

Aprobado con Distinción

03-042001

**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**DIFICULTADES EMOCIONALES Y EL APRENDIZAJE
EN NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 9 AÑOS
INSTITUCIONALIZADOS EN EL "HOGAR VIRGEN DE
FATIMA"**

[Signature]
Lic. Emilio Oroz M.
Jefe de Carrera C.E.
Presidente Tribunal.



[Signature]
Lic. Roxana Chulva J.
Tribunal de Tesis.

[Signature]
Lic. Ana María Seleme
TUTORA



TESIS DE GRADO

POSTULANTE : UNIV. JOSÉ CARLOS MERCADO ROJAS

DOCENTE TUTORA: LIC. ANA MARÍA SELEME

LA PAZ - BOLIVIA

**DIFICULTADES EMOCIONALES Y EL APRENDIZAJE EN NIÑOS
Y NIÑAS DE 6 A 9 AÑOS INSTITUCIONALIZADOS EN EL
“ HOGAR VIRGEN DE FATIMA ”**

TESIS

UNIV. JOSE CARLOS MERCADO ROJAS

PROFESOR GUIA: LIC. ANA MARIA SELEME

LA PAZ - BOLIVIA

2001

INDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iii
TABLA DE CONTENIDOS.....	iv
GRAFICOS.....	v

CAPITULO I

Pág.

I.- INTRODUCCION.....	1
I.1.- Justificación.....	12
I.2.- Historia: Instituciones en Bolivia.....	17
I.2.1.-La Institucionalización en nuestro país	24
I.3.- Atención de Niños y Niñas Institucionalizados en el Hogar Virgen de Fátima	29
I.4.- Estudios Anteriores Relacionados al Problema de la Investigación....	46
I.5.- Formulación del Problema de Investigación.....	48
I.6.- Objetivos de la Investigación.....	49
I.6.1.-Objetivo General	49
I. 6.2.-Objetivos Específicos.....	49

CAPITULO II

II.- MARCO TEORICO.....	51
II.1.- Desarrollo en el Niño/a.....	56
II.2.-Factores del Desarrollo.....	45
II.3.-Desarrollo Psicosocial en la Niñez.....	59
II.4.-Psicología del Niño y Niña Institucionalizados.....	62
II.5.-La Educación en la Etapa Preescolar y Escolar.....	65
II.6.-La Niñez dentro del Proceso de Aprendizaje Escolar.....	68
II.7.-Atención y Derechos de la Niñez.....	74
II.7.1.- Derechos de Niño/a.....	76
II.8.-Dificultades que presenta el Niño y Niña en su Proceso de Desarrollo... ..	78
II.9.-Las Dificultades Emocionales como causa de Dificultades de el Aprendizaje.....	85
II.10.-Las Dificultades en el Aprendizaje como causa de Problemas Emocionales.....	89
II.11.Perspectivas Teóricas	93
II.11.1.-Perspectiva Psicoanalítica	93

II.11.2.-Perspectiva del Aprendizaje.	96
II.11.3.Perspectiva Fenomenológica.....	102
II.11.4.Perspectiva Constructivista.....	106
II.11.5.Perspectiva Cognoscitiva.....	108

CAPITULO III

III.- METODOLOGIA.....	112
III.1.-Hipótesis.....	112
III.2.-Variables de Estudio.....	113
III.2.1. Problemas Emocionales	113
III.2.2. Problemas Institucionales	113
III.2.3.-Dificultades de Aprendizaje.....	114
III.3.Diseño de la Investigación.....	114
III.4.Sujetos.....	117
III.4.1.- Muestra.....	117

III.5.- Instrumentos	118
III.5.1.- Análisis Institucional.....	118
III.5.2.- Evaluación del Desarrollo.....	120
III.5.2.1.- Prueba de Escala Abreviada.....	122
III.5.2.2.- Test del Dibujo de la Familia.....	124
III.5.2.3.- Prueba Gestáltica de Laretta Bender.....	125
III.6.-Procedimiento	127

CAPITULO IV

RESULTADOS.....	129
------------------------	------------

CAPITULO V

CONCLUSIONES.....	176
--------------------------	------------

BIBLIOGRAFIA.....	196
--------------------------	------------

ANEXOS

Anexo 1: Escala de Apreciación de Miedos en Niños/as Institucionalizados.

Anexo 2: Escala Observacional de Apreciación de Ansiedad.

Anexo 3: Conductas de Niños y Niñas Internos en el Hogar Virgen de Fátima

Anexo 4: Escala Abreviada de Desarrollo (EAD 1 - 2).

Anexo 5: Registro del Test de Bender.

Anexo 6: Tablas y Gráficos de las Educadoras.

**- Tabla y Gráfico 37: Grados de Escolaridad de las Educadoras del
Hogar Virgen de Fátima**

- Tabla y Gráfico 38: Distribución de las Educadoras según edad

**- Tabla y Gráfico 39: Distribución de Educadoras según estado
civil**

**- Tabla y Gráfico 40: Diversas actividades agresivas contra los
niños/as**

A ti, mujer esquiva, que sin
 darme cuenta iluminaste mi
 vida, supiste comprenderme
 y motivarme, mi amor es
 eterno.
 Te amo

A los amigos entrañables que
 con su colaboración fue
 posible la culminación de la
 presente investigación.

Con todo mi amor a mi
 Madre Ely por su calidad de
 mujer, a mis hermanos que
 los quiero mucho.

DEDICATORIA

MI AGRADECIMIENTO Y RECONOCIMIENTO

A todas las niñas y niños institucionalizados del Hogar "Virgen de Fatima", por su amor y entrega en todo el proceso de la investigación, en especial Jose, quien fue adoptado, tengo la seguridad que Dios lo bendecirá siempre.

A la Universidad Mayor de San Andrés, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, en especial a todos/as mis docentes por la formación impartida.

A la Lic. Ana María Seleme, por su ardua labor y seguimiento en pro del éxito de la presente investigación.

Al Lic. Emilio Ordoz, Director de la Carrera Ciencias de la Educación, por su aliento y motivación.

Al Lic. Juan García por su colaboración incondicional.

A la Lic. Roxana Schulbert.
Al Lic. Erick Moseoso por captar el sentido real de la investigación.

Que dios los bendiga.

TABLAS

Tabla 1: Etapas de Desarrollo Cognitivo de Piaget.....	55
Tabla 2: Número de niños/as por edad- gestión 1995.....	130
Tabla 3: Número de niños/as por edad- gestión 1996.....	131
Tabla 4: Número de niños/as por edad- gestión 1997.....	132
Tabla 5: Número de niños/as por edad- gestión 1998.....	133
Tabla 6: Edades de 6 a 9 años en las gestiones (1995 - 1998)	134
Tabla 7: Distribución de niños/as según sexo	139
Tabla 8: Niños y Niñas institucionalizados según problemática Familiar 1995.....	140
Tabla 9: Niños y Niñas institucionalizados según problemática Familiar 1996.....	141
Tabla 10: Niños y Niñas institucionalizados según problemática Familiar 1997.....	142
Tabla 11: Niños y Niñas institucionalizados según problemática Familiar 1998.....	143
Tabla 12: Niños y Niñas institucionalizados según problemática Familiar (1995 - 1998).....	144

Tabla 13:	Número de Niños y Niñas con acceso a programas específicos de Aprendizaje.....	145
Tabla 14:	Lenguaje, Socialización y Expresión por momentos.....	146
Tabla 15:	Número de Niños/as con dificultades en motricidad fina. ...	147
Tabla 16:	Número de Niños y Niñas con dificultades en motricidad gruesa.....	148
Tabla 17:	Participación Personal y Grupal por momentos.....	149
Tabla 18:	Número de Niños y Niñas según salud y enfermedad.....	150
Tabla 19:	Grados de Miedo demostrado a la internación institucional por año en tres encuestas.....	152
Tabla 20:	Número de Niños y Niñas que expresan Ansiedad.....	153
Tabla 21:	Niños y Niñas con Hiperactividad por momentos.....	154
Tabla 22:	Niños y Niñas con Hipoactividad según momentos.....	155
Tabla 23:	Niños y Niñas con Personalidad Agresiva.....	156
Tabla 24:	Niños y Niñas con Personalidad Autoagresiva.....	157
Tabla 25:	Grados de Autoestima demostrado por los Niños/as.....	158
Tabla 26:	Grados de Sentimiento de culpa demostrado por los Niños /as.....	159
Tabla 27:	Número de Niños/as con Transtornos Inusuales - tres casos: Eneuresis- Encopresis - Anorexia.....	160

Tabla 28: Dificultades de aprendizaje en psicomotricidad en 1ro. de primaria según años.....	162
Tabla 29: Dificultades de aprendizaje en psicomotricidad en 2do. de primaria por años.....	163
Tabla 30: Dificultades de aprendizaje en Lenguaje y Lecto- escritura en 1ro. de primaria según años.....	164
Tabla 31: Dificultades de aprendizaje en Lenguaje y Lecto- escritura en 2do. de primaria según años.....	165
Tabla 32: Dificultades de aprendizaje en Aritmética y Cálculo en 1ro. de primaria según años.....	166
Tabla 33: Dificultades de aprendizaje en Aritmética y Cálculo en 2do. de primaria según años.....	167
Tabla 34: Número de Niños/as con Apego Familiar por Años (1995 - 1998).....	168
Tabla 35: Apego de los Niños con sus Educadores.....	169
Tabla 36: Resultados del Test de Bender en frecuencias absolutas por sexo.....	170

GRAFICOS

Gráfico 1: Número de niños/as por edad- gestión 1995.....	130
Gráfico 2: Número de niños/as por edad- gestión 1996.....	131
Gráfico 3: Número de niños/as por edad- gestión 1997.....	132
Gráfico 4: Número de niños/as por edad- gestión 1998.....	133
Gráfico 5: Edades de 6 a 9 años en las gestiones (1995 - 1998).	134
Gráfico 6: Resultados de la Población Observada durante el Período 1995 - 1998.....	135
Gráfico 7: Distribución de niños/as según sexo	136
Gráfico 8: Niños y Niñas institucionalizados según problemática Familiar 1995.....	139
Gráfico 9: Niños y Niñas institucionalizados según problemática Familiar 1996.....	140
Gráfico10: Niños y Niñas institucionalizados según problemática Familiar 1997.....	141
Gráfico11: Niños y Niñas institucionalizados según problemática Familiar 1998.....	142

Gráfico 12: Niños y Niñas institucionalizados según problemática Familiar (1995 - 1998)	143
Gráfico 13: Número de Niños y Niñas con acceso a programas específicos de Aprendizaje	144
Gráfico 14: Lenguaje, Socialización y Expresión por momentos.....	145
Gráfico 15: Número de Niños/as con dificultades en motricidad Fina.....	146
Gráfico 16: Número de Niños y Niñas con dificultades en motricidad gruesa.....	147
Gráfico 17: Participación Personal y Grupal por momentos.....	148
Gráfico 18: Número de Niños y Niñas según salud y enfermedad....	149
Gráfico 19: Grados de Miedo demostrado a la internación institucional por año en tres encuestas.....	151
Gráfico 20: Número de Niños y Niñas que expresan Ansiedad.....	152
Gráfico 21: Niños y Niñas con Hiperactividad por momentos.....	153
Gráfico 22: Niños y Niñas con Hipoactividad según momentos.....	154
Gráfico 23: Niños y Niñas con Personalidad Agresiva.....	155
Gráfico 24: Niños y Niñas con Personalidad Autoagresiva.....	156
Gráfico 25: Grados de Autoestima demostrado por los Niños/as.....	157

Gráfico 26:	Grados de Sentimiento de culpa demostrado por los Niños/as.....	158
Gráfico 27:	Número de Niños/as con Transtornos Inusuales con tres casos: Eneuresis- Encopresis - Anorexia.....	159
Gráfico 28:	Dificultades de aprendizaje en psicomotricidad en 1ro. de primaria según años.....	161
Gráfico 29:	Dificultades de aprendizaje en psicomotricidad en 2do. de primaria por años.....	162
Gráfico 30:	Dificultades de aprendizaje en Lenguaje y Lecto-escritura en 1ro. de primaria según años	163
Gráfico 31:	Dificultades de aprendizaje en Lenguaje y Lecto- escritura en 2do. de primaria según años.....	164
Gráfico 32:	Dificultades de aprendizaje en Aritmética y Cálculo en 1ro. de primaria según años.....	165
Gráfico 33:	Dificultades de aprendizaje en Aritmética y Cálculo en 2do. de primaria según años.....	166
Gráfico 34:	Número de Niños/as con Apego Familiar por Años (1995 - 1998).....	167
Gráfico 35:	Apego de los Niños/as con sus Educadores.....	168
Gráfico 36:	Resultados del Test de Bender	169

CAPITULO I

INTRODUCCION

El planteamiento de la problemática del niño y niña en situación irregular exige hacer una explicación y análisis de las causas que originan este fenómeno que esta ligado al carácter del Estado Boliviano.

En efecto, la problemática del niño y niña es un fenómeno particular al interior de los problemas estructurales y coyunturales que adquieren características peculiares por la crisis económica - social por las que atraviesa el país, que experimenta una reducción sustancial del nivel de vida, un empobrecimiento generalizado que se refleja en la contracción de la producción del ingreso nacional de los salarios reales y en el aumento del desempleo. Esta problemática es propia de los países del capitalismo atrasado.

En este sentido el análisis debe remitirse a un plano situacional que es a la vez determinista, por cuanto debe reconocerse como situación causal: la Política Económica que produce efectos múltiples y es también sistémico en sentido que los efectos producen relaciones y estas se presentan

con carácter simultáneo dependiendo de los intereses de cada grupo social, afectado y que por supuesto sus relaciones no dirigen precisamente a la causa que los produjo sino que están dirigidos hacia la búsqueda de acciones que aseguren el mantenimiento familiar.

Las características estructurales del país provocan en los sectores de menores ingresos la permanente búsqueda de estrategias de sobrevivencia que resuelvan sus necesidades más apremiantes donde coexisten relaciones de producción precapitalistas y capitalistas.

Una de las características de periodos recesivos es que el crecimiento del subempleo y la caída de ingresos promedio agrandan las actividades informales y que durante esta crisis las mismas se han incrementado extraordinariamente a pesar de la heterogeneidad que estos presentan.

La mayor parte de la población que esta ocupada en él esta compuesta por sectores de bajos ingresos entrecruzándose con los sectores subempleados y la población pobre.

La lógica de las actividades informales se ubica en la búsqueda de ingresos para la sobrevivencia ocupando los servicios que le son propicios y donde el mercado no está totalmente concentrado y puede ejercer diferentes niveles de competencia, espacios afectados por las características propias de ciertas actividades.

La desocupación, el subempleo, el crecimiento de las actividades tanto informales como ilegales son indicadores nítidos de la segregación estructural que se imprime en la población urbana. Esta situación explica en gran medida el surgimiento de niños y niñas en la calle extraviados, trabajadores, etcétera.

La agudización de la crisis económica que afecta mayormente a los sectores populares dándose el desempleo y las migraciones, contribuye a crear una configuración social, donde se observan niveles de extrema pobreza. Dentro de la segregación estos sectores ubican su residencia en barrios populares de las ciudades, de esta manera se advierte un crecimiento poblacional acelerado en la periferia de las ciudades.

No obstante en las ciudades más importantes de Bolivia, debido al débil desarrollo industrial, los gobiernos son incapaces de dotar fuentes de empleo formales a las poblaciones migrantes, estas desarrollan una actividad económica informal, así paulatinamente se incorporan a los sectores empobrecidos y migrantes.

Esta realidad social constituye el contexto general en el que se desenvuelve la problemática del niño y niña en situación irregular. Veamos ahora como se define al niño en situación irregular:

1.- Se define como niña y niño en estrategia de sobrevivencia, (trabajadores) aquellos que se insertan en actividades laborales en busca de ingresos que les permita sobrevivir tanto a ellos como a su familia, estos se caracterizan por: niños de ambos sexos y adolescentes, que mantiene un vínculo familiar, realizando actividades de generación de ingresos en respuesta a situaciones socialmente impuestas, estas actividades se ubican dentro de la economía formal, informal o marginal; se desarrollan dentro o fuera del núcleo familiar, o en la calle, estos niños perciben o no remuneración que puede ser en dinero, especies o servicios, entre las edades de 4 a 18 años.

Este sector de niños y niñas trabajadores en su mayoría proceden de familias migrantes tanto rural, urbana y minera, fenómeno que creció en gran porcentaje a partir de la promulgación del D.S. 21060 que plantea la Libre Contratación, la que favorece los intereses de los empleadores y posibilita la inserción masiva del sector infantil de la población al ámbito laboral del país.

Los niños/as en su cotidiana labor no reciben ningún beneficio social ya que su actividad no esta legalmente establecida.

2.- Se define como "niños y niñas víctimas de maltrato y abandono" aquellos que sufren ocasionalmente o habitualmente actos de violencia física, sexual o emocional, tanto en el grupo familiar como fuera de él.

El acto de maltrato puede ser ocasionado por omisión, supresión y transgresión de los derechos individuales y colectivos. El maltrato influye también en el abandono completo o parcial. El maltrato infantil se determina desde la concepción hasta los 18 años, el maltrato esta presente en los diferentes estratos sociales.

3.- Se define como "niños y niñas abandonados" los que fueron dejados en algún lugar público o privado desconociéndose quienes fueron sus progenitores o responsables. Existen niños y niñas abandonados por completo, niños semiabandonados, por padres o personas vinculadas al niño y niña que están en contacto directo o indirecto, que se dedican a actividades ilícitas como ser: hurto, robo, inhalación de thinner, alcoholismo. Un gran porcentaje de la población infantil se encuentra abandonada viviendo en la calle " niño o niña de la calle".

4.- Se define como "niño o niña de la calle" cuando permanecen por periodos prolongados de tiempo en la calle o viven directamente en ella sin ninguna protección familiar o institucional. El niño y niña de la calle se provee de recursos para subsistir, el dinero obtenido por su trabajo lo invierten en la satisfacción de sus necesidades básicas, el trabajo no es la única forma de proveerse de dinero, también recurre a ciertas actividades como el hurto, la prostitución y otros.

5.- Finalmente se define como "niño o niña institucionalizado" a quienes por alguna razón viven en instituciones siendo las causas para ello:

- El maltrato y abandono por sus familiares o progenitores y la protección contra la violencia y el abandono.
- Problemas de salud, físico o mentales, peligro moral, sexual, explotación y otras circunstancias en el grupo familiar o fuera de él.

La disminución del ingreso en los sectores populares se enfrenta sacando a otros miembros de la familia (mujer - niño), a trabajar para incrementar el ingreso familiar Estas familias de los sectores populares sufren las consecuencias de la crisis económica actual, son ellas las que cultural y socialmente se sienten de manera directa responsables de la sobrevivencia de su prole, por tanto las implicaciones de la crisis económica sobre las condiciones de producción de la fuerza de trabajo, la familia y en especial la mujer y niño tienen un impacto mayor, en la medida en que esta última como refiere G. Ardaya " Juega un papel fundamental central en el proceso de reproducción de la fuerza de trabajo en la familia tanto campesina, minera o urbana. Si bien es cierto que en las sociedades capitalistas la reproducción de la fuerza de trabajo está básicamente cubierta por el salario del trabajador en países como Bolivia, este aspecto esta cubierto fundamentalmente por la

familia, donde el trabajo de la mujer es importante en la contribución a la satisfacción de necesidades básicas en sus respectivos hogares.

Ante la incapacidad económica de la estructura capitalista de absorber a este grueso sector. El sector informal es el espacio que les permite desarrollar una serie de estrategias de sobrevivencia destinadas a la reproducción de la fuerza de trabajo familiar.

Esto implica que dentro de las actividades comerciales es la única opción de sobrevivencia de un gran número de mujeres, niños y niñas, que se ven obligados a ingresar a la venta ambulante, actividad que les permite conseguir ingresos económicos y al mismo tiempo cumplir con el precario cuidado de sus hijos.

La estructura del ingreso manifiesta desigualdades muy profundas, las familias de bajos ingresos económicos desarrollan estrategias que involucran a toda la familia, en una lucha cotidiana por sobrevivir.

La problemática del niño y niña no puede ser analizada sin tomar en cuenta el contexto social global del país, el cual se caracteriza por las condiciones de vida precarias de la mayoría de la población boliviana.

Las causas principales de esta problemática son estructurales y tiene que ver con el modelo económico, la actual crisis que confrontan el Estado y la Sociedad en su conjunto generando la imposibilidad de lograr niveles adecuados de: Alimentación, Salud, Educación y Vivienda con graves repercusiones en la situación del niño y niña. Es necesario señalar algunos indicadores sociales de esta situación, lo que permitirá tener una visión clara y objetiva de la realidad en la que esta inmersa la población infantil.

Bolivia tiene una población aproximada de 8.000.000 habitantes, sobre una superficie de 1.098.581 km², con una gran población joven que en el tramo de 0 a 19 años alcanza al 45%. Estos datos son necesarios para relacionar con los siguientes indicadores (I.N.E.1992).

El 65 % de la población no tiene ingresos que le permitan cubrir mínimamente sus necesidades alimentarias y nutricionales (I.N.E. 1992).

La tasa de mortalidad infantil en niños y niñas de 5 años constituye el 65 % de la mortalidad general. Antes de cumplir un año de vida mueren en Bolivia 60.792 niños y niñas, alcanzando la mortalidad a 169 % por mil nacidos vivos (I.N.E.1992).

Las mayores causas de muerte en los niños y niñas generalmente se debe a complicaciones gastrointestinales y respiratorias, que pueden ser prevenibles.

El 46.5 % de los niños y niñas menores de 5 años sufren de desnutrición crónica, este porcentaje es mas elevado en las áreas rurales (50%) que en las urbanas (41.7%), sólo una cuarta parte de los hogares tiene acceso a agua potable, el otro tercio recurre a ríos, vertientes o acequias (I.N.E.1992).

Las dificultades en el Sistema Educativo, se traducen en el elevado número de niños y niñas (800.000) en edad escolar, que no asisten a la escuela, 50 % en el área rural y el 20 % en áreas urbanas (INE, 1992).

Los altos índices de deserción escolar de 1.000 niños y niñas matriculados, el 08% culminan estudios superiores y el mayor porcentaje de deserción se registra en el ciclo básico con un 40%, es relevante a la deserción escolar en el área rural y que afecta mayormente a la población femenina. (INE,1992).

Cabe destacar que la situación educativa de los niños y niñas que estudian se ve agravada por la incorrespondencia entre la edad cronológica y el grado escolar, lo que afecta aproximadamente el 40% del total, significando que el 24% manifiesta un retraso de dos a siete años (Domic y colab. 1991).

Existen infinidad de factores que intervienen en el bajo aprovechamiento académico, en la desmotivación al aprendizaje, en los efectos emocionales y en el comportamiento de los niños y niñas.

Otros valores dramáticos son los aspectos sociales como el : Analfabetismo, educación deficiente, promiscuidad de viviendas, abandono, autoritarismo, maltrato, desconfianza del sistema de gobierno y a la justicia,

sentimiento de marginación e inferioridad, frustración y la falta de identidad (Castañón, 1991).

Lo anteriormente citado genera rechazo a cualquier cambio del Sistema Educativo como está sucediendo en la actualidad, hacia la conservación de un sistema que no funciona, pero que se lo conoce. En este sentido se puede determinar que la formación de maestros o educadores tiende a ser deficiente, puesto que estos están inmersos en un Sistema Educativo precario y por ende a la mala formación de los mismos que impide la adquisición de nuevos modelos de Aprendizaje.

I.1.- JUSTIFICACION.

El Presente estudio tiene el propósito de dar a conocer aspectos sobresalientes del proceso de institucionalización de niñas y niños con problemáticas diferentes asociadas a aspectos económicos, sociales, culturales, emocionales de aprendizaje y afectivos.

Según datos de O.N.A.M.F.A. y posteriormente de Gestión Social de la Prefectura del Departamento de La Paz, las problemáticas comunes en

niños y niñas de 0 a 10 años, presentan las características de mayor incidencia: Desintegración Familiar, Abandono, Maltrato Físico - Psicológico, Orfandad Parcial y Orfandad Absoluta, Extravió y Riesgo Físico - Moral. Es este el orden de incidencia, entre los años del 1995 al 1998, situación que refleja la urgente necesidad de dar solución a estas problemáticas.

Se trata de un problema social de significación para nuestra sociedad en general y para el área psicopedagógica en particular. Se procedió a realizar un proceso investigativo sobre las causales que condicionan a la institucionalización de niños y niñas, siendo los efectos emocionales y las dificultades en su aprendizaje que determinan acciones profesionales que puedan tender a frenar y superar las problemáticas de institucionalización.

Llamaremos problemas emocionales a los conflictos o tensiones que se desarrollan en la personalidad del niño, que se originan en el hogar por desintegración familiar, padres rechazantes con personalidad neurótica, niños y niñas no deseados, relaciones defectuosas del niño con el medio social que le rodea. Entre los conflictos pueden ser: autoestima baja, sentimientos de culpabilidad, ansiedad y angustia, personalidad pasivo - agresiva, baja tolerancia a la frustración, etcetera.

El problema del niño en estado de abandono es de mayor incidencia, esto se lo puede explicar por la situación económica de las familias que se desenvuelven en un estado de pobreza extrema por la que se ven imposibilitados de solventar; necesidades básicas de sus hijos, viéndose obligados a abandonarlos.

Por otro lado es necesario analizar la situación de la educación que es otro indicador que permite medir los efectos de la crisis lo cual da lugar a la presencia cada vez mayor de niños de la calle.

Como efecto también de la política económica se incrementó notablemente los índices de deserción escolar tanto en el área urbana como en el área rural. En el área urbana los pocos establecimientos escolares dependientes del Estado y la carencia de un adecuado presupuesto para el mantenimiento de los mismos han posibilitado la proliferación de los establecimientos particulares, limitando de esta manera el acceso al sistema educativo de los sectores de escasos recursos económicos.

En la educación, las deficiencias en el sistema educativo se traducen en el elevado número de niños (800.000) en edad escolar, que no asisten a la escuela; 50% en el área rural y 20 % en áreas urbanas (I.N.E.,1992).

La tasa de analfabetismo alcanza al 32% de la población mayor de 10 años (I.N.E.,1992). Frente a esta situación si bien el Estado tiene la obligación de proteger a la familia a través de acciones que tiendan a mejorar la situación social, económica y jurídica de la población , es evidente que las políticas que implementa por el carácter básicamente asistencial, no tiene como objetivo paliar los efectos de la explotación clasistas por tanto el impacto de sus acciones no llega a la superación de los problemas y necesidades de los individuos de la sociedad boliviana en su totalidad.

El niño y niña abandonado enfrenta problemas sociales, psicológicos y también físicos que a veces se muestran en cicatrices, golpes, quemaduras, cortaduras recibidas intencionalmente por uno de sus padres o personas allegadas a él.

Es, esta situación del niño y niña institucionalizado lo que motiva al presente estudio, para considerar los antecedentes ya mencionados como causales: el maltrato, abandono o las acciones y omisiones que complejizan y dificultan las formas de vida de muchos niños de ambos sexos.

Se consideró necesaria e importante la intervención Psicopedagógica a los niños y niñas internas, para enfrentar y realizar un seguimiento de la problemática en una nueva perspectiva, por que hasta el momento las políticas que desarrollan las instituciones, abocadas a la protección de la niñez, no han podido responder a las necesidades de los sujetos en cuestión, razón por la que se implementó la investigación para obtener una base de información que sirva para delinear nuevas estrategias y alternativas de acción frente a problemas de institucionalización.

En la presente investigación se tomaron en cuenta niños y niñas institucionalizados del hogar "Virgen de Fátima" perteneciente a Gestión Social de la Prefectura del Departamento de La Paz.

A una población de 64 niños y niñas, entre las edades de 6 a 9 años, con permanencia estable entre los años 1995-1998, con las

problemáticas de: Desintegración Familiar, Abandono, Maltrato Físico y Psicológico, Orfandad Parcial - Orfandad Absoluta, Extravió y Riesgo Físico y Moral.

I.2. - HISTORIA : INSTITUCIONES EN BOLIVIA.

La Junta Nacional de Acción Social, fue creada en el año 1971, en base al Consejo Acción, Promoción y Desarrollo Social Nacional del Menor (CONAME), y las oficinas de Acción. Promoción y Desarrollo Social de la Presidencia, con el objeto de que todos los órganos del Estado, se adecuen en una nueva "Dinámica Administrativa".

En 1972, mediante Decreto Supremo Nro. 10642, se definen sus funciones, siendo las principales la " Atención de todos los Servicios de Desarrollo Social, Planificación y Dirección de las Políticas de Desarrollo Social y la Prevención Popular para el mejor aprovechamiento de los Recursos Humanos y la elevación de su Nivel de Vida".

Estos aspectos, nos demuestran que la **Junta Nacional** no resulta ser una institución nueva, ni estructurada sobre un vacío Institucional y

Administrativo, razón por la que no puede dejar de cumplir objetivos, de trayectoria Histórica, como por ejemplo: el de **“Protección y Asistencia al Menor”** pero que incorpora también funciones asistenciales a otros sectores desvalidos de la población como de los **Ancianos y la Mujer**, ampliando así sus objetivos, atribuciones y la cobertura poblacional a la que pretenderá hacer llegar su acción.

Esta ampliación de objetivos, exigió también una ampliación en su **Base Organizativa y Administrativa** en general y una adecuación de ella a los nuevos propósitos de la determinación de formular, ejecutar programas y proyectos específicos, coordinando con otras Instituciones Públicas y Privadas; sin embargo el Sistema Administrativo, se determinó y desarrollo sobre todo en sus niveles de asesoría y apoyo quedando una débil estructura a nivel operativo.

Los denominados **“Códigos Banzer”** surgidos en el **periodo 1971 - 1977**, reflejan claramente su posición **Ideológica y de Sistema**, consolidando una política poco favorable para los sectores mayoritarios y en pro de una minoría dominante. La riqueza se centralizó en los sectores dominantes a costa de las clases trabajadoras”.

En el periodo **Constitucional 1970 - 1980**, se propugna la transformación de la institución en un **Ministerio de Bienestar Social**, creación que se fundamentó en el rol que debe cumplir el Estado de la defensa del capital humano y mejoramiento de las condiciones de vida del grupo familiar. El golpe Militar de julio de 1980, frustra este intento, retomando nuevamente el status de Junta Nacional de Acción Social (Fuente " propuesta de J.N.S.D.S., frente a la problemática de la minoría p. 621).

El 30 de diciembre de 1982, mediante **Decreto Supremo Nro. 19356**, cambia la denominación de **Junta Nacional de Acción Social** por la de **Junta Nacional de Solidaridad y Desarrollo Social** dependiente de la presidencia de la República, con el objetivo de ampliar sus servicios asistenciales de simple beneficencia con otros de promoción y desarrollo social, que armonicen con el espíritu de solidaridad humana y de justicia social del régimen democrático y con el reconocimiento a los elementales derechos de las personas prescritos por la **Constitución Política del Estado** (Fuente: Propuesta de la J.N.S.D.S.).

Como **Junta Nacional de Solidaridad y Desarrollo Social** permanece en funciones hasta el 11 de abril de 1992, en cuya fecha el nuevo **Código del Menor**, como instancia máxima crea el **Organismo Nacional del Menor Mujer y Familia** en el periodo presidencial del **Lic. Jaime Paz Zamora**. Este organismo fue creado con principios y fundamentos basados en el Código del Menor y con los objetivos y programas de la gestión anterior, realizando acciones hasta el 31 de diciembre de 1.995.

De acuerdo a la **Ley de Descentralización Administrativa Nro. 1654** y el **Decreto reglamentario 24206** en el periodo presidencial del **Lic. Gonzalo Sánchez de Lozada**, todo el proceso tanto administrativo como técnico con respecto a los niños institucionalizados, son responsables las **Prefecturas** de los diferentes departamentos.

La Institución Gestión Social de la Prefectura de La Paz pasó por una serie de denominaciones con el objetivo de lograr una ordenación institucional y administrativa acorde con los objetivos, contenidos en la filosofía de cada gobierno imperante.

La Prefectura de la ciudad de La Paz, pasa a ser el ejecutivo responsable de todos los Hogares, Centros e Institutos, creando la Unidad de Gestión Social de la Prefectura de la Ciudad de La Paz.

Como puede apreciarse las diferentes posiciones políticas emanadas de las diferentes estructuras de poder; resultan ser la base predominante para el planteamiento y realización de las actividades de **Gestión Social**, actividades estas, que en gran manera no corresponden adecuadamente a la solución de problemáticas sociales en el contexto nacional, reflejan negativamente la existencia de un sin número de factores fuertemente distorcionantes como ser: **Política Partidaria en la Elección de Personal, Personal técnico y Administrativo** sin ningún criterio profesional, Desorganización estructural, inadecuación de objetivos, políticos y estrategias. (Fuente: Documentos Gestión Social de la Prefectura).

Gestión Social de la Prefectura, tiene como objetivo central la ejecución de las políticas de Desarrollo Social del gobierno Boliviano en las áreas del Menor, Anciano, Familia y Mujer. Priorizándo la Educación, Salud, Vivienda y atendiendo necesidades de grupos vulnerables.

El Organismo encargado de la atención de la problemática de la niñez, está la **Unidad de Asistencia Social de la Prefectura de La Paz**. La base teórica programática contempla políticas y estrategias a coadyuvar el bienestar integral de la población socialmente deprimida de las áreas urbanas y rurales, coordina, planifica y ejecuta acciones de asistencia, protección, educación, capacitación como alternativas de solución a los problemas de los niños y niñas .

Las políticas que persigue Gestión Social son las siguientes:

- Fomento y promoción de la participación organizada del Menor Familia y Comunidad en todas las acciones (asistencia y protección).
- Fomento y promoción de la organización, educación y capacitación que permite disminuir la labor asistencial.
- Asistencia selectiva en alimentación, vivienda, salud e indumentaria en favor de la población beneficiaria a través de programas.

El propósito de Gestión Social es satisfacer las necesidades Sociales para estimular el desarrollo mental - físico del individuo lo cual garantiza una vida productiva.

Los programas a implementarse son:

- Programas de apoyo para el menor, mujer y familia, con la participación activa de la comunidad.
- Programas de Educación masiva.
- Programas continuos de capacitación para el personal técnico administrativo y de servicios.

A nivel institucional los objetivos de la Gestión Social están dirigidos a lograr el bienestar integral del Menor, Mujer, Familia y Anciano, por ser estos sectores los más afectados por la crítica situación económica del país.

Los objetivos de la Institución son los siguientes:

- Busca la participación activa de la comunidad y conjuntamente alternativas de solución en la problemática del Menor, Mujer, Familia y Anciano.
- Buscar la autogestión de los beneficiarios.
- Brindar formación integral a través de asistencia, educación, capacitación y protección legal.

I.2.1.-LA INSTITUCIONALIZACION EN NUESTRO PAIS

La Institucionalización en nuestro país, constituye un fenómeno que no es nuevo pero, el aumento alarmante y cotidiano nos obliga a reflexionar sobre las posibles causas, razones y formas de interacción.

Al respecto del tema, la mayoría de los autores e investigadores coinciden en señalar tres causas fundamentales y frecuentes:

- Socioculturales
- Socioeconómicas
- Transtornos de Personalidad de los Padres

Estas tres causas señalaremos que están inmersas dentro de aspectos estructurales de nuestra formación Social Boliviana; es decir, que nuestra sociedad se enmarca en una amplia diferenciación, discriminación, polarización y postergación entre grupos minoritarios y sectores mayoritarios que viven en diferentes grados de pobreza.

Estas estructuras producen desajustes, como ser la desarticulación y poca integración del aparato productivo, que genera actividades en economía informal.

El ingreso real, afecta al 80 % de la población boliviana, de la cual resulta como rasgo común la pobreza. El 50 % de la población está ubicada en la extrema pobreza (I.N.E. 1992).

Asimismo, se hace pertinente considerar el poco acceso de las grandes mayorías a servicios de salud, educación y vivienda, es decir, que estos aspectos estructurales inciden directamente o indirectamente sobre la situación de la niñez. La pobreza genera aspectos relativos al modo de vida generales con respecto a situaciones comunes, como ser el abandono, la orfandad parcial o

absoluta y maltrato sean una práctica frecuente en los sectores más pobres de la población.

Con respecto a la causa que se refiere al trastorno de los padres, puesto que el factor económico no determina esta conducta. En contraposición se detectan familias muy pobres que no abandonan a sus hijos, esta situación nos demuestra que el factor económico no determina esta acción pero sí es sumamente influyente.

Por lo tanto, el factor socioeconómico constituye una de las causas fundamentales para que se produzca la institucionalización.

La institucionalización implica muchas circunstancias, las cuales han sido tomadas en cuenta en definiciones hechas en diferentes investigaciones que serán mencionadas más adelante.

El concepto del "niño o niña institucionalizado" se circunscribe a categorías que se clasifican de acuerdo a la relación con la familia. Hay un primer concepto a la que pertenecen los niños en total abandono u orfandad, que son cobijados por una Institución privada ó del Estado.

Otro concepto es la orfandad parcial, u abandono parcial por alguno de los cónyuges o familiares, en este caso es de importancia resaltar el porcentaje alto de Institucionalización de niños cuando el vínculo materno se ha desintegrado y es el padre u otros familiares los responsables del niño.

El porcentaje de niños institucionalizados, es más bajo cuando el vínculo paterno es el que se desintegra.

Otro concepto a ser tomado en cuenta es la del maltrato físico o moral como causa de institucionalización y el peligro físico o moral, la diferencia notable es que en el primer caso se ha obrado de hecho, en el segundo caso se previene para que no ocurra ese hecho.

Otra causa para la institucionalización es la del niño y niña extraviado, la permanencia de este niño o niña es relativa pueden ser días, meses o años.

Por todos los conceptos señalados, la institucionalización conceptualmente se define en un marco de relaciones y carencias sobre todo

afectivas, que influyen directamente en el niño, el cual a causa de las institucionalización tiene ciertas direcciones posibles, entre ellas:

1.- Que el niño sea adoptado.

2.- Que el niño permanezca en la institución con todos los servicios que ofrece, y las consecuencias inmediatas y mediatas.

Es el segundo punto el que se va a desarrollar por constituir el tema central que plantea la investigación.

Las instituciones que existen son de dos tipos:

- Estatales
- Privadas

Las Instituciones del Estado dependen directamente de Gestión Social de la Prefectura del Departamento de La Paz, con presupuesto general de la nación.

Los objetivos son:

- Planificar, Desarrollar y ejecutar con el orden técnico y operativo los programas de protección integral del menor.
- Precautelar la vigencia de los derechos del menor desde el momento de su concepción pudiendo tomar su representación ante cualquier autoridad u organismo legalmente establecido en el país.
- Denunciar y perseguir los delitos cometidos en perjuicios de menores, debiendo para el efecto constituirse en parte civil y asumir la defensa de los comprendidos entre los 16 a 21 años (UNICEF. 1987, pág. 157).

I.3.- LA ATENCION DE NIÑOS Y NIÑAS INSTITUCIONALIZADOS EN EL HOGAR "VIRGEN DE FATIMA"

Se encuentra ubicado en la zona de Obrajes, entre las calles 4 y 3 de la Avenida Héctor Ormachea. Esta zona cuenta con los servicios y recursos de consumo individual y colectivo, presenta una topografía plana, cuenta con espacios verdes, tienen un clima templado que oscila entre 17 y 22 grados en épocas de verano.

Para recabar datos en relación a antecedentes históricos del Hogar Virgen de Fátima, por ser nuestra unidad de investigación se tuvo que entrevistar al personal más antiguo, porque no cuenta con documentos que den referencia del mismo. Tampoco existe documentación en Gestión Social.

Los antecedentes históricos del Hogar Virgen de Fátima a partir del período de (1971 - 1978), son de Historia oral.

Al principio, este hogar tuvo como nombre " Hogar Niño Jesús", ubicado en la zona de San Pedro, donde atendían a niños y niñas de 0 a 12 años, contaban con el siguiente personal:

- Una Trabajadora Social.
- Una Nutricionista.
- Un Médico.
- Una Niñera

El hogar albergaba a 60 niños y niñas: lactantes y madres solteras que amamantaban a sus propios bebés, también albergaba a jóvenes embarazadas que fluctuaban entre 15 y 20 años.

Posteriormente en el año 1975, el hogar se traslado a la zona de Villa Fátima, calle Santa Rosa, este local fue donado por la Parroquia de Villa Fátima, en los terrenos aledaños a la Iglesia, contando ya con una división de ambientes con lactantes e infantes, contaba con una sala especial para el tratamiento de desnutrición, habilitaron el sistema de niñeras, luego a estas dependencias se les cambio el nombre " Hogar Villa Fátima".

En la época del 1er. periodo de Banzer de 1976, este hogar se traslado a la zona de Obrajes, donde actualmente tiene sus dependencias, cuenta con las diferentes secciones de niños, lactantes, infantes, pre - escolares, escolares de niños y niñas de 0 a 10 años de edad.

En este periodo se advierte:

- Un mayor esfuerzo por tecnificar el trabajo.
- Se conforman Equipos Técnicos.
- La conformación e incremento de niñeras y enfermeras.

En el año 1993, el Hogar Virgen de Fátima pasa a ser administrado por tres religiosas pertenecientes a la Congregación Dominicas, procedentes de la República del Perú, bajo convenio entre la Ejecutiva de ONAMFA y las religiosas. La permanencia y las acciones de las religiosas en la parte Técnico - Administrativa se llevó a cabo hasta el mes de abril de 1995.

Actualmente cuenta con la Administración delegada de la ONG "Para los niños" Agrupación organizada para damas voluntarias. La base del convenio esta en proporcionar todos los elementos para el bienestar de los niños.

La institución tiene como objetivos:

- Brindar asistencia en Alimentación, Salud, Educación, Vivienda e Indumentaria a los niños y niñas que ingresan al hogar.
- Proteger al niño y niña a través de instrumentos Jurídicos que restrinjan el maltrato, la explotación y viabilicen eficientemente la adopción, garantizando la seguridad del niño.

- Realizan una investigación integral de la situación del niño y su grupo familiar, para obtener un conocimiento real y objetivo que posibilite una investigación planificada y dirigida a una toma de decisión coherente con las necesidades.
- Minimizar el tiempo de permanencia de los niños en la institución.
- Lograr la formación integral del niño y niña a través del refuerzo, creación de hábitos, normas y pautas de comportamiento que le permitan en el futuro ser un elemento productivo en su medio social evitando de esa forma la dependencia institucional (Fuente Plan Operativo, 97).

Su accionar es a nivel departamental, es decir en La Paz, atiende a niños y niñas que son remitidos por las Defensorías de la Niñez. La población de esta institución, es estable y transitoria, debido a las características que tiene este hogar, por el cual ingresan y egresan niños y niñas, razón por la que varía constantemente el número de niños y niñas

internos, sacando promedio se puede decir que reciben atención en el hogar 120 niños y niñas.

Cuenta con profesionales de diversas disciplinas científicas que configuran un equipo multidisciplinario.

El equipo multidisciplinario cuenta con:

- Un Director.
- Una Trabajadora Social.
- Un Pediatra.
- Una Nutricionista.
- Un Psicólogo.
- Cuatro maestras de pre -primaria

El manual de Funciones del Equipo Técnico del Hogar Virgen de Fátima de la gestión 1997 se basa en :

El Director es un miembro del Equipo Técnico que desempeña las siguientes funciones:

- Dirige y coordina las actividades del equipo técnico y administrativo.
- Viene a ser el representante y coordinador del Hogar con Dirección de Gestión Social.
- Esta encargado de cumplir los objetivos de los proyectos existentes en el hogar.
- Supervisa el desempeño del personal y colabora en la administración.
- Controla las actividades en forma directa.

El Area de Trabajo Social tienen las siguientes funciones:

- Coordinación con el equipo técnico y participar en todas las reuniones.
- Lograr establecer lazos familiares de los niños internos con su familia o tutores.
- Asistir y participar en las audiencias del Juzgado del Menor, cuando lo solicita.

- Elaborar Cronogramas de Trabajo con supervisión de hogares en cuanto a ingresos y egresos, transferencias de los niños.
- Presentar a supervisión de Trabajo Social los informes sociales solicitando egresos y transferencias de los niños y niñas internos.
- Presentar al Juzgado de Menores, los informes sociales respectivos, solicitando la afiliación de los niños abandonados, a la Caja de Salud, la obtención de sus Certificados de Nacimiento.
- Presenta a la supervisora de Trabajo Social, informes de trabajo semestral y estadísticas mensuales.
- Coordina actividades con instituciones relacionadas con el establecimiento.
- Evaluación Social e informes para casos de Adopción.

El trabajo que realiza la Trabajadora Social esta dirigido a brindar asistencia y protección al niño de acuerdo al servicio y objetivos. El trabajo es recargado debido al flujo de niños y niñas que llegan al hogar y a la

caracterización que se da en el hogar, los casos son remitidos de las Defensorías de la niñez y son provisionales por tanto no se pueden tomar determinaciones, los niños legalizados son responsabilidad del Equipo Técnico del Hogar. Otra de las funciones que desarrolla el Trabajador Social es de gestión en la parte administrativa el cual requiere un control y conocimiento de cada caso.

El Area Pedagógica tiene como objetivo principal el de mejorar las condiciones técnico -pedagógicas, seguimiento de planes , programas y proyectos educativos, coordinar con el equipo técnico a fin de dar solución a las problemáticas y entre sus funciones está:

- La Evaluación Pedagógica de todos los niños internos en el hogar.
- Ejecución de planes programas y proyectos con respecto al hogar.
- Ser miembro del Equipo Técnico del Hogar.
- Ejecutar acciones técnico - pedagógicas específicas para los niños del hogar.

- Presentar informes mensuales, semestrales y anuales de toda la labor técnico - pedagógica.
- Participar en cursos, seminarios, talleres.
- Control de asistencia a todo el personal docente del hogar, dar parte mensual de asistencia de todo el personal perteneciente al Ministerio de Educación.
- Conocer disposiciones, leyes y normas pedagógicas.

El Area Pediátrica tiene sus funciones y son:

Depende de la Jefatura Médica Regional de Gestión Social, forma parte del equipo técnico.

- Velar por la salud física, mental y social de los niños internos en coordinación con el equipo Técnico.
- Realizar trabajo asistencial, examen médico general con diagnóstico y tratamiento que requiera el niño.
- Solicita los exámenes laboratoriales y de gabinetes básicos.
- Solicita las interconsultas de otras especialidades que se requieran, para lograr un tratamiento exitoso.

- Ejecuta junto con el personal paramédico las medidas de prevención, básica como vacunas, control higiénico del niño, etc.
- Realiza internación de niños que lo requieran en hospitales especializados, que colaboran con el hogar.
- Pide informes al servicio de Nutrición de niños desnutridos para realizar sus respectivos tratamientos.
- Efectúa evaluaciones médicas para fines de adopción.

El Area de Nutrición tiene las siguientes funciones:

- Coordinación de trabajo con el equipo multidisciplinario del hogar, especialmente trabaja en estrecha relación y coordinación con el médico, a quién da informes de tratamiento alimenticio del niño.
- Evaluación y tratamientos nutricionales a niños y niñas.
- Implementa programas de U.S.L.P., en coordinación con el médico y enfermeras.
- Establecer normas alimentarias en base a requerimientos nutricionales de la población atendida.

- Elaboración y pedidos de víveres secos en forma trimestral para la elaboración de menús.
- Elaboración de pedido de víveres frescos, carnes y pan en forma semanal para el hogar.

La Nutricionista es la encargada de hacer cumplir todas estas funciones en trabajo de equipo juntamente con las enfermeras y el médico, para brindar una mayor atención en el cuidado y bienestar de los niños en el área de alimentación y nutrición.

El Area de Psicología tiene las siguientes funciones:

- Realizar evaluaciones Psicológicas a todos los niños y niñas institucionalizados del hogar.
- Tratamientos en base a terapias y técnicas adecuadas a la problemática que presentan los niños y niñas del hogar.
- Realización y Ejecución de proyectos.
- Ser miembro activo del Equipo Técnico del Hogar.

- Presentar informes mensuales, semestrales y anuales de toda la acción psicológica.
- Participar en cursos, seminarios y talleres.
- Coordinación permanente con los niveles de dependencia.
- Evaluación psicológica rigurosa a los niños y niñas para ser dados en adopción.
- Evaluación psicológica rigurosa a los padres adoptivos.

El Area Administrativa tiene las siguientes funciones y son:

Todo el plantel Administrativo esta bajo la dirección de la Sra. Administradora del hogar. Su función principal es de mantener el orden disciplinario, limpieza y mantenimiento del hogar en coordinación con el Equipo Técnico:

- 28 niñeras, "educadoras" divididas en dos turnos: Las cuales tienen como función principal velar el cuidado y dar atención a los niños y niñas, trabajando en dos turnos: Diurno y nocturno.
- Un portero que en muchas ocasiones realiza el papel de mensajero.
- Dos cocineras y dos ayudantes: una encargada de las papillas de los niños y otra del preparado de los biberones.

- Una costurera.
- Cuatro lavanderas.

(Fuente: manual de funciones del Hogar Virgen de Fátima)

El **Hogar Virgen de Fátima**, que alberga a niños y niñas con **problemáticas: de Desintegración Familiar, Abandono, Maltrato Físico y Psicológico, Orfandad Parcial - Orfandad Absoluta, Extravió y Riesgo Físico y moral etc.**, la que indudablemente esta determinada por la situación económica social de la familia urbano popular de la que procede el niño.

Es importante relacionar estas definiciones para analizar íntegramente la situación de los niños y niñas institucionalizados en el **Hogar Virgen de Fátima**, una atención capaz de enfrentar y superar los factores que provocan a esta problemática.

Al ingresar estos niños al **Hogar Virgen de Fátima**, pasan a formar parte de un **Sistema de Atención Homogéneo y Despersonalizado**, que determina que el niño y la niña se adecue a normas ya establecidas por la institución.

Es evidente que la situación del niño y niña institucionalizado en el **Hogar Virgen de Fátima**, refleja la problemática social del país, lo que determina su situación irregular ya que en gran porcentaje provienen de barrios urbanos populares y la de sus familiares las que en un 99 % se encuentran ubicadas en el sector informal de la economía en actividades de pequeños artesanos, comerciantes y empleados; las causas principales para ello son estructurales y tiene que ver con el Modelo Económico, la actual crisis que confrontan el Estado y la Sociedad en su conjunto dando lugar a la imposibilidad de generar más fuentes de trabajo y por consiguiente la desocupación.

El **Hogar Virgen de Fátima** alberga a 150 niños y niñas de 0 a 10 años con características que también se denomina "**Niños en situación irregular**", donde gran porcentaje provienen de familias desintegradas las que se desenvuelven en una situación de pobreza extrema por lo que se ven imposibilitados de solventar las necesidades básicas de sus hijos, viéndose obligados a abandonarlos. Otra de las causas es el alejamiento de uno de los cónyuges, para buscar el sustento para el hogar, también los padres no tienen

la suficiente preparación emocional para asumir su responsabilidad y rol de padre, optando por deslindar sus obligaciones.

La organización de ambientes en el Hogar esta distribuido por grupos etéreos de la siguiente manera:

- **Sala 1:** Lactantes de 0 a 6 meses (niños y niñas)
- **Sala 2:** Lactantes de 7 a 12 meses (niños y niñas)
- **Sala 3:** Infantes de 1 a 2 años (niños y niñas)
- **Sala 4 :** Infantes de 3 a 4 años (niños y niñas).

Los niños y niñas que llegan al **Hogar Virgen de Fátima**, ingresan con problemas de desnutrición y enfermedades infecto-contagiosas, alterados física y psicológicamente manifestando inseguridad y miedo indiscriminado.

En el Hogar Virgen de Fátima también se plantea la adopción como una posibilidad ética y humana, esto referido a la necesidad de cualquier individuo de ser sujeto receptor e irradiador de afecto, valores, atención, etc.

A fines de los años 60, se establece en Bolivia la Adopción como institución, es decir la adopción normada por códigos y leyes. Si bien las

formas legales podrían en el tiempo haber dado a este hecho un carácter amplio a su concepción y al conocimiento del proceso, se ha tenido que crear en su entorno una serie de mitos y miedos que de ningún modo coinciden con su importancia social. A esta situación podría atribuírsele un sin fin de causas, que por un lado estarían determinadas por la falta de educación sobre el tema (responsabilidad del Estado), y por otro lado por la poca práctica de que esta se realiza teniendo en cuenta el alto índice de niños y niñas en total estado de abandono.

Es así como en Bolivia, el año 1975, se elabora el primer código del menor, en el cual se contempla la adopción como institución, a través de la cual existen varias instituciones dedicadas a esta labor, el Hogar Virgen de Fátima, como institución trabaja en el campo de la promoción de Adopciones a Nivel Nacional brindándoles protección a los niños y niñas abandonados y garantiza que estos puedan crecer dentro de un ambiente familiar , gozando de todos los derechos como cualquier hijo biológico.

La Adopción es un proceso determinado por varias situaciones: la situación de la madre o familia que decide el abandono o entrega del niño y

niña, la situación del menor abandonado, la situación de la pareja que desea adoptar.

Existe también el sistema de casas de acogida a niños y niñas entre las edades de 4 a 10 años y están divididos de la siguiente manera:

- **Casa Verde:** Con una educadora que atiende a 12 niños y niñas que oscilan desde los 4 años a 10 años.
- **Casa Lila:** Con una educadora que atiende a 15 niños y niñas de 4 a 10 años.
- **Casa Crema:** Con una educadora que atiende a 13 niños y niñas de 4 a 10 años.
- **Casa Rosada:** Con una educadora que atiende a 14 niños y niñas de 4 a 10 años.
- **Casa Celeste:** Con una educadora que atiende a 16 niños y niñas de 4 a 10 años.

I.4.- ESTUDIOS ANTERIORES RELACIONADOS AL PROBLEMA DE LA INVESTIGACION.

McConaughy y Ritter (1986) realizaron un estudio con 123 niños y niñas de 6-11 años de edad que fueron canalizados al "Center for Disorders of



Communication of the University of Vermont" por problemas de aprendizaje o pobre rendimiento escolar, los resultados de esta investigación demuestran la existencia de serios y persistentes problemas conductuales y sociales en niños y niñas con problemas de aprendizaje.

Otro estudio realizado también por McConaughy, en 1986, pero con niños y niñas de 12 a 16 años se demostró que los niños y niñas con problemas de aprendizaje experimentan más significativamente problemas conductuales, emocionales y sociales que los niños y niñas normales de la misma edad.

Gottlieb, Berkell y Levy investigaron niños y niñas de diferentes establecimientos llevando a cabo un estudio con 37 niños y niñas con problemas de aprendizaje y 37 niños normales, ambos grupos de 3, 4 y 5 grado y encontraron que los niños y niñas con dificultades en el aprendizaje presentan mas problemas emocionales y dificultades para interrelacionarse socialmente (en juegos y equipos de trabajo) que los niños y niñas "normales".

Rogers y Saklofske (1985) reconocen que los problemas emocionales son una característica común entre los niños y niñas con dificultades en el aprendizaje. Ellos realizaron un estudio con 90 niños y niñas de entre 7 y 12 años de edad, 45 de ellos clasificados como niños y niñas con dificultades severas de aprendizaje y 45 normales, sus resultados indican que las

características afectivas y emocionales de los niños y niñas con dificultades en el aprendizaje son significativamente más negativas que en los niños y niñas normales.

Por otro lado, Godinez y colaboradores, en un estudio realizado con niños mexicanos (1988), encontraron que la atmósfera emocional prevaleciente en el núcleo familiar del niño con fracaso escolar es percibida por este, como de poca afectividad, mucha agresión, donde predomina la paternidad irresponsable y de poco contacto físico. también encontraron que los niños con fracaso escolar perciben la figura paterna... "aunque presente dentro del núcleo familiar, poco afectuosa, agresiva y poco gratificante". (Godinez 1988).

I.5.- FORMULACION DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION:

Dada las características de institucionalización estatal y las problemáticas familiares descritas anteriormente, asociadas con todos los procesos de desarrollo de los niños en el Hogar Virgen de Fátima, se formula la siguiente pregunta de investigación.

¿Cómo contribuye la institución al desarrollo emocional y en el aprendizaje de niños y niñas con problemáticas sociales y familiares.

I.6.- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION:

I.6.1.-OBJETIVO GENERAL:

Analizar las dificultades emocionales y de aprendizaje en niños y niñas de 6 a 9 años institucionalizados en el hogar "Virgen de Fátima", a fin de determinar alternativas de solución a la problemática presentada.

I.6.2.- OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1.- Determinar el impacto de la institucionalización y sus efectos en el desarrollo del niño y niña del Hogar "Virgen de Fátima".

2.- Conocer las características organizativas de la institución en el tratamiento de niños y niñas internados en el Hogar "Virgen de Fátima".

3.- Detectar dificultades en el desarrollo integral de los niños y niñas del Hogar "Virgen de Fátima".

4.- Conocer mediante instrumentos de diagnóstico el estado afectivo emocional en niños y niñas institucionalizados del hogar "Virgen de Fátima".

5.- Conocer las formas o niveles de interacción del personal de la institución del Estado con el niño y niña institucionalizado en el Hogar "Virgen de Fátima".

6.- Conocer los grados de aprendizaje de niños y niñas institucionalizados en el Hogar "Virgen de Fátima".

7.- Determinar dificultades de aprendizaje en niños y niñas institucionalizados en el Hogar "Virgen de Fátima".

8.- Formular alternativas y acciones tendientes a mejorar la atención de los niños y niñas institucionalizados del Hogar Virgen de Fátima.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

II.1.- DESARROLLO EN EL NIÑO Y NIÑA.

Según Piaget, citado en Craig, (1997), sostiene que el desarrollo es como el pasaje de un estadio de menor equilibrio a otro más complejo y equilibrado. El término adaptación es utilizado para indicar el equilibrio de tales asimilaciones. Sobre la base de estas nociones preliminares desarrolló una teoría de la inteligencia en estrecho paralelismo el desarrollo de la afectividad, la socialización, el juego y los valores morales determina los siguientes estadios:

- **Estadio de los reflejos o Montajes Hereditarios.-** Está caracterizado por el uso de reflejos como la succión, movimientos de los ojos, brazos y piernas, irán modificándose de forma definida a causa del constante

ejercicio y de su aplicación a diferentes objetos o acontecimientos exteriores. Estos reflejos son como la materia base para la construcción del Aparato Sensomotor. El bebé desde que nace está dotado de una serie de reflejos que le ayudan a satisfacer sus necesidades primarias. Aún dentro de la aparente rigidez de estas conductas iniciales, la ejercitaci3nde las mismas dá lugar a sensibles progresos.

- **Estadio de los primeros hábitos motores y de las primeras percepciones** organizadas, así como los primeros sentimientos diferenciados. Paralelamente a la aparición de nuevas **conductas sensitivas y motoras**, se inician nuevas percepciones que dan lugar a una estructura más compleja. El niño y niña sonríe, y reconoce a ciertas personas, aunque todavía no como realidades externas a él. A los cuatro y medio meses empieza a tomar lo que ve, es decir la adquisición de nuevos hábitos motores y nuevas percepciones amplían su horizonte infantil.
- **Estadio de la Inteligencia sensorio - motriz.**- La aparición de la **inteligencia sensorio- motriz** aparece mucho antes que el lenguaje y en vez de palabras se sirve de esquemas de acción, que tienen una finalidad eminentemente práctica. Cuando el niño o niña tira de una manta para llegar a un objeto que está depositado en ella, está

demostrando poseer ya una conducta inteligente. El desarrollo psicomotor del niño y niña sigue mostrando progresos, logran sentarse sin apoyo, empiezan a gatear, aprenden a estrujar y romper trozos de papel y logran coger los objetos con la palma de la mano y el dedo índice, es decir cuenta ya con muchos aprendizajes.

- **Estadio de la inteligencia intuitiva**, de los sentimientos interindividuales espontáneos y de las relaciones sociales de sumisión al adulto (de dos a siete años). Se inicia con la adquisición del lenguaje, y en el desarrollo posterior utilizando para reconstruir acciones pasadas y anticipar las futuras. El desarrollo mental implica la posibilidad de relación con otros individuos y la interiorización de la palabra. Una primera etapa del pensamiento esta basada en la asimilación denominada etapa del pensamiento simbólico caracterizada por la presencia de juegos de imitación.
- **Estadio de las operaciones intelectuales concretas** (aparición de la lógica y de los sentimientos morales y sociales de cooperación (de siete a doce años).Coincide con el inicio de la escolarización y trae consigo cambios importantes de orden mental afectivo y social. El niño y niña es capaz ya de una cierta cooperación con los demás, en la medida en que distingue su propio punto de vista con los demás.

- **Estadio de las operaciones mentales abstractas**, de la formación de la personalidad y de la inserción afectiva e intelectual en el mundo de los adultos. Corresponde al momento en que hace eclosión la adolescencia con los cambios que esta etapa lleva implícitos. Los jóvenes se caracterizan dejando al margen los aspectos emocionales y sociales por su gran capacidad para construir teorías abstractas. El pensamiento concreto el de la segunda infancia es la representación de un acto posible, el pensamiento abstracto o formal es la representación de acciones posibles pero utópicas.

Cada uno de estos estadios de maduración, según Piaget, constituye una manera de abordar problemas y de enfrentarse con el mundo circundante. Durante el período sensoriomotor, los intercambios son puramente prácticos. Durante el de las operaciones formales, ya puede abordar problemas de forma hipotético - deductiva.

Existen cuatro Etapas del Desarrollo Cognitivo de Piaget

: Tabla 1.

ETAPAS DE DESARROLLO COGNITIVO DE PIAGET

ETAPA	EDAD	CONDUCTA ILUSTRATIVA
Sensoriomotora	Del nacimiento a los dos años aproximadamente.	Los infantes conocen el mundo sólo por ver, asir, masticar y otras acciones.
Preoperacional	De los dos a los siete años Aproximadamente	Los pequeños forman conceptos y poseen símbolos como lenguajes para comunicarse. Los conceptos están limitados a su experiencia inmediata personal (egocentrismo). Las nociones de causa y efectos de estos niños son muy limitadas, y a veces "mágicas", y les resulta difícil clasificar objetos y acontecimientos.
Operacional Concreta	De los siete a los 12 años	Comienzan a pensar lógicamente, clasifican en varias dimensiones y entender los conceptos matemáticos y pueden aplicar estas operaciones a los objetos o sucesos concretos. También logran comprender la noción de "conservación".
Operacional Formal	De los doce años en adelante	Los sujetos pueden explorar soluciones lógicas para conceptos tanto abstractos como concretos: piensan sistemáticamente en todas las posibilidades, proyectan la futuro o recuerdan el pasado y razonan por analogías y metáforas.

II.2.- FACTORES DEL DESARROLLO.

Dentro del desarrollo del niño y niña se debe tomar en cuenta tres factores que son de mucha importancia:

El primer factor se refiere al Sistema Nervioso del niño o niña, las primeras conductas durante los primeros meses de vida, para ello el desarrollo ulterior del sistema nervioso es autónomo e independiente, por la realización de ejercicios, movimientos y estimulación fomentan el crecimiento intelectual.

El segundo factor se refiere a todo lo relativo al contacto con el mundo físico, en la acción que ejerce sobre las cosas, va descubriendo y organizando la realidad como el manipular los objetos, descubre sus cualidades, forma, color, peso, volumen y va experimentando constantemente categorías y estableciendo propiedades generales que se puedan aplicar en diferentes ocasiones.

Por último el **tercer factor** se refiere a **que condiciona el desarrollo y es potenciado la transmisión social**, es decir la cantidad de información que recibe de las personas que le rodean y en el papel que juega y es esencial el lenguaje, que a través de ello se incorpora a la cultura en que vive y recibe la experiencia acumulada por la sociedad.

El desarrollo se refiere a cambios de naturaleza cualitativa. En una serie progresiva (los cambios son direccionales, llevan hacia adelante y no hacia atrás) de cambios ordenados y coherentes.

Según Anderson, citado por Hurlock (1966), es un proceso de interacción de muchas estructuras y funciones, pero cada cambio depende del que le precedió e influye sobre el que sigue. El desarrollo es una variación progresiva e irreversible en el tiempo.

La madurez del niño y niña, explicada ante todo mediante procesos de maduración, se considera como una de las bases para el comienzo de nuevos aprendizajes.

El aprendizaje, es el desarrollo que se produce por el ejercicio y el esfuerzo por parte del individuo. Por medio del aprendizaje el niño realiza cambios en su estructura física y en su conducta y adquiere competencia en el uso de sus recursos hereditarios.

Parte del aprendizaje deriva de la práctica o de la mera repetición de un acto que a su debido tiempo induce al cambio en la conducta de la persona, ya sea en la imitación, donde el niño y niña copia lo que ven que otros lo hacen.

El aprendizaje puede también adoptar la forma de adiestramiento, que es un tipo de actividad selectiva, dirigida e intencional. El niño y niña es dirigido en su conducta por adultos y otros por niños, en todos los casos de aprendizaje implica una enseñanza.

El desarrollo motor del niño y niña constituye la base de otras formas de desarrollo, es decir, el niño y niña se expresa en forma motora, a través de movimientos. Si un niño y niña presenta dificultad para desplazarse, su exploración del ambiente y sus experiencias serán menores que un niño y niña que no manifiesta dicha dificultad. Permaneciendo estático en un lugar le será

difícil entender conceptos como cerca, lejos, alto, bajo, y disminuirán sus oportunidades de jugar con otros niños, por lo tanto, sus habilidades sociales y afectivas no se desarrollarán igual que en niños y niñas que no presenten este problema.

II.3.- DESARROLLO PSICOSOCIAL EN LA NIÑEZ

En la vida y las emociones y apegos sociales de lactantes y preescolares se centran sobre todo en la familia, los niños y niñas en edad escolar se introducen en un mundo más de compañeros, maestros y en grupo. Al mismo tiempo se amplía los conflictos y las tensiones familiares, con el maltrato y abandono donde hallan medios de enfrentarlos siendo sus soluciones representadas en forma de comportamiento social, emocional que colaboran con su personalidad. Estas experiencias vastas demuestran complejidades en su comportamiento.

Es plausible que el aspecto afectivo o emocional, donde se involucra la problemática familiar y el desarrollo de trastornos de la personalidad, afecte el aprendizaje del niño, así mismo " desde otro punto de vista no podemos negar que, en muchos casos el problema académico es el posible generador de problemas emocionales" (Ramirez A.,1985).

Cuando hablamos de estados emocionales, hablamos de "trastornos en el desarrollo de la personalidad del niño que se manifiestan en el hogar y la escuela como "problemas de conducta" o de "adaptación" ... se trata generalmente de trastornos debidos a factores exógenos y fundamentalmente de origen familiar. Son niños y niñas que vivieron experiencias negativas a lo largo de los primeros años de vida y quedaron "marcados""sellados"(Bima,1984).

Estas experiencias negativas de la infancia distorsionan y trastornan el desarrollo afectivo, condicionando la conducta y la personalidad del sujeto.

Las características del desarrollo Psicológico en la niñez de 4 a 9 años son:

De 4 a 6 años:

- Aumento estable en peso y estatura
- Aumento estable de la fuerza en niños y niñas
- Creciente conciencia de la ubicación y acciones de las partes del cuerpo
- Mayor utilización de las partes corporales

- Actividad por separado de las habilidades motoras.

De 7 a 8 años:

- Aumento estable en peso y estatura
- Aumento estable de la fuerza en niñas y niños
- Mayor utilización de las partes corporales
- Refinamiento de las habilidades motoras gruesas
- Mejoras en las habilidades motoras finas
- Mayor variación de las habilidades motoras, pero aún trabajan por separado

De 9 a 10 años:

- Comienza el estirón de las niñas
- Aumento de la fuerza de las niñas, con pérdida de flexibilidad
- Conciencia y desarrollo de todas las partes y sistemas corporales
- Capacidad de combinar con más fluidez las habilidades motoras
- Mejor balance.

II.4.- PSICOLOGIA DEL NIÑO Y NIÑA INSTITUCIONALIZADO:-

Si conversamos con un menor institucionalizado y observamos sus modos de proceder en la calle, descubrimos toda una serie de reacciones y formas de ser, que nos refleja su psicología:

Desvalorización de si mismo: el concepto que tiene de si mismo debido a las angustias vividas desde la infancia y a los errores y fracasos, desordenado, obligatoriamente diferente aparentemente a la de los demás niños aceptados por la sociedad, les hace creer un ser inferior.

- **Teme a la responsabilidad:** la responsabilidad exige comprometerse. Este compromiso supone para el un lazo afectivo (afectivo o negativo). Ante ello no quiere pasar de nuevo por el riesgo que supondrá este lazo, por el temor a una nueva frustración. Ello lo hace un sujeto aislado, angustiado con temor, esto por la separación, la soledad, la falta de amor.
- **Miedo de amar y ser amado:** en el fondo teme por las decepciones posibles que le pueda sobrevenir y no quiere repetir la amarga experiencia.

- **Agresividad:** es una de las características esenciales del niño institucionalizado: Esta agresividad surge, especialmente de la privación de haber sido amado, todo

ello sentido con más fuerza y de que esta separación vital no sea satisfecha en el futuro.

- **No tiene respeto ni interés por si mismo:** en lo físico, nota su falta de vestir, falta de limpieza, modos de contenido de la comida, etc., en lo psíquico, lo que exige de los otros no vale para si por lo que no tiene autoestima. En lo moral, intelectual y social, los otros son los que valen y yo no tengo por que ser amado igual (UNICEF, 1987, pág. 181 - 183).

Como la separación de la figura materna, incluso en ausencia de estos otros factores sigue provocando tristeza, cólera y la subsiguiente sensación de ansiedad en los niños más pequeños, dicha separación es en si una variable clave para determinar el estado emocional, conducta y proceso de aprendizaje del niño.

La interacción familiar siempre produce efectos, ya sean positivos o negativos, las repercusiones derivadas de una interacción adecuada producen seguridad personal en el niño y niña, confianza básica (vinculación con la figura materna), buena integración afectiva, estabilidad emocional, buena imagen de si mismo y un desarrollo de la personalidad adecuado.

"La familia viene siendo el medio mas importante en el que el niño y niña experimenta juicios a través de los demás. En este medio se va creando la propia estimación y, en algunas circunstancias también la propia incapacidad, puesto que los padres constantemente evalúan la conducta del niño. La mayoría de las veces, esto no sucede de acuerdo con normas objetivas, sino según el criterio y los deseos de los padres, que estiman lo que corresponde o no al niño". (Heiliger, A. 1982).

Como expone (Spitz, 1966, pág. 99) "... la sola presencia, la existencia de la madre constituye un estímulo para las respuestas del niño y niña ; sus acciones más insignificantes, incluso si tienen distinto objetivo que el lactante, poseen el valor de un estímulo. Por otra parte , el sistema de comunicación entre madre e hijo ejercerá una presión constante, que dará forma al psiquismo infantil. Este sistema de comunicaciones entre madre e hijo consiste en mutuos intercambios y procesos afectivos que suceden desde el nacimiento. Estos procesos e intercambios se distinguen de

los habituales en enfermos en que no están contaminados por otros factores procedentes de la percepción diacrítica”.

Según (Allport, G. 1974, pág. 146) "... la personalidad de un individuo es el modo de ajuste adaptativo o de supervivencia que resulta de la interacción de sus demandas orgánicas con un medio ambiente al mismo tiempo acogedor y hostil para éstas demandas, interacción que tiene lugar por medio de un sistema nervioso plástico y modificable”.

II.5.- LA EDUCACION EN LA ETAPA PREESCOLAR Y ESCOLAR

Bricklin (1975) reconoce que muchos de estos escolares tiene una tendencia muy definida hacia la regresión, lo que significa, que si se sienten presionados o inseguros de poder realizar un trabajo escolar, se conducirán de modo infantil. Cid González (1980), también encontró que utilizan la regresión y la negación como mecanismos de defensa.

La educación está en crisis. Es cierto que al pasar los años hubo reformas y hallazgos útiles para optimizar el proceso de enseñanza - aprendizaje pero también

es muy cierto que se siguen aplicando los mismos principios y fundamentos que hace dos o tres siglos, pareciera que la educación se ha quedado atrás en comparación con el desarrollo de la sociedad que ha evolucionado y transformado sus ideales y valores.

Hay un desfase entre el desarrollo de la educación y el de la sociedad. La educación muchas veces no encaja en el constante cambio del entorno social. " Cuando en una sociedad determinada persisten aun restos de una educación concebida para un tipo de sociedad diferente, el conflicto es inevitable" (Palacios, 1984).

Se sigue entendiendo el termino educación como la transmisión de información, instrucción o capacitación, perdiendo de vista sus aspecto multidimensional, porque el proceso educativo, esta ligado a diversos procesos, entre ellos el proceso social y el proceso psicológico.

Que es lo que está fallando en la educación?, cada periodo escolar que pasa trae nuevos problemas y pocas soluciones, produciendo así, descontento en alumnos, padres, profesores y en la sociedad en general.

Debemos ver la educación en un sentido más amplio, comprendiendo que su objetivo es promover y facilitar el desarrollo individual y social de la personalidad.

Todo individuo en la sociedad tiene derecho a una educación (según la Reforma Educativa); el ser humano es una unidad, y si es que se han hecho segmentaciones, es por fines didácticos, pero no debemos olvidar que para entender al individuo en su totalidad es necesario verlo global e integralmente, contemplándolo como un fenómeno bio- psico-socio-cultural-histórico.

La educación debe centrarse en la tarea de impulsar la integración dinámica y crítica del individuo con su realidad, promoviendo una adaptación transformadora. No negamos que en la educación están involucrados, la transmisión de información, los métodos instruccionales, las destrezas y habilidades, etc., pero no solo eso, la educación va más allá. La educación no puede ser una simple instrucción o mera enseñanza de técnicas, ya que afecta de manera decisiva la vida de muchos y la afecta en años cruciales para el desarrollo y adaptación posteriores.

Los conocimientos, destrezas y habilidades forman parte importante de la educación, pero solo tienen sentido en el contexto escolarizado. La escuela no puede conformarse solo con esto, debe realizar funciones orientadoras de profilaxis y en algunos casos terapéuticos.

II.6.- LA NIÑEZ DENTRO DEL PROCESO DE APRENDIZAJE ESCOLAR

Cuando un niño ingresa a la escuela, entra a un mundo totalmente nuevo, se convierte en escolar, iniciando así una etapa de transición entre el hogar y la escuela. Esta etapa puede ser de adaptación o inadaptación, debido a ello el niño se va a enfrentar a nuevas relaciones sociales, nuevas normas y reglas y exigencias distintas, también, " aceptar la autoridad del maestro, compartir y competir con sus nuevos compañeros, asumir responsabilidades y dar cuenta de ellas frente a los padres, a menudo ansiosos por la conducta de sus niños en la escuela. Tal es la realidad con que se enfrenta el niño" (Bima, 1984. pág.14).

Decimos que esta etapa puede ser de adaptación porque al momento en que un niño ingresa a la escuela se conjugan diversos factores que determinaran el éxito o fracaso en su aprendizaje, y que van a ser la causa de su conducta posterior.

Bima, (1984), afirma que el proceso de aprendizaje se encontrara condicionado por factores mentales internos (orgánicos y afectivos), factores externos (socio - culturales, familiares y escolares, es decir, el aprendizaje está afectado por la interacción entre la personalidad del niño y la realidad externa.

Narda Cherkaski (c.p. Bima, 1984) afirma que la escuela asume el rol de super-yo institucionalizado; es decir, la manera en que un niño y niña haya vivenciado sus primeras relaciones con el mundo, de como haya introyectado las figuras parentales será su acercamiento a la situación escolar. Este super- yo institucionalizado pone límites, en la escuela el niño deberá controlar sus impulsos, en la mayoría de los casos, se enfrenta a horarios estrictos, tareas, filas y a una serie de normas adultas que tiene que respetar. Cuando transgrede o rechaza este orden establecido por la sociedad adulta, afecta a sus padres (que pertenecen a ella).

Las actividades cotidianas en la escuela adquieren a los ojos del niño y niña con dificultades en el aprendizaje una importancia desmedida, ya que cuando se le pide que realice algo lo ve como una muralla infranqueable, se siente tenso y esta tensión le provoca un nuevo fracaso. Es así como se forma un círculo del que no puede salir: las dificultades en el aprendizaje producen ansiedad y esta ansiedad incontrolable le produce fracaso escolar.

Gran número de los niños con bajo rendimiento escolar actúan de manera deficiente a causa de ciertas actitudes emocionales conflictivas. Estos niños son etiquetados con calificativos negativos, muchas veces insultantes que propician un ambiente debilitador y una doble imagen de si mismos, una baja autoestima. Es así,

que existe una relación dinámica entre los problemas emocionales y las dificultades en el aprendizaje.

Debemos destacar la importancia del binomio maestro-alumno en las dificultades del aprendizaje y estas como causa de problemas emocionales. El niño al llegar a la escuela se forma una imagen de si mismo diferente a la que tenía en el Hogar Virgen de Fátima, ya que se ve confrontado y comparado con sus Compañeros y evaluado por sus maestros. "Las apreciaciones que de él hagan sus profesores contribuirán a desarrollar en él actitudes de autovaloración o de auto-desvalorización". (Lurcat, 1979).

Es así, que el papel de maestro en el éxito o en el fracaso escolar es determinante (en la mayoría de los casos), ya que llegan a convertirse en agentes de la selectividad. Su poder se manifiesta en la calificación o la nota que otorga al niño y en la opinión (de la que no desiste) que se ha formado acerca del alumno en las primeras semanas del año y que generalmente exterioriza.

Puede utilizar los llamados métodos "objetivos" para valorar el trabajo del niño y niña, pero cuando utiliza los medios "subjetivos" que generalmente no puede controlar ya que no tiene conciencia de ellos, ocurre un desequilibrio en el proceso enseñanza - aprendizaje. Los medios subjetivos se pueden manifestar en juicios valorativos, impaciencias, mímicas despreciativas, o arrebatos de

irritación. O peor aún, en el abandono u olvido del alumno "burro", en la falta de consideración hacia un ser humano valioso que requiere de atención y que no está siendo respetado como persona.

En la interacción maestro - alumno hay una relación establecida, la de autoridad - obediente, a veces tan mal manejada que se requiere por parte del alumno una alta capacidad para someterse y adaptarse más que una buena capacidad intelectual. Es entonces, cuando se busca producir alumnos "robots", sin identidad (porque cuando el alumno responde con rebeldía para lograr su identidad, es un alumno problema), con excelentes calificaciones, mucha capacidad de memoria pero no de creatividad. Alumnos cuya finalidad no es ya aprender o crear sino ganarle a los Compañeros, mostrarse más capaces y ganar diplomas de aprovechamiento.

Los aspectos psicológicos de las relaciones entre maestros y niños adquieren un sentido más profundo cuando podemos darnos cuenta de lo contingente, de lo accidental y complejo de las relaciones sociales interindividuales, y de los muchos aspectos en estas relaciones que están determinadas por el sistema en el que estamos inmersos. Otra vez surge la diada maestro - alumno, que carga con un estereotipo, el maestro es infalible y el alumno es un receptor pasivo que no sabe nada.

Enfrentarse a la escuela, cargado con problemas emocionales como ansiedad, baja autoestima, ambivalencia afectiva, etcétera, es muy difícil para un "yo" desequilibrado, pero enfrentarse con toda esa problemática emocional a una escuela donde se es ignorado, ridiculizado e insultado es algo que la personalidad del niño y niña tarda muchos años en superar o definitivamente ocasiona un trastorno en la personalidad.

La desvalorización es un factor de fracaso escolar y de dificultad en el aprendizaje, ya que un niño y niña no es un mero receptor pasivo, y cualquier adquisición de conocimientos va a ser el resultado de su actividad. Un niño activo participa en clase, pone atención y logra captar e integrar lo que se le está enseñando, pero el niño y niña desvalorizado no tiene esta actitud, no logra integrar lo que se le enseña y por lo tanto se refugia en la pasividad.

Cuando un niño y niña está pasando por esta etapa es cuando necesita el apoyo del maestro para actuar y participar, cuando un niño se desconecta de la clase, no capta los mensajes, es cuando el maestro debe esforzarse por individualizar su enseñanza y dirigirla especialmente hacia el niño, tratar de ponerlo al corriente con cuidado sin lastimar su personalidad.

Lurcat (1979), nos dice que para que un maestro ayude a un niño y niña con dificultades en el aprendizaje, "es necesario que el maestro se sienta

motivado, que le sea simpático el niño..., que lo considere capaz de aprender. Todos estos aspectos subjetivos ligados a la estima mutua, la confianza y la simpatía actúan sobre las actitudes". Pero debemos reconocer que es una utopía, ya que en nuestro país encontramos aulas con hasta 60 alumnos, en donde es prácticamente imposible dar una atención individualizada; es aquí, donde las instituciones formadoras de maestros debieran poner más énfasis, equipando y formando al personal docente con estrategias para manejar problemática afectiva, partiendo de la idea de que cada alumno es distinto, es decir, cada alumno tiene un ritmo distinto y personal de aprendizaje.

Cid González, (1980) encontró que tanto niñas como niños con problemas de bajo rendimiento escolar van a presentar necesidad de seguridad, afecto y aceptación, y además tiene una imagen de sí mismos insegura, débil, dependiente y temerosa, también encontró que estos niños presentan, temor a competir y tienen una actitud de derrota frente a las tareas que perciben difíciles.

La definición propuesta por Hallaban y Kauffman en el documento Learning Disabilities, presentado a la segunda Conferencia Internacional de dificultades en el aprendizaje, en Bruselas, 1975, reconoce la naturaleza genérica de termino y dice: ".....sugerimos que si el termino trastornos del aprendizaje

debe ser utilizado, lo sea para referirse a problemas del aprendizaje encontrados en niños y niñas tradicionalmente clasificados con handicaps (deficiencias) leves, ya sea que presentan trastornos emocionales, retrasos leve o trastorno del aprendizaje" (Hallahan y Kauffman, (1985). Es decir, dificultades en el aprendizaje, es un termino que se refiere a niños con inteligencia normal o por arriba de lo normal cuya eficiencia en la escuela y en otras áreas es inferior a lo que se puede esperar de su inteligencia, "El niño con dificultades en el aprendizaje se señala por una diferencia notable entre lo que es capaz de hacer y lo que en realidad lleva a cabo; esto es, existe una marcada deficiencia en el aprovechamiento de aquellas actividades que se refieren a la escuela o que tienen que ver con el lenguaje.... A pesar de todo, las bajas calificaciones y el hecho de un niño o niña salga mal en los exámenes no son suficientes para indicar que existen dificultades en el aprendizaje" (Myers y Hammill, 1982).

II. 7.- ATENCION Y DERECHOS DE LA NIÑEZ

Centramos nuestra atención en el área del niño por ser nuestro espacio de investigación y por ser la problemática que expresa claramente el problema de investigación.

Los objetivos generales en la atención de la niñez están dirigidos a:

1.- Brindar asistencia básica como ser: Protección, Educación, Capacitación y condiciones de integración a la sociedad, por ser una población en alto riesgo.

2.- De acuerdo a lo que establece la Constitución Política del Estado, este protegerá la salud física, mental y moral de la infancia y defenderá los derechos del niño y niña.

Los objetivos específicos son los siguientes:

1.- Brindar asistencia en alimentación, salud e indumentaria (lo que significa satisfacer las necesidades de los niños y niñas durante la estadía en Gestión Social).

2.- Proteger al niño y niña a través de instrumentos jurídicos que restrinjan el maltrato, explotación y viabilicen eficientemente la adopción (precautelando los derechos del niño como forma de brindar familias sustitutas a niños y niñas abandonados). Uno de los aspectos fundamentales que promueve y defiende UNICEF es la declaración de los derechos del niño inalienable y suscrito, mundialmente en los cuales se adscribe plenamente Bolivia y se compromete a hacerlos vigentes y a defenderlos.

3.- Dotar de condiciones mínimas para la integración del niño y niña a la sociedad.

4.- Dar formación integral a través de capacitación técnica al niño y niña en función de las necesidades regionales.

5.- Prevenir la manifestación de conductas disociales en los niños y niñas de la calle, disminuyendo los factores de riesgo a que se enfrentan.

6.- Realizar seguimiento y evaluación de todos los casos atendidos por los juzgados del niño y Gestión Social a través de un sistema de autocontrol sistematizado.

II.7.1.- Derechos del Niño y Niña

El niño y niña tiene derecho a :

- A una situación que garantice su plena integración en la sociedad.
- Al cuidado de su salud y la vida durante la infancia y adolescencia así como a una asistencia médica oportuna en caso de enfermedad.
- A la vida familiar en su hogar, siempre que este no constituya un peligro físico o moral. En caso de abandono u orfandad a recibir trato familiar en un hogar o establecimiento; del Estado y que no se le impongan reclusiones.

- Al pleno ejercicio de sus derechos jurídicos - sociales, igualdad jurídico - social de todos los niños, cualesquiera que sean las condiciones de su origen o nacimiento a la amplia investigación de la paternidad a que la autoridad paterna sea ejercida en su beneficio.
- A un ambiente de Afecto y Seguridad.
- A una Nacionalidad y una Identidad.
- A participar en la vida familiar y comunitaria sin discriminación.
- A la libertad de opinión y expresión de creencias y culto religioso.
- A conformar organizaciones estudiantiles, comunitarias, deportivas y sociales.
- A que se proteja su integridad física, psíquica y moral.
- A la educación que permite el desarrollo y lo prepare para la vida.
- A la cultura y al esparcimiento.
- A ser protegidos de la explotación económica y de cualquier trabajo que ponga en peligro la vida, salud, educación, cultura y esparcimiento.

Como se observa, la mayoría de los derechos del niño es transgredida institucionalmente, como ejemplos podemos citar que de una población de 100

niños sólo 8 cuentan con seguro de la C.N.S. y sólo 16 con certificado de nacimiento, y el 100% no accede a una educación especializada y acorde con las problemáticas de los niños.

II. 8.- DIFICULTADES QUE PRESENTA EL NIÑO Y NIÑA EN SU PROCESO DE DESARROLLO.

El niño y niña a medida que va desarrollando las destrezas que le permitirán dominar su medio ambiente, podrá desarrollar sentimientos positivos con respecto a sí mismo, aunque estos puedan verse modificados hasta cierto punto por las frustraciones que experimente cuando se halle en el umbral de cualquier habilidad nueva. Por consiguiente la combinación de su ser y capacidades físicas sumadas a la manera en la que las otras personas reaccionan y se relacionan con ello, tienen fuertes efectos sobre su personalidad.

Un desarrollo físico anormal tiene muchas ramificaciones emocionales; entonces los aspectos emocionales y sociales de la personalidad afectan los aspectos físicos e intelectuales de su funcionamiento, por ejemplo,

la privación emocional durante la infancia puede tener efectos devastadores en el desarrollo mental y motor del niño así como en su personalidad.

Aunque todos los niños pasan a través de las etapas del desarrollo en la misma secuencia y de acuerdo con la misma cronología general, las amplias gamas que existen dentro del desarrollo normal permiten una gran cantidad de diferencias individuales.

Nos dice Erikson (1950), este lazo es un determinante primordial en el sentimiento de confianza del bebé, especialmente cuando esta recibiendo su alimento, siendo la calidad de esta relación mas importante en esta fase, se transmiten mediante el brazo de la madre, su calor confortante, su sonrisa y la forma en que le habla, Maier (1969).

Pocas veces se advierte la importancia del papel de madre en la toma de conciencia del niño y su aprendizaje. La ternura de la madre permite ofrecer al niño una extensa gama de experiencias vitales, y su actitud afectiva determina la calidad de su experiencia misma.

Para objetarse que la madre no es el único ser humano que rodea al niño, existe el padre, los hermanos, estos tienen su natural importancia, es un

hecho innegable, sin embargo este hecho, reiterando en nuestra cultura occidental que es transmitida al niño tanto por la madre como por sustitutos

Durante muchos años los expertos, han sostenido que la separación del niño de su madre, (en ausencia de una madre sustituta) podría producir deficiencias físicas, emocionales e intelectuales en el desarrollo a largo plazo. Esto se debería no solo a la ausencia de la madre sino también a la privación sensorial que su ausencia implicaría.

Al respecto Spitz afirma " que los niños que son separados de sus madres (niños que viven en instituciones) sufren por que su mundo de la percepción esta vacío de seres humanos y su aislamiento los aleja de los estímulos que podrían brindarles las personas a quienes el niño podría identificar con la madre en esta edad".

El resultado de una restricción completa de la capacidad psíquica al final del primer año. Los estudios de Spitz fueron importantes, pues señalaron la urgencia de proporcionar una crianza que se asemejara a la que podría brindar una "buena madre", hasta donde fuera posible.

Asimismo: los estudios de Spitz y Bowlby indican que el remplazo total de las personas al cuidado del niño así como su ambiente familiar por un ambiente de institución puede producir graves trastornos emocionales, por lo menos a corto plazo.

Moore (1963) en contraposición expresa "que no hay evidencia de que los niños sufran por tener varias figuras maternas, en tanto que cada una de ellas les proporcione una relación estable y una buena atención..."

Sintetizando, la relación entre madre e hijo y los factores que afectan esta relación han recibido mas atención teórica que práctica.

Harlow ha señalado la importancia del bienestar por el contacto en el establecimiento del vínculo entre madre e hijo, el cual recibe influencias por parte de los dos.

Los estudios sobre la separación de la madre (conducidos generalmente con niños de orfanatos) señalan la necesidad de que haya un cuidado maternal y un medio ambiente estimulante para su salud emocional, intelectual y física del niño.

Según Bowlby, las reacciones que se observan en los niños pequeños que han sido separados de sus madres, han sido objeto de muchas investigaciones y experimentos de los cuales se puede subrayar el problema complejo que representa el hacerse cargo de un niño separado de su madre.

Un estudio hecho por Burlingham y Freud (1942 - 1944), nos muestra la imposibilidad de suministrar al niño, en el ambiente de la guardería, una figura sustituida que pueda proporcionarle cuidados maternos con tanta propiedad como la madre verdadera.

En el curso de estudios iniciales se observaron a los niños durante su estadía en el marco institucional y sobre esta base se delinearon las secuencias de respuestas denominadas de protesta, desesperación y desapego.

La conducta durante el periodo de separación, es la de protesta, que se expresa en su generalidad por el llanto desconsolado del niño, llegando el momento de partida del progenitor (es) que acompañaba al niño, y también a la hora de acostarse.

La conducta durante y después del reencuentro son las de desesperación y desapego, es decir, al ver a la madre por vez primera tras días y semanas de separación, se observa en los niños ciertas muestras de desapego.

“En cuanto a las muestras de desapego se confirmaron de modo fehaciente dos descubrimientos efectuados en investigaciones anteriores. El primero de ellos es que ese desapego es especialmente característico del modo en el que el pequeño separado de sus progenitores, se comporta al reunirse nuevamente con la madre, aunque mucho menos evidente en circunstancias de reencontrarse con el padre. El segundo es que la duración de esa conducta de desapego infantil para la madre se da en correlación elevada y significativa con la duración de la separación entre ambos” (Bowlby, pag.30 - 31).

Las observaciones realizadas en niños que tuvieron una relación satisfactoria o no, anterior a la experiencia de la separación por una serie de razones, demuestran que sea cual fuere la incidencia de otras variables, cuando el niño se halla en un lugar extraño, rodeado de gente desconocida y

en ausencia de la madre sigue dando señales de protesta, desesperación y desapego, a excepción de aquellos niños que experimentan tal perturbación puesto que nunca contaron con una figura específica en la cual pueda centrar su afecto, o que ya hayan sido separados repetidas y prolongadas veces.

Por lo expuesto, la presencia o ausencia de una figura materna se convierte en la variable clave. Y es a partir de estudios recientes y otros, que se pueden extraer estas conclusiones centrales:

Por figura materna se define la persona hacia la cual el dirige de preferencia su conducta de apego, por "madre sustituta" cualquier otra persona hacia la cual el pequeño se muestra temporalmente dispuesto a dirigir dicha conducta. Los términos presencia y ausencia revisten un carácter relativo, a menos que se defina claramente, pueden dar lugar a un mal entendido. Por presencia podemos significar fácil accesibilidad y capacidad de respuesta de su principal figura de afecto(Bowlbl, pág. 41 - 42).

La secuencia de protesta intensa, seguida de muestras de desesperación y desapego, y que nos llamara la atención en primer lugar, se debe a la combinación de una serie de factores de los cuales el central es la

conjunción de personas desconocidas, hechos extraños y la ausencia de cariño maternal, brindado por la madre verdadera, o por una sustituta eficaz.

El temor suscitado ante la inaccesibilidad de la madre se puede considerar como una respuesta adaptativa básica, es decir, una respuesta a lo largo del desarrollo se convierte en parte intrínseca del repertorio de conductas del hombre por su contribución en la supervivencia de la especie.

II. 9.- LAS DIFICULTADES EMOCIONALES COMO CAUSA DE DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE.

Vernon, (1975) concluyó que en algunos casos las dificultades emocionales eran la causa fundamental y primaria en el bajo rendimiento académico, y que en otros casos las dificultades en el aprendizaje eran la causa de la perturbación emocional (c.p. Ramírez A., 1985).

En esta definición no se incluyen causas como las deficiencia mental o perturbaciones emocionales severas (autismo) o diferentes problemáticas neurológicas. Y cuando nos referimos a desventajas culturales lo hacemos porque para cierto número de niños, la pobreza de recursos económicos y culturales que aqueja a sus padres es una razón esencial, y acaso una causa,

de sus dificultades escolares y, principalmente, de sus dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura.

Sarasón y colaboradores (c.p. Cid. González, 1980) nos hablan de los efectos de la ansiedad. "El niño y niña ansioso experimenta las mas grandes dificultades en aquellas situaciones que estima como evaluativas, es decir, en situaciones en que se le pide que actúe independientemente; Las madres de los niños muy ansiosos en contraste con las demás madres, respondieron a la conducta del niño y niña y la evaluaron no en términos de sus capacidades o de sus propias necesidades, sino en términos y valores propios de la madre". Es decir, el niño y niña no había podido dar satisfacción a las exigencias de la madre y sus fracasos dieron como resultado experimentar el desarrollo de una pobre autoestima.

Ahora bien, la ansiedad y una pobre imagen de si mismo se va a reflejar en el aprendizaje, ocasionando dificultades y cuanto más complejo es el material de aprendizaje se une una mayor ansiedad y el aprendizaje se dificulta.

Según Zunzunequi M.V., y colab. (1997) afirma que existe el maltrato emocional como la "Hostilidad verbal crónica en forma de insultos, desprecio, crítica, amenaza y constante bloqueo de las iniciativas de interacción social (

desde la evitación hasta el encierro o confinamiento) por parte de cualquier adulto.

Arruabarrena ML. De Paul (1997), considera Negligencia y/o incapacidad de proporcionar cariño, estimulación, apoyo y protección necesarios en los diferentes estados de desarrollo del niño y niña. Y cita 4 tipos de maltrato emocional:

- **Rechazo:** Evitación permanente a iniciativas de apego o interacción del niño y niña. Implican conductas que constituyen abandono.
- **Aterrorizar:** Crear en los niños y niñas miedo intenso mediante amenazas de castigo extremo o siniestro.
- **Aislamiento:** Comportamientos que tienen que privar al niño y niña de oportunidades para establecer relaciones sociales.
- **Ignorar:** Ausencia total o falta de disponibilidad de los adultos para atender a las expresiones emocionales de los niños y niñas.

El Maltrato y Abandono emocional son las formas de maltrato infantil que presentan mayores dificultades para su demostración, sin embargo tienen consecuencias negativas en el desarrollo emocional, social e intelectual de los niños y niñas.

Existe cierto consenso experimental acerca de que los niños con problemas emocionales muestran con mayor frecuencia problemas de rendimiento académico. Glavin y Annesley (1971), encontraron que el 82% de los niños que exhibían perturbaciones emocionales tenían un bajo rendimiento en lectura... Igualmente en aritmética 72% de los niños perturbados tenían deficiencias en esta área". (Ramírez A., 1985).

Otro rasgo característico es la relación íntima entre el sentido del propio valor, la imagen de sí mismo y su autoestima con la capacidad de aprovechamiento. Cree que sus bajas calificaciones hablan de su poco valor como persona o individuo.

Podemos darnos cuenta de que las emociones pueden ser motivadoras de la acción, pero así como la motivan pueden también obstruirla o paralizarla. El pensamiento también se ve afectado y por lo tanto, cuando hay problemas emocionales, el rendimiento de una persona tiende a disminuir no solo en la esfera escolar, sino también en la esfera familiar y social.

Godinez (1988), también encontró que en cuanto a sentimientos y percepción de si mismos, hay un porcentaje significativo de estos niños, que reflejan una necesidad de afecto dentro del núcleo familiar y una sensación de devaluación; con respecto a la relación con sus padres, el niño proyecta en su percepción una relación ambivalente (a veces ama a sus padres, a veces los odia, a veces los percibe "buenos" otras "malos", se siente confundido) lo que le provoca ansiedad y angustia por la percepción que tiene de su ambiente familiar, y de las relaciones con las figuras paternas. Un gran porcentaje de la muestra se percibe solo, abandonado e insatisfecho, categorías que origina una situación emocional de carencia y malestar.

II.10.- LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE COMO CAUSA DE PROBLEMAS EMOCIONALES:

Existen muchas definiciones acerca de dificultades en el aprendizaje, unas enfatizan aspectos perceptivos, otras aspectos etiológicos, y otras niegan la existencia de dificultades en el aprendizaje.

En Estados Unidos se han llevado a cabo diversos proyectos, tales como el National Advisory Committee on Handicapped Children, el Minimal Brain Dysfunction Project on Learning Disabilities in Children, y otros proyectos

nacionales de menor importancia que han propuesto diversas definiciones de Dificultades en el Aprendizaje.

Hallahan y Kauffman, (1985) señalan cinco elementos comunes de dichas definiciones:

- a) Presenta retraso escolar
- b) Tiene una pauta desigual de desarrollo.
- c) Puede o no tener disfunción en el sistema nervioso central.
- d) No debe sus problemas de aprendizaje a pobreza ambiental.
- e) No debe sus problemas de aprendizaje a retraso mental o al trastorno emocional.

Otra definición es la propuesta por el National Project on the Classification of Exceptional Children, que dice: "Los trastornos específicos del aprendizaje se definen aquí en referencia a aquellos niños de cualquier edad que demuestran una deficiencia sustancial en un aspecto particular del logro escolar debido a handicaps (deficiencias) perceptivas o perceptivo-motrices, omitiendo la etiología u otros factores contribuyentes"(Wepman, 1975) (c.p. Hallahan y Kauffman. 1985) Myers y Hamill (1982) consideran que "los niños con dificultades especiales en el aprendizaje muestran alguna perturbación en uno o mas de los procesos psicológicos fundamentales relacionados con el entendimiento, empleo

del lenguaje, sea hablado o escrito... no se trata de problemas de aprendizaje debidos más que nada a impedimentos visuales, auditivos o motores, retraso mental, perturbación emotiva o desventajas ambientales."

Bricklin (1975) define al niño con dificultades en el aprendizaje como un escolar inteligente de bajo rendimiento académico cuya eficiencia diaria escolar (y en otros campos) es muy inferior a lo que podría esperarse de su inteligencia y recalca además, que gran número de estos niños actúan en forma deficiente a causa de ciertas actitudes emocionales conflictivas.

Como podrá observarse anteriormente las tres primeras definiciones excluyen las dificultades emocionales como causa de dificultades en el aprendizaje estén interrelacionados. Bricklin, (1975) en cambio, reconoce como una de las causas principales, las emocionales, sugiriendo que por lo menos en el 80% de los escolares de rendimiento insuficiente se debe al mal de las tensiones emocionales.

Por otro lado, los niños con dificultades en el aprendizaje presentan rasgos psicopedagógicos característicos. Bricklin, (1975) reconoce entre ellos, "La personalidad pasivo - agresiva esta aterrorizada ante el sentimiento de ira...busca medios oblicuos para expresar su ira, tales como la creación de un problema de aprendizaje...(los niños con esta personalidad) en su mayoría... son

sumisos y aparentemente dóciles... sin embargo, algunos expresan abiertamente su ira con cierta frecuencia, el niño pasivo - agresivo que sufre un problema de aprendizaje hiere a sus padres en donde les "duele", en el orgullo que sienten por el rendimiento escolar del chico, quien así expresa su ira en forma pasiva".

Muchas veces las "Dificultades en el aprendizaje" son estereotipos culturales, modelos fijados por los que esperan de los niños y niñas conductas rígidas y tipificadas, personalidades tipo de determinada edad y en determinado período del desarrollo.

No negamos con esto la existencia de dificultades en el aprendizaje, pero muchas veces encontramos niños señalados con trastornos en el aprendizaje, los hallamos sin deficiencias y no solo eso sino poseedores de habilidades sobresalientes.

Los continuos fracasos son algo que nadie puede soportar y que van creando un problema emocional.

Bricklin (1975), reconoce que los niños con dificultades en el aprendizaje se relacionan con madres tensas, irritables y rechazantes. Este tipo

de madres ocasionan que sus hijos estén tensos y ansiosos con respecto a las tareas que tienen que realizar.

II.11.- PERSPECTIVAS TEORICAS:

II.11.1.- PERSPECTIVA PSICOANALITICA:

El pensamiento original y creativo de Freud contribuyó de manera notable a lograr una mayor comprensión de los niños y niñas, mostro la importancia de las emociones y los pensamientos inconscientes, la ambivalencia y la importancia de las primeras relaciones padre - hijo, y muchos aspectos del funcionamiento emocional. También creó la conciencia de que las personas son criaturas sexuales desde el nacimiento, y originó el psicoanálisis, una corriente bastante influyente en la psicoterapia de hoy en día (Papalia y Wendkos 1997).

Un enfoque terapéutico que rastrea los conflictos inconscientes de las personas, los cuales provienen de la niñez y afectan sus comportamientos y emociones. Es por ello que la perspectiva psicoanalítica indaga más allá de la manifestación de los sentimientos para explorar las fuerzas inconscientes que motivan al comportamiento de las personas.

Freud creía que los primeros años de vida son decisivos en la formación de la personalidad a medida que los niños desarrollen conflictos entre sus impulsos biológicos innatos relacionados con la sexualidad y las restricciones de la sociedad. Afirmó que estos conflictos se presentan en una secuencia de etapas invariables del desarrollo psicosexual, en las cuales el placer se desplazaba de una zona del cuerpo a otra.

Freud, (citado en Papalia y Wendkos 1997), establece cinco etapas en el desarrollo de la personalidad:

- Oral (del nacimiento a los 12 ó 18 meses). La principal fuente de placer de los bebés se orienta hacia las actividades de la boca como: chupar y comer.
- Anal (de los 12 ó 18 meses a los 3 años). La retención y la expulsión de sus heces produce placer en el niño y niña. La zona de gratificación es la región anal.
- Falica (de los 3 años a los 6 años). Es la época del "romance familiar", el complejo de Edipo en los niños y el complejo de Electra en las niñas. Zona de gratificación se desplaza hacia la región genital.
- Latencia (de los 6 años a la pubertad). Etapa de transición hacia otras más turbulentas.

- Genital (de la pubertad a la edad adulta). Tiempo de la sexualidad adulta madura.

Freud considera que las tres primeras etapas eran las más importantes y creía que los niños y niñas estaban expuestos a los riesgos de la fijación, una detención en el desarrollo, si recibían poca o demasiado gratificación en alguna de estas etapas. Un niño ó niña puede quedar fijado emocionalmente y puede necesitar ayuda para salir de esa etapa. Esta evidencia de fijación en la niñez se refleja en la personalidad adulta.

Las teorías asociadas con la escuela psicoanalítica de pensamiento sostienen que la problemática emocional y conductual es un tipo de enfermedad o trastorno mental. Es decir, es un síntoma de un conflicto inconsciente del cual el niño no toma conciencia. De acuerdo con el Psicoanálisis, las características de la personalidad se determinaron en los primeros 5 ó 6 años de la niñez temprana esto significa que la patología del niño se desarrolla antes de que ingresase a la escuela.

La frustración, la ansiedad y los conflictos que el niño presenta son el resultado de la interacción de las instancias del aparato psíquico (yo, ello, super-yo), y los mecanismos de defensa son el medio por el cual el sujeto evita que estos conflictos emerjan a la consciencia.

El tratamiento que el psicoanálisis propone es ayudar al niño a través de entrevistas periódicas donde el habla y actúa libremente, sin inhibiciones y con toda la permisividad por parte del psicoanalista, hasta que el niño logre entender los sentimientos subyacentes que controlan su conducta.

II.11.2.- PERSPECTIVA DEL APRENDIZAJE:

A diferencia de los psicoanalíticos, los teóricos de la perspectiva de aprendizaje se interesan más en el comportamiento observable que en las fuerzas inconscientes, tratan de estudiar el comportamiento desde una perspectiva objetiva y científica.

Según los teóricos del aprendizaje, el desarrollo es cuantitativo, en consecuencia pueden predecirse comportamientos posteriores a partir de comportamientos previos. Los teóricos del aprendizaje formulan leyes que aplican a personas de diversas edades (Papalia y Wendkos 1997).

Las Teorías del Aprendizaje ubican la llave de la naturaleza del hombre en el modo que es conformado por el ambiente. De acuerdo con ellas, la mayor parte de la conducta es adquirida por el aprendizaje (Craig, 1997).

Según Craig, (1997), afirma que el aprendizaje es un proceso extensivo que no está confirmado en la escuela o en la instrucción formal, sino que comprende también el apropiamiento de una moralidad, tendencias y maneras como por ejemplo los gestos o tartamudeo.

Las modernas teorías del aprendizaje provienen de ciertas nociones del conductismo, entre ellos el **Condicionamiento Clásico** y el **Condicionamiento Operante**.

El Conductismo como : **la Ciencia del Comportamiento Humano**”define y controla los estímulos del medio experimental y luego observaron y registraron las respuestas conductuales de los sujetos.

El Condicionamiento Clásico que es una forma de aprendizaje por la cual un estímulo neutro, provoca una respuesta, como la salivación y luego los apareamientos repetidos se llama **Estímulo Incondicionado (EI)**, y denominó a la salivación **Respuesta Incondicionada (IR)**, en tanto que asocia naturalmente con el alimento.

El Condicionamiento Operante, consiste en obrar en el ambiente o realizar una acción, como el aprender a conducir, significa que está **operando** en el ambiente.

Skinner (Papalia y Wendkos 1997), fue quién formuló los principios básicos del condicionamiento operante , cree que un organismo tiende a repetir una respuesta que ha sido forzada y a eliminar una que ha sido castigada.

El análisis conductual contemporáneo se llama análisis conductual al estudio sistemático y a la aplicación de los principios del condicionamiento operante, una manera efectiva de modificar la conducta es utilizar una economía de fichas que se convierten en reforzadores efectivos por prestar atención y adelantar en la escuela , seguir las reglas y ser productivo, pero sólo si el examinador recuerda los principios del condicionamiento operante como premiar los pequeños y progresivos pasos rumbo a la meta final.

El conductismo y la teoría del aprendizaje social han contribuido a que el estudio de la psicología sea más científico, puesto que hacen énfasis en la definición de las condiciones precisas y en la rigurosidad de los experimentos. Al destacar las influencias ambientales, la teoría del aprendizaje social explica muy bien las diferencias culturales en el comportamiento (Horowitz, (1992), citado en Papalia y Wendkos 1997), pero subestima las influencias biológicas y la herencia.

El conductismo ha contribuido a diseñar programas y terapias que logren cambios rápidos en el comportamiento que pueden observarse, medirse y

registrarse, buscan factores inmediatos que determinen si una conducta específica continuará. Reconocen que la biología establece límites a lo que las personas pueden hacer, pero también admiten que el ambiente influye mucho en el comportamiento. Creen que el aprendizaje cambia la conducta e impulsa el desarrollo, sostienen que los seres humanos aprenden acerca del mundo de la misma manera como lo hacen los animales que reaccionan frente a determinados aspectos ambientales que encuentran placenteros, dolorosos o amenazantes.

Esta perspectiva enfatiza que el comportamiento del niño es resultado de la interacción que tiene con su medio ambiente. A diferencia de la teoría psicoanalítica, este enfoque sostiene que los problemas o conflictos emocionales no se deben a "motivos inconscientes" u "ocultos", sino que son consecuencia de un mal aprendizaje. Los conductistas rechazan que las perturbaciones emocionales sean "Enfermedades o Trastornos Mentales", para ellos la ocurrencia de estos problemas emocionales se debe a inadecuadas relaciones entre el niño y el medio que le rodea. En la terminología conductista los problemas emocionales no se denominan "Trastorno mental", sino conductas desadaptadas.

Esta aproximación representa una tentativa para hacer a la psicología mas científica, es decir, la conducta humana puede ser explicada con principios científicos derivados de investigación empírica.

Su premisa básica es que la conducta humana es aprendida.

A partir de estos conceptos, se desprende el tipo de tratamiento que un terapeuta conductista sugerirá, para corregir este mal aprendizaje el trataría el problema emocional en sí, procurando identificar los factores medioambientales que lo están motivando y manteniendo. Por ejemplo, si un niño hace muchos berrinches, este terapeuta diría que es porque la madre lo premia poniéndole atención o "mimándolo" cuando esta conducta se presenta, y como este tipo de acciones de la madre son agradables para el niño, hacen que los berrinches persistan o sea, la madre sin querer estaría fomentando la ocurrencia de estos, por ello la manera de evitar esta conducta desagradable es que la madre le de atención al niño , o se porte cariñosa , cuando el niño presente otro tipo de conductas mas adecuadas que la de hacer berrinches. Al proceder así, la madre estaría premiando los comportamientos adecuados del niño e ignorando las conductas inadecuadas e indeseables.

La forma de tratamiento de este enfoque es muy distinta a la de los enfoques anteriores, ya que no hay la presencia de fármacos, ni largas

entrevistas con el niño tratando de encontrar los "Motivos inconscientes" de su conducta.

Los pasos de este tratamiento serian, describir la conducta problema en términos operacionales y precisos, tratan, de identificar los eventos medioambientales que la están provocando e intervenir para modificar dichos eventos.

La terapia conductual es efectiva para algunos problemas emocionales, sin embargo, se le ha criticado por ser excesivamente simplista, ya que no toma en cuenta las experiencias subjetivas como el odio, la desesperanza, el amor, los sentimientos o motivaciones internas.

Algunos consejos prácticos derivados de esta perspectiva teórica serían:

- 1.- Retener un premio cuando el niño presenta una conducta inadaptada.
- 2.- Premiar conductas adecuadas o positivas.
- 3.- Manipular el medioambiente para eliminar las condiciones que pueden de alguna manera estar fortaleciendo la conducta inadaptada del niño.

4.- Ser un modelo para el niño. Es decir, que si la conducta del niño es resultado de lo que aprende a través de modelos que observa, hay que tratar de que imite conductas sociales apropiadas.

II.11.3.- PERSPECTIVA FENOMENOLOGICA:

Esta teoría da importancia al "Fenómeno" del campo experiencial como determinante de la conducta, es decir, esta perspectiva comparte con el modelo conductista recalcar la importancia del medioambiente, pero no restringe su atención a las relaciones inmediatas entre los eventos que ocurren y la conducta, sino que tiene un punto de vista más global del medioambiente, ya que lo toma como la suma total de todos los eventos que dan forma a la conducta humana. Estos eventos son tanto los previos al nacimiento y formación de la personalidad, como las situaciones inmediatas.

La aproximación fenomenológica considera al fenómeno como todo lo que se encuentra mediatamente en la percepción. Esta perspectiva podemos describirla como un conglomerado de teorías que reflejan una filosofía general del hombre, mas bien que una estructura teórica de principios conductuales.

Un principio fundamental de esta teoría es el de "self" concepto ampliamente trabajado por Carl Rogers y A. Maslow.

Estos teóricos enfocan a la conducta humana a través del desarrollo del "self/concept", concepto de sí mismo, autoconcepto, Rogers mantiene que cada individuo es una entidad independiente con una identidad única.

El auto-concepto de cada individuo va a determinar la manera en que cada quien ve o percibe la realidad. Por lo tanto, la realidad como un absoluto no existe. Las percepciones de cada individuo son únicas porque todas las experiencias son filtradas a través de su "self", o través de el o ella mismos. Las reacciones hacia la realidad son siempre consistentes con el concepto de si mismo.

Desde esta perspectiva, la conducta no puede ser entendida solo por examinar los eventos observables, Una interacción tan sencilla o simple como el hecho de que un maestro alabe o felicite a un niño puede producir resultados muy variados dependiendo de la percepción que el niño tenga de este suceso. Para un niño puede resultar gratificante pero para otro puede resultar hipócrita o insultante, Es Así, como la conducta y las percepciones están determinadas por el autoconcepto.

Para el desarrollo del auto-concepto es importante el juicio que los otros tengan de uno mismo. El niño internaliza los valores que los demás tengan

de él cuando está creciendo. en consecuencia, para el sano desarrollo del concepto de sí mismo es esencial recibir y oír sentimientos y emociones positivas de los otros.

Otro aspecto importante de esta perspectiva teórica es el desarrollo del potencial humano, visto como racional, cooperador y constructivo. así, las conductas tales como agresión, crueldad y otras conductas antisociales indican la distorsión de la naturaleza positiva del individuo, estas conductas desaparecen cuando el individuo redirige y reestructura su camino hacia la auto-actualización.

Los problemas emocionales y las psicopatologías no son vistas como anormalidades, sino como una reacción a la obstrucción de las necesidades humanas para la actualización.

Los sentimientos, emociones, pensamientos y hechos que son incongruentes con la autoactualización generan ansiedad.

El tratamiento, se utiliza la terapia "centrada en el cliente" o terapia "no directiva", que lleva al individuo a expresarse abiertamente de sí mismo sin temor de ser rechazado o censurado. Virginia M. Axline (1974), ha utilizado estos principios en lo que ha denominado terapia de juego, obteniendo buenos resultados.

Su relación con la educación, apoya el hecho de proveer un medioambiente cálido y de aceptación para lograr el desarrollo adecuado del auto-concepto. Se sugiere no tomar la conducta disyuntiva del niño como un insulto sino tratar bien al niño sin rechazarlo ni censurarlo.

En esta aproximación la modelación es un método eficaz para enseñar, casi siempre los niños aprenden más de lo que el maestro hace que de lo que dice. Esto es muy importante, ya que las escuelas no solo transmiten conocimientos, sino actitudes y valores. Por lo tanto es recomendable darse cuenta de cuales son las actitudes y valores que se están enseñando realmente y ver si son las que se quieren o deben enseñar.

Este enfoque concibe a la enseñanza como una "relación interpersonal facilitante", en la que el maestro es el facilitador que cumple con tres actitudes:

- a. Comprensión empática.
- b. Respeto, consideración, estima o confianza.

c. Realismo, genuidad o congruencia.

Un gran aporte de este enfoque a la educación, es que considera que su objetivo debería ser el desarrollo de personas en funcionamiento pleno, realizadas en ellas mismas. Esto requiere que la educación se concentre no tan solo en datos, información y conocimientos, sino que vaya más allá preocupándose por el desarrollo de cualidades afectivas, emocionales y por las relaciones interpersonales de los individuos, es decir, ir hacia la educación de la persona como un todo integral.

Otra aportación es la de respetar el ritmo propio de aprendizaje de cada individuo, considerando que la motivación es una característica normal, natural de los seres humanos (si es que no ha sido suprimida o destruida por el mal trato).

II.11.4.- PERSPECTIVA CONSTRUCTIVISTA:

Esta aproximación no enfatiza al individuo y tiene que ver más con las fuerzas sociales que actúan sobre nosotros que con características individuales.

Esta es una teoría que surge de otra disciplina, la sociología que es el estudio sistemático de la conducta colectiva del ser humano, el desarrollo, la estructura y la interacción de grupos humanos.

Una teoría representativa de este modelo es la teoría de Vygotsky, que plantea que las relaciones interpersonales determinan el desarrollo de la personalidad.

Desde la primera infancia, los padres están comprometidos con la socialización del niño y repetidamente le comunican las expectativas de la sociedad con respecto a su conducta. El auto-concepto del niño se desarrolla a partir de esta comunicación en otras palabras, el niño internaliza los puntos de vista y las percepciones que otros tienen de él.

Sin una comunicación abierta y el conocimiento de los roles sociales el individuo no tendrá relaciones interpersonales saludables, estos procesos involucran la complementación recíproca de necesidades.

La Teoría Constructivista ha tenido un impacto considerable en la educación, en primer lugar ha causado revuelo en el área de la educación especial con relación a la legitimidad de la clasificación de incapacidades, ya que se pronunciaron en contra de la estigmatización de los niños, enfatizando su

integración a salones de clase regulares y con niños normales, a pesar de su incapacidad.

La segunda área de influencia, en la educación, ha sido la diferencia entre los conceptos de desviación e incapacidad. Ya que algunos niños eran considerados incapaces cuando en realidad solo presentan una conducta desviada o diferente a la norma tradicional.

El tercer punto involucra el énfasis marcado sobre el medio social como una variable que ayuda al niño a desarrollarse y aprender. Desde esta perspectiva las reacciones emocionales de los niños no pueden estar separados del gran cúmulo de eventos medioambientales. Este aspecto es compartido con el modelo conductista de alguna manera y con los de la corriente fenomenológica.

II.11.5.- PERSPECTIVA COGNOSCITIVA:

Esta Perspectiva teórica es importante porque ve a las personas como seres que viven y crecen con sus propios impulsos internos y patrones de desarrollo. Esta perspectiva cognoscitiva se relaciona con los procesos de desarrollo del pensamiento, tiene dos grandes características: ve a las personas como seres activos no reactivos, hace mayor énfasis en lo cualitativo(cambios

en la manera de pensar en las diversas edades) que en los cambios cuantitativos.

Piaget (Craig,1997), la mente al igual que cualquier otra estructura viva, no sólo responde a los estímulos , sino que crece, cambia y se adpta al mundo . También sostuvo que el desarrollo cognoscitivo ocurre en una serie de etapas, en cada una de ellas surge una nueva manera de pensar en el mundo y de responder frente a su evolución, entonces en consecuencia cada etapa es una transición de un tipo de pensamiento o comportamiento a otro.

Los teóricos cognoscitivos no tratan de determinar cómo los refuerzos moldean las respuestas de una persona , ellos no se centran en las fuerzas motivacionales subyacentes y de las cuales una persona no esta consciente.Ellos se interesan en averiguar como los cambios en el comportamiento reflejan cambios en el pensamiento, afirman que el hombre es un hacedor que construye su propio mundo durante toda la vida.

Piaget, (citado en Papalia y Wendkos, 1997) sostuvo que el desarrollo cognoscitivo ocurre en una serie de etapas, y en cada una de ellas surge una nueva manera de pensar el mundo y de responder frente a su evolución, en consecuencia cada etapa es una transición de un tipo de pensamiento o comportamiento a otro.

Piaget, creía que lo sustancial del comportamiento inteligente es una capacidad innata para adaptarse al ambiente. Los niños construyen sus capacidades sensoriales, motores y reflejas para aprender del mundo a adaptarse de él. A medida que aprenden sus experiencias desarrollan estructuras cognoscitivas mas complejas.

Dentro del proceso de desarrollo existen dos pasos en el que se toma nueva información acerca del mundo (asimilación) y se cambian algunas ideas para concluir los nuevos conocimientos (acomodación), dicho proceso se pone en marcha a través de tres principios interrelacionados : organización, adaptación y equilibrio. Estos principios son heredados y estan presentes en las etapas de desarrollo y afectan a la interacción con el ambiente. Piaget, escribió poco acerca del desarrollo emocional y de la personalidad , excepto lo relacionado con el desarrollo cognoscitivo.

De estas cinco alternativas teóricas se derivan principios prácticos que son útiles para los educadores dentro y fuera del salón de clase. Existen diferencias en cuanto a duración, costo y facilidad de aplicación y es por ello que es importante considerarlas dentro de los programas curriculares de las escuelas formadores de maestros no sólo como parte de una materia a estudiar, sino utilizándolos para el proceso de enseñanza de ellos mismos. Precisamente estas

alternativas teóricas, son eso, alternativas de las cuales se tomará la más adecuada para cada caso en particular.

CAPITULO III

METODOLOGIA

El presente estudio propuesto es de carácter analítico por la exigencia del problema planteado apoyado en la siguiente hipótesis:

III.1.- HIPOTESIS:

La Institucionalización de niños y niñas, por diferentes problemáticas en el Hogar "Virgen de Fátima" produce y agudiza dificultades emocionales y de aprendizaje.

Partiendo del objeto de estudio que es, determinar dificultades de aprendizaje en niños institucionalizados por diferentes problemáticas se definen las siguientes variables:

Variables que tienen características multicausales el esquema de la investigación es el siguiente:

III.2.- DEFINICIÓN DE VARIABLES:

III.2.1.- Problemas Emocionales:

- Desarrollo infantil, en el que se consideraron los siguientes elementos: desarrollo psicomotriz, lenguaje, socialización, desarrollo emocional y aprendizaje.

III.2.2.- Problemas Institucionales:

- Modos de interacción, se considera los efectos de las formas de interacción en el desarrollo infantil en la Institución.

III.2.3.- Dificultades de Aprendizaje:

- Modelo Educativo dado por la Institución y por proyectos propios educativos: Hogar Virgen de Fátima y del Ministerio de Desarrollo Humano, por la asistencia de niños a una escuela de la comunidad en los grados de 1ro. 2do. primaria, asimismo, en los grados de pre - kinder y kinder que se imparte en el propio hogar, se consideraron los efectos de las formas de interacción en los grupos de estudio.

III.3.- DISEÑO DE LA INVESTIGACION:

Dadas las características de la presente investigación, tiene una orientación metodológica fundamentalmente cuali- cuantitativa y deductiva:

Es Cualitativa en el sentido de obtener y analizar datos importantes en los cambios del desarrollo infantil en situación particular (institucionalizado), comparados con aquellos que gozan de la relación madre - hijo de otros que no la tienen. En relación con dificultades de aprendizaje.

Es Cuantitativa, puesto que se intenta medir el desarrollo del niño en términos de edad, sexo, grado escolar, número de casos en las diferentes

problemáticas, todos estos cambios en función específica del tema de investigación.

Es **Deductiva**, porque partiendo de una problemática general se llega a hechos concretos que son relevantes en relación al desarrollo del niño.

Por sus características, la presente investigación responde a una metodología descriptiva de corte prospectivo de tipo longitudinal y trabajando sobre un estudio de caso.

Es descriptiva porque trata de describir y evaluar las condiciones institucionales en las cuales están niños y niñas en el Hogar Virgen de Fátima, con relación a los aspectos emocionales y de aprendizaje.

Es prospectiva porque los datos han sido recogidos a medida que se fue desarrollando la investigación y longitudinal porque abarca un grupo seleccionado por un tiempo de cuatro años.

El grupo definido para el trabajo, corresponde a niños y niñas entre los 6 y 9 años, con características de permanencia en la Institución seleccionada,

por el cual se constituye en un estudio de caso, el cual se considera representativo de otras instituciones estatales que trabajan con niños y niñas de las características señaladas.

La problemática que se ha definido en esta investigación es de orden socio- económico, institucional y psicopedagógica.

Entre los elementos de diferencia, el más importante constituye el estilo de la familia con que cuenta cada niño considerándose también el estudio de la misma como elemento ausente o presente. Este elemento hace que el estudio tenga una conducción en la cual los datos no se tornen antagónicos, sino más bien aporten con una visión más clara, completa y coherente, puesto que en términos de privación sensorio - emocional se presentan diferentes grados en cada niño y niña.

Otro aspecto de comparación es el modo de atención de la institución, con respecto a la familia exista esta o no. Esto dio a la investigación más elementos que fueron analizados en términos de perspectivas.

La razón del estudio comparativo es determinar la incidencia, efectos y consecuencias de las relaciones afectivo - emocionales, que pueden ser estructuradas de diferentes formas positiva o negativamente en niños o niñas que tienen familia o alguna persona sustituta con niños y niñas que no tienen ningún vínculo familiar, ni alguien que sustituya esta carencia, en ambos casos se trato con niños y niñas institucionalizados en el Hogar Virgen de Fátima.

III.4.- SUJETOS.-

La población general en el Hogar Virgen de Fátima fluctúan entre 130 a 150 niños y niñas.

III.4.1.- Muestra:

La investigación se realizo con la población del sistema de casas de los niños y niñas comprendidos entre los 6 a 9 años de edad., pertenecientes a la institución:

- Niños abandonados, huérfanos parcial o totalmente, con maltrato físico o moral, peligro físico o moral y extravío. Todos estos niños dependientes de Gestión Social de la Prefectura.

Albergados en el Hogar Virgen de Fátima, la población es de niños de 6 a 9 años.

El Universo de investigación cuantitativamente corresponde a 64 niños existentes en el hogar, lo que significa una muestra representativa entre las edades de 6 a 9 años, algunos de los cuales estaban en primero y segundo de primaria en una escuela de la comunidad.

III.5.- INSTRUMENTOS:

Los instrumentos a utilizarse abarcan dos áreas: En el Análisis Institucional y en la Evaluación del Desarrollo de los niños y niñas para determinar problemas emocionales y dificultades en el aprendizaje.

III.5.1.- Análisis Institucional:

Para el análisis institucional se utilizan:

Cuestionarios para entrevistas dirigidas al personal técnico que dirige la institución y otro a niñeras, con el objetivo de contextualizar el ambiente donde vive el niño y poder determinar la capacidad y funciones que

cumplen, ya que se constituyen en un elemento del medio ambiente con el cual el niño se relaciona directa o indirectamente; lo que sugiere ser un posible componente de influencia y hasta determinante en el desarrollo del niño.

Es sumamente importante, no dejar de lado la parte institucional, puesto que esta, como institución se convierte en el sustituyente de la familia del niño y por lo tanto es necesario conocer sus funciones, deficiencias y objetivos que la caracterizan constituyéndose en un punto de referencia en el estudio que nos ocupa, para este propósito se utilizan:

- Fichas de evaluación de Gestión.
- Informes.
- Memorias de Gestión.
- Códigos del niño, niña y adolescente.
- Estatutos.
- Proyectos.
- Programas.
- Convenios.

III.5.2.-Evaluación del Desarrollo del Niño y Niña:

La evaluación de los niños y niñas que conforman el grupo seleccionado para la investigación, se realizó a través de observación sistemática participativa y aplicación de cuestionarios, pruebas de desarrollo y test proyectivos que se aplicaron individualmente a todo el grupo seleccionado.

Observación Sistemática Participativa, que permite acceder a un conocimiento global de la interacción niñera - niño y del desenvolvimiento de este último en su ambiente, previo a la evaluación.

Se toma en cuenta como factor determinante el momento de ingreso a la Institución, estado físico, salud, nutricional y emocional.

Como instrumento se utilizó una guía de observación y cuestionarios. Los tres tipos de Cuestionarios que se aplicaron en esta investigación de los cuales mencionamos lo siguientes:

CUESTIONARIO No.1

Escala de Apreciación de Miedos en Niños y Niñas Institucionalizados.- El presente cuestionario ha sido aplicado con el propósito de lograr determinar los miedos que tienen los niños y niñas frente a las diferentes situaciones cotidianas que acontecen, propiciados o no por el personal que trabaja en el Hogar Virgen de Fátima. Consta de 22 preguntas y su puntuación se da valor a:

0 = Nada de Miedo

1 = Algo de Miedo

2 = Mucho Miedo

CUESTIONARIO No. 2

Escala Observacional de Apreciación de Ansiedad.- La presente escala tiene por objetivo de conocer conductas de Ansiedad en niños y niñas institucionalizados en el Hogar, su aplicación fue a toda la población investigada, consta de 12 preguntas y se califica operacionalmente.

CUESTIONARIO No. 3

Cuestionario de Conductas de Niños y Niñas Internados en el Hogar_Virgen de Fátima.- este cuestionario pretende obtener información sobre el comportamiento de los niños y niñas en el transcurso de su estadía en el Hogar. Ese cuestionario consta de 23 preguntas y su puntuación de las claves:

Nada = 0

Algo = 1

Mucho= 2

Registros de Evaluación Psicológicas, Historias Clínicas, Historias Sociales y Fichas de seguimiento.

- **La Prueba de Escala Abreviada de Desarrollo (EAD - I y II) de Nelson Ortiz Pinilla,** Escala Colombiana para la valoración del Desarrollo Infantil desde los 19 meses a 8 años. Asimismo se aplicaron otros dos test para corroborar los datos obtenidos.
- **Test del dibujo de la familia.**
- **Prueba Gestaltica de Lauretta Bender (Test de Bender)**

III.5.2.1.- PRUEBA DE ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO (EAD)

La Escala de Desarrollo es un instrumento que ayuda a investigar si nuestros niños y niñas estan desarrollandose bien o tienen alguna dificultad en alguna área de desarrollo al ejecutar determinadas actividades.

La Escala de Desarrollo se divide en cuatro áreas:

- **El Area de Motricidad Gruesa**
- **El Area de Motricidad Fina**
- **El Area del Lenguaje**
- **El Area Personal Social.**

Esta prueba se aplico en un ambiente adecuado, tranquilo, con todo el material necesario para que el niño o niña realice mejor cada actividad. Cada niño y niña tiene una ficha donde se anotarón los datos que se observaron:

- En el Area de Motricidad Gruesa (A) dividida en 22 ítemes.
- En Motricidad Fina (B) con 22 ítemes.
- En el Area del Lenguaje (C) con 22 ítemes.
- En el Area Personal Social (D) con 22 ítemes.

III.5.2.2.- TEST DEL DIBUJO DE LA FAMILIA:

Este test ha sido preparado por Porot (1955) y está fundado en la técnica del dibujo libre, que los niños y niñas lo practican con mucho agrado. En el fondo se trata de una prueba de la personalidad que puede administrarse a los niños y niñas a partir de los cinco años de edad adelante, incluida la adolescencia. Su uso e interpretación se basa en los principios psicoanalíticos de la proyección, posibilitando la libre expresión de los íntimos y verdaderos sentimientos de los pequeños hacia sus familiares, especialmente de sus progenitores y refleja así mismo la situación en que se colocan ellos mismos dentro de su medio doméstico.

Para la evaluación final del dibujo se consideran los tres planos siguientes:

- **Plano Gráfico:** En este se aprecian la amplitud, la fuerza y el ritmo del trazo y el sector de la página en que se realiza el dibujo.
- **Plano de la Estructuras Formales:** Como se dibuja cada parte del cuerpo de las figuras, la búsqueda de los detalles, las proporciones de las partes, la ropa y los adornos.

- **Plano de Contenido:** En el que se indaga sobre los procesos defensivos que reflejan el niño y la niña y que obedecen a presumibles peligros exteriores

(negación, inversión del papel, identificación, desplazamiento, regresión) y los que se originan por un peligro interior (transformación en lo opuesto, desplazamiento, proyección).

El Test de la Figura de la Familia es una de las pruebas más usadas para detectar perturbaciones que surgen en el contexto familiar de los niños y niñas , tales como reacciones agresivas, rivalidades fraternas, sentimientos depresivos y otras motivaciones emocionales de raíces psicológicas inconscientes o débilmente conscientes.

III.5.2.3.- PRUEBA GESTALTICA DE LAURETTA BENDER:

La Prueba Gestáltica de Lauretta Bender es fundamentalmente perceptiva, se basa en la función visomotora, específicamente en la percepción de las formas y su representación gráfica. Mediante ítemes, las cuales se computan como presentes o ausentes. Su objetivo fundamental es el estudio

del desarrollo y regresión de esta función, examinando hasta que punto el sujeto es capaz de recibir, reestructurar y exteriorizar una información.

Los criterios de calificación son los siguientes:

- **Perseveración.**
- **Sustitución.**
- **Rotación.**
- **Distorción.**
- **Micrografía.**
- **Macrografía.**
- **Desviación.**
- **Omisión.**
- **Inexactitud.**

Este test se aplica en forma individual entre los 5 a los 10 años de edad cronológica, y evaluar la madurez para el aprendizaje escolar, predecir el rendimiento escolar en los primeros años, evalúa también daño cerebral - neurológico y ajuste emocional.

III.6.- PROCEDIMIENTO:

- **Revisión Bibliográfica**, se realizó una recopilación bibliográfica con el fin de sustentar más la presente investigación, en lo referente a datos importantes para el estudio.
- **Contacto con la Institución objeto de estudio.**
- **Observación directa participativa.**
- **Revisión y Análisis de planillas, registros, historias sociales, historias clínicas, evaluaciones psicológicas, evaluaciones pedagógicas, evaluaciones nutricionales, planes, programas, objetivos, proyectos realizados y por realizar, manuales de funciones.**
- **Elaboración de las entrevistas y cuestionarios** con el objeto de contextualizar el ambiente del niño y son dirigidos al personal de la Institución.
- **Análisis e interpretación de la información** dado que se trata de una información cualitativa, el análisis de esta se realizó relacionado y comparando los datos obtenidos, buscándose así los elementos más importantes y a los que debiera dar mayor importancia por su influencia en el desarrollo infantil ya sea en

forma positiva o negativa y a la repercusión hacia dificultades de aprendizaje.

- **La tabulación y registro de datos** se realizó por medio de categorías codificadas para su mejor interpretación.
- **La demostración e interpretación del análisis está graficado por medio de Estadística Descriptiva** representando en diferentes Tablas y Gráficos estadísticos.

CAPITULO IV

RESULTADOS

La Interpretación de Análisis esta graficado por medio de la Estadística Descriptiva.

Los Resultados de Datos obtenidos en la presente investigación, se puede afirmar que la efectividad de este análisis fue a partir de los años 1995 al 1998, con la utilización de cuestionarios, entrevistas, pruebas - test para medir y corroborar las dificultades emocionales y de aprendizaje en niños y niñas que estan institucionalizados en el Hogar Virgen de Fatima.

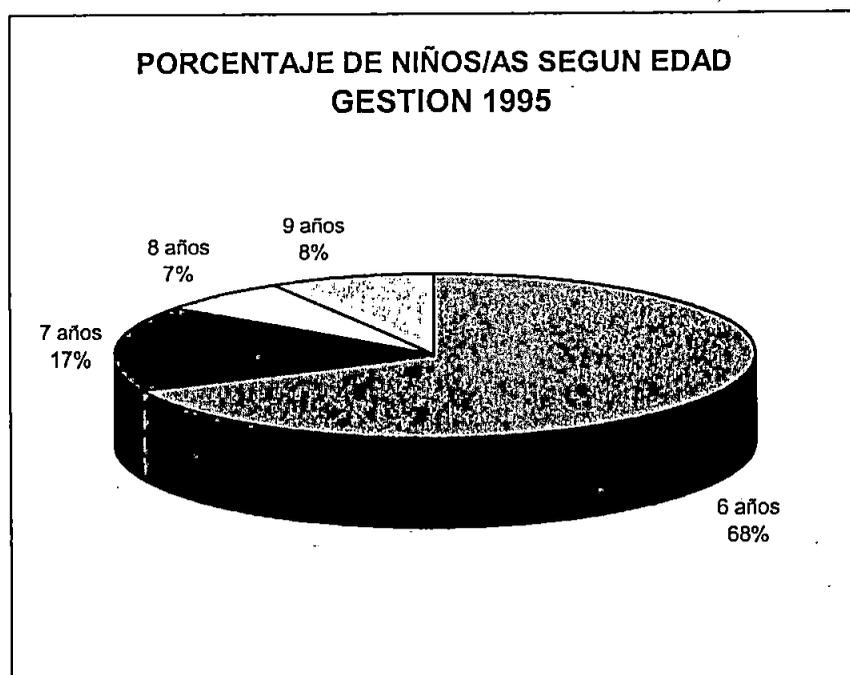
La evaluación inicial se realizó con una población de 64 niños y niñas comprendidos entre los 6 a 9 años distribuidos por edad y sexo.

TABLA 2

NUMERO DE NIÑOS/AS POR EDAD GESTION 1995

TOTAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6 años	41	68.3
7 años	10	16.7
8 años	4	6.7
9 años	5	8.3
TOTAL	60	100.0

GRAFICO 1



En la presente investigación se trabajo con una población de 60 niños y niñas institucionalizados de 6 a 9 años, para detectar el grado de madurez emocional y las dificultades de aprendizaje.

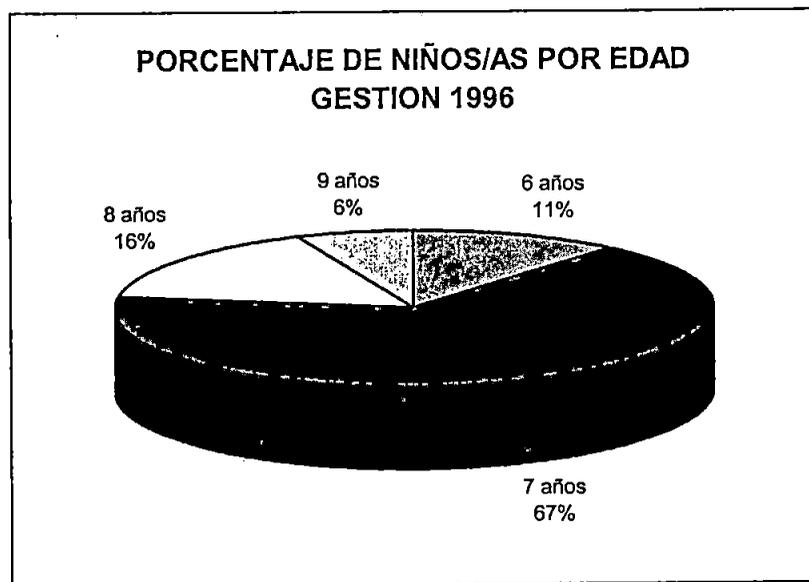
En este gráfico podemos observar que existe diferencia en edades, lo que significa que los niños/as de 6 años de edad con el porcentaje del 68%, los niños/as de 7 años con el 17%, los niños/as de 8 años con el 7% y los niños/as de 9 años con el 8%. Significando que en la gestión 1995 existe un elevado porcentaje de niños/as de 6 años que están en pleno proceso de desarrollo y de aprendizaje escolar.

TABLA 3

NUMERO DE NIÑOS/AS POR EDAD GESTION 1996

TOTAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6 años	7	11.3
7 años	41	66.1
8 años	10	16.1
9 años	4	6.5
TOTAL	62	100.0

GRAFICO 2



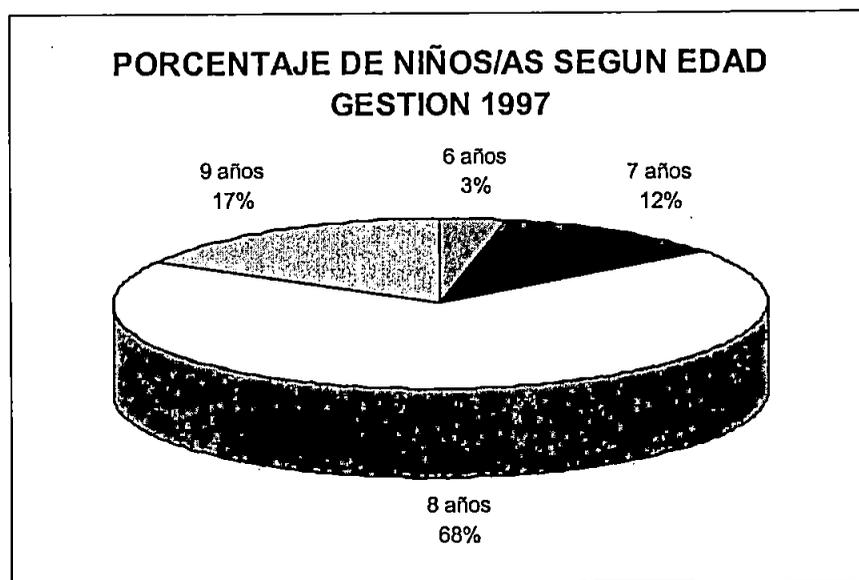
En este gráfico podemos observar que el porcentaje de niños y niñas por edad de la gestión 1996 hubo un elevado porcentaje de niños/as de 7 años de edad con el 67%, luego los niños/as de 8 años con el 16 %, los niños/as de 6 años con el 11% y por último los niños/as de 9 años de edad con el 6 %, significando que en la anterior gestión de 1995, los niños/as se mantuvieron institucionalizados en la gestión 1996.

TABLA 4

NUMERO DE NIÑOS/AS POR EDAD GESTION 1997

TOTAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6 años	2	3.3
7 años	7	11.7
8 años	41	68.3
9 años	10	16.7
TOTAL	60	100.0

GRAFICO 3



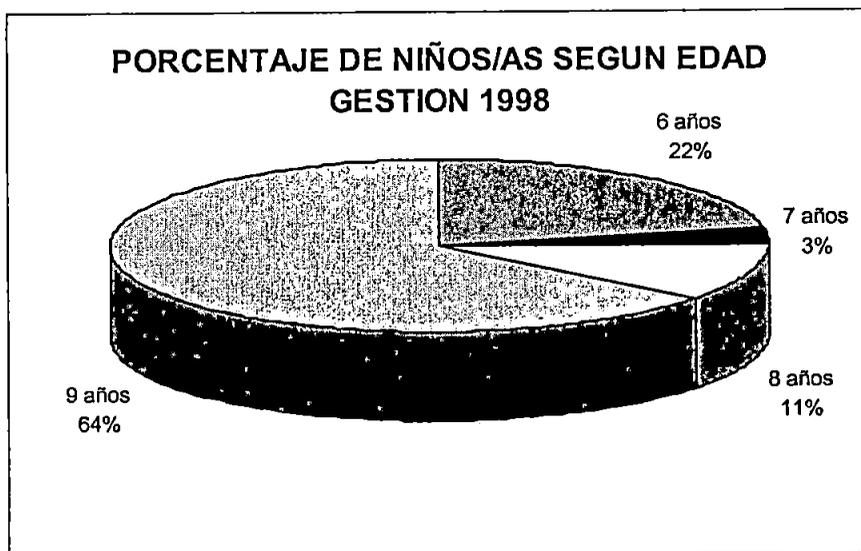
En este gráfico observamos que también se mantiene la población de 41 niños/as de 8 años de edad con el 68% y que varía muy poco el porcentaje de niños/as de los 6,7 y 8 años, significando que los niños/as institucionalizados de 6 años hasta los 8 años de las gestiones 1995 - 1996 - 1997, mantienen el ritmo de proceso de aprendizaje en el Hogar Virgen de Fátima.

TABLA 5

NUMERO DE NIÑOS/AS POR EDAD GESTION 1998

TOTAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6 años	14	21.9
7 años	2	3.1
8 años	7	10.9
9 años	41	64.1
TOTAL	64	100.0

GRAFICO 4



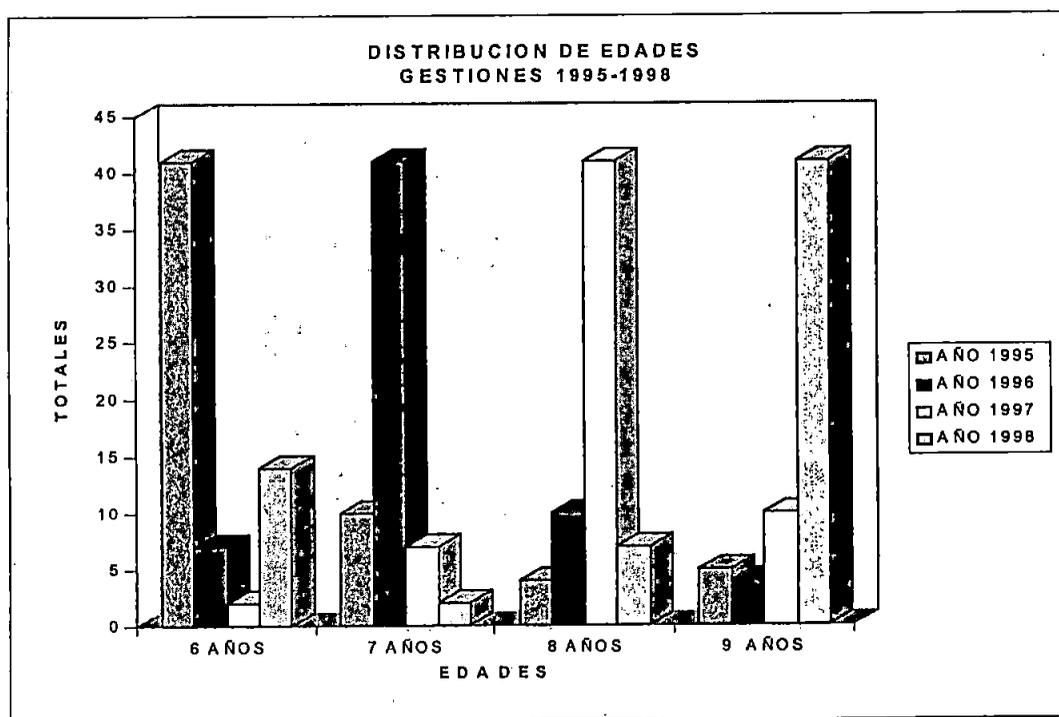
En este último gráfico referido a la población de 41 niños y niñas de 9 años de edad con el 64% de la gestión 1998 y que los demás niños/as de las edades de 6,7,8 años que varían de porcentaje, significando que según los años que pasan en las diferentes gestiones anteriores se mantienen, por lo tanto el ingreso de esos niños/as de 6 años hasta los 9 años son inalterables aunque exista algunas dificultades en su proceso de aprendizaje y estado emocional.

TABLA 6

EDADES DE 6 A 9 AÑOS EN LAS GESTIONES 1995-1998

	6 AÑOS	7 AÑOS	8 AÑOS	9 AÑOS	TOTAL
AÑO 1995	41	10	4	5	60
AÑO 1996	7	41	10	4	62
AÑO 1997	2	7	41	10	60
AÑO 1998	14	2	7	41	64
TOTAL	64	60	62	60	

GRAFICO 5



Al comparar la evolución de las cuatro gestiones, observamos que la población de 60 niños/as institucionalizados, 41 niños/as de 6 años de la gestión 1995 con el 68%, 41 niños/as de 7 años de la gestión 1996 con el 67%, 41 niños/as de 8 años de la gestión 1997 con el 68% y 41 niños/as de 9 años en la gestión 1998 con el 64%, significando estadísticamente que esta población de 41 niños/as de los años 1995 - 1996- 1997 hasta el 1998 se mantienen y siguen dentro de su proceso de aprendizaje escolar en el Hogar Virgen de Fátima.

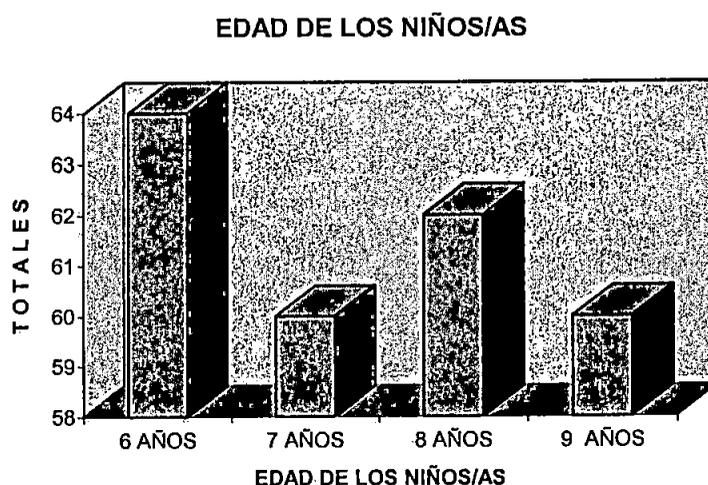
Resultados de la Población Observada durante el período 1995 - 1998:

GRAFICO 6 (A)



En este gráfico podemos observar que el incremento de población de la gestión 1998, es significativa, relacionado a los otros años, significando que existe más incidencia de niños y niñas institucionalizados en el Hogar Virgen de Fátima.

GRAFICO 6 (B)



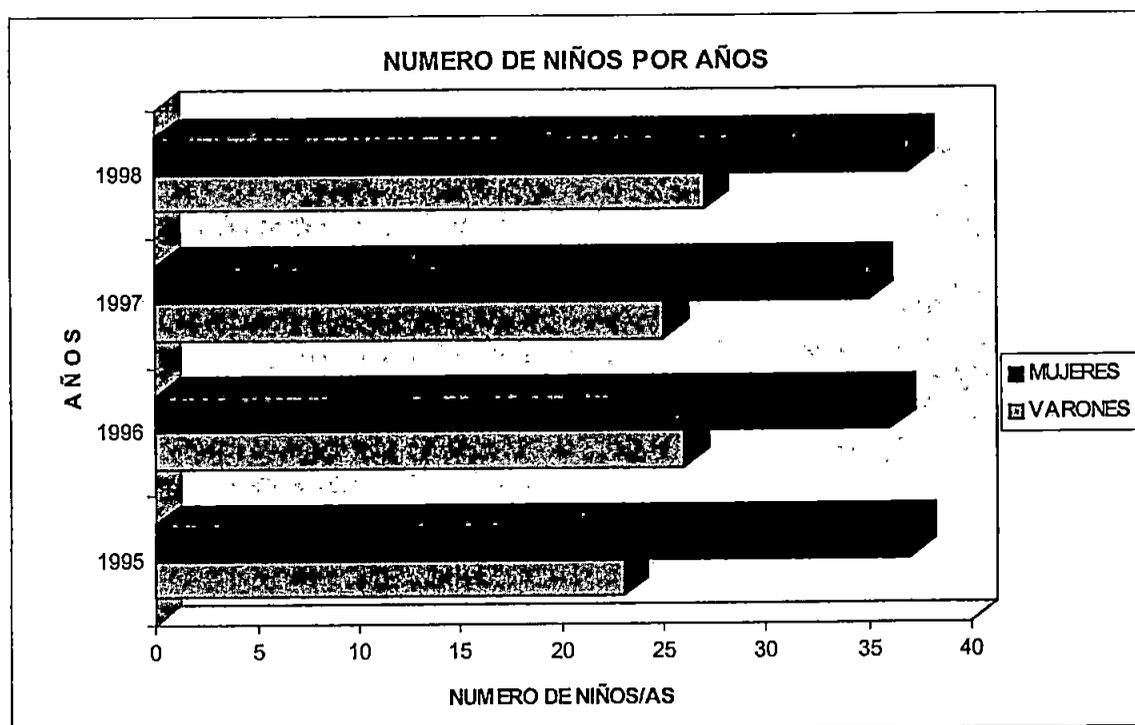
En este gráfico observamos que existe mayor incidencia de niños y niñas de 6 años, luego los de 8 años, significando que ellos están en una edad escolar.

TABLA 7

DISTRIBUCION DE NIÑOS Y NIÑAS SEGÚN SEXO

GESTIONES	VARONES		MUJERES		TOTALES
	TOTAL	PORCENTAJE	TOTAL	PORCENTAJE	
AÑO 1995	23	38,33	37	61,67	60
AÑO 1996	26	41,94	36	58,06	62
AÑO 1997	25	41,67	35	58,33	60
AÑO 1998	27	42,19	37	57,81	64

GRAFICO 7



Al inicio de la investigación 1995, la población según sexo tenía un 62 % de mujeres y 38% de varones. En los años 1996, 1997 y 1998, la población investigada se constituyo en forma estable con un 58% de mujeres y 42% de varones, significando que la población de mujeres es más significativa y representativa, las causas corresponden a aspectos de discriminación de género y aspecto socioculturales.

GRAFICO 7 (A)



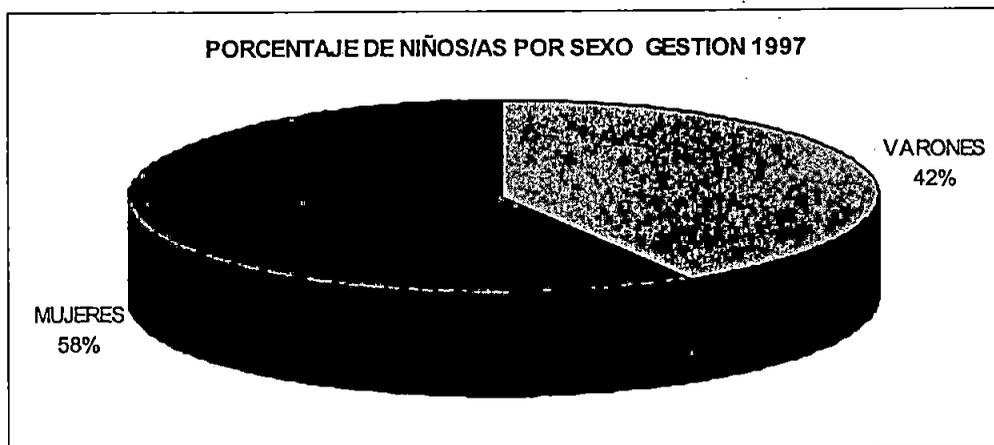
El porcentaje de niños es del 38% y de las niñas es del 62%, significando que existe más niñas que niños en el año 1995

GRAFICO 7 (B)



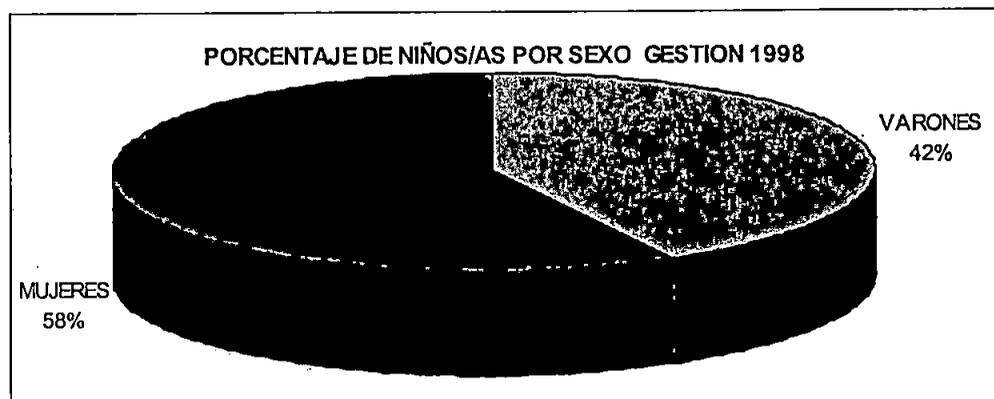
En la Gestión 1996, existe un porcentaje elevado de niñas con un 58% , en cambio existe un porcentaje menor de niños que son un 42 %.

GRAFICO 7 (C)



En el gráfico de porcentaje de niños/as por sexo se observa que en la gestión 1997, es más significativo de las mujeres con un 58%, en cambio en los varones con un 42%.

GRAFICO 7 (D)



En este gráfico observamos que el Porcentaje por sexo en la gestión 1998, se mantiene inalterable con respecto a la gestión 1997, significando mayor incidencia de mujeres que de varones.

TABLA 8

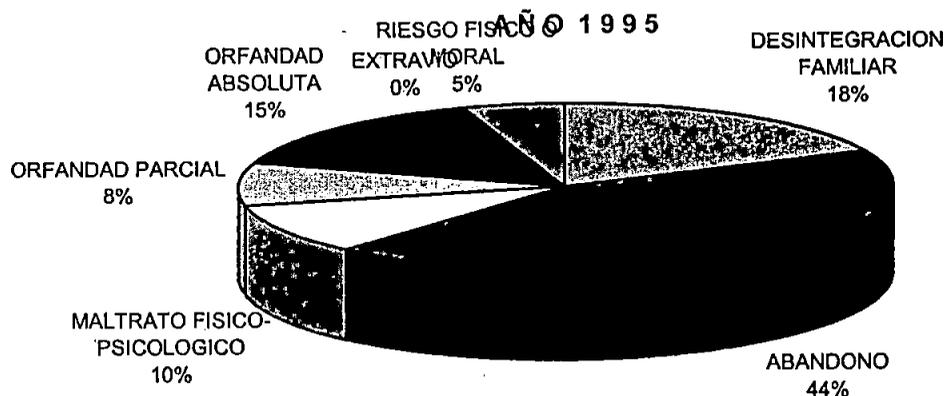
NIÑOS Y NIÑAS INSTITUCIONALIZADOS SEGÚN PROBLEMÁTICA FAMILIAR

AÑO 1995

Nro.	PROBLEMÁTICA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	POBLACION ESTABLE
1	DESINTEGRACION FAMILIAR	11	18,3	5
2	ABANDONO	26	43,3	22
3	MALTRATO FISICO-PSICOLOGICO	6	10,0	5
4	ORFANDAD PARCIAL	5	8,3	3
5	ORFANDAD ABSOLUTA	9	15,0	6
6	EXTRAVIO	0	0,0	0
7	RIESGO FISICO O MORAL	3	5,0	0
	TOTAL	60	100,0	

GRAFICO 8

NIÑOS/AS INSTITUCIONALIZADOS SEGUN PROBLEMÁTICA FAMILIAR



Según la problemática familiar que se presenta en la investigación, nos demuestra como causa fundamental de institucionalización el Abandono con 26 niños/as con el 44%, Desintegración familiar de 11 niños/as con el 18 %, orfandad absoluta 9 niños/as con el 15%, orfandad parcial de 5 niños/as con el 8 %, maltrato físico y psicológico 6 niños/as con el 10 %, riesgo físico y moral de 3 niños/as con el 5 %, no existiendo niños/as con extravío.

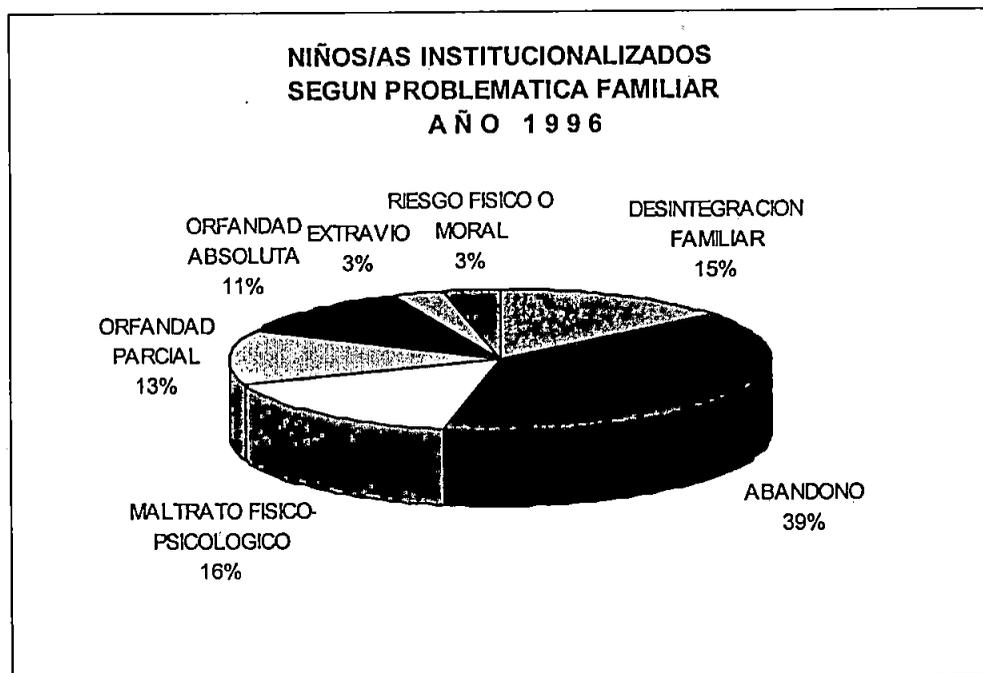
TABLA 9

NIÑOS Y NIÑAS INSTITUCIONALIZADOS SEGÚN PROBLEMÁTICA FAMILIAR

AÑO 1996

Nro.	PROBLEMÁTICA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	POBLACION ESTABLE
1	DESINTEGRACION FAMILIAR	9	14,5	5
2	ABANDONO	24	38,7	22
3	MALTRATO FISICO-PSICOLOGICO	10	16,1	5
4	ORFANDAD PARCIAL	8	12,9	3
5	ORFANDAD ABSOLUTA	7	11,3	6
6	EXTRAVIO	2	3,2	0
7	RIESGO FISICO O MORAL	2	3,2	0
	TOTAL	62	100,0	

GRAFICO 9



En el año 1996, la frecuencia de Abandono se sigue manteniendo como causa principal con 39% de la población, el Maltrato Físico y Psicológico con el 16%, Desintegración Familiar con el 15%, Orfandad Parcial con el 13%, Orfandad Absoluta con el 11%, Riesgo Físico y Moral con el 3%, Extravío con el 3%.

TABLA 10

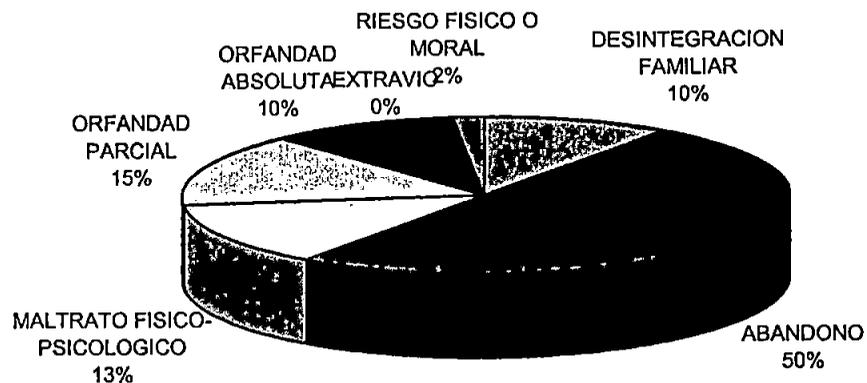
NIÑOS Y NIÑAS INSTITUCIONALIZADOS SEGÚN PROBLEMÁTICA FAMILIAR

AÑO 1997

Nro.	PROBLEMÁTICA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	POBLACION ESTABLE
1	DESINTEGRACION FAMILIAR	6	10,0	5
2	ABANDONO	30	50,0	22
3	MALTRATO FISICO-PSICOLOGICO	8	13,3	5
4	ORFANDAD PARCIAL	9	15,0	3
5	ORFANDAD ABSOLUTA	6	10,0	6
6	EXTRAVIO	0	0,0	0
7	RIESGO FISICO O MORAL	1	1,7	0
	TOTAL	60	100,0	

GRAFICO 10

**NIÑOS/AS INSTITUCIONALIZADOS
SEGUN PROBLEMÁTICA FAMILIAR
AÑO 1997**



El año 1997, se mantiene el Abandono con el 50%, Orfandad Parcial con el 15%, Maltrato Físico y Psicológico con el 13%, Desintegración Familiar con el 10%, Orfandad Absoluta con el 10%, Riesgo Físico o Moral con el 2% y no existe Extravío.

TABLA 11

NIÑOS Y NIÑAS INSTITUCIONALIZADOS SEGÚN PROBLEMÁTICA FAMILIAR

AÑO 1998

Nro.	PROBLEMÁTICA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	POBLACION ESTABLE
1	DESINTEGRACION FAMILIAR	10	15,6	5
2	ABANDONO	29	45,3	22
3	MALTRATO FISICO-PSICOLOGICO	7	10,9	5
4	ORFANDAD PARCIAL	7	10,9	3
5	ORFANDAD ABSOLUTA	6	9,4	6
6	EXTRAIVIO	3	4,7	0
7	RIESGO FISICO O MORAL	2	3,1	0
	TOTAL	64	100,0	

GRAFICO 11



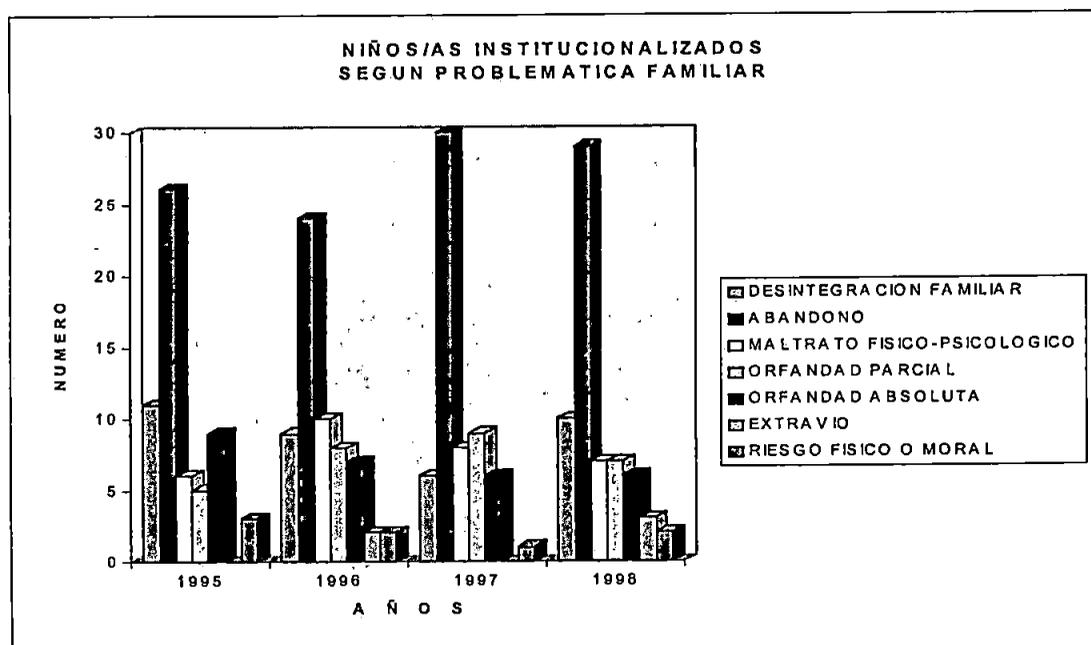
La representación gráfica en el año 1998, sigue manteniendo como constante el Abandono así como las demás problemáticas.

TABLA 12

NIÑOS Y NIÑAS INSTITUCIONALIZADOS SEGÚN PROBLEMÁTICA FAMILIAR
AÑOS 1995 - 1998

Nro.	PROBLEMÁTICA	AÑOS				POBLACION ESTABLE
		1995	1996	1997	1998	
1	DESINTEGRACION FAMILIAR	11	9	6	10	5
2	ABANDONO	26	24	30	29	22
3	MALTRATO FISICO-PSICOLOGICO	6	10	8	7	5
4	ORFANDAD PARCIAL	5	8	9	7	3
5	ORFANDAD ABSOLUTA	9	7	6	6	6
6	EXTRA V IO	0	2	0	3	0
7	RIESGO FISICO O MORAL	3	2	1	2	0
	TOTAL	60	62	60	64	

GRAFICO 12



En los años investigados se constata que la población estable de 41 niños/as la principal problemática de institucionalización es el de Abandono con el elevado porcentaje de 22%, la segunda causa es Orfandad Absoluta con el 6%, Desintegración Familiar y Maltrato Físico y Psicológico con el 5%, Orfandad Parcial con el 3%, Extravío y Riesgo Físico como últimas causas de internación de niños/as en el Hogar Virgen de Fátima.

Resultados de los niños y niñas con acceso a Programas Específicos de Aprendizaje:

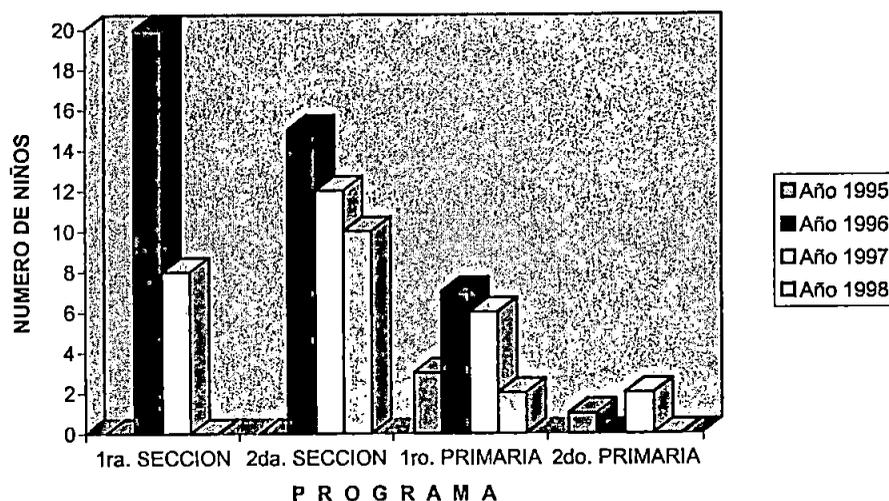
TABLA 13

NUMERO DE NIÑOS CON ACCESO A PROGRAMAS ESPECIFICOS DE APRENDIZAJE

AÑOS	PREPRIMARIA		PRIMARIA		SIN ACCESO A APRENDIZAJE	TOTAL
	1ra. SECCION	2da. SECCION	1ro. PRIMARIA	2do. PRIMARIA		
Año 1995	0	0	3	1	56	60
Año 1996	20	15	7	0	20	62
Año 1997	8	12	6	2	32	60
Año 1998	0	10	2	0	52	64

GRAFICO 13

NUMERO DE NIÑOS/AS CON ACCESO A APRENDIZAJES ESPECIFICOS



En el proceso investigativo se puede constatar el alto índice de niños/as que no tienen acceso a aprendizajes. El año 1995, sólo 4 niños/as asistieron a educación primaria. El año 1996, 42 niños/as asistieron a programas de aprendizaje. El año 1997, 28 niños/as accedieron a programas de aprendizaje, 20 niños/as a pre-primaria y 8 niños/as a primaria. Por último el año 1998 el índice bajo a 10 niños/as en pre-primaria y 2do. primaria.

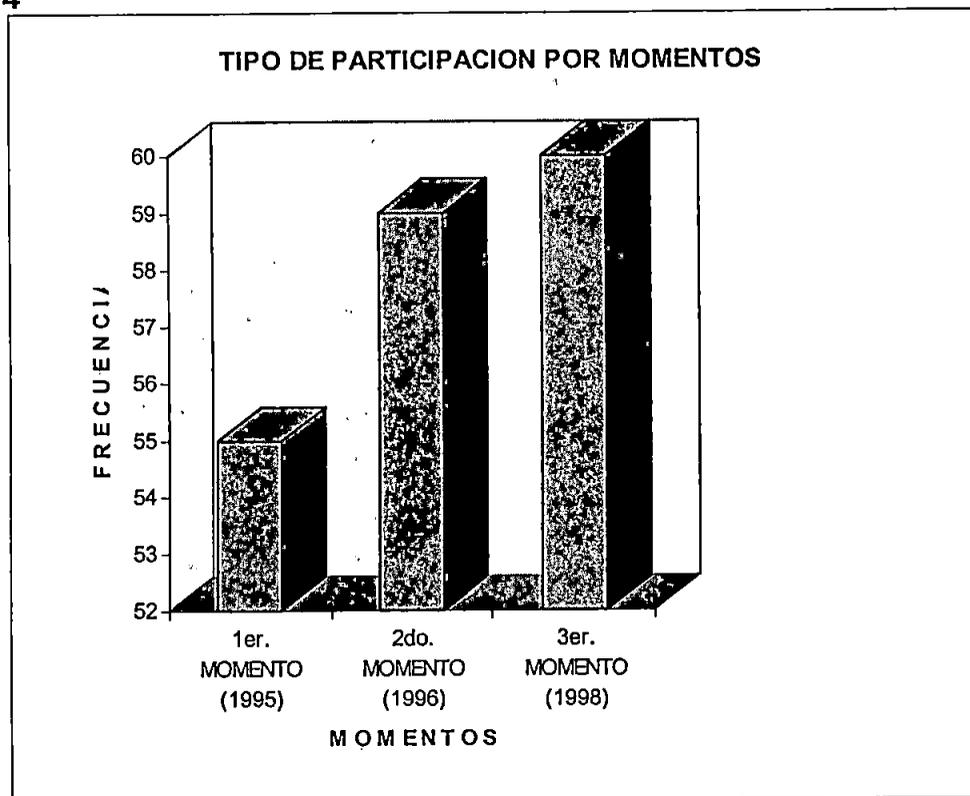
DIFICULTADES DE APRENDIZAJE: LENGUAJE, SOCIALIZACION Y EXPRESION POR MOMENTOS.-

TABLA 14

LENGUAJE, SOCIALIZACION Y EXPRESION POR MOMENTOS

MOMENTOS	FRECUENCIA
1er. MOMENTO (1995)	55
2do. MOMENTO (1996)	59
3er. MOMENTO (1998)	60

GRAFICO 14



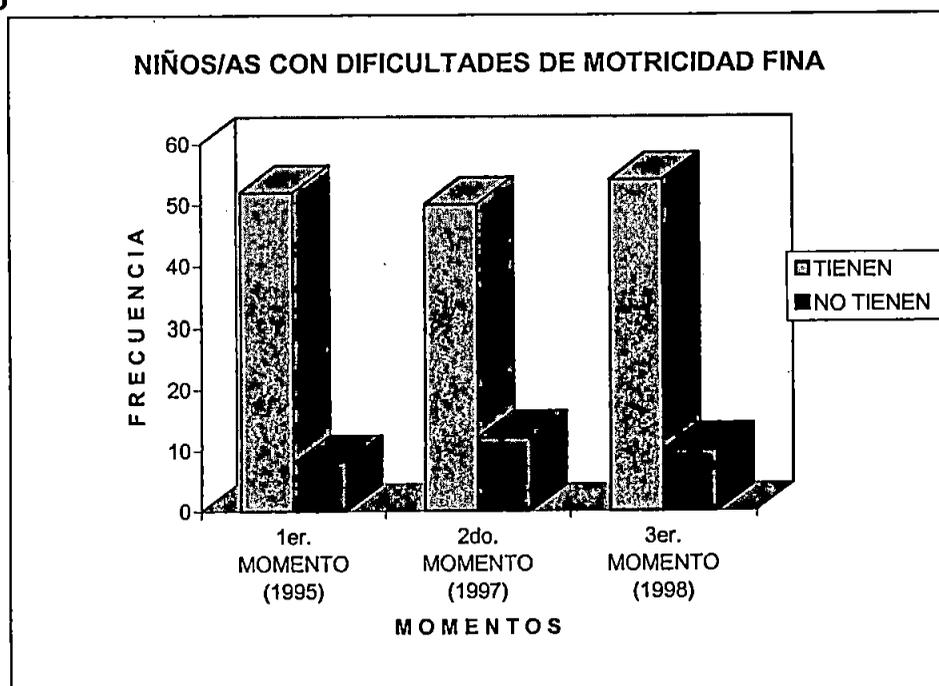
Existe un elevado porcentaje de dificultades de aprendizaje en el Lenguaje, Socialización y expresión.

TABLA 15

**NUMERO DE NIÑOS/AS CON DIFICULTADES
DE MOTRICIDAD FINA**

MOMENTOS	TIENEN	PORCENTAJE	NO TIENEN	PORCENTAJE
1er. MOMENTO (1995)	52	86.7	8	13.3
2do. MOMENTO (1996)	50	80.6	12	19.4
3er. MOMENTO (1998)	54	84.4	10	15.6

GRAFICO 15



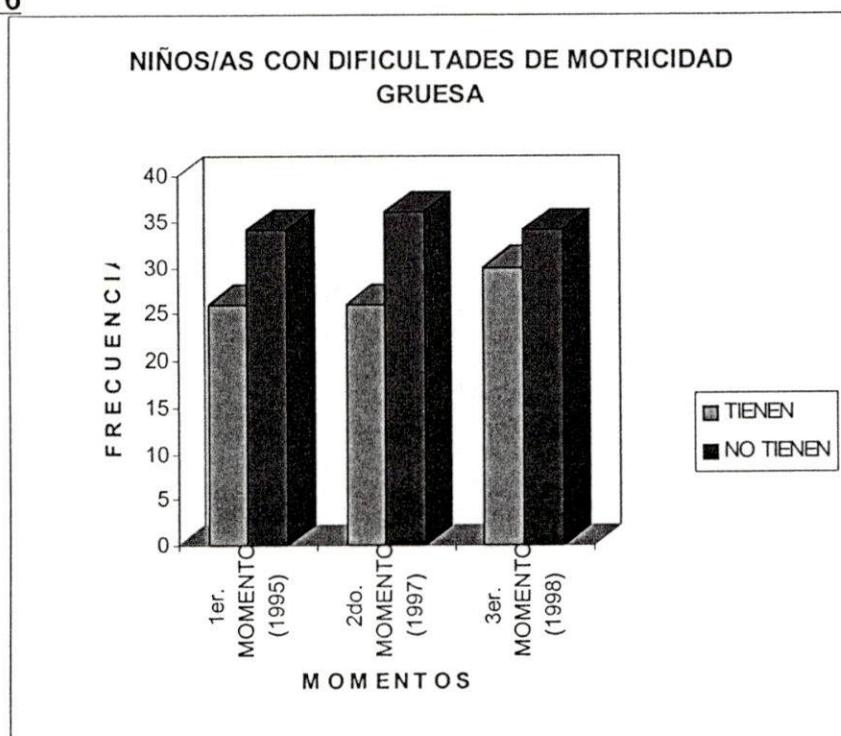
Los índices que Tienen Dificultades en Motricidad Fina en 1995, los niños/as con un porcentaje a 86.7% y los que No Tienen dificultades alcanzan un 13.3 %. En 1996 los que Tienen Dificultades con un 80.6 % y los que No Tienen con un 19.4 % . En 1998 niños/as que Tienen Dificultades con un 84.4% y los que No Tienen dificultades con un 15.6%.

TABLA 16

**NUMERO DE NIÑOS/AS CON DIFICULTADES
DE MOTRICIDAD GRUESA**

MOMENTOS	TIENEN	PORCENTAJE	NO TIENEN	PORCENTAJE
1er. MOMENTO (1995)	26	43.3	34	56.7
2do. MOMENTO (1996)	26	41.9	36	58.1
3er. MOMENTO (1998)	30	46.9	34	53.1

GRAFICO 16



Los que Tienen Dificultades en Motricidad Gruesa en 1995, con 43.3%, los que No Tienen dificultades alcanzan un 56.7 %. En 1996 los que Tienen Dificultades un 41.9%, No Tienen con un 58.1 % . En 1998, Tienen Dificultades un 46.9%, No Tienen dificultad, un 53.1%.

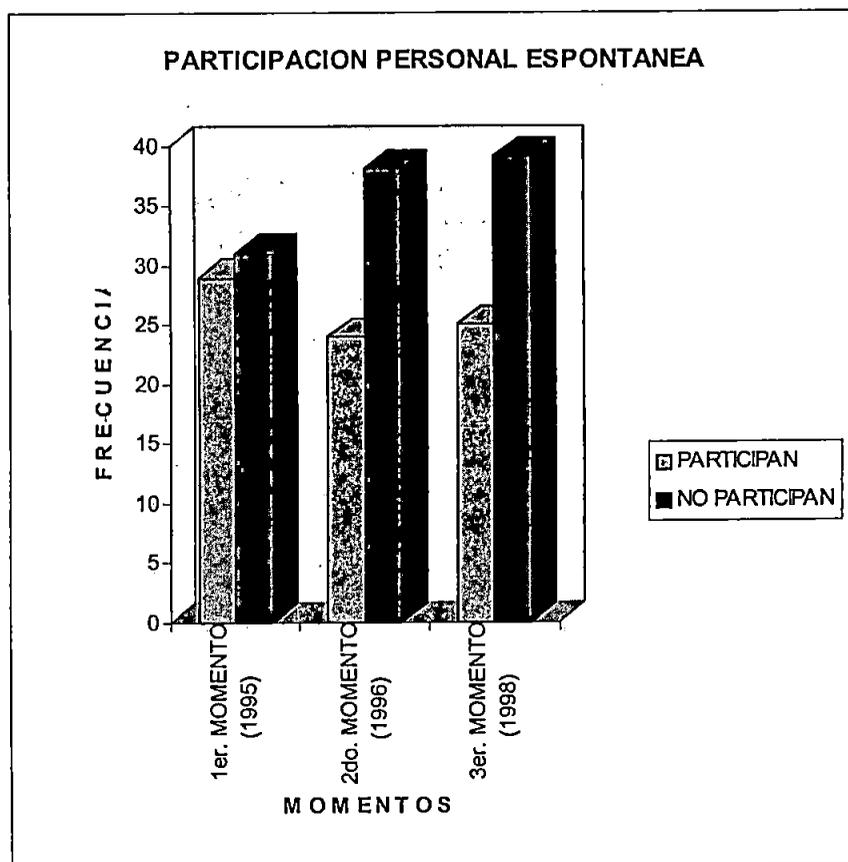


TABLA 17

PARTICIPACION PERSONAL Y GRUPAL SEGUN MOMENTOS

MOMENTOS	PARTICIPAN	NO PARTICIPAN	TOTAL
1er. MOMENTO (1995)	29	31	60
2do. MOMENTO (1996)	24	38	62
3er. MOMENTO (1998)	25	39	64

GRAFICO 17



En este gráfico podemos observar que existe un elevado porcentaje de niños/as que No Participan tanto personalmente como grupalmente, siendo el porcentaje de 31, 38 y 39 % en los tres momentos.

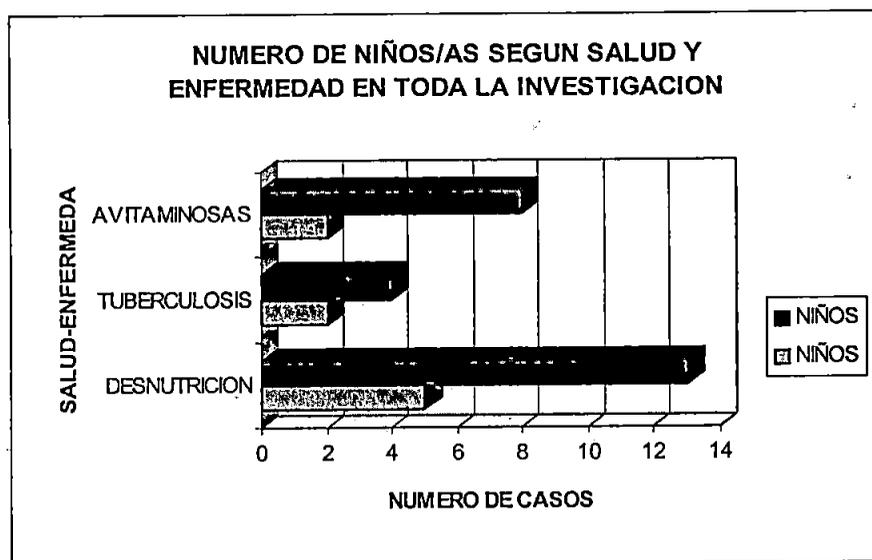
Resultados de Niños y Niñas en Salud y Enfermedad:

TABLA 18

NUMERO DE NIÑOS/AS SEGÚN SALUD Y ENFERMEDAD

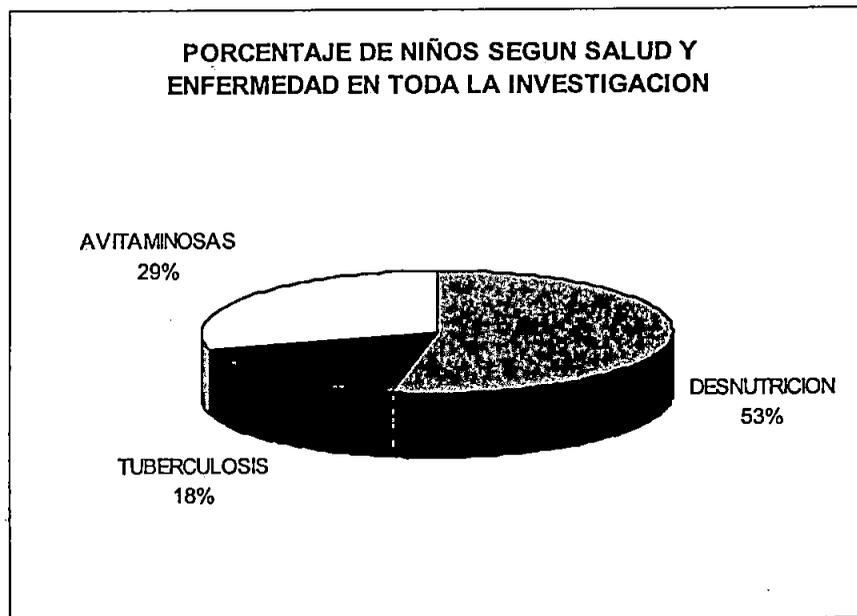
ENFERMEDAD	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
DESNUTRICION	5	13	18
TUBERCULOSIS	2	4	6
AVITAMINOSIS	2	8	10

GRAFICO 18 (A)



Los índices de Desnutrición son 18 casos, Avitaminosis 10 casos y por último 6 casos de Tuberculosis. Esto nos demuestra que existe descuido en la salud de los niños y niñas internos del Hogar Virgen de Fátima.

GRAFICO 18 (B)



De la población total promedio de 61.5 niños y niñas, 34 padecen de alguna enfermedad, entre los que se detecta según el cuadro: Tuberculosis, desnutrición y Avitaminosis. Según la gravedad este representa el 55.7% de la población.

Los índices de Desnutrición con el 53 %. Avitaminosis con el 29 % y por último Tuberculosis, con el 19 %. Esto nos demuestra que existe diferentes casos de enfermedad en los niños y niñas internos del Hogar Virgen de Fátima.

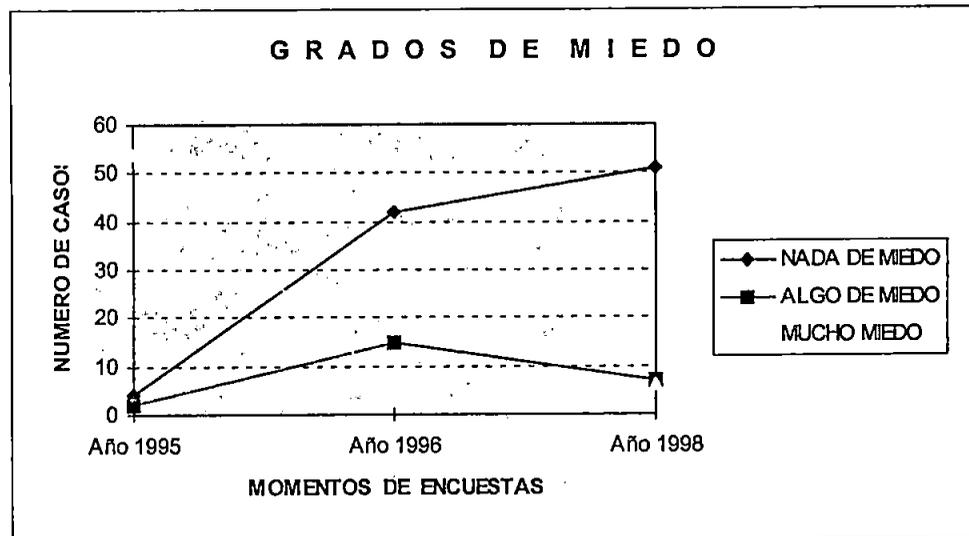
Resultados de las Tres Encuestas, dirigidas a los Niños y Niñas Institucionalizados en el Hogar Virgen de Fátima: CUESTIONARIO No. 1

TABLA 19

GRADOS DE MIEDO DEMOSTRADO A LA INTERNACION INSTITUCIONAL POR AÑO EN TRES ENCUESTAS

AÑOS Y ENCUESTAS	GRADOS DE MIEDO			TOTAL
	NADA DE MIEDO	ALGO DE MIEDO	MUCHO MIEDO	
1ra. Encuesta 1995	4	2	54	60
2da. Encuesta 1996	42	15	5	62
3ra. Encuesta 1998	51	7	6	64

GRAFICO 19



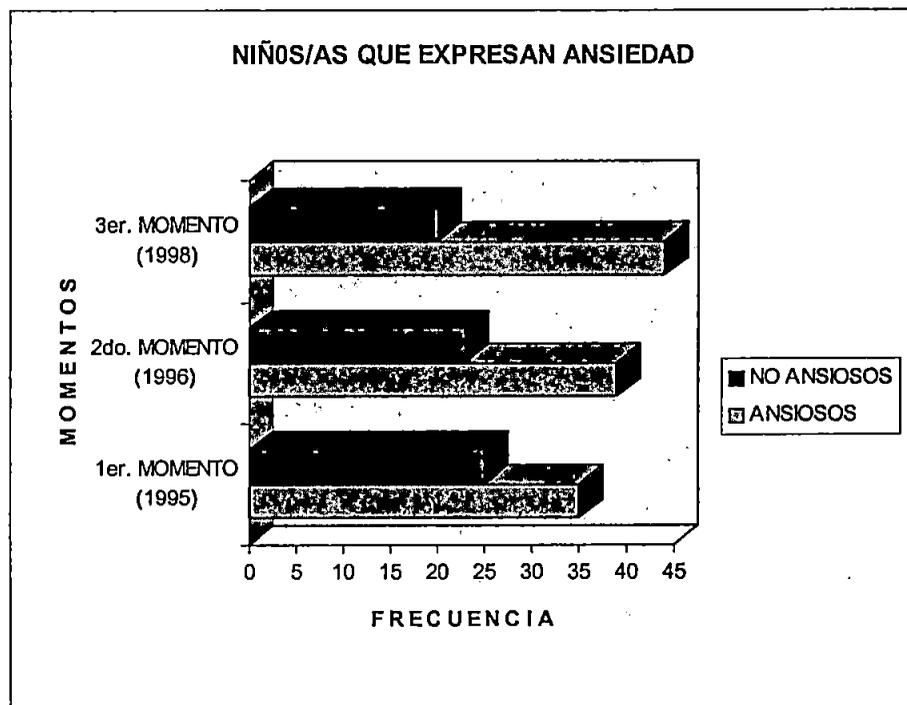
En el gráfico correspondiente a la gestión 1995 se observa que existe Mucho Miedo, en la gestión 1996, Nada de Miedo y en la gestión 1998 se mantiene Nada de Miedo, significando que los grados de miedo en los niños/as institucionalizados mejoró y son pocos los casos que tienen Mucho Miedo.

CUESTIONARIO No. 2

ESCALA OBSERVACIONAL DE APRECIACION DE ANSIEDAD.- Los resultados de este Cuestionario nos dieron a conocer las diferentes Conductas de Ansiedad que presentan los niños y niñas en el Hogar Virgen de Fátima. Observamos en el siguiente gráfico:

TABLA 20**NUMERO DE NIÑOS/AS QUE EXPRESAN ANSIEDAD**

MOMENTOS	ANSIOSOS	PORCENTAJE	NO ANSIOSOS	PORCENTAJE	TOTAL
1er. MOMENTO (1995)	35	58.3	25	41.7	60
2do. MOMENTO (1996)	39	62.9	23	37.1	62
3er. MOMENTO (1998)	44	68.8	20	31.3	64

GRAFICO 20

Existe un elevado porcentaje de niños/as que expresan ansiedad (1995) con un 58.3%, en (1996) con el 62.9 % y en (1998) con un 68.8 %, significando que hay alto porcentaje de ansiedad.

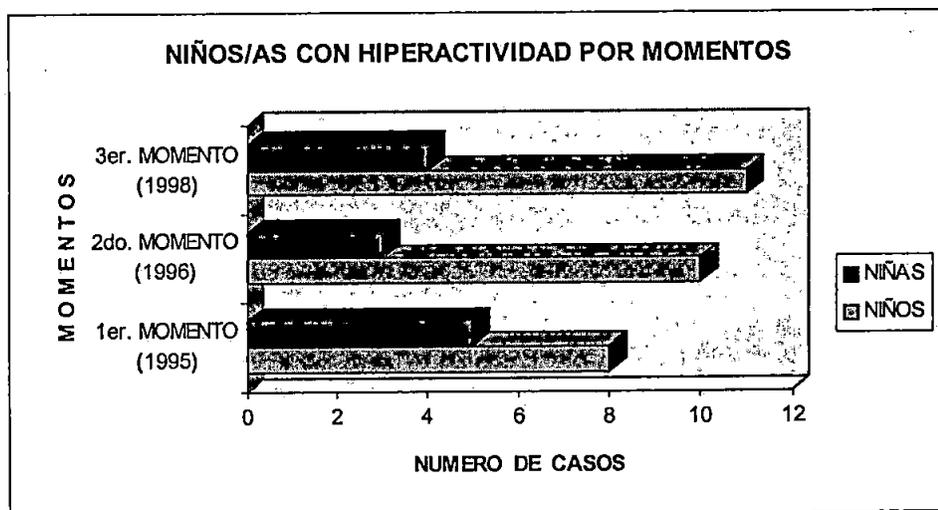
Resultados de Niños y Niñas con Hiperactividad:

TABLA 21

**NIÑOS Y NIÑAS CON HIPERACTIVIDAD POR
MOMENTOS**

MOMENTOS	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
1er. MOMENTO (1995)	8	5	13
2do. MOMENTO (1996)	10	3	13
3er. MOMENTO (1998)	11	4	15

GRAFICO 21



En los tres momentos de los años 1995 - 1996 y 1998, una constante leve:13 casos en el primer y segundo momento y 15 casos en el tercer momento, siendo la diferencia de 2 casos la variación del 96 al 98.

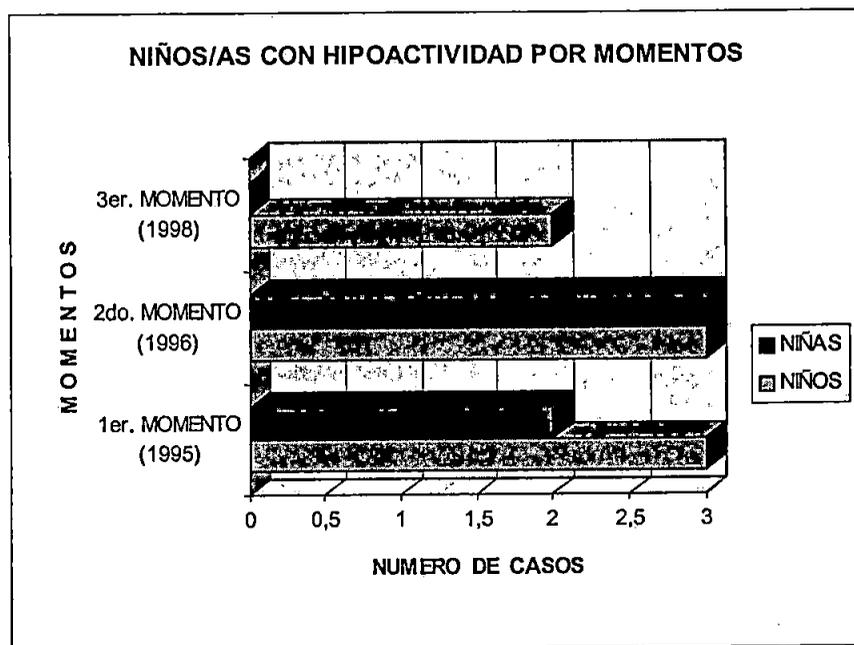
Resultados de los Niños y Niñas con Hipoactividad:

TABLA 22

NIÑOS/AS CON HIPOACTIVIDAD SEGÚN MOMENTOS

MOMENTOS	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
1er. MOMENTO (1995)	3	2	5
2do. MOMENTO (1996)	3	3	6
3er. MOMENTO (1998)	2	0	2

GRAFICO 22



En el primer momento existe 5 casos, el 96 estos casos se mantienen y se adicionan un caso, al cabo del tercer momento desciende en 4 casos, es decir que presentan 2 casos de Hipoactividad en este tercer momento.

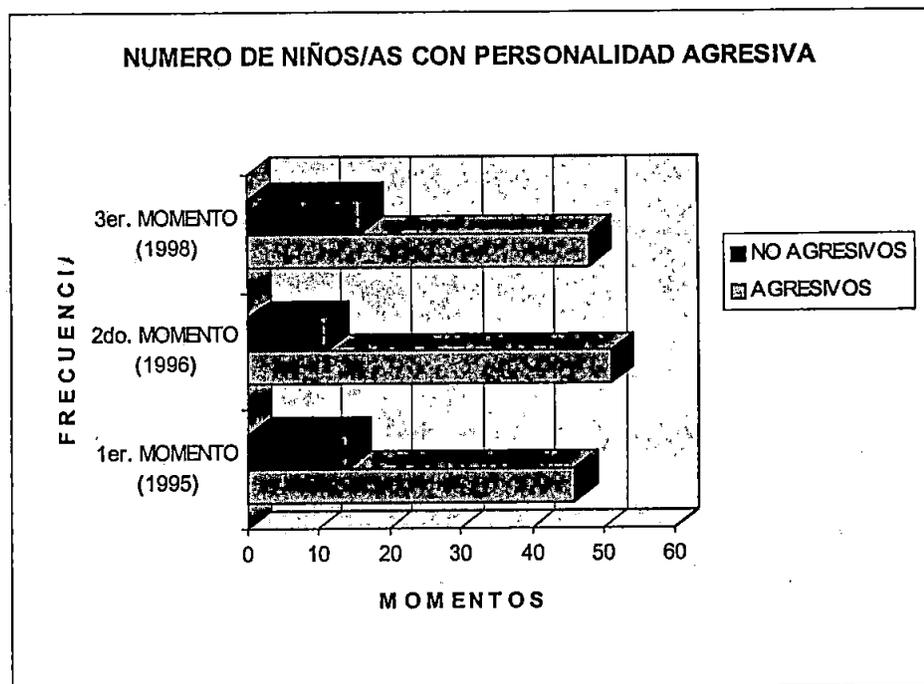
Resultados de Niños y Niñas con Personalidad Agresiva:

TABLA 23

NUMERO DE NIÑOS/AS CON PERSONALIDAD AGRESIVA

MOMENTOS	AGRESIVOS	PORCENTA JE	NO AGRESIVOS	PORCENTA JE	TOTAL
1er. MOMENTO (1995)	46	76.7	14	23.3	60
2do. MOMENTO (1996)	51	82.3	11	17.7	62
3er. MOMENTO (1998)	48	80.0	16	25.0	64

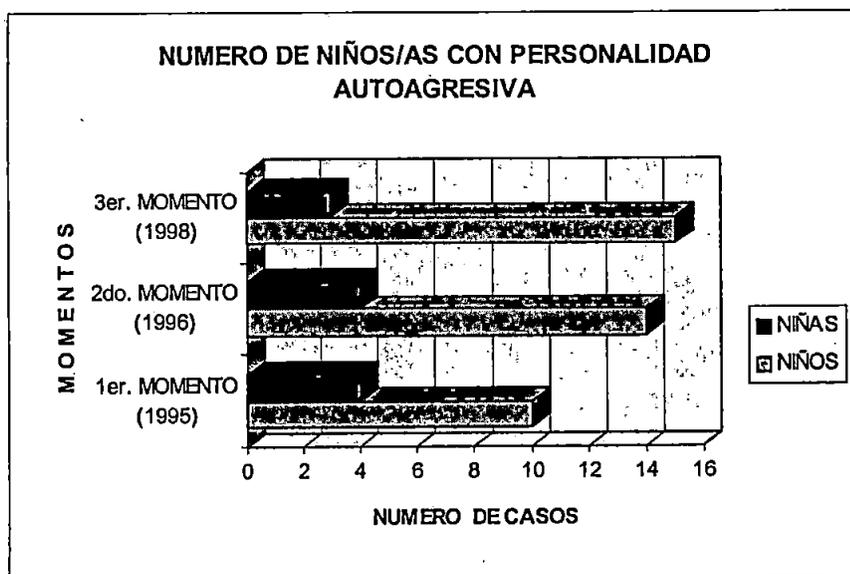
GRAFICO 23



El gráfico nos demuestra que en 1998, hay un alto porcentaje de AGRESIVOS en niños/as con un 80% y un 25% de niños/as NO AGRESIVOS, los porcentajes por años tiene muy poca variación lo cual demuestra el absoluto descuido de parte de los funcionarios del Hogar Virgen de Fátima.

Resultados de Niños y Niñas con Personalidad Autoagresiva:**TABLA 24****NUMERO DE NIÑOS/AS CON PERSONALIDAD AUTOAGRESIVA**

MOMENTOS	AUTOAGRESIVO	PORCENTAJE	NO AUTOAGRESIVO	PORCENTAJE	TOTAL
1er. MOMENTO (1995)	16	26.7	44	73.3	60
2do. MOMENTO (1996)	18	29.0	44	71.0	62
3er. MOMENTO (1998)	18	28.1	46	71.9	64

GRAFICO 24

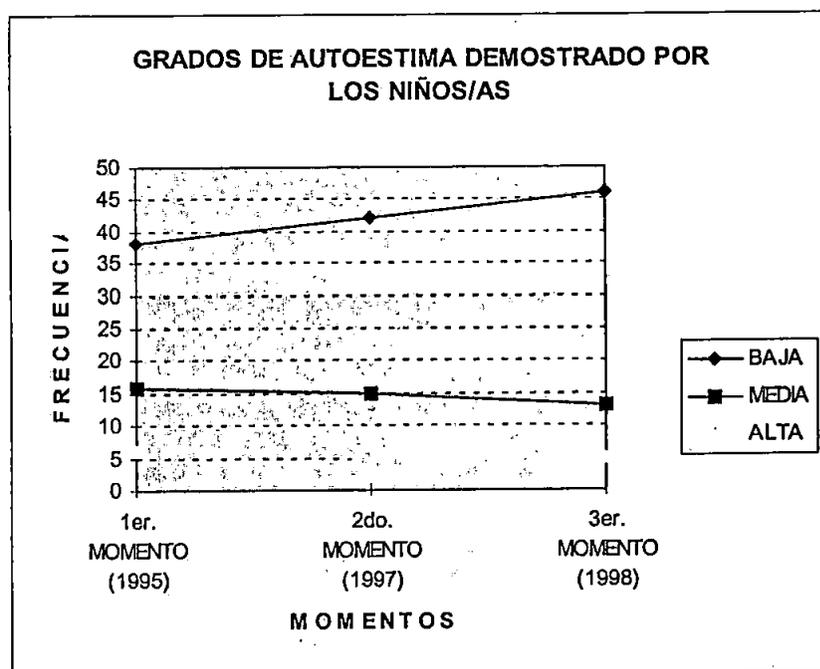
El porcentaje de niños/as que son AUTOAGRESIVOS alcanza al 28.1%, el porcentaje de niños/as que NO SON AUTOAGRESIVOS alcanza a un 71.9% de la población investigada, lo cual significa un considerable índice de niños/as AUTOAGRESIVOS.

TABLA 25

GRADOS DE AUTOESTIMA DEMOSTRADO POR LOS NIÑOS

MOMENTOS	BAJ A	PORCENTA JE	MEDI A	PORCENTA JE	ALT A	PORCENTAJ E
1er. MOMENTO (1995)	38	63.3	16	26.7	6	10.0
2do. MOMENTO (1996)	42	67.7	15	24.2	5	8.1
3er. MOMENTO (1998)	46	71.9	13	20.3	5	7.8

GRAFICO 25



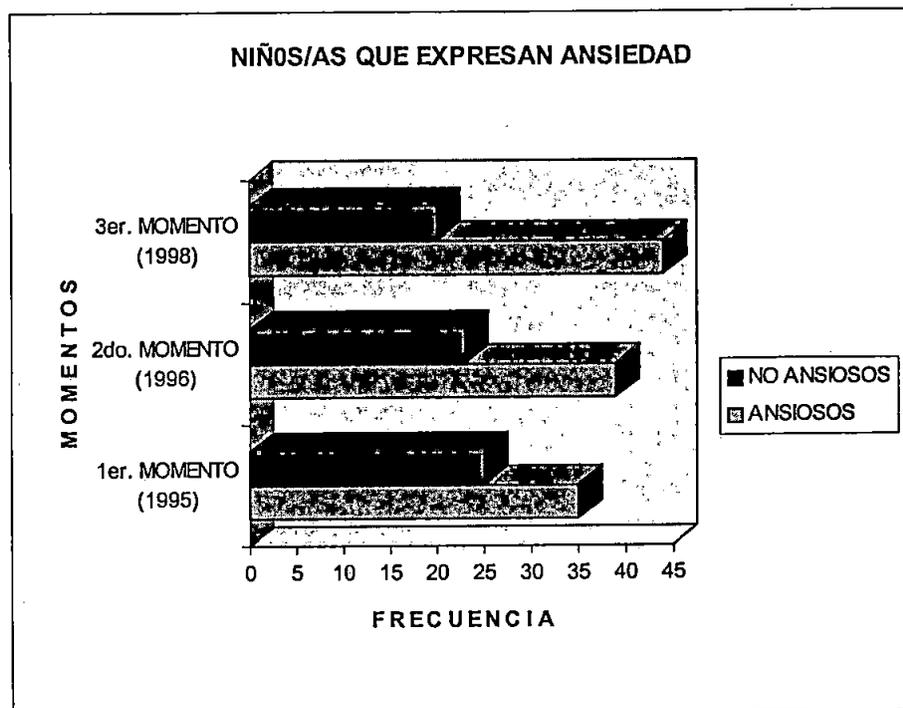
Es importante observar que en la tabla y gráfico, en el año 1995 la incidencia porcentual de baja autoestima que va en progreso paulatino de un 63.3 %, en 1996 con un 67.7 %, y en 1998 un 71.9 %, lo propio ocurre en Media y Alta Autoestima, se hace importante mencionar que no hay interés por parte del personal en cuanto a la valoración y desarrollo de los niños y niñas.

CUESTIONARIO No. 2

ESCALA OBSERVACIONAL DE APRECIACION DE ANSIEDAD.- Los resultados de este Cuestionario nos dieron a conocer las diferentes Conductas de Ansiedad que presentan los niños y niñas en el Hogar Virgen de Fátima. Observamos en el siguiente gráfico:

TABLA 20**NUMERO DE NIÑOS/AS QUE EXPRESAN ANSIEDAD**

MOMENTOS	ANSIOSOS	PORCENTA JE	NO ANSIOSOS	PORCENTA JE	TOTAL
1er. MOMENTO (1995)	35	58.3	25	41.7	60
2do. MOMENTO (1996)	39	62.9	23	37.1	62
3er. MOMENTO (1998)	44	68.8	20	31.3	64

GRAFICO 20

Existe un elevado porcentaje de niños/as que expresan ansiedad (1995) con un 58.3%, en (1996) con el 62.9 % y en (1998) con un 68.8 %,significando que hay alto porcentaje de ansiedad.

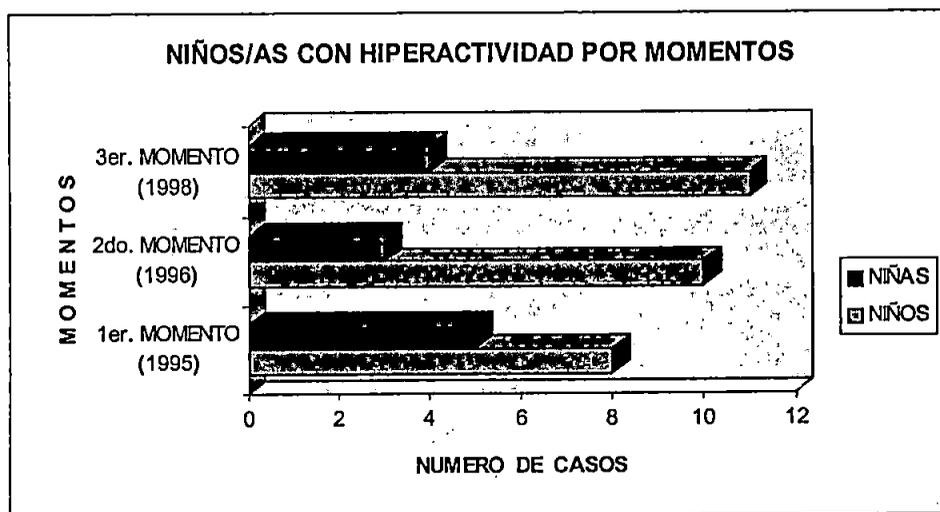
Resultados de Niños y Niñas con Hiperactividad:

TABLA 21

**NIÑOS Y NIÑAS CON HIPERACTIVIDAD POR
MOMENTOS**

MOMENTOS	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
1er. MOMENTO (1995)	8	5	13
2do. MOMENTO (1996)	10	3	13
3er. MOMENTO (1998)	11	4	15

GRAFICO 21



En los tres momentos de los años 1995 - 1996 y 1998, una constante leve: 13 casos en el primer y segundo momento y 15 casos en el tercer momento, siendo la diferencia de 2 casos la variación del 96 al 98.

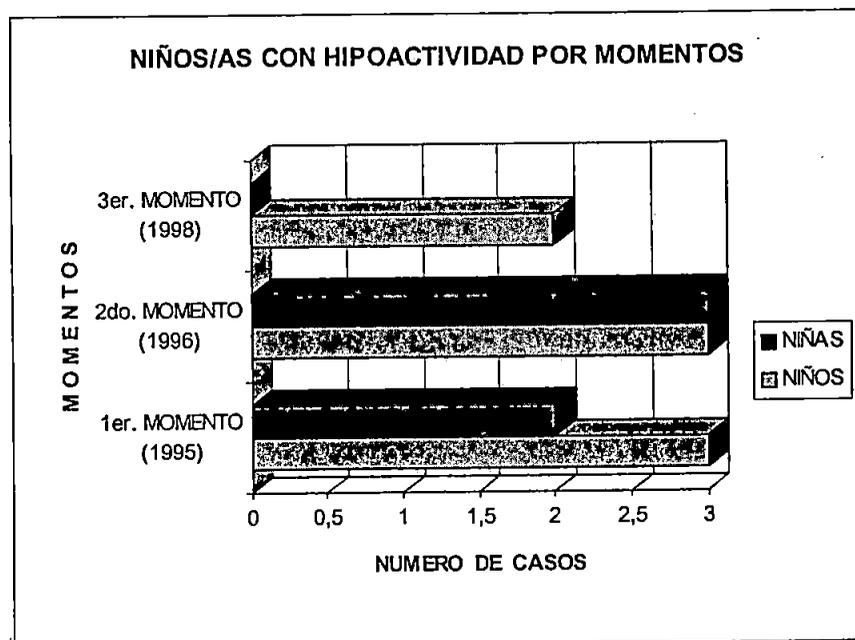
Resultados de los Niños y Niñas con Hipoactividad:

TABLA 22

NIÑOS/AS CON HIPOACTIVIDAD SEGÚN MOMENTOS

MOMENTOS	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
1er. MOMENTO (1995)	3	2	5
2do. MOMENTO (1996)	3	3	6
3er. MOMENTO (1998)	2	0	2

GRAFICO 22



En el primer momento existe 5 casos, el 96 estos casos se mantienen y se adicionan un caso, al cabo del tercer momento desciende en 4 casos, es decir que presentan 2 casos de Hipoactividad en este tercer momento.

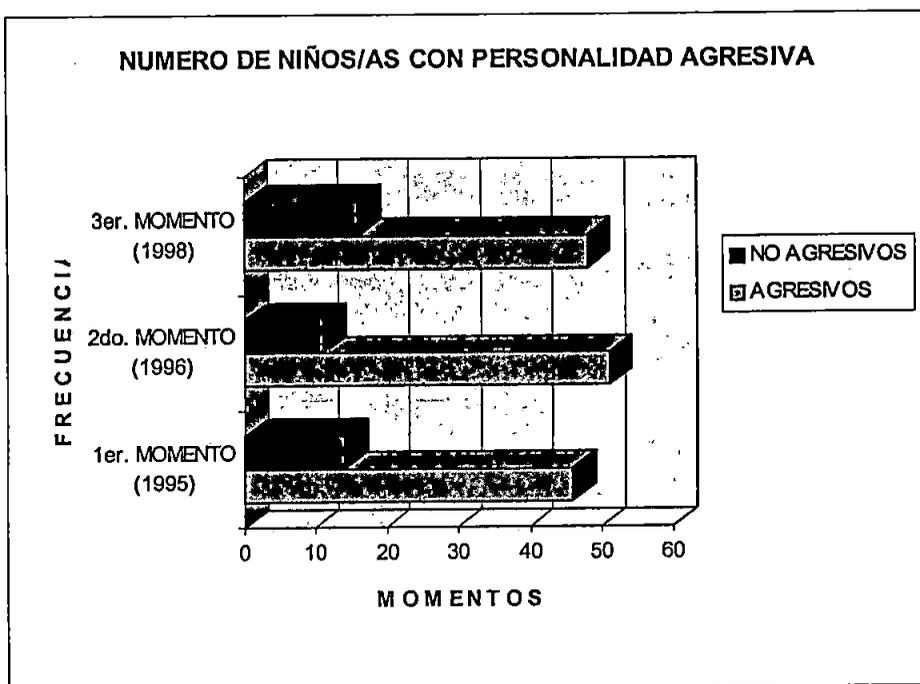
Resultados de Niños y Niñas con Personalidad Agresiva:

TABLA 23

NUMERO DE NIÑOS/AS CON PERSONALIDAD AGRESIVA

MOMENTOS	AGRESIVO S	PORCENTAJE	NO AGRESIVOS	PORCENTAJE	TOTA L
1er. MOMENTO (1995)	46	76.7	14	23.3	60
2do. MOMENTO (1996)	51	82.3	11	17.7	62
3er. MOMENTO (1998)	48	80.0	16	25.0	64

GRAFICO 23



El gráfico nos demuestra que en 1998, hay un alto porcentaje de AGRESIVOS en niños/as con un 80% y un 25% de niños/as NO AGRESIVOS, los porcentajes por años tiene muy poca variación lo cual demuestra el absoluto descuido de parte de los funcionarios del Hogar Virgen de Fátima.

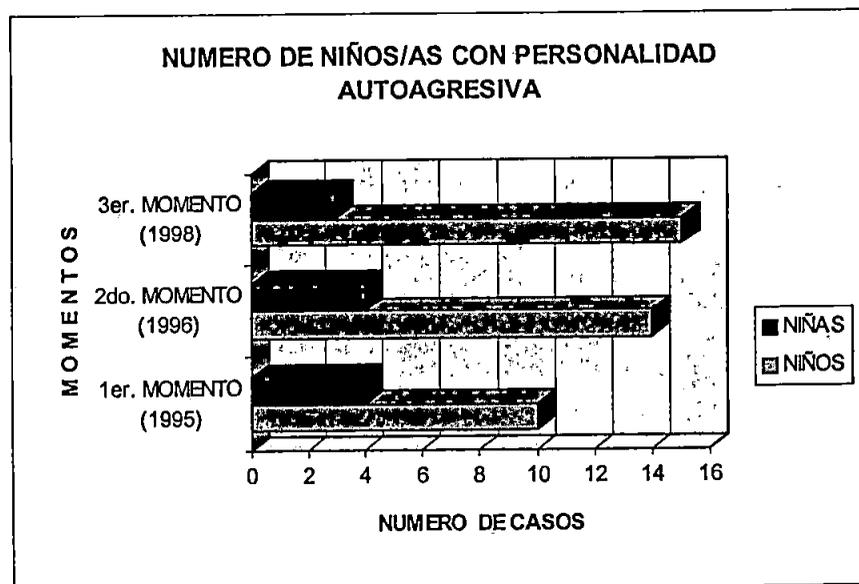
Resultados de Niños y Niñas con Personalidad Autoagresiva:

TABLA 24

NUMERO DE NIÑOS/AS CON PERSONALIDAD AUTOAGRESIVA

MOMENTOS	AUTOAGRESIVO	PORCENTAJE	NO AUTOAGRESIVO	PORCENTAJE	TOTAL
1er. MOMENTO (1995)	16	26.7	44	73.3	60
2do. MOMENTO (1996)	18	29.0	44	71.0	62
3er. MOMENTO (1998)	18	28.1	46	71.9	64

GRAFICO 24



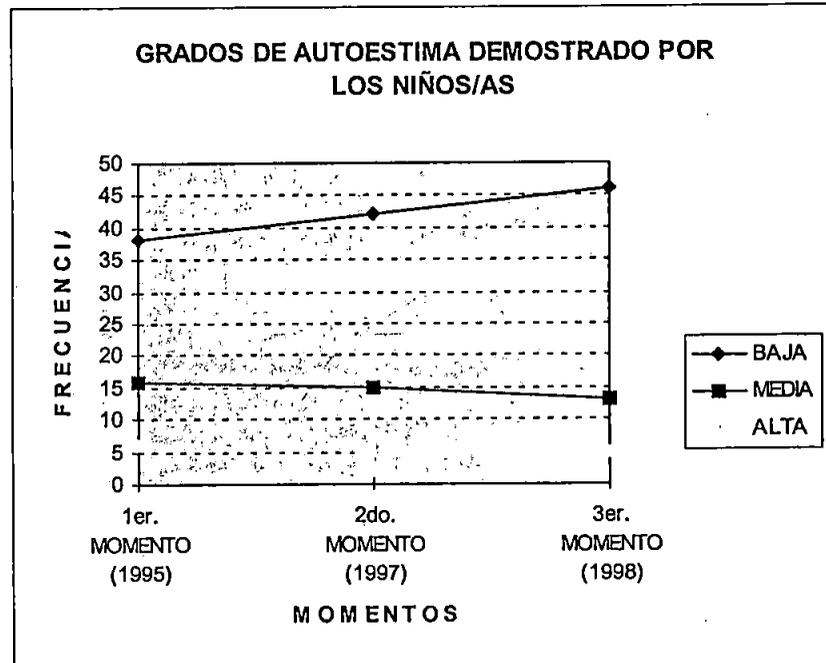
El porcentaje de niños/as que son AUTOAGRESIVOS alcanza al 28.1%, el porcentaje de niños/as que NO SON AUTOAGRESIVOS alcanza a un 71.9% de la población investigada, lo cual significa un considerable índice de niños/as AUTOAGRESIVOS.

TABLA 25

GRADOS DE AUTOESTIMA DEMOSTRADO POR LOS NIÑOS

MOMENTOS	BAJA	PORCENTAJE	MEDIA	PORCENTAJE	ALTA	PORCENTAJE
	A	E		E		E
1er. MOMENTO (1995)	38	63.3	16	26.7	6	10.0
2do. MOMENTO (1996)	42	67.7	15	24.2	5	8.1
3er. MOMENTO (1998)	46	71.9	13	20.3	5	7.8

GRAFICO 25



Es importante observar que en la tabla y gráfico, en el año 1995 la incidencia porcentual de baja autoestima que va en progreso paulatino de un 63.3 %, en 1996 con un 67.7 %, y en 1998 un 71.9 %, lo propio ocurre en Media y Alta Autoestima, se hace importante mencionar que no hay interés por parte del personal en cuanto a la valoración y desarrollo de los niños y niñas.

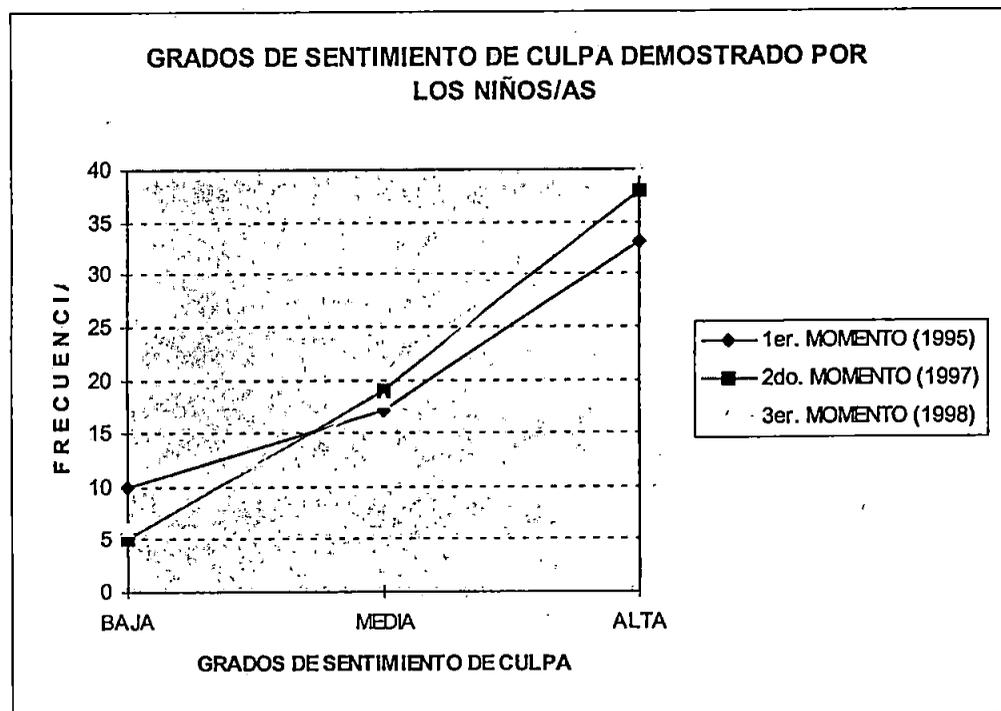
Resultados de Grado de Sentimiento de Culpa demostrado por los Niños/as:

TABLA 26

**GRADOS DE SENTIMIENTO DE CULPA
DEMOSTRADO POR LOS NIÑOS/AS**

MOMENTOS	BAJA	PORCENTAJE	MEDIA	PORCENTAJE	ALTA	PORCENTAJE
1er. MOMENTO (1995)	10	16.7	17	28.3	33	55.0
2do. MOMENTO (1996)	5	8.1	19	30.6	38	61.3
3er. MOMENTO (1998)	6	9.4	18	28.1	40	62.5

GRAFICO 26



El porcentaje alto de sentimiento de culpa en 1995 con un 55.0 %, en 1996 con un 61.3% y en 1998 con un 62.5%, en cambio los porcentajes de medio y bajo sentimiento varían en menor proporción.

Resultados de Trastornos Inusuales en toda la Investigación: Anorexia

Encopresis - Eneuresis:

TABLA 27

**TRANSTORNOS INUSUALES (T. I.)
EN TODO EL PROCESO DE INVESTIGACION**

NUMERO DE NIÑOS CON T.I. CON 3 CASOS

ENURESIS - ENCOPRESIS - ANOREXIA

S E X O	ENURESIS	ENCOPRESIS	ANOREXIA	TOTAL
NIÑOS	15	5	4	24
NIÑAS	3	0	0	3
TOTAL	18	5	4	27

GRAFICO 27 (A)

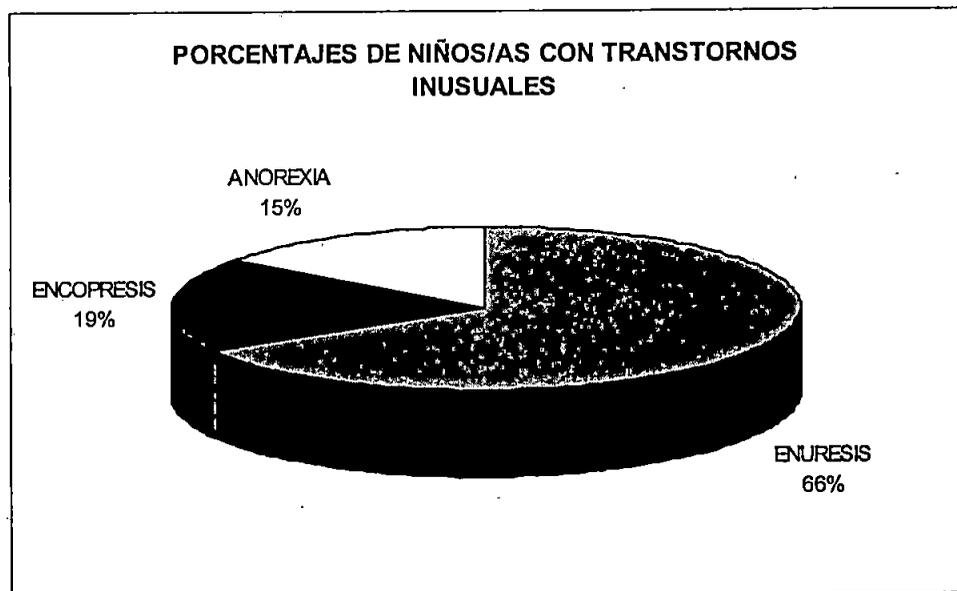
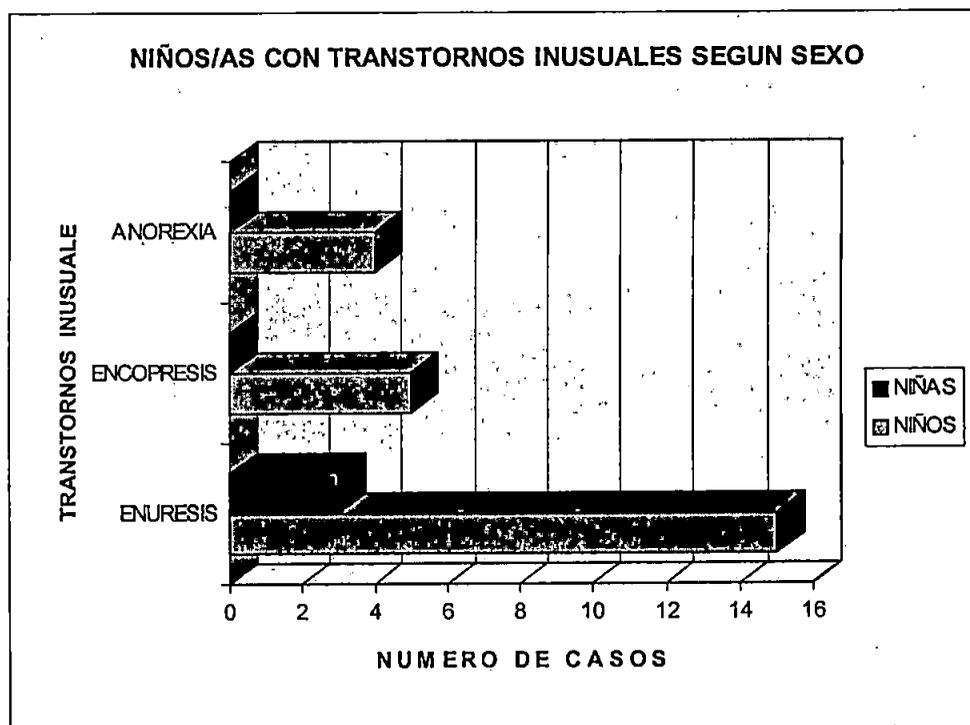


GRAFICO 27 (B)



Los niños y niñas institucionalizados padecen de trastornos inusuales:

- Anorexia, con 18 casos: 15 niños y 3 niñas, siendo elevado el caso de los niños. Un total de ambos casos con un 15% .
- Encopresis, con 5 casos: 5 niños y 0 niñas, siendo también elevado el número de casos en los niños. En total hablamos de un 19 % de ambos sexos.
- Eneuresis, con 4 casos : 4 niños y 0 niñas, siendo también elevado el caso de niños. Hablamos de un 66% de ambos sexos.

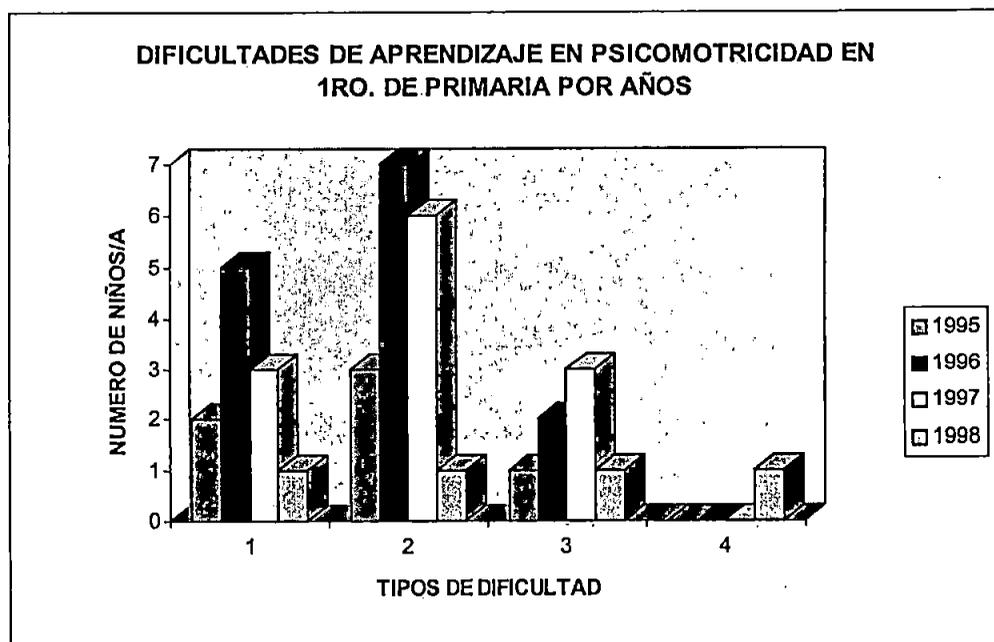
RESULTADOS DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN PSICOMOTRICIDAD.

TABLA 28

**DIFICULTADES DE APRENDIZAJE
EN PSICOMOTRICIDAD
EN 1RO. DE PRIMARIA SEGUN AÑOS**

AÑOS	DIFICULTADES EN MOTRICIDAD GRUESA	DIFICULTADES EN MOTRICIDAD FINA	NO TIENEN DIFICULTADES EN MOTRICIDAD GRUESA	NO TIENEN DIFICULTADES EN MOTRICIDAD FINA
1995	2	3	1	0
1996	5	7	2	0
1997	3	6	3	0
1998	1	1	1	1
TOTAL	11	17	7	1

GRAFICO 28



TIPOS DE DIFICULTAD:

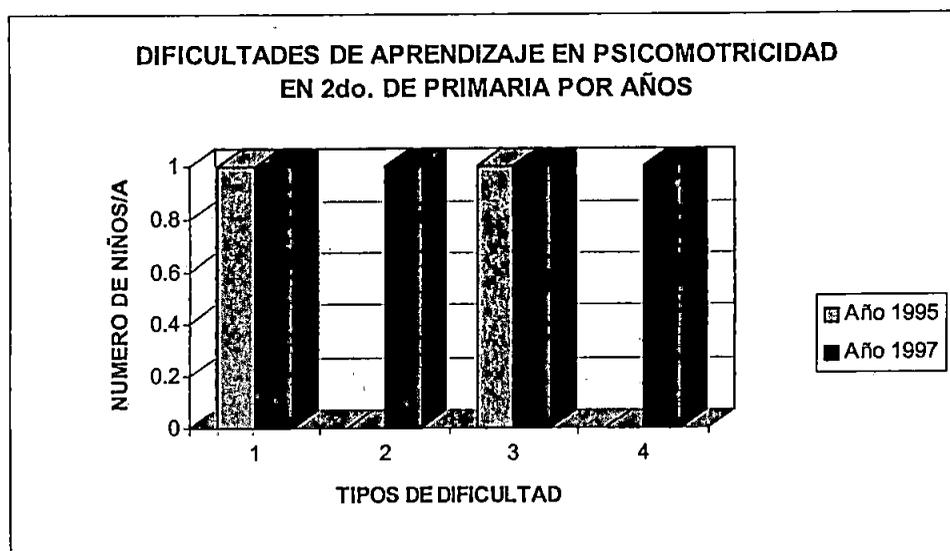
- 1 DIFICULTAD EN MOTRICIDAD GRUESA
- 2 DIFICULTAD EN MOTRICIDAD FINA
- 3 NO TIENE DIFICULTAD EN MOTRICIDAD GRUESA
- 4 NO TIENE DIFICULTAD EN MOTRICIDAD FINA

TABLA 29

**DIFICULTADES DE APRENDIZAJE
EN PSICOMOTRICIDAD EN
2DO. DE PRIMARIA POR AÑOS**

AÑOS	DIFICULTADES EN MOTRICIDAD FINA	NO TIENE DIFICULTAD. EN MOTRICIDAD FINA	DIFICULTADES EN MOTRICIDAD GRUESA	NO TIENE DIFICULTADES EN MOTRICIDAD GRUESA
1995	1	0	1	0
1997	1	1	1	1
TOTAL	2	2	1	1

GRAFICO 29



TIPOS DE DIFICULTAD:

- 1 DIFICULTADES EN MOTRICIDAD FINA
- 2 NO TIENE DIFICULTADES EN MOTRICIDAD FINA
- 3 DIFICULTADES EN MOTRICIDAD GRUESA
- 4 NO TIENE DIFICULTADES EN MORICIDAD GRUESA

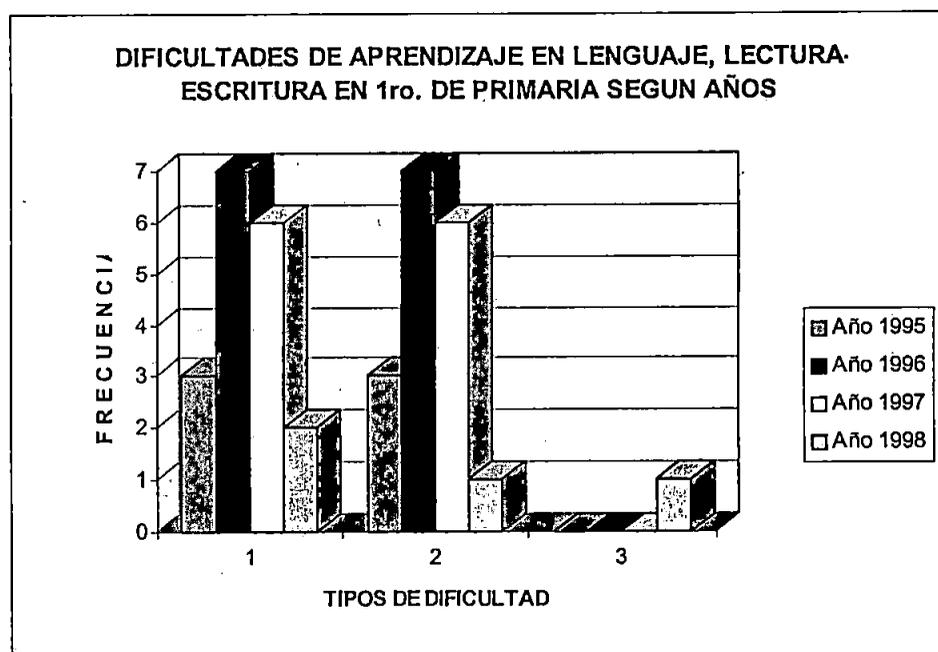
Resultados del Lenguaje y Lectoescritura de 1ro. y 2do. de primaria:

Tabla 30

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LENGUAJE Y LECTO-ESCRITURA EN 1RO. DE PRIMARIA SEGUN AÑOS

AÑOS	DIFICULTADES EN USO Y EXPRESION DEL LENGUAJE	DIFICULTADES EN LECTO-ESCRITURA	NO TIENEN DIFICULTADES EN LECTO-ESC.
Año 1995	3	3	0
Año 1996	7	7	0
Año 1997	6	6	0
Año 1998	2	1	1

GRAFICO 30



TIPOS DE DIFICULTAD:

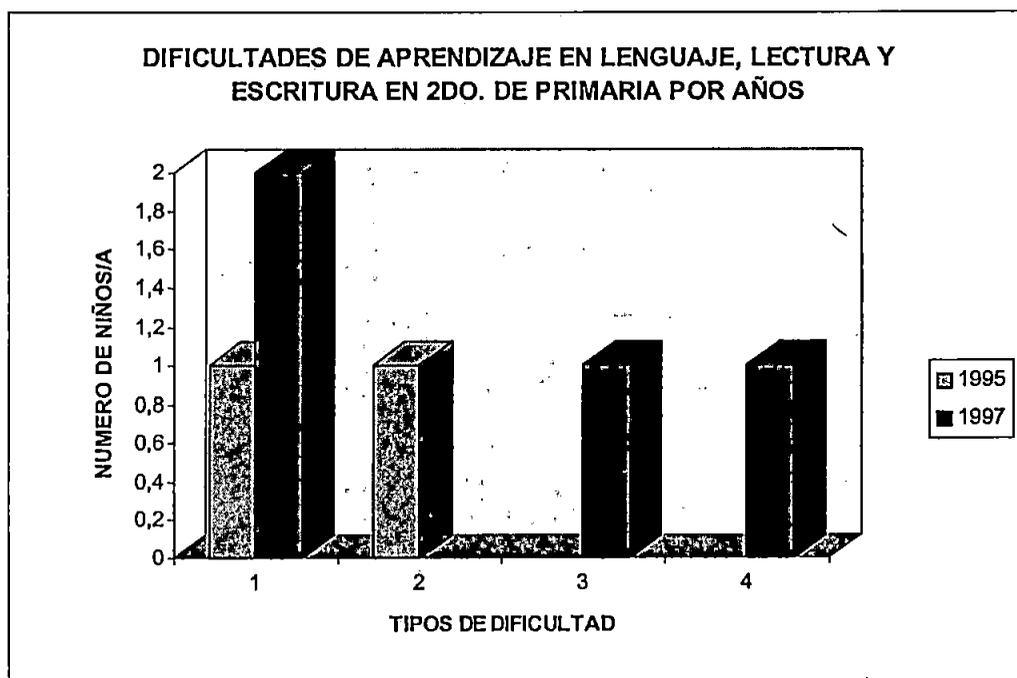
- 1 DIFICULTADES EN EL USO Y EXPRESION DEL LENGUAJE
- 2 DIFICULTADES EN LECTO-ESCRITURA
- 3 NO TIENEN DIFICULTADES EN LECTO-ESCRITURA

TABLA 31

**DIFICULTADES DE APRENDIZAJE
EN LENGUAJE Y LECTO-ESCRITURA
EN 2DO. DE PRIMARIA POR AÑOS**

AÑOS	DIFICULTADES EN EXPRESION Y USO DEL LENGUAJE	DIFICULTADES ASOCIADAS EN LECTO- ESCRITURA	DIFICULTADES PROFUNDAS PARA LECTO- ESCRITURA	NO TIENE DIFICUL. SIGNIFICATIVAS EN LECTO- ESCRITURA
1995	1	1		
1997	2		1	1
TOTAL	3	1	1	1

GRAFICO 31



TIPOS DE DIFICULTAD:

- 1 DIFICULTADES EN EXPRESION Y USO DEL LENGUAJE
- 2 DIFICULTADES ASOCIADAS EN LECTO-
ESCRITURA
- 3 DIFICULTADES PROFUNDAS PARA LA LECTO-ESCRITURA
- 4 NO TIENE DIFICULTADES SIGNIFICATIVAS EN LECTO-
ESCRITURA

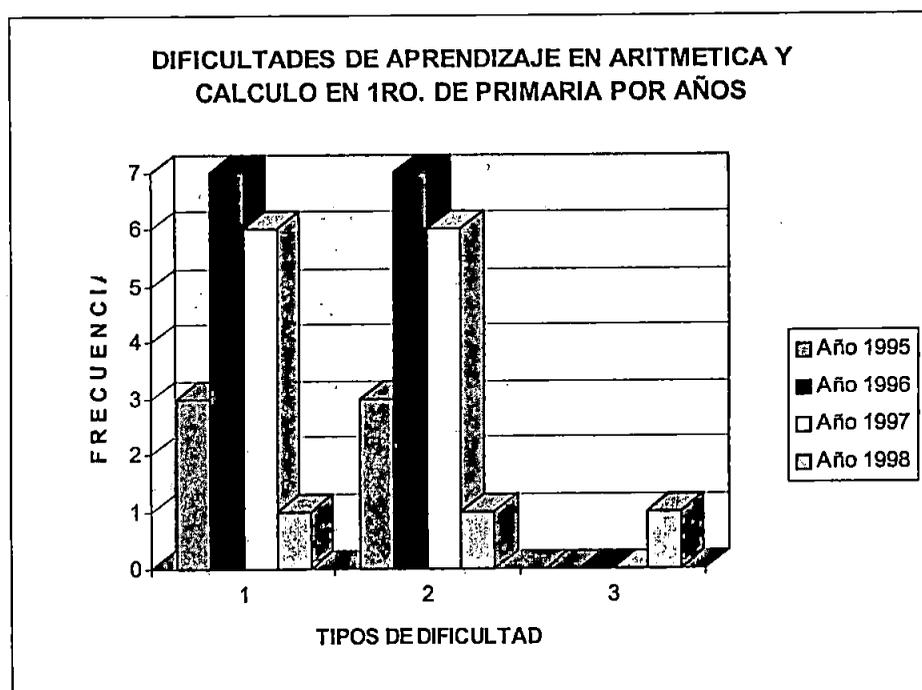
Resultados de Aritmética de 1ro. y 2do. de primaria:

TABLA 32

**DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN ARITMETICA Y CALCULO
EN 1RO. DE PRIMARIA SEGUN AÑOS**

AÑOS	DIFICULTADES EN APRECIACION DE CANTIDAD	DIFICULTADES EN ASOCIACION Y DISCRIMINACION	NO TIENEN DIFICULTADES EN ARITM. Y CALCULO
Año 1995	3	3	0
Año 1996	7	7	0
Año 1997	6	6	0
Año 1998	1	1	1

GRAFICO 32



TIPOS DE DIFICULTAD:

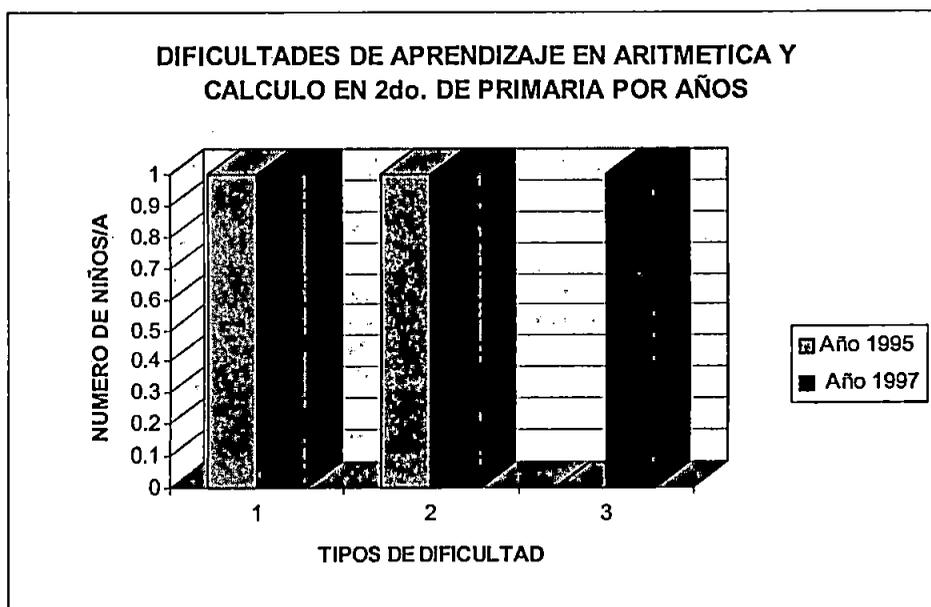
- 1 DIFICULTADES EN APRECIACION DE CANTIDAD
- 2 DIFICULTADES EN ASOCIACION
DISCRIMINACION
- 3 NO TIENE DIFICULTADES EN ARITMETICA Y CALCULO

TABLA 33

**DIFICULTADES DE APRENDIZAJE
EN ARITMETICA
DE 2DO. DE PRIMARIA POR AÑOS**

AÑOS	DIFICULTADES EN LA CONCEPTUALIZACION DE LA CANTIDAD	DIFICULTADES EN LA RESOLUCION DE OPERACIONEN ELEMENTALES	NO TIENE DIFICULTADES SIGNIFICATIVAS EN ARITMETICA
1995	1	1	
1997	1	1	1
TOTAL	2	2	1

GRAFICO 33

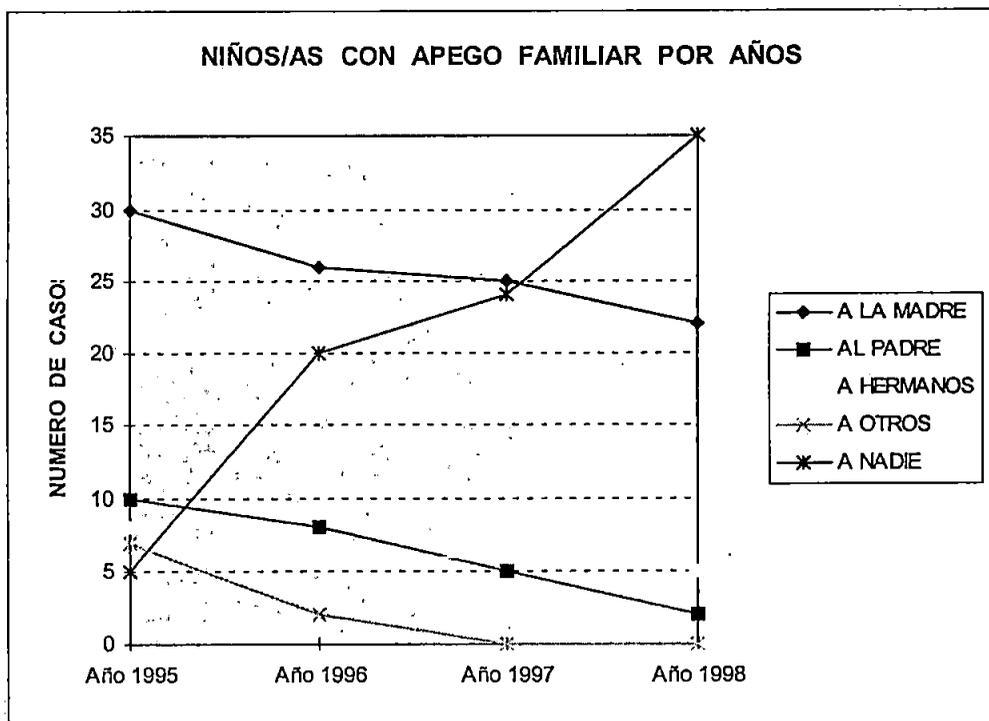


TIPOS DE DIFICULTAD:

- 1 DIFICULTADES EN LA CONCEPTUALIZACION DE LA CANTIDAD
- 2 DIFICULTADES EN LA RESOLUCION DE OPERACIONES ELEMENTALES.
- 3 NO TIENE DIFICULTADES SIGNIFICATIVAS EN ARITMETICA Y CALCULO

Resultados del Test de la Familia:**TABLA 34****NUMERO DE NIÑOS CON APEGO FAMILIAR****POR AÑOS (1995 A 1998)****(COMPROBADO POR LA PARTICIPACION DIRECTA Y EL TEST DEL DIBUJO FAMILIAR)**

AÑOS	A LA MADRE	AL PADRE	A HERMANOS	A OTROS	A NADIE	TOTAL
Año 1995	30	10	8	7	5	60
Año 1996	26	8	6	2	20	62
Año 1997	25	5	6	0	24	60
Año 1998	22	2	5	0	35	64

GRAFICO 34

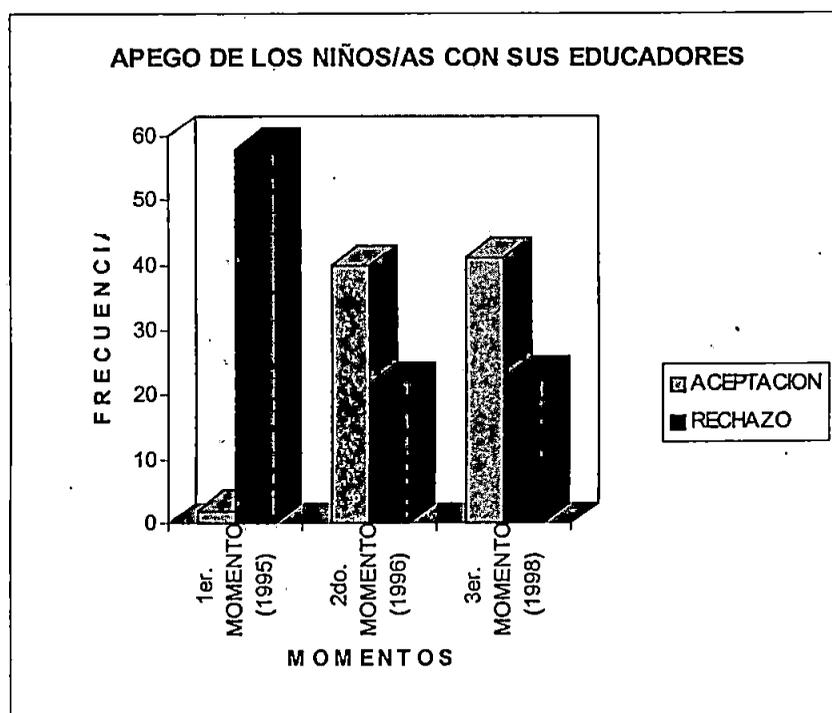
Se comprobó que los niños y niñas investigados tienen un alto porcentaje de apego a la madre, Nadie, luego al padre, hermanos y a otros. Se hace importante mencionar el apego a Nadie por el poco trato afectivo que el personal brinda a niños y niñas en el Hogar

TABLA 35

**APEGO (IDENTIFICACION) DE LOS NIÑOS
CON SUS EDUCADORES (RESPONSABLES DIRECTOS)**

MOMENTOS	ACEPTACION	RECHAZO	TOTAL
1er. MOMENTO (1995)	2	58	60
2do. MOMENTO (1996)	40	22	62
3er. MOMENTO (1998)	41	23	64

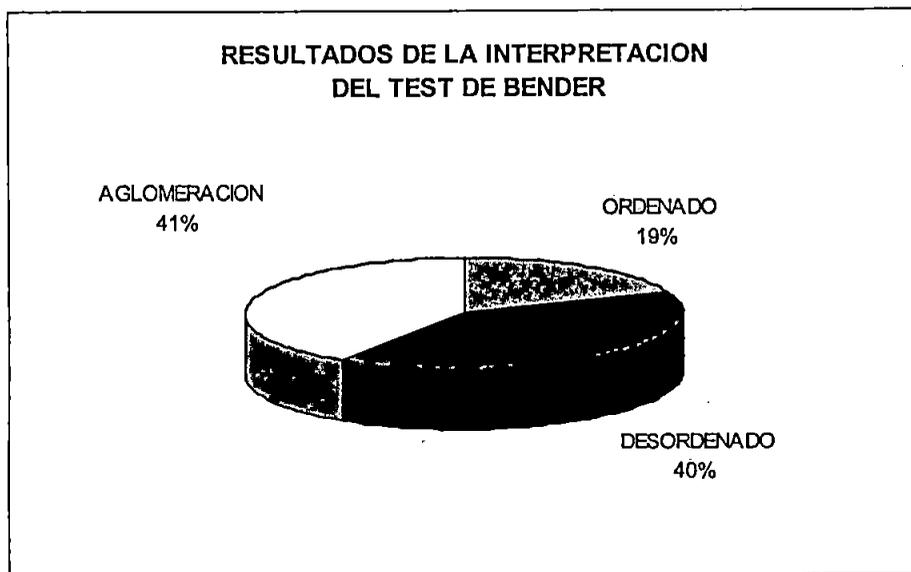
GRAFICO 35



En este gráfico observamos que no existe apego en los niños y niñas con sus educadores, como responsables directos en la gestión 1995, y que existe aceptación en la gestión 1996 - 1998, significando que hubo un cambio en los dos últimos años.

Resultados del test de Bender:**TABLA 36****RESULTADOS DEL TEST DE BENDER
EN FRECUENCIAS ABSOLUTAS POR SEXO**

	ORDENADO	DESORDENADO	AGLOMERACION	TOTAL
NIÑAS	8	19	10	37
NIÑOS	4	7	16	27
TOTAL	12	26	26	64

GRAFICO 36

Sólo 12 de los niños y niñas demostraron respeto a la gestalt, 26 calificarán desordenado, 26 aglomeración. El 19 % de toda la población realizó la prueba en forma aceptable y el 81% la realizó mal, lo que nos lleva a inducir dificultades en la mayoría de niños y niñas.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES

Las conclusiones de la presente investigación constituyen el resultado de un proceso secuencial de aplicación de instrumentos y análisis de información teórica y empírica.

Cuando un niño o niña acogido en el Hogar Virgen de Fátima cargado con diferentes problemáticas como la emocional, ansiedades y conflictos, entra a la escuela, difícilmente se adaptara a las nuevas normas y exigencias. Bima (1984) dice que la problemática afectiva absorberá hasta cierto punto la disponibilidad perceptual y disminuirá su capacidad de atención y concentración, bloqueará en definitiva su inteligencia.

Al ingreso al hogar todos los niños son tratados y clasificados como un número de una serie y no se respeta su personalidad, sus deseos, intereses, capacidades físicas, motrices ó cognitivas; no hay igualdad de género creando conductas de fortalecimiento del machismo.

Cuando un niño llega al hogar con actividades normales en todas las áreas de desarrollo, la estadía en el hogar representa para los niños un retroceso, llegando a niveles alarmantes de maltrato en contra de los derechos del niño. En el hogar se pretende que un niño que es activo deje de serlo y cumpla el plan

establecido, con códigos carcelarios, de esta manera los niños no pueden expresar sus emociones, actividades lúdicas con adultos de su entorno ni con los niños, las esporádicas acciones tanto lúdicas como recreativas las realizan en forma dirigida las maestras de pre - primaria de 1ra. y 2da. sección.

Es importante tomar en cuenta el caso de niños huérfanos o abandonados por sus progenitores, recurrir a los parientes próximos, y en casos extremos que la comunidad de los diferentes barrios o poblaciones asuma la responsabilidad directa con los niños. Que la propia comunidad logre mecanismos de defensa contra la violación de los derechos de los niños, para tal situación se hace imprescindible la intervención de las Defensorías del Niño, Niña Adolescente, Organizaciones Territoriales de Base (O.T.Bs.), Organizaciones Religiosas, Club de Madres, Organizaciones No Gubernamentales (O.N.Gs.); que pueden consolidar un trabajo en base a un proyecto común que beneficie tanto al niño como a la familia.

En el Hogar Virgen de Fátima se estimula constantemente conductas agresivas provenientes del personal que son transmitidas a los niños, los cuales a su vez asimilan esas conductas como normales en contra de otros niños.

Se evidencia en el Hogar Virgen de Fátima se producen constantes cambios en el Equipo Técnico, Personal Administrativo y Educadores. Está situación es dada por el constante cambio político partidario, lo cual determina la no existencia de políticas que garanticen la ejecución de proyectos y programas así como la ruptura o ejecución parcial de los proyectos en marcha, por la desviación constante de recursos tanto estatales como privados.

Con respecto a los niños menores de dos, años la política institucional da acogida preferente y sin restricciones, no así a niños y niñas mayores, por que los niños y niñas hasta los dos años de nacidos son susceptibles de adopción dando preferencia a las adopciones internacionales, por los recursos económicos exigidos a los adoptantes, recursos no establecidos por ley, por lo tanto los recursos extranjeros varían en montos y no tienen ningún control, además de no ser dirigidos a cubrir las demandas en ningún aspecto de las necesidades de los niños en el Hogar.

Los niños entre las edades de dos a nueve años representan una responsabilidad que no es asumida en el Hogar, por que requiere inversión tanto técnica como económica para cubrir necesidades psicopedagógicas, médicas, afectivas y de subsistencia. Estos aspectos influyen necesariamente en todas las áreas de desarrollo de los niños/as, esta constante se refleja por que los funcionarios del Hogar ofrecen atención relativa en aspectos de subsistencia y no dan importancia al aspecto afectivo emocional, tampoco dan importancia al aspecto pedagógico ofreciendo sólo alternativas educacionales a pocos niños como justificación para la funcionalidad de dos ítemes de Profesoras de pre - primaria pertenecientes al Ministerio de Educación y la matriculación de algunos niños en una escuela de la comunidad en los grados de 1ro. y 2do. de primaria; los niños matriculados en esa escuela reciben poco estímulo y cumplimiento de obligaciones y necesidades básicas educacionales, como vestuario, material didáctico y bibliografía.

La primera experiencia de una O.N.G. en el hogar, la protagonizaron residentes del Perú de la Orden Religiosa Dominicas, Organización Católica que permaneció administrando el Hogar del año 1993 al año 1995. Durante la permanencia, demostraron absoluta incapacidad e incoherencia además de

ninguna formación en el trato relacionado a niños y niñas. En el tiempo de esta organización, la administración del Hogar, no hubo ninguna inversión ni mejora técnica administrativa ni infraestructural, notándose como consecuencia directa la repercusión negativa en los niños y niñas en todos los aspectos de su desarrollo.

La otra organización que realizó convenio con Gestión Social de la Prefectura tiene como denominación " Para los Niños" estructurada en base a damas voluntarias que partiendo de un principio caritativo, se ocupan de la administración del hogar con ínfimos recursos económicos y tienen como principal objetivo encubierto, capta recursos económicos en base a donaciones, convenios, adopciones, pequeños proyectos para invertir mínimamente en el pago de salarios a la directora y a cinco educadoras en condiciones no acordes al nivel de vida actual.

En los dos casos, ambas O.N.GS que administraron el Hogar en el primer caso y la actual, siguen recibiendo del estado todos los beneficios como: infraestructura, alimentación, vestuario, ítemes para todo el personal tanto técnico como administrativo, no pagan ningún servicio básico como luz, agua, teléfono, el aporte que realizaron es mínimo.

Los niños con dificultades en el aprendizaje no toleran la frustración, y por lo tanto no perseveran en ninguna actividad de la que no tengan el éxito asegurado, en las actividades escolares solo realizaran aquellas que han alcanzado con éxito anteriormente.

Es frecuente, que en el Hogar Virgen de Fátima le den mucho valor al aprovechamiento escolar, y que tengan expectativas académicas altas para los niños así, las "buenas calificaciones" se convierten en el principal canal de

comunicación entre el Personal y niños. Por lo tanto al haber "malas calificaciones" se cierra este canal, provocándose un desajuste en las relaciones.

Así pues, la familia, el Hogar Virgen de Fátima y la escuela, y la relación que existe entre ellos, es determinante y significativa en el logro o fracaso en el aprendizaje. La percepción de un ambiente conflictivo en la familia, el Hogar Virgen de Fátima y la escuela, sobre todo el Hogar Virgen de Fátima, influye de manera directa y significativa en el aprendizaje, ocasionando dificultades y bajo rendimiento académico.

Generalmente el niño interno en el Hogar Virgen de Fátima con dificultades en el aprendizaje tiene afectadas varias áreas de la conducta, no existen los trastornos aislados, quizá haya un aspecto mas sobresaliente que otro (s), pero estos aspectos estarían influyéndose mutuamente para bloquear o entorpecer el proceso de aprendizaje.

Los niños del Hogar Virgen de Fátima sufren un constante bombardeo emocional que termina minimizando sus capacidades y posibilidades reales logrando una desvalorización de su personalidad. Son niños que son despreciados y lastimados con palabras, actitudes, gestos despreciativos, situaciones ridiculizantes y golpes. Muy frecuentemente los niños con problemas emocionales son los depositarios de una problemática familiar más profunda, y no sólo eso, sino que también son depositarios de la problemática emocional del personal del Hogar.

En cuanto a la Institución no hay estabilidad en políticas técnico administrativas debido al cambio constante de las direcciones ejecutivas en la institución.

Existe total ausencia en el control del financiamiento de recursos provenientes de Gobiernos Extranjeros.

Hay deficiencia en la conformación mixta entre el ente financiador y la institución hacia un logro pleno en la ejecución de los diferentes proyectos, programas y planes.

La realidad hace que el círculo institucional se cierre porque esos niños institucionalizados luego convertidos en adultos son fuente permanente de aprovisionamiento de niños abandonados, huérfanos, maltratados con problemáticas asociadas y patologías congénitas.

La no existencia de personal capacitado en la atención del niño/a produce aspectos negativos en todas las áreas de desarrollo que se arraigan profundamente en la estructura de personalidad de los niños/as.

La reproducción de conductas negativas de los niños/as es asimilada y transmitida no sólo por el constante trato agresivo del personal bajo el cuidado de los niños/as, sino también por los propios niños/as que aceptan estas conductas como normales.

Los niños/as de (0 a 9 años) permanecen en el hogar como simples sujetos de beneficio por la constante utilización de ellos para la asignación de recursos tanto estatales, privados y extranjeros.

Cuando un niño/a es transferido a otro hogar por cumplir requisitos como edad, lleva consigo toda la gama de conductas que están arraigadas en su

personalidad y a medida que va desarrollando física y psicológicamente los diferentes hogares se constituyen en verdaderas academias transmisoras eficaces, a niños y jóvenes, de técnicas más elaboradas hacia conductas negativas. Estas acciones tienen consecuencias en el desarrollo, presentando dificultades permanentes, sociales, educativas y psicológicas.

Los niños/as al no tener un referente familiar afectivo recurren a mecanismos de defensa frente a un medio adverso, agresivo, sin afecto; bajando sus niveles de autoestima, expresión, comunicación, hasta llegar a establecer dificultades de aprendizaje focalizadas o en asociación de diferentes áreas.

La constante creación de miedos da resultados irreversibles en la personalidad de los niños/as como ser: niños/as inseguros, agresivos, pasivo - agresivos, con sentimientos de culpa, baja tolerancia a la frustración; lo cual deriva en dificultades de aprendizaje en áreas de conocimiento así como en áreas de desarrollo y adaptación escolar y social.

ALTERNATIVAS

La primera alternativa para dar soluciones a la problemática se refiere a un cambio total, cambio estructural con los siguientes puntos fundamentales:

- Que no se politice la elegibilidad en los puestos de trabajo, no sólo los ejecutivos sino también los técnicos, administrativos y de servicio.
- Que no se tome la institución como un botín de guerra para beneficio de militantes del partido de gobierno.

- Que puedan consolidarse los puestos ejecutivos de Gestión Social mediante Leyes de la República, que la designación recaiga en una persona elegida a partir de ternas conformadas, con personas que cuyos candidatos demuestren formación en actividades de desarrollo humano, con comprobado alto sentido social del trabajo a realizar.
- Que la administración del hogar sea delegada a una Organización No Gubernamental, con comprobada probidad en el trato del desarrollo del niño. La Organización No Gubernamental que cuente con suficientes recursos económicos para invertir en infraestructura así como en recursos humanos técnico administrativos.
- Que no sea un simple administrador de recursos, que no aproveche en beneficio propio , los recursos y bienes del Estado o de Organismos Internacionales a nombre de los niños/as.
- Rescatar el sentimiento colectivo en torno a la preservación y ejecución de los derechos del niño/a.
- Tomar como ejemplo de acción el comportamiento de algunas comunidades nativas que han logrado mecanismos apropiados en casos en los cuales la participación comunitaria se hace fundamental.

Hemos visto como las dificultades en el aprendizaje son un fenómeno multicausal que se interrelaciona con otros trastornos, presentándose en una población heterogénea; por lo que el niño del Hogar Virgen de Fátima con dificultades en el aprendizaje tiene afectadas varias áreas de la conducta.

No podemos perder de vista, que las dificultades en el aprendizaje y los problemas emocionales se encuentran íntimamente relacionados, interactuando en la problemática integral del niño. Es así que, los problemas emocionales son causa de dificultades en el aprendizaje y las dificultades en el aprendizaje son causa de problemas emocionales. Estos dos fenómenos van absolutamente ligados y nos llevan a considerar la necesidad de buscar una formación mas integral, globalizadora, sin por eso ser somera, que nos permita trascender la mera terapia educativa y abordar el problema emocional -afectivo de manera concomitante.

La segunda alternativa que se plantea es que el Hogar Virgen de Fátima clausure totalmente sus actividades porque se constituye en un lugar de permanente violación de los Derechos del Niño, se llega a esta conclusión después de todo el proceso investigativo; dichas investigaciones demuestran absoluta deshonestidad con respecto a los niños, familias y todo el estado boliviano, además de que no se siga con el beneficio económico a nombre de los niños y sus diferentes problemáticas, beneficio que va directamente a los ejecutivos de Gestión Social y de la Organización No Gubernamental, " Para los Niños/as".

Asimismo porque las familias en riesgo hacia conductas en contra de los niños/as, tienen perfecto conocimiento sobre la existencia del Hogar Virgen de Fátima y de sus servicios que ofrece.

La perspectiva de solución que tienen los familiares con respecto al hogar coincide con la perspectiva y el trato al niño en aspectos como no dar trato afectivo, no proporcionar educación, no matriculación en escuelas, sólo brindar

aspectos de sobrevivencia, como vestuario, alimentación y vivienda en condiciones poco aceptables.

Las familias y la institución al coincidir en estos aspectos se hacen imprescindibles el uno al otro. La responsabilidad familiar es transferida a la institución con la perspectiva que el niño estará igual o mejor que en el propio hogar familiar. Esta razón hace que permanentemente las familias recurran al Hogar Virgen de Fátima, lo cual determina la paulatina transferencia de todas las responsabilidades que deben asumir los padres o familiares. Esta conducta de las familias se hace permanente frente a cualquier problema o necesidad, asumen el recurso de internación en el hogar que tiene un procedimiento tan accesible al momento de ingreso que facilita la incorporación no sólo de un niño de la familia sino de todos los niños de la misma, con el propósito de tener elementos de justificación importantes para la adopción o la captación de recursos nacionales y extranjeros.

La importancia pedagógica para las familias y toda la comunidad al no contar con el Hogar Virgen de Fátima, tiene como objetivos que las familias o comunidad tendrán que asumir la responsabilidad total de los niños/as.

En el ambiente del niño/a del Hogar Virgen de Fátima encontramos niños/as que presentan esta problemática interrelacionada, el aspecto afectivo y el aspecto académico se encuentran afectados, es aquí, donde la institución debiera realizar no solo actividades educativas, sino funciones orientadoras, profilácticas y terapéuticas.

Para que en la institución se puedan ejercer estas funciones, es indispensable que los educadores sean formados, al menos, con las cinco

aproximaciones que se trabajan en el segundo capítulo, perspectivas teóricas, se derivan sugerencias prácticas que pueden llevarse a cabo, también se ve claramente la aportación que estas aproximaciones dan a la educación en general.

La aproximación psicoanalítica a pesar de proponer un tratamiento largo y costoso, ofrece algunas ideas básicas como: No castigar al niño/a, no tomar la hostilidad del niño/a como un insulto personal, (ya que el no es consciente de su conducta), y procurar un ambiente tolerante aunque con reglas de disciplina bien claras. Este modelo contribuye claramente a la educación, con la noción de que las características de la personalidad se determinan en la infancia temprana. Por lo que el tratamiento se enfoca al niño/a y a su familia.

Los conductistas aportan a la educación el hecho de considerar que la conducta del sujeto es resultado de las interrelaciones de este con su medioambiente. Este modelo sugiere, retener premios cuando se presentan conductas desadaptadas, premiar o reforzar conductas adecuadas, eliminar condiciones medioambientales que provoquen o refuercen conductas desadaptadas, y modelarle conductas sociales apropiadas.

El modelo constructivista propone que el objetivo de la educación debiera ser el de desarrollar personas que logren su realización, a través del aprendizaje esenciales, pero no solo eso, también de la formación de cualidades afectivas y emocionales, es decir, ve a la persona como un todo integral. Sugiere respetar y considerar el ritmo de aprendizaje de cada persona, propiciar un ambiente educativo de aceptación, sinceridad y respeto.

Asimismo se enfatiza en las fuerzas e influencias que tiene el medioambiente sobre el individuo. Es por esto, que las relaciones interpersonales determinan en gran medida al individuo, integrándolo a grupos de niños/as "normales" en condiciones iguales. Además de utilizar el término "diferente" en lugar del término "incapaz". Propone dar al niño/a un medioambiente favorable y de aceptación.

Claro que junto con el trabajo que se realice en el Hogar, los maestros de escuelas de la comunidad que logran realizar dentro y fuera del salón de clase, debe estar el trabajo del psicopedagogo, en el que se debe incluir.

- a.- Trabajo educacional, que incide en los aspectos académicos.
- b.- Trabajo en el área emocional-afectivo, que incide en los aspectos del desarrollo de la personalidad del niño/a.
- c.- Trabajo en el Hogar Virgen de Fátima, que incide en el proceso de aprendizaje de concientización y capacitación permanente de todo el personal.
- d.- Trabajo familiar, que incide en la relación del niño/a con sus padres, de los padre mismos y de los otros miembros que viven en la misma casa.
- e.- Trabajo en la relación maestro-niño/a, con los maestros que va a incidir en la relación que se establece dentro y fuera del salón de aprendizaje.
- f.- Trabajo en la relación escuela familia, Hogar Virgen de Fátima, que incide en estos ámbitos en los que el niño/a está interactuando y relacionándose.
- g.- Trabajo grupal, que incide en la relación del niño/a afectado con sus demás compañeros.

Algo que no se debe pasar por alto, es que estamos trabajando con el niño/a, y que este está interrelacionado con su familia y que forma parte de la díada educadora-niño/a. No podemos incidir de manera "reduccionista en solo una de las partes de esta interrelación.

No existe el problema del niño/a "tonto", existe el binomio educador-niño/a, y es con ambos con los que debemos trabajar. Tomemos conciencia de que estamos frente a una intrincada red de relaciones, sobre las que debemos actuar con una formación integradora.

Por lo tanto, dejemos establecido que en todo aprendizaje hay una relación estrecha educadores -niño/a- educadores, que influye positiva o negativamente en la superación de una conducta de aprendizaje difícil. "No hay niño/a difícil o fácil para aprender, hay un binomio, un docente a quien resulta posible o imposible enseñar a cierto niño/a al que se le hace posible o imposible aprender"... (Chiaradia, 1978)

El psicopedagogo debe ver en su acción terapéutica no solo el aspecto técnico de elegir la mejor, sino también la relación humana que va a establecer con el niño/a, basándola en la autenticidad del contacto directo y personal para encontrarse frente a frente como dos seres humanos.

Con la acción terapéutica damos al niño/a la oportunidad de revalorar su ser, de desarrollarlo íntegramente y de ser un ser humano que viva en libertad, mas plenamente. Si otros no le han dado esta oportunidad, vamos a dársela nosotros, tengamos con el un contacto íntimo auténtico basado en la aceptación, convencidos que el niño y niña es un ser humano único e individual, con carencias y limitaciones pero también con una serie de posibilidades, que

desarrolladas, le permitirán vivir mejor. No prejuzguemos ni juzguemos sus acciones, tratemos de ayudarlo a encontrar el mejor camino para su desarrollo.

Por último, no seamos psicopedagogos apáticos o desconectados de la realidad y, quién va a iniciar este necesario cambio?, los educadores, los pedagogos, los psicólogos las madres padres y familiares todos los que trabajan en la comunidad del Hogar Virgen de Fátima, además aquellos seres humanos comprometidos con la educación y con ellos mismos. Todos los seres humanos que están dispuestos a entablar mejores y mas fructíferas relaciones interpersonales. Los que están dispuestos a amarse a ellos mismos y a los demás.

"El mundo afectivo del niño/a va a estar bombardeado permanentemente por la relación con los demás; pero va a consolidarse en la medida en que los adultos le refuercen la manifestación de sentimientos, emociones y afectos sin amenazar su espontaneidad ni bloquear su exteriorización... configurando un "yo" diferenciado, individual y personalizado" (Sánchez Cerezo, 1986).

Cuando las interacciones familiares fallan, por diversas causas, ya sea por motivación inadecuada, por inestabilidad en la pareja, por exigencias inadecuadas a la edad, por maltrato, por abandono, etcétera, habrá efectos negativos, como la ambivalencia afectiva, la inadaptación en el plano relacional, comportamientos reactivos o sintomáticos, sentimientos de abandono o de culpabilidad y baja autoestima.

- El niño/a se siente seguro en la medida que los padres, tutores y todo el personal interactúan con él, no en función de deberes u obligaciones, sino en la medida en que es importante un encuentro con él, lo que posteriormente le permitirá integrarse al mundo extra familiar o extra institucional.

La institucionalización estatal tiene ciertas condiciones como ser: Infraestructura, recursos humanos, objetivos, etc. que tiene una relación directa con el niño/a, tornándose así en un factor condicionante para el desarrollo infantil. También tiene en su contexto un gran número de estímulos positivos y negativos que lo ayudarán o frustrarán a lo largo de su desarrollo.

Estas condiciones que ofrecen las instituciones, se relacionan con factores fundamentales que llegan a ser, sino determinantes, influyentes en el desarrollo del niño/a , sobre todo en sus primeros años de vida, siendo uno de ellos la deprivación sensorio- emocional que por su importancia y relevancia tomamos como uno de los factores principales, esta deprivación sensorio-emocional esta relacionada directamente con lo que es la ausencia de relación adecuada entre el adulto y el niño/a por los modos de interacción entre ellos. Este se constituye en el centro causal de un deficiente desarrollo y los problemas que con ello puede ocasionar.

Entonces llamaremos dificultades en el aprendizaje a las deficiencias que presentan los niños acogidos en el Hogar Virgen de Fátima por arriba de lo normal en actividades académicas y en otras áreas, que pueden ser causadas por problemas emocionales, desventajas culturales y deficiencias perceptuales o perceptivo-motrices. Todas estas causas pueden presentarse solas o en combinación, es decir, problemas emocionales y desventajas culturales pueden provocar dificultades en el aprendizaje o una deficiencia perceptual combinada con desventajas culturales o problemas emocionales, desventajas culturales y deficiencias perceptivo-motrices pueden ser las causas.

Es importante recalcar que otros factores condicionantes para que se desarrollen dificultades de aprendizaje en niños/as institucionalizados, son los de salud, en especial cuando ingresan a la institución, niños/as abandonados, menores de un año, los cuales en un porcentaje elevado presentan grados de desnutrición, asimismo, se encuentra a niños que han sufrido hipoxia fetal, otro sector importante de niños/as es producto de padres con enfermedades venéreas, alcohólicos, drogadictos.

También como factor condicionante tomamos el maltrato físico o moral por parte de sus progenitores o personas que estaban en relación con el niño/a.

El niño/a en la institución no tiene la posibilidad de establecer una relación interpersonal que favorezca en su desarrollo afectivo - social a través de un proceso de enseñanza - aprendizaje con educadora o cuidadora, que se constituye en un modelo de identificación que lo lleve a lograr una identificación satisfactoria de sí mismo. Modelo que con el tiempo se convierte en modelo acogedor hostil por las demandas de interacción del sistema del hogar.

" La persona adulta con quien mayor relación tiene el niño/a es la niñera o cuidadora con quien establece un tipo de relación vertical con el niño/a en la que asume su papel de ' cuidadora'. El niño/a no es atendido en una relación más estrecha o de mayor afectividad, se podría decir que se lo ignora hasta el momento que éste reacciona con llanto o agresividad, situación en la que recién se reacciona prestándole atención y reforzando así conductas inadecuadas en el niño/a como única opción de lograr mayor atención" (UNICEF, 1987).

Por consiguiente en una institución los modos de interacción entre educadora y niño/a se constituyen en un factor importante para el desarrollo

infantil y el aspecto afectivo emocional en concreto; puesto que esta relación (educadora - niño/a) se convierte en sustituta del vínculo madre - niño/a. Este en sus aspectos generales nos da cuenta de su importancia.

Después de haber observado y de hacer un análisis de la problemática y causas para que se de la institucionalización y su influencia con relación a dificultades de aprendizaje y desarrollo infantil en base a las carencias mencionadas, la conceptualización se puede traducir o guiar bajo la siguiente concepción inicial:

El desarrollo infantil en el periodo de recién nacido a dos años, en especial tiene que estudiarse en un marco referencial donde lo importante es saber en lo posible antecedentes clínicos antes y después del nacimiento, asimismo, en el periodo neonatal (20 días) de nacido, y las condiciones nutricionales.

Asimismo, después de contar con estos antecedentes después de dos años tiene que estudiarse la importancia que tiene, el como se estructura y como surge el efecto, como se da el desarrollo; todos estos aspectos deberán centrarse en ejes principales los cuales son:

- Psicomotriz
- Socio - emocional
- Lenguaje y Socialización
- Aprendizaje

La infancia, especialmente la primera, es considerada como una de las más importantes que atender, pues es donde se desarrollan todas las capacidades tanto intelectuales como motrices del ser humano.

Asimismo, la infancia es un periodo de rápido crecimiento y desarrollo. El niño/a es desde el comienzo de su existencia, tanto un organismo social como biológico, sus necesidades incluyen amor, aceptación y aprobación.

En este contexto, el ambiente en el que el niño/a nace y se desarrolla , adquiere enorme importancia por cuanto constituyen la fuente de estímulos y experiencias que condicionan un particular nivel de desarrollo.

El crecimiento de un niño/a en términos de estatura y peso es un cambio cuantitativo así como también la expansión del vocabulario, la proliferación de destrezas físicas el número de relaciones con otras personas, etc.

El estudio de cambio cualitativo es algo más complejo, ya que incluye " saltos" en el funcionamiento; es decir, aquellos cambios que distinguen al bebe del niño/a que empieza a caminar o al que habla de aquel que no lo hace aún; cambios que trazan el crecimiento de la inteligencia, la creatividad, la sociabilidad, la moralidad.

La ciencia moderna del desarrollo se interesa principalmente por los cambios de comportamiento, es decir, aquello que podemos ver los cambios que se puede observar fácilmente en un esfuerzo por aplicar criterios científicos rigurosos en nuestro estudio del niño/a que esta en crecimiento. Por tanto, se mide y registra el crecimiento físico; se sigue el progreso de la expresión emocional, se estudia el desarrollo del lenguaje y socialización.

El campo del desarrollo del niño/a ha evolucionado también; mientras que hace algún tiempo su interés se centraba simplemente en registrar los comportamientos observados y en deducir normas con base en ellos, en la actualidad los especialistas en desarrollo tratan de explicar la razón por la cual se presentan determinados comportamientos.

Un aspecto importante es saber que factores hacen que el desarrollo de cada persona sea diferente por lo que podemos decir que ningún niño/a crece en el vacío cuando hablamos del desarrollo normal de un niño/a dentro de circunstancias favorables, no podemos generalizar conclusiones a un niño/a crecido en un ambiente donde las condiciones son totalmente desfavorables en lo material, social y afectivo. Pues entonces muchos son los factores que influyen en el crecimiento y desarrollo humano. Estos elementos son parte integral de las diferentes subculturas a las que pertenecen todos los niños/as, el estatus socioeconómicos de su familia, sus antecedentes étnicos, su raza, su sexo, etc.

Por "figura materna" se define aquella persona hacia la cual él dirige de preferencia su conducta de apego; por "madre sustituta" cualquier otra persona hacia la cual el pequeño se muestra temporariamente dispuesta a dirigir dicha conducta.

Los términos "presencia" y "ausencia" revisten un carácter relativo, a menos que se los defina claramente, pueden dar lugar a un mal entendido. Por presencia podemos significar "fácil accesibilidad", por ausencia, "inaccesibilidad". Y el estado de seguridad, ansiedad y zozobra de un niño/a o adulto/a es determinado, en gran medida por la accesibilidad y capacidad de respuesta de su principal figura de afecto (Bowlbi).

El temor suscitado ante la inaccesibilidad de la madre se puede considerar como una respuesta adaptativa básica, es decir, una respuesta a lo largo del desarrollo se convierte en parte intrínseca del repertorio de conductas del hombre por su contribución en la supervivencia de la especie.

La educación está en crisis. Es cierto que al pasar de los años hubo reformas y hallazgos útiles para optimizar el proceso enseñanza - aprendizaje pero también es muy cierto que se siguen aplicando los mismos principios y fundamentos que hace dos o tres siglos, pareciera que la educación se ha quedado atrás en comparación con el desarrollo de la sociedad que ha evolucionado y transformado sus ideales y valores. Hay un desfase entre el desarrollo de la educación y el de la sociedad. La educación muchas veces no encaja en el constante cambio del entorno social. "Cuando en una sociedad determinada persisten aun restos de una educación concebida para un tipo de sociedad diferente, el conflicto es inevitable". (Palacios, 1984).

Gran número de los niños/as con bajo rendimiento escolar actúan de manera deficiente a causa de ciertas actitudes emocionales conflictivas. Estos niños/as son etiquetados con calificativos negativos, muchas veces insultantes que propician un ambiente debilitador y una doble imagen de si mismos, una baja autoestima. Es así, que existe una relación dinámica entre los problemas emocionales, y las dificultades en el aprendizaje.

Es importante reconocer la relación que existe entre problemas emocionales y dificultades en el aprendizaje para incidir de manera integral en la problemática educativa.

BIBLIOGRAFIA

- **ACKERMAN, NATHAN "W.** (1982). **Diagnostico y Tratamiento de las Relaciones Familiares** Buenos Aires: Horme.
- **ARRUABARRENA ML. De PAUL J.**(1997). **Maltrato de los Niños en la Familia.** 3ra. Ed. Madrid: Ediciones Pirámide.
- **BIEHLER** (1983) **Introducción al Desarrollo del Niño México** Diana.
- **BIMA Y SCHIAVONI,** (1984) **El Mito de la Dislexia.** México; Ed Prisma (colección psicopedagógica).
- **BRICKLIN, BARRY y Pat.** (1975) **Causas Psicológicas del Bajo Rendimiento Escolar,** México; Pax México.
- **CARRASCO, J.B.** (1976) **La Recuperación Educativa,** Madrid: Anaya.
- **CID GONZALEZ, S.** (1980) **Efecto de los Problemas Emocionales en Niños de bajo Rendimiento Escolar y C.I. normal** México; Tesis, UNAM, Facultad de psicología.
- **CRAIG, J.G,** (1997). **Desarrollo Psicológico.** México:Prentice - Hall, Hispanoamericana S.A.

- **CHIARADIA Y TURNER (1978) Los Trastornos del Aprendizaje.** Buenos Aires: Paidós, (colección psicopedagógica).
- **DIAZ MARROQUIN, N, et al, (1986) Establecimiento de Habilidades Precurrentes para la Lecto Escritura en Preescolares con Desventaja Cultural.** México: UNAM, Coordinación de prácticas. Facultad de psicología.
- **GODINEZ L, et. al, (1988) Percepción del Ambiente Familiar en los Niños de Primaria con C.I. Normal y que presentan Bajo Rendimiento.** México: Tesis, UNAM, Facultad de psicología.
- **GOTTLIEB, et al, (1986), Sociometric Status and Solitary Play of Learning Disabled Boys and Girls,** Journal of Learning Disabilities, Vol 19 No 10 pp, 619-622.
- **HALLAHAN, D, y KAUFFMAN, J. (1985). Las Dificultades en el Aprendizaje** Madrid: Anaya.
- **HEILIGER, ANITA (1982) La Angustia y el Miedo en el Niño.** México: Roca Pedagógica.
- **LURCAT, LILIANE, (1979). EL Fracaso y el Desinterés Escolar en la Escuela Primaria** Barcelona; Gedisa.
- **Mc.CONAUGHY, STEPHANIE. (1986) Social Competence and Behavioral Problems of Learning Disabled Boys Aged 12 a 16** Journal of Learning Disabilities, Vol 19, No 2, pp. 101 -106.
- **Mc.CONAUGHY, and RITTER. (1986) Social Competence and Behavioral Problems of Learning Disabled Boys aged 6-11.** Journal of Learning Disabilities. Vol 19. No. 1, pp. 39-45.
- **MYERS y HAMMILL, (1982) Métodos para Educar Niños con Dificultades en el Aprendizaje: Métodos para su Educación** México: Limusa.
- **MYKLEBUST H.R. (1972) Trastornos del Aprendizaje,** Barcelona, ed. Científico-Médica.

- **NAGERA, H. (1972) Educación y Desarrollo Emocional del Niño México:** Prensa Médica Mexicana.
- **NEWCOMER, PHYLLIS L. (1980) Understanding and Teaching Emotionally Disturbed Children** Boston, USA, Allyn and Bacon, Inc. pp. 23-57.
- **NIETO M. (1985) El Niño Disléxico México;** prensa Médica Mexicana.
- **PALACIOS, J; (1984) La Cuestión Escolar, Críticas y Alternativas. (6a. ed).** Barcelona: Laia, p. 26.
- **PARENT, PAULE y GONNET, C. (1978) Escolares con Problemas** Barcelona: Planeta PAIDEIA.
- **PAPALIA, D. WENDKOS O. (1997). Desarrollo Humano.** Colombia, McGraw Hill, Interamericana, S.A.
- **PATTERSON, C.H. (1977) Bases para una Teoría de la Enseñanza y Psicología de la Educación.** México, Ed. el Manual moderno.
- **RAMIREZ A, y DIAZ. M. (1985) Importancia de las Terapias Emocionales como Apoyo en la Resolución de Problemas en la Educación Escolar, Tres Alternativas de Tratamiento,** México: Tesis, UNAM Facultad de Psicología.
- **ROGERS Y SAKLOFSKE (1985) Self-Concept, Locus of Control And Performance Expectations of Learning Disabled Children.** Journal of Learning Disabilities. Vol 18, No 5 pp. 273-277.
- **SANCHEZ CEREZO, S. (comp), (1986) Enciclopedia de la Educación Preescolar;** Madrid: Santillana.
- **SATIR, V. (1981) En Contacto Intimo** México; ed. concepto.
- **SEVE L, VERRET, M. et al, (1979) El Fracaso Escolar México: Ediciones de cultura popular.**
- **STROM (comp.), (1978) La Educación y la Personalidad del Niño** Buenos Aires: Paidós.

- **TARNOPOL, LESTER (1983) Dificultades para el Aprendizaje México,** Prensa Médica Mexicana.
- **VALETT, R. (1980) Tratamiento de los Problemas de Aprendizaje Madrid,** Cincel-Kapelusz.
- **VYGOTSKY, LEV. Pensamiento y Lenguaje. México,D.F.Editorial Alfa y Omega.**
- **ZUNZUNEGUI M.V., MORALES J.M., MARTINEZ V. (1997), Maltrato Infantil: Factores Socioeconómicos y Estado de Salud. Simposio de Pediatría Social España. 47- 33- 41.**

ANEXO 1

CUESTIONARIO 1

ESCALA DE APRECIACIÓN DE MIEDOS

EN NIÑAS Y NIÑOS INSTITUCIONALIZADOS

CUESTIONARIO 1

ESCALA DE APRECIACION DE MIEDOS A LA INTERNACION INSTITUCIONAL

NIÑO

A continuación encontrarás una serie de afirmaciones sobre diversas situaciones que pueden o no causar temor. Debe valorar de 0 a 2 y marcar, en el espacio correspondiente, el grado que piensas que es aplicable al niño. Es sumamente importante la observación de conductas y el seguimiento para corroborar las afirmaciones del niño. (0 = nada de miedo; 1 = algo de miedo y 2 = mucho miedo).

	Nada	Algo	Mucho
1.- Me da miedo tener que quedarme en este hogar	0	1	2
2.- Te da miedo estar cerrado en este lugar	0	1	2
3.- Me da miedo que me bañen	0	1	2
4.- Te da miedo las personas de este lugar	0	1	2
5.- Te da miedo que te corten el cabello	0	1	2
6.- Te da miedo estar solo sin tus padres	0	1	2
7.- Te da miedo que te curen	0	1	2
8.- Te da miedo orinarte con la ropa puesta	0	1	2
9.- Te da miedo orinarte en la cama por la noche	0	1	2

	Nada	Algo	Mucho
10.- Te da miedo la gente que usa mandiles	0	1	2
11.- Te da miedo estar a oscuras	0	1	2
12.- Te da miedo que llegue la noche	0	1	2
13.- Te da miedo ser castigado	0	1	2
14.- Te da miedo que te griten	0	1	2
15.- Te dan miedo los fantasmas o cosas misteriosas	0	1	2
16.- Te dan miedo las personas desconocidas	0	1	2
17.- Te da miedo vomitar	0	1	2
18.- Te da miedo cortarte o tener una herida	0	1	2
19.- Te da miedo no poder respirar	0	1	2
20.- Te dan miedo las arañas	0	1	2
21.- Te da miedo en la noche levantarte al baño	0	1	2
22.- Te da miedo caerte	0	1	2

ANEXO 2

CUESTIONARIO II

ESCALA OBSERVACIONAL DE APRECIACION

DE ANSIEDAD

Instrumento II

ESCALA OBSERVACIONAL DE APRECIACION DE ANSIEDAD

CATEGORIA	DEFINICION OPERACIONAL
1.- Frunce el ceño	Parece triste como si estuviera a punto de llorar.
2.- Escaso o nulo contacto ocular	El niño no mira a la cara de la persona (personal técnico, niñeras, profesores).
3.- Examina la cara de la persona para recibir aprobación.	El niño mira la cara de la persona buscando algún tipo de reacción (por ejemplo espera aprobación ante lo que ha dicho o está haciendo),cuando el niño le dice algo o hace algo (dibujar y de forma implícita o explícita, solicita alguna respuesta de ella.
4.- Movimientos rápidos y bruscos.	Movimientos breves y forzados del cuerpo o sus miembros (brazos y piernas) más que movimientos suaves y continuos.
5.- Postura corporal rígida.	El tronco y sus miembros parecen rígidos e inflexibles, los músculos parecen más tirantes y tensos que relajados.
6.- Agresión insólita.	Arroja cosas a su alrededor, golpea a personas mayores o niños y objetos, expresa angustia verbalmente, protesta y dice palabras obsenas.
7.- Habla muy lento o de prisa.	El discurso es largo y letárgico o es muy rápido y enérgico, de tal modo que parece estar sin aliento, necesita frecuentemente respirar, mientras habla.

8.- Habla entre dientes o habla suavemente.

Habla de tal modo que no se le puede escuchar con claridad, la persona puede pedirle que repita la respuesta o que hable más alto o inclinarse más cerca del niño para oírle, susurra o mezcla las palabras.

9.- Habla de miedos en relación al hogar.

Habla sobre el hogar de las personas, de los niños indica su inquietud y preocupación sobre lo que ocurrirá o solicita promesas tranquilizadoras en relación con estos sucesos, habla sobre las cosas amenazantes que otros niños le han dicho debido a experiencias.

10.- Habla sobre la separación del vínculo familiar.

Pregunta insistentemente sobre la madre, el padre otras personas vinculadas a él. (diciendo que quiere verles).

11.- Habla sobre sus intereses.

Habla sobre las cosas que le gusta hacer en su casa en el hogar, en la escuela, etc. Le gusta jugar o ver en la televisión.

12.- Habla de volver a casa.

Dice que quiere volver a casa, pregunta hasta cuando se quedará en el hogar, dice que le gusta estar más en casa que en el hogar.

ANEXO 3

CUESTIONARIO III

CONDUCTAS DE NIÑOS Y NIÑAS INTERNOS

EN EL HOGAR VIRGEN DE FATIMA

INSTRUMENTO III

CUESTIONARIO DE CONDUCTAS DE NIÑOS INTERNADOS EN EL HOGAR VIRGEN DE FATIMA

Este cuestionario pretende obtener información sobre el comportamiento del niño en el transcurso de su estadía en el hogar. Debe valorar del 0 al 2, y marcar en el lugar correspondiente el grado en el que cree que el niño manifiesta conductas que aparecen a continuación.

Claves: Nada = 0
Algo = 1
Mucho = 2

	Nada	Algo	Mucho
1.- El niño/a protesta al acostarse por la noche?	0	1	2
2.- El niño/a protesta cuando come?	0	1	2
3.- El niño/a emplea tiempo en estar sentado, acostado y sin hacer nada?	0	1	2
4.- El niño/a necesita chupón?	0	1	2
5.- El niño/a parece temer salir del hogar con usted?	0	1	2
6.- El niño/a no se interesa en lo que pasa a su alrededor?	0	1	2
7.- El niño/a se hace pis en la cama por la noche?	0	1	2
8.- El niño/a se hace pis en el día en su ropa?	0	1	2

	Nada	Algo	Mucho
9.- El niño/a se hace caca en la cama por la noche?	0	1	2
10.- El niño/a se hace caca en el día en su ropa?	0	1	2
11.- El niño/a se muerde las uñas?	0	1	2
12.- El niño/a se altera cuando se lo deja solo durante unos minutos?	0	1	2
13.- El niño/a necesita mucha ayuda para hacer las cosas?	0	1	2
14.- Es difícil conseguir que el niño/a se interese por jugar con otros niños o hacerlo con juguetes?	0	1	2
15.- El niño/a parece evitar o temer de algunas cosas nuevas?	0	1	2
16.- El niño/a tiene dificultades para decidirse?	0	1	2
17.- El niño/a fácilmente reniega?	0	1	2
18.- Es difícil conseguir que el niño/a hable?	0	1	2
19.- El niño/a chupa sus dedos y pulgares?	0	1	2
20.- El niño parece alterarse cuando alguien menciona algún miembro de su familia o su casa?	0	1	2
21.- El niño/a le sigue a todas partes en el hogar?	0	1	2
22.- El niño/a dedica tiempo a lograr o mantener atención ?	0	1	2
23.- El niño/a tiene miedo a la oscuridad?	0	1	2

	Nada	Algo	Mucho
24.- El niño/a tiene pesadillas por la noche y despierta llorando?	0	1	2
25.- El niño/a es irregular en sus evacuaciones intestinales?	0	1	2
26.- El niño/a tiene problemas para dormir en las noches	0	1	2
27.- El niño/a parece reservado o temeroso entre desconocidos?	0	1	2
28.- El niño/a tiene poco apetito?	0	1	2
29.- El niño/a no quiere comer?	0	1	2
30.- El niño/a no quiere obedecer?	0	1	2
31.- El niño/a rompe juguetes u otros objetos?	0	1	2
32.- El niño/a es agresivo con otros niños o adultos?	0	1	2
33.- El niño/a permanece largos periodos de tiempo solo?	0	1	2
34.- El niño/a tiene algún lugar exclusivo donde permanece solo?	0	1	2
35.- El niño/a tiene alguna persona a la cual extraña cuando no se encuentra en el hogar, espera la llegada de esa persona?	0	1	2
36.- El niño/a se encuentra a gusto en el hogar?	0	1	2

ANEXO 4

ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO (EAD 1y2)

PARA LA VALORACION

DEL DESARROLLO INFANTIL

**UNICEF
PROANDES**

PROYECTO DE DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO

ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO

DE NELSON ORTIZ PINILLA

**PARA LA VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL DESDE LOS
19 MESES A LOS 8 AÑOS**

**Adaptación para su utilización por profesores de
Educación Inicial y Promotores de Wawa Wasi**

Frida Shedan de León

La Paz agosto de 1994

CONTENIDOS

A. ORIENTACIONES DE APLICACION.....	1
B. AREAS DE LA ESCALA	
1. MOTRICIDAD GRUESA.....	4
2. MOTRICIDAD FINA.....	10
3. LENGUAJE.....	16
4. PERSONAL SOCIAL.....	22
C. LLENADO DE LA FICHA.....	28

QUE ES LA ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO

La Escala de Desarrollo es un instrumento que ayuda a investigar si nuestros niños están desarrollándose bien o tienen alguna área de desarrollo al ejecutar determinadas actividades.

Así se puede saber en qué necesitan más apoyo los niños y de acuerdo a eso programan actividades para que se desarrollen mejor.

La Escala de Desarrollo se ha dividido en cuatro áreas:

- EL AREA DE MOTRICIDAD GRUESA
- EL AREA DE MOTRICIDAD FINA.
- EL AREA DEL LENGUAJE.
- EL AREA SOCIAL.

QUE DEBES SABER PARA TRABAJAR CON LA ESCALA

DE DESARROLLO DEL NIÑO

Cuando trabajes con la Escala debes hacerlo en un ambiente tranquilo, sin mucha bulla. Así el niño va a estar a gusto y podrá realizar sus actividades con paciencia. Prepara una silla y mesita para que el niño pueda trabajar cómodo. Es bueno que tengas todo el material a la mano.

Es importante que el niño experimente estar en un ambiente de juego.

Si el niño está enfermo, se muestra temeroso o no quiere trabajar con la escala, no lo obligues, espera que sane y que se tranquilice.

No apures al niño en las actividades de la escala. Con cada niño puedes demorarte hasta 30 minutos. Al comienzo tomará mas tiempo. No te preocupes por eso. Lo importante es que realice todas las actividades.

Puedes comenzar por el área de motricidad gruesa. Pero sí el niño no quiere hacerlo todavía, empieza por otra área o por otro número. No te preocupes de seguir el orden de la ficha. Lo que interesa es que el niño realice todas las actividades.

Cada niño tiene que tener su ficha. En ella anotarás los datos que observes.

En la ficha está anotada la edad en meses. Por ejemplo si en la columna de edad está el número 36 quiere decir que corresponde a 3 años.

Es importante que leas bien lo que vas a observar y que debe hacer el niño los dibujos te van a ayudar para comprender mejor.

Si necesitas mas orientación o tienes dudas pregunta a los técnicos de educación inicial, ellos te van ayudar y orientar mejor.

No olvides de cuidar bien el material de la escala, sólo lo vas a usar cuando evalúes a tus niños.

1. AREA: MOTRICIDAD GRUESA - A

NUMERO: QUE VAS A OBSERVAR	QUE DEBE HACER EL NIÑO
15. CORRE Invita al niño a correr alrededor del curso	Es importante que el niño al correr levante bien los pies sin arrastrarlos.
16. PATEA LA PELOTA Coloca la pelota a una distancia de 2 ó 3 pasos del niño. Dile que patée al lugar que tú indiques	No es importante que el niño corra para patear.
17. TIRA LA PELOTA Dale la pelota al niño ponte a 2 ó 3 pasos de él y pide al niño que te tire la pelota. Puedes hacerle una demostración y que ensaye 2 ó 3 veces.	El niño debe tirar la pelota a la dirección donde estás por lo menos dos veces, sin fallar.
18. SALTA EN LOS DOS PIES Enseña al niño cómo saltar con los dos pies juntos y que repita contigo este ejercicio.	El niño debe saltar con los dos pies juntos sin separarlos y sin caerse. Es importante que salte con ambos pies por lo menos dos veces.
19. SE PARE DE PUNTAS Enseña al niño cómo debe pararse en la punta de sus pies.	En niño debe pararse de puntas de pies, sin perder el equilibrio, por lo menos tres segundos y sin apoyarse.
20. SE LEVANTA SIN USAR MANOS Dile al niño que se ponga de rodillas y levante las dos manos, y que se pare sin que apoye sus manos al suelo.	El adulto tiene que enseñarle al niño cómo debe hacer este ejercicio parándose sin bajar las manos, sin apoyarse, ni caerse.

NUMERO: QUE VAS A OBSERVAR	QUE DEBE HACER EL NIÑO
<p>21. CAMINA HACIA ATRAS Enseña al niño a caminar hacia atrás y dile que haga el mismo ejercicio.</p>	<p>Es importante que el niño camine unos cuatro o cinco pasos hacia atrás sin pararse, ni tropezar ni perder el equilibrio.</p>
<p>22. CAMINA EN PUNTAS DE PIES Enseña al niño cómo caminar en puntas de pies y pídele que haga el mismo ejercicio.</p>	<p>Es importante qque camine en puntas de pies por lo menos dos o tres metros sin pararse, ni perder el equilibrio.</p>
<p>23. SE PARA EN UN SOLO PIE Enseña al niño cómo pararse en un sólo pie y pídele que haga el ejercicio varias veces.</p>	<p>Es importante que el niño se pare en un sólo pie por lo menos cinco segundos sin perder el equilibrio, por lo menos que ensaye cuatro veces.</p>
<p>24. LANZA Y AGARRA LA PELOTA Ponte a una distancia de dos metros del niño y enséñale como tirar y agarrar la pelota con las dos manos. Puedes repetir varias veces.</p>	<p>Es importante que el niño tire la pelota con las dos manos a la dirección que tú le indiques y que también la agarre sin hacerla caer, por lo menos dos veces.</p>
<p>25. CAMINA EN LINEA RECTA Enseña al niño cómo caminar por una línea alternando los pies, uno frente al otro. Pide que repita el ejercicio.</p>	<p>El niño camina en línea recta conservando los pies uno frente a otro y sin perder el equilibrio por lo menos dos metros.</p>
<p>26. SALTA DOS O MAS VECES EN UN SOLO PIE Enseña al niño cómo saltar en un sólo pie y dile que haga el mismo ejercicio.</p>	<p>Es importante que el niño salte en un sólo pie por lo menos tres veces seguidas sin perder el equilibrio.</p>

NUMERO: QUE VAS A OBSERVAR	QUE DEBE HACER EL NIÑO
<p>27. REBOTA Y AGARRA LA PELOTA Enseña al niño cómo hacer rebotar la pelota contra el suelo y agarrarla en el rebote. Puede repetir el ejercicio.</p>	<p>El niño imita al profesor o promotor y hace rebotar y agarra la pelota, por lo menos dos veces seguidas.</p>
<p>28. SALTA CON LOS DOS PIES JUNTOS UNA SOGA A 25 CMS. DE ALTURA Con la ayuda de una persona agarra la sog a una altura de 20 a 25 cms. del piso. Enseñale al niño como saltar sobre la sog a con los pies juntos, que repita el ejercicio.</p>	<p>Es importante que el niño salte la sog a de un lado a otro con los pies juntos, sin perder el equilibrio por lo menos dos veces.</p>
<p>29. CORRE SALTANDO, COMBINANDO LOS PIES Enseña al niño cómo correr y saltar combinando los pies</p>	<p>El niño debe correr y saltar igual que los caballitos sin equivocarse, ni perder el ritmo por lo menos tres o cuatro metros.</p>
<p>30. SALTA DESDE 50 CMS. DE ALTURA Pide al niño que suba a una altura de 50cms. y que salte tratando de caer en los dos pies. Si es necesario tú puedes hacerlo primero el ejercicio.</p>	<p>Es importante que el niño salte y caiga al suelo de pie sin caerse, ni apoyarse con las manos</p>
<p>31. JUEGA THUNKUNA Primero pregunta al niño si sabe jugar, si no sabe enseñale cómo debe saltar con in sólo pie empujando una piedrita plana y luego debe agacharse en un sólo pie para recoger la piedrita sin caerse.</p>	<p>El niño puede hacer por lo menos tres saltos y recoger la piedrota sin caerse.</p>
<p>32. HACE UNA CONSTRUCCION SENCILLA Muéstrale al niño el modelo de la construcción, dale el material necesario y pídele que haga la misma construcción que le has mostrado.</p>	<p>El niño debe hacer la construcción con buena coordinación de manos y dedos.</p>

NUMERO: QUE VAS A OBSERVAR	QUE DEBE HACER EL NIÑO
<p>33. CONOCE: AYER - HOY - MAÑANA</p> <p>Pregunta al niño que cosas hizo el día anterior, qué ha hecho hoy y qué va a ser mañana.</p>	<p>El niño tiene que contar las cosas que hizo ayer, hoy y las que va a ser mañana, sin confundir los tiempos.</p>
<p>34. CUENTA HACIA ATRAS DESDE DIEZ</p> <p>Pregunta al niño hasta qué número sabe contar. Pídele que cuente de atrás hacia adelante, empezando del diez.</p>	<p>El niño tiene que contar correctamente empezando del diez y terminando en uno, sin saltarse ningún número.</p>
<p>35. PONE ORDEN EN SECUENCIA</p> <p>Muéstrale al niño la tarjeta que tiene dibujos de personas, pídele que los ordene diciendo: "este es el primero, este es el.....y este.</p>	<p>El niño tiene que ordenar por lo menos cinco figuras pronunciando correctamente " primero" "segundo" "tercero" "cuarto" "quinto"</p>
<p>36. CONOCE EL ORDEN LOS DIAS DE LA SEMANA</p> <p>Pregunta al niño si conoces los días de la semana, pídele que los diga en orden empezando por el lunes.</p>	<p>El niño debe decir correctamente los días de la semana empezando por el lunes.</p>

2. AREA: MOTRICIDAD FINA - B

NUMERO: QUE VAS A OBSERVAR	QUE DEBE HACER EL NIÑO
15. ESPERA COMO SALE LA PELOTITA Ponte al frente al niño y agarra el tubo, mete por un de sus lados la pelotita, hazle ver como sale el objeto por el otro lado. Repite el ejercicio cambiando de lado el tubo.	El niño debe esperar la salida de la pelotita por el lado opuesto del tubo, por lo menos debe hacerlo dos veces en cada dirección.
16. TAPA BIEN LA CAJA Usa la caja de los cubos pequeños, dale al niño que agarre los cubos un momento, luego que los guarde y tape la caja.	Lo importante es que el niño coordine sus movimientos para tapar la caja por lo menos en dos ensayos.
17. HACE GARABATOS CIRCULARES Dale al niño, una hoja de papel y enséñale cómo rayar con el lápiz haciendo garabatos circulares. Deja que el niño dibuje imitándose.	No esperes que el niño haga dibujos bien hechos. El puede hacer solamente garabatos circulares, no importa si agarra mal el lápiz.
18. HACE TORRE DE CINCO O MAS CUBOS Demuéstrale cómo hacer una torre e invítale a que haga él sólo.	El debe hacer una torre de por lo menos cinco cubos.
19. ENSARTA SEIS O MAS CUENTAS Enseña al niño la manera de ensartar las cuentas. Dale el material necesario y que haga el mismo ejercicio.	El niño debe ensartar por lo menos seis cuentas usando la pita con movimiento de pinza.
20. COPIA LINEA HORIZONTAL Y VERTICAL Muéstrale al niño como hacer línea horizontal y vertical y dile "Haz una línea como ésta....ahora una como ésta otra....."	El niño debe hacer líneas horizontales y verticales. No es necesario que haga líneas perfectas, por lo menos debe intentar hacer tres veces cada línea.

NUMERO: QUE VAS A OBSERVAR	QUE DEBE HACER EL NIÑO
<p>21. SEPARA OBJETOS GRANDES Y PEQUEÑOS Pon en la mesa las figuras geométricas pide al niño que forme con ellas grupos separando las figuras grandes y pequeñas. Dile "Pon aquí las más pequeñas" y " aquí las más grandes".</p>	<p>El niño debe entender lo que le indiques y separar correctamente las figuras por tamaño.</p>
<p>22. FIGURA HUMANA 1 Pide al niño que dibuje una persona " dile dibuja una Wawa o un muñeco".</p>	<p>El dibujo por lo menos debe constar de tres elementos cabeza, ojos, tronco ó brazos o piernas.</p>
<p>23. CORTA PAPEL CON LAS TIJERAS Dale al niño un pedazo de papel, pídele que corte con las tijeras.</p>	<p>Es importante que el niño utilice y corte el papel con las tijeras.</p>
<p>24. COPIA CUADRADO Y CIRCULO Muéstrole al niño modelos de cuadrado y círculo y pídele que copie las mismas figuras, dile" dibuja una figura como ésta ahora una como esta...."</p>	<p>Al dibujar el cuadrado la esquina debe estar bien hecha no importa si hace un rectángulo. El círculo no es necesario que sea perfecto, lo importante es que sea una línea cerrada.</p>
<p>25. FIGURA HUMANA 2 PIE Pide al niño que dibuje una persona. que dibuje una Wawa, un muñeco.</p>	<p>El dibujo debe tener cinco elementos: cabeza, ojos, nariz, boca, tronco, brazos, piernas, etc.</p>
<p>26. AGRUPA POR COLOR Y FORMA Pon las figuras geométricas en forma desordenada sobre la mesa pide al niño que forme grupo con las más se parecen. Si por ejemplo pone un grupo de todos los de un sólo color, dile podrías hacer otros grupos para que esten ordenados. Lo importante es que el niño forme los grupos correspondientes, sin utilizar las palabras forma - color- tamaño.</p>	<p>El niño debe agrupar las figuras que combinen color y forma al mismo tiempo. Ejemplo: triángulos rojos cuadrados rojos, círculos rojos, etc.</p>

NUMERO: QUE VAS A OBSERVAR	QUE DEBE HACER EL NIÑO
<p>27. DIBUJA UNA ESCALERA Enseña al niño cómo dibujar con dos líneas verticales paralelas y por lo menos cuatro travesaños y que copie el dibujo.</p>	<p>El niño debe dibujar la escalera con líneas rectas y claras, lo importante es la forma y que la escalera este en posición vertical.</p>
<p>28. AGRUPA POR COLOR Y FORMA Haz como el número 26 tratando de caer en los dos pies. Si es necesario tú puedes hacerlo primero el ejercicio.</p>	<p>El debe agrupar las figuras utilizando tres criterios de clasificación: forma, color y tamaño</p>
<p>29. HACE GRADAS DE DIEZ CUBOS Muéstrale al niño el modelo de las gradas construidas y dile " mira bien esta grada, lo voy a desarmar y tú deberás hacerla de nuevo"</p>	<p>En niño debe construir correctamente las gradas con los diez cubos.</p>
<p>30. DIBUJA UNA CASA Pide al niño que dibuje una casa con todas las partes que desee es importante que haga la casa como las que él conoce.</p>	<p>El niño debe dibujar una casa por lo menos con tres elementos básicos: paredes, puerta, ventanas, techo y con trazos bien claros.</p>
<p>31. ESCRIBE LETRAS Y/O NUMEROS Pide al niño que escriba en una hoja de papel letras ó números que conozca.</p>	<p>El niño debe escribir por lo menos diez letras y/o números que se reconozcan, aunque no sean perfectos.</p>
<p>32. MODELA UNA CARA Dale al niño un pedazo de greda o plastilina y dile que haga una cara de una persona.</p>	<p>El niño debe modelar una cara humana bien definida debe reconocer la cabeza con ojos, nariz y boca.</p>

NUMERO: QUE VAS A OBSERVAR	QUE DEBE HACER EL NIÑO
<p>33. COPIA FIGURAS CON LINEAS CURVAS Muéstrale al niño la figura con líneas curvas y dile que la copie</p>	<p>El niño debe copiar la figura sin ayuda. La figura debe quedar bien hecha y las curvas bien trazadas.</p>
<p>34. COLOREA UNA FIGURA Muéstrale al niño la figura para colorear, pídele que pinte sin salirse de la línea.</p>	<p>El niño debe pintar la figura sin salirse de la raya, puede equivocarse sólomente dos veces.</p>
<p>35. HACE FIGURA CON PAPEL Muéstrale al niño como doblar un papel, hazlo despacio, luego pídele que haga lo mismo.</p>	<p>Es importante que el niño coordine los movimientos para hacer el pañuelo, no importa que no sea exacto.</p>
<p>36. RECORTA CURVAS Y CIRCULOS Entrega al niño las hojas con las figuras para recortar, pídele que recorte cada uno de los dibujos.</p>	<p>El niño debe recortar cada uno de los dibujos sólo puede equivocarse dos veces.</p>

3. AREA DEL LENGUAJE C

NUMERO: QUE VAS A OBSERVAR	QUE DEBE HACER EL NIÑO
15. RECONOCE SEIS OBJETOS Coloca varios objetos familiares para el niño sobre la mesa, dile "muéstrame o dame el gancho, el carro, el peine, etc.	Es necesario que el niño identifique correctamente por lo menos seis objetos.
16. NOMBRA CINCO OBJETOS Usa los mismos objetos anteriores, pregunta al niño esto que es? esto como se llama? mostrándole al niño los juguetes uno por uno.	Es necesario que el niño diga el nombre correcto de por lo menos cinco objetos. Lo importante es que el niño diga el nombre y no que pronuncie perfectamente.
17. USA FRASES DE TRES PALABRAS Escucha al niño en cualquier momento que hable .	Es necesario que el niño pronuncie una frase como mínimo de tres palabras, ejemplo: "mi casa bonita" "me gusta jugar". No importa que no pronuncie bien.
18. PRONUNCIA MAS DE 20 PALABRAS CLARAS Escucha al niño en cualquier momento que hable.	El niño tiene que pronunciar por lo menos 20 palabras, pueden ser nombres de juguetes, personas, objetos. etc.
19. DICE SU NOMBRE COMPLETO Pregunta al niño como te llamas?	El niño tiene que responder con su nombre y apellido
20. CONOCE: ALTO - BAJO - GRANDE - PEQUEÑO Muéstrale al niño dos torres, una alta y otra baja, y dos círculos, uno grande y otro pequeño y dile" esta torre es alta y esta es..... este círculo es pequeño y este es.....	El niño tiene que responder completando correctamente ambas preguntas que le haces.

NUMERO: QUE VAS A OBSERVAR	QUE DEBE HACER EL NIÑO
<p>21. USA ORACIONES COMPLETAS Escucha al niño en cualquier momento que hable o cuando describe los dibujos.</p>	<p>El niño tiene que responder completamente correctamente ambas preguntas que le haces.</p>
<p>22. CONOCE PARA QUE SIRVEN CINCO OBJETOS Pregunta al niño para que sirve un lápiz, una cuchara, un peine un jabón, una olla?</p>	<p>El niño tiene que saber responder para que sirve cada cosa que le preguntas.</p>
<p>23. REPITE TRES NÚMEROS Pídele al niño que ponga atención y que repita los números que les vas a decir: 1- 9 - 8 ú otros números.</p>	<p>El niño tiene que repetir correctamente. Puedes repetir dos veces para que él entienda.</p>
<p>24. DESCRIBE BIEN EL DIBUJO Muéstrale al niño un dibujo o paisaje que tenga varias cosas personas, etc. Pídele que te cuente que hay en el dibujo o paisaje. Puedes hacer una historia o un cuento.</p>	<p>El niño tiene que contar una historia o cuento nombrando las personas y todo lo que hay en el dibujo o paisaje.</p>
<p>25. CUENTA DEDOS DE LAS MANOS O CUBOS Pide al niño que cuente los dedos de sus manos. Puedes pedirle también que cuente diez cubos.</p>	<p>El niño debe contar correctamente los dedos de sus dos manos o los diez cubos.</p>
<p>26. DISTINGUE: ADELANTE - ATRAS, ARRIBA - ABAJO Pregúntale al niño: muéstrame el cubo que está adelante de la caja, el que está atrás de la caja, arriba de la caja, abajo de la caja.</p>	<p>El niño tiene que distinguir y señalar correctamente todas las posiciones.</p>

NUMERO: QUE VAS A OBSERVAR	QUE DEBE HACER EL NIÑO
<p>27. NOMBRA CUATRO O CINCO COLORES</p> <p>Usa colores para mostrar al niño el: blanco, rojo, azul, amarillo verde, negro, café, gris, anaranjado. Pregunta al niño qué color es este..... y este.....y este....?</p>	<p>En niño tiene que nombrar por lo menos cinco colores.</p>
<p>28. EXPRESA SUS OPINIONES</p> <p>Escucha el lenguaje del niño y dile al terminar de trabajar con él cómo te pareció el juego? que te gusto más?</p>	<p>El niño tiene que responder dando su opinión o parecer por ejemplo: " el juego me gusto mucho" ó no me ha gustado saltar.</p>
<p>29. CONOCE IZQUIERDA - DERECHA</p> <p>Díle a niño: muéstrame tu mano izquierda, tu ojo derecho, tu pie izquierdo, tu mano derecha, tu oreja izquierda.</p>	<p>El niño debe señalar de acuerdo a todas las preguntas que le haces y correctamente.</p>
<p>30. CONOCE LOS DIAS DE LA SEMANA</p> <p>Pregunta al niño si sabe los nombres de los días de la semana y pídele que los diga.</p>	<p>El niño tiene que nombrar por lo menos seis días de la semana, no importa si no están en orden. Sólo se lo puede ayudar nombrando el primer día de la semana : lunes.....</p>
<p>31. IDENTIFICA LETRAS IGUALES</p> <p>Muéstrale al niño el cuadro con las palabras. Pídele que señale las letras que son iguales a la muestra.</p>	<p>El niño debe identificar todas las letras.</p>
<p>32. DICE FRASES CON ENTONACION</p> <p>Lee al niño la frase que está en la tarjeta. Pídele que la repita de la misma manera como la leiste. Tiene que ser con entonación.</p>	<p>El niño tiene que repetir la frase con entonación e igual a la que tú leiste.</p>

NUMERO: QUE VAS A OBSERVAR	QUE DEBE HACER EL NIÑO
<p>33. SALTA COMBINANDO LOS PIES Muestra al niño cómo hacer varios saltos seguidos cambiando de pie. La distancia entre un salto y otro debe ser de 40 cms. más o menos.</p>	<p>El niño debe saltar combinando los pies sin perder el equilibrio ni caerse. Debe realizar por lo menos tres saltos seguidos.</p>
<p>34. ABRE Y CIERRA MANOS ALTERNADAS Dile al niño que estire sus brazos hacia adelante con la palma de su mano hacia abajo. Y que cierre la mano derecha y que le digas que cambie debe cerrar la mano izquierda y abrir la mano derecha. Realizar varias veces.</p>	<p>El niño debe realizar este juego de abrir y cerrar alternando las manos, por lo menos tres veces.</p>
<p>35. MARCHA SIN PERDER EL RITMO Pregunta al niño si sabe marchar, pídele que marche, si es necesario puedes hacerle la demostración marcando el ritmo.</p>	<p>El niño debe marchar moviendo los brazos y piernas coordinadamente una distancia de 5 mts.</p>
<p>36. SALTA LA SOGA Pregunta al niño si sabe saltar la sogá. Si es necesario, muéstrale como hacerlo</p>	<p>El niño debe saltar sólo con la sogá, mínimo cuatro veces seguidas, sin enredarse ni perder equilibrio.</p>

4. AREA PERSONAL SOCIAL - D

NUMERO: QUE VAS A OBSERVAR	QUE DEBE HACER EL NIÑO
15. AVISA PARA IR AL BAÑO Pregunta a su madre si el niño avisa cuando quiere ir al baño a hacer sus necesidades.	La madre informa que el niño avisa la mayoría de las veces, ni importa si algunas veces se ensucia en su ropa.
16. SENALA CINCO PARTES DE SU CUERPO Pídele al niño que muestre las siguientes partes de su cuerpo ojo, nariz, boca, manos, cabeza, pies, cabellos, orejas.	El niño debe señalar correctamente cinco o más partes del cuerpo.
17. TRATA DE CONTAR SUS EXPERIENCIAS Pon atención a la forma de contar del niño.	No es importante que use bien el lenguaje, lo importante es que trate de contar como el quiera. Si no quiere contar le puedes hacer algunas preguntas.
18. CONTROLA EN EL DIA SU ORINA Pregunta a su madre si el niño "todavía se orina" en la ropa.	La madre dice que muy rara vez se orina en el día.
19. DIFERENCIA: HOMBRE - MUJER Pregunta al niño tú eres hombre o mujer?, repite la pregunta a la inversa.	El niño debe responder en ambos casos su verdadero sexo.
20. DICE NOMBRE PAPA Y MAMA Pregunta al niño como se llama tu papá?, tu mamá?. Si alguno murió pregunta por el nombre de su hermano o abuelo.	El niño debe responder correctamente el nombre de las personas que le preguntas.

NUMERO: QUE VAS A OBSERVAR	QUE DEBE HACER EL NIÑO
<p>21. SE LAVA SOLO MANOS Y CARA</p> <p>Pregunta a su madre si el niño se lava la sólo las manos y cara.</p>	<p>El niño debe lavarse sólo las manos y la cara.</p>
<p>22. PUEDE DESVESTIRSE SOLO</p> <p>Pregunta a su madre si lo hace.</p>	<p>Su madre responde que el niño se desviste solo</p>
<p>23. COMPARTE EL JUEGO CON LOS OTROS NINOS</p> <p>Pregunta al niño juegas con otros niños? peleas mucho?</p>	<p>El niño tiene que responder que si juega con otros niños no importa si pelea.</p>
<p>24. TIENE AMIGO(S) ESPECIAL(ES)</p> <p>Pregunta al niño tienes amigos? como se llaman tus amigos?</p>	<p>El niño tiene que responder que si tiene amigos y decir el nombre de uno de ellos, no se acepta hermanos.</p>
<p>25. PUEDE VESTIRSE Y DESVESTIRSE SOLO</p> <p>Pregunta al niño quién te viste? quién te desviste?</p>	<p>El niño debe vestirse y desvestirse solo. Pueden ayudarle en abotonarse, amarrarse los zapatos, etc.</p>
<p>26. SABE CUANTOS AÑOS TIENE</p> <p>Pregunta al niño cuantos años tienes?</p>	<p>El niño debe responder diciendo cuantos años tiene correctamente, no importa que lo haga con sus dedos.</p>

NUMERO: QUE VAS A OBSERVAR	QUE DEBE HACER EL NIÑO
<p>27. ORGANIZA JUEGOS</p> <p>Pregunta al niño a qué juegas con tus amigos?</p>	<p>Es importante que el niño tome iniciativas para organizar los juegos, que invite a sus amigos a jugar con pelota, etc.</p>
<p>28. HACE MANDADOS</p> <p>Pregunta al niño si ayuda a hacer mandados dentro o fuera de su casa.</p>	<p>El niño cuenta que ayuda a hacer mandados en su casa. por ejemplo: trae agua, barre su casa, trae leña, etc.</p>
<p>29. CONOCE EL NOMBRE DE SU COMUNIDAD O LUGAR</p> <p>Pregunta al niño donde vives?, en qué comunidad?</p>	<p>El niño debe responder correctamente el nombre de la comunidad.</p>
<p>30. HABLA DE SU FAMILIA, VIDA FAMILIAR</p> <p>Pídele al niño que cuente de su familia, sus padres, hermano y otros familiares. Qué hacen tus padres?, Qué le gusta comer a tu hermano?,etc.</p>	<p>El niño debe contar lo que hace su familia, hablar de sus padres, abuelos o contar alguna experiencia que ha tenido con su familia.</p>
<p>31. SABE QUE LUGAR OCUPA EN SU FAMILIA</p> <p>Pregunta al niño si tiene hermanos y díle si él es el primero, el segundo....., el más pequeño.</p>	<p>El niño tiene que responder diciendo por ejemplo: yo soy el mayor, soy el más chiquito, soy el último, etc.</p>
<p>32. PARTICIPA EN ACTIVIDADES</p> <p>Pregunta al niño si participa en actividades que realizan en su familia, en el centro, en la comunidad, pídele que te cuente en qué participa y que hace.</p>	<p>El niño tiene que contar en que forma participa en su comunidad, en su casa, en el centro.</p>

NUMERO: QUE VAS A OBSERVAR	QUE DEBE HACER EL NIÑO
<p>33. CONOCE FECHAS ESPECIALES</p> <p>Pregunta al niño que fechas o fiestas recuerda o conoce, pídele que hable lo que hace en esos días.</p>	<p>El niño debe saber que se hace en las fiestas religiosas de la comunidad, matrimonios, etc. No es necesario que él participe, sólo que sepa.</p>
<p>34. RELACIONA EL TIEMPO CON LAS ACTIVIDADES DIARIAS</p> <p>Pregunta al niño que hace todos los días desde la mañana hasta por la noche.</p>	<p>El niño debe contar las actividades que realiza durante todo el día.</p>
<p>35. INDICA RECORRIDO</p> <p>Pídele al niño que te indique claramente el recorrido que hace de su casa al centro o de su casa a la feria, etc.</p>	<p>El niño debe indicar el recorrido que hace nombrando por lo menos tres lugares que pasa.</p>
<p>36. HABLA SOBRE SI MISMO</p> <p>Pídele al niño que te cuente sobre su familia y sobre él, por ejemplo: "cuántas personas viven contigo?" "que quieres ser cuando seas grande?", que hace tu tío?", que hace tu abuelo?".</p>	<p>El niño debe expresar lo que desea, hablar de él mismo o de las personas que viven con él.</p>

ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO EAD -2
AUDICION Y LENGUAJE
ITEM 31. IDENTIFICA LETRAS IGUALES

m

mar mano marrano

d

día duende dedo
cuerda rueda dos

l

loza papel caracol
luz luna sol

c

macarrón corazón cuatro
casa cama caja

ESCALA DE DESARROLLO (Continuación)

E M D E A S E S	I T E M S	A MOTRICIDAD GRUESA	P T A J E	B MOTRICIDAD FINO ADAPTATIVA	P T A J E	C AUDICION LENGUAJE	P T A J E	D PERSONAL SOCIAL	P T A J E
37 A 48	22	* Camina de puntas.		* Dibuja figura humana rudimentaria 1		* Conoce para que sirven 5 objetos.		* Puede desvestirse sólo.	
	23	* Se para en un sólo pie.		* Corta papel con las tijeras.		* Repite tres dígitos.		* Comparte juego con otros niños.	
	24	* Tira y agarra la pelota		* Copia cuadrado y círculo.		* Describe bien el dibujo.		* Tiene amigo(s) especial(es).	
49 A 60	25	* Camina en línea recta		* Dibuja figura humana 2		* Cuenta dedos de sus manos.		* Puede vestirse y desvestirse sólo.	
	26	* Salta tres o más pasos en un pie.		* Agrupa por color y forma.		* Diferencia adelante - atrás, arriba - abajo.		* Sabe cuantos años tiene.	
	27	* Hace rebotar y agarra la pelota.		* Dibuja imitando escalera.		* Nombra 4 o 5 colores		* Organiza juegos.	
61 A 72	28	* Salta con pies juntos una cuerda de 25cms.		* Agrupa por color, forma y tamaño.		* Expresa opiniones.		* Hace mandados.	
	29	* Corre saltando alternando los pies.		* Reconstruye gradas de 10 cubos.		* Conoce izquierda y derecha.		* Conoce nombre de la calle o barrio.	
	30	* Salta desde 40cms. de altura.		* Dibuja una casa.		* Conoce los días de la semana.		* Comenta vida familiar.	
73 A 84	31	* Juega rayuela ó tunkuña.		* Escribe letras y/o números.		* Identifica letras iguales		* Sabe qué lugar ocupa en su familia.	
	32	* Hace una construcción rudimentaria.		* Modela figura humana con plastilina.		* Dice frases con entonación.		* Participa en actividades de su familia.	
	33	* Salta alternando los pies.		* Copia figuras con líneas curvas.		* Conoce hoy - ayer y mañana.		* Conoce fechas especiales.	
85 A 96	34	* Abre y cierra las manos alternadamente.		* Colorea una figura.		* Cuenta hacia atrás desde el número 10.		* Relaciona tiempo con actividades diarias.	
	35	* Marcha sin perder el ritmo.		* Hace una figura con papel.		* Ordena en secuencia.		* Indica recorrido.	
	36	* Salta la cuerda.		* Recorta curvas y círculos.		* Conoce en orden los días de la semana.		* Habla sobre sí mismo	

RESULTADOS POR AREAS

A M G	B M F	C A L	D P S	T O T A L

ANEXO 5

REGISTRO DEL TEST DE BENDER

HOJA DE RESULTADOS FRECUENCIA ABSOLUTA

TEST DE BENDER

Nombre y Apellido:.....

Edad:.....

Sexo:.....

Grado de Escolaridad:.....

Fecha:.....

1.- ORDENADO

2.- DESORDENADO

3.- AGLOMERACION

- a).- Cuando la colocación de los dibujos sigue un orden lógico sobre el papel, bien horizontal o verticalmente.
- b).- Cuando la colocación de los dibujos siguen un orden arbitrario, ilógico.
- c).- Cuando la colocación de los dibujos sobre el papel da la impresión de caos, las figuras se confunden una con otras.

ANEXO 6

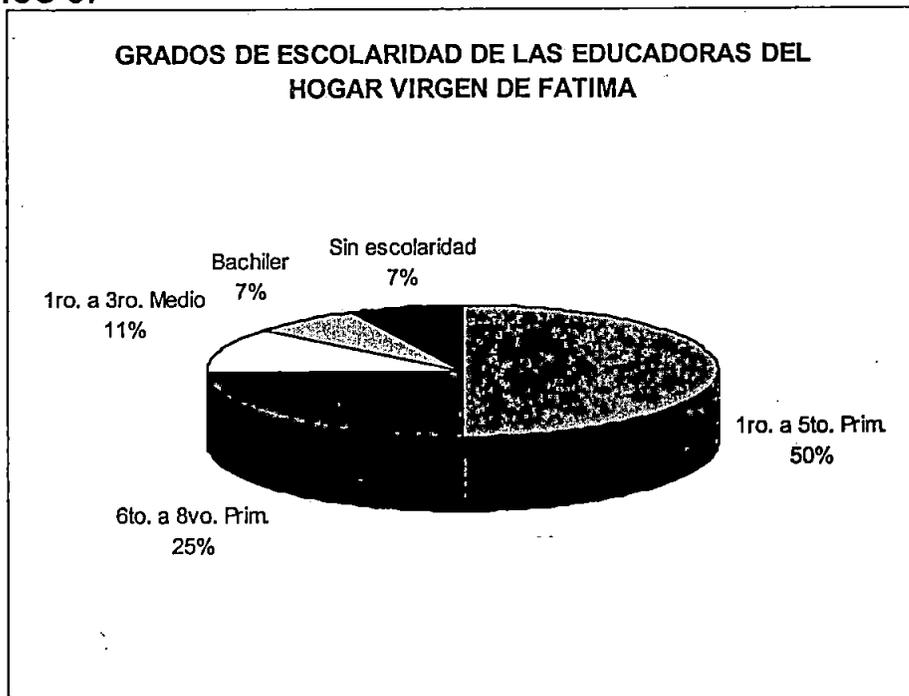
**TABLAS Y GRAFICOS DE LAS EDUCADORAS
DEL HOGAR VIRGEN DE FATIMA**

TABLA 37

**GRADOS DE ESCOLARIDAD DE LAS EDUCADORAS
DEL HOGAR VIRGEN DE FATIMA**

ESCOLARIDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1ro. a 5to. Prim.	14	50,0
6to. a 8vo. Prim.	7	25,0
1ro. a 3ro. Secundaria	3	10,7
Bachiller	2	7,1
Sin escolaridad	2	7,1
TOTAL	28	100,0

GRAFICO 37



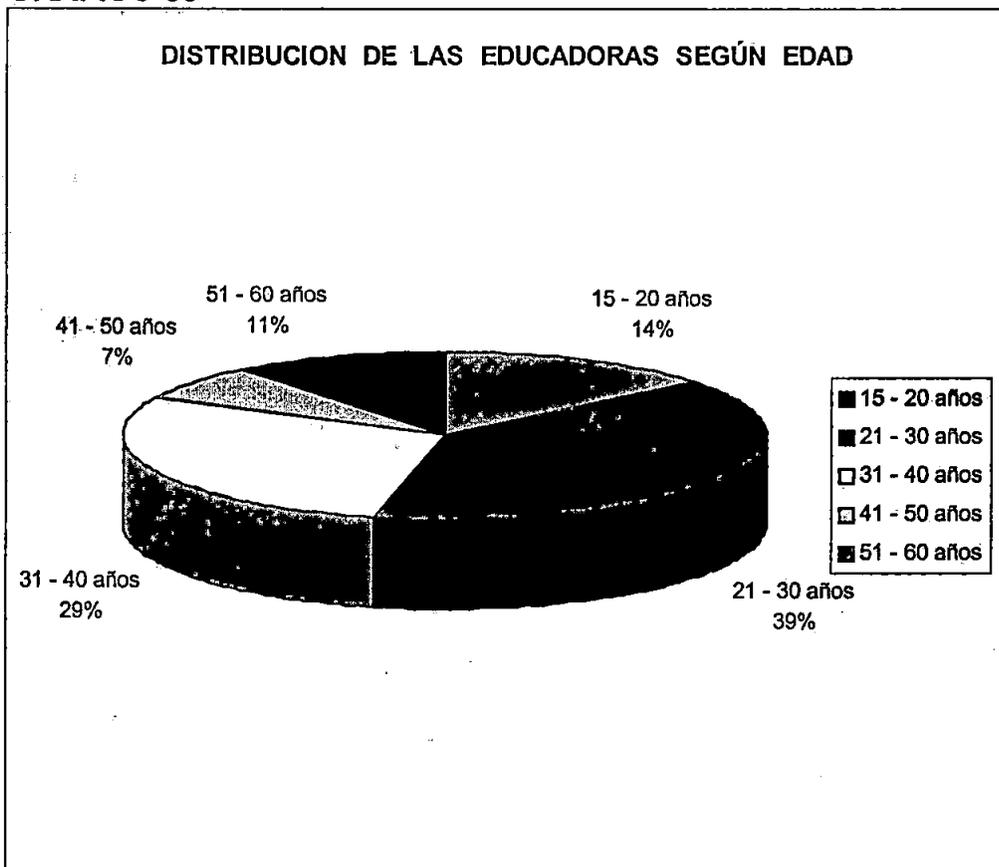
Un 50 % ,7 educadoras que cursaron del 6to. al 8vo. de primaria con un 25%, 3 educadoras que cursaron del 1ro. al 3ro. de secundaria un 19.7 %, 2 educadoras que salieron bachilleres con un 7.1 % y por último 2os educadoras sin escolaridad con in 7.1%, significando que no existe una adecuada educación para poder guiar y dormir a los niños y niñas institucionalizados en el Hogar Virgen de Fátima.

TABLA 38

DISTRIBUCION DE LAS EDUCADORAS SEGÚN EDAD

AÑOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
15 - 20 años	4	14,3
21 - 30 años	11	39,3
31 - 40 años	8	28,6
41 - 50 años	2	7,1
51 - 60 años	3	10,7
TOTAL	28	100,0

GRAFICO 38



En este gráfico 4 educadoras de 15 a 20 años con un 14.3 %, 11 educadoras de 21 a 30 años con un 39.3%, 8 educadoras de 31 a 40 años con un 28.6%, 2 educadoras de 41 a 50 años con un 7.1%, educadoras de 51 a 60 años con un 10.7%.

TABLA 39

**DISTRIBUCION DE LAS EDUCADORAS
SEGÚN ESTADO CIVIL**

ESTADO CIVIL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SOLTERA	5	17,9
CASADA	16	57,1
DIVORCIADA-SEP.	7	25,0
TOTAL	28	100,0

GRAFICO 39



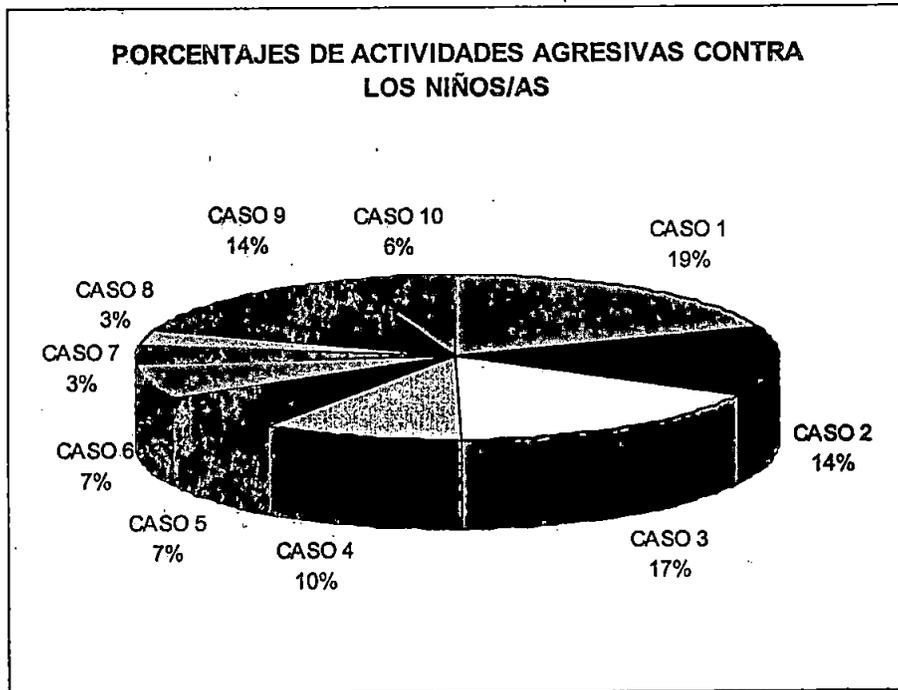
En este gráfico observamos que en la institución existen educadoras según su estado civil: 5 educadoras solteras con un 17.9%, 16 educadoras casadas con un 57.1 %, 7 divorciadas con un 25%, siendo significativo de que en esta institución hay mayor incidencia de educadoras que son casadas.

TABLA 40

**DIVERSAS ACTIVIDADES AGRESIVAS CONTRA LOS NIÑOS/AS
(ENTENDIDAS POR LAS EDUCADORAS COMO FORMAS DISCIPLINARIAS)**

CASOS	ACTIVIDADES AGRESIVAS	FRECUENCIA
CASO 1	Insultos, apodos, gritos, remarcación de dificultades: sensoriales motrices, físicas, cognitivas.	28
CASO 2	Baños de agua fría.	20
CASO 3	Golpes con objetos (Palos, toallas mojadas, cinturones, reglas), golpes con contacto físico (cocachos, patadas, empujones).	24
CASO 4	Encierros en habitaciones o baños.	15
CASO 5	Asignación de labores domésticas pesadas (lavado de frazadas, sábanas).	10
CASO 6	Supresión de comidas.	10
CASO 7	Asignación de labores de responsabilidad hacia otros niños/as.	5
CASO 8	Creación de miedos a personas, objetos y lugares.	5
CASO 9	Labores escolares como castigo.	20
CASO 10	Castigo con comidas forzadas que no les gusta a los niños/as.	8

GRAFICO 40



Este gráfico nos demuestra que existen educadores con actitudes agresivas en contra los niños/as institucionalizados del Hogar Virgen de Fátima.