

Aprobada con distinción - La Paz, diciembre 4 de 2002

T-1256

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS

CS.ED-252

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Lic. Lonia B. Barrón
Nº 385 CPCE 204 1828
COLEGIO DE PROFESIONALES
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tutor

Lic. Marc Fernández
Presidente



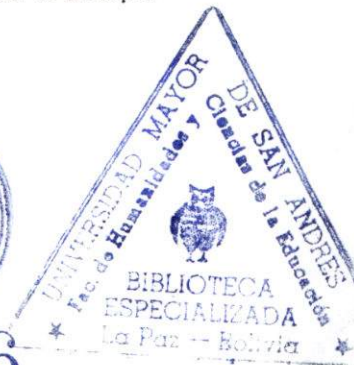
Tutor de Tesis
Lic. Juan E. García Duchén

Lic. Orlando Huamán
Nº 385 CPCE 021 1190
COLEGIO DE PROFESIONALES
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Las tarjetas escolares para el hogar.
Estudio en niños de Tercero y Quinto de Primaria
del Colegio "Buenas Nuevas" en Sucre,
Gestión 2000

Univ. Rosa Patricia Chávez Torrez
Tutor: Lic. Juan Eduardo García Duchén

LA PAZ - BOLIVIA
2002



01356

01356



DEDICATORIA

*A Melissa y Willy Samuel
y en ellos
a todos los niños en edad
escolar.*

AGRADECIMIENTOS

A Jesús el Maestro por enseñarme el camino.

A mi esposo e hijos por su constante apoyo y cariño.

A mis padres y hermanos por haber confiado en mi.

A la Universidad Mayor de San Andrés.

Un agradecimiento especial al Colegio Evangélico

"Buenas Nuevas"

Al Lic. Juan García, asesor de la presente Tesis.

A mis amigos y hermanos en Cristo.

A todos ellos

¡MUCHAS GRACIAS!

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE

RESUMEN

INTRODUCCIÓN 1

CAPÍTULO I

MARCO METODOLÓGICO, TEÓRICO Y CONTEXTUAL 3

MARCO METODOLÓGICO 3

Problema 3

Objetivo general 3

Objetivos específicos 4

Hipótesis 4

Definición de variables 5

Variable Independiente 5

Variable Dependiente 5

Operacionalización de variables 6

Alcance del trabajo 9

Relevancia 9

Metodología	10
Técnicas	11
Población y muestra	12
MARCO TEÓRICO	12
El Enfoque Conductista	13
El Constructivismo	15
Pedagogía Histórico – Cultural	18
La Pedagogía centrada en el alumno	20
Ley de Reforma Educativa	26
Organización Pedagógica	30
Estadios del desarrollo cognitivo de Piaget	33
El papel del docente en el desarrollo intelectual del niño	35
Las tareas para el hogar	39
MARCO CONTEXTUAL	40
Rasgos de Bolivia	40
El Departamento de Chuquisaca	41
Ubicación y división política	41
Aspectos demográficos	42
Rasgos de Sucre	43
Colegio Buenas Nuevas	44

CAPÍTULO II

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	47
---	-----------

Análisis e interpretación de cuadernos	47
TERCERO DE PRIMARIA:	
Matemáticas	49
Lenguaje	50
Ciencias Naturales	51
Estudios Sociales	52
Inglés, Música, talleres	53
Cuadro Sintético	54
QUINTO DE PRIMARIA:	
Matemáticas.....	57
Lenguaje	58
Ciencias Naturales - Estudios Sociales	59
Inglés, Música, Talleres	60
Cuadro Sintético	61
INFORMACIÓN RECAmada A TRAVÉS DE CUESTIONARIOS	63
GRÁFICOS E INTERPRETACIÓN DE LOS CUESTIONARIOS:	
Cuestionario para Profesores de Curso	65
Cuestionario para Profesores de Materias Técnicas	73
Síntesis Interpretativa del Cuestionario para Profesores	81
Cuestionario para Padres de Tercero de Primaria	83
Cuestionario para Padres de Quinto de Primaria	90
Síntesis Interpretativa del Cuestionario para Padres	98

Cuestionario para alumnos de Tercero de Primaria	100
Cuestionario para alumnos de Quinto de Primaria	109
Síntesis Interpretativa del Cuestionario para alumnos	118
Consideraciones previas a la asignación de una tarea	119
CUESTIONARIO PARA COMPROBAR LA PERTINENCIA DE UNA TAREA	
PARA EL HOGAR.....	119
Cuestionario.....	119
Cuadro evaluador para la asignación de tareas para el hogar	121
CONCLUSIONES	123
RECOMENDACIONES	132
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación, se pretende mostrar el valor real de las tareas para el hogar en el aprendizaje del niño.

Para ello, y en el afán de ser un aporte para nuestra educación, se recurre a estudios realizados sobre algunos modelos de educación, así como al proceso de desarrollo cognitivo del niño, por considerarlos pertinentes. Debe remarcarse que sobre el tema mismo de las tareas para el hogar la bibliografía es escasa.

En nuestro país la educación continúa con el modelo tradicional, en el que el alumno es considerado como sujeto pasivo, que todo lo recibe y no aporta nada. Desde hace muchos años se hace énfasis en la memorización de conocimientos porque se considera que eso disciplina la mente del estudiante. Los maestros, a manera de ayudar a los alumnos a reforzar sus conocimientos, hacen uso y hasta quizás abuso de las tareas escolares para el hogar, tareas que se dan sin previa planificación, que son excesivas, repetitivas y no responden a las necesidades e inquietudes de los alumnos, por el contrario les produce cansancio y muchas veces rechazo a determinada materia o al mismo colegio.

Para realizar el estudio se analizaron los cuadernos de tareas de la gestión 2000, también se utilizaron algunas técnicas como la entrevista y el cuestionario, este último aplicado a profesores, padres de familia y alumnos de tercero y quinto de primaria del Colegio Buenas Nuevas, además de haber observado las reacciones de alumnos y padres frente a las tareas asignadas por los maestros.

Los resultados evidencian que las tareas otorgadas durante la gestión 2000 en ambos cursos fueron excesivas en cantidad, provocando el cansancio y rechazo en los escolares; las tareas analizadas carecen de objetivos claros y precisos de aprendizaje, como medida propia de un trabajo planificado y armónico que redunde en la apropiación de conocimientos, habilidades y valores; el tiempo destinado a la realización de tareas fuera del aula limita el desarrollo integral del niño, ya que le priva de momentos destinados a otras formas de capacitación selectiva, como es el caso de su participación en las artes, o del ejercicio físico y recreativo, muy propios de su edad.

Se espera que el presente estudio constituya un aporte concreto a la educación en nuestro país ahora que enfrenta el desafío de la Reforma Educativa.

INTRODUCCION

Las Tareas Escolares para el hogar, a lo largo de los años, no han sido objeto de modificaciones significativas, gran parte de los profesores de colegios hacen uso de las tareas de diferente forma, algunos maestros dan tareas únicamente por costumbre, manteniendo la educación tradicional, sin embargo lo único que hacen es tener a los alumnos ocupados con tareas repetitivas, improvisadas y excesivas, cayendo en la rutina y provocando en el niño rechazo a dicha actividad, a determinada materia o a la propia escuela; otros, recurren a las tareas escolares para la casa porque el tiempo del que disponen para avanzar el contenido no es suficiente para concluir con el programa anual. En síntesis, cualquiera fuere la situación, las tareas carecen de una adecuada planificación y, por ello, crean rechazo en los escolares.

No será difícil evidenciar también que una de las mayores causas de discusión entre padres e hijos son las "tareas", y que muchas veces, la realización de esta actividad conlleva toda una tarde y parte de la noche, por lo cual el niño, al no poder terminar su trabajo, tiende a deprimirse y los padres a alterarse ante la impotencia de hacer algo por ayudar a su hijo para que no sea reprobado.

De ahí que se considera que las Tareas Escolares para el Hogar, o labores asignadas para la casa, más allá de ser un apoyo para que el niño logre un aprendizaje significativo, le priva de realizar otras actividades que le agraden y sean de beneficio para él y su formación: practicar deportes, aprender otro idioma, o, simplemente tener un tiempo de recreación y ejercicio físico a través del juego.

En su primera parte la presente Tesis enmarca el trabajo desde las perspectivas metodológica, teórica y contextual. El acápite metodológico comprende el procedimiento seguido para la formulación y ejecución de la Tesis; el marco teórico ofrece los conceptos y teorías necesarios para aproximarse al contenido mismo del trabajo; por su parte, el marco contextual permite situar la investigación en el ámbito espacio – temporal.

El segundo capítulo de la Tesis presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos por la investigación, constituyéndose en la esencia misma del presente trabajo.

Finalmente, las conclusiones y recomendaciones que hacen al conjunto del trabajo, sintetizándolo a partir de los objetivos propuestos y evidenciando su aporte a la educación actual.

CAPÍTULO I

*"La Escuela Sistemática sigue enseñando hoy, con contenidos y metodología de ayer, para formar al hombre del mañana"
(Noé de la Cruz, 1975)*

MARCO METODOLÓGICO, TEÓRICO Y CONTEXTUAL

MARCO METODOLÓGICO

En el presente trabajo se investiga el real significado de las tareas escolares para el hogar, sus virtudes y falencias, en el caso concreto de los niños de tercero y quinto cursos de primaria del Colegio "Buenas Nuevas" en la ciudad de Sucre.

PROBLEMA

¿Cuán beneficiosas para la formación de los niños son las tareas escolares para el hogar?

OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL

Evaluar las tareas escolares para el hogar asignadas a tercero y quinto de primaria del Colegio Buenas Nuevas durante la gestión 2000 en función a su aporte a la formación de los niños.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Analizar las tareas escolares para el hogar asignadas durante la gestión 2000 a tercero y quinto de primaria del Colegio "Buenas Nuevas".
- Establecer el parecer de maestros, alumnos y padres sobre las tareas escolares para el hogar.
- Determinar la distribución del tiempo de los escolares fuera del colegio en la realización de sus tareas y otras actividades.
- Identificar y valorar el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje de las tareas escolares para el hogar asignadas durante la gestión 2000.

HIPÓTESIS

Las tareas escolares para el hogar asignadas durante la gestión 2000 a tercero y quinto años de primaria del Colegio "Buenas Nuevas" en Sucre carecen de objetivos claros de aprendizaje, impidiendo la diversificación de actividades fuera del colegio y perjudicando el desarrollo integral del niño al privarle del tiempo necesario para el ejercicio físico y recreativo, así como para la adquisición de nuevos y mayores conocimientos y habilidades.

DEFINICIÓN DE VARIABLES

El presente trabajo concibe a las tareas para el hogar como los trabajos asignados por los profesores para su realización fuera del aula.

Las tareas para el hogar se manifiestan, concretamente, en los cuadernos de tareas, cuadernos de cuestionario y las carpetas de lecciones analizados.

VARIABLE INDEPENDIENTE

Las tareas escolares para el hogar asignadas durante la gestión 2000 a tercero y quinto años de primaria del Colegio "Buenas Nuevas" en Sucre carentes de objetivos claros de aprendizaje.

VARIABLE DEPENDIENTE

Dificultan la diversificación de actividades fuera del colegio y consecuentemente perjudican el desarrollo integral del niño al privarle del tiempo necesario para el ejercicio físico y recreativo, así como para la adquisición de nuevos y mayores conocimientos y habilidades.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

PARA EL ANÁLISIS DE CUADERNOS

ELEMENTOS DE ANÁLISIS	DIMENSIÓN	INDICADORES
CUANTITATIVOS	Tiempo	Minutos
	Espacio	Planas
CUALITATIVOS	Grado de complejidad	Nada complejo
		Poco complejo
		Regularmente
		Complejo
		Muy complejo
	Nivel de asimilación	Familiarización
		Reproductivo
		Productivo
		Creativo

A continuación se presentan los cuadros de la *operacionalización de variables* para el análisis de *los cuestionarios* aplicados a profesores, padres de familia y alumnos de tercero y quinto años de primaria. Los cuadros ofrecen: la variable, sus dimensiones, indicadores e instrumento.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
INDEPENDIENTE Las tareas escolares para el hogar asignadas durante la gestión 2000 a tercero y quinto años de primaria del Colegio "Buenas Nuevas" en Sucre carentes de objetivos claros de aprendizaje.	INTELLECTUAL (Conocimientos)	PROFESORES - Planificación de Tareas - Objetivos de las tareas - Reforma Educativa PADRES - Planificación de tareas ALUMNOS - Preferencia de materias - Planificación de tareas - Explicación del Profesor	CUESTIONARIOS (Número de Pregunta) 1 – 4, 10 13 – 14 17 – 18 8 – 13 1 – 2 8 10
	ESPIRITUAL (Valores)	PROFESORES - Aporte de las tareas - Interés por sus alumnos - Criterio sobre las tareas PADRES - Interés por sus hijos - Tareas como conflicto - Aporte de las tareas - Agrado por las tareas - Criterio sobre las tareas ALUMNOS - Aporte de las tareas - Tareas como conflicto - Ayuda de los padres - Agrado por las tareas	6, 15 7 – 12 19 1, 6 5, 7 10, 12 11 16 4, 9, 12 5 7 14 – 15
	FISIOLÓGICA (Habilidades)	PROFESORES - Objetivo de las tareas (práctica, desarrollar sus aptitudes) - Estimula la creatividad - Aptitudes (manuales e intelectuales) PADRES - Desarrollo de creatividad ALUMNOS - Ayudan a ser creativo - Aprovechamiento del tiempo libre	13, 14 11 9, 12 12 12 16

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
DEPENDIENTE Dificultan la diversificación de actividades fuera del colegio y consecuentemente perjudican el desarrollo integral del niño al privarle del tiempo necesario para el ejercicio físico y recreativo, así como para la adquisición de nuevos y mayores conocimientos y habilidades.	INTELLECTUAL (Conocimientos)	PROFESORES - Cantidad de tareas por día PADRES - Actividades diarias - Tiempo invertido en hacer tareas - Cantidad de tareas ALUMNOS - Cantidad de tareas - Tiempo invertido en hacer tareas - Actividades diarias	CUESTIONARIOS (Número de pregunta) 5, 16 2 3 - 4, 14 - 15 9 3, 11 6, 16 13
	ESPIRITUAL (Valores)	PROFESORES - Criterio sobre las tareas (agrado) - Aporte de las tareas (responsabilidad) PADRES - Interés por sus hijos (comunicación, colaboración) - Criterio sobre las tareas (agrado) ALUMNOS - Aporte de las tareas - Ayuda de los padres - Explicación del prof. (orientación) - Agrado por la tarea	19 6, 15 1, 6 11, 16 4, 9, 12 7 10 14, 15
	FISIOLÓGICA (Habilidades)	PROFESORES - Creatividad e imaginación PADRES - Desarrollan su creatividad - Otras actividades ALUMNOS - Otras actividades	11 12 14 - 15 13 - 16

ALCANCE DEL TRABAJO

El presente trabajo investiga el valor real de las tareas escolares para el hogar en el aprendizaje del niño. Esta investigación se realizó en el Colegio Buenas Nuevas de la ciudad de Sucre, el análisis se efectúa tomando en cuenta los cuadernos de tareas otorgados a los alumnos de tercero y quinto de primaria en la gestión 2000 además de cuestionarios y encuestas aplicadas a profesores, alumnos y padres de familia.

RELEVANCIA

El trabajo de investigación aquí formulado adquiere significación a partir de la implementación de la Ley de Reforma Educativa. La formación escolar debe tomar en cuenta a los estudiantes como sujetos activos de la educación. Como parte de este proceso, las tareas escolares, que imprescindiblemente exijan ser realizadas fuera del aula, deben también considerar los intereses y condiciones del alumnado, respondiendo a objetivos claros de aprendizaje. Allí radica el aporte de un trabajo que, partiendo de un caso particular, pretende constituirse en un estudio modelo cuyos resultados puedan generalizarse.

De esta manera, porque la educación afronta el desafío de una Reforma que tiende a introducir mejoras, el presente trabajo adquiere relevancia al atender una problemática actual para, a partir del estudio

específico de las tareas para el hogar, socializar una práctica menos tradicional y más beneficiosa para la formación de los escolares.

METODOLOGÍA

El presente estudio de caso conjunciona aspectos cualitativos y cuantitativos, apelando a los siguientes métodos y técnicas:

Método empírico:

- Observación:

Más allá de haber dado origen al presente estudio, la observación, como método empírico, permitirá recoger información directa a lo largo del proceso de investigación. A través de ella podrán evidenciarse las reacciones de los escolares ante las tareas, además del comportamiento de los padres y maestros.

Métodos teóricos:

- *Análisis – Síntesis:*

Posibilitará la descomposición del objeto de estudio, las tareas escolares para el hogar, en partes asequibles al conocimiento, para, una vez comprendidas, proceder a su recomposición sintética.

- *Inducción – Deducción:*

La inducción y la deducción estarán presentes en la investigación como enfoques generales, permitiendo organizar el estudio a partir

de una óptica particular, a momento de tratar casos individuales que posteriormente permitirán llegar a generalizaciones. Además, debe tenerse en cuenta que el presente estudio aborda el caso particular de dos cursos de primaria en un establecimiento de la ciudad de Sucre, aspecto que también permitirá arribar a ciertas generalizaciones en el estudio.

TÉCNICAS

Entre las técnicas a aplicarse están las siguientes:

- *Entrevistas:*

Destinadas a la Directora del establecimiento y los miembros del Comité de Educación.

- *Encuestas:*

A los Profesores, padres de familia y alumnos de tercero y quinto años de primaria del Colegio "Buenas Nuevas".

Ambas técnicas se emplean de acuerdo a los objetivos formulados para la investigación. Las encuestas y entrevistas permitirán recoger información y criterios valiosos de los directamente involucrados en las tareas escolares para el hogar.

POBLACIÓN Y MUESTRA

La presente investigación ha tomado como población a los 338 alumnos del Nivel Primario del Colegio Evangélico "Buenas Nuevas" y como muestra intencional a los 24 alumnos de Tercero y 25 de Quinto, equivalente al 14.4% de la población mencionada; así como a siete Profesores de curso y cuatro de materias Técnicas, dando un total de 11 de los 15 profesores que conforman el plantel docente del turno de la mañana, representando el 73%.

En el caso de los Padres de Familia se logró aplicar el cuestionario a 18 Padres de Tercero, que equivale a un 75% y 20 Padres de Quinto que representa el 80% del total.

MARCO TEÓRICO

Las formas de aprendizaje impuestas en la mayoría de las Escuelas aún son memorísticas, los niños copian pasivamente los dictados, no tienen iniciativa propia y sólo responden al maestro cuando él les pregunta.

En nuestro medio se puede ver que desde hace años se ha mantenido una educación tradicional basada en un enfoque conductista.

EL ENFOQUE CONDUCTISTA

En la escuela, se practica el modelo de educación conductista, en él, se considera que el sujeto reacciona ante el medio con una respuesta condicionada, poco creativa. El profesor actúa como transmisor de conocimientos y el alumno como receptor, el aprendizaje se centra en los conceptos (el énfasis sigue en los contenidos), el trabajo es individual, rara vez en grupo.

En este modelo el maestro habla, sabe, ordena, decide, juzga, anota y castiga, considerándose esta actitud, la mayoría de las veces, como normal. Ello demuestra la relación de poder que existe en el aula entre profesor – alumno. Esta actitud hace que el alumno pierda el deseo de crecer y aún el maestro, pues debe limitarse a transmitir conocimientos predeterminados. (U. A. J. M. S. Psicopedagogía, módulo 5. p.11).

El conductismo, como corriente psicológica está basado en cuatro elementos básicos:

- a. Es asociacionista, pues exige que la conducta se explique por asociaciones.*
- b. Es mecanicista, porque las conductas son cualitativamente iguales y se diferencia solo en lo cuantitativo.*
- c. Sostiene la existencia de una continuidad biológica, ya que las leyes generales de la conducta son válidas para la conducta de la mayoría de las especies animales.*

- d. *Por último es positivista en cuanto sostiene que lo único que puede ser estudiado científicamente es aquello que puede observarse. (U.A.J.M.S. Psicopedagogía, p.13)*

El conductismo se dedicó a estudiar la conducta, es decir lo que el hombre hace y no así lo que piensa. Según este modelo la enseñanza consiste en moldear la conducta en base a objetivos y contenidos programados. En este sentido el aprendizaje viene a ser una simple acumulación de contenidos a ser reproducidos por el alumno, como respuesta.

Se debe reconocer que nuestra educación ha sido influenciada por el conductismo, ello se observa en el aprendizaje mecánico de los alumnos, conducidos por la enseñanza programada, ocasionándole muchas limitaciones al niño pues está orientada al sujeto que aprende pasivamente (incapaz de reflexionar, analizar y tener iniciativa propia, que solo debe trabajar en base a tareas u objetivos preestablecidos) y no así al sujeto activo.

Los alumnos dentro de este enfoque son vistos un tanto como objetos del trabajo institucional, la "Escuela". Los maestros deben sacar "buenos alumnos", nadie debe hacer lo que no está previsto. En este sentido, la eficiencia de la escuela, en el caso de los alumnos, se ve en la cantidad de

respuestas dadas a un examen, por la cantidad de lecciones avanzadas o por el grueso de los cuadernos de tareas para la casa, que por lo general son repetitivas y extensas.

No es el propósito subestimar el aporte que este modelo conductista haya dado a la pedagogía, sin embargo, este enfoque tiende a desaparecer porque su objeto de estudio ya no se considera enteramente válido. (U. A. J. M. S. Psicopedagogía. módulo 5. p.19-20).

De ahí que se considera los aportes de la Escuela Nueva, la visión del alumno, profesor y la comunidad educativa, que presenta un aprendizaje constructivista.

EL CONSTRUCTIVISMO

En los últimos años se ha hecho familiar el uso del término **constructivista**, que nace para romper con el tradicional esquema conductista, que va perdiendo relevancia. Este nuevo esquema favorece en gran manera al estudiante ya que éste se torna crítico, creativo e interactivo en la clase.

No se tiene datos de una fecha exacta del inicio del constructivismo pero hay quienes afirman que el precursor fue Lao-tsé, se cree que sus escritos datan de la "Epoca de Oro Mundial" en siglo VI a. C., parte de su

legado señala: *"Id donde esté la gente. Aprended de ella. Mostradle su amor. Partid de lo que ya sabe. Construid sobre lo que ya han hecho. Y cuando hayais terminado vuestra tarea, sabremos que hemos sido exitosos cuando ellos digan: Lo hicimos nosotros mismos."* (FLORES, 2000: 15).

Posteriormente, también Sócrates da inicio a su metodología *cuasi constructivista*. Platón creyó encontrar en las ideas el verdadero ser de los objetos.

Aristóteles indica que: "los conceptos se forman a partir de las regularidades observadas en la realidad externa a las personas conformando así un conjunto de rasgos o atributos que podemos asimilar simbólicamente" (Idem, p. 16).

Edward L. Thorndike postula los primeros preceptos constructivistas relacionados con la Educación en 1928, pero el constructivismo como alternativa educativa para adultos toma fuerza después de la segunda mitad del siglo XX con el yugoslavo Dusan Savicevec y el norteamericano Malcolm Knowles quienes construyeron la dicotomía pedagogía vs. andragogía.

En América Latina ha entrado con fuerza la idea del enfoque constructivista, que gran parte del mismo nace de la Reforma Curricular en España, en 1989 y de los trabajos de Coll entre 1985 y 1989.

Este enfoque plantea fundamentalmente que: *“El individuo es una construcción propia ... se va produciendo como resultado de la interacción de sus disposiciones internas y su medio ambiente, y su conocimiento no es una copia de la realidad sino una construcción que hace la persona misma”*. (FLORES, 2000: 18).

Los constructivistas rechazan la enseñanza de destrezas en secuencia lineal, así como que éstas sean un requisito para aprendizajes mayores. Tal como Reid lo diría en 1993, para ellos el aprendizaje es una *“actividad socialmente situada y aumentada en contextos funcionales, significativos y auténticos”*. (Idem, p. 18).

Carretero señalaba en 1994 que a través de la interacción con su medio, el alumno *“construye estructuras que están compuestas de esquemas o representaciones de una situación concreta que le permitirá enfrentarse a situaciones parecidas o iguales a la realidad”*; los profesores deben estimular el desarrollo de éstas, pues el aprendizaje no es solo transmisión de conocimientos sino un proceso activo de parte del alumno en construir sus conocimientos a partir de su experiencia y la información recibida.

Así, es importante reconocer los aportes de **Vigotsky** a la **Pedagogía**:

- El niño es sujeto activo. Mediante su actividad transforma la realidad y, al hacerlo, se transforma también a sí mismo.

- Antes que receptor de contenidos educativos, el niño es elaborador de contenidos.
- El aprendizaje guía el proceso evolutivo del niño. La educación, al crear procesos de aprendizaje que guían el desarrollo, determina la zona de desarrollo próximo.
- El juego es la principal actividad para la interiorización y la apropiación del ambiente, durante los primeros años. (U.A.J.M.S. Psicopedagogía, módulo 5: 49).

Otro de los puntos en que el constructivismo hace énfasis es que, el conocimiento es producto de la interacción y la cultura, en este sentido nuevamente los aportes de Vigotsky son importantes, pues señala que "los procesos psicológicos superiores se adquieren en un contexto social y luego se internalizan en el individual". Es decir que el aprendizaje es el resultado de la interacción socio-cultural, de ahí que se dieron las bases para una *Pedagogía histórico – cultural*.

PEDAGOGÍA HISTÓRICO – CULTURAL

La influencia de esta concepción pedagógica en el ámbito educativo es amplia al igual que el enfoque cognoscitivo.

"V. Davidov, en Shuare, 1987: 143 – 145, hace un análisis crítico de la pedagogía tradicional, y presenta algunos posibles principios de la educación en el futuro dentro del marco de la Pedagogía histórico-cultural."

- *El principio de la vinculación y la sucesión de los conocimientos.* Consiste en el enlace entre estadios cualitativamente diferentes de desarrollo psíquico con la enseñanza.
- *Principio de la educación que desarrolla.* La enseñanza debe arrastrar consigo el desarrollo psíquico del niño y crear las condiciones y premisas para el desarrollo futuro.
- *Principio de la actividad.* La educación no podría ser tal si no está basada en actividades físicas y mentales del educando. Los conocimientos adquiridos en el proceso de la actividad en forma de conceptos científicos reflejan las cualidades internas de los objetos y garantizan que el individuo se oriente por ellos durante la solución de tareas prácticas.
- *Principio de carácter objetal.* Hace referencia al aprendizaje de aquellas acciones que se efectúan con objetos para revelar el contenido del futuro concepto y representar este contenido primario en forma de modelos conocidos que pueden ser materiales, gráficos o verbales. (U.A.J.M.S. Psicopedagogía. Módulo 5:51)

Como se puede apreciar la Pedagogía Histórico – Cultural se presenta como una de las más prometedoras para llevar a cabo una educación integral cuyo propósito es elevar la condición humana tanto del individuo como de la comunidad. Pretende también facilitar la asimilación

activa de la experiencia histórico – social, lo que no ocurre con una mera forma de acopio de conocimientos, sino como una modificación del mundo interior del alumno.

El profesor deberá ser capaz de planear y dirigir este proceso de asimilación, controlar no solo resultados de la actividad mental, sino también deberá seguir el curso de su formación, es precisamente donde surge una pedagogía centrada en el alumno.

LA PEDAGOGIA CENTRADA EN EL ALUMNO

La pedagogía centrada en el alumno plantea la necesidad de crear las condiciones educativas que desarrollen en el educando el sentido de ser uno mismo. Para ello se considera los aportes de algunos psicólogos humanistas como es el caso de C. Rogers cuyas investigaciones están basadas en una filosofía básica: “el hombre es un ser constructivo que tiende hacia su propio desarrollo y maduración” (U.A.J.M.S. Psicopedagogía. Módulo 5:55).

Rogers crea un método psicológico que se debe tomar en cuenta para el desarrollo de los potenciales de cada individuo, este método es conocido con el nombre de *Psicoterapia centrada en el cliente*.

Preocupado porque la educación centrada en el alumno se abra paso, Rogers propuso un modelo pedagógico, en el que plantea que la educación

ya no puede seguir solo transmitiendo conocimientos sino que debe facilitar el cambio y el aprendizaje. Dentro de este plano es muy importante la personalidad del educador que debe considerar los siguientes elementos:

- *Autenticidad.* Adoptada por el facilitador hará posible el encuentro real, directo y personal con el alumno.
- *Aprecio, aceptación, confianza.* Lo que significa aceptar al alumno con sus cualidades, capacidades y limitaciones propias del ser humano para crear un clima de aprendizaje y cambio.
- *Comprensión empática.* Esta actitud consiste en comprender en lo profundo las reacciones del estudiante y que él sienta que alguien lo comprende. Sin embargo, no se debe confundir el ser empático con ser indulgente, lo cual más allá de ayudar al alumno puede perjudicarlo.

Es muy importante hacer que los educandos expresen sus capacidades **creativas y originales**. En la escuela el niño debe cultivar la autenticidad, su capacidad de empatía para una relación constructiva con los demás, sin embargo, poco a poco ésta se va convirtiendo en el lugar de mayores frustraciones y conflictos no solo de los alumnos sino de cuantos conviven en ella. (U.A.J.M.S.Psicopedagogía.Módulo5:57)

Como se puede apreciar, Rogers proporciona una serie de pautas prácticas para crear un clima de encuentro y desarrollo personal en la escuela donde maestros y alumnos puedan relacionarse más y mejor.

Aunque se han señalado varias limitaciones al modelo rogeriano, se puede rescatar que es importante la preparación del educador en el ámbito psicológico y la capacidad para atender diferencialmente a los alumnos.

Uno de los elementos de debate que plantea esta pedagogía es: "una enseñanza a la medida de las capacidades del alumno o una enseñanza que estimule y provoque deliberadamente el desarrollo". Esta corriente pedagógica viene actualizándose y es necesario hacer un análisis de sus planteamientos especialmente ahora que existe la necesidad de romper con los modelos tradicionalistas y dirigir la educación hacia objetivos que respondan a las necesidades actuales y futuras del hombre.

Por su parte, David Ausubel indica que: "el aprendizaje implica una activa reestructuración de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en sus estructuras cognitivas" (FLORES, 2000: 169). "Su enfoque concibe el aprendizaje no como una asimilación pasiva, sino como una interrelación e interacción de la información con los esquemas de conocimientos previos y las características personales del alumno" (Méndez, 1998: 91).

Uno de los aportes más importantes de su teoría es el concepto de **aprendizaje significativo**, es decir, el aprendizaje debe tener necesariamente significado para el estudiante, pues si carece de sentido no

solo se olvidará, sino que no se puede relacionar con otros datos estudiados previamente, ni aplicarse a la vida diaria.

Su enfoque es caracterizado como constructivista, es decir que el alumno transforma su aprendizaje, es activo y organizado, su aprendizaje no se reduce simplemente a asociaciones memorísticas sino "tiene que ver con un alumno activo procesador de la información...su aprendizaje es sistemático y organizado..." (Flores, 2000: 170).

Es importante resaltar que dentro de la concepción ausubeliana existen tipos y situaciones del aprendizaje que pueden darse en el aula:

- a) *Lo referente a la forma en que se adquiere el conocimiento. En este punto se pueden apreciar dos tipos de aprendizaje, por recepción y por descubrimiento.*

- b) *Lo referido a la forma en que el conocimiento es incorporado en la estructura de conocimientos o estructura cognitiva del aprendiz. Aquí, encontramos dos maneras: por repetición y significativo. La interacción de ambas dará como resultado: aprendizaje por recepción repetitiva; por descubrimiento repetitivo; por recepción significativa o por descubrimiento significativo. (Flores, 2000: 171)*

En nuestra sociedad se cree que la educación se reduce a la transmisión de conocimientos, sin embargo, ocurre que en la escuela se recibe muchos datos que en su momento fueron considerados importantes pero que luego de un examen sean olvidados. Esto muestra que esa transmisión no es efectiva para un aprendizaje significativo.

El propósito de este modelo es "favorecer dentro del aula un trabajo colectivo de investigación dirigida, con programas previamente elaborados que sean capaces de estimular y orientar de forma adecuada la construcción del conocimiento por los alumnos"; como destacara Gil en 1982.

En la educación primaria, tomando en cuenta el planteamiento constructivista el trabajo en el aula es sin libros de texto ni editorial específica, esta posibilidad permite tener un material más amplio y variado de acuerdo al tema.

El alumno puede responder de manera diferente, autónoma y creativa, puede inspirarse en los demás pero no copiar. Esto se puede comprobar viendo su trabajo pues no habrán dos iguales, cada uno va a reflejar su forma propia de comprender la realidad.

En este proceso tanto profesor como alumno interactúan, como se sabe, los alumnos en la escuela, reciben conocimientos del profesor, esta

enseñanza está organizada sobre la base del aprendizaje por recepción, sin embargo, consideramos que el aprendizaje significativo es más importante que el repetitivo.

Es necesario que el profesor comprenda bien los procesos motivacionales y afectivos previos al aprendizaje del alumno, además debe conocer los procesos de desarrollo intelectual y sus capacidades en cada etapa del ciclo vital de los niños. (Flores,2000:178)

Son muchas las variables del proceso de aprendizaje significativo y deben considerarse tanto al planificar e impartir la instrucción como en el proceso de evaluación del mismo.

Los contenidos y materiales necesariamente deben tener un significado lógico para el alumno, de lo contrario podría darse un aprendizaje rutinario.

De esta manera una interpretación constructivista del concepto del aprendizaje significativo obliga a ir más allá de los procesos cognitivos del alumno, para introducirse en el tema del sentido del aprendizaje escolar como lo afirma Coll. (Flores,1990:198)

En nuestro medio, se mantiene el tradicional sistema de educación, una enseñanza vertical en la que el profesor “ordena y el alumno obedece”. Frente a esta situación y ante la imperiosa necesidad de un cambio en la práctica pedagógica actual, la Reforma Educativa propone transformar la estructura misma del sistema, plantea un aprendizaje dinámico, activo, una enseñanza motivadora.

LEY DE REFORMA EDUCATIVA

La ley de Reforma Educativa promulgada en 1994, propone un cambio en nuestro actual sistema educativo, sistema en el que se practica una pedagogía inadecuada a nuestra realidad.

Esta Ley, en su primer capítulo, artículo 3º punto 2, propone: *“Organizar un Sistema Educativo Nacional capaz de renovarse y de mejorar su calidad permanentemente para satisfacer las cambiantes necesidades de aprendizaje y de desarrollo nacional, así como para incorporar las innovaciones tecnológicas y científicas; creando instrumentos de control, seguimiento y evaluación, con especial énfasis en la medición de la calidad, instrumentos de información y de investigación educativas.”* Como puede evidenciarse, la tendencia actual escapa del enfoque conductista, pretendiendo actualizar la enseñanza de acuerdo a las necesidades de hoy, incorporando, además, los adelantos tecnológicos al proceso.

Asimismo en el cuarto punto del artículo 3º afirma que se deberá *“Organizar el conjunto de actividades educativas ofreciendo múltiples y complementarias opciones que permitan al educando aprender por sí mismo, en un proceso de permanente autosuperación”*. De allí que el estudiante requiera la motivación y tiempo suficientes para encaminar su autodesarrollo, saliendo del esquema clásico del cumplimiento de tareas por obligación.

Por otro lado, en el Capítulo IV, artículo 8 en su segundo punto, en lo referido a la organización curricular propone: *“Priorizar el aprendizaje del educando como la actividad objetivo de la Educación, frente a la enseñanza como actividad de apoyo; desarrollando un currículo centrado en experiencias organizadas que incentiven la autoestima de los educandos y su capacidad de aprender a ser, a pensar, a actuar y a seguir aprendiendo por sí mismos”*. El profesor se convierte en guía del alumno que descubre, con asombro e interés, mayores conocimientos, a tiempo que desarrolla mayores habilidades.

Debe resaltarse el interés de quienes trabajaron en esta Ley con el propósito de mejorar la educación y a su constante actualización como lo afirma el punto tres del artículo 8º, capítulo IV: *“Estructurar y desarrollar una concepción educativa basada en la investigación, creatividad, la pregunta, el trato horizontal, la esperanza y la construcción del conocimiento, en base a*

los métodos más actualizados de aprendizaje". De esta manera, el estudiante asume su rol protagónico y activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sobre el nivel Primario, que es el campo de estudio del presente trabajo, menciona, en el Capítulo V, artículo 11: *"El nivel primario se orienta al logro de los objetivos cognoscitivos, afectivos y psicomotores de los educandos, con una estructura desgraduada y flexible que les permita avanzar a su propio ritmo de aprendizaje, sin pérdida de año, hasta el logro de los objetivos del nivel. .."*. En este nivel existen tres ciclos de aprendizaje, esta investigación se realiza dentro del segundo ciclo que corresponde a: *"Ciclo de aprendizajes básicos, orientado principalmente al logro de los objetivos relacionados con el cultivo de las ciencias de la naturaleza, de las ciencias sociales, el desarrollo del lenguaje, de la matemática y de las artes plásticas, musicales y escénicas"* (Ley de Reforma Educativa, 1995. p. 16-17).

En cada uno de estos artículos se observa que el propósito de la Ley de Reforma Educativa, es de que el niño se supere y vaya adquiriendo nuevos conocimientos, en una forma dinámica, sin embargo, no menciona nada en ninguno de sus capítulos, artículos o incisos sobre el tema específico de las tareas escolares para la casa, se considera que el tema debería incluirse en esta Ley. En algunos documentos que han sido publicados posteriormente sí, se menciona que las labores o prácticas, como

las denominaron, se las deberían realizar en el aula, salvo aquellas que requieran de material que no se encuentre en la escuela y que necesariamente debe ir como una actividad a realizarse en casa.

A fines del año 2000, se publicó un documento que incluía el Reglamento de Organización y Funcionamiento para Unidades Educativas, en el artículo 12, referido a las Tareas, dice: *“Las Tareas escolares fuera del horario de clase se asignan únicamente con fines de afianzamiento del aprendizaje. Estas tareas deben ser dosificadas, motivadoras, variadas, ágiles y adecuadas a las posibilidades del alumno y su realidad familiar y social, sin afectar el descanso que le corresponde. Las tareas no deben reemplazar las clases ni ser impuestas como medida disciplinaria o de castigo. En general no se darán tareas para los periodos de vacación”*.

El cambio que propone la Reforma, deberá darse dentro del aula, y sería de gran ayuda que los profesores, desde su espacio, “el aula”, comiencen renovando algunos aspectos, como: una enseñanza motivadora, que el alumno aprenda más y de la mejor manera posible; pero también propone crear las condiciones técnicas y profesionales para ayudar al maestro a desarrollar una práctica más efectiva, destinada a una enseñanza estimuladora, en la que el aprendizaje sea dinámico: *“La Reforma educativa desea crear una dinámica donde lo normativo no excluya el análisis y la discusión, pues la educación requiere de un proceso continuo de enriquecimiento y superación”*. (Reforma Educativa UNICOM, 1995: 3)

Lamentablemente, la Reforma Educativa no ha sido aplicada en su totalidad, esto, porque no se ha informado ni orientado adecuadamente a los profesores ni a la comunidad educativa. A pesar de tener documentos como: "Reforma Educativa, El camino del cambio", "Organización Pedagógica" y otros que se distribuyen gratuitamente.

Es propósito de la presente tesis contribuir al logro de parte de estos cambios que tienden a cualificar la educación, particularmente en cuanto a la asignación de tareas se refiere.

ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA

Las políticas de reajuste estructural y de reforma en el país, han obligado a una fuerte disminución del presupuesto destinado a la atención de la salud y educación como en otros sectores no productivos.

En el caso de la educación no solo se ha podido observar una creciente pobreza material y técnica en las escuelas, sino que también existen otros factores que imposibilitan satisfacer las necesidades de aprendizaje de la sociedad boliviana.

Nuestro país necesita de una Organización Pedagógica. Dentro del marco de la Reforma, la Organización Pedagógica es: *"un conjunto articulado de conceptos, criterios, materiales y procedimientos evaluativos para que los maestros desarrollen una práctica en el aula garantizando un*

efectivo aprendizaje de todos sus estudiantes; asumiendo y respondiendo a sus diferencias étnicas, culturales, lingüísticas, sociales y de género”.

(Revista Organización Pedagógica: 8)

Para la aplicación de la Organización Pedagógica es necesario cambiar el concepto de aprendizaje que se tiene, en la práctica pedagógica tradicional ésta se limita a la memorización de información la que debe ser cambiada por actividades en las que el niño actúe creativamente a partir de lo que conoce, en un medio de constante comunicación intercultural. Este cambio debe darse desde la ambientación del aula, así como el adecuado uso de los materiales de trabajo.

La Escuela debe cambiar su forma de enseñar. Los profesores deberán ser más creativos, y aprovechar las situaciones que estén vinculadas con lo que van a enseñar, los niños aprenden mejor si son parte de esa situación. El aprendizaje se da en la vida cotidiana, los juegos de los niños son actividades que logran un aprendizaje.

En la escuela cuando los niños estudian o hacen tareas, lo hacen únicamente por cumplir, como una obligación escolar, mientras que: *“en el aprendizaje activo y constructivo usa su experiencia y hace suyo el conocimiento”.* (Revista Organización Pedagógica:13)

Los niños y aún los mayores aprenden más y mejor cuando realizan una actividad, mediante ella pueden ir aumentando su conocimiento. El lema podría ser: "aprender haciendo".

Los últimos estudios realizados muestran que: "*nadie aprende al margen de una cultura, de un contexto social y de una lengua, pues ellas contienen la estructura de significados que permiten aprender y entender el mundo*" (Revista Organización Pedagógica:15). De esta forma el aprendizaje no es solo "memorización" de información, sino que es fruto de la construcción que el individuo realiza a partir de su experiencia.

Muchas veces la memoria puede fallar, pero lo que ha aprendido en alguna vivencia, en su diario vivir, va permanecer mucho más que memorizando una lección en el aula.

Es importante observar el aporte de J. Piaget con relación al contenido de las lecciones y a la organización de los cursos en las diferentes edades. De ahí que se considera conveniente tomar en cuenta su *teoría del desarrollo cognitivo*, sabiendo que Piaget explica cómo aprende el niño pero no especifica la forma en que ha de ser instruido.

A pesar de las críticas recibidas la teoría de Piaget ha sido una de las más difundidas en el ámbito educativo, es así que muchos de los

investigadores aún utilizan los mismos contenidos para estudiar el desarrollo cognitivo, como lo afirma Carretero.

ESTADIOS DEL DESARROLLO COGNITIVO DE PIAGET

Sensoriomotor (0 – 2 años):

- Inteligencia práctica: permanencia del objeto y adquisición del esquema medios - fines.
- Aplicación de este esquema a la solución de problemas prácticos.

Operacional concreto (2 – 12 años):

- Transición de los esquemas prácticos a las representaciones.
- Manejo frecuente de los símbolos.
- Uso frecuente de creencias subjetivas: asimismo, realismo y artificialismo.
- Dificultad para resolver tareas lógicas y matemáticas.

Subperíodo preoperatorio (2 – 7 años):

- Mayor objetivación de las creencias.
- Progresivo dominio de las tareas operacionales concretas (seriación, clasificación, etc.)

Subperíodo de las operaciones concretas (7 – 12 años):

- Capacidad para formular y comprobar hipótesis y aislar variables.

- Formato representacional y no solo real o concreto.
- Considera todas las posibilidades de relación entre efectos y causas.

Operacional formal (12 – 15 años y vida adulta):

- Utiliza una cuantificación relativamente compleja (proporción, probabilidad, etc.)

Para el presente estudio se tomará en cuenta el **Subperíodo de las operaciones concretas**, esto por tratarse del estudio en niños comprendidos en las edades de 8 y 10 años. En este período se logra una mayor reestructuración de las habilidades cognitivas, el niño se hace más lógico y realiza operaciones con la ayuda de apoyos concretos. Los problemas abstractos están todavía fuera del alcance de su capacidad, como afirmara Gibson en 1969,... "el niño analiza percepciones, advierte pequeñas pero a menudo importantes diferencias entre los elementos de un objeto o acontecimiento, estudia componentes específicos de una situación y puede establecer una diferencia entre la información relevante y la irrelevante en la solución de problemas" (FLORES, 2000:73).

En esta edad los niños tienen la capacidad de *conservación* de números, sustancia y otros, logran un importante avance en la comunicación no egocéntrica, ya puede pensar las múltiples dimensiones de un objeto o situación; logra también la *reversibilidad* de las operaciones; es capaz de *clasificar la formación* de conceptos y la *agrupación* de éstos en diferentes

dimensiones; también se desarrolla la *seriación* es decir, que el niño es capaz de ordenar objetos sean estos de mayor a menor o viceversa; a algunos niños les gusta participar de ciertas actividades sociales.

La principal limitación del niño dentro de este subperíodo es su dependencia de lo concreto, por ello no puede pensar sobre posibilidades futuras. (U.A.J.M.S. Psicopedagogía, MÓDULO 5:19-20).

Como lo afirmara la cubana Isabel Martínez, entre los 7 y 12 años, los procesos se transforman en actividades independientes, voluntarias y con un objetivo. La memoria es representativa, la atención es consciente y voluntaria, el pensamiento es reflexivo. (Tesis. Bellido Karina. 2000: 35)

El niño desarrolla la capacidad de reflexión y los conceptos vulgares se transforman en conceptos científicos. Posee un lenguaje amplio y perfeccionado.

En esta etapa, la apropiación de los conocimientos y experiencia social constituye el núcleo de la formación de las convicciones y el desarrollo de la personalidad. (Idem: 37)

El papel del docente en el desarrollo intelectual del niño:

El niño, en el proceso de desarrollo, adquiere la capacidad necesaria para enfrentar cada vez niveles más altos de aprendizaje. Esto debe promover en el docente el interés por proponer una planificación de su labor

de modo que favorezca la flexibilidad mental que caracteriza el desarrollo intelectual, aprovechando el potencial mental de sus alumnos. El docente debe reconocer la capacidad de comprensión de cada niño en las distintas etapas de su evolución, para adaptarse adecuadamente a las situaciones de aprendizaje; por otro lado, según Bruner, es fundamental respetar el contexto del estudiante, tanto familiar como sociocultural.

El maestro es considerado como el actor principal del cambio pedagógico, ante tan grande desafío debe mejorar la calidad de enseñanza. A continuación presentamos rasgos esenciales que deben caracterizar a un docente que da mayor atención al aprendizaje:

- *Maestro mediador, el maestro se convierte en un puente entre el niño y el aprendizaje, esto exige que la enseñanza apoye, oriente y potencie el aprendizaje del niño.*
- *Maestro iniciador, esta es una de las primeras tareas del maestro, iniciar e impulsar las actividades a partir de las cuales los niños iniciarán su aprendizaje, motivando la iniciativa individual en función a sus posibilidades y necesidades de cada uno.*

- *Maestro organizador, éste articula, ordena, coordina y armoniza el trabajo, orientando sus actividades y haciendo un seguimiento de su labor.*
- *Maestro investigador, él observa, percibe, advierte, busca, recoge información y reflexiona para hacer un correcto seguimiento del desempeño del alumno, es decir, su avance y disposición de aprendizaje, con el fin de encontrar la mejor manera de ayudarlo.*
- *Maestro comunicador, toda persona, más aún el niño, necesita de un ambiente de afecto, comprensión y tolerancia para poder desenvolverse con confianza, creando una atmósfera de convivencia y bienestar necesaria para el aprendizaje.*
- *Maestro comunicador intercultural, es un maestro con una actitud de compromiso con su pueblo y respetuoso de la diversidad cultural, brindando al alumno las condiciones adecuadas para su formación, crecimiento y maduración de su personalidad, la apropiación de su aprendizaje y el desarrollo de su creatividad. (Revista Organización Pedagógica: 23-25)*

Así, el papel del maestro es mostrar a los niños cómo construir un conocimiento, crear actividades para que los niños aprendan a solucionar sus propios problemas, a partir de la formación recibida en el aula.

Es necesario crear una nueva práctica en la que interactúen maestro y alumno, para ello la Reforma propone: *“...que la enseñanza sea de apoyo y complemento que requiere el aprendizaje del alumno; favorece sus decisiones pedagógicas autónomas y le entrega los medios y herramientas para que él las tome”*. (Revista Organización Pedagógica:18)

En la Escuela el papel del profesor es también muy importante en cuanto debe orientar y apoyar el trabajo de los niños en pequeños grupos, esta forma de trabajo estimula al alumno al aprendizaje *cooperativo*.

De allí que las tareas, como actividades de aprendizaje, debieran realizarse, preferentemente, en el aula y bajo la guía del profesor. Las tareas para el hogar encontrarán su justificación cuando estimulen las indagaciones del estudiante y cumplan un objetivo de aprendizaje claro para docente y alumnos, sin convertirse en una actividad pesada que los priva de un mejor aprovechamiento del tiempo y provoca situaciones incómodas para padres e hijos.

LAS TAREAS PARA EL HOGAR

Debe señalarse en principio que no existe suficiente bibliografía al respecto. Según el diccionario *tarea* es: "Cualquier obra o trabajo que debe hacerse en un tiempo determinado" (Diccionario Océano, 1997).

La conceptualización ofrecida a continuación responde a un trabajo propio de la autora de la presente investigación: *la tarea escolar para la casa es el deber o trabajo asignado por el profesor al alumno para ser realizado fuera de la escuela en un tiempo limitado.*

Las tareas se expresan frecuentemente, según las materias, de formas muy tradicionales, así por ejemplo, en Lenguaje son copias, o escribir varias veces determinada frase o palabra que el niño no hubiese escrito bien; en Matemáticas es el propio alumno el que suele plantearse los ejercicios y resolverlos, cuando no es el maestro el que los proporciona, también es característico el imponerles escribir numerales que, muchas veces, cubren grandes cifras, así por ejemplo del mil al millón de uno en uno; algo similar ocurre en otras materias, tareas que no son variadas, que carecen de objetivos claros, que no parten de los intereses del niño y que se dan precipitadamente como una forma de ganar tiempo en el avance de los contenidos.

Como *alternativa*, las tareas deben contener objetivos claros de aprendizaje y partir de los intereses del alumno, más allá de solo cumplir con un programa anual presentado por el docente al inicio de cada gestión. Se considera necesario ver la realidad en que viven los niños, sus necesidades y el tiempo que disponen para realizar los trabajos, pues no todos tienen las mismas posibilidades.

MARCO CONTEXTUAL

Rasgos de Bolivia

Bolivia es un país multiétnico, pluricultural y multilingüe. La población está conformada por indígenas, mestizos y blancos, especialmente de ascendencia española. El idioma oficial es el español, sin embargo gran parte de la población habla aymara, quechua y guaraní. El desafío de la Bolivia actual es la integración de todos sus habitantes, la educación tiene un rol importante en este propósito.

Como lo mencionara Jiton, en 1996: "el reconocimiento de Bolivia como un país multicultural y plurilingüe, constituye un factor importante dentro del nuevo contexto para abordar la Educación. La diversidad cultural exige una actitud de respeto por las diferentes formas de pensar, sentir y hacer de las personas; exige revalorizar los saberes acumulados, reconociendo que todos los seres humanos cuentan con una historia individual y social; exige aceptar que en cada cultura existen valores propios,

creencias, prácticas y usos, restricciones y permisos diferentes, que responden al contexto donde se han forjado" (UNFPA, 2002: 12).

El Departamento de Chuquisaca:

El Departamento de Chuquisaca, fue creado el 23 de enero de 1826, sobre la base colonial de la Gobernación o Intendencia de Chuquisaca, con tres provincias (Cercado y Yamparáez, Tomina y Cinti); fue uno de los cinco Departamentos con los que nació la originalmente República Bolívar que posteriormente cambió el nombre por el de Bolivia y la ciudad quedó con el nombre de Sucre.

Ubicación y división política:

Se encuentra ubicado en la parte meridional de Bolivia, limita al Norte con los Departamentos de Cochabamba y Santa Cruz, al Sur con Tarija; al Este el Departamento de Santa Cruz y la República del Paraguay y al Oeste el Departamento de Potosí.

Políticamente está dividida en 10 Provincias, 28 secciones municipales y 100 cantones, la mayor parte de la población vive en forma dispersa y en el área rural. Las Secciones Municipales con mayor población según importancia son: Sucre, San Lucas, Monteagudo, Tarabuco y Camargo. La Sección de Sucre se ubica en primer lugar puesto que en ella se encuentra la Ciudad de Sucre Capital de la República de Bolivia.

Aspectos Demográficos:

Según el INE 1998, los habitantes del Departamento ascienden a 562.917, representando el 7.1 % de la población total de Bolivia. (INE:1998).

El 36.2% de la población chuquisaqueña, se encuentra en el área urbana y el 63.8 % en el área rural; la mayor cantidad poblacional se encuentra distribuida en la región montañosa, le sigue el área sub andina y la de menor densidad poblacional es la llanura chaqueña. (Revista Chuquisaca y la Cumbre Andina, 1997: 1-4)

En cuanto a su economía, Chuquisaca se encuentra entre los tres Departamentos más pobres junto a Tarija y Potosí.

En el área rural la pobreza es más aguda pues el 62.6% de las familias viven en condiciones de indigencia, el 14.2% en condiciones de marginalidad; el 19.1% muestran una pobreza moderada y el 4.1% no exhiben situaciones de pobreza.

En el área urbana el 37.2% de los hogares se encuentran con sus necesidades básicas satisfechas (NBS); el 22.4% en el umbral de la pobreza; 31.3% de las familias se encuentran en el grupo de pobreza moderada y un 9% en extrema pobreza.

En cuanto a la educación, los indicadores más representativos son la tasa de analfabetismo (50%) y de escolaridad, estos aspectos son los que

permiten medir las condiciones de educación. En general el nivel de analfabetismo y ausencia escolar es muy elevado comparado con el resto del país.

Rasgos de Sucre

La ciudad de Sucre, Capital constitucional de Bolivia, está ubicada en la región sur del país, en la Provincia Oropeza y a una altura de 2.750 metros sobre el nivel del mar; un poco al margen del eje central urbano nacional (La Paz – Cochabamba – Santa Cruz) a una distancia de 600 km. de la ciudad de La Paz, sede del Gobierno Nacional.

Según resolución Municipal, la ciudad de Sucre ha sido subdividida en cinco distritos Urbanos aglomerando a una población aproximada de 207.381 habitantes repartidos en 126 barrios. La ciudad presenta un reducido porcentaje de hogares en extrema pobreza, y aproximadamente una tercera parte de la población tiene satisfechas sus necesidades básicas. La mayor parte de la gente se halla buscando trabajo en actividades primarias de la economía o en actividades informales.

La histórica ciudad de Sucre cuenta con la Universidad Mayor Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca, que desde su fundación mantiene tradición y renombre en la formación de profesionales. Actualmente alberga alrededor de 18.000 estudiantes entre locales y del interior y 2.000 extranjeros en las distintas carreras.

También otras Universidades como la Universidad Boliviana de Informática (U.B.I.) y UNIVALLE están formando profesionales en esta ciudad.

Desde 1985 Sucre es sede de la Universidad Andina Simón Bolívar, que capacita a profesionales universitarios mediante cursos de Postgrado.

En cuanto a la educación escolar, en el Nivel Secundario, Sucre cuenta con 31 Colegios Fiscales y 25 Colegios Particulares. En Nivel Primario con 91 Escuelas Fiscales y 28 Escuelas Particulares. En Nivel Inicial existen 37 Establecimientos Fiscales y 5 Particulares.

COLEGIO BUENAS NUEVAS

Por los años 80, a iniciativa de líderes y miembros de la Iglesia Evangélica Buenas Nuevas, se crea un establecimiento educativo con el objetivo principal de otorgar formación humanística y proclamar el Evangelio de Cristo.

En 1986, el 30 de marzo, se cristaliza esa iniciativa obteniendo la Resolución Ministerial N° 1713, que permite contar con los ciclos Pre-Básico, Básico e Intermedio, sin embargo, debido a razones de infraestructura, se inician labores únicamente con los dos primeros ciclos, para, en cada nueva gestión, incrementarse un curso y así llegar a completar la Unidad Educativa en 1993, para ello fue necesario obtener la Resolución Ministerial N° 361.

El Colegio Evangélico Buenas Nuevas tiene como propósito impartir una educación integral que satisfaga las necesidades básicas, intelectuales y espirituales de los alumnos y alumnas a fin de lograr hombres y mujeres transformados y útiles para servir a Dios y al prójimo. Esta educación está basada en una filosofía bíblica cristiana.

Como ocurre en el contexto nacional, el alumnado del Colegio representa la diversidad social, económica y cultural de nuestro país. Si bien es un Colegio Evangélico, no todos los alumnos profesan la fe cristiana.

Una mayoría de los estudiantes provienen de familias cuyos ingresos económicos apenas cubren sus necesidades básicas por lo cual el establecimiento otorga un número de becas de estudio que beneficia al 15% del total de inscritos. Debe tomarse en cuenta también que existen alumnos cuyas posibilidades son menores, es el caso de los 16 niños provenientes de Aldeas Infantiles SOS. Los menos pertenecen a familias acomodadas de la ciudad.

Pese a que el Colegio se halla ubicado en la zona central un gran porcentaje de alumnos provienen de barrios periféricos de esta Capital.

Actualmente, el Colegio cuenta con un local propio más amplio y que permite cobijar a mayor cantidad de alumnos. El Colegio funciona en dos

01356



turnos: de 1º a 6º de Primaria en el turno de la mañana con un total de 141 alumnos bajo la dirección de la Prof. Clelia Salazar de Moya y con un plantel docente estable conformado por 15 maestros; y de 7º a 8º de Primaria más 1º a 4º de Secundaria en el turno de la tarde con 228 alumnos dirigidos por el Prof. Humberto Torres Bernal, colaborado por 30 docentes.

En el afán de mejorar la educación y el servicio a los alumnos se realizan talleres semestrales de actualización educativa para los docentes, a los cuales todos deben asistir.

La razón fundamental para la elección de este Colegio para el presente estudio responde a la accesibilidad informativa que ofrece, necesaria para los fines de la investigación. Como madre de dos niños, alumnos del establecimiento, y miembro del Comité de Educación, conformado por cinco personas de la Iglesia Buenas Nuevas para la supervisión del accionar de esta institución educativa, la tarea de investigación se ve enriquecida a través de la experiencia directa y de una observación participante.

Por otra parte, se considera que, para lograr mejoras en la educación, la tarea debe iniciarse en los primeros niveles de educación y con instancias dispuestas a colaborar en la implementación de cambios menores, que permitan alcanzar, paulatinamente, los objetivos propuestos por la propia Reforma Educativa.

CAPITULO II

*"El alma del educando no es un vaso que se llena
sino una lámpara que se enciende"
Plutarco*

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE CUADERNOS

El análisis se realizó tomando en cuenta los aspectos cuantitativos y cualitativos de las tareas, cuyos indicadores son: *Tiempo y Espacio*, para el primero, y el *Grado de Complejidad y Nivel de Asimilación*, para el segundo.

La cantidad de *tiempo* se mide en minutos, para luego totalizarlo en horas.

En cuanto al *espacio*, este se mide por planas y total de hojas.

El *grado de complejidad* de la tarea se evalúa de acuerdo a una escala que comprende cinco indicadores (*Nada complejo, Poco complejo, Regularmente complejo, Complejo y Muy complejo*) que consideran la dificultad del trabajo en relación a la edad de los menores junto al tiempo y esfuerzo requeridos.

El *nivel de asimilación* se registra de acuerdo al propósito de la tarea: *familiarización*, cuando el objetivo del trabajo pretende introducir al niño en un nuevo tema para que éste se familiarice con él (nuevas operaciones matemáticas, búsqueda de palabras del diccionario); *reproductivo*, cuando el niño repite contenidos ya aprendidos (copias, memorizaciones); *productivo*, el alumno emplea los conocimientos adquiridos para aplicarlos a nuevas situaciones (manualidades, resúmenes, elaboración de preguntas, llenado de cuestionarios); *creativo*, cuando el alumno aplica sus capacidades para crear e innovar en el área de trabajo (composiciones, dibujos libres).

A continuación se presenta un resumen, por curso, del análisis de los cuadernos de tareas y carpeta en limpio junto a la interpretación, que permite observar la cantidad de tareas por materia, tiempo y espacio invertidos, el grado de complejidad y nivel de asimilación.

Curso: TERCERO DE PRIMARIA

Materia: MATEMÁTICAS

TAREAS EN CUADERNO		TAREAS EN CARPETA	
TOTAL TAREAS: 70		TOTAL TAREAS: 6	
ANALISIS CUANTITATIVO		ANALISIS CUANTITATIVO	
Tiempo:		Tiempo:	
5.130 minutos	85.5 horas	285 minutos	5 horas
Espacio:		Espacio:	
177.5 planas	88 hojas	12 planas	6 hojas
ANALISIS CUALITATIVO		ANALISIS CUALITATIVO	
Grado de complejidad:		Grado de complejidad:	
Complejo: 8		Complejo: 1	
Regular: 31		Poco complejo: 4	
Poco complejo: 31		Nada complejo: 1	
Nivel de asimilación:		Nivel de asimilación:	
Reproductivo: 46		Reproductivo: 3	
Familiarización: 24		Familiarización: 3	
COPIAS DEL BORRADOR AL CUADERNO EN LIMPIO			
Total lecciones: 31			
Tiempo: 2.690 minutos		Espacio: 105 planas	
45 horas;		52.5 hojas	
Grado de complejidad:			
Poco complejo: 11; Regularmente complejo: 15; Complejo: 5			
Nivel de asimilación:			
Reproductivo: 31			

En el cuadro anterior se puede apreciar que el tiempo invertido durante la gestión, sólo en Matemáticas, asciende a 135 horas y 30 minutos, ocupando 145 hojas. Se incluye el cuaderno en limpio porque algunas veces, como se puede ver en el análisis de las tareas, debían resolver ejercicios del tema avanzado, además de copiar las lecciones avanzadas.

En cuanto al grado de complejidad, el 13% de las tareas son complejas y el restante 87% entre regularmente complejas y poco

complejas; lo cual significa que no demoran necesariamente porque la tarea sea compleja sino porque, en la mayoría de los casos, los niños debían escribir las cifras y resolver los ejercicios, lo que representaba doble trabajo para ellos.

El nivel de asimilación es reproductivo en un 75%, se debe recordar que las tareas consistían en realizar operaciones, el restante 25% comprende el nivel de familiarización por tratarse de temas nuevos.

Materia: LENGUAJE

TAREAS EN CUADERNO	TAREAS EN CARPETA
TOTAL TAREAS: 57	TOTAL TAREAS: 4
ANALISIS CUANTITATIVO	ANALISIS CUANTITATIVO
Tiempo:	Tiempo:
4.110 minutos 68.5 horas	180 minutos 3 horas
Espacio:	Espacio
185 planas 92.5 hojas	5 planas 2.5 hojas
ANALISIS CUALITATIVO	ANALISIS CUALITATIVO
Grado de complejidad:	Grado de complejidad:
Complejo: 6	Regular: 1
Regular: 28	Poco complejo: 2
Poco complejo: 22	Nada complejo: 1
Nada complejo: 1	
Nivel de asimilación	Nivel de asimilación
Reproductivo: 36	Reproductivo: 2
Familiarización: 15	Familiarización: 2
Productivo: 5	
Creativo: 2	
COPIAS DEL BORRADOR AL CUADERNO EN LIMPIO	
Total lecciones: 34	
Tiempo: 2.510 minutos 42 horas; Espacio: 94.5 planas 47 hojas	
Grado de complejidad:	
Poco complejo: 20; Regularmente complejo: 12; Complejo: 1	
Nada complejo: 1	
Nivel de asimilación:	
Reproductivo: 34	

En lenguaje los niños han invertido aproximadamente 113 horas y 30 minutos en hacer sus tareas y ocupado 142 hojas de cuaderno en el año.

Del total de tareas (95) el 43% fue regularmente compleja, el 46% poco compleja, el 7% compleja y 3% nada compleja.

En cuanto al nivel de asimilación, el 75% de las tareas fueron reproductivas, un 18% de familiarización y el 7% entre productivas y creativas. Lo cual muestra que la mayoría de las tareas eran repetitivas e improvisadas, pues los niños debían limitarse a realizar copias de cualquier texto, poco agradables para los pequeños, y aunque no haya complejidad en las tareas, éstas son poco creativas, excesivas y morosas provocando cansancio en los niños.

Materia: CIENCIAS NATURALES

TAREAS EN CARPETA		DEL BORRADOR A LIMPIO	
TOTAL TAREAS: 7		TOTAL DE LECCIONES: 19	
ANALISIS CUANTITATIVO		ANALISIS CUANTITATIVO	
Tiempo:		Tiempo:	
480 minutos	8 horas	1.650 minutos	27.5 horas
Espacio:		Espacio:	
11 planas	5.5 hojas	59.5 planas	30 hojas
ANALISIS CUALITATIVO		ANALISIS CUALITATIVO	
Grado de complejidad:		Grado de complejidad:	
Complejo:	3	Poco complejo:	8
Regular:	4	Regular:	7
		Complejo:	4
Nivel de asimilación:		Nivel de asimilación:	
Familiarización: 7		Reproductivo: 19	

De las tareas otorgadas en esta materia, el 27% fue compleja, pero mayor a este porcentaje aún (42%), es el de regularmente complejo, ya que

debían responder cuestionarios y realizar dibujos un tanto complicados para su edad, como está detallado en el anexo A.

Al tratarse de temas nuevos, el nivel de asimilación es de familiarización en un 27%, sin embargo prima el nivel reproductivo (73%) porque el niño debía copiar las lecciones del cuaderno en borrador a la carpeta en limpio.

El tiempo que los niños han invertido en hacer sus tareas de Ciencias Naturales fue de 35 horas y 30 minutos aproximadamente, habiendo utilizado para ello 35 hojas y media.

Materia: ESTUDIOS SOCIALES

TAREAS EN CARPETA	DEL BORRADOR A LIMPIO
TOTAL TAREAS: 9	TOTAL DE LECCIONES: 16
ANALISIS CUANTITATIVO	ANALISIS CUANTITATIVO
Tiempo:	Tiempo:
500 minutos 8.5 horas	1.515 minutos 25 horas
Espacio:	Espacio:
13 planas 6.5 hojas	52 planas 26 hojas
ANALISIS CUALITATIVO	ANALISIS CUALITATIVO
Grado de complejidad:	Grado de complejidad:
Complejo: 1	Complejo: 2
Regular: 6	Regular: 5
Nada complejo: 2	Poco complejo: 9
Nivel de asimilación:	Nivel de asimilación:
Familiarización: 7	Reproductivo: 16
Reproductivo: 2	

En el cuadro anterior, se observa que los niños invirtieron un tiempo aproximado de 33 horas y 30 minutos en hacer tareas y copiar del borrador a limpio las lecciones avanzadas, utilizando para ello 32.5 hojas.

En esta materia, el 44% de tareas fue regularmente compleja por las investigaciones que debían realizar además de los dibujos; el 36% poco complejo y restante 20% entre complejo y nada complejo. Como lecciones nuevas, el nivel de asimilación del 28% es de Familiarización, pero mayor porcentaje (72%), corresponde al nivel reproductivo, nuevamente por el trabajo de pasar las lecciones del borrador a limpio.

Cabe hacer notar que en estas dos materias: Ciencias Naturales y Estudios Sociales, las tareas las realizaban directamente en el cuaderno de lecciones:

Materias: INGLÉS, MÚSICA, TALLERES

TAREA EN CUADERNO DE LECCIONES Y TRABAJO PRACTICO		
TOTAL TAREAS: 35		
ANALISIS CUANTITATIVO		
Tiempo:		
960 minutos	16	horas
Espacio:		
26 planas	13	hojas
ANALISIS CUALITATIVO		
Grado de complejidad:		
Poco complejo:	35	
Nivel de asimilación:		
Familiarización:	10	
Reproductivo:	15	
Productivo:	10	

En cuanto a las materias técnicas, los niños invirtieron un tiempo aproximado de 16 horas, ocupando en sus cuadernos 13 hojas, se debe hacer notar que no tenían cuaderno de talleres, pero los trabajos prácticos o manualidades debían ser elaborados en casa para presentarlos la siguiente clase. El 100% de los trabajos eran poco complejos; en cuanto al nivel de asimilación tenemos el 43% reproductivo, un 28% de familiarización y el restante 28% corresponde al productivo, precisamente por los trabajos manuales.

CUADRO SINTÉTICO

CURSO: TERCERO DE PRIMARIA	
TOTAL DE TAREAS EN CUADERNO Y CARPETA	
TOTAL TAREAS:	287
ANALISIS CUANTITATIVO	
Tiempo:	
20.010 minutos	334 horas
Espacio:	
741 planas	370 hojas
ANALISIS CUALITATIVO	
Grado de complejidad:	
Nada complejo:	6
Poco complejo:	142
Regularmente complejo:	107
Complejo:	31
Muy complejo:	—
Nivel de asimilación:	
Familiarización:	68
Reproductivo:	201
Productivo:	15
Creativo:	2

Este cuadro muestra el total de tareas tanto de cuadernos como de carpeta del Tercer curso de Primaria. En él se puede apreciar que la cantidad de tiempo invertido en las tareas para el hogar durante la gestión asciende aproximadamente a 334 horas, habiendo utilizado para ello 370 hojas. Las libretas de curso consignan un total de 182 días trabajados, lo que equivale a un promedio de dos horas diarias de tareas por día trabajado. Sin embargo, debe considerarse que generalmente aquellas dos horas de trabajo en el hogar se duplican por las características propias de la edad, los menores no permanecen con la atención exclusiva a esta actividad y menos cuando no existe el control de los padres, lo que conlleva conflicto para el hogar.

Tomando 12 horas diarias como un promedio de actividad en la vida de un niño, los menores ocupan 4 de estas horas en la escuela y, de acuerdo a los resultados obtenidos, más de 2 horas para la realización de sus tareas en el hogar, lo que significa que más de la mitad de aquel tiempo de actividad está dedicado a los deberes escolares, restándole así la posibilidad de participar en otras actividades beneficiosas y propias de la edad (juegos, deportes, artes).

Respecto al grado de complejidad, tenemos el mayor porcentaje de tareas poco complejas (49%), en segundo lugar se hallan las regularmente complejas (37%) y, con bastante diferencia, complejo (11%) y Nada

complejo (2%); ello muestra que si bien las tareas no eran difíciles, les llevaba tiempo realizarlas, porque en algunos casos eran excesivas, carecían de planificación y por lo general eran repetitivas.

Corroboran estos datos el que un 70% de las tareas se hallan en el nivel de asimilación reproductivo (numerales, copias de libro); el 24% de las tareas están ubicadas en el nivel de familiarización, pues se tratan de temas nuevos y el niño está aprendiendo, sin embargo, por ejemplo en Matemáticas, aún en temas nuevos, el niño debe formular los ejercicios; llama la atención que apenas el 5% de las tareas están en el nivel productivo y sólo el 1% en creativo, lo cual muestra que existe una escasa motivación de los profesores a sus alumnos para que ellos produzcan, también se evidencia la carencia de estimulación a la creatividad del niño. Al tratarse de tareas repetitivas, se crea rechazo y desagrado en su realización.

Hasta aquí el análisis y la interpretación de Tercero de Primaria, a continuación se presenta el análisis y la interpretación de cuadernos y carpetas de tareas de Quinto de Primaria.

Curso: QUINTO DE PRIMARIA

Materia: MATEMÁTICAS

TAREAS EN CUADERNO		TAREAS EN CARPETA	
TOTAL TAREAS: 42		TOTAL TAREAS: 17	
ANALISIS CUANTITATIVO		ANALISIS CUANTITATIVO	
Tiempo:		Tiempo:	
3.150 minutos	52.5 horas	1.280 minutos	21 horas
Espacio:		Espacio:	
107 planas	53.5 hojas	38 planas	19 hojas
ANALISIS CUALITATIVO		ANALISIS CUALITATIVO	
Grado de complejidad:		Grado de complejidad:	
Complejo: 8		Complejo: 3	
Regular: 11		Regular: 6	
Poco complejo: 22		Poco complejo: 7	
Nada complejo: 1		Nada complejo: 1	
Nivel de asimilación:		Nivel de asimilación:	
Reproductivo: 24		Reproductivo: 6	
Familiarización: 18		Familiarización: 11	

En este cuadro se puede advertir que el tiempo invertido en hacer tareas de Matemáticas, durante la gestión, fue de 74 horas aproximadamente, habiendo utilizado para ello 73 hojas.

De las 59 tareas otorgadas, el 49% resultaron poco complejas, el 29% regularmente complejas, porque al igual que en Tercero, debían ponerse los ejercicios; como complejas tenemos el 19% y finalmente el 3% de tareas nada complejas, éstas fueron las de escribir numerales, que los niños ya sabían y no hacía más que cansar su vista y a ellos mismos.

En cuanto al nivel de asimilación, el 51% fue reproductivo, el restante 49% de familiarización, esto por tratarse de temas nuevos para el alumno.

Curso: QUINTO DE PRIMARIA

Materia: LENGUAJE

TAREAS EN CUADERNO		TAREAS EN CARPETA	
TOTAL TAREAS: 25		TOTAL TAREAS: 11	
ANALISIS CUANTITATIVO		ANALISIS CUANTITATIVO	
Tiempo:		Tiempo:	
1.575 minutos	26.5 horas	645 minutos	11 horas
Espacio:		Espacio:	
59 planas	29.5 hojas	25.5 planas	13 hojas
ANALISIS CUALITATIVO		ANALISIS CUALITATIVO	
Grado de complejidad:		Grado de complejidad:	
Regular:	7	Regular:	7
Poco complejo:	18	Poco complejo:	4
Nivel de asimilación:		Nivel de asimilación:	
Reproductivo:	5	Reproductivo:	4
Familiarización:	9	Productivo:	5
Productivo:	11	Creativo:	2

En Lenguaje el tiempo que los alumnos invirtieron en hacer su tarea fue de 38 horas, ocupando 43 hojas de su cuaderno.

El mayor porcentaje (61%) de las tareas fue poco complejo, pues, generalmente, se trataban de copias de algún texto, el restante 39% fue regularmente compleja.

El nivel de asimilación se presenta de la siguiente manera: familiarización 39% por ser temas nuevos para los niños; el 25% de las tareas fueron reproductivas; un 30% de nivel productivo, y el 5% de creativo, en estos últimos niveles los niños hacían resúmenes de alguna lectura o una composición al Colegio u otro tema.

Curso: QUINTO DE PRIMARIA

Materias: CIENCIAS NATURALES - ESTUDIOS SOCIALES

CUADERNO DE CUESTIONARIO			
TOTAL TAREAS: 29		TOTAL TAREAS: 26	
ANÁLISIS CUANTITATIVO		ANÁLISIS CUANTITATIVO	
Tiempo:		Tiempo:	
1.725 minutos	29 horas	1.590 minutos	26.5 horas
Espacio:		Espacio:	
49 planas	25 hojas	42 planas	21 hojas
ANÁLISIS CUALITATIVO		ANÁLISIS CUALITATIVO	
Grado de complejidad:		Grado de complejidad:	
Complejo:	7	Complejo:	4
Regular:	17	Regular:	9
Poco complejo:	5	Poco complejo:	12
		Nada complejo:	1
Nivel de asimilación:		Nivel de asimilación:	
		Reproductivo:	22
Familiarización:	2	Familiarización:	1
Productivo:	26	Productivo:	2
Creativo:	1	Creativo:	1

En Ciencias Naturales y Estudios Sociales tenían carpeta de cuestionarios, como se puede advertir, los pequeños invirtieron un tiempo aproximado de 56 horas, ocupando para ello 46 hojas.

Respecto al Grado de Complejidad, el mayor porcentaje (47%) fue regularmente complejo; el 31% poco complejo; un 20% complejo y el 2% complejo.

En cuanto al Nivel de Asimilación más de la mitad (51%) fue productivo porque los niños formulaban las preguntas y también las respondían; no muy lejos de este porcentaje están las tareas reproductivas,

en un 40%; y el restante 9% divididas entre familiarización y creativas, por tratarse de temas nuevos o haber redactado alguna composición.

Materias: INGLÉS, MÚSICA, TALLERES

TAREA EN CUADERNO DE LECCIONES Y TRABAJO PRACTICO	
TOTAL TAREAS:	41
ANALISIS CUANTITATIVO	
Tiempo:	
1.800 minutos	30 horas
Espacio:	
33 planas	17 hojas
ANALISIS CUALITATIVO	
Grado de complejidad:	
Poco complejo:	31
Complejo:	10
Nivel de asimilación:	
Familiarización:	21
Reproductivo:	10
Productivo:	10

Respecto a las materias técnicas, el tiempo que los pequeños invirtieron fue de aproximadamente 30 horas, ocupando en sus cuadernos 17 hojas, esto en las materias de Inglés y Música, se debe hacer notar que no tenían cuaderno de talleres para tareas, sólo el de lecciones donde anotaban el procedimiento que se siguió para realizar las manualidades, o para escribir alguna receta, en el caso de las niñas, pero las manualidades tanto de talleres (niños) como de labores (niñas) debían ser terminados, la mayoría de las veces, en casa para presentarlos la siguiente clase.

De 41 tareas, el 76% de los trabajos eran poco complejos; y el restante 24% complejos, ello, porque los pequeños no recibían la suficiente información de los profesores, por ejemplo, en el caso de Talleres, y debían investigar por su cuenta cómo realizar algún trabajo. En cuanto al Nivel de Asimilación tenemos el 51% de familiarización, el restante 49% divididas entre reproductivo y productivo, precisamente por los trabajos manuales.

CUADRO SINTÉTICO

CURSO: QUINTO DE PRIMARIA	
TOTAL DE TAREAS EN CUADERNO Y CARPETA	
TOTAL TAREAS:	191
ANALISIS CUANTITATIVO	
Tiempo:	
11.765 minutos	196 horas
Espacio:	
354 planas	177 hojas
ANALISIS CUALITATIVO	
Grado de complejidad:	
Nada complejo:	3
Poco complejo:	99
Regularmente complejo:	57
Complejo:	32
Muy complejo:	---
Nivel de asimilación:	
Familiarización:	62
Reproductivo:	71
Productivo:	54
Creativo:	4

En el cuadro anterior se aprecia el total de tareas tanto de cuadernos como de carpeta en limpio y cuestionarios. También, se observa que

la cantidad de tiempo invertido en las tareas para el hogar durante la gestión asciende aproximadamente a 196 horas, habiendo utilizado para ello 177 hojas. Las libretas de calificaciones contabilizan un total de 182 días trabajados, lo que equivale a un promedio de una hora diaria de tareas por día trabajado. Sin embargo, debe considerarse que generalmente aquella hora de trabajo en el hogar se duplica o triplica en algunos casos, como lo afirman los propios padres en los cuestionarios aplicados y también por las características propias de la edad, a los niños les es más difícil mantener su atención fija en las tareas hasta terminirlas, más aún cuando los padres no están en casa para controlarlos, lo que provoca conflictos en el hogar.

Si se toma 12 horas diarias como un promedio de actividad en la vida de un niño, ellos ocupan la tercera parte de este tiempo en la escuela y, de acuerdo a los resultados obtenidos, los niños invierten mucho tiempo en la realización de sus tareas para la casa, lo que significa que más de la mitad de aquel tiempo de actividad está dedicado a los deberes escolares, privándole así de la posibilidad de participar en otras actividades que sean de beneficio y propias de la edad (juegos, deportes, artes).

Con relación al grado de complejidad, se tiene el 52% de tareas poco complejas; luego las regularmente complejas en un 30%; las tareas complejas 17%, y con mucha diferencia las nada complejas (1%); ello

muestra que las tareas, la mayoría de las veces, eran relativamente fáciles de realizar pero los pequeños demoraban por la cantidad, por lo repetitivas y porque carecían de un previa planificación.

En cuanto al Nivel de asimilación, un 37% de las tareas se hallan en el nivel reproductivo (numerales, copias de libro); el 32% de las tareas están ubicadas en el nivel de familiarización, porque el niño va adquiriendo nuevos conocimientos, sin embargo, por ejemplo en Matemáticas, Ciencias y Sociales, aún en temas nuevos, el niño debe formular los ejercicios, o las preguntas para el cuestionario; el 28% de las tareas están en el nivel productivo y sólo el 2% son creativas, por estos datos, se puede notar una escasa motivación a los alumnos a desarrollar su creatividad. Al tratarse de tareas repetitivas e improvisadas, los niños realizan su trabajo con desagrado, o, en algunos casos se niegan a realizarlas, es ahí donde surgen los problemas con sus padres.

INFORMACIÓN RECABADA A TRAVÉS DE CUESTIONARIOS:

La información que se presenta a continuación corresponde a los cuestionarios aplicados a profesores, alumnos y padres de familia de tercer y quinto curso del Colegio "Buenas Nuevas".

Se debe recordar que la presente investigación ha tomado como población a los 338 alumnos del Nivel Primario del Colegio

Evangélico "Buenas Nuevas" y como muestra intencional a los 24 alumnos de Tercero y 25 de Quinto, equivalente al 14.4% de la población mencionada; así como a siete Profesores de curso y cuatro de materias Técnicas, dando un total de 11 de los 15 profesores que conforman el plantel docente del turno de la mañana, lo que representa el 73.3%.

De los niños de tercero y quinto participaron el total de alumnos, es decir, 49 menores (100%).

En el caso de los Padres de Familia se logró aplicar el cuestionario a 18 Padres de Tercero, que equivale a un 75% y 20 Padres de Quinto que representa el 80% del total.

La técnica de la encuesta permite complementar la información precedente al proporcionar la visión personal de quienes se vinculan directamente con las tareas escolares para el hogar.

Además de los resultados obtenidos a través de su aplicación se incluye la interpretación necesaria en cada respuesta y un resumen al final de cada sección.

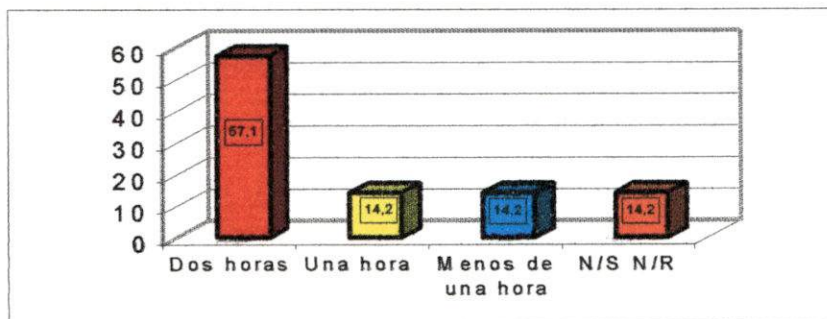
A continuación se procede a graficar, a manera de síntesis, los resultados de las encuestas aplicadas a profesores, alumnos y padres de familia del tercer y quinto años.

GRÁFICOS E INTERPRETACIÓN DE LOS CUESTIONARIOS

CUESTIONARIO PARA PROFESORES DE CURSO

GRÁFICO N° 1

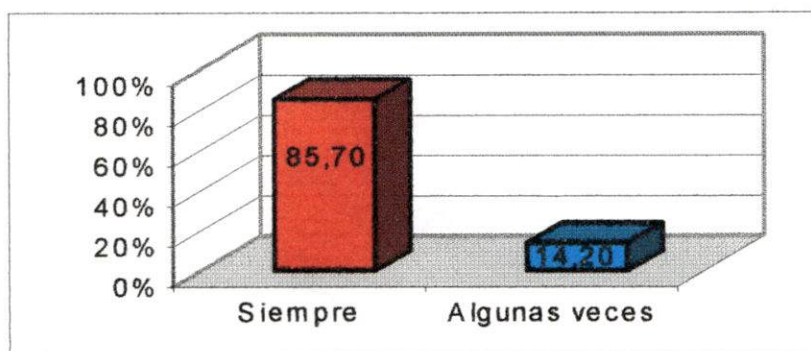
¿Cuál es el promedio de tiempo que le otorga diariamente a la preparación de su clase?



A esta pregunta, más de la mitad de los profesores respondió que invierte dos horas preparando y el restante entre una y menos de una hora o no responde.

GRÁFICO N° 2

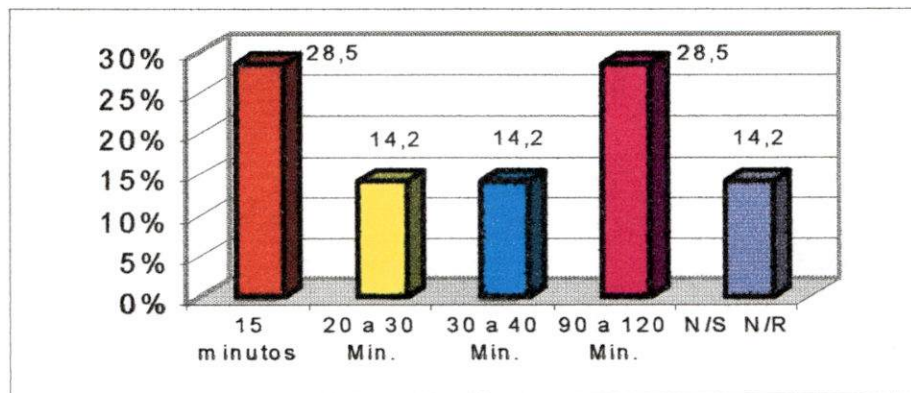
¿Planifica Usted las tareas que asigna a sus alumnos?
SIEMPRE **ALGUNAS VECES** **NUNCA**



Más del 80% de los profesores dijo que planifican las tareas, aunque el análisis de los cuadernos evidencian que éstas son improvisadas y repetitivas.

GRÁFICO Nº 3

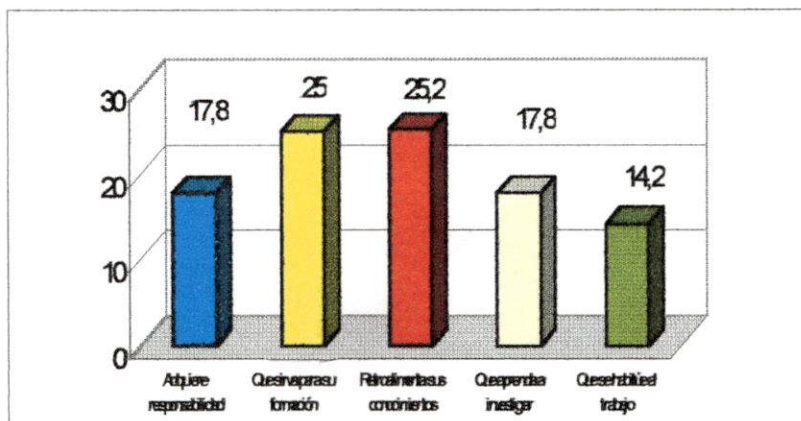
¿Cuánto tiempo ocupa en la planificación de tareas para cada clase?



Este cuadro muestra que la mayoría de los profesores (57%) invierte entre 15 y 120 minutos en planificar las tareas para cada clase, lo cual no se evidencia en la mayoría de las tareas asignadas.

GRÁFICO Nº 4

Mencione, por orden de importancia, tres consideraciones previas a la asignación de una tarea.



En cuanto a las consideraciones previas a la asignación de tareas, los profesores pretenden reforzar los conocimientos y habituarlos al trabajo.

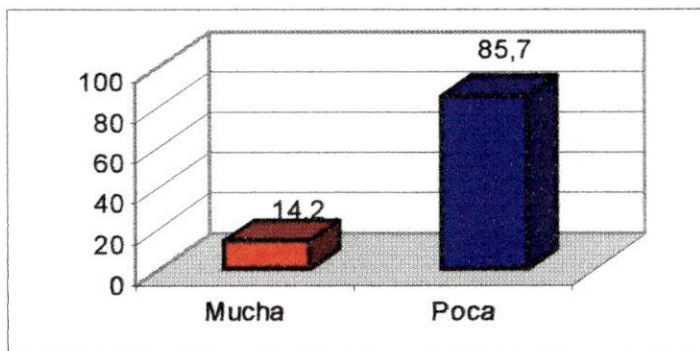
GRÁFICO N° 5

Considera Usted que la cantidad de tareas asignadas es:

MUCHA

POCA

NADA



La mayoría (86%) de los profesores considera poca la tarea que les dan diariamente a sus alumnos el resto reconoce que es mucha.

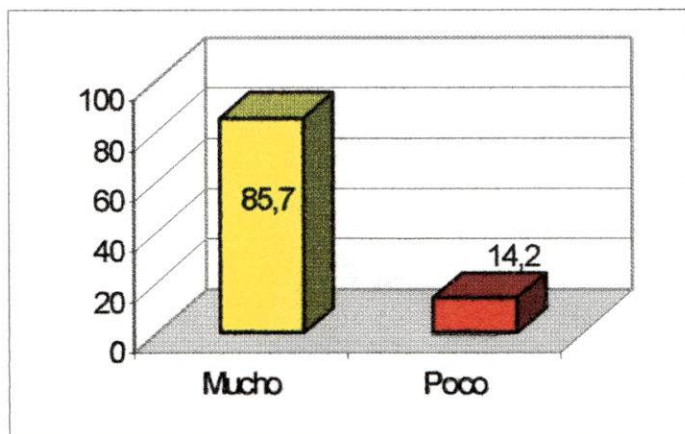
GRÁFICO N° 6

¿Cree Usted que las tareas para la casa ayudan al alumno a mejorar su

aprendizaje? **MUCHO**

POCO

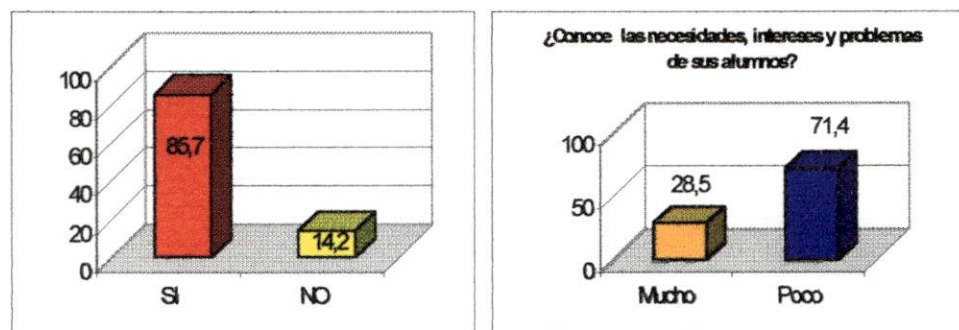
NADA



Un 86% de los profesores coinciden que las tareas ayudan mucho a mejorar el aprendizaje.

GRÁFICO N° 7

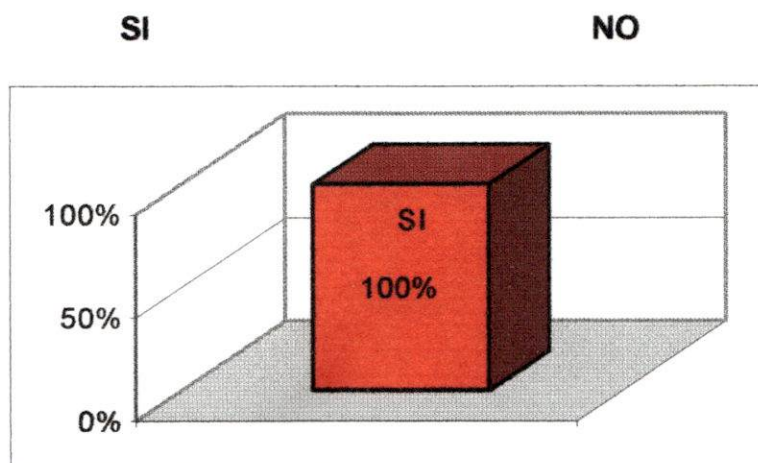
¿Conoce Usted las condiciones familiares, necesidades, intereses y problemas de sus alumnos?



Pese a que una mayoría (86%) de los maestros indican conocer las condiciones familiares de sus alumnos, más del 70% desconoce las necesidades, intereses y problemas de los niños; aspecto que incide en la asignación de tareas poco agradables y hasta complejas.

GRÁFICO N° 8

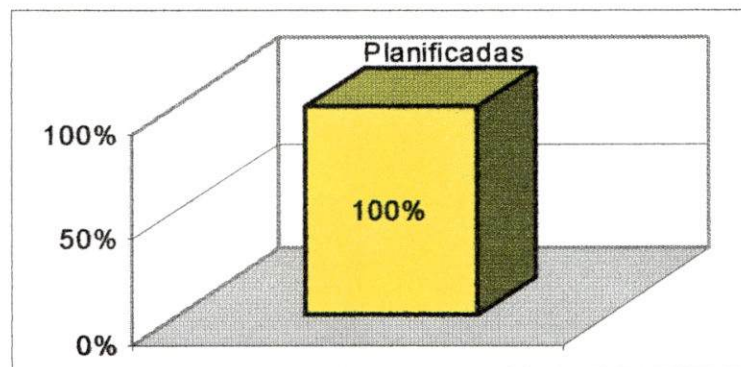
¿Puede reconocer en ellos sus inclinaciones manuales e intelectuales?



Todos los profesores de curso afirman reconocer las inclinaciones manuales e intelectuales de sus alumnos, sin embargo pocas veces son tomadas en cuenta.

GRÁFICO N° 9

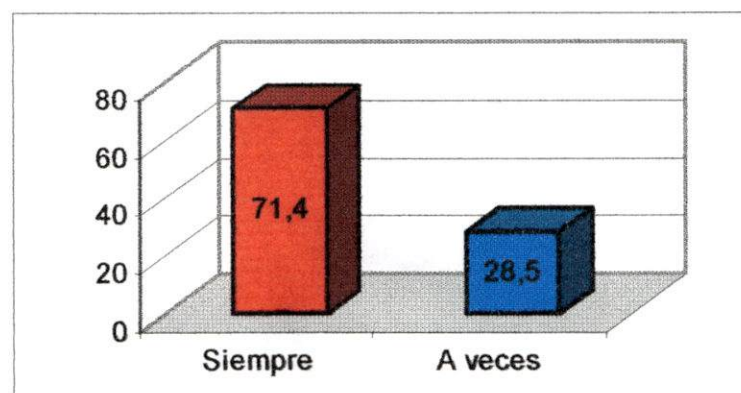
Las tareas que asigna a sus alumnos son:
PLANIFICADAS IMPROVISADAS REPETITIVAS



Si bien el 100% de los profesores señala que las tareas son planificadas y nunca improvisadas ni repetitivas, los cuadernos de tareas evidencian una situación diferente.

GRÁFICO N° 10

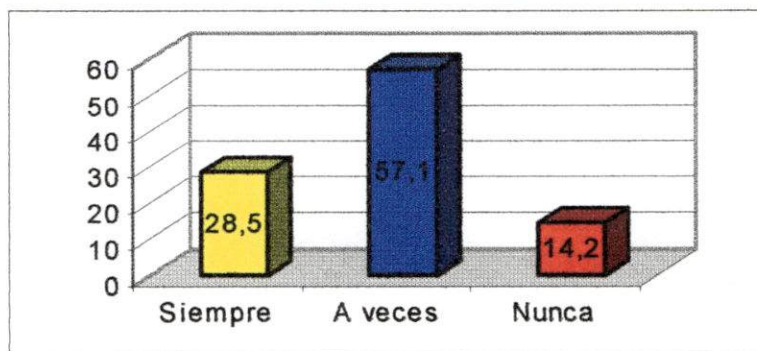
¿Estimula Usted la creatividad e imaginación de sus alumnos a través de las tareas? **SIEMPRE A VECES NUNCA**



Más del 70% dice estimular la creatividad e imaginación de sus alumnos a través de las tareas pero ello no se evidencia en los cuadernos analizados, pues la mayoría de éstas son repetitivas.

GRÁFICO N° 11

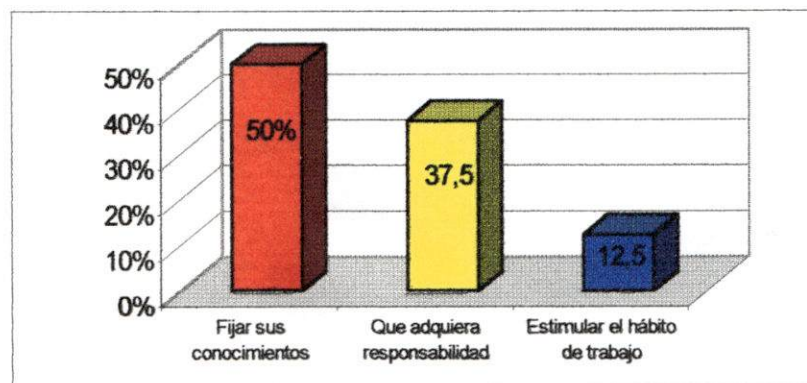
¿Atiende Usted la iniciativa e inquietud de sus alumnos para la asignación de tareas? **SIEMPRE** **A VECES** **NUNCA**



Más de la mitad (57%) reconoce que sólo a veces atiende la iniciativa e inquietud de los alumnos para una tarea, esto se confirma en los cuadernos de tareas. Cabe también destacar que un porcentaje (14%) de los maestros admite nunca tomar en cuenta la iniciativa de los alumnos para la asignación de tareas.

GRÁFICO N° 12

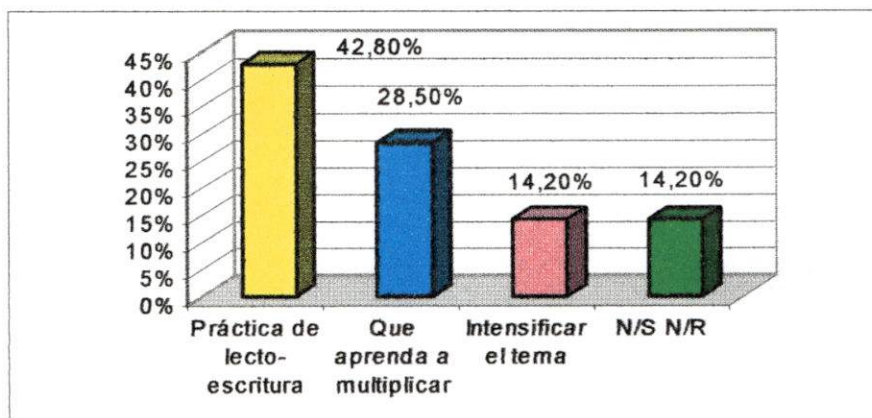
¿Cuál diría es su objetivo central al dar tareas para la casa?



El 50% de los profesores afirma que su objetivo central al dar una tarea es fijar sus conocimientos, la otra mitad que adquieran responsabilidades y estimular el hábito de trabajo.

GRÁFICO N° 13

Por favor mencione el objetivo específico de la última tarea asignada a sus alumnos.



Para la mayoría de los profesores (43%), su objetivo específico de la última tarea asignada fue la práctica de lectura, escritura y multiplicación (28%); el resto se halla dividido entre intensificar el tema y no responde.

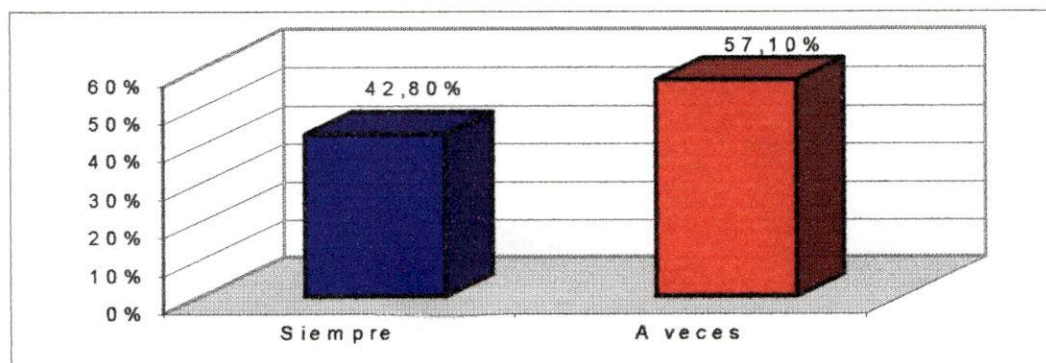
GRÁFICO N° 14

Usted cree que las tareas asignadas fueron realizadas por los alumnos?

SIEMPRE

A VECES

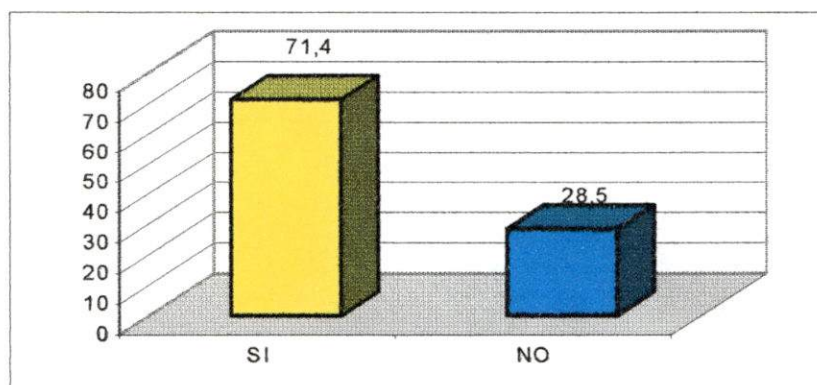
NUNCA



Sólo el 43% de los profesores considera que las tareas fueron realizadas por los alumnos siempre, el resto (57%) reconoce que sólo a veces, lo que demuestra la desconfianza del maestro en el apropiado cumplimiento de las tareas asignadas.

GRÁFICO N° 15

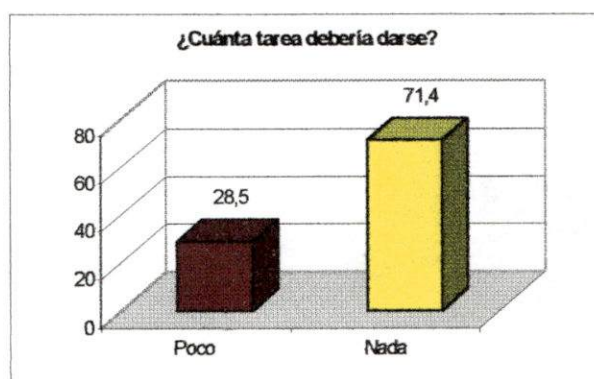
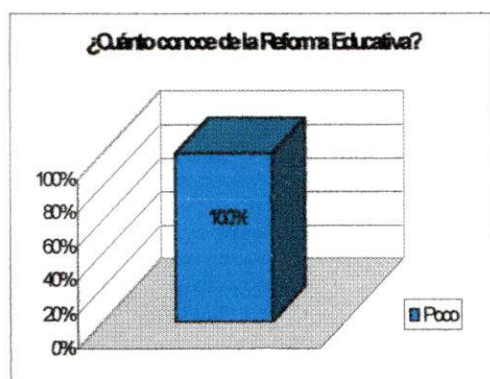
¿Considera Usted que la cantidad de tareas asignadas por día es la necesaria? **SI** **NO**



Más del 70% considera que la cantidad de tarea asignada por día es la necesaria porque ayuda a fijar sus conocimientos; el restante dice que no, porque no es bueno saturarles. Una revisión de los cuadernos de tareas confirma este último criterio.

GRÁFICO N° 16

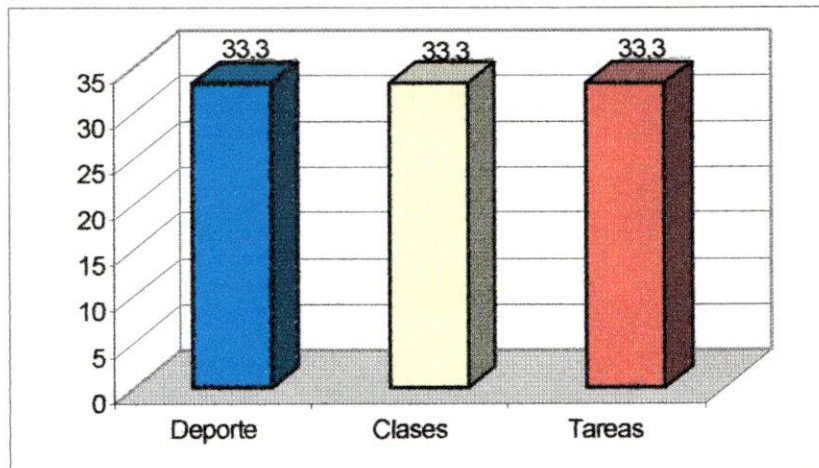
¿Cuánto conoce sobre la Reforma Educativa? y ¿Cuánta tarea para la casa debería darse? **MUCHO** **POCO** **NADA**



Todos los profesores afirman conocer poco sobre la Reforma Educativa, lo cual evidencia la poca información recibida sobre esta Ley. Sin embargo, un 71% reconoce que, según la Reforma, no se debería dar tareas para la casa.

GRÁFICO N° 17

¿Qué es lo que menos le gustaba en su época de escolar?

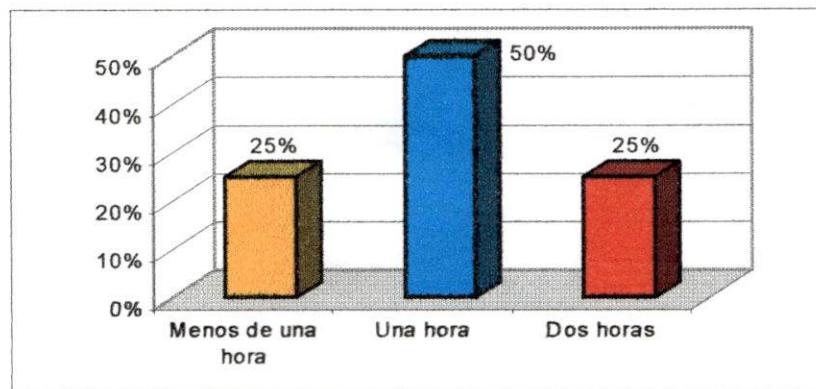


En cuanto a lo que menos les gustaba en su época de escolar la respuesta se halla dividida entre el deporte y las clases, inherentes a la actividad propia del Colegio, y las tareas, como actividad fuera del aula.

PROFESORES DE MATERIAS TÉCNICAS

GRÁFICO N° 1

¿Cuál es el promedio de tiempo que le otorga diariamente a la preparación de su clase?



La mayoría de los profesores afirma que invierte una hora en preparar su clase.

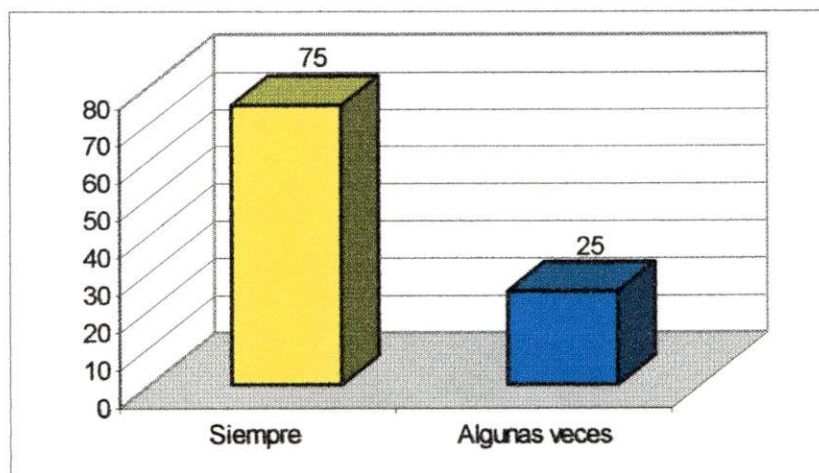
GRÁFICO Nº 2

¿Planifica Usted las tareas que asigna a sus alumnos?

SIEMPRE

ALGUNAS VECES

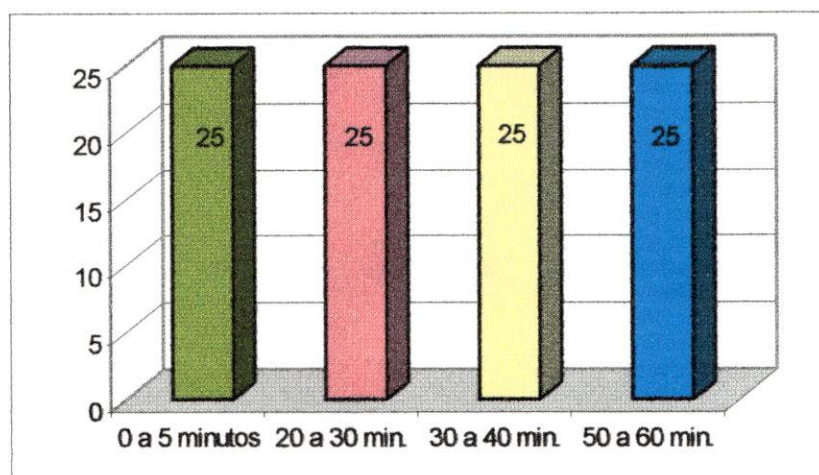
NUNCA



El 75% afirma que planifica las tareas y el restante 25% sólo a veces.

GRÁFICO Nº 3

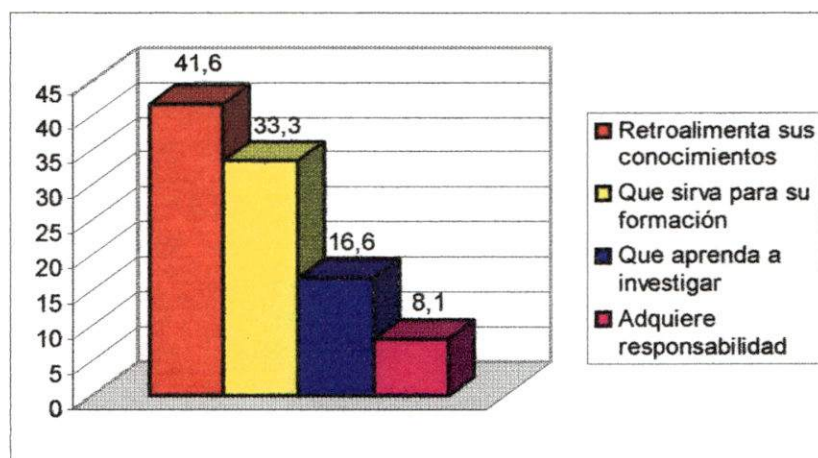
¿Cuánto tiempo ocupa en la planificación de tareas para cada clase?



Todos los profesores dicen invertir entre 5 y 60 minutos en la planificación de las tareas para cada clase.

GRÁFICO Nº 4

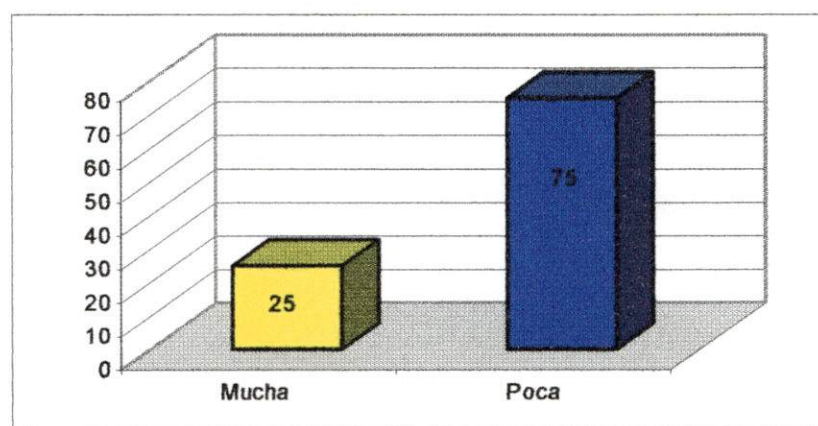
Mencione, por orden de importancia, tres consideraciones previas a la asignación de una tarea.



La mayoría de los profesores (42%), consideran importante retroalimentar sus conocimientos con las tareas, los demás pretenden enseñarles a investigar.

GRÁFICO Nº 5

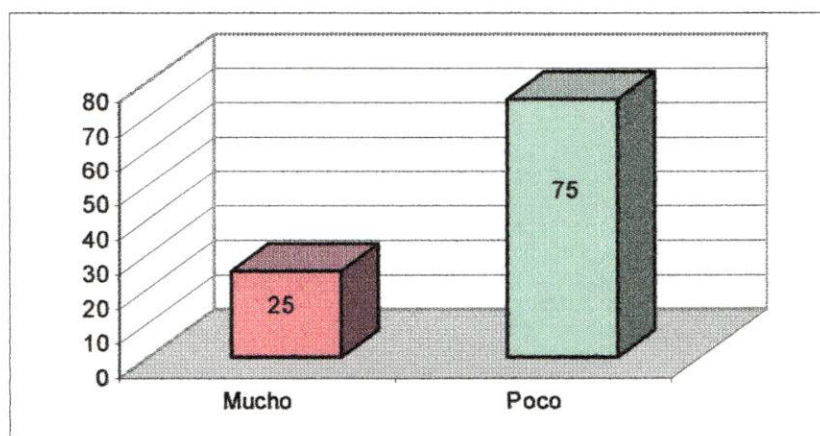
Considera Usted que la cantidad de tareas asignadas es:
MUCHA **POCA** **NADA**



La mayoría (75%) de los profesores coinciden en que la tarea asignada a los alumnos es poca, el restante considera mucha.

GRÁFICO N° 6

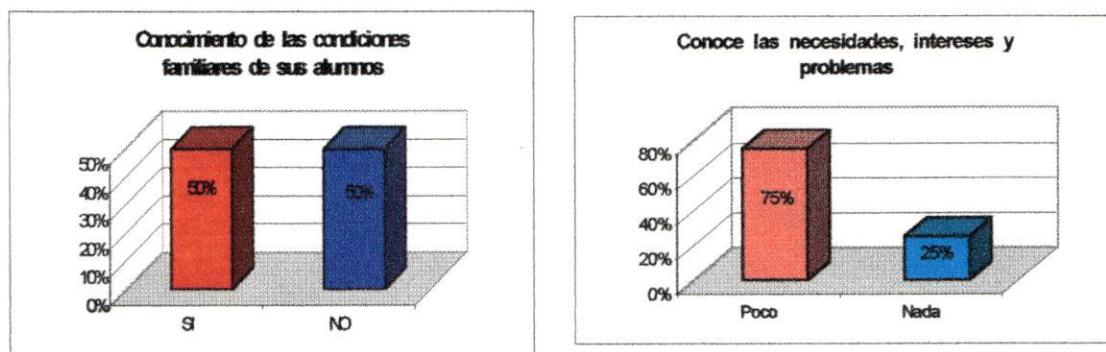
¿Cree Usted que las tareas para la casa ayudan al alumno a mejorar su aprendizaje? POCO MUCHO NADA



Contrariamente a la anterior pregunta, el 75% de los profesores afirma que las tareas asignadas ayudan poco a mejorar su aprendizaje, aunque, en materias técnicas, la práctica es importante.

GRÁFICO N° 7

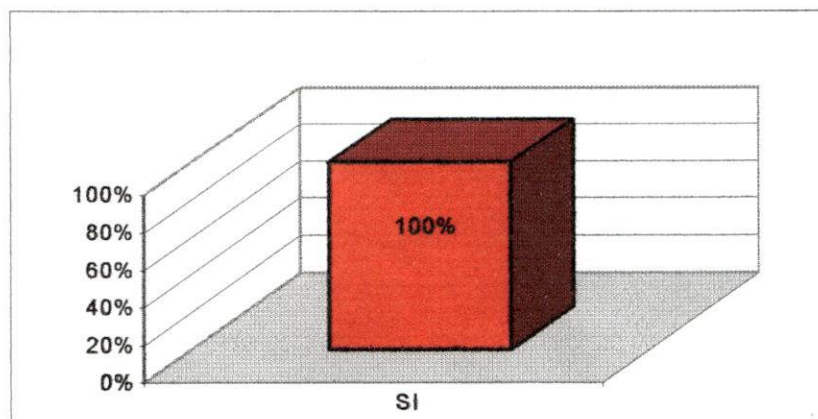
¿Conoce Usted las condiciones familiares, necesidades, intereses y problemas de sus alumnos?



El 50% de los profesores dice conocer mucho las condiciones familiares de sus alumnos, la otra mitad no. Al tratarse de profesores que atienden a varios cursos, y que sólo tienen clases un día a la semana desconocen las necesidades, intereses y problemas de sus alumnos.

GRÁFICO N° 8

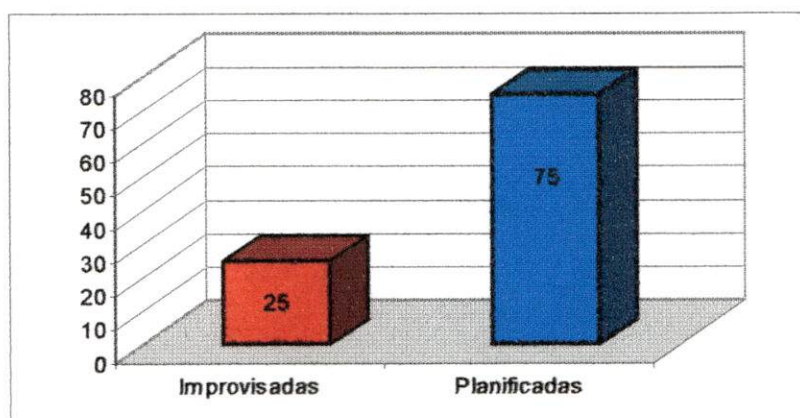
¿Puede reconocer en ellos sus inclinaciones manuales e intelectuales?
SI NO



Todos los profesores dicen reconocer las inclinaciones manuales e intelectuales de sus alumnos aunque no siempre son tomadas en cuenta a tiempo de asignar la tarea.

GRÁFICO N° 9

Las tareas que asigna a sus alumnos son:
PLANIFICADAS IMPROVISADAS REPETITIVAS



La mayoría de los profesores (75%), afirma que planifica las tareas que va dar a sus alumnos, el restante dice que son improvisadas, esto se puede comprobar en los cuadernos de tareas.

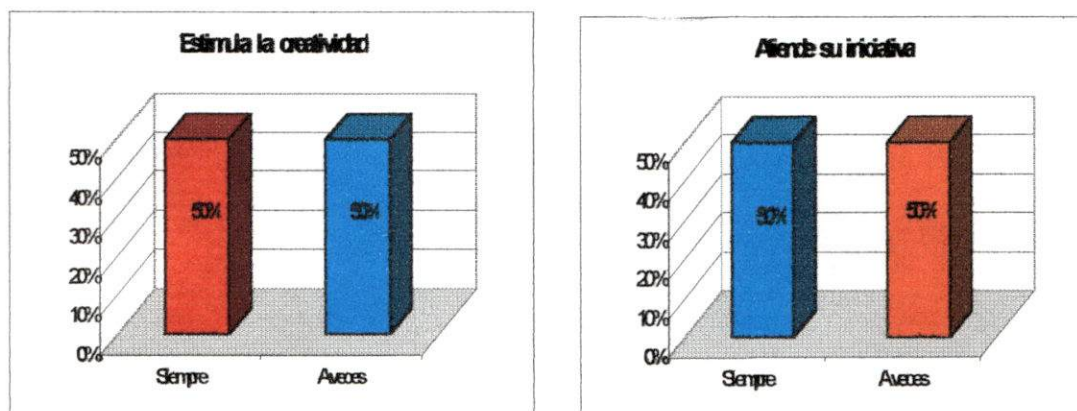
GRÁFICO N° 10

¿Estimula la creatividad y atiende usted la iniciativa e inquietud de sus alumnos para la asignación de tareas?

SIEMPRE

A VECES

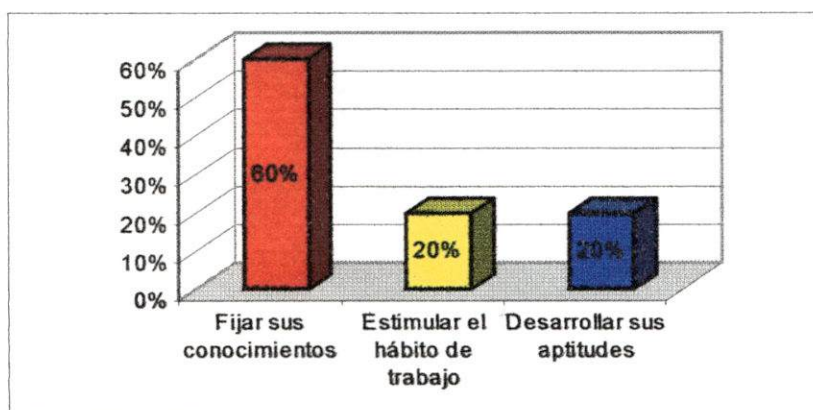
NUNCA



La mitad de los profesores afirma que siempre estimula la creatividad e imaginación de sus alumnos; la otra mitad sólo a veces, de la misma forma, atienden la iniciativa e inquietud de sus alumnos al asignar una tarea.

GRÁFICO N° 11

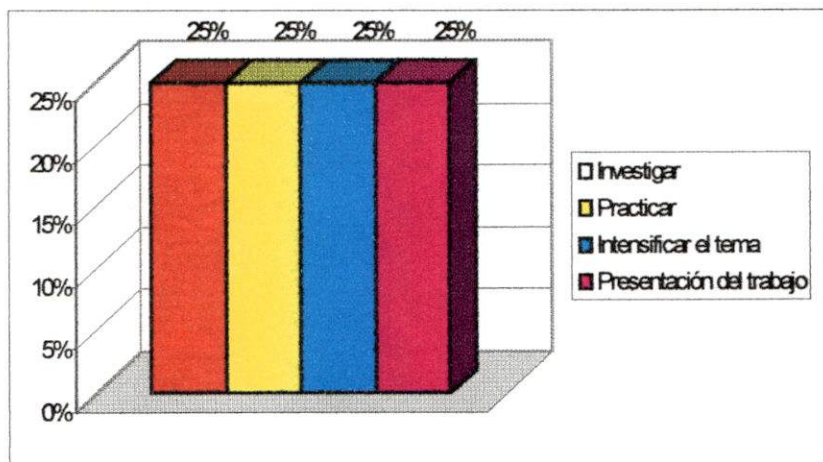
¿Cuál diría es su objetivo central al dar tareas para la casa?



Al tratarse de materias técnicas, un gran porcentaje (60%) de los profesores menciona como objetivo central practicar para fijar sus conocimientos, el restante, se halla dividido entre habituarlos al trabajo y desarrollar sus aptitudes.

GRÁFICO N° 12

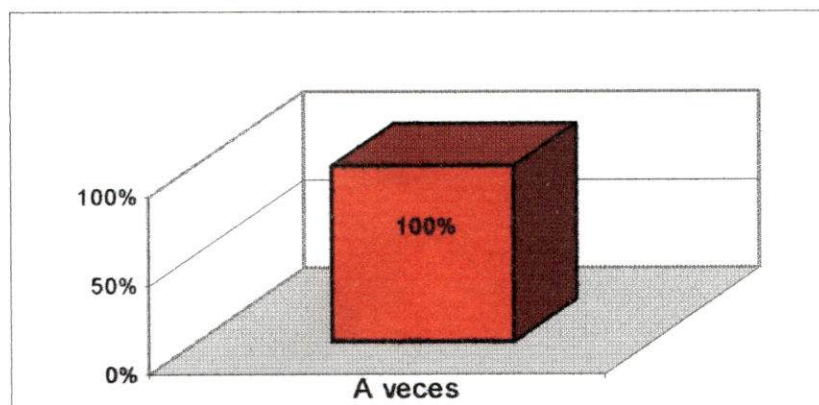
Por favor mencione el objetivo específico de la última tarea asignada a sus alumnos.



Los profesores mencionan como objetivo específico de la última tarea asignada, la investigación, práctica, intensificación del tema y presentación de trabajos.

GRÁFICO N° 13

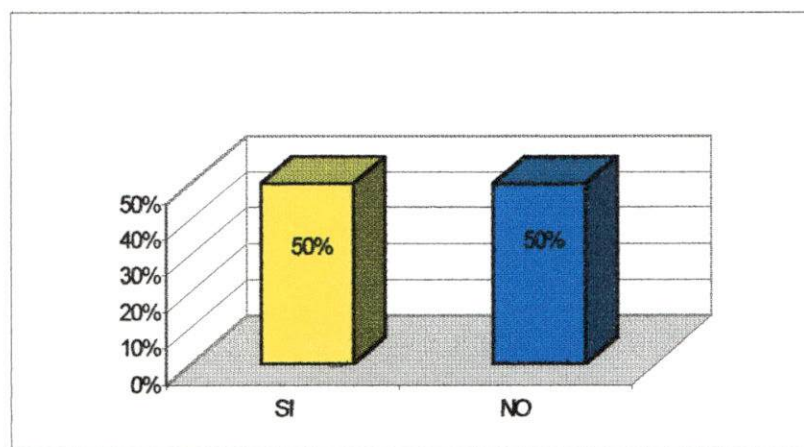
Usted cree que las tareas asignadas fueron realizadas por los alumnos? SIEMPRE A VECES NUNCA



El total de los profesores reconoce que, sólo a veces, las tareas son realizadas por los alumnos.

GRÁFICO N° 14

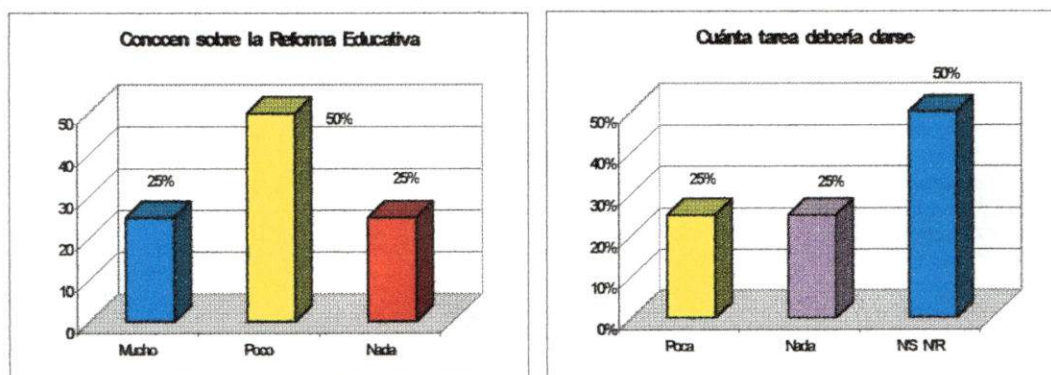
¿Considera Usted que la cantidad de tareas asignadas por día es la necesaria? **SI** **NO**



La mitad de los maestros considera que la cantidad de tarea asignada, por día, es la necesaria porque fijan sus conocimientos, la otra mitad reconoce que no, porque no es bueno saturarles con mucha tarea.

GRÁFICO N° 15

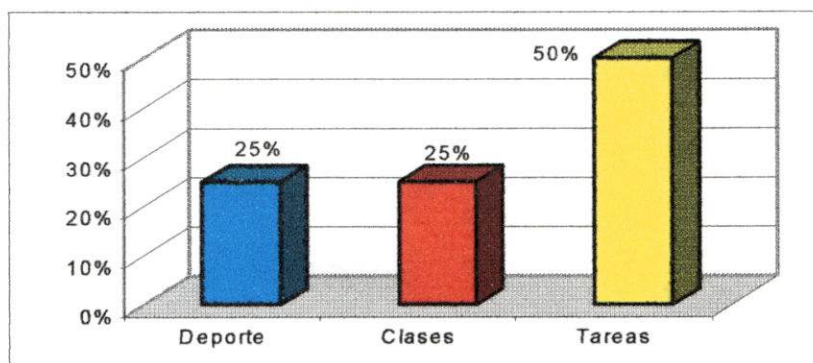
¿Cuánto conoce sobre la Reforma Educativa? y ¿ Cuánta tarea para la casa debería darse? **MUCHO** **POCO** **NADA**



La mayoría de los profesores (50%) conocen poco, sobre la Reforma Educativa, lo cual impide su aplicación. Por otra parte, los profesores manifiestan no estar muy convencidos con las tareas para la casa.

GRÁFICO N° 16

¿Qué es lo que menos le gustaba en su época de escolar?



Llama la atención que a la mitad de los profesores lo que menos les gustaba en su época de escolar eran las tareas, la otra mitad se halla dividida entre las clases y el deporte.

SÍNTESIS INTERPRETATIVA DEL CUESTIONARIO PARA PROFESORES:

- Los profesores, tanto de curso como de materias técnicas coinciden en el tiempo invertido en preparar su clase, oscilando éste, entre 1 y 2 horas diarias, asimismo en la planificación de las tareas, sin embargo, podemos observar en los cuadernos que esto no es evidente debido a que, en su mayoría, son repetitivas.
- Casi el total de los profesores consideran importante las tareas para la casa porque refuerza su conocimiento, los ejercita y habitúa al trabajo; algunos profesores de materias técnicas tienen un criterio diferente respecto al provecho de las tareas, ellos consideran que poco sirven para mejorar su aprendizaje; en

cuanto a la cantidad de tareas para la casa, la mayoría dice que es poca.

- Es importante la comunicación entre profesor – alumno, solo así podrá, el primero, conocer la situación en la que vive el niño; a través del cuestionario se observa la falta de comunicación, ya que los profesores poco o nada saben de las necesidades, problemas y dificultades por las que atraviesan sus alumnos para realizar su tarea y así cumplir con sus obligaciones escolares.
- Aunque la mayoría dice conocer sus inclinaciones manuales, éstas no son tomadas en cuenta al momento de asignar una tarea.
- También es importante resaltar la aseveración del 75% de los profesores cuando dicen planificar las tareas y estimular la creatividad de los niños a través de ellas, situación que no es evidenciada en los cuadernos ya que, generalmente, son copias de cualquier texto o ejercicios que los mismos niños deben formular y resolver.
- En general, para los profesores, las tareas son un medio para reforzar lo aprendido, ese es su objetivo, además de la práctica, reconociendo, sin embargo, que sólo algunas veces los alumnos realizan solos su tarea.
- En cuanto a la Reforma Educativa, afirman conocer poco sobre esta ley, pero admiten que las tareas deben realizarse en el aula.

- Es interesante conocer que lo que menos les gustaba en su época de escolares fueron las tareas para la casa, entre otras, como las clases y el deporte.

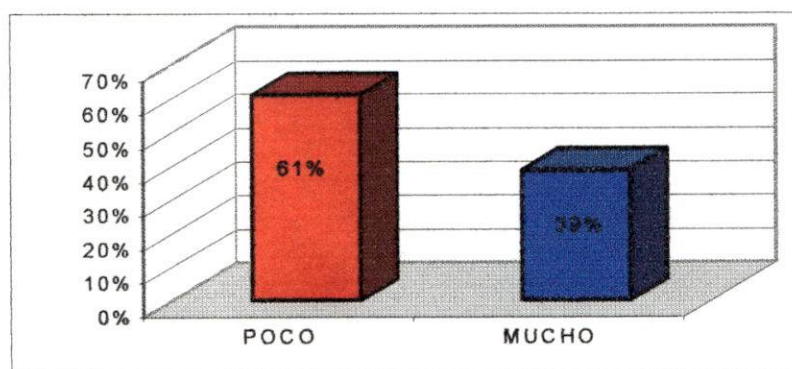
CUESTIONARIO PARA PADRES DE TERCERO DE PRIMARIA

La edad promedio de los padres encuestados es de 35 años, el 22% de los cuales son varones y el 78% restante mujeres; aspecto que evidencia que la mayor responsabilidad en la formación de los menores es de la madre.

En cuanto al nivel de formación de quienes respondieron a esta interrogante: el 28% de los padres es profesional, 22% se dedica a labores de casa, el 17% es maestro, el 11% alcanzó un nivel técnico y el 7% aún es estudiante. El 80% de los padres de familia participaron de la encuesta.

GRÁFICO N° 1

De lunes a viernes, ¿cuánto tiempo diario pasa conversando con su hijo (a), sobre las actividades del colegio?

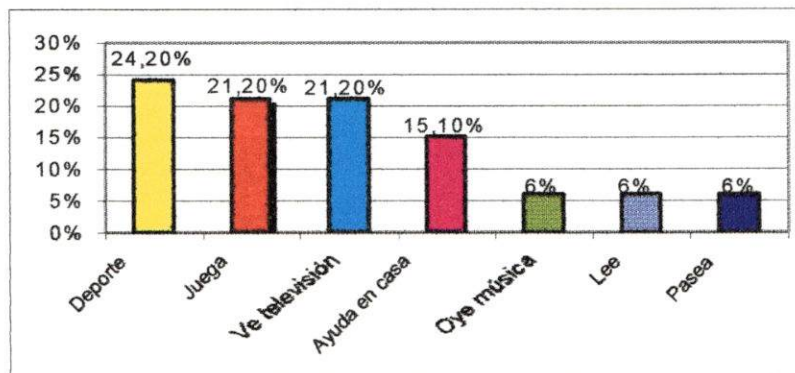


A esta pregunta los padres, en un gran porcentaje (61%), respondieron que pasan poco tiempo conversando con sus hijos sobre las actividades del Colegio, lo cual indica que están poco enterados de estas actividades. Este es un aspecto que preocupa a momento de considerar sobre quién recae la responsabilidad de formar a los menores,

aparentemente, la escuela se encuentra sola en el intento. Los padres debieran involucrarse e interesarse más en el trabajo educativo de sus propios hijos.

GRÁFICO Nº 2

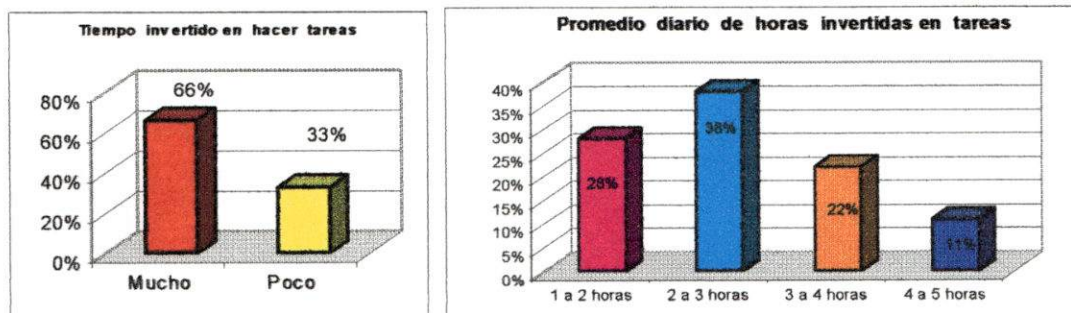
¿Qué otras actividades periódicas realiza su hijo, además de asistir al colegio y hacer sus tareas?



Entre las actividades que los padres indican que sus hijos realizan, además de sus tareas, destacan el deporte, la televisión y los juegos; actividades muy propias de la edad y nuestros días.

GRÁFICO Nº 3

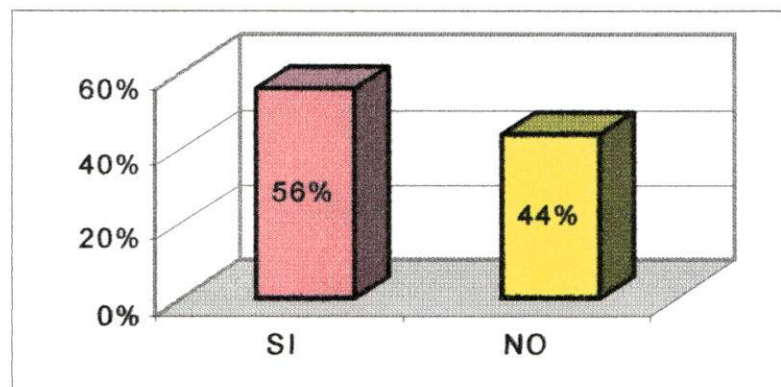
¿Cuánto tiempo diario invierte su hijo en hacer sus tareas de la escuela y cuál es el promedio de horas diarias invertidas?



Con relación al tiempo invertido por sus hijos en hacer tareas, la mayoría (76%) indica que es mucho, ocupando más de 3 horas diarias. Esta situación dificulta la participación frecuente del niño en otras actividades periódicas.

GRÁFICO N° 4

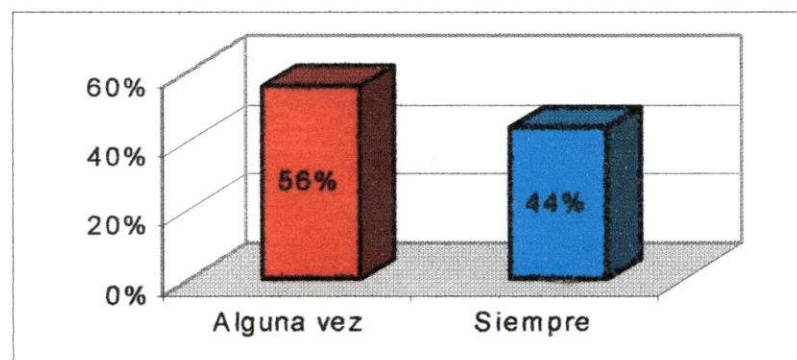
¿Son las tareas el motivo principal de conflicto con sus hijos?



Para la mayoría de los padres (56%) el motivo principal de conflicto con sus hijos son las tareas para la casa, porque no les gusta hacer y por lo tanto no las hacen a tiempo.

GRÁFICO N° 5

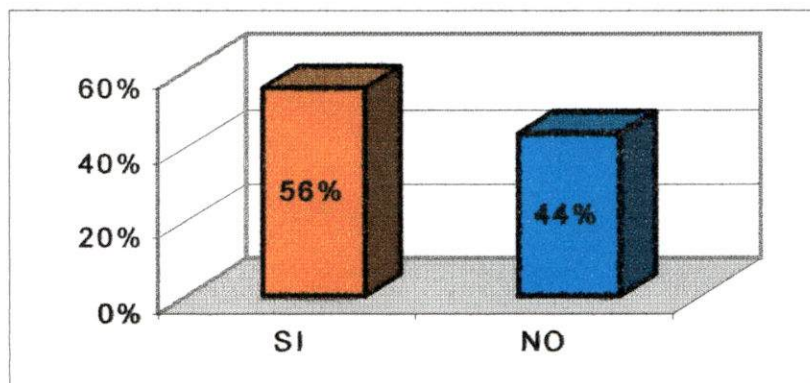
¿Usted colabora a su hijo con las tareas?



Respecto a que si colaboran a sus hijos con las tareas, más de la mitad respondió que sólo algunas veces, confirmando el apoyo limitado que otorgan los padres a la enseñanza escolar y, por ende, a las actividades en las que sus hijos están involucrados. No es entonces de extrañar que, al crecer, los hijos se involucren en penosas situaciones que podrían haberse evitado con una mayor atención de parte de los progenitores.

GRÁFICO N° 6

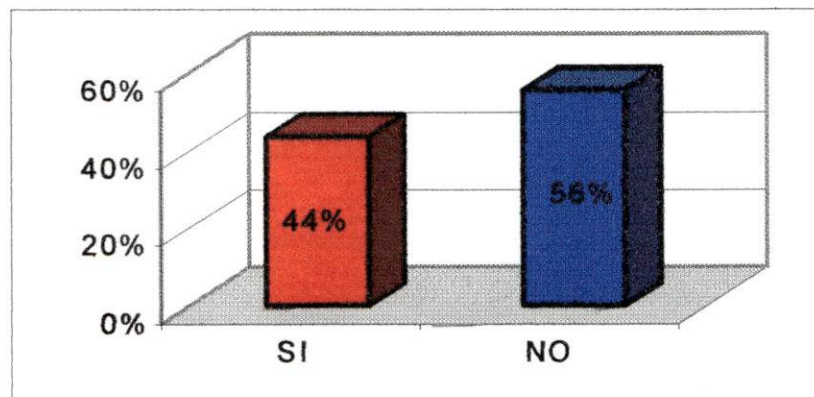
¿Son las tareas la razón principal de castigo para su hijo?



La mayoría de los padres (56%) admite que la razón principal de castigo para sus hijos son las tareas, es decir, es uno de los motivos que provoca conflictos en el hogar.

GRÁFICO N° 7

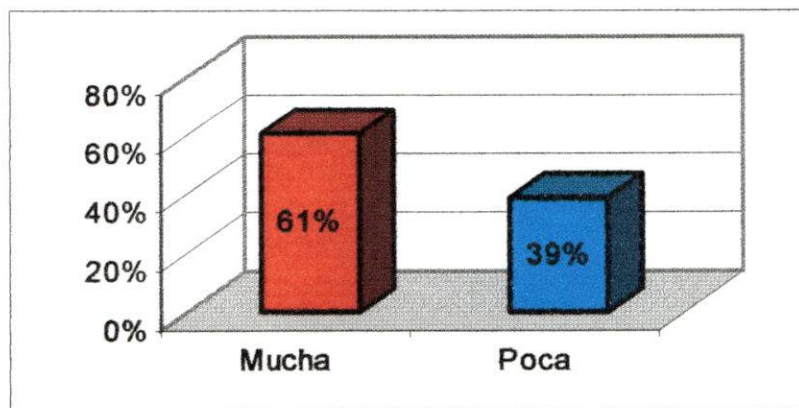
¿Cree usted que las tareas asignadas a su hijo son planificadas?



Con relación a que si creen que las tareas asignadas a sus hijos fueron planificadas, la mayoría (56%) considera que no, porque éstas son repetitivas y además son los mismos niños los que deben plantearse los ejercicios.

GRÁFICO N° 8

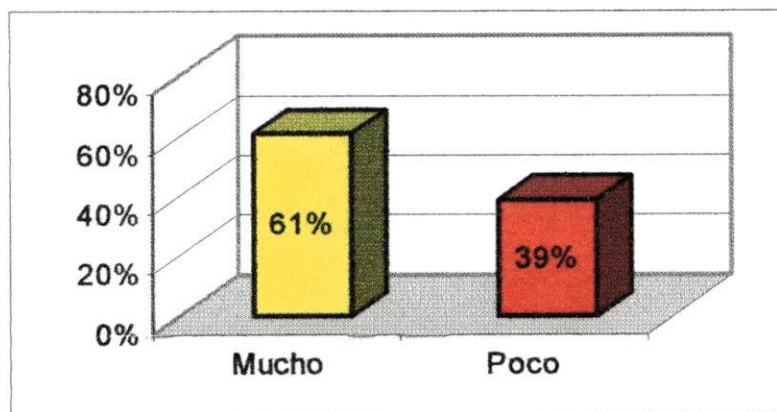
Considera que la cantidad de tareas que recibe su hijo para la casa es:
MUCHA **POCA** **NADA**



La mayoría de los padres (61%) consideran que las tareas para la casa son excesivas, información que coincide con el tiempo que, señalan, invierten sus hijos en esta actividad.

GRÁFICO N° 9

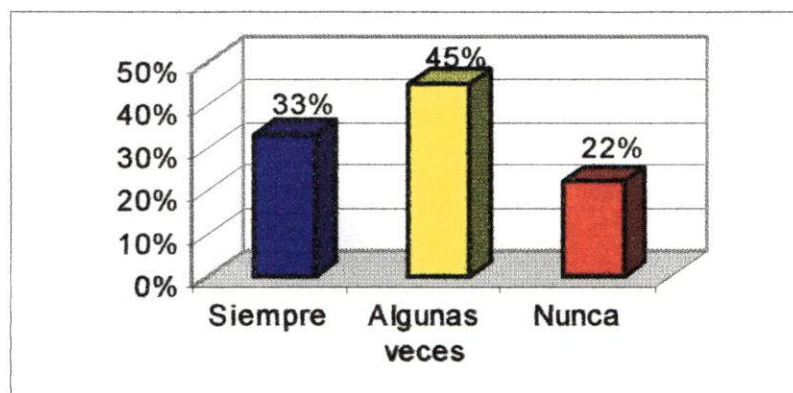
¿Cree usted que las tareas ayudan a su hijo a mejorar su aprendizaje?



Los padres consideran que las tareas son beneficiosas para el aprendizaje de sus hijos, porque ejercita lo aprendido. Sin embargo, cabe recordar que éstas deben ser planificadas y no excesivas.

GRÁFICO N° 10

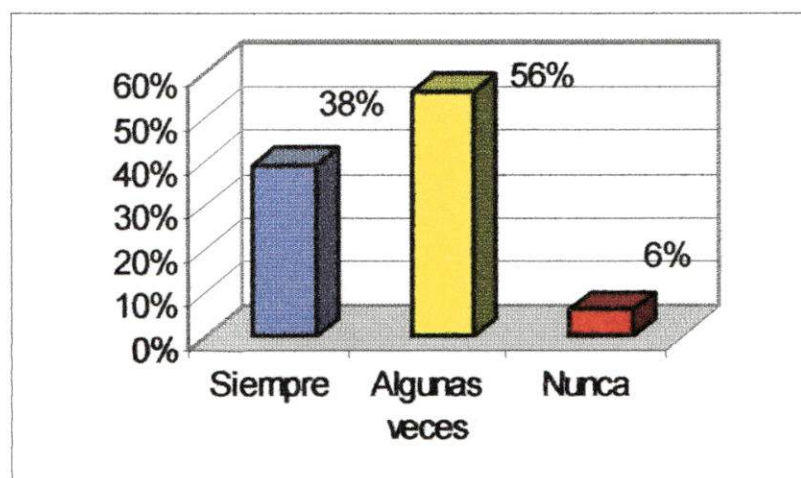
¿Considera que su hijo realiza con agrado las tareas que le fueron asignadas?



Según los padres, los niños sólo algunas veces hacen sus tareas con agrado, ratificando el criterio de que no son atendidas las expectativas de los menores y que las hacen únicamente por obligación.

GRÁFICO N° 11

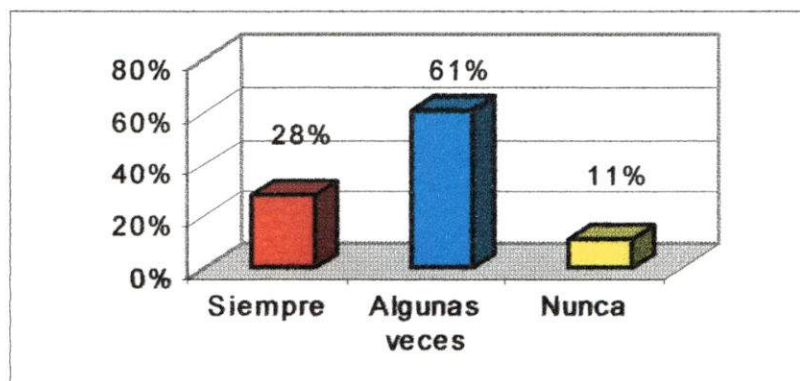
¿Cree que las tareas que recibe su hijo desarrollan su creatividad?



Más de la mitad (56%) de los padres consideran que las tareas desarrollan la creatividad de sus hijos sólo algunas veces, confirmando su carácter repetitivo y poco empático con la iniciativa infantil.

GRÁFICO N° 12

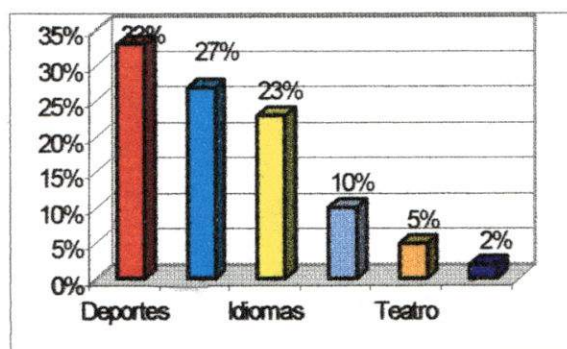
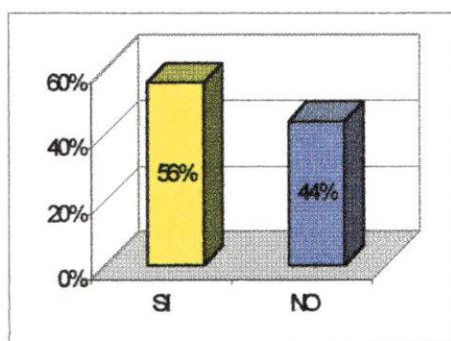
Las tareas que le asignan a su hijo ¿son repetitivas?



La mayoría de los padres (61%) indica que algunas veces las tareas asignadas a sus hijos son repetitivas lo cual evidencia su poca planificación.

GRÁFICO N° 13

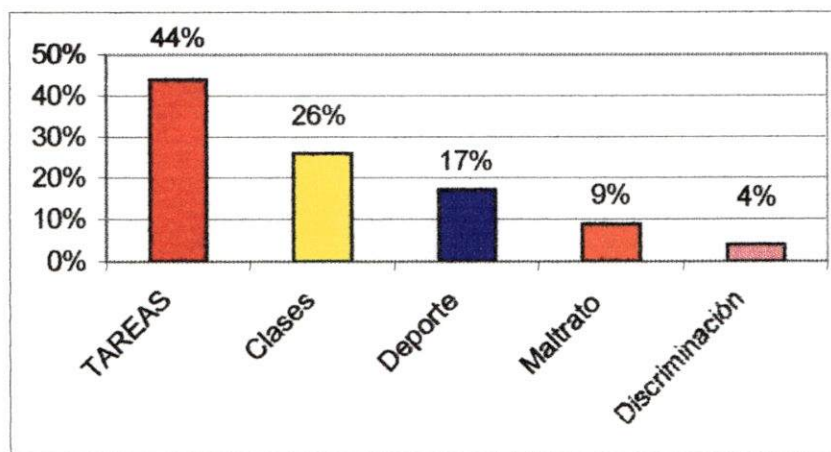
¿Considera que el tiempo dedicado a las tareas podría ser mejor invertido en otras actividades propias de la niñez? ¿Qué actividades?



Más de la mitad de los padres reconoce que el tiempo dedicado a las tareas podría ser mejor invertido en otras actividades propias de la niñez, como: deportes, artes o aprendiendo otro idioma. Los niños requieren emplear el tiempo en actividades mucho más beneficiosas para su desarrollo integral y que atiendan aquellas aptitudes descuidadas por las tareas.

GRÁFICO N° 14

¿ Qué es lo que menos le gustaba en su época de escolar?



Respecto a lo que menos les gustaba en su época de escolares, la mayoría de los padres admite que fueron las tareas y, coincidiendo con los profesores, las clases y el deporte.

CUESTIONARIO PARA PADRES DE QUINTO DE PRIMARIA

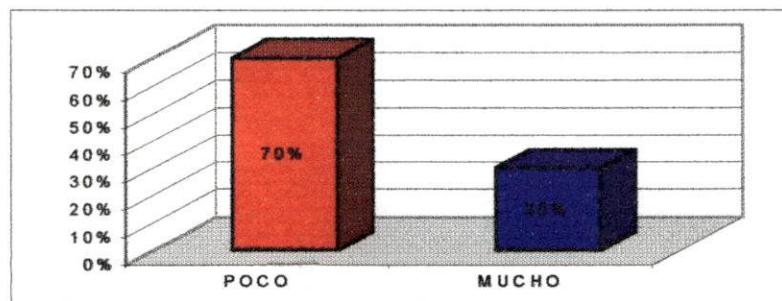
La edad promedio de los padres encuestados es de 38 años, el 55% de los cuales son varones y el 45% restante mujeres.

En cuanto al nivel de formación de quienes respondieron a esta interrogante: el 45% tienen el nivel técnico, el 20% de los padres es profesional, 15% se dedica a labores de casa, el 15% es maestro y el 5% no responde a esta interrogante.

El 80% de los padres de familia participaron de la encuesta.

GRÁFICO N° 1

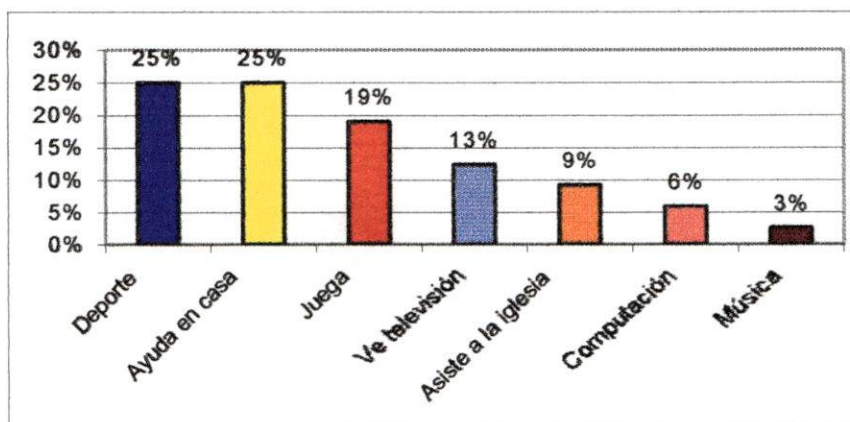
De lunes a viernes, ¿cuánto tiempo diario pasa conversando con su hijo (a), sobre las actividades del colegio?



Coincidiendo con los padres de tercer curso, los padres de quinto año admitieron pasar poco tiempo conversando con sus hijos sobre las actividades del Colegio, lo cual indica que no están muy enterados de éstas actividades y que consecuentemente les prestan poco apoyo.

GRÁFICO N° 2

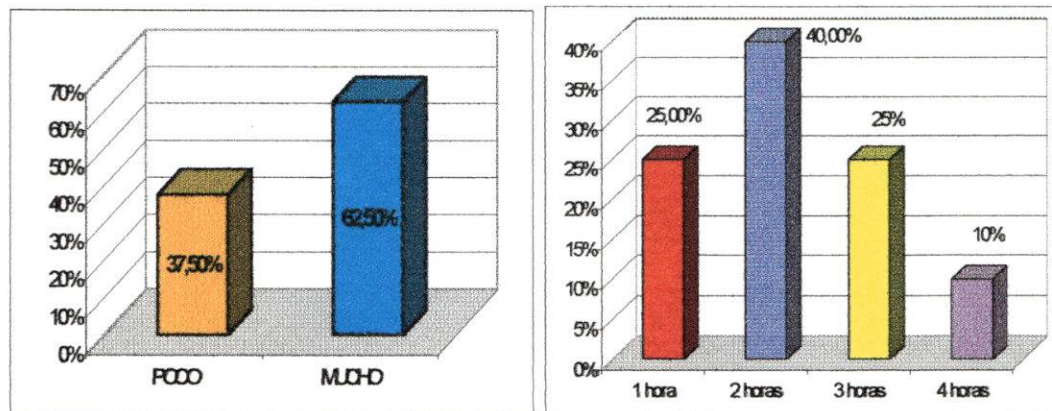
¿Qué otras actividades periódicas realiza su hijo, además de asistir al colegio y hacer sus tareas?



Los padres destacan el que sus hijos practican deporte, ayudan en casa y se divierten jugando, actividades que revelan un grado mayor de madurez y que los involucra también en otras labores sociales y de aprendizaje convenientes a su formación.

GRÁFICO Nº 3

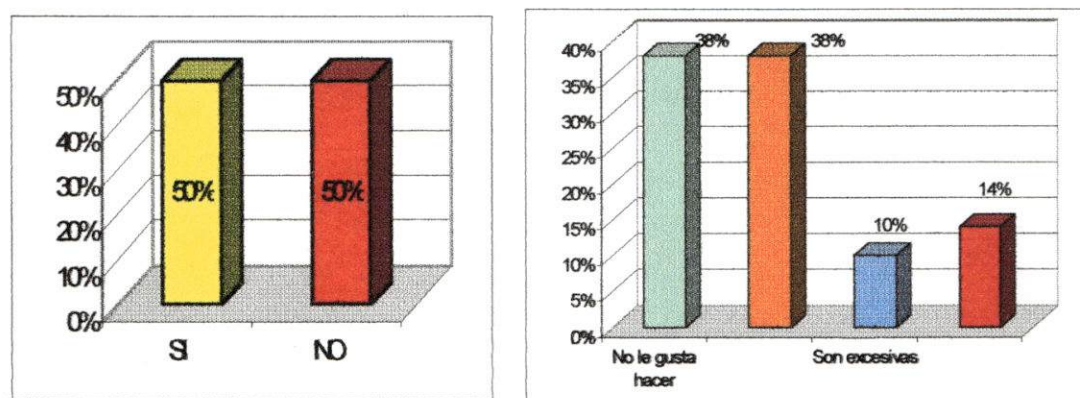
¿Cuánto tiempo diario invierte su hijo en hacer sus tareas de la escuela y cuál es el promedio de horas diarias invertidas?



Con relación al tiempo invertido por sus hijos en hacer tareas, la mayoría (76%), indica que es mucho, ocupando más de 3 horas diarias.

GRÁFICO Nº 4

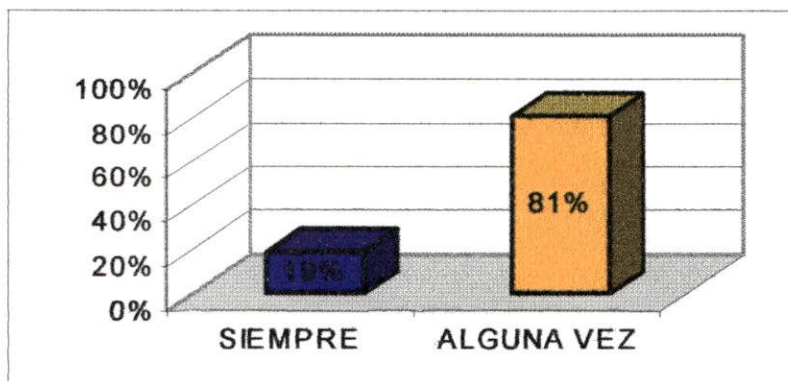
¿Son las tareas el motivo principal de conflicto con sus hijos y por qué?



La mitad de los padres considera que el motivo principal de conflicto con sus hijos son las tareas para la casa, porque no les gusta hacer y no cumplen con su responsabilidad, en parte, porque son excesivas.

GRÁFICO Nº 5

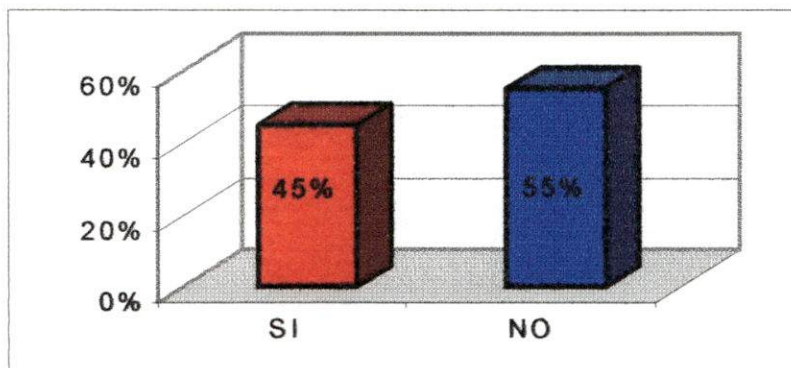
¿Usted colabora a su hijo con las tareas?



Como puede apreciarse, más del 80% de los padres afirma que solo **ALGUNA VEZ** colabora con las tareas a sus hijos, lo que evidencia que no solo hay poco apoyo, sino que también éste parece reducirse cada vez más a medida que el niño crece.

GRÁFICO Nº 6

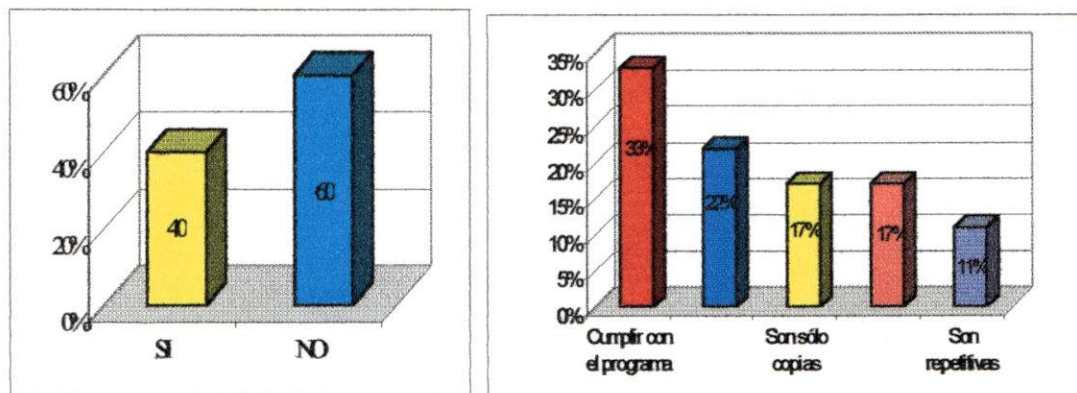
¿Son las tareas la razón principal de castigo para su hijo?



Existe un relativo equilibrio entre quienes piensan que las tareas constituyen la razón principal de castigo para sus hijos y quienes piensan que no es así, de todas maneras puede evidenciarse que éstas constituyen un factor de conflicto en el hogar.

GRÁFICO N° 7

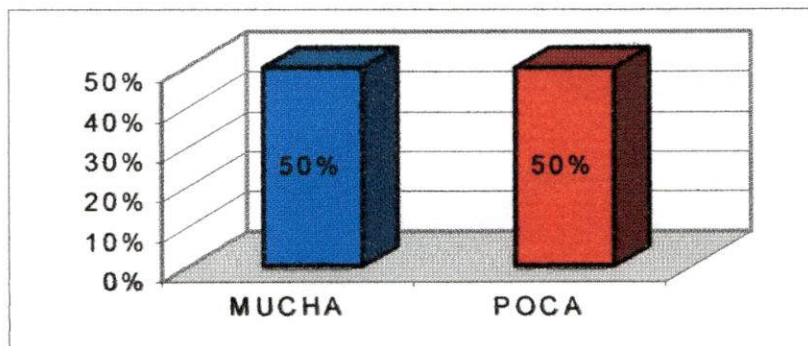
¿Cree usted que las tareas asignadas a su hijo son planificadas?



Con relación a, si consideran que las tareas asignadas a sus hijos fueron planificadas, la mayoría afirma que no, porque se asignan para cumplir con el programa o les piden a los niños que se las formulen, o son repetitivas y sin coordinación entre profesores.

GRÁFICO N° 8

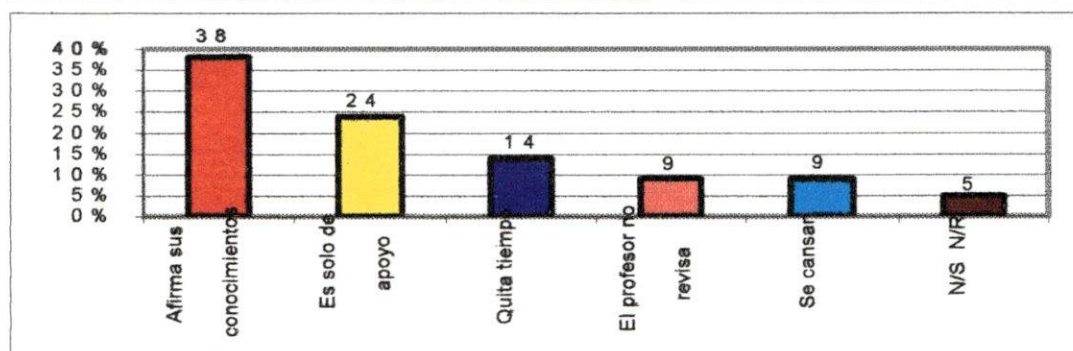
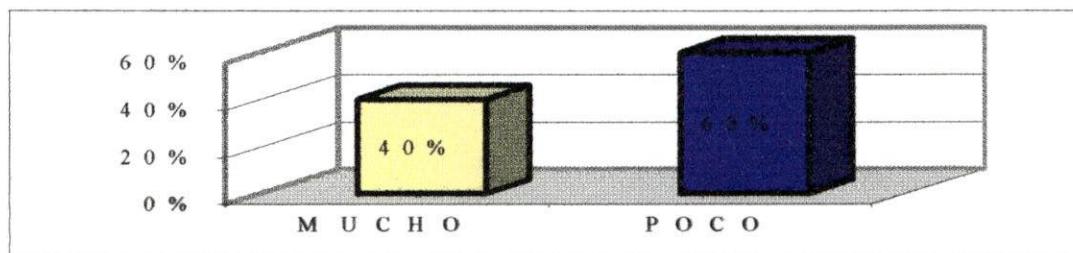
Considera que la cantidad de tareas que recibe su hijo para la casa es:
MUCHA **POCA** **NADA**



Existe un equilibrio entre los padres que consideran que las tareas para la casa son excesivas y aquellos que dicen ser pocas. Quizá esta respuesta confirma el desconocimiento exacto que los padres dicen tener sobre las actividades escolares de sus hijos.

GRÁFICO N° 9

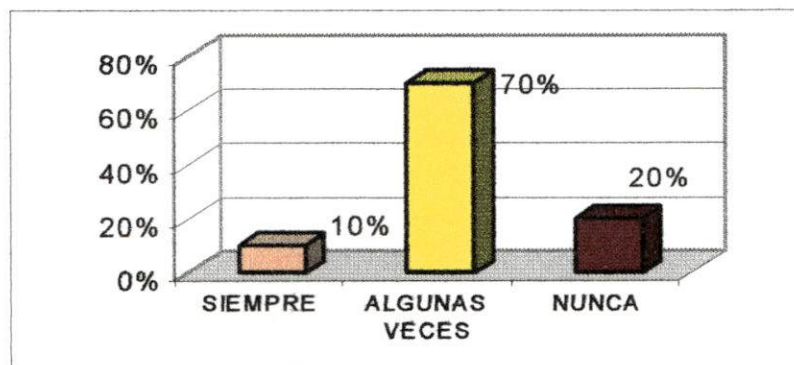
¿Cree usted que las tareas ayudan a su hijo a mejorar su aprendizaje?



Los padres consideran que las tareas son POCO beneficiosas para el aprendizaje de sus hijos, porque son solo de apoyo y les quita tiempo para otras actividades, llegando, inclusive, a cansarlos.

GRÁFICO N° 10

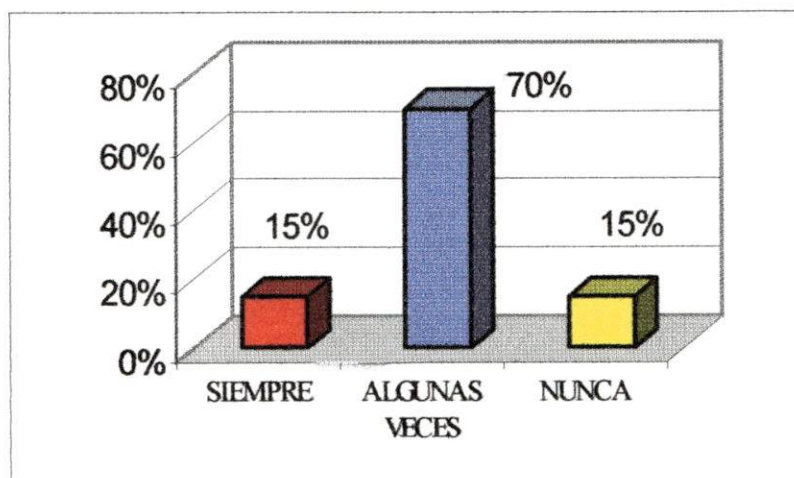
¿Considera que su hijo realiza con agrado las tareas que le fueron asignadas?



Según la mayoría de los padres los niños sólo algunas veces hacen sus tareas con agrado (70%) y aún hay quienes nunca le hallan gusto (20%).

GRÁFICO N° 11

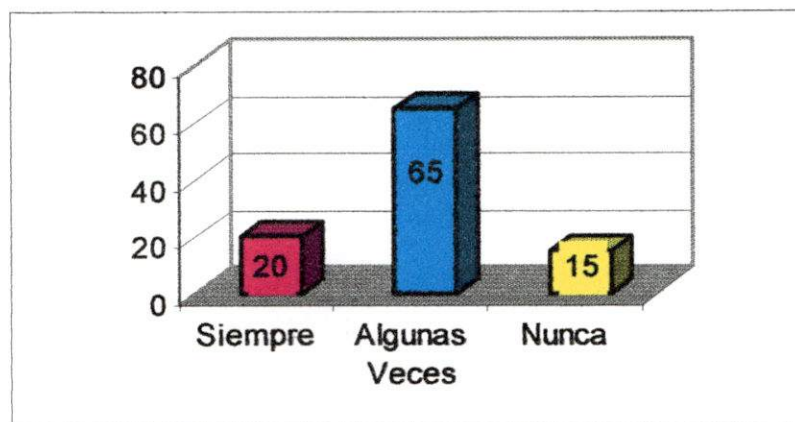
¿Cree que las tareas que recibe su hijo desarrollan su creatividad?



El 70% de los padres consideran que las tareas desarrollan la creatividad de sus hijos sólo algunas veces, corroborando las respuestas anteriores que indican que las tareas no son del agrado de los menores y que no toman en cuenta sus inquietudes.

GRÁFICO N° 12

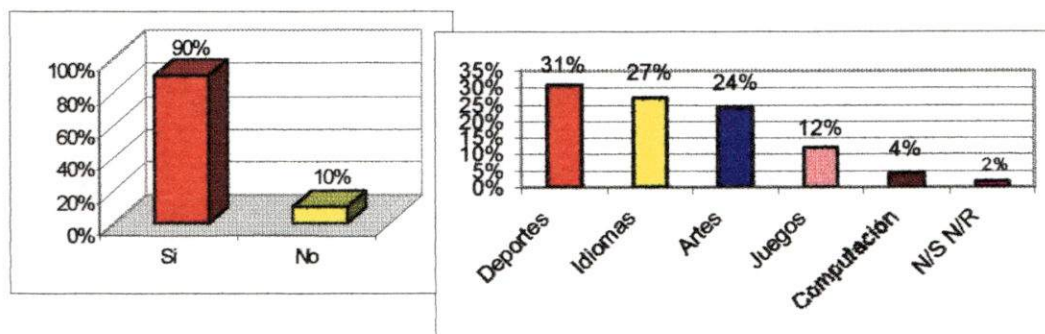
Las tareas que le asignan a su hijo ¿son repetitivas?



Coincidiendo con los padres de tercer curso, la mayoría (65%) piensa que algunas veces son repetitivas las tareas que reciben sus hijos.

GRÁFICO N° 13

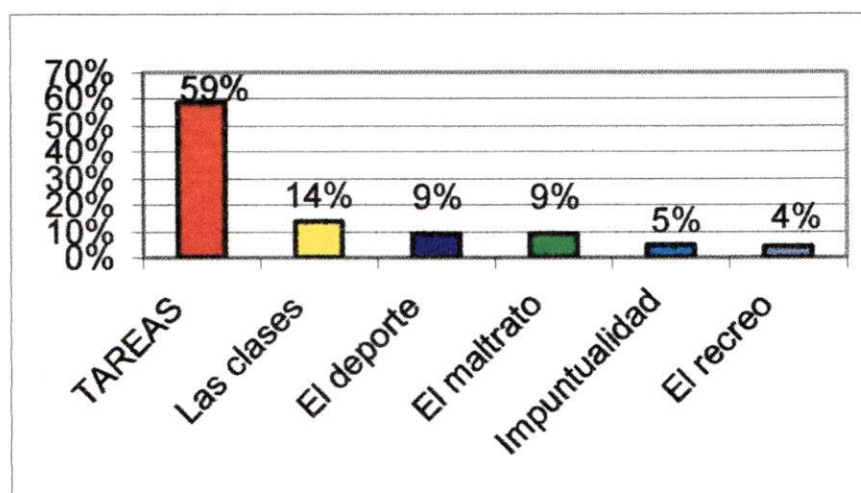
¿Considera que el tiempo dedicado a las tareas podría ser mejor invertido en otras actividades propias de la niñez? ¿Qué actividades?



Más de la mitad (90%) de los padres reconoce que el tiempo dedicado a las actividades podría ser mejor invertido en otras actividades propias de la niñez, como: deportes, artes o aprendiendo otro idioma.

GRÁFICO N° 14

¿Qué es lo que menos le gustaba en su época de escolar?



Respecto a lo que menos les gustaba en su época de escolares, la mayoría de los padres (59%) admite que fueron las tareas y, coincidiendo con los profesores, las clases y el deporte.

SÍNTESIS INTERPRETATIVA DEL CUESTIONARIO PARA PADRES

- La mayoría de los padres afirman pasar poco tiempo conversando con sus hijos, por lo tanto, no están muy enterados de las actividades de ellos en el Colegio.
- Afirman que además de ir al Colegio y hacer tareas, sus hijos pasan un tiempo jugando, haciendo deporte o ayudando en casa.
- Del tiempo invertido en hacer tareas, los padres coinciden en que es mucho, ocupando diariamente más de tres horas en ello; lo cual crea conflicto con sus hijos, pues además del tiempo, y aunque algunos padres consideren que es responsabilidad del niño, no les gusta hacer, como consecuencia reciben castigo.
- Los padres reconocen que sólo algunas veces colaboran a sus hijos con las tareas.
- Respecto a la planificación de tareas por parte del profesor, los padres creen que los maestros asignan las tareas sin previa planificación porque generalmente son copias, o los niños se ponen los ejercicios.
- El 55% de los padres consideran que las tareas asignadas por día son muchas, a pesar de ello, coinciden en que éstas son beneficiosas para su aprendizaje.

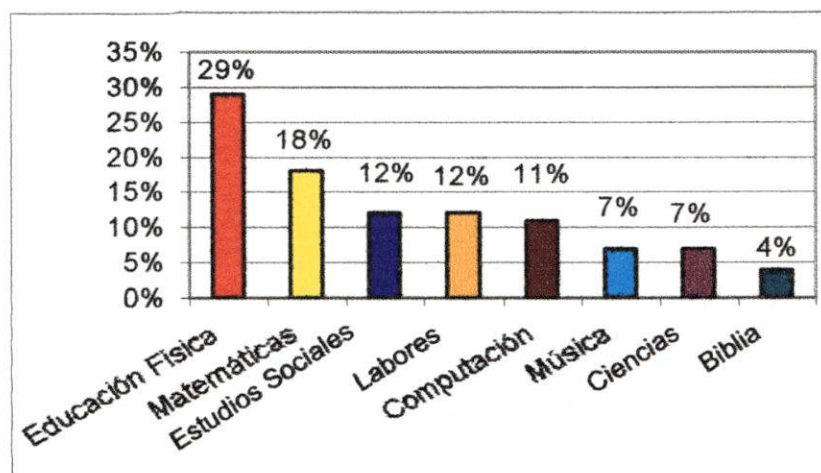
- La mayoría de los padres reconocen que sólo algunas veces sus hijos hacen sus tareas con agrado, otros aseguran que nunca.
 - Los padres de ambos cursos coinciden en que las tareas asignadas a sus hijos, sólo algunas veces, desarrollan su creatividad, porque, son repetitivas lo cual evidencia su escasa planificación.
 - Es importante, también, señalar que casi la totalidad de los padres considera que el tiempo dedicado a las tareas podría ser mejor invertido en actividades como el deporte, artes u otras actividades propias de la niñez.
 - Llama la atención que todos mencionen las tareas, las clases y el deporte como la actividad que menos les gustaba realizar en su época de escolar.
-

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS DE TERCERO DE PRIMARIA

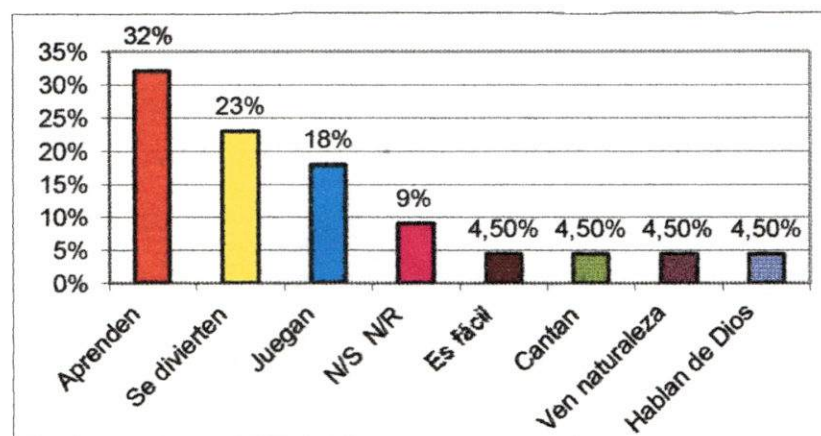
Participaron la totalidad de los alumnos, 77% de los cuales son varones y 23% mujeres. Su edad promedio es de 8 años.

GRÁFICO N° 1

¿Cuál es tu materia favorita? y ¿Por qué?



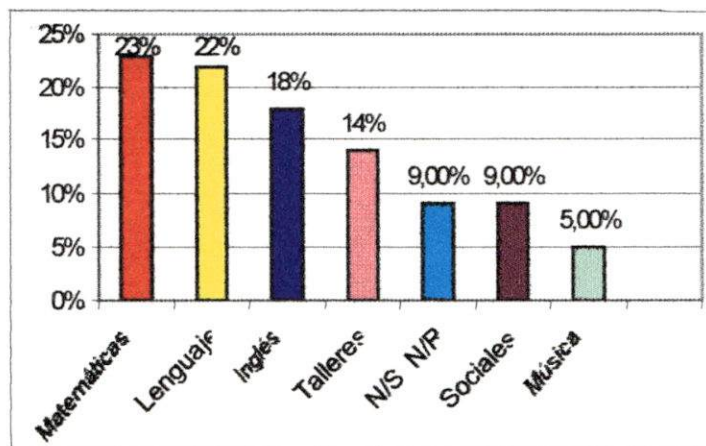
¿Por qué?



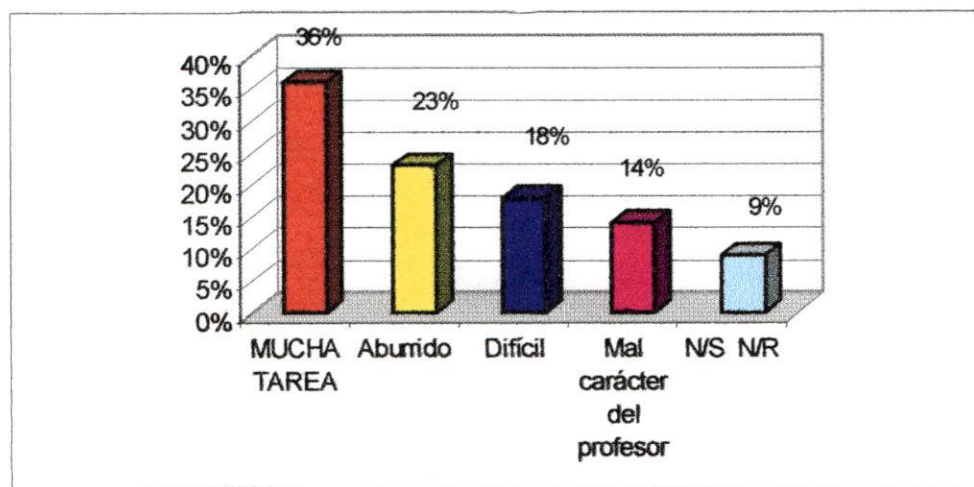
Entre las materias favoritas, el mayor porcentaje de los niños coincidió en: Educación Física, lo que evidencia el interés de los menores por el ejercicio físico y el juego.

GRÁFICO Nº 2

¿Qué materia no te agrada? y ¿Por qué?



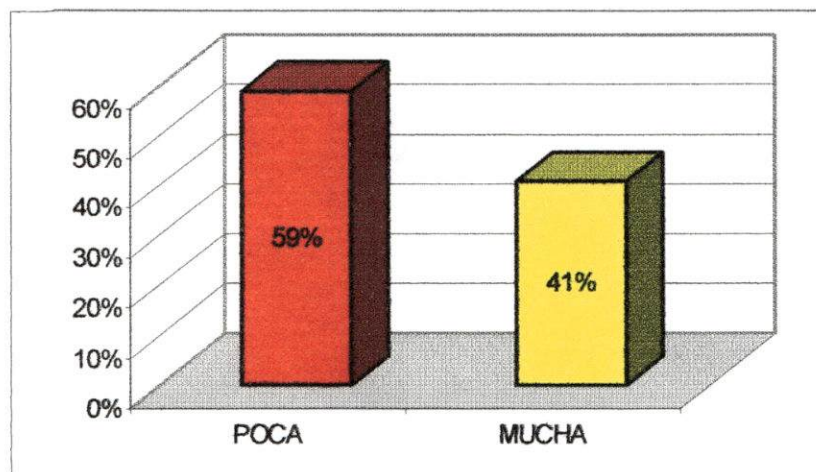
¿Por qué?



Las materias que menos les agrada son: matemáticas y lenguaje, porque reciben mucha tarea y les parecen aburridas. Estas respuestas corroboran la inquietud de los menores por aprender de forma amena, aspecto muy propio de su edad, y sin el atosigamiento de las excesivas tareas.

GRÁFICO Nº 3

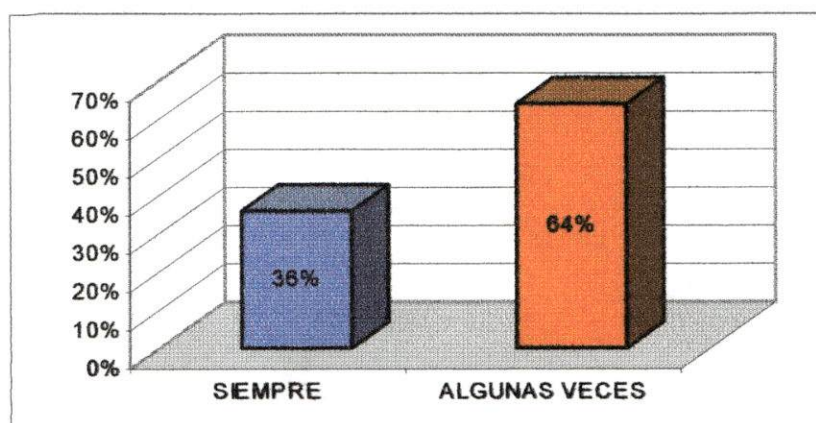
Cuánta tarea te dan diariamente?



En cuanto a la cantidad de tareas existe un criterio casi equilibrado entre los que piensan que es poca y mucha.

GRÁFICO Nº 4

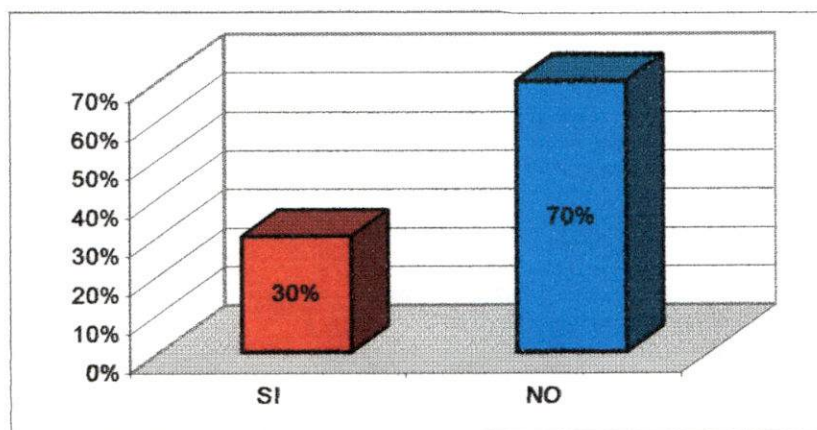
¿Las tareas que te dan para la casa te ayudan a aprender mejor?



Los niños consideran que las tareas, sólo algunas veces les ayudan a aprender mejor. No es extraño que la experiencia lo confirme, generalmente se trata simplemente de cumplir con un deber que reporta muy poco beneficio; más aún cuando otros son los intereses que priman.

GRÁFICO N° 5

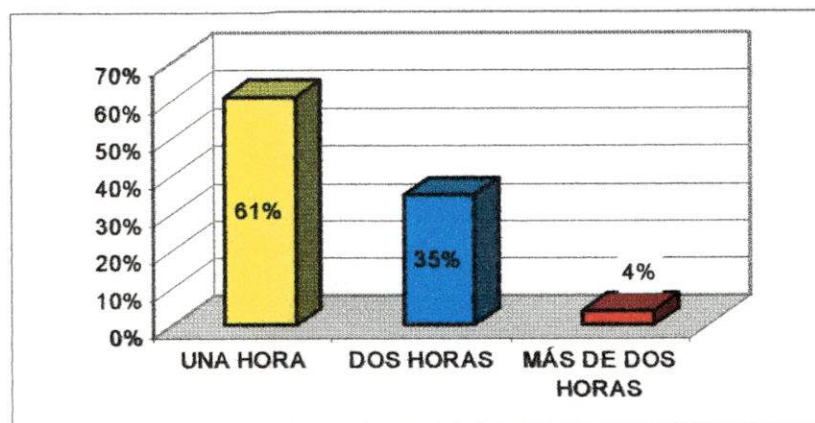
¿Son las tareas el motivo principal para que tus padres te riñan?



La mayoría de los niños dicen que las tareas no son el motivo principal para que sus padres los riñan, sin embargo, debe recordarse que los padres manifiestan lo contrario.

GRÁFICO N° 6

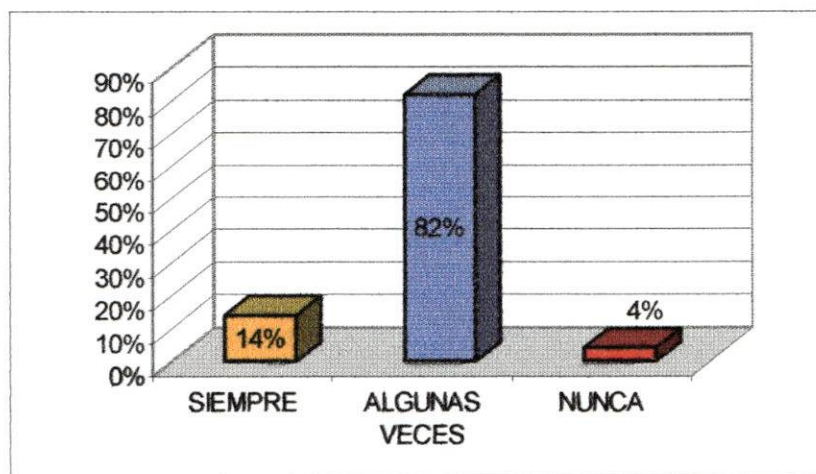
¿Cuánto tiempo te lleva realizar las tareas?



Aproximadamente el 60% demora una hora en hacer sus tareas, mientras que el restante 40% indica que les toma más de dos horas. Recordemos que los padres de familia señalan que les lleva más de dos horas diarias el realizar sus tareas.

GRÁFICO Nº 7

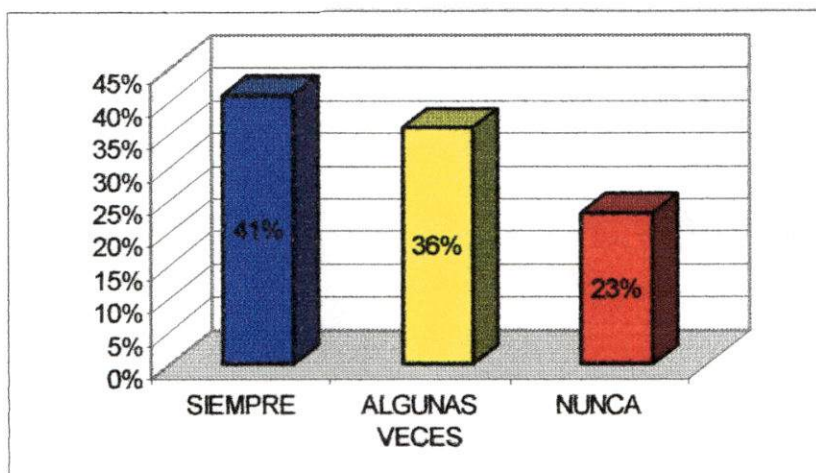
¿Tus padres te ayudan con las tareas?



Respecto a que si sus padres les colaboran con sus tareas, la mayoría afirma que sólo algunas veces, coincidiendo con lo aseverado por sus propios padres. La responsabilidad de impartir conocimientos es, aparentemente, una labor exclusiva de la escuela.

GRÁFICO Nº 8

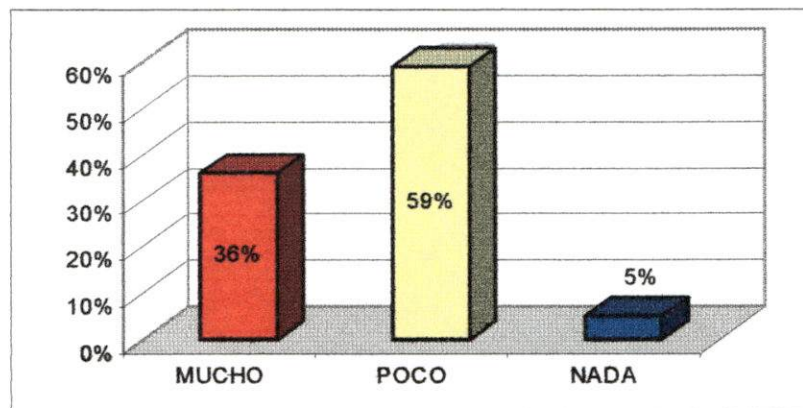
¿Crees que las tareas que recibes han sido bien planificadas?



El 40% de los niños creen que las tareas que reciben siempre son planificadas, el restante 60% se halla dividida entre algunas veces y nunca.

GRÁFICO N° 9

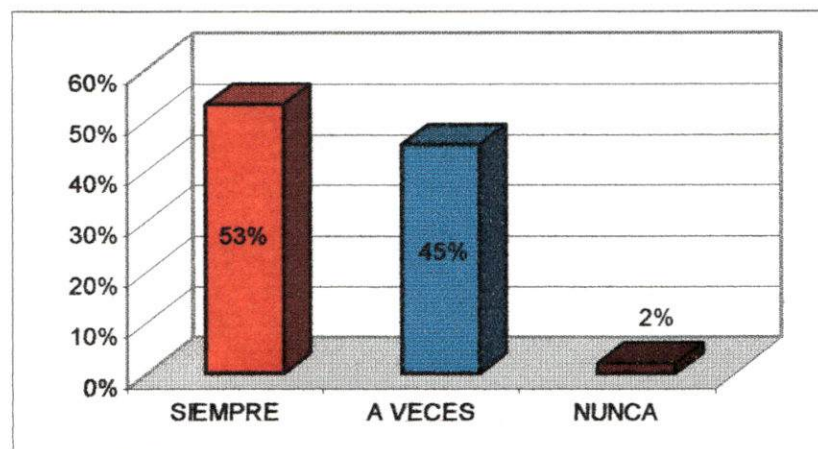
¿Cuánto te ayudan a aprender las tareas para la casa?



El 53% de los niños considera que las tareas para la casa les ayuda a aprender poco, lo que corrobora su respuesta a la pregunta 4.

GRÁFICO N° 10

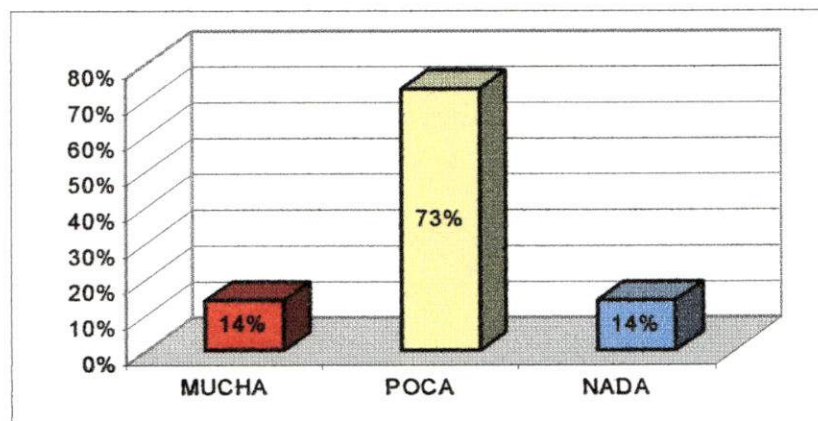
¿Recibes una buena explicación del profesor para realizar las tareas?



Más de la mitad de los niños asegura recibir una buena explicación del profesor para realizar sus tareas, sin embargo, también están aquellos que no se hallan muy conformes con la asignación. Probablemente, más allá de que la orden esté clara, sea necesario prepararlos para comprender el objetivo específico de la misma y, consecuentemente, su valor.

GRÁFICO N° 11

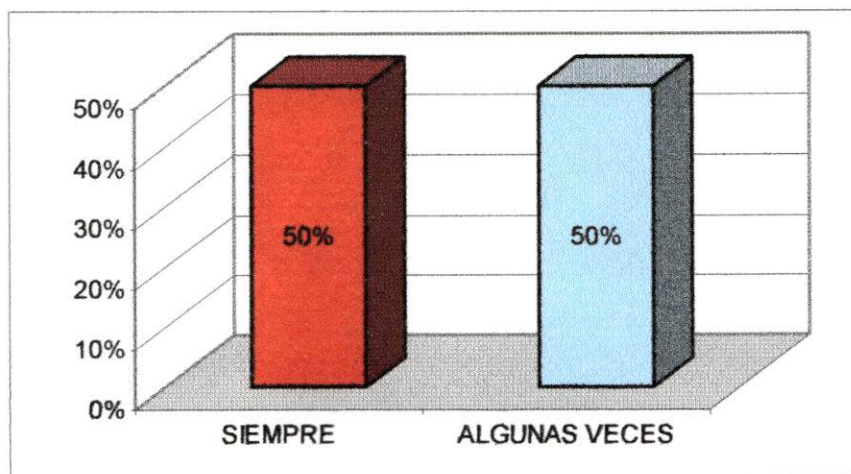
¿Qué cantidad de tareas te gustaría que te den?



A esta pregunta más del 70% de los niños respondió que les gusta recibir poca tarea.

GRÁFICO N° 12

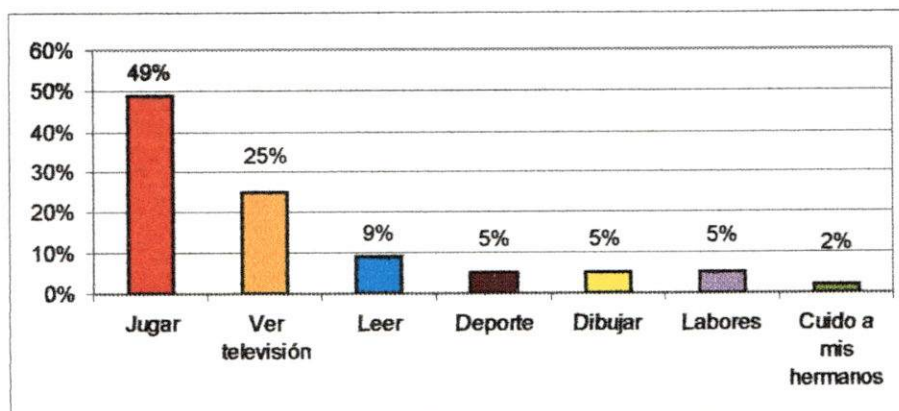
¿Te ayudan las tareas a ser más creativo?



En cuanto a que si las tareas les ayuda a ser más creativos, la mitad de los niños afirma que siempre; la otra mitad sólo algunas veces.

GRÁFICO N° 13

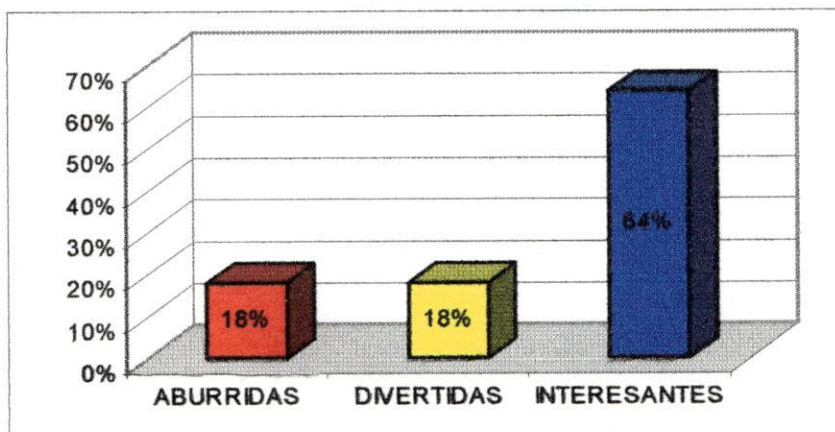
Además de asistir al colegio y hacer tareas ¿qué otras actividades diarias realizas?



Los niños reconocen que ocupan su tiempo en lo que más les agrada, es decir, jugar y ver televisión. Sin embargo, es interesante apreciar que además dedican su tiempo a otras actividades positivas.

GRÁFICO N° 14

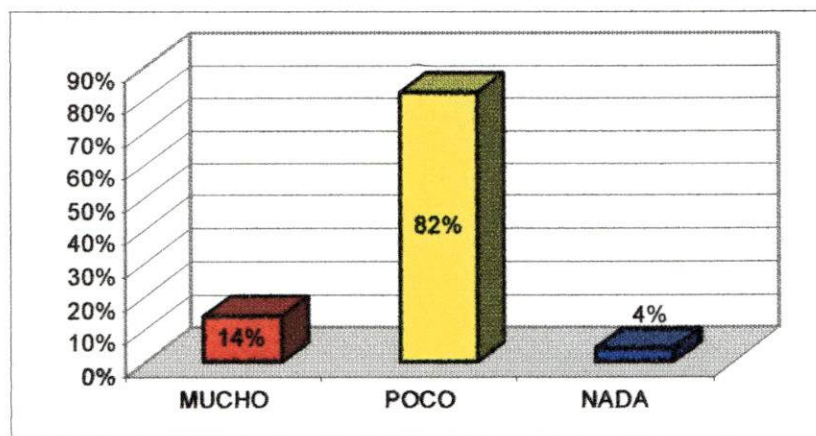
Crees que las tareas que recibes para la casa son:
ABURRIDAS DIVERTIDAS INTERESANTES



La mayoría de los menores no se anima a evaluar las tareas positiva ni negativamente, prefieren llamarlas de interesantes para conformar a sus profesores y no autoengañarse mencionando que se entretienen al hacerlas.

GRÁFICO N° 15

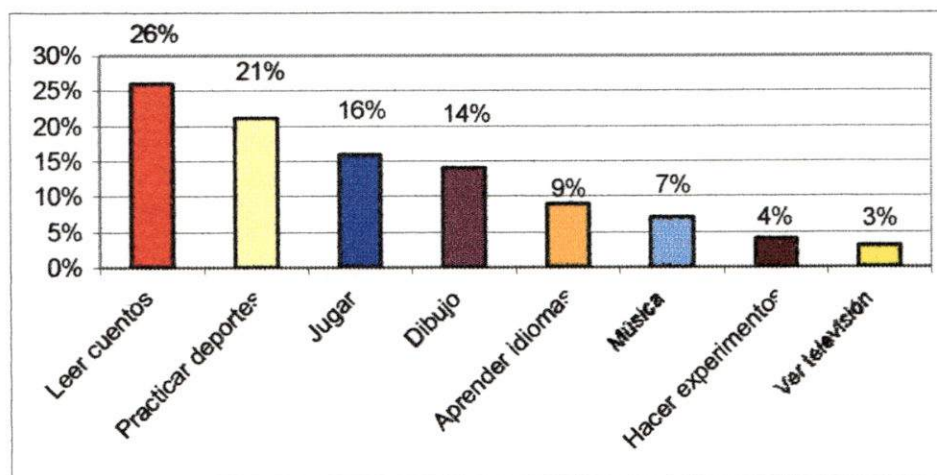
¿Te gusta hacer tareas?



Al parecer la mayoría decidió sincerarse en esta pregunta, confirmando que para el 86% las tareas no son de su agrado.

GRÁFICO N° 16

Si no tuvieras tareas, ¿en qué te gustaría aprovechar tu tiempo libre?



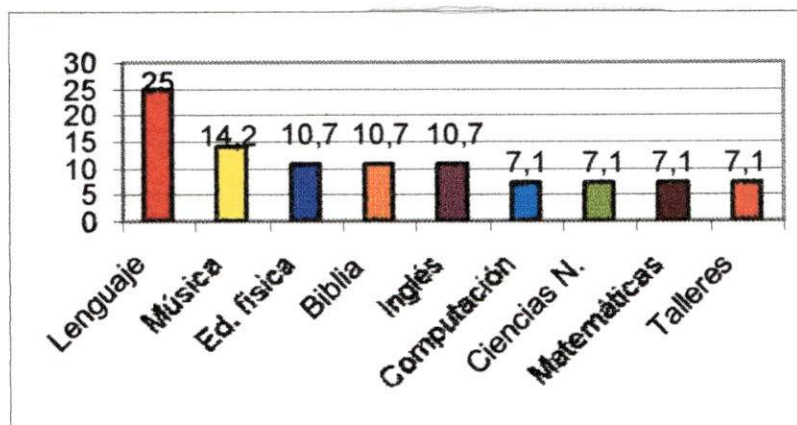
Todas las actividades señaladas por los estudiantes con mayor porcentaje representan actividades útiles y atractivas para su formación, por lo que merecen la atención de padres de familia y profesores.

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS DE QUINTO DE PRIMARIA

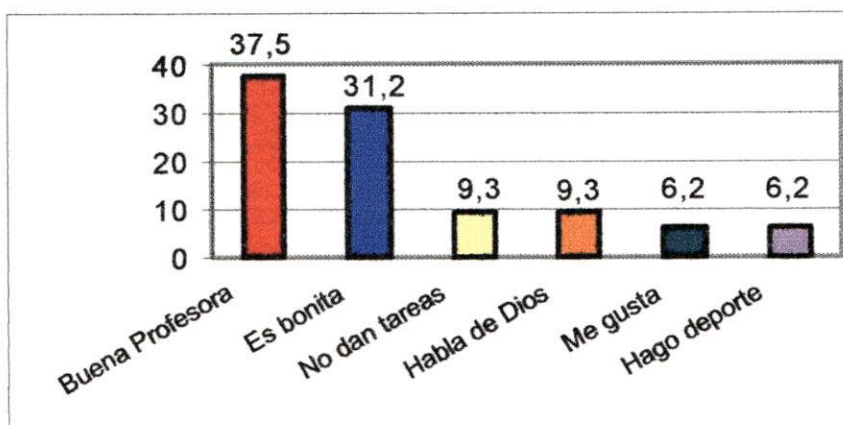
Todos los niños respondieron el cuestionario, el 54% varones y el 46% mujeres. La edad promedio: 10 años.

GRÁFICO N° 1

¿Cuál es tu materia favorita? ¿Por qué?



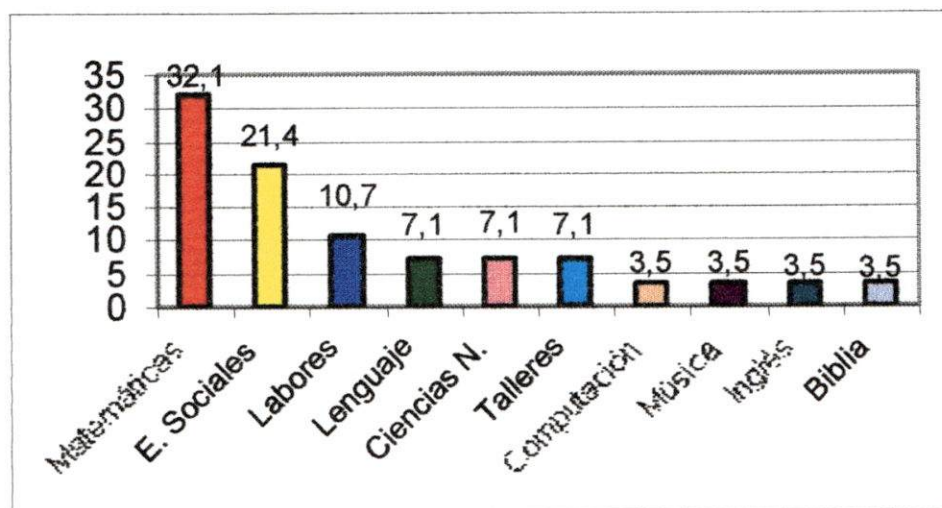
¿Por qué?



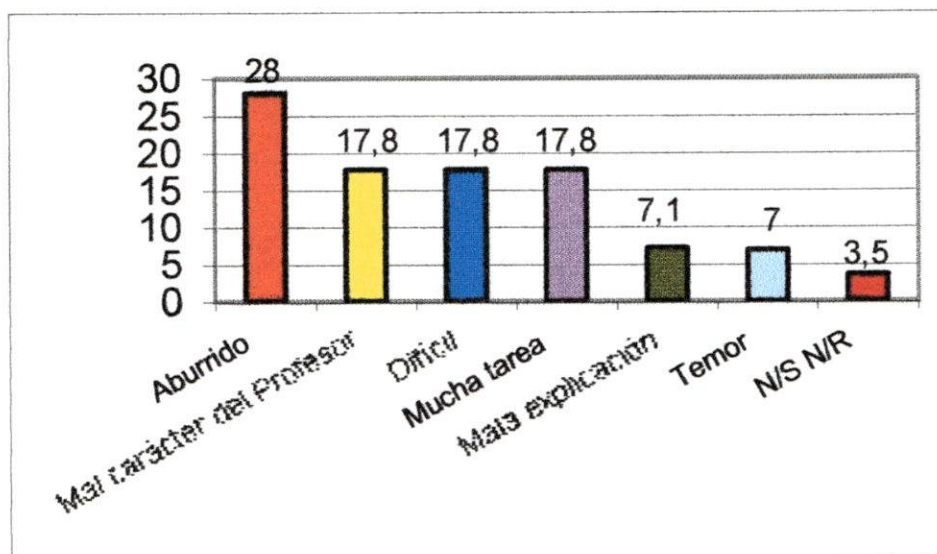
La mayoría de los niños (39%) menciona como su materia favorita: Lenguaje, porque la profesora enseña bien, seguidas de materias técnicas como: Música, Inglés, Biblia y Educación Física porque son bonitas y no dan tareas.

GRÁFICO Nº 2

¿Qué materia no te agrada?



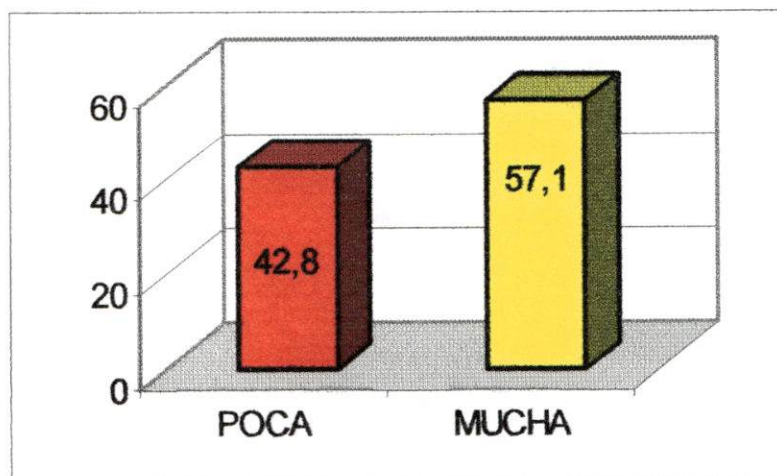
¿Por qué?



De las materias que menos les agradan tenemos un 32% a Matemáticas y Estudios Sociales, porque son aburridas y dan mucha tarea.

GRÁFICO N° 3

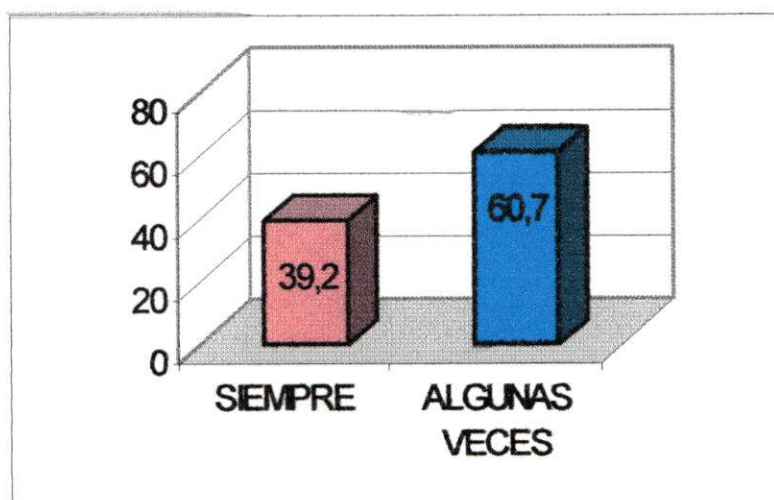
¿Cuánta tarea te dan diariamente?



En cuanto a las tareas que reciben diariamente, la mayoría (57%) menciona que es mucha.

GRÁFICO N° 4

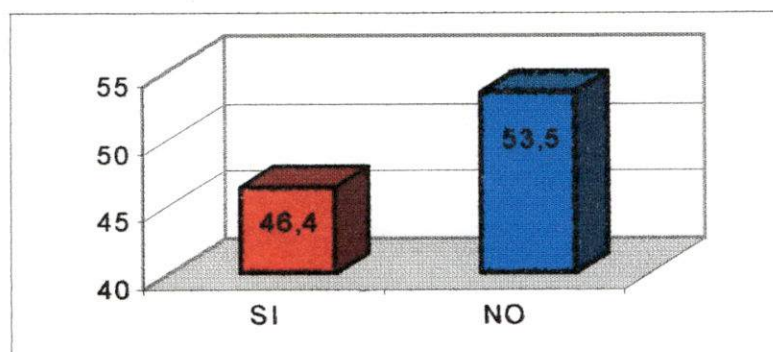
¿Las tareas que te dan para la casa te ayudan a aprender mejor?



Los niños consideran que las tareas, sólo algunas veces les ayudan a aprender mejor.

GRÁFICO Nº 5

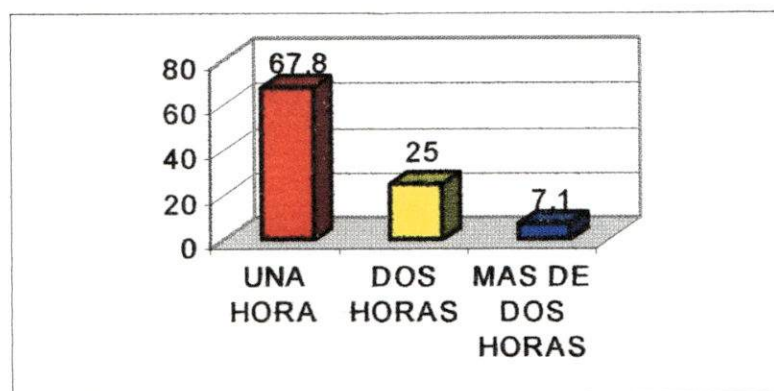
¿Son las tareas el motivo principal para que tus padres te riñan?



Más del 50% dice que las tareas no son el motivo principal para que sus padres les riñan, sin embargo, los padres afirman que sí son el motivo principal.

GRÁFICO Nº 6

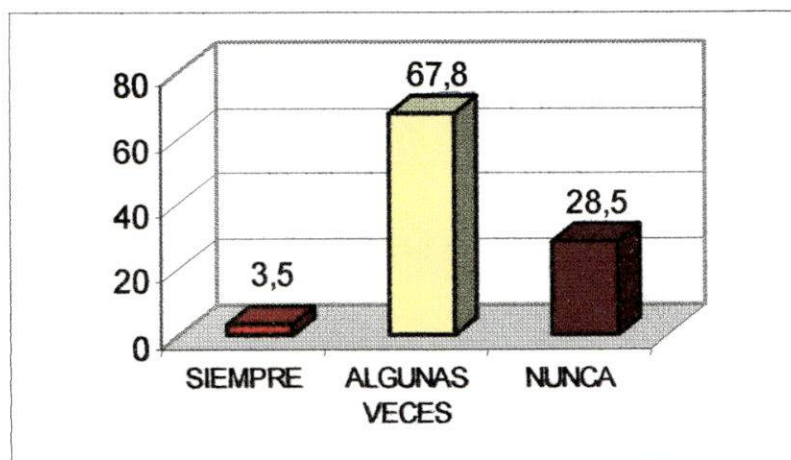
¿Cuánto tiempo te lleva realizar las tareas?



El 68% de los niños afirma que les lleva a realizar sus tareas una hora, el restante indica que entre dos y más de dos horas. Lo cual no concuerda con lo que los padres respondieron, que ellos invierten más de tres horas diarias.

GRÁFICO Nº 7

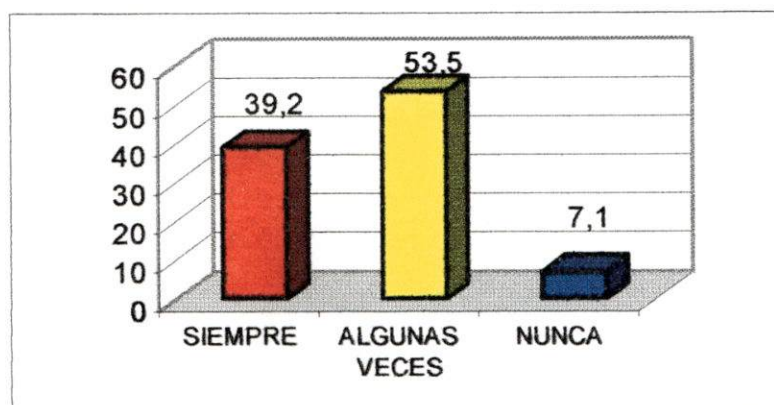
¿Tus padres te ayudan con las tareas?



Coincidiendo con lo expresado por sus padres, los niños afirman que sólo algunas veces, sus padres, les ayudan con sus tareas.

GRÁFICO Nº 8

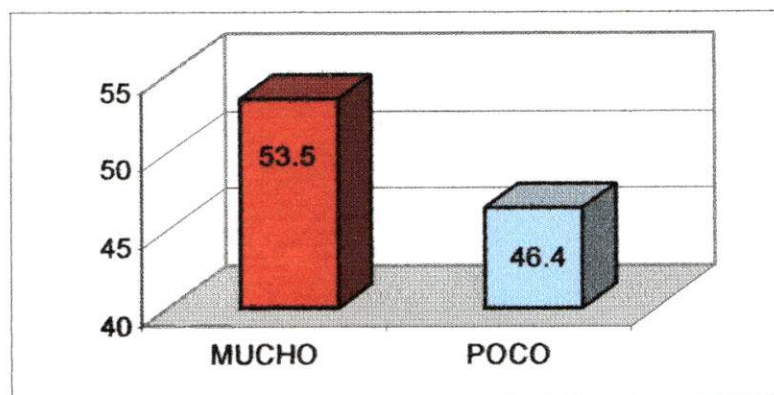
¿Crees que las tareas que recibes han sido bien planificadas?



En cuanto a que si creen que las tareas que reciben han sido planificadas, la mayoría (53%) considera que algunas veces, el restante se halla dividido entre siempre y nunca.

GRÁFICO N° 9

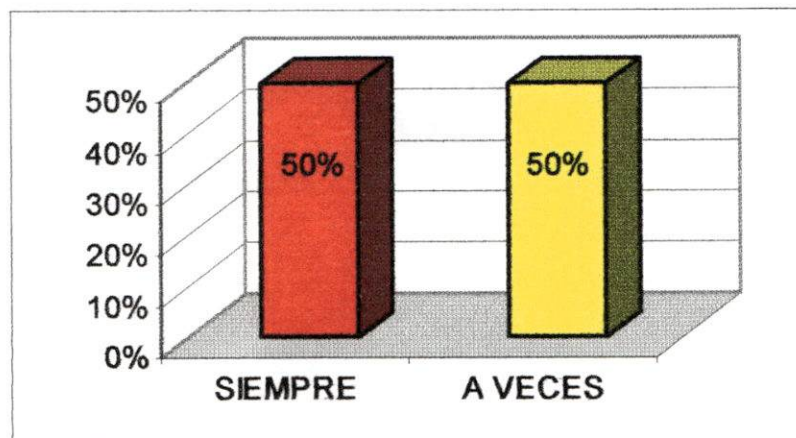
¿Cuánto te ayudan a aprender las tareas para la casa?



Contrariamente a su respuesta en la pregunta 4, más de la mitad de los niños afirman que las tareas para la casa les ayudan mucho a aprender, el resto considera que les ayuda poco.

GRÁFICO N° 10

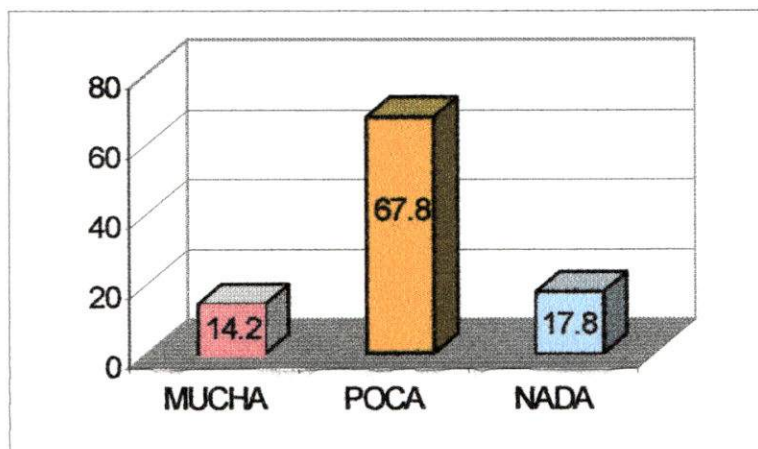
¿Recibes una buena explicación del profesor para realizar las tareas?



En esta pregunta el criterio se halla dividido, la mitad de los alumnos dice recibir una buena explicación del profesor para realizar sus tareas, la otra mitad indica que solo a veces.

GRÁFICO N° 11

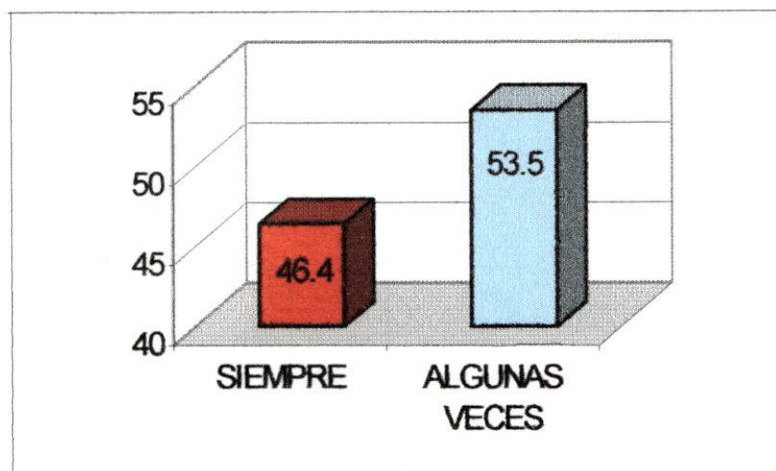
¿Qué cantidad de tareas te gustaría que te den?



Respecto a la cantidad de tarea que les gustaría recibir, la mayoría (68%) dice poca, el resto está dividida entre mucha y nada.

GRÁFICO N° 12

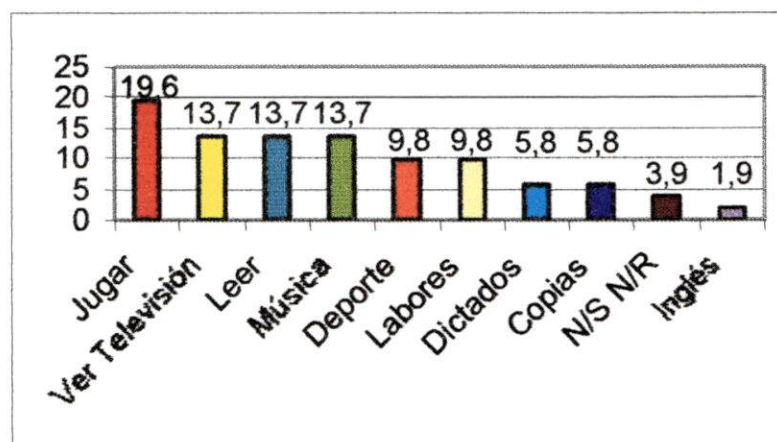
¿Te ayudan las tareas a ser más creativo?



A esta pregunta, más de la mitad respondió que sólo algunas veces, el resto siempre.

GRÁFICO N° 13

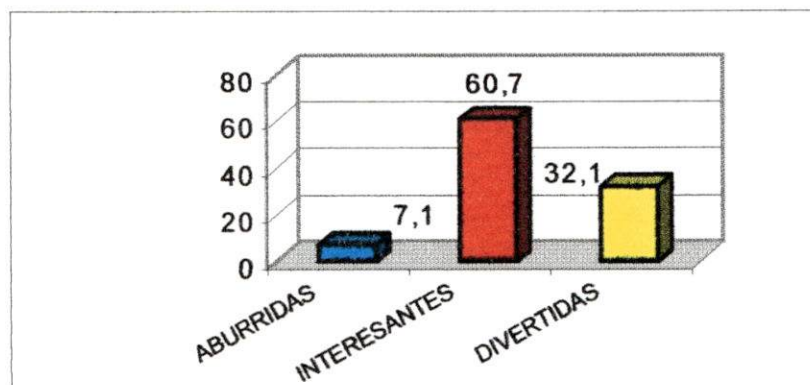
Además de asistir al colegio y hacer tareas ¿Qué otras actividades diarias realizas?



Además de ir al Colegio y hacer tareas, los niños afirman que juegan, ven televisión, leen y estudian música, entre otras actividades.

GRÁFICO N° 14

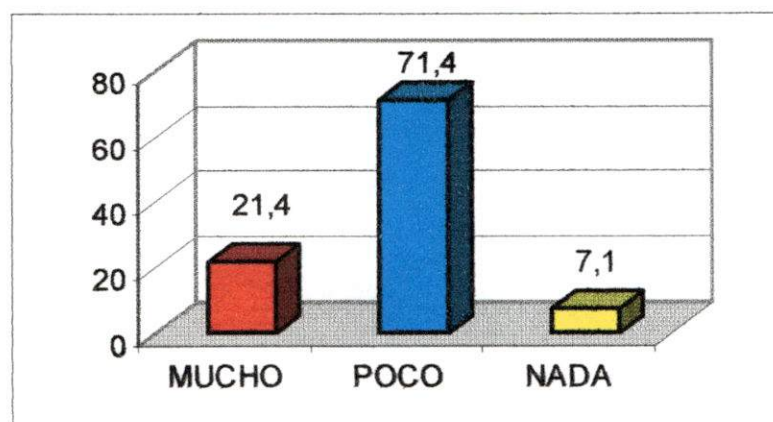
Crees que las tareas que recibes para la casa son:
ABURRIDAS - INTERESANTES - DIVERTIDAS.



El 61% de los niños afirma que las tareas recibidas son interesantes. Como puede apreciarse, los niños prefieren no calificar a las tareas como divertidas o aburridas, quizá por temor a sus mayores.

GRÁFICO Nº 15

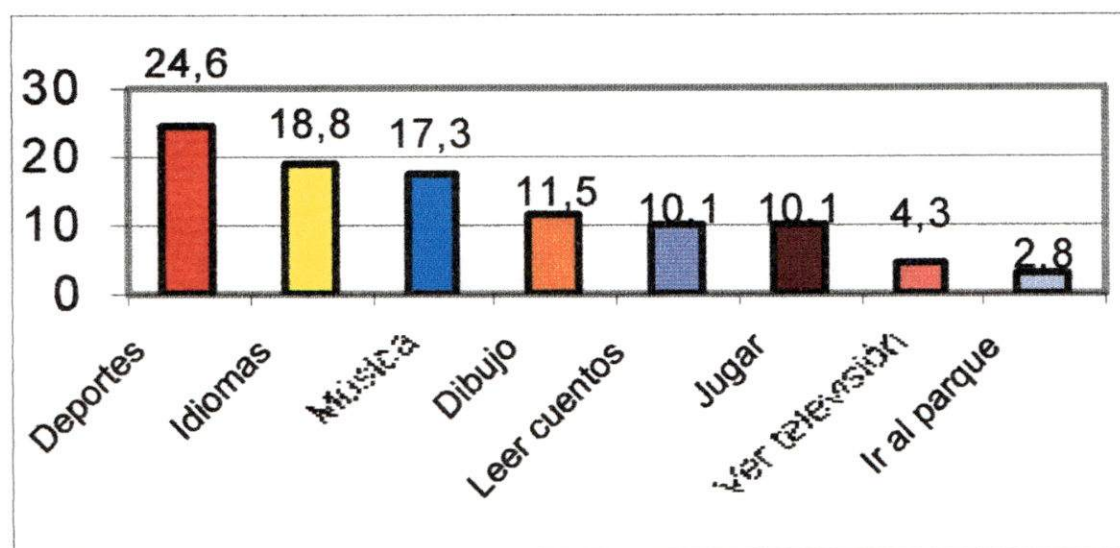
¿Te gusta hacer tareas?



Este gráfico confirma lo aseverado en el anterior, pues a más del 77% no les gusta hacer tareas.

GRÁFICO Nº 16

Si no tuvieras tareas, ¿en qué te gustaría aprovechar tu tiempo libre?



El mayor porcentaje de los niños mencionan que, si no tuvieran tareas, les gustaría practicar deportes, aprender idiomas o dibujo.

SÍNTESIS INTERPRETATIVA DEL CUESTIONARIO PARA ALUMNOS

- Entre las materias favoritas, la mayoría de los alumnos menciona las materias técnicas, entre ellas: Educación Física, lo que evidencia su interés por estar en constante actividad física; también mencionan Biblia, Música e Inglés, porque no dan tareas. Sin embargo, existe un porcentaje que le gusta Lenguaje, porque la profesora es buena.
- Entre las menos agradables, afirman, están: Estudios Sociales y Matemáticas, porque son aburridas y les dan mucha tarea diaria, y consideran que las tareas para la casa sólo algunas veces les ayudan a aprender mejor.
- La mayoría de los niños dicen que las tareas no son el motivo principal para que sus padres les riñan.
- EL 75% de los alumnos afirma recibir buena explicación del profesor para hacer la tarea, el restante 25% dice no. Este mismo porcentaje, manifiesta que le gustaría recibir poca tarea, por lo que se deduce su cansancio.
- Los alumnos consideran que las tareas pocas veces les ayuda a ser más creativos, porque la mayoría de éstas son repetitivas, aunque, un buen grupo de niños afirma, que las tareas son interesantes, sin embargo no les gusta hacer porque les toma mucho tiempo, el mismo que podrían invertir en hacer deporte, aprender otro idioma o simplemente pasar un tiempo de juegos.

CONSIDERACIONES PREVIAS A LA ASIGNACIÓN DE UNA TAREA:

Una vez realizada la presentación, análisis e interpretación de la información obtenida por el presente estudio se cree oportuna, como un aporte propio del trabajo, la inclusión de algunas consideraciones previas a la asignación de una tarea que imprescindiblemente debe ser hecha fuera del aula.

Como podrá evidenciárselo, el propósito de este acápite final es el de socializar algunos de los criterios de la Reforma Educativa en vigencia, concientizar al maestro sobre la importancia de un trabajo planificado y sensibilizarlo para atender las expectativas de sus estudiantes en todas sus actividades, incluida en ellas la tarea para el hogar.

El aporte incluye: un cuestionario que ayudará al docente a evidenciar la pertinencia de la tarea que pretende sea realizada en el hogar; y un cuadro evaluador que, una vez comprobada su pertinencia a través del cuestionario, permitirá la asignación de la tarea de acuerdo al nivel y edad del escolar.

Cuestionario para comprobar la pertinencia de una tarea para el hogar

CUESTIONARIO

1. ¿Las características de la tarea exigen su realización en el hogar?

SI

NO

2. De acuerdo al nivel de asimilación ¿cuál es el verbo que mejor expresa el objetivo a lograr con la tarea?

FAMILIARIZACIÓN	REPRODUCTIVO	PRODUCTIVO	CREATIVO
Conocer	Repetir	Aplicar	Construir
Enumerar	Memorizar	Practicar	Diseñar
Registrar	Reproducir	Producir	Crear
Otro _____	_____	_____	_____

3. ¿A partir de qué interés propio de la edad se motivará la realización de la actividad fuera del aula?

a. Juegos b. Deportes c. Artes d. Otro _____

4. ¿Qué conocimientos debería adquirir o reforzar el alumno con la tarea?

a)

b)

c)

6. ¿Qué habilidades o destrezas se ejercitarán?

a. Manuales b. Intelectuales c. Otras _____

7. ¿Qué valores morales se inculcarán con la tarea?

a. Respeto b. Responsabilidad c. Otros _____

8. ¿Sabe usted cuánta tarea para el hogar reciben sus alumnos en las otras materias?

SI

NO (Debe averiguarlo)

9. Colocándose en el lugar de sus alumnos ¿Cuánta tarea le habría gustado recibir?

MUCHO

POCO

NADA

Evalúe sus respuestas para determinar la pertinencia de la tarea a ser asignada. De considerarse imprescindible la tarea para el hogar, revise el siguiente cuadro.

CUADRO EVALUADOR para la asignación DE TAREAS para el hogar

ASPECTOS CUANTITATIVOS		ASPECTOS CUALITATIVOS				
Tiempo en Minutos	Puntos	Grado de Complejidad	Puntos	Nivel de Asimilación	Puntos	Total
0 a 30	1	Nada Complejo	1	Familiarización	1	
30 a 60	2	Poco Complejo	2	Reproductivo	2	
60 a 90	3	Regularmente Complejo	3	Productivo	3	
90 a 120	4	Complejo	4	Creativo	4	
120 a ...	5	Muy Complejo	5			

Cabe hacer notar que la suma del tiempo, a invertir en la realización de una tarea, más el grado de complejidad y el nivel de asimilación no debe ser mayor a la edad del escolar que la recibe.

Por ejemplo, siguiendo el cuadro evaluador anterior una tarea para niños de ocho años, vale decir alumnos que cursan el tercero de Primaria, podría ser:

	P U N T A J E
Tiempo: 30 a 60 minutos	2
Grado de complejidad: Poco complejo	2
Nivel de asimilación: Creativo	4
Total Puntaje	8

Si bien responder el cuestionario y evaluar las tareas para el hogar de acuerdo al cuadro que se presenta resulta aparentemente un trabajo moroso, permite que el profesor ejercite su empatía con el alumno y le otorgue la debida atención a una actividad que, cuando justifica su realización, no sea objeto de improvisaciones e impida un mejor desarrollo en la formación de los niños.

CONCLUSIONES

La motivación del presente trabajo de investigación se origina al indagar cuán beneficiosas para la formación de los niños son las tareas escolares para el hogar. De allí que el objetivo de la Tesis se circunscribiera a evaluar las tareas escolares para el hogar asignadas, como un caso concreto de estudio, a los alumnos de Tercero y Quinto de Primaria del Colegio Buenas Nuevas en Sucre durante la gestión 2000. Del estudio se obtienen las siguientes conclusiones:

A. El análisis de las tareas escolares para el hogar asignadas durante la gestión 2000 a Tercero y Quinto de Primaria del Colegio "Buenas Nuevas" a través de una exhaustiva revisión de los cuadernos evidencia:

a. Cuantitativamente:

- Que el tiempo dedicado a cumplir con las tareas llega a 530 horas en ambos cursos; lo que equivale a un promedio aproximado de 2 horas por día de clases.
- En cuanto al espacio empleado para la realización de tareas, éste llega a 1.095 planas o 548 hojas para ambos cursos; equivalentes a un promedio de 3 planas diarias.

b. Cualitativamente:

- El estudio demuestra que la mitad del total de tareas asignadas fueron **poco complejas (50%)**; aproximadamente el **35% regularmente complejas**; y el **15%** fueron tareas **complejas** en ambos cursos.
- En ambos cursos más de la mitad de las tareas (**57%**) han sido **reproductivas**, esto quiere decir que los niños se limitaban a repetir lo aprendido en el aula; en el nivel de **familiarización el 27%**; el **14%** de las tareas fueron **productivas** y sólo el **2%** **estimularon la creatividad** de los niños.

B. En cuanto al parecer de maestros, alumnos y padres sobre las tareas escolares para el hogar se determinó que:

a. Los maestros:

- Consideran muy importante las tareas para el hogar porque mediante ellas (gráficos 12 -profesores de curso- y 11 -de materias técnicas-) buscan **reforzar los conocimientos impartidos (55%)**; que **adquieran responsabilidad (19%)**; **habituarse a los niños al trabajo (16%)**; y **desarrollar sus aptitudes (10%)**. Aunque no están

seguros de lograr estos objetivos generales, porque desconfían de que los alumnos realicen las tareas solos (gráfico 14 -profesores de curso- y gráficos 6 y 13 -materias técnicas-).

- Los profesores de curso y de ramas técnicas **admiten saber poco (73%) sobre las necesidades, intereses y problemas** por las que atraviesan sus alumnos (gráfico 7).
- Más de la mitad de los docentes **(54%) dice que a veces considera la inquietud e iniciativa de los alumnos** para la asignación de las tareas para la casa; y el **39%** manifiesta que **siempre**, lo cual no se evidencia observando el agrado con que las realizan (gráfico 11 profesores de curso y gráfico 10 de materias técnicas);
- El **55%** de los profesores afirma que **las tareas para el hogar ayudan mucho a mejorar el aprendizaje** de los alumnos (gráfico 6 profesores de curso y técnicas) por lo tanto **la cantidad de tareas que asignan es la necesaria** para el **60%** de profesores y el restante **40%** considera que **no es bueno saturarles con mucha tarea** por lo que afirman que las tareas asignadas por día son muchas (gráfico 15 profesores de curso y 14 de ramas técnicas).

- Pese a que el **75%** de los maestros **dice saber poco sobre la Ley de Reforma Educativa**, un porcentaje similar reconoce que las tareas deben realizarse en el aula (gráfico 16 profesores de curso- y gráfico 15 -materias técnicas-).
- El **42%** de los profesores **reconoce que lo que menos le agradaba en su época de estudiante eran las tareas para la casa**; el **29%** admite que no le agradaba **las clases**; y el **29%** restante identifica al **deporte** como la actividad que menos le gustaba en su época de escolar (gráfico 17 profesores de curso y 16 de materias técnicas). Resulta paradójico el hecho de que se continúe con una práctica que a los mismos docentes les era ingrata y que hasta ahora no se hubiera hecho algo para remediarlo.

b. Los escolares:

- El **62%** de los niños **señalan como sus favoritas a las materias técnicas** porque en ellas no reciben mucha tarea y les resultan divertidas (gráfico 1, alumnos de ambos cursos).
- Entre **las menos agradables** están: **Estudios Sociales (14.7%)** y **Matemáticas (27%)**, porque son aburridas y les dan mucha tarea diaria (gráfico 2 de alumnos).

- Un **62%** de los niños consideran que solo **algunas veces** las tareas les **ayudan a aprender mejor** (gráfico 4); corroboran estos datos el que un **52%** de los menores piensa que las tareas para la casa les **ayuda a aprender muy poco** (gráfico 9).
- El **52%** de los alumnos consideran que las tareas **algunas veces les ayuda a ser más creativos**, porque la mayoría de éstas son repetitivas, el restante **48%** dice que **siempre** (gráfico 12 de alumnos).
- El **77%** de los estudiantes manifiesta con sinceridad que **les gusta poco hacer tareas** (gráfico 15).
- El **70%** destaca que les gustaría tener **poca tarea**, cantidad que puede sumarse al **16%** que le gustaría no tener **nada de tareas** (gráfico 11) para dedicar ese tiempo a hacer deporte, aprender otro idioma o simplemente pasar un tiempo de juegos (gráfico 16).

c. Los padres de familia:

- La mayoría de los padres (**65%**) **afirman pasar poco tiempo conversando con sus hijos**, por lo tanto, no están

muy enterados de las actividades de ellos en el Colegio como se puede apreciar en el gráfico 1.

- Los padres **(68%) dicen colaborar a veces con las tareas** escolares de sus hijos, coincidiendo con la declaración de sus hijos **(75%)**, tal como lo demuestran los gráficos 5 y 7 respectivamente.
- El **55%** de los padres considera que **las tareas asignadas por día son muchas** (gráfico 8) y un **62%** dice que es **mucho el tiempo** que sus hijos invierten en realización aproximadamente dos a tres horas diarias (gráfico 3).
- Las tareas se constituyen en un **factor de conflicto** en el hogar, como lo afirma el **53%** de los padres (gráfico 4). Parte de la explicación la encuentran los mismos padres **(57%)** en que los niños **solo a veces encuentran agrado** al hacerlas (gráfico 10) y por ello el **50%** afirma que **procede a castigarlos** (gráfico 6).
- El **58%** considera que los maestros asignan las tareas **sin previa planificación** (gráfico 7) porque generalmente son copias o los niños se ponen los ejercicios.
- Otra afirmación de los padres es que las tareas solo a **veces (63%) desarrollan su creatividad** (gráfico 11);

coincidiendo ese porcentaje (63%) con el calificativo de repetitivas que los padres les asignan a las tareas en el gráfico 12.

- Los padres (73%) consideran que el tiempo dedicado a las tareas podría ser mejor invertido en actividades como el deporte, artes u otras actividades propias de la niñez como se aprecia en el gráfico 13.
- En cuanto a lo que menos les gustaba en su época de escolar, el 51% menciona las tareas, 20% las clases y el 13% el deporte, el restante 16% está entre el maltrato y la impuntualidad.

C. Respecto a la distribución del tiempo de los escolares fuera del colegio en la realización de sus tareas y otras actividades debe manifestarse que:

- Considerándose un promedio de cuatro horas y media de permanencia en la escuela (de 8:00 a.m. a 12:30 p.m.) y añadiéndosele un mínimo de tres horas para la realización de tareas y dos y media como tiempo para su alimentación, se observa que tiene ocupadas 10 de sus 12 horas de actividad.
- De allí que, como lo declaran gran parte de los padres (73%) y estudiantes (70%), las tareas les priven del tiempo necesario

para acceder regularmente a otras actividades de tipo recreativo, deportivo, artístico o de aprendizaje, importantes para su desarrollo (gráfico 13 -alumnos).

D. Respecto al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje de las tareas escolares para el hogar asignadas durante la gestión 2000 se debe concluir que:

- Son asignadas sin objetivos precisos, **nada más allá de reforzar lo aprendido**, como lo evidencian las encuestas realizadas a los maestros (55% gráfico 14); **ayudan poco al aprendizaje** según los alumnos (52% gráfico 9) y según los padres (50% gráfico 9); además de la ausencia de las tareas en el Plan anual de trabajo presentado por cada profesor a inicio de gestión a la Dirección del Colegio (Anexo D).

Por todo ello, se puede afirmar que las tareas escolares para el hogar asignadas durante la gestión 2000 a tercero y quinto años de primaria del Colegio "Buenas Nuevas" en Sucre, carecen de objetivos claros de aprendizaje, impidiendo la diversificación de actividades fuera del colegio, limitando el desarrollo integral del niño al privarle del tiempo necesario para el ejercicio físico y recreativo, así como para la adquisición de nuevos y mayores conocimientos y habilidades.

A esta afirmación debe añadirse la concluyente declaración de una mayoría consultada (**profesores 42%, escolares 77% y padres 51%**; gráficos 17, 15 y 14 respectivamente) que **encuentra en las tareas la actividad más desagradable del colegio**; al asumírsela como una imposición inconsulta, que con frecuencia no toma en cuenta la iniciativa, intereses y condiciones de los alumnos (maestros **54%**, gráfico 11); por ello **a los escolares les gusta poco hacerlas (77%, gráfico 15) y los padres consideran que no son planificadas (58%, gráfico 7) y por lo tanto resultan repetitivas (63%, gráfico 12)**. Tomándose en una actividad que, más allá de ocupar demasiado tiempo y ser poco planificada por los docentes, es encarada por los escolares sin ningún entusiasmo y asumida por los padres, en oportunidades, como forma de castigo hacia los hijos.

Es por todo ello que el presente estudio concluye aseverando que las actividades escolares deban centrarse, fundamentalmente, en el periodo de clases, desechándose la tarea como una mera costumbre propia de la educación tradicional, apelando a la eventual asignación de responsabilidades fuera del aula como estímulo al hábito de la investigación, el desarrollo de la creatividad y de las habilidades presentes en los menores, partiendo, además, de las inquietudes y condiciones propias de su edad.

RECOMENDACIONES

Como madre e investigadora comprometida con una mejor educación para las nuevas generaciones me permito ofrecer las siguientes recomendaciones:

- **A los docentes:**

La educación debe motivar a los escolares hacia el aprendizaje, partiendo de sus intereses, necesidades y posibilidades para cautivarlos y no crear en ellos resistencia al estudio. Dicha labor da inicio en una planificación que contempla objetivos claros para todas y cada una de las actividades en y fuera del aula, con énfasis en el sujeto de la educación y no en el cumplimiento del contenido programado.

- **A los padres de familia:**

La educación de nuestros hijos no depende entera y exclusivamente de la escuela, sino del trabajo conjunto entre ésta y el hogar. Los padres debieran considerar un mayor interés por las actividades escolares de sus hijos para apoyar su aprendizaje y ayudarles en la administración de su tiempo, ocupándolos en actividades formadoras (deporte, juegos, artes), además de colaborarlos en aquellos trabajos de investigación que indispensablemente deben realizarse fuera del aula.

BIBLIOGRAFIA:

BARRAGAN, Rossana y otros. "Formulación de Proyectos de Investigación". PIEB, La Paz - Bolivia.

BLANCO, Felipe y otros. "Psicopedagogía". Universidad Autónoma "Juan Misael Saracho". Instituto Superior de Educación Rural. Tarija - Bolivia.

BRIONES, Guillermo. "Evaluación Educacional". 2ª Edición. Editorial
1993 SECAB. Santafé de Colombia.

1995 "La Investigación Social y Educativa". 3ª Edición. Editorial CAB.
La Paz - Bolivia.

CALERO P. Mavilo. Tareas Escolares para la Casa. Editorial San Marcos.
1990 Lima- Perú.

CARRASCO, Ma. Lourdes, RUIZ, Mercedes. La Reforma Educativa está en
1990 Marcha. ¿Y la tuya? Editorial La Muralla, S. A. Madrid -
España.

DELORS, Jacques "La educación encierra un tesoro" Edic. UNESCO
1990 Santillana S.A. Madrid - España.

FLORES, V. MARCO, Hernán. "Teorías Cognitivas y Educación".
1990 Editorial San Marcos - Perú.

GRAN ATLAS, Geografía Universal y de Bolivia. Editorial Cultural S. A.
1998 Madrid - España.

IRIARTE, Gregorio & ORSINI P., Marta. Conciencia crítica y medios de
1990 comunicación. COLORGRAF. Cochabamba - Bolivia.

LEY DE REFORMA EDUCATIVA. Publicada el 7 de julio de 1994. Ley 1565
1994

MELLO C., Irene. El Proceso Didáctico. Editorial Kapelusz.
1990 Buenos Aires - Argentina.

MEJIA, Marco Raúl. "Educación y Escuela en el fin del siglo". Edic.
1990 TAREA MEPB, CEBIAE, La Paz - Bolivia

MINISTERIO DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE. Guía didáctica de Lenguaje para el primer ciclo de Educación Primaria. Viceministerio de Educación Inicial, Primaria y Secundaria, Unidad Nacional de Servicios Técnicos.

ORGANIZACIÓN PEDAGOGICA. Ministerio de Educación y Cultura.
1994

ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA. "Reforma educativa, El camino del cambio". Unidad de Servicios Técnico Pedagógicos, Unidad de Comunicación de la Reforma Educativa.
1995

PIAGET, Jean. "Psicología y Pedagogía". Trad. Francisco Fernández Buey
1990 Editorial Ariel México.

PLAN DE REHABILITACIÓN DE LAS ÁREAS HISTÓRICAS DE SUCRE.
1999 Guía turística. Sucre – Bolivia.

PREFECTURA DEL DEPARTAMENTO. Chuquisaca y la Cumbre Andina.
1997 Sucre – Bolivia.

RADA D., Luisa & GARCÍA C., Eduardo. "Promoviendo sueños, construyendo realidades" UNFPA – BOLIVIA.

TAMAYO, Franz. Creación de la pedagogía nacional. Editorial Puerta del Sol, La Paz – Bolivia.
1990

BELLIDO, Karina. Tesis de Grado "Influencia educativa de los programas infantiles de televisión en los niños. Sucre – Bolivia.
2000

UNESCO. La educación en materia de comunicación. Presses Universitaires de France. París – Francia.
1990

TEXTOS DE METODOLOGÍA:

ECO, Umberto. Cómo se hace una tesis. Novena edición. GEDISA Editores.
1984 Barcelona – España.

HERNÁNDEZ, S. Roberto, FERNÁNDEZ, C. Carlos. Baptista, L. Pilar.
1998 Metodología de la Investigación. Segunda Edición. Mc.Graw-Hill Editores. México - México.

PARDINAS, Felipe. Metodología y técnicas de investigación en ciencias
1991 Sociales Trigésimosegunda Edición. Siglo Veintiuno Editores.
México -México.

RODRIGUEZ S., Miguel A. & RODRIGUEZ R., Miguel A. Teoría y diseño de
1986 la investigación científica. Ediciones Atusparia. Lima – Perú.

RODRIGUEZ J., Francisco; BARRIOS, Irina & FUENTES, María Teresa.
1984 Introducción a la metodología de las investigaciones sociales.
Editora Política. La Habana – Cuba.

URIARTE M., FELIPE F. Metodología de la investigación científica y técnicas
1988 de estudio. Tercera edición. Impreso en Perú. Lima – Perú.

ZORRILLA A., Santiago & TORRES X., Miguel. Guía para elaborar la tesis.
1990 Mc-Graw Hill. México – México.



ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO - A

ANÁLISIS DE LOS CUADERNOS DE TAREAS

CURSO: TERCERO DE PRIMARIA

ANEXO - B

ANÁLISIS DE LOS CUADERNOS DE TAREAS

CURSO: QUINTO DE PRIMARIA

ANEXO - C

CUESTIONARIOS APLICADOS

A PROFESORES, PADRES Y ALUMNOS

ANEXO - D

PLANES DE TRABAJO

CURSOS: TERCERO Y QUINTO DE PRIMARIA

ANEXO - E

ARTÍCULO PRIODÍSTICO

LOS TIEMPOS, MARZO 30 DE 2001

ANEXO - F

FOTOGRAFÍAS DE SUCRE

FOTOGRAFÍAS DE TERCERO Y QUINTO DE PRIMARIA

ANEXO - A

ANÁLISIS DE LOS CUADERNOS DE TAREAS

CURSO: TERCERO DE PRIMARIA

TERCERO DE PRIMARIA

MATEMATICAS: CUADERNO DE TAREAS

Número de tarea	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
-----------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Análisis CUANTITATIVO

TIEMPO (en minutos)	45	30	45	30	45	120	60	90	30	90	60	90	120	120	60	90	45	60	60
ESPACIO (en planas)	3	1,5	2	1	2	7	4	3	1	4	2	3	4	4	3	4	2	4	3

Análisis CUALITATIVO

Grado de COMPLEJIDAD	PC	PC	R	R	PC	PC	PC	R	PC	R	PC	PC	R	C	C	R	R	R	R
Nivel de ASIMILACIÓN	R	R	F	F	F	R	F	F	R	F	R	R	F	F	F	R	F	R	F

N° de tarea	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
-------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Análisis CUANTITATIVO

TIEMPO (en minutos)	120	45	90	90	180	60	90	30	60	90	120	60	60	120	60	180	90	60	180
ESPACIO (en planas)	3	2	1	4	3	2	3	1	2	2	4	1	2	4	3	4	2	3	6

Análisis CUALITATIVO

Grado de COMPLEJIDAD	R	R	R	R	C	R	PC	PC	PC	PC	R	R	PC	R	PC	C	C	R	C
Nivel de ASIMILACIÓN	F	F	F	R	R	R	R	F	R	R	R	R	R	F	R	F-R	F	F	R

N° de tarea	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57
-------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Análisis CUANTITATIVO

TIEMPO (en minutos)	60	150	60	45	60	60	30	45	30	45	60	60	90	60	60	90	150	60	90
ESPACIO (en planas)	2	5	2	2	2	5	1	1	1	3	3	2	3	2	2	3	5	2	3

Análisis CUALITATIVO

Grado de COMPLEJIDAD	R	R	R	PC	PC	R	PC	PC	PC	PC	R	PC	PC	R	R	R	C	PC	R
Nivel de ASIMILACIÓN	R	R	R	R	R	F	R	R	R	R	F	R	R	F	R	F	R	R	R

N° de tarea	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
-------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Análisis CUANTITATIVO

TIEMPO (en minutos)	60	60	60	60	60	30	120	60	30	30	60	60
ESPACIO (en planas)	2	3	2	3	3	1	7	2	1	1	2	3

Análisis CUALITATIVO

Grado de COMPLEJIDAD	R	R	PC	PC	PC	PC	PC	PC	PC	PC	R	R
Nivel de ASIMILACIÓN	R	F	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R

T O T A L	
5.130 minutos	85,5 horas
177,5 planas	88,5 hojas
C = 8; PC = 31; R = 31	
R = 46; F = 24	

TERCERO DE PRIMARIA

CUADERNO DE TAREAS

LENGUAJE:

Número de tarea	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
Análisis CUANTITATIVO																				
TIEMPO (en minutos)	30	90	60	90	60	120	150	60	45	120	90	120	90	45	60	60	45	120	60	
ESPACIO (en planas)	1	5	2	2	3	7	8	2	1	6	3	5	4	2	3	3	1	7	3	

Análisis CUALITATIVO

Grado de COMPLEJIDAD	NC	PC	R	R	C	R	PC	PC	PC	R	R	R	R	PC	PC	R	PC	R	R
Nivel de ASIMILACIÓN	R	F	F	R	F	R	R	R	F	R	F	R	R	F	F	R	R	R	F

N° de tarea	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
-------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Análisis CUANTITATIVO

TIEMPO (en minutos)	90	60	120	90	30	30	30	60	120	60	60	90	60	120	30	90	30	30	30
ESPACIO (en planas)	5	3	7	4	2	1	2	2	6	1	1	3	2	7	2	5	2	2	2

Análisis CUALITATIVO

Grado de COMPLEJIDAD	PC	PC	R	R	PC	R	PC	R	C	R	R	PC	C	R	PC	R	PC	PC	PC
Nivel de ASIMILACIÓN	R	R	R	R	R	C	P	P	R	P	P	R	C	F-R	F	R	R	R	R

N° de tarea	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57
-------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Análisis CUANTITATIVO

TIEMPO (en minutos)	60	60	90	60	90	60	45	60	30	60	120	60	90	120	60	60	90	120	60
ESPACIO (en planas)	2	2	5	3	4	2	3	4	1	2	3	2	4	5	2	2	3	6	2

Análisis CUALITATIVO

Grado de COMPLEJIDAD	R	R	R	PC	C	R	PC	PC	PC	R	C	R	R	C	R	R	R	PC	PC
Nivel de ASIMILACIÓN	F	F	R	R	R	R	R	R	F	P	F	R	R	R	F	R	R	R	R

T O T A L

4.110 minutos = 68.5 hrs.
185 planas = 92.5 hojas

R=28; NC=1 PC=22; C= 6

R-36; F-15; P-5; C-2

TERCERO DE PRIMARIA

C U A D E R N O E N L I M P I O

MATEMÁTICAS

Número de Tarea	1	2	3	4	5	6
Análisis CUANTITATIVO						
TIEMPO (en minutos)	60	45	30	60	60	30
ESPACIO (en planas)	3	2	1	2	3	1
Análisis CUALITATIVO						
Grado de COMPLEJIDAD	C	PC	PC	PC	PC	NC
Nivel de ASIMILACIÓN	F	F	R	R	R	F

T O T A L	
285 minutos	5 horas
12 planas	6 hojas
PC = 4; NC = 1; C = 1	
F - 5; R - 3	

LENGUAJE

Número de Tarea	1	2	3	4
Análisis CUANTITATIVO				
TIEMPO (en minutos)	30	30	30	90
ESPACIO (en planas)	1	1	1	2
Análisis CUALITATIVO				
Grado de COMPLEJIDAD	NC	PC	PC	R
Nivel de ASIMILACIÓN	F	R	F	R

T O T A L	
180 minutos	3 horas
5 planas	2,5 hojas
PC = 2; NC = 1; R = 1	
R - 2 F - 2	

TERCERO DE PRIMARIA

CUADERNO EN LIMPIO

CIENCIAS NATURALES

Número de Tarea	1	2	3	4	5	6	7
Análisis CUANTITATIVO							
TIEMPO (en minutos)	60	60	60	60	60	90	90
ESPACIO (en planas)	1	1	3	1	1	2	2
Análisis CUALITATIVO							
Grado de COMPLEJIDAD	R	R	C	R	R	C	C
Nivel de ASIMILACIÓN	F	F	F	F	F	F	F

T O T A L	
480 minutos	8 horas
11 planas	5,5 hojas
C = 3 R = 4	
F - 7	

ESTUDIOS SOCIALES

Número de Tarea	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Análisis CUANTITATIVO									
TIEMPO (en minutos)	60	30	60	20	90	60	60	60	60
ESPACIO (en planas)	1	1	2	1	3	1	1	2	1
Análisis CUALITATIVO									
Grado de COMPLEJIDAD	R	NC	R	NC	C	R	R	R	R
Nivel de ASIMILACIÓN	F	F	F	R	F	F	R	F	F

T O T A L	
500 minutos	8,5 horas
13 planas	6,5 hojas
R = 6; NC = 2; C = 1	
F - 7; R - 2	

MATERIAS TÉCNICAS

TERCERO DE PRIMARIA

Materia: INGLÉS	
TOTAL TAREAS	10
Análisis CUANTITATIVO	
TIEMPO (en minutos)	300
ESPACIO (en planas)	14
Análisis CUALITATIVO	
Grado de COMPLEJIDAD	PC
Nivel de <i>ASIMILACIÓN</i>	<i>F</i>

Materia: MÚSICA	
TOTAL TAREAS	16
Análisis CUANTITATIVO	
TIEMPO (en minutos)	300
ESPACIO (en planas)	12
Análisis CUALITATIVO	
Grado de COMPLEJIDAD	PC
Nivel de <i>ASIMILACIÓN</i>	<i>R</i>

Materia: TALLERES	
TOTAL TAREAS	10
Análisis CUANTITATIVO	
TIEMPO (en minutos)	360
ESPACIO (en planas)	
Análisis CUALITATIVO	
Grado de COMPLEJIDAD	PC
Nivel de <i>ASIMILACIÓN</i>	<i>P</i>

TERCERO DE PRIMARIA

CARPETA DE LECCIONES

MATERIA: Lenguaje

Número de Lección	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Análisis CUANTITATIVO																			
TIEMPO (en minutos)	45	60	60	90	60	45	50	60	60	60	60	60	90	90	50	90	90	120	60
ESPACIO (en planas)	1	2	2.5	3	2	2	2	3	2	3	2	2.5	4	4	2	4	3	4	3
Análisis CUALITATIVO																			
Grado de COMPLEJIDAD	NC	PC	PC	R	R	PC	PC	PC	PC	PC	R	PC	R	PC	PC	R	PC	R	PC
Nivel de ASIMILACIÓN	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R

Número de Lección	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	T O T A L			
Análisis CUANTITATIVO																			
TIEMPO (en minutos)	50	60	60	60	50	120	60	90	120	90	90	90	120	90	60	2510 minutos	42 horas		
ESPACIO (en planas)	1.5	2	3	2	2	3	2.5	3	3.5	3.5	3	3	5	3.5	3	94.5 planas	47 hojas		
Análisis CUALITATIVO																			
Grado de COMPLEJIDAD	PC	PC	PC	PC	PC	PC	PC	R	R	R	R	R	C	R	PC	NC=1; PC=20; C=1; R=12			
Nivel de ASIMILACIÓN	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R - 34			

MATERIA: Ciencias Naturales

Número de Lección	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Análisis CUANTITATIVO																			
TIEMPO (en minutos)	50	60	60	60	120	90	240	60	60	90	60	50	50	90	60	120	90	120	120
ESPACIO (en planas)	2	3	2	2	4.5	3.5	8	2	2.5	3.5	2	1.5	2	3	2	4	3	4	4
Análisis CUALITATIVO																			
Grado de COMPLEJIDAD	PC	PC	R	R	C	R	C	PC	PC	R	PC	PC	PC	R	PC	C	R	R	C
Nivel de ASIMILACIÓN	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R

TOTAL 1.650 minutos 27.5 horas; 59.5 planas 30 hojas; PC=8; R=7; C=4; R - 19

TERCERO DE PRIMARIA

CARPETA DE LECCIONES

MATERIA: MATEMÁTICAS

Número de Lección	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Análisis CUANTITATIVO																			
TIEMPO (en minutos)	60	60	60	60	60	45	90	90	90	90	180	90	60	90	90	60	60	120	60
ESPACIO (en planas)	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	7	3	2	4	3	2	2	5	3
Análisis CUALITATIVO																			
Grado de COMPLEJIDAD	PC	PC	PC	R	R	PC	PC	R	R	R	C	C	PC	C	R	R	PC	R	R
Nivel de ASIMILACIÓN	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R

Número de Lección	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Análisis CUANTITATIVO												
TIEMPO (en minutos)	50	120	120	120	60	45	60	120	120	90	90	90
ESPACIO (en planas)	1.5	4	3	4	3	2	2.5	5	3	4	4	3
Análisis CUALITATIVO												
Grado de COMPLEJIDAD	PC	R	R	R	PC	PC	PC	R	C	R	R	C
Nivel de ASIMILACIÓN	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R

T O T A L
2.690 minutos 45 horas
105 planas 52.5 hojas
PC=11; R=15; C=5
R - 31

MATERIA: Estudios Sociales

Número de Lección	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Análisis CUANTITATIVO																
TIEMPO (en minutos)	120	90	90	90	90	45	120	90	90	90	90	120	60	60	90	180
ESPACIO (en planas)	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	5
Análisis CUALITATIVO																
Grado de COMPLEJIDAD	PC	R	PC	R	R	PC	C	PC	PC	PC	PC	R	PC	PC	R	C
Nivel de ASIMILACIÓN	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R

TOTAL:
1.515 minutos 25 horas; 52 planas 26 hojas; PC=9; R=5; C=2
R - 16

TOTAL DE TAREAS

MATERIAS: MATEMATICAS, CIENCIAS NATURALES,
ESTUDIOS SOCIALES, LENGUAJE
INGLÉS MÚSICA Y TALLERES.

CURSO: TERCERO DE PRIMARIA	
TOTAL DE TAREAS EN CUADERNO Y CARPETA	
TOTAL TAREAS: 287	
ANALISIS CUANTITATIVO	
Tiempo:	
20.010 minutos	334 horas
Espacio:	
741 planas	370 hojas
ANALISIS CUALITATIVO	
Grado de complejidad:	
Nada complejo:	6
Poco complejo:	142
Regularmente complejo:	107
Complejo:	31
Muy complejo:	---
Nivel de asimilación:	
Familiarización:	68
Reproductivo:	201
Productivo:	15
Creativo:	2

ANEXO - B

ANÁLISIS DE LOS CUADERNOS DE TAREAS

CURSO: QUINTO DE PRIMARIA

QUINTO DE PRIMARIA

MATEMÁTICAS CUADERNO DE TAREAS

Número de tarea	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
-----------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Análisis CUANTITATIVO

TIEMPO (en minutos)	30	60	30	120	45	60	60	30	60	45	45	60	60	60	60	60	60	60	60
---------------------	----	----	----	-----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

ESPACIO (en planas)	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2
---------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Análisis CUALITATIVO

Grado de COMPLEJIDAD	PC	PC	NC	PC	PC	R	C	PC	PC	PC	PC	R	PC	PC	PC	PC	PC	PC	R
----------------------	----	----	----	----	----	---	---	----	----	----	----	---	----	----	----	----	----	----	---

Nivel de ASIMILACIÓN	F	R	R	F	R	R	F	R	R	R	R	R	F	R	R	R	R	R	F
----------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Nº de tarea	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
-------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Análisis CUANTITATIVO

TIEMPO (en minutos)	90	45	60	30	30	60	60	30	90	120	180	120	60	90	120	180	120	180	90
---------------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	----	----	-----	-----	-----	-----	----

ESPACIO (en planas)	1	1	2	1	1	2	2	2	2	5	6	3	2	3	3	4	3	4	2
---------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Análisis CUALITATIVO

Grado de COMPLEJIDAD	R	R	PC	PC	PC	PC	PC	PC	PC	C	PC	R	R	R	C	C	R	C	C
----------------------	---	---	----	----	----	----	----	----	----	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---

Nivel de ASIMILACIÓN	R	F	R	F	R	R	R	F	R	F	R	F	F	R	F	R	F	F	F
----------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Nº de tarea	39	40	41	42
-------------	----	----	----	----

Análisis CUANTITATIVO

TIEMPO (en minutos)	60	90	120	60
---------------------	----	----	-----	----

ESPACIO (en planas)	2	5	3	1
---------------------	---	---	---	---

Análisis CUALITATIVO

Grado de COMPLEJIDAD	R	R	C	C
----------------------	---	---	---	---

Nivel de ASIMILACIÓN	F	F	F	R
----------------------	---	---	---	---

T O T A L	
3.150 minutos	52. 5 horas
107 planas	53. 5 hojas
PC=22; C=8; R=11; NC=1	
R - 24; F - 18	

QUINTO DE PRIMARIA

LENGUAJE: CUADERNO DE TAREAS

Número de tarea	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Análisis CUANTITATIVO																			
TIEMPO (en minutos)	60	60	60	45	90	60	45	90	60	45	60	60	120	60	30	60	60	60	60
ESPACIO (en planas)	3	2	2	2.5	3	3	2	3	2	1	2	2	5	2	1.5	2	3	2	1
Análisis CUALITATIVO																			
Grado de COMPLEJIDAD	PC	R	R	PC	PC	PC	R	PC	PC	PC	PC	R	F	PC	PC	PC	PC	PC	PC
Nivel de ASIMILACIÓN	P	F	R	R	PC	F	P	PC	F	P	F	F	F	R	PC	F	P	F	P

N° de tarea	20	21	22	23	24	25
Análisis CUANTITATIVO						
TIEMPO (en minutos)	30	30	60	60	120	90
ESPACIO (en planas)	1	1	2	3	5	2
Análisis CUALITATIVO						
Grado de COMPLEJIDAD	PC	PC	PC	R	R	PC
Nivel de ASIMILACIÓN	P	P	R	F	R	P

T O T A L	
1.575 minutos	26. ,5 horas
59 planas	29. ,5 hojas
PC = 18; R = 7	
P - 11; R - 5; F - 9	

QUINTO DE PRIMARIA

C U A D E R N O E N L I M P I O

MATEMÁTICAS

Número de Tarea	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
-----------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----

Análisis CUANTITATIVO

TIEMPO (en minutos)	30	45	240	30	60	90	90	60	50	90	60	60	60	90	90	90	45
ESPACIO (en planas)	1	2	12	1	1.5	3	3	2	0.5	2	1	1	1	2	2	1	2

Análisis CUALITATIVO

Grado de COMPLEJIDAD	nc	PC	c	PC	PC	C	C	R	PC	PC	R	R	PC	R	R	R	PC
Nivel de ASIMILACIÓN	R	R	R	F	F	F	F	R	R	F	F	F	R	F	F	F	F

T O T A L

1.280 minutos 21 horas
38 planas 19 i hojas

PC=7; C=3; R=6; NC=1
F-II; R-6

LENGUAJE

Número de Tarea	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
-----------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

Análisis CUANTITATIVO

TIEMPO (en minutos)	60	60	30	90	60	90	60	60	45	60	30
ESPACIO (en planas)	3	3	2	2	1.5	3	2	2	2	3	2

Análisis CUALITATIVO

Grado de COMPLEJIDAD	R	PC	PC	R	R	R	R	R	R	PC	PC
Nivel de ASIMILACIÓN	P	R	P	P	P	P	R	R	C	C	R

T O T A L

645 minutos 11 horas
25.5 planas 13 i hojas

PC = 4; R = 7
P-5; R-4; C-2

QUINTO DE PRIMARIA

ESTUDIOS SOCIALES: C U E S T I O N A R I O

Número de tarea	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Análisis CUANTITATIVO																			
TIEMPO (en minutos)	60	60	60	60	90	60	60	60	60	180	45	45	45	45	30	60	45	90	60
ESPACIO (en planas)	1	2	1.5	1	2	1	1.5	1	2	5	1	1	1	1	1	2	2	2	2
Análisis CUALITATIVO																			
Grado de COMPLEJIDAD	C	C	R	R	R	R	R	R	R	C	R	PC	PC	PC	NC	PC	PC	C	PC
Nivel de ASIMILACIÓN	R	R	R	R	F	R	R	R	F	R	R	R	R	R	R	R	R	C	R

N° de tarea	20	21	22	23	24	25	26
Análisis CUANTITATIVO							
TIEMPO (en minutos)	60	60	60	45	60	30	60
ESPACIO (en planas)	2	2	2	1	2	1	3
Análisis CUALITATIVO							
Grado de COMPLEJIDAD	PC	PC	PC	PC	PC	R	PC
Nivel de ASIMILACIÓN	R	R	R	R	R	P	R

T O T A L	
1.590 minutos	26.5 horas
42 planas	21 hojas
C=4; R=9; PC=12; NC=1	
P-2; R-22; F-1; C-1	

QUINTO DE PRIMARIA

CIENCIAS NATURALES: C U E S T I O N A R I O

Número de tarea	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Análisis CUANTITATIVO																			
TIEMPO (en minutos)	60	60	60	60	60	60	60	60	15	60	30	60	60	90	90	90	60	60	60
ESPACIO (en planas)	2	2	2	1	2	1	2	2	0.5	2	1	1	3	2	4	1	1	1	2
Análisis CUALITATIVO																			
Grado de COMPLEJIDAD	R	R	R	C	C	C	R	R	PC	R	PC	R	R	R	C	C	R	R	R
Nivel de ASIMILACIÓN	F	F	R	R	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	C	P	P	P	P

N° de tarea	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
Análisis CUANTITATIVO										
TIEMPO (en minutos)	120	30	30	90	60	60	60	45	45	30
ESPACIO (en planas)	3	1	1	3	2	1	2	1	1	1
Análisis CUALITATIVO										
Grado de COMPLEJIDAD	C	R	PC	C	R	R	R	PC	R	PC
Nivel de ASIMILACIÓN	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P

T O T A L	
1.725 minutos	29 i horas
49.5 planas	25 i hojas
PC = 5; R = 17; C = 7	
C - 1; F - 2; P - 26	

MATERIAS TÉCNICAS

QUINTO DE PRIMARIA

Materia: INGLÉS	
TOTAL TAREAS	21
Análisis CUANTITATIVO	
TIEMPO (en minutos)	600
ESPACIO (en planas)	18
Análisis CUALITATIVO	
Grado de COMPLEJIDAD	PC
Nivel de <i>ASIMILACIÓN</i>	<i>F</i>

Materia: MÚSICA	
TOTAL TAREAS	10
Análisis CUANTITATIVO	
TIEMPO (en minutos)	300
ESPACIO (en planas)	15
Análisis CUALITATIVO	
Grado de COMPLEJIDAD	PC
Nivel de <i>ASIMILACIÓN</i>	<i>R</i>

Materia: TALLERES	
TOTAL TAREAS	10
Análisis CUANTITATIVO	
TIEMPO (en minutos)	900
ESPACIO (en planas)	
Análisis CUALITATIVO	
Grado de COMPLEJIDAD	C
Nivel de <i>ASIMILACIÓN</i>	<i>P</i>

TOTAL DE TAREAS

MATERIAS: MATEMATICAS, CIENCIAS NATURALES,
ESTUDIOS SOCIALES, LENGUAJE
INGLÉS MÚSICA Y TALLERES.

CURSO: QUINTO DE PRIMARIA	
TOTAL DE TAREAS EN CUADERNO Y CARPETA	
TOTAL TAREAS: 191	
ANALISIS CUANTITATIVO	
Tiempo:	
11.765 minutos	196 horas
Espacio:	
354 planas	177 hojas
ANALISIS CUALITATIVO	
Grado de complejidad:	
Nada complejo:	3
Poco complejo:	99
Regularmente complejo:	57
Complejo:	32
Muy complejo:	---
Nivel de asimilación:	
Familiarización:	62
Reproductivo:	71
Productivo:	54
Creativo:	4

ANEXO - C

CUESTIONARIOS APLICADOS

A PROFESORES, PADRES Y ALUMNOS

CUESTIONARIO PARA PROFESORES

Señor Profesor:

Solicito su colaboración respondiendo el presente cuestionario de la manera más sincera y honesta posibles para proporcionar información fidedigna al presente trabajo de investigación. Encierre en un círculo o escriba su respuesta sobre las líneas.

Datos personales: Edad: _____ Sexo: Masculino Femenino

1. ¿Cuál es el promedio de tiempo que le otorga diariamente a la preparación de su clase?

HORAS: _____

2. ¿Planifica Usted las tareas que asigna a sus alumnos?

SIEMPRE ALGUNAS VECES NUNCA

3. ¿Cuánto tiempo ocupa en la planificación de tareas para cada clase?

Minutos: _____

4. Mencione, por orden de importancia, tres consideraciones previas a la asignación de una tarea:

1ª. _____

2ª. _____

3ª. _____

5. Considera Ud. que la cantidad de tareas asignadas es:

MUCHA POCA NADA

6. ¿Cree Ud. que las tareas para la casa ayudan al alumno a mejorar su aprendizaje?

MUCHO POCO NADA

¿Por qué? _____

7. ¿Conoce Usted las condiciones familiares de sus alumnos?

SI NO

8. ¿Conoce las necesidades, intereses y problemas de sus alumnos?

MUCHO POCO NADA

9. ¿Puede reconocer en ellos sus inclinaciones manuales e intelectuales?

SI NO

10. Las tareas que asigna a sus alumnos son:

Planificadas

Improvisadas

Repetitivas

11. ¿Estimula Usted la creatividad e imaginación de sus alumnos a través de las tareas?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

12. ¿Atiende Usted la iniciativa e inquietud de sus alumnos para la asignación de tareas?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

13. ¿Cuál diría es su objetivo central al dar tareas para la casa?

_____.

14. Por favor mencione el objetivo específico de la última tarea asignada a sus alumnos:

_____.

15. ¿Usted cree que las tareas asignadas fueron realizadas por los alumnos?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

16. ¿Considera Usted que la cantidad de tareas asignadas por día es la necesaria?

SI

NO

¿Por qué? _____.

17. ¿Cuánto conoce sobre la Reforma educativa?

MUCHO

POCO

NADA

18. De acuerdo a la Reforma educativa ¿cuánta tarea para la casa debería darse?

MUCHA

POCA

NADA

19. ¿Qué es lo que menos le gustaba en su época de escolar?

EL DEPORTE

LAS CLASES

EL RECREO

LAS TAREAS

OTROS (mencione) _____

¡MUCHAS GRACIAS!

CUESTIONARIO PARA PADRES

Señor Padre de familia:

Solicito su colaboración respondiendo el presente cuestionario de la manera más sincera y honesta posibles para proporcionar información fidedigna al presente trabajo de investigación. Encierre en un círculo o escriba su respuesta sobre las líneas.

Datos personales:

Edad: Sexo: Masculino Femenino Ocupación:

1. De lunes a viernes, ¿cuánto tiempo diario pasa conversando con su hijo (a), sobre las actividades del colegio?

POCO MUCHO NADA

2. ¿Qué otras actividades periódicas realiza su hijo, además de asistir al colegio y hacer sus tareas?

3. ¿Cuánto tiempo diario invierte su hijo en hacer sus tareas?

POCO MUCHO NADA

4. Aproximadamente, ¿cuál es el promedio de horas diarias que invierte su hijo para realizar sus tareas de la escuela?

Horas: _____

5. ¿Son las tareas el motivo principal de conflicto con sus hijos?

SI NO

¿Por qué? _____

6. ¿Usted colabora a su hijo con las tareas?

SIEMPRE ALGUNA VEZ NUNCA

7. ¿Son las tareas la razón principal de castigo para su hijo?

SI NO

8. ¿Cree usted que las tareas asignadas a su hijo son planificadas?

SI NO

¿Por qué? _____

9. Considera que la cantidad de tareas que recibe su hijo para la casa es:

MUCHA POCA NADA

10. ¿Cree usted que las tareas ayudan a su hijo a mejorar su aprendizaje?

MUCHO POCO NADA

¿Por qué? _____

11. ¿Considera que su hijo realiza con agrado las tareas que le fueron asignadas?

SIEMPRE ALGUNAS VECES NUNCA

12. ¿Cree que las tareas que recibe su hijo desarrollan su creatividad?

SIEMPRE ALGUNAS VECES NUNCA

13. Las tareas que le asignan a su hijo ¿son repetitivas?

SIEMPRE ALGUNAS VECES NUNCA

14. ¿Considera que el tiempo dedicado a las tareas podría ser mejor invertido en otras actividades propias de la niñez?

SI NO

15. ¿En qué otras actividades beneficiosas podría su hijo invertir aquel tiempo?

JUEGOS IDIOMAS DEPORTES ARTES

OTRAS (menciónelas) _____

16. ¿Qué es lo que menos le gustaba en su época de escolar?

EL DEPORTE LAS CLASES EL RECREO

LAS TAREAS OTROS (mencione) _____

¡MUCHAS GRACIAS!

CUESTIONARIO PARA ALUMINOS

Querido niño:

Solicito tu colaboración respondiendo el presente cuestionario de la manera más sincera y honesta posibles para darle una correcta información al presente trabajo de investigación. Encierra la respuesta en un círculo o escríbela sobre las líneas.

Edad: _____ Sexo: Masculino Femenino Curso: _____

1. ¿Cuál es tu materia favorita? _____

¿Por qué? _____

2. ¿Qué materia no te agrada? _____

¿Por qué? _____

3. ¿Cuánta tarea te dan diariamente?

POCA MUCHA NADA

4. ¿Las tareas que te dan para la casa te ayudan a aprender mejor?

SIEMPRE ALGUNAS VECES NUNCA

5. ¿Son las tareas el motivo principal para que tus padres te rifian?

SI NO

6. ¿Cuánto tiempo te lleva realizar las tareas?

UNA HORA DOS HORAS MÁS DE DOS HORAS

7. ¿Tus padres te ayudan con las tareas?

SIEMPRE ALGUNAS VECES NUNCA

8. ¿Crees que las tareas que recibes han sido bien planificadas?

SIEMPRE ALGUNAS VECES NUNCA

9. ¿Cuánto te ayudan a aprender las tareas para la casa?

MUCHO POCO NADA

10. ¿Recibes una buena explicación del profesor para realizar las tareas?

SIEMPRE A VECES NUNCA

11. ¿Qué cantidad de tareas te gustaría que te den?

MUCHA POCA NADA

12. ¿Te ayudan las tareas a ser más creativo?

SIEMPRE ALGUNAS VECES NUNCA

13. Además de asistir al colegio y hacer tareas ¿Qué otras actividades diarias realizas?

14. Crees que las tareas que recibes para la casa son:

ABURRIDAS INTERESANTES DIVERTIDAS

15. ¿Te gusta hacer tareas?

MUCHO POCO NADA

16. Si no tuvieras tareas, ¿en qué te gustaría aprovechar tu tiempo libre?

PRACTICAR DEPORTES JUGAR LEER CUENTOS

APRENDER: IDIOMAS MÚSICA DIBUJO

OTRAS (Menciónalas) _____

¡MUCHAS GRACIAS!

ANEXO - D

PLANES DE TRABAJO

CURSOS: TERCERO Y QUINTO DE PRIMARIA

PLAN ANUAL DE GRADO

"Ensefame, oh Jehová, tu camino, Y guíame por senda de rectitud
A causa de mis enemigos" Salmos Cap. 27; ver. 11

1.-DATOS REFERENCIALES:

1.- Establecimiento	"Buenas Nuevas"
2.- Ciclo	Primario
3.- Grado	Tercero
4.- Turno	Mañana
5.- Prof. de curso	Luis Alberto Aramayo S.
6.- Directora	Profa. Clelia de Moya
7.- Distrito Escolar	Sucre
8.- Departamento	Chuquisaca
9.- Gestión	2000

2.-CONTENIDOS DEL PLAN:

1.-Justificación.-Preparar al alumno sus capacidades de aprendizaje en la lectura, escritura y mecanismos matemáticos.

2.-Objetivos del grado:

2.1.-Objetivos generales del grado:

- Formar y fijar hábitos de lectura y escritura correctamente.
- Capacitación del alumno en el manejo de las nociones elementales de las asignaturas del grado.
- Desarrollar el pensamiento lógico y servir como instrumento de intercomunicación.

2.2.-Objetivos específicos:

2.2.1.-Lenguaje:

- Desarrollar habilidades para hablar con expresividad, propiedad y claridad.
- Conseguir la atención funcional de las estructuras básicas del idioma y la utilización de las normas que la rigen.

2.2.2.-Matemáticas:

- Formar habilidades mentales como consecuencia de la comprensión de las estructuras matemáticas y sus relaciones lógicas.
- Aplicar el conocimiento matemático como valor práctico e instrumental de los procesos de cuantificación que requieran las demás ciencias.

2.2.3.-Ciencias de la vida

- Desarrollar el pensamiento reflexivo y formar hábitos científicos que le permitan situarse inteligentemente en el mundo de la naturaleza.
- Comprender y aceptar como valores de la vida, la belleza y la riqueza del medio natural.

2.2.4.-Estudios sociales:

- Formar y desarrollar la conciencia nacional a través del conocimiento de nuestros problemas y de nuestras aspiraciones.
- Lograr su identificación personal como miembro del lugar, colegio y familia.

3.-PROGRAMACION DE ACTIVIDADES:

3.1.-Periodo Inicial:

Del 17 de enero al 31, Periodo de Inscripciones, y organización.

3.2.-Periodo de Realización:

Primer Trimestre:

Del 1er. de febrero al 29 de abril.

Evaluaciones, En todo el transcurso del trimestre.

Segundo Trimestre:

Del 09 de mayo al 30 de junio.

Descanso pedagógico:

Del 03 al 14 de julio.

Del 17 de julio al 24 de agosto

Reforzamiento Trimestral

Del 25 al 31 de agosto.

Evaluaciones; En todo el transcurso del trimestre.

Tercer Trimestre:

Del 01 de septiembre al 31 de octubre.

Reforzamiento anual;
Del 01 al 29 de noviembre.
Evaluaciones; En todo el transcurso del trimestre

4.-MÉTODOS Y TÉCNICAS:

- 4.1.-Lógicos;
 - Inductivo.
 - Deductivo.
 - Mixto.
- 4.2.-Didácticos;
 - Observaciones.
 - Investigación.
 - Experimentación.
- 4.3.-Técnicas grupales;
 - Dinámicas de grupos.
 - Equipos de trabajo.
 - Reuniones.

5.-PROGRAMACION DE CONTENIDOS:

5.1.-PRIMER TRIMESTRE; Del 1er. de febrero al 29 de abril.

LENGUAJE;

- 1.-El alfabeto.-Generalidades.-Clases.-Vocales y consonantes.
- 2.-El diccionario.-Generalidades.-Manejo.-Importancia.
- 3.-La Oración.-Generalidades.-Partes de una oración.-Sujeto y Predicado.-Ejercicios.
- 4.-Lectura de comprensión.-Manejo del libro.-Vocabulario.-Interpretación y comprensión.-Ejercicio.
- 5.-Ortografía.-Uso de la "B".-Palabras que empiezan con bi-bis-biz.-Significado.-Ejercicio.
- 6.-Palabras antónimas.-Generalidades.-Significado.-Ejercicios.
- 7.-La Palabra.-Generalidades.-Partes.-Raíz.-Palabras derivadas.
- 8.-La Sílaba.-Generalidades.-Descomposición de una palabra.-Clases por el número de sílabas.-Ejercicios.
- 9.-El Nombre o Sustantivo.-Generalidades.-Clases.-Ejercicios.
- 10.-La carta.-Generalidades.-Partes.-Clases.-Ejercicios.
- 11.-Vocabulario.-Uso de la "V".-Ejercicios.

MATEMATICAS;

- 1.-Numeración decimal.-Sistema decimal.-Estructura y lectura de numerales.-Ejercicios.
- 2.-Los Ordenes de Unidades.
- 3.-Composición y descomposición de números.
- 4.-Relaciones de Mayor que, Menor que e igual a.-Ejercicios.
- 5.-Los números ordinales.
- 6.-Números pares e impares.
- 7.-Suma o adición de números naturales.-Términos.-Pruebas.-Ejercicios.
- 8.-Problemas de adición.-Análisis.-Ejercicios.
- 9.-Propiedades de la suma.-Asociativa.-Conmutativa.-Propiedades del cero.
- 10.-Resta de números naturales.-Términos y Pruebas.-Ejercicios.
- 11.-Problemas de sustracción.-Análisis.-Ejercicios.

CIENCIAS DE LA VIDA;

- 1.-El medio ambiente.
- 2.-Los elementos que forman el medio ambiente.
- 3.-La contaminación.
- 4.-El Día del Padre 19 de Marzo.
- 5.-La conservación de la naturaleza.
- 6.-Los recursos naturales.
- 7.-Los seres vivos.-Creación de Dios.
- 8.-Todos los seres vivos habitan en la naturaleza creado por Dios.
- 9.-El Día del Mar.
- 10.-Los seres vivos y el ciclo vital.
- 11.- El Día del Niño 12 de Abril
- 12.-Beneficios de las plantas y animales.
- 13.-Fundación de Chuquisaca.
- 14.-Reproducción y costumbres.

5.2.-SEGUNDO TRIMESTRE

LENGUAJE

- 1.-Género del nombre o sustantivo.- Generalidades.
- 2.-El artículo.- Generalidades.
- 3.-El verbo.- generalidades.
- 4.-La lectura de Comprensión.- Vocabulario.

- 5.-Uso de la M antes de la "B" y la "P".- Ejercicios.
- 6.-Tiempos del Verbo.- Presente, Pasado y Futuro.- Ejercicios.
- 7.-El Acento.- Generalidades.- Ortográfico.- Prosódico.
- 8.-Palabras aumentativas y diminutivas.
- 9.-Palabras acentuadas.- Clases.
- 10.-El Lenguaje.- Clases.
- 11.-Lectura de comprensión.- Vocabulario.

MATEMATICAS:

- 1.-Propiedades de la Resta.- Propiedades en la que interviene el cero.
- 2.-Multiplicación de Números Naturales.-Términos y pruebas.-Tabla Pitagórica.- Ejercicios.
- 3.-Problemas de Multiplicación.- Análisis.-Ejercicios.
- 4.-Propiedades de la Multiplicación.- Propiedades del cero.-Propiedad del uno.- Ejercicios.
- 5.-Productos de varios números.- Ejercicios.
- 6.-Productos de un número cualquiera por otro con cero intermedio.- Ejercicios.
- 7.-Multiplicación abreviada por 10 - 100 - 1000.- Ejercicios.
- 8.-División de Números Naturales.-Términos.- Pruebas.- Ejercicios.
- 9.-Números Romanos.-Lectura y escritura.
- 10.-Números Ordinales.-Generalidades.-Lectura y Escritura.
- 11.-Fracciones.-Términos.- Lectura y Escritura.

CIENCIAS DE LA VIDA:

- 1.-Los Seres inanimados.
- 2.-Un paseo por el campo.
- 3.- Aniversario del Colegio.
- 4.-La Luz el calor y el sonido.
- 5.-Rocas simples y compuestas.
- 6.-Día del Trabajo 1er. de Mayo.
- 7.-La Electricidad.
- 8.-Máquinas.
- 9.-Primer Grito Libertario. "25 de Mayo"
- 10.-Como es tu cuerpo.
- 11.-Organización del Cuerpo.
- 12.-Día de la Madre 27 de mayo.
- 13.-Etapas de la vida.
- 14.-¿Para qué te alimentas?

5.3.- TERCER TRIMESTRE

LENGUAJE:

- 1.-Poesía.-Generalidades.
- 2.-El Diálogo. Generalidades.
- 3.-Los Signos de puntuación.-Generalidades.
- 4.-Los Adjetivos.- Generalidades.
- 5.-Palabras Sinónimas.-Significado.
- 6.-Signos de Entonación.
- 7.-El Pronombre.- Generalidades.
- 8.-La Abreviaturas.- Generalidades.
- 9.-Las Siglas.- Generalidades.
- 10.-Lectura de Comprensión.-Vocabulario.
- 11.-Títeres.-Diálogos.

MATEMATICAS:

- 1.-Medidas de longitud.-Múltiplos y Submúltiplos.- Ejercicios.
- 2.-Medidas de capacidad.-Múltiplos y Submúltiplos.-Ejercicios.
- 3.-Medidas de peso.-Múltiplos y Submúltiplos.- Ejercicios.
- 4.-Medidas de tiempo.-Generalidades.-Ejercicios.
- 5.-La hora.-Generalidades.- Lectura de la hora.
- 6.-Plano.-Punto.-Recta.
- 7.-Líneas abiertas y cerradas.-Generalidades.
- 8.-Ángulos.-Generalidades.
- 9.-Círculo y circunferencia.-líneas que se trazan.
- 10.-Figuras geométricas.
- 11.-Polígonos.-Generalidades.

CIENCIAS DE LA VIDA:

- 1.-Nuestro entorno.
- 2.-Nuestro Barrio.
- 3.-Día del Maestro 6 de junio.
- 4.-El Alcalde y Consejales.- Visita.
- 5.-Fiestas en nuestra patria.
- 6.-Día de la Bandera.-
- 7.-Los Medios de Comunicación.

- 8.-Donde vivimos.
- 9.-Los Puntos Cardinales.
- 10.-El Paisaje.
- 11.-Educcción Peatonal.
- 12.-Nuestros Derechos.

R E S U M E N D E T E M A S

CURSO	PLAN ANUAL	P. TRIMESTRE	S. TRIMESTRE	T. TRIMESTRE
LENGUAJE	33	11	11	11
MATEMATICAS	33	11	11	11
CIENCIAS DE LA V.	40	14	14	12

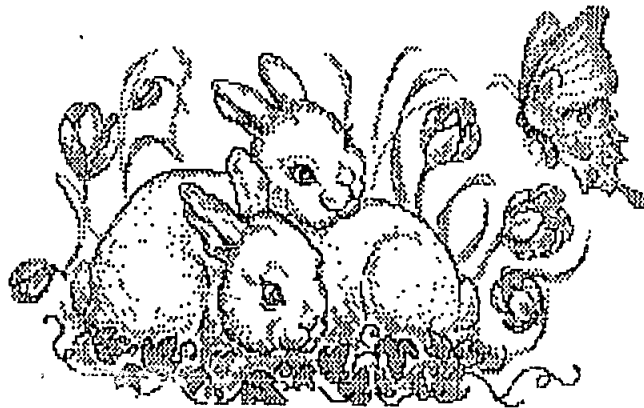
Sucre, febrero de 2000

[Signature]
 Prof. Luis A. Aramayo
 Jefe de Curso



[Signature]
 Profa. Clelia de Hoya
 Directora
 5, 28/02/2000

PLAN ANUAL DE TRABAJO



GRADO:	Quinto
NIVEL:	Primario
TURNO:	Manana
PROFESORA:	Elizabeth Flores
DIRECTORA:	Clelia de Moya
GESTION	2000

PLAN ANUAL DE TRABAJO

I.- DATOS REFERENCIALES.-

Establecimiento.....Buenas Nuevas
NivelPrimario
TurnoMañana
ProfesoraElizabeth Flores de C.
DirectoraClelia de Moya
Director Distrital.....Sixto Castillo
Distrito Escolar.....Sucre
DepartamentoChuquisaca
Gestión Escolar.....2.000

II.- CONTENIDO DEL PLAN.-

1.- Justificación.- Las matemáticas es una ciencia universal que todo ser humano en edad de aprendizaje debe saber sumar, resta, multiplicar, dividir y realizar todas la operaciones complementarias.

La materia de lenguaje es también muy importante para la comunicación entre los demás .

En la asignatura de ciencias los niños aprenden a valorar las riquezas de la naturaleza que Dios nos dio.

Sociales es una asignatura en la que el alumno conoce su país en todos sus aspectos , además que desarrolla el valor cívico a su Patria.

2.- Objetivos de grado.-

MATEMÁTICAS

- Que el alumno desarrolle y agilice habilidades mentales para resolver ejercicios matemáticos.
- Que se utilice la simbología correcta para representar ejercicios matemáticos

" Entonces se le acercó Pedro y le dijo: Señor, ¿cuántas veces perdonaré a mi hermano que peque contra mí? ¿Hasta siete? Jesús le dijo: no te digo hasta siete, sino aun hasta setenta veces siete" (Mateo 18:21-22).

LENQUAJE

- Desarrollar habilidades de expresión correcta, clara una escritura correcta y su lectura corrida.
- hacer conocer reglas ortográficas para una buena escritura.

" Toda la Escritura es inspirada por Dios, y útil para enseñar, para redarguir, para corregir, para instruir en justicia, a fin de que el hombre de Dios perfecto, enteramente preparado para toda buena obra". (2 Timoteo 3:16-17).

CIENCIAS NATURALES

- Conozca todo el medio en que vive y la importancia de la relación con los seres vivos.
- Mostrar el poder de Dios al crear la naturaleza y todo lo que existe en ella

" ; Cuán innumerables son tus obras, oh Jehová ! Hiciste todas ellas con sabiduría; La tierra está llena de tus bendiciones " (Salmo 104:24).

ESTUDIOS SOCIALES

- Hacer comprender a los alumnos el valor cívico que debe tener para con se Patria Bolivia.
- Conozca la historia de nuestra Patria y esté conciente de cada uno de los problemas que tiene Bolivia para que de ese modo sea mejor y pueda superarse.

" ; Oh profundidad de las riquezas de la sabiduría y de la ciencia de Dios ! ; Cuán insondables son tus juicios, e inescrutables sus caminos " (Romanos 11:33).

3.- Organización y Programación de Actividades.-

a).- Primer Trimestre.-

Agasajo: Día del Padre 19 de marzo.

Aniversario del colegio: Concurso literario 27 de marzo

Agasajo :Día del niño 12 de abril

Saludo a la Bandera según la programación de la dirección .

b).- Segundo Trimestre.-

Hora cívica : La revolución de Chuquisaca 25 de mayo

Agasajo : Día de la Madre 27 de mayo.

Hora cívica Día del Maestro 6 de junio.

Realización de periódicos murales 2 de agosto.
Hora cívica : Día de la Patria 6 de agosto.
c).- Tercer Trimestre.-
Agasajo: Día del Estudiante 21 de septiembre
Realización de periódico mural 12 de octubre
Visitas a museos.

4.- Contenidos Programáticos.-

MATEMATICAS

PRIMER TRIMESTRE

- 1.- Números naturales del 1 al 1 000.000.
- 2.- Sistema de numeración hasta el millón.
- 3.- Numeración Romana.
- 4.- Adición de Números Naturales-términos, prueba y propiedades.
- 5.- Sustracción de Números Naturales-término y prueba.
- 6.- Problemas de adición y sustracción de números naturales.
- 7.- Multiplicación de números naturales -términos ,prueba y propiedades.
- 8.- División de números naturales -términos y prueba.
- 9.- Potenciación.
- 10.- Múltiplos y divisores de un número natural.

SEGUNDO TRIMESTRE

- 11.- Números primos y Compuestos.-descomponer en sus factores primos.
- 12.- Máximo común divisor.
- 13.- Mínimo común múltiplo.
- 14.- Fracción -Clases- Propiedades.
- 15.- Adición de Fracciones Homogeneas-Heterogeneas y Mixtas.
- 16.- Sustracción de Fracciones.
- 17.- Multiplicaciones de Fracciones- casos.
- 18.- División de Fracciones -casos y ejercicios.
- 19.- Fracciones decimales -lectura y escritura.
- 20.- Adición y sustracción de números decimales.
- 21.- Multiplicación de números decimales.
- 22.- División de números decimales.
- 23.- Problemas de aplicación.

TERCER TRIMESTRE

- 24.- Razones.
- 25.- Proporciones.
- 26.- Regla de tres.
- 27.- Porcentajes.
- 28.- la moda.
- 29.- Media Aritmética.

- 30.- Medidas de longitud.
- 31.- Unidad de Masa.
- 32.- Medidas de Capacidad.
- 33.- Medidas de tiempo.
- 34.- Sistema Monetario.
- 35.- Medidas de Superficie.
- 36.- Angulos.
- 37.- Círculo y circunferencia.
- 38.- Polígonos.
- 39.- Cuerpos Geométricos.

LENGUAJE

PRIMER TRIMESTRE

- 1.- El abecedario su importancia .
- 2.- Palabras simples y compuestas.
- 3.- La comunicación.
- 4.- Refranes _Adivinanzas y Dichos.
- 5.- Uso de las Mayúsculas.
- 6.- Signos de interrogación y admiración.
- 7.- Uso de la "b" "v".
- 8.- Uso de "c"; "z".
- 9.- La redacción.
- 10.- Uso de la "h".
- 11.- Palabras Primitivas y derivadas.
- 12.- Uso de coma y del guión.
- 13.- Lectura de comprensión.
- 14.- Uso de la "ll" y "y".

SEGUNDO TRIMESTRE

- 15.- La oración -Sujeto y predicado.
- 16.- Nucleo del sujeto y del predicado.
- 17.- Sílabas tónicas.
- 18.- Lectura de comprensión y análisis
- 19.- Clasificación de las Palabras según la sílaba tónica.
- 20.- Diminutivos y Aumentativos.
- 21.- Género del Nombre.
- 22.- Número del nombre.
- 23.- Palabras Sinónimas.
- 24.- El adjetivo.
- 25.- La narración.
- 26.- Palabras Antónimas.
- 27.- Autobiografía.
- 28.- Palabras Homónimas.

TERCER TRIMESTRE

- 29.- Determinantes del nombre.
- 30.- Determinantes del artículo.

- 31.- Palabras Parónimas.
- 32.- Pronombres personales.
- 33.- Pronombres demostrativos.
- 34.- Pronombre Posesivo.
- 35.- Redacción.
- 36.- Siglas y Abreviaturas.
- 37.- La conjugación -clases.
- 38.- Lectura de comprensión.
- 39.- Los Símbolos.
- 40.- Elaboración de Fábulas.
- 41.- Sentido Figurado.
- 42.- La poesía.
- 43.- Expresión oral.

CIENCIAS NATURALES

PRIMER TRIMESTRE

- 1.- El medio ambiente.
- 2.- Los animales y su relación con el medioambiente.
- 3.- El medio y el medio ambiente.
- 4.- Los primeros agricultores.
- 5.- Los recursos naturales y su conservación .
- 6.- Conservación y defensa activa del medio ambiente.
- 7.- Leyes del medio ambiente.
- 8.- Los cambios de la corteza terrestre.
- 9.- Acción del agua.
- 10.- El medio ambiente en peligro.

SEGUNDO TRIMESTRE

- 11.- Asociación de los vegetales.
- 12.- Adaptación de las plantas y animales.
- 13.- Animales invertebrados.
- 14.- Organos de reproducción de la planta La flor.
- 15.- El fruto -partes.
- 16.- Formas de reproducción -la semilla.
- 17.- Lamateria.
- 18.- Cambios que sufren los cuerpos.
- 19.- El agua.
- 20.- Importancia del agua.
- 21.- La luz su reflexión y refracción.
- 22.- La propagación del calor.
- 23.- Las palancas y el torno.

TERCER TRIMESTRE

- 24.- El electromagnetismo.
- 25.- Propagación del sonido(efectos del ruido en la salud)

- 26.- Algunos minerales y sus aplicaciones.
- 27.- Las estrellas y el sol.
- 28.- La exploración del espacio.
- 29.- Los viajes espaciales.
- 30.- Circulación de la sangre.
- 31.- El microscopio.
- 32.- Organos escretorios del hombre.

ESTUDIOS SOCIALES

PRIMES TRIMESTRE

- 1.- División Política de Bolivia.
- 2.- Nuestra Patria en el mundo.
- 3.- Pueblos Sedentarios.
- 4.- Pueblos orientales.
- 5.- La ley del Instituto Nacional de la Reforma Agraria I.N.R.A.
- 6.- La ley de la Forestación.
- 7.- Grandes inventos.

SEGUNDO TRIMESTRE

- 8.- Fundación de Chuquisaca 25 de mayo.
- 9.- Día de la Madre 27 de mayo.
- 10.- Simón Bolívar Libertador de Bolivia.
- 11.- Símbolos Patrios.
- 12.- Epoca de la República.
- 13.- Pérdidas territoriales-
- 14.- Regiones Geográficas de Bolivia.
15. Día de la Patria 6 de agosto.

TERCER TRIMESTRE

- 16.- Zona Andina
- 17.- Zona Sub-Andina o de los Valles
- 18.- Zona de los Llanos orientales.
- 19.- Hidrografía de Bolivia.
- 20.- La agricultura en Bolivia.
- 21.- Día del árbol.
- 22.- Identificamos los departamentos de nuestro País.

- 5.- Métodos y técnicas de Enseñanza.-
 - Método Lógico.- (inductivo,deductivo)
 - Métodos Didácticos.- (observación, investigación y experimentación.

6.- Recursos materiales .-

- Humanos : Directora, Pastor, Profesora, maestros, alumnos, Padres de familia.
- Materiales: Tizas, cuadros didácticos, textos, videos y material para experimentos.


7.- Bibliografía.-

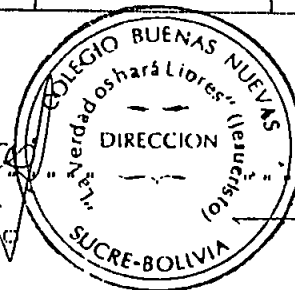
- Textos de Editorial Don Bosco, libro de lectura ediciones Coquito.

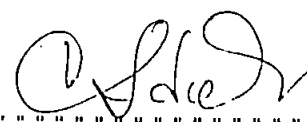
8.- Evaluación.-

- Diagnóstico al inicio del año escolar
- Formativa durante el transcurso del año escolar.
- Sumativa al finalizar el avance de cada tema.

QUINTO CURSO	PLAN ANUAL	PRIM. TRIM.	SUG. TRIM.	TERC. TRIM.
MATEMATICAS	39	10	13	16
LENGUAJE	43	14	14	15
CIENCIAS	32	10	13	9
SOCIALES	22	7	7	8


Elizabeth Flores
Profesora de Curso




Clelia de Moya
Directora

8, 28/02/2000

Sucre, 21 de febrero del 2000

ANEXO - E

ARTÍCULO PERIODÍSTICO

LOS TIEMPOS, MARZO 30 DE 2001

Simplemente Mujer

Sucre, 21 de agosto de 1994

4

FUNDACION

Los líderes y miembros de la iglesia Buenas Nuevas, con una visión futurista y como una manera de difundir y consolidar el Mensaje de Salvación tuvieron la feliz iniciativa de fundar un Establecimiento Educativo, donde se imparta en forma primordial las enseñanzas bíblicas.

Gracias a Dios, esta idea se plasmó en realidad el 30 de marzo de 1986 fecha en que se



HUMBERTO TORRES BERNAL inauguró oficialmente con Resolución Ministerial N°

1713 y que lleva el nombre del COLEGIO EVANGELICO BUENAS NUEVAS, cuyo primer Director fue el Pastor Saúl Ramos A. en su local propio de calle San Alberto # 282.

PROPOSITO

COLEGIO EVANGELICO "BUENAS NUEVAS"

SUCRE - BOLIVIA 1994

NOMINA DEL PERSONAL

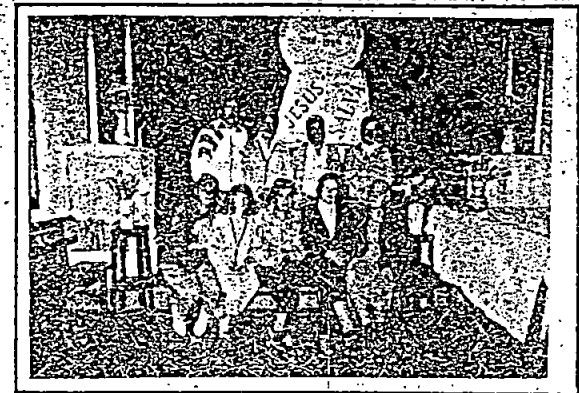
ADMINISTRATIVO

- 1.- Humberto Torres Bernal (Director)
- 2.- Marisabel Pórcel de Andrade (Secretaria)
- 3.- Santiago Chumacero Pemintel.
- 4.- María Campos Gutiérrez

NOMINA DEL PERSONAL

DOCENTE

- 1.- Clelia de Moya
- 2.- Norah Torres de Rellini
- 3.- Delina Sandoval Huaylla
- 4.- Luis Alberto Aramayo Silvetti
- 5.- María F. Ortiz de Pérez
- 6.- Elvia Serrano de Vidal
- 7.- Rosse Mary Farro Laca
- 8.- Ana Díaz de Sempértegui
- 9.- Olga Soto de Auza
- 10.- Rosario Arce de Castagne
- 11.- Víctor Veliz Huanca
- 12.- Edgar Alviño Gutiérrez
- 13.- María Elena de Pérez
- 14.- Elizabeth Gorostiaga
- 15.- Valentín Humacayo Roque
- 16.- Mario Paredes Ugarte
- 17.- Juana Poppe de Herrera
- 18.- Elizabeth Vera de Viera
- 19.- Salvador Pinto Gutiérrez
- 20.- Andrés Saloma Bullian
- 21.- Roxana Aníbarro Arancibia



- 7.- Escalanté Serrudo Marcos
- 8.- Flores Campos Ana Leyda
- 9.- Guerrero Zambrana Anahí Lizbeth
- 10.- Loza Saiquita Marwin
- 11.- Llanque Cueto Dagnni
- 12.- Llanque Cueto Grover
- 13.- Montero Barriéntos Alexander
- 14.- Miranda Gutiérrez Luis Ruddy
- 15.- Negrón Guzmán Lilian
- 16.- Pacheco Tarqui Sonia
- 17.- Pereira Durán Luz Edmy
- 18.- Quiroz Calvo Silvio Antonio
- 19.- Sarzuri Gallardo Silvia
- 20.- Vargas Ayaviri Olivia
- 21.- Vargas Posadas Greta Carola
- 22.- Vaquilla Condo Eva
- 23.- Vasquez Azurduy Marlene
- 24.- Torricos Torricos Jacqueline

Como buenos soldados de Dios

Colegio Evangélico Buenas Nuevas



Personal docente del Colegio Evangélico Buenas Nuevas

PROPOSITO

El Colegio Evangélico Buenas Nuevas tiene como propósito impartir una educación integral que satisfaga las necesidades básicas, intelectuales y espirituales de los alumnos y alumnas a fin de lograr hombres y mujeres transformados y útiles para servir a Dios y al prójimo. Esta educación está basada en una filosofía bíblica cristiana.

RESEÑA HISTORICA

Allá por los años 80 los hermanos de la iglesia "Buenas Nuevas" con gran acierto, tuvieron la feliz idea de organizar un establecimiento educativo y que tuviera como objetivo primordial, a la par de la formación humanística, la difusión del Evangelio de nuestro Señor Jesucristo.

1986 es el año en que se cristaliza esta hermosa iniciativa, con el apoyo unánime de todos los miembros de la iglesia, unos, prestando o cediendo bancos, mesas, pizarrones, sillas, otros, facilitando dinero para emprender los gastos de funcionamiento. Es tan grande el deseo de ver a su colegio, que todos los hermanos de esa época trabajan incansablemente.

En marzo de ese mismo año se obtiene la autorización legal para el funcionamiento y que en adelante se denomina COLEGIO EVANGELICO "BUE-

NAS NUEVAS", Resolución Ministerial N° 1713 que nos permite contar con los ciclos Pre - Básico, Básico e Intermedio y por razones de infraestructura el colegio arranca con los dos primeros ciclos.

En cada nueva gestión escolar se incrementa un grado más, completando nuestra Unidad Educativa el año 1993 y es precisamente, que en este año salen de nuestras aulas los primeros alumnos bachilleres con una calificación de formación humanística y espiritual, promoción denominada "CRISTO VIVE".

Para contar con el Nivel Medio se obtuvo la resolución Ministerial N° 361 que nos autorizaba en forma legal el funcionamiento de este Nivel, por lo que a la fecha ya contamos con cinco promociones de alumnos bachilleres.

A doce años de vida y dado el prestigio alcanzado en nuestra ciudad, el colegio ya cuenta con un local más amplio que nos permita cobijar a la gran demanda de alumnos.

En la presente gestión escolar el cuarto curso de secundaria cuenta con 37 futuros bachilleres, jóvenes y señorita imbuidos de un gran espíritu de superación y que dada la filosofía cristiana de nuestro Establecimiento Educativo lleva el nombre de U.P.S. (Unidos por el Señor)

El colegio funciona en dos turnos del 1° al 6° de Primaria en el turno de la mañana bajo la Dirección de la Profesora Delia Salazar de Moya.

Del 7° a 8° Primario y 1° a 4° secundaria en el turno de la tarde bajo la Dirección del Prof. Humberto Torres Bernal.

Al contar con infraestructura propia para la próxima gestión se proyectan cambios sustanciales, que nos permitirán otorgar mejor comodidad a los alumnos para un correcto y eficiente aprendizaje.

SOCIEDAD Educación

Tareas escolares: ¿tortura o placer?

Las tareas escolares son una pesadilla para muchos estudiantes y padres de familia porque se apegan a un sistema tradicional centrado en la acumulación de contenidos, señaló Melitta del Carpio, experta en educación.

La concepción tradicional supone la idea de tener al estudiante trabajando en abundantes tareas que, supuestamente, les harían ocupar la mente en cosas útiles.

Este tipo de trabajos exige una gran cantidad de supuestas investigaciones que en la práctica son copias de libros, porque no se orienta a los estudiantes en técnicas de recolección de datos o lecturas comprensivas basadas en esquemas, mapas conceptuales u otro tipo de técnicas que les permitan recolectar y aprovechar la información comprensivamente. Otra falencia fundamental es que estas tareas suelen ser dadas sin una bibliografía que oriente a los estudiantes.

Además, con esta antigua concepción se pide una gran cantidad de ejercicios que no son lo suficientemente estimulantes que se convierten en un trabajo tedioso y mecánico.

Lo que se consigue con las labores escolares tradicionales es llenar de trabajo al estudiante, tenerlo ocupado, hacer que lleve productos que muchas veces ni se revisan y que son causa de una creciente desmotivación en ellos.

La visión más moderna de la pedagogía, que se trata de implantar hoy a través de la Reforma Educativa, no desvaloriza las labores escolares, pero considera que el estudiante es un ser que está conociendo constantemente y que, por lo tanto, el aprendizaje no debería reducirse sólo al ámbito escolar y a los trabajos centrados en contenidos.

Estos planteamientos apuntan a de-

sarrollar competencias (habilidades socialmente útiles) y no contenidos. El aprendizaje debe estar basado en una preocupación por el cómo y no por el qué. "Todos los estudiantes, de cualquier edad, quieren tener éxito, pero el problema es que a veces no se les muestra el camino para alcanzar una meta y el aprendizaje se convierte en una tarea dolorosa en su castigo y no en una oportunidad para aprendizaje".

Las tareas deberían estar ligadas al ambiente de cada individuo, a los datos que pueden recopilar desde sus vivencias familiares, de su comunidad, de las tradiciones y lenguajes que brotan en su entorno, de los dialectos o las jergas con las que están en contacto, de los acontecimientos sociales y políticos que les permitan hacer un análisis sobre ellos. Todo este lenguaje debe ser llevado al colegio.

EL REGLAMENTO

El artículo 12 del Reglamento de Organización y funcionamiento para unidades educativas de los niveles inicial, primario y secundario, que fue consensado y aprobado por los maestros y autoridades educativas en octubre de 2000 señala que:

"Las tareas escolares fuera del horario de clase se asignan únicamente con fines de afianzamiento del aprendizaje. Estas tareas deben ser dosificadas, motivadoras, variadas, ágiles y adecuadas a las posibilidades del alumno y su realidad familiar y social, sin afectar el descanso que le corresponde.

Las tareas no deben reemplazar las clases ni ser impuestas como medida disciplinaria o de castigo. En general, no se darán tareas para los periodos de vacaciones."

OPINIONES



Germán Itco
director
Maryknoll

Las tareas tienen por objeto el apoyar el conocimiento que los estudiantes aprendieron durante las clases. Deben estar de acuerdo con la disponibilidad que tienen los chicos. No se pueden dar tareas que sean demasiado ampulosas si es que el tiempo que les toma no está acorde con la disponibilidad que ellos tienen, ya que necesitan tiempo para estudiar y descansar.



Fabiola,
Estudiante

A veces me dan poca tarea y a veces mucha. A veces exageran y nos quedamos hasta tarde porque tenemos que hacer resúmenes, estudiando o terminando otro tipo de trabajo que nos hayan asignado. Creo que es bueno que nos den tareas porque así aprendemos y podemos investigar, pero a veces se nos carga de mucho trabajo.



Jorge,
Estudiante

En mi curso no nos dan casi trabajos y nos dan normalmente una semana para hacer estos trabajos. Me parece bien que nos den estas tareas porque así podemos ejercitar más.

Yo preferiría practicar más en la clase que hacer ejercicios en la casa, porque puede ser que esté haciendo algo mal y no sabes y el "profe" después no le dice nada.

LA CONCENTRACIÓN EN LOS PEQUEÑOS

Enseñar y aprender a concentrarse en las tareas es un tema clave y un verdadero desafío para un maestro. En el aula, muchos niños se dispersan con facilidad. El maestro debe ingenárselas para capturar la atención de los niños y lograr también una disciplina individual que les permita trabajar bien sin distraerse con la actividad de los demás.



- En lugares donde hay mucho ruido y caos
- En lugares donde sus ojos se desvían del lugar de enfoque
- O cuando trabajan en grupos de manera desordenada

Entre un 3% y un 5% de la población escolar sufren de un síndrome denominado **Trastorno de Déficit de Atención**.

- Presenta los siguientes síntomas:
- Dificultad para permanecer sentado
 - Se distrae fácilmente
 - No espera su turno
 - No termina sus tareas
 - No puede jugar tranquilo
 - Habla excesivamente
 - Interrumpe a otros
 - Parece que no escucha
 - Frecuentemente se involucra en actividades riesgosas

- Que cambie el ritmo de la clase, que se mueva, hable suave, fuerte, más rápido, luego despacio.
- Que pregunte frecuentemente y al azar.
- Que evite sentar al chico junto otro con el que habla mucho.
- Que aumente las actividades de memoria.
- Que haga que el niño descubra lo que lo distrae y vean la forma de evitarlo.

UN DESAFÍO
HAY PROBLEMAS
CASOS SERIOS
DE CONCENTRACIÓN

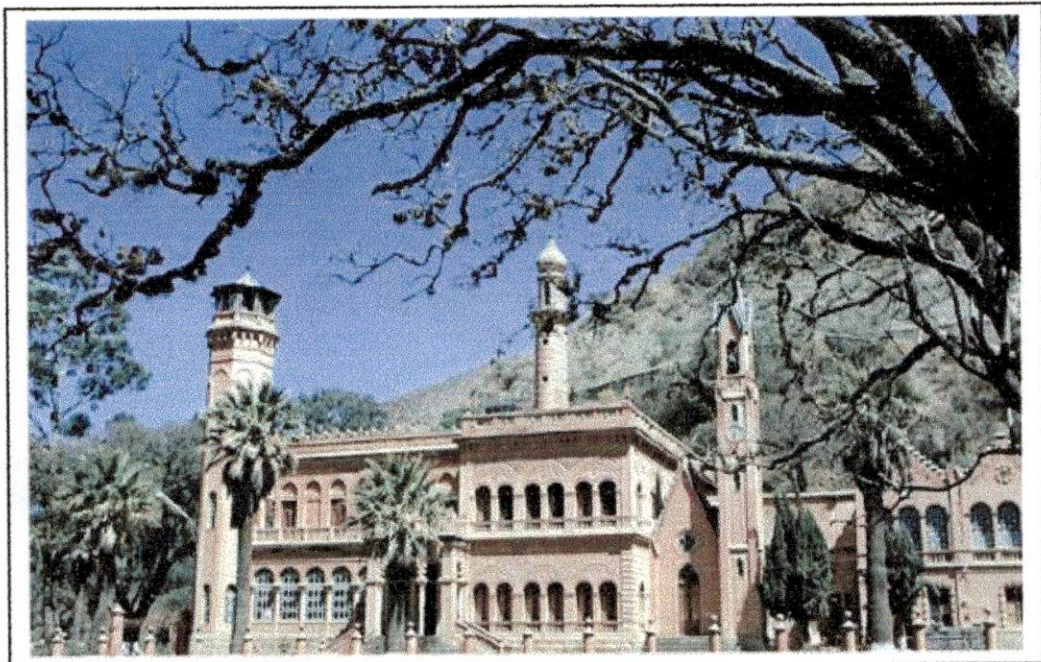
ANEXO - F

FOTOGRAFÍAS

PREFECTURA DE CHUQUISACA



CASTILLO DE LA GLORIETA



COLEGIO BUENAS NUEVAS

TERCERO DE PRIMARIA



QUINTO DE PRIMARIA

