

3-06-2003

T-970

Aprobado con Distinción

CS. ED. 189

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRES
FACULTAD HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACION

[Signature]
Lic. Emilio Orós Méndez
COLEGIO CIENCIAS DE LA EDUCACION
MAY. 1975 - JUL. 2002
*Presidente
Ejecutivo*



[Signature]
Lic. Juan García Duchén
M. P. C. CPCE 015 GDJ
COLEGIO DE PROFESIONALES
CIENCIAS DE LA EDUCACION
Tutor Letrado

[Signature]
Lic. V. Soriz
TRIBUNAL

AUTOESTIMA Y APRENDIZAJE

ESTUDIO EN LOS PADRES DE ALUMNOS(AS) DE

6to., 7mo. y 8vo. DE PRIMARIA

UNIDAD EDUCATIVA LA FLORIDA

TESIS DE GRADO PARA OPTAR AL GRADO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

POSTULANTE

UNIV.: GERARDO BUENO QUISPE

Nº 01067

- 1. Actitud de Padres Inmigrantes en la Educación de sus hijos **TUTOR Lic. JUAN EDUARDO GARCIA DUCHEN**
- 2. Procesos Educativos en Primaria
- 3. Atención Educativa - Autoestima

La Paz Bolivia

2003

[Signature]
Lic. Kelly Arce
Tribunal Lector

DEDICATORIA

A mis padres porque me dieron la vida, enseñándome el camino hacia la verdad, trabajo, responsabilidad, honestidad y la moral; asimismo, a mi esposa por el apoyo decidido en el desarrollo y conclusión del presente trabajo.



AGRADECIMIENTO

Al Lic. Juan Eduardo García Duchén, por su apoyo y asesoramiento crítico durante el proceso de investigación.

INDICE

	Páginas
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Indice	iv
INTRODUCCIÓN	
CAPITULO I	
1. Justificación	4
2. Planteamiento del problema	6
3. Formulación del problema	8
4. Determinación de objetivos	8
4.1 Objetivo general	8
4.2 Objetivos específicos	8
5. Formulación de la hipótesis	9
6. Operacionalización de las variables	9
6.1 Definición conceptual de variables	9
6.2 Definición operativa de variables	10
CAPITULO II	
DISEÑO METODOLOGICO	
1. Tipo de investigación	13
2. Descripción de la población	13
3. Característica de la muestra	13
4. Técnicas e instrumentos utilizadas en la investigación	14
5. Tabulación de datos	15
6. Análisis e interpretación de la información	15
7. Delimitación de la investigación	15

7.1 Espacial	15
7.2 Temporal	16

CAPITULO III

MARCO REFERENCIAL TEORICO

1. Antecedente	18
2. Marco Teórico.	20
2.1 Actitudes de apoyo educativo de padres y madres a los hijos	
2.1.1 Significado del hogar para desarrollar las actitudes	20
2.1.2 Actitudes atencionales de padres y madres en el hogar	22
2.1.3 Responsabilidad de padres y madres en formación de actitudes de los hijos(as)	26
2.1.4 Papel de padres y madres en la formación de los hijos	30
2.1.5 Actitudes que no deben hacer padres y madres con los hijos	34
2.1.6 Castigos y recompensas	35
2.2 Autoestima	
2.2.1 Definición de autoestima	38
2.2.2 Desarrollo de la autoestima	40
2.2.3 Autoestima en la preadolescencia	43
2.2.4 Componentes de la autoestima.	45
2.2.4.1 Componente cognitivo	45
2.2.4.2 Componente afectivo	46
2.2.4.3 Componente conductual	49
2.2.5 Características de alumnos con baja y alta autoestima	50
2.2.5.1 Alumnos(as) con alta autoestima	50
2.2.5.2 Alumnos(as) con baja autoestima	51
2.2.6 Valor de la autoestima	52
2.2.7 Fundamentos interiores de la autoestima	54
2.3 Aprendizaje y autoestima	
2.3.1 Definición de aprendizaje	58
2.3.2 Aprendizaje por descubrimiento	58

2.3.3 Aprendizaje por ensayo y error	58
2.3.4 Aprendizaje significativo	59
2.3.5 Aprendizaje como fenómeno social	60
2.3.6 Aprendizaje situado	61
2.3.7 Aprendizaje activo	61
2.3.8 Aprendizaje cooperativo	62
2.3.9 Aprendizaje intercultural	62
2.3.10 Aprendizaje es construcción de conocimientos	63
2.3.11 Desarrollo Personal Social como Aprendizaje Cualitativo	64
2.3.12 Autoestima y su relación con el aprendizaje	66

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

1. Nivel de autoestima de los alumnos(as)	70
1.1. Nivel de autoestima al comienzo de la investigación	71
1.2 Nivel de autoestima al finalizar la investigación	73
2. Apoyo para elevar la autoestima de los alumnos(as)	76
2.1 Nivel de escolaridad de los padres de familia	76
2.1.1 Nivel de escolaridad de los padres	76
2.1.2 Nivel de escolaridad de las madres	77
2.2 Relación de padres de familia, alumnos(as) y junta escolar en el apoyo educativo de los alumnos(as)	79
2.2.1 Atención con materiales escolares de padres	79
2.2.2 Padres descuidan en comprar materiales escolares	80
2.2.3 Disposición de mayor tiempo en la familia de los padres	82
2.2.4 Apoyo de padres en la resolución de situaciones de aprendizaje	84
2.2.5 Padres averiguan el aprovechamiento de sus hijos(as)	85
2.3 El director, personal docente y el apoyo educativo de los padres de familia	87
3. Nivel de aprendizaje cuantitativo de los alumnos(as)	89
4. Nivel de aprendizaje cualitativo de los alumnos(as)	90

4.1	Iniciativa y/o creatividad	90
4.2	Autoestima	92
4.3	Solidaridad y/o sociabilidad	93
4.4	Responsabilidad	94
4.5	Honestidad	96
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS		
1.	Conclusiones	98
2.	Sugerencias	100
BIBLIOGRAFIA		103
ANEXOS		107

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación referente a la autoestima y el aprendizaje de los alumnos(as), determinado por las actitudes de padres y madres; permite reflexionar a todos los componentes de las comunidades educativas, especialmente a padres y madres, para actuar con una conciencia crítica de nuestras actitudes, de esta manera apoyar en el que hacer educativo y ser protagonistas directos como responsables en la formación de la autoestima y el aprendizaje.

Asimismo, los seres humanos sufren muchos procesos complejos de desarrollo, a través de la vida, la población tiene todo el potencial, para crecer, cambiar, desarrollar las diferentes actitudes que lo beneficien a si mismo.

La autoestima y el logro del aprendizaje, está determinado por las diferentes características en el tiempo de atención a sus hijos(as) con actitudes conservadoras de los padres y las madres en la familia en sus diferentes contextos y de acuerdo a sus culturas.

Las actitudes de los padres, entre otros problemas, es un indicador de desequilibrio en la educación que no se expresa; en este sentido, describimos como los factores internos en un hogar (clima institucional) que influyen y determinan la formación de la autoestima y el aprendizaje de los alumnos(as). Este estudio permitirá a ayudar a entenderse a si mismo y a la población en su conjunto a conocerse.

El primer capítulo, hace referencia a la justificación, el planteamiento del problema y su formulación, los objetivos que se quieren alcanzar y la hipótesis a ser verificada.

En el segundo capítulo, presentamos el diseño metodológico de la investigación, donde se enfatiza las características de trabajo con una investigación descriptiva, determinada por actitudes de padres y madres hacia sus hijos(as), y su alcance en el ámbito local, regional e inclusive nacional.

En el capítulo tercero, presentamos el marco referencial teórico de la investigación, donde se describe las actitudes de padres, definición de autoestima, su desarrollo, sus componentes, su valor, sus fundamentos interiores y características de alumnos(as) con alta y baja autoestima; asimismo, se señala la definición del aprendizaje basados en el enfoque constructivista y relacionando con el aprendizaje cualitativo.

En el cuarto capítulo, se demuestra la presentación con la interpretación y análisis de los resultados de la investigación (actitudes de padres, niveles de autoestima y aprendizaje en estudiantes), en base a las diferentes técnicas e instrumentos elaborados con anterioridad, para luego poder analizar e interpretar los resultados de la investigación.

En las conclusiones y sugerencias a las que se llega con la investigación realizada, con el único fin de determinar las actitudes de padres y madres frente a sus hijos(as) en la construcción de la autoestima y el logro de una aprendizaje significativo.

CAPITULO I

1. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se realiza porque los resultados del diagnóstico sobre la calidad de la educación nos revelan que muchos padres y madres de familia no enfrentan la realidad de sus hijos(as) en la tarea educativa, en el desarrollo de la comunidad y menos en una orientación creativa y sólida.

Los alumnos(as) llegan a la escuela con una baja motivación y autoestima, estos aspectos son producto del poco afecto y estímulo que reciben en sus hogares y la incompreensión de parte de las personas mayores a las actitudes propias de su edad. Los padres no valoran la importancia sobre todo de la práctica formativa del diálogo, de la autoridad y el afecto en las diferentes etapas de su desarrollo.

La intervención de padres y madres de familia en las tareas educativas se limita sólo a asistir a asambleas, participación en trabajos comunales y actividades para recaudar fondos descuidando el apoyo educativo que deben prestar a sus hijos(as) en las diferentes actividades de aprendizaje; también, la actual situación socioeconómica en que se vive, ha generado la desintegración de muchas familias y ha disminuido la comunicación que debe existir entre sus miembros.

Uno de los aspectos sobresalientes de la Reforma Educativa es la Participación Popular, que manifiesta el protagonismo de padres y madres de familia en tareas educativas a través de las Juntas Escolares. En la actualidad no existen propuestas de alcance ni estudios profundos conocidos que involucren a la mayoría de padres y madres de familia que no tienen trabajos fijos, ya que es uno de los varios factores

para mejorar la calidad de la educación; de tal manera, se ha considerado investigar el tiempo de atención a los hijos(as) con las actitudes de apoyo educativo que dedican los padres y madres de familia para formar la autoestima y el aprendizaje de sus hijos(as), tal como ocurre en diferentes tutores que consideran que con sólo mandar a las clases se sienten con el deber cumplido.

Por lo tanto, el estudio planteado contribuirá entre otros aspectos en padres y madres, a crear una verdadera conciencia crítica de su realidad para resolver problemas de actitudes de sus hijos-hijas en la formación de la autoestima aspecto fundamental para el desarrollo emocional, el aprendizaje y la personalidad, estando junto a ellos con un mayor tiempo de atención de apoyo educativo posible o planificar su tiempo de apoyo para encontrar espacios dedicados al diálogo, la distracción, la intimidad, el estímulo, apoyo al aprendizaje que los hijos(as) necesitan, ya que la autoestima se construye diariamente; por todo lo anterior, este estudio busca despertar el interés sobre todo en la estructura gubernamental y la colectividad que no toma en cuenta o ignora este problema, de esta manera se deben crear políticas de asesoramiento para padres de familia, incorporar al currículo y capacitación de manera general a padres y madres de familia en base a un perfil deseado.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Para mejorar el aprendizaje de los educandos, la Alcaldía Municipal de Viacha coopera muy poco con financiamiento y ejecución de obras, porque el municipio es extenso, problemas internos de política; pero si con materiales escolares y desayuno escolar coopera la institución no gubernamental como es el Proyecto Intervida Senkata.

Los habitantes del distrito 7, sector norte de Viacha, en su mayoría corresponden al origen aymará, aunque tienen como primera lengua el español y como segunda el aymará, con una tradición ancestral de nuestros antepasados, aunque algunos ya no lo hacen debido al asentamiento de otras organizaciones religiosas no católicas que están desestabilizando la unidad de varias urbanizaciones; asimismo, muchos habitantes entre ellos jóvenes emigran a las ciudades de El Alto y La Paz en busca de mejores condiciones de vida. La población y zonas adyacentes no cuentan con servicios básicos (excepto luz) de ahí que repercute en la salud y porque no decir en la autoestima y su aprendizaje de los educandos.

La situación económica es gravitante de la mayoría de padres y madres, porque no tienen trabajos fijos, estables, la economía gira fundamentalmente en el ejercicio de la albañilería en varones y el comercio informal en las mujeres; de la misma manera, se dedican a trabajos de tejidos, chóferes y otros trabajos eventuales; entonces, los ingresos económicos son muy bajos apenas de subsistencia, por ésta razón, muchas familias descuidan la atención de una buena alimentación que repercute en el aprendizaje, el vestuario y sobre todo de la autoestima de sus hijos(as), inclusive

llegando al extremo de no mandar a la escuela por el factor socioeconómico que se atraviesa.

Los padres no practican un diálogo sincero creativo con sus hijos(as) abandonándolos en el apoyo educativo por motivos de trabajo e inclusive por asistencia a fiestas festivas/religiosas (llegan cuando están durmiendo sus hijos(as) y se van de la misma manera), esto hace que los niños lleguen a la escuela con una baja autovaloración siendo más ansiosos, más propensos a irritarse, agredir y rechazar sus debilidades; en forma similar, estas actitudes influyen en el logro de su aprendizaje denotándose en: no tener interés en la atención, participación, inclusive llegando a obtener calificaciones bajas en su rendimiento escolar.

Los padres y madres no enfrentan la realidad que sucede en sus hijos(as), porque no tienen una conciencia crítica de lo que ocurre, presentando un excesivo autoritarismo, sobreprotección hacia sus hijos(as). Los padres de familia creen cumplir con su deber solo asistiendo a asambleas, participación sólo en trabajos o faenas escolares y mandarlo a sus hijos(as) a la escuela.

La falta del diálogo y la relación familiar incide en la baja autoestima que muestran los alumnos(as) que asisten a la Unidad Educativa de La Florida.

3. FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Los padres de familia que dedican un determinado tiempo de atención educativo a sus hijos(as) tendrá relación con la autoestima y el aprendizaje?

4. DETERMINACIÓN DE OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar las actitudes que asumen los padres de familia al dar el tiempo de atención educativo con relación a la autoestima y el aprendizaje de sus hijos(as) de sexto, séptimo y octavo del Nivel Primario en la Unidad Educativa La Florida.

4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Explicar como se manifiesta la autoestima y el aprendizaje en los alumnos(as) de 6to., 7mo. y 8vo. de Primaria.
- Identificar los niveles de autoestima y el aprendizaje de los estudiantes.
- Identificar los diferentes problemas que tienen los padres-madres de familia en el apoyo a sus hijos(as) en la formación de su autoestima y aprendizaje.
- Comparar las características de apoyo educativo de los diferentes padres-madres de familia.
- Relacionar el aprendizaje de los estudiantes y la conducta de apoyo educativo de los padres de familia.

5. FORMULACION DE HIPÓTESIS

Los padres de familia que dedican mayor tiempo de atención educativo a sus hijos(as), elevan su autoestima y su aprendizaje.

6. OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

Variable 1: Tiempo de atención educativo.

Variable 2: La autoestima y su aprendizaje.

6.1 DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE VARIABLES

TIEMPO DE ATENCION EDUCATIVO

La predisposición de tiempo libre de atención de los padres de familia para ocuparse del quehacer educativo de sus hijos(as).

AUTOESTIMA

Consideración positiva hacia si mismo, valoración de sus propias capacidades, aspiraciones personales y aprecio que se tiene de sí mismo.

APRENDIZAJE

Proceso o modalidad de incorporar un conjunto de valores formativos (conocimientos, competencias, habilidades, prácticas, aptitudes, hábitos y otros) en el estudiante por medio de la experiencia o el quehacer educativo.

6.2 DEFINICIÓN OPERATIVA DE VARIABLES

VARIABLE: TIEMPO DE ATENCION EDUCATIVO

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALAS	TEC / INST
DIALOGO	Orientación	SIEMPRE A VECES CASI NUNCA	Cuestionario
ENTREVISTA	Averigua el aprendizaje	SIEMPRE A VECES CASI NUNCA	Cuestionario
APOYO CON MATERIAL	Materiales escolares	SIEMPRE A VECES CASI NUNCA	Cuestionario

VARIABLE: AUTOESTIMA

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALAS	TEC / INST
AUTOESTIMA	Niveles de autoestima.	INSUFICIENTE REGULAR BUENA	Cuestionario Test
AUTOVALORACION	Niveles de valoración.	INSUFICIENTE REGULAR BUENA	Cuestionario
ASPIRACIÓN	Niveles de propósitos.	INSUFICIENTE REGULAR BUENA	Cuestionario
SEGURIDAD DE SI MISMO	Niveles de confianza.	INSUFICIENTE REGULAR BUENA	Cuestionario

VARIABLE: APRENDIZAJE

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALAS	TEC / INST
Aprendizaje cualitativo	Nivel de Participación.	Necesita mejorar En proceso Satisfactorio	Registro Pedagógico.
	Nivel de valoración.	Necesita mejorar En proceso Satisfactorio	Registro Pedagógico.
	Nivel de seguridad y sociabilidad.	Necesita mejorar En proceso Satisfactorio	Registro Pedagógico.
	Nivel de responsabilidad.	Necesita mejorar En proceso Satisfactorio	Registro Pedagógico.
	Nivel de honestidad	Necesita mejorar En proceso Satisfactorio	Registro Pedagógico.
Aprendizaje cuantitativo	Nivel de rendimiento escolar.	0 a 35 36 a 55 56 a 70	Libreta escolar

CAPITULO II

DISEÑO METODOLOGICO.

1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para este estudio se recurrió a la investigación descriptiva porque describe fenómenos educativos como el tiempo de atención educativo a sus hijos(as), actitud principal de padres y madres que están relacionados con los niveles de autoestima, los mismos que inciden en su proceso de aprendizaje

2. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

La población del objeto de estudio es la Unidad Educativa La Florida, del Distrito 7 Sector Norte del Municipio de Viacha; sus componentes son: 102 padres y madres, 4 miembros de la Junta Escolar, 219 estudiantes de Pre-escolar a 8vo, 11 docentes y el Director. Las familias que viven en su mayoría son inmigrantes de las provincias y ciudades de El Alto y La Paz.

3. MUESTRA

De la población universo se deduce una muestra de padres de familia que tienen sus hijos(as) en sexto, séptimo y octavo de primaria, profesores, junta escolar y el director. El procedimiento para la selección del estudio Roberto F. Sampiere (1997) es la probabilística estratificada, donde se divide a la población en estratos, subpoblaciones o subconjuntos y la estratificación aumenta la precisión de la muestra; además, el criterio fundamental que se usó para la selección de la muestra es dividir en estratos, por cursos de pre escolar a octavo, de los cuales se seleccionó a padres que tienen hijos(as) en sexto, séptimo y octavo respectivamente; los estudiantes de la misma manera los que corresponden a los mismos cursos de la Unidad Educativa, los

profesores que pasan clases con los cursos de sexto, séptimo y octavo, referente a la junta escolar y el director se las toma en cuenta todos, para obtener resultados mas confiables y de esta manera verificar la hipótesis y los objetivos de la investigación. Por lo tanto; el tamaño de la muestra esta compuesta de acuerdo al siguiente cuadro:

Nº	ESTRATOS	TOTAL POBLACION	MUESTRA
1	Padres madres	102	43
2	Estudiantes	219	50
3	Profesores(as)	11	5
4	Junta Escolar	4	4
5	Director	1	1
		N = 337	n = 103

4. TECNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADAS PARA LA RECOLECCION DE DATOS

Fue las siguientes:

- **El cuestionario**, conjunto de preguntas escritas, que deben resolverse con o sin la presencia del investigador, donde los sujetos proporcionan información. El cuestionario fué aplicado a padres de familia, alumnos(as), miembros de la junta escolar, Director y su Personal Docente.
- **Test**, prueba destinada a comprobar la actividad mental o aptitudes, aplicado a estudiantes.
- **Registro pedagógico**, documento pedagógico del profesor en el que se registran el aprovechamiento de los estudiantes.
- **Libretas escolares**, es un documento único oficial de información y comunicación a padres de familia de los logros y dificultades del educando, correspondiente al tri-

mestre respectivo, así como de la promoción de la gestión escolar.

5. TABULACION DE DATOS

Una vez concluido con la recolección de los datos se procedió con la clasificación, ordenación y tabulación respectiva de los datos, de acuerdo con los instrumentos aplicados en cada una de las actividades planteadas, se las realizó tomando en cuenta la pregunta en el cuestionario; los niveles de autoestima en el test; los niveles de aprendizaje en el registro pedagógico y la libreta escolar relacionada a las actitudes del tiempo de atención educativo de padres madres hacia sus hijos(as) y los niveles de autoestima.

6. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACION

El análisis e interpretación de los datos obtenidos en las diferentes actividades se la realizó con la mayor precisión y de acuerdo a las intenciones con que se elaboró las técnicas de investigación y sus instrumentos respectivos. Los resultados se presentan usando la estadística descriptiva, específicamente con las frecuencias relativas: diagrama de barras, histogramas, diagrama circular o %.

7. DELIMITACION DE LA INVESTIGACION

7.1 ESPACIAL

La investigación se desarrolló en la Unidad Educativa La Florida, distrito 7 sector norte, Distrito Educativo de Viacha primera sección, provincia Ingavi, del departamento de La Paz, con los cursos de sexto, séptimo y octavo del nivel primario.

7.2 TEMPORAL

Investigación fue realizada durante los meses de julio a diciembre de la gestión escolar del 2001; el tiempo de estudio se justifica porque al final del año lectivo se tiene los documentos pedagógicos concluidos, con resultados que sirvieron para verificar la autoestima y el aprendizaje de los alumnos(as) relacionado con el tiempo de atención educativo de los padres de familia.

CAPITULO III

MARCO REFERENCIAL TEORICO

1. ANTECEDENTE.

En 1966 Barcelona, el Padre E. J. Smedt realizó encuestas a estudiantes sobre la relación con sus padres, porque existían diferencias para promover buenas relaciones y éstas debían promover mediante la autoridad, el diálogo y la confianza, llegando de esta manera a rescatar las relaciones de padre hijo e hijo padre basados en el amor, el respeto, la comprensión, la justicia, la franqueza y sobre todo la confianza mutua.

Luego, en 1973 nació el proyecto Padre e Hijo en Santiago de Chile y, por recomendación del VIII Seminario Latinoamericano de Centro de Investigación Pedagógica llevado a cabo en Montevideo; en 1977 y 1978 CEBIAE implementó el Programa de Padres e hijos en Bolivia en comunidades rurales como el altiplano – Turrini-, Santa Maria de los Ángeles –El Alto- y Yungas –San Pablo-; su objetivo era ver la eficacia de una metodología activa participativa, dinámica de grupos en los padres de familia frente a la educación de sus hijos y en el desarrollo de la comunidad.

Los resultados de este proyecto se adecuaron a los contenidos curriculares de su realidad y al final se presentaron los cambios y actitudes de los niños en general en la escuela y esos cambios fueron positivos, este proyecto fue eficaz porque se basaron en la metodología de la Educación Popular y de la Educación No Formal para adultos. (Juan Martínez, 1978)

De la misma manera, desde 1977 a 1997 Don Bosco con la Escuela de Padres trabajó en Bolivia con una vasta gama de realizaciones en favor de la capacitación de los padres de familia en su tarea educativa dentro del hogar –currículos, reuniones de padres de familia debatiendo temas familiares, seminarios, congresos, publicaciones de revistas y libros, programas radiales ... - Lo mas importante para la Escuela de Padres son los círculos de debate cuyo elemento fundamental es el trabajo de grupo: padres de familia hablando de educación de los hijos, descubriendo la realidad de su familia y experimentando la necesidad del cambio. (Don Bosco, 1997)

El movimiento educativo Fe y Alegría –dependiente de la Iglesia Católica- creó el Programa Desarrollo Padres y Madres, con el objetivo de discutir sobre la relación entre progenitores e hijos. Fe y Alegría demostró que es posible educar a los jefes y jefas de familia, con una propuesta del currículo Alternativo Popular e Intercultural incorporada para la formación de los padres y madres, porque considera que la familia es el pilar fundamental para cualquier proceso educativo. Es posible educar a los padres-madres, con sólo una reunión al mes, Fe y Alegría ha comprometido a los progenitores para que apoyen en la educación de sus hijos.

El resultado fue un mejor aprendizaje y elevación de la autoestima del alumno(a). Para analizar estos temas se acude a los métodos de la Educación Popular con el proceso de aclaración, análisis y acción. (La Razón, 1999)

En Oruro el Consejo Municipal (1999) decidió crear las escuelas de padres frente al elevado número de suicidios juveniles.

2. MARCO TEORICO

2.1 ACTITUDES DE APOYO EDUCATIVO DE PADRES Y MADRES A LOS HIJOS

2.1.1 SIGNIFICADO DEL HOGAR PARA DESARROLLAR LAS ACTITUDES

Inicialmente aseguramos que en el hogar es donde se comienza a formar las primeras atenciones en actitudes de aprendizaje en una familia mediante los padres y sobre todo de las madres, considerados como los primeros educadores, el hogar en la familia debe adecuarse a las necesidades reales de los hijos(as) donde se puedan satisfacer muchas de las necesidades humanas cuya satisfacción lleva a la felicidad, apoyados con todas las posibilidades en establecer las primeras actitudes que determinen su personalidad; de lo contrario, podremos enfrentarlos con serios casos negativos para con los hijos(as).

La institución Don Bosco con la Escuela de Padres (1997), describe la importancia del hogar para formar actitudes positivas, el hogar que vive peleando, discutiendo, gritando, amenazando ... marca al niño haciéndolo sentir que en su hogar no hay amor; asimismo, la falta de un hogar estable influye negativamente en el niño, haciéndole sentir que no es amado por su padres y madre como los demás niños; de la misma manera, un niño que vive en casa donde sus padres nunca están presentes, prefiere irse a la calle, llegando al extremo que un hijo que no es escuchado por sus padres buscará a otra persona que lo escuche, aunque sea un mal consejero. Entonces, hogares estables sobre todo con amor al cónyuge, donde existe el diálogo, ejemplo, autoridad constructiva y creando una atmósfera de verdadero amor, las actitudes de los hijos(as) será de manera positiva que ayude a ellos mismos en tener una seguridad en si mismo.

De la misma manera, Dinamización Curricular (2001: 57) señala “la familia tiene una presencia virtual en todo momento dentro la escuela y una presencia real durante la mayor parte del tiempo en la vida del alumno”. Es decir, padres y madres están una mayor parte con sus hijos(as) en el hogar, para demostrarle las actitudes positivas que se tienen y dedicarle tiempo a los hijos(as) manifestándole tu eres lo mas importante o apoyo de manera constante.

Asimismo, Tonny Humpheys (1999: 76) señala que la “función fundamental de la familia es crear condiciones para un desarrollo óptimo de todos los componentes, lo cual implica la atención de las necesidades que cada uno de ellos experimenta, lo que significa que todas las necesidades sean satisfechas, la preocupación debe pasar por promover, de manera objetiva y auténtica la libre expresión de las necesidades ...”. Lo que significa dar todas las atenciones de apoyo y comprensión de la familia a los hijos(as) para superar y desarrollar de manera integral las necesidades básicas de aprendizaje.

Sin embargo, Diane Papalia cita a Henedersson (1998: 290), señalando que “los padres suponen generalmente que es mejor dejar la educación en si misma a los profesionales. Pero unos 50 estudios recientes desde preescolar hasta la escuela secundaria muestra que el compromiso directo o indirecto de los padres aumentan las calificaciones ... tanto su comportamiento y la actitud hacia la escuela”.

Por lo tanto, padres y madres que no dedican mayor tiempo hacia sus hijos(as), forman un hogar indiferente, por eso en cada edad de los niños(as) es importante y

padres y madres deben estar preparados, presentes y conocer las necesidades y dificultades de cada etapa de desarrollo y no dejar solamente a responsabilidad de la escuela, como en varios casos sucede en la actualidad. La familia garantiza de manera efectiva y sólida el sano crecimiento físico y psíquico del hijo(a), para cumplir con estas actitudes padres y madres deben poseer cualidades para educar; si los padres trabajan, al volver al hogar ambos deben ocuparse de los hijos(as) y de los quehaceres de la casa, porque estas actitudes ayudarán a los hijos(as) a aprender los trabajos necesarios para la vida. Entonces, el hogar llega a ser un verdadero refugio en el cual se encuentra el descanso de las dificultades, los hijos(as) pueden sentirse seguros y su personalidad puedan florecer hasta la plenitud de su potencialidad, esta es la vida de familia en un hogar como nos gustaría verla vivida.

2.1.3 ACTITUDES ATENCIONALES DE PADRES Y MADRES EN EL HOGAR

Las diferentes actitudes de padres y madres se manifiestan a diario en la familia, que es una situación determinante, ya que muchos ante esta realidad no valoran estas características, Don Bosco (1997: 55), manifiesta que “el seno del hogar donde comienza la primera y más importante etapa de la educación de los hijos, lo que comprende los primeros años de vida y determina, en gran medida, lo que cada uno llegará a ser en el futuro. Luego ésta tarea será acompañada por las instituciones educativas que promocionarán a los niños, adolescentes y jóvenes la formación necesaria para llegar a desempeñarse en alguna actividad requerida por la sociedad”.

De la misma manera, Diane Papalia (1998: 211) señala claramente que “los padres influyen en sus hijos no solamente a través de los genes que proporciona, sino

también a través de las formas como se siente y actúa hacia ellos, la clase de relación que se tiene con la madre y su posición en la estructura de su familia”.

Además, en el hogar la responsabilidad de padres y madres en la tarea de educar y comprometerlos con el compromiso de sus hijos(as), ya que ellos tienen que actuar con mucha imaginación, creatividad relaciones recompensante, cariñosa, ejemplar. Los padres deben ser un modelo de papel efectivo, personal y social que pueda ser imitado por su hijos(as), los cuales formaran sus roles guiados por lo que perciben en su entorno familiar, y de esta manera en no demostrar actitudes negativas hacia sus hijos(as), porque “los padres son un modelo que los hijos imitan con gran facilidad. Cada uno de los padres tienen que asumir con plena responsabilidad el compromiso de velar incasablemente por la educación de los hijos” Don Bosco (1997 :56).

De la misma manera, se enfatiza las actitudes de padres y madres, ya que en ellos deben producirse cambios positivos y es imprescindible que los propios padres tengan pensamientos constructivos y los demuestren en palabras, acciones, de modo que el hijo(a) imitándolos, practique los buenos actos y no demostrar actitudes negativas ante sus hijos(as) y tratar de hacer presente lo mejor para que asimilen, como a continuación Diane Papalia (1998: 211) manifiesta que “al tiempo que los niños pequeños imitan las actitudes, los valores, los gestos y las reacciones emocionales del padre, también se apropian de lo mejor de sus formas de pensar, de sus estrategias de resolver problemas (incluso las palabras que usan)”.

Sin embargo, la mayoría de padres y madres se quejan del mal comportamiento de sus hijos(as), pero no se dan cuenta que los hijos son (ni más ni menos) el reflejo y resultado de su entorno familiar, de los valores recibidos día a día desde el vientre, a través de las palabras y sobre todo de las acciones de padres y adultos que viven con él. Concluyendo que para mejorar las actitudes de los hijos(as), primero deben mejorar los padres y madres de familia en su accionar ante sus hijos(as).

Asimismo, Dinamización Curricular (2001: 12) señala que las "... actitudes de apertura, tolerancia, comprensión y respeto suponen la formación capaz de analizar, comprender y valorar lo propio y a la vez con la capacidad para entender, comprender, aprovechar y valorar lo ajeno". Actitudes de padres y madres ayudan a formar, a caracterizar la situación de la personalidad de los hijos(as) con diálogos, apoyándoles constantemente en lo moral y material, fijándose metas claras donde ellos(as) mismos puedan seguir.

Entonces, particularmente nos referimos a las actitudes de padres y madres en el desarrollo y formación de la autoestima, Don Bosco con la Escuela de Padres (1997), nos señala que las actitudes de padres y madres se manifiesta de la siguiente manera:

- ✓ La sobreprotección es una actitud de dar cuidados exagerados al niño. El niño pasa a ser dominado por esa actitud negativa, sin lograr libertad ni autonomía, los niños sobreprotegidos crecen muy inseguros, dependientes e incapaces de valerse por si mismos durante la juventud y la madurez.

La protección es la actitud mediante la cual, desde el nacimiento del niño y durante todo el tiempo los hijos permanecen en el hogar, los padres han de

esforzarse por cuidarlos y orientarlos. La actitud correcta es la aceptación, aceptar a los hijos como son, ayudarlos a superarse. De ahí la importancia, de conocer la personalidad de cada hijo a fin de ayudarlo a crecer.

- ✓ Ansiedad es la preocupación constante de la madre o del padre de que a los hijos les ocurra algo imprevisto, los vigilan constantemente para que no les pase nada. Esta actitud impide la formación de la libertad de los hijos. La condición para combatir la ansiedad es la serenidad.
- ✓ Hostilidad es la actitud en que predomina la irritación para con los hijos. Las amenazas son constantes, el tono de voz siempre es acusador, palabrotas e insultos son usados sistemáticamente, los maltratos pueden ser físicos con pretexto de corregir. La actitud correcta es la comprensión, comprender a los hijos para ayudar a que desarrollen sus capacidades.
- ✓ Indiferencia, actitud que por diferentes motivos padres y madres se descuidan de sus hijos, desde la alimentación hasta la falta de afecto. Tales niños pueden estar sedientos de cariño, pero no tienen a los padres cerca para manifestar esta sed. La actitud correcta es el interés, la atención.
- ✓ Falta de autoridad, en la actualidad lo más frecuente en nuestras familias es un extremo que es la falta de autoridad en el hogar. La actitud correcta es la aplicación de la autoridad, la misma debe ser firme, delicada y razonable.

En este contexto, los padres y madres quizá pueden romper la fidelidad conyugal, pero jamás deberían romper la fidelidad hacia sus hijos. La deshonestidad es el pecado contra la honradez. Es la causa de muchas decepciones que los padres causan

a los hijos. Si los padres buscan la autenticidad deben ser los primeros en cumplir y servir de imagen al hijo desde el comienzo y en su desarrollo.

Por lo tanto, las actitudes correctas que se deben observar dentro el comportamiento diario de los padres y madres son: la fidelidad, honestidad y la responsabilidad.

2.1.3 RESPONSABILIDAD DE PADRES Y MADRES EN LA FORMACION DE ACTITUDES DE LOS HIJOS(AS)

La obligación y compromiso se padres y madres de familia ante sus hijos(as), es una actividad esencialmente importante para el desarrollo y la formación de las actitudes, estas tienen una incidencia directa en las actividades de la escuela para obtener un aprendizaje satisfactorio y óptimo. Entonces, a continuación describimos lo que señala canal 27 enlace XTO (2001)de la siguiente manera:

- ✓ Mantenga el control (ira), comenzar a trabajar desde los hogares, nuestros hijos serán como nosotros somos.
- ✓ Cultive la estima de sus hijos.
- ✓ Incúlqueles la aceptación de retos, tiene que valerse por si mismos, se esfuercen, luchen y trabajen.
- ✓ Escúchelos, atención comprensiva y total, para que nos escuche, primero nosotros escucharemos, oírlos sin criticarlos y sin interferencia.
- ✓ Exigirles respeto (valores), la revolución moral de los padres debe comenzar en el hogar, la democracia se inicia en el hogar.

De la misma manera, algunas de las varias responsabilidades de padres y madres, donde Don Bosco (1997) señala:

- ✓ Amar y demostrar cariño y afecto:
 - Nuestra presencia constante en el hogar.
 - Procurando un ambiente adecuado.
 - Propiciándole lo necesario.

- ✓ Animar su deseo de aprender:
 - El ejemplo, que es muy importante.
 - Acompañar de cerca su desenvolvimiento, visitando la escuela periódicamente.
 - Con el elogio moderado y oportuno de sus éxitos.

- ✓ Planificar y alternar el estudio con otras actividades:
 - Actividades deportivas dirigidas.
 - Actividades artísticas, música, danza, pintura.
 - Actividades sociales y recreativas: paseo de campo, televisión, radio.

- ✓ Exigir dedicación, esfuerzo y responsabilidad:
 - Ejerciendo un control inteligente y discreto.
 - Valorando sus progresos de manera constante. Ayudándoles en sus dificultades.
 - Enseñándoles el autocontrol.

- ✓ Con el ejemplo:
 - Hábitos de lectura (oralidad).
 - Responsabilidad en el trabajo.

- Deseo de aprender a superarse.
- ✓ Valorando el estudio de sus hijos:
 - Demostrar interés de lo que hace.
 - Animarlo con espíritu de superación.
 - Ayudarle a superar sus dificultades críticamente.
 - Planificar con los hijos horarios de estudio y descanso.
 - Responder a sus preguntas y ayudarlo a investigar en sus libros.

En consecuencia, la misma institución Don Bosco (1997), manifiesta que la personalidad es sobre todo la historia del hombre y de la mujer, la historia de su crecimiento en un determinado ambiente. Ahora hablaremos del proceso educativo que debemos desarrollar en nuestros hijos, a fin de que logren adquirir una personalidad sana. Esta acción educativa debe contemplar el siguiente orden: facilitar la acción, orientar, ejercer la autoridad e imponer castigos adecuados. Este esquema con este orden se aplica en cualquier etapa del desarrollo humano, veremos la importancia de estas acciones educativas:

Facilitar la acción, consiste en apartar los obstáculos que pueden interferir en la educación de sus hijos, lo que significa es ahorrarle las diferentes dificultades, proporcionándole un hogar donde se sienta querido y seguro, donde se sienta que sus padres trabajan para ser mejores, sientan que sus amigos sean aceptados, infundiéndoles valores como la verdad, honestidad, respeto, fidelidad,

responsabilidad y otros. Toda acción de padres y madres marca la personalidad de sus hijos.

Orientar, es ayudarlo para que se domine a si mismo, desarrollando y formando su personalidad. Con nuestro ejemplo orientamos a tomar conciencia crítica de las consecuencias de sus actos, lograr que cultiven el sentido de justicia y de esta manera tengan una conciencia moral, para que puedan elegir bien, y entre muchas cosas la mejor, orientarlos para que aprendan a juzgar, criticar una acción mala.

Ejercer la autoridad, para ejercer la autoridad con justicia padres y madres deben respetar el grado de madurez de los hijos, aspectos biológicos de acuerdo a las diferentes etapas del desarrollo humano.

Entonces, la responsabilidad de padres y madres en el desarrollo y la formación de actitudes positivas hacia sus hijos(as), se manifiesta de manera fundamental donde el Dr. Tonny Humprheys (1999: 161), señala claramente lo que deben hacer padres y madres es “apoyarles. Escucharles, cuidarles, hablarles positivamente, demostrarles con frecuencia un amor incondicional, compartir con ellos, agasajarlos, estimularlos, afirmarlos, hacerles frente calmada y pacientemente cuando muestran comportamientos difíciles, mostrando empatía”.

Por lo tanto, “los padres de familia, que son los responsables de la educación de sus hijos y que conocen las necesidades de aprendizaje que tienen los mismos. Ellos deben participar expresando sus opiniones para definir el tipo de educación que

quieren para sus hijos y asumiendo un verdadero compromiso para contribuir en distintas actividades que aseguren el éxito ...”

2.1.4 PAPEL DE PADRES Y MADRES EN LA FORMACIÓN DE LOS HIJOS(AS)

Como ya manifestamos en párrafos anteriores, las actitudes de padres y madres en el hogar tiene una relación trascendental para formar hijos(as) con una autoestima buena y óptima, y de esta manera alcanzar aprendizajes significativos en el ámbito institucionalizado, porque ellos son encargados de desarrollar la primera educación; asimismo, Diane Papalia (1998: 373) manifiesta que “el ambiente del hogar, la participación de los padres y las relaciones de familia parecen tener más influencia en el desempeño de los niños en la escuela que la conducción socioeconómica”.

El papel de padres y madres en la actualidad es fundamental para decidir críticamente, ya que estamos en una situación donde el avance tecnológico se dispara, especialmente con los famosos juegos electrónicos (tilines), la televisión, la computadora y otros, hacen que los hijos no dediquen mayor espacio al aprendizaje significativo; de tal manera, que padres y madres deben ser los verdaderos líderes para establecer un clima de buen ambiente en sus hogares, respetando la naturaleza divina de sus hijos(as), explicándoles con dulzura y sobre todo con buenos ejemplos, acompañándole con un ambiente de amor para que no repudie en el momento de estudiar; el mismo Diane Papalia (1998: 290), manifiesta enfáticamente que “los padres pueden ayudar en la escuela como tutores o desempeñando un papel activo en la toma de decisiones educativas. Pero el mejor sitio para que los padres ayuden a sus hijos es el hogar. Cuando los padres enseñan una habilidad, su hijo siente que ellos

consideran importante la educación, y desarrollan más confianza en ayudar a su hijo”. Entonces, podemos manifestar que estas actitudes promueven en los hijos(as) la capacidad de reflexión y sobre todo el raciocinio y de esta manera tener una confianza en si mismo, actitud fundamental.

Asimismo, E. Fromm El Arte Amar (1993: 47) manifiesta “En la edad escolar, el niño comienza a necesitar el amor del padre, su autoridad y su guía. La función de la madre es darle seguridad en la vida; la del padre, enseñarle, guiarlo en la solución de los problemas que le plantea la sociedad ...” La escuela es el primer hogar y los primeros maestros son padres y madres, delicada misión obligatoria y deberes ineludibles para con sus hijos(as), de desarrollar plenamente las facultades de autocontrol, de la autoestima; lamentablemente esta situación no se cumple, al contrario es frustrado sus aspiraciones positivas del niño, imponiéndole normas, reglas sin tomar en cuenta sus derechos; y la escuela son instituciones educativas, conforman maestros de grado y asignatura que tiene la misión de ampliar el desarrollo de aptitudes y habilidades en el proceso aprendizaje, en este sentido padres y madres deben apoyar decididamente al proceso aprendizaje de sus hijos(as) con sus actitudes positivas.

De la misma manera, D. Papalia (1998: 303) refleja que “por lo general, los padres de los muchachos con buena imagen de si mismos tenían estilos democráticos. Estos padres amaban y aceptaban a sus hijos y hacían grandes demandas de rendimiento académico y buen comportamiento”. Niños(as) que tienen seguridad en si mismos que es la autoestima, tienen la oportunidad de obtener aprendizajes óptimos y realizar

actitudes de buen comportamiento, porque sus padres y madres crean un ambiente adecuado a las necesidades básicas de sus hijos(as), aspecto característico de un hogar que es la base de una educación ideal.

En este marco, Antonio Soruco V. (2001: 12 a) señalando “cuanto mayor y más reciente es el éxito de los padres, peor es la conducta y soberbia de los hijos. Si es censurable el uso del poder político y económico por parte de los padres, doblemente reprochable es el comportamiento de los hijos que abusan de una influencia ajena para creerse lo que no son. La culpa es fundamentalmente de los padres y principalmente de los padres, que casi siempre educan a control remoto, a través de la madre, exigiendo al hijo lo que él no es en sus actos, en su conducta y en su ética”.

En consecuencia, Diane Papalia (1998: 303) argumenta que “los niños que confían en si mismos, que son colaboradores y competentes, se dirigen fácilmente”. Significa que el papel de padres y madres es fundamental, ya que podemos formar y educar niños(as) con características positivas, conseguirán sus objetivos propuestos por ellos mismos o sus padres y posteriormente vencer toda dificultad en su contexto.

Un aspecto característico sobre el papel de padres y madres, mencionado en el matutino la Razón sección Sociedad (2001: 8) donde padres y madres deben ayudar a sus hijos a fijar metas para lograrlas, haga lograr adquirir nuevos hábitos de estudio, la relación de padres e hijos deben ser muy estrechos y confiables; de la misma manera, los padres deben hacer conocer sus derechos y deberes, se recomienda conversar los padres con sus hijos todos los días acerca de lo que ocurre,

especialmente para avivarlo cuando hace algo bien, eso recompensará su esfuerzo, y no hable con sus hijos cuando solo existen reclamos y sanciones que se presentan.

También, señala el Dr. Humprheys (1999: 76) sobre el papel de padres y madres que “es muy poco probable que los hijos aprendan a hablar de sus necesidades, cuando son sus propios padres los que no se comunican con claridad las suyas o cuando uno de ellos, o ambos, ni siquiera se creen dignos de expresarlas, no importándoles, por tanto, su satisfacción”. Esta nos manifiesta, si no existe una comunicación horizontal, clara y sincera, sin dar una confianza, sin ambiente adecuado hacia los hijos(as), se manifestará con dificultad lo que quieran decir exteriorizando sus necesidades hacia sus padres, a veces tratan de soslayar las diferentes necesidades básicas que tienen los hijos, y los padres tiene que involucrarse y adecuarse a la real situación y de esta manera acrecentar el aprendizaje.

De la misma manera, Gael Lindenfield (1999) señala las siete virtudes de los padres perfectos para desarrollar actitudes positivas en los hijos, ellas son:

Fortaleza, actividad a manifestación permanentemente con vigor y sobre todo firmeza ecuánime.

Sensibilidad, llevar con mucha afectividad y emociones las actitudes de los hijos.

Sociabilidad, tener un trato suave y benevolente.

Competencia, capacidad, disposición con suficiencia o idoneidad.

Estimulación, infundir alma, vigor, energía, alegría.

Sensatez, juzgar con rectitud, cautela, prudencia y de buen juicio.

Sentido del éxito, infundir siempre a ser optimista y conseguir lo que se propone.

Entonces, Tonny Humpheys (1999: 18) manifiesta que “padres que tengan una autoestima alta transmiten ese mismo grado de autoestima ..., aunque no debemos olvidar que también puede suceder lo contrario”. Por lo tanto, ser padre es un compromiso profundo, trascendente e intransferible, aunque muchos padres no lo sienten así y creen que con brindar asistencia material, cumple su misión.

2.1.5 ACTITUDES QUE NO DEBEN REALIZAR PADRES Y MADRES CON LOS HIJOS(AS)

Sin lugar a dudas, actitudes que padres y madres constantemente realizan ya sea intencionalmente o no, actitudes que perjudican el avance en la formación y el desarrollo positivo de la autoestima de sus hijos(as), la institución Don Bosco (1997 :88) sugiere algunas de las varias actitudes que no deben hacer en olvidar padres y madres:

- ✓ Delegar la responsabilidad a la escuela.
- ✓ Dejar solos a los hijos.
- ✓ Descuidar su alimentación, higiene y salud.
- ✓ Hacer tareas por ellos para facilitar su trabajo.
- ✓ Hablar mal de la escuela o de los profesores en presencia de los hijos.
- ✓ Exigir al hijo más de lo que puede rendir y realizar.
- ✓ Hacer comparaciones de él con sus hermanos y amigos.
- ✓ Castigarlo severamente si obtiene malas calificaciones.
- ✓ Premiarlo con dinero u ofrecerle premios costosos.

Asimismo, Gael Lindenfield (1999) determina en el papel de los padres como los siete pecados que no son lo bastante bueno de los progenitores, actitudes que no deben realizar, ellos son:

Egoísmo, excesivo amor de si mismo, que sus hijos satisfagan en primer lugar.

Ojeriza, valerse del poder físico y emocional para herir a sus hijos, se muestra con la antipatía.

Infalibilidad, padres que manifiestan certeza, seguridad que no pueden equivocarse.

Escepticismo, padres que se niegan a la capacidad para conocer, descubrir la verdad, es decir, afirman que la verdad no existe.

Pesadumbre, demostrar mucha terquedad y impertinencia.

Servilismo, que los hijos están a disposición de manera ciega y baja adhesión ante los padres.

Estancamiento, padres que resisten al cambio y a las nuevas ideas.

Finalmente, evocamos que padres y madres en la actualidad de manera constante realizan estas actitudes desfavorables; ante esta realidad, padres y madres deben asumir una conciencia crítica de la realidad de sus hijos(as).

2.1. 7 CASTIGOS Y RECOMPENSAS

Los castigos y las recompensas, actitudes también que realizan con o sin motivo de manera frecuente padres y madres en la actualidad; en este marco, en el suplemento Vidasana (2001: 14) se describe claramente estas actitudes que se deben superar, por lo que en éste acápite comenzaremos con una interrogante ¿es correcto mejorar a un niño reprimiéndole duramente, aplicándole un castigo de modo a suscitar miedo y

reprimir la mala conducta?. Es verdad que hasta cierto punto, la represión y el castigo impiden que el niño vuelva a practicar malos actos. Sin embargo, eso no significa una mejora real, en tales casos el niño simplemente reprime la voluntad de practicar malos actos, por miedo a ser castigado.

Aparentemente él se vuelve bien comportado, pero por dentro ocurre lo siguiente: por un lado continúa existiendo el deseo de practicar maldades, lo cual constituye un factor negativo, y por otro lado existe el temor de ser castigado, pero también es un factor negativo.

Como resultado de la confrontación de estos dos factores negativos se verifica un equilibrio aparente, impidiendo que el deseo de practicar una mala acción resulte en una conducta. Sin embargo, no se puede decir que el niño mejoró, por el contrario, hasta empeora, pues aparece un defecto más: la simulación.

También, manifestamos que los niños difícilmente mejoran con palabras de represión que resaltan los defectos, se deben mencionar siempre los puntos positivos, en lugar de las cualidades negativas, de esta manera se mejorará sin duda el niño. Las imposiciones y amenazas de castigo no son procedimientos correctos para orientar a un niño.

Entonces, Don Bosco (1997: 100-101) señala que “los castigos pueden ser importantes en algún momento de la educación de los hijos; sin embargo, para educar correctamente también es necesario reconocer las acciones buenas de los mismos. Sin

duda que recompensar debería ser más fácil que castigar, pero a veces no es así; en ocasiones los padres y las madres no saben que sus hijos requieren de un beso, una caricia, una palabra que demuestre que estamos orgullosos de ellos, ya sea por haber sacado buenas calificaciones o por cualquier otra acción que merezca un premio. No es bueno recompensar a los hijos con cosas materiales o en dinero; no obstante, es mucho más gratificante saber que los padres están orgullosos de ellos por ser tal como son y sentirán de ese modo que hacer algo bien no es mercancía para intercambiar”.

En síntesis, el respeto de los hijos hacia los padres es algo que éstos se ganan automáticamente con disciplina, amor y buenos ejemplos, de lo contrario los castigos generan actitudes hostiles a la familia, sociedad, más aun convirtiéndose en una rebeldía y éstos terminarán probablemente en la delincuencia solo por la incomprensión de sus padres.

2.2 AUTOESTIMA

2.2.1 DEFINICION DE AUTOESTIMA

La autoestima como parte fundamental para la formación y desarrollo emocional y de nuestra personalidad, porque esta característica es esencial para tener éxito en nuestra vida diaria; además, en el proceso aprendizaje de los educandos tiene repercusión especial, por lo que definimos la autoestima basado en diferentes autores:

Yataco (2001: 23) define que “la autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar”. Es decir, nuestras actitudes que realizamos, las podemos aprender y sobre todo mejorar en su mismo desarrollo.

También, la autoestima se puede manifestar que es como una actitud integral de un proceso que se realiza para poder conseguir objetivos predeterminados con dificultades y ciertas ventajas que ocurren en el desarrollo de tales actitudes, como se manifiesta en el Reglamento de Evaluación (1997: 11) que “la autoestima se refiere al conocimiento, aceptación y valoración de uno mismo. Comprendiendo en su justa medida: capacidades, limitaciones y posibilidades. Implica la confianza y seguridad en si mismo”.

En el mismo marco, N. Branden (1994: 14) El Poder de la Autoestima, expresa que la autoestima “es la experiencia para ser aptos para la vida y las necesidades de la vida, es tener confianza en nuestra capacidad de pensar y de afrontar los desafíos

básicos de la vida. Por último, es tener confianza de ser felices, con el sentimiento de ser dignos, de merecer, de derecho a afirmar nuestras necesidades y a gozar el fruto de nuestros esfuerzos”. Como ya caracterizamos que la autoestima es la base para desarrollar el estado emocional y la formación de la personalidad, esto implica que se debe estar preparado para afrontar los desafíos de distinta naturaleza, con seguridad de sobrellevar hacia delante y lograr objetivos de nuestro ideal, especialmente para ser merecedor de una felicidad, fundamentalmente en base a nuestra confianza y seguridad de si mismos que debemos optar.

También, Mruk Ch. (199: 25) nos señala que “por autoestima entendemos la evaluación que efectúa y mantiene comúnmente al individuo. La autoestima es la predisposición a experimentarse como competente para afrontarlos en referencia a si mismos, expresa una actitud de aprobación / desaprobación”. Entonces nuestras actitudes son valoradas constantemente, para conocernos de mejor manera y reflexionar para decidir por una acción positiva que garantice nuestro estado emocional y de la personalidad.

De la misma manera, Mavilo Calero (1997: 235) define que “la autoestima se presenta como sentimiento positivo dando lugar a actos que refuerzan gratos sentimientos. Es un sentimiento que se expresa siempre con hechos. En un niño puede detectarse su autoestima por lo que hace y por cómo lo hace. Como la autoestima (lo que un niño siente por si mismo) esta relacionada con el conocimiento propio (lo que el niño piensa de si mismo), ambos se expresan en la vida”. En tal caso, nuestra

seguridad se manifiesta con las actitudes de sentimiento, llevado a cabo por lo que conoce mediante las ideas que se debe orientarse a algo positivo que sea beneficioso.

Asimismo, rescatamos de Anita E. Woolfolk (1996: 74) que “autoestima es el valor que cada uno de nosotros da a nuestras propias características, aptitudes y conductas”. Significado que considera, que nosotros mismos formamos con nuestras propias actitudes y aptitudes nuestra personalidad.

Por lo tanto, autoestima podemos caracterizar como una consideración positiva hacia si mismo, valorando sus propias capacidades, aspiraciones personales y sobre todo el aprecio que se tiene de si mismo y a los demás.

2.1.2 DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA

Primeramente manifestaremos, si se quiere decir el comienzo de la autoestima en el desarrollo humano, en este sentido Yagosesky R. (1998: 15) señala que la autoestima comienza “desde el momento mismo que somos concebidos primero de manera energética y luego psicológica, donde los primeros meses de embarazo y el niño ha alcanzado cierto grado de sensibilidad ... es aceptado por este emocionalmente”. La autoestima no se forma de una vez y para siempre (concepción e infancia), sino con la formación y el desarrollo afectivo, conductual, social, cognitivo y moral.

Sin embargo, el yo que desarrolla durante el primer años de vida es un yo corporal, por lo cual en el Reglamento de Evaluación (1997: 11) que “para desarrollar la autoestima, es fundamental el afecto, la aceptación, valoración y comprensión de las

personas que rodean al educando, estimulando lo positivo y superando lo negativo”. Esto denota, personas que rodean al estudiante (padres, madres, hermanos mayores, abuelos, tíos, autoridades, profesores y otros) deben aceptarlos con cariño, comprendiendo sus valores, fundamentalmente exhortar las cualidades positivas que tiene el estudiante y ayudar a vencer la parte negativa, al contrario no tanto identificar las características negativas que posee.

Asimismo, M. Calero (1997: 237) señala “la autoestima no es innata, es adquirida en dos formas: como imagen que otros tienen de nosotros y como observación que se hace de si mismo”. Entonces, manifestamos que la autoestima se desarrolla con nuestras actitudes y con las actitudes de nuestros padres y madres. También, la autoestima se desarrolla en relación con la conciencia, la responsabilidad y la elección moral.

Para mayor ilustración, Laura Baldivieso (1993) cita a Ausubel que se ha preocupado por el desarrollo del yo, de la personalidad, donde las principales etapas de este desarrollo son las siguientes:

Etapas de omnipotencia (seis meses a dos años y medio), caracterizada por la satisfacción inmediata del deseo del niño; dicho de otra manera, el niño se encuentra en una dualidad: por un lado, se comporta con independencia volitiva (él maneja a los adultos), por el otro lado, al no poder hacer la cosa solo, debe resignarse a la dependencia ejecutiva (para hacer depende de los demás). La estima que deriva es de lo que hace (primaria). El omnipotente es el rey; por lo tanto, las exigencias de padres, madres y la sociedad lo llevan a pasar a la segunda etapa.

Etapas de satelización o dependencia (dos años y medio a once), cambia totalmente la base de estima de sí mismo, pasa de una estima primaria (yo valgo por lo que hago) a una estima que deriva del cariño auténtico que recibe de los adultos, la secundaria (yo valgo por lo que recibo de los adultos) si ellos me quieren, me ayudan, es porque yo valgo. Entonces, el niño acepta depender de los mayores, reconoce la dependencia ejecutiva y volitiva. El satelizado es el obediente, siervo.

Etapas de desatelación o independencia (once años adelante), estima que se deriva de sus capacidades, consiste esencialmente en romper los lazos de dependencia, este suceso sucede en tres sub etapas:

- La emancipación o contradependencia, el preadolescente se opone a los adultos.
- La independencia, el adolescente actúa de acuerdo con lo que él cree conveniente.
- La responsabilidad, el joven y mucho más el adulto, responde frente a la sociedad, a su conciencia por lo que ha hecho, carga con las consecuencias.

Asimismo, la satelización y la desatelación puede entorpecerse o dificultarse con las actitudes extremas de padres y madres como:

Padres y madres demasiado o poco dominantes, exigen en forma demasiado autoritario, no toman en cuenta las necesidades de los hijos, imponen normas de conducta, deberes y otras obligaciones sin admitir posibilidades de discusión, el castigo es el mejor medio para educar a los hijos; en cambio, los que exigen demasiado poco, son excesivamente permisivos en el aseo, normas disciplinarias, en el hogar reina la total libertad, este modelo de educación de los padres crea actitudes de falsa omnipotencia. Ausubel habla de padres y madres hiperdominantes o hipodominantes.

Padres y madres que valoran demasiado o muy poco a los hijos, los considera como seres superiores (hipervalorarlos) o como seres inferiores (hipovalorarlos).

Padres y madres que protegen demasiado los sobreprotegen y sobrecontrolan pensando que pueden desviarse por los malos caminos (**hiperprotectores**) o **más bien abandonan afectivamente al niño(hipoprotectores)**. Son padres inseguros de si mismos, inseguridad que es proyectada en el hijo.

Entonces, el desarrollo de la autoestima se ve afectada por la relación que los padres mantienen entre si, por las características de la dinámica familiar, por la autoestima de cada uno de los padres, por el tipo de interacción con los profesores y otras personas significativas.

Finalmente, manifestamos que las actitudes de padres y madres debe basarse fundamentalmente en la autoridad, la valoración y cariño que son los elementos esenciales de la pedagogía de estas edades.

2.1.2 AUTOESTIMA EN LA PREADOLESCENCIA

El desarrollo de la autoestima en los años 11, 12, y 13, considerando como la preadolescencia que es una etapa muy delicada y especial que deben atravesar, desarrollar y demostrar sus actitudes en el hogar, la escuela y la sociedad, el estudioso Erikson citado por Diane Papalia (1998: 302) manifiesta que "... la preadolescencia es una época muy importante para el desarrollo de la autoestima: la evaluación que

hacen los niños de ellos mismos, o auto imagen. Los niños comparan su yo real con su yo ideal. Ellos mismos juzgan qué también alcanzan los estándares sociales y las expectativas que tienen en su auto concepto y con que grado de competencias hacen su trabajo. La opinión de los niños acerca de ellos mismos tiene un tremendo impacto en el desarrollo de su personalidad. Verdaderamente, una auto imagen favorable puede ser la clave más importante para el éxito y la felicidad a través de la vida”.

También, se puede aceptar en esta etapa crucial de desarrollo, formación de los preadolescentes, donde J. Alcántara (1990: 11) manifiesta que “ ... solo se compromete el que tiene confianza en si mismos, el que cree en su aptitud; y normalmente encuentra en su interior los recursos requeridos para superar las dificultades inherentes a su compromiso”. La autoestima en la preadolescencia, debe estar relacionado particularmente a “la formación de hijos autónomos, autosuficientes, seguros de si mismos, capaces de tomar decisiones, que acepten a si mismos, se sientan a gusto consigo mismos, que encuentren su identidad en la crisis de la independencia ..., que sepan auto orientarse en medio de una sociedad en permanente mutación ...” J. Alcántara (1990: 13)

Asimismo, Antonio Bolivar (1995: 24) señala que no se debe descuidar en ningún momento la formación de “... un desarrollo moral individual, respetando la libertad de pensamiento y las opciones morales, y que socialice eficazmente a los niños y jóvenes en el mundo adulto”.

2.1.4 COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA

En esta situación, Antonio Bolívar (1995: 72-73) construye que “las actitudes son como factores que intervienen en una acción, una predisposición comportamental adquirida hacia algún objeto o situación ... tiene tres componentes principales: afectividad, cognición y comportamiento, ... conectados por una reacción valorativa de agrado / desagrado”. Las actitudes que se demuestran son factores fundamentales que determinan una acción, una reacción de valor hacia algo que se tiene de manera positiva o negativa; entonces, los componentes o elementos esenciales de la autoestima se menciona al cognitivo, afectivo y la parte principal que es el conductual o procedual.

2.1.4.1 COMPONENTE COGNITIVO

El desarrollo del componente cognitivo de la autoestima, esta constituido por todos los procesos psíquicos relacionados con el conocimiento y el pensamiento. J. Antonio Alcántara (1990: 19) manifiesta que “el componente cognitivo indica idea, opinión, percepción y procesamiento de la información. Nos referimos al auto concepto definido como opinión que se tiene de la propia personalidad y sobre su conducta”. Nos enfatiza claramente cuando se tiene una idea u opinión se produce imágenes, ésta puede ser reproducida o creada, conservada y reconocer sus experiencias en base a percepción de objetos, fenómenos y procesos.

De la misma manera, Mavilo Calero P. (1997) manifiesta que el componente cognitivo esta determinado por las ideas que se tiene, las opiniones que se puedan

manifestar, las creencias que se tiene y sobre todo de las informaciones que se debe tener o que se cuenta.

Entonces, deducimos que la incorporación de nuevas ideas y sobre todo nuestro aprendizaje, esta basado fundamentalmente en nuestras actitudes que obramos de manera diaria, en este sentido, J. Alcántara (1990: 10) que “Ausubel nos ha recordado una verdad elemental: la adquisición de nuevas ideas y aprendizajes esta subordinado a nuestras actitudes básicas ...”

2.1.4.2 COMPONENTE AFECTIVO

También, este es un componente característico, donde lo primero es promover un ambiente en el que el ejercicio de valores como el respeto, solidaridad, cooperación, cordialidad y otros, sean una norma de convivencia cotidiana, como señala E. Fromm El Miedo a la Libertad (1987: 143) “... solo en contadas ocasiones nuestra cultura trata de aprender el arte de amar, dedicamos casi toda nuestra energías a otras cosas y muy pocas veces a aprender el arte de amar ...”. Es verdad, en la actualidad la mayoría de nosotros no practicamos con frecuencia el amor hacia el prójimo, si lo realizamos es por necesidad; entonces, Rolando Barral (2001: 11) señala “uno de los varios factores de la educación tradicional es no haber tomado en cuenta los afectos”. La afectividad es uno de los tres componentes esenciales para el desarrollo de la autoestima.

Además, para promover una actitud de afectividad socialmente amena, se establece a partir de definir que es la vida afectiva, en este caso nos apoyamos en los estudios

realizados por Federico Blanco en su Obra Psicología General (1989) para quién la vida afectiva es la capacidad individual para experimentar sentimientos, emociones y pasiones. En su nivel más elemental está formado por el conjunto de experiencias y reacciones de agrado y desagrado, que constituyen el grado de ánimo.

La vida afectiva posee las siguientes características:

- 1ro. La intimidad, porque son modificaciones puramente subjetivos invencibles.
- 2do. La polaridad, porque son positivos y negativos (ejemplos: alegría – tristeza, sentimiento – antipatía, placer – dolor, esperanza – desaliento y otros).
- 3ro. Duración, tiempo de vivencia que varía abreviando o prolongando su transcurrir, tiempo que no coincide con el tiempo cronométrico.
- 4to. Nivel (ya sea superficial o profundo, primero duración momentánea, sin repercutir en los otros fenómenos psíquicos y rápidamente olvidados; profundidad es duración prolongada con alteración de los fenómenos como recuerdos, imágenes, deseos, decisiones y otros).

Asimismo, según M. Calero (1997: 238) la afectividad "... permite valorar lo positivo o negativo, agradable o desagradable que vemos en cada uno, también permite sentirse a gusto consigo mismo". Situación que permite clasificar, ordenar las actitudes en la vida cotidiana de cada uno de nosotros, permitiendo estar satisfechos con nosotros mismos en la colectividad.

También, J. Alcántara (1990: 161) describe que para desarrollar el componente es necesario sobre todo: " desterrar apodos, motes. Adquirir hábitos de saludar

amablemente. Desarrollar actitudes de compartir (cosas o bienes propios, la vida interior). Utilizar el elogio dosificado para que no pierda afecto (vivencia de alegría, sufrimientos, ilusiones, conocimientos)". Sin lugar a dudas, desterrar los apodos beneficiará a desarrollar una actitud de seguridad hacia si mismo, permitiéndole practicar saludos cordiales hacia sus semejantes, hábito muy singular en una colectividad, desarrollar la sociabilidad compartiendo de cerca sus bienes e intimidades.

Asimismo, la parte afectiva de nuestras actitudes, tiene su base en el respeto hacia si mismo y al prójimo, para compartir un clima adecuado en un contexto donde se encuentra, N Branden 6 Pilares de la Autoestima (1998: 56) asegura que "... el respeto a uno mismo entraña la expectativa de la amistad, el amor y la felicidad como algo natural, como resultado de quienes somos y de los que hacemos".

En consecuencia, la afectividad, los sentimientos que se manifiesta de situaciones provocadas por desgracias familiares que puede ocasionar a perder lo que conseguimos con nuestras actitudes en formar nuestra autoestima, si no logramos dominar esta actitud a veces tan dominante; entonces, David Viscott (1991: 51) aclara que "... todo el mundo es vulnerable a la pérdida de un ser querido, a la pérdida de control, y a la pérdida de la autoestima ..."

Por lo tanto, llegamos a concluir con J, Alcántara (1990: 26) que señala: "... a mayor carga afectiva (positivo o negativo), mayor potencia (positivo o negativo) de la autoestima ...". El niño que demuestra actitudes de manera positiva, demostrará una

buena autoestima, y si demuestra actitudes afectivas de manera negativa será lo contrario que tendremos características negativas.

2.1.4.3 COMPONENTE CONDUCTUAL

El componente conductual, se refiere a las actitudes de acción, de proceso, de ejecución lo que se realiza y sobre todo N. Branden 6 Pilares de la Autoestima (1998: 80), señala: “lo que determine el nivel de autoestima es lo que la persona hace, en el contexto de su conocimiento y valores. Y dado que la acción en el mundo es un reflejo de la acción dentro la mente de la persona, lo decisivo son los procesos internos”.

De la misma manera, M. Calero (1997: 238) el conductual esta “determinado por las intenciones, decisiones y acciones, como práctica de factores internos”. Caracterizado fundamentalmente por nuestras actitudes internas.

También, es importante que debemos reconocer los esfuerzos que se hace y sobre todo valorarlo la acción que realizan, entonces Humprheys (1999: 163) manifiesta que “... no es suficiente que los padres, profesores y otros adultos se limiten exclusivamente a reconocer los esfuerzos conductuales ..., deben mostrar también que se sienten impresionados”.

Entonces, señalamos que es la práctica, la realización de lo que pensamos y sentimos en los componentes cognitivo y el afectivo.

2.1.5 CARACTERÍSTICAS DE ALUMNOS(AS) CON ALTA Y BAJA AUTOESTIMA

En el ámbito de la educación institucionalizada, que es donde se mide el progreso académico, según el Dr. Humpreys Tonny (1999) caracterizamos a los alumnos(as) de la siguientes manera:

2.1.5.1 ALUMNOS(AS) CON ALTA AUTOESTIMA

Se caracterizan por lo siguiente:

- Conservación de la curiosidad.
- Ansia de aprender.
- Amantes al reto.
- Facilidad para centrarse en el aquí y ahora.
- Consideración de los fracasos y errores como posibilidades para aprender.
- Tolerancia a la crítica.
- Competiciones con ellos mismos, no con los demás.
- Conocimientos de sus puntos fuertes y débiles.
- El esfuerzo académico les divierte.
- Receptividad positiva a las peticiones razonables y de las sanciones por acciones irresponsables.
- Reflexión sobre la base de las críticas.

2.2.5.2 ALUMNOS(AS) CON BAJA AUTOESTIMA

Se caracterizan por lo siguiente:

- Pérdida de la curiosidad innata.
- Temor a los fracasos y errores.
- Utilización de estrategias de evasión (apatía, escasa motivación, pobre o ninguna aplicación a los estudios, poca atención en clases).
- Utilización de estrategias de compensación (perfeccionamiento, intensidad académica, largas horas de estudio, además fanfarrones no acompañado de esfuerzo escolar, etc.)
- Hipersensibilidad a la crítica.
- Timidez, inhibición emocional o conducta conflictiva, ruidosos, destructivos.
- Evitación de riesgos o desafíos.
- Manifestación de la profecía de auto disciplinamiento.
- Tendencia a autocalificarse.
- Abierta hostilidad o silencio resentido cuando se lo corrige o se lo llama la atención para que se esfuercen más.
- Poca iniciativa y creatividad.
- Poco valor para hacer frente a los desafíos de la realidad.
- Escasa capacidad para tener éxito en el aprendizaje y en las relaciones humanas.
- Excesiva ansiedad.

Por esta razón, se concluye que los alumnos(as) que poseen un buen nivel de autoestima se inclina a rendir, en forma satisfactoria en el proceso aprendizaje.

2.1.6 VALOR DE LA AUTOESTIMA

La autoestima tiene su real importancia en la tarea general del ser humano, es así que los niños(as) tropiezan en el camino con una serie de situaciones sobre todo de actitudes cognitivas, afectivas y conductuales, ya que ellos deben diferenciar y distinguir las actitudes necesarias de lo que les puede servir y ayudar a desarrollar su autoestima, identificando los ámbitos sociales que más influyen en su constitución, en la que consideramos la familia, la escuela y la sociedad; donde J. Bravo (1998: 9) manifiesta que “en la vida nos encontramos a diario con mensajes que nos alimentan a vivir con alegría. Pero también con mensajes que nos infunden pesimismo, malestar y decepción. Es una suerte encontrarnos con personas que nos animan a vivir, con personas que infunden alegría y entusiasmo”.

De la misma manera, el valor de la autoestima ayuda a enfrentar con confianza los desafíos o dificultades de la vida y de esta manera poder ser felices, y sobre todo gozar de las actitudes que realizamos con anterioridad. N. Branden El Poder de la Autoestima (1994: 14), menciona que el valor de la autoestima “es la experiencia de ser aptos para la vida y para las necesidades de la vida, es tener confianza en nuestra capacidad de pensar y de afrontar los desafíos básicos de la vida. Por último, es tener confianza de ser felices, con el sentimiento de ser dignos, de merecer, de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y gozar del fruto de nuestros esfuerzos”. Como ya se hizo notar, las actitudes que se tiene son situaciones determinantes en el valor de la autoestima, por eso J. Alcántara (1990: 11) señala que “cuando un alumno o cualquier persona goza de autoestima es capaz de enfrentar los fracasos y los problemas que le sobrevenga”.

De la misma manera, S. Coopersmith (1967: 5) el valor de la autoestima “es una experiencia subjetiva que el individuo transmite a otros mediante informes verbales o mediante la conducta abierta”. Es decir, que el valor de la autoestima se inicia en la práctica con nuestras actitudes.

También, la autoestima que se valora en las actitudes que se demuestra hacia si mismo y los demás, ya que en la práctica estas actitudes son distintas en nuestra manera de ser, se manifiesta si tenemos la característica de valorarnos, entonces también podemos valorar a los demás, en este sentido Diane Papalia cita a Rogers (1986) manifestando claramente “que solo podremos respetar a los demás cuando uno se respeta a si mismo; solo podremos dar cuando nos hemos dado a nosotros mismos; solo podremos amar cuando nos amemos a nosotros mismos”.

Entonces, sobre el valor de la autoestima N. Branden El Respeto Hacia uno Mismo (1997: 138) manifiesta “la necesidad de autoestima que tenemos es la necesidad de saber que las elecciones que efectuamos se adecuan a la realidad, a nuestra vida y bienestar, se trata de la necesidad que sentimos de saber que nos hemos vuelto competentes para vivir”. Aspecto que manifiesta en elegir actitudes que se relacionan a ayudar nuestra autoestima, para enfrentar y resolver situaciones que se presentan en el trayecto de nuestro recorrer, y de esta manera estar preparado para enfrentar la realidad de un contexto que nos circunda.

2.1.7 FUNDAMENTOS INTERIORES DE LA AUTOESTIMA

Para la práctica de las diferentes actitudes que se manifiesta en cada uno de nosotros, imprescindible diferenciar de la misma manera como los componentes de la autoestima (cognitivo, afectivo, conductual), a continuación presentamos las diferentes prácticas de actitudes que se deben exteriorizar para que todas ellas se interrelacionen unos con otros y ser integral, entonces presentamos describiendo:

- **La práctica de vivir concientemente**, implica que una mente esta activa en vez de estar pasiva, una inteligencia que goza de su propio ejercicio, estar en el momento sin desatender el contexto más amplio, salir al encuentro de los hechos más importantes en vez de rehuirlos, preocuparse de los hechos, de las interpretaciones y de las emociones, interesarse por conocer donde estoy en relación a mis diversas metas y proyectos, y de esta manera aclarar si estoy triunfando o fracasando, interesarse por conocer si mis acciones están en relación con mis propósitos. Entonces, N Branden 6 Pilares de la Autoestima (1998: 87) manifiesta que “percibimos la conciencia como la suprema manifestación de la vida. Cuanto más elevada sea la forma de conciencia, más avanzada será la forma de vida”. De la misma manera, el mismo autor Arte de Vivir Concientemente (1995: 25) apunta que “... el respetar la realidad, los hechos y la verdad es la base esencial para vivir concientemente”. Si respetamos nuestra realidad podremos desarrollar nuestras actitudes concientemente.

- **La práctica de la aceptación de si mismo**, manifestada en algo que la experimentamos, la aceptamos de si mismo, es algo que realizamos, referido al componente conductual; por lo tanto, N. Branden 6 pilares de la Autoestima (1998: 112) aclara que “... supone nuestra disposición a experimentar ... que pensamos que pensamos, que sentimos que sentimos, que deseamos que deseamos, hemos hecho lo que hemos hecho y somos lo que somos”.

- **La práctica de la responsabilidad de si mismo**, esencial para la autoestima, y es un reflejo o manifestación de uno mismo, para sentirse competente para vivir y ser dignos de felicidad, es necesario experimentar una sensación de control. Esto implica asumir la responsabilidad de nuestros actos y del logro de las metas, lo que significa que asumo la responsabilidad de mi vida y del bienestar; por eso N. Branden Como llegar a ser Auto Responsable (1997: 83) nosotros “somos responsables de nuestra vida y bienestar y de nuestros actos, en todos aquellos ámbitos en los que podemos elegir”. La práctica de la responsabilidad es tan imprescindible en nuestro quehacer diario, ya que somos responsables de todas nuestras actitudes cognitivas, afectivas y conductuales que presenta la autoestima; entonces, el mismo Branden (1997: 83-84) señala que “soy responsable del nivel de conciencia con que realizo mis actividades ... de las opciones que elijo, de mis decisiones y de mis actos ... de las prioridades ... de mi elección de mis compañeros ... como me relaciono con las demás personas ... de lo que hago con respecto a mis sentimientos y mis emociones ... de mi felicidad ... de mi vida y de mi bienestar”.

- **La práctica de la autoafirmación**, significa respetar los deseos, necesidades, valores y buscar la forma de expresión adecuada a la realidad. Un primer acto de autoafirmación, el más básico, es la afirmación de la conciencia, este supone la elección de ver, pensar, ser conciente, proyectar la luz de la conciencia del mundo exterior y al mundo interior. El formular interrogantes es un acto de autoafirmación, el pensar por uno mismo es la raíz de la autoafirmación, la autoafirmación sin conciencia no es autoafirmación; entonces, N. Branden 6 Pilares de la Autoestima (1998: 139) señala que “la autoafirmación significa la disposición de valerse por si mismo, a ser quién soy abiertamente, a tratarme con respecto en todas las relaciones humanas”.

- **La Práctica de vivir con propósitos**, supone asumir la responsabilidad de la formulación de nuestras metas y propósitos de manera conciente, interesarse por identificar las acciones necesarias para conseguir nuestros propósitos, controlar la conducta para verificar que tenga relación con nuestra meta, prestar atención al resultado de nuestros actos para averiguar si conducen a donde queremos llegar; por lo tanto, el mismo N. Branden (1998: 197) aclara: “nuestros objetivos a corto y largo plazo, las acciones necesarias para conseguirlos (formulando nuestro plan de acción) organizando nuestro comportamiento al servicio de dichos objetivos; controlando nuestras acciones para asegurarnos de que no nos desviemos y prestando atención a los resultados, a fin de identificar la necesidad de retroceder cuando sea preciso”.

- **La práctica de la integridad personal**, consistente en la integración de ideas, convicciones, normas, creencias por una parte, y la conducta por otra. Cuando nuestra conducta es congruente con nuestros valores declarados, cuando concuerda los ideales y la práctica tenemos integridad; Branden Nathaniel Arte de Vivir concientemente (1995: 197) indica “vivir en coherencia con lo que sabemos, profesamos y hacemos; siendo sinceros, cumpliendo con nuestros compromisos, mostrando con nuestras acciones los valores que afirmamos profesar”. Entonces, la cuestión de integridad personal asume un rol importante cada vez mayor en la valoración de nosotros mismos.

2.3 EL APRENDIZAJE Y AUTOESTIMA

2.3.1 DEFINICION DE APRENDIZAJE

Sobre el aprendizaje se puede producir muchos conceptos con diferentes características en cada una de ellas, para relacionar con la autoestima. En general, podemos lograr afirmar con E. Ander-Egg (1997: 16) que aprendizaje “es el proceso o modalidad de adquisición de determinados conocimientos, competencia, habilidades, prácticas o aptitudes por medio del estudio o de la experiencia”. El mismo autor esta definición amplia de la siguiente manera:

2.3.1 APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO

Uno de los métodos más activos de aprendizajes cuyo procedimiento pedagógico consiste en que los alumnos, disponiendo de medios de investigación y experimentación, a través de un método de búsqueda activa, aprenda descubriendo, para solucionar el problema que el profesor les presenta, ya sea que se aplique de manera individual, grupal o colectiva. Se trata de una pedagogía activa, basada principalmente en el método inductivo y en el procedimiento de resolución de problemas. En este aprendizaje la experiencia tiene su base, lo que aprende surge de la combinación de lo que ya conoce y la nueva información, la memoria puede ser fugaz pero la experiencia que se vive o se vio será permanente en nuestro aprendizaje.

2.3.3 APRENDIZAJE POR ENSAYO Y ERROR

Considerado como la forma natural de aprender: desde niño, ante las nuevas situaciones, el ser humano observa y explora. En esa exploración se avanza por tanteo, se ensayan respuestas, se eliminan las que parecen inadecuadas y se aceptan

las que parecen correctas. Aplicando esta teoría en el proceso aprendizaje, la idea de aprender por ensayo y error es útil en la medida en que la práctica educativa admite el error como una forma por la que también se aprende.

2.3.4 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Este es un aspecto central dentro del modelo curricular y el constructivismo, acuñado por Ausubel en contraposición a los aprendizajes acumulativo, repetitivos, mecánicos o memorísticos característicos de la enseñanza tradicional. Ezequiel Ander-Egg, sigue señalando en su diccionario que para Ausubel, el aprendizaje significativo se distingue por dos características esenciales:

- a) Su contenido puede relacionarse de un modo sustancial (es decir significativo) con los conocimientos previos del alumno.

- b) Este a su vez, debe adoptar una actitud favorable para aprender, estar dispuesto a realizar aprendizajes dotando de significado a los contenidos que asimila.

Ezequiel sigue citando, esta vez a Cesar Coll, que por su parte, profundizando lo anterior, explica de manera clara para que exista un aprendizaje significativo:

- a) El contenido debe ser potencialmente significativo, desde un doble punto de vista: por su estructura interna o significatividad lógica (contenido no debe ser arbitrario o confuso) y por su posible asimilación o significatividad psicológica.

- b) El alumno a de tener una actitud favorable para aprender significativamente; para ello debe estar motivado para relacionarse lo que aprende con lo que sabe.
- c) Los nuevos conocimientos deben ser funcionales, es decir, el alumno debe encontrarlos sentido y considerarlos útiles puesto que pueden ser efectivamente utilizados cuando las circunstancias en que se encuentran el alumno lo exijan.
- d) Implica, asimismo, memorización comprensiva, contrapuesta al aprendizaje memorístico repetitivo.

Cuanto más sea la estructura cognoscitiva del alumno (con elementos y relaciones), mayor será la posibilidad de que se puedan construir significados nuevos, es decir, mayor será la capacidad de aprendizajes significativos. Este aprendizaje es óptimo siempre con el apoyo educativo fundamentalmente de padres en el hogar y continuado en las instituciones educativas con los profesores.

De la misma manera, Organización Pedagógica (2001), propuesta de la Unidad Nacional de Servicios Técnicos Pedagógicos, como parte de la reforma educativa propone:

2.3.5 APRENDIZAJE COMO FENÓMENO SOCIAL

El aprendizaje comienza en la vida familiar, puesto que los niños empiezan a aprender inmediatamente después del nacimiento, los primeros años son los más importantes, donde el niño se interesa por las cosas que le rodean, las experimenta y

comienza a comunicarse con su familia, ninguno de estos aprendizajes básicos será posible sin el apoyo de la familia (padres y madres), ámbito del primer contacto social que establece el niño. El papel de la madre y del padre son importantes en su desarrollo, luego el niño va ampliando el horizonte de sus relaciones sociales y, de este modo, las cosas que conoce también aumentan en cantidad y en complejidad, por eso se manifiesta que la vida es la mejor escuela.

2.3.6 APRENDIZAJE SITUADO

Cuando los niños aprenden a hablar, usan las palabras que expresan su mundo inmediato con el propósito de establecer una comunicación. Luego amplía su léxico en la medida en que se relaciona con el mundo exterior. De este modo, el aprendizaje está relacionado con situaciones reales en la que cada uno necesita comunicarse. Cuando los conceptos no están relacionados con el entorno, carecen de significado y son para los niños meras palabras. Las situaciones reales sirven de base para la construcción de conocimientos.

2.3.7 APRENDIZAJE ACTIVO

En la vida cotidiana, la práctica y el aprendizaje están íntimamente relacionados. Las actividades diarias de la gente, las labores del hogar, el trabajo comunitario, los juegos de los niños, constituyen espacios de participación social de gran actividad en el aprendizaje. Es así como las personas adquieren los saberes (elaboración de la información adquirida y de los conceptos aprendidos que hace un individuo a la luz de sus experiencias, para adaptarlos a las necesidades que su medio le exige) más importantes que les permiten luego desempeñarse adecuadamente en su vida.

La actividad es determinante para lograr el aprendizaje, las personas aprenden mejor y más rápido cuando realizan una actividad o actividades auténticas (actividades significativas).

2.3.8 APRENDIZAJE COOPERATIVO

La cooperación es un proceso mediante el cual los individuos se apoyan mutuamente, comparten sus tareas y se organizan en torno a un objeto común. La cooperación crea mejores condiciones de trabajo y avance, por lo tanto, es de mucho beneficio para el desarrollo y el aprendizaje de los alumnos. Todas las actividades realizadas en colaboración en una comunidad son oportunidades de aprendizaje cooperativo.

Entonces, manifestamos que en ocasiones brindan a los niños la oportunidad para aprender las labores y oficios, asegurando la subsistencia del grupo, el aprendizaje cooperativo permite el desarrollo de la capacidad cognitiva, disminuye sentimiento de aislamiento, disminuye el temor a ser observados por otros, aumento y desarrollo de habilidades sociales y sobre todo aumenta la autoestima y la integración grupal. Las investigaciones muestran que los métodos de aprendizaje cooperativo con metas grupales, en vez de individuales o competitivas, favorecen al aprendizaje.

2.3.9 APRENDIZAJE INTERCULTURAL

En nuestro contexto cultural, el aprendizaje no debe centrarse en la orientación monocultural o monolingüe de la práctica pedagógica tradicional, al contrario el aprendizaje debe orientarse hacia la creación de experiencias que permitan a los niños usar, disfrutar, valorar con sentido crítico, conocer y desarrollar sus propias

lenguas y culturas; y al mismo tiempo, reconocer, aceptar y valorar la existencia de otros. Es necesario que los niños aprendan a vivir en una sociedad compleja y homogénea y a desarrollar sus estrategias de vida. El desarrollo de una actitud y un espíritu intercultural. La diversidad cultural, además, constituye un recurso que potencia el aprendizaje y la construcción de conocimiento, también permite dar cuenta de diversos estilos de aprendizaje y diversas formas de usar el conocimiento.

2.3.10 APRENDIZAJE ES CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS

El aprendizaje es fruto de una elaboración o construcción que el individuo realiza en el ámbito de sus relaciones y actividades sociales. La construcción del conocimiento es posible siempre y cuando el conocer adquiere significado para el niño. En este contexto, lo que se aprende surge de la combinación de lo que ya conoce con una información nueva. La memoria puede fallar, pero las vivencias que se ha tenido a través de las diferentes actividades puede proporcionar un conocimiento, en este aprendizaje el niño requiere apoyo educativo constante de sus padres madres con los diferentes materiales y herramientas para actuar en la realidad, el intercambio de experiencias, conocimientos y valores enriquecen su construcción en el aprendizaje; por lo tanto, el aprendizaje entendido como construcción de conocimiento es el resultado de la realización de actividades auténticas, es decir, útiles y culturalmente propias, en este aprendizaje el niño usa su experiencia y hace suyo el conocimiento y deshecha la memorización. En este caso el niño con el apoyo educativo de sus padres, personas circundantes y su autoestima construye su aprendizaje con seguridad y significado.

Finalmente, Dinamización Curricular (2001) señala la satisfacción de necesidades de aprendizaje de los educandos bolivianos no es responsabilidad exclusiva de la escuela sino de toda la sociedad; entonces, el aprendizaje es un proceso permanente, a lo largo de la vida, a través de la socialización familiar y comunal, el niño continúa aprendiendo y su educación corre a cargo de la familia (padres madres) y de la comunidad en que vive; de la misma manera, el niño descubre, aprende y desarrolla todo un conjunto de conocimientos, competencias, normas, valores y actitudes que le permitan funcionar socialmente y ser aceptados por los demás; por lo tanto, los sujetos aprenden a aprender, que tengan posibilidades de ser protagonistas de su desarrollo individual y del desarrollo de la sociedad en su conjunto.

2.3.11 DESARROLLO PERSONAL SOCIAL COMO APRENDIZAJE CUALITATIVO

Este aprendizaje implementada a partir del 7 de julio de 1994 como parte de las actividades de aprendizaje, donde la base es el Desarrollo Personal Social, descritos en la formación de los alumnos en el ámbito de las emociones, sentimientos, actitudes, intereses, interacciones sociales y valores humanos; además, porque el hombre es un ser holístico, siempre actúa como un todo integrado (cognitivo, afectivo y procedual). La personalidad del hombre se manifiesta globalmente y no por fragmentos.

Entonces, la reforma educativa reconoce la importancia de la formación de actitudes y valores, en ellas están la formación de desarrollo de la autoestima, lo

plenamente, lo que se cuestiona es el parámetro de valoración (evaluación); es decir, lo cualitativo se lo transforma en valores cuantitativos.

De todas maneras, las características del aprendizaje cualitativo basados en el Desarrollo Personal Social comprende los siguientes criterios:

a) Iniciativa v/o creatividad:

- Expresa sus ideas, opiniones v sentimientos.
- Da respuestas nuevas e ingeniosas.
- Participa de manera independiente en diferentes actividades.
- Demuestra capacidad de liderazgo.

b) Autoestima:

- Manifiesta confianza y seguridad en si mismo.
- Siente orgullo de su origen e identidad.
- Es conciente de sus capacidades v dificultades.
- Cuida su apariencia personal.

c) Solidaridad y/o sociabilidad:

- Participa v coopera en el trabajo de grupo.
- Respeta a sus compañeros v no se burla de ellos.
- Ayuda a las personas con dificultades.
- Se relaciona con los demás sin dificultad.

d) Responsabilidad:

- Es puntual.
- Cumple sus tareas, trabajos v compromisos.
- Cumple con las normas de la escuela.

- Cuida la infraestructura y mobiliario de la escuela.

e) Honestidad:

- Respetar las ideas y cosas ajenas.
- Dice la verdad.
- Presenta trabajos realizados por él mismo.
- Es leal con las personas y consecuente con sus principios.

En consecuencia, la práctica del desarrollo personal social como aprendizaje cualitativo, se implementa en el niño la práctica y desarrollo de su autoestima de manera holística, siempre con el apoyo educativo moral y material de sus padres y madres y personas circundante a su contexto.

2.3.12 AUTOESTIMA Y SU RELACION CON EL APRENDIZAJE

Autoestima y aprendizaje están estrechamente relacionados, para obtener propósitos en la formación de los estudiantes. Entonces, Arias, L. Y Gonzalez A. (1998) describe que la educación es producto de múltiples factores y actores. Estos acrecientan su importancia en la medida que se acercan al objeto de la misma, siendo más cercano a él, su propio yo. Es por ello que existe una estrecha relación entre los niveles de autoestima y el aprendizaje de los alumnos, ya que aceptarse y valorarse a sí mismo es aceptar y valorar a los demás, y hacerlo es abrir un canal de acceso que permite la real comunicación y concretamente en el caso de la escuela, la comunicación alumnos – profesor – padres. Por otra parte, la autoestima se relaciona perfectamente con el aprendizaje al obtener un aprovechamiento satisfactorio al facilitar la

incorporación de información, elaboración de conocimientos por parte de los estudiantes y el incremento de su capacidad para resolver situaciones conflictivas, así como valorar y disfrutar ecológicamente la vida.

De la misma manera, el mismo autor menciona que la familia, es la piedra angular en la creación inicial de la autoestima del niño, deja, aunque sólo parcialmente, ese lugar a la escuela, la que pasa a jugar un papel importante y fundamental del sano crecimiento del educando. Apartado que mencionamos en la sección autoestima.

Consiguientemente, en la Biblioteca Práctica para Padres y Educadores (1992: 64) señala que los alumnos en clase “experimentan un acentuado bajón en su rendimiento, se muestran distraídos y ausentes en clase y descuidan sus obligaciones.” No basta que los padres sientan amor por sus hijos, los padres deben saber comunicar y hacérselos sentir al niño, crear una confianza íntegra, dialogar sobre los éxitos y dificultades en su proceso de formación escolar; es decir, ser buen padre y no un padre bueno.

También, Biblioteca Práctica para Padres y Educadores (1992), describe con bastante frecuencia los alumnos están en clase más pendientes de sus sentimientos y de observar o pensar en sus problemas, que de seguir con la necesaria atención las explicaciones que imparte el profesor o los trabajos grupales. Suelen quedarse ensimismados muy a menudo, a veces durante bastante tiempo, y por esta causa tienen dificultades en asimilar los aprendizajes previstos en las distintas asignaturas o áreas de conocimiento. Inevitablemente,

pues, su rendimiento escolar se ve disminuido. Los padres deben dedicar un tiempo de atención de alta calidad (diálogo, juegos dirigidos, práctica de lecto escritura) y no dedicarla tiempo de atención de alta cantidad (críticas, reproches, falta de respeto, comparaciones)

Por lo tanto, la autoestima genera un ambiente facilitador en el aprendizaje de los alumnos “a mayor nivel de autoestima mayor aprendizaje”.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Para comenzar a describir con el análisis e interpretación de los resultados del presente trabajo de investigación de las actitudes de los padres de familia respecto al tiempo de atención en el apoyo educativo de padres y madres hacia sus hijos(as) en el nivel primario. Los resultados se obtuvieron con la aplicación de los instrumentos propuestos (test, cuestionario, registros pedagógicos y libretas escolares) cuyos resultados los presentamos con el uso de la estadística descriptiva, expresadas en las barras, histogramas y el diagrama circular.

Entonces, el resultado de la investigación corresponde a los 43 familias entre padres y madres que tienen sus hijos(as) en sexto, séptimo y octavo; de la misma manera, los 50 estudiantes de los mismos cursos, para investigar el tiempo de atención en el apoyo educativo de los padres y madres hacia la formación escolar de sus hijos(as).

1. NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS ALUMNOS(AS)

Respecto a este acápite se aplicó el test de autoestima (escala de autoestima de Lucy Redil) a los 50 alumnos(as) en dos momentos al inicio y al final.

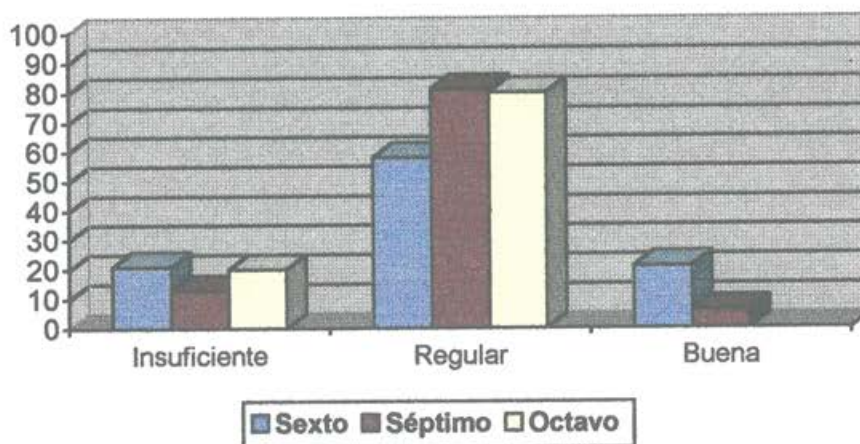
1.1 NIVEL DE AUTOESTIMA AL COMIENZO DE LA INVESTIGACIÓN

(de los alumnos)

TABLA N° 1

CURSOS \ NIVEL	INSUFICIENTE		REGULAR		BUENA	
	ni	hi	ni	hi	ni	hi
SEXTO	4	0,21	11	0,58	4	0,21
SÉPTIMO	2	0,13	13	0,81	1	0,06
OCTAVO	3	0,2	12	0,8	0	0

GRAFICO N° 1



Primeramente, describiremos el significado o parámetro de los siguientes valores:

Insuficiente, no suficiente puntuación en la escala de 28 a 36.

Regular, moderado puntuación de 37 a 45.

Buena, suficiente puntuación valida de 46 a 54.

Entonces, en el gráfico 1 se muestra de acuerdo con la escala de autovaloración de Lucy Redil los siguientes resultados:

Los estudiantes de sexto, el 21 % con autoestima insuficiente, el 58 % con autoestima regular y el 21% con autoestima buena.

Los estudiantes de séptimo, el 13 % con autoestima insuficiente, el 81 % con autoestima regular y el 6 % con autoestima buena.

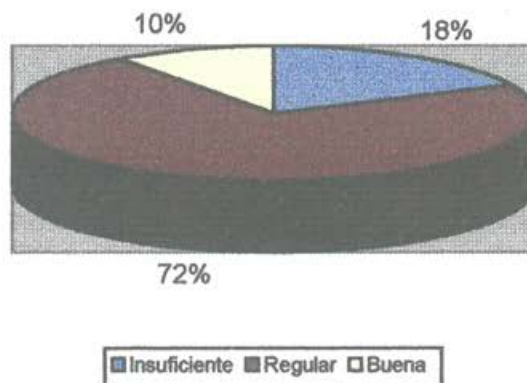
Finalmente los estudiantes de octavo, el 20 % con autoestima insuficiente, el 80 % con autoestima regular,

En general la autoestima de los alumnos al inicio de la investigación se tiene:

TABLA N° 2

NIVEL	INSUFICIENTE		REGULAR		BUENA	
	ni	hi	ni	hi	ni	hi
TOTAL	9	0,18	36	0,72	5	0,1

GRAFICO N° 2



En el gráfico 2, se presentan con autoestima regular que es el 72 %; el 10 % corresponde a autoestima buena y el 18 % con autoestima insuficiente. Entonces, la

mayoría cuenta con autoestima regular y 8 veces más está con autoestima insuficiente con relación a la autoestima buena de los alumnos(as).

En consecuencia, la autoestima de los alumnos al inicio de la investigación fue regular, en segundo lugar alumnos(as) con autoestima insuficiente y solamente el 10 % corresponden a una autoestima buena, por que asumieron una conciencia crítica de los padres de familia.

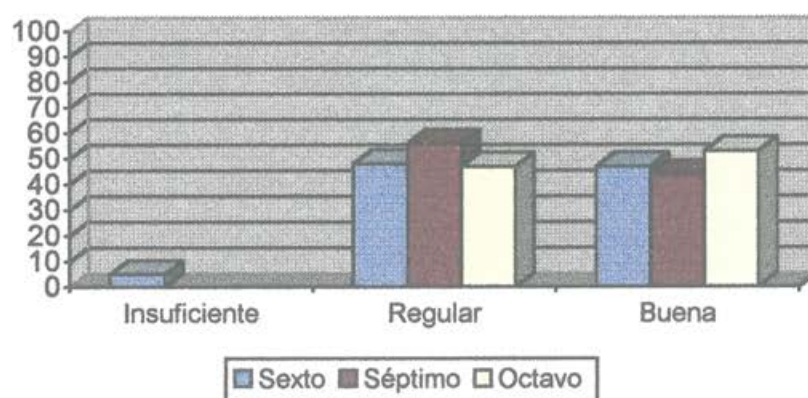
1.2 NIVEL DE AUTOESTIMA AL FINALIZAR LA INVESTIGACION

(de alumnos)

TABLA N° 3

CURSOS \ NIVEL	INSUFICIENTE		REGULAR		BUENA	
	ni	hi	ni	hi	hi	hi
SEXTO	1	0,05	9	0,48	9	0,48
SÉPTIMO	0	0	9	0,56	7	0,44
OCTAVO	0	0	7	0,47	8	0,53

GRAFICO N° 3



El gráfico 3, nos muestra las siguientes características:

Los estudiantes de sexto, el 5 % con autoestima insuficiente, con autoestima regular corresponde al 48 % y el 47 % con autoestima buena.

Luego, los estudiantes de séptimo, el 56 % con autoestima regular y el 44 % con una autoestima buena.

Finalmente los estudiantes de octavo, el 47 % con autoestima regular, y el 53 % con autoestima buena.

En consecuencia, se expresa con autoestima insuficiente el sexto con el 5 %, con autoestima regular el sexto esta con 48 %, séptimo con 56% y el octavo con el 47 %; finalmente, con nivel de autoestima buena están: el sexto subió de 21% a 47 %, el séptimo avanzó de 6% a 44 % y el curso de octavo de cero llegó hasta el 53 %.

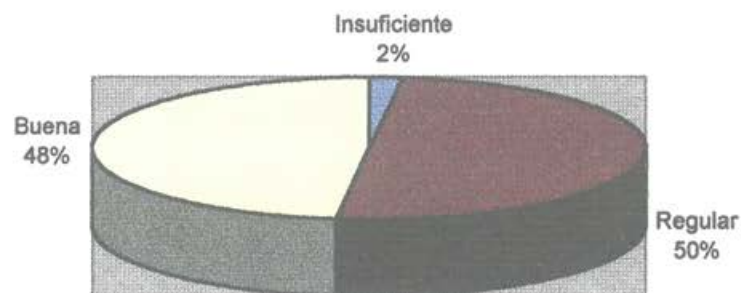
Entonces, la aplicación de cuestionarios probablemente hizo reflexionar a los padres de familia para brindar mayor tiempo de atención educativo a sus hijos(as), lo único afectó el nivel de autoestima de los estudiantes en los tres cursos de la muestra, logrando un nivel de autoestima buena; de la misma manera, los alumnos(as) consiguieron una autonomía en la auto conducción de las actividades en sus respectivos cursos, en la formación de filas antes de ingresar al curso, dentro de las clases con mayor participación y discusión crítica, los cuales fueron comentadas fuera de clases.

De manera general el nivel de autoestima de los alumnos(as) al finalizar el año escolar y la investigación, fue de la siguiente manera:

TABLA N° 4

NIVEL	INSUFICIENTE		REGULAR		BUENA	
	ni	hi	ni	hi	ni	hi
TOTAL	1	0,02	25	0,5	24	0,48

GRAFICO N° 4



Entonces, de manera general en el gráfico 4 se demuestra: con autoestima insuficiente representa al 2 %, autoestima regular el 50 % y el 48 % representa a alumnos(as) con autoestima buena.

En consecuencia, en el proceso de la investigación las diferencias cambiaron espectacularmente, donde el mayor tiempo de atención a sus hijos(as) en el apoyo de padres y madres fue fundamental y tuvieron una conciencia que despertó el interés en el desarrollo y la formación de la autoestima de sus hijos(as). No pudieron superar la insuficiencia porque sus padres y madres no los apoyaron, dentro de la aproximación muchos se acercaron al número 45 y 46 respectivamente.

2. APOYO PARA ELEVAR LA AUTOESTIMA DE LOS ALUMNOS(AS)

Para establecer el análisis e interpretación, en la investigación presentamos los resultados fruto de la aplicación de los cuestionarios a 43 padres de familia, 50 alumnos(as) y 4 miembros de la Junta escolar.

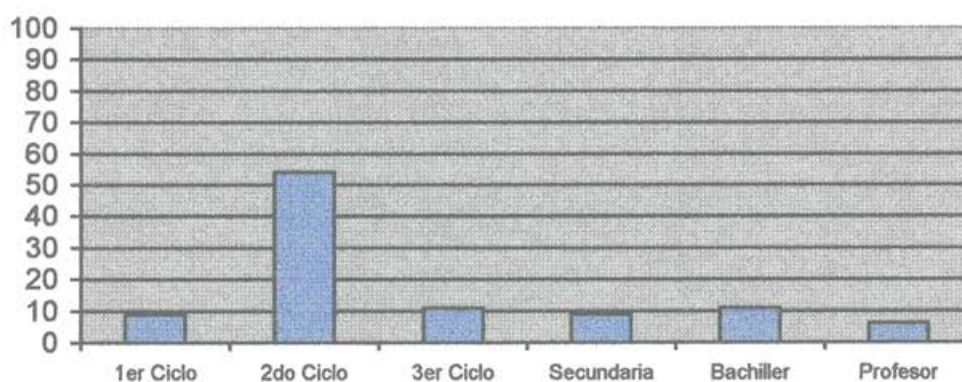
2.1 NIVEL DE ESCOLARIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA

2.1.1 NIVEL DE ESCOLARIDAD DE LOS PADRES

TABLA N° 5

NIVEL DE ESCOLARIDAD	ni	hi
PRIMER CICLO	3	0,09
SEGUNDO CICLO	19	0,54
TERCER CICLO	4	0,11
SECUNDARIA	3	0,09
BACHILLER	4	0,11
PROFESOR	1	0,06
N	35	1,00

GRAFICO N° 5



En el gráfico 5 el nivel de escolaridad de padres es bajo, porque el 54 % cursaron hasta el segundo ciclo (tercero, cuarto y quinto) de primaria; por otra parte, el 11 % cursaron estudios en el tercer ciclo (séptimo y octavo), en el mismo porcentaje del

mismo porcentaje del anterior terminaron su bachillerato y a su vez el 6 % de padres trabajan como profesores.

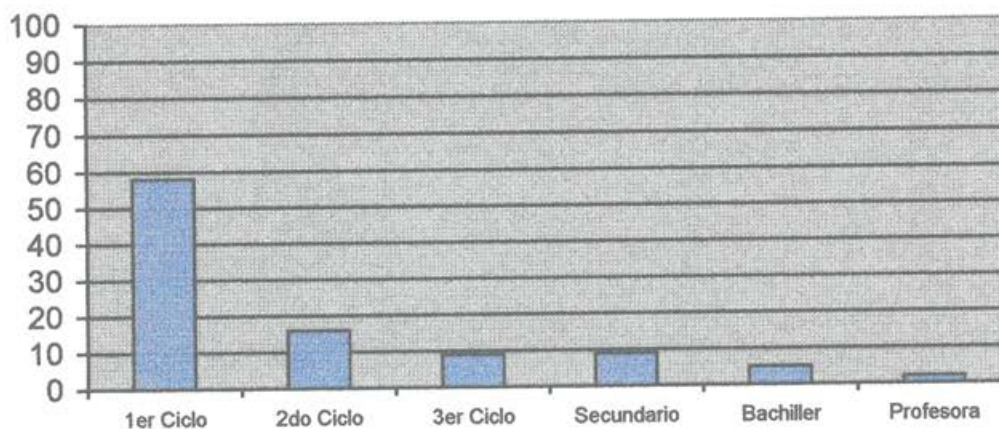
Entonces, el bajo nivel de escolaridad de padres no permite apoyar de cerca, especialmente en el apoyo educativo de la resolución de situaciones de aprendizajes de sus hijos(as). Asimismo, los padres más dedican su tiempo en el trabajo y sacrificarse en poder sustentar con la parte económica a su familia, de alguna manera descuidándose en estar cerca de su familia.

2.1.2 NIVEL DE ESCOLARIDAD DE LAS MADRES

TABLA N° 6

NIVEL DE ESCOLARIDAD	ni	hi
PRIMER CICLO	25	0,58
SEGUNDO CICLO	7	0,16
TERCER CICLO	4	0,09
SECUNDARIA	4	0,09
BACHILLER	2	0,05
PROFESOR	1	0,02
N	43	1,00

GRAFICO N° 6



En el gráfico 6, el nivel de escolaridad de las madres es más bajo con relación a los padres, porque el 58 % de madres solamente asistieron o cursaron el primer ciclo (primero, segundo, tercero) de primario; por otra parte, el 16 % asistió al segundo ciclo (cuarto, quinto y sexto), mientras el 2 % trabaja como profesora.

En consecuencia, el bajo nivel de escolaridad de las madres no permite que puedan apoyar de cerca a sus hijos(as) en la resolución de situaciones de aprendizaje. En las entrevistas las madres manifiestan “que las tareas que hacen mis hijos yo no se, no lo puedo como ayudar”; además, manifiestan que en mis tiempos la enseñanza no era así, enfatizaron concretamente.

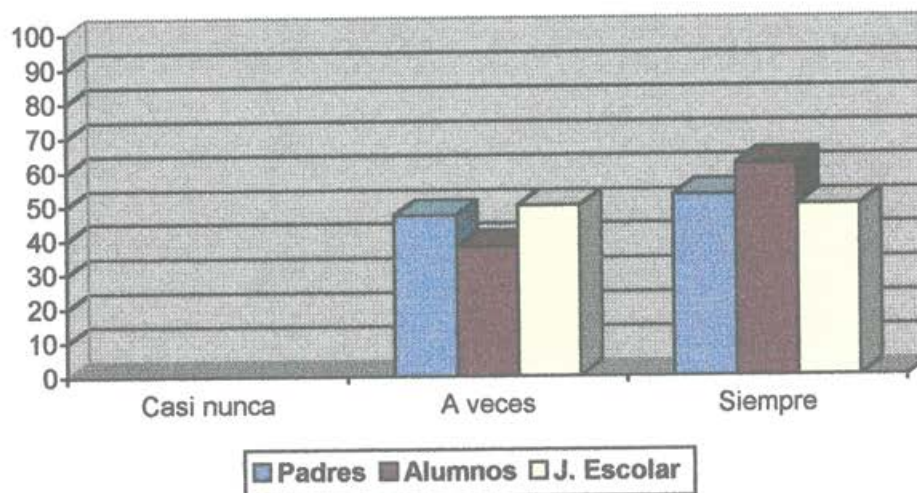
2.2 RELACION DE PADRES DE FAMILIA, ALUMNOS(AS) Y JUNTA ESCOLAR EN EL APOYO EDUCATIVO DE LOS ALUMNOS(AS)

2.2.1 ATENCION CON MATERIALES ESCOLARES DE PADRES

TABLA N° 7

RELACION \ NIVEL	CASI NUNCA		A VECES		SIEMPRE	
	ni	hi	ni	hi	ni	hi
PADRES	0	0	20	0,46	23	0,53
ALUMNOS	0	0	19	0,19	31	0,62
JUNTA ESCOLAR	0	0	2	0,5	2	0,5

GRAFICO N° 7



Con el cambio de actitud de padres y madres, en el mayor tiempo de atención en el apoyo educativo a sus hijos(as), en el gráfico 7 es de la siguiente manera:

El 47 % de **padres** “a veces” compran materiales para sus hijos(as), mientras el 53 % de padres indica que “siempre” compran materiales escolares.

El 38 % de **estudiantes** señala que “a veces” sus padres compran materiales escolares; sin embargo, el 62 % de estudiantes manifiestan que sus padres “siempre” compran los materiales escolares.

Finalmente, el 50 % de la **Junta Escolar** expresa que los padres “a veces” compran los materiales escolares, y el 50 % de los miembros de la junta escolar señalan que los padres “siempre” compran los materiales escolares.

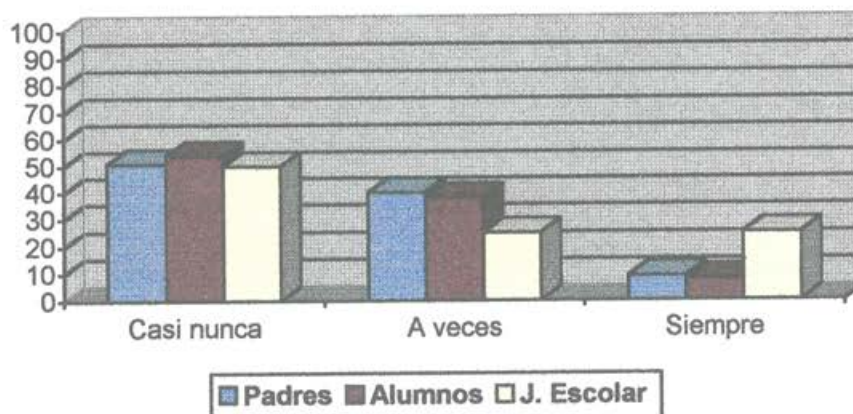
Entonces, los padres siempre compran materiales escolares para sus hijos(as), si no lo hacen es por la falta de recursos económicos; al contrario, como responsabilidad ineludible de los padres hacen conciencia sobre este aspecto fundamental y compran los materiales escolares, para la construcción significativa del aprendizaje de sus hijos(as) y de esta manera estar seguros de si mismos.

2.2.2 PADRES DESCUIDAN EN COMPRAR MATERIALES ESCOLARES

TABLA N° 8

RELACION \ NIVEL	CASI NUNCA		A VECES		SIEMPRE	
	ni	hi	ni	hi	ni	hi
PADRES	22	0,51	17	0,4	4	0,09
ALUMNOS	27	0,54	19	0,38	4	0,08
JUNTA ESCOLAR	2	0,5	1	0,25	1	0,25

GRAFICO N° 8



En el gráfico 8 se demuestra la siguiente característica:

El 51 % de **padres** expresan que “casi nunca” descuidan en la compra de materiales escolares en su momento, mientras que el 40 % de padres expresa que “a veces” descuidan en comprar materiales escolares, luego el 9 % de padres “siempre” compran materiales escolares para sus hijos(as).

El 54 % de **estudiantes** señala que sus padres “casi nunca” descuidan en comprarlos sus materiales escolares, luego el 38 % de estudiantes expresa que “a veces” sus padres descuidan en comprar los materiales escolares, y el 8 % de alumnos caracteriza a sus padres que “siempre” descuidan en comprar materiales escolares para sus hijos(as).

Mientras, el 50 % de la **Junta Escolar** expresan que los padres “casi nunca” descuidan en comprar materiales escolares en su momento, el 25 % indica que los padres “a veces” descuidan en comprar materiales escolares, y el 25 % de la Junta Escolar manifiesta que los padres siempre descuidan en la compra de materiales escolares para sus hijos(as).

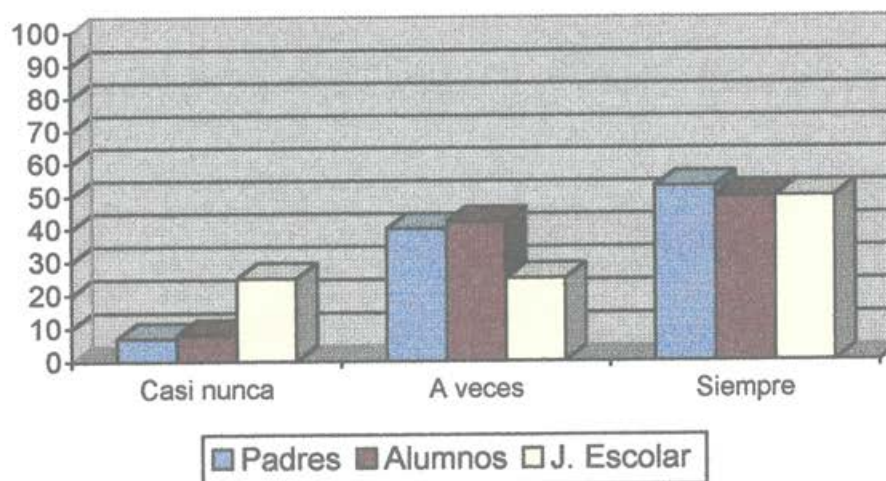
O sea, los padres casi nunca descuidan en comprar los materiales escolares para sus hijos(as), ellos entienden que es herramienta de trabajo para la construcción de su aprendizaje y estar seguros de los que hacen, mientras los padres que siempre y a veces descuidan en la compra de materiales escolares es porque a veces no cuentan con suficiente dinero en el momento (expresión concreta de las madres), por otra parte, mi hijo a veces no nos comunica oportunamente, de lo contrario como descuidar este apoyo, ya que es una situación muy necesaria.

2.2.3 DISPOSICION DE MAYOR TIEMPO EN LA FAMILIA DE LOS PADRES

TABLA N° 9

NIVEL RELACION	CASI NUNCA		A VECES		SIEMPRE	
	ni	hi	ni	hi	ni	hi
PADRES	3	0,07	17	0,4	23	0,53
ALUMNOS	4	0,08	21	0,42	25	0,5
JUNTA ESCOLAR	1	0,25	1	0,25	2	0,5

GRAFICO N° 9



En el cuadro 9, se manifiesta la siguiente interpretación:

El 7 % de **padres** muestra que “casi nunca” dedican mayor tiempo en dialogar, planificar u organizar actividades, mientras el 40 % de padres “a veces” disponen tiempo para atender en la orientación y diálogo, y el 53 % de padres “siempre” dedican o disponen tiempo en actividades de diálogo ante sus hijos(as).

El 8 % de **alumnos(as)** expresan que sus padres “casi nunca” disponen de tiempo en la familia, mientras que el 42 % de estudiantes expresan que “a veces” sus padres disponen de mayor tiempo en actividades de su familia, en tanto el 50 % de estudiantes señala que sus padres “siempre” disponen de tiempo ante su familia en organizar actividades de orientación.

En tanto, el 25 % de los miembros de la **Junta Escolar** expresan que los padres “casi nunca” disponen de tiempo; de la misma manera, el 25 % de la Junta escolar señala que los padres “a veces” disponen tiempo para dedicar a sus familias, sin embargo, el 50 % de la Junta Escolar señala que los padres “siempre” disponen de mayor tiempo para dedicar a su familia especialmente hacia sus hijos(as),

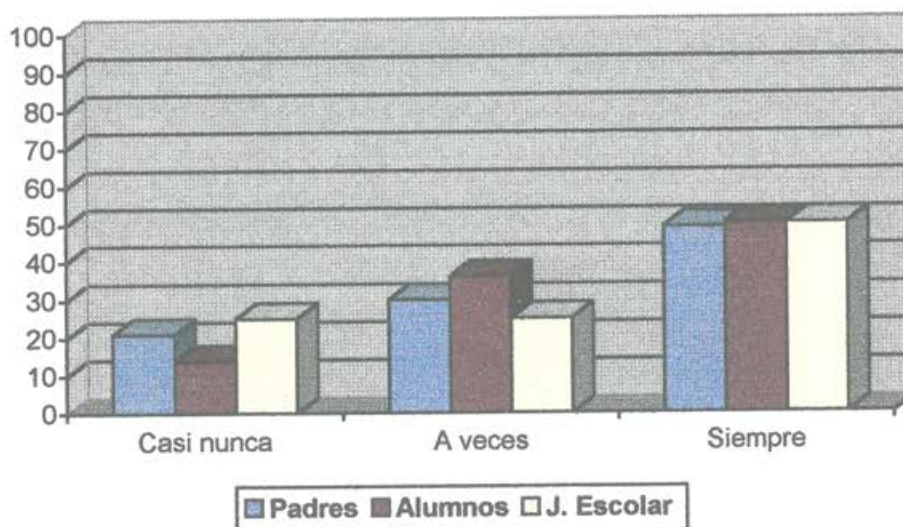
En efecto, los padres siempre apoyan a sus hijos(as) en la disposición de mayor tiempo de atención en el apoyo educativo en su familia para dialogar, planificar y organizar actividades de autoformación y de esta manera lograr aprendizajes significativos en base a la autoestima alta, esta actitud nos muestra claramente que los padres son concientes de las actividades de diálogo, planificación que son necesarios en apoyar a sus hijos(as), aunque el bajo nivel de escolaridad no les permite como ellos quisieran.

2.2.4 APOYO DE PADRES EN LA RESOLUCIÓN DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE

TABLA N° 10

RELACION \ NIVEL	CASI NUNCA		A VECES		SIEMPRE	
	ni	hi	ni	hi	ni	hi
PADRES	9	0,21	13	0,3	21	0,49
ALUMNOS	7	0,14	18	0,36	25	0,5
JUNTA ESCOLAR	1	0,25	1	0,25	2	0,5

GRAFICO N° 10



En el gráfico 10 se caracteriza de la siguiente manera:

El 21 % de **padres** expresa que “casi nunca” apoyan en la resolución de situaciones de aprendizajes, mientras el 30 % de padres señala que “a veces” ayudan en la resolución de situaciones de aprendizaje, y el 49 % de padres se caracteriza por que “siempre” apoya en la resolución de situaciones de aprendizaje.

El 14 % de **estudiantes** señalan que sus padres “casi nunca” ayudan en resolver situaciones de aprendizaje, luego el 36 % de estudiantes expresa que sus padres ayudan a resolver sus aprendizaje “a veces”, y el 50 % de estudiantes señala que sus padres “siempre” ayudan a resolver situaciones de aprendizajes.

En cambio, el 25 % de la **Junta Escolar** expresa que los padres “casi nunca” apoyan en resolver sus aprendizajes, de la misma manera el 25 % de la Junta Escolar caracteriza a padres que “a veces” apoyan a resolver situaciones de aprendizajes, y el 50 % expresa que los padres “siempre” apoyan a resolver situaciones de aprendizajes de sus hijos(as).

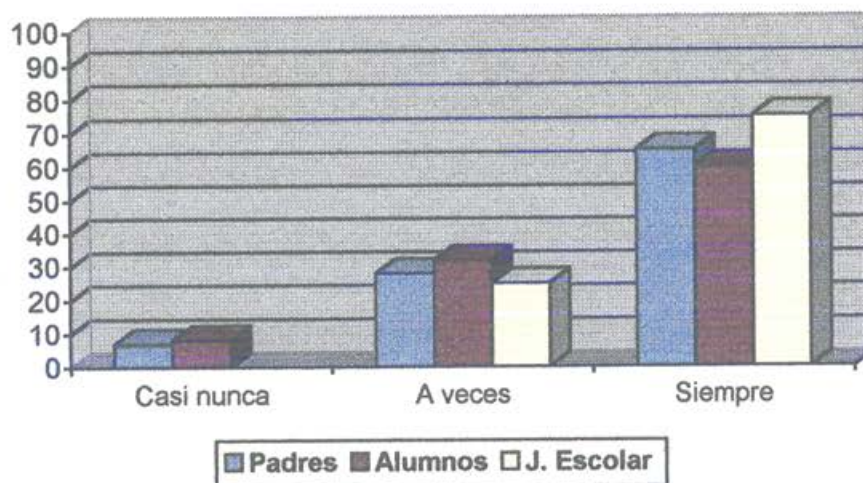
Es decir, con el diálogo, el ejemplo, la responsabilidad y la honestidad es posible mejorar la atención y sobre todo con una actitud positiva en la resolución de situaciones de aprendizaje, aunque el bajo nivel de escolaridad de padres no los permite realizar y satisfacer estas actitudes hacia sus hijos(as).

2.2.5 PADRES AVERIGUAN EL APROVECHAMIENTO DE SUS HIJOS(AS)

TABLA N° 11

RELACION \ NIVEL	CASI NUNCA		A VECES		SIEMPRE	
	ni	hi	ni	hi	ni	hi
PADRES	3	0,07	12	0,28	28	0,65
ALUMNOS	4	0,08	16	0,32	30	0,6
JUNTA ESCOLAR	0	0	1	0,25	3	0,75

GRAFICO N° 11



En el gráfico 11 se demuestra las siguiente características:

El 7 % de **padres** muestra que “casi nunca” averiguan el aprovechamiento, luego el 28 % de padres manifiesta que “a veces” averiguan el aprovechamiento de sus hijos(as), y el 65 % de padres señala que “siempre” averiguan el aprovechamiento de sus hijos(as).

El 8 % de **estudiantes** muestra que los padres “casi nunca” averiguan el aprovechamiento de sus hijos(as), el 32 % de estudiantes expresa que “a veces” averiguan el aprovechamiento, y el 60 % de estudiantes se caracterizan en que “siempre” sus padres averiguan el aprovechamiento.

Mientras el 25 % de la **Junta Escolar** expresan que “a veces” los padres averiguan el aprovechamiento de sus hijos(as), mientras que el 75 % de la Junta Escolar expresa que los padres “siempre” averiguan el aprovechamiento.

En consecuencia, los padres se preocupan en averiguar y ver la realidad de sus hijos(as) en el avance y logro de su aprovechamiento especialmente las madres, el descuido en no hacer seguimiento del aprovechamiento, en realidad de los padres fue la situación socioeconómica actual que se atraviesa.

2.3 EL DIRECTOR Y EL PERSONAL DOCENTE ANTE EL APOYO EDUCATIVO DE LOS PADRES DE FAMILIA

Antes de señalar con el análisis y la interpretación de los resultados, es necesario puntualizar las inquietudes y preocupaciones de la Dirección y el Personal Docente de la Unidad Educativa sobre el tiempo de atención en el apoyo de padres y madres en el quehacer educativo de sus hijos(as), ya que la responsabilidad y el papel de buen padres de familia es vital en el proceso de formación y el desarrollo de la autoestima, y de esta manera lograr un aprendizaje cualicuantitativo (cualitativo cualidades de actitudes y cuantitativo cantidad de aprendizaje transformado en calificaciones) de sus hijos(as).

En efecto, los resultados de la investigación sobre la percepción que tiene el Director y el Personal Docente sobre el tiempo de apoyo educativo de los padres de familia a sus hijos(as), son las siguientes:

2.3.1 NIVEL DE AUTOESTIMA, AUTOVALORACIÓN Y SEGURIDAD DE DE SI MISMO

En este aspecto, el 100 % del personal docente coinciden en señalar que el nivel de autoestima, autovaloración y seguridad de sí mismo fue buena al finalizar el año

escolar; porque los padres cambiaron de actitudes y tener una conciencia crítica en cuanto al tiempo de atención educativo en beneficio de sus hijos(as).

2.3.2 NIVEL DE ASPIRACIÓN LOS ALUMNOS(AS)

El 17 % del personal docente manifiesta que el nivel de aspiración es regular, mientras el 83 % muestra que el nivel de aspiración es buena.

2.3.3 NIVEL DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS(AS)

En este caso nuestro estudio comprendido por el personal docente señala: que el nivel de aprendizaje es satisfactorio en los alumnos(as) de la institución.

2.3.4 APOYO EN RESOLUCIÓN DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE POR LOS PADRES

En este aspecto se demuestra que el 33 % “casi nunca” los padres apoyan en resolver situaciones de aprendizaje, mientras el 67 %, manifiesta que “a veces” apoyan en esta tarea los padres y madres.

2.3.5 APOYA CON MATERIALES PEDIDOS EN SU MOMENTO POR SUS PADRES

El 100 % señala que padres y madres a veces apoyan con materiales comprando en el momento que necesitan sus hijos(as). Los profesores aseguran que no traen sus materiales de trabajo de manera oportuna, aunque algunos de ellos cumple.

2.3.6 PADRES AVERIGUAN OPORTUNAMENTE EL APROVECHAMIENTO DE SUS HIJOS(AS)

El 67 % de padres madres “a veces” averiguan el aprovechamiento de sus hijos(as), mientras 17 % señala que los padres “casi nunca” averiguan al aprovechamiento y el 17 % de padres “siempre” averiguan constantemente el avance en el aprovechamiento de sus hijos(as).

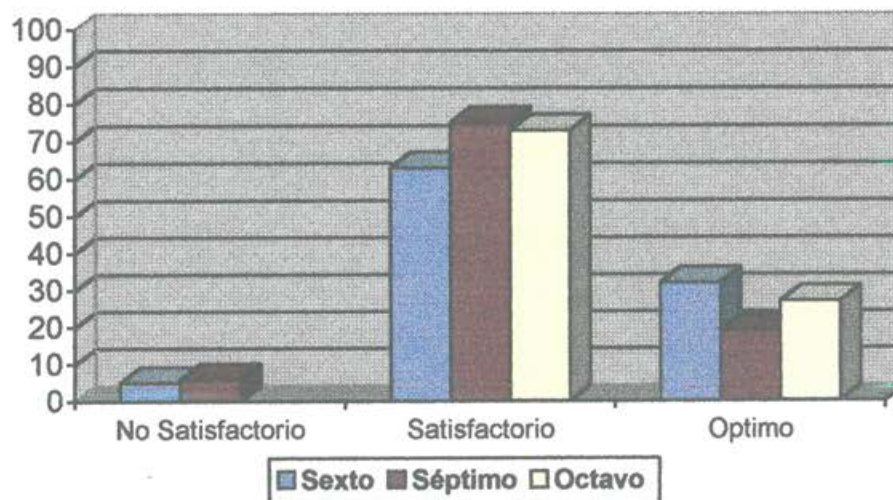
3. NIVEL DE APRENDIZAJE CUANTITATIVO DE LOS ALUMNOS(AS)

De acuerdo con las libretas escolares al finalizar la gestión escolar en la institución se tiene los siguientes resultados en “no satisfactorio” (0 – 35 puntos), “satisfactorio” (36 – 54 puntos) y “óptimo” (55 – 70 puntos):

TABLA N° 12

NIVEL CURSOS	NO SATISFACTORIO		SATISFACTORIO		OPTIMO	
	ni	hi	ni	hi	ni	hi
SEXTO	1	0,05	12	0,63	6	0,32
SÉPTIMO	1	0,06	12	0,75	3	0,19
OCTAVO	0	0	11	0,73	4	0,27
TOTAL GRAL.	2	0,04	37	0,74	11	0,22

GRAFICO N° 12



El gráfico 12 nos presenta las siguientes características:

Los estudiantes de sexto en un 5 % de alumnos obtuvieron un aprendizaje no satisfactorio; en cambio el 63 % alumnos obtuvieron un aprendizaje satisfactorio, y el 32 % de alumnos obtuvieron un aprendizaje óptimo.

En el séptimo curso el 6 % concluyeron logrando un aprendizaje no satisfactorio, el 75 % alcanzaron aprendizaje satisfactorio, y el 19 % lograron aprendizajes óptimos. Finalmente en los estudiantes de octavo curso, el 73 % de alumnos alcanzaron aprendizaje satisfactorio; además, el 27 % de alumnos lograron aprendizajes óptimos.

Esto significa, que los estudiantes obtuvieron aprendizajes satisfactorios por el tiempo de atención en el que hacer educativo, los que obtuvieron un aprendizaje no satisfactorio es porque sus padres no apoyaron oportunamente, inclusive al extremo de abandonarlos en el día por motivo de trabajo.

Por todo lo anterior, en forma global tenemos: el 4 % con aprendizaje no satisfactorio, el 74 % consiguieron un aprendizaje satisfactorio y lograron un aprendizaje óptimo el 22 % de alumnos.

4. NIVEL DE APRENDIZAJE CUALITATIVO DE LOS ALUMNOS(AS)

Aprendizaje cualitativo referido a cualidades o características no medibles y que es manifestada con nuestras actitudes que no pueden ser transformadas en cantidades; en consecuencia, en base a los **registros pedagógicos** de los profesores, se expresaron en los diferentes aspectos los siguientes resultados:

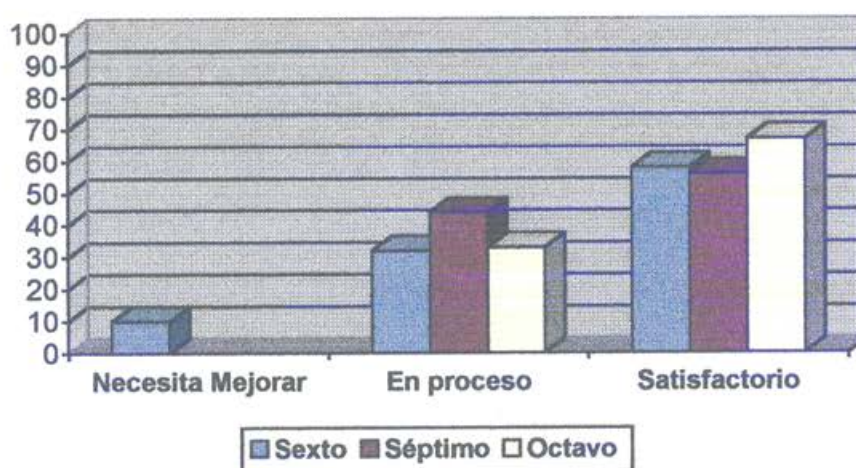
4.1 INICIATIVA Y/O CREATIVIDAD

Iniciativa, cualidad referido a la expresión de ideas, opiniones y sentimientos de manera independiente, demostrando capacidad de liderazgo. Creatividad, cualidad en dar respuestas nuevas y originales a planteamientos o problemas del contexto.

TABLA N° 13

NIVEL CURSOS	NECESITA MEJORAR		EN PROCESO		SATISFACTORIO	
	ni	hi	hi	hi	ni	hi
SEXTO	2	0,1	6	0,32	11	0,58
SÉPTIMO	0	0	7	0,44	9	0,56
OCTAVO	0	0	5	0,33	10	0,67
TOTAL GRAL.	2	0,04	18	0,36	30	0,67

GRAFICO N° 13



El cuadro 13 nos demuestra, que referente a la iniciativa y creatividad de los alumnos(as) es el siguiente:

En los estudiantes de sexto curso, se tiene el 10 % que necesita mejorar; el 32 % esta en proceso y el 58 % de estudiantes es satisfactorio en la iniciativa y creatividad.

Los alumnos alumnos(as) de séptimo curso, el 44 % esta en proceso y el 56 % de estudiantes es satisfactorio.

Y en los estudiantes de octavo curso, el 33 % esta en proceso y el 67 % representa a estar satisfactoriamente respecto a la iniciativa y creatividad.

En consecuencia, de manera general presenta: el 4 % de alumnos(as) necesitan mejorar, el 36 % esta en proceso y satisfactoriamente están el 60 % de alumnos(as), lo que manifiesta que el apoyo de sus padres hace que el nivel de la iniciativa y creatividad sea satisfactorio.

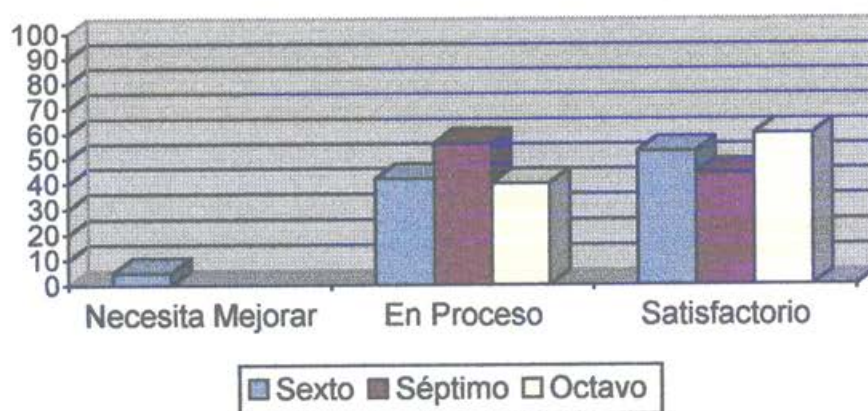
4.2 AUTOESTIMA

Cualidad de confianza y seguridad en sí mismo de sus capacidades.

TABLA N° 14

NIVEL CURSOS	NECESITA MEJORAR		EN PROCESO		SATISFACTORIO	
	ni	hi	ni	hi	hi	ni
SEXTO	1	0,05	8	0,42	10	0,53
SÉPTIMO	0	0	9	0,56	7	0,44
OCTAVO	0	0	6	0,4	9	0,6
TOTAL GRAL.	1	0,02	23	0,46	26	0,52

GRAFICO N° 14



En el gráfico 14, nos manifiesta el siguiente detalle:

El 5 % de alumnos de sexto curso necesita mejorar su autoestima, mientras que el 42 % esta en pleno proceso de mejorar y el 53 % es satisfactorio su autoestima.

Los estudiantes de séptimo curso, el 56 % esta en proceso y el 44 % tiene una autoestima satisfactorio.

Y los estudiantes de octavo curso, el 40 % esta en proceso y el 60 % tienen sus autoestima satisfactorio.

De tal manera, en general se tiene: necesitan mejorar la autoestima que corresponden al 2 % de estudiantes, están en pleno proceso de formación que corresponde al 46 % de alumnos(as) y satisfactoriamente corresponden el 52 % de estudiantes.

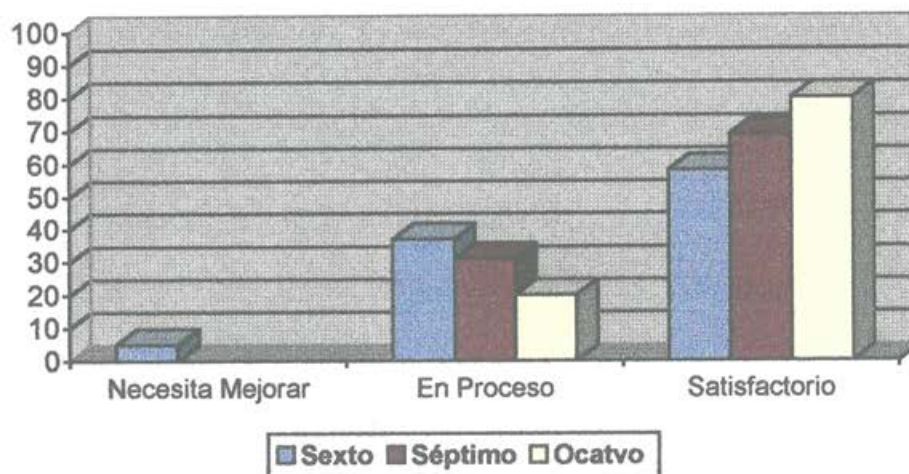
4.3 SOLIDARIDAD Y/O SOCIABILIDAD

Solidaridad, cualidad de sensibilidad hacia los problemas de otros, manifestados en trabajo de equipo en el que se coopera y valora iniciativas e ideas ajenas. Sociabilidad, cualidad de relacionarse con los demás de manera armónica y cooperativa, participando y aportando en momentos de trabajo como convivencia.

TABLA N° 15

CURSOS \ NIVEL	NECESITA MEJORAR		EN PROCESO		SATISFACTORIO	
	ni	hi	ni	hi	ni	hi
SEXTO	1	0,05	7	0,37	11	0,58
SÉPTIMO	0	0	5	0,31	11	0,69
OCTAVO	0	0	3	0,2	12	0,8
TOTAL GRAL.	1	0,02	15	0,3	34	0,68

GRAFICO N° 15



En el gráfico 15 se observa lo siguiente:

Los alumnos de sexto curso, el 5 % necesita mejorar, en cambio el 37 % esta en proceso de mejorar y el 58 % tiene una sociabilidad y solidaridad satisfactorio.

Mientras los estudiantes de séptimo curso, el 31 % esta en proceso y el 69 % tienen solidaridad y sociabilidad satisfactoria.

Finalmente los estudiantes de octavo curso, el 20 % esta en proceso de mejorar y el 80 % respecto a su solidaridad y sociabilidad es satisfactorio.

Entonces, en lo general tenemos: el 2 % de alumnos que necesitan mejorar, en proceso corresponden el 30 % y 68 % representan a la formación y desarrollo satisfactorio de la solidaridad y sociabilidad.

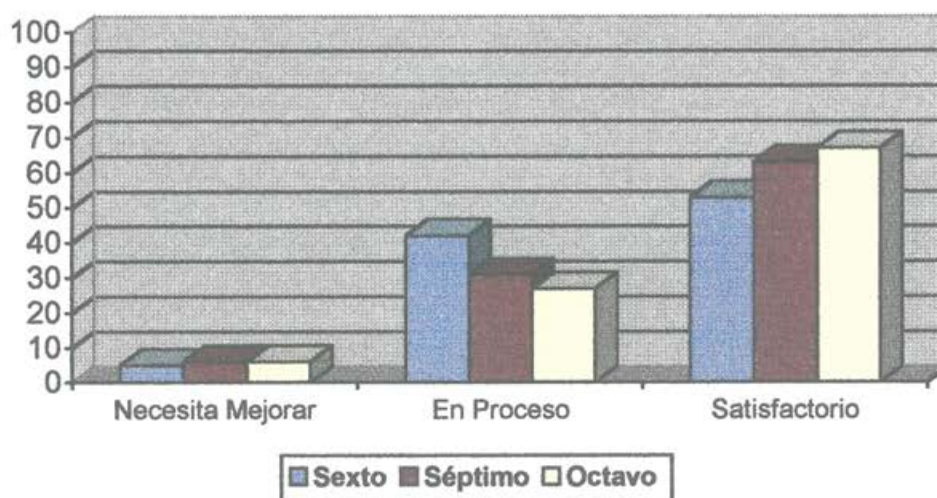
4.4 RESPONSABILIDAD

Cualidad que hace relación a la voluntad para cumplir con las obligaciones, esforzándose en el trabajo de manera activa, mostrando deseos de superación.

TABLA N° 16

CURSOS \ NIVEL	NECESITA MEJORAR		EN PROCESO		SATISFACTORIO	
	ni	hi	ni	hi	ni	hi
SEXTO	1	0,05	8	0,42	10	0,53
SÉPTIMO	1	0,06	5	0,31	10	0,63
OCTAVO	1	0,06	4	0,27	10	0,67
TOTAL GRAL.	2	0,06	17	0,34	30	0,6

GRAFICO N° 16



En el gráfico 16 se muestra los siguientes resultados:

Los estudiantes de sexto curso, el 5 % necesita mejorar, el 42 % esta en proceso y el 53 % en su responsabilidad es satisfactorio.

Luego los estudiantes de séptimo curso, el 6 % de estudiantes necesitan mejorar su responsabilidad, el 31 % esta en proceso de mejorar y el 63 % su responsabilidad es satisfactorio.

En tanto los estudiantes de octavo curso, el 6 % necesitan mejorar la responsabilidad, 27 % están en proceso de formación y el 67 % corresponde a una formación de responsabilidad satisfactorio.

Entonces, de manera general la formación de responsabilidad se tiene: necesitan mejorar el 6 % de alumnos, en proceso el 34 % y satisfactoria el 60 % de alumnos.

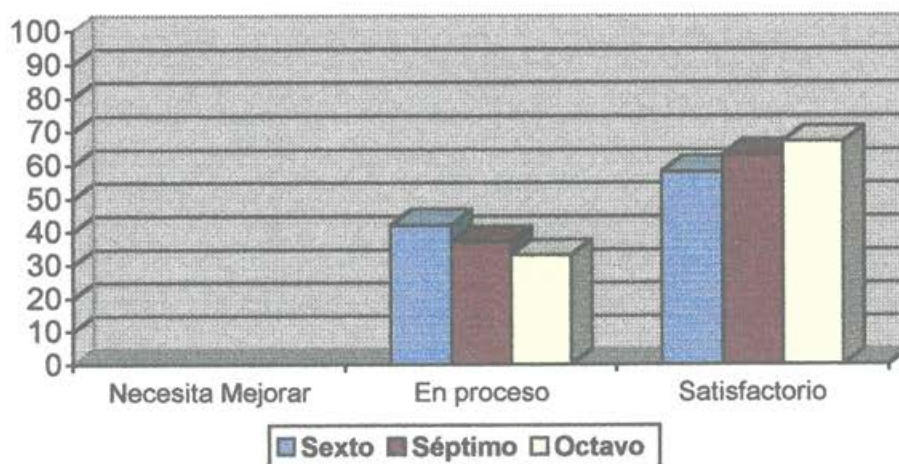
4.5 HONESTIDAD

Cualidad de respetar cosa ajenas, donde repercute la verdad y la confianza.

TABLA N° 17

CURSOS \ NIVEL	NECESITA MEJORAR		EN PROCESO		SATISFACTORIO	
	ni	hi	ni	hi	ni	hi
SEXTO	0	0	8	0,42	11	0,58
SÉPTIMO	0	0	6	0,37	10	0,63
OCTAVO	0	0	5	0,33	10	0,67
TOTAL GRAL.	0	0	19	0,38	31	0,62

GRAFICO N° 17



En el gráfico 17, presenta las siguientes características:

Para los estudiantes de sexto curso, el 42 % esta en proceso de formación, el 58 % es satisfactorio en la actitud de la honestidad.

En los estudiantes de séptimo curso, el 37 % es en proceso de formación y el 63 % es satisfactorio la práctica de la honestidad.

Y los estudiantes de octavo curso, el 33 % esta en proceso de formación, mientras que el 67 % comprende a la práctica de la honestidad satisfactoria.

En consecuencia, el total general se presenta así: en proceso de formación y desarrollo de la honestidad comprenden el 38 % de alumnos y el 62 % de alumnos la honestidad es satisfactoria.

Por lo tanto, con los instrumentos (test, cuestionario, libreta escolar y registro pedagógico) aplicados, especialmente la aplicación del cuestionario a los padres de familia hizo reflexionar sustancialmente por que ellos dedican mayor tiempo de atención en la educación de sus hijos(as); entonces, se percibe de manera objetiva la relación estrecha que se demuestra entre autoestima y aprendizaje, el aprendizaje satisfactorio depende de una autoestima alta del educando y sobre todo con el mayor tiempo de atención en el apoyo educativo de padres hacia sus hijos(as) especialmente con la práctica del diálogo y el ejemplo sincero, y este depende fundamentalmente de las actitudes de los padres en el hogar y apoyados en la escuela por los profesores(as).

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

1. CONCLUSIONES

La presente investigación referente a la autoestima y aprendizaje, determinado por las diferentes actitudes de padres y madres en el quehacer educativo de sus hijos(as), se llega a las siguientes conclusiones:

- La manifestación de la autoestima y el logro del aprendizaje de los estudiantes determinados con las actitudes de sus padres, en el proceso de investigación fue positiva porque con la aplicación de los cuestionario, sus padres apoyaron con una conciencia crítica a su alcance pese a que la situación socioeconómica no les permite.
- La autoestima de los estudiantes de los tres cursos inicialmente fue regular en un 72 %, insuficiente 18 % y como buena el 10 %; pero, estas mejoraron cuando sus padres dedicaron mayor tiempo de atención en el quehacer educativo de sus hijos(as). Al finalizar fue regular 50 %, buena 48 % y 2 % de insuficiente; los niveles de aprendizaje satisfactorio de 74 % y el 22 % aprendizaje óptimo.
- El bajo nivel de escolaridad , autoritarismo (padres), excesiva sobre protección (madres), la falta de diálogo y la difícil situación socioeconómica que se atraviesa en la actualidad son los factores que obstaculiza en sus actitudes para apoyar en la formación y construcción positiva de la autoestima

y en el logro del aprendizaje de los hijos(as), especialmente en resolver situaciones de aprendizaje.

- Las características de tiempo de atención en el apoyo educativo de padres y madres hacia sus hijos(as) se presentan como una diversidad, “casi nunca” apoyan el 11 %, “a veces” apoyan el 29 % de padres lo realizan y “siempre” apoyan con sus actitudes es el 60 % de padres. Este apoyo debe ser vital ya que son los responsables de un hogar, donde deben conocer y respetar el grado de madurez de las diferentes etapas del desarrollo biológico de sus hijos.
- Los padres y madres con la actitud hacia el mayor tiempo de atención a sus hijos(as) en el apoyo educativo y organizar actividades con todo los miembros de la familia, permiten crear una autovaloración en los hijos(as) que a su vez se relaciona con un mejor logro en el aprendizaje.

2. SUGERENCIAS

- Implementar Escuelas de Padres y Madres en diferentes Unidades Educativas, para crear una conciencia crítica de sus actitudes que las practican.
- Realizar reuniones de padres y madres de manera planificada con temas específicos relacionados a la elevación de la autoestima, en la misma presentar sociodramas referidas a las actitudes de padres y madres y la colectividad.
- Comprometer a las autoridades educativas, locales, regionales, departamentales y nacional respectivamente, la necesidad e importancia sobre la formación de actitudes en padres y madres, base fundamental para apoyar en la formación de la autoestima de los hijos(as).
- Crear en el currículo dentro el sistema educativo, sobre educación sexual, para prevenir matrimonio prematuros con menos de 19 años, aspecto que influye en las actitudes de ser padres y madres muy jóvenes, que en el transcurso del tiempo tienen problemas de apoyo con actitudes hacia sus hijos(as).
- Tomar una conciencia crítica de la trascendencia de la autoestima en el quehacer educativo (aprendizaje) de sus hijos(as).
- No utilizar los castigos, especialmente el físico y psicológico (constructivismo) que no ayuda a elevar la autoestima, al contrario crea una rebeldía.

- Por lo tanto, lo que pueden hacer los profesores para que los padres y madres de manera comprometida y de forma organizada las actividades que favorezcan a la educación de sus hijos(as):
 - Pida a los padres que lean en voz alta a los niños, que oigan a los niños leer y firmen las tareas cuando están listas.
 - Estimule a padres y madres para ejercitar a los estudiantes en matemática y en deletrear.
 - Estimule a padres y madres para que se informen y discutan las actividades de la escuela con sus hijos.
 - Sugiera maneras de apoyo educativo por medio de las cuales los padres y madres puedan apoyar a los niños en la casa.
 - Invite a los padres a visitar el salón de clase y observar como se orienta a sus hijos y conseguir ideas para lo que ellos puedan hacer en casa.
- Sugerir módulos de apoyo educativo hacia el aprendizaje de sus hijos(as) para ser desarrollados con los padres:
 - **MODULO I**
Psicología de Padres e hijos
 - Características de los padres
 - Características de los hijos
 - Clases de padres
 - **MODULO II**
Derechos y Obligaciones
 - Diferencia entre derechos y obligaciones

- Derechos de los padres
- Derechos de los hijos
- Deberes consigo mismo
- Deberes con los hijos

➤ **MODULO III**
Alimentación

- Valor nutricional de los productos nativos
- Alimentación actual
- Importancia e higiene

➤ **MODULO IV**
Autoestima

- Que es autoestima
- Clases de autoestima
- Valor de la autoestima

BIBLIOGRAFIA

- ALCANTARA, J.,A. COMO EDUCAR LA AUTOESTIMA, Barcelona, Colección Educativa y Enseñanza, 1990.
- ANDER-EGG, Ezequiel DICCIONARIO DE PEDAGOGÍA, Magisterio, Buenos Aires, 1997.
- BALDIVIESO, Laura, Edith PEROTTO, Pier, Carlo MANUAL DE PREVENCIÓN CONTRA LAS DROGAS, QUIERO LLEGAR A SER ALGUIEN, CESE, La Paz-Bolivia, 1993.
- BARRAL, Rolando MAS ALLA DE LAS RECETAS PEDAGÓGICAS Yachayhuasi, La Paz, 2001.
- BRANDEN, Nathaniel LOS 6 PILARES DE LA AUTOESTIMA, Barcelona, Paidos, 1998.
- BRANDEN, Nathaniel COMO MEJORAR SU AUTOESTIMA, Barcelona, Paidos, 1994.
- BRANDEN, Nathaniel EL PODER DE LA AUTOESTIMA, Barcelona, Paidos, 1994.
- BRANDEN, Nathaniel. EL RESPETO HACIA UNO MISMO, España, Paidos, 1997.
- BRANDEN, Nathaniel ARTE DE VIVIR CONCIENTEMENTE, España, Paidos, 1995.
- BRANDEN, Nathaniel COMO LLEGAR A SER AUTO RESPONSABLE, Paidos, Buenos Aires, 1997.
- BLANCO M. Felipe PSICOLOGIA DE LA ADOLESCENCIA, Iser, Tarija-Bolivia, 1990.
- BOLIVAR, Antonio LA EVALUACIÓN DE VALORES Y ACTITUDES, Madrid, Aleida, 1995.
- BRAVO P., Jesús VELERT, María José JÓVENES LOS NECESITO, Verbo Divino, Cochabamba Bolivia, 1998.
- CALERO PEREZ, Mavilo. CONSTRUCTIVISMO, San Marcos, Perú, 1997

- CORMAN L. EXAMEN PSICOLÓGICO DEL NIÑO, Herder, Barcelona, 1975.
- COOPERSMITH, S. LOS ANTECEDENTES DE LA AUTOESTIMA, Commpany, San Francisco, 1967.
- DON BOSCO ESCUELA DE PADRES, Don Bosco, La Paz, 1977.
- EQUIPO TÉCNICO DE APOYO A LA REFORMA EDUCATIVA (ETARE) DINAMIZACION CURRICULAR, Edobol, La Paz, 2001.
- FROMM, Erich EL MIEDO A LA LIBERTAD, Buenos Aires, Paidos, 1987.
- FROMM, Erich. EL ARTE DE AMAR, Paidos, Buenos Aires, 1992.
- GRINDER, R.,E., ADOLESCENCIA, Limusa, México, 1990.
- HUMPHREYS, Tonny AUTOESTIMA PARA NIÑOS Y PADRES, Dublín, Neo Pearson, 1999.
- HERNÁNDEZ, S. Roberto METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN, McGRAW-HILL, La Paz, 1997.
- LINDENFIELD, Gael COMO DESARROLLAR LA AUTOESTIMA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES, Neon Pearson, Madrid, 1999.
- MINISTERIO DE DESARROLLO HUMANO REGLAMENTO DE EVALUACIÓN ESCOLAR, Secretaria Nacional de Educación La Paz, 1997.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA, Servicio Nacional Técnico Pedagógico, La Paz, 2001.
- MORA, G. VALORES HUMANOS Y ACTITUDES POSITIVAS. AUTOESTIMA, Colombia, Rocío Cárdenas, 1995.
- MRUK, CH. AUTOESTIMA. INVESTIGACIÓN TEORICA Y PRACTICA,

- OBERGOSO, VILLAFANE, Enrique J. QUE Y COMO INVESTIGAR EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Eximpres S.A.R.I., Lima, 1988.
- OLORTEGUI, MIRANDA, Felipe, V. DICCIONARIO DE PSICOLOGÍA, Lima, San Marcos, s/f.
- PAPALIA, Diane E. WENDKOS OLDS, Sally DESARROLLO HUMANO, McGraw Hill, Colombia, 1998.
- ° PALLADINO, C. COMO DESARROLLAR AUTOESTIMA, (Trad. T. Carter) México, Iberoamericana,
- ° POPE, A., MCHALE, S. Y CRAIGHEAD, W., E. MEJORA DE LA AUTOESTIMA: TECNICA PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES, España, Martínez Roca, 1996.
- REYMOND-R, B. EL DESARROLLO DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE, Herder, Barcelona, 1986.
- ° RODRÍGUEZ, M. AUTOESTIMA CLAVE DEL ÉXITO PERSONAL, México, El Manual Moderno, 1988.
- ° TINTAYA C. Porfirio OPERACIONALIZACION DE VARIABLES, Edcom Editores, La Paz, 1998.
- VISCOTT, David EL LENGUAJE DE LOS SENTIMIENTOS, Siglo XX, México, 1991.
- ° VOLI, F. LA AUTOESTIMA PARA PADRES, España, San Pablo, 1996.
- ° VOLI, F. AUTOESTIMA DEL PROFESOR, España, PPC, 1998
- WOOLFOLK, Anita E. PSICOLOGIA EDUCATIVA, México, 1996
- ° YAGOSESKY, R. AUTOESTIMA, Venezuela, San Pablo, 1998.
- ° YATACO DE LA CRUZ, Luis M. LA AUTOESTIMA ESCOLAR, Colección E.A.D. Lima, 2001.

- PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA INFANTIL,
Cultural S. A., Madrid-España, 1992.
- GONZALES, Ana María COMIENZA EL AÑO ESCOLAR, La Razón,
La Paz 4 febrero 2001.
- LA RAZON SOCIEDAD NECESITA ESCUELAS DE
PADRES PARA FORMAR PROGENITORES,
La Razón, La Paz-Bolivia, 1999.
- SORUCO VILLANUEVA, CREAR Y GENERAR CARACTERÍSTICAS DE
SEGURIDAD, La Prensa, La Paz 28 marzo 2001.
- VIDASANA CASTIGAR O ELOGIAR?, Vidasana, La Paz
Noviembre 2001.

ANEXOS

ESCALA DE AUTOESTIMACION DE LUCY REIDL

Le voy a leer una serie de afirmaciones, quiero que escuche atentamente y me diga si está de acuerdo o en desacuerdo, o le es posible dar una opinión al respecto (en tal caso, diga no se).

Soy una persona con muchas cualidades	A	N	D
	3	2	1
Por lo general, si tengo algo que decir, lo digo	A	N	D
	3	2	1
Con frecuencia, me avergüenzo de mi mismo	A	N	D
	1	2	3
Casi siempre me siento seguro de lo que pienso	A	N	D
	3	2	1
En realidad, no me gusto a mi mismo	A	N	D
	1	2	3
Rara vez me siento culpable de cosas que he hecho	A	N	D
	3	2	1
Creo que la gente tiene buena opinión de mi	A	N	D
	3	2	1
Soy bastante feliz	A	N	D
	3	2	1
Me siento orgulloso de lo que hago	A	N	D
	3	2	1
Poca gente me hace caso	A	N	D
	1	2	3
Hay muchas cosas de mi que cambiara, si pudiese	A	N	D
	1	2	3
Me cuesta mucho trabajo hablar delante la gente	A	N	D
	1	2	3
Casi nunca estoy triste	A	N	D
	3	2	1
Es muy difícil ser uno mismo	A	N	D
	1	2	3
Es difícil que yo le caiga bien a la gente	A	N	D
	3	2	3
Si yo pudiese volver al pasado y vivir de nuevo, yo sería distinto	A	N	D
	1	2	3
Por lo general la gente me hace caso cuando los aconsejo	A	N	D
	3	2	1
Siempre tiene que haber alguien que me diga que debo hacer	A	N	D
	3	2	1
Con frecuencia desearía ser otra persona	A	N	D
	1	2	3
Me siento bastante seguro de mi mismo	A	N	D
	3	2	1

CUESTIONARIO DIRIGIDO A PADRES / MADRES DE FAMILIA

Sexo: Masculino ()

Femenino ()

Hasta que curso estudió?

Padre:

Madre:

INSTRUCCIÓN: Marque con una x en los paréntesis la respuesta que vea pertinente.

1. Compró los materiales escolares pedidos para el trabajo de tus hijos(as):

() Casi nunca () A veces () Siempre

2. Descuidan en comprar los materiales escolares, en su momento para sus hijos(as):

() Casi nunca () A veces () Siempre

3. Disponen mayor tiempo para dedicar a dialogar, planificar actividades en su hogar:

() Casi nunca () A veces () Siempre

4. Orienta, apoya a sus hijos(as) a resolver situaciones de aprendizaje:

() Casi nunca () A veces () Siempre

5. Dispone tiempo oportunamente para averiguar el aprovechamiento de sus hijos(as):

() Casi nunca () A veces () Siempre

CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES

Sexo: Masculino () Edad:

Femenino ()

INSTRUCCIÓN: Marque con una x en los paréntesis la respuesta que vea pertinente.

1. Te compraron los materiales escolares para trabajar tus padres:

() Casi nunca () A veces () Siempre

2. Descuidan en comprar los materiales escolares, en su momento que necesitas:

() Casi nunca () A veces () Siempre

3. Tus padres, disponen de tiempo para dedicar a dialogar, planificar y organizar actividades con toda la familia en tu hogar:

() Casi nunca () A veces () Siempre

4. Tus padres te orientan y ayudan a resolver situaciones de aprendizaje:

() Casi nunca () A veces () Siempre

5. Tus padres averiguan tus calificaciones oportunamente:

() Casi nunca () A veces () Siempre

CUESTIONARIO DIRIGIDO AL DIRECTOR Y PROFESORES

Sexo: Masculino ()
Femenino ()

Años de servicio:
Otros estudios:
.....

INSTRUCCIÓN: Marque con una x en los paréntesis la respuesta que vea pertinente.

1. Los alumnos(as) tienen un nivel de autoestima de:
() Insuficiente () Regular () Buena

2. Los alumnos(as) tiene un nivel de aspiración de:
() Insuficiente () Regular () Buena

3. El nivel de seguridad de sí mismo que se observa en los alumnos(as) es:
() Insuficiente () Regular () Buena

4. El avance en su desarrollo de la autoestima de los estudiantes es:
() Insuficiente () Regular () Buena

5. El nivel de rendimiento escolar de los alumnos(as) es:
() No satisfactorio () Satisfactorio () Optimo

6. Padres orientan y apoyan en resolver situaciones de aprendizaje:
() Casi nunca () A veces () Siempre

7. Los padres apoyan con la compra de materiales escolares a sus hijos(as):
() Casi nunca () A veces () Siempre

8. Los padres averiguan el aprovechamiento oportunamente de sus hijos(as):
() Casi nunca () A veces () Siempre

CUESTIONARIO DIRIGIDO A MIEMBROS DE LA JUNTA ESCOLAR

Cargo que desempeña: Edad:

Año de escolaridad:

INSTRUCCIÓN: Marque con una x en los paréntesis la respuesta que vea pertinente.

1. Apoya usted con la compra de materiales escolares a sus hijos(as):

() Casi nunca () A veces () Siempre

2. Descuida usted en comprar materiales escolares en su momento:

() Casi nunca () A veces () Siempre

3. Cree usted que los padres, disponen de tiempo para dedicar a dialogar, planificar actividades con toda su familia en su hogar:

() Casi nunca () A veces () Siempre

4. Orienta, apoya a sus hijos(as) a resolver situaciones de aprendizaje:

() Casi nunca () A veces () Siempre

5. Dispone de tiempo oportunamente para averiguar el aprovechamiento de sus hijos(as):

() Casi nunca () A veces () Siempre

ÁREAS DE CONOCIMIENTO	1er Trimestre			2do Trimestre			3er Trimestre			Promedio Anual	Promedio Reforzamiento	Promedio Final	CARACTERÍSTICAS SOBRESALIENTES DEL ALUMNO/A Y FIRMA DEL PROFESOR/A	
	Promedio Conocimientos	Puntaje DPS	Puntaje Trimestral	Promedio Conocimientos	Puntaje DPS	Puntaje Trimestral	Promedio Conocimientos	Puntaje DPS	Puntaje Trimestral					
PROMEDIO ÁREA DE LENGUAJE													1er Trimestre	Firma
PROMEDIO ÁREA DE MATEMÁTICA														
CIENCIAS NATURALES													2do Trimestre	Firma
CIENCIAS SOCIALES														
PROMEDIO ÁREA DE CIENCIAS DE LA VIDA													3er Trimestre	Firma
PROMEDIO ÁREA DE RELIGIÓN Y MORAL														
LENGUA EXTRANJERA													COMENTARIOS Y FIRMA DEL PADRE/MADRE O APODERADO/A	Firma
LENGUA ORIGINARIA (quechua, aimara, guaraní u otras)														
PROMEDIO ÁREA SEGUNDA LENGUA													1er Trimestre	Firma
ACTIVIDADES MANUALES														
EDUCACIÓN MUSICAL													2do Trimestre	Firma
ARTES PLÁSTICAS														
ARTESANÍA													3er Trimestre	Firma
EDUCACIÓN FÍSICA														
PROMEDIO ÁREA EXPRESIÓN Y CREATIVIDAD														
EDUCACIÓN AGROPECUARIA													1er Trimestre	Firma
EDUCACIÓN PARA EL HOGAR														
TÉCNICA VOCACIONAL													2do Trimestre	Firma
PROMEDIO ÁREA DE TECNOLOGÍA Y CONOC. PRÁCTICO														
INFORME DE ASISTENCIA DEL ALUMNO/A	1er Trimestre			2do Trimestre			3er Trimestre			Anual		3er Trimestre	Firma	
	Días trabajados	Retrasos	Ausencias	Días trabajados	Retrasos	Ausencias	Días trabajados	Retrasos	Ausencias	Total días trabajados	Total retrasos			Total ausencias



Estudiantes de la Unidad Educativa La Florida en el desfile de 16 de julio



Junta escolar de la Unidad Educativa La Florida