

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRES

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACION



TESIS DE GRADO

PARA OPTAR EL GRADO DE LICENCIATURA EN

CIENCIAS DE LA EDUCACION

**TEMA: LA PROBLEMÁTICA VOCACIONAL Y UN PROGRAMA
DE ORIENTACION VOCACIONAL PARA ESTUDIANTES
DE CUARTO DE SECUNDARIA**

POSTULANTE : Univ. Betty Trinidad Paz Sanjinez

PROFESORA GUIA : Dra. Margaret Hurtado López

La Paz - Bolivia

1999

DEDICATORIA

A mis padres

A mis hijos.

AGRADECIMIENTO

Agradezco de manera muy especial

A la Profesora guía:

Dra. Margaret Hurtado López; por su orientación,
apoyo y confianza

A los catedráticos de la Carrera Cs. de la Educación
por su labor docente.

A mis familiares por su aliento incondicional.

INDICE

Pág.

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

INTRODUCCIÓN

| | |
|---|----------|
| 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 6 |
| 1.1. JUSTIFICACION..... | 7 |
| 1.2. DELIMITACIONES | 8 |
| 2. FUNDAMENTACION TEORICA | 9 |
| 2.1. LA ORIENTACION VOCACIONAL..... | 9 |
| 2.2. LA ELECCION VOCACIONAL | 12 |
| 2.3. FACTORES IMPLICADOS EN LA ELECCION VOCACIONAL | 14 |
| 2.3.1. Personalidad..... | 14 |
| 2.3.2. Capacidad | 15 |
| 2.3.3. Motivación | 16 |
| 2.3.4. Aptitudes | 18 |
| 2.3.5. Intereses | 19 |
| 2.4. FACTORES QUE CONDICIONAN LA ELECCION VOCACIONAL | 20 |
| 2.4.1. Educativos | 20 |
| 2.4.2. Culturales | 21 |

| | <u>Pag.</u> |
|--|--------------------|
| 2.4.3. Sociales | 22 |
| 2.4.4. Familiares | 23 |
| 2.4.5. Económicos | 23 |
| 2.5. LA ORIENTACION VOCACIONAL, FUNCION DEL PROCESO EDUCATIVO | 25 |
| 3. METODOLOGIA | 25 |
| 3.1. PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS | 28 |
| 3.1.1 .Análisis operacional de variables | 28 |
| 3.1.2. Diseño de investigación | 29 |
| 3.1.3. Sujetos - Población | 30 |
| 3.2. ELABORACION DEL PROGRAMA DE ORIENTACION VOCACIONAL | 30 |
| 3.2.1. Diagnóstico | 30 |
| 3.2.2. Planteamiento de necesidades | 33 |
| 3.2.3. La Programación Curricular de O.V. | 34 |
| 3.2.3.1. Fundamentación | 34 |
| 3.2.3.2. Objetivos generales | 35 |

| | <u>Pag.</u> |
|---|--------------------|
| 3.2.3.3. Estructura del programa | 36 |
| - Objetivos específicos | 36 |
| - Contenidos | 36 |
| - Actividades | 36 |
| - Recursos | 37 |
| - Evaluación | 37 |
| 3.2.4. Descripción de recursos técnicos | 38 |
| 3.2.4.1. La entrevista | 38 |
| 3.2.4.2. El cuestionario | 39 |
| 3.2.4.3. Tests de personalidad | 39 |
| - Dibujo libre | 39 |
| - EPI | 40 |
| 3.2.4.4. Tests psicométricos | 40 |
| - Figura compleja de Rey | 41 |
| - Dominó | 41 |
| 3.2.4.5. Test Proyectivo V-F | 42 |
| 3.2.4.6. Test de aptitudes | 43 |

| | <u>Pag.</u> |
|--|--------------------|
| 3.2.4.7. Técnicas de información | 44 |
| 3.2.4.8. Técnicas de estudio | 45 |
| 4. PRESENTACION DEL PROGRAMA DE ORIENTACION | |
| VOCACIONAL | 46 |
| 5. EJECUCION DEL PROGRAMA DE ORIENTACION | |
| VOCACIONAL | 64 |
| 5.1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES | 64 |
| 5.2. RECOLECCION DE DATOS | 66 |
| 6. INTERPRETACION Y EVALUACION DE RESULTADOS | 72 |
| 6.1 PRIMERA ETAPA | 72 |
| 6.1.1. Reunión de presentación del programa..... | 72 |
| 6.1.2. Reunión con padres de familia | 73 |
| 6.1.3. Iniciación de entrevistas | 75 |
| 6.1.4. Factores implicados en la elección vocacional | 79 |
| 6.1.5. Resultados del cuestionario relación familiar | 81 |
| 6.1.6. Resultados del cuestionario de aprovechamiento | 86 |
| 6.1.7. Factores que condicionan la elección vocacional | 91 |
| 6.1.8. Resultados del Test dibujo libre | 94 |
| 6.1.9. Resultados del Test EPI | 99 |

| | <u>Pag.</u> |
|--|--------------------|
| 6.1.10. Segunda Reunión de alumnos | 104 |
| 6.1.11. Resultados del Test de la figura compleja de REY | 106 |
| 6.1.12. Resultados del Test DOMINO | 113 |
| 6.1.13. Evaluación de la primera etapa del programa | 118 |
| 6.2 SEGUNDA ETAPA | 120 |
| 6.2.1. Reunión con Docentes | 120 |
| 6.2.2. Técnicas de estudio | 123 |
| 6.2.3. Entrevistas con casos especiales | 125 |
| 6.2.4. Elaboración del proyecto personal | 127 |
| 6.2.5. Resultados del Test Proyectivo V-F | 129 |
| 6.2.6. Técnica de información educativa | 131 |
| 6.2.7. Visitas de Instituciones de Educación Superior | 133 |
| 6.2.8. Técnica de información laboral | 135 |
| 6.2.9. Aplicación del Test de aptitudes | 137 |
| 6.2.10. Elaboración del proyecto de estudios | 145 |
| 6.2.11. Entrevistas finales | 148 |
| 6.2.12. Reunión de clausura | 149 |

| | <u>Pag.</u> |
|---|-------------|
| 7. EVALUACION DEL PROGRAMA | 153 |
| 7.1. RESULTADOS DE LA APLICACION DE CUESTIONARIOS. | 154 |
| 7.2. INFORME EVALUATIVO DE DIRECCION. | 166 |
| 8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 167 |
| 9. BIBLIOGRAFIA | 170 |
| 10. ANEXOS | 173 |

INTRODUCCION

En el campo educativo actual urge la necesidad de compartir ideas y experiencias con todos aquellos que se dedican al trabajo de la Orientación Vocacional.

La Orientación Vocacional es un campo extenso y de vastas proyecciones tanto en la prevención como en la atención de la problemática vocacional; que convoca a docentes, psicólogos, psicopedagogos y otros profesionales dedicados a la importante tarea de elegir.

Su objetivo principal es acompañar, estimular, facilitar, ayudar y guiar a uno o varios individuos en el planteo de sus reflexiones y conflictos e intentar la elaboración de un proyecto que incluya mayor conciencia de sí mismos y de la realidad social, económica, familiar y laboral que lo rodea y sepa con seguridad elegir una carrera profesional obteniendo el mejor rendimiento y provecho para sí y para la sociedad a la que pertenece.

La complejidad de la vida moderna determina que el joven bachiller confronte serios problemas en relación a su futuro por lo que necesita ayuda para utilizar inteligente y adecuadamente las oportunidades que le ofrece la escuela y la comunidad en favor de una adecuada elección vocacional.

La orientación vocacional, será todo un proceso que permitirá al estudiante llegar al conocimiento de sus condiciones personales, aptitudes espectativas que reflejen sus verdaderas inclinaciones.

De esta manera, la aplicación y evaluación de resultados de un programa de orientación conformarán importante información que apoyará futuros planes personales y de estudio.

Razón por la cual y en esta importante ocasión deseo compartir cada momento de un proceso de Orientación Vocacional dirigido a un grupo de estudiantes de Cuarto grado del Nivel Secundario; de esta manera me referiré en el Capítulo 1 al Planteamiento del problema y a los aspectos que justifican y la delimitan la investigación.

En el capítulo 2 se analizarán los conceptos de Orientación y Elección Vocacional como los factores que intervienen y condicionan este proceso, facilitando elementos de análisis y reflexión.

En el Capítulo 3 se definirán elementos metodológicos y planteamiento de Hipótesis como la elaboración de la Programación Curricular de Orientación que incluirá: fundamentos, objetivos, estructura y descripción de instrumentos y recursos técnicos.

El Capítulo 4 estará destinado a la presentación del Programa de Orientación que comprenderá cuatro columnas: Objetivos específicos, con metas que deben ser logradas al finalizar cada actividad; contenidos, seleccionados de acuerdo a necesidades, utilidad y eficacia; actividades, determinadas para un mejor aprovechamiento del programa; recursos, sean estos humanos, técnicos y físicos; evaluación, actividad que verificará el logro conseguido por los estudiantes. El programa se constituirá en el instrumento guía del orientador que permitirá cumplir su función en forma adecuada y no arbitraria.

En el Capítulo 5 se procederá a la ejecución del programa y recolección de datos en forma dinámica y participativa proveyendo continuamente de elementos necesarios que permitan la realización de planteamientos personales y de estudio; según cronograma establecido.

El Capítulo 6 destinado a la Interpretación y evaluación de resultados que serán verificados cuidadosamente ya que conformarán datos importantes para la elaboración de los Proyectos Personal y de Estudios; además del Perfil de Orientación de cada estudiante.

En el Capítulo 7 se procederá a la Evaluación del Programa desde la perspectiva de la Comunidad Educativa: Dirección, docentes, padres de familia y alumnos. Esta evaluación permitirá juzgar los objetivos, contenidos, actividades, utilidad, tiempo empleado, alcances, efectos producidos y otros aspectos del programa a través de la aplicación de cuestionarios.

En el Capítulo 8 se establecerán conclusiones y recomendaciones finales como resultado de la aplicación del programa; estos planteamientos contribuirán a impulsar este proceso en todas sus áreas.

Los Capítulos 9 y 10 se referirán a los datos bibliográficos y anexos, señalado éste último para instrumentos de recolección.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Dentro del ámbito educativo, la dificultad que tienen muchos estudiantes que cursan el último año de colegio para elegir una carrera es uno de los problemas que aún no han sido resueltos. Esta situación se observa en colegios fiscales y privados; aún en universidades e institutos de Educación Superior donde la mayoría de los estudiantes si bien eligen una carrera es por exigencia familiar, por prestigio, por necesidad económica, por emoción, al azar o en el peor de los casos no saben por qué eligen.

Entrevistas realizadas confirman la escasa atención que se presta a los estudiantes dentro del ámbito educativo en esta importante tarea; información obtenida de la Supervisión de Orientación Vocacional y Profesional aseguran que existe un Servicio de Orientación para el Distrito de La Paz dirigido a alumnos de Tercero y Cuarto de Secundaria; pero sólo cuarenta y cuatro son los colegios que se benefician con este servicio con escasos orientadores por falta de recursos especializados y económicos que suministren equipos y permitan la creación de nuevos ítems para orientadores.

CEMSE, centro ubicado en la calle Pichincha de la ciudad de La Paz, aparte de brindar apoyo a docentes y estudiantes en diferentes niveles, el Departamento Psicopedagógico ofrece también servicios de Orientación a establecimientos situados dentro de un área de cinco cuadras alrededor del centro, este padece de limitaciones: número limitado de orientadores y gran población escolar que demanda estos servicios.

Encuestas realizadas en febrero y junio del 96; junio del 98 a diferentes grupos universitarios procedentes de colegios fiscales y privados de la ciudad de El Alto, postulantes a la Facultad de Ingeniería de la UMSA ofrecen los siguientes datos:

| AÑO | N° ALUMNOS | ORIENTACION VOCACIONAL | | | | SOLO INFORMACION | |
|------|------------|------------------------|-----|-------|-----|------------------|-----|
| | | SI | % | NO | % | | |
| 1996 | 120 | 17 a. | 14% | 72 a. | 60% | 31a. | 26% |
| 1996 | 108 | 17 a. | 16% | 61 a. | 56% | 30a. | 28% |
| 1998 | 100 | 18 a | 18% | 52 a. | 52% | 30a. | 30% |

Los resultados demuestran que sólo 16% de los estudiantes han tenido la oportunidad de recibir orientación en sus colegios; 28% sólo información y 56% ningún tipo de orientación.

En la ciudad de El Alto aproximadamente un 96% de los establecimientos educativos no ofrecen un programa de orientación a sus estudiantes; por esta razón el estudiante de Cuarto de Secundaria no está preparado para elegir adecuadamente una ocupación o carrera profesional y en consecuencia tampoco sabe como afrontar esta tarea.

1.1. JUSTIFICACION.

Una de las importantes tareas que debe enfrentar toda institución educativa ya sea fiscal o privada es la solución de la problemática vocacional, situación aún no resuelta debido a la ausencia de Orientación Vocacional que impide al estudiante alcanzar a realizar una correcta y oportuna decisión y elección ocupacional y profesional.

Ante esta realidad y con el firme propósito de proveer al estudiante un instrumento que le garantice proseguir estudios superiores en mejores condiciones, desempeñándose con eficacia en las tareas de la vida diaria y tener éxito en los desafíos de la sociedad contemporánea, se propone un Programa de Orientación Vocacional que pretende apoyar la formulación de decisiones y elecciones acertadas en un grupo de estudiantes de Cuarto de Secundaria y probar su importancia dentro del campo educativo.

1.2. DELIMITACIONES.

Dado que el estudio se realizó con sujetos de una sola institución educativa, los resultados y conclusiones serán válidos para esa población, es decir que se extiende al Cuarto grado del Nivel Secundario del Colegio «San Luis de Gonzaga» de la ciudad de El Alto, grupo determinado de acuerdo a la matriculación de la gestión escolar.

Es también preciso señalar que los alumnos de este establecimiento no participaron anteriormente de ningún tipo de orientación, siendo por consiguiente una situación nueva para todos los sujetos en aplicación.

2. FUNDAMENTACION TEORICA

2.1. LA ORIENTACION VOCACIONAL.

La Orientación Vocacional abarca lo educacional y lo psicológico entrelazados en un proceso de aprendizaje que incluye aspectos tanto preventivos como asistenciales; este proceso se ocupa de una sintomatología específica: la duda, el obstáculo o el fracaso ante una decisión vocacional de estudio o trabajo. Los conflictos y resoluciones de cada sujeto están marcados en forma invariable por la peculiaridad de su historia, por su estructura psíquica, por su situación sociocultural, sus experiencias de aprendizaje, sus deseos y tradiciones familiares y personales que conducen su posible destino.

La práctica de la Orientación Vocacional responde a una imperiosa necesidad actual y está destinado a personas que enfrentan en determinado momento de su vida y por lo general el pasaje de un ciclo educativo a otro, la posibilidad y necesidad de ejecutar decisiones; esto hace de la elección un momento crítico de cambio en la vida de todo ser humano.

En esta oportunidad, me referiré exclusivamente a la tarea de la Orientación Vocacional con adolescentes y no sólo porque este es el campo de mi interés sino porque es precisamente en la adolescencia cuando emergen dificultades de índole vocacional; específicamente entre los quince y diecinueve años se delínean con más claridad los conflictos relativos de acceso al mundo adulto en términos ocupacionales. La resolución de éstos implica una serie de tareas específicas.

A propósito de esta problemática, Bohoslavsky («Orientación Vocacional-1984») plantea: «Que la Orientación Vocacional es un amplio orden de tareas, que incluyen lo pedagógico

y lo psicológico en el nivel diagnóstico, la investigación, la prevención y la resolución de la problemática vocacional». Según este planteo, las tareas que tienden a prevenir y/o resolver los factores implicados en el proceso de orientación ante la situación de elección no sólo son incumbencia de psicólogos sino también de pedagogos, sociólogos y el profesor de colegio.

Sus planteamientos claros resume dos tipos de modalidades en orientación vocacional: Actuarial y Clínica. Ambas establecen aspectos esenciales. Sin embargo, en la clínica, el adolescente debe llegar a una situación de decisión personal y responsable; la entrevista considera uno de los mejores instrumentos; el interés no es desconocido por el sujeto, la realidad sociocultural cambia, nadie puede predecir el futuro o el éxito de éste a menos que se superen los obstáculos con madurez desempeñando un rol activo.

La modalidad clínica así planteada, considera que la Orientación Vocacional no es un dictamen, ni un consejo o prescripción médica; es un proceso o recorrido mediante el cual los orientados reflexionan sobre su problemática y buscan caminos de solución. Lo importante es movilizar al individuo a conocerse y conocer su realidad y tomar decisiones reflexivas con autonomía tomando en cuenta los aspectos psíquicos y circunstancias socioeconómicas.

Es importante añadir que si bien en la modalidad clínica el instrumento fundamental es la entrevista por sus características dinámicas y formales; en la modalidad actuarial el instrumento fundamental para conocer aptitudes capacidades, personalidad e interés es el test.

Silvia B. Gelvan de Veinstein («Orientación Vocacional-Ocupacional» tomo 1 - 1977) plantea al respecto: «Entendemos la elección vocacional ocupacional como un proceso que compromete a toda la unidad de la persona por el cual un individuo va diferenciando, seleccionando

de un entorno posible su área específica de acción, ligándose afectiva y reflexivamente con ella; preparando en consecuencia, estrategias y técnicas para su desenvolvimiento y autoimplicándose en esta relación».

Desde el punto de vista de esta definición un orientador debe ayudar al consultante a encontrarse a sí mismo, asistirlo a identificar aptitudes, potencialidades e intereses. Lo importante es recordar que la elección y decisión son suyas. Gelvan de Veinstein postula tres niveles de acción de la Orientación Vocacional:

1. La Orientación Vocacional Preventiva 2. Orientación Vocacional Asistencial 3. La Orientación Vocacional de Rehabilitación.

Conviene recordar que en una sociedad altamente compleja, la Orientación Vocacional representa un intento de individualizar los procesos grupales. La Orientación Escolar es una posición muy favorable para tener en cuenta las diferencias individuales que son importantes para el desarrollo y la efectiva aplicación de los recursos humanos. Cada uno de los pasos de la Orientación Vocacional deben servir para ayudar a los individuos a emplear adecuadamente sus características.

De esta manera, los objetivos de la Orientación Vocacional serán los de desarrollar el sentido de planificación en el estudiante lo cual ayudará después en el proceso de toma de decisión. Es importante, por lo tanto, hacer conocer cuales son los factores importantes en la elección vocacional para que de esta manera aumente sus recursos y desarrolle su comprensión del campo vocacional que le interese. El estudiante aplicará las técnicas aprendidas en el proceso y seguirá los pasos hacia la realización de sus metas, y será apoyado a localizar sus conflictos y

a obtener datos acerca de sus experiencias culturales, sociales, familiares y económicas como el conocimiento de sí mismo.

Super, no ofrece un procedimiento de orientación en particular, dice que estos deben ser amplios y sus métodos deben estimular las experiencias dentro y fuera del servicio de orientación.

De esta manera, un orientador ayudará a identificar dificultades, a crecer en el proceso de elección, corregir elecciones inapropiadas, reconocer los pasos apropiados para una buena decisión, armonizar alternativas educativas, evaluar antecedentes familiares, económicos, sociales, culturales, laborales, ofrecer información acerca de programas de estudio superior, etc. Asimismo a conocer posibilidades y limitaciones.

2.2. LA ELECCION VOCACIONAL.

Una opción vocacional se encuentra condicionada por sutiles e innumerables influencias que se desarrollan a lo largo de la historia de cada persona y que lleva también el sello de expectativas y proyectos familiares, además de estar delimitada por la situación social, cultural y económica, las oportunidades educativas, las disposiciones personales y perspectivas ocupacionales. Aprender a elegir es un largo recorrido es un aprendizaje en varias etapas y que abarca conflictos no solamente laborales sino también personales.

Llegar a una elección vocacional supone un proceso de toma de conciencia respecto de uno mismo y la posibilidad de hacer un proyecto que significa imaginarse anticipadamente cumpliendo un papel social y ocupacional.

Aprender a elegir comienza mucho antes de que un joven se pregunte sobre su futuro. ¿Quién soy?, ¿Cómo soy?, que va produciéndose en el interior de las relaciones familiares,

desde el principio de la vida. De esta manera desde actividades más sencillas, como elegir la ropa, los chicos inician su preparación para decidir qué hacer, a qué dedicar buena parte de su vida. Para el adolescente en crecimiento, tomar una decisión vocacional-ocupacional es reconocer y aceptar el desprendimiento respecto de su mundo familiar conocido para explorar el mundo mucho más amplio de la sociedad; es recorrer un camino que se inicia en un adentro conocido, la familia y se dirige hacia afuera, la sociedad, donde el adolescente aún no tiene un lugar definido.

La dificultad de aprender a elegir está dada en la adolescencia por las especiales características de este momento de la vida. Los adolescentes se debaten en un complicado dilema: Aprender a ser uno mismo, el encuentro consigo mismo como persona consciente de sí que procura crecer en autonomía.

La solución de este dilema no es fácil y uno de los problemas que complican la elección vocacional es el miedo que toma diversas formas, miedo a dejar los amigos, la familia, a no ser capaz, a carecer de medios para desenvolverse, a no encontrar trabajo después de haber estudiado y equivocarse en la elección.

Los cambios histórico-sociales inciden en las elecciones vocacionales, los adolescentes saben que faltan oportunidades de trabajo y de estudio.

Otro aspecto que influye en la elección vocacional está dado por la escuela con sus propuestas culturales y sociales; desinterés, frustración, fracaso estudiantil, deserción, repitencia; muchos adolescentes se sienten solos y desorientados, perdidos y angustiados ante la disyuntiva de elegir vocacionalmente en una sociedad llena de problemas. Aprender a elegir es vital, el que elige no sólo está eligiendo una carrera, está eligiendo un cómo, delimitando un cuándo y dónde, es decir, está eligiendo insertarse en un área específica de la realidad ocupacional.

Finalmente una elección vocacional debe ser madura y responsable basada en la identificación del joven adolescente con sus intereses y aspiraciones por una parte, y por otra con el conocimiento de lo que se puede y no se puede en forma autónoma, personal e independiente.

2.3. FACTORES IMPLICADOS EN LA ELECCION VOCACIONAL.

Todo individuo es único y posee características que lo hacen diferente de los demás. En todo proceso de orientación vocacional es necesario que los estudiantes conozcan estas características y las aprovechen en favor de una buena elección ocupacional o profesional:

2.3.1. Personalidad.

Estudios realizados por investigadores consideran que en la tarea de elección vocacional intervienen aspectos ampliamente relacionados con los rasgos de personalidad.

Al respecto útil es la teoría de Anne Roe sobre la influencia de la personalidad en la elección de carreras, su primera declaración teórico tiene potencialmente fuerte impacto en este campo, en sentido de que la elección vocacional está íntimamente relacionada con las características de la personalidad desarrolladas en la primera infancia considerando el efecto de las diferentes actitudes de los padres sobre el desarrollo de la personalidad y la elección vocacional.

La teoría supone que cada individuo hereda una tendencia a gastar la energía psíquica se combina con las diferentes experiencias de la infancia y moldea el estilo general que el individuo desarrolla para satisfacer sus necesidades a través de toda su vida.

La teoría agrega de que el ambiente del hogar influye en el tipo de actividades vocacionales por ser el moldeador de cada uno de los rasgos individuales de la personalidad y a partir de estos un individuo puede ser orientado hacia una variedad de carreras.

En consecuencia, la teoría de Roe fue una de las primeras en incluir la noción del papel que desempeña la personalidad en la conducta vocacional.

La idea de que los rasgos de personalidad diferencian a la gente en una ocupación de la gente de otra ha sido defendida como estimulada y muchos se han preocupado por su implicación en la elección de una carrera y en la satisfacción que se siente dentro de ella; otros proyectos de investigación se relacionan con las características de personas con diferentes vocaciones como los estilos de vida de diferentes profesionales.

En todo caso los rasgos de personalidad de todo individuo son elementos esenciales aunque no los únicos en la tarea de elección vocacional que deben ser considerados durante el proceso.

2.3.2. Capacidad.

El concepto de capacidad no tiene sentido si no se relaciona con formas concretas de actividad laboriosa; este concepto depende en gran manera de los tipos de actividad que se han creado en cada momento de la historia de la humanidad, a medida que ella ha creado nuevas actividades han nacido y se han desarrollado nuevas capacidades en el ser humano y las antiguas han recibido un nuevo contenido.

El desarrollo de las capacidades depende en un grado decisivo de las condiciones histórico-sociales de la vida del hombre, de las condiciones de la vida material de la sociedad.

Una de las tareas esenciales de la educación es desarrollar en todas las direcciones la riqueza de capacidades que hay en todo individuo.

Un conocimiento adecuado de las capacidades de todo individuo permite ubicarlo en la profesión u ocupación adecuada y como resultado obtenga éxito y satisfacción personal. Pero, ninguna capacidad aislada puede garantizar la ejecución con éxito, esto depende de la combinación de ellas.

2.3.3. Motivación.

Otro de los aspectos importantes en el estudio del comportamiento vocacional es el constituido por los factores motivacionales y en especial sobre el papel que desempeña en la conducta humana.

Atkinson (1957) se preocupó por los antecedentes motivacionales y según él, tanto el motivo hacia el logro, como el evitar el fracaso influyen en la conducta humana. En los últimos años los psicólogos han logrado avances importantes en el entendimiento de la motivación humana y que se constituye en el agente importante de la elección vocacional.

Una de las fuertes motivaciones y con implicaciones en el comportamiento vocacional es el motivo hacia el logro que hace que su poseedor sea muy susceptible

a los impulsos como para que lo intente con vehemencia, una persona motivada hacia el logro tiene posibilidades de sobrepasar todos los esfuerzos y se siente desafiada a mejorar su desempeño, y por lo tanto logra más.

De esta manera, un estudiante que posee un fuerte impulso hacia el logro, logrará un mejor aprovechamiento y tendrá mejores motivos para elegir una carrera, por lo que exigirá más de sí mismo para alcanzar sus metas.

Cualquier individuo normal está motivado por varias necesidades constantes algunas de las cuales son de modo firme más prominentes en su estructura que otras. Otro motivo que lleva al joven a movilizar su vida hacia una meta es el prestigio, la gente busca prestigio durante toda su vida de varias maneras; y esta puede ser una fuerza poderosa y constante para conformar la carrera profesional de todo individuo, puesto que la carrera que pueda elegir puede constituirse en un vehículo para su movilidad social.

Es necesario, mencionar que existen otras fuerzas motivadoras: como el dinero, que lleva a jóvenes estudiantes a escoger carreras que ofrezcan buenas ganancias, no hay duda que el dinero ejerce un efecto importante en el modo de pensar y el comportamiento vocacional; de hecho los incentivos monetarios constituyen el eje de la vida de muchos individuos; pero no siempre es lo acertado.

Entonces, todo comportamiento humano tiene una causa que provoca e impulsa realizar algo, los efectos de una buena motivación estimulan a realizar lo que uno se ha propuesto; de esta manera, una conducta será valiosa si va encaminada

por una positiva motivación como: la realización, la superación y la satisfacción no sólo personal sino también de la sociedad que lo rodea.

2.3.4. Aptitudes

Es posible que la Psicología no le haya dado demasiado énfasis al papel que desempeñan las aptitudes en la Orientación Vocacional; sin embargo ellas siempre serán necesarias para orientar a las personas respecto a la elección de carrera o trabajo.

Numerosas teorías se han dedicado al estudio de las aptitudes en la elección vocacional:

Para Holland y su corriente de rasgos característicos las aptitudes forman parte de la ecuación implicada en la elección. El sistema social y Roe ven las aptitudes como determinadas genéticamente; así, su logro es en parte función de la herencia; pero también el resultado de la cultura y el ambiente.

Por otra parte, Super interpreta las aptitudes como un factor que debe considerarse en la elección de carrera y como una entidad que debe evaluarse de acuerdo con la realidad. Las teorías sobre las necesidades y valores simplemente consideran a las aptitudes como un factor que interactúa con los valores y necesidades. El grupo de Ginzberg no considera seriamente las aptitudes y estudian el papel que los talentos brillantes desempeñan en la determinación de la elección de carrera, como es el papel del talento musical en la decisión vocacional del músico precoz.

Finalmente, para efectos de orientación vocacional las aptitudes no pueden ser aislados sino integrados a todos aquellos factores que intervienen en la elección de una carrera o trabajo.

2.3.5. Intereses.

Los intereses que posee un individuo en la etapa de elección vocacional son aspectos que deben ser analizados; puesto que a medida que el individuo crece, experimenta una serie de cambios y conflictos, entre ellos el de los intereses profesionales y de escolaridad.

El análisis de los intereses se plantea desde el papel que ellos significan y desempeñan en el desarrollo vocacional. Para Ginzberg y sus asociados el interés tiene valor significativo en diferentes edades e indican que estos aparecen en el Período Tentativo alrededor de los 11 y 12 años en la Etapa de los intereses, cuando el niño está comenzando a reconocer la necesidad de identificar una dirección en su carrera y sus necesidades se manifiestan por un interés creciente en identificar las actividades que gustan o disgustan.

En la Etapa de los valores entre los 15 y 16 años los adolescentes parecen tomar conciencia de que el trabajo ofrece algo más que satisfacer las propias necesidades y en un comienzo muestran interés por escoger carreras por razones humanitarias que por posición social.

En el período realista y en la etapa de la exploración sus metas son limitadas y la indecisión continúa debido a que los intereses aún están experimentando cambios y puede presentar varios intereses a la vez.

Otros, investigadores como Roe, relacionaron más indirectamente al interés con el comportamiento vocacional; la teoría de Super considera al interés como un aspecto del concepto de sí mismo; mientras que Roe dice que el interés se deriva en la energía psíquica. El Sistema Social y el enfoque de los valores perciben a los intereses como reflejos de las fuerzas de la sociedad y de la familia.

Las anteriores teorías, diferentes unas de otras se esfuerzan por explicar de que manera los intereses influyen en la elección vocacional, y como se desarrollan en diferentes etapas de la vida.

2.4. FACTORES QUE CONDICIONAN LA ELECCION VOCACIONAL.

Existen varios factores que condicionan la elección vocacional de todo individuo; analizaremos algunos de estos:

2.4.1. Factores educativos.

Un aspecto importante de la elección vocacional es la que se refiere a las realizaciones en la adolescencia; algunas de estas realizaciones están relacionadas con el índice de madurez vocacional. Las calificaciones, el éxito o el fracaso, la participación en todas las actividades escolares y extraescolares y la independencia se correlacionan positivamente con el índice de madurez vocacional.

Super, sugirió que el currículo escolar debe «promover la planeación» con el fin de ayudar a los jóvenes a tomar conciencia del nivel de las aspiraciones ocupacionales y de la cantidad de educación requerida para lograrlo.

En efecto, la escuela debe ampliar las perspectivas de los estudiantes y enseñarles a emplear sus recursos de manera efectiva. En otro estudio Super, (1961) analizó lo importante de una prudente elección en alumnos muy jóvenes, se supone que elecciones razonables, sostenidas durante largo tiempo y efectuadas a temprana edad indican que se va a tener una adaptación vocacional adecuada en el futuro.

Es importante que la escuela desarrolle el criterio de selección vocacional en sus alumnos desde el inicio de la vida escolar y a medida que pase el tiempo el sujeto tendrá la oportunidad de evaluar o modificar sus preferencias a la luz de sus experiencias educativas.

El factor educativo es el agente primario de la movilidad ocupacional, las decisiones vocacionales hechas en la escuela los primeros años tienen implicaciones vocacionales aunque vagas; pero que pueden adquirir madurez en el futuro.

Es evidente que los aspectos académicos del desarrollo vocacional están muy cercanamente relacionados con el sistema educativo. Los estudiantes toman decisiones en momentos en que les obliga la estructura del sistema, lo interesante y favorable es que la elección se imponga en diferentes niveles y a temprana edad.

2.4.2. Factores culturales.

Es necesario recordar que el factor cultural no se desarrolla independientemente del contexto físico.

Sociólogos y antropólogos han estudiado diversas culturas como sus implicaciones ocupacionales y se ha examinado el papel que desempeña la

organización cultural en el desarrollo vocacional y de las carreras. Los primeros estudios sobre el desarrollo humano en las diferentes culturas fueron efectuadas por Margaret Mead (1930-1937-1939) lo sobresaliente de estos estudios es que el trabajo de los niños era realmente importante en algunas culturas, con la ventaja de una identificación relativamente fácil con el padre del mismo sexo lo que facilitaba su adquisición de destrezas de trabajo y el desarrollo de actitudes sanas.

Anne Roe (1956) ha demostrado como la complejidad de la sociedad influye y a la vez recibe la influencia de la variedad de trabajo; los efectos de la organización cultural sobre el desarrollo vocacional son ampliamente significativos, prohibición y desventajas para la mujer en los centros de estudio superior o en carreras consideradas propias de varones. El factor cultural de una sociedad y de una familia actúa y organiza la elección vocacional como el trabajo profesional de todo individuo.

2.4.3. Factores sociales.

Toda elección vocacional esta influenciada por factores sociales independientemente de las características personales y de la cultura de un individuo.

El estilo de vida de muchos jóvenes, como los valores, los modelos adultos, el éxito académico contribuyen a su formación y en su elección de carrera.

Super y Bachrach (1957) sugieren un enfoque del Sistema Social a fin de estudiar la relación del desarrollo vocacional basado en la interacción de individuo y sociedad, en la que todo individuo debe hacer su elección vocacional dentro del marco de referencia del sistema social al que pertenece.

La organización de la sociedad en sí misma representa un aspecto social sistemático que influye en la conducta vocacional del individuo de una manera incontrolable y que afecta actitudes hacia el trabajo y la educación.

En una sociedad conflictiva como la nuestra la idea de una completa libertad vocacional no existe ya que muchas presiones operan para limitar la elección; la crisis socioeconómica: desempleo, relocalización, bajos salarios, hacinamiento, migración campesina y minera hacen difícil situaciones de estudio y trabajo.

Si la clase social influye en la elección de cualquier carrera que haga un adolescente, la secuencia de la decisión no difiere básicamente de una clase social a otra, el tiempo es distinto. De esta manera, los jóvenes que consideramos de clase baja toman las decisiones vocacionales y asumen su rol de adultos más antes de aquellos de clase alta.

Por otra parte, la clase social de los padres influye también en la elección vocacional de los hijos indirecta o directamente.

De todas maneras el factor social y todos sus componentes influyen decididamente en el actividad vocacional.

2.4.4. Factores familiares.

La familia constituye otro de los factores que influye en la elección vocacional. La familia crea una situación muy significativa que va incidir en la decisión vocacional de todo individuo, los antecedentes familiares como las relaciones

existentes entre sus miembros determinan de una o de otra manera el tipo de actividad vocacional; toda elección refleja el ambiente en el cual se desarrolla un individuo sea este de afecto, comprensión, rechazo, sobreprotección, frialdad. Los padres transmiten a sus hijos dentro del hogar los valores culturales generales; los padres son figura de identificación con significado vocacional, por lo que la identificación con uno de ellos influye en el proceso de elección.

Otros antecedentes familiares, como la cohesión y disgregación del hogar, los recursos económicos, el trato entre padres e hijos actúan también sobre las aspiraciones de todo joven estudiante. Como también el nivel educativo y la ocupación de los padres e incluso el orden de nacimiento de los hijos.

Varios investigadores han realizado estudios sobre la influencia familiar en el contexto vocacional. Para Super, la familia desempeña un papel muy importante en la formación del concepto de sí mismo y proporciona el contexto para su ejecución.

De acuerdo con Ginzberg, una familia pobre acelera el desarrollo vocacional de sus hijos pero no altera la secuencia de ese desarrollo. Anne Roe centra su teoría en la familia, para ella la familia es crucial en la determinación de la clase de relaciones interpersonales que los niños aprenden a desarrollar.

Es obvio, que los factores familiares son importantes en la elección de carrera ya que existen numerosos datos que muestran cómo los antecedentes familiares influyen en la elección preliminar y en el inicio de ésta.

2.4.5. Factores económicos.

Es otro de los factores que condicionan la elección vocacional, por lo que el ingreso económico de una familia está íntimamente relacionado con el tipo de elección que hará el joven estudiante.

Es posible que los altos ingresos económicos produzcan profesionales cuyas carreras se consideran caras por las facilidades que tienen para sostener la formación profesional y al contrario familias de bajos ingresos o carentes de recursos limiten o posterguen las aspiraciones vocacionales de muchos jóvenes.

En una sociedad plagada de problemas económicas, las familias pobres y de escasos recursos aceleran el desarrollo vocacional de sus hijos adelantando su acceso al mundo adulto; la influencia de oportunidades económicas y otros elementos situacionales generales que rodean al joven son importantes en el contexto vocacional.

2.5. LA ORIENTACION VOCACIONAL, FUNCION DEL PROCESO EDUCATIVO.

Formar al adolescente para el trabajo productivo, con una educación integral al servicio de la sociedad; no sólo implica lograr el aprendizaje de las diferentes asignaturas humanísticas y técnicas (Matemáticas, Física, Química, Literatura, Música, Artes Plásticas, Trabajos manuales, labores, Educación física, y otras) que comprende el plan de estudios de cada uno de los niveles de la Educación Regular, sino también ayudarlo a desarrollar sus capacidades y aptitudes individuales y vocacionales dirigidas a la adquisición de valores y actitudes sociales para la elección de su futuro ocupacional y profesional.

Esto, sólo puede conseguirse proporcionando al educando un programa de exploración vocacional en forma progresiva y gradual aplicado a partir de los primeros años de vida escolar, en el Nivel Pre-Básico, suscitando en los niños de corta edad manifestaciones de expresión, iniciativa y capacidad creadora; estimulando y desarrollando aptitudes manuales e intelectuales en el Nivel Primario inferior; orientando en el descubrimiento de los intereses y aptitudes en el Nivel primario superior; para concluir en el Nivel Secundario ofreciendo un plan de Servicio de Orientación Vocacional que consolida una buena elección ocupacional y profesional organizado en cada establecimiento educativo obligatoriamente.

De esta manera la Orientación Vocacional se constituye en el elemento primordial de quehacer educativo y apoyada plenamente como la indican el Código de la Educación Boliviana-1955. La Reforma Educativa 1969, la Ley de la Educación Boliviana 1973 y otros documentos posteriores. Sin embargo y a pesar de su legal vigencia nos damos cuenta de que es poco o casi nada lo que al respecto se hace.

Elegir una carrera u ocupación para un joven de Cuarto Grado significa realmente un gran desafío; primeramente por que no está preparado para hacerlo, segundo por que no le enseñaron a conocerse y descubrir sus cualidades personales como sus limitaciones. Un factor importante que prepara la elección vocacional está dado precisamente por la escuela lugar donde se cristaliza ideales y metas por lo que éste no es un hecho aislado y ajeno a la realidad educativa; sin embargo, es cada vez mayor el desinterés y la frustración que genera la escuela en los jóvenes por la desconexión absoluta entre los intereses de los estudiantes y los problemas de la sociedad actual a nivel profesional y ocupacional

Por tanto, la escuela debe preparar y enseñar a sus estudiantes a elegir y decidir adecuadamente una carrera profesional de la misma manera que los prepara académicamente, dando cumplimiento a una función prioritaria de la Educación.

3. METODOLOGIA

Una experiencia previa de Orientación Vocacional motivó la realización de la presente investigación, el que partió del planteamiento de hipótesis, variables involucradas, diseño de investigación, población e instrumentos.

De acuerdo con la índole del problema se estableció la siguiente proposición: «¿Es la Orientación Vocacional un proceso válido que permite conducir al joven estudiante hacia una decisión y elección vocacional madura y responsable?»

Para este estudio y con este propósito de dar solución al problema, se formula la siguiente hipótesis:

3.1. PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS

«LA ORIENTACION VOCACIONAL APLICADA OPORTUNAMENTE PERMITIRA CONDUCIR AL JOVEN ESTUDIANTE DE SECUNDARIA HACIA UN PROCESO DE DECISION Y ELECCION VOCACIONAL MADURA Y RESPONSABLE, AJUSTADA A SU VERDADERA REALIDAD PERSONAL Y PROYECCION SOCIAL.»

3.1.1. ANALISIS OPERACIONAL DE VARIABLES.

Variable Independiente.

LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

Definida como un proceso eficaz que pretende conducir al joven estudiante hacia una decisión y elección responsable de una ocupación o carrera que le permita ubicarse acertadamente en el contexto social.

Variable Dependiente.

DECISION Y ELECCION MADURA Y RESPONSABLE AJUSTADA A LA VERDADERA REALIDAD PERSONAL Y PROYECCION SOCIAL.

Porque al aplicar un programa de Orientación Vocacional se busca resolver dificultades de índole vocacional y posibilitar una decisión y elección acertada y efectiva.

Variables Intermedias.

Nivel socioeconómico

Influencia familiar

Experiencias educativas

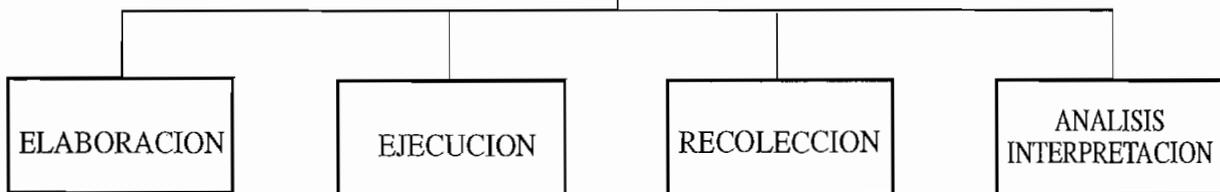
3.1.2.DISEÑO DE INVESTIGACION.

Con el objetivo de dar respuesta a la hipótesis planteada y probar su validez se estimó conveniente realizar un estudio investigativo de tipo Cuasi experimental; procediendo para tal efecto de la siguiente manera:

-Programa de Orientación Vocacional: elaborado pedagógicamente previo diagnóstico y planteamiento de necesidades posibilitando su aplicación.

-Ejecución del programa: Cronograma de actividades que establecen tiempo, lugar, forma y condiciones de aplicación idénticas a todos los alumnos; -Recolección de datos sujeto al Método Clínico Operativo apoyado por técnicas auxiliares: Tests Psicométricos, Aptitudes, Proyectivo, Personalidad, Entrevistas, Cuestionarios, reuniones de informe y evaluación; Técnicas informativas y de Estudio.

PROCESO DE O. VOCACIONAL



-Interpretación y Evaluación de Resultados: De acuerdo a los siguientes criterios:

- Protocolos de análisis
- Tablas y Escalas de puntuaciones
- Interpretación cualitativa
- Calificaciones Trimestrales e Informes de Rendimiento Escolar.

3.1.3.SUJETOS - POBLACION.

La población en la que se realizó el estudio estuvo constituida por treinta y dos estudiantes de ambos sexos de Cuarto Grado de Secundaria Humanístico del Col. «San Luis de Gonzaga» que figuran en la matrícula escolar de la gestión 96; grupo determinado por Dirección en el período de inscripción antes del estudio.

3.2. ELABORACION DEL PROGRAMA DE ORIENTACION VOCACIONAL.

3.2.1. Diagnóstico.

El hombre de nuestros días está viviendo en un mundo extraordinariamente cambiante por el avance de la ciencia; por lo que cada día no sólo se hace necesario que se enriquezca de conocimientos sino también de aprender a aprovechar sus potencialidades personales y oportunidades que le ofrece la comunidad en favor de una buena elección vocacional.

Ante esta realidad, la escuela se halla seriamente comprometida en ofrecer a sus estudiantes al mismo tiempo que una buena labor académica una adecuada orientación vocacional que les permita ubicarse inteligentemente en un mundo cada vez más complejo e imprevisible.

El trabajo docente desempeñado y el contacto directo con niños y jóvenes estudiantes me ha permitido ser parte de la problemática vocacional.

Cada año muchos establecimientos fiscales y privados se enorgullecen del egreso de un considerable número de jóvenes bachilleres unos con nivel académico excelente, otros con innegables carencias; pero sobre todo sin ninguna preparación y orientación para elegir una carrera.

La mayoría de los estudiantes eligen una carrera presionados por las circunstancias tomando en cuenta el interés económico, la seguridad, la presión de los padres, el azar, por mera apuesta o conveniencia entre amigos.

Las consecuencias de estas elecciones son lamentables por la desconexión entre la carrera elegida y los verdaderos motivos de la elección lo que repercute en cambios de carrera, repitencias, deserciones transitorias o definitivas; las que tal vez dañen para siempre el futuro ocupacional o profesional.

La problemática vocacional no es ajena a los docentes, pero su preocupación radica en que sus alumnos aprendan más matemáticas, más química, más física; por supuesto que esto es muy importante pero se olvidan de prepararlos y apoyarlos en el desarrollo de capacidades, destrezas, aptitudes y el conocimiento de sí mismos.

El colegio es parte de la problemática, y se dirige más al cumplimiento de los contenidos de cada área del plan de estudios dejando poco o casi nada de espacio a enseñar y capacitar a sus estudiantes a tomar decisiones.

Es verdad que todo joven bachiller requiere de una excelente preparación académica que le permita vencer sin dificultades un examen de admisión; pero también necesita de una adecuada orientación vocacional con la misma importancia que se da a las matemáticas, a la literatura, a la química, y a otras materias.

Mi participación en la asignatura de Orientación Vocacional y profesional del área de Psicopedagogía me dió la oportunidad de intervenir directamente por primera vez y en un tiempo corto en el campo de la orientación dentro de una institución educativa. El programa aplicado a un grupo de estudiantes varones y mujeres de Cuarto grado de un establecimiento educativo de la ciudad de El Alto fué aprobado por la Dirección y se puso en marcha su realización.

Se aplicaron tres diferentes tests: uno de personalidad, uno de aptitudes y un psicométrico; sólo fue posible realizar una entrevista por alumno, se elaboró una ficha personal y se brindó información sobre carreras y centros de estudio.

No hubo oportunidad de reunir a los Padres de familia y mucho menos fue posible entrevistarse con cada uno de ellos, por limitaciones de tiempo lo cual hubiera favorecido mucho más al programa. Las actividades realizadas fueron organizadas con el propósito de que cada estudiante aprenda a conocerse, a desarrollar su potencialidades individuales y aprenda a elegir y decidir su futuro con absoluta libertad, los resultados obtenidos fueron los siguientes:

- Insuficiente motivación vocacional.
- Escasa disposición para afrontar problemas personales y de estudio.

- Relativo conocimiento sobre capacidades, aptitudes e intereses personales.
- Metas no definidas y por lo tanto un futuro incierto.
- Elecciones prematuras, al azar y por juegos de amigos.
- Influencia, obligación y presión familiar.

Estos resultados justifican definitivamente la necesidad de un programa de Orientación Vocacional dentro del plan de estudio del nivel secundario.

3.2.2. Planteamiento de necesidades.

La elección de una carrera es un proceso en el que un estudiante debe desarrollar una serie de actividades que lo lleven a elegir y decidir en forma madura y responsable; esto exige la elaboración de un programa de Orientación Vocacional que responda a las siguientes necesidades:

- Resolver los problemas vocacionales dentro del ámbito escolar.
- Desarrollar el sentido de planificación vocacional.
- Definir metas y objetivos vocacionales.
- Desarrollar la toma de conciencia de sí mismos y del entorno social.
- Favorecer el desarrollo de intereses, aptitudes y capacidades individuales.
- Desarrollar el conocimiento de limitaciones y posibilidades personales, familiares, educativas, económicas y sociales.

ELABORACION PROG. O. VOCACIONAL

DIAGNOSTICO

PLANT. DE NECESIDADES

ESTRUCTURA

OBJETIVOS
ESPECIFICOS

CONTENIDOS

ACTIVIDADES

RECURSOS

EVALUACION

- Ejecutar elecciones y decisiones adecuadas sin presiones o influencias externas.
- Realizar un proyecto de estudios en función de un futuro profesional.
- Recibir información académica y laboral.
- Aprender a ubicarse en el contexto social con inteligencia y responsabilidad.

3.2.3. LA PROGRAMACIÓN CURRICULAR.

La programación curricular de Orientación Vocacional estará sujeta a los siguientes aspectos:

3.2.3.1 Fundamentación.

En todo curriculum debe considerarse fundamentalmente cambios que se operan en la sociedad como resultado del avance científico.

El desenvolvimiento como los resultados obtenidos por los pocos establecimientos educativos en lo que respecta a la tarea de Orientación Vocacional no satisface las grandes necesidades de los estudiantes bachilleres que reclaman insertar dentro del Plan de Estudios de Secundaria un programa de orientación que les permita realizar una adecuada elección y decisión vocacional.

En consecuencia, el quehacer educativo exige una Orientación Vocacional actualizada, con instrumentos y métodos apropiados que ayuden al individuo a elegir inteligentemente una futura ocupación o carrera profesional.

Lamentablemente, nuestro Sistema Educativo vigente no ha apoyado la realización de un proceso de orientación gradual y sistemático desde los primeros años de vida escolar que posibilite descubrir paso a paso las potencialidades individuales limitando las posibilidades de realización personal.

En la elaboración de este programa se consideran diversos aspectos que posibilitarán a un grupo de jóvenes estudiantes de Cuarto grado su elección y decisión vocacional. Los contenidos estarán planteados de acuerdo a las necesidades de los estudiantes e incorporará elementos que estimulen el desarrollo personal y se utilizarán técnicas propias de Orientación Vocacional.

El curriculum planteado no se considera definitivo y podrá ser modificado de acuerdo al grupo de estudiantes en los que se aplique.

3.2.3.2. Objetivos generales.

Los objetivos del programa son los siguientes:

- Atender las necesidades y expectativas de cada estudiante.
- Desarrollar el sentido de planificación.
- Ayudar al crecimiento personal en el proceso de elección y decisión.
- Ayudar a conocer y aplicar adecuadamente las características personales, socioeconómicas, familiares, culturales y educativas.
- Ayudar a identificar dificultades y soluciones.

- Ayudar a conocer posibilidades y limitaciones personales.
- Brindar oportunidad de elegir y decidir libremente y sin influencias y presiones.
- Ofrecer información académica necesaria.
- Promover la participación de toda la comunidad educativa
- Comprometer el apoyo familiar.
- Apoyar en todo momento las aspiraciones e intereses de los estudiantes.

3.2.3.3. Estructura del programa.

La estructura del programa comprende cinco columnas: Objetivos específicos, contenidos, actividades, recursos y evaluación.

-Objetivos específicos (primera columna).

La columna de objetivos específicos contempla conductas que se desean lograr durante el proceso de orientación vocacional, vale decir metas o aspiraciones mínimas que se deben lograr al terminar cada contenido.

-Contenidos (segunda columna).

Esta segunda columna presenta una relación de contenidos que no son definitivos y que pueden ser ampliados, reducidos o modificados de acuerdo a necesidades o intereses de los estudiante

- Actividades (tercera columna).

La columna de actividades presenta una relación de ellas organizadas para reflexionar, descubrir, analizar, valorar, observar, elegir, decidir, compartir y esclarecer dificultades y necesidades vocacionales. Estas actividades estarán en función de las diferentes necesidades estudiantiles y a la habilidad y creatividad del orientador.

- Recursos (cuarta columna).

En lo que respecta a recursos estos están dispuestos de acuerdo a los contenidos y actividades respectivas.

Físicos : Aulas y auditorium del colegio.

Humanos : Alumnos, padres de familia, docentes y dirección.

Técnicos : Entrevistas cuestionarios, tests, técnicas de información y estudio.

Bibliográficos : Folletos, prospectos, periódicos y guías.

Didácticos : Fichas, esquemas, cuadros.

Audiovisuales : Video y radio.

- Evaluación (quinta columna).

La columna de evaluación contiene algunas sugerencias que servirán para verificar si los objetivos han sido alcanzados, además de juzgar la eficacia de las actividades realizadas y de los recursos utilizados en el proceso de orientación.

3.2.4. Descripción de Recursos Técnicos.

La importancia y la aplicación que tienen los diferentes recursos técnicos en el proceso de orientación exige un breve análisis y descripción de los mismos:

3.2.4.1. La entrevista.

Es evidente que en todo proceso de orientación intervienen una variedad de técnicas y dentro de esta variedad se encuentra la entrevista como la principal auxiliar de que se vale el orientador para diagnosticar y colaborar con el adolescente en la resolución de sus problemas vocacionales.

Toda entrevista debe desarrollarse dentro de un ambiente tranquilo que permite no sólo recoger datos, sino también elaborar un eventual diagnóstico vocacional y se considera una situación grupal en la que participan dos o más personas bajo dos modalidades: Libre y dirigida.

Todo lo que ocurre en ella permite entender la estructura de la personalidad del entrevistado, tanto en las coincidencias como en las discrepancias, puesto que ellas no son arbitrarias sino están determinadas por la estructura personal del participante.

De esta manera, las fuentes fundamentales de datos que hacen de la entrevista un instrumento privilegiado surgen de las distintas series de mensajes que ayudan al esclarecimiento vocacional.

3.2.4.2. El cuestionario.

El cuestionario es una técnica de investigación, es una serie de preguntas relacionadas a uno o varios asuntos a los cuales un sujeto, en este caso un estudiante, debe responder siguiendo ciertas instrucciones.

El cuestionario será utilizado sobre todo para obtener información acerca de la personalidad y otros aspectos que rodean al estudiante.

3.2.4.3. Tests de personalidad.

Los test son valiosas herramientas en orientación vocacional y su validez dependen de su aplicación y la buena formación del que las aplica para interpretarlos e instrumentar su devolución al sujeto.

Estos Test remueven los niveles mas profundos de personalidad: impulsos, temores, anticipaciones que luego ejercen influencia sobre el desarrollo psicológico del individuo, asimismo permiten conocer el pensamiento y sus capacidades. También permiten apreciar niveles de desajuste como pautas de afrontar los problemas.

Test de personalidad del Dibujo Libre.

Su objetivo es el estudio de la personalidad, a través del análisis de dibujos que libremente realiza un individuo; estos dibujos constituyen una rica fuente para el estudio y evaluación de la personalidad. Se acentúa la importancia en la dirección, forma y comparación de los trazos.

Es un instrumento de fácil realización que no causa ansiedad, miedo, nerviosismo, la cantidad de información que proporciona es amplia como su confiabilidad y validez.

Test de personalidad El Inventario Eysenck de Personalidad EPI.

El EPI constituye un instrumento importante, representa una de las modalidades científicas más adecuadas para la determinación de dos áreas fundamentales de la personalidad.

Vincula la capacidad de aprendizaje con la dimensión introversión-extroversión y las de reactividad automática estabilidad- inestabilidad.

Consta de tres escalas: escala L que puede invalidarse en caso de superarse el puntaje 4.

La escala N que corresponde al grado de estabilidad- inestabilidad de cada individuo.

La escala E con la dimensión introversión-extroversión relacionada con la mayor o menor condicionalidad del individuo. Su aplicación es fácil y rápida, los rasgos pueden valorarse según datos standarizados.

3.2.4.4. Tests psicométricos.

Los tests psicométricos proporcionarán una información que, correctamente analiza e interpreta, permitirá completar el conocimiento del sujeto;

en este caso, estos tests miden el coeficiente intelectual y las diferentes áreas del desarrollo de la inteligencia.

Test de la figura Compleja de REY.

En 1942 Andre Rey propuso una prueba que consiste en copiar primeramente y luego reproducir de memoria un dibujo geométrico complejo. Esta figura tiene ciertas propiedades: ausencia de significado evidente, fácil realización gráfica, estructura de conjunto lo bastante complicada como para exigir una actividad analítica y organizadora.

El test fue diseñado para satisfacer necesidades especiales como deficiencias de memoria; en nuestro caso, excelente auxiliar para determinar las capacidades perceptivas y de abstracción de cada individuo como las de análisis, síntesis y organización.

Test DOMINO.

Es un test gráfico no verbal y destinado a valorar la capacidad intelectual y aplicar el razonamiento sistemático a nuevos problemas.

El rendimiento que pueda tener el individuo en este test, no depende del ambiente, educación o experiencia que tengan o no tengan en el juego. Los items están dispuestos en orden de dificultad y consta de cuarenta y ocho ejercicios; en cada página se introduce un

principio nuevo: simetría, progresión simple, progresión compleja, proyección circular, asimetría, combinación, adición y sustracción.

Este test nos proporciona: puntaje, percentil, rango, diagnóstico de capacidad intelectual y un dato muy importante el porcentaje de eficiencia en el trabajo.

El tiempo de ejecución es de treinta minutos.

3.2.4.5. Test Proyectivo Visión del Futuro.

Es una técnica proyectiva gráfico-verbal. Consiste en fantasear con relación al futuro, con este test puede explorar la identidad en términos ocupacionales, las fantasías con relación a la realidad, la imagen de sí mismo proyectada al futuro, los temores, las preferencias y las defensas ante el cambio.

La consigna es sencilla, por lo que el orientado puede realizar sin dificultad; una vez realizado el dibujo, debe explicar por escrito lo que significa.

Se evalúan el gráfico y el texto escrito, observando coincidencias y discrepancias. En esta prueba podemos obtener información de:

- Imágen de sí mismo.
- Fantasías respecto al futuro.
- Mecanismos de defensa.

- Funcionamiento intelectual.
- Ansiedades predominantes, conflictos.

3.2.4.6. Test de aptitudes.

El tests de aptitudes explora como dice su nombre diversas aptitudes que pueden ser requeridas en los distintos campos ocupacionales.

Son factibles a ser aplicados en conjunto, como batería, o bien seleccionarse según los requerimientos de la orientación; se administra individual o grupalmente.

Habitualmente, se administran los tests de razonamiento abstracto (aptitud para percibir principios lógicos no verbales, comprensión de relaciones entre cosas más que entre palabras o números); razonamiento verbal (aptitud para relacionar conceptos y palabras; conocimientos y comprensión verbal); cálculo (relaciones y conceptos numéricos).

También incluyen: relaciones espaciales, razonamiento mecánico, rapidez y precisión, lenguaje, aptitudes funcionariales, habilidades visuales y otras.

Cada una de las pruebas se aplican dentro del límite de treinta minutos, se tomarán en cuenta las relaciones entre un test y otro; y los desfases marcados entre las diversas pruebas.

La valoración se enmarcará dentro de los límites de: E-escaso, DM-debajo de la media, M-media, B-bien, EX-excelente.

3.2.4.7. Técnicas de información.

Es el complemento del proceso de esclarecimiento personal: conocer las oportunidades de estudio, realidad laboral, perspectivas económicas.

Implica que el orientado debe tener:

- Conocimiento sobre cierta gama de estudios y ocupaciones
- Tipo de aptitudes generales y específicas para cada ocupación.
- Referencias sobre materias de estudio.
- Referencias sobre lugares de trabajo.
- Prejuicios sobre ciertas carreras.

Los objetivos de la información son mejorar las condiciones en que se realiza la decisión, corregir fantasías, discriminar estudios y ocupaciones confundidos por prejuicios sociales o familiares.

Orientar la elección en base a prioridades y necesidades de la región, investigar oferta y demanda laboral.

Los orientados deben contactarse con las distintas carreras y ocupaciones.

El proceso de información en muchos casos puede producir estados de ansiedad y miedo por la necesidad de modificar esquemas ya estructurados; en estos casos el orientador no aconseja ni dirige, propone medios de información. Utiliza recursos auxiliares: guías universitarias, folletos, revistas, audiovisuales, entrevistas a profesionales, visitas a universidades e institutos de educación superior y técnica.

El material de información debe contener además: planes, programas de estudio, becas, costos, especialización, lugares de trabajo y otros la información se trabaja en forma individual y grupal.

3.2.4.8. Técnicas de estudio.

Otra parte importante del programa constituye las técnicas de estudio que permitiendo inducir al estudiante a cambiar o mejorar los hábitos de estudio ayudándolo a desarrollar destrezas efectivas y desechar técnicas superficiales y dilatorias que dificultan el aprendizaje, las clases serán íntegramente prácticas.

4. PRESENTACION DEL PROGRAMA

A través de la realización de un proceso de diagnóstico y de acuerdo al planteamiento de necesidades de un grupo de jóvenes estudiantes de Cuarto grado de Nivel Secundario se ha elaborado el siguiente Programa de Orientación Vocacional, el mismo que está organizado en función a contenidos que responda a objetivos concretos.

Su estructura consta de: objetivos, contenidos, actividades, recursos y evaluación siguiendo un desarrollo ordenado y gradual.

Este programa constituye una guía y apoyo para el orientador a fin de que pueda lograr un trabajo de orientación eficiente. Su aplicación y el resultado que se logre será evaluado al final del proceso, la experiencia recogida ayudará a reconocer su importancia dentro del campo educativo y a su vez contribuir de alguna manera al enriquecimiento de la Orientación Vocacional.

PROGRAMA DE ORIENTACION VOCACIONAL



| OBJETIVOS ESPECIFICOS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES | RECURSOS | EVALUACION |
|--|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Que toda la comunidad educativa se informe sobre los alcances del programa. - Comprometer la participación activa. - Coordinar las actividades del programa de acuerdo al calendario escolar | <p>PRESENTACION DEL PROGRAMA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Importancia. - Objetivos. - Personas involucradas. - Contenidos. - Técnicas e instrumentos. - Calendario de Orientación Vocacional. | <ul style="list-style-type: none"> - Presentar el programa en reunión de Director, profesores y alumnos. - Proporcionar información clara sobre el programa. - Promover comentarios al respecto. - Orientar a los alumnos sobre el plan de trabajo - Determinar normas para el cumplimiento del programa. | <ul style="list-style-type: none"> - Invitaciones proyección de video - Calendario de Orientación vocacional. | <p>Reune y compromete a la comunidad.</p> <p>Permite obtener información.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - Comprometer la participación de los padres de familia. - Assorar a los Padres a prestar ayuda efectiva a sus hijos. | <p>REUNION CON PADRES DE FAMILIA.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Información. - Apoyo y participación | <ul style="list-style-type: none"> - Orientar a los padres sobre el programa de Orientación Vocacional. - Promover actitudes de apoyo y participación activa. | <ul style="list-style-type: none"> - Citaciones | <p>Establece contacto con padres de familia.</p> <p>Permite Diagnóstico Familiar.</p> |

| OBJETIVOS ESPECIFICOS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES | RECURSOS | EVALUACION |
|---|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Establecer el primer vinculo de comunicación. - Realizar el primer diagnóstico. - Escuchar los primeros planteamientos. | <ul style="list-style-type: none"> - Aportes al programa. - Sugerencias. <p style="text-align: center;">INICIACION DE ENTREVISTAS.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Su valor diagnóstico vocacional. - Los primeros planteos. - Elaboración de ficha personal. | <ul style="list-style-type: none"> - Explicar los beneficios de la Orientación Voc. - Intercambiar sugerencias Útiles al programa. - Motivar actitudes de confianza en cada entrevista - Promover la espontaneidad que posibilite la libre expresión de cada estudiante. - Controlar actitudes de silencio y ansiedad. - Escuchar atentamente cada expresión, identificación de deseos, temores, y sentimientos.. - Elaborar historia personal con datos obtenidos. - Dejar abierta la posibilidad de | <ul style="list-style-type: none"> - Rol de entrevistas - Ficha personal. | <p>Permite el esclarecimiento personal.</p> <p>Encara situaciones vocacionales.</p> |

| OBJETIVOS ESPECIFICOS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES | RECURSOS | EVALUACION |
|---|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Identificar los verdaderos intereses, capacidades, características personales para una buena elección. - Organizar lógicamente cada uno de estas diferencias. - Llegar al verdadero conocimiento de sí mismo. | <p style="text-align: center;">FACTORES IMPLICADOS EN LA ELECCION VOCACIONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intereses - Personalidad - Motivación - Aptitudes - Capacidad | <p>nuevas entrevistas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descubrir adecuadamente diferencias individuales. - Posibilitar la identificación de las diferencias individuales en el nivel personal. - Organizar grupos de discusión. - Orientar la organización de cada diferencia en el proceso de O. Vocacional. - Elaborar una lista personal de intereses, motivación, aptitudes y personalidad. | <ul style="list-style-type: none"> - Cuadros explicativos. - Proyección de videos. - Dinámicas grupales. | <p>Observe sí:</p> <p>Permite el conocimiento personal.</p> <p>Si establece las diferencias individuales.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - Tener un informe claro de la situación familiar. - Captar dificultades a nivel | <p style="text-align: center;">CUESTIONARIO FAMILIAR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprensión familiar | <ul style="list-style-type: none"> - Explicar el motivo y el contenido del cuestionario. - Responder el cuestionario planteado | <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario con datos familiares. | <p>Expresa y Permite información familiar.</p> |

| OBJETIVOS ESPECIFICOS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES | RECURSOS | EVALUACION |
|--|---|--|--|---|
| <p>familiar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Destacar la relación entre padres y alumnos. <ul style="list-style-type: none"> - Demostrar la importancia de cada dato informativo. - Explicar su utilidad en el proceso de Orientación Vocacional. | <ul style="list-style-type: none"> - Integración y desintegración familiar. - Profesión, ocupación, de los padres y hermanos. - Situación de dependendencia e independendencia laboral. <p style="text-align: center;">CUESTIONARIO DE APROVECHAMIENTO ESCOLAR.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nivel de aprovechamiento escolar. - Materias de preferen cia. - Alternativas de estudio. - Apoyo familiar y económico en función de las primeras elecciones. | <p>en forma clara y organizada.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comentar acerca del contenido y aspectos sobresalientes del cuestionario. - Aprovechar los datos obtenidos en función del programa de O.V. <ul style="list-style-type: none"> - Explicar el motivo y contenido del cuestionario. - Responder el cuestionario en forma clara y ordenada - Aprovechar las respuestas obtenidas en la elaboración del Kardex personal. - Conversar acerca de resultados del cuestionario. - Analizar cada cuestionario y comentar en el aula sobre las | <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionarios con datos de aprovechamiento escolar y otros. - Dinámicas grupales - Aula del colegio - Ficha personal. | <p>Permite conocer situación económica y de trabajo.</p> <p>Permite conocer situación académica.</p> <p>Apoyar el rendimiento escolar.</p> <p>Conocer sus materias de preferencia y posibles tentativas de elección.</p> |

| OBJETIVOS ESPECIFICOS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES | RECURSOS | EVALUACION |
|---|---|--|---|--|
| <p>- Explicar y demostrar a cada estudiante la influencia de estos factores en la elección y decisión vocacional.</p> | <p>en función de las primeras elecciones.</p> <p>FACTORES QUE CONDICIONAN LA ELECCION VOCACIONAL.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Factores sociales. - Factores económicos. - Factores culturales. - Factores familiares. - Factores educativos. | <p>diferentes respuestas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprobar que cada alumno haya entendido la importancia del cuestionario en el programa de Orientación Vocacional. - Describir adecuadamente cada factor implicado. - Analizar y organizar grupos de discusión. - Exponer conclusiones grupales. - Ayudar a identificar y seleccionar los factores que condicionan la elección y decisión personal. - Ayudar a asumir criterios de planificación vocacional en forma grupal e individual. | <ul style="list-style-type: none"> - Material de lectura sobre el tema - Proyección de video - Dinámica grupal. - Aula del Colegio. | <p>Explica y demuestra la influencia de factores en la decisión y elección vocacional.</p> <p>Observar si los alumnos pueden identificar estos factores.</p> |

| OBJETIVOS ESPECIFICOS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES | RECURSOS | EVALUACION |
|--|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Valorar la aplicación de estos TEST en el conocimiento de la personalidad. | <p>APLICACION DE LOS TESTS DE PERSONALIDAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dibujo Libre. - EPI. | <ul style="list-style-type: none"> - Describir claramente los objetivos de cada TEST. - Verificar que las consignas hayan sido bien entendidas. - Aplicar los TESTS en ambientes tranquilos. - Controlar adecuadamente en trabajo de cada alumno - Evaluar el proceso como los resultados de cada TEST. - Anotar los resultados en ficha personal. | <ul style="list-style-type: none"> - Hojas blancas tamaño oficio, lápices. - Ambiente tranquilo | <p>Permiten el conocimiento de la personalidad en sus diferentes matices</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - Describir el avance del programa. - Valorar el trabajo realizado en el proceso de Orientación | <p>SEGUNDA REUNION DE ALUMNOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avance del programa - Coordinación actividades. | <ul style="list-style-type: none"> - Información sobre el avance del programa. - Formación de grupos de esclarecimiento y apoyo. | <ul style="list-style-type: none"> - Citaciones. - Informes. - Formación de grupos de | <p>Permite evaluar el avance del programa.</p> <p>Discutir el trabajo realizado.</p> |

| OBJETIVOS ESPECIFICOS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES | RECURSOS | EVALUACION |
|--|---|---|---|---|
| <p>Vocacional.</p> <p>- Demostrar la importancia del óptimo desarrollo de la inteligencia.</p> <p>- Determinar el diagnóstico de Cap. Intelectual.</p> | <p>- Sugerencias.</p> <p>APLICACION DE TESTS PSICOMETRICOS</p> <p>- Figura compleja de REY</p> <p>- Test DOMINO</p> | <p>- Pedir a los alumnos realizar periódicos murales con temas vocacionales.</p> <p>- Comentar sobre los resultados de los test e importancia en el conocimiento de sí mismo.</p> <p>- Orientar con preguntas adecuadas los problemas encontrados en el proceso de elección hasta el momento.</p> <p>- Organizar el rincón Informativo.</p> <p>- Describir claramente los objetos de cada test-</p> <p>- Verificar consignas para la correcta aplicación de cada test.</p> <p>- Controlar adecuadamente el trabajo de cada alumno</p> | <p>trabajo.</p> <p>- Hojas blancas.</p> <p>- Hojas de ejercicios y respuestas.</p> <p>- Cronómetro.</p> | <p>Permiten demostrar la importancia del desarrollo de la inteligencia en el éxito académico y profesional.</p> |

| OBJETIVOS ESPECIFICOS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES | RECURSOS | EVALUACION |
|--|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Evaluar y controlar periódicamente los avances del programa. | <p style="text-align: center;">EVALUACION DE LA PRIMERA ETAPA DEL PROGRAMA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis - Nuevas expectativas | <ul style="list-style-type: none"> - Evaluar el proceso como los resultados de cada test. - Reunir y conservar con los alumnos sobre los contenidos y actividades realizadas. - Ayudar a expresar sus experiencias y dificultades encontradas. - Promover la participación de todos los alumnos en la discusión de análisis. - Seleccionar y organizarlas nuevas expectativas del grupo. - Comprobar si los alumnos han entendido el verdadero significado y la importancia del programa en el proceso de elección y decisión vocacional. | <ul style="list-style-type: none"> - Citaciones. - Reunión de informe. - Grupos de análisis- | <p>Permite evaluar y controlar los avances del programa.</p> |

| OBJETIVOS ESPECIFICOS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES | RECURSOS | EVALUACION |
|--|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Comprometer su participación en el programa. - Destacar su responsabilidad en el proceso. | <p>REUNION CON DOCENTES</p> <ul style="list-style-type: none"> - La participación motivacional e informativa de los docentes. - Las materias de preferencia y rechazo. | <ul style="list-style-type: none"> - Reunir a los docentes y comprometerlos con el programa. - Orientar a los docentes hacia una enseñanza dinámica y participativa. - Mostrar los resultados negativos de la enseñanza tradicional. - Pedir a la Dirección del Colegio la revisión de libretas escolares e informes trimestrales de los alumnos. - Conversar sobre el rendimiento escolar. - Sugerir la aplicación de técnicas de estudio. | <ul style="list-style-type: none"> - Citaciones. - Proyección de video. - Libretas escolares - Informes de docentes. | <p>Facilita, apoya y permite obtener información académica.</p> <p>Permite realizar ajustes</p> <p>Evaluar el trabajo docente</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - Mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje | <p>TECNICAS DE ESTUDIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Subrayado. | <ul style="list-style-type: none"> - Exposiciones. folleto conteniendo temas | <ul style="list-style-type: none"> - Grupos de trabajo - Fotocopias | <p>Permite mejorar los hábitos de estudio.</p> |

| OBJETIVOS ESPECIFICOS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES | RECURSOS | EVALUACION |
|---|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Procurar mejor rendimiento académico. | <ul style="list-style-type: none"> - Resumen. - Síntesis. - Esquema. - Fichaje. - Como preparar un examen. - Toma de apuntes. | <ul style="list-style-type: none"> - Destacar el contenido y la importancia de cada tema. - Organizar grupos de trabajo práctico. - Realizar numerosos ejercicios individuales. - Orientar aplicar esta técnicas en su trabajo diario. - Conversar acerca de estas técnicas y sus efectos en las diferentes materias. | <ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno para prácticas.- | <ul style="list-style-type: none"> Permite obtener éxito en los estudios. Permite prepararse para el mejor rendimiento universitario. |
| <ul style="list-style-type: none"> - Determinar y proporcionar guía y apoyo en situaciones conflictivas permanentemente. | <p style="text-align: center;">ENTREVISTAS CON CASOS ESPECIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conflictos familiares, económicos y educativos - Dificultades personales. - Problemas en la Orientación | <ul style="list-style-type: none"> - Establecer comunicación adecuada que facilite expresar como a reconocer y explicar conflictos. - Brindar apoyo en la solución de los conflictos personales. - Ayudarlos a ser capaces de elaborar | <ul style="list-style-type: none"> - Citaciones especiales- - Entrevistas a pedido del alumno. | <ul style="list-style-type: none"> Esclarece situaciones de conflictos, apoya y ayuda a su solución. Establece confianza y abre posibilidades de comunicación. |

| OBJETIVOS ESPECIFICOS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES | RECURSOS | EVALUACION |
|---|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Destacar el valor utilitario en el proceso de Orientación Voc. - Asistir a los alumnos en la ELABORACION personal. | <p>Vocacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problemas con el grupo <p>ELABORACION DEL PROYECTO PERSONAL.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La importancia de su elaboración personal. - Distribución de formularios. | <p>su proyecto personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer mutua confianza, dejar abierta nuevas posibilidades, dificultades y posibles alternativas. - Tratar con paciencia los casos difíciles. - Explicar el porqué de su elaboración. - Procurar que no se hagan consultas entre alumnos. - Estimular y orientar una realización sincera y libre de presiones. - Discutir las diferentes elaboraciones sin determinar el nombre. - Brindar apoyo a quiénes no pueden realizarlo por sí solos. - Terminada la aplicación llamar a | <ul style="list-style-type: none"> - Hojas: mi proyecto personal. - Aula. | <ul style="list-style-type: none"> -Crea situaciones para trabajo personal y sin influencias. -Permite reflexión y realización responsable. |

| OBJETIVOS ESPECIFICOS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES | RECURSOS | EVALUACION |
|--|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Establecer indicadores de índole familiar y consigo mismo. - Establecer conocimiento de futuros planes. | <p style="text-align: center;">APLICACION DEL PROYECTIVO V-F</p> | <p>cada alumno para clasificar sus respuestas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confrontar lo realizado con datos de la ficha personal. - Explicar el objetivo de este test. - Repetir claramente las consignas. - Controlar adecuadamente el trabajo de cada alumno <p>Evaluar el proceso como los resultados.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Hojas blancas y material complementario. - Ficha personal. - Aula | <p>Permite el conocimiento personal más profundo.</p> <p>Permite conocer futuros planes.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - Brindar información sobre el campo educativo. | <p style="text-align: center;">TECNICAS DE INFORMACION EDUCATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Universidades. - Institutos Militares - Institutos técnicos | <ul style="list-style-type: none"> - Anotar en ficha personal. - Presentación de todo el material reunido. - Realizar una lectura minuciosa por grupos. <p>Información de cada grupo a todo</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Fotocopias - Cuadros estadísticos. - Material informativo: Guías Universitarias. Folletos. Revistas. | <p>Permite recoger información sobre el campo educativo.</p> <p>Corregir mala información</p> |

| OBJETIVOS ESPECIFICOS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES | RECURSOS | EVALUACION |
|--|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar información mas directa de instituciones de educación superior. | <ul style="list-style-type: none"> -Internados. <p>VISITAS DE INSTITUCIONES DE ED. SUPERIOR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Su importancia - Información al respecto: inscripciones, requisitos exámenes de admisión. | <p>el alumnado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distribuir fotocopias de la información mas importante de oferta y demanda - Movilizar a todo el grupo a elaborar boletines para integrar la información actualizada. - Ayudar a corregir y mejorar la elección y decisión vocacional. - Mejorar las perspectivas de estudio. <ul style="list-style-type: none"> - Disertaciones de responsables. - Dinámicas grupales - Distribución de material informativo y proyecciones de videos. - Formulación de preguntas - Aclaraciones personales. | <ul style="list-style-type: none"> Entrevistas. Visitas. <p>Folletos, guías prospectos y videos</p> <p>Entrevistas personales.</p> | <p>Permite obtener información directa y precisa.</p> |

| OBJETIVOS ESPECIFICOS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES | RECURSOS | EVALUACION |
|---|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar información sobre campo laboral. | <p>TECNICA DE INFORMACION LABORAL.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demanda laboral. - Requerimiento de personal. - Industrias. | <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de material por los responsables. - Información y distribución de algún material obtenido de grabaciones personales. - Organizar grupos de apoyo para mayor información. | <ul style="list-style-type: none"> - Revistas. - Folletos. - Periódicos. - Grabadora. | <p>Permite conocer el campo laboral.</p> <p>Conocer requerimientos de personal.</p> <p>Adecuar la elección vocacional.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - Conocer a través del Test las aptitudes de cada estudiante. | <p>APLICACION DEL TEST DE APTITUDES.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Area verbal - Razonamiento - Aptitud mecánica y numérica. - Lectura comprensiva. - Observación y memoria. - Relación espacial. - Conocimiento de herramientas. - Habilidades visuales. | <ul style="list-style-type: none"> - Preparación del grupo para la realización de esta prueba. - Aplicar la prueba siguiendo las instrucciones establecidas. - Procurar establecer una buena motivación y el tiempo oportuno que evite el cansancio. - Establecer confianza en sí mismo y en los resultados. | <ul style="list-style-type: none"> - Cartillas de ejercicios. - Cartillas de respuestas. - Hojas blancas - Evaluación | <p>Permite conocer las áreas de mayor rendimiento</p> <p>Encausar la elección a través del conocimiento de aptitudes.</p> |

| OBJETIVOS ESPECIFICOS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES | RECURSOS | EVALUACION |
|---|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar un proyecto de estudios en forma personal. - Ofrecer apoyo y orientación final. | <p style="text-align: center;">ELABORACION DEL PROYECTO DE ESTUDIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - La importancia de su elaboración. - Distribución de formularios. <p style="text-align: center;">ENTREVISTAS FINALES.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Logros obtenidos. - La elección y decisión vocacional. - Las preferencias personales. | <ul style="list-style-type: none"> - Observar intereses y las habilidades desarrolladas - Evaluar por separado cada área. - Explicación del propósito de su elaboración. - Orientar una elaboración personal. - Apoyar y orientar a cada alumno. - Clasificar las preguntas si fuera necesario - Establecer una libre comunicación. - Clasificar nuevas dudas e interrogantes. - Establecer nuevos vínculos de comunicación para el futuro. - Revisión final del proyecto personal y de estudios | <p>Hojas mi proyecto de estudio.</p> <p>Charla al respecto</p> <p>Afiches y cuadros.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rol de entrevistas | <p>Permite un trabajo personal.</p> <p>Permite clara reflexión vocacional.</p> <p>Establece un último contacto personal.</p> <p>Clarifica nuevas situaciones.</p> |

| OBJETIVOS ESPECIFICOS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES | RECURSOS | EVALUACION |
|---|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Reunir la comunidad educativa para evaluar el programa. | <p>REUNION DE CLAUSURA.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clausura de programa. - Sugerencias y recomendaciones a padres de familia y alumnos. | <ul style="list-style-type: none"> - Algunas sugerencias y recomendaciones finales. - Orientar hacia una elección libre de preferencias y mandatos familiares. - Reunión con Dirección padres de familia y alumnos. - Informe de todo el trabajo realizado. - Participación de los alumnos. - Sus experiencias e inquietudes. - Entrega de perfiles. | <ul style="list-style-type: none"> - Citaciones - Informes de resultados finales. - Proyección de video. | <p>Permite realizar una evaluación total del programa.</p> <p>Realizar sugerencias y recomendaciones.</p> <p>Evaluar resultados finales.</p> |

EJECUCION PROG. O. VOCACIONAL

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

1ra. ETAPA

DEL 17 FEBRERO
AL 29 JUNIO

2da. ETAPA

DEL 20 JULIO
AL 30 NOVIEMBRE

5. EJECUCION DEL PROGRAMA

5.1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

PRIMERA ETAPA: Del 17 de Febrero al 29 de Junio

| DIA | MES | ACTIVIDADES |
|------------|---------|---|
| 12 | Febrero | Reunión general, presentación del programa. |
| 21 | Febrero | Reunión con padres de familia. |
| 5,12,10,26 | Marzo | Iniciación de entrevistas individuales. |
| 2, 9,16 | Abril | Análisis de factores implicados en O.V. |
| 23 | Abril | Aplicación del cuestionario familiar. |
| 27 | Abril | Aplicación del Cuestionario de Aprovechamiento. |
| 2 | Mayo | Factores que condicionan la elección Voc. |
| 6 | Mayo | Aplicación Test Dibujo Libre. |
| 7 | Mayo | Aplicación EPI. |
| 13 | Mayo | Segunda Reunión con alumnos. |
| 18,20,23 | Mayo | Aplicación del test REY. |
| 4,11,16 | Mayo | Aplicación del test DOMINO. |
| 29 | Junio | Reunión de evaluación de la 1a etapa |
| | Junio | VACACION INVERNAL |

SEGUNDA ETAPA: Del 20 de Julio al 30 de Noviembre

| DIA | MES | ACTIVIDADES |
|------------|------------|---|
| 30 | Julio | Reunión con Docentes. |
| 1-2-3 | Agosto | Técnicas de estudio |
| 10 | Agosto | Inicio entrevistas con casos especiales. |
| 16 | Agosto | Elaboración del proyecto personal |
| 20 | Agosto | Aplicación test proyectivo V-F |
| 27 | Agosto | Técnica de información educativa |
| 3-10-17 | Septiembre | Visitas de Instituciones de Ed. Superior. |
| 2 | Octubre | Técnica de información laboral |
| 5,10,15,19 | Octubre | Aplicación Test de aptitudes. |
| 21 | Octubre | Elaboración del Proy. de Estudio |
| 5,12,19 | Noviembre | Entrevistas finales |
| 26 | Noviembre | Reunión de clausura. |

RECOLECCION DE DATOS

METODO CLINICO OPERATIVO

ENTREVISTAS

CUESTIONARIOS

TESTS

TEC. INFORM.

TEC. ESTUDIO

REUNIONES

ALUMNOS
P. FAMILIA

R. ACADEMICA
R. FAMILIAR

ESTUDIO
LABORAL

RESUMENES
APUNTES
ANALISIS...

INFORME
EVALUACION

PERSONALIDAD
DIBUJO LIBRE
EPI

PSICOMETRICOS
REY
DOMINO

PROYECTIVO
V. FUTURO

APTITUDES
TAP

5.2. RECOLECCION DE DATOS.

La recolección de datos se realizó en dos etapas de ejecución: La primera del 12 de febrero al 29 de junio; la segunda del 30 de julio al 26 de noviembre dentro de la gestión escolar.

5.2.1. Primera reunión general-Presentación del Programa.

Reunión de presentación del programa intercambio de ideas al respecto. Formación de pequeños grupos de reflexión. Se enfatiza sobre el tiempo de duración del programa, objetivos, contenidos y actividades. Se presenta un tema audiovisual «Mi Futuro» a manera de motivación. A partir de esta reunión el programa entra en ejecución.

5.2.2. Reunión con Padres de familia.

Esta reunión convoca sólo a los Padres de Familia; para comprometer su participación en el programa según cronograma establecido. Se revisa nuevamente cada uno de los contenidos del programa explicando detalladamente su duración y el horario de actividades, sugerencias y comentarios al final de la reunión.

5.2.3. Iniciación de las entrevistas.

Estas se desarrollaron los días 5, 12, 19, 26 de marzo en orden alfabético, no se señaló ningún límite de tiempo para cada entrevista el objetivo principal fue establecer la primera comunicación que permita elaborar el primer diagnóstico en base a datos muy personales y bajo la técnica de la entrevista libre que es la más adecuada para esta fase.

5.2.4. Análisis de los factores que intervienen en la elección vocacional.

Esta actividad reunió al grupo de estudiantes en tres días 2, 9, 16 de abril, estas reuniones sirvieron de análisis de aquellos factores implicados en el proceso de elección.

A través de una dinámica de grupos se intercambiaron ideas al respecto y se plantearon conclusiones y proyectos.

5.2.5. Aplicación del cuestionario familiar.

Este cuestionario fue aplicado el 23 de abril para recoger datos sobre relación y composición familiar de cada estudiante y verificar los obtenidos en la primera entrevista. Para esto se entregó una hoja conteniendo preguntas al respecto, no se estableció tiempo de ejecución.

5.2.6. Aplicación del cuestionario de aprovechamiento.

Este segundo cuestionario fue aplicado el 27 de abril para recoger datos referentes al aprovechamiento escolar, el planteamiento de sus posibles alternativas de estudio, el apoyo económico y otros aspectos, el tiempo de ejecución fue de 20 minutos.

5.2.7. Factores que condicionan la elección vocacional.

Para el análisis de estos factores se procedió primeramente a la proyección de un video referente al tema, esto permitió plantear en forma clara y precisa el cómo y el porqué de estos factores. Se establecieron puntos de discusión y conclusiones finales.

5.2.8. Aplicación del Test Dibujo Libre.

La prueba se aplicó el 6 de mayo, para su ejecución se procedió a entregar a cada alumno una hoja en blanco, dada la consigna los estudiantes procedieron a dibujar libremente. No se estableció tiempo límite lo que favoreció el trabajo, lo importante no fue la forma artística del dibujo sino su posterior interpretación.

5.2.9. Aplicación del Test EPI.

Esta prueba fue aplicada el 7 de mayo a todos los estudiantes, para su ejecución se distribuyó dos hojas: con instrucciones y preguntas, su aplicación fue sencilla y rápida por lo que no se necesitó tiempo extra.

5.2.10. Segunda reunión general de alumnos.

Reunión que permitió evaluar el trabajo realizado hasta el momento y adoptar medidas de acuerdo a las situaciones presentadas.

Esta reunión ayudó a establecer algunas entrevistas personales y apoyar a cada alumno en sus conflictos personales. Asimismo se prepararon grupos de recolección de información educativa o laboral.

5.2.11. Aplicación del Test de la Figura Compleja de REY.

Su aplicación no necesitó preparación previa, se limitó al cumplimiento de indicaciones generales y una buena motivación para su realización. Se aplicó los días, 18, 20, 23 de mayo.

La prueba se ejecutó en dos fases: fase de copia y fase de reproducción de memoria con un espacio de tiempo entre una y otra ejecución, se realizó en grupos de ocho alumnos.

5.2.12. Aplicación de Test DOMINO.

Esta prueba se aplicó los días 4, 11, 16 de junio en grupos de ocho alumnos. Para su ejecución se repartió cuadernillos con ejercicios y hojas de respuestas, el tiempo del test fue de 30 minutos no se necesitó preparación previa por su fácil realización e instrucciones sencillas.

5.2.13. Reunión de evaluación de la 1ra. etapa.

Esta reunión permitió realizar una contribución más dinámica al programa se hicieron análisis personales, sugerencias a nivel de grupo, ayuda y cooperación entre los alumnos, se plantearon nuevas expectativas, se propuso realizar reunión con docentes

y algunas actividades para la vacación invernal. (Se invitó a realizar entrevistas personales en el período de vacaciones). Esta reunión se realizó el 29 de junio.

5.2.14. Reunión con docentes.

Esta reunión valiosa por sus aportes al programa, permitió establecer sugerencias y recomendaciones sobre relación entre docentes y alumnos.

El trabajo informativo sobre rendimiento escolar y el apoyo al programa fue satisfactorio.

5.2.15. Aplicación de Técnicas de Estudio.

Complemento importante del programa, el objetivo fue apoyar al estudiante a mejorar y utilizar adecuadamente estos recursos en favor de un buen rendimiento escolar. Las clases fueron teóricas y prácticas haciendo su aplicación extensiva en las diferentes materias del plan de estudios.

5.2.16. Entrevistas con casos especiales.

Estas entrevistas que en cierto caso empezaron durante la vacación invernal permitió conocer conflictos latentes en cada alumno al mismo tiempo superarlos e ir elaborando las primeras tentativas del proyecto personal en base a los resultados de la aplicación de las diferentes pruebas ya realizadas.

5.2.17. Elaboración del proyecto personal.

La elaboración de este proyecto fue uno de los pasos más importantes del programa, su realización fue enteramente personal, donde el estudiante tuvo laportunidad de reflexionar sobre expectativas, conflictos, características personales, sociales y económicas en función de la realización de un objetivo futuro.

5.2.18. Aplicación del Test V-F

Esta prueba fue aplicada el 20 de agosto, para su realización se repartió a cada alumno una hoja de papel donde dibujar y explicar por escrito el contenido del dibujo. La consigna: Imaginar una escena realizando una actividad ocupacional en un determinado año del futuro, no se estableció tiempo.

5.2.19. Análisis del material informativo - educativo

Esta es otra parte importante del programa que permitió ofrecer la información necesaria sobre el campo de los estudios superiores universidades, institutos, facultades, carreras, contenidos y planes; a través de folletos, revistas, prospectos, videos y otros.

5.2.20. Visitas de Instituciones de Educación Superior.

Estas visitas se realizaron de acuerdo a un cronograma previamente establecido. Estas instituciones fueron: Politécnico Militar de Aviación, Colegio Militar de Aviación de la Fuerza Aérea, Carrera de Geología, Facultad de Medicina, Facultad Técnica de la UMSA y Escuela Industrial Pedro Domingo Murillo.

5.2.21. Información sobre el campo laboral.

Toda la información y material conseguido sobre el campo fue realizado a través de un trabajo de equipo de visitas a empresas y ministerio del ramo.

Se elaboraron informes para ser distribuidas entre todos los estudiantes.

5.2.22. Aplicación del Test de Aptitudes.

Esta prueba fue aplicada los días 5, 10, 15, 19 de octubre en grupos de ocho alumnos, fue una prueba bastante larga por los items que contiene.

Cada alumno recibió un cuadernillo de trabajo conteniendo diversas preguntas y ejercicios de acuerdo al área.

5.2.23. Elaboración del proyecto de estudio.

La elaboración de este proyecto significa el trabajo más importante realizado por los alumnos.

En esta oportunidad, todas las actividades realizadas previamente fueron de gran apoyo para cada proyecto. El esfuerzo personal y los resultados conseguidos fueron satisfactorios.

5.2.24. Entrevistas finales.

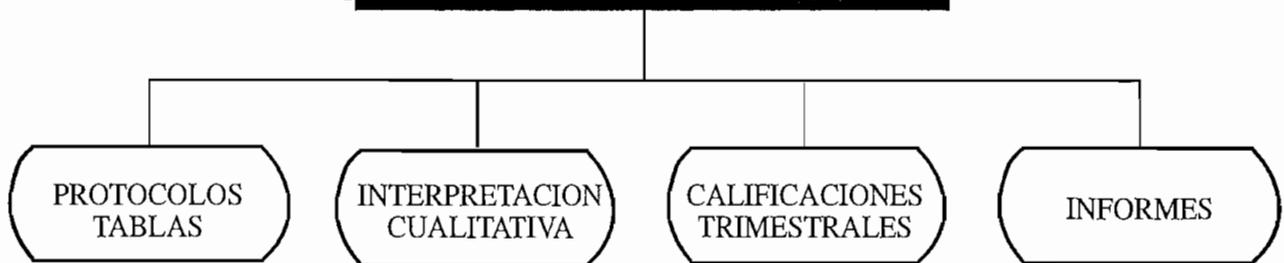
Las últimas entrevistas se realizaron el 5, 12, 19 de noviembre, cerca de la finalización de la gestión escolar; los resultados fueron sorprendentes por la comunicación lograda y el alto grado de confianza que despertó el programa, alumnos satisfechos por el progreso logrado y la solución de sus conflictos.

5.2.25. Reunión de clausura.

Esta reunión se realizó el 26 de noviembre, se expresaron palabras de satisfacción, se sacaron conclusiones sobre los resultados individuales y a nivel de grupo. Asimismo se hicieron recomendaciones finales.

Se disiparon dudas, incertidumbres, inseguridades, se solucionaron conflictos a nivel de colegio, familia y económicos. Los resultados se consideraron positivos.

ANALISIS E INTERPRETACION



6. INTERPRETACION Y EVALUACION DE RESULTADOS

6.1. PRIMERA ETAPA

6.1.1. REUNION DE PRESENTACION DEL PROGRAMA.

La primera actividad del programa de orientación fue la reunión con alumnos, docentes asesores y Dirección del colegio; en su inicio se puso en consideración el siguiente orden del día:

- Saludo y bienvenida a los asistentes.
- Presentación del programa.
- Determinación de horarios y tiempo de duración.
- Distribución del programa.
- Preguntas, sugerencias y planteamientos.
- Proyección de video.

Luego del saludo se procedió a la presentación del programa en forma general y a la explicación de algunas partes del mismo a pedido de los asistentes.

En la reunión se dió amplia explicación sobre los objetivos y contenidos del programa enfatizado en el beneficio que ofrecerá su aplicación.

En la reunión se acordaron también horarios y otros aspectos para su mejor control como la coordinación con el trabajo escolar para lo cual se distribuyeron el plan de trabajo y los contenidos a desarrollarse.

Asimismo, se dió a conocer la utilización de Fichas Personales donde se acumularán los resultados obtenidos por cada estudiante para control e informe (ver anexo 1- ficha personal).

La proyección del video causó expectativa entre los asistentes.

EVALUACION

La realización de esta reunión fue oportuna y necesaria; como punto de inicio del programa, su desarrollo fue bastante favorable y la información recibida y los planteamientos formulados muy óptimos.

Se considera un buen recurso porque convoca, reúne y permite comprometer la participación activa de toda la comunidad educativa.

Las expectativas y planteamientos personales y vocacionales rescatados de esta reunión fueron datos importantes para la elaboración del proyecto de estudios.

6.1.2. REUNION CON PADRES DE FAMILIA.

El siguiente paso del programa fue la reunión con padres de familia, en el inicio de ésta se puso primeramente en consideración el siguiente orden del día:

- Saludo y bienvenida a los padres de familia.
- Presentación del programa, explicación detallada.
- Informe sobre horarios y tiempo de duración.
- Sugerencias y recomendaciones.

A la presentación del programa no hubo observaciones y en esta reunión se logró el compromiso y apoyo incondicional de todos los padres de familia, se demandó participación activa de los mismos.

También se estableció un primer diagnóstico sobre el grupo familiar a través de los comentarios, sugerencias y preguntas emitidas por los padres de familia.

Las explicaciones ofrecidas sobre los beneficios del programa fueron muy bien recibidas, asimismo el horario y tiempo del programa.

A sugerencia de los padres se estableció un horario de entrevistas a partir de horas 18:00p.m. por motivos de trabajo.

El tiempo de duración de esta reunión fue de noventa minutos de horas 18:00 a 19:30p.m.

EVALUACION.

La realización de esta reunión fue favorable porque estableció el primer contacto con los padres de familia; observándose en ellos:

- Interés por el programa en sus alcances y ventajas.
- Interés por apoyar a sus hijos de acuerdo a sus posibilidades.
- Interés por participar en todas las actividades que requieran de su presencia.

Los resultados de esta reunión favoreció la realización de un primer diagnóstico familiar.

6.1.3. INICIACION DE ENTREVISTAS.

Uno de los principales instrumentos del proceso de Orientación Vocacional fue la técnica de la entrevista en sus formas libre y dirigida.

Su aplicación contribuyó a esclarecer situaciones de estudio y trabajo, conseguir información personal y familiar; diagnosticar y pronosticar situaciones vocacionales.

Para una mejor aplicación de este instrumento se estableció un rol de entrevistas; sin embargo, se dejó a cada estudiante en libertad de solicitarla cuando lo crea necesario.

Las primeras entrevistas fueron breves; no obstante se observó interés y buena disposición para establecer una buena comunicación, fue importante mantener una invitación constante a expresar sin miedo y con entera confianza.

En el desarrollo de la mayor parte de las entrevistas se pudo detectar los siguientes aspectos:

SITUACION PERSONAL:

- Expresiones de Inseguridad.
- Constradicciones y conflictos a nivel vocacional.
- Influencia familiar y de amigos.
- Incomprensión de los padres.
- Fuerte vínculo ligado a los deseos paternos.

SITUACION FAMILIAR:

- Falta de comunicación entre padres e hijos.
- Violencia familiar.
- Sobreprotección materna.
- Padres divorciados.
- Padres que no viven juntos por motivos de trabajo.

SITUACION ECONOMICA:

- La mayoría de los padres tiene una actividad de trabajo principal.
- El 95% de los padres tiene además una actividad secundaria de trabajo.
- El 10% de los alumnos trabaja los fines de semana.
- El 90% de las familias tiene una situación económica buena.

El pronóstico se presentó favorable a nivel económico en el 90% de los estudiantes.

En las entrevistas a nivel grupal se observó un ambiente de cooperación y ayuda mutua en resolver diferentes planteamientos, por lo que la información recogida fue muy valiosa.

EVALUACION.

Valioso instrumento de información y esclarecimiento personal, forma y dinámica de encarar no sólo situaciones vocacionales sino también de orden familiar, escolar y de amigos.

Su aplicación y desarrollo fue satisfactorio permitiendo:

- Abrir la comunicación con los alumnos.
- Iniciar una relación de confianza y seguridad.
- Obtener información personal, familiar, escolar y vocacional.

No hubo rechazo a las entrevistas, al contrario buena aceptación por lo que su aplicación fue satisfactoria.

RESUMEN DE RESULTADOS - ENTREVISTAS PERSONALES

| SITUACION PERSONAL | SITUACION FAMILIAR | SITUACION ECONOMICA |
|---|--|--|
| 90% Presentan inseguridad, contradicciones y conflictos a nivel vocacional. | 80% Falta de comunicación. | 100% Tienen una actividad de trabajo principal. |
| 75% Aceptar influencias de amigos y familiares en sus decisiones. | 80% Los padres no viven con ellos por trabajo. | 95% Tienen además otra actividad renumerativa. |
| 70% Existe fuerte vínculo ligado a los deseos paternos. | 50% Existe sobreprotección materna. | 90% Tienen una situación económica estable. |
| 50% Existe aparente incomprensión familiar. | 19% Padres separados o divorciados. | 10% Los alumnos realizan un trabajo los fines de semana. |

6.1.4. FACTORES IMPLICADOS EN LA ELECCION VOCACIONAL.

La elección vocacional de todo estudiante estará siempre ligado a aspectos de personalidad, motivación, aptitudes e intereses de ahí la importancia de esta parte del programa.

La explicación clara y dinámica de estos aspectos brindó a los estudiantes la oportunidad de identificarlos y analizarlos en función de una buena elección y decisión vocacional futura.

La metodología empleada en la exposición de cada tema exigió a los estudiantes realizar informes y discusiones grupales.

EVALUACION.

El desarrollo de cada tema sirvió para:

- Clarificar el conocimiento personal.
- Detectar los verdaderos intereses y priorizarlos.
- Conocer las aptitudes personales.
- Plantear y reconocer una verdadera motivación.
- Modificar conceptos equivocados.
- Lograr un conocimiento cabal de sí mismo.

Por tanto, la explicación de cada tema no sólo fue de interés para cada estudiante, sino que sus resultados favorecieron al programa.

FACTORES IMPLICADOS EN LA ELECCION VOCACIONAL

| TEMAS PLANTEADOS | RESULTADOS CONSEGUIDOS |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Personalidad- Motivación- Aptitudes- Intereses- Capacidad | <ul style="list-style-type: none">- Clasificar conocimientos de sí mismo.- Priorizar intereses.- Conocer aptitudes personales.- Aprovechar este conocimiento en función de una verdadera elección.- Reconocer una verdadera motivación.- Modificar conocimientos errados al respecto. |

6.1.5. RESULTADOS DEL CUESTIONARIO RELACION FAMILIAR.

Este cuestionario no fue meramente estadístico sino también de información sobre el grupo familiar de cada estudiante, informes que serán indicadores valiosos en la elaboración de los proyectos personal y de estudios.

Los primeros datos están relacionados con la composición familiar:

69% Hogares conformados por padre, madre e hijos.
 19% Hogares afectados por divorcio o separación.
 12% Hogares afectados por fallecimiento de uno de los padres.

Siendo la ocupación o profesión de los padres un factor importante en la futura elección, la información obtenida al respecto fue la siguiente:

| OCUPACION O PROFESION | PADRE | MADRE |
|------------------------------|--------------|--------------|
| Profesionales medios | 25% | - |
| Ocupaciones renumerativas | 75% | 51% |
| Sólo Labores de casa | - | 49% |

Este grupo de profesionales medios está constituido de la siguientes manera:

1. Maestro de escuela
5. Mecánicos en motores
1. Técnico de Aviación
1. Sastre cortador

Un 75% de los padres se ocupan de actividades que se encuentran dentro de:

- Comercio de ropa
- Abarrotes
- Venta de carne
- Venta de comida
- Venta de verduras y frutas

Por tanto, 75% se constituyen en trabajadores independientes y 25% trabajadores dependientes. Algunos de los estudiantes forman parte de la actividad que realizan sus padres los fines de semana.

El ingreso económico de los diferentes grupos familiares oscila entre 1.500, 2.500 y 3.500 bolivianos de la actividad principal y en algunos casos existen, hay ingresos extras.

De manera general, la situación económica de cada familia es bastante buena, factor que será tomado muy en cuenta el momento de la decisión y elección por los costos de las diferentes carreras universitarias o técnicas. El factor económico puede constituirse en un fuerte motivo de logro y superación como también en un bloqueador de las expectativas de cada estudiante.

(Ver anexo 2- Cuestionario de Relación familiar).

EVALUACION

Valioso instrumento de información familiar, su fácil aplicación, preguntas claras y precisas, contribuyeron a obtener respuestas reales del grupo familiar a nivel de composición, ingresos económicos, situaciones de trabajo y otros aspectos.

Considerando que todo dato familiar en la elaboración de un proyecto personal o de estudios la información obtenida es de utilidad para el programa en sus diferentes items.

El interés y la aceptación de los estudiantes permitió recoger datos reales y precisos. Sin embargo, este cuestionario puede ser modificado de acuerdo a las necesidades del grupo y a lo que se desea conseguir.

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE RELACION FAMILIAR POR ALUMNO

| NOMINA | COMP.FAM | | | N.DE MIEM | SIT. FAMILIAR | | | | PROFESION OCUPACION | | | LUG. DE TRABAJO | | TIPO DE TRABAJO | | | ING. ECON. | |
|-----------|----------|---|---|-----------|---------------|-----|-----|-----|---------------------|-----|-----|-----------------|-----|-----------------|-----|---|------------|---|
| | P | N | H | | CAS | SEP | DIV | FAL | P | M | H | P | M | P | M | H | R | B |
| ALUMNO 1 | | X | 2 | 4 | | X | | | TEC | LAB | UNI | FAB | DOM | DEP. | IND | X | | |
| ALUMNO 2 | X | X | 6 | 8 | X | | | | MEC | LAB | UNI | DOM | DOM | INDP | | X | | |
| ALUMNO 3 | X | X | 4 | 7 | X | | | | EMP | LAB | EST | EMP | DOM | DEP | | X | | |
| ALUMNO 4 | X | X | 3 | 5 | | | | | YPFB | LAB | UNI | YPFB | DOM | DEP | | | | X |
| ALUMNO 5 | X | X | 3 | 5 | | | | | YPFB | LAB | UNI | YPFB | DOM | DEP | | | | X |
| ALUMNO 6 | X | X | 2 | 5 | X | | | | CHOF | EMP | UNI | DOM | DOM | INDP | DEP | | | X |
| ALUMNO 7 | X | X | 3 | 6 | X | | | | FER | LAB | UNI | ENFE | DOM | DEP | | | | X |
| ALUMNO 8 | X | X | 4 | 7 | X | | | | CHOF | LAB | UNI | DOM | DOM | INDP | | | | X |
| ALUMNO 9 | X | X | 3 | 6 | X | | | | EMP | LAB | UNI | DOM | DOM | INDP | | | | X |
| ALUMNO 10 | X | X | 2 | 5 | X | | | | TEC | LAB | EST | DOM | DOM | INDP | | | | X |
| ALUMNO 11 | X | X | 3 | 6 | X | | | | COM | COM | EST | DOM | DOM | INDP | IND | | | X |
| ALUMNO 12 | X | X | 3 | 6 | X | | | | SAST | LAB | EST | DOM | DOM | INDP | | | | X |
| ALUMNO 13 | X | X | 3 | 6 | X | | | | FABR | COM | EST | FORN | DOM | DEP | | | | X |
| ALUMNO 14 | X | X | 3 | 6 | X | | | | COM | COM | EST | | DOM | INDP | | | | X |
| ALUMNO 15 | X | X | 3 | 6 | X | | | | MIN | EMP | EST | DOM | OFF | DEP | | | | X |
| ALUMNO 16 | X | X | 2 | 4 | | | | | JUB | EMP | EST | MINA | DOM | INDP | | X | | |

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE RELACION FAMILIAR POR ALUMNO

| NOMINA | COMP.FAM | | | N.DE MIEM | SIT. FAMILIAR | | | | PROFESION OCUPACION | | | LUG. DE TRABAJO | | TIPO DE TRABAJO | | | ING. ECON. | |
|-----------|----------|---|---|-----------|---------------|-----|-----|-----|---------------------|-----|-----|-----------------|-----|-----------------|-----|---|------------|---|
| | P | N | H | | CAS | SEP | DIV | FAL | P | M | H | P | M | P | M | H | R | B |
| ALUMNO 17 | X | X | 3 | 6 | | | | | COM | LAB | EMP | DOM | | INDP | | | | X |
| ALUMNO 18 | X | | 3 | 5 | | | | X | EMP | + | EST | E.MY | | DEP | | | | X |
| ALUMNO 19 | X | | 4 | 7 | X | | | | EMP | LAB | EST | CBN | DOM | INDP | | | | X |
| ALUMNO 20 | X | X | 4 | 7 | X | | | | EMP | LAB | EST | O.F.P | DOM | INDP | | | | X |
| ALUMNO 21 | X | X | 2 | 5 | X | | | | CHOF | MOD | EST | DOM | DOM | INDP | IND | | X | |
| ALUMNO 22 | X | X | 4 | 7 | X | | | | CHOF | LAB | EST | FAB | DOM | DEP | | | | X |
| ALUMNO 23 | X | X | 2 | 5 | X | | | | JUB | EMP | EST | | OF. | DEP | | | X | |
| ALUMNO 24 | X | X | 3 | 6 | X | | | | PROF | COM | EST | MAGT | DOM | DEP | IND | | | X |
| ALUMNO 25 | X | X | 3 | 6 | X | | | | EMP | LAB | EST | O.F.P | DOM | INDP | | | | X |
| ALUMNO 26 | | | 1 | 2 | | | | X | | | UNI | | | | | | X | |
| ALUMNO 27 | | X | 4 | 6 | | | | X | | COM | UNI | | DOM | | IND | | X | |
| ALUMNO 28 | X | X | 3 | 6 | X | | | | COM | COM | EST | DOM | DOM | INDP | IND | | | X |
| ALUMNO 29 | | | 1 | 2 | | | | X | | | EST | | | | | | X | |
| ALUMNO 30 | X | X | 1 | 4 | | | | | COM | LAB | EST | DOM | DOM | INDP | | | | X |
| ALUMNO 31 | | X | 3 | 5 | | | | X | | COM | EST | | DOM | | IND | | | X |
| ALUMNO 32 | | | 1 | 2 | | | | X | | | COM | | | | | | | X |

6.1.6. RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE APROVECHAMIENTO

Este es otro de los cuestionarios aplicados, cuya finalidad fue obtener información a cerca del nivel de aprovechamiento escolar materias de preferencia, posibles alternativas de estudio y otros aspectos.

La información individual obtenida permitió tener una visión más clara de la situación académica del grupo en el período escolar, los que serán indicadores en las primeras tentativas de elección.

Por tanto, la aplicación del cuestionario ofrece los siguientes resultados:

NIVEL DE APROVECHAMIENTO ESCOLAR.

- 3% de alumnos excelentes
- 56% de alumnos buenos
- 41% de alumnos regulares

Estos resultados no pueden considerarse definitivos, los que pueden variar de acuerdo al rendimiento escolar en cada trimestre.

MATERIAS DE PREFERENCIA.

Todo estudiante tiene sus preferencias y en este caso éstas preferencias se centran en Matemáticas, Física, Biología y Química: sin embargo, las calificaciones obtenidas en estas materias no reflejan las preferencias (revisión de libretas escolares) lo que exigió la aplicación de técnicas de estudio.

Sobre las posibles alternativas de estudio, se advierte que ellas fueron realizadas en base a un sencillo planteamiento de gustos, inclinaciones naturales, presión familiar, conveniencia personal, conveniencia personal; lo que refleja que esta primera tentativa de elección no fue hecha con madurez. Las alternativas planteadas se dirigen a:

- Ingeniería
- Auditoría
- Medicina
- Agronomía

AGENTE MOTIVADOR.

Otro aspecto importante del cuestionario fue determinar el agente motivador de las expectativas vocacionales de cada estudiante. Los resultados fueron:

- En el 25% de los hogares la madre es un excelente motivador de los hijos a nivel educativo.
- En el 15% de los hogares es el padre.
- En el 14% de los hogares los hermanos mayores.
- En el 13% de los hogares padre y madre.
- En el 12% de los hogares otros parientes.
- En el 18% de los hogares no hay un motivador preciso.

(Ver anexo 3 - Relación Académica)

EVALUACION.

Cuestionario elaborado para obtener datos sobre la situación escolar de cada estudiante. Permitted sondear aspectos muy relacionados con:

- Nivel de aprovechamiento escolar
- Materias de preferencia
- Alternativas motivadores
- Incluciones naturales

Su aplicación y resultados apoyó en gran manera al programa con la ayuda de libretas escolares e informes docentes, sirvió además para mejorar el nivel de aprovechamiento escolar de muchos de los estudiantes.

**RESULTADO CUESTIONARIO DE APROVECHAMIENTO Y
ALTERNATIVAS DE ESTUDIO POR ALUMNO**

| N° | NIVEL APROVECH. | | | MAT. DE PREF. | | 1a ALTERNATIVA | 2a. ALTERNATIVA | APOYO FAMILIAR | | | | APECON | | 6 | | 7 | | 8 | | |
|-----|-----------------|---|---|---------------|----------|-----------------|-----------------|----------------|---|----|----|--------|----|----|----|---|---|----|----|---|
| | EX. | B | R | + | - | ESTUDIO | ESTUDIO | P | M | HS | OT | SI | NO | SI | NO | | | SI | NO | |
| 1. | X | | | Mate | Religión | Comunic. Social | | | X | | | X | | X | | | X | | | X |
| 2. | X | | | Artes | Religión | Medicina | Inst. Militar | | X | | | X | | X | | | X | | | X |
| 3. | X | | | Lite | Física | Ing. Química | Literatura | | X | | | X | | X | | | X | | | X |
| 4. | X | | | Mate | Artes | Servicio Social | | | X | X | | X | | X | | X | | X | | X |
| 5. | X | | | Biolog | Física | Agronomía | | | X | | | X | | X | | | X | | | X |
| 6. | X | | | Mate | | Administración | Informática | X | X | | | X | | X | | X | | X | | X |
| 7. | | X | | Biolog | Historia | Agronomía | Electricidad | | | | X | X | | X | | X | | X | | X |
| 8. | X | | | Física | Historia | Medicina | | | | | X | X | | X | | X | | X | | X |
| 9. | | X | | Filos | Química | Ing. Química | | | X | | X | X | | X | | X | | X | | X |
| 10. | | X | | Idioma | Física | Turismo | Arquitectura | | X | X | | X | | X | | X | | X | | X |
| 11. | | X | | Biolog | Religión | Biología | Medicina | X | X | | | X | | X | | X | | X | | X |
| 12. | X | | | Mate | | Mecánica | | | | X | | X | | | X | | X | | | X |
| 13. | X | X | | Física | Mate | Electrónica | | X | X | | | X | | X | | X | | X | | X |
| 14. | | | | Idioma | Mate | Docencia | | | | X | | X | | X | | | | X | X | |
| 15. | | | | Ed. Fis | Mate | Secret.Bilingue | Idiomas | | | X | | | | | X | | X | | | X |
| 16. | | | | Biolog | Mate | Economía | | | | | X | X | | X | | X | | X | | |

**RESULTADO CUESTIONARIO DE APROVECHAMIENTO Y
ALTERNATIVAS DE ESTUDIO POR ALUMNO**

| N° | NIVEL APROVECH. | | | MAT. DE PREF. | | 1a ALTERNATIVA ESTUDIO | 2a. ALTERNATIVA ESTUDIO | APOYO FAMILIAR | | | | APECON | | 6 | | 7 | | 8 | |
|-----|-----------------|---|---|---------------|----------|---------------------------|----------------------------|----------------|---|----|----|--------|----|----|----|---|---|----|----|
| | EX. | B | R | + | - | | | P | M | HS | OT | SI | NO | SI | NO | | | SI | NO |
| 17. | | | X | Lite | | Docencia | | X | X | | | X | | | X | | X | | X |
| 18. | | | X | Biolog | Artes | Ing. Civil | Trabajo Social | X | X | | | X | | | X | | X | | X |
| 19. | | | X | Artes | Geograf | Literatura | Bibliotecología | X | X | | | X | | X | | X | | X | |
| 20. | | | X | Filos | Mate | Derecho | | | X | | | X | | X | | X | | X | |
| 21. | | X | | Ed.Fis | Religión | | | | X | | | X | | X | | X | | X | |
| 22. | | X | | Histo | Música | Arquitectura | | | | | | X | | X | | X | | X | |
| 23. | | | X | Lite | Química | Derecho | | | | | | X | | X | | X | | X | |
| 24. | | | X | Mate | Música | Av. Civil | | X | | | | X | | X | | X | | X | |
| 25. | X | | | Biolog | Mate | Medicina | Ing. Electrónica | X | | | | X | | X | | X | | X | |
| 26. | | X | | Psico | Social | Parasicología | | | | X | | X | | X | | X | | X | |
| 27. | | X | | Química | Artes | Química Ind. | Bioquímica | | X | | | X | | X | | X | | X | |
| 28. | | X | | Mate | Social | Ing. Química | Tec. en Electr. | X | | | | X | | X | | X | | X | |
| 29. | | X | | Mate | Religión | Docencia | | | | | | X | | X | | X | | X | |
| 30. | | | X | Biolog | Física | | | | | | | X | | X | | X | | X | |
| 31. | | X | | Filos | Ed. Fis. | Docencia | Aux. Enfermería | | | | | X | | X | | X | | X | |
| 32. | | | X | Relig | Geograf | Odontología | | | | | | X | | X | | X | | X | |

6.1.7. FACTORES QUE CONDICIONAN LA ELECCION VOCACIONAL

La elección vocacional nace y se desarrolla en la relación diaria con otras personas. De ahí que todo estudiante se halla condicionado por factores que tienen relación con su medio socio-cultural, familiar, educativo y económico.

La influencia es muy significativa que en muchos casos se puede constituir en bloqueador de las aspiraciones vocacionales de un individuo.

De esta manera, y con el objetivo de que cada estudiante se familiarize con ellos y aprenda a conocerlos, identificarlos, clarificarlos y afrontarlos en forma madura y responsable, se plantearon los siguientes factores:

Factores educativos

Factores culturales

Factores sociales

Factores familiares

Factores económicos

Para su análisis se conformaron grupos de discusión, los planteamientos fueron claros y se logró obtener conclusiones reales y provechosas para los estudiantes se apoyó con material escrito y proyección de un video.

EVALUACION.

Excelente temario, el contenido discutido ayudó a los estudiantes a realizar una planificación más reflexiva, madura y real; clarificando situaciones personales a través de la identificación y control de influencias que perjudiquen su elección vocacional como en algunos casos. Asimismo fue oportunidad para estimular el proceso de maduración personal para que sean capaces de afrontar problemas e influencias con objetividad y decisión.

FACTORES QUE CONDICIONAN LA ELECCION VOCACIONAL

| TEMAS PLANTEADOS | RESULTADOS CONSEGUIDOS |
|---------------------|---|
| Factores educativos | - Ayudó a realizar una planificación más reflexiva. |
| Factores culturales | - Clasificar situaciones personales. |
| Factores sociales | - Establecer condiciones socioeconómicas propicias. |
| Factores familiares | - A controlar influencias familiares o de otra índole. |
| Factores económicas | - A afrontar y establecer soluciones de tipo económico. - A establecer posibilidades y oportunidades académicas. |

6.1.8. RESULTADOS DE TEST DIBUJO LIBRE.

La aplicación del Test de Personalidad Dibujo Libre constituye la forma más sencilla de explorar a través del dibujo áreas importantes de la misma, su realización contribuye a un mejor conocimiento de la situación interna de cada estudiante en la fase crítica por la cual atraviesa.

Realizada la tarea gráfica se encuentran los siguientes rasgos comunes:

- Miedo a afrontar la realidad.
- Marcada indecisión e inseguridad.
- Cambios constantes de humor.
- Marcada fantasía.
- Necesidad de apoyo y protección.

Estos aspectos de la personalidad expresados a través de la realización del test demuestran claramente los momentos difíciles y conflictivos que atraviesa cada estudiante. Si bien, aparentemente seguros y capaces de afrontar sus problemas e inquietudes; cada uno se ve acosado por una gran inestabilidad emocional productora de angustia, tensión, irritabilidad y miedo.

Esta situación los coloca en un terreno movedizo donde resulta difícil planificar aspiraciones, fijar metas, tomar decisiones y elaborar proyectos personales en forma madura y responsable.

Por otra parte, se advierte necesidad de poder experimentar deseos propios más allá del círculo familiar y escolar; pero, sin presiones familiares o escolares.

A pesar de la marcada fantasía, las bruscas oscilaciones de ánimo y las profundas alteraciones y cambios psíquicas la estabilidad emocional se consolidará en base a las experiencias vividas y al deseo de asumir el rol adulto.

Toda la información conseguida a través de la aplicación de test ayudó a ser más efectivo el proceso de orientación y realizar un trabajo mas personal.

(Ver Anexo 4 - Dibujo Libre)

EVALUACION.

Este test gráfico de fácil aplicación se considera un excelente recurso para el conocimiento interno del individuo.

Su aplicación permitió establecer:

- Estados de ánimo.
- Situaciones de miedo.
- Presencia de angustia e insatisfacción.

Los resultados de la prueba fueron parámetros importantes en el conocimiento de la personalidad de cada estudiante y no sólo eso sino también exigió mayor atención a cada caso en la resolución de sus conflictos demandando además el apoyo de docentes y padres de familia.

RESULTADOS DEL TEST «DIBUJO LIBRE» POR ALUMNO

| No | CARACTER DE LOS TRAZOS | CARACTER DE LAS FORMAS | COMPARACION DE TRAZOS | VALOR TIPOLOGICO DE FORMAS | DIRECCION DE LOS TRAZOS |
|-----|------------------------|------------------------|-----------------------|----------------------------|-------------------------|
| 1. | Indecisión | Protección | Miedo | Abstracto | Cambios de humor |
| 2. | Indecisión | Restricción | Irritación | Realista | Cambios de humor |
| 3. | Indecisión | Restricción | Irritación | Abstracto | Tensión |
| 4. | Debilidad | Aislamiento | Ensoñación | Abstracto | Inseguridad |
| 5. | Indecisión | Restricción | Ensoñación | Abstracto | Inseguridad |
| 6. | Indecisión | Protección | Irritación | Abstracto | Inseguridad |
| 7. | Indecisión | Restricción | Irritación | Realista | Debilidad |
| 8. | Imulsividad | Protección | Actividad | Realista | Nerviosismo |
| 9. | Debilidad | Aislamiento | Pasividad | Abstracto | Inseguridad |
| 10. | Indecisión | Protección | Irritación | Abstracto | Inseguridad |
| 11. | Indecisión | Aislamiento | Irritación | Realista | Tensión |
| 12. | Indecisión | Restricción | Sensibilidad | Realista | Nerviosismo |
| 13. | Debilidad | Protección | Miedo | Abstracto | Inestabilidad |
| 14. | | | | | |
| 15. | Indecisión | Protección | Miedo | Realista | Inestabilidad |
| 16. | Indecisión | Restricción | Vaguedad | Abstracto | Inseguridad |

RESULTADOS DEL TEST «DIBUJO LIBRE» POR ALUMNO

| No | CARACTER DE LOS TRAZOS | CARACTER DE LAS FORMAS | COMPARACION DE TRAZOS | VALOR TIPOLOGICO DE FORMAS | DIRECCION DE LOS TRAZOS |
|-----|------------------------|------------------------|-----------------------|----------------------------|-------------------------|
| 17. | Indecisión | Protección | Sensibilidad | Realista | Inseguridad |
| 18. | Debilidad | Aislamiento | Pasividad | Abstracto | Inseguridad |
| 19. | Restricción | Protección | Miedo | Abstracto | Tensión |
| 20. | Vitalidad | Expansión | Decisión | Abstracto | Tensión |
| 21. | Impulsividad | Restricción | Irritación | Realista | Cambios de Hu. |
| 22. | Impulsividad | Restricción | Sensibilidad | Realista | Tensión |
| 23. | Indecisión | Protección | Vaguedad | Abstracto | Inseguridad |
| 24. | | | | | |
| 25. | Vitalidad | Aislamiento | Sensibilidad | Abstracto | Tensión |
| 26. | Indecisión | Restricción | Ensoñación | Abstracto | Inestabilidad |
| 27. | Indecisión | Protección | Irritación | Abstracto | Tensión |
| 28. | Impulsividad | Poca imaginación | Irritación | Realista | Tensión |
| 29. | Impulsividad | Aislamiento | Irritación | Realista | Agresividad |
| 30. | Indecisión | Aislamiento | Miedo | Abstracto | Nerviosismo |
| 31. | | | | | |
| 32. | Impulsividad | Aislamiento | Irritación | Abstracto | Nerviosismo |

**CUADRO CENTRALIZADOR E RESULTADOS
DEL DIBUJO LIBRE**

| N° ALUMNOS | % | RASGOS DE PERSONALIDAD |
|------------|-----|--|
| 14 | 48% | De los estudiantes se encuentran dentro de los rasgos de personalidad de: Inseguridad, miedo, indecisión. |
| 7 | 24% | Presentan aislamiento, debilidad, inestabilidad emocional. |
| 6 | 21% | Presentan impulsividad, necesidad de protección y tensión emocional. |
| 2 | 7% | Presenta vitalidad y estabilidad. |

6.1.9. RESULTADOS DEL TEST EPI.

Sondear la personalidad de cada estudiante es el objetivo del EPI que permite esclarecer aquellas actividades personales no clarificadas o no manifestadas a través de las primeras entrevistas y otros recursos utilizados.

Por tanto, el EPI relacionará áreas importantes como la capacidad de aprendizaje y trabajo; con las dimensiones introversión - extroversión y estabilidad - inestabilidad emocional.

Puntajes obtenidos en las escalas consideradas N y E:

ESCALA N (áreas estabilidad - inestabilidad)

| | |
|--|------------|
| Area Tendencia a la estabilidad..... | 4 alumnos |
| Area Tendencia a la inestabilidad..... | 14 alumnos |
| Area Altamente inestable..... | 11 alumnos |

ESCALA E (áreas introversión - extroversión)

| | |
|---------------------------------------|------------|
| Area extroversión..... | 10 alumnos |
| Area Tendencia a la introversión..... | 12 alumnos |
| Area Altamente introvertido..... | 7 alumnos |

Los resultados de la escala N ubican al 86% de los alumnos dentro del área de inestabilidad emocional y 14% en actitud estable.

La escala E evidencia 66% del alumnado en marcada tendencia a la introversión y 34% en el área de extraversión.

Estos resultados demuestran el grado de inseguridad y los variados cambios de actitud y comportamiento de cada estudiante, se observa incidencia de presión interna y ambiental que empuja al aislamiento o excesiva sociabilidad.

Los resultados reflejan rasgos característicos de la etapa de la adolescencia en función del desarrollo social y estabilidad emocional es necesario reconocer el carácter pasajero de muchas situaciones personales que exigen apoyo y mayor confianza en sí mismos que despierten el deseo de superación, seguridad y estabilidad emocional.

(Ver anexo 5 - Prueba EPI).

EVALUACION.

Considero un buen instrumento de esclarecimiento y sondeo personal; su fácil aplicación permitió obtener resultados claros y precisos a cerca de la personalidad de cada estudiante en sus diferentes matices como:

- Desarrollo social.
- Estabilidad emocional.
- Seguridad personal.

Los resultados de esta prueba confirman datos ya obtenidos por la aplicación de otros instrumentos.

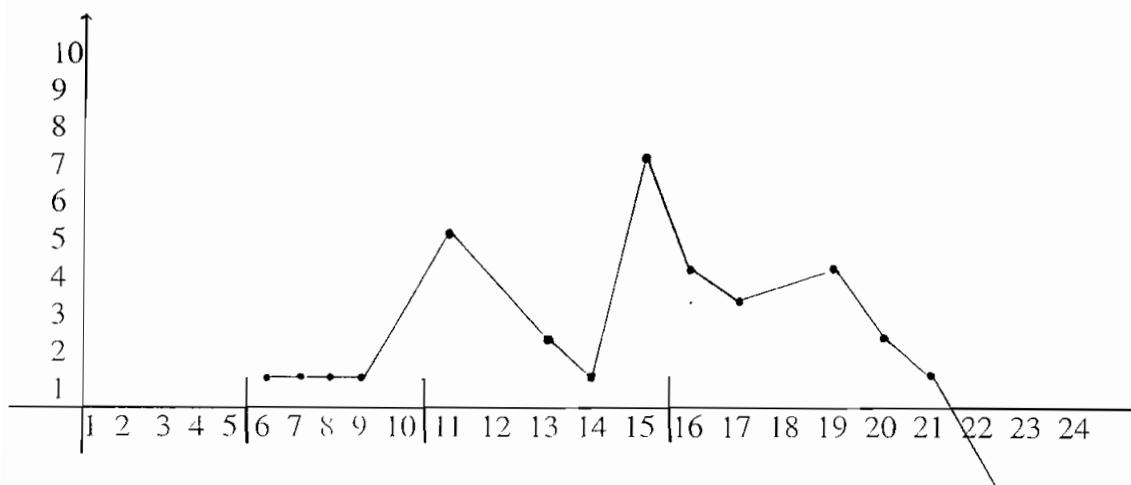
RESULTADOS INVENTARIO DE LA PERSONALIDAD - EPI POR ALUMNO

| Nº | PUNTAJES | | | ESTABILIDAD INESTABILID. | | | | INTROVERSION EXTROVERSI. | | | |
|-----|----------|----|---|--------------------------|----|----|----|--------------------------|----|----|----|
| | N | E | L | AE | TE | TI | AI | AI | TI | TE | AE |
| 1. | 6 | 17 | 4 | | X | | | | | X | |
| 2. | 14. | 15 | 0 | | | X | X | X | | X | |
| 3. | 20 | 9 | 4 | | | | X | | X | | |
| 4. | 16 | 11 | 3 | | | | | | X | | |
| 5. | 15 | 12 | 2 | | | X | | | | | |
| 6. | - | - | - | | | | | | | | |
| 7. | 21 | 8 | 2 | | | | X | X | | | |
| 8. | 15 | 14 | 4 | | | X | | | X | | |
| 9. | 9 | 13 | 3 | | X | | | | X | | |
| 10. | 15 | 15 | 3 | | | X | | | | X | |
| 11. | 13 | 18 | 4 | | | X | | | | X | |
| 12. | 8 | 10 | 4 | | X | | | X | | | |
| 13. | 16 | 6 | 4 | | | | X | X | | | |
| 14. | 16 | 11 | 3 | | | | X | | X | X | |
| 15. | 19 | 10 | 2 | | | | X | X | | X | |
| 16. | 11 | 13 | 2 | | | X | | | X | X | |
| 17. | 15 | 18 | 3 | | | X | | | | | |
| 18. | 17 | 15 | 3 | | | | X | | | | |
| 19. | 19 | 15 | 4 | | | | X | | | | |
| 20. | 13 | 11 | 4 | | | X | | | X | | |
| 21. | 7 | 12 | 2 | | X | | | | X | | |
| 22 | 15 | 9 | 0 | | | X | | X | | | |

RESULTADOS INVENTARIO DE LA PERSONALIDAD - EPI POR ALUMNO

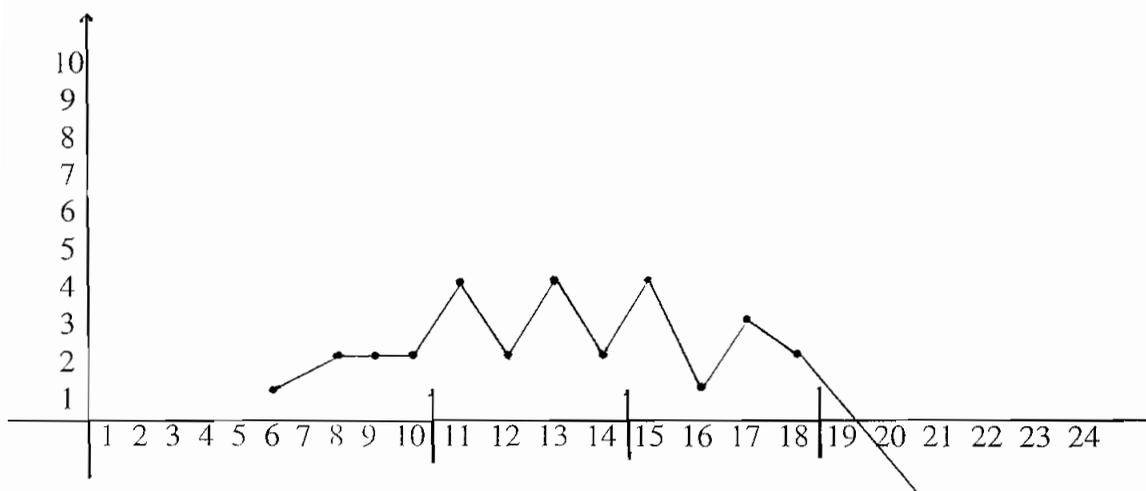
| N° | PUNTAJES | | | ESTABILIDAD INESTABILID. | | | | INTROVERSION EXTROVERSI. | | | |
|-----|----------|----|---|--------------------------|----|----|----|--------------------------|----|----|----|
| | N | E | L | AE | TE | TI | AI | AI | TI | TE | AE |
| 23. | 11 | 11 | 2 | | | X | | | X | | |
| 24. | - | - | - | | | | | | | | |
| 25. | 11 | 17 | 2 | | | X | | | | X | |
| 26. | 19 | 13 | 2 | | | | X | | X | | |
| 27. | - | - | - | | | | | | | | |
| 28. | 15 | 17 | 4 | | | X | | | X | | |
| 29. | 11 | 13 | 4 | | | X | | | | X | |
| 30. | 20 | 8 | 4 | | | | X | X | | | |
| 31. | 11 | 14 | 4 | | | X | | | X | | |
| 32. | 17 | 16 | 3 | | | | X | | | X | |

TEST EPI - ESCALA N



- a - Altamente estable
- b - Tendencia a la estabilidad
- c - Tendencia a la inestabilidad
- d - Altamente inestable.

TEST EPI - ESCALA E



- a - Altamente introvertido
- b - Tendencia a la introversión
- c - Tendencia a la extroversión
- d - Altamente extrovertido

6.1.10. SEGUNDA REUNION DE ALUMNOS.

La segunda reunión con alumnos fue convocada para informe y análisis del avance del programa, con el siguiente orden del día:

- Informe del avance del programa.
- Análisis de dificultades y logros.
- Distribución de grupos de apoyo.
- Asuntos varios y organización del rincón informativo.

El tiempo de duración de la reunión fue de 2 horas de 15:00 a 17:00p.m. Primeramente se procedió al informe sobre resultados y avance del programa. En el desarrollo de éste los alumnos realizaron observaciones y pidieron aclaraciones personales.

Se analizó minuciosamente dificultades y logros tanto sobre el programa como a nivel personal. Las dificultades fueron mínimas y atribuibles al tiempo; los logros fueron satisfactorios: Se logró despertar el interés por el futuro como a considerar seriamente el problema vocacional con la participación en todas las actividades del programa con mayor interés.

Se procedió también a la distribución de grupos de apoyo con alumnos responsables y dinámicos, tratando de que ellos mismos plantearan soluciones con apoyo del orientador: los resultados fueron excelentes, lográndose mayor comunicación y cooperación entre estudiantes.

El rincón informativo se organizó con ayuda de todos los alumnos y se pudo reunir folletos, prospectos, revistas y otros sobre centros de estudio superior en la ciudad de La Paz.

Se complementó el trabajo con la elaboración de periódicos murales sobre temas vocacionales despertando mucho interés en la comunidad educativa.

EVALUACION.

Excelente reunión y encuentro de alumnos para discutir y analizar el trabajo realizado.

Su característica principal, mucha dinamicidad y participación con mucho interés. Se despejó muchas dudas e interrogantes y se estableció mayor comunicación entre estudiantes y confianza en el programa. Por tanto, los resultados fueron excelentes.

6.1.11. RESULTADOS DEL TEST DE LA FIGURA COMPLEJA DE REY.

El Test de la Figura Compleja de REY constituye un valioso instrumento destinado a detectar aspectos directamente relacionados con la actividad analítica-sintética y organizativa de cada alumno.

La realización de las dos etapas: Copia y Reproducción de Memoria permitieron además conocer el funcionamiento de la actividad perceptiva como la memoria visual.

Observando los resultados e histogramas respectivos tenemos el siguiente resumen:

| FASES | \bar{x} del grupo | % más alto | % más bajo |
|----------------------|---------------------|------------|------------|
| Fase de copia | 47% | 76% | 36% |
| Fase de Rep. Memoria | 28% | 58% | 14% |

En los resultados de Fase de Copia se encontró que el 75% de los estudiantes presenta percepción visual confusa, limitada capacidad de observación, insuficiente capacidad analítica y organizativa. Sin embargo, en un 25% de actividad es casi normal como lo demuestran los porcentajes altos.

En la Fase de Reproducción de Memoria se advierte en el 94% de los alumnos una marcada falta de abstracción, vaga y defectuosa conservación de la figura, aparente falta de memoria e inseguridad en esta fase se encuentran los puntajes más bajos.

Analizando resultados individuales se encontró insuficiente desarrollo y ejercitación de las capacidades de percepción, abstracción, observación, generalización;

aspectos que debían ser estimulados desde los primeros años de vida escolar dirigidos al desarrollo progresivo de la atención y enriquecimiento intelectual.

En este caso, estos desfases pueden ser atribuibles a la utilización de métodos tradicionales, memorísticos, repetitivos acostumbrados que no favorecen el desarrollo óptimo del horizonte intelectual de los estudiantes incidiendo en el nivel de aprovechamiento escolar como en los resultados de la prueba.

(Ver anexo 6 - figura compleja de Rey).

EVALUACION.

La realización de la prueba por los resultados obtenidos como por su contribución al programa fue importante y permitió demostrar:

- La importancia de la ejercitación y el óptimo desarrollo de la inteligencia para el éxito en los estudios y el desarrollo profesional.
- La utilización de métodos de enseñanza que favorezcan el desarrollo de la inteligencia desde los primeros años de vida escolar.
- La urgente eliminación de métodos tradicionales que imposibilitan el desarrollo óptimo de la inteligencia.

Esta prueba puede ser utilizada por los importantes datos que ofrece al programa y para detectar causas de dificultades que presentan los estudiantes a nivel de aprovechamiento escolar.

RESULTADOS DEL TEST DE LA FIGURA COMPLEJA DEL REY

| Nº | % APREHENSION PERCEPTIVA | % ABSTRACCION |
|-----|--------------------------|---------------|
| 1. | 47 | 30 |
| 2. | 69 | 54 |
| 3. | 45 | 33 |
| 4. | 52 | 38 |
| 5. | 47 | 28 |
| 6. | 55 | 31 |
| 7. | 42 | 30 |
| 8. | 40 | 19 |
| 9. | 55 | 33 |
| 10. | 40 | 17 |
| 11. | 41 | 25 |
| 12. | 36 | 42 |
| 13. | 40 | 18 |
| 14. | 36 | 17 |
| 15. | 50 | 58 * |
| 16. | 47 | 47 |
| 17. | 58 | 25 |
| 18. | 41 | 14 * |
| 19. | 47 | 50 |
| 20. | 39 | 22 |
| 21. | 47 | 38 |
| 22. | 36 | 19 |

RESULTADOS DEL TEST DE LA FIGURA COMPLEJA DEL REY

| N° | % APREHENSION PERCEPTIVA | % ABSTRACCION |
|-----|--------------------------|---------------|
| 23. | 38 | 19 |
| 24. | 53 | 22 |
| 25. | 45 | 22 |
| 26. | 61 | 14 |
| 27. | 47 | 27 |
| 28. | 38 | 22 |
| 29. | 38 | 22 |
| 30. | 41 | 33 |
| 31. | 76 | 44 |
| 32. | 36 | 16 |

CUADRO CENTRALIZADOR

| FASE DE COPIA | | | FASE DE MEMORIA | | |
|---------------|-------|--|-----------------|-------|--|
| % | N° AL | CARACTERISTICAS | % | N° AL | CARACTERISTICAS |
| 75 | 24 | Percepción visual confusa, insuficiente cap. analítica y organizativa. | 94% | 30 | Inseguridad, falta de abstracción aparente falta de memoria. |
| 25 | 8 | Actividad normal | 6% | 2 | Actividad Normal. |

CALCULO DE LA MEDIA ARITMETICA DE AP. PERCEPTIVA

| PORCENTAJES | ALUMNOS | X^1 | $X^1 \cdot f$ |
|-------------|-------------|-------|---------------|
| 36- 41 | 11 | 38,5 | 423,5 |
| 41-46 | 6 | 43,5 | 261 |
| 46-51 | 7 | 48,5 | 339 |
| 51-56 | 4 | 53,5 | 214 |
| 56-61 | 1 | 58,5 | 58,5 |
| 61-66 | 1 | 63,5 | 63,5 |
| 66-71 | 1 | 68,5 | 68,5 |
| 71-76 | 1 | 73,5 | 73,5 |
| | $\Sigma=32$ | | $\Sigma=1502$ |

Cálculo de la \bar{X} :

$$\bar{X} = \frac{\sum X \cdot f}{f}$$

$$\bar{X} = \frac{1502}{32}$$

$$\bar{X} = 47\%$$

CALCULO DE LA MEDIA ARITMETICA DE CAP. DE ABSTRACCION

| PORCENTAJES $X_{1-1} \longleftrightarrow X$ | ALUMNOS f | X^1 | $X^1 \cdot f$ |
|--|-----------|-------|---------------|
| 14-18 | 6 | 16 | 96 |
| 18-22 | 8 | 20 | 160 |
| 22-26 | 2 | 24 | 48 |
| 26-30 | 4 | 28 | 112 |
| 30-34 | 4 | 32 | 128 |
| 34-38 | 2 | 36 | 72 |
| 38-42 | 1 | 40 | 40 |
| 42-46 | 1 | 44 | 44 |
| 46-50 | 2 | 48 | 96 |
| 50-54 | 1 | 52 | 52 |
| 54-58 | 1 | 56 | 56 |

$\Sigma = 32$

$\Sigma = 904$

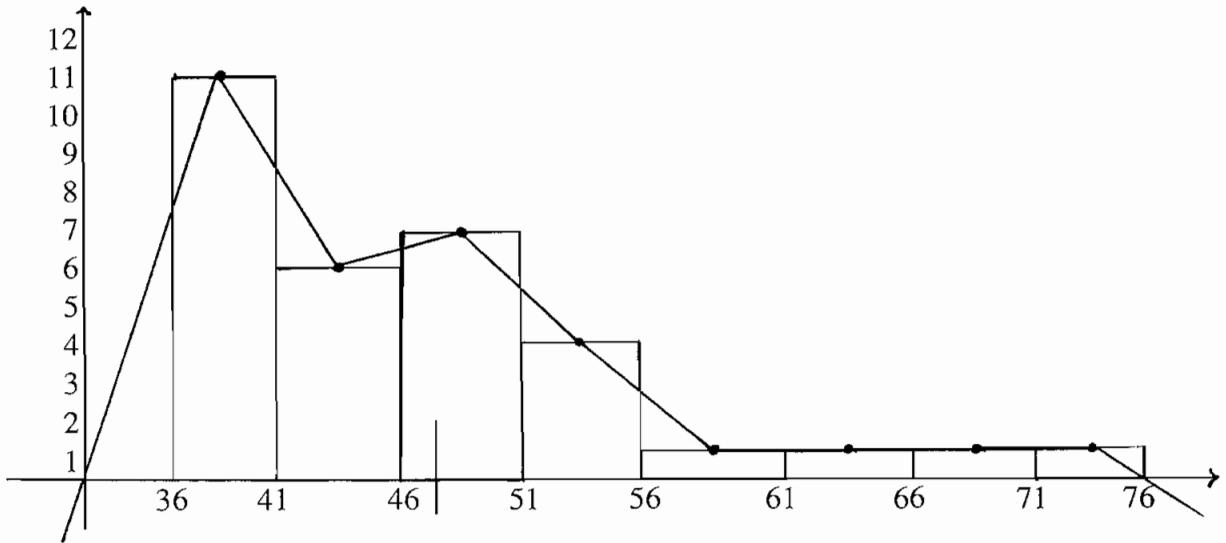
Cálculo de la \bar{X} :

$$\bar{X} = \frac{\Sigma X^1 \cdot f}{f}$$

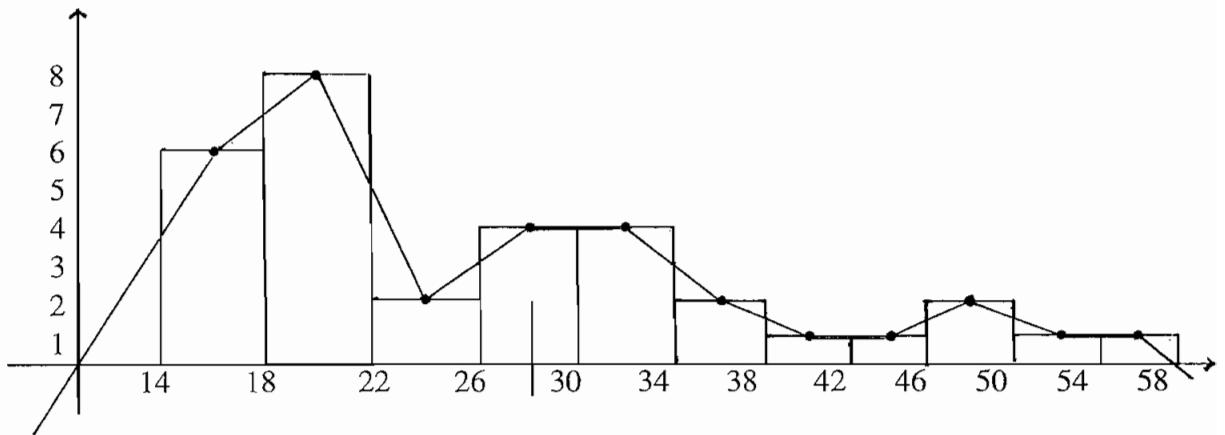
$$\bar{X} = \frac{904}{32}$$

$$\bar{X} = 28,2\%$$

HISTORIA DE APREHENSION PERCEPTIVA



HISTOGRAMA DE ABSTRACCION



6.1.12. RESULTADOS DEL TEST DOMINO.

El Test Dominó se consideró uno de los más importantes de la primera etapa del programa de orientación. Su administración sencilla consigue determinar el DIAGNOSTICO DE CAPACIDAD INTELECTUAL y determinar el porcentaje de EFICIENCIA PARA EL TRABAJO.

De acuerdo a los resultados obtenidos se tiene el siguiente resumen:

| Nº ALUMNOS | PERCENTIL | RANGO | DIAG. CAP. INTELECTUAL |
|------------|-----------|-------|------------------------|
| 3 | 80 | II - | Sup. al Término Medio |
| 3 | 75 | II - | Sup. al Término Medio |
| 7 | 70 | III + | Término Medio |
| 5 | 80 | III + | Término Medio |
| 11 | 50 | III | Término Medio |
| 1 | 40 | III - | Término Medio |
| 1 | 25 | IV - | Inf. al Término Medio |
| 1 | 20 | IV - | Inf. al Término Medio |

El anterior resumen demuestra que el 94% de los alumnos han logrado desarrollar buena capacidad de organización en la realización de cada ejercicio como el razonamiento lógico.

La distribución de grupos y el tiempo utilizado permitió mayor control en el desarrollo individual de la prueba. El cálculo de Diagnóstico de Capacidad Intelectual

predominante en el 75% del alumnado es el Término Medio, en un 19% Superior al Término Medio en un 6% Inferior al Término Medio; estos resultados no reflejan el máximo aprovechamiento que los estudiantes pudieran lograr.

Otro aspecto importante que la prueba consiguió es el cálculo del porcentaje de eficiencia para el trabajo, es decir; el sistema empleado, el cuidado, el grado de exactitud y la rapidez con que se trabajó en el desarrollo de la prueba.

La media aritmética de los porcentajes obtenidos fue de 84% resultado que demuestra el buen sistema de trabajo empleado y el mejor empleo de los diferentes componentes de la inteligencia.

Cabe indicar que el rendimiento de la prueba no dependió del ambiente, la educación o la experiencia de cada estudiante; sino tener una idea clara de lo que se exige hacer; por tanto los resultados son clara expresión de la capacidad intelectual de cada estudiante. Se evidencia que para rendir en el estudio no es suficiente con buenas disposiciones personales sino también con una buena capacidad Intelectual.

(Ver anexo 7 - Prueba Dominó)

EVALUACION.

Excelente prueba de diagnóstico, una forma clara de medir la Capacidad Intelectual y la eficiencia para el trabajo.

Es importante por la seguridad de sus datos.

Ayuda a orientar adecuadamente los componentes intelectuales en función de las exigencias profesionales y ocupacionales de cada estudiante.

Considero importante e independiemte su aplicación en todo programa de orientación vocacional por la efectividad de sus resultados.

RESULTADOS DEL TEST DOMINO POR ALUMNO

| Nº | PUNTAJE | PERCENT. | RANGO | DIAG. DE CAP. INTELLECTUAL | % EFIC. TRABAJO |
|-----|---------|----------|-------|----------------------------|-----------------|
| 1. | 32 | 70 | III+ | Término medio | 97 |
| 2. | 37 | 80 | II | S. término medio | 80 |
| 3. | 32 | 70 | III+ | Término medio | 67 |
| 4. | 34 | 75 | II- | S. término medio | 72 |
| 5. | 33 | 75 | II- | S. término medio | 78 |
| 6. | 33 | 70 | III+ | Término medio | 73 |
| 7. | 33 | 70 | III+ | Término medio | 82 |
| 8. | 31 | 60 | III+ | Término medio | 96 |
| 9. | 33 | 60 | III+ | Término medio | 89 |
| 10. | 29 | 50 | III | Término medio | 93 |
| 11. | 32 | 60 | III+ | Término medio | 94 |
| 12. | 30 | 50 | III | Término medio | 80 |
| 13. | 25 | 25 | IV- | Inf. término medio | 62 |
| 14. | 35 | 80 | II- | S. término medio | 89 |
| 15. | 33 | 60 | III+ | Término medio | 89 |
| 16. | 33 | 70 | III+ | Término medio | 94 |
| 17. | 30 | 50 | III | Término medio | 90 |
| 18. | 30 | 50 | III | Término medio | 80 |
| 19. | 32 | 60 | III+ | Término medio | 86 |
| 20. | 31 | 50 | III | Término medio | 93 |
| 21. | 26 | 40 | III- | Término medio | 56 |
| 22. | 36 | 75 | II- | S. término medio | 75 |

RESULTADOS DEL TEST DOMINO POR ALUMNO

| Nº | PUNTAJE | PERCENT. | RANGO | DIAG. DE CAP. INTELLECTUAL | % EFIC. TRABAJO |
|-----|---------|----------|-------|----------------------------|-----------------|
| 23. | 38 | 80 | II- | Término medio | 82 |
| 24. | 34 | 70 | III+ | Término medio | 79 |
| 25. | 30 | 50 | III | Término medio | 96 |
| 26. | 31 | 50 | III | Término medio | 93 |
| 27. | 34 | 70 | III+ | Término medio | 79 |
| 28. | 30 | 50 | III | Término medio | 93 |
| 29. | 31 | 50 | III | Término medio | 100 |
| 30. | 23 | 20 | IV- | Inf. término medio | 82 |
| 31. | 31 | 50 | III | Término medio | 90 |
| 32. | 30 | 50 | III | Término medio | 90 |

CUADRO CENTRALIZADOR DE CAP. INTELLECTUAL

| % | Nº ALUMNOS | CAPACIDAD INTELLECTUAL |
|-----|------------|------------------------|
| 19% | 6 | Sup. al Término medio |
| 75% | 24 | Término Medio |
| 6% | 2 | Inf. al Término Medio |

CUADRO CENTRALIZADOR EFICIENCIA PARA EL TRABAJO

| % EFICIENCIA PARA EL TRABAJO | Nº DE ALUMNOS |
|------------------------------|---------------|
| 84% | 27 |
| 16% | 5 |

6.1.13. EVALUACION DE LA PRIMERA ETAPA DEL PROGRAMA.

La reunión programada permitió evaluar la primera etapa del programa y plantear un mejor aprovechamiento de la misma.

El orden del día se estableció de la siguiente manera:

- Análisis de la primera etapa del programa.
- Logros conseguidos.
- Experiencias ganadas.
- Dificultades encontradas.
- Nuevas expectativas.

La reunión se inició a horas 14:30 y terminó a horas 17:30p.m.

La participación fue total incluyendo asesores de curso. Se puso de relieve la buena acogida y la afectividad del programa, se recibió felicitaciones del personal docente a través de los asesores.

Se propuso participación activa y más interés en la segunda parte. Se consiguió notables logros a nivel personal como: seguridad, confianza, interés por el futuro; a nivel familiar mejora las relaciones con los padres y hermanos; a nivel de colegio cumplimiento, responsabilidad, puntualidad, interés por el estudio.

Se estableció formación de grupos de trabajo para el recojo de información académica; no se encontró dificultades en las actividades realizadas que no tuvieran solución al contrario sirvieron de mucha experiencia.

Se pidió realizar ajustes a nivel de horarios y asistencia de alumnos; a nivel de aprovechamiento escolar basados en informes docentes, planteando al mismo tiempo una reunión con docentes y la aplicación de Técnicas de estudio para los estudiantes.

EVALUACION.

La reunión sirvió de balance de todo lo aplicado en la primera etapa, promovió la participación de todos los alumnos en forma activa y dinámica.

Permitió recibir mayor apoyo de los docentes por los resultados obtenidos. Fue una forma efectiva y democrática de evaluar los avances de un programa a través de los mismos participantes.

6.2 SEGUNDA ETAPA

6.2.1. REUNION CON DOCENTES.

Reunión programada con docentes de las diferentes especialidades que componene el Plan de Estudios de Cuarto Grado. con el objetivo de obtener información sobre Aprovechamiento, asistencia y conducta escolar observadas en la Primera Etapa de la gestión y asímismo brindar a los docentes sugerencias y recomendaciones como resultados de la aplicación de pruebas y de las diferentes actividades realizadas.

La reunión se desarrollo de acuerdo al siguiente orden del día:

- Informe de docentes: Aprovechamiento, asistencia, conducta
- Nómina de alumnos reprobados en el primer trimestre y parte del segundo.
- Informe sobre el programa de Orientación.
- Sugerencias y recomendaciones.

Informe de Docentes sobre el Rendimiento Escolar

| NIVEL DE APROVECHAMIENTO | Nº ALUMNOS | % |
|--------------------------|------------|------|
| Bueno | 8 | 25% |
| Regular | 15 | 47% |
| Deficiente | 9 | 28% |
| TOTALES | 32 | 100% |

Los problemas de reprobación se centralizan en las materias de Matemáticas, Física y Química.

Como resultado del Informe de docentes sobre rendimiento escolar se procedió además al análisis de los siguientes aspectos:

- Causas de reprobación.
- Formas de evaluación.
- Métodos de enseñanza.

Comparando resultados de las pruebas psicométricos (Rey y Dominó) con el informe de rendimiento escolar se tiene que: El 75% del alumnado muestran clara ausencia organizativa y de análisis como inadecuada capacidad de razonamiento. Lo que demuestra un aprendizaje memorístico y mecánico. Sólo un 25% demuestra tener buen rendimiento escolar y uso adecuado de las capacidades intelectuales.

Por lo que se sugiere y recomienda:

- Aplicar nuevos recursos de enseñanza.
- Dar énfasis al trabajo dinámico.

- Despertar el interés por el estudio.
- Renovar el proceso enseñanza - aprendizaje.

Respecto a la conducta y asistencia del alumnado se manifestó ser normal en el 95% con un escaso 5% de inasistentes por motivos justificados como problemas de conducta.

El informe sobre el desarrollo del programa de Orientación Vocacional fue de entera satisfacción para los docentes, ofreciéndose mayor apoyo hasta su conclusión.

EVALUACION.

La reunión desde su inicio fue ventajosa por los asuntos tratados, ayudando al programa en:

- Obtener información de cada docente sobre el rendimiento en su materia.
- Analizar individualmente el rendimiento escolar.
- Intercambiar ideas y soluciones a los problemas de aprendizaje.
- Realizar ajustes en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Conocer opiniones y evaluar el programa.
- Evaluar la labor de los docentes.

Por los aspectos tratados en ésta reunión se la considera importante para el programa.

6.2.2. TECNICAS DE ESTUDIO.

Estudiar y sacar buenas calificaciones requiere de buenos hábitos de estudio y de la aplicación de técnicas adecuadas que permitan desarrollar con éxito el trabajo escolar. Con estas consideraciones se insertó en el Programa de Orientación Vocacional un acápite sobre Técnicas de Estudio que ayuden a los alumnos a utilizar adecuadamente el tiempo a través de la elaboración de un buen horario de estudios y la aplicación de las siguientes técnicas:

- Técnica de la lectura
- Técnica del Párrafo
- Técnica del subrayado
- Técnica del resumen
- Técnica del fichaje
- La toma de apuntes
- Preparación de exámenes

Cada técnica de estudio fue desarrollada en forma teórica y práctica con muchos ejercicios de aplicación en las diferentes materias poniendo énfasis en los siguientes aspectos:

- Desarrollo de la comprensión y el cuestionamiento.
- Organización de la información recibida.
- Selección de párrafos importantes.
- Realización de resúmenes.
- Realización de toma de apuntes.
- Redacción con estilo propio, claro y vocabulario preciso.
- Desarrollo de la investigación grupal.

- Análisis y síntesis de un texto.
- Ampliación del vocabulario.

EVALUACION.

La aplicación de Técnicas de Estudio por su contenido e importancia en la tarea escolar, contribuyó a mejorar el proceso de aprendizaje y a modificar acostumbradas formas y horas de estudio equivocadas orientando al estudiante a:

- ¿Cómo estudiar?
- ¿Qué debe estudiar?
- ¿Cuánto debe estudiar?
- ¿Dónde debe estudiar?
- ¿Para qué debe estudiar?
- ¿Por qué debe estudiar?

Por tanto, incluir Técnicas de Estudio en un programa de Orientación Vocacional no sólo es importante sino necesaria por su aporte a la labor educativa y por los excelentes resultados conseguidos permitiendo:

- Capacitar adecuadamente a los estudiantes en el manejo de diferentes técnicas.
- Mejorar el rendimiento escolar.
- Preparar el futuro trabajo universitario.

6.2.3. ENTREVISTAS CON CASOS ESPECIALES.

Estas entrevistas fueron programadas para alumnos cuya situación conflictiva a nivel familiar y académico demandan mayor atención y apoyo de parte del programa.

Los aspectos tratados en estas entrevistas fueron:

- La presión paterna y la falta de comunicación.
- La dependencia familiar.
- Las calificaciones bajas y materias reprobadas.
- El poco interés por el estudio.

En el análisis y resolución de estos problemas la intervención de los alumnos fue directa y se trabajó en forma individual y grupal.

Fue necesaria la participación de los padres de familia, convocándolos a nuevas entrevistas; los docentes también participaron de esta parte del programa con informes sobre cada alumno facilitando el plan de seguimiento.

No se estableció horarios fijos de entrevistas, prolongándose éstas hasta el mes de octubre.

Las características de estas entrevistas fueron:

- Buena disposición y asistencia puntual.
- Mutua confianza.
- Mayor seguridad.
- Interés por solucionar los diferentes conflictos.

EVALUACION.

La entrevista se constituye meramente en un instrumento valioso para el programa, su utilización ayudó notablemente a:

- Profundizar y reconocer el origen de los conflictos.
- Analizar detenidamente cada problema.
- Buscar soluciones adecuadas.
- A luchar por ideales y metas.
- A actuar con entera libertad.
- A facilitar la comunicación en la familia.

La resolución y atención de los diferentes conflictos a través de esta técnica favoreció el cumplimiento de los objetivos del programa.

6.2.4. ELABORACION DEL PROYECTO PERSONAL.

La elaboración del Proyecto Personal significó un paso importante y el esfuerzo personal de cada estudiante. Este proceso permitió reflexionar sobre aspectos muy ligados a la propia persona y al ambiente que lo rodea.

Apoiados en las diferentes actividades ya realizadas como resultados de técnicas y pruebas aplicadas el alumnado analizó dificultades, posibilidades, influencias, intereses, características personales, situación económica y familiar como el nivel académico conseguido a través de los años de vida escolar.

Elaborar un proyecto personal fue realizar un examen global personal y ambiental en función de un futuro ocupacional y profesional. De esta manera cada estudiante tuvo la oportunidad de realizar una serena reflexión fijando metas, reconociendo medios y recursos para alcanzarlas.

Para su realización se facilitó a cada estudiante un formato con pautas que ayudó el trabajo personal, lo que no significó limitar el accionar de ellos; al contrario se observó interés, individualidad y buena disposición lo que favoreció los buenos resultados conseguidos.

RESULTADOS ELABORACION PROYECTO PERSONAL

| ELABORACION PROYECTO PERSONAL | Nº ALUMNOS | % |
|-------------------------------|------------|-------------|
| Proyectos elaborados | 20 | 63% |
| Proyectos en proceso | 10 | 31% |
| Proyectos sin realizar | 2 | 6% |
| TOTALES | 32 | 100% |

Los anteriores resultados obtenidos con la realización del Proyecto Personal reflejan el apoyo que hasta el momento ha afreído el Programa de Orientación a cada estudiante y confirman lo positivo del proceso.

(Ver anexo 8 - Cuestionario Proyecto Personal).

EVALUACION.

La elaboración del Proyecto Personal es uno de los pasos más importantes que debe dar el estudiante de 4º grado; por lo que sus resultados son fundamentales para el Programa de Orientación.

Su realización permitió:

- Analizar y clarificar aspectos personales y ambientales.
- Realizar planteamientos responsables.
- Esclarecer problemas todavía existentes.
- Proponer soluciones.
- Preparar la realización del Proyecto de estudios.
- Evaluar el proceso de orientación.

Por tanto, un programa de orientación no debe dejar de insertar entre sus contenidos la elaboración de este proyecto por su gran aporte al proceso mismo de elección y decisión vocacional.

6.2.5. RESULTADOS DEL TEST PROYECTIVO V-F

La aplicación de esta sencilla técnica proyectiva gráfico-verbal Visión del Futuro, permitió a cada estudiante colocarse en situación de observarse a sí mismo en el futuro con el objetivo de transferir expectativas y expresar formas de resolver sus conflictos vocacionales. La ejecución de este sencillo gráfico y luego la expresión escrita sobre el mismo ayudó a conocer futuras posibilidades de estudio y ocupación.

Los aspectos comunes encontrados en las diferentes pruebas son los siguientes:

- Interés latente por el futuro.
- Necesidad de resolver conflictos vocacionales.
- Consolidación de expectativas.
- Culminación de estudios a mediano plazo.

De esta manera:

A pesar de existir todavía cierta inseguridad en un escaso 3% (1 alumno) se nota perfilarse ya el futuro con solidez en las determinaciones vocacionales en el 78% del alumnado y en el 19% todavía hay necesidad de resolver algunos conflictos personales sin mucha importancia.

La aplicación de la prueba evalúa además los progresos del programa además de plantear alternativas vocacionales.

EVALUACION.

Test seleccionado por su sencilla aplicación y resolución, su carácter proyectivo sirvió para el conocimiento de futuros planteamientos.

Es un auxiliar útil y de gran significación que completa la información ya obtenida a través de otros ya realizados.

La realización de la prueba ha demostrado que se ha logrado despertar en cada estudiante el interés vocacional, al mismo tiempo ha permitido confirmar que están listos para efectuar una elección y decisión responsable y madura en función de sus características personales y de lo que le ofrece el ambiente que lo rodea.

6.2.6. TECNICA DE INFORMACION EDUCATIVA.

Complemento importante del proceso de Orientación Vocacional y una forma sencilla de recoger información a través de la participación de los estudiantes dentro del campo educativo. De esta manera se obtuvo información de una gama de estudios superiores en sus planes, programas requisitos de ingreso, años de estudio, título profesional, estudios de post grado y otros.

La formación de grupos de investigación permitió realizar visitas y entrevistas a diferentes facultades y carreras de la Universidad Mayor de San Andrés, Escuela Militar de Ingeniería, Escuela Industrial Pedro Domingo Murillo, Instituto Superior de Comercio, Normal Superior Simón Bolívar y otros de Nivel Técnico; información que posteriormente fue compartida en clases dinámicas y prácticas, de esta manera fueron los mismos estudiantes quienes obtuvieron: Guías universitarias, folletos, revistas, periódicos, grabaciones de televisión y radio.

Todo el proceso de recojo de información mantuvo el interés y la expectativa movilizando e integrando al grupo estudiantil, al mismo tiempo se elaboraron afiches y periódicos murales para el alumnado del colegio y finalmente la conformación de un rincón vocacional con material de información.

EVALUACION.

Ventajosa y beneficiosa la incorporación de esta técnica de información educativa, su aporte para:

- Mejorar las condiciones de elección y decisión.
- Corregir datos informativos.
- Promover la investigación.
- Establecer contacto directo con la Educación Superior.
- Actualizar el campo educativo.

- Movilizar a los estudiantes en un trabajo conjunto.

Es innegable su aporte al Programa de Orientación Vocacional y aconsejable su incorporación al programa.

6.2.7. VISITAS DE INSTITUCIONES DE ED. SUPERIOR.

Las visitas de Instituciones de Ed. Superior al establecimiento y dirigidas a los alumnos de Cuarto Grado son parte importante de las técnicas de información educativa y con el objetivo de ofrecer información directa a través de profesionales, egresados y estudiantes de estas instituciones entre ellas: Colegio Militar de Aviación de Santa Cruz, Politécnico Militar de Cochabamba; Carrera de Geología, Agronomía, Trabajo Social; Facultad Técnica de la Universidad Mayor de San Andrés.

Estas visitas sirvieron de fuerte motivación y estimularon las expectativas de los estudiantes ofreciendo información sobre inscripciones, requisitos de ingreso, exámenes de dispensación, cursos vestibulares, Tiempo de estudio, título obtenido y otros requisitos complementarios además de la distribución de folletos, prospectos y afiches.

Personalmente personeros de la Fuerza Aérea explicaron los objetivos de la Carrera Militar, especialidades, ascensos, premios, becas, cambios de destino y otros.

La Facultad Técnica ofreció una parte y brillante exposición sobre sus nueve diferentes carreras a Nivel Técnico Superior y Licenciatura, brindando amplias posibilidades de empleo en nuestro país.

Tanto Agronomía, Geología y Trabajo Social ofrecieron también información respectiva y proyección de videos sobre las áreas de desempeño profesional, invitando a formar parte de estas carreras.

A la finalización de este período de visitas se mandó realizar un análisis e informe grupal de las mismas.

EVALUACION.

Las visitas realizadas se consideran un paso importante en el proceso de Orientación Vocacional.

El carácter informativo y referencial permitió en esta oportunidad lo siguiente:

- Mejorar expectativas vocacionales.
- Mostrar interés y seguridad en sus aspiraciones.
- Tener una visión más amplia sobre las mencionadas carreras.

La realización de estas visitas no son estrictamente necesarias; pero si programadas de acuerdo a la aceptación de cada Institución Educativa Superior.

6.2.8. TECNICA DE INFORMACION LABORAL.

Técnica que permitió realizar el recojo de información sobre el campo laboral a través de la participación de los mismos estudiantes.

A pesar del gran interés del grupo este trabajo fue obstaculizado por la reducida información existente al respecto.

En primer lugar el Ministerio de Trabajo y Desarrollo Laboral no posee datos precisos y suficientes sobre este campo tan importante su tarea es favorecer y proporcionar un puesto de trabajo a quienes lo necesitan y solicitan; además de ofrecer un plan de selección y reclutamiento de candidatos para la pequeña y grande empresa pero estadísticas y datos laborales son mínimos.

El Ministerio de planeamiento a través de una visión preliminar y reducida del “Plan Nacional de Desarrollo de los Recursos Humanos en Bolivia” indica que a partir de la década del 90 los requerimientos son a nivel de Administradores de Empresas, profesionales en economía, Administración Pública e Industrial y todo de mano de obra de Nivel Medio.

El mismo ministerio recomienda claramente al Sistema Educativo responder a las necesidades de la mano de obra y al Ministerio de Trabajo la preparación de profesionales competentes capaces de ofrecer información acerca del mercado laboral no existente al momento. Con estas consideraciones el material informativo obtenido proviene de visitas a diferentes instituciones empresariales y diferentes medios de comunicación oral y escrita.

EVALUACION.

Técnica de información importante del programa de Orientación y sirvió para:

- Convocar a los estudiantes a un trabajo dinámico y responsable dentro del campo laboral.

- Ayudó a tener un criterio más amplio sobre las ventajas y desventajas de diferentes profesionales.
- Permitted elaborar un resumen de requerimiento laborales.
- Despertar el interés por las carreras técnicas.

Por la limitada información existente al respecto se aconseja dar inicio a esta parte del programa después de las primeras entrevistas.

6.2.9. APLICACION DEL TEST DE APTITUDES.

El test fue aplicado con el objetivo de evaluar las aptitudes y habilidades de cada estudiante que armonicen con las distintas áreas profesionales y ocupacionales.

Apesar de la extensión de la prueba y los diferentes ítems de su contenido los resultados fueron satisfactorios.

Las áreas de mejor ejecución corresponden a:

- Sinónimos
- Vocabulario
- Antónimos
- Lectura de comprensión

Las áreas de ejecución media:

- Ortografía
- Observación
- Memoria
- Relación espacial
- Habilidad visual

Las áreas de menor rendimiento:

- Aptitud numérica
- Razonamiento con símbolos
- Conocimiento de herramientas
- Aptitudes funcionariales

Para la evaluación de las puntuaciones se procedió a utilizar las tablas conjuntas y cotejar las puntuaciones de acuerdo al número de respuestas correctas en cada test individual, para obtener la puntuación final. El siguiente paso de la evaluación fue ubicar las puntuaciones dentro de las escalas de valores desde ESCASO, DEBAJO DE LA MEDIA, BIEN O EXCELENTE.

Resúmen de puntuaciones en la escala de valores:

6% de las puntuaciones dentro de la escala EXCELENTE

80% de las puntuaciones dentro de la escala BIEN

9% de las puntuaciones dentro de la escala MEDIA

5% de las puntuaciones dentro de la escala ESCASO

Tomando en cuenta las valoraciones obtenidas con la tablade evaluación profesional se obtuvo dos o tres alternativas profesionales para cada estudiante; detectándose el menor o mayor rendimiento desarrollado como la capacidad de razonamiento demostrado.

EVALUACION.

La aplicación del Test de aptitudes significó el paso más importante del programa de orientación vocacional.

- Cotejar los resultados con las pruebas antes aplicadas.
- Detectar aptitudes necesarias para el buen desempeño de una carrera profesional.
- Facilitar la elección vocacional.
- Ofrecer alternativas de estudio a través del conocimiento de aptitudes individuales. (Evaluación profesional).

Un test de aptitudes se considera imprescindible en todo programa de Orientación Vocacional.

PUNTUACION DEL TEST DE APTITUDES

| No DE LISTA | ORTOGRAFIA | SI NONIMOS | VOCABULARIO | ANTONIMOS | OBS.Y MEMORIA | ANALOGIAS VERB | RAZ. CON SIMBOL. | AP. NUMERICAS | REL. ESPACIALES | PERCP. MECANICA | VISO ESPACIAL | AP. FUNCIONARAL | LECT COMPREN. | CONC. HERRAMT | HAB VISUALES |
|-------------|------------|------------|-------------|-----------|---------------|----------------|------------------|---------------|-----------------|-----------------|---------------|-----------------|---------------|---------------|--------------|
| 1 | 125 | 75 | 35 | 45 | 26 | 74 | 20 | 177 | 8 | 21 | 134 | 12 | 28 | 10 | 142 |
| 2. | 121 | 62 | 33 | 31 | 26 | 12 | 10 | 135 | 36 | 25 | 140 | 10 | 30 | 38 | 110 |
| 3. | 130 | 65 | 36 | 31 | 28 | 75 | 71 | 178 | 36 | 21 | 135 | 15 | 36 | 37 | 106 |
| 4. | 125 | 66 | 32 | 8 | 3 | 15 | 18 | 156 | 39 | 22 | 133 | 20 | 38 | 38 | 145 |
| 5. | 130 | 65 | 38 | 24 | 20 | 75 | 75 | 133 | 34 | 15 | 136 | 25 | 28 | 10 | 105 |
| 6. | 122 | 70 | 39 | 45 | 28 | 73 | 95 | 135 | 40 | 27 | 150 | 30 | 30 | 40 | 108 |
| 7. | 88 | 65 | 27 | 40 | 23 | 90 | 48 | 90 | 37 | 28 | 90 | 25 | 27 | 6 | 120 |
| 8. | 140 | 70 | 32 | 35 | 20 | 78 | 70 | 134 | 38 | 22 | 134 | 30 | 26 | 40 | 106 |
| 9. | 100 | 61 | 40 | 36 | 21 | 75 | 70 | 90 | 34 | 28 | 160 | 25 | 18 | 25 | 126 |
| 10. | 95 | 64 | 31 | 37 | 20 | 80 | 75 | 145 | 40 | 26 | 133 | 15 | 30 | 30 | 130 |
| 11. | 135 | 79 | 31 | 40 | 30 | 90 | 90 | 100 | 41 | 3 | 26 | 30 | 30 | 10 | 25 |
| 12. | 145 | 68 | 32 | 34 | 20 | 75 | 88 | 138 | 40 | 25 | 146 | 10 | 25 | 38 | 137 |
| 13. | 121 | 10 | 22 | 6 | 3 | 15 | 47 | 105 | 33 | 28 | 135 | 20 | 18 | 47 | 139 |
| 14. | 155 | 65 | 39 | 40 | 23 | 90 | 91 | 161 | 35 | 20 | 140 | 10 | 32 | 35 | 140 |
| 15. | 133 | 80 | 31 | 32 | 18 | 50 | 70 | 133 | 10 | 28 | 127 | 138 | 30 | 10 | 27 |
| 16. | 85 | 61 | 37 | 34 | 20 | 75 | 90 | 145 | 38 | 28 | 170 | 30 | 31 | 10 | 166 |
| 17. | 155 | 66 | 35 | 32 | 20 | 98 | 70 | 20 | 44 | 5 | 36 | 142 | 32 | 8 | 150 |
| 18. | 90 | 62 | 30 | 40 | 21 | 50 | 51 | 92 | 35 | 15 | 136 | 27 | 30 | 26 | 108 |
| 19. | 82 | 61 | 40 | 6 | 5 | 20 | 18 | 46 | 44 | 27 | 170 | 26 | 33 | 51 | 115 |

EVALUACION DE PUNTUACIONES APTITUDES

| DE LISTA | ORTOGRAFIA | SI NONIMOS | VOCABULARIO | ANTONIMOS | OBS.Y MEMORIA | ANALOGIAS VERB | RAZ. CON SIMBOL. | AP. NUMERICAS | REL. ESPACIALES | PERCP. MECANICA | VISO ESPACIAL | AP. FUNCIONARAL | LECT COMPREN. | CONC. HERRAMT | HAB VISUALES |
|----------|------------|------------|-------------|-----------|---------------|----------------|------------------|---------------|-----------------|-----------------|---------------|-----------------|---------------|---------------|--------------|
| 1 | B | B | B | Ex | Ex | B | E | Ex | E | B | B | E | B | E | Ex |
| 2 | B | B | B | B | B | E | E | B | B | B | B | E | B | B | B |
| 3 | B | B | B | B | Ex | B | B | Ex | B | B | B | E | Ex | B | B |
| 4 | B | B | B | E | E | E | E | B | B | B | B | E | Ex | B | Ex |
| 5 | B | B | B | M | B | B | B | B | B | M | B | E | B | E | B |
| 6 | B | B | B | Ex | Ex | B | Ex | B | B | B | B | E | B | B | B |
| 7 | M | B | M | B | B | B | M | M | B | B | M | E | B | E | B |
| 8 | B | B | B | B | B | B | B | B | B | B | B | E | B | B | B |
| 9 | M | B | B | B | B | B | B | M | B | B | B | E | M | M | B |
| 10 | M | B | B | B | B | B | B | B | B | M | B | E | B | M | B |
| 11 | B | B | B | B | Ex | B | B | M | B | E | E | E | B | E | E |
| 12 | B | B | B | B | B | B | B | B | B | B | B | E | B | B | B |
| 13 | B | E | M | E | E | E | M | M | M | B | B | E | M | B | B |
| 14 | B | B | B | B | B | B | B | B | B | M | B | E | B | M | B |
| 15 | B | B | B | B | M | M | B | B | E | B | E | B | B | E | E |
| 16 | M | B | B | B | B | B | B | B | B | B | B | E | B | E | B |
| 17 | B | B | B | B | B | Ex | B | E | B | E | E | B | B | E | Ex |
| 18 | M | B | M | B | E | M | M | M | B | M | B | E | B | M | B |
| 19 | M | B | B | E | E | E | E | M | B | B | B | E | B | B | B |

EVALUACION DE PUNTUACIONES APTITUDES

| DE LISTA | ORTOGRAFIA | SINONIMOS | VOCABULARIO | ANTONIMOS | OBS.Y MEMORIA | ANALOGIAS VERB | RAZ. CON SIMBOL. | AP. NUMERICAS | REL. ESPACIALES | PERCP. MECANICA | VISO. ESPACIAL | AP. FUNCIONARAL | LECT COMPREN. | CONC. HERRAMT | HAB. VISUALES |
|----------|------------|-----------|-------------|-----------|---------------|----------------|------------------|---------------|-----------------|-----------------|----------------|-----------------|---------------|---------------|---------------|
| 20 | M | B | B | B | B | E | E | M | B | B | B | E | B | B | B |
| 21 | M | M | B | B | B | E | E | M | B | B | B | E | B | E | B |
| 22 | B | B | B | B | Ex | B | E | Ex | E | B | B | E | Ex | E | Ex |
| 23 | M | B | M | B | B | B | M | M | E | E | E | B | B | E | B |
| 24 | B | B | B | B | B | E | E | B | B | B | B | E | B | B | B |
| 25 | B | B | B | B | Ex | E | E | Ex | B | B | B | E | Ex | B | Ex |
| 26 | B | B | B | B | B | E | E | B | B | B | B | E | B | B | B |
| 27 | B | B | B | B | B | B | B | M | B | M | B | E | B | M | B |
| 28 | B | B | B | B | Ex | B | B | B | B | B | B | E | Ex | B | Ex |
| 29 | B | B | B | B | B | B | B | Ex | B | B | B | E | B | B | B |
| 30 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 31 | B | B | B | B | B | B | B | Ex | B | B | B | E | Ex | B | B |
| 32 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

Valoración: E = Escaso

M = Media

Ex = Excelente

DM = Debajo de la media

B = Bien

EVALUACION PROFESIONAL DESPUES DEL TEST DE APTITUDES

| No. | 1a. Alternativa | 2a. Alternativa | 3a. Alternativa |
|-----|-----------------|-----------------|-----------------|
| 1. | Economía | Ingeniería | Carrera Militar |
| 2. | Medicina | Pediatría | |
| 3. | Ingeniería | Bioquímica | Agronomía |
| 4. | Medicina | Odontología | Pediatría |
| 5. | Medicina | Pediatría | Docencia |
| 6. | Ingeniería | Topografía | Matemática |
| 7. | Docencia | Bibliotecología | |
| 8. | Ingeniería | Geología | Mecánica |
| 9. | Docencia | Fisioterapia | |
| 10. | Enfermería | Trabajo Social | |
| 11. | Medicina | Fisioterapia | |
| 12. | Electricidad | Electrónica | Matemática |
| 13. | Mec. Automotriz | Act. Manuales | |
| 14. | Idiomas | Turismo | |
| 15. | Docencia | Ed. Física | Fisioterapia |
| 16. | Enfermería | Trabajo Social | |
| 17. | Psicología | Comun. Social | |
| 18. | Derecho | Trabajo Social | |
| 19. | Odontología | Mec. Dental | |
| 20. | Docencia | Pediatría | |
| 21. | Fisioterapia | Ed. Física | |

EVALUACION PROFESIONAL DESPUES DEL TEST DE APTITUDES

| No. | 1a. Alternativa | 2a. Alternativa | 3a. Alternativa |
|------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| 22. | Ig. Macánica | Téc. Aviación | Carrera Militar |
| 23. | Literatura | Bibliotecología | |
| 24. | Medicina | Odontología | |
| 25. | Mecánica | Téc. Aviación | Act. Manuales |
| 26. | Psicología | Pediatria | Medicina |
| 27. | Bibliotecología | Secretariado Ej. | Aux. en Téc. Sect. |
| 28. | Agronomía | Veterinaria | |
| 29. | Geología | Topografía | Agronomía |
| 30 | - | - | - |
| 31. | Enfermería | Trabajo Social | |
| 32. | - | - | - |

6.2.10. ELABORACION DEL PROYECTO DE ESTUDIOS.

La elaboración de este proyecto es el paso más importante en la difícil tarea de elección y decisión vocacional de cada estudiante.

Antes de su realización fue necesario recomendar que la elección de una carrera ha de ser responsabilidad de cada individuo y estará siempre únicamente en sus manos, sin que esto signifique dejar de lado la guía del orientador.

Así mismo se recordó que todo el proceso de orientación realizado y cuyos resultados han sido discutidos individualmente como los recursos puestos a su favor para la realización de este proyecto era ahora oportuno ponerlos en práctica en función de una buena elección y decisión vocacional.

Para facilitar la elaboración del Proyecto de Estudios se presentó a cada estudiante un cuestionario con preguntas y planteamientos al respecto.

En esta oportunidad cada estudiante analizó motivos de elección priorizando sus alternativas de estudio en función de sus intereses, capacidades, aptitudes y rasgos personales como posibilidades y limitaciones.

El análisis se hizo extensivos a planes, requisitos, costos y otros aspectos relacionados con las carreras elegidas. Se dejó también espacio a expresar otros aspectos no planteados en el cuestionario.

En el desarrollo del proyecto se observó mucho interés y plena seguridad antes no manifestada; los resultados obtenidos fueron los siguientes:

| ELABORACION PROYECTO DE EST. | Nº ALUMNOS | % |
|-------------------------------------|-------------------|-------------|
| Proyectos elaborados | 28 | 88% |
| Proyectos en proceso | 2 | 6% |
| Proyectos no realizados | 2 | 6% |
| TOTALES | 32 | 100% |

Estos resultados confirman la efectividad del programa ya que a través de él se ha logrado conducir al 88% de los estudiantes a una elección y decisión vocacional responsable sin presiones externas, infatizando en el trabajo personal.

(Ver anexo 9 - Proyecto de Estudios).

EVALUACION.

La realización y los resultados del Proyecto de Estudios permitió:

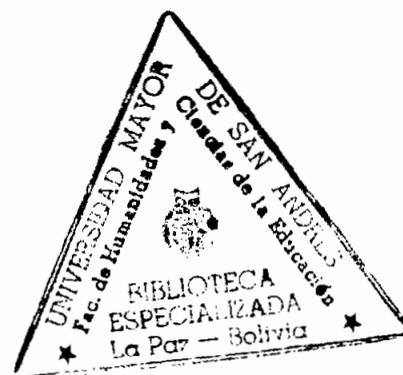
- Evaluar el proceso de Orientación Vocacional en su conjunto.
- Evaluar sus alcances y comprobar su efectividad.
- Evaluar recursos y técnicas utilizadas.
- Comparar resultados con las obtenidas anteriormente.
- Introducir correctivos oportunos.

Así mismo ayudó a los estudiantes a:

- Realizar una elección y decisión en función de un análisis profundo, consciente, maduro y responsable de acuerdo a capacidades y limitaciones personales.
- Aprovechar todos los recursos ofrecidas por el programa en función de una buena elección y decisión vocacional.

- Hacer efectiva su elección y decisión final en provecho de un prometedor y exitoso futuro ocupacional y profesional.

Con estas consideraciones, la realización del proyecto de Estudios es la parte más importante del programa de Orientación Vocacional y cuyos resultados confirman su efectividad.



6.2.11. ENTREVISTAS FINALES.

La entrevista se constituye en la técnica más importante del programa de Orientación Vocacional y por lo tanto fue necesario convocar a los estudiantes a un período de entrevistas finales programadas para presentar apoyo en planteamientos nuevos y además:

- Ofrecer información personal sobre resultados.
- Apoyar la elección y decisión realizada.
- Brindar seguridad y confianza.
- Estimular las aspiraciones vocacionales.
- Satisfacer requerimientos.

Se observó en cada entrevista crecimiento personal, mayor confianza e interés por el futuro. Hubo manifestaciones de satisfacción por la participación en el programa mejorando la situación personal, familiar y académica.

Se hizo comentarios sobre logros conseguidos a través de la realización de los proyectos realizados. Sin embargo, siempre fue necesario en algunos casos orientación y apoyo. Finalizadas las últimas entrevistas se procedió a la preparación de entrega de resultados del programa aplicado a cada estudiante.

EVALUACION.

Excelente e indispensable instrumento del Programa de Orientación Vocacional. El resultado de su aplicación fue satisfactorio por que de alguna manera también permitió evaluar el proceso, conocer nuevos planteamientos, despejar dudas e interrogantes todavía existentes, apoyar aspiraciones, motivar logros académicos, orientar situaciones conflictivas y otros aspectos.

Sin duda, imposible de eliminar una técnica de gran aporte a todo programa de Orientación.

6.2.12. REUNION DE CLAUSURA.

Participaron en esta reunión Dirección, Asesores, Padres de Familia y alumnos. La misma se desarrolló de acuerdo al siguiente orden del día:

- Informe y balance general del programa.
- Sugerencias y recomendaciones.
- Entrega de resultados.

En el desarrollo del informe se procedió a evaluar las diferentes fases y logros conseguidos; el programa se calificó de muy positivo por los beneficios en favor de alumnos, padres de familia, docentes y Dirección; manifestando incluir el programa en el plan de estudios de las próximas gestiones escolares. También se recomendó realizar un plan de seguimiento para el grupo de estudiantes.

El momento más importante fue la entrega de resultados, enfatizando de que ellos son el resultado de un trabajo conjunto de toda la comunidad educativa donde cada paso fue un reto que permitió a cada estudiante clarificar su futuro profesional planteando sus conflictos vocacionales con madurez y autonomía. (Ver anexo 10 - Perfil de Orientación Vocacional).

ARGUMENTOS FINALES.

La elección de una carrera no se reduce a un momento determinado sino que es un proceso en el que hay que hacer un seguimiento y realizar actividades en las que el sujeto pueda desarrollarse, conocerse a sí mismo y conocer el mundo que lo rodea.

De esta manera, el Programa de Orientación elaborado y posteriormente aplicado al grupo de estudiantes de Cuarto grado de Secundaria del Colegio San Luis Gonzaga desde su inicio fue un proceso, un investigar, un movimiento de exploración en un mundo desconocido y no un

hecho puntual y aislado. En este recorrido o proceso cada estudiante realizó tanteos, avances, retrocesos acompañados de dudas, confusiones y aciertos que al final lo llevaron a la elección y decisión madura y responsable muy diferente a los primeros intentos de elección.

En este proceso las primeras entrevistas individuales se constituyeron en el instrumento de apertura al diálogo y al encuentro no rígido con características de flexibilidad y apreciación diagnóstica, la colaboración y confianza de los estudiantes conflictivos de diversa índole.

La aplicación de los cuestionarios de información dirigidos a la familia y el colegio permitió establecer relación familiar, nivel socioeconómico y cultural de la misma; además de información del ambiente escolar, nivel académico y otros aspectos sin lugar a dudas importantes.

La batería de tests a las que se sometieron al grupo de estudiantes: Dos pruebas de personalidad, dos psicométricos, un proyectivo y uno de aptitudes proporcionaron valiosa información.

Las pruebas de personalidad ayudaron a observar estructuras íntimas, situaciones de cambio, dudas, temores respecto así mismo y a sus proyectos vocacionales.

Los tests psicométricos facilitaron datos importantes respecto: nivel de desarrollo cognitivo, capacidad intelectual y otros aspectos. Al mismo tiempo los resultados obtenidos contribuyeron a detectar dificultades a nivel de razonamiento lógico, escasa oportunidad para desarrollar y ejercitar facultades y habilidades cognitivas fundamentales y limita ocasión de potenciar la creatividad.

El test proyectivo se constituyó en un instrumento de sondeo de la personalidad, sus defensas y recursos ante futuras situaciones de estudio y ocupación. Asimismo ayudó a realizar predicciones vocacionales.

El test de Aptitudes permitió explorar las aptitudes de los estudiantes desde diferentes campos ocupacionales; su administración sirvió además para conocer el rendimiento escolar general y por asignaturas.

Otro aspecto importante fue el de las aptitudes no manifiestas; pero que se pusieron en evidencia en el desarrollo del test.

Al revisar las primeras entrevistas gran parte de los conflictos vocacionales referidos se deben a la carencia de información sobre estudios superiores; por lo que fue necesario ofrecer esta información a nivel de diferentes carreras, planes de estudio, requisitos de inscripción, años de estudio, costos y otros datos complementarios.

La información se hizo extensiva a la actividad profesional; objetivos, finalidad, lugares de trabajo y otros aspectos del área.

Dentro del programa de Orientación también se tuvo la oportunidad de contar con la grata visita de diferentes Instituciones de Educación Superior las que ofrecieron brillante información y consulta personal en forma dinámica y vivencial.

La inclusión de Técnicas de Estudio fue acertada por los resultados obtenidos a nivel de aprovechamiento escolar y al mismo tiempo por que se dió oportunidad a los estudiantes de tener al alcance de sus manos recursos indispensables para un mejor desempeño universitario.

Las reuniones con Docentes, Padres de Familia y alumnos de revisión evaluación y alcances del programa fueron de gran apoyo en las distintas etapas efectivizando la labor del orientador.

La elaboración de los Proyectos Personal y de Estudios fueron los pasos más importantes del programa; donde los estudiantes tuvieron la oportunidad de plantearse metas y analizar alternativas de estudio; conocer alcances y limitaciones personales como el entorno social en el

que se desarrollan para finalmente arribar a la realización de una elección y decisión vocacional madura y responsable.

La elección y decisión vocacional de cada estudiante no fue un hecho aislado ni se redujo a un momento determinado; sino que fue el resultado de un proceso en el que se hizo un seguimiento personal y realizó diferentes actividades que le permitieron crecer y despertar su interés por el futuro ocupacional y profesional.

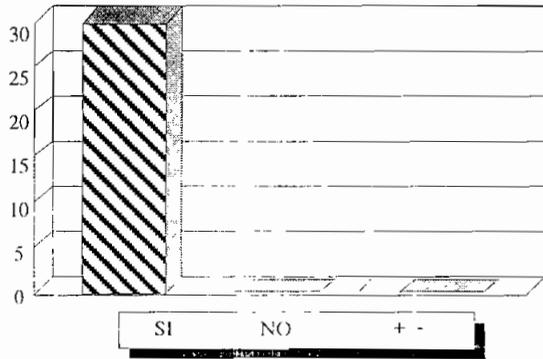
7. EVALUACION DEL PROGRAMA

Con propósito fundamental de recoger información y evaluar desde la Comunidad Educativa el proceso de Orientación Vocacional, como su eficiencia y funcionalidad en cuanto a sus objetivos, contenidos, recursos y resultados obtenidos. Se presenta a continuación los resultados de la aplicación de cuestionarios a: alumnos, padres de familia y docentes. Además de un comentario final sobre los mismos; complementando esta parte con un informe evaluativo de Dirección.

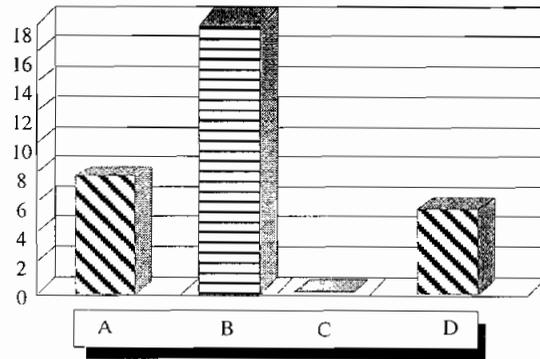
(Ver anexos 11, 12 y 13 - Cuestionarios para alumnos, padres y docentes)

7.1. RESULTADOS DE LA APLICACION DE LOS CUESTIONARIOS

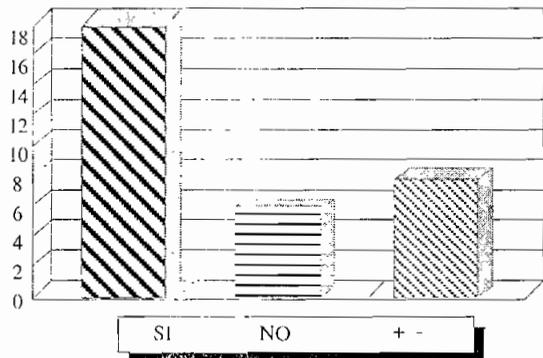
1° PREGUNTA
DEL ALUMNO



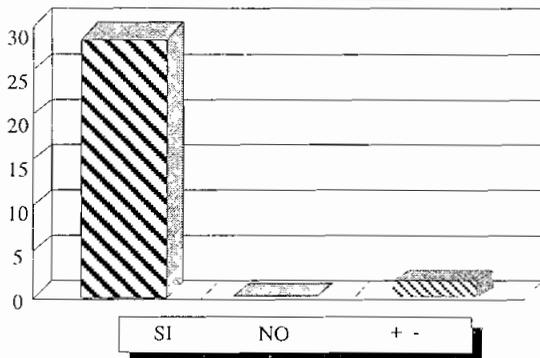
2da. PREGUNTA
DEL ALUMNO



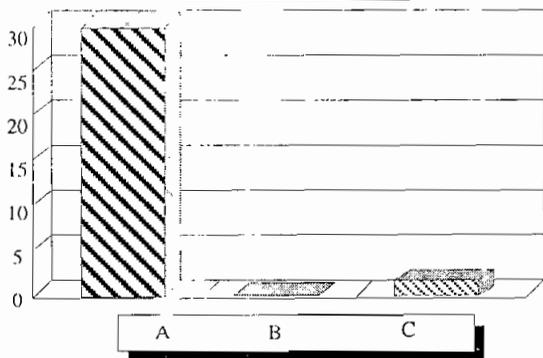
3ra. PREGUNTA
DEL ALUMNO



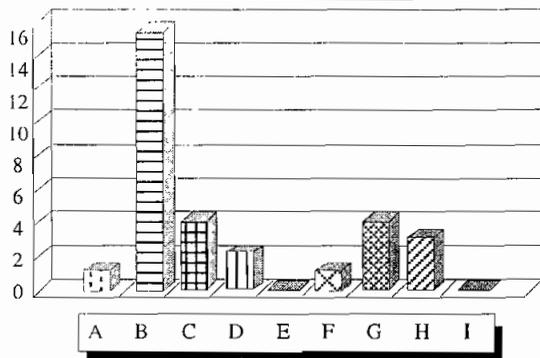
4ta. PREGUNTA
DEL ALUMNO



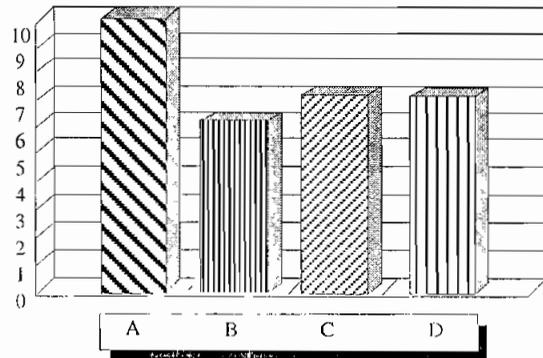
5ta. PREGUNTA
DEL ALUMNO



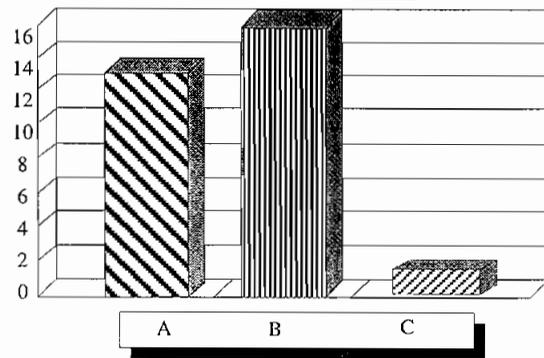
6ta. PREGUNTA
DEL ALUMNO



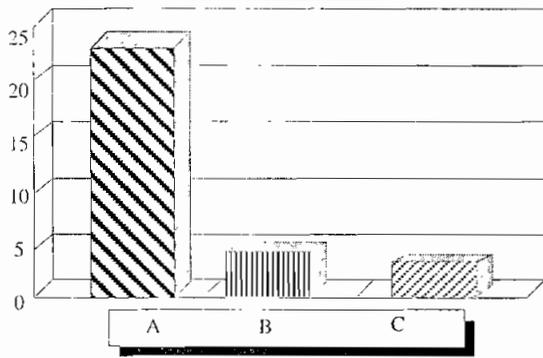
7ma. PREGUNTA
DEL ALUMNO



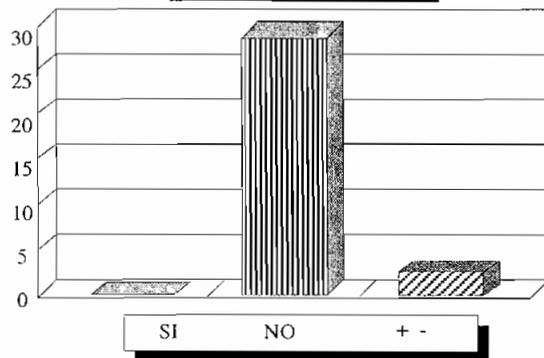
8va. PREGUNTA
DEL ALUMNO



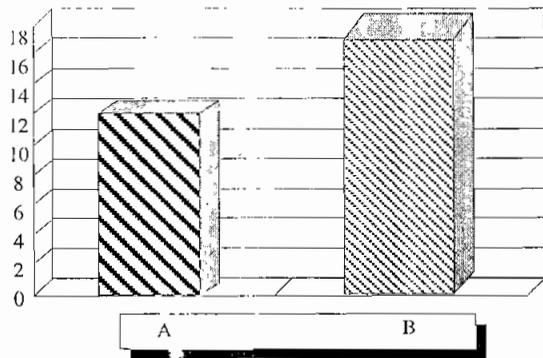
9na. PREGUNTA
DEL ALUMNO



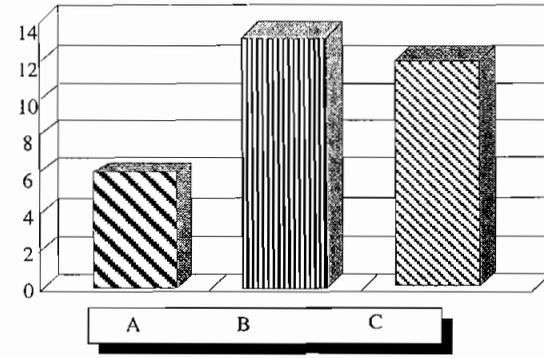
10ma. PREGUNTA
DEL ALUMNO



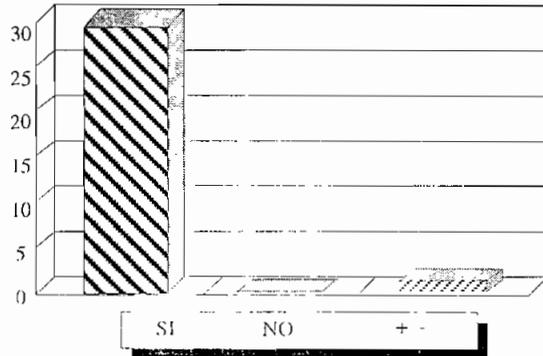
11ra. PREGUNTA
DEL ALUMNO



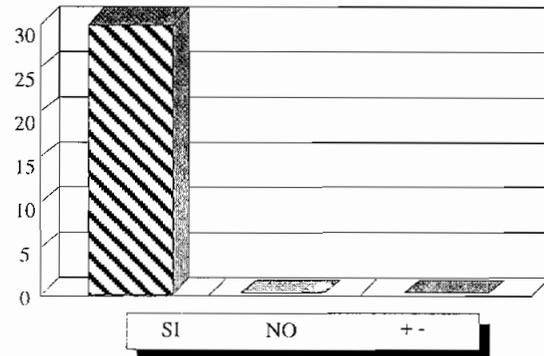
12da. PREGUNTA
DEL ALUMNO



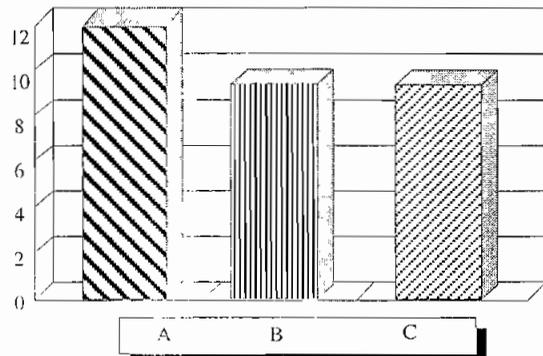
13a. PREGUNTA
DEL ALUMNO



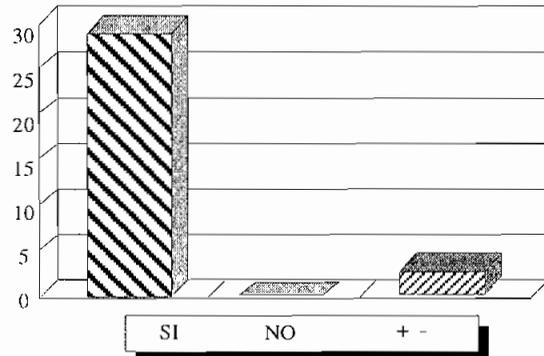
14a. PREGUNTA
DEL ALUMNO



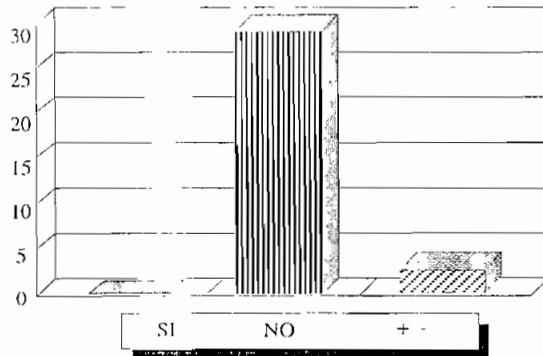
15a PREGUNTA
DEL ALUMNO



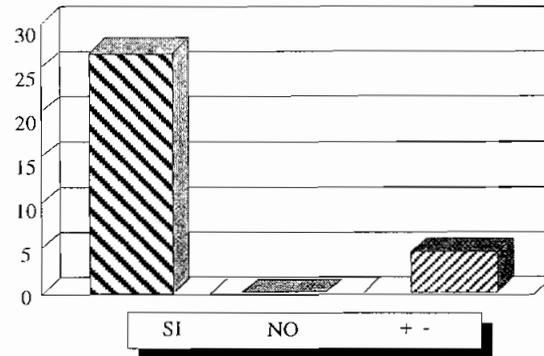
16a. PREGUNTA
DEL ALUMNO

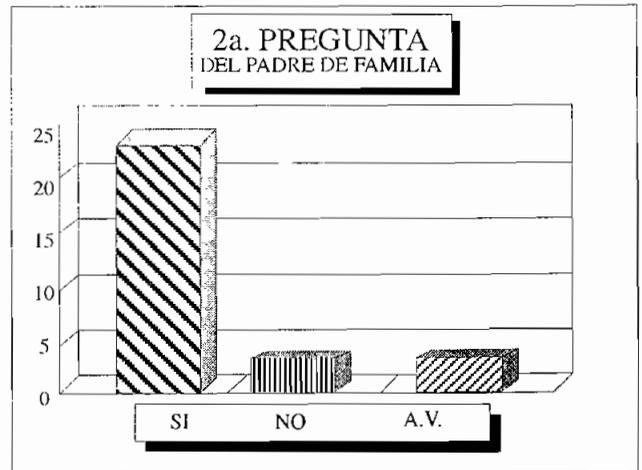
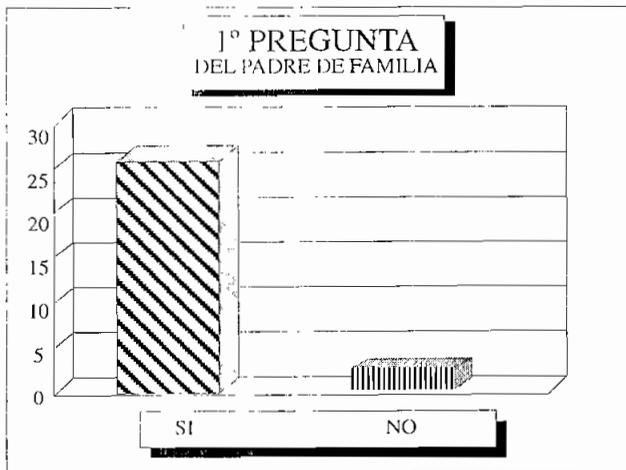
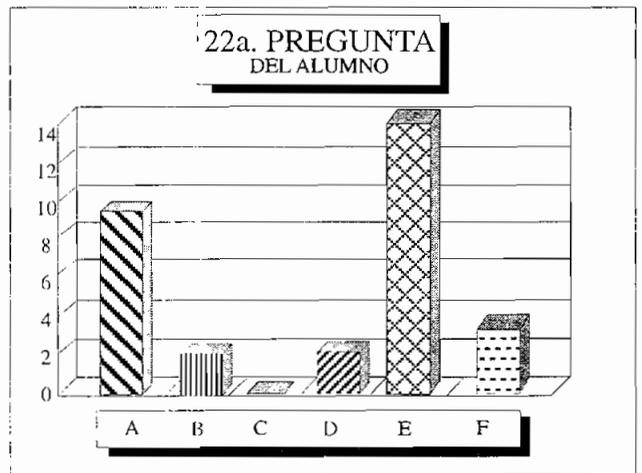
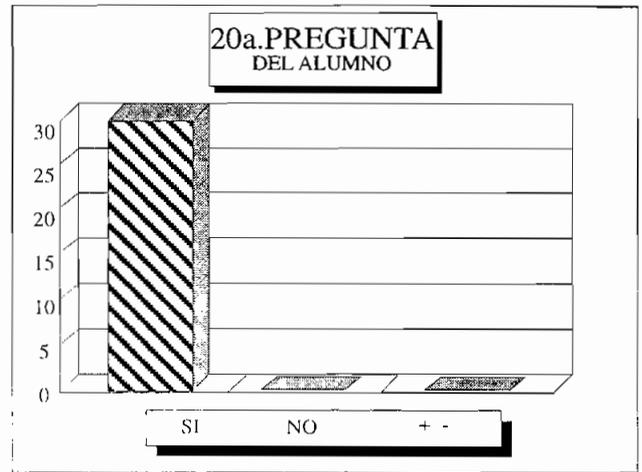
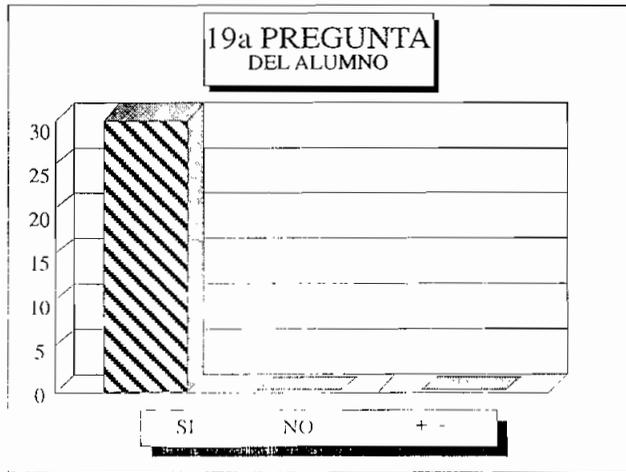


17a PREGUNTA
DEL ALUMNO

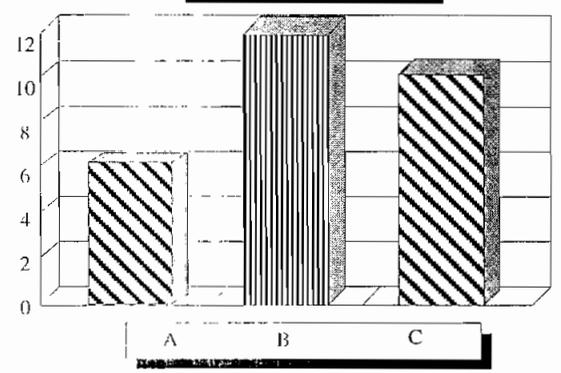


18o PREGUNTA
DEL ALUMNO

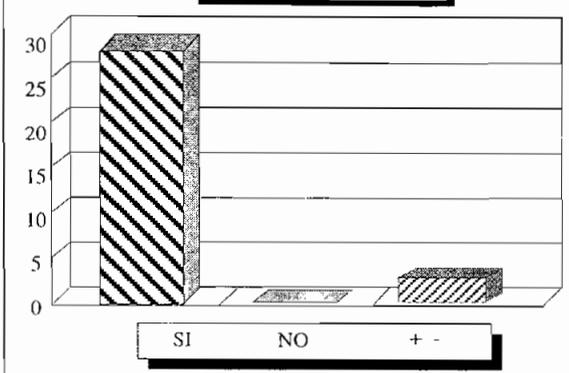




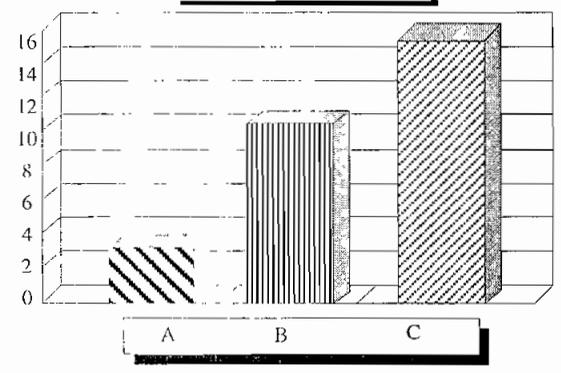
3a. PREGUNTA
DEL PADRE DE FAMILIA



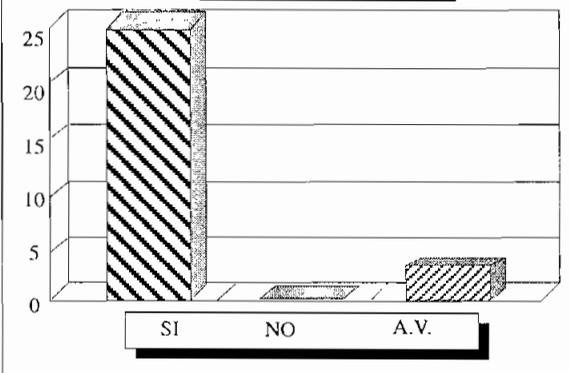
4a. PREGUNTA
DEL PADRE DE FAMILIA



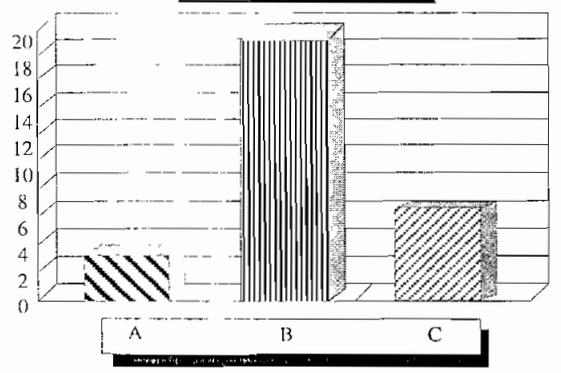
5a. PREGUNTA
DEL PADRE DE FAMILIA



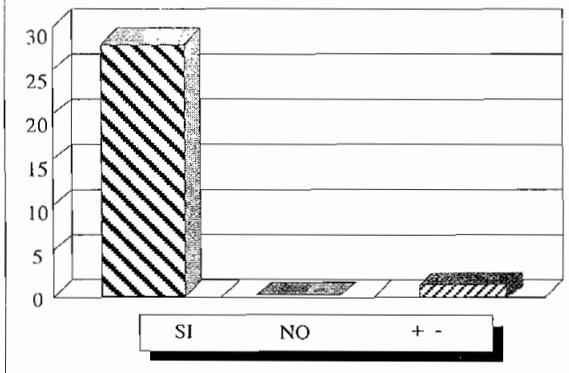
6a. PREGUNTA
DEL PADRE DE FAMILIA



7a. PREGUNTA
DEL PADRE DE FAMILIA

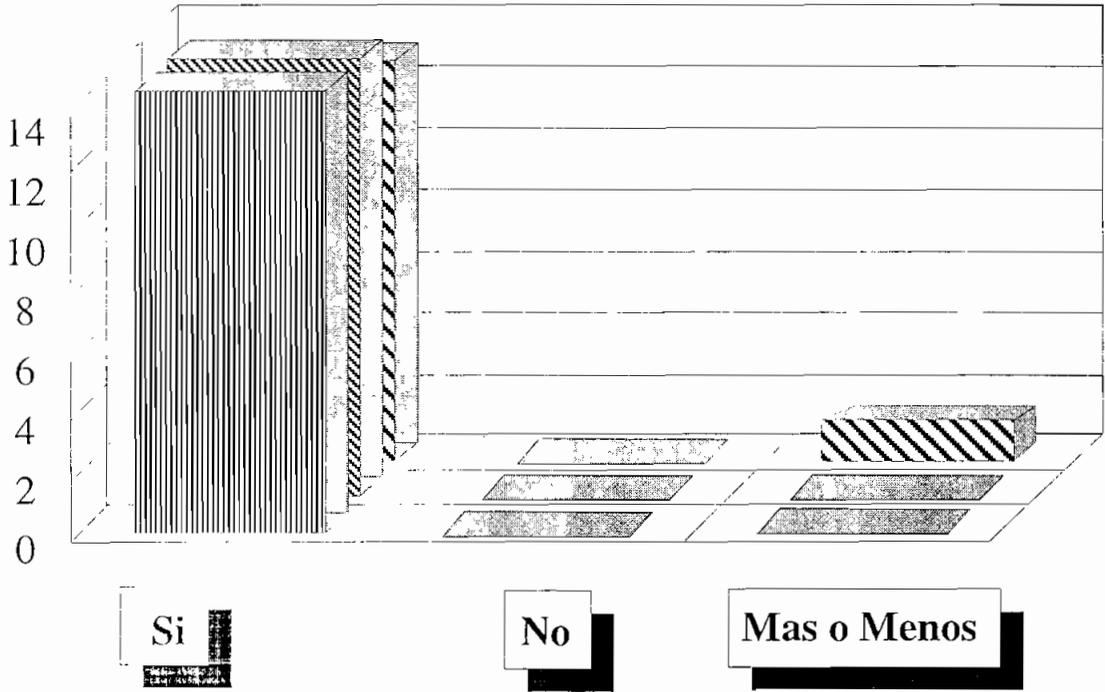


8a. PREGUNTA
DEL PADRE DE FAMILIA



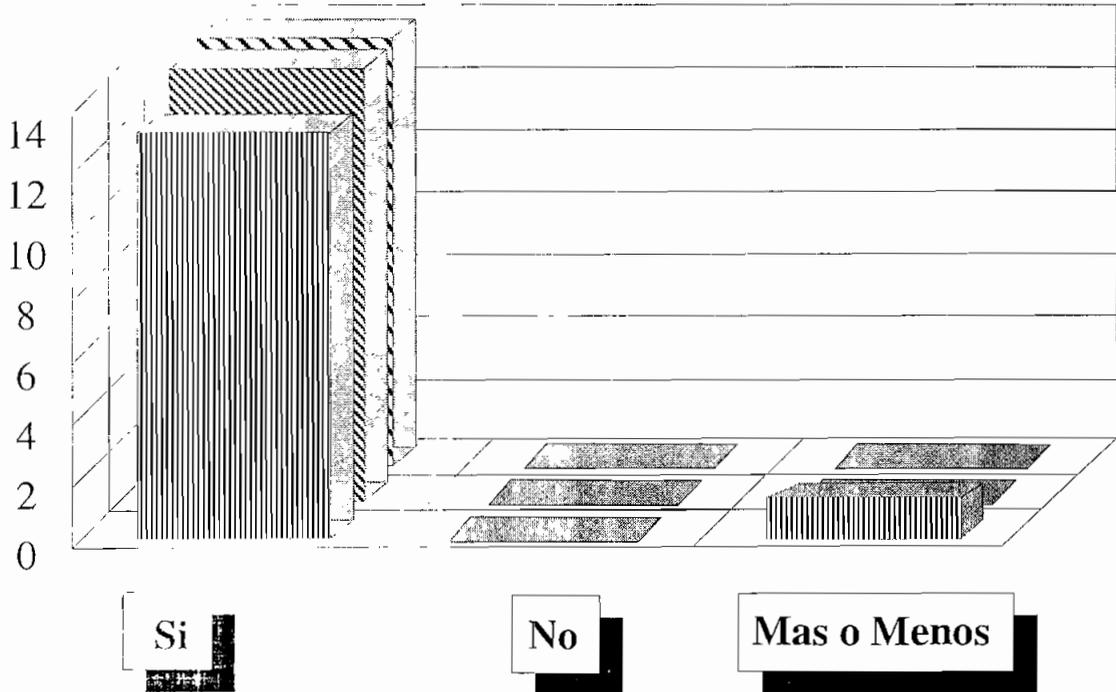
DOCENTES

Preg. 1.1 1.2 1.3



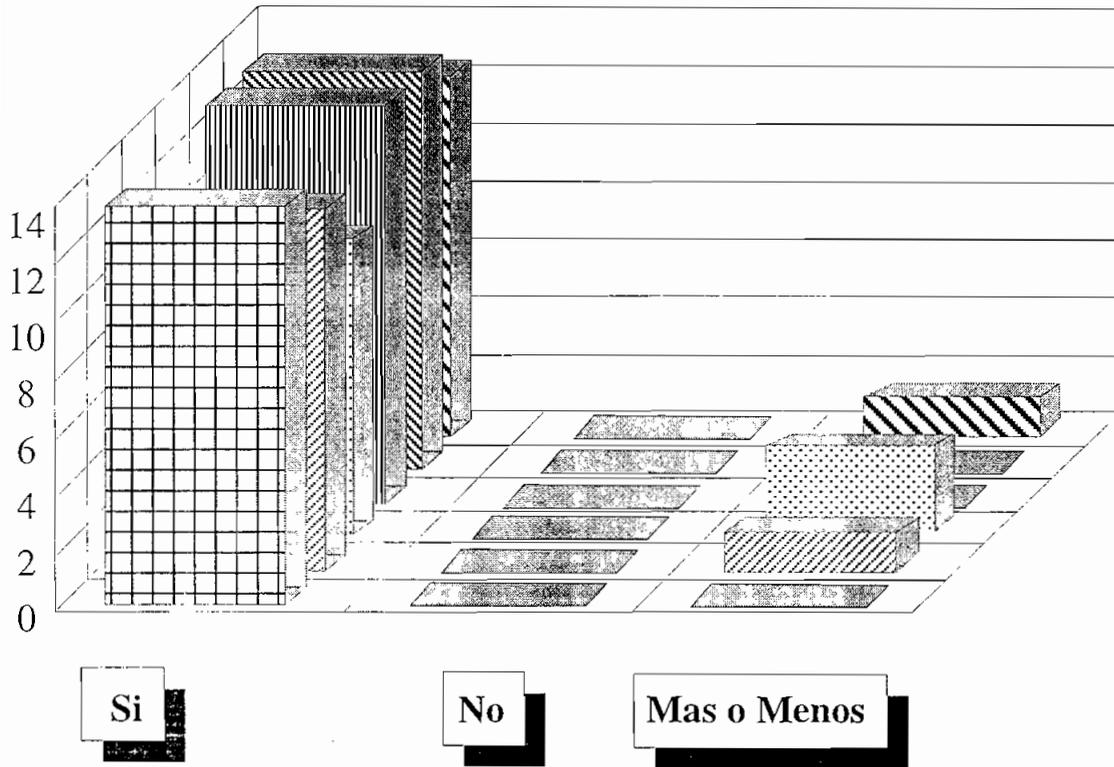
DOCENTES

Preg. 2.1 2.2 2.3



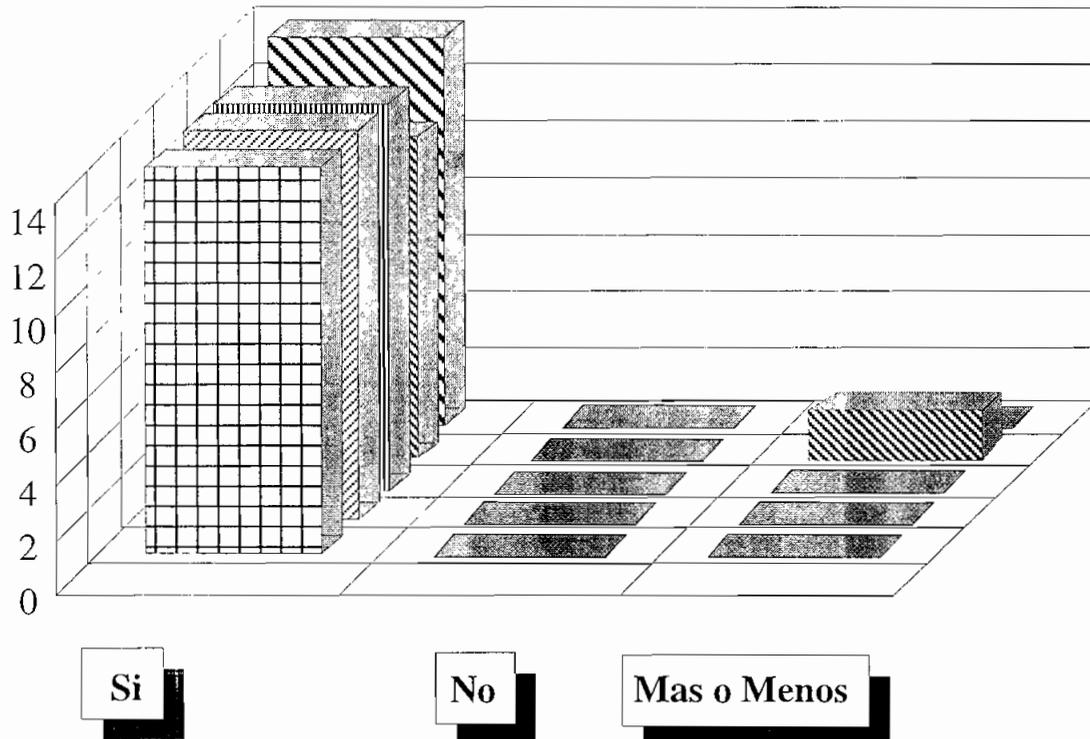
DOCENTES

Preg. 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6



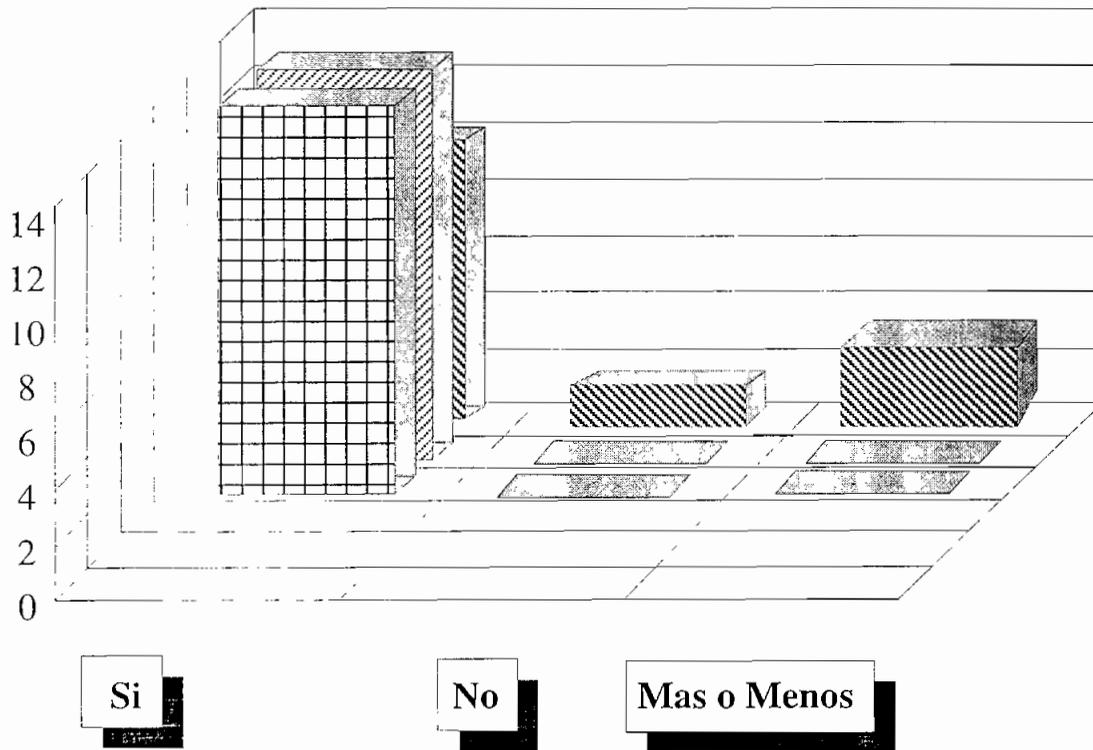
DOCENTES

Preg. 4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 3.6



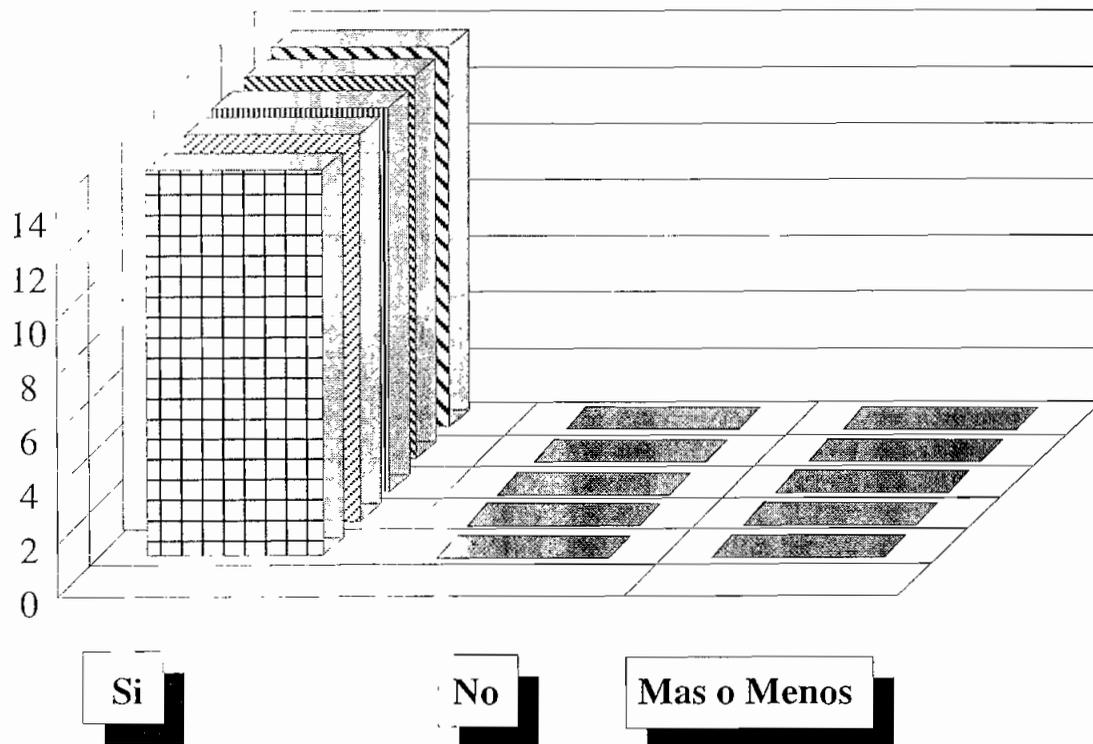
DOCENTES

Preg. 5.1 5.2 5.3

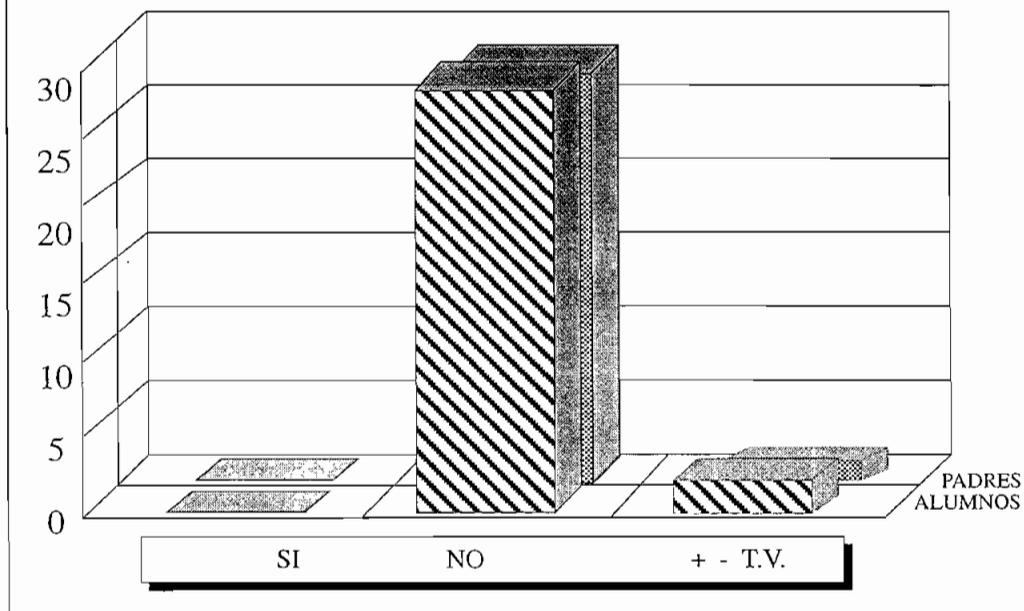


DOCENTES

Preg. 6.1 6.2 6.3 6.4 6.5 3.6

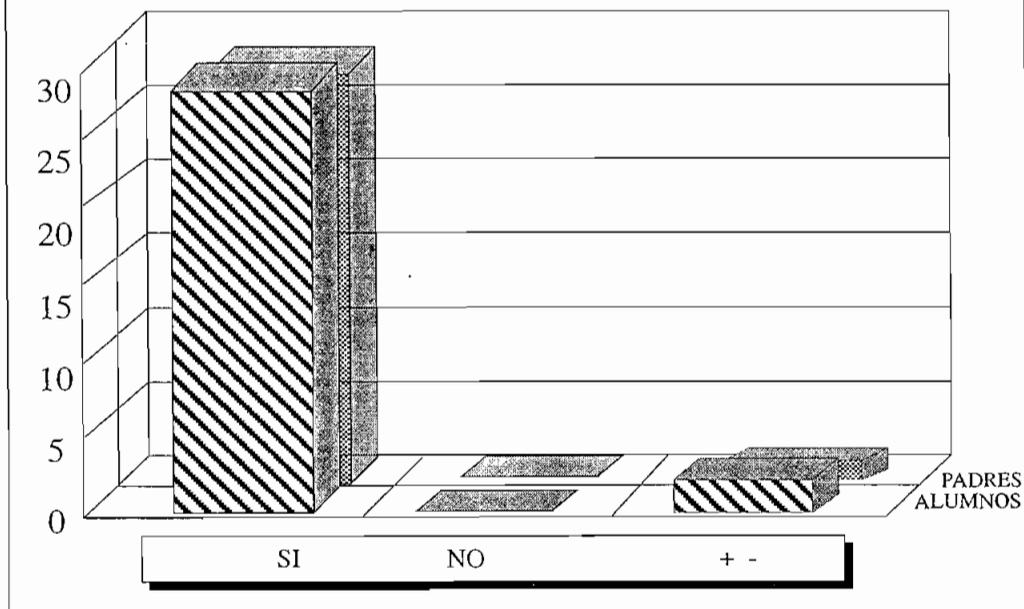


LA ELECCION HUBIESE SIDO LA MISMA SIN O.V.

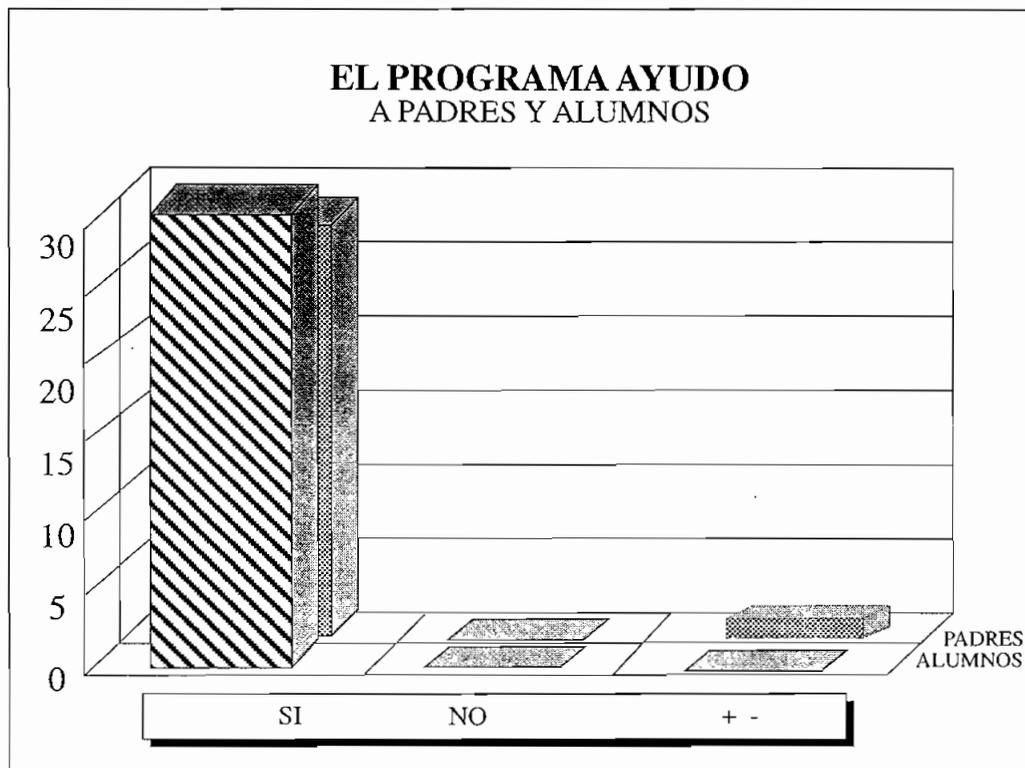


¿La elección hubiese sido la misma sin O.V.? Un 95 % opina que la elección hubiese sido diferente sin la ayuda de la O.V. y un 5 % opina que pudo o no haber influido en la decisión tomada, lo cual indica la gran ayuda de la O.V.

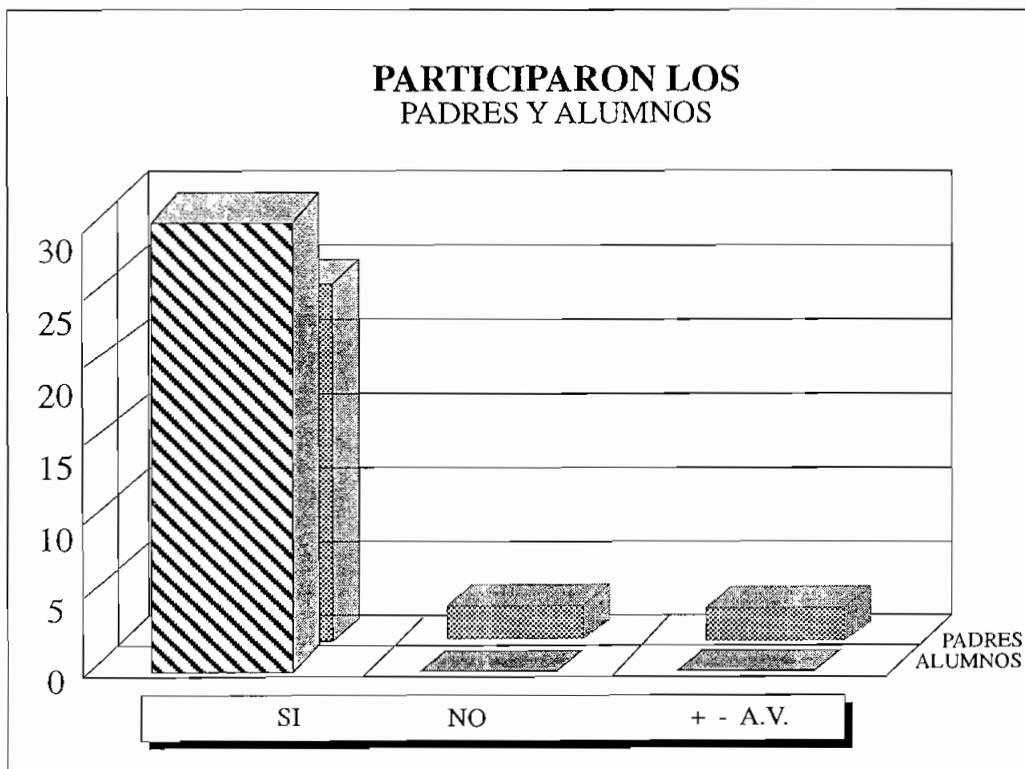
SE ENCUENTRA SATISFECHO EL ALUMNO, CON SU ELECCION



¿Se encuentra satisfecho con su elección? Los porcentajes son evidentes, que sí hay satisfacción por la elección tomada por los alumnos, y lo mismo parte del padre.



¿El programa ayudó? Por los resultados, se puede observar que la O.V. ayudó de gran manera a los padres y más aún a los alumnos.



¿ Participaron los padres y alumnos? La participación de los alumnos fue en un 100 % y la de los padres fue casi en un 90 %, notando un ausentismo del 10 %, lo cual indica el buen interes del padre por su hijo.

COMENTARIO FINAL SOBRE LA APLICACION DE CUESTIONARIOS

En las gráficas anteriores se observa claramente lo siguiente:

- Por los resultados obtenidos el programa de Orientación Vocacional ayudó en gran manera a los padres y mas aún a los alumnos.
- Los pãdres demostraron en un 90% interés por participar y ayudar a sus hijos.
- Un 95% del alumnado indica que su elección no hubiese sido la misma sin la ayuda del programa, lo cual indica la gran ayuda que ofreció este programa.
- Existe satisfacción en los alumnos por la elección tomada como también en los Padres de Familia.
- Los docentes también consideraron positiva la realización del programa de Orientación Vocacional no sólo por sus óptimos resultados, sino también por la efectividad de sus contenidos, recursos, actividades y tiempo destinado; es decir por la efectividad del programa en su conjunto.

7.2. INFORME EVALUATIVO DE DIRECCION.

La Dirección del Colegio “San Luis de Gonzaga” presenta el siguiente informe evaluativo referente al:

PROGRAMA DE ORIENTACION VOCACIONAL Y SU APLICACION EN UN GRUPO DE ESTUDIANTES DE CUARTO DE SECUNDARIA

1. El programa de Orientación Vocacional aplicado ha estado desde su inicio hasta su finalización bajo el control y apoyo de la Dirección del establecimiento.
2. El plan de trabajo aprobado se cumplió sin interrupciones y con mucha responsabilidad.
3. Los objetivos como contenidos, actividades y recursos utilizados han sido satisfactorios.
4. Por la normalidad del año escolar, el tiempo utilizado por el programa se ha considerado suficiente y adecuado.

Por tanto, la Dirección del Colegio “San Luis de Gonzaga” considera:

SATISFACTORIO al programa de Orientación Vocacional por los resultados obtenidos en el grupo de estudiantes - PROMOCION 96 quienes actualmente son excelentes jóvenes universitarios en las diferentes carreras de la UMSA, EMI, COL. MILITAR DE AVIACION DE LA FAB y Otros; seguros de la carrera elegida como lo manifestaron a nuestra Dirección. Asimismo felicitamos a la Sra. Betty T. Paz Sanjinez por el trabajo realizado y el éxito conseguido en favor de los estudiantes de nuestra Comunidad Educativa.

El Alto, 15 de Enero de 1998

Prof. IRMA DE PASTOR
DIRECTORA COLEGIO S.L.G.

8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Finalizada la aplicación del Programa de Orientación Vocacional a un grupo de estudiantes de 4º grado de Secundaria del Colegio “San Luis de Gonzaga” de la ciudad de El Alto se arriba a las siguientes conclusiones.

1. Someter a un grupo de estudiantes de Cuarto Grado a un programa de Orientación significó conducirlos a la realización de una elección y decisión vocacional madura y responsable, confirmando que su aplicación fue oportuna, necesaria y efectiva.
2. Realizada la evaluación del programa desde la comunidad educativa como de los resultados obtenidos tras su aplicación se considera éste válido y positivo confirmando la hipótesis planteada.
3. Tanto los contenidos como las actividades desarrolladas fueron planteados en función del logro de una adecuada elección y decisión vocacional.
4. La aplicación de Técnicas y Recursos propios de Orientación Vocacional seleccionados se constituyeron en excelentes auxiliares, facilitando el conocimiento de sí mismos y de la realidad.
5. El programa de Orientación Vocacional facilitó el logro de elecciones y decisiones vocacionales de acuerdo a intereses, aptitudes y capacidades de cada estudiante.
6. La aplicación del Programa contribuyó al esclarecimiento de los verdaderos motivos de elección guiando a los estudiantes a una verdadera y adecuada elección y decisión vocacional sin presiones externas.

7. Todas las actividades desarrolladas ayudaron a descubrir y afrontar problemas y conflictos de índole personal y vocacional como a buscar soluciones apropiadas con la participación de todo el grupo.
8. Cada uno de los contenidos del programa apoyaron la construcción gradual y progresiva del futuro profesional y ocupacional despertando el interés y la responsabilidad.
9. El programa contribuyó a que cada estudiante adquiriera confianza y seguridad en sí mismo y en sus potencialidades personales.
10. El programa favoreció la comunicación entre padres de familia y alumnos en función de una meta común.
11. La participación de los Docentes también fue efectiva a través de reuniones, entrevistas e informes; mostrando mayor interés por el trabajo escolar y estimulando las expectativas vocacionales.
12. El programa contribuyó a mejorar el rendimiento escolar de la estudiantes y a usar en forma efectiva sus capacidades.
13. Como resultado de la aplicación del programa el 88% del alumnado consolidó su elección y decisión vocacional; 6% en proceso y 6% no concluyeron el programa.

RECOMENDACIONES:

1. Introducir un programa gradual de Orientación Vocacional en el nivel Secundario y con prioridad en Tercero y Cuarto Grados de secundaria.
2. Capacitar y comprometer a los docentes de secundaria en el trabajo de Orientación Vocacional facilitando el logro de una adecuada elección y decisión vocacional.

3. Evaluar planes, programas, métodos y técnicas en base a necesidades académicas futuras y exigencias de la Educación Superior.
4. Favorecer el descubrimiento de aptitudes, capacidades, habilidades, destrezas y preferencias vocacionales a través de las diferentes materias que constituyen el plan de estudios de todos los niveles educativos.
5. Orientar a los Padres de Familia a favorecer y estimular los intereses y expectativas de sus hijos sin presiones ni obligaciones.
6. Recomendar en todos los niveles de enseñanza la aplicación de Técnicas de Estudio para un mejor rendimiento escolar y éxito universitario.
7. Enfatizar en que la problemática vocacional compete a toda la Comunidad Educativa y quienes deben participar en todas las actividades.
8. Elaborar un programa de Orientación Vocacional en función de intereses y necesidades de los estudiantes y de la Comunidad Educativa donde se vaya a aplicar.

9. BIBLIOGRAFIA

- Anstey, Edgar - Manual del Test de Dominos.
- Biblioteca Práctica para Padres y Educadores- Pedagogía y Psicología Infantil, La Adolescencia. España, Editorial Cultural SA, 1992.
- Bohoslavsky, Rodolfo- Orientación Vocacional. Buenos Aires, Edit. Nueva Visión. 1986.
- Boletín Informativo - Organización UMSA, 1992
- Boletín Informativo - Dpto. Promoción de Empleos - Ministerio de Trabajo - 1993
- Boletín Informativo - CEMSE, 1991
- Cavanna de Barbero Sarzabel, Clara - Orientación Vocacional en la Escuela, Método Grupal. Buenos Aires, Edit. Bonum, 1976.
- Doble Beditores - Guía Vocacional Universitaria. Primera Edición, La Paz, Bolivia 1984.
- Gelvan de Veinsten, Silva - Orientación Vocacional y Ocupacional Buenos Aires, Edit Nuev Visión, 1984
- Hamnier, Emanuel - Tests Proyectivos Gráficos, Mexico D.F., Edit. Paidós, 1988.
- Itin, Rolando A. - Los Mejores Temas de Orientación. Buenos Aires, As. Casa Editora Sudamericana, 1987.
- Klein y Unterman - Test de Aptitud Profesional, Traducción de Rafael Lassaletta. Madrid, Edit. Artes Gráficas EMA, España.

- Mira de López, Emilio - *Psicología Evolutiva del Niño y del Adolescente*. Buenos Aires, Editorial Ateneo, 1988.
- Muller, Marina - *Orientación Vocacional*. Buenos Aires, Editorial Mino y Dávila, 1986.
- Palizza Ledezma, Ramiro - *Guía de la Universidad Boliviana*. Año XI N° 43, La Paz, CEUB 1991.
- *Prospecto Admisión - Fuerza Aérea Boliviana - 1992*.
- *Prospecto Admisión - Universidad Católica Boliviana - 1992*.
- Rey, André - *Test de Copia de una Figura Compleja*. Tercera Edición, Tea Ediciones S.A., Madrid 1980.
- Sejas Ledesma, Elizabeth - *Guía para Trabajos de Investigación*. La Paz - Bolivia, Edit. Juventud, 1980.
- Serrano Torrico, Servando - *Código de la Ed. Boliviana*. La Paz Bolivia, Edit. Serrano Ltda, 1983.
- *Teorías sobre la Elección de Carreras - México - Ed. Trillas S.A. 1976*.
- Villegas, Victor - *Sugerencias sobre una acertada Elección de Profesión*. Bogotá Colombia, Editores Indoamerican Press Service, 1987.

- Serrano Torrico, Servando - Código de la Ed. Boliviana. La Paz Bolivia, Editorial Serrano Ltda, 1983.
- Teorías sobre la Elección de Carreras - México - Ed. Trillas S.A. 1976.
- Villegas, Victor - Sugerencias sobre una acertada Elección de Profesión. Bogotá- Colombia, Editores Indoamerican Press Service, 1987.