

La Paz 19-07-2000

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRES

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CS. DE LA EDUCACION

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

*Lic. Emilio Ordoñez
Presidente Tribunal*

*Lic Roxana Chelva
tribunal.*

**" INFLUENCIA DEL PROGRAMA DE ESCOLARIZACION EN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR EN UN GRUPO DE NIÑAS Y NIÑOS
TRABAJADORES DE 9 A 12 AÑOS DE EDAD DE LA ZONA DE
LLOJETA EN LA CIUDAD DE LA PAZ"**

*Lic Marco Fernández
Tutor*

**TRABAJO DIRIGIDO PARA OPTAR EL TITULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**

*Lic Tania Aranibar A.
tribunal.*

**Postulante: Karen Rocío Arandia Rojas
Guía de Trabajo: Lic. Marco Fernández Motiño**

LA PAZ - BOLIVIA

2000



**" Frente a la opresión, y el abandono
de nuestros pueblos
Nuestra respuesta es la vida...
una nueva y arrasadora utopía de vida,
donde nadie
pueda decidir por nosotros hasta las formas de
morir,
donde de veras sea cierto el amor y sea posible
la felicidad,
y donde las estirpes condenadas a cien años
de soledad
tengan por fin y para siempre una segunda
oportunidad sobre la tierra."**

(García Márquez)

DEDICATORIA

**Dedicado a mis padres: Windsor y Sonia por ser
mi fortaleza y la luz que alumbra y guía mis pasos.**

AGRADECIMIENTOS

Agradecimiento especial a las niñas y niños trabajadores del Programa de Escolarización, a la Sociedad Católica San José por la incasable tarea que cumplen en favor de la infancia desfavorecida y a Fernando Gallardo por la música y aliento que concentro e inspiro en la conclusión de este trabajo.

INDICE

I. Diagnóstico.....	1
II. Justificación.....	2
III. Objetivos.....	5
3.1. General.....	5
3.2. Objetivos Específicos.....	5
IV. Marco Teórico.....	6
1. Antecedentes de la Nueva Política Económica.....	6
2. Condiciones de Pobreza.....	7
2.1. Indicadores Económicos.....	8
2.2. Indicadores de Salud.....	9
2.3. Indicadores Educativos.....	10
3. El niño Trabajador.....	13
3.1. Causas para el trabajo infantil.....	13
3.2. Situación de Salud y Nutrición.....	15
3.3. Situación Educativa.....	16
4. El aprendizaje.....	17
4.1. Direcciones del Aprendizaje.....	18
4.2. Corriente Conductista.....	18
4.3. Corriente Cognoscitiva.....	19
4.4. Corriente Social.....	20
5. Fases del Aprendizaje.....	21
5.1. Fase de Motivación.....	22
5.2.1 Motivación Intrínseca.....	22
5.2.2. Motivación Extrínseca.....	22
5.2. Fase de Comprensión.....	23
5.3. Fase de Adquisición.....	24
5.4. Fase de Retención.....	25
5.5. Fase de Evocación o Recuerdo.....	25
5.6. Fase de Generalización.....	26

5.7. Fase de desempeño y Realimentación.....	26
6. El concepto de Autoestima.....	28
7. Creación y antecedentes del Programa de Escolarización.....	28
7.1. Criterios de Elegibilidad.....	30
7.2. Sustentabilidad del Programa.....	32
7.3. Objetivos del Programa.....	32
7.4. Objetivos Específicos.....	33
7.5. Participación del Banco Interamericano de Desarrollo.....	33
7.6. Criterios para la Evaluación del Programa.....	33
8. Acompañamiento Pedagógico.....	34
V. Metodología.....	34
1. Sujetos.....	34
2. Lugar.....	35
3. Instrumentos.....	35
VI. Propositiva.....	35
1. Sistematización de Datos.....	35
2. Infraestructura.....	37
3. Merienda Diaria.....	37
4. Entrega de Transporte, bolsón escolar y ropa.....	37
5. Reuniones y capacitación de Padres de familia.....	38
6. Capacitación de Tutores.....	39
7. Planes y Programas mensuales.....	39
8. Rendimiento escolar.....	40
9. Asistencia de los niños/as.....	40
VII. Conclusiones.....	41
VIII. Bibliografía.....	43

Gráficos

Anexos

RESUMEN

Durante la década de los años ochenta se aplicó la Nueva Política económica, realizándose ajustes estructurales, afectando a las grandes masas de trabajadores, pero a quienes más afecto fue a las familias de más escasos recursos económicos y con bajo nivel educativo, razón que no le permitió acceder a mejores fuentes de trabajo.

Debido a esta extrema pobreza los niños también deben salir a la calle a conseguir el pan diario, colaborando de esta manera con el sustento familiar, el hecho de trabajar también hace que este niño y niña ocupe menos tiempo para poder estudiar y obtener una mejor calificación.

Según estudios realizados la edad más vulnerable de abandono y/o deserción escolar se encuentra entre los 7 y 12 años de edad, ante esta situación, y considerando que no existen proyectos que se dediquen exclusivamente a la escolarización nace el Programa de escolarización de la niña y niño trabajador de 7 a 12 años de edad, el eje principal de este programa se encuentra en el acompañamiento pedagógico que recibe, considerándose a este no como una prolongación de la escuela sino por el contrario como el espacio donde se debe reforzar el aprendizaje integral mediante actividades que trabajen sus conocimientos, destrezas y valores, sin dejar de lado los aprendizajes básicos como la matemática y el lenguaje, y por supuesto reafirmando la identidad cultural, autoestima y su expresión creativa.

Para lograr todos estos objetivos se elaboraron planes mensuales de acuerdo a las necesidades básicas de los niños asistentes al programa.

Por otra parte la participación de la familia en este proceso fue muy importante porque esta debe tomar conciencia del rol de padres preocupándose por la escolarización de sus hijos.

El programa piloto encuentra muchos logros y limitaciones, un logro es la permanencia de los niños tanto en la escuela como en el programa y la participación total de los padres de

familia y una limitación es la sustentabilidad de este que lo vuelve solo un parche ante el gran deterioro socioeconómico de nuestro país.

El programa de Escolatización pretende lograr la reinserción y permanencia en la escuela de niños y niñas trabajadores entre 7 y 12 años de edad, para alcanzar este propósito una de sus estrategias más importantes es el acompañamiento pedagógico, llevada a cabo por tutores, desarrollando actividades de recreación, apoyando en los deberes escolares, desarrollando sus potenciales dormidos, etc. A través de planes mensuales, siempre partiendo de las necesidades escolares que tienen los niños y sin olvidar las experiencias previas de los mismos.

Los datos obtenidos de la observación nos muestra que el impacto producido por el programa fue positivo, pues encontramos niños y niñas con un rendimiento escolar cada vez en ascenso, superando problemas externos que influían de manera negativa en la escuela, como dificultades en la lecto - escritura, cálculo, atención dispersa, etc. Y ocasionando en ellos baja autoestima e inseguridad.

Para llegar a estos resultados contamos con una serie de estrategias siendo la más importante el acompañamiento pedagógico, la elaboración de planes mensuales, la provisión de material escolar a cada niño y niña, la merienda diaria la atención médica y por supuesto la capacitación constante a los padres de familia.

De todo esto concluimos que este programa a cumplido con sus objetivos a pesar de tener limitaciones como el no ser sustentable, no contar con el apoyo más efectivo de parte del estado para poder ampliar su cobertura a otras zonas de la ciudad con mayores necesidades. Por otra parte, la eliminación total del trabajo infantil es una tarea casi imposible pero observamos en este grupo que si bien los niños y niñas no dejaron de trabajar disminuyeron el tiempo de trabajo, tampoco se observo abandono escolar siendo la permanencia al 100 % del grupo, tampoco olvidamos la importancia de la participación de los padres y madres de familia que en este proceso fue vital.

"Influencia del Programa de Escolarización en el rendimiento escolar en un grupo de niñas y niños trabajadores de 9 a 12 años de edad en la Zona de Llojeta en la ciudad de La Paz."

I. Diagnóstico

Los niños y niñas que trabajan siete días a la semana, en jornadas de 8 a 10 horas al día, en ocupaciones generalmente de servicios como vendedores, lustrabotas, botabasuras y otras, y en horarios irregulares ya sea en la madrugada, en la noche o en la tarde. Estas intensas y prolongadas jornadas muchas veces imposibilitan al niño /a destinar el tiempo necesario para su educación, ocasionando que su rendimiento escolar se encuentre por debajo de los demás compañeros; además no cuenta con el apoyo de los padres, ya que estos cuentan con un bajo nivel educativo, y económico para poder orientar a sus hijos y peor aun que los niños puedan asistir y permanecer en la escuela.

El Rendimiento escolar se entiende como el aprovechamiento y logro de las enseñanzas de la escuela elemental, por otra parte el trabajar y estudiar es una realidad y la escuela no se adecua a los horarios y modalidades de los niños/as y adolescentes trabajadores, tampoco llena sus expectativas de calificación. " La educación es un derecho humano, es un valor social, político, cultural y económico" ¹ y el estado no se hace responsable y menos aún da otras alternativas para que los nuevos actores sociales en este caso las niñas y niños trabajadores puedan acceder a este derecho.

De esta necesidad básica como es la educación surge la alternativa del Programa de Escolarización de Niños y Niñas Trabajadores (PENT) que tiene como objetivo general apoyar el desarrollo del capital humano boliviano para contribuir al progreso económico y social con mayor equidad, siendo el grupo de niños y niñas entre los 7 y 12 años, edad

¹ Domic. Jorge, NIÑOS TRABAJADORES. 1999, P.80

considerada como la más vulnerable para el fenómeno de la deserción y/o abandono escolar.

Precisamente para evitar este fenómeno el Programa ofrece a los niños/ as trabajadores la posibilidad de contar con un acompañamiento escolar, guiado y orientado por un tutor, complemento alimenticio, mediante una merienda en el periodo de asistencia al Programa, un bolsón escolar (cuadernos, lápices, hojas de carpeta, etc.), pago de un boliviano diario por concepto de transporte.

II. Justificación

La crisis actual por la que atraviesa nuestro país, se agudizó profundamente en la década de los años 80, a partir de 1982 en la economía nacional se manifiesta los rasgos de crisis e inflación de producción: deterioro del aparato productivo, disminución de la producción, caída de los precios de los productos de exportación en el mercado mundial, alarmante déficit fiscal, emisión inorgánica de dinero, fundamentalmente pago de la deuda externa; "por estas razones la inflación en el país es dos veces más que el promedio de América Latina en 1982 y en 1984 se observa que la inflación aumentó 14 veces más que el promedio Latinoamericano." ²

El gobierno del MNR, con el Decreto Supremo del 21060 del 29 de agosto de 1985 pretendió detener la hiperinflación y cambiar las formas de acumulación del capital del país, para lograr este objetivo necesariamente tuvo que privatizar al sector estatal de la economía, incrementándose la tasa de desocupados que antes de la aplicación de la Nueva Política Económica era mayor del 15 %.

² Sánchez E. Vladimir, D.S. 21060 POLITICA ECONOMICA NEO - LIBERAL Y
DESPUES QUE?. 1985, P. 32

En este sentido Pablo Ramos dice al respecto: " La crisis no es sólo económica, sino también social, en el sentido del profundo deterioro en las condiciones de existencia de la población boliviana. El nivel de consumo y de vida de las grandes mayorías poblacionales esta siendo afectado cruel y peligrosamente. Los desequilibrios sociales se están agudizando y paralelamente crecen las tensiones (...) "³

La aplicación de la Nueva Política Económica significó a su vez, hambre, miseria, enfermedad y analfabetismo, siendo los más afectados los grandes sectores poblacionales, viéndose con mayor claridad el efecto sobre todo en el desarrollo de los niños, en el sentido de acceder a un centro de enseñanza y tener la oportunidad de una educación.

Dentro del proceso histórico de nuestro país se observa niños y adolescentes trabajadores, cuya presencia obedece a aspectos estructurales, siendo la característica fundamental la "pobreza".

Pero esta incorporación de niños y adolescentes al trabajo se incrementa y agudiza proporcionalmente durante la década de los años 80, crisis desencadenada debido a la aplicación de ajustes estructurales.

El proceso de empobrecimiento de las familias de los grandes sectores poblacionales, obliga que niños y adolescentes se incorporen al mercado de trabajo tempranamente, buscando diversas ocupaciones en distintos horarios, en desventajosas condiciones y baja remuneración económica a diferencia de un adulto que buscará un trabajo adecuado a sus condiciones y capacidad.

Por otra parte los niños y adolescentes bajo su condición de trabajadores, se encuentran con un gran obstáculo muchas de las veces infranqueables ya que sus horarios de trabajo y la ausencia de instancias que respondan a sus necesidades sociales, limitan su asistencia y

³ Ramos Sánchez. Pablo. HACIA DONDE VA EL NEOLIBERALISMO. 1987. P.125

permanencia en la escuela, lo cual incide en bajos niveles de calificación lo que les cierra las posibilidades de acceso a mejores oportunidades laborales, de remuneración y de salir de una situación que los excluye y posterga a bajos niveles de subsistencia.

Según el Censo de 1992 las niñas y niños trabajadores de 7 a 12 años en las zonas urbanas de Bolivia ascendían a 11.700, de los cuales 8.820 (74.5 %)⁴ se concentran en cuatro ciudades: El Alto, La Paz, Cochabamba y Santa Cruz. Las ciudades mencionadas conforman el denominado eje central del país, caracterizada por el mayor número de habitantes.

En estas ciudades se puede verificar la situación en las que se desenvuelven los trabajadores niños/as, donde se pone en evidencia las condiciones de explotación y de maltrato a las que son sometidos.

La incidencia del abandono y la no-inserción escolar en los niños y niñas es apreciable, en estudios realizados señalan que la edad más vulnerable para el fenómeno de la deserción y/o abandono escolar está entre los 7 y 12 años para todo el país.

En el área urbana el 57 % de los menores abandonan la escuela antes del sexto grado, siendo el 89 % para el área rural.

El Programa de Escolarización de niñas y niños trabajadores nació con el objetivo de paliar la situación de abandono y/o deserción escolar, considerando que en nuestro país existen muy pocos proyectos que especifican su labor al área educativa, el Programa de escolarización del niño/a trabajador tiene como propósitos:

- 1° Reinserción,
- 2° Rendimiento y
- 3° Permanencia del niño en la escuela.

⁴ Datos del Censo Nacional de Población y Vivienda 1992

Su Visión: Respeto a los Derechos del niño. Y su Misión: Escolarización del niño trabajador. Este programa esta destinado para mejorar el rendimiento escolar de las niñas y niños trabajadores a través de actividades psicosociales y pedagógicas, desarrollando todo el potencial de los niños trabajadores.

A partir de los propósitos y la misión que persigue el Programa y considerando el impacto positivo en la muestra la finalidad del presente trabajo es:

- 1° Asegurar la permanencia del programa.
- 2° Que las autoridades tomen mayor conciencia y responsabilidad la escolarización de las niñas y niños trabajadores, asegurándoles su permanencia en la escuela.
- 3° En la ciudad de La Paz solo existen tres entidades no gubernamentales que se hicieron partícipes de esta experiencia piloto: Arco Iris, Cemse y la Sociedad Católica de San José, considerando los resultados obtenidos esperamos que este programa se extienda a zonas con mayor afluencia de niños trabajadores y por lo tanto con mayores necesidades socio - educativas.

III. Objetivos

a) Objetivo General:

Conocer el impacto del Programa de escolarización en el rendimiento escolar en un grupo de 22 niñas y niños trabajadores durante la Gestión 1997, de 9 a 12 años de edad de la Zona de Llojeta en la ciudad de La Paz.

b) Objetivos Específicos:

- Describir los alcances y límites del Programa
- Verificar si los niños/as mejoran en su rendimiento escolar
- Describir el nivel de escolaridad de los padres
- Comprobar deserción escolar en el grupo de niños/as trabajadores
- Verificar si el complemento alimenticio influye en su nutrición

IV. MARCO TEORICO

1. Antecedentes de la Nueva Política Económica.-

Desde agosto de 1985 se ha puesto en vigencia el nuevo modelo neoliberal, el objetivo principal fue el de ir frenando la hiperinflación por la que atravesaba en aquel entonces la economía nacional que se había debilitado peligrosamente, sobre todo el aparato productivo.

" El diagnostico de la hiperinflación contenida en este decreto, coloca entre los factores causales el sostenido y creciente déficit del sector público, las distorsiones en el sistema de precios ocasionadas por las medidas de la política económica estatal, el desajuste institucional el sistema administrativo del estado que se ha burocratizado en exceso y el descenso en la producción, productividad y eficiencia del sector productivo" ⁵

Estas fueron algunas de las causas que provocaron aquella hiperinflación que iba deteriorando poco a poco el aparato productivo: disminución de la producción, caída de los precios de nuestros productos de exportación en el mercado mundial, alarmante déficit fiscal, etc. Hechos que ocasionaron que durante el año de 1982 la hiperinflación sea dos veces más que el promedio latinoamericano y en el año de 1984 se eleva alarmantemente siendo 14 veces superior al promedio latinoamericano.

En el gobierno del MNR con el decreto supremo 21060 del 29 de agosto, se pretende detener esta hiperinflación y para lograr este objetivo necesariamente se tiene que privatizar el sector estatal de la economía, ocasionando el despido de grandes masas de trabajadores en las ciudades y abandonando a su suerte el campo.

Todos los ajustes realizados para detener la hiperinflación necesariamente tuvieron que repercutir en el sector social, puesto que este decreto no contemplaba contenido social, " no podía ser de otra, manera dentro de una filosofía neoliberal. En modelos de este tipo se

⁵ Ramos Sánchez. Pablo, HACIA DONDE VA EL NEOLIBERALISMO. 1987, P. 9

considera que las políticas sociales constituyen factores distorcionantes que alteran las actitudes y comportamientos de los agentes sociales." ⁶

Al ir privatizando el sector público, mucha gente quedo sin empleo seguro por otra parte el bajo nivel educativo de estos empleados no fue suficiente para poder conseguir otro trabajo que le permitiera sostener su familia por lo que se vio en la necesidad de crear nuevas estrategias de supervivencia, donde nace la economía informal.

Para que la familia pueda sobrevivir tanto el padre como la madre necesariamente deben salir a trabajar en lo que se pueda, pero al ser insuficiente el ingreso económico, también deben trabajar los hijos.

2. Las Condiciones de Pobreza

Pobreza es un término relativo que denota carencia e insuficiencia de ingresos o de acceso a servicios básicos: agua, alcantarillado, luz y que también comprende la falta de seguridad e independencia.

Indicadores socio-económicos y demográficos de Bolivia, según el Censo de 1992, observan que el país tenía 6.4 millones de habitantes, de los cuales el 48 % estaba constituido por menores de 18 años. Las condiciones de pobreza afectaban a más de la mitad de la población y se estimaba que un tercio se encontraba en condiciones de extrema pobreza, ambos grupos al grado de satisfacción de sus necesidades básicas.

También se consideraba el crecimiento acelerado de la población urbana resultado de los procesos migratorios campo-ciudad, 42 % en 1976 y 58 % en 1992 (datos del Censo de 1992), este hecho a conformado cambios socio-económicos perceptibles cuya consecuencia más notable es la formación de cinturones de pobreza alrededor de las

⁶ Ibid. P.129

principales ciudades del país, generando un complejo proceso de ocupación eventual y presiones sociales crecientes.

Los núcleos familiares asentados en las regiones periféricas de las zonas urbanas, se caracterizan por bajos niveles de ingreso y su falta de acceso a servicios de educación y salud, agua potable y saneamiento.

Sus miembros se encuentran realizando actividades con muy baja remuneración económica, dada su mínima o casi nula formación por lo que se compromete el trabajo de sus hijos a temprana edad, como factor necesario para la sobrevivencia familiar.

Estudios realizados sobre las condiciones de pobreza en Bolivia identifican:

2.1 Indicadores económicos

A partir de los años setenta es que Bolivia viene viviendo un deterioro económico que afecta a la mayor parte de sus habitantes.

Hasta 1970 la venta de minerales a otros países significaba alrededor del 90 % del valor de las exportaciones, la exportación de gas a la Argentina se desarrolla considerablemente, siendo los minerales y los hidrocarburos las principales exportaciones del país.

El sector agropecuario ocupa cerca de la mitad de la fuerza de trabajo constituyéndose para el Producto Interno Bruto (PBI) hasta 1970 solo el 17 %, según datos del Instituto Nacional de Estadística (INE) se observa un crecimiento de alrededor un 8.08 % hasta 1995.

A pesar de contar el país con una variedad de climas en los cuales se podrían producir una diversidad de productos, estos se realizan en condiciones precarias o directamente no se dispone ni aprovecha la diversidad existente.

La industria manufacturera ocupa una posición más baja con relación a la agropecuaria en la generación del PBI, hasta 1970 tenía un 16% en la participación, para 1995 se observa un crecimiento de 4.23 %.

El siguiente cuadro nos dará datos del PIB generado en los sectores más importantes en la economía nacional:

Construcción	Servicios Básicos	Transporte	Comercio y otros
4.87 %	8.85 %	4.89 %	5.81 %

Estos son datos obtenidos del INE hasta 1995, describen los principales rasgos de la estructura económica del país.

2.2. Indicadores de Salud

Según el último Censo de Población y Vivienda de 1992 se observan los siguientes datos oficializados por el INE:

1. Mortalidad infantil nacional que es de 75 por mil, distribuyéndose entre 94 por mil para el área rural y 58 por mil para el área urbana, niños menores de 5 años. Las causas de importancia de la mortalidad infantil son: diarrea 36%, infecciones respiratorias 26 % y complicaciones durante el parto con un 13 %. Enfermedades que pueden ser prevenidas, pero su vigencia en el país se debe exclusivamente a la pobreza lo que se manifiesta en índices bajos de consumo alimentario, deficientes condiciones de vivienda y saneamiento ambiental.

2. La tasa de desnutrición en menores de 5 años se ubica entre el 29 % y el 47 % según departamentos, sin variaciones.

3. La mortalidad materna, se considera alrededor de 480 por mil nacidos vivos, siendo sus causas principales las hemorragias, toxemias, infecciones; solo el 25 % de los partos se producen en instituciones de salud. La fecundidad a nivel nacional es de 4.8 hijos por mujer, siendo especialmente elevada en la población aymará.

La cobertura de los servicios de salud, apenas llega a cubrir al 44 % de la población.

Los datos que detallamos deben llamarnos a la reflexión en cuanto al alcance de los servicios de salud de la población boliviana, una vez más el sector afectado es la mujer y el niño.

2.3 Indicadores Educativos

La educación guarda estrecha relación con otras variables como son la ocupación, los ingresos, el consumo, la mortalidad, morbilidad, etc. de ahí surge su importancia.

Para tener una línea base de esta situación se toman en cuenta tres indicadores que reflejan con más claridad dicha situación: 1) Tasa de Analfabetismo, 2) Escolaridad promedio, asistencia escolar y 3) Cobertura del sistema.

1. Tasa de analfabetismo, constituye uno de los indicadores importantes del análisis de la situación educativa, la tasa de analfabetismo en Bolivia es del 20 %, siendo uno de los países con mayor personas que son analfabetas en América Latina.

Se debe mencionar que este indicador muestra dos marcadas diferencias: la primera se debe a la situación socioeconómica y la segunda al acceso geográfico, lejanía de la escuela, carencia de infraestructura, necesidad de trabajar.

En el departamento de La Paz las provincias con mayor tasa de analfabetismo son las siguientes:

Provincias	Mujeres	Hombres	Total
Muñecas	72.5 %	36.6 %	54.3 %
Bautista Saavedra	70.8 %	27.2 %	49.2 %

De acuerdo a los datos obtenidos solo del departamento de La Paz, observamos que la mayor tasa de analfabetismo se da en el sector femenino, por lo que este grupo necesita de mayor atención, dando mayores posibilidades a las mujeres para que estas puedan acceder y permanecer en la escuela ya que de ellas depende tanto la mortalidad infantil, materna y la educación de los hijos dentro la familia y la sociedad.

Según Jan Bartlema, Roxana Vaca, miembros de la Cooperación Técnica Holandesa al respecto del analfabetismo en las mujeres nos dicen: " Cuando la madre es analfabeta, se ha demostrado que los hijos tampoco alcanzan mayores niveles de instrucción y es en este grupo que el nivel educativo de la madre ejerce una influencia directa en la educación y crianza de los hijos, más aún cuando son precisamente estas mujeres la que presentan las tasa de fecundidad más altas." ⁷

2. Asistencia Escolar, esta solo se refiere a la cantidad de jóvenes y niños que asisten al sistema de enseñanza regular de 6 a 19 años, según datos del Censo de 1992 oficializados por el INE, a nivel nacional asisten a la escuela:

⁷ Roses. Mirta, POBREZA Y SALUD EN BOLIVIA. Fotocopia, s/f, P.47

AREA	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
BOLIVIA	76.5 %	72.1 %	74.3 %
URBANA	80.9 %	82.5 %	82.5 %
RURAL	59.3 %	66.2 %	32.9 %

3. En el departamento de La Paz podemos observar los siguientes datos: total 77.7 %, hombres 82.7 % y mujeres 62.1 %, datos de tasa de asistencia a establecimientos de enseñanza.

Podemos observar que estos datos no nos muestran si estos jóvenes y niños asisten al curso que les corresponde de acuerdo a su edad cronológica.

Las tasas más bajas de asistencia escolar están localizadas en el área rural, se considera como causa principal a la baja oferta de establecimientos educativos, otro elemento es que los establecimientos existentes solo ofrecen servicios para los tres primeros cursos del ciclo básico.

4. Tasa de Cobertura, estos nos proporcionan datos acerca de la calidad de la educación. Según el INE solo el 58.2 % de jóvenes y niños entre 6 y 17 años asiste regularmente al curso que les corresponde por edad.

3. El niño/a trabajador

" La presencia de niños y adolescentes trabajadores en el país no es un fenómeno reciente aparece a lo largo de la historia." ⁸

Es cierto que no es fenómeno reciente pero es durante los años ochenta que este hecho se agudiza e incrementa notablemente el porcentaje de niños y adolescentes trabajadores cuya característica fundamental es la pobreza y la marginalidad de la familia.

Los datos del ultimo censo arrojan la presencia de alrededor 569.006 niños/as trabajadores en Bolivia constituyendo el 28.5 % de la población comprendida entre los 7 y 19 años siendo los departamentos de mayor incidencia: La Paz, Santa Cruz, Cochabamba y El Alto.

Los niños trabajadores entre 7 y 12 años se insertan mayoritariamente en el sector terciario de la economía; en este sector se encuentran los que desempeñan servicios varios y callejeros, como los canillitas, lavacoches, lustrabotas, barrenderos, botabasuras, comerciantes y empleadas domesticas.

Los niños trabajadores generalmente crean sus alternativas de empleo, por cuenta propia lo que implica que no está medida por el salario ni por la vigencia de leyes laborales que las protejan.

3.1. Causas para el trabajo infantil

Algunos estudios realizados y recopilados por ex Ministerio de Planeamiento y Coordinación durante el año 1979 ⁹, consideran tres causas importantes, estas no han variado hasta el día de hoy.

⁸ Domic. Jorge, EL TRABAJO. 1995, P. 11

⁹ Documento del Ex Ministerio de Planeamiento y Coordinación, HACIA UN DIAGNOSTICO DE LA NIÑEZ BOLIVIANA LA SITUACION DEL NIÑO POPULAR, 1979, Documento N° 5

1° El insuficiente ingreso de los padres para garantizar la subsistencia de la familia. (Pobreza).

2° El carácter eventual de la percepción de ingresos resultante de la naturaleza improductiva de las actividades realizadas por los padres y el carácter de las relaciones de trabajo bajo las que transcurre y

3° El número elevado de los miembros de las familias, exige este trabajo, más aún si existen aspiraciones educativas para los niños.

La causa fundamental para explicar la presencia de niños en el trabajo es la pobreza que significa, insuficiente ingreso familiar considerándose dos aspectos importantes para esta situación primero bajo nivel educativo que nos les permite el acceso a mejores fuentes de trabajo, segundo la pérdida constante del valor adquisitivo de los salarios y la elevación de la canasta familiar y por último la carencia de servicios básicos en las zonas periurbanas de las ciudades.

Actividades improductivas, se traduce en la prestación de servicios (vendedores de dulces) y privados (lustrabotas, botabasuras) en resumen entendemos que estas actividades improductivas no garantizan un ingreso económico estable a la familia.

Por último tenemos el elevado número de miembros en la familia factor que depende de la pareja, generalmente tiene relación con el grado de educación que tienen los padres, es así que los estudios sociológicos y las cifras demuestran que las familias numerosas tienen un bajo nivel de educación escolar llegando apenas haber cursado el 5to. de primaria y sexual condicionado por tabúes y prejuicios, estas familias se encuentran en el área rural y zonas periféricas de la ciudad.

Una familia numerosa tendrá mayores necesidades básicas y los ingresos disponibles que mantienen esa familia no serán suficientes, lo que en algún momento tendrá como resultado que los niños sean incorporados en la fuerza del trabajo con el objetivo de alcanzar por lo menos el ingreso suficiente para el consumo básico.

3.2. Situación Salud y Nutrición

La situación económica por la atraviesa el país no permite a las grandes mayorías de la población acceder a alimentos que son ricos en proteínas vegetales, ya que estos tienen altos costos de producción que necesariamente inciden en el precio.

Según datos de la Coordinadora Nacional de seguridad Alimentaria entre el 40 y 50 % de los bolivianos consume menos de 1.300 calorías diarias, cuando el promedio nacional es de 2.250, otro dato con el que se cuenta es que solo el 20 % de la población supera el promedio nacional de consumo de caloría, los adultos entre 23 y 48 años deben consumir un mínimo de 2.600 calorías diarias, mujeres embarazadas y en periodo de lactancia, deportistas y personas que trabajan en actividades muy pesadas requieren más de 3.000 calorías y los niños menores 800 calorías diarias.

Las causas para todo este déficit en la alimentación es principalmente los malos hábitos alimenticios ya que en área altiplánica se consume con mayor frecuencia la papa, chuño, haba fresca o seca, maíz y escasas cantidades de charque, huevo y queso dependiendo de la disponibilidad.

En el área urbana de todas las regiones acceden a una variedad de artículos que posibilitarían un régimen alimenticio equilibrado, sin embargo el consumo se centra principalmente en pan, azúcar y sus derivados fideo y arroz. Los lácteos están olvidados por los adultos.

Por lo anterior mencionado, la alimentación que reciben los niños trabajadores tampoco contiene los nutrientes necesarios "La subalimentación hace que el niño sea muy susceptible a la enfermedad en general. La subalimentación crónica afecta tanto al desarrollo del Sistema Nervioso Central como el resto de sus órganos. Al alterarse la síntesis de proteínas a nivel cerebral, se afecta la transmisión sináptica con lo cual disminuyen los procesos intelectuales (...)"¹⁰

¹⁰ Condemarin. Mabel, MADUREZ ESCOLAR, Ed. Andrés Bello, Chile, 1995, P. 21

Dadas las condiciones laborales en las que se desenvuelven los niños/as trabajadores, estos no cuentan con un servicio de salud profesional, recurriendo en caso de encontrarse enfermos a la automedicación, medicina tradicional o finalmente se deja sin curación cualquier afección por la que este pasando el niño, afectando su desenvolviendo tanto en el trabajo como en la escuela " una salud deficiente puede constituir la base de dificultades en el rendimiento escolar" ¹¹

3.3. Situación Educativa de la niña y niño trabajador

En su condición de trabajadores, los niños y niñas se encuentran con grandes obstáculos ya que sus posibilidades de acceso y permanencia en la escuela son limitadas, debido al tiempo que emplea en la realización de sus diferentes actividades laborales, independientemente de las formas y condiciones de trabajo, cuando este tiene carácter necesario para la manutención y se vuelve permanente como dijimos anteriormente, limita sus posibilidades de asistencia regular a la escuela repercutiendo negativamente ya que ocasiona devastación intelectual del niño," el proceso de devastación es tal por cuanto priva al niño de la posibilidad de acceder a las fuentes tradicionales del saber, de las lecturas, del contacto con otros niños de su edad"¹² Por otra parte la falta de instancias de formación que respondan a sus necesidades sociales y/o expectativas, "(...) incide en bajos niveles de capacitación, cerrándole las posibilidades de acceso a mejores oportunidades laborales y de remuneración, además disminuye la posibilidad de salir de una situación que los excluye, posterga y condena a bajos niveles de subsistencia." ¹³ En algunos estudios realizados se ha constatado que "la pobreza, promiscuidad, la escasez de alimentos y las

¹¹ Condemarin. Mabel, MADUREZ ESCOLAR. Ed. Andrés Bello, Santiago de Chile, 1995, P.22

¹² Documento del ex Ministerio de Planeamiento y Coordinación, HACIA UNA DIAGNOSTICO DE LA NIÑEZ BOLIVIANA. LA SITUACION DEL NIÑO POPULAR, 1979, Documento N° 5 P. 46

¹³ Domic. Jorge, EL TRABAJO, UNICEF, 1995. P. 19

malas condiciones sanitarias y de vestuario, pueden determinar que el niño aparezca por debajo de sus iguales desde el punto de vista de su energía y desarrollo." ¹⁴

4. El Aprendizaje

El hecho del aprendizaje admite múltiples significados desde el estrictamente escolar hasta aquel que excede ésta categoría. Es de interés de varias disciplinas entre las que destacan la biología, fisiología, neurofisiología, la química y principalmente la psicología y la pedagogía, si consideramos que gran parte de las formas en las que se expresa el comportamiento humano tiene su génesis en el aprendizaje.

En el ámbito de psicólogos y pedagogos se acepta de manera unánime que aprender es esencialmente un proceso de cambio relativamente permanente, entonces inferimos que después de cada aprendizaje el ser humano es distinto, de cómo era antes.

Existen varias evidencias de este cambio, como la asimilación del lenguaje articulado hasta procesos cognitivos más complejos como: las abstracciones filosóficas y matemáticas, pasando por las habilidades manuales.

Es necesario hacer una distinción entre lo que se entiende como aprendizaje, de aquellas conductas que se originan en aspectos innatos como reflejos y habilidades filogenéticamente programadas, o cambios que acompañan a una repetición, como el caso del crecimiento.

Los aspectos expresados líneas arriba nos conducen a identificar que el aprendizaje posee como características relevantes las siguientes:

- ◆ Es un cambio relativamente permanente del comportamiento
- ◆ Ocurre como resultado de la experiencia.
- ◆ Se incluyen los cambios originados en aspectos innatos.

¹⁴ Condemarin. Mabel, Ibid. P. 21

4.1. Direcciones del Aprendizaje

Son muchísimas las corrientes de la psicología que se originaron a principios del siglo XX, todas con la pretensión de conocer al ser humano.

De esta constelación de teorías sólo mencionaremos a dos corrientes que tienen relación con el aprendizaje aplicado al proceso de la enseñanza.

4.2. Corriente Conductista

Tiene sus orígenes en la psicología reflexológica. Sus fundamentos se encuentran en las investigaciones realizadas a partir de la actividad nerviosa superior que originaron la teoría del reflejo condicionado. Fue el fisiólogo ruso Ivan Pavlov el precursor de estos estudios.

Esta teoría sostiene, que la conducta se explica por las conexiones del sistema nervioso y los cambios de energía que se registran a través del sistema nervioso, estas conexiones nacen en el sujeto, otras las adquiere mediante la experiencia.

El aprendizaje para esta teoría consiste en la adquisición de una reacción por la sustitución de estímulos naturales, por estímulos neutros que se vuelven condicionados por ocurrencia simultánea o contigua a los primeros.

El aprendizaje por acondicionamiento requiere poca o ninguna comprensión, siendo más una forma ciega e irracional de cambio de comportamiento, que un aprendizaje voluntario y basado en la actividad mental de quien aprende.

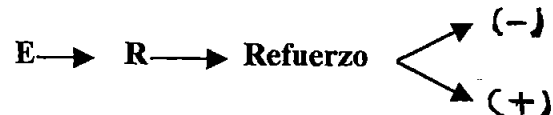
Otra contribución importante a esta corriente fue del psicólogo norteamericano Jhon Watson que concebía el aprendizaje del ser humano análogo a las reacciones que experimentan los organismos inferiores, agregando que la influencia del ambiente es tan decisiva que toda conducta es aprendida.

E \longrightarrow R

Finalmente una de las Teorías que tuvo una presencia muy importante en la psicología contemporánea es la que se conoce como "condicionamiento instrumental u operante", desarrollado por B. F. Skinner.

Esta teoría plantea que el aprendizaje ocurre a partir de un estímulo y su consiguiente respuesta, que representa una conexión adecuada entre los estímulos y las respuestas, convenientemente reforzada.

Skinner sintetiza que la enseñanza debe ser "graduada" ¹⁵ y por pasos pequeños. Estas teorías exigen que el aprendizaje debe ser observable, lo que inevitablemente nos conduce a una concepción del aprendizaje como producto, obteniéndose un cambio relativamente permanente en la conducta que resulta de la experiencia o de la práctica.



4.3. Corriente Cognoscitiva

Los psicólogos de la corriente cognoscitiva se opusieron vehementemente a las concepciones, que consideraban el aprendizaje como el resultado la repetición o el producto del azar, sin considerar el proceso interno, entre estos se encontraba los llamados gestaltistas.

También a Jean Piaget se lo puede considerar como inmerso en esta corriente del pensamiento psicológico, realizó importantes estudios que contribuyeron al conocimiento del aprendizaje humano, del desarrollo de la inteligencia de los niños.

Otras contribuciones importantes a esta corriente fue realizada por David Ausbel, cuyo planteamiento más destacado se refiere "al aprendizaje significativo".

Jerome Bruner, puede ser considerado dentro de esta corriente, sus aportes se dirigen al descubrimiento y la inducción como hechos que intervienen en el proceso de aprender; considera como fases importantes la motivación, el descubriendo, el reforzamiento y el comportamiento activo.

¹⁵ Skinner. B.J, TECNOLOGIA DE LA ENSEÑANZA. Barcelona, Labor. 1976

Resumiendo, el aprendizaje dentro de esta tendencia es concebida como un proceso que ocurre en el interior del ser humano que aprende, aspecto que le permite descubrir y escudriñar otras respuestas.

Ocurre un cambio en la subjetividad del niño, que además participa en su propio aprendizaje.

Se elimina el condicionamiento o determinación del medio, estructura un universo de significados propios, se establece una relación sujeto - medio; aspecto que fue estudiado con mayor profundidad por Lev. S. Vigostky que plantea que las variables socio - culturales y la interrelación del ser humano con la sociedad son determinantes en el aprendizaje.

4.4. Corriente Social

También conocido como aprendizaje por la observación e imitación de otras personas.

Existen dos formas de aprendizaje por observación:

Primero, es el aprendizaje observacional que se da a través del "condicionamiento vicario"¹⁶ es decir que ocurre cuando vemos a otras personas ser recompensadas o castigadas por acciones particulares, entonces de acuerdo a esto incrementamos o disminuimos nuestra conducta.

Segundo, en el aprendizaje observacional la persona observadora imita la conducta de un "modelo", reciba este castigo o reforzamiento, mientras el observador está presente. Generalmente el modelo está demostrando algo que el observador quiere aprender o espera ser reforzado con en perfeccionamiento por ejemplo: comportarse adecuadamente en la mesa.

¹⁶ Woolfolk, Anita. PSICOLOGIA EDUCATIVA, Ed. Hispanoamericana, Mexico, 1990, P. 191.

De lo que hasta hoy se conoce del aprendizaje observacional, se lo debemos a Albet Bandura, ya que este es un elemento de mucha importancia en la teoría social cognoscitivista.

Woolfolk en su resumen sobre el aprendizaje observacional dice: " El aprendizaje observacional puede enseñar nuevas conductas, alentar conductas aprendidas, fortalecer o debilitar inhibiciones, dirigir la atención y despertar emociones" ¹⁷

5. Fases del Aprendizaje

Según el psicólogo norteamericano R. Gagné "que cualquiera que sea el tipo de aprendizaje, siempre existen en ellos ciertas fases comunes " ¹⁸ que son las siguientes:

- Motivación
- Recordación
- Retención
- Retroalimentación
- Desempeño
- Adquisición
- Comprensión
- Generalización

Cada una de estas fases que dan cuenta de los fenómenos del aprendizaje, son procesos internos que sin embargo, se ven afectados por hechos externos al niño y que, en definitiva corresponden a las fuentes externas de estimulación del medio ambiente.

Son en consecuencia, estos hechos externos los que pueden ser planificados y ejecutados con el propósito de que activen, mantengan y faciliten o en su caso mejoren el proceso interno del aprendizaje.

En este último punto se enlaza el aprendizaje con la enseñanza, de tal forma que las llamadas fases de aprendizaje representan lo que puede analizarse en un acto de

¹⁷ Ibid. P. 202.

¹⁸ Gagné. Robert. White. R.T. ESTRUCTURA DE MEMORIA Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE. En Tecnología Educativa, N° 1. Vol. 5. 1979. P. 56

aprendizaje que a su vez están relacionados con la función que le corresponde a la enseñanza.

4.5. Fase de Motivación

Constituye la preparación previa al aprendizaje, la enseñanza activa la motivación apelando a los intereses del niño, según J. Bruner "el interés en la materia que se ha de aprender es el mejor estímulo para el aprendizaje (...) "¹⁸. . El profesor debe relacionar estos intereses con la (s) expectativa (s) de lo que espera que el niño sea capaz de hacer, para demostrar que ha aprendido.

4.5.1. La Motivación Intrínseca

Se estima que es necesario utilizar la motivación estimulante para fomentar el aprendizaje y que corresponde al estado interno del estudiante, Vygostky dice al respecto que "se trata de la elección libre en dos posibilidades que no están determinadas desde afuera, sino desde adentro (...) "¹⁹ que desarrolla el sujeto cuando pretende algunos objetivos y recibir compensación por haber logrado dominarlo por si mismo. El material aprendido proporciona su propia recompensa si se realiza un trabajo porque resulta satisfactorio.

En contradicción con la posición conductista, desde la perspectiva cognoscitivista se enfatiza las fuentes internas de motivación como: la curiosidad, el interés por la tarea misma, la satisfacción de aprender y el consiguiente sentimiento de triunfo que experimenta el niño que se halla bajo este tipo de motivación.

¹⁸ Brunner. Jerome, EL PROCESO DE LA EDUCACION. Ed. ETEH, Mexico, 1972, P. 22

¹⁹ Vygotsky. Lev, HISTORIA DEL DESARROLLO DE LAS FUNCIONES PSIQUICAS SUPERIORES. Obras Escogidas, T. III, Moscú, Ed. Pedagógica. P. 285

4.5.2. La Motivación Extrínseca

Cuando el niño carece de la motivación intrínseca o interna, el maestro tendrá el propósito adicional mediante la enseñanza de generar en el interior de él un proceso denominado de expectativa que constituye una anticipación de la recompensa, Woolfolk expresa que " la motivación basada en la obtención de recompensas externas que nada tiene que ver con la situación de aprendizaje" ²⁰ que podrá obtener el niño cuando logre el objetivo.

Sin embargo este tipo de motivación conduce a un aprendizaje descuidado o inexacto, se apresura el proceso de aprendizaje con el fin de obtener la recompensa cuanto antes. Las metas a ser logradas son establecidas por seres humanos más que por el medio ambiente y se modifican rápidamente con cada experiencia.

Este tipo de motivación es contradictorio con los principios de la psicología cognoscitiva. Los exámenes utilizados como medios de motivación ejercen su función principalmente como motivadores extrínsecos.

Cuando una meta de aprendizaje es extrínseca es evidente que una vez que se logra la meta desaparece la necesidad de seguir recordando lo aprendido. Además cuando la motivación es absolutamente extrínseca por dificultoso que resulte el estudio de algún material, la retención, comprensión y transferencia serán menores que cuando se aprende porque el niño desea hacerlo.

4.6. Fase de Comprensión

De los muchos significados que posee la palabra comprensión nos interesa uno en particular: "abarcar o incluir", su raíz latina es comprehendere que significa captar.

De lo anterior podemos decir que captar e incluir nos sugiere que se trata de captar datos particulares e incluir a todos los datos, por tanto, que cuando se incluye se lo hace con todos los datos y luego se los capta y se da la comprensión.

²⁰ Woolfolk. Anita, PSICOLOGIA EDUCATIVA, Ed. Hispanoamericana, Mexico, P.328

El psicólogo Smirnov, A.A. define la comprensión de la siguiente manera: "es el descubrimiento de lo esencial en los objetos y fenómenos reales y que en distintos casos tienen diferentes caracteres"²¹. De esta definición se desprende que comprender significa aclarar la causa de algún fenómeno e involucrarlo en un sistema de relaciones de causa - efecto intentando descubrir los nexos esenciales y regulares la realidad.

5.3. Fase de Adquisición

Esta fase apoya el proceso de entrada a la memoria de largo plazo y esta directamente relacionada con la codificación o el cifrado de la información que tiende a ser transformada con un cierto sentido o significado para permitir su incorporación y acumulación en la memoria de corto plazo y la de largo plazo.

El aprendizaje de un material nuevo se efectúa a partir de tres etapas como lo anota Bruner,²² y que a continuación pasamos a sintetizar:

Primera etapa: existe la adquisición de información nueva, que puede ser contradictoria o sustitutiva de la información conocida anteriormente.

Segunda etapa: es el proceso de manipular el conocimiento para adecuarlo a nuevas tareas. Es el análisis de la información, para ordenarla de manera que permita convertirla en otra forma.

Tercera etapa: se refiere al aspecto de la evaluación que permite comprobar si la manera como se ha utilizado la información es o no adecuada a la tarea.

²¹ Smirnov. A.A, PSICOLOGIA, Ed. Grijalbo, Mexico, 1960. P. 252

²² Bruner. Jerome, EL PROCESO DE LA EDUCACION, Ed. UTEH, Mexico, 1972, P.75

Generalmente, las informaciones no son captadas fácilmente, si las mismas no se incorporan con determinado sentido para el niño.

Para proporcionarle sentido a la información será importante los procedimientos para codificar la información que sugiera el maestro.

No obstante, resultan más efectivas las estrategias de codificación que utiliza el propio niño para su aprendizaje. Es esencial que en el proceso de enseñanza se estimule al niño para que cree sus propios estilos de cifrado o codificación, escribe Gagné al respecto que " (...) es preciso tener en mente que los alumnos puedan utilizar sus propios sistemas, los mismos que tal vez resulten absolutamente idiosincráticos... " ²³

5.4 Fase de Retención

Se estima que la incorporación de una información a la memoria constituiría un importante elemento para modificar el comportamiento del individuo. Su desempeño será distinto al que pudo mostrar antes del acto de aprendizaje. En esta parte del proceso se puede identificar la función clave de las estructuras operativas del aprendizaje como son la memoria de corto plazo y la memoria de largo plazo.

Los hechos, principios, reglas, etc., aprendidos y modificados en alguna medida por el proceso de cifrado o codificación penetran en la memoria.

5.5 Fase de Evocación o Recuerdo

Está relacionada directamente con la memoria a largo plazo donde se almacena la información por un período mayor, dependerá del cifrado con que fue asimilado. La recuperación exitosa de la información es un proceso de solución de problemas, en el que

²³ Gagné. Robert, PRINCIPIOS BASICOS DEL APRENDIZAJE PARA LA INSTRUCCIÓN. Ed. Trillas, Mexico, 1975. P. 47

hace uso de la lógica, de claves y otros conocimientos para reconstruir la información y completar las partes que faltan.

5.6 Fase de Generalización

Su propósito fundamental es que lo aprendido sea aplicado en un contexto que presente ciertas semejanzas al aprendizaje inicial u original. Lo que exige una comprensión de ideas fundamentales, que constituye la vía apropiada de la transferencia.

En todo aprendizaje significativo necesariamente existirá transferencia, es imposible aceptar que un aprendizaje recientemente adquirido modificará los conocimientos, produciendo una nueva transferencia, como dice Ausubel: " que en todo aprendizaje significativo habría necesariamente transferencia pues es imposible concebir ningún dato de aprendizaje que no sea afectado de alguna manera por la estructura cognoscitiva existente " ²⁴

Los estudiantes son conducidos a través del proceso de enseñanza paulatinamente a las generalizaciones a partir de la observación y el estudio del material concreto dado de forma visual y captado sensorialmente.

5.7 Fase de Desempeño y Realimentación

Se interesa en establecer las ocasiones apropiadas para mostrar el desempeño del estudiante en su aprendizaje y en proporcionarle la re-alimentación pertinente sobre el desempeño.

²⁴ Ausubel. David, PSICOLOGIA EDUCATIVA. Ed. Trillas, Mexico, 9na Reimpresión, 1996, P. 153

El desempeño esencialmente constituye la mejor forma que el estudiante se asegure que se ha producido el aprendizaje. Por esta vía obtiene la satisfacción que proviene de percibir el producto de su aprendizaje.

Comúnmente se piensa que el aprendizaje llega a ser efectivo o posee un valor de mayor alcance si el estudiante tiene oportunidad de emplear sus nuevos conocimientos traducidos en conceptos, habilidades intelectuales y motoras y actitudes en situaciones que excede a aquellas en las que fueron enseñadas. El docente intenta proporcionar oportunidades para practicar, usar o probar los nuevos conocimientos en nuevos contextos.

El fortalecimiento en el aprendizaje humano debido a que la expectativa establecida durante la fase de motivación del aprendizaje se vuelve a confirmar durante la fase de realimentación. Presumiblemente, el proceso de fortalecimiento trabaja en el ser humano no porque se proporcione, en realidad, una recompensa, sino porque se confirma la anticipación de una recompensa.

En otras palabras, luego que el estudiante ha mostrado un desempeño nuevo como resultado de un aprendizaje, es importante fortalecer tal desempeño mediante continuos refuerzos que establezcan respuestas y actuaciones casi permanentes en el estudiante.

Esta es la fase en el que se proporciona al estudiante la información referente al grado que ha alcanzado su actuación o se ha acercado al criterio establecido reflejado en su expectativa de aprendizaje. Lo que en esta fase se logra es la confirmación de lo esperado, afectando con ello el proceso de reforzamiento. Ausubel dice que " cierto conocimiento de los resultados es obviamente esencial para aprender aquellas tareas perceptual – motoras donde debe darse una respuesta variable o indeterminada a un estímulo que se presenta constantemente "²⁵.

²⁵ Ausubel. David, Ibid. P. 304

En el proceso de aprendizaje la realimentación se entiende como el conocimiento de los resultados. Se produce la realimentación cuando el estudiante, ante una pregunta da una respuesta e inmediatamente sabe si es correcta o no, la realimentación facilita el aprendizaje y la retención.

6. El concepto de Autoestima

Una de las principales características que diferencian al ser humano de los animales es según Mckay "la conciencia de sí mismo"²⁶ es decir la capacidad que las personas tenemos de una identidad y el valor que le damos. El autoestima definimos como un conjunto de fenómenos cognitivos y emocionales que concretan la actitud hacia uno mismo, es decir la forma en que toda persona se juzga.

La autoestima positiva es una condición primordial para la estabilidad emocional, el equilibrio personal y finalmente constituye en última instancia la salud mental del ser humano.

Una autoestima negativa puede ser fuente de permanente dolor interior e infelicidad, llegando a ser una característica sistemática asociada a una gran parte de la psicopatología en especial los trastornos de ansiedad y depresión.

7. Creación y Antecedentes del Programa de Escolarización de Niñas y Niños Trabajadores de 7 a 12 años de edad

El Programa de Escolarización del niño y niña trabajador es una propuesta de carácter piloto. No existen experiencias previas en el país de haber ejecutado proyectos con carácter exclusivo en educación y de atención a este grupo etareo en particular, a través de

²⁶ Mckay. Matthew, AUTOESTIMA, Evaluación y mejora, Ed. Martinez Roca, Barcelona, 1991, P. 13

entidades de la Sociedad Civil, lo cual significa una experiencia innovadora, incluyendo actividades específicas de carácter asistencial y/o preventivas ejecutadas en las ciudades de: La Paz, El Alto, Cochabamba y Santa Cruz. Estas actividades se desarrollan para atender un grupo específico de niñas y niños, agrupándose bajo los siguientes componente:

1. Fortalecimiento Institucional

Para fortalecer a las instituciones participantes (Coordinadoras y Ejecutoras) que llevan a cabo las siguientes actividades:

- a) Contar con sistemas ágiles de información y consulta para preservar el diseño del Programa, establecer sistemas uniformes de administración contable, adquisiciones, etc. Y diseñar actividades específicas de vinculación con las familias.
- b) Talleres mensuales de trabajo con el fin de asegurar la homogeneidad de las acciones a realizar en cada una de las actividades del Programa, discutir a nivel de ciudad soluciones a problemas puntuales que encuentren los tutores y asegurar el seguimiento de los casos para evitar oportunamente el desfase de una actividad.
- c) Reuniones periódicas de la Entidad Coordinadora con las autoridades de educación y salud en las ciudades participantes, para asegurar la coordinación de acciones y el uso simultáneo de los recursos que en estos sectores están a disposición de los niños.

2. Acompañamiento Pedagógico

Para asegurar la asistencia regular del niño a la escuela, evitando la deserción y repetición se incorpora al Programa actividades de acompañamiento pedagógico que se realiza fuera del horario de clases que cubren los siguientes aspectos:

- a) Refuerzo escolar, consistente en la preparación de la tarea diaria y en la complementación del curriculum para cubrir carencias o deficiencias de la escolaridad anterior.

Estas actividades se encuentran a cargo de un tutor quien debe mantenerse en comunicación con la escuela y los padres para programar su acción.

- b) Actividades deportivas ajustada a la edad y etapa del desarrollo de los niños.
- c) Identificación y apoyo a intereses culturales, artísticos y científicos que pudieran influir positivamente en el desarrollo de los niños/as y orientación en buenos hábitos y riesgos del uso y abuso de drogas.
- d) Complementación alimenticia mediante una merienda en el periodo extra escolar.
- e) Apoyo para el pago de transporte de los escolares.
- f) Atención preventiva a problemas de salud mediante la utilización de los centros de salud existentes o la participación en campañas específicas de prevención.

3. Participación Familiar

Para asegurar la motivación y participación de la familia en el Programa se incorpora la realización de actividades con las familias en reuniones de coordinación e intercambio de ideas, cuya organización está a cargo de las Entidades Coordinadoras y Ejecutoras en cada ciudad. Se considera que estas reuniones tan importantes deben participar de ser posible los directores y maestros de las escuelas para asegurar la coordinación del Programa con la familia y la escuela. También se incorpora en la temática de estas reuniones la discusión de formas factibles de mejorar el ingreso familiar incluyendo sistemas de cuidado de los niños para facilitar el trabajo de las madres.

4. Provisión de útiles, libros y vestuario escolar

Para asegurar las condiciones mínimas requeridas para la instrucción del menor, se financia los útiles escolares y libros que corresponden al nivel escolar de inscripción. También al inicio de cada gestión escolar se provee de vestuario escolar consistente en uniformes y zapatos.

7.1. Criterios de Elegibilidad para participar en el Programa

Para poder participar en el Programa tanto las familias como los niños y niñas deben cumplir los siguientes criterios:

1. Elegibilidad de las familias

Serán elegibles las familias que cumplan como mínimo los siguientes requisitos:

- ◆ Ingresos mensuales que no excedan el equivalente de US\$100 por familia de cinco miembros.
- ◆ Estar constituidas como núcleo familiar al que se integran los menores que participan del Programa.
- ◆ Haber inscrito a sus hijos en la escuela pública y estar dispuestos a colaborar para que asistan regularmente.
- ◆ Hacerse cargo de los gastos relativos a la inscripción y cuotas escolares se estas existen.

Entre las familias elegibles se dará prioridad en el siguiente orden: 1° familias con jefe de hogar menor * 2° familias con mujer jefe de hogar, y 3° familias con hombre jefe de hogar.

* Se entiende como jefe de hogar a la persona económicamente responsable del grupo familia

2. Elegibilidad de los niños y niñas

Serán elegibles para participar en el Programa los niños y niñas que cumplan con los siguientes requisitos:

- ◆ Pertenecer a una familia elegible y mantener vínculos con ellas.
- ◆ Tener entre 7 a 12 años de edad
- ◆ Estar desarrollando una actividad laboral al momento de presentar la solicitud.
- ◆ No tener escolaridad al momento de presentar la solicitud o estar en serio riesgo de perderla.

7.2. Sustentabilidad del Programa

Como se dijo anteriormente esta es una experiencia piloto "(...) y por lo tanto no corresponde analizar su Sustentabilidad. Pero sin embargo su ejecución permitirá conocer formas apropiadas de asegurar la Sustentabilidad de etapas posteriores si se considera conveniente expandir la acción a otros beneficiarios" ²⁷ Si en algún momento se hablara de Sustentabilidad del Programa los elementos que incidirían para lograr este propósito serían:

- ◆ Fortalecimiento de la capacidad de gestión financiera y de recaudación de fondos de las entidades coordinadoras a nivel de ciudad y de las entidades ejecutoras.
- ◆ El reconocimiento por parte de las autoridades del departamento y municipio de la conveniencia de utilizar instituciones de la sociedad civil para atender a los niños y niñas trabajadores, incluyendo anualmente partidas presupuestarias para participar en el financiamiento de programas de apoyo a su escolarización.

²⁷ Documento del Banco Interamericano de Desarrollo, de uso no público.

- ◆ El resultado de las acciones tendientes a lograr una mayor comprensión de las familias sobre la importancia de educar a sus hijos y a apoyar en esas familias la generación de recursos con ese fin.

7.3. Objetivo del Programa

El objetivo general del Programa es: apoyar el desarrollo del capital humano boliviano para contribuir al progreso económico y social con mayor equidad.

Objetivos Específicos

- ◆ Permitir que niñas y niños que trabajan, de edades comprendidas entre los 7 y 12 años puedan incorporarse y/o permanecer en el sistema público de educación básica formal.
- ◆ Reforzar los lazos familiares procurando una mayor vinculación de la familia en el proceso educativo del menor.
- ◆ Fortalecer la red de instituciones públicas y de la sociedad civil que participan en la Coordinación y Ejecución del Programa.

7.5. Participación del Banco Interamericano de desarrollo BID

Esta es la primera experiencia del BID en proyectos sociales en Bolivia conducentes a: promover el desarrollo sostenido a través de las reformas estructurales, el estímulo a la inversión y el incremento de la productividad, mejorar las condiciones sociales a través de una apoyo continuado a la estrategia de inversiones y reformas en educación, salud y vivienda.

El programa en su primera fase de ejecución de 36 meses contó con un financiamiento de US\$ 2.650.000 en moneda local, no reembolsable.

7.6. Criterios para la evaluación del Programa

Al finalizar la experiencia la entidad financiera en este caso el BID, a desarrollado ciertos indicadores con los cuales se evaluará el Programa y de acuerdo a esos resultados a nivel nacional se vera la necesidad de continuar con este proyecto pero con mayores expectativas, estos indicadores de evaluación son los siguientes: número absoluto de deserción, repetición y ausentismo escolar, y en la medida de las posibilidades desglosado por genero, número absoluto de niños/as que siguen en el sistema escolar después de ejecutar la experiencia, el número de padres que participan en las actividades del programa e indicadores sobre la factibilidad del uso de los incentivos que se utilizaron en el Programa. Para evaluar estas situaciones se utilizaran grupos comparadores.

8.- Acompañamiento Pedagógico

De acuerdo con el documento del Programa de escolarización de niñas y niños trabajadores el acompañamiento pedagógico consiste en el desarrollo de actividades fuera de horario escolar " Para preparar las tareas diarias y cubrir carencias de la escolaridad anterior y actividades recreativas, artísticas, culturales y científicas." ²⁸

Posteriormente este concepto fue complementado con la definición siguiente:

"como la práctica de apoyo al aprendizaje escolar y personal del niño, a través del abordaje de un conjunto de actividades psicosociales y pedagógicas en el ambiente del acompañamiento, la escuela y la comunidad."

El acompañamiento pedagógico no es una prolongación de la escuela, por el contrario es un espacio en el cual se debe reforzar el aprendizaje integral, mediante el desarrollo de actividades que trabajen, por un lado, los conocimientos, destrezas y valores relacionados con los aprendizajes básicos: lenguaje y matemáticas, y, por otro, que afirmen la identidad cultural, la autoestima y la expresión creativa.

²⁸ Getino. Elena, GUIA DEL TUTOR PARA EL ACOMPAÑAMINETO ESCOLAR.
Fotocopia, 1997. P. 4

Para llevar adelante el acompañamiento pedagógico se cuenta con una persona formada en el área social y sobre todo que le guste trabajar con niños, esta persona es llamada tutor/a.

V. METODOLOGIA

1. Sujetos

Se considera 22 niñas y niños trabajadores, asistentes regulares al Programa entre 8 y 12 años de edad que se encuentran en 4to. y 5to. de Primaria del Sistema educativo fiscal.

2. Lugar

La investigación se realizó en el sector este de la ciudad de La Paz, zona de Llojeta.

3. Instrumentos

- Cuadro de distribución por sexo, oficio, tiempo y ganancia de los niños y niñas trabajadores
- Boletín de Calificaciones
- Programas de acompañamiento

VI. PROPOSITIVA

Las actividades del Programa de Escolarización se iniciaron el 3 de Marzo de 1.997, hasta el 19 de diciembre de 1997, siendo la Entidad Ejecutora la Sociedad Católica San José.

1. Sistematización de Datos

Durante el primer mes se fue llenando y sistematizando fichas como la social, se organizó el file personal de cada niño contando con datos precisos de la familia, la escuela y otros. También dentro de este file se encuentran fichas como la de Seguimiento Escolar y Familiar que nos permite contar con datos concentrados como las ocupaciones que realizan los niños, edad y datos de escolaridad de los padres. (anexo 1)

2. Infraestructura

Cada tutor cuenta con un ambiente propio donde puede realizar cualquier actividad sin interrupciones, contando con su material de trabajo propio y a la mano, siendo las actividades de acompañamiento pedagógico más efectivo, también se cuenta con un patio grande donde los niños pueden jugar y realizar actividades recreativas, por otra parte contamos con la cancha de la zona para cualquier otra actividad. Debemos aclarar que la infraestructura con la que se cuenta alberga a 160 niños y niñas divididos en siete grupos de entre 20 a 22, por la mañana se atiende a tres grupos y por la tarde cuatro grupos.

3. Merienda Diaria

En el Programa una de las mayores preocupaciones es la de la merienda, durante la gestión se contó con una alimentación balanceada siendo los principales alimentos la leche, yogurt

y pan integral con sus respectivas variaciones diarias como la avena, chocolate, cañahua, panitela y otros.

Al inicio de las actividades del programa los niños del grupo de 4to. y 5to. grado fueron pesados y tallados para verificar con cuanto de peso y talla iniciaban sus actividades; al final también se realizó esta actividad observándose el incremento tanto en el peso como en la talla, el incremento varia entre dos a tres kilos paralelos a los centímetros en la talla (anexo 2), de acuerdo a los resultados obtenidos se continuo con este sistema de alimentación, con la sugerencia de organizar un menú mensual y variado lo que permitirá introducir otros alimentos nutritivos.

4. Entrega de Transporte, Bolsón Escolar y Ropa

Durante la Gestión/97 se fue entregando el bono de transporte que consiste en Bs. 1 por día asistido al Programa, si el niño no asiste regularmente no se le paga, a cada responsable de familia se entrega un total por mes de alrededor de Bs. 20 de acuerdo a la asistencia, trimestralmente las entregas fueron puntuales y personales a los responsables de familia; para realizar estas entregas se contó con las fichas de recepción y el dinero necesario y preciso a tiempo y sin mayores problemas.

También fue entregado el Bolsón Escolar a cada uno de los niños, pero debemos recalcar que esta entrega se hizo a destiempo ya que fue el 28 de mayo/97, cuatro meses después de iniciarse las clases. El bolsón escolar contenía: lápices, bolígrafos, colores, marcadores, carpetas hojas de carpetas archivador rápido, estuche geométrico, y algunos libros como Fábulas de Esopo, Cuentos tradicionales Diccionario, Diccionario de Antónimos y Sinónimos, etc. La muda de ropa consistió en un par de zapatos, tres pares de calcetines y un par de poleras. Debemos mencionar que en documento del Programa se habla de entregar libros del ciclo al cual pertenecen los niños/as y el uniforme de la escuela a la que asisten, esto no se pudo realizar debido a que no existe uniformidad en la asistencia a la misma escuela en el caso del uniforme al igual que los libros.

En esta actividad específicamente nos ocupábamos de entregar personalmente a los padres de familia tanto el material escolar como el dinero del transporte, también sugeríamos que posible material se podía comprar para los niños.

5. Reuniones y Capacitación Responsables de Familia

A partir de la entrega del presupuesto de transporte se fue organizando mensualmente reuniones informativas con los responsables de familia y la participación del tutor respectivo, en estas reuniones se informó a los responsables sobre el rendimiento escolar de sus hijos de manera general, algunas recomendaciones necesarias tales como la higiene de los niños, y sobre todo la responsabilidad que tienen ellos como padres con sus hijos. Por otra parte la participación de los padres fue muy importante en estas reuniones ya que ellos sugerían algunas actividades y también reclamaban sobre aspectos que a ellos les interesaba tal el caso del transporte.

También se organizaron cursos de capacitación y formación para los responsables de familia con variadas temáticas que son de su interés, con la participación de organismos especialistas en los temas como el Centro de Derecho Ciudadano, por otra parte también participamos nosotros los tutores en dos oportunidades como expositores en los talleres de capacitación. Esta iniciativa tuvo mucha acogida por los responsables de familia pidiendo otros talleres más. A estos talleres mencionados las personas que asisten con más empeño y responsabilidad son las madres y no tanto así como los padres.

6. Capacitación Tutores

Los tutores también participamos de algunos cursos de capacitación organizados por la Sociedad Católica San José como por la Entidad Coordinadora PRODEFA, participaron en la conclusión del Seminario – Taller sobre Metodología Montessori, Revisión del Manual del Tutor, Taller de Expresión y Creatividad, Escuela de Regguie Emille, que nos ayuda de alguna manera en el que hacer educativo diario y mantenernos actualizados.

7. Planes y Programas mensuales

A partir del inicio de actividades se organizan Planes y Programas mensuales para que cada tutor organice sus actividades de manera sistemática y ordenada. Durante esta gestión se programaron muchas actividades con el objetivo de reforzar las áreas del desarrollo y las áreas del conocimiento con la participación del 100% de los niños y niñas.

Se programaron las siguientes actividades de acuerdo a las necesidades básicas de los niños: Area: Psicomotricidad fina con el modelado de plastilina, collages de bolitas de papel crepé, pelado de papas cocidas, recortes, pintado, ejercicios de caligrafía, etc. Con el objetivo principal de mejorar la coordinación ojo – mano y mejorar la letra de los niños.

Area: Psicomotricidad gruesa: Gimnasia, deportes, paseos, para mejorar su coordinación gruesa lo que le permitirá desenvolverse con más seguridad en campos tanto abiertos como cerrados.

En el área cognitiva se trabajo sobre todo en la lectura de comprensión, velocidad de la lectura, copia de cuentos, redacción de lo leído por ellos mismos y por otra persona, reforzamiento de las operaciones aritméticas básicas, agilidad mental, memoria inmediata y a largo plazo.

Area de Lenguaje: expresión oral a través a comentarios de cuentos, hechos sucedidos en la escuela, programa y familia, incremento del vocabulario con la adquisición del hábito a la lectura.

Area socio – afectiva: cumplir y respetar reglas y normas sociales, adquisición de hábitos de higiene, limpieza del ambiente que se utiliza.

Estos son algunos puntos en los que se fue trabajando con los niños con resultados positivos sobre todo en la escuela, debo mencionar que existieron meses en que se repetían los planes esto debido a que nos centrábamos en actividades específicas y urgentes de la escuela por lo que no avanzábamos en el programa propuesto para ese mes, o en otros casos en que eran los mismos niños los que sugerían otras actividades. (anexo 3)

8. Rendimiento Escolar

Este fue un año importante ya que en el grupo de 4to. y 5to. de primaria tuvimos el 100% de aprobados, con un ascenso notable en las calificaciones durante los tres trimestres (anexo 4) datos cuantitativos, lo que nos demuestra que el acompañamiento pedagógico al no ser una prolongación de la escuela, reforzando el aprendizaje escolar a partir de las propias necesidades de los niños y aprovechando sus experiencias previas pueden rendir óptimamente en la escuela, dándoles los instrumentos necesarios para que ellos más adelante puedan seguir solos en el camino de su escolarización, debemos tomar en cuenta que estos son chicos que provienen de familias con bastantes carencias no solo nutricionales también ambientales y educativas, por lo este acompañamiento y sus resultados son bastante alentadores.

En esta gestión se tuvo dos niños que fueron al reforzamiento uno en matemáticas y el otro en lenguaje y matemáticas aprobando con notas satisfactorias no solo para la libreta sino personalmente.

9. Asistencia de los Niños y Niñas

La asistencia de los niños/as al Programa fue continua, contándose en un inicio con alrededor de 24 niños, se finalizó y se mantuvo en 22 niño/as.

Fueron retirados dos niños, debido a que no reunía los requisitos necesarios ya que el no trabajaba, la segunda fue retirada por faltar al programa más de cinco días sin causa justificada y por malos manejos del material escolar entregado a la madre.

VII. CONCLUSIONES

1. El impacto producido por el Programa de escolarización en el rendimiento escolar en un grupo de niñas y niños trabajadores de la zona de Llojeta en la ciudad de La Paz, es considerado positivo por los resultados obtenidos en el transcurso de la gestión, pues los niños y niñas elevaron su rendimiento escolar notablemente, no existió ningún reprobado, como lo muestra el anexo 4. Por otra parte debemos destacar que el programa no sólo se limitó a trabajar en la escolarización básica, sino que también trabajó con los niños como personas integrales desarrollando y aumentando muchas de sus capacidades, desde su autoestima, pasando por su creatividad hasta la velocidad y comprensión en la lectura, confirmando una vez más que el aprendizaje cuando es significativo y parte de el mismo y su entorno cultural cambia la conducta y la actitud de los niños hacia la escuela y hacia la escolarización de los propios protagonistas, en este caso las niñas y niños trabajadores de 9 a 12 años de edad.

También debemos destacar el impacto del mismo programa al nivel de las familias, puesto que cuando los niños adquieren nuevos hábitos y sabe que son positivos y van a favor ellos mismos, también ocasionan cambios en la actitud de sus padres, y en este caso en particular la toma de conciencia hacia la escolarización de sus hijos y su participación en todas las actividades no solo del programa sino de la escuela.

2.- Los alcances logrados en el rendimiento escolar de las niñas y niños fue positivo, pues se puede observar en el anexo 4, el acompañamiento pedagógico realizando actividades que desarrollan el potencial de los niños influye en el desenvolvimiento diario en la escuela, dándole seguridad de su conocimiento a partir de su experiencia de niña y niño trabajador.

Las limitaciones que tiene el programa son: el ser un programa experimental de pocos años de financiamiento, su falta de proyección en sustentabilidad a largo plazo, no cuenta con el apoyo necesario de autoridades estatales, no estar incluido en las políticas gubernamentales.

3.- Se puede observar en el anexo 1 que los padres de familia en la su mayoría no han concluido el bachillerato, los datos son más alarmantes cuando hablamos de las madres de

familia ya que en este caso la mujer no ha llegado ni siquiera a concluir la primaria, confirmando una vez más que las tazas más altas de analfabetismo se hallan en el sector femenino.

4.- Durante la gestión se verificó la permanencia y asistencia de las niñas y niños trabajadores a la escuela dato que se sustenta con la entrega trimestral de la libreta escolar al tutor.

5.- Se puede observar en el anexo 4 que el rendimiento escolar va en ascenso, lo que nos asegura que este va mejorando notablemente.

6.- Dejar de trabajar es prácticamente imposible, a pesar de ser uno de los objetivos del programa, puesto que las condiciones económicas no son las favorables para alcanzar este objetivo, pero los niños del Programa si bien no dejaron de trabajar disminuyeron el tiempo de trabajo pues ahora solo salen los fines de semana o una vez a la semana.

7.- El complemento alimenticio o merienda influyó positivamente ver anexo 2, pues se observa en talla y peso el ascenso.

8.- En el grupo observado de 22 niñas y niños trabajadores no hubo deserción escolar y tampoco abandono del Programa.

9.- Los padres y madres de familia con los talleres de capacitación llevados a cabo y con charlas personales toman mayor conciencia de la importancia de la educación de sus hijos.

10.- En las políticas gubernamentales deben ser analizadas con más profundidad el estado educativo no solo de los niños trabajadores sino de todos los ciudadanos por ser este un derecho, puesto que la educación es la base de una sociedad en desarrollo.

11.- Para que deje de existir el trabajo infantil se deben dar las condiciones económicas en nuestro país, donde realmente las políticas gubernamentales eliminen la pobreza y no a los pobres.

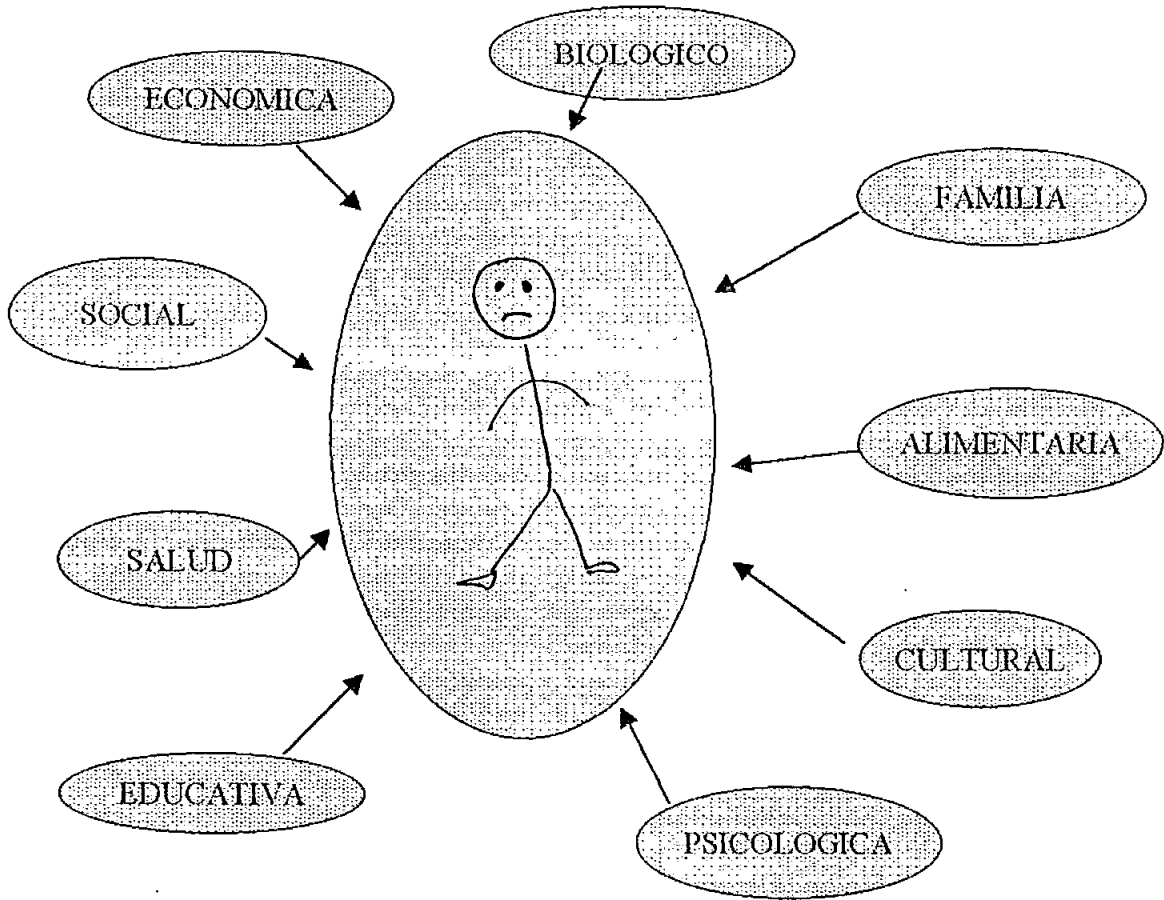
VIII. BIBLIOGRAFIA

1. Ausubel. David, PSICOLOGÍA EDUCATIVA. Ed. Trillas, Mexico, 9na Reimpresión. 1996
2. Brunner. Jerome, EL PROCESO DE LA EDUCACION. Ed. UTEH, Mexico, 1972.
3. Condemarin. Mabel. MADUREZ ESCOLAR. Ed. Andrés Bello Santiago de Chile, Séptima edición, 1995
4. Documento del Programa de escolarización de niñas y niños Trabajadores, BID, uso público no autorizado (fotocopia) 1995.
5. Domic. Jorge, EL TRABAJO, Unicef, 1995.
6. Domic. Jorge. Niños TRABAJADORES. La Paz, PIEB/SINERGIA, 1999
7. Gagné. Robert, PRINCIPIOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE PARA LA INSTRUCCIÓN. Ed. Trillas, Mexico, 1975.
8. Gagné. Robert. Y White R.T. ESTRUCTURAS DE MEMORIA Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE. En Tecnología Educativa, N°1, Vol. 5. 1979.
9. Getino. Elena. GUIA DEL TUTOR PARA EL ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR, FOTOCOPIA, La Paz, 1997.
10. Instituto Nacional de Estadística. CENSO NACIONAL DE POBLACION Y VIVIENDA 1992 Resultados Finales. Boletín informativo, La Paz, 1993.
11. Ministerio de Planeamiento y Coordinación, HACIA UN DIAGNOSTICO DE LA NIÑEZ BOLIVIANA LA SITUACIÓN DEL NIÑO POPULAR. Impresión CERES, La Paz, 1980.
12. Ramos Sánchez. Pablo, HACIA DONDE VA EL NEOLIBERALISMO, Ed. UMSA, 1987, La Paz, Bolivia.
13. Roses. Mirta, Condiciones de vida y salud en Bolivia, en POBREZA Y SALUD EN BOLIVIA, Documento de la OPS - OMS.(fotocopia) s/f.
14. Sánchez E. Vladimir, ¿D.S. 21060 POLITICA ECONOMICA NEOLIBERAL Y DESPUES QUE?. Ed. Cepsa, La Paz, 1985.
15. Skinner. B.J, TECNOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA, Barcelona,
16. Smirnov. A.A. PSICOLOGÍA. Ed. Grijalbo, Mexico, 1960.

17. Vygotsky. Lev, HISTORIA DEL DESARROLLO DE LAS FUNCIONES PSIQUICAS SUPERIORES. Obras Escogidas. T III, Moscú, Ed. Pedagógica.1991.
18. Woolfolk. Anita, PSICOLOGÍA EDUCATIVA. Ed. Hispanoamericana, Mexico,1990.

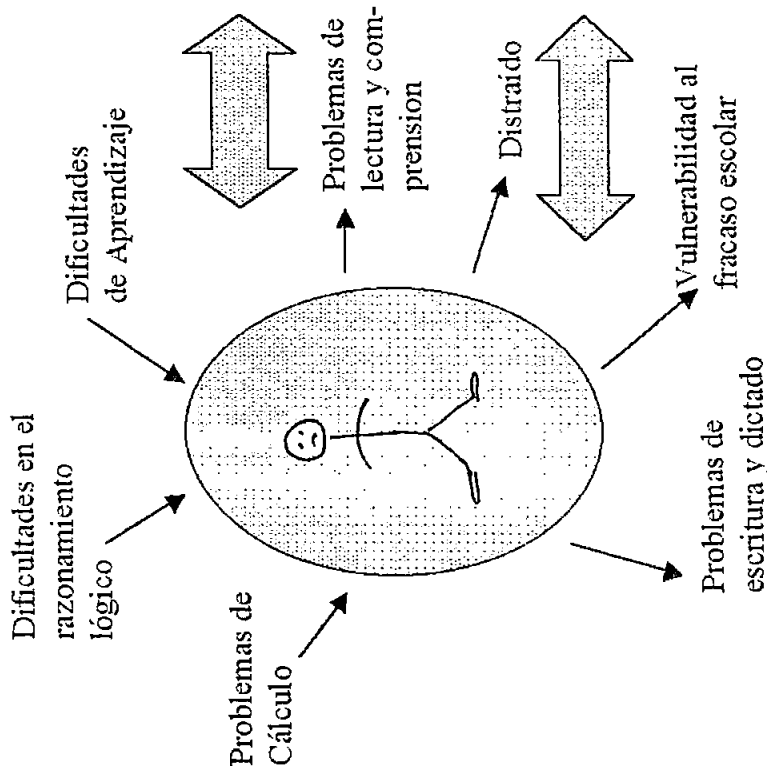
GRAFICOS

NIÑA Y NIÑO TRABAJADOR

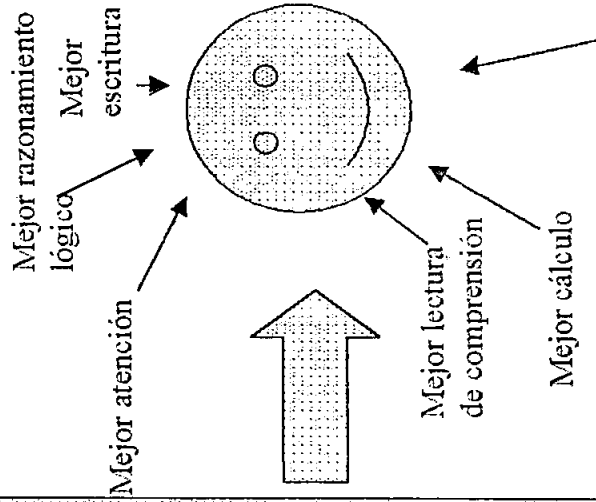
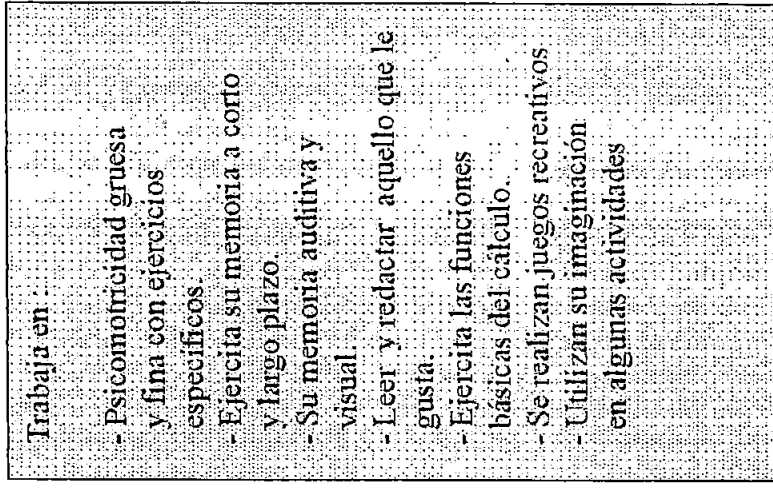


Educación

Niño Trabajador

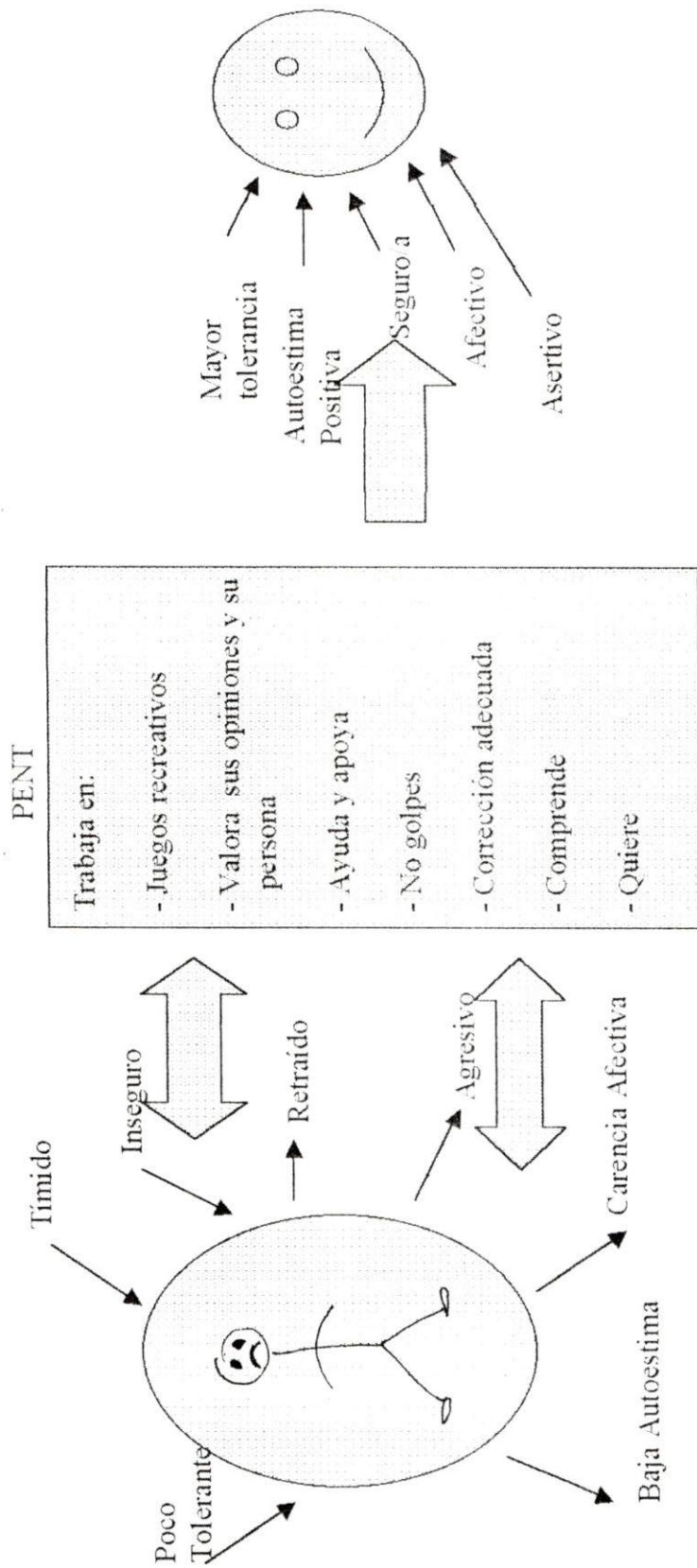


PENT

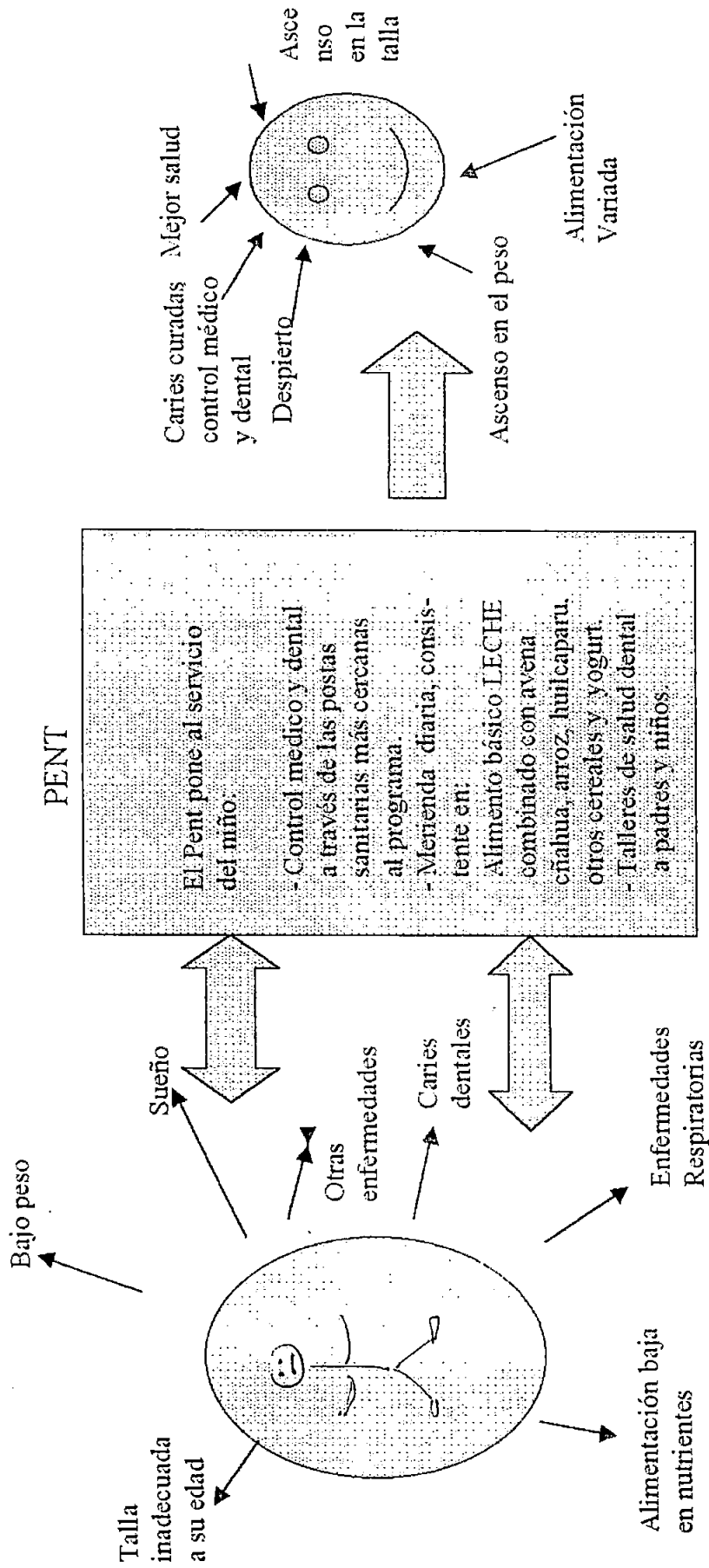


Corrección en las dificultades de aprendizaje

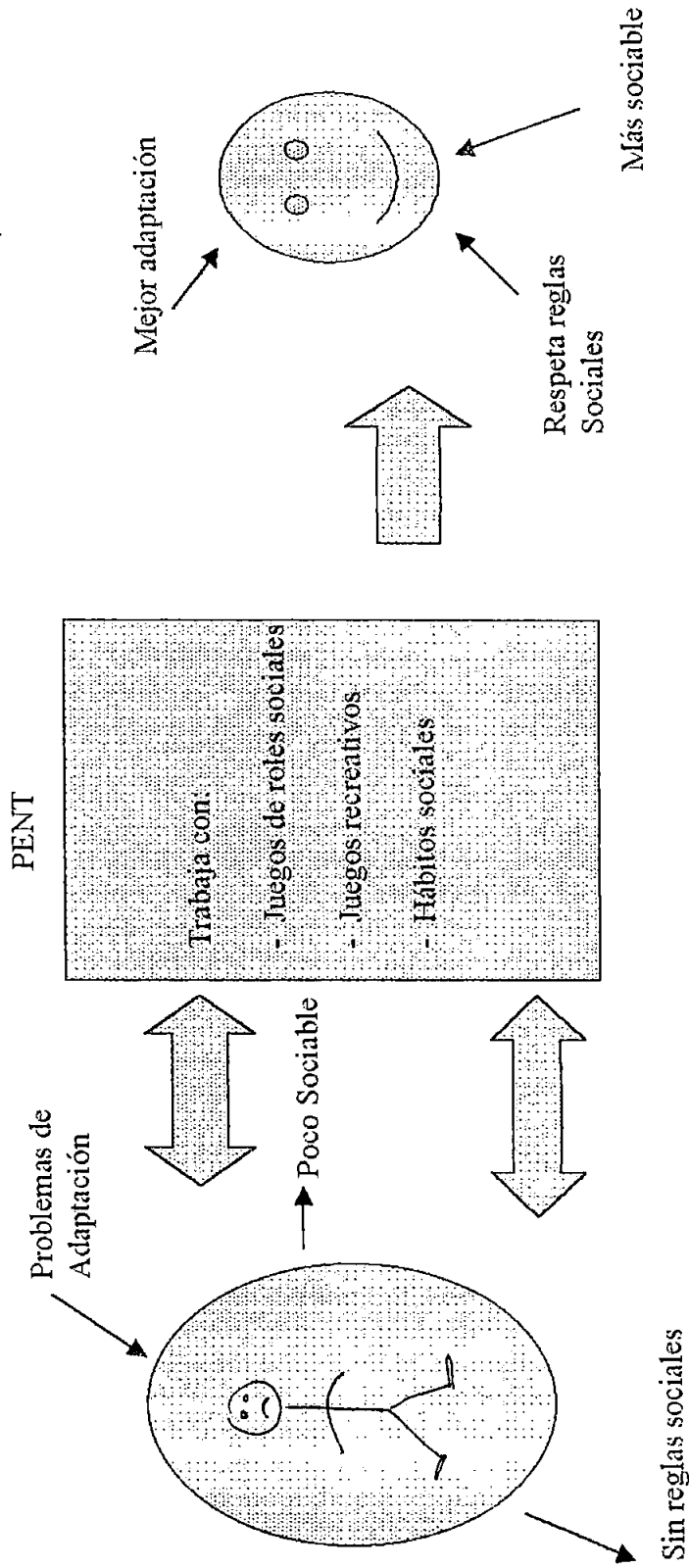
Psicológico



SALUD Y NUTRICION



Social



ANEXOS

**GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES Y
CORRESPONDENCIA EDAD - CURSO DE LOS NIÑOS/AS**

Anexo n° 1

N°	Padre	Gr. De Inst.	Madre	Gr. De Inst.	Niño/a Edad	Nivel Educ.	Observaciones
1	si	6to. Prim	si	1ro. Prim	8	4to Prim.	
2			si	3ro. Prim	10	4to Prim.	
3	si		si	Ninguna	9	4to Prim.	
4	Padrastro	5to. Prim.	si	1ro. Secun.	10	4to Prim.	
5	Padrastro		si	4to. Prim	9	4to Prim.	
6	si	4to. Secun.	si	3ro. Prim	12	5to. Prim.	Dificul. De Apren.
7			si	5to. Prim	11	5to. Prim.	
8	si	3ro. Secun.	si	3ro. Prim	10	5to. Prim.	
9	si	4to. Secun.	si	7mo. Prim	10	4to Prim.	
10			si	5to. Prim	10	5to. Prim.	
11	si		si		9	4to Prim.	
12	si	7mo. Prim	si	3ro. Secun.	10	4to Prim.	Reprobo 4to.
13	abuelo	4to. Secun.	si	4to. Prim	10	5to. Prim.	
14	si	5to. Prim.	si	3ro. Secun.	9	4to Prim.	
15	tío	1ro. Secun.	si	6to. Prim.	9	4to Prim.	
16	Padrastro	5to. Prim.	si	4to. Prim	9	4to Prim.	
17	si	4to. Secun.	si	5to. Prim	13	5to. Prim.	Retraso mental
18	si	6to. Prim	si	5to. Prim	10	4to Prim.	
19	si	4to. Secun.	si	2do. Secun.	9	4to Prim.	
20	si	4to. Secun.	si		11	3ro. Prim.	Reprobo 3ro.
21	si	5to. Prim.	si		9	4to Prim.	
22			si	4to. Prim	10	4to Prim.	

OCUPACIONES DE NIÑAS Y NIÑOS TRABAJADORES

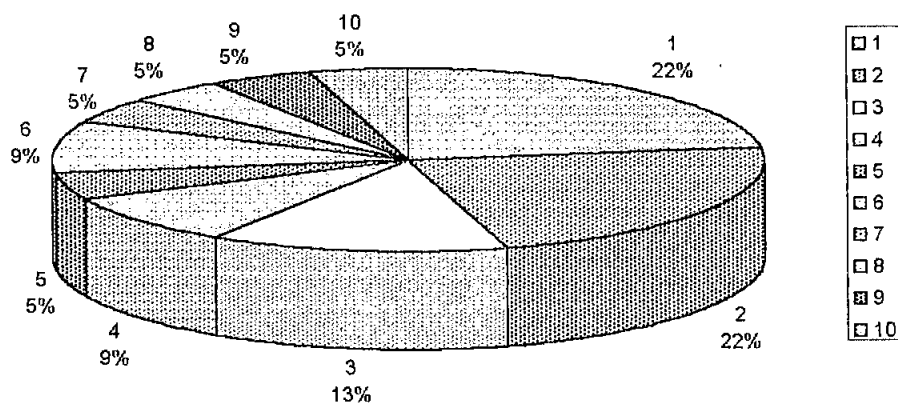
Anexo n° 1

Nro.	NOMBRE Y APELLIDO	OCUPACION DEL NIÑO/A	INGRESOS	LUGAR DE TRABAJO	DIAS DE TRABAJO
1	AJATA HUALLPA NELLY	Ayudante doméstico	no sabe, son ingresos fijos		
2	ALCON NACHO TOMAS	Ayudante doméstico	no sabe, son ingresos fijos		
3	APAZA CANDIDA	Vendedora	4bs	Mercado Las Lomas	
4	CONDORI SOLEDAD	Ayudante doméstico	no sabe, son ingresos fijos		
5	CHIARA MACGQUIVER	Voceador	15	líneas 352-280	
6	CHINO NORAH	Niñera	20		
7	DELGADO LIZZETH	vendedora	5	Sorata	días de fiesta
8	HUANCA PRIETO OMAR	Ayudante de Carpintería	no sabe, son ingresos fijos	LINEAS 377	fin de semana
9	JARRO QUELALI JESUS	Artesano	20		fin de semana
10	LLANQUI EVERT	AYUDANTE DE CARPINTERIA	2	pASANKERI	fin de semana
11	MAMANI CESAR	panadero	no sabe, son ingresos fijos		fin de semana
12	MAMANI FRANKLIN	voceador	no sabe, son ingresos fijos		fin de semana
13	PACHECO CARLA	vendedora	20	Mecado Las Lomas	fin de semana
14	PARY REYNA	VENDEDORA	no sabe, son ingresos fijos	Buenos Aires	fin de semana
15	PAYE MERCEDES	Lavaautos	10	Plaza Avaroa	fin de semana
16	PINTO ROBERTO	Ayudante doméstico	no sabe, son ingresos fijos		fin de semana
17	ROJAS JAVIER	Ayudante doméstico	no sabe, son ingresos fijos		fin de semana
18	TAMAYO VICTOR	niñero	5	Buenos Aires	Lunes a Viernes
19	VALENCIA FLAVIO	voceador	35	líneas 352-280	fin de semana
20	VALLEJOS MIGUEL	Ayudante de Albañil	no sabe, son ingresos fijos		fin de semana
21	VARGAS OSCAR	lustrabotas	5	El Alto	fin de semana
22	VELASQUEZ CLAUDIA	vendedora	10	plaza El Carmen	fin de semana

GRAFICA DE OCUPACIONES DE NIÑOS/AS

Anexo N° 1

SERIES	OCUPACION	AFRECUENCIA	PERC
1	Ayudante doméstico	5	22%
2	Vendedora	5	22%
3	Voceador	3	13%
4	Niñera	2	9%
5	Artesano	1	5%
6	Ayudante de carpinteria	2	9%
7	panadero	1	5%
8	Lavaautos	1	5%
9	Iustrabotas	1	5%
10	Ayudante de Albañil	1	5%

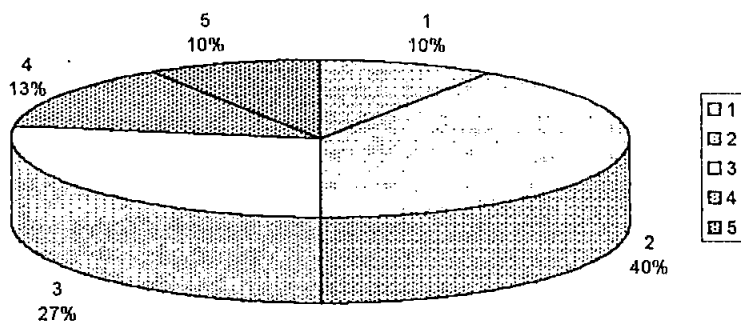


REPRESENTACION GRAFIA DE:

Anexo N°1

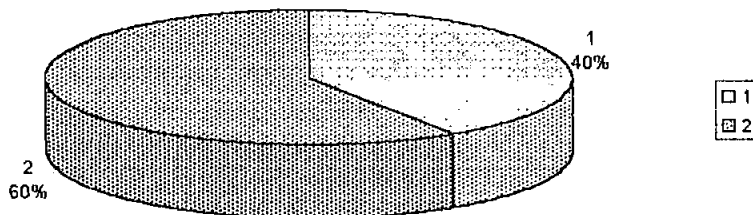
A) EDAD

SERIE	FRECUENCIA	EDAD	%
1	2	8	10%
2	9	9	40%
3	6	10	27%
4	3	11	13%
5	2	12	10%



B) SEXO

SERIE	FRECUENCIA	SEXO	%
1	9	MUJERES	40%
2	13	VARONES	60%



TALLA Y PESO

GESTION: 1997

Anexo n° 2

Nro.	Nombre y Apellido	INICIO		FINAL	
		Peso	Talla	Peso	Talla
1	Ajata Huallpa Nelly	24	1.25	26.5	1,27
2	Alcon Nacho Tomas	34	1.44	35	1,45
3	Apaza Cándida	28	1.29	31	1,31
4	Condori Soledad	26	1.29	30	1,31
5	Chiara Macguiver	28	1.26	30	1,29
6	Chino Norah	39	1.45	43	1,47
7	Delgado Lizeth	36	1.47	40	1,50
8	Huanca Omar	27	1.29	28.5	1,30
9	Jarro Quelali Jesús	27	1.23	28.5	1,24
10	Llanqui Yujra Everth	34	1.38	35	1,40
11	Mamani Franklin	28	1.28	30	1,28
12	Mamani Cesar	28	1.32	29	1,33
13	Pacheco Carla	25	1.33	26	1,33
14	Pari Huallpa Reyna	26	1.28	27.5	1,29
15	Paye Mercedes	31	1.3	35	1,34
16	Pinto Roberto	24	1.2	26	1,22
17	Rojas Javier	33	1.36	34	1,37
18	Tamayo Víctor	30	1.27	31	1,28
19	Valencia Flavio	24	1.27	25	1,28
20	Vallejos Miguel	29	1.3	30	1,31
21	Vargas Oscar	30	1.26	31	1,29
22	Velázquez Claudia	31	1.35	34	1,36
	SUMA	642	28.87	686	29,20
	PROMEDIO	29.2	1.31	31.18	1,32

GRAFICO DEL PESO

Anexo n° 2

Marzo	Noviembre
INICIO	FINAL
29.2	31.18

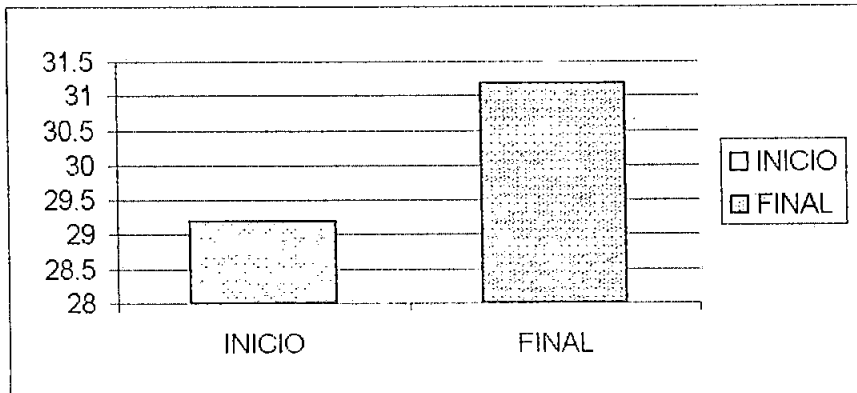
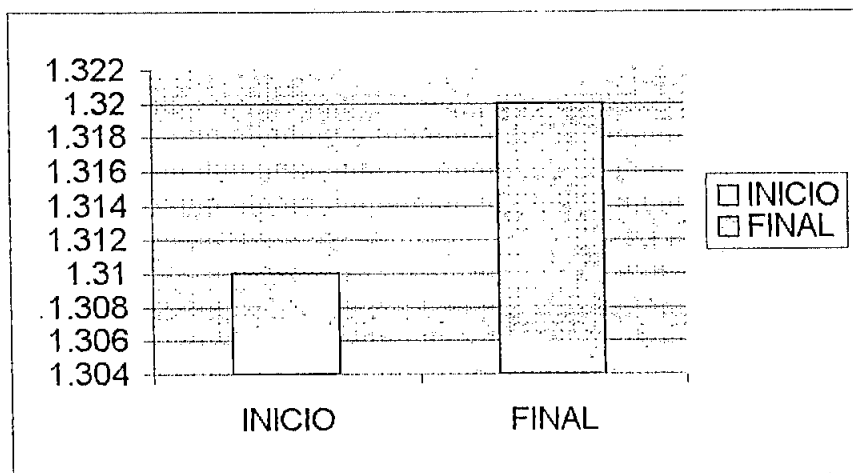


GRAFICO DE LA TALLA

Marzo	Noviembre
INICIO	FINAL
1.31	1.32



**PROYECTO DE ESCOLARIZACIÓN
LA PAZ - BOLIVIA**

PLAN MENSUAL DE ACTIVIDADES

ENTIDAD EJECUTORA: SOCIEDAD CATÓLICA DE SAN JOSÉ

ÁREA: DEL DESARROLLO

FECHA : JULIO DE 1997

TUTOR: KAREN ARANDIA R.

TURNO: TARDE

NIVEL: 4to. y 5to. de Prim.

COMPETENCIA	TEMAS	RECURSOS	TIEMPO	RESULTADOS
Sub-área: psicomotricidad fina: Mejorar la pinza fina de los niños con ejercicios específicos.	- Modelado con plastilina y otros materiales. - Hacer bolitas con papel crepé - Recortar con tijeras - Pintar con lápiz, pintura	- Plastilina - Papel crepé - Tijeras - Papel - Lápices, pintura, papel - Cartulina	30 minutos después que los niños terminen sus deberes.	Mejorar la letra de los niños.
Mejorar la coordinación ojo-mano	- Pelar habas	- Habas	- 10 minutos	Mejor coordinación
Mejorar la letra de los niños que presentan disgrafías.	- Caligrafía	- Hojas de carpeta rayadas - Lápices y bolígrafos	30 minutos	Mejorar la letra
Mejorar la escritura a través de la copia de textos.	- Copias	- Libros - Cuadernos	30 minutos	Mejor coordinación de movimientos ojo-mano
Mejorar la coordinación fina de movimientos	- Lijar maderas	- Lijas - Pedazos de maderas		
Sub-área: psicomotricidad gruesa: Mejorar la coordinación gruesa de los niños, con ejercicios específicos.	- Gimnasia rítmica - Coordinación de movimientos alternados de ambos miembros. - Disociación de miembros superiores	- Una grabadora - Música moderna - Una cancha - Cuerdas	45 minutos una vez a la semana	Mejor coordinación de movimientos gruesos.

<p><u>Sub-área: Lenguaje y Comunicación.</u></p> <p>Promover la comunicación y la expresión oral.</p> <p>Facilitar la expresión verbal y gestual de sentimientos y afectos de manera amable y no agresiva.</p> <p>Incentivar el hábito de la lectura.</p> <p>Lograr la ampliación del repertorio de palabras y significados en el lenguaje oral del niño.</p> <p><u>Sub-área: Cognitiva:</u></p> <p>Incrementar la velocidad mental en las operaciones matemáticas: suma, resta y multiplicación.</p> <p>Practicar y desarrollar el significado de la operaciones básicas.</p> <p>Incrementar y desarrollar la capacidad de memorización.</p>	<p>- Juegos de presentación</p> <p>- Relato de experiencias personales: tristezas, alegrías, deseos.</p> <p>- Velocidad de la lectura</p> <p>- Comprensión de lo leído</p> <p>- Relato de lo leído</p> <p>- Leer</p> <p>- Escribir y entender</p> <p>- Suma</p> <p>- Resta</p> <p>- Multiplicación</p> <p>- Suma</p> <p>- Resta</p> <p>- Multiplicación</p> <p>- División</p> <p>- Memoria visual</p> <p>- Memoria auditiva</p> <p>- Memoria táctil</p>	<p>- Balones</p> <p>- Grabadora</p> <p>- Cassettes</p> <p>- Grabadoras</p> <p>- Cassettes</p> <p>- Libro de cuentos, fábulas</p> <p>- Papeles</p> <p>- Lápices</p> <p>- Colores</p> <p>- Libros</p> <p>- Diccionarios</p> <p>- Papeles</p> <p>- Lápices</p> <p>- Papel</p> <p>- Lápices</p> <p>- Pizarra</p> <p>- Marcadores</p> <p>- Cuadernos</p> <p>- Lápices</p> <p>- Poesías</p> <p>- Cuadros</p> <p>- Cuadernos</p>	<p>15 minutos cualquier momento de la clase</p> <p>15 minutos cualquier momento de la clase.</p> <p>30 minutos después de terminar los deberes escolares</p> <p>30 minutos</p> <p>5 minutos todos los días</p> <p>15 minutos todos los días</p> <p>30 minutos</p>	<p>Facilidad de palabra y seguridad al pedir información y darla.</p> <p>Seguridad al expresar sus sentimientos, sin ser agresivos.</p> <p>Leer correctamente y entender lo leído</p> <p>Ampliación del vocabulario</p> <p>Sumar, restar y multiplicar de manera mental y veloz</p> <p>Realizar correctamente las operaciones básicas</p> <p>Buena capacidad para retener nuevos conocimientos que sean recuperables y</p>
---	---	---	---	--

<p>Incentivar a la redacción propia</p> <p>Mejorar la reproducción de sonidos, palabras en los dictados de cuentos cortos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura en voz alta de algún cuento - Dictado de fábulas 	<ul style="list-style-type: none"> - Lápices - Libros y cuadernos - Fábulas - Cuadernos - Bolígrafos 	<p>15 minutos</p> <p>30 minutos</p>	<p>utilizables.</p> <p>Redacción propia</p> <p>Mejor reproducción del dictado</p>
<p><u>Sub-área: Socio-afectiva:</u></p> <p>Respetar y cumplir las normas y reglas del grupo</p> <p>Interiorizar hábitos de higiene para el cuidado de su cuerpo.</p> <p>Desarrollar el conocimiento y conciencia de su organismo y como funcionan .</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saludos de entrada y despedida - Reglas de juego - Juego de roles - Aseo de todo el cuerpo - Aseo de dientes - Aseo de oídos - Aseo de manos, pies y unas - Corte de unas y cabello - Pasta dental - Organos - Desarrollo y crecimiento de los organos más importantes 	<ul style="list-style-type: none"> - Disfraces - Agua - Toallas - Cepillo de dientes - Jaboncillo - Peines - Cortaúñas - Cuadros - Libro de Biología 	<p>5 minutos</p> <p>15 minutos antes de iniciar labores y revisión de todo el cuerpo dos veces por semana</p> <p>30 minutos una vez a la semana</p>	<p>Respeto por las normas y reglas impuestas por el grupo y la sociedad.</p> <p>Niños aseados y cuidadosos con su propio cuerpo</p> <p>Conciencia y conocimiento de su organismo</p>

Otras Actividades: -

Realizar el seguimiento familiar y visitar el 25% de las familias.

Visita al Museo de Historia Natural de Bolivia

RENDIMIENTO ESCOLAR ANUAL

GESTION: 1997

Anexo nº 4

Nro.	Nombre y Apellido	1er. Trim.	2do. Trim.	3er Trim.	Promedio	Observaciones
1	Ajata Huallpa Nelly	49.4	61.7	62.8	58	APROBADO
2	Alcon Nacho Tomas	45.2	44.7	45.4	45	APROBADO
3	Apaza Cándida	58.6	62	66.4	62	APROBADO
4	Condori Soledad	38.8	39.3	44.1	41	APROBADO
5	Chiara Macguiver	46.8	49	47.8	48	APROBADO
6	Chino Norah	48.8	52	49	50	APROBADO
7	Delgado Lizeth	55	56.6	60.6	57	APROBADO
8	Huanca Omar	41.4	42.2	40.6	41	APROBADO
9	Jarro Quelali Jesús	38	42.2	47.2	42	APROBADO
10	Llanqui Yujra Everth	46	47	45	46	APROBADO
11	Mamani Franklin	38.6	42.2	45	42	APROBADO
12	Mamani Cesar	51.4	52.4	58.8	54	APROBADO
13	Pacheco Carla	51.6	49.6	56.4	53	APROBADO
14	Pari Huallpa Reyna	51.2	53.6	57.8	54	APROBADO
15	Paye Mercedes	49.6	44.8	43.5	46	APROBADO
16	Pinto Roberto	40.6	49.2	50	47	APROBADO
17	Rojas Javier	42	42.4	39.2	41	APROBADO
18	Tamayo Victor	40	37.8	39.6	39	APROBADO
19	Valencia Flavio	36	37.6	48.6	41	APROBADO
20	Vallejos Miguel	39.2	41	39.6	40	APROBADO
21	Vargas Oscar	43	43	46.5	44	APROBADO
22	Velázquez Claudia	48.6	48	48.8	48	APROBADO
	SUMA	999.8	1038.3	1082.7	1040	
	PROMEDIO	45.4	47.1	49.2	47	

GRAFICA DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

Anexo n° 4

1er. Trim.	2do. Trim.	3er. Trim.
\bar{x} : 45.4	\bar{x} : 47.1	\bar{x} : 49.2

