

APROBADO

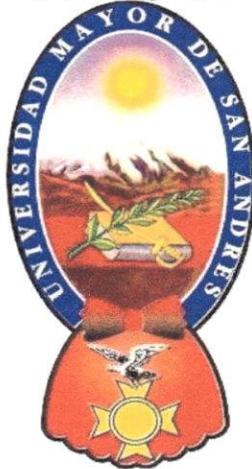
T-1260

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CS. ED. 256

La Paz 18 noviembre 2003.

*[Signature]*  
Lic. Juan F. García Pacheco  
Presidente Tribunal.



*[Signature]*  
Lic. Ana Ma. Selme G.  
TRIBUNAL

**"LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA  
EN LA EDUCACION DE SUS HIJOS Y SU  
INFLUENCIA EN EL CENTRO EDUCATIVO:  
FUERZAS ARMADAS DE LA NACIÓN"**

**POSTULANTE : BETHZABÉ LOURDES ZEGARRA FLORES**

**TUTOR GUÍA : LIC. RAFAEL GUTIERREZ**

*[Signature]*  
Lic. Escobio Bacallado M.

*[Signature]*  
Lic. Rafael Gutiérrez G.  
ABOGADO

LA PAZ - BOLIVIA

2003



01360

01360

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo está dedicado con todo cariño a mi madre Marcelina Flores, a mi padre Luis Zegarra (+), a mis hermanos: Juan, Hernán, Jesús y Freddy; a mis hermanas políticas: Norah, Cristina, Betty; a mis sobrinos: Marcelo, Luis, Angel, Laura, Diego y Vania, quienes nunca perdieron la fe en mi y me animaron a que siga adelante.

También va dedicado a mis compañeros de la Universidad Mayor de San Andrés de la carrera de Ciencias de la Educación y en especial a mis amigas Lidia, Regina y a un amigo muy especial Francisco C. (+), quienes nunca perdieron la fe en mi.

## **AGRADECIMIENTOS Y RECONOCIMIENTOS**

Agradezco a la Universidad Mayor de San Andrés, a la Carrera de Ciencias de la Educación y a mis docentes, quienes me formaron con tanta dedicación y desinterés. “Gracias querida Universidad Mayor de San Andrés, a todo el plantel docente y administrativo de la Unidad Educativa Fuerzas Armadas de la Nación”.

Agradezco muy en especial a mi tutor Lic. Rafael Gutierrez, al Director de la Carrera Ciencias de la Educación Lic. Juan García y a todos mis docentes, quienes me colaboraron en la elaboración del presente trabajo.

## CONTENIDO

AGRADECIMIENTOS Y RECONOCIMIENTOS

DEDICATORIA

CONTENIDO

RESUMEN

### I. INTRODUCCIÓN

#### 1. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS .....	1
1.1 Justificación .....	1
1.2 Formulación del problema .....	2
1.3 Formulación de Objetivos .....	2
1.3.1 Objetivo General .....	2
1.3.2 Objetivos Específicos.....	3
1.4 Metodología .....	3
1.5 Instrumentos .....	4
1.6 Población .....	5

### II. SECCION DIAGNOSTICA

#### 2.1 Antecedentes de la participación de los padres de

familia en la Educación .....	6
2.1.1 El Código de la Educación Boliviana .....	8
2.1.2 Reformas Educativas .....	12
2.1.2.1 Reforma Educativa del Gobierno del Gral Rene Barrientos.....	12
2.1.2.2 Reforma Educativa del Gobierno del Gral Hugo Banzer.....	14
2.1.3 El Congreso Nacional de Educación .....	15
2.1.4 Ley de Reforma Educativa 1565.....	18
2.1.5 Ley de Participación Popular .....	31
2.2 Ubicación de la experiencia .....	33
2.2.1 Reseña Histórica de la Unidad Educativa “Fuerzas Armadas de la Nación .....	33
2.2.2 Limites .....	37
2.2.3 Servicios Básicos.....	37

2.2.4	Procedencia de la población.....	37
2.2.5	Lengua que predomina en la zona.....	39
2.2.6	Actividad a la que se dedica la población .....	40
2.2.7	Centro Educativos .....	40
2.2.8	Otros servicios .....	40
2.2.9	Número de estudiantes.....	40
2.3	Participación de los padres de familia a través de encuestas.....	47
2.3.1	Encuestas aplicadas a los maestros y administrativos del nivel Primario Superior y Secundario.....	47
2.3.2	Encuesta aplicada a los alumnos del nivel Primario Superior.....	56
2.3.3	Encuesta aplicada a la Junta Escolar de la Unidad Educativa “Fuerzas Armadas de la Nación”.....	80
2.3.4	Encuesta aplicada a los padres de familia.....	89
2.3.5	Encuesta aplicada a la Dirección de la Unidad Educativa “Fuerzas Armadas de la Nación nivel Primario Superior.....	97

### **III. SECCIÓN PROPOSITIVA**

PROPUESTA EDUCATIVA .....	98
3.1 REFERENCIALES GENERALES.....	98
3.1.1 Institución .....	98
3.1.2 Nombre del Proyecto .....	98
3.1.3 Duración .....	98
3.1.4 Población Beneficiaria .....	98
3.1.5 Responsables .....	98
3.2 DESARROLLO DEL PROYECTO .....	98
3.2.1 Contexto Social .....	98
3.2.2 Justificación.....	99
3.2.3 Objetivos .....	100
3.1 Objetivo General .....	100
3.2 Objetivos Específicos .....	100
3.3 TEMAS A DESARROLLAR.....	100
3.4 METODOLOGÍA .....	101
3.5 RECURSOS .....	102
3.5.1 Recursos Humanos .....	102
3.5.2 Recurso Espacio .....	102

3.5.3 Recursos materiales.....	102
3.5.4 Recursos Económicos.....	103
3.6 CRONOGRAMA .....	103
3.7 EVALUACIÓN .....	104
<b>IV. SECCIÓN CONCLUSIVA</b>	
4.1 CONCLUSIONES.....	105
4.2 RECOMENDACIONES.....	108
BIBLIOGRAFÍA.....	109
ANEXOS .....	110

## RESUMEN

El presente trabajo se involucra en una problemática reclamada muchas veces, pero pocas veces atendida y otorgada, nos referimos a la participación social en educación, concretamente la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos en el ámbito de la escuela. En tal perspectiva este trabajo describe los niveles de participación de los padres de familia en la educación de sus hijos; para ello tomamos en cuenta Reformas Educativas que se llevaron a cabo en nuestro país que buscaban la participación de los padres de familia, tanto a nivel de la Junta Escolar, como a dirigencia por curso, también se busca la participación conjunta con sus hijos en las actividades como realización de trabajos prácticos, Ferias Educativas, Seminarios, Conferencias, juegos, en la construcción de Rincones de Aprendizaje y su respectivo cuidado, es decir, en todo lo que se refiere al quehacer educativo.

Las diversas situaciones que hacen a la educación y que influyen de manera negativa para que los objetivos que se trazaron no se cumplan son: cambios de gobierno, falta de recursos económicos, falta de participación de los padres de familias, de las autoridades, de apoyo en la construcción de infraestructura para los establecimientos educativos. Asimismo la inadecuada comunicación entre autoridades y padres de familia sobre la participación por parte de los que tienen que ver con el quehacer educativo, hicieron que las diferentes Reformas Educativas, no sean aplicadas; por estas causas solo se quedaron en papeles que no beneficiaron a los educandos, los educadores y a la sociedad en general.

En tal sentido este trabajo intenta aportar con respuestas, en el ámbito educativo para que el problema de falta de participación de los Padres de Familia se vayan solucionando, esto para el beneficio de estudiantes, maestros, y padres de familia de la Unidad Educativa "Fuerzas Armadas de la Nación", establecimiento fiscal, dependiente del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte que se encarga de pagar el salario a los maestros y personal administrativo y de servicio. En cuanto a la construcción de la infraestructura y equipamiento está a cargo de la Alcaldía Municipal de La Paz.

En el centro educativo, al realizar el presente trabajo, se observó que la participación de los padres de familia no se da en una manera activa, aún con la aplicación de la

Reforma Educativa en el Ciclo Primario Inferior y Ciclo Primario Superior. Esta Ley (1565), otorga diferentes atribuciones a los padres de familia a que puedan participar mediante sus representantes nombrados por ellos mismos reconocidos por las autoridades educativas que les dan potestad de participar de manera activa y democrática dentro del quehacer educativo.

A pesar de la voluntad que ponen los padres de familia, maestros y estudiantes por mejorar la participación, se tropieza con muchos problemas como ser: económicos, falta de apoyo de las autoridades educativas (dotación de material didáctico e infraestructura) y falta de información hacia los padres de familia en su rol dentro de su participación en la educación de sus hijos.

Por la características, el presente documento se organiza de la siguiente manera:

- En la Primera Parte (Sección Diagnóstica) se analiza las diferentes Reformas Educativas que se aplicaron en nuestro país. Hacemos una relación de la participación de la sociedad y de los padres de familia en la educación de sus hijos desde el tiempo del Incario, hasta la Reforma Educativa actual.
- La Sección Propositiva, presenta de manera objetiva la posibilidad de participación de los padres de familia, maestros y autoridades educativas de manera activa apoyando a los estudiantes en la solución de problemas educativos mediante la propuesta Desarrollo Padres e Hijos (D.P.H.)
- La Sección Conclusiva, presenta un resumen de las Conclusiones y Recomendaciones a las que arriba el presente trabajo. Asimismo se adjunta al presente la Bibliografía consultada para su elaboración; finalmente en Anexos se presenta los cuestionarios y documentos que sirvieron de base de interpretación.

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS**

#### **1.1 JUSTIFICACIÓN**

La investigación de la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, se la realiza en función de una preocupación compartida tanto de los padres de familia, alumnos y de autoridades como de la sociedad misma, porque este hecho en nuestra sociedad es un problema que afecta no solo a los involucrados particularmente, sino a la educación boliviana en general

En la educación de los hijos, la participación de los padres de familia es importante, ya que el niño al nacer tiene como primer maestro y forjador de su personalidad al padre y a la madre, vínculo que no puede disgregarse al ingresar el niño a la escuela, ya que ambos deben llevar al educando a la madurez.

Cuando el niño ya ingresa a la escuela, requiere el apoyo de sus padres, primero con el cuidado que éste debe brindarle y la ayuda en su aprendizaje de las primeras letras, con una participación activa dentro de la relación familia y escuela.

Cuando el educando asciende en la estructura de los ciclos, la organización curricular se hace más compleja, con división de las materias y distintos maestros para cada una de ellas, este requiere que los padres de familia les brinden desde sus hogares mayor apoyo y refuerzo en su aprendizaje y en su autoestima dentro de la relación familia-sociedad-escuela.

Se ha considerado importante estudiar esta relación entre padres de familia y los educandos (hijo) en la educación, porque la misma influye de manera negativa en el rendimiento escolar. También es importante saber si los maestros tienen conocimientos sobre las causas del bajo

rendimiento escolar con participación y buena comunicación entre padres e hijos y así, tomar parte de la educación para estimular el trabajo pedagógico en aula y mejorar los resultados del rendimiento escolar.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

El nivel de participación de los padres de familia en la Unidad Educativa “Fuerzas Armadas de la Nación”, con relación a sus hijos es inadecuada e insuficiente, de tal modo que repercute negativamente en los procesos de aprendizaje, puesto que la participación de los padres de familia no se da una manera activa, pues en el ciclo de aprendizajes básicos, esenciales y aplicados, los educandos requieren mayor apoyo por parte de sus padres en los aprendizajes que va adquiriendo con refuerzo constante y una relación lógica de lo conocido a lo desconocido.

A nivel pedagógico es importante la participación de los padres de familia en la educación, porque la falta de ella influye de manera negativa sobre el educando, en su rendimientos, en su autoestima y desarrollo personal.

En este sentido es de fundamental importancia la participación de los padres de familia, pues este determinará que los educandos en el futuro adopten actitudes en su proceso de socialización e inserción en la sociedad como ciudadanos plenos.

## **1.3 FORMULACIÓN DE OBJETIVOS**

### **1.3.1 Objetivo General**

Describir el nivel de participación de los padres de familia en la educación de sus hijos y las influencias que ello conlleva en su desempeño escolar (experiencia Unidad Educativa “Fuerzas Armadas de la Nación”).

### 1.3.2 Objetivos Específicos

- Identificar los aspectos positivos y negativos que conlleva la participación y la no participación de los padres de familia en la educación de sus hijos.
- Establecer el porcentaje de los padres de familia que participan en la educación de sus hijos.

## 1.4 METODOLOGÍA

Por las características del presente, posibilidades, etc., se adopta como metodología en el trabajo, el de investigación descriptiva; pues el método descriptivo utilizado en el presente trabajo, consiste en que:

“Con mucha frecuencia, el propósito del investigador es describir situaciones y eventos. Esto es, decir cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de las personas, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Además mide o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. El estudio que selecciona una serie de cuestiones y mide cada una de ellas independientemente, es decir, que se describe lo que se va a investigar”<sup>1</sup>.

Elegimos este método porque nos ayudará a describir los diferentes eventos y situaciones que hacen al quehacer educativo y por consiguiente las consecuencias relacionadas con el problema planteado y la investigación.

---

<sup>1</sup> HERNÁNDEZ Sampieri, Roberto y otros “Metodología de la Investigación” Segunda Edición, Ediciones Printed México 1998, Pág. 60-61

## 1.5 INSTRUMENTOS

Los instrumentos que utilizaré para la recolección de la información se los dinamizó mediante:

**Encuestas**, es un instrumento para la recolección de datos, “constituido por un conjunto más o menos completo de preguntas o cuestiones que se consideran relevantes para el rasgo, características o discriminación, sobre lo que se desea información”<sup>2</sup>.

**Entrevista**, nos ayudó a la recolección de información, porque la entrevista cumple distintas funciones diagnósticas, investigadoras, orientadores y terapéuticas. En cualquiera de estos casos pueden definirse como una conversación intencional. “En la entrevista, dos o más personas entran a formar parte de una situación de conversación formal, orientada hacia objetivos precisos.

La entrevista se utiliza como técnica para verificar la validez de la información recogida de una fuente de información. Las preguntas dentro de la investigación que se realicen en la entrevista deben ser claras, precisas y no ser cargados”<sup>3</sup>.

Estos instrumentos como la entrevista y la aplicación de cuestionarios se hizo a la Junta Escolar, Dirección del Establecimiento, Directiva de los padres de familia de cada curso, personal docente y administrativo del establecimiento, otros padres de familia y personas representativas de la zona. Además de tomar datos bibliográficos y otros medios de información relacionados con el tema.

---

<sup>2</sup> DE LA ORDEN HOZ Arturo “Investigación Educativa”, Ediciones Anaya S.A. 1985, Pág. 87.

<sup>3</sup> DE LA ORDEN HOZ Arturo “Investigación Educativa”, Ediciones Anaya S.A. 1985, Pág. 94.

## 1.6 POBLACIÓN

Se trabajó con una población estudiantil que comprende a estudiantes de Sexto a Octavo de Primaria Superior. en total constituyen 318 estudiantes entre varones y mujeres, sin distinción como la edad y el sexo.

En la determinación de la población se incluyó a Maestros y Administrativos 25 personas, padres y madres de familia 243; Junta Escolar 6 personas y la Dirección del Establecimiento.

El total de la población considerada para el presente trabajo está constituida por: 590 personas entre varones y mujeres sin distinción de edad.

La población que consideré representativa:

- Población Estudiantil	318 (varones y mujeres)
- Maestros y personal administrativo	25
- Padres de familia	240 (nivel primario superior)
- Junta Escolar	6 (de la unidad educativa)
- Dirección del Establecimiento	1 (Dirección Prim. y Sec.)

---

**TOTAL DE LA POBLACIÓN**                      **590 Personas**

## II. SECCIÓN DIAGNÓSTICA

### 2.1 ANTECEDENTES DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN

La época incaica se caracterizó por su vida organizada. El hombre era el componente principal del ayllu comunitario interfamiliar de base consanguínea.

“La Educación se impartía a través de eventos ordinarios de la vida misma, se confió a la familia, a la comunidad, destinadas a transmitir el acervo de valores sociales, políticos y religioso.

Se prestó atención especializada la moral sobre la base del “ama sua, ama llulla y ama khella”. La enseñanza se impartía en Yachay Wasi (Casa del Saber)”<sup>4</sup>.

En el siglo XVI, época colonial, a los españoles no les importaba la educación de los niños, pues su atención se redujo a una acción catequista y al trabajo en las minas con las extracción de los minerales.

“La Educación en la época colonial solo era recibida por la clase dominante que era para los españoles y criollos, los que no recibían la educación eran los indios, mestizos y los negros”<sup>5</sup>.

La educación era impartida por religiosos jesuitas, los cuales no seguían un plan ni programas, utilizando un sistema rudimentario de una pedagogía basada en la memorización y el dictado.

En la época Republicana con el Decreto Supremo promulgado el 28 de diciembre de 1825 por el Presidente de la República Simón Bolívar y para su cumplimiento el Ministro de Instrucción Pública Simón Rodríguez, que

---

<sup>4</sup> “Historia de la Educación Boliviana”, Reyeros Rafael, Editorial Universo 1952. Pág. 125

<sup>5</sup> “Historia de la Educación Boliviana” Enciclopedia de la Educación, Editorial Juventud. 1996. Pág. 27

declara “La Educación como función principal del Estado” y propugna la “Escuela única”.

Este Decreto señala concretamente que el primer deber del gobierno es dar educación al pueblo, que la educación debe ser uniforme y general; que los establecimientos de éste género deben ponerse de acuerdo con las leyes del Estado.

En la Presidencia del General Isidoro Belzu, se consigna el derecho del hombre a la instrucción pública.

“La Ley de 19 de Septiembre de 1851, estableció por primera vez la instrucción primaria gratuita. El Decreto de noviembre del mismo año dispuso la creación de escuelas para niñas en todas las capitales de departamento, por lo que se considera a Belzu como el primer impulsor de la educación de la mujer en Bolivia, garantizando la generalización de escuelas para ambos sexos”<sup>6</sup>.

Con las diferentes Reformas, la educación en la época Republicana hasta llegar a 1952, podemos afirmar que todas buscaban realizar cambios que beneficiarían a la población en especial a los sectores desposeídos. En 1952 con la Revolución hubieron cambios tanto en lo económico, social y político que fueron a beneficiar a la población en general, especialmente en el ámbito educativo, pues fue el Código de la Educación de 1955 norma que reglamentó el funcionamiento de la educación, donde el Estado, la sociedad y el educandos son los actores que hacen a la educación y donde todos somos partícipes de formar el hombre boliviano según las necesidades que tenga la sociedad.

Durante el gobierno del Gral. René Barrientos (1968-1969) se realizó la Reforma Educativa donde se trató de relacionar la educación con el humanismo, la defensa de valores nacionales y la conservación de la cultura

---

<sup>6</sup> BOERO Rojo, Hugo, Bolivia Mágica, Tomo II, Editorial Vertiente, La Paz-Bolivia 1993, Pág. 218

boliviana. Es decir preparando el hombre boliviano para las tareas de desarrollo y liberación integral del país.

El año 1973 en el gobierno del Coronel Hugo Banzer Suarez planteó la necesidad de reformular los fines de la educación , revisar planes y programas, la política educativa, porque se consideraba que la misma no respondía a los cambios que se operaban en la sociedad y el mundo.

En estos cambios se trató de incorporar al sector campesino que hasta entonces (como siempre) se encontraba fuera del sistema educativo.

El gobierno asignó mayores recursos económicos para su atención, pero esta medida fue desvirtuada por los malos manejos que se tuvo en los mismos.

Con el cambio de gobierno, de un sistema autoritario a otro democrático, surgieron planteamientos para la Reforma Educativa de 1992; el Proyecto del Libro Rosado, Libro Blanco, Proyecto Educativo de la Central Obrera Boliviana y otros que buscaban realizar modificaciones a la educación, pero por distintos aspectos internos y externos, solo se quedaron en proyectos y buenas intenciones y no fueron tomados en cuenta.

Con la promulgación de la Ley 1565 en 1994 se busca mejorar la educación adecuada a los cambios que vive la sociedad, incluyendo sectores que antes sólo eran nombrados y no participaban en la toma de decisiones a nivel educativo.

En nuestro caso y para el presente estudio, la participación de la comunidad dentro de ella, la participación de los Padres de Familia establecida en la Ley 1551 y 1565.

### **2.1.1 EL CÓDIGO DE LA EDUCACIÓN BOLIVIANA**

La Comisión para la elaboración del Código de la Educación Boliviana fue creada por D.S. No. 03441 de Junio de 1953, comenzó su labor el 1º de Octubre del mismo año, su personal, integrado por trece miembros

trabajó en 6 Subcomisiones que trabajaron los temas: Bases y Fines de la Educación, Estructura Administrativa y Legislación Educacional, Plan de Estudio y Programas y Métodos, Enlaces con Universidades y los Ciclos Preuniversitarios y Educación Obrera y Campesina.

Con la promulgación del Código de la Educación se busca adecuar la educación a los cambios buscando formar un hombre que responda a los cambios de la sociedad y formarlos en lo teórico y lo práctico; además que esta educación debería llegar a todos sin discriminación y donde el Estado, la sociedad, padres de familia, maestros y estudiantes son responsables de la Educación.

El Código de la Educación en su estructuración, considera que la educación:

- 1) Es suprema función del Estado por lo que la dirige e impulsa a través del sistema escolar
- 2) Es universal, gratuita y obligatoria porque tienen el derecho y la obligación de adquirirla.
- 3) Es democrática y única porque la educación es igual para la población, coordinando sus servicios a través de todos sus ciclos y áreas de enseñanza.

“Es una Empresa colectiva porque se requiere de la cooperación permanente de todas las demás agencias de la comunidad...”<sup>7</sup>.

Entre los fines de la Educación Nacional tenemos las más importantes:

- 1) “Formar integralmente al hombre boliviano estimulando el armonioso desarrollo de sus potencialidades.
- 2) Fortalecer y defender los valores biológicos, promover la vida sana...”<sup>8</sup>.

---

<sup>7</sup> Código de la Educación Boliviana. Ministerio de Educación y Bellas Artes 1955. Pág. 46

En el Título II, Capítulo II de Normas Generales, entre sus artículos más importantes tenemos:

**Artículo 3.-** Se admite la libertad de enseñanza bajo la tuición del Estado que consiste en el derecho inalienable de los poderes públicos para orientar y vigilar el desenvolvimiento de la enseñanza en los establecimientos particulares y fiscales conforme a disposiciones legales”<sup>9</sup>.

**Artículo 6.-** “El Estado reconoce a los padres de familia el derecho de participar en la Educación de sus hijos, sea desde el hogar o mediante las asociaciones de padres de familia, que colaboran con los colegios para la sana formación del niño y del adolescente...”<sup>10</sup>.

**Artículo 13.-** “Los patrones y empleadores, las empresas y propietarios que tengan en su área de trabajo 25 o más niños en edad escolar, están obligados a fundar y sostener por su cuenta cursos o establecimientos primarios en condiciones técnicos-pedagógico...”<sup>11</sup>.

En el Capítulo IV Educación Pre- Escolar comprende la primera y segunda infancia hasta el ingreso a la escuela.

**Artículo 22.-** En el Ciclo Pre-Escolar en colaboración con la familia da educación y cuidados higiénicos y sociales a los niños de la primera y segunda infancia y su ingreso a la escuela Primaria...”<sup>12</sup>.

---

<sup>8</sup> Código de la Educación Boliviana. Ministerio de Educación y Bellas Artes 1955. Pág. 47

<sup>9</sup> Ibid. Pág. 48

<sup>10</sup> Ibid. Pág. 48.

<sup>11</sup> Ibid. Pág. 50

<sup>12</sup> Ibid Pág. 83

## En el Capítulo XXXIX de la cooperación con los padres de familia

**Artículo 307.-** “Los padres de familia tienen el deber de coadyuvar y participar en la acción de la escuela, cooperando a las autoridades educacionales del Distrito y del establecimiento en que se educan sus hijos...”<sup>13</sup>.

**Artículo 308.-** Bajo la supervisión del Director y Personal docente de cada escuela, se organizará la Asociación de padres de familia para desenvolver en estrecha colaboración, una acción tendiente a:

- 1) “Dar sugerencias para el mejoramiento de la escuela.
- 2) Contribuir económicamente para proyectos escolares concretos.
- 3) Ayudar en programas de actividades extra-escolares.
- 4) Participar en las medidas de protección y seguridad personal de los niños.
- 5) Sostener entrevistas periódicas e individuales con los maestros para informarse de la situación escolar de sus hijos”.

**Artículo 30.-** “Para representación a que se refiere el Artículo 187 del presente Código, el Ministerio de Educación solo admitirá a la Asociación Nacional de Padres de Familia, cuya personería jurídica deberá ser reconocida por el Estado...”<sup>14</sup>.

En el Código de la Educación Boliviana en sus diferentes artículos podemos observar que todos ellos están dirigidos a formar integralmente al hombre boliviano, tanto en lo teórico y lo práctico, pero para ello se

---

<sup>13</sup> Código de la Educación Boliviana. Ministerio de Educación y Bellas Artes 1955. Pág. 55

<sup>14</sup> Originales del Proyecto de Código de la Educación Boliviana, José Antonio Arce, Huascar Cajías, Humberto Quezada y otros. La Paz, Octubre de 1979.

requiere el apoyo tanto de autoridades educativas, padres de familia, maestros y alumnos que son los principales actores de la educación.

**La participación es entendida** como “tener parte en algo, ser partícipe de un hecho”, en este caso, los padres de familia deben ser partícipes de un hecho que es la educación de sus hijos sin ninguna restricción. Esta participación debe ser y darse en forma más activa dando el apoyo con el aporte de ideas para la realización de actividades curriculares y extracurriculares para mejorar el aprovechamiento escolar de los educandos.

Si bien, estos postulados para el mejoramiento de la participación de los padres en la educación de sus hijos, se dieron en 1955 con su promulgación hasta el momento de la realización del Congreso Educativo de 1992 y la Reforma Educativa con la Ley 1565 de 1994; pudimos observar que a pesar del tiempo transcurrido desde su promulgación muy poco se avanzó en cuanto a su cumplimiento, esto debido al factor económico, déficit en la dotación de ítems para los maestros, según el crecimiento demográfico, además el aspecto económico de las familias de los educandos repercute negativamente en la alimentación adecuada para que los niños respondan en la educación, también podemos ver que este factor económico impide a muchos padres a ayudar a sus hijos porque tiene que trabajar para poder sobrevivir.

## **2.1.2 REFORMAS EDUCATIVAS**

### **2.1.2.1 Reforma Educativa del Gobierno del General René Barrientos (1968-1969)**

La Reforma que plantea el General Barrientos, tiende a modernizar la educación en función a cuatro lineamientos. El primero, se relaciona con el humanismo cristiano que guía, Según dicen todos sus actos. El segundo con la defensa de los valores

nacionales para impedir la destrucción de las estructuras culturales de Bolivia. El tercero, con la garantía de todos los ciudadanos, maestros, padres de familia y jóvenes educandos de los efectos anárquicos que introdujo la politiquería en las aulas, por obra de los malos dirigentes. El cuarto se refiere a la urgencia histórica de preparar al hombre boliviano para las tareas de desarrollo, que para ellos significa Revolución Interna y liberación integral del país.

Este documento destaca la función de la educación técnico, pedagógico y social, dando una responsabilidad a cada individuo; para crear las condiciones de desarrollo económico<sup>15</sup>.

Con esta Reforma en la educación realizada en el gobierno del General René Barrientos buscaba mejorar la educación boliviana e insertar al hombre boliviano a las ciencias y la técnica para incorporarlo a los adelantos que se daban en el mundo.

“Divide a la educación escolar en cuatro grandes campos o esferas:

- a) Educación Regular y sistemática impartida en niveles y ciclos
- b) Educación de adultos
- c) Educación especial
- d) Educación Extra escolar o de extensión”<sup>16</sup>.

La Reforma barrientista modifica aspectos de la estructura del sistema educativo planteados en el Código de la Educación Boliviana. En él, se divide el sistema escolar en los ciclos Preescolar, Primario, Secundario, Técnico, Profesional y

---

<sup>15</sup> MARTÍNEZ P. Juan; Políticas Educativas en Bolivia 1950-1988, CEBIAE-RDUC, CUADERNOS EDUCATIVOS N° 27, La Paz-Bolivia 1988, pág. 37.

<sup>16</sup> MARTINEZ p. Juan Políticas Educativas en Bolivia 1950-1988, CEBIAE-REDUC, cuadernos Educativos No. 27, La Paz-Bolivia, pág. 37.

Universitario; en cada uno excepto el Preescolar y el universitario se tienen seis grados o cursos. Se establecen tres ciclos en el nivel primario y en el nivel medio se establecen dos ciclos no contemplados en el Código<sup>17</sup>.

Estos cambios que se hicieron en lo educativo buscaba descalificar la acción sindical y con ello las organizaciones sindicales y acabar con el espacio de participación.

### **2.1.2.2 Reforma Educativa del Gobierno del General Banzer (1971 – 1978)**

“Con el D.S. N° 10704 promulgado el año 1973 por el gobierno del General Banzer. Plantea las necesidades de reformular los fines de la educación, contenidos en el Código de la Educación y cambios en planes y programas y revisar la política boliviana.

Según este Decreto, son fines de la Educación Boliviana:

- a) Educar para edificar un Estado Nacionalista en orden y trabajo, de Paz y Justicia.
- b) Lograr la formación integral del hombre boliviano en función del proceso acelerado que experimenta el mundo”<sup>18</sup>.

Entre los grandes objetivos que pretende cumplir el gobierno de Banzer son:

- a) “Formar al hombre boliviano, su personalidad que le permita actuar dentro la comunidad con responsabilidad, cívica y sensibilidad.
- b) Lograr en el educando una clara conciencia de unidad nacional.

---

<sup>17</sup> MARTÍNEZ P. Juan; Políticas Educativas en Bolivia 1950-1988, CEBIAE-RDUC, CUADERNOS EDUCATIVOS N° 27, La Paz-Bolivia 1988, pág. 39-40.

<sup>18</sup> Ibid. Pág. 60-61.

- c) Preservar y acrecentar los valores de la cultura nacional, que supongan deshumanización del hombre boliviano.

La política Educativa parte de la premisa de que la mayoría de la población boliviana es rural y a ella debe darse más prioridad dando mayor asignación de recursos financieros humanos y materiales. Se destaca la ejecución de Proyectos educativos integrados del Altiplano y Proyecto de Educación Rural y otros de apoyo y capacitación”<sup>19</sup>.

Estos cambios que se dieron a nivel educativo en el Gobierno de Banzer fue el de darle mayor importancia a la integración nacional en base de Orden, Paz y Trabajo con la premisa Dios, Patria y Hogar, destinando un mayor presupuesto a la educación rural, pero esta educación era una dictadura, que si bien tenía buenas intenciones para cambio no se cumplieron por la mala distribución de los recursos económicos y la corrupción existente en los órganos de gobierno.

### **2.1.3 El Congreso Nacional de Educación (Octubre de 1992)**

El Congreso realizado en la ciudad de La Paz del 26 al 31 de Octubre de 1992, participaron todos los sectores que forman nuestra sociedad (gobernantes y gobernados); se buscaba realizar la evaluación de la escolaridad vigente; la propuesta de todos los sectores era “buscar el cauce de liberación de la educación al garantizar la continua participación de todos los sectores”<sup>20</sup>.

---

<sup>19</sup> MARTÍNEZ P. Juan; Políticas Educativas en Bolivia 1950-1988, CEBIAE-RDUC, CUADERNOS EDUCATIVOS N° 27, La Paz-Bolivia 1988, pág. 63.

<sup>20</sup> Congreso Nacional de Educación. Informe Final de Conclusiones y Recomendaciones Octubre 26 al 31 de 1992. Pág. 3

El Congreso Educativo hizo un diagnóstico de la Educación y su relación con la realidad nacional para identificar las causas de la crisis.

Este Congreso Educativo propuso: Nueva Estructura Administrativa, Nuevo Enfoque Curricular, Nuevo Sistema Unificado de Educación Urbano-Rural, un Nuevo Tipo de Docente y Escalafón, toda novedad que brinda la Educación, además la educación extra escolar de Adultos, No Formal, Educación Especial, de Extensión Cultural y Comunitaria. Esta Educación que se plantea ya no desde la teoría, sino desde su experiencia concreta y significativa bajo la perspectiva de la Educación Popular.

En el punto 2 de la Evaluación Educativa dentro de los principios en uno de los incisos más importantes, menciona:

“e) Debe ser democrática, participativa y respetar la condición humana del alumno y hacer de él, junto con el docente y los padres de familia, sujetos activos del proceso de evaluación...”<sup>21</sup>.

En el punto 2.4.2 Medición de la Calidad Educativa, nos menciona “Que el SMCE, Subsistema de Medición de la Calidad Educativa, debe proporcionar información respecto a:

3.- Estimular la generación de acciones innovadoras en los agentes educativos locales.

6.- Estimular la participación de los padres de familia en el mejoramiento del proceso educativo.

7.- Informar sobre los resultados a toda la comunidad, incluyendo a los líderes de opinión...”<sup>22</sup>.

---

<sup>21</sup> Congreso Nacional de Educación, Informe Final de Conclusiones y Recomendaciones, Octubre 26 al 31 de 1992. Pág. 108.

<sup>22</sup> Ibid. Pág. 111.

En la realización del Congreso Educativo coincidieron en la necesidad de realizar un cambio y que éste responda a las necesidades de transformación que vive nuestro país y el mundo.

En este Congreso Educativo se tomaron puntos muy importantes comenzando con los fines de la Educación, la actualización de la currícula hasta el enlace de la educación secundaria con las universidades, sin descuidar otros niveles como: la educación de adultos, educación especial y la educación permanente; además tomando en cuenta los diferentes reglamentos que norman el funcionamiento de la educación.

Uno de los puntos importantes dentro del trabajo realizado en el Congreso, fueron revisar la reglamentación del Escalafón del Magisterio y el punto más importante dentro de este trabajo fue dar el paso a la participación de los padres de familia dentro del trabajo educativo con el aporte de ideas y propuestas que se tomaron para mejorar la educación de sus hijos.

Otro de los puntos que se tomó para el análisis fue la deficiente intervención del Estado en la Educación en cuanto a su seguimiento y control, pues es el Estado quien es el encargado de formar a las futuras generaciones de la sociedad boliviana, pero en esta formación también tiene que ver la sociedad y en especial la familia, quien son los primeros en dar los valores y formadores de los futuros ciudadanos. Pero estos postulados de participación en la formación del nuevo ciudadano están siendo descuidado por diversas causas como la falta de información de autoridades educativas hacia los padres de familia sobre su rol dentro del quehacer educativo, que hace que ellos vayan descuidando este trabajo; otro punto que también es importante señalar es la falta de recursos económicos tanto por parte del Estado Boliviano como de

las familias de los educandos que provoca que no participen de manera adecuada dentro lo educativo.

#### **2.1.4 LEY DE REFORMA EDUCATIVA 1565**

La Ley 1565 de Reforma Educativa fue promulgada el 7 de Julio de 1994 por el Honorable Congreso Nacional, que Decreta:

“Artículo único.- Modificase el Código de la Educación Boliviana, en sus cinco títulos, sesenta y tres capítulos y trescientos veintinueve artículos”<sup>23</sup>.

En sus partes más importantes menciona:

#### TITULO I DE LA EDUCACIÓN BOLIVIANA

#### CAPITULO ÚNICO: BASES Y FINES DE LA EDUCACIÓN

Artículo 1º.- “Para la transformación constante del Sistema Educativo Nacional, en función de los intereses del país como proceso planificado, continuo y de largo alcance, la educación boliviana se estructura sobre las siguientes bases fundamentales:

- 1.- Es la más alta función del Estado, porque es un derecho del pueblo e instrumento de liberación nacional porque tiene la obligación de sostenerla, dirigirla y controlarla a través de un vasto sistema escolar.
- 2.- Es Universal, gratuita en todos los establecimientos fiscales y obligatoria en el nivel primario, porque contiene postulados democráticos básicos y porque todo boliviano tiene derecho a igualdad de oportunidades.

---

<sup>23</sup> Nuevo Compendio de Legislación sobre la Reforma Educativa y Leyes Anexas. Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, Unidad y Publicaciones. Octubre de 2001. Pág. 50.

3.- Es democrática, porque la sociedad participa activamente en su planificación, organización, ejecución y evaluación para que responda a sus intereses, necesidades, desafíos y aspiraciones...”<sup>24</sup>.

Artículo 2º. Son fines de la Educación Boliviana

1.- “Formar integralmente al hombre y mujer bolivianos, estimulando el armonioso desarrollo de todas sus potencialidades, en función de los intereses de la colectividad...”<sup>25</sup>.

El Artículo 6º “Los mecanismos de la Participación Popular en la Educación son:

1.- Las Juntas Escolares, que serán conformadas por las Organizaciones Territoriales de Base, tomando en cuenta la representación equitativa de hombres y mujeres de la comunidad.

2.- Las Juntas de Núcleo que estarán constituidas por los representantes de las Juntas Escolares y las Juntas Subdistritales y Distritales que estarán constituidas por los representantes de las Juntas de Núcleo...”<sup>26</sup>.

En el Decreto Supremo 23949, Reglamento sobre los Órganos de Participación Popular, se establece lo siguiente:

---

<sup>24</sup> Nuevo Compendio de Legislación sobre la Reforma Educativa y leyes Anexas, Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, Unidad de Edición y Publicaciones, Octubre de 2001. Pág. 108

<sup>25</sup> Ibid. Pag. 109

<sup>26</sup> Ibid, Pág. 109

TITULO I CAPITULO ÚNICO.- De los órganos de Participación Popular.

Artículo 1º.- Las Juntas Escolares, las Juntas de Núcleo y las Juntas Distritales son órganos de base, con directa participación de los interesados en la toma de decisiones sobre la gestión educativa en el nivel que corresponda<sup>27</sup>.

Artículo 2º.- Los Consejos Departamental de Educación, los Consejos Educativos de Pueblos Originarios, el Consejo Nacional de Educación y el Congreso Nacional de Educación son órganos consultivos, conformados por representantes de los distintos sectores de la sociedad boliviana en su ámbito correspondiente<sup>28</sup>.

En el TITULO II CAPITULO II DE LA JUNTA ESCOLAR, reza:

Artículo 4º.- “La Junta Escolar es el órgano de Participación Popular correspondiente a la Unidad Educativa, en sustitución de las juntas de auxilio escolar u otras formas de organización comunitaria o barrial de apoyo educativo”<sup>29</sup>.

Asimismo el Título III, CAPITULO VI DE LOS CONSEJOS DE EDUCACIÓN en su CAPITULO I referido a NORMAS GENERALES, establece lo siguiente:

Artículo 21º.- Son atribuciones de los Consejos de Educación:

---

<sup>27</sup> Nuevo Compendio de Legislación sobre la Reforma Educativa y leyes Anexas, Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, Unidad de Edición y Publicaciones, Octubre de 2001. Pág. 69

<sup>28</sup> Ibid, Pág. 69

<sup>29</sup> Ibid. Pág. 70

“1.- Asesorar a las autoridades educativas en la formulación de políticas educativas para su ámbito de acción”<sup>30</sup>.

El Capítulo III de los CONSEJOS DE PUEBLOS ORIGINARIOS, establece entre otros:

Artículo 31º.- “Son atribuciones específicas de los Consejos de Pueblos Originarios:

1.- Participar en la formulación de políticas, lingüísticas y culturales de alcance nacional y particularmente de aquellas que involucren directamente a los miembros del pueblo originario al que representan...etc<sup>31</sup>.

En esta misma perspectiva el Capítulo V del Congreso Nacional de Educación señala:

Artículo 49º.- Son funciones del Congreso Nacional de Educación:

- 1.- Informarse sobre el desarrollo de la Educación Nacional.
- 4.- Emitir recomendaciones para orientar el desarrollo educacional nacional.
- 5.- Proponer lineamiento de política educativa.
- 6.- Sugerir modificaciones al Código”

Por otra parte, el Decreto Supremo 23950 de Organización Curricular en el Título IV. De la Gestión Curricular, Capítulo XII de la Organización Pedagógica menciona:

---

<sup>30</sup> Nuevo Compendio de Legislación sobre la Reforma Educativa y leyes Anexas, Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, Unidad de Edición y Publicaciones, Octubre de 2001. Pág. 71.

<sup>31</sup> Ibid. Pág. 73

Artículo 91.- “Los maestros con la colaboración de sus alumnos y de los miembros de la Junta Escolar, deben organizar los Rincones de Aprendizaje donde los educandos encuentren materiales diversos, muchos de los cuales han sido preparados por ellos y los junten y ordenen bajo la orientación de sus maestros. La Secretaría Nacional de Educación encargada de definir criterios y especificaciones de un Plan Nacional de Equipamiento Escolar para la dotación a cada escuela de materiales educativos diversos que los maestros, los educandos y miembros de la Junta Escolar incorporan a los Rincones de Aprendizaje”<sup>32</sup>.

Artículo 92.- “Los maestros con la colaboración de sus alumnos y de los miembros de la Junta Escolar, deben también organizar la biblioteca de aula. La biblioteca de aula es el Rincón de Aprendizaje más importante y uno de los recursos que más apoya en el aprendizaje de los Educandos en el aula organizada. La Biblioteca es un espacio abierto ubicado en un lugar preferencial del aula, al que los alumnos recurren en busca de información o de recreación. El Plan de equipamiento escolar elaborado por la Secretaría Nacional de Educación, debe también incluir dotación a cada escuela de materiales escritos de diversos autores nacionales y extranjeros, escritos en castellano y de lenguas originarias, para ser incorporados a las bibliotecas de aula”<sup>33</sup>.

Artículo 93.- “La organización, uso, mantenimiento y cuidado de la biblioteca del aula y de los rincones de aprendizaje constituye una tarea colaborativa entre maestros, alumnos y miembros de la Junta Escolar, por lo que el Concejo de Maestros de cada unidad educativa, en consulta con la Junta Escolar, debe diseñar un plan

---

<sup>32</sup> Nuevo Compendio de Legislación sobre la Reforma Educativa y leyes Anexas, Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, Unidad de Edición y Publicaciones, Octubre de 2001. Pág. 106

<sup>33</sup> Ibid Pág. 106

específico para asignar responsabilidades específicas a quienes participa en esta actividad”<sup>34</sup>.

Artículo 94.- “Los Directores de las Unidades Educativas y los Consejos de Profesores deben diseñar una estrategia de equipamiento escolar en la que se incluya lo relativo al mantenimiento y enriquecimiento de las bibliotecas de aula y de los rincones de aprendizaje. Dicha estrategia se someterá a la consideración y aprobación de las Juntas Escolares, a fin de que éstas planteen sus requerimientos de equipamiento escolar ante el Municipio respectivo, según lo dispuesto por la Ley 1551 de Participación Popular y en el Código de la Educación, reformado por la Ley 1565.

Para la ejecución de sus estrategias de equipamiento escolar las Juntas Escolares pueden también recurrir a otras instituciones públicas y privadas que deseen contribuir al mejor funcionamiento de las escuelas del país”<sup>35</sup>.

La participación de los padres de familia también está considerado en el Capítulo XIII, DE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS, el cual reza:

Artículo 103.- Se define como Proyecto Educativo de Unidad y Proyecto Educativo de Núcleo al proyecto-presupuesto en el que se recogen las propuestas educativas comunales o barriales y nucleares, formuladas a partir de la identificación de las necesidades de aprendizaje de la comunidad.

---

<sup>34</sup> Nuevo Compendio de Legislación sobre la Reforma Educativa y leyes Anexas, Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, Unidad de Edición y Publicaciones, Octubre de 2001. Pág. 106

<sup>35</sup> Ibid. Pág. 106.

Estos proyectos-presupuesto están orientados al mejoramiento sustancial de la calidad de la educación en el ámbito escolar y de núcleo, y constituyen ámbitos de generación y ejecución de ofertas consensuadas por la comunidad, los representantes de las OTBs, los padres de familia, los docentes, el personal no docente, los alumnos y los representantes de los órganos de Participación Popular prescritos en el Código de la Educación, reformada por la Ley 1565...»<sup>36</sup>.

Artículo 105.- En el marco de la formulación del Proyecto Educativo de Unidad y bajo la orientación del Director de la Unidad Educativa, la Junta Escolar negociada por el Consejo de Profesores y con la comunidad educativa en general y analiza las características socioculturales y lingüísticas y los ritmos y modos de aprendizaje de los alumnos para ponerse de acuerdo sobre las necesidades básicas de aprendizaje<sup>37</sup>.

El Capítulo XIV DEL PROYECTO EDUCATIVO DE UNIDAD, contempla:

Artículo 108.- El Proyecto Educativo de Unidad contemplará cuatro grandes acápite, del mismo rescatamos el 3ro. que dice:

“El Reglamento de Régimen Interno de la Unidad: para regular el funcionamiento interno de la unidad y los aspectos organizativos que garanticen el buen desarrollo del proyecto y, por ende de la oferta educativa que la Unidad ofrece especificar la organización de los docentes, la forma de organización de los educandos en grupos de trabajo, la participación de la Junta Escolar, y en general

---

<sup>36</sup> Nuevo Compendio de Legislación sobre la Reforma Educativa y leyes Anexas, Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, Unidad de Edición y Publicaciones, Octubre de 2001. Pág. 109

<sup>37</sup> Ibid. Pág. 109

las responsabilidades y deberes de todos los miembros de la Unidad Educativa en el desarrollo del proyecto”<sup>38</sup>.

En esta misma dinámica, el Artículo 109 establece que la ejecución de los proyectos, la organización y funcionamiento de la Unidad Educativa debe ser participativa y cooperativa; las decisiones se tomarán conjuntamente, pero con una clara distribución de responsabilidades. Debe buscar un modelo organizativo para su mejor funcionamiento...”<sup>39</sup>.

Asimismo el Artículo 111.- “La composición, funciones, deberes y atribuciones de la Junta Escolar y su Participación en la formulación y ejecución del Proyecto Educativo de Unidad son normados por Decreto Supremo de Participación Popular en la educación...”<sup>40</sup>.

Por otra parte el TITULO V, NORMAS GENERALES DE EVALUACIÓN, en el CAPITULO XVI DISPOSICIONES GENERALES, señala:

“Artículo 123.- En los tres ciclos de educación primaria y en los dos ciclos de educación secundaria, la evaluación se constituye en un apoyo pedagógico tanto para el docente como para el educando, extendiéndose la responsabilidad a los padres de familia a través de un procesamiento basado en un razonamiento comunicativo y participativo.

Artículo 125.- La comunicación de los logros de competencias a los propios alumnos y a los padres de familia debe ser cualitativa, explicativa y por conceptos, resaltando los logros y enfocando las

---

<sup>38</sup> Ibid. Pág. 110

<sup>39</sup> Nuevo Compendio de Legislación sobre la Reforma Educativa y leyes Anexas, Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, Unidad de Edición y Publicaciones, Octubre de 2001. Pág. 110.

<sup>40</sup> Ibid. Pág. 111

dificultades como un aspecto normal en el proceso de aprendizaje, de modo que no tengan implicaciones negativas en el educando...”<sup>41</sup>.

En esta misma línea, el Capítulo XVIII, MEDICIÓN DE LA CALIDAD DE EDUCACIÓN:

“Artículo 130.- En las actividades que conlleva el Sistema Nacional de Medición de la Calidad de la Educación Pre-Escolar, Primaria y Secundaria, SIMECAL, ésta debe proporcionar información externa para:

1.- Monitorear y evaluar las innovaciones que se pongan en práctica como resultados de la transformación curricular.

7.- Estimular la participación de los docentes, padres de familia y de la comunidad en general en el mejoramiento de la calidad de la educación...”<sup>42</sup>.

Es importante mencionar que el 8 de enero de 1999 se aprobó y publicó el Decreto Supremo No. 25273: ORGANIZACIÓN Y FUNCIONES DE LAS JUNTAS ESCOLARES, DE NÚCLEO Y DISTRITO

Este Decreto Supremo es un complemento a la Ley 1565 y al D.S. 23949 de participación Popular, que establece una mejor organización de las Juntas Escolares.

El Capítulo I, DEL COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA, menciona:

“Artículo 1.- El Comité de Padres de Familia de la Unidad Educativa es el organismo de representación de los padres de

---

<sup>41</sup> Nuevo Compendio de Legislación sobre la Reforma Educativa y leyes Anexas, Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, Unidad de Edición y Publicaciones, Octubre de 2001. Pág. 115

<sup>42</sup> Ibid. Pág. 117

familia de cada uno de los cursos de la Unidad Educativa, sea ésta pública o privada”<sup>43</sup>.

“Artículo 2.- El Comité de Padres de Familia tiene como misión contribuir y elevar la calidad del servicio educativo, velar por la satisfacción de las necesidades de aprendizaje de sus hijos, promover la concertación entre los actores de la educación y coadyuvar a una administración eficiente”<sup>44</sup>.

“Artículo 3.- El Comité de Padres de Familia de la Unidad Educativa está conformada por un representante por cada curso”<sup>45</sup>

Artículo 4.- Los miembros del Comité se eligen de acuerdo al siguiente procedimiento:

1.- Los padres de familia se reunirán en cada fecha convocada a nivel nacional y elegirán, por mayoría de votos a los representantes ante el Comité de Padres de Familia de la Unidad Educativa.

2.- Si existieren paralelos de un mismo curso, cada uno de ellos elegirá sus representantes y sus representantes ante el Comité.

3.- Solo podrán ingresar al Comité de Padres de Familias aquellos que tengan sus hijos(as) en la Unidad Educativa<sup>46</sup>.

Artículo 5.- En los locales escolares donde funcione más de una Unidad Educativa, cada una funciona con su respectivo Comité de Padres de Familia<sup>47</sup>.

Artículo 6.- La acefalía producida por renuncia o abandono de algún miembro del Comité de Padres de Familia será cubierta mediante elección de padres de familia del respectivo curso,

---

<sup>43</sup> Nuevo Compendio de Legislación sobre la Reforma Educativa y leyes Anexas, Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, Unidad de Edición y Publicaciones, Octubre de 2001. Pág. 154.

<sup>44</sup> Ibid. Pág. 155.

<sup>45</sup> Ibid. Pág. 155.

<sup>46</sup> Ibid. Pág. 155.

<sup>47</sup> Ibid. Pág. 155.

convocada con menos de 7 días de anticipación por el Presidente de la Junta<sup>48</sup>.

En efecto, el Capítulo II, DE LA JUNTA ESCOLAR, amplía:

Artículo 7.- La Junta Escolar está formada por los miembros del Comité de Padres de Familia de la Unidad Educativa y por los representantes de la OTB correspondiente y sesionará válidamente con la mayoría de sus miembros.

Artículo 8.- La Junta Escolar se constituirá dentro de siete días posteriores a la formación del Comité de Padres de Familia de la Unidad Educativa y estará conformada por:

- Un presidente que debe ser miembro del Comité de Padres, será a la vez delegado de la Junta Escolar ante la Junta de Núcleo.
- Un Secretario de Actas
- Un Tesorero
- Dos Vocales a quienes la Junta asignará funciones específicas<sup>49</sup>.

Artículo 13.- Son funciones de la Junta Escolar:

- 1.- Supervisar el funcionamiento del servicio escolar en una Unidad Educativa
- 2.- Participar en la definición del contenido del Proyecto Educativo de la Unidad Educativa y supervisar su ejecución.

---

<sup>48</sup> Nuevo Compendio de Legislación sobre la Reforma Educativa y leyes Anexas, Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, Unidad de Edición y Publicaciones, Octubre de 2001. Pág. 155

<sup>49</sup> Ibid. Pág. 157

8.- Apoyar el desarrollo de actividades curriculares y extracurriculares programadas por el Director y maestros de la Unidad Educativa...”

9.- Gestionar ante las autoridades del gobierno municipal los recursos para cubrir las necesidades de infraestructura y equipamiento de la unidad...”<sup>50</sup>.

En esta dinámica, el 4 de abril de 2001, se emite la Resolución Ministerial No. 162/01 REGLAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y FUNCIONAMIENTO PARA UNIDADES EDUCATIVAS DE LOS NIVELES INICIAL, PRIMARIO Y SECUNDARIO, cuyo objetivo es contribuir y mejorar la calidad de la educación a través de un buen funcionamiento de las Unidades Educativas.

“Artículo 25.- Funciones de los profesores:

5.- Coordinar y mantener comunicación permanente con los padres de familia sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus alumnos...”<sup>51</sup>.

Artículo 36.- Padres de familia.- A efectos de la relación con la Unidad Educativa, son considerados padres de familia o apoderados a aquellas personas cuyos hijos o pupilos son alumnos regulares de la unidad educativa.

Durante las labores escolares, por razones pedagógicas los padres de familia no ingresan a los patios, corredores de la unidad educativa, salvo autorización con excepción de los miembros de la Junta Escolar.

---

<sup>50</sup> Nuevo Compendio de Legislación sobre la Reforma Educativa y leyes Anexas, Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, Unidad de Edición y Publicaciones, Octubre de 2001. Pág. 157.

<sup>51</sup> Ibid. Pág. 169

Los padres de familia tienen la obligación de:

- a) Justificar mediante nota escrita o personalmente los atrasos e inasistencia de sus hijos, así como el incumplimiento de los deberes escolares de los mismos.
- b) Recabar y firmar los informes de aprendizajes o las libretas escolares y otros documentos que se les envíe desde la Unidad Educativa, devolviéndolos oportunamente.
- c) Autorizar por escrito la participación de su hijo en actividades fuera de la Unidad Educativa...<sup>52</sup>.

Cuando se hizo la revisión de la Ley 1565 de la Reforma Educativa, podemos ver que en muchos de los artículos se busca que los padres de familia, maestros, autoridades y sociedad en su conjunto participen activamente de la educación mediante la Participación Popular, que da amplias potestades para su participación dentro de la educación.

Si bien con la promulgación de la Ley 1565, se dieron y crearon nuevas formas de participación que debería mejorarse no se ha dado por otros factores: falta de recursos económicos para la compra de materiales didácticos y construcción de infraestructura para los diferentes centros educativos, además para la alimentación de los educandos.

La participación y la mejora de la educación con la participación tanto de los padres de familia, maestros, autoridades, el Estado y sociedad en general deberían darse de manera igualitaria, dando este apoyo tanto a los maestros con la dotación de material didáctico, una infraestructura adecuada para cada centro

---

<sup>52</sup> Nuevo Compendio de Legislación sobre la Reforma Educativa y leyes Anexas, Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, Unidad de Edición y Publicaciones, Octubre de 2001. Pág. 171.

educativo. En los educandos se debería dar un apoyo por medio de los padres con una orientación en alimentación y dotación de material escolar y orientación familiar, pues un alumno que tiene estos problemas difícilmente puede rendir en los estudios, por más que se hagan reformas que busquen el cambio primero tendríamos que cambiar la situación económica de la sociedad para luego cambiar la educación.

### **2.1.5 LEY DE PARTICIPACIÓN POPULAR**

Esta ley fue aprobada el 20 de Abril de 1994, en sus partes más importantes tenemos:

“Artículo 2.- Alcances.- Para lograr los objetivos de alcance de la Participación Popular en la población:

Delimita como jurisdicción territorial del Gobierno Municipal a la Sección de Provincias. Amplía competencias e incrementa los recursos a favor del gobierno municipal y se les transfiere la infraestructura física de educación, salud, deportes, caminos vecinales, con la obligación de mantenerla y renovarla... etc.”<sup>53</sup>.

El Capítulo II, DE LOS SUJETOS DE PARTICIPACIÓN POPULAR, CAPITULO VII, DE LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN, establece:

“Artículo 46.- Centros de Recursos Pedagógicos.- En cada Núcleo Educativo existirá un Centro de Recursos pedagógicos (CRP), compuesto por biblioteca y otros materiales y equipos de apoyo al proceso educativo.

---

<sup>53</sup> Nuevo Compendio de Legislación sobre la Reforma Educativa y leyes Anexas, Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, Unidad de Edición y Publicaciones, Octubre de 2001. Pág. 178.

I.- La Secretaría Nacional de Educación cofinanciará la adquisición y provisión de equipos de los Centros de Recursos Pedagógicos, los que serán transferidos a los Gobiernos Municipales”<sup>54</sup>.

II.- El Gobierno Municipal es responsable de:

“1.- Asegurar la disponibilidad de espacios físicos adecuados en las unidades educativas centrales de los núcleos educativos para la constitución y funcionamiento de los Centros de Recursos Pedagógicos.

2.- La administración de los Centros de Recursos Pedagógicos

3.- El mantenimiento y reposición de los equipos y materiales del Centro de Recursos Pedagógicos”<sup>55</sup>.

“Artículo 47.- Convenios.- Los Gobiernos Municipales podrán a través de convenios específicos de la Prefectura del Departamento, proveer en sus instalaciones el espacio físico necesario para el funcionamiento de sus oficinas de las Direcciones Distritales de Educación”<sup>56</sup>.

Con la aplicación de la Ley de Participación Popular 1551, se da un reconocimiento a las diferentes organizaciones de base y el importante rol dentro la educación. En esta podemos ver también el rol del Gobierno Municipal en la construcción de la infraestructura para los diferentes centros educativos, pero si bien mediante esta ley se pasaron la infraestructura de educación, deporte, caminos y otros al Gobierno Municipal, éste por falta de recursos económicos no puede cubrir todas las necesidades que se tiene en el nivel educativo como: la dotación de material didáctico, mobiliario, construcción de nuevas aulas y otras necesidades relacionadas al quehacer educativo, no pueden cubrirlos y con ellos producen que la educación se encuentre abandonada por falta de atención por parte del Gobierno Municipal.

---

<sup>54</sup> Nuevo Compendio de Legislación sobre la Reforma Educativa y leyes Anexas, Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, Unidad de Edición y Publicaciones, Octubre de 2001. Pág. 178.

<sup>55</sup> Ibid. Pág. 224

<sup>56</sup> Ibid. Pág. 224.

## **2.2 UBICACIÓN DE LA EXPERIENCIA**

### **2.2.1 RESEÑA HISTÓRICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FUERZAS ARMADAS DE LA NACIÓN”.**

La ubicación de la Unidad Educativa “Fuerzas Armadas de la Nación” se encuentra situada en el mismo corazón de Bolognia, enmarcado por elevadas montañas y casi a orillas del Río Irpavi, que seguramente algún día la modernidad cambiará su aspecto, alza el inmueble de la Unidad Educativa “Fuerzas Armadas de la Nación” (la zona Bolognia se encuentran situada en el sector sur de la ciudad de La Paz, casi a orillas del río Irpavi).

Para llegar al barrio es necesario hacer un ascenso hasta una cañada flanqueada por dos riscos y luego descender hasta un pequeño valle, allí, en una de las primeras calles se encuentra la Unidad Educativa. Al entrar, por su puerta de fierro, se pueden observar dos hermosos jardincitos, que se encuentran lado a lado, como hermanos gemelos que se miran sin tocarse. Caminando un poco más y yendo hacia la izquierda se encuentra la entrada, de amplias puertas con ventanales que comunica con la Dirección y con las aulas del ciclo Básico Superior. Si se sale al patio se puede observar también un edificio de un solo piso que alberga en su parte superior a todo el Ciclo Secundario. Detrás de ambas construcciones y casi apoyado en la pequeña infraestructura de Pre-Básico está la cancha que funge como polifuncional. Al ver aquellas construcciones delimitadas por pinos, a casi mil jóvenes que henchidos de hambre de conocimiento caminan con la alegría propia de su edad, nadie podría adivinar cómo fue el nacimiento y los primeros años de vida de esta entidad educativa:

El año 1967 llegaba a su fin y el barrio de Bolognia era uno de los más alejados de la zona Sur, de ninguna manera se parecía al barrio residencial que ahora es, por ello y ante la imperiosa necesidad de tener

una escuela para las 200 familias que lo requerían se decide gestionar de forma inmediata la creación de una nueva Escuela.

Existe cierta paradoja que ciñe el ambiente de este primer año, pues la resolución ministerial No. 393 del 4 de marzo de 1968 dice: “Que existe dos casas modernas y ocho habitaciones situadas en el lugar cercano a esta ciudad denominado “Bosque de Bologna”.

Que los referidos inmuebles se adaptan perfectamente al establecimiento de una escuela en la zona”, luego la misma resolución se avala a sí misma diciendo que: “...el informe del señor Inspector Departamental de Educación y sus subsiguientes portafolios recomiendan la creación de la escuela citada”, sin embargo el testimonio de la Prof. Aguinda de Castro difiere pues, dice: “Vivienda Militar nos prestó la casa N° 173 del plan 190, sin la más mínima comodidad para funcionar como escuela”.

Haya sido como haya sido, lo cierto es que la escuela se funda, sin nombre alguno en fecha 22 de marzo de 1968. como un kínder y 6 cursos de educación primaria. Ese mismo año culminan sus estudios primarios los primeros 15 niños. El primer plantel docente fue:

<i>Prof. Elsa de Rodríguez</i>	<i>Dirección</i>
<i>Prof. Nora de Gutierrez</i>	<i>Kinder</i>
<i>Prof. Edith Muñoz</i>	<i>Primero</i>
<i>Prof. Jorge Seoane</i>	<i>Segundo</i>
<i>Prof. Nora Llano</i>	<i>Tercero</i>
<i>Prof. Lorenzo Olivera</i>	<i>Cuarto</i>
<i>Prof. Aguinda de Castro</i>	<i>Quinto</i>
<i>Prof. América de Quiroga</i>	<i>T. Manuales</i>
<i>Prof. Vidal Molina</i>	<i>E. Técnica</i>
<i>Srta. Consuelo Ortuño</i>	<i>Secretaria</i>
<i>Srta. Antonia de Núñez</i>	<i>Portera</i>

También es cierto , y consta en la resolución ministerial que el Ministro solo dio la autorización y los ítems. La escuela no contaba con mobiliario

de oficina, mucho menos con pupitres; al enterarse de eso la Sra. Elia de Gallardo, esposa del entonces Ministro de Defensa, organizó una primer Rummy (Un juego de cartas para señoras, donde las ganancias se donan a una causa noble en este caso pupitres para el establecimiento, aún ajeno), luego de ello la vecindad y los padres en común se dedicaron a conseguir fondos para amoblar la escuela. Se destacó entonces por su ayuda y cooperación la comunidad militar y por esta razón en una gran asamblea de padres de familia y vecinos se decidió solicitar al Ministerio que nombre a la escuela como "Escuela Fuerzas Armadas de la Nación".

Dos años más tarde en 1970, por motivo de desalojo se decide construir un local propio para no sufrir de mayores incomodidades. El personal docente, padres de familia y vecinos todos siempre acicateados por la Profa. Aguinda de Castro, se ponen manos a la obra, consiguiendo préstamos de "Vivienda Militar", haciendo Kermesses, tómbolas y hasta los maestros aportaron sumas fijas de sus propios sueldos y contando siempre con la ayuda de las Fuerzas Armadas, se logró construir tres aulas en las que ahora funciona el ciclo Prebásico. El 27 de enero de 1973, con la asistencia de autoridades civiles y militares se entrega ese local al Ministerio de Educación.

El actual local fue entregado un 27 de mayo de 1975, un año antes (1974), con la seguridad de que habría que tenerse un local propio, fueron credos los primeros cursos del ciclo Intermedio (ES POR ESTA RAZON QUE EL AÑO 2000 SE FESTEJAN LOS 25 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA Y POR LO TANTO SUS "BODAS DE PLATA").

Durante la Dirección del Prof. Aguilera (1975-1978), se logró la construcción de un complejo deportivo que a la fecha es el centro de acción deportiva de los estudiantes.

A fines de 1979 el colegio se desdobló en dos turnos: Prebásico y Básico en la mañana e intermedio y medio en la tarde, aunque los tiempos han cambiado las denominaciones de los ciclos, la unidad educativa sigue

funcionando de esa manera ya de manera oficial desde el año 1990 – y en el año 1980 egresó la primera Promoción.

En 1999 se construyen dos aulas nuevas con el 90% de donación de “Mutual La Paz” y 10% de contraparte<sup>57</sup>.

En la actualidad, el Director tiene la intención de hacer una administración sistemática, para lograr una gestión de alta calidad basada en la planificación, organización, dirección, coordinación y control; para lograr los objetivos de manera eficiente, eficaz y efectiva.

La Unidad Educativa “Fuerzas Armadas de la Nación” es un establecimiento fiscal, es decir que el Estado se encarga del pago a los maestros, administrativos y dirección que trabajan en el establecimiento.

Funciona en dos turnos, en el turno de la mañana funciona Kinder y de Primero a Quinto Básico, Primaria Inferior; en el turno de la tarde funciona de Sexto a Octavo de Primaria Superior y el Ciclo Secundario de Primero a Cuarto.

La población estudiantil va en constante crecimiento año tras año, con este crecimiento, también hace que los requerimientos también vayan creciendo como la construcción de infraestructura, dotación de mobiliario, dotación de material didáctico para la enseñanza y aprendizaje de los educandos.

La población estudiantil alcanza a 634 estudiantes entre varones y mujeres.

El plantel docente es normalista que recibe una constante actualización y asiste a diferentes seminarios de actualización docente que luego son aplicados a nivel educativo. Los docentes realizan los mayores esfuerzos por mejorar la educación a pesar de tener diversos problemas como: falta de infraestructura para los estudiantes, falta de material didáctico para la enseñanza y aprendizaje y otros problemas que se dan a nivel educativo.

---

<sup>57</sup> Fuente: Datos de la Unidad Educativa “Fuerzas Armadas de la Nación” 18 de Octubre de 1974

### **2.2.2 LIMITES**

La zona de Bologna se encuentra en el sector sur de la ciudad de La Paz, limita con las siguientes zonas: Barrio Municipal, Bella Vista, Zona 20 de Octubre, Irpavi y Alto Irpavi.

### **2.2.3 SERVICIOS BÁSICOS**

La zona cuenta con los servicios de luz, agua, alcantarillado, teléfono y transporte, éste último es deficiente por contar con solo dos líneas de transportes para el servicio de los vecinos, este problema se puede ver con mayor preocupación en horas nocturnas cuando el transporte desaparece de la zona. El tiempo del centro de la ciudad de La Paz, a la zona es de 45 minutos.

### **2.2.4 PROCEDENCIA DE LA POBLACIÓN**

La población estudiantil de la Unidad Educativa “Fuerzas Armadas de la Nación” mayoritariamente es proveniente de provincias del departamento de La Paz, en menor proporción de provincias de otros departamentos y algunos del exterior del país.

## PROCEDENCIA DE LOS HABITANTES DE LA U.E.

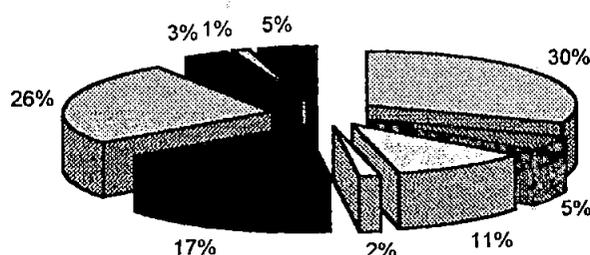
### FUERZAS ARMADAS DE LA NACIÓN

PROCEDENCIA	POBLACIÓN	PORCENTAJE
Provincia Los Andes	75	31%
Oruro	12	5%
Larecaja	26	11%
Aroma	4	2%
La Paz	41	17%
Muñecas	63	26%
Sucre	8	3%
Beni	3	1%
Otros	11	5%
<b>TOTAL</b>	<b>243</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Elaboración propia en base a datos de la U.E. "Fuerzas Armadas de la Nación"

Este cuadro ha sido construido en base a datos de total de padres de familia del Ciclo Primario Superior (Sexto a Octavo de Primaria).

En el cual podemos ver que la mayoría de la población son procedentes de la provincia Los Andes en un 31%, seguido por procedentes de la provincia Muñecas con un 26%, nacidos en La Paz son 17%, de la provincia Larecaja 11%, otros 5%; procedentes de sucre 3%, de la provincia aroma 2% y procedentes de Beni 1%; esto nos muestra que la población en su mayoría son procedentes del área rural, que emigraron por diversas situaciones, pero con un solo fin que es el de mejorar su nivel de vida.



■ LOS ANDES	■ ORURO	□ LARECAJA	□ AROMA	■ LA PAZ
■ MUÑECAS	■ SUCRE	□ BENI	■ OTROS	

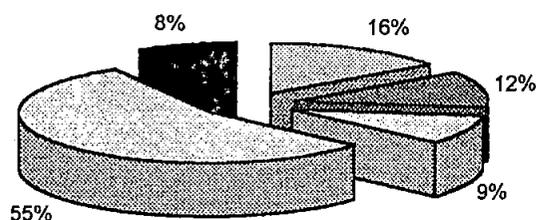
### 2.2.5 LENGUA QUE PREDOMINA EN LA ZONA

La población en su gran mayoría hablan el castellano, pero tienen como lengua materna el aymara y el quechua.

#### LENGUA QUE PREDOMINA EN LA ZONA

LENGUA PREDOMINANTE	POBLACIÓN	PORCENTAJE
Castellano	38	16
Aymara	28	12
Quechua	13	5
Ambos	134	55
Otros	20	8
<b>TOTAL</b>	<b>243</b>	<b>100</b>

FUENTE: Elaboración propia en base a datos de la U.E. "Fuerzas Armadas de la Nación"



■ CASTELLANO ■ AYMARA ■ QUECHUA ■ AMBOS ■ OTROS

Este cuadro ha sido construido en base a datos del total de padres y madres de familia del ciclo Primario Superior (Sexto a Octavo) 100%. En el cual podemos ver que la lengua que predomina en la población es el Aymara como lengua materna y el castellano como segunda lengua, seguida de los hablantes solo del castellano, esto es debido a que la población en su mayor parte son emigrantes e hijos de emigrantes del área rural que llegaron a la ciudad con el fin de mejorar su situación de vida.

## **2.2.6 ACTIVIDAD A LA QUE SE DEDICA LA POBLACIÓN**

La población con la que cuenta la zona es una población económicamente activa, esto quiere decir que es una población que está en edad de trabajar; la mayor parte se dedica a la actividad informal y en un menor porcentaje trabajan en entidades dependientes del Estado y Empresas privadas.

## **2.2.7 CENTROS EDUCATIVOS**

En la zona existen centros educativos particulares: Colegio "San Juan", Las Américas, "Francisco de Miranda", Colegio "Rosa Gatorno" y otros colegios particulares.

## **2.2.8 OTROS SERVICIOS**

La zona cuenta con una posta de salud, que presta sus servicios en todas las especialidades.

Cuenta con varias Iglesias protestantes como: Testigos de Jehová, Asambleas de Dios, Dios es Amor en Bolivia y otras.

Cuenta también con una parroquia católica, que brinda servicios religiosos los días domingos.

Los días sábados en la zona se cuenta con una feria comercial de diversos productos que abastecen de productos a la población

## **2.2.9 NUMERO DE ESTUDIANTES**

De acuerdo a las estadísticas que se tienen registradas en la Unidad Educativa "Fuerzas Armadas de la Nación", tenemos que mencionar el número de estudiantes a partir del año 1996, para ello tenemos el siguiente cuadro que especifica detalladamente este importante dato:

## GESTIÓN 1996

DESCRIPCIÓN	6º A	6º B	6º C	7º A	7º B	8º A	8º B
Número de varones	18	20	19	28	27	20	20
Numero de mujeres	13	12	12	17	18	26	24
No incorporados	-	-	-	-	-	-	-
Retirados	3	1	5	6	4	7	7
Efectivos	28	31	26	39	41	39	37
Promovidos	28	31	22	31	38	37	34
Retenidos	-	-	4	8	3	2	3

Fuente: Centralizador de Notas de la Unidad Educativa "Fuerzas Armadas de la Nación".

### INTERPRETACIÓN DE DATOS.

Los datos obtenidos sobre el número de estudiantes de la gestión 1996, podemos apreciar que: en los tres Sextos tenemos que los inscritos varones llega a un 61% frente a un 39% de mujeres inscritas, esto se debe principalmente a que los padres de familia prefieren que los hijos varones reciban educación y no así las mujeres, pero sin embargo se sabe que son los varones quienes dejan o abandonas el colegio. En cuanto al número de retenidos se da en el mismo número 2 varones y 2 mujeres que es de un 15% del total. En los Cursos Séptimo podemos observar que de 90 estudiantes inscritos, el mayor porcentaje corresponde a los varones 61% y un 39% a las mujeres, el porcentaje de retenidos llega a 21%, este problema se da porque los estudiantes tienen que trabajar para ayudar en la economía de la familia. En cuanto se refiere a los Cursos de Octavo, observamos que el mayor número de inscritos es de mujeres (56%) frente al 44% de varones, ese año se dio la inscripción de estudiantes mujeres en mayor número, esto por diversas razones tanto familiares como escolares.

## GESTIÓN 1997

DESCRIPCIÓN	6°A	6° B	6° C	7° A	7° B	8° A	8° B
Número de varones	25	23	23	23		21	22
Numero de mujeres	20	21	21	21		20	20
No incorporados	-	-	-	-		-	-
Retirados	4	4	5	10		5	8
Efectivos	41	40	39	39		36	34
Promovidos	38	31	37	30		31	30
Retenidos	3	9	2	9		5	4

Fuente: Centralizador de Notas de la Unidad Educativa "Fuerzas Armadas de la Nación".

### INTERPRETACIÓN DE DATOS.

Los datos obtenidos sobre el número de estudiantes de la gestión 1997, podemos apreciar que: en los tres Sextos tenemos que los inscritos varones llega a un 53% frente a un 47% de mujeres inscritas, esto se debe principalmente a que los padres de familia prefieren que los hijos varones reciban educación y no así las mujeres, pero sin embargo se sabe que son los varones quienes dejan o abandonas el colegio. En los Cursos Séptimo podemos observar que de 90 estudiantes inscritos, el mayor porcentaje corresponde a los varones 53% y un 47% a las mujeres, el porcentaje de retenidos llega a 21%, este problema se da porque los estudiantes tienen que trabajar para ayudar en la economía de la familia. En cuanto se refiere a los Cursos de Octavo, observamos que el mayor número de inscritos es de varones 52% y mujeres (48%).

## GESTIÓN 1998

DESCRIPCIÓN	6° A	6° B	6° C	7° A	7° B	8° A	8° B
Número de varones	15	12	13	37	38	19	22
Numero de mujeres	18	19	19	26	25	18	20
No incorporados	-	-	-	-	-	-	-
Retirados	2	1	2	6	6	3	8
Efectivos	31	30	30	57	57	34	34
Promovidos	30	27	30	55	53	34	30
Retenidos	1	3	-	2	4	-	4

Fuente: Centralizador de Notas de la Unidad Educativa "Fuerzas Armadas de la Nación".

### INTERPRETACIÓN DE DATOS.

Los datos obtenidos sobre el número de estudiantes de la gestión 1998, del Curso 6to. de Primaria Superior (6° A, 6° B y 6° C), de los cuales tenemos un total de 96 estudiantes entre varones y mujeres inscritos, en los cuales tenemos un porcentaje de varones de 42% y de mujeres 58%. En cuanto al número de retirados el mayor número de retirados podemos ver que llega a 3, debido a situaciones tanto escolares como familiares. Los datos obtenidos de los Cursos Séptimo llegando a un porcentaje de 60% varones inscritos y 40% mujeres. De los datos obtenidos de los cursos de 8vo de Primaria Superior (8vo. A, 8vo. B y 8vo C) en los cuales tenemos 79 inscritos entre varones y mujeres, el mayor porcentaje de inscritos es de varones con 52% y 48% de mujeres .

## GESTIÓN 1999

DESCRIPCIÓN	6° A	6° B	6° C	7° A	7° B	8° A	8° B
Número de varones	16	20	19	22	22	23	33
Numero de mujeres	23	12	13	27	28	25	18
No incorporados	-	-	-	-	-	-	-
Retirados	1	2	2	2	8	2	4
Efectivos	37	30	30	47	42	46	47
Promovidos	34	27	23	42	35	44	42
Retenidos	3	3	7	5	7	2	5

**Fuente:** Centralizador de Notas de la Unidad Educativa "Fuerzas Armadas de la Nación".

### INTERPRETACIÓN DE DATOS.

Datos obtenidos del número de estudiantes del año 1999 del curso Sexto de Primaria Superior, en los cuales tenemos 108 estudiantes inscritos entre varones y mujeres, en los cuales tenemos un porcentaje del 51% de varones y 49% en mujeres, en cuanto al número de alumnos retirados el mayor número es en varones que es de 3 y de mujeres, debido a causas escolares y familiares. En cuanto se refiere al Curso Séptimo de Primaria, en el cual tenemos 99 alumnos inscritos, llegando a un porcentaje de 44% varones y 56% mujeres, en él podemos observar que el mayor número de inscritos es de mujeres debido a situaciones familiares, en cuanto al número de retirados el mayor número es de varones que llegan a 9 estudiantes varones y 1 sola mujer. De los datos obtenidos del número de estudiantes de Octavo de Primaria Superior en el cual tenemos 99 estudiantes inscrito entre varones y mujeres en los

cuales se presentan 57% en varones y 43% en mujeres, esto debido a que los padres de familia prefieren inscribir a los hijos varones.

### GESTIÓN 2000

DESCRIPCIÓN	6° A	6° B	6° C	7° A	7° B	8° A	8° B
Número de varones	20	20	23	26	24	18	18
Numero de mujeres	18	17	16	19	20	24	24
No incorporados	-	-	-	-	-	-	-
Retirados	1	3	2	2	-	1	1
Efectivos	37	34	37	43	44	41	41
Promovidos	37	34	35	41	39	41	41
Retenidos	-	-	2	2	5	-	-

**Fuente:** Centralizador de Notas de la Unidad Educativa "Fuerzas Armadas de la Nación".

### INTERPRETACIÓN DE DATOS.

Los datos obtenidos sobre el número de estudiantes de la gestión 2000, del Curso 6to. de Primaria Superior (6° A, 6° B y 6° C), en los cuales tenemos un total de 114 estudiantes inscritos y tenemos el siguiente porcentaje: 55% es de varones y 45% de mujeres en él podemos observar que la mayor parte son varones y no así mujeres, esto debido a que los padres inscriben con preferencia a los varones. Los datos obtenidos del número de estudiantes del Curso Séptimo de Primaria Superior, en los cuales tenemos 89 estudiantes inscritos y el porcentaje alcanza a 56% varones y 44% mujeres, en él podemos observar que el mayor porcentaje de alumnos inscritos son de varones. De los datos obtenidos del número de estudiantes del año 2000 en el Curso 8vo. de Primaria Superior, tenemos a 84 estudiantes inscritos llegando a un porcentaje de 43% varones y 57% mujeres, existe un mayor porcentaje de mujeres.



## GESTIÓN 2001

DESCRIPCIÓN	6° A	6° B	6° C	7° A	7° B	8° A	8° B
Número de varones	15	16	22	37	31	23	23
Numero de mujeres	15	15	27	26	27	16	17
No incorporados	-	-	-	-	-	-	-
Retirados	3	2	2	6	1	2	1
Efectivos	37	29	47	57	57	37	39
Promovidos	37	37	42	55	47	30	33
Retenidos	-	2	5	2	10	7	6

Fuente: Centralizador de Notas de la Unidad Educativa "Fuerzas Armadas de la Nación".

### INTERPRETACIÓN DE DATOS.

Los datos obtenidos sobre el número de estudiantes de la gestión 2001, del Curso 6to. de Primaria Superior (6° A, 6° B y 6° C), de los cuales tenemos 121 estudiantes inscritos llegando a un porcentaje de 56% varones y 44% mujeres inscritas, en cuanto al número de retirados podemos observar que 7 estudiantes varones se retiraron, esto debido a varios problemas tanto familiares como escolares que influyen en la educación de los estudiantes. Referente al Número de Estudiantes del Curso Séptimo de Primaria Superior, podemos observar que se inscribieron 79 estudiantes, siendo un 58% de varones y 42% de mujeres.

## 2.3 PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA A TRAVÉS DE ENCUESTAS

### 2.3.1 ENCUESTAS APLICADAS A LOS MAESTROS Y ADMINISTRATIVOS DEL NIVEL PRIMARIO SUPERIOR Y SECUNDARIO

Las encuestas a los maestros y persona administrativo fueron aplicadas con el fin de recabar información respecto a la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, en función de plantear un proyecto que vaya a beneficiar la educación de los estudiantes de la Unidad Educativa Fuerzas Armadas de la Nación.

Las encuestas fueron aplicadas en número de 25 al personal docente y administrativo de la Institución Educativa, durante el mes de abril desde el 15 al 20 del año 2003.

Fueron aplicadas 25 encuestas

#### Datos

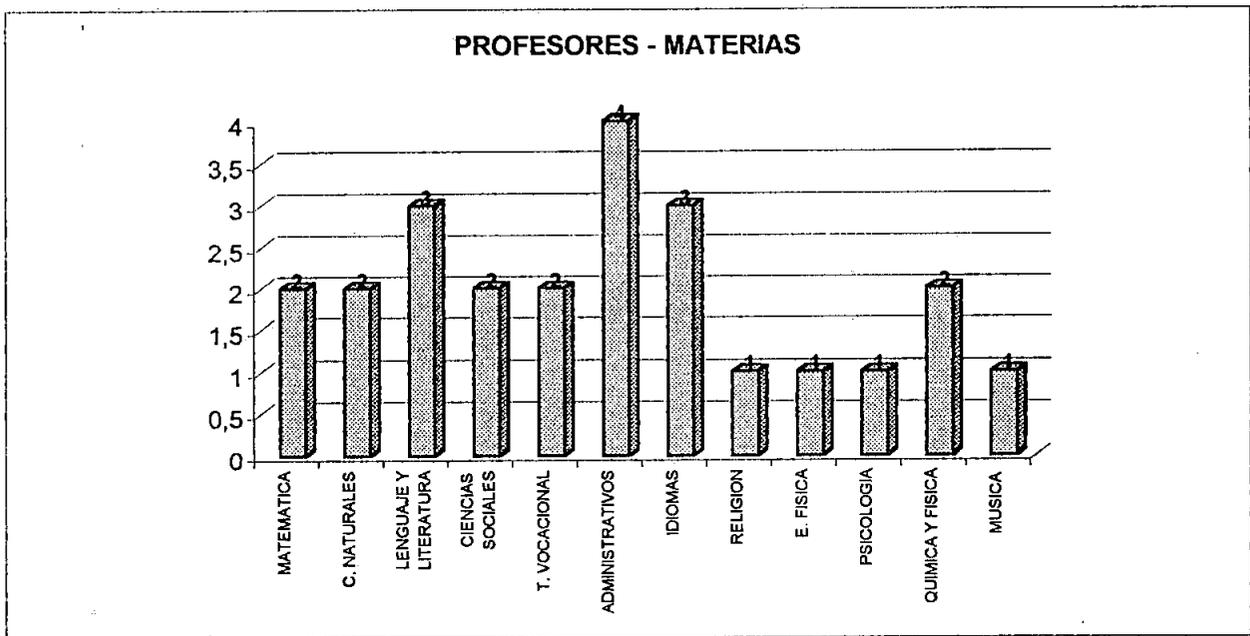
Profesores

#### Materia:

- 3 Profesores Matemáticas
- 2 Profesores Ciencias Naturales
- 3 Profesoras de Lenguaje y Literatura
- 2 Profesores de Ciencias Sociales
- 2 Profesoras de Técnica Vocacional
- 4 Administrativos
- 3 Profesores de Idiomas
- 1 Profesor de Religión
- 1 Profesor de Educación Física
- 1 Profesor de Psicología
- 2 Profesores de Física y Química
- 1 Profesora de Música

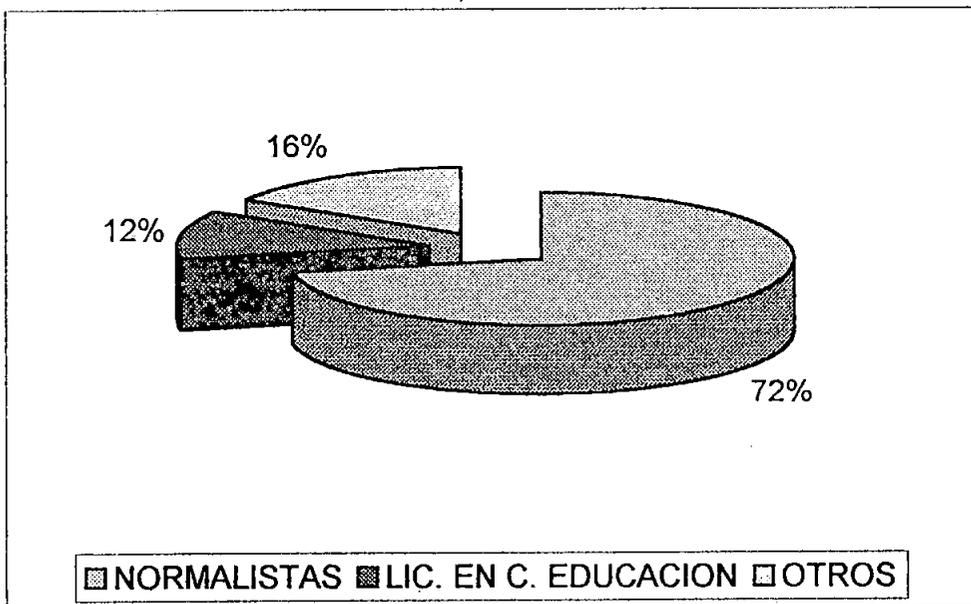
---

**Total: 25 Profesores y Administrativos**



### SITUACIÓN PROFESIONAL: FORMACIÓN PROFESIONAL DOCENTE

- 18 => 72% Normalistas
- 3 => 12% licenciatura en Ciencias de la Educación
- 4 => 16% Otros



## AÑOS DE TRABAJO EN EL COLEGIO:

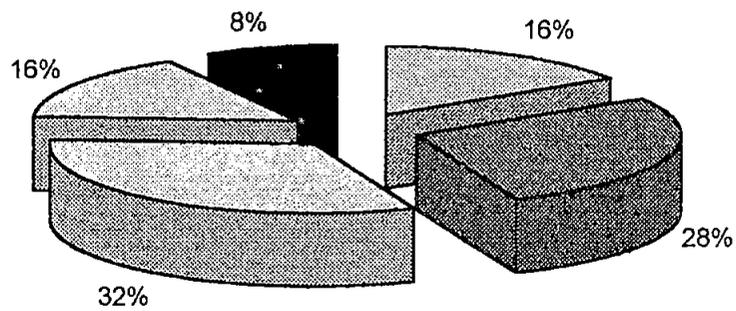
7 Años 4 => 16%

4 años 7 => 28%

3 años 8 => 32%

2 años 4 => 16%

1 año 2 => 8%



■ 7 Años ■ 4 Años □ 3 Años □ 2 Años ■ 1 Año

## ENCUESTA Y RESPUESTAS

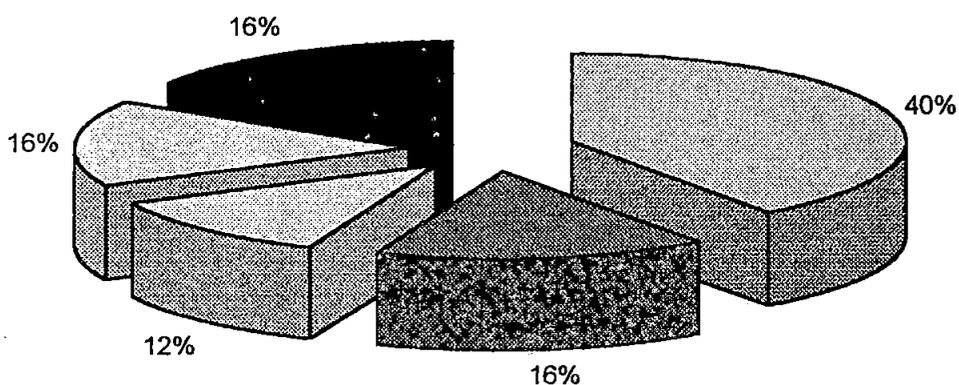
### PREGUNTA 1

1. Entre los problemas más frecuentes que usted percibe, que se dan en el ámbito de relación, estudiantes-docentes son:

- a) Problemas familiares    b) Problemas de aprendizaje    c) Problemas de la edad  
d) Otros problemas

#### RESPUESTAS:

- 10    a) Problemas Familiares  
4    c) Problemas Económicos  
3    d) Problemas de la edad  
4    e) Otros  
4    b) Problemas de aprendizaje



■ Problemas familiares	■ Problemas economicos	□ Problemas de la edad
□ Otros	■ Problemas de aprendizaje	

## PREGUNTA 2

2. Según su experiencia, ¿por la educación de sus hijos, quién se preocupa más?

- a) La madre    b) El padre    c) Ambos    d) Ninguno

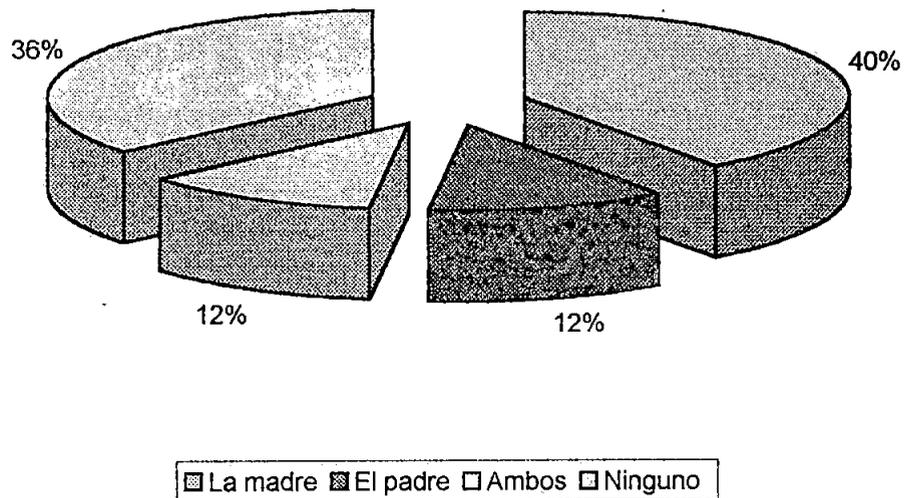
### RESPUESTAS:

10    a) La madre

3    b) El padre

3    c) Ambos

9    d) Ninguno



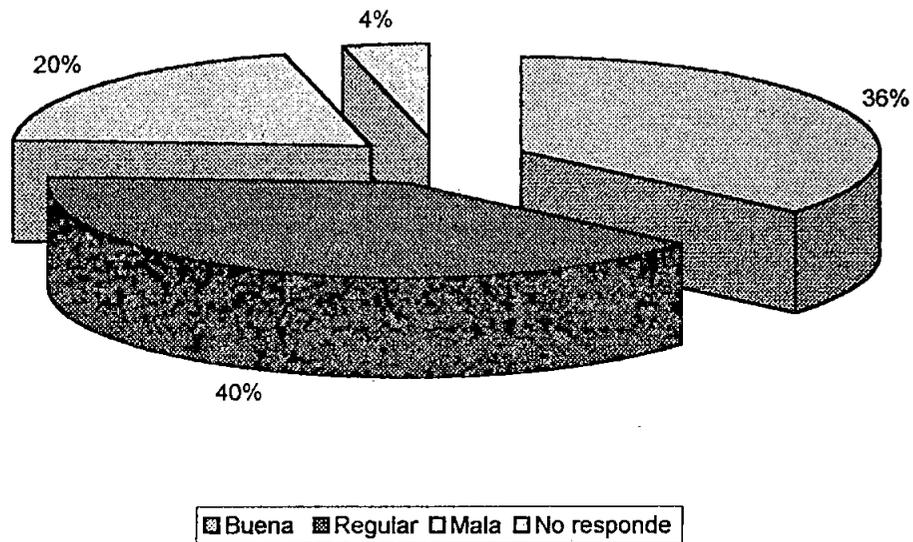
### PREGUNTA 3

3. En su trabajo cotidiano, ¿cuál es el nivel de relación con la Junta Escolar del Establecimiento?

- a) Muy buena      b) Buena      c) Regular      d) Mala

#### RESPUESTAS

- 9      a) Buena  
10     b) Regular  
5      c) Mala  
1      No responde



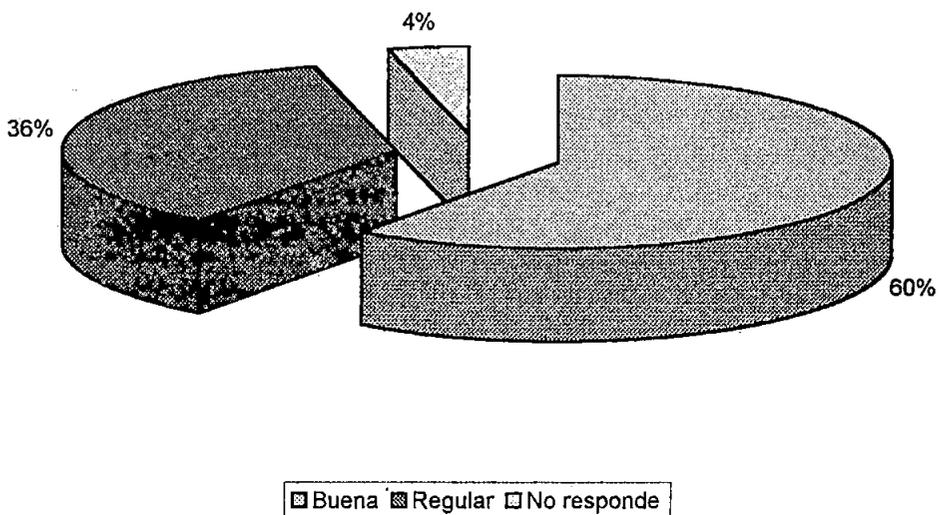
#### PREGUNTA 4

4. Asimismo, ¿cuál es el nivel de relación con la Dirección del establecimiento?

- a) Muy buena      b) Buena      c) Regular      d) Mala

#### RESPUESTAS:

- 15      b) Buena  
9      c) regular  
1      No responde



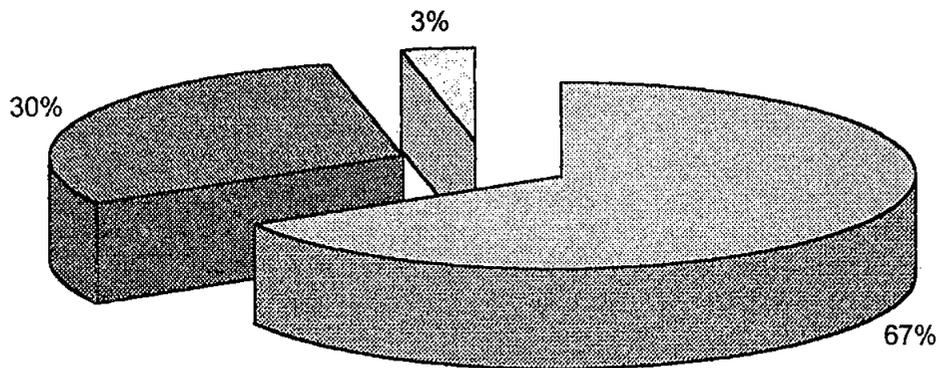
### PREGUNTA 5

5. ¿Cuál es el tipo de relación con sus colegas?

- a) Muy buena      b) Buena      c) Regular      d) Mala

#### RESPUESTAS

- 20      b) Buena  
3      a) Muy buena  
2      c) Regular



■ Buena   ■ Muy buena   □ Regular

## INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS OBTENIDOS

En las encuestas aplicadas a los 25 maestros y administrativos, pudimos obtener los siguientes datos:

- En cuanto a su formación profesional, podemos ver que el mayor porcentaje tiene la formación de la normal, llegando a un 72%; el 12% son licenciados en ciencias de la educación y el 16% tienen otra formación.
- En cuanto a los años de trabajo en el establecimiento, el mayor número de maestros llega a 3 años siendo el 32%, seguido por los maestros que trabajan 4 años con un 28%, con siete años y 2 años 16% y con un año un 8%. Esto se debe a la constante renovación de docentes.
- El personal docente del establecimiento en su mayor porcentaje es femenino (80%) y los hombres alcanzan a 20%, esto nos demuestra que hay preferencia por los docentes de sexo femenino.

Según la información proporcionada por los maestros en cuanto a los estudiantes (Pregunta 1), podemos ver que en mayor porcentaje el que afecta en su rendimiento escolar son problemas familiares (llegan a alcanzar a un 40%).

En cuanto a la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos (Pregunta 2), la información recabada indica que son las madres las que se preocupan más llegando a un 40% seguido de la respuesta ninguno con un 36%, los padres con un 12% y ambos con un 12%, esto se debe quizá al trabajo u ocupación laboral de los padres.

En cuanto a la relación de la Junta Escolar con los padres de familia (Pregunta 3), éstas en general son buenas para un 36%; regular para un 36%, malas para un 20% y el 4% no responden.

La relación de los padres de familia con la Dirección (Pregunta 5), según los datos obtenidos, es buena para un 60%, regular para un 36% y no responde un 4%.

En cuanto al tipo de relación con sus colegas (Pregunta 5) el 67% de los maestros indican que son buenas; el 30% afirman que las relaciones son muy buenas y el 3% dicen que la relación es regular.

### 2.3.2 ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIO SUPERIOR

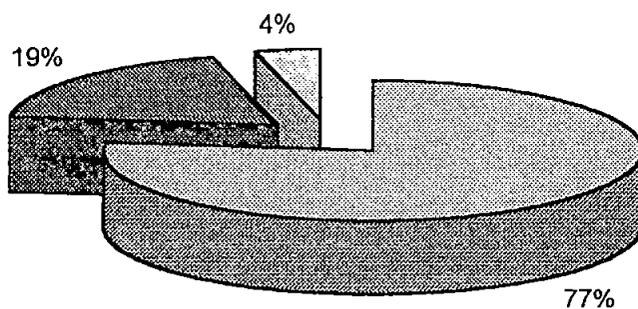
La presente encuesta fue aplicada en la Unidad Educativa “Fuerzas Armadas de la Nación” en estudiantes del nivel Primario Superior (6° - 8°). Las mismas nos permitirán recolectar mayor información para el conocimiento sobre la participación de sus hijos, para luego plantear un Proyecto Educativo que mejorará la educación de los estudiantes de la Institución.

Estas encuestas fueron aplicadas en un número de 318 estudiantes den el mes de abril (15 al 27) del año 2003.

#### EDAD DE LOS ALUMNOS DE 6TO. DE PRIMARIA (TRES CURSOS)

104 Alumnos

Edad	12 Años .	80 alumnos => 77%
	13 Años	20 alumnos => 19%
	14 Años	4 alumnos => 4%

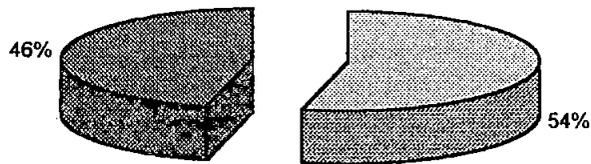


■ 12 años ■ 13 años □ 14 años

## SEXO DE ALUMNOS DE 6to DE PRIMARIA

Sexo: Varones 56

Mujeres 48



■ Varones ■ Mujeres

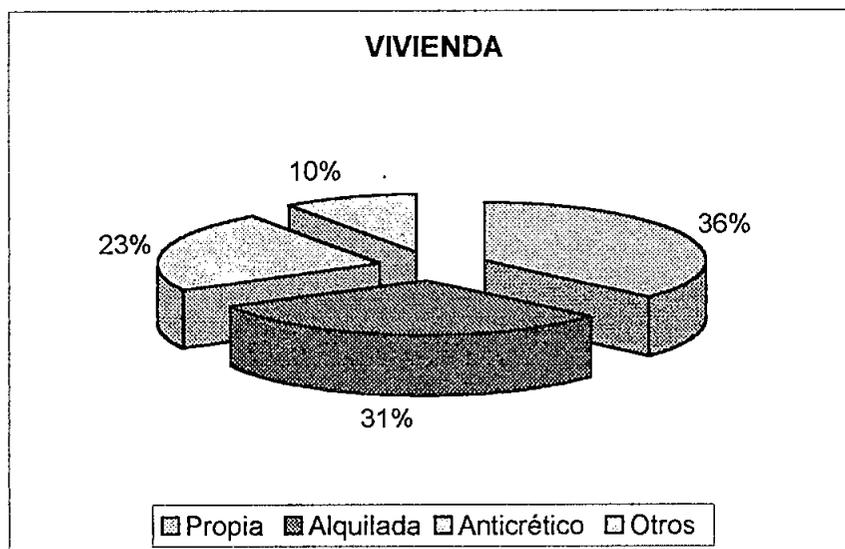
## VIVIENDA:

38 Alumnos tienen vivienda propia

32 Alumnos tienen vivienda alquilada

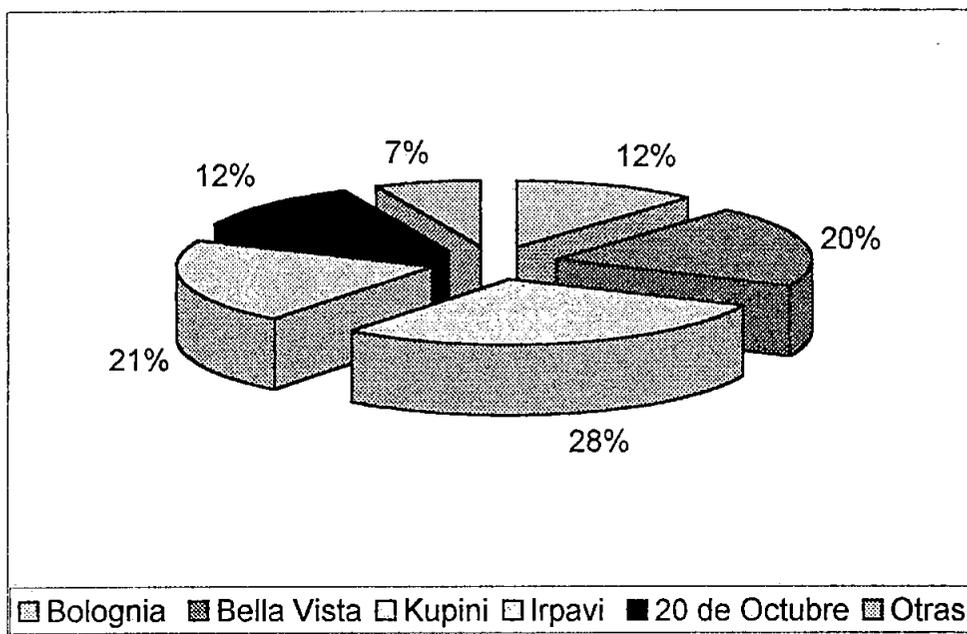
24 Alumnos que viven en anticrético

10 Alumnos responden otros



## ZONA DONDE VIVEN

- 12 Alumnos viven en la zona de Bologna
- 21 Alumnos viven en la zona de Bella Vista
- 30 Alumnos viven en la zona de Kupini
- 22 Alumnos viven en la zona Irpavi
- 12 Alumnos viven en la zona 20 de Octubre
- 7 Alumnos viven en otras zonas



## CUESTIONARIO

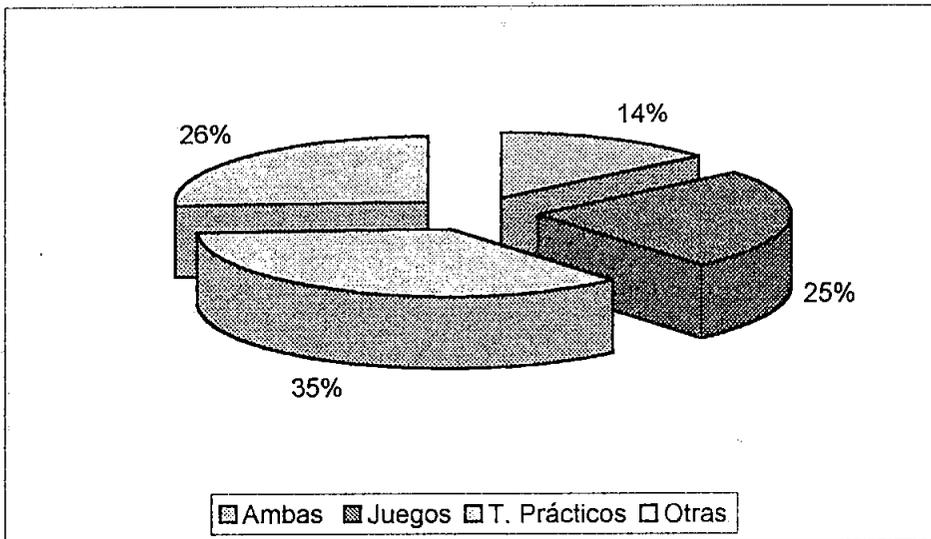
### PREGUNTA 1

1. ¿En qué actividad te gustaría participar con tus padres?

a) Juegos      b) Trabajos Prácticos      c) Ambos      Otras actividades

### RESPUESTAS

52      c) Ambas actividades  
31      a) Juegos  
15      b) Trabajos prácticos  
6      d) Otras actividades



## PREGUNTA 2

2. ¿En qué actividad te gustaría participar con tus profesores?

a) Juegos b) Excursiones c) Ferias Educativas d) Otras actividades.

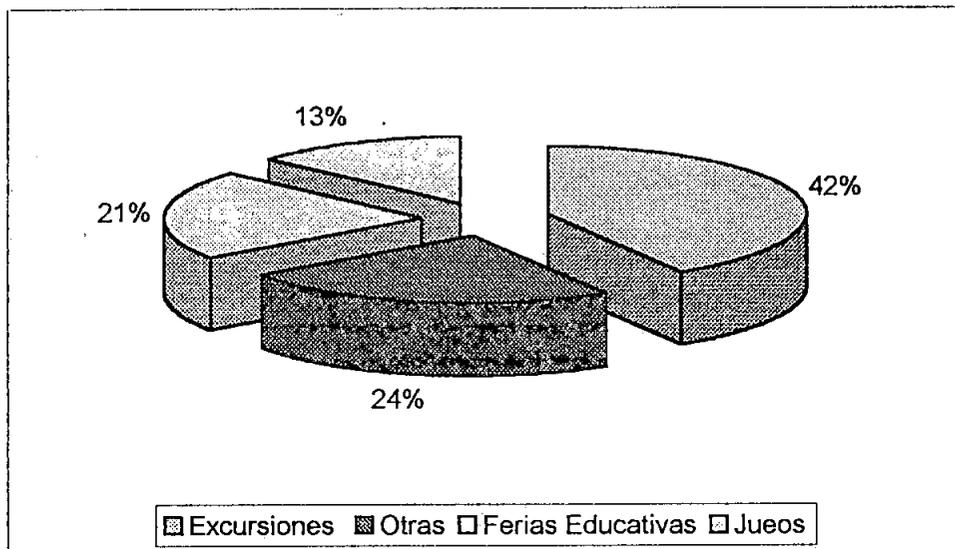
### RESPUESTAS

43 b) Excursiones

25 d) Otras actividades

22 c) Ferias Educativas

14 a) Juegos



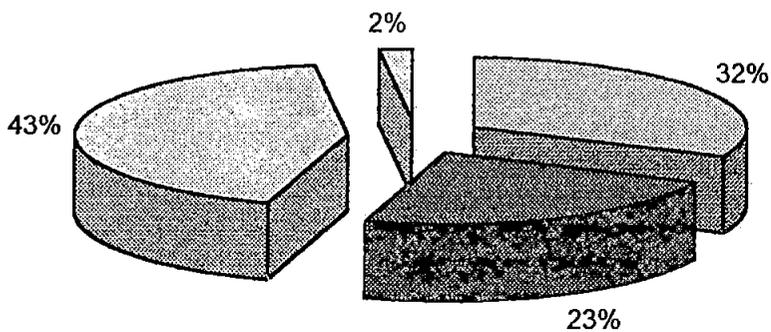
### PREGUNTA 3

3. ¿En qué actividad te gustaría participar con la Dirección del Establecimiento?

- a) Juegos    b) Trabajos en el colegio    c) Ferias Educativas    d) Otras actividades

#### RESPUESTAS:

33	c) Ferias Educativas
24	a) Juegos
45	b) Trabajos en colegio
2	No responden



■ Ferías Educativas ■ Juegos □ T. En Colegio □ No responden

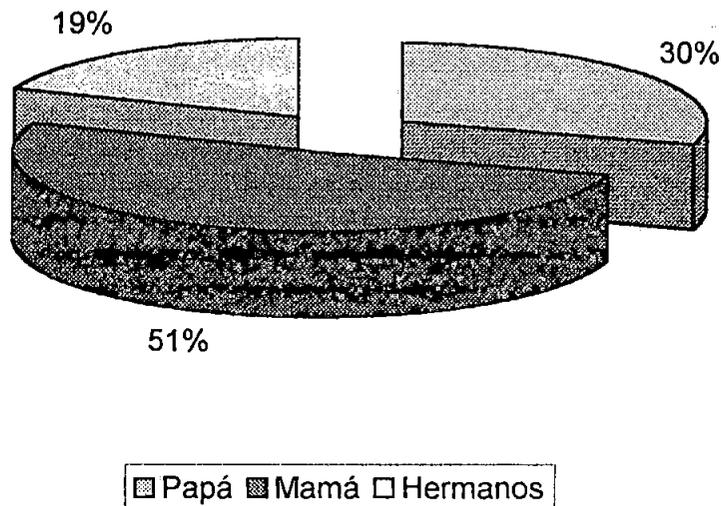
## PREGUNTA 4

4. Cuándo realizas tus trabajos del colegio y otras actividades, ¿quién de apoya?

- a) Tu papá      b) Tu mamá      c) Tus hermanos      d) Ambos      e) Otras personas

### RESPUESTAS:

- 31      a) Tu papá  
53      b) Tu mamá  
20      c) Tus hermanos



### INTERPRETACIÓN DE DATOS

En encuestas aplicadas a alumnos del Ciclo Primario Superior 6° a 8° de primaria en un total de 318 alumnos.

Para una mejor comprensión dividiremos por cursos:

## **INTERPRETACIÓN DE DATOS**

### **6TO. DE PRIMARIA (TRES CURSOS = 104 ALUMNOS)**

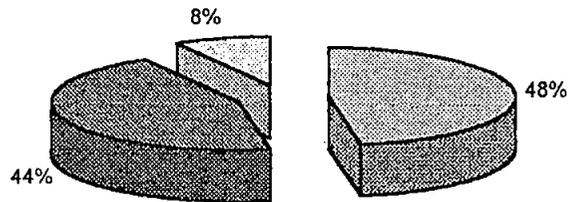
- Edad promedio de los alumnos es de 12 años cumplidos, esto quiere decir que alcanza a un 77%, seguido de los niños que tienen la edad de 13 años 19% y finalmente 14 años con un 4%.
- La mayor parte de la población estudiantil de estos cursos los varones alcanzan a un 54% frente a las mujeres que es de 46%.
- La población estudiantil que tiene vivienda propia es 36%, alquilada 31%, en anticrético 23% y otros un 10%.
- La mayor parte de los estudiantes son procedentes de la zona Kupini que alcanza a 28%; de Irpavi 21%, Bella Vista 20%, Bolognia 12%, de la zona 20 de Octubre 12% y de otras zonas 7%.
- En cuanto a la actividad que les gustaría participar con sus padres (Pregunta 1), es en juegos y trabajos prácticos que alcanza un porcentaje a un 60%, seguido de los que quieren participar en juegos con un 25%, finalmente otras 26%.
- En la actividad que le gustaría participar con los profesores (Pregunta 2) es en excursiones que llega a 42% seguida de otras actividades con 30%.
- Las actividades que les gustaría realizar con la Dirección del establecimiento (Pregunta 3), es participar en trabajos del colegio que llega a un 45% del total, seguido por la actividad de Ferias Educativas que alcanza a un 32%.
- En cuanto al apoyo que recibe en la realización de trabajos que se dan a domicilio (Pregunta 4), el que le apoya más es la madre que llega a un 51%, seguido por el apoyo que da el padre de familia a su hijo que llega a un porcentaje del 31%.
- En cuanto a la asistencia de los padres de familia a las reuniones (Pregunta 5) podemos ver la madre de familia es la que asiste más llegando a un porcentaje de 57% seguido por el padre que alcanza a un 30%, estos por diversas razones.

## 7MO DE PRIMARIA

Son tres séptimos cuentan con 108 alumnos

### EDAD

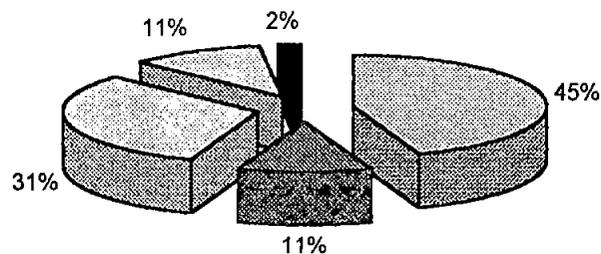
51	Alumnos 13 años
48	Alumnos 14 años
9	Alumnos 15 años



■ 13 Años ■ 14 Años ■ 15 Años

### VIVIENDA

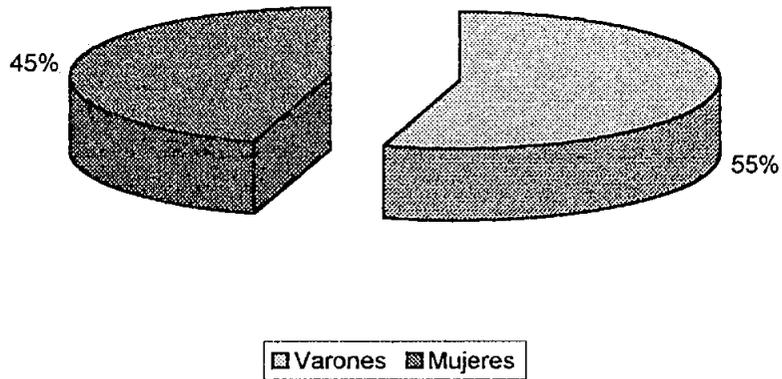
Vivienda alquiler	48 alumnos
Vivienda propia	12 alumnos
Vivienda en anticrético	34 alumnos
Otros	12 alumnos
No responden	2 alumnos



■ Alquiler ■ Propia ■ Anticrético ■ Otros ■ No responden

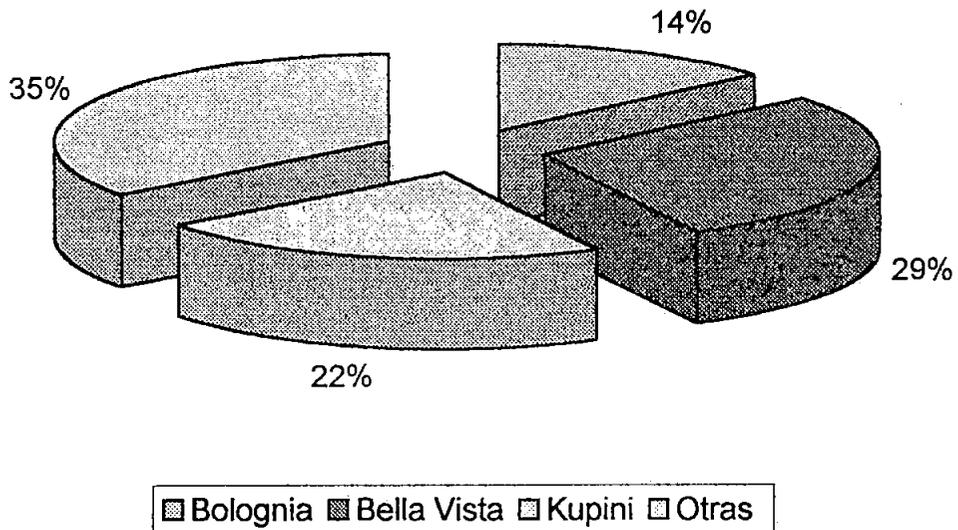
## SEXO

Varones 59                      Mujeres 49



## ZONA EN LA QUE VIVEN

15 Alumnos viven en Bologna  
31 Alumnos viven en Bella Vista  
24 Alumnos viven en Kupini  
38 Alumnos viven en otras zonas



# CUESTIONARIO

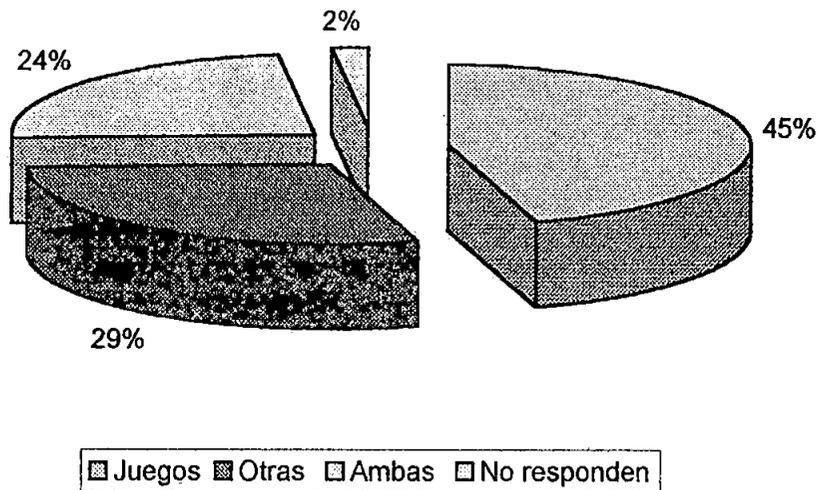
## PREGUNTA 1

1. En qué actividad te gustaría participar con tus padres?

a) Juegos      b) Trabajos Prácticos      c) Ambos      Otras actividades

### RESPUESTAS:

49      a) Juegos  
31      d) Otras actividades  
26      c) Ambas actividades  
2      No responden



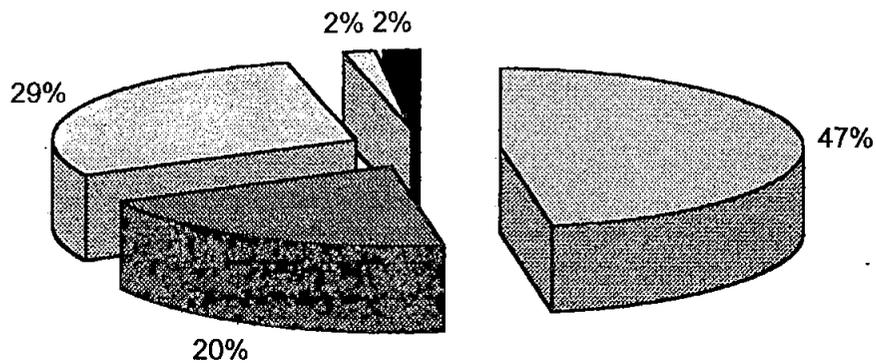
## PREGUNTA 2

2. ¿En qué actividad te gustaría participar con tus profesores?

a) Juegos b) Excursiones c) Ferias Educativas d) Otras actividades.

### RESPUESTAS

51	c) Ferias Educativas
22	b) Excursiones
31	a) Juegos
2	d) Otras actividades
2	No responden



■ F. Educativas ■ Excursiones □ Juegos □ No responden ■ Otras

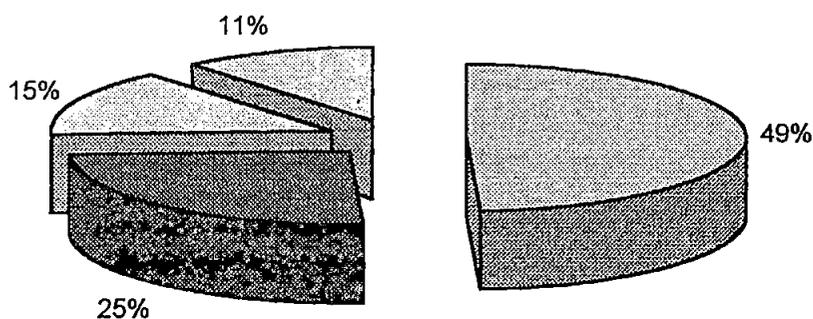
### PREGUNTA 3

3. ¿En qué actividad te gustaría participar con la Dirección del Establecimiento?

a) Juegos    b) Trabajos en el colegio    c) Ferias Educativas    d) Otras actividades

#### RESPUESTAS

53    b) Trabajos en el colegio  
27    c) Ferias educativa  
14    d) Otras actividades  
12    a) Juegos



■ T. En el colegio    ■ F. Educativa    □ Otras actividades    □ Juegos

### PREGUNTA 4

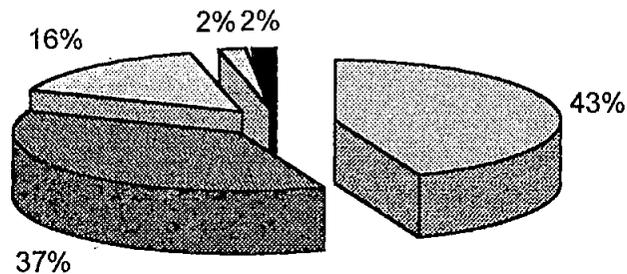
4. Cuándo realizas tus trabajos del colegio y otras actividades, ¿quién de apoya?

- a) Tu papá    b) Tu mamá    c) Tus hermanos    d) Ambos    e) Otras personas

#### RESPUESTAS

- 51    b) Tu mamá  
25    a) Tu papá  
21    d) Ambos  
4    c) Hermanos mayores  
1    e) Otras personas  
1    No responde

### PREGUNTA 4



■ Mama ■ Ambos □ Hermanos □ Otros ■ No responde

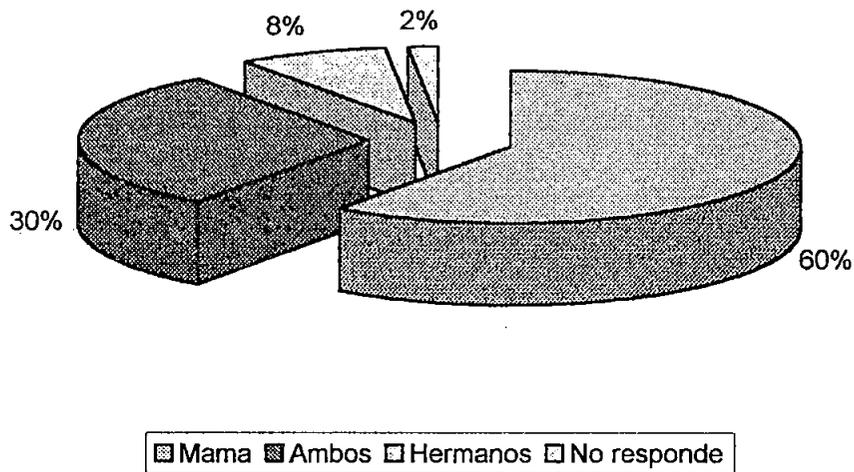
## PREGUNTA 5

5. Cuando en el establecimiento se convoca a reuniones de padres de familia, ¿quién asiste?

- a) Tu papá      b) Tu mamá      c) Ambos      d) Tus hermanos      e) Otras personas

### RESPUESTAS

48	b) Tu mamá
36	a) Tu papá
18	c) Ambos
5	d) Tus hermanos
1	No responde



## **INTERPRETACIÓN DE DATOS**

### **CURSO 7º DE PRIMARIA: 108 ALUMNOS**

En cuanto a la revisión de los datos obtenidos fue sobre la base de datos proporcionados mediante cuestionarios aplicados a los estudiantes.

En el curso de Séptimo de Primaria Superior, los alumnos tienen una edad de 13 años cumplidos, llegan a un porcentaje de 47% seguidos de los alumnos que tienen una edad de 14 años en un porcentaje de 44%, son una mayoría adolescentes.

Entre los alumnos que tienen vivienda en alquiler es la mayoría que llega a un 44% del total, seguidos de los estudiantes que tienen la vivienda en anticrético que llegan a un porcentaje de 31%, esto hace que los estudiantes cambien de establecimiento cuando se trasladan.

La población que predomina es la masculina que alcanza a un 55% seguido de las mujeres que alcanzan al 45% de población.

En la zona que viven los estudiantes son diversas esto quiere decir que la mayoría de la población estudiantil proviene de otras zonas alejadas del establecimiento, este porcentaje llega a 35% del total, seguidos de estudiantes que son provenientes de la zona de Bella Vista.

En la actualidad que le gustaría participar con sus padres en juegos (Pregunta 1), en un porcentaje de 45% seguido por los que eligen realizar otras actividades en un porcentaje de 29% pues con ella se pretende mejorar las relaciones y la comunicación entre ambos.

La actividad que les gustaría realizar con los maestros (Pregunta 2), son ferias educativas que llegan al porcentaje de 47% seguida por actividades en juegos, para que exista mayor relación y comunicación entre ambos.

Las actividades que les gustaría realizar con la dirección (Pregunta 3), son los trabajos en el establecimiento que tiene el porcentaje de 49% seguido por el

trabajo de la organización y participación en ferias educativas que alcanzan al 25%, estas actividades ayudarán a la mayor relación entre dirección y alumnado.

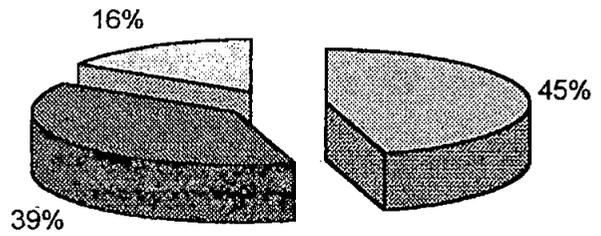
En cuanto a la ayuda que recibe para realizar sus actividades y trabajos prácticos (Pregunta 4), recibe el apoyo más de la madre que alcanza al 47% seguida por la ayuda que brinda el padre de familia que llega al 23% debido a la actividad que realizan los padres de familia.

En cuanto a la asistencia a reuniones por parte de los padres de familia (Pregunta 5), el mayor porcentaje se da en los padres de familia que llega al 44% seguido por las madres de familia que alcanzan a 33%.

**8vo. CURSO DE PRIMARIA**

**EDAD**

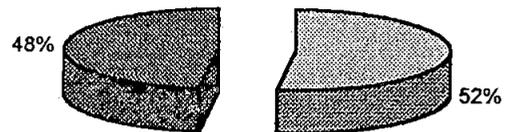
14 años	48 Alumnos
15 años	41 Alumnos
16 años	17 alumnos



■ 14 Años ■ 15 Años ■ 16 Años

**SEXO**

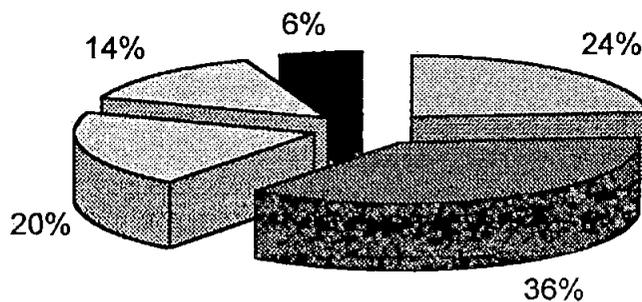
Varones 55    Mujeres 51



**ZONA DE PROCEDENCIA**

25 Alumnos viven en la zona Irpavi  
 39 Alumnos viven en la zona Bella Vista  
 21 Alumnos viven en la zona Kupini  
 15 Alumnos viven en la zona 20 de Octubre  
 6 Alumnos viven en otras zonas

■ Varones ■ Mujeres



■ Irpavi ■ Bella Vista ■ Kupini ■ 20 de Octubre ■ Otras

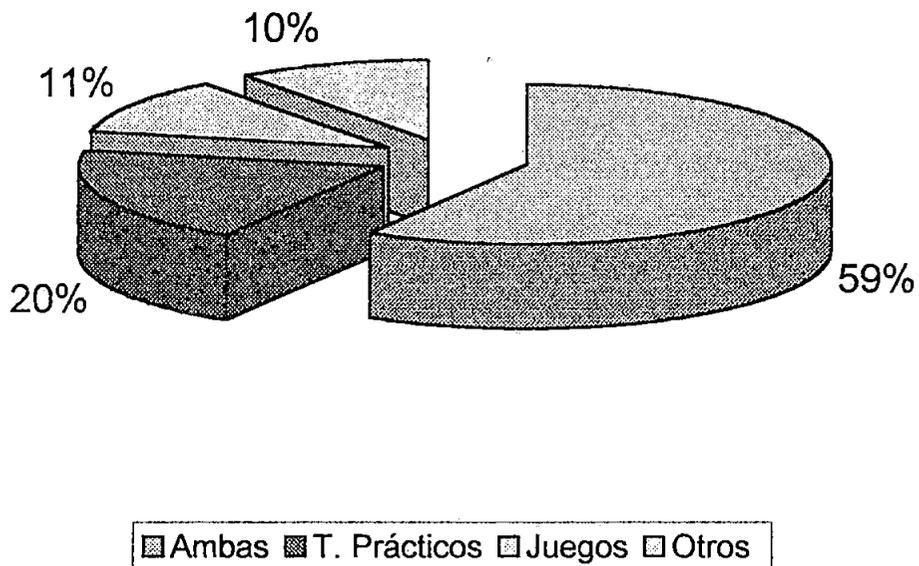
## PREGUNTA 1

1. ¿En qué actividad te gustaría participar con tus padres?

a) Juegos      b) Trabajos Prácticos      c) Ambos      Otras actividades

### RESPUESTAS

62	a) Ambas actividades
21	b) En trabajos prácticos
12	a) Juegos
11	d) Otros



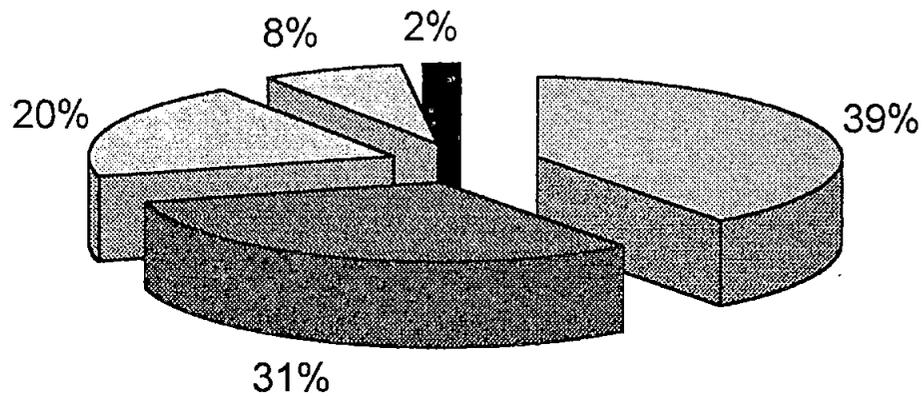
## PREGUNTA 2

2 ¿En qué actividad te gustaría participar con tus profesores?

a) Juegos b) Excursiones c) Ferias Educativas d) Otras actividades.

### RESPUESTAS

42	b) Excursiones
33	a) Juegos
21	c) Ferias Educativas
7	d) Otras actividades
2	No responden



■ Excursiones ■ Juegos □ F. Educativas □ Otras ■ No responden

### PREGUNTA 3

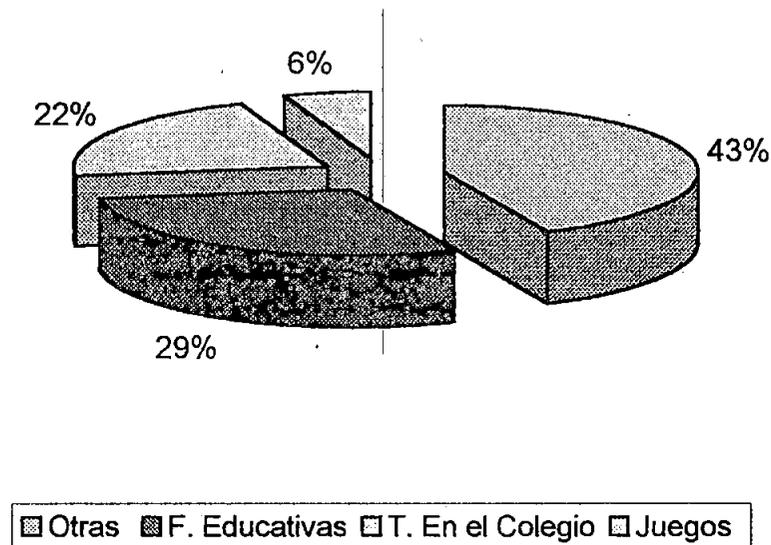
3 ¿En qué actividad te gustaría participar con la Dirección del Establecimiento?

- a) Juegos    b) Trabajos en el colegio    c) Ferias Educativas    d) Otras actividades

#### RESPUESTAS

46	d) Otras actividades
31	c) Ferias educativas
25	b) Trabajos en el colegio
6	a) Juegos

### PREGUNTA 3



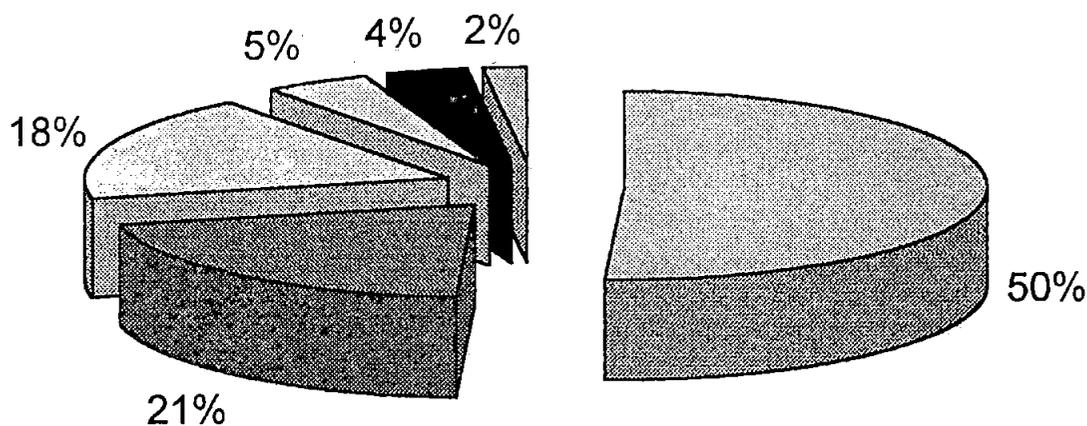
## PREGUNTA 4

4 Cuándo realizas tus trabajos del colegio y otras actividades, ¿quién de apoya?

- a) Tu papá    b) Tu mamá    c) Tus hermanos    d) Ambos    e) Otras personas

### RESPUESTAS

54	b) Tu mamá
22	a) Tu papá
21	d) Ambos
5	c) Tus hermanos
4	e) Otras personas
2	No responde



■ Mamá ■ Papá □ Ambos □ Tus hermanos ■ Otras personas ■ No responde

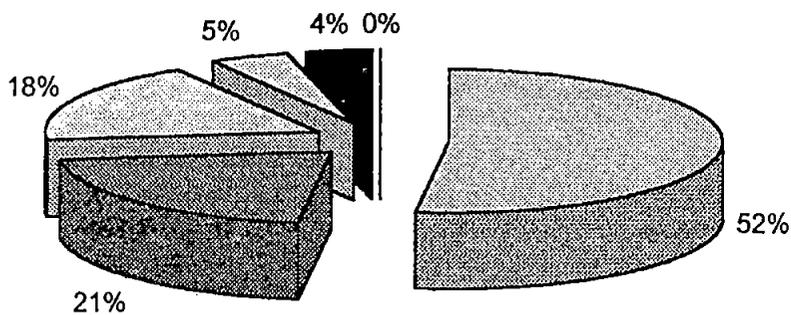
## PREGUNTA 5

5 Cuando en el establecimiento se convoca a reuniones de padres de familia, ¿quién asiste?

- a) Tu papá      b) Tu mamá      c) Ambos      d) Tus hermanos      e) Otras personas

### RESPUESTAS

- 51 a) Tu mamá  
40 b) Tu papá  
10 c) Ambos  
3 e) Otras personas  
2) No responde



□ Mamá   ■ Papá   □ Ambos   □ Otras personas   ■ No responde   □

## **INTERPRETACIÓN DE DATOS**

### **8° DE PRIMARIA, DOS CURSOS: 106 ALUMNOS.**

Los alumnos de Octavo de Primaria tienen una edad de 14 años promedio llegando a un porcentaje de 45% del total seguidos por los estudiantes que tienen una edad de 15 años que llega a un porcentaje de 39%, es una edad difícil porque están pasando la adolescencia.

La población estudiantil en su mayoría es masculina que alcanza el 52% y la población femenina que alcanza al 48%.

Zona de la cual provienen los estudiantes es la zona de Bella Vista en un 37% del total, seguidos por los provenientes de la zona de Irpavi, esto hace que los estudiantes tengan que recorrer grandes distancias para llegar al establecimiento a estudiar.

Las actividades en las que le gustaría participar en forma conjunta con sus padres (Pregunta 1), son en juegos y trabajos prácticos que llega a un porcentaje de 58% seguida por la participación en trabajos prácticos que es de un 20%.

Las actividades en las que les gustaría participar con los maestros (Pregunta 2), son realizar excursiones que llegan a un porcentaje de un 40% seguido por los que quieren realizar juegos que llegan a un porcentaje de 31%.

Las actividades que les gustaría realizar con la Dirección (Pregunta 3), son otras actividades que alcanza al 43% del total seguido por la realización de ferias educativas que llega al 29%, para mejorar la participación y haya mejor comunicación.

En cuanto al apoyo que reciben en la realización de trabajos prácticos y sus deberes (Pregunta 4), podemos ver que la madre es la que apoya más a los educandos, este dato llega al 51% seguida por la colaboración que los padres brindan a sus hijos que alcanza al 21%, esto debido a que el padre se dedica a otra actividades que no le permiten ayudar a sus hijos.

En la asistencia a reuniones (Pregunta 5), podemos ver que las madres son las que asisten en mayor porcentaje que es del 48% seguida por los padres que llega al 38%, esto por diversas causas.

### **2.3.3 ENCUESTA APLICADA A LA JUNTA ESCOLAR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FUERZAS ARMADAS DE LA NACIÓN”**

La presente encuesta fue aplicada en la Unidad Educativa Fuerzas Armadas de la Nación, a la Junta Escolar como órgano representativo dentro la Institución Educativa.

El fin de estas encuestas es recabar información sobre la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos.

Estas encuestas fueron aplicadas en 6 personas que conforman la Junta Escolar, llevándose a cabo en el mes de abril del 15 al 27 del presente año 2003.

#### **NOMBRES**

Edmundo Nogales	Presidente de la Junta Escolar
Sergio Aramio	Secretario General
José Barahona	Secretario de Actas
Teresa Viera	Secretario de Hacienda
Mercedes Salas	Primer Vocal
Freddy Vallejos	Segunda Vocal

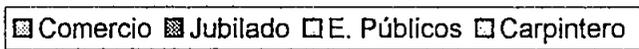
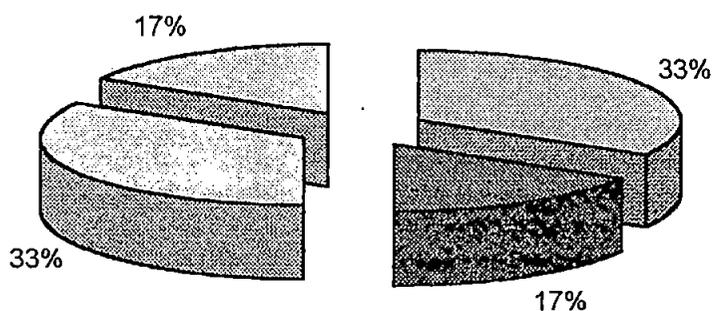
### ACTIVIDAD A LA QUE SE DEDICA

2 Personas se dedican al comercio

1 Persona es jubilada

2 personas son empleados públicos

1 persona es carpintero

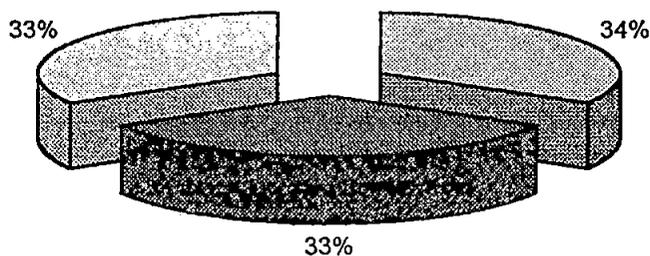


### ZONA EN LA QUE VIVE

2 personas viven en Bologna

2 personas viven en Bella Vista

2 personas viven en Irpavi



## CUESTIONARIO

### PREGUNTA 1

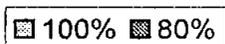
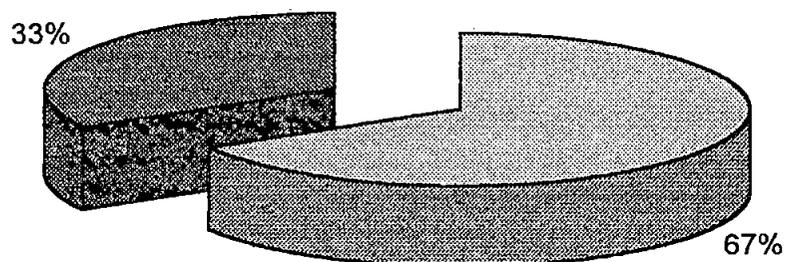
1. ¿Cuántos del total de los padres de familia participan generalmente en las reuniones?

- a) El 100%      b) 80%      c) 50%      d) Menos

### RESPUESTAS

4 personas      a)

2 Personas      b)



## PREGUNTA 2

2. ¿Quiénes participan más?

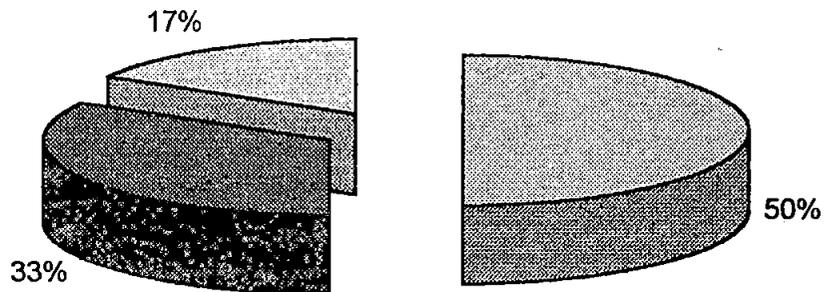
- a) El padre      b) La madre      c) Ambos      d) Ninguno

### RESPUESTAS

3      b) La madre

2      a) El padre

1      c) Ambos



■ La madre ■ El padre □ Ambos

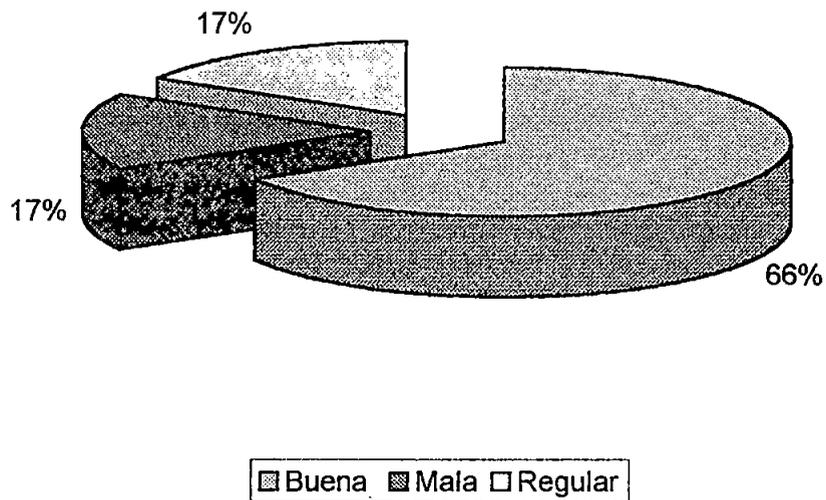
### PREGUNTA 3

3. ¿Cuál es el tipo de relación que tiene la Junta Escolar con la Dirección)

- a) Muy buena    b) Buena    c) Regular    d) Mala

#### RESPUESTAS

- 4    b) Buena  
1    a) Mala  
1    c) Regular



#### PREGUNTA 4

4. ¿La Junta Escolar recibe apoyo de la OTB (Organización Territorial de Base)?

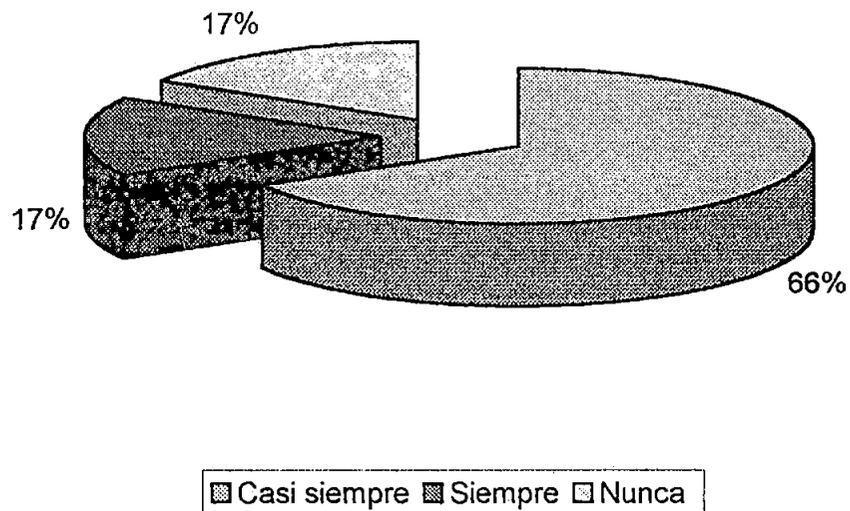
a) Siempre      b) Casi Siempre      c) Nunca

#### RESPUESTAS

4      b) Casi siempre

1      a) Siempre

1      c) Nunca



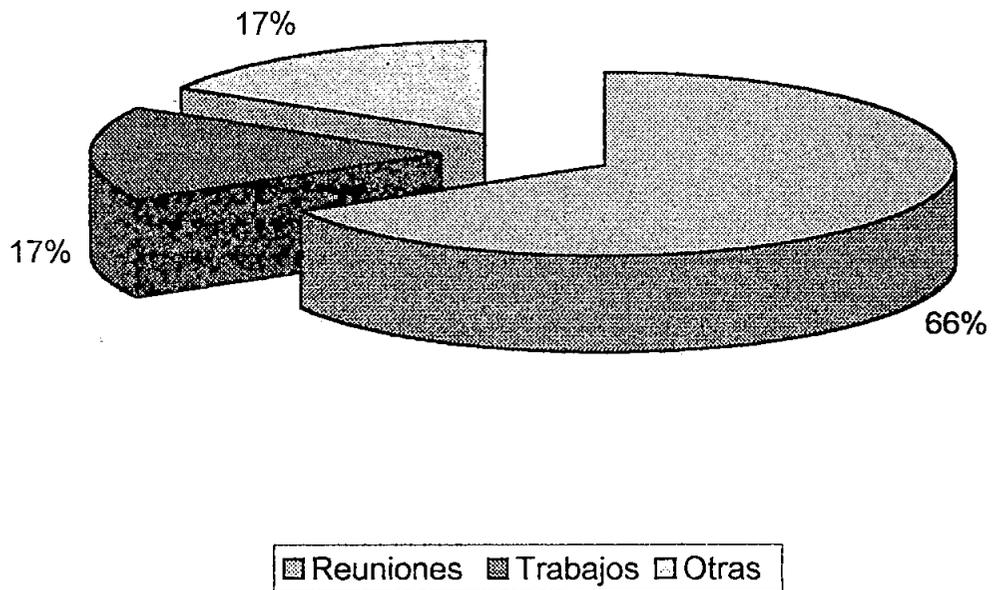
## PREGUNTA 5

5. ¿Cuál es el nivel de participación de los padres de familia en el establecimiento?

a) Reuniones    b) Trabajos    c) Activ. Deportivas    d) Otras actividades

### RESPUESTAS

- 4    a) Reuniones
- 1    b) Trabajos
- 1    c) Otras actividades



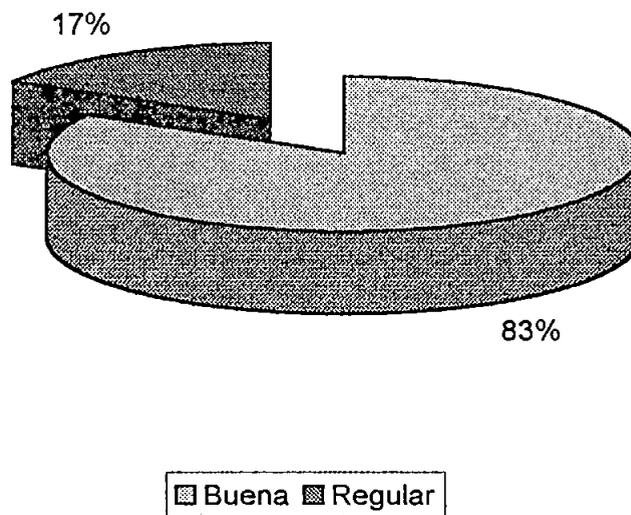
## PREGUNTA 6

6. ¿Cómo es la relación de la Junta Escolar con los maestros, plantel administrativo, padres de familia y alumnado?

- a) Buena      b) Regular      c) Mala      d) Ninguna

### RESPUESTAS

- 5 a) Buena  
1 b) Regular



## **INTERPRETACIÓN DE DATOS**

### **JUNTA ESCOLAR (6 PERSONAS)**

Son datos obtenidos de los cuestionarios aplicados para recabar información sobre la participación de los padres de familia en la educación

A la actividad a la que se dedica en el comercio, actividad informal, que llega al porcentaje del 33% seguida de la actividad del trabajo en los Ministerios, actividad pública, que alcanza a un porcentaje del 33%.

Zona en la que viven son de la zona de Bolognia en un porcentaje del 33%, en Bella Vista que también es del 33% y el 33% vive en la zona de Irpavi, entonces podemos decir que los representantes de la Junta Escolar son de diversas zonas.

En cuanto a la participación de los padres de familia en reuniones (Pregunta 1), es que llegan a un 00%, esto opinan el 67% del total y un 80% esto opinan el 33% del total, estos son datos que ayudan en manera en la toma de decisiones.

Según la Junta Escolar opinan que la persona que asiste más a las reuniones (Pregunta 2), son las madres, esto opina un 50% seguida de los que dicen que el padre asiste a las reuniones es el 50%.

En cuanto a la relación de la Junta Escolar con la Dirección (Pregunta 3), la mayoría opinó que esta relación es buena en un porcentaje de 67% y un menor porcentaje que opina que la relación es regular y mala, llegando a un porcentaje de 17%.

En cuanto al apoyo de las Organizaciones Territoriales de Base (Pregunta 4), la Junta Escolar afirma que casi siempre recibe apoyo, esta respuesta llegó a un porcentaje del 67% como también las otras personas dicen que siempre reciben de este apoyo y los otros dicen que nunca recibieron este apoyo.

Los padres participan en mayor número en reuniones que convocan los de la Junta Escolar (Pregunta 5), esto porque es controlado por el Director y la Junta Escolar.

6.- La relación que se da entre Junta Escolar, padres de familia, administrativos y alumnado (Pregunta 6), es buena en todos los aspectos, esta opinión llega al porcentaje del 83%.

### 2.3.4 ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA

La presente encuesta aplicada en la Unidad Educativa Fuerzas Armadas de la Nación en los padres de familia del nivel primario superior.

Con estas encuestas pretendemos obtener información sobre la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, la información que se obtenga nos permitirá la realización del proyecto educativo.

Estas encuestas fueron aplicadas en número de 243; a padres y madres de familia del ciclo primario superior (6° a 8°), durante el mes de abril de fecha 15 al 20 del año 2003 en reuniones que se realizaron en el establecimiento educativo.

El total de padres de familia del Ciclo Primario (6° a 8° de Primaria)

Total de padres de familia es de 243

#### ACTIVIDAD A LA QUE SE DEDICAN:

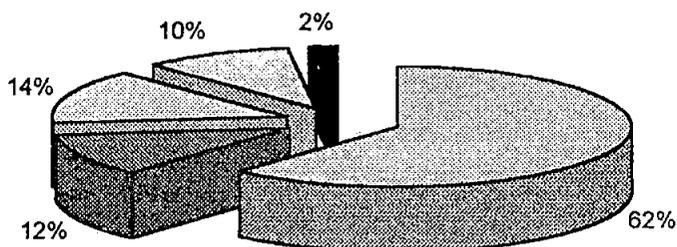
150 Padres se dedican al comercio

28 Madres son lavanderas a domicilio

35 Padres se dedican al lavado de arena

25 Padres se dedican a otras actividades

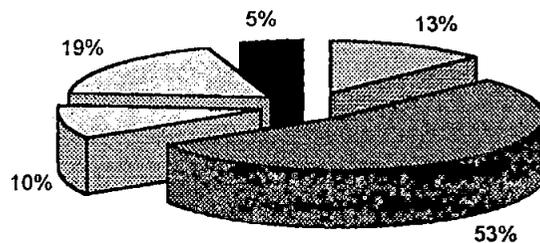
5 padres son empleados públicos



■ Comercio ■ Lavanderas □ Lavado de arena □ otras ■ Empleados Públicos

### ZONA EN LA QUE VIVEN

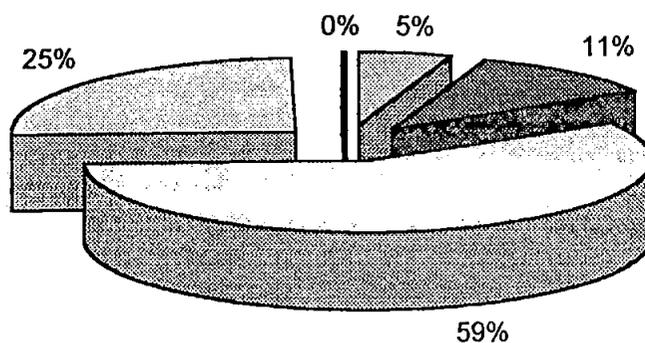
- 31 Padres viven en Bologna
- 130 padres viven en Bella Vista
- 25 padres viven en Irpavi
- 45 padres viven en otras zonas
- 12 padres viven en la zona 20 de Octubre



■ Bologna ■ Bella Vista ■ Irpavi ■ Otras ■ 20 de Octubre

### NÚMEROS DE HIJOS EN EL ESTABLECIMIENTO

- 13 padres tienen 5 hijos
- 27 padres tienen 4 hijos
- 141 padres tienen 3 hijos
- 41 padres tienen 2 hijos
- 1 padre tiene 1 hijo



■ 5 hijos ■ 4 hijos ■ 3 hijos ■ 2 hijos ■ 1 hijo

## CUESTIONARIO

### PREGUNTA 1

1. ¿Usted participa en reuniones o actividades que se realizan en el establecimiento?

a) Siempre

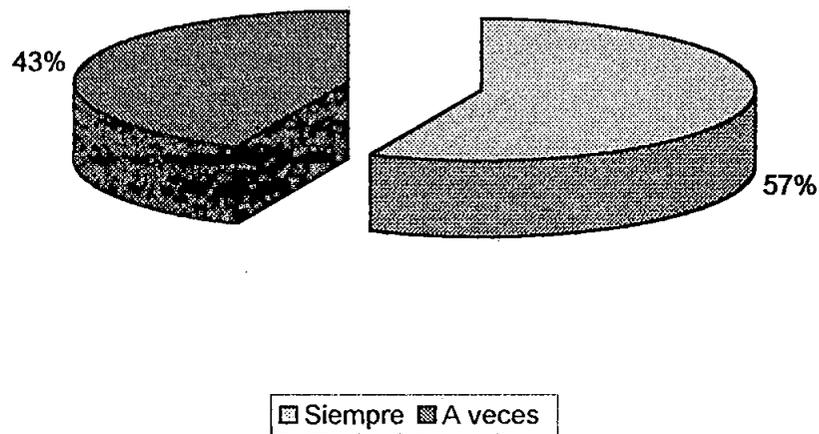
b) A veces

c) Nunca

### RESPUESTAS

138 a) Siempre

105 b) A veces



## PREGUNTA 2

2. Usted colabora en los trabajos que realiza su hijo/a?

a) Siempre

b) A veces

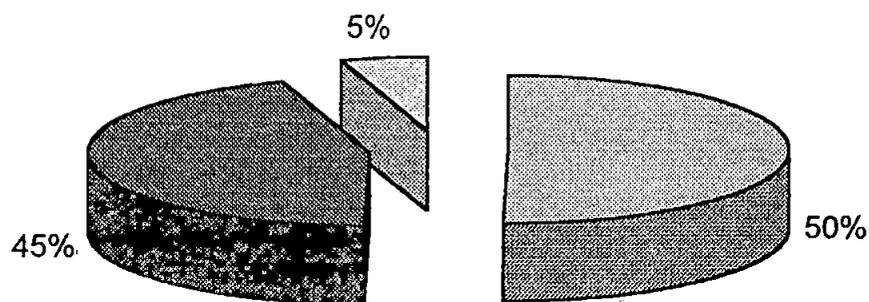
c) Nunca

### RESPUESTAS

122 a) Siempre

109 b) A veces

12 c) Nunca



■ Siempre ■ A veces □ Nunca

### PREGUNTA 3

3. Usted viene al colegio a preguntar a los profesores sobre el aprovechamiento de su hijo/a?

a) Siempre

b) A veces

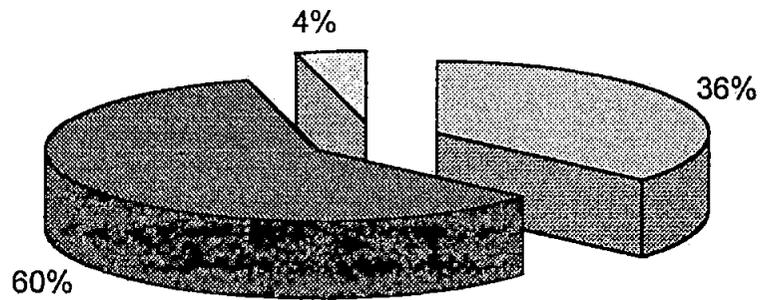
c) Nunca

#### RESPUESTAS

88 a) Siempre

144 b) A veces

10 c) Nunca



■ Siempre ■ A veces □ Nunca

### PREGUNTA 4

4. En su opinión, ¿quiénes participan más en las reuniones?

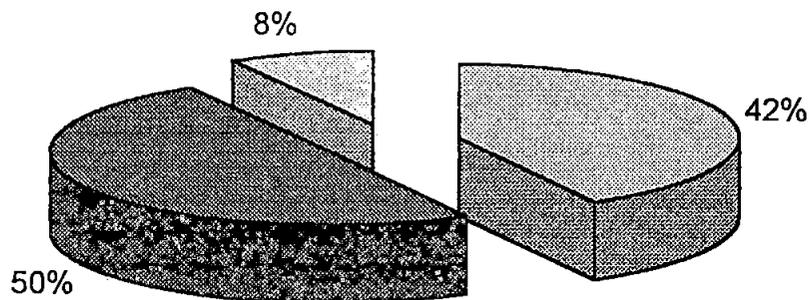
- a) El padre                      b) La madre                      c) Ambos                      d) Ninguno

#### RESPUESTAS

102 a) El padre

121 b) Madre

5 c) Ambos



■ El padre   ■ Madre   ■ Ambos

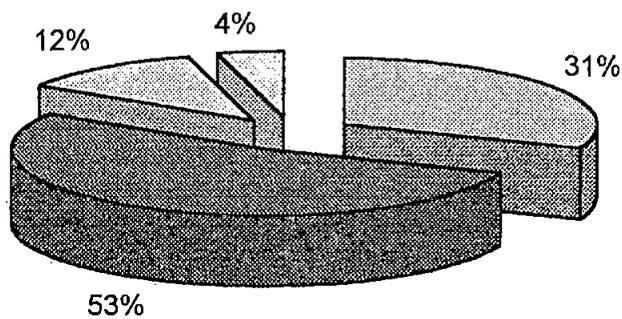
## PREGUNTA 5

5. ¿Qué actividad le gustaría realizar junto a su hijo/a?

- a) Juegos      b) Trabajos prácticos      c) Ferias educativas      d) Otras actividades

### RESPUESTAS

75	a) En juegos
129	b) Trabajos prácticos
29	c) Ferias Educativas
10	d) Otras actividades



■ En juegos	■ Trabajos prácticos
□ Ferias Educativas	□ Otras actividades

## **INTERPRETACIÓN DE DATOS**

### **PADRES DE FAMILIA DEL CICLO PRIMARIO SUPERIOR (6° A 8°): 248 PADRES.**

Datos obtenidos por medio de la aplicación de cuestionarios y cuadros de elaboración propia con los datos obtenidos.

Actividad a la que se dedican los padres de familia son actividades informales como el comercio que alcanza el porcentaje del 62% del total de la población seguido por los padres que se dedican al lavado de arena que alcanza al 14%.

La zona en que viven los padres de familia son provenientes en su mayor porcentaje de Bella Vista que alcanza al 54% del total seguido de los que provienen de otras zonas de la ciudad de La Paz que alcanza un porcentaje de 19%.

El número de hijos en el establecimiento son de 3 hijos por padres de familia que alcanza a un porcentaje del 58% de la población total seguida por los padres que tienen 2 hijos por padre de familia que alcanza un porcentaje del 39%

Los padres de familia responden al cuestionario en cuanto a la asistencia a reuniones y actividades del establecimiento (Pregunta 1), la gran mayoría opina que siempre participan en reuniones y actividades del establecimiento, llegando al 57% va seguido de la respuesta de que a veces por el factor tiempo y trabajo.

En cuanto a la participación de las actividades de su hijo (Pregunta 2), obtuvimos la respuesta de que los padres siempre participan llegando a un porcentaje del 50%, seguido de los padres que a veces participan llegando al 45%, este dato nos muestra que los padres si participan en la educación de sus hijos.

En cuanto a preocuparse si el padre de familia viene a preguntar sobre el aprovechamiento de sus hijos en sus estudios (Pregunta 3), podemos ver que solo a veces los padres vienen a preguntar por su hijo, este dato tiene el porcentaje del 59%.

En cuanto de quienes participan más, la madre o el padre (Pregunta 4), obtuvimos el dato de que la madre participa más llegando a un 51% del total seguido por la participación del padre de familia que llega a un porcentaje del 50%.

La actividad que le gustaría realizar junto a su hijo (Pregunta 5) es que los padres los gustaría participar en la realización de trabajos prácticos que llegan al 53% seguida por los padres que quieren participar en juegos que alcanza al 31%, esto nos muestra la preocupación de los padres por participar en la educación con sus hijos.

### **2.3.5 ENCUESTA APLICADA A LA DIRECCIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA FUERZAS ARMADAS DE LA NACIÓN NIVEL PRIMARIO SUPERIOR**

La presente encuesta fue aplicada al Director de la Unidad Educativa “Fuerzas Armadas de la Nación”.

Las mismas nos permitirán recolectar la información concerniente a la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos.

Nombre del Director: Prof. Roberto Gonzáles

Director de la Unidad Educativa “Fuerzas Armadas de la Nación” turno tarde.

- Trabaja 3 años
- Especialidad: Prof. de Lenguaje y Literatura y Licenciado en Ciencias de la Educación.

1.- a) Es buena

2.- a) Siempre

3.- a) Por incumplimiento de sus hijos.

4.- a) Incumplimiento de sus hijos

5.- e) Ningún problema

6.- d) Otros problemas

7.- b) Buena

8.- b) La madre

### **III. SECCION PROPOSITIVA**

#### **Duración**

#### **PROPUESTA EDUCATIVA**

##### **3.1 REFERENCIAS GENERALES**

- 3.1.1 INSTITUCIÓN : Unidad Educativa Fuerzas Armadas de la Nación
- 3.1.2 NOMBRE DEL PROYECTO: Proyecto Desarrollo de Padres e Hijos (DPH)
- 3.1.3 DURACIÓN : 9 Meses
- 3.1.4 POBLACIÓN BENEFICIARIA: Estudiantes del Nivel Primario Superior, Dirección, Maestros y Padres de Familia
- 3.1.5 RESPONSABLES : Univ. Bethzabé Zegarra Flores

##### **3.2 DESARROLLO DEL PROYECTO**

###### **3.2.1 CONTEXTO SOCIAL**

Para la realización del presente proyecto, tomaremos la Unidad Educativa "Fuerzas Armadas de la Nación" que se encuentra situada en la zona sur sector sur de Bologna de la ciudad de La Paz.

La población que vive en la zona pertenece a distintos estratos sociales (clase alta, clase media y clase baja), la actividad a la que se dedican es diversa como: militares, empelados públicos, obreros, lavadores de arena, lavanderas, empleadas domésticas y otras actividades.

En su mayor parte la población proveniente del área rural, los cuales a pesar de la influencia de la ciudad, conservan su lengua y sus costumbres se mantienen.

En cuanto a los servicios básicos con los que cuenta son: agua, luz, alcantarillado, teléfono, aunque el servicio de alumbrado público es deficiente en algunas calles.

En cuanto al servicio de transporte, éste es deficiente, esto porque solo dos líneas de transporte prestan este servicio y en horarios nocturnos éste desaparece haciendo difícil el acceso a la zona.

La Unidad Educativa funciona en dos turnos: en la mañana funcionan el ciclo Pre-Escolar y Primaria, en el turno de la tarde funciona el Ciclo Primario Superior y Secundario, el turno de la tarde tiene 638 alumnos entre varones y mujeres en sus dos ciclos.

Los estudiantes que asisten al establecimiento son provenientes de otras zonas circundantes a la zona de Bologna, Bella Vista, Irpavi, Barrio Municipal, y otras zonas.

Las reuniones que se realizan dentro del establecimiento a la cabeza del Director y los maestros asesores de curso y padres de familia se la realiza cada fin de trimestre, donde se realiza una evaluación sobre el trabajo realizado por los maestros y Junta Escolar y planificar otras actividades para el beneficio del establecimiento educativo.

### 3.2.2 JUSTIFICACIÓN

Con los cambios que se viven en nuestra sociedad y en el mundo, hace que los educandos y los padres de familia sean cada vez más partícipes de la educación, para formar hombres que se adecuen a estos cambios de la sociedad. Si bien la Reforma Educativa con la Ley 1565 incorpora en varios de sus artículos la incorporación de los padres de familia y sociedad en la educación.

Esta participación que debería darse con mayor firmeza en la educación por diversos motivos no se cumplen como: la falta de información por parte de las autoridades hacia los padres de familia, falta de recursos económicos por parte del gobierno para la compra de material didáctico, mobiliario y construcción de infraestructura para los educandos y la creación de nuevos ítems para los maestros.

Con el mejoramiento de esta participación por parte de los padres de familia en la educación de sus hijos, mediante el Proyecto Educativo “Desarrollo Padres e Hijos” (DPH, se pretende mejorar la educación de los educandos, mejorar la comunicación en la familia y con ello mejorar su participación en la educación y el trabajo curricular y extracurricular del educando y superar los problemas de la adolescencia.

### **3.2.3 OBJETIVOS**

#### **3.1 OBJETIVO GENERAL**

Mejorar la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos en la Unidad Educativa “Fuerzas Armadas de la Nación”.

#### **3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Incrementar la participación del padre y de la madre de familia en las reuniones del establecimiento.
- Llegar a algunas soluciones de los problemas de los adolescentes mediante seminarios y talleres, los cuales refuerzan la comunicación entre padres e hijos.

#### **3.3 TEMAS A DESARROLLAR**

Los siguientes temas que se propone en el proyecto serán objeto de cambios según las necesidades del grupo de trabajo con el fin de facilitar la participación de los padres de familia y los estudiantes, maestros, dirección y autoridades.

Son los siguientes:

##### **Para Padres de Familia**

- Problemas en la Comunicación entre padres e hijos.
- El cambio de Escuela a Colegio
- Problemas en la adolescencia
- La formación de pandillas juveniles

- El maltrato en el hogar
- El maltrato en la escuela y colegio.
- El ejemplo de los padres hacia los hijos
- La responsabilidad de los padres hacia los hijos.

**Para los estudiantes:**

- 1) La comunicación entre padres e hijos
- 2) El respeto de los hijos hacia los padres, maestros y sociedad.
- 3) El estudiante ante la formación de pandillas juveniles
- 4) Derechos y deberes del niño y adolescente
- 5) Problemas del Adolescente
- 6) Problemas familiares
- 7) La autoestima
- 8) La droga

Los temas propuestos serán desarrollados en diferentes talleres que se formarán tanto con la participación de los padres de familia, estudiantes, maestros, Junta Escolar y autoridades.

### **3.4 METODOLOGÍA**

La metodología a aplicar en el presente Proyecto será la Acción Social, con la participación activa de Dirección, Estudiantes, Plantel Docente, Padres de Familia y Autoridades.

La Metodología seguirá los siguientes pasos:

- Lluvia de ideas sobre los temas a tratar con padres de familia y estudiantes.
- Recolección de información mediante cuestionarios.
- Presentación del tema a tratar mediante una Obra de Teatro presentada por los estudiantes de Primaria Superior.
- Organización del Seminario Taller sobre el tema elegido.

- Debate del tema en forma conjunta de padres e hijos.
- Evaluación conjunta del tema tratado.
- Seguimiento sobre el problema presentado en los alumnos.

### **3.5 RECURSOS**

Los recursos que se emplearán son:

#### **3.5.1 RECURSOS HUMANOS**

- Un Psicólogo (Especialista en problemas familiares y educativos).
- Facilitador en Pedagogía (para guiar el trabajo)
- Defensoría de la Niñez y Adolescencia.
- Visitadora Social
- Médico
- Personal Docente y Administrativo del establecimiento
- Padres de Familia
- Autoridades Educativas
- Junta Escolar
- Estudiantes

#### **3.5.2 RECURSO ESPACIO**

- Unidad Educativa Fuerzas Armadas de la Nación
- Sala de reuniones

#### **3.5.3 RECURSOS MATERIALES**

- Material de escritorio
- Marcadores
- Papel sábana tamaño resma
- Material desechable
- Videos

- Fotocopias
- Archivadores

### 3.5.4 RECURSOS ECONÓMICOS

#### PRESUPUESTO

MATERIAL	CANTIDAD	COSTO TOTAL (Bs.)
Papel sábana tam. Resma	50 hojas	25.00
Marçadores	20 unidades	100.00
Refrigerio		300.00
Pasajes		300.00
Otros		500.00
<b>TOTAL</b>		<b>1.025.00</b>

- Por padre de familia se abonará la suma de Bs. 4.- por todo el curso.

### 3.6 CRONOGRAMA

El desarrollo del Seminario Taller, será de 9 meses que estarán distribuidos en tres sesiones por semana, cada una se las realizará en las últimas semanas del trimestre, cada una tendrá una duración de 45 minutos, para cada curso.

Cuando se presente algún problemas en los alumnos, el psicólogos y el educador realizarán el apoyo y seguimiento hasta la solución del mismo, dando cada semana un informe a la Dirección.

ACTIVIDADES	MESES									RESPONS.	
	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV		
Elaboración de Plan de Actividades.											Facilitador Psicólogo Personal docente Defensoría de la Niñez y Adolescencia Trabajadora Social Padres de Familia Estudiantes
<b>Organización:</b> Organización, coordinación con autoridades escolares, estudiantes, Junta Escolar.											
<b>Desarrollo:</b> Realización de actividades planificadas (seminarios taller, etc.)											
<b>Seguimiento:</b> Seguimiento de los problemas presentados.											
<b>Evaluación:</b> Determinar logros alcanzados.											
Presentación del trabajo avanzado con los padres.											

El presente Cronograma no está desglosado por fecha porque se someterá a las actividades que se realizarán en el establecimiento.

### 3.7 EVALUACIÓN

La evaluación que realizaremos sobre el Proyecto será el siguiente:

- Se realizará por grupos de trabajo.
- Mediante un informe presentado por grupos sobre los problemas presentados y su seguimiento respectivo.
- Exposición de los temas desarrollados en el proyecto.
- Informe sobre las actividades ante las autoridades.

## **IV. SECCIÓN CONCLUSIVA**

### **4.1 CONCLUSIONES**

Al concluir el trabajo con la Revisión Bibliográfica y los datos obtenidos en la Unidad Educativa "Fuerzas Armadas de la Nación", podemos llegar a las siguientes conclusiones:

Con la Ley 1565 de la Reforma Educativa y Ley de Participación Popular 1551 podemos ver que ambas buscan incorporar a miembros que hasta entonces no estaban tomados en cuenta, esto con el fin de satisfacer las necesidades básicas de aprendizajes de los educandos, con la participación activa de los miembros de la sociedad en su conjunto.

Pues, se constató que las culturas antiguas que vivieron en nuestro país, consideraron a la familia como un núcleo de la sociedad y una parte importante de la educación; por ello siempre la tomaron en cuenta para la enseñanza-aprendizaje del educando.

Esta participación de la sociedad en la educación benefició en gran manera a la sociedad en su conjunto, pues permitió de que estas culturas vayan creciendo y expandiéndose a otros lugares y con ello el progreso para ellos mismos.

Con la promulgación del Código de la Educación Boliviana se reglamentó la educación y se incorporaron a miembros que antes no eran considerados dentro de la educación, como la educación de las mujeres, educación de los adultos y la educación especial y otros elementos que forman y apoyan al educando y al maestro.

Con la aplicación de cuestionarios y entrevistas para recolección de información, tanto a padres de familia, dirección, maestros, junta escolar y estudiantes pudimos observar que el problema central de la unidad educativa es la falta de comunicación entre padres de familia, este problema se da por

diversas causas como: la inasistencia de los padres a reuniones, la asistencia solamente de la madre y no así del padre, por la actividad a la que se dedican.

En cuanto a los datos obtenidos de los maestros, también corroboran que son las madres de familia quienes se preocupan más de la educación de sus hijos y no así los padres (con excepción de algunos) que asisten junto a las madres a reuniones y apoyan a sus hijos en su educación.

Es importante la participación de los padres de familia en la educación, porque con ello podemos mejorar la comunicación entre padres e hijos y superar muchos problemas que se presentan por la edad en que se encuentran los educandos, como: la desorientación frente al cambio que sufre entre escuela y colegio y cambios que vive a nivel de su cuerpo, problemas de la adolescencia y el mayor apoyo en la realización de sus trabajos prácticos del colegio.

En cuanto a los datos obtenidos de los estudiantes también, en ellos podemos ver que son las madres de familia quienes más se preocupan por los hijos a pesar que ellas también tienen que trabajar. Otro de los problemas que también sufren es la distancia que tienen que recorrer para llegar al establecimiento educativo, que impiden que los padres de familia, (ambos) participen en las actividades que realizan y les den una orientación adecuada a los problemas que ellos atraviesan, tanto en la edad y en su educación.

Los datos obtenidos de los padres de familia son: que sí quisieran participar junto a sus hijos en las actividades que realizan dentro y fuera del colegio; pero tienen el problema por el trabajo que realizan el cual no les permite participar, además por la distancia de sus hogares al establecimiento; otro de los problemas que tienen los padres es no saber leer ni escribir, este problema no les permite ayudar a sus hijos en sus trabajos prácticos, aunque ellos están deseosos de realizar diferentes actividades junto a ellos. Un problema mayor que también influye en la educación es el abandono y

separación de los esposos hacia los hijos y la madre, que influye negativamente en el rendimiento escolar del educando.

En la recolección de información pudimos encontrar que un factor importante dentro del problema planteado es la falta de apoyo por parte de las autoridades educativas que tienen que ver en cuanto al nivel educativo, como la comunicación y orientación que se debe dar a los padres de familia en su participación dentro del nivel educativo y su apoyo a la construcción de una infraestructura adecuada para la enseñanza-aprendizaje y dotación de material didáctico y lo más importante que considero es la falta de orientación a padres, maestros, estudiantes y sociedad sobre su rol dentro de la educación y la orientación sobre los problemas que tienen los estudiantes.

Observando los datos obtenidos tanto con la utilización de cuestionarios y entrevistas, es urgente e importante que tanto padres de familia, maestros, dirección del establecimiento, autoridades educativas y sociedad en general apoyen a los educandos pero de manera activa dando una orientación de su rol futuro dentro de la educación y la sociedad.

En cuanto al gobierno, que se preocupe verdaderamente de la educación de los niños y jóvenes bolivianos; primero, creando fuentes de empleo para sus padres, pues este problema influye de manera negativa sobre los estudiantes, la mala alimentación de los educandos que hace que no puedan aprender ni participar en clases. Sin duda es importante que en los establecimientos educativos se planifiquen para padres de familia en el que se de una orientación de los deberes de los padres de familia a nivel educativo y familiar. Con este apoyo se podrá de alguna manera superar los problemas que tienen en cuanto al nivel educativo y para que la familia vuelva a ser el núcleo de la sociedad y formemos hombres y mujeres con valores que respeten la cultura boliviana.

## 4.2 RECOMENDACIONES

Entre las Recomendaciones que se propone para la aplicación de manera efectiva la Propuesta Educativa del presente trabajo, proponemos:

- Que los padres de familia realicen un compromiso para su participación de los talleres que se pretende realizar.
- Que los maestros, dirección, junta escolar y autoridades se comprometan a participar de manera activa en los diferentes talleres y con el control de asistencia de todos los miembros, tanto la recolección y organización de los talleres.
- Las autoridades educativas deben colaborar con materiales y recursos necesarios para llevar a cabo las diferentes actividades propuestas por los grupos de trabajo.
- En los trabajos que se realizarán y serán propuestos por los diferentes grupos de trabajo, no solo deben participar padres de familia, maestros, dirección, junta escolar, sino también los vecinos, organizaciones e instituciones que existen en la zona para que esta participación sea más productiva y llegue a los educandos ubicándoles en su realidad.
- Para una mayor orientación de derechos y obligaciones de padres de familia, educandos, maestros y otros, se debe buscar el apoyo de Derechos Humanos, Brigada de Protección al Menor y Adolescente, Policía Nacional, Profesionales especializados en Psicología y Educación; para el apoyo en las diferentes actividades y talleres que realizarán en el Proyecto que se presenta.

Para la aplicación y desarrollo del presente Proyecto Educativo es que éste debe estar abierto a la participación y debe recoger todas las necesidades de orientación para mejorar la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos.

## BIBLIOGRAFÍA

- ARCE José Antonio; CAJIAS Huascar; QUEZADA Humberto. Miembros de la Comisión de Reforma Educativa Originales del Proyecto de Código de la Educación Boliviana, 1953.
- BAVERESCO de Prieto M. Aura. "Manual para la elaboración de Monografías, informes y otros", 4ta. Edición 1979. impreso en Estados Unidos.
- BOERO Rojo, Hugo. "Bolviia Mágica", Tomo II, Editorial Vertiente, La Paz- Bolivia 1993
- Centralizador de Notas de la Unidad Educativa "Fuerzas Armadas de la Nación" 1996 – 2001.
- Congreso Nacional de Educación. Informe Final de Conclusiones y Recomendaciones Octubre 26 al 31 1992.
- Diccionario Larousse Enciclopédico 6, Ed. Madrid España- Cape 1954.
- HERNÁNDEZ Sampieri Remberto y otros. "Metodología de la Investigación" Segunda Edición, Printed in México 1998.
- Martinez P., Juan. Políticas Educativas en Bolivia 1950-1988 CEBIAE-REDUC Cuaderno Educativo No. 27. La Paz- Bolivia 1988.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte Unidad de Edición y Publicación Nuevo Compendio Legislativo sobre la Reforma Educativa y Leyes Conexas., Octubre 2001.
- Ministerio de Educación y Bellas Artes El Código de la Educación Boliviana, , 1955.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte Ley de Participación Popular 1551, 20 de Abril de 1994. Nuevo Compendio Legislativo sobre la Reforma Educativa y Leyes Anexas., Unidad de Edición y Publicación, Octubre 2001.

# ANEXOS

ANEXO 1  
CUESTIONARIO

Para la Dirección del Establecimiento.

Unidad Educativa.....

Estimado Señor Director:

El objetivo del presente cuestionario es recabar información sobre la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, en nuestro Colegio.

Solicitamos su colaboración para contestar en forma sincera y reflexiva. Gracias.

**INSTRUCCIÓN**

En la primera parte responda las preguntas que usted considere adecuadas de acuerdo con la vivencia que tiene en el colegio.

En la segunda parte encierre la respuesta que usted considera la más adecuada para contestar la pregunta.

**DATOS**

1. ¿Cuál es su nombre? .....
2. ¿Cuál es su cargo en el Establecimiento? .....
3. ¿Cuál es su especialidad? .....
4. ¿Cuántos años trabaja en la Institución? .....

**CUESTIONARIO**

5. ¿Cuál es la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos?  
a) Buena                      b) Regular                      c) Mala

6. ¿Usted recibe el apoyo de la Junta Escolar en las diferentes actividades que realiza en el establecimiento?
- a) Siempre                      b) A veces                      c) Nunca
7. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes en los padres de familia que se tiene en el establecimiento?
- a) Incumplimiento de deberes de los hijos      b) En trabajo en el establecimiento
- c) Reuniones                      d) Otros problemas                      e) Ningún problema
8. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes con los estudiantes (alumnos)?
- a) Incumplimiento de trabajos      b) Problemas familiares
- c) Problemas con el maestro      d) Falta de comunicación con los padres
- e) Otros problemas                      f) Ningún problema
9. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes con los docentes (profesores)?
- a) Incumplimiento      b) Faltas consecutivas      c) Otros      d) Ninguno
10. ¿Cuál es la relación que se tiene entre Junta Escolar y Dirección?
- a) Muy buena      b) Buena      c) Regular      d) Mala
11. La participación de los padres de familia es importante en la educación de sus hijos, ¿quiénes considera que participan más?
- a) El padre      b) La madre      c) Ambos      d) Ninguno

## CUESTIONARIO

### Para la Junta Escolar

Estimado señor o señora:

El objetivo del presente cuestionario es recabar información sobre la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, en nuestro Colegio.

Solicitamos su colaboración para contestar en forma sincera y reflexiva. Gracias.

### INSTRUCTIVO

En la primera parte responda las preguntas que usted considere adecuadas de acuerdo con la vivencia que tiene en el colegio.

En la segunda parte encierre la respuesta que usted considera la más adecuada para contestar la pregunta.

#### I. DATOS

1. ¿A qué actividad se dedica?.....
2. ¿Usted vive en la zona?  
.....
3. ¿Cuál es su cargo dentro de la Junta Escolar?  
.....

#### II. CUESTIONARIO

1. ¿Cuántos del total de los padres de familia participan generalmente en las reuniones?  
a) El 100%      b) 80%      c) 50%      d) Menos
2. ¿Quiénes participan más?  
a) El padre      b) La madre      c) Ambos      d) Ninguno

3. ¿Cuál es el tipo de relación que tiene la Junta Escolar con la Dirección)  
a) Muy buena    b) Buena    c) Regular    d) Mala
  
4. ¿La Junta Escolar recibe apoyo de la OTB (Organización Territorial de Base)?  
a) Siempre    b) Casi Siempre    c) Nunca
  
5. ¿Cuál es el nivel de participación de los padres de familia en el establecimiento?  
a) Reuniones    b) Trabajos    c) Activ. Deportivas    d) Otras actividades
  
6. ¿Cómo es la relación de la Junta Escolar con los maestros, plantel administrativo, padres de familia y alumnado?  
a) Buena    b) Regular    c) Mala    d) Ninguna

## CUESTIONARIO

Para los padres de familia

*Estimado Señor(a):*

El objetivo del presente cuestionario es recabar información sobre la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, en nuestro Colegio.

Solicitamos su colaboración para contestar en forma sincera y reflexiva. Gracias.

### INSTRUCTIVO

En la primera parte solicitamos que Ud. conteste las preguntas, que usted considere correcta.

En la segunda parte encierre la respuesta que usted considera la más adecuada para contestar la pregunta.

### I. DATOS

1. ¿A qué actividad se dedica?

.....

2. ¿Usted vive en la zona? SI NO Especifique:

.....

3. ¿Cuántos hijos tiene usted estudiando en el colegio?

.....

### II. CUESTIONARIO

1. ¿Usted participa en reuniones o actividades que se realizan en el establecimiento?

a) Siempre

b) A veces

c) Nunca

2. ¿Usted colabora en los trabajos que realiza su hijo/a?

a) Siempre

b) A veces

c) Nunca

3. ¿Usted viene al colegio a preguntar a los profesores sobre el aprovechamiento de su hijo/a?

a) Siempre

b) A veces

c) Nunca

4. En su opinión, ¿quiénes participan más en las reuniones?

a) El padre

b) La madre

c) Ambos

d) Ninguno

5. ¿Qué actividad le gustaría realizar junto a su hijo/a?

a) Juegos

b) Trabajos prácticos

c) Ferias educativas

d) Otras actividades

## CUESTIONARIO

### Para el Personal Docente

Estimado(a) Profesor(a):

El objetivo del presente cuestionario es recabar información sobre la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos de su institución.

Solicitamos su colaboración para contestar en forma sincera y reflexiva. Gracias.

### INSTRUCCIÓN

Conteste a las preguntas de acuerdo a su vivencia que tiene en el colegio.

### DATOS

1. Asignatura que regenta.....
2. Situación Profesional:
  - Título de Maestro Normalista
  - Título por Antigüedad
  - Interino
  - Licenciado en Educación
  - Otro Título .....
  - Años de trabajo en el colegio: .....

### CUESTIONARIO

3. Entre los problemas más frecuentes que usted percibe, que se dan en el ámbito de relación, estudiantes-docentes son:
  - a) Problemas familiares
  - b) Problemas de aprendizaje
  - c) Problemas de la edad
  - d) Otros problemas

4. Según su experiencia, ¿por la educación de sus hijos, quién se preocupa más?
- a) La madre    b) El padre    c) Ambos    d) Ninguno
5. En su trabajo cotidiano, ¿cuál es el nivel de relación con la Junta Escolar del Establecimiento?
- a) Muy buena    b) Buena    c) Regular    d) Mala
6. Asimismo, ¿cuál es el nivel de relación con la Dirección del establecimiento?
- a) Muy buena    b) Buena    c) Regular    d) Mala
7. ¿Cuál es el tipo de relación con sus colegas?
- a) Muy buena    b) Buena    c) Regular    d) Mala

## ENCUESTAS APLICADAS A LOS MAESTROS Y 4 ADMINISTRATIVOS DE NIVEL PRIMARIO SUPERIOR Y SECUNDARIO

Fueron aplicadas 24 encuestas

Datos

Profesores

Materia:	2 Profesores Matemáticas
	3 Profesores Ciencias Naturales
	3 Profesoras de Lenguaje y Literatura
	2 Profesores de Ciencias Sociales
	2 Profesoras de Técnica Vocacional
	4 Administrativos
	3 Profesores de Idiomas
	1 Profesor de Religión
	1 Profesor de Educación Física
	1 Profesor de Psicología
	2 Profesores de Física y Química
	1 Profesora de Música

Situación Profesional

- 18 normalistas
- 3 licenciatura en Ciencias de la Educación
- 3 Otros

Años de trabajo en el Colegio:

7 Años	4
4 años	7
3 años	8
2 años	4
1 año	2

Sexo

Varones 5

Mujeres 20

- 1.- 10 a) Problemas Familiares  
4 c) Problemas Económicos  
3 d) Problemas de la edad  
4 e) Otros  
4 b) Problemas de aprendizaje

- 2.- 10 a) La madre  
3 b) El padre  
3 c) Ambos  
9 d) Ninguno

- 3.- 14 a) Buena  
10 b) Regular  
5 c) Mala  
1 No responde

- 4.- 15 b) Buena  
9 c) regular  
1 No responde

- 5.- 20 b) Buena  
2 a) Muy buena  
1 c) Regular

## CUADRO DE LA ENCUESTA

Encuestas aplicadas a los alumnos(as) se aplicó 318 encuestas de 6to a 8vo de Primaria.

6to. De Primaria (Tres cursos)

104 Alumnos

Edad            12 Años            80 alumnos

                  13 Años            21 alumnos

                  14 Años            4 alumnos

Sexo: Varones 56            Mujeres 48

Vivienda Propia

38 Alumnos tienen vivienda propia

32 Alumnos tienen vivienda alquilada

24 Alumnos que viven en anticrético

10 Alumnos responden otros

Zona donde viven

12 Alumnos viven en la zona de Bolognia

21 Alumnos viven en la zona de Bella Vista

30 Alumnos viven en la zona de Kupini

22 Alumnos viven en la zona Irpavi

12 Alumnos viven en la zona 20 de Octubre

7 Alumnos viven en otras zonas

1.-	52	c) Ambas actividades
	31	a) Juegos
	15	b) Trabajos prácticos
	6	d) Otras actividades
2.-	43	b) Excursiones
	25	d) Otras actividades
	22	c) Ferias Educativas
	14	a) Juegos
3.-	33	c) Ferias Educativas
	24	a) Juegos
	45	b) Trabajos en colegio
	2	No responden
4.-	31	a) Tu papá
	53	b) Tu mama
	20	c) Tus hermanos
5.-	59	a) Tu mamá
	31	b) Tu papá
	14	c) Ambos

## CURSO 7mo DE PRIMARIA

SON TRES SÉPTIMOS CUENTAN CON 108 ALUMNOS

### Datos

#### Edad

51 Alumnos 13 años  
48 Alumnos 14 años  
9 Alumnos 15 años

#### Vivienda

Vivienda alquiler 48 alumnos  
Vivienda propia 12 alumnos  
Vivienda en anticrético 34 alumnos  
Otros 8 alumnos  
No responden 2 alumnos

#### Sexo

Varones 59 Mujeres 49

#### Zona en la que viven

15 Alumnos viven en Bologna  
31 Alumnos viven en Bella Vista  
24 Alumnos viven en Kupini  
38 Alumnos viven en otras zonas

1.- 49 a) Juegos  
31 d) Otras actividades  
22 c) Ambas actividades  
3 No responden

2.- 51 c) Ferias Educativas  
22 b) Excursiones

- |     |    |                           |
|-----|----|---------------------------|
|     | 31 | a) Juegos                 |
|     | 2  | d) Otras actividades      |
|     | 3  | No responden              |
| 3.- | 53 | b) Trabajos en el colegio |
|     | 27 | c) Ferias educativa       |
|     | 14 | d) Otras actividades      |
|     | 13 | a) Juegos                 |
| 4.- | 51 | b) Tu mamá                |
|     | 25 | a) Tu papá                |
|     | 21 | d) Ambos                  |
|     | 4  | c) Hermanos mayores       |
|     | 1  | e) Otras personas         |
|     | 2  | No responde               |
| 5.- | 48 | b) Tu papá                |
|     | 36 | a) Tu mamá                |
|     | 18 | c) Ambos                  |
|     | 5  | d) Tus hermanos           |
|     | 1  | No responde               |

## 8vo. CURSO DE PRIMARIA TIENE 106 ALUMNOS

### I. Datos

14 años      48 Alumnos

15 años      41 Alumnos

16 años      17 alumnos

### II. Sexo

Varones      55                      Mujeres      51

### Zona

25 Alumnos viven en la zona Irpavi

39 Alumnos viven en la zona Bella Vista

21 Alumnos viven en la zona Kupini

15 Alumnos viven en la zona 20 de Octubre

6 Alumnos viven en otras zonas

- 1.-      62      a) Ambas actividades  
         21      b) En trabajos prácticos  
         12      a) Juegos  
         11      d) Otros

- 2.-      42      b) Excursiones  
         33      a) Juegos  
         21      c) Ferias Educativas  
         7      d) Otras actividades  
         2      No responden

- 3.-      46      d) Otras actividades  
         31      c) Ferias educativas

	25	b) Trabajos en el colegio
	6	a) Juegos
4.-	54	b) Tu mamá
	22	a) Tu papá
	21	d) Ambos
	5	c) Tus hermanos
	4	e) Otras personas
	2	No responde
5.-	51	a) Tu mamá
	40	b) Tu papá
	10	c) Ambos
	3	e) Otras personas
	2)	No responde

## JUNTA ESCOLAR

### LOS CUESTIONARIOS FUERON APLICADOS A 6 PERSONAS

#### Nombres

Edmundo Nogales	Presidente de la Junta Escolar
Sergio Aramayo	Secretario General
José Barahona	Secretario de Actas
Teresa Viera	Secretario de Hacienda
Mercedes Salas	Primer Vocal
Freddy Vallejos	Segunda Vocal

#### Actividad a la que se dedica

2 Personas se dedican al comercio

1 Persona es jubilada

2 personas son empleados públicos

1 persona es carpintero

#### Zona en la que vive

2 personas viven en Bologna

2 personas viven en Bella Vista

2 personas viven en Irpavi

1.- 4 personas a)

2 Personas b)

2.- 3 b) La madre  
2 a) El padre  
1 c) Ambos

3.- 4 b) Buena  
1 a) Mala  
1 c) Regular

4.- 4 b) Casi siempre  
1 a) Siempre  
1 c) Nunca

5.- 4 a) Reuniones  
1 b) Trabajos  
1 c) Otras actividades

6.- 5 a) Buena  
2 b) Regular

## PADRES DE FAMILIA

El total de padres de familia del Ciclo Primario (6° a 8° de Primaria)

Total de padres de familia es de 243

Actividad a la que se dedican:

150 Padres se dedican al comercio

28 Madres son lavanderas a domicilio

35 Padres se dedican al lavado de arena

25 Padres se dedican a otras actividades

5 padres son empleados públicos

Zona en la que viven

31 Padres viven en Bologna

130 padres viven en Bella Vista

25 padres viven en Irpavi

45 padres viven en otras zonas

12 padres viven en la zona 20 de Octubre

Números de hijos en el establecimiento

13 padres tienen 5 hijos

27 padres tienen 4 hijos

141 padres tienen 3 hijos

41 padres tienen 2 hijos

1 padre tiene 1 hijo

- 1.- 138 a) Siempre  
106 b) A veces
- 2.- 122 a) Siempre  
110 b) A veces  
12 c) Nunca
- 3.- 88 a) Siempre  
144 b) A veces  
10 c) Nunca
- 4.- 102 a) El padre  
121 b) Madre  
5 c) Ambos
- 5.- 75 a) En juegos  
129 b) Trabajos prácticos  
29 c) Ferias Educativas  
10 d) Otras actividades

## **ANEXO 2**

### **ACTIVIDADES**

#### **A. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA**

1. Visita a Bibliotecas
2. Centros de Documentación

#### **B. ORGANIZACIÓN Y PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES**

1. Visita a la zona
2. Información y Documentación de actividades sobre la problemática educativa.

#### **C. RECOLECCION DE INFORMACIÓN**

1. Observación
2. Entrevista Colectiva en el Centro Educativo
3. Contacto con dirigentes vecinales y junta escolar
4. Contacto de maestros, dirección y administrativos

## CUESTIONARIO APLICADO A LA DIRECCIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA

Nombre del Director: Prof. Roberto Gonzáles

Director de la Unidad Educativa "Fuerzas Armadas de la Nación" turno tarde.

- Trabajo 3 años
- Especialidad: Prof. de Lenguaje y Literatura y Licenciado en Ciencias de la Educación.

- 1.- a) Es buena
- 2.- a) Siempre
- 3.- a) Por incumplimiento de sus hijos.
- 4.- a) Incumplimiento de sus hijos
- 5.- e) Ningún problema
- 6.- d) Otros problemas
- 7.- b) Buena
- 8.- b) La madre

## ANEXO 3

### FUENTES DE INFORMACIÓN

#### MIEMBROS DE LA JUNTA ESCOLAR

Edmundo Nogales	:	Presidente
Sergio Aramayo	:	Secretario General
José Barahona	:	Secretario de Actas
Teresa Viera	:	Secretaria de Hacienda
Mercedes Salas	:	Vocal
Freddy Vallejos	:	2º Vocal

Director del Colegio : Prof. Roberto Gonzales H.

- Biblioteca Central de la Universidad Mayor de San Andrés
- Biblioteca de la Facultad de Humanidades, Edificio Montes
- Padres de Familia de la Unidad Educativa "Fuerzas Armadas de la Nación".
- Centralizadores de Notas de la Unidad Educativa.

# CUESTIONARIO

Para los padres de familia

*Estimado Señor(a):*

El objetivo del presente cuestionario es recabar información sobre la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, en nuestro Colegio.

Solicitamos su colaboración para contestar en forma sincera y reflexiva. Gracias.

## INSTRUCTIVO

En la primera parte solicitamos que Ud. conteste las preguntas, que usted considere correcta.

En la segunda parte encierre la respuesta que usted considera la más adecuada para contestar la pregunta.

### I. DATOS

1. ¿A qué actividad se dedica?

*.....*

2. ¿Usted vive en la zona?  SI NO Especifique:

*.....*

3. ¿Cuántos hijos tiene usted estudiando en el colegio?

*2 hijos*

### II. CUESTIONARIO

1. ¿Usted participa en reuniones o actividades que se realizan en el establecimiento?

a) Siempre                      b) A veces                      c) Nunca

2. ¿Usted colabora en los trabajos que realiza su hijo/a?

a) Siempre                      b) A veces                      c) Nunca

3. ¿Usted viene al colegio a preguntar a los profesores sobre el aprovechamiento de su hijo/a?

a) Siempre

b) A veces

c) Nunca

4. En su opinión, ¿quiénes participan más en las reuniones?

a) El padre

b) La madre

c) Ambos

d) Ninguno

5. ¿Qué actividad le gustaría realizar junto a su hijo/a?

a) Juegos

b) Trabajos prácticos

c) Ferias educativas

d) Otras actividades

## CUESTIONARIO

Para los padres de familia

*Estimado Señor(a):*

El objetivo del presente cuestionario es recabar información sobre la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, en nuestro Colegio.

Solicitamos su colaboración para contestar en forma sincera y reflexiva. Gracias.

### INSTRUCTIVO

En la primera parte solicitamos que Ud. conteste las preguntas, que usted considere correcta.

En la segunda parte encierre la respuesta que usted considera la más adecuada para contestar la pregunta.

### I. DATOS

1. ¿A qué actividad se dedica?

..... *trabaja en el* .....

2. ¿Usted vive en la zona? SI  NO Especifique:

*en la zona* .....

3. ¿Cuántos hijos tiene usted estudiando en el colegio?

..... *1* .....

### II. CUESTIONARIO

1. ¿Usted participa en reuniones o actividades que se realizan en el establecimiento?

Siempre

b) A veces

c) Nunca

2. ¿Usted colabora en los trabajos que realiza su hijo/a?

Siempre

b) A veces

c) Nunca

3. ¿Usted viene al colegio a preguntar a los profesores sobre el aprovechamiento de su hijo/a?

a) Siempre

b) A veces

c) Nunca

4. En su opinión, ¿quiénes participan más en las reuniones?

a) El padre

b) La madre

c) Ambos

d) Ninguno

5. ¿Qué actividad le gustaría realizar junto a su hijo/a?

a) Juegos b) Trabajos prácticos

c) Ferias educativas d) Otras actividades

## CUESTIONARIO

### Para la Junta Escolar

Estimado señor o señora:

El objetivo del presente cuestionario es recabar información sobre la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, en nuestro Colegio.

Solicitamos su colaboración para contestar en forma sincera y reflexiva. Gracias.

### INSTRUCTIVO

En la primera parte responda las preguntas que usted considere adecuadas de acuerdo con la vivencia que tiene en el colegio.

En la segunda parte encierre la respuesta que usted considera la más adecuada para contestar la pregunta.

#### I. DATOS

1. ¿A qué actividad se dedica?.....
2. ¿Usted vive en la zona?  
...Bologna.....
3. ¿Cuál es su cargo dentro de la Junta Escolar?  
.....

#### II. CUESTIONARIO

1. ¿Cuántos del total de los padres de familia participan generalmente en las reuniones?  
a) El 100%      (b) 80%      c) 50%      d) Menos
2. ¿Quiénes participan más?  
a) El padre      (b) La madre      c) Ambos      d) Ninguno

3. ¿Cuál es el tipo de relación que tiene la Junta Escolar con la Dirección)
- a) Muy buena    b) Buena     c) Regular    d) Mala
4. ¿La Junta Escolar recibe apoyo de la OTB (Organización Territorial de Base)?
- a) Siempre    b) Casi Siempre     c) Nunca
5. ¿Cuál es el nivel de participación de los padres de familia en el establecimiento?
- a) Reuniones     b) Trabajos    c) Activ. Deportivas    d) Otras actividades
6. ¿Cómo es la relación de la Junta Escolar con los maestros, plantel administrativo, padres de familia y alumnado?
- a) Buena     b) Regular    c) Mala    d) Ninguna

# CUESTIONARIO

Para los padres de familia

*Estimado Señor(a):*

El objetivo del presente cuestionario es recabar información sobre la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, en nuestro Colegio.

Solicitamos su colaboración para contestar en forma sincera y reflexiva. Gracias.

## INSTRUCTIVO

En la primera parte solicitamos que Ud. conteste las preguntas, que usted considere correcta.

En la segunda parte encierre la respuesta que usted considera la más adecuada para contestar la pregunta.

### I. DATOS

1. ¿A qué actividad se dedica?

*Significancia de la actividad, etc.* .....

2. ¿Usted vive en la zona? SI  NO Especifique:

*en la zona de la zona* .....

3. ¿Cuántos hijos tiene usted estudiando en el colegio?

*3* .....

### II. CUESTIONARIO

1. ¿Usted participa en reuniones o actividades que se realizan en el establecimiento?

a) Siempre

b) A veces

c) Nunca

2. ¿Usted colabora en los trabajos que realiza su hijo/a?

a) Siempre

b) A veces

c) Nunca

3. ¿Cuál es el tipo de relación que tiene la Junta Escolar con la Dirección)
- a) Muy buena     b) Buena    c) Regular    d) Mala
4. ¿La Junta Escolar recibe apoyo de la OTB (Organización Territorial de Base)?
- a) Siempre     b) Casi Siempre    c) Nunca
5. ¿Cuál es el nivel de participación de los padres de familia en el establecimiento?
- a) Reuniones    b) Trabajos     c) Activ. Deportivas    d) Otras actividades
6. ¿Cómo es la relación de la Junta Escolar con los maestros, plantel administrativo, padres de familia y alumnado?
- a) Buena    b) Regular     c) Mala    d) Ninguna

## CUESTIONARIO

### Para el Personal Docente

Estimado(a) Profesor(a):

El objetivo del presente cuestionario es recabar información sobre la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos de su institución.

Solicitamos su colaboración para contestar en forma sincera y reflexiva. Gracias.

### INSTRUCCIÓN

Conteste a las preguntas de acuerdo a su vivencia que tiene en el colegio.

### DATOS

1. Asignatura que regenta.....*Matemática*.....

2. Situación Profesional:

Título de Maestro Normalista

Título por Antigüedad

Interino

Licenciado en Educación

Otro Título .....

Años de trabajo en el colegio: *2 años*.....

### CUESTIONARIO

3. Entre los problemas más frecuentes que usted percibe, que se dan en el ámbito de relación, estudiantes-docentes son:

- a) Problemas familiares    b) Problemas de aprendizaje    c) Problemas de la edad  
d) Otros problemas

4. Según su experiencia, ¿por la educación de sus hijos, quién se preocupa más?

- a) La madre    b) El padre     c) Ambos    d) Ninguno

5. En su trabajo cotidiano, ¿cuál es el nivel de relación con la Junta Escolar del Establecimiento?

- a) Muy buena     b) Buena    c) Regular    d) Mala

6. Asimismo, ¿cuál es el nivel de relación con la Dirección del establecimiento?

- a) Muy buena     b) Buena    c) Regular    d) Mala

7. ¿Cuál es el tipo de relación con sus colegas?

- a) Muy buena     b) Buena    c) Regular    d) Mala

## CUESTIONARIO

### Para el Personal Docente

Estimado(a) Profesor(a):

El objetivo del presente cuestionario es recabar información sobre la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos de su institución.

Solicitamos su colaboración para contestar en forma sincera y reflexiva. Gracias.

### INSTRUCCIÓN

Conteste a las preguntas de acuerdo a su vivencia que tiene en el colegio.

### DATOS

1. Asignatura que

regenta..... *Matemáticas* .....

2. Situación Profesional:

Título de Maestro Normalista

Título por Antigüedad

Interino

Licenciado en Educación

Otro Título ..... *MAE* .....

Años de trabajo en el colegio: ..... *10 años* .....

### CUESTIONARIO

3. Entre los problemas más frecuentes que usted percibe, que se dan en el ámbito de relación, estudiantes-docentes son:

- a) Problemas familiares    b) Problemas de aprendizaje    c) Problemas de la edad    d) Otros problemas

4. Según su experiencia, ¿por la educación de sus hijos, quién se preocupa más?

- a) La madre    b) El padre     c) Ambos    d) Ninguno

5. En su trabajo cotidiano, ¿cuál es el nivel de relación con la Junta Escolar del Establecimiento?

- a) Muy buena     b) Buena    c) Regular    d) Mala

6. Asimismo, ¿cuál es el nivel de relación con la Dirección del establecimiento?

- a) Muy buena     b) Buena    c) Regular    d) Mala

7. ¿Cuál es el tipo de relación con sus colegas?

- a) Muy buena     b) Buena    c) Regular    d) Mala

## CUESTIONARIO

### Para el Personal Docente

Estimado(a) Profesor(a):

El objetivo del presente cuestionario es recabar información sobre la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos de su institución.

Solicitamos su colaboración para contestar en forma sincera y reflexiva. Gracias.

### INSTRUCCIÓN

Conteste a las preguntas de acuerdo a su vivencia que tiene en el colegio.

### DATOS

1. Asignatura que

regenta..... *Administración* .....

2. Situación Profesional:

Título de Maestro Normalista

Título por Antigüedad

Interino

Licenciado en Educación

Otro Título .....  .....

Años de trabajo en el colegio: *6 años* .....

### CUESTIONARIO

3. Entre los problemas más frecuentes que usted percibe, que se dan en el ámbito de relación, estudiantes-docentes son:

- (a) Problemas familiares    b) Problemas de aprendizaje    c) Problemas de la edad  
d) Otros problemas

## CUESTIONARIO

Para el Alumno

Estimado(a) Alumno(a):

El objetivo del presente cuestionario es recabar información sobre la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, en nuestro Colegio.

Solicitamos tu colaboración para contestar en forma sincera y reflexiva. Gracias.

### INSTRUCTIVO

En la primera parte responde las preguntas que consideres adecuadas de acuerdo con la vivencia que tienes en el colegio.

### DATOS

1. Curso:  
.....
2. Edad ..... Sexo: F  M
3. Vivienda:  Propia       Alquilada       Anticrético       Otros
4. En ..... que ..... zona ..... vives:  
.....

### CUESTIONARIO

5. ¿En qué actividad te gustaría participar con tus padres?  
 a) Juegos      b) Trabajos Prácticos      c) Ambos      Otras actividades
6. ¿En qué actividad te gustaría participar con tus profesores?  
 a) Juegos      b) Excursiones      c) Ferias Educativas      d) Otras actividades.
7. ¿En qué actividad te gustaría participar con la Dirección del Establecimiento?

a) Juegos  b) Trabajos en el colegio c) Ferias Educativas d) Otras actividades

8. Cuando realizas tus trabajos del colegio y otras actividades, ¿quién de apoya?

a) Tu papá b) Tu mamá c) Tus hermanos d) Ambos e) Otras personas

9. Cuando en el establecimiento se convoca a reuniones de padres de familia, ¿quién asiste?

a) Tu papá b) Tu mamá c) Ambos d) Tus hermanos e) Otras personas

## CUESTIONARIO

Para el Alumno

Estimado(a) Alumno(a):

El objetivo del presente cuestionario es recabar información sobre la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, en nuestro Colegio.

Solicitamos tu colaboración para contestar en forma sincera y reflexiva. Gracias.

### INSTRUCTIVO

En la primera parte responde las preguntas que consideres adecuadas de acuerdo con la vivencia que tienes en el colegio.

### DATOS

1. Curso: sexto "B".....
2. Edad 12 años..... Sexo:  F    M
3. Vivienda: Propia     Alquilada    Anticrético    Otros
4. En Salamanca que zona vives: .....

### CUESTIONARIO

5. ¿En qué actividad te gustaría participar con tus padres?  
 a) Juegos    b) Trabajos Prácticos    c) Ambos    Otras actividades
6. ¿En qué actividad te gustaría participar con tus profesores?  
 a) Juegos    b) Excursiones    c) Ferias Educativas    d) Otras actividades.
7. ¿En qué actividad te gustaría participar con la Dirección del Establecimiento?

a) Juegos b) Trabajos en el colegio c) Ferias Educativas d) Otras actividades

8. Cuando realizas tus trabajos del colegio y otras actividades, ¿quién de apoya?

a) Tu papá (b) Tu mamá c) Tus hermanos d) Ambos e) Otras personas

9. Cuando en el establecimiento se convoca a reuniones de padres de familia, ¿quién asiste?

a) Tu papá (b) Tu mamá c) Ambos d) Tus hermanos e) Otras personas

## CUESTIONARIO

Para el Alumno

Estimado(a) Alumno(a):

El objetivo del presente cuestionario es recabar información sobre la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, en nuestro Colegio.

Solicitamos tu colaboración para contestar en forma sincera y reflexiva. Gracias.

### INSTRUCTIVO

En la primera parte responde las preguntas que consideres adecuadas de acuerdo con la vivencia que tienes en el colegio.

### DATOS

1. Curso: .....  
.....
2. Edad 13 ..... Sexo: (F) M
3. Vivienda: Propia (Alquilada) Anticrético Otros
4. En San Juan que zona vives:  
.....

### CUESTIONARIO

5. ¿En qué actividad te gustaría participar con tus padres?  
(a) Juegos      b) Trabajos Prácticos      c) Ambos      Otras actividades
6. ¿En qué actividad te gustaría participar con tus profesores?  
(a) Juegos      b) Excursiones      c) Ferias Educativas      d) Otras actividades.
7. ¿En qué actividad te gustaría participar con la Dirección del Establecimiento?

a) Juegos b) Trabajos en el colegio c) Ferias Educativas d) Otras actividades

8. Cuando realizas tus trabajos del colegio y otras actividades, ¿quién de apoya?

a) Tu papá b) Tu mamá c) Tus hermanos d) Ambos e) Otras personas

9. Cuando en el establecimiento se convoca a reuniones de padres de familia, ¿quién asiste?

a) Tu papá b) Tu mamá c) Ambos d) Tus hermanos e) Otras personas