

Aprobado con distinción 26-03-2002.

Nº 0917

+832

CS. ED. 162



**UNIVERSIDAD MAYOR DE "SAN ANDRES"  
 FACULTAD DE HUMANIDADES  
 CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACION**

*[Handwritten signature]*  
 Lic. Marcos Fernández  
 Tutor

**"LOS FACTORES PSICOSOCIALES  
 Y LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN ADOLESCENTES  
 DE EDUCACION SECUNDARIA NOCTURNA"**

**TESIS PARA OPTAR EL TITULO DE LICENCIADO EN  
 CIENCIAS DE LA EDUCACION**

POSTULANTE : ANA MARIA IRUSTA VASQUEZ  
 TUTOR : LIC. MARCOS FERNANDEZ M.

*[Handwritten signature]*  
 Lic. V. Santa  
 Tridiana

*[Handwritten signature]*  
 Lic. Amilcar Oroz del  
 jefe de Carrera C.E.  
 Presidente Enunciado

**LA PAZ - BOLIVIA  
 AÑO - 2002**



## DEDICATORIA

Dedicatoria Póstuma a mis padres Elías e Hilaria que con sus enseñanzas supieron guiar y forjar mi espíritu y me permitieron subir al carro de mis anhelos para lograr alcanzar mis metas.

A mi esposo Jaime, a mis hijos Erick, Leonor, Boris e Ivette por motivarme, fortalecer e innovar mis conocimientos constantemente.

A Italo, Jareth y Diana con todo mi cariño para que la semilla germinada de sus buenos frutos.

## AGRADECIMIENTOS

A todos los docentes de la Carrera de Ciencias de La Educación que me permitieron compartir y renovar mis conocimientos en mi paso por la Universidad.

A mi Tutor Lic. Marcos Fernandez Motiño por el tiempo y colaboración brindada durante el proceso de la elaboración de Tesis.

A mi tribunal Lic. Erick Moscoso y al Lic. Vitaliano Soria por las observaciones oportunas y valiosas sugerencias en el proceso de elaboración de la Tesis.

Al Ing. Yuri Sandoval por los consejos pertinentes y el apoyo brindado en el presente trabajo.

A Patricia García por su apoyo incondicional.

A todos mis colegas que con su consejo y apoyo hicieron posible la culminación de este proyecto.

## I N D I C E

<b>AGRADECIMIENTOS</b>	<b>PAG</b>
<b>INTRODUCCION</b>	<b>5</b>
<b>CAPITULO I</b>	
<b>1. GENERALIDADES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION</b>	<b>7</b>
1.1 DELIMITACION DEL TEMA	10
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.3 FORMULACION DEL PROBLEMA	11
1.4 JUSTIFICACION.	12
1.5 OBJETIVOS	13
1.5.1 Objetivo General	13
1.5.2 Objetivos Específicos	13
<b>CAPITULO II</b>	
<b>MARCO TEORICO</b>	
<b>2.1 ANTECEDENTES</b>	<b>14</b>
<b>2.2 TEORIAS DEL APRENDIZAJE</b>	<b>16</b>
2.2.1 TEORÍA COGNOSCITIVA DE LEV SEMANOVICH VIGOTSKY	17
2.2.1.1 Aprendizaje Asistido	18
2.2.1.2 Aprendizaje Autoinstruccional	18
2.2.2 TEORIA COGNOSCITIVA DE JEAN PIAGET	20
2.2.2.1 Influencias en el desarrollo	20
2.2.2.2 Maduración Biológica	21
2.2.2.3 Tendencias Básicas Del Pensamiento	21
2.2.3 TEORIA DEL APRENDIZAJE SOCIAL DE ALBERT BANDURA	23
2.2.3.1 Aprendizaje Por Observación	24
2.2.4 TEORIA HUMANISTA DE CARL ROGERS	27

2.2.4.1	Seguridad Psicológica	27
2.2.4.2	Libertad Psicológica	27
2.2.4.3	Capacidad De Elección	28
2.2.5	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE DAVID AUSUBEL	28
2.2.5.1	Primera dimensión. Modo que se adquiere la información	31
2.2.5.2	Segunda dimensión. Forma que incorpora el conocimiento en la estructura cognitiva del aprendizaje	31
2.2.6	NIVEL SOCIOECONOMICO Y RENDIMIENTO DE EVA GARCIA	33
2.2.6.1	Bajas expectativas Baja autoestima.	33
2.2.6.2	Desesperanza aprendida	33
2.2.6.3	Culturas de resistencia	33
2.2.6.4	Encauzamiento	34
2.2.6.5	Estilos de educación en los niños	34
2.3	APRENDIZAJE	35
2.3.1	PROCESOS DEL APRENDIZAJE	36
2.3.1.1	Primer nivel de aprendizaje Asociación	36
2.3.1.2	Segundo nivel del aprendizaje Conceptualización	36
2.3.1.3	Tercer nivel de aprendizaje Autodirección Creativa	37
2.4	FACTORES PSICOSOCIALES DE INFLUENCIAS EN EL APRENDIZAJE DE LOS ADOLESCENTES	37
2.4.1	DESARROLLO DEL ADOLESCENTE	37
2.4.2	EFFECTOS DE LA MADURACION TEMPRANA O TARDIA	38
2.4.3	LA NUTRICION	39
2.4.4	SENTIMIENTOS A CERCA DE LA APARIENCIA FISICA	39
2.4.5	DESARROLLO INTELECTUAL EN LA ADOLESCENCIA	39
2.4.6	DESARROLLO MORAL	40
2.4.7	EGOCENTRISMO	41
2.4.8	FORMACION DE LA IDENTIDAD	43
2.4.9	CARACTER CULTURAL	45
2.4.9.1	Educación multicultural	46
2.4.10	IDIOMA - BILINGUISMO	48

2.4.11	FACTOR SOCIAL	49
2.4.11.1	La familia	49
2.4.11.2	El entorno del adolescente	50
2.4.12	EL FACTOR ECONÓMICO	52
2.5	CONTEXTO GENERAL DE LA POBREZA EN BOLIVIA	53
2.5.1	NIVEL DE POBREZA EN BOLIVIA	53
2.5.2	SITUACION DE POBREZA EN LA PAZ	54
2.5.3	CARACTERISTICAS DE LA POBLACION	55
2.5.3.1	Educación	55
2.5.3.2	Idioma	56
2.5.3.3	Categoría ocupacional	56
2.6	PLANTEAMIENTO DE LA HIPOTESIS	57
2.7	CONCEPTUALIZACION DE VARIABLES	57
2.7.1	Factores psicosociales	57
2.7.2	Aprendizaje	58
2.8	OPERACIONALIZACION DE VARIABLES	59
<b>CAPITULO III</b>		
<b>MARCO METODOLOGICO</b>		
3.1	DESCRIPCION DE LA INVESTIGACION	61
3.2	AREA DE ESTUDIO	61
3.3	UNIVERSO DE ESTUDIO	62
3.4	MUESTRA	62
3.5	TAMAÑO DE LA MUESTRA	63
3.6	PROCEDIMIENTO	64
3.6.1	RECOPIACION DE LA INFORMACION	64
3.6.1.1	VARIABLES DE LA INVESTIGACION	65
3.6.1.1.1	AUTOESTIMA	66
3.6.1.1.2	CULTURAL	66
3.6.1.1.3	IDIOMA	66
3.6.1.1.4	SOCIAL	67
3.6.1.1.5	ECONOMICO	67

3.6.1.1.6 APRENDIZAJE	68
3.6.2. PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE LA INFORMACION	69
<b>CAPITULO IV</b>	
<b>ANALISIS DE LOS RESULTADOS</b>	
4.1 SUJETOS DE LA INVESTIGACION	70
4.2 ZONA DE RESIDENCIA DE LOS SUJETOS DE INVESTIGACION	70
4.3 FACTORES PSICOSOCIALES	71
4.3.1 Autoestima	72
4.3.2 Cultural	73
4.3.3 Idioma	74
4.3.4 Socioeconómicos	75
4.3.4.1 Vivienda	75
4.3.4.2 Servicios básicos	78
4.3.4.3 Educación	80
4.3.4.4 Salud y seguridad social	84
4.3.4.5 Categoría ocupacional	85
4.4 Aprendizaje	88
4.5 Síntesis de los resultados obtenidos	92
4.5.1 Necesidades básicas insatisfechas	92
4.5.2 Interrupciones escolares	93
4.5.3 Factores Psicosociales que intervienen en el aprendizaje	93
4.6 CONCLUSIONES	97
4.7 RECOMENDACIONES	100
4.8 BIBLIOGRAFIA	103
4.9 ANEXOS	106

# **LOS FACTORES PSICOSOCIALES Y LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN ADOLESCENTES DE EDUCACION SECUNDARIA NOCTURNA**

## **INTRODUCCION.-**

La presente investigación muestra las distintas actividades que se realizaron, para demostrar una realidad latente de adolescentes que trabajan durante el día y buscan superarse estudiando por la noche, para cuyo objetivo se abordara condiciones de su cotidiano vivir, dentro y fuera de la comunidad educativa y descubrir posibles causas o factores que en mayor o menor grado intervienen en su desarrollo, produciendo efectos negativos en la formación integral de su personalidad.

El área de trabajo de investigación se realizó en el Colegio Nocturno "Georges Rouma" de la zona central de la Ciudad de La Paz, con estudiantes de tercero medio del nivel secundario.

El objetivo de la investigación es describir e identificar que factores psicosociales afectan el proceso de aprendizaje en los estudiantes que no les permite superar su rendimiento escolar favoreciendo el abandono escolar y engrosando las filas de estudiantes que no logran completar sus estudios.

La educación en establecimientos nocturnos esta destinada a prestar servicios educativos a estudiantes que trabajan, por lo tanto es una necesidad considerar estos factores que alteran su comportamiento escolar para realizar intervenciones



reales y eficaces en la recuperación de estos recursos humanos mediante la orientación y apoyo psicopedagógico, donde puedan desarrollar sus propias individualidades, aptitudes y destrezas creativas en beneficio de su bien propio, la sociedad y su comunidad, responsabilizando esta labor educativa a profesionales especializados en este campo.

La investigación consta de cuatro fases:

1° Un cuerpo preliminar referente a la presentación e índice analítico y el Primer Capítulo que enfoca las Generalidades del problema de investigación.

2° El Marco Teórico expresada en el segundo capítulo que orienta las referencias teóricas sobre el proceso cognitivo y factores psicosociales que influyen en el proceso de aprendizaje.

3° El Marco Metodológico expresada en el tercer capítulo que se encuentra relacionado con la recopilación de la información y la descripción del contexto que tienen los estudiantes.

4 ° Por último un cuarto capítulo compuesto por el Análisis de los resultados, la elaboración de las conclusiones, las recomendaciones y el cuerpo de referencias como cuadros, gráficos y anexos que nos permiten responder a nuestros objetivos planeados.

## CAPITULO I

### 1. GENERALIDADES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION

Para describir el Problema de la investigación se tomó en cuenta ciertas consideraciones de orden legal, político, ideológico, cultural y económico de los establecimientos de educación secundaria nocturna del área formal.

**En el aspecto legal,** la educación en Colegios Secundarios Nocturnos está reglamentada en el Derogado Código de la Educación Boliviana del año 1955 en el Capítulo VI de la Educación Secundaria en el artículo 48 que a la letra dice:

“Los Colegios Secundarios Vespertinos y Nocturnos deben establecerse para alumnos que justifiquen con la autorización legal del trabajo, su imposibilidad de asistir a los establecimientos diurnos, Bisemestralmente presentarán certificado de trabajo de su jefe respectivo con el visto bueno del Inspector de Trabajo”.

El Artículo 51 dice: “El Plan de Estudios se organizará en torno a las necesidades e intereses del adolescente y del medio natural y social agrupando las materias en sistemas de correlación que permitan adquirir conocimientos cohesionados”<sup>1</sup>

Dichos grupos de materias serán:

- a) Materias instrumentales
- b) Ciencias Biológicas y de la naturaleza
- c) Filosofía y Ciencias Sociales
- d) Lenguas Vivas
- e) Técnico Manuales

---

<sup>1</sup> Subsecretaría de Prensa, Informaciones y Cultura, Decreto ley de Reforma Educacional, La Paz Bolivia 1955 pag. 19

f) Artísticas g) Educación Física e Higiene.

En 1969 bajo la Presidencia del General René Barrientos Ortuño este Plan de estudios fue reformulado para los cursos de 3ro.y 4to. de secundaria de educación nocturna, suprimiendo las materias de Artes Plásticas, Educación Física y Educación Musical.

En 1971 bajo la presidencia del Gral. Banzer legaliza la reforma integral de la educación y en su artículo 81 dice "El plan de estudios de nivel medio humanístico de los colegios urbanos de turno nocturno se cumplen en jornadas semanales de 5 días con 6 períodos diarios a excepción de los días jueves y viernes que tienen solo 5 períodos en el 3ro y 4to. Grados" ratificando la disposición de supresión de materias artísticas y educación física. La duración de cada período será de 35 minutos.

En la Ley de Reforma Educativa en su capitulo VII, artículo 24 enfoca como Educación Alternativa orientada a completar la formación y acceso a la educación, a personas que por razones de edad, condiciones físicas y mentales excepcionales no hubieran iniciado o concluido sus estudios en educación formal.<sup>2</sup>

**En el orden político** la administración desde la supresión del Consejo Nacional de Educación de 1947 todo el sistema educativo pasa a depender del Ministerio de Educación posteriormente a partir de 1955 se introduce el Ministerio de Asuntos Campesinos con sus dependencias nacionales y departamentales encargadas de la educación rural esta distribución cambiara a partir de La Ley de Reforma Educativa del 7 de Julio de 1994 donde la educación pública y privada pasa a depender del Ministerio de Desarrollo Humano a través de la Secretaria Nacional de Educación y en 1998 toma el nombre de Ministerio de Educación Cultura

---

<sup>2</sup> Ministerio de Desarrollo Humano. Ley de Reforma Educativa 1994 pag. 10.

y Deportes, con las Autoridades de la Prefectura, Alcaldías del Departamento, Direcciones Departamentales, Distritales y Dirección de Servicios Técnicos Pedagógicos los encargados de administrar el proceso educativo.

**Los principios ideológicos**, están sustentados por el Derogado Código de la Educación Boliviana en sus tres primeros artículos de Bases y Fines que dicen:

1. Es suprema función del Estado porque a este le compete dirigirla e impulsarla a través de un vasto sistema escolar.
2. Es universal gratuita y obligatoria porque el cumplimiento de los derechos políticos exige educación para todos. El estado la sostiene y el individuo tiene derecho de adquirirlo.
3. Es democrática y única porque ofrece iguales oportunidades de educación común a la totalidad de la población sin hacer diferencia alguna, coordinando sus servicios a través de todos los ciclos y áreas de la enseñanza.

La Ley de Reforma Educativa que hace modificaciones al Código de Educación Boliviana da gran importancia a la educación bilingüe y a la participación popular fortalecidos por sus dos artículos que dicen:

**Es intercultural y bilingüe** porque asume la heterogeneidad sociocultural del país en un ambiente de respeto entre todos los Bolivianos.

Es derecho y deber de todo boliviano, porque se organiza y desarrolla con la participación de toda la sociedad sin restricciones ni discriminaciones de etnia, de cultura, de región, ni de condición social, física, mental sensorial,

de género, de credo o de edad.

**En el aspecto cultural**, los establecimientos nocturnos fueron creados con el fin de atender a estudiantes de escasos recursos económicos que trabajan durante el día y puedan continuar con sus estudios por la noche para superarse culturalmente y aspirar a mejorar situaciones laborales más expectantes.

**Económicamente**, por tratarse de establecimientos dependientes del estado los gastos en cuanto a infraestructura, material escolar, personal docente son erogados (en la actualidad) por el Estado (Ministerio de Educación y Alcaldías) quienes dispusieron la matriculación gratuita de los alumnos.

## **1. 1. DELIMITACION DEL TEMA**

La investigación realizada se encuentra en el área de la Psicología Educativa porque relaciona los factores psicológicos y sociales de los adolescentes con su proceso de aprendizaje.

El tema surge de la preocupación por querer identificar posibles factores que alteran e influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes que durante el período de las inscripciones escolares acuden con entusiasmo superando las expectativas numéricas de 35 alumnos por curso, pero al finalizar el primer trimestre se produce una marcada inasistencia a clases y sus calificaciones no llegan a la excelencia y por último se produce un paulatino abandono escolar.

Si bien el problema existe en otros paralelos del Colegio Nocturno "Georges Rouma" se pudo observar que la mayor incidencia de bajo rendimiento y abandono escolar se produce en el tercero medio, por esta razón el objeto de estudio se delimito con los estudiantes del tercero

medio del Colegio Nocturno "Georges Rouma" de la ciudad de La Paz.

## **1. 2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Debido a la crisis socioeconómica que vive el país, situación que afecta especialmente a familias de bajos ingresos económicos los diferentes miembros tienen que buscar una ocupación laboral durante el día e incluso la noche y la población escolar que busca su formación en centros educativos nocturnos esta conformada por estos estudiantes que tienen una actividad laboral durante el día

Mediante la observación a estos estudiantes trabajadores de tercero medio del Colegio Nocturno "Georges Rouma" se pudo identificar que tienen dificultades en su rendimiento académico, que ocasionan su abandono escolar y para averiguar cuales son estos factores Psicosociales que influyen en su proceso de aprendizaje se utilizaron instrumentos como cuestionarios que me permitieron identificar que factores Psicosociales son causantes del bajo rendimiento y su posterior abandono escolar, pretendiendo de esta manera contribuir con datos que puedan servir para realizar posteriores investigaciones e intervenciones adecuadas que posibiliten mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

## **1. 3. FORMULACION DEL PROBLEMA**

La formulación de preguntas a las que deseo encontrar respuestas en la presente investigación están planteadas de la siguiente manera:

- ♦ ¿Cuáles son los factores psicosociales que influyen negativamente en el proceso de aprendizaje de los alumnos del tercero medio del

## Colegio Nocturno "Georges Rouma" de la ciudad de La Paz?

- ◆ ¿ Que condiciones socioeconómicas influyen en el aprendizaje de los estudiantes del tercero medio del Colegio Nocturno "Georges Rouma" de la ciudad de La Paz.?
- ◆ ¿ Por que los estudiantes de tercero medio del Colegio Nocturno "Georges Rouma" tienen bajo rendimiento escolar?
- ◆ ¿Cuales son las causas para que se produzca el abandono escolar en los estudiantes del tercero medio del Colegio Nocturno "Georges Rouma" ?

### 1.4. JUSTIFICACION.

Las distintas investigaciones realizadas sobre deserción y rendimiento en el campo educativo siempre han tomado en cuenta con prioridad al ciclo básico y secundario diurno, pero no a los establecimientos secundarios nocturnos, siendo más latente el problema en estos establecimientos que al inicio de las labores escolares tienen un buen número de inscritos.

La crisis socioeconómica repercute en el ámbito educativo y para satisfacer sus necesidades apremiantes dentro del hogar los adolescentes tienen que incorporarse a cualquier fuente de trabajo impidiendo poder continuar sus estudios en los establecimientos escolares diurnos, esta situación va a producir ciertas alteraciones en sus actividades escolares ocasionando un bajo rendimiento y el abandono escolar.

También el rendimiento y abandono es causa de preocupación en los maestros porque condiciona el "normal" funcionamiento de

establecimientos nocturnos por la constante advertencia de autoridades educativas con la supresión de cargas horarias y cierre de los mismos por no cubrir con el número de matriculados (25 alumnos por curso).

Estas razones hacen que la presente investigación se realicen con estudiantes de un establecimiento nocturno, el Colegio Nocturno "Georges Rouma" para conocer y analizar cuales son los factores psicosociales que afectan su proceso de aprendizaje y se puedan considerar estos factores psicosociales en la elaboración curricular de la educación formal nocturna para orientar y favorecer el aprendizaje de estos adolescentes trabajadores.

## **1. 5. OBJETIVOS**

### **1.5.1. OBJETIVO GENERAL**

"Describir los factores psicosociales que influyen en el proceso de aprendizaje en adolescentes del Tercero medio del Colegio Nocturno "Georges Rouma",.

### **1. 5. 2. OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- ◆ Conocer las bases teóricas de los factores psicosociales para comprender la importancia y su relación que tienen con el proceso de aprendizaje de los adolescentes.
- ◆ Identificar los factores psicosociales que influyen en el aprendizaje de los adolescentes del tercero medio del Colegio Nocturno "Georges Rouma".
- ◆ Describir los factores socioeconómicos del contexto que rodea y que



inciden en el proceso de aprendizaje de los adolescentes del tercero medio del Colegio Nocturno "Georges Rouma"

- ◆ Describir el contexto de estudio.
  
- ◆ Determinar la correlación entre abandono escolar y el porcentaje de aprobados y reprobados de los adolescentes de tercero medio del Colegio Nocturno "Georges Rouma".

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO

#### 2. 1. ANTECEDENTES

En el presente estudio se citaron varias investigaciones realizadas sobre distintos factores psicosociales, que alteran el crecimiento normal del ser humano produciendo ciertas dificultades que se presentan en el niño y el adolescente por influencias del medio social en que viven y por lo tanto afectan su proceso normal de aprendizaje.

Los pioneros en estas investigaciones fueron:

**Villermé** en Francia 1812, **Quetelet** en Bélgica 1831, **Stamway** en Inglaterra 1833 que demostraron la relación entre el ambiente adecuado y el desarrollo físico del niño.

"La relación entre entorno social y crecimiento del niño expresado en el estudio de peso y talla llegándose a la irrefutable conclusión de que a una mejor situación socioeconómica y cultural corresponde un crecimiento mas acelerado en los niños. Se estableció igualmente que entre los factores sociales el de mayor jerarquía es la acción específica de la alimentación a lo que le sigue el trabajo, gasto de energía, condiciones de alojamiento y

estímulo psicológico."

Los profesores **Phillis B. Evetelh y J.M. Tanner (1997)** en su libro "World Wide Variaton in Human Growth" analizando 340 trabajos sobre crecimiento y desarrollo humano en 42 países del mundo corroboran lo anteriormente expuesto, los autores también señalan que el crecimiento y desarrollo de los niños están influenciados por las condiciones ecológicas y que las mismas constituyen una de las mejores guías para conocer la salud de una población"

**Olortegui Felipe** indica: "En los países en desarrollo como el Perú son tristemente numerosos los malos aprendedores sociógenos, los niños que no han sido adecuadamente estimulados, ni debidamente alimentados desde su nacimiento. Dados los patrones de conductas vigentes en la actualidad, son los desposeídos de la cultura y carentes alimenticios"<sup>1</sup>.

Los Psicólogos **Watson Robert y Lindgren Henry**<sup>3</sup> indican: "Apareció en la década de los 50 una fuerte corriente de interés en la personalidad y la adaptación al medio social. Este interés se debió en gran parte a la fuerte orientación psicoanalítica que existía en la psicología clínica y en el movimiento de orientación del niño. Los primeros esfuerzos consistieron en probar la teoría freudiana, mediante diversos tipos de estudios a largo plazo, a corto plazo e inmediato. Cuando se encontró que dichos estudios eran ineficaces, el núcleo de interés sé amplio para incluir otros enfoques especialmente aquellos influidos por factores sociales, como son clase social, practicas de crianza infantil y el efecto de normas de grupo".

**Engel Mayer**<sup>4</sup> sobre el medio ambiente y el rendimiento escolar indica: "La Antropología Social anterior escolar y actual junto con la ciencia

---

<sup>3</sup> Watson Robert y Lindgren Henry "Psicología infantil y del adolescente." Pág. 55.

pedagógica del ambiente han demostrado en forma inequívoca a través de una labor de investigación rica y fructífera la estrecha relación causal entre el rendimiento escolar y el ambiente. Son particularmente ilustrativos en este sentido, los casos de carga perjudicial. Resulto sin lugar a dudas que la mayoría de los niños que muestran fallas y dificultades en la escuela que repiten el año y manifiestan inmadurez escolar pertenecen a familias extremadamente grandes o pequeñas, a familias afectadas de toda índole familiar que sufren dificultades económicas o sociales."

**Horst Nickel** indica: " La cuestión relativa a sí el desarrollo de la pubertad procede en diversos sectores, con crisis y conflictos se ha creído, durante mucho tiempo que eran características de este período se ve influida, en gran medida por los factores socioeconómicos, así como por las modalidades de formación escolar vinculados a dichos factores (Lutte 1969, TURSKY 1972), fuera de eso la actitud y el estilo educativo de los padres desempeñan un papel decisivo, al respecto (Landis 1954, Flacks 1967, Trautner 1972 y Kreutz 1972)

Dado que entre el estrato social y el estilo educativo de los padres existe una patente conexión, cabe admitir que ambos factores afectan al desarrollo de la pubertad, en el sentido de una acción recíproca de segundo grado". *Psicología del Desarrollo de la infancia y adolescencia* 1975. Pag,126. (Ver Anexos "Otros estudios sobre desarrollo de adolescencia").

## 2. 2. TEORIAS DEL APRENDIZAJE

Son las diferentes bases teóricas sobre el proceso del aprendizaje que nos ayudan a sustentar la presente investigación.

Para **Graig Grace** "Los primeros teóricos del aprendizaje veían a los seres humanos como pasivas máquinas operadas por el ambiente, las

---

<sup>4</sup> Engel Mayer "Psicología de la labor cotidiana en la escuela" pag. 26

teorías cognoscitivas los consideran racionales, activos alertas y competentes...los hombres no solo reciben información sino que también la procesan .Cada quién es pensador y creador de su realidad."<sup>5</sup>

### 2. 2.1. TEORIA COGNOSCITIVA DE LEV SEMANOVICH VIGOTSKY

Vigotski (1896-1934); se centro en los eternos problemas del lenguaje, el pensamiento y el desarrollo. Indica que el proceso cognitivo de ideas actitudes y valores de los individuos se desarrollan a través de las interacciones con otros y que la cultura y el lenguaje desempeñan funciones muy importantes en el desarrollo cognoscitivo y que le damos sentido al mundo aprendiendo los significados compartidos con los demás y los pasamos de generación en generación.

Su principal objetivo era identificar los aspectos específicamente humanos de la conducta y del conocimiento, las palabras claves de su psicología eran conciencia y cultura.

"Vigotski distinguía entre las raíces preintelectuales puramente comunicativas del habla y las formas preverbales de inteligencia, decía que el pensamiento verbal del ser humano surge cuando estas dos líneas se funden, el pensamiento y la palabra, sin embargo nunca coinciden por completo... el habla egocéntrica no es un mero aditamento que acompaña al pensamiento inmaduro, sino un instrumento verbal esencial para el desarrollo cognitivo". Alex Kosulin (1994) La Psicología de Vygotsky pag.19.

Werstsh (1981) indica que para Vigostki los procesos externos de los que derivan los procesos internos son necesariamente sociales; los procesos internos reflejan ciertos aspectos de la estructura social. Vigostki al respecto dice" El mecanismo subyacente de las funciones psicológicas

---

<sup>5</sup> Graig Grace "Desarrollo Psicologico" pag. 49

superiores es una copia de la interacción social, todas las funciones psicológicas superiores son relaciones sociales internalizadas... su composición, estructura genética y medios de acción (formas de mediación), en una palabra su misma naturaleza es social. Incluso en el caso de los procesos psicológicos (internos), su naturaleza se mantiene como cuasi social, en su propia esfera privada. Los seres humanos retienen las funciones de la interacción social."(Vygostki 1981 pag.164)<sup>6</sup>.

**Vigotsky**, define dos niveles en el desarrollo cognitivo: el Aprendizaje asistido y el aprendizaje auto instruccional.

### **2. 2.1.1 Aprendizaje Asistido**

Vigostki pensaba que el desarrollo cognoscitivo se produce a través del Lenguaje de las conversaciones e interacciones con los miembros de la cultura más capaces, adultos, compañeros con mayor habilidad. Estas personas les sirven como guías y profesores al proporcionar al niño información y apoyo necesarios para que crezcan intelectualmente este "aprendizaje asistido" es realizado por miembros de la familia que se comunican por medio del lenguaje. Este aprendizaje disminuye gradualmente conforme adquieren independencia.

### **2.2.1. 2 Aprendizaje Autoinstruccional**

Es la plática con uno mismo para guiar su aprendizaje.

El niño necesita estructuras, claves, recuerdos que ayuden a recordar detalles que lo alienten, para que pueda solucionar problemas por si mismo.

Para Vygostky la interacción y la asistencia sociales más que métodos fueron el origen de los procesos mentales superiores como la solución de problemas y que estos son funciones de actividad mediada. Supuso que

---

<sup>6</sup> Wertsh James "Vigostky y la Formacion social de la mente"

"la noción de la función mental se puede aplicar de manera adecuada en formas de actividad en grupo, así como individuales.

En la estructura superior el todo funcional o foco de todo proceso es el SIGNO y su empleo... El signo es siempre un medio de la relación social de la influencia sobre otros y solo luego el medio para influir sobre si mismo.( W erstsh,1978 Vygostky y la formación social de la mente )

**Vigotsky**, también habla de la Zona del Desarrollo Próximo e indica que es el área en que el niño puede solucionar problemas que nunca podrían solucionar por sí solos y pueden dominar una tarea si cuenta con ayuda apropiada. Sostenía que el aprendizaje en la zona de desarrollo próximo es el único "buen aprendizaje", porque "fuerza" el desarrollo.

Esta teoría sugiere que los profesores deben guiar a los alumnos con explicaciones demostraciones y trabajos con otros estudiantes para un aprendizaje cooperativo, además fomentar el lenguaje para organizar sus pensamientos, para intercambiar ideas sobre lo que tratan de realizar.

Este andamiaje o soporte para el aprendizaje se puede reducir de manera gradual conforme el niño asume la dirección

"Vygostky estaba convencido de que la asimilación de las actividades sociales y culturales eran la clave para el desarrollo humano y que la asimilación era lo que distinguía a los hombres de los animales" Hoffman Psicología del desarrollo hoy (1995).

Uno de los últimos proyectos que termino Vygotsky fue "Pensamiento y lenguaje en la esquizofrenia" este proyecto resulto ser el único trabajo que ejerció influencia sobre la Psicología y la Psiquiatría occidental, el objetivo era mostrar, mientras que el desarrollo del pensamiento en los adolescentes se caracteriza por la transición del razonamiento de tipo pre

conceptual al conceptual, la peculiaridad del pensamiento esquizofrénico puede describirse como una regresión a formas preconceptuales de generalización y advertía desde el principio contra la confusión entre la semejanza de los tipos de generalización y la identidad de la organización psicológica en general. El razonamiento del adolescente puede convertirse en un laboratorio para estudiar ciertas formas regresivas de pensamiento viceversa, pero eso no significa que la psicología inmadura sea idéntica a la que esta aquejada con trastornos patológicos". (Kozulin "La psicología de Vygotsky" pag. 219).

## 2.2.2. TEORIA COGNOSCITIVA DE JEAN PIAGET

**Piaget**, (1896-1980) Con él surgen las teorías cognitivas e indica que la mente al igual que cualquier estructura viva no solo responde a estímulos sino que crece, cambia y se adapta al mundo.

El interés de Piaget en el proceso mental de los niños fue más profundo cuando empezó a observar a sus propios hijos desde el nacimiento, posteriormente se intereso en el pensamiento de los adolescentes.

### 2.2.2.1 Influencias en el Desarrollo

Para Piaget los procesos del pensamiento cambian de manera radical a medida que el niño se va desarrollando, la mente atraviesa una serie de fase reorganizativas, aunque con lentitud, del nacimiento hacia la madurez.

La cognición es un proceso biológico espontáneo y las funciones y características del pensamiento son como la digestión y la respiración, **Piaget** dio a este enfoque el nombre de epistemología genética.

La epistemología es el estudio del conocimiento y genético se refiere al crecimiento en el proceso del desarrollo, identifico cuatro factores

esenciales para su proceso: Maduración biológica, Actividad, Experiencias sociales y Equilibrio. que interactúan para influir sobre los cambios del pensamiento

### **2.2.2.2 La Maduración Biológica**

Es el desenvolvimiento o crecimiento biológico con sus procesos motores innatos que están programados desde su concepción dependientes solo de la buena nutrición para que estén sanos y el buen cuidado por parte de los padres y los profesores.

Para Piaget todo conocimiento proviene de la **Actividad** y es la creciente capacidad de actuar en el entorno y aprender de este, conforme examinamos, probamos, observamos con el tiempo organizamos la información al mismo tiempo tenemos posibilidad de alterar los procesos del pensamiento.

Conforme nos desarrollamos, también interactuamos y el desarrollo cognoscitivo se ve influido por la **Transmisión social** o aprendizaje de otros, por que la gente puede aprender mediante la transmisión de conocimientos de una cultura a otra.

### **2.2.2.3 Tendencias Básicas del Pensamiento**

**Piaget** indica que las especies heredan dos tendencias básicas, o funciones invariables la organización y la adaptación.

**1. Organización.** Las personas nacen con tendencias a organizar sus procesos de pensamiento en estructuras psicológicas, estas estructuras parten desde las más simples que en forma continua se van ordenando combinando para ser más complejas y como consecuencia as efectivas A estos procesos Piaget da el nombre de Esquemas que son sistemas organizados de acciones pensamientos en la construcción del



pensamiento que nos permite representar mentalmente a cerca de los objetos y eventos que nos rodean mediante la percepción.

**2. Adaptación.** Las personas además de organizar sus estructuras psicológicas también heredan la tendencia de adaptarse al entorno.

Desde que nacen las personas buscan maneras de adaptarse de modos más satisfactorios en esta adaptación participan dos procesos básicos la asimilación y acomodación.

**a) Asimilación** hace referencia a la incorporación de conocimiento nuevo en los esquemas anteriores y se produce cuando las personas utilizan sus esquemas o sea sus categorías de percepción y experiencias existentes, para tratar de comprender algo nuevo arreglando a lo que ya se sabe o se conoce

**b) Acomodación** es la alteración de esquemas existentes o creación de nuevos esquemas en respuesta a la nueva información. Las estructuras se acomodan a las antiguas funciones, ajusta nuestros pensamientos para adaptarlo a la nueva información. Una persona en desarrollo puede cambiar sus estructuras cognitivas en algún momento, pero solo de una forma limitada. La gente se adapta a sus entornos cada vez más complejos al utilizar esquemas existentes siempre que estos funcionen (asimilación) y al modificar y ampliar sus esquemas cuando algo nuevo es necesario (acomodación).<sup>7</sup>

Para **Piaget** la organización, la asimilación y la acomodación se puede considerar como una especie de equilibrio.

**3. Equilibrio.** Los cambios reales en el pensamiento tienen lugar a través

---

<sup>7</sup> Woolfolk Anita "Psicología Educativa" pag. 30

del proceso de equilibrio. Piaget suponía que las personas prueban de manera continua la suficiencia de sus procesos de pensamientos a fin de lograr ese balance, pensaba que las personas pasan a través de cuatro etapas (*la etapa sensoriomotriz, preoperacional, operacional concreto y la operacional formal*), cada una de ellas es cualitativamente distinta y ni la herencia ni el entorno pueden explicar por sí solos el desarrollo progresivo de las estructuras mentales.

**a) Sensoriomotriz** de 0 a 2 años, empieza a hacer uso de la imitación, la memoria y el pensamiento, empieza a reconocer que los objetos no dejan de existir cuando están ocultos. Cambia las acciones reflejas a actividades dirigidas hacia metas.

**b) Preoperacional** 2 a 7 años, desarrolla de manera gradual el uso del lenguaje y la habilidad para pensar en forma simbólica y en una dirección, tiene dificultades para considerar el punto de vista de otra persona.

**c) Operacional concreta** 7 a 11 años, es capaz de resolver problemas concretos (tangibles) en forma lógica. Comprende las leyes de la conservación y es capaz de clasificar y establecer series entiende la reversibilidad.

**d) Operacional Formal** 11 años a adulto Es capaz de resolver problemas abstractos en forma lógica. Su pensamiento se vuelve mas científico y desarrolla intereses por aspectos sociales y por la identidad.

### 2.2.3. LA TEORIA DEL APRENDIZAJE SOCIAL DE ALBERT BANDURA

La teoría cognoscitivista social de **Albert Bandura (1986)**, indica que

tienen gran importancia las influencias sociales en el proceso de aprendizaje y distingue dos aspectos esenciales: "La **adquisición del conocimiento (aprendizaje)** y la **ejecución observable de ese conocimiento (conducta)**).

**Bandura**; sugiere que todos podemos saber mas de lo que mostramos. Es probable que los estudiantes hayan aprendido como simplificar fracciones, pero presentan un mal resultado por estar ansiosos o enfermos o porque leyeron mal el problema.

En tanto que el aprendizaje pudo ocurrir, quizá no se demuestre hasta que la situación sea correcta. De ahí que en la teoría cognoscitiva social son importantes tanto los factores internos como externos.

Se considera que los eventos asociados con el entorno, factores personales (como pensamiento y motivación) y conducta interactúan, los cuales influyen todos entre sí en el proceso de aprendizaje.

#### **2.2.3.1. Aprendizaje por observación**

Hay dos modos de aprendizaje por observación. Primero el aprendizaje por observación, puede ser mediante el refuerzo indirecto, esto sucede cuando se les recompensa o castiga por acciones particulares, entonces modificamos nuestra conducta como si nosotros sufriéramos las consecuencias.

La segunda clase de aprendizaje por observación el observador imita la conducta del modelo aun cuando el modelo no reciba ningún refuerzo ni castigo en presencia del observador.

Los modelos no necesitan ser personas de verdad pueden ser imágenes estereotipadas o ficticias.

El proceso de aprendizaje mediante la observación puede ser un proceso de aprendizaje muy eficiente.

**Bandura**; denomina a esta interacción determinismo recíproco, considerando cuatro elementos en el aprendizaje por observación: Atención, Retención, Producción, Motivación y Refuerzo.

**1. Atención.** Aprendemos haciendo, mediante imágenes que implican hacer y observando a los demás mientras hacen.

Para aprender a través de la observación, en el proceso de aprendizaje es necesario que se procure la atención de los estudiantes en la enseñanza, por lo general se pone atención a personas que son atractivas, populares, competentes o admiradas ( Sulser - Azarof y Mayer 1986).

En el caso de los niños esto podría implicar a los padres y hermanos mayores y profesores, en estudiantes demás edad esto puede incluir a compañeros populares, estrellas de rock o ídolos de la televisión.

Los incentivos ambientales son diferencialmente efectivos y pueden depender de factores personales tales como la ansiedad del alumno y del profesor, la atribución de casualidad, etc.

Las percepciones personales del yo incluidas la propia eficacia, así como el entorno en interacción dinámica con el sujeto, afectan todas las experiencias del aprendizaje.

**2. Retención.** La retención del aprendizaje se refuerza mediante la practica y la imaginación. Para imitar la conducta de un modelo es necesario recordarlo, representar mentalmente las acciones del modelo.

La retención se puede mejorar mediante el ensayo mental (al imaginar que se imita la conducta) o por medio de la practica real, en el aprendizaje la practica nos ayuda a recordar elementos de la conducta deseada, como la secuencia de pasos.

El refuerzo puede ser importante pero no parece ser siempre necesario para el aprendizaje, los efectos del refuerzo son a menudo sutiles, no siempre obvios, encubiertos y relativos al individuo y a la situación.

**3. Producción.** Una vez que sabemos, recordamos los elementos o pasos es probable que no la efectuemos con naturalidad. En ocasiones practicamos nos capacitamos y nos retroalimentamos antes de reproducir la conducta del modelo, en la fase de producción, la practica hace que las conductas sean más naturales y expertas dándonos un sentido de autoeficacia, la creencia de que somos capaces de presentar una conducta es importante en esta fase e influye en la motivación para llevarla a cabo.

**4. Motivación y refuerzo.** Esta teoría distingue entre adquisición y ejecución adquiriendo una habilidad o una conducta mediante la observación, tiene que existir un incentivo o una motivación para hacerlo. El refuerzo puede desempeñar varias funciones en el aprendizaje motiva para prestar atención, recordar y reproducir

Bandura, además identifica tres formas de refuerzo, el refuerzo directo cuando el observador reproduce las conductas del modelo, indirecto mediante conductas de otras personas y el autorefuerzo control de nuestros propios refuerzos que los estudiantes aprendan por el valor y gozo de su competencia y no por las recompensas.<sup>8</sup>

---

<sup>8</sup> Woolfolk Anita "Psicología Educativa" 222

## **2.2.4 TEORIA HUMANISTA DE CARL ROGERS**

*Carl Rogers* plantea que la educación debe estar centrada en los estudiantes y las circunstancias externas y ellos han de aprender a adaptarse a las condiciones cambiantes.

En el proceso de enseñanza aprendizaje el maestro facilitador, para favorecer un aprendizaje significativo debe tomar en cuenta la personalidad de los alumnos y la suya propia.

Según Rogers las principales características serían: seguridad psicológica y libertad psicológica

### **2.2.4.1 Seguridad Psicológica**

*Rogers*; indica que se ha de conseguir una seguridad psicológica que implica:

a).- Autenticidad en el facilitador del aprendizaje, la relación que debe entablarse con los alumnos ha de ser entre personas, personal, sin refugiarse en el desempeño de un rol.

b).- Estima positiva incondicional, se han de valorar sentimientos y potencialidades mas allá de las evidentes carencias de los alumnos y se han de aceptar las experiencias erróneas que perturben su aprendizaje como necesarias a la aparición de las potencialidades positivas que seguramente aparecerán.

### **2.2.4.2 Libertad Psicológica**

Se ha de conseguir una libertad psicológica, creando un clima de

tolerancia que dé al educando libertad para pensar, sentir y ser el mismo:  
El sentimiento de libertad que debe imperar en el alumno facilitaría a:

- + Que se enfrente a problemas necesariamente reales.
- + Proporcionar recursos para que ese aprendizaje que responde a necesidades de los alumnos pueda llevar a suplantarse métodos, materiales y actitudes tradicionales.
- + Crear grupos de trabajo y simulación que permitan intercambiar opiniones y vivencias los aspectos menos directamente accesibles.

#### **2.2.4.3 Capacidad de Elección**

Proporcionar la posibilidad de ejercer la capacidad de elección. El es quién debe decidir entre un aprendizaje auto iniciado bajo su propia responsabilidad.

El estudiante percibe el tema de estudio como importante para sus objetivos, la persona aprende cuando el tema esta relacionado con su enriquecimiento personal.

El aprendizaje se facilita cuando el alumno participa de manera responsable en el proceso de aprendizaje este es, cuando el alumno elige su dirección, ayuda a descubrir sus recursos de aprendizaje, formula sus propios problemas, decide su curso de acción y vive las consecuencias de cada una de sus elecciones.

#### **2.2.5 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE DAVID AUSUBEL**

La formación y desarrollo de la estructura cognitiva depende del modo como percibe una persona los aspectos psicológicos del mundo personal, físico y social.

Las estructuras y actitudes desarrolladas por la asimilación, reflexión e interiorización permiten laborar y profundizar las distintas situaciones vitales.

Es un aprendizaje para desarrollar la actitud crítica y la capacidad de toma de decisiones, características que definen el proceso de aprender a aprender.

**Ausubel;** utiliza el término de estructuras cognitivas para designar el conocimiento de un tema determinado y su organización clara y estable.

El aprendizaje significativo establece relaciones entre los nuevos conceptos o nueva información y los conceptos y conocimientos existentes ya en el alumno o con alguna experiencia anterior.

**Ausubel ;** indica que la información “ puede “ relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe, para El lo fundamental del aprendizaje significativo consiste en que los pensamientos expresados simbólicamente de modo no arbitrario y objetivo unen los conocimientos existentes en el sujeto y este proceso es activo y personal.

**Activo** por que depende de la asimilación deliberada de la tarea de aprendizaje por parte del alumno.

**Personal** por que la significación de toda tarea de aprendizaje depende de los recursos cognitivos que utilice el alumno.

El aprendizaje de los alumnos dependerá del grado en que el nuevo aprendizaje sea significativo, es decir que afecta a sus tres principales



fases adquisición, retención y recuperación, relacionada con la experiencia hechos u objetos.

Así mismo enfatiza la participación activa de la persona que aprende para comprender y dar sentido a la información.

Existe un aprendizaje significativo cuando la nueva información puede relacionarse de modo no arbitrario y sustancial es decir no al pie de la letra, de esta manera el alumno construye su propio conocimiento y además esta interesado y decidido aprender.

Los estudiantes aprenden y construyen su propio conocimiento al actuar en el mundo e interactuar con el mismo.

Desde la perspectiva cognitiva – constructivista hace énfasis del aprendizaje en los individuos que aprenden y construyen su propio conocimiento al actuar en el mundo e interactuar con el mismo, las personas son importantes pero no esenciales.

La estructura cognitiva esta integrada por esquemas de conocimiento y se compone de conceptos y proposiciones jerárquicamente, esto quiere decir que procesamos la información que es menos inclusiva (Hechos y proposiciones subordinados). De manera que llegan a ser subsumidos o integrados por las ideas mas exclusivas (conceptos y proposiciones).

Es indispensable tener siempre presente la estructura cognitiva del alumno tiene una serie de antecedentes y conocimientos previos, un vocabulario, y un marco referencial personal, lo cual es además un reflejo de su madurez intelectual.

De acuerdo con Ausubel hay que diferenciar dos tipos de aprendizaje que pueden ocurrir en el salón de clases, teniendo dos dimensiones posibles

del mismo, los cuales están expresadas en cuadros los cuales sintetizan las ideas de Ausubel acerca de las situaciones ya mencionadas (Díaz Barriga 1998).<sup>9</sup>

### 2.2.5.1 La Primera Dimensión: Modo en que se adquiere la información

Dentro de la primera dimensión encontramos a su vez dos tipos de aprendizaje posibles: por recepción y por descubrimiento.

Recepción	Descubrimiento
<ul style="list-style-type: none"> <li>- El contenido se presenta en su forma final</li> <li>- El alumno debe internalizarlo en su estructura cognitiva</li> <li>- No es sinónimo de memorización</li> <li>- Propio de etapas avanzadas del desarrollo cognitivo en la forma de               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizaje verbal hipotético sin referentes concretos (pensamiento formal)</li> </ul> </li> <li>- Util en campos establecidos del conocimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El contenido principal a ser aprendido no se da, el alumno tiene que descubrirlo</li> <li>- Propio de la formación de conceptos y soluciones de problemas</li> <li>- Puede ser significativo o repetitivo</li> <li>- Propio de las etapas iniciales del desarrollo cognitivo en el aprendizaje de conceptos y proposiciones</li> <li>- Util en campos del conocimiento donde no hay respuestas unívocas</li> </ul>

### 2.2.5.1 Segunda Dimensión: forma en que el conocimiento se incorpora en la estructura cognitiva del aprendizaje

En la segunda dimensión encontramos dos modalidades por repetición y significativo:

<sup>9</sup> Díaz Barriga A. Frida at el " Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo" pag 20

Significativo	Repetitivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>-La información nueva se relaciona</li> <li>-La ya existente en la estructura cognitiva de forma sustantiva, no arbitraria ni al pie de la letra</li> <li>- El alumno debe tener una disposición o actitud favorable para extraer el significado</li> <li>- El alumno posee los conocimientos previos o conceptos de anclaje pertinentes</li> <li>-Se puede construir un entramado o red conceptual</li> </ul> <p>Condiciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Material significado lógico</li> <li>- Alumno significación psicológica</li> <li>- Puede promoverse mediante estrategias apropiadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Consta de asociaciones arbitrarias al pie de la letra</li> <li>-El alumno manifiesta una actitud de memorizar la información</li> <li>-El alumno no tiene conocimientos previos pertinentes o no los encuentra</li> <li>-Se puede construir una plataformas o base de conocimientos actuales</li> <li>-Se establece una relación arbitraria con la estructura cognitiva</li> </ul>

Situación del aprendizaje (D. Ausubel)

La interacción de las dos dimensiones se traduce en las denominadas: **Situaciones del aprendizaje escolar**, el aprendizaje por recepción, en sus formas más complejas y verbales, surge en etapas avanzadas del desarrollo intelectual del sujeto y se constituye en un indicador de madures cognitiva.

## **2.2.6 NIVEL SOCIOECONOMICO Y RENDIMIENTO DE EVA GARCIA**

**García 1991;** indica que la investigación en esta área no es amplia y menciona cinco explicaciones posibles que pueden afectar el proceso de aprendizaje: Bajas expectativas – baja autoestima, Desesperanza aprendida, Culturas de resistencia, Encauzamiento, Estilos de educación de los niños.

### **2.2.6.1 Bajas Expectativas - Baja Autoestima**

Los estudiantes de condición socioeconómica baja tal vez usen ropa vieja, hablen con errores gramaticales o estén menos familiarizados con los libros y actividades escolares, los estudiantes y profesores que suponen que estos alumnos no son brillantes. El profesor puede evitar llamarlos para protegerlos de una situación embarazosa de dar respuestas incorrectas o porque hacen que los profesores se sientan incómodos. Los niños llegan a creer que no son buenos para el trabajo escolar.

### **2.2.6.2 Desesperanza Aprendida**

Los estudiantes de nivel socioeconómico bajo(cualquier estudiante que fracasa de manera continua) pueden llegar a pensar que no hay esperanzas de tener un buen desempeño escolar. Muchos de sus amigos y familiares nunca concluyeron la escuela, de modo que parece normal desertar.

### **2.2.6.3 Culturas de Resistencia.**

Para los miembros de esta cultura tener éxito en la escuela significa

traicionarse y tratar de actuar como de clase media. A fin de mantener su identidad y su condición en el grupo los estudiantes de condición socioeconómica baja deben rechazar las conductas por las que tendrían éxito en la escuela, estudiar, cooperar con los profesores e incluso asistir a clases.

#### **2.2.6.4 Encauzamiento.**

Los estudiantes de condición socioeconómica baja experimentan una socialización académica diferente, es decir en realidad se les enseña de manera distinta. Si son encauzados en clases de baja capacidad o generales tal vez se les enseñe a aprender de memoria a ser pasivos.

Cuando los estudiantes de nivel socioeconómico bajo reciben una educación inferior sus capacidades académicas son menores y sus oportunidades en la vida son limitadas.

#### **2.2.6.5 Estilos de Educación en los Niños.**

La explicación más antigua para los problemas académicos de los niños de condición socioeconómica baja, es que el entorno de su hogar no les da la ventaja en la escuela que proporcionan los hogares de clase media y alta. La adaptación a la escuela puede ser más difícil para estos niños puesto que las escuelas tienden a valorar y esperar las conductas que enseñan con mayor frecuencia en los hogares de clase media.

Por otro lado también existen familias con nivel socioeconómico bajo que dan un rico entorno de apoyo y aprendizaje a sus hijos, cuando los padres de cualquier nivel socioeconómico apoyan, estimulan a sus hijos y les dedican tiempo y espacio para su aprendizaje el rendimiento escolar de los niños supera su nivel escolar.

## 2.3 EL APRENDIZAJE

El aprendizaje cognoscitivo en la adolescencia esta relacionada con el desarrollo del pensamiento lógico formal abstracto y se puede apreciar un incremento de la capacidad de comprensión de conceptos abstractos y de una ordenación por categoría diferenciada por el plano simbólico abstracto que se vera delimitado por el nivel intelectual del sujeto. La relación del pensamiento lógico formal en relación con las operaciones concretas se resume en los siguientes puntos:

- 1 El adolescente es capaz de formar hipótesis a cerca de la solución de un problema planteado y de comprobarlas de un modo sistemático.
- 2 Es capaz de elaborar posibilidades de solución por vía deductiva sobre problemas hipotéticos que carecen de cualquier fundamento real y que pueden ser fantásticos.
- 3 Es capaz de utilizar operaciones lógicas como procesos abstractos independientemente del contenido en cuestión. Esto se advierte en el pensamiento deductivo cuando el adolescente es capaz de transferir un silogismo a las relaciones no concretas, no sensoriales.
- 4 El adolescente es capaz de elevar las distintas operaciones del pensamiento a un plano de ordenación mas elevado y emplearlas como reglas abstractas para una amplia gama de problemas.
- 5 Además de realiza el examen critico de las hipótesis y valoración de los procesos del pensamiento pondera diversos pensamientos y representa una premisa de la auto reflexión. Nickel "Psicología del desarrollo de la infancia y la adolescencia.

## **2.3.1 PROCESOS DEL APRENDIZAJE**

Según los autores Wilson, Robeck y Michael el aprendizaje cambia al individuo en persona y cambia al mundo en el que vive, el hombre aprende a aprender y este proceso tiene diferentes niveles<sup>10</sup>

### **2.3.1.1 PRIMER NIVEL DEL APRENDIZAJE- LA ASOCIACION**

Todo aprendizaje en sus comienzos es una formación de asociaciones donde los condicionamientos de Paulov y los condicionamientos operantes de Skinner, la mayoría de los aprendizajes por estímulos respuestas constituyen evidencias empíricas y entran en los aprendizajes por asociación.

La Gramática, Ortografía, Historia y la tabla de calcular se aprende por asociación.

### **2.3.1.2 SEGUNDO NIVEL DEL APRENDIZAJE CONCEPTUALIZACION**

El proceso de conceptualización se construye sobre la base de las Asociaciones que son necesarias pero no suficientes, para que emerjan Estructuras conceptuales.

La conceptualización es el proceso de captación de las relaciones comunes de los objetos y que funcionan como un modelo o patrón. Es más difícil ayudar a los alumnos a producir asociaciones que conceptos. Algunos alumnos son capaces de transformar y actualizar los conceptos que explica el profesor, pero es preferible que el alumno capte las relaciones de unos materiales que se le presentan para que descubra su estructura interna.

---

<sup>10</sup> Wilson J., Robeck M. Michael W. "Fundamentos Psicológicos del Aprendizaje y la Enseñanza" pag 52

Los conceptos como las asociaciones se forman en el reino de las actitudes y las emociones tanto como en el terreno del conocimiento empírico

### **2.3.1.3 EL TERCER NIVEL DEL APRENDIZAJE- LA AUTODIRECCION CREATIVA**

En circunstancias favorables, la gente es capaz de progresar formando asociaciones, construyendo conceptos, hasta llegar al nivel del aprendizaje que caracteriza al artista creador

La dimensión central de este nivel es de naturaleza afectiva o emotiva y su carácter de creación única procede de la variación de los conceptos aprendidos, Si el alumno alcanza este nivel funcional en una actividad determinada habrá encontrado la fuerza y la capacidad de actuar como un agente libre.

La enseñanza en este nivel exige voluntad por parte del profesor de dejar al alumno la libertad de ser su propio maestro en ciertas esferas.

## **2.4 FACTORES PSICOSOCIALES DE INFLUENCIAS EN EL APRENDIZAJE DE LOS ADOLESCENTES.**

A continuación describiré los factores psicosociales que influyen en el proceso de aprendizaje de los adolescentes, tomando en cuenta el proceso de su desarrollo.

### **2.4.1 DESARROLLO DEL ADOLESCENTE**

Del Latín *Adolescere* que significa crecer.

En el proceso del desarrollo del ser humano existe una etapa que se encuentra entre la etapa de la infancia y la vida adulta, conocida como Adolescencia.



Según Nickel, esta etapa "puede considerarse como un fenómeno eminentemente sociocultural. Las formas de comportamiento características de la pubertad y la adolescencia derivan de la reacción del individuo y la sociedad a los procesos de maduración corporal y de las transformaciones orientadas hacia la edad adulta, se relacionan pues con los cambios biológicos pero no en sentido causal sino reactivo; por otro se ven influidas y modificadas fundamentalmente por los factores culturales socioeconómicos y educativos a temor de las exigencias que estos le imponen al adolescente así como por los roles y el grado de consideración ajena y de seguridad en cuanto al estatus social."<sup>11</sup>

El período de la adolescencia comienza de los 12 a 13 años y termina a los 20 años.

#### **2.4.2 EFECTOS DE LA MADURACION TEMPRANA O TARDIA**

El deseo de encontrar su identidad individual, para afirmar su yo y de ser como sus amigos les produce conflictos, cuando un adolescente esta fuera del grupo o si madura sexualmente antes o después de sus amigos lo perturba, este ritmo de maduración puede causar efectos psicológicos.

Los efectos en los chicos pueden tener ventajas y desventajas, según algunas investigaciones los chicos que tienen maduración temprana son mas equilibrados, mas relajados de buen estado de ánimo, más populares con tendencia hacia el liderazgo, alta autoestima, ventaja en deportes y con las chicas, pero pueden tener desventajas al tener que llenar las expectativas de los demás al actuar maduramente, además tiene poco tiempo para prepararse para los cambios.

Los que maduran mas tarde se sienten mas rechazados y dominados, dependientes, inseguros, agresivos su actuar es infantil, pero se benefician de un período más largo de infancia y no se enfrentan a las

---

<sup>11</sup> Nickel Horst "Psicología del desarrollo de La Infancia y la Adolescencia" pag. 328

demandas de la adolescencia y pueden ser más flexibles mientras se adaptan.

En las chicas tienen las mismas ventajas y desventajas, las que maduran más temprano son menos sociables, equilibradas, introvertidas y tímidas que las que maduran más tarde pero se adecuan mejor a la vida adulta.

### **2.4.3 LA NUTRICION**

Los adolescentes por estar en pleno proceso de desarrollo necesitan más calorías y proteínas, para mantener el crecimiento y evitar comer golosinas.

Las deficiencias de minerales como el calcio hierro y zinc pueden ocasionar diferentes enfermedades: la falta de calcio produce la osteoporosis, la deficiencia del hierro los lleva a contraer la enfermedad de la anemia y la falta de zinc puede demorar la maduración sexual. Todos estos elementos se encuentran en la carne, leche, huevos, frutas, cereales y legumbres.

### **2.4.4 SENTIMIENTOS ACERCA DE LA APARIENCIA FISICA**

Los adolescentes se preocupan más por su apariencia física que por otro aspecto y muchos no se conforman, se preocupan por su peso, su complexión y sus rasgos faciales.

Las chicas se sienten infelices sobre su apariencia más que los chicos. La autoimagen de los jóvenes pueden tener efectos duraderos en los sentimientos de autoestima.

### **2.4.5 DESARROLLO INTELECTUAL EN LA ADOLESCENCIA**

Los cambios internos y externos que se producen en la vida de los adolescentes se combinan para producir madurez cognoscitiva, de

acuerdo con Piaget: Las estructuras de su cerebro han madurado y su ambiente social se ha ampliado, dándole mas oportunidades para la experimentación. Es esencial la interacción entre las dos clases de cambios aunque el desarrollo neurológico de la gente joven sea suficiente para permitirle alcanzar el estadio del razonamiento formal, puede que nunca logre si no ha sido motivada por su ambiente cultural y educativo

El estadio de las operaciones formales en la adolescencia les da habilidades para pensar en abstracto les abre muchas puertas, los capacita para analizar las teorías políticas y filosóficas de otros y construir las suyas propias.

Su desarrollo intelectual tiene consecuencias emocionales. "Puesto que antes el adolescente podía amar a su madre y odiar a un compañero, ahora ama la libertad y odia la explotación. El adolescente a desarrollado un nuevo modo de vida lo posible y lo ideal cautivan tanto a la mente como a los sentimientos" (Ginsburg Opper, 1979).<sup>12</sup>

#### **2.4.6 DESARROLLO MORAL**

El razonamiento moral es una función del desarrollo cognoscitivo y el desarrollo moral continua en la adolescencia como habilidad para pensar en abstracto.

Los adolescentes aplican el razonamiento moral a muchas clases de problemas desde los problemas sociales hasta elecciones en la vida personal.

Según Kohlberg los adolescentes se pueden encontrar en diferentes niveles, pre convencional, convencional y pos convencional.

---

<sup>12</sup> Papalia Diane "Desarrollo Psicologico" pag. 361, 362

1. **Nivel Pre Convencional.** Piensan en términos de temor al castigo o de la magnitud de un acto en términos del propio interés, puede llegar a justificar cualquier acto.
2. **Nivel Convencional** Se ajustan a las convenciones sociales, están motivados para sostener el statu quo y piensa en términos de hacer lo correcto para agradar a los otros u obedecer la ley.
3. **Nivel Pos Convencional** Se produce cuando sean jóvenes adultos y deben reconocer la naturaleza relativa de las normas morales.  
La manera más efectiva es dar al adolescente oportunidades para hablar sobre el tema, interpretar y representar dilemas morales.

#### 2.4.7 EGOCENTRISMO

Los adolescentes a menudo pierden el sentido de la realidad, creen que por pensar en algo con suficiente fuerza puede llegar hacer realidad sin hacer nada ellos mismos.

Tienden hacer extremadamente críticos especialmente a los padres y figuras de autoridad, centrados en sí mismo, indecisos y aparentemente hipócritas.

*Elkind* (1984) describe varios procesos de pensamientos fundamentando los patrones típicos de la personalidad y considera cada uno de estos.

Encontrar falta en las figuras de autoridades, los jóvenes imaginan un mundo ideal y se dan cuenta de que la gente a la que adoraban cayeron de su pedestal y se creen obligados a acercar la realidad a la fantasía señalando los defectos que notan en las personas.

**La controversia.** Los adolescentes practican su nueva habilidad de ver nuevos matices de un problema, ellos pueden ayudar a los jóvenes a ampliar su habilidad de razonamiento sin dejarse enredar en peleas familiares.

**Conciencia de sí mismo** La auto conciencia extremada de los adolescentes explica por el concepto de una audiencia imaginaria, un observador que solo existe en su mente y que esta tan preocupado con sus pensamientos y comportamientos como ellos mismos.

**El centrarse en sí mismo** El sentido de ser único lleva a los adolescentes a pensar que de alguna manera no están sujetos a las leyes naturales que gobiernan al resto del mundo por que piensan que mágicamente están protegidos de todo daño, mantiene su sentido de ser especial mientras desarrollan la conciencia realista.

**Indecisión.** Los adolescentes tienen problemas al decidirse aun acerca de las cosas más simples por que de repente son conscientes de la multiplicidad de elecciones en cada aspecto de la vida.

**Hipocresía aparente.** Los adolescentes no reconocen la diferencia entre expresar un ideal y trabajar hacia él. Marcha en contra de la contaminación y luego botan basura.

Cuando los procesos del pensamiento maduran los adolescentes son capaces de pensar acerca de su propia identidad y determinar como y cuando encuadran dentro de su sociedad.

**Independencia e interdependencia.** El concepto de independencia, da cuenta del constante influjo de los padres sobre los hijos durante y después de la adolescencia. (Hill 1987) Propone un acercamiento a la

búsqueda de independencia de la adolescente y define la autonomía como autorregulación.

La independencia consiste en la capacidad de hacer los juicios propios y regular su propia conducta dando lugar a conflictos

La interdependencia es la dependencia reciproca donde las relaciones sociales dependen de los padres e implica compromisos a largo plazo. (Ejemplo: Relación empleado - trabajador, salario - producción).

**Proceso de Identidad.** El adolescente se vuelve consciente en el campo personal, en el ideológico y perceptivo. Este proceso exige abandono de papeles viejos y establece nuevas relaciones con padres, hermanos y compañeros (Erikson 1968).

El proceso de identidad del adolescente se consigue mediante ensayos, progresiones y regresiones, pasos adelante y pasos atrás. Experimenta modos de vivir y relacionarse con los demás, somete a pruebas sus capacidades y sus limitaciones. Explora el mundo que lo rodea y tantea la percepción de su propia realidad.

#### **2.4.8 FORMACION DE LA IDENTIDAD**

**James Marcia**, definió cuatro estados de identidad Exclusión, Difusión, Moratoria y Consecución de la Identidad.<sup>13</sup>

**1. Exclusión** Los adolescentes hacen compromisos sin pasar por el período de toma de decisiones, eligen una ocupación, una orientación religiosa del punto de vista ideológica son decisiones precoces determinadas por padres, maestros antes que por ellos mismos.

---

<sup>13</sup> Graig Grace "Desarrollo Psicologico" pag. 439

**2. Estado De Difusión** No han sufrido una crisis ni elegido una ocupación o un código moral, evitan el tema.

**3. Moratoria** Estado de los que se hallan en medio de una crisis de identidad

**4. Consecución de la Identidad.** El estado de identidad influye profundamente en las expectativas sociales, la autoimagen y las reacciones al estrés del adolescente.

La proporción de individuos en el estado de la consecución de la identidad se incrementa con los años. En secundaria y preparatoria hay muchos más en los estados de difusión (Quienes no han pasado por una crisis ni hecho compromisos) y exclusión (Que han hecho compromisos sin pasar por una crisis de identidad) que en los otros dos.

El estudiante puede encontrarse en el estado de exclusión con respecto a las preferencias sexuales, en el de difusión tratándose de ideología política.

Los hombres del estado de la consecución de la identidad y en el de moratoria parecen tener mucha más autoestima, mientras que las mujeres, según parece tiene más conflictos no resueltos, sobre todo en lo que respecta a la familia y las elecciones vocacionales.

Durante la labor de formarse una identidad, los adolescentes se ven forzados a juzgar sus valores y comportamientos en comparación con los de su familia. Está claro que la familia cumple una función crucial en la formación de identidad y en el forcejeo entre independencia e interdependencia.

## 2.4.9 CARACTER CULTURAL

Del Latín Colere que significa cultivar también honrar. Según Fullat (1997): "Es un conjunto de modelos de conocimiento, científicos o no y de conducta, morales, estéticos, de urbanidad vigentes en un espacio geográfico y en momento histórico concreto. Cultura pasa a ser de esta forma la interpretación que una sociedad histórica se ha proporcionado de todo cuanto hay"

Son conocimientos, valores, actitudes y tradiciones que guían la conducta de un grupo particular de personas.

El grupo puede crear un programa para vivir y comunica la cultura a sus miembros, por tanto las personas son miembros de grupos, no miembros de la cultura.

Los grupos se pueden definir junto con las características regionales, étnicas, religiosas, sociales, de género, clase social, es a través de ellos que expresamos nuestras actitudes y creencias en lo relativo a otras formas de vida incluyendo el desarrollo humano que está determinada por factores culturales

Las diferencias culturales interfieren en las normas para conducir las relaciones interpersonales, por que es oculto y desconocido y cuando estas son difundidas producen conflictos culturales

Las diferencias étnicas y raciales producen un desempeño menor en el rendimiento escolar por las condiciones socioeconómicas bajas y la discriminación a las que ha veces son sometidas los estudiantes, produciendo prejuicios y una desconfianza instintiva.



El prejuicio es una actitud, sentimientos y creencias por lo general negativas así mismo es parte del proceso del pensamiento y es difícil cambiarlo por que puede distorsionar la información.

***Construir la Identidad en la Cultura*** de acuerdo al documento de la UNESCO 1992 "La búsqueda puramente económica ignora el desarrollo de la personalidad del ser humano que esta en el centro mismo de todo proyecto educativo. Proceso integrado destinado a transmitir conocimientos y valores, desarrollar competencias, formar y perfeccionar a las personas en todos los aspectos y en todas las etapas de sus vidas, la educación no puede dissociarse de la cultura, de la cual es el instrumento por excelencia de difusión y renovación. Tampoco puede dissociarse del desarrollo del cual es un factor fundamental. Las políticas deberían hacer hincapié tanto en los objetivos humanistas como en los objetivos productivos de la educación y fomentar la innovación y la creatividad. La educación debe informar, brindar a los jóvenes conocimientos prácticos, pero también debe formar, permitir que den sentido a sus actos para orientarlos hacia objetivos humanamente deseables y gratificantes".

Los adolescentes siempre han sido vulnerables a todas las crisis sociales, debido a su idealismo participan en movimientos radicales políticos y religiosos, pierden empleos frente a las crisis económicas y contratados cuando existen épocas de bonanza.

#### **2.4.9.1 EDUCACIÓN MULTICULTURAL**

Según Woolfolk 1998 la educación multicultural, es la educación que enseña el valor de la diversidad cultural, debe ser impartida desde su propia historia y cultura.<sup>14</sup>

---

<sup>14</sup> Woolfolk Anita "Psicología Educativa" pag. 155

Va dirigida a todos los hombres y mujeres, discapacitados, ricos, pobres de distintas razas y etnias de habla diferente, para que puedan ser respetados y tengan una oportunidad de aprendizaje para lograr una educación apropiada en los estudiantes debemos considerar las dimensiones de una educación multicultural que son:

- **Integración del contenido** utilización de ejemplos y contenidos de una variedad de culturas y grupos para ilustrar conceptos principios, generalizaciones y teorías clave en la materia o disciplina.
- **Pedagogía de la equidad** adaptación de estilos de enseñanza a los estilos de aprendizaje del alumno para facilitar un logro académico de los estudiantes de diversos grupos sociales.
- **Cultura escolar y una estructura social** expresada en las practicas de agrupamiento y clasificación en la participación de deportes y la interacción del personal y los estudiantes son algunos de los componentes que se deben examinar a fin de crear una cultura escolar .
- **Reducción de prejuicios** modificar actitudes étnicas raciales a través de la enseñanza y construcción del conocimiento, para ayudar a los estudiantes a comprender sus posiciones culturales
- **Proceso de construcción del conocimiento** ayudar a los estudiantes a comprender como las suposiciones culturales implícitas en una disciplina influyen en las maneras en que se construye el conocimiento.

David Hamburg OECD 1989 dice: “ En las sociedades multiculturales de hoy la diversidad es un hecho de la vida cotidiana y en las escuelas hay que tratarlas con inteligencia y sensibilidad.

El conocimiento de muchas culturas nos pueden hacer conocer pueblos que viven en circunstancias poco familiares que nos enseñan variedad de respuestas humanas a los desafíos del medio ambiente. Cuanto menos familiar sea el estilo de vida y el medio ambiente, más instructivo puede ser al revelar la esencia de una cultura”

#### **2.4.10 IDIOMA - BILINGUISMO**

El aprendizaje está basado en la comunicación y un idioma define como se deben pronunciar las palabras, su significado y las maneras en las que se deben enlazar las partes básicas de un discurso para poder expresar enunciados.

Según Cummins 1984, el aprendizaje de un segundo idioma no interfiere la comprensión del idioma materno y cuanto mayor se domine el idioma materno más pronto se domina el segundo idioma.

Las habilidades lingüísticas pueden hacer que la mala pronunciación produzca problemas de ortografía.

Se entiende por bilingüismo a las personas que hablan dos idiomas, su lengua materna y otra lengua aprendida en el transcurso de su educación.

El ser bilingüe implica más que solo hablar dos idiomas, se debe ser también capaz de manejar diferencias y similitudes entre dos culturas, implica dominar el conocimiento para comunicarse con ambas.

El dominio de un segundo idioma tiene dos aspectos separados, la comunicación frente a frente y las aplicaciones académicas del idioma como leer y hacer ejercicios de gramática, pero para dominar las habilidades lingüísticas requiere de mayor tiempo y los alumnos que en una conversación parecen saber un segundo idioma quizá tengan dificultades con el trabajo escolar.

Considerando nuestra realidad cultural, Bolivia es una multiplicidad cultural lingüística y de acuerdo a la Ley de Reforma Educativa 1565 en sus fundamentos culturales indica: Para que el aprendizaje sea significativo debe partir de la lengua que mejor conoce y utiliza el alumno la lengua Materna originaria y el aprendizaje del castellano como segunda lengua para hacer posible una educación bilingüe utilizando las dos lenguas como vehículos de educación.

Desde el punto de vista lingüístico esto exige tomar en cuenta los derechos lingüísticos de los alumnos para todos los procesos pedagógicos que se implementan.

#### **2.4.11 FACTOR SOCIAL**

La relación social esta expresada en la familia y el entorno del adolescente, los adolescentes enfrentan a procesos de cambio en el cual tienen que abandonar ciertos papeles que desempeñaban en el pasado y deben establecer nuevas relaciones con padres, hermanos y compañeros y su proceso de cambio es difícil.

La lucha por su identidad, independencia e interdependencia los hace juzgar sus valores y comportamientos con los de su familia afectando la relación entre padres e hijos.

##### **2.4.11.1 LA FAMILIA**

Como sistema social se modifica al igual que la comunicación originando conflictos en la familia, la comunicación en la familia cumple una función esencial para que los padres mantengan un frente unido con sus hijos ante las diversas situaciones que puedan surgir en este proceso de su desarrollo.

Otra de las causas sociales, para generar problemas es la ausencia de uno de los padres ocasionadas por la separación, el divorcio o fallecimiento de uno de ellos incidirán en su formación.

La necesidad de autonomía origina conflictos en la familia pero aunque los lazos sean conflictivos están influidos por su familia, los temas que son sujetos de discusión son los quehaceres domésticos la hora de volver a casa, las citas , las calificaciones apariencia personal y hábitos alimentarios, son raros los conflictos por valores fundamentales como económicos religiosos, sociales y políticos (Hill 1987).

En cuanto a la comunicación intrafamiliar depende mucho de las alianzas familiares que son normales y saludables, por que estrechan vínculos entre los padres y los hermanos.

Referente a los valores también afectan al proceso de aprendizaje en los adolescentes, es decir los desacuerdos con la madre, las desavenencias con el padre dándoles opciones para experimentar cambios con el mundo exterior, además los valores dependen del medio sociocultural en el que se desenvuelven.

La comunicación abierta entre los miembros de la familia contribuye a superar problemas y encontrar equilibrio mediante la unión familiar.

#### **2.4.11.2 EL ENTORNO DEL ADOLESCENTE**

Los adolescentes para enfrentar sus transformaciones físicas emocionales y sociales de su edad buscan a quienes pasan por los mismos problemas, sus compañeros y pasan mas tiempo con ellos que con los adultos, eligen amigos cercanos, íntimos y escogen clubes, pandillas o bandas para

formar parte del ambiente social, dedicando mayor tiempo a amigos y compañeros de trabajo, escuela y zonas, con una igualdad reciproca, teniendo habilidad para establecer nuevas amistades y conservar las viejas.

Existen dos formas de organización en los grupos de compañeros, las camarillas y las bandas, las primeras son grupos pequeños de tres a 12 miembros y las bandas que pueden superar los 15 miembros, sus miembros comparten interese reputaciones o tienen antecedentes similares.

Al comienzo estos grupos son solo de hombres o de mujeres, pero después se relacionan con otros grupos y se forman grupos mixtos incluyendo a los del sexo opuesto. Greigg 1997.

Los compañeros como socializadores, la influencia de los compañeros difieren de la influencia de la familia, los compañeros se socializan mutuamente a través del refuerzo el modelo y la comparación social que afecta en la autoeficacia .

El grupo de compañeros tiene una estructura, reglas y códigos de conducta. Los grupos de compañeros crean una jerarquía de poder que refleja el, poder social de los miembros, las amistades coaliciones y subgrupos se hallan fuera de esta, pero son igualmente importantes para el funcionamiento del grupo.

Las amistades cambian de estar basadas en la conducta centradas en uno mismo a las amistades emocionales, mutuas llenas de baches y duraderas, la amistad fomenta el desarrollo social y emocional, solo la deslealtad será la causa de una ruptura.

Algunos adolescentes con pocas expectativas de éxito en la escuela sienten angustia, padecen de una desesperanza aprendida promovidas

por el modo en que los profesores responden a los fracasos de sus alumnos.

#### **2.4.12 FACTOR ECONOMICO**

El nivel socioeconómico está relacionado con el ingreso, poder, riqueza y prestigio que muchas veces no son consistentes, muchas investigaciones identifican que hay influencias más sutiles del hogar que afectan el trabajo en la escuela.

La condición socioeconómica tiene correlación con el rendimiento escolar especialmente en términos de educación donde el ingreso, ocupación de los padres es mínimo, causa que altera el ambiente en el hogar, pero lo que más incide en su rendimiento es la participación de los padres y no las ventajas socioeconómicas.

"Algunos padres de baja condición socioeconómica (tradicionalmente definida por los ingresos, ocupación y educación) parecen capaces de crear un ambiente en el hogar que promueva el aprendizaje mientras que otros no" (1).

En nuestro contexto nacional los factores que mantienen su ciclo de pobreza están expresados en la falta de condiciones sociales para su subsistencia deficiencia de salud en la madre y el niño, recursos limitados, estrés familiar, interrupciones en la educación, discriminación y empleos con salario bajo llevándolos al fracaso escolar.

Si bien existen estos problemas, los adolescentes buscan independencia económica mediante la práctica en el campo laboral, sin importarles el sueldo por que si tienen padres o familiares quienes los solventen alargan su dependencia así como también sus frustraciones.

Entre 1999 y 2000 la reducción del crecimiento económico derivó en el incremento del desempleo y probablemente afectó los ingresos familiares de los hogares que se hallaban en el umbral de la pobreza, debido a la reducción de los salarios reales y de los ingresos laborales. Esta experiencia destaca la vulnerabilidad de los ingresos frente a cambios en la actividad económica

## **2.5 CONTEXTO GENERAL DE LA POBREZA EN BOLIVIA**

Según fuente Mapa de Pobreza 1995, los factores sociales siempre han estado relacionados con las carencias y necesidades expresadas en la pobreza, término que en nuestro país es por demás conocida, por las condiciones en que se debate la población.

Para realizar el estudio de la incidencia de los factores sociales en el campo educativo se tomó en cuenta los niveles de pobreza según el Censo de Población y Vivienda del año 1992 realizados por el Instituto Nacional de Estadística (I.N.E.) como también los datos del mapa de pobreza realizado por el ministerio de Desarrollo Humano.

### **2.5.1 NIVELES DE POBREZA EN BOLIVIA**

Según los datos censales del Instituto Nacional de Estadística INE 1992 las condiciones de vida de la población boliviana eran de mala calidad, los hogares presentaban carencias en las necesidades básicas, rezago educativo deficiente atención a la salud y pocas expectativas laborales.

La pobreza extrema es elevada en las zonas rurales del altiplano en las regiones del Norte de Potosí, Chuquisaca y La Paz, las regiones del Oriente, Chaco y Sur del país por aspectos geográficos presentaban



niveles de pobreza menores que en la región del altiplano aunque la pobreza es elevada en el sector rural, mas del 50% viven en la zona urbana.

La pobreza urbana tiene relación con el trabajo, la baja calidad de empleo y escasas oportunidades, la diversificación de actividades se ha manifestado en la migración generando cinturones de pobreza en las ciudades

“Las diferencias en los niveles de pobreza urbana están asociadas con ciertas características socioeconómicas de los hogares e individuos. Los hogares encabezados por personas adolescentes (menores a 25 años) presentan índices de pobreza significativamente elevados en relación a los que están jefaturizados por personas mayores” (1) “ Estrategia boliviana de reducción de la pobreza Ministerio de Hacienda.”

## **2.5.2 SITUACION DE POBREZA EN EL DEPARTAMENTO DE LA PAZ**

Según fuente Mapa de Pobreza 1995, las condiciones de vida de la población paceña no son de las más adecuadas. Las mayores necesidades en todo el departamento son saneamiento básico, 72.6% de las viviendas no cuentan con las mínimas condiciones en la provisión de agua, servicios sanitarios y eliminación de excretas; disponibilidad de espacios, 65.6% de los hogares viven en condiciones de hacinamiento; salud, 64.3% de las familias no atienden su salud en forma adecuada, en educación el 62.0% de los hogares, sus miembros presentan algún rezago educativo en asistencia escolar, nivel de instrucción y analfabetismo.

Las diferencias en niveles de pobreza están asociadas con ciertas características socioeconómicas de los hogares e individuos.

Los hogares encabezados por personas adolescentes (menores a 25 años) presentan índices de pobreza significativamente elevados (56%) con relación a los que están jefaturizados con más edad esto refleja que la

mayor acumulación de activos de los hogares durante el ciclo de vida y en general, la menor carga familiar que presentan.

### **2.5.3 CARACTERISTICAS DE LA POBLACION**

Las características más importantes de la población pobre son las siguientes:

#### **2.5.3.1 EDUCACION**

La población pobre presenta niveles educativos menores en comparación con la población que satisface sus necesidades básicas, 24.2% de los pobres en edad escolar no asisten a la escuela, 42.9% de seis años o más han vencido algún nivel de ciclo básico, 21.1% algún nivel de intermedio, 18.5% no aprobó ningún curso y el 2.8% tiene nivel de educación Superior.

La población no pobre 86.9% de los que están en edad escolar asisten a la escuela, 30.9% tiene algún grado de educación superior, 27.0% ciclo medio y apenas un 3.2% no tiene instrucción

Cerca del 60 % de la población urbana con cinco o menos años de educación formal eran pobres y 28 % estaban en la indigencia en 1999.

Una mayor educación del jefe de hogar reduce la probabilidad de estar en situación de pobreza, de hecho cuando el jefe de hogar alcanza la primaria este puede aumentar el ingreso familiar en un 25% con relación a los hogares que son jefaturizados sin ningún nivel de instrucción.

Del mismo modo el ingreso familiar puede aumentar adicionalmente 40% cuando el jefe de hogar alcanza la secundaria.

En 1999 se observaron aún tasas de deserción y repetición similares a las alcanzadas en los años 90.

### **2.5.3.2 IDIOMA**

Una parte significativa de los pobres 63.2% habla el castellano y otro idioma originario y 14.8% habla un idioma nativo

De las personas no pobres 52.1% habla solo el español y 37.1% habla al mismo tiempo un idioma nativo.

En 1999 el 58% de la población urbana que hablaba idiomas nativos se hallaba en situación de pobreza y el 30% estaba en extrema pobreza, en contraste 46% de las personas que hablaban solo castellano eran pobres y 18% se situaban en indigencia. También se establece que el ingreso familiar se reducía al 13% cuando las personas hablaban quechua y en 32% si hablaban Aymará. Las diferencias en niveles de vida entre indígenas y no indígenas revela la presencia de un grado de discriminación y segregación manifestada particularmente en las diferentes oportunidades educativas de la población urbana indígena para el acceso a servicios sociales y el mercado de trabajo.

### **2.5.3.3 CATEGORIA OCUPACIONAL**

Según fuente del Mapa de Pobreza 1995, La mayor proporción de gente pobre está ocupada o busca trabajo y su tasa de participación global es de 50.8% y la población no pobre tiene una tasa de desocupación 45.8%

La población pobre se ocupa en actividades primarias y terciarias de la economía 50.9% se inserta en la agricultura,15.4% en el comercio y transportes. La población no pobre trabaja en servicios un 57.8%,en el comercio y transportes 21.7%. Las ocupaciones de las personas pobres tienen actividades de baja calificación profesional técnica,29.7% se desempeñan como trabajadores agrícolas por cuenta propia y 13.3% son vendedores ambulantes o trabajadores no calificados por cuenta propia.

La pobreza urbana esta estrechamente relacionada con la inserción laboral del capital humano de los trabajadores y la acumulación de activos

físicos.

En promedio del 85% del ingreso familiar urbano, proviene de las actividades laborales, tanto de empleos asalariados como ocupaciones independientes y un porcentaje residual proviene de otros activos y transferencias. La expansión del empleo urbano se manifestó en la manufactura, construcción y comercio.

El aumento de la participación del sector familiar en el empleo asociado en el escaso aumento de ingresos y baja calificación de la mano de obra (solo el 9% de los trabajadores de este sector completaron la educación media), da cuenta de un significativo problema de calidad del empleo que limita las oportunidades de los hogares urbanos para salir de la pobreza.

## **2.6 PLANTEAMIENTO DE LA HIPOTESIS.**

**Los factores psicosociales influyen negativamente en los procesos de aprendizaje en adolescentes de educación secundaria nocturna de tercer medio del Colegio Nocturno “Georges Rouma”.**

Este planteamiento está basado en el cambio de conductas que tienen los adolescentes de educación secundaria nocturna en referencia a su desempeño escolar.

## **2.7 CONCEPTUALIZACIÓN DE VARIABLES.**

### **2.7.1 FACTORES PSICOSOCIALES.**

Son elementos que intervienen dentro de un determinado grupo, comunidad o población, mediante un estudio psicológico sistemático de las conductas sociales.

Estos factores psicosociales están sujetos a los problemas y necesidades que aquejan a sus miembros y no podemos aislar la relación de estos

factores en el campo educativo, por que la conducta humana no es respuesta al medio ambiente, también es resultado de una evolución genética y cultural por que determina su comportamiento social.

**Autoestima**, es el conocimiento y valoración que cada persona tiene de sí misma y que se expresa acerca de uno mismo con una actitud de aprobación o desaprobación, la autoestima se manifiesta mediante la conducta asertiva, es decir la voluntad de una persona de hacer, de expresar sus opiniones, sus sentimientos, sus deseos, respetándose a uno mismo y a los demás

### **2.7.2 APRENDIZAJE**

El aprendizaje es el conocimiento o conducta de un individuo que puede ser deliberado o voluntario para mejorar o empeorar. Ese cambio resulta de la experiencia y la interacción con el medio o entorno que lo rodea.

Es el conjunto de conocimientos adquiridos, hábitos, que mediante la experiencia modifican de una manera permanente las conductas, es un mecanismo mediante el cual se construyen la personalidad y la integración de experiencias en el individuo.

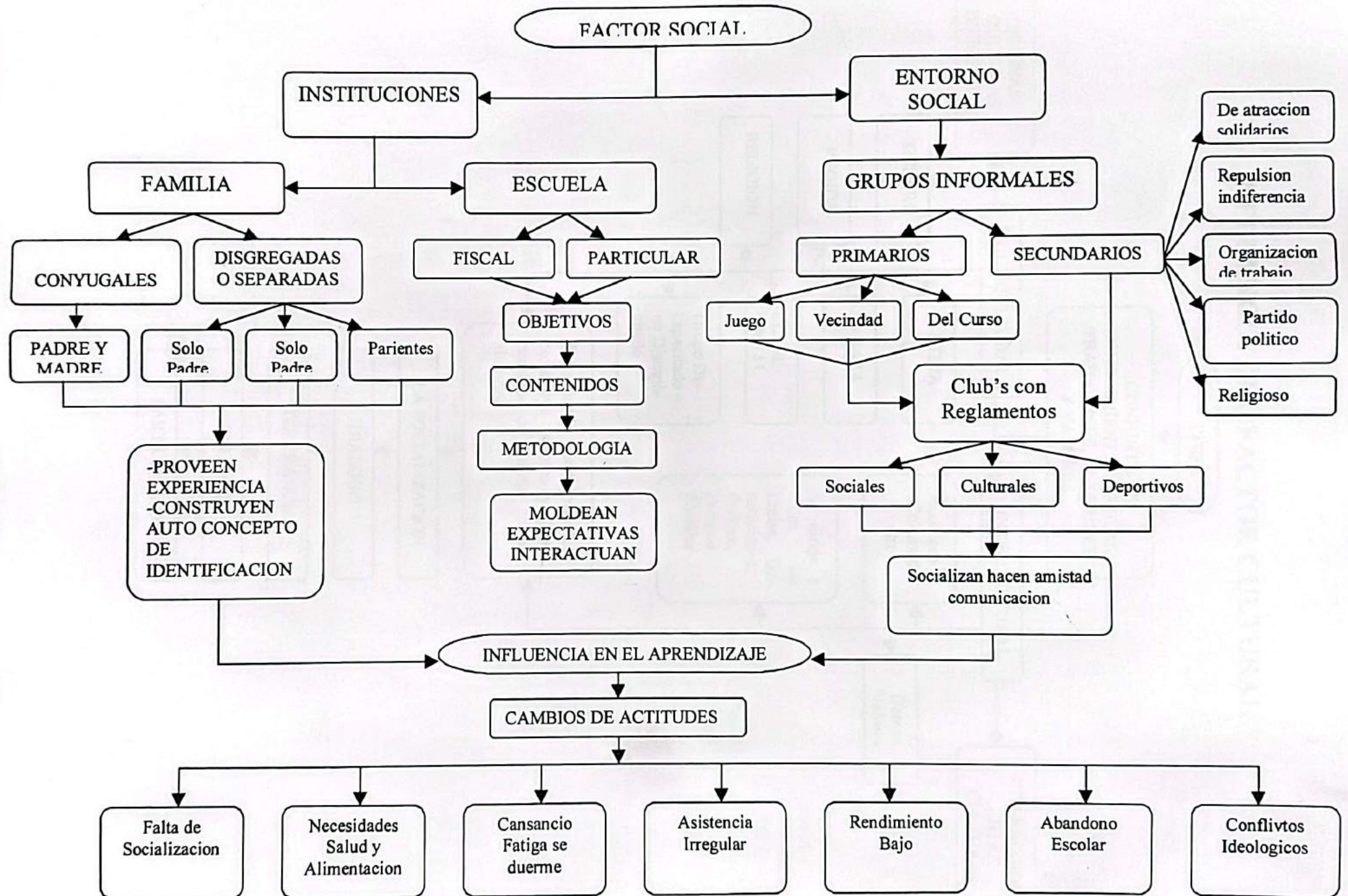
## 2.8 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

CATEGORIA	DIMENSIONES	INDICADORES	MEDIDORES	INSTRUMENTOS	TECNICAS
Factores Psicosociales	Autoestima	Identidad	Tipo de Vida Agresión Hostilidad Pasividad	Escala de Likert	Observaciones Entrevistas
		Integración o Pertenencia	Aceptación Realización Marginación	Escala de Likert	Observaciones Entrevistas
		Auto-Afirmación	Seguridad Confianza	Escala de Likert	Observaciones Entrevistas
	CULTURAL	Multicultural	Socialización Diálogo Tolerancia Equidad Participación Conocimientos Reglas	Cuestionario Cultural	Observación Entrevistas
		Intercultural	Tradiciones Actitudes Valores	Cuestionario Cultural	Observación Entrevistas
	IDIOMA	Bilingüismo	Monolingüe Bilingüe Trilingüe Poliglota	Cuestionario de Idiomas	Observación Entrevistas

--	--	--	--	--	--

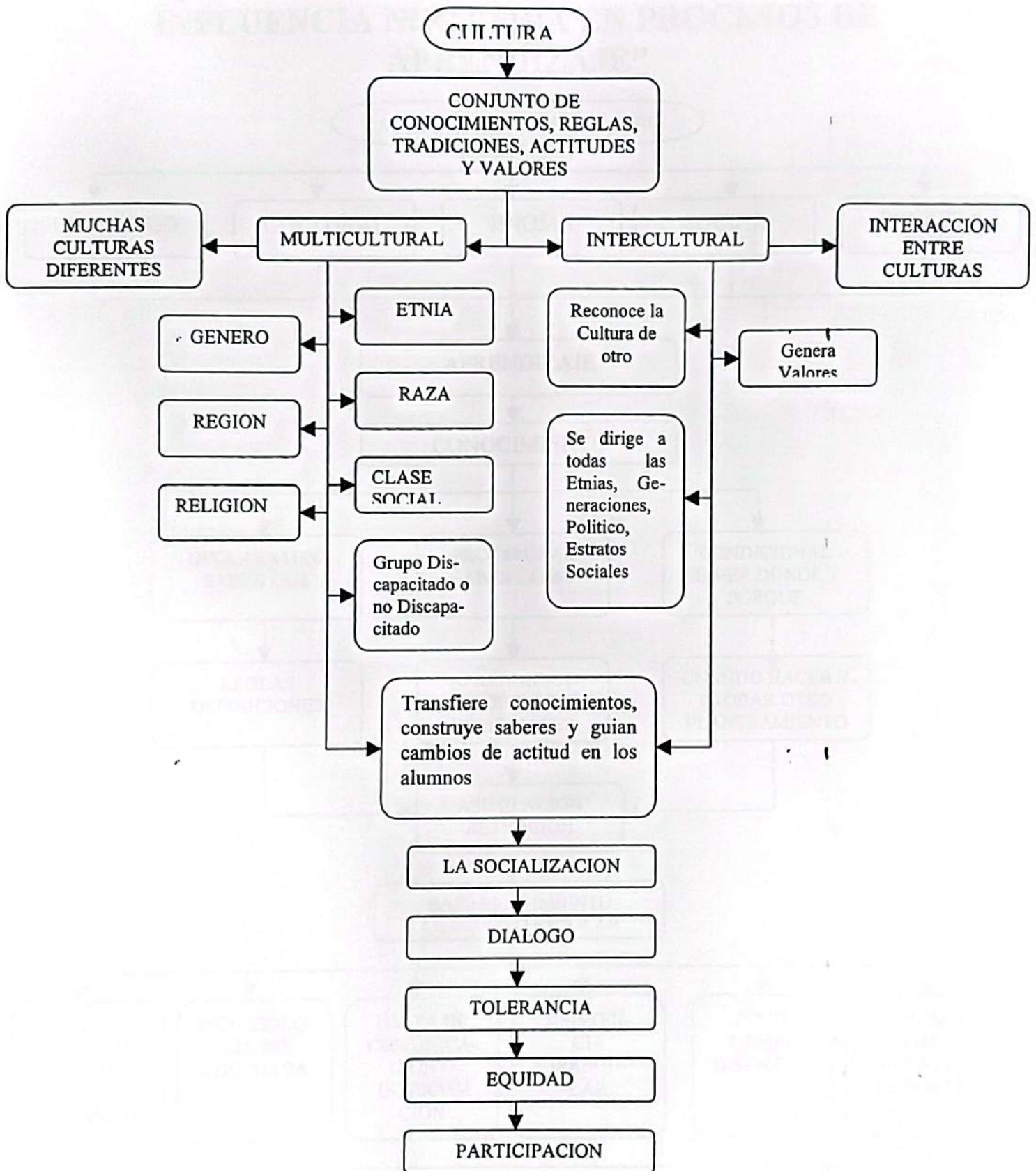
CATEGORIA	DIMENSIONES	INDICADORES	MEDIDORES	INSTRUMENTOS	TECNICAS
	SOCIAL	FAMILIA	Conyugales	Cuestionario Familiar	Observación Entrevistas
Disgregadas o Separadas			Cuestionario Familiar	Observación Entrevistas	
COLEGIO		Metodología	Cuestionario Escolar	Observación Entrevistas	
		Docentes	Cuestionario Escolar	Observación Entrevistas	
ENTORNO SOCIAL	Interacción Socialización Solidaridad Indiferencia	Cuestionario Social	Observación Entrevistas		
	SOCIO ECONOMICO	POBREZA Vivienda Servicios Básicos Educación Salud Servicio Social	CON necesidades básicas insatisfechas  SIN necesidades básicas insatisfechas	Cuestionario de necesidades básicas insatisfechas	Observación entrevistas
		OCUPACION	Desempeño Laboral	Cuestionario de desempeño laboral	Observación entrevistas
APRENDIZAJE	CONOCIMIENTO	ASIMILACION CALIFICACIONES	Excelente 70 Muy bueno 60 Bueno 50 Regular 40 Deficiente 30 Malo 20 Pésimo 10	Registros de Notas y Asistencia	Observación entrevistas

# INFLUENCIA DE FACTORES SOCIALES EN EL APRENDIZAJE

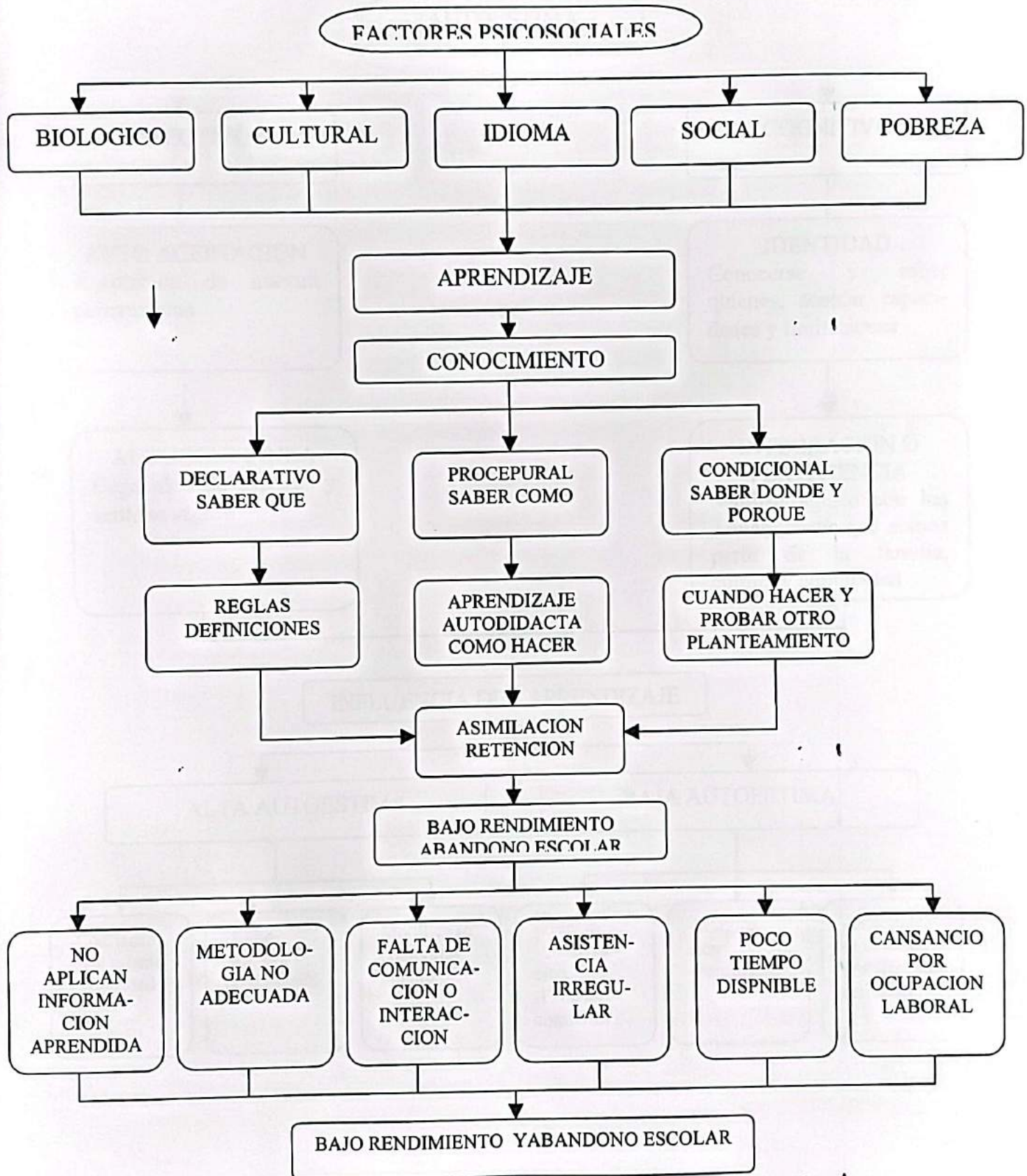




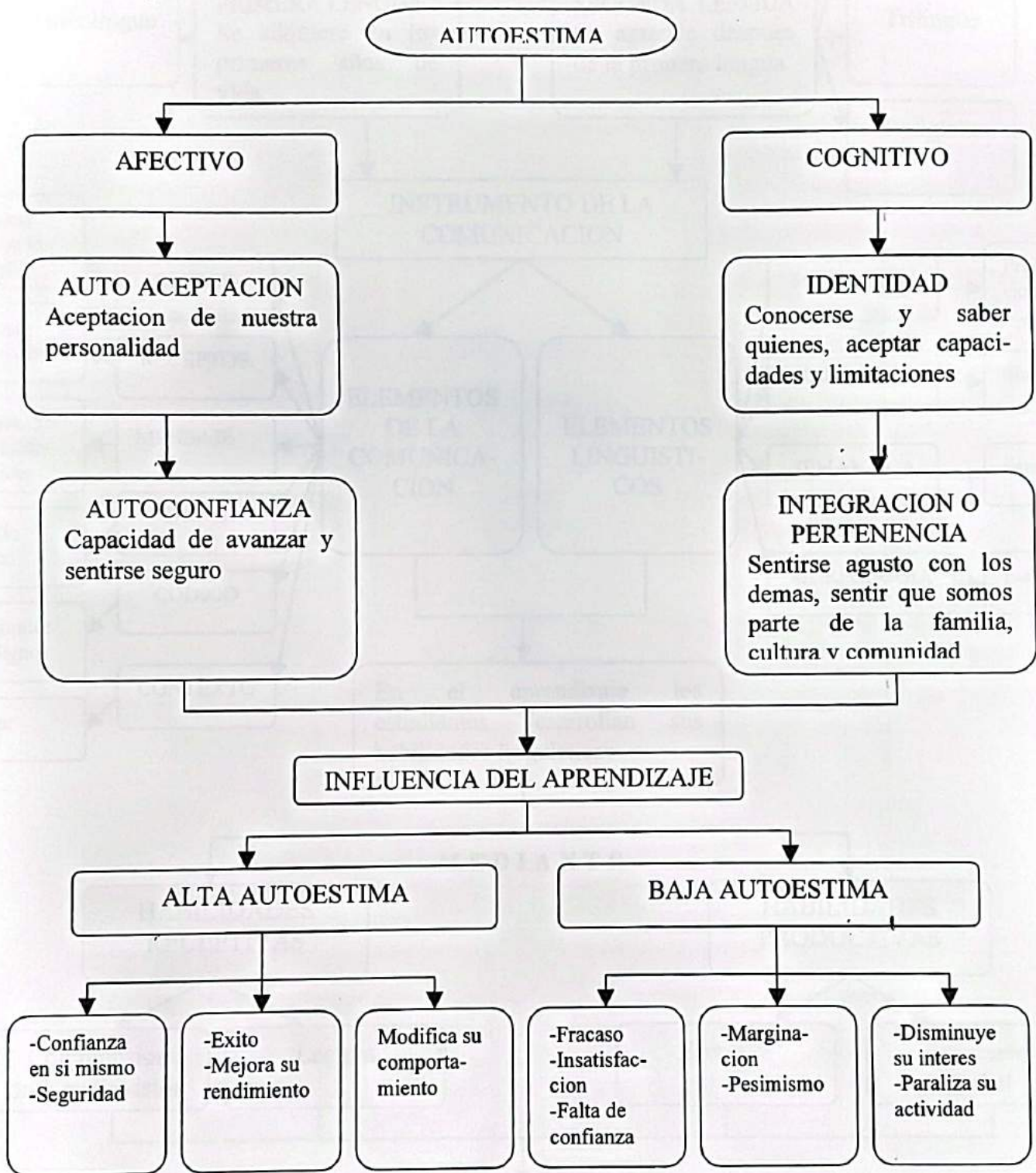
# INFLUENCIA DEL FACTOR CULTURAL

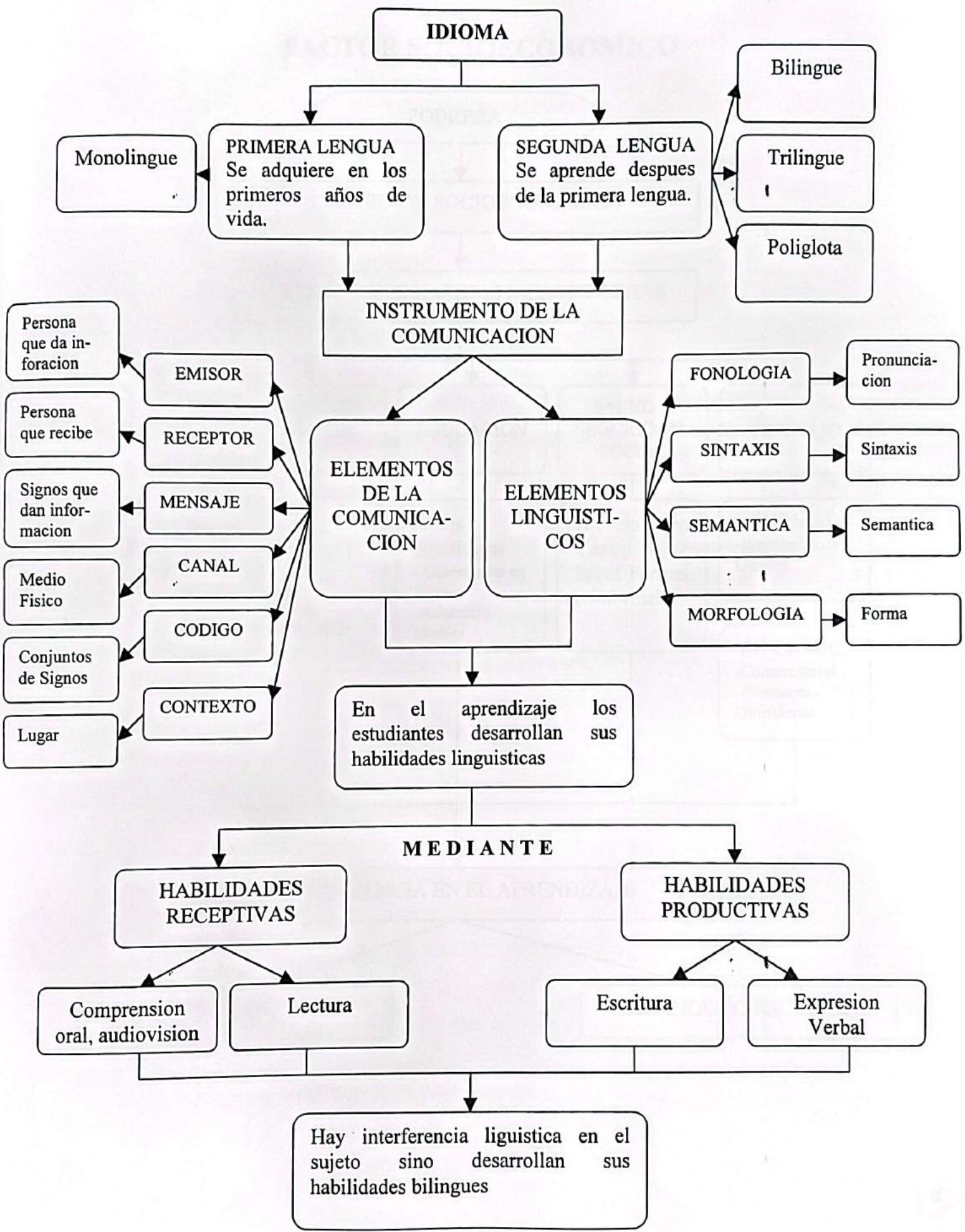


# “LOS FACTORES PSICOSOCIALES Y SU INFLUENCIA NEGATIVA EN PROCESOS DE APRENDIZAJE”

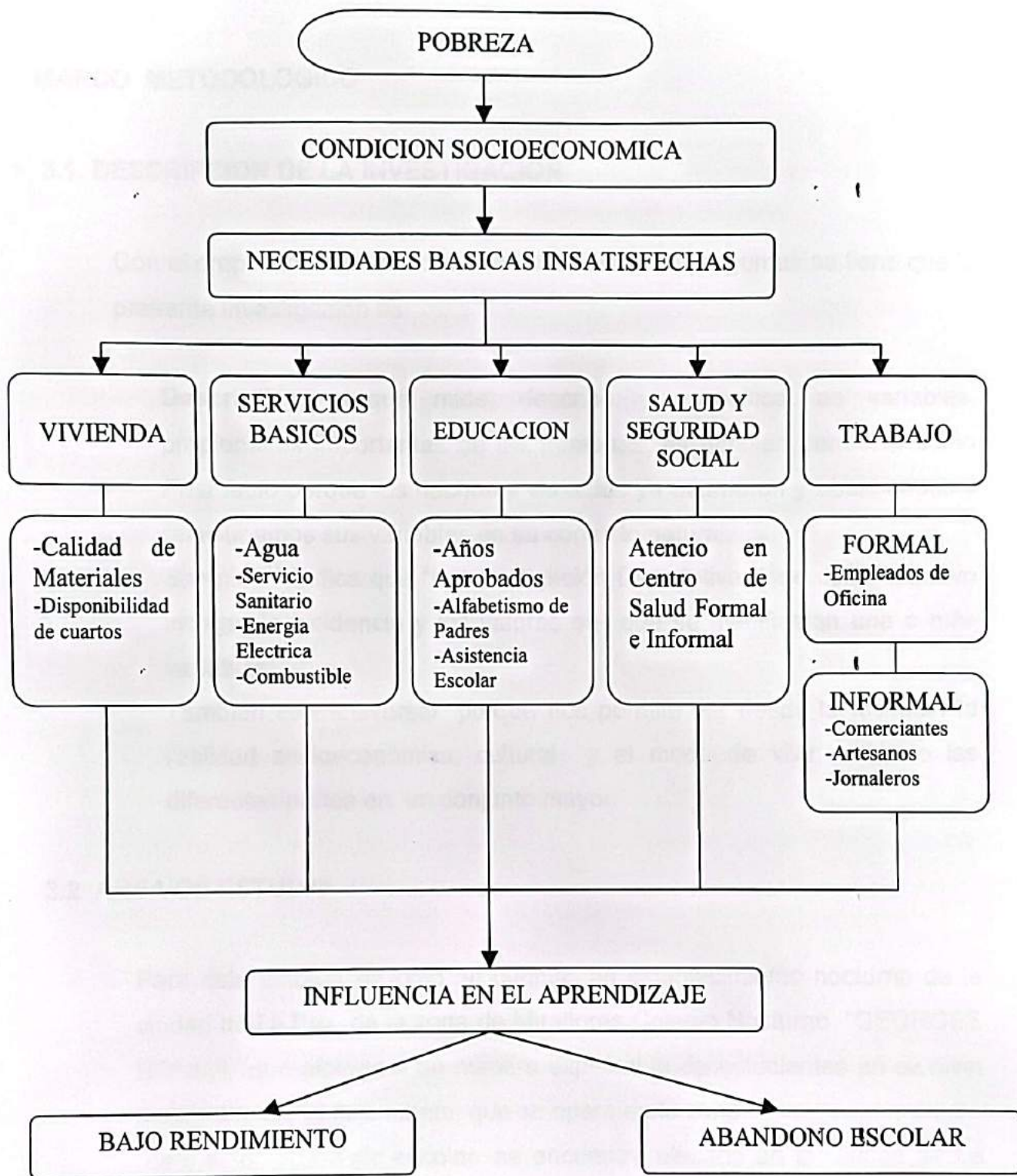


# LOS FACTORES PSICOSOCIALES INFLUYEN EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE





# FACTOR SOCIOECONOMICO



## CAPITULO III

### MARCO METODOLOGICO

#### 3.1. DESCRIPCION DE LA INVESTIGACION

Con el propósito de responder a la formulación de preguntas se tiene que la presente investigación es:

**Descriptiva**, porque mide, describe y especifica las variables, propiedades importantes de las personas, es también conocida como *Post facto* porque los hechos y variables ya ocurrieron y observamos y relacionamos sus variables en su contexto natural.

Sampieri<sup>15</sup> indica que “la Investigación Descriptiva tiene como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiestan una o más variables”.

También es transversal porque nos permite ver desde la totalidad la realidad socioeconómica, cultural y el modo de vivir, uniendo las diferentes partes en un conjunto mayor.

#### 3.2 AREA DE ESTUDIO

Para este estudio se tomó en cuenta un establecimiento nocturno de la ciudad de La Paz, de la zona de Miraflores Colegio Nocturno “GEORGES ROUMA” que alberga a un número expectable de estudiantes en su nivel medio debido al flujo laboral que se opera en la zona.

Este establecimiento escolar se encuentra ubicado en la Ciudad de La Paz en la zona de Miraflores, entre las calles Villalobos y la Avenida Abdón Saavedra, sin número, de acuerdo a la Distritación de unidades

---

<sup>15</sup> Sampieri, R; “Metodología de la Investigación”; pag.187.

escolares pertenece al Distrito Central de la Ciudad de La Paz, el local es compartido con el Liceo "DORA SMITH" que funciona con dos turnos mañana y tarde en sus niveles primario y secundario.

El Colegio "Georges Rouma" funciona en el turno de la noche y tiene a su disposición catorce aulas que corresponden a catorce paralelos de primero a cuarto medio con un total de 500 estudiantes, existen otras dependencias como laboratorios, biblioteca, sala de computación, que funcionan en la mañana pero que no son compartidas con el turno de la noche.

Las aulas del establecimiento son amplias con bancos bipersonales en un estado regular, con amplias ventanas y vidrios completos, un espacio multifuncional donde se realizan todas las actividades culturales y deportivas, servicios básicos luz, agua y alcantarillado están completos.

### **3.3 UNIVERSO DE ESTUDIO.**

La investigación esta constituida por elementos, personas y fenómenos que forman parte de conceptos básicos del estudio.

El universo poblacional corresponde a estudiantes del tercero medio del Colegio Nocturno "Georges Rouma".

### **3.4 MUESTRA.**

La muestra está representada por 120 estudiantes del tercero medio del Colegio Nocturno "Georges Rouma".

El tipo de la muestra es probabilística simple, porque el diseño de investigación esta basada en encuestas, además los elementos muestrales tienen una misma probabilidad de ser elegidos y tendrán los valores parecidos a los de la población.

### 3.5. TAMAÑO DE LA MUESTRA

Para determinar el tamaño de la muestra delimitamos la población mediante la aplicación de las siguientes fórmulas<sup>16</sup>.

$$1) \quad n' = S^2 / V^2 \text{ Tamaño provisional de la muestra}$$

$S^2$  = Varianza de la muestra

$V^2$  = Varianza de la población

$$2) \quad n = n' / (1 + n' / N)$$

Donde:

$N$  = Tamaño de la población. 120

$y$  = Valor promedio de una variable = 1 alumno por curso.

$Se$  = Error Estándar = .015, determinado por nosotros.

$V^2$  = Varianza de la población, cuadrado del error estándar

$S^2$  = Varianza de la muestra expresada como probabilidad de  $Y$

$n'$  = tamaño de la muestra sin ajustar

$n$  = tamaño de la muestra

Sustituyendo tenemos:

$$n' = S^2 / V^2$$

$$S^2 = p(1-p) = .9(1-.9) = .09$$

$$V = (.015)^2 = .000225$$

$$n = .09 / .000225 = 400$$

Operacionalizando tenemos:

$$n = n' / (1 + n' / N)$$

$$n = 400 / (1 + 400 / 120) = 400 / (1 + 3.3333) = 400 / 4.33333 = 92 \text{ tamaño de la muestra}$$

<sup>16</sup> Sampieri, R; "Metodología de la Investigación"; pag.211.



La selección de los elementos de la muestra se realizó mediante la técnica de la Tómbola que consiste en enumerar fichas del 1 al 92, los números elegidos al azar constituyen la muestra.

### **3.6. PROCEDIMIENTO**

Para una adecuada estructuración metodológica de la investigación se han definido tres fases:

1. Recopilación de la información
2. Procesamiento y análisis de la información
3. Resultados obtenidos

#### **3.6.1 RECOPIACIÓN DE LA INFORMACIÓN**

Corresponde a la fase de recopilación, clasificación de toda la información existente, es la recopilación de datos de fuentes primarias mediante procedimientos conocidos como técnicas, las cuales nos ayudarán a recoger la información pertinente.

**Las Técnicas** que se utilizaron fueron: la Observación directa, Entrevistas, y Cuestionarios.

#### **Observación Directa**

Como su nombre indica es el recorrido de campo con el objetivo de realizar el reconocimiento de las características físico naturales del entorno que lo rodea y el medio en el que se desenvuelve el estudiante.

## **Entrevistas**

Aplicación de preguntas a la muestra de estudio y a docentes del establecimiento, para obtener información primaria y cuantificarla.

## **Cuestionarios**

Contiene los aspectos del fenómeno que se considera esencial para el estudio, permite además aislar ciertos problemas principales que nos interesan, reduce la realidad al número de datos esenciales y constituye una forma concreta de la técnica de observación, los cuestionarios contienen preguntas abiertas y cerradas estructuradas, dirigidas a estudiantes y docentes de la muestra.

**Los instrumentos metodológicos** que se utilizaron en la investigación fueron los datos estadísticos.

Una vez recopilado los datos es necesario procesarlos es decir elaborarlos matemáticamente, ya que la cuantificación y su tratamiento estadístico nos permitirá llegar a conclusiones.

Este logro se obtuvo mediante la recopilación de la información pertinente de los datos estadísticos de las variables de estudio.

### **3.6.1.1 VARIABLES DE LA INVESTIGACION**

Las variables de la investigación están expresadas en los Factores Psicosociales, socioeconómicos y el aprendizaje y para determinar que posibles factores inciden en el bajo rendimiento de los estudiantes se ha tomado en cuenta dimensiones como la autoestima, la cultura, idioma, lo social y en lo económico la pobreza y el trabajo.

#### **3.6.1.1.1 AUTOESTIMA**

Valoración que cada persona tiene de sí mismo y que se manifiesta mediante la conducta, los adolescentes piensan sobre sí mismos en términos de valores y actitudes que les da una visión sobre diferentes desempeños que ellos pueden realizar sobre sus habilidades, aptitudes, apariencias y relaciones, fortaleciendo su identidad, su confianza, su seguridad y por ende su aceptación

Esta variable fue medida mediante la Escala de Likert que mide las actitudes de las personas.

#### **3.6.1.1.2 CULTURAL**

Conjunto de conocimientos, valores, reglas, tradiciones y actitudes.

Construye los saberes y guían cambios de actitudes para un cambio social y la educación no puede separarse de la cultura debe ayudar a fortalecer en los estudiantes sus posiciones culturales para alcanzar sus objetivos deseados mediante sus diferentes expresiones y manifestaciones

En la parte cultural se tomó en cuenta las diferentes expresiones de las actividades culturales sociales y deportivas desarrolladas en el establecimiento.

#### **3.6.1.1.3 IDIOMA**

Los procesos lingüísticos inciden en el proceso de aprendizaje en alumnos de extracción andina por que no tienen posibilidades de comunicación entre docentes y estudiantes debido a las dificultades de terminología, no hay fluidez lingüística, por que el docente es monolingüe utiliza el castellano para la enseñanza.

El indicador que se tomó en cuenta en los estudiantes fue el manejo del bilinguismo en su vida diaria.

#### 3.6.1.1.4 SOCIAL

Representada por la familia, el colegio y el entorno social.

Los padres influyen en los adolescentes en la medida que estos dan afecto a sus hijos y debido a los cambios del adolescente su relación cambia lo mismo que su comunicación especialmente en familias disgregadas, las relaciones de padres e hijos revelan estabilidad en tanto sus miembros se esfuercen por mantener lazos de afecto.

La escuela o colegio moldea las conductas de niños y adolescentes y los profesores son la mejor ayuda para los estudiantes que se encuentran con problemas interpersonales.

Durante la adolescencia tiene mucha importancia el grupo de amigos porque buscan apoyo emocional y social entre quienes pasan las mismas experiencias y eligen amigos de calidad con los más cercanos que comparten, interactúan actividades e intereses comunes practican la solidaridad, la deslealtad es causa para terminar con la amistad y llegar a la indiferencia y las relaciones son los indicadores de esta dimensión.

#### 3.6.1.1.5 ASPECTO SOCIOECONOMICO

Según fuente Mapa de Pobreza, los factores socioeconómicos enfocan las necesidades humanas básicas expresadas en Pobreza y Trabajo:

##### ◆ Pobreza

Para la identificación de la pobreza se tiene el Índice de Intensidad de Pobreza del Hogar calculado en base a las **NBI's (Necesidades Básicas Insatisfechas)**, este método permite reflejar el nivel promedio de

satisfacción o insatisfacción de las necesidades básicas de un hogar en relación a los niveles mínimos de vida (normas)

Es decir es la brecha o rezago en los niveles de vida de una unidad familiar respecto a las mínimas condiciones de vida según el Censo Nacional de 1992 realizado por el Instituto Nacional de Estadística.

En esta categoría se identifico los siguientes indicadores:

**Vivienda**, calidad de los materiales de construcción.

Disponibilidad de cuartos y/o dormitorios.

**Servicios e insumos básicos**, abastecimiento y procedencia de agua, disponibilidad y uso del servicio sanitario, provisión de energía eléctrica, combustible utilizado para cocinar.

**Educación**, años aprobados, asistencia escolar, condición de alfabetismo

**Salud y Seguridad Social**, atención en los centros de salud y de seguridad social.

#### ◆ **Ocupación Laboral**

En nuestro país la gran preocupación de satisfacer las necesidades alimentarias para sobrevivir lleva a sus habitantes pobres a buscar una fuente de trabajo, motivo por el que se aceptan el desempeño en cualquier ocupación con tal de tener un sustento y su medidor esta expresado en la **Categoría Ocupacional**. Formal e Informal

#### **3.6.1.1.6. APRENDIZAJE.**

El aprendizaje por estar íntimamente relacionado con las actividades diarias se ha correlacionado con dos procesos elementales como el conocimiento y comprensión.

Para fundamentar la investigación sobre rendimiento y abandono escolar

se tomaron en cuenta las estadísticas referentes a la matriculación, repetición y abandono de los estudiantes de ambos sexos.

El aprendizaje será medido de acuerdo a:

#### ◆ **Conocimiento**

En el conocimiento va el orden desde el uso de información específica, hasta categorías, criterios y metodología.

Se tiene como indicador a las calificaciones y estadísticas de alumnos aprobados y reprobados.

#### ◆ **Comprensión**

Se traduce en la capacidad de elaborar un concepto su medición se realiza mediante la observación directa viendo la interpretación y la traducción de lo enseñado, su aplicación esta en el análisis, síntesis y la evaluación del estudiante.

### **3.6.2 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN**

El procesamiento de datos cualquiera que sea la técnica empleada no es otra cosa que el registro de los datos obtenidos por los instrumentos empleados, mediante una técnica analítica en la cual se comprueba la hipótesis y se obtienen las conclusiones.

En esta etapa se procedió a la operacionalización de la información, una vez recopilados los datos mediante la observación, las entrevistas y cuestionarios aplicados a los 92 estudiantes del tercero medio del Colegio Nocturno "Georges Rouma" realizando la clasificación y tabulación numérica de la información de las variables dependientes e independientes de la investigación, para convertirla en datos estadísticos

y a su vez expresarlos en números (porcentajes) y gráficos de barras por cálculos numéricos.

### 3.6.3 RESULTADOS

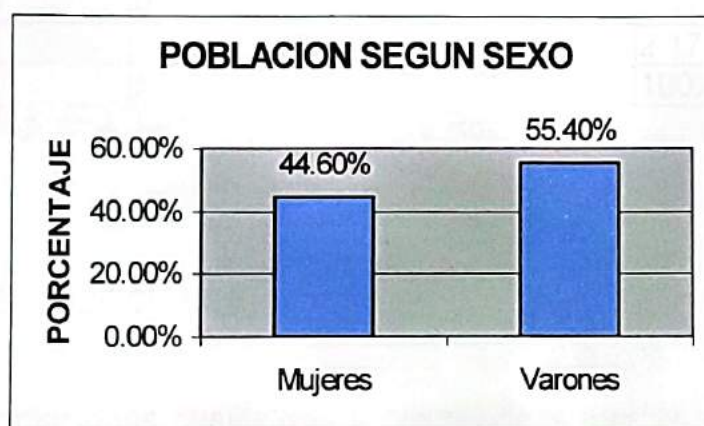
Después de analizar y correlacionar los datos obtenidos finalmente se interpretaron los resultados y se emitieron las conclusiones.

## CAPITULO IV

### ANALISIS DE LOS RESULTADOS

#### 4.1 SUJETOS DE LA INVESTIGACION

De acuerdo con la muestra se tiene 92 estudiantes que representan el 100 % de los cuales 44,6% son mujeres y 55,4% son varones, de esta muestra de estudio vemos la relación de que por cada once varones hay diez mujeres, como se observa en el gráfico.



De acuerdo al porcentaje el número de inscritos de los varones supera al porcentaje de las mujeres.

#### 4.2 ZONA DE RESIDENCIA DE LOS SUJETOS DE INVESTIGACION

De acuerdo a las encuestas realizadas, del total de la población, de 92

estudiantes 71 provienen de zonas periféricas; siendo las más significativas las de Villa San Antonio, Kupini, El Alto, Pampahasi, Villa Copacabana, Villa El Carmen, Villa Armonía y Villa Litoral. Siendo un porcentaje menor de 21 estudiantes que provienen de zonas residenciales consideradas como las zonas de Miraflores, Obrajes y San Jorge.

Zona de Residencia	Hombres	Mujeres	Total	%
V. San Antonio	8	6	14	15.22
Kupini	8	4	12	13.04
El Alto	7	5	12	13.04
Miraflores	6	5	11	11.96
Pampahasi	5	5	10	10.87
Villa Copacabana	5	3	8	8.70
Villa El Carmen	3	4	7	7.61
Barrio Gráfico	5	1	6	6.52
Villa Armonía	3	2	5	5.43
Villa Litoral	2	1	3	3.26
San Jorge	0	2	2	2.17
Obrajes	1	1	2	2.17
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>39</b>	<b>92</b>	<b>100.00</b>

Fuente : Registros del Colegio "Georges Rouma"

#### 4.3 FACTORES PSICOSOCIALES

Las transformaciones cualitativas y cuantitativas que se realizan en los adolescentes son de naturaleza biopsicosocial, produciendo efectos de comportamiento por eso todo los cambios se producen ha consecuencia de su interacción.

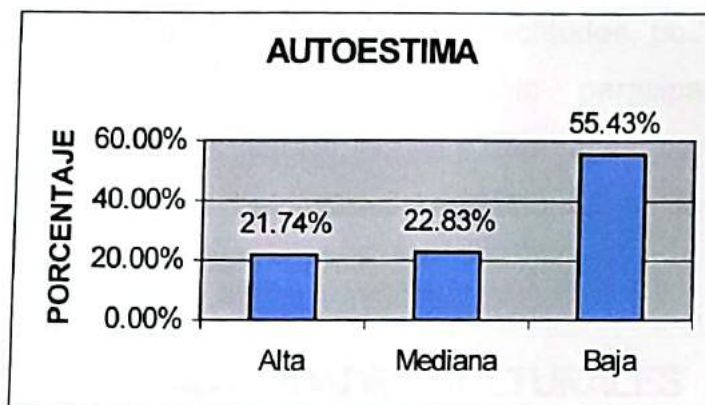
El nivel cognitivo aspira a conocimientos concretos y de inmediata aplicación practica, mediante la inserción social pretende un lugar en el mundo, quiere tener representatividad quiere afirmar su personalidad en la familia y en el medio social en el que se desenvuelve.



### 4.3.1 AUTOESTIMA

"La autoestima es el valor que cada uno de nosotros da a nuestras propias características, aptitudes y conductas". Woolfolk (1996)

Significa estimarse a sí mismo. Es la apreciación y evaluación de sí mismo, se construye a partir de las experiencias vividas y sentimientos que refuerzan la conducta, para medir este aspecto se elaboró un cuestionario donde se obtuvieron datos reflejados en el siguiente cuadro:



De acuerdo a los datos podemos observar que el 21.74% de los estudiantes de la muestra tienen una autoestima alta, este porcentaje da a conocer que es una minoría la que tiene confianza y pueden cambiar su comportamiento para llegar al éxito y con actitudes más favorables hacia el estudio, el 22.83% tiene autoestima media significa que están en proceso de definición y el restante 55.43% de los estudiantes tienen autoestima baja, expresada en la falta de confianza, pesimismo, disminuye su interés por asistir a clases y paraliza sus actividades escolares, por falta de una motivación.

Esta apreciación de sí mismo puede variar en la elaboración de su autoconcepto lo cual nos indica que no solo se lidia contra el aspecto socioeconómico sino también con el aspecto psicológico de los

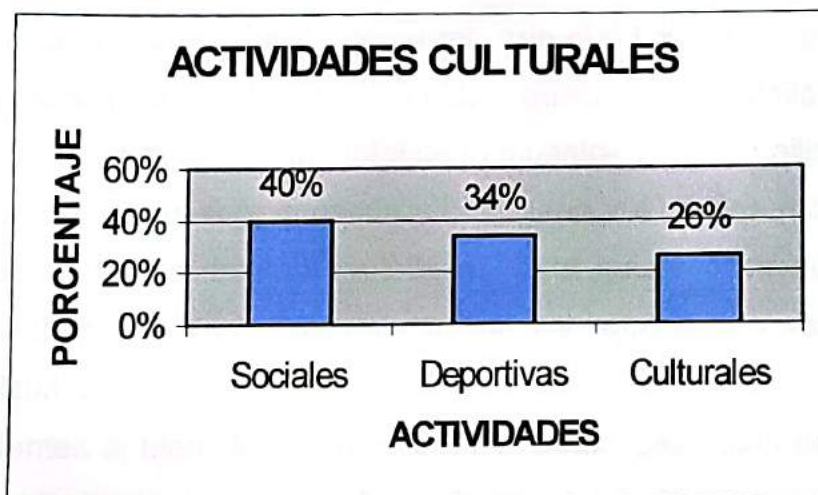
estudiantes, por esta razón debe motivarse al adolescente para que su autoestima, facilite su integración y deseo de superación.

“La autoestima no esta basada en lo que tenemos sino en nuestra capacidad de aprender.” (Mabilo Calero)

La escuela es el lugar donde los estudiantes llegan a fortalecer su autoestima mediante las competencias interpersonales y desempeño de habilidades, para la solución de sus problemas sociales.

#### 4.3.2 CULTURAL

Tomando en cuenta la procedencia de los estudiantes de diferentes zonas, regiones, idioma, conocimientos y actitudes, podemos decir que la población estudiantil es heterogénea, solo participan cuando existen actividades de carácter cultural, social y deportivas, dando a conocer sus diferentes actitudes y habilidades, en esta dimensión se tomaron en cuenta las siguientes actividades.



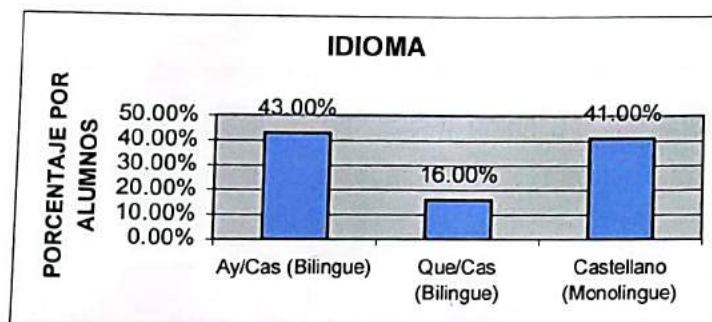
Al 40 % de los estudiantes les gusta participar en actividades sociales como festivales folclóricos, actividades estudiantiles, de sus regiones, zonas y familiares.

El 34% de los estudiantes practican deportes populares los varones el fútbol y los que tienen cobertura para ambos sexos, estos deportes populares son el fulbito y el voleibol.

El 26 % que representa el menor porcentaje participa de las veladas culturales como horas cívicas, exposiciones y visitas a museos.

Estas actividades deportivas las practican fuera y dentro del establecimiento, dando lugar a la socialización, el diálogo, la equidad, la participación.

#### 4.3.3 IDIOMA



De acuerdo al gráfico podemos observar que el 43 % de los estudiantes hablan aymará y castellano, 16% hablan quechua y castellano y solo castellano 41% es decir que del total de la muestra 59% son bilingües que hablan aymará, castellano, quechua y castellano y 41% son monolingües puesto que solamente hablan castellano, esto quiere decir que existen diversas realidades en el contexto educativo y que tienen valoraciones sociales distintas.

Los estudiantes si bien tienen habilidades lingüísticas están en el saber recibir y producir mensajes pero dependiendo del ambiente donde hablen o practiquen el idioma, por ejemplo un idioma solo puede hablarse en el hogar o la comunidad y si solo la comunidad es bilingüe y aislada sin contacto con otros grupos se olvidan su idioma.

Si el 59% de los estudiantes bilingües no practican su lengua originaria se olvidan, por otra parte a estos alumnos les es difícil comprender el mensaje que les da el profesor por que sí bien hablan dos idiomas no hablan a la perfección y no comprenden terminologías que utiliza el

profesor, sintiéndose cohibidos, tímidos cuando se expresan

#### **4.3.4 FACTORES SOCIOECONOMICOS**

En este acápite se toma en cuenta los datos relacionados con la vivienda, servicios e insumos básicos como elementos indispensables donde se desarrolla la vida familiar, en tanto que la educación, salud y seguridad social se vinculan con las condiciones del desarrollo físico mental de las personas.

En ese sentido se tiene que el común denominador de las zonas suburbanas, tienen una situación social difícil por los efectos negativos que tienen sobre la salud, la educación y calidad de vida, individual y social.

El indicador de la pobreza da a conocer adolescentes explotados quienes se resignan al bajo salario para obtener algún trabajo, son estas condiciones de vida que obligan a multiplicar sus roles y funciones en el ámbito familiar, o sea es un personaje múltiple.

##### **4.3.4.1 VIVIENDA**

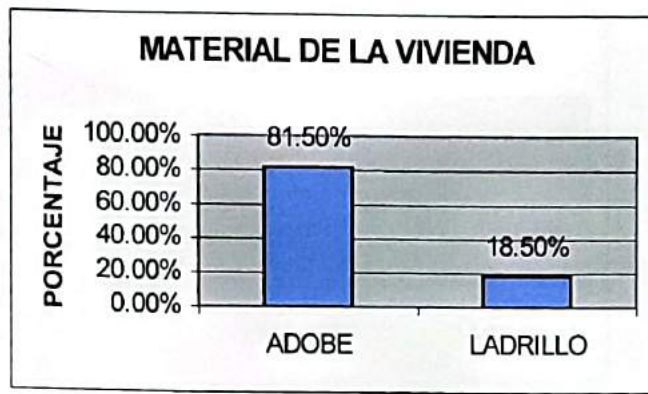
El tema de la vivienda es uno de los mas apremiantes problemas en nuestra ciudad, la calidad de vida de la población esta directamente asociada a la problemática de la vivienda, a sí mismo la calidad de la vivienda esta en estrecha relación con la educación, los recursos humanos y la productividad de la población

Se ha considerado la vivienda dado que es el hábitat de la vida familiar, en ella la familia esta protegida del medio exterior, realiza actividades fundamentales para el desarrollo humano mediante la comunicación y la interacción familiar.

La realización de estas actividades y de otras requiere de protección adecuada a las inclemencias ambientales, privaría seguridad e higiene, así mismo la calidad de la vivienda esta basado en:

**a) Materiales De Construcción**

A través de los materiales de construcción de los pisos, muros y techos podemos determinar la calidad de la vivienda.



El 81.5% de los estudiantes tiene vivienda construida con adobe, y menor al 18.5% tienen materiales contruidos por ladrillo.

Se puede observar de acuerdo a los datos expresados en gráficos que en la construcción de la vivienda predomina el adobe uno de los materiales de costo inferior y más asequible para las viviendas que carecen de recursos.

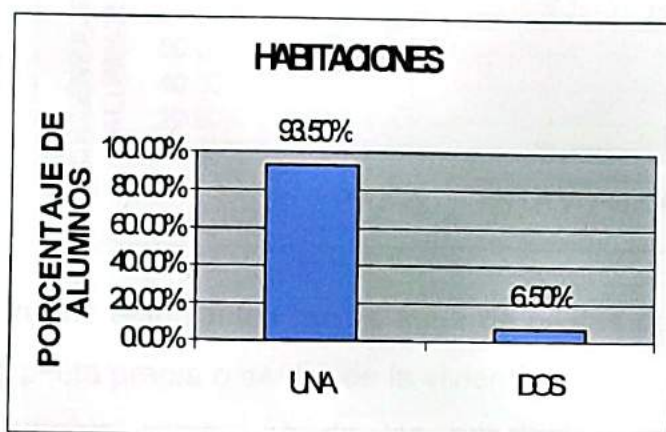
Es decir que el 81.5% de los estudiantes tienen una vivienda modesta y/o precaria y el 18.5% de los estudiantes tienen una condición de vida favorable según los datos.

La consistencia de las viviendas depende de los materiales puesto que nuestra ciudad por su fisiografía tiene un alto riesgo de inestabilidad,

siendo así que las estudiantes de la muestra viven en lugares fácilmente deslizables y están en continua preocupación no teniendo estabilidad y seguridad.

Según GEOBOL (Servicio Geológico) las zonas de villa San Antonio, Kupini, Villa Copacabana, Pampahasi, Villa Armonía y San Jorge son zonas con riesgo de deslizamiento por la inestabilidad de suelos.

#### b) Disponibilidad de dormitorios en relación a los miembros del hogar



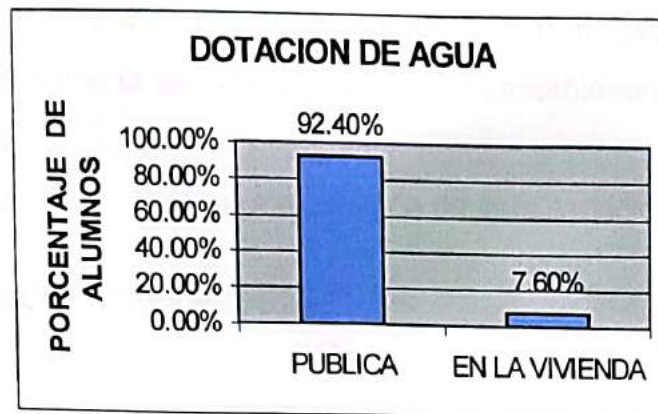
Mayor al 93.5% de los estudiantes tienen una habitación donde residen y esta es compartida por todos los miembros del hogar y un 6.5% tiene dos habitaciones para toda la familia.

Se determina el hacinamiento de la vivienda (Se identificó un promedio de 5 personas integrantes de la familia de cada uno de los estudiantes). Por lo cual se establece que el 93.5% de los estudiantes comparten un dormitorio con otros cuatro familiares, dando lugar a la incomodidad para su desenvolvimiento e independencia, puesto que los adolescentes buscan privacidad.

#### 4.3.4.2 SERVICIOS BÁSICOS

Los servicios básicos son indispensables para todas las actividades domésticas por que de ellos dependen las condiciones higiénicas de sus componentes en el hogar.

##### a) Abastecimiento y procedencia de agua

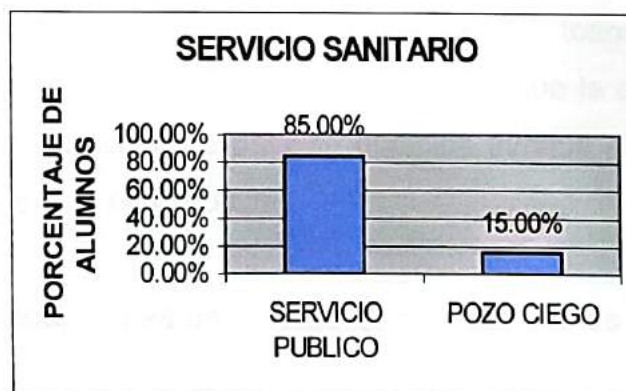


El 92.4% de los estudiantes recibe agua de piletas públicas y el restante 7.6% tiene pileta propia o dentro de la vivienda.

El agua potable como uno de los principales servicios básicos es necesario para la salud, pero existen todavía algunas zonas que no cuentan con este servicio, principalmente por la carencia de recursos económicos (Zonas Suburbanas), esto afecta en sus hábitos personales y su cotidiano vivir (salud, higiene, tiempo).

Las condiciones de vida del 92.4% de los estudiantes de la muestra son desfavorables puesto que no cuentan con el adecuado servicio de agua.

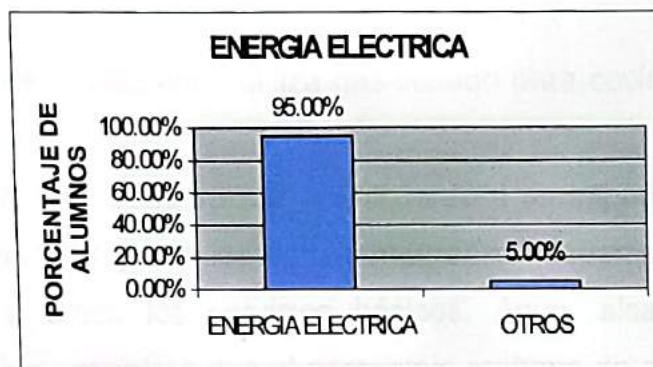
##### b) Disponibilidad y uso del servicio sanitario



El 85% de los estudiantes utiliza baños públicos y el 15% restante utiliza pozos ciegos.

Al igual que el agua este es otro servicio esencial que afecta en la salud es decir que el 85 % esta expuesto a enfermedades aumentando la incidencia de morbilidad, además debido a esto, se producen problemas psicológicos como la ansiedad y estrés. Lamentablemente también existe un problema de recursos económicos para el alcance de este servicio.

### c) Provisión de energía eléctrica



El 95% de los estudiantes tiene energía eléctrica y el 5% de los estudiantes utilizan velas y mecheros.

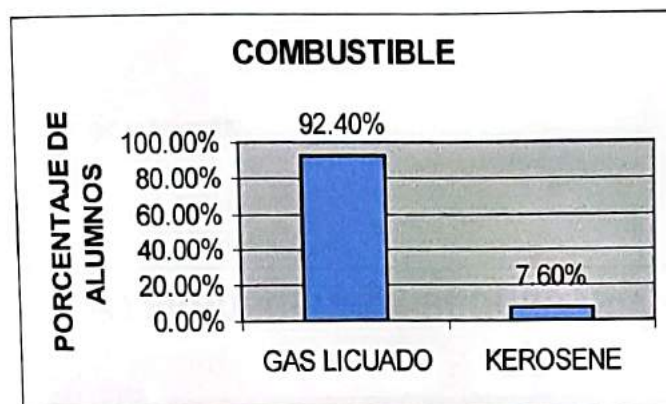
Es uno de los pocos servicios con que cuentan todos los estudiantes a diferencia del agua y el alcantarillado, puesto que la energía eléctrica es un servicio más accesible para su dotación aunque el consumo sea uno de los costos mas elevados.

La energía eléctrica es un servicio que favorece a los estudiantes en sus estudios.



## b) Combustible utilizado para cocinar

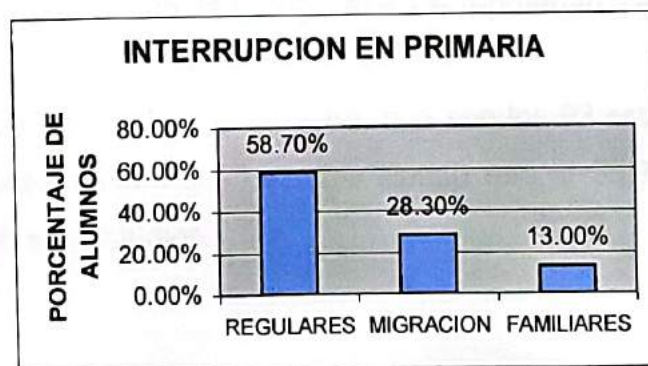
La disponibilidad del combustible es indispensable para todos los usos especialmente para la elaboración adecuada de los alimentos



El 92.4% de los alumnos utiliza gas licuado para cocinar y el 7.6% utiliza kerosene.

Realizando una ponderación de acuerdo a su importancia tenemos que un bajo porcentaje de los estudiantes aproximadamente un 15% puede acceder a todos los servicios básicos, Agua, alcantarillado, luz, gas combustible, mientras que el porcentaje restante no cuenta con todos los servicios, debido a su condición económica, incidiendo de forma socioeconómica cultural para su formación.

### 4.3.4.3 EDUCACIÓN



Cerca al 58.7% de los alumnos han asistido regularmente a la escuela, el 28.3% ha interrumpido la escuela por motivo de migración, y el 13% restante ha interrumpido sus estudios en la escuela primaria por motivos familiares.

### Interrupción en secundaria



Se entiende por interrupción al acto de cortar o suspender una acción en el Lugar o en el tiempo y este acto se produce en los estudiantes por diferentes motivos.

De acuerdo al gráfico se observa que el 30% de los alumnos interrumpe sus estudios por motivo de trabajo, el 8.7% reprobaban y el 5.4% migran.

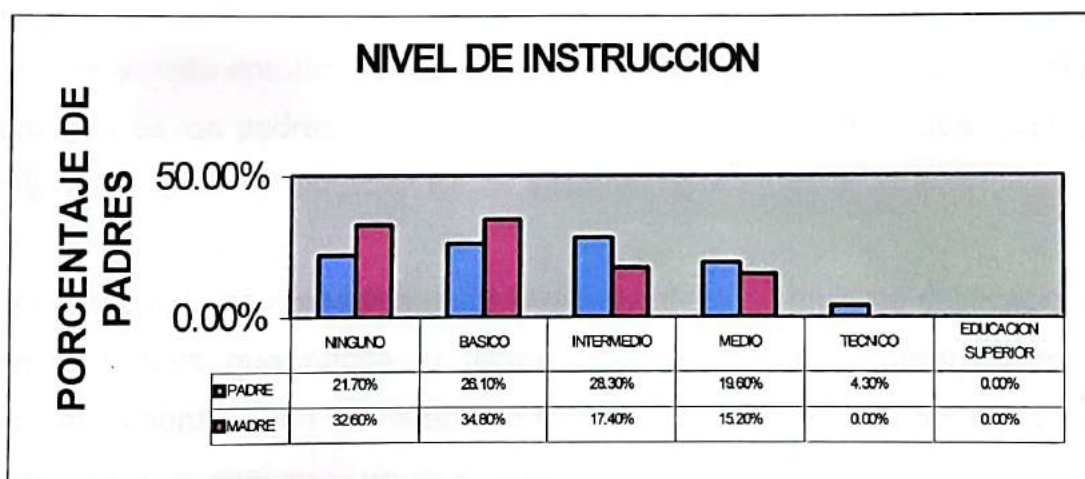
Es decir que del total de la muestra, que son los 92 estudiantes el 44.1% del 100% interrumpen sus estudios siendo que el 55.9% son los que no interrumpen sus estudios.

Los estudiantes presionados por la crisis socioeconómica de nuestro país y por no perder sus fuentes de trabajo prefieren interrumpir sus estudios, produciendo el abandono escolar. Es decir que la causa para la interrupción de sus estudios es el trabajo.

En un porcentaje menor la reprobación también se produce por motivos de trabajo y asistencia irregular durante la gestión escolar

La migración también es otra de las causas por las cuales los estudiantes interrumpen sus estudios en su lugar de origen para ir a las ciudades en busca de mejores oportunidades laborales y a estos estudiantes migrantes provenientes del área rural les afecta en su formación escolar puesto que existe un cambio de cultura, costumbres e idioma al que tratan de adecuarse y este proceso de adecuación no permite al adolescente realizar plenamente su desarrollo escolar.

### Nivel de instrucción de los padres



En el cuadro se puede observar el bajo nivel de instrucción que tiene la madre en comparación con el padre, de acuerdo a los datos obtenidos.

La Madre en el nivel ninguno (sin instrucción ) alcanza al 32.6%, en el nivel básico 34.8%, en el nivel intermedio 17.4% y en el nivel medio 15.2%.

El padre en el nivel ninguno llega a un 21.7%, en nivel básico el 26.1%, el nivel intermedio 28.3%, en el nivel medio 19.6% y por ultimo en el nivel técnico el 4.3% pero ninguno de ellos tiene una educación superior y son pocos los padres que tienen instrucción técnica.

El nivel de instrucción en los padres es uno de los factores preponderantes para el rendimiento escolar de los hijos, especialmente los padres por que ellos al estar en relación directa con el proceso del desarrollo de sus hijos son los que pueden ayudar e incentivar en el proceso de aprendizaje.

La educación de los padres dada la importancia por los conocimientos y habilidades adquiridas a partir de las generaciones es indispensable como punto de partida para los hijos.

Por que esta demostrado que la figura paterna y materna es influyente en la conducta y estudios, por que ellos son el ejemplo para sus hijos y van asimilando creencias de la escuela y de su familia.

En ese sentido entonces si las estadísticas nos demuestran el bajo nivel de estudios de los padres, por ende para los hijos es normal el abandono de estudios y la no culminación de los mismos.

Como ejemplo se menciona que los estudiantes con mejores calificaciones tienen padres que hacen el mejor seguimiento de su progreso en la escuela, mientras que los estudiantes con bajas calificaciones tienen padres que participan muy poco en su trabajo escolar.

## Asistencia Escolar



El 56% de los estudiantes tienen una asistencia regular a clases, el 24% asiste irregularmente y el 20% no asisten.

Se aprecia claramente la situación de interrupción en los estudios por parte de los alumnos debido a varios factores como el trabajo y las condiciones familiares,

### 4.3.4.4 SALUD Y SEGURIDAD SOCIAL

Salud y seguridad social, expresan necesidades que se derivan de la condición del ser humano que están a sujetas a numerosos riesgos como ser incapacidad, enfermedades, envejecimiento y muerte, estos riesgos requieren una preventiva curativa y de rehabilitación en forma adecuada y en la satisfacción de sus necesidades esta el sentido de la seguridad social.

La salud de los estudiantes se encuentra en un grado vulnerable por la dieta nutricional que ingieren.

La seguridad social de los estudiantes de acuerdo al gráfico solo están asegurados el 16% y el 84% no tienen seguro.



identificando que la mayoría de los estudiantes de tercero medio no tienen acceso al sistema de seguridad social. Esta situación se encuentra relacionada con el trabajo ya que un buen número desempeñan sus labores ocupacionales en el área informal.

Lamentablemente este problema es de gran magnitud, por que la calidad de vida esta directamente relacionado con los problemas de la salud

#### 4.3.4.5 CATEGORIA OCUPACIONAL



De acuerdo al cuadro podemos observar que el 79% de los estudiantes trabajan y el restante 3% no trabajan teniendo una diferencia bastante significativa referente a los estudiantes que trabajan de acuerdo a los datos. Así mismo, la categoría ocupacional esta distribuida en trabajo formal e

informal siendo el 79% de estudiantes con trabajo informal y el 18% con trabajo formal.

Los estudiantes trabajan porque necesitan sus ingresos para su familia, les ayuda a adquirir experiencias y administrar su dinero.

Debido a la condición del trabajo los estudiantes no comparten con la familia se convierten en sujetos de la explotación y terminan el día fatigados por las distintas actividades y el horario.

El trabajo en el proceso de aprendizaje es poco beneficioso afecta su desempeño escolar, disminuye su asistencia y su rendimiento porque debido al cansancio adquieren reducida experiencia escolar.

**La pobreza** de acuerdo a las características socioeconómicas de los estudiantes del tercer medio del Colegio Nocturno "Georges Rouma" están expresados:

De acuerdo a la calidad de vivienda que tienen materiales de costo inferior, la disponibilidad de sus habitaciones es compartida dando lugar a la incomodidad y el hacinamiento.

Sus servicios básicos como el agua no cuenta con un servicio adecuado, utilizando servicios públicos o mingitorios, el servicio de energía eléctrica es el único servicio completo con el que cuentan.

En el aspecto educativo interrumpen sus estudios por el trabajo, la reprobación y la migración.

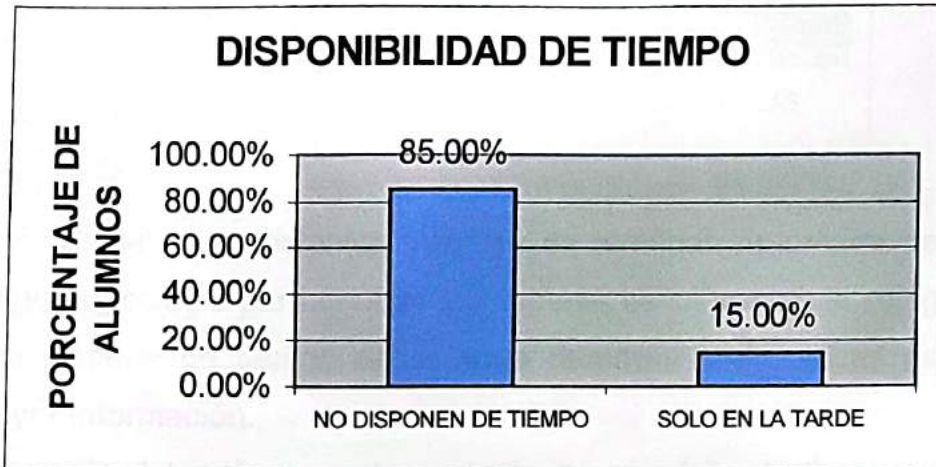
El nivel de instrucción de los padres tiene un bajo nivel de estudios.

La asistencia escolar del 44% de los estudiantes es irregular, en cuanto a su salud existe un 84 % de estudiantes que no están asegurados sujetos a numerosos riesgos.

En cuanto a la categoría ocupacional el 97 % de estudiantes trabajan y la mayoría en el campo informal.

Entre otros aspectos se tomaron en cuenta la disponibilidad de tiempo y espacios donde realizan sus deberes.

**a) Disponibilidad de Tiempo**

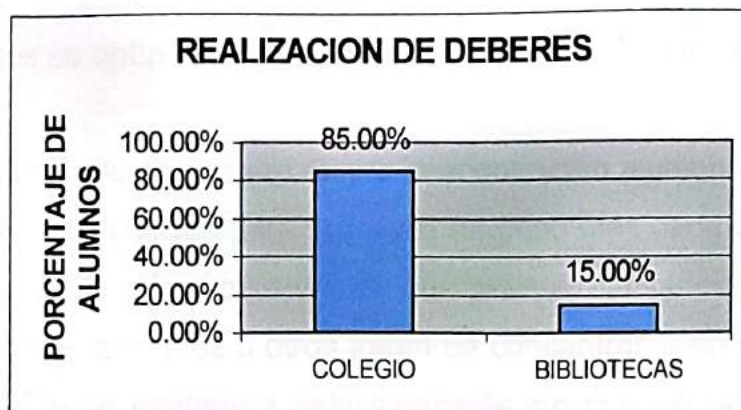


El 85% de los alumnos no disponen de tiempo para realizar trabajos prácticos, tareas escolares y u otros, por que desempeñan otras actividades en sus puestos de trabajo, un 15% de alumnos que trabaja en el área formal dispone de tiempo en la tarde a partir de 4 a 6 de la tarde debido al horario continuo vigente.

De acuerdo a los porcentajes podemos indicar que los estudiantes que asisten a establecimientos nocturnos por razones de trabajo no disponen de tiempo, pero algunas veces se quedan mas tiempo a desempeñar sus labores ocupacionales excediendo a su carga horaria de trabajo, puesto que en los trabajos no se cumple la ley general del trabajo la que indica que se debe dar tolerancia a personas que se encuentran estudiando.



## b) Espacios Donde Realizan Sus Deberes

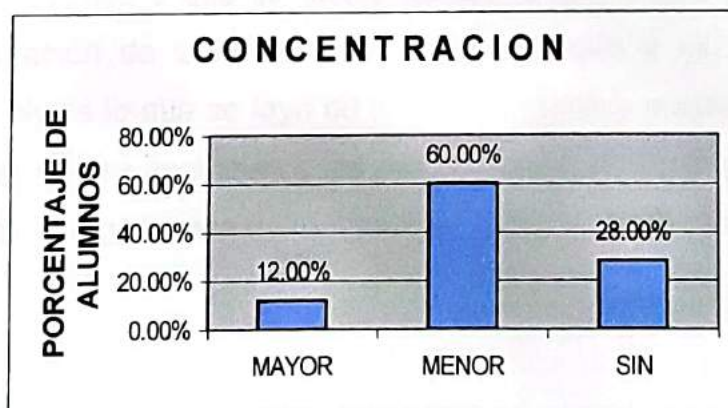


El 85% de los estudiantes después de terminar su jornada de trabajo se dirigen al colegio para realizar sus labores escolares en el colegio, un 15% que dispone de tiempo en la tarde recurren a bibliotecas para obtener mayor información.

Se puede determinar que los estudiantes por falta de tiempo realizan sus trabajos en el establecimiento, para lo cual sería muy interesante la funcionalidad de una biblioteca en el establecimiento para fortalecer su aprendizaje y sería oportuno que esta funcione en horario nocturno, puesto que en la noche las bibliotecas se cierran razón también por la cual los estudiantes se limitan a no aprender más de los que se da en las clases y a copiar trabajos de las personas que pueden asistir a las bibliotecas.

## 4.4 APRENDIZAJE

### a) Concentración



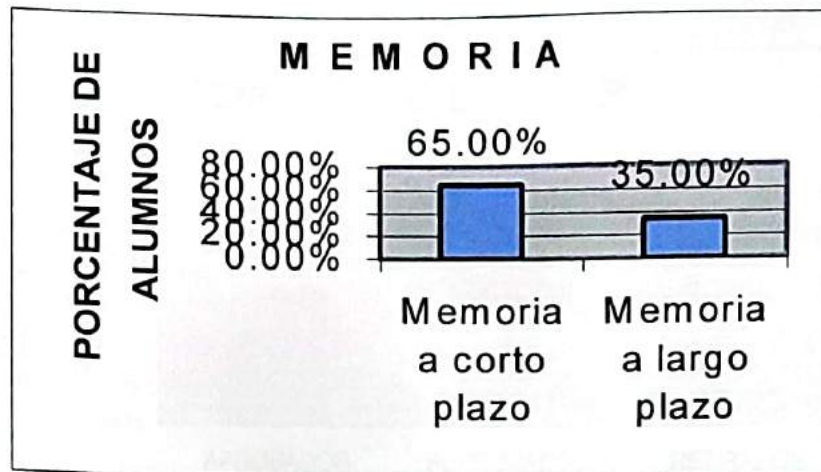
En base a técnicas de ejercicios de concentración aplicada a los estudiantes se obtuvo los siguientes resultados reflejados en el cuadro.

El 12% de los alumnos tiene mayor concentración alumnos que ponen todo el empeño y dedicación para aprender un poco mas cada día, el 60% tiene menor concentración son alumnos que pese al cansancio por el trabajo y los problemas familiares u otros tratan de concentrarse en sus estudios y el restante 20% se encuentra definitivamente sin concentración, por el poco empeño que demuestran, la ansiedad demostrada por terminar rápido las clases y distracción con los demás compañeros, estos también influyen en el 60% de los alumnos con menor concentración haciendo elevado el porcentaje de menor concentración.

#### **b) Memoria**

**Memoria a largo plazo**, son todos los conocimientos de cualquier tipo que tiene el individuo, precisa de muchos procesos para consolidar los recuerdos, incluidos también el olvido, el aprendizaje es mucho mas significativo si se retiene y se aprende bien así la información es mas duradera.

**Memoria a corto plazo**, esta memoria repite inmediatamente algo que acaban de decirnos o que se acaba de leer o que acaba de ocurrir, esta limita la duración de la información en la memoria y es breve, en este sistema se olvida lo que se leyó en la primera parte y puede tener la forma de imágenes que se asemejan a las percepciones, es decir que la información es frágil y se la debe mantener activada para retenerla.



De acuerdo al siguiente cuadro podemos observar; del 100 % del total de la muestra se tiene que el 65% de los alumnos tiene memoria a corto plazo y el restante 35% tiene memoria a largo plazo.

Los estudiantes de memoria a corto plazo son una gran mayoría y además de necesitar de mayor tiempo para resolver sus exámenes.

Son estudiantes que constantemente hay que hacerles recuerdo de lo ya aprendido para que conserven por mas tiempo en su memoria.

Los estudiantes de memoria a largo plazo son pocos y son alumnos que constantemente recuerdan lo ya aprendido de estos alumnos es seguro que todos ellos aprueban de curso, porque la información que retienen en su memoria es más duradera.

c) Rendimiento Escolar



MATERIA	PROMEDIO DE APROBADOS	MATERIA	REPROBADOS
MATEMATICAS	40	MATEMATICAS	10
LITERATURA	42	LITERATURA	2
FILOSOFIA	40	FILOSOFIA	2
FISICA	42	FISICA	3
QUIMICA	38	QUIMICA	8

De acuerdo a las estadísticas del establecimiento sobre el abandono escolar y su relación con los porcentajes de aprobados y reprobados tenemos que de los 92 estudiantes que representan el 100% de la muestra se tiene que el 57% aprobaron el año escolar, 27% reprobaron el año y 16% hicieron abandono escolar.

Tomando en cuenta los promedios de aprobación en las materias instrumentales Matemática, Literatura, Filosofía, Física y Química no alcanza la nota de "Buena", el promedio general es regular con la nota de 42.

En cuanto a la relación de los estudiantes reprobados de acuerdo con el cuadro estadístico se puede observar que las materias con mayor número de reprobados son las materias de Matemática 10 y Química 8, siguiendo en menor escala Física 3, Literatura y Filosofía 2

Es decir que al final de gestión 1999 de los 92 estudiantes, después de hacer el análisis estadístico de los datos y ver el desarrollo de los estudiantes se concluye que la mayoría que asistió regularmente a clases aprobó el año escolar los que reprobaron y abandonaron fueron por causas de asistencia irregular debido a su desempeño laboral,

#### **4.5- SINTESIS DE LOS DATOS OBTENIDOS**

Son los resultados del análisis de datos que resumen los descubrimientos encontrados en la investigación, para con ellos dar conclusiones y recomendaciones pertinentes al estudio

##### **4.5.1 NECESIDADES BASICAS INSATISFECHAS**

La carencia de vivienda hace que las familias se ubiquen en zonas alejadas sin importarles la falta de servicios básicos esto se traduce en la difícil situación por la que atraviesan los estudiantes al tener su residencia en zonas alejadas del centro educativo.

La crisis socioeconómica impacta las familias por que las carencias de necesidades básicas y alimentarias causan deterioro y tensiones por las condiciones de vida a las que están sujetos, descuidan su educación e incrementan su bajo rendimiento y abandono escolar.

#### **4.5.2 INTERRUPCIONES ESCOLARES.**

Los adolescentes han realizado un proceso normal en la escuela primaria con excepción del 28.3% que ha interrumpido sus estudios por causas de migración y familiares y el 13% por problemas familiares.

En el nivel secundario la situación es diferente por que de un 100% de adolescentes el 44.1% interrumpen sus estudios y su asistencia es irregular por causas de trabajo, donde se identifica como la crisis económica por la que atraviesan las familias de bajos recursos se ven afectados en su proceso de aprendizaje..

Un elevado número de alumnos tiene menor concentración debido a que asisten a clases muy cansados y mal alimentados, producto del esfuerzo que realizan durante todo el día.

#### **4.5.3 FACTORES PSICOSOCIALES QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES**

Los factores que intervienen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del tercero medio del Colegio Nocturno "Georges Rouma" son de carácter externo y están manifestados en:

##### **4.5.3.1 NIVEL DE INSTRUCCION DE LOS PADRES**

El nivel de instrucción que tiene el padre alcanza hasta el nivel técnico a un 4,30% y la madre no alcanza el nivel técnico, así mismo existe analfabetismo en ambos, pero con mayor incidencia en la madre con un 32.6% y el padre en un 21.7%, estos son datos significativos y coinciden con las tasas de instrucción y escolaridad con el mapa de pobreza del

Departamento de La Paz de fuente UDAPSO.

Esta situación de los padres incidirá negativamente en la formación de sus hijos debido al poco o ningún apoyo que puedan dar a sus hijos, en vista que el ambiente intelectual de los padres y el grado de atención que dan a sus hijos afectan su aprendizaje, especialmente en los adolescentes altera su conducta cuando no se relacionan bien con los padres.

#### **4.5.3.2 ASISTENCIA ESCOLAR**

La asistencia de alumnos de acuerdo a las estadísticas es de 57% tienen una asistencia regular 27% asistencia irregular y 16 % de los alumnos no asiste. Se puede observar de acuerdo a los datos que más del 50% de los alumnos asisten regularmente y el restante porcentaje tiene una asistencia irregular o no asisten a clases.

#### **4.5.3.3 SALUD Y SEGURIDAD SOCIAL**

Considerando la categoría ocupacional de los adolescentes solo el 16% están asegurados y pueden asistir a centros de salud, el restante 84% no tiene ningún tipo de asistencia médica existiendo un grado de vulnerabilidad en cuanto al cuidado de su salud, sin tomar en cuenta los accidentes o enfermedades que surgen en el momento imprevisto, afectando su calidad de vida.

#### **4.5.3.4 CATEGORIA OCUPACIONAL**

Expresada en el trabajo informal y formal de los cuales el 79% de la muestra de estudio desempeñan un trabajo informal, debido a la poca oferta y demanda de empleos, el 18% tiene trabajo formal, y el 3% no trabajan. El trabajo formal esta expresado en empleados de oficina como

mensajeros, porteros y el trabajo informal esta expresado en diferentes ramas como artesanos, comerciantes, jornaleros, albañiles, mecánicos lustrabotas y otros.

Esta categoría es un factor determinante que incide sobre la asistencia regular a clases.

#### **4.5.3.5 FACTOR PSICOLOGICO**

Uno de los factores motivacionales incidentes en este proceso es la autoestima donde el 21.74% de los estudiantes tienen un autoestima alta, el 22.83% de los estudiantes tienen un autoestima mediana y el 55.43% de los estudiantes tienen una autoestima baja que proviene de sus hogares.

La falta de comunicación es también una causa desmotivadora en los estudiantes para cambiar sus conductas en cuanto a rendimiento escolar.

Los factores afectivos producen alteraciones emocionales en la parte de la atención y memoria causándoles un temor para poder realizar ciertas actividades, puesto que andan temerosos al fracaso.

#### **4.5.3.6 CONTEXTO EDUCATIVO**

El contexto educativo que rodea al estudiante en cuanto al desempeño escolar esta limitada a la carga horaria de que disponen los docentes, en el desarrollo de los contenidos que es de treinta y cinco minutos y esta presionado por el cumplimiento en el desarrollo de su programa limitando su accionar a los docentes para realizar una orientación adecuada.

La metodología del docente esta sujeta al dictado y a trabajos prácticos y el estudiante es un simple receptor de conocimientos.



Los programas vigentes en educación secundaria tienen el divorcio entre la realidad y las necesidades de los estudiantes, no hay relación en sus contenidos son repetitivos y no actualizados.

Otro de los factores que intervienen en este proceso es la falta de interacción y comunicación con los docentes, para poder fortalecer el procesamiento de actitudes y valores que se desarrollan a través de la interacción con los miembros del entorno que los rodea mediante las actividades curriculares y cocurriculares, para que el proceso educativo sea de formación integral.

También podemos agregar que no solo influyen los factores psicosociales en el proceso de aprendizaje de los estudiantes sino también aquellos factores del proceso educativo.

Para tener evidencias sobre la influencia de los factores sociales en el proceso de aprendizaje de los estudiantes se aplicó un cuestionario a treinta docentes del Colegio Nocturno "Georges Rouma".

Mediante la aplicación de la Escala de Likert, para medir actitudes referentes a los factores sociales como principales causantes de los problemas de aprendizaje en la población estudiantil objeto del presente estudio, del cual se obtuvo la conclusión de que la mayoría de los docentes están muy de acuerdo que la pobreza es uno de los factores sociales que va a producir el bajo rendimiento y el abandono escolar en los estudiantes de tercero medio

Finalmente podemos indicar que las estadísticas reflejan un grado de confiabilidad de acuerdo a la investigación, puesto que los datos han sido obtenidos de fuentes primarias.

## 4.6 CONCLUSIONES

En este capítulo damos a conocer los diferentes elementos encontrados en relación con el tema de investigación.

Las diferentes concepciones teóricas que sustentan el proceso de aprendizaje nos hace comprender la importancia que tienen los factores psicosociales en el desarrollo integral del educando permitiendo identificar ciertos factores que inciden en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del tercero medio del Colegio Nocturno "Georges Rouma" como lo demuestra los resultados de la presente investigación.

Los factores psicosociales que influyen en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de Tercero medio del Colegio Nocturno "Georges Rouma" están expresados en los factores psicológicos, socioeconómicos, y educativos.

En el factor psicológico la falta de motivación en sus hogares como en sus centros de trabajo hace que tengan una baja autoestima, a este factor se suma la falta de comunicación produciendo cambios de conducta en su desempeño escolar.

La cultura en el campo educativo esta relacionada con el idioma y la práctica de ciertas actividades referentes a las tradiciones y costumbres expresadas en las actividades cocurriculares, esta participación es un indicador de la adaptación y desempeño del alumno porque da a conocer el interés por realizar ciertas actividades que van a fortalecer su desarrollo.

Las diferencias socioculturales (idioma y costumbres) de los estudiantes también inciden en el proceso de aprendizaje por que tratan de disfrazar la condición social a la que pertenecen.

La falta de comprensión lingüística es otro de los factores negativos en el proceso de comunicación debido al poco dominio del castellano por el que atraviesan algunos estudiantes debido a la migración campo ciudad.

Las bajas condiciones socioeconómicas expresadas en la pobreza por las que atraviesan las familias de los estudiantes hace que estos asuman roles de responsabilidad y para mejorar el ingreso económico desempeñan ocupaciones con bajas expectativas salariales y en horarios poco recomendables que terminan con la fatiga este efecto se ve tanto en el trabajo formal como en el informal.

La falta de fuentes de trabajo hace que los estudiantes prefieran abandonar la escuela y no su fuente de trabajo, siendo esta la causa para que se produzca el abandono escolar.

Para los estudiantes es importante contar con un ingreso económico, por mínimo que sea este (sueldo por debajo del salario mínimo vital) por que de alguna manera satisface sus necesidades apremiantes a su edad, cuidar de su apariencia es imprescindible (estar a la moda en vestimenta, cabello y otros adornos en su persona) por que forma parte de su realización personal.

Los trabajos en la actualidad no son definitivos por esta razón las empresas no aseguran a sus trabajadores y en esta situación se encuentran la mayoría de los estudiantes que por falta de recursos y falta de seguro descuidan su salud.

Por ultimo en referencia al trabajo diremos que el esfuerzo físico realizado durante el día, les produce cansancio, fatiga e incluso se quedan dormidos ocasionando un bajo interés y la poca atención en clases, situación expresada posteriormente en el bajo rendimiento escolar.

En relación al interés que muestran los padres por el desempeño de sus hijos en el colegio es negativa, ellos no les brindan ningún apoyo escolar porque desconocen los procesos escolares de los mismos, además el bajo nivel económico de los padres les impide brindarles cierto apoyo material, la falta de convivencia con los hijos en familias disgregadas, esta situación será también causa para la falta de comunicación entre padres e hijos ocasionando el bajo rendimiento escolar

En cuanto al aprendizaje de los estudiantes por las pocas expectativas que existen en el área rural, los jóvenes que migran del campo a la ciudad en busca de mejores condiciones de vida se incorporan a establecimientos fiscales nocturnos y no así a colegios diurnos, por temor al rechazo del que son objeto en dichos colegios, aprovechando además la jornada diurna para realizar otras actividades.

Los datos estadísticos de acuerdo a la matriculación existen más varones que mujeres, pero sin embargo las mujeres son las que concluyen la gestión escolar, en cuanto al aprendizaje de los estudiantes los varones son los que tienen más problemas en relación con su aprendizaje porque asumen ciertos roles de responsabilidad dentro de su familia y su fuente de trabajo.

De acuerdo con los cuadros estadísticos sobre el rendimiento y abandono escolar podemos verificar que evidentemente los estudiantes del tercero medio del Colegio Nocturno "Georges Rouma" que aprobaron 57% tienen

un bajo rendimiento académico al verificar que el promedio final en las materias instrumentales de estudiantes que asisten regularmente no superan la nota de regular y el restante 43 % reprueban y abandonan debido a una asistencia irregular por causas de problemas socioeconómicos que van a incidir en su comportamiento escolar.

Con la fundamentación teórica sobre los factores psicosociales y el aprendizaje hemos elaborado una serie de secuencias que nos guiaron para alcanzar nuestros objetivos y mediante ellos poder sustentar y confirmar la Hipótesis de que: "LOS FACTORES PSICOSOCIALES INFLUYEN EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ADOLESCENTES DE TERCERO MEDIO DEL COLEGIO NOCTURNO "GEORGES ROUMA." Como conclusión final.

#### **4.7 RECOMENDACIONES**

En una época caracterizada por grandes conflictos sociales se sugiere que las políticas nacionales deberían promover el desarrollo en servicios de salud y educación, mediante programas que fortalezcan estos servicios esenciales para superar la calidad de vida incluyendo el alfabetismo y la mortalidad para la población que atraviesa difíciles circunstancias económicas ya que el desarrollo de un país esta en sus recursos humanos.

Se sugiere que en los procesos de aprendizaje es importante tomar en cuenta ciertas políticas y derechos que tiene la niñez y la adolescencia, que establecen propósitos para defender y proteger los derechos de nuestros niños y adolescentes, en relación al respeto de su integridad física, psíquica, moral, educación y protección al trabajo, que no se cumplen puesto que continua la explotación laboral, con una baja remuneración económica lo que conlleva al descuido de su salud atentando contra su bienestar físico y moral, puesto que si realizan reclamos referentes a estos

temas inmediatamente son despedidos de su fuente laboral, por tanto están obligados a soportar ciertas imposiciones empresariales en desmedro de su educación y salud.

Si bien la Ley General del trabajo en sus artículos 28,29 y 30 referente al "Contrato de Aprendizaje" reglamenta obligaciones referentes a la educación, los artículos 64, 115 y 116 hacen referencia a la pensión social y asistencia médica estas reglamentaciones son desconocidas por los estudiantes, se recomienda que los docentes de Estudios Sociales deberían profundizar estas temáticas.

Uno de los factores que no se pudo estudiar en la presente investigación y que tiene estrecha relación con la pobreza fue la Nutrición aspecto que debería ser tomado en cuenta para futuras investigaciones sobre el desarrollo integral del adolescente.

Se recomienda que la interacción y trabajo de conjunto de la comunidad educativa debe ser compartida con los padres para que cambien de actitudes hacia sus hijos y puedan proporcionar a los estudiantes apoyo moral, valores, autoestima, confianza y cuidado.

En el aspecto educativo juega un papel muy importante el cambio de actitudes de los maestros frente a estos problemas por que coadyuvan la labor educativa en el aprovechamiento o preferencia de los estudiantes por ciertas materias afines a su desempeño laboral, para fortalecer este aspecto se sugiere actualizar constantemente al maestro mediante seminarios y cursos que fortalezcan su capacidad de comprensión.

Se debe trabajar sobre el cambio de actitudes y comportamientos de los estudiantes en un ambiente de respeto hacia sus potencialidades para posibilitar su proceso de aprendizaje.

Uno de los elementos negativos para la presente investigación fue el tiempo debido a la carga horaria que tienen los establecimientos nocturnos, 35 minutos que impidieron realizar un seguimiento minucioso en el desempeño académico de los estudiantes.

Urge la necesidad de innovar la Currícula del nivel secundario y se sugiere que se tome en cuenta estos factores psicosociales que influyen en el proceso de aprendizaje y que están inmersos en nuestra realidad cotidiana para posibilitar una mejor formación y capacitación de nuestros estudiantes

Todos los aspectos señalados anteriormente considero que son aproximaciones reales y que en cada dimensión debería realizarse un estudio con más profundidad para demostrar que los factores psicosociales siempre van a incidir en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

## BIBLIOGRAFIA

AVEPANE

1985 **Retardo Mental** Caracas

Bismarck Pinto Tapia,

1998 **Neuropsicología de los problemas del Aprendizaje Escolar** Editorial  
Punto Cero La Paz Bolivia

1995 **Mapa de Pobreza** Ministerio de Desarrollo Humano

Barral Zegarra Rolando

1994 **Modelos Pedagógicos y Deserción Escolar.** Ediciones Hisbol srl.,  
La Paz Bolivia

Buitrago Bertha

1990 **El Proceso de Enseñanza y Aprendizaje.** Editorial USTA. Bogota  
Colombia

Barriga Frida,

1998 **Estrategias Para un Aprendizaje Significativo.** Ediciones Mc Graw  
Hill Mexico

Buendia Leonor et al

**Métodos de Investigación en Psicopedagogía.** Ediciones Mc Graw  
Hill España

Capella Riera Jorge et al.

1995 **Aprendizaje Significativo desde las Inteligencias Múltiples**  
Ediciones Escuela Viva desarrollo y aprendizaje. Lima Perú Dialogo

Fernández Evaristo



1991. **Psicopedagogía de la adolescencia.** Ediciones Narcea  
Madrid, España.
- Grace J. Graig  
1997 **Desarrollo Psicológico.** Editorial Prentice Hall Hispanoamérica  
Mexico.
- Hernandez Sampieri Roberto,  
1991 **Metodología de la Investigación.** Editores McGraw-Hill México
- Horst Nickel  
1978 **Psicología del Desarrollo de la infancia y la Adolescencia.**  
Editorial Herder. Barcelona España
- Hoffman  
1995 **Psicología del Desarrollo Hoy.** McGraw-Hill España
- Jhon a. R. Wilson et al.  
**Fundamentos psicológicos del Aprendizaje y de la enseñanza**  
Ediciones Anaya. Madrid España.
- J. Grisez **Métodos de la Psicología social.** Ediciones Morata, Madrid  
España
- Kosulin  
1994 **La Psicología de Vigostki.** Editorial Alianza, Madrid España
- Maher Charles, Zins Joseph  
  
1989 **Intervención psicopedagógica en los centros educativos.**  
Ediciones NARCEA Madrid España.
- Merani Alberto  
1976 **Diccionario de Psicología.** Editorial Grijalbo México  
Ministerio de Hacienda

2001 **Dialogo Nacional 2000. Estrategia Boliviana de reducción de la pobreza.** Editorial Edobol La Paz Bolivia.

Olortegui Miranda Felipe

1998 **Psicología del Desarrollo.** Editorial San Marcos Lima Perú

Ontoria Et. Al.

1997 **Mapas conceptuales. Una técnica para aprender.**

Ediciones NARCEA. Madrid España

Papalia Diane

1998 **Psicología**

Royer Allan

1995 **Psicología del Aprendizaje.** Editorial LIMUSA México

Smirnov A, Leontiev A. Et. Al

1965 **Psicología.** Editorial Grijalbo. México.

Watson Robert, Clay Henry

1991 **Psicología del niño y del Adolescente.** Editorial LIMUSA

México

Woolfolk Anita **Psicología educativa**

1996 **Psicología educativa.** Ediciones Prentice Hall Hispanoamérica

México 1996

# A N E X O S

# **A N E X O 1**

## OTROS ESTUDIOS SOBRE DESARROLLO DE ADOLESCENCIA

La frecuencia con que es elegido uno de los progenitores como ideal al que se aspira ideal de padres disminuye con la edad según el país europeo. Lo mismo cabe decir respecto de la actitud positiva ante la vida de familia (valores familiares). La distribución de preferencias, por países viene expuesta en la siguiente tabla.

PAIS	IDEAL DE PADRES	VALORES FAMILIARES
Bélgica	5.7	12.0
Alemania	10.6	18.3
Francia	3.1	11.6
Italia	5.6	9.6
Holanda	3.7	4.2
Portugal	9.0	11.5
España	3.4	5.2

De acuerdo con los resultados los muchachos alemanes fueron los que con mayor frecuencia, eligieron, como modelos, a sus propios padres. Les siguen, inmediatamente después los de Portugal, los demás países arrojan cifras mas bajas. Fueron también los alemanes quienes más destacaron los valores familiares. Queda justificado el pensar que en estos resultados, se proyectan distintas actitudes y corrientes de tradición

Otro análisis sobre la elección de un paradigma del sexo contrario, por parte de las muchachas, se advirtieron marcadas diferencias, entre los países germánicos y los latinos. En Alemania, Holanda y Flamenco de Bélgica, el 30% de las muchachas se inclinaron por un ideal masculino; en los demás países, tan solo el 105; en España, únicamente el 7%. Ello refleja, probablemente, la distinta formación de los roles específicos del sexo y la consiguiente separación de chicos y chicas características de los

pueblos latinos especialmente de España.

Hay otras investigaciones respecto de las actitudes y formas de comportamiento de los adolescentes, en los Estados Unidos y naciones de habla alemana donde confirman influencias culturales y sociales específicas( Tuma y Livson,1960,; Lute 1969; Colf y Hall 1969). Además de la dependencia del desarrollo, respecto de los factores correspondientes a unas formas sociales distintas cabe, demostrar claras influencias del estrato social, en diferentes zonas, pero también dentro de la misma esfera cultural. Esto es válido para el sentimiento de independencia, respecto de los padres y para la postura que se toma de , ante las normas y valores de la generación de los mayores (Toma y Livson, 1960 Trautner 1972).

La cuestión relativa a si el desarrollo de la pubertad procede en diversos sectores, con crisis y conflictos se ha creído, durante mucho tiempo que eran características de este período, se ve influida, en gran medida por los factores socioeconómicos, así como por las modalidades de formación escolar vinculadas a dichos factores( Lutte 1969; Tursky 1972; Gaudart y Schulz 1971; Degenhart, 1971; Trautner 1972). Fuera de eso la actitud y el estilo educativo de los padres desempeñan un papel decisivo al respecto (Landis,1954; Flacks 1967; Trautner, 1972; Rosenmayer y Kreutz, 1972).

Dado que, entre el estrato social y el estilo educativo de los padres existe una patente conexión, cabe admitir que ambos factores afectan al desarrollo de la pubertad, en el sentido de una acción recíproca de segundo grado. Según la índole de la reacción al estado de desarrollo físico por ejemplo, a una maduración biológica acelerada pueden tener te, por parte del adolescente distintas respuestas vivenciales o del comportamiento, que debido a un juicio superficial, pueden atribuirse a modificaciones somáticas.

Papalia (1998) Cita a varios autores que han realizado estudios sobre el desarrollo de la adolescencia y sus comportamientos.

G. Stanley Hall vio la adolescencia como un tiempo de tormenta y estrés,

marcado por emociones contradictorias y turbulentas.

De acuerdo con Sigmund Freud, antes que los adolescentes entren en la etapa genital, la etapa de la sexualidad madura adulta, deben vencer sus sentimientos sexuales no resueltos hacia sus padres. Este proceso puede producir hostilidad temporal

Anna Freud amplió el trabajo de Sigmund Freud sobre mecanismos de defensa. Dos de los que encontró particularmente importantes durante la adolescencia son la intelectualización y el ascetismo.

Margaret Mead concluyó sobre estudios de culturas en el Pacífico Sur que mucho del estrés de la adolescencia en las sociedades occidentales puede ser el resultado de influencias culturales.

La quinta crisis psicosocial de Erik Erikson es el conflicto entre identidad y confusión de identidad.

La virtud que surge de la crisis de identidad es la fidelidad.

La tarea más importante durante la adolescencia es la búsqueda de identidad.

La investigación de James Marcia, basada en la teoría de Erikson, examinó la presencia o ausencia de crisis y compromiso en la formación de identidad de una persona. Sobre la base de estos factores Marcia identificó cuatro categorías de formación de identidad: logro de identidad, sometimiento a las tradiciones familiares en cuestionamiento, difusión y moratoria.

Marcia, Gilligan y otros investigadores han encontrado diferencias en las formas en las cuales hombres y mujeres adquieren identidad. Las relaciones íntimas parecen ser más importantes para las mujeres; el logro, para los hombres

---

Papalia Diane "Psicología personalidad y desarrollo social de la adolescencia" pag. 403.

# **A N E X O 2**

## **CUESTIONARIOS**



## MEDICION DE ACTITUDES DE LOS DOCENTES

Preguntas	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de Acuerdo, ni en Desacuerdo	En Desacuerdo	Muy en Desacuerdo
1. Los factores sociales son causantes de las dificultades de aprendizaje en los estudiantes	20	8	3	2	
2. La pobreza es uno de los factores sociales que produce bajo rendimiento escolar	21	8	4		
3. Los factores sociales hacen que los estudiantes cambien de trabajo produciendo el abandono escolar	19	7	7	2	
4. Factores sociales hacen que los estudiantes no dispongan de tiempo para trabajos escolares	20	5	2	6	
5. Los factores sociales deberían ser tomados en cuenta para renovar el curriculum de educación secundaria	19	8	3	3	
6. El Estado debe tomar en cuenta los factores sociales para superar la crisis educativa	20	10	3		
7. Para superar factores sociales negativos, debemos aplicar nuevas metodologías de aprendizaje	19	8	4	2	
8. Factores sociales hacen que los padres no superen su analfabetismo, restando apoyo escolar a sus hijos	20	6	3	4	

# CUESTIONARIO PARA DOCENTES SOBRE ACTITUDES HACIA FACTORES SOCIALES

## Instrucciones

Las afirmaciones que Ud. va a leer, son opiniones referentes a los factores sociales y su influencia en el campo educativo, unas están de acuerdo y otras en desacuerdo.

Que tan de acuerdo está UD. con cada una de estas opiniones? Marque con una x la casilla pertinente.

1. Los factores sociales son causantes de las dificultades de aprendizaje en los estudiantes

- a) Muy de Acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Muy en desacuerdo


2. La pobreza es uno de los factores sociales que produce bajo rendimiento escolar

- a) Muy de Acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Muy en desacuerdo


3. Los factores sociales hacen que los estudiantes cambien de trabajo produciendo el abandono escolar

- a) Muy de Acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Muy en desacuerdo


4. Los factores sociales deberían ser tomados en cuenta para renovar el curriculum de educación secundaria

- a) Muy de Acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo


- d) En desacuerdo
- e) Muy en desacuerdo

—

4. El Estado debe tomar en cuenta los factores sociales para superar la crisis educativa

- a) Muy de Acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Muy en desacuerdo


5. Para superar factores sociales negativos, debemos aplicar nuevas metodologías de aprendizaje

- a) Muy de Acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Muy en desacuerdo


6. Factores sociales hacen que los padres no superen su analfabetismo, restando apoyo escolar a sus hijos

- a) Muy de Acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Muy en desacuerdo


# CUESTIONARIO PARA ALUMNOS

## DATOS PERSONALES

Nombre

Edad

Curso

Zona de Residencia

Instruccion

Lee atentamente cada una de las preguntas y marca con una X el espacio de la respuesta que creas conveniente.

## CUESTIONARIO

### I VIVIENDA

1.- Tu vivienda es:

- |              |                          |                         |                          |
|--------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------|
| a) Propia    | <input type="checkbox"/> | c) Contrato Anticretico | <input type="checkbox"/> |
| b) Alquilada | <input type="checkbox"/> | d) Contrato Mixto       | <input type="checkbox"/> |

2.- El material de tu vivienda es de:

- |             |                          |           |                          |          |                          |
|-------------|--------------------------|-----------|--------------------------|----------|--------------------------|
| a) Adobe    | <input type="checkbox"/> | c) Piedra | <input type="checkbox"/> | e) otros | <input type="checkbox"/> |
| b) Ladrillo | <input type="checkbox"/> | d) Madera | <input type="checkbox"/> |          |                          |

3.- Su piso es de:

- |            |                          |             |                          |          |                          |
|------------|--------------------------|-------------|--------------------------|----------|--------------------------|
| a) Madera  | <input type="checkbox"/> | c) Tierra   | <input type="checkbox"/> | e) otros | <input type="checkbox"/> |
| b) Cemento | <input type="checkbox"/> | d) Ladrillo | <input type="checkbox"/> |          |                          |

4.- de cuantas habitaciones dispone:

- |        |                          |           |                          |
|--------|--------------------------|-----------|--------------------------|
| a) Uno | <input type="checkbox"/> | c) Tres   | <input type="checkbox"/> |
| b) Dos | <input type="checkbox"/> | d) Varias | <input type="checkbox"/> |

5.- Que clase de combustible utiliza para cocinar:

- |                |                          |                 |                          |          |                          |
|----------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|----------|--------------------------|
| a) Gas Licuado | <input type="checkbox"/> | c) Kerosenne    | <input type="checkbox"/> | e) otros | <input type="checkbox"/> |
| b) Leña        | <input type="checkbox"/> | d) Electricidad | <input type="checkbox"/> |          |                          |

### II SERVICIOS BASICOS

6.- La zona donde vive cuenta con servicios basicos:

- |       |                          |       |                          |
|-------|--------------------------|-------|--------------------------|
| a) SI | <input type="checkbox"/> | b) NO | <input type="checkbox"/> |
|-------|--------------------------|-------|--------------------------|

7.- El abastecimiento de agua esta:

- a) Fuera de la vivienda  c) Es de Rio, Lago  e) otros   
b) Es publica  d) Pozo

8.- SERVICIO SANITARIO

Inodoro, Letrina, Water o Excusado

9.- El uso del sanitario es:

- a) Compartido  b) Privado

10.- El desague se realiza en:

- a) Alcantarillado publico  c) Pozo Ciego   
b) Camara Septica

11.- Tiene Energia Electrica:

- a) SI  b) NO

### III SALUD Y SEGURIDAD SOCIAL

1.- Consumes leche o sus derivados

- a) SI  b) NO

2 - Tu almuerzo esta formado por carnes, legumbres, cereales, tuberculos y frutas

- a) SI  b) NO

3.- tu desayuno esta formado por:

- a) Tee con Pan  c) Leche con Pan   
b) Cafe con Pan  d) otros

4.- Consumes Pollo:

- a) Siempre  c) Algunas Veces   
b) Nunca  d) Una vez a la semana

5.- Consumes Pescado:

- a) Nunca  c) Algunas veces   
b) Siempre  d) Una vez a la semana

6.- Cenas en la noche.

- a) SI  b) NO

7 - Como reempizas tu cena, con

- a) Tee con pan  c) Refrescos   
b) Sandwichs  d) Nada

#### SEGURIDAD SOCIAL

1.- Estas asegurado:

- a) SI  b) NO

2.- En caso de enfermedad que clase de atencion medica recibes:

- a) Caja de Seguros  f) medicina Tradicional   
b) Clinica Particular  g) Curandero   
c) Medico Particular  h) Automedicacion   
d) Cruz Roja  i) Ninguno   
e) Hospital General

3.- Realizas tu revision medica:

- a) Semanalmente  c) Anualmente  e) No la realizas   
b) Mensualmente  d) De vez en cuando

#### IV TRABAJO

1.- Trabajas:

- a) SI  b) NO

2.- Tu trabajo es:

- a) Formal  b) Informal

3 - Que horario de trabajo tienes:

- a) Tiempo Completo  c) Horario Continuo  e) Independiente   
b) Medio Teimpo  d) Nocturno

4.- Si no trabajas que actividad realizas:

- a) Practicas Deporte  c) Te diviertes   
b) Estudias otras materias  d) Otros

#### IV EDUCACION

1 - Tus cursos de primaria fueron regulares

- a) SI                       b) NO

2 - Si no fueron regulares porque causa o motivo interrumpiste tus cursos:

- a) Salud                       c) Economicos                       e) Migracion   
b) Familiares                       d) Trabajo                       f) Otros

3 - Tus cursos en secundaria fueron interrumpidos

- a) SI                       b) NO

4 - Cuales fueron las causas para la interrupcion de tus estudios:

- a) Trabajo                       c) Tiempo                       e) Reprobacion de Curso   
b) Migracion                       d) Cambio de Estado                       f) Otros

#### V ANALFABETISMO

1 - Sabes Leer y Escribir.

- a) SI                       b) NO

2 - Cursos vencidos de los padres:

- | MADRE            |                          | PADRE            |                          |
|------------------|--------------------------|------------------|--------------------------|
| a) Primaria      | <input type="checkbox"/> | a) Primaria      | <input type="checkbox"/> |
| b) Secundaria    | <input type="checkbox"/> | b) Secundaria    | <input type="checkbox"/> |
| c) Tecnico Medio | <input type="checkbox"/> | c) Tecnico Medio | <input type="checkbox"/> |
| d) Superior      | <input type="checkbox"/> | d) Superior      | <input type="checkbox"/> |

#### VI RENDIMIENTO ESCOLAR

1 - La reprobacion en las materias se deben a:

- a) Poca atencion a las explicaciones
- b) No presentacion de trabajos
- c) Escasa explicacion por parte de los maestros
- d) Evaluacion dificil
- e) Otras





6.- Las relaciones con tus compañeros y maestros son:

MAESTROS

COMPAÑEROS

a) Buenas

a) Buenas

b) Malas

b) Malas

c) Regulares

c) Regulares

7.- Las relaciones con tus compañeros de trabajo son:

a) Buenas

b) Malas

c) Regulares

8.- Que actividades te gusta realizar en el Colegio:

a) Culturales

c) Sociales

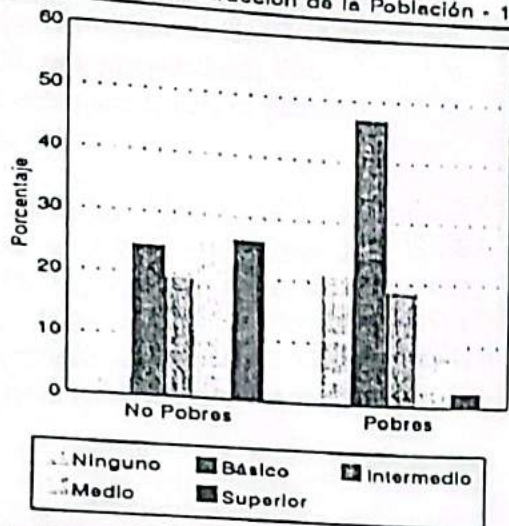
b) Deportivas

d) Otros

**A N E X O 3**  
**INDICADORES DE POBREZA**

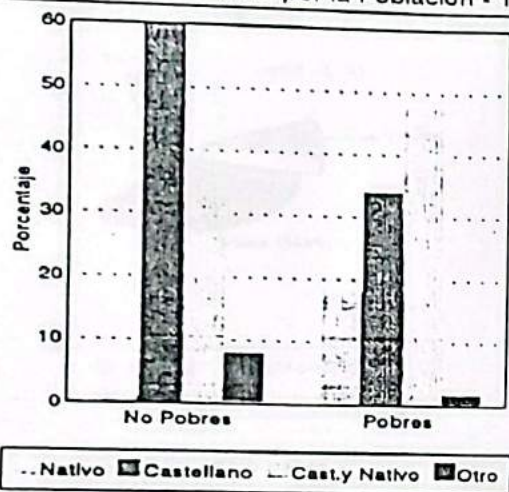
con la diferencia de que hay una mayor diversificación de puestos de trabajo entre la población modernamente pobre.

Gráfico 6  
BOLIVIA: Nivel de Instrucción de la Población - 1992



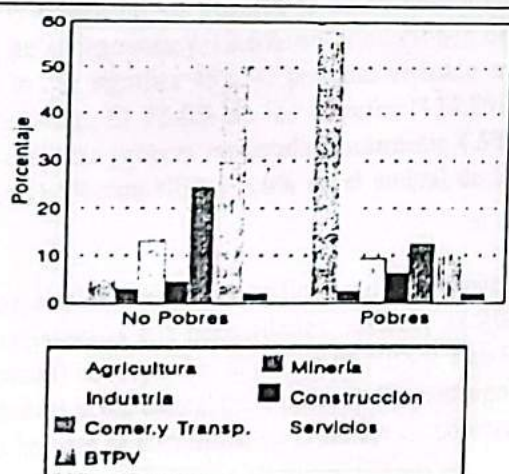
Fuente: Elaboración propia

Gráfico 7  
BOLIVIA: Idioma Hablado por la Población - 1992



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 8  
BOLIVIA: Población Ocupada por Rama de Actividad - 1992



Fuente: Elaboración propia  
Nota: Incluye BTPV = Población que busca trabajo por primera vez.

d) En el grupo del umbral de pobreza, la población en edad escolar que no asiste a un centro formal de enseñanza es el 12.1%. El 30.0% de la población de seis y más años de edad tiene algún nivel de instrucción básica, 28.5% alguno del ciclo medio, 23.1% de intermedio y 13.9% ha vencido algún nivel de educación superior. El 58.4% de la población habla sólo castellano y 37.6% utiliza habitualmente el español y un idioma nativo.

La tasa de actividad es del 41.3%; en el área rural es mayor, 50.6% de la PET efectivamente proporciona la fuerza de trabajo en la actividad económica del país. Entre la población en edad de trabajar que se encuentra inactiva, la mayor proporción corresponde a los estudiantes (38.3%). Las ramas de actividad en las que se inserta la población situada en el umbral de pobreza son los servicios (36.5%), comercio y transportes (28.3%); en el área rural, servicios (36.8%) y agricultura (33.3%).<sup>24</sup>

e) Entre las personas con necesidades básicas satisfechas (NBS) se observa que, al igual que en el umbral de la pobreza, el 12.1% de la población escolar no asiste a un centro educativo. Sin embargo, los niveles de instrucción son más elevados, 36.3% de la población de seis y más años tienen algún nivel de educación superior y 25.7% alguno del ciclo medio; en las zonas rurales, 28.7% tiene algún grado universitario, técnico u otro, 25.0% ha aprobado algún curso del ciclo básico y 24.0% alguno de medio. La mayor parte de las personas habla castellano además de otro idioma, 61.2% conoce sólo el español, 27.2% habla castellano y nativo, y 11.3% habla también otro idioma.

La tasa de participación global es mayor que la correspondiente a la población en el umbral de la pobreza y similar a los que se encuentran en pobreza moderada (46.6%); en el área rural, esta proporción es aún más elevada (56.5%). La PET inactiva está constituida preponderantemente por estudiantes (34.7%).

Finalmente, las ramas de actividad que concentran la mayor parte de la población con NBS son los servicios

24 Es importante señalar que de aquí en adelante (incluido el capítulo II) no se presenta las ocupaciones principales, puesto que la clasificación de las categorías ocupacionales fueron pensadas en términos de detectar las ocupaciones típicas de los pobres. En ese sentido, se debe manejar con cuidado la información laboral correspondiente a los grupos no pobres que figuran en los cuadros de la parte III.

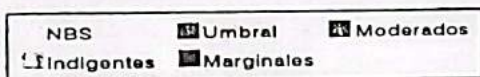
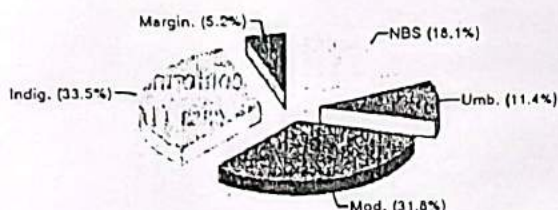
### ratificación Social y Características Socio- ómicas de la Población

El departamento de La Paz, el índice de intensidad de la pobreza de cada hogar permite establecer que el 38.7% de los hogares viven en la extrema pobreza (33.5% en condiciones de indigencia y 5.2% en la marginalidad). Esto significa que existen 637.254 personas que cubren, en promedio, 30% de mínimos niveles de vida.

Por otro lado, 31.8% de los hogares paceños presentan una pobreza moderada que afecta a 541.722 individuos, 18.1% de las familias (289.773 personas) satisfacen sus necesidades básicas por encima de los requerimientos mínimos (NBS) y 4.5% (194.510 personas) se encuentran en el umbral de la pobreza ubicándose en los niveles mínimos aceptables.

Gráfico 5

LA PAZ: Hogares Particulares por Estratos - 1992



Fuente: Elaboración propia  
Nota: NBS - Necesidades Básicas Satisfechas

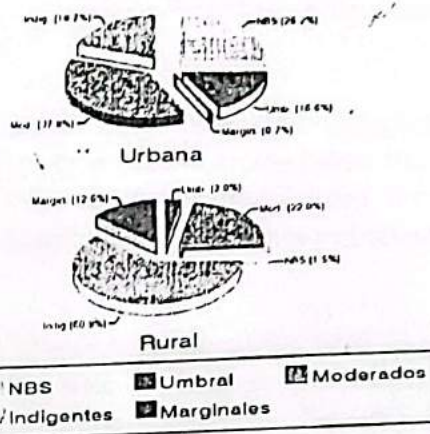
En el área rural, la intensidad de pobreza es realmente preocupante, el 61.0% de los hogares se desenvuelven en condiciones de indigencia y 12.6% en condiciones de marginalidad, lo que significa 451.347 personas viviendo en la extrema pobreza. El 22.0% de los hogares (124.898 individuos) tienen una pobreza moderada y solamente 4.5% no son pobres (1.5% con NBS y 3.0% en el umbral de la pobreza).

En el área urbana, existe una parte significativa de los hogares que tienen satisfechas sus necesidades básicas, 28.2% (284.357 personas) corresponden al estrato de NBS y 16.6% (181.074 personas) al del umbral de la pobreza. Sin embargo, 37.8% de los hogares se encuentran en el estrato de pobreza

moderada con una población de 416.824 personas. Los hogares en extrema pobreza representan el 17.4% y una población de 185.907 personas.

Gráfico 6

LA PAZ: Hogares Particulares por Estratos, según Area - 1992



Fuente: Elaboración propia  
Nota: NBS - Necesidades Básicas Satisfechas

En la ciudad de El Alto, existe una mayor proporción de hogares en el estrato de pobreza moderada (45.7%) que en la ciudad de La Paz (32.7%); sin embargo, en la ciudad altiplánica existen 42.958 personas menos afectadas por esta situación que la ciudad capital. Al mismo tiempo, La Paz presenta solamente un 11.7% de hogares en extrema pobreza, mientras El Alto tiene una proporción superior al doble (26.3%).

Gráfico 7

LA PAZ: Hogares Particulares por Estratos, según Ciudades Principales - 1992



Fuente: Elaboración propia  
Nota: NBS - Necesidades Básicas Satisfechas

Las características más importantes observadas entre los grupos pobres y no pobres son las siguientes:

Se fortalecerá la capacidad de gestión de los municipios rurales más deprimidos mediante el apoyo de asistencia profesional en la elaboración de estudios de preinversión e inversión de proyectos de vivienda social. Para mejorar la eficiencia de gestión de los municipios, se simplificarán los procedimientos operativos y administrativos. Se llevará a cabo convenios interinstitucionales entre las prefecturas y los municipios para que, de manera coordinada, se mejore la calidad de los planes, programas y proyectos habitacionales.

Con el objeto de mejorar las condiciones de acceso a vivienda social, se implementarán medidas tendientes a mejorar el funcionamiento del mercado inmobiliario a través del saneamiento jurídico de los terrenos urbanos y rurales, la incorporación de lotes al mercado urbano con fines habitacionales, la reformulación de las normas sobre urbanismo, derechos reales, catastro, inquilinato, expropiaciones y el derecho preferente de compra de terrenos por parte de las municipalidades.

Otras medidas que contribuirán al logro de los objetivos planteados comprenden la implementación de programas de autoconstrucción de viviendas de interés social. A fin de canalizar recursos para la vivienda en el área rural, se establecerán incentivos para la incorporación de Instituciones Privadas de Desarrollo Social (IPDSs) al sistema financiero nacional ya que estas entidades cuentan con tecnologías financieras adecuadas a estratos poblacionales de bajos ingresos.

**Matriz 5.8**  
**Matriz de Acciones y Políticas Prioritarias**  
**Mejorar las Condiciones de Habitabilidad: Saneamiento Básico y Vivienda**

ACCIÓN ESTRATÉGICA	PLAN DE ACCIÓN	INSTRUMENTO NORMATIVO	INSTITUCIÓN RESPONSABLE
Dotar y mejorar la infraestructura y fortalecer la institucionalidad del sector de saneamiento básico.	Construcción de sistemas de agua potable y alcantarillado sanitario en áreas periurbanas y rurales.	Aprobación de los Reglamentos de la Ley No. 2066 Modificatoria de Servicios de Agua Potable y Alcantarillado Sanitario. Elaboración del Plan Decenal de Saneamiento Básico.	MVSB (gestión), Municipios (ejecución), Congreso Nacional (normatividad).
	Construcción de plantas de tratamiento de aguas servidas y desechos sólidos.	Aprobación de la Ley de Residuos Sólidos y de los Reglamentos de Alcantarillado Pluvial.	MVSB (gestión), Municipios (ejecución), Congreso Nacional (normatividad).
	Desarrollo de programas de asistencia técnica a pequeños municipios para estudios de factibilidad de pre inversión e inversión.	-----	MVSB (gestión-coordinación), DUF (financiamiento y supervisión).
	Desarrollo de un programa de fortalecimiento institucional del MVSB / Programa de capacitación de recursos humanos.	-----	MVSB PRI Vicepresidencia
Incrementar y mejorar la infraestructura habitacional y fortalecer la institucionalidad del sector vivienda.	Construcción y mejoramiento de viviendas sociales en municipios rurales.	Reglamentos operativos de los programas de Subsidio Directo a Vivienda y de Mejoramiento de Viviendas en Zonas Endémicas. Reglamento operativo de los Centros Integrales de Productividad Social (CINPROS).	MVSB GM Prefecturas
	Institucionalización del MVSB, modernización del sistema de Registro de Derechos Reales y Catastro Urbano y Capacitación de recursos humanos.	Aprobación de Ley Vivienda, Ley Urbanismo, Ley Uso de Suelos Urbanos.	Congreso Nacional a cargo de normatividad y de la institucionalización.
	Diseño de nueva normativa sobre derechos reales, catastro, inquilinato, expropiaciones, Ley de Derecho Preferente de Compra por parte de los Municipios.	Actualización de normas sobre derechos reales y catastro.	Congreso Nacional / INRA.

----- Acción que no requiere instrumento normativo o ya cuenta con normatividad

### C. Aumentar la Seguridad y Protección de los Pobres

El Diálogo Nacional identificó factores de riesgo que muchas veces reducen los ingresos familiares. Destacó la inseguridad en el empleo, la escasez de agua y la falta de definición de derechos de propiedad

La economía boliviana ha sufrido varios choques externos como en 1992, 1998 y 1999 que han desacelerado la economía e impactaron los niveles de empleo e ingresos de los pobres elevando sus niveles de riesgo. Algunos sectores de la economía han sufrido una contracción que afectó particularmente a pequeños productores, artesanos y trabajadores independientes en sectores de comercio, transportes y servicios.

En muchas regiones, los desastres naturales de los últimos años ocasionaron el deterioro y destrucción de la infraestructura vial, afectaron a los pequeños agricultores destruyendo la producción y los activos y, en algunos casos, determinaron la migración temporal.

La introducción de este componente ha destacado la necesidad de propiciar mecanismos de acción para dar protección social y coadyuvar a los hogares a manejar los riesgos individuales y sociales. Si bien la generalización de programas de protección es poco probable por la elevada extensión de la pobreza y el alto costo de sostener programas clásicos de protección deben considerarse, instrumentos de política que coadyuven a reducir y manejar el riesgo a los grupos vulnerables.

Al interior de componente se definen cuatro líneas de acción: (i) programas de protección social orientados a grupos vulnerables, (ii) atención integral a la niñez, (iii) programas de prevención de riesgos, atención de desastres y situaciones de emergencia y (iv) seguridad jurídica en la tenencia de activos a través del saneamiento de tierras rurales y de la propiedad urbana y la definición de un marco normativo e institucional para el acceso y el aprovechamiento de los recursos naturales.

#### *i) Ampliar los Programas de Protección Social*

Bolivia cuenta con instituciones de protección a la población, particularmente a la niñez a través de programas de prevención de salud, el Seguro de Vejez, normas contra la violencia intra familiar y otras acciones que favorecen a poblaciones vulnerables. En este grupo de acciones también se encuentran los sistemas de seguros de salud a través de las cajas y el sistema de pensiones que benefician a la población contribuyente en relación de dependencia que no necesariamente están en situación de pobreza.

Otros programas de protección que transfieren recursos e incrementan las capacidades están focalizados hacia grupos específicos de la población como ancianos y ancianas, niñas, niños y adolescentes. La EBRP establece la necesidad de mantener estos programas especialmente en poblaciones que presentan una elevada magnitud de pobreza.

#### *a) Adulto mayor*

Sin haberse constituido en un sistema de protección focalizado, las transferencias monetarias a la población de adultos mayores protege a segmentos importantes de población vulnerable. El Bolivida es una transferencia monetaria financiada con recursos provenientes de la capitalización de empresas públicas, está normado por la Ley de Propiedad y Crédito Popular (PCP) y otorga aproximadamente \$US 60 anuales por beneficiario mayor de 65 años registrado en el Padrón Electoral. Este programa beneficia a cerca de 300.000 ancianos. En adición, la inscripción a este registro permite ampliar las posibilidades de participación y ejercicio ciudadano de la población en su conjunto y en particular de los más pobres.

**A N E X O 4**  
**DERECHOS DEL ADOLESCENTE**

a celebrar con ellas contratos colectivos de trabajo cuando lo soliciten

- *Conc. Arts. 17 a 20 del D. Reglamentario de la L.G.T.*
- \* **Normas del contrato colectivo:** El D.S. 5051 de 1º de octubre de 1958 establece las normas para el contrato colectivo de trabajo.
- \* **Causas de conclusión del contrato colectivo:** La Ley de 13 de diciembre de 1956 en su artículo 13 establece las causales para la conclusión del contrato colectivo de trabajo.

### **CAPÍTULO III DEL CONTRATO DE APRENDIZAJE**

**ARTÍCULO 28º** El contrato de aprendizaje es aquel en virtud del cual el patrono se obliga a enseñar prácticamente, por sí o por otro un oficio o industria, utilizando el trabajo del que aprende con o sin retribución, y por tiempo fijo que no podrá exceder de dos años. Se comprende el aprendizaje de comercio y de las faenas que utilicen motores mecánicos.

- *Menor de edad: Para el caso del menor de edad éste se halla regido por el Código del Niño, Niña y Adolescente (Ley N° 2026 de 27 de octubre de 1999) y Reforma Educativa (Ley N° 1565 de 7 de julio de 1994).*

**ARTÍCULO 29º** El contrato de aprendizaje se celebrará por escrito. En él sólo se presume la mutua prestación de servicios; la remuneración y demás modalidades del contrato se estipularán expresamente.

**ARTÍCULO 30º** El patrono estará obligado a conceder al aprendiz las horas necesarias para su concurrencia a la escuela. En caso de accidente o enfermedad del aprendiz,



**5. Derecho a la educación,  
a la cultura y al esparcimiento**

*La educación como derecho debe permitir el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, desarrollar las capacidades para ejercer su ciudadanía y una calificación para*



*desempeñarse en el mundo del trabajo. Se debe garantizar que todos los niños tengan igualdad de condiciones para asistir y permanecer en la escuela. Tienen derecho a ser respetados por los profesores y otros educadores. Los estudiantes pueden no estar de acuerdo con los criterios de evaluación escolar y reclamar a instancias superiores del sistema de educación.*

*Como estudiantes tienen derecho a organizarse, a optar por becas de estudio y de asistir a la escuela más cercana al lugar donde viven. Los padres y estudiantes tienen derecho a la información y a participar en las propuestas educativas.*

*El Estado debe asegurar la educación escolar primaria de manera obligatoria y gratuita, incluyendo programas complementarios de material didáctico, transporte, alimentación y asistencia médica. La educación secundaria debe ser progresivamente obligatoria y debe posibilitar el acceso a la educación superior. Para los niños más pequeños se deben crear y mantener guarderías y centros preescolares. Es obligatorio para los padres o tutores inscribir a sus hijos a la escuela.*

*Cuando un niño, niña o adolescente falta mucho a la escuela y/o repite muchas veces un mismo curso o existe maltrato o violencia fuera de la escuela que afecte a los alumnos, los responsables de la escuela deben comunicar a los padres de familia o responsables, a la Junta Escolar o*

a la Defensoría de la Niñez y Adolescencia. La escuela y en general todo proceso educativo debe respetar las diferencias culturales, étnicas, lingüísticas, de género y de aprendizaje.

También los niños tienen derecho a descansar, jugar y a las actividades recreativas y creativas adecuadas a su edad. Los municipios deben estimular y facilitar los programas culturales y de recreación. Las organizaciones que realicen actividades con niños, niñas y adolescentes deben desarrollar programas recreativos.

#### 6. Derecho a la protección en el trabajo

Se define como niño, niña y adolescente trabajador a los que realizan actividades económicas como dependientes o por cuenta propia y perciben un



salario o generan un ingreso económico, a los que desempeñan actividades para la satisfacción de necesidades básicas que permitan la sobrevivencia individual y de su familia aunque no exista remuneración económica en los casos de trabajo familiar o comunitario.

El Estado protege de la explotación laboral y de los trabajos peligrosos para su salud y educación, prohibiendo el trabajo infantil hasta los catorce años de edad y protegiéndolo hasta los dieciocho.

Los adolescentes no pueden trabajar en actividades peligrosas e insalubres: cargando objetos pesados, fuera de la capacidad física del niño o con máquinas como grúas, cargadores eléctricos o mecánicos. No pueden trabajar en el interior de una mina, canteras, dentro de cuevas o socavones o como maquinistas, fogoneros o fumigando con

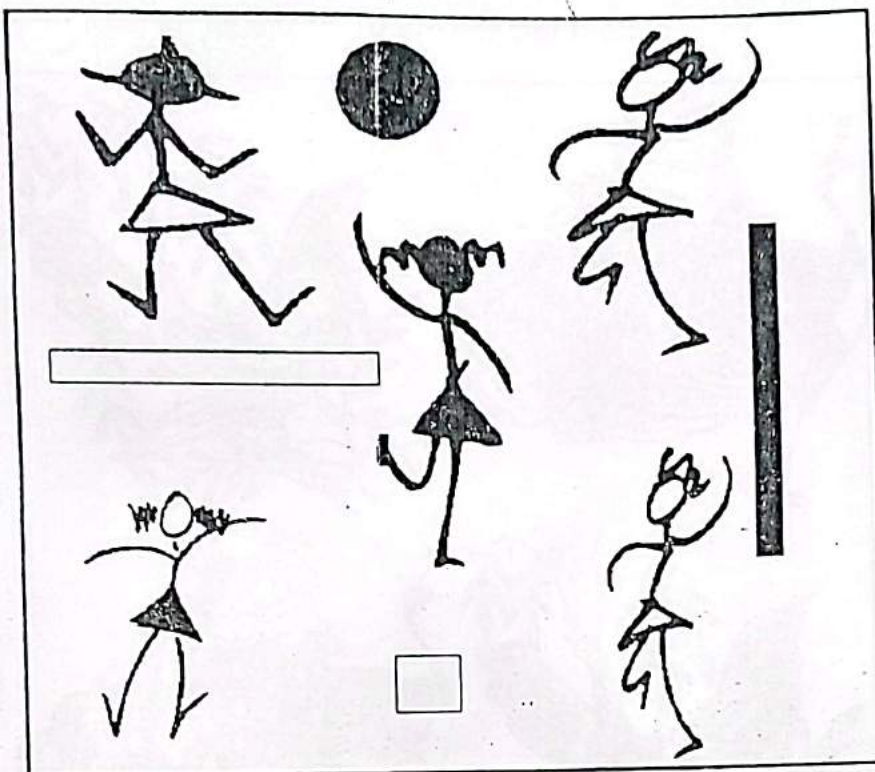
## EJERCICIOS DE LA MEMORIA

14

## MEMORIA VISUAL

## EJERCICIO DE ATENCIÓN VISUAL

Observe con mucha atención el cuadro con las escenas que le presentamos a continuación. Cuando crea que lo tiene en su memoria, tápelo con un papel...



Tache lo que no sea cierto; al terminar compare con el dibujo. Si tiene muchos fallos, realice ejercicios de este tipo:

Todas las figuras son niñas: La niña de la falda negra y la cabeza blanca es la más pequeña de todas; la niña de la cabeza negra y la falda blanca tiene debajo un rectángulo negro; la niña de la cabeza blanca y la falda blanca está en el centro del cuadro, el punto negro es menor que el cuadrado blanco; hay dos niñas de falda blanca y cabeza blanca iguales; una de las niñas de la falda blanca y la cabeza blanca es más grande y la otra más pequeña; el rectángulo horizontal es negro y el vertical es blanco; hay tres faldas blancas y una negra; hay tres faldas negras y dos blancas; el punto negro está encima de la niña de la cabeza negra y la falda negra; todas las niñas tienen el mismo pelo, ninguna de las niñas tiene el mismo tipo de pelo. Hay solamente una niña con una falda que no es un rectángulo.

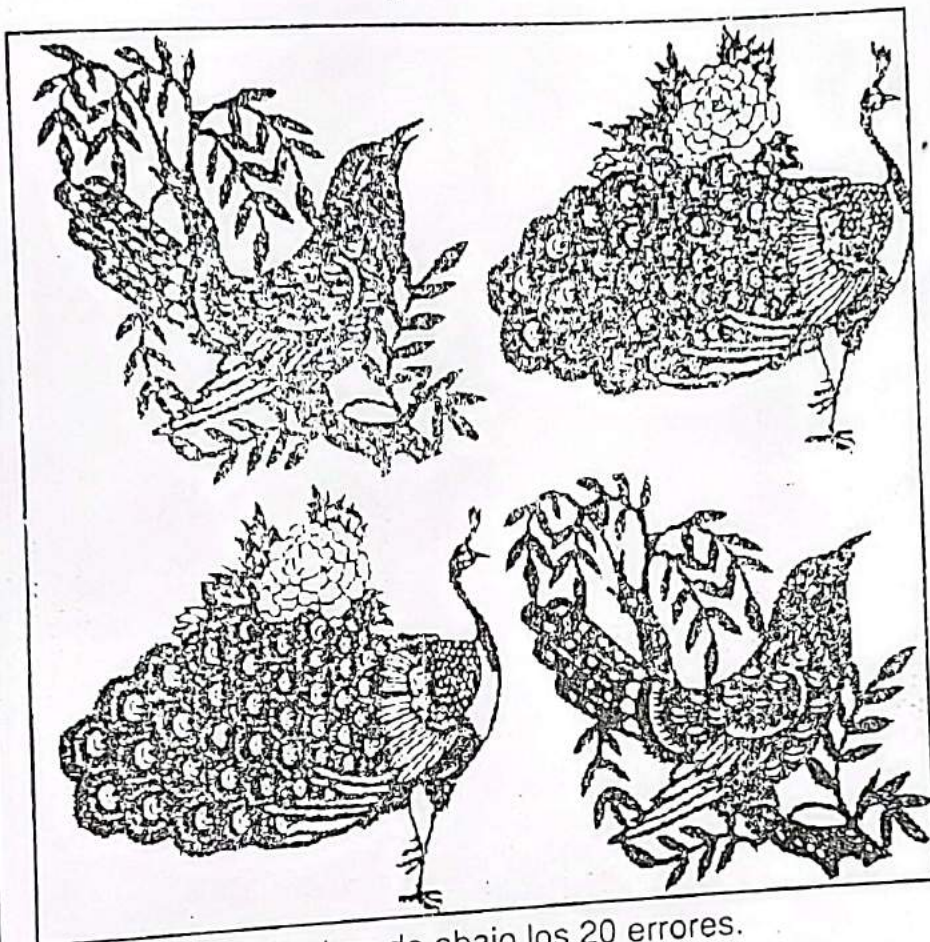
## EJERCICIOS DE LA MEMORIA

25

### MEMORIA VISUAL

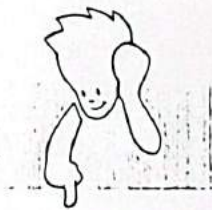
#### EJERCICIO DE ATENCIÓN VISUAL

Observe con mucha atención el cuadro con las escenas que le presentamos a continuación. Los cuadros de abajo presentan una serie de carencias con respecto a los cuadros de arriba, en total se localizan 10 errores por motivo.



Tache en los cuadros de abajo los 20 errores.

Este típico juego que vemos en muchas revistas de pasatiempos es una excelente gimnasia de observación, para mantener la atención de detalles. Es éste un ejercicio de mayor excelencia si usted logra, pero solamente recordando las imágenes, o sea, tapándolas. Es éste un ejercicio de memoria visual muy dificultoso...

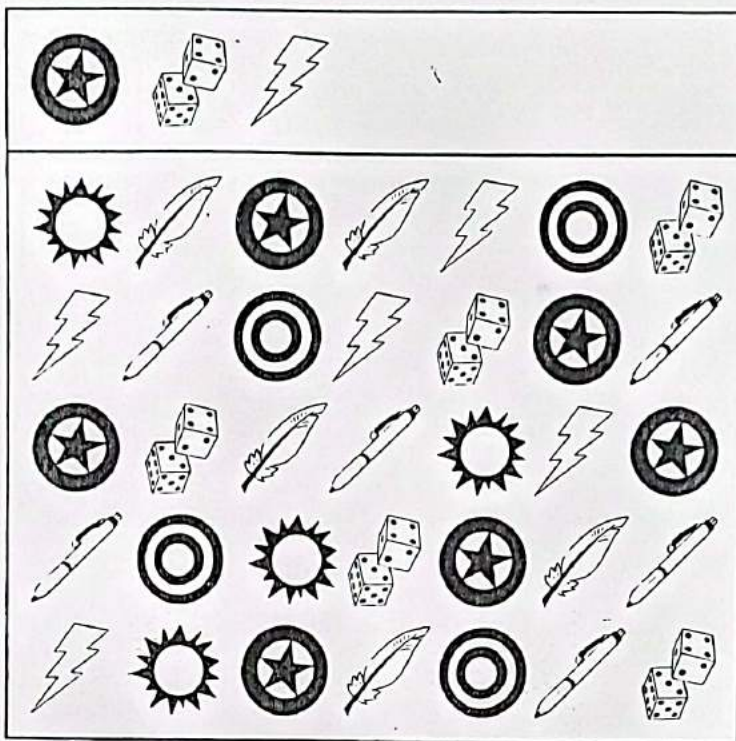


## Ejercicios de atención y memoria

Te proponemos dos ejercicios relacionados con algunos de los puntos que hemos estudiado en este capítulo.




### Ejercicio de atención

Localiza los tres dibujos que te damos en el cuadro que sigue en el menor tiempo posible.



### Ejercicio de memoria

Trata de memorizar en un minuto los dibujos, los números y las palabras que te damos a continuación. En tu cuaderno de ejercicios trata de escribir lo que recuerdes sin consultar esta página.

	Telescopio		Mesa	1992
Pelícano	1969			1492