

APROBACION CON MAXIMA DISTINCION

T-396
Correspondiente a 95 A puntos.

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS

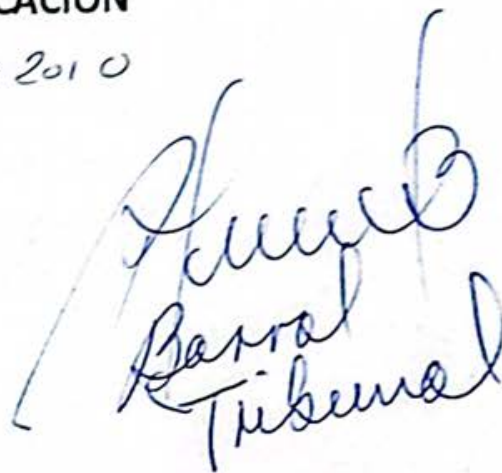
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

La Paz 28 Abril de 2010


Dr. Juan Eduardo García Duchesne Ph.D.
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
U. M. S. A.
Presidente








Lic. Marco Fernández
Motiño

**“DESARROLLO DE VALORES ETICO-HUMANOS
EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA”**

(En la Unidad Educativa “Niño Jesús”)

Para optar la licenciatura en Ciencias de la Educación

PROYECTO DE GRACU

Postulante: Mónica Cuiza Beltrán

Tutor: Lic. Marco Fernández Motiño

La Paz – Bolivia
2010



*"El joven es más ilusión
que pensamiento.*

*Por eso necesita,
más que un amigo, un maestro"*

Fernando Rielo

INDICE



INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO UNO	
REFERENCIA	
1. ANTECEDENTES	2
2. MARCO SITUACIONAL	3
2.1. DATOS HISTÓRICOS	3
2.2. UBICACIÓN GEOGRÁFICA	4
2.3. INFRAESTRUCTURA	4
2.4. POBLACIÓN	4
3. CONTEXTUALIZACIÓN DEL TEMA	6
3.1. JUSTIFICACIÓN	6
3.2. OBJETIVOS	8
3.2.1. OBJETIVO GENERAL	8
3.2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS	8
3.3. METODOLOGÍA	9
3.3.1. PROCEDIMIENTO	10
3.3.2. INSTRUMENTOS	11
4. IDENTIFICACIÓN DEL ÁREA DE PROBLEMÁTICA	11
5. DETERMINACIÓN GENERAL DEL PROBLEMA (DIAGNÓSTICO)	12
6. IDENTIFICACIÓN DEL TÍTULO DEL PROYECTO	13
CAPÍTULO DOS	
MARCO TEÓRICO	
1. HISTORIA EN EL CAMPO DEL VALOR. SU USO	15
2. ETIMOLOGÍA DE LA PALABRA VALOR	18
3. CONCEPTO DE VALOR	20
3.1. IDEALISMO.....	20
3.2. POSITIVISMO	20
4. APORTE DE LA AXIOLOGÍA EN EL DESARROLLO HUMANO	22
5. ESCUELAS CONCEPTUALES DEL VALOR	25
5.1. LA ESCUELA IDEALISTA	26

5.2. LA ESCUELA REALISTA	27
6. TIPOS DE VALORES, MANEJADOS EN LA AXIOLOGÍA	27
7. ÁMBITO ÉTICO HUMANO DEL VALOR	29
8. EDUCACIÓN Y VALOR	30
CAPÍTULO TRES	
ESTABLECIENDO EL PROYECTO	
1. DESCRIPCIÓN DE LAS NECESIDADES ÉTICO-HUMANAS DEL LUGAR	33
2. DATOS RECOGIDOS SOBRE CONOCIMIENTO Y MANEJO DE VALORES EN LA UNIDAD EDUCATIVA "NIÑO JESÚS"	33
2.1. CONOCIMIENTO ACTUAL DE VALORES ÉTICO- HUMANOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA	34
2.1.1. ALUMNOS	34
2.1.2. PROFESORES	53
CAPÍTULO CUATRO	
EJECUCIÓN DEL PROYECTO Y SU EXPLICACIÓN	
1. EJECUCIÓN DEL PROYECTO	69
1.1. PROCESO DE INTERIORIZACIÓN DE LOS VALORES	69
1.2. MÉTODO DEL PROYECTO DE VIDA	70
1.2.1. DESCUBRIR EL ENTORNO DEL ALUMNO. (LA NECESIDAD DE UNA CONVIVENCIA)	70
1.2.2. DESCUBRIENDO EL INTERIOR DE LA PERSONA. AUTOESTIMA	72
1.2.3. DESCUBRIENDO EL VALOR MÁS GRANDE, LA DIGNIDAD HUMANA	76
a) APROXIMARSE.....	78
b) COLOCARSE EN EL LUGAR DEL OTRO	78
c) EL EDUCADOR DEBE TENER UNA INTENCIÓN	79
2. EXPLICACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO	80
2.1. PRIMERA ETAPA	81
2.1.1. APLICACIÓN DE LAS HOJAS DE "ENTORNO"	81

2.1.2. ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN	81
2.1.3. ELABORACIÓN DE LA INTERVENCIÓN POR GRADOS	82
2.1.3.1. DESARROLLO DE LA PARTE TEORÍCA	88
2.2. SEGUNDA ETAPA.....	92
2.2.1. TRABAJO DE CONOCIMIENTO INTERNO	92
2.2.2. TRABAJO DE AUTOESTIMA	92
2.2.3. ANÁLISIS DEL TRABAJO	94
2.2.4. TRABAJO SOBRE DIGNIDAD HUMANA	96
2.3. TERCERA PARTE	96
2.3.1. ANÁLISIS FINAL DEL TRABAJO	96
2.3.2. PROPUESTAS DE LINEAMIENTOS DE TRABAJO	97
2.3.2.1. "IDENTIFICAR CUÁL ES TU VALOR QUE QUIERES VIVIR AL 100%"	98
2.3.2.2. "JUSTIFICA: ¿POR QUÉ ESCOGISTE ESTE VALOR?"	98
2.3.2.3. "PIENSA: ¿QUÉ ES LO QUE CONCRETAMENTE QUIERES LOGRAR AL REALIZAR ESTE PROYECTO? ¿QUÉ NECESIDADES CUBRIRÍAS AL VIVIR ESTE VALOR? ¿CUÁL O CUÁLES SON TUS OBJETIVOS?"	98
2.3.2.4. "ELABORAR UN PLAN. ES DECIR QUÉ ACCIONES VAS A LLEVAR A CABO, ¿CÓMO?, ¿CUÁNDO?"	99
2.3.2.5. "BUSCAR LOS RECURSOS NECESARIOS" ...	99
2.3.2.6. "EJECUTA TU PROYECTO DE VIDA"	99
2.3.2.7. "EVALÚA TU PROYECTO DE VIDA"	100
2.3.3. APOYO TEÓRICO PARA FUNDAMENTAR EL DESARROLLO DE LOS PROYECTOS DE VIDA	100
2.3.3.1. EL RESPETO	100

a) FIN Y PROCESO	100
b) ACLARACIÓN	101
c) PUNTUALIZANDO EL VALOR	102
d) MARCO LÓGICO	103
2.3.3.2. LA RESPONSABILIDAD	104
a) FIN Y PROCESO	104
b) ACLARACIÓN	105
c) PUNTUALIZANDO EL VALOR	106
d) MARCO LÓGICO	107
CAPÍTULO CINCO	
ANÁLISIS DEL PROYECTO	110
1. ANÁLISIS EN SU PRIMERA FASE	111
2. ANÁLISIS EN SU SEGUNDA FASE	111
3. ANÁLISIS FINAL	128
3.1. RELACIÓN ENTRE PRODUCTO Y PROPÓSITO	128
3.2. CONTINUIDAD	129
3.3. DIFERENCIA ENTRE PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN	129
3.4. EXPERIENCIA ADQUIRIDA	130
3.5. IMPACTO DEL PROYECTO	130
CAPÍTULO SEIS	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
1. CONCLUSIONES	134
2. RECOMENDACIONES	135
BIBLIOGRÁFICAS	141
REFERENCIAS PÁGINAS WEB	143
ANEXOS	145
Encuesta para el alumno: "Contesta por favor"	
Encuesta para el profesor	
Evaluación: "Proyecto de vida"	

INDICE DE COLUMNAS Y BARRAS

	Página
I. DATOS DE REFERENCIA DESDE LOS ALUMNOS	
Columna de datos 1. DEFINICIÓN DE VALOR POR LOS ALUMNOS	35
Columna de datos 2. IMPORTANCIA DE LA VIVENCIA DE LOS VALORES POR LOS ALUMNOS	37
Columna de datos 3. INDAGACIÓN DE LA AFIRMACIÓN	38
Barra de datos 4. INDAGACIÓN DE LA NEGACIÓN	39
Columna de datos 5. LA TRANSMISIÓN DE LOS VALORES, SEGÚN LOS ALUMNOS	39
Columna de datos 6. ORDEN DE IMPORTANCIA DE LOS VALORES POR LOS ALUMNOS	40
1º. RESPETO	40
2º. LA RESPONSABILIDAD	41
3º. LA HONESTIDAD	41
4º. LA SOLIDARIDAD	42
5º. EL COMPAÑERISMO Y LA HONRADEZ	42
6º. LIBERTAD, JUSTICIA, AUTENTICIDAD, VERACIDAD Y OTROS	43
Columna de datos 7. RECEPCIÓN Y APLICACIÓN DE LOS VALORES DE PARTE DE LOS ALUMNOS	44
Columna de datos 8. MEDIOS DE INFLUENCIA DE LOS VALORES	45
Columna de datos 9. VALORES QUE SE VIVEN EN EL COLEGIO	46
Columna de datos 10. QUÉ VALORES SE VIVEN MENOS	46
Columna de datos 11. IMPEDIMENTO PARA LA VIVENCIA DE VALORES	47
Columna de datos 12. ACTITUD COMÚN EN TU CENTRO DE ESTUDIOS	49
Columna de datos 13. ACTITUD EN VALORES DE LOS PROFESORES DESDE LA PERSPECTIVA DEL ALUMNO	50
Columna de datos 14. ACTITUD DEL ALUMNO EN CUANTO A LA VIVENCIA DE VALORES	51
Columna de datos 15. SUGERENCIAS	52
II. DATOS DE REFERENCIA DESDE LOS PROFESORES	
Columna de datos 1. PRESENCIA DE LOS VALORES HUMANOS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO DESDE UNA PERSPECTIVA DEL PROFESOR	53
Columna de datos 2. CAUSA DE LA AUSENCIA DE VALORES	54
Columna de datos 3. VALORES IMPORTANTES EN LA EDUCACIÓN	54
Columna de datos 4. LOS JÓVENES CONSIDERAN IMPORTANTE LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN	55
Columna de datos 5. POR QUÉ DE LA NEGACIÓN	55

Columna de datos 6. POR QUÉ DE LA AFIRMACIÓN	56
Columna de datos 7. QUÉ VALORES SE HAN DETERIORADO EN LA SOCIEDAD Y EN EL TRABAJO	56
Columna de datos 8. QUÉ VALORES PERMANECEN EN LA SOCIEDAD Y EN EL TRABAJO	57
Columna de datos 9. ANTI-VALORES QUE PREDOMINAN EN EL CENTRO DE ESTUDIOS	57
Columna de datos 10. LAS FAMILIAS TRANSMITEN VALORES	58
Columna de datos 11. POR QUÉ DE LA AFIRMACIÓN	58
Columna de datos 12. POR QUÉ DE LA NEGACION	59
Columna de datos 13. LOS EDUCADORES SON CONCIENTES DE LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN	59
Columna de datos 14. POR QUÉ DE LA AFIRMACIÓN	60
Columna de datos 15. POR QUÉ DE LA NEGACIÓN	60
Columna de datos 16. NIVEL DE VIVENCIA DE LOS VALORES EN EL CENTRO DE ESTUDIOS	61
Columna de datos 17. MEDIOS DE PROPAGACIÓN DE VALORES EN EL CENTRO DE ESTUDIOS	61
Columna de datos 18 PARTICIPACIÓN EN CURSOS DE FORMACIÓN DE VALORES	62
Columna de datos 19. LUGAR DE CAPACITACIÓN	62
Columna de datos 20. RESPETO HACIA Y ENTRE LOS MISMOS	63
Columna de datos 21. LA VIVENCIA DE RESPETO ES MENOS QUE ANTES	63
Columna de datos 22. LA VIVENCIA DEL RESPETO ES MAYOR QUE ANTES	64
Columna de datos 23. LA VIVENCIA DEL RESPETO ES IGUAL QUE ANTES	64
Columna de datos 24. LA VIVENCIA DEL RESPETO ES INDIFERENTE	65
Columna de datos 25. LA SOLIDARIDAD ES VALORADA POR LOS ESTUDIANTES	65
Columna de datos 26. POR QUÉ DE LA AFIRMACIÓN	66
Columna de datos 27. POR QUÉ DE LA NEGACIÓN	66
Columna de datos 28. SUGERENCIAS PARA VIVIR LA SOLIDARIDAD	67

III. DATOS PARA ANÁLISIS

Barra de datos 1. VALOR ELEGIDO	112
Barra de datos 2. MOTIVO DE LA PREFERENCIA DEL VALOR	113
Barra de datos 3. CAMBIO ESPERADO	114
Barra de datos 4. ESCALA DE VALORACIÓN SUBJETIVA	116
Barra de datos 5. DÍA CENTRAL DEL PROYECTO	116
Barra de datos 6. BEBEFICIO DEL VALOR ELEGIDO	118
Barra de datos 7. OPINIÓN SOBRE LOS VALORES DESPUÉS DE SU APLICACIÓN	119
Barra de datos 8. DIFICULTAD EN EL EJERCICIO DE LOS VALORES	121

Barra de datos 9. EL POR QUÉ DE LA AFIRMACIÓN DE LA DIFICULTAD	122
Barra de datos 10. NEGACIÓN DE LA DIFICULTAD	123
Barra de datos 11. A QUIÉN FUE DIRIGIDO EL VALOR	124
Barra de datos 12. COMO HA MEJORADO LA RELACIÓN CON LAS PERSONAS	126
Barra de datos 13. ÁREAS QUE HAN MEJORA EL EJERCICIO DE LOS VALORES	127

INDICE DE CUADROS

	Página
Cuadro 1: Valores en la nueva educación	28
Cuadro 2: Movimiento inmanente y trascendente en el autoestima	94
Cuadro 3. Marco lógico del valor del respeto	104
Cuadro 4: Marco lógico del valor de la responsabilidad	108

INDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1: Estructura de la persona humana	84
Figura 2: Facultades de la psicología humana	86
Figura 3: Movimiento inmanente y trascendente del hombre	87
Figura 4: Dimensiones del hombre	89
Figura 5: Desarrollo de las ciencias desde las dimensiones del hombre .	90
Figura 6: Movimiento inmanente y trascendente en el autoestima	93
Figura 7: Uso negativo del autoestima	95
Figura 8: Uso positivo del autoestima	95
Figura 9: Dónde se halla la dignidad humana	96
Figura 10: El valor del respeto	101
Figura 11: El valor de la responsabilidad	105

INTRODUCCIÓN

Investigar en la formación de valores en el espacio educativo es un asunto relevante para cualquier sociedad, si quiere otorgar para su propia existencia y subsistencia una calidad de vida. La vida en sociedad no es fácil, la relación humana, elemento primario y principal de su existencia, viene a ser materia de importancia y de continuo tratamiento; cuando no se da una relación humana en base a valores se denota una crisis, de cambio de conductas humanas, de conflictos sociales afectando a su entorno e historia de la misma humanidad. Tanto las crisis humanas como una mejor calidad de vida humana indican movimiento a una decadencia o a un progreso. ¿Actualmente nos encontramos en una decadencia o en un progreso? La reflexión primera nos lleva a decir que la realidad de la existencia humana actual es de decadencia, una muestra de aquello es el ejercicio "relativo" de la vivencia de valores, es decir, no se vive determinados valores porque han quedado fuera de la actualidad y no responden a las expectativas de las nuevas generaciones. El análisis nos lleva a defender que no son los valores humanos los que han quedado en un estado de obsoletos sino que se han dejado de ejercitar, porque se ha tomado como un supuesto en la vida diaria de una persona y que por su acto, que se origina en la persona, estos son emanados de forma natural y con una voluntad propia. Pueden ser muchas las posturas que son identificadas ante el abandono del ejercicio de los valores humanos, pero lo que es evidente que la carencia de ellos en una relación humana es lo que nos lleva a ver su desactualidad en la vida cotidiana de las personas. Los valores humanos no pueden ser tomados en cuenta sólo como un supuesto en la vida de las personas. Los valores no están sujetos al tiempo, no se originan en un espacio que no sea el mismo hombre, su principio se da en esa relación de un sujeto con otro.

Los valores humanos son propios del hombre, es precisamente aquello que le hace humano, es el único ser de la existencia del universo que es capaz de vivirlos, cuanto más los viva más humano se hace. Es en esa condición de vida

que se procura el hombre donde se identifica su calidad humana, una vida con valores o una vida sin ellos. Hay que reconocer la vivencia de los valores en la vida del hombre no en lo que consigue sino cómo lo consigue, no en lo que defiende sino cómo lo defiende, no en lo que construye sino cómo los construye, cuáles son los móviles que le llevan a actuar de una determinada manera. Hablar de valores es hablar del hombre y su vida, y cualquier estudio al respecto es ver qué sostiene esa vida humana.

Hablar de valores en la educación parece ser un fenómeno social subjetivo, esta afirmación es válida si la educación se queda en el discurso, cuando es recomendado y no así ejercitado. Pero este trabajo intenta llegar al plano objetivo, es decir, hacer caso de aquello que se identifica como beneficioso para el hombre con el mejor medio que es la educación, saliendo del plano subjetivo al objetivo, defendiendo que es en el actuar del hombre con una "dirección y sentido" que encuentra su objetividad los valores, y que los resultado son objeto de una mejor calidad de vida, otorgando sobre todo una dignidad humana, defendida por todos los postulados de los derechos humanos. Es en el actuar humano diario donde se encuentra la actualidad de los valores.

Calidad de vida es el objetivo de muchas sociedades, es por ello que dentro del análisis de políticas sociales o concretamente en las políticas educativas defienden ideologías que buscan una mejor forma de vida, entonces ¿Por qué no apostar por la educación en base a valores? Hay que partir de la misma persona y sus potencialidades. La educación es el medio donde se puede evaluar continuamente de una manera sistemática, con estrategias y permanente los valores en la vida del hombre, además, se está hablando que los valores son parte de una educación integral. Mundialmente en la actualidad se está desafiando, por ejemplo, "educar por y para la paz". Un intento de ello es el documento, que a la fecha se está elaborando, como propuesta de la Asociación Internacional de la Juventud Idente donde se postula que el documento de los Derechos Humanos, en el punto de la educación, actualice su alcance mundial para responder a las

nuevas sociedad en base a valores, manifestando en su conclusión: "El derecho a la educación no es nada menos a participar en el mundo moderno, para ello se requiere la creatividad y una escala amplia de conocimientos tanto técnico como humanísticos, pero la educación no debe reducirse sólo a eso, sino que debe enfocarse desde un modelo en basado en valores ... La propuesta es partir de la dignidad de cada ser humano que es portador de valores humanos como la igualdad, respeto a la vida en todas sus formas, tolerancia, sociabilidad, justicia y paz, unidos a los grandes ideales" (Parlamento Universal de la Juventud 2008-2010. "Hacia una carta magna de valores para una nueva civilización". Roma).

¿Por qué educar en valores humanos? Este proyecto llevó a cabo un diagnóstico desde la necesidad de educar desde los valores ético-humanos para responder al trabajo pedagógico de una educación integral, es decir intelectual, volitiva y humano. Este trabajo se llevó a cabo en la unidad educativa "Niño Jesús" en el nivel secundario de la ciudad de La Paz. El resultado de este proyecto resalta la necesidad de una formación inicial sustentada teóricamente sobre valores humanos y posteriormente, como una necesidad, llevado a la ejecución por medio de los proyectos de vida elaborados por los mismos estudiantes del nivel secundario. La acogida a esta iniciativa fue en todos los casos de aceptación y a su vez, reclamo a la necesidad de una mayor capacitación en este campo.

Este estudio pretende, entonces, presentar a partir de las recomendaciones resultantes del presente trabajo la trascendencia de una educación fundamentada en valores ético-humanos como una medida para favorecer la calidad de vida de una sociedad.

Problema: ¿Cómo lograr un desarrollo en la vivencia de valores ético-humanos en alumnos de nivel secundario en la labor educativa?

Objeto de estudio: La búsqueda del fundamento teórico de los valores humanos a través de la práctica de los mismos como alternativa para la formación integral de jóvenes en la educación secundaria.

Objetivo: Identificar como alternativa la formación en valores ético-humanos en estudiantes de secundaria, cubriendo la necesidad de una educación completa del ser humano.

Campo de acción: La elaboración de proyectos de vida por los alumnos de secundaria en base a valores de su interés planteados desde una necesidad.

Métodos y técnicas: Diagnóstico por encuesta a alumnos y profesores sobre el conocimiento del tema, análisis de los datos recogidos, fundamentación teórica como complemento de formación, elaboración y ejecución de proyectos de vida de parte de los estudiantes, enfoque valorativo por medio de la evaluación. Revisión y análisis de información bibliográfica y fuentes documentales.

Para poder desarrollar este proyecto se parte de dos enfoques, es decir, en primer lugar se establece una información teórica para poder dar dirección a la investigación de la ejecución de la vivencia de valores humanos en alumnos de secundaria; y en segundo lugar se programa la elaboración para su ejecución el ejercicio de los valores, buscando la educación en valores. En resumen, tiene dos ámbitos: a) teórico: fundamentación filosófica, estableciendo su importancia y b) práctica: elaboración y ejecución de los proyectos de vida.

El contenido del presente trabajo se divide en diez capítulos. En el primero se presenta los antecedentes del problema para su planteamiento para una investigación. En el segundo capítulo, marco situacional, se recogen todos los datos de la población beneficiada, recogiendo datos de contexto y ubicación. En el tercero se justifica la intervención de la ejecución de este proyecto como una alternativa de una educación integral en base a valores, planteando a la vez los

objetivos a conseguir. En el capítulo cuarto está el diagnóstico, es decir, la identificación del área del problema, que es la población con características de problemas de relación entre pares y entorno. En el quinto se encuentra la identificación de la causa de los problemas de relación por la ausencia de valores ético-humanos. En el punto sexto está la identificación del título del proyecto. En un séptimo capítulo está toda la fundamentación teórica del concepto valor o tratado de axiología en su historia, etimología, concepto, corrientes filosóficas, su jerarquización, su aporte a la humanidad, y, por ello, su aporte a la educación. El capítulo octavo está el desarrollo del proyecto, en la fase del diagnóstico de conocimiento y vivencia de los valores ético humanos por parte de los alumnos, haciendo también la consulta a sus docentes. En un capítulo noveno está la ejecución del proyecto en la población beneficiada, teórica y en la práctica de los valores ético-humanos. En el décimo capítulo está desarrollada toda la descripción del trabajo en su proceso, en su análisis y en su evaluación. En el capítulo decimoprimeros con las conclusiones y recomendaciones al caso. Y finalmente se encuentra la bibliografía y demás referentes consultados.

Capítulo uno
REFERENCIA

CAPÍTULO UNO REFERENCIA



1. ANTECEDENTES

La decisión de realizar un trabajo en el Centro de Promoción Humana y Espiritual "Ciudad del Niño Jesús"(CPHE-CNJ), Unidad Educativa "Niño Jesús", fue por la necesidad de contribuir a la formación en valores ético-humanos de la población que habita en régimen de internado y población externa, que es atendida por el Centro, a través del colegio.

El Centro de Promoción Humana y Espiritual "Ciudad del Niño Jesús" es una institución dependiente del Estado y administrada por los Misioneros y Misioneras Identes, es un hogar de varones donde hay niños y jóvenes en riesgo, es decir abandono familiar, orfandad, maltratado, pobreza extrema, problemas de salud de los familiares, legales o de otra índole; muchos de ellos son transferidos de otros hogares cuando llegan a la edad de cinco años, por lo que existe un total de cien, estos se encuentran organizados por edades en casas, dentro del mismo Centro.

Cada casa cuenta con un educador o educadora que se ocupa de la higiene, de la ropa y de la organización de los internos, llevando una tutela sobre su conducta y estudio.

La Ciudad del Niño Jesús se encuentra ubicada en la zona periférica de Villa Salomé. Este Centro tiene la misión de formar humana y espiritualmente a todos los niños y jóvenes allí acogidos, además de brindar una atención a la niñez y juventud de las poblaciones de Chinchaya, Chicani y Valle de las Flores; a través de una educación fiscal a nivel primario y secundario.

2. MARCO SITUACIONAL

2.1. DATOS HISTÓRICOS

La Unidad Educativa "Niño Jesús es parte del Centro de Promoción Humana y Espiritual "Ciudad del Niño Jesús" (CPHE-CNJ), que desde 1992 es atendida por la "Comunidad Id de Cristo Redentor-Misioneros y Misioneras Identes", entidad católica, en calidad de administración delegada, por la prefectura de La Paz, por un período de 50 años.

La Ciudad del Niño Jesús alberga a 100 niños y jóvenes varones con diversas problemáticas sociales (abandono, maltrato, padres encarcelados o en otras instituciones y pobreza extrema) y, además, tiene alcance a 400 personas, un grupo mixto, entre niños y jóvenes, que presentan características similares colocándolos, a todos, dentro de la categoría de Menores en Alto Riesgo, asistidas a través de la Unidad Educativa. La organización de la CNJ cuenta con tres grandes áreas de acción: El hogar, los talleres de formación técnica y la Unidad Educativa Niño Jesús. La gran labor de la CNJ es preservar la integridad de las personas cubriendo las necesidades básicas del niño o joven interno en salud, vivienda y alimentación; buscando promover una formación integral a través del colegio a toda su población atendida.

Al fundarse en 1961 la Ciudad del Niño, con el nombre de Ciudad del Niño Boliviano, sólo atiende a niños varones desde los 6 a los 12 años, y para los mismos se crea una escuelita para esta población en régimen de internado que hasta el año 1991 eran sólo 70. A partir del segundo semestre de 1991 la Comunidad de Misioneros y Misioneras Idente se hace cargo del Centro y para 1992 se amplió el tiempo de permanencia de los internos en el Centro hasta que terminasen su ciclo escolar, y de esa manera la Unidad Educativa Niño Jesús, nombre que adquiere desde este mismo año, se fue implementando año tras año hasta el cuarto de secundaria, además de abrirse a una población externa y mixta. Tal ampliación se realiza debido a la necesidad y problemática social de la zona, por su natural crecimiento.

La Unidad Educativa, registrada como colegio de convenio, busca ser una alternativa cumpliendo al cien por ciento con el servicio, lo que en las escuelas fiscales se dificulta por la frecuencia de paros y huelgas.

Actualmente la Unidad Educativa "Niño Jesús" atiende alrededor de quinientos alumnos, avalada por el Ministerio de Educación, desde el pre-escolar hasta la conclusión del bachillerato humanístico.

2.2. UBICACIÓN GEOGRÁFICA

La Unidad Educativa "Niño Jesús" está ubicada al Este de la ciudad de La Paz, en la Zona Villa Salomé, barrio periurbano, en las afueras de la metrópoli. La zona en la que se encuentra esta Unidad Educativa viene a ser una extensión de los contornos de la ciudad, siendo el nexo entre ciudad y las localidades de Chinchaya y Chicani.

2.3. INFRAESTRUCTURA

El colegio dispone de un amplio espacio de área verde. Cuenta con una regular infraestructura, aulas estrechas con pequeñas ventanas y con poca iluminación y el servicio sanitario es regular. También cuenta con el uso de canchas de esparcimiento y recreación, con biblioteca, además de un aula de computación, perteneciente al Centro que está al servicio del colegio.

2.4. POBLACIÓN

En la Unidad Educativa Niño Jesús se encuentran matriculados alrededor de quinientos alumnos, entre educación pre-escolar, primaria y secundaria, perteneciendo la mayoría a una clase social media-baja, donde los padres son comerciantes minorista, empleados esporádicos, albañiles, vendedores ambulantes de la zona de Pampahasi y similares.

El diecisiete por ciento de alumnos inscritos en el colegio son internos de la Ciudad del Niño Jesús.

Por una consulta al director sabemos que en su mayoría la población estudiantil pertenece a un nivel socioeconómico bajo, con escasos recursos y culturalmente deprimida. Se trata de la panorámica ya conocida; la estructura familiar hace que los niños y jóvenes convivan con padres separados o con padrastros, vivan con los abuelos o tíos, además de experimentar violencia familiar provocada casi siempre por el consumo de alcohol, entre otros; y jóvenes que se asocian a pandillas o que tienen que trabajar, lo cual confirma la poca motivación, dedicación y tiempo para los estudios y para una formación humana integral. Entonces, como sostienen todas las personas que trabajan en la Unidad Educativa, el trabajo en una formación integral es de suma importancia, con sabiduría y constancia, es decir, procurar un seguimiento serio con cada uno de los estudiantes, en función de buenos valores para una mejor calidad de vida.

El porcentaje de alumnos por profesor, en ambos niveles, es de 25 alumnos para cada aula. Los alumnos están sentados de frente a la pizarra de a dos, en la ubicación tradicional.

La Unidad Educativa cuenta con el desayuno escolar ofrecido por la Honorable Alcaldía Municipal, cubriendo así la falencia nutricional que sufren los niños y jóvenes. El índice de repitencia se encuentra alrededor del 2% en primaria siendo el porcentaje más elevado en secundaria, datos no trabajados en porcentaje. El Director afirma que en el Colegio están conscientes de ello, por lo que existe un trabajo de seguimiento y orientación con cada alumno, guiándolos mediante tutoría y dirección.

La población que será beneficiada por el presente proyecto es de 122 alumnos, desde primero a cuarto de secundaria.

3. CONTEXTUALIZACIÓN DEL TEMA

3.1. JUSTIFICACIÓN

Los valores han sido una inquietud en la historia del hombre, es decir, la preocupación en la inculcación de una forma de ser, concebida por el mismo ser humano; ya lo dice María Gómez, "La humanidad y, más concretamente, todas las sociedades aspiran a incorporar a sus miembros en un mundo de valores que ellos mismos han acuñado; y para ello, la educación sería la encargada de realizar esta actividad"¹. La educación se convierte en un instrumento de la sociedad para mantener sus conocimientos, cultura y valores, buscando su perfeccionamiento. Los grupos humanos, de cualquier grupo social o cultura, mantienen el interés implícito dentro del desarrollo de su historia diaria de inculcar valores humanos. La evidencia de ello es la defensa de las formas de vida de los seres humanos.

"La educación es pues un fenómeno que puede asumir las formas y las modalidades más diversas, según sean los variados grupos humanos y su correspondiente grado de desarrollo"². Es así que la educación es el medio idóneo de contacto en la transmisión de valores y de otros intereses de generación en generación. El contacto de un ser vivo con otro supone siempre una transmisión o trascendencia, dejando un rastro de contacto intelectual, moral, histórico y valores.

La relación entre las personas ha sido estudiada por las ciencias y disciplinas, concretamente la axiología pedagógica pretende que el campo educativo no caiga en procesos emotivos y orgánicos sin considerar al hombre de manera completa, tomando en cuenta sus tres dimensiones, cuerpo, psicología y espíritu. El fin del trabajo en valores es la búsqueda de la humanización del hombre en distintos ámbitos y espacios, ocupando un lugar importante en la educación, convirtiéndose así en una preocupación

¹ Gómez P. María I. "Filosofía de la educación". Ecuador, 2007. p. 25

² N. Abbagnano y A. Visalberghi. "Historia de la Pedagogía". España, 1992. p. 11

de los educadores. La preocupación surge por el contexto histórico de las sociedades y sistemas de cada país.

Es a raíz de este tema que se habla de una educación para la paz, educación ecológica, una educación en valores, una educación contextualizada y otros. Identificando, así, que hay una necesidad de empezar un trabajo de los valores en el ser humanos, desde una educación permanente. En la formación en valores ha surgido problemáticas que son dignas de tomar en cuenta.

La enseñanza en valores ético-humanos es un problema merecedor de atención, ya que los fracasos en este campo van generalmente acompañados por un abandono en la escuela, impidiendo que se logren, al menos en los niveles masivos poblacionales, los objetivos mínimos de instrucción y formación integral humana.

La deficiencia o falencia de la educación en valores en la enseñanza es un hecho constatable, que puede ser observado por cualquier educador, más allá de los esfuerzos e intenciones de educadores y profesionales, el problema subsiste.

Cabría preguntarse entonces, si la intervención de los valores en la educación estará referida o acondicionada al servicio del sistema educativo como tal. Lamentablemente el tratamiento actual de los valores suele limitarse, generalmente, a ofrecer al estudiante una conceptualización más que una vivencia. En nuestro país la situación no es muy diferente a la del resto del mundo. La educación boliviana, dentro de la reforma educativa vigente se prioriza una formación en los más altos valores patrióticos, familiares y ético-morales; recordemos lo que dice Ipiña en su libro sobre la ley de Reforma Educativa en Bolivia: "Ya hemos considerado a los Fines de nuestra educación como principios orientadores, puesto que ellos contienen los grandes objetivos que debemos perseguir en la educación de nuestros niños y jóvenes. Los Fines, a su vez, están inspirados por un rico conjunto

de valores."³. A los que, en un esfuerzo, los clasifica en tres grandes grupos: valores intelectuales (coeducación, activa, creativa...), valores éticos (liberadora, democrática, igualdad de oportunidades...) y valores estéticos (interculturalidad y bilingüe, trabajo manual, espíritu crítico...) ¿Qué es lo que esto quiere decir? Ciertamente, es la necesidad de una exigencia en una educación con tal magnitud que no puede dejar pasar inadvertido el trabajo en valores ético-humanos. Tal vez la educación en valores es una de las competencias que mayor dificultad entraña en el proceso educativo por su poco tratamiento, porque suele limitarse, por lo general, a ofrecer al alumno a un conjunto de consejos personales de buenas intenciones.

La Paz está caracterizada, por ser sede de gobierno, desde décadas pasadas por un fuerte dinamismo a razón de los cambios mundiales, y en un rápido crecimiento social, por tanto el sector de la educación también ha experimentado cambios, a un nivel de mayor exigencia académica; sin embargo la educación en valores sigue tratándose muy por debajo de lo requerido en esta búsqueda de la calidad educativa.

3.2. OBJETIVOS

3.2.1. OBJETIVO GENERAL

Desarrollar valores humanos para la formación integral a través del proyecto de vida en alumnos de secundaria de la Unidad Educativa "Niño Jesús" de la ciudad de La Paz.

3.2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- * Analizar los tipos de valores existentes en la Unidad Educativa "Niño Jesús".

- * Determinar el trabajo de enseñanza en valores humanos del profesor de secundaria.

³ Ipiña Melgar, Enrique. "Paradigma del futuro. Reforma Educativa en Bolivia". Bolivia. 1995. pp. 61-62

- * Aplicar el proyecto de vida en base a valores ético-humanos
- * Evaluar los resultados de los proyectos de vida en base a las actitudes adquiridas de los alumnos de secundaria.

3.3. METODOLOGÍA

La metodología utilizada en la ejecución de este proyecto fue de carácter experimental, con la intencionalidad de recoger experiencias que será a través de la investigación, interviniendo en el grupo social de estudiantes de secundaria de la Unidad "Niño Jesús".

La intención de inmiscuirse entre los estudiantes de secundaria es dar curso a las cuatro fases de este proyecto de educación en valores ético-humanos.

El fin de esta metodología es llevar al alumno de esta Unidad a elaborar su "proyecto de vida", nombre dado por los miembros del Centro, manifestando así lo que se busca en el trabajo con estos muchachos al educarlos en valores, que es mejorar su calidad de vida, reflejada en la calidad de relación humana.

Este proyecto inició con un diagnóstico para identificar e indagar en los problemas de vivencia de valores humanos, a través de la percepción social del joven de secundaria, además de recoger datos de los mismos alumnos sobre el conocimiento, manejo y vivencia de valores humanos.

El proyecto de vida tiene el fin de analizar, junto con el educando, la vivencia de los valores para poder autocorregirlos y generar aquellos que fueran necesarios. Entonces, es importante reflexionar que: la vida humana es más compleja que la vida animal, más aún si se esta vida está en relación con las otras personas, es decir en comunidad.

La complejidad de la vida del hombre necesita un tratamiento para darse un orden, por lo que necesariamente tiene que ser proyectada con fines que

busquen y consigan dar sentido a su vida. También, es importante ver que la persona necesita interrelacionarse con personas de su entorno, sea cuál sea ésta, para que se dé un desarrollo recto de su vida, pues la persona es un ser que puede responder ante sí mismo y ante los demás de lo que hace de su vida. El hombre es responsable de su relación con otro ser humano.

3.3.1. PROCEDIMIENTO

I Fase. (Diagnóstico del entorno)

Consiste en *analizar el entorno del alumno*, sobre su relación personal e interpersonal, partiendo con preguntas de cómo trata a los demás y el por qué. Con este punto de cuestionamiento se trabajará el aspecto personal de su entorno, como constructor de sus satisfacciones.

II Fase. (Conocimiento personal)

A raíz del trabajo anterior, se indagará sobre el *conocimiento interior*, es decir, es el quehacer a nivel personal e interno de la persona propiciando un compromiso para su transformación personal, en busca de lo que es la aspiración personal.

III Fase. (Autoestima)

En esta fase se verá la imagen con la que vive el estudiante, por lo que hablaremos de la *autoestima*. Pues la imagen que uno va construyendo con los "mensajes" que va recibiendo el joven de los padres, hermanos, maestros, amigos, etc. es la percepción que el muchacho va considerando en positivo o negativo de sí mismo.

IV Fase (Ética Humana)

En esta última etapa se tratará la *dignidad humana*, desde una visión psicoética. La dignidad no se verá como un medio sino como un fin. Tomar en cuenta la dignidad humana obliga a respetar a toda persona,

a sí mismo y a los demás, buscando siempre el respeto a su condición de ser humano.

3.3.2. INSTRUMENTOS

En un principio el instrumento empleado fue un cuestionario de conocimiento y manejo sobre el tema a desarrollar, material que también sirvió para el diagnóstico. Este cuestionario fue aplicado a los alumnos y a los profesores del nivel secundario.

Otro material que se utilizó fue los proyectos de vida, elaborados por los mismos estudiantes, teniendo en cuenta en su confección una planificación, una ejecución y una evaluación continúa.

Finalmente, se realizó, como complemento de la evaluación, un cuestionario de evaluación escrita, con la intención de recoger los datos finales y el impacto de este proyecto de grado.

4. IDENTIFICACIÓN DEL ÁREA PROBLEMÁTICA

A pesar de contar con unas condiciones aceptables que ayudan a los niños y jóvenes, internos o externos, a desenvolverse dentro de su medio ambiente, se han observado muchas necesidades humanas, como la falta de un cuidado físico, de una falta de responsabilidad, inseguridad en su hablar y en el que hacer, dependencia emocional, la falta de veracidad e inmadurez emocional, entre otras. Está claro que al ser una población con características particulares son muchas las necesidades nítidamente humanas por cubrir, desde las económicas hasta las morales-espirituales.

Concretamente en el área pedagógica y psicológica, como mencionan los mismos que trabajan en el Centro, muchos jóvenes se encuentran con serias falencias en su educación humana e intelectual. Siendo esto muy evidente en los alumnos de secundaria, quienes manifiestan la carencia de sobrellevar cualquier situación, o el enfrentarse a diferentes o nuevos acontecimientos; este acontecer en la vida

del alumno se ramifica a la relación entre compañeros y la relación con los profesores del colegio, por sus características mencionadas en el anterior punto, y no cabe duda que sucede lo mismo en el contexto familiar.

5. DETERMINACIÓN GENERAL DEL PROBLEMA (DIAGNÓSTICO)

La población del Centro de Promoción Humana Espiritual "Ciudad del Niño Jesús", "Unidad Educativa "Niño Jesús", de clase social baja, en riesgo y abandonada, tienen la necesidad de trabajar valores humanos, por sus características problemáticas de relación entre pares, con los profesores y familias -si es que la tiene- y con la misma sociedad. Las actitudes más representativas como problema de vivencia de valores humanos son de respeto, asumir responsabilidades y baja autoestima.

La educación en valores en los alumnos de secundaria no puede ser tratada como algo implícito en el desarrollo de su aprendizaje, sino más bien como algo evidente en la formación de su persona de manera integral.

LA VIVENCIA DE VALORES ÉTICO-HUMANOS en el educando, quien es artífice de su misma educación con la orientación del profesor y del educador, será legítimo aporte para su vida, porque será el mismo quien precise los valores –como un descubrir- según las necesidades que se plantee; y será relevante porque el alumno se ha convertido en el mismo constructor de su forma de vida.

La intención de trabajar los valores como propuesta es para elaborar un proyecto de vida a través del conocimiento del joven, de su requerimiento y la profundización en los intereses personales para el desarrollo de su personalidad y para su fortaleza humana en medio de la sociedad cambiante que le toca vivir. Se precisará valores como propuestas para su vida, buscando desarrollar sus potenciales, por lo que se realizará un plan para encontrar los mejores medios para hacer suyos los valores que ellos mismos decidan vivir.

6. IDENTIFICACIÓN DEL TÍTULO DEL PROYECTO

Hay muchas maneras de trabajar con una población en riesgo, la propuesta que se quiere plantear, buscando una experiencia de una realidad, es tener intervenciones adecuadas que surjan de las mismas necesidades de los muchachos.

EL DESARROLLO DE VALORES ETICO-HUMANOS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA.", surgirá y será atendida como exigencia particular de los estudiantes de secundaria, en el avance del proyecto, y del mismo surgirá una propuesta para una mejor calidad de vida.

Cápítulo dos
MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO DOS MARCO TEÓRICO

1. HISTORIA EN EL CAMPO DEL VALOR. SU USO.

Más que el término, el uso del sentido del valor ha sido -por el alcance de la significación y utilización de una cosa, acción o palabra- manejado a lo largo de la historia de la humanidad, y por supuesto, ha sido y es objeto de reflexión y estudio de la filosofía, de la educación, de la psicología y otras ramas de las ciencias humanas.

Siguiendo el estudio de M^a Ángela Cantueso Muñoz, en su tesina sobre la teoría y práctica de los valores humanos, se hará un recorrido de la historia del término valor, quien dice que "La filosofía occidental nació sin duda entre los griegos, pero a la herencia griega pronto se sumó el elemento latino, añadiendo a aquel legado su propia aportación. Posteriormente, con la expansión del cristianismo, el componente grecolatino se enriqueció con el aporte oriental de la sabiduría hebrea sintetizada en el Antiguo Testamento, y con la riqueza propia del cristianismo recogida en el Nuevo Testamento. Tener en cuenta este mestizaje es básico para comprender la historia de la Filosofía, en general, y de la Ética en particular, dado que cada contexto histórico aportó al hombre su visión y valores propios."⁴ Es en la ética donde la axiología encuentra un diálogo científico sobre las acciones del hombre, más allá del principio del bien y del mal, para su desarrollo.

Las referencias clásicas más importantes en el estudio y profundización de este tema es la aportación de Aristóteles, por su característica de reconstrucción de teorías de otros filósofos. Él nos dice que "La naturaleza humana general es la naturaleza humana ideal. Analizar su contenido y explotar ese análisis para trazar teóricamente el camino de las virtudes éticas. Lo bueno y lo feliz coincidirán, pues, con lo virtuoso"⁵. Bajo el nombre de virtud comprende

⁴ Cantueso Muñoz, M^a Ángela. "Los valores humanos: su dimensión moral y educativa. Un análisis teórico-práctico de su vivencia". Madrid-España. Universidad de Murcia. 2003. p15.

⁵ Hirschberger, Johannes. "Historia de la filosofía" Tomo I. Edit. Herder. España. 1968. p.203

Aristóteles lo que designamos hoy con el nombre de valor. Es aquí donde se observa que la existencia del "valor" emana del mismo hombre, considerándolo como parte de su naturaleza, que tiene como único fin la búsqueda de la felicidad. Con su estudio, a diferencia de Platón, busca ser realista o concreto, por lo que se reconoce que los hábitos y los sentimientos influyen en la vivencia de los valores.

También es importante mencionar a San Agustín, quien en su estudio sobre el ser humano considera, también, la ley natural como una respuesta a otra ley perfecta o sobrenatural, todo dentro de la vida moral o enfocada a la vivencia de valores. El afirma: "El corazón gravita hacia el valor como el cuerpo hacia su lugar natural"⁶.

Santo Tomas de Aquino es otro quien retoma el término de valor para el desarrollo de su pensamiento sobre ética y el hombre, que remite al ser humano a Dios como el sumo bien, por El somos lo que somos y es quien rige la vivencia del bien. "Santo Tomas exactamente a lo mismo que Kant quiere estatuir con su indeducibilidad del imperativo categórico y la moderna teoría axiológica con su apriorismo de los valores"⁷, sobretudo como principios verdaderos del desarrollo ético en el hombre, en su naturaleza humana, en su razón y en la participación del valor con la verdad de Dios.

Para Espinoza⁸, en 1660, el hombre es un ser infinito que está inserto a un orden natural y su entendimiento recibe de las cosas concretas, especialmente de su cuerpo, que quedan resumidos en tres afectos: el deseo, la alegría y la tristeza; y es así como desarrolla su teoría de las virtudes.

Dando un salto en el tiempo, desde el S. XVIII, Kant, cuya aportación ha sido capital y de gran influencia. Para este autor el problema de la moral reside en la conjunción de la naturaleza y la posibilidad de la libertad humana. "La libertad moral no es 'fenómeno', sino un 'factum a priori' de la razón misma, que, al igual

⁶ Hirschberger, Johannes. Ibid. p.309

⁷ Hirschberger, Johannes. Ibid., p. 413.

⁸ Hirschberger, Johannes. "Historia de la filosofía" Tomo II. Edit. Herder. España. 1968. p. 72

que la ley del deber, se enfrenta con la realidad espacio-temporal, como algo absoluto"⁹. Su moral se basa en la posibilidad de la libertad. Tomar el tema de la moral en la voluntad del hombre. Defiende así la autonomía de la moral del hombre frente a cualquier instancia externa a él. Su moral es por tanto, autónoma, formal y no material, pero sin contenido, sino sólo la forma de la acción. Es moral lo que se hace por respeto al deber, viviendo los valores.

El más importante a mencionar en este tema, en el siglo XX, es a Max Scheler, quien habla de la Ética material de los valores, además de la jerarquización de los mismos. Scheler da el carácter formal de estudio sobre los valores. Un aporte fundamental ha sido la descripción de la enorme riqueza e importancia de la ética que posee la vida emocional del hombre. Habla sobre el amor y el odio como las actitudes radicales para la captación de los fenómenos valóricos; distinguió las esencias de lo que es tangible, real o existente, lo que llevó a la afirmación de la independencia de los valores, eternos e inmortales, de los bienes, que serían sólo sus portadores circunstanciales. Hace un estudio de los valores en cuanto a contenidos específicos de la ética, los que se presentan de un modo directo e inmediato a la persona y no a la conciencia. Para Max Scheler los valores se presentan objetivamente, esto es a priori, como estructurados según dos rasgos fundamentales y exclusivos: a) La polaridad, los valores son positivos o negativos; b) La jerarquía, cada valor es igual, inferior o superior a otros valores. Los valores morales no son una categoría de valores porque no poseen portadores, son valores puros. "Los valores son siempre los mismo, no cambian. Lo que cambia es nuestra percepción de ellos. Cada época, cada cultura, descubre distintos valores e ignora otros... De lo que se trata es de vivir en armonía. No hay que optar por unos valores y renunciar a otros. Para ello hay que vivir los valores inferiores de un modo tal que se encuentren ordenados a los superiores"¹⁰. Sostiene Scheler

⁹ Hirschberger, Johannes Ibid.. p208

¹⁰ <http://www.luventicus.org/articulos/02A027/scheler.html>)

2. ETIMOLOGÍA DE LA PALABRA VALOR

El valor, del latín *valor*, se ha definido de muchas maneras dependiendo principalmente del punto de vista de su análisis.

Según la tesina de M^a Ángela Cantueso se afirma que los primeros en utilizar filosóficamente –nivel de estudio que interesa al presente trabajo- el término *valor* fueron los estoicos que introdujeron la palabra en el estudio de la Ética y denominaron "valores" a los objetos de las selecciones morales. "El imperativo ético, que manejan los estoicos, es vivir conforme a la Naturaleza, esto es, conforme a la razón, pues lo natural es racional"¹¹. Entendían el bien en un sentido subjetivo, podían considerar los bienes y sus relaciones jerárquicas como objetos de preferencia o de elección. Entendieron el valor como "toda contribución a una vida conforme a la razón".

Platón identificaba el "ser verdadero" con el valor. Este filósofo de la "ideas" explica que "el ser virtuoso es aproximarse lo más posible a la idea perfecta de virtud... Pues en efecto, una cosa es en tanto que participa de una idea"¹². También, al igual que Aristóteles, identifica el bien, con la virtud. Ferrater Mora menciona: "En efecto, Platón había insistido en tal diálogo en la idea suprema del Bien, la cual es respecto al mundo inteligible, de tal modo que el Bien ilumina a aquel por entero y es de tal manera elevado que, como dice Platón en una ocasión, se halla "más allá del ser", pudiendo con ello constituir el fundamento del ser y, con él –en virtud de la característica identificación platónica de ser y valor-, la belleza, la inteligencia y la bondad"¹³. El gran Platón afirma que el valor no puede confundirse con el objeto, porque mientras éste es concebido es percibido de un modo no intelectual, aunque lo intelectual no pueda excluirse completamente de la esfera de los valores. La felicidad del hombre está asociada al bien, a la virtud, y no a los bienes materiales. Pues "la inteligencia controla a la

¹¹ Ferrater Mora, José. "Diccionario de Filosofía" Tomo I. Edit. Sudamericana. Buenos Aires –Argentina. 1971. p 586.

¹² Ibid. p 436.

¹³ Ibid. p 426

necesidad y la persuade a que lleve siempre hacia el mejor resultado posible la mayor parte de las cosas que llegan a ser"¹⁴.

Para Max Scheler "los valores son esencias dadas a priori inmediata e intuitivamente en los sentimientos espirituales -y no en la inteligencia-. El término a priori es definido por el autor como: "aquellas unidades significativas ideales y las proposiciones que, prescindiendo de toda clase de posición de los sujetos que las piensan y de su real configuración natural, y prescindiendo de toda índole de posición de un objeto sobre el que sean aplicables, llegan a ser dadas por sí mismas en el contenido de una intuición inmediata"¹⁵. Son, por tanto, hechos o realidades ofrecidas por sí mismas, sin deducción ni raciocinio alguno, a la intuición de los sentimientos espirituales. Se trata de realidades autónomas e independientes. Pero no solamente valen sino que realmente son, pero son sólo esencias ideales. Además afirma que se dan a priori en los sentimientos espirituales; según el intelectualismo realista, se dan en el entendimiento. También asegura Scheler que los valores, aunque dados en la intuición de los sentimientos, son en sí mismos independientes de tales sentimientos y del sujeto que los aprehende. Son y valen por sí mismos, una vez develados por la persona.

Nicolai Hartmann define el valor como "aquello por lo cual las cosas tienen el carácter de bienes, es decir, por lo que son valiosas"¹⁶.

Para Ortega y Gasset, el valor moral es esencialmente una creencia o convicciones profundas que guían la existencia humana. Lo expresa así: "Antes de hacer algo, tiene cada hombre que decidir, por su cuenta y riesgo, lo que va a hacer. Pero esta decisión es imposible si el hombre no posee algunas convicciones sobre lo que son las cosas en su derredor, los hombres, él mismo. Sólo en vista de ellas puede preferir una acción a otra, puede en suma, vivir"¹⁷. Para este autor, el concepto de creencias no es lo que sencillamente se

¹⁴ Ferrater Mora, José. Ibid. 427.

¹⁵ <http://www.luventicus.org/articulos/02A027/scheler.html>

¹⁶ Cantueso Muñoz, M^a Ángela. Ibid. p 36

¹⁷ Ferrater Mora, José. Ibid. p 384.

contrapone a lo real, como si una cosa fuese la realidad y otra lo que la gente se cree simplemente. Por el contrario, para él, las creencias son la realidad misma, son el plano de nuestra vida en el que las creencias funcionan y que a ellas se obedece.

3. CONCEPTO DE VALOR

En un sentido filosófico general se trata de un concepto capital tratado en la Axiología o también llamada "Teoría de los Valores". En ella no sólo se usa el concepto de valor, sino que se pretende determinar su naturaleza y características. Ferrater Mora¹⁸ hace la distinción entre la teoría de los valores y un sistema cualquiera de "juicios de valor". Estos sistemas son muy anteriores a la teoría de los valores, ya que muchas doctrinas filosóficas desde la Antigüedad, contienen juicios de valor.

Y en ámbito de la filosofía, en el uso actual, siglo XX y XXI, se diría que el concepto de valor se desprende de la concepción metafísica, visión y postura más amplia, y no sólo de la ética, que es fundamental e importante de mencionar al valor como:

3.1. IDEALISMO

En el idealismo es Max Scheler, que argumenta esta línea, tiende a defender la existencia de algunos valores absolutos, en particular, los que derivan de la razón axiológica y de la razón lógica.

3.2. POSITIVISMO

Aquí se defiende la postura de que no existen valores absolutos, en cuanto a su vivencia. R. Marín Ibáñez¹⁹ profundiza en los conceptos filosóficos que dan lugar a las tres claves: El ser, El conocer y El valor, siendo el primero el de una importancia radical y los segundos son dos modos de ser y de acceder al ser.

¹⁸ Ferrater Mora, J, Diccionario de Filosofía, Tomo II editorial Sudamericana, Buenos Aires, 1974.p 877

¹⁹ Marín Ibáñez, R, *Los valores un desafío permanente*, Cincel, Madrid, 1993, pp. 27 y ss.

Ahora, tomando en cuenta la corriente, vigente, de la escuela nueva o activa vemos que "La Escuela Activa signa un papel de simple guía o acompañante al maestros y defiende los currículos abiertos y los centros de interés. En estas condiciones, el activismo es un excelente modelo pedagógico para formar conceptos cotidianos y empíricos, bastante más adecuado en lo concerniente a la formación de individuos que se buscan que comprendan las principales redes conceptuales y las categorías de las ciencias naturales, el lenguaje, las ciencias sociales, la tecnología o la matemática, y tiene poco que aportar para favorecer la comprensión y la sensibilidad artística y estética"²⁰.

Dentro de este marco ha establecido la teoría actual de los valores sus debates principales referidos, en el fondo, al carácter absoluto o relativo de los mismos, es decir, los que han tomado como base de su axiología la determinación del valor como algo reductible esencialmente a la valoración del ser humano (corriente subjetivista/ relativista), o los que lo consideran algo situado en la esfera ontológica y aún metafísica independiente (corriente objetivista).

Desde una postura más real Ortega y Minué²¹ y otros autores que, como ya se ha mencionado, parten de una concepción del valor como realidad dinámica, histórica, sometida por tanto, a cambios en su manifestación y jerarquización. Pero, a la vez, aceptan un componente estable y permanente en el valor. Es decir, los valores, siendo los mismos, encuentran distintas manifestaciones o modos de realización dependiendo de las culturas, momentos históricos y, completaríamos, momentos personales de cada uno.

Podemos afirmar con estos autores que el valor es estable y permanente, objetivo y universal, pero, también, dinámico y cambiante, relativo y subjetivo. Estas cualidades forman parte de la estructura misma del valor. Es evidente que se produce una evolución en las formas de expresión de un valor, ligada a la condición histórica del ser humano.

²⁰ Zubiría Samper Julián "Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante". Aula Abierta. 2º edición Bogotá Colombia 2006 pp136-139.

²¹ Gomez Paredes. "Filosofía de la Educación". Universidad Técnica Particular de Loja. Loja-Ecuador.2007. p8.

A esta concepción intermedia añadiríamos la aportación fundamental de Ricardo Marín Ibáñez²² en la que se afirma que los valores forman parte de la esencia misma del ser humano. Él es la condición necesaria de su existencia, porque los valores son, en su esencia misma, relacionales (relación entre objeto y sujeto).

Pero estas afirmaciones quedan, a juicio particular, escasas en su definición e incluso contradictorias, pues aseguran una objetividad, una estabilidad (aunque sea sólo en una parte) cuando por otro lado asientan los valores en la persona que es un ser contingente y relativo. Entonces es necesaria una postura trascendental. A ello apunta Javier Barraca Maizal, en la tesina de M^a Ángela Cantueso²³ que establece como fundamento último de los valores al Ser Absoluto y el hombre, por esencia, participa de ellos. (Este aspecto se comenta más ampliamente en el apartado siguiente).

4. APOORTE DE LA AXIOLOGÍA EN EL DESARROLLO HUMANO

"El concepto valor se ha usado con frecuencia en un sentido moral; mejor dicho, se ha usado con frecuencia el término 'valor' con la calificación de 'moral'²⁴.

La relevancia de los valores en la historia de la humanidad y de la misma educación se fundamenta por ser, en primer lugar, un constituyente del acrecentamiento del hombre que hace su vida más humana -interés de todo principio educativo- y además de darle un sentido más significativo. Los valores asumen el carácter de búsqueda de perfección, del ser y del vivir humano, de tal modo que la generosidad, por ejemplo, tiene carácter universal. Los valores no pueden dejar de valer.

Y como segundo lugar, los valores requieren de el actuar humano para su descubrimiento, reconocimiento y vivencia. La tarea educadora y formativa del quehacer verdaderamente humano reside en ese ir descubriendo los valores y la excelencia de los mismos. Los valores se descubren en la experiencia, como

²² Marín Ibáñez, R, Ibid. p8.

²³ Cantueso Muñoz, M^a Ángela.. Ibid. p59

²⁴ Ferrater Mora, José. Ibid. p 868

toda ciencia; es aquí que la educación a lo largo de su historia y de la humanidad ha buscado concretarla. A continuación mencionaremos algunos ejemplos:

Kant afirma "Si la voluntad del hombre estuviera ya en sí misma necesariamente en armonía con la ley de la razón, dicha no valdría para él como un mandamiento, y no le importaría la construcción del deber. La acción se conformaría sin más a la razón. Pero la ley de la razón es un imperativo y obliga al hombre al deber. Por consiguiente, el principio mismo de la moral implica un límite práctico constituido por los impulsos sensibles y, consecuentemente, por la finitud de quién debe realizarla"²⁵. Y continuando, "Pero el hombre es al mismo tiempo sensibilidad y razón, puede seguir tanto el impulso como la razón: en esta posibilidad de elección consiste la libertad, que hace de él un ser moral"²⁶.

Pestalozzi dice: "El niño, como el hombre, quiere el bien, más no para ti, educador, sino para el mismo. El bien a donde debes conducirlo no debe ser tu capricho, una sugerencia de tu pasión, sino que debe ser un bien por sí mismo y comparecer como tal bien al mismo"²⁷. La falta de una enseñanza práctica y experimental de la virtud del bien, para Pestalozzi, tiene las mismas consecuencias que la falta de una enseñanza práctica y experimental en el campo científico.

Herbart dice: "La doctrina de las virtudes se refiere a la conformidad de la conducta con las cinco ideas morales y tiene como ramas principales la política y la pedagogía. La política se refiere en lo esencial a la idea de derecho; la pedagogía abarca las cinco ideas donde se subraya la perfección humana"²⁸

Calasanz habla de "Atender la verdad, que supone abarcar a toda la persona en su integridad, piedad y letras es el horizonte desde donde se desarrolla toda la

²⁵ Abbagnano y Visalberghi. "Historia de la pedagogía". Edit. Fondo de cultura económica. España. 1992. p 422.

²⁶ Ibid.

²⁷ Abbagnano y Visalberghi. Ibid. p 470

²⁸ Abbagnano y Visalberghi. Ibid. p 528

labor docente, es decir, fe y adquisición de un nivel académico capaz de estar acorde con la ciencia"²⁹

Champagnat. "Si el maestro es modelo de virtud para sus alumnos, su sola presencia será el mayor motivo de autoridad. No es que el maestro esté supervisando o siendo un guardián; la misión del maestro, presente entre sus alumnos es el medio de encuentro con los alumnos la forma de ayudarles"³⁰. Su pedagogía consistía en salir de lo tradicional para poder sorprender al alumno y al profesor en el desarrollo de su trabajo.

Don Bosco con su sistema preventivo, "En el mal moral encontró la causa de la creencia total del amor que había en los muchachos. Es cierto, pensaba, que la pobreza llega a deshumanizar, pero la falta de amor desdiviniza, porque, va haciendo desaparecer en el hombre la perspectiva eterna"³¹. El afán de este fundador era poder dar el mismo trato digno a todos los niños de condición pobre, tratando de humanizar el trato de una sociedad para con su gente más necesitada.

La pedagogía Formativa de Francisca de las Llagas, experiencia del Ecuador, busca la humanización del hombre, para que desarrolle permanentemente su pensamiento y libertad en contacto con la naturaleza, el hombre y la misma historia, guiando y orientando por un Proceso Educativo en constante superación y cambio³².

Ya lo dice María Zambrano "Tal es el sentido último de la "areté" platónica, nacida del pensamiento de su maestro "la virtud puede enseñarse". Una revelación más que una enseñanza, una revelación –divina y humana-, han sido pagadas dura e inexorablemente. Sócrates fue el protagonista de este sacrificio donador de la nueva conciencia"³³. En el contacto del maestro y del alumno es el espacio de conocimiento, más que de un conocimiento de la vida, el profesor se

²⁹ Gomez Paredes. "Filosofía de la Educación". Ibid. 201

³⁰ Gomez Paredes p 215

³¹ Gomez Paredes. Ibid. p 220

³² Gomez Paredes. Ibid. 237

³³ Zambrano, María. "Filosofía y educación, manuscritos". España. 2007 p 64

convierte en revelador del mundo con todos sus asombros humanos, sociales e históricos.

Gómez citando a Mannhain, "De alguna forma, podría verse en la utopía un valor de cambio, en cuanto a tener un plan sobre el que ir actuando. Esta apreciación la han tenido diferentes personas de distintos signos ideológicos, que han considerado a la utopía como verdadero motor de la historia."³⁴. Es así que el tema de los valores no se encierra a un tiempo, a un pensador, a una ideología histórica. Parece ser que los valores son utilizados para dar forma a propósitos nobles, buscando ese ser humano perfeccionado en su vivir, abarcado en su totalidad.

"Pero el ejercicio de la razón es la virtud; por lo tanto, la felicidad consiste en la virtud. A la virtud por otra parte se une necesariamente el placer que se acompaña al ejercicio normal de toda actividad"³⁵. Alejándose así de todo proceso emocional, sino más bien marcado por una creencia

En la actualidad, Fernando Rielo asevera que el objetivo de la educación es "Educar en el éxtasis. Y mediante el amor se desarrolla el éxtasis; es decir, la capacidad que nos permite salir de nosotros mismos. Sólo en la experiencia de los valores espirituales, pueden convertirse estos en verdaderos contenidos intelectuales. Y si el mensaje es auténtico, entonces ilustrará la ciencia y la cultura"³⁶

5. ESCUELAS CONCEPTUALES DEL VALOR

R. Marín Ibáñez³⁷ profundiza en los conceptos filosóficos que dan lugar, ya mencionados en un punto anterior, a las tres claves que originaron distintas escuelas: El ser, El conocer y El valor, según el orden histórico de su aparición, siendo el primero el de una importancia radical y los segundos son dos modos de

³⁴ Gomez Paredes. Ibid.182.

³⁵ Abbagnano y Visalberghi. Ibid. p 101.

³⁶ Gomez Paredes. Ibid. p. 242

³⁷ Cfr, Marín Ibáñez, R, *Los valores un desafío permanente*, Cincel, Madrid, 1993, pp. 27 y ss.

ser y de acceder al ser. Siguiendo estos conceptos, este autor hace una clasificación bastante completa y comenta las siguientes escuelas valoristas:

5.1. LA ESCUELA IDEALISTA

La Escuela Fenomenológica del valor cuyos representantes fueron los ya mencionados: M. Scheler y N. Hartman defendieron el carácter ideal del valor, es decir, más allá de cualquier realidad física o psíquica, que captamos, no por una experiencia sensible, sino por una intuición emocional de orden superior que designan como estimativa. Scheler las define como "esencias dadas a priori inmediata e intuitivamente en los sentidos espirituales, son esencias ideales". Pero este autor sostiene que los valores, aunque dados en la intuición de los sentimientos, son en sí mismos independientes de tales sentimientos y del sujeto. Son, por tanto, trascendentales al sujeto, siendo en sí mismos eternos e inmutables. Con ello pretenden superar todo subjetivismo y formalismo neokantiano.

N. Hartman³⁸ defiende la misma postura asegurando que los valores no son formas vacías al modo neokantiano, sino llenos de contenido; son ellos los que determinan mi conciencia estimativa. Constituyen un mundo ideal, independiente, más allá de la realidad física o psíquica.

Scheler y Hartman han destacado el carácter ideal del valor, más allá de las preferencias subjetivas y de las concretas realizaciones: la amistad vale aunque todos se traicionen.

También José Ortega y Gasset participa de la línea de Scheler cuando afirma que los valores son cualidades irreales independientes del sujeto, captados por una estimativa que es una función superior de la conciencia pero no un mero agrado sensible. Lo verdadero, lo bueno y lo bello son imperativos culturales a los que responden tres imperativos vitales: la sinceridad, la alegría y la generosidad.

³⁸ Cantueso Muñoz, M^a Ángela.. Ibid. p 62

Pero más adelante se verá que esta participación no es plena, pues Ortega, al afirmar que son los valores para la vida y no al revés, lo que él pretende es vitalizar los valores y valorizar la vida.

5.2. LA ESCUELA REALISTA

Se incluye en esta tendencia las corrientes filosóficas defensoras de que la realidad es o puede ser valiosa; tanto la naturaleza como el mundo de la cultura son fuentes reveladoras del valor, pero el problema surge cuando se comprueba que la identidad del ser y del valor no se da. Se supera el subjetivismo individual o trascendental y el apriorismo formalista kantiano, así como la consideración del valor como cualidad irreal e ideal, descubriendo el valor entrañado en el ser o incardinado mediante la acción.

Louis Lavelle es el más conocido representante de la axiología francesa, y su labor investigadora se centra en las relaciones entre el ser y el valor tratándolos principalmente en su *Introducción a la Ontología* (1966). Él defiende tres categorías primarias de la Ontología: El Ser, la existencia y la realidad. Y otras tres fundamentales en Axiología que se corresponden con las tres categorías ontológicas: El bien, el valor y el Ideal.

Destaca el valor de lo real, que para muchos coincide con la riqueza ontológica desde el punto de vista estático. Bajo una consideración dinámica, los entes adquieren valor por su posición dentro de un orden. Así, el hombre vale más que el animal, y éste que la planta.

6. TIPOS DE VALORES, MANEJADOS EN LA AXIOLOGÍA

Ricardo Marín en un estudio panorámico de los valores, analizando a Louis Lavelle, Münsterberg, Rickert, Scheler, Ortega y Gasset y a Le Senne, quienes han aportado con su pensamiento el orden de los valores, según al uso, interés y ámbito social. Marín se encarga de sintetizar desde una perspectiva de la naturaleza humana y tomando en cuenta las corrientes educativas, como el afirma.

Cuadro 1: VALORES EN LA NUEVA EDUCACIÓN³⁹

Dimensiones del hombre	Valores	Materiales Tradicionales del Currículum	Nuevas Tendencias educativas
Corporal Fisiológica	Vitales	Educación física. Deportes. Educación para la salud. Medicina	Dietética. Prevención de las enfermedades. Universalización del deporte.
Relación mundo	Útiles	Economía. Ciencias empresariales. Artesanías. Tecnologías. Formación profesional (sectores primario, secundario y terciario)	Ecología. Computador, Nuevas tecnologías. Coste-beneficio educación. Sistemas multimedia a distancia.
Espirituales	Estéticos	Bellas artes: (plásticas, musicales, cine, danza, etc.)	Difusión masiva y aprendizaje temprano del arte.
	Intelectuales	- Metodología: de investigación, de enseñanza de aprendizaje	Aprender a aprender. Problem Solving.
		- Lenguajes: Verbal, matemático, plástico, dinámico, corporal y musical	Lenguas extranjeras. Conocimientos Instrumentales.
	- Realidad conocida por las ciencias: * Naturales (Física, química, biología, geología, astronomía, etc.) * Humanísticas (Historia geografía literatura, etc.)	Recurso a las fuentes y bases de datos a través de la telemática. Información instantánea y universal a través de los "mass media"	
Socio-políticos convivenciales	Educación cívica, para la convivencia, comprensión y participación social. Derecho. Política.	Derechos humanos: a la educación (permanente, para todos, recurrente...)	
Morales	Ética. Moral. Formación del carácter. Educación para la libertad y la responsabilidad, derechos y deberes.	Educación para la democracia, el diálogo, el consenso y la comprensión y cooperación internacional.	
Trascendentes	Sentido del mundo y de la vida	Cosmovisión. Religión. Teología. Filosofía.	Derecho a elegir la enseñanza de acuerdo a sus convicciones religioso-morales.

³⁹ García, Marín, Rielo y Sacristán- "Hacia una pedagogía prospectiva" Fundación Fernando Rielo. España. 2000. p 27

7. ÁMBITO ÉTICO HUMANO DEL VALOR

A raíz del cuadro anterior se observa que el ámbito del estudio del hombre no se encierra en sólo una estructura física, intelectual y una forma de vida, sino que encierra dimensiones que aún no han sido abarcadas por ninguna ciencia exacta. La Ética advierte que el hombre conlleva un mundo muy grande, denominado hasta ahora psicológico y moral, y en el cuadro anterior denominado espirituales y trascendentes. Se ve claramente, que desde la ética hay temas que no pueden ser tomados a la ligera, por lo tanto esta ciencia pretende y consigue establecer cuáles son los modos de comportamiento legítimamente humanos.

Para determinar qué es lo auténticamente humano, la ética ha investigado qué es el hombre, cuál su relación con sus semejantes y su proceder. Pero no tomemos que el estudio de la ética es abstracto, desligada de la vida. Todo lo contrario. Continuamente el hombre da juicios éticos. Rafael Gómez defiende: " El periodo de educación –que en realidad dura toda la vida- no llega a su pleno cumplimiento, a su realización, hasta que la persona no adquiere una jerarquía de valores morales que le sirve de orientación de guía"⁴⁰

El ámbito ético en el hombre en un sentido muy preciso y cuida que las acciones humanas que se realizan con conocimiento y una voluntad libre. Gómez afirma: "Para que sea lícito éticamente, tiene que darse las siguientes condiciones:

- a) que la acción sea buena en sí; así, no es lícito mentir, aunque de ello se deriven efectos buenos;
- b) que el efecto primero e inmediato sea el bueno y no el malo, es lícito publicar datos de los que se sigue la salvaguardia del bien común, aunque también se siga el desprestigio de algunas personas;
- c) que el fin del que actúa sea honesto, es decir, que busque únicamente el efecto bueno y se limite a permitir el malo;

⁴⁰ Gómez, Rafael. "Ética". p 17

d) que haya una causa proporcionada a la gravedad que el efecto malo va a producir."⁴¹

En estos principios de vivencia sólo puede ser descubierta por el hombre analizando al hombre, viendo que está dotado de Inteligencia y que además cuenta con una voluntad libre, que le llevan a desarrollarse en una construcción de valores como la libertad, el respeto, la dignidad y otros.

8. EDUCACIÓN Y VALOR

La educación no puede ahorrarse una reflexión sobre los valores y menos tomarlo como algo implícito. Todo acto educativo está sujeto por valores que dan lugar a resolver conflictos –de enseñanza, aprendizaje, descubrimiento, conocimiento, experiencia, etc.-, para un bien individual y, de manera trascendental, para un bien común.

A lo largo de la historia, la Educación, sobre todo en los siglos XIX, XX y comenzando este nuevo milenio, se enmarca en mantener una tradición humanista. Sea el interés que tenga la sociedad a través de sus entidades dentro de sus objetivos está en transmitir valores de los tipos que sea.

La educación del hombre es la educación de la humanidad, porque es a través de ella que se busca a ayudar al hombre para una realización como ser humano. Es a través de un tipo de educación que se puede acceder a los valores, transmitiéndolos, analizándolos y cambiándolos.

"Si la educación vale es porque plantea valores y tiende a ellos" afirma Houssaye⁴² planteando que la educación en el mundo de los valores no se dan sino que supone una continua conquista, para que el alumno lo adquiera y para el profesor llegue a transmitirlo con toda la calidad posible. ¿Qué es lo que vale enseñar? es el diálogo permanente de una buena educación, sujeta a tendencias diversas, pero valores al fin.

⁴¹ Gómez, Rabel. Ibid. 23

⁴² Houssaye. "Educación y filosofía" p 253

Entiéndase valor como un potencial que es propio de la naturaleza humana y el término valores como el esfuerzo de denominar el ordenamiento de las diferentes manifestaciones de ese potencial.

Capítulo tres

ESTABLECIENDO EL PROYECTO

CAPÍTULO TRES ESTABLECIENDO EL PROYECTO

1. DESCRIPCIÓN DE LAS NECESIDADES ÉTICO-HUMANAS DEL LUGAR

Desde una visión general, la población que atiende la U.E. Niño Jesús al encontrarse ubicada en una zona peri urbana de la ciudad de La Paz, descuidada por toda política gubernamental, se concentran características de pobreza, por la migración de zonas rurales, buscando en esta ciudad mejores oportunidades laborales, y para ello se emplean como mano de obra barata, esta condición las convierte en personas de alto riesgo social. Por el escaso recurso económico de esta población, para sostenerse, ofrecen su fuerza laboral en tareas que derivan en explotación como empleadas domésticas, ayudantes de albañilería, voceadores en minibuses, ayudantes de cocina y niñeras.

Desde una visión ya focalizada, por la descripción social de la población estudiantil de la Unidad Educativa –atendida por este proyecto-, se ve expresado el mal social en situaciones concretas –de las que provienen los alumnos internos del Centro y experiencia actual de los alumnos externos-, por ejemplo, el trabajo infantil, buscando sostenerse económicamente; el alcoholismo; la prostitución; la delincuencia; la desintegración familiar y violencia intrafamiliar, física y/o psicológica y abandono. Todo lo cual deriva en enfermedades físicas de desnutrición, enfermedades diarreicas y problemas de todo tipo por falta de higiene; y en enfermedades morales.

En definitiva el trabajo en la U.E. Niño Jesús busca ser una célula de cambio social desde una formación humana integral mediante la capacitación en la vivencia de valores, este proyecto busca aportar en ello.

2. DATOS RECOGIDOS SOBRE CONOCIMIENTO Y MANEJO DE VALORES EN LA UNIDAD EDUCATIVA “NIÑO JESÚS”.

Los datos que se recogen a continuación fueron gracias al trabajo de Cantueso, tomando en cuenta el contexto en el que se está desarrollando el proyecto. El material es un cuestionario que se ha convertido en un instrumento de datos,

sobretudo de conocimiento del uso de valores, el cual será aplicado a los alumnos y profesores.

2.1. CONOCIMIENTO ACTUAL DE VALORES ÉTICO-HUMANOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA

Los primeros en ser inquiridos fueron los alumnos, por ser ellos los sujetos de estudio y trabajo.

Se utilizó un cuestionario, instrumento recolector de datos sobre la noción de los valores y su vivencia de los alumnos de secundaria. El objetivo de la aplicación de este cuestionario es intervenir adecuadamente utilizando los resultados obtenidos de este material, es decir, iniciar un trabajo con los alumnos a partir de sus propios conocimientos, que serán corroborados, corregidos, educados y clarificados en todo el proceso de la elaboración del proyecto de vida de parte de los estudiantes.

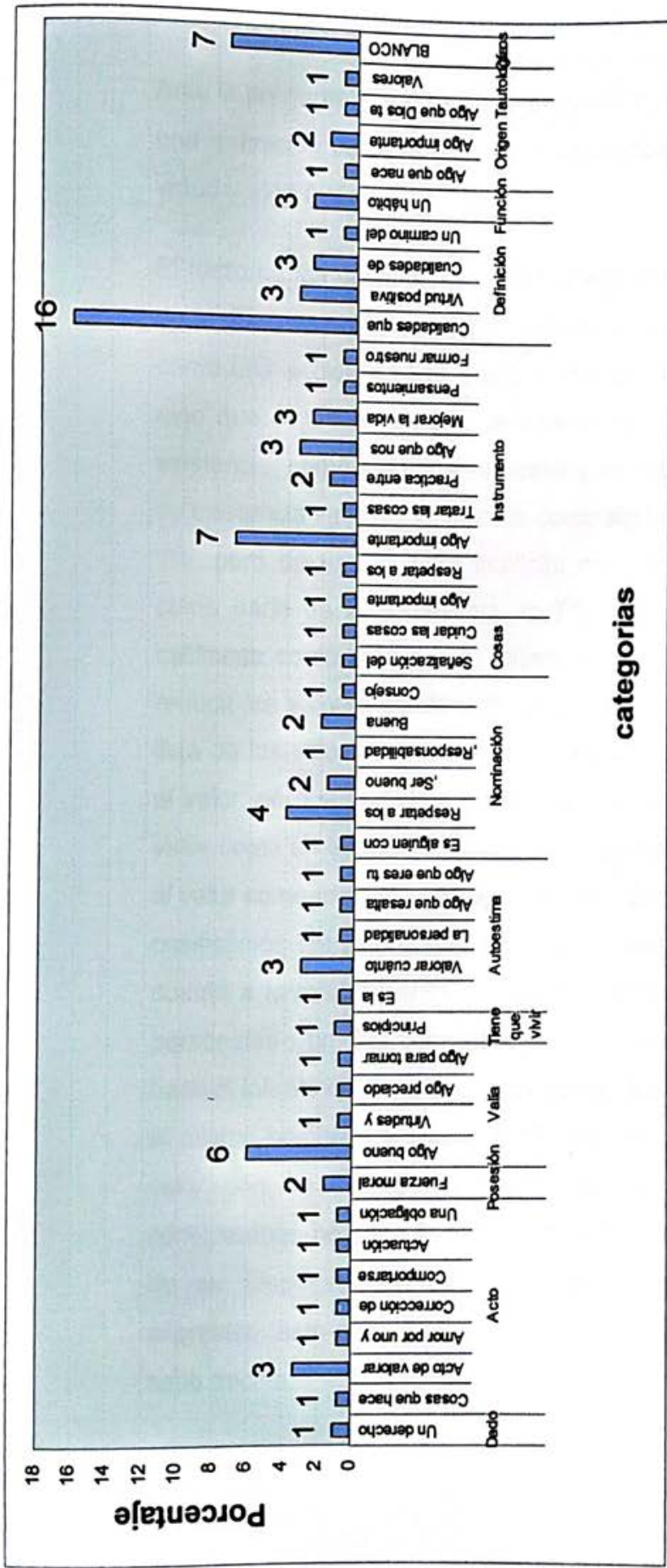
También se aplicó un cuestionario de conocimiento y uso de valores a los profesores de secundaria con el fin de complementar y analizar los datos del contexto de los estudiantes de secundaria de este colegio.

2.1.1. ALUMNOS

En este caso los alumnos expresaron de manera sencilla, pero a veces incomprensible –este es un factor que se presenta dificultoso-. Hay una falta de claridad en las expresiones orales y mayor dificultad se presenta en la expresión escrita, pues muchas de las hojas están borroneadas, por una falta de comprensión en la lectura del cuestionario aplicado. Fue necesario intervenir más de una vez para explicar “lo que quería decir la pregunta del cuestionario”.

Los resultados se expresan en cuadros de resultados para ser interpretados. La explicación de los cuadros está complementada por diálogos realizados con los estudiantes.

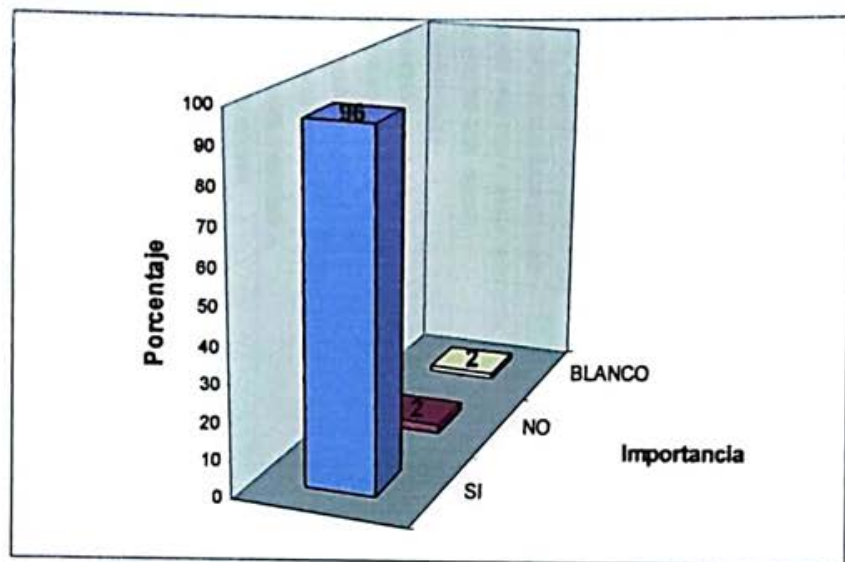
Los cuadros son los siguientes:



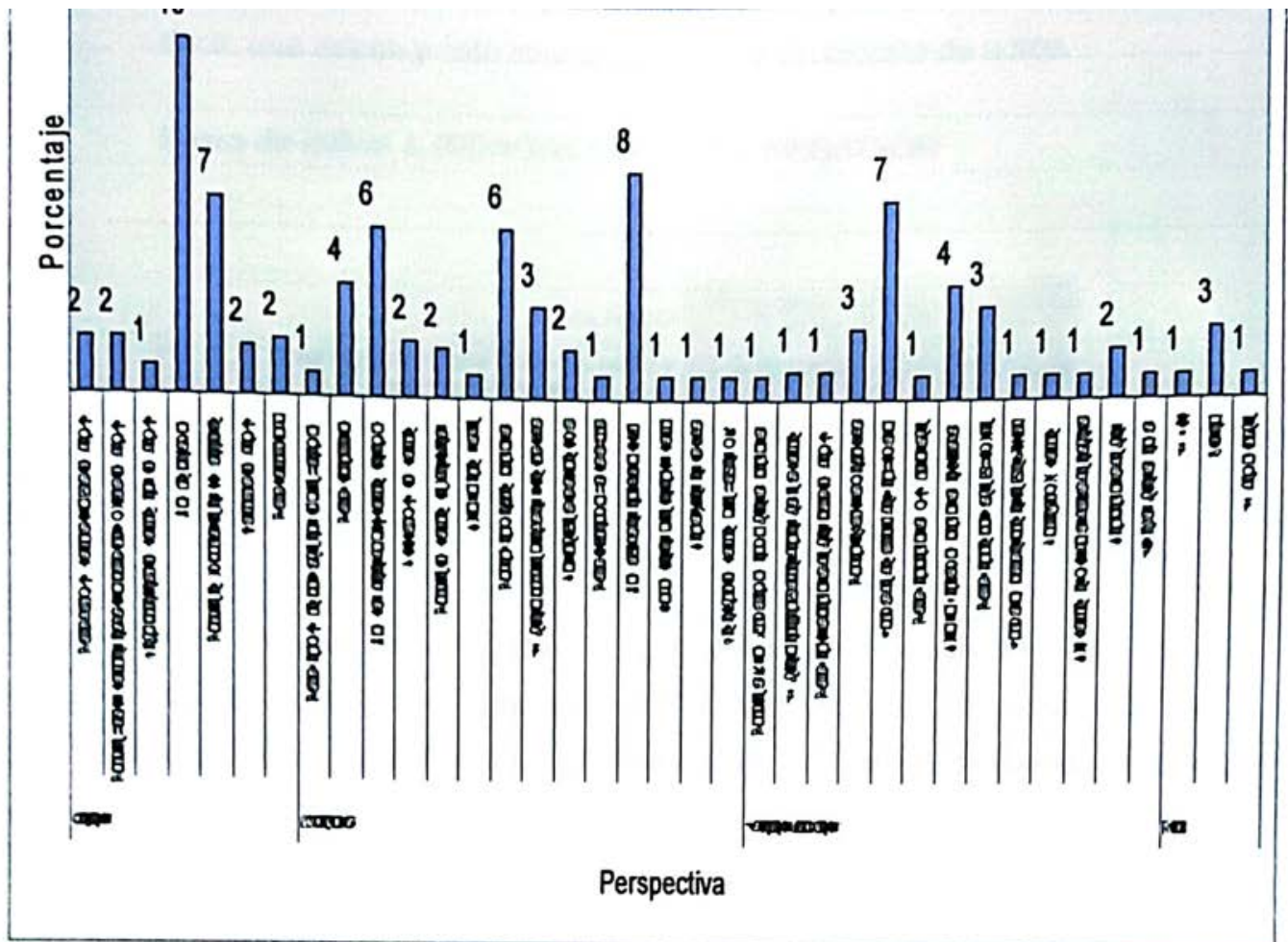
Ante la pregunta ¿Qué es un valor para ti?, un 23% de la población da una definición cercana de valor calificándolo como una cualidad, una virtud y algo bueno.

El resto de los participantes dan las siguientes respuestas: como algo dado por otro lo afirma un 1%, calificándolo de derecho –ajeno a uno-; como una acción un 9%, como cualquier otra acción instintual; como algo que se posee un 2%, denotando sólo si se es conciente de su existencia; como algo que se posee y es valioso un 9%, reconociendo su existencia valiosa, solamente; como algo que se tiene que vivirse un 1%, pero de una manera implícita en todo acto, como un añadido; como parte de la autoestima un 7%, por lo tanto, la autoestima es calificada como más que el mismo valor, siendo así una manera de reducir los valores a solo uno (la autoestima); un 11% sólo hace una lista de los valores, esto es una muestra que no se sabe cómo definir al valor, pero si son identificados por los estudiantes; un 2% define al valor como un ejercicio de calificación sólo al valor material -indicando al valor como una actividad ajena o fuera del ser humano, es decir, una cosificación del valor-; sólo como un instrumento de uso un 20 % en cuanto a la relación entre personas –como un elemento de intereses personales-; un 3% como una función –adquirida-; también, un 4% hace el intento de mencionar el origen de los valores –hacen referencia al mismo hombre y a Dios-; un 1% cae en una tautología –definen al valor con su misma nominación de "valor"-. Un 7%, porcentaje considerable, no sabe lo qué es un valor, dejan en blanco el espacio de su respuesta sin emitir ninguna opinión, idea, juicio u otra expresión, esto porque no se sabe lo qué es un valor o porque no se sabe decirlo.

Columna de datos 2. IMPORTANCIA DE LA VIVENCIA DE LOS VALORES POR LOS ALUMNOS



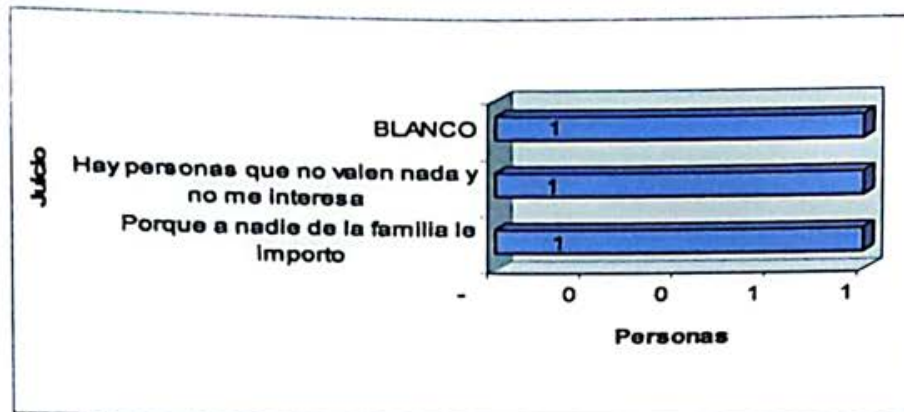
El 96% del alumnado, ciento dieciocho personas de ciento veintitrés, reconocen la importancia de una vivencia de los valores en la educación. Este reconocimiento de la importancia es una apertura al tema de parte de los estudiantes. La respuesta del SI es la esperada, por lo que llama la atención la negativa de un 2%, en lo que se puede percibir un no importismo más que un rechazo. Y un 2% en blanco reflejan su desconocimiento del tema dentro de la educación.



Las respuestas fueron clasificadas desde la perspectiva que le dan los alumnos: De relación con otro ser humano un 29%, como un beneficio en primera persona un 39%, de educación y formación un 27% y un 5% como otros. Como relación hace referencia a que la vivencia de los valores es posible porque se da en relación con otras personas, perspectiva con el índice más alto. Para el estudio realizado este reconocimiento o aperturidad es importante, pues es lo primero que se necesita para plantear la vivencia de los valores. Posteriormente se observa que el segundo puntaje más alto se encuentra en la perspectiva de la primera persona haciendo referencia a que los valores son valorados en uno mismo y que la vivencia de estos les

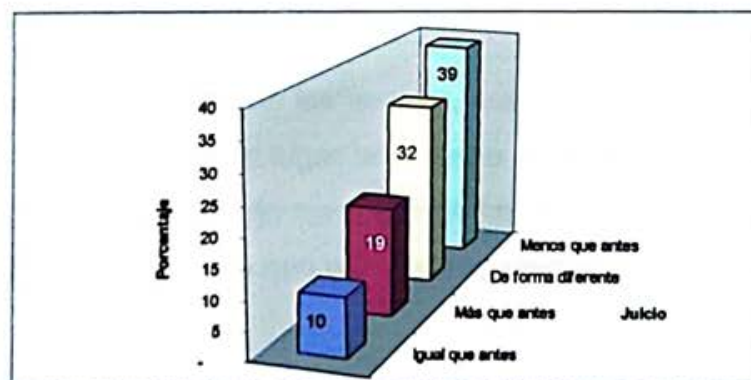
aporta a su educación humana y en la repación de sus actos. Seguidamente se afirma que los valores son parte de la educación, es decir, que educa y esto mismo ayuda a la corrección de actos.

Barra de datos 4. INDAGACIÓN DE LA NEGACIÓN



Ante la respuesta negativa se encuentran dos manifestaciones que llama la atención, que son calificadas de relativas, porque las respuestas manifiestan un problema familiar y personal, cabe esclarecer que las encuestas fueron tomadas a alumnos con régimen de internado por características de abandono o maltrato familiar. La respuesta en blanco demuestra lo mismo.

Columna de datos 5. LA TRANSMISIÓN DE LOS VALORES, SEGÚN LOS ALUMNOS

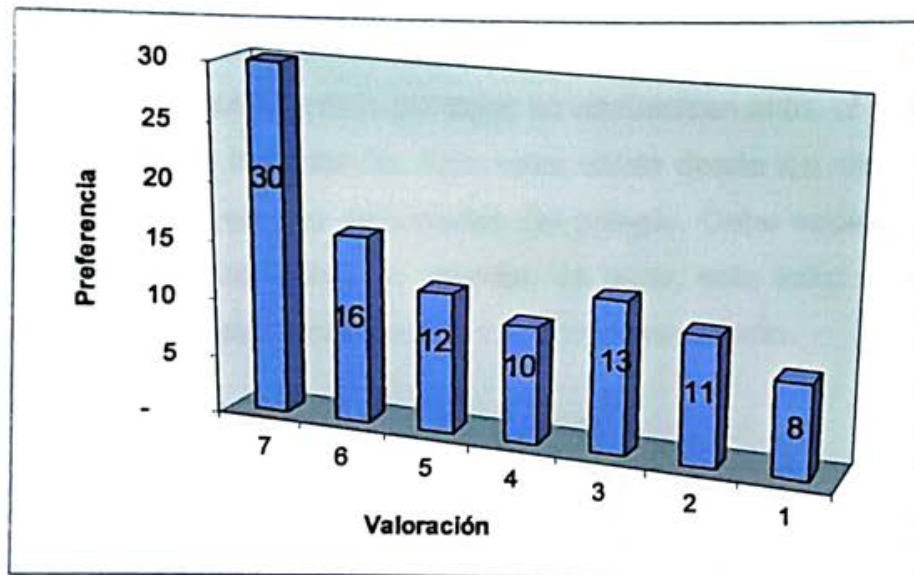


Es evidente que el 39% de la población está de acuerdo que los valores son transmitidos menos que antes, su percepción parte sobre

todo de una experiencia, más que una simple observación. El 32%, el segundo más alto, es de la expresión que los valores se transmiten de forma diferente, eso quiere decir que los valores están inmersos en el vivir de su entorno, pero que esa diferencia de transmisión, en comparación a otros tiempos, es leve o pobre. Sólo un total del 29 % es positivo ante la pregunta, donde manifiestan que la transmisión de los valores es igual o más que antes.

Columna de datos 6. ORDEN DE IMPORTANCIA DE LOS VALORES POR LOS ALUMNOS

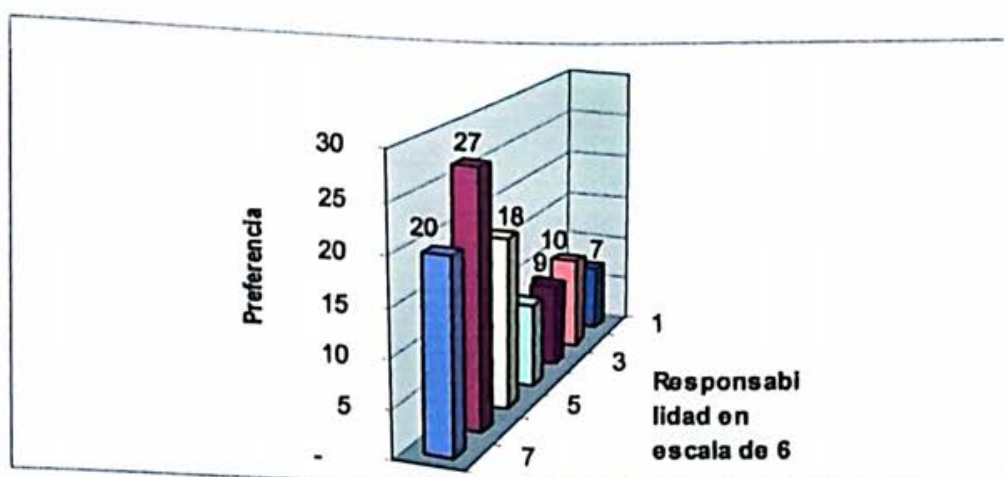
1º. RESPETO



El orden de importancia de los valores, que se recogió de parte de los alumnos, pone en primer lugar al respeto -el nº 7 es el calificativo de puntaje mayor -. El respeto con un 30% hace pensar que es lo más se vive o precisamente es lo que se necesita vivir.

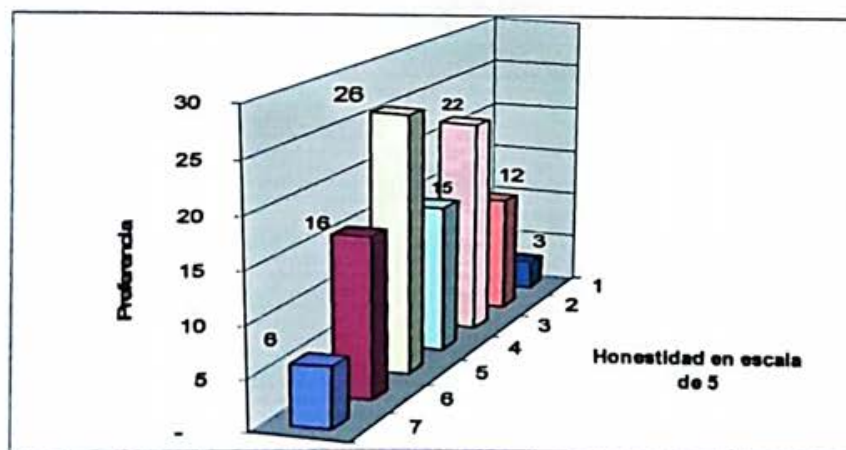


2º. LA RESPONSABILIDAD



En segundo lugar con un 27% de importancia está el valor de la responsabilidad. Este valor encuentra una elección muy aceptable, puesto que sus dos mayores puntajes se encuentran entre el siete y el seis, en orden de importancia. Este valor vivido desde los alumnos se centra sobretodo en sus actividades del colegio. Cabe sopesar de la misma manera que el cuadro anterior, es decir, este valor se vive o precisamente porque no se vive se ve como lo necesario.

3º. LA HONESTIDAD



En tercer lugar con un 26% de importancia se encuentra la honestidad. La tendencia de los calificativos viene a ser mas bien de colocar a este valor en un antepenúltimo lugar, pero su orden nos hace decir que la

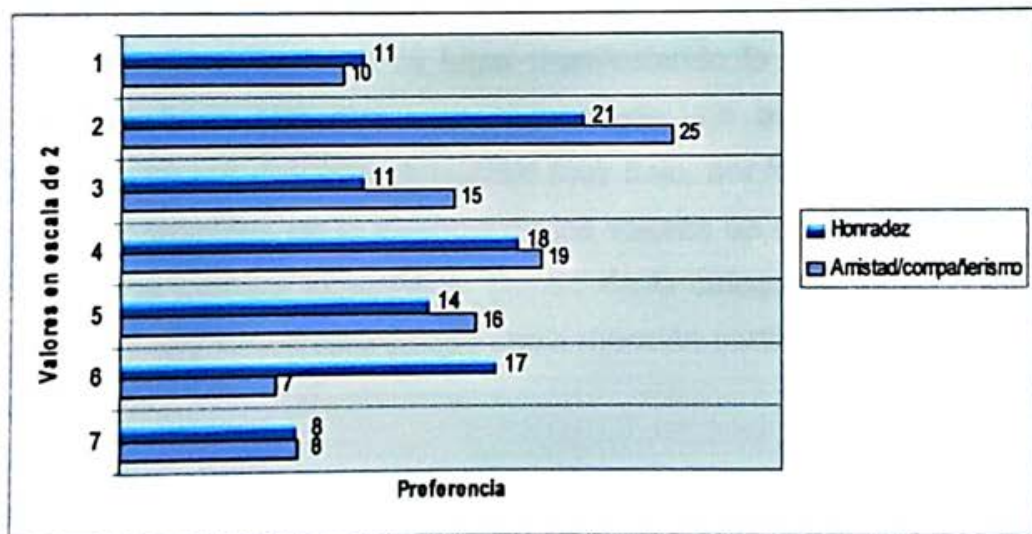
vivencia de este valor es importante para la relación entre las personas.

4º. LA SOLIDARIDAD



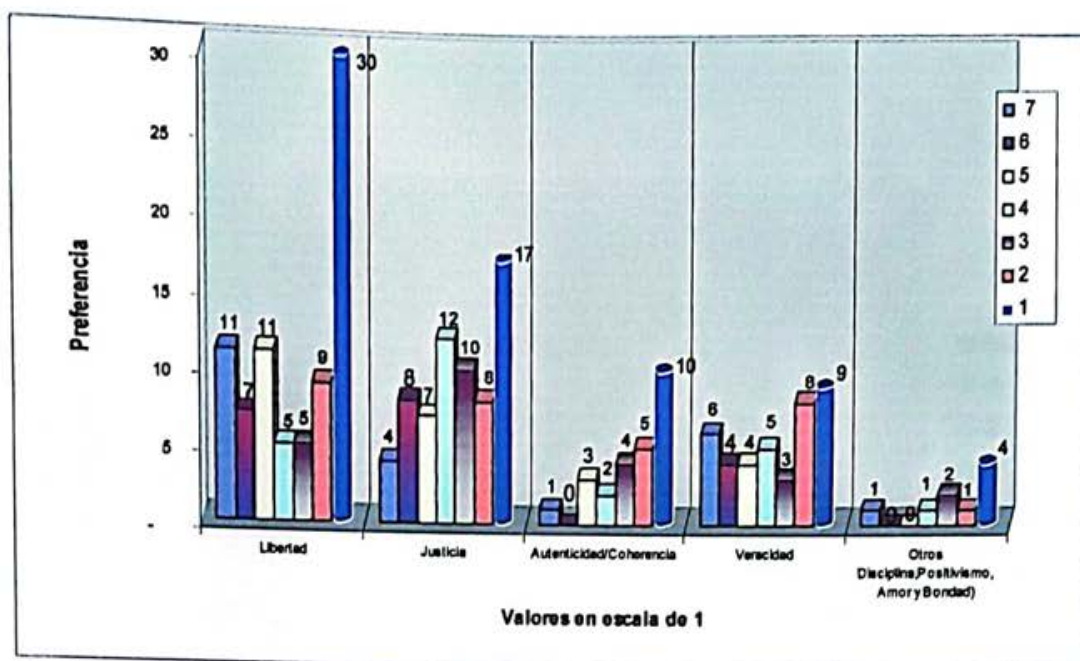
La solidaridad se encuentra en un cuarto lugar con un 25 %, por lo que ya se encuentra en un rango de los valores menos importante para los alumnos. Ellos expresan que este valor es usado "sólo cuando es necesario", es decir sólo cuando alguien lo requiere.

5º. EL COMPAÑERISMO Y LA HONRADEZ



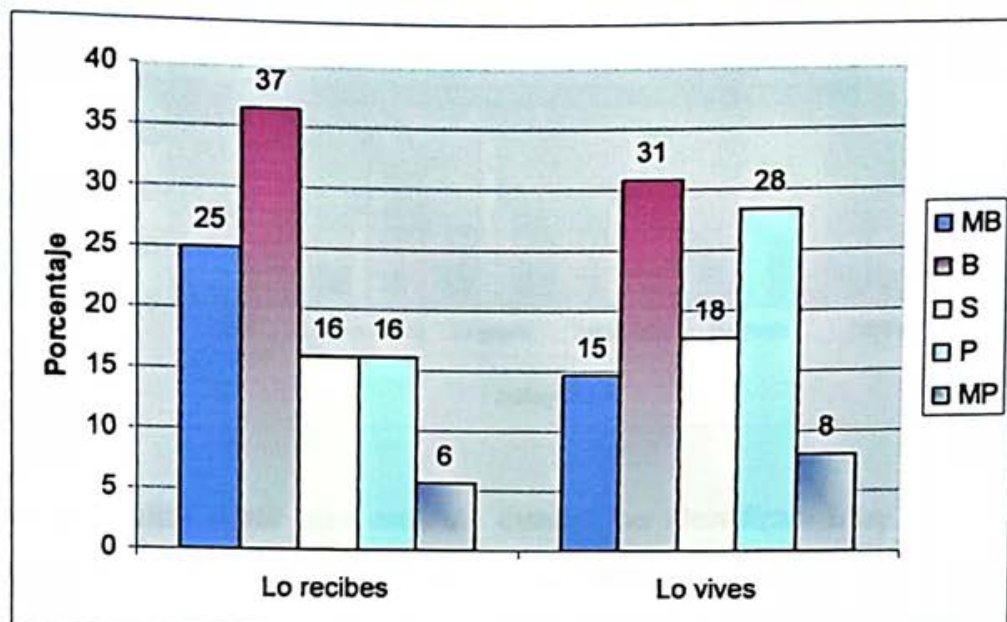
El compañerismo y la honradez se encuentran en el penúltimo lugar, dando a conocer que la vivencia o la consideración de estos valores no son de relevancia en la relación entre las personas.

6°. LIBERTAD, JUSTICIA, AUTENTICIDAD, VERACIDAD Y OTROS



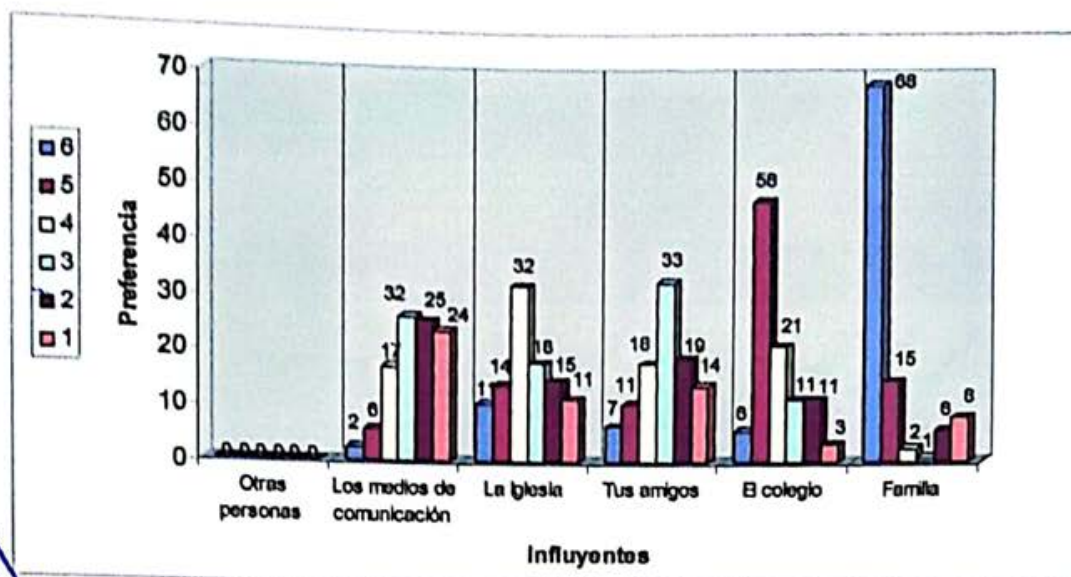
Estos valores encuentran su lugar en el nº 1, es decir en último lugar de importancia. La libertad es el que adquiere más puntaje por lo que se considera a este valor, pero no en vivencia, sino como algo que se reclama en todos los espacios de desenvolvimiento de la persona. La justicia se ubica en segundo lugar manifestando lo mismo, pero su porcentaje hace que sea menos relevante. La autenticidad y la veracidad, se colocan con un puntaje muy bajo, por lo que ni siquiera son tan apreciables en la vivencia de los valores en el cotidiano vivir, sino de una manera esporádica. Dentro de la categoría de los otros vemos que hay varios valores que son a mención particular de parte de los alumnos.

Columna de datos 7. RECEPCIÓN Y APLICACIÓN DE LOS VALORES DE PARTE DE LOS ALUMNOS



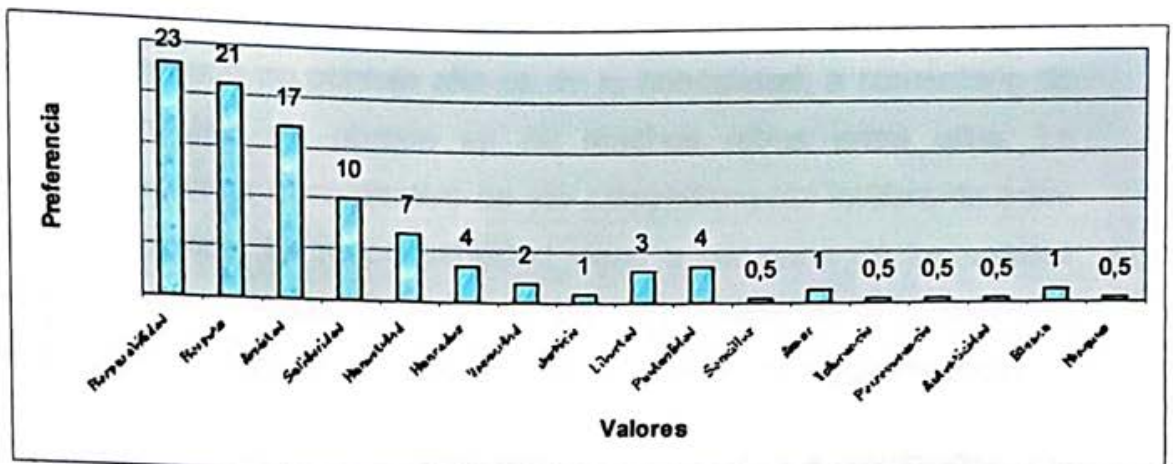
Son en un 37% de recepción de valores de parte, de parte de los alumnos, y un 31% de la réplica de los mismos. Estos índices altos demuestran que en la misma medida que se recibe se da, dentro de lo calificativo de bueno. En cuanto al calificativo muy bien se observa que hay un trabajo de parte de los tutores o educadores de los cuales los alumnos reciben valores, pero el índice de vivencia de un 15% viene a ser de los porcentajes bajos. El porcentaje de 16 de recepción y de un 18 % de réplica de un "suficiente" hace notar que la aplicación de los valores es considerable, pero no notable, sino más bien utilizados en el diario vivir. En general está presente la transmisión y la aplicación de los valores dentro de esta población.

Columna de datos 8. MEDIOS DE INFLUENCIA DE LOS VALORES



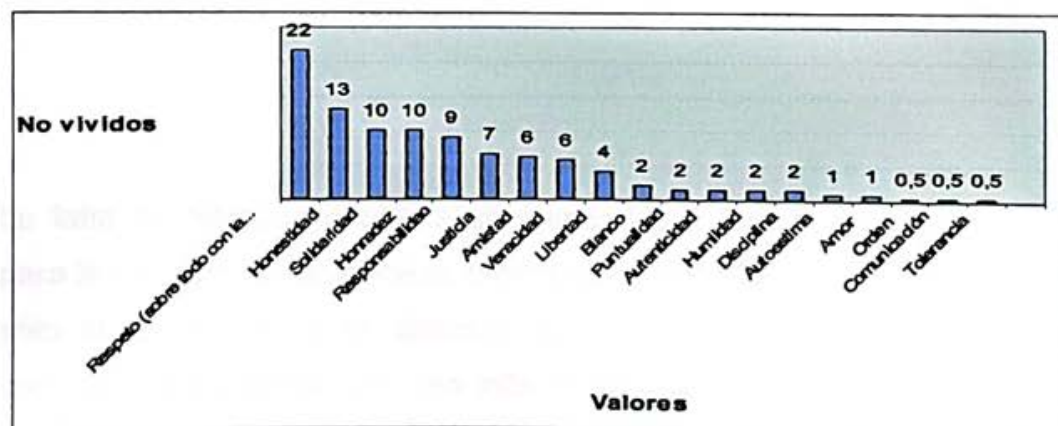
Es importante notar que en este cuadro se identifican muy bien los medios de influencia por la cual los alumnos de este colegio reciben los valores. Es importante reconocer que la familia tiene un 68% de reconocimiento de influjo, es de saber que la familia es la primera escuela de vivencia de los valores. Y un 58% de influencia la tiene el colegio, ocupando un segundo lugar, este dato es importante puesto que es aquí donde los alumnos pasan la mitad de su tiempo del día. Los amigos cumplen su contribución en aportar valores, en un 33%, aunque este espacio tiene que ser relacionado con los valores de manera relativa por su relación cambiante por la edad o condicional. Llama la atención que se reconozca a la Iglesia como una influencia en los valores con un 32%, no por su valiosa contribución, sino que en ello se ve que muchos de los alumnos asisten a movimientos religiosos, llamadas comúnmente sectas. Al mismo nivel de los amigos e iglesia se encuentran los medios de comunicación con un 32%.

Columna de datos 9. VALORES QUE SE VIVEN EN EL COLEGIO



El contexto del alumno nos muestra en este cuadro que es la responsabilidad lo que le toca vivir. El respeto como alta valía entre los alumnos está presente porque es la manera de relacionarse más comúnmente con los profesores, compañeros de curso y demás personas del colegio. La amistad responde a lo anteriormente mencionado es su única convivencia entre iguales; dando lugar al valor de la solidaridad, además que en colegio se inculca a no robar y vivir la puntualidad, y así buscaríamos relacionar todos los valores que se viven dentro del entorno del colegio de parte de los alumnos.

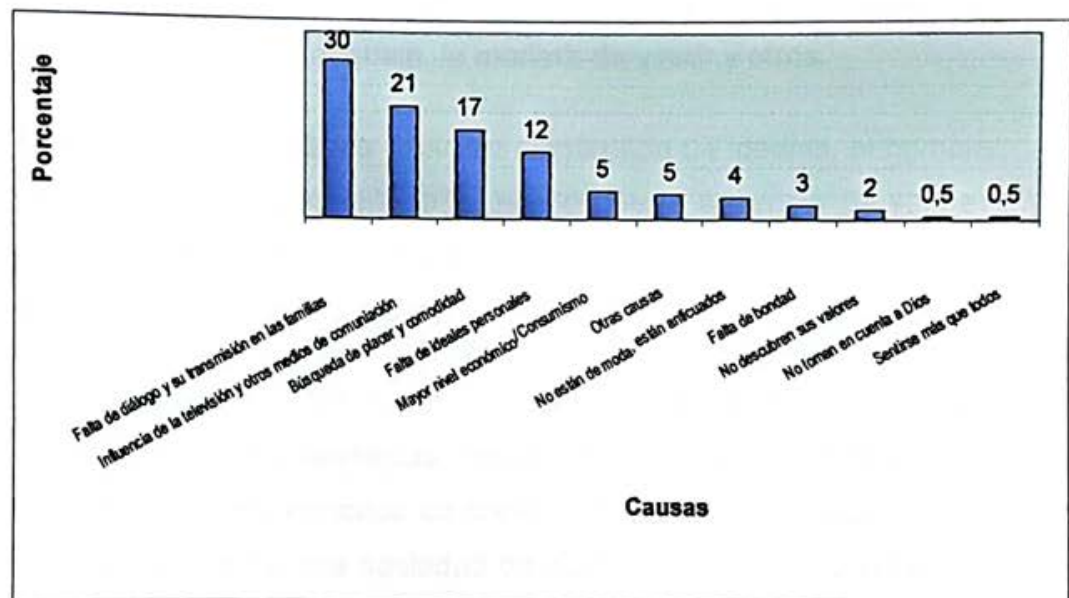
Columna de datos 10. QUÉ VALORES SE VIVEN MENOS



Con cuarenta y nueve puntos, 22%, se observa que el respeto ocupa el primer lugar de los valores que no se viven, paradójicamente el respeto es el valor que adquiere mayor importancia para los alumnos

en un cuadro anterior, esto confirma que es el que tiene mayor importancia porque no se la vive. Otro de los valores que se encuentran con un puntaje alto es de la honestidad, a comentario de los muchachos es porque se da muchos robos entre ellos. La solidaridad tiene el calificativo de ser completamente indiferente entre los muchachos. La responsabilidad viene a ser parte de los valores que se viven menos. El resto de los indicadores de la tabla de la vivencia de determinados valores están cubiertos de alguna manera.

Columna de datos 11. IMPEDIMENTO PARA LA VIVENCIA DE VALORES



La falta de diálogo se coloca en primer lugar como un impedimento para la vivencia de los valores, entiéndase que la falta de diálogo no es sólo la ausencia de el ejercicio verbal entre dos personas, sino, también, falta de reflexión, una falta de análisis, la relación significativa de corrección y de importancia entre personas, de educación, en definitiva falta lazos fuertes entre los miembros de la familia.

La influencia de la televisión y los medios de comunicación viene a ser un cause perjudicial, sustituyendo así al diálogo entre las personas, convirtiéndose en una escuela donde uno siempre recibe y no da. ¿Qué es lo que recibe? Un esquema de relación que no es suya, porque no es construida por el mismo alumno, que de lo normal los mensajes que reciben son de un contexto egoísta. A raíz de los medios de comunicación se da una construcción de búsqueda de placer y comodidad, pero lo paradójico de ello es que se centra no sólo en un simple estilo de vida sino en un consumo materialista, la muestra de aquello es la forma de lenguaje, la manera de vestir y otros.

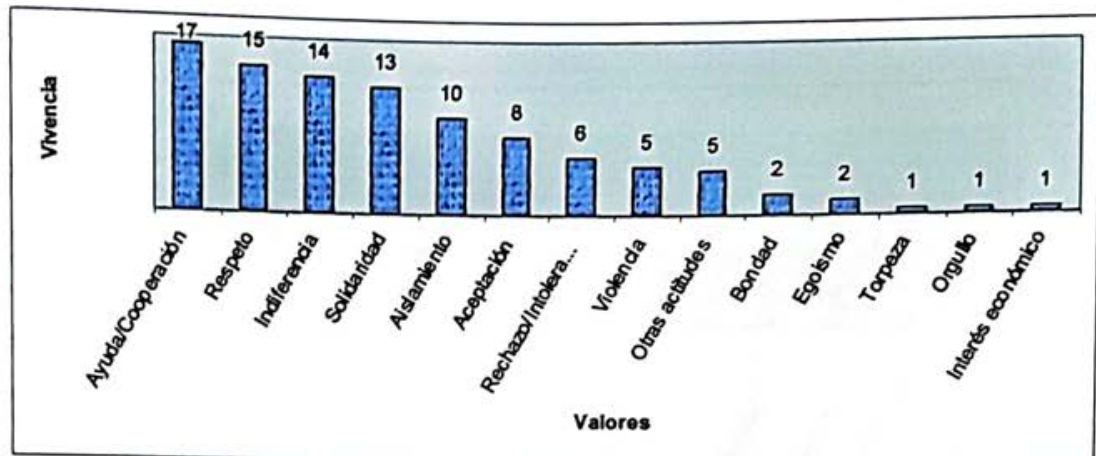
La falta de aspiraciones, es decir sin ningún tipo de ideales, el hombre no llega a moverse a ningún lado, por lo que la ausencia de valores lleva a la persona a no sujetarse a nada, que es lo que piden los valores que es vivir sujeto a ellos.

El consumismo lleva a las personas a centrarse en un obtener continuo de objetos o en una tendencia inmoderada a adquirir objetos de lo normal no necesario, tomando en cuenta a la población de este colegio que tiene mas bien a una sociedad de clase baja parece no reflejarse este tema con exceso, pero si se evidencia la tradición de estas familias el hecho de que trabajan muy duro para luego poder realizar o participar de entradas folklóricas o el mismo consumo de alcohol de una manera desmedida, convirtiendo aquello en un círculo vicioso. Entonces el consumismo no es una ostentación, sino un desorden de la administración de los bienes que vienen de un esfuerzo del trabajo.

En la afirmación de otras causas es mas bien la expresión desde un punto personal, como el abandono, el no tener familia, no tener referente familiar alguno y otros.

La respuesta de que los valores no están de moda sugiere a pensar que las personas consideran a la vivencia de valores a una determinada generación y no a la suya.

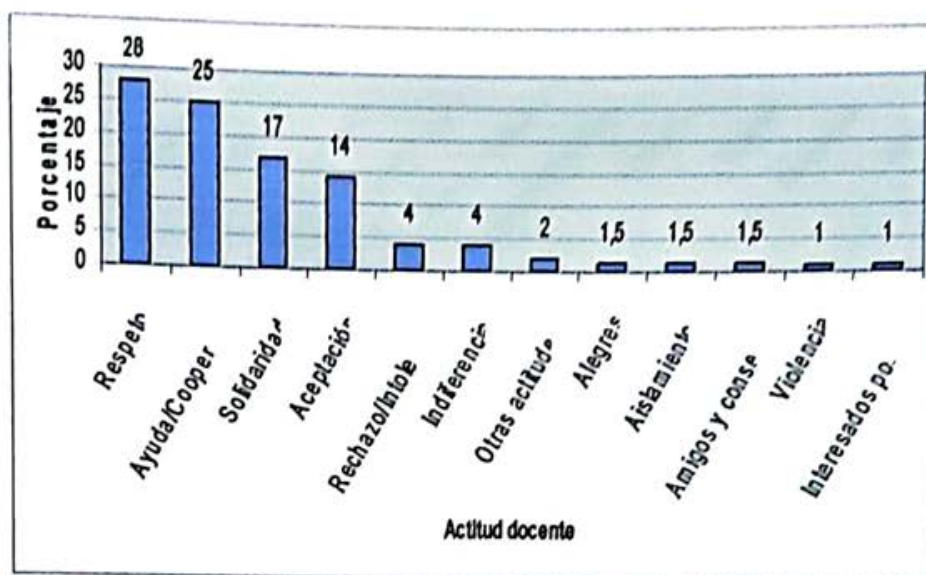
Columna de datos 12. ACTITUD COMÚN EN TU CENTRO DE ESTUDIOS



La ayuda y cooperación valorada por los alumnos de secundaria de este centro de estudios se enmarca en su mayoría en un copiarse las tareas, ayudarse en los exámenes, apoyo de parte de los profesores que les ayudan con las notas. El respeto está a manera de reglamento del colegio entre pares y con los profesores, por lo que se observa que aquello no es espontáneo sino condicionando. La indiferencia, en tercer lugar está manifestada en la actitud común de parte de los alumnos y profesores, pues son pocos los espacios de diálogo entre los alumnos y con los profesores. La solidaridad se expresa en condición de acuerdos espontáneos y momentáneos como la ayuda en los deberes, prestamos de material escolar, en la comprensión de los problemas sólo en la actitud de escucha, y otros. El aislamiento con una viene a ser también una actitud común entre los alumnos, pues ellos mismos expresan que prefieren estar solos. La aceptación que se da como valor entre los muchachos está expresado sobretodo por la

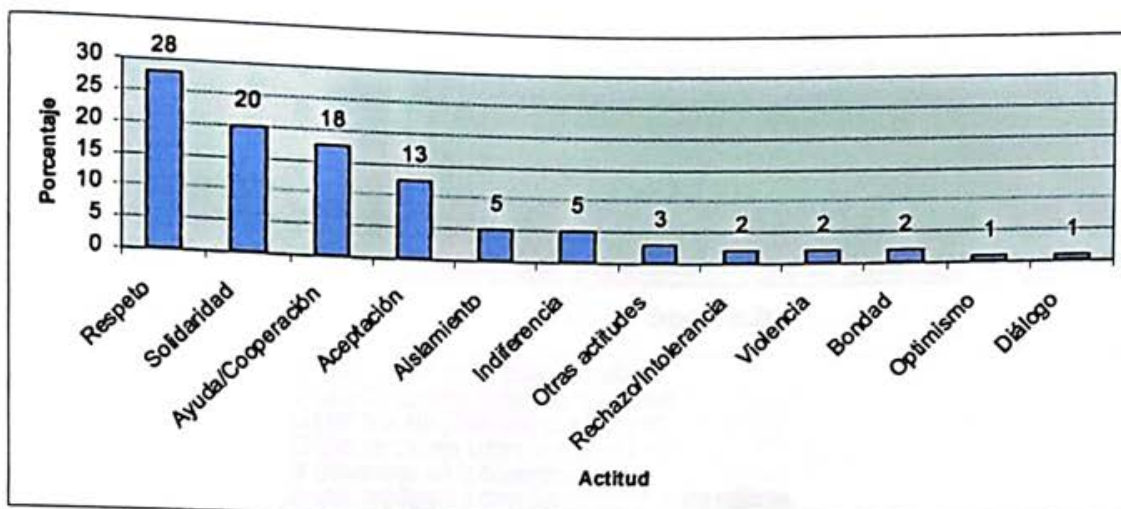
aceptación que existe entre ellos en pequeños grupos de amigos, que buscan reunirse por característica comunes entre ellos. Los demás indicadores son manifestaciones particulares de algunos de ellos, que bien son importantes, pero no trascendental.

Columna de datos 13. ACTITUD EN VALORES DE LOS PROFESORES DESDE LA PERSPECTIVA DEL ALUMNO



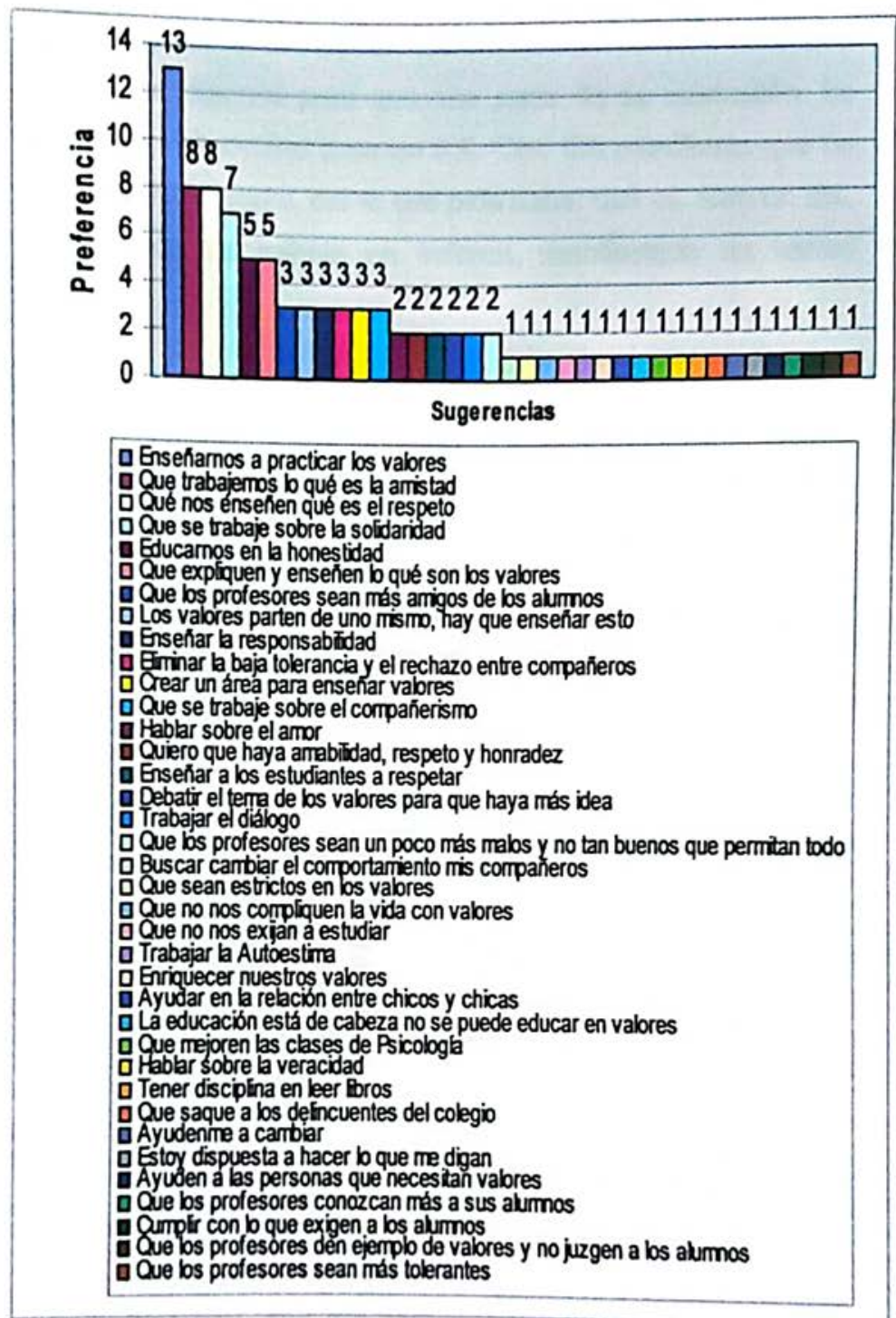
Un 28 % admite que hay respeto de parte de los docentes, entiéndase como una relación entre docentes y de los docentes a los alumnos; también se observa que un 25% manifiesta una ayuda y cooperación, que tiene lugar cuando el alumno pide una explicación ante una tarea u obtiene una oportunidad para mejorar sus calificaciones. Con un 17 y 14 % manifiestan los alumnos que los docentes se muestran solidarios y que hay una aceptación, visto en la colaboración en actividades escolares, y la aceptación visto en la tolerancia ante el comportamiento de los alumnos. Luego con un 4 %, 2% y 1% manifiestan que los docentes rechazan, son indiferentes, alegres, violentos, amigables, refiriéndose más a actitudes específicas de determinadas personas y no como una actitud generalización.

Columna de datos 14. ACTITUD DEL ALUMNO EN CUANTO A LA VIVENCIA DE VALORES



Con un 28% se admite que el trato entre los alumnos es de respeto entre ellos y con los profesores. Un 20% se da la solidaridad en la ayuda en las labores del colegio entre los alumnos. El 18% admite también que hay una colaboración en el tema de los estudios. Dentro del mismo orden que el de los docentes se encuentra con un 13% la aceptación entre compañero. Con un 5% se da características particulares como el aislamiento, indiferencia, complementado con un 3%, 2% y 1% de rechazo, violencia, bondad, optimismo y diálogo.

Columna de datos 15. SUGERENCIAS



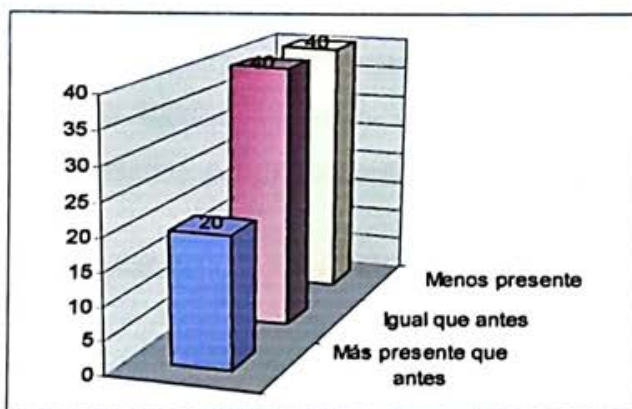
En un apartado de sugerencia sobre el tema de los valores hubo peticiones como: 13% a enseñar a practicar los valores, solicitud que confirma que el tema de los valores dentro de la enseñanza están por

supuestas y no son ejecutadas en el orden de importancia que corresponde. También está, con un 8% la solicitud de practicar con importancia la amistad y el respeto. La solidaridad ha sido solicitada por un 7% de los alumnos para que sea parte de su educación. La honestidad es una necesidad para un 5%. Otro 5% manifiesta que no saben lo que son los valores, por lo que pide saber qué es. Con un 3%, 2% y 1% se pide se trabaje en valores, manifestado de varias maneras.

2.1.2. PROFESORES

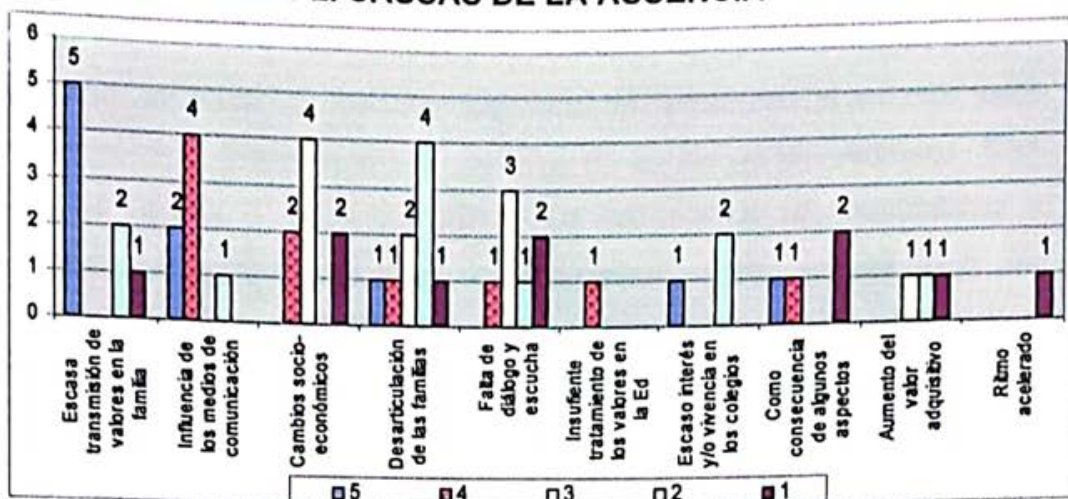
Los profesores en esta ocasión aportaron con su opinión sobre la vivencia de los valores, vistos en los siguientes cuadros.

Columna de datos 1. PRESENCIA DE LOS VALORES HUMANOS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO DESDE UNA PERSPECTIVA DEL PROFESOR



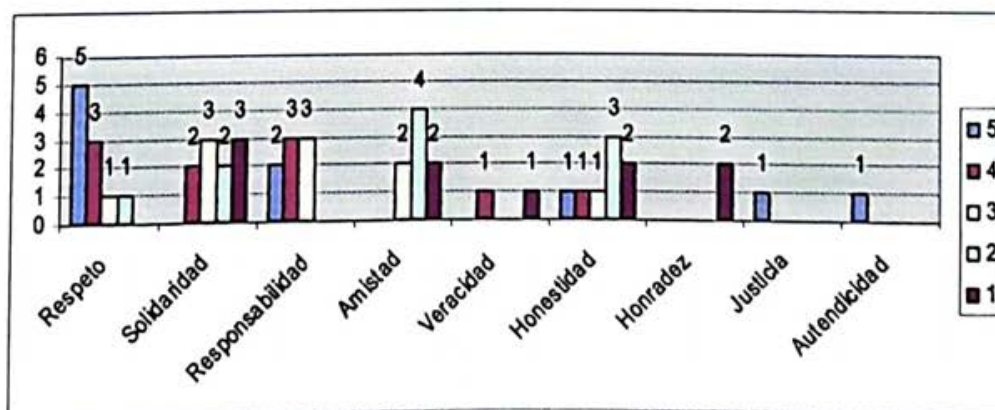
Un 40 % de los profesores está de acuerdo que los valores se manifiestan, que están presentes pero menos que antes; otro 40% expresa que los valores están presentes igual que antes; y un 20% indica que están presentes más que antes. Resultados que denotan que los valores humanos están presentes en el campo educativo de esta unidad educativa, ya sea con mayor o menor intensidad hay una vivencia de ellos.

Columna de datos 2. CAUSAS DE LA AUSENCIA



Con un puntaje de 5 se afirma que una de las causas para que los valores humanos estén ausentes en la educación, de manera general, es por la escasa transmisión de valores en la familia. Con un 4 se acepta que son los medios de comunicación los que influyen para que los valores se encuentren menos en la educación de los jóvenes. También con un 4 se manifiesta que los cambios socioeconómicos han tendido su influjo en una disminución en la presencia de valores humanos en los educandos. La desarticulación de las familias, con un puntaje de 4, es motivo evidente en el detrimento de los valores humanos manifestados palpablemente en el mundo de la educación.

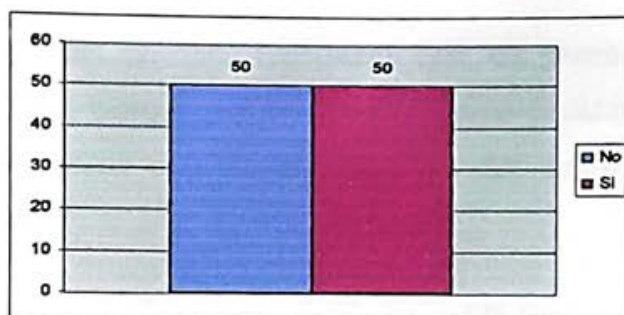
Columna de datos 3. VALORES IMPORTANTES EN LA EDUCACIÓN



Con un 5 de puntaje, más alto de los valores sugeridos, denota que el

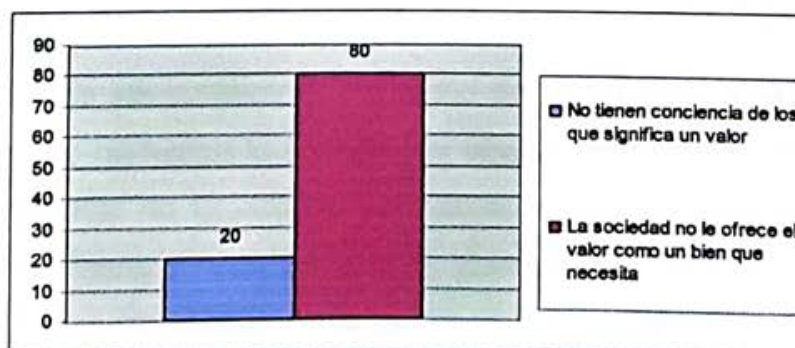
respeto es uno de los valores más utilizados, y se educa en ello para una relación entre alumno y con el profesor. En segundo lugar, con un puntaje de 4 está la amistad, este valor complementa al anterior valor obedeciendo a la idea que el profesor es amigo de sus alumnos. Con un puntaje de 3 están los valores de solidaridad, responsabilidad y honestidad, mostrando que la solidaridad entre compañeros es importante, la responsabilidad es la actividad continua del estudiante y la honestidad verificada en la evaluación. Los demás valores se quedan con una calificación de 1.

Columna de datos 4. LOS JÓVENES CONSIDERAN IMPORTANTE LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN



El 50 % de los docentes manifiesta que los jóvenes sí consideran importantes los valores para su formación humana, visto como una necesidad para ser personas formadas. El otro 50% de docentes manifiestan que los jóvenes no están interesados en una educación en valores.

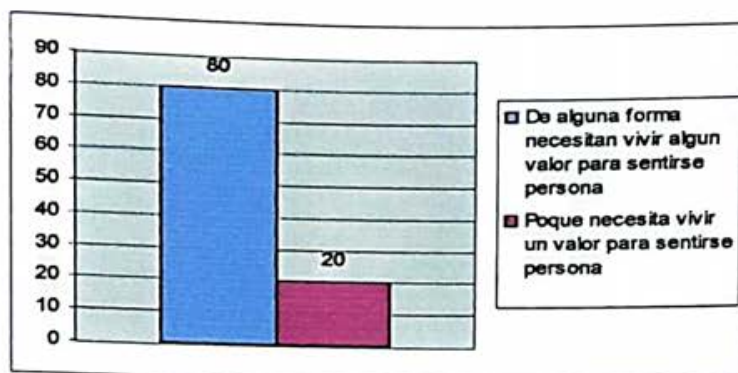
Columna de datos 5. POR QUÉ DE LA NEGACIÓN



El 20% de los profesores afirma que los alumnos no tienen conciencia

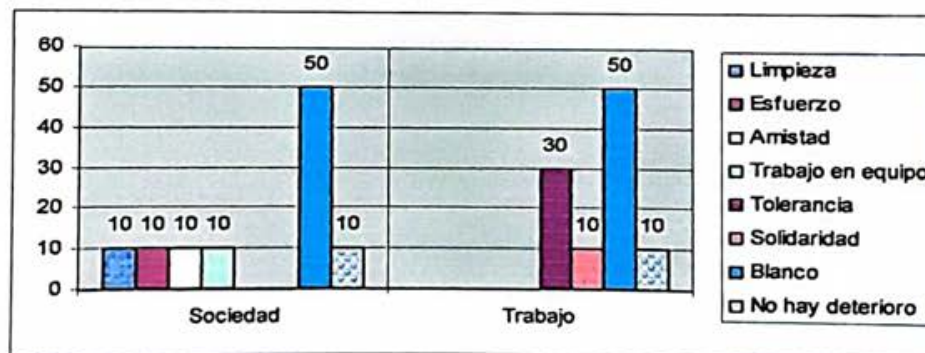
de lo que significa un valor y por lo tanto no es tomado en cuenta para su formación. Un 80% opina que es la sociedad quien no ofrece el valor como un bien que necesitan los estudiantes.

Columna de datos 6. POR QUÉ DE LA AFIRMACIÓN



De forma afirmativa, un 80% manifiesta que los jóvenes toman en cuenta los valores porque necesitan vivir como personas. Un 20% opina que los valores son un espacio para dar aquello que como personas tienen.

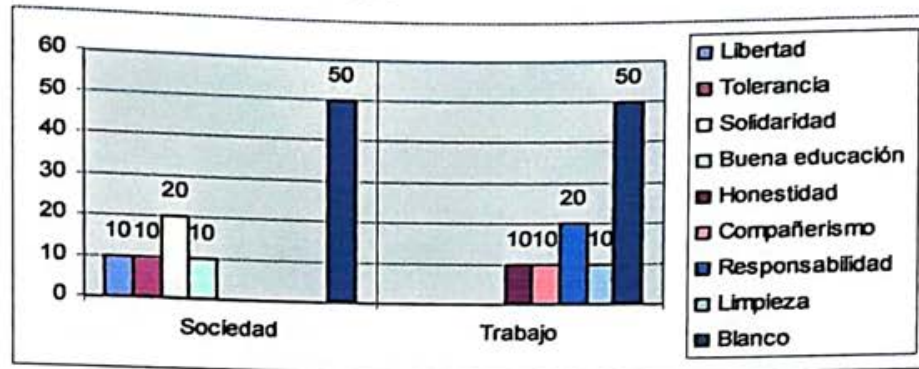
Columna de datos 7. QUÉ VALORES SE HAN DETERIORADO EN LA SOCIEDAD EN EL TRABAJO



Un 50% de los profesores, hablando de la sociedad y la fuente de trabajo, no contestan lo cual denota que no se identifica deterioro en valores o que no identifican que valores se han perdido o no querer opinar al respecto. Con un 30% se identifica a la tolerancia como un valor que se ha perdido en la fuente de trabajo. El resto con un 10% afirma que es la limpieza, esfuerzo la amistad y el trabajo en equipo en

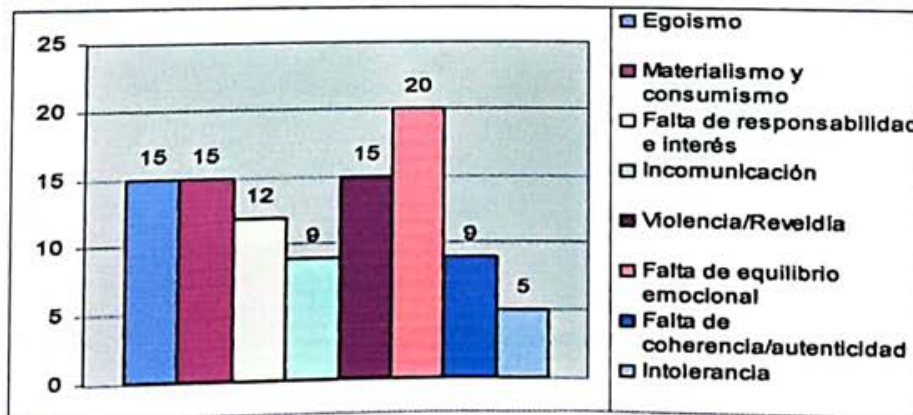
la sociedad; y en la fuente de trabajo la solidaridad. Un 10%, tanto en la sociedad como en la fuente de trabajo manifiesta que no hay un deterioro.

Columna de datos 8. QUÉ VALORES PERMANECEN EN LA SOCIEDAD Y EN EL TRABAJO



Es un 50% que deja en blanco su respuesta, dando lugar deducir que no saben qué valores permanecen o que no saben mencionarlos o no querer opinar al respecto. Con un 20% se habla de la solidaridad como el valor que permanece en la sociedad y es la responsabilidad que se mantiene en la fuente de trabajo. Con un 10% se manifiesta que la libertad, la tolerancia y la buena educación son los que se mantienen en la sociedad; y es la honestidad, el compañerismo y la limpieza son valores que permanecen en la fuente de trabajo.

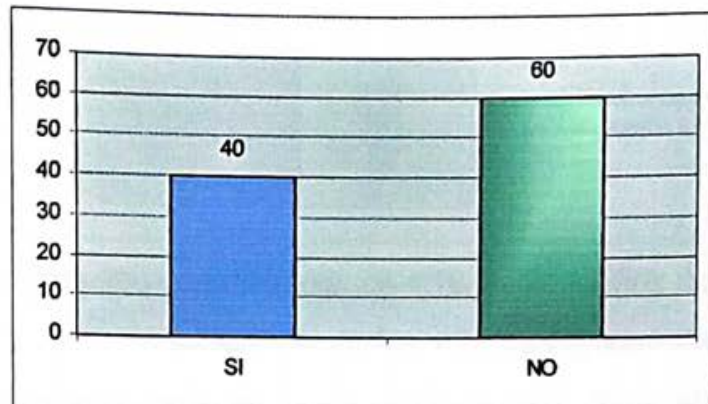
Columna de datos 9. ANTI-VALORES QUE PREDOMINAN EN EL CENTRO DE ESTUDIOS



Con un 20% la falta de equilibrio emocional se presenta como un

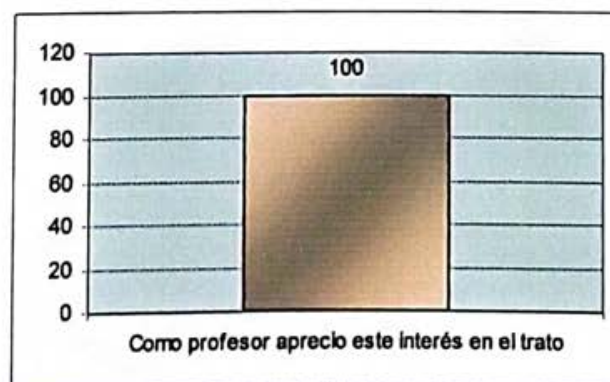
anti-valor predominante. Con un 15% se encuentra el egoísmo, el materialismo y consumismo y la violencia. Con un 12% está la falta de responsabilidad e interés. Con un 9% está la incomunicación y la falta de coherencia. Y con un 5% está la intolerancia como uno de los menos presente en el centro de estudios.

Columna de datos 10. LAS FAMILIAS TRANSMITEN VALORES



Un 60% manifiesta que las familias no transmiten valores a sus hijos, dejando en evidencia que la vivencia de valores es una carencia grande en la conducta de los estudiantes dentro de la unidad educativa. Un 40% si nota que hay una educación en valores dentro de las familias, es decir hay falencias en la vivencia de valores, pero que es importante reforzar esta educación en el colegio.

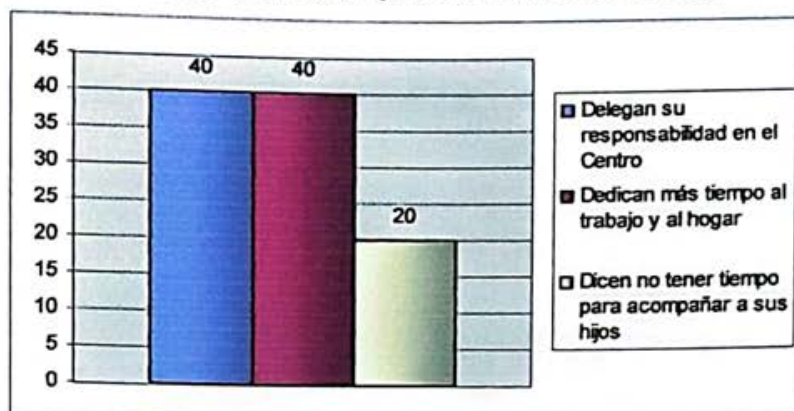
Columna de datos 11. POR QUÉ DE LA AFIRMACIÓN



El 100% de los que contestaron positivamente a la anterior pregunta

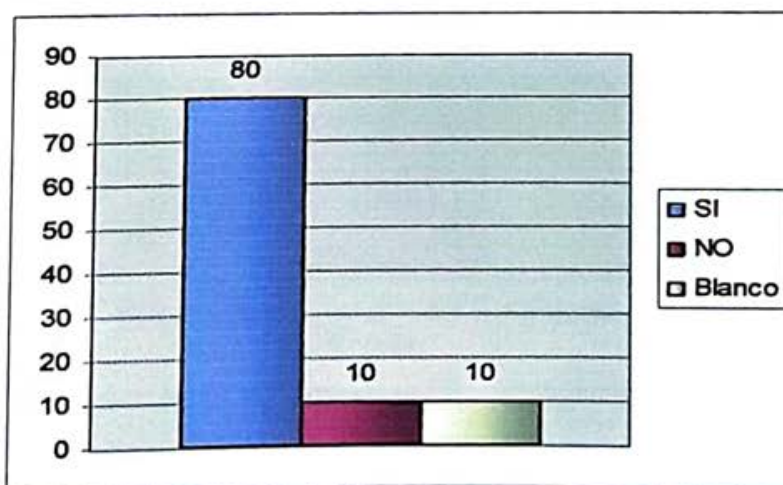
eso expresa un gran interés, de parte del profesor, en la educación y la relación que se da entre docente y alumno.

Columna de datos 12. POR QUÉ DE LA NEGACION



En la contestación negativa, con un 40% encontramos dos respuestas. La primera, que la educación de los valores es ausente en la familia porque esta labor está delegada por los padres al centro de estudios de sus hijos; también, complemento a la anterior respuesta, que los tutores de los estudiantes están centrados en el trabajo y en las labores domésticas. Con un 20% los profesores alegan que los progenitores de los estudiantes no tienen valores para acompañar a sus hijos en una educación en valores.

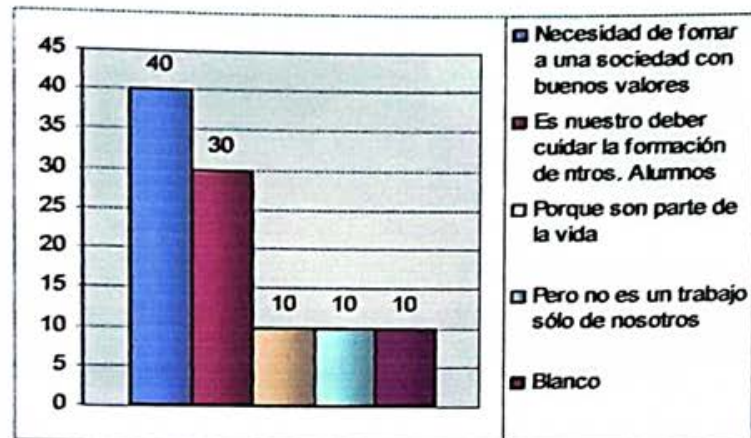
Columna de datos 13. LOS EDUCADORES SON CONCIENTES DE LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN



Un 80% afirma que los valores de parte de los docentes es de

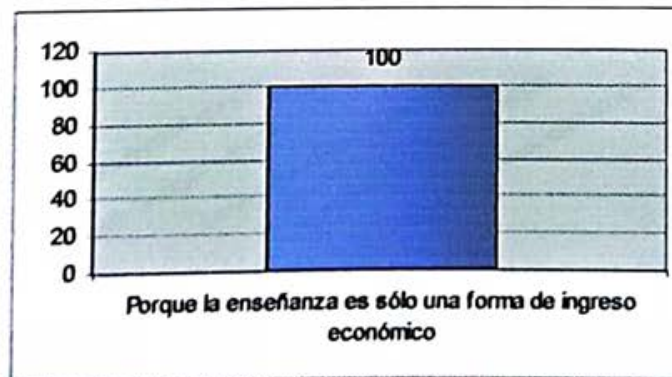
importancia y por ello es tema de interés en la educación de alumnos. Un 10% contesta que el docente no es conciente de los valores en la educación, y con el mismo porcentaje no contesta, dando a entender no saber manifestar este hecho.

Columna de datos 14. POR QUÉ DE LA AFIRMACIÓN



Un 40% pone como motivo, con una conciencia educativa, que la necesidad de formar una sociedad con buenos valores es primordial. Un 30% indica que es un deber cuidar la formación de los estudiantes. Un 10% manifiesta que los valores en la educación son parte de la vida, pero que no es sólo un trabajo de los docentes. Y un 10% no contesta.

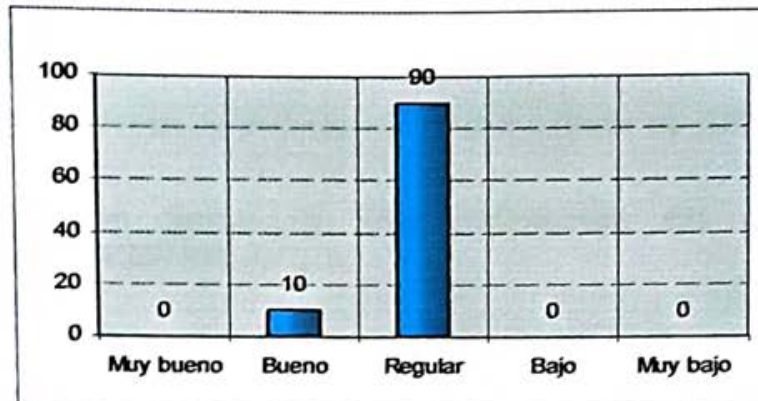
Columna de datos 15. POR QUÉ DE LA NEGACIÓN



Como respuesta negativa, con un 100% se alega que la educación es sólo una fuente de ingreso económico y por ello no es cierto que se de

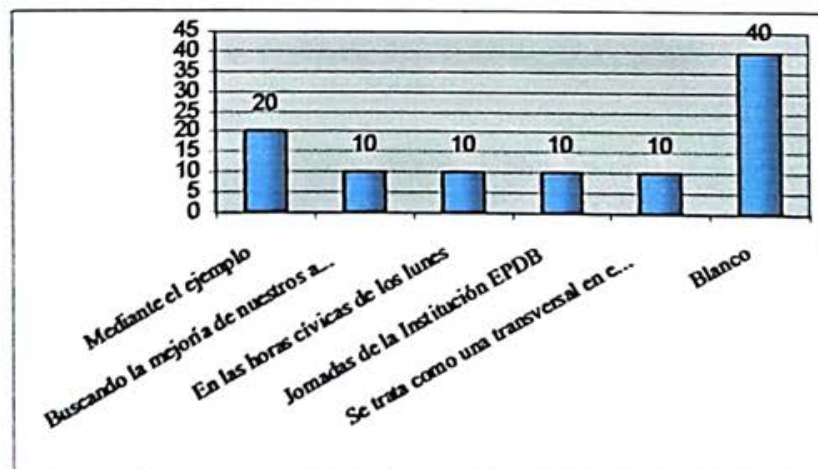
una conciencia dentro de la educación los valores humanos.

Columna de datos 16. NIVEL DE VIVENCIA DE LOS VALORES EN EL CENTRO DE ESTUDIOS



Con un 90%, desde la perspectiva docente, indica que la vivencia de los valores es regular en el centro de estudios en el que trabajan, denotando una presencia de los mismos pero que no es suficiente o satisfactoria. Un 10 % manifiesta que es bueno, pero el índice es menor con respecto a lo regular.

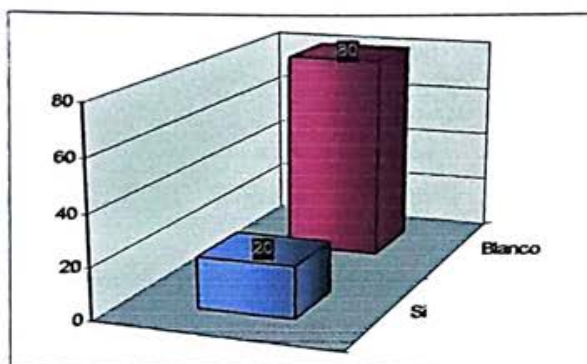
Columna de datos 17. MEDIOS DE PROPAGACIÓN DE VALORES EN EL CENTRO DE ESTUDIOS



Con un 40%, el más alto, no contesta y deja en blanco su respuesta indicando que no se da ninguna transmisión o que nunca se ha pensado en ello. Un 20% da respuesta que es por medio del ejemplo

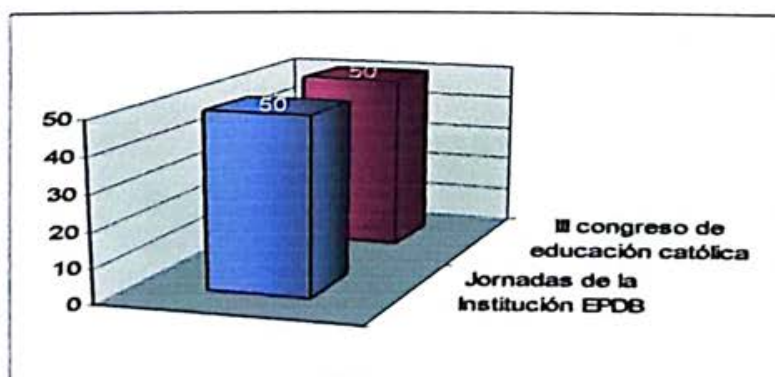
personal que transmiten los valores a los estudiantes. Con un 10% encontramos que es por la búsqueda de mejorar la relación, a través de las horas cívicas de los lunes, cuando es realizada por otras instituciones o, simplemente, es un tema transversal. Todos los indicadores demuestran que no hay hechos concretos en la educación en valores o no se sabe como realizarlos a pesar de estar la intensión.

Columna de datos 18. PARTICIPACIÓN EN CURSOS DE FORMACIÓN DE VALORES



Solo un 20% afirma que sí participó en algún curso de formación en valores, pero no así un 80% de la población, es decir no conoce las acciones pedagógicas para la formación en valores.

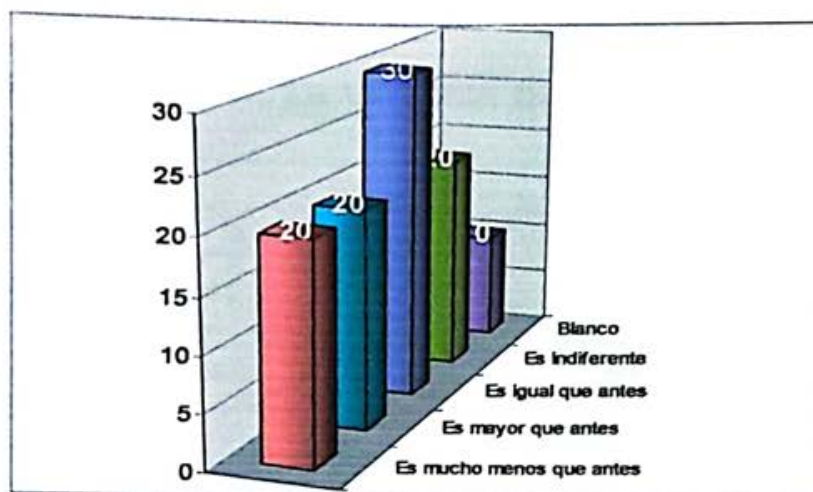
Columna de datos 19. LUGAR DE CAPACITACIÓN



El 50% de dos personas participó en el III congreso de educación católica y el otro 50% en una jornada de la institución EPDB (Escuelas populares Don Bosco). Estas experiencias han sido posibles porque trabajan en otros centros de educación.

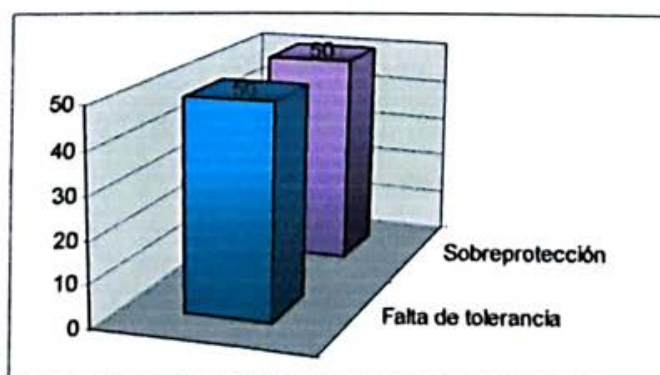
Para hablar de un valor en concreto con los profesores se preguntó sobre aquel que ha tenido más calificación, el respeto.

Columna de datos 20. RESPETO HACIA Y ENTRE LOS MISMOS



Un 30% indica que la relación de respeto entre y hacia los docentes es igual que antes, marcando así que la consideración del valor del respeto ha estado siempre presente. Con un 20% afirma que el valor del respeto está presente mucho menos que antes, otro 20% indica que la presencia es mayor que antes. Un último 20% menciona que hay una relación indiferente. Y es un 10% que no manifiesta nada dejando en blanco su respuesta.

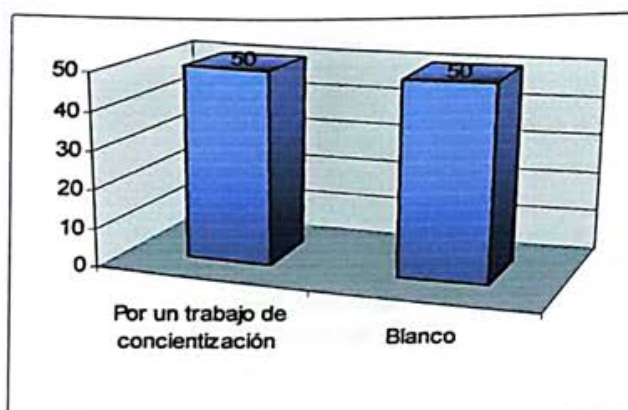
Columna de datos 21. LA VIVENCIA DEL RESPETO ES MENOS QUE ANTES



Ante la respuesta que la vivencia del valor del respeto es menos que antes, un 50% indica que es porque se da una sobreprotección a la

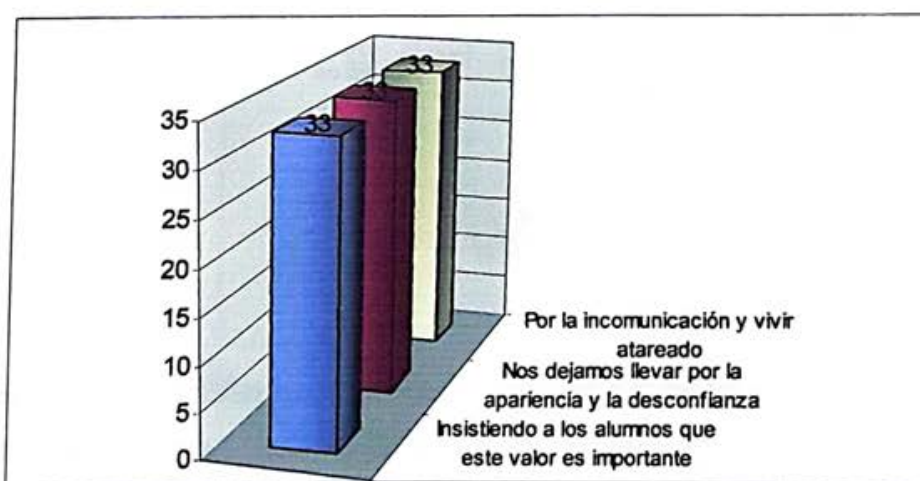
persona que se está formando, y el otro 50% se da porque hay una falta de tolerancia en la relación entre las personas. Son ideas manejadas de manera general, no son respuestas centradas en el colegio donde trabajan.

Columna de datos 22. LA VIVENCIA DEL RESPETO ES MAYOR QUE ANTES



Ante la respuesta que el valor del respeto es mayor que antes, un 50% manifiesta que es porque hay un trabajo de concientización al respecto, el otro 50% deja en blanco su respuesta, no indica el motivo.

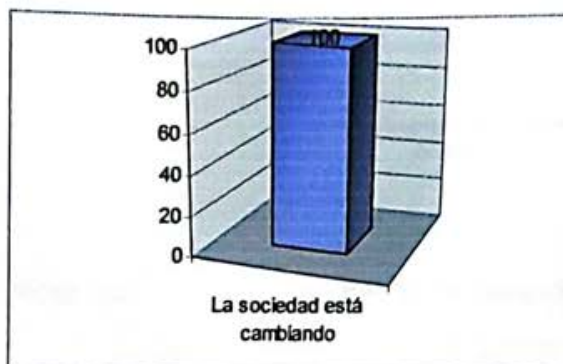
Columna de datos 23. LA VIVENCIA DEL RESPETO ES IGUAL QUE ANTES



Un 33% indica que es por la incomunicación y el vivir atareado de la jornada diaria de las personas que procura que la ausencia del respeto no esté presente en la relación humana. Otro 33% indica que

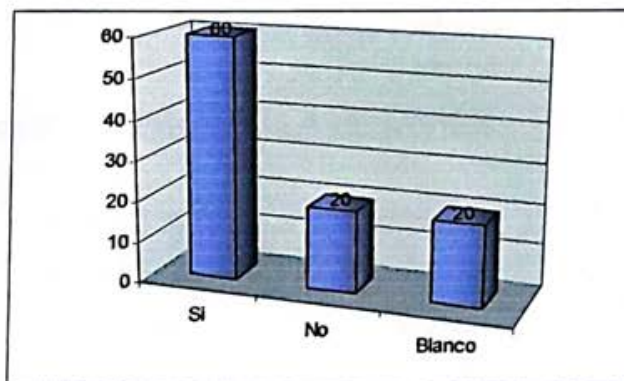
es el dejarse llevar por la apariencia lo que demuestra que el respeto no ha desarrollado. Por último, un 33%, positivamente menciona que la insistencia en la vivencia del valor del respeto en los alumnos es importante.

Columna de datos 24. LA VIVENCIA DEL RESPETO ES INDIFERENTE



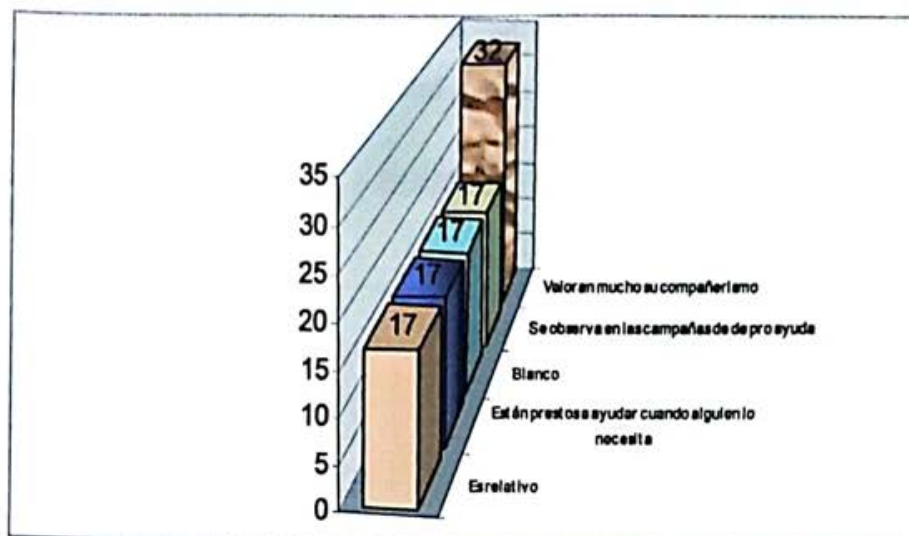
En el 100% de la respuesta sobre indiferencia al valor del respeto alega que es porque la sociedad está cambiando y por ello las personas se ven ajenas a esta misión.

Columna de datos 25. LA SOLIDARIDAD ES VALORADA POR LOS ESTUDIANTES



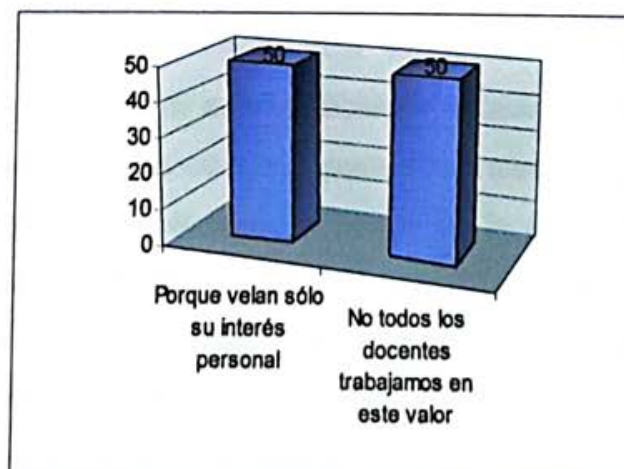
Un 60% de los profesores manifiesta que los alumnos sí practican la solidaridad, denotada sobretodo en la colaboración en el cumplimiento de los deberes del colegio. Un 20% indica que no es así y que lo que se ve es una ausencia de solidaridad entre compañeros. Y un 20% indica no saber con la respuesta en blanco.

Columna de datos 26. POR QUÉ DE LA AFIRMACIÓN



Con un 32% se afirma que los alumnos, desde la perspectiva de los profesores, reflejan una solidaridad por medio del compañerismo, es decir, una ayuda que sólo se da en el colegio. Con un 17% se admite una actitud de solidaridad sólo cuando se convoca a campañas de ayuda en algunas ocasiones y sólo cuando se dan. Con otro 17% claramente se afirma que se da una solidaridad sólo cuando es requerido. Manifiesta un 17% que la solidaridad es relativa, por lo que se entiende que no es permanente y tampoco auténtico. Y finalmente otro 17% no manifiesta nada, es porque no es evidente.

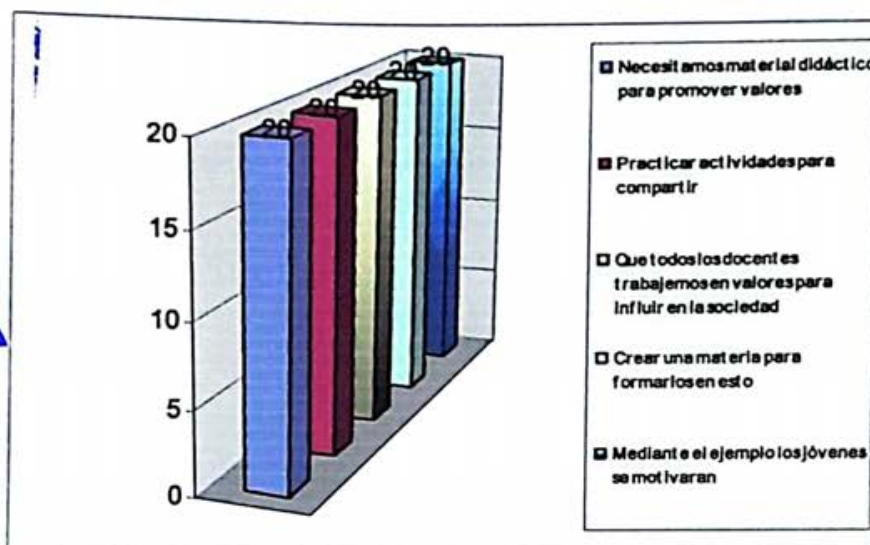
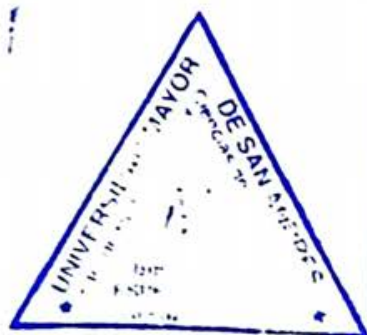
Columna de datos 27. POR QUÉ DE LA NEGACIÓN



Un 50% indica que hay una actitud contraria a la solidaridad, justificada

por una actitud de sólo interés personal no dando importancia a la necesidad ajena. Con otro 50% se admite que son los docentes culpables de una falta de solidaridad por no educar en ello.

Columna de datos 27. SUGERENCIAS PARA VIVIR LA SOLIDARIDAD



Dentro de las sugerencias se observa que el 100% ve como urgente un compromiso para llevar a cabo una educación en valores. Un 20% solicita materiales para trabajar en ello, otro 20% indica que dependerá de las actividades que se desarrollen dentro del colegio, con un 20% se pide trabajar en equipo. Crear una materia que desarrolle en concreto los valores es la sugerencia de un 20%. Finalmente un 20% habla del buen ejemplo, siendo una respuesta muy general sin concretar nada. Todas las manifestaciones a favor ponen a la vez justificativos que son el impedimento para desarrollar los valores, pues ¿Qué pasa si no hay materiales, si no se da la actividad, si no es posible ponerse de acuerdo para crear actividades o trabajar todo juntos, si no se origina una materia más en el colegio para cubrir esta necesidad o que los docentes no dan ejemplo? Entonces ¿No se daría una formación en valores?

Capítulo cuatro

EJECUCIÓN DEL PROYECTO Y SU EXPLICACIÓN

CAPÍTULO CUATRO EJECUCIÓN DEL PROYECTO Y SU EXPLICACIÓN



1. EJECUCIÓN DEL PROYECTO

1.1. PROCESO DE INTERIORIZACIÓN DE LOS VALORES

En la convivencia con los muchachos de secundaria de la Unidad Educativa "Niño Jesús" se manifiesta la complejidad de sus valores en el entorno familiar y en el entorno del Centro.

La base de una educación en valores se da en el seno de la familia, pero si ésta mas bien se ha convertido en un espacio vacío –porque hay ausencia de valores o porque no hay un criterio en su desarrollo o los padres están ausentes-; puede darse también el caso que la familia sea una escuela de anti-valores, porque es un lugar de espacio nocivo por hechos concretos como el alcoholismo, violencia familiar y otros. Realidad verídica de los alumnos de la Unidad Educativa Niño Jesús.

La idea de trabajar con estos muchachos es identificar esta realidad mencionada desde su mismo análisis, y en el darse cuenta y convencerse que es él el mismo quien puede construir la vivencia de los valores en su persona, incluso inmerso en un mundo muy adverso a lo que quiere vivir. Tiene que ser el mismo muchacho que busque procurarse una mejor calidad de vida.

Este proceso se da a raíz de un análisis de la autoestima, identificando que es el mismo joven constructor de su propia felicidad; y que los obstáculos que encuentra son mas bien materia y herramienta de lo que necesita trabajar en su persona y en su entorno.

La intención de trabajar un proyecto de vida –saliendo de la tónica de sólo buenos consejos y/o buenas intenciones- es proponer retos personales que

serán revisados semanalmente. Aunque los retos no sean extraordinarios, lo que se busca es que sean vivenciales.

1.2. MÉTODO DEL PROYECTO DE VIDA

La manera oportuna de intervenir en la realidad de los jóvenes fue a partir de la concepción de la misma persona, buscando todos los medios personales para ejecutar un valor o varios valores, concretados en lo que se denominó proyecto de vida.

Para poder elaborar este proyecto de vida fue necesario trabajar en la persona misma del alumno o del ejecutor del proyecto de vida tomando en cuenta su entorno, buscando analizar que: el medio que le rodea influye en su persona, pero que no la determina; que la persona es generadora de su propia personalidad y por ello mismo tiene que buscar estar en un equilibrio o una homeostasis visto y vivido desde la autoestima de la persona que vive en valores; y ,finalmente, se vio que lo que surge en esa relación entre personas es la dignidad, entendida como que sólo es posible vivir valores en una relación entre personas que se conducen a una mejorar calidad de vida.

1.2.1. DESCUBRIR EL ENTORNO DEL ALUMNO. (La necesidad de una convivencia)

Más que intentar descubrir el entorno físico y socioeconómico del alumno, es hablar de cómo es su relación o cómo desarrolla su convivencia. Cabe aclarar que cuando se habla de convivencia o de una actitud relacional, con dirección y sentido, sólo es posible vivirla en el vínculo con otra persona, no así con los animales u objetos. La definición de dirección se identifica si se parte desde los valores y el sentido encuentra en la vivencia de los valores, en otro caso no es convivencia.

En el hombre se identifica una aperturidad, como necesidad o como fin de sus actos, hacia el otro y no quedarse encerrado en si mismo o en el peor de los casos quedarse solo, esto indicaría un estado ególatra o incapacidad de relación con otras personas. Pues es importante identificar que la convivencia es el estado natural de una persona con otra, es una relación de uno con el otro con dirección y sentido; esto hace posible que se pueda vivir en sociedad, en familia, en fraternidad y en pareja.

Ahora, toca ver si la relación de los jóvenes de esta Unidad Educativa tiene dirección y sentido para que se de una convivencia. En las encuestas recogidas se identifica, en general, que no tienen ningún tipo de problemas de relación, pero la dirección y el sentido son el cuestionamiento.

Lo que es reconocible es que la relación de los estudiantes de secundaria con otras personas es relativa, pues ellos mismos afirman que no es pura, transparente, total, fiel, permanente y que está cubierta de intereses, ya sea de los otros con ellos o de ellos con los otros. Porque al explicarles lo que era la convivencia reconocen que su relación no cumple con lo que es la dirección y sentido.

Mencionemos ejemplos concretos. La relación con su familia, primer círculo de trato, no es cómoda, existen peleas constantes, desacuerdos sobre un tema, preferencias entre los miembros de la familia o que no los ven durante todo el día, por motivo de trabajo. En cuanto a su relación con los amigos o compañeros de colegio, se evidencia un desacuerdo de opiniones, existe una esporádica acepción de personas, no hay confianza ante lo que se pueda decir o hacer, y las bromas y apodosos no son de buen gusto, pues existe mucha agresión verbal. Con respecto a la relación de pareja se identifica como problema los celos, la infidelidad y muchos han convertido aquello como un espacio de

enajenación de los problemas. La relación con la sociedad prácticamente para ellos no existe, se expresa un no importismo.

La relación entre personas no sólo es tener la conciencia que se sabe que es alguien, sino que también es conciencia de la existencia de otro alguien, la persona es alguien con conciencia de alguien. Para que se dé lugar a los valores en uno, se necesita de un alguien para que se lo otorgue, no puede ser un algo, pues un alguien necesita de otro alguien, porque los valores se trascienden, se depositan, se complementan con otro alguien. Es un hecho intrínseco porque uno no sólo se ve a sí mismo, sino que se ve en relación con otro, que la manera de relacionarse con el otro de la mejor manera es a través de la vivencia de los valores.

Esta conciencia de ser alguien y la conciencia de la existencia de otro alguien es porque está capacitado para ello, está dentro del ser humano, porque tiene conciencia de persona y ésta existencia de persona es óptima con la existencia de otra persona, y la relación con ella. El que uno tenga conciencia de otro no sólo depende de uno, sino del otro. La percepción de este ser persona se diferencia e identifica y está por encima de las estructuras psicológicas.

La convivencia como tal es un tema ajeno para los muchachos de secundaria, es decir no dan importancia que la relación entre las personas resulta ser una gran escuela en la vivencia de valores o que el estar con las personas puede ser un espacio de trascendencia y no inútil, pues tiene un fin.

1.2.2. DESCUBRIENDO EL INTERIOR DE LA PERSONA. AUTOESTIMA

Para dar inicio al trabajo de interiorización de los valores en los alumnos de secundaria se utilizó un instrumento de autoevaluación a manera de cuestionario para evaluar la autoestima de los alumnos. Si se menciona

la autoestima es porque con ellos se trató sobre el interior del hombre y la vivencia de la autocalificación en su mejor condición de persona y no de anti-persona.

No obstante se pidió a los alumnos que hagan una apreciación subjetiva en su autoevaluación. El calificativo en su ochenta por ciento es de regular para abajo, ellos manifiestan que es debido a que no se conocen cómo son. Esta reflexión dio lugar a poder hablar de lo que es ser persona.

Entendamos con aporte de Bernabé Tierno que "la autoestima es el concepto que tenemos de nuestra valía personal y de nuestra capacidad"⁴³. Que es de aquí que surge que cualquier evaluación que hagamos de uno mismo influirá en el tipo de vida que se quiera construir. Aquí se trabajó con los muchachos la definición de persona desde la filosofía de Fernando Rielo, para poder partir desde el concepto de ser espiritual sicosomatizado⁴⁴, es decir que es un ser espiritual con psicología y cuerpo, y a partir de ahí construir la personalidad que es fruto de una vivencia de valores, aquello que da valía a la persona del alumno o de cualquier otra persona.

Si miramos la ciencia de la psicología, si bien estudia al hombre, lo hace principalmente como una realidad psicosomática, tomando en cuenta la dimensión de la psicología y su somatización. Para hablar de los valores nos interesa identificar en la naturaleza del ser humano la dimensión del espíritu. El hombre es una realidad muy compleja, se suele decir que está en la cumbre de todo lo que existe, de la evolución, pero el hombre es mucho más que una evolución avanzada.

⁴³ Tierno, Bernabé. "El libro de los valores humanos". Taller de editores S.A. Vol.I, Cuarta edición. España. 1992. p 73

⁴⁴ Rielo Pardo, Fernando. "Tratamiento psicoético de la educación". Fundación Fernando Rielo. Madrid-España. 2002. p 22.

Nuestro tema es la persona y su proceso de personalización. Pero al pretender fijar el tema nos topamos con el "hombre". La persona es lo más íntimo del hombre. Lo que al hombre le hace persona, es decir, diferente a todos los seres que existe, vivos o no vivos, es el espíritu. La dimensión del espíritu es aquella que se identifica y diferencia de la dimensión de la psicología o el mundo de los sentimientos afectos o motivaciones, es algo más adentrado en el hombre. Entendamos espíritu no sólo como una definición religiosa sino también filosófica y pedagógica, que será explicado a continuación

La primera dimensión del hombre es el cuerpo. La denominación persona como tal hay que diferenciarla del cuerpo. La persona no puede identificarse con el cuerpo. El cuerpo es lo más visible que se tiene, el que más tiempo nos ocupa en su atención en el día, o el que más satisfacción y cuidados procura. Pero una observación nos resulta clara: los valores no nacen del cuerpo. El cuerpo viene estructurado por una biología. Los valores humanos tienen un origen muy distinto. El hombre se ve más que cuerpo cuando mira desde la vivencia de los valores. No todo proviene del cuerpo. Por el contrario, la materia humana está supeditada a otros factores. La paciencia, el amor, la sinceridad, la fidelidad o la honradez de una persona radica en algo más profundo que no es la biología humana. No puede atribuirse el origen de los valores al cuerpo. El cuerpo como dimensión biológica es herencia física de los padres, pues la ciencia biológica nos confirma que en el genoma humano se inscribe las características biológicas que tiene la persona. Que los valores provenga de tal descendencia y que se inscriban en tal genoma no está demostrado. Al discurso de la biología se le escapa explicar la potestad espiritual de la persona, pues es algo más que la biología. No se puede reducir el espíritu o el origen de los valores a algo biológico.

La dimensión de la psicología acompaña el acontecer del cuerpo. Sin ella no podría identificar una característica en el actuar del cuerpo. Identificar a la psicología es ver la experiencia cuando se razona, se motiva, causante de un mundo de sentimientos, cuando se argumenta, se conceptualiza, se siente y se deprime. Pero eso no es todo lo que mueve u origina al actuar humano. El razonar, por ejemplo, ayuda al cuerpo a una mejor gestión, o a una mejor relación, pero esta dimensión es voluble o maleable, por lo que no se puede atribuir el origen de los valores a este ente, puesto que la vivencia de los valores se da sobre estas características tan propias de la psicología. Los valores son más que la nostalgia, la presión, el razonamiento o sobre cualquier sentimiento. Todo el proceso psicológico es complejo, la característica de los valores o la dimensión del espíritu es simple. La vida en valores es más que todo el acontecer humano, pues se ha hecho presente dentro de cualquier cultura, sociedad, educación, relación familiar o época. Los valores trascienden la dimensión del cuerpo y la dimensión de la psicología.

La estructura de la naturaleza humana, identificada como espíritu con psicología y con cuerpo nos lleva a afirmar que lo más valioso en el ser humano no es lo que tiene: un cuerpo con una biología compuesta y una psicología fruto de experiencias de una determinada sociedad o educación. Sino que el hombre es espíritu, esencia que le convierte en un ser diferente a todo lo que existe y más valioso ante lo que le rodea, es más importante un ser humano que todo el sistema solar. El hombre que en esencia es espíritu tiene, pues, un alma y un cuerpo. La experiencia del hombre como persona, por su espíritu, es algo más que naturaleza biológica y psicológica. Aquí la persona termina siendo un alguien y no como un algo. Terminemos diciendo que el hombre es un ser espiritual. El espíritu posee una estructura más simple y más profunda que el alma. El espíritu tiene la capacidad de percepción y comunicación.

Es comprensible esta triple estructura. Los valores proceden de una dimensión simple, que es el espíritu, que está presente en el ser humano que se manifiesta con su psicología y soma.

1.2.3. DESCUBRIENDO EL VALOR MÁS GRANDE, LA DIGNIDAD HUMANA

La dignidad humana, como refiere Kant, proviene de que ningún ser humano pueda ser tratado como medio, sino que debe ser considerado como fin. Por ejemplo, no es un acto indigno mostrar afecto a una persona sólo porque me interesa pedirle un favor, en este caso, instrumentalizamos a la persona y la tratamos como un medio para conseguir el interés propio. Para Kant la dignidad humana proviene del concepto de persona, es decir, ser un ser independiente de toda utilidad vital y social.

Frente a la formación humanística de la educación no se puede considerar sólo el desarrollo de destrezas –técnicas o intelectuales-, puesto que pensar en una formación técnica, por ejemplo, ante la formación en valores como una tarea inacabable, se convierte en una habilidad inútil ante aquello que debe hacer a alguien persona. Sí es un beneficio, pero a corto plazo.

El interés que se tiene que tomar en cuenta ante la dignidad de la persona es atender a una dimensión que está por encima de cualquier habilidad humana. Ya se afirmó antes, la persona humana es el fin del mismo actuar humano y no un medio. Plantearse siempre este horizonte disiparía dudas sobre la acción correcta de la educación, sólo la relación humana enfoca a asistir las necesidades humanas en un camino de valores que resalta lo valioso de la persona de una manera más general o íntegra, que sólo una de sus características; al final todo se convierte en un camino de descubrimientos continuos en el desarrollo de la persona dentro de un mundo de valores que lleva al educador a ser más creativo en su atención.

La época actual en la que se desenvuelve la humanidad de las personas llevan a ser seres más efectivos intelectualmente, "cosificando" su respuesta ante la vida. A nuestra cultura occidental, enormemente racionalista, le ha faltado educar en valores. No obstante, hoy se oyen voces esclarecidas que hablan del carácter humanizante de la inteligencia para que ésta sea emocional, afectiva, sentida... Conocer no es sólo una actividad racional porque en la persona influye una comprensión estimativa acerca de las cosas que es, además, la que subyace en el origen de nuestras ideas. Sin embargo, esa vieja forma de desestimar la condición humana ya está denunciada ante la realidad de una necesidad de atención mayor de las personas. El trato que lleve a un equilibrio de atención a todas las dimensiones del hombre es importante. No se trata de conceptualizar un trato sino vivir una relación de atención al otro, en la que no hay indiferencia a los ámbitos emocionales, afectivos, morales, racionales, sino en un darse que comienza por un tener en cuenta al otro. Esta experiencia es más que conceptualización, es más que formalización, es más que legalización porque tiene que ver con la vida, con la naturaleza de la humanidad, con dejarse enseñar y aprender, a escuchar la vivencia del otro, vivir con y desde el otro.

Atender a la dignidad de la persona no consiste en dar de un tiempo, en mostrar o demostrar algunas habilidades, enseñar al que no sabe, asistir ante las necesidades o acompañar a la persona en sus aprendizajes. Puesto que no importa sólo este quehacer sino sobre todo la forma cómo se lleva a cabo esta tarea de educar en valores. En la atención a la dignidad de la persona se tiene que realizar de una manera peculiar de preparación que consiste en conocer la situación del otro, ponerse en el lugar del otro, estar interesado por sus preocupaciones, comprender los puntos de vista del educando e intervenir. Entonces, se observa que la formación no sólo se desarrolla de una manera intelectual sino de un

modo de ser, un modo de actuar, desde unas actitudes. De aquí, que es importante subrayar la intervención efectiva a la dignidad humana.

Una actitud fundamental es el deseo de aprender del otro para saber qué hacer para con el otro. Es decir, lo que anteriormente hemos llamado necesidad de formación en valores es necesidad de atender, cuidar, respetar y amar la humanidad del otro. Aplicar valores para educar en valores, teniendo en cuenta que los valores –utilizados por el otro- no se alcanzan desde la conceptualización ni la autosuficiencia, sino en una convivencia. Quien educa sin atender, sin cuidar, sin respetar no toma en cuenta la dignidad o no trata con dignidad. La apertura al otro es fundamental en el trato a la dignidad humana. No se puede tender a una vulnerabilidad en la atención a la dignidad de otro ser humano.

La dignidad dentro de la educación es valorar, acrecentar ese valor, enriqueciendo al ser humano al que se está tratando. No cabe en la educación el relativismo ni la desidia. La educación, como ya se ha dicho, es encuentro.

Por lo que, en el ejercicio de una relación, la dignidad debe llevar al educador a:

a) APROXIMARSE. Es salvar distancias. No tener en cuenta los condicionamientos: hombre/mujer; blanco/negro, rico/pobre, sino una disposición siempre a engrandecer al otro.

b) COLOCARSE EN EL LUGAR DEL OTRO. El diálogo, utilizado como medio, delata el tratamiento que se da a las personas, evidenciado en la actitud, en el gesto y en la voz que están dirigidos a atender cualquier situación. A esta condición sólo es posible llegar por la disposición del educador.

c) EL EDUCADOR DEBE TENER UNA INTENCIÓN, engrandecer, desarrollar e intervenir para otorgar una mejor calidad de vida. Por eso el educador vive la comunión, para evitar todo aquello que lleva al educando a un detrimento y llevar al educando a alcanzar aquello que le llevé siempre a un más.

Entonces, la meta de tratar con la dignidad de otro ser humano está en una acción de atención –descrito anteriormente- desde el principio hasta el final. La clave puede ser encontrada en la paideia⁴⁵ que consiste en una comunicación basada en el respeto a la autoridad del profesor y el crédito del alumno. Educar es creer en el ser humano y hacer que cada uno la tenga, creer en sí mismo, en que puede llegar a ser un sujeto de valores, ésta es la misión de la educación, tomar en cuenta la dignidad humana. Vale aclarar que no es sólo una experiencia comunitaria, sino una experiencia mutua. Debe haber una participación de apertura de ambos, para educar y dejarse educar.

Se puede hablar, ahora, de la colegialidad que debe existir entre alumno y profesor. La colegialidad es saber vivir en equipo, esto supone una forma de trato especial, dirigiendo este trato a lo mejor. Es necesario poseer una capacidad, es decir, se necesita tener algo valioso con que poder acercarse al otro y ofrecerle ayuda. "Nadie da lo que no tiene", actuar con un valor para educar en un valor. Pero además es importante afirmar que además de esta capacidad se necesita una actitud. En efecto, en esta relación interpersonal sólo se educa con un compromiso firme, por ello la educación se convierte, como dice, Fernando Rielo en verdadero "arte extasiológico", pues permite que la inteligencia, la voluntad y la todas las demás facultades dejen de cerrarse sobre sí mismas para unirse a la vivencia de los valores. Así toda relación humana va acompañada de valores. La falta de disposición a actuar

⁴⁵ Microsoft. Encarta © 2008. 1993-2007 Microsoft Corporation.

desde cualquier valor hace inviable cualquier convivencia llegando a un trato de individualismo.

La colegialidad –un intervenir con valores en las relaciones de convivencia- debe ser un estilo, una forma de vida, indagando los modos más pertinentes, más accesibles para vivir lo que Fernando Rielo afirma "No hagáis por separado aquello que podáis hacer juntos". La colegialidad es por tanto más que un sentimiento es una forma de vivir los valores, una forma de pensar en común, de buscar la opinión de otro, de optar por lo colegial y no por las formas autistas. Es comunicación de valores entre personas, con resultados de beneficios humanos de formación íntegra de las personas. Es una tarea o proyecto en común. "Diríamos más: se requiere un afecto desinteresado al tiempo que una ambición nobilísima que haga posible poner "toda la carne en el asador"⁴⁶.

Para concluir este tema se dirá que la convivencia entraña un "plus", que significa inicio a la transcendencia y no de clausura de relación. Las relaciones personales son aquéllas que tienen significado. La confianza como vínculo humano es verdadero acto de comunicación en la relación personal.

2. EXPLICACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Se presentó el programa a la dirección de la Unidad Educativa "Niño Jesús", para dar viabilidad al proyecto con los alumnos de secundaria. Una vez aprobado se designó un horario dentro de las horas pedagógicas de los alumnos, una hora por curso y una vez a la semana.

En un primer encuentro se conversó con los alumnos sobre el proyecto y la intención que sean parte de aquello. Fue más un trabajo de aprestamiento.

⁴⁶ Fernando Rielo

En el desarrollo del proyecto se identifican tres etapas:

2.1. PRIMERA ETAPA

2.1.1. APLICACIÓN DE LAS HOJAS DE "ENTORNO"

En esta parte se aplicó el cuestionario de conocimiento sobre valores humanos. Para enriquecer la intervención con los alumnos, también se aplicó un cuestionario paralelo a los docentes de secundaria sobre conocimiento sobre valores humanos.

Los resultados de este cuestionario llevaron a identificar que era necesario definir lo que es un valor y la importancia de su aplicación. Pero uno de los temas que surgió como urgente a definir fue el de la persona.

2.1.2. ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN

Como ya se vio en la interpretación de los datos sólo un 23% de la población dan una definición cercana de valor calificándolo como una cualidad, una virtud y algo bueno. Vale recordar que el resto de la población define o entiende al como algo dado, un derecho, una acción instintual, una parte de su existencia, una posesión, algo implícito en los actos, como parte de la autoestima, una cosa, una función y varios no definen lo que es un valor dejando su respuesta en blanco.

La vivencia de los valores hasta ahora entre los alumnos de secundaria es de entender ser buena persona, no tener problemas con otras personas y evitar los problemas con los demás.

Para buscar quedar de acuerdo con la población atendida en una definición de sobre lo qué es un valor fue importante desarrollar primero los siguientes temas:

- La persona humana y sus facultades. Se desarrolló la idea de que la persona es un espíritu sicosomatizado
- La relación entre personas
- Valor del respeto, la responsabilidad, honestidad, la reconciliación-perdón y la generosidad. (Temas de solicitud por los alumnos).
- Y para complementar el desarrollo de los contenidos desde la importancia de la persona se tocó el tema de autoestima como un desarrollo personal y no sólo de un sentirse siempre bien en el aspecto de los sentimientos.

Un detalle que llamó la atención en el desarrollo de los temas fue la falta de vocabulario de todos los alumnos, asunto que llevó tomar más tiempo de lo pensado. Fue necesario un trabajo de lenguaje en lectura comprensiva.

El ambiente en el que se trabajó dentro de las aulas fue el del respeto.

Se ocupó las horas de la materia de Religión y Moral del colegio. Lo positivo fue que dio un orden en cuanto a horario, cumplimiento y disposición de parte de los alumnos, en caso contrario sería de indisciplina por no contar con un horario de dentro de las materias. Lo negativo fue que se esperaba una nota por el trabajo realizado, entonces el tenor fue que se calificaría el cumplimiento no el valor. El criterio que se manejó es de aprobación a todos.

2.1.3. ELABORACIÓN DE LA INTERVENCIÓN POR GRADOS

Para centrar las ideas de lo que se expondrá a los alumnos se ha utilizado el siguiente contenido.

La persona humana y sus facultades, esta idea se desarrolló desde el modelo de persona que explica Fernando Rielo, definiéndolo como un espíritu sicosomatizado. El uso de este pensamiento se justifica porque

se ve importante trabajar desde la persona, no desde el ofrecimiento de un método de intervención o un determinado mecanismo de acción, sino desde la persona para que ésta pueda intervenir en su propia educación dentro de cualquier corriente pedagógica que participe o sea sometida.

El desarrollo de esta idea es de la siguiente manera:

Hay que empezar por una definición antropológica del hombre, considerando cómo es el ser humano en lo más profundo a un nivel donde todos los hombres son iguales, además por ser eminentemente sugerente para la práctica de la vivencia de valores.

¿Cómo es el ser humano? El hombre desde su nacimiento es un ser necesitado de los otros, es un ser que no se basta a sí mismo. Esta situación no es eventual, no desaparece con el tiempo. En cualquier círculo donde podamos situar la vida del hombre, éste solicita vitalmente una comunicación con los demás. Esta comunicación no se refiere a un intercambio de información, se refiere a una forma de trato donde unos acogen, de algún modo, a los otros, y éstos se sienten acogidos por aquéllos en esa comunicación, ya de palabras, de sentimientos, de miradas, de acciones. Esto es posible gracias a que el hombre tiene una determinada naturaleza, es decir, un modo de ser persona, desde lo más profundo de sí mismo, abierto a..., en apertura. En este acto de apertura se identifica que el hombre no sólo es cuerpo y psicología, sino que en lo profundo también es un ser espiritual, término recogido de Fernando Rielo.

En el plano ontológico, el hombre toma ciertas actitudes para hacer frente a la vida, en ese enfrentarse o abrirse sólo es posible frente a otro ser humano, pues se dispone a vivir de una manera -como valores o no- entre las personas.

El potencial de los valores no se agota en el razonamiento ni con el sentir ni con la práctica, requiere de la persona que se ejercite siempre, de ahí viene la afirmación de una vivencia constante de los valores en el transcurso de toda la vida de la persona con otras personas, por medio de la apertura. Nadie es generoso por haberlo practicado una vez, sino por haberlo hecho constantemente y su vida o personalidad se caracteriza es ello, es decir, que a formado su carácter viviendo la generosidad en cada instante, en cada realidad que se le ha presentado. Esta experiencia se graba en el espíritu, dimensión donde radican los valores.

Se está hablando de la existencia de tres dimensiones del hombre: Cuerpo, alma y espíritu. Se habla del cuerpo porque en el hombre se reconoce una realidad biológica; también se habla de una realidad psicológica donde se centra los sentimientos. Y, estaría la dimensión del espíritu donde se hallan los valores. Se dice que en el espíritu, porque claramente se ve que los valores no se encuentran ubicados en ninguna célula, tejido u órgano biológico, tampoco en lo psicológico porque no se condiciona la existencia de los valores a ningún estado emotivo, constante o inconstante de un ámbito psicológico, puesto que los valores pueden ser vividos en cualquier estado emocional o intelectual.

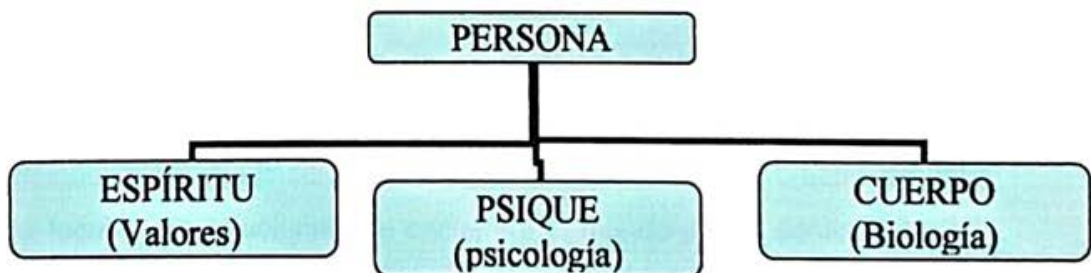


Figura 1: Estructura de la persona humana

Tomar los valores desde una perspectiva de la dimensión del cuerpo lleva a visualizar el mundo de los valores en lo concreto, es decir en la materia; establecer los valores en tocar, sentir, juzgar los valores en lo material lleva a la persona a cosificar los valores y todo aquello que proceda del espíritu. Un ejemplo concreto son las propagandas de televisión donde se habla de conseguir la felicidad obteniendo algún objeto material, o que el hecho de adquirir alguna cosa de "valor" se puede ser mejor persona que otras.

Continuando con este análisis, si se toma la perspectiva de la vivencia de los valores desde la dimensión de la psicología se caería en un racionalismo, acto limitado para la experiencia de los valores, puesto que racionalizar los valores es una limitación porque se presentaría como un hecho cerrado, estático y medible -medir el amor por ejemplo no es posible-. Puesto que en ningún análisis frío se conoce a la esencia de los valores, este proceso es válido para los objetos materiales y leyes físicas. Ahora, dicho lo anterior, es importante un tratamiento de la psicología –entiéndase por tratamiento una intervención-, porque es por medio de ella, junto el soma, que se manifiestan los valores.

Siguiendo la línea de la Metafísica Genética de Fernando Rielo se concluye que la persona tiene tres facultades, la mente, la voluntad y la de la unitiva, que radican en la psicología que requieren de una educación o maduración. En la facultad de la mente se encuentra el mundo de las imaginaciones, inteligencia, razonamiento y creatividad; en la facultad de la voluntad se encuentra el mundo de los sentimientos y emociones; y en la facultad unitiva se encuentran las acciones, uniendo las dos anteriores facultades, dándose así la acción de lo que ser humano piensa y siente.

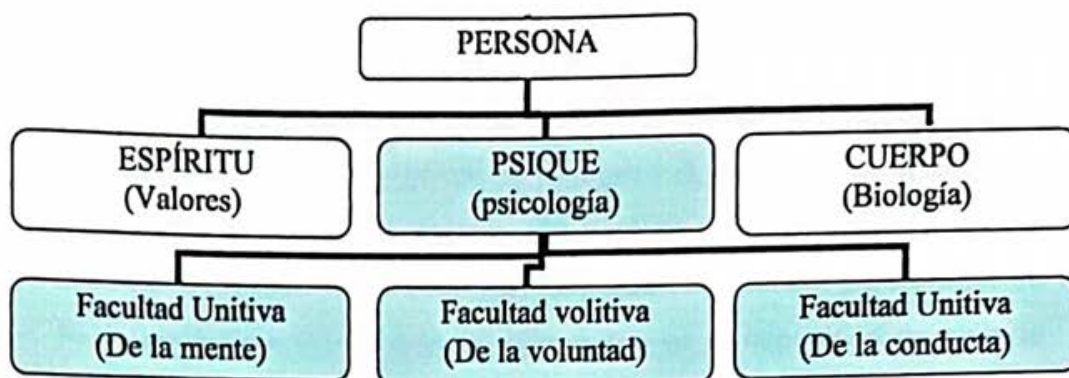


Figura 2: Facultades de la psicología

Poder trabajar a nivel de la mente los valores, usando la inteligencia y todo aquello que se trabaje mentalmente, da lugar a la concepción desde una facultad que busca la recreación del valor, es decir, estar vigilante y atento para vivirlo.

En el espacio de la voluntad se estaría hablando de una motivación en la ejecución de los valores desde una experiencia vivencial de la persona, motivando a continuar con aquello que se ha propuesto vivir, así la experiencia ha dado lugar a una nueva vivencia desde el uso, causando en la persona una nueva motivación.

La facultad unitiva es el resultado de aquello que se ha concebido en la mente y en la voluntad. Es decir, es parte de la conducta y carácter.

No por mucho pensar en la responsabilidad una persona es responsable, ni tampoco la intención ya hace al hombre responsable, sino el hecho de ser pensado, sentido y llevado al acto, entonces así se lleva a cabo el valor. Los valores no se agotan en ninguna de las facultades, sino que se manifiestan a través de ellas, esta es una muestra que los valores humanos radican en el espíritu y no en la psicología humana.

Dice Fernando Rielo que "persona es la suprema expresión del ser". Pues bien, hay que darse cuenta cual es el modo más apropiado para ser personas. Entonces ¿Cuál es el modo? A través de la aperturidad para llegar al estado del "éxtasis", reconocido como un estado al que el alumno es llevado por el profesor. Este éxtasis, descrito por el autor de esta "pedagogía en el éxtasis" afirma que es la capacidad de salir de uno mismo hacia un estado mejor –entiéndase lo mejor como una superación-. Concretando la utilidad de esta teoría, primero, hay que afirmar que todas las personas tienen la capacidad de extasiarse, de mejorar el estado en el que se encuentra, esta capacidad tiene dos movimientos: inmanente y trascendente. La inmanencia es generar un movimiento de sí para sí; y el movimiento trascendente es salir de sí para llegar a la otra persona.

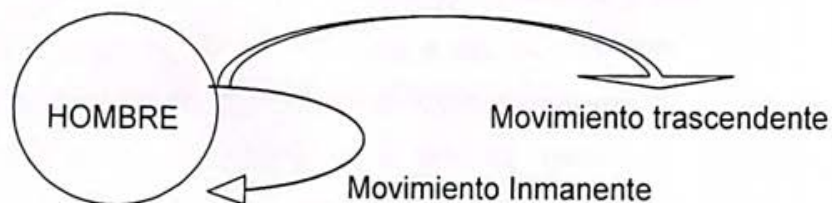


Figura 3: Movimiento inmanente y trascendente del hombre

El movimiento de la inmanencia es preparar, es decir concebir el valor con la mente (inteligencia, creatividad, razonamiento) y la voluntad (motivación, emoción, caracterología) para luego dar lugar al moviendo de la trascendencia a través de la facultad unitiva.

¿Cómo educar al alumno desde la axiología? Educar en los momentos de éxtasis creando, desarrollando, perfeccionando, dando tratamiento y transfigurando o mejorando el ejercicio de la aplicación de los valores. Educar en el éxtasis es preparar al alumno en su apertura a los demás. Extasiar a alguien, tarea fundamental del profesor, es ejercer la pedagogía a los más altos valores -se plantean así porque serán la referencia de los alumnos-. Cada persona será aquello que conciba.

¿En qué consiste esta apertura al que tiene que ser llevado el alumno? Aseverar que cualquier expresión es una forma de comunicación con los demás. El hombre siempre está comunicando algo, aunque no sepa como comunicar algo -hasta ese mismo hecho lo hace-. Cualquier acto de comunicación es prueba de una natural apertura. La personalidad cobra mayor riqueza cada vez que ejerce su apertura en la comunicación, estableciéndose en la persona un estado de mejoramiento. Todo este reconocimiento de una apertura en el hombre tiene como fin una perfección en el desarrollo humano a través de una formación "integral".

La búsqueda del perfeccionamiento humano no se limita a llevar a cabo aptitudes o cualidades a la práctica, sino se está hablando del ámbito de la persona humana en un movimiento inmanente y trascendente de su existencia. Es decir, se identifica a los valores como parte de la naturaleza humana, se generan en el hombre (movimiento inmanente) y se manifiestan (trascendencia) en el acto de apertura con el otro. La inmanencia es el movimiento que nace y vuelve al hombre reafirmando el valor, gracias al movimiento trascendente que es la experiencia del darse por medio de los valores a otros. Cuanto más se relaciona el hombre con sus valores, más es la afirmación de ese valor que la persona ha generado en si.

Si no hay apertura se está hablando de egoísmo.

2.1.3.1. DESARROLLO DE LA PARTE TEORÍA

Este paso ha sido dado por medio de las clases magistrales por varias sesiones con el siguiente esquema puesto en la pizarra, en partes cada clase.

La imagen general es:



PERSONA

es

Figura 4:
Dimensiones del

ESPÍRITU / PSICO-SOMATIZADO

(Dimensión del origen de los valores) (Dimensión de la Psicología) (Dimensión del cuerpo)
 Ámbito simple Ámbito complejo Ámbito compuesto

Perspectivas de vivencia de los valores

Vivir desde los valores

- Responsabilidad
- Respeto
- Otros

Vivir desde los sentimientos

- * Felicidad emocional
- * Resentimiento
- * Sentimientos

Vivir desde la satisfacción material
sentimientos

- * Ver
- * Tocar
- * Precio

Dando lugar a:

Forma de vida humana

- Hacer un bien sin buscar nada a cambio
- Una honestidad que es dada a los sentimientos
- Es Altruista
- Es idealista
- Persona segura
- **El fin del ser humano es vivir**

Forma de vida relativa

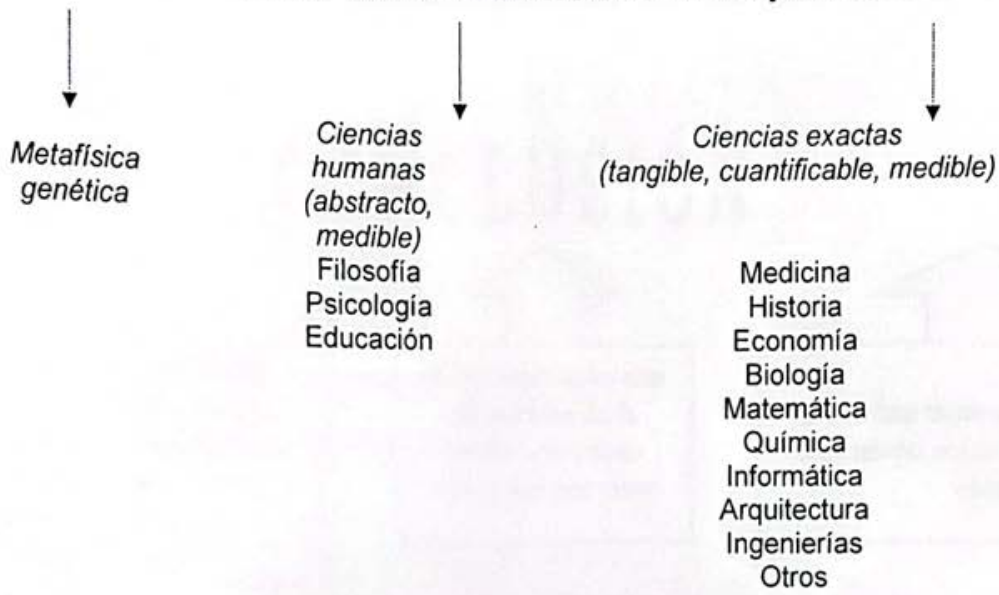
- "Me siento bien, por eso la vida es bella"
- "Me siento mal,... la vida no tiene sentido"
- "Me quieren, entonces yo quiero a esa persona"
- "No me quieren, entonces no quiero a esa persona"
- "Primero me tienen que pedir disculpas para disculpar"
- "No me emociona nada"
- "Busco una experiencia fuerte"
- "Nada es nuevo, todo es lo mismo"
- Nada es cierto
- Sé es generoso por interés
- Sólo sé es amable para no tener problemas
- Mejor si lo hacen otros
- Sé es inestable
- **El fin del actuar humano es sentir**

Forma de vida materialista

- "Cuanto más tienes más vales"
- "Si no tienes no vales"
- Sólo obteniendo un determinado objeto se es feliz
- Sólo el que tiene unas determinadas medidas físicas es bella
- Cuanto más valor económico o cuanto más grande el obsequio más se quiere o se ama
- Yo no valgo porque no tengo: objetos, forma de cuerpo, una cultura, una sociedad desarrollada, etc.
- **El fin de la actividad humana es obtener**

Figura 5: Desarrollo de las ciencias desde las dimensiones del hombre

Las ciencias han desarrollado estas perspectivas



La propuesta es:

TRATAMIENTO A CADA DIMENSIÓN HUMANA

CANALIZAR

EDUCAR

CUIDAR

VALORES HUMANOS

Orientado a vivir desde toda la integridad del hombre

Las facultades:

Intelectiva: Inteligencia, razón, creatividad
 - Volitiva: Emociones, sentimientos y carácter
 - Unitiva: Conducta

Orientado a una madurez psicológica

Salud
 Estética
 Cubrir necesidades básicas

Orientado a un crecimiento y desarrollo adecuado

Porque en definitiva

Es lo que **es** o le hace **persona**

Se reconoce que **tiene** sentimientos

Se reconoce algo que **tiene**

CONCLUSIÓN

El hombre tiene una dimensión del espíritu, que no se reconoce en otro ser vivo, y por ello su presencia hace que la psicología y biología del ser humano no sea igual a los de los animales o cualquier ser vivo.

El hombre tiene una dimensión de la psicología como cualquier ser vivo

El hombre tiene una dimensión del cuerpo como cualquier ser vivo

Para esto se necesita una:

Disponer de la dimensión del cuerpo y de la psicología para que fluyan los valores

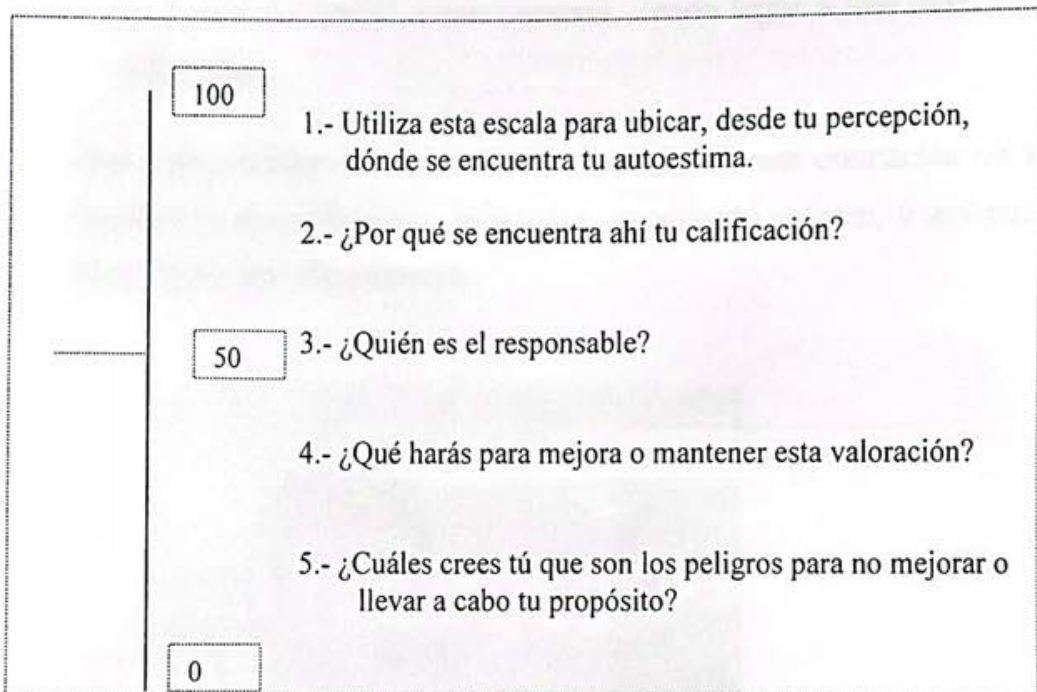
ADVERTENCIA

No dar lugar a la apertura o no disponer de la dimensión del cuerpo y de la psicología llevan al ser humano a centrarse a vivir desde: a) el cuerpo: a sólo una satisfacción física o material; b) la psicología: a sólo una satisfacción que se centre en los sentimientos, cayendo en un encerramiento en sí mismo (egoísmo), en un mundo inmanente sin trascender los valores.

2.2. SEGUNDA ETAPA

2.2.1. TRABAJO DE CONOCIMIENTO INTERNO

Se llevó a un cuestionamiento personal subjetivo de parte de todos los alumnos, para advertir la autocalificación. Para ello se les hizo las siguientes órdenes:



2.2.2. TRABAJO DE AUTOESTIMA

Fue necesario trabajar el siguiente esquema con los alumnos.

Independientemente de la calificación que se hayan realizado los mismos alumnos, la intención está en que cada alumno asuma que:

- La vivencia de los valores es una cualidad propia del ser humano
- Por eso, sólo puede concluir en otro ser humano, no en otro ser vivo u objetos. Porque sólo otro ser humano puede valorar el valor de otra persona

- Que los valores no se adquieren, sino que se generan en cada ser humano
- El hombre actúa sólo cuando ve que es bueno, incluso una venganza. Pero es importante distinguir que sólo tiene valor cuando todo acto humano está ordenado dentro de un mundo de valores y en dirección de hacer el bien al otro. Entonces, todos los actos tienen sentido, el mal es un sin sentido
- Y lo más importante, ese valor que se genera en cada ser humano es lo que da "valor" a esa persona, dando lugar a una atención al autoestima.

Una homeostasis es posible si se trabaja, en esa educación de las facultades, el movimiento inmanente, generando valores, y así poder trascender con otra persona.



Figura 6: gráfico de movimiento inmanente y trascendente en la autoestima

El autoestima no puede ser otorgada sino adquirida, puesto que el mismo hombre puede mantener ese equilibrio de los pensamientos, sentimientos y actos si así lo confirma en sí.

Reflexión a partir de frases usadas siempre en este tema.

Frase	Análisis
“Quererse a si mismo” INMANENCIA	<ul style="list-style-type: none"> - Dentro de una moderación o un equilibrio - No caer en un egoísmo - Es importante apreciar sólo lo bueno que se realiza - Cambiar aquello malos hábitos o costumbres que no ayuda a que una persona viva desde un determinado valor - Buscar relacionarse, ofreciendo lo mejor - No consiste sólo en un trabajo de aceptar el aspecto físico ni consentir aspectos psicológicos, sino en aceptar que sí puede generar valores para una buena relación. - No es conformismo, sino un acto de aprecio activo de un valor EL IMPERATIVO ES IR MEJORANDO SIEMPRE
“Querer al otro” TRASCENDENCIA	<ul style="list-style-type: none"> - Con inteligencia - Sólo relacionarse dando lo mejor, es decir los valores - Dar a otra persona aquello que se exige de ella. “Respetar para que me respeten”, no “Que me respeten para que yo los respete” - Dar al otro lo que necesita. “El que no se hace respetar darle respeto”. - No dar no que el otro necesita, como el consentimiento de malos hábitos - Dar sin esperar nada, porque cuando se espera y no se recibe llega la decepción del otro y de uno mismo - Actuar con sinceridad EL IMPERATIVO ES TRATAR AL OTRO CON DIGNIDAD

Cuadro 2: movimiento inmanente y trascendente en la autoestima

2.2.3. ANÁLISIS DEL TRABAJO

La novedad del tema es no admitir la idea de que son los otros, las personas o la situación, responsables del trabajo de la autoestima de uno.

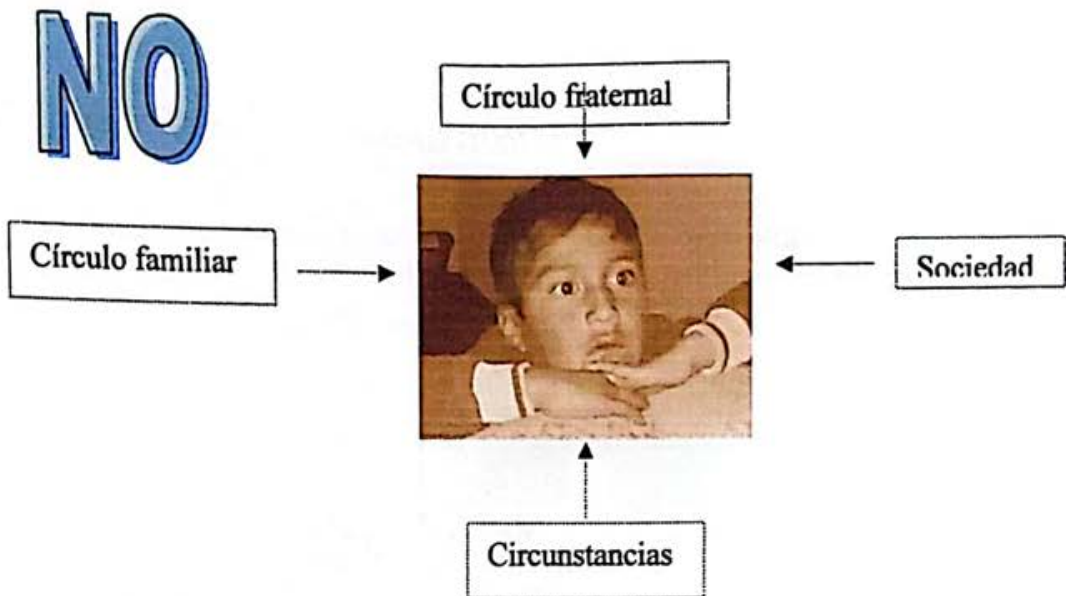


Figura 7: Uso negativo del autoestima

Cada uno es generador de lo que a uno le puede ocurrir o por lo menos no puede afectarle de tal manera que no supere la situación.

Las circunstancias no favorables o los agentes problemáticos en una relación, no pueden condicionar el resultado del estado permanente de la persona.



Figura 8: Uso positivo del autoestima

2.2.4. TRABAJO SOBRE DIGNIDAD HUMANA

Para explicar este punto se trabajó el siguiente esquema:

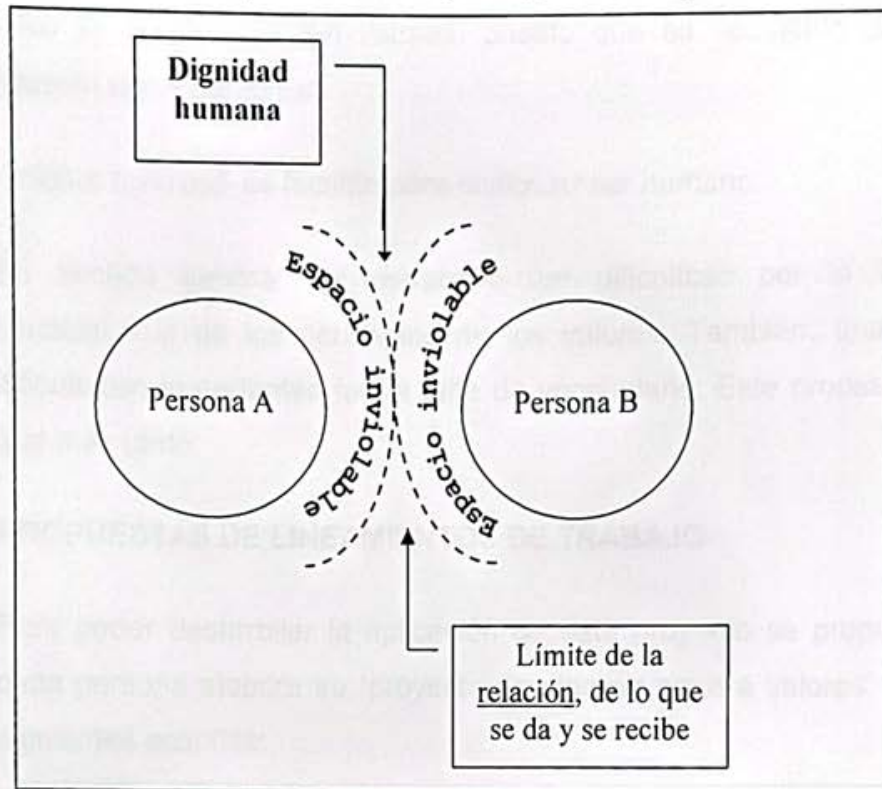


Figura 9: Dónde se halla la dignidad humana

Se puntualizó:

- Hay un límite entre dos personas
- Donde comienza la acción de A termina la acción del B y viceversa
- Hay un espacio inviolable que corresponde a A y a B
- Cuando existe un límite se miden las acciones
- Permite tomar en cuenta que A es igual a B y viceversa

2.3. TERCERA PARTE

2.3.1. ANÁLISIS FINAL DEL TRABAJO

- Al tomar en cuenta la vivencia de los valores desde la persona se ve factible la aplicación de la misma. Superando dificultades como el de género, situación económica, caracterología, edad y cultura.

- Afirmar junto a los alumnos –es decir, contar con la aceptación o consentimiento- que es uno el generador de los valores.
- No se puede vivir sin valores, puesto que es necesario para una relación entre personas.
- Sobre todo que es factible para cualquier ser humano.

En sentido general del desarrollo fue dificultoso por la falta de conocimiento de los conceptos de los valores. También, una de las dificultades importantes fue la falta de vocabulario. Este proceso fue el que más tardó.

2.3.2. PROPUESTAS DE LINEAMIENTOS DE TRABAJO

Para poder desarrollar la aplicación de este proyecto se propuso que cada persona elabore su "proyecto de vida en base a valores" con los siguientes acápites:

<p>¿CÓMO HACER MI PROYECTO DE VIDA? (En base a valores)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar cuál es tu valor que quieres vivir al 100%. 2. Justificar: ¿Por qué escogiste este valor? 3. Piensa: ¿Qué es lo que concretamente quieres lograr al realizar este proyecto? ¿Qué necesidades cubrirías al vivir este valor? ¿Cuál o cuáles con tus OBJETIVOS? 4. Elabora un plan. Es decir, qué acciones vas a llevar a cabo. ¿Cómo?, ¿Cuándo? 5. Buscar los recursos necesarios. 6. Ejecuta tu proyecto de vida. 7. Evalúa tu proyecto de vida

Para desarrollar cada punto se tomó una clase para explicarlas. Tomando en cuenta las siguientes aclaraciones:

2.3.2.1. "IDENTIFICAR CUÁL ES TU VALOR QUE QUIERES VIVIR AL 100%"

- Cada persona tiene varios valores, pero hay uno que es característico o relevante
- La idea de escoger un valor es mejorarlo.
- "Cuando se vive un valor bien es fácil vivir otros los valores que complementan a éste"
- Para escoger este valor tomar en cuenta que es el más fácil de vivir, que entusiasma. Que cuando ha sido practicado ha traído satisfacción y gratificación personal.
- No es escoger un valor que más cuesta vivirlo, es decir planteado siempre como imposible. No se trata de corregir lo que está mal en la personalidad, sino de mejorar aquello que ya hace bien. La corrección se da en la medida que se va viendo otras cosas para realizar y así se abandona lo que no es conveniente para la persona.

2.3.2.2. "JUSTIFICA: ¿POR QUÉ ESCOGISTE ESTE VALOR?"

- No es suficiente decir "porque me gusta"
- Tiene que ser identificado como aquel que puede contribuir a mejorar mucho de la actitud de la persona en cuanto a la vivencia de los valores
- Especificar cuál es lo beneficioso de vivir este valor

2.3.2.3. "PIENSA: ¿QUÉ ES LO QUE CONCRETAMENTE QUIERES LOGRAR AL REALIZAR ESTE PROYECTO?"

¿QUÉ NECESIDADES CUBRIRÍAS AL VIVIR ESTE VALOR? ¿CUÁL O CUÁLES SON TUS OBJETIVOS?"

- Especificar qué aspectos de la persona mejoraría al vivir el valor escogido
- La visión de la vivencia de este valor tiene que ser siempre de mejora personal
- Aclara qué problemas se solucionarían al vivir el valor escogido
- Determinar qué logros se tendrían si se viven estos valores

2.3.2.4. ELABORAR UN PLAN. ES DECIR QUÉ ACCIONES VAS A LLEVAR A CABO, ¿CÓMO?, ¿CUÁNDO?.

Elaborar un plan de trabajo para la ejecución del valor escogido, tomando en cuenta como mínimo cinco actividades concretas, que pueden ser mejoradas, complementadas o renovadas en el transcurso de la ejecución del proyecto. Otro aspecto a tomar en cuenta es el tiempo en el que se ejecutará. El proyecto tendrá la extensión de un mes.

2.3.2.5. BUSCAR LOS RECURSOS NECESARIOS

Los recursos que tienen que ser plateados son el recurso humano, es decir especificar quién llevará a cabo el proyecto y a quién o a quiénes está dirigido el valor que fue escogido para vivirlo.

2.3.2.6. EJECUTA TU PROYECTO DE VIDA

La ejecución del proyecto tiene que ser documentada en un diario etnográfico, por día y por actividad, con un pequeño comentario de parte de la persona ejecutora.

2.3.2.7. EVALÚA TU PROYECTO DE VIDA

- Este acápite tiene dos partes, una implícita y otra explícita.
- Una manera de hacer un seguimiento de parte del alumno son los comentarios diarios que hace en su diario etnográfico, además de hacer un seguimiento de parte del guía del proyecto, además de hacer la intervención oportuna de manera personalizada a cada proyecto.
- La evaluación explícita se da cuando se aplica un cuestionario final sobre una autoevaluación al proyecto y una crítica de la misma, en su estructura y fondo.

2.3.3. APOYO TEÓRICO PARA FUNDAMENTAR EL DESARROLLO DE LOS PROYECTOS DE VIDA

Una vez escogido el proyecto por cada persona se vio la necesidad de desarrollar conceptos con lineamiento claros de aplicación a cada valor, planteando retos para la persona que ya escogió su valor, para romper los esquemas de un seguimiento de receta, más bien lo que se intentó hacer fue dar lineamientos generales para no esquematizar la aplicación de los valores.

2.3.3.1. EL RESPETO

El primer valor que se trabajó en aula fue el respeto, fue el segundo valor mayor elección en los proyectos de vida, de la siguiente manera:

a) FIN Y PROCESO

El término respeto (lat. respectus, atención, consideración). Entendido como veneración, acatamiento que se hace a alguien; miramiento, consideración, referencia.⁴⁷

⁴⁷ Microsoft® Encarta® 2008. © 1993-2007 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.



Figura 10: El Respeto

b) ACLARACIÓN

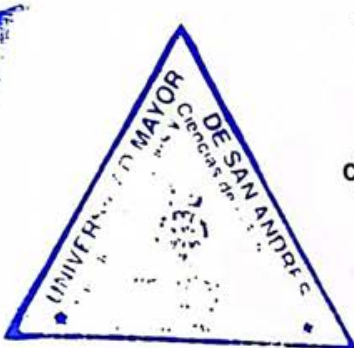
Para generar el valor del respeto es A quien debe empezar. No se puede esperar que B sea el generador del valor que le corresponde a A. Fundamentando, "El respeto por la autonomía del individuo, que se sustenta esencialmente en el respeto de la capacidad que tienen las personas para su autodeterminación en relación con las determinadas opciones individuales de que disponen"⁴⁸

B es quien responde con el mismo valor que recibe, esto es posible porque A motiva la generación del valor de B. Fundamentado como una "Protección de los individuos con deficiencias o disminución de su autonomía en el que se plantea y exige que todas aquellas personas que sean

⁴⁸ <http://es.wikipedia.org/wiki/Respeto>

vulnerables o dependientes resulten debidamente protegidas contra cualquier intención de daño o abuso por otras partes."⁴⁹

A tiene que hacer uso de su dignidad humana para que B no omita su función de trascendencia o haga un uso excesivo de su inmanencia con respecto a A. Kant afirma: "En su filosofía moral este pensador sostiene que los seres humanos deben ser respetados porque son un fin en si mismos"⁵⁰



c) PUNTUALIZANDO EL VALOR

- Reconocer la dignidad en el otro. Ampliado a un respeto por su vida
- Escuchar
- No utilizar violencia verbal, física
- Respetar de la libertad del otro, en pensamientos y en actitudes. Nos dice Juan Carlos Naranjo: El respeto es aceptar y comprender tal y como son los demás, aceptar y comprender su forma de pensar aunque no sea igual que la nuestra, aunque según nosotros esta equivocado, pero quien puede asegurarlo por que para nosotros; esta bien los que están de acuerdo con nosotros, sino lo están; creemos que ellos están mal, en su forma de pensar, pero quien asegura que nosotros somos los portadores de la verdad, hay que aprender a Respetar y aceptar la forma de ser y pensar de los demás".⁵¹

⁴⁹ <http://es.wikipedia.org/wiki/Respeto>

⁵⁰ <http://www.misrespuestas.com/que-es-el-respeto.html>

⁵¹ <http://www.ctv.es/USERS/seip/guada8.htm>

- Es importante la tolerancia, hacia la otra persona, sobretodo lo que venga de la otra persona, como son las correcciones o las críticas constructivas
- Evitar el prejuicio. Una idea anticipada del sujeto B negativa lleva a la limitación de la atención, entonces se afirma que hay discernis los pensamientos y emociones que están dirigidas a B.
- Buscar el diálogo. Este medio es el mejor para disipar diferencias o temas que no han quedado resueltos y están pendientes de aclarar
- No hay imposición de ideas, actos o decisiones. La búsqueda está en el de un acuerdo.
- Aceptar las correcciones. Evitando el enojo junto al nivel bajo de tolerancia ante lo que venga de B
- Reflexionar sobre los actos propios. Haciendo un ejercicio de discernimiento mental ante de actuar.
- Un punto negativo al valor del respeto es la indiferencia alimentado por un aislamiento, la burla y la acepción de personas.

En general se toma en cuenta una declaración de la ONU. "La presente ocasión histórica se ha llamado correctamente 'el momento democrático' cuando los valores humanos están ascendiendo. En este momento se acepta, por lo general, la tesis de que, en el centro del desarrollo, el progreso debe tener consideración y respeto por el individuo"⁵².

d) MARCO LÓGICO

Dentro de un marco lógico se encuentra:

⁵² <http://www.livingvalues.net/espanol/valores/respeto.htm>

Cuadro 3: Marco lógico del valor del respeto

RESPETO	Indicadores verificables	Fuente de verificación	SUPUESTOS
<p>Fin: Orientar y proponer conocimientos y estrategias para vivir el valor del respeto en el alumnos de secundaria de la UUEE "Niño Jesús"</p>	<p>Los alumnos de secundaria son personas con un deseo llevar a cabo la propuesta de la vivencia del valor del respeto, pretendiendo elevar este valor a un nivel mayor al que se encuentra.</p>	<p>En este caso se verificará:</p> <p>Por medio del diario etnográfico, manifestado en las dificultades y la superación de las mismas en la ejecución del proyecto de vida.</p> <p>También se verificará e la autoevaluación escrita que se aplicará al final del proyecto.</p>	<p>Los alumnos de secundaria de la UUEE "Niño Jesús" viven el valor del respeto.</p>
<p>Propósito: Fortalecer los procesos de desarrollo del valor del respeto por medio del conocimiento del mismo, su aplicación y comprensión de sus beneficios para una ecuación integral, en base a valores, como una atención a necesidades humanas</p>	<p>Búsqueda de soluciones ante las dificultades en la aplicación del valor del respeto.</p>	<p>* Evaluación diaria de los procedimientos mediante el desarrollo del diario etnográfico.</p> <p>* Será verificable en la manifestación de las dificultades</p>	<p>Existe la voluntad y la predisposición de los alumnos de secundaria para solucionar dificultades y la búsqueda de un mayor desarrollo del valor.</p> <p>El alumno de secundaria vive de manera explícita el valor del respeto</p>

2.3.3.2. LA RESPONSABILIDAD

Lo segundo que se trabajó en aula fue el valor de la responsabilidad, este valor tuvo una elección de un 50% de los estudiantes

a) FIN Y PROCESO

Detallando el fin y el proceso:

Una persona que asume un acto asumiendo que:
"Responsable es aquel que conscientemente es la causa directa o indirecta de un hecho y que, por lo tanto, es imputable por las consecuencias de ese hecho"⁵³

A partir de esta afirmación se elaboró el siguiente esquema:



Figura 11: La responsabilidad

b) ACLARACIÓN

Para actuar con responsabilidad es necesario tomar en cuenta que:

- Hacer lo que toca realizar. Si en A no se lleva a cabo la responsabilidad que le corresponde es afectado.

⁵³ <http://es.wikipedia.org/wiki/Responsabilidad>

- Realizar lo que le toca hacer en el tiempo propuesto. Cuando A no actúa en el momento requerido afecta a A y B
- Actuar con justicia. No tener medida de las acciones, con un uso de acciones, de palabra y hecho, sin tomar en cuenta la dignidad del otro afecta a A, B y C.

c) PUNTUALIZANDO EL VALOR

- Cumplir lo planificado
- No dejar de hacer lo que uno tiene que hacer, son los hechos de los que más reparo y estado de angustia provoca a la persona.
- Actuar con libertad, como una actividad mentada y movida por la voluntad. Kant afirma: "obra de tal modo que los efectos de tu acción sean compatibles con la permanencia de una vida humana auténtica en la Tierra". Dicho imperativo se conoce como el "principio de responsabilidad"⁵⁴.
- La persona humana sabe que todo lo es posible hacer, pero que todo lo que realice tiene que responder a un provecho personal y de segundas y terceras personas. Isabel Orellana, en su libro educar en la responsabilidad aclara: " la libertad no es absoluta (o una facultad "omnipotente", en palabras de Savater, que nos permita obtener todo lo

⁵⁴ <http://es.wikipedia.org/wiki/Responsabilidad>

deseado por difícil que parezca) sino que tiene sus límites y condicionamientos"⁵⁵

- El hombre posee muchos bienes materiales, familiares y sociales, por lo que es responsable de ellos
- Rinde cuentas de sus actos.
- Cumple normas establecidas, y las asume con libertad.
- Es una actividad diaria

Ya lo dice Lester B. Pearson en la ONU: "Como miembros de la Organización de las Naciones Unidas, también sostenemos una responsabilidad hacia nosotros mismos. Finalmente, juntos compartimos una responsabilidad hacia la comunidad del mundo para custodiar que los principios de La Carta de las Naciones Unidas, de la ley internacional y sus procedimientos, los cuales hemos estado construyendo lentamente pero seguros, estén interpretados con sensatez y con visión, con moderación y con justicia"⁵⁶.

d) MARCO LÓGICO

Dentro de un marco lógico se encuentra:

⁵⁵ Orellana Vilches, Isable. "Educar para la responsabilidad". UTPL. España. Ed.Ecuador. 2003. pp24

⁵⁶ <http://www.livingvalues.net/espanol/valores/responsabilidad.htm>

Cuadro 4: Marco lógico de la responsabilidad

RESPONSABILIDAD	Indicadores verificables	Fuente de verificación	SUPUESTOS
<p>Fin: Orientar y proponer conocimientos y estrategias para vivir el valor de la responsabilidad en el alumnos de secundaria de la UUEE "Niño Jesús"</p>	<p>Los alumnos de secundaria son personas con un deseo de llevar a cabo la propuesta de la vivencia del valor de la responsabilidad, pretendiendo elevar este valor a un nivel mayor al que se encuentra.</p>	<p>En este caso se verificará: Por medio del diario etnográfico, manifestado en las dificultades y la superación de las mismas en la ejecución del proyecto de vida. También se verificará en la autoevaluación escrita que se aplicará al final del proyecto.</p>	<p>Los alumnos de secundaria de la UUEE "Niño Jesús" viven el valor de la responsabilidad.</p>
<p>Propósito: Fortalecer los procesos de desarrollo del valor de la responsabilidad por medio del conocimiento del mismo, su aplicación y comprensión de sus beneficios para una educación integral, en base a valores, como una atención a las necesidades humanas</p>	<p>Búsqueda de soluciones ante las dificultades en la aplicación del valor de la responsabilidad.</p>	<p>* Evaluación diaria de los procedimientos mediante el desarrollo del diario etnográfico. * Será verificable en la manifestación de las dificultades</p>	<p>Existe la voluntad y la predisposición de los alumnos de secundaria para solucionar dificultades y la búsqueda de un mayor desarrollo del valor. El alumno de secundaria vive de manera explícita el valor de la responsabilidad</p>

Capítulo cinco

ANÁLISIS DEL PROYECTO

CAPÍTULO CINCO

ANÁLISIS DEL PROYECTO

Trabajar con una población de jóvenes a los cuales nunca se les ha planteado elaborar un proyecto de vida en base a valores es una experiencia novedosa y retributiva.

Para lograr el éxito en el proceso del Proyecto es imprescindible un buen sistema de seguimiento y evaluación para lograr los ajustes necesarios a las condiciones cambiantes. Por tanto se utilizó el diario etnográfico para proyecto de vida y así quede registrado de manera diaria la ejecución y la evaluación.

El uso del diario etnográfico es herramienta para desarrollar la planificación de los proyectos de vida y el análisis del proyecto de grado. Por este instrumento la evaluación se realiza de forma permanente durante el proceso y al finalizar los proyectos de vida de cada alumno, pero sobre todo el análisis del impacto del ejercicio de los valores ético- humanos de cada alumno.

La implementación de los proyectos de vida fue la estrategia para la comprensión experiencial sobre la vivencia de los valores en alumnos de secundaria de la Unidad Educativa "Niño Jesús" que se llevó a cabo en la gestión dos mil ocho resultando un aporte beneficioso para la población a la cual fue dirigido debido al momento en que se aplicó ya que se presentaban necesidades en el área de la formación humana.

Luego de un acercamiento personal para conocerlos y crear una empatía, la cual se manifestó sin problemas desde el inicio, y, debo decir, fue creciendo grandemente, se les explicó el objetivo de la visita y la finalidad del trabajo.

La primera fase de evaluación del proceso correspondió a la aplicación de los valores escogidos por los alumnos y registrados en el diario etnográfico. Esto fue realizado en el mes de octubre y noviembre de 2008. La segunda fase de evaluación correspondió a la evaluación escrita en fecha de la tercera semana de noviembre.

1. ANÁLISIS EN SU PRIMERA FASE

En la primera fase se observó que los jóvenes tenían la dificultad de empezar su proyecto, por ello la mayoría, un noventa por ciento no empezaba su proyecto, la justificación llegó a ser común: "no sabemos cómo empezar". Fue necesario animar de manera personal a cada uno, revisando los planes de trabajo con ellos mismos. El resultado fue positivo. Lo que se observó aquí es que la persona requiere de una atención personal, puesto que las problemáticas a las que tienen que enfrentarse en la aplicación de la vivencia de los valores es de manera particular -ya sean las dificultades, los medios, las circunstancias familiares y otros-.

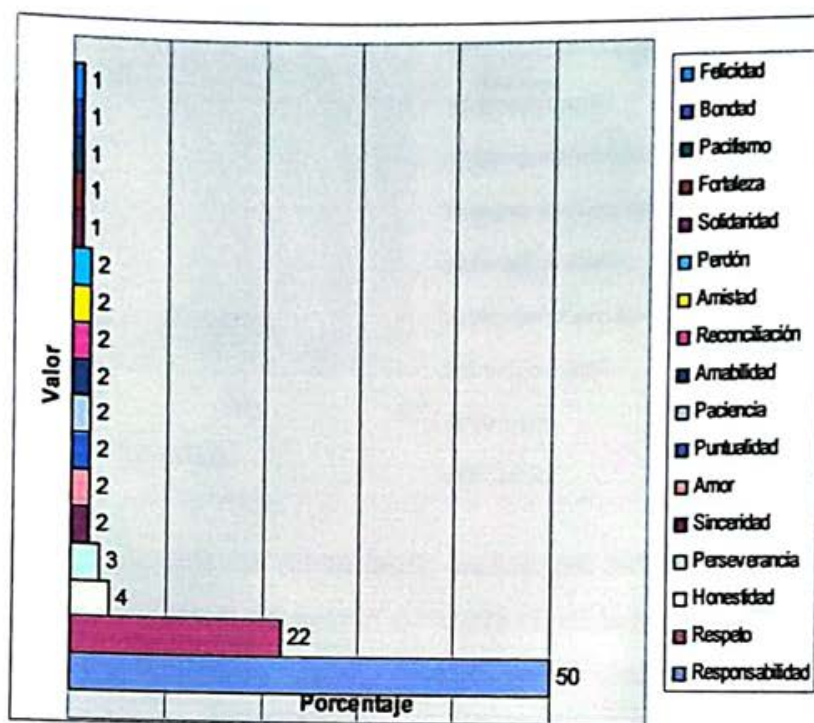
Otra experiencia de los alumnos en la aplicación de sus proyectos fue que a las personas que se dirigían sus intenciones para vivir su valor no daban respuesta inmediata, "nadie se daba cuenta del cambio que se daba", y que la sensación primera que tenían es que no era creíble para los demás lo que estaban haciendo. También estuvo el hecho de que era necesario entender que a pesar de que no haya una respuesta inmediata la persona –el alumno- tenía que seguir llevando a cabo su plan. Otra aclaración importante para todos los participantes fue saber que con sólo aplicar el valor una vez no era el éxito del proyecto, sino aquel que llevaba a cabo este hecho cotidianamente, porque lo que estaban realizando era construir una nueva vida dentro de una realidad y que ella exigía, que viene del mismo valor, seguir actuando, tener una determinación a cada instante sobre todo en las dificultades que se presenten en la aplicación. El asunto está en la perseverancia, es decir que se puede, además que no hay nada que se haya planificado que no se pueda hacer. Se llegó en un acuerdo en común con los alumnos: Tener una exigencia al aplicar un valor, siempre a un nivel alto y no a medias o de manera mediocre. La voluntad está en el uso de la libertad, el esfuerzo de empezar, terminar y perseverar.

2. ANÁLISIS EN SU SEGUNDA FASE

La segunda fase de evaluación del proyecto fue escrito.

Barra de datos 1. VALOR ELEGIDO

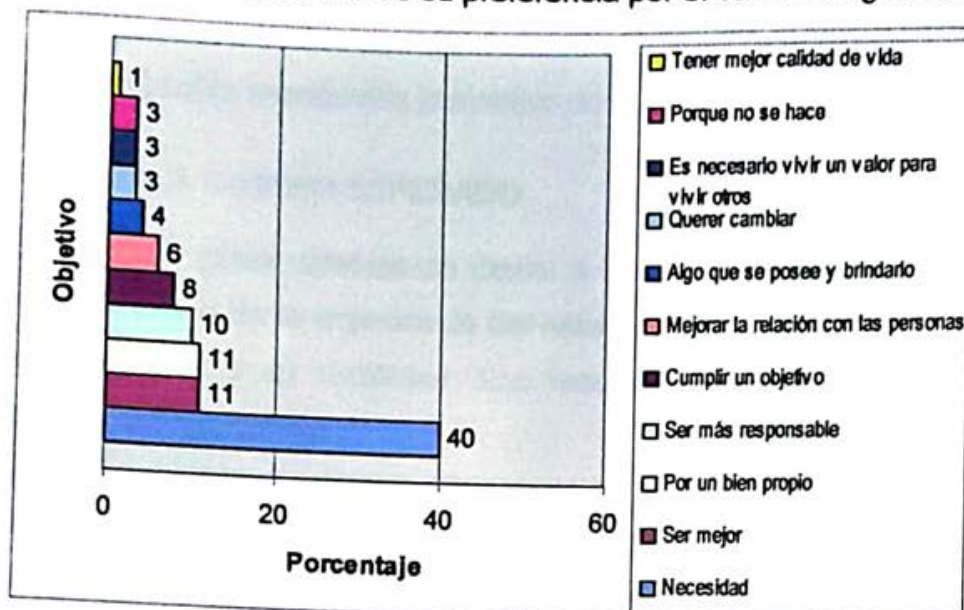
Ante la primera pregunta de la evaluación escrita se hizo la pregunta sobre el valor escogido para puntualizar su preferencia y tema de su proyecto.



Un 50 % de la población eligió el valor de la responsabilidad para llevar a cabo su proyecto de vida; el justificativo para un porcentaje tan llamativo es por su contexto de colegio, siendo el cumplimiento de deberes su gran interés y que la no realización de los mismos les trae problemas en sus calificaciones, y como consecuencias secundarias están los problemas con la familia y consigo mismos. Un 22% de la población manifiesta la necesidad de trabajar el valor del respeto, argumentado por la falta de relación con los familiares y con los compañeros. El 4 % de los estudiantes quiere trabajar el valor de la honestidad como medio de una solución de problemas familiares y de estudio. El resto de los estudiantes, un 24%, manifiestas de querer vivir valores como la puntualidad, perdón, fortaleza y otros como un reto para asumir en su formación un nuevo valor que sea parte de su "dignidad humana".

Barra de datos 2. MOTIVO DE LA PREFERENCIA DEL VALOR

Obteniendo el dato del motivo de su preferencia por el valor escogido se recoge:



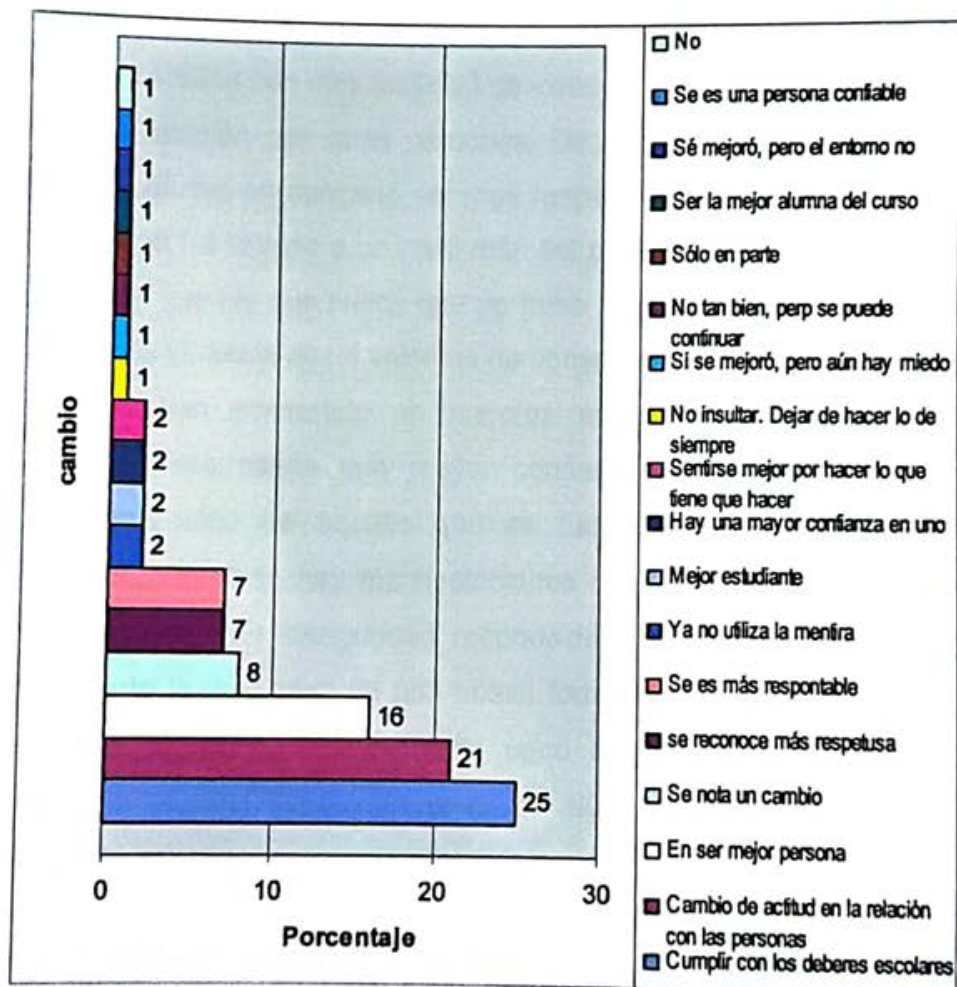
Con un 40% el justificativo que se pone para aplicar un valor es la necesidad, manifestándose así que hay un vacío o una carencia de valores en su vida, por lo que hay que cubrir y dar solución, puesto que la necesidad es solucionar una carencia de algo que no se da. Un 11% indica que la meta es ser mejor, como algo que ya se vive y se quiere cualificar y ser y estar mejor en su entorno. Con otro 11% se indica que es por un bien propio, generando espacios de bienestar personal, como un beneficio y como algo que no es rechazable sino aceptable. Un 10% indica concretamente que la responsabilidad es su meta. Un 8% plantea el valor como un objetivo, algo que retar a la vida y la visión de una satisfacción en conseguirlo. Con un 6% se afirma que tiene que mejorar la relación entre las personas dentro de los círculos familiares y fraternales. Un 4% manifiesta que es algo que posee y su única dirección es otorgándolo, porque es el único modo de saber que alguien tiene un valor. Un 3% indica que quiere cambiar, obtener u optar una nueva forma de vida, obviamente asumido como algo que le ayuda a perfeccionar constantemente su manera de vivir. Otro 3% responde que los valores están presentes en la vida de la persona, ¿por cuál optar?, es necesario empezar por uno, puesto que un valor exige generar más valores, el asunto es dar inicio a una vida con valores emprendiendo

por cualquier valor. Seguidamente se observa que otro 3% afirma que ante la ausencia de valores es necesario asumir uno. Y un 1% indica que una vida con calidad sólo es posible eligiendo un valor para practicarlo.

En su totalidad todos manifiestan lo positivo de la elección.

Barra de datos 3. CAMBIO ESPERADO

Ante la pregunta ¿Qué cambios se dieron a la aplicación del valor escogido? Se buscaba la realidad de la experiencia del estudiante ante la aplicación de un valor, ver su factibilidad y su viabilidad. Los resultados recogidos se vieron en las siguientes manifestaciones:



Con un 25% se dio el resultado de un cumplimiento, de una realización de un objetivo y los resultados satisfactorios, afirmándose así el beneficio de vivir un valor.

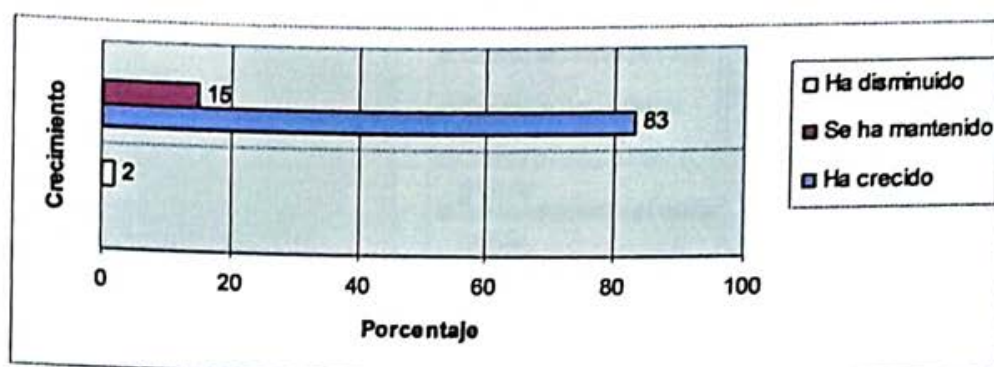
Un 21% reconoce el favor de vivir un valor, que es una ayuda para el cambio de actitud por una corrección que se realiza por el mismo valor, entonces se ha dado una apertura de la persona con la ayuda del valor escogido, el efecto de la vivencia del valor viene siendo una educación o una solución/corrección de problemas personales. Un 16% afirma que el valor escogido le hace mejor persona, que ha habido una contribución del valor a su persona como tal, cumpliéndose así la dirección a la que lleva la experiencia de vivir un valor que es ser mejores, es decir que es un camino hacia la perfección. Afirmativamente un 8% indica que sí ha notado un cambio y que por supuesto tiene que ir mejorando, por medio de la perseverancia y maduración de su comportamiento. Un 7% concretamente dice reconocerse como una persona con más facilidad de vivencia en el respeto, además de ver una mejoría en relación con otras personas. De la misma manera que el anterior índice, otro 7% afirma en concreto ser mas responsable, dando a conocer que ha superado y que se ha llevado a un nivel más del presente valor. El resto de las afirmaciones, excepto un 1% que indica que no hubo ninguna mejoría, que son un 15 % manifiesta que la vivencia de un valor les ha convertido en personas que no utilizan la mentira, se han convertido en mejores estudiantes, en personas confiables, que se ha desarrollado una mayor confianza en si mismos, una satisfacción por la realización de aquello que se han propuesto, corrigiendo actitudes como el insulto; también hay manifestaciones de una mejoría pero que está presente una sensación de inseguridad reconocida en el miedo –situación tratada como normal ante lo novedoso de una nueva forma de vida-, que hay una leve mejoría pero que se puede ir superando poco a poco. Otra afirmación interesante es que una alumna indica ser la mejor alumna, además de haber cumplido su objetivo.

Una realidad que se manifiesta, en los datos recogidos, es que la persona que vive un valor mejora pero el entorno es siempre el mismo. El punto de reflexión está en que el entorno sí cambia por el cambio que es generado por la persona que vive un determinado valor, gracias a la nueva perspectiva que viene como experiencia. Una persona que vive valores es muy diferente ante aquella persona que ha desarrollado un valor.

Barra de datos 4. ESCALA DE VALORACIÓN SUBJETIVA

Por una escala de valoración de discernimiento personal, se pidió al alumno que apreciara desde su experiencia el grado de crecimiento de su valor, dentro de una escala sobre cien.

El resultado es:



Negativamente responde un 2%. Pero es importante reconocer el esfuerzo que a supuesto para los alumnos la aplicación de su valor, por lo que se afirma que: a) la vivencia de un valor no es un ejercicio fácil, pero la aplicación del mismo da una nueva visión del valor e identifica que es muy poco lo que hace; b) que la aplicación de un valor indica que no es sólo una intensión, sino que es otra la realidad.

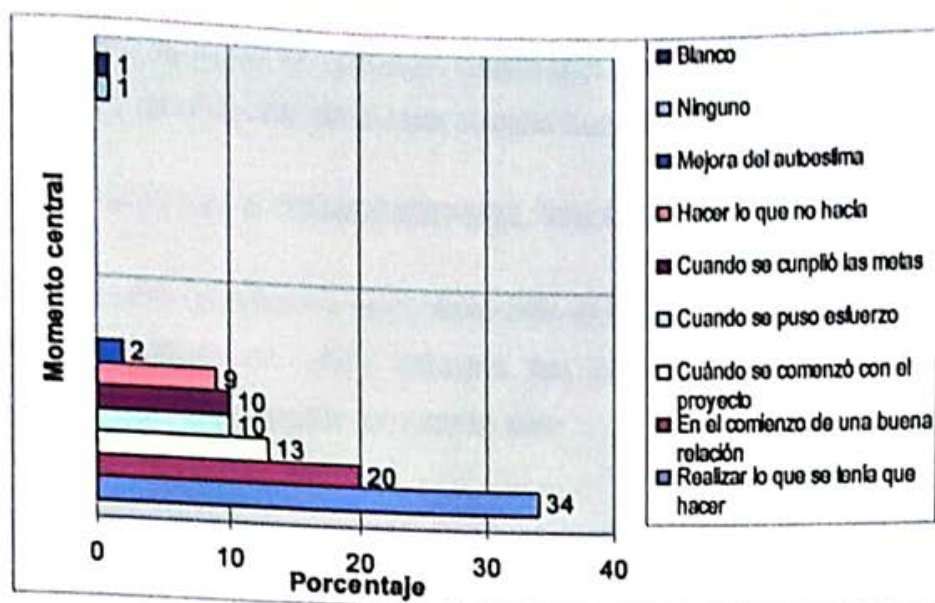
Positivamente un 83% indica que ha crecido, entonces se habla de mejoría, una experiencia gratificante, beneficios y otros.

Un 15% indica que se ha mantenido, pero no es que no haya funcionado, sino entender que mantener un nivel regular de la vivencia del valor es seguir buscando medios para llegar a un estado mejor de la vivencia del valor, y obviamente los resultados lanzan una realidad de los valores que es de ir de menos a un más continuamente.

Barra de datos 5. DÍA CENTRAL DEL PROYECTO

Para continuar en la evaluación se preguntó al estudiante por el día más importante o central de la experiencia de la aplicación de su valor. Esta pregunta tiene la

intención de fortalecer la idea en el alumno que su esfuerzo de la aplicación de su valor ha contribuido de manera importante en su formación humana.

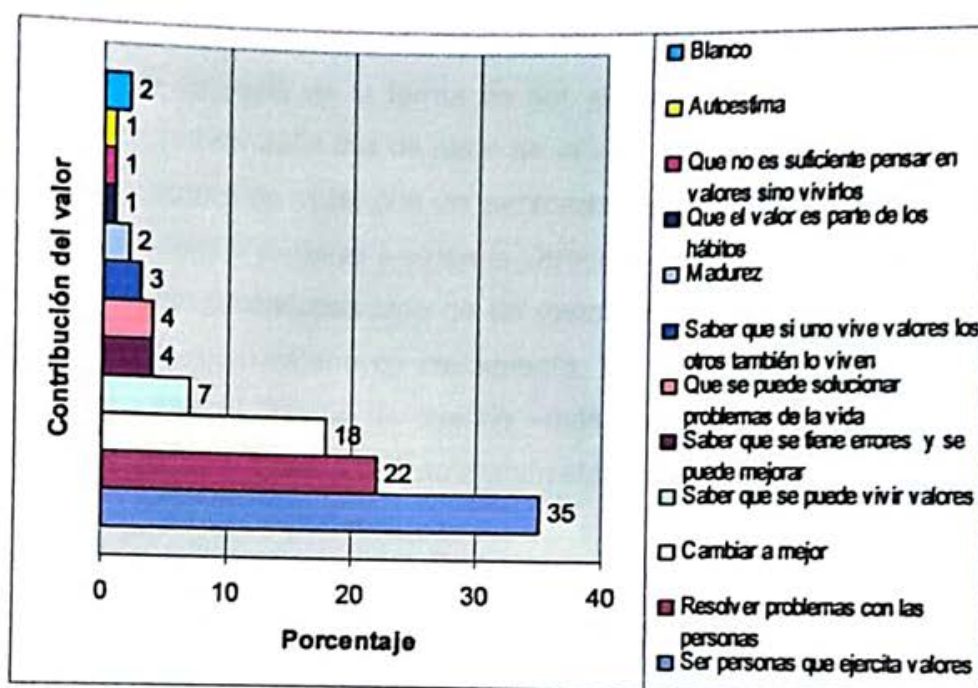


Un 34% satisfactoriamente indica que lo importante, como indicador, fue la realización de aquello que se ha propuesto como objetivo, se dio una satisfacción personal por cumplir lo esperado. Un 20% indica que para ellos lo mejor ha sido solucionar los espacios de relación con las personas, evidenciando así que basta que uno genere un entorno en base a valores se invita a otros a entrar en esta forma de trato. Un 13% reconoce el día del comienzo del proyecto como el más importante, es decir, el comenzar el reto de vivir un valor es la respuesta a una meta que pide empezar. Un 10% indica que es en el esfuerzo, ante el enfrentamiento a las situaciones varias y dificultades, aplicando así todas las facultades humanas para llevar a cabo cualquier valor. Otro 10% indica que el día más importante en que vieron los resultados positivos, ya sean en etapas finales o en el proceso, fue la experiencia ante la realidad axiológica. Un 9% manifiesta que fue en la novedad como el momento importante del proyecto de vida, como una nueva concepción de vida con valores. Un 2% recoge la importancia de sentirse bien, dentro de un estado gratificante.

Sólo un 2% manifiesta que no hubo ningún día trascendente -dejando en blanco su respuesta, por no saber que recoger lo importante ante la experiencia-, que indica que: no puso ningún esfuerzo ante lo que ya está acostumbrado a realizar o ante la dificultad no hubo el esfuerzo necesario para solucionarla, por lo que supone una negatividad el hecho de no ver ningún beneficio personal o en su entorno.

Barra de datos 6. BENEFICIO DEL VALOR ELEGIDO

Se preguntó al alumno la contribución del valor vivido con la intención de buscar el reconocimiento en ellos mismos las cualidades que se van generando, ante poniendo a aquel sujeto que no lo vive.

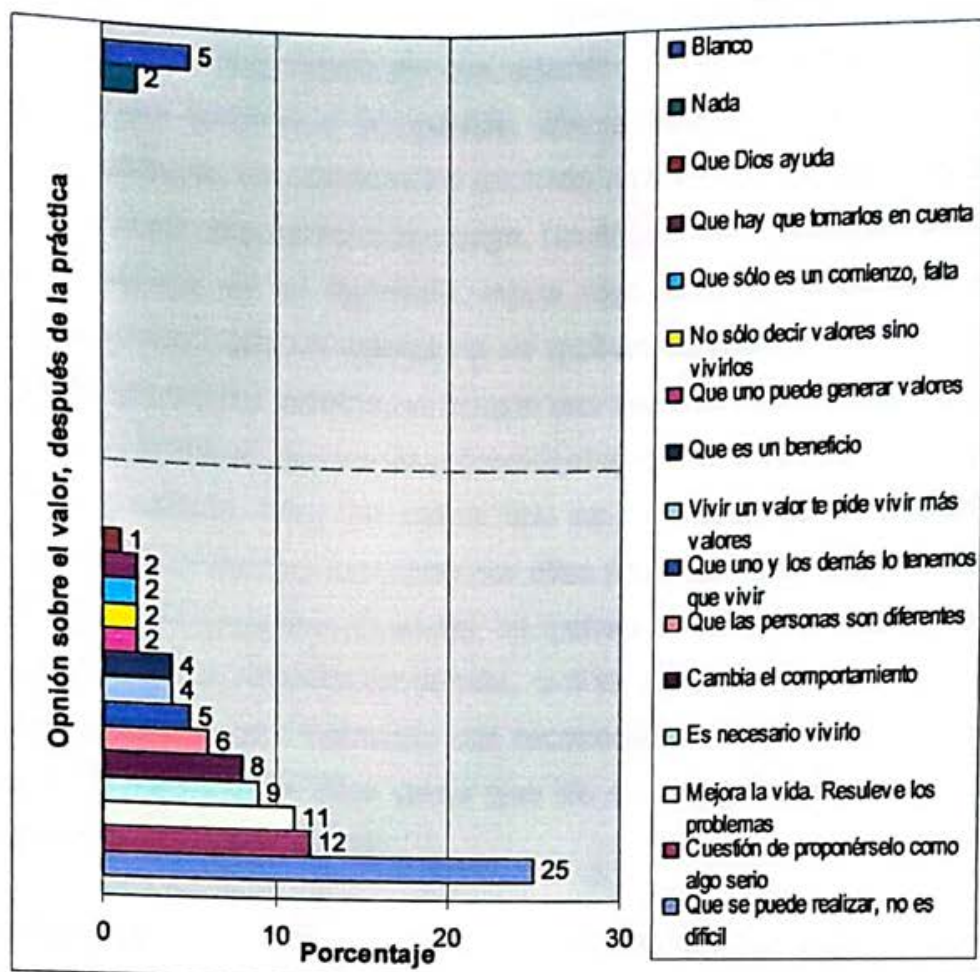


Un 35% de los estudiantes reconoce que son personas con valores evidenciados en el ejercicio de ellos, como parte de su educación en su formación humana. Un 22% indica que los valores ayudan a la persona a resolver situaciones, en concreto con las personas, que esto muestra que la naturaleza de los valores humanos es fuente de soluciones. Un 18% manifiesta que quien opte por la vivencia de los valores

habrá una mejoría en su persona. Un 7% muestra una población a las cuales se les ha demostrado, por el ejercicios de sus propios valores, que los valores son una realidad y se evidencia sólo en el ejercicio de ellos. Un 4% resalta que cuando se viven los valores la persona se educa en una sensibilidad sobre los mismos y por eso puede divisar "errores" en la conducta, entonces cambia la concepción y la vivencia del valor elegido; ejercitar un valor es un estado que contrarresta cualquier estado o situación negativa que genere la persona. Un 3% defiende que el valor vivido trascendencia en otras personas, armando una relación entre seres humanos a la manera de intercambio de valores. Un 2% habla de una madurez, un crecimiento personal y en el mismo valor, y, obviamente la persona se transforma que busca la perfección en base a valores. Un 1% afirma que es parte de la vida diaria de la persona, que es parte de la forma de ser, de un estado en el que se tiene que permanecer, y que en definitiva es parte de la vida cotidianamente, que el ejercicio del valor es la manera de tratar con las personas, porque con sólo ellos se puede crear espacio de relación en base a valores. Otro 1% declara que los valores no son parte de las buenas intenciones sino de un ejercicio propiamente humano, parte de su ejercicio como ser humano en crecimiento. Un último 1% habla de la autoestima, una satisfacción, un estado de mejoría –más que por la realización es por la capacidad de realización-. Sólo un 2% no manifiesta nada.

Barra de datos 7. OPINIÓN SOBRE LOS VALORES DESPUÉS DE SU APLICACIÓN

Al solicitar la opinión de los jóvenes sobre lo qué es un valor, después de aplicarlo en su proyecto de vida, es rescatar de ellos la legitimidad de su experiencia.



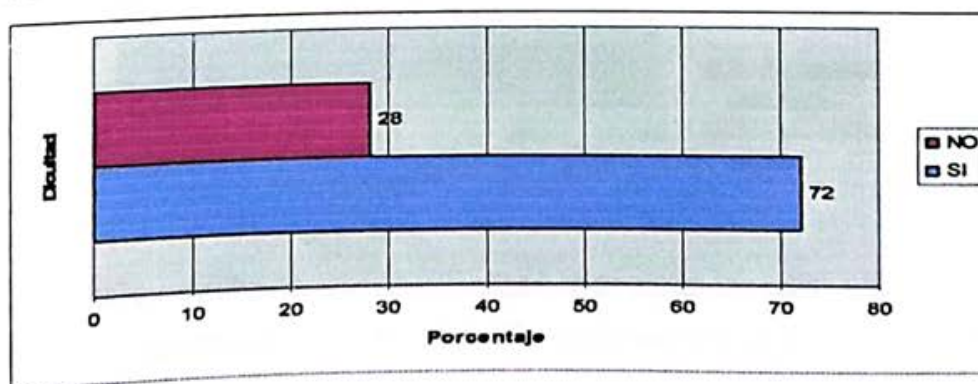
Un 25 % habla de la factibilidad de los valores, además de reconocer su facilidad en su realización se habla de los valores como algo viable de concebir. El 12 % después de la aplicación de su valor habla de una experiencia de organización, planificación y evaluación del mismo, es decir se habla de una seriedad en su aplicación, y aunque no haya logrado vivir al 100% el valor elegido, ha podido inmiscuirse en él. Un 11% afirma que los valores mejora la vida con el matiz de resolver problemas cuales quiera que sea. Un 9% entiende, de aquí en adelante, que el valor es una necesidad en la vida del hombre más aún si éste está en formación, y la ausencia del mismo manifestaría carencias humanas, por lo tanto no se hablaría de integridad. Un 8% habla de una modificación, es decir, de un cambio de menos a más dando lugar a la mejora de la vida humana. Un 6 % afirma que la

vivencia de los valores da una visión sobre las personas con una característica de apertura, dando lugar a la disposición en esa relación y buscando un vínculo. Un 5%, como una opinión cercana a la anterior, afirma que la relación entre las personas es principalmente un esfuerzo en un trato con valores, quien busca un valor lo encuentra cuando otra persona lo otorga. Un 4% admite que la aplicación o la práctica de los valores es un beneficio, como algo que ha contribuido a su persona. Un 2 % reconoce que los valores no se reciben de afuera, sino que es la misma persona que genera los valores, se acepta una vez más que los valores son parte de la naturaleza humana, que es un potencial al que sólo hay que darle cauce con una dirección y sentido. Otro 2% indica que no es suficiente reconocer los valores como buenos sino que hay que optar por ellos y vivirlos. Otro 2% afirma que sólo es un comienzo, una tarea que no acaba, un ajeteo de todos los días; a la vez otro 2 % indica que hay que tomarlos en cuenta, y si es un joven quien está dando esta información, entonces está hablando del reconocimiento de su importancia. Finalmente un 1 % menciona a Dios como que es quien otorga el valor y que además se manifiesta como una ayuda.

Sólo un 2%, habla que no ha cambiado nada de la visión del valor después de una experiencia. Y un 5 % deja en blanco su respuesta no manifestando nada, ni a favor ni en contra.

Barra de datos 8. DIFICULTAD EN EL EJERCICIO DE LOS VALORES

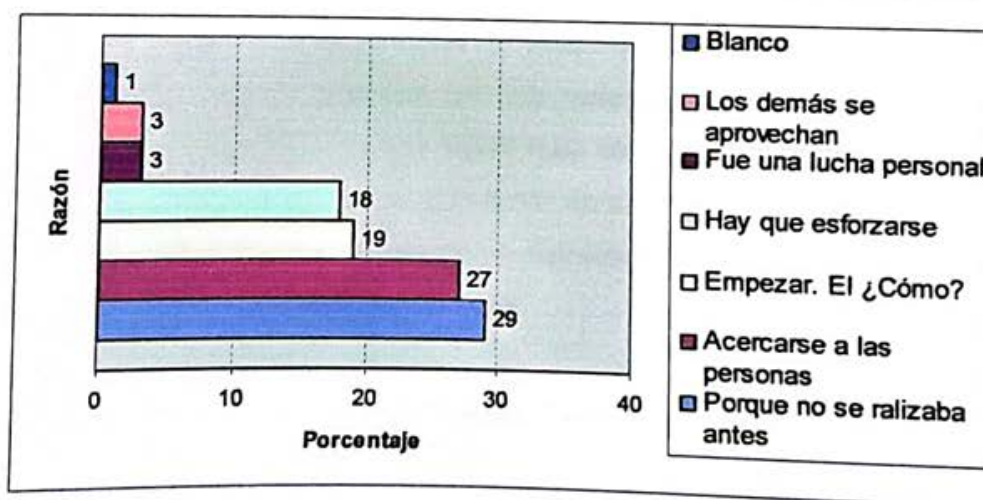
Esta pregunta tiene el fin de recoger la impresión y el esfuerzo que supone el ejercicio de los valores.



Un 72% manifiesta la dificultad que ha supuesto llevar a cabo un valor, y los inconvenientes que se presentaron. En el comienzo del proyecto la dificultad era cómo llegar a la otra persona con la que tenían que realizar su trabajo –puesto que no sólo está la buena intención sino la aplicación del mismo-; también, al no tener una respuesta inmediata fue un cuestionamiento personal para cada alumno; otros al no tener una respuesta positiva de parte de la persona con la que se aplicaba el valor; algunos enfrentaron una dificultad al tener que poner un mayor esfuerzo del pensado; otros descubrieron que una cosa es el planteamiento y otra la realidad; y cumplir algo que se han propuesto los jóvenes era una novedad, puesto que era exigencia personal.

También está un 28 % que indica que no hubo ninguna dificultad, identificando que para los jóvenes de secundaria los valores son viables, factibles, que es “cuestión de proponérselo” –como ellos mismo manifiestan-; también, está la reflexión que en el mismo esfuerzo de cumplir el valor elegido hay una mayor disposición para realizar todo aquello que exige el mismo.

Barra de datos 9. EL POR QUÉ DE LA AFIRMACIÓN DE LA DIFICULTAD

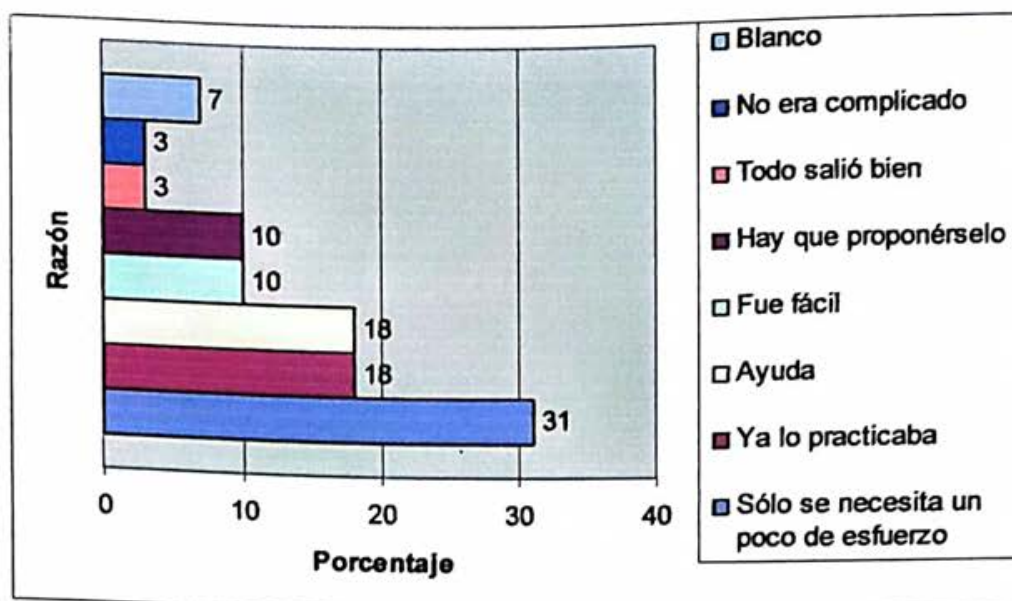


Está un 29 % que manifiesta que la dificultad al realizar un valor está en que antes no lo ha hecho, o expresado de otra forma se diría que antes no estaba presente en

la forma de vivir del alumno, de concebir, de generar relaciones o enfrentar el cotidiano vivir con valores humanos. Un 27 % manifiesta que lo difícil ha estado en el acercamiento a las personas con las que existe un conflicto, el enfrentar la credibilidad de su valor ante la personas que nunca ha visto en esa relación una apertura, manifestar con los hechos que hay una intención de abrir otro campo de relación que no sea el rechazo común al que se enfrenta la persona de manera diaria –sea el problema que sea-, y ante la disposición de la otra persona para responder positivamente ante el nuevo trato en valores. Un 19 % la dificultad la encontró en el inicio del ejercicio del valor –no tanto en el planteamiento sino en la ejecución de lo propuesto por ellos mismos-, en la disposición de realizarlo, puesto que este paso tuvo la necesidad de ser alentado por el coordinador. Un 18 % claramente indica que la dificultad se encuentra en el “trabajo” que supone vivir este valor poniendo todas las facultades de la persona para poder realizarlo, de ver en aquello que no está sólo la buena intención ante los hechos sino de una respuesta de disposición de llevar cualquier situación a la perfección de la misma. Un 3 % indica con una sinceridad que el tema de vivir los valores, en esencia, no está en el entorno ni en las demás personas sino en uno, y la ejecución de la misma supone primero una lucha consigo mismo –que es lo más fuerte- y luego está con los demás. Otro 3 % indica su desconcierto al encontrarse con personas que dan respuestas negativas ante el ejercicio de sus valores, “aprovechándose” de la disposición del que ejercita el valor, pero sobre todo se recoge el hecho que se hace evidente que los seres humanos tienen que tener en su relación un uso permanente de los valores para poder dar lugar al trato en dignidad entre las personas. Un 1 % admite una dificultad pero no manifiesta en qué.

Barra de datos 10. NEGACIÓN DE LA DIFICULTAD

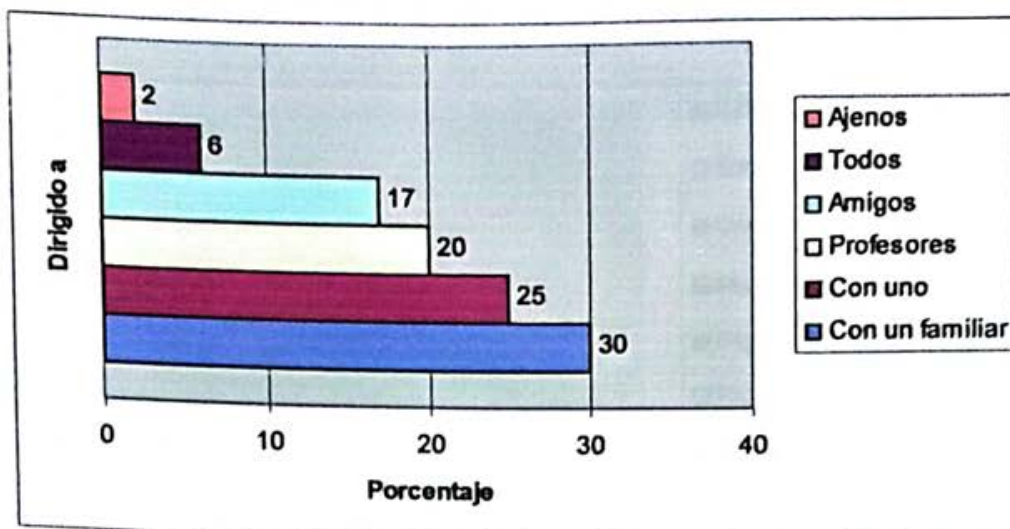
Ante las respuestas de no encontrar una dificultad en el ejercicio de los valores se recoge:



Un 31 % indica que sólo fue suficiente aplicar un poco de esfuerzo en la realización de su proyecto, debido a que el proceso le supuso restos diarios a lo que la persona supo responder de manera acertada en ese ejercicio de su valor. Un 18 % indica que este valor ya era practicado por su persona, que al planteárselo como proyecto fue el de buscar un perfeccionamiento de ello en su ejecución. Otro 18 % encuentra una ayuda en los valores, por ello una mejor disposición al realizarlos, por encontrarse en una situación de agrado y no de rechazo. Un 10% habla de facilidad puesto que estos alumnos pusieron en disposición todas sus facultades al servicio de lo que hacían. Otro 10 % habla de que sólo es cuestión de ponerse a disposición de los valores para vivirlos y aquello se convierte en una realidad. Un 3 % manifiesta el resultado final de su proyecto al ver que le salió satisfactible y asequible. Otro 3 % no vio la complicación y por ello una manifestación de que todo salió bien. Finalmente un 7 % indica que no le supuso ninguna dificultad, pero no manifiesta el por qué.

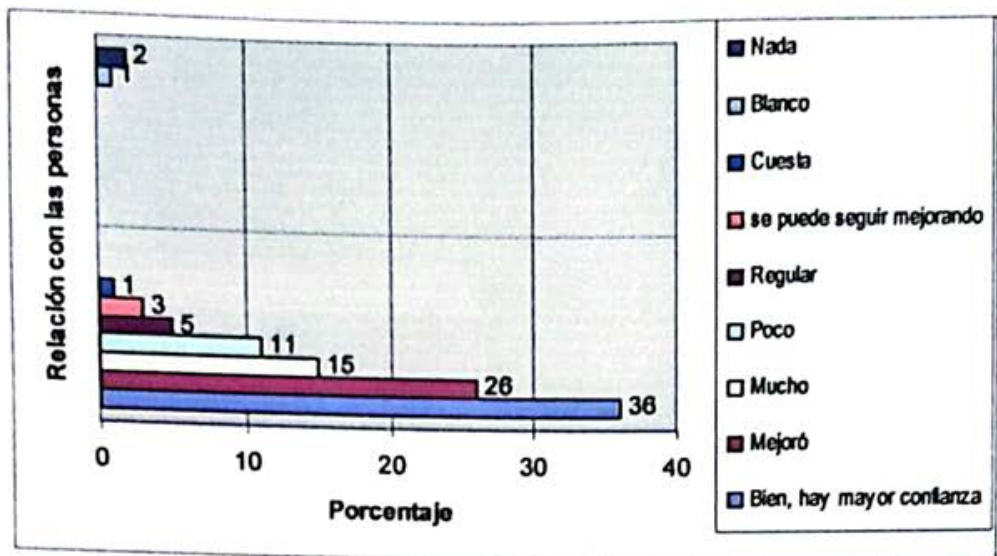
Barra de datos 11. A QUIÉN FUE DIRIGIDO EL VALOR

En un planteamiento se preguntó a los estudiante a quién estaba dirigido su valor para identificar el entorno de desarrollo del valor elegido.



Un 30% indica que el valor proyectado de manera directa o indirecta está dirigido a los familiares, de manera directa porque con ellos se resolvió problemas que han sido disueltos, por haber dado lugar al respeto y actuando con responsabilidad en sus oficios de estudiantes -lo que da satisfacción personal de parte de los estudiantes-, e indirectamente porque al actuar de manera positiva son los familiares los primeros en notar este cambio. Con un 25 % encontramos a la población que dirigió su proyecto a resolver problemas directos consigo mismos cubriendo las carencias humanas por la ausencia de valores. Un 20 % indica que los valores están dirigidos a sus formadores con el valor del respeto y la responsabilidad, cuyo resultado buscado fue el de mejorar su estancia de estudiantes en el colegio que mantiene una continúa relación con su profesores. Un 17 % afirma que son los amigos los beneficiados en el ejercicio del valor escogido por el estudiante, dando lugar a la mejora de relación con la sinceridad, la colaboración y la generosidad. Un 6 % habla de que su proyecto está dirigido a todas las personas de su entorno ya sea evidente, directa, indirecta o por supuesta el beneficio de ello. Sólo un 2 % habla de un grupo beneficiado como ajeno, es decir, que no se buscó a nadie en particular o en concreto, pero que es alguien un testigo de su esfuerzo en la vivencia de sus valores.

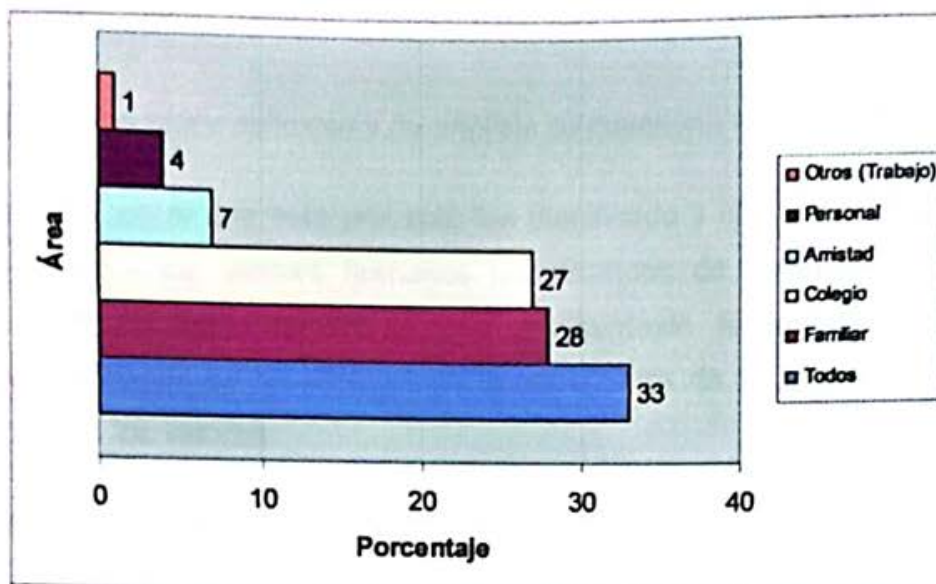
Barra de datos 12. COMO HA MEJORADO LA RELACIÓN CON LAS PERSONAS



Un 36 % de los estudiantes dan el dato de una relación estable en tiempo presente, se entiende que el modo de relacionarse que están utilizando es a través de los valores, además de denotarse una solución de conflictos que haya surgido en cualquiera de los entornos del estudiante. Un 26 % plantea que ha mejorado, siendo otra respuesta positiva ante la experiencia de la aplicación de los valores por medio de su proyecto. Un 15 % declara que es notable la mejora en la relación con las personas de su entorno, siendo una manifestación clara. Un 11 % indica que la mejora en la relación con las personas de su entorno es poca, que no hay una relación del todo estable. Un 5 % indica que es regular, manifestando que la relación que está desarrollando con su entorno es costosa, pero que está en ello. Un 3 % habla de un ejercicio que aún tiene que seguir mejorando, manifestando que la apertura de una relación se tiene que seguir trabajando y optimizando, otro indicador que muestra que no ha abandonado su plan y que sigue en un continuo crecimiento en la vivencia de los valores humanos. Un 1 % manifiesta que le cuesta la relación, pero es sobre todo porque está ejerciendo su trato con las personas de su entorno, está en el intento de corregir maneras de relación que no eran las adecuadas.

Negativamente se encuentra un 2 % con respuestas de nada y un 1 % sin respuesta.

Barra de datos 13. ÁREAS QUE HAN MEJORA EL EJERCICIO DE LOS VALORES



Para una mejor comprensión sobre el aporte de los valores en la vida de los jóvenes, se preguntó por el contexto, cómo ha sido afectado.

Un 33 % habla que son todas las áreas que han salido beneficiadas con el ejercicio de los valores, se entiende claramente que habla del familiar, del colegio y demás relaciones fraternales. También un 28 % responde que es en la familia donde ha mejorado el contexto de convivencia o relación. Un 27 % habla de un aporte sobre todo en los estudios y en sus calificaciones. Un 7 % indica que es en ámbito de las amistades donde han mejorado, se entiende que se está hablando de esa relación con sus pares. Un 4 % indica que es en la misma persona que ha habido una mejora. Un 1 % habla que es en el trabajo donde ha mejorado su contexto, siendo satisfactible.

3. ANALISIS FINAL

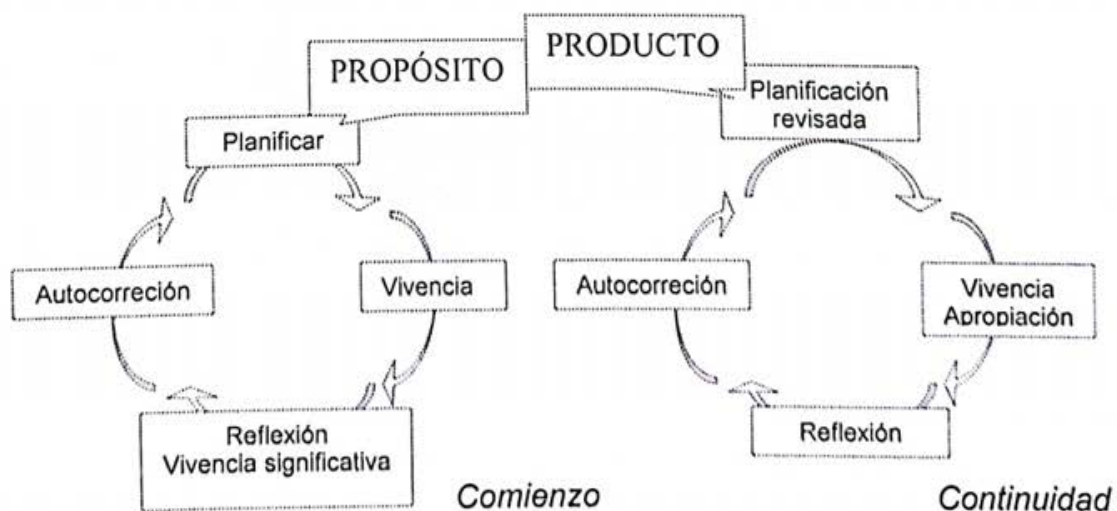
Entrando en un plano reflexivo y de análisis se cuestiona el logro. ¿Cuál fue?

El propósito con el que este proyecto fue planificado y ejecutado ha sido cumplido. El ejercicio de los valores humanos por alumnos de secundaria de la Unidad Educativa "Niño Jesús", dentro de su propio contexto fue efectuado, verificado en los cuadros donde se ha recolectado la experiencia de los jóvenes después de la ejecución de los valores.

3.1. RELACIÓN ENTRE PRODUCTO Y PROPÓSITO

Al contemplar la relación entre producto y propósito, se puede afirmar que el logro del proyecto trabajado nos conduce al producto del propósito mismo, apuntando a que los alumnos y alumnas de secundaria lograron desarrollar la actuación de valores en la vida cotidiana para construir una vida significativa que beneficia a su persona y a su contexto, obteniendo estrategias de acción que se fueron ampliando por la experienciación, siendo a la vez una apropiación de un conocimiento de vivencia y no sólo intelectual.

El siguiente esquema recoge los momentos de los proyectos de vida de los alumnos de secundaria de la Unidad Educativa "Niño Jesús".



La continuidad y el seguimiento de los proyectos de los alumnos de secundaria fue parte de los logros propuestos, dando lugar a la vez un incentivo al interés de llevar a cabo un proyecto de vida de parte de los muchachos.

3.2. CONTINUIDAD

Ante el planteamiento de una consideración de continuidad del proyecto se ve:

Que las perspectivas para la continuación del proyecto dependerán meramente de las políticas administrativas de la unidad educativa y de la voluntad de los educadores de encarar sus necesidades y predisponerse hacia la capacitación, asesoramiento y actualización constante de la vivencia de los valores.

La voluntad de parte de los maestros es quizás el factor más decisivo para que se expanda esta aplicación, ya que cada proyecto de vida en muchos momentos necesita de una atención particular.

Un hecho que puede muy bien justificar una continuidad es que la ejecución de los proyectos de vida de cada estudiante de secundaria involucraron a familiares, compañeros y docentes de tal manera que permitió crear la participación en comunidad estudiantil.

3.3. DIFERENCIA ENTRE PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN

En un análisis de la diferencia entre planificación y ejecución se dice:

La ejecución con respecto a la planificación fue realizada en las mismas etapas en su desarrollo, pero no en el tiempo previsto que era de febrero a mayo, los talleres para su ejecución demandaron de febrero a noviembre de la gestión 2008.

Una diferencia se plasma entre la intención de vivir los valores y el deseo de ejecutar, y otra diferencia se evidencia en la ejecución y su experiencia.

La diferencia en cuanto al tiempo, consistió en el deseo del proyecto de grado aplicar más estrategias en la ejecución de los proyectos de vida de los muchachos, lo que implicó trabajar más con los estudiantes, es así que, solicitado el espacio, la unidad educativa concedió trabajar después del receso pedagógico de las vacaciones de invierno.

3.4. EXPERIENCIA ADQUIRIDA

Las experiencias adquiridas de este proyecto son:

- La elaboración teórica de los valores humanos para cada momento sobre la importancia de asentar cada acción de la vivencia de valores. Dando una fundamentación permanente ante lo que se quiso trabajar.
- La necesidad permanente de la planificación y la ejecución de lo propuesto.
- El acercamiento y diagnóstico dentro de esta institución educativa motiva a un esfuerzo por una realidad compleja que requiere de mucho apoyo y trabajo.
- Los jóvenes de secundaria son abiertos a todo lo que puedan aprender, sobretodo vivir; son también receptivos ante cualquier tipo de atención que puedan recibir, tanto por las carencias y/o problemas personales y familiares que pueden presentárseles, y así como la relación profesor-alumno que se conoce y que conlleva a una educación que está muy lejos de ser personalizada, aunque si atendida.
- Ante la ejecución de los proyectos de vida, el plantear retos a los alumnos de secundaria supone un incentivo y una motivación permanente hasta llegar a su objetivo o una conclusión de lo proyectado, convirtiéndose un medio pedagógico de aprendizaje.

3.5. IMPACTO DEL PROYECTO

Viendo el impacto del proyecto, se afirma que este proyecto ha sido una contribución en el área de formación humana y que dio un mejoramiento de

relación entre las personas y el entorno de los estudiantes de secundaria de la unidad educativa "Niño Jesús".

El impacto fue entendido y verificado cuantitativamente y cualitativamente, siendo la comunicación la base de todo, dando lugar a un aprendizaje significativo -construido por los mismos ejecutores-; en este caso los estudiantes de secundaria, con el fin de que sea valedero y útil su vivencia de los valores, han dado la razón a que se aprende haciendo en la práctica y, además, se ha convertido en un momento único.

El interés de los alumnos en el trabajo en valores dan afirmaciones como:

↓ Myrna García Medrano, alumna de primero B de secundaria, expresa: "Me gusta este proyecto por que así podemos dejar los desvalores por valores que nos ayudan al futuro para ser buenas personas con buenos criterios y moral. Podemos solucionar cualquier problema que se nos encuentre en la larga o en el futuro".

↓ Leticia Quispe Ancalla, alumna de segundo de secundaria B, afirma: " Mi sugerencia seria que hubieramos comenzado desde el primer día de clases. Es muy bonito y nos ayuda a convivir con los valores".

↓ Yeszica Gutierrez Antonio, alumna de tercero de secundaria dice: Solo que me fue bien; al realizar este valore entendi mucho sobre el, me ayudo mucho, a organizar mi vida a darme tiempo para todo".

↓ Marcela Huanta Monasterios, alumna de tercero de secundaria, expresa: " al respecto a este tema ha sido muy interesante aserlo porque nos puede ayudar a nuchos de nosotros talvez yo sugiero que haya mas estos proyectos haci que todos suvan de % su valor que les falta y que haya actividad sobre estos proyectos"

↓ Sandra Larico Callisaya, de tercero de secundaria, manifiesta: " Si que gracias al hacer este proyecto por fin pude sacar los demas valores que tengo Bueno yo creo que todos pero más que todo mi mamá por que se dio de cuenta que hubo un cambio para poder cumplir todo y me dijo que estoy cambiada le

gusta como soy como me preocupo por los demás. y por su bienestar del que me rodea y saber que soy cumplida me siento bien. ¡Gracias por Hacernos hacer el Proyecto me ayudo mucho!

✚ Richard Clemente Chira, estudiante de cuarto de secundaria, escribe: “Con respecto al proyecto no tengo nada que agregar porque creo era una idea estupenda, para acordarse y lo estaba escrito, es importante tenerlo escrito para acordarte y sanar los defectos que no puedes cumplir, realizarlos de la mejor manera porque en fin es para nosotros mismos, para nuestro futuro, para el porvenir estar preparados para cualquier momento.”

✚ Henry Claros, de cuarto de secundaria, indica que: “Creo que mi proyecto fue una demostración de que nada en la vida es imposible y que por más vida esté una relación, cualquiera que sea puede arreglarse y mejorar”.

✚ Gladis Choque, alumna de cuarto de secundaria, dice: “la verdad para mi estaba muy bien, me ayudo en mi persona. al principio estaba un poco difícil pero lo supere ahora he mejorado”.

✚ Viviana Valencia, estudiante de la promoción, escribe: “De alguna manera este proyecto me hizo reflexionar en muchas cosas y más en mi forma de pensar”

✚ Nora Flores, del cuarto de secundaria, afirma: “Que este proyecto estuvo bien porque nos hace ver que valor no practicamos aunque con dificultad mejoramos en practicar aumentar nuestro valor de vida por que yo o se por los demás pero a mi me mostro cual fue mi horror y lo supere y creo que ahora me siento feliz por ser solidaria”.

Hasta el primer semestre del 2009, estos muchachos, que continúan matriculados en este colegio, formaron lo que en su momento se llamó: “comunidades pedagógicas”. Este grupo se reunía de manera quincenal, en espacios y horarios fuera del colegio, buscando dar una continuidad a su experiencia de la vivencia en valores.

Capítulo seis

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CAPÍTULO SEIS CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. CONCLUSIONES

La educación y la axiología contribuyen a la formación integral de la persona, pues están estrechamente relacionadas por un interés común que es el mismo hombre.

El tratamiento de los valores humanos en la Unidad Educativa "Niño Jesús", a pesar de que se reconoce como importante por los alumnos y profesores, no va acompañado de una práctica, falencia que tampoco se cubre a nivel de la familia – tanto de la población interna porque no la tiene como por la población externa-. Se afirma que el tratamiento de los valores en el colegio es sólo teórico, y no hay una interiorización por una praxis. Entonces, no hay hechos educativos en valores, en el nivel secundario de este colegio, por lo que no hay costumbre de ejercitarlos, y al no ser parte de un hábito no se identifican como un estado real de vivencia.

Por lo que se obtuvo, a raíz de la aplicación de los proyectos de vida en base a valores de cada alumno, la siguiente conclusión:

Se evidenció un interés y motivación por vivir valores humanos ejecutando lo planificado en los proyectos de vida.

Se mejoró las relaciones humanas entre pares, resolviendo problemas de comunicación, los cuales se comprueban en la mejora en el trato dentro y fuera del aula.

Las familias de los jóvenes que aplicaron su proyecto de vida con ellas fueron beneficiadas, ya que mejoraron sus relaciones de hijos a padres.

Se contribuyó en la formación integral de los alumnos en la aplicación de los proyectos de vida, comprobado en la progreso de sus relaciones humanas con su entorno con aptitudes positivas y un mejor rendimiento académico, atendándose así todas sus facultades humanas.

Académicamente hubo un mejor rendimiento en la gestión en la que se aplicaron los proyectos de vida, verificado en los datos de calificación del colegio.

La población beneficiada tiene una disposición para continuar con la vivencia de los valores en la educación, manifestada como una necesidad social.

Como resultado del proyecto se afirma que cada persona de esta unidad educativa tiene un potencial para vivir valores y que pueden ser desarrolladas dentro de un contexto educativo.

Se logró modificar el entorno de los jóvenes viviendo valores, perfeccionando sus relaciones humanas y resolviendo problemas académicos.

Con respecto al profesor se identificó:

Que no enseña con una praxis los valores humanos, sino que se limita a una teorización de los mismos como un tema más.

Por tanto, una educación integral tomando en cuenta los valores humanos es urgente en el mejoramiento de la formación del hombre, y a partir de esta intensión se eleve la capacidad de enseñanza y la capacidad de aprendizaje significativo y no sólo comprensivo.

2. RECOMENDACIONES

Las recomendaciones surgidas del Proyecto son:

Es urgente que los centros educativos –en concreto la UE “Niño Jesús”- busquen involucrar a los docentes en una formación en valores como una tarea concreta y evidente, pues la necesidad de sus alumnos es evidente.

La formación humana de personas en la adolescencia tiene que ser planteada como un reto personal de parte del alumno, ya que el 100% de la población del presente proyecto lo asumió de esa manera. Si se afirma que todo ser humano nace con una

gran potencial de valores –ya depende de las circunstancias qué valor desarrolla más que otro- estos tienen que ser tratados en la resolución de problemas personales de relación con sus padres, hermanos, amigos y demás personas –en ese orden-. Está claro que es en la vivencia en los valores –utilizando todas las facultades- que el muchacho se ejercita en ello, en definitiva se convierte en una realidad. Porque el gran bagaje de problemas emocionales, sentimentales, autoestima se inician en esa relación con las otras personas, sus problemas son con las otras personas, todos los participantes de este proyecto lo indicaron así.

La labor del docente está en generar expectativa sobre los valores en la propuesta de ejercitarlos, no sólo dentro del aula y con sus pares, sino que lleven al alumno a que esa sea su particularidad. Eliminando así las características simplistas que se manejan de los alumnos como travieso, tranquilo, incorregible, pobrecito, hablador y otros.

Tener el objetivo como docente que el alumno deba sentirse satisfecho por su autoformación personal, y eso sólo es posible con una ayuda directa del profesor. No es suficiente darles conocimientos intelectuales a los alumnos, sino humanos; está claro que el profesor tiene que intervenir en una formación humana, puesto que estos muchachos enfrentan la ausencia de sus padres –de los muchachos internos del Centro- en la formación, o si están presentes muchos de ellos llevan una relación violenta y menguada –situación de los jóvenes internos y externos-.

No objetar con ninguna disculpa la atención personal. Bien se podría llevar una atención personalizada a los alumnos y llevarlos siempre de “un más a un más” continuo, es cuestión de quererlo. Y una vez que eso se hace el alumno es agradecido, afirmación válida desde la experiencia de este proyecto que se documenta.

No hay que generar una relación vacía entre profesor y alumno, ese ya es el origen de una formación sin valores. No se trata sólo de una relación afectiva, sino con un fundamento y un fin, que es trascender en la otra persona con valores para que

cada día sea mejor, un 98% de los estudiantes da esa directriz de la experiencia de sus proyectos de vida.

No basar la formación en valores en los "buenos consejos" de parte del docente, puesto que educar en los valores es una tarea que empieza con la relación entre seres humanos con una intención que es generar valores en el otro, buscando siempre la perfección humana de ese muchacho. La perfección ha sido cuestionada defendiendo la idea que nadie es perfecto; pero, si la perfección es la meta la persona habrá tendido siempre a ella. Los buenos consejos sólo pueden ser escuchados, pero no vividos, y no es que el muchacho no quiera realizarlos sino que no sabe cómo hacerlo o no hay la experiencia de emprender la vida en valores, puesto que el 100% de los valores tuvieron que ser atendidos personalmente desde el comienzo hasta evaluar las experiencias así lo requerían. La vida en los valores no es nunca un camino a recorrer solo, sino siempre acompañado, guiado, animado, dirigido. Es aquí que el profesor ve completo su trabajo y no sólo como guía de conocimientos, de aprendizajes intelectivos, descubrimiento de conocimientos.

A sugerencia concreta del presente trabajo, y por la experiencia creada en este colegio, empezar con un diagnóstico inicial donde se identifique las expectativas de los estudiantes al respecto de su formación personal es importante, esto permitirá guiar o planificar el trabajo adecuadamente, buscando formar en un ámbito humano que requiera el estudiante; dará inicio a la labor del docente inmediatamente. La acción del profesor será muchas veces acertada y otras no, pues cabe aclarar que la educación en valores no tiene una receta. En esta experiencia el docente descubrirá que tomará acciones en sentido general para todos sus alumnos, pero también descubrirá que es importante en un momento –el más importante- atender a los alumnos de manera personal, no una vez, sino de manera secuencial.

Como todo trabajo humano, en la atención a los muchachos del presente colegio, el docente encontrará siempre una actualidad, aunque se trabaje un mismo valor todos los años, todo como fruto a la atención de las necesidades humanas del alumno que son concretas, como la responsabilidad, la honestidad y el respeto. Así el docente

descubrirá que su tarea de formador no es una función sino una misión. Ahora la labor del docente no se puede reconocer sólo como un instrumento de satisfacción de la otra persona, sino que su labor de educar en valores encuentra su sentido cuando éste se convierte en modelo de persona, porque su labor así lo requiere.

El trabajo docente tiene que manejar una equidad entre impartir conocimientos y una atención humana. Así en la labor docente generará un campo de acción e investigación permanente, se verá en la tesitura permanente de qué manera manejar conocimiento y formación, es un requerimiento urgente de estos alumnos.

La visión permanente del docente es educar a personas que no sean víctimas de su entorno familiar y fraternal –planteada la realidad de la Unidad Educativa “Niño Jesús”-. Es conveniente tratar individualmente la realidad educativa de cada alumno, más aún si se evidencian. No olvidar que el desarrollo humano requiere formar personas que sepan pensar y vivir por sí solas con una identificación. El educar es un arte. No se puede crear sujetos maleables ante los contextos de la vida, sino formar sujetos que generen su propio contexto, siendo “humanos” en un sentido completo.

Y las recomendaciones, en una visión amplia, a raíz de la observación objetiva de la experiencia del proyecto se defiende que:

Únicamente se encuentra el sentido de una educación en valores cuando ha sido llevado a la práctica, sólo así tiene razón el discurso axiológico en el ámbito de la educación. Se está hablando de un ejercicio de una tarea educativa concretada.

No se puede dejar de atender esta labor de educar en valores humanos, que por su nominación puede parecer muy ligero su tratamiento o por un quehacer sobreentendido y llevado sólo a un espacio de reflexión. La afirmación es que educar en los valores es un trabajo complejo, primero porque se origina en la vida – como algo siempre activo- y que es propia de la naturaleza humana.

Por lo dicho en el anterior párrafo, los valores son parte de la existencia humana, entonces mayor su relevancia. La pregunta es ¿Por qué no tomarlo en cuenta?

Los valores encuentran su concreción en la tarea educativa –sea este en un ambiente familiar, institucional o social-, y sólo la experiencia otorga conocimiento sobre ellos. La experiencia en valores no tiene el mismo nivel de conocimiento que el de la teorización de ellos. La riqueza de los valores es la vivencia.

Es necesario un proceso de cambio que atienda la superación de las relaciones humanas, son los valores humanos que deben ejercer su función, que es dar una calidad de vida.

Hablar de valores es hablar del mismo hombre en el mejor de sus ámbitos.

Los valores en la experiencia de las personas son particulares, pero se transforman en imparciales por su efecto en la sociedad, ya que los valores son una significación positiva de los hechos y acciones de una realidad de cualquier grupo social, pequeño o extenso.

Cuando se hable de interiorizar los valores se está hablando de atender el interior del hombre –entiéndase como interior es espacio donde el hombre se cuestiona su existencia y qué hacer-, de formar a la persona.

Hay que investigar sobre los valores humanos, ya que así se estaría respondiendo a los movimientos sociales, locales o mundiales, para dar una actualidad a los mismos. Son los valores el punto cardinal de una sociedad, afirmando una vez más que la actividad del ser humano es lo que delata su concepción de su vida en sociedad. No puede suceder que uno de los problemas de la educación sea la no actualización en valores, se estaría hablando de un desmoronamiento humano.

Los valores no pueden ser tomados como un contenido o como una materia de enseñanza solamente, sino como un proceso de acompañamiento permanente en la educación del hombre. La educación es el medio para que el hombre pueda atender su propia formación. ¿Y por qué por la educación? Porque en ella se puede

sistematizar la experiencia, el conocimiento, y dar un fundamento al qué hacer en la labor de educar en valores.

Una realidad de las relaciones sociales son los valores, pues es en propiedad su fenómeno, que expresa su nivel de superioridad y desarrollo, su existencia como sociedad.

BIBLIOGRÁFICAS

Abbagnano, N. y Visalberghi, A. "Historia de la pedagogía". Vol. I. Fondo de la cultura económica. España. 1992.

Cantueso Muñoz, María de los Ángeles. "Los valores humanos: Su dimensión moral y educativa. Análisis teórico-práctico de su vivencia". Universidad Pontificia de Madrid. España. 2002.

Ferrater Mora, José. "Diccionario de Filosofía" Tomo I. Edit. Sudamericana. Buenos Aires -Argentina. 1971.

García Gonzáles, Rosario. " Desarrollo de la inteligencia y educación. Módulo de Pedagogía Prospectiva". Pontificia universidad católica del Ecuador. Ibarra, Ecuador. 2000.

García, Marín, Rielo y Sacristán. "*Hacia una pedagogía prospectiva*". Fundación Fernando Rielo. Madrid, España. 2000.

Garza Trevillo y Patiño Gonzales. "*Educación en valores*". Edit. Punto fino. México, 2000

Gómez Paredes, María Isabel. "Filosofía de la educación". Universidad Técnica de Loja. Ecuador. 2007.

Gómez Pérez, Rafael. "Ética. Problemas morales de la existencia humana". Edit. Magisterio Casals. Barcelona-España. 1998.

Ipiña Melgar, Enrique. "Paradigma del futuro. Reforma educativa en Bolivia". Aula XXI. Edit. Santillana. 1996.

Hirschberger, Johannes. " Historia de la filosofía" Tomo I Edit. Herder. España 1968.

Hirschberger, Johannes. " Historia de la filosofía" Tomo I Edit. Herder. España 1968.

Houssaye, Jean. "Educación y Filosofía. Enfoques contemporáneos". Edit. Universidad de Buenos Aires, Eudeba. Argentina. 2003.

Marín Ibáñez, R. "Los valores un desafío permanente". Edit. Cíncel. Madrid. 1993.

Rielo Pardal, Fernando. "Tratamiento sicoético de la educación". Fundación Fernando Rielo. Madrid-España. 2002.

Orellana Vilches, Isable. "Educar para la responsabilidad". Edit. UTPL, Ecuador. España. 2003.

Tierno, Bernabé. "El libro de los valores humanos". Taller de editores S.A., Cuarta edición. España. 1992.

Zambrano, María. "Filosofía y educación, manuscritos". Edit. Ágora. España. 2007.

Zubiría Samper Julián "Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante". 2º edición. Aula Abierta. Bogotá, Colombia. 2006.

REFERENCIAS PÁGINAS WEB

1. <http://www.luventicus.org/articulos/02A027/scheler.html>
2. <http://www.luventicus.org/articulos/02A028/scheler.html>
3. <http://es.wikipedia.org/wiki/Respeto>
4. <http://es.wikipedia.org/wiki/Respeto>
5. <http://www.misrespuestas.com/que-es-el-respeto.html>
6. <http://www.ctv.es/USERS/seip/guada8.htm>
7. <http://www.livingvalues.net/espanol/valores/respeto.htm>
8. <http://es.wikipedia.org/wiki/Responsabilidad>
9. <http://es.wikipedia.org/wiki/Responsabilidad>
10. <http://www.livingvalues.net/espanol/valores/responsabilidad.htm>

ANEXOS

CONTESTA POR FAVOR

1.- Sexo

M	
V	

2.- Estudios

1° Sec.	
2° Sec.	
3° Sec.	
4° Sec.	

3.- Edad .-

13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	

4.- Nombre del Centro y Zona en la que se encuentra

R.....

5.- ¿Qué es un valor para ti?

R.....

6.- ¿Consideras importante la vivencia de los valores humanos en tu educación? ¿Por qué?

SI	
NO	

R.....

7.- ¿Piensas que actualmente se transmiten y se viven los valores... (Marca con una X la respuesta que estimes oportuna)

- Más que antes Igual que antes Menos que antes De forma diferente

8.- Según tu opinión, clasifica los siguientes valores humanos más importantes para tu educación: (Enumera del 1 al 7, considerando el 7 el de mayor importancia y el 1 el de menor).

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Solidaridad/colaboración | <input type="checkbox"/> Veracidad |
| <input type="checkbox"/> Responsabilidad | <input type="checkbox"/> Libertad |
| <input type="checkbox"/> Respeto | <input type="checkbox"/> Justicia |
| <input type="checkbox"/> Amistad/compañerismo | <input type="checkbox"/> Autenticidad/Coherencia |
| <input type="checkbox"/> Honestidad | <input type="checkbox"/> Otros(especificarlos) |
| <input type="checkbox"/> Honradez | |

9.- ¿Crees que en tu formación integral, estos valores que acabas de seleccionar: (tacha lo que creas conveniente)

¿Los recibes? Muy bien Bien Suficientemente Poco Muy Poco

¿Los vives? Muy bien Bien Suficientemente Poco Muy Poco

10.- A la hora de transmitirte esos valores, ¿Quién crees tú que te ha influido más? (Contesta del 1 al 6, siendo el 6 el de mayor influencia y el 1 el de menor).

Tu familia.
La escuela y/o el Instituto.
Los medios de comunicación

La Iglesia
Tus amigos
Otras personas

11.- ¿Qué valores te parece que se viven más en tu centro de estudios?

R. Responsabilidad, Compromiso, ...

12.- ¿Y cuáles se viven menos?

R. Responsabilidad, Compromiso, ...

13.- ¿Qué causas crees tú que están impidiendo actualmente la vivencia de valores? (Señala con una X las respuestas que estimes oportunas)

- | | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> Falta de diálogo y su transmisión en las familias. | <input type="checkbox"/> Mayor nivel económico /Consumismo | <input type="checkbox"/> No están de moda, están anticuados |
| <input type="checkbox"/> Influencia de la televisión y otros medios de comunicación. | <input type="checkbox"/> Falta de ideales personales | <input type="checkbox"/> Otras causas (especificarlas): |
| | <input type="checkbox"/> Búsqueda del placer y comodidad. | |

14.- En el ambiente que te mueves, en tu centro educativo, ¿cuál es la actitud más común entre tus compañeros/as? (Marca con una X las respuestas que creas más acertadas)

- | | | |
|---------------------------------------|---|--|
| <input type="checkbox"/> Indiferencia | <input type="checkbox"/> Aislamiento | <input type="checkbox"/> Solidaridad |
| <input type="checkbox"/> Respeto | <input type="checkbox"/> Rechazo/Intolerancia | <input type="checkbox"/> Violencia |
| <input type="checkbox"/> Aceptación | <input type="checkbox"/> Ayuda/Cooperación | <input type="checkbox"/> Otras actitudes (especificarlas): |

15.- a) ¿Y la actitud de los profesores?

- | | | |
|---------------------------------------|---|---|
| <input type="checkbox"/> Indiferencia | <input type="checkbox"/> Aislamiento | <input type="checkbox"/> Solidaridad |
| <input type="checkbox"/> Respeto | <input type="checkbox"/> Rechazo/Intolerancia | <input type="checkbox"/> Violencia |
| <input type="checkbox"/> Aceptación | <input type="checkbox"/> Ayuda/Cooperación | <input type="checkbox"/> Otras actitudes (especificarlas) |

b) ¿Y la tuya?

- | | | |
|---------------------------------------|---|---|
| <input type="checkbox"/> Indiferencia | <input type="checkbox"/> Aislamiento | <input type="checkbox"/> Solidaridad |
| <input type="checkbox"/> Respeto | <input type="checkbox"/> Rechazo/Intolerancia | <input type="checkbox"/> Violencia |
| <input type="checkbox"/> Aceptación | <input type="checkbox"/> Ayuda/Cooperación | <input type="checkbox"/> Otras actitudes (especificarlas) |

16.- Si quieres, haz alguna propuesta para que la vivencia de los valores humanos se vea enriquecida o aumentada en tu centro de enseñanza.

R.

17.- ¿Qué valores se vive en tu casa?

R.

CUESTIONARIO SOBRE LA VIVENCIA DE LOS VALORES HUMANOS (Para el Profesorado)

El presente cuestionario pretende sólo hacerse eco de la preocupación sobre la vivencia de los valores en la enseñanza en la realidad educativa en la que están inmersos.

Dado su carácter anónimo, es libre de contestar a los ítems que usted estime oportunos.

1.- Edad.....Sexo..... 2.- Estudios que posee.....

3.- Nombre del Centro..... Zona.....

4.- Años de docencia..... Asignaturas que imparte.....

5.- ¿Considera que actualmente están presentes y se promueven en el ámbito educativo los valores humanos de respeto, responsabilidad, solidaridad, diálogo... (Señale con una X la respuesta elegida)

- Más presente que antes
- Igual que antes
- Menos presente

6.- ¿Cuál es, en su opinión, las causas más inmediatas de ello? (Enumere por orden de preferencia del 1 al 5 algunas de las causas expuestas, considerando el 5 la de mayor importancia y el 1 la de menor) y/o añada otras que considere importantes:

- No ha cambiado nada, o los cambios no afectan a los educandos.
- Escasa transmisión de los valores humanos por parte de la familia.
- Insuficiente tratamiento de los valores en el ámbito educativo:
- Como consecuencia de algunos aspectos de las leyes y normas del sistema educativo.
- Escaso interés y/o vivencia en los colegios.
- Cambios socio-económicos :
- Aumento del valor adquisitivo, búsqueda del bienestar por encima de todo.
- Desarticulación de las familias.
- Ritmo acelerado.
- Falta de diálogo y escucha.
- Influencia de los medios de comunicación.
- Otras causas: (especificarlas):

7.- Clasifique de mayor a menor importancia los valores humanos que considera más importantes en la educación de los alumnos/as: (Del 1 al 5, siendo el 5 el de mayor importancia y el 1 el de menor).

- | | | | |
|--|---|--|--|
| | <input type="checkbox"/> Solidaridad | <input type="checkbox"/> Veracidad | |
| | <input type="checkbox"/> Responsabilidad | <input type="checkbox"/> Libertad | |
| | <input type="checkbox"/> Respeto | <input type="checkbox"/> Justicia | |
| | <input type="checkbox"/> Amistad/Compañerismo | <input type="checkbox"/> Autenticidad/Coherencia | |
| | <input type="checkbox"/> Honestidad | <input type="checkbox"/> Otros(especificarlos) | los jóvenes son
importancia de los
para su formación |
| | <input type="checkbox"/> Honradez | | |

8.- ¿Considera que conscientes de la valores humanos integral y para su convivencia? (tache lo que crea conveniente).

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> NO
Porque:
<input type="checkbox"/> No tienen conciencia de lo que significa un valor
<input type="checkbox"/> La sociedad no le ofrece el valor como un bien que necesitan
<input type="checkbox"/> No les hace falta vivir los valores para nada
<input type="checkbox"/> Otras razones: | <input type="checkbox"/> SI
Porque:
<input type="checkbox"/> Porque ayudan en las campañas solidarias
<input type="checkbox"/> De alguna forma se dan cuenta que necesitan los valores para convivir mejor
<input type="checkbox"/> Porque necesitan vivir algún valor para sentirse personas
<input type="checkbox"/> Otras razones: |
|--|--|

9.- Si a su juicio cree, que hay valores que se han deteriorado en la sociedad, ¿Puede indicar cuales son?
 * En la sociedad en general:
 * En su centro de trabajo:

10.- ¿Y qué valores cree que son los que más se han conservado, o han resurgido?
* En la sociedad:

* En su centro de trabajo:

11.- ¿Qué anti-valores predominan en nuestros centros educativos?

- Egoísmo
- Falta de coherencia/autenticidad
- Falta de responsabilidad e interés
- Materialismo/Consumismo
- Incomunicación
- Intolerancia
- Falta de equilibrio emocional
- Violencia/Rebeldía. Otros(especificarlos)

12.- ¿Considera que las familias se preocupan suficientemente de vivir y transmitir los valores humanos?

SI

Porque:

- Como profesor/a, aprecio este interés en el trato con la familia
- Lo percibo en el comportamiento de los alumnos/as
- La familia manifiesta vivir los valores
- Otras razones:

NO

Porque:

- Dicen no tener tiempo para acompañar a sus hijos/as en el proceso educativo
- Delegan su responsabilidad en el Centro
- Percibo que escasean valores imprescindibles en la relación profesor/alumnos/as
- Otras razones:

13.- ¿Piensa usted que los profesionales de la enseñanza, en general, están concienciados suficientemente de la importancia de los valores en la educación? SI / NO (tachar lo que proceda)

¿Podría decir, "por qué"?

R.:

14.- ¿A qué nivel real se encuentra el tratamiento y vivencia de los valores en su centro? (Señale con una X la respuesta que crea conveniente)

- Muy bueno Bueno Regular Bajo Muy bajo

15.- ¿Podría resumir brevemente cómo se transmiten y se propaga la educación de los valores humanos en su Centro? (Implicación del profesorado, actividades concretas, materiales utilizados...)

A nivel de Centro:

En su clase, con su grupo de alumnos/as:

16.- ¿Ha participado recientemente en algún curso, jornadas, seminarios, grupo de trabajo... relacionados con la Educación en Valores? (En caso afirmativo, especificar).

R.:

17.- Opina usted que el **respeto** hacia los profesores y los compañeros es: (Marque con una X la respuesta elegida)

- Es mucho menor que antes
- Es mayor que antes
- Es igual que antes.
- Es-indiferente

18.- ¿Qué causas considera que han podido influir en la vivencia de este valor (**respeto**)?

R.:

19.- ¿Piensa que la **Solidaridad** es valorada entre los jóvenes? SI / NO ¿Por qué?

R.:

20.- ¿Opina que los jóvenes de su centro participan suficientemente en actividades **solidarias** que promueve el centro o la localidad? SI / NO . Si han contestado "si", ¿Podría citar algunas?

R.:

21.- Si lo desea, añada algunas propuestas que ayuden a mejorar la vivencia de los valores en el ámbito educativo.

R.:

Nombre:
Curso:

Fecha:

**PROYECTO DE VIDA
EVALUACIÓN ESCRITA**



1. ¿Cuál fue el valor de tu proyecto?

R.:

2. ¿Por qué elegiste este valor?

R.:

3. ¿Qué cambio esperabas en ti al llevar a cabo tu proyecto? ¿Se cumplieron? ¿Sí? ¿No? . Si la respuesta es positiva ¿En qué?

R.:

4. Haz una escala de porcentaje donde se vea cuánto ha crecido tu valor



5. ¿Cuál fue el día más importante en la vivencia de tu valor? ¿Por qué?

R.:

6. ¿En qué te ha contribuido la vivencia de este valor?

R.:

7. ¿En qué cambió tu opinión, después de tu experiencia, sobre el valor que trabajaste?

R.:

8. ¿Fue difícil vivir el valor que escogiste? ¿sí? ¿No? ¿En qué? ¿Por qué?

R.:

9. ¿Con quién aplicaste tu valor?

R.:

10. ¿Qué opinión tienes de ti y de los demás, después de la vivencia de tu valor?

R.:

11. ¿Cómo ha mejorado tu relación con las personas?

R.:

12. ¿En qué área de tu vida te ayudó este valor? ¿Familiar, colegio, amistad u otra área? ¿Cómo?

R.:

13. ¿Tienes algo que decir al respecto? ¿Alguna sugerencia? ¿Alguna opinión?. Expresa lo que quieras.

R.: