

Aprobación plena, corresponde a 65 puntos.

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

La Paz, 26 abril 2010

[Signature]
Lic. Germán Silvestri Escobar
CIENTISTA DE LA EDUCACION - UMSA
CPCE - 065 - SEG
PRESIDENTE



[Signature]
Dr. Juan F. García D.
Tribunal

[Signature]
Lic. Marcos Fernández
tutor

TESIS DE GRADO

RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS CON PADRES DIVORCIADOS

(En 3ro. y 4to. de Primaria de la Unidad Educativa "Americano Obrajes" de la Zona Sur de la ciudad de La Paz)

PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

POSTULANTE: FAVIANA GLADYS ARANCIBIA GARCÍA
TUTOR: LIC. MARCOS FERNANDEZ MOTIÑO

La Paz - Bolivia
2010



DEDICATORIA

Con todo mi aprecio a los estudiantes que están cursando por las aulas, quienes con su deseo de aprender fueron mi principal fuente de inspiración. A mis queridos padres: Willy y Gladys, quienes me alentaron, fortalecieron mi autoestima y nunca dudaron de mi capacidad, por su comprensión en las largas horas que tuve que dedicar a mi formación profesional a mis queridos hermanos que nunca dudaron de mí.

AGRADECIMIENTOS

Mi más sincero y profundo agradecimiento a Dios y la Virgen María, al Lic. Reinaldo Portillo, Director General y a la Lic. Nancy Calle Poma, Asesora Pedagógica por haberme brindado su confianza; a mis colegas y compañeros de trabajo, a los alumnos y padres de familia del Unidad Educativa “Americano Obrajes” por ser partícipes de esta investigación.

Al Lic. Fernando Fernández por su gran apoyo.

A todos ellos ¡GRACIAS MIL! Por ayudarme a cumplir mi sueño.



INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
GENERALIDADES.....	4
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	5
1.2 JUSTIFICACIÓN.....	5
1.3 OBJETIVOS.....	6
1.3.1 Objetivo General.....	6
1.3.2 Objetivos Específicos.....	6
CAPITULO II.....	7
MARCO REFERENCIAL.....	7
2.1 LA UNIDAD EDUCATIVA “AMERICANO OBRAJES”.....	8
2.1.1 Conformación Histórica.....	10
2.1.2 Aspecto Geográfico.....	10
2.1.3 Aspecto Académico.....	10
2.1.4 Aspecto de Infraestructura.....	10
2.1.5 Aspecto Socio económico de la Población Escolar.....	11
2.1.6 Visión de la Unidad Educativa “Amerinst Obrajes”.....	11
2.1.7 Misión de la Unidad Educativa “Amerinst Obrajes”.....	11
CAPITULO III.....	12
MARCO TEÓRICO.....	12
3.1 RENDIMIENTO ESCOLAR.....	13
3.1.1 Concepto de Rendimiento Escolar.....	13
3.1.2 Fundamentos del Rendimiento Escolar.....	14
3.1.3. Fundamentos de la Evaluación Rendimiento Escolar.....	15
3.1.3.1 Finalidad - ¿Para qué evaluar?.....	15
3.1.3.2 Contenido. ¿Qué Evaluar?.....	16
3.1.4 Competencias de Rendimiento Escolar.....	17
3.1.4.1 Área de Matemáticas.....	17
3.1.4.2 Área de Lenguaje y Comunicación.....	18
3.1.4.3 Área de Ciencias de la Vida.....	20
3.1.4.4 Área de Tecnología y Conocimiento Práctico:.....	21
3.1.4.5 Área de Expresión y Creatividad.....	22
3.1.5 Niveles de Rendimiento Escolar.....	23
3.1.5.1 Rendimiento no satisfactorio:.....	24
3.1.5.2 Rendimiento satisfactorio:.....	24
3.1.5.3 Rendimiento óptimo.....	24
3.1.6 Evaluación del Rendimiento Escolar.....	24

3.2 DISOCIACIÓN DE LOS PADRES Y RENDIMIENTO ESCOLAR	28
3.3 APRENDIZAJE ESCOLAR	28
3.4 LA FAMILIA Y EL MATRIMONIO	32
3.4.1 <i>Concepto de familia y matrimonio</i>	32
3.4.2 <i>Tipo de familia</i>	37
3.4.2.1 Las familias rígidas	38
3.4.2.2 Los climas bohemios.....	38
3.4.2.3 Familias ansiosas	38
3.4.2.4 Familias infantiles.....	39
3.4.2.5 Familias incoherentes.....	39
3.4.2.6 Familia “complicada”.....	39
3.4.2.7 Familias indulgentes	40
3.4.2.8 Familias demasiado tiernas.....	40
3.4.2.9 Familias con padres guasones.....	40
3.4.3 <i>Estructura de la familia</i>	40
3.4.3.1 El Padre	41
Podemos indicar algunos tipos de padres:	41
3.4.3.2. La madre.....	41
3.4.3.3 Los hijos	44
3.4.4 <i>Funciones de la Familia</i>	46
3.4.4.1 Función Biológica.....	46
3.4.4.2 Función Económica.....	47
3.4.4.3 Función Educativo-Formativo.....	47
3.4.4.4 Función de Protección. Desarrollo del Sentido de Autovaloración.....	48
3.4.4.5 Función de Seguridad Afectiva	49
3.5 PROBLEMAS DE LA FAMILIA	49
3.5.1 <i>Desestructuración Familiar</i>	50
3.5.2 <i>Disfunción Familiar</i>	54
3.5.2.1 Grado de participación de la pareja en la vida social.....	54
3.5.2.2 Distribución de tareas domésticas.....	56
3.5.2.3 Autoridad familiar.....	56
3.5.2.4 Rol funcional	57
3.6. CONSECUENCIAS DE LA DESESTRUCTURACIÓN Y DISFUNCIÓN FAMILIAR.....	58
3.6.1 <i>Divorcio</i>	58
3.6.1.1 Causas y Factores del Divorcio	59
3.6.1.2 Causas	60
3.6.1.2.1 El Adulterio. Por Cualquiera de los Cónyuges.....	60
3.6.1.2.2 El Homosexualismo	61
3.6.1.2.3 Ausencia de la Figura Paterna y Materna.....	62
3.7 FACTORES SOCIO FÍSICOS.....	63
3.7.1 <i>Factor Económico</i>	64
3.7.2 <i>Factor Afectivo</i>	64
3.7.2.1 Consecuencias y Efectos del Divorcio.....	65
3.7.2.2 Las Consecuencias en los Hijos.....	67
3.7.2.3 La Cronología del Sufrimiento.....	68
3.7.2.4 Las Consecuencias y Efectos en los Padres	69

3.7.2.5 Los efectos del Divorcio Sobre la Madre.....	70
3.7.2.6 Los efectos en el Docente.....	71
CAPÍTULO IV.....	72
DISEÑO METODOLÓGICO.....	72
4.1 TIPO DE ESTUDIO.....	72
4.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVO - CORRELACIONAL.....	73
4.3 UNIVERSO Y POBLACIÓN.....	73
4.4 MUESTRA.....	74
4.5 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	75
4.5.1 <i>El Instrumento y sus Características.....</i>	<i>75</i>
4.5.2 <i>Clases de Instrumentos.....</i>	<i>75</i>
4.5.2.1 La Observación.....	75
4.5.2.2 La Entrevista.....	75
4.5.2.3 El Cuestionario.....	76
4.6 HIPÓTESIS.....	76
4.6.1 <i>definición de variables.....</i>	<i>76</i>
4.6.1.1 Variable Independiente.....	76
4.6.1.2 Variable Dependiente.....	76
4.7. OPERALIZACIÓN DE VARIANLES.....	77
CAPITULO V.....	78
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	78
5.1 CARACTERÍSTICAS GENERALES.....	79
5.2 ESTUDIANTES DE FAMILIAS DIVORCIADAS.....	79
5.3 RELACIÓN CRONOLÓGICA DE LOS ALUMNOS QUE PROVIENEN DE FAMILIAS DIVORCIADAS.....	81
5.4 FRECUENCIA DE CASOS POR GRADOS.....	82
5.5 NIVEL DE APRENDIZAJE O NIVEL DE RENDIMIENTO DE LOS NIÑOS DE FAMILIAS DIVORCIADAS.....	83
5.6 ANÁLISIS NIVEL DE DESARROLLO DE COMPETENCIAS.....	85
5.7 ANÁLISIS DE CASOS DE ALUMNOS CON CRITERIO PROPIO DE FAMILIAS DIVORCIADAS.....	86
5.8 ENTREVISTA CON LOS PADRES DE FAMILIA.....	107
5.9 ENTREVISTA CON LOS PROFESORES DE LA UNIDAD EDUCATIVA OBRAJES.....	116
CAPITULO VI.....	127
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	127
6.1 CONCLUSIONES.....	128
6.2 RECOMENDACIONES.....	133
7. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	138
8. ANEXOS.....	140

INTRODUCCIÓN

La educación de los niños(as) es tarea de todos, es decir, cada miembro de la sociedad debe ser parte de esta labor importante, mucho más cuando se refiere al entorno familiar del cual forman parte los educandos, porque es ahí donde comienza su aprendizaje explorando el mundo que le rodea, donde se desarrolla en las distintas áreas a fin de lograr la madurez y preparación para la vida escolar. Sin embargo en nuestro medio, muchas familias tropiezan con muchos problemas debido a varios factores, los cuales repercuten negativamente en el desarrollo de los niños y específicamente en el rendimiento escolar.

Los problemas familiares son cotidianos cuando se presentan casos entre sus miembros que son denunciados en algunos casos en programas de carácter social en los medios masivos de comunicación social, juzgados, policías y la defensoría de la niñez y adolescencia. Pero existen casos que no son denunciados debido a existir temor, vergüenza, represarías u otros tipo de situaciones que puedan causar mayores incomodidades a la persona afectada y prefieren guardar silencio no importando que estas personas sean de un estatus social elevado.

Los más afectados considerablemente son los niños, niñas y las mujeres por ser los más vulnerables de la sociedad y por encontrarse en mayor desventaja que los hombres en cuanto a oportunidades de trabajo, educación y de liderazgo dentro de la familia y sociedad.

Como educadora en esa institución se observó muchos casos de alumnos han tendido bajo rendimiento escolar y estas de alguna manera estaban relacionadas con los problemas de los padres por los divorcios, los mismos que fueron tratados en Concejo de Docentes, anotados en el registro pedagógico, kardex personal, libretas de calificaciones, agendas, hablando con los estudiantes o a veces en charlas de carácter informal como una preocupación natural y como una búsqueda

de soluciones. Esto ha motivado a realizar un análisis profundo de las causas y efectos que ocasionan los problemas familiares en el rendimiento escolar.

Los niños con padres divorciados en muchas ocasiones manifiestan la falta de apoyo de los padres, aunque tienen a la nana o empleada doméstica que los ayuda, falta del control de asistencia y puntualidad, falta de comunicación entre los padres, docentes y alumnos, la inasistencia de los padres a reuniones o citaciones que se les da, problemas de desintegración familiar, maltratos y otros en la que muchos educadores por falta de conocimiento de estas situaciones actúan de manera negativa empeorando mucho más el problema.

Los aprendizajes básicos de los niños son solo puede ser posibles gracias al apoyo de los padres, el papel del padre y la madre son determinantes para su formación y para dar a la sociedad sujetos que estén preparados para desenvolverse y servir a la sociedad. Lamentablemente producto de problemas familiares no sólo los niños tienen rendimiento escolar bajo, sino que es motivo de deserción escolar y peor aún se dedican a la delincuencia, el alcoholismo, el robo, la drogadicción, no les importa nada tienen el dinero suficiente pero no el cariño de los padres, simplemente los padres quieren satisfacer a sus hijos con su dinero.

Ante los argumentos expuestos la presente investigación abundará en describir los problemas familiares más frecuentes de los sujetos tomando en cuenta y su relación que existe con el rendimiento escolar. Por tanto merece un análisis exhaustivo para posteriormente brindar algunas sugerencias o alternativas de solución que sean pertinentes, además será un aporte teórico al campo de la educación, nosotros podemos ayudar a esta causa, para que los niños que tienen problemas en casa, sientan una paz en la unidad educativa.

CAPITULO I

GENERALIDADES

GENERALIDADES

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad entre los problemas concretos referidos a la relación entre padre e hijos, constatada en la experiencia docente, son múltiples y variados, como ser: hijos no deseados, hijos numerosos, padres sobre protectores, maltrato intrafamiliar, padres divorciados, padres alcohólicos, reproducción de las conductas paternas en los hijos, baja autoestima en hijos de familias problema, bajo rendimiento de los niños y muchos otros.

Existen padres que pasan menos tiempo en casa y, por ende, hay poca comunicación y convivencia entre los miembros de la familia o directamente son padres que están divorciados. En este tipo de familias, los niños son marginados del vínculo y protección paterna; esto dificulta las labores escolares, y ocasiona bajas motivaciones de estudio.

Igualmente existe una problemática sobresaliente de los padres que están en proceso de divorciarse, esto repercute en el rendimiento de los hijos, causando el fracaso, bajas notas y, en los casos extremos, el abandono en los estudiosos.

Las bajas calificaciones y los aplazos, reflejan consiguientemente los bajos índices de rendimiento escolar. Y esta problemática refleja en sí la situación familiar que vive el niño cotidianamente.

Para este estudio, el problema de los padres divorciados es entendida como sinónimo de separación, es decir, la separación física y/o afectiva que se da entre el padre y la madre, siendo así la expresión no únicamente como un problema conyugal sino como un problema familiar, puesto que la relación madre, padre e

hijos constituye una estructura única. De ahí que, la disociación conyugal de los padres es también un problema que repercute en los hijos a nivel afectivo y cognitivo.

Formulación del Problema

¿Cuál es el nivel de rendimiento escolar de los hijos de padres divorciados, en alumnos del 3ro. °y 4to. de Primaria de la Unidad Educativa "Americano Obrajes" de la Zona Sur de la ciudad de La Paz?

1.2 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación tiene el propósito de identificar los principales elementos que constituyen la problemática del rendimiento escolar, en referencia a los conflictos de desestructuración familiar; que permitirá reflexionar, cómo el divorcio matrimonial de los padres es un factor que repercute en el bajo rendimiento escolar de los hijos.

También, permitirá comprender que el proceso de aprendizaje no es un fenómeno aislado de la situación familiar; puesto que, según los nuevos paradigmas, la educación no es limitada en el aula y, por ende, la problemática de rendimiento escolar tampoco es un fenómeno que surge al margen de los conflictos en el hogar. En este sentido, el presente estudio plantea la necesidad de comprender a la familia desde un punto de vista integral, ya que cada uno de los miembros de la familia constituye una unidad indisoluble y, por ende, no se puede investigar el rendimiento escolar de los hijos al margen de la situación familiar.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo General

Determinar el rendimiento escolar de los niños de padres divorciados en el 3ro. y 4to. de Primaria de la Unidad Educativa "Americano Obrajes" de la zona sur de la ciudad de La Paz.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Establecer el nivel de rendimiento escolar de acuerdo a las calificaciones de los niños.
- Analizar la desmotivación del aprendizaje en el Rendimiento Escolar en los niños de padres divorciados.
- Describir la situación – Socio- Educativa de la familia de los niños.
- Señalar los problemas que presentan los niños por su agresividad.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

MARCO REFERENCIAL

2.1 LA UNIDAD EDUCATIVA "AMERICANO OBRAJES"

La historia de la Iglesia Evangélica Metodista en Bolivia ha estado marcada por una característica pedagógica heredada de la tradición Wesleyana, desde los primeros años de su ministerio en nuestro país. Este matiz pedagógico ha trazado el curso de las instituciones educativas metodistas en las diferentes regiones, a las cuales, han llegado dotando a miles de estudiantes de instrumentos y conocimientos para enfrentar los quehaceres de la cotidianidad. Por lo tanto, desde los primeros misioneros hasta los actuales obreros de Servicio Educativo Metodista asumimos un reto, un sueño y un legado, que en pocas palabras se podría asumir asegurando que "Hemos soñado siempre más allá de lo deseado".

Es en este contexto a partir del segundo semestre del año 2002, y por recomendaciones del Comité Ejecutivo Nacional, se da inicio a la elaboración del proyecto de implementación de una nueva unidad educativa de Servicio Educativo Metodista, este proyecto extendería y ampliaría la presencia de la obra educativa en la zona sur de la ciudad de La Paz.

Un arduo trabajo de remodelación y readecuación de los predios de lo que fuere, años atrás, el internado de señoritas de la carrera de enfermería y la Universidad Iberoamericana, permitió, que meses después, estudiantes y al rededor de 80 familias ingresen a estos predios para ser parte de la familia Amerinst. El Proyecto Educativo fue tomando forma, consiguiendo que el permiso temporal de funcionamiento por la gestión 2003, continuando el trámite ante las autoridades y reparticiones correspondientes.

El proyecto inicial contempla los preceptos teológico-pedagógicos del Instituto Americano planteados en su Proyecto Educativo Institucional, por ser esta nueva unidad dependiente del colegio de la zona central.

El Instituto Americano como institución educativa metodista, empeñada en renovarse profundamente en forma planificada, establece su marco doctrinal mediante principios éticos-teológicos sustentados por la iglesia Evangélica Metodista en Bolivia (IEMB), los mismos que orientan e iluminan el plan que se va a elaborar y plasmar en la realidad. Es decir, el proyecto educativo del colegio es parte inseparable de la misión de la iglesia y a la comunidad en la que actúan.

Es así y gracias al apoyo de el Comité Ejecutivo Nacional, miembros de la directiva del Hospital Metodista y los directivos del Instituto Americano el mes de enero del año 2003, contando con los niveles inicial y primaria CAB-CAE alcanzando una población total de 110 estudiantes, 11 docentes y personal administrativo y de servicio.

Se realizaron talleres a cargo del departamento de psicología del Instituto Americano Central, en los cuales, nuestro padres y madres de familia participaron activamente generando así una conexionalidad que genera procesos de identidad en los estudiantes, marcando una pertenencia a la familia del Instituto Americano, siendo invitados a la inauguración del Año deportivo y el Red and White, a su vez participamos e invitamos al desfile por la efeméride patria a las autoridades del colegio central, la banda y estudiantes, generando así una expectativa interesante hacia el nuevo colegio, dando como resultado varias visitas y reservaciones para la gestión 2004 y años posteriores.

Estos retos les llevaron a plantear la apertura del 7mo. de Primaria y de Pre – Kinder para la gestión 2005 y posteriormente hasta el 3ro. de Secundaria, generando el colegio una expectativa ante la comunidad de la zona sur.

Es necesario agradecer el equipo docente, administrativo y de servicio por los dones que Dios les ha dado y por ser los pioneros en la constitución del Instituto Americano Obrajes.

2.1.1 Conformación Histórica

Cuenta con 4 años de antigüedad, fundada el 4 de Enero del 2003, Inicia sus actividades el 6 de Febrero del 2003. Su primer Director fue el Lic. Reinaldo Portillo Molina. Toma su nombre de Unidad Educativa "Americano Obrajes", por ser una extensión del Instituto Americano Central que esta ubicado en la 20 de Octubre y Landaeta. Cuenta con el Nivel Primario y 3ro. de Secundaria.

2.1.2 Aspecto Geográfico

Se encuentra ubicada en la zona sur de la ciudad, corresponde a la sub-alcaldía de la zona sur. Está en la calle 14 de Obrajes N° 1101.

2.1.3 Aspecto Académico

La estructura orgánica está conformada por: Una Directora General, la Lic. Silvia Alanez, 35 docentes en el Nivel Operativo y 2 secretarias y 1 regente en el Nivel de Apoyo, 8 de servicio y dos voluntarias norteamericanas para las materias de Ingles. 30 docentes cuentan con el Título de Docentes Normalistas y 5 egresados.

Todo el colegio se encuentra en el Programa de Mejoramiento del Ministerio de Educación, con 25 alumnos por curso y 390 alumnos efectivos.

2.1.4 Aspecto de Infraestructura

Funciona en un espacio físico ubicado en la zona sur de Obrajes, al frente se encuentra la Sub – Alcaldía de la misma zona. Su espacio físico cuenta con los requerimientos actuales de la Pedagogía de la Reforma. En cuanto a materiales y equipamiento didáctico es suficiente para el requerimiento del currículo de la Reforma Educativa, teniendo en cuenta que el colegio se amplía progresivamente.

2.1.5 Aspecto Socio económico de la Población Escolar

Los alumnos proceden de familias de padres que tienen trabajos formales e informales, con recursos económicos medios y altos.

Los niños de familias desintegradas viven con un progenitor, junto a la nueva pareja o familiares. En algunos casos los niños no distinguen el grado de parentesco familiar, donde en algunos casos, el abuelo es confundido como padre.

2.1.6 Visión de la Unidad Educativa “Amerinst Obrajes”

La Unidad Educativa “Americana Obrajes”, acorde a las exigencias y expectativas de una educación actualizada, donde sus actores educativos muestran una sólida formación cristiana para proclamar el Evangelio liberador y transformador de Jesucristo y suficiente capacidad técnica – científica para desarrollar una educación de calidad, constituye una referente de formación integral y promoción humana en la sociedad boliviana.

2.1.7 Misión de la Unidad Educativa “Amerinst Obrajes”

La Unidad Educativa “Americano Obrajes”, forma ciudadanos y ciudadanas con principios ético – cristianos de amor y justicia, capaces de continuar el desarrollo de sus potencialidades y aplicar sus conocimientos, habilidades y valores para hacer realidad la misión evangelizadora y educadora de Cristo y de la Iglesia, humanizando y cristianizando el mundo en el que nos desarrollamos, comunicando vida y esperanza al pueblo desde su cultura.

CAPITULO III

MARCO TEORICO

MARCO TEÓRICO

3.1 RENDIMIENTO ESCOLAR

3.1.1 Concepto de Rendimiento Escolar

El término de rendimiento escolar se refiere a todo proceso cognitivo que implica construcción de conocimiento, cuyo nivel de aprendizaje se expresa en el logro de los objetivos, en las notas asignadas por el docente y en los resultados de la autoevaluación.

Según el diccionario pedagógico, el rendimiento escolar se considera como "... el estado de los conocimientos o de la capacidad de un alumno referidos a determinados contenidos en relación con el nivel del grupo de referencia".¹

Según Gutiérrez, el rendimiento escolar "Es el aprendizaje básico o competencia deseable a ser alcanzada por los alumnos en su tránsito por el grado, tomando como referencia los objetivos educacionales propuesto en los planes y programas de estudio"²

De modo que, el estado cognitivo del proceso de construcción del conocimiento logrado por el alumno, de acuerdo a las competencias de programa de formación y el grado de avance respectivo, es considerado como rendimiento escolar.

Estos conceptos de rendimiento escolar implican hablar sobre lo que es el aprendizaje, las competencias, los niveles y la evaluación.

¹ MURGA, Purificación. Diccionario de Pedagogía. Rioduero, Madrid - España 1980. p.198

² GUTIÉRREZ L., Feliciano. Glosario Pedagógico, 2ª edición, Yachay La Paz - Bolivia 1999. p. 113

3.1.2 Fundamentos del Rendimiento Escolar

Primero: Se fundamenta en los contenidos basados en los resultados; el componente temporal, es decir, el tiempo que permanece el alumno en la escuela y logros vocacionales-ocupacionales y los de carácter social.

Segundo: Inciden en el rendimiento escolar una serie de factores que afectan positiva o negativamente. Algunos factores importantes son: la inteligencia, las condiciones pedagógicas y el mundo social y cultural en el que el sujeto se desenvuelve:

El desarrollo de la inteligencia permitirá un aprendizaje efectivo en menor tiempo. La base está en que el niño haya tenido una estimulación adecuada en los primeros años.

Las condiciones pedagógicas son muy importantes tomando en cuenta la infraestructura, el equipamiento, los materiales, la metodología que se emplea y el clima pedagógico que impera en una institución pedagógica.

El mundo social y cultural en el que le toca vivir influye a través de la familia que, en este caso, nos corresponde analizar, ya que los padres son los primeros agentes socializadores, el barrio o comunidad, las instituciones que existen, los medios, los avances científicos y tecnológicos y otros con los cuales interactúa en mayor o menor grado el niño.

En cuanto a los factores familiares: Primero, las expectativas, a veces son muy altas y otras son las transferencias de sus frustraciones, el hijo obligado a hacer lo que no quiere; Segundo, las conductas de apoyo en lo material y moral, inversión económica en estudio y motivación al estudio, respectivamente; Tercero, el nivel de estudio del padre, cuanto muyo ser, motivará el rendimiento, se considera el ambiente familiar favorable.

3.1.3. Fundamentos de la Evaluación Rendimiento Escolar

En este punto nos referiremos a la justificación de la evaluación escolar. La cuestión es, si es necesaria o no la evaluación.

Realizamos apreciaciones en todos los aspectos de nuestra cotidianidad, porque asignamos juicios de valor a las cosas, individuo y sus conductas, instituciones, estamos evaluando, asignando medidas de cantidad o de cualidad, con algún propósito o fin.

3.1.3.1 Finalidad - ¿Para qué evaluar?

Al respecto, Julián de Zubirla nos dice: "A diario los individuos tomamos decisiones en las cuales se involucra la evaluación. La simple elección de cuál fruto comprar en la plaza, un examen médico, un estado de pérdidas y ganancias empresariales o la determinación de una selección de deportistas, implican todos ellos un proceso evaluativo previo"³. Por esto decimos que siempre hay un propósito en la evaluación. Tomando en cuenta parámetros que nos permitan una valoración a través de juicios. "Por ello, en toda evaluación se requiere determinar los fines o propósitos que buscamos, delimitar los criterios que usaremos al establecer las comparaciones y recoger la información para garantizar que el juicio emitido corresponda a la realidad"⁴.

Así tenemos en el aspecto moral espiritual, el criterio de evaluación es la Ley de Dios, el fin es lograr la eternidad. Las normas divinas "son las que deben atestiguar a favor o en contra de toda declaración"⁵. Es el parámetro de evaluación. Lo afectivo en su expresión emocional también es aspecto de evaluación la persona hace una valoración, quien quiere más.

³ DE ZUBIRIA, Julián S. Op. cit. p. 32-33

⁴ *Ibíd* p. 33

⁵ WHITE G. DE, Elena "El Gran Conflicto". Inspirations Books, Arizona – U.S.A. 1988 p. 578

Por ello, podemos reducir que, la evaluación en educación: primero es posible y necesaria para la toma de decisiones; segundo, se realiza en función de propósitos y fines determinados; y tercero, se realiza en relación a normas y criterio fijados.

El propósito de la evaluación es "promover, estimular o facilitar la adquisición de conocimientos"⁶.

Sus finalidades son: diagnosticar, sumar y formar: La selección de aspirantes es diagnóstica, la determinación de promocionar o no de un estudiante a un grado superior es sumativa y, considerar la situación de un proceso educativo para establecer la pertinencia o no de realizar o generar modificaciones en él, es la formativa.

3.1.3.2 Contenido. ¿Qué Evaluar?

En la vida evaluamos todo. En un deportista, se evalúa su fortaleza o su agilidad, teniendo en cuenta la finalidad se evaluará uno u otro aspecto. De Zubiría dice: "En educación el problema es mucho más complejo ya que se trabaja en las distintas dimensiones del ser humano y por lo tanto las finalidades tienen que ser más amplias, más integrales y más sociales. Entendiendo al hombre como un ser que ama, piensa y actúa, es decir, que se desarrolla en una dimensión valorativa, cognoscitiva y psicomotriz, la evaluación educativa tiene que dar cuenta de cada uno de estos aspectos y de su integridad. Y en cada una de estas dimensiones debe tenerse en cuenta las capacidades, el desarrollo y los aprendizajes"⁷.

Por esto al evaluar los aprendizajes se debe tomar en cuenta toda la estructura y el contexto humano: lo afectivo, cognoscitivo, social, físico y espiritual.

⁶ DE ZUBIRIA, Julián S. op. cit. p.36.

⁷ Ibíd p. 37.

3.1.4 Competencias de Rendimiento Escolar

"El saber hacer algo bien, la capacidad para desarrollar actividades físicas e intelectuales que respondan adecuadamente a la resolución de problemas, recurriendo a conocimientos conocidos o inventados por otros. Es el desempeño, capacidades, habilidades teóricas y prácticas que nos permiten saber hacer".⁸

Según el diccionario pedagógico, la competencia es "... como un saber hacer, es decir, como un conjunto de capacidades complejas, que permiten a las personas actuar con eficiencia en los distintos ámbitos de su vida cotidiana y resolver allí situaciones problemáticas reales. La competencia comprende formas de conocimientos y una dimensión afectiva".⁹

De acuerdo a la Reforma Educativa, entre algunas de las competencias del Tronco Común Curricular (Currículum Oficial), correspondiente al primer y segundo ciclo de primaria, se pueden citar las siguientes: (UNSTP, 1999:11-54).

Existen diferentes competencias para el aprovechamiento del niño(a) de la institución para un buen rendimiento de acuerdo a la Reforma Educativa así resolveremos los problemas que existen en su vida.

3.1.4.1 Área de Matemáticas

Primer Ciclo:

Elabora y explica estrategias propias de resolución de situaciones problema reflexionando sobre los procedimientos utilizados.

⁸ Ibíd P 25

⁹ARNAL Elvira, CAPARROS, Rosa y Getino, Elena. Haciendo la Reforma, Santillana La Paz – Bolivia 1996. p. 386

Localiza, describe y esquematiza desplazamientos y trayectos en un croquis para ubicarse espacialmente y/o ubicar un determinado lugar, en situaciones que así lo requieran.

Recolecta información de su interés y utiliza tablas o gráficos sencillos para procesar, representar e interpretar la información obtenida.

Segundo ciclo:

Construye conceptos de fracciones y número decimal y los utiliza en situaciones cotidianas que así lo requieran.

Desarrolla diferentes estrategias matemáticas (numéricas y geométricas) para resolver una misma situación problema, reflexiona y explica los procedimientos utilizados.

Realiza estimaciones de medida y operaciones a través del cálculo mental ampliando los círculos numéricos; en situaciones matemáticas.

3.1.4.2 Área de Lenguaje y Comunicación

Primer ciclo:

Pide y da información sobre personas, objetos, lugares y actividades del entorno familiar, escolar y comunal.

Escucha comprensivamente y comunica en forma oral: instrucciones descripciones, narraciones con apoyo de otros códigos, sentimientos, necesidades, experiencias, preferencias referidos a su entorno familiar, escolar y comunal.

Participa escuchando lo que dicen los demás, dando su opinión y respetando el turno de su intervención en su conversación sencilla.

Identifica y aprecia su idioma y los idiomas de su entorno inmediato como medios valiosos de comunicación en la familia, en la escuela y en la comunidad.

Dialoga consigo mismo y con sus compañeros anticipados el contenido de un texto escrito a partir del formato, la silueta, el título, los dibujos, etc.

Comparte la lectura en voz alta, escuchando o leyendo diálogos, poemas y cuentos breves en ámbitos escolares y familiares.

Resume oralmente, o a través de dibujos, un mensaje escuchado o leído en la escuela y en otros ámbitos.

Segundo Ciclo:

Escucha y comunica en forma oral y en diversos contextos comunicativos: instrucciones para construir algunos objetos; descripciones de procesos, funciones y sistemas, narraciones con apoyo de otros códigos: gestos, dibujos, etc.; sentimientos y sensaciones propias y de otras personas; expresiones en lenguaje figurativo, relatos de hechos reales, imaginarios y fantásticos; opiniones e ideas, diferenciando hechos de opiniones.

Dramatiza obras de teatro y sociodramas referidos a problemas de la vida cotidiana y a la tradición literaria local y regional, atendiendo a las características de la obra y de los personajes que representan.

Toma conciencia del papel que juegan en el discurso las categorías gramaticales en estructuras sintácticas, de acuerdo a sus necesidades comunicativas.

3.1.4.3 Área de Ciencias de la Vida

Primer Ciclo:

Reconoce sus rasgos personales que lo hacen semejante y diferente a los demás desarrollando hábitos saludables en el cuidado de su persona y aceptando sus capacidades y limitaciones en el desempeño de diferentes actividades.

Expresa afecto y comparte fraternalmente sus ideas y sentimientos, con los miembros de su familia y compañeros, manifestando seguridad y responsabilidad en las diferentes actividades que realiza.

Reconoce a la familia, escuela y la comunidad como espacios donde constituye la personalidad, apreciando sus características socioculturales y sintiéndose parte de ellas.

Participa en la vida escolar, emitiendo sus ideas, escuchando y respetando las opiniones de sus compañeros y compañeras.

Utiliza nociones temporales (antes, durante, después, ahora, hace mucho tiempo) y cronologías sencillas (día, mes, año) estableciendo relaciones entre los acontecimientos de su vida personal con lo de su familia y miembros de la comunidad.

Distingue los elementos naturales y los seres vivos de su entorno identificando sus características y su importancia en el mantenimiento de la vida en la Tierra.

Valora las acciones de protección de su medio ambiente participando en trabajos comunitarios para cuidar su entorno inmediato.

Segundo Ciclo:

Amplía sus conocimientos sobre su persona aceptando los cambios (físicos, de carácter) que atenido en su crecimiento y maduración, practicando un estilo de vida favorable para su bienestar físico, mental y emocional y optando por aquellos que satisface sus necesidades e intereses sin perjudicarse así mismo ni a los demás.

Actúa con seguridad y confianza en diversas situaciones demostrando afecto y respeto en el intercambio de ideas y sentimientos, con los miembros de su familia y con compañeros, y firmeza en la resolución de conflictos y en el reclamo de sus derechos.

Compara las formas de desarrollo y de reproducción entre los seres vivos como también las características morfológicas y fisiológicas que permiten la continuidad de la especie reconociendo la diversidad de especies y la necesidad de agruparlos y clasificarlos bajo criterios comunes. Por ejemplo los animales domésticos como los conejos, perros, gatos y el hombre.

Busca respuestas a situaciones problema planteando en su entorno natural y social desarrollando investigaciones sencillas en las que maneja diferentes estrategias, técnicas, instrumentos e información que le permitan elaborar sus explicaciones o proposiciones con mayor aproximación y reflexionar sobre los mismos.

3.1.4.4 Área de Tecnología y Conocimiento Práctico:

Primer ciclo:

Identifica el funcionamiento de artefactos, sistemas y procesos sencillos en el contexto familiar y escolar.

Identifica tradiciones y valores tecnológicos de su cultura, relacionadas con la realización de tareas de interés colectivo.

Utiliza su imaginación y su creatividad mediante la exploración, desarmado, armado para construcción de objetos y artefactos simples de su contexto familiar.

Adquiere un compromiso de participación activa en la conservación del medio ambiente de su entorno familiar utilizando tecnologías apropiadas y de sencillo uso.

Segundo Ciclo:

Amplía sus conocimientos en relación a los recursos del medio, manipulando objetos, instrumentos, herramientas y/o artefactos sencillos.

Valora la utilización de objetos, artefactos, sistemas y procesos tecnológicos propios y ajenos para la satisfacción de necesidades de su entorno familiar.

Desarrolla su imaginación, capacidad creativa y precisión en su armado, desarmado, construcción y reparación de objetos y artefactos de uso cotidiano.

Adquiere conocimientos de los resultados de la aplicación y uso de recursos y objetos tecnológicos en su comunidad.

3.1.4.5 Área de Expresión y Creatividad

Primer Ciclo:

Descubre y experimenta por si mismo sus potencialidades creativas y las manifiestas a través de diferentes medios de expresión (musical, escrito, etc.) dentro y fuera del aula.

Expresa sensaciones, emociones y sentimientos, participando y reconociendo sus manifestaciones propias.

Resuelve problemas que le presentan en su vida cotidiana cuando se enfrenta a diferentes experiencias que estimulan sus capacidades creativas.

Manifiesta permanentemente la fluidez de su pensamiento, generando muchas ideas y soluciones para resolver problemas de su vida cotidiana.

Desarrolla su capacidad lúdica en sus diferentes actividades como estímulo a su expresión y su imaginación.

Segundo Ciclo

Aporta con ideas en sus participaciones y recurre al diálogo permanente para mejorar y adecuar sus propuestas a las necesidades que se le presentan.

Utiliza diferentes recursos creativos para ejecutar actividades plásticas que se requieren en su entorno escolar.

Conoce y utiliza diversos juegos tradicionales y no tradicionales, como una fuente inagotable de sus recursos creativos.

3.1.5 Niveles de Rendimiento Escolar

De acuerdo a la Ley Reforma Educativa y los nuevos paradigmas, el rendimiento escolar tiene tres niveles:

3.1.5.1 Rendimiento no satisfactorio:

Es la escala de valoración que comprende a 1 a 35 puntos, que no necesariamente implica aplazo sino una situación de aprendizaje que requiere de reforzamiento para que el alumno sea promovido al grado siguiente o inmediato superior.

3.1.5.2 Rendimiento satisfactorio:

Es la escala de valoración que comprende una calificación de 36 a 55 puntos que designa una situación de aprendizaje que habilita la promoción de grado inmediato superior.

3.1.5.3 Rendimiento óptimo.

Es la escala de valoración que comprende la calificación de 56 a 70 puntos; designa una situación de aprendizaje altamente adecuando.

3.1.6 Evaluación del Rendimiento Escolar

De manera general, la función de la evaluación consiste en determinar el grado en que los objetivos educativos están siendo alcanzados en realidad. "Evaluar es hacer un juicio de valor o de mérito, para apreciar los resultados educativos en términos de si están satisfaciendo o no un conjunto específico de metas educativas. Aparte de averiguar si tales metas se están alcanzando, cualquier evaluación de los resultados de la enseñanza careces de sentido. Ningún resultado educativo es bueno o malo en sí mismo. Su valor debe considerarse sólo en términos del grado en que se realice los fines hacia los que tiende la educación; pero, con demasiada frecuencia, los objetivos educativos no están formulados clara ni explícitamente desde el principio. Por eso casi no sorprende

que, al ser evaluados, ni el programa de enseñanza ni los resultados del aprendizaje guarden mucha relación con las metas que se persiguen".¹⁰

En los últimos tiempos se ha criticado a las escuelas por los resultados del aprendizaje de los estudiantes, lo que ha dado lugar a investigaciones de la responsabilidad del sistema educativo. "En concepto de responsabilidad incluye componentes como las metas últimas del estuante, la determinación de si estas metas han sido alcanzadas y cuál es su costo, y la aceptación de la responsabilidad de los resultados. La responsabilidad, la cual se ha convertido en un controvertido, hace hincapié en la necesidad que las escuelas respondan por los resultados educativos".¹¹

Este problema "... se refleja en ultimo termino en el docente de salón de clases, al cual se le atribuye la responsabilidad de rendimiento de los estudiantes; sin embargo, como se señaló anteriormente, los hallazgos de investigaciones indican que otros factores ajenos a la escuela también influyen en el aprendizaje de los alumnos".¹²

Por otro lado, "La evaluación se desarrolla para dar respuesta a ciertas preguntas que se plantean las personas – docentes, directores padres y alumnos, etc. Acerca de programas, proyectos, acciones o actividades educacionales. Estas preguntas pueden ser generales o especificas y para darles respuesta adecuada se puede requerir de uno o mas estudios, de varias mediciones y muchas veces de comparaciones diversas".¹³

En la educación tradicional la evaluación era entendida como la medición de la cantidad de conocimientos asimilados por el alumno y esta medición se traduce en

¹⁰ BIDDLE Wilson, Brophy Frensy Evaluación de la Educación. Madrid – España. 1975 p. 153.

¹¹ Ibid 175.

¹² COLEMAN, Campbell, Hobson, Mc Parthand, Mood, Weinfeld y Cork, 1996. p. 505.

¹³ POMA, Marcos. Curriculum CLIP S.R.L. La Paz – Bolivia. 1991. p.194

las notas de calificación que expresa el juicio de docente quien determina el nivel de rendimiento escolar.

En este sentido, según Pérez, se critican fuertemente los exámenes como instrumentos de medición del conocimiento bajo los siguientes argumentos:

- a) Los resultados del aprendizaje no pueden ser considerados sólo en función de rendimiento académico y de los comportamientos observables, sin considerar los procesos de pensamiento, las actitudes y valores, las capacidades, la resolución de problemas, que permiten captar la diversidad de situaciones concretas y las características particulares del educando y del aula.
- b) La evaluación es externa, se realiza al finalizar un período o fase de aprendizaje y con el fin de verificar el cumplimiento de los objetivos pre-fijados. Es el docente, el programa o el libro quienes indican al educando si lo que ha hecho está bien o mal. La responsabilidad de la evaluación no es asumida por el alumno o alumna, principales afectados por el mismo.
- c) La calificación se convierte en rótulo o estigma que es utilizado como instrumento de poder por parte del docente y tiene consecuencias negativas para la autoestima del educando, ya que se utiliza como castigo o amenaza y no como ayuda o acompañamiento en el proceso de aprendizaje.
- d) Se estimula la comparación y competencia: el éxito de unos contra el fracaso de otros, considerando a todos los educandos de manera homogénea sin tener en cuenta la diversidad de ritmos de aprendizaje.¹⁴

¹⁴ARNAL Elvira, CAPARROS, Rosa y Getino, Elena. Haciendo la Reforma Santillana, La Paz – Bolivia 1996. p. 140-141

En cambio, desde los nuevos paradigmas educativos, "La evaluación forma parte intrínseca del proceso enseñanza – aprendizaje, pues, de lo contrario pierde su carácter educativo. Además de ser un apoyo pedagógico, su función también es la de comprender tanto al educando como al docente en un proceso de autoanálisis y reflexión. El alumno o alumna toma conciencia de dónde está y qué le falta por aprender. Asimismo, el docente o maestra analiza su propia práctica preguntándose si lo que está haciendo es adecuado, si efectivamente ayuda al educando, si es necesario adaptar el ritmo de enseñanza – aprendizaje, modificar el tema o replantearlo".

De modo que, la evaluación es un proceso que consiste en observar e interpretar lo aprendido, brindar apoyo en forma permanente y continua, valorar no sólo los resultados, sino también los procesos de aprendizaje, formular un juicio fundamentado para tomar decisiones y reflexionar sobre la propia práctica pedagógica y sobre cómo aprende el educando.¹⁵

Así mismo, los contenidos de evaluación no son meros cúmulos de conocimiento, sino los procesos de aprendizaje, logros de competencias, desempeño docente, organización del aula, los recursos didácticos y otros.

Como la evaluación es un proceso, no hay una evaluación del producto sin una evaluación de proceso que comprende tres fases: diagnóstico, formativa y sumativa. La evaluación diagnóstica se realiza al iniciar una secuencia de enseñanza y aprendizaje; la evaluación formativa se realiza en el transcurso de las actividades de enseñanza – aprendizaje; y la evaluación sumativa es la estimación cualitativa de logro de competencias.

¹⁵ Ibid145

3.2 DISOCIACIÓN DE LOS PADRES Y RENDIMIENTO ESCOLAR

Se han encontrado estudios en el sentido de que la desintegración familiar tiene relación con el rendimiento escolar: "...el niño de familias integradas tiende a rendir mejor que el niño de familias desintegradas, y que el niño proveniente de este núcleo desintegrado, presenta mayor incidencia de rendimiento bajo".¹⁶

Esto implica que los niños, ante la ausencia del padre, madre o ambos, asumen mayores responsabilidades en el hogar, sienten menor voluntad de estudio por el impacto de supresión de afecto paterno o materno y la misma reducción del tiempo libre.

Entre otros estudios referidos a la correlación entre desestructuración familiar y rendimiento escolar, Revollo señala que: "...los hijos que forman parte de hogares estables, donde no se discute, donde existe mayor grado de comunicación y mayor preocupación de los padres por los hijos, éstos demuestran mayores grados de rendimiento. Indudablemente, si esa atmósfera y el clima hogareño son estables y los problemas existentes son tratados con paciencia y participación de todos los miembros, en este estudio, los alumnos demuestran mejor rendimiento que aquellos que vienen de hogares donde si existen problemas de relación y comunicación. (...) Aquellos alumnos que viven con ambos padres, que tienen pocos disgustos y que dialogan por los menos 30 minutos diarios, muestran un aprovechamiento entre 'regular' y 'bueno'".¹⁷

3.3 APRENDIZAJE ESCOLAR

En la concepción de Vigotsky, el conocimiento no se construye individualmente, sino es interacción con los demás; de ahí que se da una diferencia en el sentido

¹⁶ ENCINAS Inchauste, Marcela y MAYAR Valda, Emma T. Posibles efectos de la Desintegración Familiar en la Psicodinámica Familiar y en el Rendimiento Escolar, La Paz – Bolivia. P.90.

¹⁷ REVOLLO DE ROCA, Guillermina. La Influencia de la Familia en el Rendimiento Escolar, La Paz – Bolivia p. 148.

de que el aprender es individual y el conocer es social, es decir, el aprendizaje es "... la apropiación del bagaje histórico cultural de la humanidad. Esto quiere decir que el conocimiento se genera primero socialmente y luego individualmente. De ahí la importancia de posibilitar en el aula el aprendizaje grupal e interactivo"¹⁸

Según Magne (1986), los seres humanos con quienes se relacionan y entablan amistades tienen cierta manera de ser de acuerdo a una forma de aprendizaje. Sus hábitos de vida los han aprendido y pueden cambiarlos mediante una nueva forma de aprendizaje; también pueden modificarse sus conocimientos, habilidades y cualidades humanas que los caracteriza como individuos o personas.

Los adultos son generalmente adaptables y funcionan de un modo competente. La manera en que lograron desarrollar, desde sus comienzos como infantes dependientes e impotentes hasta alcanzar su estado adulto, es cuestión de importancia e interés intelectual. Una respuesta se encuentra en la constitución genérica y la comprensión del proceso de desarrollo. La otra parte, relativa a un conjunto diferente de circunstancias que tienen que ver con la vida personal del individuo, es el aprendizaje humano.

Es aceptable afirmar que un niño "ya aprenderá", de la misma manera que es válido afirmar que ya saldrá de esto (o llegara a aquello otro)", es difícil negar estas premisas. Pero considerar el crecimiento y el aprendizaje como simples fenómenos naturales significa pasar por alto la diferencia de mayor importancia entre ellos. Los factores que influyen en el crecimiento se encuentran determinados genéticamente, en su mayor parte; los que afectan al aprendizaje están determinados sobre todo por el ambiente. Una vez que el material genético de una persona queda definido en el momento de la concepción, el crecimiento no puede ser alterado en gran medida, salvo por factores extremos.

¹⁸ ARNAL Elvira. Op cit. p. 28

Pero los miembros de la sociedad humana, que modelan en sí a la persona en desarrollo, ejercen un tremendo grado de control sobre los fenómenos que afectan el aprendizaje. La experiencia, como se ha mencionado ya, es el mejor de los docentes. Eso significa que los sucesos que marcan la vida de una persona en desarrollo – en su hogar, medio geográfico, escuela y algunos otros ambientes sociales – determinan lo que se aprende y, por tanto, establecen en gran medida el tipo de persona en que se convierte el individuo.¹⁹

"...El aprendizaje es un cambio en la disposición o capacidad humana, que persiste durante un tiempo y no puede atribuirse simplemente a los procesos de crecimiento biológicos. El tipo de cambio denominado aprendizaje se presenta como un cambio en la conducta y sus resultados pueden evaluarse al comparar la nueva conducta con la conducta que se habría presentado antes de que el individuo fuera puesto en una situación de aprendizaje".²⁰

Según el Diccionario de Pedagogía y Psicología, el "...proceso por el que el individuo adquiere ciertos conocimientos, aptitudes, habilidades, actitudes y comportamientos. Esta adquisición es siempre consecuencia de un entrenamiento determinado. El aprendizaje supone un cambio adaptativo, y es la resultante de la interacción con el medio ambiental. Sus bases indiscutibles son la maduración biológica y la educación".²¹

Sanvisens (1992), señala: "...Aprendizaje es un proceso que implica un cambio real o potencial en el comportamiento, relativamente persistente, que es debido a la interacción sujeto – medio, y posible a través de la actividad y/o observación de sujeto. Así, pues, aprendizaje no significa ni acomodación pasiva ante las exigencias del medio, ni simple codificación de la información captada por el sujeto, ni cambio del comportamiento, sino mas. Suponemos fundamentalmente

¹⁹ MAGNE, K. Las condiciones del aprendizaje, Interamericana, San Marcos, Lima – Perú. 1998 p.

²⁰ *Ibid* P 2

²¹ MURGA, Purificación. *op. cit.* p.27

interacción o relación sujeto – medio, existencia de información, actividad y/u observación por parte del sujeto, interiorización, asimilación de algo nuevo y cambio persistente, ya sea este real y observable o potencia".²².

El aprendizaje no viene de afuera, no se recibe ni se adquiere sino que simplemente se construye a partir de un procesamiento de información y por medio de estrategias propias de aprendizaje del educando. Al comprender el aprendizaje como constructor, se critica que el saber sea dado, que el aprendizaje sea transmisivo y, además, que el conocimiento sea estático.

El saber cotidiano con que cuenta el educando antes de transcurrir el proceso de enseñanza – aprendizaje y actividades psicológicas son otros elementos que se consideran en el nuevo paradigma del aprendizaje. El saber cotidiano no se tomaba en cuenta en la enseñanza tradicional, puesto que se concebía el aprendizaje como transmisivo y no como constructor del mismo alumno. A esto, el constructivismo y los nuevos paradigmas educativos lo denomina como "conocimientos previos", lo que implica que: "El grado de significatividad de un nuevo aprendizaje está estrechamente relacionado con las ideas o conceptos más o menos elaborados que el educando ya tiene. Por lo tanto, tiene que existir una distancia equilibrada entre lo que sabe y lo que va a aprender...".²³

Además, de acuerdo a los nuevos paradigmas, el contexto o el espacio de aprendizaje no se reduce en el aula, es decir, no existe un recinto exclusivo del saber donde se construyen conocimientos.

Existe un cambio de orientación en la actual reforma educativa, desde el punto de vista pedagógico y cognitivo el aprendizaje es esencialmente social.

²² ARCE, Sanvisens Educación en la ciudad La Paz - Bolivia 1992 .

²³ ARNAL Elvira, op. cit p 28

El nuevo modelo busca una mayor relación entre la vida y la comunidad, entre el saber y el hacer, entre el aprendizaje y la experiencia entre las necesidades y su satisfacción.

El aprendizaje es social, lo cual está en contraposición con la visión de que el aprendizaje era exclusivamente un proceso de reflexión personal, que permitía al individuo desarrollar sus potencialidades y tener una referencia hacia el exterior de manera individual.

...Con esta propuesta y con la aseveración de que el aprendizaje es social estamos entrando en un proceso de construcción de conocimientos situado en un contexto social y comunitario. Esto quiere decir que el conocimiento tiene que ser significativo para los sujetos que aprenden".²⁴

3.4 LA FAMILIA Y EL MATRIMONIO

3.4.1 Concepto de familia y matrimonio

La familia se destaca como una institución que suministra universalmente a cada miembro un núcleo de identidad. "Tanto en la familia de origen, aquella en que uno nació y se crió, como una familia de procreación, la nueva familia que uno organiza, el individuo encuentra un grupo de parentesco protector, amante y específico, en el cual se lo acepta por sí mismo, y donde él satisface una necesidad tan fundamental y misteriosa por su origen filogenético como es la necesidad de una relación de pareja".²⁵

"Lo que distingue a la familia de la pareja casada es la presencia de los hijos. Si bien el término familia puede aplicarse a una diversidad de grupos de parentesco,

²⁴ SAXTON, Lloyd. El individuo, el matrimonio y la familia Guadalupe B. Aires – Argentina. 1975 p. 294.

²⁵ Ibidem

generalmente se lo interpreta en el sentido de los padres y los hijos, que viven en condiciones de interdependencia mutua en un hogar".²⁶

La familia es una institución social y al igual que un matrimonio, constituye la más universal y básica de todas las relaciones humanas a partir de vínculos consanguíneos. "En tanto que institución, satisface la necesidad aparentemente intrínseca del hombre (y de la mayoría de los animales superiores) de una organización económica y política (división de trabajo y control social) y de estratificación (status). Mediante su posición social, su control de los hijos y su función socializadora (...), la familia permite que el individuo se adapte a la estructura social en una relación funcional con los restantes miembros y con otras instituciones de la sociedad. En cuanto a la relación primaria, la familia satisface ciertas necesidades materiales y emocionales intrínsecas que son esenciales para la supervivencia y el desarrollo normal. Por supuesto, la más obvia de las funciones relacionales de la familia es el cuidado y la protección de los hijos".²⁷

El término familia se refiere al vínculo o unión que se establece entre sus miembros: padre, madre y los hijos; a esta estructura se denomina "familia nuclear", a diferencia de las "familias extendidas" (compuestas, además de padres e hijos, por abuelos, tíos, primos, sobrinos, nietos y yernos), de acuerdo al criterio de vínculo consanguíneo (cercaños y lejanos). En otras palabras, la familia es "...el conjunto de personas que tienen una condición común; empero el concepto familiar fundamental está compuesto de solo tres elementos: padre, madre e hijos. La influencia de estos tres elementos fundamentales es decisiva en la formación de desenvolvimiento de la familia en sí misma y de los individuos o personas que emergen de ella".²⁸

Por otra parte, Pinto señala lo siguiente: "El término familia lo definiremos como 'los otros que significan' (Significant Other), según la definición de Don D.

²⁶ Ibid p. 294

²⁷ Ibid p. 296

²⁸ OROZA Daza, Julio Matrimonio y Divorcio, Huarpes, B. Aires, Argentina. 1986. p. 152

(Jackson, 1990), término que involucra no solamente a aquellas personas que poseen alguna relación consanguínea, o aquellos que viven juntos, como es definida en la mayoría de los diccionarios. Más aún en nuestro país, donde la familia todavía es el eje del desarrollo personal, familias por lo general extensas, donde se considera parte de la familia a los padrinos y a los amigos".²⁹

Los procesos cognitivos del ser humano son consecuencia de la síntesis de información obtenida a partir del entorno socio histórico (Luria, 1987), que se reproduce en la familia, desarrollando creencias y valores acerca de la realidad. "El niño es convencido que el mundo es como se dice que es dentro de su familia. Los nombres que comenzamos a dar a las cosas, a las personas y a los sentimientos son consecuencias de la interacción familiar".³⁰

El niño llega a conocer el entorno o el mundo exterior a través de las relaciones que establece con las otras personas (externas a la familia), con los medios de comunicación y con la escuela. "En la medida que el sistema social se ha ido sumergiendo en la tecnología, la burocracia y la industria, las relaciones con los otros se han reducido, marcando una notable diferencia entre el desarrollo del niño citadino y el rural (Carter y Mamani, 1989). El niño de la ciudad conoce el mundo que poco tiene que ver con la realidad del entorno, conocimiento que adquiere a través de los medio masivos de comunicación, principalmente la televisión"³¹. Es importante este enfoque, tendido en cuenta que la familia, actualmente, es el centro de la educación de sus hijos.

Se dice también: "La familia es el grupo natural del ser humano. Jurídicamente, se organiza sobre la base del matrimonio, el cual suele definirse como una institución social en la que un hombre y una mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos. Por tanto, la existencia de una

²⁹ PINTO Tapia, Bismarck. Familia, Escuela y Sociedad, Texto, La Paz – Bolivia. 1995. p. 4.

³⁰ Ibid p. 4.

³¹ Ibid p. 5.

persona está estrechamente unida al ambiente familiar, este ambiente circunda su vida, sus triunfos y fracasos".³²

Las anteriores afirmaciones permiten comprender que la familia nuclear es una agrupación natural de personas que tienen una condición común y está conformada por un padre, una madre y los hijos. Esta agrupación se torna en una institución social a partir del matrimonio. Por consiguiente, el matrimonio es condición o base fundamental para la constitución de la familia.

Por otra parte, "La relación de adaptación debe ser duradera en la medida suficiente para suministrar a los hijos protección, ciudad y una razonable seguridad (...) la institución del matrimonio y la creación de un sistema integrador son aspectos imprescindibles de la existencia misma del hombre".³³

De modo que, se puede afirmar que, "...el matrimonio aporta la base formal de relaciones heterosexuales estables y de formación de familias nucleares. Además, el matrimonio institucionaliza y, por lo tanto, facilita la satisfacción de muchas necesidades individuales básicas (además del sexo), por ejemplo la necesidad de una relación de pareja con sus concomitantes de amor, atención corporal y afectiva y verificación de la auto imagen; la necesidad de la socialización de los hijos: la necesidad de status; y las necesidades físicas (alimento, vestido, vivienda, etc.) compartidas y satisfechas alternativa y mutuamente por los dos miembros de la relación conyugal. En suma, la estabilidad y la continuidad del orden social y las satisfacciones de las necesidades y las realizaciones de los individuos dependen de la institución conyugal. Con el fin de promover y aprovechar el orden social aportado por el matrimonio, todas las sociedades controlan y regulan la institución conyugal, insertándola en un marco legal o sacro que: 1) La convierte en un vínculo que se quiere permanente; 2) Formaliza los derechos y obligaciones recíprocas de la

³² ARÉS Muzio, Patricia. Mi Familia es así, Ciencias Sociales, La Habana – Cuba 1990. p. 1

³³ Ibid p.64

pareja casada; 3) Requiere la crianza protección y socialización de los niños; y 4) Establece relaciones formales de parentesco, y por lo tanto crea derechos de propiedad y líneas fijas de herencia de una generación a otra. Asimismo, la institucionalización legal del matrimonio en la sociedad servía tradicionalmente para proteger de la explotación a la mujer, si bien la importancia de esta función ha disminuido de manera progresiva a medida que las mujeres se equiparan cada vez más con los hombres".³⁴

El matrimonio es: "La unión legal y permanente de marido y mujer por motivo de amor y si es posible, para perpetuar la especie".³⁵

Por otra parte, es necesario comprender que, "El matrimonio no es, ni puede ser únicamente la unión de dos sexos autorizada por la ley, porque el matrimonio no es el resultado único y exclusivo del deseo desenfrenado de satisfacer instintos brutales; el hombre y la mujer, seres racionales, para llegar al matrimonio, deben seguir un proceso en el que previamente se opera una aproximación de dos seres que se buscan, que se comprenden, que hace nacer entre ellos mutua simpatía, una comunión de deseos y de sentimientos, un anhelo de fundir en una comunidad de intereses, sus esperanzas y hasta sus ambiciones; si el hombre busca a la mujer para sólo satisfacer sus instintos, eso no es ni puede llamarse matrimonio, es apenas un acto bestial en el que se da rienda suelta a los instintos del bruto y no a las altas y dignas finalidades del ser humano".³⁶

En Bolivia, en el contexto andino y, concretamente, en las culturas aymaras de las provincias y emigrantes asentados en las ciudades como El Alto, para hacer referencia a la familia es necesario considerar la práctica del "Sirwiñakuy", que es sinónimo al "matrimonio" occidental; en otras palabras, el término matrimonio, traducido en la cosmovisión y lengua andina qichua, es igual a "sirwiñakuy", aunque algunos teóricos simplistas consideran erradamente como "matrimonio a

³⁴ SAXTON, Lloyd op cit p 187

³⁵ OROZA Daza, Julio. Op cit p 19

³⁶ Ibid 21

prueba". Por eso, Guizada señala "...para la mente andina, el sirwiñakuy es un matrimonio funcional y estable".³⁷

En esta concepción andina sobre la unión conyugal (sirwiñakuy = matrimonio), "El aymara considera la unión, no solo emocional, sino que prima lo espiritual; esto es: El Apu, dios masculino, se identifica con el varón y la diosa Pachamama, con la mujer. Tales dioses son eternos. En este sentido el aspecto religioso condiciona la mente del andino, para decidir la relación con su pareja: La unión es perenne".³⁸

Podemos observar que los matrimonios no son iguales, en la ciudad y tampoco en las zonas rurales, allí también existen muchas diferencias de parejas solo existe la unión libre, los niños también sufren por los padres pero allí la mujer es la que soporta todos los maltratos, no existe el matrimonio solo existe la unión libre.

3.4.2 Tipo de familia

Se ha discrepado en cuanto a que es lo más determinante en el desarrollo del niño, si la herencia o el clima educativo familiar, al respecto R. Vivent dice: "El hecho de que el bebé, ya el día del nacimiento, no sea exactamente igual al bebé de al lado, el hecho de que traiga consigo ciertas potencialidades, no contradice de comportamiento, primero desempeñando por el clima educativo. Estos esbozos de comportamiento, primeros elementos de respuesta al mundo exterior, serán modificados, a su vez, por aquello que el niño encuentre frente a él, en el medio que le va a recibir y que él transformará también".³⁹

Lo que quiere decir que ambos contribuyen al desarrollo de la personalidad. El temperamento, manera característica de reaccionar, se hereda y el carácter,

³⁷ GUIZADA Diaz, Luis A Programa de Enriquecimiento Matrimonial Andino. EIRENE Cusco – Perú 1994 p 6

³⁸ Ibidimen

³⁹ VICENT, Rose. "Conocimiento del niño" Edit. Elexporu Hmos. Zamudio – Bilbao. 1976

manera característica conductual, se forma y educa en el clima familiar especialmente en los primeros años de vida, poco modificables en lo posterior.

Los estudios realizados por M. David y G. Appel, corroborados por A. Le Gall, citados por Vicent, nos muestran conclusiones generales no definitivas, de las posibles consecuencias que ejercen sobre los niños los diferentes climas familiares educativos.⁴⁰

3.4.2.1 Las familias rígidas.

Imponen a sus hijos sus ideas, sus opiniones, su visión del mundo, sin discusión, sin tomar en cuenta las particularidades de cada uno. La ventaja es que confrontan al niño con adultos con personalidad, proveyendo referentes muy precisos, relacionados con el tiempo y el espacio, que ayudan a la toma de conciencia del mundo exterior. Pero conducen al niño a actitudes de infantilismo o abandono o a una pobreza de personalidad, "las decisiones las toma otro, yo no". En la adolescencia hay actitudes de rebeldía provisionales ante actitudes contestatarias. Es un tipo de educación rígido.

3.4.2.2 Los climas bohemios.

Son, en plano caracterológico, nerviosos, Ávidamente sensibles, huyen de las obligaciones diarias, hacen un abandono moral de los hijos, les proveen niñera. Los hijos no tienen un punto de referencia que les garantice el sentido de seguridad. El riesgo es que sean inconsistentes a menos que tengan sublimaciones artísticas, consecuentemente son inseguros.

3.4.2.3 Familias ansiosas.

Es un clima perfeccionista, el niño se siente presionado y controlado, hasta espiado, vive atemorizado, es un temor y ansiedad neurótico – patológico, inconsciente, imaginario y del pasado. La ansiedad del padre provoca la

⁴⁰ Ibid p. 197,198,199,200,201

ansiedad del hijo, esta es su acción educativa, se dejan atrapar por el miedo. El niño asume actitudes peligrosas con fines provocativos para calmar la ansiedad de los padres. Otra manera es, producir una atmósfera de suspicacia de detallismo produciendo sentimientos de culpabilidad en el hijo, especialmente penosos, es mostrar pena.

3.4.2.4 Familias infantiles.

No asumen su responsabilidad de padres en la familia, rechazan al hijo pero bruscamente vuelven a él, con una identificación exagerada, en realidad busca su afirmación personal. El hijo corre el riesgo de ser un perpetuo marginado en busca de si mismo y de los demás. Sin embargo, muy temprano asumen responsabilidades, "se convierten en pequeños adultos, prematuramente envejecidos", incapaces de hacer las tareas de su edad, por ejemplo los trabajos escolares.

3.4.2.5 Familias incoherentes.

Son excitables, gruñones, siempre activos, atareados improductivos, poco coherentes, variables; el niño será así, inestable, impulsivo, ineficaz, improductivo, es el resultado de su clima educativo. No hay un personaje "fuerte" y permanente con quien relacionarse. Hay una agitación absolutamente improductiva.

3.4.2.6 Familia "complicada".

Son sutiles, disimuladores, críticos sutiles, diplomáticos. Esto puede ser beneficioso porque, los niños que se desenvuelven en este clima educativo tienen a menudo sentido crítico, aptos para la reflexión racional, resultan ser buenos estudiantes, serios y trabajadores, aunque a veces pedantes. Lo contrario es cuando se ocultan serios y se producen seres sofisticados e improductivos, solo críticos sin soluciones, que fracasan y contribuyen al fracaso de otras tentativas.

3.4.2.7 Familias Indulgentes.

Se empeñan en proporcionar el hijo todo lo que desea, el resultado es generalmente catastrófico. Esto produce en el hijo la ausencia de tolerancia al fracaso.

3.4.2.8 Familias demasiado tiernas

Aunque es necesaria una cierta ternura, parece extremadamente peligroso que el niño viva en un clima cargado de estímulos afectivos.

3.4.2.9 Familias con padres guasones

Son los constantes burlones, a veces burlas macabras, juegan con la sensibilidad de los hijos. En este clima de burlas, el efecto menos nocivo de estas bromas permanentes en el hijo víctima, de una actitud de defensa burlesca con bajo nivel emocional y de espíritu.

Como hemos visto, existen diferentes climas educativos familiares y cada uno de ellos afecta el desarrollo de la personalidad de la manera particular en el clima que se encuentra y desarrolla. Y que pueden constituirse en malos o buenos climas educadores.

3.4.3 Estructura de la familia

La familia es una interacción e interdependencia conformada por tres miembros elementos fundamentales; esto quiere decir que no es un simple suma de personas, sino un sistema que propende un clima familiar adecuada, puesto que: "Del mismo modo que cada persona se distingue por su personalidad, cada familia tiene un clima familiar que usted puede casi respirar cuando entra en una casa: calidez o frialdad, armonía o desarmonía, unidad o desunión".⁴¹

⁴¹ SORÍN Zocolsky, Mónica Padres e Hijos, Ciencias Sociales, La Habana – Cuba, 1990. p. 69

3.4.3.1 El Padre

Es el miembro de la familia que, siendo esposo, se convierte en progenitor, desde el momento en que nace el primer hijo o hija, como producto del amor y relación íntima entre los cónyuges.

Tradicionalmente escuchamos decir que el "padre es el jefe del hogar". Esta afirmación proviene de la ideología machista que prioriza al varón desde la creación. Sin embargo, en la actualidad, de acuerdo a la concepción de equidad de género, la administración no es exclusiva de ninguno de los cónyuges.

Se puede encontrar también diferentes tipos de padres: los autoritarios, que son exigentes tanto para la esposa como para los hijos; los que dejan hacer y pasar las cosas, a quienes no les interesa guiar o promover las acciones en el hogar; y existen, por supuesto, padres comprometidos, quienes se sienten miembros activos y motivan las acciones de otros miembros de la familia.

Podemos indicar algunos tipos de padres:

- El importante, demasiado ocupado, no lo quieren.
- El autoritario, es el que guía, enseña cómo obrar.
- El seductor, es seductor, adulador, ideal para las chicas, pero poco serio.
- El habilidoso, ayuda, es relajado, guasón y bromista, pero no lo quieren.
- El vedette, carece de tiempo, es seductor, no lo quieren como padre.
- El casero, ayuda a la mamá, deja que las cosas sigan, pero no es bueno.
- El padrasto, le quieren, pero temen que se pase, puede enojarse de repente.
- El deportista, es exigente en los ejercicios, lo importante es la fortaleza física.

3.4.3.2. La madre

La esposa, otra componente de la familia, se convierte en madre desde el momento en que concibe a un hijo como consecuencia del embarazo.

Desde un punto de vista tradicional, la madre generalmente ha sido considerada como la "ama de casa" porque se piensa que ella es quien cuida la casa, los hijos y está dedicada a la actividad doméstica; sin embargo, en la actualidad, esta concepción ha sido superado porque la madre no se limita ni se circunscribe al ámbito del hogar.

Si bien la madre es considerada como principal protagonista en la procreación de los hijos, no es ésta la única función a la que está limitada la madre. Además, la madre, generalmente, ha sido considerada como uno de los elementos secundarios de la estructura familiar, en cambio, en la actualidad, es considerada en igualdad de condiciones que el padre de familia.

En el contexto andino. "La mujer también compartía la responsabilidad de gobernar; y así la historia nos ha comprobado que la mujer fue más fuerte en conservar la tradiciones indígenas. [Pero a partir de 1895, con la invasión de los españoles y la falsa doctrina religiosa, con]... la enseñanza de que el varón es la cabeza de la mujer, y que ésta debe someterse total o sumisamente al varón..[ha distorsionado esta relación horizontal en la pareja andina]".⁴²

A continuación se presenta algunos tipos de madres:

- Compañera, es ideal, se integra, está en su nivel.
- Madraza, deja hacer todo, criticada.
- Mundana, adulada y criticada, arreglada excesivamente, las niñas la aman, los varones no.
- Apacible, hacendosa y tolerante, se esfuerza, pero más es criticada.
- Enérgica, ayuda y enseña, más apreciada.
- Madre-niña, es casi una hermana, joven e irresponsable.
- Pródiga en mimos, demasiado tierna, la rechazan como modelo.

⁴² GUIZADA Diaz, Luis A. op. cit. p 3.

Consecuente, el niño si que lo es, con el conocimiento de sus padres, de su carácter, de su temperamento, su personalidad, conductas y actitudes, tiende a asignar y asumir roles, valores en la medida de los modelos que representan los padres.

Sin embargo, no solo el clima sino también la herencia son los factores configuradores de la personalidad del niño "Según el clima educativo familiar, las mismas características motrices no conducen al mismo cuadro, pero el resultado obtenido el cabo de algunos meses ... varía a la vez en función del clima y en función de disposiciones innatas".⁴³

Los padres son modelos, los hijos fijan los requerimientos en función de sus disposiciones innatas. La mayor accesibilidad o requerimiento en cuanto al modelo de padre es el autoritario, pero no en el concepto de rigidez y represión, sino en el de control y ayuda, guía y enseñanza, ayuda a hacer las cosas, no resuelve los problemas de los niños, sino que ayuda a resolverlos. En cuanto a la madre, los modelos son, la compañera y la enérgica, que en condensación se integran, enseñan y ayudan a resolver los problemas. El niño aprecia la autoridad en la familia.

Los factores que promueven contar con un ambiente familiar favorable son : La realización de actividades conjuntas hasta donde sea posible, la comunicación, el respeto mutuo reconociendo los derechos de los demás, la cooperación que tiene que ver con el sentido de familia que lleva a ayudar a los miembros de la familia cuando necesitan, desarrollar los valores de la humildad y lealtad que lleven a realizar actitudes de tolerancia y cortesía con todos aún con los que hay dificultad de relación.

⁴³ VICENT, Rose. OP cit p. 196

3.4.3.3 Los hijos

Los hijos o las hijas constituyen un tercer elemento de la estructura familiar y son considerados como tales desde el momento de su nacimiento en el seno del hogar.

En la experiencia cotidiana, vemos que los hijos son considerados muy importantes por los padres, y hasta parece que un hogar sin hijos es muy triste. Esto hace pensar que una familia sin hijos es una estructura incompleta, porque para toda pareja conyugal, generalmente, es un anhelo y un logro el contar con hijos propios.

Si bien, los hijos nacen impotentes y dependientes, a medida que crecen y se desarrollan, cobran potencialidad y llegan a independizarse de los padres. Por tanto, los hijos no toda la vida son importantes y dependientes de sus padres, sino que van de impotencia a la potencialidad, de dependientes a independientes y de miembros de la familia de los padres a la construcción de una nueva estructura familiar.

Se puede tipificar a los hijos en relación a Tipos de Padres, de la siguiente manera:

Los principios, valores y aún las actitudes son aprendidos de los padres. Entre ellos están el amor, el respeto y la obediencia es la consecuencia del amor, si ama al padre, lo respetará y obedecerá. El estilo de conducta del padre, repercutirá también en un estilo de conducta del hijo, lo mismo que los valores, dando lugar a un determinado tipo de hijo, Según R. Vincet de la siguiente manera.⁴⁴

⁴⁴ VICENT, Rose. Op. cit. p. 108-109

➤ **Padre dominante, hijo tímido y sumiso.**

Muy común en nuestro medio. Padre clásico paternalista, exigente no se le debe contradecir, dominante.

Los hijos son tímidos e inhibidos; su sumisión es tal, que esperan sin cesar las directivas de su padre, son incapaces de decidir por si mismos y llegan difícilmente a la madurez. En ese proceso de sumisión fracasan en todo no por incapacidad sino por ser siempre inferior al padre y si la madre por compensación asume una actitud blanda, lo cual es muy común, para compensar la actitud del esposo, más bien solo contribuye a fijar más la dependencia. O por el contrario serán rebeldes, y autoritarios, será la reacción contra el padre demasiado rígido. Esta actitud puede extenderse fuera de la familia, presentándose la disciplina como algo traumatizante e invasor, sumisión con relación a los padres igual a rebelión con relación a los demás.

➤ **Padre tiránico, hijos nerviosos.**

Padre autoritario pero débil, se ignora, es explosivo. El hijo a menudo se muestra explosivo, temeroso, nervioso e inestable, con bruscas explosiones agresivas, bastante mal controladas. El padre no le sirve de modelo de conducta.

➤ **Padre camarada, hijo sensible.**

Muy liberal, entremetido, muy afectivo y complaciente. El hijo es crítico a la autoridad del padre, tierno y agradecido, participa en las decisiones que le concierne. A veces busca la sanción con insolencias, tratando de encontrar una autoridad segura.

➤ **El padrizo, hijo mimado y eterno insatisfecho.**

Es el padre demasiado liberal y afectivo, educan a sus hijos sin ninguna sujeción. Provocan en los hijos poco aguante a la frustración y a la disciplina, son poco voluntariosos; caprichosos, nunca están contentos con nada.

➤ **Padre dimisionario, hijo asocializado.**

Es el padre que no se relaciona con su hijo, porque siempre está ocupado, viaja llega tarde, y si está en casa lee el periódico o mira la televisión. No desea ser molestado. El hijo prefiere un autoritario que no es intransigente y dominante, sino que atiende y ayuda, una autoridad afectiva, aceptando las directrices paternas, pero la tendencia es por no tener un modelo presente, es insociable o hasta asociable. Con tendencia a la delincuencia, a causa del poco interés que recibe, no quiere a nadie.

3.4.4 Funciones de la Familia

La función de la familia se ha venido fijando en el proceso socio-histórico de la familia y, según Arés, con tres: función económica, biológica y educativa. Estas funciones varían según las formas de organización social o sistema social de los países.

- "Función económica, de manutención, de satisfacción de necesidades materiales. La familia como sustento económico de sus miembros.
- Función biológica, reproductora o de crecimiento demográfico.
- Función educativa y de satisfacción de necesidades afectivas y espirituales. Esta función le adjudica la familia el papel primordial de educar a las jóvenes generaciones".⁴⁵

3.4.4.1 Función Biológica

La función biológica de la familia consiste en la reproducción de la especie humana e implica el crecimiento demográfico mediante la concepción de nuevos hijos o generaciones y la multiplicación de nuevas familias.

⁴⁵ ARÉS Muzio, Patricia. op cit p. 12

En los países ricos, existen políticas estrictas de control de natalidad que tiende a reducir la estructura familiar; en cambio, en los países pobres no existen políticas de control de natalidad y, como consecuencia, las estructuras familiares son amplias. De acuerdo a algunas investigaciones sociológicas, se evidencian que existe mayor control de natalidad y, por el contrario, en los países subdesarrollados, hijos numerosos; es así que en estas investigaciones se han constatado que: "...en los países desarrollados, las familias actuales, en sentido general, tienden a procrear solo uno o dos hijos".⁴⁶

3.4.4.2 Función Económica

La función económica de la familia consiste, fundamentalmente en la satisfacción de necesidades básicas a sus miembros; esto implica la alimentación, vestimenta, salud, la comodidad necesaria y otros aspectos materiales de subsistencia.

En los países desarrollados, la familia está centrada más en el interés de acumular riquezas; mientras que, en los países subdesarrollados, las familias luchan por la satisfacción de las necesidades básicas y no por la acumulación. "En el capitalismo, para las clases dominantes la función principal de la familia pasa a ser la acumulación de riquezas. Las relaciones mercantiles de producción promueven el consumismo y necesidades exacerbadas de carácter material".⁴⁷

3.4.4.3 Función Educativo-Formativo

La función educativo-formativa de la familia consiste, por una parte, en la disposición de condiciones educativas necesarias para sus miembros, principalmente para los hijos; entre estas pueden ser: presupuesto para los gastos de permanencia en la escuela, libros, vestimenta escolar, salud adecuada, capacidad de estudio y, entre otras, la motivación y guía del docente para el

⁴⁶ Ibid. p.14

⁴⁷ Ibid. p. 16

aprendizaje en la escuela. Por otra parte, consiste en las condiciones formativas superiores o complejas de la personalidad, lo que implica, entre muchos otros: "... como modos de comportamiento, actitudes, intereses, sentimientos, normas, valores, principios...". Entonces, la función educativo-formativo de la familia es garantizar la formación personal ("ser") y académica ("curricular") de los hijos. ⁴⁸

Tanto en los países desarrollados, la función educativa de la familia es considerada de mayor importancia. Desde una perspectiva psicopedagógica, se conceden especial importancia en: "...la satisfacción de necesidades afectivas, de seguridad, de autonomía, cognitivas, así como a la formación de valores morales e intereses culturales".⁴⁹

3.4.4.4 Función de Protección. Desarrollo del Sentido de Autovaloración

En el resumen de las legislaciones americanas sobre la familia de los doctores Sajón y Achard, indica: " Fundamentalmente, los niños que son los miembros más necesitados, serán los sujetos prevalentes y sus derechos e intereses, constituirán los correspondientes deberes y obligaciones de sus padres, de la comunidad, del Estado".⁵⁰

Esto refiriéndose a la protección de los niños como responsabilidad fundamental de los padres.

Pilar de Olave manifiesta: "La familia debe ser para sus miembros, especialmente para los desvalidos por su corta o su avanzada edad, o por que sufren alguna limitación, el sistema de seguridad que los defienda de cualquier peligro físico o moral".⁵¹

⁴⁸ Ibíd p. 17

⁴⁹ Ibíd p. 25

⁵⁰SAJON, Rafael; ACHARD, José Pedro "Organización de la Familia en Latinoamérica". Instituto Interamericano del Niño, Caracas. 1970. p. 1

⁵¹ OLAVE DE, Pilar. "Educación Familiar", Editorial Arica. Lima - Perú 1972. p42

La mayor expresión de la protección hacia el niño es la enseñanza del sentido de autovaloración como uno de los factores del desarrollo de la personalidad. La autovaloración hace que la persona sienta confianza y seguridad en sí misma que afectará su desenvolvimiento social. Es el medio familiar que ayudará a desarrollar su sentido propio de valoración.

3.4.4.5 Función de Seguridad Afectiva

Aquí hablamos del aspecto afectivo-emocional, lo afectivo es perceptible a través de lo emocional, y es un hecho fundamental desde el punto de vista del desarrollo físico y psíquico del niño. Hasta los animales y los vegetales tienen necesidades afectivas. Muchos trabajos científicos lo demuestran. Las plantas perciben la emotividad o no de un hecho. Por tanto la necesidad afectiva del ser humano es esencial.

En este aspecto tiene mucho que ver la atmósfera familiar que se provee al niño, llamada "hogar" por Maurice Porot. "Círculo familiar" por Feugel y "clima familiar" por Vicent Rose y así como el planeta tierra tiene un protector en la atmósfera, el medio familiar es un protector en la vida del hogar, constituido por los padres en relación con los hijos, "Así los primeros estadios del desarrollo están estrechamente ligados a las relaciones afectivas del bebé con su entorno: Es necesario que estas relaciones sean dichosas. La presencia de la madre no es suficiente; lo que el niño necesita es amor".⁵² Así el desarrollo intelectual y motor del niño debe ser entendido no de manera aislada, sino en un contexto familiar.

3.5 PROBLEMAS DE LA FAMILIA

Las familias afrontan una infinidad de problemas, determinados por los factores socioeconómicos, ideológicos-políticos, ético-morales y educativo-culturales.

⁵² VICENT, Rose. Op. cit. p. 26

Entre los problemas familiares comunes, observadas en la vida cotidiana, en nuestro medio, encontramos generalmente: la infidelidad entre padres, hijos huérfanos, incompatibilidad de carácter entre padres, relaciones no simétricas basadas en el predominio del varón, hijos no deseados, vicios o conductas irregulares de los padres o hijos, hijos abandonados, ausencia de la figura paterna o materna, violencia intrafamiliar, celos entre padres o entre hijos, padres irresponsables, padres autoritarios o dejativos, separación temporal o definitiva de los padres, descuido de las funciones paternas, padres pasivos y otros.

Estos problemas o conflictos que ocurren en el seno del hogar, se pueden agrupar en dos grandes problemáticas: la descomposición o disociación de la estructura y su inadecuada funcionalidad familiar, lo que en términos técnicos se denominan: desestructuración y disfunción familiar.

3.5.1 Desestructuración Familiar

La ausencia de cualquiera de los miembros de la familia, ya sea el padre, la madre o los hijos, provoca una alteración o desmoronamiento en la estructura familiar.

Entre los problemas de desestructuración, podemos encontrar dos tipos de desestructuración familiar: desestructuración voluntaria e involuntaria. En muchas familias, el problema entre padre y madre terminan en un divorcio formal o voluntad del padre o de la madre o por voluntad de ambos a la vez, a lo que se denomina desestructuración voluntaria. En otros casos, quizá excepcionalmente, se dan desestructuraciones involuntarias, por ejemplo: hay padres que por motivos laborales, reclusión o muerte, ocasionan una especie de ruptura obligatoria en la estructura familiar, a esto llamamos desestructuración involuntaria.

La familia generalmente se llegan a desintegrar a partir de diferentes circunstancias o problemas que se suscitan a nivel de la pareja; en muchos casos ellos mismos señalan: por falta de entendimiento, por infidelidad de parte de mi

pareja, por problemas económicos, por influencia de los demás familiares en su hogar.

En el contexto boliviano, existen algunos estudios sobre las causas del deterioro de la familia. Los estudios de CEFOP (Centro de Formación Permanente) (1989), entre los más relevantes, señalan que existen las siguientes causas de la desintegración familiar:

- Abandono de uno de los miembros de la pareja en busca de alternativas económicas para la subsistencia familiar.
- Fallecimiento temprano de uno de los cónyuges debido al nivel de esperanza de vida.
- La incorporación de la mujer y los hijos de mercado de trabajo por las condiciones de trabajo y el tiempo de permanencia fuera del hogar.
- Y por los altos índices de consumo de alcohol que existen en la familias CEFOP (Centro de Formación permanente).

Según los estudios de la Fundación San Gabriel (1991), la desintegración familiar se produce, por una parte, debido a la "crisis económica" que se viven en el país, es decir, la incorporación de las mujeres y los menores al mercado de trabajo agudizando aún mas la inestabilidad familiar, la ausencia de recursos económicos en la familia y el grado de desempleo que se hace mas significativo en ciertas regiones como en el Departamento de Potosí donde se produce una notable migración. Por otra parte, la "crisis social" que se manifiesta a través del maltrato que sufre la mujer en el hogar, la infidelidad conyugal, etc. Son también influyentes en la desintegración familiar.

En lo que se refiere a las características del proceso desintegración familiar, se puede observar en nuestra realidad que esa situación generalmente se da en familias que viven en sectores marginales donde se caracterizan por tener ingresos económicos bajos, no cuentan con los adecuados servicios básicos en el hogar, tienen varios hijos y, en muchos casos, ellos trabajan y dejan de estudiar.

En los estudios de CEFOP (Centro de Formación Permanente) (1989), la desintegración familiar esta en estrecha relación con el grupo de familias nucleares de los niños de la calle; indican que estas familias generalmente se encuentran en riesgo de sufrir o sufren desestructuración familiar por la situación crítica en que se encuentran, consideran que estas familias se ubican en el contexto mas amplio, que con mayor aproximación vendrían a ser las familias "Urbano-populares", las cuales presentan las siguientes características:

"Son migraciones internas de familias que se han asentado y se asientan en el área urbana generando un desproporcionado crecimiento de zonas marginales sufriendo un déficit de servicios básicos y en muchos casos la ausencia de hospitales, espacios recreativos y la convivencia en reducidos espacios físicos creándose problemas de hacinamiento.

En lo que se refiere al nivel económico, esta altamente depauperado con una capacidad negativa de volúmenes económicos salariales, las que no llegan a cubrir la necesidades básicas de alimentación, salud, educación y vivienda, esta situación les genera la búsqueda de alternativas de ingreso económico como la incorporación de mujeres y niños al mercado de trabajo lo que en la mayoría de los casos crea en los niños la deserción escolar y por otro lado la incursión de las familias en la economía informal y en una actividad ilegal.

Estas familias viven en proceso de disgregación permanente; se disminuye la comunicación, las relaciones y el afecto, porque se dedican y solo llegan a cubrir de alguna manera las necesidades económicas, en lo que se refiere al nivel de

valores, normas, roles, intereses, necesidades, solo están en función individual. Las exigencias de vida se relacionan con la "pérdida de Paternidad Responsable" en ambos cónyuges lo que produce en su mayoría el abandono del hogar de parte de los hijos.

- La crisis económica, social, cultural, etc. Provocan en estas familias sentimientos de frustración, impotencia, desvalorización, lo que produce en ellos altos índices de consumo de alcohol que produce deterioro conyugal maltrato a los niños, e inestabilidad psico-afectiva en los niños.

- Las crisis económicas, social y cultural vividas en las familias nucleares de nuestro medio se hace aún mas intensa o mas aguda dentro de la desintegración familiar, pues si bien la situación crítica produce cambios en la dinámica de las familiar nucleares estos cambios se hacen todavía mas notables en las familias desestructuradas, con la ausencia de uno o ambos progenitores las funciones y roles en la familia sufren transformación".⁵³

Entre los problemas de la desintegración familiar, observamos, principalmente, la disociación de los padres, que es una separación conyugal entre la madre y el padre, que puede ser temporal o definitiva. A la larga, este problema puede llegar al divorcio, considerando el divorcio como tal, una separación o ruptura definitiva de la relación conyugal entre el padre y la madre.

El divorcio o la disociación conyugal se entiende como: "...el proceso por el que el matrimonio, que se considera válido, puede ser anulado en la vida de los cónyuges de manera que estos vuelven a gozar de un status individual y están en disposición de volver a casarse".⁵⁴

⁵³ CENTRO DE FORMACIÓN PERMANENTE (CEFOP) Situación y características de los Niños de la Calle. Fundación "San Gabriel", La Paz – Bolivia 1989 p. 69

⁵⁴ BOTERO Giraldo, Silvio, Hijos de Padres Separados, San Pablo S.A. Santa Fè de Bogotá, Colombia 1998 p. 72

De modo que, la disociación temporal implica una expectativa de reconciliación después de un conflicto de pareja, es decir, no haya ruptura en realidad. La disociación definitiva implica expectativas de formalización de la ruptura a través un proceso de trámite de divorcio.

3.5.2 Disfunción Familiar

La familia disfuncional es aquella que está en desequilibrio. En una familia disfuncional, la presencia física de los miembros es rutinaria, interactúan pasivamente y carecen de una comunicación afectiva.

En una familia disfuncional no existe una relación empática entre los miembros del hogar, no existe la transmisión de valores culturales bajo los cuales sus descendientes vivirán toda su vida; no hay la necesaria protección, cuidado y atención a las necesidades de los hijos por parte de los padres.

También, en una familia disfuncional, existe incomunicación, indiferencia, antipatía, omisión de los derechos e incluso maltrato en acto, hecho, palabra, actitud, situación y omisión que dañe la integridad y el desarrollo físico, psicológico, emocional y sexual de la persona.

Según los estudios psico-sociológicos de Áres(1990), los indicadores disfuncionales de la familia se expresan en la asimetría de los siguientes indicadores: Grado de participación de la pareja en la vida social, distribución de tareas domésticas, autoridad familiar y el rol funcional.

3.5.2.1 Grado de participación de la pareja en la vida social.

La pareja y, propiamente, los miembros de la familia necesitan participar de la vida social bajo los siguientes principios:

- Ejercicio de la igualdad de género al interior de la familia.
- Promoción del desarrollo educativo-cultural, independientemente del criterio sexo,
- Papel activo de los miembros de la familia en la vida social, política y económica del país.
- Función educativa de la familia como célula básica de la sociedad, a través del ejemplo positivo de los padres.⁵⁵

La asimetría funcional o disfunción familiar está determinada por una participación desigual, pasiva e inadecuada entre padres-hijos y varones-mujeres, en la vida social de los miembros de la familia. Y esta situación asimétrica está determinada por factores socio-económicos y educativo-culturales, fundamentalmente. "La posibilidad de una simetría positiva en la pareja, en sentido general, está condicionada por factores de carácter social, cultural y jurídico. En el plano individual, el hecho de que las personas elijan su pareja con igual o similar grado de participación social y política, puede representar en potencia, un índice de madurez psicológica y social de ambos miembros de la pareja".⁵⁶

Además, la asimetría funcional está relacionada con la dependencia que existe entre los miembros de la familia; es decir, a mayor dependencia, mayor asimetría y consiguientemente, a mayor asimetría, mayor grado de disfunción familiar. Porque lo adecuado es que: "La no dependencia económica y psicológica de un miembro hacia otro condiciona la existencia de vínculo conyugal sustentado por motivos y no por necesidades de tipo económico que desvirtúan la verdadera razón de existir de la pareja". En este sentido, la separación o disociación conyugal de los padres conlleva defunción familiar; pues, así como la ausencia de

⁵⁵ ARÉS Muzio, Patricia. op. cit. p 18

⁵⁶ Ibid 20

uno de los miembros altera la estructura familiar, también desvirtúa su funcionalidad.⁵⁷

3.5.2.2 Distribución de tareas domésticas.

Si las funciones de los miembros de la familia están dicotomizadas, si no existe distribución equitativa de tareas domésticas ni la cooperación entre ellos, son también rasgos asimétricos y, por ende, existe disfunción en el ámbito doméstico del hogar.

En una familia disfuncional, las tareas domésticas son lentas, disminuyen el tiempo libre, no existe la solidaridad recíproca, ni la armonía ni los deseos de permanecer juntos.

De modo que, los principales rasgos de una familia disfuncional son:

"En el plano práctico-funcional se agudizan las diferencias entre sexos, no permite el inter juego de roles, apareciendo estos diferenciados rígidos e inmóviles. En el plano psicológicos revela índice de distanciamiento entre la pareja, lo que aumenta la tendencia al desequilibrio o tendones familiares, a la vez que debilita el sentimiento del nosotros, y disminuye los momentos de unión de la pareja. En el plano educativo promueve ejemplos de una educación diferenciada por sexos".⁵⁸

3.5.2.3 Autoridad familiar.

En una estructura de autoridad familiar simétrica, "...la jerarquía de poder y toma de decisiones tomamos la igualdad de la autoridad entre el hombre y la mujer, y como rasgos disfuncionales el predominio del hombre por una parte y por otra el predominio de la mujer. La igualdad de la autoridad se evidencia cuando la

⁵⁷ Ibid 22

⁵⁸ Ibid 25

administración de los ingresos y la toma de decisiones están repartidas entre los miembros por igual".⁵⁹

En cambio, si la estructura de autoridad familiar es asimétrica, "...la jerarquía de poder y la toma de decisiones familiares predomina el hombre, o sea, es él quien toma las decisiones y quien determina las orientaciones a seguir por los distintos miembros de la familia, siendo por tanto el representante de la misma hacia el exterior, desde el punto de vista práctico, en ocasiones, no existe una correspondencia entre el que ejecuta la actividad y el que la decide.

El hombre desempeña las funciones de dirección y decisiones y la mujer queda relegada a un plano inferior, pues no se le permite la posibilidad de dar opiniones en los asuntos importantes de su familia (rigidez en la autoridad familiar). Desde el punto de vista psicológico esto puede conducir o bien a un sometimiento absoluto de la mujer o a constantes rivalidades en la pareja, que se extienden a toda la familia como consecuencia del establecimiento de un estilo de dirección autoritario a favor de hombre. En el plano educativo se forma al niño dentro de un modelo rígido, donde se unilateralizan las decisiones en el hogar y se proporciona una imagen endiosa de la figura paterna como el único como potestad para decidir los asuntos importantes de la familia".⁶⁰

3.5.2.4 Rol funcional.

Una familia funcional tiene "...el rol educativo, activo y la afectividad positiva (madre y padre funcionales), y como rasgos disfuncionales están el rol educativo pasivo y la no afectividad o afectividad negativa (madre y padre disfuncionales). Los padres activos y afectuosos, garantizan el cumplimiento de las funciones educativas".⁶¹

⁵⁹ Ibid p. 28

⁶⁰ Ibid p. 29

⁶¹ Ibid p. 35

Mientras que, en la familia disfuncional, "...los padres pasivos y no afectuosos, desde el punto de vista práctico-funcional, no garantiza el cumplimiento de las funciones educativas. Aquí, prevalece una situación familiar desorganizada, pues la indiferencia y despreocupación de los padres descuida el tratamiento y la atención requerida por el niño para su adecuada formación par la vida.

Desde el punto de vista psicológico, quedan insatisfechas las necesidades emocionales de los miembros socavando la armonía intra – familiar y las relaciones de comunicación padre – hijo. Además, se manifiesta una carencia de calor humano en la atmósfera familiar. ".⁶²

Desde el punto de vista educativo, trae consecuencias negativas para la educación moral e integral del niño en sentido general pudiendo ocasionarle trastornos en la esfera emocional y en el establecimiento de su futura personalidad.

3.6. CONSECUENCIAS DE LA DESESTRUCTURACIÓN Y DISFUNCIÓN FAMILIAR

3.6.1 Divorcio

Se entiende por divorcio a la disolución de acuerdo del matrimonio, realizado también, a través, de un proceso o acto legal jurídico. En este sentido el art. 141 del Código de Familia indica: "La sentencia de divorcio disuelve el matrimonio desde el día en que pasa en autoridad de cosa juzgada".⁶³

⁶² Ibíd 56

⁶³ CODIGO DE FAMILIA DE BOLIVIA. Decreto Supremo N. 13980 "a". Bolivia. 1999 p.41

Para esto es necesario mencionar los siguientes aspectos:

Primero, las causales que lo motivan, El Código menciona, lo que considera, los motivos, las causas o causales que motivan el divorcio: Adulterio, relación homosexual de cualquiera de los cónyuges, por injuria y maltrato, por abandono malicioso por 6 meses sin restituirse el hogar, entre otros.⁶⁴ Siendo el principal y único motivo valedero el motivo sexual: El adulterio y por supuesto la relación homosexual, que son, demás, delitos y causales de divorcio.

Segundo, el divorcio puede ser considerado como un remedio o una sanción o ambos a la vez. "Es un remedio de los conflictos conyugales, porque hay ciertas circunstancias que hacen intolerable la vida en común, en esta forma de divorcio es solo un remedio a esta situación. Se dice que es una sanción, porque cuando uno de los esposos ha infringido sus deberes conyugales.

Por último existe una tercera concepción del divorcio, y es que se puede considerar como un remedio y una sanción a la vez,"⁶⁵ esta disolución puede ser de mutuo acuerdo, evitando el escándalo que afecta a la familia o contencioso, porque hay causales imposibles de ocultar y en este sentido puede ser solicitada por la parte agraviada, no por el culpable.

3.6.1.1 Causas y Factores Insidiosos del Divorcio

Veremos a continuación algunas causas y factores insidiosos que producen esta disolución. Entendemos causas como las jurídicas y factores como las contextuales, es decir, como las que condicionan.

⁶⁴ Ibid p. 41

⁶⁵ JIMENEZ SANJINEZ, Raúl. Op. cit. p. 77

3.6.1.2 Causas

3.6.1.2.1 El Adulterio. Por Cualquiera de los Cónyuges

❖ Definición y Explicación.

Entendemos por adulterio la relación (sexual, carnal y psicológica) con una persona distinta al cónyuge o a la cónyuge, por decisión libre y voluntaria que produce la infidelidad. R. Jiménez lo define así "Para que exista adulterio en el sentido técnico de la palabra, es necesario para una parte un elemento material o sea la relación de una persona distinta el cónyuge y por otra un elemento intencional, o sea la voluntad de ser infiel al otro cónyuge, solo entonces es que la ley concede el divorcio, porque ha infringido el deber de fidelidad que impone la ley a los cónyuges".⁶⁶

Por tanto es el principio moral de fidelidad el que se ha desvirtuado y es motivo de sanción.

Sin embargo, el adulterio y la fornicación, que son relaciones sexuales fuera del matrimonio, durante y antes, respectivamente, se han convertido en hechos sociales normales, permitidos y aún adecuados por consideraciones médicas, justificados por razones biológicas, en jóvenes antes del matrimonio, con la única responsabilidad de la recomendación del uso o utilización de preservativo; en colegios de enseñanza media se promueve su utilización como una condición normal y hasta necesaria, para evitar el embarazo y enfermedades infecto-contagiosas.

Las relaciones extramatrimoniales se hacen tan incisivas y practicables que hasta tienen que ver, de acuerdo con una investigación de Stuart y Jacobson, con la dieta de las señoras casadas, inconscientemente la sobrealimentación y

⁶⁶ JIMENEZ SANJINEZ. Raúl. op. cit. p. 79

el aumento de peso tiene que ver con las relaciones sexuales. Ellas comen más que por no ser atractivas y sentirse atraídas a estas relaciones. "algunas mujeres comen en exceso para evitar tener relaciones sexuales con un marido indeseable o porque ser delegada invitaría a mantener relaciones extramatrimoniales".⁶⁷ Es una manera de no cometer adulterio, no destruir el hogar, aunque ya la unidad familiar queda resquebrajada.

3.6.1.2.2 El Homosexualismo

Es una conducta inmoral que contraria los principios morales de convivencia en sociedad, no es tolerable por las implicancias graves de destrucción que conlleva. La pareja ni la familia puede permitir esta situación, aún cuando se arguya que es un problema biológico, existen al presente medios médicos que solucionan esta anomalía. Por un lado, el imperativo categórico Kantiano indica. "Obra de manera que puedas querer que el motivo que te ha llevado a obrar sea una ley universal"⁶⁸, es decir la conducta homosexual produciría la desaparición de la especie y el sentido y propósito de la familia para el mantenimiento de la especie, siendo inadmisibles. Es suficiente causal de divorcio para proteger a los miembros de la familia, especialmente los hijos. Por otro lado, la consideración moral es fundamental, calificando este hecho como inmoral y destructor del ser humano. Solo los principios, normas y valores Cristianos y Bíblicos nos protegerán de esta conducta inmoral y degenerada. Es así que ninguna institución social, religiosa, educativa, jurídica lo acepta o tolera. Fueron condenados y calificados como escándalo "los casos de abusos sexuales dentro de la iglesia católica"⁶⁹, muchos de ellos con conductas homosexuales protagonizados por sacerdotes católicos en EE. UU. Y otros países.

⁶⁷ McKELVEY, Carole A. "El Matrimonio Feliz o Infeliz y sus Efectos en la Silueta". Periódico "El Diario" Domingo 5 de Febrero de 1989.

⁶⁸ PALESTRO, Romeo. "Los problemas de la Realidad y de la Cultura". Ed. Don Bosco. 1993 La Paz-Bolivia. P. 83

⁶⁹ LA RAZÓN. Historia No Oficial de la Crisis Eclesial". Periódico "La Razón", Domingo 8 de Mayo del 2002. La Paz. P. C.8

3.6.1.2.3 Ausencia de la Figura Paterna y Materna

Según estudios de Encimas y Mayar, el problema de la desintegración familiar, trae consigo los siguientes efectos:

"Cuando el padre no está presente, la madre asume el ejercicio del poder, dejando de lado el papel pasivo asignado por el medio social, es decir, esto demuestra, las relaciones desiguales de poder entre los hombres y mujeres.

...Cuando la madre no está presente, la familia crea nuevos sistemas de organización en la división del trabajo, toma de decisiones, y en el aspecto afectivo, donde se dan nuevas formas de relacionamiento. Esto confirma que la mujer es la figura central y el eje principal de funcionamiento familiar: compatibiliza lo familiar con lo laboral; por una parte, opta por las actividades que le permiten desarrollar sus labores domésticas y maternas ya sea paralela o simultáneamente y, por otra, ejerciendo preferentemente actividades que cubran directa o indirectamente las necesidades vitales de su hogar, las cuales en el momento actual están en relación a la alimentación.

...Cuando ambos padres no están presentes, la organización de la división de trabajo, toma de decisiones y ejercicio de poder están a cargo de los sustitutos y/o de los niños. Principalmente, en el caso de niños que viven solos, quedando de lado la función afectiva la que está también a cargo de estos por lo que en muchos casos no se cumple adecuadamente..."⁷⁰

Los niños, al ver las peleas de los padres y luego verlos separados, no pueden estar tranquilos, ni mucho menos puede pasar desapercibido, como suelen pensar los padres. Los enojos, conflictos, peleas, disociaciones y otros problemas de los padres repercuten en la estructura afectiva, cognitiva y conductual de los hijos.

⁷⁰ ENCIMAS Inclauste, Marcela op. cit. p. 80-81.

Tarde o temprano, la presencia de los conflictos familiares, provocados por los padres, generan en los niños ciertos sentimientos de culpabilidad, que viene a ser uno de los efectos en los hijos.

Al respecto, Sorín dice: "...cuando los niños ven pelear a sus padres, o se sienten culpables de la pelea o piensan que sus padres no los quieren. Es decir, un clima familiar hostil conspira contra los sentimientos de seguridad y confianza en sí mismo del pequeño. Por el contrario, relaciones de cordialidad, afecto y respeto dan al niño una especie de protección afectiva y le ofrece, además, un ejemplo positivo de relación con los demás".⁷¹

Por otra parte en muchos casos, cuando la vida de pareja se torna insoportable hasta constituirse en un martirio, el matrimonio es mal visto y temido, así como se proclaman en las canciones populares: "...si el casarse es una joya y vivir es un martirio; para vivir mal casado mejor es solterito..." Similar a este dicho popular, Sorín señala: "...para los hijos resulta menos dañino un divorcio bien llevado, que un matrimonio mal llevado".⁷²

Por ser el niño parte de la estructura familiar, incide negativamente en las actividades escolares y, obviamente, en el rendimiento escolar de los hijos.

3.7 FACTORES SOCIO FISICOS

Tomaremos como aspectos condicionan en el sentido de estimular y promover, en algunos casos, y de justificar en otros, el efecto del divorcio y que pueden o no determinar. Estadísticamente son incidentales, veremos los siguientes:

⁷¹ SORÍN Zocolsky, Mónica. Op. cit. p.88

⁷² Ibid 89

3.7.1 Factor Económico

Es un factor significativo en su incidencia y de manera diversa y hasta contradictoria a través del desarrollo de la historia, en el pasado y la actualidad, en diferentes culturas y países, comunidades y zonas, en clases sociales, entre pobres o ricos, proletarios o burgueses. El factor económico es un factor que afecta como contexto de desenvolvimiento.

En el sistema neoliberal imperante la crisis es evidente, caracterizado por la concentración de la riqueza en pocas manos o burguesía. La expresión de la crisis en las familias proletarias, a su vez, está caracterizada por los bajos ingresos, hacinamiento domiciliario, falta de empleo, inestabilidad laboral (despido) y económico, por lo tanto menos alimento, ropa, recreación, produciendo problemas de bienestar, relación familiar violenta y baja calidad de vida material. Todo este cuadro tiene como efecto desencadenante desacuerdos de convivencia que pueden llegar a desembocar en el divorcio.

Las estadísticas señalan la relación directa entre ingresos económicos familiares y divorcio, a menor ingreso mayor posibilidad de divorcio. En la ciudad de La Paz de cada 10 matrimonios, 4 se separan o están en vías de disolución.

En la clase burguesa, caracterizado por la posesión de bienes y capital, la repartición y distribución de bienes en el divorcio constituye un estimulante.

3.7.2 Factor Afectivo

El deterioro del factor afectivo, produce desunión. El sentimiento del amor desaparece porque el referente afectivo se aleja y se pierde, generalmente ante la presencia de otro referente afectivo.

El periódico Presencia de La Paz, bajo el título: El amor en la Familia – El amor está en crisis, dice: "El amor humano es un misterio, que sino se lo alimenta o desarrolla, desaparece y muere. Un autor incluso afirmo que en la sociedad actual: "es por desgracia bastante frecuente el hecho de que el amor matrimonial familiar entre en quiebra". Cuando hablamos de crisis o de quiebra significa que el amor pierde su naturaleza pura, su real dimensión ilimitada y la intensidad de su poder. Esto puede ocurrir por los falsos significados que le otorguemos como: una simple atracción física, interés de por medio cuando se lo reduce solamente al contacto físico, cuando el engaño sustituye a la verdad"⁷³.

El amor se quiebra, se rompe, la afectividad se traduce en bajos niveles de expresión emocional o ha desaparecido y la familia puede desintegrarse. Fijamos nuestra atención especialmente en la última frase, "cuando el engaño sustituye a la verdad", uno de los dos ha sido desleal, hubo infidelidad, en cuanto a la afectividad como factor de correlación en la pareja, y el resultado es dramático: a veces violencia, otras, resignación, finalmente puede ser el divorcio.

3.7.2.1 Consecuencias y Efectos del Divorcio

En la pérdida de los padres o uno de ellos como efecto del divorcio, el resultado, a su vez, es que el niño sufre trastornos de conducta que afectan su desenvolvimiento familiar y escolar.

Martín Herbart corrobora este supuesto: "Una variedad de condiciones familiares socavan la actividad de esas influencias en la vidas de algunos niños. Normalmente los niños con desórdenes continuos de conducta (antisociales) proceden de familias con peleas y discordias en las que se carece de afecto, la disciplina es inconsistente y nada afectiva y la supervisión, ya sea por demasiado

⁷³ PRESENCIA. "El Amor en la Familia – El amor está en Crisis". Periódico "Presencia, 25 de marzo del 2005. La Paz. P. 5 A

severa o demasiado relajada es inadecuada. A menudo la familia se ha separado con acritud por medio del divorcio o la separación".⁷⁴

Por lo menos distinguiremos dos características del proceso:

Primero: La disolución produce un vacío de identidad y autoridad moral hacia sus progenitores. "Los niños que temen la pérdida del cariño desarrollan el concepto de 'tener que', que 'el deber' de la conducta sólo aparece por medio de la identificación con los padres y con otros símbolos morales".⁷⁵

Por esto aparecerán los efectos sobre la conducta, (emotividad, afectividad, rendimiento escolar, relaciones familiares) desfase cada vez mayor. Herbart se refiere al caso inglés: "De hecho hay tantos matrimonios que pueden fallar que casi una cuarta parte de los niños nacidos en el Reino Unido, hoy en día, pueden sufrir la separación de sus padres antes de alcanzar la edad escolar. En general se supone que los niños de familias separadas están en desventaja y que sufrirán inevitablemente problemas emocionales o de conducta".⁷⁶

Segundo: Todos son afectados. Nada será igual, ningún miembro de la familia está a salvo, ante el divorcio, ante la pérdida dolorosa. "Por bien que se lleve el proceso de separación, es imposible que los hijos no se vean afectados en mayor o menor grado. El divorcio no es un problema únicamente entre adultos, sino que siempre está implicado-nos guste o no – el niño'. Por consideración a un hijo, es imposible hacer una afirmación categórica respecto de las consecuencias del divorcio ya que estas son variables dependientes de las relaciones de los adultos.

⁷⁴ HERBERT, Martín "Los problemas de los Niños". Sudamericana Planeta. Argentina. 1987 p. 85

⁷⁵ *Ibid* p. 85

⁷⁶ *Ibid* p. 217

Pero, para una mejor comprensión describiremos los efectos y consecuencias del divorcio en los miembros de la familia desintegrada: El hijo o hijos, el esposo y la esposa.

3.7.2.2 Las Consecuencias en los Hijos

Conviene recalcar los aspectos: la mayoría de los matrimonios tienen conflictos y el hijo los percibe, no se les puede ocultar y en estos casos la disolución no es la solución. Benjamín Spock, citado por Mónica Casarramona, dice lo siguiente al respecto: "Casi todos los matrimonios tienen conflictos, y los hijos siempre los perciben, de suerte que no es posible evitarlos en absoluto. En general, los hijos presentan más trastornos en los casos en que los padres sufren conflictos graves, y debe hacerse todo lo que se pueda para remediar tales situaciones. Pero el divorcio no constituye una solución"⁷⁷. Segundo: El niño puede sufrir trastornos afectivos antes como dice Herbat: "Muchos niños interpretan el divorcio como un rechazo o un abandono... la separación, el suceso que es realmente el golpe para los niños, puede proceder al divorcio algunos años"⁷⁸. Es decir la actividad del niño es afectada antes.

Esto quiere que lo traumático, en estos casos, no es el divorcio sino los conflictos precedentes, que dan lugar a una separación emocional, Louise Despert, citada por M. Casarramona, considera que: "El hecho que los padres vivan juntos en la desdicha es una de las causas que más confunde a los niños. Este 'divorcio emocional' conveniente al hogar en un sitio perturbador, sobre todo para los niños pequeños"⁷⁹.

⁷⁷ CASARRAMONA, Mónica. "Los Hijos: La Otra cara del Divorcio", Revista Adventista. Casa Editora Sudamericana. 1996. Abril N. 4 p. 20-22.

⁷⁸ HERBERT, Martín. Op. cit. P. 217

⁷⁹ CASARRAMONA, Ramona op. cit.p. 20

Una vez producida la separación, de todos modos, siendo que los referentes afectivos del niño son sus padres, cuando estos se separan su mundo se diluye, ya no hay un marco referencial integrado que ha tenido hasta ese momento.

3.7.2.3 La Cronología del Sufrimiento

Según M. Casarramona "cuanto menor sea, tanto más sufrirá ,... hasta el 34% de los niños reacciona con una depresión enmascarada".⁸⁰, de la cual difícilmente se percata el padre custodio. Casarramona determinó de la siguiente manera el proceso".⁸¹

- Entre 18 a treinta meses. La ausencia equivale a la muerte, el objeto de su amor debe tener presencia corporal. Tiene poca tolerancia a la frustración. Hay depresión y distanciamiento progresivo hasta lograr el definitivo entablar nuevas uniones afectivas con otras personas.
- De los 3 a 6 años. Hay un conflicto con el progenitor del sexo opuesto y si esta está ausente se acerca al progenitor presente, de manera exagerada y esto es nocivo para ambos.
- De los 7 a 10 años. Idealiza a los padres y con mayor positivismo, al ausente y que en cualquiera de los casos prevalece al real.
- De los 11 años en adelante. El niño necesita modelos, pero cuando estos no están y cuando, y peor aún, el uno critica al otro, cómo podrá imitar a un modelo disminuido y despreciable. Y a manera de corolario, con todos estos problemas, la tendencia será el perfeccionismo con temor a la equivocación o inconscientemente repetir la experiencia del padre. Le será

⁸⁰ Ibid p.20

⁸¹ Ibid p. 20

difícil estacar una relación afectiva estable y evitable el fracaso en relación a la paternidad.

3.7.2.4 Las Consecuencias y Efectos en los Padres

Las conductas y actitudes que asumen los padres en relación a su ex pareja e hijos son consecuentemente diferentes. Ya las condiciones y el entorno son nuevos.

Siendo que el divorcio se incrementa de manera constante, distancia más a los padres de sus hijos que la muerte. De acuerdo con estadísticas reciente, más del 50% de los matrimonios acaban en el divorcio⁸². Esto significa que aproximadamente la mitad de los hijos se encuentran alejado, de alguna manera, de sus padres, a causa de la disolución.

Después del divorcio el padre tiene baja autoestima, considera que ha fracasado como padre, no se desempeña bien en el campo laboral ni social, pero después, en el segundo año cambia drásticamente en la búsqueda de identidad compensando la baja autoestima del año anterior, tiene una gran actividad social, el 75% vuelve a casarse⁸³. La naturaleza del divorcio puede producir destrucción en la relación entre padre e hijo o puede resultar en una adaptación razonable, donde su relación continúe de manera positiva. Pero generalmente, y como prototipo, la relación se va deteriorando, el padre a veces no puede enterarse de cómo va en la escuela o que necesita.

➤ Por un lado: Sobreprotección culpable. Muchos padres, en la culposa necesidad de compensar lo que le ha quitado o nunca le han dado, caen en la desmesura de la entrega total: Objetos, caprichos, concesiones, permisividad absoluta.

⁸² SORIN SOCOLSKY, Mónica op. cit. p. 121

⁸³ Ibid p.124

- Por otro lado: Uso del hijo para fines personales. En un manejo inmaduro del divorcio, pueden llegar a usar a sus hijos para denigrar al otro cónyuge, agredirlo extorsionarlo, negociar ventajas económicas, vengarse o canalizar oscuros sentimientos no elaborados⁸⁴. Sorín S., al respecto dice: Los padres ya divorciados, continúan sus enfrentamientos y peleas a través de los hijos. Ellos se ven envueltos en una pelea que no es suya, en la que son obligados a asumir posiciones y favoritismos por uno de ellos.⁸⁵

La forma de relación con la ex pareja. No se hablan, y el niño tiene que hacer de mandadero o comunicar; ambos se desprestigian, un padre habla mal del otro creando en el hijo un conflicto de lealtad, desprestigian la nueva relación conyugal, esto muestra que hay una relación latente distorsionada en el campo afectivo y desea causar daño, molestar, competir, perjudicar, vengarse de la ex pareja, o puede llevar una relación saludable de amistad.

Sea por mitigar los sentimientos de culpa o mantener el sentido del deber el padre seguirá vinculado al hijo. Sorín dice: "Ser padre es uno de los pocos compromisos irrevocables que un hombre puede hacer en la vida. Se puede divorciar de su esposa o dejar a sus padres, pero el permanecer y cuidar de su hijo, a veces por imperativos de vinculación cultural y religiosos, lo mantienen comprometido de una manera emocional profunda."⁸⁶

3.7.2.5 Los efectos del Divorcio Sobre la Madre

La mujer divorciada, que con frecuencia se coloca en el rol tanto de padre como de madre, para compensar la distancia del padre, en su generalidad tiene dificultades personales. Ellas tienen menor contacto con varones adultos que no sean sus esposos, pasa el tiempo en las responsabilidades hogareñas, en el

⁸⁴ CARRAMONA, Mónica. Op. cit. p.22

⁸⁵ SORIN SOCOLSKY, Mónica. Op. cit. p.90

⁸⁶ Ibid p. 32

estudio realizado por M. Sorin, da la impresión de que se sienten encerradas en un mundo infantil y de sus hijos.

Por lo menos hay dos características afectivas. Por un lado, hay una transferencia de hostilidad, consciente o inconscientemente puede transferir el sentimiento negativo, hacia su marido, al hijo desplazando la hostilidad que siente hacia su marido sobre su hijo. Respecto a esto hecho R. Vicent dice: " está al acecho de lo que en los hijos le recuerde los defectos de su marido, volviéndose agresivamente crítica, injusta y mala educadora"⁸⁷.

3.7.2.6 Los efectos en el Docente

En muchos casos, los docentes son los nuevos personajes que entran en escenas y pueden ser referentes positivos o negativos. Hasta siendo padres sustitutos, en muchos casos cuando el docente es un guía y animador de las actividades del niño, motivador y estimulador, como lo resalta W. Ericsson.

⁸⁷ VICENT, Rose. Op. cit. p.121

CAPITULO IV

DISEÑO METODOLOGICO

DISEÑO METODOLÓGICO

4.1 TIPO DE ESTUDIO

La presente investigación corresponde a un estudio de tipo descriptivo, porque busca describir, registrar, analizar y evaluar el fenómeno del rendimiento escolar; es transversal porque los instrumentos se aplicaran en un determinado momento de la gestión escolar 2005. Tiene un enfoque cualitativo, porque además de los instrumentos cuantitativos, se aplicara entrevistas para obtención de datos cualitativos y también los testimonios

Además hemos apelado al tipo de investigación transversal estudiando variables estudiando variables simultáneas en determinado momento y situación real, identificados estos como indicadores, haciendo cortes y relaciones en el tiempo, las actitudes y conductas y el desarrollo de los procesos del fenómeno de estudio.

Analizando diferentes variables e indicadores, relacionándolos en el proceso simultáneamente, referidos fundamentalmente a los factores de incidencia como son: El afecto paternal y maternal, el apoyo escolar, el control escolar familiar, la autoridad y normatividad familiar.

4.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVO – CORRELACIONAL

4.3 UNIVERSO Y POBLACIÓN

En este trabajo se ha seleccionado un universo de 160 de los alumnos cuyas familias están desintegradas, esto quiere decir que se decidió la selección tomando en cuenta, en primera instancia, la variable independiente de "desintegración familiar" como criterio de selección y en segunda instancia, considerar la variable dependiente "rendimientos escolar" o "nivel de logro de competencias, en la Unidad Educativa "Americano Obrajes".

La población son los niños del 3ro y 4to. de Primaria de la Unidad Educativa "Americano Obrajes" de la zona sur, calle 14 de Septiembre N° 5809 de la ciudad de La Paz, que proceden de hogares en crisis familiar. Habiéndose constatado y determinado la procedencia a través de la entrevista con los docentes de los diferentes grados, y se utilizó como instrumento un cuestionado de preguntas abiertas y cerradas.

4.4 MUESTRA

La muestra no probabilística del tipo intencionada o deliberada nos permitió realizar una selección al azar de 30 alumnos, la población de análisis, a través del agrupamiento de sus elementos con características similares constituida por alumnos provenientes de familias desintegradas y su relación con los niveles de rendimiento escolar logrados en estos casos.

Entre los criterios de conformación de la muestra se consideraron los siguientes aspectos:

- La procedencia de los niños de familias divorciadas. Determinados a través de entrevistas con el docente o maestra.
- La edad para establecer que corresponde a los alumnos en la etapa de niñez escolar del desarrollo humano.
- La pertenencia al primer ciclo de Aprendizajes Básicos 3ro. y 4to. Ciclo Aprendizaje Básico de la Unidad Educativa "Americano Obrajes".

4.5 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

4.5.1 El Instrumento y sus Características

En primera lugar, nos corresponde definir el procedimiento en la elaboración del instrumento. Contempla preguntas directas e indirectas, abiertas y cerradas y entre estas últimas la de selección múltiple con una sola alternativa. Segundo, el diseño de las preguntas que se relacionen con los objetivos de la investigación, para conocer los factores de incidencia de la desintegración familiar en el nivel de rendimiento escolar alcanzado, como son: La afectividad, la autoridad, las normas y reglas, el ambiente familiar, el control y apoyo escolar en las familias desintegradas y las diferentes connotaciones referidas al fenómeno.

4.5.2 Clases de Instrumentos

4.5.2.1 La Observación

Con este instrumento se focaliza, fundamentalmente, en la carpeta de calificaciones de cada alumno donde se expresa cualitativamente los niveles de logro de las competencias propuestas en los indicadores respectivos. Si el alumno ha alcanzado el nivel de desarrollo no satisfactorio de las competencias su rendimiento es insuficiente y necesita apoyo.

4.5.2.2 La Entrevista

Aplicada exclusivamente a los docentes para establecer, por un lado, los criterios del docente respecto a la situación del rendimiento escolar y la actitud del niño que procede del hogar desintegrado, en cuanto a la actividad escolar; y por otro lado, visualizar y conocer la impresión que le produce al docente la situación de la familia en crisis en relación al proceso de aprendizaje, además de la información

precisa en relación al número de casos de alumnos que proceden de familia desintegradas.

4.5.2.3 El Cuestionario

Se utilizó en la aplicación de cada unidad o caso de la muestra, dirigida principalmente a conocer los criterios del niño respecto a su familia desintegrada en cuanto a la situación afectiva, normativa, violencia, autoridad, control y apoyo escolar.

4.6. HIPÓTESIS

La hipótesis a aplicar es de tipo descriptiva.

Los hijos de padres divorciados de la Unidad Educativa "Americano Obrajes" de la zona sur de la ciudad de La Paz.

4.6.1 definición de variables

4.6.1.1 Variable Independiente

Niños con padres divorciados

4.6.1.2 Variable Dependiente

Nivel de rendimiento escolar

4.7. OPERALIZACIÓN DE VARIANLES

CATEGORÍA	DIMENSIÓN	INDICADORES	MEDIDORES	TECNICAS	INSTRUMENTOS
Niños con padres divorciados	Estructura familiar	Presencia de los padres en la familia	Alta Media Baja	Grupos focales	Testimonios
	Conflicto familiar	Presencia y tipo de conflictos familiares en el hogar.	Alta Media Baja	Observación	Entrevista
	Vínculo afectivo	Grado de afecto de los padres hacia los hijos.	Alta Media Baja	Grupo focal	Conformación de grupos para verificar los indicadores y los objetivos
	Efecto en los hijos	Repercusión de los conflictos familiares en los hijos.	Alta Media Baja	Exposición de los niños con testimonios	Cuestionario
Nivel de rendimiento escolar	Calificación obtenida por los alumnos de padres divorciados.	Materias: Matemáticas Lenguaje Ciencias de la Vida	Porcentaje determinan nivel de rendimiento (NA) Necesita apoyo (01 a 35) (S) Satisfactorio (36 a 55) (OP) Optimo (56 a 70)	Registro pedagógico	Conformar grupos para verificar el rendimiento escolar de los niños Testimonios
	Opinión sobre el rendimiento escolar	Estudios Sociales	Opiniones de los propios alumnos de sus docentes y de sus padres		Cuestionario Entrevistas Testimonios

CAPITULO V

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

5.1 CARACTERÍSTICAS GENERALES

Tomando en cuenta las características de la población, el análisis se procedió a la aplicación de instrumentos a los alumnos(as) que provienen de familias desintegradas del Primer Ciclo del Nivel Primario del Unidad Educativa "Americano Obrajes".

A continuación se presentan los resultados organizados en primer lugar, de acuerdo a las unidades de análisis establecidas y en segundo lugar pasar a análisis globales.

Se utilizaron dos instrumentos: Los cuestionarios de entrevistas grupales y los Cuadernos o Carpetas de Calificaciones individuales de los alumnos(as) que provienen de familia desintegradas.

5.2 ESTUDIANTES DE FAMILIAS DIVORCIADAS

Se ha considerado el estudio de los hijos provenientes de familias "divorciadas" que ascienden a un total 30 alumnos en 3ro. y 4to. De Primaria de la Unidad Educativa "Americano Obrajes"

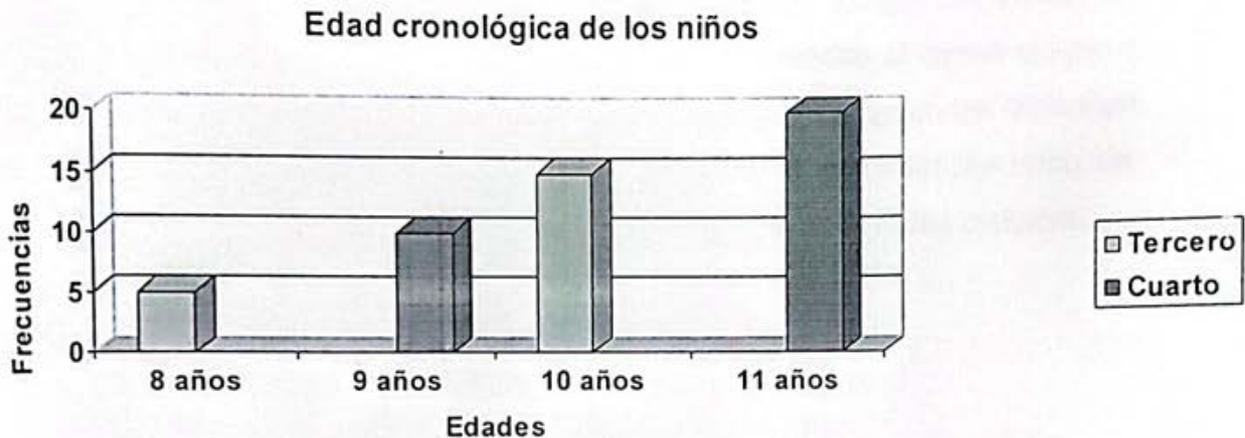
Para efectos de presente estudio se aplica el concepto de familias "divorciadas" a aquellas en las que uno de los miembros de la pareja, padre y madre, se ha alejado del núcleo familiar, que puede ser por separarse, divorcio de hecho o abandono de padre o madre. Consideramos el divorcio como producto de un proceso legal, no así la separación de hecho y el abandono en los que observa la disolución del matrimonial después de dos años de la separación, tiempo que la ley estipula. Por lo tanto, la desintegración puede ser resultado de un proceso legal o

automático en función del tiempo de separación. Son éstas las familias que consideraremos en la presente tesis.

Se considera el aspecto como fiable, porque sean los docentes los que observan, en su generalidad y directamente, la situación familiar de cada alumno(a). Los alumnos(as), porque muchas veces no perciben la realidad legal y afectiva en toda su dimensión y globalidad, pueden considerar que su familia es normal, pero pueden tener confusión al percibir de una manera inadecuada el entorno familiar. Por un lado, el abuelo u otro pariente puede ser considerado progenitor, padre o madre, por la relación afectiva y material, la presencia continua del progenitor que se ha alejado, pero que atiende afectiva, emocional y materialmente al niño o niña.

También se puede hablar de confusión de roles, del niño como padres, pero con respecto al referente afectivo que, como hemos expresado en esta etapa de desarrollo del niño, infancia y niñez, puede ser tomado por padre o madre, reemplaza respondiendo plenamente a la relación afectiva. Es importante notar la relación directa: cuanto menos es la edad cronológica esta confusión es mayor. Pero también consideramos que solo el progenitor es el responsable del desarrollo pleno del niño.

5.3 RELACIÓN CRONOLÓGICA DE LOS ALUMNOS QUE PROVIENEN DE FAMILIAS DIVORCIADAS



De acuerdo con los datos obtenidos se tiene un total de 30 encuestados que provienen de familias desintegradas se encuentran en una edad cronológica correspondiente al rango de edad.

Se ha estimado todos los casos, en la frecuencia de familias divorciadas; porque la ley a través del Código de Familia, tipifica como separación de hecho la ausencia a partir de dos años. Y como hemos definido el divorcio y en los demás casos hay alejamiento de uno de los miembros de la pareja, por lo tanto la desintegración es común en todos los casos al margen de la situación legal únicamente. Y creemos que en casi todos los casos hubo por lo menos un año de alejamiento.

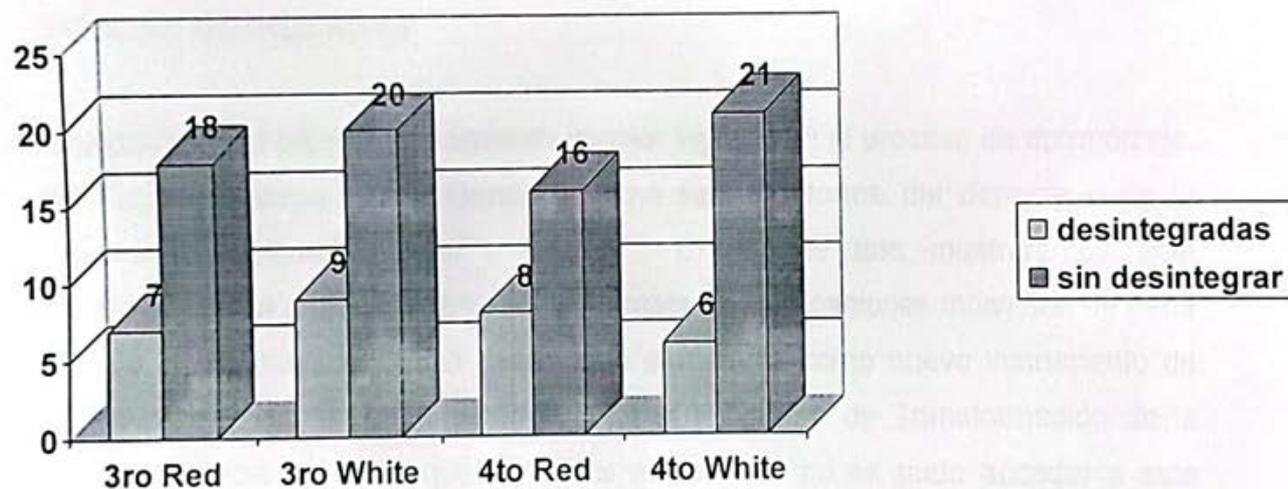
Además el niño no es capaz de realizar la conceptualización legal y real del divorcio u otro modo de desintegración, a las que ya se ha hecho referencia oportunamente, pues el niño solo encuentra padres ausentes o uno de ellos ausente en lapsos de tiempo. Lo importante para él es el alejamiento, repentino, de uno de los progenitores y que es doloroso porque hay ausencia efectiva y física, el hogar se ha disuelto. A pesar de consideraciones posteriores en cuanto ha que

fue una solución a una crisis de pre – desintegración o que pudo, a pesar de todo evitarse.

Se determina que cuanto menor edad cronológica tiene el niño, los efectos en la conducta son mayores tanto a nivel escolar como familiar. Es que los padres no se detienen a considerar si sus hijos quedarán más afectados si tienen mayor o menor edad. Así como no les consultaron para procrearlos, tampoco les consultan para disolver la familiar. Decimos una vez más que esta crisis familiar debe ser evitada, en lo posible, a pesar de todas las consideraciones racionales probables.

5.4. FRECUENCIA DE CASOS POR GRADOS

Frecuencia de desintegración



En la frecuencia se observa que en el 3ro. Red de un total de 25 alumnos existen 7 casos de familias divorciadas o separadas, en 4to Red. de un total de 24 alumnos existen 8 casos, en 4to White de un total de 27 alumnos existen 6 casos y finalmente el de mayor proporción es del 3er. Grado White porque tenemos 9 alumnos que provienen de hogares desintegrados de un total de 29 alumnos.

Deducimos los siguientes aspectos:

La Unidad Educativa "Americano Obrajes" está ubicada en una zona residencial, de constituciones económicas familiares estables, y socialmente acomodadas al poder acceder a una unidad educativa privada y si la familia gasta en pasajes, góndola, recreo, útiles y otras cuotas, aunque no es propósito del presente trabajo demostrar la situación económica familiar, señalamos que el niño que accede a esta unidad proviene de familia con ingresos altos.

Por lo cual concluimos que inciden otros factores más junto al económico, como son el nuevo modo o estilo de vida, los medios de información, el afectivo, que intervienen en el desenlace del divorcio o separación.

5.5 NIVEL DE APRENDIZAJE O NIVEL DE RENDIMIENTO DE LOS NIÑOS DE FAMILIAS DIVORCIADAS

Se logrará ver el nivel de rendimiento escolar logrado en el proceso de aprendizaje. Sin duda, no existe otra evidencia que no sea el informe del docente o de la maestra, de manera verbal o escrita. El informe que mostraremos está documentado de manera escrita en la Carpeta de calificaciones individual de cada alumno, en la mayoría de los casos, que contempla como nuevo instrumento de información único del rendimiento escolar el Programa de Transformación de la Reforma Educativa. En aquellos casos en los que no se pudo acceder a este documento, se tiene la información objetiva del docente o maestra de grado respectivo.

En algunos de los casos, somos reflejos de nuestras familias. Pero si el ambiente o clima familiar es favorable, el niño tendrá un rendimiento escolar suficiente o satisfactorio, pero por otro lado, el ambiente o clima familiar no es favorable, como hemos señalado oportunamente en lo referente a este punto, el rendimiento

escolar del niño será insuficiente en cuanto al logro de competencias del currículo escolar.

Nos referimos especialmente a los dos primeros grupos: Niños con rendimientos escolares insuficientes y niños con rendimiento escolar satisfactorio que provienen de hogares desintegrados.

Existe un segundo grupo: Niños que tienen rendimiento escolar satisfactorio a pesar de provenir de un hogar desintegrado. Esto puede depender de varios factores como:

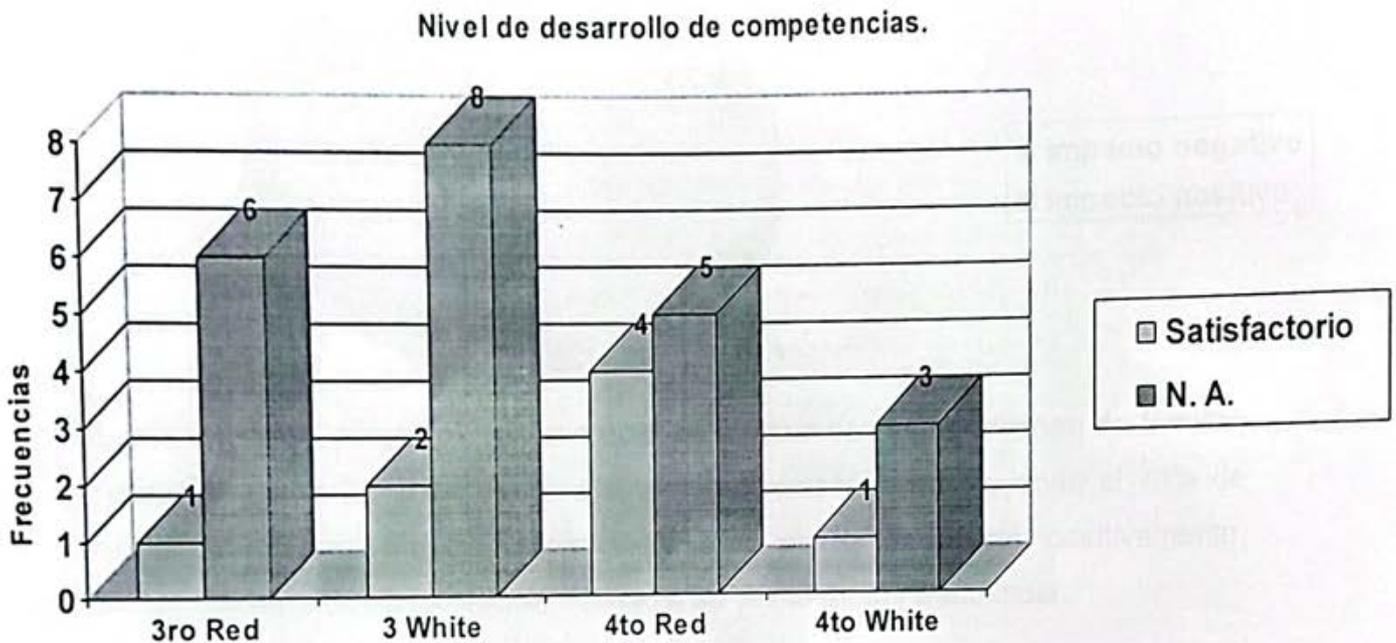
- El niño tiene un ambiente familiar adecuado. Un pariente que lo aprecia y esta cerca afectivamente o puede ser el nuevo o nueva cónyuge.
- El apoyo que le brinda un docente como un nuevo referente afectivo externo a la familia, pero que el niño interioriza una nueva relación afectiva.

Concluimos que, la importancia del ambiente familiar en el desarrollo afectivo y escolar es de enorme importancia puede ser que en los casos de rendimiento satisfactorio haya un nuevo referente afectivo: Un buen docente, un buen abuelo, un buen padrastro o una buena madrastra y un nuevo entorno familiar.

En algunos casos, aún en relación con el docente, el niño "siente" un "nuevo" ambiente familiar. Porque como hemos visto, el padre o madre no siempre es el que es progenitor sino el que está cerca afectiva y materialmente, es el que cuida y ayuda.

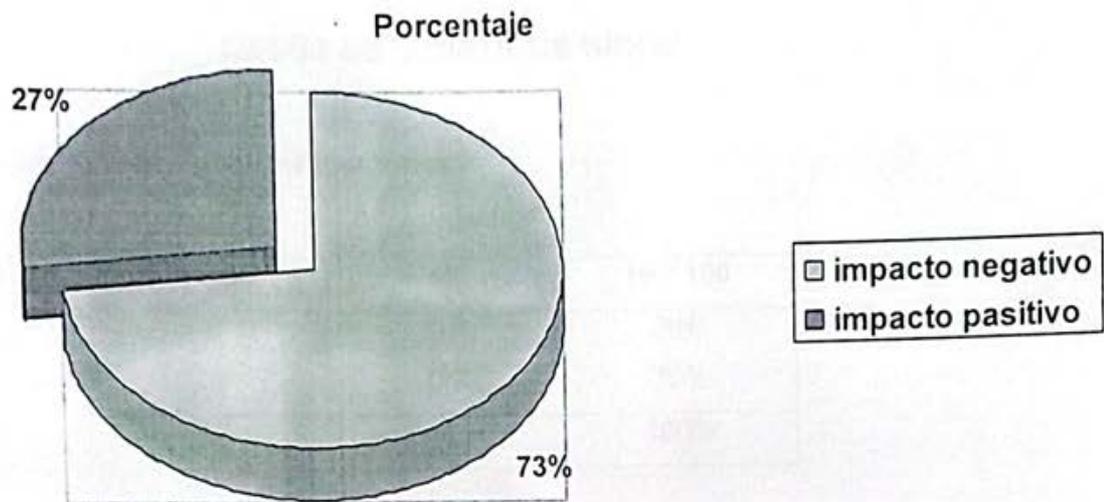
Es difícil tener un nuevo ambiente familiar favorable y adecuado, que no sea el que lo provean los progenitores.

5.6 ANÁLISIS NIVEL DE DESARROLLO DE COMPETENCIAS.



De 30 alumnos, población total de análisis, que provienen de familias desintegradas se ha encontrado que 22 alumnos no han alcanzado el nivel de logro satisfactorio de competencias o nivel satisfactorio en el proceso de aprendizaje y que demuestran fracaso escolar en todas o algunas áreas curriculares; y 8 alumnos han logrado el nivel satisfactorio en el proceso de aprendizaje. Este análisis se hizo a partir del informe oral del docente y del informe escrito en la Carpeta de Calificaciones de cada alumno.

La situación desintegrada de las familias de los alumnos de 3ro y 4to del Primer Ciclo de la muestra o población de análisis tiene impacto negativo mayor y positivo menor en proporción.



Según los datos obtenidos se tiene que, de 30 alumnos que provienen de familias desintegradas, a 22 alumnos les afecta negativamente, constituyendo el 73% de incidencia, por la mayor frecuencia y a 8 niños les afecta positivamente, constituyendo 27% de incidencia, siendo a su vez la menor frecuencia.

Llegamos a concluir que la situación familiar desintegrada tiene mayor impacto negativo en el nivel de logro de competencias curriculares del niño escolar.

5.7 ANÁLISIS DE CASOS DE ALUMNOS CON CRITERIO PROPIO DE FAMILIAS DIVORCIADAS.

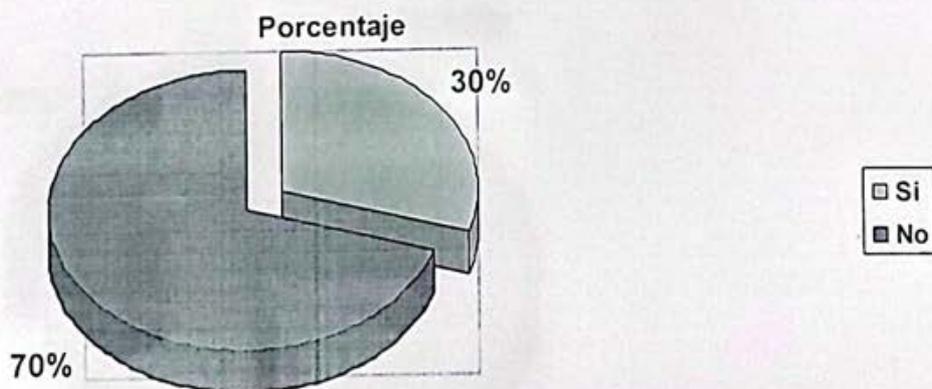
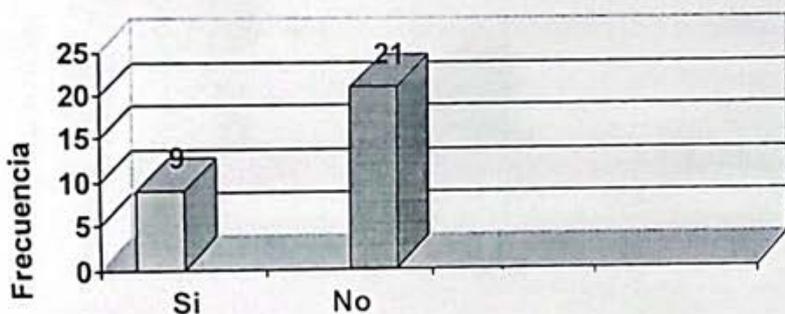
El trabajo de investigación de la situación escolar de los alumnos, en relación con la situación familiar, se realizó por medio de un cuestionario aplicado a todos los casos de la maestra.



DATOS ESTADISTICOS NIÑOS

1. ¿Estás bien en tus calificaciones?

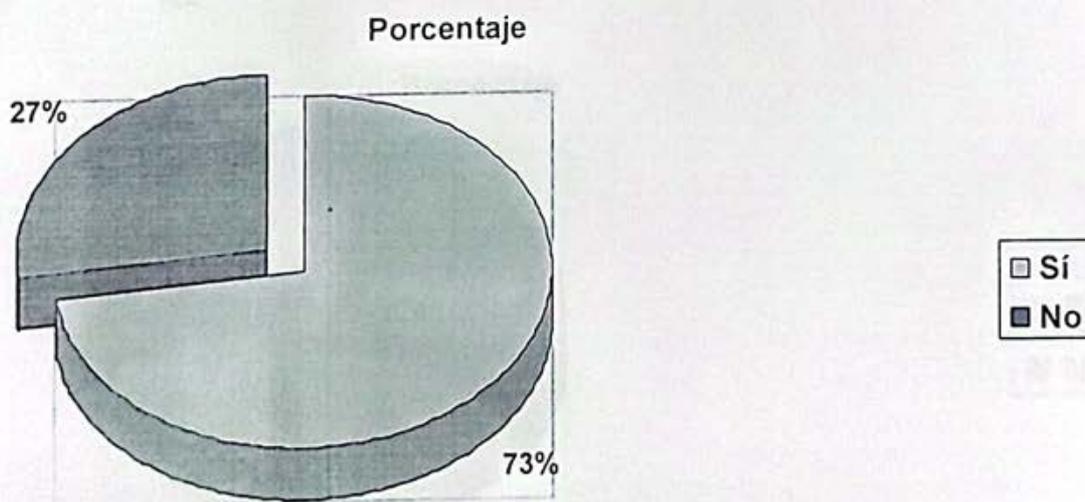
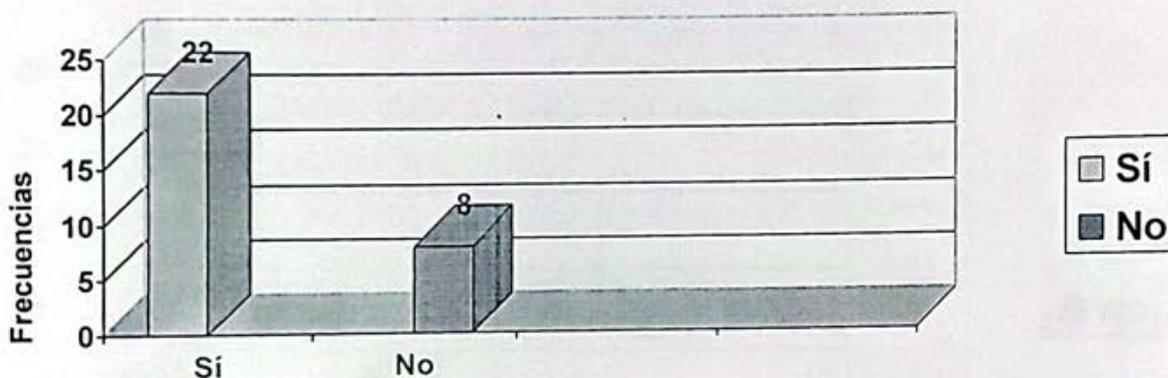
CLASE	NI	HI	Hi * 100
Si	9	0.3	30%
No	21	0.7	70%
	30	1	100%



La encuesta muestra que a la primera pregunta, sobre si está bien en tus calificaciones, de 30 alumnos, 8, es decir el 30% respondieron positivamente y 21 alumnos, que corresponde al 70% respondieron negativamente. Por lo que se ve que hay destaca los alumnos que si están mal en sus calificaciones.

2. ¿Tienes notas bajas?

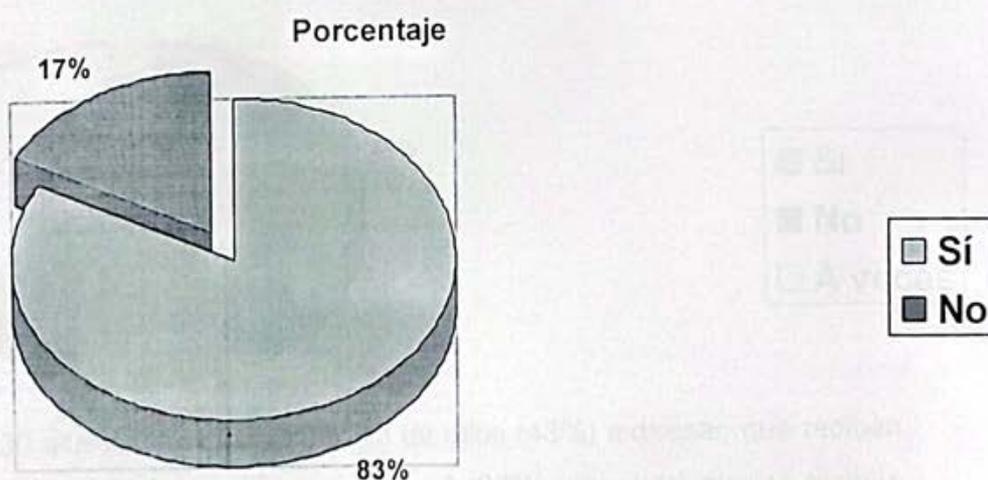
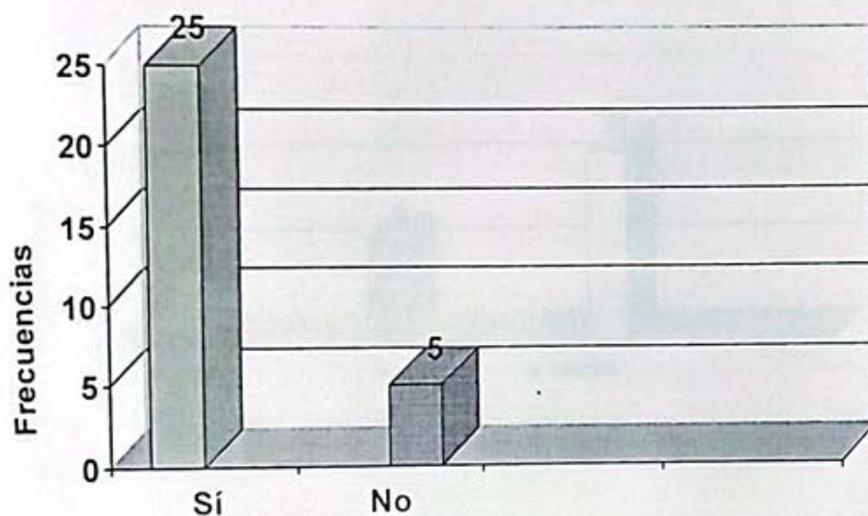
CLASE	NI	HI	Hi * 100
Sí	22	0.73	73%
No	8	0.27	27%
	30	1	100%



El resultado de la segunda pregunta presenta que de 30 alumnos 22 (73%) tienen bajas calificaciones y solo 8 alumnos (27%) están bien en sus calificaciones.

3. ¿Algún problema familiar te ha ocasionado malas notas?

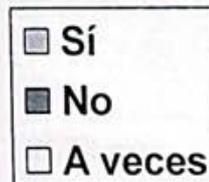
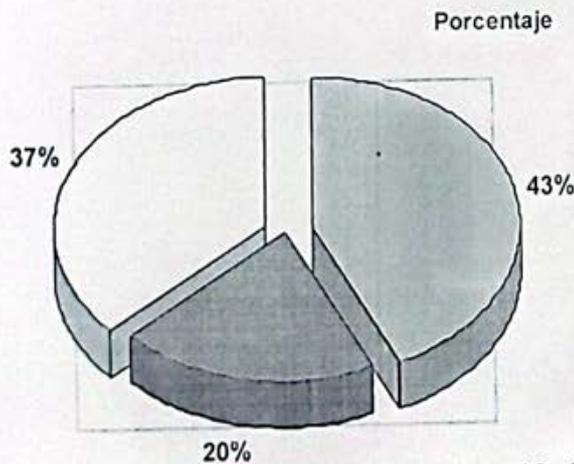
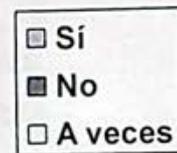
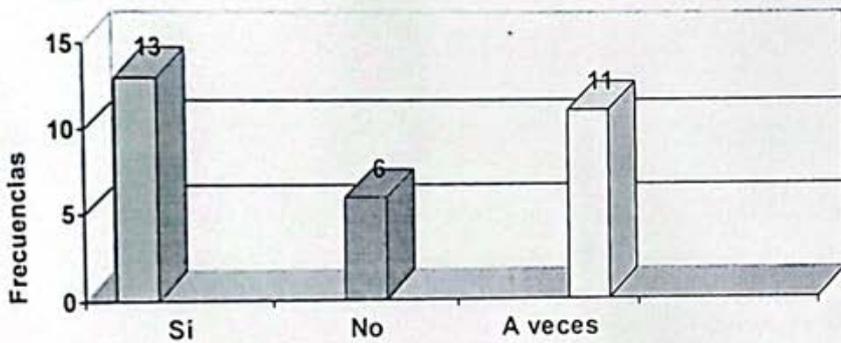
CLASE	NI	HI	Hi * 100
Si	25	0.83	83%
No	5	0.17	17%
	30	1	100%



En esta tercera pregunta los resultados muestran que de 30 alumnos, 25 (83%) manifiestan que tienen notas bajas por que tienen problemas en la casa y 5 alumnos (17%) respondieron que no tienen problemas familiares.

4. ¿Recibes castigos?

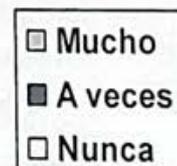
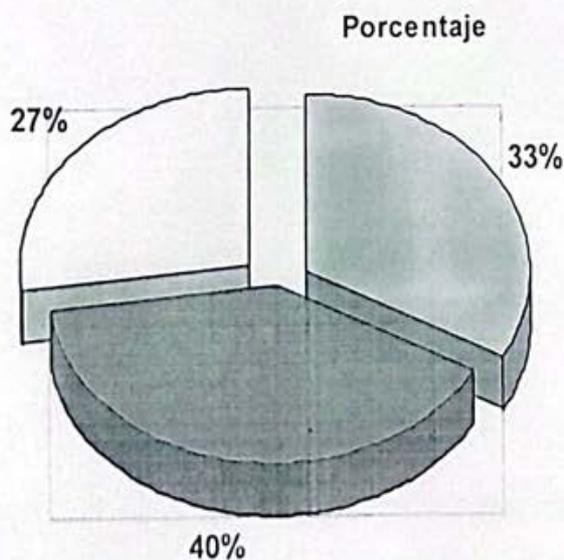
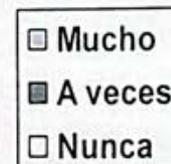
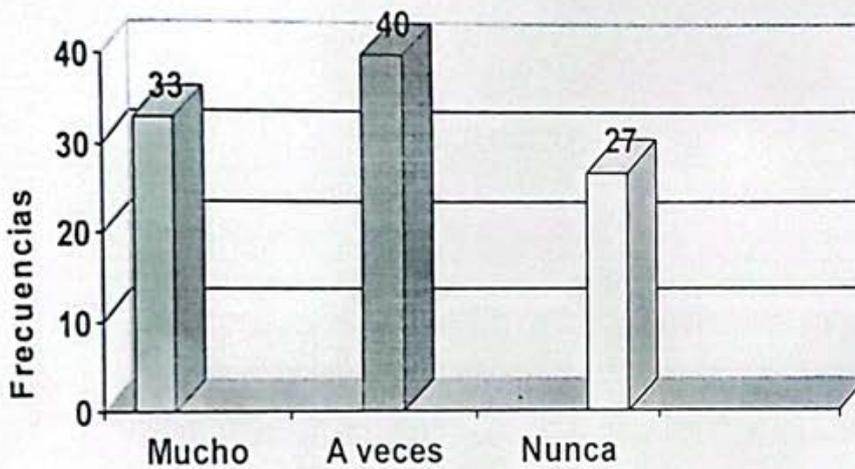
CLASE	NI	HI	Hi * 100
Si	13	0.43	43%
No	6	0.2	20%
A veces	11	0.37	37%
	30	1	100%



A esta pregunta 30 alumnos encuestados, 13 de ellos (43%) expresan que reciben y 11 alumnos (37%) respondieron que a veces y 9 (20%) respondió que no reciben castigos. Cabe aclarar que los castigos pueden proceder por agentes internos o externos a la familia ya que la pregunta no especifica el origen del castigo, ni el tipo de castigo, verbal o físico.

5. ¿Tus padres te ayudan en tus tareas (estudios)?

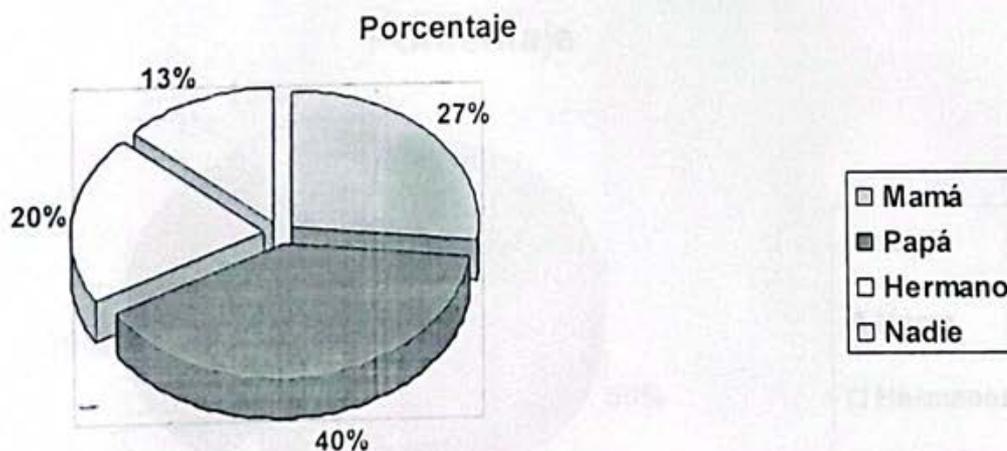
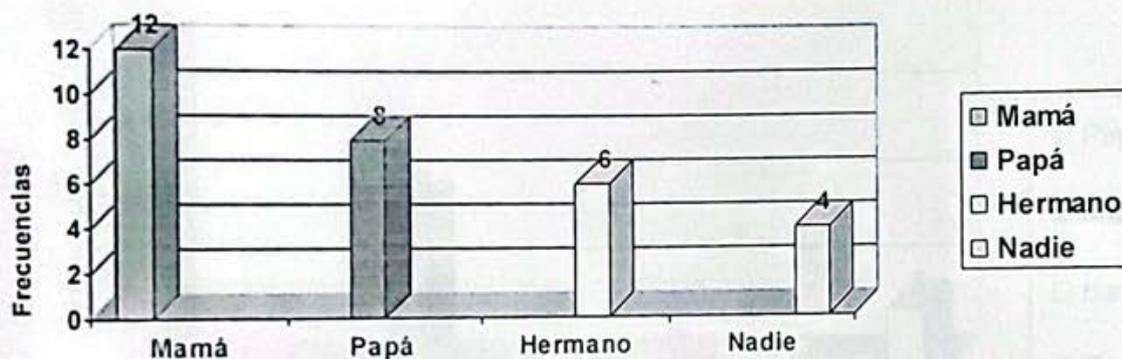
CLASE	NI	HI	Hi * 100
Mucho	10	0.33	33%
A veces	12	0.4	40%
Nunca	8	0.27	27%
	30	1	100%



Del 100% de los alumnos encuestados el 33% respondió que sus padres siempre les ayudan hacer sus tareas, el 40% respondió que a veces les ayuda hacer la tarea y el 27% respondió que nunca le ayudan hacer la tarea.

6. ¿De quién recibes mas ayuda en tus tareas?

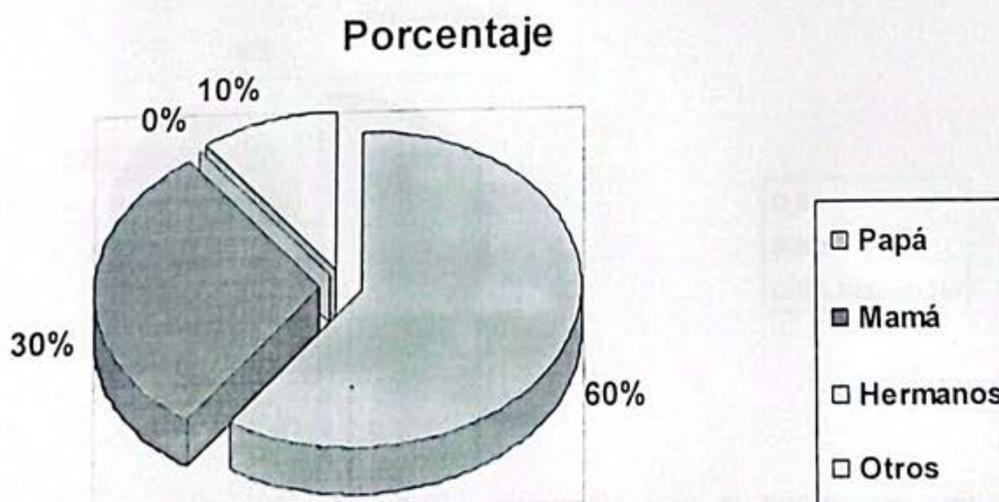
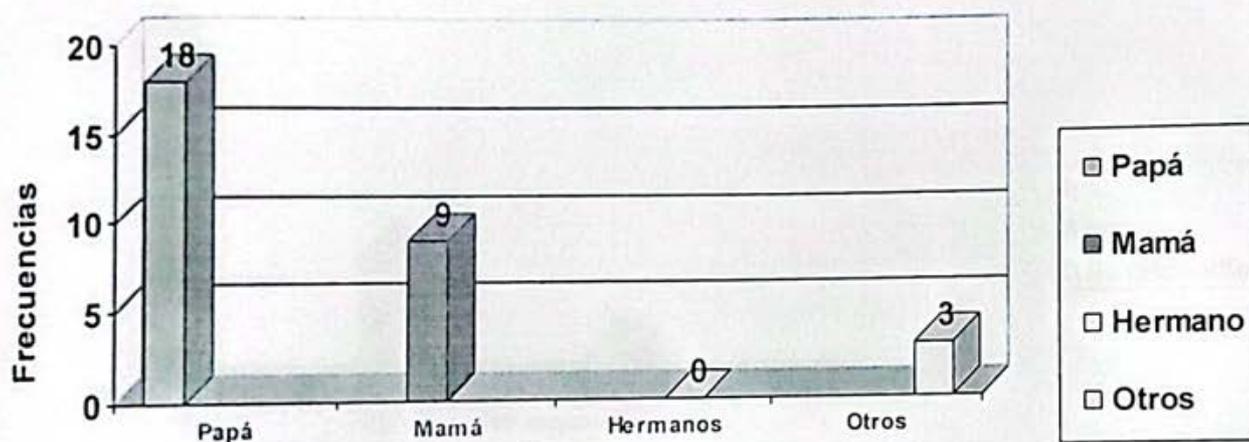
CLASE	NI	HI	Hi * 100
Papá	8	0.27	27%
Mamá	12	0.4	40%
Hermano	6	0.2	20%
Nadie	4	0.13	13%
	30	1	100%



En esta pregunta de 30 alumnos encuestados: 12 (40%) respondieron que sus madres ayudan hacer sus tareas, 8 (27%) respondió que su padre, 6 (20%) respondió que sus hermanos y 4 alumnos (13%) respondió que nadie les ayuda hacer sus tareas.

7. ¿Quién compra tus útiles escolares?

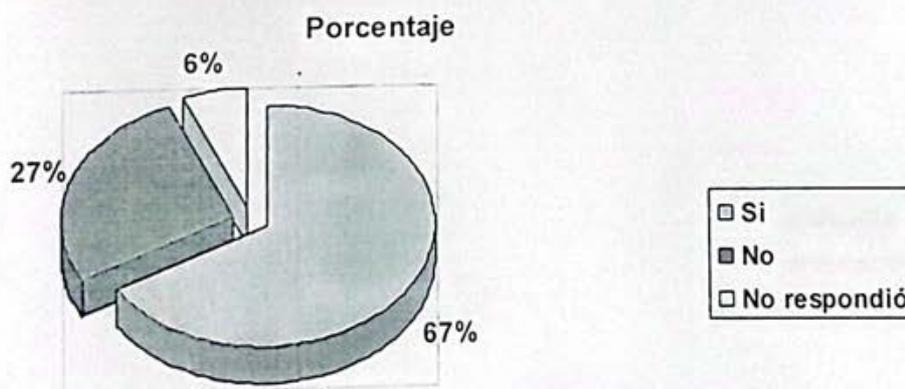
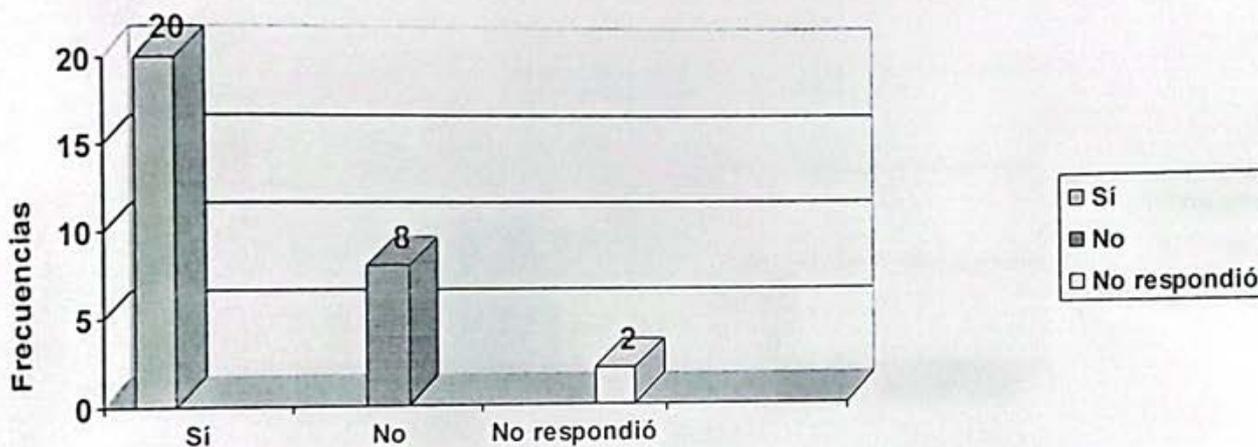
CLASE	NI	HI	HI * 100
Papá	18	0.6	60%
Mamá	9	0.3	30%
Hermano	0	0	0
Otros	3	0.1	10
	30	1	100%



En el resultado se ve que de los 30 alumnos, de 18 (60%) es el papá quien compra los útiles escolares, 9 (30%) dice que la madre y 3 (10%) dice que otras personas.

8. ¿El ambiente de tu familia te ayuda en tus estudios?

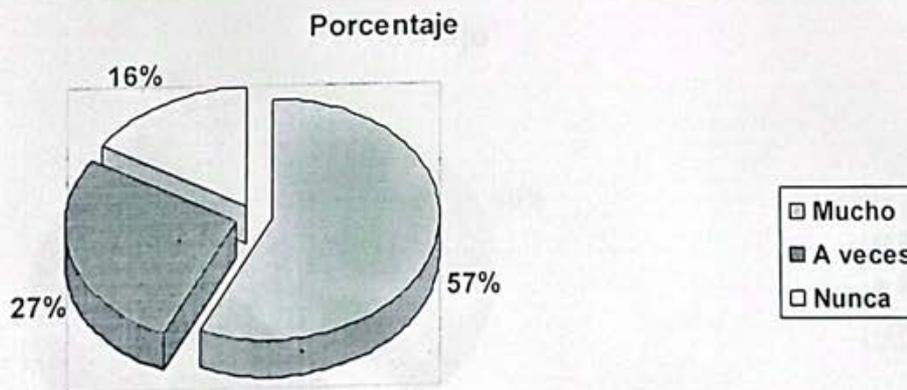
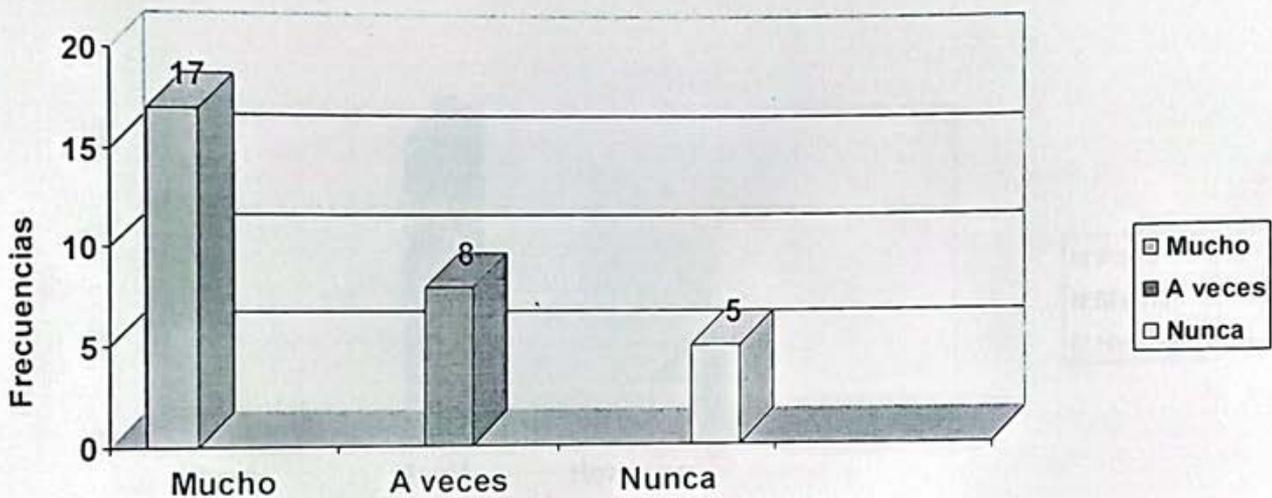
CLASE	NI	HI	Hi * 100
Si	20	0.67	67%
No	8	0.27	27%
No respondió	2	0.06	6%
	30	1	100%



De 30 alumnos encuestados 20 (67%) respondió que si tienen un ambiente adecuado, 8 de ellos (27%) respondió que no tienen un ambiente adecuado para realizar sus estudios y 2 (6%) no respondieron.

9. ¿Tus padres te reprenden?

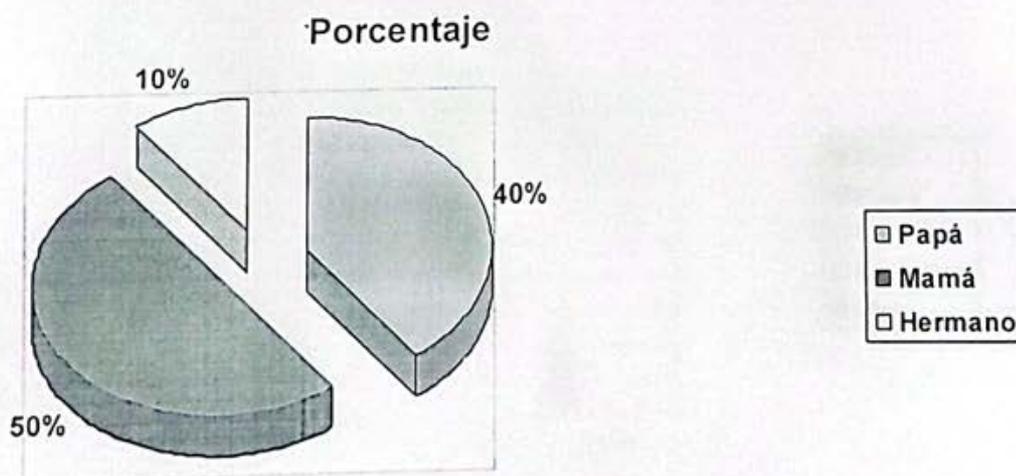
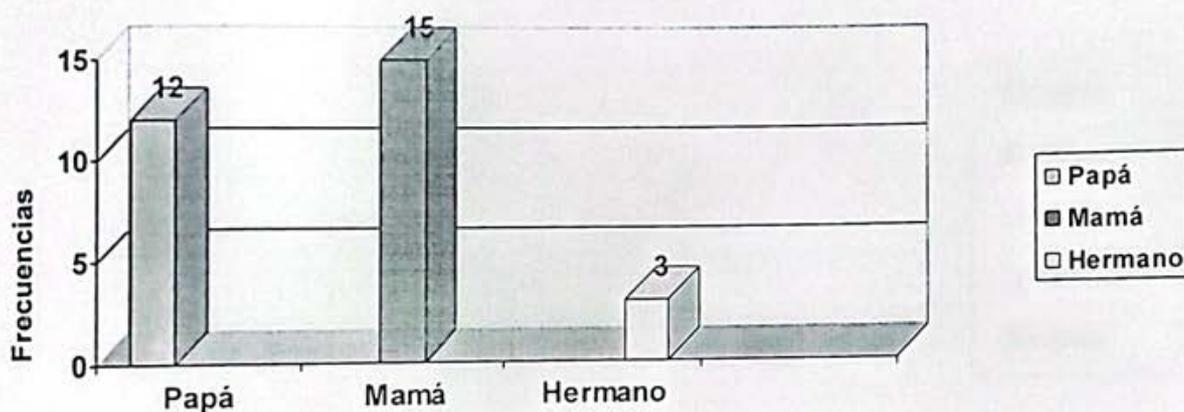
CLASE	NI	HI	Hi * 100
Mucho	17	0.57	57%
A veces	8	0.27	27%
Nunca	5	0.16	16%
	30	1	100%



En esta pregunta de los 30 alumnos, 17 (57%) respondieron que siempre son reprendidos por los padres, 8 (27%) respondieron que solo a veces y 5 (16%) respondió que nunca son reprendidos por los padres.

10. ¿A quién obedeces más?

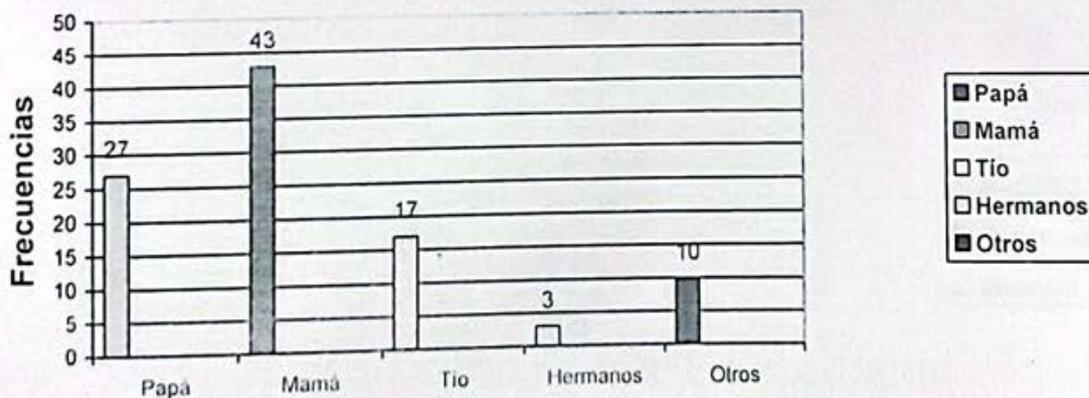
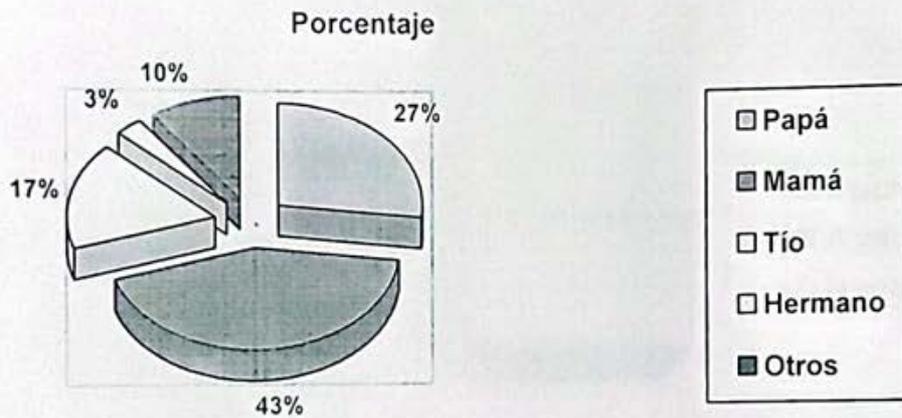
CLASE	NI	HI	Hi * 100
Papá	12	0.40	40%
Mamá	15	0.50	50%
Hermano	3	0.1	10%
	30	1	100%



De los 30 alumnos: 12 (40%) de ellos respondieron que obedecen más al padre, 15 (50%) respondieron que obedecen mas a la madre y 3 (10%) obedecen mas a los hermanos mayores por que no se encuentran con los padres.

11. ¿Quién te trae al colegio?

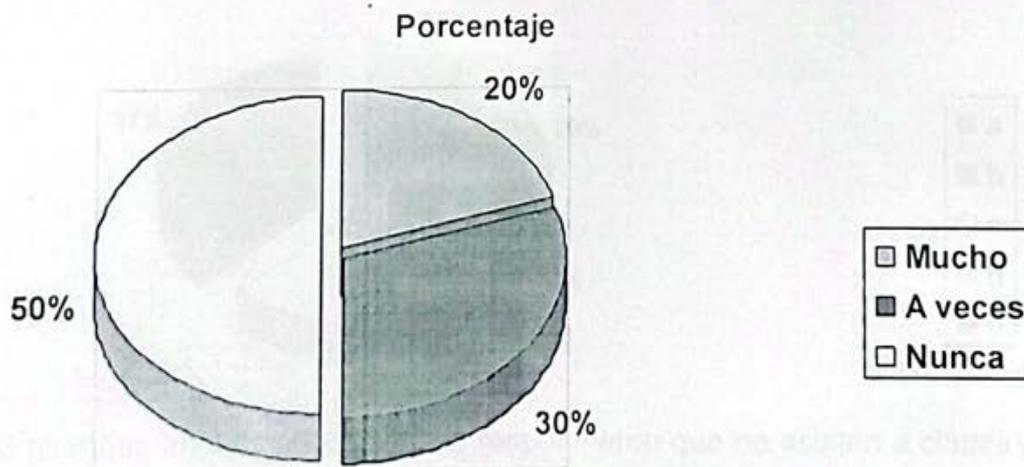
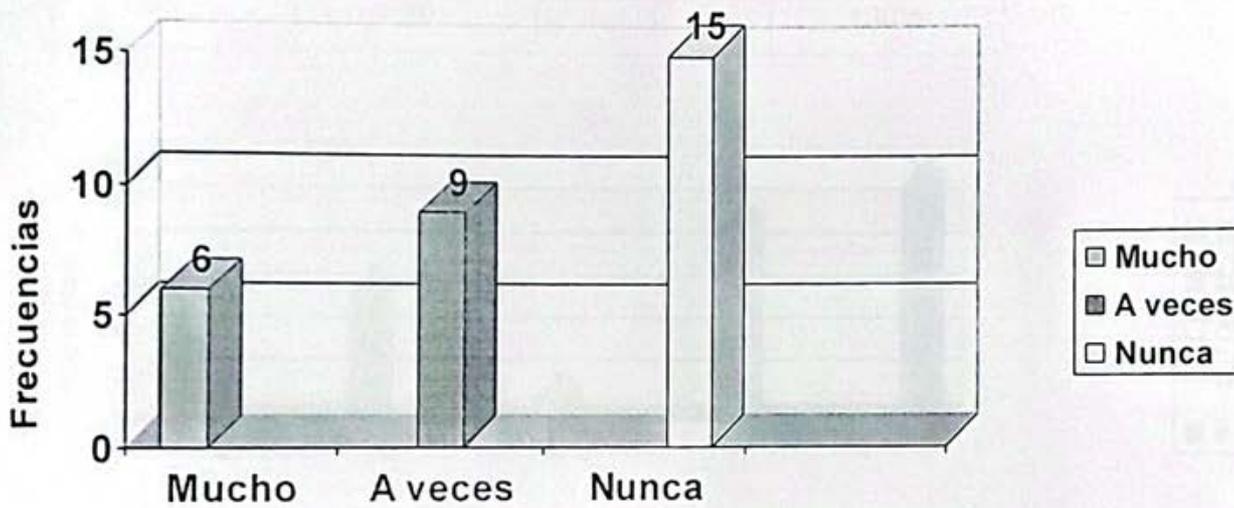
CLASE	NI	HI	Hi * 100
Papá	8	0.27	27%
Mamá	13	0.43	43%
Tío	5	0.17	17%
Hermano	1	0.03	3%
Otros	3	0.1	10%
	30	1	100%



De los 30 niños encuestados 8 (27%) respondieron que el papá los trae al colegio, 13 (43%) respondió que la madre, 5 (17%) los trae el tío, 1 (3%) viene con el hermano y 3 (10%) les traen otras personas.

12. ¿Faltas a clases?

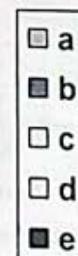
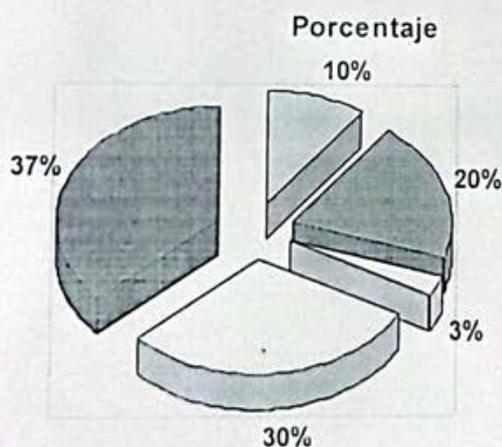
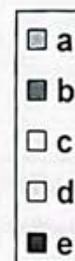
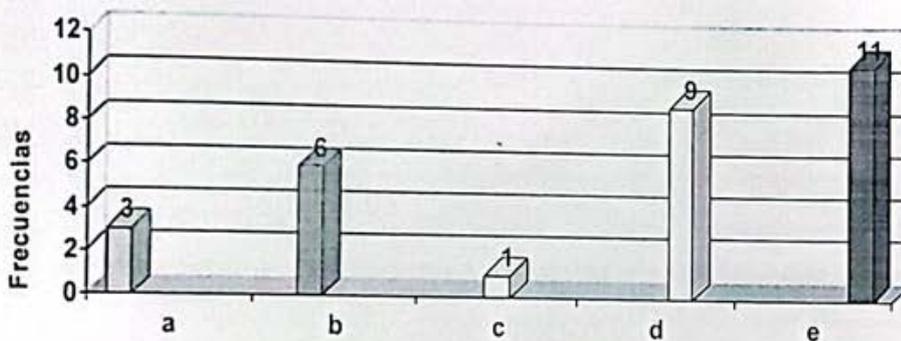
CLASE	NI	HI	Hi * 100
Mucho	6	0.20	20%
A veces	9	0.30	30%
Nunca	15	0.5	50%
	30	1	100%



De los 30 alumnos encuestados: 6 (20%) respondieron que faltan mucho a clases 9 (30%) respondieron que solo a veces faltan a clases y 15 (50%) respondieron que nunca faltan a clases.

13. ¿Por qué faltas a clases?

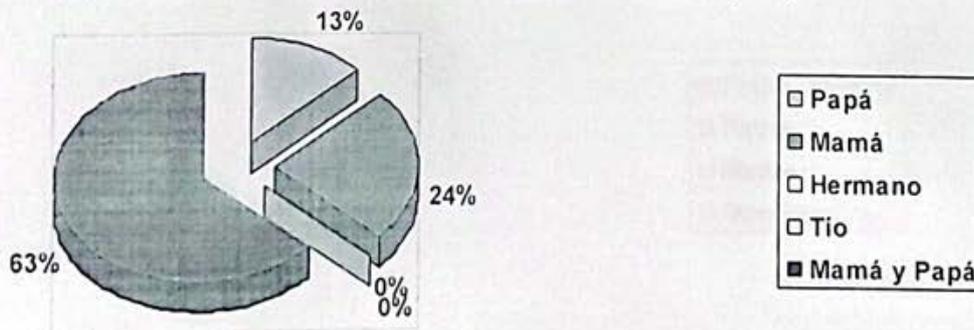
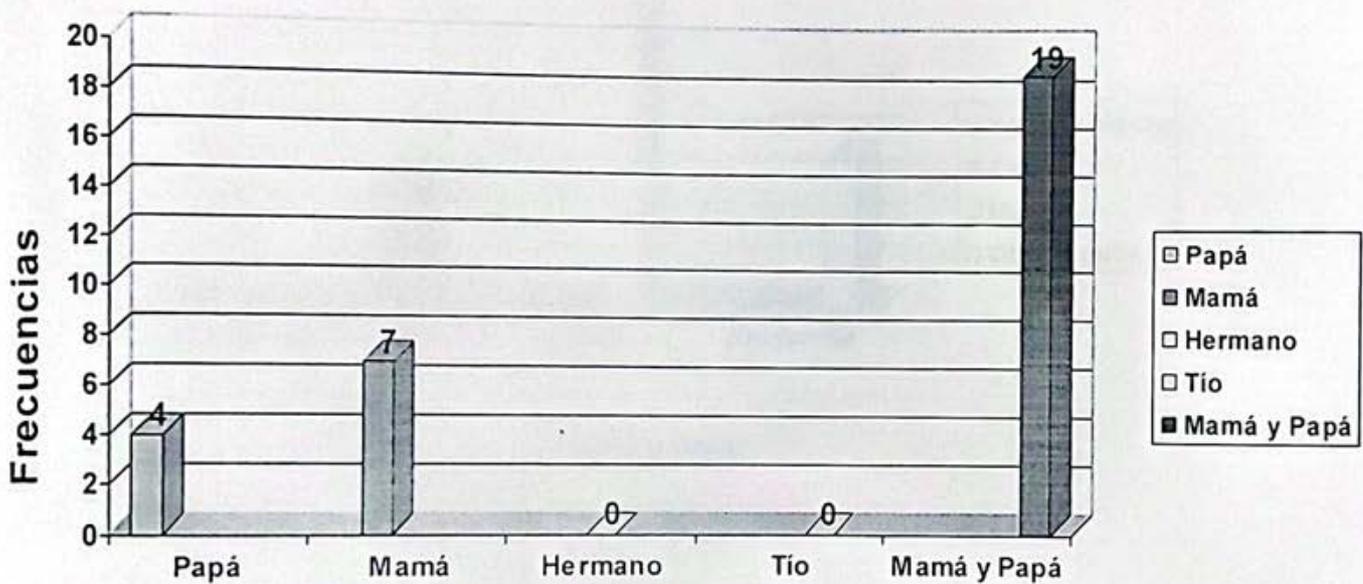
CLASE	NI	HI	Hi * 100
a	3	0.1	10%
b	6	0.2	20%
c	1	0.03	3%
d	9	0.3	30%
e	11	0.37	37%
	30	1	100%



De los 30 alumnos encuestados 3 (10%) respondieron que no asisten a clases por que la madre no los traen, 6 (20%) respondieron porque el padre no los lleva, 1 (3%) respondió que el hermano no le lleva, 9 (30%) respondió porque no quiere ir a clase y 11 (37%) respondió que no vienen a clases por que se encuentran enfermos.

14. ¿A quién quieres más?

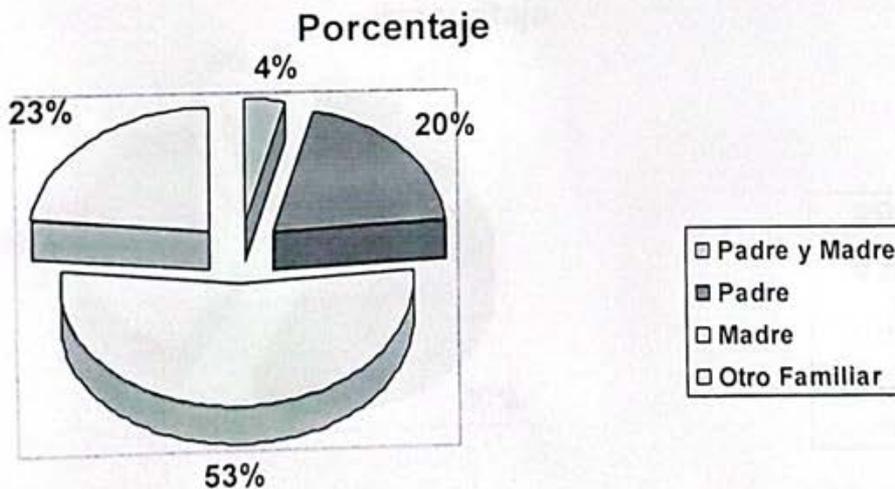
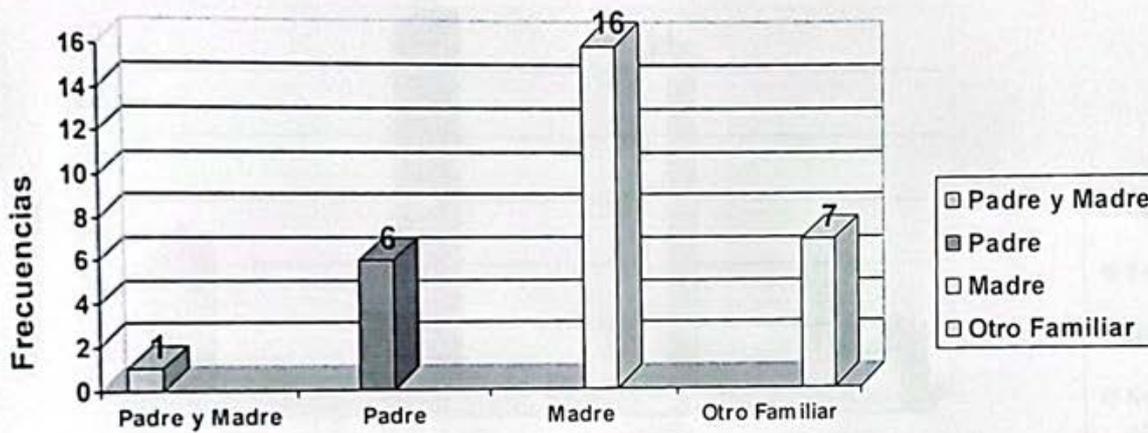
CLASE	NI	HI	HI * 100
Papá	4	0.13	13%
Mamá	7	0.24	24%
Hermano	0	0	0
Tío	0	0	0
Mamá y Papá	19	0.63	63%
	30	1	100%



De los 30 niños encuestados: 4 (13%) respondió que quiere mas al padre, 7 (24%) respondieron que a la madre, ninguno respondió que mas al hermano o al tío, y 19 (63%) respondieron que quieren mas a la mamá y al papá.

15 ¿Con quién vives?

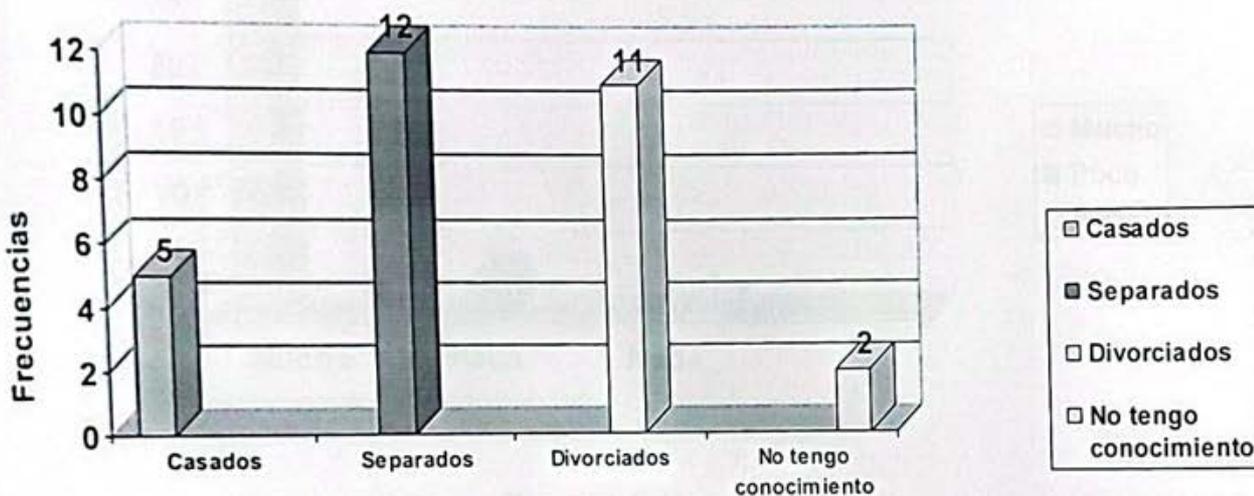
CLASE	NI	HI	Hi * 100
Padre y Madre	1	0.04	4%
Padre	6	0.2	20%
Madre	16	0.53	53%
Otro Familiar	7	0.23	23%
	30	1	100%



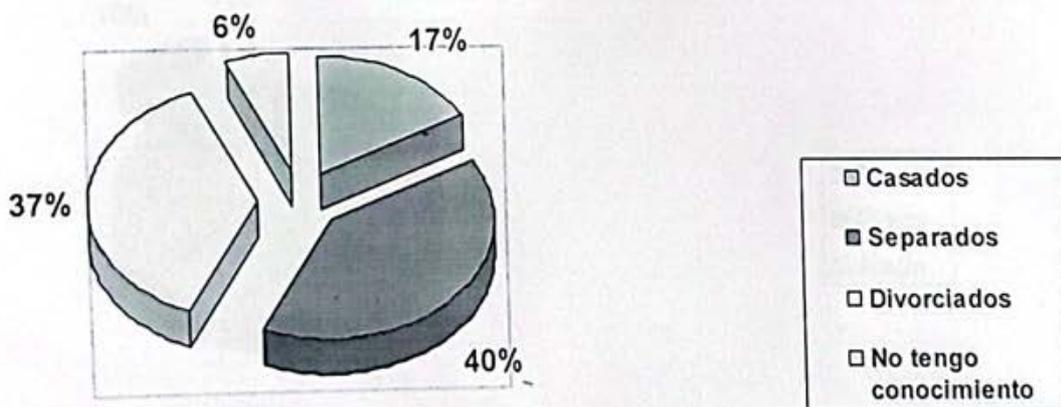
De los 30 niños encuestados: 1 (4%) respondió que vive con la padre y la madre, 6 (20%) respondió que vive con el padre, 16 (53%) respondió que vive con la madre y 7 (23%) respondió que viven con otro familiar.

16 ¿Tus padres están?

CLASE	NI	HI	Hi * 100
Casados	5	0.17	17%
Separados	12	0.4	40%
Divorciados	11	0.37	37%
No tengo conocimiento	2	0.06	6%
	30	1	100%



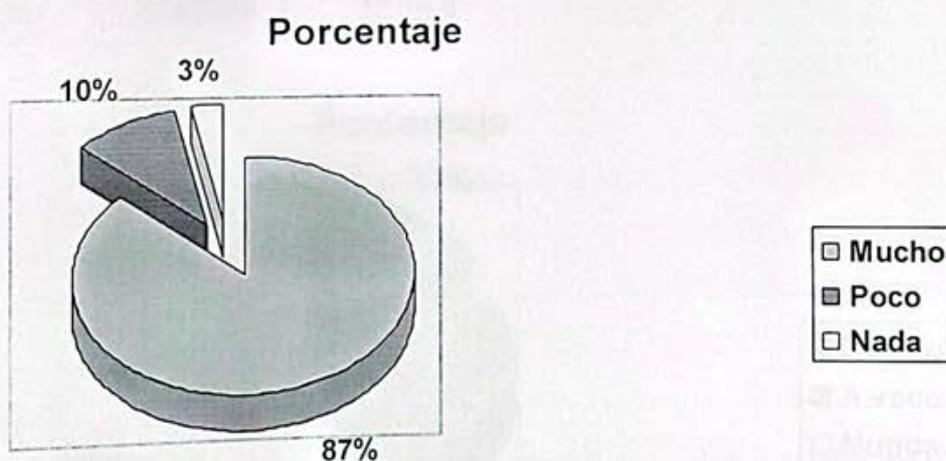
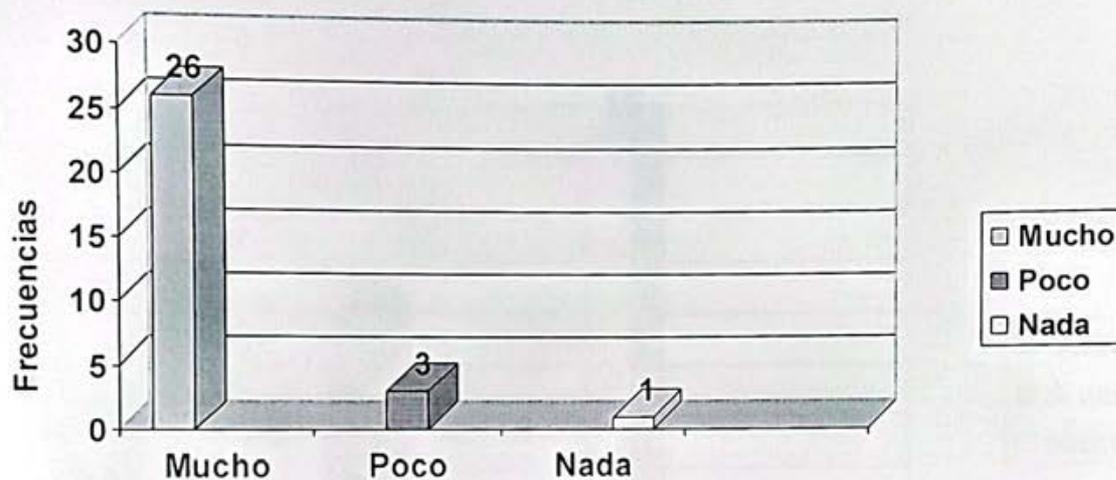
Porcentaje



De 30 encuestados: 5 (17%) alumnos respondieron que sus padres están casados, 12 (40%) respondieron que se encuentran separados, 11 (37%) saben que sus padres están divorciados, y 2 (6%) no tienen conocimiento si sus padres están divorciados o casados.

17 ¿Tus padres te quieren?

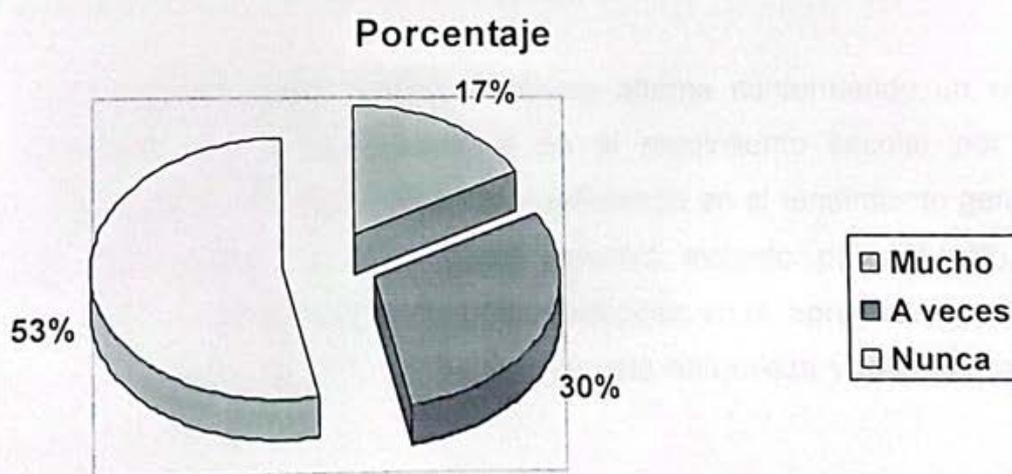
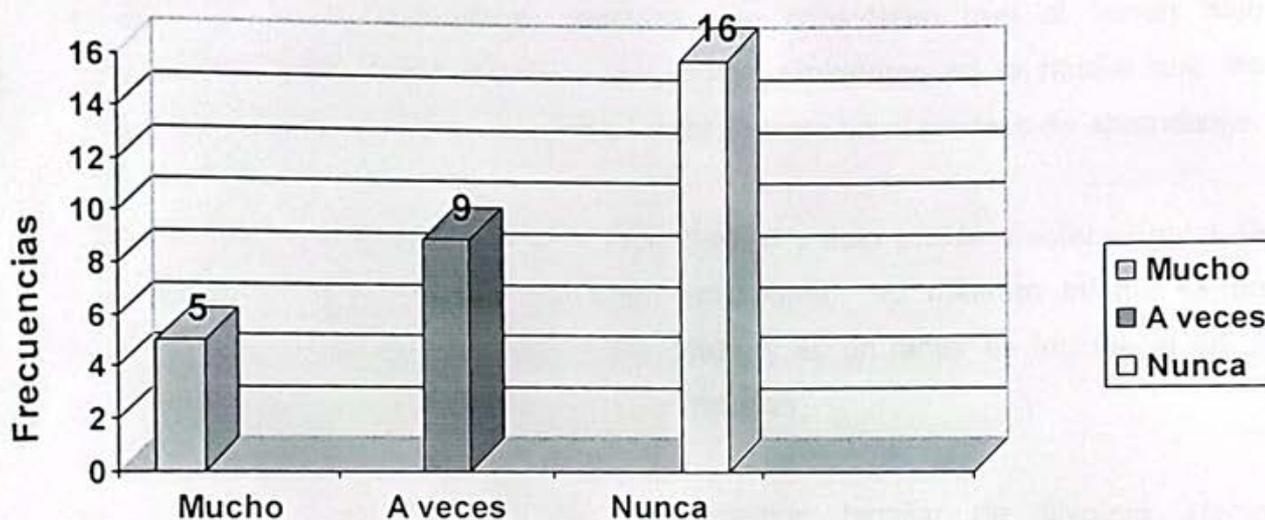
CLASE	NI	HI	Hi * 100
Mucho	26	0.87	87%
Poco	3	0.1	10%
Nada	1	0.03	3%
	30	1	100%



El resultado en esta pregunta, indica que de 30 alumnos: 26 (87%) quieren mucho a sus padres, 3 (10%) respondió que los quieren poco y 1 (3%) respondió que no quiere nada a sus padres.

18 ¿Tus padres te castigan físicamente?

CLASE	NI	HI	Hi * 100
Mucho	5	0.17	17%
A veces	9	0.3	30%
Nunca	16	0.53	53%
	30	1	100%



De los 30 niños encuestados: 5 (17%) respondieron que es mucho lo que se les castiga físicamente, 9 (30%) respondieron que solo a veces, y 16 (53%) respondió que nunca los castigan físicamente.

En el resultado de la encuesta observamos que:

- La mayoría de los alumnos tiene una opinión positiva sobre sí mismos, consideramos que es un grupo con autoestima alta.
- Las respuestas puede haber sido motivadas por un anhelo de ser mejores de lo que correspondía a la realidad, aspiración innata humana.

Sin embargo, podemos afirmar de acuerdo a la descripción de casos que, existen, aunque en menor porcentaje, alumnos que consideran que si tienen bajo rendimiento, bajas calificaciones y que tienen problemas en la familia que les afecta en su rendimiento escolar, en su nivel de logro en el proceso de aprendizaje.

Los alumnos manifiestan que si reciben castigo y esto puede afectar al nivel de rendimiento o logro de competencias curriculares. El maltrato infantil es un indicador del hogar desintegrado, entre otros, y es un factor de incidencia en el logro insuficiente en el desarrollo de competencias.

Por todo ello confirmamos que la situación familiar de divorcio afecta negativamente los niveles de logro del rendimiento o aprendizaje escolar.

La familia desintegrada puede producir violencia alterna conformando un clima familiar inadecuado que a su vez índice en el rendimiento escolar por los resultados obtenidos de un mayor índice de insuficiencia en el rendimiento general de los casos investigados. El clima familiar agresivo, violento, por supuesto, no favorecerá al desarrollo satisfactorio de las competencias en el aprendizaje escolar del niño que forma parte de un clima familiar de esta naturaleza y más aún en el caso de una familia divorciada.

En la opinión de los alumnos se puede percibir que las causas del bajo rendimiento están relacionados con los siguientes aspectos: capacidad de entendimiento, responsabilidad en el cumplimiento de las tareas y la disponibilidad de tiempo de

los propios alumnos; problemas familiares relacionados con la muerte de uno de los padres, ausencia de los padres, padres mal tratantes, problemas entre hermanos, el abandono y la separación o divorcio de los padres.

Podemos comprender que la separación de los padres repercute en el nivel de rendimiento de los hijos, en el sentido de que ya no tienen las mismas ganas de estudiar, no pueden concentrarse, bajas calificaciones, no tiene apoyo para estudiar y otros.

Los niños hijos de padres divorciados repudian que sus padres creen conflictos en el hogar y lo que más desean son. Que no peleen sus papás que los padres se comuniquen con los hijos, que eviten peleas, que la madre vuelva a la casa, que sus padres estén juntos y no peleen, que los padres se reconcilien, que vivan juntos entre hermanos y sus padres.

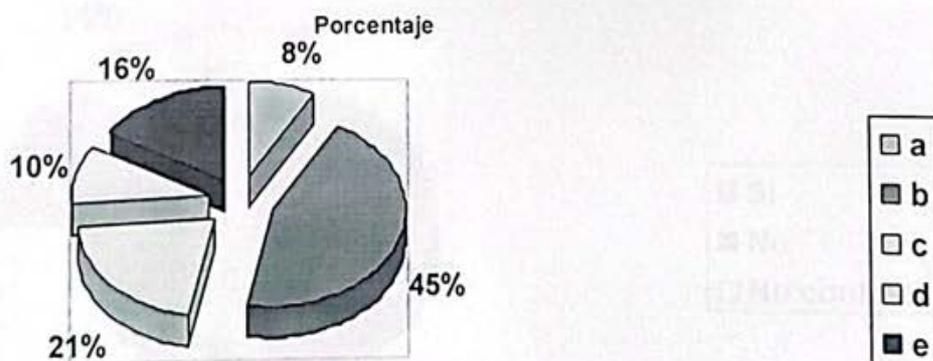
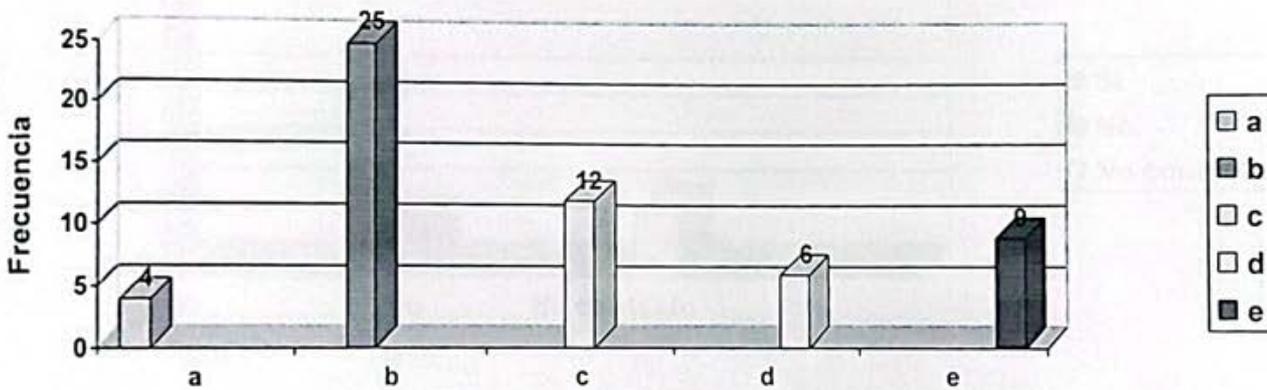


5.8 ENTREVISTA CON LOS PADRES DE FAMILIA

1 En su criterio, cuales son las razones o causas del bajo rendimiento de su hijo(a)?

- a) Bajos ingresos b) Separación de los padres c) No tienen ayuda d) Falta de control
 e) El trabajo de los padres no permite estar con los hijos

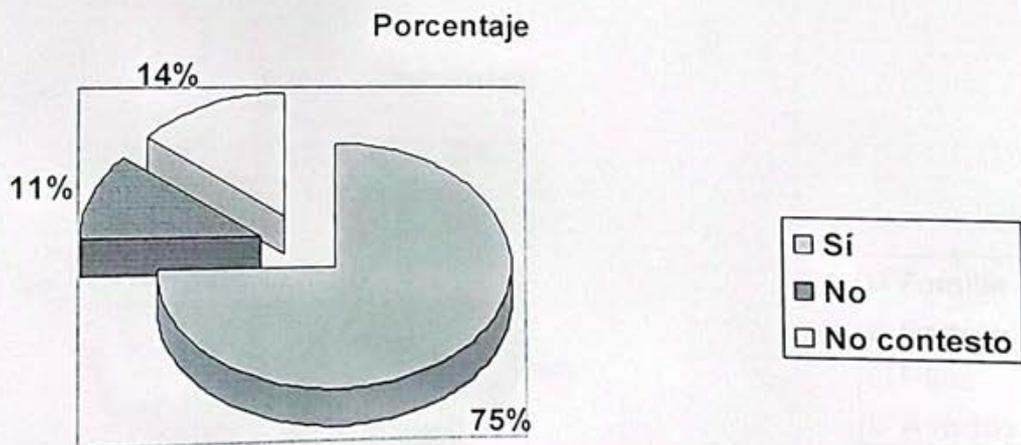
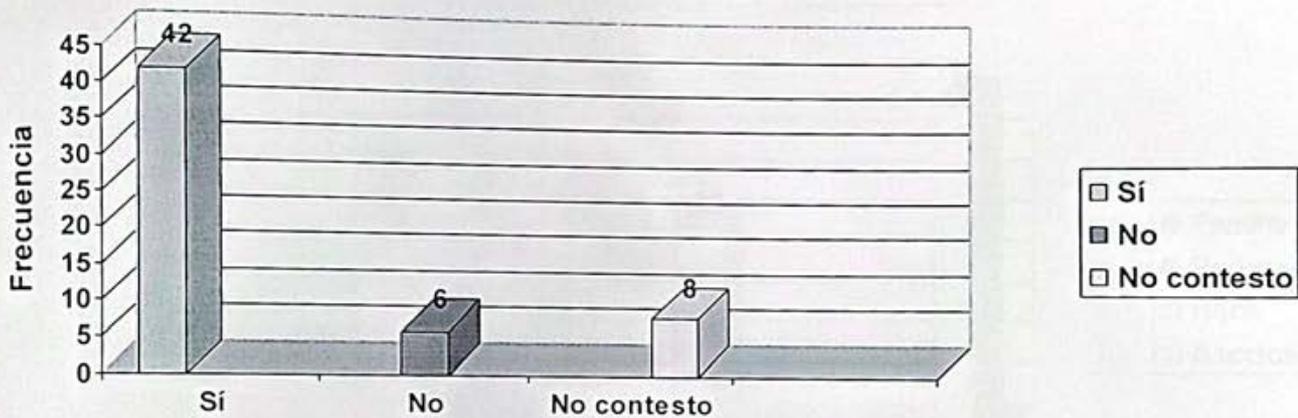
CLASE	NI	HI	Hi * 100
a)	4	0.8	8%
b)	25	0.45	45%
c)	12	0.21	21%
d)	6	0.10	10%
e)	9	0.16	16%
	56	1	100%



Del los 56, 100% encuestados 4, 8% respondieron que sus hijos tienen notas bajas porque tienen bajos rendimientos económicos, 25, 45% respondió que es por la separación de los padres, 12, 21% respondió que no tiene ayuda, 6, 10% respondió que no tiene control y 9, 16% respondió que no puede ayudar por el trabajo.

2 ¿Cree usted que la separación de los padres influye en el bajo rendimiento de los hijos(as)?

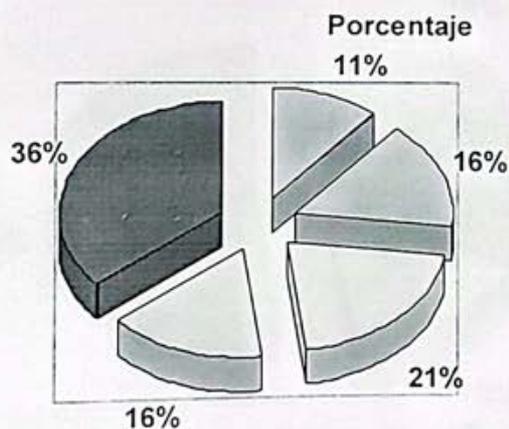
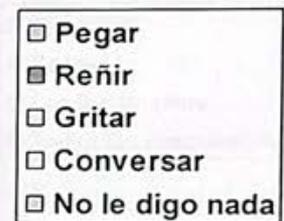
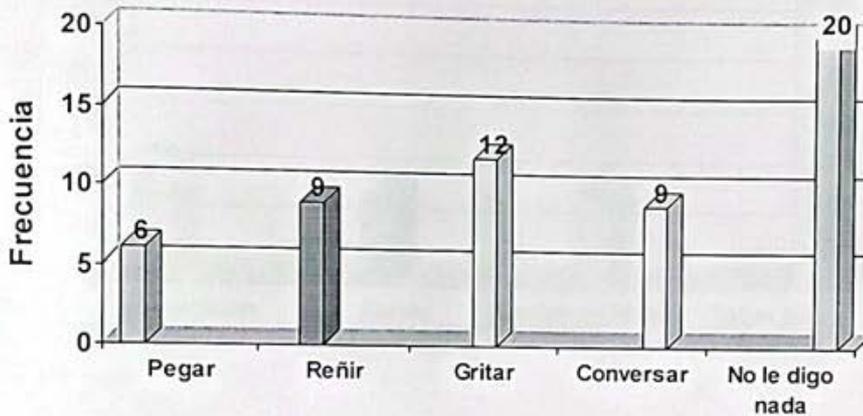
CLASE	NI	HI	Hi * 100
Si	42	0.75	75%
No	6	0.11	11%
No contesto	8	0.14	14%
	56	1	100%



De los 56, 100% padres que fueron encuestados 42, 75% creen que el bajo rendimiento escolar de sus hijos es por que se encuentran separados 6, 11% creen que no es cierto y 8, 14% no contesto nada.

4. ¿Qué actitud tiene respecto a las bajas notas de sus hijos(as)?

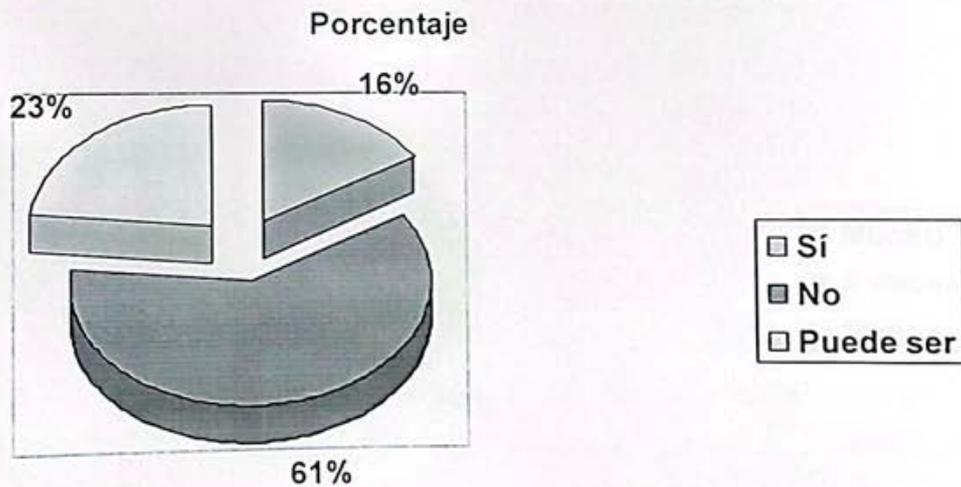
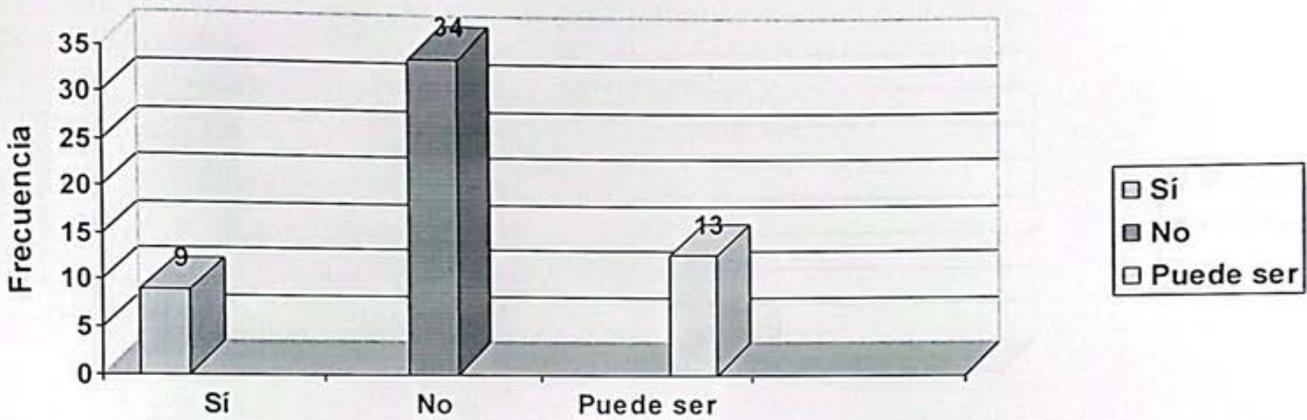
CLASE	NI	HI	Hi * 100
Pegar	6	0.11	11%
Reñir	9	0.16	16%
Gritar	12	0.21	21%
Conversar	9	0.16	16%
No digo nada	20	0.36	36%
	56	1	100%



De los 56, 100% de los padres 6 respondieron toma la actitud de pegar, 9, 16% respondió Reñir 12, 21% gritar 9, 16% conversa y 20, 36% respondió que no le dice nada.

6. Cree usted que sus hijos están mejor con los padres divorciados?

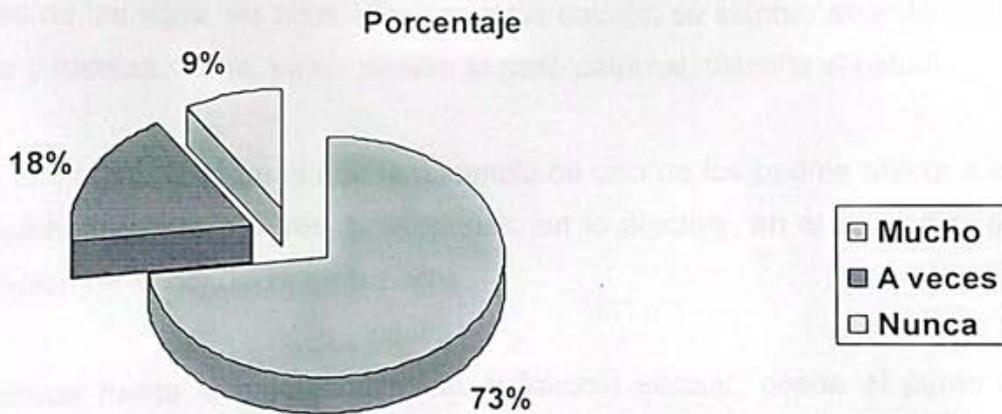
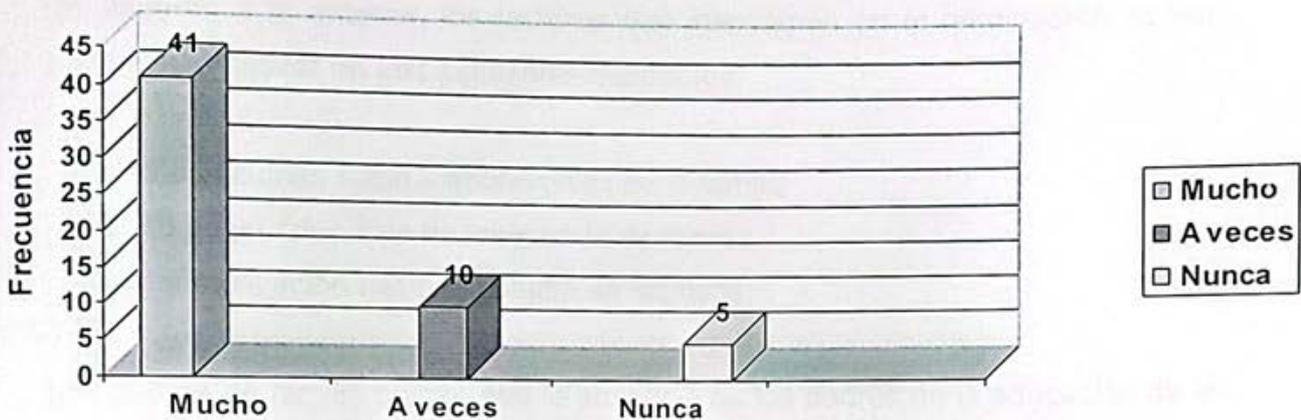
CLASE	NI	HI	Hi * 100
Sí	9	0.16	16%
No	34	0.61	61%
Puede ser	13	0.23	23%
	56	1	100%



Los padres que fueron 56, 100% encuestados respondieron 9, 16% que si es mejor que los padres estén separados para los hijos 34, 61% respondió que no es mejor que los padres estén separados y un 10, 23% respondió que puede ser no saben muy bien.

7. El divorcio afecta con el tiempo a los niños(as) para entrar en las drogas?

CLASE	Mucho	A veces	Nunca
	NI	HI	Hi * 100
Mucho	41	0.73	73%
A veces	10	0.18	18%
Nunca	5	0.09	9%
	56	1	100%



De los 56 encuestados 41 (73%) respondió que afecta mucho a los niños para que con el tiempo entren a las drogas 10, 18% respondió que a veces pueden entrar en las drogas y 5, 9% respondió que nunca afectaría a los niños para entrar en las drogas.

Interpretando las opiniones de los padres de familia, las causas del bajo rendimiento escolar de sus hijos tiene que ver con los siguientes aspectos: la falta de ayuda educativa en casa, las condiciones económicas de la familia, la desestructuración o disociación familiar, la falta de tiempo de los padres, la poca dedicación o interés por el estudio de los propios hijos, las tareas domésticas de los hijos, la doble ocupación: trabajo y estudio de los hijos, el trato inadecuado de parte de los padres.

De acuerdo a lo anterior, los factores que intervienen en el rendimiento escolar, podemos sintetizar en tres siguientes elementos:

1. Condiciones socio – económicas de la familia
2. El papel educativo de los padres de familia
3. La motivación hacia el estudio en los hijos

Los padres de familia opinan que la ausencia de los padres en la educación de los hijos afecta de la siguiente manera: Ya no hay control en casa, se olvidan de las necesidades de los hijos, los hijos extrañan a los padres, se sienten abandonados, tienen pena y tristeza, lloran, ya no sienten el cari6 paternal, dificulta el estudio.

A partir de ello, comprendemos que la ausencia de uno de los padres afecta a los hijos, fundamentalmente, en tres dimensiones: en lo afectivo, en el aprendizaje y en la regulación de la conducta de los hijos.

Las alternativas frente al bajo rendimiento y fracaso escolar, desde el punto de vista de los padres, son las siguientes aconsejar el esfuerzo por el estudio, dialogar con los hijos, exigir el estudio más que el trabajo, comprende que la disciplina con castigo no siempre tiene buenos resultados, hacerle recuerdo constante de la actividad de estudio y dejar que encuentren el propio interés por el estudio.

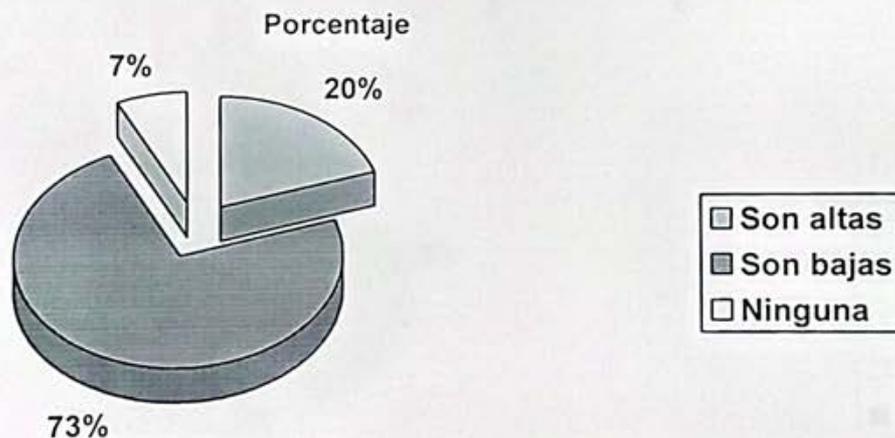
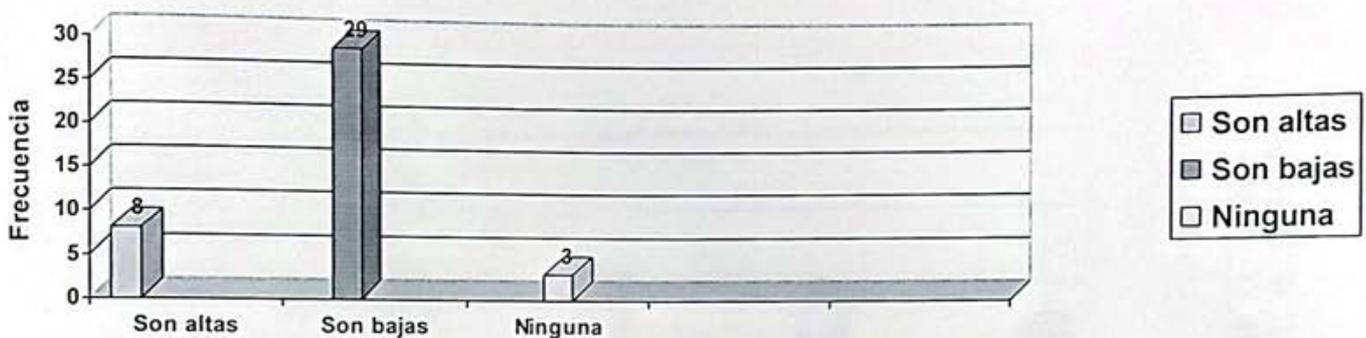
En tal sentido, la acción más adecuada, frente a la ausencia de uno de los padres, comprende los siguientes criterios.

1. Diálogo sobre la problemática familiar con los hijos,
2. Prioridad del estudio más que el trabajo infantil,
3. La inefectividad de la disciplina con castigo,
4. Desarrollo del interés hacia el estudio.

5.9 ENTREVISTA CON LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA OBRAJES

1. ¿Las notas obtenidas por los alumnos en el transcurso de esta gestión en su asignatura son altas o bajas a las del año pasado?

CLASE	NI	HI	Hi * 100
Son altas	8	0.2	20%
Son bajas	29	0.73	73%
Ninguna	3	0.07	7%
	40	1	100%

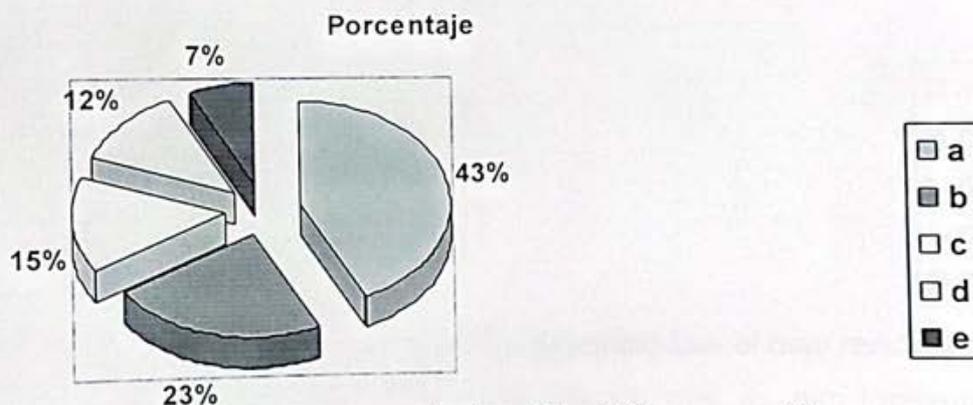
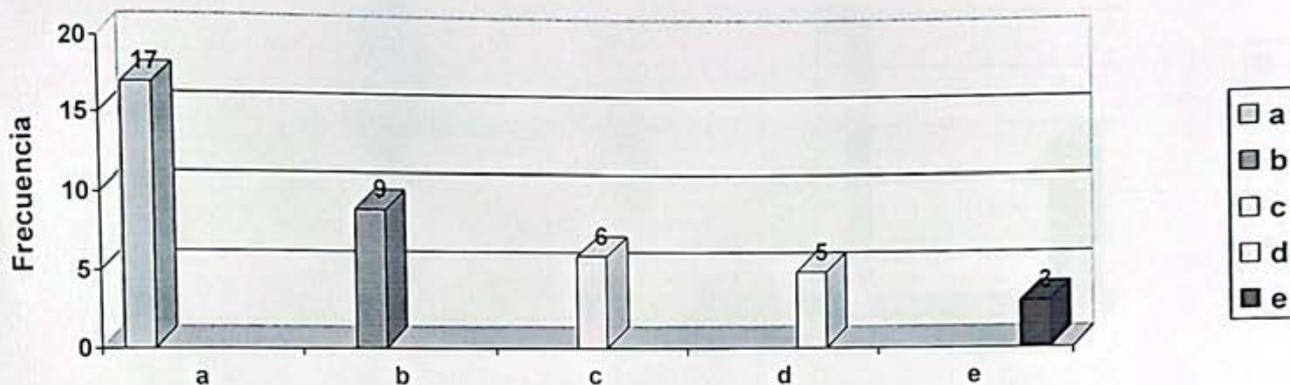


De los 40, 100% de los docente encuestados 9, 20% respondió que las notas son altas de los alumnos que tienen los padres divorciados 29, 73% respondió que las notas son bajas y 3, 7% respondieron que ninguna no son altas ni bajas.

2. Los alumnos que tienen problemas de nivel de rendimiento bajo son los que tienen:

- a) Indisciplina b) No presentan tareas c) No cumple con los objetivos propuestos
 d) Falta de hábitos de estudio e) Todas las anteriores

CLASE	NI	HI	Hi * 100
a)	17	0.43	43%
b)	9	0.23	23%
c)	6	0.15	15%
d)	5	0.12	12%
e)	3	0.07	7%
	40	1	100%



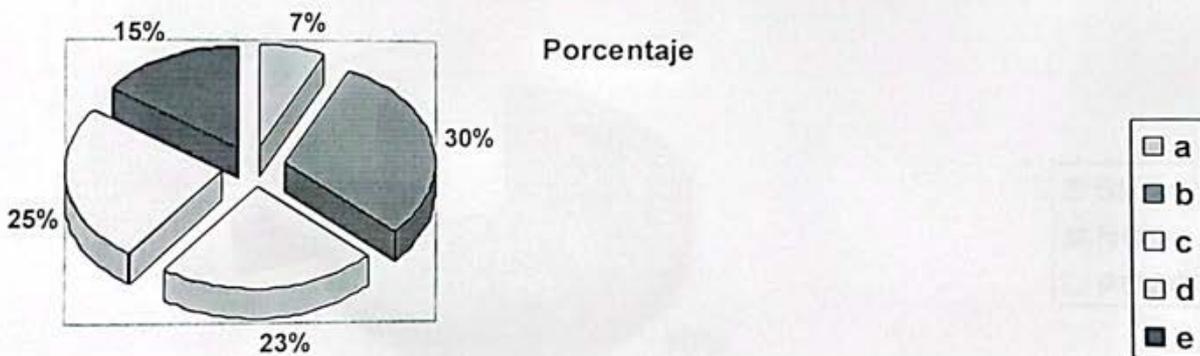
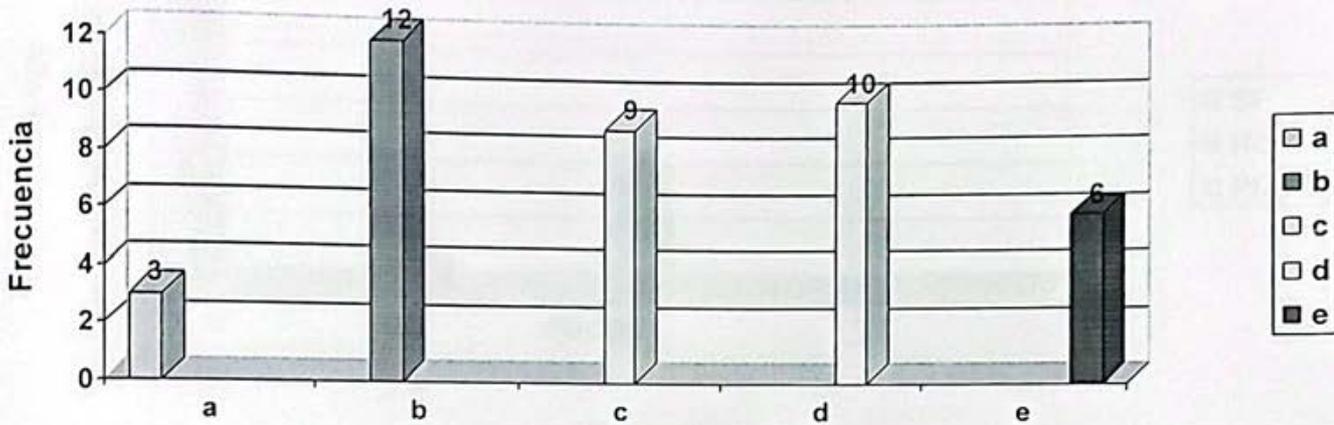
De los 40, 100% de los docente encuestados 17, 43% respondió que es por indisciplina 9, 23% respondió que es por no presentar tareas, 6, 15% respondió que es porque no cumple con los objetivos propuestos 5, 12% respondió por no tener hábitos de estudio y 3, 7% respondió que son todas las anteriores.

CAPITULO V: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3. ¿De acuerdo a sus observaciones, a que se debe el nivel de rendimiento bajo de los alumnos?

- a) Falta de Alimentación b) Problemas familiares c) Descuido de parte de los padres
 d) Poco empeño de parte de los alumnos e) Problemas económicos

CLASE	NI	HI	Hi * 100
a)	3	0.07	7%
b)	12	0.3	30%
c)	9	0.23	23%
d)	10	0.25	25%
e)	6	0.15	15%
	40	1	100%

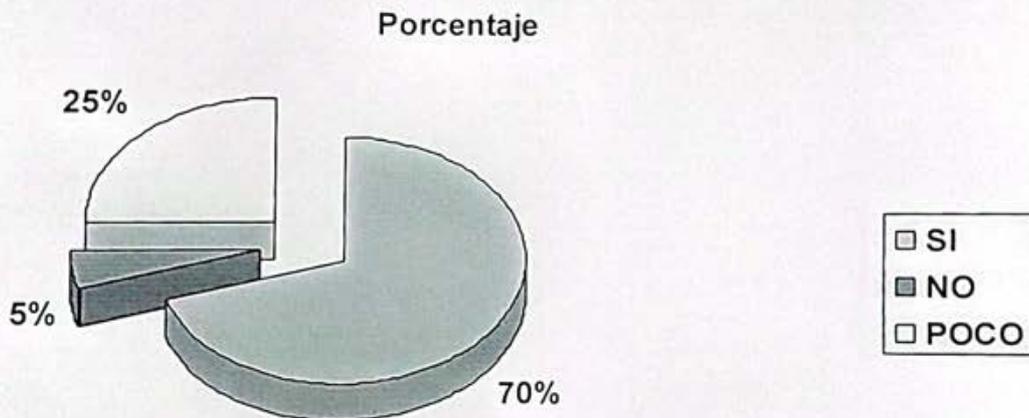
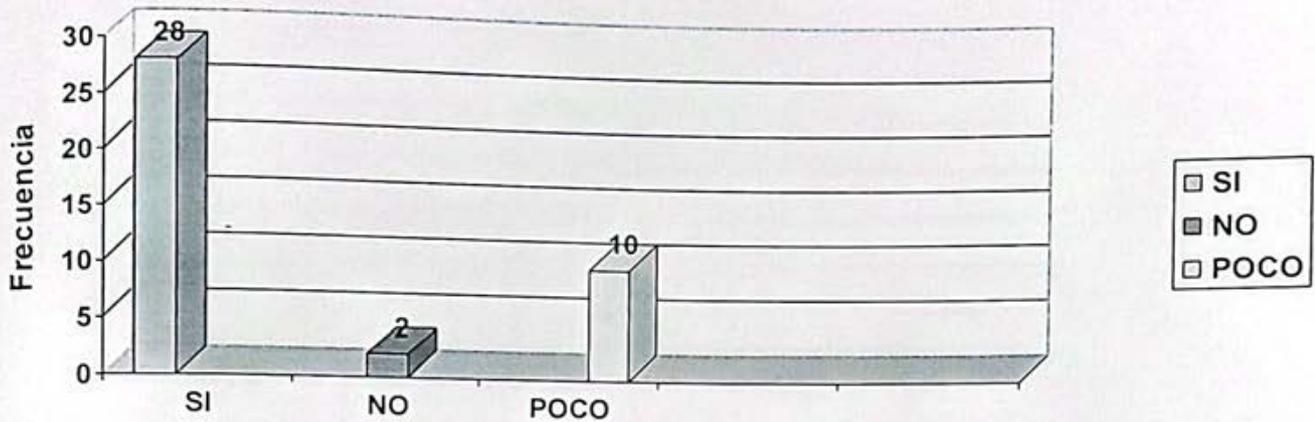


Del 40, 100% de los docente encuestados 3, 7% respondió que el bajo rendimiento es por la falta de alimentación 12, 30% respondieron que es por problemas familiares 9, 23% respondió que es por descuido de los padres 10, 25% respondió que es por poco empeño de parte de los alumnos y 6, 15% respondió que es por problemas económicos.

CAPITULO V: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4. Entre las familias de los niños con nivel de rendimiento bajo, existen problemas de desintegración o disgregación familiar como divorcio, separación, etc.

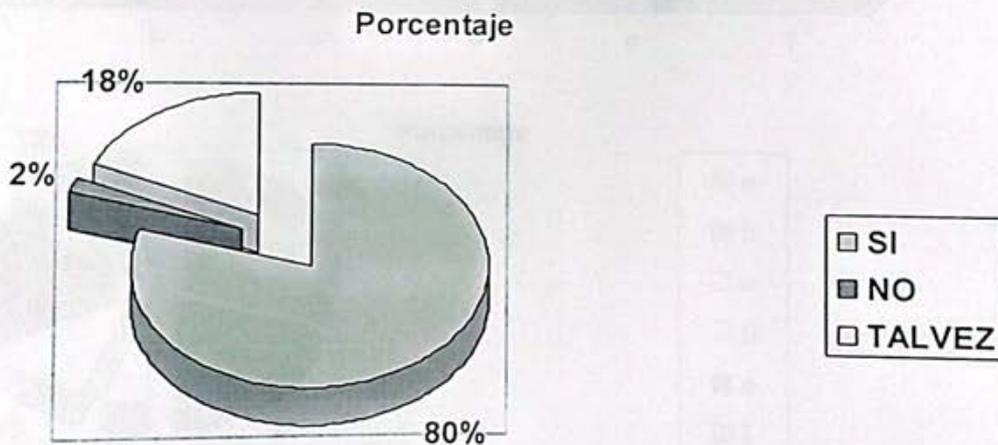
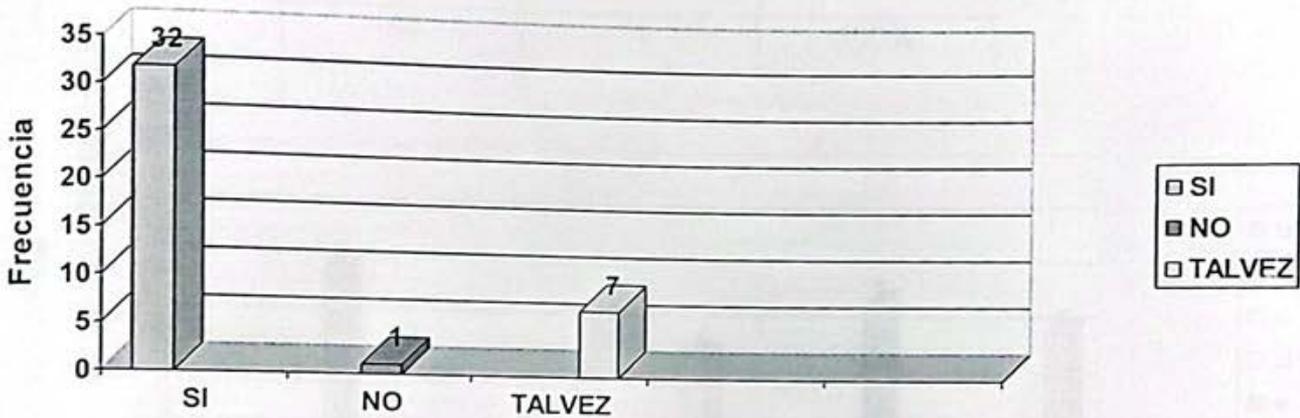
CLASE	No		Poco
	NI	HI	Hi * 100
Si	28	0.7	70%
No	2	0.05	5%
Poco	10	0.25	25%
	40	1	100%



De los 40, 100% de los docente encuestados 20, 70% respondieron que la mayoría de los niños con rendimiento insuficiente tienen problemas de desintegración familiar 2, 5% respondieron que no y 10, 25% respondieron que poco

5. ¿Considera que la desintegración familiar afecta o está relacionada con el nivel de rendimiento bajo de los alumnos?

CLASE	Si		No		Talvez
	NI	HI	NI	HI	
Si	32	0.8			80%
No	1	0.02			2%
Talvez	7	0.18			18%
	40	1			100%



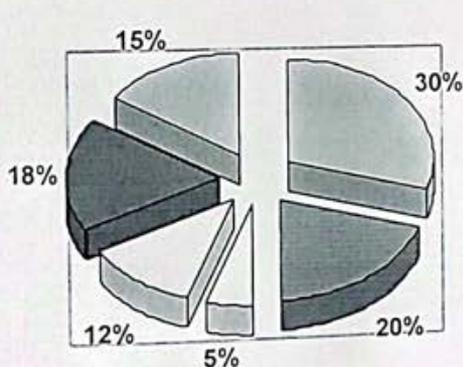
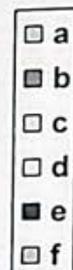
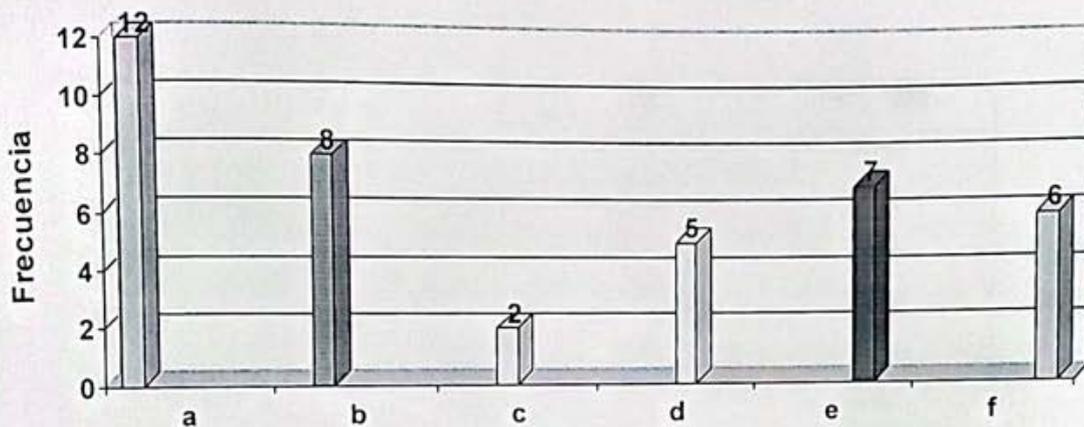
De los 40 (100%) de los docente encuestados 32, 80% respondió que si esta relacionada con el nivel de rendimiento bajo de los niños 4, 2% respondieron que no afectan y 7, 18% respondió que talvez si afecta al rendimiento bajo de los niños.

CAPITULO V: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

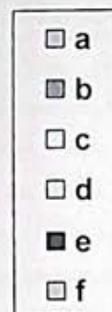
6. ¿Quién visita la institución y habla con usted para conocer los resultados obtenidos en sus pruebas y sus niveles de logro suficiente o insuficiente de los alumnos?

- a) Madre b) Padre c) Hermano d) Madre y Padre e) Otros f) Ninguno

CLASE	NI	HI	Hi * 100
a)	12	0.3	30%
b)	8	0.2	20%
c)	2	0.05	5%
d)	2	0.12	12%
e)	7	0.18	18%
f)	6	0.15	15%
	40	1	100%



Porcentaje

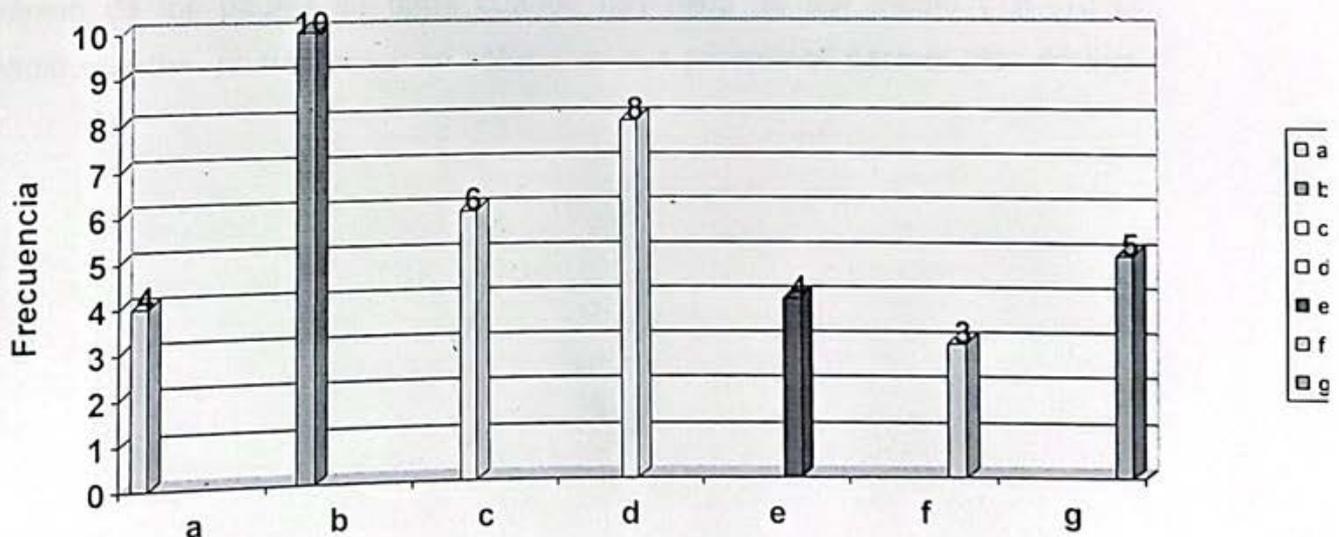


De los 40 (100%) de los docente encuestados 12, 30% respondió que visita el colegio la madre, 9, 20% respondió que el padre, 2, 5% respondió que el hermano, 5, 12% respondió que la madre y el padre, 7, 18% respondió que otros y 6, 15% respondió que ninguno viene al colegio.

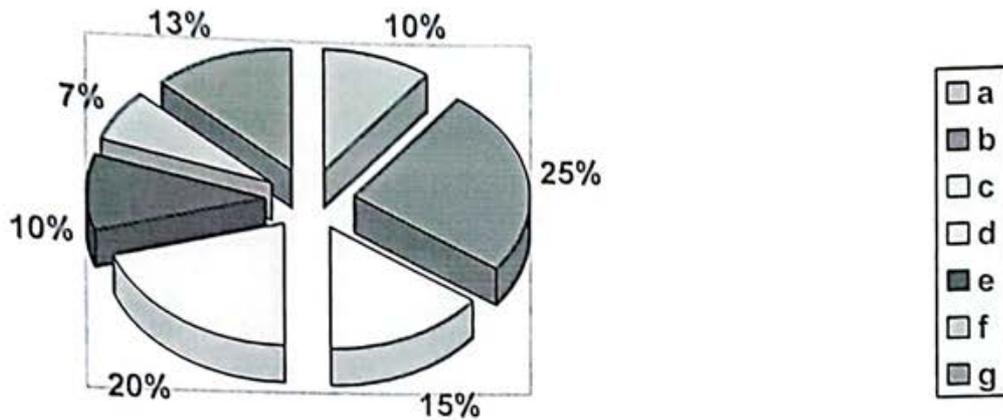
7. ¿Qué opinión tiene respecto a los problemas de separación o disociación de los padres y qué sugerencia o alternativa puede plantear en beneficio de los alumnos afectados?

- a) El problema de los padres nada tiene que ver con los hijos.
- b) Los padres deben entender que sus problemas inciden en sus hijos.
- c) No es bueno que los problemas paternos se traen en presencia de los hijos.
- d) Debe evitarse hacer problemas delante de los hijos.
- e) La separación de los padres, desde todo punto de vista, es malo y no hace más que perjudicar a los hijos.
- f) La separación de los padres es tarde cuando hay hijos de por medio
- g) Los padres deberían solucionar sus problemas para el bien de sus hijos.

CLASE	NI	HI	Hi * 100
a)	4	0.1	10%
b)	10	0.25	25%
c)	6	0.15	15%
d)	8	0.2	20%
e)	4	0.1	10%
f)	3	0.07	7%
g)	5	0.13	13%
	40	1	100%



Porcentaje

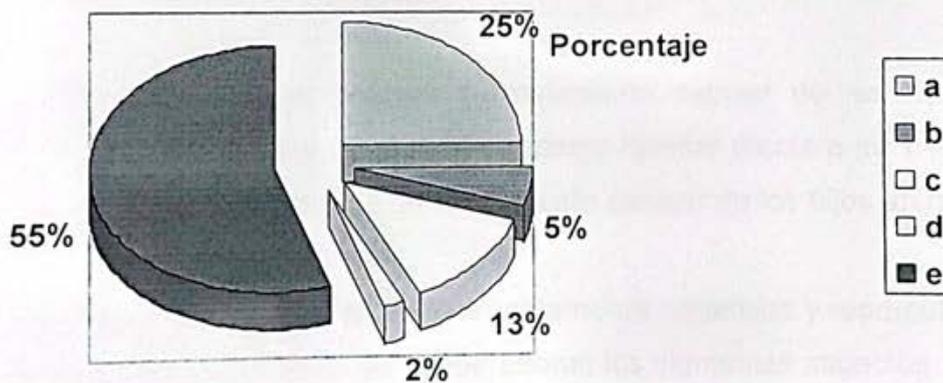
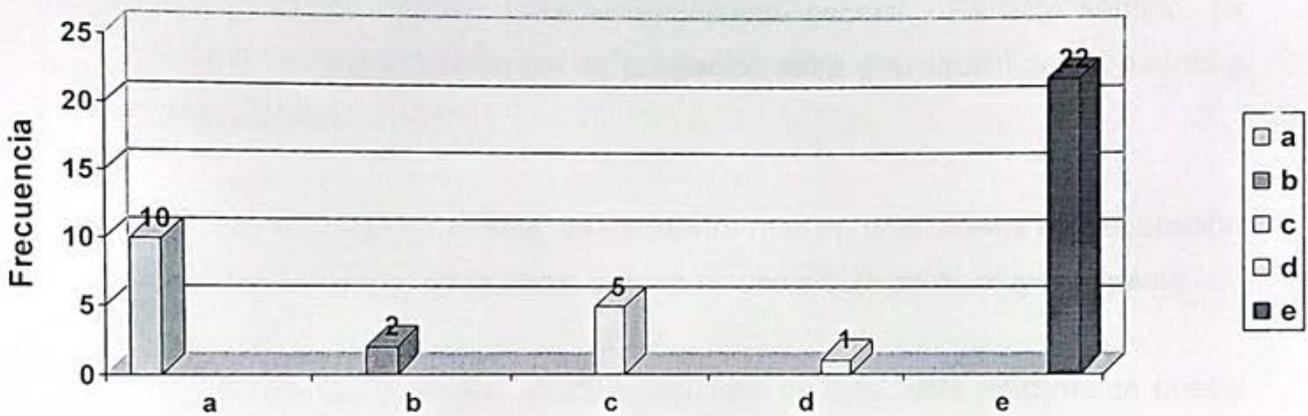


De los 40 (100%) de docente encuestados 4 (10%) de ellos respondieron que el problema de los padres nada tiene que ver con los hijos, 10 (25%) respondieron que los padres deben entender que sus problemas inciden en sus hijos, 6 (15%) respondió que no es bueno que los problemas paternos se traen en presencia de los hijos, 8 (20%) respondió que debe evitarse hacer problemas delante de los hijos, 4 (10%) respondió que la separación de los padres, desde todo punto de vista, es malo y no hace mas que perjudicar a los hijos, 3 (7%) respondió que la separación de los padres es tarde cuando hay hijos de por medio y 5 (13%) respondió que los padres deberían solucionar sus problemas para el bien de sus hijos.

8. ¿Qué actitud adoptaría respecto al bajo rendimiento de sus alumnos?

- a) Hablar con los padres b) Hablar con la Directora c) Pedir ayuda a la psicóloga
d) Ayudar al niño en sus tareas e) Todos

CLASE	NI	HI	Hi * 100
a)	10	0.25	25%
b)	2	0.05	5%
c)	5	0.13	13%
d)	1	0.02	2%
e)	22	0.55	55%
	40	1	100%



De los 40 (100%) docente encuestados 10 (25%) tomaría la actitud de hablar con los padres 2, 5% respondió que hablaría con la Directora 5, 13% respondió que debería pedir ayuda a la psicóloga 1, 2% respondió que ayudaría al niño en sus tareas y el 22, 55% respondió todas las respuestas.

Los docente entrevistados manifiestan principalmente que el problema del bajo rendimiento está relacionado con las condiciones educativas del colegio, condiciones de salud, el interés de los propios alumnos y los problemas familiares.

Esto implica que el rendimiento escolar de los niños depende de las condiciones personales, familiares y escolares. En este sentido, comprendemos que los factores que intervienen en el rendimiento escolar están relacionados con los siguientes aspectos: alimentación necesaria, motivación al estudio, armonía familiar, divorcio de los padres.

Indudablemente, en la opinión de los docente, la separación de los padres constituye un factor negativo para el rendimiento escolar, Es este sentido, se puede afirmar los siguientes rasgos en la relación entre disociación de los padres y rendimiento escolar.

- El niño, estando en el aula, se concentra más en el problema de separación de los padres que en la clase, porque es una situación de mayor impacto.
- Considerando la unidad afectiva-cognitivo, un niño triste difícilmente puede lograr un buen rendimiento.
- Entre disociación paterna y rendimiento escolar de los hijos existe una relación dialéctica, porque el problema familiar afecta a los hijos, de manera viceversa, el problema de rendimiento escolar de los hijos afecta a la familia.

La separación de los padres es innegablemente negativos y repercute en los hijos. En base a estas opiniones, se puede afirmar los siguientes aspectos:

- El problema de los padres también es de los hijos, porque la familia es una integridad no está aislada entre sus miembros.

- Es necesario evitar el involucrar a los hijos en los problemas creados por los padres, porque por una parte, se sienten acusados o culpables y, por otra, se sienten impotentes ante los conflictos paternos.
- Si bien la ley admite divorcio cuando la relación conyugal es un martirio y no es posible, convivir es necesario intentar estrategias para evitar la separación cuando hay hijos, porque, se crea otro problema, en contra de los hijos.

CAPITULO VI
CONCLUSIONES
Y
RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

A partir de los resultados obtenidos es posible arribar a las siguientes conclusiones:

La hipótesis del trabajo sostenía que:

“Los hijos de padres divorciados de la Unidad Educativa “Americano Obrajes” de la zona sud de la ciudad de La Paz, expresan un bajo nivel de rendimiento escolar”.

- Se ha visto que los niños viven con todas las comodidades y no les falte nada económicamente y materialmente, el abandono o alejamiento de uno de los progenitores produce la relación con un solo progenitor, dando lugar a dos conductas: a. En lo afectivo. Esta relación se caracteriza por la demasiada ternura entre el niño y el progenitor presente, como compensación a la afectividad del padre o madre alejado: b. En cuanto la autoridad y normatividad. Se produce el vacío o falta de autoridad y por su puesto de normatividad. Esto implica que el progenitor presente no logra conciliar o equilibrar estos dos aspectos, la ternura y la autoridad. Dando lugar a la desorientación en lo afectivo y normativo en el niño.
- En hogares desintegrados existen factores de: Extremas ternura, la presencia de un solo progenitor, la falta de autoridad y la falta de orientación escolar específico, son indicadores del ambiente familiar desintegrado que inciden directamente en el desarrollo insuficiente de las competencias planteadas en el currículo escolar.
- El expresivo afectivo del niño del hogar desintegrado es generalmente la madre, instintivamente da mayor ternura que autoridad hacia el niño, produciéndose la conducta materna dimisionaria, haciendo que el niño

maneeje la situación familiar y escolar a su arbitrio. Por lo tanto se produce desinterés en el cumplimiento de los deberes familiares y escolares, incidiendo negativamente en el nivel de rendimiento escolar.

- Los padres, generalmente discuten, se disgustan, viven un tiempo sin hablarse, pelean y, en su mayor grado, al verse en una insoportable y martirizante relación, deciden separarse o divorciarse. Estos conflictos, son observados por los hijos y son las mujeres quienes viven más en el problema de los padres.
- El padre alejado, ausente, divorciado es un padre dimisionario porque se ha marchado, se ha alejado, ya no tiene interés en el hijo y en lo que le pasa o hace, su profunda falta de interés lo reemplaza con una aparente ternura. Lo mismo pasa con la madre que ha quedado, que el mayor tiempo pasa ocupada, fuera de la casa y se aleja del niño, cuando vuelve a casa está presente, pero vuelve cansada y agobiada, prefiere no escuchar los problemas del día del niño y su desinterés es compensado también con una aparente ternura, esto implica falta y ausencia de control y apoyo escolar. El niño, por lo tanto, es incapaz de adaptarse a los imperativos escolares, sociales y morales, incidiendo en el desarrollo insuficiente de las competencias en la escuela.
- El padre tierno camarada es liberal en el tema disciplinario. El niño busca normatividad y autoridad aún en el castigo. Es el tipo de padre caracterizado en el hogar desintegrado. Esto produce descontrol en el trabajo escolar del niño, éste no considera que el trabajo escolar sea importante. La ausencia de control produce desinterés en el trabajo escolar, incidiendo en el nivel de rendimiento escolar que se torna insuficiente.

- Se ha establecido, así mismo, que el mayor índice de alumnos con hogar desintegrado es sobreprotegido, esto implica que es incapaz de hacer las tareas por si solo, se le ha protegido tanto, con tanta ternura y afecto que no se le ha preparado para enfrentar los desafíos de la vida y los de la escuela particularmente. Por lo tanto, a mayor protección hay menor control y apoyo y esto implica que el niño tiene menor capacidad de resolver los problemas, incidiendo en el nivel de rendimiento insuficiente.
- El nivel de maltrato y violencia extrema en los hogares desintegrados es mínimo, la carencia se manifiesta, mas bien, en el nivel de autoridad paterno que tiene un bajo perfil en el hogar desintegrado, en la falta de firmeza al momento de premiar o castigar, que no es claro en las disposiciones, que no pone las cosas en su lugar dejando que el niño tome decisiones arbitrariamente, causando por supuesto un bajo de rendimiento.
- La auto evaluación o autoestima del niño del hogar desintegrado es baja porque solo hay una persona demasiado ocupada en otras responsabilidades que ni tiene tiempo que brinda al niño y el padre presente esporádicamente o que ya no está nunca. Por lo tanto al no producirse el estímulo externo del padre o la madre la valoración propia se reduce, incidiendo en el descuido del trabajo escolar y que implica un logro insuficiente en el desarrollo de las capacidades y competencias.
- Entre los datos sobresalientes, con relación al vínculo afectivo de padres a hijos, a. la mayoría recibe afecto de parte de ambos padres, b. reciben afecto sólo de parte de la madre; y, en tercer lugar, reciben afecto de parte del padre. Entre las diferencias según sexo, el 60% de los varones reciben afecto de parte del padre y las mujeres de parte de ambos padres.

- Se han observado también que los niños que reciben afecto de parte de ambos padres tiene un mejor rendimiento que los que reciben afecto sólo de uno de los padres. Entonces, la presencia de afecto paterno es fundamental y tiene relación con el rendimiento escolar de los hijos.
- Desde el punto de vista de los niños, las causas del bajo rendimiento, fundamentalmente, son: las dificultades de comprensión de la materia, la responsabilidad en el cumplimiento de las tareas, la disponibilidad de tiempo de los propios niños, problemas familiares relacionados con: la muerte de uno de los padres, padres maltratantes, problemas entre hermanos, el abandono y la separación de los padres.
- Podemos comprender que la separación o disociación de los padres repercute en el rendimiento escolar de los hijos, en el sentido de que los propios niños afirman: que ya no tienen las mismas ganas de estudiar, no pueden concentrarse, que afecta en sus calificaciones, no tienen apoyo necesario para estudiar y otras consecuencias.
- Los hijos de padres divorciados repudian los problemas de sus padres y demandan lo siguiente: que no peleen sus papas, que los padres se comuniquen con los hijos, que eviten peleas, que la madre vuelva a la casa, que sus padres estén juntos, que los padres se reconcilien, que vivan juntos entre hermanos y sus padres.
- Desde el punto de vista de los docentes, los factores que intervienen en rendimiento escolar son las siguientes: motivación al estudio, armonía familiar; en otras palabras, el rendimiento escolar de los niños depende, tanto de las condiciones personales, familiares como escolares.
- De acuerdo a los aspectos referidos, los hijos de padres divorciados, en la escuela, generalmente manifiestan los siguientes rasgos:

- ♣ El niño, en el aula, se concentra más en el problema de separación de los padres que en la clase, porque es una situación de mayor impacto.
- ♣ Considerando la unidad afectivo-cognitivo, un niño triste difícilmente puede lograr un buen rendimiento.
- ♣ Entre divorcio de los padres y rendimiento escolar de los hijos existe una relación dialéctica, porque el problema familiar afecta los hijos y, de manera viceversa, el problema de rendimiento escolar de los hijos afecta a la familia. Entre los principales factores que intervienen en el rendimiento escolar de los hijos, generalmente son las siguientes:
 - ♣ El papel educativo de los padres
 - ♣ La motivación hacia el estudio en los hijos
- Los propios padres que tienen problemas de disociación, la ausencia de uno de los padres afecta a los hijos, en los siguientes aspectos:
 - ♣ En lo afectivo
 - ♣ En el aprendizaje
 - ♣ En el control disciplinario
- En general, hemos establecido, que los indicadores del hogar desintegrado que inciden en el rendimiento escolar insuficiente son: Falta de control y apoyo escolar, con padres demasiado ocupados o desinteresados en el trabajo escolar de los niños, Padres demasiado tiernos y sobreprotectores, que condicionan niños indefensos, incapaces de hacer las tareas por sí mismos; Padres incapaces de equilibrar la autoridad y la ternura; Padres que alternan la sobre protección y el autoestima.

6.2 RECOMENDACIONES

- Las relaciones matrimoniales para el establecimiento de una familia deben ser realizadas cuando el desarrollo de la personalidad alcance la madurez cronológica, psicofísica, espiritual y social, permitiendo la conformación de una relación estable y legal. Por lo tanto recomendamos no realizar uniones matrimoniales prematuramente.
- Es necesario diferenciar los conflictos paternos en sus diferentes niveles, fundamentalmente, los siguientes: conflictos psicológicos, físicos y jurídico-legales.
- Los conflictos psicológicos tiene que ver con discusiones, disgustos e incomunicaciones, los conflictos a nivel físico tiene que ver con todo tipo de agresiones físicas; los conflictos jurídico-legales tiene que ver con las decisiones de divorcio ante las normas legales y su trámite formal.
- Estos niveles de conflictos familiares pueden crear también diferentes tipos y niveles de desventajas educativas en la unidad educativa.
- Desde el punto de vista integral, es necesario comprender que los conflictos paternos crean conflictos familiares: estos conflictos familiares crean conflictos en los hijos y se expresa en los estados de ánimo y, por consiguiente, el rendimiento escolar se ve afectado.
- Es necesario también tomar en cuenta que los conflictos de mayor grado, como son: peleas, agresiones y diferentes daños físicos, no son percibidos en su totalidad por los hijos, sin embargo, los conflictos psicológicos, como ser: discusiones, a no dirigirse la palabra, agresiones verbales entre padres, por se comunes, son más vistos y oídos por los hijos.

- El ambiente familiar desintegrado debe ser capaz de responder a la expectativas y disciplinarias de control y de apoyo del niño. Debe encontrar afecto y debe encontrar una autoridad que sabe que hacer en cada caso, que le señale lo que debe hacer el niño con firmeza; encuentre alguien que le controle y apoye en el trabajo escolar; que tenga capacidad, no de resolver los problemas, sino que ayude a resolver los problemas.
- Las familias donde sus conflictos estén relacionados con la disociación de los padres, merecen una atención psicopedagógica especializada puesto que la presencia tanto de la figura paterna es muy importante para el desarrollo afectivo y cognitivo; por consiguiente, la ausencia de la figura paterna repercute en el aprendizaje de los hijos en el contexto escolar.
- La madre debe asumir la doble función en lo referente a la afectividad y la autoridad en su relación con el niño. Impartiendo control y afectividad adecuadamente a través de normas y reglas claras y precisas que el niño deberá cumplir.
- Se debe formar el carácter del niño desde la infancia, a través del desarrollo de valores que se expresen en conductas, actitudes y hábitos que tengan influencia positiva en la familia, la escuela y la sociedad.
- No es suficiente la asistencia económica y alimentaria, mucho más importante es el vínculo afectivo de los padres hacia los hijos. Además, el afecto paterno debe ser de parte de ambos padres, puesto que los niños que reciben afecto de parte de ambos padres tienen un mejor rendimiento que otros que sólo reciben uno de los padres
- El padre y la madre, aunque estén alejado o separados, por divorcio o separación u ocupación, deben mantener el equilibrio entre la autoridad y el efecto, entre la firmeza y el amor en un hogar desintegrado. Reconociendo

el valor educador de la familia deben permanecer lo más posible junto al niño en un equilibrio saludable de los factores afectivos.

- Los padres con problemas de disociación o divorcio deben tomar en cuenta lo que piden los hijos, en el sentido de que: no peleen, se comuniquen con los hijos, eviten peleas, la madre vuelva a la casa, sus padres estén juntos, se reconcilien, vivan juntos entre hermanos y padres.

- Ante todo, las recomendaciones generales para los padres de familia consisten en las siguientes alternativas:
 - ♣ Es necesario que los padres dialoguen entre ellos, incluso sobre la misma problemática familiar con los hijos,

 - ♣ Se debe considerar el estudio de los hijos como prioritario en relación al trabajo infantil,

 - ♣ El castigo es una acción menos efectiva para la disciplina de los hijos,

 - ♣ Es necesario desarrollar el interés hacia el estudio en lugar de exigir simplemente.

- La escuela deberá ser capaz de responder a esta crisis de afectividad a través de un docente comprensivo y estimulador (en el sentido de Descartes y Ericksón). Que sea capaz de equilibrar los factores desfasados y desequilibrados del hogar desintegrado y sea un estimulador de la actividad escolar del niño. El docente de ser capaz de visualizar esta crisis y trabajar con mayor esfuerzo en estos casos. Comprendiendo al niño y su hogar desintegrado y equilibrado el efecto la autoridad y el control escolar.

- Los docentes deben tomar en cuenta los factores familiares, como ser. La muerte de uno de los padres, ausencia de los padres, padres maltratados, problemas entre hermanos, el abandono y la separación de los padres, que dificultan y obstaculizan el rendimiento escolar; puesto en muchos casos se ignoran estos aspectos en el desempeño educativo.

- El docente y la autovaloración. El docente debe estimular el sentido de pertenencia que produce auto evaluación y autoestima en el niño. Como este tiene poca o ninguna relación con el padre, no pertenece a nadie, por lo tanto no vale, tiene una bajísima autoestima. El docente debe asumir el rol de pertenencia, dar valor al niño porque es su docente y respecto a él, el niño es su alumno, por esto vale, le da valor.

- Recatando la opinión de los docentes, ante los problemas de separación y divorcio de los padres, se recomienda que los padres tomen en cuenta los siguientes aspectos:
 - ♣ El problema de los padres es también de los hijos, porque la familia es una integridad no está aislada entre sus miembros.

 - ♣ Se deben evitar el involucrar a los hijos en los problemas creados por los padres, porque por una parte, se sienten acusados o culpables y, por otra, se sienten impotentes ante los conflictos paternos.

 - ♣ Si bien la ley admite divorcio cuando la pareja matrimonial es un martirio o no es posible, es necesario hacer lo posible para evitar la separación cuando hay hijos, porque, además, se crea otro problema en contra de los hijos inocentes.

- ♣ Es necesario un servicio psicológico familiar, porque la educación debe ser integral y no está aislado de los aspectos psico-sociales de la familia.

- El Estado debe promover políticas educativas extensivas a la familia, a través de estrategias, programas y acciones de apoyo familiar, como son las "escuelas de padres" establecidas en cada unidad educativa. Con orientaciones basadas en principios y valores que proveen la existencia digna del ser humano, produciendo actitudes y conductas consecuentes con el bienestar y dignidad de la familia.

- El sistema educativo Nacional debe incluir el currículo de contenidos la enseñanza de normas originados en principios y valores Bíblicos Cristianos, basados en el hecho que, si Dios creó y formó la primera familia hoy puede sostenerla y conservarla. En un medio en el que la familia enfrenta factores de desintegración y disgregación su conservación es garantía de la subsistencia de la sociedad siendo que la familia es el fundamento de la sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ALVES DE MATOS, Luis. "Compendio de Didáctica General". Edit, Kapeluz. Buenos Aires – Argentina 1973.

ARCE, Sanvisens Educación en la ciudad La Paz – Bolivia 1992

ARÉS Muzio, Patricia. Mi Familia es así, Ciencias Sociales, La Habana – Cuba

ARNAL Elvira, CAPARROS, Rosa y Getino, Elena. Haciendo la Reforma Santillana, La Paz – Bolivia 1996.

BIDDLE Wilson, Brophy Frensy Evaluación de la Educación. Madrid – España. 1975

BOTERO Giraldo, Silvio, Hijos de Padres Separados, San Pablo S.A. Santa Fé de Bogotá, Colombia 1998.

CASARRAMONA, Mónica. "Los Hijos: La Otra cara del Divorcio". Revista Adventista. Casa Editora Sudamericana. 1996. Abril N.

CENTRO DE FORMACIÓN PERMANENTE (CEFOP). Situación y características de los Niños de la Calle, Fundación "San Gabriel", La Paz – Bolivia 1989.

COLEMAN, Campbell, Hobson, Mc Parthand, Mood, Weinfeld y Cork, 1996.

CODIGO DE FAMILIA DE BOLIVIA. Decreto Supremo N. 13980 "a". Bolivia. 1999.

DE ZUBIRIA, Julián S. "Los Modelos Pedagógicos". Fundación A. Merani (s.l.: s.n. s.f).

ENCINAS Inchauste, Marcela y MAYAR Valda, Emma T. Posibles efectos de la Desintegración Familiar en la Psicodinámica Familiar y en el Rendimiento Escolar, La Paz – Bolivia.

GUTIÉRREZ L., Feliciano. Glosario Pedagógico, 2º edición, Yachay La Paz - Bolivia. 1999.

GUIZADA Diaz, Luis A. Programa de Enriquecimiento Matrimonial Andino. EIRENE Cusco – Perú 1994

HERBERT, Martín "Los problemas de los Niños". Sudamericana Planeta. Argentina. 1987.

LA RAZÓN. Historia No Oficial de la Crisis Eclesial". Periódico "La Razón", Domingo 8 de Mayo del 2002. La Paz.

MAGNE, K. Las condiciones del aprendizaje, Interamericana, San Marcos, Lima – Perú. 1998

McKELVEY, Carole A. "El Matrimonio Feliz o Infeliz y sus Efectos en la Silueta". Periódico "El Diario" Domingo 5 de Febrero de 1989.

MURGA, Purificación. Diccionario de Pedagogía. Rioduero, Madrid - España 1980.

OROZA Daza, Julio Matrimonio y Divorcio, Huarpes, B. Aires, Argentina. 1986.

OLAVE DE, Pilar. "Educación Familiar", Editorial Arica. Lima – Perú 1972.

PALESTRO, Romeo. "Los problemas de la Realidad y de la Cultura". Ed. Don Bosco. 1993 La Paz-Bolivia.

PINTO Tapia, Bismarck. Familia, Escuela y Sociedad, Texto, La Paz – Bolivia. 1995.

POMA, Marcos. Curriculum CLIP S.R.L. La Paz – Bolivia. 1991.

PRESENCIA. "El Amor en la Familia – El amor está en Crisis". Periódico "Presencia, 25 de marzo del 2005. La Paz.

REVOLLO DE ROCA, Guillermina. La Influencia de la Familia en el Rendimiento Escolar, La Paz – Bolivia.

SAJON, Rafael; ACHARD, José Pedro "Organización de la Familia en Latinoamérica". Instituto Interamericano del Niño, Caracas. 1970.

SAXTON, Lloyd. El individuo, el matrimonio y la familia Guadalupe B. Aires – Argentina. 1975.

SORÍN Zocolsky, Mónica Padres e Hijos, Ciencias Sociales, La Habana – Cuba, 1990.

VICENT, Rose. "Conocimiento del niño". Edit. Elexporu Hmos. Zamudio – Bilbao. 1976.

WHITE G. DE, Elena "El Gran Conflicto". Inspirations Books, Arizona – U.S.A. 1988

ANEXOS

ANEXO 1

CUESTIONARIO

Señor(a) profesor:

La entrevista tiene la finalidad de analizar problemas sociológicos y educativos para contribuir al mejoramiento de la calidad de educativa, por tanto, le pido que sus respuestas sean de propio criterio personal.

PROFESORES DE LA UNIDAD EDUCATIVA:.....

ITEM I. DATOS GENERALES.

1.- Lugar y fecha de nacimiento:

2.- Edad:..... Sexo:

3.- Estado Civil:

4.- Domicilio: Zona:

5.- Función en la escuela:

ITEM II. GUIA DE ENTREVISTA.

1.-¿Qué opina sobre el rendimiento académico con relacion a las notas obtenidas por los alumnos en el transcurso de esta gestión en su asignatura?

.....

.....

.....

.....

.....

2.- ¿Podría mencionar alumnos que tienen problemas de nivel de rendimiento insuficiente en el logro de objetivos y competencias?

.....

.....

.....

.....

.....

3.- ¿De acuerdo a sus observaciones, a que se debe el nivel de rendimiento insuficiente de los alumnos?

.....

.....

.....

.....

.....

4.- ¿Entre las familias de los niños con nivel de rendimiento insuficiente, existen problemas de desintegración o disgregación familiar como divorcio, separación, etc.?

.....

.....

.....

.....

.....

5.- ¿Considera que la desintegración familiar afecta o está relacionada con el nivel de rendimiento insuficiente de los alumnos?

.....

.....

.....

.....

.....

6.- ¿Quién visita la institución y habla con usted para conocer los resultados obtenidos en sus pruebas y sus niveles de logro suficiente o insuficiente?

.....

.....

.....

.....

.....

7.- ¿Qué opinión tiene respecto a los problemas de separación disocial de los padres y que sugerencia o alternativa puede plantear en beneficio de los alumnos afectados?

.....

.....

.....

.....

.....

8.-¿Qué actitud adopta respecto al bajo rendimiento de sus alumnos?

.....

.....

.....

.....

.....

ANEXO 2
CUESTIONARIO

Señor(a) padre de familia:

La entrevista tiene la finalidad de analizar problemas sociológicos y educativos para contribuir al mejoramiento de la calidad de educativa, por tanto, le pido que sus respuestas sean de propio criterio personal.

ITEM I. DATOS GENERALES.

- 1.- Lugar y fecha de nacimiento:
- 2.- Edad:..... Sexo:
- 3.- Estado Civil:
- 4.- Domicilio: Zona:
- 5.- Función:

ITEM II. GUIA DE ENTREVISTA.

1.- En su criterio, ¿Cuáles son las razones o causas del bajo rendimiento de su hijo(a)?

- Bajos ingresos
- Separación de los padres
- No tiene ayuda en casa
- Falta de control

2.- ¿Cree usted que la separación de los padres influye en el bajo rendimiento de los hijos(a)?

- Sí
- No

¿Por que?

.....

3.- En su opinión, ¿A quién afecta la separación disocial de los padres?

- A la familia
- A los padres
- A los hijos(a)
- A todos

4.- ¿Qué actitud tiene respecto a las bajas notas de sus hijos(a)?

- Pegar
- Reñir
- Gritar
- Conversar

5.- ¿Qué alternativa puede plantear para mejorar este tipo de problemas:

- Darles más atención
- Darles cariño
- Confiar en ellos
- Todas las respuestas

6.- ¿Quisiera usted agregar alguna otra opinión mas al respecto?

.....

.....

.....

ANEXO 3
CUESTIONARIO

**ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMERICANO OBRAJES
TERCER CICLO**

ITEM I. DATOS GENERALES.

INSTRUCCIONES: En las preguntas que se detallan a continuación, favor responder con veracidad, marcando con una X en la casilla correspondiente:

- 1.- Lugar y fecha de nacimiento:
- 2.- Edad:..... Sexo:
- 3.- Domicilio: Zona:
- 4.- Curso o grado del Ciclo Primario:

ITEM II. SOCIO – AFECTIVO.

1.- ¿Estas bien en tus calificaciones?

si no

2.- ¿Tienes notas bajas?

si no

3.- ¿Algún problema familiar te ha ocasionado malas notas?

si no

4.- ¿Recibes castigo?

si no

5.- ¿Tus padres te ayudan en tus tareas, (estudios)?

Mucho

A veces

Nunca

6.- Te ayuda más en hacer tus tareas tú:

Papá

Mamá

Hermano

Nadie

7.- Compra tus útiles escolares tu:

Papá

Mamá

Hermano

Otros

8- El ambiente de tu familia te ayuda en tus estudios:

Mucho

A veces

Nunca

9- Tus padres te reprenden:

Mucho

A veces

Nunca

10.- A quien obedeces más, a tu:

Papá

Mamá

Hermano

11.- Te trae a la escuela tu:

Papá

Mamá

Tío

Hermano

12.- Faltas a clases:

Mucho

A veces

Nunca

13.- Cuando faltas es por que:

Tu mamá no te trae

Tu papá no te trae

Tu hermano no te trae

No quieres ir

14.- Quieres más a tu:

Papá

Mamá

Tío

Hermano

ITEM III.

Preguntas de selección múltiple.

Marcar con una X la casilla que corresponda.

1.- Vives con tu:

Padre y madre

Padre

Madre

Otro familiar

2.- Tus padres están:

Casados

Separados

Divorciados

No tengo conocimiento

3.- Tus padres te quieren:

Mucho

A veces

Nunca

4.- Tus padres te castigan físicamente:

Mucho

A veces

Nunca

ANEXO 4
CUESTIONARIO

ALUMNOS DE LA ESCUELA:

DATOS GENERALES.

1.- Lugar y fecha de nacimiento:

2.- Edad:..... Sexo:

3.- Domicilio: Zona:

4.- Colegio:

ITEM I

Preguntas de selección múltiple: *subraya con una línea la respuesta que corresponda*

1.- ¿Con quién vives en casa?

- a) Con mi papá y mi mamá
- b) Solo con mi papá
- c) Solo con mi mamá
- d) No vivo con mis papás

2.- ¿Alguna vez tu papá y tu mamá tienen problemas?

- a) Nunca
- b) A veces
- c) Siempre

3.- ¿Cuáles de los siguientes problemas tienen tus papás?

- a) Discuten
- b) Se enojan
- c) Pelean
- d) Están separados
- e) Están divorciados
- f) otros problemas

4.- ¿Quién te quiere mas?

- a) Tu papá
- b) Tu mamá
- c) Ambos

5.- ¿Qué pasa cuando tus papás tienen problemas?

- a) Me siento mal
- b) Me pongo triste y lloro
- c) Me va mal en el colegio
- d) No me afecta nada

ANEXO 5



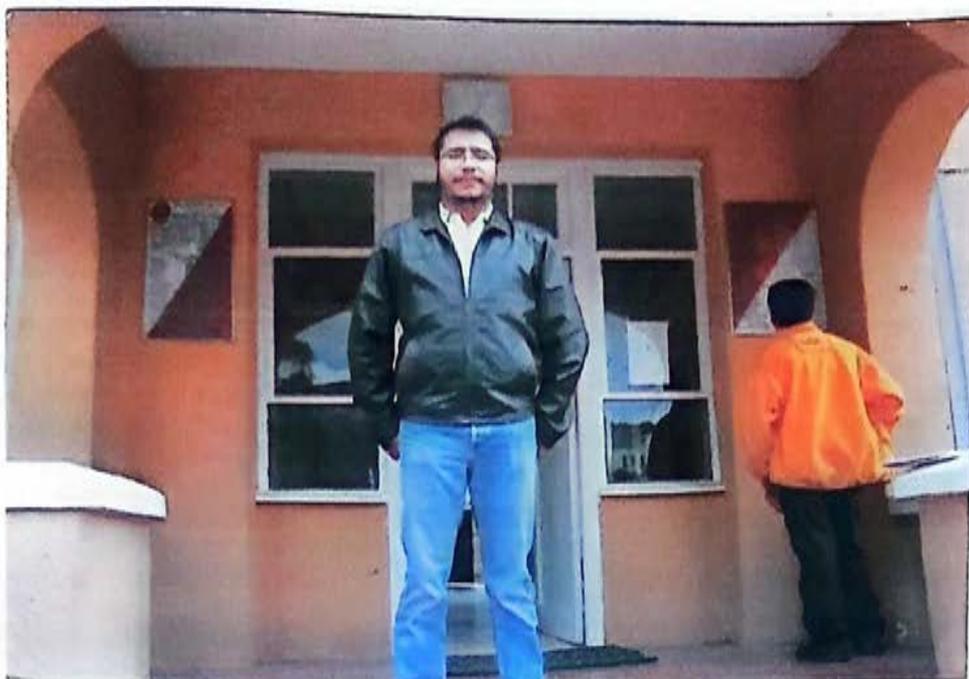
Unidad Educativa "Americano Obrajes"

ANEXO 6



Infraestructura vista por fuera de la Unidad Educativa "Americano Obrajes"

ANEXO 7



Lic. Reinaldo Portillo Molina Director General de la Unidad Educativa "Americano Obrajes"

ANEXO 8



Lic. Nancy Calle Asesora Pedagógica de la Unidad Educativa "Americano Obrajes"

ANEXO 9



Educación Inicial

Mercede mucha atención, puesto que es un periodo donde se forman las bases de la personalidad del ser humano. Esta es una etapa donde se estimula el desarrollo integral de los niños, explora los contextos cercanos, desarrollar las capacidades de exploración de sus formas de aprender en las diferentes áreas de conocimiento y relaciones afectivas. En nuestra U.E. "Americano Obrajes" se encuentra y se disfruta de un ambiente alegre, afectuoso, rico, dinámico, competidor y lúdico lugar donde los niños se pueden preparar para una educación infantil, creando un espacio de confianza y seguridad tanto para el niño como la familia.

Nivel Primario

Ciclo de Aprendizajes Básicos
C.A.E. de 1° a 3°

La U.E. "Americano Obrajes" trabaja en el desenvolvimiento del estudiante junto a la construcción del conocimiento. El proceso de alfabetización considera la realidad del alumno y procura dar a nuestros estudiantes la oportunidad de construir un conocimiento colectivamente, valorizando la contribución y participación de cada uno de ellos. Nuestro propósito es desarrollar en los niños competencias, base de la comunicación oral y escrita, desarrollar el pensamiento lógico matemático, explorar el mundo natural y social, los lenguajes artísticos y el desarrollo de transversales en un ambiente estimulante y propio para el aprendizaje de cada alumno.

Ciclo de Aprendizajes Esenciales
C.A.E. de 4° a 6°

En este ciclo los aprendizajes son esenciales cada asignatura tiene su propio espacio con su respectivo profesor de especialidad. Se desarrollan competencias a partir de textos orales y escritos, uso de estrategias variadas para la resolución de problemas matemáticos, se acerca a un análisis de la realidad social y científica en que está inmerso, acorde al avance tecnológico, fomentando la creatividad a través de lenguajes de expresión artística. Finalmente es un ciclo donde el estudiante se inicia en el trabajo autónomo.

Ciclo de Aprendizajes Aplicados
C.A.E. de 7° a 8°

Esta es una etapa importante para el desarrollo de la autonomía, responsabilidades y versátiles, es preciso responder a diferentes profesores de diferentes materias y con estilos diferentes. En este ciclo se desarrollan desempeños comunicativos, creativos de oralidad y producción escrita, abstracción de problemas matemáticos explicación de procesos sociales y naturales innovación y desarrollo de lenguajes creativos y artísticos y análisis críticos de problemáticas transversales. Es un momento donde se presentan cambios físicos como psíquicos. Así mismo los estudiantes son estimulados para asumir nuevas responsabilidades y obligaciones. La U.E. "Americano Obrajes", por su experiencia en la educación está respaldada por un cuerpo docente competente y altamente calificado, integrando la teoría y la práctica, valores y conocimientos.

Nivel Secundario

El nivel secundario es el ciclo de culminación de la educación escolar, el estudiante profundiza y consolida los aprendizajes desarrollados en los anteriores ciclos, es un adolescente que está preparado para seguir una carrera universitaria definida. En segundo de secundaria el estudiante define su inclinación hacia las diferentes especialidades a seguir a partir de tercero de secundaria: Físico - matemático, Químico - Biológico y Socio Económico.

UNIDAD EDUCATIVA
"AMERICANO OBRAJES"

Servicio Educativo Metodista
D.A. 345/06



MIND - SOUL - BODY



Una formación para el desarrollo
Planes y Estrategias

Av. 14 de Septiembre N 5809 entre calles 11 y 12
Telf. 278 6200 - La Paz - Bolivia

Quiénes somos?

Visión Institucional

La Unidad Educativa "Americano Obrajes", acorde a las exigencias y expectativas de una educación actualizada, donde sus actores educativos muestran una sólida formación cristiana para proclamar el Evangelio liberador y transformador de Jesucristo y suficiente capacidad técnico - científico para desarrollar una educación de calidad, constituyen un referente de formación integral y promoción humana en la sociedad boliviana.

Misión Institucional

La Unidad Educativa "Americano Obrajes", forma ciudadanos y ciudadanas con principios ético - cristianos de amor y justicia, capaces de continuar el desarrollo de sus potencialidades y aplicar sus conocimientos, habilidades y valores para hacer realidad la misión evangelizadora y educativa de Cristo y de la Iglesia, humanizando y cristianizando el mundo en el que nos desarrollamos, comunicando vida y esperanza al pueblo desde su cultura

Nuestros Servicios

DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO

- Líneas de acción
- Orientación y apoyo pedagógico
- Prevención
- Capacitación
- Recursos
- Diagnóstico orientación y/o tratamiento psicológico
- Extensión Institucional
- Investigación y Sistematización

BIBLIOTECAS

- Apoyo a la investigación y desarrollo curricular
- Central
- De Inglés

PASTORAL EDUCATIVA

- Promueve la identidad cristiana y los valores del Evangelio
- Promueve la formación en valores cristianos

LABORATORIOS

- Física
- Biología
- Química
- Inglés

COMPUTACIÓN EDUCATIVA

- Como apoyo a las áreas de aprendizaje: INTERNET
- Permite el acceso a redes de información nacionales e internacionales

DEPARTAMENTOS

- Cultura
- Teatro
- Coro
- Danza
- Plástica
- Periodismo
- Inglés
- Intensivo
- Campamento
- Clubes
- Laboratorio de áreas de aprendizaje

ESCUELA DE:

- Deportes
- Música

TALLERES

- Alimentación
- Carpintería
- Costura

AULAS DE APOYO



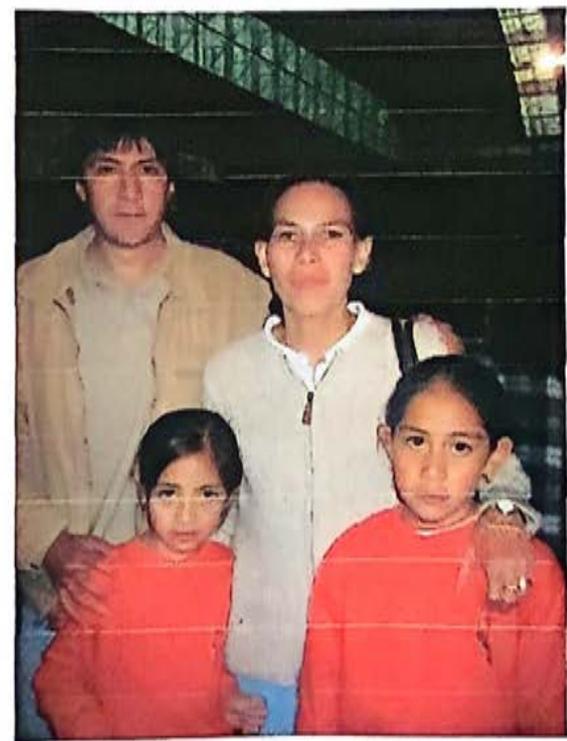




ANEXO 10

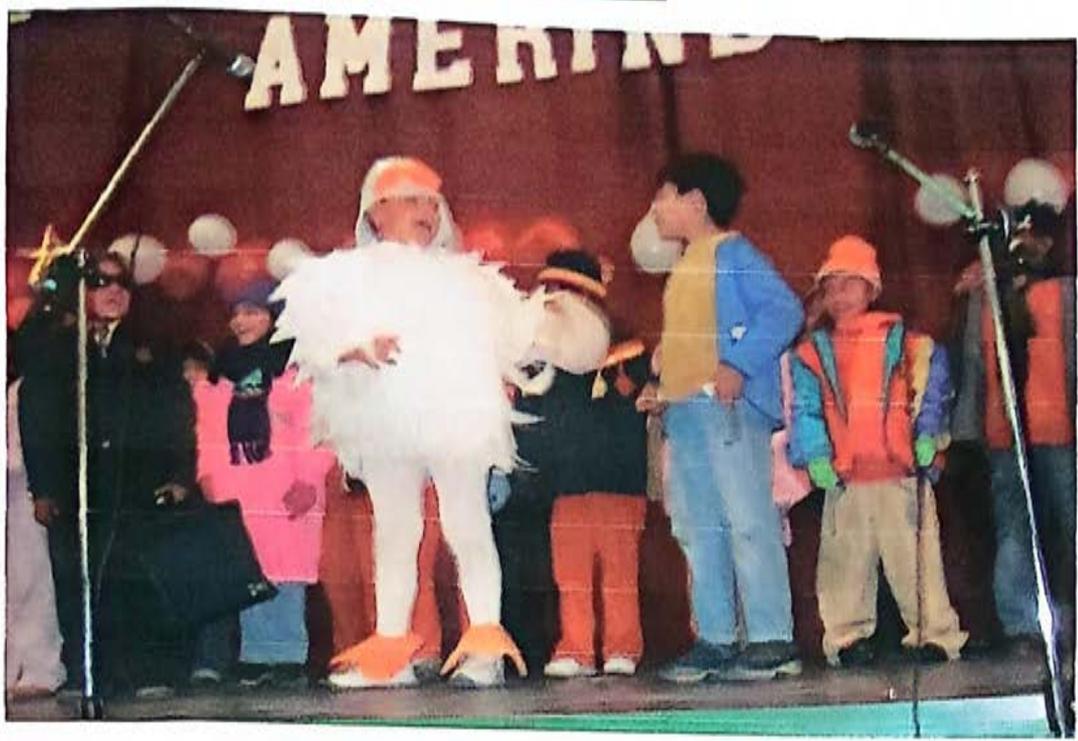


Cuando nos casamos somos lindos y tiernos con nuestra pareja y no pensamos en el futuro



La familia sagrada un ejemplo de la familia

ANEXO 11



Estos niños tienen una buena estabilidad económica no se preocupan por el dinero pero si se preocupan por el cariño del padre y madre.

ANEXO 12

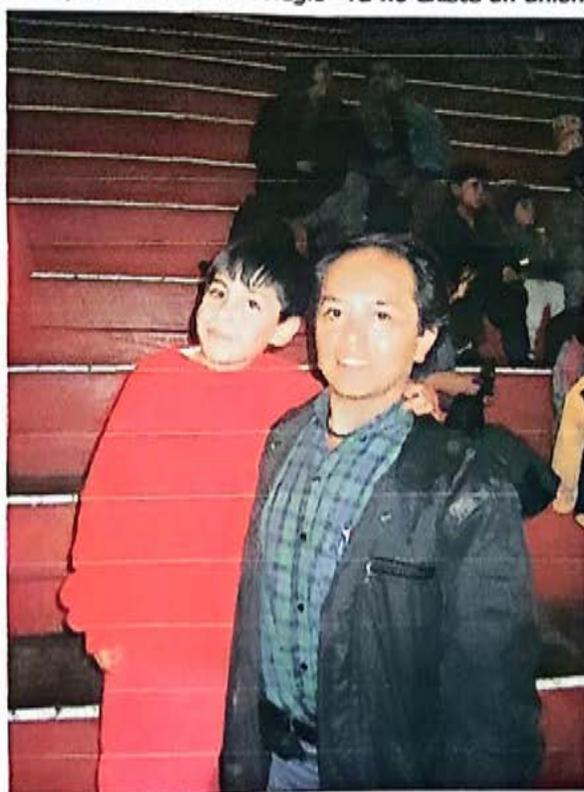


La Unidad Educativa les muestra la diferencia económica con un colegio fiscal que realmente no tienen nada y tienen muchas ganas de estudiar

ANEXO 13



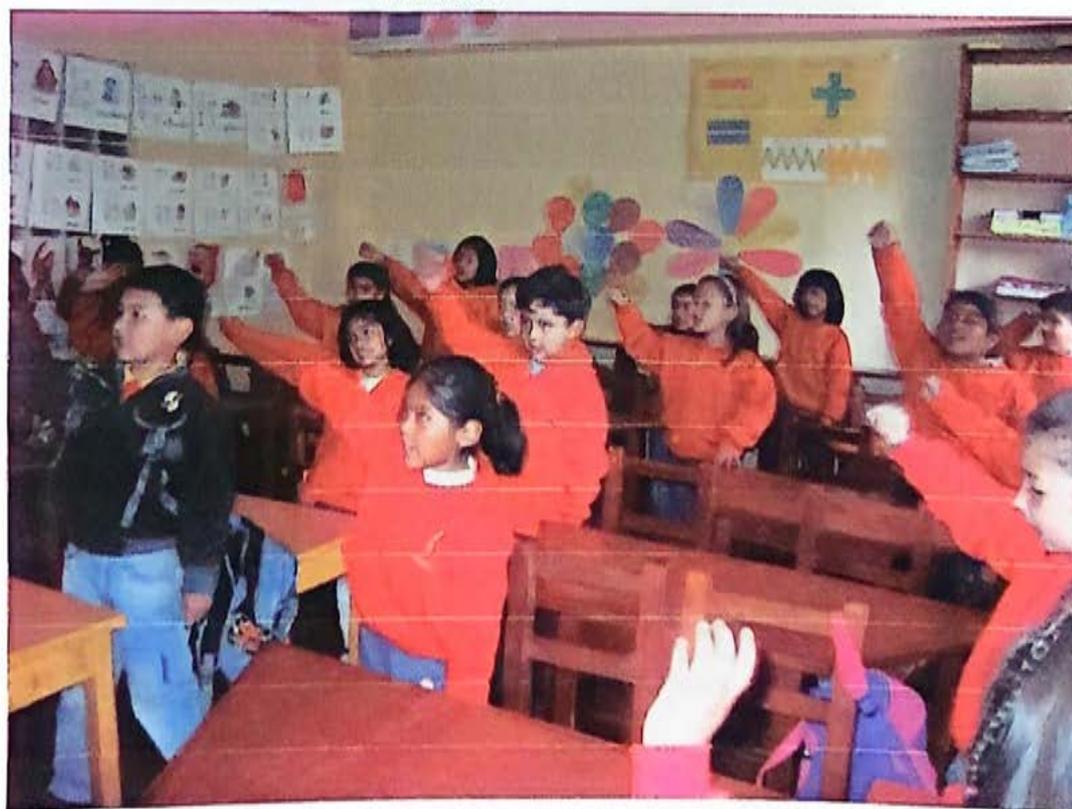
Con el tiempo si los padres no se entienden ven a sus hijos y solo la madre o el padre van a alguna actividad que se realiza al colegio "Ya no existe un unión familiar"



ANEXO 14



Necesitan un ambiente cómodo para su aprendizaje y apoyo de todo el plantel docente de la institución.



ANEXO 15



Necesita el apoyo de un docente cuando se siente triste porque piensa que nadie lo quiere



Luciana no se siente bien en el colegio porque extraña mucho a su madre que esta en España ella vive con su madrastra

ANEXO 16



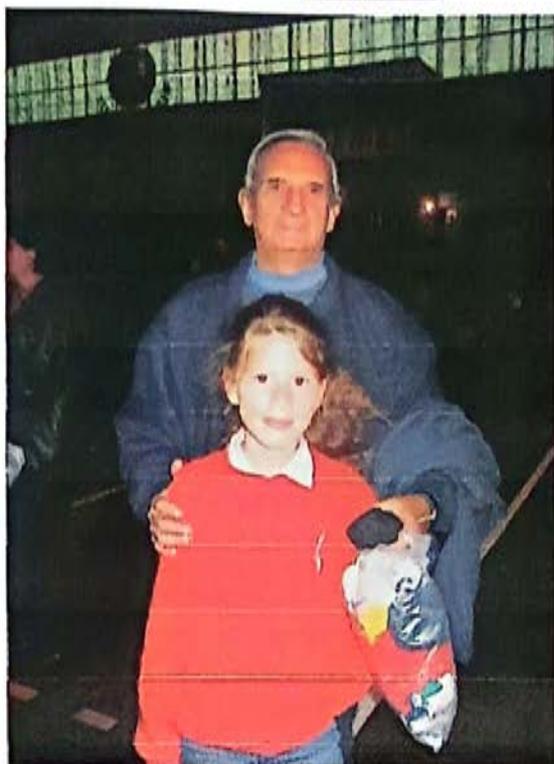
Participan en las actividades del colegio pero tienen el dolor en su alma tratan de sentirse mejor pero ya no les importa

ANEXO 17

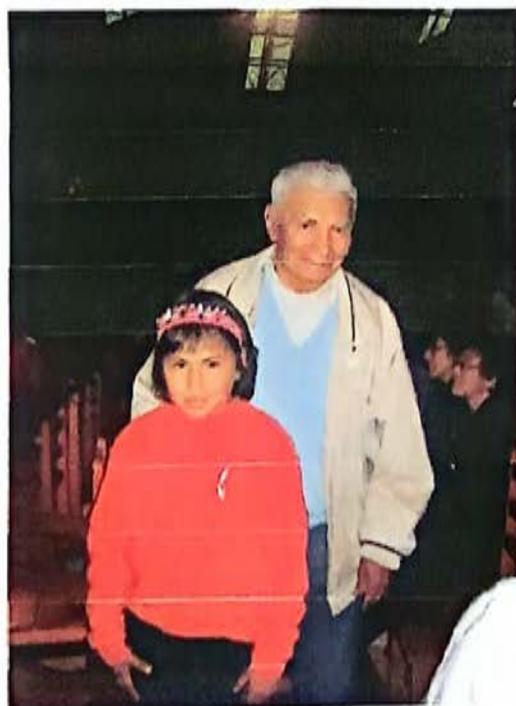


Raúl piensa en no pasar clases porque su madre y su padrastro no viven en casa él vive con los abuelos

ANEXO 18



Natalí vive con el tío es una niña muy agresiva ya que dice que nadie la quiere.



Nadia vive con su abuelo por que la madre trabaja en la Argentina y el padre los abandono cuando ella nacio esta a punto de perder el año.

ANEXO 19



Nosotros tratamos de compensar lo que ellos necesitan, no lo tienen en casa y si en el colegio

ANEXO 20



Alfredo un joven de 3ro de secundaria con sus padres separados muy malas notas se siente bien por que no le importa nada solo que sus padres les de dinero