

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA



**INFORME FINAL DE TRABAJO DIRIGIDO – EXTERNO,
REALIZADO EN EL SERVICIO AULA PANKARITA DEL
CENTRO DE MULTISERVICIOS EDUCATIVOS – CEMSE
PARA OBTENER LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**

PRESENTADO POR: Marifer Ayala Arcani

TUTOR PROFESIONAL: Lic. Isabel Claudia Arandia Schmiedl

TUTOR DOCENTE: Lic. Carla Andrea Morales Chavez

La Paz – Bolivia
Mayo, 2024

RESUMEN

El presente Trabajo Dirigido se realizó en el Aula Pankarita del Centro de Multiservicios Educativos – CEMSE, que es una institución que tiene la finalidad de promover la igualdad de oportunidades en educación y salud. Es así que mediante el servicio del Aula Pankarita se brinda apoyo a niñas y niños que presentan dificultades de aprendizaje, donde los niños y niñas son referidos por los profesores, pero también a solicitud directa de la familia.

Para determinar el apoyo que se les brindara a los niños y niñas, se realiza una evaluación psicopedagógica con técnicas y pruebas que permitan obtener información acerca de las habilidades cognitivas (memoria, atención) habilidades académicas (lectura, escritura, matemáticas) habilidades sociales y emocionales, factores ambientales y familiares que influyen en su aprendizaje.

Las actividades realizadas estuvieron enfocadas en el área psicopedagógica, como la intervención en dificultades de aprendizaje en la lectoescritura y razonamiento lógico matemático, estimulación de la psicomotricidad, evaluación y elaboración de informes psicopedagógicos, entrevistas con profesores de Unidades Educativas para identificar las dificultades y avances de los niños y niñas, promoción del Aula Pankarita a través de la difusión de información a directores, profesores, padres de familia y cuidadores y por último, el entrenamiento de habilidades sociales.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a mis padres, María y Abad, por haberme permitido y respaldado para alcanzar esta meta. A mis hermanos, les agradezco su apoyo incondicional y la constante motivación que me brindaron durante mi proceso de formación profesional.

También deseo agradecer sinceramente a la Lic. Isabel Claudia Arandía Schmiedl y a la Lic. Carla Andrea Morales Chávez por su valiosa orientación durante la realización del Trabajo Dirigido.

Un especial reconocimiento al Lic. Federico Escobar Loza, Director Nacional del Centro de Multiservicios Educativos, por brindarme la oportunidad de llevar a cabo este trabajo en la institución.

Agradezco a la profesora Mary Ticona por proporcionarme los recursos y espacios necesarios para ejercer esta apasionante carrera de Psicología.

Por último, pero no menos importante, mi gratitud a mis amigos y amigas por su constante apoyo y por acompañarme en esta importante etapa de mi vida.

ÍNDICE

CAPÍTULO UNO	1
INSTITUCIÓN	1
I. IDENTIDAD Y ORGANIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN	1
II. NECESIDADES DE APOYO PSICOLÓGICO.....	4
CAPÍTULO DOS.....	6
TAREAS PROFESIONALES DESARROLLADAS.....	6
I. SUJETOS O POBLACIÓN DE INTERVENCIÓN	6
II. TAREAS DE INTERVENCIÓN	6
III. ÁREAS DE INTERVENCIÓN.....	8
IV. ACTIVIDADES ESPECÍFICAS DE INTERVENCIÓN	9
V. ETAPAS DE LA INTERVENCIÓN	15
CAPÍTULO TRES	18
RESULTADOS DEL TRABAJO DIRIGIDO.....	18
I. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	18
II. COMPETENCIAS PROFESIONALES DESARROLLADAS.....	34
CAPÍTULO CUATRO	37
CONCLUSIONES	37
RECOMENDACIONES.....	38
BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA	40
ANEXOS	42

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Apoyo psicopedagógico en dificultades de aprendizaje	42
Anexo 2. Elaboración de material educativo	43
Anexo 3. Evaluación psicopedagógica	44
Anexo 4. Informes psicopedagógicos	46
Anexo 5. Entrenamiento de Habilidades Sociales	47

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Estructura Organizacional.....	3
Figura 2 Pruebas psicológicas y pedagógicas aplicadas a los niños y niñas del Aula Pankarita..	20
Figura 3 Resultados del Cuestionario de problemas de aprendizaje – Área de lenguaje	21
Figura 4 Resultados del Cuestionario de problemas de aprendizaje – Área de matemáticas	22
Figura 5 Resultados de la Escala de Inteligencia de Wechsler para niños	23
Figura 6 Resultados del test de Matrices Progresivas de Raven (Escala Coloreada)	24
Figura 7 Resultados del Test Perceptivo Visomotriz de Bender - Koppitz	25
Figura 8 Resultados del Test de ABC de Filho.....	26
Figura 9 Resultados de la Prueba de lectura y escritura de Olea.....	27
Figura 10 Descripción de áreas atendidas de los niños y niñas que participaron en el Taller de Nivelación Escolar.....	29
Figura 11 Resultados del pre test del Cuestionario de Habilidades de Interacción Social	31
Figura 12 Resultados del post test del Cuestionario de Habilidades de Interacción Social	32
Figura 13 Resultados del pre test y post test del nivel de Habilidades sociales de los niños y niñas del Aula Pankarita.....	33

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Edad de la población de niños y niñas con dificultades de aprendizaje	18
Tabla 2 Género de la población de niños y niñas con dificultades de aprendizaje.....	19
Tabla 3 Año de escolarización de la población de niños y niñas con dificultades de aprendizaje	19
Tabla 4 Datos sociodemográficos de los niños y niñas que participaron en el Taller de Nivelación Escolar.....	28
Tabla 5 Datos sociodemográficos del grupo de niños y niñas que participaron en la intervención de Entrenamiento de Habilidades Sociales	30

CAPÍTULO UNO

INSTITUCIÓN

I. IDENTIDAD Y ORGANIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

El Centro Multiservicios Educativos (CEMSE) nació el 31 de julio de 1985, como respuesta a la problemática educativa y social de la época, así también como reflejo de las inquietudes de un grupo de jesuitas visionarios dedicados al servicio de Cristo que estaban convencidos de que la educación y la salud son esenciales en la búsqueda de una sociedad justa e igualitaria.

Desde su creación, CEMSE ha tenido un compromiso con la promoción de una cultura de igualdad de oportunidades para todos y todas. Para lograrlo, el centro ha implementado diversas iniciativas que buscan mejorar la calidad de vida a través del trabajo en educación y salud, no solo a nivel local sino también nacional. Su enfoque se ha centrado en brindar servicios a personas de bajos recursos económicos, especialmente en las unidades educativas fiscales y sus comunidades.

Es por eso que actualmente brinda servicios de atención médica, pedagógica, psicológica y la ejecución de proyectos dirigidos a padres de familia, cuidadores, maestros, maestras, niños, niñas, adolescentes y adultos mayores. Ejecutados por equipos de trabajo conformados por: médicos, enfermeras, educadores, psicólogos, comunicadores sociales, ingenieros, administradores de empresas, docentes y otros profesionales. Ya que para CEMSE es de vital importancia la formación general de la persona y esta formación debe trabajar sobre tres pilares: el desarrollo de competencias, el desarrollo social y la formación de agentes de cambio.

Misión

“Somos una Obra Social de la Compañía de Jesús, que desarrolla sus acciones con centralidad en la persona fortaleciendo conocimientos, destrezas, actitudes y valores mediante experiencias innovadoras en educación, salud, ciudadanía y desarrollo económico que repercutan mejorando la calidad de vida de sectores menos favorecidos”.

Visión

“Una Red de Centros de Multiservicios Educativos, formadora de formadores, que desarrolla propuestas replicables de educación y salud que contribuyen a la plena integración de las personas en una sociedad productiva y con valores”.

Objetivos de la Institución

Objetivo General

Proporcionar igualdad de oportunidades para niñas, niños, adolescentes y jóvenes de menores posibilidades dentro del sistema educativo, accediendo a servicios que les permitieran mejorar la calidad de su aprendizaje y que además sean servicios que no tuvieran dentro de sus Unidades Educativas.

Objetivos Específicos

- Ofrecer a los jóvenes un lugar de encuentro y reflexión, así como también trabajar en la formación humana y cristiana.
- Mejorar cualitativamente la educación fiscal, disminuyendo las diferencias entre la misma y la educación privada.

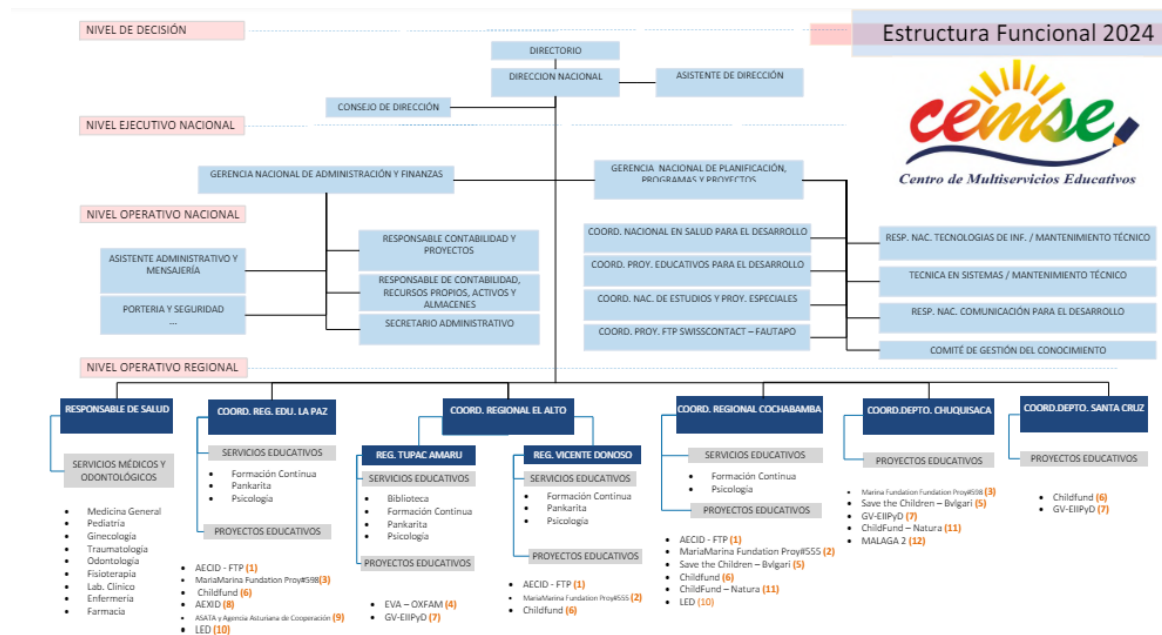
- Formación y capacitación para profesores, normalistas y universitarios.
- Ofrecer servicios de salud y nutrición para estudiantes y sus familias.

Líneas y áreas de trabajo de la institución

- Contribuir a la reducción de las condiciones de vulneración de los derechos a la salud, salud sexual reproductiva, protección contra la violencia, participación y expresión libre de NNA, mujeres, migrantes y familias
- Contribuir a disminuir las condiciones de desigualdad en el aprendizaje de la educación primaria, y el acceso y conclusión en la educación secundaria.
- Mejorar las capacidades productivas de Adolescentes, trabajadores y adultos fortaleciendo el acceso a la formación técnica productiva e inserción laboral acorde a las vocaciones y potencialidades territoriales.

Figura 1

Estructura Organizacional



NOTA: Organigrama, 2024, Cemse, (<https://cemse.edu.bo/estructura-organizacional/>).

II. NECESIDADES DE APOYO PSICOLÓGICO

La institución CEMSE, brinda atención en psicología clínica y psicología educativa, en cuanto a la atención clínica esta cuenta con el gabinete de psicología que brinda atención a pacientes desde niños a partir de 5 años, hasta adultos mayores. Además, que, diseña y desarrolla talleres para Unidades Educativas, adaptándose a sus necesidades particulares. Estos talleres pueden enfocarse en diversas temáticas tales como el manejo del estrés, habilidades sociales, autoestima, autoconcepto, resolución de conflictos, entre otros.

Por otro lado, el servicio del “Aula Pankarita” que brinda atención en psicología educativa, es un espacio que busca satisfacer las necesidades psicopedagógicas que presenten las niñas y niños con el propósito de que los mismos obtengan un mejor desarrollo psicosocial, fortalecer aquellas falencias que presenten, potenciar sus fortalezas y de esta manera avanzar en su proceso de aprendizaje.

Objetivo del Aula Pankarita

“El aula Pankarita está destinada a la atención de niños y niñas con dificultades de aprendizaje, trabaja las áreas de matemática, lectoescritura, motricidad y expresión.” (Cemse, 2021)

Las necesidades atendidas durante la realización del Trabajo Dirigido fueron:

- **Evaluación psicopedagógica**, esta evaluación se realiza con el objetivo de comprender las necesidades y las capacidades psicológicas y pedagógicas del niño o niña. Para obtener esta información se utilizan diferentes técnicas, pruebas o instrumentos que permiten identificar las fortalezas y necesidades de los niños y niñas, además de factores que pueden estar afectando su desempeño académico y su bienestar emocional.

La evaluación psicopedagógica que se realiza es integral, ya que toma en cuenta aspectos cognitivos, emocionales, sociales y conductuales de niño o niña. Es por eso que las técnicas y/o instrumentos que se utilicen pueden abordar habilidades cognitivas (memoria, atención) habilidades académicas (lectura, escritura, matemáticas) habilidades sociales y emocionales, factores ambientales y familiares que influyen en su aprendizaje.

Una vez recopilada y analizada la información necesaria, los resultados de la evaluación psicopedagógica sirven para identificar las necesidades específicas y planificar la intervención del niño o niña.

Por todo lo mencionado anteriormente, se puede afirmar que la evaluación psicopedagógica es un proceso esencial para comprender y apoyar el desarrollo académico y emocional de los niños y niñas, garantizando que reciban la atención y el apoyo necesarios para alcanzar su máximo potencial.

- **Intervención en dificultades de aprendizaje**, una vez analizada la información de la evaluación psicopedagógica, se planifica la intervención con técnicas y estrategias que permitan abordar las dificultades de aprendizaje identificadas. Esta intervención puede estar dirigida al apoyo académico, emocional y/o conductual del niño o niña. Además de trabajar de manera conjunta con los padres de familia, maestros y proporcionar orientación acerca de cómo apoyar al niño o niña en el hogar o en su Unidad Educativa y de esta manera maximizar su éxito académico y emocional.

CAPÍTULO DOS

TAREAS PROFESIONALES DESARROLLADAS

I. SUJETOS O POBLACIÓN DE INTERVENCIÓN

La población atendida en el Aula Pankarita está conformada por niños y niñas de edades comprendidas entre los 4 y los 13 años. Durante el periodo de intervención, se trabajó con un total de 28 niños y niñas para abordar dificultades de aprendizaje, mientras que 14 niños y niñas recibieron entrenamiento en habilidades sociales. Además, 20 niños y niñas participaron en el Taller de Nivelación Escolar.

II. TAREAS DE INTERVENCIÓN

Durante la ejecución del trabajo dirigido en el Aula Pankarita se llevaron a cabo las siguientes tareas de intervención.

ACTIVIDAD	TAREAS
Apoyo psicopedagógico en dificultades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">• Intervención en dificultades de aprendizaje de la lectoescritura.• Intervención en dificultades de aprendizaje del razonamiento lógico matemático.• Estimulación de la psicomotricidad.• Intervención en Taller de nivelación escolar.• Elaboración de material educativo.
Evaluación psicopedagógica	<ul style="list-style-type: none">• Aplicación de anamnesis.

	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de pruebas psicológicas. • Aplicación de pruebas pedagógicas.
Elaboración de informes psicopedagógicos	<ul style="list-style-type: none"> • Descripción de resultados de pruebas aplicadas. • Análisis de información recopilada mediante la evaluación psicopedagógica. • Presentación de conclusiones y recomendaciones tras la evaluación psicopedagógica.
Entrevista con profesores de Unidades Educativas	<ul style="list-style-type: none"> • Recopilación de información acerca de las dificultades específicas que presenta el niño o la niña en su Unidad Educativa. • Seguimiento al progreso académico y social del niño o niña en su Unidad Educativa.
Promoción del Aula Pankarita	<ul style="list-style-type: none"> • Visitas a Unidades Educativas de la ciudad de La Paz. • Entrevista con directores o personal de las Unidades Educativas. • Reunión explicativa con padres de familia de las Unidades Educativas.

<p>Entrenamiento de Habilidades Sociales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de un cuestionario para evaluar el nivel de habilidades sociales de los niños y niñas del Aula Pankarita. • Desarrollo de actividades que aborden habilidades de comunicación, trabajo en equipo, gestión e identificación de emociones, resolución de conflictos y técnicas para minimizar el estrés y afrontar la frustración.
--	--

III. ÁREAS DE INTERVENCIÓN

Las áreas de intervención en las que se trabajó en el Aula Pankarita durante la realización del Trabajo Dirigido fueron:

Área psicopedagógica

En esta área se realizó la evaluación de habilidades cognitivas, académicas, sociales, emocionales, factores ambientales y familiares de los niños y niñas, con el fin de identificar elementos que influyen en su aprendizaje, además de que esta información permite identificar sus fortalezas y necesidades. Con esta información posteriormente se pudo realizar la planificación e intervención en las dificultades de aprendizaje que presentaban los niños y niñas que asistían al Aula Pankarita. Donde el objetivo principal es potenciar su aprendizaje, mejorar su rendimiento académico y bienestar emocional.

Entrenamiento de Habilidades sociales

Las habilidades sociales son un conjunto de destrezas interpersonales que permiten al ser humano a comunicarse con sus pares, padres y cuidadores, de forma apropiada y expresiva de sus diferentes sentimientos, opiniones, deseos o necesidades o situación sin experimentar ninguna emoción negativa que genere estrés. (Dongil y Cano, 2014)

De acuerdo a Lacunza y Contini (2011) en la etapa de la infancia y la adolescencia son fundamentales para aprender y practicar las habilidades sociales, ya que se ha constatado que estos periodos son privilegiados para el desarrollo de estos comportamientos habilidosos y para el funcionamiento social, académico y psicológico.

Por ello, se ha implementado un programa de desarrollo de habilidades sociales, dado que resulta esencial enfrentar los obstáculos en la interacción social que experimentan los niños y niñas, lo cual les permitirá, al mejorar estas habilidades, contar con los recursos adecuados para adaptarse al entorno escolar y cultivar relaciones más positivas y gratificantes.

IV. ACTIVIDADES ESPECÍFICAS DE INTERVENCIÓN

A lo largo del Trabajo Dirigido se llevaron a cabo las siguientes actividades:

APOYO PSICOPEDAGÓGICO EN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

- **Apoyo psicopedagógico en dificultades de aprendizaje de la lectoescritura**

De acuerdo con el nivel de adquisición de la lectoescritura y el rezago escolar que presenta cada niño y niña se identificó un punto de partida para la intervención. En esta área se trabajó tanto con el método fonológico como el método silábico para la enseñanza de la lectoescritura. Donde, por lo general, se inicia con la enseñanza de la grafía de las letras. Una vez consolidado el aprendizaje de las letras del abecedario, se pasa a la formación de sílabas

simples y la práctica de la conciencia fonológica para facilitar el reconocimiento de las mismas. Cada vez que el niño o niña ya consolidó el aprendizaje de un nuevo grupo de sílabas, estas se combinan con las aprendidas anteriormente para formar nuevas palabras e incluso oraciones.

De manera simultánea se realizan prácticas y repasos mediante dictados, lectura de palabras, oraciones y controles de comprensión lectora. Para realizar estas prácticas también se utiliza material lúdico, gran variedad de libros con diferentes temáticas y fichas para afianzar su lectura.

Para la mejora de la lectura veloz y fluida, se utilizaron grupos de palabras que están clasificadas por su complejidad, las cuales deben ser leídas en un tiempo determinado. Para esto se sigue la lectura del niño o niña para evitar errores o saltos en la lectura de las palabras. Estos ejercicios se inician con la lectura de palabras formadas con sílabas simples, palabras con sílabas trabadas, palabras largas y por último por pseudopalabras. Posteriormente, se practica en la velocidad de la lectura con historias o cuentos cortos, donde además se realizan controles de lectura, ya que además de leer a mayor velocidad el niño o niña debe comprender la idea central del texto leído.

- **Apoyo psicopedagógico en dificultades de aprendizaje del razonamiento lógico matemático**

En esta área se inició trabajando en la asociación de las cantidades con los números y su identificación, además de conocimiento del valor posicional y relaciones de comparación. Una vez consolidado este aprendizaje, se inició con la explicación de procedimientos para realizar operaciones básicas como la adición, sustracción, multiplicación y división de acuerdo a su nivel escolar. Para fortalecer el razonamiento lógico matemático se realizaron ejercicios

de problemas matemáticos en los cuales debían utilizar las operaciones matemáticas aprendidas para dar respuesta o solución al problema cualitativo.

A manera de afianzar lo aprendido, se utilizaban juegos matemáticos que permitían la práctica de los conceptos matemáticos de una manera divertida para los niños y niñas.

- **Apoyo psicopedagógico para fortalecer la psicomotricidad**

Para fortalecer la psicomotricidad fina, se realizaron actividades que implican movimientos precisos de las manos y los dedos, como la manipulación de pequeños objetos, armado de bloques, práctica de insertado de lanas en figuras, recortar figuras y la práctica de trazos. Ya que estas actividades mejoran la coordinación mano-ojo.

En el caso de la grafomotricidad, se utilizan fichas con ejercicios específicos diseñados para la práctica de los trazos y formas necesarias para la escritura. Esta práctica incluye líneas rectas, curvas, zigzags y la formación de letras y números. Estos ejercicios permiten que los niños adquieran el control necesario sobre el lápiz y puedan realizar trazos uniformes y las habilidades gráficas esenciales para una escritura fluida y legible.

- **Intervención en nivelación escolar**

Durante el mes de enero se realizó un taller de nivelación escolar destinado a niños y niñas con problemas dificultades de aprendizaje en la lectoescritura y el razonamiento lógico matemático, donde se buscó que los niños y niñas participes de este taller alcancen los conocimientos y aprendizajes de su nivel escolar.

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Para la identificación de las dificultades que presentaban los niños y niñas se realizó la anamnesis, este es un proceso mediante el cual se realizan preguntas a los padres de familia para identificar elementos familiares, ambientales y personales relevantes del niño o niña. También se realizaron evaluaciones con pruebas psicológicas y pedagógicas con el fin de obtener una evaluación integral de las capacidades cognitivas, emocionales y sociales de los niños y niñas del Aula Pankarita.

Esta evaluación permitió conocer las fortalezas e identificar de manera precisa las dificultades que pueden estar afectando el rendimiento académico y/o el bienestar emocional de los niños y niñas. A su vez esta evaluación permitió orientar la planificación de las intervenciones de acuerdo a sus necesidades, y de esta manera trabajar con ellos de manera semi personalizada, de acuerdo a su ritmo de aprendizaje. Además, que esta evaluación a largo plazo permite medir el progreso de los niños y niñas.

ELABORACIÓN DE INFORMES PSICOPEDAGÓGICOS

Por lo que se refiere a la elaboración de informes psicopedagógicos, estos se realizaron con el objetivo de identificar y dar a conocer de manera precisa las dificultades particulares de los niños y niñas que forman parte del Aula Pankarita, para esta evaluación se utilizaron pruebas psicológicas y pedagógicas. El otro propósito de la elaboración de los informes psicopedagógicos es planificar la intervención semi personalizada que aborde de manera específica las necesidades de cada niño y niña. Además, que permite dar seguimiento de los progresos obtenidos a lo largo de los meses, facilitando así la adaptación y ajuste de las

estrategias de intervención según sea necesario para el desarrollo individual de cada niño y niña.

Los informes psicopedagógicos son entregados a la responsable del Aula Pankarita o a los Padres de Familia, de acuerdo con el requerimiento para hacer el seguimiento del avance de los niños y niñas, además que proporciona una valiosa herramienta de apoyo en la toma de decisiones y la planificación del apoyo psicopedagógico que recibirá el niño o niña.

ENTREVISTA CON LOS PROFESORES DE UNIDADES EDUCATIVAS

Durante la ejecución del Trabajo Dirigido, también se llevaron a cabo entrevistas con los profesores de las Unidades Educativas de los niños y niñas que asisten al Aula Pankarita del Centro de Multiservicios Educativos. A través de estas entrevistas, se obtuvo información crucial y detallada sobre las dificultades específicas que enfrentan los estudiantes. Además, se realizó un seguimiento de su progreso tanto académico como social en su Unidad Educativa. Esta información fue fundamental para proporcionar un apoyo más especializado y enfocado a las necesidades individuales de los niños y niñas en el aula con el objetivo de mejorar su rendimiento escolar.

PROMOCIÓN DEL AULA PANKARITA

Con el objetivo de dar a conocer el Aula Pankarita entre profesores, padres de familia y otras personas interesadas, se llevó a cabo la promoción y difusión de las actividades realizadas en dicho espacio. Para ello, se realizaron visitas a distintas Unidades Educativas en diversas áreas de la ciudad de La Paz. Durante estas visitas se explicaba a los directores, al personal de la Unidad Educativa o Padres de familia el trabajo de intervención llevado a cabo en el Aula Pankarita con el propósito de que se pueda identificar y referir a niños y niñas que

enfrentan dificultades de aprendizaje para proporcionarles el apoyo psicopedagógico necesario.

ENTRENAMIENTO DE HABILIDADES SOCIALES

Las habilidades sociales que se entrenaron fueron: habilidades de comunicación, trabajo en equipo, gestión e identificación de emociones, resolución de conflictos y técnicas para minimizar el estrés y afrontar la frustración. Para realizar la intervención se utilizaron medios audiovisuales y fichas de lecturas de análisis. Además, para realizar las actividades se utilizaron las siguientes técnicas sugeridas por Pérez (1994).

- **Descripción y explicación razonada.** Esta comprende la explicación y las instrucciones correspondientes para enseñar un tema, estas deben ser claras y específicas, deben ser dadas en sentido positivo (lo que se ha de hacer), gradual (por pasos) y razonada, explicar siempre el por qué.
- **Demostración o modelaje.** Mediante la presentación de un modelo se pretende que el niño o niña ejecute el comportamiento seleccionado. Al final de la presentación del modelo, se permitió a los niños y niñas plantear preguntas y discutir los aspectos que no comprendan;
- **Ensayo conductual.** Esta técnica permite que se lleve a cabo la ejecución de roles con el fin de entrenar y ejecutar las conductas y habilidades deseadas.
- **Retroalimentación.** Posterior a la explicación, la demostración y ensayo conductual se lleva a cabo una discusión en la que se brinda información en cuanto a los ensayos ejecutados por los niños y niñas. En algunos casos esta retroalimentación fue dada por los mismos niños y en otros casos se utilizó medios audiovisuales.

- **Reforzamiento.** Durante la realización de las actividades se proporcionó el reforzamiento verbalmente y consistió en expresar a los niños y niñas de forma positiva el reconocimiento o aprobación de una conducta objeto del aprendizaje.
- **Tareas.** Posterior a la realización de las actividades se les dio a los niños y niñas tareas que consistían en el desarrollo de ejercicios similares a los entrenados, que pretenden que el niño o niña ponga en práctica, en situaciones reales, los comportamientos aprendidos.

V. ETAPAS DE LA INTERVENCIÓN

El procedimiento que se utilizó para abordar las dificultades de aprendizaje de los niños y niñas del Aula Pankarita está conformado por tres etapas:

Etapa I: Evaluación de problemas de aprendizaje

En primer lugar, para identificar las dificultades de aprendizaje que presentan los niños y niñas que asisten al Aula Pankarita, se realiza una evaluación psicológica y pedagógica. Para realizar esta evaluación se seleccionan las técnicas e instrumentos que se utilizaran de acuerdo a la información inicial que brinda el padre o madre.

Etapa II: Intervención

En segundo lugar, una vez recopilada la información del niño o niña y en conocimiento de los resultados de las pruebas psicológicas y pedagógicas, se brinda el apoyo psicopedagógico en las áreas que presente dificultades. Para llevar a cabo la intervención se trabaja de manera semi personalizada con los niños y niñas del Aula Pankarita.

Etapa III: Seguimiento

Por último, durante la intervención se realiza el seguimiento del avance de los niños o niñas. Por un lado, con los padres de familia y por otro con los profesores de la Unidad Educativa de los estudiantes, quienes brindan información acerca de los cambios o avances de la intervención en el Aula Pankarita y así también acerca de las dificultades que aun presenten los niños o niñas.

En cuanto al procedimiento para el entrenamiento de habilidades sociales, se llevó a cabo teniendo en cuenta la disponibilidad de tiempo de la población objetivo, siguiendo las siguientes etapas:

Etapa I. Evaluación Inicial – Pre test

En primera instancia, se identificó a niños y niñas que presentaban problemas para socializar a los cuales se les aplicó el Cuestionario de Habilidades de Interacción Social, de María Inés Monjas. Este cuestionario evalúa el nivel de habilidades sociales que poseen niños y niñas en edad escolar. Consta de 60 ítems divididos en 6 sub – escalas. Está compuesta por una escala de tipo Likert de frecuencia del 1 al 5, con las opciones de Nunca, Casi nunca, Algunas veces, Casi siempre y Siempre.

En este caso se utilizó el cuestionario reformulado por Calle (2021) donde solo se tomó en cuenta 25 de las 30 habilidades que sugiere la creadora del cuestionario, además que se revisaron los ítems que corresponden a las habilidades de “relaciones con adultos”.

Etapa II. Intervención

Se desarrollaron actividades para entrenar las siguientes habilidades:

- Comunicación asertiva
- Trabajo en Equipo

- Autocontrol emocional
- Resolución de conflictos
- Afrontamiento a la frustración

Etapas III. Evaluación Final – Post test

Para esta evaluación final, se aplicó el Cuestionario de Habilidades de Interacción Social, de María Inés Monjas, con el objetivo de evaluar el nivel de habilidades sociales que poseen los niños y niñas después de la intervención. Además, que permitirá comparar los resultados obtenidos en el pre test y post test y de esta manera identificar los cambios del desarrollo de habilidades sociales de los niños y niñas del Aula Pankarita.

CAPÍTULO TRES

RESULTADOS DEL TRABAJO DIRIGIDO

I. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

A continuación, se describirán los datos del grupo de niños y niñas asignados por la responsable del Aula Pankarita a los que se les brindo el apoyo psicopedagógico, resultados de la aplicación de pruebas psicológicas y pedagógicas que se realizaron y los resultados de la intervención en habilidades sociales.

RESULTADOS DEL APOYO PSICOPEDAGÓGICO

Datos sociodemográficos

Tabla 1

Edad de la población de niños y niñas con dificultades de aprendizaje

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS		Frecuencia	Porcentaje
Edad	11 años	1	3,6 %
	10 años	1	3,6 %
	9 años	2	7 %
	8 años	2	7 %
	7 años	15	54 %
	6 años	6	21 %
	4 años	1	3,6 %
	Total	28	100%

Según los resultados obtenidos, la edad de los niños y niñas variaba de los 11 a los 4 años, donde el 54% tenía 7 años, el 21% tenía 6 años, el 7% tenía 9 años, el 7% tenía 8 años, el 3,6% tenía 11 años, el 3,6% tenía 10 años y el 3,6% tenía 4 años.

Tabla 2*Género de la población de niños y niñas con dificultades de aprendizaje*

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS		Frecuencia	Porcentaje
Género	Femenino	16	57%
	Masculino	12	43%
	Total	28	100%

Según los resultados obtenidos, el 57 % eran género femenino y el 43% de género masculino.

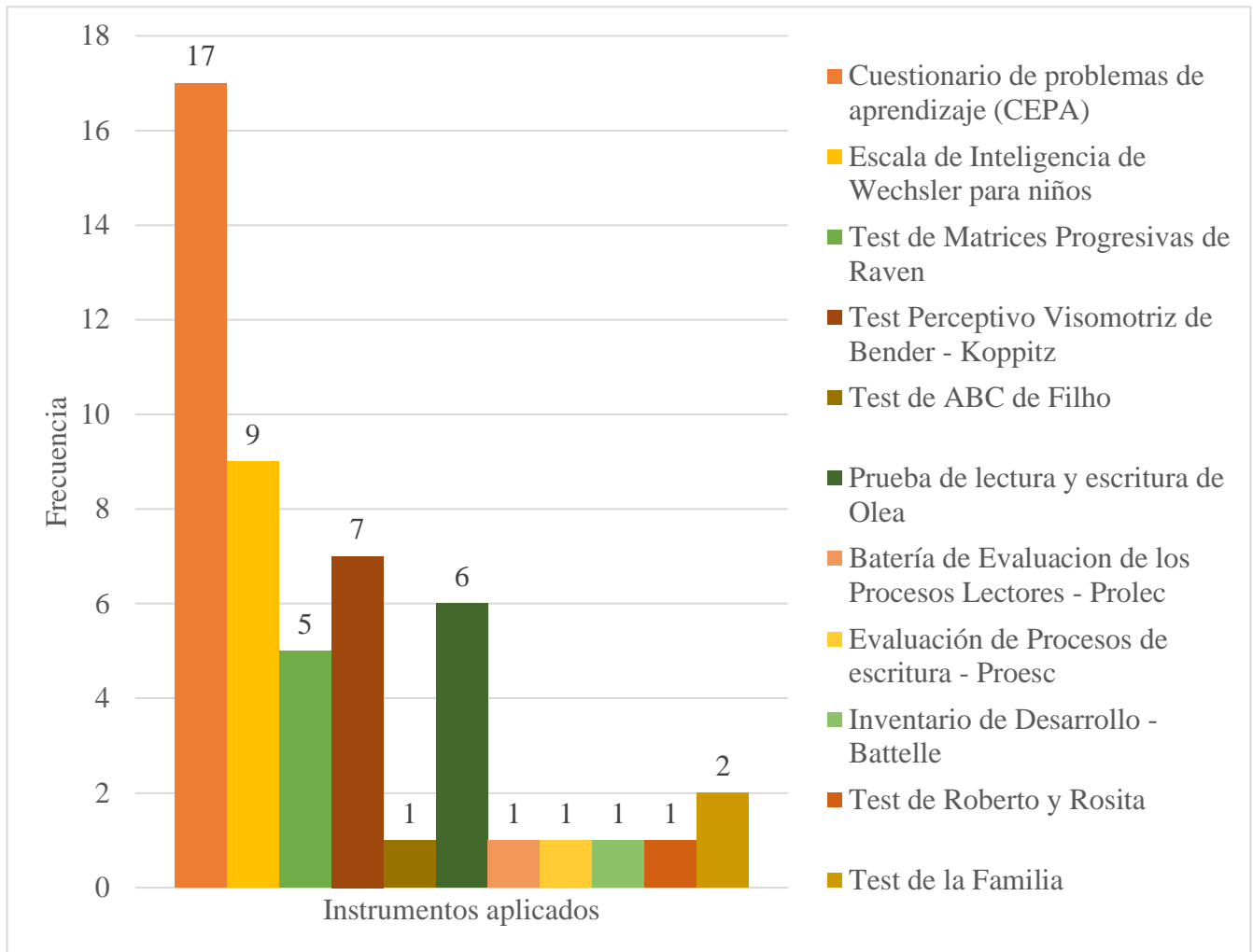
Tabla 3*Año de escolarización de la población de niños y niñas con dificultades de aprendizaje*

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS		Frecuencia	Porcentaje
Año de escolarización	6to de primaria	1	3,6 %
	4to de primaria	3	10,5 %
	3ro de primaria	6	21 %
	2do de primaria	15	54 %
	1ro de primaria	2	7 %
	1ro de inicial	1	3,6 %
	Total	28	100%

Según los resultados obtenidos, el 54% se encontraba cursando el 2do año de primaria, el 21% se encontraba cursando el 3er año de primaria, el 10,5% cursando el 4to de primaria, el 7% se encontraba cursando el 1ro año de primaria, el 3,6% se encontraba cursando el 6to año de primaria y el 3,6% cursando el 1ro de inicial.

Figura 2

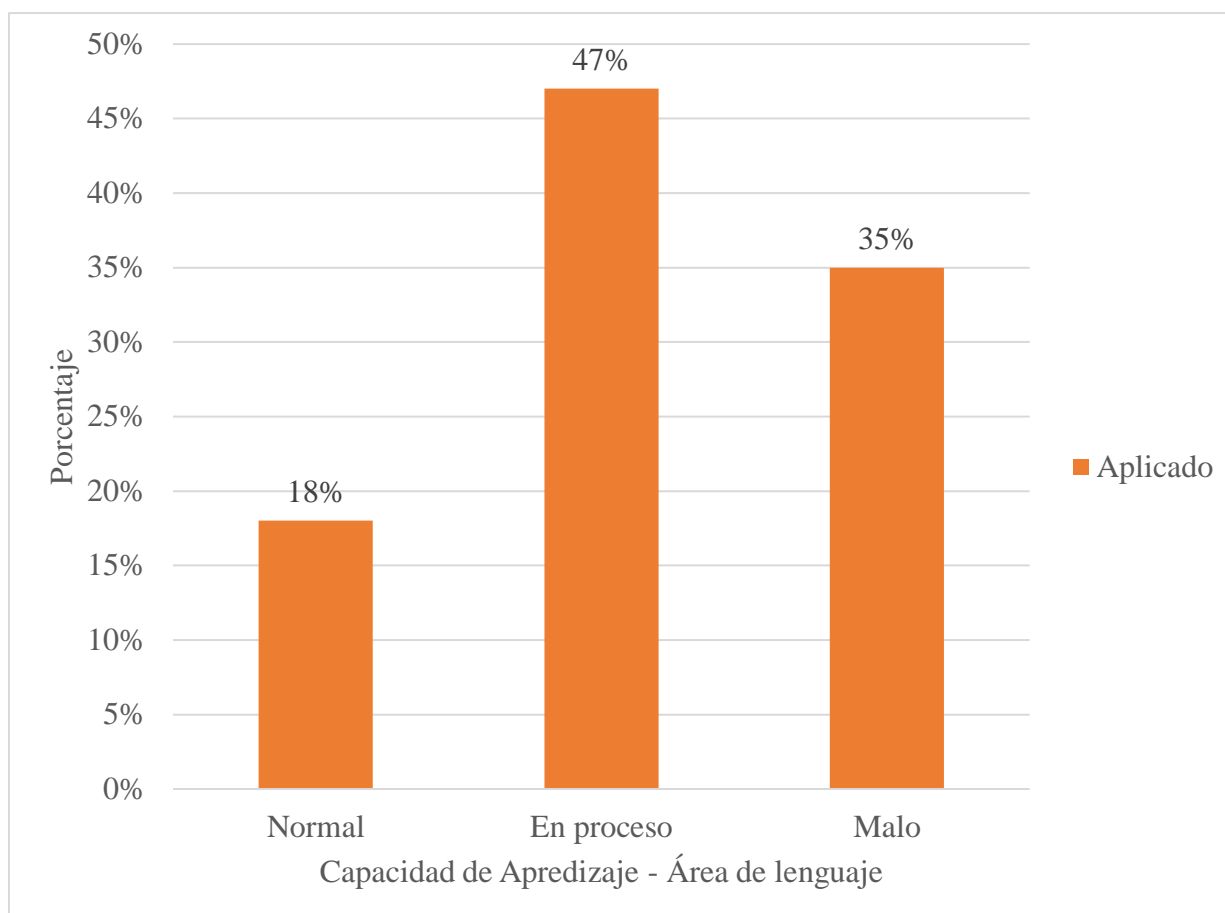
Pruebas psicológicas y pedagógicas aplicadas a los niños y niñas del Aula Pankarita.



En la figura se muestra la prueba más utilizada fue el Cuestionario de problemas de aprendizaje usado en 17 ocasiones, seguida de la Escala de Inteligencia de Wechsler para niños aplicada en 9 ocasiones, posteriormente el Test Perceptivo Visomotriz de Bender – Koppitz aplicado en 7 ocasiones, la Prueba de lectura y escritura de Olea aplicado en 6 ocasiones, Test de Matrices Progresivas de Raven aplicada en 5 ocasiones, Test de la Familia aplicado en 2 ocasiones, y por último el Test de ABC de Filho, Batería de Evaluación de los procesos Lectores, evaluación de Procesos de escritura, Inventario de Desarrollo – Battelle y el Test de Roberto y Rosita aplicados en una ocasión respectivamente.

Figura 3

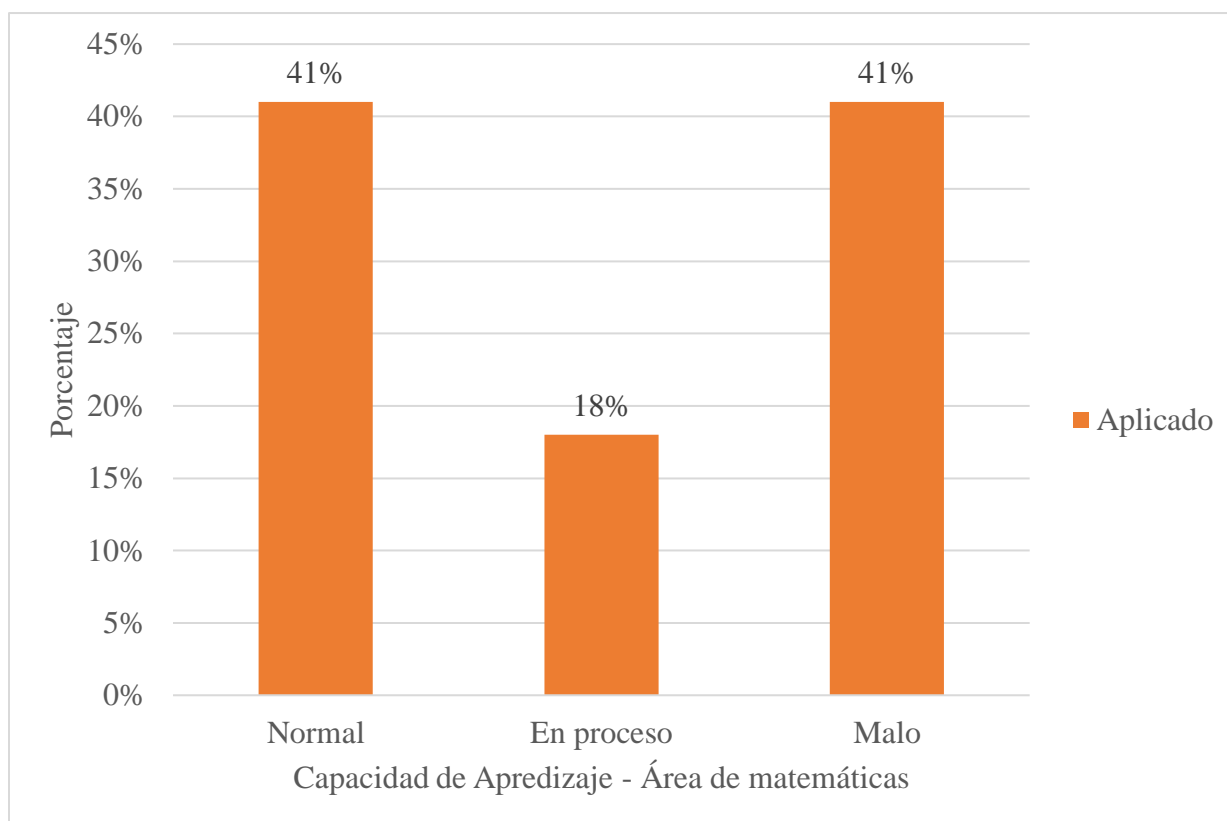
Resultados del Cuestionario de problemas de aprendizaje (CEPA) – Área de lenguaje



En la figura se muestra que en las 17 ocasiones en las que se aplicó el Cuestionario de problemas de aprendizaje, en el Área de lenguaje el 18% de niños se encontraba con una capacidad de aprendizaje normal, el 47% se encontraba con la capacidad de aprendizaje en proceso y el 35% se encontraba con una capacidad de aprendizaje mala.

Figura 4

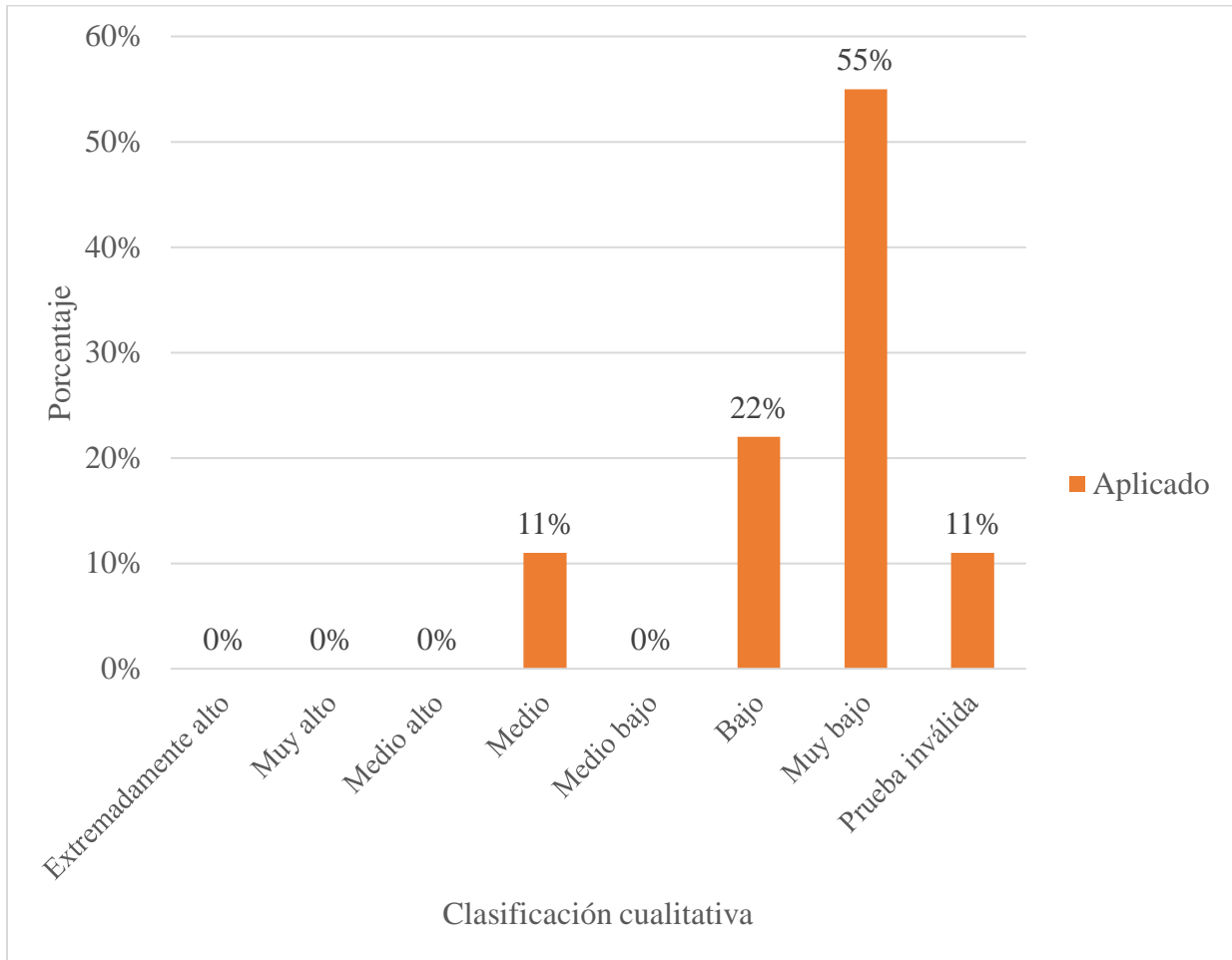
Resultados del Cuestionario de problemas de aprendizaje (CEPA) – Área de matemáticas



En la figura se muestra que en las 17 ocasiones en las que se aplicó el Cuestionario de problemas de aprendizaje, en el Área de matemáticas el 41% de niños se encontraba con una capacidad de aprendizaje normal, el 18% se encontraba con la capacidad de aprendizaje en proceso y el 41% se encontraba con una capacidad de aprendizaje mala.

Figura 5

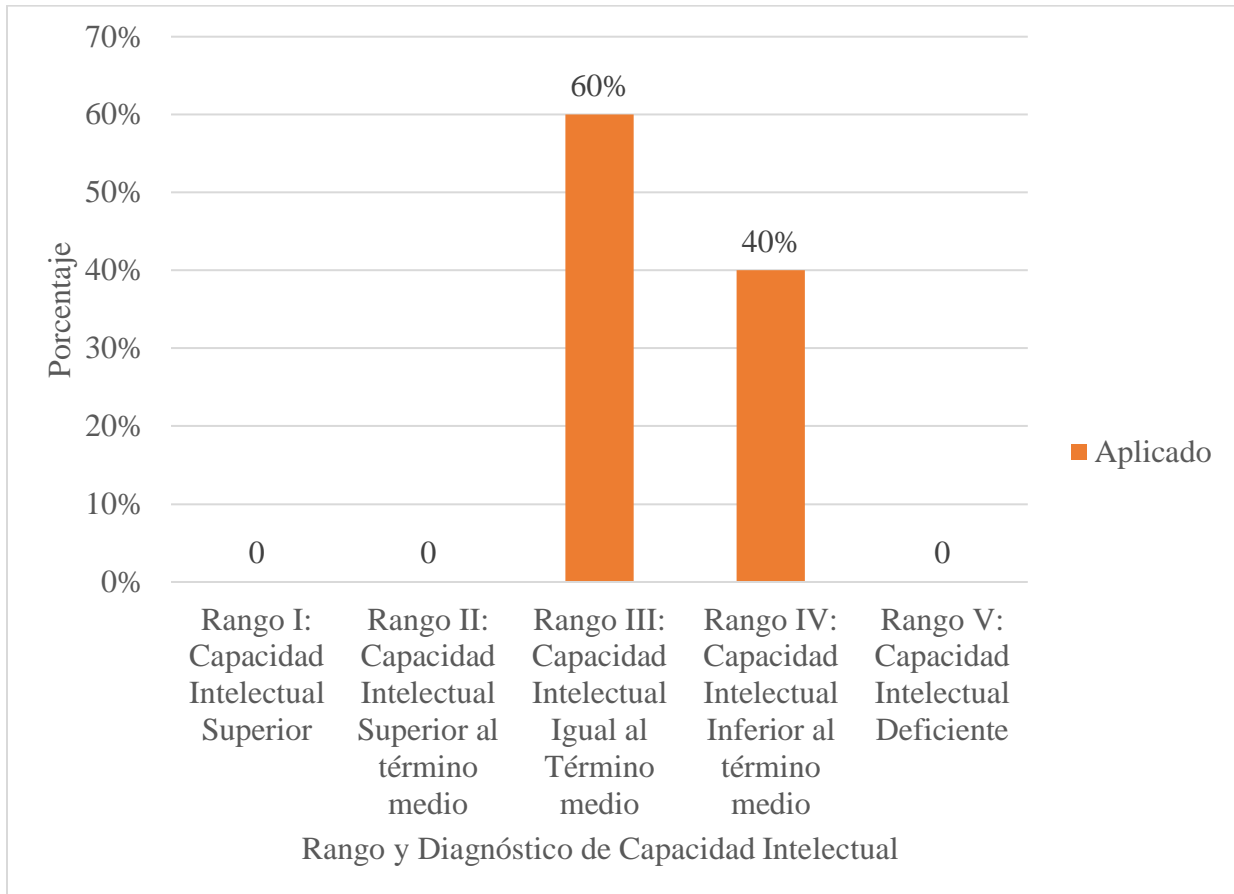
Resultados de la Escala de Inteligencia de Wechsler para niños



En la figura presentada se muestra que de las 9 ocasiones en las que se aplicó la Escala de Inteligencia de Wechsler para niños, el 55% que corresponde a 5 niños presentaban una Capacidad intelectual muy baja, el 22% que corresponde a 2 niños presentaban una Capacidad intelectual baja, el 11% que corresponde a un 1 niño que presentaba una Capacidad Intelectual Media y el otro 11% que corresponde a un niño, donde la prueba quedo inválida dado que no logro responder los ítems.

Figura 6

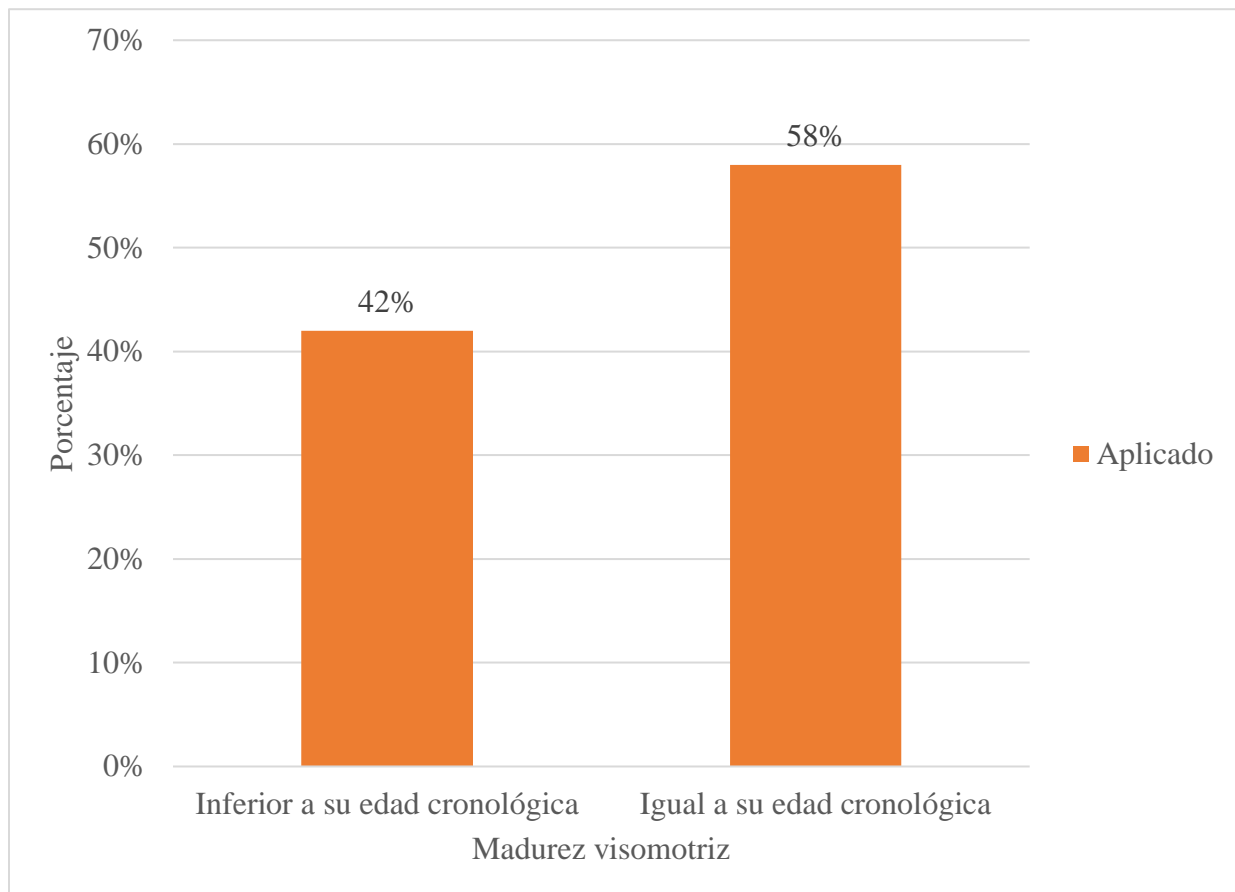
Resultados del test de Matrices Progresivas de Raven (Escala Coloreada)



En la figura presentada se muestra que de las 5 ocasiones en las que se aplicó el test de Matrices Progresivas de Raven, el 60% que corresponde a 3 niños presentaba una Capacidad intelectual igual al término medio y el otro 40% que corresponde a 2 niños presentaba una Capacidad intelectual inferior al término medio.

Figura 7

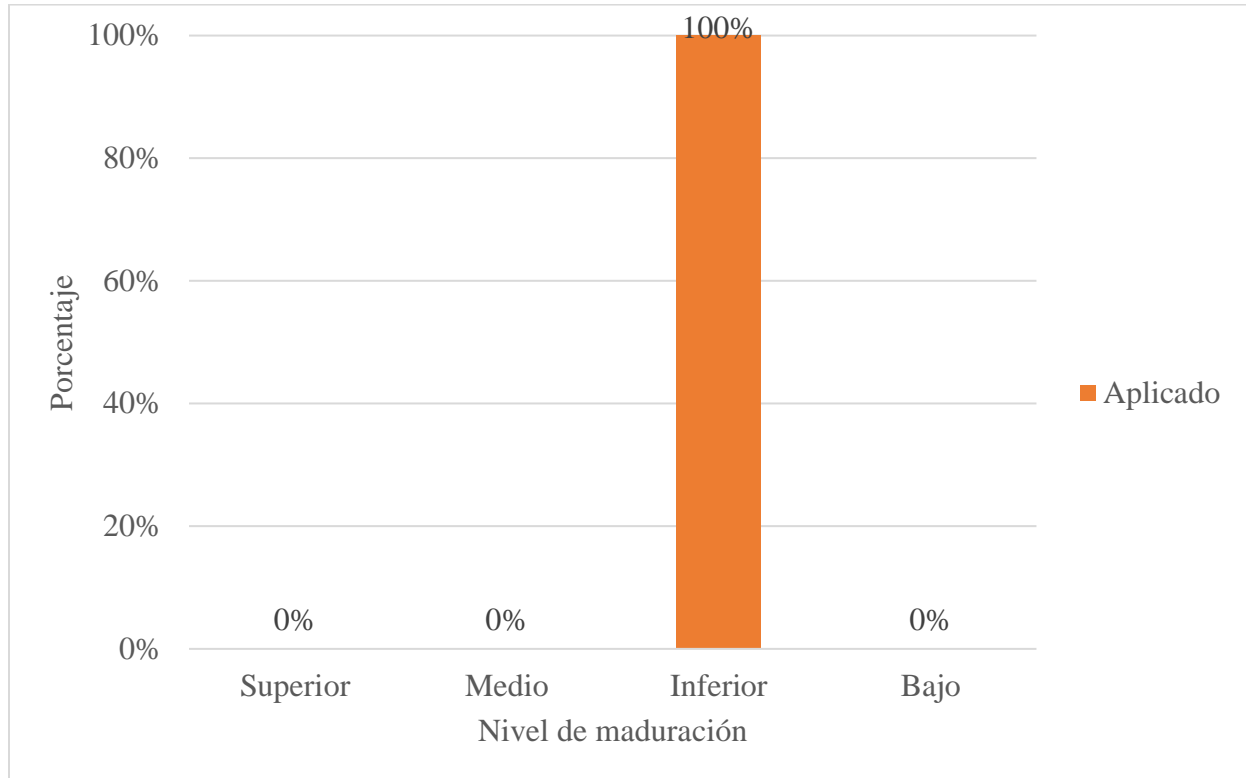
Resultados del Test Perceptivo Visomotriz de Bender - Koppitz



En la figura presentada se muestra que de las 7 ocasiones en las que se aplicó del Test Perceptivo Visomotriz de Bender – Koppitz, el 42% que corresponde a 3 niños presentaba una madurez visomotriz inferior a su edad cronológica y el 58% presentaba una madurez visomotriz igual a su edad cronológica.

Figura 8

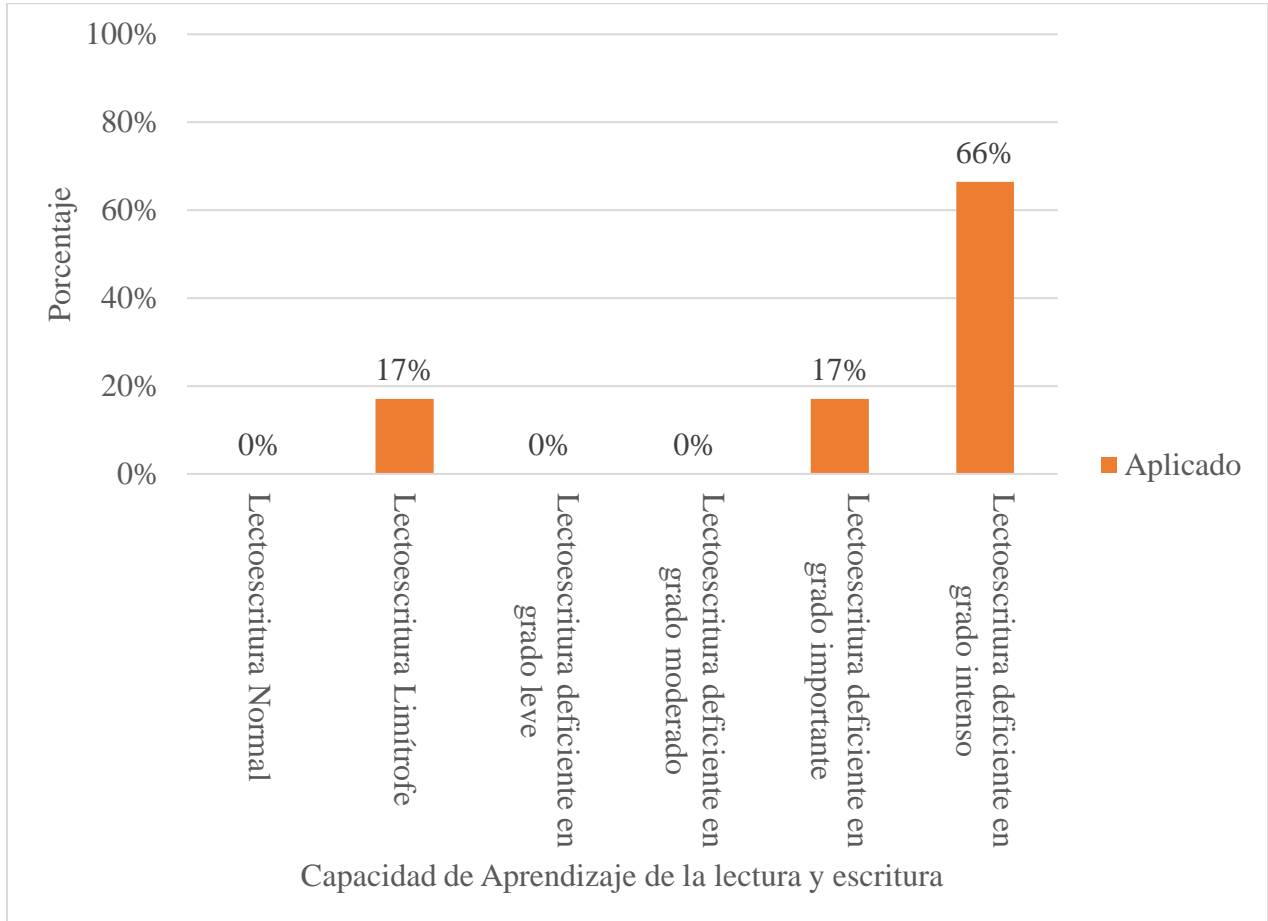
Resultados del Test de ABC de Filho



En la figura presentada se muestra que en la única ocasión en la que se aplicó el Test de ABC de Filho, la niña presentaba un nivel de maduración inferior por lo que se pronosticó que aprendería lectura y escritura con dificultad y necesitaría asistencia especial para adquirir esta habilidad.

Figura 9

Resultados de la Prueba de lectura y escritura de Olea



En la figura presentada se muestra que de las 6 ocasiones en la que se aplicó la Prueba de lectura y escritura de Olea, el 66% que corresponde a 3 niños, presentaban una Lectoescritura deficiente en grado intenso, el 17% que corresponde a 1 niño. presentaba una Lectoescritura Limítrofe y el otro 17% que corresponde a 1 niño, presentaba una Lectoescritura deficiente en grado importante.

RESULTADOS DEL TALLER DE NIVELACIÓN ESCOLAR

Tabla 4

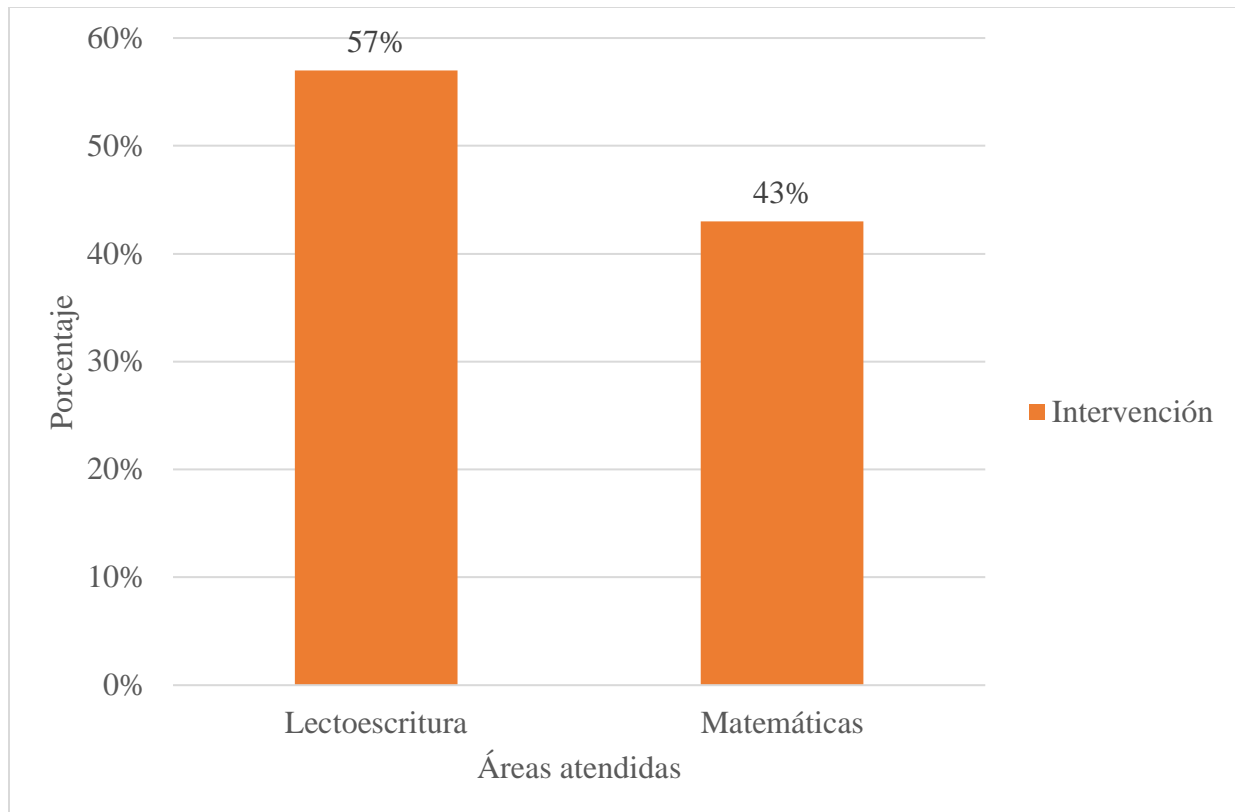
Datos sociodemográficos de los niños y niñas que participaron en el Taller de Nivelación Escolar.

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS		Frecuencia	Porcentaje
Edad	13 años	2	10%
	12 años	2	10%
	11 años	2	10%
	10 años	1	5%
	9 años	4	20%
	8 años	6	30%
	7 años	2	10%
	6 años	1	5%
	Total	20	100%
Género	Femenino	9	45%
	Masculino	11	55%
	Total	20	100%
Año de escolarización	2do de secundaria	2	10%
	1ro de secundaria	2	10%
	6to de primaria	2	10%
	5to de primaria	1	5%
	4to de primaria	4	20%
	3ro de primaria	6	30%
	2do de primaria	2	10%
	1ro de primaria	1	5%
	Total	20	100%

Los datos recopilados indican que el número total de niños y niñas que participaron en el Taller de Nivelación Escolar es de 20 niños y niñas. La edad variaba de los 6 años a los 13 años. En relación al género el 45% fueron de género femenino y el 55% fueron de género masculino. Por último, el año de escolarización de los niños y niñas variaba del 1ro de primaria a 2do de secundaria.

Figura 10

Descripción de áreas atendidas de los niños y niñas que participaron en el Taller de Nivelación Escolar.



En la figura se muestra que, del total de niños y niñas atendidos durante el Taller de Nivelación Escolar, en el 57% de los casos se realizó la intervención en el área de lectoescritura y el 43% de los casos en el área de matemáticas.

RESULTADOS DEL ENTRENAMIENTO DE HABILIDADES SOCIALES

Tabla 5

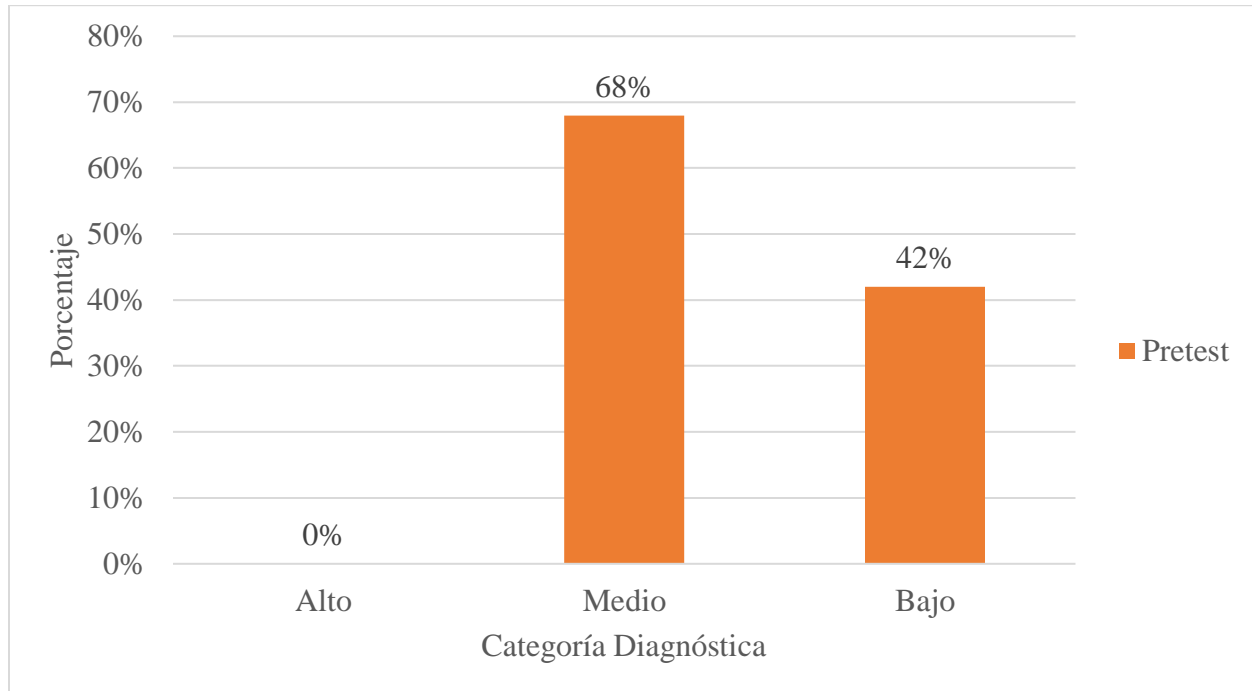
Datos sociodemográficos del grupo de niños y niñas que participaron en la intervención de Entrenamiento de Habilidades Sociales

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS		Frecuencia	Porcentaje
Edad	12 años	1	7%
	11 años	1	7%
	10 años	2	14%
	8 años	4	28%
	7 años	3	21%
	6 años	3	21%
	Total	14	100%
Género	Femenino	7	50%
	Masculino	7	50%
	Total	14	100%
Año de escolarización	2do de secundaria	1	7%
	6to de primaria	2	14%
	4to de primaria	2	14%
	3ro de primaria	3	21%
	2do de primaria	3	21%
	1ro de primaria	3	21%
	Total	14	100%

Los datos recopilados indican que en total 14 niños y niñas del Aula Pankarita participaron en la intervención. La edad variaba de los 12 años a los 6 años. En relación al género el 50% eran de género femenino y el 50% eran de género masculino. Por último, el año de escolarización de los niños variaba de 1ro de primaria a 2do de secundaria.

Figura 11

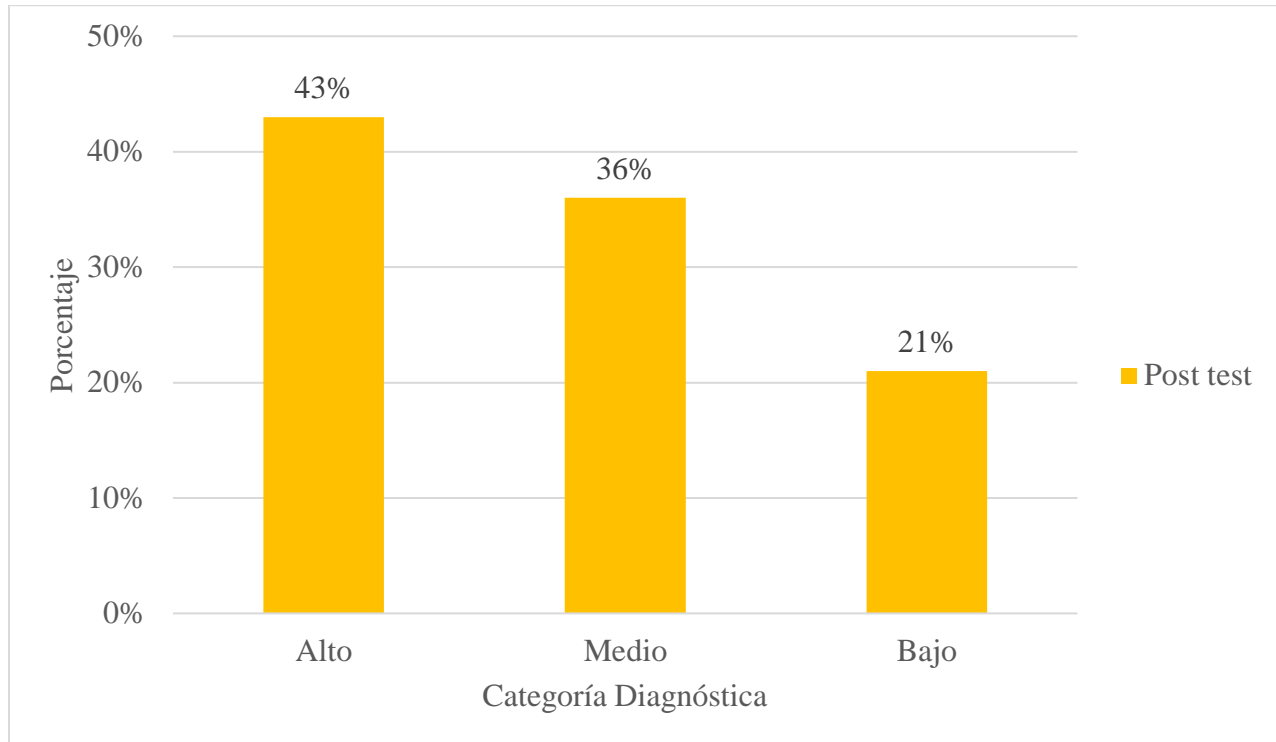
Resultados del pre test del Cuestionario de Habilidades de Interacción Social



En la figura se muestran los resultados del pretest del Cuestionario de Habilidades de Interacción Social que se aplicó a los 14 niños con los que se realizó el Entrenamiento de Habilidades Sociales. Se puede observar que el 68% de los niños presentó un nivel “Medio” de desarrollo de habilidades sociales y el otro 42% presentó un nivel “Bajo” de desarrollo de habilidades sociales.

Figura 12

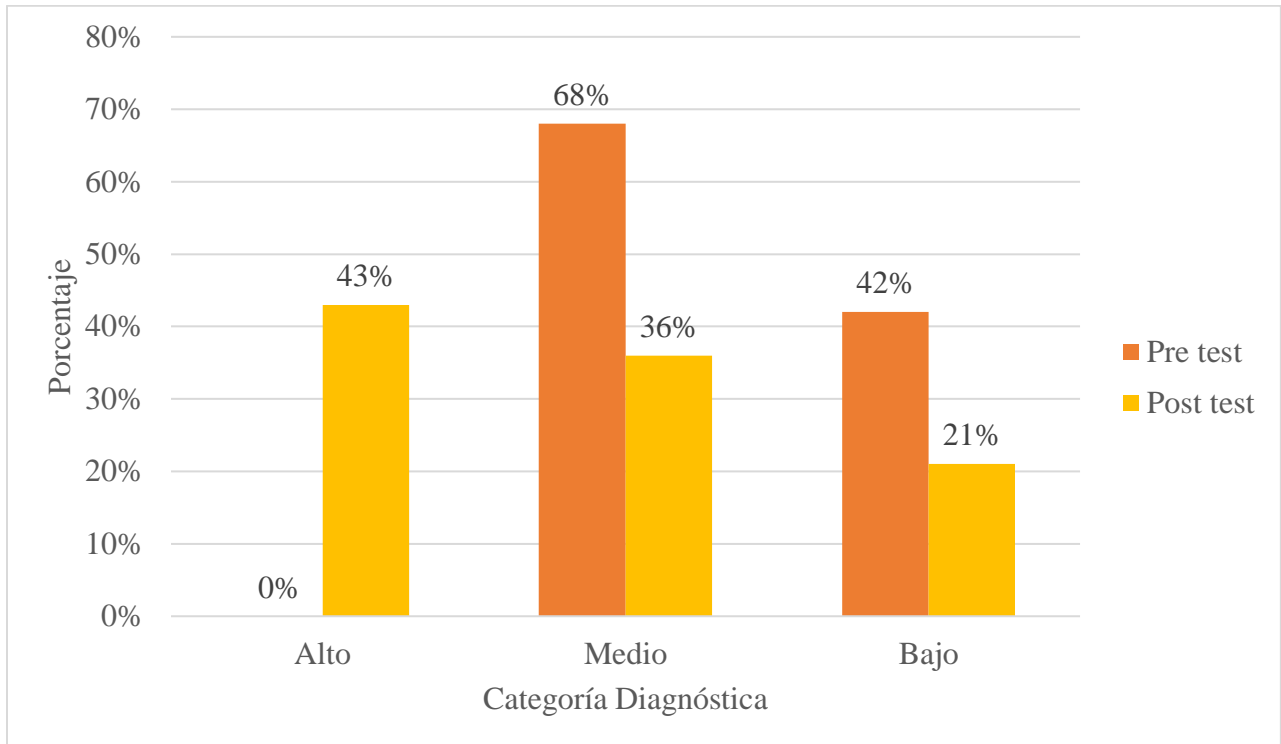
Resultados del post test del Cuestionario de Habilidades de Interacción Social



En la figura se muestran los resultados del post test del Cuestionario de Habilidades de Interacción Social que se aplicó a los 14 niños con los que se realizó el Entrenamiento de Habilidades Sociales. Se puede observar que el 43% de los niños presentó un nivel “Alto” de desarrollo de habilidades sociales, el 36% presentó un nivel “Medio” de desarrollo de habilidades sociales y el otro 21% presentó un nivel “Bajo” de desarrollo de habilidades sociales.

Figura 13

Resultados del pre test y post test del nivel de Habilidades sociales de los niños y niñas del Aula Pankarita.



En la figura se comparan los resultados del pre test y post test del nivel de las habilidades sociales de 14 niños y niñas del Aula Pankarita que participaron en la intervención de Entrenamiento de Habilidades Sociales. Se puede observar en el pre test que el 68% de los niños presenta un nivel “Medio” y el otro 42% presenta un nivel “Bajo”.

En cambio, en el post test se puede observar que el 43% presenta un nivel “Alto”, el 36% un nivel “Medio” y el 21% un nivel “Bajo”.

II. COMPETENCIAS PROFESIONALES DESARROLLADAS

Las competencias profesionales que me permitió desarrollar el Trabajo Dirigido en el Aula Pankarita del Centro de Multiservicios Educativos son las siguientes:

Evaluación psicopedagógica, durante la realización del Trabajo Dirigido se fortaleció la habilidad para utilizar técnicas, pruebas e instrumentos que permiten recopilar información de las habilidades y factores asociados a las dificultades de aprendizaje que presentaban los niños y niñas que asistían al Aula Pankarita.

Asesoramiento y orientación, a padres de familia, ya que se les brindaba mayor información y explicaciones acerca de las dificultades que presentaban sus hijos, además de orientarlos en la forma en la que ellos podrían aportar al proceso de aprendizaje de sus hijos.

Intervención en dificultades de aprendizaje, se desarrolló mucha experiencia en cuanto a la intervención en esta área, para lo cual se adquirió conocimiento acerca de estrategias de enseñanza - aprendizaje y se utilizaron diferentes técnicas y métodos de acuerdo a las necesidades que presentaban los niños y niñas.

Contención emocional, dirigido hacia niños y niñas cuando se encontraban afectados por problemas familiares, problemas en su contexto escolar y ante frustraciones por su desempeño, así también a padres de familia que se encontraban afligidos por las dificultades de aprendizaje que presentaban sus hijos.

Toma de decisiones, cuando era necesario seleccionar que pruebas se utilizarían para evaluar a un niño o niña, seleccionar los métodos, técnicas y materiales que se utilizarán en la intervención y seleccionar a la persona quien realizará la intervención de un caso de acuerdo a sus habilidades.

Trabajo en equipo, esta competencia se desarrolló al organizar y coordinar actividades con compañeros que se encontraban realizando sus prácticas preprofesionales, además coordinar con los profesores de las Unidades Educativas acerca de la intervención que se realizará con los niños y niñas del Aula Pankarita.

Resolución de problemas, desarrollada en situaciones donde se debía evaluar y tomar decisiones fundamentadas, además de buscar soluciones y tomar las medidas adecuadas para realizar la intervención en un niño o niña.

Comunicación, al mantener un constante intercambio de información acerca de los avances y dificultades presentes en el niño o niña, tanto con la responsable del Aula, padres de familia y profesores de las Unidades Educativas.

Gestión del tiempo y organización, se desarrolló la capacidad de gestionar el tiempo de manera eficiente, establecer prioridades y mantenerse organizado para cumplir con las responsabilidades laborales dentro del Aula y además alcanzar los objetivos planteados en la intervención.

Adaptabilidad y Flexibilidad, ya que se debía estar preparado para atender cualquier situación que se presente. Entre estas situaciones se encontraría la inasistencia de compañeros que realizan sus prácticas preprofesionales, por lo que se debía realizar la intervención con los niños que les fueron asignados o integrar a nuevos niños o niñas a los grupos de trabajo.

Productividad, al fijar objetivos más altos y replantear la planificación de la intervención integrando métodos diferentes para atender a las necesidades que presentan los niños y niñas y de esta manera lograr mejorar su desempeño académico y bienestar emocional.

Ética profesional, al ser honesto, respetuoso y cuidando la información que brindan los padres de familia, profesores, niños y niñas.

Manejo de técnicas de modificación conductual, mismas que fueron utilizadas para el entrenamiento de habilidades sociales y la corrección de comportamientos inadecuados por parte de los niños o niñas del Aula Pankarita.

Tolerancia al estrés, al mantener la calma y continuar con las actividades planificadas al encontrarse bajo presión o enfrentar situaciones de conflicto de los niños y niñas al realizar la intervención.

Iniciativa de aprendizaje, con el objetivo de tener mayor conocimiento e informarse acerca de las dificultades de aprendizaje, trastornos del neurodesarrollo que presentan los niños y niñas, intervención y evaluación psicopedagógica, intervención en problemas de conducta se hizo la revisión de investigaciones, libros y asistencia a cursos acerca de estas temáticas. Ya que la formación continua es crucial para la vida profesional.

Iniciativa y creatividad, esta se desarrolló al buscar material y técnicas que permitan mejorar tanto el desempeño académico de los niños y niñas como fortalecer su bienestar emocional.

Compromiso, el nivel de compromiso desarrollado durante el Trabajo Dirigido se refleja en la búsqueda de información acerca de las áreas de intervención del Aula Pankarita, implementación de técnicas y métodos de intervención y la elaboración de material para la realizar el apoyo psicopedagógico.

CAPÍTULO CUATRO

CONCLUSIONES

Durante el Trabajo Dirigido llevado a cabo en el Aula Pankarita del Centro de Multiservicios Educativos, se abordaron áreas de intervención psicopedagógica, centrándose en la evaluación e intervención de dificultades de aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales. Estos con el fin mejorar el desempeño académico y el bienestar emocional de los niños y niñas que asisten al Aula.

En este sentido, se brindó el apoyo psicopedagógico a niños y niñas con edades comprendidas entre los 4 a 13 años, abarcando intervenciones en dificultades de aprendizaje, entrenamiento de habilidades sociales y, por último, el desarrollo del Taller de Nivelación Escolar realizado en el mes de enero.

En cuanto a la intervención psicopedagógica dirigida hacia las dificultades de aprendizaje, específicamente en dificultades en la lectoescritura y razonamiento lógico matemático, se logró que los niños y niñas tengan un avance significativo en su aprendizaje, esto gracias al trabajo colaborativo con los padres de familia, profesores y otros profesionales del área. Estos avances son fundamentales para el desarrollo integral y el rendimiento académico de los niños y niñas en sus respectivos entornos educativos.

A pesar de los logros alcanzados, persisten desafíos que requieren atención. Algunos niños y niñas con dificultades de aprendizaje carecen del apoyo necesario debido a la falta de compromiso y responsabilidad por parte de los padres, o porque se prioriza el rendimiento académico sobre las necesidades emocionales. Es esencial abordar estas barreras para garantizar que todos los niños y niñas reciban la atención adecuada para su desarrollo integral.

De igual manera, tanto las evaluaciones psicopedagógicas, como la elaboración de los informes psicopedagógicos dieron lugar a una mayor comprensión acerca de las dificultades que presentaban los niños y niñas, lo que facilita una intervención oportuna y enfocada en sus necesidades específicas. Esta intervención oportuna es crucial para prevenir la magnificación de las dificultades a lo largo del tiempo y fortalecer el desarrollo psicosocial de los niños y niñas.

En resumen, el Trabajo Dirigido ha proporcionado una experiencia enriquecedora que ha permitido el desarrollo de competencias profesionales fundamentales para la práctica psicopedagógica. A través de esta experiencia, se ha evidenciado el valor de una intervención integral que considera tanto las necesidades académicas como emocionales de los niños y niñas, sentando así las bases para un futuro prometedor en la atención educativa y psicopedagógica.

RECOMENDACIONES

Las siguientes recomendaciones pueden contribuir a ayudar a los niños y niñas a superar sus dificultades de aprendizaje y mejorar su competencia social:

- Fomentar mayor implicación y colaboración de los padres en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas
- Brindarles psicoeducación a padres de familia acerca de las dificultades de aprendizaje y la importancia del bienestar afectivo emocional de los niños y niñas.
- Mantener una comunicación abierta y constante entre los padres y los profesores para compartir información relevante sobre el progreso del niño o niña.
- Implementar técnicas de relajación o regulación emocional para mejorar el manejo del estrés y mejorar la atención.

- Celebrar los logros de los niños y niñas, por pequeños que sean, para mantener la motivación de superar su dificultad de aprendizaje.
- Implementar una variedad de estrategias de enseñanza que se adapten al estilo de aprendizaje del niño o niña.
- Fomentar conductas sociales positivas, ya que los niños absorben enseñanzas a través de la observación. Por lo tanto, los adultos deben exhibir asertividad y respeto en sus interacciones para influir de manera positiva en el aprendizaje social de los niños y niñas.

.....
Lic. Claudia Arandia Schmiedl
TUTOR INSTITUCIONAL

.....
Lic. Carla A. Morales Chávez
TUTOR DOCENTE

.....
Lic. Federico Escobar Loza
DIRECTOR NACIONAL - CEMSE

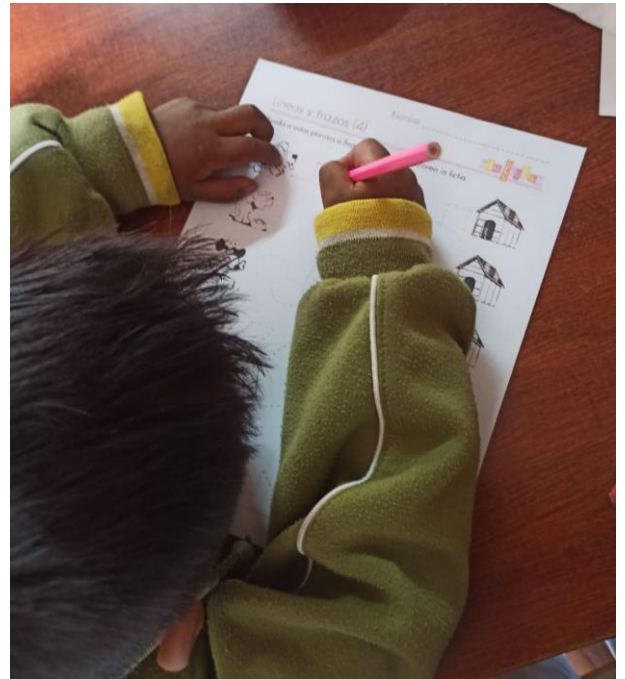
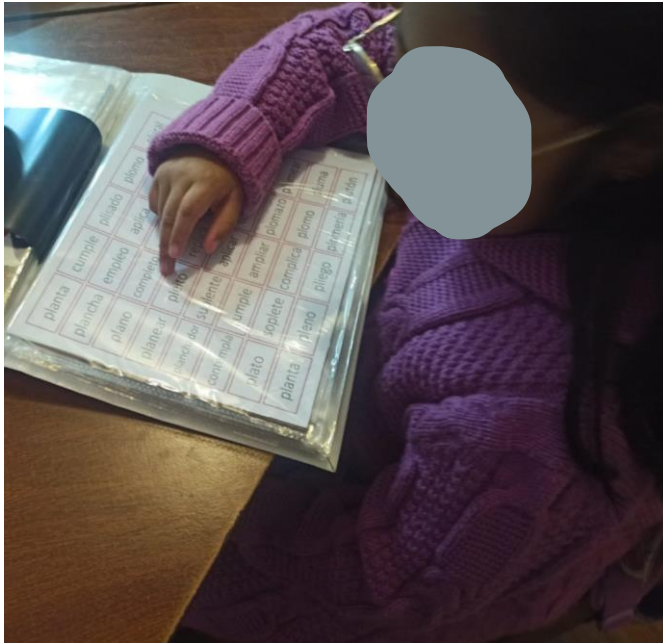
BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

- Bunge, E., Gomar, M. y Mandil, J. (2009). *Terapia Cognitiva con niños y adolescente*. Librería Akadia.
- Caballo, V. E. (1986). Evaluación de las habilidades sociales, en R. Fernández Ballesteros y J. A. Carroble (comps.). *Evaluación conductual: metodología y aplicaciones*. Madrid. Pirámide.
- Carrillo Guerrero, G.B. (2016). *Validación de un programa lúdico para la mejora de las habilidades sociales en niños de 9 a 12 años*. [Tesis de Doctorado, Universidad de Granada]. <http://hdl.handle.net/10481/43024>
- Calle Duran, V. L. (2021). *Elaboración de recursos didácticos digitales Psicoeducativos para el fortalecimiento de habilidades sociales tomando en cuenta el enfoque de derechos dirigido a niñas y niños de 6 a 12 años de los Centros de Día de la Ciudad de La Paz* [Trabajo Dirigido, Universidad Mayor de San Andrés]. <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/26334>
- Cemse. (2021). *Aula Pankarita*. <https://cemse.edu.bo/aula-pankarita/>
- Cemse. (2024). *Estructura Organizacional – Gestión 2024*. [imagen]. <https://cemse.edu.bo/estructura-organizacional/>
- Dongil, E., y Cano, A. (2014). *Habilidades sociales*. Sociedad Española Para El Estudio de La Ansiedad y El Estrés (SEAS)

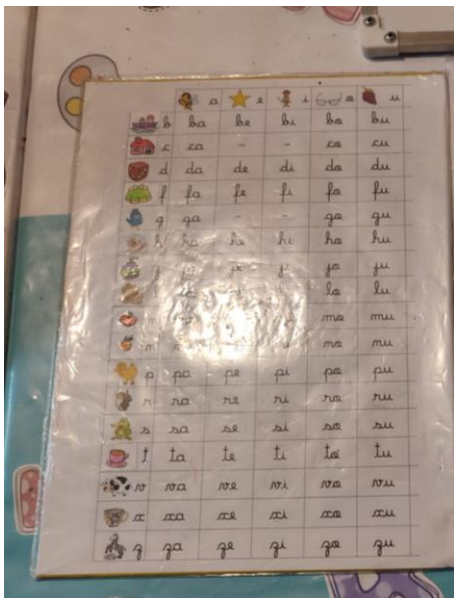
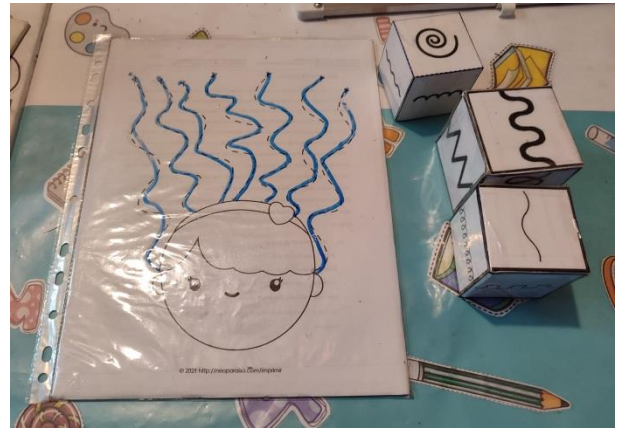
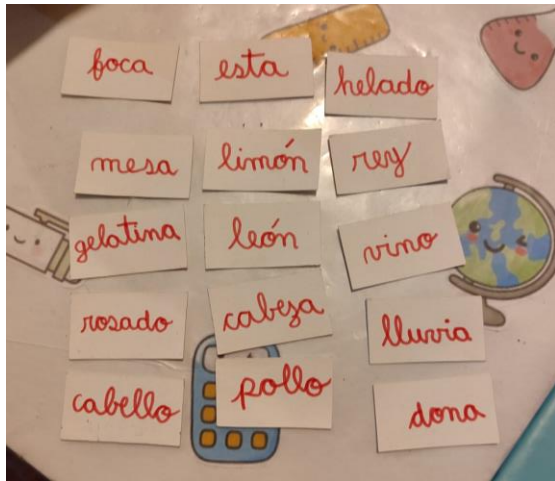
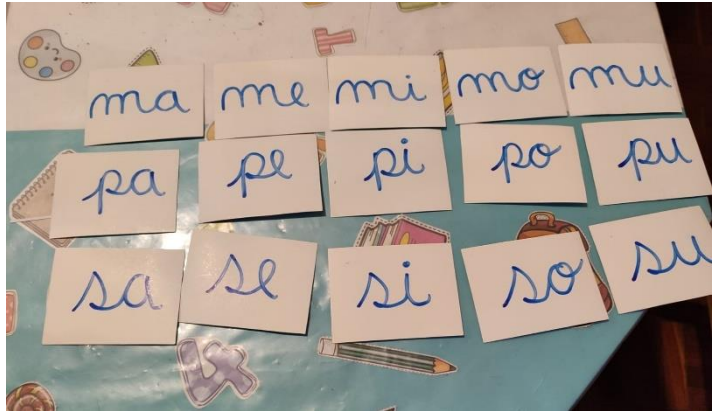
- Gresham, F. M. (1988). *Social skills: Conceptual and applied aspects of assessment, training, and social validation*. In J. C. Wirt, S. N. Elliott y F. M. Gresham (Eds.). *Handbook of behavior therapy in education*, 523 – 546. New York: Plenum Press.
- Lacunza A, y Contini N. (2011). *Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológico*. *Fundamentos en Humanidades*, 23(1),159-182.
- La Greca, A. M. y Santogrossi, D. A. (1980). *Social skills training with elementary school students: A behavioral group approach*. *Journal of Consulting & Clinica Psychology*, 48, 20 – 227
- Monjas Casares, I. (2002). *Programa de enseñanza de habilidades en la interacción social para niños/as y adolescentes*. Madrid. Ed. Ciencias de la educación preescolar y especial
- Pérez, D. F. (1994). Entrenamiento asertivo, aprendizaje social y entrenamiento de habilidades sociales. *Revista Cubana de Psicología*, 99-107.
- Ramírez Corone, A. A., Suárez, P. C. M., Mejía, J. B. C., Andrade, P. A. B., Torracchi Carrasco, E., y Carpio, M. G. C. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*, 39(2), 209-218.

ANEXOS

Anexo 1. Apoyo psicopedagógico en dificultades de aprendizaje



Anexo 2. Elaboración de material educativo



Anexo 3. Evaluación psicopedagógica

Aplicación de Escala de Inteligencia Weschler para niños



Página de resumen

Conversión de puntuaciones directas a puntuaciones escalares		Perfil de puntuaciones escalares	
Colores	6	Verbal	70
Semejanzas	6	Matrices	86
Matrices	8	Figuras	85
Dígitos	7	Integración	79
Clases	9	Figuras y objetos	89
Vocabulario	5	Arbitraria	75
Balanza	8		
Pruebas visuales	9		
Spots de dibujo	8		
Razonamiento de símbolos	7		
Información			
Listas y números			
Cancelación			
Comprensión			
Arbitraria			
Suma puntuaciones escalares	94	CV	70
Com. verbal	45	Matrices	86
Visoespacial	49	Figuras	85
Razonamiento fluido	43	Integración	79
Memoria de trabajo	44	Figuras y objetos	89
Velocidad de procesamiento	44	Arbitraria	75
Suma total	473	CI	75

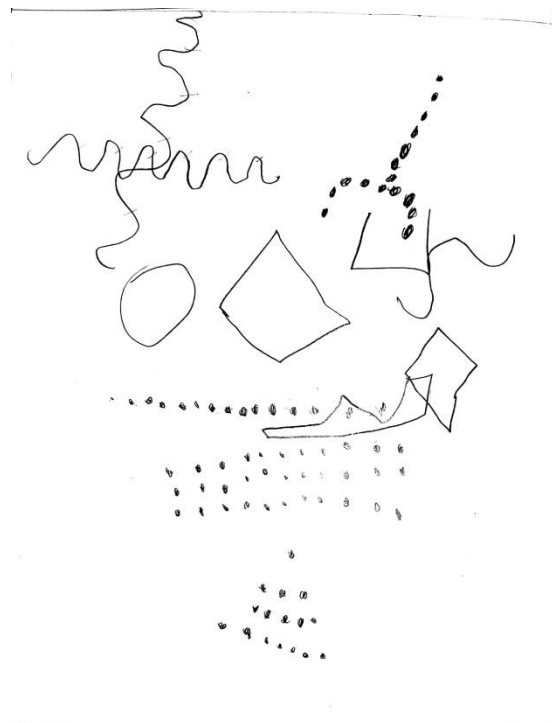


Aplicación del Test Perceptivo Visomotriz de Bender – Koppitz

TEST PERCEPTIVO VISOMOTRIZ DE BENDER-KOPPITZ

Nombre del alumno: _____ Grado: _____ Sexo: _____
 Nombre de la escuela: _____ Fecha de aplicación: _____ Grupo: _____
 Fecha de nacimiento: _____ Edad: 6 años 11 meses

FIGURA	ITEM (puntuados como presente/ausente: 1 ó 0). En caso de duda, no se computa.	P. D.	INDICADORES DISFUNCION (*) Común. Inmadurez funcional (*) Cuid exclusivo de DSM
A	1. Distorsión forma: 1a. Uno o ambos muy achataado o deformado. 1b. Desproporción (uno es el doble).	0	* En todas las edades (adición u omisión de ángulos)
1	2. Rotación parcial/total 45° ó + de tarjeta o dibujo. 3. Integración (separar/integrar: > 3 tren en la unión).	0	* En todas las edades
2	7. Distorsión forma (5 ó + puntos son círculos). 8. Rotación (45° o más en tarjeta/dibujo). 9. Perseveración (> 15 puntos por fila).	0	* En todas las edades
3	12. Rotación. 13. Integración: Omisión/adición filas: 4 ó + círculos en mayoría de columnas. Fusión con Fig. 1. 14. Perseveración (> 14 columnas).	0	** (> 7 años)
4	17. Distorsión forma (5 ó + puntos son círculos). 18. Rotación del eje 45° ó + en dibujo (o la tarjeta). 19. Integración (forma no conseguida). 12a. Desintegración del diseño. 12b. Línea continua en vez de hilera de puntos.	0	** (> 7 años)
5	23. Rotación parcial/total 45° ó + de tarjeta o dibujo. 24. Integración (separación o superposición: > 3 mm.).	0	* En todas las edades
6	26. Distorsión forma (5 ó + puntos son círculos). 27. Rotación 45° o más (total o parcial). 28. Integración: 17a. Desintegración: recta o círculo de puntos (no arco), la extensión atraviesa el arco. 17b. Línea continua en vez de puntos.	0	** En todas las edades
7	32. Distorsión de la forma: 18 a. Tres o más ángulos en vez de curvas. 18 b. Líneas rectas. 33. Integración (cruzan mal). 34. Perseveración (6 ó + sinusoides completos en cualquiera de las dos líneas).	1	** (> 7 años)
8	38. Distorsión forma: 21 a. Desproporción tamaño (el doble). 21 b. Deformación hexágonos (> < n° ángulos). 39. Rotación parcial/total 45° ó + de tarjeta o dibujo. 40. Integración (no se superponen o lo hacen demasiado, un hexágono penetra totalmente).	1	* (> 8 años)
	24. Distorsión forma (deformada, > < n° ángulos). 25. Rotación eje en 45° o más.	0	** (> 6 años)
P. D. TOTAL (máx. 30): 9		Edad de maduración visomotriz: De 5 años 9 meses a 5 años 11 meses	



Aplicación del Test de la Familia



Aplicación de la Batería de Evaluación de Procesos Lectores – Prolec

PROLEC-R
CUADERNO DE ANOTACIÓN

Apellidos y nombres: _____
 Edad: _____ Curso: _____ Sexo: V F Fecha: _____

RESUMEN DE PUNTUACIONES

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD	CATEGORÍA	MARKING
NL	Número de letras	$(NL-P) \times 14 \times 100$	49	D	100
ID	Igual - Diferente	$(ID-P) \times 100$	15	B	100
LP	Lectura de palabras	$(LP-P) \times 100$	40	D	100
LS	Lectura de pseudopalabras	$(LS-P) \times 100$	40	D	100
EG	Estructuras gramaticales	ACIERTOS (EG)	8	D	100
SP	Signos de puntuación	$(SP-P) \times 100$	3	D	100
CO	Comprensión de oraciones	ACIERTOS (CO)	10	D	100
CT	Comprensión de textos	ACIERTOS (CT)	2	D	100
CR	Comprensión oral	ACIERTOS (CR)	1	D	100

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD	CATEGORÍA
NL-P	Número de letras	ACIERTOS (NL-P)	11	D
ID-P	Igual - Diferente	ACIERTOS (ID-P)	11	N
LP-P	Lectura de palabras	ACIERTOS (LP-P)	11	D
LS-P	Lectura de pseudopalabras	ACIERTOS (LS-P)	11	D
SP-P	Signos de puntuación	ACIERTOS (SP-P)	2	B

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD	CATEGORÍA
NL-V	Número de letras	TIEMPO (NL-V)	27	N
ID-V	Igual - Diferente	TIEMPO (ID-V)	150	L
LP-V	Lectura de palabras	TIEMPO (LP-V)	15	M
LS-V	Lectura de pseudopalabras	TIEMPO (LS-V)	14	N
SP-V	Signos de puntuación	TIEMPO (SP-V)	168	NL

DD: Dificultad severa D: Dificultad L: Leve N: Normal A: Alto
 ML: Muy lento L: Lento NL: Normal R: Rápido MR: Muy Rápido B: Bajo M: Medio A: Alto

TER

III. PROCESOS SINÁCTICOS

II. ESTRUCTURAS GRAMATICALES

REPUESTA	(A) (B)	REPUESTA	(A) (B)
1	1 (B)	1	1 (B)
2	2 (A)	2	2 (A)
3	3 (B)	3	3 (B)
4	4 (A)	4	4 (A)
5	5 (B)	5	5 (B)
6	6 (A)	6	6 (A)
7	7 (B)	7	7 (B)
8	8 (A)	8	8 (A)
9	9 (B)	9	9 (B)
10	10 (A)	10	10 (A)
11	11 (B)	11	11 (B)
12	12 (A)	12	12 (A)
13	13 (B)	13	13 (B)
14	14 (A)	14	14 (A)
15	15 (B)	15	15 (B)
16	16 (A)	16	16 (A)
17	17 (B)	17	17 (B)
18	18 (A)	18	18 (A)
19	19 (B)	19	19 (B)
20	20 (A)	20	20 (A)

ACIERTOS (EG) 8

6. SIGNOS DE PUNTUACIÓN

SIEMPRE	(A) (B)	SIEMPRE	(A) (B)
1	1 (B)	1	1 (B)
2	2 (A)	2	2 (A)
3	3 (B)	3	3 (B)
4	4 (A)	4	4 (A)
5	5 (B)	5	5 (B)
6	6 (A)	6	6 (A)
7	7 (B)	7	7 (B)
8	8 (A)	8	8 (A)
9	9 (B)	9	9 (B)
10	10 (A)	10	10 (A)
11	11 (B)	11	11 (B)
12	12 (A)	12	12 (A)
13	13 (B)	13	13 (B)
14	14 (A)	14	14 (A)
15	15 (B)	15	15 (B)
16	16 (A)	16	16 (A)
17	17 (B)	17	17 (B)
18	18 (A)	18	18 (A)
19	19 (B)	19	19 (B)
20	20 (A)	20	20 (A)

TIEMPO 2 min 48 seg 168 (NL-V) ACIERTOS (SP-P) 5

IV. PROCESOS SEMÁNTICOS

7. COMPRENSIÓN DE ORACIONES

(A) (B)	REPUESTA
1	1 (B)
2	2 (A)
3	3 (B)
4	4 (A)
5	5 (B)
6	6 (A)
7	7 (B)
8	8 (A)
9	9 (B)
10	10 (A)
11	11 (B)
12	12 (A)
13	13 (B)
14	14 (A)
15	15 (B)
16	16 (A)
17	17 (B)
18	18 (A)
19	19 (B)
20	20 (A)

ACIERTOS (CO) 10

Anexo 4. Informes psicopedagógicos



INFORME PSICOPEDAGÓGICO

I. DATOS GENERALES

1. NOMBRES: *[Redacted]*
2. APELLIDOS: *[Redacted]*
3. EDAD: 10 años y 3 meses
4. CURSO: 4to. de primaria
5. UNIDAD EDUCATIVA: La Misericordia

II. MOTIVO DE REMISIÓN

Se inscribe al niño al Aula Pankarita, indicando que presenta rezago escolar, dado que se encuentra en 4to de primaria y aun no logra consolidar la lectura y escritura, además de que se le olvida todo el contenido aprendido.

III. MOTIVO DE INFORME

El presente informe se realiza con el objetivo de tener información específica acerca de las dificultades que presenta la niña y dar seguimiento a su avance tras la intervención.

IV. PRUEBAS O INSTRUMENTOS APLICADOS

ÁREA PSICOLÓGICA	
PRUEBAS E INSTRUMENTOS APLICADOS	DESCRIPCION
Escala de Inteligencia Weschler para niños	La escala WISC-V ofrece puntuaciones de los índices primarios de inteligencia que reflejan el funcionamiento intelectual en diferentes áreas cognitivas: comprensión verbal, visoespacial, razonamiento fluido, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento.
Test Perceptivo Visomotriz de Bender - <i>Kopplitz</i>	Su objetivo es evaluar la madurez visual y la integración visomotora (estímulo visual y respuesta motriz) del niño. El mismo puede revelar posibles dificultades en la misma.



VII. CONCLUSIONES

ÁREAS	RESULTADOS	
Lectura	El niño en primera instancia solo reconocía algunas consonantes y las vocales. Conocía pocas sílabas y las que reconocía, lo hacía repitiéndolas en orden de la combinación de la consonante con la vocal, ejemplo: ta, me, mi, mo y mu... No podía leer palabras al no conocer las sílabas que se utilizan.	Tras la intervención el niño ya reconoce sílabas con la m, p, s, l, y d. Ya logra leer palabras con la combinación de estas sílabas. El niño logra leer palabras con estas sílabas e incluso leer cuentos con las sílabas ya aprendidas.
Escritura	En la escritura el niño en primera instancia no lograba realizar las palabras que se le dictaban, escribía palabras sin sentido o letras aisladas.	Tras la intervención, el niño ya puede escribir las palabras dictadas en su mayoría de forma correcta, con las combinaciones de las sílabas ya aprendidas. En el dictado de oraciones y/o cuentos también logra realizarlas con algunas confusiones al escribir la palabra o uniéndolas con otras palabras.

VIII. RECOMENDACIONES

Establecer rutinas diarias de lectura, proporcionando una variedad de libros que se ajusten al nivel de lectura del niño.

Leer en voz alta para el niño regularmente. Esto le permitirá escuchar la pronunciación correcta, mejorar la comprensión lectora.

Usar diccionarios y glosarios. Esto fomentará su autonomía y mejorará su vocabulario.

Celebrar los logros en la escritura. Ya sea completar una historia, o simplemente escribir con más fluidez, elogia y refuerza positivamente sus esfuerzos.



INFORME PSICOPEDAGÓGICO

I. DATOS GENERALES

1. NOMBRES: *[Redacted]*
2. APELLIDOS: *[Redacted]*
3. EDAD: *[Redacted]*
4. CURSO: *[Redacted]*
5. UNIDAD EDUCATIVA: *[Redacted]*

II. INSTRUMENTOS APLICADOS

PRUEBAS APLICADAS	RESULTADOS DEL PRE TEST
Psicológicas	
Test de matrices progresivas de Raven	De acuerdo a los resultados obtenidos, la niña tiene una Capacidad Intelectual Inferior al Término Medio , es decir presenta dificultad para la deducción de las relaciones, en dar sentido a un material desorganizado y confuso, que facilitan la captación de una estructura compleja, lo cual podría repercutir negativamente en su desarrollo académico.
Test Perceptivo Visomotriz de Bender - Kopplitz	Tras la evaluación los resultados obtenidos indican que la niña presenta una madurez visomotriz de 4 años, 4 meses a 4 años, 5 meses, la cual es inferior a su edad cronológica.

PRUEBAS APLICADAS	RESULTADOS DEL PRE TEST
Pedagógicas	
Cuestionario de Dificultades de Aprendizaje C.E.P.A.	En cuanto a la lectura y escritura, la niña no conoce las vocales ni las letras de abecedario y por lo tanto confunde las letras y sílabas y no logra leer palabras simples.



Test de ABC de L. Filho	Según el test del ABC presenta un puntaje global de 10 que lo ubica en la categoría nivel de madurez inferior. Por lo tanto, se pronostica que la niña aprenderá la lectura y escritura con dificultad y necesitará apoyo especial.
-------------------------	---

III. AVANCE MENSUAL.

Lectoescritura.

En cuanto a esta área, en este mes se reforzó y practico las sílabas con m y p, se trabajó en su reconocimiento, escritura y lectura de palabras y oraciones con estas sílabas, en ocasiones la niña se rehusaba a hacer las tareas, en especial escribir con lápiz en papel. Una vez que se logró consolidar el aprendizaje de la lectura y escritura con las sílabas m y p se pasó a la enseñanza de sílabas con la letra s. Para la enseñanza de las sílabas con la letra s, se inició con la práctica de los sonidos de la combinación de la consonante con las vocales, después en los trazos, recortes, asociación a dibujos. Aún falta afianzar el reconocimiento de estas sílabas.

En cuanto a la escritura, ya logró escribir palabras con ayuda en algunos casos y menos frecuencia al escribir letras aleatorias. En cuanto a la forma de sus letras si mejoró, ya que son más legibles, pero cuando se encuentra cansada o enojada las escribe grandes y deformadas.

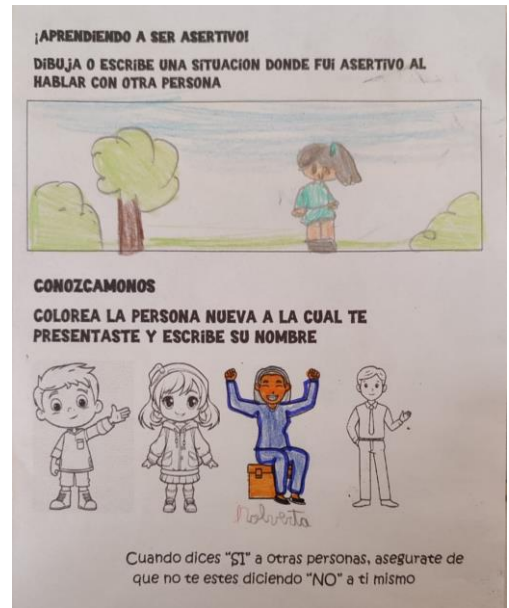
En cada clase, se realiza el repaso de las sílabas ya aprendidas mediante la lectura y la escritura. Aun llega a confundir los grupos de sílabas, pero cuando se le hace conocer el error logra identificar la sílaba correcta.

Habilidades Sociales

En cuanto a su conducta, suele moverse de su silla para ir donde su hermano, continúa sentándose inadecuadamente en su silla adoptando otras posiciones cuando se realizan las actividades. Cuando llega cansada, se rehúsa a realizar las

Anexo 5. Entrenamiento de Habilidades Sociales

Habilidades de comunicación



Habilidades de Trabajo en Equipo



Habilidades de gestión e identificación de emociones



Habilidades de resolución de conflictos

Resolución de problemas

EL DOCTOR BISCHOFBERGER DESCUBRIÓ LA SOLUCIÓN A TODOS NUESTROS PROBLEMAS!

Sería ideal poder tener una solución para todos nuestros problemas, pero lamentablemente eso no es posible.

Todos solemos tener algunos en nuestra vida. ¡Eso es normal! Sin embargo, podemos ponernos tristes o ansiosos cuando nos cuesta encontrar soluciones. Por eso, es importante aprender alguna técnica para resolverlos y sentirnos mejor.

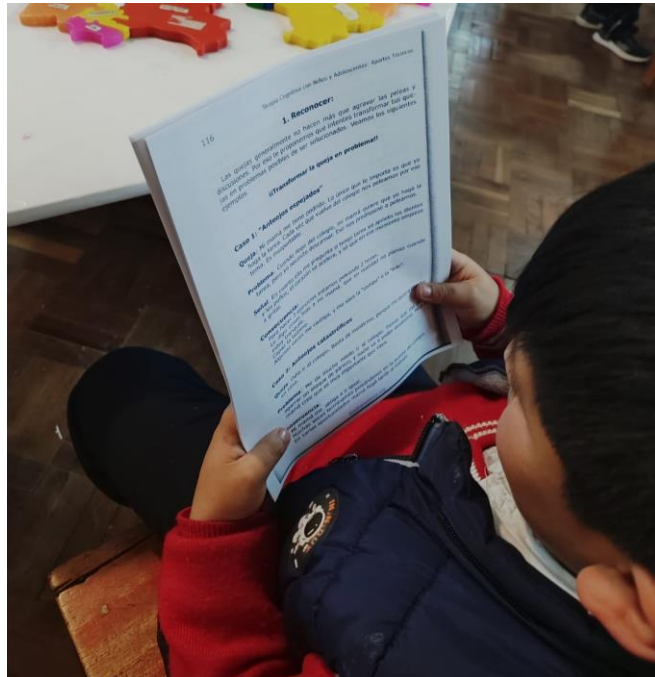
Lo más importante es que sepas que no hay una ÚNICA solución sino que suele haber VARIAS opciones y, cuantas más opciones puedas pensar, más probabilidad hay de que se te ocurra alguna que te sirva para solucionarlo de la mejor manera posible.

Fijate en esta historia, por ejemplo:

Los problemas del carpintero

Matías era un carpintero, toda su vida se dedicó a hacer todo tipo de cosas con la madera: sillas, mesas, armarios, ¡hasta casas! Era su trabajo y lo hacía bien. Estaba super orgulloso.

Hasta que un día le ocurrió uno de esos problemas que todos enfrentamos en la vida. ¡Se le acabaron las reservas de madera! Y para colmo, no pudo encontrar ningún leñador en el pueblo. Todos habían ido a trabajar a los bosques del Sur.



Habilidades para afrontar la frustración



Cubito de hielo

Vamos a relajarnos

Congelado

Imagina que eres un cubito de hielo que esta congelado. Vas a tener que tensar lo más que puedas tus músculos y estar lo más inmóvil que puedas.

Primavera

La primavera y el calor están llegando, entonces el sol va a ir derritiendo poco a poco el hielo

Relajarse

Tendrás que ir relajando los músculos poco a poco para destensarse y estirarse.

Beneficios

- Aumentan la tranquilidad.
- Mejora la calidad del sueño.
- Ayuda a reducir la tensión en los músculos.
- Relaja la mente y el organismo.
- Mejora la capacidad de concentración.
- Aumenta la creatividad y la imaginación
- Ayuda a controlar las emociones, sobre todo aquellas como el enojo y la agresividad.

TÉCNICA de la TORTUGA

Cuando siento que voy a explotar

- 1. RECONOCE TUS EMOCIONES**
Tengo un problema que me esta provocando una emoción que no puedo controlar
- 2. ME ESCONDO EN MI CAPARAZÓN Y RESPIRO**
Me detengo . Respiro profundamente 3-4 veces para relajarme
- 3. PIENSO**
¿Cómo me estoy sintiendo? ¿Que emociones aparecen? ¿Qué siento en mi cuerpo?
- 4. SALGO CUANDO ESTOY MAS TRANQUILO**
Cuando ya estoy tranquilo salgo y busco diferentes soluciones para solucionar mi problema.