

T-794

Aprobado con distinción. 6-NOV-2001

CS. ED. 157

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN


Lic. Emilio Oros M.
Autor. y jefe de Carrera C.E.




Lic. Juan E. Barrios Duchon.
Presidente Tribunal.


Lic. Marco Fernández Matos
Tribunal lector

TÉCNICAS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL “COLEGIO ADVENTISTA MIRAFLORES”

Docente Guía de Tesis : Lic. Emilio Oros Méndez
Postulante a Licenciatura : Univ. Pablo Apaza Alvarez

LA PAZ – BOLIVIA
Noviembre - 2001



DEDICATORIA

*A los componentes de mi familia:
Candelaria Alvarez, Naho, Caleb,
Mery y Danai, que fueron
inspiración para seguir adelante.*

*A la memoria de mi querido padre
Manuel Apaza que surco el camino
en mi, en las Ciencias de la
Educación*

AGRADECIMIENTO

Un especial agradecimiento a mi docente y tutor de tesis, Lic. Emilio Oros M., por su orientación y apoyo incondicional, para la cristalización de la presente investigación.

A los docentes de la Carrera Ciencias de la Educación que son parte de mi formación profesional, en especial a aquellos que me apoyaron con su comentario y orientación pertinente, Lic. Juan E. García, Dra. Lilian Goytia, Lic. Marcos Fernández M., Lic. Rolando Barral Z., Lic. Orlando Huanca, y compañeros universitarios con quienes compartí el proceso nutritivo de la formación profesional.

Al profesor Germán Vargas A. Director del Colegio Adventista Miraflores, quien me facilitó la realización de la presente investigación, con su apoyo incondicional en tiempo y materia, en la institución que dirige.

PENSAMIENTO IRLANDES

Toma tiempo para trabajar

Es el precio del éxito.

Toma tiempo para pensar es la fuente del poder.

Toma tiempo para jugar

es el secreto de la perpetua juventud.

Toma tiempo para leer

Es el fundamento de la sabiduría.

Toma tiempo para ser amigable

Es el camino de la felicidad.

Toma tiempo para soñar

es el enganchar tu carreta hacia las estrellas.

Toma tiempo para amar y ser amado,

es el privilegio de los dioses.

Toma tiempo para ver a tu alrededor

el día es muy corto para ser egoísta.

Toma tiempo para reír

es la música del alma.

Bueno, es tiempo de darse tiempo para todas las actividades necesarias, para realizar las diferentes actividades.

FIN.

PRESENTACIÓN

Presentamos esta investigación para considerar el tema de las Técnicas de Estudio y la influencia que tiene en el Rendimiento Escolar de los educandos, de 7mo. de primaria a 4to. de secundaria del Colegio Adventista Miraflores. No conociendo investigación alguna respecto al tema en alumnos de edad escolar, motivó realizar el mismo por la importancia del tema, en cuanto al aprendizaje de los educandos.

El aprendizaje expresado en la vida cotidiana, en el hábil uso de lo aprendido, en la resolución de problemas y dificultades en el transcurso de la vida, es motivo particular para esta investigación, donde se trata de determinar la influencia del uso de técnicas de estudio, el hábito de lectura y la administración del tiempo principalmente, después de pasar clases en la Unidad Educativa, para ampliar y reaprender conocimientos iniciados en el aula y verificar los resultados en el rendimiento escolar.

Es evidente que aprender es cambiar, tarea sumamente importante para el ser humano, quien no deja de aprender hasta la muerte. Sin embargo, el aprendizaje con habilidades, actitudes y herramientas eficaces de estudio pueden proporcionar aprendizajes significativos para la vida y no simplemente por una nota de aprobación, como frecuentemente se percibe en los educandos de edad escolar.

El deseo de la presente investigación es contribuir con elementos que orienten a docentes, alumnos, padres de familia y administradores involucrados en el que hacer educativo de primaria y secundaria principalmente, además llegar a los profesionales y estudiantes de las Ciencias de la Educación para tener indicadores que sirvan de referentes al tema y continuar investigando el amplio campo de la educación.

INDICE

INTRODUCCIÓN
INDICE
RESUMEN EJECUTIVO

I.- PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	1
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	2
1.1. Problema a Investigar	2
1.1.1. Planteamiento del Problema.....	6
1.1.2. Objetivos de la Investigación.....	6
1.1.2.1. Objetivo General.....	6
1.1.2.2. Objetivos Específicos.....	6
1.1.3. Preguntas de Investigación.....	7
1.1.4. Justificación.....	7
II MARCO TEÓRICO	11
2. MARCO TEORICO	12
2.1. REFORMA EDUCATIVA.....	12
2.1.1. Reformas a la Educación en Latinoamérica.	12
2.1.2. Reforma Educativa en Bolivia	15
2.2. ADMINISTRACIÓN DEL TIEMPO	23
2.2.1. Enemigos del Tiempo	29
2.2.2. Enemigos Externos e Internos	30
2.2.3. Pasos para vencer a los Enemigos del Tiempo	31
2.3. TÉCNICAS DE ESTUDIO	38
2.3.1. Definición de Técnicas de Estudio.....	40
2.3.2. Estudiar	44
2.3.3. Aprende a Aprender	47
2.3.4. Las Técnicas son Herramientas de Estudio	51
2.3.4.1. LECTURA	52
2.3.4.1.1. Hábitos de Lectura	55
2.3.4.1.2. Beneficios de la Lectura	57
2.3.4.1.3. Finalidades de la Lectura	59
2.3.4.1.4. Malos Hábitos de Lectura	62
2.3.4.1.5. Como Desarrollar la Velocidad de la Lectura.....	63
2.3.4.1.6. Método de Lectura Dimensional.	68
2.3.4.1.7. Método LESENSI	69

2.3.4.2. El subrayado.	70
2.3.4.3. Los resúmenes.	72
2.3.4.4. El esquema.	73
2.3.4.5. Los apuntes.	74
2.3.4.6. Los Mapas Conceptuales.	76
2.4. MÉTODOS DE ESTUDIO	81
2.4.1. Método de "ROBINSON" EPL2R.	82
2.4.2. Método 2L, 2S, 2R	84
2.4.3. Método de González Blackaller – Guevara Ramírez.	86
2.4.4. Método I. P. L. E. R.	88
III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	91
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	92
3.1. DISEÑO	92
3.2. LA HIPÓTESIS	92
3.3. INSTRUMENTOS	92
3.3.1. Cuestionario de Hábitos de Estudio	92
3.3.2. Rendimiento Escolar	93
3.3.3. Registro de atrasos y faltas	93
3.4. CONCEPTUALIZACIÓN DE VARIABLES DE ESTUDIO	94
3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	95
3.6. MÉTODO	96
3.6.1. Lugar	96
3.6.2. Sujetos:	96
3.6.3. Determinación de la Muestra	98
3.6.4. Variables de Estudio	100
3.6.5. Procedimiento.....	100
IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	103
4. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	104
4.1.- Características generales de la muestra.	104
4.2.- Respecto a los Objetivos Específicos.	105
4.2.1. TIEMPO QUE ESTUDIAN DE LUNES A VIERNES.	106
4.2.1.1 Tiempo que Estudian Durante el Fin de Semana.	108

4.2.1.2. Tiempo de Estudio por Género.....	110
4.2.1.2.1. Indicador de Estudio de Lunes a Viernes:	111
4.2.1.2.2. Indicador de Estudio en el Fin de Semana.....	115
4.2.2. TIEMPO DEDICADO A LA LECTURA.....	116
4.2.2.1. Tiempo de Lectura por Género	118
4.2.2.2. Motivación por la Lectura.....	119
4.2.3. Quién Organiza el Tiempo de Estudio	121
4.2.4. Técnicas de Estudio que Conocen los Alumnos	123
4.2.5. Alumnos Atrasados por Curso	125
4.2.6. Rendimiento Escolar por Grado.....	126
4.2.7. Total Horas de Estudio y Lectura por Semana	126
4.2.8. Porcentaje de Sujetos que Utilizan Técnicas de Estudio.....	128
4.2.9. Coeficiente de Correlación de Pearson.....	120
V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	130
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	131
5.1. CONCLUSIONES.....	131
5.1.1. Técnicas de Estudio.....	131
5.1.2. Lectura	134
5.1.3. Organización Del Tiempo	135
5.1.4. Rendimiento Escolar	137
5.2. RECOMENDACIONES Y SUGERENCIA	138
5.2.1. ESPECÍFICOS	139
5.2.1.1. A Nivel Administrativo	139
5.2.1.2. A Nivel Docente	140
5.2.1.3. A Nivel Padres De Familia y/o Tutores	141
5.2.1.4. A Nivel Estudiantil	141
5.2.2. ASPECTOS GENERALES	142
BIBLIOGRAFÍA	144
ANEXOS.....	150
Anexo No. 1	151
Anexo No. 2.....	153
Anexo No. 3	154
Anexo No. 4	155

LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS

Gráfico, mapa Conceptual.	78
Gráfico, curva del olvido y periodicidad del repaso.	90
Cuadro, operacionalización de variables.	95
Cuadro, estadística de alumnos inscritos.	99
Cuadro, tamaño de la muestra de alumnos encuestados.	99
Cuadro, edades promedio de alumnos encuestados.	104
Cuadro, estructura familiar de la muestra.	105
Cuadro, tiempo que dedican al estudio por grados.	106
Gráfico, tiempo dedicado al estudio.	107
Cuadro, tiempo de estudio "fin de semana".	108
Gráfico, tiempo de estudio "fin de semana".	110
Cuadro, tiempo de estudio "lunes a viernes".	111
Gráfico, tiempo de estudio "lunes a viernes".	112
Cuadro, tiempo de estudio lunes a viernes "mujeres".	112
Gráfico, tiempo de estudio lunes a viernes "mujeres".	113
Gráfico, tiempo de estudio lunes a viernes "varones".	114
Gráfico, comparación hombres y mujeres estudio fin de semana.	115
Cuadro, tiempo de lectura por grado escolar.	116
Gráfico, tiempo total dedicado a la lectura.	117
Gráfico, tiempo de lectura por genero.	118
Gráfico, motivación por la lectura, hombres.	119
Gráfico, motivación por la lectura, mujeres.	120
Cuadro, organización del tiempo por grado escolar.	121
Gráfico, quién organiza el tiempo para estudiar.	122
Cuadro, formas de estudio que conocen por grado escolar.	124
Cuadro, atrasos por alumnos y grado escolar.	125
Cuadro, notas promedio, hombres y mujeres por grado.	126
Cuadro de estudio y lectura por semana por sexo.	127
Cuadro, coeficiente de correlación.	127
Cuadro, porcentaje de sujetos que utilizan técnicas de estudio por curso.	128

RESUMEN EJECUTIVO

Actualmente la filosofía de la educación a diario renueva sus métodos, con el fin de que los estudiantes tengan mayor participación y responsabilidad de su propio aprendizaje. De aquí, nace el tema de las "técnicas de estudio y la relación que tiene en el rendimiento escolar", habiéndose tomado en cuenta a los alumnos de 7º de primaria a 4º de secundaria del Colegio Adventista Miraflores.

Considerando que el programa oficial de Educación Formal, no contempla y tampoco percibe la necesidad de dar a conocer y hacer uso de diferentes técnicas de estudio, como ser la lectura, el resumen, los mapas conceptuales, el esquema y otros existentes, herramientas que facilitan la ampliación y reaprendizaje personal de los temas iniciados en el aula, que mejoraría en los resultados del rendimiento escolar, problema que se percibió en la Unidad Educativa en investigación. No tratándose solamente de tener buenos docentes y ambientes, para óptimos resultados en el rendimiento escolar de los alumnos.

Por eso, se apunta a identificar el tiempo que los alumnos dedican al estudio, la lectura, la cantidad de técnicas que conocen y usan, para finalmente determinar el porcentaje de influencia de estos en el Rendimiento Escolar. Para identificar estos aspectos, se requirió utilizar la metodología descriptiva correlacional de tipo transversal, habiéndose realizado en un momento dado en el tiempo.

La hipótesis verificada, fue que a mayor conocimiento y uso de técnicas de estudio existe un mejor rendimiento escolar, habiéndose utilizado el cuestionario como primer instrumento, luego las notas escolares como rendimiento escolar y el registro de atrasos de llegada al Colegio como un instrumento secundario.

Para el cálculo de la muestra se utilizó la fórmula de población finita y para determinar la correlación entre dos variables no controlando el efecto que produce, la fórmula del Coeficiente de Pearson.

Se concluye que el conocimiento de técnicas de estudio y principalmente su uso, son fundamentales, influyendo en el rendimiento escolar. Una muestra clara es el caso de los alumnos de 7mo. de primaria, que conocen pocas técnicas de estudio, sin embargo hacen uso del mismo en un 93%; además, por las estadísticas se percibe que la influencia de los padres en este grado escolar es mayor con relación a los demás, por participar en la organización del tiempo para estudiar, el cual hace que los alumnos estudien y practiquen la lectura más tiempo, resultando con el mejor rendimiento escolar del colegio de los grados en investigación. A nivel general solamente la lectura a solas y la memorización son conocidos por los 6 grados escolares, muestra clara de la falta de conocimientos acerca de otras técnicas de estudio.

Además, la administración del tiempo para estudiar después de clases, casi no se practica o sencillamente es asumido por los mismos alumnos, realizando sus actividades cotidianas en forma improvisada. Verificándose también, que a mayor grado escolar hay más atrasos y promedios mas bajos en las notas escolares.

Se evidencia que los alumnos no son orientados en teoría ni práctica por docentes y tampoco por padres de familia, acerca de las técnicas de estudio y una cantidad representativa de padres son coercitivos con sus hijos, con el fin único de que aprueben la materia. Cuando los hábitos por el estudio y la lectura son incentivados los hacen en forma teórica no así en la práctica, sea en el hogar o la escuela, a este fenómeno se añade la difícil situación económica, sociocultural y pedagógica, que atraviesa el país que también repercute en el rendimiento escolar.

Finalmente se verificó que el conocimiento y uso de técnicas de estudio influye el 49% sobre la nota obtenida en el rendimiento escolar de los educandos de esta investigación.

CAPÍTULO

I

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

1.1. PROBLEMA A INVESTIGAR

La educación es un área de preocupación constante a nivel mundial, motivo por el que es importante considerar desde diferentes niveles, ángulos y áreas. A medida que pasa el tiempo, se trata de mejorar los procesos de Enseñanza y Aprendizaje en especial el Aprendizaje Significativo, propuestos por diferentes corrientes educativas, que se preocupan por el que hacer de la Educación..

Consideramos importante estudiar el tema; "técnicas de estudio" fuera del horario de clases en los alumnos de Séptimo de Primaria a Cuarto de Secundaria del "Colegio Adventista Miraflores", con el propósito de conocer los hábitos de estudio y el tiempo que le dedican al mismo, también la influencia que éste ejerce en el rendimiento escolar. Se percibe que los estudiantes consideran el estudio como una actividad aburrida, monótona y que no tiene incentivo o motivación alguna, sino el alcanzar o sobre pasar la nota mínima de aprobación que rige la evaluación de la educación del país.

Por la realidad cotidiana se puede percibir que fuera de clases los alumnos dedican muy poco tiempo a la actividad educativa de ampliación de conocimientos y reconstrucción del tema estudiado, el cual fue iniciado en las aulas conjuntamente con el docente de la materia.

Las técnicas de estudio son consideradas importantes, por los instrumentos útiles y eficaces que posee como ser; la lectura que es instrumento principal para adquirir la mayor parte del conocimiento escolar y superior, la memorización comprensiva de conceptos, el fichaje, las técnicas de subrayado, la elaboración de

esquemas, los mapas conceptuales y otras técnicas que añadido el tema de organización y administración del tiempo repercuten en forma positiva si es aprovechado. Si no se da el uso adecuado de las técnicas de estudio, se tendrán resultados medianos con mucho esfuerzo o simplemente resultados negativos, como los que se advierte con los alumnos.

Considerando que las técnicas y métodos de estudio son los que acompañan al ser humano en el proceso de aprendizaje que no termina sino hasta la muerte, es razón fundamental para adquirir apropiadamente las técnicas de estudio que proponen el tema, e insertar en la educación formal para mejores resultados.

El tema que involucra este trabajo, es poco investigado principalmente en nuestro medio, razón primordial para considerarlo en esta oportunidad, "Las técnicas de estudio", para saber si son conocidos y aplicados en este caso particular, en los alumnos del Colegio Adventista Miraflores (C.A.M.).

Desde la aplicación de la Ley de Reforma Educativa en 1994, se ha dado un nuevo impulso a la Educación Boliviana, así también, se ha notado la preocupación de varias Organizaciones No Gubernamentales (ONG's), sobre el área educativa, sin embargo, este proceso de cambio avanza lentamente, uno de los propósitos de la Reforma Educativa es el fomentar la calidad educativa del docente y el de brindarle infraestructura adecuada a la consecución del objetivo educativo. Este aprendizaje informativo del aula, si no es ampliado y consolidado fuera del horario de clases puede perderse, aún sí se tiene buenos docentes y optima infraestructura y otras condiciones de aprendizaje.

La improvisación está presente en nuestro medio y presente en las personas como parte de su cotidiano vivir, esto en lugar de promover el desarrollo personal e institucional lo estanca. La improvisación a nivel individual y grupal tiene su

expresión más clara en la carencia o la mala planificación de las actividades, que está muy relacionada con la administración del tiempo, el cual también se advierte en los alumnos del C.A.M..

Cotidianamente se escucha el justificativo: "No hay tiempo" para solapar actividades que no se realizaron o concluyeron, sea este por negligencia, o por la pereza. Los estudiantes no están al margen del uso de este tipo de conductas frecuentes, a la hora de realizar algunos deberes, prácticas o trabajos prácticos. Si este problema de administración del tiempo es orientado y solucionado en este periodo de formación se tendrá como resultado sujetos más organizados de la sociedad.

Al presente en Bolivia no se tiene referencias de alguna institución que se preocupe por la educación de la administración del tiempo, los métodos y técnicas de estudio, aunque esta problemática no es reciente. Por ello surge la necesidad de investigar de qué manera el estudiante organiza su estudio, su lectura y también, si recibe alguna orientación respecto a como puede mejorar su estudio.

Se debe tomar en cuenta que, en el proceso de enseñanza - aprendizaje, el objetivo central es el aprendizaje del educando, este aprendizaje debe traducirse en el desarrollo de habilidades, destrezas, así como el cambio de actitudes y conductas. A partir de esta reflexión, el docente como facilitador que orienta al educando en la búsqueda común de aprendizajes, debe incorporar la noción de administración del tiempo como un hábito importante, considerando que no existe un reforzamiento en el hogar y que por el contrario en muchos casos se constituye en un modelo de inadecuada administración del tiempo a causa de la improvisación de actividades de los miembros de la familia. Por eso, es importante el estudio acerca del tiempo que se dedica a estudiar y las técnicas de estudio adecuadas para el mejor rendimiento escolar.

Es necesario propiciar un cambio de mentalidad principalmente en los educandos y también en los educadores; al advertir que el fracaso escolar también esta relacionado a la falta de orientación sobre el conocimiento y uso de técnicas de estudio adecuado, así como la falta de hábitos de lectura y estudio planificado que este organizado en base a las prioridades de la educación actual.

La Reforma Educativa está realizando capacitación a docente, sobre las nuevas metodologías en la corriente constructivista, así como mejora de aulas, y dotación de textos, sin embargo existe la necesidad de ampliar y profundizar el tema de técnicas y métodos de estudio, para favorecer con herramientas apropiadas a los estudiante que están en el programa de mejoramiento, considerando que los hábitos de estudio son los que permanecen al culminar los estudios sean estos; primario, secundario o superior, tomando en cuenta que el hombre es un ser que está en constante aprendizaje.

La presente investigación pretende identificar si los alumnos conocen de técnicas de estudio, y si son aplicados, así también conocer el tiempo que le dedican al estudio y la lectura, considerando que el uso del tiempo fuera de clases debe ser bien administrado, para obtener mejores resultados en el rendimiento escolar.

Las técnicas de estudio analizan las diferentes herramientas con el propósito de orientar, principalmente fijándose en los estudiantes que no saben estudiar, o que realizan mucho esfuerzo sin hacer uso eficaz de técnicas adecuadas. Es conocido por especialistas del área educativa, que las técnicas de estudio son fundamentales para el éxito en los estudios, por eso se busca conocer la relación que existe entre el conocimiento y uso de las técnicas de estudio con el rendimiento escolar de los alumnos.

1.1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Se percibe que los alumnos de "Colegio Adventista Miraflores" del turno de la mañana de los grados de 7° de Primaria a 4° de Secundaria, frecuentemente estudian a último momento para los exámenes y actividades evaluativas, deduciendo que estos alumnos fuera y/o después de clases no dedican tiempo al estudio y tampoco leen regularmente para ampliar y redescubrir los conocimientos iniciados en las aulas; así también, el conocimiento y uso sobre las técnicas de estudio no son ampliamente conocidos por los alumnos.

También se observa la realización de diferentes actividades personales y escolares en forma improvisada, notándose falta de organización del tiempo después de pasar clases en el Colegio, creemos que estos aspectos repercuten en el rendimiento escolar de los educandos del C.A.M.

1.1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.1.2.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación del conocimiento y uso de técnicas de estudio con el rendimiento escolar en los alumnos de 7° de primaria a 4° de secundaria del Colegio Adventista Miraflores.

1.1.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Identificar el tiempo que dedican al estudio y lectura personal fuera de clases los alumnos del Colegio Adventista Miraflores.

2. Conocer las técnicas de estudio utilizadas por los alumnos del Colegio Adventista Miraflores.
3. Comparar el conocimiento y uso de técnicas de estudio con los promedios del rendimiento escolar.

1.1.3. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

1. ¿ Cuánto tiempo dedican al estudio y lectura personal fuera de clases los alumnos del Colegio Adventista Miraflores ?
2. ¿ Cuáles son las técnicas de estudio utilizadas por los estudiantes del Colegio Adventista Miraflores ?
3. ¿Cuál es la relación del conocimiento y uso de las técnicas de estudio con el rendimiento escolar ?

1.1.4. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación trata de identificar si existe el conocimiento y uso de técnicas de estudio y su relación con el rendimiento escolar en estudiantes de 7mo. de primaria a 4to. de secundaria del Colegio Adventista Miraflores (C.A.M.). Para esto se precisa conocer el tiempo que dedican al estudio, a la lectura personal y organización del tiempo para estas actividades; asimismo, la influencia que ejerce sobre el rendimiento escolar.

En el país, la educación formal. no trabajó la enseñanza y la práctica de los métodos y técnicas de estudio, además no son tomados en cuenta en los programas oficiales, aprobados en 1975, en la materia de Lenguaje y Literatura se hace necesario incorporar y desarrollar estos temas dentro el programa regular.

Es conveniente que los estudiantes conozcan y tengan herramientas necesarias para desarrollar sus estudios de mejor manera y mayor facilidad. Actualmente, el estudio se ha convertido en la mayoría de los casos en un proceso tedioso y difícil, principalmente cuando se estudia solamente para los exámenes y no para aprender.

La viabilidad de la presente investigación ha sido la apropiada por haber abarcado los recursos humanos y materiales, también por el contacto con autoridades de la institución educativa que desde el director hasta los estudiantes y Padres de Familia han mostrado interés, apertura y apoyo a la realización de esta investigación, que podría dar resultados orientadores.

Se han presentado dos investigaciones sobre técnicas de estudio los cuales detallamos a continuación:

La Tesis de Germán Velásquez¹, Titulada: "*Hábitos de estudio y conducción del proceso Enseñanza Aprendizaje de 4º medio*". Esta investigación realizada en la ciudad de La Paz en 1989, comparó entre colegios particulares y fiscales, e indica que existen serias dificultades en la comprensión lectora del material de estudio, así como también en la comprensión de los temas explicados oralmente por los profesores. Los resultados de hábitos de estudio no son buenos, y añade afirmando

¹ VELÁSQUEZ Germán, Hábitos de Estudio y Conducción del Proceso de Enseñanza Aprendizaje de 4º Medio, Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación, U.M.S.A., La Paz, 1989.

que los sujetos de la muestra dedican tiempo a actividades que no tienen nada que ver con el estudio. Se indica que los alumnos de Colegios Particulares practican hábitos de estudio en mayor proporción con respecto a los fiscales. Esta investigación realizada hace más de una década, muestra que el problema de los métodos y hábitos de estudio son el arrastre desde hace muchos años, los cuales deben ser corregidos.

La segunda Investigación es de Dámaso Quispe², Titulada: "*Técnicas de estudio y rendimiento académico en el instituto normal superior <Bautista Saavedra> de Santiago de Huata*", que se ocupa de normalistas rurales del departamento de La Paz, entre las conclusiones importantes se encuentra la falta de conocimientos apropiados de hábitos y técnicas de estudio, que no se aplican en su formación académica. Se sugiere la realización y capacitación sobre las técnicas de estudio con el objetivo de asimilar crítica y reflexivamente, los contenidos que incrementará el rendimiento académico de los estudiantes investigados, por lo que es importante que los estudiantes aprendan a estudiar en forma individual.

Viendo estos antecedentes el tema se hace fundamental debido a que la aplicación correcta de métodos y técnicas de estudio en centros educativos puede llevar a mejorar el rendimiento escolar, cualitativa y cuantitativamente. Si los estudiantes practicasen técnicas de estudio, optimizarían su tiempo, capacidad de síntesis y memorización, llegando a incrementar su rendimiento escolar, el cual debe iniciarse desde la primaria, temas que al momento no enseñan oficialmente en la escuela.

La detección de la falta de conocimiento y uso de técnicas de estudio que se localizó en el Colegio Adventista Miraflores, puede estar presente en otras Unidades

² QUISPE Dámaso,

Técnicas de Estudio y Rendimiento Académico en el Instituto Normal Superior "Bautista Saavedra" de Santiago de Huata, Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación, U.M.S.A., La Paz, Agosto 2.000.

Educativas, motivo por el que se puede llegar a más instituciones educativas, para considerar el tema en la educación formal, y regularizar en los programas escolares desde la primaria.

Las técnicas y hábitos de estudio que orienta a los educandos desde el nivel primario, secundario, niveles técnico medio y superior e incluso a estudiantes universitarios de la educación superior, así como a estudiantes de educación a distancia, que precisan de buenos hábitos de estudio y lectura, y la apropiada administración del tiempo de estudio para obtener resultados satisfactorios, considerando que una de las razones de abandono, son precisamente por falta de técnicas de estudio y organización del tiempo en los alumnos de educación a distancia.

El objeto de esta investigación es, evidenciar la patente la necesidad de trabajar en el ámbito educativo, respecto al conocimiento y aplicación de las técnicas y hábitos de estudio, para que repercuta favorablemente en el desarrollo del aprendizaje, en todo el proceso de formación, en este caso del Colegio Adventista Miraflores.

CAPÍTULO

II

MARCO TEÓRICO

2. MARCO TEORICO

2.1. REFORMA EDUCATIVA

Por efectos de la globalización y desarrollo de las sociedades, así como los avances tecnológicos principalmente, en todos los países de los cinco continentes, permanentemente se promueven reformas a la educación, con el objetivo de dar solución a la amplia problemática educativa, el sólo observar algunas estadísticas, como los precisa Noel Aguirre³, estremecen al ser humano indicando que; existen aproximadamente 125 millones entre niños y niñas en el mundo que no tienen acceso a la educación, conmueve imaginar esta situación de no atención escolar. Así se presentan retos permanentes, los que son precisos enfrentarlos en la actualidad, por eso la necesidad de crear espacios de discusión y análisis, reconociendo que la educación es un asunto público, que exige de formulación de propuestas y soluciones profundas.

Esta fundamentación se inicia desde el análisis Latinoamericano y la situación en nuestro país, Bolivia, para una mejor comprensión del tema y tener un contexto amplio acerca de las Reformas Educativas y el surgimiento de las iniciativas de reforma.

2.1.1. REFORMAS A LA EDUCACIÓN EN LATINOAMERICA

En los diferentes países, permanentemente se suceden reformas educativas, con el fin de mejorar el desarrollo humano respecto a la educación. Los países

³ MARCO DE ACCION PARA AMERICA LATINA Y EL CARIBE: Foro Mundial de la Educación de Santo Domingo y Dakar PROMEDLAC VII, Cochabamba, Ed. CEBIAE, La Paz –Bolivia, 2001, Pág. 1.

desarrollados las realizan constantemente, por propio financiamiento e iniciativa, con el afán de mejorar la calidad de educación de sus ciudadanos, así como la actualización de acuerdo a los cambios constantes en el mundo y desarrollo tecnológico en las diferentes áreas de las ciencias.

En cambio en los países con menor desarrollo, por factores de financiamiento principalmente, son más difíciles de realizar estas reformas aunque existan las iniciativas pertinentes, es el caso de nuestro país, Bolivia. Sin embargo desde hace unas décadas, los organismos internacionales, Banco Mundial (B.M.) y Banco Interamericano de Desarrollo (B.I.D.), principalmente apoyan estas iniciativas de reformas a la educación. Pero, este financiamiento esta superditado al cumplimiento de los lineamientos propuestos por los Organismos Internacionales en el ámbito macroeconómico. Estas reformas se realizan a partir de la políticas neoliberales que se introdujo en la reforma educativa, en todos los países del mundo, sean estos desarrollados o en vías de desarrollo.

Se debe precisar que las raíces de la reforma educativa subyacen principalmente a nivel de América Latina, con propuestas ya estructuradas después de un diagnóstico realizado en todos los países integrantes de Latinoamérica, sobre este aspecto es precisamente Maruja Serrudo, quien amplia indicando que:

*"Básicamente la propuesta de la reforma educativa germina en la CEPAL (Comisión Económica para América Latina), la cual publica dos libros de propuesta, con el objetivo de colaborar a la transformación de proceso educativo en los países de la región latinoamericana, bajo el fundamento de la transformación productiva con equidad."*⁴

⁴ SERRUDO, Maruja, Fundamentos Latinoamericanos en la Reforma Educativa, BARRAL, Z., Rolando, Editor, Seminario de Fundamentos psicológicos y pedagógicos en la reforma educativa, Realizado en julio de 1996, Edit. El Carmen A & A, La Paz, 1996. Pág. 15.

A esta propuesta presentada por la CEPAL, se extrae principalmente el espíritu de sus objetivos, que son: el encarar nuevos contenidos para la educación formal, para de esta manera formar nuevos ciudadanos de acuerdo al contexto educativo del nuevo milenio, que con los nuevos avances tecnológicos principalmente, exige de reformas que proponga una nueva educación.

Para crear las nuevas condiciones de sobre vivencia, según la CEPAL es necesario la transformación productiva con equidad. Se indica que éste cambio se logrará a través de la reforma, que es el principal instrumento de la transformación y que este comprende de dos partes:

“Instrumento de la transformación que se compone de dos partes:

- a) La reforma de los sistemas de producción.*
- b) La reforma de los sistemas de conocimiento (aquí se inscribe la reforma educativa).en la búsqueda de un mecanismo dinamizador de la transformación productiva con equidad, encuentra que el único factor que puede lograr estos propósitos, como eje de toda esta revolución es la educación”.⁵*

Estos son los preludios y ejecución de la reforma educativa, junto al apoyo de los organismos internacionales que financian y condicionan con tratados y convenios a cada uno de los gobiernos de los distintos países, para apoyar económicamente la reforma educativa; en nuestro país, así como en los diferentes países de Latinoamérica, este proceso ha sido similar, por encontrarnos hoy en un mundo globalizado.

⁵ *Ibíd.*, Pág. 18.

2.1.2. REFORMA EDUCATIVA EN BOLIVIA

Siendo un país con menor desarrollo e integrante de América Latina, la reforma a la educación en tiempos no democráticos, no tuvo los espacios necesarios de dialogo que pueda formular propuestas significativas a la comunidad involucrada en la educación.

Es así que las primeras iniciativas de actualización y reformas a la educación surgieron:

“desde aquellos grandes eventos de la década de los 70 (I y II Congreso Pedagógico Nacionales), el de la Central Obrera Boliviana(C. O. B.) 1987 y que se explicitó en los Congresos Nacionales de Educación de 1992 y el de la iglesia católica (1993)”⁶

También, emergen diferentes y sucesivas exigencias de reformas a la educación en el país, por los diferentes sectores sociales del magisterio nacional principalmente, por las necesidades de mejorar el proceso educativo. Se presentaron también discrepancias entre sectores sociales y gobiernos de turno debido a que no concordaron política ni ideológicamente, lo que generó conflictos para llevar adelante la reforma de la educación en el país.

Sin embargo, con el transcurso del tiempo, se siguió buscando alternativas para viabilizar las diferentes propuestas sobre el tema, principalmente desde las instancias de los congresos de educación y sectores comprometidos con el quehacer educativo en el país, ya que en los gobiernos militares, no existían los espacios permitidos para dialogar y llevar adelante la reforma; por eso recién se da en los

⁶ EDUCACIÓN Y PUEBLO, Revista del equipo interinstitucional de Educación Popular, No. 10, Nov.1994, Edit. Garza Azul, La Paz – Bolivia, 1994. Pág.29.

inicios de la década de los ochenta, puntualmente en 1982 aceptables condiciones para un diálogo que plasme el proyecto de Reforma Educativa a la realidad.

“resulta de gran utilidad el primer borrador de consensos del Congreso Nacional de Educación de 1992, que se esbozó en el contexto del congreso educativo de la iglesia católica de 1993, sobre el cual luego, hubo valiosas complementaciones”⁷.

Una vez establecido la democracia en el país, y después de varios gobiernos democráticamente elegidos, surge pues la Ley No.1565 de la Reforma Educativa, en julio de 1994 que sustituye al Código de la Educación Boliviana decretada en 1955, que tuvo vigencia de casi cuatro décadas, sin haber alcanzado plenamente los objetivos que se había trazado.

La reforma educativa recibe un respaldo importante de organismos internacionales como son el Banco Mundial (B. M.) y el Banco Interamericano de Desarrollo (B. I. D.) principalmente, que hoy impulsan esta reforma mientras que el gobierno aporta con una contraparte económica y social, que al momento se mantiene, siguiendo los acuerdos con los organismos internacionales mencionados antes.

En el año 2000, con acierto, muchos profesionales involucrados en la educación hacen sus observaciones sobre la reforma educativa, y tenemos a Beatriz Cajías, quien después de hacer un análisis de las políticas educativas, realiza la siguiente comparación, de las dos leyes de educación; Código de la Educación instaurada después de la revolución de 1952, que rigió hasta julio de 1994 y el que funciona en el presente, la Ley de Reforma Educativa decretada en julio de 1994, comparando ambas Leyes B. Cajías indica que:

⁷ Ibíd.. Pág. 29.

“El Código de la Educación Boliviana y la Reforma Educativa varían fundamentalmente en la metodología, pero no en el fondo, salvo el tema de interculturalidad, coeducación (termino de vigencia de aquella época) ahora es equidad de género”⁸.

Se entiende que, cuando se presenta un nuevo Decreto Ley desde instancias gubernamentales y ministeriales, esta tiene la finalidad de mejorar y actualizar al anterior con mejor orientación y luces en este caso para el sistema educativo en nuestro país, lo que no precisamente ocurre en ésta ocasión, si tomamos en cuenta lo que afirma B. Cajías en su libro titulado; “Formulación de Políticas Educativas en Bolivia 1994 – 1999”, cuando respecto a este punto afirma que:

“La reforma educativa debiera ser la mirada, de esa reforma estructural, pero... va a quedarse trunca, porque: en el Capítulo I , Título 2. Objetivos y políticas del sistema educativo nacional, es: Crear un sistema que tenga calidad, sea eficiente, etc. y que tenga rasgos de democratización”⁹.

Estos objetivos del sistema escolar boliviano, debería adecuarse a la situación posmoderna del siglo XXI en la cual vivimos, donde el constante fenómeno de crisis escolar requiere de mayores esfuerzos de los diferentes sectores sociales, principalmente iniciar en los hogares, siendo la primera escuela de los niños y niñas de nuestra sociedad.

⁸ CAJÍAS Beatriz,

MEMORIA SEMINARIO TALLER, Políticas Educativas en Bolivia, CEBIAE, La Paz, Agosto, 2000. Pág.27.

⁹ CAJÍAS, Beatriz,

Formulación y aplicación de políticas educativas en Bolivia 1994 - 1999., Centro Boliviano de Investigación y Acción Educativas (CEBIAE), La Paz, 2000, (Cuadernos Educativos, 52). Pág.11.

Una principal falencia en la Ley de Reforma Educativa es: respecto a la excesiva concentración en la organización del aula, lo que no precisamente es transformar las relaciones propiamente educativas de enseñanza aprendizaje mientras los seminarios de capacitación para docentes, también se concentran en éste tópico, pero no en la relación real del aprendizaje de los educandos.

En la Reforma se destaca el aprendizaje, principalmente aquel que corresponde a ciclos, especialidades y diferentes áreas, esto señalado en el capítulo V de la Ley de Reforma Educativa, donde el aprendizaje está destinado a diferentes áreas, sin embargo, ni en éste, ni en los reglamentos encontramos el "como es" ese aprendizaje o "cómo debe" desarrollarse a este respecto, es precisamente B. Cajías quien menciona, que es dar vueltas alrededor del blanco y no dar en el blanco, por eso se siente latente, la necesidad de transformar las relaciones educativas de aprendizaje. Esto refleja que aún se tiene mucho trabajo que realizar en aspectos esenciales de la educación, partiendo del aprendizaje y la enseñanza como proceso.

Este nuevo Decreto Ley No 1565, implementado en 1994 precisa de mayor orientación con el fin de dar mayores luces, para quienes trabajan en niveles de decisión y ejecución principalmente. Considerando que la orientación hacia los profesores y administrativos de diferentes niveles merecen objetivos que ayude a la ejecución del proceso adecuado de enseñanza aprendizaje en las Unidades Educativas.

Se debe tomar en cuenta, aspectos que la misma Ley de Reforma Educativa prescribe claramente en el capítulo IV sobre la estructura de organización curricular en el Art.8. Inciso 2, cuando menciona que:

"Priorizar el aprendizaje del educando como la actividad objetivo de la Educación, frente a la enseñanza como actividad de apoyo; desarrollando un currículo concentrado en experiencias organizadas que incentiven la autoestima de los educandos y su capacidad de aprender a ser, a pensar, a actuar y a seguir aprendiendo por sí mismos".¹⁰

El seguir aprendiendo y reaprendiendo los diferentes temas por sí mismos, es donde no se tiene o no se indica y orienta el cómo realizar a los educandos, siendo normal que los alumnos estudien a último momento o que no amplíen los conocimientos y tampoco consoliden lo estudiado en el aula con el docente.

Dentro el mismo capítulo y artículo, el inciso que le sigue enfatiza, lo que es la investigación, así como la construcción de conocimientos, que es importante desarrollar principalmente en este nuevo siglo:

"Estructurar y desarrollar una concepción educativa basada en la investigación, la creatividad, la pregunta, el trato horizontal, la esperanza y la construcción del conocimiento, en base a los métodos más actualizados de aprendizaje".¹¹

Se detecta el problema del aprendizaje y sugiere investigar, para la construcción de conocimientos con métodos más actualizados, pero no indica el como, he ahí una de las dificultades mayores que hasta el momento es latente, esto es notorio principalmente en Unidades Educativas donde están en el programa de

¹⁰ LEY DE REFORMA EDUCATIVA, No. 1565, 7 de julio, Bolivia, 1994, Título 2, Capítulo IV de la estructura de organización curricular, artículo 8°. Objetivos y políticas de la estructura de organización curricular: inciso 2. Pág.7.

¹¹ *Ibíd.*, inciso 3. Pág.7.

mejoramiento donde los cambios son ínfimos con excepción del cambio de nombre del Ciclo Intermedio a Primaria y de .Ciclo Medio a Secundaria y algunos aspectos sobre la evaluación.

Partiendo por la Constitución Política del Estado y prosiguiendo con la Ley No 1565 de Reforma Educativa, se declara contundentemente que la función más alta del Estado es la Educación. Este derecho fundamental de los ciudadanos de este país, que precisa ser ejercida con el adecuado establecimiento educativo y por esta vía también comprender los demás derechos y obligaciones que se tiene. Además de ser un derecho del pueblo el Estado precisa sostenerla, dirigirla y controlar con mejores estrategias administrativas.

Siendo la educación un instrumento de liberación precisa de docentes bien capacitados, programas pertinentes y condiciones adecuadas que no se da precisamente en la actualidad, para el desarrollo adecuado del proceso de enseñanza – aprendizaje y lograr de esta manera el aprendizaje significativo que la corriente constructivista orienta, el cual es tomado por la Reforma Educativa.

Los educandos que asisten a clases, regularmente inician el aprendizaje dentro las aulas, con la orientación y/o información que los docente proporcionan, sin embargo aún no existe la conciencia respecto al estudio y/o aprendizaje personal que los educandos precisan desarrollar, es decir las técnicas de estudio, que los docentes no están facilitando, porque los programas tampoco contemplan estos temas.

Es importante llegar al aprendizaje autónomo y significativo, que la Reforma Educativa no indica el cómo debe ser, sin embargo merece de mayores estudios investigativos que den mayores luces al aprendizaje autónomo, actualmente en las aulas aun se tiene un proceso de enseñanza conductista o simplemente informativo donde el docente es el actor principal y no así los alumnos, es decir prosigue la

educación vertical. Es así que los alumnos para rendir exámenes y diferente tipo de evaluaciones, tienen que estudiar sin ningún incentivo, con la idea de realizar trabajos difíciles y no como describe el constructivismo de ser activo y significativo.

Lo rescatable de la reforma educativa, es que se hace mención a lo educativo que es el motivo principal de todo el proceso de dialogo, y de la misma ley, así como de los involucrados en la educación, solamente este punto llega a ser el eje de todo el proceso educativo; donde el centro de la educación boliviana es el aprendizaje y la enseñanza una actividad de apoyo.

Este aspecto de ser la educación motivo principal de todo proceso de dialogo, conlleva a pensar sobre aspectos de la transformación y desarrollo en la educación que en este nuevo siglo repercute profundamente en la sociedad en su conjunto, así como en la actual sociedad globalizada del siglo XXI, donde los ciudadanos valen más por la educación que poseen.

Existen instituciones que diseñan y delinear políticas educativas para diferentes países, los cuales dan su punto de vista y sugieren pautas socioeconómicas, así como las recomendaciones, así el trabajo conjunto la CEPAL y UNESCO proponen lo siguiente:

*“la importancia de la educación en la estrategia de competitividad económica internacional como motor de la transformación y desarrollo, pero al mismo tiempo, se señala el valor y aporte de la educación en la consolidación y profundización de la democracia, la equidad, la cohesión social y la participación, por lo que concluye que ésta debe ser una década de TRANSFORMACIÓN PRODUCTIVA, de cambio cualitativo, para lograr la competitividad en el nuevo mercado mundial, pero con equidad”.*¹²

¹² INFORME CEPAL,

Transformación productiva con equidad, 1990.

Hoy en día la competitividad a todo nivel en el mercado local y mundial son fundamentales en el ser humano y también en las diferentes instituciones de todos los rubros. El único que puede marcar la diferencia es la educación como motor de transformación para el desarrollo de las personas. Esta transformación repercutirá para la liberación y participación en el mercado mundial.

Retomando la Reforma Educativa en el país, con la presente gestión escolar lectiva 2.001 y realizando el conteo del tiempo que ya transcurrió desde el Decreto Ley No.1565 promulgada en julio de 1994, son ya siete años desde su inicio, al momento aun no se tiene resultados parciales, puesto que, no todas la unidades educativas del país están en el Programa Transformación, tampoco se llego al Tercer Ciclo de la Primaria, sin embargo se afirma que el año 2.002, todas las unidades educativas, que son alrededor de 14.000 escuelas en todo el país, estarán en transformación. También se sostiene que, de acuerdo a cronograma de la Reforma, a partir del año 2006 el nivel secundario ingresará en transformación, con lo que se completaría de ingresar a transformación de los dos ciclos escolares.

Sobre los resultados parciales y globales, una de las personas que estuvo desde el inicio de la reforma, y aún sigue en este proyecto llegando actualmente al cargo de Ministra de Educación, Amalía Anaya, declaró en un seminario al respecto lo siguiente:

*“La reforma educativa es un proceso complejo que va a llevar, calculamos alrededor de 15 o 20 años en la consecución final de sus metas que nos permitirá medir el impacto”.*¹³

¹³ ANAYA Amalia,

MEMORIA SEMINARIO TALLER, Anaya, Políticas Educativas en Bolivia, CEBIAE, La Paz, Pág. 37.

Se evidencia claramente que el proceso de la Reforma Educativa es a largo plazo y que los resultados de impacto aún deben esperarse, aunque existan sectores que tienen opiniones positivas y otras negativas respecto a resultados parciales.

2.2. ADMINISTRACIÓN DEL TIEMPO

Desde el punto de vista de la Administración de Empresas "el tiempo mal gastado es dinero mal invertido", esto porque el tiempo es un "artículo de primera necesidad", por lo mismo, es precioso ypreciado, principalmente el tiempo de la vida, conociendo que la vida humana es única, y su tiempo es único, recordando que el tiempo es igual para todos los seres humanos de este planeta.

Entre algunos autores tenemos la siguiente afirmación respecto a la importancia de la administración del tiempo en cuanto a educación escolar que puntualmente Alma Aduna y Eneida Márquez¹⁴ hacen referencia con la siguiente afirmación:

"Existe un gran número de investigaciones que demuestran que una administración inadecuada del tiempo es una de las causas que determinan el bajo rendimiento escolar. Esto se debe a la dificultad que representa para muchos estudiantes lograr un buen control del tiempo dedicado a las diferentes actividades que realizan".¹⁴

Ahora bien, es necesario conceptuar el término TIEMPO, para ello se revisó los conceptos encontrados en varios diccionarios, los cuales dicen al respecto lo siguiente:

¹⁴ ADUNA Alma y MÁRQUEZ Eneida, Cursos de hábitos de estudio y autocontrol, Ed. Trillas, México, 1990. Pág. 69.

“Relación que se establece entre dos o más fenómenos, sucesos, cuerpos u objetos” (Enciclopedia. Ilustrada cumbre).

“Duración de los seres sujetos a mutación. Época en que sucede o sucedió algo. Ocasión, coyuntura” (Diccionario. Ramón Sopena, Pág. 334.).

“Duración de los fenómenos...época, siglo” (Diccionario. Larousse).

“Duración de las cosas sujetas a mudanza” (Diccionario. de la Real Academia Española).

“ Aspecto mensurable de la duración ” (Diccionario. De Psicología, editado por F. C. E.)¹⁵

Ya en tiempos antiguos se intentaba conceptualizar el tiempo y su importancia, entre uno de los mayores representantes a considerar es la antiquísima definición de Aristóteles quien indica que el tiempo es:

*“el número, o la medida, del movimiento según antes y después”.*¹⁶

Se debe recordar que para Aristóteles y muchos contemporáneos de entonces, movimiento equivalía a que se movía, y que se iba de una posibilidad a una realidad.

Por eso, todo cuanto se refiere a tiempo también esta referido a cambio, porque si no hubiera cambio, simplemente no habría tiempo, porque analizando

¹⁵ RODRÍGUEZ Mauro, Administración del tiempo, Editorial . El Manual Moderno, S.A. de C. V., México, D. F., 1994. Pág. 22.

¹⁶ *Ibíd.*. Pág. 22.

detenidamente el tiempo por sí solo no existe, ya que son los seres humanos los que miden el tiempo por patrones convencionales a nivel mundial, por lo cual, el cambio para el ser humano, quien mide el tiempo, es simplemente vida, que transcurre y no puede retornar, así como no se puede ser dos veces niño, ni nacer biológicamente dos veces. Además el tiempo no es renovable, ni recuperable, por eso precisamente caminamos de acuerdo al tiempo, sin que éste se detenga, y esto es para todos los seres humanos en general, sin importar las diferentes clases sociales, edades, y nacionalidades, sin distinción de ninguna índole.

Por lo anterior se concluye que; el tiempo es vida para el ser humano, que en lenguaje popular en nuestro medio es conocida la frase:

“el tiempo es oro”, para los hispano hablantes

Mientras para los anglosajones es conocido con el refrán cotidianamente mencionado:

“time is money” (el tiempo es dinero),

Sin embargo en el ámbito educativo, el tiempo no se considera de esa manera por la edad escolar en que se encuentran los educandos, sin embargo es importante concientizar sobre el valor del tiempo, educandos, educadores, así como padres de familia y/o tutores, que son responsables de la administración de los hogares, donde crecen los educandos diariamente. Rodríguez dice al respecto:

“Los padres ricos que llenan a los hijos de regalos, pero les regatean su tiempo, habrían de pensar que lo que les están negando es vida; que los alejan de compartir su vida; que les dan el mensaje de que son poco importantes”.¹⁷

¹⁷ *Ibíd.*. Pág. 23.

Esto es evidente en todos los estratos sociales, por diferentes circunstancias, pero este aspecto es mucho más relevante e importante incluso que el mismo dinero u otro objeto, pues el tiempo que se dedique a los educandos, es tiempo de vida que se les obsequia, que no tiene comparación con ninguna otra cosa.

Pues bien, la administración del tiempo a este punto llega a ser:

“el arte de hacer que sirva para el beneficio de las personas y de las sociedades. Como el tiempo no existe en sí, la administración del tiempo es administración de sí mismo; el manejo adecuado de los recursos de todo orden, ya que no hay una sola realidad que se sustraiga al tiempo”.¹⁸

Es momento de tomar conciencia sobre este aspecto, partiendo por los adultos con el ejemplo, porque como es conocido todos los seres humanos están en proceso de enseñanza aprendizaje, y sobre todo tomar conciencia en Bolivia, país con algunas ya enraizadas formas de justificar la falta de organización del tiempo, con la ya conocida “hora boliviana”. Se debe recordar que los educandos desde la adolescencia, tienen la tendencia hacia la independencia personal, y si no se sabe administrar la vida propia, las consecuencias indudablemente no serán nada agradables. Sin embargo los padres esperan que sus hijos sean mejores que ellos, y por eso es importante darles más atención de tiempo que los padres no tuvieron en su infancia y es necesario añadir más tiempo de calidad.

Actualmente, los estudiantes en nuestro país desde primaria hasta la secundaria, por razones de infraestructura y economía principalmente, asisten a clases presenciales en un solo turno, vale decir, (mañana, tarde o noche) lo que significa que hipotéticamente tienen otros dos turnos generalmente libres, sobre todo cuando los estudiantes no tienen otra actividad más que estudiar; este tiempo se

¹⁸ *Ibíd.*. Pág. 23.

deja sin ninguna planificación de actividades, por lo que se realizan actividades distintas improvisadamente, y no precisamente se realizarán las actividades más importantes y constructivas para la vida estudiantil, sino como se presente o exija la situación circunstancial.

Por la experiencia personal en aula, no es extraño encontrar a alumnos y alumnas realizando tareas a último momento en el aula, que debieron haber sido realizados en casa, existe una tendencia generalizada a estas actividades a realizar en el aula del colegio, de copiar las tareas del compañero, el mismo día de la entrega, incluso actividades de estudiar para un examen en el mismo día o minutos antes. Este hábito no solamente esta presente en primaria y secundaria, sino también se extiende hasta niveles superiores de la educación.

Se indicó que el tiempo es vida, pero como se nota el tiempo fuera de clases para los estudiantes, no está generalmente organizado para realizar las diferentes actividades con planificación, pues ocurre que se llega a la improvisación de actividades que indicamos en anteriores párrafos.

Las personas que se encuentran en edad escolar y los que no están en esta edad, cuando dejaron u olvidaron realizar una tarea, o no estudiaron apropiadamente para una evaluación o cuando no desean realizar una determinada actividad y desean evadir responsabilidad o justificarse para cubrir una falta, se hace común hoy en día las siguientes frases ya conocidas en la vida cotidiana.

“No tengo tiempo”

“No me alcanza el tiempo”

“El tiempo vuela”

“Se nos viene el tiempo encima”

“Tenemos que recuperar el tiempo perdido”

“Hay que ir contra el reloj”

“Soy esclavo del tiempo“

“Lo que hace fulano es matar el tiempo“

“Vamos a ahorrar el tiempo“

Y otros que se mencionan frecuentemente.

Estas son simplemente falsedades, que se dicen en muchas ocasiones figurativamente, pero como dijimos anteriormente, el tiempo lo medimos los seres humanos, y este ritmo matemático no se detiene para nadie, ni en ningún lugar. Motivo por el que, es sumamente urgente saber priorizar las actividades que se realizan, sin ignorar los objetivos que trazamos para nuestra vida y familia en general, saber administrar el tiempo, será cuestión de una convicción propia para mejorar y/o superar aspectos éticos para el ser humano.

La pregunta inmediata es: ¿Cómo uso el tiempo?, esta pregunta deberían hacérsela todos, para que de esta manera, se pueda tener respuestas, y con las respuestas obtenidas se pueda hacer mejor uso del tiempo del cual se dispone. Es bueno tomar en cuenta los siguientes cuatro pasos generales para mejorar el uso del tiempo:

1. Realizar un autodiagnóstico, sobre el uso actual del tiempo.
2. Apuntar los objetivos y metas que como persona se persigue, a corto, mediano y largo plazo.
3. Estos objetivos colocarlos en orden de prioridades, del más importante al menos importante.
4. Planificar un horario o agenda que muestre todas las actividades que se desea realizar y el tiempo que se debe dedicar.
5. Evaluar la ejecución del plan, y reconsiderar las actividades no ejecutadas.

2.2.1. ENEMIGOS DEL TIEMPO

Se debe identificar los enemigos del tiempo, que perjudican el uso adecuado del mismo y el no alcanzar el logro de los objetivos. Estos enemigos o distractores hacen perder el tiempo por diferentes circunstancias y de esa manera se pierden los objetivos y valores que se trazaron.

Estos enemigos que se encuentran en todos los estratos sociales y edades del ser humano, están muy escondidos y bien disimulados, por eso comúnmente se los puede llamar "*enemigo o desperdiciador del tiempo*", entre los más frecuentes se puede mencionar a los siguientes:

El lenguaje confuso y ambiguo en la conversación; el desorden personal; la indecisión; la manía de pasar mucho tiempo hablando y muy poco pensando; la costumbre de pasar bastante tiempo realizando cosas sin aclarar intenciones, propósitos y objetivos; confundir lo urgente con lo importante y no tener claro lo que se desea realizar; finalmente el excesivo tiempo en pasatiempos no útiles, aunque posiblemente hay otros más, consideramos a estos entre los más sobresalientes.

Alec Mackenzie un investigador acerca del tiempo en su libro "La trama del tiempo" ha descubierto más de 100 obstáculos o causas de desperdicio del tiempo, los que a diario perjudican en distintos momentos. También Peter Drucker consultor para administrar el tiempo eficazmente, concluyó en que hay un gran número de obstáculos en el manejo eficaz del tiempo. Así, muchos autores que intentan concientizar para la mejor administración del tiempo.

En este nuevo siglo, donde el tiempo parece insuficiente para realizar las diferentes actividades; identificar los depredadores del tiempo en lo personal, la familia y también en las instituciones educativas y trabajo; su concientización y

apropiada administración debe ser iniciado en el hogar y continuar en la escuela, para así tener en el futuro, ciudadanos profesionales y no profesionales sin la excusa de tener a un enemigo "el tiempo".

2.2.2. ENEMIGOS EXTERNOS E INTERNOS

Es importante identificar los enemigos que cada persona frecuenta, por ser distintos en cada persona. Sin embargo, existen también enemigos comunes que interrumpen o logran hacer perder el tiempo, principalmente a la juventud de este siglo con diferentes distractores de la tecnología. Mauro Rodríguez habla de los enemigos externos e internos, los cuales es preciso identificar en uno mismo, es decir realizar un autodiagnóstico; es útil en la medida en que se encuentren soluciones a estas interferencias de diferente índole, entre los más comunes depredadores del tiempo tenemos a los externos e internos, que son los siguientes:

EXTERNOS	INTERNOS
Interrupciones del teléfono.	No saber decir "No".
Interrupciones por visitas inesperadas.	Querer acaparar actividades por no saber delegarlas.
Urgencias.	Sobreestimar las propias capacidades.
Mobiliario incómodo.	Subestimar las propias capacidades.
Falta de información adecuada.	Aplazar, dejar las cosas para después.
Exceso de reuniones sociales.	Indisciplina en el cumplimiento de los propios planes.
Ruidos y distractores visuales.	Confusión y desorden en uno mismo.
Temperatura inapropiada.	Falta de motivación e indiferencia.
	Tensión y preocupaciones.
	<i>Obsesión por lo trivial, meticulosidad.</i>
	Inconstancia, hábito de dejar las tareas inconclusas.

*"Algunos enemigos externos que no son temibles en sí, se vuelven peligrosos cuando se combinan con los factores internos."*¹⁹

Dar soluciones es sumamente importante e ir eliminando cada uno de los enemigos sean estos externos o internos, repercutirá en el mejor uso del tiempo que se tiene en el cotidiano vivir, disponiendo de mayor tiempo para diferentes actividades, que antes no se disponía.

2.2.3. PASOS PARA VENCER A LOS ENEMIGOS DEL TIEMPO

El vencer a estos enemigos del tiempo, será cuestión de voluntad, valor, autodisciplina y también madurez personal, que se va adquiriendo en el transcurso del proceso con mayores responsabilidades a medida que pasan los años en el ser humano.

En los estudiantes también es importante el uso de la administración del tiempo, principalmente cuando se encuentran fuera de la unidad educativa y clases, cuando los padres no se encuentran presentes en el hogar y no están junto al hijo(a), con el fin de orientarlos, para que realicen diferentes actividades, desde la recreación hasta las actividades escolares, en el momento mas adecuado para lograr los propósitos deseados, por eso es bueno seguir los siguientes pasos, recomendados por Rocío Quezada:

- a. Definir las actividades a realizar.
- b. Jerarquizar las actividades.
- c. Delimitar el tiempo de cada actividad.
- d. Organizar el horario
- e. Ejecución.
- f. Evaluar".²⁰

¹⁹ Ibid.. Pág. 35.

a. Definir las actividades a realizar.-

El definir apropiadamente las actividades más esenciales, y escribir todas las actividades que se desea y se debe realizar son importantes. En esta identificación de actividades, seguramente se toma en cuenta los trabajos prácticos a realizar, que generalmente se la conoce con una semana de anticipación, lo mismo ocurre con los exámenes.

Ahora bien, las tareas regulares de la escuela, los repastos y controles de lectura también deben ser considerados. Además se debe tomar en cuenta todas las actividades recreacionales como ser; mirar televisión, la práctica de deportes, encuentros con amigos y otros que se consideren necesarios, así como también todo lo que respecta a la vida social sean compromisos, reuniones, ensayos, que son parte de la vida cotidiana del ser humano.

Del mismo modo respecto al aseo y la alimentación cotidiana, porque estos también requieren de tiempo, recordando que muchos alumnos van a la escuela sin desayunar, simplemente por falta de tiempo en las primeras horas de la mañana, que tendrá relación en el proceso de aprendizaje de estos alumnos, así como lo corrobora la Organización Mundial de la Salud y la Organización Mundial para la Salud (OMS/OPS). Recordando que una mente clara y un raciocinio correcto depende de la clase de sangre que se irriga al cerebro.

La actividad física necesaria para el equilibrio físico intelectual, indudablemente precisa de tiempo, para practicar y/o ejercitar los músculos en

forma permanente, esta se constituye importante de nuestro ser. Recordando que la inacción es causa fecunda de enfermedades, mientras que la acción aviva y regula la circulación de la sangre, necesaria para la vida y la salud físico mental.

Todas estas actividades a realizar deben ser enlistadas y a medida que se escribe, se va precisando y desechando actividades que no cooperan a alcanzar los objetivos propuestos, por uno mismo.

b.- Jerarquizar actividades.-

De las actividades enlistadas anteriormente, es importante dar prioridades en orden jerárquico, actividad por actividad, del primero al último, esto comprende dar prioridad e importancia a cada una. De esa manera encontramos actividades muy importantes y menos importantes, así como las urgentes con prioridad de realizar, como importantes que se la puede ir avanzando pausadamente, esto en el orden en que se debe ejecutar las diferentes actividades, considerando actividades académicas y también actividades del hogar y recreacionales.

c.- Delimitar el tiempo de cada actividad.-

Cada actividad requiere de un tiempo determinado para ejecutar apropiadamente, es primordial calcular el tiempo aproximado necesario para realizar la actividad. De muchas actividades, ya se conoce el tiempo aproximado que precisa para su realización. Así como el tiempo del actividades cotidianas de aseo, alimentación, de traslado por el transporte

para llegar hasta la unidad educativa, y no tener percances de atraso que perjudican el aprendizaje regular, conocemos también las horas de ingreso, salida, descansos de recreo y periodos libres de la escuela.

Se debe precisar el tiempo requerido para el estudio, y la hora mas adecuada en la que se puede realizar la actividad con mayor eficiencia y eficacia. La recomendación de los expertos indica que al estudiar, es bueno iniciar con las materias mas difíciles, ya que la mente esta mas fresca para esta actividad y luego los otros temas sencillos serán mas agradables de terminar sean de tareas o estudio.

d.- Organizar un horario.-

Habiendo identificado las actividades de interés y determinar la prioridad que tienen, para posteriormente asignar el tiempo que precisa cada actividad; es útil confeccionar un horario semanal, para abordar diferentes actividades que no tenían horarios definidos, esto significa planificar todas las actividades para iniciar la actividad semanal, similar al horario de la escuela.

El horario elaborado debe contemplar los siete días de la semana con las actividades desde la hora a levantarse hasta acostarse, no será rígido y robotizado, pero orientará a realizar todas la actividades planificadas y no improvisarlas en el transcurso del día y semana, considerando que es para alumnos en edad escolar. Para Universitarios, profesionales y personas adultas, se tiene la agenda anual que viene ya diseñado con horas y fechas incluidas.

Horario Personal de Actividades de la Semana

<u>Hora</u>	<u>Domingo</u>	<u>Lunes</u>	<u>Martes</u>	<u>Miércoles</u>	<u>Jueves</u>	<u>Viernes</u>	<u>Sábado</u>
6:40		Levantarse	Levantarse	Levantarse	Levantarse	Levantarse	
6:45		Aseo Pers.	Aseo Pers.	Aseo Pers.	Aseo Pers.	Aseo Pers.	
7:00	Levantarse	Desayuno	Desayuno	Desayuno	Desayuno	Desayuno	Levantarse
7:15	Aseo personal.	Salir de casa.	Salir de casa.	Salir de casa.	Salir de casa.	Salir de casa.	Aseo personal.
7:30	Desayuno	Tomar transporte	Tomar Transporte	Tomar Transporte	Tomar Transporte	Tomar Transporte	Desayuno
8:00	Salir a trotar.	Ingreso a clases	Ingreso a clases	Ingreso a clases	Ingreso a clases	Ingreso a clases	
9:00							
10:30							
12:00							
13:00							
14:00	Salir de paseo	Almuerzo	Estudiar Est. Soc. y Leng. C.N.	Estudiar Mate. Quim. Fís.			
15:00		Fútbol	Tareas				
16:00							
17:00							
18:00	Ir al Cine						
19:00							
20:00							
21:00							
22:00							

Este cuadro puede ser llenado y ampliado para cada actividad.

Este horario es recomendable que sea semanal y mejor si el alumno lo elabora primero acorde a su realidad, prioridad, posibilidad y pueda medir su fuerza de voluntad, y posteriormente complementar con las personas con quien vive, para coordinar los horarios en que la familia se encuentra todos los integrantes en casa, para salir o realizar actividades en forma conjunta, de esta manera los horarios no se sobrepongan y tampoco haya incompatibilidad de actividades.

e. Ejecución.-

Cuando se tiene elaborado un horario o agenda semanal, es óptimo tener varios ejemplares, para poder tener visible en diferentes lugares, como ser en el cuarto de uno, en la puerta de salida para recordar los lugares y actividades que uno tiene que realizar antes de salir a la calle. También es recomendable llevar un ejemplar consigo, y cuando el alumno se encuentre en algún lugar fuera de casa, puede recordar todas las actividades a realizar, en cualquier lugar y momento.

Llegamos a la etapa de ejecución donde lo planificado debe ser ejecutado en el transcurso de las horas del día y la semana. Se precisa de autocontrol para ejecutar acorde a lo planificado y principalmente realizar esfuerzos para cumplir con los horarios de las actividades. Desarrollar las actividades deportivas y recreativas no serán difíciles, es más, se deseará extender más tiempo para realizar esas actividades, sin embargo se debe recordar que las responsabilidades escolares precisan también ser cumplidos.

En ocasiones se presentan actividades no planificadas; en esos casos es importante discriminar entre lo importante y urgente para decidir con certeza y

en forma oportuna. Si no se pudo cumplir con alguna actividad, lo recomendable será reconsiderarlo para ejecutarlo más adelante y quedar satisfecho de haber cumplido con lo planificado.

f. Evaluar.-

Realizar una evaluación de todo lo ejecutado y no ejecutado es lo más acertado, para poder proseguir con actividades que ayuden a alcanzar objetivos y reconsiderar aquellos que no aporten en el logro de los objetivos. Se encontrará también actividades no concluidas por diferentes circunstancias, en esos casos, es bueno identificar las razones para no haber concluido una actividad y encontrar el remedio adecuado será lo recomendable.

Ajustar el horario de una siguiente semana considerando la experiencia de una semana anterior ayudará en la planificación y ejecución de actividades. Realizar este ejercicio toma un tiempo determinado, al planificar semanalmente todas las actividades, pero es positivo y alentador, ver como durante la semana ahorra mucho tiempo y organiza las actividades, que permite realizar todas las actividades que se desea ejecutar, de esa manera cumplir y sentir la satisfacción de haber cumplido y alcanzado los objetivos propuestos.

El seguir todos esos pasos y proseguir cíclicamente cada semana en forma regular, ayudará para que logre ser un hábito eficaz en la vida de la persona. Considerando que, la administración del tiempo, es la administración de la vida de uno mismo y resulta que malgastar el tiempo es también malgastar la vida, como indica Mauro Rodríguez (Administración del Tiempo, 1994. Pág. 38). Por lo cual, la

apropiada planificación y organización del tiempo para realizar todas las actividades, evitará la pérdida y despilfarro del mismo, logrando controlar a los enemigos externos e internos que cada ser humano tiene en su vida cotidiana.

Mauro Rodríguez, indica que el uso del tiempo es el reflejo de lo que somos como persona considerando que la mejor forma de saber cómo es una persona, es sabiendo cómo gasta o invierte su tiempo, es decir cómo se da valor a la vida de uno mismo.

Las investigaciones respecto a ese tema, son más frecuentes en un siglo con avanzados conocimientos, pero su aplicación es mucho mas importante, principalmente en los hogares donde se inicia el aprendizaje, sin embargo, la enseñanza y orientación en las unidades educativas también es fundamental, para que los educandos fortalezcan la responsabilidad de autocontrol, ejecutando actividades recreativas, familiares y académicas equitativamente.

2.3. TÉCNICAS DE ESTUDIO

Diferentes autores concluyen que la palabra "técnica" tiene el significado igual al conjunto de procedimientos prácticos y operativos, también conocido con el nombre de herramientas de estudio, que facilitan el proceso de estudio y por consiguiente el aprendizaje.

El objetivo de las técnicas de estudio, es aportar el proceso de "aprender a aprender", para consolidar los aprendizajes y ampliar aquellos temas iniciados en el aula e investigar los de interés personal, sean estos sujetos en edad escolar u otras edades. Aunque en nuestro medio son pocos los autores que se preocupan sobre este tema, en otros países encontramos a varios autores que se preocupan sobre el mismo, desafortunadamente el tema es ignorado por la educación formal en todos

los ciclos de la educación escolar en el país, lo que amplía el desconocimiento y uso de las técnicas.

A lo anteriormente señalado sobre la educación formal, sucede que generalmente las técnicas de estudio no son conocidos ampliamente y si se conocen algunas no se aplican adecuadamente, solo un "pequeño grupo" de educandos de los diferentes niveles lo aplica, sea en primaria, secundaria e incluso en la educación superior.

En las materias de Lenguaje y Literatura, Ciclos de Básico, Intermedio y Medio del anterior sistema, el currículum o programa de contenido temático oficial, aprobado por el Ministerio de Educación y Cultura con vigencia para todo el país, a partir del decreto supremo No. 1704 del año 1975, fue puesto en vigencia y valido hasta el presente, a pesar de la promulgación de la Reforma Educativa. Considerando que los niveles de intermedio y medio se encuentran aún en el Programa de Mejoramiento y en reorganización. Actualmente se las denominan; Ciclos de Primaria y Secundaria; los programas de estas materias no contemplan temas acerca de las Técnicas de Estudio, excepto la lecto-escritura, que es la enseñanza fundamental de la materia de Lenguaje, que se inicia en primero de primaria.

Revisando textos escolares con fines comerciales de educación de las editoriales Don Bosco, Santillana y otros, tomados en cuenta por muchos docentes para un fácil uso didáctico y facilitar al estudiante su aprendizaje. El tema en investigación "técnicas de estudio" se empieza a tomar en cuenta en forma tímida con un tema en cada grado de 6º., 7º. y 8º. de primaria y en algunos casos en 1ro. de secundaria en las materia de Lenguaje y Literatura. Estas iniciativas precisan ser incentivadas y ampliadas con el fin último de beneficiar a los educandos

2.3.1. DEFINICIÓN DE TÉCNICAS DE ESTUDIO

Las Técnicas de Estudio, también conocidos como hábitos de estudio, considera al aprendizaje como factor centrado en el esfuerzo de los alumnos para lograr aprender un determinado tema, buscando transformar a los alumnos regulares y alumnos con dificultades de aprendizaje en óptimos estudiantes para que el aprendizaje sea eficiente y eficaz, de esta manera los temas aprendidos tengan permanencia y significado en el educando y no sea un aprendizaje fugaz del momento.

El aprendizaje al que apunta las técnicas de estudio, busca cambios en la conducta del alumno, para desarrollar oportunamente estrategias de aprendizaje, en los cuales se toma en cuenta las diferentes herramientas que facilitan las técnicas de estudio; se menciona que hay muchas formas de estudiar, sin embargo se debe considerar que, producen diferentes resultados, por lo cual el alumno debe elegir la técnica más adecuada y conveniente acorde a su situación personal, donde el cambio de conducta sea catalizador para el estudio.

Se debe recordar que las técnicas de estudio, enseñan a trabajar en forma adecuada prosiguiendo pasos coherentes para alcanzar objetivos positivos, considerando que en el desorden difícilmente se puede lograr objetivos satisfactorios de aprendizaje, al respecto Mavilo Calero indica que:

“Las técnicas de estudio sirven para optimizar el aprendizaje, cuando se usan adecuadamente. No todos podemos ni debemos aprender con una sola técnica. No todos aprendemos por igual con la(s) misma(s) técnicas(s). Cada uno debemos adecuar las técnicas de

estudio a sus requerimientos, necesidades e intereses a partir de sus lineamientos esenciales.”²¹

Otro importante autor es David Santos²², quien escribió acerca de las “Técnicas de Estudio”, y respecto a este mismo tema expresa la importancia de las herramientas de estudio, que aplicados a cada ciencia tienen valores fundamentales para lograr mejores rendimientos escolares: *“Las técnicas de estudio son un conjunto de herramientas, fundamentales lógicas, que ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso de memorización y estudio”.*

El aprendizaje de las diferentes ciencias requieren también de distintas técnicas, así como cada persona percibe las cosas que lo rodean en forma particular, los educandos también precisan apropiarse de técnicas de estudio, unos distintos de otros, y de acuerdo a la facilidad, comodidad y personalidad de cada educando, apropiándose de diferentes técnicas de estudio para cada materia.

Considerando que solamente en primero y segundo ciclo de primaria se tiene un docente para todas las materias en un grado escolar, mientras en los otros grados de primaria y secundaria, así también en la Educación Superior, en cada materia se tiene generalmente un docente diferente, el cual tiene una metodología de enseñanza, así como una forma particular del uso didáctico. Esos serán factores diferentes que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por eso el conocimiento y uso de variadas técnicas de estudio favorecerá el proceso de aprendizaje. Ahora bien, una técnica de estudio es una herramienta que ha sido elaborada o creada con fines de facilitar el aprendizaje de un determinado tema, al respecto Favio Hernández, autor sobre “técnicas de estudio”, manifiesta que:

²¹ CALERO Mavilo, Técnicas de estudio e investigación, Ed. San Marcos, Lima – Perú, 1999. Pág. 82.

²² SANTOS, Arrieta David, Técnicas de estudio, S/Ed., 1989.

*“una técnica, en el sentido más amplio, es un producto artificial elaborado por el hombre con el propósito de mejorar una situación, acelerar la producción y elevar la calidad de lo que se produce, tratando al mismo tiempo de economizar energía”.*²³

Para mejorar los hábitos de estudio, se sugiere un curso, clase, curso taller, seminario u otro que oriente acerca del tema en cuestión a docentes como estudiantes para iniciarse en el área. Esto, ciertamente mejorará los hábitos de estudio y por consiguiente el aprendizaje, así como lo demostraron los experimentos realizados en la “Universidad Autónoma Metropolitana de México” en 1979, habiéndose realizado una capacitación con grupos de control, como lo recuerda el autor de varios libros. Aduna Mondragón impulsor del proyecto y comenta respecto al grupo control, enfatizando los resultados, de los alumnos que recibieron los cursos de técnicas de estudio siendo óptimos y motivadores para seguir investigando al respecto, y continuar aportando con mayores técnicas que sean de utilidad para los estudiantes de diferentes niveles académicos.

La práctica de las técnicas de estudio desde el nivel primario consolidando en la secundaria podría ser el mejor aporte de la educación escolar, para que los estudiantes sean hábiles en la tarea de estudiar y acrecentar mayores y mejores expectativas con bachilleres bien preparados para la educación superior. Tomando en cuenta que una simple charla o seminario no es el más adecuado para estudiantes de nivel escolar.

Sin embargo las técnicas de estudio que evidentemente perfeccionan los hábitos de estudio no son la única solución de los problemas escolares, recordando

²³ HERNÁNDEZ Favio, Metodología del estudio, Ed. Segunda, Universidad Columbia, 1998.

que existen muchísimos factores que intervienen en el proceso de aprendizaje, los cuales también deben ser investigados.

Es preciso considerar el término estudiar, siendo esta la tarea cotidiana de los estudiantes, razón para ser llamados estudiantes, Derek Rowntree en su libro "Aprender a Estudiar" orienta indicando que:

"Estudiar es el intento sistemático de comprender".²⁴

Se destaca la apropiada comprensión sobre un determinado tema, sin embargo es preciso ver en el amplio sentido, porque un educando en clases atiende al docente y puede estar comprendiendo la explicación o disertación del docente, lo que no precisamente significa que este estudiando. Se confunde el término estudiar al creer que atender en clases se está estudiando en su plenitud, pero este hecho es el principio del término estudiar, porque en ese momento se está dando el proceso de enseñanza aprendizaje informativo, donde la única actitud activa del educando en ese momento es la atención. Sin embargo para que exista un aprendizaje activo y significativo, es necesario corroborar y buscar nuevos elementos que verifiquen, contrasten, comparen el tema de estudio que se inició en el aula y debe proseguir en el hogar, biblioteca u otro lugar desarrollando el estudio personal.

El término sistemático, implica una actitud constante y una evaluación ponderada de los medios indicados para alcanzar una determinada meta específica. Esto significa: avanzar hacia objetivos propuestos y no simplemente alcanzar una determinada nota o calificación para vencer un examen, curso o grado escolar.

²⁴ ROWNTREE Derek, Aprender a estudiar, Ed. Herder, Barcelona, 7ª. Edic. 1990. Pág. 21.

2.3.2. ESTUDIAR

En el proceso de enseñanza aprendizaje dirigido por los docentes en las unidades educativas de la educación formal, la tarea se lleva a cabo con el siguiente fenómeno, el docente expone en forma activa y los alumnos atienden pasivamente, característico en nuestro medio escolar, que precisa ser corregido no solamente por parte de los estudiantes, sino también por los docentes y padres de familia, donde generalmente sólo se buscan resultados en el rendimiento escolar, es decir el 36 o más de la nota.

El termino estudiar es más amplio, recordando que lo aprendido se expresa en la vida cotidiana, en el hábil uso de lo aprendido para poder resolver problemas y dificultades que se presentan en el transcurso de la vida, desde el momento que se nace hasta la muerte. Max Meenes aclara al respecto indicando lo siguiente:

“El estudio es un aprendizaje dirigido. Usted ha aprendido sus actitudes, valores y quizás sin una elección deliberada. Al estudiar en cambio, aborda un material previamente elegido. Pero todo lo que aprenda, deliberada o accidentalmente, puede llegar a formar parte de su ser; en este caso sabrá aplicar frecuentemente su conocimiento en el transcurso de la vida. Ahora bien; si estudia solamente para demostrar sus adquisiciones al profesor, nunca llegará a hacerlas una verdadera y permanente posesión suya. En cambio, lo que aprenda para asimilar se sumará a su crecimiento y le dará poder sobre algún aspecto de la vida. Esta clase de crecimiento no tiene por que detenerse con el fin del periodo escolar, ni tampoco al llegar a la edad adulta”.²⁵

²⁵ MEENES Max,

Cómo estudiar para aprender, 10ma. Edic., Ed. Paidós Educador, Bs. As., 1987. Pág. 10.

El profesor, como responsable de dirigir el aprendizaje en el aula y realizar una exposición informativa de un determinado tema de su materia; se percibe que la preocupación esta centrada en el tema en sí y no tanto en el incentivo de comprensión del tema, a esto se añade que tampoco motiva para redescubrir el tema en horarios que estén fuera de clases, por lo cual el aprendizaje es abandonado en el transcurso del proceso, al no ser ampliado ni consolidado el tema de estudio iniciado en el aula.

Generalmente al final de una exposición informativa, es evidente que los docentes preguntan e invitan a los estudiantes a expresar sobre sus dudas acerca del tema expuesto. Sin embargo no se considera la edad y aspectos psicológicos de los estudiantes, siendo excepciones los alumnos que preguntan y cuando el silencio responde a la pregunta del docente, este asume que se comprendió, sin embargo cuando el alumno estudia o repasa en forma individual en su casa, muchas veces no puede redescubrir el tema explicado en el aula, y como los alumnos no tienen técnicas de estudio apropiados, en el primer intento de estudiar abandonan con la excusa de no comprender o ser difícil el tema.

Otro aspecto es; en cuanto a la evaluación realizada por los docentes, donde son muy cuidadosos con los resultados obtenidos, no preocupándose tanto en el aprendizaje significativo del tema que el alumno debe obtener, sino solamente en el resultado de la nota.

Ahora bien; el estudio real es un aprendizaje realizado en forma deliberada con el propósito de progresar en una determinada habilidad, obteniendo información para poder lograr la comprensión adecuada, en ese proceso intervendrán las técnicas de estudio de uno u otro modo. Max Meenes en su libro (Como estudiar para aprender, 1987) ejemplifica al respecto; cuando un espectador totalmente pasivo mira un partido, no aprende mucho acerca del fútbol, sin embargo cuando

este espectador hace una observación atenta del juego empieza a percibir y advertir que existe un cierto orden en lo que acontece en la cancha. Además, si iniciara a leer libros y artículos sobre este deporte, puede empezar a adquirir mejores conocimientos adicionales, y la participación en algún entrenamiento, llegará a ser la forma más efectiva de aprender, y si juega, será la mejor evaluación sobre los resultados que obtenga de ese esfuerzo que haga.

Indudablemente con esa ejemplificación, después de la participación del espectador, el análisis de éxitos y fracasos ayudará a mejorar el desempeño en la intervención siguiente. De esta manera en las distintas materias de una Unidad Educativa, repercute en el dominio de un tema de cualquier materia. Los temas no pueden ser comprendidos desde la posición de espectador pasivo, como ocurre generalmente en las aulas.

Por la variedad de materias que se tiene, tanto en el nivel primario, como en el nivel secundario, es necesario asignar a cada materia su propia identidad científica, motivo por el cual es necesario adaptarse a cada una de ellas, esto se logra con el rigor de la reflexión y adaptación. Pedro Gonzáles Chico²⁶ a esta diferenciación le llama: "*ESTUDIO FLEXIBLE*".

El estudio flexible consiste en diferenciar en cada contenido las materias según la exigencia que reclame, considerando que; precisarán de más memoria que reflexión, o análisis, o factores de causa efecto, en cada materia e incluso, cada tema, que se este estudiando.

Saber diferenciar y conseguir técnicas apropiadas para cada tema, aporta a la mayor eficacia, aprovechando al máximo los esfuerzos que se realizan. Así por

²⁶ GONZALES, Pedro, El estudio diferenciado, Ed. Centro vocacional La Salle, Salamanca, 1981.

ejemplo, es diferente estudiar un idioma determinado que exige cierta soltura expresiva y memoria verbal, a comparación de la materia de matemáticas que exige principalmente de abstracción, lógica y manejo de símbolos. De esta manera, se encontraran diferencias con las distintas materias y áreas, e incluso en una misma materia de un tema a otro.

La necesidad de reflexionar sobre un tema a estudiar, hace que se aplique una determinada técnica en particular distinto a otros temas, también la ejercitación de técnicas será distinta en algunos, para resolver problemas escritos, mientras serán otras técnicas para la exposición verbal, de análisis, relación, o responder y completar cuestionarios. Estas diferencias, empujan a desarrollar técnicas para cada situación, y materia particularidades distintas, como ser:

Deductiva, inductiva, imaginación creadora, memoria, intuición, observación, facilidad sintética y otros con el fin de contextualizarse en cada materia, y rendir al máximo con el menor esfuerzo posible considerando la eficiencia y eficacia para alcanzar objetivos con el uso de menores recursos. A esto llegan los óptimos estudiantes, de lo contrario se llega fácilmente al embotamiento y / o frustración en los estudios, que es lo común en nuestro medio, motivo por el cual los bachilleres no están preparados apropiadamente para la educación superior.

2.3.3. APRENDER A APRENDER

Este proceso sumamente importante y muy necesario en el transcurso de la vida del ser humano, desde que nace hasta la muerte, se inicia aparentemente en forma precaria cuando un bebé recién nacido, por necesidad aprende muchísimas cosas y actividades hasta la ancianidad. Desde cosas sencillas hasta las más complicadas, de lo concreto hasta lo abstracto, de lo simple a lo más complejo. Inicialmente aprendemos a mamar, tomar el biberón, gatear, caminar, conocer los

objetos y animales por su nombre, reconocer a nuestros padres, pasando por aprender a manejar un lápiz y escribir, leer, reglas de tránsito, comportamiento y en todo el transcurso de la vida, se sigue aprendiendo.

El aprendizaje es constante porque cada día por algún medio, escrito, oral, televisivo, se sigue aprendiendo. Este proceso simple de aprendizaje, no se lo realiza por una calificación o nota, sino por necesidad, curiosidad, gusto, e incluso por obligatoriedad personal y / o grupal.

Cuando se acude a una institución educativa formal, el fin es prepararse para alcanzar un determinado objetivo que en este caso es académico y por eso una persona que acude al Centro Educativo, para formarse es llamado estudiante, es decir su labor y responsabilidad es estudiar, para aprender los temas que se desarrollan en la institución. Motivo por el cual se precisa comprender apropiadamente el aprender a aprender los diversos temas planteados en el currículo de los programas respectivos de cada materia de la institución educativa.

El aprendizaje llegará a ser un cúmulo de experiencias que en el transcurso de la vida intervendrá en diferentes momentos, cambiando en la forma de vivir en mayor o menor grado. No sólo transformará al educando sino también a aquellos que le rodean, siendo sujetos secundarios de cambio. Todo este proceso precisa ser enriquecido por experiencias apropiados de aprendizaje.

Lo que permite comprender, que el verdadero aprendizaje produce cambios, y que no solamente consiste en tener experiencias, sino en vivirlas e incorporarlas a la vida, de una u otra manera. También sucede que en algunos casos se tiene que desaprender lo aprendido y cambiar el mal aprendizaje que se haya tenido anteriormente, por eso es necesario la reflexión sobre las cosas que se aprenden ejemplo: el que aprendió el teclado del piano o teclado de la computadora con dos dedos, y desea aprender apropiadamente con técnica, modificará su equivocada

forma de digitar o tocar, lo que en cierta forma es desaprender, para posteriormente, aprender con técnica y usar los 10 dedos, este es un cambio y asimilación en forma positiva.

En el aprendizaje académico, necesitamos de herramientas que cooperen con el buen aprendizaje y a partir de ello el punto de vista filosófico también es relevante cuando Hernández indica:

*“La filosofía de la educación, día a día renueva sus métodos y sistemas encauzando sus esfuerzos para que el estudiante tenga mayor participación en el proceso educativo, haciéndolo responsable de su propio aprendizaje”.*²⁷

Descubrir nuevas formas de aprender debería ser una actividad constante de los educandos, considerando que aprender enriquece el conocimiento y el desarrollo mental aporta en la resolución de problemas aplicados a la vida, Guillermo Michel va un poco más allá cuando afirma:

*“Aprender es cambiar, pero nada causa más temor que el cambio, sobre todo cuando éste afecta la concepción que se tiene del mundo y forma de vida... Aprender ha sido desde siempre la tarea más difícil al que el ser humano se enfrenta”.*²⁸

Este hecho se nota en nuestro medio con la reforma educativa, cuando muchos docentes ya mecanizados en su forma de enseñanza y uso didáctico, les resulta difícil cambiar este proceso de enseñanza aprendizaje por nuevas formas de enseñanza, porque esto significa un mayor esfuerzo, trabajo, como también mayor tiempo para innovar didácticas activas, con el fin de modernizar apropiadas formas

²⁷ HERNÁNDEZ René, El éxito en tus estudios, Ed. Trillas, México, 1992. Pág. 18.

²⁸ MICHEL Guillermo, Aprender a Aprender, 12ª. Edición, Ed. Trillas, México. 1992.

de enseñanza aprendizaje, coherentes con el avance científico que se da en el mundo.

*“En síntesis, aprendizaje es el proceso mediante el cual se obtienen nuevos conocimientos, habilidades o actitudes, a través de experiencias vividas que producen algún cambio en el modo de ser o actuar. El aprender, da la oportunidad de crecer, de asimilar la realidad y aún transformarla, de tal manera que se logre una existencia más plena y más profunda”.*²⁹

Hasta aquí se puede notar, como el aprendizaje interviene en todo el transcurso de la vida, es aquí cuando las distintas técnicas de estudio deben intervenir facilitando el aprendizaje, que desde la reforma educativa es un aspecto en el que se pone énfasis, pero sin orientar y precisar, el “cómo” llevar a cabo este fenómeno.

Particularmente en este nuevo siglo, la calidad de la educación de los habitantes, es considerada, como el mayor capital de un país, por lo cual no interesa la edad, sexo, condiciones socioeconómicas para educarse, sino abarcar a toda la población posible, que con mejores estrategias de aprendizaje puede facilitar y estimular al estudio de los alumnos en diferentes edades.

Razón suficiente para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje que también requieren de diferentes condiciones, para un mejor y mayor aprendizaje significativo, que sea capaz de alcanzar los objetivos propuestos, a nivel personal y social como los estructurales relacionados al país, señalados en la Ley de Reforma Educativa.

²⁹ ibíd.. Pág. 20.

2.3.4. LAS TÉCNICAS SON HERRAMIENTAS DE ESTUDIO

De acuerdo a muchos autores como, Aduna, Rowntree, Michel, Herroz, Meenes, Fenker³⁰ y también otros especializados en el tema, mencionan una variedad de técnicas de estudio, estas varían de acuerdo al área y aplicación que se desee dar; sin embargo las técnicas más usuales y recomendables para los estudiantes en edad escolar, sean de Primaria o Secundaria los más importantes a mencionar son los siguientes:

- Lectura.
- Fichaje.
- Apuntes/
- Subrayado.
- Resumen.
- Esquema.
- Cuadro sinóptico.
- Mapas conceptuales
- Decodificación.
- Discusiones.
- Socio drama.
- Taller.
- Interaprendizaje.
- Práctica.
- Observación.
- Juego de roles.
- Experimentación.
- Reflexión.
- Diagrama de árboles.
- Diálogo.
- Interrogaciones.
- Grabación.
- Videos Educativos.
- Exposición.
- Expresión oral.
- Escuchar.
- Memorización.

³⁰ ROWNTREE Derek y otros,

Aprender a estudiar, Ed. Herder, Barcelona, 1990.

Varias de estas técnicas de estudio, parecen ser bastante familiares, sin embargo no han estado apropiadamente comprendidas por los alumnos y docentes o son mal aplicadas en la práctica, motivo por el cual es preciso ampliar su explicación para una mejor comprensión y aplicación en nuestro medio principalmente.

2.3.4.1. LA LECTURA

La lectura, es una de las herramientas más importantes de los métodos de estudio; pero, es adecuado partir del lenguaje, siendo este el instrumento primario que cuenta el hombre desde la antigüedad al presente. Por medio del lenguaje se puede entender, expresar ideas y sentimientos que se manifiestan, al escuchar, leer, escribir y hablar, es decir la finalidad del lenguaje, es la comunicación, y este elemento de pensar para realizar las cuatro actividades que mencionamos, diferencian al ser humano de los animales. Es decir la codificación y la decodificación, así como el análisis del signo y significante.

Para poder desarrollar el lenguaje se debe tomar en cuenta el siguiente proceso que PANSZA y HERNÁNDEZ mencionan respecto al lenguaje.

“Cuando hablas o escribes te adelantas a la expresión del mensaje, organizando las ideas. En cambio cuando lees o escuchas, interpretas la información que recibes”.³¹

Entre los conceptos de lectura, mencionados por el diccionario Sopena indica que lectura es: *Acción de leer*. Y el concepto de lenguaje, el mismo diccionario

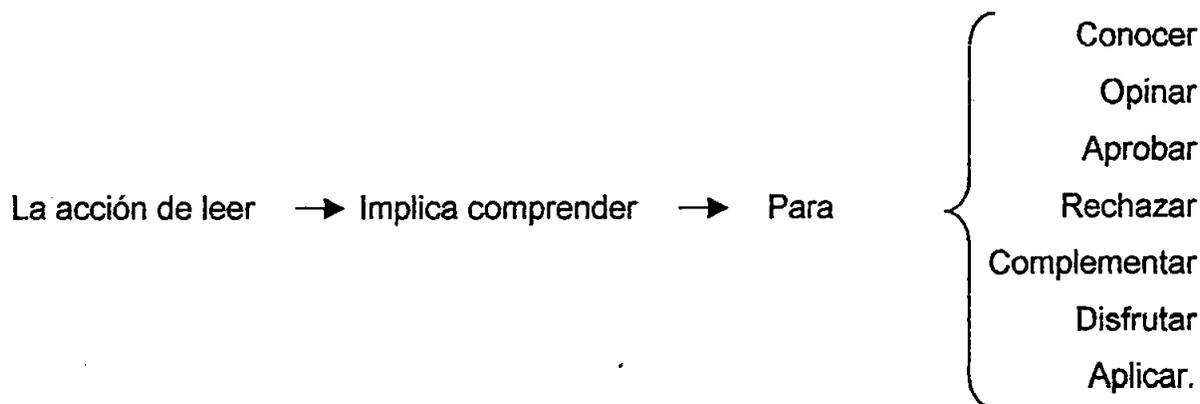
³¹ PANSZA Margarita y otros, El estudiante, Técnicas de estudio y aprendizaje, Ed. Trillas, México, 1995. Pág. 65

Sopena menciona que es el: *Modo de expresarse*, esto complementado con los textos del Ministerio de Educación y Cultura, se percibe la importancia del Lenguaje:

*“El lenguaje es la facultad que posee el hombre para inventar, organizar y desarrollar un peculiar sistema de signos llamados lingüísticos que le permite establecer todo tipo de comunicación para expresar a las personas sus intenciones, deseos y experiencias por medio de ciertas unidades sonoras y significativas”.*³²

En el acto de leer se debe considerar que se da el encuentro de dos momentos, el primero relacionado con el mundo exterior y el segundo con el mundo interior, los cuales juegan roles importantes en el ser humano.

Se puede expresar que la lectura permite entrar en contacto con la información que viene en textos, revistas, informes, y otros los cuales logran un proceso de intercambio social, por medio de la comunicación.



³² MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA, Como facilitar el aprendizaje del lenguaje, M.E.C., La Paz, 1994. Pág. 13,14.

Este es un proceso importante que es desarrollado en la acción de leer, considerando que leer es recibir y procesar información y se pasa por las etapas de percibir, aprehender e interpretar signos lingüísticos, René Gastón Hernández enfatizan la importancia de la lectura indicando que:

“...aproximadamente entre el 80 % y el 90 % de los conocimientos se adquieren por medio de la lectura”³³.

Considerando que un estudiante debe estudiar diferentes áreas de las ciencias y el resto del porcentaje aprendemos por la comunicación oral y visual auditivo que tenemos en la vida cotidiana. Por eso, es muy valioso la lectura principalmente comprensiva, donde el leer equivale pensar, y la lectura es uno de los mejores instrumentos para desarrollar la inteligencia y ejercitar el estudio.

La lectura es el primer instrumento de los estudiantes de Primaria, Secundaria y también Superior, en ese contexto merece de especial atención, para de esta manera el instrumento sea eficaz, y no suceda que se lee sin lograr comprender, o no saber descubrir las ideas que el autor expresa; si ocurriera esto, simplemente es perdida de tiempo y dinero.

Descubrir, el mensaje del autor, es fundamental, para comprender apropiadamente un tema determinado, de esta manera aprender o reaprender decodificando el mensaje de cada párrafo leído es esencial principalmente en la carrera académica.

³³ GASTON René,

El éxito en tus estudios, Edit. Trillas, México, 1992. Pág. 105.

2.3.4.1.1. HÁBITOS DE LECTURA

Se debe partir por la verdadera lectura comprensiva en el aprendizaje, iniciado con el aprestamiento en el pre escolar, luego el aprendizaje de la lectura en primaria que se realiza en voz alta, posteriormente las diferentes lecturas en secundaria.

Es necesario remarcar que son escasos los alumnos que pasan de la lectura en voz alta aprendida en primaria a la lectura personal silenciosa o también conocido como la lectura independiente. Corregir esta dificultad en la escuela y el hogar es importante, siendo que leer apropiadamente y convertirlo en hábito es la antesala del éxito en los estudios. La "Enciclopedia General de Ciencias de la Educación" dice lo siguiente respecto a la lectura independiente:

"Lectura independiente. Es el método de lectura en la que cada alumno lee por si mismo un texto silenciosamente, con el mínimo apoyo del profesor. Es una actividad que se ha de realizar cuando los alumnos han logrado un cierto nivel de autonomía en la lectura".³⁴

En el transcurso de este proceso se debe llegar al hábito de lectura, que quedará hasta la muerte. El hábito de lectura consiste en leer diariamente, no por obligación ni exigencia, sino por gusto, deseo y necesidad de realizar esta actividad que llega a ser parte de uno mismo en su cotidiano vivir, como es el dormir, comer diariamente para estar satisfecho.

Si no se practica la lectura y mucho más ni no se llegara al hábito de lectura, se puede retroceder y llegar al analfabetismo funcional, en casos extremos, que lamentablemente se da en el país, y que estadísticamente es significativo, como

³⁴ Enciclopedia General de la Educación, Ed. Océano, España, s/f..

indica Gregorio Iriarte³⁵, "El analfabetismo funcional y absoluto alcanza a más del 70% en el área rural y a 40% en el urbana, declarado por el Viceministro de Educación Alternativa, Iván Tavel".

Sin llegar a estos extremos, hay estudiantes de diferentes niveles incluso, Universitarios con poca comprensión y retención de lectura, es decir realizan una lectura deficiente, que como consecuencia, es una real pérdida de tiempo y los alumnos deciden no estudiar porque no comprenden lo que leen.

Esto permite comprender que hay muchos alumnos frustrados, que después de varias lecturas, no retienen nada y concluyen pensando que estudiar es una tarea difícil.

Es recomendable que desde pequeños se inicie el hábito por la lectura, padres y profesores deberían estimular para que esta actividad resulte amena y atractiva, además se debe partir por el ejemplo de los adultos hacia los menores, de esta manera se incentivaría la lectura como un hábito percedero en la vida cotidiana de cada individuo.

Ahora bien, la lectura es un factor importante para el mayor aprendizaje de todo nuestro entorno, por eso es preciso dedicarle el tiempo necesario, para alimentar la sabiduría principalmente cuando se es alumno y también profesional.

Una apropiada lectura requiere llegar a la lectura dimensional, donde el aprovechamiento en tiempo y comprensión es optimo, lectores expertos pueden llegar a esta dimensión, sin embargo es preciso enfatizar en la lectura comprensiva.

³⁵ IRIARTE Gregorio,

Análisis Crítico de la Realidad, 13ª Edición, Ed. CEPROMI, Cochabamba, 2000. Pág.336.

*“Como es lógico, para obtener provecho de una lectura es preciso entender de lo que se está leyendo. De otra manera, decae el interés y se pierde la motivación. ... El proceso de aprendizaje de la lectura es muy complejo; consume tiempo y cuidado. Se trata de un proceso de recepción sensitiva que comprende algunos movimientos adecuados de los ojos. Es además un proceso cerebral con el cual se elabora el significado de los símbolos impresos”.*³⁶

Más adelante se verán algunos métodos de lectura, pero se debe señalar que no se puede tener hábitos de lectura por osmosis, tampoco existe algún manual o guía que enseñe por si solo a leer eficazmente o en forma automática, es preciso esforzarse incentivando e incentivándose, para posteriormente conseguir logros.

Cuando se desarrolla la lectura comprensiva, se llega al niveles satisfactorios y agradables, los cuales precisan los educandos del país, donde la población dispersa puede ser cubierta por la Educación a Distancia, instrumento para llegar a ciudadanos que viven alejados de poblaciones concurridas, o habitantes que por motivo de trabajo no pueden asistir a una institución educativa que sin embargo tienen el deseo de continuar estudiando, pero si no existe el hábito de estudio, y mucho menos el hábito de lectura, las inversiones económicas y diferentes esfuerzos por una mejor educación, no podrían tener resultados óptimos.

2.3.4.1.2. BENEFICIOS DE LA LECTURA

Las personas en general y los estudiantes en particular tienen diferentes motivos para leer, los que se combinan de uno u otro modo en la vida cotidiana. Estar motivado para la lectura es lo más importante y tener el hábito es lo más

³⁶ ADUNA Alma,

Curso de hábitos de estudio y autocontrol, Ed. Trillas, México, 2ª Reimpresión, 1990. Pág. 114.

deseable. A continuación veremos diferentes beneficios que produce la práctica de la lectura, entre los más importantes tenemos:

1. La lectura de entretenimiento y diversión, que en mayor o menor proporción enseña cosas útiles y pone en práctica la lectura comprensiva.
2. Practicando frecuentemente la lectura se llega a aprender a estudiar los temas deseados por el lector.
3. Ayuda en la instrucción, cultiva a las personas para ocupar un lugar destacado en la sociedad, porque ayuda a ser un buen profesional, técnico, comerciante o lo que uno desee llegar a ser en la vida, logrando ser el mejor.
4. La lectura mejora la ortografía, más que aprender muchas reglas, se aprende visualmente mientras se lee. Y escribiendo correctamente, se obtiene mayores satisfacciones en el trabajo.
5. Por efecto de la lectura, también se incrementa el vocabulario y se conoce con precisión el significado de mayor cantidad de palabras.
6. La lectura, mejora la capacidad de expresión oral y escrita adquiriendo facilidad de palabras para expresarse.
7. La conversación de un lector será más amena y la personalidad resultará más atrayente por la variedad de conocimientos que tiene el lector.

Estos son algunos beneficios del hábito de lectura, y más cuando se tiene una lectura avanzada (lectura dimensional) que se debería iniciar en primaria, porque persigue la meta de la comprensión y retención de conocimientos.

2.3.4.1.3. FINALIDADES DE LA LECTURA

Existen diferentes finalidades en la lectura, que merecen ser considerados desde la infancia hasta la ancianidad, así como las circunstancias en el cual se encuentra el sujeto, como estudiante o lector común, por tal motivo es importante conocer los diferentes tipos y finalidades de la lectura que se puede estar practicando:

1. La Lectura de Estudio.

Esta destinada a dominar el contenido del tema de estudio, se realiza en forma muy cuidadosa y generalmente lenta, pero es rápido para lectores ágiles; esta lectura tiene el objetivo principal de comprender, asimilar y retener los contenidos que se decodifican en un texto determinado.

2. La Lectura Explorativa.

Sirve para conocer el contenido general de un texto y tener una visión global del mismo, es similar al rastreo, buscando averiguar sobre lo que trata el texto y quien lo escribió y con que finalidad escribió.

3. La Lectura de Repaso.

Es una lectura rápida de un texto, que sirve para afirmar los conocimientos, posiblemente en esta etapa ya se tiene subrayado las ideas centrales, por lo cual sólo se pasa por eso sectores mas importantes del texto.

4. La Lectura de Información General o Global.

Sirve para informarse sobre aspectos generales y globales, que muchas veces se remite a la lectura de periódicos, revistas, boletines y también afiches donde con una mirada el lector se entera de lo que trata el texto.

5. La Lectura Crítica.

Sirve para emitir juicios sobre el propio libro y contrastar con otros autores y/o la crítica personal que uno puede tener, o realizar una comparación entre diferentes autores.

6. La Lectura Distractiva de Recreación o Pasatiempo.

Básicamente es lectura de entretenimiento, como la lectura de cuentos y novelas principalmente, que tienen el fin de distraer.

7. La lectura Dimensional.

Toma en cuenta la dimensión de lo que se lee, no solamente con los ojos, sino también con la mente, que requiere de mayor atención, analizando las profundidades de las ideas. Es considerada la más adecuada para un estudio profundo con el fin duradero de permanencia de lo leído.

8. La Lectura Interpretativa.

Trasciende en lo meramente "literal". Aquello que el autor ha querido decir, más allá de lo que textualmente a dicho. Esta lectura analiza el mensaje a decodificar, por lo cual es practicado por lectores expertos.

9. La Lectura Consulta.

Se refiere a la consulta de varios libros donde se encuentran varios puntos de vista, distintos al libro de texto, que se tiene. Exige trabajar con varios textos con el fin de comprarlos y elegir el que más se acomode al interés del lector.

10. La Lectura de Investigación.

Es la lectura de diferentes libros para encontrar información necesaria para redactar un trabajo, buscando un específico tema del cual trata la investigación.

11. La Lectura Reflexiva o Meditativa.

Es practicada por personas profundas, así como el pensador, el filósofo. Este tipo de lectura exige de abstracción, reflexión y concentración, por ser una lectura avanzada.

12. La Lectura Literaria o estética.

Su objetivo es analizar y descubrir la belleza del lenguaje, la calidad de estilo, riqueza expresiva, género literario, etc.

13. La Lectura Selectiva o de Reconocimiento.

Busca datos y aspectos concretos en un texto determinado, por eso se hace una elección de textos y partes, para reconocer sectores de interés propio.

14. Las Pseudolecturas.

Son aquellas rápidas que sólo pretenden "leer muy por encima o superficialmente un determinado material.

a. La Lectura de Rastreo.

Visualiza rápidamente 2 o más líneas de la página en Zig Zag, como cuando vemos rápidamente el periódico, y revistas. Llegando a 2000 palabras por minuto.

b. La Lectura de Localización.

Pretende encontrar un determinado dato. Se tiene como referencia a los Diccionarios, una cita o número de teléfono en la guía telefónica.

2.3.4.1.4. MALOS HÁBITOS DE LECTURA

Existe una variedad amplia de los malos hábitos de lectura, que perjudican principalmente la comprensión. Eliminar estos malos hábitos es urgente si se desea mejorar la lectura comprensiva. Entre los más frecuentes y en los que diferentes autores coinciden, son los siguientes:

1. La Regresión.

Volver sobre lo ya leído antes de terminar el párrafo y a veces al haber solamente leído 2 o 3 líneas de un párrafo. Perjudicial para la velocidad y la comprensión de lo leído, porque se fragmenta el pensamiento y se pierde la idea general, además la concentración disminuye.

2. La Vocalización.

Es la consecuencia de la costumbre escolar adquirido en los primeros años de primaria realizando en voz alta y/o se acompaña la lectura con movimientos labiales aunque no emita sonidos.

3. La Sub Vocalización.

Es pronunciar mentalmente las mismas palabras del autor mientras se lee, sin emitir ningún tipo de sonido, ni siquiera mover los labios.

4. Los Movimientos Corporales.

Es el movimiento frecuente del cuerpo por la mala postura conocer los movimientos de cabeza, cuello, brazos, etc. o señalando las líneas con el dedo o el lápiz mientras se lee.

2.3.4.1.5. COMO DESARROLLAR LA VELOCIDAD DE LA LECTURA

Al haber leído la parte inicial de este capítulo, indudablemente, el interés por mejorar la velocidad de la lectura, ahora es más evidente. Partiremos por lo que afirman varios autores al respecto; Bernabé Tierno, autor de varios libros al respecto dice, que los lectores medios no pasan de 250 palabras por minuto, se debe tomar

en cuenta, que la comprensión es determinante en la lectura, caso contrario solamente estamos perdiendo el tiempo en la lectura. Sin embargo, para mejorar la lectura, es importante la práctica continua con ejercicios adecuados de por lo menos durante 2 meses, se puede mejorar muchísimo, duplicando la cantidad de palabras por minuto, sin que disminuya el nivel de comprensión, que más bien puede mejorar ostensiblemente.

Hay personas que tienen altamente desarrollado su lectura comprensiva, que llegan a una cantidad alta de palabras por minuto, actualmente así como en el pasado; un ejemplo de alta velocidad y comprensión lectora es J. F. Kennedy, quien alcanzaba la velocidad portentosa de 1200 palabras por minuto, considerando que buenos lectores alcanzan la velocidad de 500 a 1000 palabras por minuto, así como indica Bernabé Tierno (Las mejores técnicas de estudio, 1994. Pág. 64.).

El desarrollar la técnica para aumentar la velocidad y comprensión, va por pasos sucesivos, sin embargo recomendaciones importantes válidas para todos los métodos son las siguientes:

1. Ampliación del campo de percepción visual y reducción del número de fijaciones.
2. Deslizamiento de la vista por la parte superior de las palabras, ya que en nuestro alfabeto la identificación de las palabras es más fácil en su parte media superior que en la inferior.
3. Supresión de la percepción de espacios. Leer fijándose en la primera palabra de cada reglón y seguir la fijación hasta la última palabra del reglón, así como abarca hasta los espacios en blanco de los márgenes es un error. Es bueno acercarse al margen de la derecha del comienzo de

cada región, pasando al siguiente sin hacer fijaciones en la última palabra del anterior.

4. Ajustamiento de la velocidad a la dificultad del texto. Es decir ritmo y comprensión, si se comprende más del 60% del contenido, se puede seguir aumentando la velocidad, pero si no se sobre pasa ese porcentaje, sencillamente es una perdida de tiempo, para lo cual se debe tomar los recaudos necesarios.

En el texto es preciso seguir los siguientes pasos, para un buen desarrollo de la lectura, principalmente cuando se trata de estudiar:

- 1º Iniciar la lectura a vuelo de pájaro, sin preocuparse mucho por la comprensión.
- 2º Se lee otra vez el texto a vuelo de pájaro tratando de captar el sentido.
- 3º En la tercera lectura, es preciso hacerlo a la velocidad habitual tratando de entender lo que se va leyendo.

Derek Rowntree³⁷, hace la siguiente recomendación para mejorar la lectura, especialmente para los que padecen de defectos y no pueden comprender lo leído, y/o son lentos en el proceso de lectura:

- | | |
|--|-----------------|
| 1. El tamaño de reconocimiento en un espacio > | Debe aumentar. |
| 2. El número de fijaciones > | Debe disminuir. |
| 3. El número de regresiones > | Debe Disminuir. |

³⁷ ROWNTREE Derek, Aprende a estudiar, Ed. Herder, Barcelona, 1990. Pág.112, 113.

4. El número de palabras que se dice en voz alta > Debe disminuir.
5. La velocidad de lectura > Debe aumentar.
6. La comprensión > Debe aumentar.

Entre otras recomendaciones importantes conocidos a nivel general, para mejorar el proceso de decodificación en la lectura y llegar a la comprensión optima, son ejercicios desarrollados por especialistas, los cuales precisan ser practicados con mucha frecuencia por el interesado, entre varios de estos tenemos a los siguientes:

- Intentar localizar, lo más rápidamente posible una o varias palabras pre seleccionadas en una determinada página con varios párrafos.
- Localizar con la máxima velocidad la presencia de agrupaciones de palabras tales como: < Por tanto >, <Por lo tanto>, < Ya que > , o < Por el >, y otras palabras que son frecuentemente utilizados.
- Localizar la presencia de información específica sin necesidad de leer todo el texto, sino recorriendo sólo con la mirada por las líneas escritas.
- La siguiente sugerencia y ejemplo extraído del autor Bernabé Tierno³⁸ nos orienta sobre la lectura dimensional. Tratar de captar las palabras de cada región en un solo vistazo, mirando

³⁸ TIERNO Bernabé,

Las Mejores Técnicas de Estudio, Ediciones Temas de Hoy, España, 1996. Pág.69.

hacia el centro de la línea la siguiente escritura, en forma de pirámide:

SI
CON
MUCHA
ATENCIÓN
VAS PONIENDO
LA MIRADA FIJA EN
EL MISMISIMO CENTRO DE
CADA UNO DE ESTOS RENGLONES
HALLARAS TU AMPLITUD VISUAL.

- En el siguiente ejemplo lee horizontalmente el grupo de palabras con una sola fijación. Repetir el ejercicio aumentando poco a poco la velocidad.

El fragor del	viento entre los	pinos apaga
todos los demás	ruidos de la noche.	Es una marejada
sorda y fiera,	un son ronco	y oscuro
de cuyo seno	parecen salir	los relámpagos”.

Como se puede comprender leer lento no significa comprender mejor, por el contrario la lectura eficaz es el resultado de una velocidad y comprensión apropiada, por eso es importante captar las ideas, la globalidad del significado. Cuando se lee y se comprende el 60% minimamente, se puede considerar algo apropiado.

Para comprender cada párrafo, este tiene una frase principal también llamado oración principal en torno al cual gira todo el párrafo, es preciso saber identificar la frase principal, para haber comprendido el párrafo.

2.3.4.1.6. MÉTODO DE LECTURA DIMENSIONAL.

Para obtener beneficios de la lectura, es fundamental tener claro respecto al tema que se lee y seguir pasos recomendados en los siguientes pasos:

- Es preciso mantener el interés en todo el transcurso de la lectura, así como la concentración.
- También se debe mantener despierto la mente e imaginación de la lectura realizada.
- Se debe cultivar el adecuado movimiento de los ojos en el transcurso de la lectura.
- Lograr el proceso cerebral adecuado en la elaboración y comprensión de significados, en el transcurso de la decodificación del texto impreso.

Al respecto el autor sugiere la práctica constante de la lectura por un lapso mínimo, decidido por uno mismo el cual debe extenderse a un mayor tiempo de para fines de estudio.

“La lectura dimensional persigue como meta la comprensión y la retención, éste se logra a partir de un ejercicio diario y constante de tan sólo media hora, que se cumple durante 3 meses sin fallar un solo día”.³⁹

Esta sugerencia realizada, y experimentada con alumnos de diferentes grados de nivel escolar tuvieron resultados óptimos como el mismo autor afirma en la siguiente expresión: *“Los múltiples experimentos que hemos realizado con alumnos de Educación primaria y Secundaria nos permiten comprobar el logro de un 95% de comprensión-retención – y a veces más – con una sola lectura dimensional”.⁴⁰*

Este tipo de lectura, siendo todo un proceso de ejercicios visual mental, es importante considerarlo para el proceso de enseñanza aprendizaje, hacia los educandos de primaria y secundaria principalmente, a los cuales va enfocado esta investigación.

2.3.4.1.7. MÉTODO LESENSI

Este método descrito por Margarita Pansza y Sergio Hernández⁴¹ en su libro “El estudiante”, parten por preguntas importantes que se debe tener presente en el transcurso de la lectura a realizarse:

- El sentido de la misma dice:
¿Por qué estoy leyendo? ¿Para qué? ¿Cuál es el objetivo inicial?.

³⁹ HERROZ, L. Gustavo, El arte de aprender a estudiar, Ed. Trillas, México 1990. Pág. 40.

⁴⁰ *Ibíd.*, Pág. 40.

⁴¹ PANZA Y HERNÁNDEZ, El estudiante, técnicas de estudio y aprendizaje, Ed. Trillas, México, 1995. Pág. 68.

- El significado:

¿Qué es lo que dice el escrito? ¿Qué relación tiene con mis objetivos?
¿Cómo lo entiendo yo?.

En la lectura, lo más importante es LEER con sentido y encontrar el significado, sin olvidar que si se mejora el tiempo de palabras por minuto en la lectura, resultará que se supera ambos factores, LESENSI tiene un significado que quiere decir:

L	}	Lectura.
E		
S	}	Sentido.
E		
N		
S	}	Significado.
I		

El método, orienta para mejorar la velocidad de lectura con una meta de 500 palabras por minuto, recordando que lectores medios leen a la mitad de esta cantidad, También se intenta evitar la vocalización, mejorar los movimientos oculares y finalmente, la comprensión de la lectura, la práctica diaria y continua es también un buen aliado para mejorar.

2.3.4.2. El subrayado.

Esta técnica de estudio ayuda al trabajo intelectual; al subrayar una palabra u oración, se destaca una determinada idea, al realizar el trazo de la línea, se

considera que esa parte es esencial en el texto, sea esta frase o palabra, la mente toma atención y centra en lo subrayado, de esa manera se ahorra el esfuerzo doble de leer todo y se aprovecha mejor el trabajo intelectual.

Por lo anterior, se debe subrayar ideas principales de párrafos, y datos que se considere de utilidad para fines de estudio. Si se tiene subrayado en cada párrafo la idea principal, se puede seguir el curso de la idea en el texto solamente leyendo lo subrayado, que ahorra tiempo al momento de repasar o estudiar más adelante.

Pretender subrayar abundantemente es decir en exceso, puede impedir la comprensión de ideas haciendo más uso del tiempo al momento de repasar. También se debe tener el cuidado de utilizar la variedad de subrayados que los estudiantes precisan conocer tal el caso de recuadro en ideas generales doble línea en ideas principales, una línea en ideas secundarias, en algunas ocasiones los lectores más expertos con agilidad de lectura, usan el subrayado en vertical, trazando la línea al margen derecho o izquierdo, también resaltando con flechas, círculos, asteriscos o corchetes que llaman la atención al momento de estudiar el texto.

Se nota que muchos lectores subrayan a la primera lectura de un texto, sin embargo, lo recomendable es subrayar en la segunda lectura, porque ya se tiene idea clara de lo más importante, incluso esto para lectores expertos. Personas menos entrenadas pueden precisar de una tercera lectura para recién subrayar adecuadamente las ideas principales o centrales.

Como se puede advertir, esta técnica del subrayado precisa de práctica, para llegar a niveles ágiles. El material subrayado será útil más adelante cuando se tenga que repasar o estudiar para un repaso, examen o simplemente para refrescar la memoria, porque se ahorrara el tiempo al leer solamente las oraciones subrayadas

del material ya trabajado. También, será útil para elaborar esquemas y resúmenes, así como favorecerá la capacidad de análisis y síntesis.

Este ejercicio mental activo, debe ser enseñado y principalmente practicado en las aulas escolares y ampliado en los hogares, que contribuirá a mejorar la calidad de estudio.

2.3.4.3. Los resúmenes.

Se debe tomar en cuenta el resumen oral y también el escrito, que básicamente es la condensación de lo elegido como lo más importante de un texto, así como la idea general que oriente y de luces sobre el tema que trata. El ser objetivo en el resumen precisa de claridad en las ideas principales y secundarias. Demanda tener secuencia coherente entre ideas expresadas, estas precisan estar jerarquizadas. Además, en la redacción cuanto más se utiliza el lenguaje de uno mismo, se llega al punto de apropiarse positivamente del tema, esto coopera en la personalización del resumen.

Es importante haber comprendido el texto en sus partes y el conjunto de los significados esenciales, si el estudiante fuese ya diestro desarrollar un listado de los puntos clave en forma secuencial y ordenado facilitará la síntesis oral y escrita. Si añadido a esto se revisa el resumen en su totalidad coadyuvará la perfección y comprensión del resumen.

Esta técnica de estudio ayuda al pensamiento analítico y desarrollando como en la anterior técnica la capacidad de síntesis, el cual en sus inicios fue utilizado para condensar libros referidos a novelas historias e historietas, intentando conocer el

género, que en nuestro medio no es frecuente la lectura personal de novelas e historias por distracción.

2.3.4.4. El esquema.

El esquema llega a ser la síntesis de ideas fundamentales sobre un determinado tema, las ideas deben estar ordenadas en forma lógica dentro de una estructura global. Todo esto se presenta en forma gráfica, en base a los textos ya subrayados, donde se conocen las ideas principales, secundaria y también se discriminan entre diferentes tópicos.

El esquema, a diferencia de las anteriores técnicas ofrece una clara estructura visual de la materia de estudio, cuando uno fija la vista en el esquema, a la primera mirada puede advertir la importancia de cada elemento entre temas y subtemas.

Este ejercicio de elaboración de esquemas aporta a la práctica mental para realizar análisis y síntesis, sabiendo que la síntesis procesa ideas generales en forma clara sobre un tema determinado, mientras el análisis se ocupa de aspectos concretos y detallados de acuerdo a la importancia. Además aporta al desarrollo lógico mental al relacionar y matizar contenidos de acuerdo a prioridades.

La realización de esquemas precisa mostrar una clara visión de conjunto, pero simultáneamente mostrar detalles con brevedad de palabras, por eso se necesita conocer el tema con propiedad, cuando se escribe se lo hace escalonadamente iniciando por la idea general, ideas principales, secundarias y demás que se irán matizando.

Los modelos usuales son aquellas que toman en cuenta las llaves, también el decimal, letras y mixtos, principalmente por la incorporación de la computadora en el paquete Microsoft Word que procesa automáticamente. Al momento de estudio, fácilmente se repasa teniendo claramente discriminados entre ideas de diferentes rangos, lo que facilita y mejora la comprensión del tema.

2.3.4.5. Los apuntes.

Los apuntes son notas organizadas que se escriben con el fin de identificar las ideas más importantes, estos apuntes en su generalidad son tomados en clases por la disertación del profesor sobre un tema determinado, también se pueden extraer de libros y otros de esta categoría. Otros lugares y momentos donde se toman apuntes son también los seminarios, charlas, conferencias, simposios y otros similares. Sin embargo para estudiantes en edad escolar, las clases y los libros son los más frecuentes.

Saber tomar apuntes requiere de práctica, principalmente de saber discriminar entre ideas principales y secundarias, para ir apuntando simultáneamente cuando el docente esta explicando; cuando surgen preguntas sobre algún aspecto que no se comprenda, es bueno anotar para posteriormente en el momento oportuno realizar la pregunta y no quedarse con la duda.

Para las personas que toman apuntes en forma ágil, es recomendable hacerlo esquemáticamente que facilita el repaso de los apuntes en el futuro y para tomar apuntes de un material escrito, se requiere haber leído previamente el tema y organizado acorde al interés personal, no es necesario escribir todo el texto, pues no habría sentido, apuntar lo esencial y usar de abreviaturas es ideal para ahorrar tiempo.

El repasar los apuntes con frecuencia es fundamental para refrescar la memoria del tema tratado, de esa manera estar listo en cualquier momento para alguna evaluación que se presente.

Los requisitos esenciales para tomar apuntes sontres: escuchar, pensar y escribir.

1.

Escuchar con atención al profesor que enseña es importante, porque permite que expresa aquello que desea comunicar y compartir con el oyente. Recordando que las interferencias de cualquier tipo de ruido o pensamiento sobre otros temas, son interfirientes que desvían la atención mental requerido para comprender el mensaje codificado que emite el docente disertante.

2.

Mientras se escucha, la mente trabaja reflexionando y siguiendo el hilo desde el origen del tema pasando por los nexos y discriminando apropiadamente entre diferentes ideas y conceptos expresados los cuales son fundamentales para la toma de apuntes.

3.

Tomar apuntes significa escribir lo más importante; las ideas centrales y algunas secundarias que sean imprescindibles. Apuntar con palabras de uno mismo apropiándose de los conceptos expresados ayuda a la retención mental del tema; además, no copiar las mismas palabras del docente ayuda para expresar ideas, procesándolas mentalmente por uno mismo.

Aplicar en esta etapa las distintas abreviaturas principalmente de las palabras extensas o también utilizar algunos signos matemáticos u otros creado por uno

mismo, lo importante es estar conciente del uso de las abreviaturas y no olvidar su significado, algunos signos bastante útiles y conocidos en la etapa escolar son los siguientes:

< .- menor que	> .- mayor que	x .- por
= .- igual	% .- porcentaje	+ .- mas
q. .- que	ej. .- Ejemplo.	Pq .- porque.

Entre las abreviaturas de palabras existen ya establecidos muchos a los que uno puede ir añadiendo. Al utilizar frecuentemente uno se familiariza con las abreviaturas, al momento de estudio o repaso se puede ir decodificando con facilidad y agilidad, factor favorable que se suma al ahorro del tiempo, al codificar y decodificar mensajes.

2.3.4.6. Los Mapas Conceptuales.

Uno de los recursos didácticos eficaces del proceso de enseñanza aprendizaje, son los mapas conceptuales, que en esta investigación es también una herramienta de estudio, al elaborar los mapas conceptuales se expresa lo comprendido de una lectura o disertación de un tema determinado. Para fines de estudio es también útil, porque los mapas conceptuales muestran en forma rápida los niveles de importancia de un tema y coordinación entre conceptos.

Los mapas conceptuales, son representaciones gráficas que incluyen conceptos en orden jerárquico, por niveles acorde a una subordinación y/o coordinación enlazadas por preposiciones entre los distintos conceptos.

Según Novak y Gowin 1988⁴², El Mapa Conceptual es el elaborar una jerarquía de diferentes niveles de generalidad o inclusividad conceptual, estructurada por varias preposiciones conceptuales.

La "Enciclopedia General de la Educación" indica que mapa conceptual es:

"La representación jerárquica de las relaciones entre conceptos relativos a un área de conocimiento concreto".⁴³

Los mapas conceptuales formados por conceptos, proposiciones y palabras de enlaces; en los conceptos pueden ser supraordinados, coordinados y subordinados, de acuerdo al nivel en que se encuentren en el mapa conceptual. Se debe considerar que para vincular o relacionar conceptos entre unos y otros es preciso escribir preposiciones que estén relacionados por medio de predicados o alguna palabra que sirve de enlace y este oriente para expresar un determinado tipo de relación entre un concepto o varios. De esta manera la vinculación ayuda a comprender y explicar un mapa conceptual de acuerdo a la jerarquía.

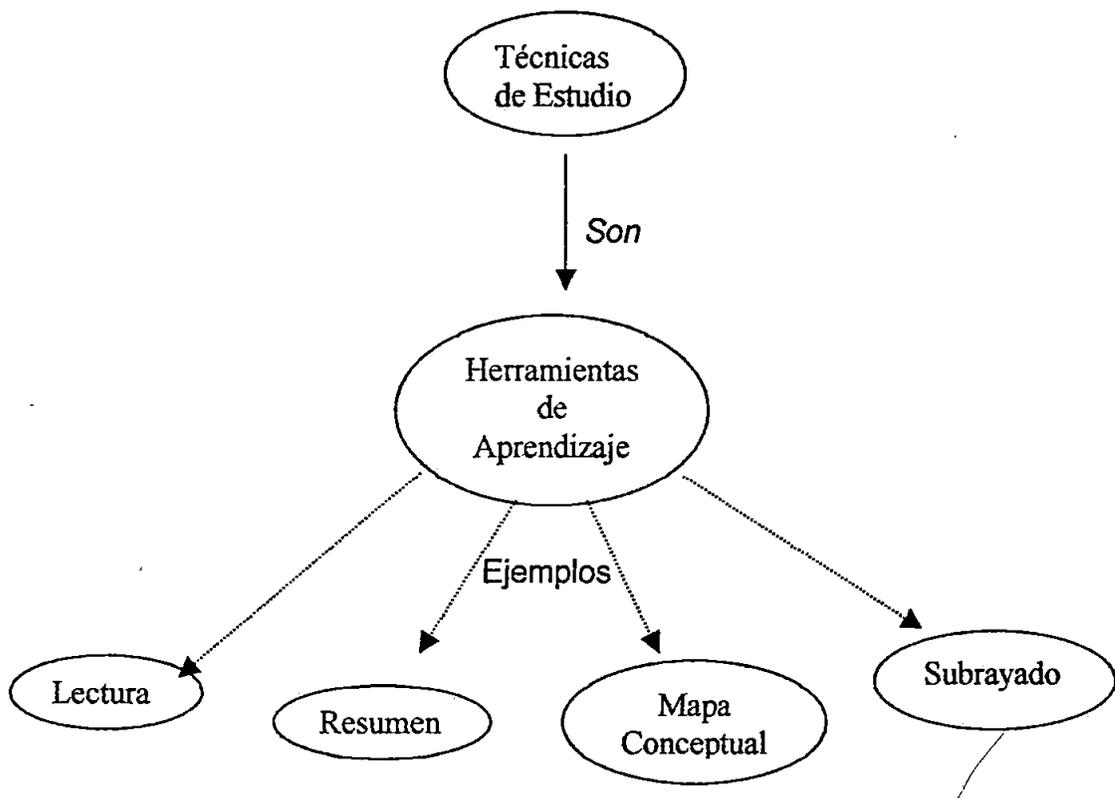
Para elaborar un mapa conceptual, se precisa seguir algunos pasos que ayudan el adecuado procedimiento, los cuales son: Tener conceptos que estén enlistados o inventariados, luego es preciso que los conceptos estén clasificados según su jerarquía e importancia, iniciándose por el concepto nuclear, posteriormente se construye el mapa en si, colocando los conceptos por debajo o alrededor del concepto nuclear, cada concepto se encierra en círculos, cuadrados u otros que se vea conveniente, los cuales son llamados

⁴² BARRIGA y Hernández, Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo, Ed., McGraw Hill, México 1999. Pág. 96.

⁴³ Enciclopedia general de la educación, tomo 1, Ed. Océano, España, s/f.

NODOS y cuando se unen los nodos por medio de líneas, estos serán de acuerdo a la jerarquía pudiendo ser líneas dobles, simples, intermedias, flechas y otros acordes a la comodidad, estas líneas ayudan a comprender el mapa conceptual para finalmente escribir las preposiciones entre los conceptos.

La siguiente representación conceptual orienta la mejor comprensión sobre el mapa conceptual explicado anteriormente.



Así, los Mapas Conceptuales en orden de importancia ayudan a comprender los diferentes conceptos de un tema determinado, donde con una mirada simple el estudiante puede orientarse sobre el tema graficado.

Las técnicas de estudio son amplias, que diferentes autores como Tjerno, Hernández, Pansza, y otros brindan orientación, considerando el interés propio como primer requisito y luego, se pueden encontrar herramientas variadas y útiles para el estudio personal de los educandos.

Cuando se desea alcanzar objetivos claros en el área académica, el educando precisa recurrir a algunas de las técnicas de estudio que sean pertinentes a la personalidad y comodidad de uno y posteriormente aplicar para lograr objetivos anhelados, viviendo en un nuevo siglo donde la competitividad precisa de profesionales eficientes en su formación académica, los cuales deben iniciarse en la educación escolar.

Para evitar frustraciones y desanimo en la carrera académica y principalmente escolar; docentes, padres y alumnos precisan cooperar el proceso de aprendizaje individual de los educandos, siendo el nivel escolar la base de la educación superior, por lo cual el adecuado uso de la lectura, de los apuntes y efectuar resúmenes, esquemas, mapas conceptuales y otros vistos en las técnicas de estudio son el prelude de la excelencia en el rendimiento escolar.

Hoy en día, el aspecto Pedagógico es un factor que repercute en el elevado porcentaje de deserción escolar sobre el cual Rolando Barral⁴⁴, afirma la existencia de varios factores para este hecho dentro los cuales están los económicos, políticos socioculturales, familiares y *pedagógicos* que interactuados de manera dialéctica y dinámica son causas de la deserción escolar, que junto al fracaso escolar con alumnos que aún siguen en las aulas, pero frustrados por su bajo rendimiento escolar, la cantidad de estos alumnos es numeroso.

⁴⁴ BARRAL Rolando,

Modelos Pedagógicos y Deserción Escolar, Ed. Hisbol, La Paz, 1994. Pág. 144.

Viendo desde diferentes teorías de la educación: idealista, positivista, vitalista, Histórico-Dialéctico, Marxista y también desde las corrientes pedagógicas, es preciso que el educando se apropie de las técnicas de estudio, para conocer del contenido de estudio apropiadamente y aprender con reflexión y conciencia, para contextualizar a la realidad los temas de estudio y de esa manera el aprendizaje tenga significado en la realidad de uno, principalmente en los grados de 7° de primaria a 4° de secundaria, para llegar a reconstruir los conocimientos, considerando que es la edad en que se va consolidando el pensamiento.

Las técnicas de estudio, que implícitamente se llevan desde el primer grado de primaria, se inicia al aprender a leer y escribir, sin embargo se quedan ahí sin ser desarrolladas. Tampoco se mejora la lectura comprensiva, ni los hábitos de lectura, pero en este siglo principalmente saber leer y escribir es la posibilidad de aspirar a la mejor calidad de vida con mejores ingresos económicos.

Sin embargo los bachilleres de hoy, al desear ingresar a instituciones superiores de estudio, como la universidad y con notoriedad en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, por la proximidad a estas carreras, donde los exámenes de habilitación para ingresar a diferentes carreras, se basan en lectura comprensiva con una nota mínima de 51% sobre el 100%, evidenciamos que hay muchísimos postulantes no pudiendo vencer el Examen de Dispensación y Curso Pre Universitario, ocurriendo lo mismo en otras Facultades.

“Docentes que prestan sus servicios en la Universidad, afirman que un gran número de estudiantes Pre Universitarios, no logran aún la lectura comprensiva, y tampoco existe el hábito de lectura, esto se extiende incluso hasta niveles superiores de la misma Universidad, donde a pesar de llevar la materia de técnicas de estudio no se aplican apropiadamente”⁴⁵.

⁴⁵ Entrevista realizada a docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. (CAYO Julio C., BARRAL R., y AMPUERO A.), La Paz, 2001.

Este el motivo por el cual, se incorporó la materia de técnicas de estudio en el Pre Universitario de anteriores gestiones, dotándoles de herramientas útiles para el estudio en la formación profesional. Sin embargo siendo el Pre Facultativo de un tiempo máximo de tres meses, no se logra realizar la práctica real de las técnicas de estudio, siendo simplemente clases informativas sobre el tema, ahí la necesidad de iniciar las técnicas de estudio con práctica desde la primaria para consolidar en la secundaria y complementar en la educación superior.

2.4. MÉTODOS DE ESTUDIO

Al presente, el desarrollo de las diferentes ciencias es extraordinario teniendo mucho material de estudio en todas las especialidades, solamente en Ciencias de la Educación por las diferentes áreas que abarca la educación, son amplias, considerando el volumen de cantidad de literatura que se produce, no es posible conocer toda en su integridad.

La importancia del método radica en, orientar a seguir pasos necesarios y secuenciales para alcanzar un fin propuesto. En esta investigación es el aprendizaje de los contenidos establecidos en cada materia de la Unidad Educativa y ampliar los conocimientos iniciados en el aula.

Los métodos constituyen acciones coherentes, ya pensadas y ordenadas, los cuales deben seguirse para obtener éxito. Sin embargo, no existe un único método válido para todos que solucione la variedad de problemas. Cada estudiante puede diseñar su propio método de estudio, sin embargo precisa seguir algunos pasos como ser: organización y distribución del tiempo principalmente, concientizarse sobre las dificultades de uno mismo, además conocer el ritmo de trabajo y rendimiento personal. La idea es conseguir el máximo rendimiento en el menor tiempo posible.

Los siguientes métodos de estudio son bastante conocidos, como ser el método de "Robinson" con la sigla SQ3R en inglés (Survey, Question, Read, Recite, Revise), que traducidos al español son conocidos por las iniciales EPL2R; método P2 R2; 2L, 2S, 2R; Método de Gonzáles y Guerra, Método I. P. L. E. R. y también el Método FABER, como describen los autores Bernabé Tierno⁴⁶ y René Hernández⁴⁷ y otros autores, quienes enfatizan sobre la efectividad de los métodos de estudio principalmente.

2.4.1. METODO "ROBINSON" EPL2R.

La sigla de Robinson; E.P.L.2R. representa las iniciales del método, los cuales significan: 1. Explorar; 2. Preguntar; 3. Leer; 4. Recitar y 5. Repasar, que favorece a los estudiantes a mejorar el proceso de aprendizaje.

1. Explorar.

Sugiere explorar el libro, iniciándose desde la tapa y contratapa, para conocer sobre los fines y propósitos por el cual el autor escribió el mismo. En las primeras páginas se tiene el prólogo, índice del texto y también los posibles resúmenes que pueda tener al principio, final de cada capítulo o final del texto. Estos aspectos ayudan a tener una visión general acerca del libro y saber la fecha en que fue escrito, su actualización, edición y también respecto al autor y sus inquietudes.

⁴⁶ TIERNO Bernabé,

Las mejores técnicas de estudio, 7ª Edición, Ediciones Temas de Hoy, España, 1996. Págs. 45-52.

⁴⁷ HERNÁNDEZ René,

El éxito en tus estudios, 4ª Edición, Ed., Trillas, México, 1992. Págs. 47-51.

2. Preguntas.

En esta segunda etapa, se inicia la lectura y también simultáneamente se van elaborando preguntas a las que el autor posiblemente no responde acorde a los títulos y/o subtítulos del texto. Esto obliga al estudiante a tomar una actitud crítica en el transcurso de la lectura. También se puede transformar en preguntas los encabezamientos y los títulos del texto que son señales de lo que trata el texto.

3. Lectura.

Es la fase propia de lectura, que debe ser al propio ritmo de uno, haciendo una lectura general y buscando el significado de la lectura al decodificar, si es preciso, se debe buscar en el diccionario las palabras desconocidas. En una sesión de estudio; aquí, también se puede introducir el subrayado, las notas al margen del texto, esquemas que se vea conveniente, lo que sugiere a discriminar entre las oraciones principales y secundarias.

4. Recitar:

En este nivel se recita lo aprendido en cada capítulo y mejor si es en voz alta, sea este para uno mismo o para otra persona, lo que genera es realizar síntesis y fijar las ideas más importantes. De esta manera la mente se potencia en retención y atención de la lectura realizada, que mantendrá despierto el interés de la lectura, además pondrá a prueba la capacidad mental del lector y poder mejorar la capacidad mental a través de la frecuente práctica.

5. Repasar:

Consiste en una lectura rápida para revisar el texto o tema leído. Se analizan los puntos que no quedaron claros y se completan las respuestas no respondidas. Aquí, en una sesión de estudio también se puede introducir los esquemas y resúmenes, para la mejor comprensión y tener un material de apoyo para repasar en el futuro.

Como se advierte, este método establece un proceso secuencial a seguir, permitiendo al lector ser activo y despertar el interés por aumentar el rendimiento mental de estudio.

2.4.2. METODO 2L, 2S, 2R

Este método data de muchísimos años atrás, conocido por la frecuente práctica y bastante recomendable para obtener resultados halagadores que este ofrece al ser practicado con eficacia.

El método es descrito por Juárez Echegaray⁴⁸, más conocido con la sigla 2L2S2R.

Lectura General.

Significa que se debe realizar una "Lectura general del tema", donde se habrá de estudiar, en forma introductoria al texto, motivo por el cual es una lectura a vuelo de pájaro que introduce ideas generales del tema.

⁴⁸ ECHEGARAY de Juárez, Estudio dirigido, Ed. Kapelusz, Buenos Aires, 1972. Págs. 26 - 28.

Lectura del Tema.

Indica que se debe hacer una segunda "Lectura del tema" a estudiar, pero deteniéndose y comprendiendo los párrafos, en este paso se es más minucioso, porque se realiza la lectura comprensiva, en el cual se discriminan entre ideas centrales y secundarias.

Subrayar.

Como su título indica es preciso "Subrayar" las ideas principales del tema y algunas secundarias que se vea conveniente. Por lo general, esta parte se coordina con la sección anterior, donde ya se tienen ideas claras sobre las ideas centrales principalmente.

Síntesis.

Se refiere a que se debe elaborar una "Síntesis" del tema, acorde a las ideas subrayadas anteriormente. Discriminando las ideas centrales, secundarias y aquellas que se hayan designado una determinada importancia.

Repetir en voz alta.

Indica que se debe "Repetir" en voz alta la síntesis realizada, para que se fije auditivamente el tema, puede ser para uno mismo u otra persona, si embargo es mejor para una segunda y tercera persona porque aumenta la motivación activa de la mente.

Repasar.

Significa que se realiza en forma oral, un "Repaso" general del tema, tal como si en esos momentos se estuviera participando frente a la clase dando a conocer el tema estudiado.

2.4.3. Método de Gonzáles Blackaller – Guevara Ramírez.

Son autores y también docentes del método que lleva sus nombres, Gonzáles Blackaller–Guevara Ramírez⁴⁹, indican que estudiar no precisamente es un fin, sino un medio que permite comprender lo que se estudia. El aprender el tema estudiado permite el proceso mental de comprender y por consiguiente comprender consiste en saber aplicar lo aprendido, analizado, sintetizado y valorado, que también es investigar. Antes de iniciar el estudio se recomienda tener todo el material necesario a mano, con ese requisito se inicia el siguiente proceso de estudio.

1. Leer el tema o texto, sirve para tener una idea general del contenido del texto, para posteriormente realizarse preguntas o elaborar un cuestionario de acuerdo al índice del contenido de temas. Este es similar al ejercicio de calentamiento de músculos del atleta, que antes de realizar el esfuerzo mayor en la competencia, precisa de calentamiento.
2. El cuestionario elaborado en el primer paso, debe ser leído, para estar conciente de las preguntas que se deben responder, posiblemente las

⁴⁹ GONZALEZ B. Y GUEVARA R., Hoy en la historia. Ed. Herrero, México, Segunda Edición, 1976. Págs. 65 - 68.

respuestas en muchas lecturas se encuentren en los primeros párrafos del texto de estudio, sin embargo esto no es una regla en todos los textos de estudio.

3. Se lee nuevamente y con suma atención el primer párrafo y los siguientes párrafos. Esta lectura tiene por finalidad comprender, entender y localizar lo fundamental. Si su contenido responde a una pregunta del cuestionario, se subrayan con lápiz rojo las ideas más importantes, de tal modo que con sólo leer lo subrayado se conozca lo fundamental, lo que tiene sentido en el momento de estudio.
4. Una vez subrayado párrafo por párrafo y constatar que se han encontrado las respuestas a lo investigado, se procede a elaborar un esquema que sintetice el contenido y estructura de cada tema investigado.
5. Existen varias formas de realizar esquemas, como ser los horizontales, verticales y centralizados sin embargo lo importante es tener esquemas para poder en el futuro repasar y comprender el tema de estudio.
6. Finalmente el esquema elaborado debe leerse en voz alta y varias veces hasta aprenderlo y comprender el mensaje, para posteriormente preguntarse y responderse también en voz alta.

Conociendo y haciendo uso de las técnicas de estudio y métodos de lectura y estudio, se puede considerar que es igual a la antesala de saber investigar, por el proceso que se sigue metódicamente en el estudio.

2.4.4. MÉTODO I. P. L. E. R.

El nombre de este método de estudio, cada letra representa a una palabra y debe seguirse la secuencia de los pasos, para un adecuado estudio, como lo indica Braziella Boscato⁵⁰, describiendo cada uno de los pasos:

- I. Es la inicial de **INSPECCIONAR**, de aquel material que se piensa estudiar, observando todos los aspectos generales del texto de estudio, como ser el título, índice, introducción y la presentación que nos orienta de lo que tratará el material.

- P. Responde a tener que **PREGUNTARSE** respecto a lo que se busca en el estudio, si este es de información, investigación, aclaración, u otro aspecto que el estudiante desea o busca.

- L. Es la acción misma de **LEER**, decodificando el mensaje impreso ya codificado por el autor del texto, cuaderno, revista u otro material, siendo esta la parte más importante.

- E. Al llegar a este punto, se debe **EXPRESAR** las ideas de uno mismo con las propias palabras, para evaluar la comprensión de lo estudiado, o si precisa revisarse algunos datos o información que no fue comprendido.

⁵⁰ BOSCATO Graziella, Estudiante con clase, Ed. CCS, Madrid, 2ª Edic., 1995.

R. En este paso final se realiza una **REVISIÓN**, de los aspectos principalmente no comprendidos apropiadamente, para poder realizar un reforzamiento respecto al tema.

Para obtener resultados óptimos, es importante seguir cada uno de los pasos, pues estos métodos han sido demostrados por su eficacia, por eso cada uno de ellos son oficiales y conocidos por diferentes educandos en diferentes países y no pierde ningún mérito, si es aplicado en distintos países para alcanzar éxito.

Aplicar correctamente algunas de estas técnicas y metodologías de estudio, conlleva a pensar activamente y razonar comprensivamente donde el educando tiene un papel activo, en lo que respecta a estudiar por uno mismo. En un principio adecuarse es un trabajo exigente, como cualquier otro trabajo requiere de aptitudes, costumbres que se van adquiriendo poco a poco. Sin embargo los resultados mejoraran ascendentemente consiguiendo la satisfacción. Ese será el estímulo para seguir adelante, además de ser cada vez mas hábil con estas técnicas y métodos de estudio.

Cuando se conoce e inician los hábitos de estudio y lectura, es preciso mantener el hábito, considerando que el olvido es un factor que deteriora los conocimientos adquiridos, este es un fenómeno normal del ser humano, que merece un trato especial, sin embargo el mejor remedio que puede aportar positivamente, es la organización del tiempo para repasar regularmente los conocimientos adquiridos durante el estudio.

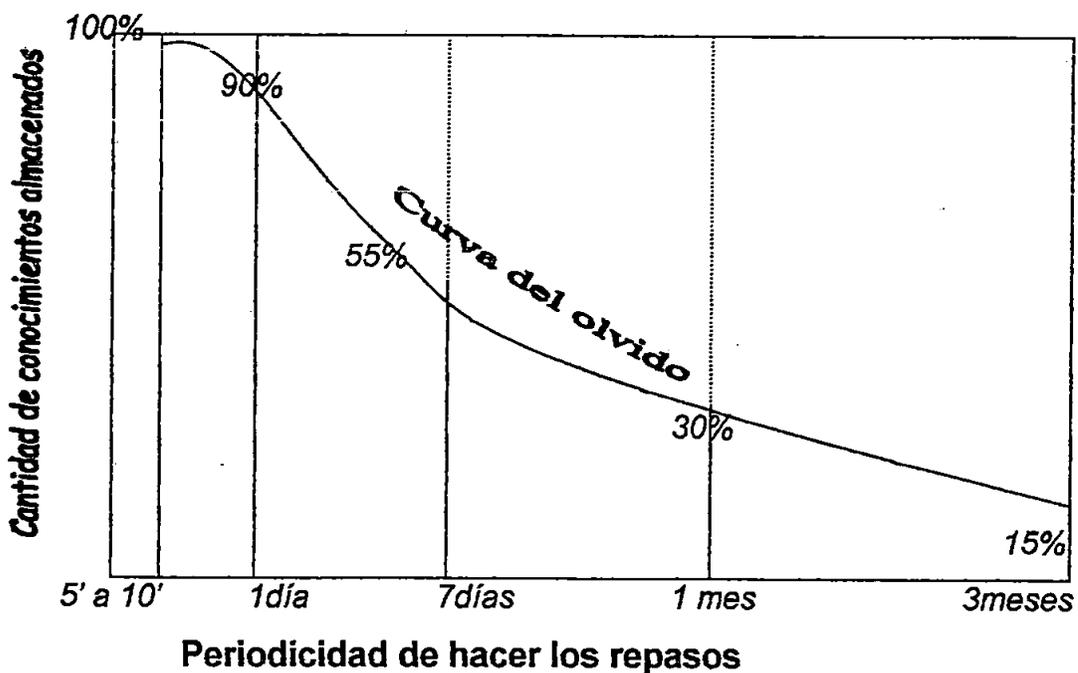
Sin embargo, de carácter selectivo ocurre que retenemos lo más importante, pero olvidamos parte de ello con el transcurso del tiempo, por no utilizarlo, repasarlo o también por interferencias de otros conocimientos, además de los nuevos que cotidianamente se presentan. Por eso es importante el repaso periódico, sino

queremos tener el reflejo del cuadro que a continuación se muestra, sobre la periodicidad de olvido cuando no se repasan los conocimientos adquiridos.

Conviene tomar en cuenta la frecuencia con la que se debe repasar, aunque es un tiempo sugerente, ya que en realidad cada persona tiene el coeficiente intelectual distinto uno del otro, y también el desgaste del tejido cerebral, lo único recomendable será el repaso periódico, en principio es siempre mejor a las 24 horas, y es preciso repasar el contenido básico, si es de un resumen o esquema o mapa conceptual que se tenga diseñado.

El repaso es en realidad el que garantiza la asimilación de un determinado tema, y no solamente un día antes u horas antes del examen como frecuentemente sucede. Solamente cuando se repasa con frecuencia se obtiene seguridad y fiabilidad de conocer un tema.

Gráfico de la curva del olvido y Periodicidad del repaso⁵¹



⁵¹ TIERNO Bernabé,

Las Mejores Técnicas de Estudio, 7ª Edición, Ediciones Temas de Hoy, España, 1996. Pág.125.

CAPÍTULO

III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

3.1. DISEÑO.

Considerando el diseño de la investigación realizado en la presente investigación, éste se remite al diseño descriptivo correlacional de tipo transversal o transeccional, porque éste se da en un momento dado en el tiempo.

3.2. LA HIPÓTESIS

- A MAYOR CONOCIMIENTO Y USO DE TÉCNICAS DE ESTUDIO EXISTE UN MEJOR RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DEL COLEGIO ADVENTISTA MIRAFLORES.

3.3. INSTRUMENTOS.

Se utilizó los siguientes instrumentos para cristalizar con la presente investigación:

- Cuestionario de hábitos de estudio de elaboración propia.
- Centralizador del registro del Rendimiento Escolar (Notas), del primer trimestre gestión 2001.
- Registro de atrasos y faltas.

3.3.1. CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO.

Se utilizó un cuestionario de hábitos de estudio que pretendió medir el conocimiento sobre técnicas de estudio y el tiempo que dedican al mismo,

así como la aplicación de las técnicas de estudio. Otro elemento que se pretendió conocer es respecto al tiempo de lectura y la organización del tiempo. Cabe aclarar que el cuestionario aplicado es de elaboración propia, basado en varios cuestionarios de Bernabé Tierno y René Hernández principalmente.

Para poder lograr la confiabilidad del cuestionario correspondiente, se realizó una prueba piloto, que ayudó a la mejora del mismo, para la posterior aplicación.

El cuestionario consta de 21 preguntas, presentadas en dos hojas que tiene la siguiente estructura: existen preguntas abiertas y cerradas, algunas tienen la característica de elección múltiple.

3.3.2. RENDIMIENTO ESCOLAR

Se tomó en cuenta las notas del rendimiento escolar de todos los alumnos en general por grados. Estas calificaciones, corresponde al primer trimestre de la gestión escolar 2.001, notas obtenidas del archivador central, facilitado por el Director del Colegio Adventista Miraflores, institución en la que se realizó la presente investigación.

3.3.3. REGISTRO DE ATRASOS

Un instrumento útil, usado para el control de la asistencia y puntualidad a clases, es el Registro de atrasos y faltas.

Instrumento tomado en cuenta como un indicador secundario, el responsable directo de realizar esta tarea cotidiana es el Preceptor (Regente) del Colegio, quien realiza el cometido desde el ingreso a la

finalización de clases al Colegio. Con los alumnos reincidentes en faltas o atrasos, conversa personalmente con los alumnos, luego si se reincidiera con los Padres de Familia, si el caso persiste, el asunto es remitido a la dirección o comisión de disciplina del Colegio.

3.4. CONCEPTUALIZACION DE VARIABLES DE ESTUDIO

La conceptualización que se realiza ayuda para el buen desarrollo de la investigación, los cuales son los siguientes:

Hábito de estudio. Actividad continua de realizar en forma personal la tarea de estudiar, utilizando una determinada técnica para aprender conocimientos nuevos y/o reaprender otros ya conocidos y también el ampliar los conocimientos iniciados en el aula.

Lectura Personal. Es la decodificación de signos impresos, encargándose uno mismo de interpretar los caracteres representados por el que realiza la acción de leer en forma personal.

Organización del tiempo. Gerarquización y establecimiento de un orden secuencial de actividades, mediadas por objetivos individuales; dentro las cuales se toma en cuenta los aspectos económicos, académicos y socioculturales.

Rendimiento Escolar. Sumatoria de la calificaciones obtenidas de la evaluación del conocimientos, de unidades didácticas a través de pruebas objetivas, orales, escritas y actividades evaluativas que son tomadas por el docente.

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

CATEGORIA	DIMENSIÓN	INDICADOR	MEDIDOR	TÉCNICA	INSTRUMENTO
RENDIMIENTO ESCOLAR	Alumno con calificaciones altas.	Nivel	Deficiente Regular Bueno Muy Bueno Excelente	Análisis de notas obtenidas.	Centralizador de notas.
TÉCNICAS DE ESTUDIO	Hábitos de Estudio	Técnicas de estudio.	0 minutos. 0 - 30 min. 30 -1 Hora. 1 - 1 ½ Hora. Más de 2 Hrs.	Entrevista sistematizada.	CUESTIONARIO HÁBITOS DE ESTUDIO
		Lectura.	0 minutos. 0 - 30 min. 30 -1 Hora. 1 - 1 ½ Hora. Más de 2 Hrs.	Observación.	
		Organización del Tiempo	1ra. Persona. 3ra. Persona. Nadie.		

3.6. MÉTODO

3.6.1. LUGAR

En la aplicación de la presente investigación de tesis se seleccionó al Colegio Adventista Miraflores (CAM) ubicado en la Avenida Busch en la zona de Miraflores, de la ciudad de La Paz. Este colegio tiene 24 años de vida. Fue fundado el año 1958 a iniciativa del Departamento de Educación de la Misión Boliviana Occidental. Entra en funcionamiento en 1979 y sólo en 1985 incluye el trabajo en el nivel medio o secundario. Los criterios para trabajar con este Colegio fueron los siguientes:

- Principalmente, la accesibilidad para realizar la investigación.
- La pertenencia a una religión como factor de control en el alumnado y plantel docente.
- Pertenencia a una posición socio-económica estable, que favorece a un cierto equilibrio dentro de la familia.

La aplicación del instrumento se realizó en el mismo establecimiento, en aulas de cada grado, adaptadas para la aplicación. El ambiente de la aplicación se caracterizó por disminuir los estímulos externos que podrían afectar a los resultados. Al ser un ambiente conocido los sujetos pudieron desenvolverse normalmente.

3.6.2. SUJETOS:

En la presente investigación se trabajó con alumnos y alumnas del Colegio Adventista Miraflores. Los sujetos de esta investigación cursan el 7° de primaria a 4°

de secundaria, con edades que oscilan entre los 11 a 19 años de edad. Se escogió trabajar con estos grados debido a que estos sujetos ya estuvieron varios años en el sistema educativo, donde adquirieron hábitos y estilos de estudio que dependerán de la unidad educativa y de su entorno familiar y social.

Su desarrollo madurativo es más complejo, por tanto el pensamiento y el razonamiento implica operaciones abstractas. Además los grados encuestados pasan clases en el turno de la mañana a partir de el 7º. de primaria al 4º de secundaria.

Los sujetos de investigación pertenecen en un 43 % a la Iglesia Adventista del 7º día, y los otros son de otras religiones, como ser protestantes y católicos, de esta forma, sus familias tienen directa o indirectamente la influencia de esta variable en su comportamiento. Los ingresos económicos familiares, pueden decirse que son medios, teniendo un nivel socioeconómico relativamente estable. La mayor parte de los padres de familias tienen una profesión académica desempeñándose en instituciones públicas como privadas, en tanto que otra menor pertenece al sector del comercio.

La procedencia de los sujetos es diversa, algunos de ellos pertenecen a la misma zona, otros a zonas aledañas, también proceden de otros distritos como la zona central, zona sur e incluso se encuentran sujetos que vienen de la ciudad de El Alto. En la Unidad Educativa también se verificó a alumnos extranjeros en distintos grados.

Mediante el uso de una fórmula estadística se determinó una muestra significativa de la población de Séptimo de primaria a Cuarto de secundaria, teniendo un total de 167 sujetos, de los 231 alumnos que son los alumnos efectivos, el procedimiento para esta determinación se la puede apreciar en el siguiente punto.

3.6.3. DETERMINACIÓN DE LA MUESTRA

Para el cálculo de la muestra de la población se utilizó la fórmula para población finita:

$$n = \frac{NpqZ^2}{(N-1)e^2 + Z^2 pq}$$

52

Donde :

n = tamaño de la muestra

N = Tamaño de la Población

p = probabilidad de seleccionar un individuo de la población

q = complemento de p

e = error de muestreo

Z = coeficiente de confianza (estandarizado)

En el caso para la presente investigación los datos son:

$$N = 231$$

$$p = 80$$

$$q = 20$$

$$e = 8$$

$$Z = 95\% \text{ de confianza (1.965)}$$

Obteniendo una tamaño de la muestra equivalente a: n = 167 individuos.

La estratificación toma los siguiente datos proporcionados:

⁵² BERENSON Mark, y LEVINE David, Estadística para Administración y Economía, Ed. McGraw Hill, México, 1993. Pág. 246 – 253.

Estadística de alumnos inscritos en el primer trimestre

Cuadro No. 1

GRADO	ESCOLAR	VARONES	MUJERES	TOTAL
Primaria	7mo.	13	8	21
	8vo.	19	12	31
Secundaria	1ro.	13	21	34
	2do.	21	16	37
	3ro.	14	21	35
	4to.	39	34	73
TOTAL		119	112	231

(Estadística oficial, obtenida de la secretaria del Colegio Adventista Miraflores)

Los resultados de la estratificación se muestran en el siguiente cuadro:

Tamaño de la muestra de alumnos encuestados

Cuadro no. 2

GRADO	ESCOLAR	VARONES	MUJERES	TOTAL
Primaria	7mo.	9	8	15
	8vo.	14	9	23
Secundaria	1ro.	9	15	24
	2do.	15	12	27
	3ro.	10	15	25
	4to.	28	25	53
TOTAL		85	82	167

(Muestra obtenida de acuerdo a la cantidad total de los alumnos, de acuerdo a fórmula y coeficiente de confianza).

De esta forma se determinó la muestra, teniendo a 85 varones y 82 mujeres haciendo un total de 167 sujetos. Como puede apreciarse en el cuadro anterior la selección por sexo para cada grado.

3.6.4. VARIABLES DE ESTUDIO

Variable Dependiente: - Lectura personal, organización del tiempo de estudio, técnicas de estudio

Variable Independiente: - Rendimiento Escolar tomando en cuenta las notas del primer trimestre del año lectivo.

3.6.5. PROCEDIMIENTO

- Selección de la muestra

Inicialmente se contacto con el director del establecimiento educativo, consiguiendo la autorización para la aplicación del instrumento en los grados de 7° de primaria a 4° grado de secundaria.

Pasando luego a conseguir las listas actualizadas de los alumnos de estos grados, para luego determinar la muestra estadísticamente, de esta forma se pudo establecer que se tendría que trabajar con 167 sujetos varones y mujeres, pasando luego a la estratificación correspondiente para establecer la cantidad de varones y mujeres con los que se trabajaría en cada grado.

Se concluye que en 7° de primaria se debió tomar a 9 varones y 6 mujeres, en 8° de primaria a 14 varones y 9 mujeres, en 1° de secundaria a 9 varones y 15 mujeres, en 2° de secundaria 15 varones y 12 mujeres, en 3° secundaria 10 varones y 15 mujeres y finalmente en 4° de secundaria 28 varones y 25 mujeres, esta diferencia en el último grado se debe a que en los otros grados no existen

paralelos siendo cursos únicos, en tanto que en 4° de secundaria son dos paralelos.

- **Aplicación de Prueba Piloto**

La prueba piloto se realizó a 17 sujetos, de la U. E. Colegio Evangélico Boliviano Noruego, con características similares y del mismo barrio, donde se encontró una validez del 80 % respecto a las preguntas utilizadas para la investigación.

- **Aplicación del instrumento**

Antes de la aplicación del instrumento se procedió a la selección de los sujetos de ambos sexos de forma aleatoria, procedimiento que se realizó para cada grado y para cada sexo.

Posteriormente, los investigadores se presentaron y se procedió a explicar la intención del instrumento, y se aclaró que éste no era ninguna evaluación y que solo correspondía a un estudio individual de la universidad.

Se procedió a entregar el instrumento que constó de 2 hojas de preguntas cerradas y abiertas y de elección múltiple, haciendo las aclaraciones correspondientes, para evitar algunas dudas, se siguió el llenado sin que los investigadores intervengan con juicios de valor, tratando de provocar respuestas lo más sinceras posibles.

Esta aplicación duró aproximadamente entre 7 a 10 minutos dependiendo de la edad y grado de los sujetos.

- **Recolección y procesamiento de datos**

Se procedió a recoger los cuestionarios llenados, para su posterior análisis, de esta forma se construyó una base de datos con 24 campos, los que están divididos en preguntas sobre el sexo, grado y edad, datos generales y preguntas que indagaron sobre los hábitos de estudio, hábitos de lectura, organización de las formas de estudio.

Los resultados obtenidos se muestran en valores porcentuales por la característica de la investigación de tipo descriptivo. Si bien se realizó el análisis para todos los campos de la base de datos se han seleccionado de ésta, las que directamente describen los objetivos específicos de la investigación.

CAPÍTULO

IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo se muestran los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta. Se divide en dos partes, la primera referida a los datos generales de la muestra y la segunda de los resultados en base a los objetivos específicos planteados en la investigación.

4.1.- Características generales de la muestra.

Por la formula de la muestra se determinó en 167 sujetos (ver cuadro No 2 de la página No. 92) Estratificación de la muestra), las edades promedio, máximo y mínimo se muestran en el siguiente cuadro:

Cuadro No. 1

Edades promedio, máxima y mínima de la muestra en años.

EDAD	MUESTRA	HOMBRES <i>VAHONES</i>	MUJERES
Edad promedio	<i>15</i> 15.01	14.97	15.06
Edad Máxima	19	19	18
Edad Mínima	11	11	12

Sobre la estructura familiar, es decir si vive con los padres, con uno de estos u otra persona, los resultados obtenidos se los muestra en el siguiente cuadro:

Cuadro No. 2

Estructura familiar de la muestra.

ALUMNOS			
INDICADORES	MUESTRA TOTAL	HOMBRES	MUJERES
Ambos	115	55	60
Madre	34	21	13
Padre	10	5	5
Otros	8	4	4
TOTAL	167	85	82

4.2.- Respecto a los Objetivos Específicos.

Se muestran los resultados obtenidos de acuerdo a los objetivos específicos que persigue la investigación, se han tomado las respuestas que determinan los mismos.

Los resultados se muestran en porcentajes debido al heterogéneo número de alumnos por cada nivel investigado.

4.2.1. TIEMPO QUE ESTUDIAN DE LUNES A VIERNES.

El Tiempo que estudian de Lunes a Viernes (Item 15) del cuestionario:
¿Cuánto tiempo estudias en casa cada día. de lunes a viernes?

Esta pregunta indaga sobre el tiempo que dedican al estudio en casa, los días de la semana de lunes a viernes, las respuestas obtenidas se muestran a continuación:

Cuadro No. 3

Porcentaje de respuestas obtenidas por curso, de la Pregunta No 15.

Tiempo que dedican al estudio por Grado Escolar

Tiempo	GRADO ESCOLAR					
	7mo.	8vo.	1ro.	2do.	3ro.	4to.
30 min.	26,7%	43,5%	25%	44,4%	28%	32,1%
60 min.	26,7%	21,7%	25,9%	11,1%	40%	15,1%
1 ½ h.	13,3%	17,4%	22,2%	11,1%	12%	15,1%
> 2 Hrs.	33,3%	4,3%	7,4%	18,5%	16%	20,8%
Nada		13%	11,1%	14,8%	4%	17%

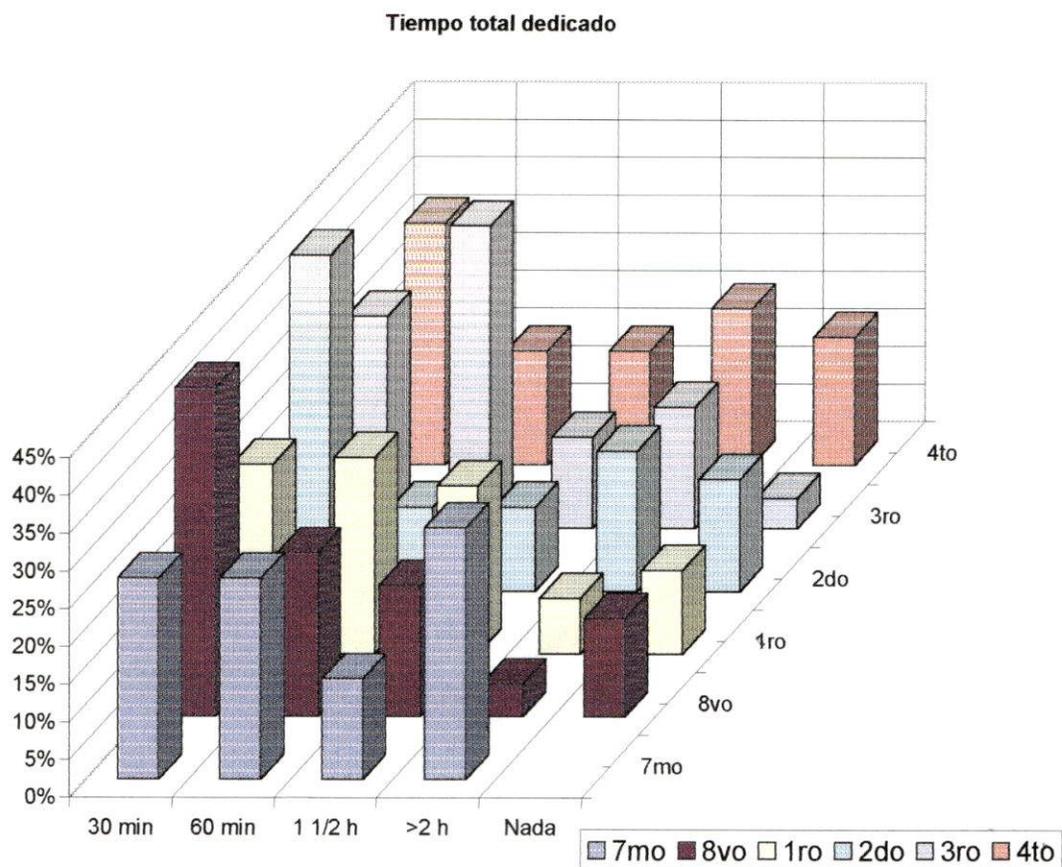
Se observa que a partir del 8vo. año existen respuestas en la categoría Nada, siendo el porcentaje más elevado en los alumnos de 4to. de secundaria con 17%. En general las respuestas más frecuentes se encuentran en 30 minutos y 60 minutos de estudio en días de la semana. Los más estudiosos y estudiosas se encuentran en Séptimo de primaria

(33.3%) y cuarto de secundaria (20.8%) en la categoría de más de 2 horas de estudio.

Gráficamente se muestran las respuestas obtenidas elaboradas en base al cuadro anteriormente indicado.

Gráfico No. 1

Tiempo dedicado al estudio días de la semana (Lunes a Viernes), por curso.



4.2.1.1. TIEMPO QUE ESTUDIAN DURANTE EL FIN DE SEMANA.

Respecto al tiempo dedicado al estudio en el fin de semana por grado escolar, se puede apreciar los resultados mostrados a continuación:

Cuadro No. 4

Porcentaje de respuestas obtenidas por grado escolar pregunta No.16 de la encuesta.

Fin de Semana dedicado al Estudio

Tiempo	GRADO ESCOLAR					
	7mo.	8vo.	1ro.	2do.	3ro.	4to.
30 min.	33,3%	39,1%	45,8%	33,3%	40%	22,6%
60 min.	20%	13%	12,5%	3,7%	24%	15,1%
1 ½ h.	13,3%	4,3%	12,5%	22,2%	4%	11,3%
> 2 Hrs.	20%	8,7%	8,3%	7,4%	8%	15,1%
Nada	13,3	34,8%	20,8%	33,3%	24%	35,8%

Si bien, las respuestas obtenidas nos indican que el fin de semana se dedican al menos 30 minutos para el estudio, también son los

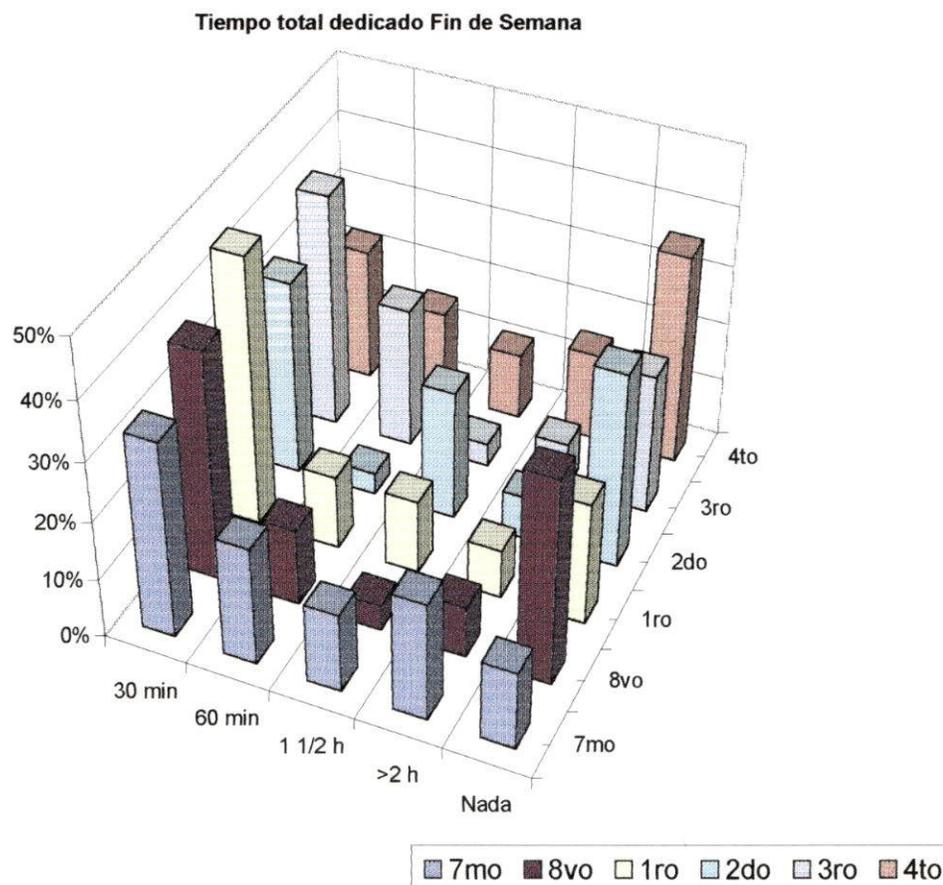
resultados elevados en los sujetos que indicaron que no dedican nada de tiempo en el fin de semana al estudio. La mayor cantidad de sujetos que estudian 30 minutos se encuentra en Primero de secundaria (45.8%), los que estudian 60 minutos se encuentran en Tercero de secundaria (24%), los que estudian Hora y media en Segundo de secundaria (22.2%), más de 2 horas en Séptimo de primaria con 20% y los que no estudian nada el fin de semana son los de Cuarto de Secundaria con 35.8%.

En el análisis por curso, se puede indicar que en los cursos donde no existen tanta dispersión en las respuestas son los cursos Séptimo de primaria y Cuarto de secundaria, especialmente en éste último ya que a medida que va aumentando el tiempo de estudio a fin de semana la diferencia de respuestas con la categoría anterior no es muy abrupta; lo contrario ocurre con los cursos de Octavo de primaria a tercero de secundaria, especialmente en este último donde los que dicen que no estudian nada el fin de semana son el 24% de ese curso, para luego subir a 40% los que dicen estudiar 30 minutos al menos, luego los que estudian al menos una hora son apenas el 4% y los que estudian más de 2 horas son el 8% (la frecuencia de respuesta más baja en esta categoría entre todos los cursos entrevistados).

A continuación se muestran las respuestas obtenidas gráficamente, confeccionadas en base al anterior cuadro detallado.

Gráfico No. 2

Tiempo dedicado al estudio el fin de semana, por curso.



Se puede apreciar que la mayor cantidad de respuestas obtenidas están agrupadas en las categorías de 30 minutos y Nada.

4.2.1.2 TIEMPO DE ESTUDIO POR GENERO.

Las diferencias en cuanto a tiempo de estudio entre hombres y mujeres, el primer parámetro es entre los días hábiles de la semana Lunes a

Viernes y el segundo durante el fin de semana, los resultados obtenidos son los siguientes:

4.2.1.2.1. Indicador de estudio de Lunes a Viernes:

Cuadro No. 5

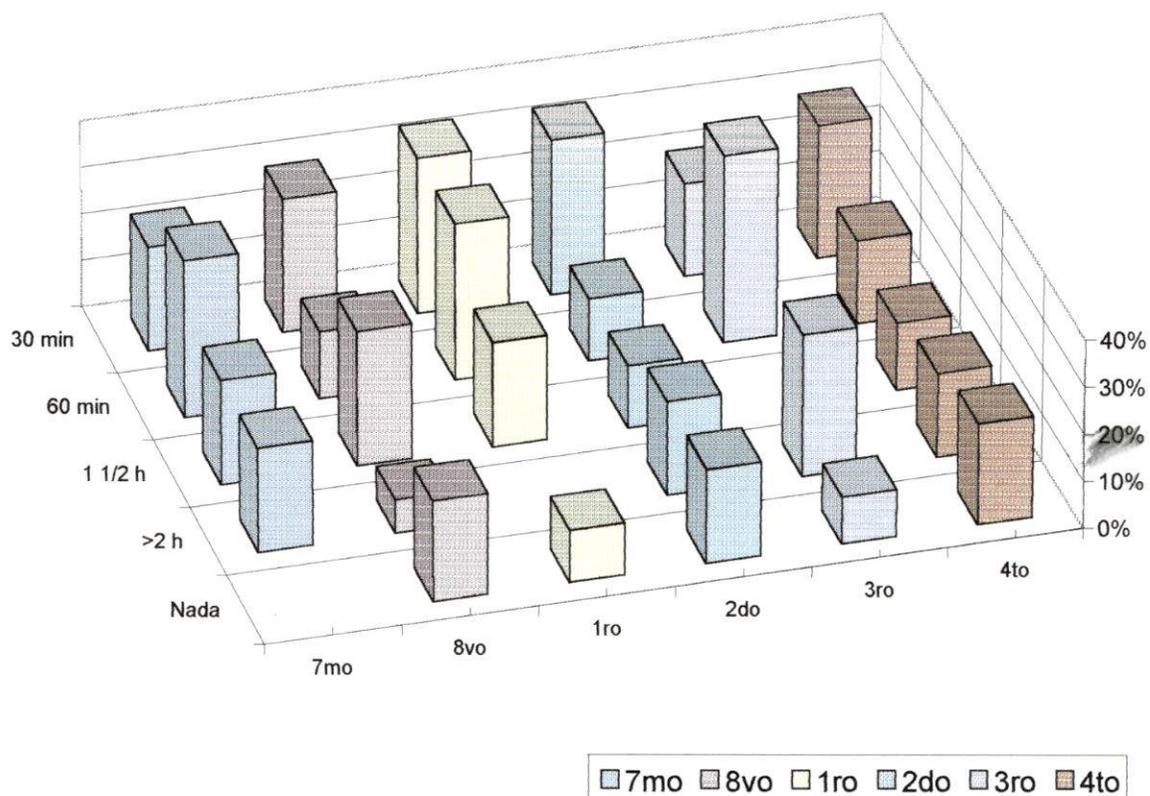
Porcentaje de respuestas obtenidas por sexo.

El Tiempo que estudian de Lunes a Viernes, Hombres.

Hombres	GRADO ESCOLAR					
	7mo.	8vo.	1ro.	2do.	3ro.	4to.
30 min.	22,2%	28,6%	33,3%	33,3%	20%	28,6%
60 min.	33,3%	14,3%	33,3%	13,3%	40%	17,9%
1 ½ Horas	22,2%	28,6%	22,2%	13,3%		14,3%
> 2 Horas	22,2%	7,1%		20%	30%	17,9%
Nada		21,4%	11,1%	20%	10%	21,4%

Gráfico No. 3

Tiempo dedicado al estudio de Lunes a Viernes, hombres

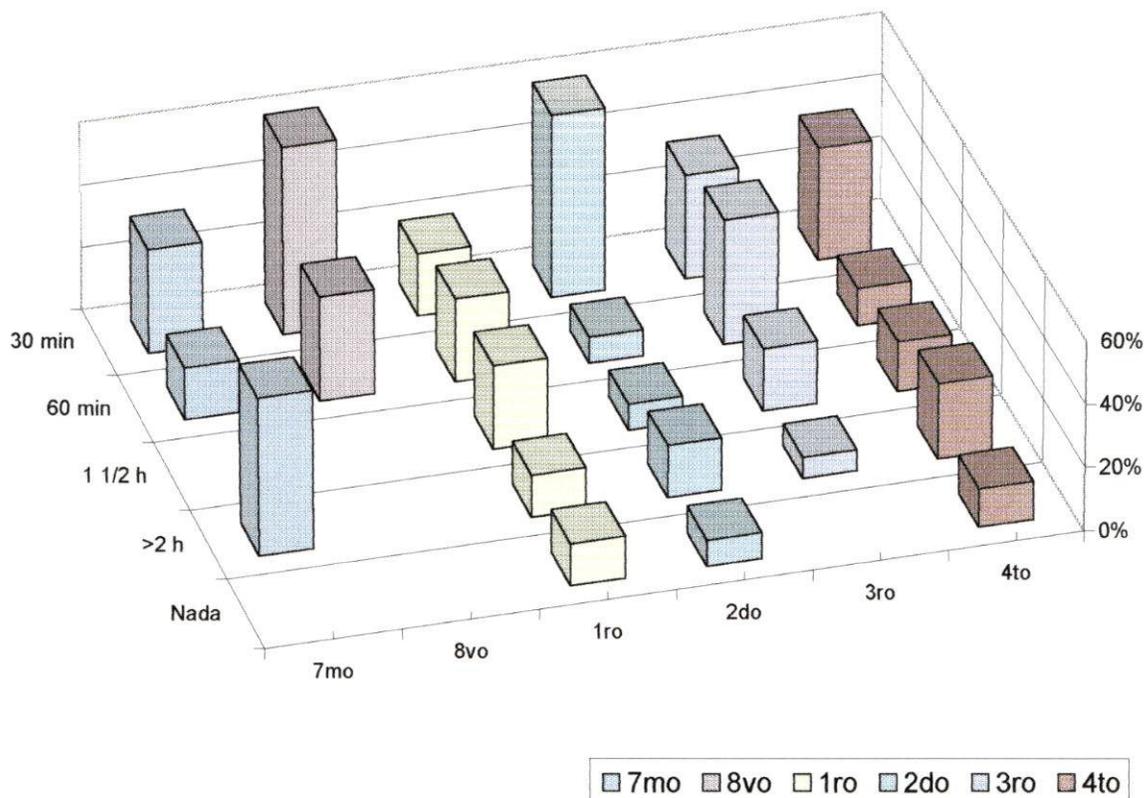


Cuadro No. 6 Porcentaje de respuestas obtenidas por sexo.
El Tiempo que estudian de Lunes a Viernes, **Mujeres**.

Mujeres	GRADO ESCOLAR					
	7mo.	8vo.	1ro.	2do.	3ro.	4to.
30 min.	33,3%	66,7%	20%	58,3%	33,3%	36%
60 min.	16,7%	33,3%	26,7%	8,3%	40%	12%
1 ½ Horas			26,7%	8,3%	20%	16%
> 2 Horas	50%		13,3%	16,7%	6,7%	24%
Nada			13,3%	8,3%		12%

Gráfico No. 4

Tiempo dedicado al estudio de Lunes a Viernes, Mujeres

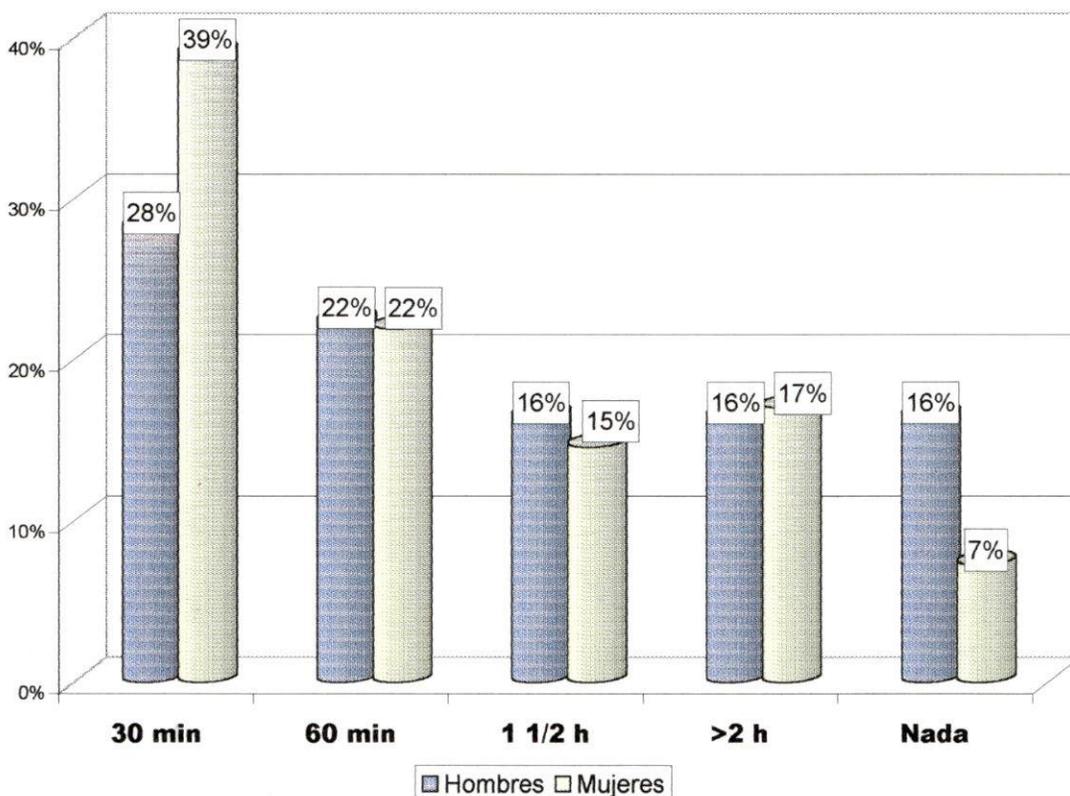


Los dos cuadros y gráficos anteriores muestran las frecuencias porcentuales de las respuestas obtenidas por sexo, a continuación se explican esas diferencias encontradas, después de ver el gráfico comparativo en porcentajes, de acuerdo al tiempo.

Comparación de horas de estudio de lunes a viernes hombres y mujeres.

Gráfico No.5

Comparación Hombres-Mujeres, Horas de estudio Lun-Vie



Se aprecia claramente que en la opción de estudio de Lunes a Viernes de 30 minutos al menos el sexo femenino es el que más estudia 39% contra 28% del sexo masculino, en la opción de al menos 60 minutos el porcentaje de respuestas es igual 22%, en las respuestas ubicadas en una hora y media y más de dos horas es muy similar el porcentaje de respuestas, donde sólo se diferencian en un punto porcentual 16% para el sexo masculino en ambas y 15% y 17% para el sexo femenino. Las repuestas que indican que no estudian nada el sexo masculino tiene un porcentaje de 16% frente a un porcentaje de 7% para el sexo femenino. En general se

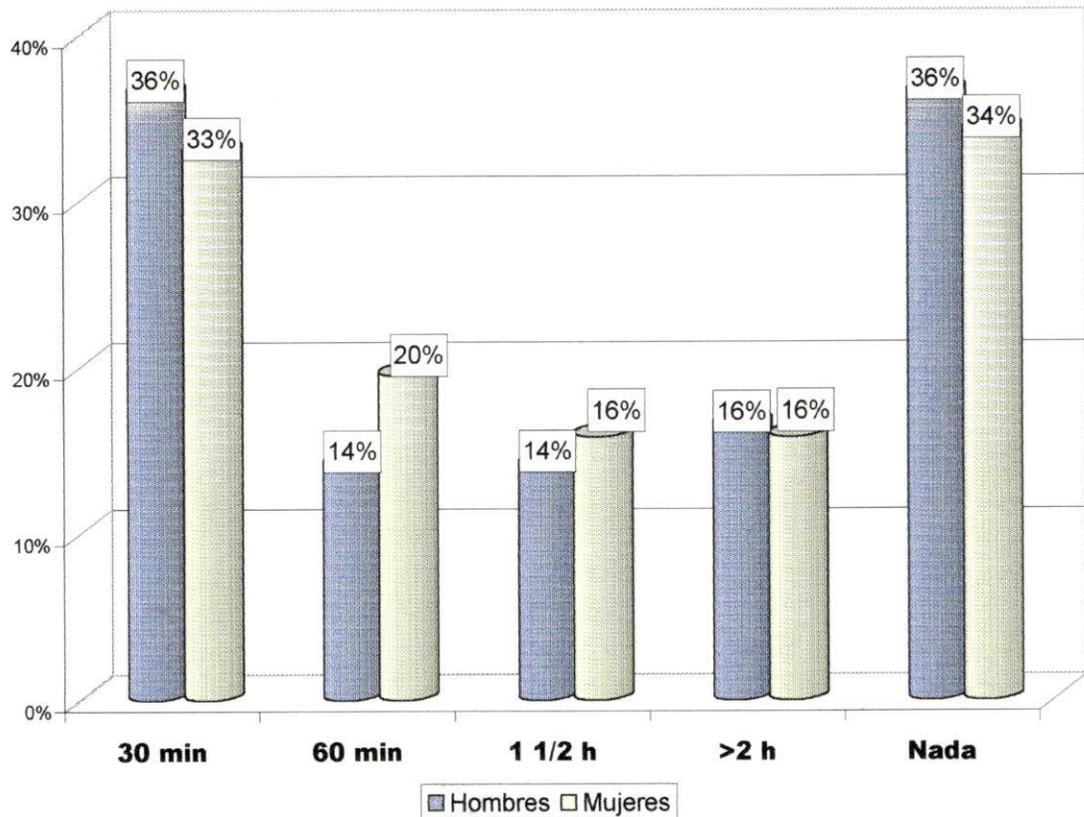
puede indicar que las mujeres son las que más estudian respecto a los hombres.

4.2.1.2.2. Indicador de estudio en el fin de semana.

Respecto al tiempo de estudio los fines de semana por sexo se pueden apreciar las respuestas a continuación:

Gráfico No.6

Comparación Hombres-Mujeres, Horas de estudio Fines de semanae



A pesar de las respuestas un tanto similares, podemos indicar lo siguiente; los hombres estudian más que las mujeres cuando la opción de respuesta es de al menos 30 minutos (36% y 33% respectivamente), cuando sube esta opción a al menos una hora y una hora y media las mujeres son las que más estudian (20%

de las mujeres frente a 14% de los hombres y 16% de las mujeres y 14% de los hombres respectivamente), cuando se trata de más de dos horas de estudio la respuesta es similar en ambos géneros 20%, y respecto a los que no estudian nada se revierte lo indicado en la opción de; al menos 30 minutos ya que el 36% de los hombres y el 34% de las mujeres eligió esta opción de respuesta.

4.2.2. TIEMPO DEDICADO A LA LECTURA.

El tiempo dedicado a la lectura, variable que también pretende indagar la presente investigación, para ello la pregunta numero 19 interroga de la siguiente manera: ¿Cuánto tiempo dedicas a la lectura cada día?.

También contiene 5 opciones de respuestas, las cuales mostramos a continuación.

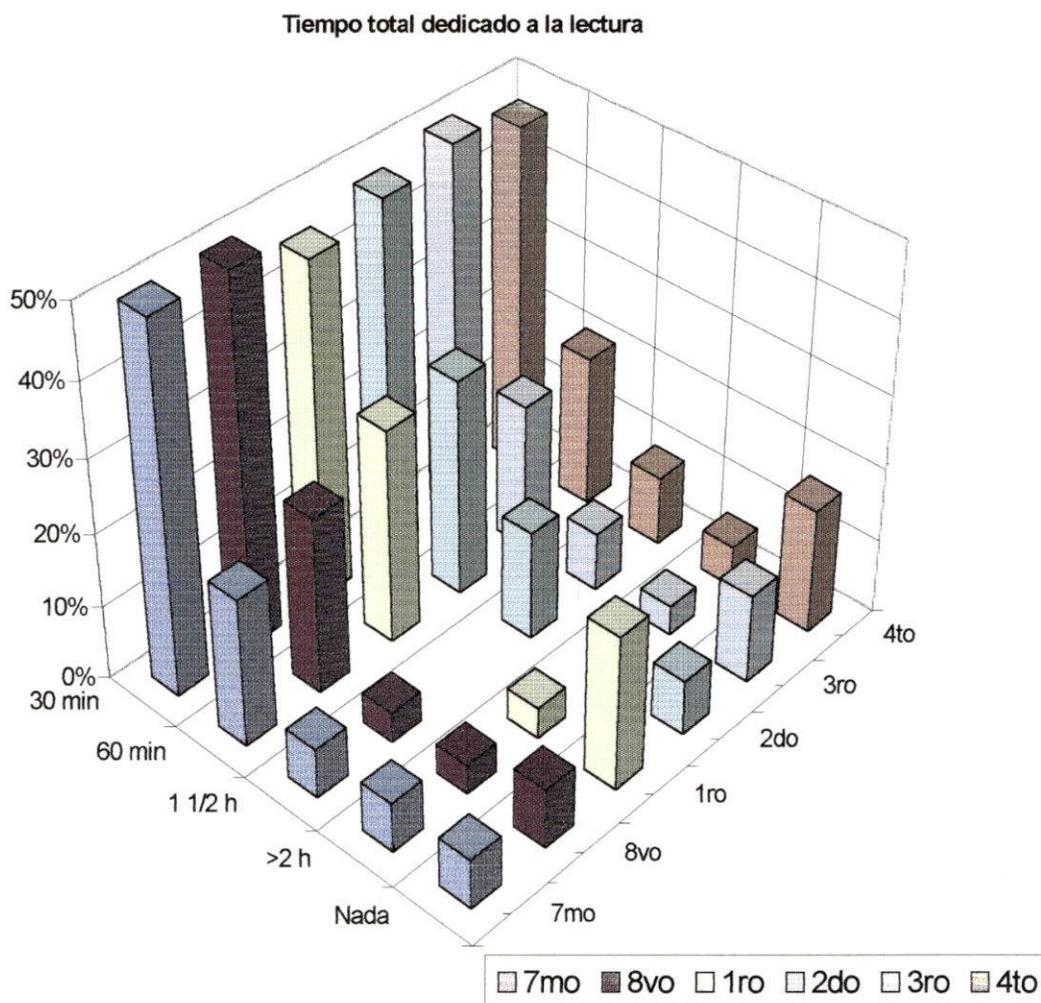
Cuadro No. 7

Porcentaje de respuestas obtenidas por curso, pregunta.19, del tiempo de lectura por grado.

	GRADO			ESCO LAR		
	7mo.	8vo.	1ro.	2do.	3ro.	4to.
30 min.	60%	60%	45,8%	48,1%	56%	47,2%
60 min.	20%	24%	29,2%	29,6%	20%	20,8%
1 ½ Horas	6,67%	4%		14,8%	8%	9,4%
> 2 Horas	6,67%	4%	4,2%		4%	5,7%
Nada	6,67%	8%	20,8%	7,4%	12%	17%

Gráfico No. 7

Tiempo dedicado a la lectura por grado escolar, de 7° de primaria a 4° de secundaria..



Tanto el cuadro como el gráfico indican que el tiempo dedicado a la lectura más frecuente es de 30 minutos al día, los alumnos y alumnas que más leen se encuentran en los grados Séptimo y Octavo de primaria con 60% cada uno, les siguen Tercero y Segundo de secundaria con 56% y 48,1% respectivamente.

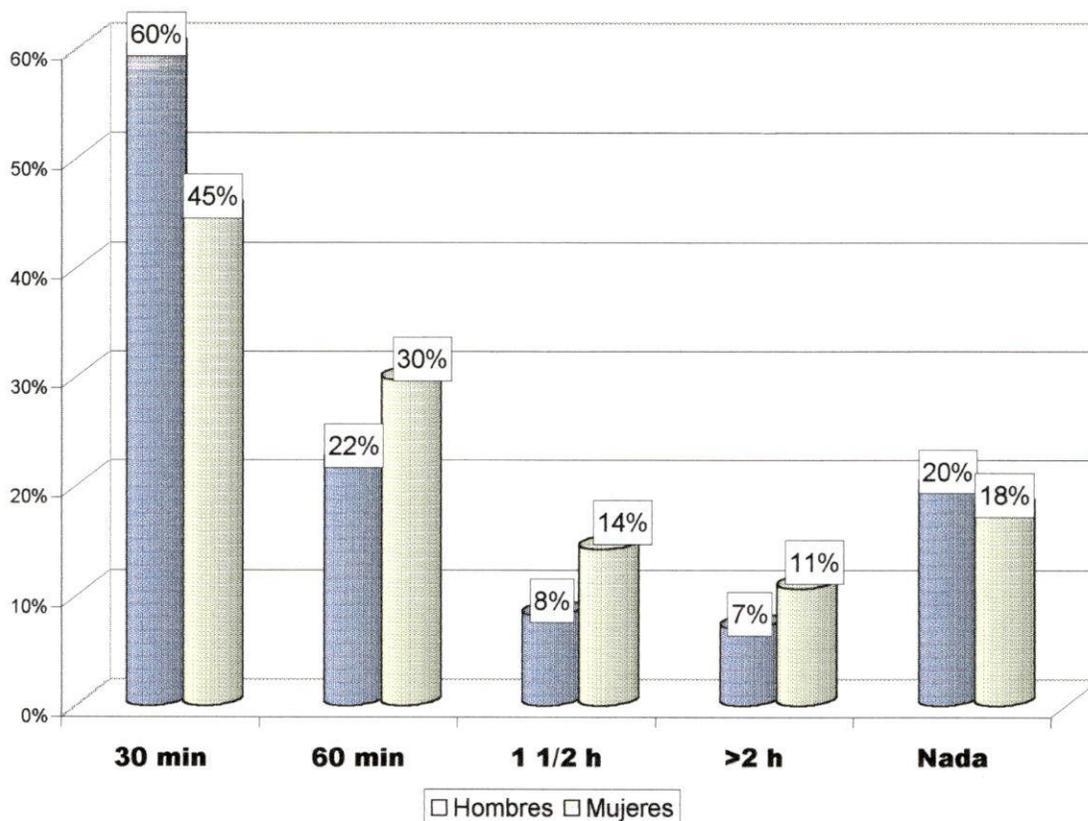
Respecto a los que no leen Nada el primer lugar corresponde a los alumnos de Primero de secundaria con 20.8% y los de Cuarto de secundaria con 17%.

4.2.2.1. TIEMPO DE LECTURA POR GENERO

Respecto a la comparación de horas de lectura en ambos sexos se tiene los siguientes resultados.

Gráfico No. 8

Comparación Hombres-Mujeres, Horas de lectura



Quando la lectura no lleva más de 30 minutos los hombres son los que más leen 60% en comparación de las mujeres que sólo leen 45% en esta opción. A medida que las horas de lectura se incrementan las mujeres indican ser las que más leen respecto a los hombres, es así que en al

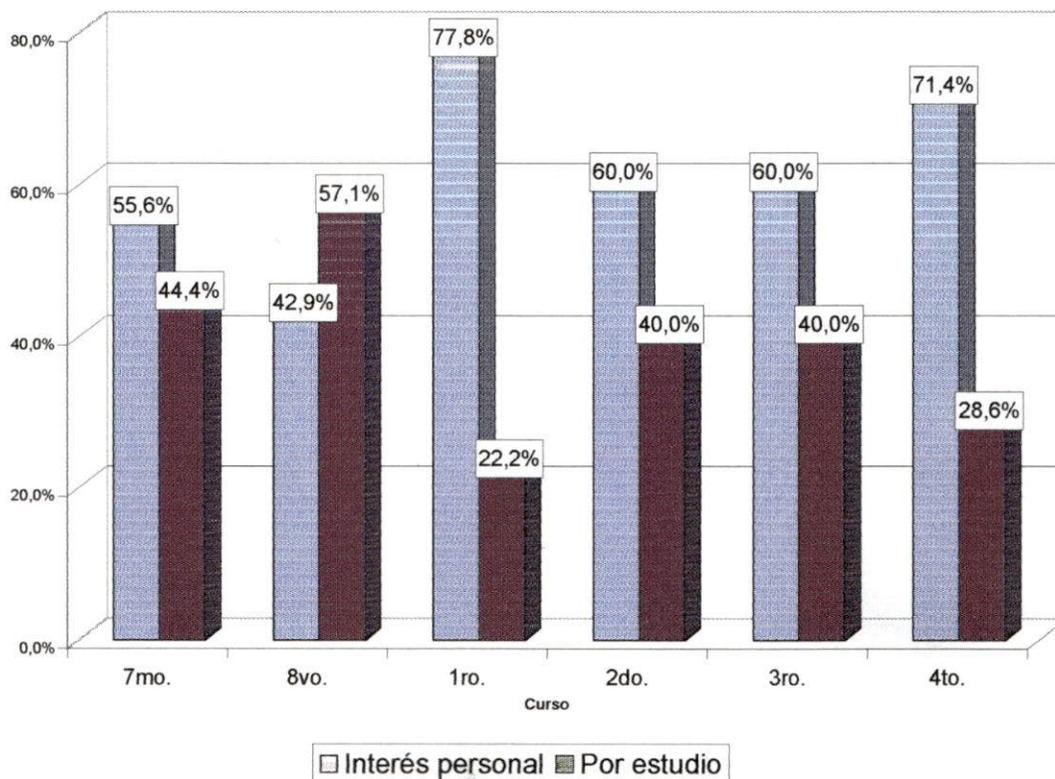
menos una hora de lectura las mujeres son el 30% respecto a los hombres que son el 22%, cuando es una hora y media las mujeres son el 14% los hombres el 8% cuando es más de dos horas las mujeres son el 11% frente al 7% de los hombres; los que no leen nada son en los hombres el 20% frente al 18% de las mujeres. Así nuevamente la cuantificación de las respuestas indica que las mujeres son la que leen más que los hombres.

4.2.2.2. MOTIVACIÓN POR LA LECTURA.

La motivación por la lectura tiene dos opciones de respuesta; la primera es por "motivación personal" y la segunda "por estudio", las respuestas obtenidas por sexo las indicamos a continuación:

Gráfico No. 9

Motivación de la lectura, Hombres

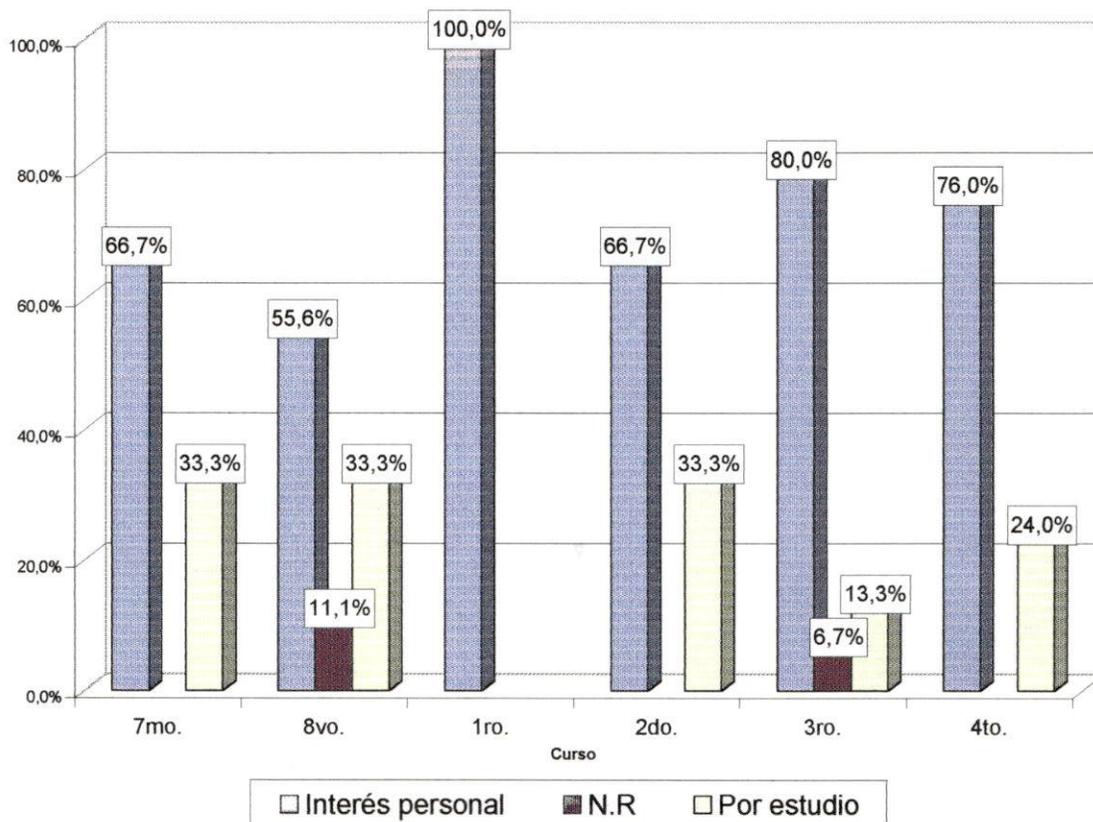


Los hombres en general encuentran su motivación para la lectura en el interés personal, excepto en los alumnos de Octavo de primaria donde la motivación por el estudio es más elevada se trata de 57.1% por estudio y un 42.9% por interés personal. Las respuestas en mayor porcentaje obtenidas por interés personal se encuentran en el Primero de secundaria donde están casi el 78% de los sujetos masculinos frente a un 22.2% de motivación por el estudio, le sigue el Cuarto de secundaria con 71.4%, Tercero y Segundo con 60% y Séptimo de primaria con 55.6%.

En lo que se refiere a la motivación de la lectura para las mujeres, el gráfico a continuación muestra las respuestas obtenidas.

Gráfico No. 10

Motivación de la lectura, Mujeres



Al igual que los hombres, las mujeres indican que la motivación para la lectura personal es mayor que la motivación por el estudio, especialmente en Primero de secundaria donde el 100% de las encuestadas indica esto, el 80% para Tercero, 76% para Cuarto, 66.7% para Segundo de secundaria y Séptimo de primaria y 55.6% para Octavo de primaria. También se debe señalar que en Octavo de primaria y Tercero de Secundaria hubo personas que no respondieron cual era su motivación para la lectura. En todo caso, la motivación para la lectura correspondiente a "solo por el estudio" es menor que en los varones, Reafirmando que a las mujeres de esta población les gusta más la lectura que a los hombres, por tanto son las mujeres las que leen más respecto a los varones.

4.2.4. QUIÉN ORGANIZA EL TIEMPO DE ESTUDIO

Referente a quién organiza los hábitos de estudio, se encuentran las siguientes respuestas, que tiene cinco categorías.

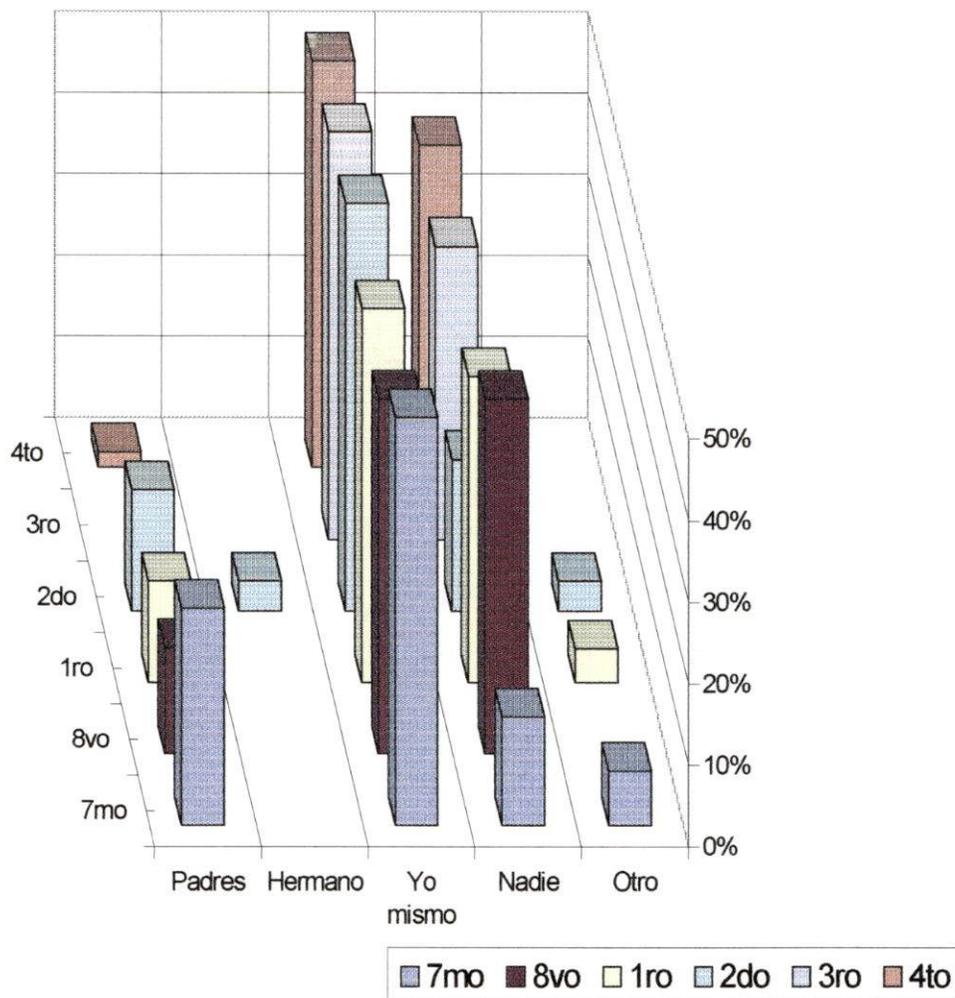
Cuadro No. 8

Porcentaje de respuestas obtenidas por curso, a la pregunta número 20.
En tu casa ¿Alguien organiza las horas que debes estudiar?

Indicador	GRADO			ESCO LAR		
	7mo.	8vo.	1ro.	2do.	3ro.	4to.
Padres	26,7%	13%	12,5%	14,8%		1,9%
Hermanos				3,7%		
Yo mismo	53,3%	43,5%	45,8%	59,3%	64%	58,5%
Nadie	13,3%	43,5%	37,5%	18,5%	36%	39,6%
Otro	6,7%		4,2%	3,7%		

Gráfico No. 11

¿Quién organiza las horas de estudio? Ambos sexos



En las respuestas obtenidas de los cursos, con excepción de Octavo de primaria y Primero de secundaria (43.5% y 45.8% respectivamente), las respuestas en la opción, Yo mismo/a pasa a ser la mayoría en Tercero 64%, en Segundo 59.3%, en Cuarto 58.5% y en Séptimo de primaria 53.3%. Un sujeto en Segundo, que representa el 3.7% indicó que es el hermano quién organiza sus horas de estudio, siendo la única respuesta en esta categoría en toda la muestra.

En lo que respecta a los padres, ningún sujeto en Tercero de primaria indicó que sus padres organizaran sus horas de estudio, la preocupación por organizar el tiempo de estudio de los hijos se da más en Séptimo de primaria donde el 26.7% lo hace.

Respecto a la opción Nadie la mayor cantidad de respuestas se encontró en Octavo de primaria con 43,5% y la menor en Séptimo con 13.3%, siendo las repuestas en los otros cursos también significativamente elevadas.

4.2.4. TÉCNICAS DE ESTUDIO QUE CONOCEN LOS ALUMNOS

Con relación a las diferentes formas de estudio que conocen los sujetos encuestados, se encuentra que las respuestas obtenidas se pueden apreciar de la siguiente manera, como se ven a continuación.

La pregunta corresponde al número 21, indica:

¿ Qué formas de estudiar conoces? Da ejemplos:

Cuadro No. 9

Formas de estudio que conocen los estudiantes encuestados de 7mo de primaria a 4to. de secundaria de los sujetos de la muestra.

Grado Escolar	7mo.	8vo.	1ro.	2do.	3ro.	4to.
RESPUESTAS						
Concentración	6,7%		4,2%	11,1%		
Cuadros sinópticos					4%	
En silencio			20,8%	3,7%		1,9%
En voz alta						5,7%
Fichas y resumen				7,4%		3,8%
Grabándome		4,3%		3,7%		
Grupos de estudio			4,2%			
Lectura a solas	26,7%	13%	16,7%	11,1%	12%	17%
Leer en voz alta		4,3%				
Leer y resumir		4,3%	4,2%	18,5%	4%	1,9%
Mapas conceptuales		8,7%		3,7%	20,0%	1,9%
Memorizar	13,3%	17,4%	8,3%	14,8%	8%	13,2%
Método. IPLER						1,9%
Papelógrafos						1,9%
Planificar horas				3,7%		
Practicando	40%	4,3%	12,5%		12%	1,9%
Repasando					4%	1,9%
Resumen				3,7%		7,5%
Subrayado						1,9%
Videos	6,7%					
N.R.	6,7%	43,5%	25%	7,4%	20%	7,5%
Ninguna					4%	22,6%
Respuesta No pertinente			4,2%	11,1%	12%	7,5%

Los grados de Segundo y Cuarto de secundaria indicaron conocer más formas de estudio que los otros cursos. También es interesante el conocimiento de la técnica de mapas conceptuales o la elaboración de cuadros sinópticos indicados. Lectura a solas y memorización son las únicas técnicas indicadas en los seis grados a la vez. Un sujeto de Cuarto de Secundaria indicó la técnica IPLER como método de estudio, siendo este el único caso.

4.2.5. ALUMNOS ATRASADOS POR CURSO

El registro que diariamente realiza el preceptor (Regente) al ingreso clases, nos muestra un diagnóstico estadístico de los alumnos que frecuentaron atrasarse durante el primer trimestre de la gestión 2001.

Cuadro No. 12

Estadística de atraso de alumnos

Atrasados	7mo.	8vo.	1ro.	2do.	3ro.	4to.
No. de Alumnos	15	24	28	35	26	34
Total Atrasos	129	129	283	361	266	243

Este cuadro nos muestra como la cantidad de atrasos que se presentó, por alumnos, por grado y cantidad total de atrasos durante el primer trimestre de la gestión 2001 es en forma ascendente a partir del menor grado 7° de primaria llegando a los grados superiores .

4.2.6. RENDIMIENTO ESCOLAR POR GRADO.

El siguiente cuadro muestra las notas promedio por grado escolar y genero, del primer trimestre de la gestión 2.001.

Cuadro No. 10.

Notas promedio de hombres y mujeres.

Indicador	7mo.	8vo.	1ro.	2do.	3ro.	4to.
Hombres	49	44	40	41	34	42
Mujeres	50	44	44	39	46	44
Promedio	50	44	42	40	40	43

Como se puede observar la comparación entre promedios de rendimiento escolar de los alumnos de 7mo. de primaria a 4º de secundaria, casi es en forma descendente, y la comparación entre hombres y mujeres en su mayoría de cada grado, las mujeres tienen mejor promedio general.

4.2.7. TOTAL HORAS DE ESTUDIO Y LECTURA POR SEMANA

Horas Promedio de estudio y lectura por grado escolar en la semana, es la siguiente, esto incluye, los 7 días de la semana:

Cuadro No. 11.

Cuadro de estudio y lectura por semana.

Indicador	7mo.	8vo.	1ro.	2do.	3ro.	4to.
Hrs. Hombres	22,58	62,68	24,58	26,53	16,50	38,05
Hrs. Mujeres	34,03	61,68	19,57	20,53	36,58	23,07
Total	56,62	124,37	44,15	47,07	53,08	61,12

Cuadro No. 12.

Muestra el coeficientes de correlación por sexo entre Horas de estudio y notas obtenidas es el siguiente:

<i>Hombres</i>	33,9%
<i>Mujeres</i>	27.1%

El coeficiente de promedio de estudio y lectura es bastante bajo, tomando en cuenta el total de toda la encuesta, para hacer la correlación con el nivel de rendimiento académico que muestra que se puede identificar en el cuadro.

4.2.8. PORCENTAJE DE SUJETOS QUE UTILIZAN TÉCNICAS DE ESTUDIO.

El porcentaje que utilizan las técnicas de estudio de los sujetos encuestados, muestra las siguientes variable por grado escolar.

Cuadro No.13.

Porcentaje de sujetos que utilizan alguna técnica de estudio por curso.

Séptimo	Octavo	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto
93.3%	56.5%	70.8%	81.5%	64.0%	60.4%

4.2.9. COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE PEARSON.

El Coeficiente de correlación de Pearson es uno de los coeficientes más utilizados para medir las correlación que puede existir entre dos variables, es un coeficiente de orden cero por cuanto no controla el efecto que podrían producir otras variables en la correlación.

Matemáticamente se define como la razón entre la covariación y la raíz cuadrada del producto de la variación en X y la variación en Y₁, la cual puede tomar valores entre -1 y +1:

$$r = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N\sum x^2 - (\sum x)^2][N\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

⁵³

Coefficiente Pearson r =	48,75%
-------------------------------------	---------------

Del 100% de nota obtenida del rendimiento escolar por los alumnos del Colegio Adventista Miraflores, el 48.75% es por influencia del conocimiento y uso de diferentes técnicas de estudio. Esto demuestra que de acuerdo al coeficiente de Pearson, existe una relación directa sobre los conocimiento y resultados que se obtuvieron en el rendimiento escolar en la población de alumnos en investigados.

⁵³ BRIONES Guillermo,

Métodos y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales, 3ra. Ed., Trillas, México, 1998. Pág. 260, 261.

CAPÍTULO

V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Revisando el problema de investigación, los objetivos, hipótesis y los resultados obtenidos en anteriores capítulos, se establecen las siguientes conclusiones:

5.1.1. TÉCNICAS DE ESTUDIO

1. En el contexto educativo, respecto al aprendizaje y el conocimiento de técnicas de estudio, los estudiantes de 4° de Secundaria son los que más variedad de técnicas conocen (65%), sobre ese total hacen uso el 62% de alumnos, sin embargo los de 7° de Primaria solamente conocen 25%, pero hacen uso de los mismos el 93% y son los de mejor rendimiento escolar promedio en todo el Colegio 50/70 puntos. Lo que nos demuestra que la práctica de las técnicas de estudio son importantes que el simple conocimiento.
2. Del total de técnicas de estudio conocidos por los alumnos, solamente 4° de secundaria conoce el 65% y el resto esta por debajo del 51%, demostrando fehacientemente la falta de conocimiento de técnicas de estudio en este Colegio.
3. El promedio global de los 6 grados escolares que conocen de técnicas de estudio es 41% y el uso de los mismos 71%, demostrándose de esta manera que los alumnos precisan conocer de más técnicas de estudio, principalmente hacer uso de los mismos para mejorar el rendimiento escolar.

4. El tiempo promedio de estudio en los días hábiles fuera del horario de clases (lunes a viernes), es sumamente bajo siendo el mayor indicador de hasta un máximo de 30 minutos que estudian diariamente, los otros indicadores de mayor tiempo muestra una menor cantidad de alumnos. Esto por diferentes factores de situación contextual (socioculturales, económicos, familiares y pedagógicos), no dedicando el tiempo requerido al hábito de estudio.
5. En los fines de semana, existe una cantidad elevada de alumnos que no estudian "Nada" siendo similar a los que solamente estudian 30 minutos como máximo, haciendo concluir que existe un real descanso en los estudios durante los fines de semana.
6. Solamente dos técnicas de estudio son los conocidos por los 6 grados escolares (Lectura a solas y memorización), demostrando la falta de conocimiento de técnicas y no existiendo aprendizaje significativo para la vida real, tampoco se da el componente de crítica constructiva, recordando que la memorización es simplemente repetición no reflexiva y si no es repasada frecuentemente se cae en el olvido. Esta técnica actualmente utilizada por los alumnos solamente para el examen circunstancial.
7. De los 6 grados escolares en investigación un promedio del 29% no conoce de ninguna técnica de estudio. Al no contemplarse dichas técnicas en los programas oficiales principalmente en las materia de Lenguaje y Literatura, repercute en inadecuadas formas de estudio o ver al estudio como una actividad difícil y por consiguiente en obtener promedios bajos en el rendimiento escolar.

8. En los días hábiles de clases, hay más mujeres que estudian respecto a los varones en el indicador de hasta 30 minutos (39% mujeres y 28% varones). Sin embargo en el fin de semana, hay más varones que mujeres (36% varones y 33% mujeres), en el mismo indicador de hasta 30 minutos. Concluyendo que las mujeres asumen más responsablemente su rol de estudiantes y existiendo más varones que mujeres no estudiando "Nada" en los 7 días de la semana, esto confirma mayor estabilidad y madures psicológica en las mujeres que los varones.

9. Los docente que orientan a los estudiantes lo hacen sobre temas de conciencia y responsabilidad, con charlas sobre la "importancia del estudio para su futuro", o simplemente indicando que "tienen que estudiar", sin embargo, no orientan sobre; cómo deben estudiar o tampoco les enseñan alguna forma de estudio que les puede ser muy útil para ser buenos alumnos.

10. Los alumnos generalmente estudian con algún medio de comunicación encendido, sin embargo, profesionales en educación y psicólogos conocedores del proceso de enseñanza aprendizaje, sugieren que no es recomendable, por circunstancias inapropiadas de aprendizaje, siendo "ruidos interfirientes" en el proceso de enseñanza aprendizaje.

11. De toda la población escolar encuestada, solamente un alumno conoce de un método de estudio, infiriéndose que para los ciclos de primaria y secundaria es más útil y sencillo enseñar técnicas de estudio.

5.1.2. LECTURA

1. De la población de alumnos encuestados con relación a la lectura: se evidenció que no leen siendo notorio en el transcurso de la semana y acentuado en el fin de semana con indicadores estadísticos donde la mayoría lee hasta un máximo de 30 minutos, a esto se añade la existencia de sujetos de ambos sexos que no leen nada. La razón en primera instancia es la falta de cultura por la lectura y también por la realidad contextual (social, económico, político y psicopedagógico) factores que repercuten en la falta de incentivo a la lectura.
2. La falta de lectura permanente, repercute en el proceso de aprendizaje siendo esta una herramienta fundamental, después de estar escuchando generalmente clases magistrales. Recordando que para desarrollar las técnicas y métodos de estudio, en la educación primaria, secundaria, superior y también la educación personal, la lectura es el medio de comunicación y enseñanza más eficaz para comprender y desarrollar los conocimientos.
3. De acuerdo a la población encuestada la lectura más aceptada es de interés personal en 5 de los 6 grados escolares, sin embargo la que más se practica es la lectura de los libros utilizados como material de trabajo para las diferentes materias. Se establece que la situación socio económica principalmente no permite el acceso a textos, revistas y otros que sean de interés personal para cultivar la cultura por la lectura.
4. Se concluye que tanto docentes, padres de familia, el medio ambiente que rodean a los estudiantes de este colegio, no incentiva ni demuestra ser referente en forma práctica por el hábito a la lectura, sea en el hogar, la

escuela u otro lugar, que repercute en la poca importancia y estímulo que los estudiantes asignan a esta actividad, deteriorando su importancia y estímulo.

5. En forma global hay más varones con relación a mujeres que leen más, en el indicador hasta 30 minutos, la relación es de 60% contra 45%. Sin embargo a medida que el tiempo se incrementa, las mujeres leen un poco más que los varones.
6. Cuando los estudiantes leen por interés o estudio, prefieren hacerlo con un medio de comunicación encendido, demostrando nuevamente que el acompañamiento de un medio de comunicación es una costumbre adquirida y desarrollada desde la niñez en el hogar, posiblemente para no sentirse sólo.

5.1.3. ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO

1. Un promedio de 54% de los grados escolares, es decir mayoría, indican ser ellos mismos quienes organizan el tiempo de estudio después de pasar clases. Sin embargo, no se pudo evidenciar un plan u horario escrito, sino solamente plan mental establecido para realizar sus actividades escolares de acuerdo a las circunstancias que se presenten.
2. Se evidencia la falta de organización del tiempo de estudio con el indicador "NADIE" organiza su tiempo, representa el 31% como promedio de todos los alumnos encuestados.
3. De 5 indicadores respecto a la organización del tiempo, son dos la mayoría plena con 85% (YO MISMO y NADIE), quienes organizan el tiempo de estudio, demostrándose que en el hogar principalmente después de la

escuela, no existe orientación respecto al uso del tiempo en el transcurso de la tarde y la noche, por lo cual las diferentes actividades se realizan en forma improvisada por los alumnos de este Colegio.

4. Existe una fuerte relación entre organización del tiempo para estudiar y el rendimiento escolar, al verificarse en 7° de primaria, con una influencia de los padres organizando el tiempo de estudio (26.7%), siendo el curso con el mejor rendimiento escolar promedio de 50 sobre 70 puntos, mientras en los demás grados los padres intervienen en menores porcentajes y el rendimiento escolar de los educandos es también inferior.
5. Se pudo constatar que a mayor grado escolar los alumnos tienen menos control y orientación en el hogar, porque realizan sus actividades en forma independiente de acuerdo a la estadísticas donde el porcentaje aumenta en forma ascendente desde el 13% en 7° de primaria al 39.6% en 4° de secundaria, donde "Nadie" organiza el tiempo para los estudiantes, viéndose estos obligados a realizar independientemente por propia iniciativa sus actividades en forma improvisada.
6. De acuerdo al registro del preceptor (Regente) del Colegio, respecto a atrasos y faltas, se evidenció que los alumnos con mayor frecuencia de atraso son de grados superiores y desciende el indicador porcentual y secuencialmente hasta llegar a 7° de primaria, llegando menos veces atrasados. La orientación, control y seguimiento en el hogar por los padres de familia en cuanto a organización del tiempo repercute en las actividades realizadas de los educandos y por lo mismo en el que hacer educativo.

5.1.4. RENDIMIENTO ESCOLAR

1. El rendimiento escolar, resultado de muchos factores; económico, sociocultural, psicológico y pedagógico, en esta oportunidad se pudo evidenciar que también es resultado del conocimiento y principalmente uso de las técnicas de estudio, siendo el caso contundente los alumnos de 7° de primaria con relación a los demás grados.
2. Los padres de familia y/o tutores sólo esperan resultados del rendimiento escolar (Notas en la libreta), sin embargo no se preocupan del real aprendizaje de los educandos, al haberse evidenciado, que incentivan a los hijos solamente en forma teórica, sin ejemplo y práctica, en muchos casos son coercitivos para que obtengan buenas notas.
3. De acuerdo a la escala calificativa del rendimiento escolar establecido por el Ministerio de Educación y Cultura, el 7° de primaria es el único grado con el promedio equivalente al valor calificativo de Bueno = 50. Los demás grados se encuentran en el parámetro Regular dentro el cual las notas por grado desde 8° de primaria a 3° de secundaria es descendente (8°.P.= 44; 1° Sec.=42; 2°.Sec.= 40; 3° Sec.=40). Este indicador es reflejo del uso de técnicas de estudio, hábitos de lectura y organización del tiempo. El caso de 4° de Secundaria que posee el promedio de 43 de nota, es excepción por ser el último grado del Colegio próximo a ser Bachilleres y estar preparándose para exámenes de Dispensación y/o Curso Pre Universitario generalmente y también para la prueba de aptitudes académicas, para saber como utilizan y aplican los conocimientos escolares, tomados por el Ministerio de Educación y Cultura a partir del año 2000.
4. A nivel general, en cuatro grados escolares de los seis en investigación, las mujeres tienen mejor promedio en rendimiento escolar, en 8° de primaria

ambos sexos tienen el mismo promedio, y solamente en 2º de secundaria los varones tienen mejor promedio que las mujeres. Reflejando el mejor conocimiento y uso de técnicas de estudio vistos en la investigación.

5. Del rendimiento escolar obtenido (Notas en la libreta) por los alumnos del Colegio, se concluye que el 49% es por influencia del conocimiento y principalmente uso de las diferentes técnicas de estudio, el resto de porcentaje son por otros factores, como ser la nota de Desarrollo Personal y Social, asistencia a clases y otros que intervienen en la evaluación realizada por el docente de acuerdo al nuevo sistema de evaluación en el Programa de Mejoramiento de la Reforma Educativa.

5.2. RECOMENDACIONES Y SUGERENCIA

Culminando la presente investigación, se considera pertinente realizar las recomendaciones acerca de las técnicas de estudio y la influencia que ejerce en el rendimiento escolar.

Estas conclusiones abarcan el conglomerado de actores: administrativo ejecutivo del Colegio, siendo el nivel de planificación y toma de decisiones; los docentes como nivel de ejecución; los padres de familia como grupo interesado con el rol importante de apoyo y orientación de los educandos y finalmente los beneficiarios directos, los alumnos, que precisan ser protagonistas activos de su formación escolar.

Estas recomendaciones se dividen en dos secciones las cuales detallamos a continuación.

- Los específicos, para la comunidad docente, administrativo, estudiantes y padres de familia del Colegio Adventista Miraflores donde se realizó la investigación.
- Los generales, de sugerencias sobre el tema investigado, así como mejorar y apoyar el proceso de aprendizaje de los educandos.

5.2.1. ESPECÍFICOS

5.2.1.1. A NIVEL ADMINISTRATIVO

- Es importante, que el nivel de planificación y decisión del Colegio Adventista Miraflores (Junta Administrativa), considere e impulse un proyecto que abarque sobre el tema métodos y técnicas de estudio, que oriente a toda la comunidad del Colegio; docentes, padres de familia y/o tutores y alumnos, para desarrollar el tema de esta investigación.
- Elaborar un proyecto específico acerca de la lectura que motive el hábito de leer en toda la comunidad del Colegio, considerando un tiempo mínimo de 15 minutos diariamente, incluyendo administrativos, personal de apoyo, docentes, alumnos, e incluso padres que se encuentren en ese momento en el colegio, tomando en cuenta que el saber leer es la antesala del éxito escolar y profesional.
- Dotar de textos escolares, con temáticas sobre métodos y técnicas de estudio y lectura ubicándolos en la biblioteca para el alcance de toda la comunidad de la Institución.

- Que un profesional entendido en el área, oriente y capacite a docentes y administrativos, para que estos retroalimenten a los educandos, sobre técnicas y métodos de estudio.
- La Dirección del colegio, debe programar sesiones con el fin de orientar a los padres de familia y/o tutores, para que estos asuman su responsabilidad, de orientar y guiar a los educandos integrantes de su familia.

5.2.1.2. A NIVEL DOCENTE

- Los docentes precisan actualizarse acerca de las técnicas y metodologías de estudio, contextualizando a la materia que ejercen para ejecutar en forma práctica en los temas que desarrollan conjuntamente con los alumnos en el aula durante el transcurso del año escolar.
- Los profesores deben orientar a los padres y/o tutores sobre la necesidad de apoyar la aplicación de métodos y técnicas de estudio en el hogar, para facilitar el aprendizaje de los educandos.
- Los profesores precisan dar ejemplos prácticos a sus alumnos sobre la importancia de leer, por lo cual leer conjuntamente con sus alumnos puede ser un buen estímulo, para desarrollar el hábito por la lectura.
- Los docentes de las materias de lenguaje y literatura principalmente, deben facilitar y orientar, sobre los métodos y técnicas de estudio a toda la comunidad del C.A.M., dotando de textos adecuados al tema.

- Crear grupos de aprendizaje y estudio donde los docentes puedan monitorear frecuentemente siendo catalizadores de los educandos.

5.2.1.3. A NIVEL PADRES DE FAMILIA Y/O TUTORES

- Los padres deben responsablemente asistir a la convocatoria del Colegio, para capacitarse respecto al rol que cumplen en el hogar como sujetos principales en el proceso de formación de los educandos.
- Los padre de familia deben incentivar a estudiar en forma positiva en sus hijos, pero no coercitivamente ni con métodos de amedrentamiento, que sólo perjudica la relación y el aprendizaje de los educandos.
- Los padres y/o tutores precisan organizar el tiempo de los educandos en forma conjunta con sus hijos, sobre las diferentes actividades a realizar cuando los progenitores no se encuentren con ellos principalmente.
- Cultivar el hábito de lectura y estudio debe iniciarse en el hogar, porque estos hábitos son el prelude de la excelencia escolar y profesional, recordando que a mayor educación mejor mejores posibilidades de trabajo y calidad de vida.

5.2.1.4. A NIVEL ESTUDIANTIL

- El desarrollar los hábitos de lectura y técnicas de estudio contribuyen a tener éxito en su formación escolar y facilitan el aprendizaje en todas las ciencias, considerando que aprender es conocer y el conocimiento

es poder, motivo por el cual ejercitarse desarrollando los hábitos de lectura y estudio trae en el presente y futuro mejor rendimiento escolar académico y en el futuro mayores ingresos económicos.

- Se sugiere que los estudiantes tengan organizado su tiempo de las diferentes actividades que desean desarrollar y de esta manera tener tiempo para distraerse y también estudiar, consiguiendo éxitos y ventajas en lo académico y social.

5.2.2. ASPECTOS GENERALES

- Se recomienda realizar una investigación cuasiexperimental sobre el tema investigado, en la educación escolar.
- La sugerencia es ampliar la investigación a una población demográfica más numerosa, acerca del tema "Técnicas de Estudio", para que más educandos puedan beneficiarse de estas herramientas.
- El tema investigado precisa ser contextualizado a nivel Universitario, para conocer el conocimiento y uso de técnicas de estudio y la influencia que ejerce en el rendimiento académico.
- Los profesionales que diseñan programas curriculares del Ministerio de Educación y Cultura, precisan considerar este tema de las técnicas de estudio para beneficiar a todos los educandos escolares del país.

BIBLIOGRAFÍA

2

BIBLIOGRAFIA

1. ADUNA, A. y ORDÁS, M. Curso para reducir la ansiedad en exámenes escritos, Ed. Trillas, México, 1ra Edición, 1989.
2. ADUNA, Patricia, Curso de hábitos de estudio y autocontrol, Trillas, S.A. de C.V., México, 1987. Ed. Trillas, México, 1ra Edición, 1985.
3. AGUIRRE, Noel, Marco de acción para América Latina y el Caribe: Foro Mundial de la Educación de Santo Domingo y Dakar, Centro Boliviano de Investigación y Acción Educativas, La Paz – Bolivia, marzo del 2001.
4. ANZA Y HERNÁNDEZ, El estudiante, técnicas de estudio y aprendizaje, Ed. Trillas, México, 1995.
5. ARNAL, J. y RINCÓN, D. Investigación educativa, Ed. Labor, S.A. España, 1ra Edición, 1992.
6. BARRAL, Rolando, Fundamentos Psicológicos y pedagógicos en la Reforma Educativa, Universidad Mayor de San Andrés, La Paz – Bolivia, 1996.
7. BARRIGA, F., y HERNÁNDEZ, G., Estrategias Docentes para un Aprendizaje significativo, Ed. Mc Graw Hill, México, 1999.
8. BERENSER, M. y LOVINE, D. Estadística para Administración y Economía, Ed. Graw Hill, México, 1993.
9. BEST, J. Para Comprender Las Ciencias De La Educación, España: Verbo Divino, España, 1991.
10. BOSCATO, Graziella, Estudiante con clase, Ed. CCS Alcalá, Madrid, 2da Edición, Mayo 1995.
11. CAJÍAS, Beatriz, Formulación y aplicación de políticas educativas en Bolivia 1994 - 1999., Centro Boliviano de Investigación y Acción Educativas (CEBIAE), La Paz, 2000.

12. CALERO, Mavilo, Técnicas de Estudio e Investigación.
Ed. San Marcos, Lima – Perú, abril de 1992.
13. CALERO., Mavilo, Técnicas de estudio e investigación,
Ed. San Marcos, Lima – Perú, 1999.
14. CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Educación y Conocimiento,
Universidad Mayor de San Andrés,
Ed, OFFCET, La Paz – Bolivia, 2000.
15. CÁZARES, Laura, y otros, Técnicas actuales de Investigación documental, Ed. Trillas, México, 3ra Edición,
1990.
16. C. E. P. A. L., Transformación productiva con equidad, 1990.
17. CHIAVENATO, Idalberto, Introducción a la teoría general de la administración, Ed., Mc Graw Hill, Colombia,
4ta. Edic., 1995.
18. C.I.B.E. Como utilizar el tiempo con alta efectividad, Ed. CIBE, Potosí - Bolivia,
1999.
19. COELLO, C. y otros, Lectura Comprensiva,
Universidad Mayor de San Andrés, La Paz
– Bolivia, sin año.
20. DIAZ, José, Hacia un nuevo Paradigma Pedagógico,
Ed. San Marcos, Lima Perú, 1996
21. EDUCACIÓN Y PUEBLO, Revista del equipo interinstitucional de Educación Popular, No. 10, Nov.1994, Edít.
Garza Azul, La Paz – Bolivia, 1994.
22. ENCICLOPEDIA, Enciclopedia General de la Educación,
Ed. Océano, España, s/f..
23. FENKER, Richard, Cómo estudiar,
Ed. Edaf, Madrid, 1981.
24. FLORES, Marco, Creatividad & Educación,
Ed. San Marcos. Lima – Perú, 1996.
25. FLORES, Giuseppe, Diccionario de Ciencias de la Educación,
Ed. Paulinas, España, 1990.

26. GACETA OFICIAL, Ley de Participación Popular No. 1551.
Ley del 20 de Abril, La Paz – Bolivia, 1994.
27. GASTON, René, El éxito en tus estudios,
3ra. Reimpresión, Ed. Trillas, México, 1992.
28. GONZALES, Pedro, El estudio diferenciado,
Ed. Centro vocacional La Salle, Salamanca,
1981.
29. GOODSTEIN, Leonard, Planeación Estratégica Aplicada,
Ed. Mc Graw Hill, Bogota – Colombia, 1998.
30. HERNÁNDEZ, Favio, Metodología del estudio,
Ed. Segunda, Universidad Columbia, 1998.
31. HERNÁNDEZ, René, El éxito en tus estudios,
3ra. Reimpresión, Ed. Trillas, México, octubre,
1992.
32. HERNÁNDEZ, S., Roberto y otros. Metodología de la Investigación,
Ed. Mc Graw-Hill, México, 1998.
33. HERROZ, Gustavo, El arte de aprender a estudiar,
Ed. Trillas, México, 2da Edición 1989.
34. HIDALGO, M. y MONTALVA, D. Desarrollo de habilidades. Competencias y
Personalidad, 3ra Edición, Ed. Inadep, Lima –
Perú, 1991.
35. IRIARTE, Gregorio, Análisis Crítico de la Realidad,
Ed. Cepromi, Cochabamba – Bolivia, 13ª
Edición, 2000.
36. LERMA, Héctor, ¿Qué tipo de alumno soy?
Ed. Trillas, México, Reimpresión, 1995.
37. LEY DE REFORMA Ley No. 1565, 7 de julio, Bolivia, 1994.
38. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA Como facilitar el Aprendizaje de Lenguaje,
La Paz, Bolivia, 1994.
39. MEENES, Max, Studing and Learning,
Random House, New York, U.S.A.,
10ma. Edi., 1987.
40. MEENES, Max, Cómo estudiar para aprender, Ed. Paidos,
México, 1987.

41. CEBIAE, MEMORIA SEMINARIO TALLER, Anaya, Amalia, Políticas Educativas en Bolivia, CEBIAE, La Paz - Bolivia, 1990.
42. MICHEL, Guillermo, Aprende a Aprender, Ed. Trillas, México, 12ª Edición, 1991.
43. MORLES, Víctor, Mejores Técnicas de Estudio, Ed. Co-bo, Venezuela – Caracas, 1986.
44. MUÑOZ, Carlos, Cómo elaborar y asesorar una Investigación de Tesis, Ed. Prentice Hall, México, 1ra Edición, 1998.
45. NAGHI, Mohammad Metodología de la Investigación, Ed. Limusa, México, febrero, 1991.
46. NAVA, Mario, Administración y supervisión de la Educación, Manual de Consulta ilustrado, La Paz – Bolivia, 1994
47. O, ALMEIDA, S, Paradigmas de la Metodología Activa, Ed. Nuevo Milenio, Perú, sin año.
48. OCÉANO, Enciclopedia general de la Educación, Ed. Océano Grupo Editorial, Barcelona – España, 1998.
49. ONTZA, Juan, Saber Estudiar, Ed. Mensajero, España, 2da Edición, Sin año
50. PADUA, Jorge, Técnicas de Investigación, Aplicadas a las ciencias sociales, Ed. Fondo de Cultura Económica, México, 1996.
51. PANSZA, M. y HERNÁNDEZ, S. El estudiante. Técnicas de estudio y aprendizaje, Ed. Trillas, México, 3ra Reimpresión, 1995.
52. PINZAS, Juana, Leer mejor para enseñar mejor, Ed. Centro de Investigación y Acción Educativas, Lima Perú, Marzo de 1999.
53. QUESADA, Rocío, Administrar el tiempo, Ed. Limusa, México, 1998

54. RODRÍGUEZ, Mauro., Administración del tiempo.
Ed. El Manual Moderno, S.A. de C. V.,
México, D.F., 1994.
55. ROWNTREE Derek, Aprende a estudiar,
Ed. Herder, Barcelona, 1990.
56. SÁNCHEZ, José, Como estudiar con ganas,
Ed. CCS Alcalá, Madrid, 2da Edición, abril
1998.
57. SANTOS, Arrieta David, Técnicas de estudio. Ed. Trillas, México,, 1989.
58. SECRETARIA NACIONAL DE EDUCACIÓN Organización Pedagógica
Reforma Educativa, Ed. Unicom, La Paz –
Bolivia, Septiembre de 1995.
59. SERAFÍN, Teresa, Como se Estudia, Ed. Piados, México, 1991.
60. SERRANO, Servando, Código de la Educación Boliviana,
Ed. Serrano, Cochabamba – Bolivia, 3ra
Edición, 1971.
61. BARRAL, Z., Rolando, Editor, Seminario de Fundamentos psicológicos y
pedagógicos en la reforma
educativa, Seminario realizado en julio de
1996, Edit. El Carmen A & A, La Paz, 1996.
62. SIÑANI, Edgar, Novedades Bibliográficas,
Ed. CEBIAE, La Paz – Bolivia, N° 76
Diciembre del 2000.
63. TAMAYO, Mario, El Proceso de la investigación
científica Limusa, México, 2da. Ed.,
1989.
64. TIERNO, Bernabé, Las mejores técnicas de estudio
Ediciones Temas de hoy, España, 7ma.
Ed., 1996.
65. TINTAYA, Porfirio, Operacionalización de variables.
Ed. Edcon, La Paz – Bolivia, 2000.
66. VALLEJO, G. y GALDAMES, V. Lectura Silenciosa Sostenida, Ministerio de
Educación y Cultura, La Paz – Bolivia, 1ra
Edición, 1996.

ANEXOS

CUESTIONARIO

Te solicito responder con honestidad, el presente cuestionario.

Marca con "X" en la respuesta, y escribe sobre las líneas.

Sexo: Hombre. Mujer. Curso: Edad:años.

1. ¿ Vives con ? Padre Madre Ambos Otros.....

2. En que trabajan las personas con las que vives?

.....

3. En tu casa ¿ Quién te *incentiva* a estudiar ?

Padre Madre ambos otro(s) Nadie

4. ¿Cómo te incentiva para que estudies?

5. ¿Quién te *ayuda* a estudiar?

Padre Madre Ambos Otros..... Nadie

6. Cada día ¿ Cuánto tiempo estudia contigo ? Hasta:

30Min. 60Min. 1 ½ Hora Más de 2Hrs. Nada

7. Tus profesores te explican y orientan a ¿ cómo estudiar su materia?

Si No A veces

8. ¿ En qué materia (s) ?

9. ¿Cómo te incentiva ?

10. Tú ¿ Crees que las horas que dedicas al estudio son suficientes ?

Si No

Por que:

11. ¿A qué materia(s) dedicas mas tiempo para estudiar ?

.....

¿ Por qué ?

12. ¿ En qué lugar prefieres estudiar ?

Colegio. En tu casa. Casa de amigo. Biblioteca. Otros.....

13. ¿ Con quiénes te gusta estudiar ?

Sólo(a) Padres Hermanos(as) Amigos(as) Otros.....

14. Cuando estudias, lo haces :

En silencio. Con radio. Con TV. Otro.....

15. ¿Cuánto tiempo estudias en casa cada día, de lunes a viernes ? Hasta:

30Min. 60Min. 1 ½ Hora. Más de 2Hrs. Nada.

16. ¿Cuánto tiempo estudias cada día, el fin de semana y feriados ? Hasta:

30Min. 60Min. 1 ½ Hora. Más de 2Hrs. Nada.

17. ¿Qué te motiva a leer? Interés personal. Por estudio.

18. ¿Cuál de las siguientes lecturas es la que más prefieres?

Libros Revistas Periódicos Extra /Gente Otros.....

19. ¿Cuánto tiempo dedicas a la lectura cada día? Hasta:

30Min. 60Min. 1 ½ Hora. Más de 2Hrs. Nada.

20. En tu casa ¿ Alguien organiza las hora que debes estudiar ?

Padres Hermano(a) Yo mismo(a) Nadie Otros.....

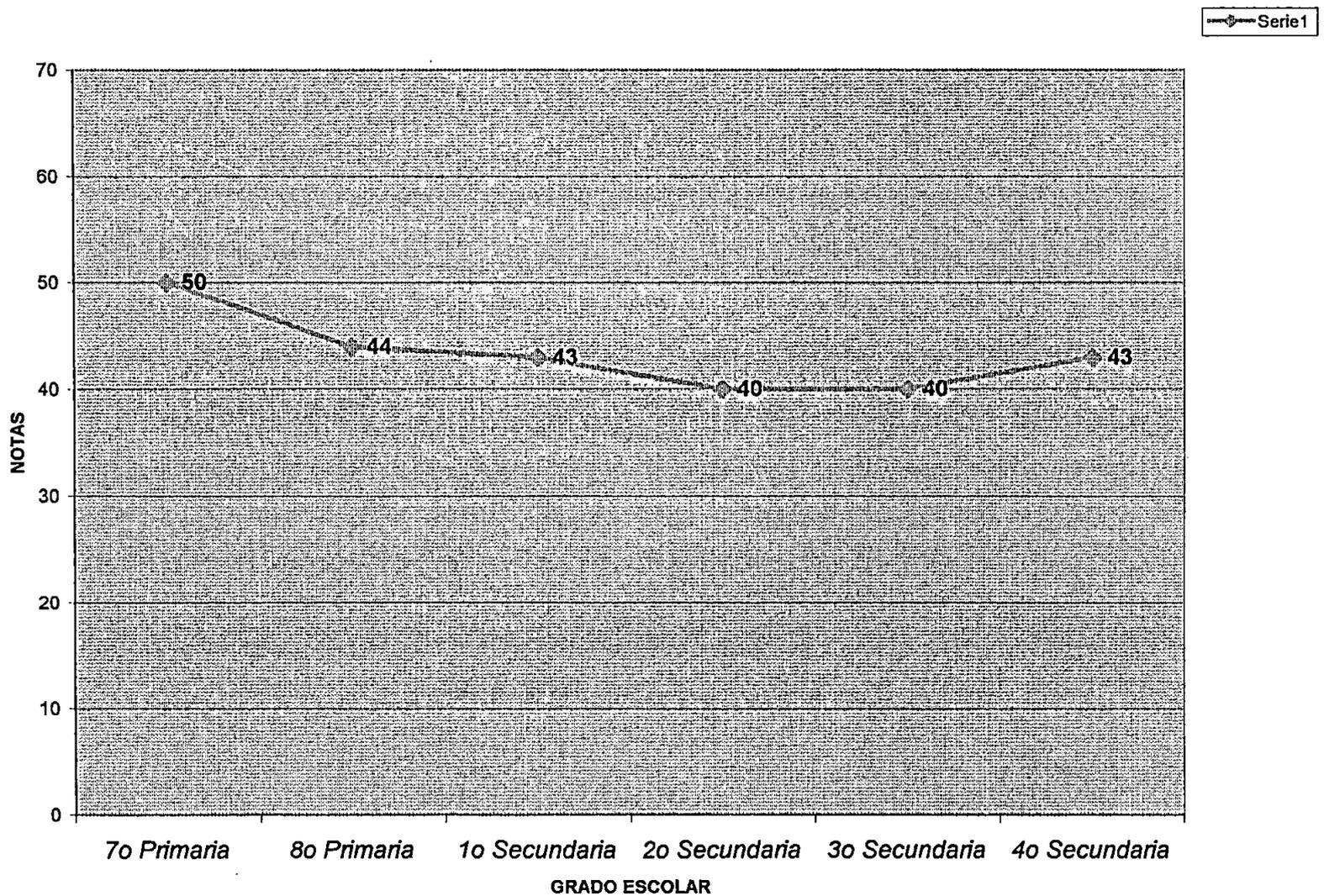
21. ¿ Qué formas de estudiar conoces? Da ejemplos:

.....

.....

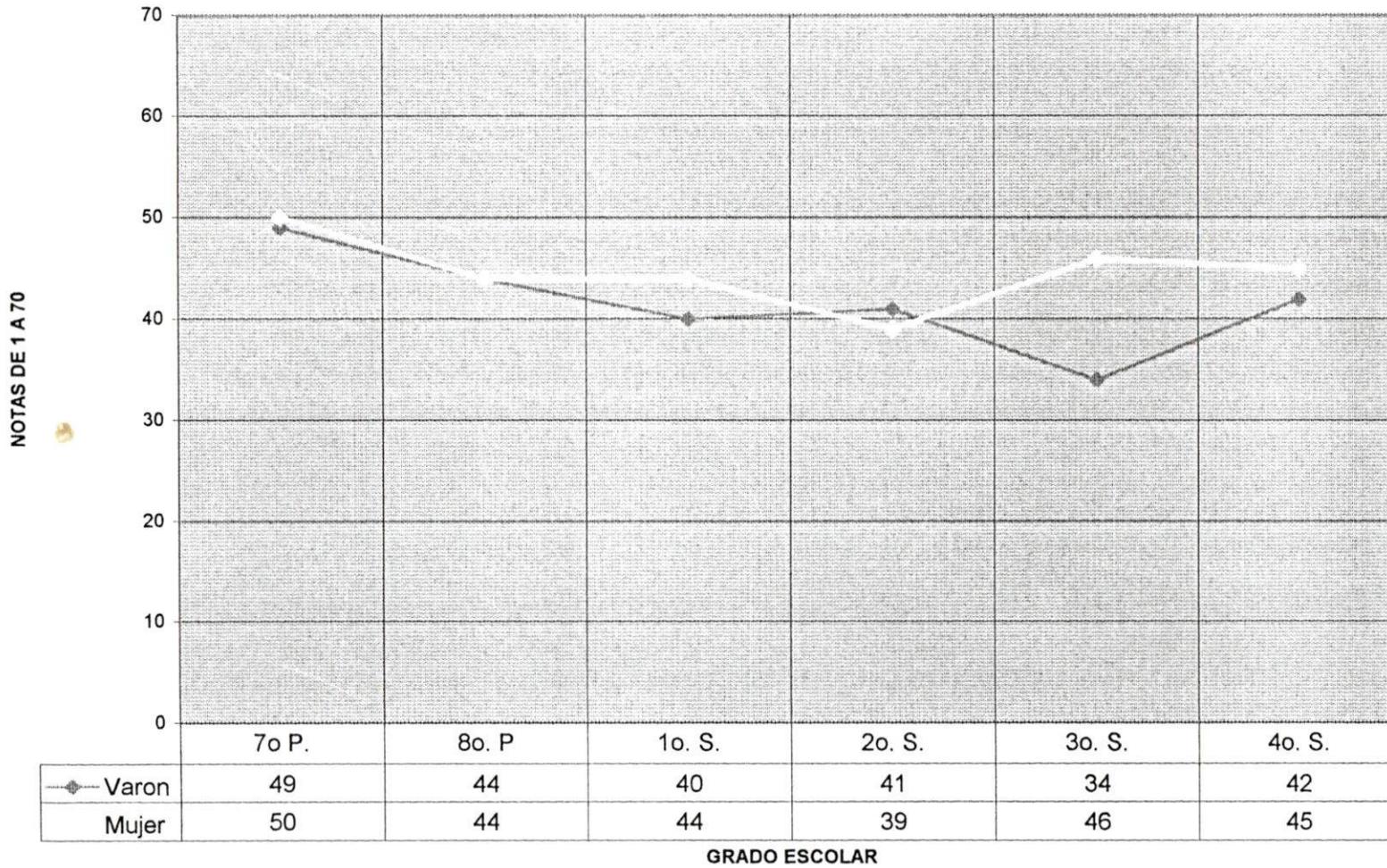
Muchas Gracias.

RENDIMIENTO ESCOLAR POR GRADOS



CUADRO COMPARATIVO ENTRE VARONES Y MUJERES PRIMER TRIMESTRE 2001

—◆— Varon
—○— Mujer



GRADO ESCOLAR

ANEXOS

Tabla de frecuencias de Modos de incentivo para el estudio Pregunta 4

Sexo	Modo de Incentivo	Séptimo	Octavo	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Total
HOMBRES	Aconsejándome		1	2	4	4	9	20
	Animando		1					1
	Ayuda estudio controlando	2	4	2	4	2	2	16
	Explicando leer	1	1	3	1		1	6
	N.R.		1					1
	No hay incentivo		4		1	2	4	11
	Pidiéndomelo	4	1	2	4		2	3
	Recompensa		1			2	4	7
	Regaña	2					1	3
	Total Hombres	9	14	9	15	10	28	85
MUJERES	Aconsejándome		2	9	5	5	8	29
	Animando	1	1					2
	Ayuda estudio controlando	2		1	1	3		7
	Explicando leer		1	1	2	1		5
	N.R.	2						2
	No hay incentivo	1	2	2	1	3	4	13
	Pidiéndomelo		1	2	3	2	8	16
	Recompensa		2			1	2	5
	Total Mujeres	6	9	15	12	15	25	82
TOTAL GENERAL	15	23	24	27	25	53	167	

Cuadro de frecuencias de ¿Quién te ayuda a estudiar ? Pregunta 5 por sexo

SEXO	¿Quién ayuda?	Séptimo	Octavo	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Total
HOMBRES	Ambos	1	5		3		1	10
	Madre	4	1	4	3	1	4	17
	Nadie	1	4	2	7	7	18	39
	Otro	2	3	3	2	1	5	16
	Padre	1	1			1		3
Total Hombres	9	14	9	15	10	28	85	
MUJERES	Ambos	1	2	3	1	2	3	12
	Madre		1	4	3	1	2	11
	Nadie	1	5	6	4	11	17	44
	Otro	2	1	2	2	1	2	10
	Padre	2			2		1	5
Total Mujeres	6	9	15	12	15	25	82	
Total general	15	23	24	27	25	53	167	

A mayor conocimiento de técnicas de estudio mejor rendimiento escolar

Cuadro de frecuencias de formas de Incentivo de los profesores

Como Incentiva	Séptimo	Octavo	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Total
Aconsejando			1	7	6	15	29
Advirtiéndome	3						3
Anima						1	1
Ayudándome		5	1	1	5	5	17
Control			1			1	2
Conversando		2					2
Enseñando	5	1		4			10
Explicando	4	10	8	7	8	12	49
N.R	3	5	12	7	2	9	38
Da prácticas						1	1
Recompensa			1			3	4
Sin incentivo				1	4	5	10
Da tareas						1	1
Total general	15	23	24	27	25	53	167

Cuadro Comparativo por Género

de Horas de Estudio

de Lunes a Viernes

Tiempo Estudio	Septimo		Octavo		Primero		Segundo		Tercero		Cuarto	
	Ho	Mj	Ho	Mj	Ho	Mj	Ho	Mj	Ho	Mj	Ho	Mj
30 min	13,3%	13,3%	17,4%	26,1%	12,5%	12,5%	18,5%	25,9%	8,0%	20,0%	15,1%	17,0%
60 min	20,0%	6,7%	8,7%	13,0%	12,5%	16,7%	7,4%	3,7%	16,0%	24,0%	9,4%	5,7%
1 1/2 h	13,3%		17,4%		8,3%	16,7%	7,4%	3,7%		12,0%	7,5%	7,5%
>2 h	13,3%	20,0%	4,3%			8,3%	11,1%	7,4%	12,0%	4,0%	9,4%	11,3%
Nada			13,0%		4,2%	8,3%	11,1%	3,7%	4,0%		11,3%	5,7%

Cuadro Comparativo por Género

de Horas de Estudio

Fines de Semana y Feriados

Tiempo Estudi	Septimo		Octavo		Primero		Segundo		Tercero		Cuarto	
	Ho	Mj	Ho	Mj	Ho	Mj	Ho	Mj	Ho	Mj	Ho	Mj
30 min	20,0	13,3	26,1	13,0	29,2	16,7	18,5	14,8	12,0	28,0	11,3	11,3
60 min	6,7	13,3	8,7	4,3	12,5	3,7			8,0	16,0	7,5	7,5
1 1/2 h	6,7	6,7		4,3	12,5	18,5	3,7			4,0	5,7	5,7
>2 h	13,3	6,7	4,3	4,3	8,3		7,4		8,0		9,4	5,7
Nada	13,3		21,7	13,0	8,3	12,5	14,8	18,5	12,0	12,0	18,9	17,0

Cuadro Comparativo por Género

de Horas de Lectura

Tiempo de Lectura	Septimo		Octavo		Primero		Segundo		Tercero		Cuarto	
	Ho	Mj	Ho	Mj	Ho	Mj	Ho	Mj	Ho	Mj	Ho	Mj
30 min	46,7%	13,3%	47,8%	17,4%	20,8%	25,0%	22,2%	25,9%	32,0%	24,0%	24,5%	22,6%
60 min		20,0%	8,7%	17,4%	12,5%	16,7%	22,2%	7,4%		20,0%	11,3%	9,4%
1 1/2 h		6,7%		4,3%			11,1%	3,7%		8,0%	1,9%	7,5%
>2 h	6,7%			4,3%		4,2%				4,0%	1,9%	3,8%
Nada	6,7%		4,3%	4,3%	4,2%	16,7%		7,4%	8,0%	4,0%	13,2%	3,8%

Cuadro comparativo

del Tipo de Lectura por Género

Sexo	Tipo de Lectura	Septimo	Octavo	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto
Hombres	Extra/Gente		8,7%	4,2%	3,7%		1,9%
	Libros	13,3%	17,4%	12,5%	29,6%	17,4%	24,5%
	Otro		4,3%	8,3%			3,8%
	Periódicos	6,7%	4,3%		11,1%	4,3%	9,4%
	Revistas	40,0%	26,1%	12,5%	11,1%	21,7%	13,2%
Mujeres	Extra/Gente				3,7%		1,9%
	Libros	33,3%	8,7%	29,2%	29,6%	36,0%	28,3%
	Otro		4,3%				
	Periódicos		4,3%	4,2%			3,8%
	Revistas	6,7%	21,7%	29,2%	11,1%	24,0%	13,2%

En tu casa ¿Alguien organiza las horas que debes estudiar?

20	7	8	1	2	3	4	Total general
Hermano				1			1
Nadie	2	10	9	5	9	21	56
Otro	1		1	1			3
Padres	4	3	3	4		1	15
Yo mism@	8	10	11	16	16	31	92
Total general	15	23	24	27	25	53	167

¿Cuál de las siguientes lecturas es la que más prefieres?

18	7	8	1	2	3	4	Total general
Extra/Gente		2	1	2		2	7
Libros	7	6	10	16	13	28	80
Nada		1					1
Otro		1	2			2	5
Periódicos	1	2	1	3	1	7	15
Revistas	7	11	10	6	11	14	59
Total general	15	23	24	27	25	53	167

Cuando estudias lo haces:

14	7	8	1	2	3	4	Total general
Escucho radio	5	11	14	9	13	30	82
N.C.		1	1				2
n.r.					1		1
Otro			1				1
Silencio	8	6	6	15	10	18	63
Viendo TV	2	5	2	3	1	5	18
Total general	15	23	24	27	25	53	167

¿Con quiénes te gusta estudiar ?

13	7	8	1	2	3	4	Total general
Amig@s	2	9	8	7	7	14	47
Hermanos	3	2	2		1	3	11
Padres	3	1		2		2	8
Primos	1						1
Sol@	6	11	14	18	17	34	100
Total general	15	23	24	27	25	53	167

¿En qué lugar prefieres estudiar?

12	7	8	1	2	3	4	Total general
Amigos		5	7	5	2	4	23
Biblioteca	1			1	2	4	8
Colegio		4	3	1		2	10
En casa	14	14	14	20	20	38	120
N.R.						1	1
No pert.						1	1
otro					1	3	4
Total general	15	23	24	27	25	53	167

A mayor conocimiento de técnicas de estudio mejor rendimiento escolar

¿A qué materia(s) dedicas más tiempo para estudiar? ¿Por qué?

11B	7	8	1	2	3	4	Total general
entiendo		2	1				3
Es difícil	4	9	4	2	6	19	44
es interesante				2	3	1	6
exigen más					3		3
facil				2	1		3
Fácil				1			1
flojera			1			1	2
Importante	2		1	1	1	2	7
ingreso u					1		1
Malas notas				2			2
Me gusta	8	10	15	11	6	20	70
N.R.	1	1	2	4	2	1	11
neecesito				1		8	9
no entiendo				1	2	1	4
Prof. Es buen		1					1
Total general	15	23	24	27	25	53	167

¿ A qué materias dedicas más tiempo para estudiar?

11	7	8	1	2	3	4	Total general
Artes				2			2
Biología				4	1	6	11
Ciencias	2	6					8
Cívica			1		3		4
Computación			1				1
ed. Fi				1	1		2
Est. Sociales	1						1
Filosofía					1	1	2
Física			2	3	1	3	9
Geografía						2	2
histor				2	3	15	20
Inglés	1		1	1		2	5
Lenguaje	3	1	1	2	2	1	10
Matemática	5	13	7	2	7	15	49
Música						1	1
N.R.					2	1	3
Ninguno			1	1	1	1	4
Psicología			1	1			2
Química			4	3	1	2	10
Religión	1				1		2
resp no pert						1	1
Sociales	2	3	1	3			9
Todas			4	2	1	2	9
Total general	15	23	24	27	25	53	167

Tú ¿Crees que las horas que dedicas al estudio son suficientes? ¿Por qué?

10B	7	8	1	2	3	4	Total general
Aburrimiento						1	1
Buenas Notas	2						2
Conozco	6	3		3	3	2	17
dedica poco tiempo		1	11	20	14	31	77
Entiendo	1	1					2
Estudio			1		4	1	6
juego			1				1
Malas notas	2			1		10	13
más por aprender						2	2
Me gusta			1				1
Memorizo	1		1				2
N.R.		13	8	2	2	1	26
No entiendo lo €	2	1		1	2	5	11
no estudio			1				1
No retengo	1						1
son muchas		1					1
tareas		1					1
trabaja con padres		2					2
Total general	15	23	24	27	25	53	167

Profesor ¿Cómo te incentiva?

9	7	8	1	2	3	4	Total general
Aconsejando			1	7	6	15	29
Advirtiendo	3						3
anima						1	1
Ayudandome		5	1	1	5	5	17
Control			1			1	2
Conversando		2					2
Enseñando	5	1		4			10
Explicando	4	10	8	7	8	12	49
N.R	3	5	12	7	2	9	38
practica						1	1
Recompensa			1			3	4
sin incentivo				1	4	5	10
tareas						1	1
Total general	15	23	24	27	25	53	167

¿En qué materia?

8B	7	8	1	2	3	4	Total general
A. Plásticas	1						1
Biología				1	1	1	3
Ciencias	1	3					4
cívica					1	1	2
Filosofía				2		1	3
Física			1	4	2	4	11
geografía					1		1
Historia						1	1
inglés		1					1
Lenguaje	4	2	3	2	1	3	15
Matemática	1	2	1	1	1	3	9
N.R		3	1				4
Psicología				2			2
Química			1		2	8	11
Religión				1	2	3	6
Sociales	2	1	2	1			6
Tec. Voc.		1					1
Total general	9	13	9	14	11	25	81

¿En qué materia?

8	7	8	1	2	3	4	Total general
Artes		1		1		3	5
Biología				3	2	9	14
Ciencias	2	2					4
cívica					3	1	4
Ed. física		1	1			1	3
Filosofía				1	1	4	6
Física				1	3	1	5
geografía						3	3
historia					1	4	5
ingles			2				2
Lenguaje	4	7	3	2	1		17
Matemáticas	6	9	8	4	2	7	36
mus			1				1
N.R.		1	5	6	2	7	21
ninguna						3	3
Psicología				1			1
Química			1	1	4	6	12
Religión				2	2	2	6
Sociales	1		1	4			6
Todas	2	2	2	1	4	2	13
Total general	15	23	24	27	25	53	167

Tus profesores te explican y orientan a ¿Cómo estudiar su materia?

7	7	8	1	2	3	4	Total general
1	9	5	6	4	2	5	31
2		8	16	12	6	24	66
3	18	42	30	51	60	108	309
Total general	27	55	52	67	68	137	406

¿Cómo te incentiva para que estudies?

4	7	8	1	2	3	4	Total general
Aconsejándome		3	11	9	9	17	49
Animando	1	2					3
Ayuda estudio controlando	4	4	3	5	5	2	23
Explicando leer		2	4	3	1	1	11
	3						3
N.R.		1					1
No hay incentivo	1	6	2	2	5	8	24
Pidiéndomelo				1		5	6
Recompensa	4	2	4	7	2	13	32
Regaña		3			3	6	12
	2					1	3
Total general	15	23	24	27	25	53	167

En tu casa ¿Quién te incentiva a estudiar?

3	7	8	1	2	3	4	Total general
Ambos	4	11	11	14	14	19	73
hermana		1					1
Madre	6	5	4	6	4	15	40
Nadie	1	4	1	1	5	11	23
Otro	2	2	7	1	1	7	20
Padre	2		1	5	1	1	10
Total general	15	23	24	27	25	53	167

COLEGIO ADVENTISTA MIRAFLORES

7o de Primaria Primer Trimestre

Gestión 2001

CO DI No GO	D 1		D 2		D 3		D 4		D 5		D 6		D 7		D 8		D 9		D 10		Notas Fin			APLAZADOS													
	P	MATE	P	LENG	P	C.N.	P	C.S.	P	ING	P	E.F.	P	Mus	P	Art	P	T.Voc	P	Rel	To x sexo			Tot Sexo		X materi											
	PC	S	FIN	PC	S	FIN	PC	S	FIN	PC	S	FIN	PC	S	FIN	PC	S	FIN	PC	S	fin	T	M	V	T	M	V	T	M	V							
1 147	34	6	40	40	6	46	0	45	6	51	52	7	59	39	6	45	29	7	36	49	7	56	29	5	34	40	5	45	41	41	1	1	1	1			
2 148	34	5	39	40	5	45	34	5	39	33	5	38	49	7	56	40	7	47	31	8	39	43	7	50	36	5	41	45	6	51	45	45					
3 149	55	7	62	55	8	63	53	8	61	57	8	65	52	9	61	44	8	52	50	9	59	57	10	67	49	8	57	53	7	60	61	61					
4 150	46	6	52	51	6	57	43	7	50	49	7	56	47	8	55	48	7	55	45	8	53	56	10	66	45	5	50	52	8	60	55	55					
5 151																																					
6 152	46	7	53	55	9	64	55	8	63	54	8	62	60	10	70	45	6	51	48	8	56	55	10	65	45	7	52	56	8	64	60	60					
7 153	29	7	36	41	6	47	41	6	47	41	5	46	60	10	70	49	7	56	30	8	38	35	6	41	48	8	56	50	8	58	50	50					
8 154	42	6	48	45	5	50	49	7	56	46	5	51	47	7	54	40	7	47	29	7	36	39	7	46	47	7	54	36	6	42	48	48					
9 155	40	6	46	51	7	58	50	7	57	52	6	58	46	7	53	54	10	64	50	10	60	41	7	48	45	5	50	45	8	53	55	55					
10 156	36	5	41	49	5	54	50	7	57	45	5	50	53	7	60	50	8	58	41	8	49	53	10	63	45	5	50	38	5	43	53	53					
11 157	37	5	42	48	6	54	42	6	48	50	7	57	47	6	53	48	7	55	43	8	51	46	8	54	54	9	63	44	6	50	53	53					
12 158	33	5	38	48	5	53	50	7	57	26	5	31	47	7	54	48	8	56	53	8	61	54	8	62	47	5	52	35	6	41	51	51	1	1	1	1	
13 159	21	5	26	25	5	30	28	4	32	22	5	27	47	6	53	33	5	38	29	7	36	35	6	41	35	5	40	31	5	36	36	36	1	1	4	4	
14 160	28	8	36	28	5	33	31	5	36	30	6	36	39	6	45	55	10	65	44	8	52	41	6	47	54	6	60	36	6	42	45	45	1	1	1	1	
15 161	46	7	53	46	6	52	42	6	48	38	6	44	49	6	55	39	7	46	31	8	39	54	9	63	42	6	48	40	7	47	50	50					
16 162	36	6	42	47	6	53	35	5	40	34	5	39	48	6	54	45	7	52	30	8	38	49	7	56	48	7	55	45	7	52	48	48					
17 163	35	5	40	34	5	39	26	4	30	26	5	31	40	6	46	39	7	46	46	8	54	37	6	43	34	5	39	32	5	37	41	41	1	1	2	2	
18 164	39	7	46	51	8	59	50	7	57	46	7	53	60	8	68	40	7	47	36	8	44	49	5	54	40	6	46	50	7	57	53	53					
19 165	30	6	36	41	6	47	31	5	36	41	5	46	47	6	53	48	8	56	48	8	56	51	7	58	50	5	55	38	6	44	49	49					
20 166	47	6	53	51	6	57	54	8	62	51	6	57	44	6	50	45	7	52	53	8	61	56	7	63	51	4	55	53	5	58	57	57					
21 167	32	6	38	31	7	38	41	6	47	41	5	46	50	8	58	48	8	56	46	8	54	31	5	36	36	4	40	45	7	52	47	47					
22 168																																					
23 169																																					
24 170																																					
25 171																																					
TOTAL	6 43		6 50		6 49		6 47		7 56		7 52		8 49		7 54		6 50		6 50		50 50 49			5 1 4			9 4 5										
Promedio DPS del curso																					7																

COLEGIO ADVENTISTA MIRAFLORES

1o Secundaria Primer Trimestre Gestion 2001

CO DI No GO	Primer Trimestre												TOTALS			APLAZADOS		
	D 1 P MATE PC S	D 2 P LENG FINPC S	D 3 P Psi FINPC S	D 4 P C.N. FINPC S	D 5 P Fis FINPC S	D 6 P Qui FINPC S	D 7 P E.S. FINPC S	D 8 P Ing FINPC S	D 9 P E.F. FINPC S	D 10 P Mus. FINPC S	D 11 P Com FINPC S	D 12 P Re FIN	Notas T M V	ALUM T M V	MATER T M V			
1 208	25 4	29 38 5 43 15 5	20 29 4	33 22 7 29 22 8	30 27 6	33 28 5 33 26 5	31 18 6	24 26 5	31 40 6	46 32 32	1 1	10 10						
2 209	25 5	30 33 5 38 23 7	30 26 4	30 22 7 29 15 5	20 30 6	36 30 6 36 26 5	31 18 6	24 25 5	30 40 6	46 32 32	1 1	8 8						
3 210	44 7	51 45 6 51 42 7	49 43 6	49 43 6 49 43 8	51 31 5	36 50 6 56 50 8	58 20 6	26 48 7	55 41 6	47 48 48	1 1	1 1						
4 211	45 8	53 45 8 53 47 7	54 37 6	43 34 6 40 50 9	59 44 5	49 56 6 62 35 6	41 46 8	54 49 7	56 45 6	51 51 51	51 51							
5 212	53 8	61 39 6 45 39 7	46 36 5	41 50 7 57 42 8	50 39 4	43 56 6 62 45 7	52 29 7	36 43 7	50 39 5	44 49 49								
6 213	34 6	40 40 6 46 30 7	37 38 6	44 38 7 45 30 6	36 36 6	42 51 6 57 50 8	58 29 7	36 39 6	45 42 7	49 45 45								
7 214	43 8	51 43 7 50 37 8	45 40 7	47 49 7 56 28 9	37 38 8	46 37 5 42 48 8	56 54 8	62 58 10	68 44 5	49 51 51								
8 215	57 9	66 47 6 53 49 7	56 41 6	47 55 7 62 51 9	60 48 8	56 60 9 69 48 7	55 43 8	51 51 8	59 41 5	46 57 57								
9 216	48 9	57 47 7 54 30 6	36 39 6	45 43 7 50 40 10	50 42 8	50 52 5 57 50 8	58 50 8	58 48 8	56 43 7	50 52 52								
10 217	39 8	47 38 5 43 30 6	36 33 5	38 32 6 38 29 7	36 28 3	31 37 5 42 43 7	50 48 8	56 43 7	50 45 5	50 43 43	1 1	1 1						
11 218	40 7	47 28 5 33 32 7	39 34 5	39 43 6 49 36 5	41 34 4	38 49 6 55 48 8	56 29 7	36 53 8	61 35 6	41 45 45	1 1	1 1						
12 219	30 6	36 30 6 36 31 7	38 26 4	30 32 7 39 14 6	20 26 4	30 28 5 33 25 5	30 18 6	24 31 5	36 33 5	38 33 33	33 33	6 6						
13 220	50 7	57 50 5 55 28 8	36 39 6	45 41 6 47 34 6	40 37 5	42 44 6 50 47 7	54 29 7	36 37 6	43 36 5	41 46 46								
14 221	46 7	53 46 5 51 23 7	30 35 5	40 50 7 57 39 8	47 37 5	42 39 5 44 45 7	52 55 10	65 32 6	38 37 5	42 47 47	1 1	1 1						
15 222	50 8	58 45 5 50 45 8	53 44 6	50 51 7 58 43 9	52 39 5	44 50 6 56 40 6	46 39 8	47 55 10	65 41 6	47 52 52								
17 224	20 4	24 30 4 34 15 5	20 0 37 6 43 14 6	20 33 3 36 0 49 4 53 18 6	24 22 5 27 32 4 36 26 26	1 1	6 6											
18 225	51 9	60 55 7 62 56 8	64 47 7 54 43 7	50 45 8 53 50 8	58 60 9 69 48 8	56 56 8 64 60 10	70 46 5 51 59 59											
19 226	40 6	46 28 5 33 15 5	20 26 4	30 30 6 36 15 5	20 28 3	31 36 5 41 31 6	37 18 6	24 21 5	26 32 4	36 32 32	1 1	7 7						
20 227	25 4	29 28 4 32 19 6	25 0 43 6 49 24 6	30 0 40 6 46 18 6	24 22 5 27 34 4 38 25 25	1 1	6 6											
21 228	37 7	44 38 6 44 19 6	25 28 4	32 33 7 40 14 6	20 24 3	27 36 5 41 36 5	41 36 8	44 31 5	36 34 6	40 36 36	1 1	4 4						
22 229	39 7	46 37 7 44 24 6	30 27 4	31 39 6 45 16 7	23 36 5 41 56 7	63 30 6 36 41 8	49 32 6	38 38 6	44 41 41	41 41	1 1	3 3						
23 230	30 6	36 30 4 34 20 5	25 26 4	30 40 7 47 15 5	20 29 3	32 39 7 46 55 6	61 18 6	24 23 5	28 31 5	36 35 35	1 1	7 7						
24 231	40 7	47 40 6 46 32 7	39 31 5	36 39 7 46 32 8	40 43 7	50 52 9 61 48 8	56 52 10	62 38 6	44 40 5	45 48 48								
25 232	30 6	36 32 5 37 25 5	30 25 4	29 44 6 50 24 6	30 26 3	29 36 5 41 40 5	45 18 6	24 21 5	26 35 4	39 35 35	1 1	6 6						
26 233	25 5	30 36 5 41 34 5	39 0 15 5 20 34 6	40 54 6 60 39 7	46 18 6	24 21 5 26 35 5	40 31 31											
27 234	54 9	63 53 7 60 57 8	65 48 7 55 37 7	44 48 8 56 50 8	58 48 5 53 52 8	60 60 10 70 60 10	70 41 4 45 58 58											
28 235	47 8	55 40 6 46 47 7	54 37 6 43 35 7	42 34 9 43 39 8	47 59 9 68 50 8	58 47 8 55 46 8	54 39 5 44 51 51											
29 236	41 9	50 50 8 58 41 7	48 31 5 36 44 7	51 40 10 50 44 6	50 57 9 66 45 6	51 45 8 53 39 6	45 41 8 49 51 51											
30 237	33 7	40 41 5 46 53 7	60 34 5 39 48 7	55 33 8 41 41 6	47 47 5 52 41 5	46 18 6 24 41 7	48 41 4 45 45 45	1 1	1 1	1 1								
31 238	52 9	61 57 7 64 52 8	60 50 7 57 54 7	61 55 10 65 48 7	55 60 9 69 46 7	53 45 8 53 60 10	70 46 6 52 60 60											
32 239	41 8	49 38 7 45 20 5	25 31 5 36 31 7	38 18 6 24 42 6	48 39 6 45 20 4	24 18 6 24 33 6	39 43 6 49 37 37	1 1	4 4	4 4								
33 240	45 8	53 32 5 37 37 6	43 27 4 31 45 6	51 23 6 29 24 3	27 36 6 42 32 5	37 18 6 24 36 6	42 31 5 36 38 38	1 1	4 4	4 4								
34 241	50 8	58 44 5 49 43 7	50 40 6 46 40 7	47 39 7 46 43 6	49 51 6 57 48 8	56 36 8 44 60 10	70 39 5 44 51 51											
35 242	56 10	66 52 7 59 35 7	42 42 7 49 59 7	66 40 10 50 47 8	55 47 5 52 48 8	56 57 8 65 50 8	58 45 7 52 56 56											
TOTAL	7 48	6 46	7 40	5 40	6 47	7 39	5 42	6 51	7 48	7 41	7 47	5 44	44 47 40	18 8 10	80 31 49			

PROMEDIO DPS

8 | T M V | T M V | T M V

COLEGIO ADVENTISTA MIRAFLORES

3o Secundaria

Primer Trimestre

Gestion 2001

CO DI No GO	Filo														Tot			APLAZADOS					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	T	M	V	ALUMNOS			MATERIAS		
	Mat	Lit	Fil	Bio	Fisi	Qui	Hisl	Gec	Cív	Ing	E.F	Mu	AP	Rel	T	M	V	T	M	V	T	M	V
1 291	33	48	37	29	26	37	47	40	27	58	46	36	36	37	38	38	1	1	4	4			
2 292	43	38	36	40	24	40	22	26	33	36	49	36	50	50	37	37	1	1	2	2			
3 293	59	56	43	50	46	48	42	46	36	54	61	46	49	51	49	49							
4 294	40	49	45	40	37	36	41	42	36	42	65	39	44	42	43	43							
5 295																							
6 296	36	36	30	32	25	44	40	36	18	36	55	36	33	36	35	35	1	1	5	5			
7 297	36		41			30	36			53		50			18	18	1	1	1	1			
8 298																							
9 299	27	39	37	29	22	34	37	36	18	56	50	24	26	37	34	34	1	1	7	7			
10 300	36	42	43	36	25	46	36	31	26	45	38	46	52	40	39	39	1	1	3	3			
11 301	32	51	51	38	37	37	49	58	26	60	56	53	55	48	47	47	1	1	2	2			
12 302	58	39	60	46	45	49	54	45	53	51	56	48	68	50	52	52							
13 303	48	44	47	30	41	45	43	34	43	50	56	42	44	52	44	44	1	1	1	1			
14 304	44	43	58	36	36	46	43	36	30	45	52	39	37	49	42	42	1	1	1	1			
15 305	20	31	33	40	26	37	16	28	20	36	34	22	36	41	30	30	1	1	9	9			
16 306	32	31	38	29	20	40	25	36	20	44	58	48	26	40	35	35	1	1	7	7			
17 307	61	59	65	53	47	60	54	60	60	70	65	70	64	64	61	61							
18 308	37	36	44	31	37	37	41	56	36	39	48	27	47	42	40	40	1	1	2	2			
19 309	36	33	54	32	24	41	46	42	29	42	56	39	40	40	40	40	1	1	4	4			
20 310	65	52	62	50	64	55	50	55	50	45	58	52	63	55	55	55							
21 311	60	55	56	42	47	46	52	48	40	55	62	63	63	59	53	53							
22 312	59	49	55	46	49	52	45	47	38	47	58	68	70	43	52	52							
23 313	31	38	38	30	32	33	39	40	36	50	40	36	51	36	38	38	1	1	4	4			
24 314	50	39	37	43	37	46	50	42	41	51	60	30	50	48	45	45	1	1	1	1			
25 315	56	60	59	65	55	50	60	63	60	58	62	62	60	61	59	59							
26 316	61	47	56	45	41	42	43	57	46	70	56	63	58	45	52	52							
27 317	34	47	36	30	20	34	25	30	22	50	52	27	37	36	34	34	1	1	8	8			
28 318	50	44	52	41	38	43	44	43	37	52	53	61	43	45	46	46							
29 319	41	45	45	36	23	43	37	42	18	43	58	48	37	48	40	40	1	1	2	2			
30 320	25	36	36	45	44	30	23	34	19	41	50	65	44	36	38	38	1	1	5	5			
31 321											30				2	2	1	1	1	1			
32 322	52	49	50	30	42	51	40	44	42	61	31	65	53	40	46	46	1	1	2	2			
33 323	49	36	41	33	42	42	31	43	39	70	43	38	60	50	44	44							
34 324	70	51	63	60	58	59	62	60	63	58	65	70	70	62	62	62							
35 325	52	53	60	63	51	53	60	62	53	59	56	54	70	64	58	58							
36 326	50	56	62	50	49	48	38	57	51	50	54	65	70	47	53	53							
37 327										36	42			50	9	9							
38 328	43		44	29	23	36	38	34	18	43	40	26	36	39	32	32	1	1	6	6			
39 329										36					3	3							
40 330																							
TOTAL	45	45	47	40	37	43	41	44	36	50	52	47	50	47	41	46	34	21	8	13	77	27	50
															Tot 40								

COLEGIO ADVENTISTA MIRAFLORES

4o A Secundaria

Primer Trimestre

Gestion 2001

CO DI No GO															PROMED			APLAZADOS							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	TOTAL			ALUMNOS			MATERIAS				
	Mat	Lit	Fil	Bio	Fisi	Qui	Hisl	Ger	Cív	Ing	E.F	Mu	AP	Rel	T	M	V	T	M	V	T	M	V		
1 332	37	52	48	39	45	41	47	37	39	42	58	48	52	41	45	45									
2 333	65	58	62	55	61	45	60	59	50	50	60	49	58	53	56	56									
3 334	58	59	62	54	56	55	62	59	51	49	58	51	58	47	56	56									
4 335	37	51	47	43	43	36	41	46	40	34	52	55	70	50	46	46	1	1		1	1				
5 336	31	43	41	31	36	39	39	36	30	52	43	36	42	49	39	39	1	1		3	3				
6 337	39	43	36	30	41	27	39	33	36	41	46	40	60	37	39	39	1		1	3		3			
7 338	36	44	39	31	23	36	39	37	47	41	52	46	49	41	40	40	1		1	2		2			
8 339	56	43	36	39	29	50	46	41	27	41	49	42	54	40	42	42	1	1		2	2				
9 340	36	50	40	39	36	45	50	46	44	43	65	49	60	48	47	47									
10 341	40	52	46	60	45	36	48	50	36	57	63	53	62	56	50	50									
11 342	39	49	43	55	38	36	50	58	40	41	65	70	51	48	49	49									
12 343	52	46	48	43	47	44	37	40	46	43	56	48	52	43	46	46									
13 344	44	41	38	33	29	34	34	37	33	41	48	36	44	39	38	38	1	1		5	5				
14 345	61	62	59	53	60	43	61	57	52	56	62	70	51	55	57	57									
15 346	42	47	37	40	33	27	40	37	32	52		47	70	41	39	39	1	1		3	3				
16 347	38	43	40	39	30	28	41	40	39	41	53	36	37	40	39	39	1		1	2		2			
17 348	43	46	44	39	54	43	36	41	30	43	46	48	70	47	45	45									
18 349	59	51	43	43	48	34	50	46	42	49	46	48	55	53	48	48	1	1		1	1		1		
19 350	27	36	25	30	20	23	34	23	29	36	42	40	36	36	31	31	1	1		7	7				
20 351	50	37	37	37	41	27	47	30	29	50	34	70	70	45	43	43	1	1		3	3				
21 352	41	46	36	37	36	36	48	43	30	42	56	70	45	46	44	44	1	1		1	1		1		
22 353	47	47	44	45	36	36	44	39	45	41	58	52	47	41	44	44									
23 354	38	55	64	48	36	38	53	54	41	43	56	55	62	48	49	49									
24 355	57	54	57	48	61	45	60	57	49	52	55	50	62	52	54	54									
25 356	39	41	36	36	37	39	42	39	33	41	56	50	44	38	41	41	1	1		1	1				
26 357	28	32	36	30	25	26	26	27	33	55	30	42	41	42	34	34	1		1	8		8			
27 358	42	53	52	43	30	45	54	42	48	42	58	42	51	44	46	46	1	1		1	1		1		
28 359	43	29	34	31	28	34	36	34	26	50		32	51	37	33	33	1	1		8	8				
29 360	48	49	36	37	37	43	41	40	33	60	44	36	70	50	45	45	1	1		1	1		1		
30 361	47	52	40	41	47	40	48	40	39	69		40	70	45	44	44									
31 362	41	53	49	46	38	51	58	57	52	52	52	70	53	62	52	52									
32 363	42	40	39	32	31	36	42	36	22	56	41	40	37	36	38	38	1	1		3	3				
33 364	41	65	57	57	59	39	66	63	36	70	56	68	45	54	55	55									
34 365	67	49	36	39	37	44	43	38	32	42	50	26	44	42	42	42	1	1		2	2				
35 366	33	24	35	30	26	28	20	34	20	42	43	63	63	37	36	36	1	1		9	9		9		
36 367	48	26	46	36	29	36	41	40	40	44		32		38	33	33	1	1		3	3		3		
37 368		22	33	36		31	41		32	45	50	26		40	25	25	1	1		5	5		5		
38 369																									
39 370																									
40 371																									
TOTAL	45	46	43	41	39	38	45	43	37	47	52	48	54	45	44	46	42	22	8	14	74	20	54	42 Tot	44

COLEGIO ADVENTISTA MIRAFLORES

4o B Secundaria

Primer Trimestre

Gestion 2001

CO DI No GO															PROMED			APLAZADOS					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	TOTAL			ALUMNOS			MATERIAS		
	Mat	Lit	Fil	Bio	Fisi	Qui	Hist	Ge	Civ	Ing	E.F	Mut	AP	Rel	T	M	V	T	M	V	T	M	V
1 372	39	39	36	41	32	36	42	42	39	41	58	39	68	51	43	43		1	1		1	1	
2 373	32	43	45	38	36	42	43	48	46	41	60	48	63	50	45	45		1	1		1	1	
3 374	36	47	48	39	40	41	54	53	46	48	60	63	59	53	49	49							
4 375	50	50	53	47	37	50	49	52	47	41	56	63	50	48	50	50							
5 376	38	42	42	39	40	40	49	52	47	41	43	70	44	57	46	46							
6 377	55	57	53	54	54	55	54	53	53	42	45	70	65	64	55	55							
7 378	37	53	53	41	33	39	41	53	43	52	52	45	58	52	47	47		1	1		1	1	
8 379	33	40	41	38	28	25	33	43	32	42	42	40		44	34	34		1	1		5	5	
9 380	38	50	40	52	41	51	47	40	46	45	58	40	66	41	47	47							
10 381							29								2	2		1	1		1	1	
11 382	45	24	50	42	49	39	44	36	39	42	39	42	64	52	43	43		1		1	1		1
12 383	36	42	40	41	31	36	42	42	45	47	30	43	70	51	43	43		1		1	2		2
13 384	36	36	36	43	32	28	29	30	34	41		38	41	40	33	33		1		1	5		5
14 385	36	39	46	41	33	45	50	40	40	41	56	50	62	47	45	45		1	1		1	1	
15 386	36	40	36	30	28	30	36	29	49	42	53	48	47	37	39	39		1		1	4		4
16 387	31	39	37	42	36	25	38	36	37	42	38	42	49	42	38	38		1		1	2		2
17 388	44	44	45	52	38	39	51	41	49	46	47	63	55	42	47	47							
18 389	26	20	36	30	27	26	20	33	34	41	47	40		38	30	30		1		1	9		9
19 390	36	31	40	37	31	39	41	36	39	42	60	40	43	38	40	40		1	1		1	1	
20 391	37	39	36	43	36	31	36	36	43	41	42	40	44	40	39	39		1		1	1		1
21 392	38	36	41	36	30	40	41	37	42	57	42	46	38	52	41	41		1		1	1		1
22 393	28	36	37	38	38	27	37	45	47	41	28	60	50	42	40	40		1		1	3		3
23 394	48	50	44	39	46	33	43	45	49	70	48	52	50	47	47	47		1		1	1		1
24 395	39	52	36	46	40	38	47	51	44	41	65	70	58	50	48	48							
25 396	40	49	43	43	36	36	39	50	43	41	56	44	56	54	45	45							
26 397	43	52	59	52	44	43	59	49	52	42	58	54	67	54	52	52							
27 398	36	42	38	27	28	36	30	36	39	41	55	39	41	42	38	38		1	1		1	1	
28 399	22	57	43	39	42	30	42	39	41	41	46	57	68	40	43	43							
29 400	26	36	31	36	27	31	36	32	36	34	38	36	36	45	34	34		1		1	6		6
30 401	42	50	41	46	36	52	60	47	43	57	58	70	70	50	52	52							
31 402	36	41	39	36	44	40	40	45	47	41	51	45	40	41	42	42							
32 403	64	60	66	64	57	57	62	66	60	70	61	64	70	67	63	63							
33 404	36	43	45	50	42	36	40	33	44	43	53	55	43	38	43	43		1		1	1		1
34 405	31	48	36	36	30	31	30	37	40	41	55	48	44	38	39	39		1		1	4		4
35 406	46	44	48	46	45	44	46	46	45	62	48	70	52	53	50	50							
36 407	36	30	43	45	36	27	34	42	41	42	46	41	46	42	39	39		1		1	3		3
37 408	37	47	36	41	36	40	50	38	43	42	50	66	46	47	44	44							
38 409				38		25			46	42	25	40		46	19	19		1		1	2		2
39 410																							
40 411																							
TOTAL	38	43	43	42	37	37	42	43	44	45	49	51	54	47	42	43	42	23	8	15	57	12	45
															Tot	42							