madre asume su deber, derecho y el rol que les compete como educadores en el hogar.

Desde las primeras etapas de la vida familiar ha de favorecer el despliegue de la identidad personal, la integridad y las fuerzas psíquicas para enfrentar nuevas experiencias, preparar para madurez y la responsabilidad y fomentar la iniciativa individual.

La educación dada en el hogar ha de ser integrada, es decir, a lo largo de su vida del hombre, adecuada a las circunstancias y características propias de cada persona.

“Si la familia fuese una célula aislada y cerrada en sí misma, no habría porqué plantearse en serio el problema del clima de la educación que debe reinar en ella. Es necesario hacerlo para que todos sus miembros progresen y se desarrollen de

manera integral; es necesario la integración que va en triple sentido: padres hijos, esposos, hijos entre sí y en sentido horizontal hacia el exterior de la célula familiar, o sea en lo comunitario de la vida social" .(IZQUIERDO ,C. 1999 : 36)

En tal caso la familia debe estar muy unida en cualquier circunstancias de la vida y los padres deben estar presentes y conocer las necesidades de los hijos en las diferentes etapas que atraviesa.

Por esta razón ha de iniciarse con elementos sólidos mediante una serie de condiciones apropiadas que favorecen este proceso educativo, partiendo de las características personales de la pareja, como son las circunstancias ambientales en las que se desenvuelven con sus hijos; por otro hay un rol y un papel concreto de los padres en lo familiar, uno que ostenta la autoridad, otro el amor y ambos la estabilidad y la seguridad. Aquí está el contexto de una relación familia y educación.

Al analizar la interrelación de la familia con la comunidad escolar, es importante tener presente los roles que ejercen cada uno de los miembros que se ha de dar entre ellos con el fin de unificar para el apoyo constante que ha de servir en la formación de los hij@s que ha iniciado la familia, la cuál viene a ser complementada por la escuela.

La finalidad de la escuela con la familia conforma todo un proceso, donde padres de familia como la comunidad educativa, desempeñan un papel activo fundamental en el proceso de la formación del niño, corresponden a los padres de familia como los primeros educadores y que la educación es integradora, de la instrucción de la realidad escolar y lo que se recibe en las aulas va más allá de un mero aprendizaje de datos y habilidades, es fundamental para generar en ellos una actitud de intereses y participación activa hacia la escuela ya que esta se hace responsable con las familias de la formación del niño. Por esta razón es importante conocer el proyecto educativo de la escuela, los valores que inspiran a la comunidad educativa y como estos se llevan a la práctica en el diario vivir.

“La relación familiar colegio es totalmente necesaria y no solamente a nivel superficial y puramente académico, sino en profundidad, poco se puede hacer sin esta colaboración, porque unos destruirán la labor de los otros y además se puede dar lugar a desviaciones en la formación de la personalidad de los alumnos”. (IZQUIERDO, C. 1999: 38)

La escuela ha de formularse tareas comunes que caminen en la misma dirección y ofrezcan la información oportuna y el respeto a las características personales del alumno, dando permanentemente cooperación en su desarrollo.

En la orientación de los hijos, familia y escuela deben trabajar conjuntamente hacia una personalización tanto a nivel de aprendizaje, como en las relaciones humanas, así como transmisión de valores; y la de la escuela o colegio como entidad capaz de generar relaciones de participación y formación con respecto a sus alumnos y las familias de estos.

3.3.2. ROL DE LA FAMILIA EN SU RELACIÓN CON LA ESCUELA

En la actualidad, la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hij@s se han visto reducido por la situación socio - económica, sin embargo la experiencia desarrollada nos “reafirma que la principal responsabilidad de padres y madres de familia en los aprendizajes de sus hijos es darles condiciones para crecer y aprender, desarrollando integralmente sus capacidades” (Meléndez de la Cruz Raquel, 2002:30)

Frente a estos aspectos los padres debe cumplir los siguientes papeles:

- Dar a niños y niñas un clima de afecto y comunicación familiar. Este aspecto es importante para construir sólidas bases emocionales y ofrecerles seguridad y estabilidad.
- Brindar a sus hijos e hijas condiciones idóneas para sus aprendizajes, darles el soporte necesario, consiguiendo oportunamente materiales, útiles,

textos sobre todo un ambiente adecuado para que puedan estudiar organizando las responsabilidades de niñas y niños, sin afectar el tiempo que deben utilizar para el estudio.

- Ofrecerles un acompañamiento permanente en sus tareas, dificultades éxitos y fracasos.

“Todo estudiante requiere de acompañamiento en su proceso de aprendizaje, no es suficiente el apoyo del docente, es necesario que en casa cuenten también con quien compartir y consultar” (Meléndez de la Cruz Raquel, 2002:30).

Es evidente que un estudiante necesita del apoyo de sus padres, en vigilancia, afectiva, para que puedan desarrollar sus tareas educativas, es así que cuando se sienten acompañados adquieren confianza, alegría y autonomía, esto repercute en el buen rendimiento escolar.

3.3.3. PADRES Y MAESTROS UNIDOS PARA EDUCAR

En la actualidad la educación requiere de padres y maestros que deben estar unidos para alcanzar los objetivos de la educación actual.

“Si los padres participáramos más en los planes y actividades de los centros educativos otros serían los resultados.

Si los maestros estuviésemos dispuestos a dialogar y aportar para formar hombres de bien, la historia fuera otra” (Escuela de Padres de Bolivia XVI Congreso Nacional, 1994:96)

Frente a esta situación es notorio que los padres y maestros no establecen un diálogo ameno para tratar sobre la educación del alumno, ambos se desinteresan para estar unidos en la educación y formación de los estudiantes. Influyendo en el bajo rendimiento escolar.

3.4. PROPOSICIONES PARA PROMOVER RELACIONES COLABORATIVAS ENTRE FAMILIAS Y ESCUELA.

La alianza entre **escuela y familia** permite lograr mayor coherencia en las metas para el desarrollo afectivo, social y valores de las personas. Dicha alianza contribuye a mejorar significativamente la calidad de los aprendizajes escolares, como ha sido comprobado por numerosos estudios.

Las escuelas insertas en los sectores pobres debieran asumir, más que otras, la responsabilidad de generar ambientes estimulantes del desarrollo de sus estudiantes en todos los planos, a través de sus bibliotecas, videotecas, talleres y gimnasios, y mediante la organización de actividades culturales, deportivas y recreativas. Para esto necesitan contar con la participación y apoyo de las familias y del entorno comunitario, conjugando esfuerzos y recursos para constituirse en verdaderos polos de desarrollo local.

¿Qué sucede actualmente entre la **familia** de sectores pobres y la **escuela**?

Los grupos familiares que nos ocupan presentan una gran diversidad. Hay parejas jóvenes, cuyas necesidades aumentan aceleradamente a medida que van teniendo más hijos y que éstos van creciendo; generalmente ambos padres trabajan, con largas jornadas laborales, sin lograr ingresos suficientes para satisfacer las necesidades de la **familia** y reduciendo a un mínimo el tiempo compartido en el hogar. Son frecuentes las familias monoparentales, en las que uno solo de los padres está a cargo de la crianza de los hijos, sin tener una pareja estable. Existe también familias reconstituidas, en las cuales, además de los hijos compartidos, cada miembro de la pareja puede tener hijos de una unión anterior.

En muchas situaciones de niños que residen, temporal o permanentemente con abuelos, tíos o padrinos, estas familias consideran que la educación escolar modificará la futura situación de sus hijos y la transforman en la gran expectativa. En este caso también tienen que apoyar como tutores a sus nietos, ahijados,

sobrinos con la atención en las tareas educativas, afecto y cariño por que están bajo su responsabilidad.

“Las relaciones afectivas entre padres e hijos, son manifestaciones de amor de los padres entre sí y de éstos con los hijos, en donde se constituye el primer tipo de educación en las relaciones familiares. El amor que lo rodea al niño y sobre todo el de la madre, es necesario para el desarrollo de él, no sólo en el plano afectivo, si no también como ha sido demostrado, en el plano físico y intelectual”.(Suárez Higuera, Mariela,1999:37)

La falta de amor entre los padres aunque vivan juntos no educa, pero sí resulta consecuencias que se concretan en proyecciones de agresividad entre otros, influyendo al comportamiento del educando por que aprende de lo que ve.

“Por su parte la escuela tiende a ver a los grupos familiares como beneficiarios y objetos del proceso educativo y no como sujetos o protagonistas de éste. La escuela acepta la diversidad en las familias con que trabaja: las que no corresponden al modelo nuclear biparental son consideradas mal constituidas, con problemas e incompetentes para dar el apoyo que los niños requieren”.(Roland Maya, 1990: 163)

Esta relación significa un largo proceso de introspección y de apertura a la comprensión del otro. Si ambos actores objetivan los ámbitos en el que se valoran o critican es posible que, conocido el campo de las apreciaciones mutuas, se pueda llegar a acuerdos básicos en la relación de familia y escuela.

¿Qué le demanda la **Familia** a la **escuela**?

-Eficiencia en el servicio educativo.

Las familias piden una buena base de conocimientos y experiencias que acrediten a sus hijos para continuar con éxito sus estudios o entrar al mundo laboral en óptimas condiciones.

-Formación sólida y diversificada.

La **familia** busca que la **escuela** prepare a sus hijos para enfrentar responsablemente las dificultades y riesgos de la vida social, los padres quieren una **escuela** consejera y orientadora.

-Trato cálido y diferente.

Los padres esperan trato personalizado para sus hijos, que los profesores los consideren como personas individuales, desean manifestaciones de calidez, cariño, preocupación y protección.

¿Cuáles son las demandas de la **escuela** a la **familia**?

“Las **escuelas** buscan que la **familia** garantice el cumplimiento de aspectos formales: adecuada presentación personal, asistencia y puntualidad cumplimiento con los útiles y cuotas, asistencia a reuniones de apoderados y citaciones personales entre otros”. (Roland Maya, 1990:180)

Este aspecto si se va a dar cuando la escuela trabaje conjuntamente con los padres de familia con una integración activa tanto de los docentes como de los padres.

Apoyo en el trabajo escolar diario.

También la escuela demanda a la familia en el apoyo de reforzar los contenidos trabajados en clase, proveer a los niños de múltiples materiales de consulta, cumplir con las tareas, fomentar hábitos de estudio, para que el educando pueda cumplir con las tareas educativas.

-Adultos acogedores con los niños.

“Los docentes piden a los padres efectividad en la relación con sus hijos, pues sienten que les dedican poco tiempo y que ponen poca atención a sus preocupaciones. Quisieran que ellos fomentaran paseos, conversaciones, juegos, regalones, etc” (Roland Maya, 1990:181)

¿Cómo fortalecer la relación entre familia y escuela?

Son múltiples y diversas las acciones que se pueden desarrollar desde todos los niveles del sistema educacional para incentivar el acercamiento con la familia y mejorar la calidad de las interacciones entre ésta y la escuela. Para ello proponemos algunas acciones en los ámbitos de la escuela, de los departamentos provinciales y de las secretarías regionales.

A nivel de las escuelas, se propone:

-Espacios de reflexión-acción de docentes y directivos. El taller de profesores es una buena instancia para que profesores y directivos reflexionen juntos sobre los estilos de relación que establecen con la familia, explicitando sus expectativas y temores: Al tenor de la reflexión, podrían determinar pequeñas o grandes acciones que faciliten el acercamiento: como hacer reuniones más atractivas con padres de familia, cómo redactar, las comunicaciones escritas, en qué actividades de la escuela podrían participar algunos apoderados, cómo enfrentar reclamos intempestivos, que hacer con los papás que nunca vienen a la escuela, etc.

El equipo de gestión escolar debe contemplar acciones que tiendan a incorporar a representantes de los padres e invitarlos a compartir en la definición o reformulación del proyecto educativo y la del plan de trabajo anual de la escuela, dándoles derecho a opinar en la definición de criterios y normas de convivencias, etc.

-Acercamiento en los espacios habituales.

En lo que se refiere a las reuniones de padres es urgente innovar incorporando nuevos temas; por ejemplo: comentar los logros y dificultades del curso, informar sobre los avances en el plan de estudios, abordar los desencuentros entre padres y profesores, etc. Para generar un clima de mayor horizontalidad y calidez se recomienda: poner las casillas en círculo, exponer los trabajos de los niños en los muros, empezar y terminar con una dinámica grupal que facilite los encuentros

sólo al final, dejar un tiempo para las informaciones, cobro de cuotas y reclamos y preparar algunas reuniones con los propios niños; que sean ellos y el profesor los que le pongan el ambiente, el contenido y la dirección al encuentro.

Respecto de los espacios de recreación y celebración, proponemos mantener los habituales, y organizar actividades de mejoramiento del espacio escolar y de recolección de dinero en beneficio de los cursos, administrando las ganancias de común acuerdo entre padres y escuela: éstas pueden resultar actividades de gran convocatoria. También, potenciar y aprovechar la preparación de los eventos de fiestas patrias, de fin de año, etc., como instancia de trabajo conjunto entre padres, niños y profesores de cada curso.

-Participación de los padres al interior de la sala de clases.

Para que los padres comuniquen sus saberes a los niños es necesario abrir espacios de diálogo: lo que hacen sus trabajos, tradiciones familiares, enseñarles algo práctico como cocinar, manejar determinadas herramientas, implementar juegos de su infancia, etc. Otro importante aporte puede ser el de apoyar las actividades escolares: incentivarlos a que los acompañen en salidas y ayuden en la sala de clases. Persuadirlos de que su presencia y participación provoca un importante impacto en la subjetividad de los niños y predispone a ambos a entregarse a una experiencia de aprendizaje extraordinaria.

- Espacios informativos y formativos.

Para discutir los nuevos planes y programas, es necesario organizar jornadas escolares completas, etc. Las orientaciones que se les haga a los padres de familia en el apoyo escolar de sus hijos facilitará la tarea de los profesores. Por otra se puede realizar espacios de conversación a nivel de curso con orientadores, profesores, jefes y/o profesionales de los Centros de Diagnóstico sobre temas que preocupan a los padres, que sin duda beneficiarán a los educandos.

- Cultivar áreas de interés de los padres.

La escuela debe ofrecer espacios para que los padres se auto-convoquen entorno a actividades o temas que sean de su propio interés, tales como talleres (folklore, cocina, gimnasia, etc.), regularización de estudios, aprendizaje de técnicas como computación y otros. Actividades que son particularmente importantes para las familias de sectores pobres, cuyas carencias económicas interfieren las posibilidades de desarrollo de sus intereses. Su duración dependerá de la disposición de los padres y de los recursos disponibles.

3.4.1. DE LA ESCUELA AL HOGAR

“En el hogar el amor se siente y ahí el hijo aprende a amar, a desear el bien para los otros, a no hacer lo que no quisiera le hagan a el” (Escuela de Padres Don Bosco, 1997:10)

Cuando existe el amor entre padres en el hogar el educando se desenvuelve con facilidad, teniendo mayor rendimiento escolar, sobre todo es comunicativo, alegre y retoma a su hogar con felicidad de encontrarse con sus padres, sin preocupación de la falta de un clima afectivo en su familia, de esta manera la familia garantiza en forma efectiva el sano crecimiento físico y psíquico del niño y estos niños podrán realizar sus tareas de la escuela armónicamente en el hogar.

“La falta de un hogar influye negativamente en el niño, haciéndolo sentir que no es amado por un padre y una madre como los demás niños. El hogar que vive peleando, discutiendo, gritando, amenazando...marca al niño haciéndole sentir que en su hogar no hay amor. Un niño que vive en casa donde sus padres nunca están presentes prefiere irse a la calle. Un hijo que nunca es escuchado por sus padres buscará a otra persona que lo escuche, aunque sea un mal consejero”. (Escuela de Padres Don Bosco, 1997:3).

En estas condiciones el hijo no podrá concentrarse en el aprendizaje siempre estará pensando en los problemas que tiene o atraviesa su hogar, creando

indiferencia, inseguridad y no será sociable con sus compañeros de escuela y la sociedad que lo rodea, influyendo negativamente al rendimiento escolar, lo peor es que el niño tiene miedo o no quiere regresar a su casa y no tendrá una oportunidad de realizar sus tareas escolares por los problemas que enfrenta su hogar.

“Según estudios en escuela y familia de Estados Unidos los trabajos de investigación acerca de enseñanza y aprendizaje tanto el rendimiento académico exitoso como el desarrollo psicopedagógico normal tienen a la base una estrecha relación escuela - hogar; dicha vinculación está pautada por varios factores: a) los padres y madres están atentos a lo que aprenden sus hijos en la escuela y lo refuerzan con juegos y actividades en el hogar; b) los docentes dialogan con los padres y madres sobre las capacidades y debilidades de sus hijos; c) los docentes diseñan las tareas en coordinación con las posibilidades del hogar y en función de las necesidades del alumno; entre otras.” (Picardo Joao Oscar, 2001:65).

La educación no es un servicio que puede simplemente comprarse; muchos padres y madres de familia, al seleccionar un colegio, dedican horas evaluando: costos, ubicación, prestigio y programas de valores, religión, computación e idioma inglés y cuando encuentran la escuela a su medida creen que está solucionado el problema educativo habrá que analizar, posteriormente: ¿qué entretenimiento consumen?, ¿cómo y con quién hacen las tareas?, ¿a qué y cómo juegan?, ¿qué calidad de relación familiar poseen?, ¿quiénes son sus amigos y qué creencias y valores comparten?, ¿quiénes son sus modelos y por qué los admiran?, ¿cuántas horas dedican a la lectura versus horas a la televisión, nintendo y internet?, entre otras preguntas; no crea que con pagar un buen colegio la educación está garantizada, el currículo de la vida es más importante.

3.4.2. EL CLIMA AFECTIVO FAMILIAR

“Mantener un crecimiento constante, tanto de la parte afectiva como intelectual del matrimonio, para que sirva de ejemplo para los hijos, el clima del hogar debe ser de amor comprensión y de alegría” (Escuela de Padres Don Bosco,1997:30).

En este entendido la buena relación familiar con una comunicación positiva, flexible potencian la estabilidad del hogar entre todos los miembros: padre, madre e hijos creando un clima afectivo familiar y comprensión, donde todos se sientan valorados y que permita expresar ampliamente sentimientos, emociones, cariño y el amor entre los integrantes.

“La familia debe ser ante todo una comunidad de amor. Sin embargo ese gran ideal de amor muchas veces está ausente. Es la causa principal para que muchas veces, esposos e hijos, no se sientan felices dentro de su propio hogar” (Iriarte Gregorio,2004:205).

Es así que las desavenencias familiares producen en el niño o niña una sensación de inseguridad y temor manifestando la falta de interés escolar, la falta de fuerzas o capacidad de integrar y afrontar los problemas y dificultades escolares se sienten disminuidas al estar centradas en la preocupación familiar.

De ahí parte la importancia de los padres en cómo imparten la parte afectiva a sus hijos y aprecian a la educación y a la escuela, influye fuertemente en el modo como los hijos valoran los estudios o se desinteresan de ellos.

El grado de valoración que en la familia se da a los estudios, es un generador de motivaciones ante el aprendizaje escolar. Se puede detectar que es:

- Una fuerza y un estímulo continuo, que se traducen en todo tipo de metas o objetivos que los padres y el ambiente familiar proponen a los hijos.
- Originan multitud de estímulos culturales que se desarrollan condiciones favorables al aprendizaje escolar y lo refuerzan con la estimulación de la lectura en casa, juegos actividades de tipo intelectual.

El interés por los estudios de los hijos y la preocupación por las actividades escolares se traducen con frecuencia en conductas que favorecen el éxito y no, el fracaso de los hijos.

Precisamente en la medida en que se traducen el interés o para corregir el desinterés respecto a los problemas escolares, debemos tomar en cuenta los siguientes aspectos. mencionaremos algunos de ellos:

- Ayuda a los hijos a organizar sus tareas escolares en casa y a realizarlas con prevención y voluntad.
- Formar en ellos hábitos de organización de sus actividades y de escolares.
- Se enseñe a los hijos a trabajar por sí mismo, toda ayuda y atención de los padres en esta situación puede ser clave importante el éxito en el estudio.
- Asesorarles en la realización de sus tareas escolares, sin suplantar su trabajo y su esfuerzo, pero aportándoles una cierta colaboración que les estimule y les apoye ,otros.
- Colaborar en actividades extraescolares, fiestas colegiales, entrevistas con los profesores.

3.4.3. EL NIVEL CULTURAL DE LA FAMILIA

Según las investigaciones sobre el fracaso escolar se llegó a la conclusión que los niños que fracasan repetidamente son con frecuencia de hogares económicamente desfavorecidos, de grupos sociales más bajos o de familias desechas. Estos niños muestran a menudo dificultades de aprendizaje y de adaptación del medio escolar.

Junto con el nivel cultural juega un papel importante el nivel socio-económico; ambos factores están mutuamente condicionados. El clima cultural tiende a estimular intelectualmente al niño y a mantener la receptividad de los conocimientos, a sensibilizar a los intereses escolares, a consolidar una base favorable a un buen desempeño y el aspecto socio-económico permite mayores

oportunidades en la integración social y tener accesos a diferentes materiales educativos y la tecnología vigente.

3.5. PRINCIPALES ÁREAS DE RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA

La educación no es responsable sólo del colegio, sino también de los padres de familia. Las posibilidades de aprender dependen en gran medida de la capacidad intelectual, de la oportunidad que ofrece el medio ambiente; pero la familia debe ser responsable para que sus hijos sean buenos estudiantes también es muy importante que los estudiantes organicen su tiempo libre y los padres deben saber que actividades desarrolla, tanto en el hogar como en el colegio y con quienes se relaciona su hijo. La responsabilidad de los padres es de suma importancia, en todo los aspectos, especialmente en el rendimiento escolar de sus hijos, coadyuvando la labor educativa.

“Los niños y adolescentes y las personas inmaduras carecen de responsabilidad y no se hacen cargo de sí mismo ni de sus deberés y obligaciones porque se mueven casi únicamente por impulsos, por apetitos y deseos encaminados a lograr satisfacciones inmediatas. Sólo tienen interés por lo que les gusta, lo placentero y agradable, lo que se consigue sin esfuerzo; sin darse cuenta de lo que es verdaderamente importante y poder decidirse por lo que más les conviene, aunque eso que nos conviene exija privaciones y esfuerzos y no nos guste “ (Tierno Bernabé,1997:10)

¿Cómo llega un niño a hacer responsable?

De manera gradual, sobre todo viviendo entre personas responsables y que exigen responsabilidad.

El niño y el adolescente necesitan el ejemplo vivo y constante de los padres y educadores responsables con gran coherencia entre los que piensan, dicen y hacen de actitudes claras y firmes, dispuestos a reunir, si es necesario, lo que

tanto les gusta; pero no es conveniente para la salud del cuerpo o del espíritu, para bien de la familia o la sociedad.

Además de ofrecer al hijo el ejemplo de actitudes responsables, conviene instarle a que, lo antes posible, haga cosas por sí mismo, sea ordenado, responda a sus cosas y de sus actos, realice tareas adecuadas a su edad y se responsabilice de ellas. El esfuerzo del curso escolar es un momento ideal para hablar con los hijos de la importancia que tiene ser responsable de los propios compromisos y actos. Hay que animarlos a hacer un buen plan de trabajo y no dejarse vencer por el desánimo, la apatía y el desinterés. Sólo así aprenderán el inestimable e imprescindible hábito de la responsabilidad desde los primeros años.

El sentido de la responsabilidad lo desarrollamos a través de nuestro propio ejemplo: "mediante el cumplimiento de los deberes, desarrollados la disciplina, cumpliendo horarios establecidos para estudiar, trabajar y ayudándoles a reconocer sus propios errores. Entusiasmandoles para trabajar con alegría y ayudándoles a desarrollar el sentimiento crítico y reflexivo" (Makarenko,A.S.,1997:84).

Si se da esto en los hogares los estudiantes tendrán interés en el estudio y por lo tanto un mayor rendimiento escolar, teniendo éxito en el futuro y los padres habrán cumplido con su responsabilidad y su obligación de apoyar a su hijo en las tareas escolares y viendo los resultados los padres de familia se sentirán satisfechos en la educación de su hijo.

3.5.1 CONTROL Y SEGUIMIENTO

Según (Laing R. 1983:54), "Tanto los padres como los maestros deben estudiar la forma de orientar el desarrollo integral de sus hijos, sin interferir mediante un control indebido. Sin que esto signifique una persecución constante de los padres. Todo los educandos deben comprender la verdadera fuerza de su voluntad y respetar los límites que son aceptados, por la sociedad"

Tanto los educadores como los padres de familia tienen la oportunidad de modificar la conducta de los niños ayudándoles a reestructurar su propio ambiente y promover la creación de nuevas adaptaciones sociales.

Muchos alumnos-problemas se han transformado en excelentes ciudadanos y miembros del colegio después de haber sido presentados y admitidos a un grupo social de ideas elevadas, los problemas disciplinarios y los bajos rendimientos escolares surgen inevitablemente cuando los colegios, o escuelas no organizan proyectos educativos integral conforme al contacto, a las necesidades, intereses y aptitudes de todos los alumnos inscritos.

Los padres de la clase baja, obreros, desempleados, comerciantes informales se preocupan muy poco por la educación de sus hijos, porque deben buscar el sustento familiar, generalmente trabajan en el comercio informal o tienen que inmigrar a otros países vecinos a trabajar.

Es tan lamentable la situación de estas familias que no tienen ningún control, ni seguimiento en el rendimiento escolar de sus hijos, en ocasiones fomentan la holgazanear de sus hijos, menosprecian la educación y muestran poco o ningún interés en las reuniones de profesores y muchos adolescentes, niños de las clases bajas desean abandonar el colegio y van formando el ejercito de trabajadores.

En estas condiciones de control familiar, los niños pueden disponer de su tiempo según el errado control y seguimiento de sus padres, por otro lado, sin embargo no sólo dependen de estos factores, la debilidad del carácter, la desconfianza, la inseguridad, los sentimientos de culpa, pueden ser ingredientes constantes, a la hora de decidir, por lo que frecuentemente los jóvenes y niños son atrapados por situaciones conflictivas con las repercusiones posteriores, porque no existe quienes pueda guiarlos, ejerciendo un control y seguimiento a sus actividades para que poco a poco adquieran sentido de confianza.

En otros espacios de actividad del niño, tampoco la escuela resulta ser una alternativa, por lo que se dispone estructuralmente, las escuelas no cumplen con

su verdadero rol de formar ni cumplen con las recomendaciones teóricas, por ejemplo según (Myers y Jones,1996:45) “ existen siete reglas generales y sugerencias para mantener una disciplina efectiva y un buen espíritu en clase, son los siguientes:

- Estímulo y aprobación social son más importantes, para promover buenas normas de conducta que la censura, la acusación o el castigo.
- El erróneo castigar a un grupo o clase completa por la mala conducta de un individuo o un grupito.
- El sarcasmo o la burla no son armas eficaces, los alumnos son sensibles y pueden sentirse severamente heridos por tales procedimientos.
- El profesor no deberá considerar nula una falta de conducta personal cuando una enfrenta. En vez de ello, tendrá que adoptar un actitud que armonizará sus intereses y de los estudiantes.
- La disciplina es muy difícil de mantener a menos que los alumnos sientan que las actitudes que realizan tienen valores reales para ellos.
- Al surgir un problema de disciplina, el profesor debería preguntarse así mismo ¿Qué es lo que anda mal en el desarrollo de los estudios?
- Algunos alumnos que tienen trastornos de conducta o de disciplina pueden estar físicamente enfermos o padecer de algún desorden glandular. La ayuda del médico escolar debe ser recomendada en tales casos.”

Muchas normas y reglas sociales, que se originan en las relaciones humanas y el respeto entre personas, son rotas frecuentemente; los reportes y denuncias son elocuentes.

¿Pero se cumplen con estas indicaciones en las actuales escuelas?

En la realidad las escuelas de la ciudad de El Alto no presentan algunos de estos aspectos por que las escuelas no cuentan con médicos escolares, no hay una ayuda psicológica al niño ni a los padres de familia en aquellos hogares con problemas de divorcio o de separación y de abandono. Ni la capacitación necesaria para los padres y madres de familia en el apoyo de las

tareas educativas de sus hij@s en el hogar, aspectos que influyen en el bajo rendimiento escolar.

Por otra parte los profesores del establecimiento "Tcnl. Rafael Pabón" sus conocimientos teóricos no lo llevan a la práctica, por que no saben cómo realizarlo, algunos de ello se resisten a la actualización, por que piensan que no les beneficiará en el aspecto del aumento salarial.

Las sugerencias mencionadas anteriormente dirigid@s al l@s docentes son buenas para adaptarlos a nuestro contexto, por que dan pautas para mantener una disciplina en los estudiantes.

3.5.2. COOPERACIÓN.

La cooperación debe empezar con el padre y madre de familia en el hogar, compartiendo la responsabilidad en la educación de los hijos y deben esforzarse constantemente por actuar juntos.

La obra del profesor y de los padres de familia son complementarios, ambos deben cooperar para lograr un buen rendimiento escolar.

Según (Castillo G,1999:15) "la función de los padres no es actuar como profesores; no se espera de ellos que den clases a sus hijos y evalúen su rendimiento. Tampoco se espera que actúen como profesores particulares que ayuden a resolver dificultades en el aprendizajes de algunas materias. Si se espera de los padres que estimulen y faciliten el estudio diario de sus hijos en casa adecuando con los mismos criterios de exigencias y ayuda a que sigan los profesores"

La ayuda que pueda dar los padres a sus hijos en el tema de los estudios dependerá de las posibilidades de los padres en cada caso de su capacidad, de su preparación, de su tiempo; sin embargo, será siempre muy importante el interés

que tenga en hacerlo; cuando existe verdadero interés se ponen los medios para prepararse y para encontrar más tiempo.

En todas las edades de los hij@s, los padres necesitan mucho realismo (pedir a cada hijo pocas cosas cada vez y que estén a su alcance). También necesitan grandes dosis de paciencia; no impacientarse si el hijo no progresa de acuerdo con lo esperado.

3.5.3. ORIENTACIÓN

El objetivo de orientar en la escuela y en la familia es lograr que el sujeto alcance una mayor autonomía en su conducta personal, social y académica, desarrollar su individualidad y al propio tiempo capacitarle para estar abierto a la educación permanente y que sea progresivamente más responsable y autónomo.

Al respecto (Tierno Bernabé,1996:25) señala: "Una buena orientación puede potenciar todas las responsabilidades del estudiante favorecer la individualidad y facilitar la autosuficiencia, la confianza en sí mismo y la madurez equilibrada".

Si un estudiante recibe orientación adecuada por sus padres mejorara su personalidad, al mismo tiempo aprende a pensar con autonomía y confianza en sí mismo.

" En la percepción del niño el padre más querido es el que presenta rasgos de seguridad, amistad, equilibrio, comunicativo y orientador, el padre menos apreciado es la persona difícil, que carece de buena manera, que no se preocupe en comprender la responsabilidad de sus hijos, actúan con exceso de severidad, no muestra ningún interés por orientar a su hijo."(Makarenco A. S.,1983:21)

Un padre que genere confianza en el hogar, sus hijos tendrán seguridad en sí mismo y serán responsables por que apoyan de cerca a sus hijos en las tareas escolares y no así de aquellos padres que no se preocupan en orientar y apoyar a sus hijos en las tareas escolares como en su personalidad.

La educación con método autoritario por parte de muchos padres de familia o profesores originan generalmente el bajo rendimiento escolar; las características psicológicas del padre de familia, el conocimiento y el manejo que tenga sobre sus emociones es imposible para mantener un ambiente libre de tensiones favorables para la relación humana, en donde el estudiante siente ganas de trabajar y de compartir la experiencia educativa. El alumno con conflictos no tiene un buen rendimiento, de ahí que la necesidad de que el padre sea una persona equilibrada emocionalmente capaz de dejar fuera del hogar sus problemas y preocupaciones. Las actitudes, las motivaciones, el estado emotivo de los padres de familia desempeñan un gran papel en el aprendizaje de sus hijos. Un alumno no podrá rendir al máximo de sus posibilidades si se siente agitado por tensiones emotivas, de desconfianza y de conflictos familiares, que repercuten en el autoestima.

Los padres de familia deben guiarlos y orientarlos a desarrollar sus capacidades intelectuales y el desarrollo personal y social de sus hijos, de mantener la confianza estrechándole la mano cuando llegan a la casa preguntándoles cómo han pasado el día anterior. Debe haber una comunicación entre padres e hijos, se debe apreciar sus ideas, es necesario saber escuchar las preguntas que nos hacen los hijos, orientarles hacia un clima de seguridad psicológica donde puedan pensar sentir y crear libremente su propio aprendizaje.

No debemos olvidar que los padres de familia son los responsables en la orientación de sus hijos en la realización de sus tareas escolares, trabajos prácticos, en su desarrollo personal y social para el buen rendimiento escolar. La orientación tiene gran influencia en el comportamiento de sus hijos.

El padre y la madre guían la responsabilidad del hijo, llevando las riendas que son su voluntad, con ella encausa los sentimientos e instintos del hijo. Los padres deben formar la conciencia moral de sus hijos, para que puedan elegir bien y entre muchas cosas buenas y lo mejor es orientarlos para que aprendan a juzgar

críticamente una acción mala, un programa de televisión, etc y sacar una buena enseñanza.

3.6. APOYO DEL PADRE EN EL HOGAR EN LAS TAREAS DE SUS HIJOS

Según (Oliva A.,1992:61-65), sugiere a los padres 12 formas de apoyar en las tareas en sus hijos en el hogar y estas son las siguientes.

1. Muestre interés hacia lo que su hij@ está aprendiendo. Pregúntele sobre lo que trató la clase ese día y sobre las tareas y pruebas que tiene (no espere la libreta de notas para preguntarle cómo le está yendo). Esté disponible para ayudarl@ con las instrucciones o para contestar sus preguntas. No le dé respuestas simples; en vez de eso, Ud. hágale preguntas que le permitan ver el problema de una manera diferente. Cuando su hij@ esté atascad@ en algo, pregúntele qué es lo que está haciendo y qué preguntas le haría a la profesora. Revise las instrucciones y trabajen juntos en el primer problema. Luego deje que continúe sol@ con los problemas siguientes.

2. Sea un modelo para sus hijos. Aproveche la oportunidad mientras su hij@ hace las tareas para leer un libro o el diario, o para hacer sus propias tareas (pagar cuentas, hacer la lista de las compras o hacer algo que dejó pendiente en su trabajo). Hable con su hijo de lo que Ud. está haciendo, leyendo o escribiendo. Cuéntele lo que Ud. hace en su trabajo. Todo esto ayuda a fomentar un ambiente de aprendizaje y responsabilidad en la casa, y motivan a los niños a estar más dispuestos a realizar sus tareas. Enseñe a su hij@ a ser organizad@. Asegúrese de que tenga un cuaderno donde anote las tareas asignadas o un calendario diario o semanal con ese uso, para que ambos sepan qué es exactamente lo que debe ser realizado cada día (y cuál es la fecha en que debe ser entregada o mostrada la tarea a el/la profesor/a). Muéstrole cómo Ud. lleva anotadas las cosas en su agenda, como una forma de modelar una buena organización.

3. Elimine todas las distracciones posibles durante el tiempo de estudio:

- Prohíba toda comunicación por teléfono que no esté relacionada con la tarea (a veces puede ser útil que su hij@ se comunique con algún/a compañer@ de clase sobre la tarea).
- Prohíba la televisión durante el tiempo designado para hacer las tareas. Además, negocie con su hij@ y permítale ver uno o dos programas favoritos diarios. Esto requerirá mucha paciencia de su parte, porque su hij@ intentará convencerl@ para mirar más televisión; persista en su decisión.
- Intente encontrar un espacio separado para cada uno de sus hijos, o establezca ratos de silencio en su hogar para hacer las tareas.

4. Algunos niños regresan del colegio listos para comenzar los deberes en sus casas; otros, sin embargo, necesitan de un tiempo para relajarse. De acuerdo a esto, aliente a su hij@ a establecer una rutina para hacer las tareas, la que ojalá sea a la misma hora y en el mismo lugar todos los días. Su hij@ no hará sus tareas ligeramente si es que sabe que hay un tiempo específico establecido para ellas. Hacer un horario, ponerlo por escrito y colocarlo donde esté a la vista del niño o niña, como por ejemplo en la puerta del refrigerador (en la parte inferior), puede ayudarle a evitar la pérdida del tiempo. Asegúrese de que esta rutina considere el tiempo libre. Si Ud. encuentra resistencias para llevar a cabo una rutina de estudios y tareas, realice un contrato por escrito con su hij@, que establezca condiciones y beneficios otorgados por su cumplimiento.

5. Asegúrese de que su hij@ tiene un lugar específico para hacer las tareas, con una buena iluminación, poco ruido, un amplio espacio de trabajo y con los materiales necesarios para las tareas (una mesa, una silla, papel, lápices, libros, diccionarios, etc.). Felicite a su hij@ por haber terminado la tarea. Demuéstrele que Ud. está orgulloso por su esfuerzo. Exponga en alguna parte los buenos trabajos para que todos los vean. Recuerde que no hay nada más importante para la autoestima de los niños que las alabanzas de los padres y de las personas que

los rodean. Una vez terminadas las tareas del día, pregunte a su hij@ por ellas, revísenlas juntos y hágale sugerencias para mejorar, siempre de un modo positivo. Las tareas son una práctica y no tienen por qué ser perfectas. Recuerde que los padres no pueden convertirse en la "policía de las tareas", chequeando cada una de ellas hasta el último detalle para asegurarse que éstas fueron hechas perfecta y completamente. Asegúrese de que su hij@ colocó el trabajo terminado en la mochila, de manera de que no lo vaya a dejar olvidado en la casa. Pregunte al profesor o profesora de su hij@ acerca del tipo de tareas asignadas y de la cantidad de tiempo que se espera que su hij@ dedique a ellas. Asegúrese de hacerle saber si su hij@ está teniendo dificultades o es incapaz de hacer la mayor parte de las tareas por sí sol@. Inculque en su hij@ buenos hábitos de estudio.

6. Ayude a su hij@ a estructurar el tiempo para poder terminar la tarea. Así, por ejemplo, si su hij@ tiene que entregar un trabajo para la asignatura de Lenguaje y comunicación al cabo de tres semanas, comente con él todas las etapas necesarias para poder terminarlo a tiempo.

7. Incentive a su hij@ a iniciar los trabajos de mucha investigación u otras tareas muy grandes con anterioridad. Anímelo a usar los recursos disponibles, como la biblioteca y el computador.

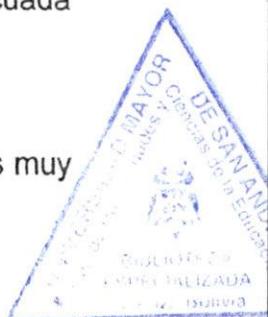
8. Ayúdele a repasar la materia con pruebas de práctica, ya sea orales o escritas, creadas por Ud. Corregirlas juntos puede ser de gran utilidad.

9. Trate de relacionar las tareas a la vida cotidiana de su hij@. Por ejemplo, las fracciones y las medidas pueden ser aprendidas cocinando con su hij@ su comida favorita.

10. Evite que su hij@ se quede la noche anterior estudiando hasta tarde para una prueba. IncentíVELO a prepararse mucho tiempo antes de darla, con una adecuada programación.

11. Explique a su hij@ cómo se rinde una prueba. Hágale comprender que es muy

01470



importante leer bien las instrucciones antes de empezar, prestar mucha atención durante la prueba para concentrarse y no dedicar demasiado tiempo a una sola pregunta.

12. Para asegurarse de que todo marcha bien, revise esta lista de chequeo y conteste las preguntas propuestas. computador. Después de que su hijo termine de hacer las investigaciones, pídale una explicación de lo que piensa decir en el trabajo y préstele mucha atención.

Estas sugerencias se deben tomar muy en cuenta para que los hijos tengan un mayor rendimiento escolar.

3.6.1. CÓMO APOYAR A LOS HIJOS PARA EL ADECUADO RENDIMIENTO ESCOLAR

Los maestros nos dicen que hay factores que afectan la habilidad de aprender de un niño diariamente. Cuando estos factores no están en balance, es improbable que el niño aprenda mucho. Por otra parte , si los factores son alimentados pueden aumentar el aprendizaje.

Existen factores fundamentales que afectan la experiencia educacional, son el bienestar emocional, la buena nutrición, y el descanso apropiado. los padres juegan un papel importante cuando se aseguran que sus hijos vayan a la escuela en una condición propicia al aprendizaje.

3.6.1.1. BIENESTAR EMOCIONAL

Los niños pueden tener dificultad organizando información académica si están preocupados o ansiosos. Un prominente siquiátra y neurocientíficos han hecho ésta observación:

"La mayoría de la gente no comprende la importancia de los pensamientos y dejan el desarrollo del pensamiento a la probabilidad. ¿sabía usted que cada

pensamiento que tiene manda signos eléctricos al cerebro? Los pensamientos tienen propiedades actuales. ¡son reales!. Tienen influencia sobre cada célula de su cuerpo. Cuando su mente está llena de pensamientos negativos, afecta su sistema límbico profundo y causan problemas. Enseñándose a controlar y redirigir esos pensamientos en una manera positiva para poder sentirse mejor”.

Un educador, bien conocido por sus estudios relacionados con la neurología y educación, ha notado que “los estudios sugieren que la tensión estrangula su habilidad y hacer decisiones, juicios y perjudica su memoria y aprendizaje”.

Los maestros generalmente son bien entrenados en maneras de tratar la tensión y la ansiedad relacionada con la clase. Sin embargo, muchas veces están en aprietos cuando deben de tratar con problemas que provienen del hogar. Por esa razón, es importante que los padres comprendan la manera en la cuál las emociones son afectadas por la casa.

El psicólogo (Daniel Goleman de Harvard,1995:59-60-61) sugiere que hay cinco áreas emocionales que son imperativas para el éxito escolar: “consciente de sí mismo, métodos directivos, motivación, simpatía y actitudes sociales.

Siendo consciente de sí mismo: las emociones que no son tratadas apropiadamente pueden sobre tomar al cerebro al cerebro y hacer que la información sea procesada inadecuadamente. Ser consciente de sí mismo es tener la habilidad de reconocer lo que siente mientras lo está sintiendo. La inhabilidad de comprender sus propias emociones y sus sentimientos a cerca de esa emoción, por ejemplo su propio enojo, frustración, etc. Puede conducirlo a expresar sus emociones inapropiadamente un niño, debe entender que el enojo es algunas veces inapropiado y que la frustración es normal y que todos nos sentimos frustrados algunas veces. Se aconseja a los padres que hagan un esfuerzo desde que sus hijos sean pequeños a ayudarles a entender qué sentir emociones negativas es normal.

Reflexione acerca de sus propias emociones y ayude a que su hijo vea que usted también ha tenido ese sentimiento, pero que lo ha sobrepasado en una manera positiva. Los niños deben aprender que no deben sobre-reaccionar en situaciones incómodas, tampoco deben de esperar que otros se hagan cargo de sus problemas. Además, enseñarle a los niños a entender y tratar sus problemas disminuirá la probabilidad de que se pongan deprimidos y demasiado ansiosos, esto puede dar paso a otras conductas negativas desde la personalidad explosiva a la anorexia / bulimia.

Dirigiendo su temperamento: Dirigir el temperamento es importante para poder ser exitoso en la escuela. Los niños son dominados por su impulso, y su humor puede afectar el impulso. Considere esto, si su jefe lo pone de mal humor, la peor con que puede hacer es actuar de manera enojada e impulsiva; por ejemplo, decirle que se va a resignar si no le gusta la forma en la que usted hace las cosas, o quizás decir maldiciones o pegarle. Algunas veces, los estudiantes hacen cosas similares porque no tienen la experiencia para reconocer que es conducta negativa. Los padres pueden ayudar a sus hij@s a escapar esta situación desagradable, para ellos y otras personas, enseñándoles cómo mantener sus emociones bajo control.

Capacidad. Si su hijo, desde que nace, está acostumbrado a que en casa lea y percibe interés cultural en las acciones de sus mayores, tiene más posibilidades de éxito que aquel en cuya casa no entra nunca un periódico o cuyo padre ve películas de video diarias y hay que llevarle la cena al cuarto de la televisión, en nuestros hijos; lo que las personas somos, nace primeramente de lo que los demás nos reflejan.

Motivación: La motivación es esencial para poder ser exitoso en la escuela. A muchos niños les falta la motivación porque están desanimados. Cuando ven obstáculos y contratiempos, piensan que no pueden hacer nada para sobre pasarlos. Si hay alguien que les ayude a encontrar maneras de sobrepasar obstáculos, es más probable que los niños tengan la motivación para alcanzar. Pequeñas cantidades de éxito diariamente resultarán engendrando la idea de que, "no soy tonto". Puedo aprender y ser exitoso. Ayude a que su hijo encuentre algún

éxito, no importa que insignificante piense usted que sea. Un pequeño éxito será mucho más grande para un niño que está decepcionado. Trabaja con el maestro de su hijo para aprender las necesidades del niño, comience la carrera al éxito con pasos pequeños. El entrenador del equipo de fútbol americano de la universidad de Kansas, Bill Snyder, es un experto en desarrollar el éxito. El tomó un equipo que tenía el peor récord en el fútbol colegial y lo convirtió en un equipo de nivel nacional. En el año 1998 fueron uno de los mejores equipos de la nación. El entrenador de Snyder reconoció que había tomado el cargo de un equipo que solamente esperaba perder.

Durante el primer año, entré al vestidor cada día después de la práctica, y hablé con cada uno de los muchachos. Les preguntaba la misma pregunta y cada uno "¿mejoraste hoy?" . Después de algún tiempo la respuesta se convirtió en "sí" porque no me querían contestar que "no" . Después les comencé a pedir que dijeran el área que mejoraron. Esa pregunta les ayudó a comprender el concepto de tener que trabajar continuamente hacia el mejoramiento...Durante la práctica de casi tres horas, esperaba que hicieran muchas cosas diferentes en este deporte, como cualquier otra carrera, abarcan muchas actividades diferentes y ser competente es imperativo para el éxito. Quizás no todo jugador mejoró en todas las actividades, en realidad probablemente no mejoró; pero quería que todos los jugadores reconocieran su mejoramiento. Quería que comprendieran que aunque salen de la arena sintiéndose miserables, o llegan a la casa después de un día terrible, pero probablemente se hizo progreso. En la cancha, se puede convertir en el mejor jugador. Quizás hay áreas del juego que no fueron iguales al día anterior. Pero cada jugador pudo ver su mejoramiento cada día al cabo de un tiempo resultó con mucho éxito. Solamente requirió perseverancia y ánimo.

Un niño que tiene problemas de motivación, probablemente es un niño que está desanimado. Use un poco de ánimo cada día. Haga que su hijo piense que cada logro es un éxito, sin importar el tamaño. Con esta táctica comenzará a ver a su niño motivado.

Simpatía: La simpatía es otra capacidad emocional importante, que les falta a algunos niños. Cuando un niño no puede sentir este sentimiento, su vida será

difícil, para el niño y las personas a su alrededor. Cuando los niños no tienen simpatía tienen dificultad conociendo amigos y llevándose bien con otros. Para estos niños, la escuela se convierte en un lugar desagradable porque raramente reciben ánimos o cuidado de otras personas. Este niño está en riesgo de fallar y dejar la escuela. Estos estudiantes también son los que toman parte en conductas de alto riesgo.

Un padre puede ayudarle a su hijo enseñándole como tener simpatía. Pregúntele cómo otros se sentirán usando situaciones probables, por ejemplo cuando se burla o toma ventaja de alguien. Por otra parte, los estudiantes que son más populares, son los que entienden los sentimientos de otros y pueden relacionarse con ellos.

Capacidades Sociales: Finalmente, los mejores estudiantes en la escuela son los que tienen capacidades sociales. Estos niños tienen la capacidad de llevarse bien en grupos. Estos no esperan que siempre sea el centro de atención porque son bien recibidos por otros, por eso, la popularidad siempre llega a ellos. Esos son los estudiantes que tienen genuino interés en la felicidad y bienestar de otros.

Según (Goleman D.,1999:38-) "los estudios demuestran que los estudiantes que son rechazados socialmente en la escuela elemental tienen una probabilidad de dejar la escuela tres veces más alta". Por eso los padres pueden darle una ventaja a sus hijos comunicándoles la importancia de desarrollar las destrezas emocionales. Muchas veces estas destrezas pueden ser aumentadas con sólo ayudar a que su niño aprenda a parar y pensar acerca de los resultados que sus acciones causaran en la situación.

En la revista de Estados Unidos el año 1980 indica que "los padres tomaron menos de siete minutos a la semana con sus hijos" . No es posible hacer lazos con su hijo en tan poco tiempo, y sin este proceso es probable que el niño no le haga caso a los consejos de sus padres. Tome tiempo para estar con sus hijos, ayúdele a llegar a comprender la importancia de desarrollar capacidades en las áreas emocionales.

El (Doctor Armen D. G.,1998:88) recomienda los siguientes ejercicios durante el "tiempo especial":

1. Tome 20 minutos diarios para estar con su hijo haciendo algo que es interesante para el niño. Es importante acercarse al niño y decirle cosas como "pienso que no hemos estado mucho tiempo juntos y tú eres muy importante para mí. Tomemos más tiempo juntos todos los días. ¿Qué te gustaría hacer?" Es importante recordar que el propósito de este tiempo es de hacer una conexión límbica y una relación con su hijo. Trate de hacer este tiempo positivo.
2. Durante este tiempo especial no debe de haber órdenes paternales, ni preguntas (del tipo evasivo) y no debe dar direcciones". Esto es muy importante. Este tiempo es el de hacer una relación, no de disciplinar el comportamiento difícil. Si, por ejemplo, está jugando un juego y el niño comienza a hacer trampa, usted puede redirigir su conducta. Puede decir algo como, "Veo que has cambiado las reglas del juego, voy a jugar por tus reglas."

Recuerde que la meta del tiempo especial es mejorar las relaciones entre el padre y el hijo, no de enseñar. Por supuesto, en otras ocasiones, si su hijo hace trampa es importante de tratar la situación. Por otra es notar el comportamiento positivo, esto es más productivo que notar lo negativo. Como también es escuchar más que hablar.

3.6.1.2. HÁBITOS Y TÉCNICAS

Si un muchacho tiene una inteligencia normal y está motivado, no triunfará en la escuela si no es capaz de utilizar las técnicas de modo adecuado o si no tiene hábitos sanos de estudio.

Algunos consejos prácticos para los padres según (Boscato G,1993:45)

- Ayuda a tu hijo a conocer sus posibilidades reales y recuerda que no se puede empezar muchas cosas a la vez.
- Proponle metas y esfuerzos adecuados; ni inalcanzables ni demasiado fáciles.
- Tu hijo es único, diferente a su hermano y a un vecino..”haz de el mismo su punto de referencia y de comparación y enseñarle a él mismo a hacerlo.
- Para el estudio se necesita silencio, no sólo exterior, sino interior, hay que tranquilizar su mente.
- Introduce en la vida normal de casa las palabras, sobre todo, las realidades de la constancia, renuncia, esfuerzo. Si está acostumbrado a vivir con ellas tienen un gran trecho.
- Ofrécele tu colaboración pero nunca le suplantes en su trabajo.
- La atención en clase es la mejor técnica en los estudios. Está en la comprensión y velocidad de lectura .
- Recuerde a su hijo que es estudiante pero no reduzcas su personalidad a su función”.

3.6.1.3. LA NUTRICIÓN

La (Dra. Wurtmán Judith,1996:88) recomienda para el consumo durante el día : “la nutrición apropiada mejora el aprendizaje del niño. Dietas con alta proteína y bajos carbohidratos son mejores para el aprendizaje, especialmente para los niños con problemas de atención. Estas dietas tienen efectos estabilizadores en los niveles de azúcar en la sangre y ayudan con el nivel de energía y concentración”.

Para el desayuno, recomienda a tu hijo que coma frutas frescas (el azúcar (fructuosa) se deshace más despacio en el cuerpo y prolonga la energía) y alimentos con proteínas con baja grasa como el yogur, avenas, huevos, requesón, jamón, etc. Desánimelos a comer carbohidratos simples porque suelen causar la liberación de la seratona, que causa el sueño.

Las mejores comidas que puede comer durante el almuerzo son las ensaladas, vegetales frescos, proteínas, carne bajas en grasa como el atún, el pollo y el requesón.

Un buen menú para la cena consiste de una ensalada, frutas frescas, proteínas bajas en grasa, y carbohidratos como los fideos, las papas, el arroz y el pan. El mejor tiempo de comer carbohidratos simples, que suelen ser los favoritos de los niños, es durante la merienda. Estas comidas suelen ser golosinas como las galletas, el cereal, las papas fritas, etc.

Un estudiante que está mal nutrido no se concentrará tan bien, y no aprenderá mucho.

3.6.1.4. DESCANSO

Según (Brain.,1999:83) "que al cortar el desayuno por dos horas, su habilidad de recordar puede ser disminuida al día siguiente. Dormir, dice, le da a su cerebro tiempo para corregir problemas, ordenar lo que tiene que hacer el día siguiente, y aumentar la memoria"

Para poder hacer esto, el cerebro necesita un buen descanso. Esto significa que usted debe poner a su hijo a dormir en un lugar donde se sienta seguro y querido. Los estudiantes que viven en familias abusivas o con mucho tensión están en alto riesgo porque la ansiedad interfiere con el descanso. El niño puede dormir, pero no obtiene el sueño de tipo profundo que requiere.

Los maestros nos dicen que muchos estudiantes necesitan mejor descanso o mejor calidad de sueño.

Finalmente, llegamos a donde comenzamos. Los padres hacen la diferencia.

Tienen un papel vital en asegurarse que sus hijos lleguen a la escuela en un estado predispuesto al aprendizaje. Un niño que es inmaduro, mal nutrido, o con insuficiente descanso no será exitoso en sus estudios. Por otra parte, el niño que

es contento, descansado y alimentado nutritivamente, es un niño listo para aprender.

3.7. LOS PADRES DE FAMILIA VITALES PARA EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS.

Por el resultado deficiente o una observación del profesor acerca de la conducta del niño los padres piensan que ejercen su control en forma inadecuada sentir que es mal padre o perciben que en la escuela se exageran los problemas de su hijo, generando una serie de fantasías o problemas que afectan directamente en la relación familiar.

Algunas consideraciones de las necesidades de los padres respecto del apoyo escolar que realizan en el hogar, para así ayudarlos a complementar la educación formal que reciben sus hijos en el colegio.

¿Por qué es tan importante la participación de los padres en la educación de los niños?

Por que los padres son los primeros agentes del aprendizaje, es en el hogar donde se genera la educación, el lugar donde el niño comienza a conocer sus primeras palabras y a relacionarse con otras personas en un medio de aceptación y confianza, con características más personales y afectivas que en el colegio, por los vínculos que existen entre padre e hijo.

Esta relación afectiva, cercana y de confianza; no existe en el colegio, no es su finalidad. La escuela abre el mundo del niño hacia otros espacios más amplios; pero también más impersonales, que requieren del apoyo de los padres para que el niño transmita hacia la sociedad, confiando en su propios recursos.

Es por eso que los padres deben considerar el aprendizaje cómo una modificación en la capacidad o en la conducta de un individuo que puede mantenerse en el

tiempo y generar un numero repertorio de respuestas ante las exigencias externas o internas.

Una tarea que escapa de la educación formal netamente intelectual. El aprendizaje debe ser apreciado como una actividad cotidiana, basada en el desarrollo del niño, su experiencia y las metas que como padres se han propuesto para el futuro de su hijo, en un mundo cambiante que requiere más de las habilidades personales que de la cantidad de conocimientos.

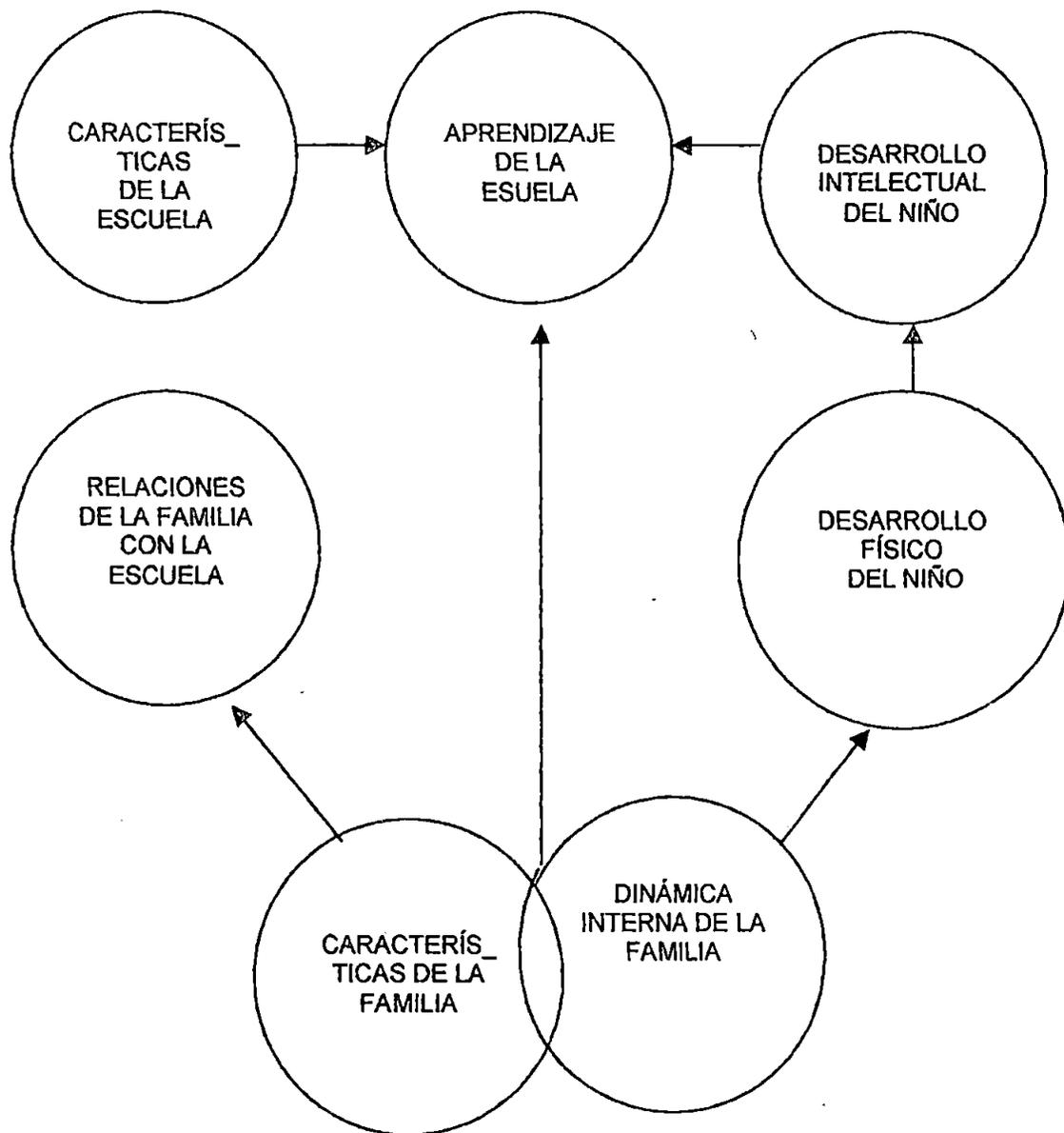
El aprendizaje se debe comprender como un proceso que escapa del crecimiento físico que no se genera solo porque el niño está más grande, sino porque este ha enfrentado a una experiencia y la ha adquirido para exigencias futuras.

Aprender es más que acumular conocimiento; es una herramienta que permite enfrentarnos a experiencias muchas veces "desconocidas", es decir, que las cuales no tienen idea o experiencias. En cuanto al rendimiento escolar, éste no necesariamente es igual al nivel intelectual del niño; su hijo puede presentar un buen desempeño intelectual, pero su rendimiento no se ajustará a las exigencias escolares, debido a su falta de motivación por el estudio.

Por último, la cantidad de horas de estudio no necesariamente significara una mejor nota: un niño puede estar varias horas sentado en su escritorio sin aprender, pues presenta problemas para mantener su nivel de atención.

ILUSTRACIÓN Nº 1

3.7.1. APOYO DE LA FAMILIA AL APRENDIZAJE ESCOLAR



Fuente: (Benjamín Álvarez 1991:16).

La evidencia sobre la relación familiar indica que la contribución de la familia al aprendizaje de los educandos en la escuela radica no solamente en que le proporciona los recursos físicos necesarios sino en que les puede brindar un apoyo decisivo de una manera activa como lo resume la ilustración No. 1, en la que se presentan los diferentes conjuntos de variables que parecen estar relacionadas con el rendimiento escolar del estudiante.

Este aspecto, especialmente en países del Tercer Mundo, ha demostrado que existen otros aspectos del proceso de la educación en la escuela primaria que son susceptibles de mejoramiento a través de la familia, tales como la disponibilidad de textos y libros para sus hij@s. El acceso texto escolar tiene relaciones positivas con el rendimiento escolar. La interacción con los maestros y una relación coherente con la escuela puede proporcionar el apoyo continuo que los estudiantes necesitan para tener éxito en su empresa de aprendizaje.

3.8. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIAS EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES DE LOS HIJOS E HIJAS

La vida diaria presenta un sin número de actividades para realizar. El ambiente familiar debe ofrecer a los hijos elementos informativos sobre este orden, pues los procesos y éxitos personales son los frutos de la dedicación.

“El hogar donde los padres ha invertido tiempo para jugar y recrearse con los hijos y se han preocupado por estimular las acciones, despertando interés, se observa que el desarrollo físico, afectivo-motor, psicológico y social, es muy notorio con relación a los niños de la misma edad que no contaron con estas oportunidades”(Duque Herando,2000:92)

En la actualidad se ve el mínimo interés de los padres frente al proceso escolar para que dicha actividad cambie positivamente; se presenta las siguientes acciones que todo padre puede realizar, y a sí estar atento al rendimiento escolar de su hij@.

a). Que los padres se entrevisten al inicio del año escolar con el profesor y el director, a fin de ofrecer toda información sobre éste que ha sido entregado al establecimiento para su formación integral. Dicho datos pueden referirse a:

- Presentar cualidades, valores, defectos que como padre han observado en su hijo.
- Dar información sobre la salud que presenta el hijo. Asimismo, sobre las limitaciones o situaciones de orden físico u orgánico que afectan al hijo, a fin de no cometerse injusticias.
- Ofrecer información sobre aptitudes e inclinaciones por ciertas materias o áreas observadas en su hijo para posibilitar posteriormente una adecuada orientación vocacional.
- Indicar el término generales sobre los comportamientos más típicos observados en su hijo; retraído, serio despreocupado, tímido, etc. este conocimiento facilita el manejo de las relaciones interpersonales.

b). El segundo tipo de acción se refiere a la información que pretende el director y los profesores. Para esto deben programarse entrevistas periódicas

Los puntos que pueden analizarse con el director pueden ser:

- ¿Cómo es su comportamiento?
- ¿Cuál es el trato con sus compañeros?
- ¿Llega puntualmente al establecimiento?
- ¿Muestra interés por el estudio?
- ¿Cuál es su participación en actividades sociales, deportivas, religiosa, culturales programadas por el colegio?

Con base en estos datos, el padre puede solicitar al profesor, orientación frente a los cambios que debe ofrecer el hijo para una verdadera adaptación de la vida escolar. De igual manera, es conveniente que los padres se entrevisten

periódicamente con los profesores que dictan clases en el colegio en el cual se encuentra su hijo. Los diálogos pueden ser:

- ¿Cómo va mi hijo en su materia?
- ¿Qué dificultades ha observado en él?
- ¿Qué participación ofrece mi hijo en su clase?
- ¿Qué manejo da a las relaciones profesor-alumno?
- ¿Cree usted que mi hijo puede mejorar el rendimiento escolar?

Con esta afirmación el padre de familia tiene en sus manos muchos elementos útiles que pueden analizar y aprovechar para brindar apoyo estímulo e interés para el proceso académico satisfactorio. Para que un acto educativo sea completo se necesita la integración de tres elementos padres, maestros e hijos. Todo lo expuesto frente a la vinculación del padre de familia al rendimiento académico de su hijo, permite despejar dudas en relación con situaciones como éstas.

- No apruebo tal materia porque no me cae bien el profesor ni los temas tratados.
- Como he tenido problemas con el profesor, voy a perder la materia.

Muchos de estos planteamientos pueden aclararse partiendo de una comunicación oportunamente entre padre-educadores-educandos.

Se puede afirmar que los problemas familiares, sociales, producen tensiones, angustias, inestabilidad, etc. Situaciones que en una y otra forma van a afectar negativamente nuestra capacidad de atención y concentración

“La concentración es un factor indispensable para obtener un buen rendimiento en el estudio. De la atención dependerá la calidad del tiempo que se dedique en el estudio. La atención es la aplicación de la mente a un objeto, de manera exclusiva y durante un tiempo determinado”.(W. J. Mayo,1994:141)

Por tanto no podemos descartar los problemas de lecto-escritura que presentan los niños. Estas dificultades del aprendizaje, se traducen en el bajo rendimiento escolar.

¡Cuantos problemas de alteración en la interacción y percepción de letras y palabras, son las causas para que el niño no capte y asimile lo leído!. Tampoco se puede desligar en el proceso enseñanza aprendizaje, el papel que los padres de familia pueden brindar el apoyo adecuado.

3.8.1. PROCESO EDUCATIVO: TAREA COMUN

Se trata de generar conciencia de que la educación es un largo proceso con el acompañamiento mutuo de los padres y la escuela a lo largo de todo el proceso formativo en sus distintas etapas, es la única manera de consolidar una verdadera educación. Para ello es fundamental que el colegio sea consciente que a lo largo de la escolaridad del alumno, hay un tiempo de vida que transcurre con los padres con todas sus variantes y que la proximidad inicial debe ser el principio de una relación en la que todos los que participan del proceso educativo van también cambiando y para ello debe estar preparada.

De acuerdo a lo que el niño va avanzando en su escolaridad, los padres van tomando distancia del colegio como centro. Una vez más , la escuela debe ser consciente de este cambio de intereses para salirle al encuentro a esta nueva realidad que se presenta y sea un punto de referencia que esté a la altura de esta nueva realidad.

Para ello, la escuela debe ser un centro que esté en capacidad de convocar con propuestas originales e integradoras a los padres, es en este sentido que debe entender su real lugar en el ámbito familiar. La escuela no termina al toque de timbre, su influencia irrumpe en la familia; y el alumno no sólo es tal al cruzar la puerta del colegio, su realidad familiar lo sigue en de las aulas.

La vocación que reúne a maestros y padres formadores, se concreta en la tarea común que tiene en los hijos, ésta será la clave para unirse en un proyecto que involucre un plan educativo integrador, en el que familia y escuela participen positivamente en aras a consolidar progresivamente la formación de los hijos.

3.8.2. CREACIÓN DE UNA CONEXIÓN ENTRE ESCUELA Y HOGAR

Cuando los padres asisten a un evento escolar, transmiten un fuerte mensaje que dice que los estudios son importantes y que existe una conexión entre la escuela y el hogar. Con ello, demuestran a sus hijos lo importante que es para su educación. "Sin embargo, para las familias de hoy es una lucha constante encontrar el tiempo necesario para participar en la medida que quisieran" (Boletín Informativo para Padres que Trabajan ,1999:2).

Esto puede causar frustraciones, desilusiones para los padres que no apoyan a sus hijos en sus hogares, por estar ocupados en sus fuentes de trabajo.

Por tanto la educación de sus hijos es un reto para los padres y por ello necesitan ser capacitados, ellos ven algo más que la simple superación por otra son. "capaces de contemplar en ellos el cause para conseguir la mejor formación de la inteligencia. de la voluntad, de la afectividad y de la personalidad entera. Por eso, los padres de familia no se resignan a quedar marginados en el proceso formador de los hijos, precisamente, porque se saben y se sienten responsables de todo lo que a ellos atañe".(Chico Gonzáles Pedro,1984:3)

Por lo cuál los padres de familia deben tomar en cuenta que la mejor inversión tanto económica y sobre todo del tiempo está en sus hijos, de esta manera conseguir la mejor formación integral de sus hijos, cumpliendo así su responsabilidad de padre.

3.9. FUNDAMENTO DE LA INTEGRACIÓN FAMILIAR Y ESCUELA

En la demanda educativa, se ha observado que existe madres y padres de familias que dejan la responsabilidad del aprendizaje de sus hijos a la escuela.

Los padres envían a sus hij@s cuando han hecho esto, piensan que ya los han educado. Pero la educación es una cuestión más amplia de los que muchos comprenden; abarca todo el proceso mediante el cual el niño es introducido desde el nacimiento a la segunda infancia, de la segunda infancia a la juventud y de la juventud a la adultez.

Los niños al llegar a la escuela ya cuentan con conocimientos previos como ser valores y hábitos de higiene, que son inculcados en el hogar. Los docentes o profesores deben rescatar este conjunto de conocimientos de los educandos, así formados con un espíritu integral. Este aspecto se da cuando existe una buena comunicación entre padres y madres de familia con los profesores de sus hijos por tanto, la acción educativa familiar – escuela no se sustituye si no se complementa.

“Sin embargo, lo antes mencionado no llegara a cristalizarse si los padres y madres de familia no están convencidos de que son los principales maestros de sus hijos...La formación será más difícil si los padres no buscan acercarse de manera más constante con los maestros para conocer y colaborar en la mejora de la conducta y aprendizaje de sus hijos”(Meléndez de la Cruz, 2000:31)

Al respecto la familia es la primera escuela y formadora de los niños y por ello son los primeros y principales maestros de sus hijos. Si dejan de lado esta responsabilidad y no toman contacto con los docentes, no podrán conocer ni colaborar en el aprendizaje de sus hijos.

3.10. RENDIMIENTO ESCOLAR

Se puede indicar que como definición rendimiento escolar es: "la capacidad productiva eficiencia, precisión de una persona, en una tarea determinada en función de las condiciones ambientales, con las que interactúan. El rendimiento humano fluctúa entre una amplia gama de respuesta, desde actividades esencialmente físicas, pasando por conductas psicomotoras hasta actividades estrictamente mentales. El rendimiento tan bien incluyen la interacción de las personas para el cumplimiento de una tarea".(Moreno Canda Fernando,2002:287)

Al considerar esta última parte del párrafo anterior vemos la importancia de la interacción de las personas en el rendimiento humano. La mayor preocupación y participación de los padres en la educación escolar de sus hijos pueden ayudar a mejorar los índices de rendimiento actual de los alumnos. En consecuencia es preciso generar una toma de conciencia en los padres de familia, por la necesidad de buscar instrumentos, que permitan cada vez más un acercamiento a los problemas cotidianos que enfrentan el alumno en el proceso enseñanza y aprendizaje.

También podemos entender que el rendimiento está en función del desarrollo de la capacidad de atención, cuando más elevada, más rendimiento existe y más intensa es la voluntad. Esto es lo que llamamos la capacidad de concentración.

De acuerdo con la investigación que realiza (Fermín Manuel,1995:78) al respecto de la capacidad de concentración: "El lapso de atención se va desarrollando según la edad, a los cinco a siete años la duración es de 15 minutos promedios a los siete a diez años la atención sube a 20 minutos, de 10 a 12 años llega a 25 minutos y de 12 a 14 años alcanza un promedio de 30 minutos".

3.10.1. LA FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Los problemas de los padres son determinantes en la situación de rendimiento escolar de un hijo. Las situaciones de separaciones, infidelidades, divorcios,

problemas económicos, problemas de personalidad de los padres, inmadurez y otros, se reflejan en la depresión, angustia e incapacidad del niño frente a la escuela.

El alumno es un individuo que requiere un ambiente de seguridad para desarrollarse. Se halla constantemente presionado por los profesores, sus padres, y sus propios compañeros. Condiciona entonces, estado de ansiedad frente a su desconocimiento, frente a la falta de elementos gratificantes que ofrezca la escuela o su forma de estudio.

Todo lo anteriormente dicho, condicionará un niño tímido, inseguro, con serias dudas sobre su propia capacidad y que frente a ese ambiente familiar tiende a perjudicarse así mismo como incompetente, tonto y rechazado.

Las consecuencias posteriores serán tremendas para el desarrollo de una personalidad adecuada; y se logran los siguientes resultados:

- Ausentismo escolar
- Desapego al colegio
- Cambio constante de colegio.

Por tanto, la parte afectiva de la familia es uno de los pilares-clave de la personalidad y del buen rendimiento escolar.

3.10.2. BENEFICIOS DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN LA ESCUELA.

Se puede decir que existe más posibilidades de éxitos en la educación de niños cuando los padres y madres de familia se involucran en su aprendizaje, no importando el nivel económico de la familiar.

Los padres de familia a partir de la interrelación constante, permanente y sincera con sus hijos, por otra el afecto, la motivación y la orientación y el apoyo que

necesitan frente a sus continuos cambios. Por tanto el aprendizaje es mayor en un estudiante que obtienen mayores calificaciones y mayor rendimiento escolar a largo plazo.

"Hay padres y madres de familia que desarrollan actitudes positivas hacia la escuela y entienden mejor el proceso escolar; además tienen más confianza en su papel de padres y madres, son más valoradas por los maestros, que a su vez son más vistos por los padres y madres de familia."(Meléndez de la Cruz Raquel,2002:32)

Esta comprensión por parte de los padres y madres de familia con brindar afecto, para un buen aprovechamiento más alto del estudiante y una efectiva disciplina en clase. La contribución de los padres y madres de familia en el aprendizaje de sus hijos durante el año escolar, logran un mayor rendimiento escolar y una participación activa en torno al proceso educativo de sus hijos e hijas.

3.10.3. MEJORA LA PERCEPCIÓN DE LA ESCUELA EN LA COMUNIDAD

La escuela o colegio que logra convocar la participación de los padres de familia en el desarrollo de sus actividades, en un primer lugar, se gana el respeto de la comunidad educativa. Los maestros adquieren el rol de líderes, lo cual se da a entender que los padres y madres acuden a cualquier llamado por parte de los profesores para dar información del grado de aprovechamiento del estudiante y así apoyar constantemente para que su hijo obtenga un mejor rendimiento escolar.

CAPÍTULO IV

4. DESCRIPCIÓN GEOGRÁFICA Y SUS CARACTERÍSTICAS DE LA CIUDAD DE EL ALTO.

4.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA Y CONDICIONES AMBIENTALES

La ciudad de El Alto está ubicada en la meseta del altiplano norte y al noreste de la República de Bolivia, a los 16° 30' de latitud sur y 68° 12' de longitud oeste a una altitud de 4.050 m. s. n. m. con un clima seco y frío con una temperatura promedio de 10° c, su vegetación es de postura andina.

Por Ley de la República N° 728 de 6 de Marzo de 1985, se crea la cuarta Sección Municipal de la Provincia Murillo con su capital El Alto de La Paz, del Departamento de La Paz.

Los límites, establecidos en la misma ley, son: Al norte, con el cantón Zongo de la Tercera Sección de la Provincia Murillo; al sur, con el cantón Viacha de la Provincia Ingavi, primera sección, Al este con la primera sección de la provincia murillo de la Ciudad de La Paz y al oeste, con el cantón Laja de la Segunda Sección de la Provincia Los Andes.

El municipio de La Ciudad de El Alto cuenta con una extensión de 13.885 hectáreas, de las cuales 8193.53 hectáreas comprenden el área urbana y el restante 5691.47 hectáreas comprende el área rural.

Tiene una población de 695.243 habitantes (censo 2001) de población aimara, quechua e hispano parlantes.

Se extiende desde el borde hacia el interior del altiplano con un paisaje de características telúricas impresionantes por su inmensidad y por la altura de las montañas de la cordillera oriental y de la cordillera occidental al este.

4. 2. CONTEXTO DE BARRIO O ZONA

4.2.1. ASPECTO GEOGRÁFICO

La Zona Villa Dolores "F" se encuentra próxima a la carretera de camino a Viacha. Las zonas que circundan a la zona Villa Dolores "F" son: la zona Pacajes, Bolívar "F", La Primavera, Alto de la Alianza, San Pablo, Illimani. La zona cuenta con 14 áreas verdes, tiene una superficie de 220.000 m².

Según el censo realizado el año 2001 (INE), la Zona cuenta con una población 4.127 habitantes, donde los primeros habitantes fueron ex – mineros migrantes de diferentes provincias .

La zona Villa Dolores "F" cuenta con una organización comunal y administrativa irregular debido a que existen pugnas por el aspecto económico.

4.2.2. ASPECTO SOCIO ECONOMICO

La mayoría de los varones de la zona realizan actividades de servicio. Ellos son constructores albañiles, comerciantes informales, trabajadores eventuales y una mínima parte son técnicos y profesionales medios, en algunos casos dependientes del estado y otros son independientes.

La actividad de las mujeres es participar en las ferias zonales vendiendo productos alimenticios, objetos, prendas de vestir, una mínima parte trabajan de empleadas del hogar, lavanderas y en algunas instituciones como el plan-e, acciones comunales cuya renumeración es en especie y alguna veces, dinero.

Las actividades de la zona son: las tiendas de Internet, librerías, fotocopiadoras, mercado, ferias que se realizan dos veces a la semana y fiestas patronales que realizan en la plaza debido a que la Iglesia Católica existente en la zona es requerida con frecuencia por distintas entidades públicas que generan ingresos

económicos en algunas familias, pero al mismo tiempo son un aspecto negativo para la zona.

4.2.3. ASPECTO SOCIO - CULTURAL

El idioma que predomina en el lugar es el castellano, aunque internamente (en la familia), se habla el aymará y en algunas casas, el quechua.

En la zona Villa Dolores "F" existen costumbres y tradiciones que datan desde los abuelos, de acuerdo al lugar de procedencia como ser: pagano religiosas, fiestas patronales, actitud observada por ejemplo en la ch'alla de carnavales, fiesta de todos los santos, año nuevo, navidad, etc. Sus tradiciones están ligadas a las costumbres andinas, donde las personas de la zona, grupos juveniles y algunos alumnos participan en el aniversario de la zona en fecha 4 de agosto y otras actividades.

4.2.4. SERVICIOS BÁSICOS

La zona cuenta con agua potable a domicilio, energía eléctrica (más alumbrado público) y en su mayor parte con servicios de alcantarillado.

La zona es favorecida por los medios de transporte público; cuenta con dos líneas de minibuses "606" (F6), el "250" que prestan su servicio aproximadamente hasta la media noche y el microbús "22 durante el día. Por otra parte la zona cuenta con un reten policial que resguarda la seguridad de habitantes de la zona y sus alrededores.

4.2.5. ASPECTOS EDUCATIVOS

En cuanto a la Educación, la zona cuenta con dos Unidades educativas pertenecientes al distrito 3 de la Honorable Alcaldía Municipal – perteneciente a la red Calama.

Las Dos Unidades Educativas son dependientes del estado y una Universidad Andina que realiza cursos semi-presencial en la antigua infraestructura del colegio "Tcnl. Rafael Pabón" que aporta de manera positiva a la educación. También cerca de la plaza 21 diciembre se encuentra la Iglesia Maria Magdalena que realiza actividades positivas especialmente con los jóvenes de la zona y del colegio. Así mismo las Iglesias de otras religiones que buscan aportar de manera positiva en la zona.

Taimen existe guardería en la zona que contribuye al cuidado y a la formación de los niños menores de 6 años, favoreciendo de esta forma a los padres en el desempeño diario de sus actividades.

4.3. DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA Y SUS CARACTERÍSTICAS

4.3.1. UBICACIÓN

El Colegio Tcnl. Rafael Pabón es una institución fiscal, que depende de la Dirección Distrital de El Alto, perteneciente al Sub – Distrito 3, de la red Calama. La Unidad Educativa se encuentra en la zona Villa Dolores "F" manzano 22, con una superficie de 4626.80 m². Ubicado en plena plaza 21 de diciembre, entre calle 6 y avenida. 21 de diciembre, las zonas que circundan son: la zona Pacajes, Bolívar "F", La Primavera, Alto de la Alianza, San Pablo, Illimani.

4.3.2. BREVE HISTORIA DEL COLEGIO "TCNL. RAFAEL PABÓN "

En el año 1986 el ciclo básico de la Escuela Walter Tellería toma los predios del establecimiento con el fin de consolidar la creación del ciclo intermedio a la cabeza del director Prof. Federico Imaña y el apoyo de los padres de familia, los cuales lograron nuevos ítems para el ciclo intermedio con el nombre de Villa Dolores "F" nombre que adopta de la misma zona.

La primera directora encargada fue la Prof. Elizabeth Acosta en el año 1987 con los cursos primero y segundo intermedio con 60 y 70 alumnos. En el Año 1988 se

logra conseguir un ítem de director en ejercicio del Prof. Mario Fajardo, en dicha gestión se incrementa el plantel docente y se amplía de esta forma el tercero intermedio y primero medio.

En el año 1989 se cambia de nombre por "Escuela Carlos Palenque Aviléz", por la ayuda que brindaba el Señor Carlos Palenque (Q. E. P. D.).

En el Año 1992 El Prof. Heriberto Pérez realiza el cambio de nombre del Colegio por el nombre del Héroe Nacional Tcnl. "Rafael Pabón Cuevas" mediante una resolución ministerial del Lic. Hedim Céspedes ministro de Educación y Cultura.

En el Año 1994 el Prof. Abdón Mamani inicia el trámite para la nueva infraestructura. Este fue consolidado en la **gestión 2001** bajo la dirección del Prof. Samuel Carvajal, en el turno tarde y compartido en el turno de la mañana por la Escuela Carlos Palenque Aviléz con la Dirección de la Prof. Betty Cruz.

En la actualidad está bajo la Dirección de la Profesora Julieta Baptista Cayoja .

4.3.3. ASPECTO DE INFRAESTRUCTURA

El terreno y todo lo que encontramos, en superficie pertenece al Estado. Actualmente el Colegio cuenta con 29 aulas, de las cuales 16 aulas son compartidas con el turno de la mañana y no son compartidas 6 aulas en nivel primario, 5 aulas en el nivel secundario.

Cada turno cuenta con una sala para los docentes y el aula de computación es compartida por ambos turnos. La oficina de la dirección es independiente y la oficina de la secretaria de los dos turnos funciona en un solo ambiente. El ambiente para la preparación del desayuno escolar es compartida. Cuenta con dos canchas y dos bloques de servicios sanitarios.

4.3. 4. LOS RECURSOS MATERIALES

Los recursos con que se cuenta son:

*Un equipo audiovisual consistente en un televisor, VHS, amplificación, radio grabadora que los docentes y alumnos utilizan en el avance de contenidos. La junta escolar también usa este equipo en las reuniones de padres de familia.

*Algunos cuadros didácticos de la Reforma Educativa y diferentes libros y textos de lectura donados por el Ministerio de Educación.

*Algunos materiales para la materia de Biología.

- Cuenta con un reducido número de Instrumentos Musicales para la banda del Colegio Rafael Pabón C.

4.3.5. POBLACIÓN

El establecimiento cuenta con una directora que administra el establecimiento en el turno de la tarde, un secretario, un regente y una pórtera y con un plantel de 32 docentes

4.3.5.1. DE LOS ALUMNOS

En la presente gestión 2005 los alumnos que asisten regularmente son 753 alumnos .

Los cuales están repartidos de acuerdo al nivel y grado al que pertenecen. (ver anexo 1).

El Colegio Tcnl. Rafael Pabón recibe la ayuda de materiales escolares, desayuno escolar por INTERVIDA y la dotación de mobiliario a través del GMEA.

CAPITULO V

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

5.1 PRESENTACIÓN DEL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

La información obtenida a través de los instrumentos empleados en la investigación se presenta en forma sistemática y precisa para cada pregunta en función a cuadros estadísticos y gráficos denominadas histogramas en tercera dimensión o gráfico de barras.

Los datos obtenidos en la encuesta realizada a los alumnos y padres y madres de familia sobre la investigación se presenta de la siguiente manera:

- La recolección de datos que implicó las fases de:
Inmersión al establecimiento donde se recolecta la información posible, conversando con algunos alumnos, padres de familia y profesores y obteniendo el consentimiento para la investigación.
- La recolección de datos para el análisis:
Ésta se determina con la técnica o instrumento para la información, como grabación de audio, la observación cualitativa sobre los datos referentes a la participación de los padres de familia en el rendimiento escolar.
- Los instrumentos diseñados para la investigación es una guía para la realización de las entrevistas semiestructuradas para el estudio de caso, en el apoyo escolar de los padres de familia en el hogar. El mismo fue una adaptación de los criterios para los alumnos de 7mo "B" de primaria y finalmente una adaptación de entrevista a los profesores; a partir de esto se toman aspectos considerados pertinentes para los objetivos de esta investigación. Si embargo por ser este un estudio de tipo cualitativo y descriptiva, para evitar la distorsión de las respuestas, las preguntas no se realizaron de la forma en que están redactadas en el instrumento; el mismo sólo servirá de guía para el investigador.

- Posteriormente se revisó las grabaciones, las encuestas a los alumnos y profesores y la observación de visitas al establecimiento por los padres y madres de familia.

Todos los datos obtenidos fueron estudiados a través del siguiente análisis los cuales son:

a) .ANÁLISIS DESCRIPTIVO.

El análisis descriptivo nos proporciona cualitativamente conocimientos referidos a la labor que cumple los padres de familia en el rendimiento escolar de sus hijos.

b).ANÁLISIS INFERENCIAL

El análisis descriptivo es complementada por el análisis inferencial que permite dar respuestas sobre todo, a la labor que cumple los padres y madres de familia en sus hogares, especialmente en lo que respecta al apoyo de las tareas educativas que ofrecen a sus hijos para mejorar su rendimiento escolar. Las respuestas nos permite ver si realmente los padres están interesados en la participación en los cursos de capacitación y formación para mejorar el rendimiento escolar.

Este análisis realizado nos permite sustentar o rechazar la hipótesis planteada en el trabajo de investigación.

Además para determinar si las respuestas de los sujetos sostienen o rechazan la hipótesis principal y para obtener una confiabilidad y validez en el trabajo de investigación. Se utilizó como herramienta metodológica al estudio de casos para evaluar la hipótesis acerca de la relación entre dos variables analizando la concordancia entre las respuestas de los alumnos y padres de familia.

Es importante señalar que estos resultados se enriquecen con testimonios de los alumnos y padres de familia del Colegio Tncl. "Rafael Pabón". En consecuencia los resultados obtenidos son los siguientes: (Ver Tabla y Gráficos en las páginas siguientes).

5.2 RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES DE 7mo DE PRIMARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA " RAFAEL PABÓN" DE LA CIUDAD DE EL ALTO.

5.2.1 PERIODICIDAD CON QUE LOS PADRES DE FAMILIA ASISTEN AL COLEGIO PARA AVERIGUAR EL RENDIMIENTO DE SUS HIJOS

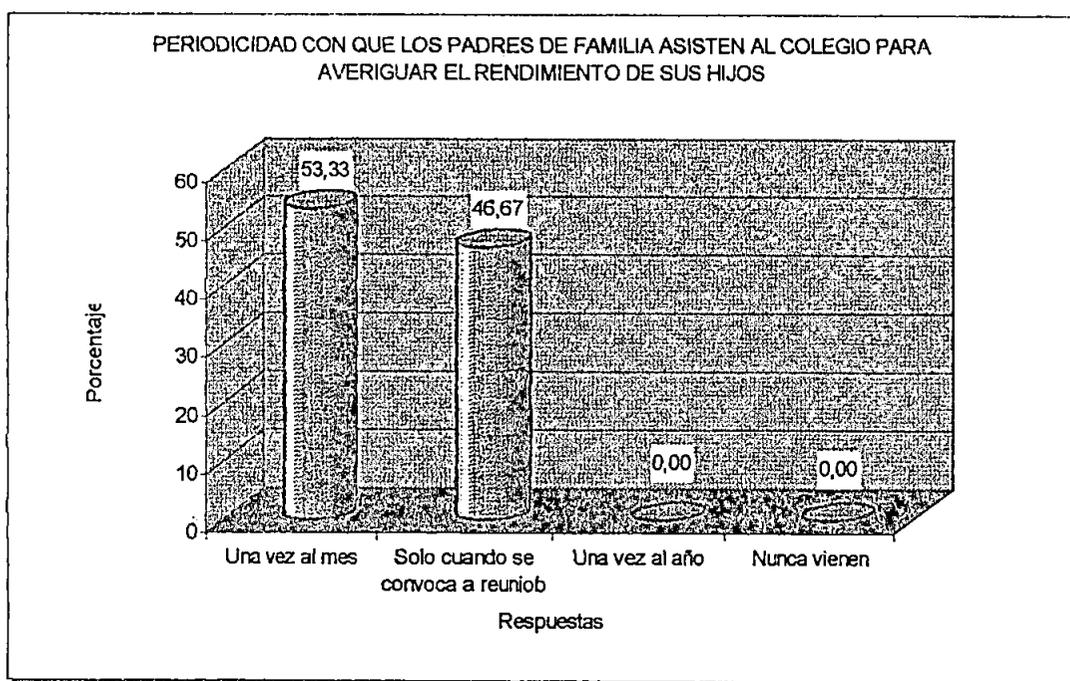
TABLA N° 1

PERIODICIDAD CON QUE LOS PADRES DE FAMILIA ASISTEN AL COLEGIO PARA AVERIGUAR EL RENDIMIENTO DE SUS HIJOS

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Una vez al mes	16	53,33
Solo cuando se convoca a reunión	14	46,67
Una vez al año	0	0,00
Nunca vienen	0	0,00
TOTAL	30	100,00

FUENTE: Elaboración propia con base en resultados de la encuesta aplicada

GRÁFICO N° 1



5.2.2 PROFESIÓN U OFICIO DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS

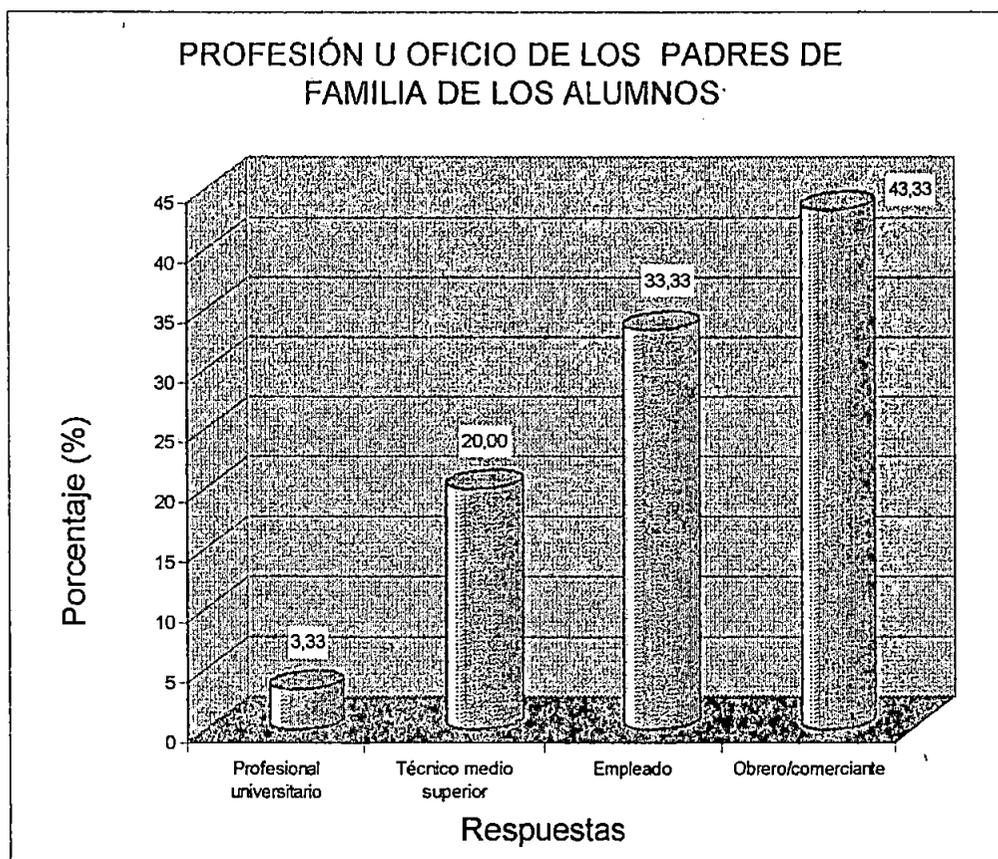
TABLA N° 2

PROFESIÓN U OFICIO DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Profesional universitario	1	3,33
Técnico medio superior	6	20,00
Empleado	10	33,33
Obrero/comerciante	13	43,33
Total	30	100,00

FUENTE: Elaboración propia con base en resultados de la encuesta aplicada

GRÁFICO N° 2



5.2.3 FRECUENCIA CON QUE LOS PADRES AYUDAN CON LAS TAREAS EN EL HOGAR, A LOS ESTUDIANTES

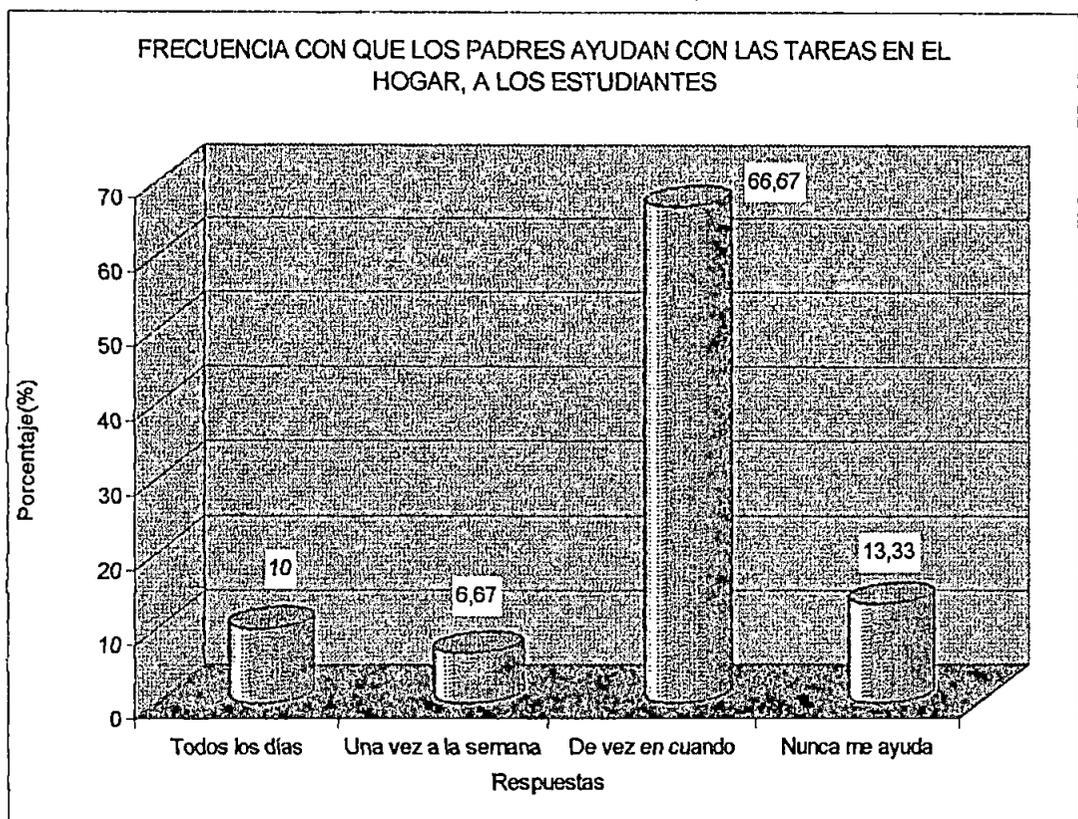
TABLA N° 3

FRECUENCIA CON QUE LOS PADRES AYUDAN CON LAS TAREAS, EN EL HOGAR, A LOS ESTUDIANTES

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Todos los días	3	10
Una vez a la semana	2	6,67
De vez en cuando	22	66,67
Nunca me ayuda	13	13,33
Total	30	100,00

FUENTE: Elaboración propia con base en resultados de la encuesta aplicada

GRÁFICO N° 3



ANÁLISIS Y COMENTARIO DE LAS TABLAS 1-3

Prosiguiendo con el análisis de los resultados obtenidos en la presente investigación, se dirá que la visita de los padres de familia al Colegio, según los estudiantes es cada mes, mientras que existe otro grupo importante (46,67%9) de estudiantes que sostienen que sus padres visitan el Colegio sólo cuando llaman a reuniones.

Es menester decir que estos datos no guardan relación alguna con los testimonios realizados por los padres de familia quienes en su mayoría sólo asisten al Colegio entre dos y cuatro veces al año, por lo que los estudiantes no manifestaron realmente lo que sucede en la práctica. Esta puede ser una de las variables más importantes que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, el contacto entre maestros-padres y alumnos, es fundamental para un buen proceso de enseñanza aprendizaje.

En lo que concierne a la profesión u oficio que tienen los padres de familia de los estudiantes, se pudo notar que la mayoría de éstos son obreros y comerciantes informales fundamentalmente. Esto demuestra que las familias de estos estudiantes son en su composición de extracción humilde y en muchos de los casos migrantes de provincias del altiplano paceño y de los centros mineros. De esta composición social se puede inferir que el grado de instrucción de estos padres es muy bajo y que el factor cultural puede ser determinante en el momento de poner en marcha un plan de capacitación y formación de padres de familia.

Con respecto a la frecuencia con que los padres de familia ayudan en las tareas de los estudiantes en el hogar. Los datos muestran que más del 65% de los padres ayudan a sus hijos de vez en cuando, esto quiere decir que los padres de familia no tienen el suficiente tiempo o no se interesan en apoyarlos en sus tareas escolares, aspecto que es altamente negativo para el buen desenvolvimiento del estudiante. Ante esta situación anotaremos los siguientes testimonios de los estudiantes:

TESTIMONIOS DE LOS ALUMNOS DEL 7mo "B"

"Mis papás no me ayudan en nada salen a trabajar y llegan en la noche, yo quisiera que me ayuden realizar mis tareas cuando no pueda"¹

"Solamente vivo con mi mamá, ella es comerciante y sale a vender tempranito y yo también, le ayudo a vender, en el puesto hago mi tarea, pero mi mamá no me ayuda por que dice que no sabe"²

"Mi mamá se queda todo el día con nosotros en mi casa somos siete hermanitos y ella tiene que cuidar a mis hermanitos menores, por eso es que no me ayuda en mis tareas. Cuando me ayude quisiera que no me riña mucho y que me oriente bien"³

Se puede evidenciar con estos testimonios de los alumnos, que el apoyo en las tareas educativas brindado a sus hijos e hijas de parte de los padres y madres de familia en sus hogares es deficiente. Este aspecto afecta al buen rendimiento escolar de sus hijos, asignándose como una de las causas que afecta el buen rendimiento escolar de sus hijos.

¹ Testimonio de Claudia, 13 , niña estudiante del colegio Rafael Pabón

² Testimonio de Juanita, 12 , niña estudiante del colegio Rafael Pabón.

³ Testimonio de Luis, 14 , niño estudiante del colegio Rafael Pabón

5.2.4 NECESIDAD DE COLABORACIÓN DE LOS PADRES A SUS HIJOS PARA MEJORAR SU RENDIMIENTO ESCOLAR

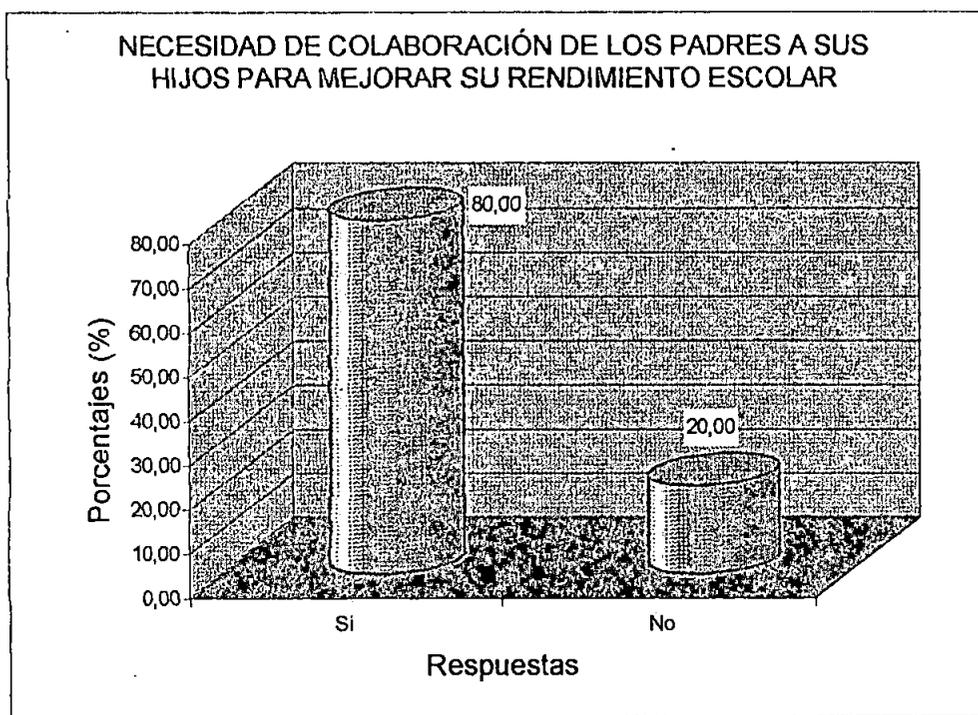
TABLA N° 4

NECESIDAD DE COLABORACIÓN DE LOS PADRES A SUS HIJOS PARA MEJORAR SU RENDIMIENTO ESCOLAR

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Si	24	80,00
No	6	20,00
TOTAL	30	100,00

FUENTE: Elaboración propia con base en resultados de la encuesta aplicada

GRÁFICO N° 4



5.2.5 SOBRE SI LOS PADRES ASISTIRÍAN A UN CURSO DE CAPACITACIÓN PARA AYUDAR A SUS HIJOS EN SUS LABORES ESCOLARES

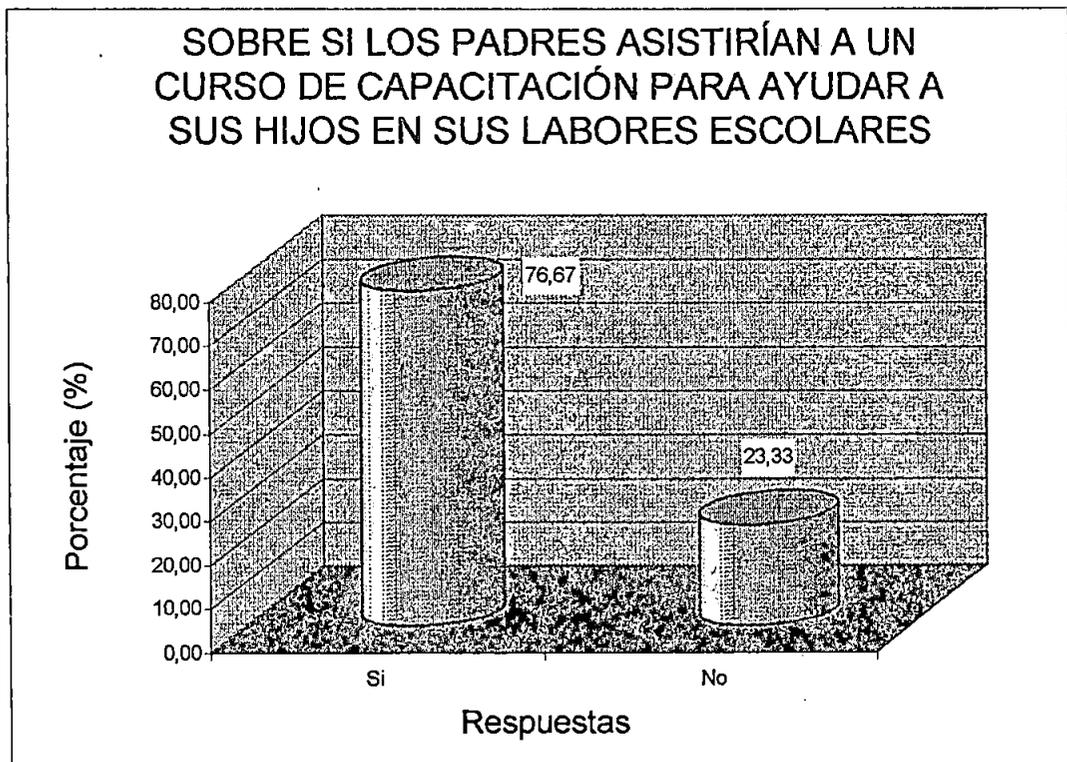
TABLA Nº 5

SOBRE SI LOS PADRES ASISTIRÍAN A UN CURSO DE CAPACITACIÓN PARA AYUDAR A SUS HIJOS EN SUS LABORES ESCOLARES

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	23	76,67
No	7	23,33
TOTAL	30	100,00

FUENTE: Elaboración propia con base en resultados de la encuesta aplicada

GRÁFICO Nº 5



ANÁLISIS Y COMENTARIO DE LAS TABLAS 4-5

Es indudable que más del 90% de los estudiantes encuestados manifestaron que necesitan de manera urgente la colaboración de sus padres, en sus hogares, en la realización de sus actividades escolares; sin embargo este deseo se ve truncado por muchos factores, entre los que destacan la posición económica de la familia, ya que la mayoría de los padres de estos estudiantes trabajan hasta altas horas de la noche y no pueden ayudar a sus hijos otro factor es el cultural y el grado de instrucción, muchos de los padres de familia no saben leer, ni escribir y por último, está el descuido de los padres y madres de familia.

Así mismo en la presente investigación se pudo evidenciar que la mayoría de los estudiantes tienen muchos deseos para que sus padres se capaciten y se formen para que de ésta manera puedan ayudarlos en sus tareas de colegio. No obstante a esta situación; existe también un cierto grado de desconfianza de los estudiantes hacia sus padres, en lo que respecta a la asistencia de sus padres a posibles cursos de capacitación, ya que muchos estudiantes manifestaron que sus padres no asistirían a cursos de capacitación si es que hubieran .

Al respecto se dirá que la familia y la escuela como institución de socialización, son factores muy importantes en el proceso educativo de niños y adolescentes; la familia en particular es el modelo donde obtienen la primera imagen de sí mismo. A la escuela se le asignan una serie de objetivos relacionados con el desarrollo cognitivo y humano, por lo que debe estar unida a la familia por cuanto es la que tienen el deber fundamental de apoyar el proceso educativo que ofrece la institución.

A pesar de que el tipo de influencia que ejerce el medio ambiente familiar sobre el desempeño escolar y la socialización varía de un lugar a otro, incluso entre los diferentes grupos sociales y dentro de un mismo país; se ha observado que esta influencia produce efectos más significativos en términos del desempeño a largo plazo, en comparación con la influencia ejercida por la educación formal.

La adaptación y el rendimiento del educando en primaria y secundaria, en los que tienen problemas en su hogar no tienen ese interés en asistir a clases, es así, que los éxitos a nivel personal, se relacionan y se aplican más en función de las características del medio ambiente familiar que en función del tipo de educación que recibe el niño. El interés de la familia por las tareas de índole escolar incrementa las posibilidades de éxito escolar.

Conscientes de la necesidad de integrar al padre, madre encargado u otros miembros de la familia al proceso enseñanza aprendizaje, se han buscado diversas alternativas metodológicas, que les permita conocerse en su papel, función y a la vez conocer mejor las necesidades e intereses de sus hijos e hijas y una de esas alternativas es la capacitación y formación de los padres y madres de familia.

5.3.RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADAS A LOS PROFESORES DE PRIMARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "RAFAEL PABÓN" DE LA CIUDAD DE EL ALTO

5.3.1 RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LOS ÚLTIMOS CINCO AÑOS, SEGÚN LOS PROFESORES

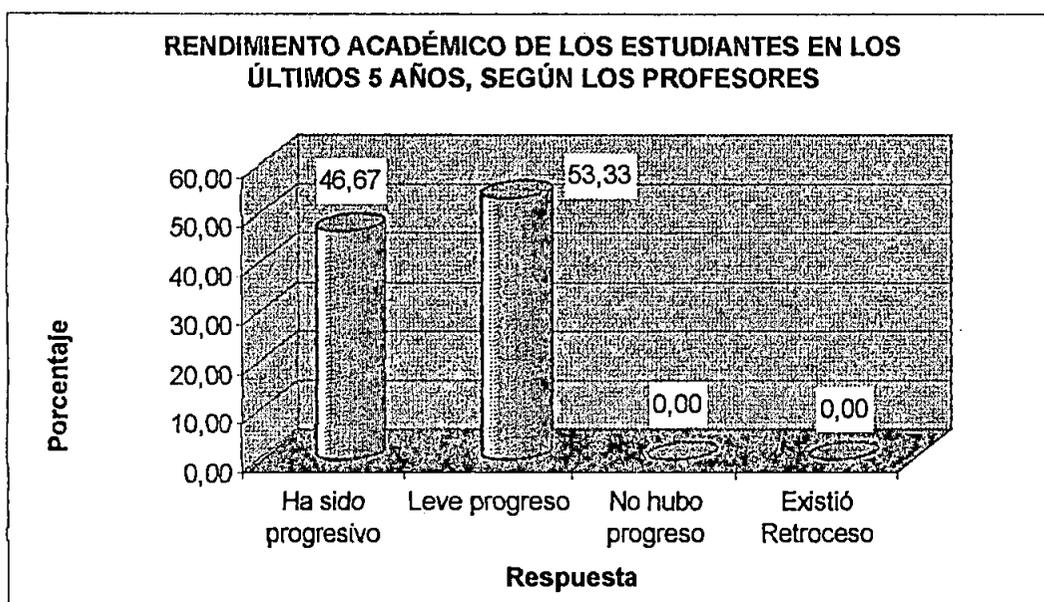
TABLA N° 6

RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS, SEGÚN LOS PROFESORES.

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Ha sido progresivo	7	46,67
Leve progreso	8	53,33
No hubo progreso	0	0,00
Existió Retroceso	0	0,00
TOTAL	15	100,00

FUENTE: Elaboración propia con base en resultados de la encuesta aplicada

GRÁFICO N° 6



5.3.2 NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO ACTUAL DE LOS ALUMNOS, SEGÚN LOS PROFESORES

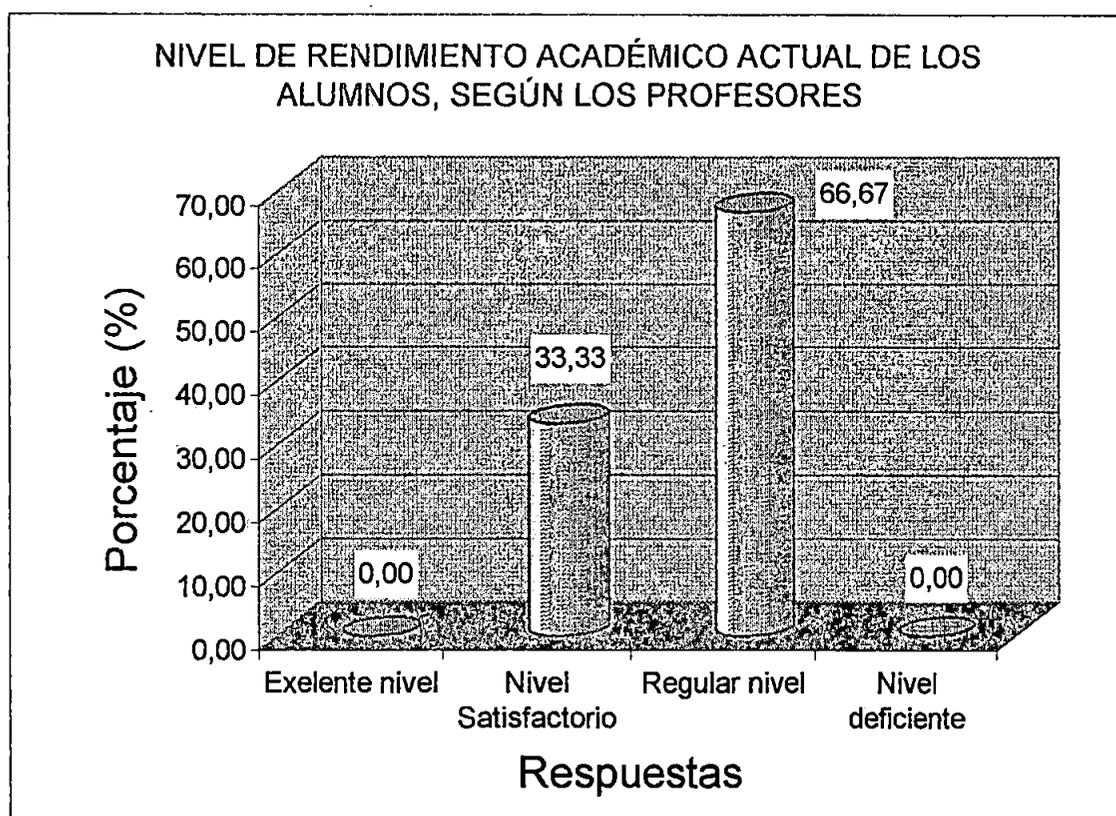
TABLA N° 7

NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO ACTUAL DE LOS ALUMNOS, SEGÚN LOS PROFESORES

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Excelente nivel	0	0,00
Nivel Satisfactorio	5	33,33
Regular nivel	10	66,67
Nivel deficiente	0	0,00
TOTAL	15	100,00

FUENTE: Elaboración propia con base en resultados de la encuesta aplicada

GRÁFICO N° 7



5.3.3 FRECUENCIA DE CONTACTO DE LOS PROFESORES CON LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DEL 7MO. "B" DE PRIMARIA

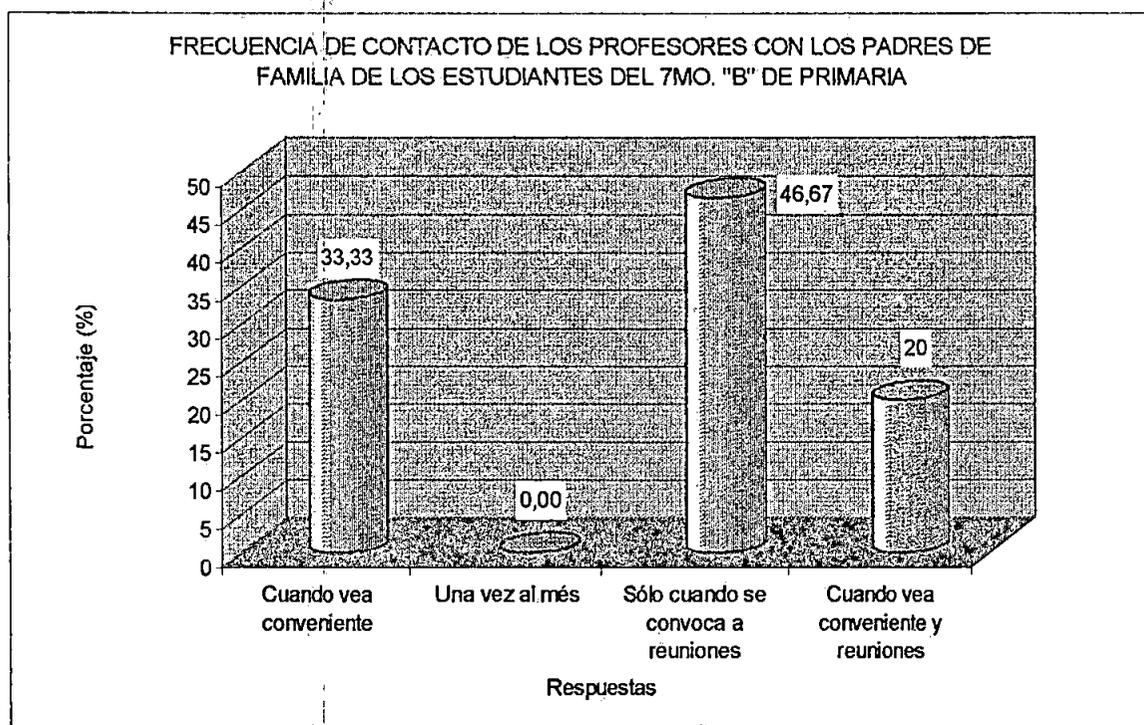
TABLA N° 8

FRECUENCIA DE CONTACTO DE LOS PROFESORES CON LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DEL 7° "B" DE PRIMARIA

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Quando vea conveniente	5	33,33
Una vez al m3s	0	0,00
S3lo cuando se convoca a reuniones	7	46,67
Quando vea conveniente y reuniones	3	20
Total	15	100,00

FUENTE: Elaboraci3n propia con base en resultados de la encuesta aplicada

GRÁFICO N° 8



ANÁLISIS Y COMENTARIO TABLA 6 - 8

Según los profesores con respecto al rendimiento académico de los estudiantes durante los últimos cinco años, sólo hubo un leve progreso en sus rendimientos.

Este aspecto va en contra de los objetivos que deberían conseguir tanto los educandos como los educadores.

Prosiguiendo con los resultados de la investigación, se puede decir que según los maestros la mayoría de sus alumnos se encuentran en un nivel regular, en cuanto al rendimiento escolar, aspecto que guarda relación con el progreso de los últimos cinco años que han tenido.

Al respecto se dirá que la adolescencia es un periodo de vida que oscila entre la niñez y la adultez y cuya duración e incluso existencia han sido discutidas y definidas, como la "época de crisis". Las exigencias aparentes e irrazonables en cosas que no tienen, importancia, pueden conducir a problemas más graves; tal es el caso en relación a la vestimenta, el largo del pelo y el peinado, el cuarto sucio y la casa en desorden, la música ensordecedora, el uso del teléfono, el levantarse por la mañana, las peleas entre hermanos.

Si bien algunas de estas situaciones suelen no ser graves, no podemos decir lo mismo cuando se trata de rendimiento académico, ya que cuando un adolescente manifiesta mal rendimiento o bajo rendimiento, los padres se molestan o se asustan y los educadores se sienten amenazados.

Es importante que los padres los tomen en serio; pero sin mostrar reacciones exageradas ya que este último puede hacer que el problema empeore.

La lista de posibles causas es larguísima: Tenemos entonces que van desde las personales a las no personales y que involucran tanto lo familiar, como lo educativo y lo social, encontrando que en la mayoría de los casos las causas pueden ser mixtas, es decir tanto personales como no personales, lo que hace

necesario que ante un adolescente que no rinde adecuadamente se tenga que hacer una valoración muy cuidadosa que nos lleve a identificar las mencionadas causas y así tener la posibilidad de poder mejorarlas más adecuadamente y resolverlas para evitar la complicación más lamentable en estos casos el fracaso escolar.

Lamentablemente, es común que haya una complicidad en el anonimato, pues nos culpamos unos a otros y el adolescente dirá que no rinde porque las clases son aburridas, el maestro no enseña bien; el maestro culparía a los padres porque no supervisan al hijo; el padre que trabaja todo el día dirá que eso le corresponde a la madre ésta a su vez dirá que es el chico quién no cumple con sus obligaciones y así sucesivamente.

Es evidente que no se trata de buscar culpables, más bien se trata de que se asuma cada parte una responsabilidades y de esa manera participar en la solución, ya que este problema requiere no sólo de un abordaje desde el punto de vista de psicológico, si no también desde el punto de vista familiar, educativo y lo social, pues no hay que olvidar cuando el adolescente está pasando por una situación emocional o de tensión le es difícil o imposible expresarla y posiblemente no sirva de nada que los padres le pregunten cuál es el problema.

En síntesis el rendimiento de los alumnos no es buena, necesitándose un mayor atención a la educación de los educandos de este nivel, involucrando a los padres de familia en el apoyo de las tareas escolares en el hogar y haciendo un seguimiento conjuntamente con los docentes.

5.3.4 CONSECUENCIAS SI LOS PADRES DE FAMILIA PARTICIPAN EN EL APOYO EDUCATIVO DE SUS HIJOS.

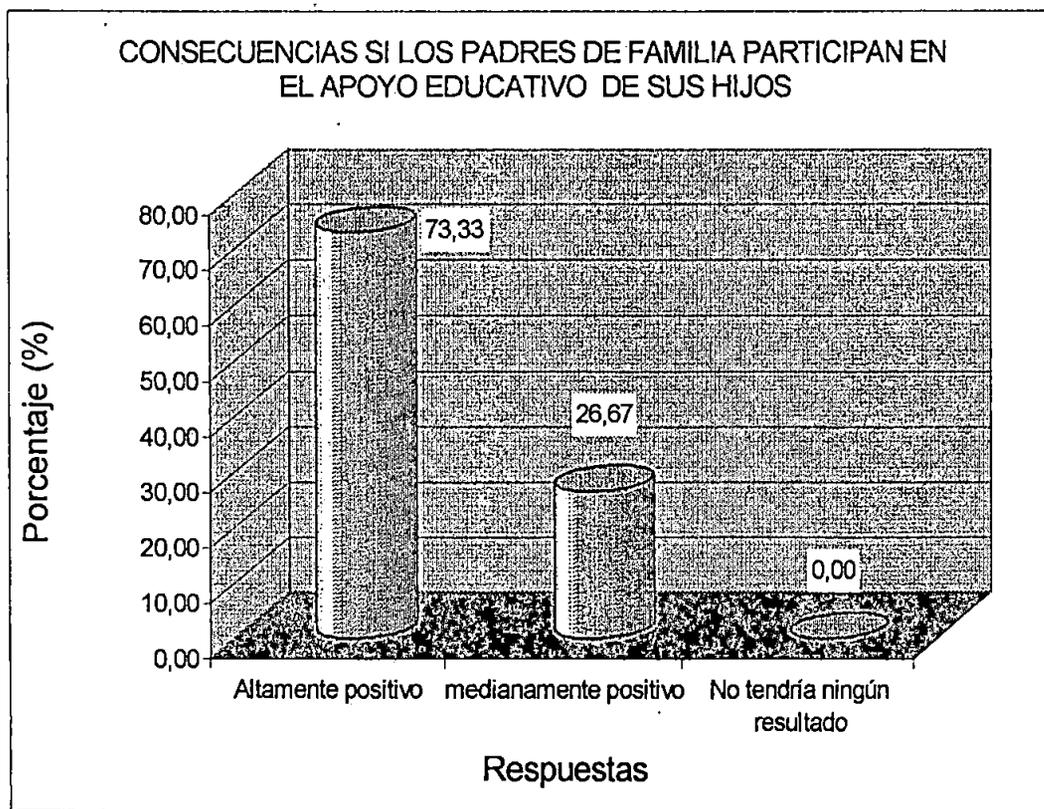
TABLA Nº 9

CONSECUENCIAS SI LOS PADRES DE FAMILIA PARTICIPAN EN EL APOYO EDUCATIVO DE SUS HIJOS.

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Altamente positivo	11	73,33
Medianamente positivo	4	26,67
No tendría ningún resultado	0	0,00
TOTAL	15	100,00

FUENTE: Elaboración propia con base en resultados de la encuesta aplicada

GRÁFICO Nº 9



5.3.5 SITUACIÓN ACTUAL (CAPACITACIÓN) DE LOS PADRES DE FAMILIA PARA PARTICIPAR EN EL APOYO DEL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS

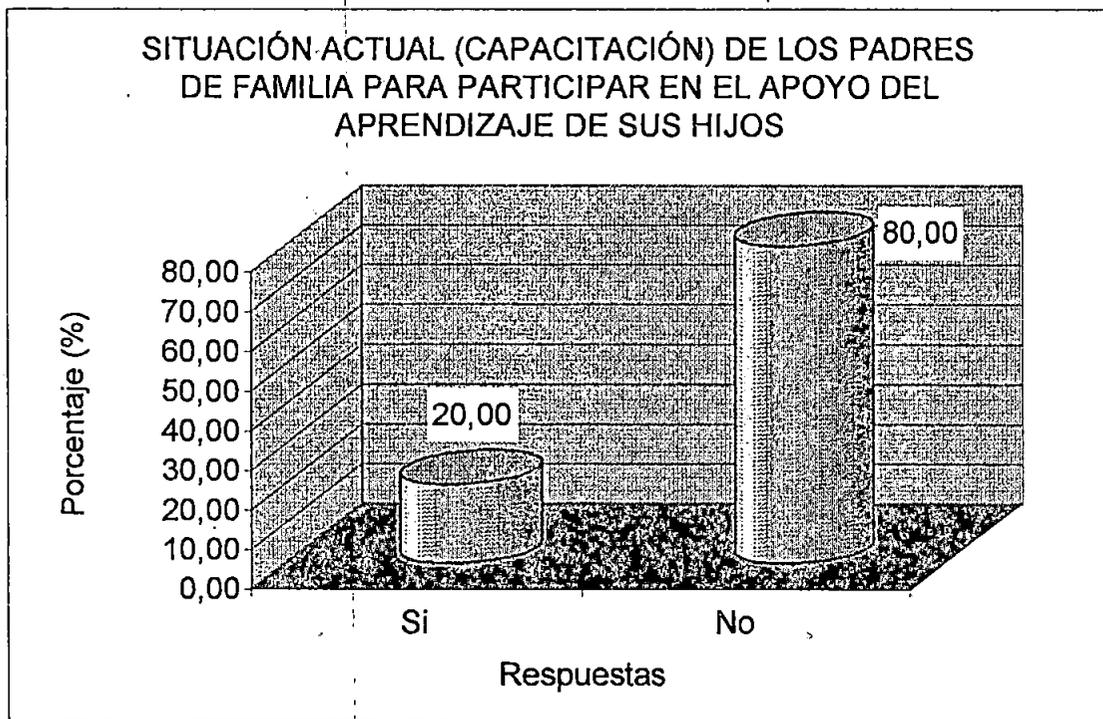
TABLA N° 10

SITUACIÓN ACTUAL (CAPACITACIÓN) DE LOS PADRES DE FAMILIA PARA PARTICIPAR EN EL APOYO DEL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Si	3	20,00
No	12	80,00
TOTAL	15	100,00

FUENTE: Elaboración propia con base en resultados de la encuesta aplicada

GRÁFICO N° 10



5.3.6. IMPLEMENTANDO UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA, ELEVARÍA LOS ACTUALES NIVELES DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES

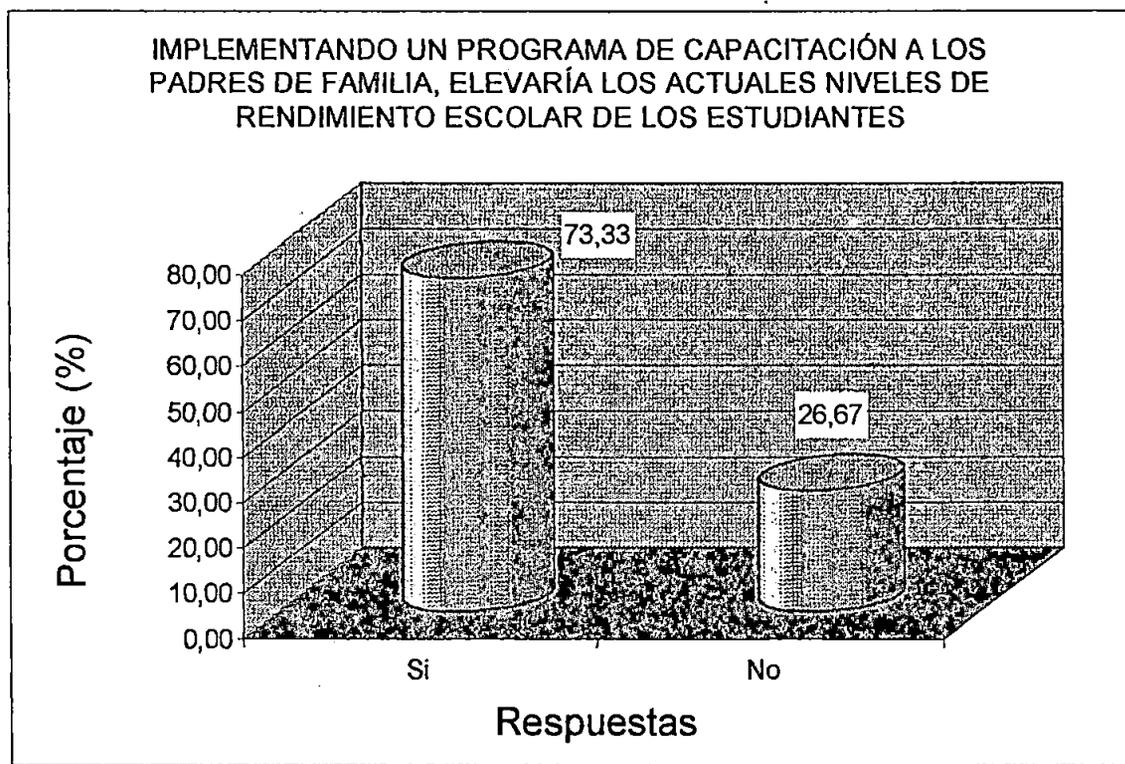
TABLA N° 11

IMPLEMENTANDO UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA, ELEVARÍA LOS ACTUALES NIVELES DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Si	11	73,33
No	4	26,67
TOTAL	15	100,00

FUENTE: Elaboración propia con base en resultados de la encuesta aplicada

GRÁFICO N° 11



5.3.7 PRINCIPALES OBSTÁCULOS QUE ENFRENTARÍAN LOS PADRES DE FAMILIA PARA INGRESAR A UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN

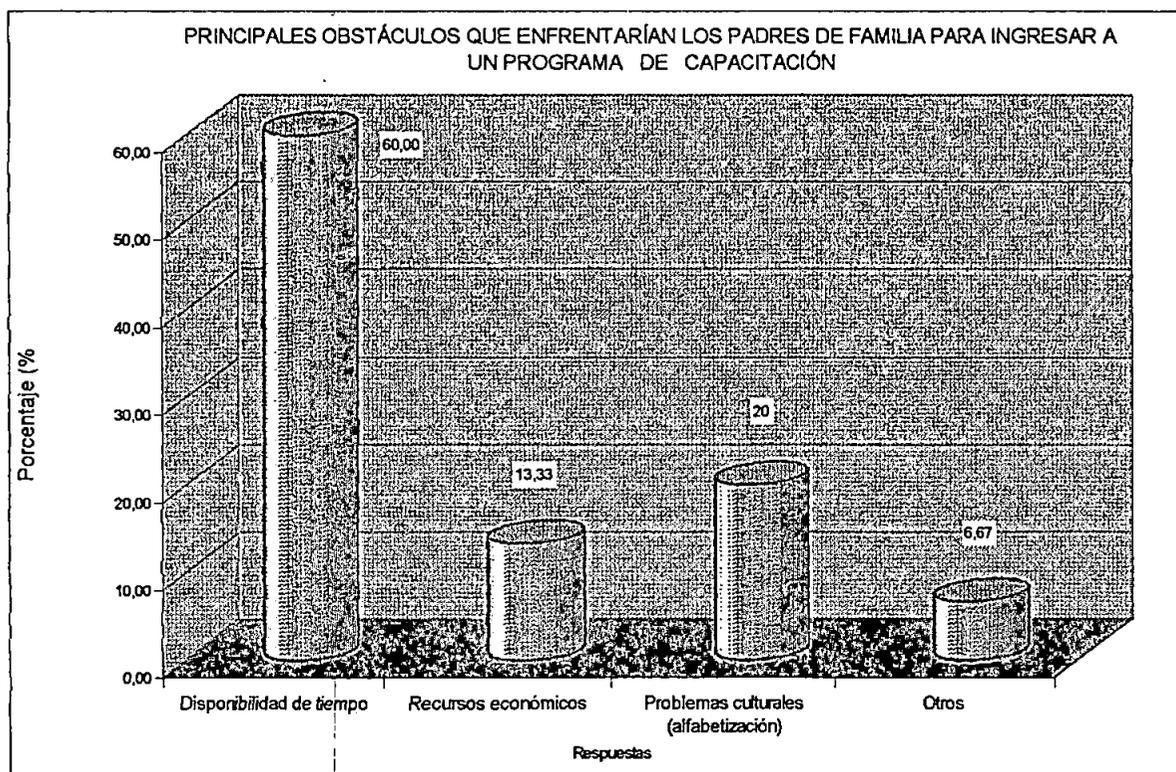
TABLA N° 12

PRINCIPALES OBSTÁCULOS QUE ENFRENTARÍAN LOS PADRES DE FAMILIA PARA INGRESAR A UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Disponibilidad de tiempo	9	60,00
Recursos económicos	2	13,33
Problemas culturales (alfabetización)	3	20
Otros	1	6,67
TOTAL	15	100,00

FUENTE: Elaboración propia con base en resultados de la encuesta aplicada

GRÁFICO N° 12.



ANÁLISIS Y COMENMTARIO TABLA 9-12

En este acápite se pudo comprobar la importancia que tiene la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos, la mayoría de los profesores encuestados manifestaron que la participación activa de los padres sería altamente positiva en el futuro rendimiento de los estudiantes. Sin embargo, la mayoría de los padres de familia sostiene que los padres de familia en la actualidad no están capacitados para asumir ese rol.

Entre las causas fundamentales que los profesores manifiestan para que los padres no estén capacitados, se tiene los problemas de migración campo-ciudad, problemas económicos y problemas de disgregación familiar. Es indudablemente que el factor económico es el principal obstáculo para la puesta en marcha de un programa de capacitación de la familia.

5.4 PERCEPCIÓN DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DEL 7B DEL COLEGIO RAFAEL PABÓN CON RESPECTO A LA AYUDA Y APOYO ESCOLAR QUE DAN EN LA ACTUALIDAD A SUS HIJOS EN EL HOGAR, POR OTRA SI ESTAN DISPUESTOS A PARTICIPAR EN LOS CURSOS DE CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN. (TESTIMONIOS)

Para poder extraer toda la información pertinente a cómo los padres de familia ayudan en la actualidad a sus hijos en las labores académicas dentro del hogar, es que se pidió el testimonio de los padres, los testimonios más esclarecedores son los siguientes:

Caso 1) "Vengo seguido, él es mi hermanito, mi mamá es la que viene a las reuniones, vengo al colegio porque me preocupo por mi hermanito, si habría algún curso yo creo que mi mamá asistiría a esos cursos".⁴

⁴ Testimonio de Ana, 26 , hermana mayor de un estudiante del colegio Rafael Pabón.

(Caso 2) "Si, siempre vengo, pero últimamente no he venido, yo vengo porque a veces las guaguas mienten y hay que controlarles, yo vengo unas 2 o 3 veces al año, en la casa yo le ayudo le digo tienes que hacer tu tarea así le digo, estaría dispuesta a participar en algún curso de capacitación".⁵

(Caso 3) " Si, he venido este año unas dos veces, no hay tiempo pues, me vendo y por eso no puedo venir, también su papá pues, en la casa le ayudamos en sus tareas sus hermanas mayores son las que exigen siempre, participaría en algún curso de capacitación si es que es una vez a la semana dos veces al mes ".⁶

(Caso 4) " Francamente no he venido este año, es que la situación económica es álgida, me dedico al comercio informal, con mi esposa mantenemos el hogar, a veces salimos temprano y llegamos tarde y no podemos ayudar a mi hijo en su tareas, me gustaría participar en algún curso porque beneficiaria a mi hijo ".⁷

(Caso 5) "Yo soy la tía, su mamá no pudo venir, pero yo siempre le digo a mi hermana tienes que ir averiguar cómo está tu hijo en el colegio, para que pueda salir bien en sus materias pues".⁸

⁵ Testimonio de Juana, 56 , madre de un estudiante del colegio Rafael Pabón.

⁶ Testimonio de Soledad, 40, madre de un estudiante del colegio Rafael Pabón.

⁷ Testimonio de Pedro, 46, padre de un estudiante del colegio Rafael Pabón.

⁸ Testimonio de Irene, 39, tía de un estudiante del colegio Rafael Pabón.

(Caso 6) "Yo no puedo venir mucho al colegio, porque vivo en el campo, en la provincia, es por esa razón que no puedo venir al colegio, este año he venido 2 veces, pero siempre le encargamos que estudie bien, que es para su bien, participaría si es que tuviera tiempo pues".⁹

(Caso 7) "He venido este año 4 a 5 veces, pero siempre estoy preguntando a su asesora cómo está en sus materias en la casa no le ayudo porque yo no se leer escribir, a veces pienso tal vez me está mintiendo mi hijo, si estoy de acuerdo en participar en cursos de capacitación".¹⁰

(Caso 8) "No vengo seguido, no hay tiempo pues, a veces la directora no deja entrar también, yo me preocupo por mi hijo, le digo que estudie para que sea mejor que nosotros, no le ayudo porque yo sólo estudié hasta 5to básico y no se leer muy bien"¹¹

(Caso 9) "Vengo siempre al colegio, cada mes vengo yo me preocupo por mi hijo para que no tenga problemas en sus tareas, en la casa también le orientamos, siempre le exijo que haga sus tareas, y si estaría dispuesta a participar en cursos de capacitación para ayudar a mi hijo"¹²

⁹ Testimonio de Manuel, 55, padre de un estudiante del colegio Rafael Pabón.

¹⁰ Testimonio de María, 50, madre de un estudiante del colegio Rafael Pabón.

¹¹ Testimonio de Simona, 52, madre de un estudiante del colegio Rafael Pabón.

¹² Testimonio de Martha, 42, madre de un estudiante del colegio Rafael Pabón.

(Caso 10) "Si vengo cuando hay reuniones y cuando convocan los profesores, en mi casa no le ayudo a mi hija, pero a mi hijo si le ayudo a hacer su tarea, a mi hija no le ayuda porque ella solita hace sus cosas, pero mi hijo no puedo por eso le ayudo, yo vendría a pasar cursos de capacitación".¹³

(Caso 11) "Yo soy la hermana mayor de él, pero siempre estamos pendientes de él, siempre venimos al colegio, en la casa le ayudamos en lo que no puede hacer, así será mejor en su clase".¹⁴

Con estos testimonios se afirma el descuido en el apoyo educativo constante a sus hijos porque el padre y madre de familia se dedican a una diversidad de actividades informales, por tanto ellos exponen que están de acuerdo en participar a cursos de capacitación y así ellos pueden apoyar y estar en constante comunicación entre padres e hijos y profesores.

¹³ Testimonio de Sonia, 39 , madre de un estudiante del colegio Rafael Pabón.

¹⁴ Testimonio de Tania, 22 , hermana de un estudiante del colegio Rafael Pabón.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Al finalizar el trabajo de investigación se encontró distintas dificultades sin embargo los datos obtenidos han proporcionado una buena información que puede sintetizarse en este último capítulo, establecemos las conclusiones de todo los aspectos fundamentales que involucran al trabajo de investigación sobre la base de las de las siguientes especificaciones:

- Conclusiones Generales.
- Conclusiones Específicas.
- Conclusiones respecto a las variables de investigación.

6.1. CONCLUSIONES GENERALES

Los objetivos de la investigación fueron logrados sustancialmente a partir del objetivo general, el cual tiene el siguiente enunciado.

“Establecer si los padres de familia del Colegio “Rafael Pabón de la ciudad de El Alto, están dispuestos a participar activamente en cursos de capacitación sobre el apoyo en las tareas educativas dentro del hogar para mejorar el rendimiento escolar de sus hijos”.

Respecto al objetivo general, se analizó diferentes aspectos por los cuales la mayoría de los padres y madres de familia descuidan el apoyo escolar, no brindan las condiciones favorables para una comunicación adecuada y un diálogo permanente para mantener estable el sistema, por lo que los hijos tienen otra percepción de los padres de familia disminuyendo las ventajas en su capacidad de rendimiento escolar.

Los padres y madres de familias no cumplen la labor orientadora en el grupo familiar más aún el apoyo educativo que deben brindar a sus hijos en el hogar, por

tanto existe una insatisfacción en los hijos, respecto a quién deben orientar y apoyar más, si tomamos en cuenta el periodo por el cual están atravesando la etapa de escolaridad y periodo crítico de profundos cambios del hogar hacia la escuela.

Por estos factores arriba mencionados, se establece como un antecedente de la influencia en el rendimiento escolar de sus hijos, porque llega a alterar las responsabilidades que deben asumir en el cumplimiento de su rol de padres y madres de familia.

De los resultados obtenidos en la investigación se concluye que los padres y madres de familia no cumplen eficientemente la responsabilidad en el apoyo escolar con sus hijos en su hogar.

Estas dificultades de los padres y madres de familia en el apoyo escolar que deben brindar a sus hijos en su hogar hace que la mayoría de los estudiantes tengan problemas de rendimiento escolar. Se concluye que la mayoría de los padres y madres de familia están en condiciones de participar en un proceso de capacitación de éstos para que puedan ayudar a sus hijos en sus hogares y así mejorar el rendimiento escolar.

6.2. CONCLUSIONES RESPECTO A LOS OBJETIVOS ESPECIFICOS.

-Los padres y madres de familia no dan un apoyo educativo eficiente ni una orientación adecuada en la construcción de sus aprendizajes, sobre todo no inculcan la honestidad ni la responsabilidad en el quehacer educativo de sus hijos.

-Otro aspecto que afecta al buen rendimiento escolar es la falta de comunicación abierta entre padres e hijos en el núcleo familiar rompiéndose de esta manera la relación entre padres e hijos, aún descuidando la parte afectiva que todo hijo necesita el acercamiento del padre y de la madre.

-Las características de los padres y madres de familia nos revelaron que pertenecen a un grupo humano que generalmente ocupa su tiempo en actividades económicas, pues la mayoría se ocupa como comerciantes informales, en ese sentido tienen poca formación. Por tanto no pueden dar un buen apoyo escolar a sus hijas en el hogar.

-Los actuales niveles de rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Rafael Pabón son de regular para abajo. Entre las causas para que exista esta situación, está el escaso apoyo en los deberes escolares, la deficiente responsabilidad de los padres y madres de familia en el control de las tareas escolares y la atención a sus hijos en el hogar, en realidad de toda la familia todo esto dificulta el adecuado rendimiento escolar de los estudiantes.

Se concluye claramente que en la actualidad la educación es tarea de todos para alcanzar una educación con calidad, pues algunos profesores afirman que se debe involucrar a los padres y madres de familia. Por tanto debe existir una relación de profesor, padres de familia y alumnos para alcanzar mayor rendimiento en los educandos.

6.3 CONCLUSIONES RESPECTO A LAS VARIABLES DE INVESTIGACION

-Las variables de la hipótesis fueron fundamentales para poder estructurar el presente trabajo de investigación, tomando en cuenta sustancialmente el objetivo general y los objetivos específicos.

Para establecer una conclusión respecto a las variables que intervinieron en la investigación es necesario hacer referencia al enunciado de las mismas que constituyen elementos fundamentales de la hipótesis de la presente investigación, las mismas que fueron guías y articuladores.

“La falta de capacitación de los padres y madres de familia en el apoyo escolar de sus hijos, no contribuyen al mayor rendimiento escolar de sus hijos”.

En el trabajo de investigación las variables fueron pilares fundamentales para la ejecución del trabajo de investigación, con las preguntas estructuradas las mismas aplicadas a alumnos, profesores y los testimonios de los padres y madres de familia del colegio Rafael Pabón de la ciudad de El Alto, se pudo evidenciar que efectivamente hace falta que los padres de familia se capaciten para asumir realmente las responsabilidades y brindar el apoyo escolar en el hogar a sus hijos.

Entonces podemos concluir indicando que la influencia y la responsabilidad tanto en el apoyo de las tareas escolares por parte de los padres y madres de familia a sus hijos, el rendimiento escolar se hace evidente cuando estas responsabilidades consiste en encargarse conscientemente de algo o alguien.

Concluimos que las exigencias de la escuela son involucrar a los padres y madres de familia y así tener un buen rendimiento escolar del alumno, constituye un principio básico para el cambio, de esta forma, se hace realidad el proceso de apoyo escolar a la búsqueda de una mayor calidad educativa.

6.4. RECOMENDACIONES

ESPECÍFICAS:

Debemos considerar que la capacitación a padres y madres de familia en el apoyo de los deberes escolares son factores que favorecen la calidad y la mejora del rendimiento escolar, sin duda esta referencia no establece que es la solución a todos los problemas del rendimiento escolar, sin embargo si se involucra a los padres y madres de familia en el apoyo escolar constante en el hogar y la escuela podemos tener mejores resultados en el rendimiento escolar por lo tanto se recomienda:

- A los profesores realizar reuniones con los padres de familia por cursos para compartir con ellos los beneficios del trabajo y definir la manera de cómo ellos pueden intervenir activamente apoyando a sus hijos en los procesos de aprendizaje.

-A nivel administrativo institucional del colegio, realizar proyectos de participación con los padres de familia para el fortalecimiento del rol que deben desempeñar con sus hijos en el hogar y con la escuela.

-Realizar el seguimiento y apoyo permanente a las acciones de los padres de familia en la implementación de diferentes proyectos y los resultados en el aprendizaje de los alumnos.

-Se recomienda emplear cursos o talleres de capacitación a los padres y madres de familia en los diferentes unidades educativas tomando en cuenta el contexto en el cuál se desenvuelven.

-Se recomienda implementar una Escuela de Padres en está Unidad Educativa, para la integración de los padres y madres de familia en el colegio teniendo en cuenta las características socio-culturales de la mayoría de los padres, ofreciéndoles campos concretos de actividades, fundamentalmente para que ellos sean motivadores en el rendimiento escolar de sus hijos.

GENERALES:

Como se vino afirmando el principio del trabajo de investigación, tanto en las conclusiones, éstas constituyen bases para una reflexión mayor.

Como nuestro estudio se delimita al 7º "B" de primaria del Colegio Rafael Pabón de la ciudad de El Alto, los resultados se limita a ésta y no involucran a otros establecimientos con características similares, por lo que se recomienda realizar y sustentar la información obtenida en el presente trabajo. La necesidad de

priorizar e impulsar la corresponsabilidad de los padres de familia en el quehacer educativo para optimizar el rendimiento escolar de los estudiantes.

Se recomienda que la capacitación a los padres y madres de familia en el apoyo de las tareas escolares en el hogar se realice en forma particular para favorecer la calidad y mejorar el rendimiento escolar de los alumnos en el establecimiento.

Actualmente, en la educación de nuestro país se viene puntualizando la participación de los padres de familia para mejorar la parte del mobiliario del establecimiento, para que los estudiantes puedan tener mejor comodidad. Posteriormente vincular a los padres de familia en el apoyo escolar a sus hijos, por lo tanto se recomienda darle mayor énfasis al tema de la capacitación a los padres y madres de familia en el campo de la educación, para elevar el rendimiento escolar en los alumnos, buscando el apoyo educativo de los padres hacia sus hijos.

BIBLIOGRAFÍAS

- ALVAREZ Benjamín, Iriarte Natalia.
1991 "Familia y aprendizaje" Investigación reciente.
Ed. IDRC-MR.
- ARMEN, D.G,
1998 "Change Your Brain. Change Your Life", New York.
Randon House.
- ACKERMAN.
1989 citado por Suárez Higuera "Familia y valores. Ed . Magisterio Santa Fe de Bogotá.
- BAEZA Silvia.
1999 Revista la Educación Hoy: la obra 2000
Nos preparamos para el cambio.
- BOSCATO, G.
1993 "Estudiante con clase. Guía fácil para tener éxito en los estudios". Ed. CCS.,Madrid.
- BURKE BELTRÁN, Maria Teresa,
1988 "De quien es la responsabilidad la escuela o la familia", Ed. Pueblo y Educación. La Habana Cuba.
- BROMLEY
1989 - citado por Rosita Puig Díaz, El Estudio de Caso en la investigación Cualitativa y su Utilidad de la Educación, Ed. D. Bogota.
- CANDA MORENO, Fernando
2002 Diccionario de Pedagogía y Psicología.
- CASTILLO C. Gerardo.
1999 "Preparar a los hijos para la vida", España Madrid .
- CHICO, González Pedro.
1984 "Escuela de Padres", serie T, Centro Vocacional, La Salle Valladolid.
- ESCUELA DE PADRES DE BOLIVIA XVI.
1994 Congreso Nacional, Santa Cruz - Bolivia
- ESCUELA DE PADRES DON BOSCO

- 1997 La Paz - Bolivia
- EZEQUIEL Ander-Egg.
1999 "Diccionario de Pedagogía"
- DUQUE Hernando.
1999 "La vida en la familia", Ed. San Pablo, Edit. Santa fe de Bogota Cuarta Edición.
- FERMIN, Manuel.
1995 "La evaluación, examen y las calificaciones", Edit. Kapeluz Buenos Aires.
- GOLEMAN, D.
1995 "emotional Inteligence", New York: Bantam Books, SHOOP, KS: AG Press Publishing.
- HERNÁNDEZ Sampieri Roberto, Fernández Collado, Pilar Baptista Lucio.
1999 "Metodología de la investigación". Edit. Mc GRAW-Hill México.
- HUARANGA ROSS Oscar.
"Calidad Educativa y enfoques constructivos", Ed. San Marcos.
- IRIARTE Gregorio.
2004 Formación en los Valores: El desarrollo de la dimensión ética en la educación, Cochabamba - Bolivia
- IZQUIERDO C.
1996 citado por Suárez Hiuguera "Escuela de padres" Ed. Magisterio, Santa Fe de Bogota.
- JENSEN, E., Brain-Based .
1996 "Learning" (Del mar, California: Turing Point Publishing.
- LABAKE Julio Cesar.
1997 "La participación de los padres en la escuela. Edit. Bonum. Segunda Edición.
- LAING, R.,
1993 El cuestionamiento de la familia. Ed. Paidos Bs. As.

- MAKARENKO, A.S
1998
CONFERENCIA SOBRE EDUCACIÓN,
EDUCACIÓN CIENCIA DEL HOMBRE, Argentina
Bs. As. 19978.
- MELÉNDEZ DE LA CRUZ, Raquel.
2002
"En educación todos cuentan", Lima Perú, Edit.
Piedi.
- MEYERS G. Jones,
1996
"Cómo es la adolescente y como educarlo". Ed.
Nuevos Horizontes.
- MINISTERIO DE DESARROLLO HUMANO.
"Guía de Participación Popular en
Educación"
- Boletín Informativo para Padres que trabajan", Washington DC.
1999
- OLIVIA A.
1992
"Madres y Educadores": diferentes concepciones
del desarrollo y la educación infantil. Universidad
de Sevilla.
- PÉREZ Calero Mavilo,
1996
"Escuela de Padres". Ed. Abedul. Primera
Ediciones.
- PICARDO JOAO, Oscar,
2000
"El hogar en el aprendizaje inicial", Buenos Aires,
Edit. Paidós.
- RODARI Ricardo,
200
"La cooperación entre la familia y la escuela". Ed. Van
de Velde Lima Perú.
- ROLAND, Maya,
1990
"Documento del programa de las 900 Escuelas,
Habana, Edit. Educa.
- SUÁREZ HIGUERA Mariela.
1999
Familia y valores: Escuela de padres construyendo
lo nuestro. Ed. Magisterio, Santa Fe de Bogota.

- TICONA YAÑEZ Victor,
1980 "Técnicas básicas de investigación social". Edit. Tupac Katari. Sucre, Bolivia.
- TIERNO Bernabé,
1996 "Los hijos y el entorno" Escuela de padres III, España .
- VELÁSQUEZ H. Victor, VELÁSQUEZ H. Carlos Humberto
2005 Los congresos Pedagógicos en Bolivia y su aporte a la educación Nacional.
- W.J. Mayo.
1994 "Como leer, estudiar y memorizar rápidamente circulo de lectores". Ediciones Nacionales Bogota.
- YIN, R.
1994 "Estudio de caso: diseño y métodos". 2da Edic. USA:Sage .

ANEXOS

ANEXO 1

NÚMERO DE ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIO Y SECUNDARIO DEL
COLEGIO TTE. CNL. RAFAEL PABÓN

Nivel	Grado	A		B		C		D		Total		Total es
		M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	
Primario	6°	19	14	18	13	19	13			56	40	96
	7°	12	25	18	19	18	19	14	24	62	87	149
	8°	20	19	19	18	20	18			59	55	114
	Secundario	1ro	22	21	24	18	22	21			68	60
	2do	17	28	15	30					32	58	90
	3ro	26	21	22	24					48	45	93
	4to	22	20	22	19					44	39	83

FUENTE: Nancy Miranda 2005.

Total 753

ANEXO N° 2

El Alto, 23 de noviembre de 2004

Señora.

Prof. Julieta Baptista Cayoja.

DIRECTORA DEL COLEGIO "TCNL. RAFAEL PABÓN"

Presente.-

REALIZAR

Ref.: SOLICITUD DE PERMISO PARA

MI TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

De mi mayor consideración:

A través de la presente me es grato dirigirme a Ud. y expresarle mi más grande deseo de que goce de buena salud y desearle que tengan muchos éxitos en sus funciones

El motivo por el cuál me dirijo a Ud. Es para solicitar permiso a su autoridad, para realizar mi trabajo de investigación en la institución que Ud. Dirige y efectuar el recojo de datos, encuestas, entrevistas al personal docente que está a su cargo, junta escolar, padres y madres de familia del Colegio "Tcnl. Rafael Pabón", que servirá para validar mi trabajo en la elaboración de mi tesis.

Al mismo tiempo solicitar toda la colaboración de parte de su autoridad en lo que sea necesario en el transcurso de mi trabajo de investigación.

Agradeciendo de antemano su gentil aceptación y con las consideraciones más distinguidas me despido de usted.

Atentamente.

.....
Univ. Nancy Miranda Vargas
C.I.2602717. L. P.

ANEXO N° 3

Guía de Encuesta dirigida a los maestros del Colegio "Rafael Pabón" de la ciudad de El Alto

La presente encuesta tiene fines estrictamente académicos, le rogamos veracidad en sus respuestas

RESPONDA Y MARQUE CON UNA "X" DONDE CORRESPONDA

SEXO: _____

EDAD _____

MAESTRO DE LA ASIGNATURA DE:

1. ¿Según su experiencia profesional, como cree Ud. que ha sido el rendimiento académico de los alumnos con los que trabajó los últimos 5 años?

- E. Ha sido progresivo _____
- F. Leve progreso _____
- G. No hubo progreso _____
- H. Existió retroceso _____

2. ¿En qué nivel cree Ud. que se encuentra el rendimiento académico de los alumnos en la actualidad?

- E. Excelente nivel _____
- F. Nivel satisfactorio _____
- G. Regular nivel _____
- H. Nivel deficiente _____

3. ¿Con qué frecuencia Ud. tiene contacto personal con los padres de familia de sus alumnos?

- E. Cuando vea conveniente _____
- F. Una vez al mes _____
- G. Sólo cuando se convoca a reuniones _____
- H. Otro _____

(especifique)

4. ¿Ud. cree que la participación activa de los padres de familia en el apoyo educativo de sus hijos, sería:

D. Altamente positivo _____

E. Medianamente positivo _____

F. No tendría ningún resultado _____

5. ¿Ud. cree que los padres de familia de sus alumnos en la actualidad se encuentran capacitados para apoyar en el aprendizaje de sus hijos?

C. SI _____

D. NO _____

¿Porqué?

6. ¿Con la implementación de un programa especial, se podría capacitar a los padres de familia para que sus hijos eleven sus actuales rendimientos académicos?

C. SI _____

D. NO _____

¿Porqué?

7. ¿Cuáles cree Ud. que son los obstáculos que puedan tener los padres de familia en un eventual proceso de capacitación?

E. Disponibilidad de tiempo _____

F. Recursos Económicos _____

G. Problemas culturales (alfabetización) _____

H. Otros _____ (especifique)

¡Gracias por su valiosa colaboración!

ANEXO N° 4

Guía de Encuesta dirigida a los alumnos del Colegio "Rafael Pabón" de la ciudad de El Alto

La presente encuesta tiene fines estrictamente académicos, te rogamos veracidad en tus respuestas

RESPONDE Y MARCA CON UNA "X" DONDE CORRESPONDA

SEXO: _____

EDAD _____

GRADO EN QUE TE ENCUESTRAS:

1. ¿Cada cuánto tiempo vienen tus papas a tu colegio?

E. Una vez al mes _____

F. Sólo cuando se convoca a reuniones _____

G. Una vez al año _____

H. Nunca vienen _____

2. ¿Qué profesión u oficio tienen tu padre y tu madre?

E. Profesional universitario _____

F. Técnico Medio/Superior _____

G. Empleado _____

H. Obrero _____

3. ¿Con qué frecuencia tus padres te ayudan en tus tareas?

E. Todos los días _____

F. Una vez a la semana _____

G. De vez en cuando _____

H. Nunca me ayuda _____

5. ¿Tú necesitas de la ayuda de tus padres para mejorar tu rendimiento académico en el colegio?

A. SI _____

B. NO _____

6. ¿Tú desearías que tus padres se capaciten para poder brindarte una ayuda en la realización de tus tareas y tus trabajos del colegio?

A. SI _____

B. NO _____

7. ¿Tu crees que tus padres asistirían a un curso de capacitación para que pueda ayudarte en tus labores colegiales?

- A. SI _____
- B. NO _____

¡Gracias por tu valiosa colaboración!