

La Paz - 05 - JULIO - 2000

CS.ED-103 A presentada con Distinción.

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRES (UMSA)
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION



[Signature]
Lic. Emilio Gros.
Jefe de Carrera.
[Signature]
Lic. Marco Fernández.
TRIBUNAL

TESIS DE GRADO

FACTORES QUE DETERMINAN LA CAPACITACIÓN
DE MAESTROS DE 1er. CURSO DE PRIMARIA

EN ESCUELAS FISCALES DEL NÚCLEO ACHICA
DEL SUB-DISTRITO DE VIACHA COMUNIDADES

POSTULANTE : EGR. SONIA MILLÁN SÁNCHEZ
PROFESORA GUIA : LIC. KETTY ARCE LOREDO

[Signature]
Lic. Ketty Arce LA PAZ - BOLIVIA
Doc. Guía

[Signature]
Lic. CRISTIANO V. HUACICA R.
TRIBUNAL

DEDICATORIA:

Con profundo cariño, a la memoria de quién fue mi querida abuela, madre y padre para mí, cuando estuvo en vida, Sra. Emilia V. de Sánchez, que en gloria esté y, a mis queridas hijas Greis y Claudia que supieron vencer, una serie de percances durante mi Formación Académica.

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente en principio a mi Profesora Guía, Lic. Ketty Arce Loredó, por la valiosa colaboración, orientación, apoyo y paciencia que tuvo para con mi persona, durante todo el proceso de Elaboración de la Presente Tesis.

De modo especial agradezco al Lic. Orlando Huanca por la oportuna orientación y colaboración que me proporcionó.

También agradezco con inmensa gratitud y reconocimiento, a todos los Profesores Catedráticos que contribuyeron de modo muy positivo, en todo el proceso de mi formación como futura nueva profesional. A todos ellos, quiero decirles que llevo una antorcha mas en el largo camino del campo educativo, que quizá será un aporte para dicho Ministerio de Servicio.

Finalmente, de manera muy especial, agradezco con todo corazón e infinitamente a la Superior Casa de Estudios, la Universidad Mayor de San Andrés (UMSA), por haberme cobijado en sus aulas y forjado en mí, una importante carrera educativa, que me compromete con Dios y mi país.

INDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
INTRODUCCION.....	1
I. PROBLEMA DE ESTUDIO:	
1.1 Focalización del problema.....	7
1.2 Selección del tema.....	7
1.3 Planteamiento y Formulación del problema.....	8
1.3.1 Planteamiento del problema.....	8
1.3.2 Formulación del Problema.....	9
1.4 Objetivos de Investigación.....	11
1.4.1 Objetivo General.....	11
1.4.2 Objetivos Específicos.....	11
1.5 Delimitación del Tema.....	12
II. MARCO TEORICO:	
2.1 FACTORES DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:..	15
2.1.1 Conceptualización.....	15
2.1.2 Factor Alumno.....	16
2.1.3 Factor Maestro.....	17
2.1.4 Factor Contenido del Aprendizaje.....	18
2.1.5 Factor ambiente.....	19
2.2 DEFICIENCIA DIDACTICA DE MAESTROS DE 1° CURSO	
DE PRIMARIA:.....	20
2.2.1 Conceptualización.....	20
2.2.2 Consecuencias negativas.....	20
2.2.3 Falta de Estudios y Medidas.....	21

2.3. FACTORES CAUSALES DE LA DEFICIENCIA DIDACTICA	
DE MAESTROS DE 1º CURSO DE PRIMARIA:	22
2.3.1 Conceptualización.....	22
2.3.2 Ley de Causa –Efecto.....	22
2.3.3 Principio de Multicausalidad.....	22
2.4. FACTORES ESTRUCTURALES:	23
2.4.1 Principales indicadores.....	23
2.4.2 Deficiente Formación Inicial de Maestros de Primeros Cursos de Primaria.	24
2.4.3 Maestros Interinos.	26
2.4.4 Falta de Capacitación de Maestros en Servicio.....	27
2.4.5 Carencia de Motivación/Estimulación Externa a los Maestros para su Capacitación.	29
2.5 FACTORES ESCOLARES:	30
2.5.1 Principales indicadores.	30
2.5.2 Primeros Cursos de Primaria considerados de Menor Importancia y Fáciles.....	30
2.5.3 Escuelas Alejadas en Desventaja.	33
2.5.4 Falta de Motivación/Estimulación Interna de las Escuelas hacia la Capacitación Docente.	33
2.6 FACTORES PERSONALES DEL MAESTRO:	34
2.6.1 Principales indicadores.....	34
2.6.2 Salario Bajo.	35
2.6.3 Ausencia de Predisposición.	39
2.6.4 Falta de Tiempo.	39

2.7 TERAPIA PEDAGOGICA:	40
2.7.1 Medidas Terapéuticas del Problema	
de Deficiencia Didáctica de los Maestros.	40
2.7.2 Cambio de Actitud Estructural.	41
2.7.3 Nueva Formación Inicial de Maestros.	41
2.7.4 Nueva Formación Permanente/Capacitación de	
Docente en Servicio.	43
2.8 TEORIAS RELACIONADAS AL PROBLEMA DE	
INVESTIGACION:	44
2.8.1 Principales Teorías a fines al Tema.	45
2.8.2 Capacitación Docente en Servicio de Educación Básica:	45
a)Relación entre Procesos de Capacitación, Formación,	
Actualización y Profesionalización.....	45
- Formación Inicial y Permanente.....	46
- Actualización.....	47
- Profesionalización.	48
- Capacitación.	49
b) Enfoques Teóricos y Metodológicos sobre	
la Capacitación Docente en Servicio:	50
- Capacitación como Proceso de	
Educación Permanente.....	51
- Capacitación en el Proceso de Trabajo.....	52
c) Modelos de Capacitación de Docentes en	
Servicio a Nivel Local:	53
- Modelo Multiplicador:	54
- Modelo Descentralizado:	54
- Modelo Coordinado entre Niveles Central – Local:.	55
- Modelo Interno a Nivel Local.	56

d) Caracterización / Identificación de Necesidades de capacitación Docente en Servicio a Nivel Local:.....	57
- Identificación de Necesidades de Capacitación.....	58
e) Construcción de Perfil de Capacitación:	59
- Pasos.....	61
f) Elaboración de un Plan Curricular:	62
2.9 Fundamentos de la Capacitación:	63
2.9.1 Saberes del Docente:.....	63
- Qué Enseña.	63
- A Quién Enseña.	63
- Cómo Enseña.....	63
- Para qué Enseña.	63
2.10 Formación de Docentes Reflexivos:	64
- Pensamiento Práctico – Reflexivo del Docente.....	64
- Estrategias de Capacitación Centradas en la Práctica:	66
· Visitas a otras Escuelas.	66
· Observación Sistemática de Actividades.....	66
· Imitación Reflexiva.	67
· Socialización de Experiencias Educativas.....	68
2.11 Docente como Investigador.	70
- Condiciones de Capacitación:	71
- Sistemática.	71
- Seriedad.	72
- Responsabilidad.	72

2.12 Dificultades Escolares que Experimentan los Alumnos de Primeros Cursos de Primaria:.....	73
- Falta de Adaptación.	73
- Mala Interacción Triangular.	73
- Falta de Patentización del PEA. (Fenómeno de Saturación).	74
- Factores Extraños Perturbadores Externos e Internos...	75

III. HIPOTESIS DE INVESTIGACIÓN:

3.1 Formulación de Hipótesis:	79
3.1.1 Hipótesis General.....	79
3.1.2 Hipótesis Específicas.....	80
3.2 Operacionalización de Variables y Procedimientos:.....	81
3.2.1 Identificación de Variables.....	81
3.2.2. Conceptualización de Términos y Variables.....	83
3.2.3. Operacionalización de Variables, Procedimientos y Procesos.....	85

IV. DISEÑO METODOLOGICO:

4.1 TIPO, DISEÑO Y NIVEL DE INVESTIGACION:	89
4.1.2 Tipo de Investigación.....	89
4.1.3 Diseño de Investigación.	91
4.1.4 Nivel de Investigación.....	91
4.2 POBLACION, MUESTRA Y UNIDAD RESPONDIENTE:	92
4.2.1 Población:.....	92
a) Conceptualización.	92
b) Conformación.	92
c) Caracterización:	93
- Aspecto Socio – Económico.	93
- Aspecto Poblacional y Educativo.	94

4.2 Muestra:	94
4.3.1 Tamaño.....	95
4.3.2 Tipo de Muestreo y Procedimiento de Selección	96
4.4 Unidad Respondiente:	96
Maestros.	97
Alumnos.	97
Padres.	98
4.5 METODOS, TECNICAS E INSTRUMENTOS:	98
4.5.1 Métodos.....	98
4.5.2 Técnicas:.....	100
Encuesta.	100
Entrevista.	100
Institucional.	101
Observación Participante / Participativo.....	101
Informantes.	101
4.5.3 Instrumentos de Medición:	101
- Tipos de Instrumentos:	102
- Cuestionario.	102
- Formulario Guía.	103
- Formulario de Transcripción de Datos.....	103
4.5.4 Prueba Piloto de Instrumento (Cuestionario):.....	103
- Fiabilidad y Validez.....	103
4.5.5 Medición y Verificación de Fiabilidad:.....	104
- Prueba Estadística.....	104
- Coeficiente de Correlación de Pearson:.....	104
- Cálculo, Método, Procedimiento y Fórmula.....	104
- Interpretación.	106
4.5.6 TRABAJO DE CAMPO:	108
a) Planificación:	108

b) Clima Favorable.....	108
c) Ejecución.....	109
- Limitaciones.....	109
d)Procesamiento Estadístico de Datos.....	109
- Ordenamiento.....	109
- Codificación.....	110
- Procesamiento Estadístico.....	110
1) Manual.....	110
2) Mecánico/Computarizado.....	110
e) Plan de Requerimiento Estadístico.....	111

V. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION:

5.1 FACTORES ESTRUCTURALES:	113
5.1.1. Datos Investigados: Cuadro Numérico.....	113
5.1.2. Análisis e Interpretación de Datos: Según Indicadores.	114
a)Deficiente Formación Inicial de Maestros.....	115
b)Improvisación de Maestros Interinos.....	116
c)Falta de Capacitación de Maestros en Servicio.....	117
d)Carencia de Motivación a los Maestros para su Capacitación.....	118
e)Ausencia de Estimulación para que se Capaciten.....	119
5.2 FACTORES ESCOLARES:	120
5.2.1 Datos Investigados: Cuadro Numérico.....	120
5.2.2 Análisis e Interpretación de Datos: Según Indicadores.	121
a)Las Escuelas Restan Importancia a los Primeros Cursos de Primaria.....	121
b)Las Escuelas no Motivan la Capacitación Docente.....	122
c)Las Escuelas Tampoco Estimulan a los Maestros para que se Capaciten.....	123

5.3FACTORES PERSONALES DEL MAESTRO :	124
5.3.1 Datos Investigados:.....	124
5.3.2 Análisis e Interpretación de Datos:.....	125
a)Los maestros de primero de primaria, preocupados por su bajo salario no tienen predisposición para capacitarse	125
 VI. CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y PROPOSICIÓN:	
6.1 CONCLUSIONES.	128
6.2 RECOMENDACIONES.	136
6.3 PROPOSICION.	138
 VII. BIBLIOGRAFIA Y ANEXOS:	
A. BIBLIOGRAFIA UTILIZADA.	142
B. ANEXOS:	144
1. Croquis de Ubicación de la Población.....	145
2. Glosario.	149
3. Estadística.	151
4. Gráficas.	157
5. Cuestionario.	162

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

En la realidad actual del contexto nacional y mundial, cada vez más cambiante, compleja y azotada por la crisis general en todos los aspectos, **sobresalta** en nuestro país uno de los problemas sociales, el **BAJO PERFIL EDUCATIVO**, con factores causales externos interrelacionados entre sí que subyacen en las estructuras del sistema educativo nacional (SEN), sistema socio-económico (principalmente en la pobreza de la población mayoritaria) y el sistema político imperante.

Entre este macro problema, está inmerso el micro problema de la deficiencia didáctica de los maestros en servicio, del Sub - Distrito Educativo de Viacha Comunidades

La presente tesis, trata sobre este micro problema que se ha focalizado en la señalada población, a través de observaciones directas y referencias recibidas al respecto, cuyo tema específico de estudio elegido y tomado, lleva por título "**FACTORES QUE DETERMINAN LA CAPACITACIÓN DE MAESTROS DE PRIMER CURSO DE PRIMARIA, EN ESCUELAS FISCALES DEL NÚCLEO ACHICA DEL SUB - DISTRITO VIACHA COMUNIDADES**".

Este problema se ha formulado enfatizando:

- ¿Cuáles son los principales factores causales de la deficiencia didáctica de los maestros en servicio de primer curso de primaria del Núcleo Achica?,
- ¿Con qué frecuencia afectan estos factores a dicho problema?,

- ¿Cuál es la magnitud del efecto causado en el proceso enseñanza aprendizaje (PEA)?
- ¿Qué medida remedial se puede proponer para contribuir a la solución de este problema preocupante?

El propósito fundamental de esta investigación, es determinar y explicar los principales factores causales y el efecto causado de la Deficiencia Didáctica de maestros en 1º de primaria fiscal del Núcleo Achica.

La presente investigación viene principalmente a tratar el problema: Que la deficiencia didáctica afecta negativamente al proceso enseñanza aprendizaje (PEA) con bajo nivel de aprendizaje y es un problema preocupante, sin explicación ni acción remedial. Por ello, es necesario e importante indagar, identificar, describir, analizar, explicar y dimensionar las causas y el efecto del problema de la deficiencia didáctica abordado, para conocer sistemáticamente y buscar alternativas de solución al presente problema.

La realización de la presente investigación de Tesis, sobre el problema de la deficiencia didáctica, se justifica por su importancia y las siguientes razones y necesidades:

1) Hay necesidad de establecer el nivel de Deficiencia Didáctica en que se encuentran los docentes de primer curso de primaria del Núcleo Achica del Sub - Distrito de Viacha Comunidades

- 2) En este contexto poblacional, los maestros de primeros cursos, lamentablemente están afectados por este problema que ostenta su dañosa presencia, sin ninguna explicación ni acción preventiva y correctiva sistemática.
- 3) Se requiere establecer las graves consecuencias de este fenómeno perjudicial que repercuten negativamente en el bajo rendimiento didáctico de enseñanza de los maestros y escaso rendimiento de aprendizaje de los alumnos.
- 4) Esta situación es un problema preocupante para padres, alumnos y los propios maestros.
- 5) Por lo cual, interesa realizar una investigación formal, para identificar, describir, analizar, interpretar y dimensionar sus factores causantes y efecto causado.
- 6) Además, esta investigación podrá constituirse en un aporte alternativo, ya que en base a sus conclusiones obtenidas, se formularán las recomendaciones y la proposición para contribuir a la solución del problema de estudio y coadyuvar al mejoramiento de la educación boliviana.
- 7) Finalmente, esta investigación servirá como parámetro informativo sobre la real situación de la formación profesional en la que se encuentran los maestros de 1º de

primaria, el mismo que permitirá emprender posteriores planteamientos concretos sobre cómo mejorar la actual condición profesional de los maestros de dicho curso.

El trabajo se ha estructurado en siete capítulos vertebrales: Problema de Estudio, Marco Teórico, Hipótesis de Investigación, Diseño Metodológico, Resultados de la Investigación, Conclusiones – Recomendaciones – Proposición y Bibliografía – Anexos.

Los métodos utilizados en la investigación consistió en los métodos de muestreo y estadístico; las técnicas de fichaje, encuesta, entrevista, observación, y los instrumentos de cuestionario, guías y formularios de transcripción de datos.

Realizada la investigación en la muestra de la población, se ha llegado a importantes resultados empíricos y bibliográficos – documentales que sirvieron de prueba para demostrar las hipótesis planteadas y soportar los objetivos propuestos. se ha constatado tres principales factores causales de la deficiencia didáctica de los maestros: estructurales (35%), escolares (33%) y personales del maestro (32%), con fuerte efecto causado en el proceso enseñanza aprendizaje (PEA), reflejado en baja nota de calificación (38 puntos).

Finalmente y por todo lo anterior, se ha llegado a las conclusiones generales de que fueron probadas las hipótesis formuladas, logrados los objetivos propuestos y planteadas las recomendaciones y la proposición para contribuir a la solución del problema de la deficiencia didáctica de los maestros de primer curso de primaria de la población estudiada y otras similares por extrapolación.

I.- PROBLEMA DE ESTUDIO

I. PROBLEMA DE ESTUDIO

1. 1 FOCALIZACIÓN DEL PROBLEMA DE ESTUDIO:

Dentro de muchos Problemas que azotan a las Escuelas Primarias Fiscales del Sub-Distrito Ed. de Viacha Comunidades, Provincia Ingavi del Departamento de La Paz, se ha focalizado por observaciones efectuadas y referencias obtenidas, que se destaca el problema de la Deficiencia Didáctica de los Maestros de 1º curso de primaria de dicho Sub - Distrito Escolar, donde la presencia perjudicial de este Fenómeno afecta negativa y considerablemente a los Maestros en su Bajo Rendimiento Didáctico de Enseñanza y a los Alumnos en su Rendimiento de Aprendizaje con Bajas Notas en el mencionado Grado; lo cual crea una preocupación constante a la Familia, el Educando y el propio Educador, porque afecta a sus expectativas, sin explicación ni medidas remediales sistemáticas.

1.2 SELECCIÓN DEL TEMA:

Impulsada por la anterior situación preocupante, se ha decidido elegir para la investigación y elaboración de la presente tesis de Grado, el tema específico con el título de **“Factores que determinan la capacitación de maestros de 1º curso de escuelas primarias fiscales del núcleo escolar achica del sub - distrito Viacha comunidades”**.

Además, conociendo que el tema es el punto de partida para el desarrollo de la investigación y elaboración de tesis, se ha

reflexionado y controlado estrictamente que este tema refleje, las condiciones necesarias de relevancia, redimensionamiento y factibilidad del problema de la presente investigación de tesis.

Se ha tomado el curso 1º de primaria de dicho núcleo, por que en el momento actual representa una etapa muy importante para la formación de la personalidad y profesional del niño además, porque presenta mayor problema en la iniciación de educación primaria, que es sumamente importante, por ser profundamente básica, punto de partida y piedra angular para seguir los posteriores estudios del Sistema Educativo Nacional (SEN).

1.3 PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

1.3.1 Planteamiento del problema.-

En las Escuelas Primarias Fiscales del Sub - Distrito Escolar de Viacha , **los maestros de primer curso en su mayor parte, muestran una fuerte deficiencia didáctica** en el desempeño de sus funciones docentes. Por este hecho cometen fallas metodológicas con una serie de errores didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje (PEA) y fallas en la interacción triangular entre maestro - alumnos - padres, con graves consecuencias en dicho contexto poblacional, como las siguientes:

- a) Bajo nivel de rendimiento en la enseñanza de los maestros y el aprendizaje de los alumnos de primer curso; porque perjudica al PEA y produce baja calidad de aprendizaje con notas bajas. lo cual, conlleva una serie de secuelas: obstaculización del avance curricular y promocional, reprobación, pérdida de año y repitencia.

- b) Preocupación permanente y aflictiva para los padres, alumnos y los propios Maestros; porque lesiona sus expectativas, sacrificios y recursos empleados.

1.3.2 Formulación del problema.-

En base al anterior planteamiento, se ha formulado el problema de investigación de la tesis:

- ⇒ **¿Cuáles son los principales factores determinantes de la deficiencia didáctica de los maestros de 1º de primaria fiscal del núcleo escolar Achica del Distrito de Viacha?**

- ⇒ **¿Con qué frecuencia estos factores generan el problema de la deficiencia didáctica en estudio?**

⇒ ¿Cuál es la magnitud del bajo rendimiento en la enseñanza de los maestros y en el aprendizaje de los alumnos de 1º de primaria, ocasionado por la deficiencia didáctica?

⇒ ¿qué medidas remediales se pueden proponer para contribuir a la solución de este problema preocupante?

1.4 OBJETIVOS DE INVESTIGACION:

El desarrollo del planteamiento del problema se realizo en base a los siguientes objetivos de investigación:

1.4.1 Objetivo general.

- Determinar los principales factores condicionantes causantes del problema de la deficiencia didáctica de los maestros de primeros cursos de primaria fiscal del Núcleo Achica.

1.4.2 Objetivos específicos:

Se plantearon los siguientes objetivos específicos:

- Identificar y describir los principales factores determinantes de la deficiencia didáctica de los maestros de 1º curso de primaria.
- Medir la frecuencia con que generan estos factores el problema bajo estudio.
- Establecer la magnitud del bajo rendimiento en la enseñanza de los maestros y el aprendizaje de los

alumnos de 1º de primaria, ocasionado por la deficiencia didáctica.

- Formular una Proposición de Estrategias de Capacitación Docente en Servicio, para Maestros de 1º curso de Primaria.

1.5 DELIMITACIÓN DEL TEMA:

El tema específico de investigación, se ha restringido en sus alcances, bajo los siguientes elementos limitativos:

a) Funcionalmente, la Investigación desarrollada de la Tesis, abarcó las acciones de: indagar, identificar, analizar, explicar y dimensionar los principales factores causales de la deficiencia didáctica de los maestros de 1º curso de primaria.

b) Población, el tema estuvo enmarcado en el contexto humano integrado por los maestros, padres, y alumnos de 1º curso de primaria, sus colegas y directores de escuelas involucradas en el estudio.

c) Institucionalmente, el tema se redujo a :

- Escuelas Primarias Mixtas.

- Turno mañana/tarde.
- Sector Fiscal.
- Area Rural

d) Geográficamente, el tema se restringió a un espacio de lugar determinado:

- Núcleo Escolar Achica.
- Distrito Educativo de Viacha.
- Provincia Ingavi del Departamento de La Paz.

e) Temporalmente, el tema se enmarcó a un espacio de tiempo que abarca los dos últimos años **1998 – 1999**.

II.- MARCO TEORICO

II. MARCO TEÓRICO

El Marco – Teórico, conceptualizado como el conjunto de estudios e investigaciones anteriores, conceptualizaciones y teorías, recopilados sintéticamente sobre el problema que se estudia, los cuales constituyen los fundamentos básicos bibliográficos que servirán para formular y demostrar las hipótesis de investigación y para **sustentar teóricamente el trabajo de la tesis.**

La Estructura de este marco es temática, por cuanto distribuye e integra el producto bibliográfico acopiado, por temas afines al problema y en base al lema: **"grandes divisiones como grandes razones probatorias hay".** (1)

Estas Divisiones y Razones Temáticas, son las siguientes:

2.1 FACTORES DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE (PEA):

2.1.1 Conceptualización:

Los Factores del Proceso Enseñanza Aprendizaje (PEA), son los Elementos que Intervienen, Contribuyen y Condicionan Positiva (favoreciendo), o Negativamente (perjudicando) en el Resultado del Proceso Educativo. Los principales Factores del PEA, resaltan los siguientes: Alumno, Maestro, Contenido y Ambiente.

(1) Taborga Huáscar, "Cómo Hacer una Tesis", México, 1982, p. 92.

2.1.2 Factor alumno:

El factor alumno, se conceptualiza como el sujeto y principal protagonista del acto educativo. Es el directo interesado, conductor, constructor y responsable de su aprendizaje. "el niño escolar es la persona en desarrollo físico, psíquico y social".⁽²⁾

El rol o papel del alumno, es aprender, elaborando sus conocimientos significativos bajo la guía pedagógica del maestro. al efecto, el alumno debe preocuparse y capacitarse en **aprender a aprender** (adquisición de técnicas de aprendizaje, estudio y auto - formación) y "auto motivación hacia el aprendizaje".⁽³⁾

La Tranquilidad y Predisposición de la Personalidad del Alumno para Aprender Conocimientos, pueden estar Afectadas por Factores Extraños y Perturbadores, que son:

- ⇒ **Internos:** Donde figuran el Bajo Nivel de Cociente Intelectual (CI), Miedo, Perjuicios, Estrés, Fatiga y Falta de Motivación, Atención y Estímulos.

- ⇒ **Externos:** Donde aparecen dañosamente la **deficiente enseñanza**, mala interacción

(2) Diario, Secc. 2°, 12-11-97, p. 5.

(3) Roman Pérez, Martiniano/Diez López, Eloisa, "Curriculum y Aprendizaje", España, 1990, pp. 104,, 105.

escolar, conflictos familiares y falta de material, apoyo y control.

2.1.3 Factor maestro:

El Maestro, se Entiende como el **PROFESIONAL EDUCATIVO**, con Formación Expresa en una Escuela Normal o Institución Técnica, es el Co-Protagonista, Co-Actor y Co-Responsable del Acto Educativo.

El rol o papel del maestro es enseñar conocimientos a los alumnos, ser el gestor del aula favoreciendo interacciones positivas, clima social agradable, motivaciones sólidas, creatividad potencial, asesoramiento, guía y ayuda eficaz a los alumnos, con metas de alcanzar resultados satisfactorios, en aplicación de una pedagogía de ayuda y centrada en el alumno.

a) Tipos de maestros: principalmente resultan cuatro tipos de maestros:

- i. maestros eficientes: con formación profesional sólida y positiva para la sociedad que necesita la educación.
- ii. maestros deficientes: con formación profesional débil y negativa para la población que requiere de los beneficios educativos.

- iii. maestros autoritarios: que se caracterizan por ser verbalistas, prepotentes y provocadores de frecuentes conflictos escolares como la mala interacción con sus alumnos, padres y director.
- iv. maestros democráticos y populares: que se destacan por ser dialogables, abiertos, comprensibles y afectivos, que favorecen buena interacción escolar y óptimo aprendizaje de sus alumnos.

2.1.4 Contenido del aprendizaje:

El Contenido del PEA, se conceptualiza como el conjunto de bienes y valores del patrimonio cultural, seleccionados, adecuados e integrados en los programas curriculares educativos, para que aprendan los alumnos.

a) Características:

- Este factor, proporciona información sobre **¿qué enseñar?**, con su diseño de contenidos en su **"triple acepción de conceptuales, procedimentales y actitudinales, o sea que son relativos a conceptos, procedimientos y actitudes"**. ⁽⁴⁾

⁽¹⁾ Río Sánchez, José del, ... "Análisis Comparado del Curriculum", OEI, España, 1994, p. 51/Nieda, Juana/Cañas, Ana, "Análisis Comparado de los Curriculums"... OEI, España, 1992, p 22.

- De acuerdo con Roman/Diez (⁵), el Contenido debe ser Adecuado a Alumnos y Ambiente. Además debe ser Significativo, Flexible, Abierto, Estructurado y Ordenado Sistemáticamente.

b) Distorsión:

En la Actualidad, "el contenido es verbalista y no de acción; porque el alumno no se apropia crítica y activamente, sino Repetido Mecánicamente"⁶.

2.1.5 Factor Ambiente:

Se entiende por ambiente, el entorno físico y social del ser humano.

Este factor es determinante, activo, condicionante y motivador de reacciones de la persona, incide sobre ella, favoreciendo o desfavoreciendo en su adaptación, crecimiento, desarrollo, formación y vivencia.

⇒ **Distorsión o desequilibrio**

Se refiere a los conflictos ecológicos naturales y sociales, que perjudican con bajo rendimiento al PEA,

(⁵) Román Pérez, Martiniano/Diez López, Eloisa, "Currículum y Aprendizaje", España, 1990, p. 74.

(⁶) Barrial Zegarra, Rolando "Modelos Pedagógicos y Deserción Escolar", La Paz, 1995, p. 89.

por cuanto afectan negativamente a la tranquilidad física, mental, moral, emotiva y predisposicional del maestro y alumno.

2.2 DEFICIENCIA DIDÁCTICA DE LOS MAESTROS DE 1º CURSO DE PRIMARIA:

2.2.1 Conceptualización:

La deficiencia didáctica de los maestros de primeros cursos de primaria, se conceptualiza como la **insuficiente, falto o incompleta, defectuosa y pobre preparación profesional**, que muestran los maestros, motivados por diversas causas.

2.2.2 Consecuencias negativas:

El Fenómeno de la Deficiencia Didáctica de los Maestros de 1º Grado de Primaria, ostenta su Dañosa Presencia en la Escuela, con Graves Consecuencias, como las siguientes:

- Perjudica al PEA, con bajo nivel de rendimiento en la enseñanza de los maestros y en el aprendizaje de los alumnos.
- Esto, obstaculiza el avance programático y promocional, y provoca reprobación,

pérdida de año y repitencia de los alumnos.

- Estas perturbaciones, constituyen un problema de permanente preocupación para los educandos, padres y los propios Educadores; porque Daña sus Expectativas.

2.2.3 Falta de estudios y medidas:

- La Deficiencia Didáctica de los maestros de primeros cursos de primaria, es un mal crónico que refleja el sistema educativo nacional (SEN) y la Institución Escolar.
- Este fenómeno, aparece en el contexto escolar sin ninguna explicación ni estudio sobre sus factores determinantes, efecto determinado y sus magnitudes. al respecto, solo se dan **observaciones y explicaciones simplistas**, los cuales no son suficientes para conocer formalmente el problema que se aborda.
- Por otra parte, tampoco se han tomado seriedad y racionalidad para ejercer sobre el mal, acciones remediales adecuadas y necesarias.

- Esta circunstancia, por demás negativa que atenta a la población escolar prestando un pobre servicio educativo, motiva a reflexionar y tomar la decisión de llevar adelante una investigación sistemática, sobre el tema que preocupa a la población elegida para este estudio

2.3 FACTORES CAUSALES DE LA DEFICIENCIA DIDÁCTICA DE LOS MAESTROS DE 1º CURSO DE PRIMARIA:

2.3.1 Conceptualización:

Los factores causales del problema abordado, son los motivos generadores del mal, que por su naturaleza son de diversas clases.

2.3.2 Ley de causa – efecto:

Todo Efecto tiene Causa. Si los maestros de 1º de primaria, reflejan y sufren la **deficiencia didáctica**, es porque tienen motivos para ello. esos motivos son los **factores externos e internos** que influyen negativamente sobre el PEA de dichos cursos.

2.3.3 Principio de multicausalidad:

La deficiencia didáctica de los maestros de 1º curso de primaria, según la autora alemana Bárbara Hanke⁽⁷⁾,

() Hanke, Bárbara, "El Niño Agresivo y Desatento", Argentina, 1983, p. 11.

está basada en el **principio de multicausalidad**, por el que, un abanico de factores condicionan este problema. entre éstos, los principales son tres: factores estructurales, factores escolares y factores personales del maestro; cada uno de ellos con sus respectivos indicadores específicos, que se detallan a continuación.

2.4 FACTORES ESTRUCTURALES:

Los factores estructurales de la deficiencia didáctica de los maestros de los primeros cursos de primaria, son los que proceden de la **falla del Sistema Educativo Nacional (SEN)**, en su estructuración, aplicación y funcionamiento, resultando un sistema por demás inadecuado, antipopular y negativo, por estar elaborado e impuesto al servicio del modelo neoliberal del imperialismo capitalista.

2.4.1 Principales Indicadores:

En el orden estructural, como indicadores que más inciden en el problema objeto de estudio, se debe resaltar cuatro variables independientes: **deficiente formación inicial de maestros de primeros cursos de primaria, improvisación de maestros interinos, falta de capacitación de maestros en servicio y, carencia de motivación y estimulación a maestros para su capacitación.** estos se describen y analizan a continuación.

2.4.2 Deficiente formación inicial de maestros de primeros cursos de primaria:

- Una de las fallas del SEN, es que las Escuelas Normales, son responsables de la deficiente formación de maestros, sin preparación profesional sólida ni especialización para los primeros cursos de primaria.

- Este hecho ocurre, porque las Normales, son víctimas de las crisis educativa y general que imperan en el país. por lo cual, se hallan en un estado de confusión, naufragio y sin orientación. en esta circunstancia resultan con pensum académico insuficiente, inadecuado y desarticulado. además, resultan con catedráticos improvisados y sin formación universitaria. "la inestabilidad en el manejo administrativo y académico, por ingerencia política, impide que las Normales mejoren la Formación del Maestro". (8)

- Las normales y autoridades del SEN, no dan importancia a los primeros cursos de

(8) La Razón, La Paz, Miércoles, 16-6-1999, p. 19.

primaria ni forman maestros intensamente preparados para dichos cursos

➤ Según Daniel Gil ⁽⁹⁾, hay una **preparación de maestro generalista de 1° a 5° de básico** (para niños de 6 - 11 años) y no hay de manera expresa otra **preparación de maestro especialista de 1° de básico** (para niños de 6-7). este fenómeno provoca una pobre preparación profesional de maestros en teoría (materia, enfoques o modelos y metodología) y práctica educativas para atender los primeros cursos de primaria, donde **"la tarea del maestro, no es ni más ni menos importante que la de los especialistas de secundaria".**⁽¹⁰⁾

➤ Los maestros generalistas, así deficientemente formados en su mayoría, no pueden satisfacer ni siquiera el objetivo más básico de la adquisición de lectura, escritura y cálculo elementales en los mencionados primeros. este

(9) Gil, Daniel, "Formación del Profesorado"..., España, 1994, p. 16.

(10) Ibid, p. 50.

(11) SNE, "Ref. Educ. Propuesta", La Paz, 1993 pp. 13/16. y Revista Nueva Economía, La Paz, 1994, p. 5

fenómeno de escaso aprendizaje básico, **repercute negativamente en los posteriores cursos y niveles de estudio.**

2.4.3 Maestros Interinos:

➤ Peor aún, según ETARE y nueva economía ⁽¹¹⁾, la improvisación e invasión de 25% de maestros interinos a la tarea educativa **sin ninguna preparación pedagógica**, trae una serie de secuelas negativas en detrimento del PEA, especialmente de los primeros cursos de educación básica de primaria.

➤ Estos "maestros interinos que no recibieron formación pedagógica sistemática en normales, han incursionado excesivamente en las escuelas, especialmente alejadas y rurales"⁽¹²⁾, como las del núcleo Achica de la localidad de Viacha. estos elementos negativos, en su mayoría, sin ningún cuidado y carentes de conocimientos teórico - práctico de la pedagogía, empeoran el problema de la

(11) Ibid., pp 13/15.

deficiencia didáctica del docente, al cometer gravemente una serie de errores de enseñanza, demostrar bajo nivel de rendimiento didáctico y producir una pésima calidad de aprendizaje de los pequeños niños escolares de 1° de primaria.

2.4.4 Falta de capacitación de maestros en servicio:

Otra de las fallas del SEN, es que el gobierno neoliberalista sin dar importancia al problema de la deficiente formación docente y a su deficiencia didáctica y bajo rendimiento, **no capacita formalmente a los maestros en actual servicio educativo**, a través de sus organismos técnicos y escuelas normales. Es patética **la falta de capacitación en servicio**. Tampoco existe un sistema de capacitación, actualización y perfeccionamiento permanentes y la ausencia de esto, ha impedido que los maestros mejoren su capacidad profesional" (13).

Según Carpio (14), La Reforma Educativa, con grandes pomposidades de propaganda costosa y sensacionalista, **sólo ofrece o enuncia simples e informales cursillos como parciales parches y pallativos; o seminarios y talleres, con Asesores**

(13) SME, Reforma Educ. Propuesta, La Paz, 1993 pp. 13/15.

(14) Carpio, Ana, "Reforma Educativa Neoliberal, Seminario", La Paz, 3 - 2 - 90.

pedagógicos y los tecnócratas improvisados políticamente de la mega – coalición de gobierno del modelo neoliberal.

Como se ve a todas luces, "los maestros de diversas zonas del país, que han desempeñado el **papel protagónico** en la acción educativa, se ven abandonados sin capacitación docente".⁽¹⁵⁾

Actualmente, la asistencia pedagógica que reciben los maestros del SEN, no es significativo. Por lo que, el índice de capacitación del docente boliviano, es muy bajo.

"El problema no se resuelve dando a los maestros instrucciones más detalladas, manuales, ni cursos ad hoc, ni talleres - seminarios simulados"⁽¹⁶⁾, para imponer la Reforma Educativa. Se hace necesaria, una profunda revisión y ejecución de la **formación inicial y permanente** del profesorado, con adquisiciones de la investigación sobre el aprendizaje de las materias y, en particular, acerca de **las propuestas de la orientación constructivista**.

"A raíz de algunas reflexiones, sobre la crisis que afecta a la formación de docentes en servicio, surgió

(15) Vera Gil, César Adolfo, ... "Capacitación Docente y Práctica Pedagógica", Edit. Nueva América, Colombia, 1991, p. 17.

(16) Gil, Daniel, "Formación del Profesorado", Edit. Popular, España, 1994, p. 8.

la necesidad de emprender una investigación que proporcionara un diagnóstico y algunas alternativas para la cualificación de la capacitación docente"⁽¹⁷⁾, especialmente para los primeros cursos de primaria.

2.4.5 Carencia de motivación y estimulación externa a los maestros para su capacitación:

La tercera falla estructural en cuanto a la capacitación docente, es que el gobierno y las instituciones administrativas y técnicas superiores del SEN, no motivan ni estimulan a los maestros en servicio para que se capaciten; hay una absoluta **carencia de motivación y estimulación económica, jerárquica y promocional** de los docentes hacia su capacitación para prestar mejor servicio educativo al pueblo. El Estado y SEN, "no se preocupan ni dan importancia a la capacitación docente, tampoco crean facilidades y oportunidades para que los maestros puedan acceder a la **formación permanente de docentes**"⁽¹⁸⁾, al contrario, éstos resultan víctimas de represión y opresión permanente, por parte de los aparatos opresores y represores del gobierno neoliberal, en sus aspiraciones de mejores perspectivas profesionales y salariales. Por lo que, se anula todo intento de capacitación docente oficial. sin embargo, muchos maestros auto - motivados, han optado en forma voluntaria, individual y particular, acudir a diversas

(¹⁷) Vera Gil, César Adolfo, ... Ob. Cit., p. 21.

(¹⁸) Miguel de Guzmán, Ozámiz, "La Enseñanza Matemática", España, 1993. p. 130.

universidades para capacitarse y optar el grado de licenciatura con la esperanza y el estímulo de mejorar su status profesional y mejorar su economía que ha resultado cada vez más miserable.

2.5 FACTORES ESCOLARES:

Los factores escolares del problema de la deficiencia didáctica de los maestros en servicio, son los que **provienen de la institución escolar** representada por los administradores, maestros, normas y reglamentos; resultando que una de las causas del problema en estudio, es la misma escuela.

2.5.1 Principales indicadores:

En lo escolar, se destacan como indicadores principales que empeoran la deficiencia didáctica de los docentes, lo que se detalla a continuación: **primeros cursos de primaria considerados de menor importancia y fáciles** (con asignación impositiva de peores maestros), escuelas alejadas en desventajas (olvidadas en incomodidad y carentes de recursos) y falta de motivación y estimulación interna de las escuelas hacia la capacitación docente. los cuales se describen y analizan en seguida.

2.5.2 Primeros cursos de primaria considerados de menor importancia y fáciles:

Según documentos e informes recabados de las autoridades educativas, informantes y observación participante, se constata que, tanto los directores como los profesores, padres de familia y autoridades educativas provinciales, debido a su falta de conocimientos, que los primeros cursos de primaria son **de menor importancia y fáciles de enseñar** frente a los cursos superiores que son de mayor valía.

En este contexto, lo socialmente valorado es estar **arriba**, y esto es válido en la relación entre docentes. "todo docente aspira **subir** de curso, ciclo o nivel. El maestro de 6º Curso de Primaria ve por encima del hombro al de 1º de Primaria. El profesor universitario tiene más prestigio Académico y Social que el de Secundaria y, éste que el de Primaria. En el fondo se cree que para formar niños de 1º Curso, no es necesario tener demasiados conocimientos ni experiencia" (19).

Bajo estos criterios es que se considera que este curso puede **dejarse** en manos de los recién egresados, improvisados / interinos, menos calificados, sin posibilidad de ascender y peor pagados. Esto es **craso error**, porque precisamente el primer curso es donde se requieren los mejores maestros, los más sabios y con más experiencia; pues es aquí donde la tarea

(19) Vera Gil, César Adolfo/Parra Sandoval, Francisco, "Capacitación de los Maestros", Colombia, 1991, p. 73.

docente es más compleja, de mayor responsabilidad y de mayores consecuencias negativas.

El 1º curso, es **fundamental**, no sólo para la vida escolar, sino para la vida en general; porque con él se inicia la escolarización que es una etapa compleja y hasta traumática para los niños, llena de rupturas, reacomodos, aprendizajes de todo tipo y aquí es donde se aprende a leer y escribir, conocimiento definitorio para el éxito o fracaso escolar posterior. Manejar a estos niños que inician su vida escolar y enseñar a leer y escribir, no son tareas fáciles. Por el contrario, son tareas muy complejas. Es bien sabido que "la repetición y deserción escolar, se producen mayormente en el 1º curso, debido a problemas de no poder aprender la lectura y escritura" (20).

Por esta falacia pedagógica , los directores de escuelas asignan impositivamente, los peores maestros a 1º de primaria, sin prever las nefastas consecuencias que estos maestros provocan en los alumnos, como: **la mala y desagradable iniciación en el aprendizaje, bajo rendimiento cognitivo, pérdida de gusto por el estudio y miedo / odio al maestro y la escuela.** Esta situación traumatizante, repercutirá negativamente en el resto de los siguientes cursos y Niveles de Estudio de los Alumnos.

(20) Especial, "Nueva Economía", Revista, La Paz, 1994, p.3

2.5.3 Escuelas alejadas en desventaja:

A través de los informantes, documentos recabados y observación participante, se evidencia que, las escuelas provinciales y rurales como las del núcleo achica, objeto de este estudio, son alejadas de las grandes urbes capitalinas. Por lo tanto, están en mayores desventajas al confrontar muchos factores negativos como las siguientes: **olvido en la lejanía, falta de servicios básicos primarios, incomodidad de infraestructura, carencia de recursos y dificultades de transporte y comunicación.**

Estos Factores Limitantes, consolidan y hacen patentes la Deficiencia Didáctica de los Maestros en los Primeros Cursos de Primaria y obstaculizan la Capacitación Docente. Lo mismo ocurre en los demás Cursos y Niveles Educativos.

2.5.4 Falta de motivación / estimulación interna de las escuelas hacia la capacitación docente:

Los Maestros de las escuelas bajo el presente estudio, en su mayoría son procedentes de sectores campesinos, siendo una parte normalistas rurales con marcada deficiente formación profesional y otra parte, titulares por antigüedad e interinos sin ninguna preparación pedagógica. "estos maestros carecen de toda motivación y estimulación por parte de sus

directores y autoridades educativas hacia la capacitación de maestros en servicio, resultan marginados de la formación permanente y dejan vía libre para que siga imperando la deficiencia didáctica de los maestros, en detrimento del Aprendizaje de los niños del Ciclo Inicial de Primaria".⁽²¹⁾ **Sabemos que la motivación es la predisposición, inclinación, tendencia o propensión hacia algo interesante, necesario e importante.** En el presente caso, se trata de preparar la predisposición de los maestros, hacia su capacitación docente.

2.6 FACTORES PERSONALES DEL MAESTRO:

Los factores personales del maestro, son las variables independientes que provienen de los mismos maestros, para desencadenar el problema de la deficiencia didáctica de los maestros de primeros cursos de primaria en la población de estudio

2.6.1 Principales indicadores:

Entre los indicadores relevantes de los factores personales del maestro que más provocan el problema de deficiencia didáctica de los maestros en servicio, son los que a continuación se señalan: **salario bajo, ausencia de predisposición y falta de tiempo.** Estos se describen y analizan a continuación.

(21) Vega Gil, César Adolfo/Parra Sandoval, Francisco, "Capacitación de los Maestros", Colombia, 1991. p.75.

2.6.2 Salario bajo:

- "La Inequitativa Asignación de Presupuesto al Sector Educativo, determina el **bajo salario** que perciben los maestros".⁽²²⁾

- Los maestros frente a su bajo salario que reciben, se hallan en una situación de **desesperación** de buscar alguna actividad económica que pueda permitir un ingreso adicional al bajo salario que perciben.

- Las protestas y presiones de los maestros para lograr el incremento salarial, han sido siempre inútiles. "al contrario, **en lugar de incrementar el mísero salario de los docentes**, se usaron ambiciosamente los dineros, para fijar jugosos sueldos a la administración burocrática que creció vertiginosamente" ⁽²³⁾, para satisfacer la sed de dinero de los acólitos de la mega – coalición del gobierno neoliberal de turno.

- como consecuencia de esto y según Huayta ⁽²⁴⁾, los maestros están afanados en la búsqueda de otras actividades que les puedan generar ingresos económicos reforzatorios que les permitan llenar su canasta familiar. este hecho patente y de fuerza mayor

(²²) SNE, Reforma Educativa Propuesta, ETARE, La Paz, 1993, p. 4.

(²³) Especial, "Revista Nueva Economía", La Paz, 1994, p. 4.

(²⁴) Huayta Apulaca, Ezequiel, "Educación Nacional en Permanente Crisis", Artículo Publicado, DIARIO, La Paz, 28/2/99, Secc. 5º, p. 3.

coarta y anula todo esfuerzo, voluntad y buena predisposición de los maestros hacia su formación permanente o capacitación docente en servicio. por esto, resalta que la principal variable para la deficiencia didáctica de los maestros y falta de capacitación docente en servicio, es el bajo salario del magisterio.

- Cabe subrayar en este punto, que las condiciones socio - económicas, ejercen una decisiva influencia en la calidad del trabajo docente. pero, como el gobierno no reflexiona críticamente ni planifica racionalmente una empresa social tan grande e importante como es la empresa educativa, que requiere dinero para su óptima funcionalidad y para presentar su excelente servicio educativo a la sociedad. Es lógico pensar que toda empresa y actividad grande o pequeña, siempre necesita dinero para pagar materiales, salario, ... y obtener ganancia exitosa. Por lo que, con mayor razón en la empresa educativa, sin dinero no hay producto, sólo hay fracaso; porque, sino hay un buen salario esperado, tampoco se puede esperar una buena calidad de educación; es lógico que a salario injusto corresponde bajo rendimiento didáctico/laboral. por lo cual, las consignas sanas y constructivas en educación, deben ser: a mejor salario del magisterio, mejor calidad de enseñanza - aprendizaje del alumnado, a mejor salario, mejor formación /

capacitación docente y, a más salario menos huelga.

- **Reflejo de la Reforma Educativa de China en la Reforma Educativa de Bolivia:** según el Lic. Vásquez⁽²⁵⁾, se puede advertir y comparar el reflejo de la Reforma Educativa de China (1993), que logró avances y éxitos significativos; porque **asigna una enorme importancia al constante incremento salarial de los profesores**, porque ellos, constituyen la columna vertebral del proceso educativo. En cambio, la Reforma Educativa de Bolivia (julio, 1994), tiende a fracasar por falta de incrementos salariales a los profesores. No existe un Salario Mínimo Vital que satisfaga sus necesidades más premiosas. Y es más, por un lado la reforma aumenta más horas de trabajo y por otro, disminuye cada vez más el valor adquisitivo de su salario.

- En estas condiciones esterilizantes / traumatizantes no es atinado exigir mayores esfuerzos. Salta a la vista que la reforma no marcha a paso seguro, sencillamente porque hasta ahora no se ha resuelto el **álgido problema salarial del docentado**, pese a que la misión internacional de la Reforma Educativa de Bolivia, integrada por Banco Interamericano de Desarrollo (BID) Asociación Internacional de

(²⁵) Vásquez Serruto, Victor Hugo, "Reflejo. de la Ref. de Educ. de China en Bolivia y Problema Salarial de Profesores", Diario, 15-12-96, Secc. 4°, La Paz, 1996, p. 12.

Fomento (AIF), Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), y los representantes de los gobiernos de Holanda y Suecia, "con mucha justificación, aconseja financiar con organismos internacionales, el aumento del haber del maestro, para dignificarlo y, sobre todo, asegurar su participación espontánea, activa y dinámica en el proceso y Desarrollo de la Reforma Educativa que hasta hoy marcha con pies de plomo" ⁽²⁶⁾.

- "Ojalá se haga realidad esta especial y oportuna recomendación para resolver este grave conflicto y así evitar las huelgas al inicio de cada gestión escolar, que consiguientemente acarrear consecuencias irreparables". ⁽²⁷⁾.

"Como primera salida al problema salarial que en este momento constituye el punto neurálgico, corresponde al gobierno tomar cartas con seriedad, despojado de toda prepotencia, para buscar soluciones adecuadas, ya que el magisterio reclama un sueldo que le permita vivir dignamente con las comodidades más elementales y mínimas que requieren como ser humano, de manera que **no tenga que preocuparse**

(26) Id.
(27) Id.

en buscar otros ingresos adicionales, para solventar su esmirriada situación económica" (28).

2.6.3 Ausencia de predisposición en la capacitación.

Frente al Problema de Investigación de la Deficiencia Didáctica, los Maestros Muestran en sus Personas, la Ausencia de Predisposición hacia la Capacitación de Docentes en Servicio. Lo cual, perpetúa dicho problema sin solución, el mismo que gravita negativamente en el rendimiento del PEA. Porque los docentes no están en la posibilidad de abrir **espacios de capacitación**, pues están muy ajetreados en alguna actividad que incrementa su magra economía de maestro. este hecho genera por resultado una **falta de interés, voluntad y buena predisposición para su formación permanente de maestros en servicio.**

2.6.4 Falta de tiempo para la capacitación:

Los maestros por mucho que tengan interés y necesidad, **no disponen de suficiente tiempo** para espacios de reflexión, discusión pedagógica sobre su deficiente formación, deficiencia didáctica y su formación permanente / capacitación importantes para

(28) Huayta Apulaca, Ezequiel, "Educación Nacional en Permanente Crisis", EL DIARIO, La Paz, 28-2-99, Sec. 5ta, p. 3.

elevar el nivel de su Rendimiento Didáctico y el Rendimiento Cognitivo de los Alumnos.

En consecuencia, los Maestros ocupan el resto de su tiempo, en la preocupación vital de cómo superar la situación crónica de su crisis económica que viven y que afecta a sus hogares sembrando miseria, hambre, Desnutrición, Enfermedad y Escasa esperanza de vida.

2.7 TERAPIA PEDAGÓGICA

La Terapia Pedagógica se entiende como el Tratamiento de Problemas que se presentan en el Proceso Enseñanza Aprendizaje (PEA). Este tratamiento, consiste en diagnosticar los problemas del acto educativo y luego tomar las medidas terapéuticas o profilácticas.

2.7.1 Medidas Terapéuticas del problema de la deficiencia didáctica de los maestros.

De acuerdo con Hanke y CESE⁽²⁹⁾, se presentan a continuación algunas medidas terapéuticas de acción pedagógica, más con carácter **profiláctico** (mejoramiento de condiciones) que **terapéutico** (modificación del problema), para garantizar la motivación, atención, estimulación e interacción óptimas, para la formación y capacitación sólidas de maestros y el rendimiento más eficaz en el acto

(²⁹) Hanke, Bárbara, "El Niño Agresivo y Desatento", Argentina, 1983, pp. 84, 85, 137/ Centro Educativo Sobre Estupefacientes (CESE), "Familia", La Paz, 1994, p. 22.

educativo. aplicando de este modo, más el modelo profiláctico que el terapéutico; dicha medidas son: **cambio de actitud estructural, nueva formación inicial de maestros y nueva formación permanente / capacitación docente en servicio.** los cuales, se exponen en seguida:

2.7.2 Cambio de actitud estructural.

Ante el problema de la deficiencia didáctica de los maestros y la ausencia de capacitación docente en servicio como falla estructural, el gobierno y su SEN, deben reflexionar, pensar, concientizarse y **cambiar de actitud** para preocuparse, motivar, estimular, planificar y ejecutar una **nueva formación y capacitación docentes**, acorde a las necesidades educativas reales de la sociedad beneficiaria y la modernidad del adelanto científico – tecnológico. Para ello, este cambio debe romper el desequilibrio del SEN, con una nueva, sistemática y funcional estructuración del mismo.

2.7.3 Nueva formación inicial del maestro:

La Nueva Formación Inicial de Maestros, científica, técnica, sólida e intensamente preparados, se debe realizar en las Escuelas Normales y las Universidades, bajo las siguientes condiciones:

- Maestros Generalistas para 2º - 5º Cursos de Primaria.

- Profesores Especialistas para 1° y 6° - 8° Cursos de Primaria y, para 1° - 4° de Secundaria.
- Pensum o Programa de Estudios, con Nueva Formulación.
- Estudios Teórico – Prácticos (Enfoques, metodología, materias y relaciones humanas).
- Catedráticos con formación universitaria a nivel de Licenciatura.

La preparación de Maestros Especialistas para 1° de Primaria (niños de 6-7 años), se Justifica en razón de que dicho curso es inicial y básico como piedra angular para los posteriores estudios de cursos y niveles superiores. Este curso es la **llave del éxito o del fracaso escolar**; porque de él depende el triunfo o la frustración de los estudiantes en el presente y en el futuro, la **marca de enseñanza – aprendizaje** positiva o negativa que se imprime y se deja en la personalidad de los pequeños alumnos de 1° curso de primaria, perdura imborrablemente en toda su vida.

Por este motivo trascendental, surge la imperiosa necesidad de contar con Maestros Especializados para 1° de Primaria, con el propósito constructivo de **iniciar a los alumnos al estudio con gusto, de manera agradable y en un clima social cálido, afectivo, grato, honesto, optimista y de confianza.**

2.7.4 Nueva formación permanente / capacitación docente en servicio:

La Nueva Capacitación Docente en Servicio, se concibe como la Formación Permanente de Maestros, con enfoques y planificación nuevos, cuyas características generales son las que siguen a continuación:

- El Estado, debe asumir a su Cargo Formalmente la **formación permanente de docentes**, a través del sen: planificar, programar, financiar, ejecutar, controlar y evaluar, todo el proceso de formación permanente.
- Se basa en la continuidad, seguimiento y secuencia de los conocimientos.
- Se concibe esta **formación permanente**, como legítima parte o componente del calendario escolar. Es por eso que debe ejecutarse dentro de ese Calendario, sin perjuicio de Auto – Capacitación igualmente constante.
- El tiempo aconsejable, es el mes de febrero de cada año, con carácter general u obligatorio para todos los maestros y administrativos.
- El lugar indicado para el efecto, son las normales, escuelas y colegios.

- El programa, debe motivar y estimular económicamente a los maestros, con la cancelación de un pago especial (bono de capacitación, pasajes y viáticos).
- En el punto se enfatiza que, para "asegurar la seriedad y no desviar la atención y el tiempo de los maestros, su salario debe ser substancialmente acorde a sus necesidades vitales y básicas. Lo cual, es el sello de **garantía para la optimización del PEA y la llave del éxito de la calidad educativa** como lo conciben y hacen los chinos en su Reforma Educativa".⁽³⁰⁾ Además, "el gobierno reconozca y mantenga las más amplias garantías a la profesión docente, como cualquier otra de servicio al pueblo, **ofreciendo facilidades y oportunidades para su preparación, capacitación, actualización y superación profesional**, que permita transformar las arcaicas estructuras del Sistema Educativo Nacional (SEN), en uno más operante y funcional".⁽³¹⁾

2.8 TEORIAS RELACIONADAS AL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

Las Teorías llamadas también corrientes o escuelas de pensamiento, son el **conjunto de conceptos, definiciones y proposiciones interrelacionados que constituye un punto de vista o enfoque sobre un fenómeno.** las teorías

⁽³⁰⁾ Vásquez Serruto, Victor Hugo, "Reflejo de la Reforma de Educación de China en Bolivia y Problema Salarial de Profesores" "EL DIARIO", 15-12-96, La Paz, p. 12.

⁽³¹⁾ Huayta A, Ezequiel, "Educación Nacional en Permanente Crisis", EL DIARIO, La Paz, 28/2/99, Sec. 5ta, p. 3.

relacionadas al tema de investigación, sirven de base teórica para concebir, describir, analizar, explicar, sistematizar y predecir el problema objeto de estudio y orientar la tesis.

2.8.1 Principales teorías afines al tema:

Entre las principales teorías existentes sobre el problema, se consideran las siguientes: **capacitación docente en servicio en la educación básica, fundamentos de la capacitación, educación básica y satisfacción de necesidades básicas del aprendizaje y dificultades escolares que experimentan los alumnos de primeros cursos de primaria.** estas teorías se explican a continuación.

2.8.2 Capacitación docente en servicio de educación básica:

- a) **Relación entre proceso de capacitación – procesos de formación, actualización y profesionalización.**

"Los términos **formación, actualización, profesionalización y capacitación,** pueden tener diferentes acepciones en diferentes contextos nacionales; esto induce a construir para ellos **conceptos instrumentales** que faciliten el desarrollo de esta investigación"⁽³²⁾. entonces, dichas conceptualizaciones operativas son como siguen:

(32) UNESCO, "Capacitación en Servicio", Unidad 1ra, España, 1984, p.9.

- **Formación inicial y permanente: ¿Qué se entiende por Proceso de Formación?**

Es el desarrollo y cumplimiento de un Pensum o Programa de Estudios de Formación Docente específico o de Preparación de Maestros en una Escuela Normal u otra institución dedicada a este propósito, en un tiempo limitado y a un nivel determinado de educación.

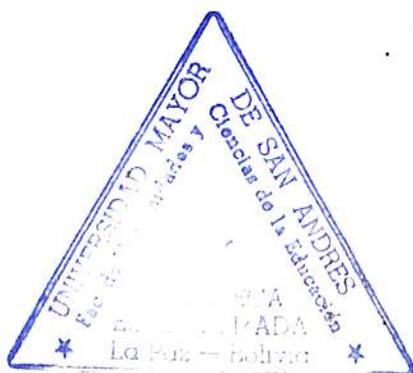
"Una vez que una persona, ha concluido su Pensum o Programa de Estudios en estas instituciones, egresa o se promociona, se titula y se considera **formado**. sin embargo, si bien es cierto que el programa le ha **ofrecido** al alumno la oportunidad de apropiarse de conceptualizaciones y enfoques teóricos sobre educación, su metodología y otros campos del conocimiento que intervienen en ella y se **aproxima** a través de la práctica docente, a una **realidad laboral**". (33)

"Esto se hace en **contextos artificiales**, que muchas veces están muy lejos de la realidad educativa, que el egresado tendrá que afrontar en su puesto de trabajo. es decir, que el programa de formación **ofrece** al egresado solamente los fundamentos teóricos y algo de prácticos, para iniciar su **verdadero proceso de formación** en el campo de trabajo y a través del ejercicio de la

(33) Id.

profesión" ⁽³⁴⁾; pues ahora al comenzar es novato y está incompleto, inmaduro y falto de experiencia en su formación profesional que resulta sólo una **formación inicial**.

"En consecuencia, se considera la **formación como un proceso continuo y permanente** que se desarrolla a lo largo de la vida profesional del educador en el ejercicio de sus funciones de docencia, administración, supervisión y orientación".⁽³⁵⁾ como proceso permanente, la formación es un **sistema total**, en cuanto cubre todas las fases de la vida profesional activa del educador, cualquiera que sea el papel o cargo que desempeña. En este proceso el educador, como persona y totalidad, es afectado en sus aspectos personales, profesionales, económicos y sociales, los cuales socavan su dignidad y calidad humana y profesional de maestro, cuando son negativos.



Ubicados en este concepto de **formación**, veamos ahora qué se puede entender por **actualización**, **profesionalización** y **capacitación**.

La **actualización** como todo el mundo la entiende, significa **ponerse al día**, estar al tanto

⁽³⁴⁾ Ibid., p. 10

⁽³⁵⁾ UNESCO, "Capacitación en Servicio", Unidad 1ra., España, p. 10.

del desarrollo de nuevos conocimientos que intervienen en el proceso educativo y de los enfoques y procesos que lo facilitan y lo hacen posible; estar al día en las Orientaciones Cambiantes de la educación que traen consigo nuevas metodologías, recursos y sistemas de evaluación y que responden a propósitos nacionales o comunitarios diferentes. "estar al día en la apropiación del papel cambiante del docente y del administrador para adecuarse a los Nuevos Enfoques que a la Educación le exigen los diferentes constantes cambios que se operan en la sociedad"⁽³⁶⁾, con el progreso de la Ciencia y la Tecnología.

El proceso de actualización, se inscribe entonces en el de **formación continua y permanente** del docente y del administrador de la educación. ahora veamos qué se quiere decir entonces con el concepto de profesionalización.

Profesionalización:

En la mayoría de los países de América Latina y el Caribe, "La **profesionalización constituye un proceso** mediante el cual los docentes interinos en servicio que no han cursado un programa de formación docente específico, **van acreditando conocimientos y actividades académicas** formales o no formales, que conducen a la

(36) UNESCO, "Capacitación en Servicio", Unidad 1ra., España, p. 10.

obtención de un título profesional, de docencia a nivel de educación primaria, media o superior".⁽³⁷⁾

Los Programas de Profesionalización, pueden o no Acreditar las Actividades de Actualización y Capacitación Docente, depende mayormente de las normas vigentes de un Sistema Educativo y del Nivel de Amplitud, Profundidad o Dificultad con que las Instituciones ofrezcan dichos Programas.

Los Programas de Profesionalización, se realizan generalmente, en Forma Intermitente, en las Vacaciones Escolares o durante el año lectivo, en programas nocturnos o de fines de semana. Actualmente se ha incorporado también la Modalidad de Educación a Distancia o Semi – Presencial. Veamos ahora que se puede entender por Capacitación.

Capacitación: ¿Qué es la Capacitación?

En su acepción general, capacitar quiere decir "hacer apto en" o "habilitar para".

El concepto de capacitación se inscribe en el proceso de formación y se asocia a perfeccionamiento y mejoramiento docente,

(37) Id.

es decir, está íntimamente ligado al **concepto de calidad** de la labor que el docente desarrolla en el proceso educativo. "De hecho, en algunos países el concepto de capacitación es sinónimo de los de mejoramiento y perfeccionamiento docentes".⁽³⁸⁾

Ahora bien, en América Latina se espera que la Capacitación de Docentes, se realice en función del mejoramiento cualitativo de la educación, de la eficiencia y de la eficacia del SEN. En consecuencia, debe desarrollarse en función de la prevención del fracaso escolar, del rendimiento docente y educativo de la escuela y la promoción del docente como persona, profesional y promotor del desarrollo social.

En síntesis, "la **capacitación** constituye una modalidad de **formación permanente** del docente, orientada a su **actualización, perfeccionamiento** y cuando es pertinente a su **profesionalización**".⁽³⁹⁾

b) Enfoques teóricos y metodológicos sobre la capacitación docente en servicio:

Se analiza ahora, algunas **concepciones teóricas y metodológicas** sobre la

⁽³⁸⁾ UNESCO, "Capacitación en Servicio", Unidad 1ra., España, p. 11.

⁽³⁹⁾ Ibid. P. 12.

capacitación de docentes en servicio de educación básica, tomadas de la literatura acerca del tema según UNESCO. ⁽⁴⁰⁾ Estas son:

-Capacitación como proceso de educación permanente:

Según la UNESCO ⁽⁴¹⁾, por **educación permanente**, se entiende simplemente el **proceso continuo de formación a lo largo de la vida de un individuo**. de acuerdo con esto, **la capacitación docente debe constituir una modalidad de educación permanente** que permita al maestro formar parte de la dinámica del cambio sobre los nuevos enfoques y la metodología del proceso educativo que plantea el **adelanto científico y tecnológico** frente a los imperativos del desarrollo económico, social y político; el ritmo de la explosión demográfica, la influencia de medios de comunicación de masas, la movilidad creciente de la población del campo a la ciudad,.... **la inscripción del concepto de capacitación de docentes en el concepto de educación permanente**, implica un cambio cualitativo de concepción en la preparación del docente, sin interrupción de

⁽⁴⁰⁾ UNESCO, "Capacitación en Servicio", Unidad 1ra, España, p. 14.

⁽⁴¹⁾ *Ibid.*, pp. 14/15.

su continuidad, secuencia y seguimiento del proceso de su capacitación profesional, para rendir mejor en su papel didáctico de enseñanza y producir mejor rendimiento en el aprendizaje del niño.

capacitación en el proceso de trabajo:

Este enfoque consiste en que "el sistema educativo ofrece en la gestión escolar, un **conjunto de oportunidades** al maestro en servicio, para actualizar y mejorar sus conocimientos y habilidades profesionales en áreas específicas de sus funciones docentes". (42)

Estas **oportunidades** "se ofrecen en las modalidades de cursos de vacaciones, seminarios o talleres o inclusive en períodos de licencias remuneradas. Estos cursos pueden ser costeados por los participantes, particularmente los que se hacen con propósitos de **ascenso de categoría** en el Escalafón, o por el Sistema Educativo cuando hacen Referencia a poner en **contacto a docentes con políticas de gobierno**, con un Nuevo Programa Educativo o con algunas innovaciones prioritarias". (43).

(42) Ibid., p. 15.

(43) Ibid., p. 16.

En el **primer caso**, los cursos frecuentemente no obedecen a una planificación que contemple las condiciones reales del docente ni del proceso educativo en la educación básica. Su único propósito es obtener créditos para ascenso en el escalafón.

En el **segundo caso**, su propósito es ayudar a los cambios e Innovaciones Educativas, con la desventaja de que ordinariamente los participantes realmente no adquieren una capacitación suficiente para aplicar dicho entrenamiento.

c) Modelos de capacitación docente en servicio a nivel local:

A continuación se ven algunos modelos de capacitación docente en servicio, que han sido experimentados en algunos países. su análisis permitirá la obtención de elementos de juicio para seleccionar o proponer otros diferentes, en el desarrollo de programa de capacitación a nivel local.

Modelo multiplicador (a):

Este es uno de los modelos de capacitación más comunes en nuestros países. Se fundamenta en la premisa de que: **"si se entrena a un grupo de educadores a nivel central (generalmente perteneciente al ministerio de educación), éste podrá entrenar a otros grupos de multiplicadores** en los niveles regionales y éstos a otros en los niveles zonales, quienes a su vez entrenarán a los capacitadores de los niveles locales.

Este Modelo ofrece una ventaja relativa con respecto a su costo, puesto que permite capacitar a nivel central a un grupo relativamente pequeño de capacitadores y obtener gran beneficio en la medida en que **la acción se multiplica**. lo importante es mantener el grado de calidad de dicha capacitación, para no crear desconfianza en los docentes y evitar el rechazo del modelo

Modelo descentralizado (b):

Este Modelo requiere una Sección Permanente de Servicio de Capacitación incorporada al Ministerio de Educación, el

cual ordinariamente cuenta con una planta física, personal técnico algo especializado y recursos para la realización de tareas de capacitación docente.

"La capacitación que ofrece es más permanente y está ligada íntimamente con las Reformas Curriculares que se realizan a Nivel Nacional".⁽⁴⁴⁾

La Capacitación que llega al Nivel Local, generalmente se realiza con Técnicos del Nivel Regional o Zonal.

Modelo coordinado entre niveles central - local (c):

Este modelo de capacitación, consiste en que, el **diseño se hace en el nivel central, pero su ejecución se realiza a nivel local de gestión.**

"En este modelo, el programa incorpora a su desarrollo un grupo técnico encargado de capacitar al personal de administración y supervisión en los niveles regionales y realiza conjuntamente con ellos la capacitación y seguimiento de los docentes en el nivel local o institucional".⁽⁴⁵⁾ El

⁽⁴⁴⁾ *ibid.*, p. 23.

control de todo el programa es centralizado. se sustenta generalmente en un concepto de capacitación integrada e integral y constituye una modalidad de educación permanente.

Los participantes (docentes, administradores y demás agentes educativos) en el proceso de capacitación, inducen las reformas al mismo y generan nuevas oportunidades de capacitación.

- **Modelo interno a nivel local (d):**

- Este modelo hace referencia a la capacitación permanente de docentes en servicio en el nivel local, a partir de la identificación de sus propias necesidades y con recursos disponibles en el medio y en el sistema educativo a ese nivel.
- "Una Característica Básica de esta Alternativa es su actividad continua, permanente y cotidiana y el estar ligada a la labor misma que desempeña el educador". ⁽⁴⁶⁾ En ella se comparte el análisis de la realidad, proponen conjuntamente estrategias de solución a problemas

⁽⁴⁶⁾ Op. Cit., p. 25.

específicos, capacita para la introducción de cambios, implementan, evalúan, expanden y se comienza nuevamente el ciclo.

- En todo el proceso de capacitación, participa la comunidad educativa y la comunidad general en que ésta se inscribe.
- Dependiendo del concepto y organización de nivel local, será posible el intercambio **entre instituciones y la participación inter-institucional** en el desarrollo de la capacitación.

d) Caracterización / identificación de necesidades de capacitación docente en servicio a nivel local:

Antes de abordar una estrategia para la identificación de necesidades de capacitación, es importante hacer algunas precisiones conceptuales:

¿Qué se entiende por necesidades?. El término hace referencia a algo (objeto / acción), de lo que no se puede prescindir y nace de problemas como "la carencia de algo o discrepancia entre lo que debería ser y lo

que es".⁽⁴⁷⁾ Entonces, necesidad es objeto / acción imprescindible.

Es por eso que el término necesidades de capacitación docente, señala la habilitación, calificación y cualificación imprescindibles "ante el problema de la **carencia** de capacitación de maestros o la **discrepancia** entre lo que **debería ser el docente de calidad y eficiente y lo que es ahora con ausencia de conocimientos, habilidades, destrezas e incluso valores y actitudes necesarios y actuales de los docentes**".⁽⁴⁸⁾ Por ello, lo que **debería ser, determina maestro ideal y lo que es indica maestro real deficiente. Pero, el primero determina la Capacitación.**

Identificación de necesidades de capacitación:

Existen dos estrategias: "una de muchas formas de determinar las necesidades de capacitación, es a **partir de la comparación** entre las características/ requerimientos del programa de capacitación a implementarse en él y las características de los docentes del nivel local. en este caso la **discrepancia** entre **características / requerimientos del programa y características de los docentes**"

⁽⁴⁷⁾ UNESCO, "Capacitación en Servicio", Unidad 2da., España, p.9.

⁽⁴⁸⁾ Id.

(⁴⁹), constituye un **problema** y de ahí surgen las necesidades de prioridades de capacitación del nivel local.

Encuesta: "frecuentemente la identificación de necesidades de capacitación, se realiza a través de una encuesta a los docentes, indagando dichas necesidades a partir de los problemas que enfrentan". (⁵⁰)

Sobre cuál es una estrategia adecuada para la identificación de necesidades de capacitación de docentes en educación básica a nivel local, se examina y analiza reflexiva y críticamente las dos situaciones ya enunciadas en la reflexión anterior.

e) Construcción de perfil de capacitación:

Antes de definir una estrategia para la construcción de perfil de capacitación, precisemos qué se puede entender por estrategia.

En el campo del currículum como objeto de estudio y de trabajo, el término **perfil** se refiere al **conjunto de características** que deberá poseer el capacitado de un programa de capacitación o actualización. El perfil se califica

(⁴⁹) Ibid., p. 10.

(⁵⁰) Op., Cit., Unidad 2da. p. 10.

como "ideal" cuando representa lo que se desea que el capacitado sea o lo que este debería ser y "real" cuando representa lo que el capacitado es.

En efecto, cuando se habla de construir un perfil de capacitación, se refiere a las características que deberá tener o gustaría que tuviese el capacitado de un programa de capacitación. es un perfil ideal si se construye en términos de lo que debería ser y se utiliza como base para el diseño del programa el perfil real del capacitado del programa, se puede construir una vez que haya concluido el programa y demuestre lo que ha logrado para el mejoramiento del propósito, para el cual se capacita.

Los perfiles de capacitación, se construyen generalmente a partir de las necesidades de capacitación identificadas y de la determinación de prioridades. Un perfil ideal de capacitación, se formula frecuentemente en términos concretos de lo que el capacitado de programa debería "estar en capacidad de". Infortunadamente no todos los requerimientos de capacitación pueden formularse en términos del estar en capacidad de. por esta razón los perfiles son limitantes en algunos aspectos. sin embargo, constituyen una guía útil para el diseño y evaluación de un programa de capacitación.

PASOS:

Para la construcción del perfil de capacitación, el procedimiento consta de los siguientes pasos:

- **Tomar el listado de necesidades de capacitación** identificadas, prioritarias y referidas a un aspecto o problema determinado de educación básica, expresándolas en forma concreta y a partir de criterios de factibilidad en términos económicos y de recursos humanos para el desarrollo del programa.
- **Identificar qué se espera**, exactamente que las capacitaciones del programa estén en **capacidad de ser o hacer**.
- **Formulación de los componentes de un perfil** puede hacerse en términos generales, como ser **capaz de ejercer** una función, una actividad o una tarea. su especialidad depende del ámbito del programa.
- **Consultar con sus colegas** y asegurarse de que sea **consistente** con las necesidades identificadas.

f) Elaboración de un plan curricular:

Se entiende por plan curricular o plan de estudios, que es un documento técnico, producto del **diseño curricular**, que contiene generalmente: introducción, propósito general, fundamentación conceptual, perfil de capacitación, estructura curricular o contenidos, actividades, recursos, sugerencias sobre estrategias metodológicas, materiales y ayudas, lineamientos administrativos y bibliografía.

Este documento constituye el punto de partida para el diseño de cada una de las actividades de capacitación.

2.9 FUNDAMENTOS DE LA CAPACITACION

2.9.1 Saberes del docente:

El docente es un profesional más práctico que teórico. sus saberes pedagógicos se refieren esencialmente a cuatro **dimensiones** que veremos a continuación:

- **Qué enseña:** Es el conjunto de saberes disciplinarios de diversos campos del conocimiento: saberes científicos, técnicos, artísticos, Los cuales integran el contenido, transformados en objetos del PEA, mediante los **procesos de transposición didáctica**, para que los educandos puedan asimilarlos.
- **A quién enseña:** Se refiere a los educandos que son sus interlocutores cotidianos y **conocerlos en sus desarrollos físico, psíquico y social es su primordial tarea** para adecuar la enseñanza y relaciones afectivas.
- **Como enseña:** Se relaciona al **saber enseñar** que le permite dominar el proceso didáctico en el aula y le proporciona la **armadura ideológica y metodológica** de su quehacer educativo.
- **Para qué enseña:** Es el saber llamado **objetivo**, menos consciente y menos explicitado, el cual se expresa en términos como los siguientes: "**para la formación integral del alumno**", "**para un futuro mejor para ellos**",

2.10 FORMACIÓN DE DOCENTES REFLEXIVOS:

Aquí cabe Resaltar, tres siguientes componentes:

EL pensamiento práctico – reflexivo del docente:

Donde "las experiencias de docentes con más años de servicio, se convierten en valiosos recursos pedagógicos para los docentes nuevos. a través de una red de interacciones, los docentes se vinculan con la experiencia colectiva y saberes construidos en distintas etapas de la escuela" ⁽⁵¹⁾, e incorporan estos saberes al ejercicio de su práctica, generando un **conocimiento en la acción**, al cual cuestiona un **práctico competente** y reflexiona en medio de la acción, cuyo proceso es denominado **reflexión en la acción**.

Según Borjas ⁽⁵²⁾, la **sorpresa** de la necesidad, obliga al docente competente a cuestionar las suposiciones de su **conocimiento tácito**, entonces reflexiona y se ve obligado a experimentar con otras estrategias más acordes con la situación planteada.

Una estrategia de reflexión en la acción es la improvisación, donde el docente sale de planificación y diseña nuevas actividades para reconstruir un **ambiente de aprendizaje perturbado por alguna circunstancia inesperada**.

(51) Borjas Beatriz, Op. Cit., p. 14.
(52) Ibid., p. 15.

Otra estrategia, es cuando se produce una **negociación entre docentes y alumnos**, sobre la realización de un trabajo, allí emergen discusiones, explicaciones, razonamientos, en otros términos, **una interacción reflexiva entre los actores**. los **"juegos mentales que el docente elabora"** antes de comenzar con una actividad, los cuales le permiten imaginar situaciones hipotéticas que pueden surgir durante el transcurso de la acción.

Esta forma de concebir la práctica profesional **reposa sobre una concepción constructivista de la realidad**. cuando el **docente reflexiona en la acción (pensamiento práctico)**, se transforma en investigador de su contexto y de su acción. por medio de la experimentación (acción reflexiva), construye su propia Teoría de la Acción y no depende de Teorías Ajenas.

"Esta aproximación dialéctica que explica la relación entre teoría y práctica, **difiere del modelo de racionalidad técnica**, según el cual **la práctica es un procedimiento de aplicación de teorías**. también difiere de una aproximación de tipo instrumental, según el cual **la práctica determina la acción"**.⁽⁵³⁾

La clave está en que **la práctica construye la teoría**. "al estimular procesos de reflexión en la acción y de reflexión **sobre la acción**, el docente puede **construir nuevas teorías**

(53) Op. Cit., p. 16.

educativas, más acordes con las propuestas innovadoras que una escuela propugna".⁽⁵⁴⁾

- **estrategias de capacitación centradas en la práctica**

visitas a otras escuelas:

"Hay centros educativos que han logrado una práctica educativa eficaz. estos centros pueden servir de **modelo**, para otras escuelas y docentes. Su visita le permitiría al Docente conocer cómo pueden llevarse a la práctica algunas ideas que ha recibido en forma teórica".⁽⁵⁵⁾ además, es la oportunidad de **contrastar su quehacer con el quehacer de otros docentes**, interrogando a estos sobre los obstáculos encontrados cuando se desarrollan innovaciones pedagógicas.

En necesaria enfatización, se anota que una visita guiada y previamente preparada a otro contexto o escuela, puede **proporcionar información sobre la influencia de ese contexto**, para el cambio de actitud del docente. de modo que, la transformación del docente no está aislada de las posibilidades que tiene la escuela para el cambio.

Observación sistemática de actividades:

"Los docentes interesados en conocer métodos pedagógicos distintos, podrían solicitar a sus colegas **participar como observadores** de sus actividades. esta estrategia debe ser

⁽⁵⁴⁾ Ibid., p. 17.

⁽⁵⁵⁾ Op. Cit., p. 22.

manejada con cierta sistematicidad, sabiendo de antemano lo que interesa observar".⁽⁵⁶⁾ además, debe existir, un **clima de confianza entre los docentes**, pues el observado puede sentirse supervisado o la presencia del observador puede modificar su comportamiento habitual. "la observación podría hacerse recíproca durante un período prolongado, con intercambios continuos de comentarios y opiniones sobre la marcha de la práctica pedagógica de cada uno"⁽⁵⁷⁾. estos intercambios recíprocos se convierten así en **proceso de reflexión sobre la acción**, que permiten al docente **explicitar los conocimientos tácitos** que sustentan sus acciones, pues la pregunta del otro, el comentario del observador, desencadena en él una reflexión inesperada **sobre su quehacer**, además, puede verse **reflejado en el otro** durante la observación de clase.

Imitación reflexiva:

Desde la perspectiva **constructivista**, "los **saberes de experiencia** le proporcionan al docente ideas coherentes de las cosas e instrumentos, con los cuales afronta en cada situación. Estas modelos o sistemas de valores que determinan sus preferencias por ciertos hechos, **se hacen explícitos mediante la reflexión sobre los marcos de referencias**".⁽⁵⁸⁾

⁵⁶ Ob. Cit., p. 22.

⁵⁷ Borjas, Beatriz, "La Formación Docente en la Escuela", Fe y Alegría, Venezuela, 1994, p.25.

(⁵⁸) Ibid., p. 27.

Estos marcos conceptuales entran en conflicto con el marco nuevo que el **capacitador intente enseñar**. mientras el docente no experimente **como suyo lo nuevo** (sólo lo hará cuando pueda construirlo), no lo interioriza.

"La imitación de prácticas nuevas puede ser un recurso pedagógico, para aquellos docentes que no son conscientes de lo que necesitan aprender. el capacitador podría hacer demostraciones de formas diferentes de enseñar, a fin de ayudar a captar lo que teóricamente el docente entiende que debe aprender. luego, el docente imitará y comprobará en su propia acción los rasgos esenciales de lo que ha observado en la demostración del formador".(⁵⁹)

Por medio de la **imitación reflexiva** emergen razonamientos y significados que sustentan las **nuevas actitudes** que debe asumir el docente en su proceso de cambio.

Socialización de experiencias educativas:

Generalmente el docente expone a sus colegas los trabajos realizados por sus alumnos. inclusive, cuando tiene que detectar sus necesidades de formación, expresa las deficiencias de sus alumnos (no saben leer ni escribir ni interpretar, ...).

"Las experiencias innovadoras que el docente ha realizado podrían socializarse. en lugar de mostrar lo que sus alumnos han hecho como producto de sus enseñanzas,

(⁵⁹) Id.

tendrían la oportunidad de verbalizar el proceso vivido durante el desarrollo de sus actividades de enseñanza. Al organizar **un evento de intercambio de experiencias**, es el proceso de preparación lo que se convierte en momento de formación. El docente tiene que **organizar la experiencia, explicarla** de tal manera que acceda a un nivel de adultos (es interesante observar cómo el docente, en su contacto diario con sus alumnos asimila esquemas comunicacionales propios para infantes) **y reconstruirla** para que otros puedan hacer uso de ella, transformándose el docente en formador de otros".⁽⁶⁰⁾

Más enriquecedores resultan los momentos de socialización, cuando **docentes de diferentes escuelas tienen que trabajar juntos en la solución de un problema**, como definir los **mínimos de objetivos que un alumno debe dominar por año**, definir **cuál es el perfil de un estudiante de educación básica**, que métodos se adaptan mejor a la realidad de nuestras escuelas. En estas reuniones, las discusiones, las argumentaciones desencadenan en los participantes procesos de **reflexión** que permiten reestructurar sus **mapas cognitivos**, integrando nuevas ideas y concepciones aportadas por personas de su propio nivel. Además, permiten que el Docente se sienta identificado al escuchar a otros Docentes, que han pasado por sus mismas dificultades.

(60) Borjas, Beatriz, Op., Cit., p. 29.

2.11 EL DOCENTE COMO INVESTIGADOR:

"Durante el proceso de formación, los docentes tienen que aprender a **dominar herramientas metodológicas** que les facilitan la elaboración teórica de su **práctica pedagógica**".⁽⁷⁰⁾ considerar la práctica como un recurso para la formación, supone que **el docente la investigue para extraer de ella teorías** que la expliquen y la ubiquen dentro de un marco conceptual.

Aquí, se proponen dos herramientas metodológicas:

Sistematización de experiencias:

Es una **primera teorización sobre experiencias vividas** en un contexto educativo determinado. su función es **recuperar las prácticas y producir conocimientos de la práctica** y su objetivo es **establecer relaciones entre teoría y práctica** y su objetivo es **establecer relaciones entre teoría y práctica**, para extraer conocimiento de la práctica, es necesario explicar descriptiva y ordenadamente la práctica. en efecto, el docente debe **sistematizar las experiencias educativas** manejadas por él, para formular nuevas teorías educativas. obviamente, estas **operaciones práctico-teóricas**, requieren herramientas metodológicas y científicas que se deben adquirir en la normal, mediante la **FORMACIÓN INICIAL** y en la vida profesional, se deben apropiar a través de la **FORMACIÓN PERMANENTE**.

(70) Ibid., p.33.

Investigación - acción: El Maestro frente a cada acontecimiento del ámbito educativo, debe asumir una **actitud permanente de investigación - acción**, más que una **metodología investigativa**. La investigación - acción, "es un proceso inverso al anterior, donde el docente, al enfrentarse a situaciones inesperadas, problematiza su saber y sus estrategias pasadas y diseña nuevas estrategias que no son otra cosa que hipótesis de acción que son llevadas a la práctica para ser comprobadas. se realiza así un **proceso investigativo** que se ha denominado **investigación - acción**, cuyo objetivo es transformar una situación que se ha convertido en problemática para el profesional de la educación".⁶²

Condiciones de capacitación:

La capacitación docente que se realiza en otros países, mayormente es sistemática, que reviste la seriedad, responsabilidad, continuidad, secuencia, seguimiento y calidad, nada de **cursillos**, parches, paliativos, simulaciones y propagandas políticas como ocurre desafortunadamente en Bolivia. Cada una de éstas **Variables Componentes** se explica en seguida:

- **Sistemática:**

Sujeta a organización y metodología adecuadas y basada en el conjunto de principios, normas

(*) Borjas, Beatriz, Op. Cit., p. 56.

y obligaciones que forman el cuerpo del SEN, es decir el sistema debe planificar, desarrollar, financiar, controlar y evaluar la capacitación docente de manera responsable y eficaz, sin perjuicio que los maestros por su parte puedan coadyuvar con capacitación informal a la capacitación oficial.

- **Seriedad:**

El SEN, se hace cargo de la capacitación docente de **manera seria, formal, cumplida, objetiva, real y sincera**, acreditando su eficacia, viabilidad y evitando desconfianza, burla, frivolidad, ligereza y superficialidad.

- **Responsabilidad:**

Los planificadores, ejecutores, financiadores, controladores y evaluadores, son profesionales experimentados y su obligación es **conducir la capacitación docente con puntualidad, voluntad, dinamismo, capacidad, obligación y responder o rendir cuentas de sus faltas y éxitos en la realización de su tarea**. Deben prever y evitar atrasos, fallas técnicas y logísticas.

2.12 DIFICULTADES ESCOLARES QUE EXPERIMENTAN LOS ALUMNOS DE PRIMEROS CURSOS DE PRIMARIA:

Con mayor Frecuencia suelen Observarse Tres Tipos de Dificultades:

Falta de adaptación:

La falta de adaptación a las características del **nuevo régimen escolar** (basarse en el horario, no faltar a clases, guardar orden durante el aprendizaje, cumplir a tiempo tareas para la casa).

El niño es desprovisto de éstos hábitos imprescindibles, omite las normas del régimen escolar, se cansa y tiene fracaso escolar. pero la mayoría de los niños están preparados psicológicamente para la **formación de dichos hábitos**. sólo falta que los maestros y padres **planteen con claridad y precisión las exigencias** de la vida escolar del niño, controlen permanentemente su cumplimiento y **tomen medidas estimulantes y correctivas** según la actitud del niño.

MALA INTERACCIÓN TRIANGULAR:

Deriva del **carácter de las interrelaciones** con el maestro, compañeros y familia. por más **bondadoso** que sea el maestro, los niños **consideran autoritario y severo**, porque les **plantea normas de comportamiento** iguales para todos los alumnos y

suprime toda desviación de ellas; juzga la labor de ellos e infunde cierta timidez. De ahí surgen **malas interrelaciones triangulares** entre maestro - alumno - padres; pero, un **maestro experto rompe y penetra** tras esa **falsa fachada exterior** que configuran sus alumnos y **comprende los rasgos psicológicos individuales** de ellos y **supera toda mala relación** e **inspira confianza**.

Falta de patentización del PEA (fenómeno de saturación):

Quando el maestro por falla metodológica, falta de reforzamiento, motivación, estimulación, aplicación y evocación de conocimientos adquiridos débilmente y no hacer **hincapié en puntos claves y necesarios** de los mismos, se produce el **fenómeno de saturación**, cansancio, apatía e indiferencia hacia el aprendizaje; porque con el pasar del tiempo (Después de Medio Año), **se va extinguiendo en el niño, la atracción inicial**, por la escuela y el estudio. Al comienzo, los niños corrían con alegría a la escuela, incluso antes de la hora, se dedicaban con satisfacción a cualquier tarea, se enorgullecían de las calificaciones del maestro. Ahora, está limitada su capacidad y autonomía cognoscitiva, debilitado su interés hacia el aprendizaje y opacados los atributos exteriores de la **escuela**.

El maestro se empeña a veces a superar esas dificultades introduciendo algunos recursos didácticos interesantes; pero, el efecto de esto, no es duradero. Por lo cual, el método más seguro para prevenir la "saturación" en el estudio, consiste en que los maestros no cometan errores didácticos y los alumnos adquieran conocimientos interesantes, impactantes, significativos, utilitarios, importantes y novedosos, enseñados, reforzados, evaluados, asimilados, internalizados y "almacenados inicialmente / pasajeraamente en la memoria de corto plazo y luego transferidos permanentemente a la memoria de largo plazo, para después recuperarlos (evocar / recordar), cuando haya necesidad para aplicaciones varias: responder pruebas, escribir un trabajo, crear un producto artístico, estudio, trabajo y vida social". ⁽⁶³⁾ Todos estos procesos remediales exteriores e interiores, deben ser llevados sistemáticamente en un clima de afecto, amistad y confianza.

Factores extraños perturbadores externos e internos:

Los factores perturbadores externos, proceden de fuera del niño, (conflictos familiares, escolares, y sociales; trabajo monótono, repetido y sin estímulos; estímulos negativos del medio ambiente físico) y, los

⁽⁶³⁾ Gall, M. D., "Herramientas del Aprendizaje", Edit. Aique, Argentina, 1994, pp. 32, 42.

factores internos, provienen del **interior del niño** (bajo nivel de ci, fatiga, estress, falta de motivación y atención, cansancio y larga duración). Estos factores **inciden negativamente sobre el PEA**, asistencia escolar e interacción maestro – alumno – padres, porque **distraen y dificultan la concentración**, impiden la tranquilidad y alteran la vida emocional del pequeño escolar, provocando el bajo rendimiento en el aprendizaje.



**DESEMPEÑO DIDÁCTICO DE MAESTROS
DE 1er GRADO Y CAPACITACION DOCENTE**





III.- HIPÓTESIS DE INVESTIGACION

III. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

Las Hipótesis, son enunciados de una Relación Causal entre dos o más Variables. Por lo que las Hipótesis significan la parte fundamental de toda labor investigativo; porque establece la Relación de dos o más variables, para **explicar** y predecir probabilísticamente, las Propiedades y Conexiones de los fenómenos, es decir, las Causas y las Consecuencias del Problema bajo estudio.

3.1 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS:

Con la ayuda del anterior Marco Teórico y la experiencia Personal Vivida, se formularon para el presente estudio hipótesis descriptivas, como posibles respuestas a las Preguntas Investigativas formuladas del Problema, para que sean Sometidas a la Demostración por las Pruebas Empíricas y Bibliográficas Investigadas (Datos Probatorios). Estas hipótesis en sus dos Tipos, se detallan en seguida:

3.1.1 Hipótesis general:

El problema de la deficiencia didáctica de los maestros de 1º de primaria fiscal del núcleo achica, está condicionado principalmente por los factores estructurales, escolares y personales.

3.1.2 Hipótesis específicas:

- La deficiente formación inicial de maestros de primero de primaria, la improvisación de maestros interinos y la falta de capacitación de docentes en servicio, provocan la deficiencia didáctica de los maestros.
- La falta de motivación y estimulación a los maestros para su capacitación, empeora la deficiencia didáctica.
- Los maestros de 1º de primaria, preocupados por su bajo salario, no tienen predisposición ni tiempo para capacitarse, lo cual origina la deficiencia didáctica.
- Estos factores **generan** la deficiencia didáctica con altos porcentajes de frecuencia.
- La magnitud de bajo rendimiento en el PEA, ocasionado por la deficiencia didáctica, es considerable.

3.2 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES Y PROCEDIMIENTOS:

Este punto corresponde al **marco conceptual**, donde es necesario **conceptuar** los términos y **operacionalizar** las variables, procedimientos y procesos investigativo, demostrativos y elaborativos.

3.2.1 Identificación de variables:

Las variables entendidas como componentes de hipótesis y problema de investigación, son las que se medirán con las técnicas e instrumentos elegidos, para determinar sus frecuencias, magnitudes y diferencias para probar las hipótesis formuladas.

En la presente tesis, las variables del problema de deficiencia didáctica bajo investigación, se agrupan en relación a los factores condicionantes y el efecto condicionado como sigue:

a) Variables independientes (v1):

Estas variables ejercen cambio sobre la variable dependiente y que en el problema de estudio son:

Factores estructurales:

- Deficiente Formación Inicial de Maestros en Escuelas Normales.
- Improvisación de Maestros Interinos.
- Falta de Capacitación de Maestros en Servicio.
- Falta de Motivación y Estimulación a los Maestros para su Capacitación.

Factores escolares:

- Escasa importancia a los primeros cursos de primaria.
- Ausencia de motivación y estimulación a los maestros hacia la capacitación docente

Factores personales:

- Ausencia de predisposición para capacitación de los maestros de primero de primaria por su bajo salario.
- Falta de tiempo de los maestros para capacitarse, debido a sus preocupaciones económicas.

b) Variable dependiente (vd):

Esta variable es la que recibe la influencia modificadora de la vi. en el problema de investigación la vd, es:

- Deficiencia didáctica de los maestros de primero de primaria.

3.2.2 Conceptualización de términos y variables:

"Es la definición de términos o variables con otros términos, haciéndolos más comprensibles". ⁽⁶⁴⁾ esto para que tengan el **mismo significado o la misma concepción** para la comunidad académica.

Los **términos y variables claves** de las hipótesis formuladas en la presente tesis y que se consideran importantes de definir, son los siguientes:

- **Problema:** el problema es una dificultad con la que tropieza el investigador. es una pregunta que surge de una realidad teórica o práctica en la que se mueve el investigador.
- **Deficiencia didáctica:** es el estado de retraso, escaso, insuficiente o incompleto desarrollo profesional del maestro.

(64) Hernández Sampieri, Roberto, ... "Metodología de la Investigación", Colombia, 1994, p. 100. .

- **Factores condicionantes:** son motivos, causas o fuentes de variación del fenómeno de deficiencia didáctica de los maestros.
- **Deficiente** se define como falta, incompleto, insuficiente o débil en o para algo.
- **Capacitación:** es el proceso de hacer apto o hábil en algo y poner en condiciones óptimas para rendir máximamente.
- **Motivación:** es la predisposición de la persona hacia un objeto o conocimiento.
- **Estimulación:** es un recurso externo de animar, mover o incitar a hacer alguna cosa, mediante incentivos o estímulos como el premio, regalo, alabanza,
- **Dimensionamiento:** es la medición del tamaño o cuantía de un objeto (problema, factores,...), para establecer su magnitud.
- **Predisposición:** es la tendencia o inclinación hacia algo.

- **Variable:** las variables son componentes de las hipótesis del problema de investigación y que tienen la característica o atributo de variar o cambiar y son inestables o inconsistentes, capaces de adquirir distintos valores y estas variaciones son susceptibles de medirse o comparación con las medidas pre – establecidas.
- **Además:** esta tarea de definir, se ha cumplido con la elaboración de glosario que se adjunta en el anexo de este estudio.

3.2.3 Operacionalización de variables, procedimientos y procesos

Es la definición, especificación o descripción de: qué actividades, pasos u operaciones y procedimientos, deben realizarse para medir las variables y ejecutar diversos procesos investigativos, demostrativos y elaborativos, haciéndolos más concretos, adecuados, comprensibles y operables, para que puedan funcionar y dar resultados positivamente, es decir, nos indica las actividades y pasos a seguir en el proceso de la medición de variables.

En el caso de la presente investigación, entre estas definiciones las más relevantes son:

- La descripción de la relación causal entre las variables y su naturaleza que se observa en las hipótesis, se da entre deficiencia didáctica de los maestros y los factores condicionantes estructurales, escolares y personales. Estos factores desencadenan o provocan la deficiencia didáctica en los maestros.
- las variables independientes, resultan ser los factores estructurales, escolares y personales. La deficiencia didáctica de los maestros, resulta ser la variable dependiente.
- Las variables deficiente formación de maestros, improvisación de maestros interinos, falta de capacitación docente y ausencia de motivación-estimulación, tienen relación con la deficiencia didáctica de los maestros, porque constituyen una parte negativa dentro del PEA y, son los motivos por los que, los maestros experimentan el estado profesional de deficiencia didáctica.
- Las diferentes variables independientes y dependiente del problema de la deficiencia didáctica, se medirán con el instrumento cuestionario, reforzado por entrevistas, observación, guías, bibliografía, y documentos

para constituir pruebas de las hipótesis formuladas.

- El proceso investigación bibliográfico – documental, se efectuará mediante el uso de diferentes técnicas (consulta o lectura reposada de la literatura relacionada al tema, elaboración de fichas de investigación y acopio de documentos) para "recopilar" datos, pruebas, evidencias teóricas y recabar documentos referidos al tema, para formar y organizar el material probatorio bibliográfico – documental (datos, pruebas, evidencias y documentos), para demostrar las hipótesis y sustentar teóricamente la tesis.

- El proceso de investigación naturalista o de campo, se desarrollará mediante la aplicación de diversas técnicas (encuesta, entrevista, observación participativa e informantes), para "recolectar" datos, pruebas, evidencias e informaciones empíricas sobre el tema, para constituir el material probatorio empírico que servirá para probar las hipótesis formuladas, soportar los objetivos propuestos y sustentar empíricamente la tesis.

IV.- DISEÑO METODOLOGICO

IV. DISEÑO METODOLÓGICO

En la tarea de probar las hipótesis formuladas, obtener los objetivos planteados en la investigación y sustentar bibliográfica y empíricamente la tesis, se ha diseñado la metodología pertinente, para desarrollar la necesaria labor investigativa / demostrativa, cuyos componentes relevantes, se explican a continuación:

4.1 TIPO, DISEÑO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN:

4.1.1 Tipo de investigación:

La clase de investigación que se ha adecuado al problema de estudio y realizado es el tipo descriptivo, centrado en indagar, observar, describir (decir), analizar, interpretar y evaluar las características del fenómeno social de la deficiencia didáctica de los maestros de primer curso de primaria, con el objeto de conocer cómo es este fenómeno, de qué está formado, cómo son sus actitudes didácticas, cuáles son sus elementos causales, en qué forma se relacionan éstos, proponer acciones remediales del fenómeno y predecir nuevas situaciones de éste.

Estas operaciones se cumplieron en relación a las características de sus componentes:

- Naturaleza, magnitud y consecuencias del efecto causado.

- Principales factores causantes identificados, sus frecuencias y comparaciones.
- Diversos procesos operados: investigativos (bibliográfico y de campo), demostrativos y elaborativos de la tesis.
- Resultados obtenidos, sus análisis e interpretación de datos.
- Conclusiones, recomendaciones y proposición formuladas sobre el problema estudiado.

4.1.2 Diseño de investigación:

La clase de diseño metodológico que se ha empleado para la investigación del problema deficiencia didáctica de los maestros de primeros cursos de primaria, es el diseño transversal, en necesaria relación con el tipo de estudio y la clase de hipótesis. su objetivo es descriptivo, porque:

- proporciona una descripción de las características del problema ofreciendo una visión panorámica sobre el estado de este problema escolar, con relación a sus varios factores que afectan al PEA de un grupo de docentes y sus alumnos (primero de primaria), en un momento dado (1998-1999).
- Su procedimiento consistió en buscar, identificar, observar, describir, medir, analizar, interpretar,

relacionar y evaluar los factores causantes, el efecto causado, sus incidencias, frecuencias y magnitudes.

- La investigación realizada es esencialmente descriptivo, pero incluye, elementos correlacionales y aún relaciones causales de las variables componentes del problema.

4.1.3 Nivel de investigación:

Se emplearon dos niveles combinados:

a) Nivel bibliográfico:

Destinado a obtener material probatorio bibliográfico – documental (datos, pruebas y documentos) a través de la consulta de la literatura adecuada, acopio de informaciones en fichas de investigación y recabado de documentos, para construir marco teórico y constituir pruebas para probar las hipótesis y sustentar teóricamente la tesis.

b) Nivel naturalista o de campo

Señalado para conseguir material probatorio empírico (datos y pruebas reales), recolectado mediante encuesta, entrevista, observación,... del campo natural,

para preparar pruebas para demostrar las hipótesis y soportar empíricamente la tesis.

4.2 POBLACIÓN, MUESTRA Y UNIDAD RESPONDIENTE:

4.2.1 Población.

a) Conceptualización

La población, es el conjunto de elementos físicos, institucionales y humanos con características comunes, donde se ha focalizado el tema de estudio, a la cual se refiere la tesis y de la cual se ha extraído la muestra.

b) Conformación:

Para la presente tesis, la población original, está integrada por los elementos especificados en el cuadro inserto a continuación:

Cuadro 1. CONFORMACIÓN DE LA POBLACIÓN

ELEMENTOS	CANT.
- Núcleo Achica del Distrito Escolar de Viacha	8
- Escuelas Primarias Fiscales, tomadas con todo el 1º curso.	53
- Personas (Alumnos 703 de primero, sus Padres 703, Maestros 275 y Directores 18), total	1.699

Fuente: Dirección Distrital de Viacha y Elaboración Propia.

c) caracterización:

El núcleo escolar Achica, elegido para la población de investigación de esta tesis, por ser contexto del problema deficiencia didáctica de los maestros, objeto de estudio, se caracteriza así:

Aspecto socio – económico:

- El núcleo Achica es eminentemente campesino y bilingüe.
- Las viviendas son precarias considerablemente, carentes de servicios básicos primarios.
- La gente mayormente trabaja por cuenta propia, en actividades agropecuarias incipientes (agricultura y ganadería elemental) y de economía informal (comerciantes minoristas) en 75% (observación directa).
- Los trabajadores asalariados de economía o sector formal, son en su minoría de 15%, sobre la población nuclear de 4627 personas económicamente activas de 7- más años.
- La desocupación es de 10%, según encuesta.
- Además, el modelo neoliberal implantado desde 1985 y el consiguiente escaso ingreso de sobre vivencia, se acentúa aquí.

Aspecto poblacional y educativo:

La situación poblacional y educacional en cifras, se muestra en el siguiente cuadro:

Cuadro 2 POBLACIÓN GENERAL Y ESCOLAR DEL NÚCLEO ACHICA (0-60 MAS AÑOS Y 6 - 19 AÑOS).

POBLACIÓN	TOTAL		HOMBRES		MUJERES	
	CANT.	%	CANT.	%	CANT.	%
GENERAL	5.850	100	2.887	49	2.963	51
Escolarizable	1.813.5	31	877.5	15	936	16
Escolarizada	1.579.5	27	760.5	13	760.5	13
Marginal	234.5	4	117.0	2	175.5	3

Fuente: Encuesta y elaboración propia.

Este cuadro, muestra la escasa cobertura del SEN a las personas de edad escolar, ya que la población marginada es considerable en 4%.

4.3 MUESTRA:

La muestra, es parte suficientemente representativa de la población y para el presente estudio, la muestra está integrada, por cuatro escuelas involucradas: Achica Arriba, Gualberto Villarroel, Eduardo Avaroa y Peña, de la cual se han recolectado los datos mediante la investigación. esta conformación contempló las siguientes características:

4.3.1 Tamaño

El tamaño de la muestra, está determinado por el tamaño de la población involucrada, por estar en relación proporcional con ella. su cálculo se hizo mediante el empleo del procedimiento del calculo porcentual, basado en su fórmula:

* **Fórmula:**

$$n = \frac{N.P}{100}$$

* **Donde:**

n = Muestra.

N = Población.

P = Porcentaje adoptado.

100 = Número constante entre la cual se divide el producto de la población y porcentaje.

* **Operacionales.**

$$n = \frac{N.P}{100} = \frac{1699 \times 15}{100} = 254.8$$

n = 250 (Número Redondeado por razones de ajuste).

Por lo tanto, el tamaño de la muestra calculado, es de 250 respondientes, que serán encuestados. este número **integran** los diferentes estratos como se aprecia en el siguiente cuadro:

Cuadro 3. ESTRATIFICACIÓN DE LA MUESTRA.

ESTRATOS	Nº RESPONDIENTES	%
TOTAL	250	15
- Maestros (incluye Directores).	100	6
- Padres	100	6
- Alumnos	50	3

Fuente: Encuesta y Elaboración Propia.

4.3.2 Tipo de muestreo y procedimiento de selección:

Se ha utilizado el tipo de muestreo probabilística llamado también aleatorio o al azar, para que la muestra sea suficientemente representativa, fiable y objetiva, que refleja las características reales de la población elegida.

Se ha empleado el procedimiento de selección "por simple escogencia" para este muestreo y consistió en utilizar una ficha enumerada por cada unidad respondiente; luego, revolver todas las fichas en una caja y sacar la cantidad de fichas necesarias, según el tamaño de la muestra calculado y el intervalo fijado

4.4 UNIDAD RESPONDIENTE:

Se comprende por unidad respondiente, el conjunto de personas que serán encuestadas, entrevistadas y

observadas, aplicando los instrumentos, cuestionario y formulario guía para recolectar los datos.

La selección de los respondientes, fue aleatoria para asegurar una representación fiable y, son de tres estratos siguientes:

- **Maestros:**

En su condición de agentes protagonistas del proceso educativo y con su diario interaccionar escolar, conocen sus dificultades didácticas y las dificultades cognitivas de sus alumnos en el pea. es por eso, que están más capacitados para aportar con sus valiosas opiniones sobre la deficiencia didáctica de los maestros de primeros cursos de primaria. este estrato incluye a directores de escuelas involucradas en el estudio.

- **Alumnos:**

En calidad de sujetos, protagonistas, responsables del proceso aprendizaje y, por su experiencia vivida, también conocen la calidad de enseñanza de sus maestros y la calidad de su aprendizaje. por lo cual, pueden revelar importante información sobre el tema.

- **Padres:**

Estos actores sociales de la educación, son directos observadores, concedores y corresponsables de las actividades y dificultades de sus maestros y de sus hijos. en esta virtud, pueden contribuir con valiosa información para la investigación.

4.5 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:

4.5.1 Métodos:

El presente trabajo de investigación de tesis, se realizó con los siguientes métodos adecuados al tema:

- **Método científico:**

Es el conjunto sistemático de procedimientos sistemáticos, criterios de acción y normas orientadoras del proceso investigativo. este método se ha aplicado para la realización de la investigación del problema de la deficiencia didáctica de los maestros de primero de primaria. para el efecto se han seguido todos los pasos metodológicos de la investigación científica.

- **Método de muestreo:**

Por ser difícil estudiar el problema en toda la población elegida y para facilitar la investigación del

tema, se ha utilizado el método de muestreo, que consistió en extraer una parte suficientemente representativa de las características de la población original, para luego investigar solamente esta parte representativa y finalmente, generalizar sus resultados a toda la población por extrapolación y por vía inferencial.

- **Método estadístico:**

Este método se empleó para el procesamiento y análisis estadístico de los datos recolectados mediante diferentes técnicas. para ello se han sometido dichos datos al "tratamiento estadístico", cuyo producto constituyó la "prueba estadística" para soportar la investigación del tema.

- **Método comparativo:**

Se ha usado este método, para comparar entre sí dos o más factores, datos y resultados obtenidos de la investigación en el contexto investigativo, para establecer sus semejanzas y diferencias en la elaboración de la tesis.

- **Otros métodos.**

También se han utilizado otros métodos como los siguientes: el método analítico, el método sintético y otros, según la necesidad del estudio realizado.

4.5.2 Técnicas:

Las técnicas se entienden como maneras o habilidades especiales para aplicar los métodos, procedimientos y recursos del Proceso investigativo o del PEA. En la presente investigación, las principales técnicas adecuadas y utilizadas para recolectar datos empíricos o reales del campo natural, son las siguientes:

- **Encuesta:**

La investigación del problema, por ser mayormente del trabajo de campo (naturalista), necesariamente se aplicó la "técnica de encuesta", para recolectar, datos empíricos, a través de la aplicación directa, indirecta, colectiva, colectiva e individual del "cuestionario" respectivo.

- **Entrevista:**

para respaldar a la encuesta en caso necesario de dificultad de encuestar a los respondientes, por motivos de trabajo, tiempo o grado de instrucción, se empleó la "técnica de entrevista", por contacto directo e individual, acudiendo bajo "formulario guía" respectivo a lugares donde fue posible ubicarlos.

- **Institucional:**

Se usó la "técnica institucional", que consistió en la tarea de recabar de las escuelas, documentos probatorios (cuadros estadísticos de docentes y alumnos, cuadros de exámenes, cuadernos, antecedentes y fotocopias), sobre el problema de estudio, visitando a las direcciones y aulas, bajo "formulario de transcripción" de datos, para soportar a las anteriores técnicas.

- **Observación participante:**

Para mayor riqueza de datos, se aplicó la "técnica de observación participativa", que consistió en que la investigadora se integró al grupo de maestros y la comunidad educativa, para observar y recolectar datos sobre el tema de estudio.

- **Informantes**

También se ha utilizado la "técnica de informantes", que consistió en personas serias de la comunidad educativa que contratadas por la investigadora, lograron la información requerida respecto al problema y reportaron a ella.

4.5.3 Instrumentos de medición:

Se comprende que, los instrumentos de medición de variables, son herramientas para recolectar los datos, cuya elaboración y aplicación está determinada por cada técnica utilizada en la investigación.

- **Tipos de instrumentos:**

Los instrumentos adecuados al tema fueron:

- **Cuestionario:**

- Como instrumento de encuesta, es el conjunto de preguntas puntuales y concretas que reflejan las variables del problema.
- Su elaboración contiene de 15-20 preguntas mayormente cerradas, para facilitar las respuestas, clasificación, codificación, procesamiento y acopio de datos objetivos.
- Su aplicación fue colectiva a la población conjunta y autoadministrado e individual a la población dispersa, con duración de 20` - 30`, para que no resulte demasiado largo y tedioso para los respondientes.

- **Formulario guía:**

Es instrumento de la técnica de entrevista. su elaboración y uso se hizo con el mismo requerimiento que el cuestionario.

- **Formulario de transcripción de datos:**

Es instrumento de la técnica institucional. su construcción y aplicación, fue para recolectar documentos probatorios de las escuelas muestreadas.

4.5.4 Prueba piloto de instrumento (cuestionario):

La prueba piloto, es una **pre-prueba del instrumento cuestionario** con 15-20 preguntas, aplicada a una pequeña muestra de 20 sujetos similares a la muestra real, para medir y comprobar su **fiabilidad, validez operatividad** y corregirlo antes de su aplicación definitiva a la muestra grande de la investigación.

Fiabilidad y validez:

Todo instrumento debe poseer dos requisitos:

- **Fiabilidad:**

Significa la consistencia de resultados obtenidos en diferentes aplicaciones del mismo instrumento a los mismos sujetos con cualquier investigador.

- **Validez:**

Se entiende por validez del instrumento como la capacidad que tiene para que mida las variables que pretende medir.

4.5.5 Medición / verificación de fiabilidad:

- **Prueba estadística:**

Para medir o calcular y verificar la fiabilidad del instrumento, se ha elegido y aplicado la "prueba estadística" de coeficiente de correlación de Pearson.

- **Coefficiente de relación de Pearson:**

Es una Prueba Estadística, que señala con su valor numérico, el grado de correlación e influencia recíproca, ejercida entre dos conjuntos de puntuaciones (x, y) de dos variables de un fenómeno, medidos en un nivel.

- **Cálculo, método, procedimiento y fórmula:**

- ✓ El coeficiente de correlación de Pearson, se ha calculado utilizando el "método de mitades", que consiste en dividir las respuestas obtenidas de la prueba, en dos mitades comparables y colocadas en dos columnas diferentes: mitad pares x y mitad impares y, para correlacionarlas, compararlas, y verificar su grado de correlación o concomitancia.

- ✓ Se ha aplicado el "procedimiento de la calificación de desviación media". su fórmula empleada es la siguiente:

$$r = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 \cdot \sum y^2}}$$

En donde:

- X, Y = Valores mitad pares y mitad impares
- x, y = Desviaciones medias de los valores de X y Y, a partir de las respectivas medias.
- x², y² = Cuadrados de las desviaciones medias de X y Y.
- xy = Producto de las desviaciones de x,y.
- ∑ xy = Suma de producto de x y.
- r = Coeficiente de Correlación entre Variables X y Y.

Cuadro 4. CÁLCULO DE COEFICIENTE DE CORRELACIÓN

SUJETOS	MITAD PARES	MITAD IMPARES	X	Y	Xy	x ²	y ²
	X	Y					
1	6	5	0.5	-0.4	0.20	0.25	0.16
2	5	6	-0.5	0.6	0.30	0.25	0.36
3	5	5	-0.5	-0.4	0.20	0.25	0.16
4	5	6	-0.5	0.6	0.30	0.25	0.36
5	6	5	0.5	-0.4	0.20	0.25	0.16
6	6	6	0.5	0.6	0.30	0.25	0.36
7	5	5	-0.5	-0.4	0.20	0.25	0.16
8	6	5	0.5	-0.4	0.20	0.25	0.16
9	5	6	-0.5	0.6	0.30	0.25	0.36
10	6	5	0.5	-0.4	0.20	0.25	0.16
11	5	6	-0.5	0.4	0.30	0.25	0.36
12	6	5	0.5	-0.4	0.20	0.25	0.16
13	5	5	-0.5	-0.4	0.20	0.25	0.16
14	5	6	-0.5	0.4	0.30	0.25	0.36
15	6	5	0.5	-0.4	0.20	0.25	0.16
16	6	6	0.5	0.6	0.30	0.25	0.36
17	5	5	-0.5	-0.4	0.20	0.25	0.16
18	6	5	0.5	-0.4	0.20	0.25	0.16
19	5	6	-0.5	0.6	0.30	0.25	0.36
20	6	5	0.5	-0.4	0.20	0.25	0.16
Σ	110	108	-	-	4.80	5.00	4.80
M	5.5	5.4	-	-	-	-	-

$$r = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 \cdot \sum y^2}} = \frac{4.80}{\sqrt{5.00 \times 4.80}} = \frac{4.80}{\sqrt{24}} = \frac{4.80}{4.90} = 0.98$$

Interpretación:

El grado de correlación entre dos variables del coeficiente indicado por su valor numérico, fluctúa entre +1.00 y - 1.00, donde el "0" significa correlación nula y los siguientes son correlaciones muy baja, baja, media, alta, muy alta y perfecta (positiva o negativa).

A partir parámetros y desde dos términos, se ha interpretado y evaluado el coeficiente obtenido en la Prueba Piloto aplicada.

1°.En términos de probabilidad: el valor calculado de $r = 0.98$ al nivel de significación pre-determinado de 0.05 (máximo error permitido), con 20-2 pares de calificaciones y 18 gl, es superior al valor tabulado mínimo de 0.40. esto es $p < 0.05$ (que quiere decir: la probabilidad de error es menor que 0.05).

esto significa un coeficiente de muy elevado grado de correlación positiva, entre las puntuaciones mitad pares x y mitad pares y. Por lo tanto, hay a favor una muy alta probabilidad de 0.98 de confianza para medir las variables y generalizar los resultados correctamente, sin equivocarse ni temor.

2°.En términos porcentuales: El $r = 0.98$ calculado denota el alto porcentaje de 98% de confianza o seguridad a favor hacer la medición correctamente y libre de errores casuales.

Por lo que se concluye que, las puntuaciones de resultados de ambas mitades (X y Y) de la Prueba Piloto, están fuertemente correlacionadas con una consistencia y

estabilidad. Lo cual, significa que el instrumento de medición es de muy alta fiabilidad positiva y válido para su adecuada y óptima aplicación a la muestra definitiva de la Población de Investigación.

4.5.6 Trabajo de campo:

La tarea de la Recolección de Datos Reales del campo natural, se realizó bajo los siguientes pasos:

a) Planificación:

Con el fin de facilitar el trabajo de campo, se han tomado las previsiones sobre la obtención, Operacionalización y utilización oportuna y adecuada de los recursos: humanos materiales, temporales, económicos, técnicos e infraestructurales.

b) Clima favorable:

Para obtener acceso a las fuentes de datos (escuelas y oficinas) y aplicar los instrumentos a la población muestral, se preparó el clima favorable expresa y anteladamente, mediante visitas, labor de convencimiento, reuniones y negociaciones con los representantes de esas fuentes (directores y jefes).

c) Ejecución:

La ejecución del trabajo de campo, consistió en aplicar los cuestionarios de encuesta en forma colectiva a la población conjunta e individual a la población dispersa, para recolectar datos naturalistas o empíricas, según un cronograma y con apoyo de algunos auxiliares necesarios.

• **Limitaciones:**

En la realización del trabajo de campo, se presentaron algunas barreras como: difícil acceso a algunas fuentes de datos, indiferencia de ciertos respondientes y funcionarios, escasez financiera, material y temporal para la ejecución de la investigación. sin embargo, dichas barreras obstaculizantes, fueron superadas favorablemente mediante estrategias apropiadas.

d) Procesamiento estadístico de datos

Para el procesamiento estadístico de datos, se siguieron los siguientes pasos:

• **Ordenamiento:**

Los Datos Recolectados, se Ordenaron, Clasificaron y organizaron por escuelas y Estratos para su fácil manejo.

- **Codificación:**

A cada pregunta y categorías de las variables, se asignó un código numérico, para facilitar su procesamiento.

- **Procesamiento estadístico:**

El Procesamiento Estadístico de Datos, para demostrar las Hipótesis y sustentar la tesis, se realizó en dos formas:

- 1) **Manual:**

Los datos mayormente literales para documentación interpretada, tales como cuadros estadísticos y comparativos, esquemas,... se procesaron en forma manual, los mismos que sirvieron de material de apoyo o herramienta para interpretar los resultados.

- 2) **Mecánico / computarizado:**

Los datos mayormente numéricos y complejos, se procesaron en forma mecánica. para ello se elaboró un plan de requerimiento estadístico, incluyendo algunos tipos de análisis y sus estadísticas y sus

pruebas estadísticas necesarias y apropiadas para el análisis estadístico – cuantitativo de dichos datos.

e) Plan de requerimiento estadístico:

- **Estadística descriptiva** (para análisis univariable o para cada variable tomada individualmente):
 - Frecuencias absolutas.
 - Frecuencias relativas.
 - Frecuencias acumuladas.
 - Medias (medidas de tendencia central).
 - Desviación media (medidas de variabilidad).
 - Desviación o error estándar.
 - Varianzas de la población y muestra.
 - Gráficas: diagramas y curvas.
 - Cuadros.
 - Esquemas.

- **Análisis paramétrico:**
 - Coeficiente de Correlación de Pearson.

V.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

V. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN:

En este capítulo cabe presentar los resultados obtenidos de la investigación realizada sobre el problema de la deficiencia didáctica de los maestros de primero de primaria, abordado en el contexto muestral. Estos resultados servirán como datos probatorios para probar las hipótesis formuladas, lograr los objetivos propuestos y sustentar la tesis.

Esta tarea de la presentación de resultados, se hace dividiendo en tres grupos de factores causales del problema estudiado y en cada uno de ellos, de tres formas siguientes:

- Numeral,
- Gráfica y
- Literal

Luego, se analizan e interpretan los datos dando el significado, explicación y haciendo hablar las cifras o datos, con racionalidad y objetividad en relación a cada hipótesis para su prueba de validación. lo cual se desarrolla a continuación:

5.1 FACTORES ESTRUCTURALES.

5.1.1 Datos Investigados:

Los Datos Investigados sobre el problema de estudio, según la opinión de los encuestados (docentes, padres y alumnos),

a cerca de las Hipótesis vinculadas con las Fallas del SEN, se presentan y aprecian en el siguiente cuadro:

Cuadro 5. OPINIÓN DE MAESTROS Y PADRES SOBRE FACTORES ESTRUCTURALES DEL PROBLEMA.

CÓD.	ITEMS Y CATEGORÍAS	FRECUENCIAS ABSOLUTAS (f)	FRECUENCIAS RELATIVAS (%)	FRECUENCIAS ACUMULADAS (%)
1.	Deficiente Formación Inicial de Maestros:			
1)	Si	158	79	79
2)	No	18	9	88
3)	Sin respuesta.	24	12	100
2.	Improvisación de Maestros Interinos:	200	100	
1)	Si	164	82	82
2)	No	14	7	89
3)	Sin respuesta.	22	11	100
3.	Falta de Capacitación de Maestros en Servicio:	200	100	
1)	Si	170	85	85
2)	No	16	8	93
3)	Sin respuesta.	14	7	100
4.	Carencia de Motivación a los Maestros para su Capacitación:	200	100	
1)	Si	174	87	87
2)	No	14	7	94
3)	Sin respuesta.	12	6	100
5.	Ausencia de Estimulación a los Maestros:	200	100	
1)	Si	164	82	82
2)	No	20	10	98
3)	Sin respuesta.	16	8	100
		200	100	

5.1.2 Análisis e interpretación de datos:

El cuadro cinco, que antecede, ilustra cinco principales variables estructurales del SEN, asociadas causalmente

con el problema de estudio de la deficiencia didáctica de los maestros de primero de primaria, con considerables porcentajes de prueba empírica, según la opinión de los encuestados. esto se analiza en forma porcentual a continuación:

a) Deficiente formación de Maestros:

De acuerdo a la encuesta realizada, los respondientes mayoritariamente en 79%, manifestaron que la deficiente formación inicial de maestros en las escuelas normales, "provoca" el problema de la deficiencia didáctica de los maestros de primero de primaria. esto explica que los conocimientos teórico-práctico y científicos-tecnológicos que reciben los maestros en su formación profesional en las escuelas normales, son pobres e incompletos, basados en un pensum inadecuado, insuficiente y desarticulado, con catedráticos improvisados y sin formación universitaria. de ahí que, los maestros egresan de las normales sin preparación profesional sólida ni especialización para los primeros cursos de primaria que requieren los mejores maestros, por ser piedra angular para optimizar la carrera estudiantil.

Las Normales y las Autoridades del SEN, no dan importancia a los primeros cursos de primaria, ni forman maestros intensamente preparados para dichos cursos, sólo ofrecen y forman aunque deficientemente

preparados, **maestros generalistas de básico**. por lo cual, maestros recién egresados se hallan deficientes, confundidos y sin orientación, continuidad ni seguimiento en su **formación permanente** de la docencia. este hecho consolida su deficiencia didáctica.

b) Improvisación de maestros interinos:

Los encuestados, en 82% opinaron resaltando que la improvisación de maestros interinos, **"determinan"** el problema de la deficiencia didáctica de los maestros. **esto significa**, que la invasión de maestros interinos a la tarea educativa, **sin haber recibido previamente una preparación o formación pedagógica**, trae una serie de secuelas negativas en detrimento del peá, especialmente en los primeros cursos de primaria, tales como: no planifican el acto educativo, cometen errores didácticos garrafales y generan **mala interacción triangular** entre maestro, alumno y padre.

Esta situación, como muestra patente de la falla del SEN, afecta directamente a la acción y calidad educativa; **por un lado empeora el problema de la deficiencia didáctica** de los maestros y **por otro, provoca bajo nivel de su rendimiento** y produce una pésima calidad de Aprendizaje de los pequeños niños escolares.

c) Falta de capacitación de maestros en servicio:

En el proceso de investigación del tema, los respondientes en su mayor parte señalaron en 85% que **la falta de capacitación de maestros en servicio, "causa" la deficiencia didáctica de los maestros de primeros cursos de primaria.**

Lo cual revela otra falla del sen, donde el gobierno sin dar importancia al problema de la deficiencia didáctica de los maestros y su bajo rendimiento, no capacita formalmente (sólo pregona) a los maestros en actual servicio educativo. este problema se profundiza y no se resuelve con simples cursillos ni talleres-seminarios simulados, con que el gobierno pretende llenar a los maestros para imponer la reforma educativa, con un personal incompetente como los asesores pedagógicos y los tecnócratas improvisados; los cuales en lugar de capacitar a los maestros, los discapacitan y confunden con sus mediocres saberes. por eso no se atreven a tocar temas importantes y útiles como los nuevos enfoques o modelos educativos y la metodología actualizada, para mejorar y elevar la calidad del PEA.

Como se ve a todas luces, los maestros de Achica como "de diversas zonas del país donde han desempeñado el

papel protagónico en la educación, se ven abandonados sin capacitación docente".⁽⁶⁵⁾

Por estas razones, la **deficiencia didáctica de los maestros se agrava perversamente** y como consecuencia de ello el rendimiento didáctico de los docentes y el rendimiento cognitivo de los alumnos, llegan a un nivel bastante bajo, que inciden negativamente en la calidad educativa de los niños escolares.

d) Carencia de motivación a los maestros para su capacitación:

En la encuesta realizada sobre el tema, los sujetos muestreados expresaron masivamente en 87%, resaltando que la **carencia de motivación a los maestros para su capacitación, "empeora" el problema de la deficiencia didáctica** de los maestros en servicio. **este hecho explica** como la tercera falla estructural del sen, respecto a la capacitación docente y práctica pedagógica; por cuanto las autoridades educativas y políticas del gobierno, **no motivan a los maestros en servicio** para su capacitación, mas están ocupados en aplicar una administración del matonaje, especialmente al magisterio desconociendo en absoluto los programas radiales, televisivos, escritos, verbales y

⁽⁶⁵⁾ Vera Gil, Cesar Adolfo/Parra Sandóval, Francisco, "Capacitación de los Maestros", Edit. Nueva América, Colombia, 1991, p. 17.

materiales para generar la predisposición de los maestros hacia a su capacitación docente, nacida de la necesidad y deseo de ellos, para mejorar sus conocimientos teórico – prácticos y científico – tecnológicos de su invaluable carrera educativa, con el fin de demostrar un alto nivel de rendimiento cualitativo de enseñanza – aprendizaje de sus niños escolares.

Es así que el SEN, tampoco crea facilidades y oportunidades para que los maestros pueda acceder a la **formación permanente de docentes**. por lo cual no existe ningún programa especial de capacitación docente. sin embargo, muchos maestros auto-motivados, han optado en forma voluntaria, particular e individual, acudir a diversas universidades para capacitarse y optar el título de licenciado, en la esperanza de mejorar su status profesional y su economía que ha resultado cada vez más miserable.

e) Ausencia de estimulación a los maestros para que se capaciten:

En el trabajo de campo, las personas encuestadas sobre el problema bajo estudio, en su mayor porcentaje de 82%, señalaron que la **ausencia de estimulación (incentivación) a los maestros para que se capaciten, "agrava" la deficiencia didáctica** de los maestros en servicio. este fenómeno significa que el gobierno y el SEN, haciendo gala de su abandono del

problema de la deficiente formación docente, deficiencia didáctica y bajo rendimiento en el PEA, **no estimulan en ninguna forma a los maestros para su capacitación docente**, desconocen la estimulación económica, jerárquica, promocional y documental; no se preocupan ni dan importancia a la **capacitación de maestros** y peor aún a la **formación permanente de docentes**; al contrario, se han ensañado y dedicado a la tarea de victimizar a los maestros con graves represiones, opresiones y persecuciones permanentemente, en sus aspiraciones de mejores perspectivas profesionales y salariales. por lo que se anula todo intento de capacitación docente oficial. empero, muchos maestros zafándose de esta maraña de **abandono** y maltrato del sen, siguieron diversas carreras universitarias para obtener como mejores estímulos auto-proporcionados: otro título, más economía y mayor status profesional, personal y social.

5.2 FACTORES ESCOLARES.

5.2.1 Datos Investigados.

Los datos investigados sobre el tema de estudio, en opinión de los encuestados (maestros y padres) acerca de las hipótesis referidas a las fallas de las escuelas, se presentan y aprecian en el siguiente cuadro

Cuadro 6. OPINIÓN DE MAESTROS Y PADRES SOBRE FACTORES ESCOLARES DEL PROBLEMA.

CÓD.	ITEMS Y CATEGORÍAS	FRECUENCIAS ABSOLUTAS (f)	FRECUENCIAS RELATIVA (%)	FRECUENCIAS ACUMULADAS (%)
1.	Las Escuelas restan importancia a los 1ros. Cursos de Primaria :			
1)	Si	160	80	80
2)	No	12	6	86
3)	Sin respuesta.	28	14	100
		<u>200</u>	<u>100</u>	
2.	Las Escuelas no motivan la Capacitación Docente :			
1)	Si	148	74	74
2)	No	22	11	85
3)	Sin respuesta.	30	15	100
		<u>200</u>	<u>100</u>	
3.	Las Escuelas no estimulan a los Maestros para que se Capaciten:			
1)	Si	174	87	87
2)	No	14	7	94
3)	Sin respuesta.	12	6	100
		<u>200</u>	<u>100</u>	

5.2.2 Análisis e interpretación de datos:

El anterior cuadro seis, muestra tres principales variables escolares, relacionadas causalmente con el tema deficiencia didáctica de los maestros de primeros cursos de primaria, con altos porcentajes de prueba naturalista en opinión mayoritaria de los respondientes. lo cual, se analiza porcentualmente como sigue:

a) Las escuelas restan importancia a los primeros cursos de primaria:

Los Respondientes de la encuesta, mayoritariamente en 80% opinaron enfáticamente que las escuelas restan

importancia a los primeros cursos de primaria, eso "ocasiona" la deficiencia didáctica de los maestros de esos cursos. lo cual patentiza, que las escuelas internamente por falta de conocimientos concretos de sus directores y maestros, consideran ciegamente en su mayoría, que los primeros cursos de primaria son fáciles de enseñar y sin importancia frente a los cursos superiores que son de mayor valía.

Por esta falacia pedagógica, los directores de escuelas, asignan impositivamente, los peores maestros a primero de primaria, sin prever las funestas consecuencias que provocan en los actores del PEA; en los maestros: confusión y bajo rendimiento didáctico y, en los alumnos: la mala y desagradable iniciación en el aprendizaje, bajo rendimiento cognitivo, pérdida de gusto por el estudio y miedo / odio al maestro y la escuela.

Una mala iniciación cognitiva, repercutirá negativamente en el resto de los siguientes cursos y niveles de estudio.

c) Escuelas no motivan a la capacitación docente:

En la encuesta realizada, el 74% de los respondientes señalaron que las escuelas no motivan la capacitación docente en servicio. esto "aumenta" el problema de la deficiencia didáctica de los

maestros de primeros cursos de primaria. Esta situación refleja que las escuelas internamente por falta de recursos y creatividad, no se hallan en la posibilidad y facilidad de motivar a los maestros para su capacitación. por lo que, estos colegas carecen de toda motivación de parte de sus directores y autoridades educativas hacia la capacitación de maestros en servicio, resultando marginados de la formación permanente y dejan campo libre, para que el problema de la deficiencia didáctica de los maestros, siga imperando en detrimento del aprendizaje de los niños del ciclo inicial de primaria.

c) Las escuelas tampoco estimulan a los maestros para que se capaciten:

Según la investigación realizada en la muestra, se ha constatado que los encuestados manifestaron en forma mayoritaria de 87%, en sentido de que, **las escuelas tampoco estimulan a los maestros para que se capaciten. esta falla "empeora" la deficiencia didáctica de los mismos. lo cual revela que las escuelas carentes de medios necesarios, tampoco pueden estimular a los maestros en servicio, para su capacitación. de tal manera que los maestros de escuelas, se encuentran sin estimulación ni incentivo por parte de sus directores y autoridades educativas, para su capacitación docente en servicio, quedando marginados de este recurso remedial**

pedagógico, hecho que refuerza la dominación del problema de la deficiencia didáctica de los maestros, que va directamente en contra del pea de los pequeños alumnos de primeros cursos de primaria.

5.3 FACTORES PERSONALES DEL MAESTRO:

5.3.1 Datos investigados:

Los datos investigados sobre el problema de bajo estudio, a través de los encuestados (maestros y padres), a cerca de las hipótesis vinculadas con las dificultades personales de los maestros, se presentan y aprecian en el siguiente cuadro:

Cuadro 7. OPINIÓN DE MAESTROS Y PADRES SOBRE FACTORES PERSONALES DEL PROBLEMA.

CÓD.	ITEMS Y CATEGORÍAS	FRECUENCIAS ABSOLUTAS (0)	FRECUENCIAS RELATIVA (%)	FRECUENCIAS ACUMULADAS (%)
1.	Los Maestros de Primero de Primaria preocupados por su Bajo Salario, no tienen Predisposición para Capacitarse:			
1)	Si	158	79	79
2)	No	26	13	92
3)	Sin respuesta.	16	8	100
		<u>200</u>	<u>100</u>	
2.	Los Maestros por sus Preocupaciones Económicas, no tienen Tiempo para Capacitarse:			
1)	Si	154	77	77
2)	No	34	17	94
3)	Sin respuesta.	12	6	100
		<u>200</u>	<u>100</u>	

5.3.2 Análisis e interpretación de datos:

El antecedente cuadro siete, refleja dos principales variables personales correlacionadas causalmente con deficiencia didáctica de los maestros de 1º curso de primaria, con elevados porcentajes de **prueba real de campo**, según la respuesta en mayor número de los encuestados, cuyo análisis porcentual es como sigue:

- a) Los maestros de primero de primaria, preocupados por su salario no tienen predisposición para capacitarse.**

Los encuestados en 79% opinaron indicando taxativamente que los maestros de primero de primaria, igual que los demás, preocupados por su bajo salario, no tienen una buena predisposición psicológica para capacitarse, lo cual "origina" su deficiencia didáctica. esto significa y refleja que los maestros, traumatizados por la injusticia económica que sufren al percibir un miserable salario, más están **afanados a buscar otras actividades económicas adicionales**, que les permitan generar algún ingreso reforzatorio al magro salario que ganan.

Este hecho tan patente y de fuerza mayor, coarta y anula toda auto-motivación o predisposición, voluntad y esfuerzo de los maestros hacia su formación permanente o capacitación en servicio.

Este fenómeno **aumenta** el problema de la deficiencia didáctica de los maestros sin solución alguna, el mismo que gravita perversamente en el bajo rendimiento del PEA y afecta o ejerce una fuerte influencia en la calidad de enseñanza del maestro y el aprendizaje de los alumnos.

Cabe subrayar en este punto, que **la inequitativa asignación de presupuesto al sector educativo, determina el bajo salario** que reciben los maestros, esto, genera a su vez, malas condiciones socio - económicas del magisterio, como consecuencia de ello, **los maestros pierden la predisposición favorable para su capacitación.**

En forma mayoritaria, el 77% de los encuestados **opinaron enfatizando que, los maestros por sus preocupaciones económicas, no tienen tiempo para capacitarse. Eso agrava el problema de su deficiencia didáctica. Por lo tanto se hallan en una situación de intranquilidad y desesperación de buscar alguna actividad económica complementaria, que pueda mejorar en algo el bajo salario que perciben, por eso no tienen tiempo para capacitarse. Lo cual, agrava problema de la deficiencia didáctica de los maestros en servicio, generando el bajo nivel de rendimiento didáctico de los maestros y cognoscitivo de los alumnos en el PEA de los Primeros Cursos de Primaria.**

**VI.- CONCLUSIONES,
RECOMENDACIONES Y PROPOSICIÓN.**

VI. CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y PROPOSICIÓN.

6.1 CONCLUSIONES:

La investigación de **tipo descriptivo, diseño transversal y a nivel bibliográfico – naturalista** de la presente tesis, sobre el problema de la **deficiencia didáctica** de los maestros de primeros cursos de primaria fiscal, arribó a las siguientes **conclusiones relevantes**, agrupadas de acuerdo a los tres principales factores causales involucrados en el problema, cuya especificación sintética es como sigue:

6.1.1 A través de la investigación naturalista o de campo y el estudio bibliográfico-documental, **se ha evidenciado mediante evaluaciones, observaciones, informantes y documentos, que la deficiencia didáctica** de los maestros de primeros cursos de primaria del núcleo escolar achica del distrito educativo de Viacha, produce graves consecuencias al perjudicar con la elevada **magnitud negativa** de 51%, sobre el proceso de enseñanza aprendizaje (PEA) con bajo rendimiento didáctico de los maestros y escaso aprendizaje de los alumnos y, crea una preocupación agobiante a padres, educando y el propio educador, por el miedo al aplazo del alumno.

6.1.2 También, se ha constatado mediante la investigación de campo y bibliográfica realizada, que el problema de **deficiencia didáctica** del contexto investigativo elegido, está sujeto al principio de **multicausalidad**, por el hecho de que este problema, está condicionado por **varios factores externos e internos**. de los cuales, los principales son tres:

Entre los **factores estructurales**, sobresalen los siguientes indicadores específicos:

- a) **La deficiente formación inicial** de maestros de primeros cursos de primaria en las escuelas normales por diversas razones, en opinión de los **encuestados**, **"provoca" fuertemente con 79% la deficiencia didáctica y afecta severamente al rendimiento didáctico de los maestros y al rendimiento cognitivo de los alumnos** Al **no usar los maestros métodos adecuados de enseñanza, motivación, evaluación e introducción a las materias; por que sólo utilizan la improvisación y rutina y, al no poder captar y asimilar los alumnos los conocimientos programáticos; porque no han sido intuidos sistemáticamente.**

b) La improvisación de maestros interinos, en opinión mayoritaria de los respondientes, **"determina" decisivamente en 82% la deficiencia didáctica** de los maestros en servicio; porque la invasión de estas personas a la tarea educativa, **sin formación pedagógica ni capacitación docente, una serie de secuelas negativas** en detrimento del PEA, especialmente en los **primeros cursos de primaria**, tales como: no planifican las clases, cometen errores didácticos y generan la **mala interacción triangular** maestro-alumno-padres.

c) La falta de capacitación de maestros en servicio, que se ha constatado por la investigación realizada, **"agrava" la deficiencia didáctica en 85%**; porque el SEN, no capacita formalmente a los maestros con programas sistemáticamente elaborados. con simples cursillos y talleres-seminarios no se resuelve el problema y peor aún con personal incapacitado e improvisado. Por estas razones **se agudiza la deficiencia didáctica** de los docentes, con grave perjuicio en el rendimiento del PEA y

continúa en **abandono** la **formación permanente de los maestros.**

d) La **carencia de motivación y estimulación a los maestros para su capacitación, "empeora" y perpetúa el problema de la deficiencia didáctica,** según los encuestados con 84% (87% y 82% respectivamente); porque el SEN, **no motiva ni estimula** en forma documental, económica, jerárquica, promocional y comunicacional a los docentes en servicio, especialmente de los primeros cursos de primaria, para que puedan capacitarse teórica y prácticamente en los nuevos enfoques y metodología del acto educativo. **No da importancia a la formación permanente de docentes en servicio.** Lo cual perjudica el trabajo docente y el aprendizaje de los niños con bajos rendimientos.

Entre los **factores escolares,** resaltan dos indicadores específicos que a continuación se explican:

- a) **Las escuelas restan importancia a los primeros cursos de primaria, en 80% según opinión de los encuestados y el estudio bibliográfico; porque sus directores y maestros, desconociendo la importancia que revisten estos cursos básicos como piedras angulares para los siguientes estudios, consideran fáciles de enseñar y asignan en la mayoría de los casos a peores maestros. esto "ocasiona" la deficiencia didáctica y el bajo rendimiento docente y cognitivo en el PEA.**
- b) **Las escuelas internamente no motivan ni estimulan la capacitación docente en 80% (74% y 87% respectivamente), de acuerdo a las respuestas de los encuestados; ésto por falta de conocimiento, orientación, creatividad y recursos necesarios. Esta situación "aumenta" y peligra el problema de la deficiencia didáctica y, margina la formación permanente de maestros en servicio, en detrimento de la enseñanza – aprendizaje de los niños del ciclo inicial de primaria.**

Entre los **FACTORES PERSONALES**, se Destacan los Sigüientes Indicadores Específicos:

a) Los maestros de primeros cursos de primaria preocupados por su bajo salario, no tienen predisposición para capacitarse, en elevado porcentaje de 79% en opinión de los encuestados; porque los maestros traumatados por la injusticia económica de percibir un miserable salario, más están afanados en buscar alguna actividad económica adicional para generar algún ingreso reforzatorio al magro salario que ganan. lo cual coarta y anula toda su auto, motivación, voluntad y esfuerzo hacia a su formación permanente o capacitación en servicio. ésto "empeora" su deficiencia didáctica, que afecta negativamente en la calidad de enseñanza docente y aprendizaje de los alumnos.

b) Los maestros, por sus preocupaciones económicas, no tienen tiempo para capacitarse, mayoritariamente en 77%, según la encuesta; porque los maestros al estar preocupados, . intranquilos y

desesperados por su bajo salario, más están afanados a buscar alguna actividad económica complementaria, para mejorar en algo ese mísero salario que perciben. por eso, no tienen tiempo para capacitarse, lo cual "agrava" la deficiencia didáctica de los maestros en servicio, generando bajo nivel de rendimiento didáctico de los maestros y cognoscitivo de los alumnos en el PEA de los primeros cursos de primaria.

6.1.3 La DEFICIENCIA DIDÁCTICA DE LOS MAESTROS, Genera en los Primeros Cursos Bajo Rendimiento de Maestros y Alumnos en el PEA, reflejado en un Promedio Pobre de 38 en la Calificación del Aprovechamiento Cognitivo de los Alumnos en dichos Cursos, según Pruebas Objetivas Aplicadas y Cuadros de Evaluación.

6.1.4 según estudio documental y estadístico, se ha comprobado que el 27% de los maestros del sub – distrito escolar Viacha comunidades, son interinos, sin ninguna formación pedagógica ni capacitación en servicio. este hecho provoca el problema de la deficiencia didáctica, al cometer una serie de errores didácticos y relacionales que generan bajo rendimiento en el PEA.

6.1.5 Las **seis hipótesis** formuladas, fueron **probadas** plenamente con altos porcentajes de pruebas naturalista, bibliográfica, documental y estadística descriptiva, investigadas, analizadas, interpretadas y apoyadas entre sí.

6.1.6 En base a **conclusiones dominantes y por contexto inferencial, se generalizan los resultados obtenidos de la muestra a la población elegida**, en sentido de que el problema de la deficiencia didáctica de los maestros que afecta a la muestra, causado principalmente por tres factores: estructurales (35%), escolares, (33%) y personales (32%), **afecta también a toda la población original (sub - distrito escolar Viacha, y otras poblaciones parecidas, con la similar magnitud y los mismos factores causales.**

6.2 RECOMENDACIONES:

Con el propósito de coadyuvar a la solución del problema de la deficiencia didáctica de la población estudiada y otras semejantes, se formulan las siguientes recomendaciones:

6.2.1 Formación eficiente de maestros en las normales, con planificación, pensum, personal y recursos adecuados y actualizados, para evitar el problema de la deficiente formación inicial de maestros y la deficiencia didáctica de los maestros en servicio.

6.2.2 Las escuelas normales, deben formar maestros especializados para los primeros cursos de primaria, con teoría y práctica específicas y adecuados sobre los métodos de motivación, enseñanza, aprendizaje, iniciación agradable y efectiva en el estudio, evaluación e interacción triangular maestro – alumno – padres.

6.2.3 Eliminar la improvisación de maestros interinos, para evitar que causen la deficiencia didáctica de los maestros.

6.2.4 El sistema educativo nacional, debe planificar, programar, ejecutar y evaluar formal y sistemáticamente la capacitación docente en servicio en los contextos regional y local, sobre nuevos Enfoques Educativos y Metodología

Actualizada de Enseñanza – Aprendizaje, según el Avance de la Ciencia y Tecnología Modernas.

6.2.5 Los directores y maestros de escuelas de primaria, deben dar mayor importancia a los primeros cursos y considerar que son difíciles de iniciar y enseñar en esos cursos que son piedras angulares para los posteriores estudios y asignarles los mejores y especializados maestros en igualdad de condiciones e importancia que se dá al nivel secundario.

6.2.6 El gobierno debe motivar y estimular documental, jerárquico, promocional y económicamente a los maestros para que se capaciten y eleven el nivel de calidad de enseñanza – aprendizaje de los alumnos. Puesto que el docente es un profesional con criterio propio, que ante un trato favorable, "puede mejorar su práctica mediante la auto-reflexión sistemática de sus acciones, asumiendo así la responsabilidad de su propio desarrollo profesional"⁽⁶⁶⁾; puesto que el maestro se auto legitima en su formación, ya que la normal no puede haberle dado una formación inadecuada para los nuevos educadores. al verse legitimada su formación el docente, repite y reproduce lo que ha estudiado, creando actitudes dogmáticas y de resistencia a la innovación.

(66) Borjas, Beatriz, "La Formación Docente en la Escuela", Fe y Alegría, Venezuela, 1994, p. 17. .

6.2.7 El Sistema Educativo Nacional (SEN), debe dotar el material bibliográfico especializado, moderno y adecuado a los maestros, para que puedan auto-motivarse y seguir su formación permanente en la carrera profesional del magisterio.

6.2.8 Además, el gobierno debe dotar a las escuelas de infraestructura, equipamiento y material didáctico suficientes, adecuados y equitativos, para que no queden aventajados unos establecimientos y otros resulten desaventajados.

6.3 PROPOSICIÓN: Capacitación docente en servicio:

En calidad de aporte de la presente tesis, para contribuir a la solución del problema de la Deficiencia Didáctica de los Maestros en Servicio, de la población estudiada y otras similares, se plantea la siguiente **proposición de capacitación docente en servicio**, basada en el marco teórico de este trabajo, experiencias personales y opinión de los encuestados, cuyos **componentes específicos, concretos y resaltantes de enfoque y acción**, se describen a continuación:

6.3.1 Objetivo: El Objetivo Fundamental de la Capacitación Docente en Servicio, especialmente para los Primeros Cursos

de Primaria, debe ser: **preparar sistemática, formal, intensa, real, vital, pragmática (utilitaria) y sólidamente a los maestros**, para elevar el nivel de la calidad del PEA y la educación.

6.3.2 Contenido: El contenido de capacitación docente en servicio, debe incluir y versar sobre los siguientes **rubros esenciales**:

- Nuevos Enfoques, Paradigmas o Modelos Educativos: Cognitivismo, Constructivismo, Ecológico Contextual e Interaccionalismo en comparación al Conductismo.
- Metodología Moderna de Acción: Métodos Intuitivos, Participativos, Democráticos, Activos, Individuales, Grupales, Sociales, Motivacionales, de Iniciación en el Estudio, Demostrativos,
- Dirección, Supervisión y Control del PEA.
- Evaluación Educativa en sus diversas formas.
- Estadística Pedagógica en sus distintas clases.
- Práctica y Teoría de estos rubros en la acción real de la praxis educativa.

- 6.3.3 Planificación / organización:** El Gobierno, Prefectura y Alcaldía, deben reflexionar, pensar, cambiar de actitud y planificar, organizar o programar, ejecutar, supervisar, controlar y evaluar, sistemática y responsablemente la capacitación docente en servicio, para la **formación permanente** de los maestros, imprimiendo la seriedad y formalidad que debe revestir **esta acción formativa y reforzatoria docente.**
- 6.3.4 Tiempo:** El Tiempo destinado para la capacitación en servicio, debe ser todo el **mes de febrero, con carácter obligatorio y oficial** para todos los maestros y administrativos, **antes de comenzar las clases,** bajo control y como parte integrante del **calendario escolar.**
- 6.3.5 Motivación / Estimulación:** El gobierno central, prefectura y alcaldía, deben motivar y estimular a los maestros para su **capacitación docente como parte de su formación permanente** de la docencia, mediante la comunicación social (Radio, TV, Prensa, y Circulares o Instructivos) y en forma documental, promocional, jerárquica y económica (Bono de Capacitación).
- 6.3.6 Medios:** Asimismo, el Gobierno, Prefectura y Alcaldía, deben buscar y contar con **capacitadores realmente técnicos y especializados** en las universidades, dotar de suficiente infraestructura y material necesario **financiar los costos y**

facilitar bibliografía, pasajes y viáticos a los maestros, para su cómoda y óptima capacitación sistemática de la docencia, en beneficio directo de la calidad educativa, dando más importancia a los ejecutores maestros que a los tecnócratas inoperantes y parasitarios del SEN.

6.3.7 Responsables: Se enfatiza, que los directos corresponsables de la capacitación docente deben ser: el gobierno central, prefectura y alcaldía pertinente, quienes de manera compartida se encargarán de planificar, organizar, programar, ejecutar, supervisar, controlar, evaluar, motivar, estimular y financiar la capacitación docente formal, sistemática y utilitaria de los maestros para la **calificación educativa.**

BIBLIOGRAFÍA.

BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA.

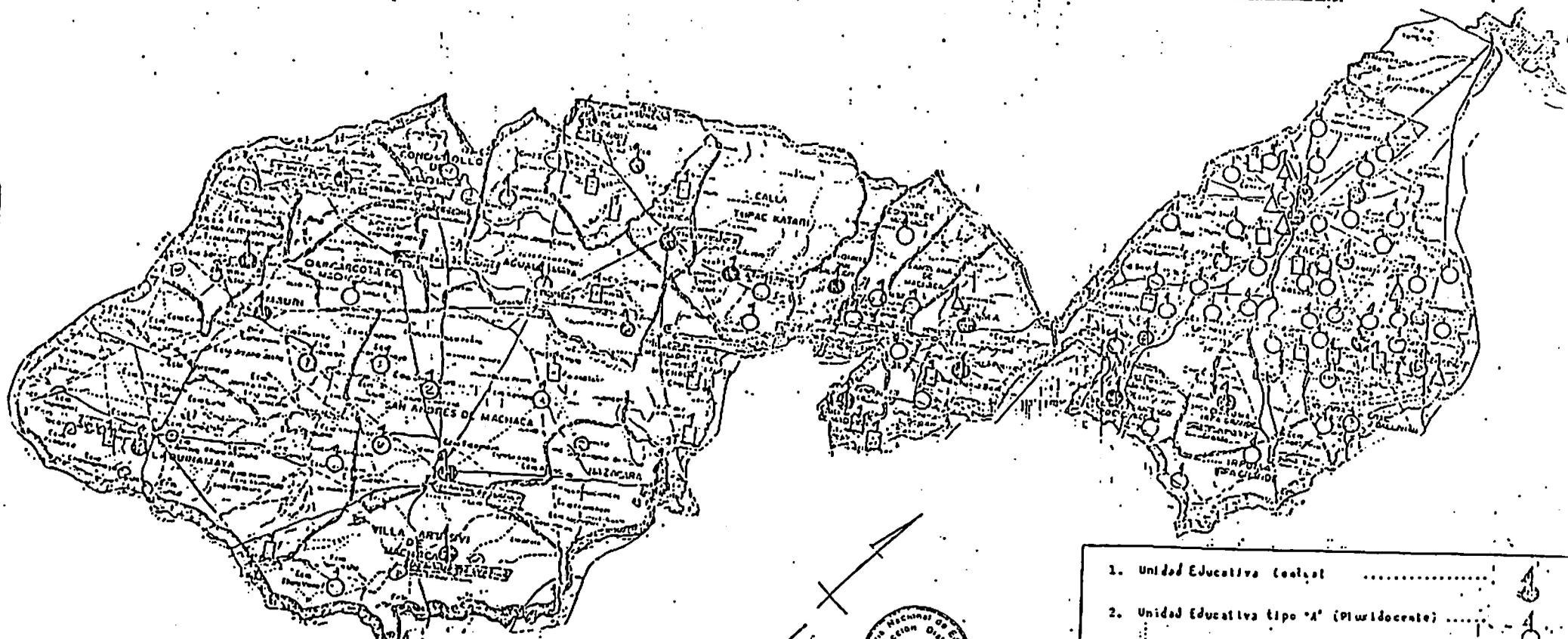
1. ANDER-EGG, Ezequiel, **EL TALLER, UNA ALTERNATIVA PARA LA RENOVACIÓN PEDAGÓGICA**, Edit. Magisterio, Argentina, 1994.
2. BEART, Ruth, M., **PSICOLOGIA EDUCATIVA DE PIAGGET**, Edit. Kapelusz, Argentina, 1981.
3. BORJAS, Beatriz, **LA FORMACIÓN DOCENTE EN LA ESCUELA**, Edit. Fe y Alegría, Venezuela, 1994.
4. CEBIAE, **EDUCACIÓN TEMPRANA Y DESNUTRICIÓN**, La Paz, 1981.
5. CESE, **FAMILIA, CENTRO EDUCATIVO SOBRE ESTUPEFACIENTES** Edit. Artes Gráficas Latina, La Paz, 1994.
6. DUCOING WATTY Patricia/Rodríguez Ousset, Azucena, **FORMACIÓN DE PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN**, Edit. UNESCO, México, 1990.
7. ETARE, **REFORMA EDUCATIVA, PROPUESTA**, Edit. Papiro, La Paz, 1993.
8. EZCURRA, Ana María, **FORMACIÓN DOCENTE E INNOVACIÓN EDUCATIVA**, Edit. Aique, Argentina, 1990.
9. GACETA OFICIAL, **CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ESTADO**, La Paz, 1994.
10. GALL, M.D. **HERRAMIENTAS DEL APRENDIZAJE**, Edit. Eique, Argentina, 1994.
11. GARCIA, Telmo, **PSICOLOGÍA**, Edit. Bruño, La Paz, s/a.
12. GIL, Daniel,.... **FORMACIÓN DEL PROFESORADO,..** Edit. Popular, España, 1994.
13. GORDON, Thomas, **MAESTROS EFICAZ Y TÉCNICAMENTE PREPARADOS (MET)**, Edit. Diana, México, 1994.
14. HANKE, Bárbara, **NIÑO AGRESIVO Y DESATENTO**, Edit. Kapelusz, Argentina, 1983.
15. HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto, ... **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**, Edit. Panamericana, Colombia, 1994.
16. HUBERMAN, Susana, **CÓMO APRENDEN LOS QUE ENSEÑAN. LA FORMACIÓN DE LOS FORMADORES**, Edit. Aique, Argentina, 1994.

17. MEC, **LEY DE REFORMA EDUCATIVA**, Edit. "La Razón", La Paz, 1994.
18. PALACIOS, Maruja, **CURSO DE PSICOLOGÍA**, ISE, La Paz, 1984.
19. PODER LEGISLATIVO, **CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ESTADO**, Edit. Presencia, La Paz, 1994.
20. REVISTA, **REFORMA EDUCATIVA, SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN BOLIVIANA**, La Paz (Jueves, 10-3-94), 1994.
21. RÍO SÁNCHEZ, José del, **..., ANÁLISIS COMPARADO DEL CURRÍCULUM**, Edit. OEI, España, 1994.
22. ROMÁN PÉREZ, Martiniano/Díez López, Eloisa, **CURRÍCULUM Y APRENDIZAJE**, Edit. LAMSA, España, 1990.
23. SNE, **REFORMA EDUCATIVA, PROPUESTA**, Edit. ETARE, La Paz, 1993.
24. TABORGA, Huáscar, **CÓMO HACER UNA TESIS**, Edit. Grijalbo, México, 1982.
25. UMSA, **APUNTES DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA**, La Paz, 1982.
26. UNESCO, **CAPACITACIÓN EN SERVICIO**, España, s/a.
27. UNICEF, **EDUCACIÓN PARA TODOS**. Conferencia Mundial, Jomtiem, Tailandia, 1990.
28. VASQUEZ SERRUTO, Víctor Hugo, **REFLEJO DE LA REFORMA DE EDUCACIÓN DE CHINA EN LA REFORMA EDUCATIVA DE BOLIVIA**, Diario, 15-12-96, Secc. 4ta, La Paz, 1996.
29. VERA GIL, César Adolfo/Parra Sandóval, Francisco, **CAPACITACIÓN DE LOS MAESTROS**, Edit. Nueva América, Colombia, 1991.
30. YOUNG, Roberto K./Veldman, Donald J., **INTRODUCCIÓN A LA ESTADÍSTICA APLICADA A LAS CIENCIAS DE LA CONDUCTA**, Edit. Trillas, México, 1987.

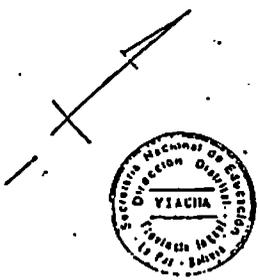
ANEXOS.

CROQUIS DE UBICACIÓN DE LA POBLACIÓN

CROQUIS DISTRITAL EDUCACION VIACHA

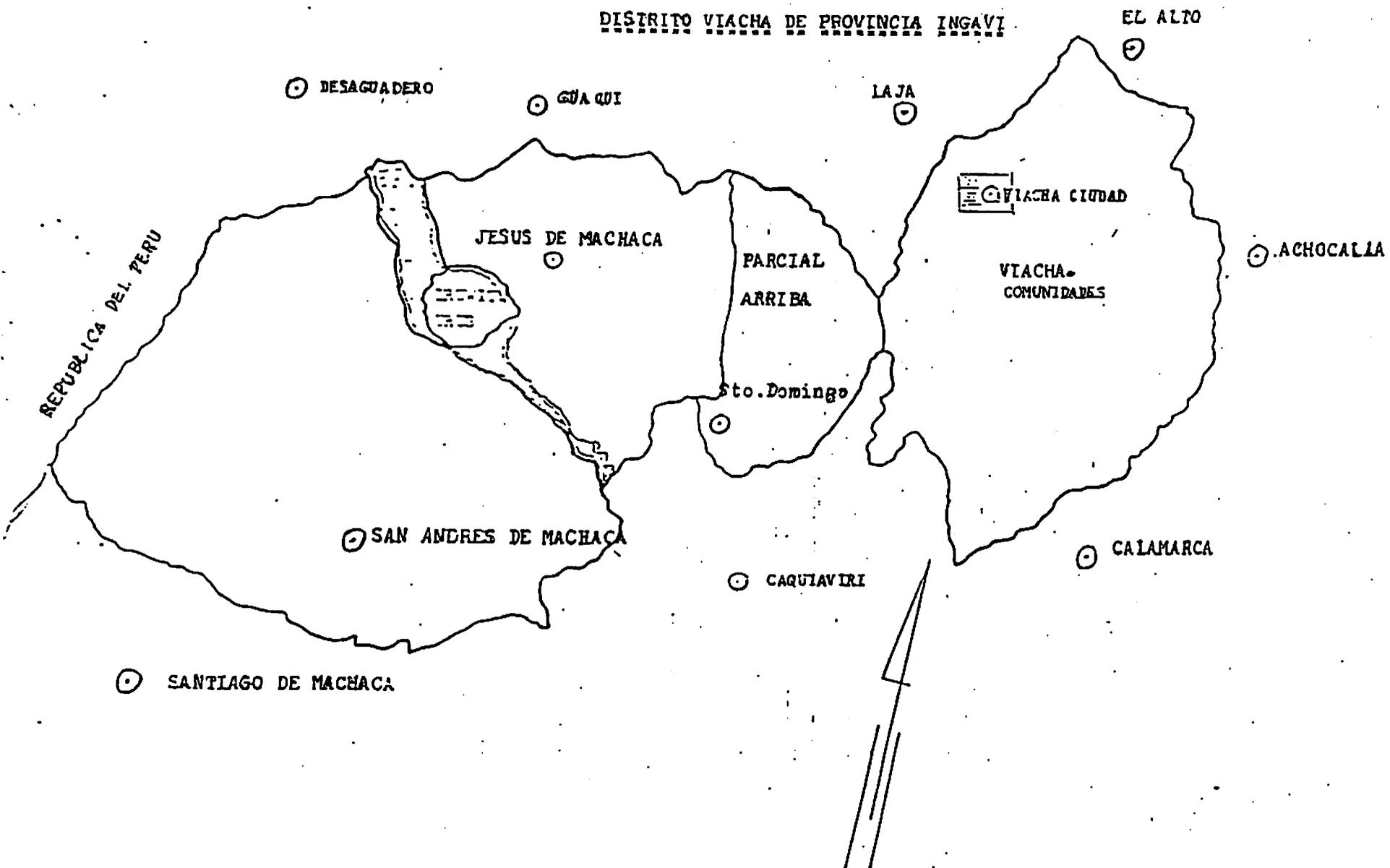


Viacha, 2 de Enero de 1998



1. Unidad Educativa Central	▲
2. Unidad Educativa tipo "A" (Pluridocente)	○
3. Unidad Educativa tipo "D" (Unidocente)	□
4. Unidad Educativa tipo "C" (Privado)	△

DISTRITO VIACHA DE PROVINCIA INGAVI



ANEXO 2: GLOSARIO DE TÉRMINOS

1. **ACTITUD:** Es la tendencia o predisposición de reaccionar del sujeto, de cierta manera ante un estímulo.
2. **AUTO-MOTIVACIÓN:** Es la estimulación e incentivación de sí mismo hacia el aprendizaje, con la conducción del éxito final.
3. **CARACTERIZACIÓN:** Es fisonomizar un objeto / contexto con la determinación, expresión o manifestación de sus diferentes aspectos, caracteres o rasgos caracterizantes que de ellos resultan.
4. **CONCEPTO:** Es lo que da significación a las palabras. La palabra es la expresión de un concepto, sino, no tiene sentido. Un concepto puede ser expresado en diversas palabras. Es el contenido significativo de las palabras.
5. **CONOCIMIENTO:** Es la correlación entre el Sujeto – Objeto, donde la función del Sujeto, que conoce es captar las características del Objeto que es conocido.
6. **CRISIS EDUCATIVA:** Es la tendencia / afección aguda al sistema educativo con decaimiento, tensión, aflicción y peligro.
7. **CONCEPTUALIZACIÓN:** Es la definición de términos con otros términos, haciéndolos más comprensibles.
8. **CONTEXTO:** Es la parte de un texto como sub-texto o capítulo. El contexto de un texto con un solo capítulo es el mismo texto. Es campo o ámbito.
9. **EDUCACIÓN:** Es el proceso de formación integral, armónica y equilibrada de la personalidad del educando, desarrollando sus capacidades potenciales vitales, psíquicas, y sociales.
10. **FOCALIZAR:** Es ubicar o enmarcar un problema / tema en un contexto.
11. **INVESTIGACIÓN:** Es el proceso científico de la búsqueda y descubrimiento de factores causales de un hecho y, la recopilación de datos bibliográficos, naturales o experimentales, mediante métodos adecuados para explicar ese hecho.
12. **INTERPRETACIÓN:** Interpretar resultados, es hacer hablar las cifras numéricas o datos recolectados y procesados estadísticamente, dando significación con racionalidad, objetividad y creatividad.
13. **INTERACCIÓN:** Significa influencia recíproca entre los participantes.
14. **MULTICAUSALIDAD:** Significa que un hecho obedece a un abanico de factores causales de diferente carácter.
15. **MARCO TEÓRICO:** Es el conjunto de corrientes o escuelas de pensamiento existente sobre el tema.

- 16. NIVEL DE INVESTIGACIÓN:** Se refiere al grado de investigación como: bibliográfico, naturalista y experimental según el contexto en que se realice el estudio.
- 17. OBJETIVOS:** Son de dos clases:
- **GENERAL:** Son “**LOGROS QUE SE ESPERAN OBTENER**” con la investigación.
 - **ESPECÍFICOS:** Son “**PROMESAS O TAREAS DE LO QUE SE VA A HACER**”.
- 18. PROCESOS COGNOSCITIVOS:** Son operaciones mentales relativos al conocimiento, tales como la percepción, memoria, imágenes, razonamiento,...
- 19. PROCEDIMIENTO:** Es el proceso práctico de elaboración, adquisición, fijación y utilización que se siguen en la aplicación de determinados métodos. Es el modo de obrar o proceder.
- 20. PROCESO:** Es todo lo que cambia. Está inmerso en el curso del tiempo. Hay procesos psíquico y físico.
- 21. TEORÍA:** Es el conjunto de conceptos, definiciones y proposiciones interrelacionados, que presentan un punto de vista sistemático de enfoque sobre un fenómeno, para describir, explicar, sistematizar y predecir por inferencia acerca de dicho fenómeno.
- 22. TESIS:** Es un estudio escrito o investigativo que presenta una proposición clara, categórica, profunda y demostrativa sobre un tema, que se somete a exposición, demostración, discusión y defensa con razonamientos y pruebas, cuyo corolario lógico, necesariamente son las **conclusiones**.
- 23. TEMA:** Es el contenido o tópico específico de un estudio, enmarcado dentro de un área de conocimiento, sector de investigación y tema genérico.
- 24. UNIDAD RESPONDIENTE:** Son las personas a quienes se aplicará el instrumento para obtener datos.
- 25. VARIABLES:** Son categorías de clasificación y componentes de un problema o tema, las que se van a medir para demostrar sus diferencias y las hipótesis. Tienen la característica o atributo de que **varían, cambian y no tienen nada estable**. Esta variación se produce en cuanto a su **dimensión, dirección y medición**.

ANEXO 3: ESTADÍSTICA

**Cuadro 8. RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN
(DATOS GENERALES) ESTRATO DE DOCENTES**

Cód.	ITEMS Y CATEGORÍAS	Frecuencias Absolutas (f)	Frecuencias Relativas (%)
1.	Edad:		
1)	25-35 años	31	31
2)	36-45 años	51	51
3)	46-55 años	15	15
4)	56- Más años	3	3
		100	100
2.	Sexo:		
1)	Varón	75	75
2)	Mujer	25	25
		100	100
3.	Estado Civil:		
1)	Soltero	13	13
2)	Concubinado	3	3
3)	Casado	65	65
4)	Separado / divorciado	12	12
5)	Viudo	7	7
		100	100
4.	Título		
1)	Normalista:	70	70
2)	Titular por Antigüedad	4	4
3)	Interino	26	26
		100	100
5.	Años de Servicio:		
1)	1-10 años	39	39
2)	11 - 20 años	35	35
3)	21 - 30 años	17	17
4)	31 - Más años	9	9
		100	100
6.	Asistencia a Cursos, Seminarios o Talleres de Capacitación Docente:		
	Nunca		
1)	Alguna vez	80	80
2)	Siempre	14	14
3)		6	6
		100	100
7.	¿Ud. profesionalmente se Autocapacita mediante Material Bibliográfico?		
	Nunca		
1)	Alguna vez	78	78
2)	Siempre	16	16
3)		6	6
		100	100

Fuente: Dirección Distrital Viacha y Elaboración propia.

Cuadro 9. POBLACIÓN Y MUESTRA

CONTEXTO	Nº	NÚCLEOS / ESCUELAS	ALUMNOS	PADRES	DOCENTES	TOTAL
POBLACIÓN	1	Achica	80	80	33	
	2	Jhon F. Kennedy	84	84	37	
	3	Irpa Chico	73	73	26	
	4	Calama	78	78	41	
	5	Chuquiñuma	31	31	15	
	6	Viliroco	220	220	59	
	7	Coniri	53	53	33	
	8	Collagua	84	84	31	
		Maestros	-	-	275	
		Director	-	-	18	
TOTALES			703	703	293	1699
ESCUELAS SELECCIONADAS DEL NÚCLEO ACHICA						
MUESTRA	1	Achica Arriba	20	30		
	2	Gualberto Villarroel	10	30		
	3	Eduardo Avaroa	10	20		
	4	Peña	10	20		
TOTALES			50	100	100	250

Fuente: Dirección Distrital Viacha y Elaboración Propia.

**Cuadro 10. INGRESO FAMILIAR PERCAPITA MENSUAL DEL SUB –
DISTRITO ESCOLAR VIACHA COMUNIDADES**

NIVELES	HOGARES		INGRESOS		
	CANT.	%	\$US.	Bs.	Bs. / Día
TOTAL	836	100	465	2.697	
Indigente	75	9	50	290	10
Bajo	585	70	65-150	377-870	13-29
Medio	176	21	200-Más	1.160Más	39-Más
Promedios	278.6	33	116.25	674.25	22.75

Fuente: Encuesta y Elaboración Propia.

Número de Hogares Particulares de Achica: 836, cada uno con Tamaño Promedio de 7 personas (Dos Padres y número Promedio de 5 hijos por Familia).

Cuadro 11. ESTADÍSTICA DE PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO - GESTIÓN 1999.

SUB-DISTRITO ESCOLAR VIACHA COMUNIDADES

Nº	NÚCLEOS	DOCENTES						ADMINISTRATIVOS		
		MN *	TA	INT	AU- LA	ESP.	TO- TAL	DIR.	O- TROS	TO- TAL
1.	Achica	35 (13-22)	2	9	33	13	46	2	1	3
2	Kennedy	34 (8-22)	-	11	37	8	45	2	3	5
3	I. Chico	25 (1-24)	-	2	26	1	27	2	1	3
4	Calama	39 (17-22)	10	9	41	17	58	5	4	9
5	Chuquiñuma	15 (0-15)	-	-	15	-	15	1	1	2
6	Vilivoco	67 (16-51)	6	2	59	16	75	5	5	10
7	Coniri	37 (5-32)	1	-	33	5	38	4	2	6
8	Collagua	33 (3-30)	1	-	31	3	34	3	1	4
TOTAL GRAL.		285	20	33	275	63	338	24	18	42

Fuente: Dirección Distrital de Viacha y Elaboración Propia

MN (Maestros Normalistas), incluyen Normalistas Especializados y Normalistas de Aula.

**• Cuadro 12. ESTADÍSTICA DE ALUMNOS MIXTOS DE
PRIMER CURSO – GESTION 1999.
SUB-DISTRITO ESCOLAR VIACHA COMUNIDADES**

Nº	NÚCLEOS	UNIDADES EDUCATIVAS	Nº ALUMNOS 1º CURSO	Nº PADRES
1	Achica	7	80	80
2	Kennedy	6	84	84
3	I. Chico	8	73	73
4	Calama	5	78	78
5	Chuquiñuma	5	31	31
6	Viliviroco-Tilata	10	220	220
7	Coniri	67	53	53
8	Collagua	6	84	84
TOTALES		53	703	703

**Cuadro 13. SUELDOS DEL MAGISTERIO FISCAL 1999.
PROVINCIAS**

1. NORMALISTAS

CAT.	%	BÁSICO	TOTAL GANADO	DESC. 13.5%	LIQUIDO PAGABLE
M	150:858.05	572.03	1430.08	193.00	1237.02
O	125:715.04	572.03	1287.07	173.75	1113.32
1º	100:572.03	572.03	1144.06	154.45	989.61
2º	75:429.02	572.03	1001.05	135.14	865.91
3º	60:343.22	572.03	915.25	123.56	791.69
4º	45:257.41	572.03	829.44	111.97	717.47
Σ	555:3174.77	3432.18	6.606.95	891.87	5715.02
M	92:529.13	572.03	1101.16	148.65	952.51

Fuente: Oficina de Ejecución Presupuestaria, La Paz, MEC.

2. TITULARES POR ANTIGUEDAD

CAT.	%	BÁSICO	TOTAL GANADO	DESC. 13.5%	LIQUIDO PAGABLE
M	150:709.34	472.89	1182.23	159.60	1022.63
O	125:591.11	472.89	1064.00	143.64	920.36
1°	100:472.89	472.89	945.78	127.68	818.10
2°	75:354.67	472.89	827.56	111.72	715.84
3°	60:283.73	472.89	756.62	102.14	654.48
4°	45:212.80	472.89	685.69	92.75	593.12
Σ	555:2624.54	2837.34	5461.88	737.35	4724.53
M	92:437.39	472.89	910.31	122.89	787.42

3. EGRESADOS

CAT.	%	BÁSICO	TOTAL GANADO	DESC. 13.5%	LIQUIDO PAGABLE
5°	30:177.70	592.32	770.02	103.95	666.07

4. INTERINOS

CAT.	%	BÁSICO	TOTAL GANADO	DESC. 13.5%	LIQUIDO PAGABLE
5°	30:122.55	408.5	531.05	71.69	459.36
S/C	10:40.85	408.5	449.35	60.76	388.69
Σ	40:163.40	817.0	980.40	132.35	848.05
M	20:81.70	808.5	490.20	66.18	424.03
Σ	235	2045.74	3271.69	441.67	2830.02
PROM.GRAL.	58.75	511.44	817.92	110.42	707.51

Fuente: Oficina de Ejecución Presupuestaria, La Paz, MEC.

**Cuadro 14. RESUMEN DE VALUACIÓN DEL APRENDIZAJE
CURSO: PRIMERO DE PRIMARIA 1999.**

RENDIMIENTO	AREAS					
	MATEMATICA		LENGUAJE		PROMEDIOS	
	f	%	F	%	f	%
BAJO	343	49	403	52	373	51
SATISFACTORIO	357	51	372	48	364	49
TOTALES	700	100	775	100	737	100

Fuente: Escuelas Muestreadas y Elaboración Propia.

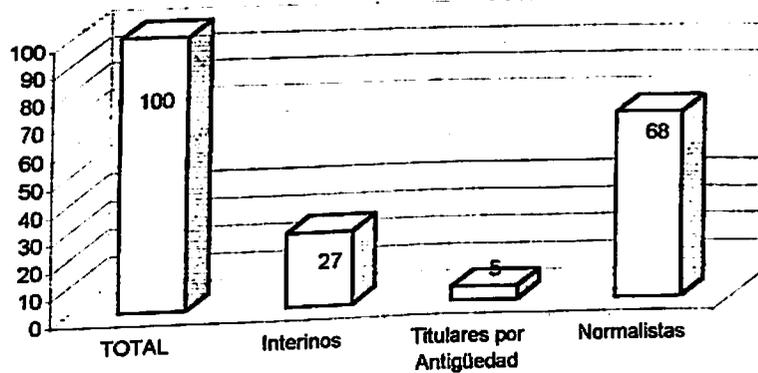
ANEXO 4. PRESENTACION GRAFICA DE DATOS

GRAFICA 1. POBLACION DOCENTE DEL NUCLEO ACHICA

TITULOS	CANTIDAD	%
TOTAL	96	100
Interinos	26	27
Titulares por Antigüedad	5	5
Normalistas	65	68

Fuente : Elaboración propia con datos del Distrito Viacha.

POBLACION DOCENTE DEL NUCLEO ACHICA

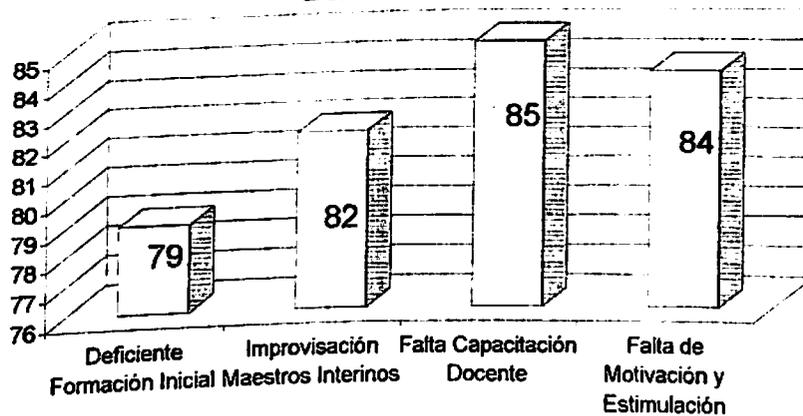


GRAFICA 2. FACTORES ESTRUCTURALES POR DEFICIENCIA DIDACTICA

FACTORES	CANTIDAD	%
Deficiente Formación Inicial	158	79
Improvisación Maestros Interinos	164	82
Falta Capacitación Docente	176	85
Falta de Motivación y Estimulación	152	84

Fuente : Encuestas.

FACTORES ESTRUCTURALES DE DEFICIENCIA DIDACTICA

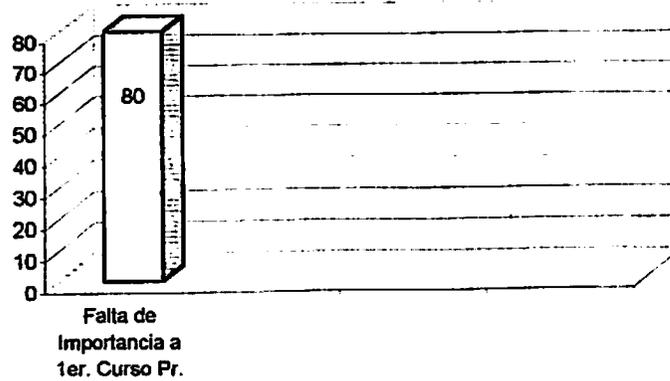


GRAFICA 3. FACTORES ESCOLARES DE DEFICIENCIA DIDACTICA

FACTORES	CANTIDAD	%
Falta de Importancia a 1er. Curso de Pr.	160	80

Fuente : Encuestas.

FACTORES ESCOLARES DE DEFICIENCIA DIDACTICA

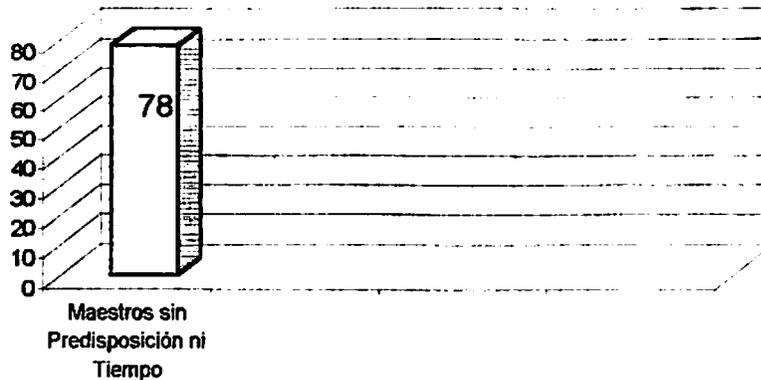


GRAFICA 4. FACTORES PERSONALES DE DEFICIENCIA DIDACTICA

FACTORES	CANTIDAD	%
Maestros sin Predisposición ni Tiempo	156	78

Fuente : Encuestas.

FACTORES PERSONALES DE DEFICIENCIA DIDACTICA

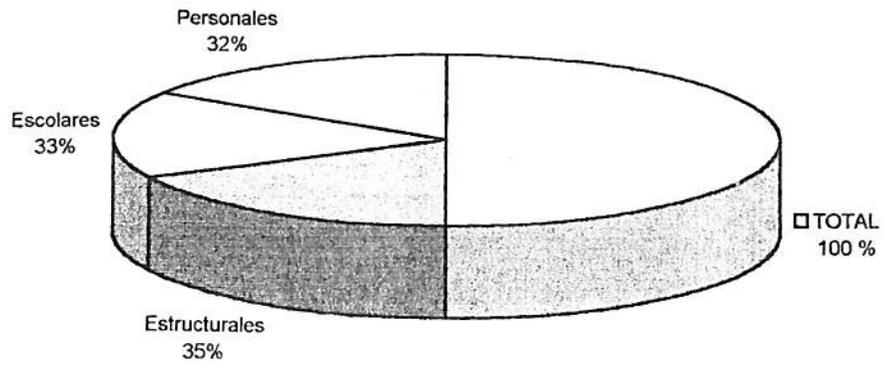


**GRAFICA 5. RESUMEN FACTORES DE DEFICIENCIA DIDACTICA
(FACTORES PROMEDIOS)**

FACTORES	CANTIDAD	%
TOTAL	200	100
Estructurales	70	35
Escolares	66	33
Personales	64	32

Fuente : Encuesta y Elaboración Propia.

**RESUMEN DE FACTORES DE DEFICIENCIA DIDACTICA
(FACTORES PROMEDIOS)**

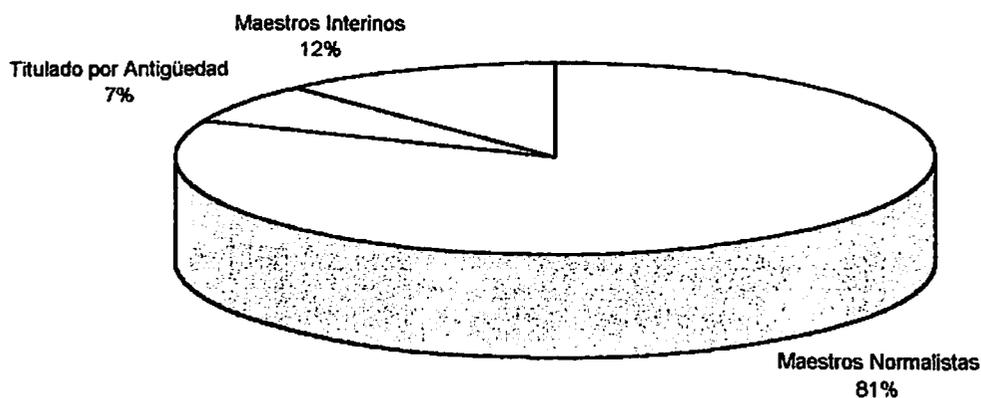


**GRAFICA 6. ESTADISTICA DE PERSONAL DOCENTE 1999
SUB-DISTRITO ESCOLAR VIACHA COMUNIDADES**

TITULOS	CANTIDAD	%
Maestros Normalistas	222	81
Titulado por Antigüedad	20	7
Maestros Interinos	33	12
TOTALES	275	100

Fuente : Distrital Viacha y Elaboración propia.

**ESTADISTICA DE PERSONAL DOCENTE 1999
SUB-DISTRITO ESCOLAR VIACHA COMUNIDADES**



ANEXO 5: CUESTIONARIO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

INSTRUCCIÓN

Estimado amigo:

La presente Encuesta es para Conocer las Opiniones sobre el Problema de la Deficiencia Didáctica y Capacitación Docente, sólo con fines de Estudio Académico.

Para ello insinúo llenar fría, imparcial y sinceramente el Cuestionario adjunto, marcando con una "X", en la Casilla correspondiente a una sola Alternativa Elegida, según cómo reflexiona y piensa acerca del señalado Tema.

Para que sus Respuestas sean Reales y Valiosas para el referido Estudio, sus Opiniones serán Estrictamente Confidenciales y Anónimas.

Le agradezco profundamente por su gentil colaboración.

CUESTIONARIO PARA RECOLECCIÓN DE DATOS .**1. ESTRATO DE MAESTROS****A. DATOS GENERALES:**

1. ¿Cuál es su edad?:
 - 1) 25-35 años ()
 - 2) 36-45 años ()
 - 3) 46-55 años ()
 - 4) 56- Más años ()
2. ¿Sexo?:
 - 1) Varón ()
 - 2) Mujer ()
3. ¿Cuál es su estado civil?:
 - 1) Soltero ()
 - 2) Concubinado ()
 - 3) Casado ()
 - 4) Separado / divorciado ()
 - 5) Viudo ()
4. ¿Usted es?:
 - 1) Normalista ()
 - 2) Titular por Antigüedad ()
 - 3) Interino ()
5. ¿Cuántos años de servicio docente tiene?:
 - 1) 1-5 años ()
 - 2) 6-10 años ()
 - 3) 11-20 años ()
 - 4) 21-25 años ()
 - 5) 26- Más años ()

B. CAUSAS DE LA DEFICIENCIA DIDÁCTICA DE LOS MAESTROS DE PRIMEROS CURSOS DE PRIMARIA.

1. FACTORES ESTRUCTURALES:

1. La Formación de Maestros en Escuelas Normales, es Deficiente y no acorde a las exigencias pedagógicas actuales, debido a mala infraestructura, pobre equipamiento y catedráticos improvisados en su mayoría. Esto **PROVOCA** la Deficiencia Didáctica de los Maestros:

1) SI ()

2) NO ()

2. La Improvisación de Maestros Interinos no Profesionalizados por el Estado, para superar su Falta de Preparación pedagógica, **DETERMINA** la Deficiencia Didáctica de lo Maestros:

1) SI ()

2) NO ()

3. El Sistema Educativo, no Capacita Formalmente a los Maestros en Servicio, para evitar sus errores de enseñanza. Esta falla **CAUSA** la Deficiencia Didáctica de los Maestros de Primeros Cursos de Primaria:

1) SI ()

2) NO ()

4. El Ministerio de Educación por su total descuido, tampoco motiva por ningún medio a los Maestros, para que se Capaciten. Lo cual **EMPEORA** la Deficiencia Didáctica de los Maestros en Servicio:

1) SI ()

2) NO ()

5. El Ministerio de Educación, no se Preocupa ni Estimula, Documental, Jerárquico y Económicamente a los Maestros, para su Capacitación Docente Eliminación de su Apatía. Este hecho **AGRAVA** la Deficiencia Didáctica de los Maestros en Servicio:

- 1) SI ()
2) NO ()

2. FACTORES ESCOLARES:

6. Las Escuelas por Desconocimiento, restan Importancia a Primeros Cursos de Primaria y considerándolos Fáciles, asignan maestros menos Preparados. Eso **OCASIONA** la Deficiencia Didáctica de los Maestros en servicio:

- 1) SI ()
2) NO ()

7. Las Escuelas por Falta de Recursos, no están en la facilidad de Motivar la Capacitación Docente. Esto Aumenta la Deficiencia Didáctica de los Maestros en Servicio:

- 1) SI ()
2) NO ()

8. Las Escuelas, carentes de Medios necesarios, tampoco pueden Estimular a los Maestros para su Capacitación. Esta falla **Empeora** La Deficiencia Didáctica:

- 1) SI ()
2) NO ()

3. FACTORES PERSONALES DEL MAESTRO:

9. Los Maestros traumatados por la Injusticia Económica de percibir un Miserable Salario, no tienen una buena Predisposición para su Capacitación. Lo cual **ORIGINA** su Deficiencia Didáctica:

1) SI ()

2) NO ()

10. Los Maestros, por estar mas en sus Preocupaciones Económicas, no tienen Tiempo para Capacitarse. Eso **AGRAVA** su Deficiencia Didáctica:

1) SI ()

2) NO ()



¡Muchísimas gracias por su Gentil Colaboración!

