

CS. ED. 87

Tesis Aprobada

2.12.99

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
CIENCIAS DE LA EDUCACION

Orta Huilab
Orta Huilab
Lic. Emilio Oros Mendez
La Paz - Bolivia



Lic. Emilio Oros
Director y Jefe de Carrera
Lic. Juan Carlos Henares

**EL DESARROLLO DE LAS CINCO FUNCIONES BASICAS EN
NIÑOS PRE-ESCOLARES:
UNA EXPERIENCIA DE LA RADIO INTERACTIVA CON EL
PROGRAMA "A JUGAR CON EL OSITO LAVADOR"
EN LA CIUDAD DE VIACHA**

POSTULANTE: *Raymundo Colque Molina*
CATEDRATICO GUIA : *Lic. Emilio Oros Mendez*

**PARA OPTAR EL TITULO DE LICENCIATURA
EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**

La Paz - Bolivia
1.999

AGRADECIMIENTO

La culminación del presente trabajo tiene que ver con el apoyo desinteresado de varias personas a quienes quiero agradecer.

Expresar mi gratitud en primer lugar a mi Tutor Lic. Emilio Oros Méndez por su aliento y apoyo constante, a la Prof. Ivana Gemio, Directora del Kinder Norha G. de Zaballos, por su amplitud en el trabajo; a todas las profesoras de esta Unidad Educativa y de Evaristo Valle de la ciudad de Viacha, por su colaboración en la aplicación de los instrumentos, al Personal del Programa de Educación Por Radio (PER) y a todos los que me facilitaron su ayuda incondicional.

Gracias a todos ellos .

*“El niño aprende más si en
su aprender intervienen más
de un sentido: viendo, oyendo
gustando, palpando, oliendo”*

(Mavilo Calero P.)

*A mi esposa Maura por todo su
apoyo incondicional, a mis hijos
Jhenny y René... Con todo cariño*

I N D I C E

	Pág.
INTRODUCCION	
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1. FOCALIZACION DEL PROBLEMA	1
2. SELECCION DEL TEMA	1
3. FORMULACION DEL PROBLEMA.....	2
4. PREGUNTAS DE LA INVESTIGACION	3
5. OBJETIVOS	
5.1. Objetivo General.....	3
5.2. Objetivos específicos.....	3
6. JUSTIFICACION	4
II. MARCO TEORICO	6
1. ANTECEDENTES	6
1.1. Proceso histórico de la educación inicial en Bolivia	7
1.2. Con la Reforma educativa	9
2.3. Situación actual de educación inicial en Bolivia	12
2. SURGIMIENTO DE LA RADIO INTERACTIVA	15
2.1. Educación Radial interactiva como recurso instruccional	18
2.1.1. Conceptos y aspectos generales de la instrucción radial interactiva	18
a). El Diseño sistemático de instrucción.....	19
b). La radio	19
2.2. Importancia de la metodología radio interactiva	20
a). Extender la edad escolar primaria de la población	20
b). Amortiguar los escasos recursos educacionales	20

c). Llegar a lugares inaccesibles, particularmente en áreas rurales	20
d). Contenidos basados en la realidad	21
e). Calidad de instrucción innovada	21
2.3. Condiciones para la implementación de educación radial...	22
2.4. Principios pedagógicos de la IRI	24
a). Aprendizaje activo	25
b). Pensamiento creativo y crítico	25
c). Diseño de currículum	25
d). Aprendizaje distribuido	25
e). Evaluación Formativa	25
f). Interacción	26
g). Simulación y aprendizaje estructurado	26
h). Investigación y seguimiento	26
i). Modelos positivos	27
j). Reforzamiento	27
k). Contenido significativo y motivador	27
l). Balance	27
2.5. El programa educativo motivo de estudio	28
a). Práctica distribuida	28
b). Reforzamiento permanente	29
c). De lo concreto a lo abstracto	29
d). Ejemplos específicos y apropiados	29
e). La participación	29
3. CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO PRE-ESCOLAR	29
3.1. El juego en el niño de educación inicial	33
3.2. Educación P. Esc. como principio de educación regular..	34
3.3. Los niños pueden desarrollarse en diferentes lugares	36
a). En la escuela	36
b). En el hogar	36
c). En la comunidad	36
3.4. Desarrollo de las cuatro funciones del niño	37
3.5. El niño y los procesos de enseñanza y aprendizaje	39
3.5.1. Físico	39
3.5.2. Mental	39
3.5.3. Emocional	39
3.5.4. Social	40

4. REFORMA EDUCATIVA BOLIVIANA.....	40
4.1. Programa de transformación	41
a). Institucional	42
b). Curricular	42
c). Nueva estructura curricular	43
4.2. Programa de mejoramiento	46
5. LA ENSEÑANZA	47
5.1. Cómo y con que enseñar ?	48
a). Maestro mediador	50
b). Maestro Iniciador	50
c). Maestro Organizador	50
d). Maestro Investigador	51
e). Maestro Comunicador	51
f). Maestro mediador Intercultural	51
6. EL APRENDIZAJE	52
6.1. Teorias de aprendizaje	53
6.1.1. Teorias del condicionamiento de estímulo-respuesta..	54
a). Fases del proceso educativo conductista	54
6.1.2. Teoria del aprendizaje cognitivo	55
6.1.3. ¿Cómo y con qué aprender ?	58
7. MODELOS PEDAGOGICOS	61
7.1. Modelo Pedagógico transmisionista	62
7.2. Modelo Pedagógico del condicionamiento	63
7.3. Modelo Pedagógico problematizador	64
7.4. Modelo Pedagógico Histórico-Cultural	65
III. DISEÑO METODOLOGICO	67
1. TIPO DE INVESTIGACION.....	68
2. METODOS EMPLEADOS EN LA INVESTIGACION	69
3. HIPOTESIS	70
3.1. Hipótesis de investigación	70
3.1. Hipótesis nula	71

4. IDENTIFICACION Y CLASIFICACION DE VARIABLES	71
4.1. Variable externa	71
4.2. Variable Independiente	71
4.3. Variable dependiente	71
5. DEFINICION DE VARIABLES	72
5.1. Estado de desarrollo de las cinco funciones básicas	72
5.2. El programa educativo	72
5.3. Desarrollo de las cinco funciones básicas .(Post-Test).....	73
6. MEDICION DE VARIABLES	73
7. INDICADORES	75
7.1. Ordenamiento	75
7.2. Codificación	75
8. UNIVERSO Y MUESTRA.....	76
8.1. Criterios de selección de la muestra.....	76
8.2. Tipos de muestra	76
8.3. Muestra no probabilística	77
8.4 Tamaño de la muestra	77
9. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCION DE LA INFORMACION.....	78
9.1. Procedimiento.....	78
9.2. Técnicas e instrumentos.....	78
9.2.1. Escala abreviada de desarrollo psicosocial.....	79
a). Definición.....	79
b). Objetivo.....	79
c). Materiales	80
9.2.2. Observación de campo.....	82
a). Definición	82
b). Objetivo	82
c). Instrumentos de observación	82
d). Sujetos de observación	82
e). Resultados	83
9.2.3. Encuestas	83
9.2.4 Entrevista en profundidad	83
9.3. Procedimiento para la recolección de la información.....	84
a). Lugar de estudio	84
b). Tiempo de estudio	84
c). Proceso	85

10. DISEÑO DE LA INVESTIGACION	85
a). Primera etapa	85
b). Segunda etapa	85
c). Tercera etapa	85
d). Cuarta etapa	86
e). Quinta etapa	86
f). Sexta Etapa	86
g). Séptima Etapa	86
h). Octava etapa	81
IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION	87
1. CARACTERISTICAS GENERAL DE LA POBLACION.....	87
1.1. Tabla 1: primera fase grupo experimental	88
1.2. Tabla 2: Segunada fase grupo experimental	89
1.3. Tablas 3,4: primera y segunda fase grupo control	90
1.4. Proporciones estimadas grupo experimental	91
1.5. Proporciones estimadas grupo control	92
2. PRUEBA "T" STUDENT	122
3. PRUEBA INICIAL DE LOS GRUPOS EXPERIMENTAL Y CONTROL (PRE-TEST).....	124
4. COMPROBACIÓN ENTRE EL GRUPO EXPERIMENTAL Y EL GRUPO CONTROL (PRE-TEST).....	126
5. PRUEBA FINAL PARA EL GRUPO EXPERIMENTAL Y EL GRUPO CONTROL (POS-TEST)	126
6. COMPROBACIÓN ENTRE EL GRUPO EXPERIMENTAL Y EL GRUPO CONTROL (POS-TEST)	127
7. METODOLOGIA CUALITATIVA.....	128
7.1. Observación de campo.....	129
7.2. Características generales	129
7.3. Análisis de la observación de campo.....	129
7.3.1. Conductas observadas.....	130
a). En el Aula	130
b). En el recreo	130
7.3.2. Comportamiento durante el programa	130
a). Atención durante el programa	130
b). Participación en las preguntas del programa	131
c). Juegos y canciones del programa	131

d). Refuerzo de la maestra después del programa	131
e). Comportamiento durante la clase	131
7.4. Expresión de los padres de familia del grupo experimental..	132
a). Actitudes de los niños.....	133
b). Lo que dicen las encuestas	134
V. CONCLUSIONES.....	135
1. CONCLUSIONES EN EL AMBITO DEL OBJETIVO GENERAL	135
2. CONCLUSIONES A NIVEL DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS	135
2.1. Verificar la utilidad del programa	136
2.2. Indagar el desarrollo de la Psicomotricidad	137
2.3. Analizar la función socioafectiva.....	137
2.4. Determinar el desarrollo de la función cognitiva.....	138
2.5. Establecer el desarrollo del lenguaje y comunicación.....	138
2.6. Determinar el desarrollo de la función creativa	139
3. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN	139
VI. RECOMENDACIONES.....	140
VII. BIBLIOGRAFIA	141

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Nuestro país en estos últimos años se incorpora a los diferentes cambios que plantean las leyes en vigencia, en educación se pretende mejorar la calidad y la eficiencia de nuestro sistema educativo.

La reforma educativa planteada en nuestro país, exige una serie de investigaciones, para ir más allá de la simple descripción de los múltiples problemas del sistema; consecuentemente los resultados de éstos, podrán contribuir en alguna medida a buscar soluciones para de esta manera lograr el objetivo propuesto.

La presente investigación, se caracteriza por el uso de técnicas cualitativas y cuantitativas, para explicar con mayor profundidad el estudio que se propone.

Tomamos como área de trabajo, el Distrito educativo de Viacha, específicamente la ciudad y sus dos unidades educativas que cuentan con el nivel pre-escolar: Norha G. de Zeballos y Evaristo Valle turno tarde como grupo experimental y las unidades educativas privadas, San Luis y Cemento Viacha como grupo Control.

El interés por esta investigación es reconociendo la importancia de la consolidación de conocimientos que tiene el niño en esta etapa como son:

El caminar, hablar, identificar, convivir e interactuar con otras personas. Lo más interesante de este aprendizaje que se extiende a lo largo de toda su vida, es que se da de manera integral. Esto significa el desarrollo coordinado de las funciones del lenguaje y la comunicación, socio

afectividad, cognición, psicomotricidad y la creatividad del niño pre-escolar.

El objetivo de la presente tesis es demostrar, en que medida influye la metodología interactiva con el programa educativo "A Jugar con el Osito Lavador" en el desarrollo de las cinco funciones básicas del niño pre-escolar

En el Primer Capítulo se describe el planteamiento del problema, en donde se focaliza, delimita y selecciona el problema de estudio.

En el Segundo Capítulo se hace conocer el marco teórico, que servirá de base para la investigación puesto que los trabajos anteriores apoyan a un trabajo científico.

El Tercero corresponde al diseño metodológico en donde se plantea la hipótesis, las variables y la metodología misma de la investigación.

El Cuarto nos dará referencias de los resultados y la prueba de hipótesis de la investigación, luego de un proceso continuo de la aplicación de los diferentes instrumentos.

En el Quinto Capítulo daremos a conocer, los resultados de la investigación expresado en las conclusiones, como fruto de todo lo investigado, el mismo que podrá contribuir en alguna medida a nuestro sistema educativo.

Finalmente, en el Capítulo Sexto se expresan algunas preocupaciones de las profesoras, padres de familia y niños(as) que se traducen como recomendaciones, para mejorar la metodología radio interactiva y seguir implementando otros programas.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1. FOCALIZACION DEL PROBLEMA

La experiencia en el campo educativo nos muestra, que el Nivel Pre-escolar no es atendido en su verdadera dimensión, la Ley de la Reforma Educativa no ha tomado en cuenta con claridad este nivel, por eso nos interesa investigar a todos los niños de la ciudad de Viacha, específicamente el Kinder Norha G. de Zeballos y Evaristo Valle (turno tarde), éstos dos establecimientos atienden a los niños pre-escolares desde hace mucho tiempo a la medida de sus posibilidades, sin contar con todas las comodidades y condiciones para este nivel.

2. SELECCIÓN DEL TEMA

Preocupado por este problema, considerando que es fundamental ocuparnos de los niños de esta edad, por su gran importancia, puesto que todo lo que viven los niños a diario en esta etapa influye directa e indirectamente en el resto de su vida, por estas razones, se ha decidido elegir para la investigación y elaboración de la presente tesis, el tema específico que lleva por Título: **EL DESARROLLO DE LAS CINCO FUNCIONES BÁSICAS EN NIÑOS PRE-ESCOLARES: UNA EXPERIENCIA DE LA RADIO INTERACTIVA CON EL PROGRAMA "A JUGAR CON EL OSITO LAVADOR" EN LA CIUDAD DE VIACHA**, tomando en cuenta al programa educativo como medio de apoyo didáctico, que tienen los profesores de este nivel.

3. FORMULACION DEL PROBLEMA

¿EL PROGRAMA EDUCATIVO "A JUGAR CON EL OSITO LAVADOR" ES MÁS EFECTIVO PARA DESARROLLAR LAS CINCO FUNCIONES BÁSICAS DE LOS NIÑOS EN EDAD PRE-ESCOLAR, EN COMPARACIÓN CON LA METODOLOGIA CONVENCIONAL?

4. PREGUNTAS DE LA INVESTIGACION.

- 4.1. ¿En qué medida el programa "A JUGAR CON EL OSITO LAVADOR", se constituye como un medio de apoyo para el desarrollo de las cinco funciones en niños pre-escolares?
- 4.2. ¿En forma global cuánto de psicomotricidad será posible desarrollar en el niño pre-escolar con el apoyo del programa educativo?
- 4.3. ¿Cuál es el desarrollo de la socioafectividad en el niño con el programa educativo Osito Lavador?
- 4.4. ¿Cómo se desarrolla en el niño pre-escolar la función cognitiva con el apoyo del programa educativo?
- 4.5. ¿Cómo aporta en el desarrollo del área de lenguaje y comunicación del niño el programa "A jugar con el Osito Lavador"?

- 4.6. ¿En qué medida se desarrolla mejor la creatividad en el niño con el apoyo del programa educativo?

5. OBJETIVOS.

De la formulación del problema se desglosaron los siguientes objetivos que se pretende lograr con la investigación de la presente tesis:

5.1. OBJETIVO GENERAL

* Determinar la efectividad del programa educativo "A JUGAR CON EL OSITO LAVADOR" en el desarrollo de las cinco funciones básicas del niño pre-escolar en los Kinderes Norha G. de Zeballos y Evaristo Valle de la localidad de Viacha, durante la gestión escolar de 1998.

5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 5.2.1. Verificar la utilidad del programa educativo "A JUGAR CON EL OSITO LAVADOR", en el apoyo para el aprendizaje del niño pre-escolar.
- 5.2.2. Indagar el desarrollo de la psicomotricidad en el niño pre-escolar con el apoyo del programa educativo.
- 5.2.3. Analizar el desarrollo de la función socioafectiva en el niño pre-escolar con el apoyo del programa educativo.

5.2.4. Determinar el desarrollo de la función cognitiva en el niño pre-escolar con el apoyo del programa educativo "Osito Lavador".

5.2.5. Establecer el desarrollo de la función del lenguaje y comunicación en el niño pre-escolar con el apoyo del programa educativo.

5.2.6. Determinar el desarrollo de la función creativa en el niño pre-escolar con el apoyo del programa educativo.

6. JUSTIFICACIÓN

Mediante un estudio cuasiexperimental donde se tiene los dos grupos, tanto de control como de experimental se busca conocer:

Que, la investigación nos proporcione resultados que servirán para determinar en que medida la metodología por radio interactiva con el programa "A jugar con el Osito Lavador" apoya en el desarrollo de las cinco funciones básicas del niño pre-escolar.

Los resultados obtenidos como consecuencia de la investigación se podrá generalizar como una metodología activa para todos los niveles de educación, presentando de esta manera como alternativa de mejorar el proceso de aprendizaje de los niños y jóvenes de nuestro sistema educativo, esto desarrollará la Zona de Desarrollo Potencial (ZDP) y los nuevos saberes, obteniendo un resultado de la apropiación de conocimientos para un mejor desarrollo de las cinco funciones básicas, en especial de los niños en edad pre-escolar.

De esta manera se daría una alternativa práctica con respecto a la metodología de enseñanza y aprendizaje, teniendo en cuenta como medios de apoyo el programa educativo, la guía del maestro de la Reforma Educativa y el fascículo de lenguaje y matemática del nivel pre-escolar a diferencia de las metodologías convencionales.

El valor teórico del desarrollo de las cinco funciones básicas del niño pre-escolar será sustentado con los resultados obtenidos en la presente investigación, para confirmar la teoría del desarrollo de los niños(as) en forma integral.

La comprobación del desarrollo de las cinco funciones básicas del niño pre-escolar se podrá determinar con el uso de instrumentos adaptados a nuestra realidad a las ya existentes como la de Frida Shedan de Leon. La elaboración del material pedagógico en audio para este público y uso específico en la metodología, nos permitirá ampliar y debatir teorías sobre el aprendizaje y la comunicación educativa, específicamente estudios relacionados al niño pre-escolar.

Por todos estos antecedentes se justifica el trabajo de investigación para coadyuvar en el desarrollo de las cinco funciones básicas del niño pre-escolar, puesto que, este nivel es prioritario y fundamental para su futuro desarrollo en los demás niveles.

II. MARCO TEÓRICO

Como quiera que toda investigación se desarrolla dentro de un conjunto de referencias anteriores, conceptualizaciones y teorías, recogiendo conocimientos obtenidos por otras investigaciones, sintetizando de esta manera sobre el problema de estudio, así como para la formulación de la hipótesis, de manera que sirva de sustento a la Tesis.

Tomando en cuenta las corrientes pedagógicas o teorías existentes en educación, debemos señalar el presente trabajo de investigación se adecúa a la Teoría de Condicionamiento, puesto que se organizan las condiciones externas que apoyen el proceso de aprendizaje, teniendo como estímulo el programa educativo elaborado, para luego conseguir respuestas en determinadas conductas.

Comprendiendo al modelo pedagógico como las relaciones metodológicas del proceso educativo, el trabajo de investigación se enmarca dentro el enfoque de condicionamiento - problematizador, puesto que el programa educativo "A jugar con el Osito Lavador" tiene como principios, la práctica distribuida, reforzamiento permanente, objetivación, manipulación, observación sensorial y participación activa del niño.

1. ANTECEDENTES

Una vez focalizado, seleccionado y delimitado el problema de investigación, corresponde considerar los siguientes antecedentes:

1.1. PROCESO HISTÓRICO DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN BOLIVIA.

Históricamente, la educación pre-escolar en Bolivia inicia su proceso en 1855 con la creación de la "Casa Asilo" en Potosí, destinada a la atención de los hijos de obreros que trabajaban en las minas.

Posteriormente, en 1906 se fundan los dos primeros "Kindergarten" en La Paz y Sucre. Entre 1918 y 1941 en la Escuela de Sucre, se consolida una sección destinada a la formación de maestras de pre-escolar hasta que en 1948 la Inspección Técnica de Educación Primaria aprueba con carácter obligatorio, el "Plan de Organización y Programas de los Jardines de Niños".

En 1955, la educación pre-escolar es reconocida en el Código de Educación como un nivel del sistema educativo. En la década de los 60, la educación pre-escolar se fue desarrollando progresivamente en dos modalidades de educación formal: rural y urbana.

En 1983 se inician los programas de Centros Infantiles Populares y Centros Infantiles de Leche, con el respaldo financiero de la cooperación internacional y la participación de las comunidades.

En 1989 se cerraron los Centros Infantiles Integrales (CII) pasaron a depender del Organismo Nacional de Atención al Menor y la Familia (ONAMFA. Este programa se constituyó en el Programa Centros Infantiles de Desarrollo Integral (CIDI) que aglutinó bajo una sola Coordinación los centros del área rural y urbana.

A su vez, en 1989 el Ministerio de Educación y Cultura, a través de la Dirección de Educación Pre-escolar, norma y amplía la ejecución de programas escolarizados en áreas urbanas y rurales y programas no escolarizados en el área rural, con el apoyo del Estado y organismos internacionales como UNICEF y OEA que generaron experiencias como los Wawa Wasis y el PRODEBAS.

En 1994, el gobierno del Movimiento Nacionalista Revolucionario establecen la promulgación de una serie de leyes que reforman la estructura y dinámica de funcionamiento del Estado.

En este marco la Ley de la Reforma Educativa, reconoce el nivel pre-escolar como el primer nivel del Sistema Educativo, planteando por primera vez la atención al niño de 0 a 6 años en dos ciclos: el primer ciclo de 0 a 4, cuya responsabilidad aún la delegada a la familia y la comunidad y un segundo ciclo para el que oferta los servicios.

A lo largo de todo este tiempo se ha podido observar un desarrollo disperso de diversas modalidades de atención al niño de esta edad, que no establece ningún vínculo entre sí. Esta situación se evidencia en el Primer Seminario de Atención Integral al niño Menor de 6 años, realizado en La Paz y organizado por ONAMFA en abril de 1995.

Como consecuencia de este Seminario, en 1996 se crea el Programa Nacional de Atención al Menor de 6 años (Pronam-6), con apoyo del BID, en la perspectiva de delinear las políticas integrales referidas al sector y constituirse en el paraguas normativo de la Educación Inicial bajo dependencia directa del Ministerio de Desarrollo Humano.

La estructuración del aparato estatal determinó la disolución de ONAMFA, que se hizo efectiva a fines de 1995, por lo que, en 1996 los programas CIDI y PIDI quedaron sin ente ejecutor para canalizar su gestión.

Por todas estas razones, luego de un proceso el 11 de marzo 1.997 la Presidencia de la República determinó que estos tres programas se constituyeran en uno solo que oferte diversas modalidades de atención, creando un fondo común de cooperación internacional y contrapartes estatales, ligándolo en su parte administrativa al FIS y su parte normativa al Ministerio de Desarrollo Humano. De esta manera se crea al Programa Nacional de Atención al Niño y la Niña de 0 a 6 años (PAN) .

1.2. CON LA REFORMA EDUCATIVA.

Mediante la Reforma Educativa en Bolivia, supuestamente se da a los niños y niñas la atención que requieren. Se reafirma que la educación pre-escolar es fundamental porque toma en cuenta que, todo lo que viven los niños a diario como experiencia de aprendizaje a edad temprana, influye de manera directa y determinante en el resto de su vida.

Sobre la importancia de aprendizaje de los primeros cinco años de vida del niño, podemos mencionar lo siguiente:

"Este reconocimiento, avalado por investigaciones realizadas tanto en América Latina como en Estados Unidos y Europa, destaca la importancia que tiene esta etapa que abarca los primeros cinco años de vida del niño, donde se consolidan los aprendizajes más importantes como caminar,

hablar, identificar los objetos del mundo que le rodean y convivir e interactuar con otras personas. Lo más importante de este aprendizaje, que se extiende a lo largo de toda la vida, es que se da de manera integral.

Esto significa que el lenguaje y la comunicación, la socioafectividad, la cognición, la psicomotricidad y la creatividad, se desarrollan en los niños de forma integrada"¹.

Según los datos del MEC, con respecto a la educación inicial, la existencia de programas para este nivel en el país son recientes.

Fue en 1.983 cuando MEC, con el apoyo de UNICEF, comenzó a desarrollar programas y estrategias destinados a atender a la población menor de 6 años de edad. El nivel de educación inicial no tiene carácter de obligatoriedad y aunque el número de niños que asiste a los centros de educación inicial se está incrementando, la cobertura nacional, en lo que respecta a los niños de 3 a 6 años de edad, es apenas del 22% **(REVISTA. Nueva Economía. SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN BOLIVIANA. Indicadores básicos p. 5)**

De un tiempo a esta parte, el reconocimiento de la importancia del Desarrollo Infantil se ha incrementado, por lo que el gobierno Boliviano mediante ONAMFA (Organismo Nacional del Menor, Mujer y la Familia) en 1.993 acordaron experimentar, con el propósito de involucrar a niños pequeños en actividades estimulantes para su desarrollo y en capacitar a sus educadoras en

1. MINISTERIO DE DESARROLLO HUMANO, SEC.NAL. DE EDUC. Guía del Maestro para el nivel Pre- escolar UDSTP. La Paz-Bolivia 1.996. pág. 5.

educación inicial y organización del Proyecto Integral de Desarrollo Integral (PIDI), a través de la metodología INSTRUCCIÓN POR RADIO INTERACTIVA (IRI)

El Programa de Educación por Radio (PER) y el equipo de ONAMFA desarrollaron 20 programas educativos de audio-cassette, tres láminas grandes a color y una guía suplementaria, para los Centros Integrales de Desarrollo Infantil (CIDIS)

Los programas involucran tanto a los niños como a las educadoras e invitan a estas dos audiencias a participar en actividades apropiadas para la edad de los niños, situados en casas particulares de los barrios peri-urbanos.

Los programas "Jugando en el PIDI" es un modelo de aprender y de participar en una secuencia consistente y entretenida de actividades cognitivas, físicas, socio-emocionales y de comunicación, así como señala la serie.

En resumen "Los programas de la serie jugando en el PIDI de IRI fueron diseñados para enseñar a las educadoras técnicas sobre el manejo del PIDI y para transmitirles conocimientos prácticos, pero significativos, sobre educación inicial"²

Finalmente se ha llegado a diseñar recientemente en la Metodología Interactiva por Radio el Programa "A jugar con el Osito Lavador" donde participan fundamentalmente dos actores como son: la maestra y los niños.

2. BOSCH, Andrea y CRESPO Cecilia. Aprendizaje Activo. Desarrollo Infantil e Instrucción por Radio Interactiva. Serie de estudio monográfico Learn Tech N°4, enero de 1.995. Pág. 11

1.3. SITUACIÓN ACTUAL DE EDUCACIÓN INICIAL EN BOLIVIA.

De acuerdo al libro producido por la Unidad Nacional de Servicios Técnico-Pedagógicos de la Reforma Educativa titulado "Políticas de Educación Inicial", la proyección de la población boliviana en 1996 es de 7.591.708 habitantes, población que se distribuye entre áreas urbanas (57.5% de la población) y rurales (42.5% de la población), presentando una incidencia de pobreza de 70.5% que es mayor en el área rural, pues alcanza al 95.1% en tanto que en el área urbana la incidencia de la pobreza es de 52.6%, razón por la que Bolivia es considerada como uno de los países más pobres de la región.

Al analizar la estructura poblacional de Bolivia, se encuentra que la niñez menor de 6 años (de acuerdo al Censo de 1992) es de 1.331.680 niños que representan el 18% de la población nacional. La población de 4 a 6 años de edad es de 460.590 niños en tanto que la población de 0 a 4 años alcanza a 871.090 niños.

Respecto a la educación, la atención a la niñez menor de 6 años, se da a través de la Secretaría Nacional de Educación a cargo de la modalidad formal fiscal (nivel pre-escolar para niños de 4 a 6 años).

Por otro lado, el Proyecto Infantil de Desarrollo Integral (PIDI) y el Programa de Centros Infantiles de Desarrollo Integral (CIDI) ofrecen atención no formal a niños y niñas de 0 a 6 años, encontrándose en preparación un nuevo programa que es el PRONAM-6, que posteriormente fue fusionado en uno solo denominándose Programa de Atención al Niño-Niña (PAN).

Según datos proporcionados por la Unidad de Planificación y Desarrollo Institucional de la Secretaría Nacional de Educación, la cobertura del nivel Pre-

escolar en el área formal alcanzó en 1.996 a 161.365 niños de 4 a 6 años que representa el 23% de este grupo etáreo. Esta población constituye el 12 % de la población total de 0 a 6 años. Las mayores coberturas de atención están en los departamentos de Potosí (43%), Beni y Tarija (28%); mientras que en Pando sólo se atiende a un 17% de este grupo etáreo, como se puede apreciar en este cuadro.

*BOLIVIA: MATRICULA PRE-ESCOLAR POR DEPARTAMENTOS
GESTIÓN 1996*

Departamento	Paralelos	Matrícula	Pob.4-6 años	%Cobertura
Total Bolivia	5.806	161.365	692.827	23.29
Chuquisaca	287	7.252	52.858	13.73
La Paz	1.244	37.227	193.627	19.23
Cochabamba	931	27.942	129.643	21.55
Oruro	235	7.181	29.929	23.99
Potosí	1.122	28.030	65.333	42.90
Tarija	428	9.168	32.647	28.08
Santa Cruz	1.156	34.590	150.884	22.92
Beni	369	9.182	33.219	27.64
Pando	34	793	4.643	17.08

Fuente: UDAPSO, elaborado basándose en información proporcionada por la UNPDI-SNE.

La relación de atención a la niñez en el área no formal, por parte del FIS es la siguiente:

El Proyecto CIDI cuenta con un total de 1.060 centros infantiles ubicados en todos los departamentos a excepción de Beni y Pando, que atienden a un total de 31.860 niños menores de 6 años, que representa el 2,3 % del total de este grupo etáreo. De estos centros, 252 se encuentran en áreas urbanas (23,7%) atendiendo a 11.660 niños; mientras que en las zonas rurales

funcionan 808 centros (76,22%) que prestan servicio a 20.200 niños, como se podrá apreciar en el siguiente cuadro:

PROYECTO CIDI - METAS 1997

REGIÓN	No. DE CENTROS	No. NIÑOS
Chuquisaca	291	7.800
La Paz- El Alto	162	5.790
Cochaabamba	109	3.365
Oruro	117	3.360
Potosí	185	5.655
Tarija	142	3.870
Santa Cruz	54	2.020
Total	1.060	31.860

Fuente: Proyecto CIDI.

El Proyecto PIDI, con intervención en áreas urbanas mayores de 10.000 habitantes alcanzó en 1997 el funcionamiento de 930 centros infantiles a nivel nacional distribuidos en las regiones; occidental, central y oriental del país, logrando una cobertura nacional de 11.987 niños que representan el 1% de población menor de 6 años, distribuidos de la siguientes manera:

ESTADÍSTICA DE COBERTURAS - PROYECTO PIDI

REGIÓN	No. PIDIS	No. NIÑOS
Nor Occidental	290	3.770
La Paz	82	1.066
El Alto	187	2.431
Viacha	21	273
Centro Sur	341	4.330
Oruro	104	1.353
Cochabamba	116	1.404
Potosí	81	1.053
Sucre	40	520
Sur Oriental	299	3.887
Santa Cruz	187	2.431
Tarija	112	1.456
TOTAL	930	11.987

Basándose en la información señalada, la atención al niño menor de 6 años, se resume en el siguiente cuadro:

RESUMEN DE COBERTURA EDUCATIVA TOTAL A NIÑOS DE 0 A 6 AÑOS

Institución	Edad	Población Atda.	% Atención
S.N.E.	4 a 6 años	161.365	12.11
CIDI	0 a 6 años	31.860	2.39
PIDI	0 a 6 años	11.987	0,9
TOTAL		205.212	15,4%

A partir de estos antecedentes, se hace apremiante la necesidad de optimizar recursos y ampliar cobertura, a fin de mejorar la calidad y la equidad de oportunidades de la educación inicial, que tenga además en la familia y la comunidad para garantizar una mejor calidad de vida de la niñez.

2. SURGIMIENTO DE LA RADIO INTERACTIVA

Investigaciones recientes nos muestran, que la metodología interactiva tiene su origen en 1973, cuando la Agencia Internacional de Desarrollo (AID) con el Instituto de Estudios Matemáticos en las Ciencias Sociales contrató un proyecto.

"Diseñado para investigar en forma detallada y sistemática, el uso de la radio para enseñar matemáticas en las clases de la escuela primaria de un país en desarrollo. Durante ese proceso, el Proyecto de

*Matemática por Radio en Nicaragua (RMN) creó una metodología entusiasta y efectiva que es la radio interactiva"*³

Esta experiencia comienza desde 1974, ejecutándose el Proyecto "Matemática por radio" (RMN) en NICARAGUA, apoyada por la Universidad de Stanford y la Oficina de Ciencia y Tecnología de la A.I.D. Washington, financiado por el Ministerio de Educación de Nicaragua.

Los beneficios de la implementación del proyecto RMN fueron: los bajos costos para su utilización hicieron posible que esté presente en diferentes lugares a un mismo tiempo estandarizando de esta manera la instrucción para todo estudiante, finalmente, existió una mejora de la comunicación por la apertura de espacios de diálogo reales que posibilitó la participación de los estudiantes.

En **KENYA**, Africa se experimenta la segunda fase del Proyecto IRI denominado "Proyecto de Artes del lenguaje por Radio" (RLP), apoyada por el contrato entre la Dirección de Ciencias y Tecnología, A.I.D. y la Academy For Educational Development en Washington D.C. en 1979 cuyo objetivo fue la enseñanza del Inglés por radio en este país.

³ INSTRUCCIÓN POR RADIO INTERACTIVA. "Confrontando la crisis en la tecnología básica"; Series de Ciencias y Tecnología en desarrollo de la A.I.D.; traducción realizada e impresa por CIESPAL; Quito-Ecuador; Páginas 13.

Para el éxito del proyecto se incluyeron canciones y actividades físicas simples utilizadas para la enseñanza y para no confundir a los niños con el nuevo idioma, por lo que se ideó un incentivo basado en la construcción de una fantasía relacionada con las costumbres de la comunidad.

En **LESHOTO** desde 1987 se desarrolló el Proyecto de Sistemas de educación Básica e Informal (BANFES), auspiciado por USAID, que apoyó con la adaptación piloto de las series de Inglés en Acción a este país. Este proyecto se realizó con el objetivo de mejorar las condiciones de los profesores y estudiantes para asegurar a los niños el acceso a la educación básica, pasando el séptimo grado.

El proyecto **BANFES** se ejecutó desde 1988, alcanzando en 1990 la trasmisión de series completas en tres niveles, contando con una recepción de 1100 escuelas de las 1200 escuelas primarias de este país, que tenía receptores de radio precisamente por el gran entusiasmo que había causado el proyecto, como signo de su éxito.

Se mostraron problemas de aprendizaje con niveles muy bajos en las escuelas rurales en comparación con las escuelas urbanas al detectar en **THAILANDIA**, se hizo posible el desarrollo del proyecto piloto de aptitudes Básicas (PPAB) para enmendar este desequilibrio, patrocinado por el banco mundial en 1980.

A partir de 1984, en Thailandia se reprodujeron los tres años de experiencia Nicaragüense en todas las escuelas del país, demostrándose que el modelo era transferible.

En 1983 en **REPÚBLICA DOMINICANA** tuvo lugar la experiencia de radio Educación Comunitaria (RADECO) asistida por utilización de la radio en un

ciclo de cuatro años, con una hora diaria de duración. Este proyecto permitió al acceso a la enseñanza de estudios sociales, matemáticas, ciencias naturales, alfabetización, música y juegos; experiencia que tuvo su área de acción en la región suroeste de dicho país por ser la más pobre.

Al ejecutarse **RADECO** se tuvo que crear establecimientos escolares por la escasez de infraestructura adecuada. La influencia de RADECO hizo que se institucionalice el proyecto por primera vez, por el hecho que la Secretaria de Educación, Bellas Artes y Culto de la República Dominicana (SEEBAC), en marzo de 1986 había adoptado oficialmente el programa radioeducativo.

Desde 1985 se extendió la experiencia de la IRI en otros países como Swazilandia, BÉlice y en los de América Latina como Honduras que estableció el Proyecto de Aprendizaje por radio (RLP), de la misma forma el proyecto Matemático por radio (RMN) en Costa Rica, Bolivia y Ecuador, el proyecto Ciencias para los grados superiores en Papua Nueva Guinea y salud en Bolivia.

2.1. LA EDUCACIÓN RADIAL INTERACTIVA COMO RECURSO INSTRUCCIONAL.

2.1.1. Conceptos y aspectos generales de la Instrucción Radial Interactiva.

La Instrucción Radial Interactiva (IRI) "es una metodología de aprendizaje participativo por medio de programas cuidadosamente diseñados, como la radio o cassettes; ha sido desarrollada y evaluada en una variedad de países, con audiencias diferentes y en diversos contenidos educativos " 4

⁴LEARNTECH. "Educación por Radio Interactiva" Pág. 7.

Las experiencias sobre el uso de esta forma de enseñar a través de la radio han revolucionado los conceptos de la metodología educativa que se ha ido realizando en diversos países en desarrollo, han servido de rumbo fijo para evaluar y aplicar en diferentes contextos económicos y sociales de estos países la metodología educativa de la instrucción radial interactiva.

Para su realización, la IRI combina dos tecnologías

a). " **El diseño sistemático de instrucción** es el mecanismo para asegurar la calidad de la instrucción". Este diseño sistemático de instrucción requiere de una planificación y organización de las clases interactivas de acuerdo a los fines y objetivos planteados en el programa, fruto de esta planificación y organización se derivan los programas radiales interactivos con resultados de enseñanza positivos.

b). "**La radio** proporciona el sistema de entrega necesaria para llegar a alumnos que anteriormente eran inalcanzables. Ninguna de las tecnologías por sí solas pueden cumplir con la mayoría de las exigencias que existen en una educación efectiva en países en desarrollo"⁵

Por las características especiales de la radio, ésta se convierte en el instrumento más importante para la emisión de los programas de la IRI, por intermedio de las ondas radiales el mensaje organizado puede llegar hasta los lugares más inaccesibles, a un costo reducido para grupos de niños pre-escolares reunidos bajo la orientación de un profesor adiestrado en el método interactivo.

⁵ CLEARINGHOUSE ON DEVELOPMENT COMMUNICATION. Manual de Educación Radial Interactiva: Una guía de planteamiento e implementación. 1988. Pág. 1.

2.2. IMPORTANCIA DE LA METODOLOGÍA RADIO INTERACTIVA

Para alcanzar los objetivos propuestos se destacan, las condiciones técnica-administrativa - metodológicas e instrucciones elementales para darle una aplicabilidad al presente estudio.

Según el "*Manual de Educación Radial Interactiva*"⁶ (1998) la IRI puede ser efectivo medio para afrontar los problemas educacionales comunes en la mayoría de los países en desarrollo para:

a). Ampliar cobertura para evitar deserción escolar. Como es sabido en los países en desarrollo existe una alta tasa de deserción escolar como producto de factores de orden económico-social, la IRI soluciona este problema a través de sus programas interactivos estructurados acorde con la edad mental del niño.

b). Amortiguar la escasez de recursos educacionales. Ante esta falta de recursos educacionales, la IRI se complementa con la interacción entre el alumno y el maestro, quien refuerza los conceptos a través de ejemplos y diálogos basados en la realidad, el contexto en que se encuentran.

c). Llegar a lugares inaccesibles, particularmente en áreas rurales. La IRI puede llegar hasta los lugares más inaccesibles mediante las ondas radiales que llevan los programas interactivos, solamente requiere de un maestro instruido en la metodología interactiva de fácil asimilación.

⁶ CLEARINGHOUSE ON DEVELOPMENT COMMUNICATIO. Op. Cit. Pág. 3

d). Contenidos basados en la realidad. Los contenidos de los programas interactivos forman parte de una nueva metodología de enseñanza, como es la interactiva que se sustenta en el estímulo-refuerzo, relación alumno-maestro muy estrecha junto al radio-receptor, teniendo como efecto contenidos frescos, asimilables y basados en la realidad por su utilidad.

e). Calidad de instrucción innovada. La IRI supera la calidad de la instrucción tradicional, debido a sus características antes mencionadas. Además por las experiencias positivas en países como Nicaragua, Kenya, Leshoto, etc.

Dependiendo de las necesidades específicas de un país, la IRI puede ofrecer una solución inmediata a la mayoría de los problemas; es decir, la radio se convierte en una estrategia temporal hasta que se puedan implementar otros recursos y métodos.

Tanto los recursos técnicos como los humanos deben ser desarrollados a largo plazo para poder crear una estrategia educacional que sirva a las comunidades, poblaciones locales y que estén de acuerdo con las aspiraciones culturales y el desarrollo económico del país.

Una educación de igualdad para los niños es aún un sueño en la mayoría de los países en desarrollo, a pesar de la alta proporción de los presupuestos nacionales asignados para la educación, las nuevas expectativas y el retoño de la población exceden los recursos de los gobiernos para proporcionar el tipo de educación que cumplirá las metas económicas y llenará las aspiraciones humanas.

Los programas emprendidos muchas veces con grandes sacrificios por partes de las comunidades locales, han proporcionado aulas para millones de nuevos escolares que no hubieran podido asistir a la escuela hace 10 años atrás. Las materias escolares y materiales de enseñanza han sido nacionalizadas o localizados y dados a conocer a los alumnos.

Instituciones de entrenamiento de maestros han surgido en los rincones más remotos de los países para servir a maestros y alumnos, nuevas tecnologías han sido introducidas para que la educación sea más efectiva.

Por lo tanto, la IRI puede construir, edificar sobre estos logros, utilizando tecnologías que demuestren evidencia convincente de mejoramiento en los sistemas educacionales.

2.3. CONDICIONES PARA LA IMPLEMENTACION DE EDUCACION RADIAL INTERACTIVA

La Educación Radial Interactiva debe ser correctamente aplicada, utilizando elementos como el diagnóstico de una población determinada y otros que son necesarios para la toma de decisiones, también se debe observar si es el medio correcto para una comunidad o país en particular, diseñar y producir programas educativos para una realidad específica.

Por ello, se debe establecer una diferencia con *"Los programas de educación por radio tradicional que son didácticos y requieren de los estudiantes una conducta pasiva de escuchar. En cambio, los programas de la IRI están basados en principios pedagógicos sólidos, con un fuerte énfasis en el aprendizaje cognoscitivo de estímulo-refuerzo; a través de cada programa de la IRI, los*

*estudiantes están activamente ocupados en responder o trabajar con el profesor de la radio o el profesor de la clase"*⁷

Se debe destacar que el maestro tiene un rol importante en el uso de la IRI en las escuelas; que también pueden ser diseñados para ser efectivos en situaciones donde no hay maestros, y ser usado en una variedad de formatos de programas de radio para enseñar tópicos diferentes a diferentes audiencias.

Por lo tanto, la Instrucción Radial Interactiva tiene una amplia variedad de aplicaciones, en la mayoría de los casos es usada para apoyar y reforzar estrategias educacionales existentes, a través de:

- a). Entrenamiento de maestros en servicio, para que refuercen la instrucción radial interactiva.
- b). Mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes, como resultado de una correcta aplicación de la instrucción radial en todas sus fases.
- c). Sistemas alternativos a la educación formal cuando existe una carencia de escuelas de profesores o de recursos materiales.

Para iniciar el Proyecto de educación radial interactiva, desde un punto de vista técnico se necesita una estación de radio con buena señal y radio-receptores para los estudiantes.

⁷LEARNTECH. Op. Cit. pp. 12-13.

*El éxito de un programa de la IRI depende de la combinación de los cuatro elementos siguientes:*⁸

- a). Uso apropiado de la radio con la que cuenta el proyecto.
- b). Principios pedagógicos válidos, sustentados en la metodología de instrucción interactiva ya definida anteriormente.
- c). Formatos apropiados, concebidos de acuerdo a los fines y objetivos del programa de instrucción radial interactiva.
- d). Un sistema de entrega bien estructurado. Que sea capaz de organizar las aulas en donde se recepcionen los programas de instrucción radial interactiva.

2.4. PRINCIPIOS PEDAGOGICOS DE LA IRI.

La Educación por radio interactiva está basada en principios pedagógicos válidos, donde los programas de la IRI, como prototipo pedagógico, pueden ser tomados en cuenta por los profesores de aula para obtener este buen método de enseñanza, mientras sus estudiantes incrementan sus conocimientos acerca del tema.

*Los principios pedagógicos de la IRI incluyen lo siguiente:*⁹

⁸Ibidem. pp.13.

⁹ Ibidem. p.17.

a). Aprendizaje Activo

El maestro de la radio involucra a sus estudiantes en una variedad de actividades para mejorar el aprendizaje; los estudiantes que toman parte activa en el aprendizaje tienen más éxito en internalizar, recordar y aplicar lo que aprenden.

b) Pensamiento creativo y crítico

Estos programas alientan el pensamiento creativo y crítico por medio del uso de preguntas abiertas y actividades de simulación.

c) Diseño de curriculum

Todos los contenidos de los programas de IRI se derivan de curriculum valido e investigación apropiada. El contenido de los programas es verificado consistentemente por especialistas en contenidos de curriculum.

d) Aprendizaje distribuido

El formato de los programas permite al aprendizaje de un concepto distribuido en varias exposiciones, ya sea en un solo programa o a través de varios programas. Se ha probado que ese aprendizaje distribuido alienta y mejora el aprendizaje.

e) Evaluación formativa

La metodología de la IRI emplea un confiable mecanismo de retroalimentación para asegurar que los programas puedan ser ajustados si el aprendizaje

no se da como se ha esperado.

Este tipo de evaluación formativa compensa el hecho que el profesor por radio no pueda interactuar personalmente con los estudiantes, de la misma manera que lo hace un profesor de aula.

f) Interacción

El aprendizaje interactivo es estimulado mediante presentaciones frecuentes de situaciones en las cuales los estudiantes (y profesores) interactúan verbalmente físicamente o en otras actividades. Las actividades después del programa estimulan refuerzan el aprendizaje.

g) Simulación y aprendizaje estructurado

Los programas de la IRI presentan a profesores y alumnos modelos claros de procedimiento para ser usado en situaciones de aprendizaje dados.

La simulación es el equivalente, en la radio, a la demostración usada por el profesor del aula. Sirve para mostrar a los estudiantes qué es lo que se quiere, y puede involucrarse a dos o más personajes por radio.

h) Investigación y seguimiento

Los programas se basan en una cuidadosa investigación e información sobre la audiencia neta, su conocimiento previo, su ambiente de aprendizaje, sus hábitos sus actitudes. La combinación de esa investigación con evaluación formativa frecuente hace posible que las lecciones sean perfectamente

dosificadas para que estén de acuerdo con las habilidades para aprender y con las necesidades de los estudiantes que escuchan.

i) Modelos positivos

De acuerdo con la buena práctica de la enseñanza los programas de la IRI usan conductas, actitudes y modelos positivos en las historias y actividades.

j) Reforzamiento

Los programas de la IRI utilizan formas de reforzamiento positivo. En la mayoría de las simulaciones la respuesta correcta es dada inmediatamente cada vez que a los estudiantes se les pregunta sobre estos hechos. Cuando se usa una pregunta abierta se brinda fuerte reforzamiento en forma de discusión de varias posibles respuestas.

k) Contenido significativo y motivador

Estos programas usan contenidos que son significativos y relevantes para los estudiantes, de tal manera que el aprendizaje es motivador y el conocimiento aprendido puede ser integrado a la vida de los estudiantes.

l) Balance

El aprendizaje sigue un ritmo lógico afectivo tal que el aprendizaje intensivo es balanceado con relajamiento y la información cognoscitiva es balanceada con valores o actividades físicas.

Estos principios pedagógicos de la IRI tienen la misión de orientar y desarrollar los programas radiales interactivos, conduciendo el aprendizaje de los niños, reforzando la enseñanza a través de estímulo-respuesta que coadyuve a mejorar el aprendizaje del niño, esto supone entrar en el manejo de la teoría del aprendizaje conductista.

2.5. EL PROGRAMA EDUCATIVO MOTIVO DE ESTUDIO.

La Metodología Interactiva por Radio del Programa "A jugar con el Osito Lavador" para los pre-escolares fue diseñado recientemente para que participen fundamentalmente dos actores como son: la maestra y los niños, que apoyados por una radio grabadora, reciben mensajes pre-elaboradas, interpretados por locutores y actores que sirven como intermediarios, estableciendo de esta manera, una participación activa de los alumnos durante el desarrollo de las lecciones, en sus hogares los niños reciben apoyo de sus padres, por tanto se involucra a la familia en el aprendizaje del niño.

Reconociendo que el programa educativo "A jugar con el Osito lavador" fue elaborado por el (PER) Programa de Educación por Radio (ONG) cuya misión es la de diseñar, planificar, elaborar, implementar, producir y evaluar programas educativos con el apoyo de los medios de comunicación.

Por tanto, según el informe de la experiencia piloto del PER; la metodología interactiva tiene los siguientes principios:

a) Práctica distribuida.

Distribución del contenido en segmentos y dosificación en el aprendizaje.

b) Reforzamiento permanente.

El conocimiento de las respuestas correctas incrementa y reafirma el aprendizaje.

c) De lo concreto a lo abstracto.

El aprendizaje práctico de la objetivación, manipulación y observación sensorial antes de llegar a la abstracción.

d) Ejemplos específicos y apropiados.

Los ejemplos para ilustración deben ser apropiados, respetando el grado de dificultad y la edad psicobiológica del niño.

e) La participación.

La participación activa y permanente de los niños logra un aprendizaje más efectivo.

El PER ha diseñado este programa educativo considerando al niño pre-escolar como la etapa más importante en la construcción de conocimientos que repercuten en toda su formación y con temas de relevancia, como son Higiene y Nutrición, cuyas temáticas deben ser estrechamente vinculadas con la familia y la escuela de manera que se pretende integrar la teoría con la práctica.

3. CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO PRE-ESCOLAR.

La segunda infancia considerada como la más compleja, puesto que el niño desarrolla desde diferentes puntos de vista, las características más visibles de la vida en los cuatro últimos años antes de llegar a los seis es el aumento de la talla y peso, al respecto se puede ver como ejemplo esta tabla:

EDADES	NIÑOS		NIÑAS	
2 años	13.36 Kg.	86.4 cm.	11.77 Kg.	85.1 cm.
6 años	19.99 Kg.	114.4 cm.	19.28 Kg.	112.8 cm.

Asimismo este autor señala:

*"Paralelamente el desarrollo general en talla y peso, especialmente visible, el niño cambia de aspecto: las proporciones relativas entre las diferentes partes de su cuerpo varían. estas modificaciones biológicas hacen pasar al niño del tipo "bebé" cabeza grande, miembros cortos, tórax muy pequeño, vientre abultado; al tipo de muchachito; tórax alargado, vientre metido, miembros relativamente más largos y disminución del volumen de la cabeza en relación al conjunto del cuerpo. Se modifica igualmente el modo de andar. El crecimiento se realiza a través de toda una serie de fenómenos de orden fisiológico: aumento de la longitud y espesor de los huesos, formación continua de músculos en particular. La alimentación puede y debe satisfacer este desgaste producido por el aumento del volumen del cuerpo. Las vísceras se modifican también. El cerebro, cuyo peso al nacer había sido duplicado durante el primer año, se ha triplicado a los seis años. El peso del corazón del recién nacido se cuadruplica en cuatro años. El hígado, los riñones, los pulmones aumenta igualmente, finalmente, los dientes, que han aparecido entre el sexto y el vigésimo octavo mes de la vida, son ya veinticuatro en la segunda infancia. Hasta aproximadamente los seis años no aparecen los dientes definitivos"*¹⁰

¹⁰BOHORQUEZ DOLORES, Isabel. MANUAL DE EDUCACION INICIAL. Edic. Abedul E.I.R.I. Lima Perú, 1.996.pág. 12-13

Considerando el aprendizaje como un aspecto psicológico y pedagógico en los niños de esta edad, es importante ver algunas características, con respecto al desarrollo psíquico este mismo autor señala:

"Comienza con la adquisición de la función semiótica, que permite la práctica del lenguaje y que introduce al niño en la actividad simbólica, de la cual el juego es una manifestación. Permite asimismo, la comprensión y utilización de símbolos, signos e imágenes. El niño comienza así a separarse un poco de la acción y llega a ser capaz de anticipar el acto a través de una representación mental pre-operatoria; sin embargo no puede hacer abstracción de los datos perceptivos inmediatos, lo que le impide un razonar lógico y le mantiene en una forma de pensamiento en el que la contradicción no queda excluida, pues no le incómoda en absoluto su sistema de razonamiento. Numerosas experiencias de J. Piaget bien conocidas, lo confirman. Se dice que está en un estado de mentalidad prelógica de pensamiento intuitivo. a lo largo de estos años, el niño se encamina hacia la fase de las operaciones concretas, en la cual puede, a condición de trabajar con objetos reales, clasificar, seriar, establecer correspondencias y utilizar los primeros números. No hay que perder de vista que su pensamiento se ejercita a partir de la acción que está ligado a lo concreto, a la situación, además es egocéntrico"

El Aprendizaje en el nivel pre-escolar "apropiación de conocimientos" es un problema psicológico y pedagógico, ya que estos niños tienen al margen de lo expuesto, las siguientes características sobresalientes:

¹¹Ibidem, pág 14.

- El desarrollo mental de esta edad es un proceso de interiorización de acciones, es decir los problemas se resuelven sobre la base de objetos concretos y mediante operaciones prácticas.
- Como quiera que el desarrollo intelectual del ser humano pasa por diferentes etapas que son: la sensoriomotriz, pre-operacional, operaciones concretas y operaciones formales.
- Los niños comprendidos entre cinco y seis años de edad corresponden al nivel pre-escolar, por lo que evolutivamente pertenece a la segunda infancia.
- El pensamiento de los niños y niñas de esta edad sobre todo es intuitivo, por que las cosas son para ellos tal cual aparecen a la vista y global porque no analiza las partes del objeto ni mucho menos sus relaciones y transformaciones.
- El niño pre-escolar, se caracteriza por hacer preguntas a sus padres, pues, así manifiesta su incontenible deseo de comprender la realidad.
- El niño pre-escolar recuerda mejor las imágenes concretas que los razonamientos verbales y presta atención a aquellos que son dinámicos, vivos, nuevos etc.
- El lenguaje es precisamente, lo que mejor define al ser humano. Es sorprendente, que el niño aprende en su lengua materna con relativa facilidad y sin que para ello sea necesaria una enseñanza deliberada.

- Así mismo el lenguaje es portador de cultura y en su dimensión social, como mediador del proceso cognitivo, lo que hace al transmitir, compartir y comunicar contenidos mentales dotados de sentido.

Por todas estas características que tiene el niño de esta edad, requiere de un estudio profundo el impacto de los cassettes en esta metodología interactiva por radio en su propia lengua, tomando en cuenta desde el punto de vista Pedagógico y Psicológico, aquella capacidad demostrada por el niño hasta antes del ingreso a la escuela, tiene que ver mucho con el interés de sus padres y maestros, las repercusiones y las ventajas dependerá en gran medida de su aplicabilidad .

3.1. EL JUEGO EN EL NIÑO DE EDUCACIÓN INICIAL.

El juego es una actividad libre, continua, espontánea y dinámica que forma parte del desarrollo del niño. Es la actividad principal a través de la cual se desarrollan las funciones básicas. Se considera el recurso fundamental del nivel pre-escolar.

El juego del niño tiene siempre un aspecto positivo. Se introduce completamente en él, al respecto este autor señala:

"El juego en el niño, escribe Claparede, es el trabajo, el bien , el deber, el ideal de vida, la única atmósfera en que su ser psicológico puede insertarse y, en consecuencia puede actuar. El niño es un ser que juega y nada más"¹²

¹² Ibidem. pág. 68.

Por tanto, el juego en esta edad es un fin en sí mismo que ayuda a desarrollar las funciones básicas del niño de educación inicial.

3.2. EDUCACIÓN PRE-ESCOLAR COMO PRINCIPIO DE EDUCACIÓN REGULAR

El tipo tradicional de la escuela ha sido considerada inapropiada para los niños menores de seis años de edad, quienes están llenos de deseos por jugar en todas partes, quienes no se preocupan de aprender por el solo hecho de aprender para quienes la letra A es un dibujo o un modelo y no un símbolo, para quienes la madre y el padre son suficientemente buenos y cuyos sentimientos más profundos e intereses están contenidos dentro del área de su cuadra, su familia y su perro.

De acuerdo a la autora, nadie que conozca y entienda a los niños pequeños desearía verlos transcurrir los primeros años de la infancia bajo las restricciones físicas y psicológicas de la "escuela", en los términos en que se conformó la imagen mental de la escuela a partir de hace cuando menos una generación.

Por ello reafirma que *"la escuela pre-escolar pertenece a una nueva escuela, a un nuevo revitalizado concepto de la educación, a un nuevo ideal para la vida de los niños. El niño vive una vida, él no se desprende de su hogar cuando atraviesa la puerta de la escuela. Tampoco le sería posible desligarse de la escuela cuando cruza el portón para regresar al hogar"*¹³.

¹³ BARBARA, Biber. "Educación pre-escolar y desarrollo psicológico". México. Edit. Gernika. 1992. p. 21.

De acuerdo a esto, la enseñanza debe ser tan real, tan vivida como la vida misma; debe ser el instrumento a través del cual el niño enfrenta los problemas de la vida real con mayor eficiencia, con un gran logro de felicidad para él mismo y una creciente promesa de servicio a la comunidad en la que vivirá como adulto.

Asimismo, la autora confirma que *"la tarea no es sencilla: entender cuáles son las necesidades básicas y los intereses de los niños en los diferentes períodos de su desarrollo; entender los problemas fundamentales del crecimiento, planear una vida escolar que ayude a los niños a desarrollar y dirigir sus intereses sus sentimientos, y sus capacidades; crear una atmósfera escolar que garantice a cada niño la adecuada realización psicológica para ser él mismo, y a la vez, que nutra una creciente disposición para ser uno entre los demás. Esto implica nuevos tipos de escuelas, nuevos tipos de entrenamiento para los maestros, nuevas formas de enseñanza, y nuevas cosas que aprender"*¹⁴ como la instrucción radial interactiva.

Finalmente, para comprender y educar al niño pre-escolar, es necesario tener conciencia de ciertos procesos elementales que involucran conflictos. La forma que estos conflictos se resuelven constituye un material básico para la formación de la personalidad del niño.

Mientras más pequeño es el niño, más dependiente es de su percepción de la realidad, en particular de la configuración de cada experiencia separada. El reconocer estas líneas de conexión y constancia entre las experiencias separadas en el tiempo o por diferencias, es parte de una maduración gradual desde la infancia hacia adelante.

¹⁴BARBARA, Biber. Op. Cit. pp. 21-22.

3.3. LOS NIÑOS PUEDEN DESARROLLARSE EN DIFERENTES LUGARES.

" En la escuela, en el hogar y en la comunidad los niños pueden difundir mensajes en diferentes lugares como "¹⁵

a) En la escuela pueden:

1. Aprender juntos de manera activa.
2. Ayudar y enseñar a sus amigos.
3. Ayudar y proteger a niños menores.
4. Colaborar para que la escuela sea limpia y saludable.

b) En el hogar pueden:

1. Describir y demostrar lo que han aprendido en la escuela
2. Ayudar a sus familias a desarrollar buenas prácticas de salud.
3. Enseñar y ayudar a sus hermanos y hermanas menores
4. Jugar y ayudar a otros niños que no han asistido a la escuela.
5. Mantener el hogar limpio y seguro.
6. Reforzar los mensajes de salud transmitidos por medios masivos como la radio.

c) En la comunidad pueden:

1. Retransmitir mensajes mediante dramatizaciones y canciones.

¹⁵ UNICEF. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Oficina Regional para América Latina y el Caribe. Op. Cit.p.28.

3.4. DESARROLLO DE LAS CUATRO FUNCIONES DEL NIÑO

El organismo humano es un complicado sistema-de-acción, por lo que muchos estudios destacan cuatro aspectos que se desarrollan en el niño durante el crecimiento, algunos lo denominan conductas, entre los más destacados son: la conducta motriz, de adaptación, de lenguaje y la de personal-social.

La conducta motriz se refiere a las numerosas implicaciones neurológicas y musculares, la capacidad motriz del niño constituye el natural punto de partida de su madurez, por lo que este autor señala al respecto lo siguiente:

*"Deben aquí considerarse tanto los grandes movimientos corporales como las más finas coordinaciones motrices; reacciones posturales, mantenimiento de la cabeza, sentarse, pararse, gateo, marcha, forma de aproximarse a un objeto, de asirlo y manejarlo"*¹⁶

La conducta adaptativa se refiere a las adaptaciones sensorio-motrices ante objetos y situaciones del medio que le rodea, al respecto este autor señala:

*"La coordinación de movimientos oculares y manuales para alcanzar y manipular objetos, la habilidad para utilizar adecuadamente la dotación motriz en la solución de problemas prácticos, la capacidad de realizar nuevas adaptaciones frente a los sencillos problemas que le sometemos. El niño se ve obligado a exhibir formas de conducta significativas cuando maneja objetos tan simples como una campanilla de mano"*¹⁷

¹⁶ GESELL, Arnold. Diagnostico del desarrollo normal y anormal del niño. Edit. PAIDOS. Buenos Aires.1945. Pág. 39.

¹⁷ Ibidem, Pág. 40.

En cuanto se refiere a la conducta del lenguaje, adquiere, formas características que dan la clave de la organización del sistema nervioso central del niño, al respecto este autor señala:

"Usamos el término lenguaje en el sentido más amplio, incluyendo toda forma de comunicación visible y audible, sean gestos, movimientos posturales, vocalizaciones, palabras, frases u oraciones. La conducta del lenguaje incluye, además imitación y comprensión de lo que expresa otras personas".¹⁸

El lenguaje articulado es una función socializadora que requiere la existencia de un medio social, pero que, sin embargo, depende de la existencia y del estado de las estructuras corticales y sensorio-motrices.

Finalmente la conducta personal-social se refiere a las reacciones personales del niño ante la cultura social del medio en el cual se desarrolla, estas reacciones son múltiples y variados, al respecto este autor señala:

"Pero aquí, como en otros aspectos, hallamos que el moldeamiento de la conducta está determinado, fundamentalmente, por los factores intrínsecos del crecimiento. Por ejemplo, el control de la micción y defecación son exigencias culturales del medio, pero su adquisición depende primariamente, de la madurez neuro-motriz. Lo mismo ocurre con el amplio número de habilidades y actitudes del niño: capacidad para alimentarse, higiene, independencia en el juego, colaboración y reacción adecuada a la enseñanza y convenciones sociales. La conducta

¹⁸ Ibidem...

personal-social está sujeta a variaciones individuales, pero presenta, dentro de la normalidad, ciertos límites".¹⁹

3.5. EL NIÑO Y LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.

El niño es un organismo que se desarrolla poco a poco hasta alcanzar su madurez. Según Dixie V. Lippincott en su libro "la enseñanza y el aprendizaje en la escuela primaria", los aspectos más importantes del desarrollo del niño en general, son: físico, mental, emocional y social.

3.5.1. físico. No todas las partes del cuerpo crecen al mismo tiempo. El crecimiento físico casi siempre va parejo con el desarrollo mental.

3.5.2. Mental. El desarrollo mental y la inteligencia progresan de una manera continua, constante y gradual desde el nacimiento hasta una edad que aún no ha sido determinada. El desarrollo intelectual sufre la influencia de las condiciones físicas y del ambiente social. Hay grandes diferencias individuales en el desarrollo mental.

3.5.3. Emocional. Todo individuo tiene ciertas necesidades emocionales básicas:

- Necesidad de éxito, perfección, dominio, necesidad de evitar el fracaso, el ridículo, la burla y la frustración.

¹⁹ Ibidem, pág 40-41.

- Necesidad de afecto, simpatía, cariño, confianza y comprensión.
- Necesidad de seguridad y de posesión, necesidad de evitar la pobreza, las preocupaciones y las ansiedades.
- Necesidad de actividad y de aventuras, necesidad de cambios de ambiente y de experiencias, de diversificar las actividades y evitar rutina y la monotonía.

3.5.4. Social. Las pautas del comportamiento social del individuo se relacionan con la adaptación al ambiente y están influidas por el desarrollo físico, emocional y mental.

4. REFORMA EDUCATIVA BOLIVIANA

El análisis situacional de la educación boliviana señala que no es posible superar los problemas que ésta enfrenta con medidas aisladas y coyunturales. Es imprescindible realizar una transformación profunda que ataque causas y no síntomas y que abarque al conjunto del sistema educativo, a través de un proceso de reforma sostenido, gradual y de largo plazo.

Se estima que la Reforma Educativa requerirá alrededor de veinte años para alcanzar plenamente los objetivos propuestos. Los beneficios directos del nuevo sistema educativo se dieron a conocer a partir del año 1994 cuando se inició la fase operativa de la Reforma. La reforma curricular llegó a los niños del 1er. curso de primaria el año 1995, en los establecimientos que están dentro del programa de Transformación. El año 2006 se tiene previsto completar la transformación curricular de los doce grados de enseñanza y los bachilleres de ese año serán los primeros frutos de la reforma.

Los veinte años estimados se han dividido, para fines de planificación, en tres etapas: 1994-2000, 2001-2006 y 2007-2013, las cuales están relacionadas con las metas de los dos objetivos macro de la reforma: *alcanzar niveles de excelencia en calidad y eficiencia del sistema educativo*. No se trata ni de hacer esfuerzos por atender una demanda que previsiblemente irá en aumento, sino también de contar con una oferta que de sentido a la inversión que supone expandir el sistema. Por ello, las metas propuestas, por etapas, deben ser comprendidas como un engranaje en el que concurren ambos aspectos, los cuantitativos y los cualitativos.

4.1. Programa de Transformación.

El programa de transformación implica la renovación curricular del plan de estudios de educación primaria. La transformación de las escuelas normales en Institutos normales superiores así como la innovación de sus respectivos planes de estudio. La orientación intercultural de los contenidos, la enseñanza bilingüe y la innovación curricular.

*"Implica el cambio de la mentalidad del maestro, del alumno y de los actores que participan en el proceso educacional en su conjunto. El cambio de mentalidad se favorece con la reorganización del aula en rincones de aprendizaje y el recurso a nuevos métodos pedagógicos, poniendo énfasis en el proceso de aprendizaje, sin descuidar la enseñanza, la concepción del nuevo rol del maestro como facilitador del aprendizaje como coordinador de las actividades, compañero de ruta del alumno; el aprendizaje colectivo y el trabajo cooperativo de los alumnos, el respeto al propio ritmo de aprendizaje de cada alumno"*²⁰.

²⁰ BARRAL Z, Rolando. *Fundamentos psicológicos y pedagógicos en la Reforma Educativa*. Edit, El Cármen A&A. La Paz-Bolivia, 1996 pág. 34

Pedagógicos, responsables de brindar ayuda a los maestros en ejercicio a fin de instalar la reforma en las aulas con nuevos métodos como la pedagogía de ayuda, la pedagogía del proyecto que contribuye a la creatividad de los alumnos y a la construcción colectiva e individual del conocimiento en torno a un tema específico, concreto escogido de manera conjunta entre alumnos y maestro; el uso de los rincones de aprendizaje.

Todas estas actividades se dirigen a la transformación del proceso de enseñanza y aprendizaje promoviendo nuevos métodos. Este programa de transformación está dirigido sobre todo a la educación primaria y se inicia de manera progresiva y gradual con el primer año en los núcleos que se incorporan cada año al éste.

*Según la Ley de la Reforma Educativa, el programa de transformación toma en cuenta, sobre todo, dos aspectos: **Institucional y curricular:***²¹

a) Institucional

* La transformación institucional comprende la reestructuración de la Secretaría Nacional de Educación y de los órganos descentralizados del sistema educativo en el ámbito nacional, departamental y distrital.

* La renuclearización de los núcleos existentes en el área rural y la organización de los núcleos escolares en las zonas de población concentrada. La nuclearización no es una simple reorganización de núcleos, sino de la conformación de una red de complementación de servicios pedagógicos entre escuelas que constituyen el núcleo.

²¹ ETARE; Reforma Educativa: Propuest. Edit. PAPIROO. La Paz-Bolivia. 1 993

* Juntas escolares organizadas que deben participar en la planificación y control de la gestión educativa, en la elaboración del proyecto educativo y para cuidar los bienes de la escuela, entre ellos las bibliotecas y todo lo que pertenezca al núcleo o a la unidad educativa.

b) Curricular

* Transformación curricular que es la puesta en práctica de la organización pedagógica y de los nuevos programas de estudio. Esto significa que se ponen en vigencia los ciclos de aprendizaje. Es decir que, aprendizaje ya no se organiza por cursos o grados sino por niveles.

* La educación primaria se organiza en tres ciclos: el primero y el segundo ciclos tienen tres años de duración cada uno, el tercero comprende dos años. En el primer ciclo hay ocho niveles de aprendizaje. En cada clase se organizarán grupos de nivel según las disposiciones de aprendizaje similares, trabajando los alumnos de manera cooperativa con los módulos diseñados para realizar sus actividades, y utilizando diversos materiales, con relativa autonomía del maestro, pero siempre bajo su orientación y apoyo.

* La organización de los aprendizajes se concentra en cinco áreas: Lenguaje, matemáticas, ciencias de la vida, tecnología y conocimientos prácticos, expresión y creatividad substituyendo la organización por asignaturas.

* Los módulos de aprendizaje son los materiales escritos que contienen sugerencias de actividades a ser realizadas por los niños con apoyo del profesor, de esta manera los niños podrán construir los conocimientos a partir de sus experiencias. Los módulos reemplazan los libros de texto.

* Guías didácticas para los maestros que los apoyen en su trabajo en cada una de las áreas de conocimiento.

* La asesoría pedagógica que apoya el trabajo del maestro y facilita la pedagogía de ayuda a directores, maestros y alumnos, vinculando la actividad de la escuela con los intereses de la comunidad.

* La capacitación docente, sistema concebido como una red de ayuda entre las diferentes instituciones y recursos existentes en el medio local, departamental y nacional. La capacitación comprende tres modalidades o instancias: los seminarios, el acompañamiento en el aula y los talleres pedagógicos.

* Finalmente la infraestructura y el equipamiento deben incidir también en la transformación, tanto la reorganización del aula, como el nuevo mobiliario individual.

c) Nueva estructura Curricular

Según el libro de "**la Reforma Educativa: Propuesta**", la nueva estructura curricular comprende 4 niveles de educación: Educación inicial; Educación Primaria; Educación Secundaria y Educación Superior.

La Educación inicial, estará orientado al desarrollo integral de los niños durante sus primeros años de vida; junto a ello, buscará compensar posibles carencias de estimulación y de aprendizaje. Este nivel comprenderá dos ciclos: un primer ciclo de estimulación temprana y de los primeros aprendizajes para niños de 0 a 4 años y un segundo ciclo de preparación o de pre-primaria, de un año de duración, para niños de 5 a 6 años de edad.

La Educación primaria comprende 3 ciclos:

El **Primer ciclo** de Aprendizajes Básicos, tiene tres años de duración, y es para los niños de 6,7 y 8 años de edad inclusive, hace un especial énfasis en el desarrollo de las capacidades de comprensión y expresión de los educandos:

El **Segundo Ciclo** de Aprendizajes Esenciales es para niños de 9,10 y 11 años de edad y también dura tres años, pone énfasis en la utilización de la lectura;

El **Tercer Ciclo** de Aprendizajes Aplicados, tiene una duración de dos años y atenderá a los niños de 12 y 13 años de edad.

La Educación Secundaria, comprende dos ciclos:

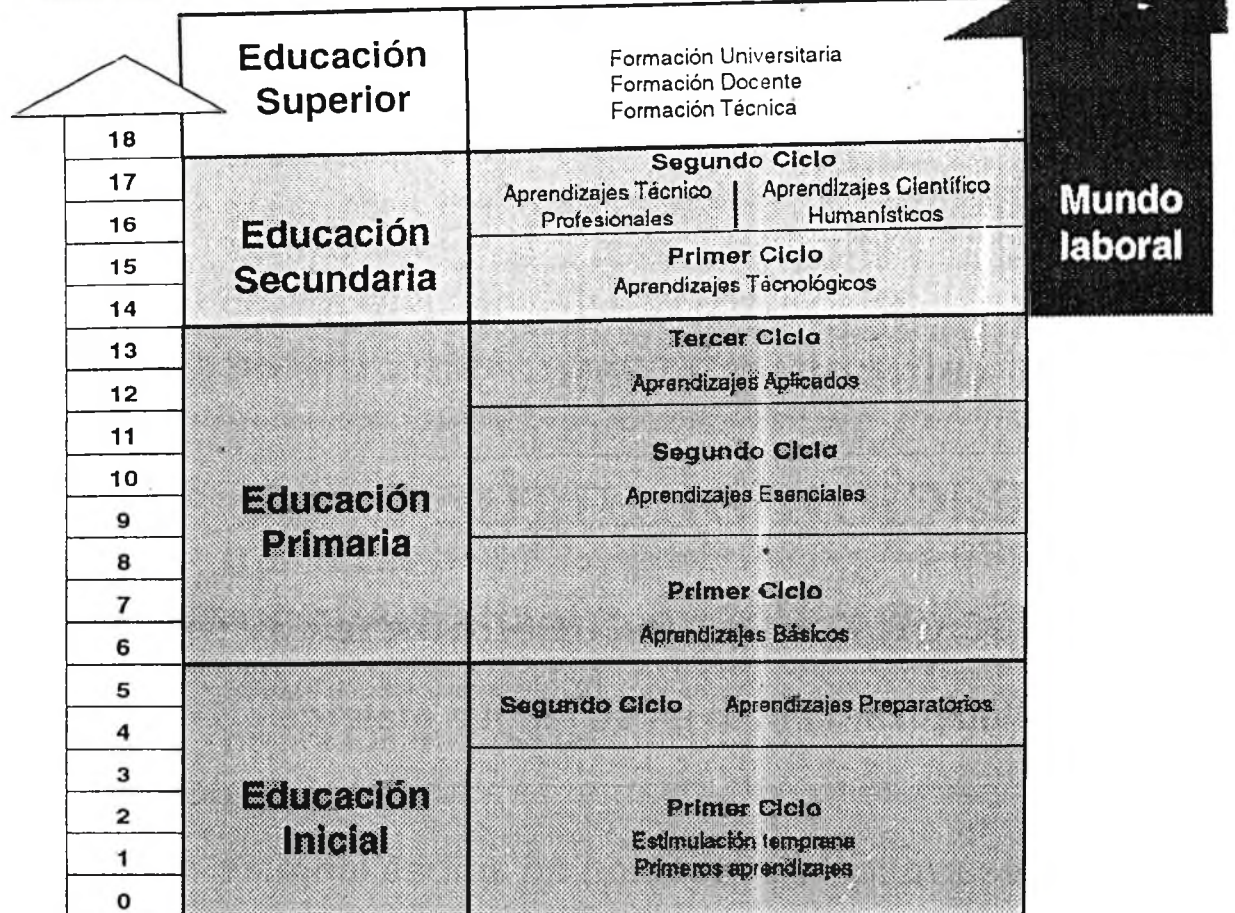
Primer ciclo de Aprendizajes tecnológicos, donde los educandos egresarán con aptitudes técnicas básicas, comprende jóvenes de 14 a 15 años de edad;

Segundo ciclo de Aprendizajes Diferenciados, terminado el curso, los educandos recibirán el título de Bachiller en estudios científico-humanistas o en estudios técnicos.

Educación Superior, es el último nivel del sistema al cual podrán asistir todos los educandos mayores de 17 años que posean título de Bachiller o de Técnico Medio.

El siguiente cuadro nos presenta la **NUEVA ESTRUCTURA CURRICULAR**.

Nueva estructura curricular



4.2. Programa de Mejoramiento.

El programa de mejoramiento ha sido planteado a corto y mediano plazo, hasta el año 2000, su finalidad es la de proporcionar mejores condiciones de trabajo para los maestros y de estudio para los alumnos en los grados y escuelas en las cuales no ha sido instalada la Reforma.

Este programa se orienta a mejorar las condiciones de aprendizaje a través de acciones parciales como son el equipamiento escolar, la capacitación docente,

la dotación de materiales para docentes y alumnos y el fortalecimiento de proyectos educativos. Este programa abarca, además, a todos los establecimientos educativos, que estén ya en el programa de transformación o no.

Este mismo programa tiene como meta capacitar a los 90 mil maestros en ejercicio en todas las escuelas del país, a través de eventos organizados según las necesidades de los departamentos y mediante la dotación de materiales. Documentos como la organización pedagógica, gestión curricular; bases y fundamentos de la Reforma Educativa que sirven de manuales y de guías para los maestros.

5. LA ENSEÑANZA.

La enseñanza es un aspecto bien importante si se trata de formar hombres de bien, que sirvan a la sociedad y a la patria. El reto ahora es cómo hacerlo, ¿será posible construir una nueva práctica de la enseñanza en la cual el maestro y el alumno puedan interactuar efectiva y creativamente para el logro de aprendizajes relevantes, equitativos y eficaces, es la pregunta que deberá ser resuelta con el nuevo sistema educativo.

La Reforma Educativa, respecto a esto, señala que *"solo y a punta de pizarrón y tiza, el maestro no está en condiciones para desarrollar situaciones complejas de aprendizaje. En la nueva enseñanza, la función del maestro es la de motivador e impulsor de la dinámica del aprendizaje. El maestro también participa en el proceso de aprendizaje: debe conocer los problemas*

*de los niños, acompañar al alumno en sus tareas, dialogar y crear un espacio de comunicación"*²²

Si bien se reconoce que el maestro constituye un motor fundamental del cambio pedagógico, no se lo puede dejar aislado para que enfrente el desafío de mejorar la calidad de la educación sólo con su ánimo y espíritu de sacrificio, es necesario entregarle los medios materiales y técnicos para reconfigurar su práctica frente a los alumnos.

De acuerdo a la separata "**Organización Pedagógica**", se puede reconocer 3 tipos de pedagogía de enseñanza que ayudan al niño en el proceso de aprendizaje: **Una pedagogía de ayuda**, donde el elemento básico es la ayuda porque no se puede concebir el desarrollo de un niño en el aislamiento; **Una pedagogía diferenciada**, es adecuarse a cada cultura, a cada costumbre y forma de vida de los alumnos al igual que sus intereses y necesidades; finalmente **Una pedagogía centrada en el alumno**, donde el niño es el referente principal de todo el trabajo pedagógico.

5.1. ¿CÓMO Y CON QUÉ ENSEÑAR?

Las metodologías y técnicas de enseñanza, actualmente, dejan de ser fines en sí mismas y se convierten en respuestas pertinentes a los estilos y demandas específicas de desarrollo de los alumnos.

Esto significa "que el nuevo rol docente va más allá de la simple planificación y ejecución de actividades de enseñanza y desafía al

²² VARIOS. Organización Pedagógica. Ed. Secretaría Nacional de Educación, La Paz-Bolivia, 1995. Pág. 18.

*maestro a identificar las zonas de desarrollo real y potencial de los alumnos y seleccionar en forma consciente y por lo tanto intencionada, las estrategias, métodos y técnicas que posibiliten que el aprendizaje se logre en forma significativa"*²³.

Es necesario que el maestro conozca a sus alumnos en profundidad para que de acuerdo a ello se pueda identificar y seleccionar las estrategias, técnicas y métodos de enseñanza, es en función de ese conocimiento que verdaderamente pueden ser maestros.

Si queremos mejorar la educación nacional tenemos que avanzar hacia una nueva práctica de la enseñanza y para ello es muy importante el rol del maestro.

Si bien se reconoce que el maestro constituye un motor fundamental del cambio pedagógico, no se lo puede dejar aislado para que enfrente el desafío de mejorar la calidad de la educación sólo con su ánimo y espíritu de sacrificio. Se hace necesario entregarle los medios materiales y técnicos para que pueda reconfigurar su práctica frente a los alumnos.

*"De acuerdo a los principios de aprendizaje presentados, se puede considerar los siguientes como los rasgos esenciales que caracterizan a un docente que da mayor atención al aprendizaje"*²⁴

Maestro mediador, Maestro iniciador, Maestro organizador, Maestro investigador, Maestro comunicador y Maestro comunicador intercultural.

²³ STOVER, Jhenie; CRESPO, Boris. Pedagogía Creativa. Ed. Universidad Americana, La Paz-Bolivia, 1997. Pág. 13.

²⁴ SNE. Organización Pedagógica, Ed. Secretaría Nacional de Educación. La Paz-Bolivia, 1995. Pág. 23

- a) **Maestro mediador.** El profesor mediador es un relacionador entre el niño y el aprendizaje.

*"Redefinir el aprendizaje exige que la enseñanza apoye, oriente y potencie permanentemente el aprendizaje del niño. Resulta más útil ayudar al alumno a resolver un problema que darle a memorizar una regla o una respuesta ya hecha"*²⁵

El maestro debe llevar una relación de amistad con sus alumnos, debe familiarizar primero las cosas con los niños y luego mostrar la relación que hay entre estos, permitiendo así que los niños se den cuenta por sí mismos de la secuencia de los procesos.

- b) **Maestro iniciador.** El maestro tiene que ser el impulsor o iniciador de las actividades que se desarrollen en clases para que el niño a partir de ello desarrollen su aprendizaje.

*"Antes que ponerse a dictar, debe ambientar y crear las condiciones de trabajo de sus alumnos, organizar actividades auténticas en su aula, promover la realización de proyectos y estimular la iniciativa individual de los niños, en función de las posibilidades y necesidades de cada uno"*²⁶

- c) **Maestro organizador.** En este caso el maestro es como un juez o un árbitro que organiza, articula, ordena, coordina y armoniza el trabajo de los niños.

²⁵ Ibidem...

²⁶ Ibidem, Pág. 24.

*"Al igual que un dirigente que organiza a los vecinos para realizar una obra de utilidad pública, el maestro debe organizar a sus alumnos en equipos de trabajo, orientar sus actividades con consignas y hacer un seguimiento de su labor"*²⁷

d) Maestro investigador.

*"El maestro investigador observa, percibe, advierte, busca y recoge información y reflexiona. Para hacer un correcto seguimiento del desempeño del alumno, más allá del examen y la calificación, es imperativa una observación constante y permanente de la evolución de su aprendizaje"*²⁸

e) Maestro comunicador. El maestro comunicador es más amigo del niño, da confianza y tranquilidad a sus alumnos.

Toda persona y más aun el niño necesita ser tratado con afecto y comprensión. Cuando los alumnos se sienten seguros y pueden expresarse libremente, aprenden mejor, participan en clases, hacen preguntas y piensan antes de responder.

f) Maestro mediador intercultural. De la misma forma el maestro da afecto y confianza, pero esta vez con una actitud de compromiso con su pueblo y respetuosa de la diversidad cultural, sin distinción de ninguna clase. Para el maestro todos sus alumnos tienen que ser iguales, por tanto es un mediador intercultural, democrático y sensible.

²⁷ *Ibidem...*

²⁸ *Ibidem...*

"Estas características de la práctica docente suponen una nueva forma de enseñanza, estrechamente comprometida con el aprendizaje, la comunicación intercultural y el desarrollo profesional del profesor"²⁹

6. EL APRENDIZAJE.

El aprendizaje del niño comienza en la vida familiar. El niño se interesa por las cosas que lo rodean, las experimenta y aprende a comunicarse con su familia. Ninguno de estos aprendizajes básicos sería posible sin el apoyo de la familia, ámbito del primer contacto social que el niño establece. El papel de la madre y del padre son determinantes para su desarrollo. Luego el niño va ampliando el horizonte de sus relaciones sociales y, de este modo, las cosas que conoce también aumentan en cantidad y en complejidad.

*"Las personas no aprenden aisladas, sino en comunidad y a través de las actividades cotidianas que realizan en conjunto, pueden considerarse verdaderas **comunidades de aprendizaje** donde la gente construye conocimientos, desarrolla habilidades y acumula experiencias"³⁰*

Pero no todos los conocimientos se pueden adquirir en la familia o la comunidad, la sociedad actual exige aprender en la escuela. Por eso ésta tiene una gran responsabilidad social; debe garantizar las condiciones de un buen aprendizaje y la continuidad de la vida social del niño.

²⁹ Ibidem, Pág. 25.

³⁰ STOVER, Jhenie. Apuntes sobre Piaget. Edit. SINERGIA. La Paz-Bolivia, 1997. Pág. 10.

6.1. TEORIAS DE APRENDIZAJE

Desde tiempos remotos las sociedades civilizadas han desarrollado algunas ideas sobre la naturaleza del aprendizaje. Desde el siglo XVIII han comenzado a surgir teorías más sistemáticas sobre el aprendizaje y casi siempre rivalizando con otras.

"Hoy, las teorías del siglo XX pueden clasificarse en dos grandes familias: la familia Asociacionista de las teorías del condicionamiento del estímulo-respuesta (E-R) y la familia de las teorías cognitivas (O)"³¹

6.1.1. TEORIAS DEL CONDICIONAMIENTO DE ESTIMULO-RESPUESTA.

Esta teoría de aprendizaje ha derivado de la experimentación iniciada en el laboratorio de animales por Pavlov en la Unión Soviética y por Thorndike y Skinner en los Estados Unidos.

Para los teóricos que postulan este modelo, el aprendizaje es un proceso simple en el cual la situación "E" estímulo produce la "R" respuesta. Hay algún tipo de **asociación interna** dependiendo sólo de la forma cómo se organiza el "E". Los teóricos como Watson, Guthrie Skinner no aceptan algún tipo de variable intermediaria en el aprendizaje. Para ellos la situación estimulante es suficiente para producir el aprendizaje.

³¹ ARANCIBIA, Violeta; CORNEJO, Sergio. Aprendizajes :Teorías y principios. Ed. CLEA, Santiago de Chile 1976.Pág. 3.

El aprendizaje implica entonces no un proceso mecánico E-R sino un proceso en el cual las condiciones externas actúan a través de las propiedades y condiciones internas del organismo para determinar el tipo de conducta a aprender, ya que existen determinadas condiciones internas Operantes "O".

a) Fases del proceso educativo conductista.

El diseño del proceso educativo conductista implica organizar las condiciones externas que apoyen el proceso de aprendizaje. De manera esquemática a nivel técnico algunos de los aspectos que deben tenerse en cuenta para programar repertorios conductuales, son:

- * Especificar los diferentes tipos de conductas que se desean establecer como resultados del proceso educativo.
- * Los mecanismos por los cuales se adquiere en general estos comportamientos.
- * Las diferentes condiciones específicas que son requeridas para los diferentes tipos de aprendizaje.
- * El establecimiento de una "línea base" de repertorios conductuales que permitan medir comparativamente los cambios conductuales fruto del aprendizaje, es decir, si el estudiante está apto para pasar de un grado inferior a otro grado inmediatamente superior.

* Las diferentes etapas y tipos de procesamiento de información que se dan en el aprendizaje.

* El uso de estímulos reforzadores, los cuales mantienen la conducta dentro de un determinado programa de reforzamiento.

* El uso de estímulos motivacionales adecuados, los cuales de preferencia deben estar en función de las "expectativas" del estudiante.

* El diseño debe facilitar una adecuada "transferencia de aprendizaje" sobre la base de la movilidad de los procesos de generalización y encadenamiento.

Los eventos externos así planificados pueden entonces ser soportados por una etapa o la serie total del procesamiento sobre un tiempo dado.

6.1.2. TEORIA DEL APRENDIZAJE COGNITIVO.

Los aportes teóricos de la Psicología cognitiva datan desde Gestalt, continuado por Jean Piaget y Lev Vygotski seguido por otros como: Tolman, Ausubel y Bruner, al respecto este autor señala:

"El aprendizaje para los teóricos cognitivos, es un proceso por el que se obtienen o cambian los conocimientos, las perspectivas o las formas de pensamiento" ³²

³² ARANCIBIA, Violeta, CORNEJO, Sergio. Aprendizaje: Teorías y principios. Ed. CLEA, Santiago de Chile, 1976. Pág. 4.

El más grande expositor de las teorías cognitivas es Jean Piaget y probablemente uno de los aportes más importantes de éste a la educación, es el haber establecido que la capacidad de aprendizaje depende del nivel de desarrollo cognitivo en que se encuentre el sujeto, es decir que la posibilidad que un alumno pueda lograr un aprendizaje esta determinada por el nivel de desarrollo cognitivo en que esté.

Jean Piaget clasifica el desarrollo cognitivo en cuatro estadios: **Estadio sensoriomotor**, son los sentidos los que prevalecen para comprender un tema; **Estadio Pre-operatorio**, donde resalta el egocentrismo; **Estadio de Operaciones concretas**, donde las personas empiezan a comparar y clasificar las cosas; **Estadio de operaciones formales o abstractas**, es el estadio donde las personas empiezan a tomar sus propias decisiones.

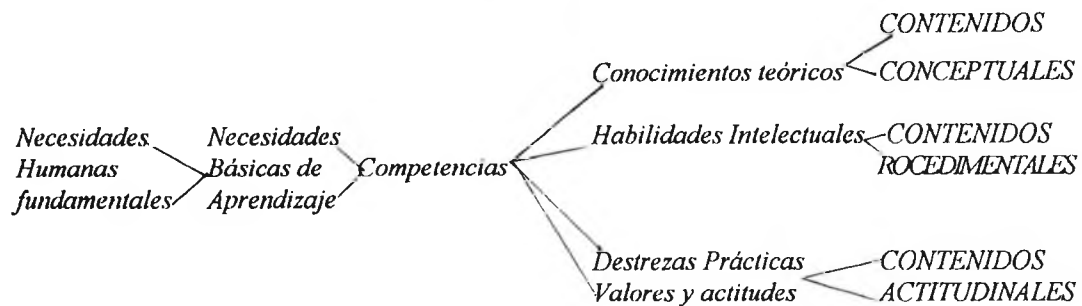
Así un niño de 6 años que está en el sub-estadio de desarrollo pre-operacional no podrá entender el concepto de número, ni podrá realizar operaciones matemáticas de nivel abstracto.

Los contenidos del Aprendizaje y la metodología práctica sobre cómo trabajar estos contenidos, son muy importantes a la hora de desarrollar un buen modelo de enseñanza y aprendizaje (parte del proceso educativo). Por ello indicaremos, según el libro de "**Pedagogía Creativa**", tres tipos de contenidos que deben ir en forma simultánea e integral: conceptuales, procedimentales y actitudinales.

"Propenden simultáneamente al aprendizaje de conceptos (formación intelectual) de procedimientos (formación práctica) y de actitudes (formación espiritual) y tienen propósito de contribuir en la formación

de las capacidades y competencias necesarias para la vida"³³. A continuación el gráfico:

GRAFICO 1



FUENTE: Módulo IV: Pedagogía Creativa de la Universidad Americana

*"Esta dinámica, sin embargo, debe partir del estado real del sujeto (sociedad al que responde y tener como objetivo final el desarrollo pleno de las potencialidades de ese mismo sujeto) sociedad. Una acción de permanente evaluación permite modelar y orientar el proceso en dirección constante y perfectible y además posibilita visualizar en forma clara los múltiples pasos a seguir para lograr el objetivo educacional"*³⁴

Lo importante de saber en esto es que los tres tipos de contenido se trabajan en forma simultánea con los alumnos, ya que esta es la única forma en que se puede asegurar la formación positiva de una competencia o capacidad.

Finalmente terminemos diciendo *"El aprendizaje es el proceso mediante el cual el individuo, por su propia actividad, cambia su conducta, su manera de pensar, de hacer y de sentir. En suma, es la*

³³ STOVER, Jhenie; CRESPO, Boris. *Pedagogía Creativa*. Ed. Universidad Americana. La Paz-Bolivia, 1997. Pág.3.

³⁴ Ibidem, Pág.4.

actividad por la cual la persona modifica su manera de ser. Gracias al aprendizaje el individuo:

- 1. Enriquece o modifica su información o conocimientos previos,*
- 2. realiza tareas de una manera diferente,*
- 3. cambia su actitud o sus puntos de vista.”³⁵*

6.1.3. ¿CÓMO Y CON QUÉ APRENDER?

El Cómo y con qué aprender se refiere principalmente a los modos y técnicas de aprendizaje y a su forma de interacción, se relaciona básicamente con su estilo para aprender. Este estilo está referido a múltiples factores que tienen que ver con:

- *El funcionamiento hemisférico cerebral complementario.*
- *El estadio de desarrollo cognitivo en que el sujeto se encuentre.*
- *La agudeza de sus facultades psicológicas naturales y superiores.*
- *Su cultura y el ambiente en el que se desarrolla e interactúa.*

35 LIPPINCOTT, Dixie V. La enseñanza y el aprendizaje en la escuela primaria. Ed. PAIDOS, Buenos Aires-Argentina. 1969. Pág. 10.

- *El apoyo externo que recibe.*³⁶

El funcionamiento hemisférico cerebral complementario. El estilo de aprendizaje depende de varios aspectos, uno de ellos se refiere a su funcionamiento hemisférico cerebral el cual mantiene una cierta predominancia hemisférica natural, así como señala este autor:

*"Aquellos cuya predominancia hemisférica natural es izquierda, tendrán mayor capacidad de aprender a través de la palabra y desarrollarán con mayor facilidad todos los elementos básicos del pensamiento lógico: el análisis, la secuenciación, los procesos objetivos de la comprensión. Aquellos cuya predominancia hemisférica natural es derecha aprenderán principalmente a través de la imagen y desarrollará con más facilidad todos los elementos básicos del pensamiento intuitivo: la síntesis, la simultaneidad y diversidad de respuestas, los procesos subjetivos de la comprensión"*³⁷

El estadio de desarrollo cognitivo en que se encuentre el alumno. Los estadios del desarrollo cognitivo determinan en gran manera, el interés y la motivación hacia el aprendizaje de una determinada materia.

*"Pues, como establece Piaget, el interés y la motivación al aprendizaje de una determinada materia es principalmente interno y está determinado en gran parte por el estadio de desarrollo cognitivo en que se encuentre el alumno"*³⁸.

³⁶ STOVER, Jhenic; CRESPO, Boris.. Pedagogía Creativa. Ed.Universidad Americana, La Paz-Bolivia,1997. Pág.9.

³⁷ Ibidem, Pág. 6.

³⁸ Ibidem, Pág. 8.

La agudeza del desarrollo de las facultades psicológicas naturales y superiores del que aprende. Se refiere, sobre todo, al desarrollo de su percepción, de la capacidad de atención, comprensión, memoria, etc. del alumno. Es importante, también, el papel que desempeña el maestro ya que debe propiciar el desarrollo de estas facultades porque son determinadas por las estrategias que utilice el maestro.

La cultura y el ambiente en el que el aprende se desarrolla e interactúa. La cultura y el ambiente en el que aprende el niño es necesario e importante tomar en cuenta, en el desarrollo de un **estilo de aprendizaje**, pues la cultura y el ambiente determinan en gran parte lo que somos y lo que hacemos.

"Hay culturas, por ejemplo, que son básicamente orales y por lo tanto el aprendizaje se logrará con mayor facilidad con estrategias auditivas de enseñanza, hay culturas que tienen alto grado de predominio cerebral derecho y habrá que hacer uso intensivo de imágenes para facilitar los procesos de aprendizaje.

Hay ambientes donde el alumno tiene acceso a gran cantidad de información nueva cada día, uso de radio, televisión o computadora, y otros en los cuales los grados de información son menos cambiantes" ³⁹

Estos factores determinarán los retos y oportunidades que tenga el alumno para aprender .

³⁹ *Ibidem, Pág. 9.*

El apoyo externo que recibe el alumno. Según Vygotski el rol del maestro y en general de "los otros" es muy importante en el proceso de aprendizaje.

Señala, por ejemplo, "que el maestro es un modelador porque a través de la determinación del estado actual o real del conocimiento del alumno en una determinada temática o área de conocimiento, puede establecer su potencialidad y en base a esto propiciar las estrategias que posibiliten el logro de nuevos niveles de desarrollo" ⁴⁰.

7. MODELOS PEDAGOGICOS

Antes de iniciar con esta parte, es necesario clarificar algunas precisiones conceptuales, debo aclarar lo que son las teorías de aprendizaje, los mismos que hacen un enfoque general del proceso de aprendizaje, al contrario los modelos pedagógicos aclaran las relaciones metodológicas del proceso educativo.

Al respecto este autor señala: *"El concepto de MODELO nos sirve para mostrar lo específico de la unidad de estructura de las relaciones entre sistemas materiales. Este enfoque, sin duda, supone la unidad de las propiedades y relaciones en las cosas. Todos los eslabones del proceso cognoscitivo son igualmente necesarios en tanto que etapas en la penetración en la esencia de la realidad objetiva. Este mismo autor cita a Díaz Bordenave, el que agrupa*

⁴⁰ *Ibidem, Pág. 10.*

tres modelos fundamentales, el cuarto modelo es una propuesta que está en construcción" ⁴¹ **los mismos que son:**

7.1. MODELO PEDAGOGICO TRANSMISIONISTA

Enfasis.	En los contenidos
Origen.	En la vieja educación escolástica y enciclopédica de la colonia y el feudalismo, proveniente de Europa.
Objetivo.	Que el educando Aprenda.
Contexto-contenido	Dogmáticos y ajenos a la realidad (Humanista, Metafísico, humanista y religioso)
Método.	El eje es el profesor-texto; dictado, imitación.
Educador-educando	El educador: habla, prescribe, escoge los contenidos, él es el que sabe, es el sujeto de la educación. El educando es educado, escucha, obedece ciegamente, recibe en forma de depósito, es el que no sabe, es el objeto de la educación.
Resultados.	Alumno: pasivo, sin conciencia crítica, individualista, mente cerrada, dogmático e inseguro.
Bases Psicológicas	Desconocimiento del desarrollo Psicológico del niño. Se lo considera un "adulto en miniatura", un bárbaro, un ser pecaminoso y diabólico, etc.
Comunicación.	Es vertical, unidireccional y autoritaria.

⁴¹ BARRAL Z. Rolando. Modelos pedagógicos y deserción escolar. Ed. Hisbol, La Paz-Bolivia, 1994. Pág.70.

Resultados.	Alumno individualista, consumista, lucrativo y competitivo, desarraigo cultural, domesticado y adaptado al sistema. Robotización.
Bases Psicológicas.	Psicología conductista (Behavior, conducta) estímulo respuesta y refuerzo.
Otras características	Resistencia al cambio evitar el conflicto, recompensa. Todo se reduce, no a razonar, no a relacionar, sino a dar respuestas correctas e incorrectas. Crea en el alumno, dependencia, bajo autoestima y complejo de inferioridad.

7.3. MODELO PEDAGOGICO PROBLEMATIZADOR

Enfasis.	En el proceso.
Origen.	Gestado en América Latina (Paulo Freire)
Objetivos.	Paso de un hombre acrítico a un hombre crítico. El sujeto piense.
Contexto-contenido.	Desde la realidad. Desmitificar la realidad.
Método.	Acción, reflexión, acción, codificación, decodificación.
Educador-educando.	Se van educando entre sí mediatizados por el mundo.
Resultados.	Desarrollar su propia capacidad de deducir, relacionar, elaborar síntesis. Participación activa del sujeto.
Bases Psicológicas.	Psicología social.
Otras características	Asume el conflicto, el error. Es grupal. Educación no dogmática. Ayudar al sujeto en recomponer su autoestima.

7.4. MODELO PEDAGOGICO HISTORICO

- Enfasis.** En el proceso histórico-cultural.
- Origen.** En las luchas sociales. A partir del materialismo histórico-dialéctico y las experiencias político-pedagógicas de América Latina donde "clase" y "etnia" (cultura) se funden.
- Objetivos.** Educar al hombre histórico. Liberación del colonialismo. construir la identidad y el estado nacional. Formación del hombre omnilateral (polifacético).
- Contexto-contenido.** Una interrelación dialéctica en la unidad teoría-práctica. Relación entre ciencia y realidad. los contenidos son núcleos de transformación de la realidad.
- Método.** Trabajo productivo. Teoría-práctica. De acuerdo al desarrollo individual y social. Colectivismo.
- Educador-Educando** Una interrelación de mutuo respeto, solidaridad, convicción, crítica y autocrítica.
- Bases Psicológicas.** Este modelo esta basado en la Psciología de Piaget y la psicología dialéctica de Vigotski, Leontiev, Galperín y otros. Para Piaget, la inteligencia nace de la acción, podemos concebir el conocimiento ligado a la acción. Su teoría constructivista del desarrollo intelectual toma en cuenta la contradicción, el descubrimiento, la invención y la creación. El conflicto cognitivo es educativo porque permite dudar y confrontar. además permite la cooperación del grupo. Para la psicología dialéctica la educación

III. DISEÑO METODOLÓGICO

III. DISEÑO METODOLÓGICO

Para ubicarnos mejor y sustentar la investigación es necesario determinar el marco metodológico con absoluta claridad, una vez planteado el problema ha investigarse y los lineamientos de la investigación es necesario seleccionar un diseño de investigación para aplicarlo en el estudio correspondiente, ya que el diseño se refiere al plan o estrategia concebida para responder a las preguntas de investigación y alcanzar sus objetivos.

Antes de señalar el tipo de estudio, debo indicar los diseños de investigación que menciona este autor:

".....los tipos de diseños existentes.....Investigación experimental e investigación no experimental. A su vez, la investigación experimental puede dividirse de acuerdo con las categorías de Campell y Stanley (1966) en : pre-experimentos, experimentos puros (verdaderos) y cuasi- experimentos. La investigación no experimental será subdividida en diseños transeccionales o transversales y diseños longitudinales" ⁴²

Tomando en cuenta esta clasificación de Hernandez., el Diseño de investigación de la presente tesis es el CUASIEXPERIMENTAL puesto que se ve la correlación y los efectos de las variables dependientes, dada la naturaleza del problema planteado en este estudio se entenderá por diseño cuasiexperimental lo siguiente:

⁴² SAMPIERI, HERNANDEZ, Roberto. Metodología de la investigación. Edit. Mc GrawHill. Colombia. 1994.pág. 109.

"En los diseños cuasiexperimentales los sujetos no son asignados al azar a los grupos, ni emparejados; sino que dichos grupos ya estaban formados antes del experimento, son grupos intactos (la razón por la que surgen y la manera como se formaron independientes o aparte del experimento)"⁴³

Dicho de otra manera:

"Los cuasiexperimentales difieren de los experimentos -verdaderos- en la equivalencia inicial de los grupos"⁴⁴

1. TIPO DE INVESTIGACION

Por tanto se utilizaron dos tipos de investigación DESCRIPTIVO Y EXPLICATIVO, sabiendo que los estudios descriptivos:

"Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o fenómenos a investigar. Desde el punto de vista científico, describir es medir. Esto es, en un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente para sí - y valga la redundancia - describir lo que se investiga"⁴⁵

Mientras que, el estudio explicativo, según este mismo autor:

⁴³ Ibidem, Pág. 173.

⁴⁴ Ibidem...

⁴⁵ Ibidem, Pag. 60.

*"Están dirigidos a responder a las causas de los eventos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da éste, o por qué dos o más variables están relacionadas"*⁴⁶

Estos tipos de estudios, buscan encontrar las razones o causas que provocan ciertos fenómenos, y son útiles para poder establecer relaciones entre las variables teniendo como objeto final la aprobación o rechazo de la hipótesis del trabajo planteado en la investigación.

2. METODOS EMPLEADOS EN LA INVESTIGACION

Distintas teorías sobre las metodologías en la investigación nos señalan que, las investigaciones pueden ser CUANTITATIVAS O CUALITATIVAS, de manera que este autor menciona lo siguiente: *"Serán **cuantitativas** cuando proporcionen información sobre la escala y la amplitud de lo que está ocurriendo y serán **cualitativas** cuando proporcionen un acercamiento a las interpretaciones que den los mismos sujetos acerca de sus conductas o circunstancias de una manera más completa dado que apela a una postura objetiva como a una subjetiva. La combinación metodológica o instrumental se recomienda cuando la complejidad del fenómeno a estudiar exija tomar una perspectiva desde la observación externa (objetiva), como desde la complejidad de la explicación interna o subjetiva"*⁴⁷

⁴⁶ Ibidem Pág. 63

⁴⁷ HEALTHCOM, Proyecto de Comunicación y Mercadeo para la Supervivencia Infantil. "Herramientas para desarrollar destrezas en comunicación para la salud". Washington DC. 1995 Pág. 2. pregunta 8.

Con esta definición, ambas metodologías fueron necesarias y útiles para poder interpretar, comprender y explicar la base de este estudio que no es buscar la generalización sino la constatación del tipo de influencia del programa educativo "A Jugar con el Osito Lavador" en los sujetos en estudio.

De manera que, para este estudio se decidió convenientemente aprovechar de recursos tanto CUALITATIVOS como CUANTITATIVOS, aunque con mayor énfasis se da el trabajo cuantitativo por utilizar el diseño cuasi-experimental.

3. HIPOTESIS

Considerando que la hipótesis es uno de los aspectos muy importantes de una investigación, así como dice este autor:

"Dentro de la investigación científica, las hipótesis son proposiciones tentativas acerca de las relaciones entre dos o más variables y se apoyan en conocimientos organizados y sistematizados"⁴⁸

3.1. HIPOTESIS DE INVESTIGACION (Hi).

EL PROGRAMA EDUCATIVO "A JUGAR CON EL OSITO LAVADOR", CONSTITUYE UN METODO MAS EFECTIVO, PARA DESARROLLAR LAS CINCO FUNCIONES BASICAS A LOS NIÑOS EN EDAD PRE-ESCOLAR, QUE LA EXPLICACION VERBAL Y EL USO DE TEXTOS TRADICIONALES.

⁴⁸ SAMPIERI, Hernandez Roberto. Metodología de la Investigación Edit. McGraw-Hill, Colombia 1994. Pág. 77.

3.2. HIPOTESIS NULA (H_0).

EL DESARROLLO DE LAS CINCO FUNCIONES BASICAS DE LOS NIÑOS EN EDAD PRE-ESCOLAR NO NECESITA DE OTROS METODOS EFECTIVOS COMO EL PROGRAMA EDUCATIVO "A JUGAR CON EL OSITO LAVADOR"

4. IDENTIFICACION Y CLASIFICACION DE VARIABLES

Teniendo en cuenta que una variable es una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse y demostrar en forma concreta de acuerdo a cada propiedad, por tanto se requiere identificar y clasificar las variables de acuerdo a su dimensión.

4.1. VARIABLE EXTERNA (V_e)

Estado de desarrollo de las cinco funciones básicas de los niños pre-escolares "Pre-test"

4.2. VARIABLE INDEPENDIENTE (V_i)

Niños que estudian con el programa educativo " A jugar con el Osito Lavador" por radio interactiva.

4.3. VARIABLES DEPENDIENTES (V_d)

Desarrollo de las cinco funciones básicas (cognitiva, psicomotricidad, socioafectiva, lenguaje - comunicación y creatividad) "Post-test"

5. DEFINICION DE VARIABLES

5.1. ESTADO DE DESARROLLO DE LAS CINCO FUNCIONES BASICAS (PRE-TEST).

La evaluación (PRE-TEST) tiene el propósito de verificar en qué situación ingresan los niños al nivel pre-escolar, o como se encuentra el estado de desarrollo de las cinco funciones básicas, antes de iniciar con el programa "A jugar con el Osito Lavador", ya que todo niño tiene progresivamente desarrollando estas funciones.

5.2. EL PROGRAMA EDUCATIVO.

El programa educativo (a jugar con el Osito Lavador) por la metodología interactiva, tiene los siguientes contenidos:

- **Higiene**, El lavado de las manos, caras, dientes, limpieza de la nariz, el uso del pañuelo, el aseo de las uñas y ala ropa limpia.
 - **Nutrición**, La limpieza de los alimentos, tomar agua hervida, la importancia de los cereales, verduras y frutas, la importancia de comer variedad de alimentos.
 - **Vacunas**, Para que sirve la vacunación en los niños, para sirve el Carnet de Salud, la vacuna evita enfermedades en muchos casos de gravedad.
 - **Género**, El tratamiento familiar y escolar por igual, a las niñas y los niños, la valoración del trabajo que efectúan las niñas y niños en el hogar y la escuela, el apreciar la opinión y la idea de las niñas y los niños, la participación de niñas y niños en toda clase de juegos y actividades.
-

- **Autoestima**, Los niños y las niñas deben comprender la importancia de respetarse, aceptarse y tener confianza en sí mismo, comprender que sus ideas e iniciativas son apoyadas y estimuladas por su familia y maestras.

5.3. DESARROLLO DE LAS CINCO FUNCIONES BASICAS (POST-TEST)

Las cinco funciones básicas motivo de investigación, deben ser ampliamente analizados para determinar el avance del desarrollo de cada uno de ellos con relación al programa educativo, puesto que a la fecha se tiene teóricamente los siguientes conocimientos:

- **Psicomotriz**, conocimiento del cuerpo y sus movimientos, esquema corporal, desarrollo de las destrezas y habilidades, desarrollo de los sentidos, hábitos de higiene y seguridad.
- **Socioafectiva**, Identidad, autoestima, autonomía y socialización.
- **Cognoscitiva**, desarrollo sensorial y perceptual, espacio, tiempo, causalidad, conocimiento del medio, físico, natural y social, sistema de numeración y medición.
- **Lenguaje y comunicación**, expresión oral, corporal y gráfica de sucesos, sentimientos y necesidades, lenguaje escrito.
- **Creatividad**, Expresión, invención y descubrimiento (movimiento, música y dramatización), producción oral (canciones, cuentos etc.), gráfica (dibujo, primeras escrituras), Plástica (pintura, modelado).

6. MEDICION DE VARIABLES.

Los indicadores e instrumentos de la siguiente tabla sirvieron para la medición correspondiente de las variables mencionadas anteriormente.

VARIABLES, INDICADORES E INSTRUMENTOS

VARIABLES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
* Estado de Desarrollo de las Cinco Funciones (Pre-test)	* Edad * Resultados área cognitiva * Resultados área psicomotricidad * Resultados área socioafectiva * Resultados área lenguaje-comunicación * Resultados área creatividad * Resultados totales de la primera fase de las cinco funciones (Pre-test)	*Escala abreviada de desarrollo. * Materiales de aplicación. * tabla de parámetro normativo. * Ficha de E. D. del niño.
* Metodología interactiva.	* Ocho meses de aplicación del programa * Once temas que contiene el programa .	* Programa "A jugar con el Osito Lavador " * Cuadros ilustrativos. * Cassettes del programa. * Programación * Radio grabadora.
* Resultado del Desarrollo de las Cinco Funciones Básicas (Post-test)	* Edad * Segundo resultado área cognitiva * Segundo resultado área psicomotricidad. * Segundo resultado área socioafectiva. * Segundo resultado área lenguaje-comunicación. * Segundo resultado área creatividad * resultados toales de ala segunda evaluación de cinco funciones básicas (Post-test).	*Escala abreviada de desarrollo. * Materiales de aplicación. * tabla de parámetro normativo. * Ficha de E. D. del niño.

FUENTE: *Elaboración propia*

7. INDICADORES

Entre los indicadores se señala; la edad expresados en meses, en la ficha del niño y las cinco funciones básicas (Psicomotricidad, fina y gruesa, Socio afectiva, Cognitiva, Lenguaje y comunicación y la Creatividad)

7.1. ORDENAMIENTO.

Se hizo un ordenamiento de datos de acuerdo al parámetro normativo para la evaluación del desarrollo de niños pre-escolares, tomando en cuenta las cinco funciones básicas, el mismo que se tiene en los resultados y están expresados en tablas 1,2,3 y 4, tanto del grupo experimental, así como del grupo control .

7.2. CODIFICACION.

Los resultados fueron dosificados de acuerdo a las cantidades numéricas que caracterizan el nivel de desarrollo que está alcanzando el niño evaluado, comparado con los niveles de un desarrollo normal, en función al parámetro normativo del desarrollo de niños menores, los mismos que son:

ALERTA (AL) que corresponde a lo que valoramos como "DEFICIENTE" (corresponde a puntajes inferiores al percentil más próximo al 5% inferior del grupo normativo).

MEDIO BAJO (MB) se aproxima a lo que calificamos de "REGULAR" (corresponde a puntajes comprendidos entre los percentiles más próximos al 5% en el extremo inferior y 50% en el extremo superior).

MEDIO ALTO (MA) recibe una valoración semejante a "BUENO" (corresponde a puntajes comprendidos entre los percentiles más próximos al 5% en el extremo inferior y 95 % en el extremo superior).

ALTO (A) corresponde al puntaje máximo, nivel "EXCELENTE" (corresponde a puntajes superiores al percentil más próximo al 95 %)

8. UNIVERSO Y MUESTRA

Se refiere a la unidad de análisis y las características que tiene este sub-grupo de la población, de manera que sea un fiel reflejo del conjunto de población, la presente investigación por lo cuasiexperimental que es, requiere de un tipo de muestra para su proceso

8.1. CRITERIOS DE SELECCION DE LA MUESTRA

Como quiera que los niños que concurren a este nivel están comprendidos de 4 a 5 años de edad, tomando en cuenta la ciudad intermedia de Viacha todos tienen las mismas características socio económicas y culturales por lo que se tomó a todos los niños que asisten a los Pre-Escolares de educación fiscal de esta ciudad para el grupo experimental y a los niños que asisten en educación particular para el grupo control.

8.2. TIPOS DE MUESTRA.

Entre los tipos de muestras frecuentemente conocidos se tiene las probabilísticas y las muestras no probabilísticas, por tanto la presente investigación requiere de un tipo de muestra a fin de representar al conjunto

poblacional en estudio, de manera que corresponde aplicar el tipo de muestra **no probabilística** para llevar adelante la investigación .

8.3. MUESTRA NO PROBABILISTICA.

En este caso las características de la muestra no probabilística son, que la elección de los elementos no dependen de la probabilidad, al contrario tienen estrecha relación con los objetivos que se plantean, vale decir que la muestra responda a demostrar las causas y efectos que se busca en la investigación, de manera que el procedimiento no es mecánico, ni en base a las fórmulas de probabilidad, sino que está en función del problema de investigación.

8.4. TAMAÑO DE LA MUESTRA

Para determinar la unidad de análisis se ha utilizado una muestra NO PROBABILISTICA puesto que se hizo una muestra intencional dirigida y clásica de un estudio de este tipo, se puede decir también que la selección de la muestra no se hizo al azar, como dijimos fue dirigida, intencional lo que sí se hizo al azar es la asignación de los niños a los grupos.

De esta manera se determinó el tamaño de la muestra de **41 niños** de los Kinders Nora G. de Zeballos turno mañana y Evaristo Valle turno tarde de un total de **197 niños** de las dos unidades educativas fiscales existentes en la ciudad de Viacha para el grupo EXPERIMENTAL.

Por otra parte fueron tomadas en cuenta en el trabajo las Unidades Educativas privadas como "San Luis" y "Cemento" con la idea de que como particulares podrían tener mejor desarrollo las cinco funciones básicas.

De ambos establecimientos se tenía un total de **28 niños** de los cuales sólo fueron tomados como muestra **10 niños** que asisten con regularidad a la escuela, para el grupo CONTROL.

9. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCION DE LA INFORMACION.

9.1.PROCEDIMIENTO.

Una vez definido el problema, que se refiere al desarrollo de las cinco funciones básicas del niño pre-escolar con la implementación de la metodología interactiva por radio como es "A jugar con el osito lavador" se procedió a la adaptación de la ficha del niño, para validar como instrumento base de la investigación.

Para el recojo de datos se aprovechó principalmente como instrumento la Escala Abreviada del Desarrollo Psicosocial de Nelson Ortiz adaptado a nuestro contexto y complementado con los contenidos del programa educativo "A jugar con el Osito Lavador" que nos permitirá visualizar con claridad y cumplir con los objetivos propuestos, así mismo daran datos que nos muestren objetivamente para confirmar la hipótesis planteada en la investigación.

9.2. TECNICAS E INSTRUMENTOS.

Como señala Briones en su libro "La investigación en el aula y en la Escuela", no existe ninguna regla que impida la utilización conjunta de técnicas e informaciones de naturaleza cuantitativa y cualitativa, si bien unas y otras pueden darse con un mismo estudio con mayor énfasis o grado de utilización.

Los objetivos propuestos, la convivencia de destacar ciertos temas, el público al cual se dirige la investigación, el ambiente en el cual se tomaron los datos y otras consideraciones teóricas y metodológicas llevarán al investigador a combinar en forma adecuada, si así lo estima útil, informaciones cuantitativas y cualitativas.

Por ello en esta investigación se utiliza los siguientes **instrumentos: Escala Abreviada de Desarrollo Psicosocial, Observación de campo, Encuestas y Entrevistas en profundidad.**

9.2.1. ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO PSICOSOCIAL.

a). Definición.

La Escala Abreviada de Desarrollo Psicosocial corresponde a Nelson Ortiz, originalmente desarrollada y normalizada en Colombia, para la valoración del desarrollo del niño desde su nacimiento hasta los 96 meses, este instrumento fue adaptada por Frida Shedan de León en su versión extendida a la realidad boliviana, sin embargo para determinar el desarrollo de las cinco funciones básicas se ha incluido las funciones que no tenía como es la **creatividad** y la **cognitiva** relacionando con temas del programa "A jugar con el osito lavador", el mismo que fue validada para su aplicación.

b). Objetivo.

El objetivo de la Escala Abreviada de Desarrollo Psicosocial es contribuir a la Reforma educativa en el diseño de instrumentos de evaluación aplicables al nivel de educación inicial, para determinar con objetividad los progresos de los niños y niñas en el desarrollo de las cinco funciones básicas.

c). Materiales.

El material a utilizarse para la aplicación de esta escala son los siguientes:

- Ficha del Niño.
- Cuadro de Parámetros Normativos.
- Una bolsa o maletín para guardar y transportar el material.
- Lápices rojos y negros.
- Una pelota de goma de tamaño mediano aproximadamente de 15cm. de diámetro.
- Un espejo mediano.
- Una caja de madera que contiene 10 tubos de madera aproximadamente de 2 cm. de lado (de preferencia 3 rojos, 3 azules y 4 amarillos).
- 6 cuentas redondas de madera o plástico, aproximadamente de 1.5 cm de diámetro, con su correspondiente cordón o pita para ensartar.
- Una tijera pequeña con punta roma.
- 1 juego de plato y taza de plástico.
- 10 objetos para reconocer: peine, llave, oveja, plato, muñeca, pala, vaca, taza (se trata de objetos comunes en el ambiente del niño).
- Un cuento o revista que contenga dibujos y/o fotografías llamativas, preferentemente paisajes con animales y objetos conocidos en la región.
- Una libreta para hacer anotaciones, si es necesario.
- Hojas en papel blanco para los trazos y dibujos del niño.
- Un tubo de cartón o PVC de aproximadamente 25cm. de largo y 5 cm. de diámetro.
- Una cuerda o soga para saltar, de aproximadamente 2 metros de largo.
- Una sonaja pequeña, puede usarse también una campanita.
- Una bolsa resistente que contenga un conjunto de figuras geométricas de madera o plástico.

El conjunto de figuras geométricas puede resumirse así:

Cuadrados	Triángulos	Círculos
3 pequeños : 5 cm. de lado, rojo azul, amarillo	3 pequeños: 5 cm. de lado, rojo, azul, amarillo	3 pequeños: 5 cm. de lado, rojo , azul, amarillo
3 grandes : 8 cm. de lado, rojo, azul, amarillo	3 grandes : 8 cm. de lado, rojo, azul, amarillo	3 grandes: 8 cm. de lado, rojo azul, amarillo

- * 1 caballito de madera (puede ser sólo un palo).
- * Greda o plastilina.
- * Láminas de reconocimiento:
 - líneas horizontal y vertical;
 - líneas curvas;
 - curvas y círculos;
 - círculo y cuadrado;
 - una escalera;
 - figura para colorear;
 - círculos de diferentes colores; negro, blanco, azul, amarillo, verde, anaranjado, rojo, marrón, violeta, etc. (de cualquier material).
 - conjunto de letras y palabras para que el niño reconozca las letras iguales;
 - tarjetas de personas para ordenar en secuencia; primero, segundo, tercero, cuarto y quinto.

Materiales complementarios para la aplicación del programa Osito Lavador y medir las cinco funciones básicas.

- Un vaso de agua
- Un basurero

9.2.2. OBSERVACION DE CAMPO.

a. Definición

Considerando, a la observación como el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta manifiesta del motivo de estudio, se utilizó como instrumento de medición.

b. Objetivo

El objetivo de la observación directa o de campo fue la de analizar los comportamientos de los niños durante la clase impartida con el programa "A jugar con el Osito Lavador", así como en horas de recreo.

c. Instrumentos de observación

Se ha diseñado el cuadro de seguimiento de los contenidos del programa "A Jugar con el Osito Lavador" como resultado de la evaluación formativa, instrumento diseñado en la oficina del "PER", tomando en cuenta del 1 al 15 lecciones que tiene el programa, cuadros adjunto en los anexos.

d. Sujetos en observación

La población, para este instrumento, está constituida en dos grupos de niños, por un lado los alumnos de los niveles pre-escolar: Norha G. de Zeballos y Evaristo Valle, únicos pre-escolares fiscales que funcionan en la ciudad de Viacha, por otro lado el grupo control fue constituido por los Kinders Cemento Viacha y San Luis los mismos que corresponden a educación particular.

Esta observación de campo se realizó a través de entrevistas a las Directoras y docentes de cada establecimiento motivo de estudio y a través de la observación directa sobre el comportamiento en el aula de los niños pre-escolares.

e. Resultados

Por tanto la observación de campo me ayudó en la investigación, sobre todo para un análisis profundo del diagnóstico interno de cada niño, para luego determinar el grado de aprendizaje de los contenidos del programa educativo. Con este instrumento de trabajo pude comprobar el estado en que se encuentran los niños, las competencias logradas con el programa educativo, tomando en cuenta las cinco funciones básicas (psicomotricidad, socioafectiva, cognitiva, lenguaje-comunicación y creatividad) y relaciones humanas.

9.2.3. ENCUESTAS

La encuesta consiste en obtener información sobre los sujetos de estudio, se ha elaborado cuestionarios relacionados con el programa educativo "Osito Lavador" tanto para los profesores, así como para los padres de familia, en la dos etapas vale decir, pre-test y post-test, tomando en cuenta las cinco funciones básicas del niño pre-escolar.

9.2.4. ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD.

Como una comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes se ha utilizado este instrumento.

El tipo de entrevista utilizada corresponde a las entrevistas individuales a cada profesor, en sus lugares habituales de trabajo. Son 7 profesores, en los dos establecimientos involucrados en la investigación, lo propio se hizo con las dos Directoras y padres de familia.

9.3. PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCION DE LA INFORMACION

La información fue recogida en la ficha del niño de la Escala de Desarrollo Psicosocial, tanto al grupo experimental de 41 niños así como del grupo control conformado por 10 niños, con la ayuda de las profesoras de cada paralelo, previo entrenamiento en el manejo de la ficha.

a. Lugar de estudio.

El lugar en el que se realizó el pre y el post-test fue con la muestra del grupo experimental de los Kinderes Norha G. de Zeballos y Evaristo Valle al contrario el grupo control conformado por los niños de Cemento Viacha y San Luis, unidades educativas particulares de la ciudad de Viacha.

b. Tiempo de estudio

El pre-test se realizó del 18 al 29 de mayo de 1 998 para ambos grupos (experimental y control); el post-test se realizó del 26 de octubre al 6 de noviembre de 1.998 con ambos grupos.

c. Proceso

El pre-test se aplicó antes de iniciar con el programa educativo, transcurridos cinco meses después que duró el programa educativo en su desarrollo se aplicó el pos-test, previo entrenamiento a las profesoras en el manejo de la ficha del niño.

10. DISEÑO DE LA INVESTIGACION

Todo la investigación se puede señalar con las siguientes etapas, mostrando de esta manera todo diseño mismo de la presente investigación:

a. Primera Etapa

Elaboración del perfil de investigación en base a una necesidad de profundizar las variables de las cinco funciones básicas del niño pre-escolar.

b. Segunda Etapa

Se focalizó, delimitando geográficamente la población motivo de estudio, el mismo que fue ubicado en la ciudad de Viacha.

c. Tercera etapa

Determinación de la muestra del grupo experimental por el procedimiento probabilístico y la formación del grupo control.

d. Cuarta etapa

Elaboración y validación del instrumento de investigación, tomando en cuenta las cinco funciones básicas,

e. Quinta Etapa

Implementación del programa educativo radial " A jugar con el Osito Lavador" previo entrenamiento del personal docente a su cargo.

f. Sexta Etapa

Aplicación del pre y post-test el mismo que se demuestra de la siguiente forma:

GRUPO EXPERIMENTAL	Pre-test -----X-----	Pos-test
GRUPO CONTROL	Pre-test -----	Pos-test

-falta

g. Séptima Etapa

Tabulación de los resultados de la investigación con la aplicación de T de student, para demostrar la hipótesis planteada.

h. Octavo Etapa

Redacción de informe final del trabajo de investigación con todos los pasos correspondientes para culminar con el documento expresado en la Tesis.

IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

1 . CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA POBLACIÓN

Tomando en cuenta la metodología cuantitativa se tienen los resultados tanto del grupo experimental así como del grupo control expresados en gráficos de los porcentajes que se muestran en los cuadros 1,2,3,y 4 de los resultados finales.

Dentro de las características de la población encuestada se tiene:

- Niños que tienen las mismas edades, de los Kinderes Norha G. de Zaballos y Evaristo Valle como experimental y Cemento Viacha y San Luis como control.
- Los niños de los grupos experimental y control presentan las mismas características socio económicas, la mayoría viven en la ciudad de Viacha.
- Todos los Kinderes son mixtos que los atiende una profesora que tiene formación para el nivel.
- Tienen similar estructura familiar.
- Fueron observados en el mismo tiempo.
- Se sometieron a las mismas pruebas de Pre y Post test.
- Todos reciben influencia de los diferentes medios de comunicación (cultura externa)

Los datos obtenidos de cada uno de los grupos son los siguientes:

TABLA 1

ESCALA PARA EL DESARROLLO DE LAS FUNCIONES BÁSICAS DEL PRE-ESCOLAR

PROGRAMA: "A JUGAR CON EL OSITO LAVADOR"

EVALUACIÓN PRIMERA FASE

N°	PSICOMOTRICIDAD GRUESA	PSICOMOTRICIDAD FINA	SOCIO AFECTIVA	COGNITIVA	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	CREATIVIDAD	TOTALES
1	30 MA	29 MA	30 MA	31 MA	28 MB	28 MB	176 MB
2	33 MA	31 MB	30 MB	29 MB	29 MB	30 MB	182 MB
3	29 MA	29 MB	32 MA	34 A	28 MB	30 MB	182 MB
4	33 MA	29 MB	33 MA	33 MA	29 MB	31 MB	188 MA
5	35 MA	32 MA	31 MA	34 A	32 MA	32 MA	196 MA
6	28 MB	29 MB	31 MB	28 MB	28 MB	30 MB	174 MB
7	28 MB	26 AL	28 MB	28 MB	26 MB	29 MB	165 MB
8	27 MB	27 AL	28 MB	27 MB	27 MB	29 MB	155 MB
9	27 MB	27 AL	27 MB	27 MB	27 MB	27 MB	162 MB
10	30 MA	30 MB	30 MB	30 MB	29 MB	30 MB	179 MB
11	26 MB	27 AL	27 MB	27 MB	27 MB	27 MB	161 MB
12	31 MA	29 MB	30 MB	31 MA	29 MB	30 MB	180 MB
13	29 MA	28 MB	30 MB	28 MB	27 MB	30 MB	172 MB
14	30 MA	29 MB	28 MB	31 MA	32 MA	29 MB	179 MB
15	31 MA	31 MB	31 MB	31 MA	29 MB	31 MB	161 MB
16	30 MA	29 MB	28 MB	27 MB	29 MB	28 MB	180 MB
17	31 MA	30 MB	28 MB	28 MB	29 MB	30 MB	172 MB
18	28 MB	29 MB	28 MB	31 MA	31 MA	31 MB	179 MB
19	34 MA	34 MA	32 MB	33 MA	32 MB	32 MB	184 MA
20	31 MA	27 MB	28 MB	28 MB	29 MB	28 MB	171 MB
21	30 MA	26 MB	28 MB	28 MB	28 MB	28 MB	176 MB
22	33 MA	28 MB	30 MB	30 MB	30 MB	31 MB	178 MB
23	28 MB	28 MB	30 MB	28 MB	29 MB	29 MB	197 MA
24	29 MA	28 MB	29 MB	28 MB	30 MB	29 MB	171 MB
25	29 MB	26 MB	31 MA	27 MB	30 MB	30 MB	166 MB
26	30 MA	29 MB	31 MA	28 MB	29 MB	31 MB	187 MA
27	32 MA	29 MB	30 MB	32 MA	29 MB	30 MB	182 MB
28	27 MB	26 MB	29 MB	32 A	29 MA	28 MB	185 MA
29	28 MB	26 MB	28 MB	30 MA	28 MB	26 MB	183 MB
30	34 MA	28 MB	30 MB	32 MA	31 MA	32 MA	152 AL
31	29 MA	31 MB	31 MA	31 MA	30 MB	30 MB	153 AL
32	35 MA	29 MB	31 MA	32 MA	29 MB	29 MB	185 MA
33	33 MA	30 MB	29 MB	32 MA	29 MB	30 MB	183 MB
34	26 AL	24 MB	25 AL	27 MB	24 MB	26 MB	162 AL
35	26 AL	25 MB	27 MB	26 MB	26 MB	26 MB	166 MB
36	26 AL	26 MB	26 MB	27 MB	24 AL	24 AL	153 AL
37	26 AL	24 MB	25 MB	27 MB	24 AL	24 AL	161 MB
38	32 MA	32 MB	30 MB	31 MA	30 MB	29 MB	182 MB
39	34 MA	30 MB	29 MB	32 MA	30 MB	30 MB	184 MA
40	34 MA	30 MB	31 MA	32 MA	29 MB	30 MB	187 MA
41	29 MA	28 MB	27 MB	28 MB	28 MB	26 MB	165 MB

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA, EN BASE A LAS PRUEBAS REALIZADAS

TABLA 2

ESCALA PARA EL DESARROLLO DE LAS FUNCIONES BÁSICAS DEL PRE-ESCOLAR

PROGRAMA: "A JUGAR CON EL OSITO LAVADOR"

EVALUACIÓN SEGUNDA FASE

Nº	PSICOMOTRICIDAD GRUESA	PSICOMOTRICIDAD FINA	SOCIO AFECTIVA	COGNITIVA	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	CREATIVIDAD	TOTALES
1	29 MA	30 MB	30 MB	29 MB	29 MB	29 MB	176 MB
2	29 MA	31 MB	29 MB	28 MB	28 MB	28 MB	173 MB
3	30 MA	28 MB	29 MB	28 MB	28 MB	29 MB	173 MB
4	29 MA	29 MB	27 MB	28 MB	31 MA	31 MB	176 MB
5	29 MA	29 MB	27 MB	29 MB	28 MB	31 MB	173 MB
6	31 MB	31 MB	31 MB	31 MB	31 MB	31 MB	186 MB
7	28 MB	29 MB	30 MB	30 MB	29 MB	28 MB	174 MB
8	29 MA	30 MB	28 MB	29 MB	30 MB	29 MB	176 MB
9	30 MA	29 MB	29 MB	29 MB	28 MB	29 MB	174 MB
10	32 MB	33 MB	32 MB	32 MB	32 MB	32 MA	193 MA
11	30 MA	30 MB	29 MB	29 MB	28 MB	28 MB	174 MB
12	32 MB	32 MB	31 MB	31 MB	31 MB	31 MB	188 MB
13	33 MA	29 MB	30 MB	30 MB	29 MB	29 MB	180 MB
14	33 MA	31 MB	32 MA	28 MB	29 MB	32 MA	186 MA
15	28 MB	30 MB	29 MB	29 MB	32 MA	29 MB	177 MB
16	29 MA	26 AL	29 MB	28 MB	29 MB	31 MB	172 MB
17	31 MA	28 AL	29 MB	26 AL	27 AL	29 MB	170 MB
18	27 MB	29 MB	32 MA	29 MB	29 MB	29 MB	176 MB
19	29 MA	31 MB	28 MB	30 MB	29 MB	31 MB	178 MB
20	34 MA	34 MB	32 MB	34 MA	33 MB	34 MA	201 MA
21	31 MA	31 MB	28 MB	31 MA	28 MB	31 MB	180 MB
22	31 MA	31 MB	28 MB	31 MA	29 MB	31 MB	181 MB
23	30 MA	31 MB	28 MB	31 MA	27 MB	31 MB	178 MB
24	31 MA	31 MB	28 MB	30 MB	29 MB	31 MB	180 MB
25	34 MA	34 MA	33 MB	34 MA	33 MB	34 MA	202 MA
26	31 MA	31 MB	28 MB	31 MA	28 MB	31 MB	180 MB
27	33 MA	32 MB	32 MB	33 MA	33 MB	33 MB	196 MA
28	31 MA	31 MB	31 MB	31 MA	28 MB	31 MB	183 MB
29	28 MB	31 MB	29 MB	30 MB	30 MB	30 MB	178 MB
30	34 MA	33 MA	32 MB	34 MA	34 MA	32 MB	199 MA
31	33 MA	33 MB	33 MB	34 MA	34 MA	32 MB	199 MA
32	34 MA	33 MB	33 MB	34 MA	32 MB	32 MB	198 MA
33	33 MA	32 MB	33 MB	34 MA	33 MA	32 MB	197 MA
34	35 MA	35 MA	34 MA	35 A	35 A	35 MA	209 MA
35	34 MA	34 MA	30 MB	36 MA	32 MA	33 MA	199 MA
36	32 MA	35 MA	29 MB	35 MA	27 MB	33 MA	191 MA
37	34 MA	36 A	34 MA	36 MA	31 MA	34 MA	206 MA
38	33 MA	35 MA	31 MB	36 MA	31 MA	34 MA	200 MA
39	34 MA	34 MA	32 MA	36 MA	31 MA	32 MA	199 MA
40	35 MA	36 A	31 MB	36 MA	32 MA	33 MA	203 MA
41	34 MA	35 MA	30 MB	35 MA	32 MA	34 MA	200 MA

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA, EN BASE A LAS PRUEBAS REALIZADAS

Tabla No. 3
 ESCALA PARA EL DESARROLLO DE LAS FUNCIONES BASICAS DEL PRE-ESCOLAR
 EVALUACION PRIMERA FASE (GRUPO CONTROL)

No	Psicomotricid. Guesa	Psicomotricid. Fina	Socio Afectiva	Cognitiva	Lenguaje y Comunicac.	Creatividad	Totales
1.	29 MB	27 MB	27 MB	28 MB	29 MB	28 MB	168 MB
2.	26 AL	28 MB	28 MB	28 MB	28 MB	25 AL	163 MB
3.	29 MA	29 MA	29 MB	27 MB	28 MB	29 MB	169 MB
4.	29 MA	29 MA	28 MB	28 MB	28 MB	27 AL	169 MB
5.	35 MA	35 MA	35 MA	34 A	34 A	36 A	209 MA
6.	33 MA	33 MA	34 MA	32 MA	31 MA	33 MA	196 MA
7.	23 AL	25 A	26 AL	24 AL	23 AL	24 AL	145 AL
8.	29 MB	27 MB	27 MB	28 MB	29 MB	28 MB	168 MB
9.	25 AL	27 MB	28 MB	29 MB	28 MB	25 AL	162 MB
10.	29 MA	28 MB	28 MB	28 MB	28 MB	27 AL	168 MB

TABLA No. 4
 EVALUACION SEGUNDA FASE (GRUPO CONTROL)

1.	30 MA	27 AL	29 MB	28 MB	29 MB	30 MB	173 MA
2.	29 MA	31 MB	32 MA	28 MB	30 MB	33 MA	183 MA
3.	30 MA	27 AL	26 AL	27 MB	26 MB	29 MB	165 MB
4.	29 MA	29 MB	28 MB	27 MB	28 MB	27 MB	168 MB
5.	28 MB	29 MB	27 MB	27 MB	29 MB	29 MB	169 MB
6.	24 AL	23 AL	25 AL	24 AL	23 AL	26 AL	145 AL
7.	29 MA	32 MB	29 MB	27 MB	29 MB	34 MA	180 MA
8.	25 AL	27 MB	28 MB	29 MB	28 MB	25 AL	162 MA
9.	29 MA	27 AL	28 MB	27 MB	27 MB	28 MB	166 MB
10.	28 MB	28 MB	26 AL	28 MB	29 MB	28 MB	167 MB

FUENTE: Elaboración propia en base al parámetro normativo

ESCALA PARA EL DESARROLLO DE LAS FUNCIONES BASICAS DEL PRE-ESCOLAR
PROGRAMA : "A JUGAR CON EL OSITO LAVADOR"

RESULTADOS FINALES DEL GRUPO EXPERIMENTAL

Los resultados finales en ambas fases de la evaluación provenientes de las Tablas 1 y 2, se muestran en los siguientes cuadros 1 y 2.

Cuadro 1. **PROPORCIONES ESTIMADAS
PRIMERA FASE DE EVALUACION**

	PSICOMOTRICIDAD GRUESA	PSICOMOTRICIDAD FINA	SOCIOAFECTIVA	COGNITIVA	LENGUAJE Y COMUNIC.	CREATIVIDAD	TOTALES
ALERTA	9%	11%	3%	0%	4%	4%	9%
MEDIO BAJO	23%	82%	70%	52%	82%	89%	66%
MEDIO ALTO	68%	7%	27%	41%	14%	7%	25%
ALTO	0%	0%	0%	7%	0%	0%	0%
TOTALES	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

FUENTE: ELABORACION PROPIA, EN BASE A LA TABLA 1.

Cuadro 2. **PROPORCIONES ESTIMADAS
SEGUNDA FASE DE EVALUACION**

	PSICOMOTRICIDAD GRUESA	PSICOMOTRICIDAD FINA	SOCIOAFECTIVA	COGNITIVA	LENGUAJE Y COMUNIC.	CREATIVIDAD	TOTALES
ALERTA	0%	5%	0%	2%	2%	0%	0%
MEDIO BAJO	20%	68%	88%	49%	63%	73%	59%
MEDIO ALTO	80%	22%	12%	29%	32%	27%	41%
ALTO	0%	5%	0%	20%	3%	0%	0%
TOTALES	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

FUENTE: ELABORACION PROPIA, EN BASE A LA TABLA 2.

ESCALA PARA EL DESARROLLO DE LAS FUNCIONES BASICAS DEL PRE-ESCOLAR
PROGRAMA : "A JUGAR CON EL OSITO LAVADOR"

RESULTADOS FINALES DEL GRUPO CONTROL

Los resultados finales en ambas fases de la evaluación provenientes de las Tablas 3 y 4, se muestran en los siguientes cuadros 3 y 4.

Cuadro 3. PROPORCIONES ESTIMADAS
PRIMERA FASE DE EVALUACION

	PSICOMOTRICIDAD GRUESA	PSICOMOTRICIDAD FINA	SOCIOAFECTIVA	COGNITIVA	LENGUAJE Y COMUNIC.	CREATIVIDAD	TOTALES
ALERTA	30%	0%	0%	0%	0%	40%	10%
MEDIO BAJO	20%	50%	70%	70%	70%	30%	70%
MEDIO ALTO	50%	50%	30%	10%	20%	10%	20%
ALTO	0%	0%	0%	20%	10%	20%	0%
TOTALES	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

FUENTE: ELABORACION PROPIA. EN BASE A LA TABLA 3.

Cuadro 4. PROPORCIONES ESTIMADAS
SEGUNDA FASE DE EVALUACION

	PSICOMOTRICIDAD GRUESA	PSICOMOTRICIDAD FINA	SOCIOAFECTIVA	COGNITIVA	LENGUAJE Y COMUNIC.	CREATIVIDAD	TOTALES
ALERTA	20%	30%	20%	0%	0%	10%	10%
MEDIO BAJO	20%	70%	70%	100%	100%	60%	60%
MEDIO ALTO	60%	0%	10%	0%	0%	30%	30%
ALTO	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
TOTALES	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

FUENTE: ELABORACION PROPIA. EN BASE A LA TABLA 4.

A partir de ahora el análisis de resultados del programa educativo “A JUGAR CON EL OSITO LAVADOR” en pre-escolares con el grupo experimental hará referencia a los aprendizajes logrados así como en el grupo control.

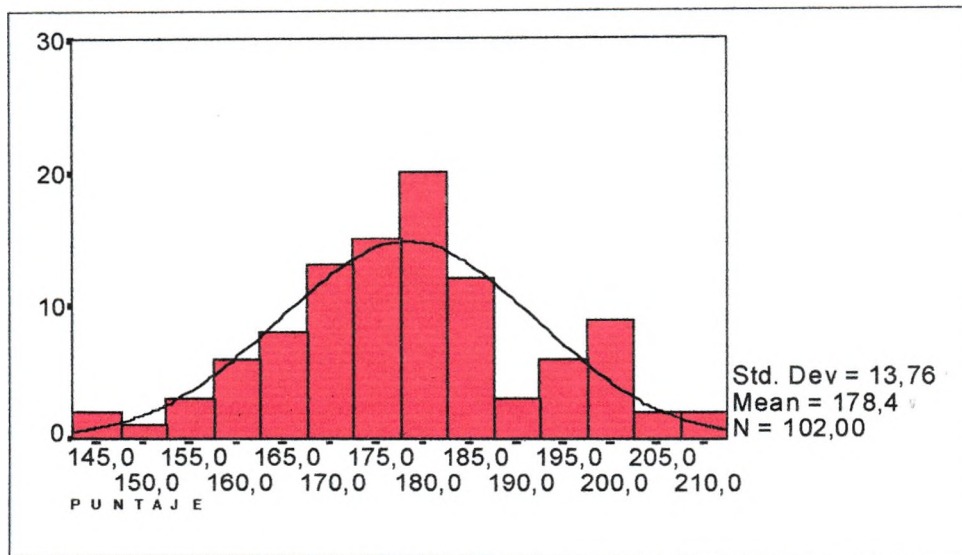
Es preciso tener claro que los cuadros de porcentajes de las páginas 91 y 92 hacen mención a los logros alcanzados en un grupo u otro dependiendo del tipo de información y graficación que se trate.

En la Gráfica 1: Se observa que la distribución poblacional total en la curva de la normal de media 178.4 y varianza 13.76, muestra estos dos efectos. Por un lado, y como ya se había observado al analizar la dispersión de los valores de la población, a la derecha de la media (valores superiores a 178.4) la dispersión es aproximadamente igual que a la izquierda y, por otro, en torno a la media (punto mas alto de la curva) la frecuencia de valores (y por tanto, la concentración) esta en general por encima de los valores correspondientes a la curva.

Analicemos, bajo otra perspectiva, se observa que la distribución población total en la curva real de rendimientos es simétrica, lo cual es considerado aceptable, con tendencia a bajos logros en puntajes que se distribuye de manera multimodal en la población muestreada.

GRAFICA 1

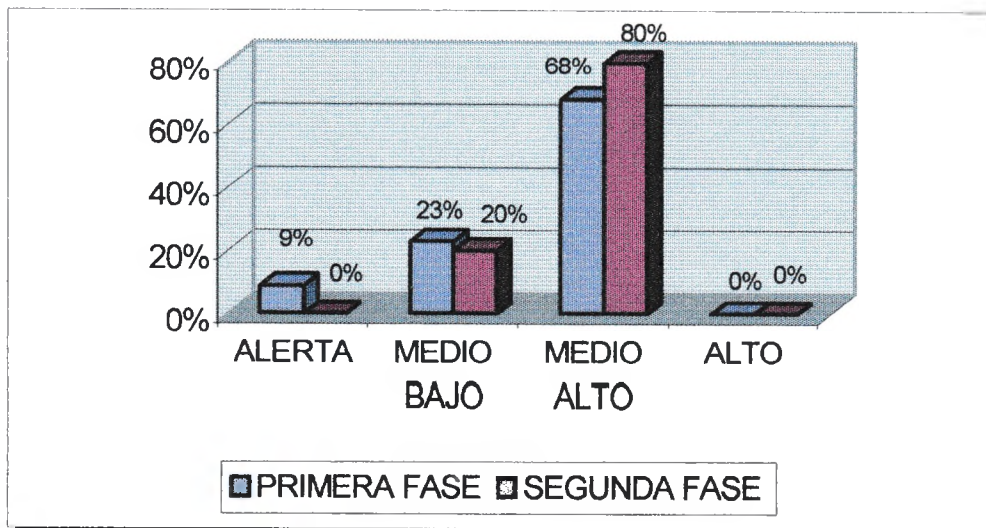
CURVA DEL RENDIMIENTO PRE-ESCOLAR: DATOS GENERALES



Entrando a mayores detalles y, según los datos muestrales correspondientes al grupo experimental:

GRAFICA 2:

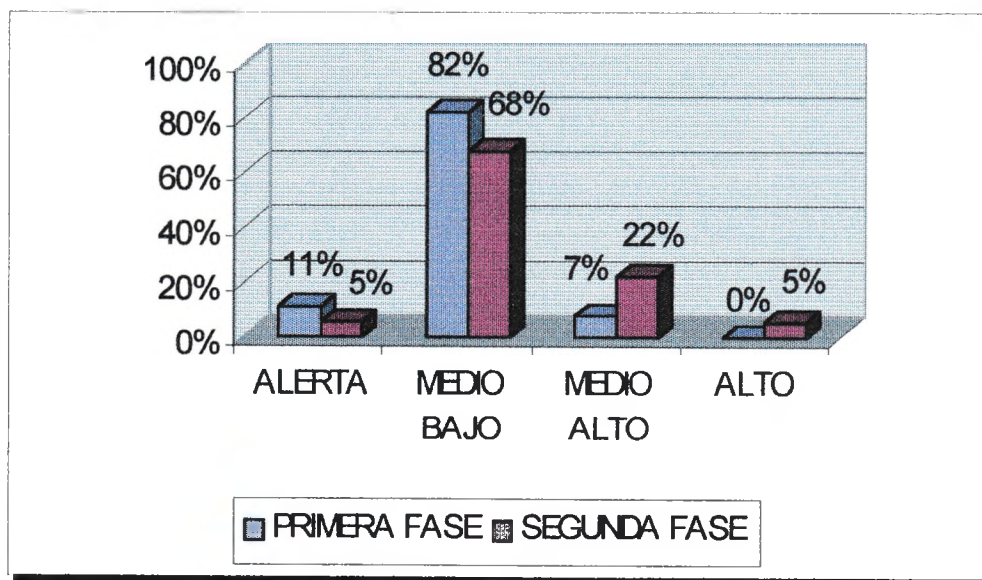
TIPIFICACION DEL RENDIMIENTO ESCOLAR POR NIVELES DEL GRUPO EXPERIMENTAL "PSICOMOTRICIDAD GRUESA"



Los valores promedios señalados se sintetizan en la **gráfica 2** de la función Psicomotricidad Gruesa, que distribuye a los niños pre-escolares, en donde se muestran los puntajes en ALERTA, MEDIO BAJO, MEDIO ALTO y ALTO, se observan diferencias sustanciales en los rendimientos promedios entre ALERTA, MEDIO BAJO, MEDIO ALTO, pero en ALTO son iguales, tratándose de la primera fase y segunda fase, las diferencias de rendimientos son notables y significativas por cuanto en ALERTA existe 9 puntos de diferencia y en MEDIO BAJO hay poca diferencia de 3 puntos, pero en MEDIO ALTO es un rendimiento relativamente mejor logrado de 28 puntos de diferencia, y por último no existe ninguna diferencia en ALTO.

GRAFICA 3

TIPIFICACION DEL RENDIMIENTO ESCOLAR POR NIVELES DEL GRUPO EXPERIMENTAL "PSICOMOTRICIDAD FINA"

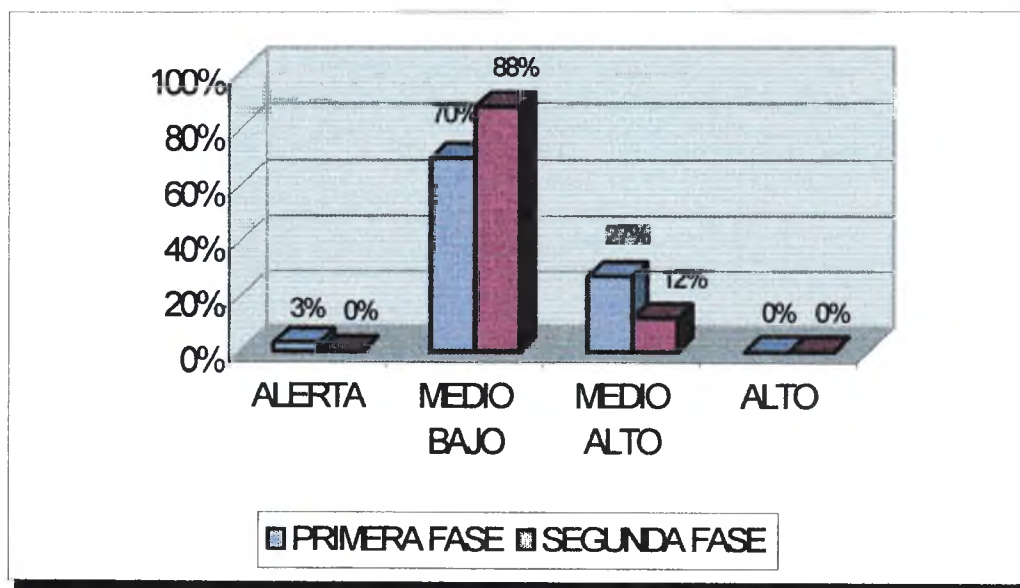


En la **gráfica 3** se representan los resultados de la función PSICOMOTRICIDAD FINA, que distribuye a los niños pre-escolares y se muestran los puntajes; donde se aprecian diferencias sustanciales en los

rendimientos promedios entre ALERTA, MEDIO BAJO, MEDIO ALTO, y ALTO, tratándose de la primera fase y segunda fase, las diferencias de rendimientos son notables y significativas por cuanto en ALERTA existe una diferencia de 6 puntos y en MEDIO BAJO hay una diferencia notable de 14 puntos, pero en MEDIO ALTO hay un rendimiento relativamente mejor logrado de 15 puntos de diferencia, y por último en ALTO se observa 5 puntos de diferencia con relación a la primera fase.

GRAFICA 4

TIPIFICACION DEL RENDIMIENTO ESCOLAR POR NIVELES DEL GRUPO EXPERIMENTAL "SOCIOAFECTIVA"

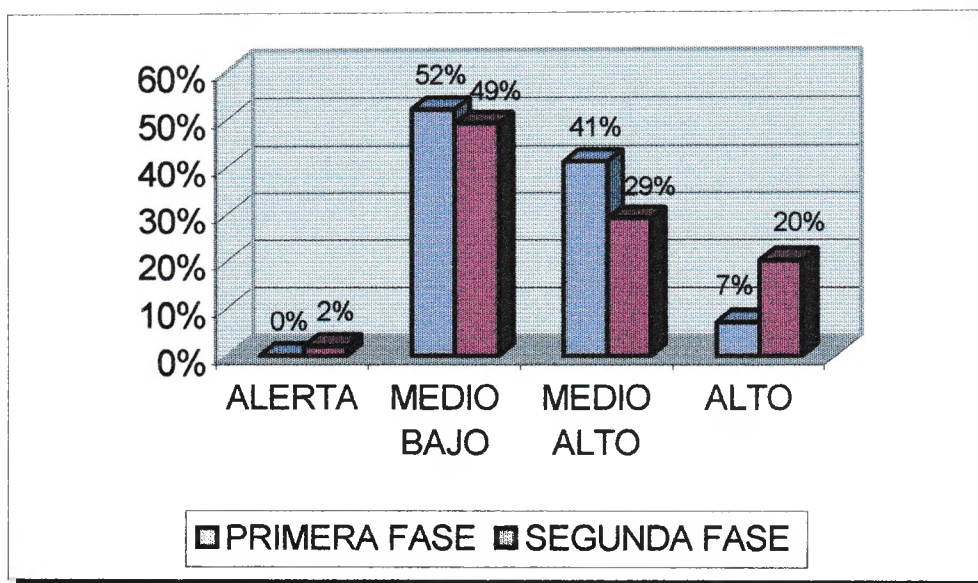


En el gráfico 4 vemos la distribución de los niños pre-escolares en la función SOCIOAFECTIVA que muestra los puntajes siguientes: se aprecian diferencias sustanciales en los rendimientos obtenidos entre ALERTA, MEDIO BAJO, MEDIO ALTO, y ALTO, tratándose de la primera y segunda fase, las diferencias de rendimientos son notables y significativas en ALERTA hay 3 puntos de diferencia y en MEDIO BAJO existe un rendimiento relativamente

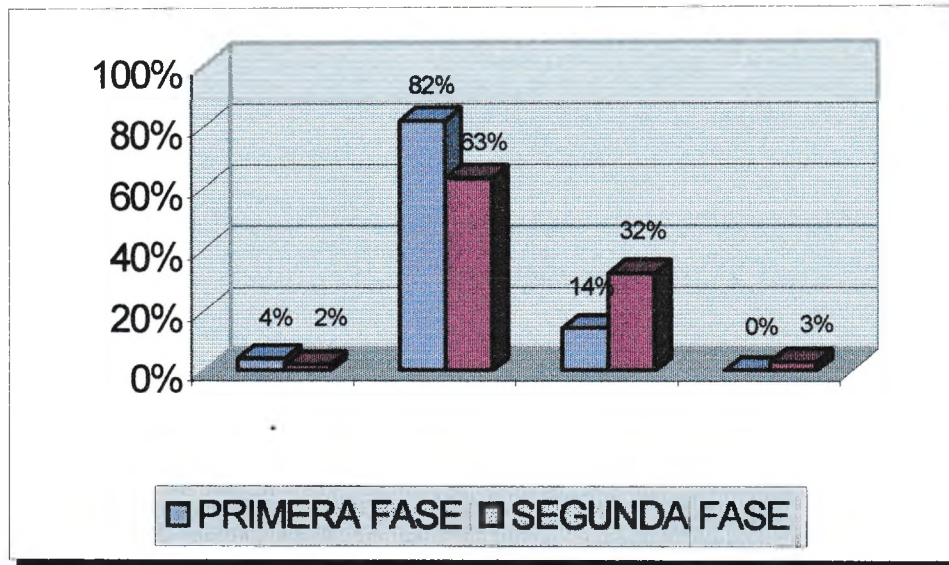
logrado de 18 puntos de diferencia pero en MEDIO ALTO hay una diferencia de 15 puntos, y por último en el nivel ALTO no se tienen niños en ninguna de las fases.

GRAFICO 5

TIPIFICACION DEL RENDIMIENTO ESCOLAR POR NIVELES DEL GRUPO EXPERIMENTAL "COGNITIVA"



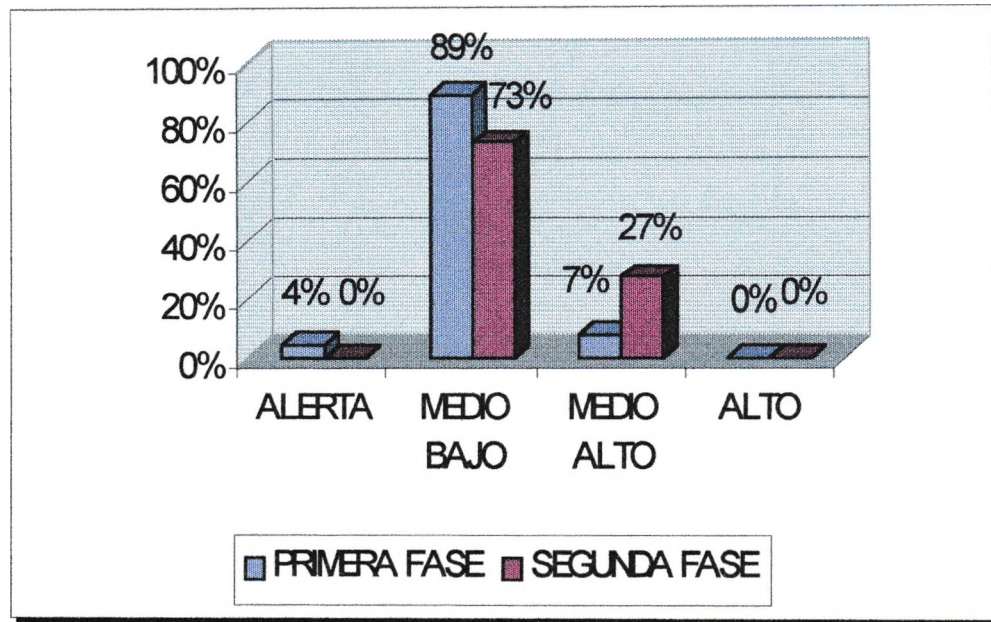
En el Gráfico 5 vemos el resultado de la función COGNITIVA en los niños pre-escolares, donde se muestran los puntajes obtenidos, se aprecian diferencias sustanciales en los rendimientos de cada nivel es así que entre ALERTA, MEDIO BAJO, MEDIO ALTO, y en ALTO, tratándose de la primera fase y segunda fase, las diferencias de rendimientos son notables y significativas por cuanto en ALERTA hay 2 puntos de diferencia y en MEDIO BAJO existe una diferencia de 3 puntos, pero en MEDIO ALTO no existe rendimiento, al contrario se observa una diferencia de 12 puntos, y por último existe rendimiento notable en ALTO con 13 puntos de diferencia que tienen mejores logros con el programa.

GRAFICO 6**TIPIFICACION DEL RENDIMIENTO ESCOLAR POR NIVELES DEL GRUPO EXPERIMENTAL "LENGUAJE Y COMUNICACIÓN"**

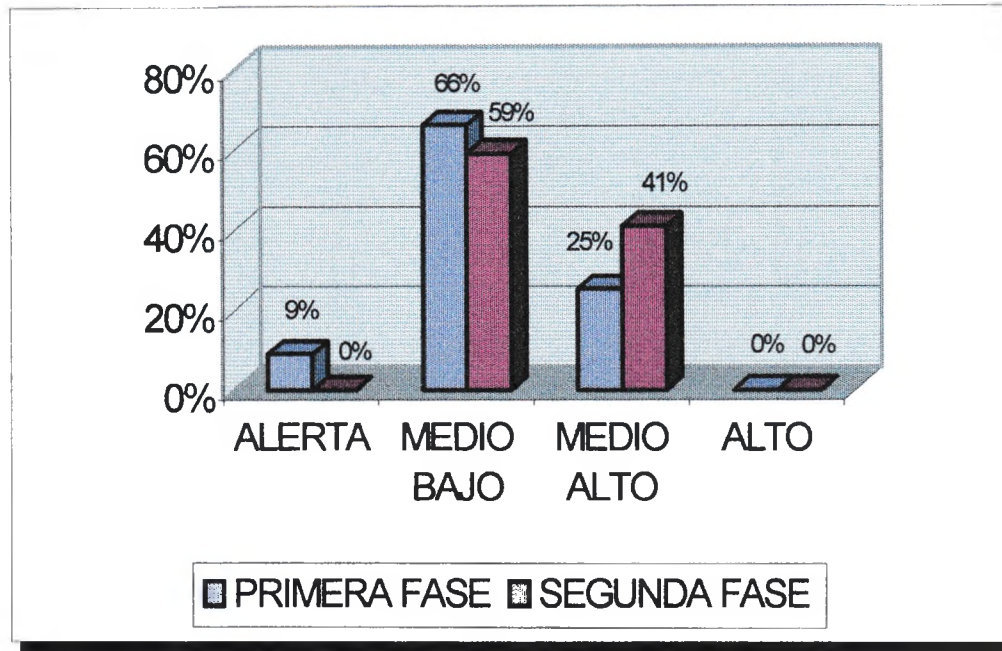
En el Gráfico 6 se nota que la función de LENGUAJE Y COMUNICACION, tuvo buenos resultados del pre y post, de manera que se aprecian diferencias sustanciales en los rendimientos promedio entre ALERTA, MEDIO BAJO, MEDIO ALTO, y en ALTO, tratándose de la primera y segunda fase, las diferencias de rendimientos son notables y significativas por cuanto en ALERTA hay 2 puntos de diferencia, en MEDIO BAJO la diferencia es de 19 puntos, pero en MEDIO ALTO tiende a subir logrando 18 puntos de diferencia, y por último se manifiesta 3 puntos más en la segunda fase con relación a la primera en el nivel ALTO.

GRAFICA 7

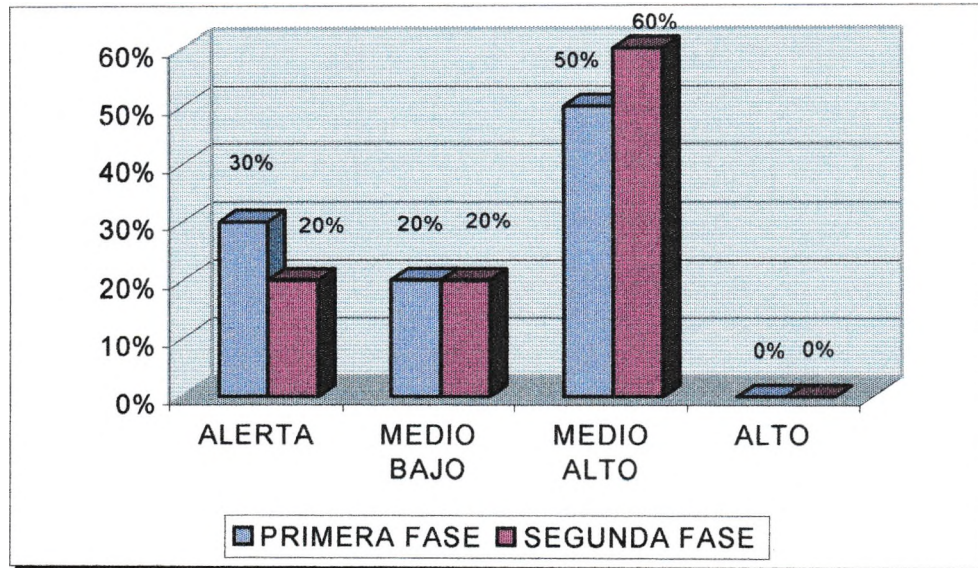
TIPIFICACION DEL RENDIMIENTO ESCOLAR POR NIVELES DEL GRUPO EXPERIMENTAL "CREATIVIDAD"



En el Gráfico 7 se nota que la función de CREATIVIDAD, se distribuye los niveles mostrándose los puntajes, de manera que se aprecian diferencias sustanciales en los rendimientos promedio entre ALERTA, MEDIO BAJO, MEDIO ALTO, y en ALTO, tratándose de la primera y segunda fase, las diferencias de rendimientos son notables y significativas por cuanto en ALERTA hay 4 puntos de diferencia, y en MEDIO BAJO existe diferencia de 16 puntos, pero en MEDIO ALTO hay un rendimiento relativamente mejor logrado de 20 puntos de diferencia, y por último no existe diferencia en el nivel ALTO.

GRAFICO 8**TIPIFICACION DEL RENDIMIENTO ESCOLAR TOTAL POR NIVELES DEL GRUPO EXPERIMENTAL**

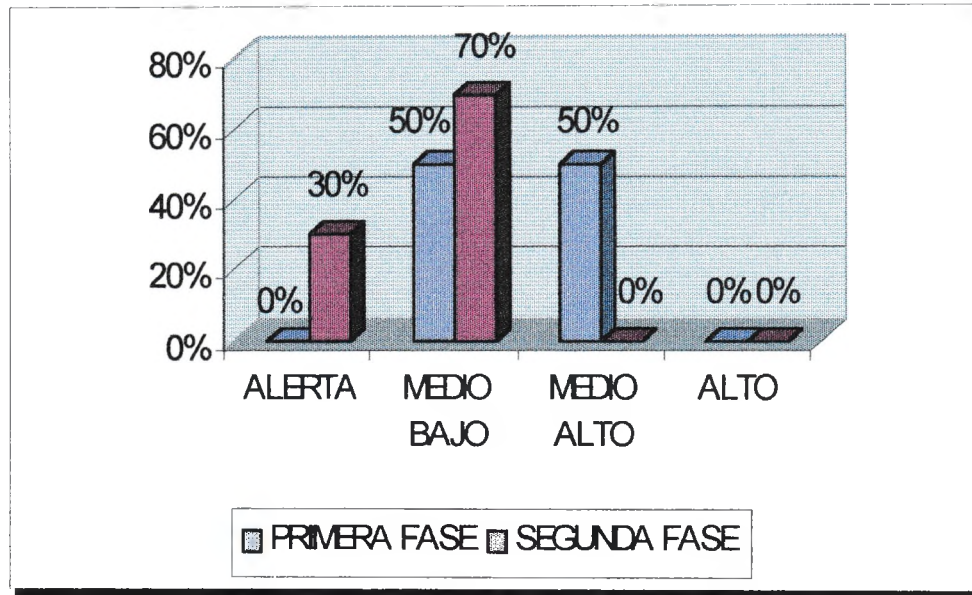
En el Gráfico 8 se analizan los rendimientos de los pre-escolares y los resultados globales, que muestran los puntajes obtenidos, se aprecian diferencias sustanciales en los rendimientos promedios entre ALERTA, MEDIO BAJO, MEDIO ALTO, y en ALTO, tratándose de la primera fase y segunda fase, las diferencias de rendimientos son notables y significativas por cuanto en ALERTA hay 9 puntos de diferencia y en MEDIO BAJO hay una diferencia de 7 puntos, pero en MEDIO ALTO hay un rendimiento relativamente mejor logrado de 16 puntos de diferencia, y por último no existe diferencia alguna en el nivel ALTO.

GRAFICO 9**TIPIFICACION DEL RENDIMIENTO ESCOLAR POR NIVELES
EL GRUPO CONTROL "PSICOMOTRICIDAD GRUESA"**

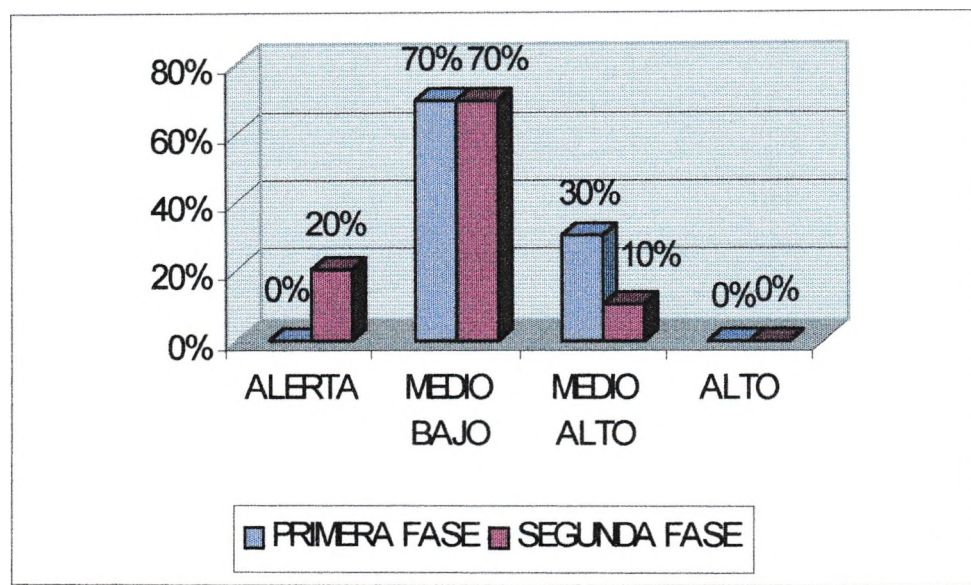
En el Gráfico 9 se representan los promedios de la función PSICOMOTRICIDAD GRUESA del grupo control, se aprecian diferencias sustanciales en los rendimientos promedios entre ALERTA, MEDIO BAJO, MEDIO ALTO, y ALTO, tratándose de la primera fase y segunda fase, las diferencias son notables y significativas por cuanto en ALERTA existe 10 puntos de diferencia y en MEDIO BAJO no se observa ninguna diferencia, pero en MEDIO ALTO hay relativamente 10 puntos de diferencia, y por último no existe diferencia en ALTO .

GRAFICO 10

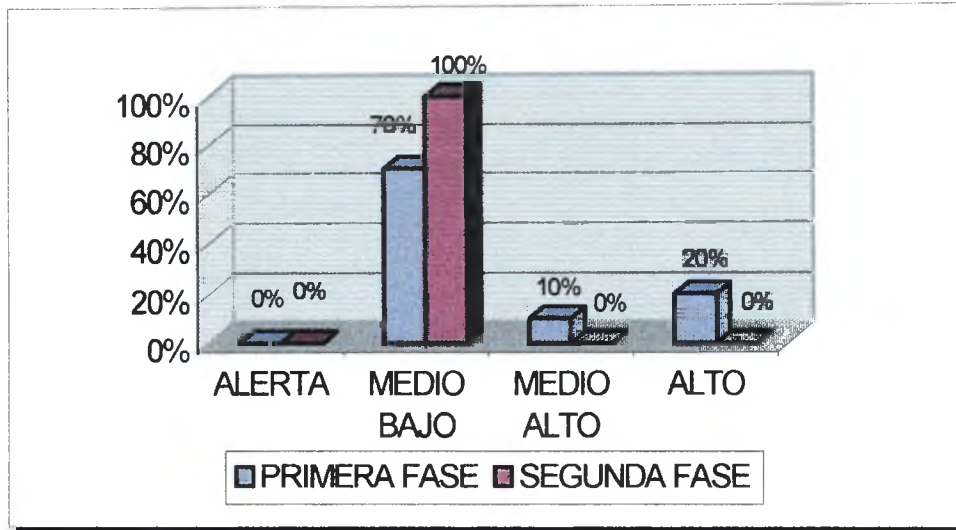
**TIPIFICACION DEL RENDIMIENTO ESCOLAR POR NIVELES
DEL GRUPO CONTROL "PSICOMOTRICIDAD FINA"**



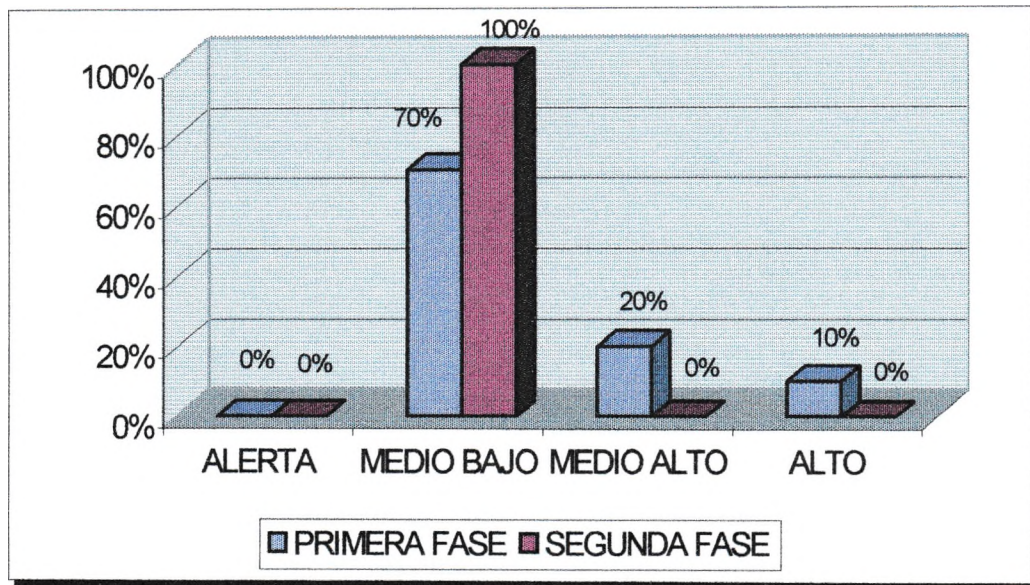
En el gráfico 10, la función PSICOMOTRICIDAD FINA del grupo control se muestra los puntajes en ALERTA, MEDIO BAJO, MEDIO ALTO y ALTO, apreciándose diferencias sustanciales, tratándose de la primera fase y segunda fase, las diferencias son notables y significativas por cuanto en ALERTA hay 30 puntos de diferencia y en MEDIO BAJO existe una diferencia de 20 puntos, pero en MEDIO ALTO no existe rendimiento al contrario la diferencia es de 50 puntos, y por último no existe ninguna diferencia en ALTO.

GRAFICO 11**TIPIFICACION DEL RENDIMIENTO ESCOLAR POR NIVELES DEL GRUPO CONTROL "SOCIOAFECTIVA"**

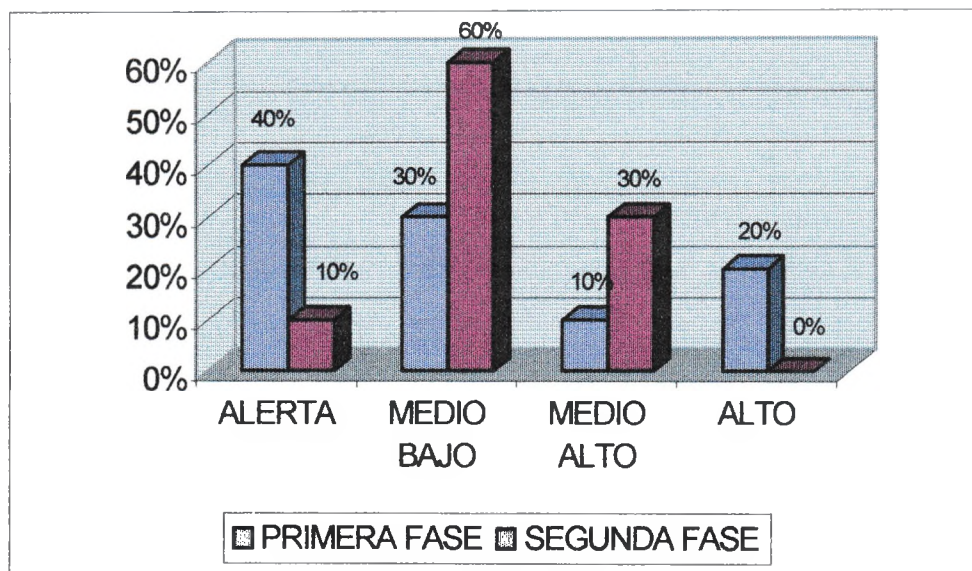
En el gráfico 11 se nota que la FUNCION SOCIOAFECTIVA en grupo control se distribuye puntajes, apreciándose diferencias sustanciales en los rendimientos promedios entre ALERTA, MEDIO BAJO, MEDIO ALTO, y en ALTO, tratándose de la primera fase y segunda fase, las diferencias son relativamente notables por cuanto en ALERTA hay 20 puntos de diferencia, en MEDIO BAJO no hay ninguna diferencia, por cuanto se mantiene los niveles de rendimiento, pero en MEDIO ALTO baja el rendimiento con 10 puntos de diferencia, y por último no existe diferencia alguna en el nivel ALTO, ambos se mantienen en cero.

GRAFICO 12**TIPIFICACION DEL RENDIMIENTO ESCOLAR POR NIVELES DEL GRUPO CONTROL "COGNITIVA"**

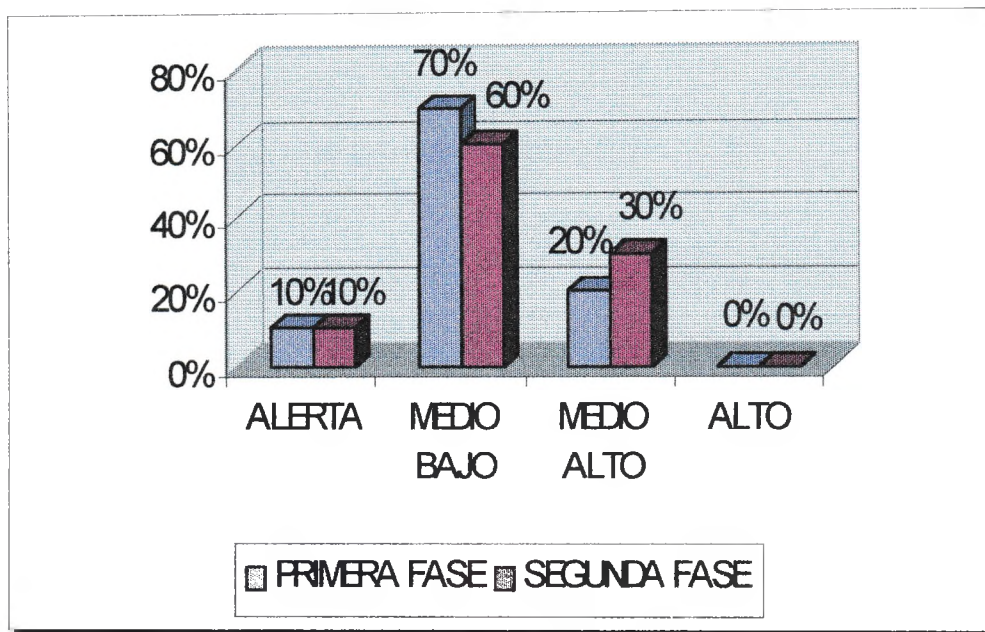
En el gráfico 12 se nota que la función COGNITIVA del grupo control, se distribuye a los niños pre-escolares que muestran los puntajes, se aprecian diferencias sustanciales entre ALERTA, MEDIO BAJO, MEDIO ALTO, y ALTO, tratándose de la primera fase y segunda fase, las diferencias son notables y significativas por cuanto en ALERTA no hay diferencia, en MEDIO BAJO existe mucha diferencia ya que es de 30 puntos, pero en MEDIO ALTO contrariamente existe bajo rendimiento la diferencia es de 10 puntos, y por último también se ve bajo rendimiento en el nivel ALTO con una diferencia de 20 puntos.

GRAFICO 13**TIPIFICACION DEL RENDIMIENTO ESCOLAR POR NIVELES DEL GRUPO CONTROL "LENGUAJE Y COMUNICACION"**

En el gráfico 13 se representan los promedios de la función LENGUAJE Y COMUNICACION del grupo control, en donde se aprecian diferencias sustanciales en los niveles ALERTA, MEDIO BAJO, MEDIO ALTO, y ALTO, tratándose de la primera fase y segunda fase, las diferencias de rendimientos son notables y significativas por cuanto en ALERTA no existe diferencia alguna, en MEDIO BAJO hay diferencia de 30 puntos, pero en MEDIO ALTO no existe rendimiento, al contrario se observa una diferencia de 20 puntos, y por último lo propio ocurre con el nivel ALTO, por tanto se observa una diferencia de 10 puntos.

GRAFICO 14**TIPIFICACION DEL RENDIMIENTO ESCOLAR POR NIVELES DEL GRUPO CONTROL "CREATIVIDAD"**

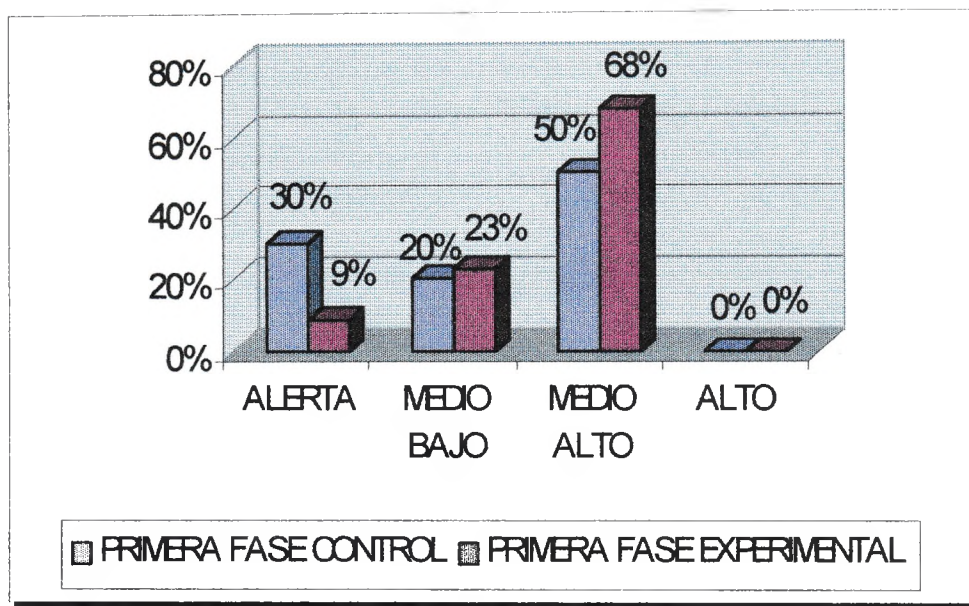
En el gráfico 14 la función CREATIVA, que distribuye a los niños pre-escolar de acuerdo a su nivel en grupo control, se aprecia diferencias sustanciales en los rendimientos promedios entre ALERTA, MEDIO BAJO, MEDIO ALTO, y ALTO, tratándose de la primera fase y segunda fase, las diferencias de rendimientos son notables y significativas por cuanto en ALERTA se tiene 30 puntos de diferencia, MEDIO BAJO existe una diferencia de 30 puntos, pero en MEDIO ALTO hay un rendimiento relativamente mejor logrado de 20 puntos de diferencia, y por último no existe rendimiento en el nivel ALTO por tanto se observa una diferencia de 20 puntos.

GRAFICO 15**TIPIFICACION DEL RENDIMIENTO ESCOLAR TOTAL POR NIVELES DEL GRUPO CONTROL**

En el grafico15 se presentan los resultados globales de los niveles del grupo control, que distribuye a los niños pre-escolares, se aprecian diferencias sustanciales en los rendimientos promedios entre ALERTA, MEDIO BAJO, MEDIO ALTO, y ALTO, tratándose de la primera fase y segunda fase, las diferencias de los niveles no son notables y significativos por cuanto en ALERTA no hay ninguna diferencia ambos se mantienen en 10 puntos, y en MEDIO BAJO existe un bajón de 10 puntos, pero en MEDIO ALTO hay un rendimiento relativamente mejor logrado de 10 puntos de diferencia, y por último no existe diferencia en el nivel ALTO.

GRAFICO 16

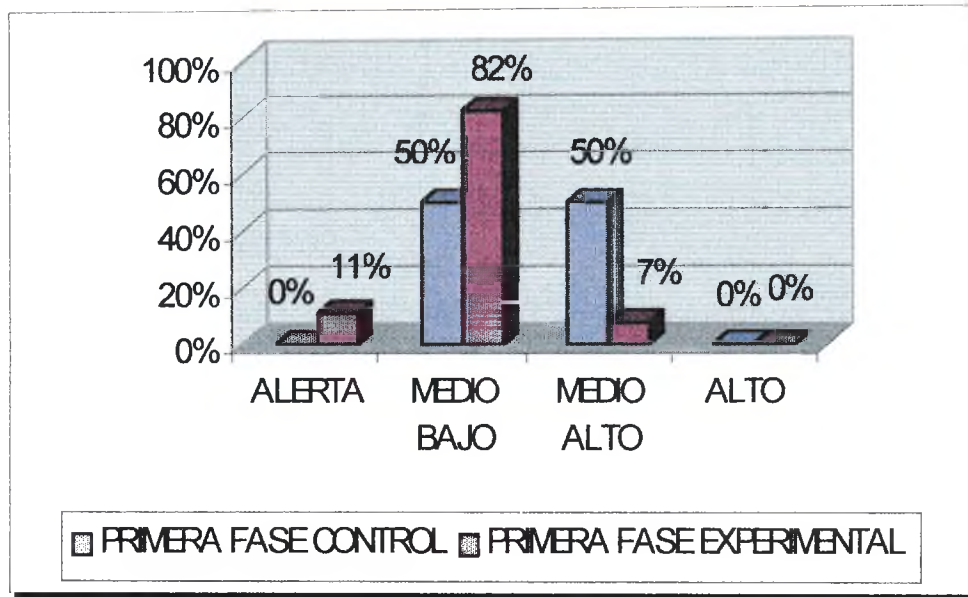
RESULTADOS DE LA PRIMERA FASE DE EVALUACION DE LOS GRUPOS EXPERIMENTAL Y CONTROL "PSICOMOTRICIDAD GRUESA"



En el Gráfico 16 se comparan los puntajes promedios entre el grupo experimental y el control en la función de PSICOMOTRICIDAD GRUESA. En ALERTA se ve claramente la diferencia en promedio, o sea que el grupo control tiene 30% al contrario el grupo experimental tiene un 9%, quiere decir, que existen una diferencia de 21 puntos, por otra parte en MEDIO BAJO del grupo control se ve un 20%, mientras que en el grupo experimental se manifiesta relativamente un 23% lo que quiere decir, que se encontraron niños regulares, y en MEDIO ALTO el grupo control tiene un 50% con relación al grupo experimental que tiene 68% o sea que hay una diferencia significativa de 18 puntos, lo que quiere decir, que se encontraron niños en la escala de MEDIO ALTO, por último vemos que en ALTO no tuvieron mucho éxito ambos grupos porque no se encontraron niños con calificaciones altas o excelentes.

GRAFICO 17

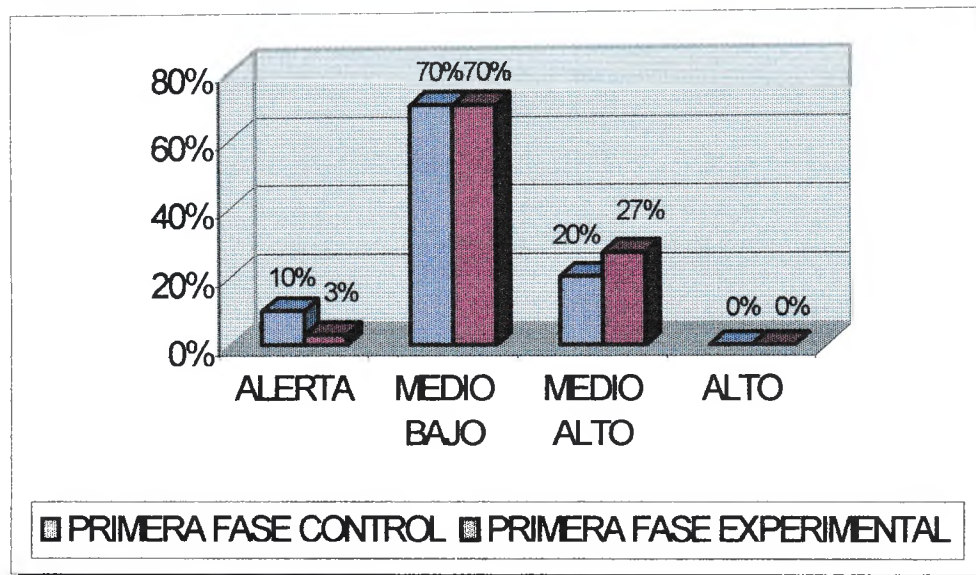
RESULTADOS DE PRIMERA FASE DE EVALUACION DE LOS GRUPOS EXPERIMENTAL Y CONTROL "PSICOMOTRICIDAD FINA"



En el gráfico 17 se comparan los puntajes promedios entre el **grupo experimental** y **control** en PSICOMOTRICIDAD FINA, se pueden apreciar en ALERTA claramente que sólo tiene un menor puntaje en promedio, es decir, que la diferencia es de 0% a 11%, quiere decir, que no existen mucha diferencia, por otra parte en MEDIO BAJO del grupo control tiene un 50% pero en el experimental hay un 82% lo que quiere decir, que se encontraron niños regulares, en MEDIO ALTO el grupo control tiene un 50% con relación al grupo experimental con 7% o sea que hay una diferencia significativa, quiere decir, que no se encontraron niños en la escala de buenos, por último vemos en ALTO no tuvieron mucho éxito porque no se encontraron niños con altas calificaciones.

GRAFICO 18

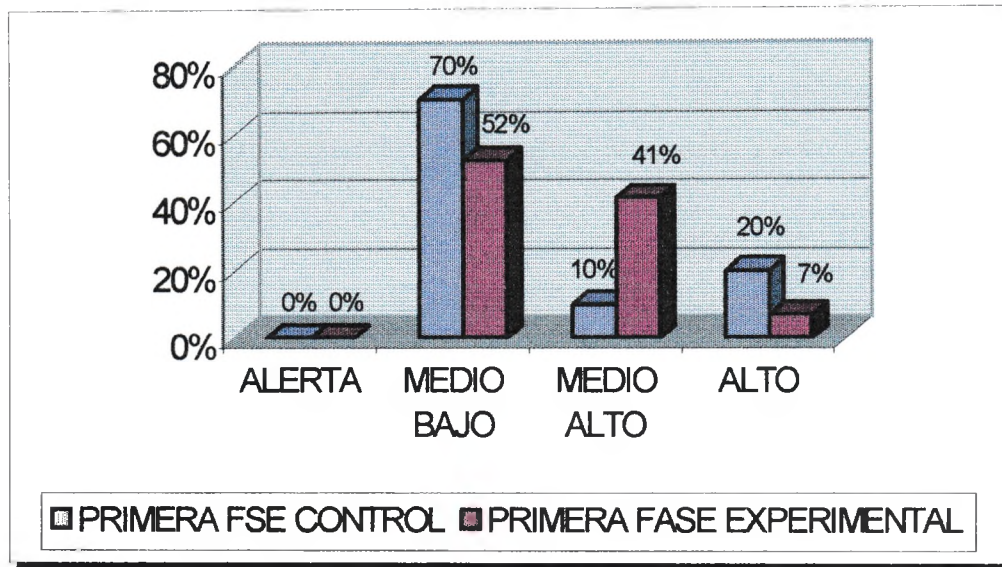
RESULTADOS DE PRIMERA FASE DE EVALUACION DE LOS GRUPOS EXPERIMENTAL Y CONTROL "SOCIOAFECTIVA"



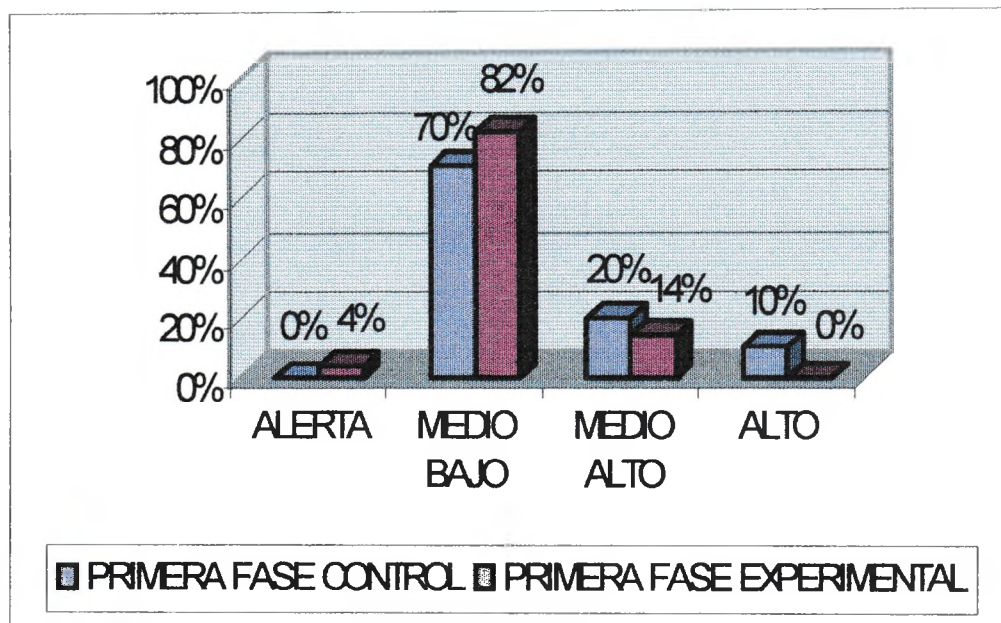
En el gráfico 18 en que se comparan los puntajes promedios entre el grupo experimental y el control, se pueden apreciar, en ALERTA se ve claramente que sólo tiene un menor puntaje en promedio, o sea que en el grupo control se observa un 10% con relación al grupo experimental con un 3%, por otra parte MEDIO BAJO del grupo control y experimental no existe ninguna diferencia, lo que quiere decir, que en ambos grupos son iguales, en MEDIO ALTO el grupo control tiene un 20% con relación al grupo experimental con 27% o sea que hay una diferencia significativa, quiere decir que se encontraron niños buenos en el grupo experimental, por último vemos en el nivel ALTO no existen niños con alta calificación.

GRAFICO 19

RESULTADOS DE PRIMERA FASE DE EVALUACION DE LOS GRUPOS EXPERIMENTAL Y CONTROL "COGNITIVA"



En el gráfico 19 se comparan los puntajes promedios entre el grupo experimental y el control, en ALERTA se observa claramente que no hubo puntajes obtenidos, lo quiere decir que no existen ninguna diferencia en ambos grupos, por otra parte en MEDIO BAJO del grupo control hay un 70% con relación al grupo experimental que tiene un 52%, es decir, que hubo en esta escala niños regulares, en MEDIO ALTO el grupo control tiene un 10% con relación al grupo experimental con 41% o sea que hay una diferencia significativa, por último vemos en ALTO no se tienen buenos éxitos porque se encontraron niños con 20% en el grupo control y 7% en el grupo experimental.

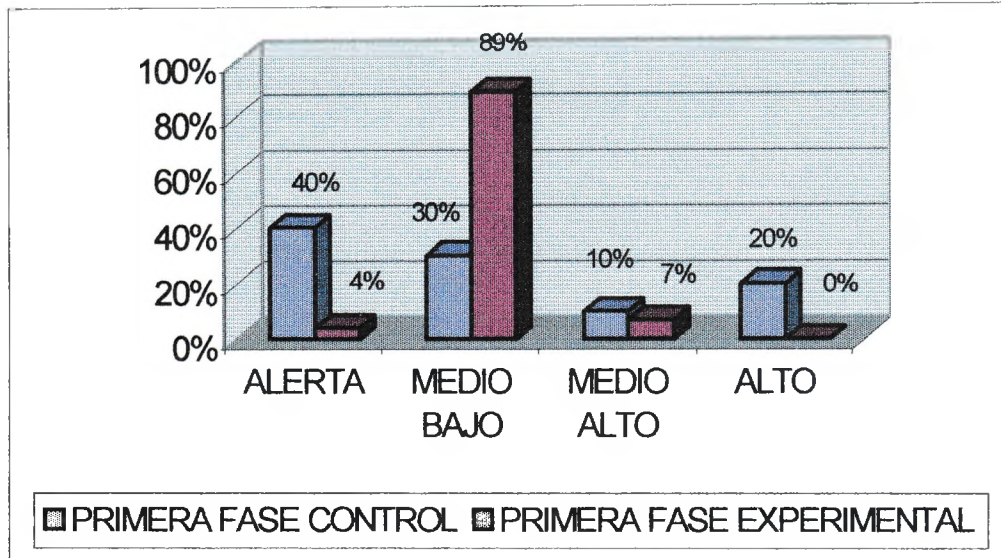
GRAFICO 20**RESULTADOS DE PRIMERA FASE DE EVALUACION DE LOS GRUPOS EXPERIMENTAL Y CONTROL "LENGUAJE Y COMUNICACION"**

En el gráfico 20 se comparan los puntajes promedios entre el grupo experimental y el control, se pueden apreciar que en ALTO existe una diferencia de 10 % entre ambos grupos de pre-escolar.

En ALERTA se ve claramente que se tiene diferencia significativa en promedio de 4% el grupo experimental con relación al grupo control que es de 0%, por otra parte en MEDIO BAJO del grupo control hay un 70% en comparación al 82% que tiene el grupo experimental, quiere decir que hubo niños regulares en ambos grupos, el MEDIO ALTO el grupo control tiene un 20% con relación al grupo experimental con un 14% o sea que hay una diferencia significativa, finalmente en ALTO existe una diferencia de 10%

GRAFICO 21

RESULTADOS DE PRIMERA FASE DE EVALUACION DE LOS GRUPOS EXPERIMENTAL Y CONTROL "CREATIVIDAD"

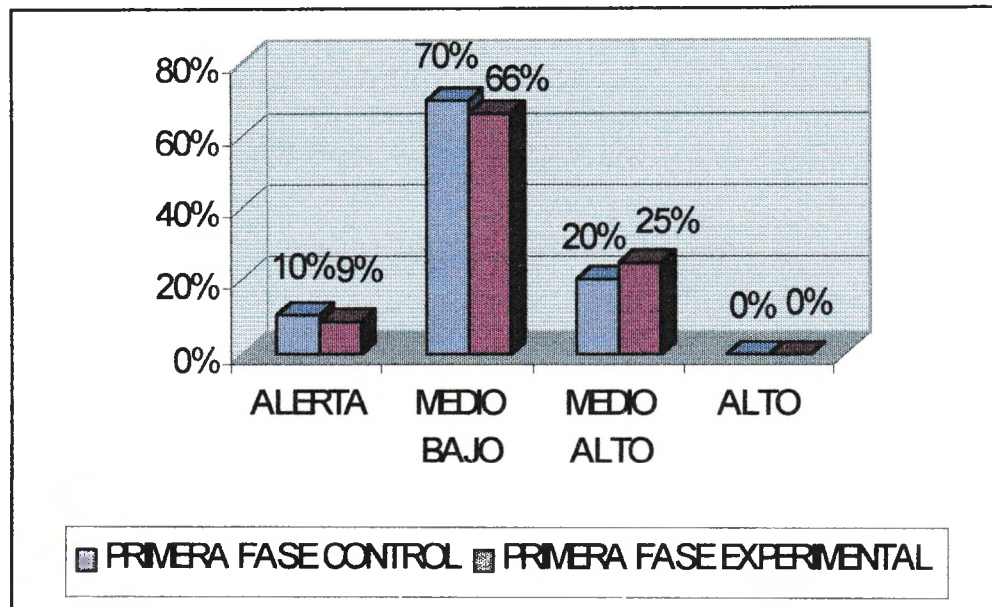


En el gráfico 21 en que se comparan los puntajes promedios entre el grupo experimental y el control, se pueden apreciar que en ALTO se ve una diferencia considerable de 10% del grupo control con relación al grupo experimental que tiene un 0%.

En ALERTA se ve claramente que tiene diferencia significativa en promedio, es decir, que hubo un 40% del grupo control en comparación con el grupo experimental que tiene un 4%, por otra parte en MEDIO BAJO del grupo control hay un 30% existe una diferencia significativa en un 89% quiere decir que hubo niños regulares, en MEDIO ALTO el grupo control tiene un 10% con relación al grupo experimental que muestra un 7% lo que quiere decir, que la diferencia es mínima.

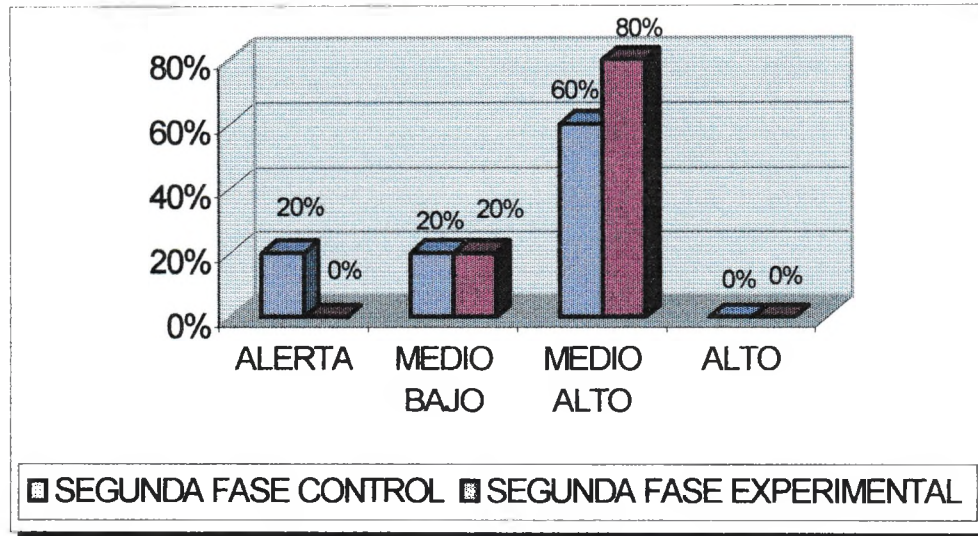
GRAFICO 22

RESULTADOS DE PRIMERA FASE DE EVALUACION DE LOS GRUPOS EXPERIMENTAL Y CONTROL "GLOBAL"



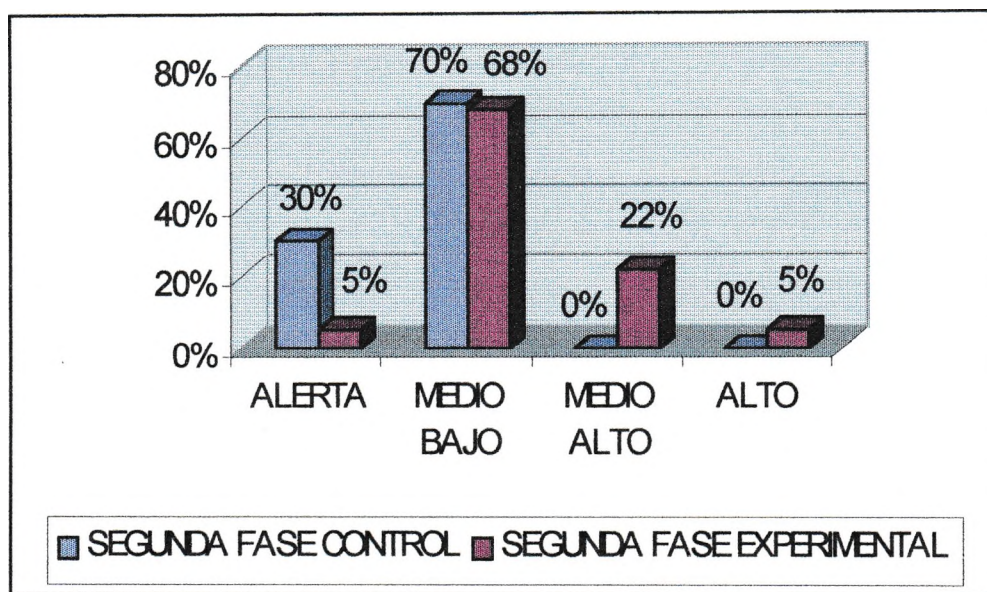
En el gráfico 22 en que se comparan los **puntajes globales** en promedios entre el grupo **experimental y el control**, se pueden apreciar que en ALTO no existe ninguna diferencia en ambos grupos del pre-escolar.

En ALERTA se ve claramente que solo tiene un puntaje de diferencia en promedio, o sea que hubo un 10% en grupo control, con relación al 9% del grupo experimental, existe una diferencia mínima, por otra parte en MEDIO BAJO del grupo control hay un 70% en comparación con el grupo experimental en un 66% quiere decir que hubo niños regulares, en MEDIO ALTO el grupo control tiene un 20% con relación al grupo experimental que tiene el 25% o sea que hay una diferencia significativa quiere decir que se encontraron niños buenos.

GRAFICO 23**RESULTADOS DE SEGUNDA FASE DE EVALUACION DE LOS GRUPOS EXPERIMENTAL Y CONTROL "PSICOMOTRICIDAD GRUESA"**

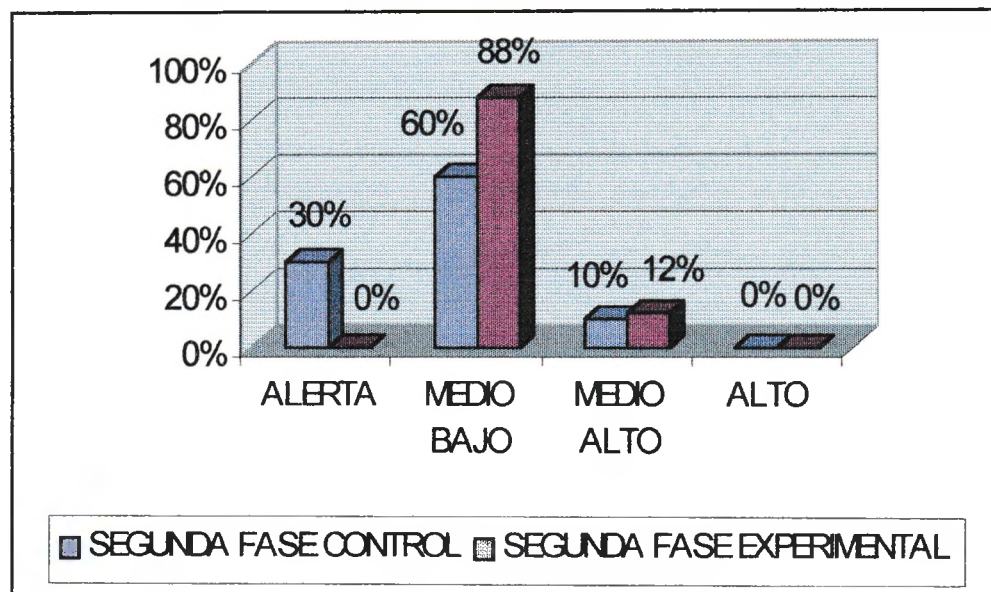
En el gráfico 23 en que se comparan los puntajes en promedios entre el grupo experimental y el control, se pueden apreciar que en ALTO no existe diferencia alguna en ambos grupos.

En ALERTA se ve claramente una diferencia significativamente grande del grupo control que tiene un 20% con relación al grupo experimental que tiene 0%, por otra parte en MEDIO BAJO del grupo control y el grupo experimental no existe diferencia en ambos grupos, en MEDIO ALTO el grupo control tiene un 60% con relación al grupo experimental que alcanza al 80% o sea que hay una diferencia significativa.

GRAFICO 24**RESULTADOS DE SEGUNDA FASE DE EVALUACION DE LOS GRUPOS EXPERIMENTAL Y CONTROL "PSICOMOTRICIDAD FINA"**

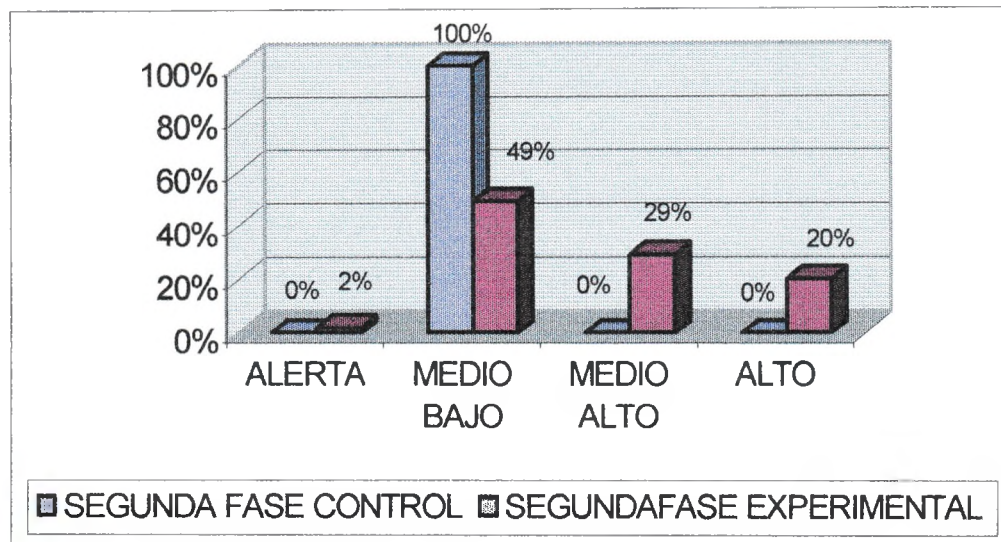
En el gráfico 24 en que se comparan los puntajes en promedios entre el grupo experimental y el grupo control, se pueden apreciar que en ALTO existe una diferencia en ambos grupos con 5% del grupo experimental y 0% el grupo control.

En ALERTA se ve claramente una diferencia sustancial en ambos grupos, o sea que hubo un 30%, en el grupo control y 5% en el grupo experimental, por otra parte en MEDIO BAJO del grupo control hay un 70% que difiere en un 68% del grupo experimental, quiere decir que hubo una diferencia mínima en los niños, en MEDIO ALTO el grupo control tiene un 0% con relación al grupo experimental con 22% o sea que hay una diferencia significativa, quiere decir que el programa tuvo impacto, por tanto existen niños buenos.

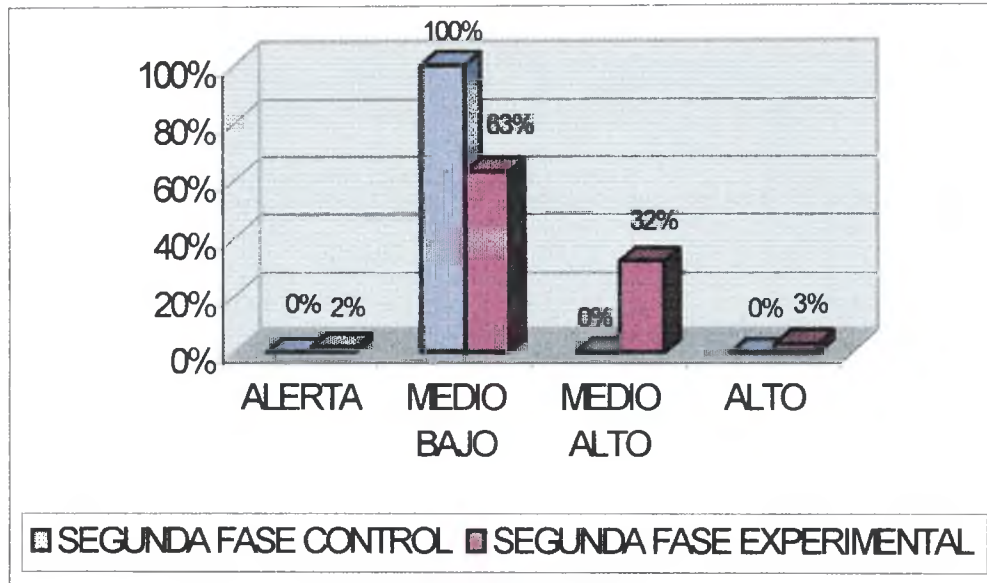
GRAFICO 25**RESULTADOS DE SEGUNDA FASE DE EVALUACION DE LOS GRUPOS EXPERIMENTAL Y CONTROL "SOCIOAFECTIVA"**

En el gráfico 25 en que se comparan los puntajes en promedios entre el grupo experimental y el control, se pueden apreciar que en ALTO la diferencia es 0% de puntaje en el pre-escolar.

En ALERTA se ve claramente que existe una diferencia del 30% en ambos grupos, es decir que hubo un 30%, en el grupo control y 0% en el grupo experimental, por otra parte en MEDIO BAJO del grupo control hay un 60% es diferente a un 88% quiere decir que hubo una diferencia significativa, en MEDIO ALTO el grupo control tiene un 10% con relación al grupo experimental con 12% como se ve hay una diferencia mínima, quiere decir que se encontraron niños buenos.

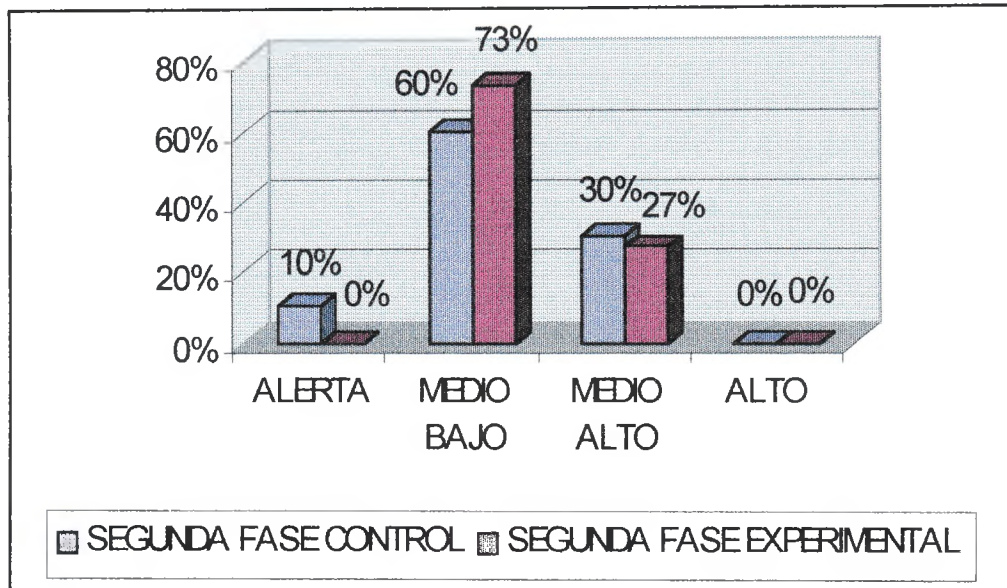
GRAFICO 26**RESULTADOS DE SEGUNDA FASE DE EVALUACION DE LOS GRUPOS EXPERIMENTAL Y CONTROL "COGNITIVA"**

En el gráfico 26 en que se comparan los puntajes en promedios entre el grupo experimental y el control, se pueden apreciar que en ALTO existe diferencia máxima de 20% puntos entre ambos grupos, en el pre-escolar. En ALERTA se ve claramente que sólo tiene dos puntajes en promedio, o sea que hubo un 0% en el grupo control y un 2% en el grupo experimental, por otra parte en MEDIO BAJO del grupo control hay un 100% con relación al 49% del grupo experimental, en MEDIO ALTO el grupo control tiene un 0% con relación al grupo experimental con 29% es decir, que hay una diferencia significativa, lo que nos muestra que se encontraron niños que lograron buenos resultados en el grupo experimental.

GRAFICO 27**RESULTADOS DE SEGUNDA FASE DE EVALUACION DE LOS GRUPOS EXPERIMENTAL Y CONTROL "LENGUAJE Y COMUNICACION"**

En el gráfico 27 en que se comparan los puntajes en promedios entre el grupo experimental y el control, se pueden apreciar que en ALTO existe diferencia mínima entre ambos grupos, en el pre-escolar.

En ALERTA se ve claramente que solo tiene dos puntajes en promedio, es decir que hubo un 0%, con relación al grupo experimental que tiene un 2% existe una mínima diferencia, por otra parte en MEDIO BAJO del grupo control tiene un 100% en comparación del grupo experimental tiene un 63% quiere decir que se encontraron niños regulares en el grupo control, en MEDIO ALTO el grupo control tiene un 0% con relación al grupo experimental con 32% o sea que hay una diferencia significativa, esto quiere decir que se encontraron niños buenos, hubo un impacto importante del programa.

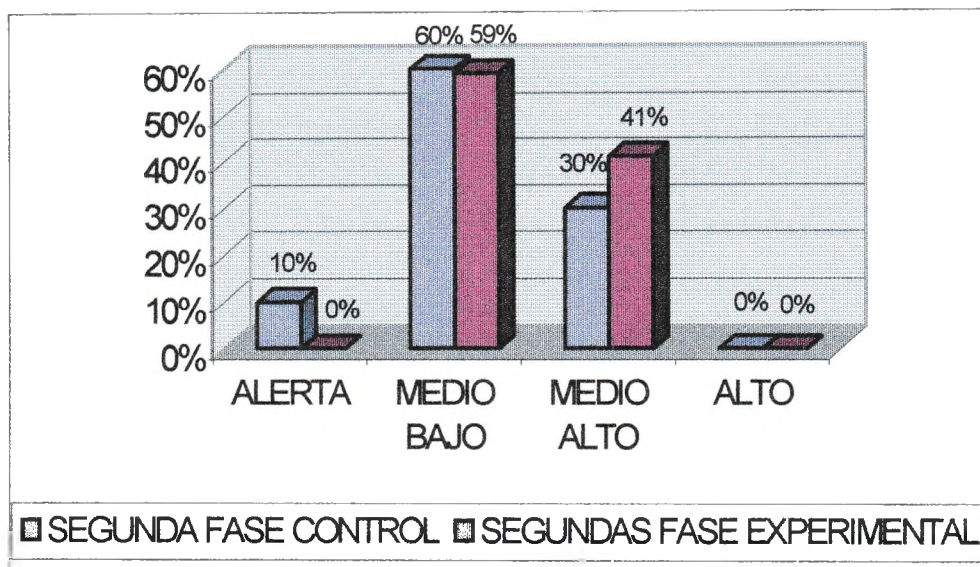
GRAFICO 28**RESULTADOS DE SEGUNDA FASE DE EVALUACION DE LOS GRUPOS EXPERIMENTAL Y CONTROL "CREATIVIDAD"**

En el gráfico 28 en que se comparan los puntajes en promedios entre el grupo experimental y el control, se pueden apreciar que en ALTO no existe ninguna diferencia lo que significa que en ambos grupos son iguales.

En ALERTA se ve claramente que existe diferencia en promedio, o sea que hubo un 10% en el grupo control, con relación al grupo experimental con 0% , por otra parte en MEDIO BAJO del grupo control hay un 60% es diferente a un 73% quiere decir que hubo efecto positivo en los niños, en MEDIO ALTO el grupo control tiene un 30% con relación al grupo experimental con 27% quiere decir, que hay una diferencia mínima negativa.

GRAFICO 29

RESULTADOS DE SEGUNDA FASE DE EVALUACION DE LOS GRUPOS EXPERIMENTAL Y CONTROL "GLOBAL"



En el gráfico 29 en que se comparan los **puntajes globales** en promedios entre el grupo **experimental y el control**, se pueden apreciar en el nivel ALTO que los aprendizajes no han sido logrados en ambos grupos del preescolar satisfactoriamente.

En ALERTA se ve claramente que el grupo control tiene un 10% de puntaje en promedio, es decir, que hubo una diferencia significativa en relación al grupo experimental que tiene 0%, por otra parte en MEDIO BAJO del grupo control hay un 60% en comparación al grupo experimental que tiene 59% quiere decir que hubo un efecto mínimo en los niños, en MEDIO ALTO el grupo control tiene un 30% con relación al grupo experimental con 41% o sea que hay una diferencia significativa quiere decir que se encontraron niños buenos como consecuencia de la aplicación del programa educativo, hubo resultado en los niños.

Como vemos, que los promedios del pre-test en ambos grupos eran similares, lo que indica que los niños tenían la misma línea de base. El grupo experimental con un promedio de 175.02 y el grupo control con 171.7.

El pre-test fue aplicado antes de empezar con las lecciones de radio interactiva; luego al terminar con el programa se aplicó el pos-test.

Los promedios del pos-test son muy distintos entre grupos, es decir entre el promedio de 167.8 del grupo control y de 186.07 en el grupo experimental hay una diferencia significativa.

Para determinar cuan grande es la diferencia entre dos medias, pertenecientes a grupos distintos y juzgar si la diferencia es significativa, se utilizó la prueba "t", que se la explicará a continuación.

2. PRUEBA "T" STUDENT

Es una prueba estadística para evaluar si dos grupos difieren entre sí de manera significativa respecto a sus medias.

La prueba "t" se basa en una distribución muestral o poblacional de diferencia de medias conocidas como distribución "t" de student.

Esta distribución es determinada por los **grados de libertad**, se eligió el nivel de significancia y se comparó el valor obtenido contra el valor que le corresponde en tabla "t" (**Anexo**). Si el valor calculado es mayor al que aparece en la tabla "t" se acepta la hipótesis de investigación.

El valor "t" se obtiene mediante la formula:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{N_1} + \frac{S_2^2}{N_2}}}$$

Donde:

X_1 : Media aritmética grupo experimental

X_2 : Media aritmética grupo control

S_1 : Desviación estándar grupo experimental

S_2 : Desviación estándar grupo control

N_1 : Numero de niños del grupo experimental

N_2 : Numero de niños del grupo control

Los grados de libertad se calculan así:

$$GL = (N_1 + N_2) - 2$$

NIVEL DE SIGNIFICACIÓN:

El nivel de significación o de confianza, es el nivel de probabilidad de equivocarse, por tanto se expresa en términos de probabilidad que como se sabe varia entre 0 y 1.

Si se considera los dos niveles convenidos de significancia que existen, estos se pueden interpretar de la siguiente manera.

- El nivel de significancia 0.05 significa un 95% de seguridad ~~de~~ que los grupos en realidad difieren significativamente y un 5% de posibilidad de error. Dicho de otra manera existe 0.05 de probabilidad de error de rechazar la hipótesis nula, mientras que la probabilidad de seguridad al rechazar esta hipótesis de aceptar la hipótesis de investigación es de 0.95.
- El nivel de confianza 0.01 significa un 99% de seguridad de que los grupos en realidad difieren significativamente y un 1% de posibilidad de error. En otras palabras con este nivel de confianza, la probabilidad de error al rechazar la hipótesis nula es de 0.01 y la probabilidad de seguridad rechazar esta hipótesis y aceptar la hipótesis de investigación es de 0.99.

En este estudio, para la aplicación de la prueba "t" se adopta un nivel de significación del 0.05.

3. PRUEBA INICIAL PARA EL GRUPO EXPERIMENTAL Y EL GRUPO CONTROL (PRE-TEST)

La primera comparación que se efectuó por medio de la prueba "t" fue entre el grupo experimental y el grupo control, al inicio del experimento.

$$H_0 : \mu_{pre\ GE} = \mu_{pre\ GC}$$

$$H_1 : \mu_{pre\ GE} \neq \mu_{pre\ GC}$$

Reemplazando los valores del pre-test tenemos:

$$t = \frac{175 - 171.7}{\sqrt{\frac{(11.5)^2}{41} + \frac{(18.01)^2}{10}}}$$

Desarrollo:

$$\bar{X}_1 = 175$$

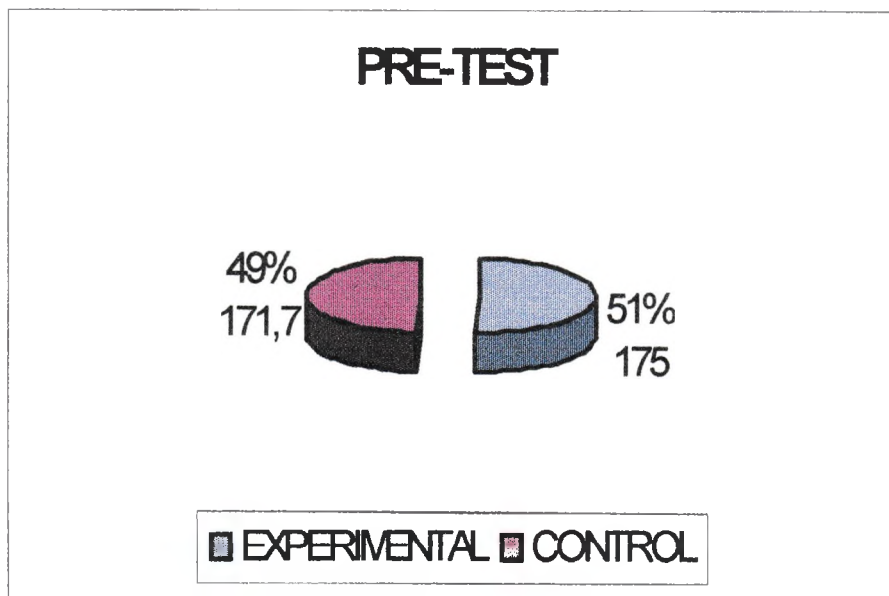
$$\bar{X}_2 = 171.7$$

$$175 - 171.7 = 3.3$$

$$\sqrt{\frac{S1}{N1} + \frac{S2}{N2}} = \sqrt{3.226 + 32.44} = 5.97$$

$$t = 0.55$$

$$GL = (N_1 + N_2) - 2 = (41 + 10) - 2 = 49$$



4. COMPARACION ENTRE EL GRUPO EXPERIMENTAL Y EL GRUPO CONTROL (PRE - TEST)

PRUEBA	HIPOTESIS	t(calculado)	t(tabla) _{0.05}	PRUEBA t	CONCLUSION
PRE-TEST	$H_0: \mu_{pre\ GE} = \mu_{pre\ GC}$	0.55	1.67	$0.55 < 1.67$	Se acepta H_0

Para el pre-test, en la que se miden la variable dependiente, se ha obtenido el valor de $t=0.55$ que comparando con $t = 1.67$ que es el valor correspondiente en la tabla de distribución "t".

En consecuencia, se debe aceptar la hipótesis H_0 es decir, no existen diferencias entre el grupo experimental (Pre escolares Norha G. de Zaballos y Evaristo Valle) y el grupo control (Cemento Viacha y San Luis) antes de iniciar el estudio.

5. PRUEBA FINAL PARA EL GRUPO EXPERIMENTAL Y EL GRUPO CONTROL (POS - TEST)

La segunda comparación que se efectuó por medio de la prueba "t", fue entre el grupo experimental y el grupo control, al finalizar el estudio.

$$H_0: \mu_{pos\ GE} = \mu_{pos\ GC}$$

$$H_1: \mu_{pos\ GE} \neq \mu_{pos\ GC}$$

Reemplazando los valores del pos-test tenemos:

$$t = \frac{186.1 - 167.8}{\sqrt{\frac{(11.7)^2}{41} + \frac{(10.4)^2}{10}}}$$

Desarrollo:

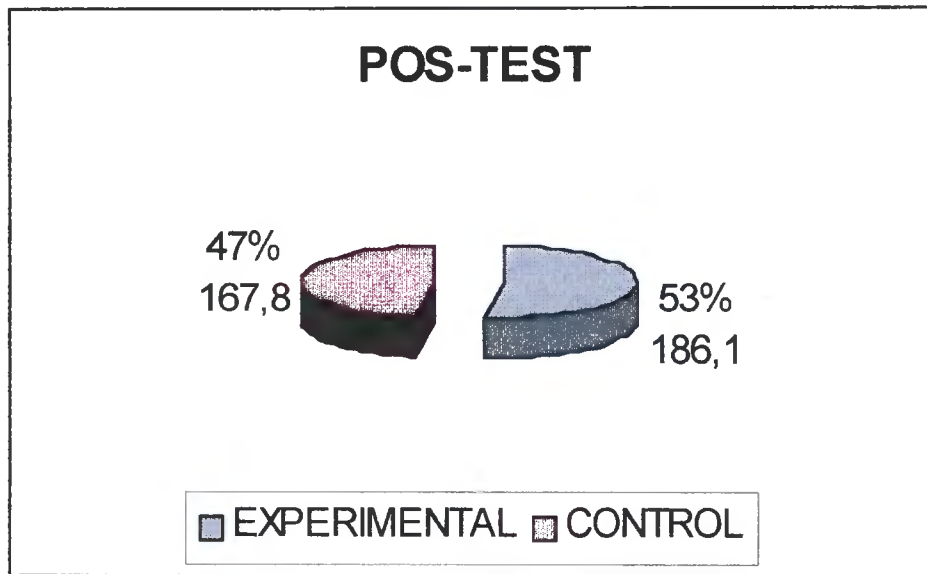
$$\bar{X}_1 = 186.1$$

$$\bar{X}_2 = 167.8$$

$$186.1 - 167.8 = 18.3$$

$$\sqrt{\frac{S1}{N1} + \frac{S2}{N2}} = \sqrt{3.34 + 10.82} = 3.76$$

$$t = 4.867$$



6. COMPARACION ENTRE EL GRUPO EXPERIMENTAL Y EL GRUPO CONTROL (POS-TEST)

PRUEBA	HIPOTESIS	t(calculado)	t(tabla)	PRUEBA t	CONCLUSION
POST TEST	$H_1: \mu_{\text{pos GE}} \neq \mu_{\text{pos GC}}$	4.867	1.67	$4.867 > 1.67$	Se acepta H_1

Como se observa en el cuadro anterior el valor "t" calculado 4,867, es bastante mayor que el valor de la tabla "t" 1,67. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis

nula H_0 y se acepta la hipótesis de investigación H_1 , vale decir que en la prueba final, existen diferencias significativas entre el grupo experimental y el grupo control respecto a la variable dependiente el desarrollo de las cinco funciones básicas para niños pre-escolares.

Cualitativamente, estos resultados se interpretan como el hecho de que los dos grupos que inicialmente se consideran equivalentes, después del desarrollo del programa "A JUGAR CON EL OSITO LAVADOR" en el grupo experimental, difieren entre sí de manera significativa en relación a la media aritmética de dicha variable.

La prueba "t" es la formula que se utiliza para determinar cuan grande es la diferencia entre dos medias para ser juzgado significativo, es decir una distancia significativamente entre medias.

Ahora en el grupo control estos resultados también se interpreta como el hecho de que las diferencias entre los valores de pre-test y pos-test del grupo control se consideran equivalentes, es decir, que pre-test y pos-test antes o después es el mismo, pero con el desarrollo del programa la diferencia es significativa en el grupo experimental en relación pre-test y pos-test de dicha variable.

7. METODOLOGIA CUALITATIVA.

Los resultados obtenidos con la metodología cuantitativa se pueden confirmar con los datos que se han obtenidos en los trabajos de campo de manera que se puede mencionar los siguientes:

7.1. OBSERVACION DE CAMPO

Es útil para coleccionar datos y para generar hipótesis y teorías de la misma manera que todos los métodos cualitativos, este método tiene el interés en la descripción y explicación más que en la medición y cuantificación.

7.2. CARACTERISTICAS GENERALES

Características socioeconómicas, ya lo mencionamos en los anteriores capítulos.

Pre-escolares de la ciudad de Viacha experimentales.

Asisten a las aulas pre-escolares.

Niños que estuvieron expuestos a las 15 lecciones de Radio Interactiva.

7.3. ANALISIS DE LA OBSERVACION DE CAMPO

Este trabajo se realizó en dos escenarios: en el aula desde el primer día que se implantaron las lecciones radiales, y en las horas de recreo; para esta observación se utilizó como herramienta las hojas de evaluación formativa elaborados por el PER.

Los datos fueron recogidos los días que se dieron las lecciones, para la sistematización de los datos se analizará de manera global semanalmente para realizar un seguimiento de las conductas que se mantienen y de las que van cambiando.

7.3.1. CONDUCTAS OBSERVADAS.

a). EN EL AULA.

Los días que les tocaba escuchar el programa radial ya esperaban con ansiedad decían nos toca el Osito Lavador, me he lavado las manos, la cara y los dientes decían, tengo mi pañuelo.

b). EN EL RECREO.

En todos los recreos se escuchan comentarios sobre el osito lavador, sobre las vacunas entre ellos comentan sobre el lavado de los dientes, sobre agua hervida y las vacunas, de la misma forma compartían en el recreo todos juntos sin diferencia de niños y niñas.

7.3.2. COMPORTAMIENTO DURANTE EL PROGRAMA.

a). ATENCION DURANTE EL PROGRAMA.

Durante las primeras lecciones los niños se sentían sorprendidos como dejando entender que tenían otra profesora y que estaba dentro la radio grabadora, observaban atentamente y les llama la atención las mímicas que hace la profesora durante el desarrollo de la lección, a medida que iba avanzando las lecciones se fueron acostumbrando, ya sabían del contenido programático, solían adelantarse sobre la higiene, las vacunas, la nutrición etc.

b). PARTICIPACION EN LAS PREGUNTAS DEL PROGRAMA .

Durante las tres primeras lecciones responden a las preguntas pocos niños, los demás repiten o esperan que la radio responda, a medida que iba pasando el tiempo y familiarizándose con el programa , los niños ya respondieron con facilidad especialmente las preguntas en las que tienen que reconocer sonidos de animales o instrumentos.

c). JUEGOS Y CANCIONES DEL PROGRAMA

Inicialmente se ha notado que el juego es una parte del programa, donde los niños son motivados y les llama la atención teniendo como resultado una participación activa de todos los niños al finalizar los 15 programas.

d). REFUERZO DE LA MAESTRA DESPUES DEL PROGRAMA.

En las primeras lecciones, la maestra tarda en dar refuerzo, sin embargo desarrolla las actividades y ejemplos de la guía que tiene el programa educativo para cada una de las lecciones radiales, en las próximas lecciones la maestra muestra más soltura y seguridad, con el apoyo de los cuadros didácticos formula preguntas a los niños a fin de consolidar todo lo aprendido.

e). COMPORTAMIENTO DURANTE LA CLASE.

Después de cada tema, los niños tienen una lámina de refuerzo en sus cuadernillos que consta en pintar al Osito Lavador en la primera lección, este pintado lo realiza durante el día, por ser la primera lección no es muy bien comprendida, a medida que avanza las lecciones los niños se desesperan para pintar y llevar a la casa para terminar el pintado.

7.4. EXPRESION DE LOS PADRES DE FAMILIA DEL GRUPO EXPERIMENTAL

Los padres de familia indicaron que los niños hablan bastante del “Osito Lavador” que es el personaje principal de las lecciones radiales que tiene el programa, asimismo indican los padres, que los niños piden lavarse las manos después de comer “Mi hijo José Luis me dice que tiene que lavarse las manos con agua y jabón igual que el Osito Lavador” y cuando no compro jabón no quiere lavarse.

También se notó, en el higiene de los dientes existe un cambio considerable, ya que ahora los niños les dicen a sus padres “Mamá si no me lavo los dientes me va doler me dice” indica una madre, otra indica “Si no me lavo los microbios se comen mis dientes” son expresiones que a diario se escuchan de los niños.

Respecto al limpiado de la nariz, los niños se preocupaban de tener su pañuelo o papel higiénico, pero si no les dicen sus padres muchas veces se olvidan de limpiarse “Saben muy bien que deben limpiarse pero se olvidan de llevar el pañuelo”

En cuanto al recorte de las uñas, exigen que se les haga, por que dicen que si no se recortan los microbios se quedan en las uñas, algunas niñas quieren imitar a las señoritas que tienen uñas largas.

Respecto al depósito de la basura , exigen el basurero es decir, un lugar para depositar los desechos, una madre indica “Mi hija me ayuda arrinconar la casa me exige el lugar de la basura” lo que quiere decir que las lecciones tuvieron impacto.

Esta misma madre de familia indica; “ me exige que debo llevarle al centro de salud para que le haga vacunar” para mantenerse sana, ella quiere estar sanita igual que el Osito Lavador.

a). ACTITUDES DE LOS NIÑOS.

Entre las actitudes que muestran los niños se pueden observar las siguientes: A los niños les gusta lavarse las manos, para muchos se ha convertido en un juego “Le gusta lavarse después de las comidas y tarde horas cantando canciones dedicados al osito lavador”

Con respecto al higiene de los dientes se nota que les gusta lavarse después de la comida y en algunos casos enseñan a sus hermanitos menores, pero en otros son un poco flojos aducen que sus papas no se lavan.

Los padres indicaron que para ir a su Kinder los niños piden un pañuelo o papel higiénico, pero en sus hogares muchas veces se descuidan de la nariz y necesariamente tienen que estar haciéndoles recuerdo, para reforzar esta actitud.

Con respecto al cortado de las uñas se nota una actitud favorable en unos casos les gusta tener las uñas cortas y en otros casos les gusta tener uñas largas.

A los niños les gusta también tener ropa limpia, pero por la edad en la que se encuentran ensucian bastante y no tienen posibilidad de cambiarse todos los días, “Mi hijo quiere cambiarse todos los días me hace renegar, yo no puedo estar lave que lave”.

b). LO QUE DICEN LAS ENCUESTAS.

Con respecto, a los resultados de las muchas preguntas de la encuesta aplicada tanto a los padres de familia así como a sus profesoras los resultados coinciden exactamente lo que se refleja en la Escala de Desarrollo del Niño, como se ve en los (ANEXOS) de manera que todo lo que dicen los papás y sus maestras se ratifica .

V. CONCLUSIONES

V. CONCLUSIONES

1. CONCLUSIONES EN EL AMBITO DEL OBJETIVO GENERAL

De acuerdo a los criterios planteados en el objetivo general se puede determinar que los efectos que tiene los contenidos del programa educativo por radio interactiva "A Jugar con el Osito Lavador" es positivo, para desarrollar las cinco funciones básicas del niño pre-escolar.

Sin embargo cabe aclarar, los resultados serían mucho más contundentes si no hubiera factores que influyeran como en todo grupo social para tener éxito en los resultados y llegar al cien por ciento.

- * No siempre existió un grupo homogéneo de niños que participan en el programa educativo.
- * Siempre existen algunas limitantes, como son los horarios, el fluido eléctrico y otros que no dejan desarrollar normalmente el programa.
- * Falta de compromiso y apoyo por parte de los padres de familia para con sus hijos.

2. CONCLUSIONES EN EL AMBITO DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

Los principales resultados con relación a los objetivos específicos contemplados dentro de nuestra investigación, en el desarrollo de las cinco funciones básicas de los niños pre-escolares, con la aplicación del programa educativo "A jugar con el Osito Lavador" se expresan de la siguiente manera.

De acuerdo a los pre y post-test, pruebas realizadas con el objetivo de determinar los efectos que tienen los contenidos del programa educativo, podemos afirmar que el mismo tuvo un impacto en el desarrollo de las cinco funciones básicas, variables que expresamos a continuación.

2.1. VERIFICAR LA UTILIDAD DEL PROGRAMA EDUCATIVO " A JUGAR CON EL OSITO LAVADOR" EN EL APOYO PARA EL APRENDIZAJE DEL NIÑO PRE- ESCOLAR.

Los resultados finales tanto del grupo control así como del grupo experimental los porcentajes y las graficaciones de la segunda fase nos muestran, los siguientes resultados:

En la categoría ALERTA (malos) se encontraron 10 % de niños en el grupo control y 0 % en el grupo experimental, lo que quiere decir que aún en la segunda fase se encuentran niños en Alertas en el grupo control como consecuencia de no haber implementado el programa educativo, al contrario en el grupo experimental baja a cero.

En la categoría MEDIO BAJO (regulares) se encuentran 60% de niños en el grupo control y 73% de niños en el grupo experimental, se aumentan el 13 % de niños regulares.

En la categoría MEDIO ALTO (buenos) se encuentran 30% de niños en el grupo control y 27 % de niños en el grupo experimental.

Finalmente en la categoría ALTO (excelentes), en ambos grupos no se encontró ningún niño.

Lo que quiere decir, que el programa educativo "A jugar con el Osito Lavador", sirve de apoyo para el aprendizaje de los niños pre-escolares y para desarrollar las cinco funciones básicas, ya que los resultados nos muestran la agrupación de la mayoría de los niños entre los **regulares y buenos** en el grupo experimental descartando los dos extremos de malos y excelentes, lo que no ocurre en el grupo control, de manera que enfatiza claramente la **utilidad del programa educativo**.

2.2. INDAGAR EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN EL NIÑO PRE-ESCOLAR CON EL APOYO DEL PROGRAMA EDUCATIVO.

Los resultados de la Escala de Desarrollo del niño tanto de la primera fase, así como de la segunda nos muestran en psicomotricidad gruesa como en la fina un desarrollo significativo, ya que en la primera fase se encuentran los niños entre **alerta, medio bajo y medio alto**, mientras que en la segunda fase se encuentran concentrados entre **medio bajo, medio alto y alto**, desapareciendo la variable alerta, lo que quiere decir que el programa educativo sirvió como apoyo para desarrollar la **función psicomotriz**.

2.3. ANALIZAR EL DESARROLLO DE LA FUNCIÓN SOCIOAFECTIVA EN EL NIÑO PRE-ESCOLAR CON EL APOYO DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Los resultados nos muestran que en la primera fase los niños se encuentran entre alerta, medio bajo y medio alto, al contrario en la segunda fase sólo están concentrados en medio bajo y medio alto, lo que quiere decir que la **función socioafectiva alcanza en un 18 %** de diferencia entre la primera

y segunda fase en el medio bajo (regulares), esto como resultado de la aplicación del programa educativo, en el desarrollo de esta función.

2.4. DETERMINAR EL DESARROLLO DE LA FUNCIÓN COGNITIVA EN EL NIÑO PRE-ESCOLAR CON EL APOYO DEL PROGRAMA EDUCATIVO "OSITO LAVADOR"

En la función cognitiva del grupo experimental los datos se muestran muy dispersas, tanto en la primera fase así como en la segunda, vale decir va desde Alerta, Medio bajo, Medio alto y Alto, lo que muestra claramente que existen grupos de niños clasificados para cada nivel, sin embargo en el nivel Alto sube del 7 al 20 %, con una diferencia de 13 % lo que demuestra que existe influencia del programa educativo para desarrollar la **función cognitiva**.

2.5. ESTABLECER EL DESARROLLO DE LA FUNCION DEL LENGUAJE Y COMUNICACIÓN EN EL NIÑO PRE-ESCOLAR CON EL APOYO DEL PROGRAMA EDUCATIVO.

En la función de lenguaje y comunicación se pudo comprobar, que en la primera fase se encontraron niños entre Alerta, Medio Bajo y Medio Alto, sin embargo en la segunda fase se dispersan entre Alerta, Medio Bajo, Medio Alto y Alto, lo que quiere decir que se encontraron niños en el nivel Alto (excelentes), en un 3%, por lo que afirmamos, que el programa educativo aporta en gran medida para desarrollar la función de **Lenguaje y comunicación**.

2.6. DETERMINAR EL DESARROLLO DE LA FUNCIÓN CREATIVA EN EL NIÑO PRE-ESCOLAR CON EL APOYO DEL PROGRAMA EDUCATIVO.

La función creativa en el grupo experimental, en la primera fase se muestra dispersa entre Alerta, Medio bajo y Medio alto, al contrario en la segunda fase solo se encuentran concentrados en el nivel Medio bajo en un 73 % y Medio alto en 27 %, lo que quiere decir, que el programa educativo tuvo una buena influencia para desarrollar en la **mejor forma la función creativa** del niño pre-escolar, así como se pudo también observar en el trabajo de campo.

3. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN (Hi)

Finalmente, se puede afirmar que la hipótesis de investigación fue comprobada por lo siguiente.

El programa educativo "A jugar con el Osito Lavador" implementado con la metodología de radio interactiva aumenta el desarrollo de las cinco funciones básicas, en unos más que en otros, como se demuestra en la "t" de student, cambiando de esta manera las actitudes y prácticas que muestran los niños de los Pre-escolares Norha G. de Zeballos y Evaristo Valle turno tarde, ambos de la ciudad de Viacha.

VI. RECOMENDACIONES

Para terminar la presente investigación quiero enfatizar, que el programa educativo en su conjunto ayuda en gran medida a desarrollar las cinco funciones básicas del niño pre-escolar coadyuvando en el desarrollo integral del niño, sin embargo las diferentes actividades que tienen los contenidos del programa educativo de radio cassette no son suficientes ni los últimos, de manera que quiero hacer conocer la preocupación de los padres de familia de los niños que participaron del programa, estas sugerencias son: en cada una de las lecciones deben existir actividades de recorte, mayor dinamismo en el pintado de los dibujos, que ayudaría mejor a desarrollar la psicomotricidad, se incluya actividades que desarrollen mejor la creatividad, como rompecabezas y otras que dejen pensar al niño, así mismo decían que se debe aumentar actividades de juego, canto y poesía a fin de que el programa sea más ameno en su práctica, de manera que guste mucho más al niño.

Todas estas actividades ayudarán mejor a la maestra a desarrollar la clase con la ayuda de los tres cuadros que se tiene de apoyo, puesto que las actividades mencionadas son parte activa que vive el niño de esta edad.

Finalmente con todas estas recomendaciones creemos haber cumplido con nuestros objetivos, además en alguna medida haber sugerido para que se siga trabajando con esta metodología interactiva empezando por el nivel Pre-escolar y ampliando para los diferentes ciclos del nivel primario como lo está haciendo el PER,

VII. BIBLIOGRAFIA

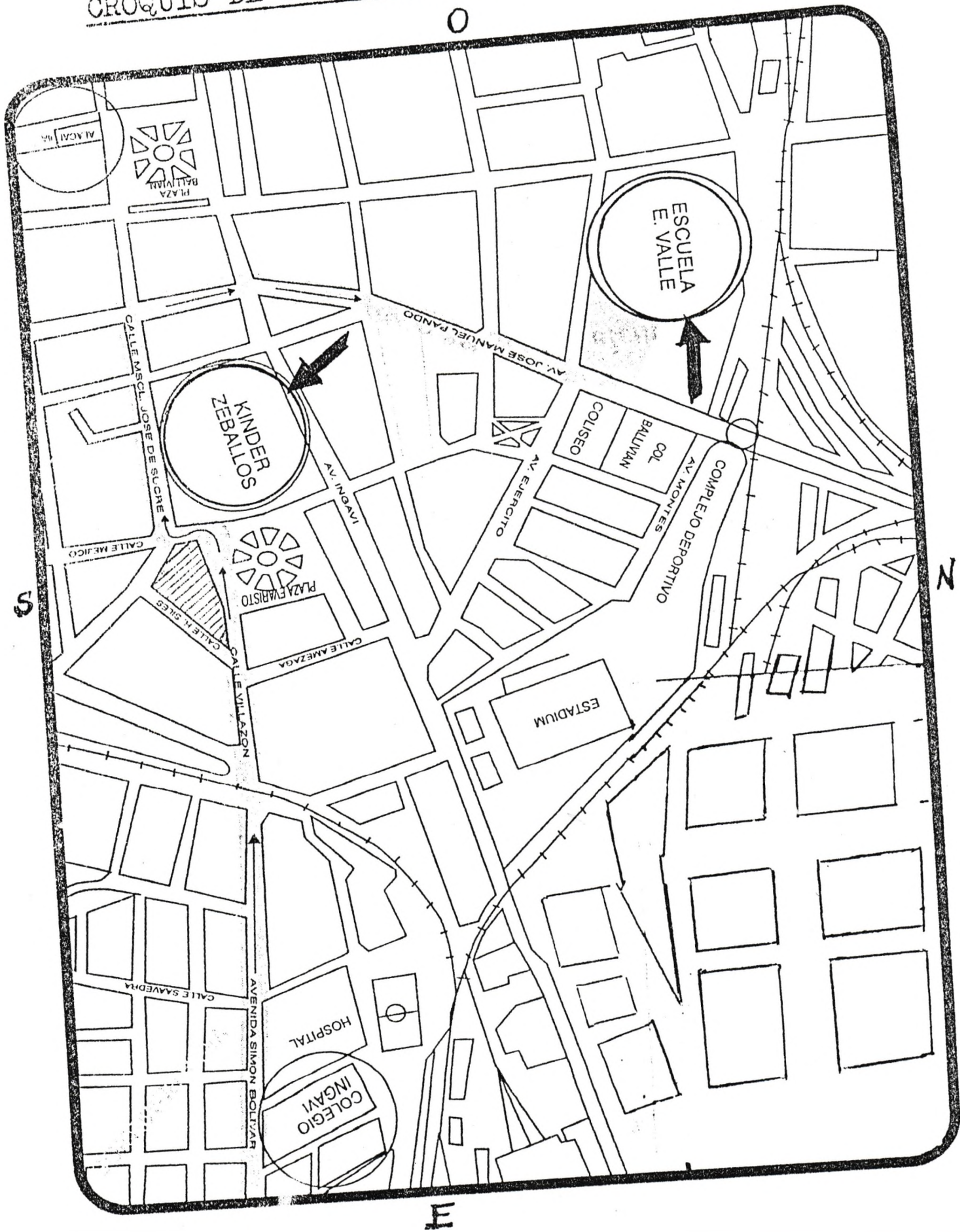
VII. BIBLIOGRAFIA

1. ARANCIBIA, Violeta; CORNEJO, Sergio. **Aprendizajes: Teorías y principios.** Edit. CLEA, Santiago de Chile 1 976.
2. BARBARA, Biber. **“Educación pre-escolar y desarrollo psicológico”** México. Edit. Gernika. 1992.
3. BARRAL, Z, Rolando. **Modelos Pedagógicos y deserción escolar.** Edit. Hisbol, La Paz-Bolivia, 1 994
4. BARRAL, Z, Rolando. **Fundamentos Psicológicos y Pedagógicos en la Reforma Educativa.** Edit. El Cármen A&A. La Paz-Bolivia, 1 996
5. BOSCH, Andrea y CRESPO Cecilia. **Aprendizaje Activo, Desarrollo infantil e Instrucción por Radio Interactiva.** Serie de estudio monográfico Learn Tech N° 4, Enero de 1995.
6. BOHORQUEZ DOLORES, Isabel. **Manual de educación Inicial.** Edic. Abedul E.I.R.I. Lima Perú, 1996.
7. CLEARINGHOUSE ON DEVELOPMENT COMMUNICATION. **Manual de Educación Radial Interactiva.** Una guía de planteamiento e implementación . 1988.
8. ETARE; Reforma Educativa: Propuesta. Edit. PAPIRO. La Paz- Bolivia. 1993.
9. GESELL, Arnold. **Diagnóstico del desarrollo normal y anormal del niño.** Edit. PAIDOS. Buenos Aires. 1945.
10. HEALTHCOM. Proyecto de Comunicación y Mercadeo para la Supervivencia Infantil. **“Herramientas para desarrollar destrezas en comunicación para la salud”.** Washington DC. 1995.

11. INSTRUCCIÓN POR RADIO INTERACTIVA. **“Confrontando la crisis en la tecnología básica”**; Series de Ciencias y Tecnología en desarrollo de la A.I.D. traducción realizada e impresa por CIESPAL; Quito-Ecuador, 1988.
12. LEARNTECH. **Educación por Radio Interactiva.**
13. LIPPINCOTT, Dixie V. **La enseñanza y el aprendizaje en la escuela primaria.**Ed. PAIDOS, Buenos Aires- Argentina, 1969.
14. MINISTERIO DE DESARROLLO HUMANO, SEC. NAL. DE EDUC. **Guía del Maestro para el nivel Pre-escolar.** UDSTP. La Paz-Bolivia. 1996.
15. SAMPIERI, HERNANDEZ, Roberto. **Metodología de la Investigación.** Edit. Mc GrawHill. Colombia 1994.
16. STOVER, Jhenie; CRESPO, Boris. **Pedagogía creativa.** Edit. Universidad Americana. La Paz-Bolivia, 1997.
17. SNE. **Organización Pedagógica.** Ed. Secretaría Nacional de Educación. La Paz- Bolivia, 1995.
18. STOVER, Jhenie. **Apuntes sobre Piaget.** Edit. SINERGIA, La Paz-Bolivia. 1997.
19. UNICEF. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Oficina Regional para América Latina y el Caribe .
20. VARIOS. **Organización Pedagógica.** Ed. Secretaría Nacional de Educación, La Paz-Bolivia. 1995.

ANEXOS

CROQUIS DE LA ZONA CENTRAL (CIUDAD DE VIACHA)



NOMINA DE ALUMNOS DE LA 2da. Secc. " A " (ROJO)

PRE-ESCOLAR NORAH G. DE ZEBALLOS

#	MAT.	APELLIDOS Y NOMBRES	LUGAR Y	FECHA DE NACIMIENTO
1	135	ALFARO MAMNI EVELIN MARISOL	La Paz	3/04/93
2	158	ALI LIMACHI JOSE EDUARDO	Viacha	13/10/92
3	2	ALVARADO CABRERA BERTHA	Viacha	11/10/92
4	250	ARANIBAR CALLIZAYA JOSE LUIS	Viacha	19/03/93
5	29	BALTAZAR VIACHA ROGER	Viacha	24/04/93
6	147	CALLE LOPEZ JETRO ADONAI	Viacha	5/05/93
7	44	CALLISAYA ALCON SERGIO OMAR	Viacha	15/08/92
8		CONDORI APAZA XENIA MARICELA	Viacha	12/12/92
9	13	CORONEL QUISPE MARCO ANTONIO	Viacha	10/01/93
10	294	DELGADO VILA OMAR ARAMIZ		12/10/93
11	185	DURAN HUAYTA ANA KARINA	La Paz	8/04/93
12	1	ESCOBAR CABRERA JOSSELIN YESENIA	La Paz	14/10/92
13	144	ESCOBAR MAMANI SAUL ELVIS	Viacha	30/06/93
14	106	FUENTES HUALLPARA DANA BRENDA	La Paz	5/07/93
15	21	GUTIERREZ ALEJO JENNY	Viacha	9/08/92
16	251	LLUSCO CRUZ CARLA VANESSA	Santa Cruz	22/03/93
17	194	LOPEZ TARQUI WARA	El Alto	17/12/92
18	174	LOZA ROJAS OLIVER	Viacha	31/03/93
19	150	MAMANI CALIZAYA ADEMAR	La Paz	14/06/93
20	15	MOLINA SANCHEZ CAROL	Mapir	5/04/93
21	27	PONCE VELA ROBERTO	La Paz	25/05/93
22	30	QUISPE VENTURA HUBERT	Viacha	29/05/93
23	203	ROMERO RADA EVERT	La Paz	7/05/93
24	246	ROSAS CONDORI MAGALY	La Paz	15/02/93
25	205	SIRPA MAMANI RUDY RUBEN	La Paz	14/11/93
26	276	TARQUI BARA ALVARO	La Paz	2/12/92
27	87	TORREZ TANCARA EVELYN PAMELA		19/02/92
28		VINO MAMANI SAUL GREGORIO	Viacha	22/12/92
29	176	ZARATE LOPEZ JOEL MOSHE	La Paz	28/08/93
30	95	ZENTENO MONTALVO LIZETH	Viacha	3/08/93

NOMINA DE LOS ALUMNOS DE LA 2da. Secc. " B " (COLOR AMARILLO)

#	MAT.	APELLIDOS Y NOMBRES	FECHA Y	LUGAR DE NACIMIENTO
1	212	CABAS PEREZ RUBEN FRANCO	Viacha	10/12/92
2	78	CALLISAYA MAMANI KAREN ELIANA	La Paz	2/02/92
3	68	CALLISAYA MAMANI MARIA WILMA	Viacha	19/03/93
4	211	CRUZ ESPINOZA CLEDY	Viacha	29/07/93
5	142	GONZALES CORNEJO JOSE MARIA	La Paz	25/09/93
6	32	HUERTA COJINTO PEDRO KEVIN	Uyuni	21/07/93
7	10	LIMACHI YUJRA FAVIO IVAN	Viacha	10/04/93
8	92	LUNA SARDON ALVARO DIEGO	La Paz	21/12/92
9	291	MAMANI BAUTISTA ELISEO	Viacha	10/06/92
10	105	MAMANI CHOQUEHUANCA CALIXTO FROILAN	Viacha	14/10/92
11	128	MAMANI PEREDO MARIELA YOHANA	Viacha	3/03/93
12	188	MAMANI RAMOS JUDITH SARA	Viacha	24/08/92
13	6	MOLINA JURADO CRISTIAN SAUL	Viacha	23/02/93
14	197	MORATO RICALDI JESUS ALBERTO	Viacha	20/06/92
15	127	PEREDO CABRERA REYNALDO ISMAEL	El Alto	30/06/92
16	101	PEREZ BELTRAN DANIEL CORINA	La Paz	13/04/93
17	145	PEREZ COPA MARIA PAZ	La Paz	24/01/93
18	104	POCOACA MAMANI ABIGAIL CORINA	Viacha	2/09/92
19	213	QUISPE CASTILLO GLADYS VALERIA	Viacha	15/12/92
20	177	QUISPE QUISPE LIMBERT	Viacha	27/02/92
21	204	QUISPE VELASQUEZ SILVIA	Viacha	26/02/93
22	34	RIVAS RAMIREZ WLADIMIR	La Paz	24/08/92
23	282	ROJAS FLORES OLIVER DIEGO	Viacha	14/03/93
24	134	ROJAS MAMANI JHANET XIANELA	Viacha	23/393
25	196	ROJAS QUISPE MARIA ELENA	Viacha	24/04/93
26	23	ROSA MAMANI JHANETH	Viacha	8/01/93
27	148	SALINAS GARCIA MABEL MARIELA	Viacha	15/01/93
28	94	SILVA MAMANI RUDY	La Paz	21/03/93
29	70	TARQUI CONDE JOSIAS HERNANDO	La Paz	14/04/93
30	254	VELASQUEZ RIVERA YURI AMILKAS	Santa Cruz	2/05/93
31	262	VENTURA ROJAS LICETH	Viacha	31/12/92
32	36	ZAMBRANA FUENTES JOEL OMAR	Viacha	12/03/93

LISTA DE NIÑOS DE LA 2da. SECC.. "C" (VERDE)

Nº	MAT.	NOMINA DE ALUMNOS	LUGAR Y FECHA DE NAC.	
1.	212	Cabas Perez Ruben Franco	Viacha	10/12/92
2.	78	Callisaya Mamani Karen Eliana	La Paz	2/02/92
3.	68	Callisaya Mamani María Wilma	Viacha	19/03/93
4.	211	Cruz Espinoza Cledy	Viacha	29/07/93
5.	242	Gonzales Cornejo Jose María	La Paz	25/08/93
6.	10	Limachi Yujra Favio Ivan	Viacha	10/04/93
7.	92	Luna Sardon Alvaro Diego	La Paz	21/12/92
8.	322	Huerta Cojinto Pedro Kevin	La Paz	21/07/93
9.	105	Mamani Choquehuana Calixto Froilan	Viacha	14/10/92
10.	291	Mamani Bautista Eliseo	Viacha	10/06/92
11.	188	Mamani Ramos Judith Sara	Viacha	24/08/92
12.	128	Mamani Peredo Mariela Yohana	Viacha	3/03/93
13.	197	Morato Ricardi Jesus Alberto	Viacha	20/06/93
14.	6	Molina Jurado Cristian Ismael	Viacha	23/02/93
15.	127	Peredo Cabrera Reynaldo Ismael	El Alto	30/06/92
16.	101	Perez Beltran Daniel Ricardo	La Paz	13/04/93
17.	104	Pocoaca Mamani Abigail Corina	Viacha	2/09/92
18.	145	Perez Copa María Paz	La Paz	24/01/93
19.	77	Quispe Quispe Limbert	Viacha	27/02/92
20.	204	Quispe Velasquez Silvia	Viacha	26/02/93
21.	213	Quispe Casillo Gladys Valeria	Viacha	15/12/92
22.	196	Rojas Quispe María Elena	Viacha	24/04/93
23.	134	Rojas Mamani Jhanet Xinela	Viacha	23/03/93
24.	282	Rojas Flores Oliver Diego	Viacha	14/03/93
25.	34	Rivas Ramirez Vladimir	La Paz	24/08/92
26.	23	Rosa Mamani Jhaneth	Viacha	8/01/93
27.	148	Salinas García Mabel Mariela	Viacha	15/01/93
28.	94	Silva Mamani Rudy	La Paz	21/03/93
29.	70	Tarqui Conde Josías Hernando	La Paz	14/04/93
30.	254	Velasquez Rivera Yuri Amilkar	S.C.	2/05/93
31.	262	Ventura Rojas Liceth	Viacha	31/12/92
32.	36	Zambrana Fuentes Joel Omar	Viacha	12/03/93

LISTA DE NIÑOS DE LA 2da. SECC.. "D" (AZUL)

Nº	MAT.	NOMINA DE ALUMNOS	LUGAR Y FECHA DE NAC.	
1	111	Alanoca Llusco German	Viacha	11/10/92
2	113	Alvarado Zuazo Leonardo Daniel	La Paz	15/04/93
3	112	Alanoca Llusco Blanca	Viacha	4/12/92
4	219	Antonio Garfias Gustavo Adolfo	Viacha	16/06/93
5	37	Apaza Quispe Pamela María	Viacha	19/09/92
6	74	Bautista Chura Nestor Elio	Viacha	8/05/92
7	17	Bautista Quispe Yesica Clarisabel	Viacha	18/08/93
8	41	Calle Ramos Vidal	Viacha	22/02/92
9	313	Canaviari Siñani René	La Paz	18/02/93
10	221	Caballero Manzano Milena Carol	La Paz	22/01/93
11	69	Callisaya Quispe Vladimir	Viacha	30/06/92
12	166	Catachura Mamani Esther Marisol	El Alto	8/04/93
13	40	Condori Choque Efrain	Viacha	26/03/93
14	108	Cori Canaviri Limbert Williams	Viacha	1/09/92
15	273	Cruz Cruz Juan Ever	Viacha	6/01/93
16	239	Chavez Zambrana Emely	La Paz	22/01/93
17	203	Choque Girona Wilson	La Paz	22/07/93
18	218	Choque Mamani Jheymer Jhamir	Viacha	5/03/93
19	93	Choque Yujra Rodrigo Iver	La Paz	2/11/92
20	93	Churata Cruz Graciela Eliana	Viacha	4/08/92
21	33	Mamani Rosa Nelly	La Paz	8/11/92
22	244	Martinez Garcia Nicols	C.C.	14/03/93
23	290	Mamani Lopez Abner Felix	Viacha	27/06/93
24	160	Mercado Callisaya Adalid Hugo	Viacha	5/01/93
25	42	Mamani Castillo Reynaldo	Viacha	19/11/92
26	318	Mercado Sanchez Gabriel Octavio	La Paz	9/12/92
27	107	Torrez Alanoca Erika Patricia	Viacha	23/10/93
28	181	Torrez Medrano Cynthia Pamela	Viacha	9/08/93
29	38	Viacha Alanoca Ovidio Omar	Viacha	1/09/92
30	112	Villafan Lima Roberto Jorge	La Paz	2/06/90

NOMINA DE ALUMNOS DE LA 2da. Secc. " E " (COLOR BLANCO)

#	MAT.	APELLIDOS Y NOMBRES	LUGAR Y	FECHA DE NACIMIENTO
1	17	ANTONIO CONDORI JULIO CESAR		7/01/93
2	26	APAZA ADUVIRI GUSTAVO	Viacha	7/09/92
3	123	APAZA HUALLPARA MELANY MELIZA	Viacha	26/04/93
4	136	CANAVIRI CHAMBILLA RAUL	La Paz	9/02/93
5	66	CASAS AQUINO DIEGO ALBERTO	Viacha	27/10/92
6		CESPEDES JUANIQUINA JHOSET	La Paz	
7	216	CHAMBI FLORES EDSON LEON CHAVEZ	La Paz	25/07/93
8	32	CHAVEZ VARGAS RAFAEL ISIDRO	Potosi	15/05/93
9	297	CHOQUEHUANCA CAPARICONA ESPERANZA	P. Camacho	19/03/93
10	229	CONDE VELASQUEZ ZEYLA	La Paz	25/02/93
11	223	FERNANDEZ MARIA ELENA	La Paz	27/09/92
12	60	FLORES MAMANI JOSE DANIEL	La Paz	25/01/93
13	61	FLORES MAMANI MARIA DANIELA	La Paz	25/01/93
14	110	GONZALES CHUQUIMIA ADHEMAR JAIME	La Paz	13/03/93
15	264	HUANCA ROSAS LUIS HECTOR	La Paz	22/07/93
16	137	MAMANI MANUELO MIRIAM	Viacha	9/12/92
17	170	MAYA VERASTEGUI MACARENA LORENA	Viacha	26/12/92
18	18	MENDOZA LOPEZ SUSANA JUDITH	Viacha	14/09/92
19	138	PEREZ CANAVIRI ANA	Viacha	17/02/93
20	115	QUISPE PATI RONALD DAVID	Viacha	28/09/92
21	143	RIVAS FLORES ALEXIS FAVIO	Viacha	9/11/92
22	163	SARAVIA MOYA JANE CARLA FABIOLA	La Paz	8/11/92
23	76	TAPIA TORREZ CRISTIAN SERGIO	La Paz	10/06/93
24		TICONA FUENTES LIZETH PAMELA	La Paz	6/06/92
25	302	TICONA TOCHA JULIO JESUS	La Paz	19/06/93
26	20	TITTO QUISPE DANIA ANA	Viacha	18/12/92
27	304	VARGAS WARAYA MONICA FELISA	La Paz	14/01/93
28	279	VITO CALLIZAYA ANGELICA	La Paz	5/11/92
29	59	YUJRA LIMACHI EVER REYNALDO	Viacha	9/09/92
30	162	YUJRA QUISPE RUDDY HERLAN	Viacha	15/01/93

NOMINA DE ALUMNOS DE 2da. Secc. " F " (COLOR LILA)

#	MAT.	APELLIDOS Y NOMBRES	LUGAR Y	FECHA DE NACIMIENTO
1	226	BAUTISTA NINA HERNA	La Paz	10/05/93
2	142	CONDORI PINTO FROILAN	Viacha	20/06/93
3	140	CRUZ GUTIERREZ MARLENE LEONIDA	La Paz	13/07/92
4	228	FERNANDEZ QUETA CARLA SHARLYN	Viacha	15/08/92
5	249	FLORES MAMANI LUCIO JHONATAN	Viacha	21/10/92
6	205	FLORES MAMNI DAVID	Viacha	24/07/93
7	79	FLORES QUISPE ALVARO	La Paz	9/05/96
8	86	GUTIERREZ ALANOCA EDDY	Viacha	30/11/92
9	305	JIMENEZ CHOQUE VERONICA	Viacha	21/03/93
10	225	JIMENEZ MAMANI ALVARO EDDY	Viacha	14/03/92
11	82	MAMANI CHAVEZ ROMAN	Viacha	14/12/92
12	209	MAMANI ITURI MELISSA CAROLINA	Viacha	13/04/93
13	139	MARQUEZ TANCARA ERICK GROVER	Viacha	30/06/92
14	99	MENDOZA CANAVIRI ALVARO	Viacha	18/01/93
15	154	MORALES QUINTELA ANDREA FRANCIA	La Paz	13/08/93
16	270	PEREZ CANAVIRI MIGUEL ANGEL	Viacha	24/09/92
17	83	QUISPE ESCOBAR DIANA JHANET	Viacha	26/12/92
18	89	QUISPE MAMANI CRISTINA	Viacha	29/04/93
19	84	QUISPE MAMANI JOHANA	La Paz	11/03/93
20	222	QUISPE MAMANI RONAL REYNALDO	La Paz	25/06/93
21	80	QUISPE MAMANI SANDRA SILVIA	Viacha	10/05/93
22	205	RAMOS APAZA AMPARO	Viacha	23/06/93
23	130	TAPIA CAZAS ELOY DAVID	Viacha	16/04/93
24	210	TICONA JIMENEZ WISNER	Viacha	17/01/93
25	88	TUMIRI QUISPE EVER	La Paz	4/12/93
26	129	ULO CHAMBI WILMA	Santa Cruz	6/12/93
27	192	URQUIZO OLIVEIRA CRISTIAN	Teoponte	10/04/93
28	193	VILLA MAMANI YOMAR HUASCAR	Viacha	18/11/92

NOMINA DE ALUMNOS DE PRE-ESCOLAR 1.998

UNIDAD EDUCATIVA: "EVARISTO VALLE"

TURNO : Tarde

Nº.	APELLIDOS Y NOMBRES	FECHA DE NACIMIENTO
1.	Alvares Antonio Wancar	V. 03-05-94
2.	Alí Gutierrez Cristina	V. 28-10-92
3.	Antonio Quispe Mercedez Rosalía	V. 07-08-93
4.	Arias Limachi Victor	V. 20-11-93
5.	Arcani Ortiz Jhonny	V. 12-12-93
6.	Ayaviri Cruz Fiamma Lizeth	Caranav 05-10-93
7.	Baustista Callisaya Maritza	V. 17-09-93
8.	Callisaya Mayta Rosa Elizabeth	V. 28-08-93
9.	Chambi Chambi Marco antonio	Tupiza 24-04-93
10.	Choque Choque Carmen Rosa	V. 24-07-92
11.	Choque Quispe Miguel Angel	V. 17-08-92
12.	Choque Poma Gerson	V. 14-10-92
13.	Flores Luna Rodrigo Fernando	LP. 02-06-93
14.	Gonzales Sirpa Mónica	V. 10-10-92
15.	Guerra Dilón	V. 25-04-91
16.	Huanca Chura Jhasseth Estrella	LP. 29-10-92
17.	Mamani Coronel Lourdes Maritza	V. 23-05-93
18.	Mamani Mamani Elvira	V. 25-01-93
19.	Mercado Sanchez Rolando Yamil	LP. 14-08-93
20.	Patzi Mamani Edgar	V. 27-04-91
21.	Pérez Yujra Inés Guadalupe	LP. 08-12-92
22.	Poma Chavez Jhilmir Santos	LP. 26-10-93
23.	Poma Mamani Reynaldo	V. 07-06-91
24.	Quispe Quispe Luis Miguel	V. 31-05-93
25.	Quispe Callisaya Marco Antonio	V. 10-09-93
26.	Rojas Pérez Karolain	V. 13-09-93
27.	Rojas Quispe Maritza Mery	V. 03-09-93
28.	Sirpa Zapata Grecia	V. 10-06-93
29.	Vargas Escobar René Luis	Tarija 21-02-93
30.	Velasquez Manuelo Maribel	V. 10-08-93
31.	Garcia Daniela Valeria	LP. 01-02-92

Viacha, 15 de mayo de 1.998

Escuela Primaria Mixta
 "Fábrica de Cemento"
 Viacha - La Paz

NOMINA DE ALUMNOS DE PRE-ESCOLAR
 GESTIÓN 1998

No.	NOMBRES Y APELLIIDS	FECHA DE NACIMIENTO
1.-	ARUNI ALVARADO ROSARIO	31-MARZO DE 1993
2.-	CALLE MAMANI HENRY	03-NOVIE.DE 1992
3.-	CALLE MATOS YOSELIN ROXANA	22-ABRIL DE 1993
4.-	CALLISAYA VILLANUEVA PAMELA	09-SEPTI.DE 1992
5.-	COLOQUE FERRERO ROBERTO CARLOS	04-ENERO DE 1993
6.-	CHOQUE LANDIVAR HUBER	31-MARZO DE 1993
7.-	FLORES COLOQUE ALVARO SANTOS	19-ABRIL DE 1993
8.-	HUALLPARA QUENTA DENNIS NICANOR	10-ENERO DE 1993
9.-	LOAYZA BLANCO ELMER RODRIGO	27-MARZO DE 1993
10.-	MAMANI TORREZ HERLAN EFRAIN	06-FEBR. DE 1993
11.-	MERCADO GONZALES ROMER	03-ABRIL DE 1993
12.-	QUISPE FOMA IRMA ROSEMARY	07-MAYO DE 1993
13.-	SARDON CALLISAYA FAVIO	08-MARZO DE 1993
14.-	YUJRA ALANOCA MARIA LEANDRA	03-JUNIO DE 1992

Viacha, 13 de mayo 1998

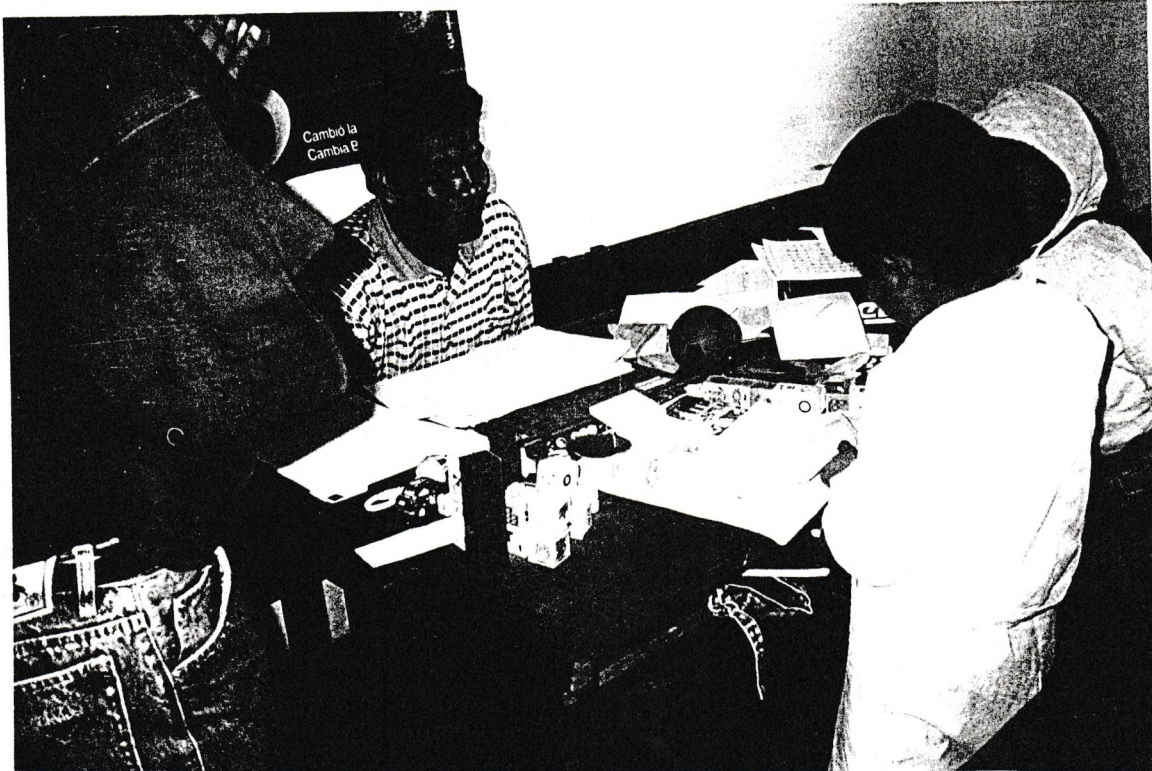


Mra. Encarnación Del Olguín
 DIRECTORA ESCUELA
 "Fábrica de Cemento"

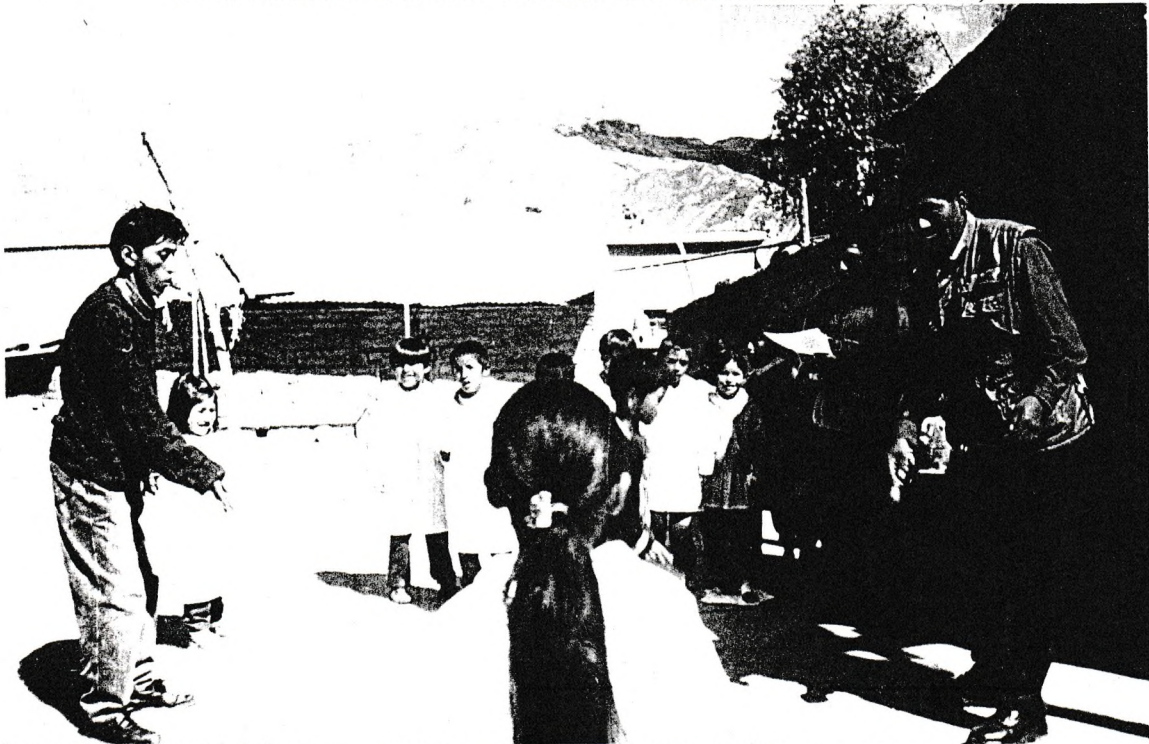
UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "SAN LUIS"

LISTA DE NIÑOS DEL NIVEL PRE - ESCOLAR 2da. SECC. 1998

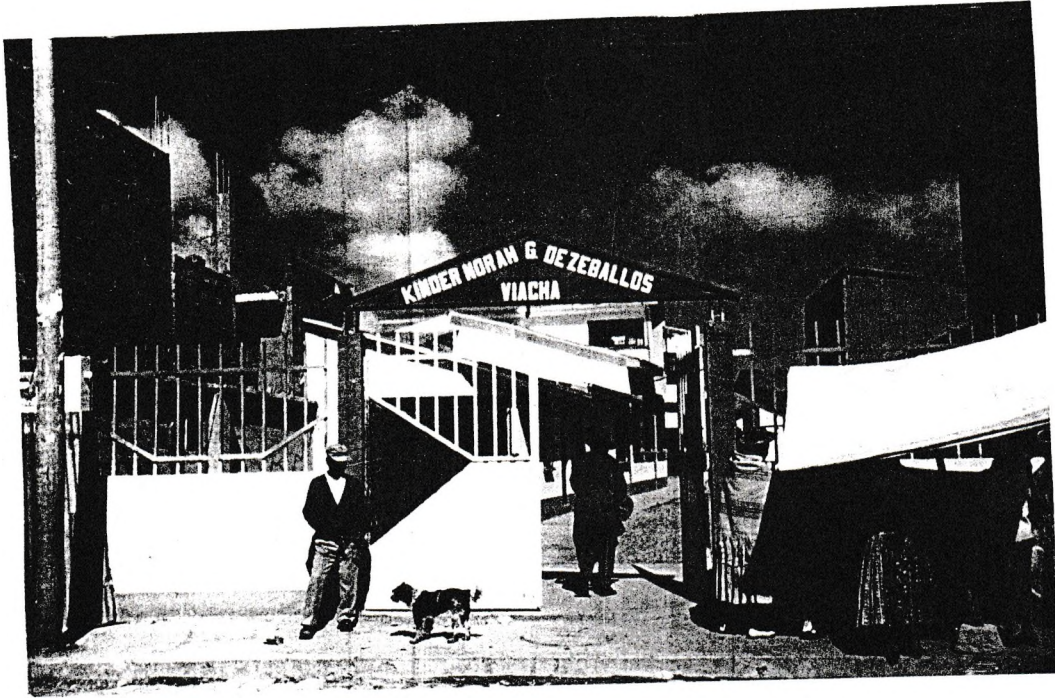
Nº	NOMINA DE ALUMNOS	LUGAR Y FECHA DE NAC.	
1.	Canaviri Castro Silvia Karen	La Paz	1/05/93
2.	Chavez Aquino Luis Alberto	La Paz	20/07/93
3.	Chuquimia Mendez Carlos Andres	La Paz	4/10/93
4.	Delgadillo Cespedes José Raúl	V. Montes	9/04/93
5.	Gutierrez Quinteros Ferny	Cbba.	7/06/93
6.	Rojas Flores Paola Andrea	La Paz	10/11/93
7.	Rodriguez Zeballos Paola	Oruro	21/08/93
8.	Salmón Zeballos Mary Erika	La Paz	1/08/93
9.	Torrigo Rodriguez Dirce Andrea	La Paz	21/04/93
10.	Vargas Panozo Wilber Kevin	Camiri	27/07/93



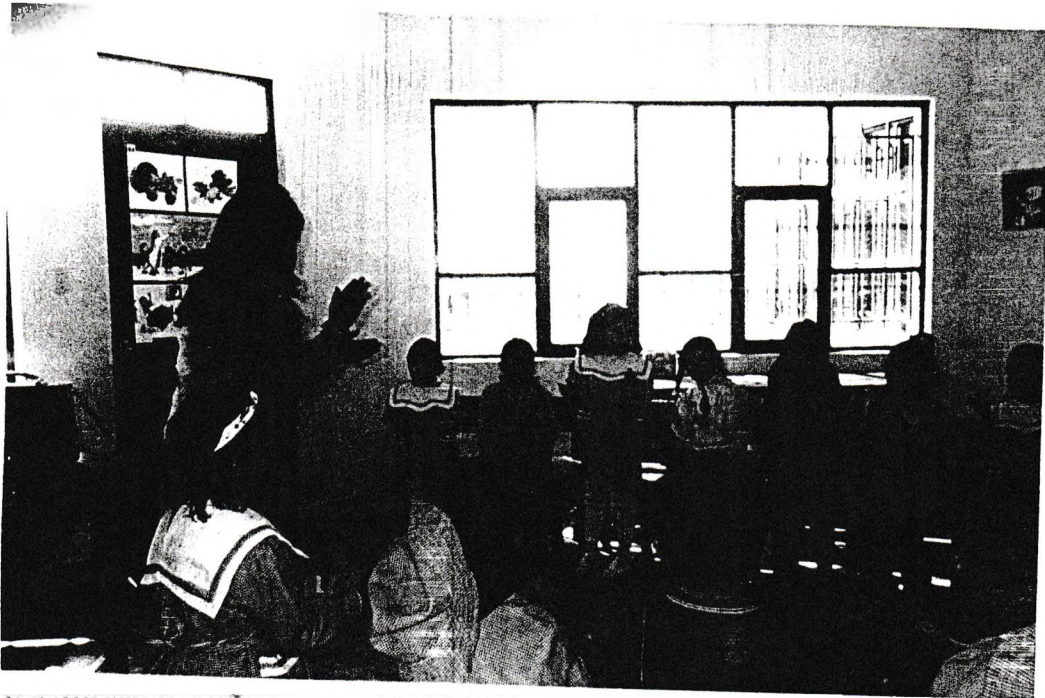
APLICACION DE LA PRUEBA DE ENTRADA (PRE-TEST)



APLICACION DE LA ESCALA DE DESARROLLO DEL NIÑO (POST-TEST)



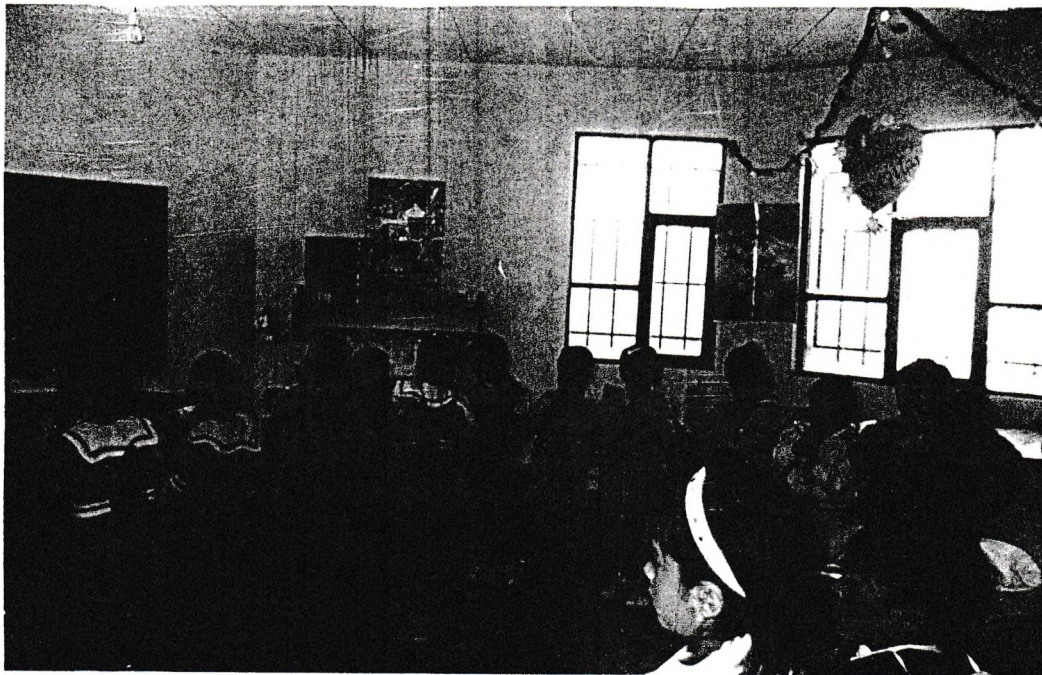
KINDER NORAH G. DE ZEBALLOS UNIDAD EDUCATIVA EXPERIMENTAL



DOCENTE Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA EXPERIMENTAL



KINDER NORAH G. DE ZEBALLOS NIÑAS Y NIÑOS ESCUCHANDO LA RADIO



NIÑAS Y NIÑOS DURANTE EL PROCESO DE APRENDIZAJE

PROGRAMA DE EDUCACION POR RADIO (PER)
"A JUGAR CON EL OSITO LAVADOR"
BANCO DE ITEMS PRE TEST () POST TEST (X)
PARA PROFESORAS

Pre-escolar:..... Curso:.....

Nombre y apellido de la Prof:.....

Lugar y fecha de evaluación.....

=====

1. *Sus niños corren saltando alternando los pies. SI o NO
2. *Sus niños tienen habilidades de saltar hasta 40 cms. de altura SI o NO
3. *Tienen capacidades de jugar rayuela o tunkuña SI o NO
4. " Comentan sobre la vida familiar de su casa SI o NO
5. " Saben que lugar ocupa en su familia SI o NO
6. " Conocen los nombres de la calle o barrio donde viven? SI o NO
7. Conocen los grupos de alimentos que comen todos los días. SI o NO
8. Saben para que se hace hervir el agua. SI o NO
9. Memorizan una canción corta. SI o NO
10. Saben donde deben depositar la basura SI o NO
11. = Conocen los días de la semana SI o NO
12. = Identifican las cinco vocales del alfabeto SI o NO
- 13.= Diferencian adelante, atras, arriba y abajo SI o NO
14. + Saben limpiarse la nariz correctamente SI o NO
- 15.+ Saben como deben estar los alimentos para su consumo SI o NO
- 16.+ Preguntan frecuentemente sobre sus dudas. SI o NO
17. + ¿Cómo apoya usted la creatividad de sus alumnos (as) ?

Lugar y fecha:.....

Firma de la Profesora

PROGRAMA DE EDUCACION POR RADIO (PER)
"A JUGAR CON EL OSITO LAVADOR"
TABULACION DE DATOS DE LOS PROFESORES

1. *Sus niños corren saltando alternando los pies.					
	PRE-TEST	%		POST-TEST	%
SI	5	71		6	86
NO	2	29		1	14
TOTAL	7	100		7	100
2. *Sus niños tienen habilidades de saltar hasta 40 cms. de altura					
	PRE-TEST	%		POST-TEST	%
SI	4	57		7	100
NO	3	43		0	-
TOTAL	7	100		7	100
3. *Tiene capacidades de jugar rayuela o tunkuña					
	PRE-TEST	%		POST-TEST	%
SI	0	-		5	71
NO	7	100		2	29
TOTAL	7	100		7	100
4. " Comentan sobre la vida familiar de su casa					
	PRE-TEST	%		POST-TEST	%
SI	6	86		7	100
NO	1	14		0	-
TOTAL	7	100		7	100
5. " Saben que lugar ocupa en su familia					
	PRE-TEST	%		POST-TEST	%
SI	5	71		5	71
NO	2	29		2	29
TOTAL	7	100		7	100
6. " Conocen los nombres de la calle o barrio donde viven?					
	PRE-TEST	%		POST-TEST	%
SI	1	14		3	43
NO	6	86		4	57
TOTAL	7	100		7	100
7. " Conocen los grupos de alimentos que comen todos los días.					
	PRE-TEST	%		POST-TEST	%
SI	4	57		7	100
NO	3	43		0	-
TOTAL	7	100		7	100
8. " Saben para que se hace hervir el agua.					
	PRE-TEST	%		POST-TEST	%
SI	6	86		7	100
NO	1	14		0	-
TOTAL	7	100		7	100
9. " Memorizan una canción corta.					
	PRE-TEST	%		POST-TEST	%
SI	7	100		7	100
NO	0	-		0	-
TOTAL	7	100		7	100

10.º Saben donde deben depositar la basura				
	PRE-TEST	%	POST-TEST	%
SI	7	100	7	100
NO	0	-	0	-
TOTAL	7	100	7	100
11. = Conocen los días de la semana				
	PRE-TEST	%	POST-TEST	%
SI	2	29	4	57
NO	5	71	3	43
TOTAL	7	100	7	100
12. = Identifican las cinco vocales del alfabeto				
	PRE-TEST	%	POST-TEST	%
SI	2	29	5	71
NO	5	71	2	29
TOTAL	7	100	7	100
13. = Diferencian adelante, atrás, arriba y abajo				
	PRE-TEST	%	POST-TEST	%
SI	7	100	7	100
NO	0	-	0	-
TOTAL	7	100	7	100
14. + Saben limpiarse la nariz correctamente				
	PRE-TEST	%	POST-TEST	%
SI	5	71	6	86
NO	2	29	1	14
TOTAL	7	100	7	100
15. + Saben como deben estar los alimentos para su consumo				
	PRE-TEST	%	POST-TEST	%
SI	5	71	7	100
NO	2	29	0	-
TOTAL	7	100	7	100
16. + Preguntan frecuentemente sobre sus dudas.				
	PRE-TEST	%	POST-TEST	%
SI	6	86	5	71
NO	1	14	2	29
17. + ¿Cómo apoya usted la creatividad de sus alumnos (as) ?				
	PRE-TEST	%	POST-TEST	%
Motivación	3	43	2	29
Libertad	3	43	2	29
Confianza	1	14	2	29
Ninguno	0	-	1	14
TOTAL	7	100	7	100

Lugar y fecha:.....

PROGRAMA DE EDUCACION POR RADIO (PER)

"A JUGAR CON EL OSITO LAVADOR"

BANCO DE ITEMS PRE TEST () POST TEST ()
PARA PADRES DE FAMILIA

Pre-escolar:..... Curso:.....
Nombre y Apellidos:..... Sexo:.....
Fecha de Nacimiento:..... Edad en meses:.....
Nombre y apellido del Padre:.....
Fecha de evaluación:.....
=====

1. *El niño tiene habilidades de saltar hasta 40 cms. de altura SI o NO
2. *Tiene capacidades de jugar rayuela o tunkuña SI o NO
3. " Comenta sobre la vida familiar de su casa SI o NO
4. " Sabe que lugar ocupa en su familia SI o NO
5. Conoce los grupos de alimentos que debemos comer todos los días. SI o NO
6. Sabe para que se hace hervir el agua SI o NO
7. Distingue figuras redondas y cuadradas SI o NO
8. Agrupa objetos iguales SI o NO
9. = Conoce los días de la semana SI o NO
10. = Identifica las cinco vocales del alfabeto SI o NO
11. + Sabe limpiarse la nariz correctamente SI o NO
- 12.+ Sabe como deben estar los alimentos para su consumo SI o NO
- 13.+ Tiene iniciativa para crear juegos SI o NO
- 14.+ ¿ Cómo apoya usted la creatividad de su niño (a) ?
.....

PROGRAMA DE EDUCACION POR RADIO (PER)

"A JUGAR CON EL OSITO LAVADOR"
TABULACION DE DATOS DE LOS PADRES DE FAMILIA

<u>No.</u>	(PRE-TEST) <u>VARIABLES</u>	<u>CASOS</u>	
1.	*Su Hijo (a) corre saltando alternando los pies.		
	SI //////////////////////////////////////	44	
	NO /////	7	51
2.	*Su niño (a) tiene habilidad de saltar hasta 40 cms. de altura		
	SI //////////////////////////////////////	39	
	NO //////////	12	51
3.	*Tiene capacidad de jugar rayuela o tunkuña		
	SI //////////////////////////////////////	31	
	NO //////////////////////////////////////	20	51
4.	" Comenta sobre la vida familiar de su casa		
	SI //////////////////////////////////////	46	
	NO /////	5	51
5.	" Sabe que lugar ocupa en su familia		
	SI //////////////////////////////////////	46	
	NO /////	5	51
6.	" Conoce los nombres de la calle o barrio donde viven?		
	SI //////////////////////////////////////	27	
	NO //////////////////////////////////////	24	51
7.	<input type="checkbox"/> Conoce los grupos de alimentos que comen todos los días.		
	SI //////////////////////////////////////	45	
	NO /////	6	51
8.	<input type="checkbox"/> Sabe para que se hace hervir el agua.		
	SI //////////////////////////////////////	45	
	NO /////	6	51

9. <input type="checkbox"/> Memoriza una canción corta.			
SI	////////////////////////////////////	47	
NO	////	4	51
10. <input type="checkbox"/> Sabe donde deben depositar la basura			
SI	////////////////////////////////////	49	
NO	//	2	51
11. = Conoce los días de la semana			
SI	////////	11	
NO	////////////////////////////////////	40	51
12. = Identifica las cinco vocales del alfabeto			
SI	////////////////////////////////////	27	
NO	////////////////////////////////////	24	51
13. = Diferencia adelante, atras, arriba y abajo			
SI	////////////////////////////////////	42	
NO	////////	9	51
14. + Sabe limpiarse la nariz correctamente			
SI	////////////////////////////////////	45	
NO	////	6	51
15.+ Sabe como deben estar los alimentos para su consumo			
SI	////////////////////////////////////	33	
NO	////////////////////////////////////	18	51
16.+ Pregunta frecuentemente sobre sus dudas.			
SI	////////////////////////////////////	41	
NO	////////	10	51
17. + <input type="checkbox"/> Cómo apoya usted la creatividad de su Hijo (a) ?			
Motivación	////////	18	
Libertad	////////	18	
Confianza	////////	13	
Ninguno	//	2	51

Lugar y fecha:.....

PROGRAMA DE EDUCACION POR RADIO (PER)

"A JUGAR CON EL OSITO LAVADOR"
TABULACION DE DATOS DE LOS PADRES DE FAMILIA

(POST-TEST)

<u>No.</u>	<u>VARIABLES</u>	<u>CASOS</u>	
1.	*Su Hijo (a) corre saltando alternando los pies.		
	SI //////////////////////////////////////	49	
	NO //	2	51
2.	*Su niño (a) tiene habilidad de saltar hasta 40 cms. de altura		
	SI //////////////////////////////////////	49	
	NO //	2	51
3.	*Tiene capacidad de jugar rayuela o tunkuña		
	SI //////////////////////////////////////	46	
	NO ////	5	51
4.	" Comenta sobre la vida familiar de su casa		
	SI //////////////////////////////////////	48	
	NO ///	3	51
5.	" Sabe que lugar ocupa en su familia		
	SI //////////////////////////////////////	48	
	NO ///	3	51
6.	" Conoce los nombres de la calle o barrio donde viven?		
	SI //////////////////////////////////////	33	
	NO //////////////////////////////////////	18	51
7.	º Conoce los grupos de alimentos que comen todos los días.		
	SI //////////////////////////////////////	50	
	NO /	1	51
8.	º Sabe para que se hace hervir el agua.		
	SI //////////////////////////////////////	50	
	NO /	1	51

9.º Memoriza una canción corta.		
SI	////////////////////	49
NO	//	2 51
10.º Sabe donde deben depositar la basura		
SI	////////////////////	51
NO	-----	0 51
11. = Conoce los días de la semana		
SI	////////	28
NO	////////	23 51
12. = Identifica las cinco vocales del alfabeto		
SI	////////////////////	37
NO	////////	14 51
13.= Diferencia adelante, atras, arriba y abajo		
SI	////////////////////	50
NO	/	1 51
14. + Sabe limpiarse la nariz correctamente		
SI	////////////////////	48
NO	///	3 51
15.+ Sabe como deben estar los alimentos para su consumo		
SI	////////////////////	51
NO	---	0 51
16.+ Pregunta frecuentemente sobre sus dudas.		
SI	////////////////////	46
NO	////	5 51
17. + ¿ Cómo apoya usted la creatividad de su Hijo (a) ?		
Motivación	////////	26
Libertad	///	4
Confianza	////////	20
Ninguno	/	1 51

Lugar y fecha:.....

ACTIVIDADES DURANTE EL DESARROLLO DE LA LECCION GRABADA:

SEGM. Nº1 (Juego Conejitos y Mariposas)

SEGM. Nº 2 (Presentación de los personajes...)

SEGM. Nº 3 (Luchito con dolor de cabeza y el Oso vacunado).

SEGM. Nº 4 (Canción del Osito Lavador)

SEGM. Nº 5 (Rosita se hace vacunar con el Dr.)

SEGM. Nº 6 (Cuento Pin Pin y la manzana en el bosque)

SEGM. Nº 7 (Mirando el cuadro Luchito y Rosita se lavan las manos)

SEGM. Nº 8 (Ejercicio manos arriba y manos abajo)

SEGM. Nº 9 (Comer bien para crecer sanos)

SEGM. Nº 10 (Existe un repaso general de la lección?)

DESPEDIDA DE LA GRABACION.

ACTIVIDADES DESPUES DE LA TRANSMISION:

La maestra desarrolla actividades que indica la guía?

Si , Cuales?-----

No, Por qué?-----

Qué actividades realiza con la lámina?

Qué actividades realiza con el cuadernillo de los niños?

Qué recomendaciones, tareas o sugerencias da respecto a lo que deben hacer los papás y/o revisa tareas anteriores?

Otros comentarios y/o observaciones

Lugar y Fecha:

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CS. DE EDUCACION
CARRERA CIECIAS DE LA EDUCACION

ESCALA PARA EL DESARROLLO DE LAS FUNCIONES BASICAS DEL PRE-ESCOLAR

FUENTE: Adaptado de la escala abreviada de
Desarrollo Psicosocial.
de Nelson Ortiz.
Versión Extendida: Por Frida Shedan de León.

1.998

¿QUE ES LA ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO?





La Escala Abreviada de Desarrollo es un instrumento de evaluación diagnóstica, que ayuda a maestros y promotores de desarrollo infantil, a determinar si nuestros niños están progresando o si tienen alguna dificultad en alguna área de desarrollo al ejecutar determinadas actividades.

Así se puede saber en qué área o áreas necesitan más apoyo los niños y niñas, y de acuerdo a eso, se programan actividades para que se desarrollen mejor.




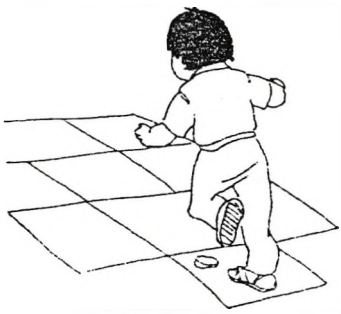
La Escala de Desarrollo está organizada en cuatro áreas:

- EL AREA DE MOTRICIDAD GRUESA
- EL AREA DE MOTRICIDAD FINA
- EL AREA DE AUDICION Y LENGUAJE
- EL AREA PERSONAL Y SOCIAL





AREA: MOTRICIDAD GRUESA

NUMERO DE ORDEN	QUE VAS A OBSERVAR	QUE DEBE HACER EL NIÑO	COMO DEBE REALIZAR
24.	<p>Lanza y agarra la pelota</p> <p>Ponte a una distancia de dos metros del niño y enséñale como tirar y agarrar la pelota con las dos manos. Puedes repetir varias veces este ejercicio con el niño.</p>	<p>Es importante que el niño tire la pelota con las dos manos a la dirección que tú le indiques y que también agarre sin hacerla caer, por lo menos dos veces.</p>	
25.	<p>Camina en línea recta</p> <p>Enseña al niño cómo caminar por una línea alternando los pies uno frente al otro. Pide al niño que repita el ejercicio.</p>	<p>El niño camina en línea recta conservando los pies uno frente al otro y sin perder el equilibrio por lo menos dos metros.</p>	
26.	<p>Salta tres o más veces en un solo pie</p> <p>Enseña al niño cómo saltar en un solo pie y dile que haga el mismo ejercicio.</p>	<p>Es importante que el niño salte en un solo pie por lo menos tres veces seguidas, sin perder el equilibrio.</p>	
27.	<p>Rebota y agarra la pelota</p> <p>Enseña al niño cómo hacer rebotar la pelota contra el suelo y agarrarla en el rebote, el niño puede repetir el ejercicio.</p>	<p>El niño imita al adulto o agente y hace rebotar y agarra la pelota, por lo menos dos veces seguidas.</p>	




AREA: MOTRICIDAD GRUESA

NUMERO DE ORDEN	QUE VAS A OBSERVAR	QUE DEBE HACER EL NIÑO	COMO DEBE REALIZAR
28.	<p>Salta con los pies juntos una sog a 25 cms. de altura.</p> <p>Con la ayuda de una persona agarra la sog a una altura de 20 a 25 cms. del piso. Enséñale al niño como saltar sobre la sog a con los pies juntos, pide al niño que repita el ejercicio.</p>	<p>Es importante que el niño salte la sog a de un lado a otro con los pies juntos, sin perder el equilibrio por lo menos dos veces.</p>	
29.	<p>Corre saltando, combinando los pies</p> <p>Enseña al niño cómo correr y saltar combinando los pies.</p>	<p>El niño debe correr y saltar igual que los caballitos sin equivocarse ni perder el ritmo por lo menos tres o cuatro metros.</p>	
30.	<p>Salta desde 50 cms. de altura</p> <p>Pide al niño que suba a una altura de 50 cms. y que salte tratando de caer en los dos pies. Si es necesario tú puedes hacer primero el ejercicio.</p>	<p>Es importante que el niño salte y caiga al suelo de pie sin caerse, ni apoyarse con las manos.</p>	
31.	<p>Juega T'hunkuna</p> <p>Primero pregunta al niño si sabe jugar. Si no sabe, enséñale cómo debe saltar con un solo pie empujando una piedrita plana y luego debe agacharse en un solo pie para recoger la piedrita sin caerse.</p>	<p>El niño puede hacer por lo menos tres saltos y recoger la piedra sin caerse.</p>	




AREA: MOTRICIDAD GRUESA

NUMERO DE ORDEN	QUE VAS A OBSERVAR	QUE DEBE HACER EL NIÑO	COMO DEBE REALIZAR
32.	<p>Hacer una construcción sencilla</p> <p>Muéstrale al niño el modelo de la construcción, dale el material necesario y pídele que haga la misma construcción que le has mostrado.</p>	<p>El niño debe hacer la construcción con buena coordinación de manos y dedos.</p>	
33.	<p>Salta combinando los pies</p> <p>Muestra al niño cómo hacer varios saltos seguidos cambiando de pie (como los caballitos). Después pide al niño que repita el ejercicio. La distancia entre un salto y otro debe ser de 60 cms. más o menos.</p>	<p>El niño debe saltar combinando los pies sin perder el equilibrio ni caerse. Debe realizar por lo menos tres saltos seguidos.</p>	
34.	<p>Abre y cierra manos alternadamente</p> <p>Dile al niño que estire sus brazos hacia adelante con la palma de su mano hacia abajo. Dile que cierra la mano derecha y cuando le digas que cambie, debe cerrar la mano izquierda y abrir la mano derecha. Este juego lo debe realizar varias veces.</p>	<p>El niño debe realizar este juego de abrir y cerrar alternadamente las manos, por lo menos tres veces (cada movimiento de abrir y cerrar es contado como uno)</p>	
35.	<p>Marcha sin perder el ritmo</p> <p>Pregunta al niño si sabe marchar, pídele que marche. Si es necesario puedes hacerle la demostración marcando el ritmo.</p>	<p>El niño debe marchar moviendo brazos y piernas coordinadamente (una distancia de 5 mts. aproximadamente).</p>	


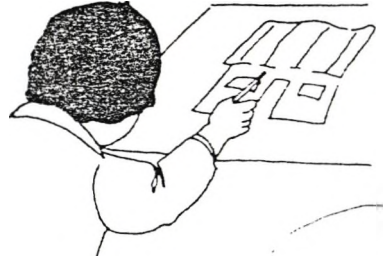


.. AREA: MOTRICIDAD FINA

NUMERO DE ORDEN	QUE VAS A OBSERVAR	QUE DEBE HACER EL NIÑO	COMO DEBE REALIZAR
23.	<p>Corta papel con tijeras</p> <p>Dale al niño un pedazo de papel, pídele que corte con las tijeras.</p>	<p>Es importante que el niño utilice y corte el papel con las tijeras.</p>	
24.	<p>Copia cuadrado y círculo</p> <p>Muéstrale al niño modelos de cuadrado y círculo y pídele que copie las mismas figuras, dile: "dibuja una figura como ésta... ahora una como ésta..."</p>	<p>Al dibujar el cuadrado las esquinas deben estar bien hechas. no importa si se hace un rectángulo. El círculo no es necesario que sea perfecto, lo importante es que sea una línea cerrada.</p>	
25.	<p>Figura humana 2</p> <p>Pide al niño que dibuje una persona, dile: dibuja una Wawa, una persona o un muñeco.</p>	<p>El dibujo debe tener cinco elementos: cabeza, ojos, nariz, boca, tronco, brazos, piernas, etc.</p>	





AREA: MOTRICIDAD FINA

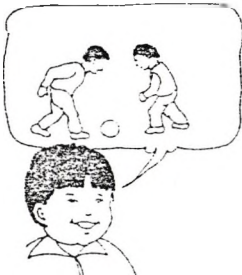



NUMERO DE ORDEN	QUE VAS A OBSERVAR	QUE DEBE HACER EL NIÑO	COMO DEBE REALIZAR
26.	<p>Agrupar por color y forma</p> <p>Pon las figuras geométricas en forma desordenada sobre la mesa. pide al niño que forme grupos con las que más se parecen. Si por ejemplo pone un grupo de todos los de un solo color. dile ¿podrías hacer otros grupos para que estén más ordenados? ¿podrías hacer de otra forma? Es importante que el niño forme los grupos correspondientes sin utilizar las palabras forma-color-tamaño.</p>	<p>El niño debe agrupar las figuras que combinen color y forma al mismo tiempo. Ejemplo: triángulos rojos, cuadrados rojos, círculos rojos, etc.</p>	
27.	<p>Dibuja una escalera</p> <p>Enseña al niño cómo dibujar con dos líneas verticales paralelas y por lo menos cuatro travesaños. Pide al niño que copie el dibujo.</p>	<p>El niño debe dibujar la escalera con líneas rectas y claras. lo importante es la forma y que la escalera esté en posición vertical.</p>	
28.	<p>Agrupar por color, forma y tamaño</p> <p>Haz como el número 26.</p>	<p>El debe utilizar las figuras utilizando tres criterios de clasificación: forma, color y tamaño.</p>	

AREA: MOTRICIDAD FINA





NUMERO DE ORDEN	QUE VAS A OBSERVAR	QUE DEBE HACER EL NIÑO	COMO DEBE REALIZAR
29.	<p>Hace gradas de diez cubos</p> <p>Muéstrale al niño el modelo de las gradas construidas y dile: "mira bien esta grada. lo voy a desarmar y tú deberás hacerla de nuevo"</p>	<p>El niño debe construir correctamente las gradas con los diez cubos.</p>	
30.	<p>Dibuja una casa</p> <p>Pide al niño que dibuje una casa con todas las partes que desee. Es importante que haga la casa como las que él conoce.</p>	<p>El niño debe dibujar una casa por lo menos con tres elementos básicos: por ejemplo, paredes, puerta, ventanas o techo y con trazos bien claros.</p>	
31.	<p>Escribe letras y/o números</p> <p>Pide al niño que escriba en una hoja de papel letras o números que conozca.</p>	<p>El niño debe escribir por lo menos diez letras y/o números que se reconozcan, aunque no sean perfectos: las letras y/o números deben ser diferentes.</p>	
32.	<p>Modela una persona</p> <p>Dale al niño un pedazo de greda o plastilina y dile que haga un muñeco o persona.</p>	<p>El niño debe modelar una figura humana bien definida, se debe reconocer la cabeza con ojos, nariz y boca.</p>	

AREA: MOTRICIDAD FINA


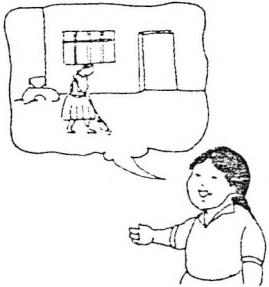


NUMERO DE ORDEN	QUE VAS A OBSERVAR	QUE DEBE HACER EL NIÑO	COMO DEBE REALIZAR
33.	<p>Copia figuras con líneas curvas</p> <p>Muéstrale al niño la figura con líneas curvas y dile que la copie.</p>	<p>El niño debe copiar la figura sin ayuda. La figura debe quedar bien hecha y las curvas bien trazadas.</p>	 <p>A black and white line drawing showing a child's hands. The left hand holds a dark, shaded, curved shape. The right hand holds a pair of scissors, positioned to cut a similar curved shape on a piece of paper.</p>
34.	<p>Colorea una figura</p> <p>Muéstrale al niño la figura para colorear. pídele que pinte sin salirse de la línea.</p>	<p>El niño debe pintar la figura sin salirse de la línea. puede equivocarse solamente dos veces.</p>	 <p>A black and white line drawing of a child sitting on the floor, using a crayon to color a circle on a piece of paper. A small plate with a crayon is visible next to the paper.</p>
35.	<p>Hace figura con papel</p> <p>Muéstrale al niño como doblar un pedazo de papel. hazlo despacio. luego pídele que haga lo mismo.</p>	<p>Es importante que el niño coordine los movimientos para hacer el pañuelo. no importa que no sea exacto.</p>	 <p>A black and white line drawing of a child sitting at a table, holding a piece of paper and folding it into a triangular shape.</p>
36.	<p>Recorta curvas y círculos</p> <p>Entrega al niño las hojas con las figuras para recortar, pídele que recorte cada uno de los dibujos.</p>	<p>El niño debe recortar cada uno de los dibujos. puede equivocarse sólo dos veces.</p>	 <p>A black and white line drawing of a child sitting at a table, using scissors to cut out a circle from a piece of paper. The child is holding the paper with one hand and the scissors with the other.</p>



NUMERO DE ORDEN	QUE VAS A OBSERVAR	QUE DEBE HACER EL NIÑO	COMO DEBE REALIZAR
23.	<p>Comparte juego con niños y niñas?</p> <p>Pregunta al niño ¿juegas con otros niños?. ¿peleas mucho?.</p>	<p>El niño tiene que responder que sí juega con otros niños. no importa si pelea.</p>	
24.	<p>Tienes amigos, amigas especiales</p> <p>Pregunta al niño ¿tienes amigos?. ¿cómo se llaman tus amigos?.</p>	<p>El niño tiene que responder que sí tiene amigos y decir el nombre de uno de ellos. no se acepta hermanos.</p>	
25.	<p>Puede vestirse y desvestirse solo</p> <p>Pregunta al niño ¿quién te viste?. ¿quién te desviste?.</p>	<p>El niño debe vestirse y desvestirse solo. Pueden ayudarlo en abotonarse. amarrarse los zapatos, etc.</p>	
26.	<p>Sabe cuántos años tiene</p> <p>Pregunta al niño ¿cuántos años tienes?.</p>	<p>El niño debe responder correctamente diciendo cuántos años tiene. no importa que lo haga con sus dedos.</p>	

AREA: PERSONAL Y SOCIAL





NUMERO DE ORDEN	QUE VAS A OBSERVAR	QUE DEBE HACER EL NIÑO	COMO DEBE REALIZAR
27.	<p>Organiza juegos</p> <p>Pregunta al niño ¿a qué juegas con tus amigos?.</p>	<p>Es importante que el niño tome iniciativa para organizar los juegos, por ejemplo: que invite a sus amigos a jugar a la pelota o que los anime a jugar con los carritos, etc.</p>	
28.	<p>Hace mandados</p> <p>Pregunta al niño si ayuda a hacer mandados dentro o fuera de su casa.</p>	<p>El niño cuenta que ayuda a hacer mandados en su casa, por ejemplo: trae agua, barre su casa, trae leña, etc.</p>	
29.	<p>Conoce el nombre de su comunidad o lugar</p> <p>Pregunta al niño ¿dónde vives?, ¿en qué comunidad?.</p>	<p>El niño debe responder correctamente el nombre de la comunidad.</p>	
30.	<p>Habla de su familia, vida familiar</p> <p>Pídele al niño que cuente de su familia, sus padres, hermanos y otros familiares. "¿Qué hacen tus padres?" "¿Qué le gusta comer a tu hermano?" etc.</p>	<p>El niño debe contar lo que hace su familia, hablar de sus hermanos, padres, abuelos o contar alguna experiencia que ha tenido con su familia.</p>	


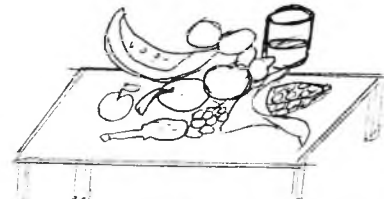


AREA: PERSONAL Y SOCIAL





NUMERO DE ORDEN	QUE VAS A OBSERVAR	QUE DEBE HACER EL NIÑO	COMO DEBE REALIZAR
31.	<p>Sabe qué lugar ocupa en su familia</p> <p>Pregunta al niño si tiene hermanos y dile si él es el primero, el segundo.... el más pequeño.</p>	<p>El niño tiene que responder diciendo por ejemplo: "yo soy el mayor", "soy el más chiquito", "soy el último", "soy el tercero", etc.</p>	
32.	<p>Participa en actividades</p> <p>Pregunta al niño si participa en actividades que realizan en su familia, en el centro, en la comunidad, pídele que te cuente en qué participa y qué hace.</p>	<p>El niño tiene que contar en qué forma participa en su comunidad, en su casa, en el centro, etc.</p>	
33.	<p>Conoce fechas especiales</p> <p>Pregunta al niño qué fechas o fiestas recuerda o conoce, pídele que hable sobre lo que hace en esos días.</p>	<p>El niño debe saber qué se hace en las fiestas religiosas de la comunidad, matrimonios, etc. No es necesario que él participe, sólo que sepa.</p>	
34.	<p>Relaciona el tiempo con las actividades diarias</p> <p>Pregunta al niño qué hace todos los días desde la mañana hasta la noche.</p>	<p>El niño debe contar las actividades que realiza durante todo el día. Profesor o promotor, mantente atento si las actividades pertenecen a la mañana, tarde o noche.</p>	

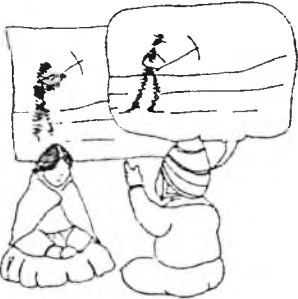



NUMERO DE ORDEN	QUE VAS A OBSERVAR	QUE DEBE HACER EL NIÑO	COMO DEBE REALIZAR
<p>35.</p>	<p>Indica recorrido</p> <p>Pídele al niño que te indique claramente el recorrido que hace de su casa al centro o de su casa a la feria, etc.</p>	<p>El niño debe indicar el recorrido que hace nombrando por lo menos tres lugares que pasa.</p>	
<p>36.</p>	<p>Habla sobre si mismo</p> <p>Pídele al niño que te cuente sobre su familia y sobre él; por ejemplo: "¿cuántas personas viven contigo?", "¿qué quieres ser cuando seas grande?", "¿qué hace tu tío?", "¿qué hace tu abuelo?"</p>	<p>El niño debe expresar lo que desea, hablar de él mismo o de las personas que viven con él.</p>	

AREA: COGNITIVA





NUMERO	QUE VAS A OBSERVAR	QUE DEBE HACER EL NIÑO	COMO DEBE REALIZAR
25	<p>Conoce su nombre y apellido</p> <p>Pregunta al niño ¿Como te llamas? ¿sabes tu nombre y apellido?</p>	El niño debe responder correctamente su nombre incluido su apellido	
26	<p>Sabe donde depositar la basura</p> <p>Entregue una basura, pídele que lleve la basura sin indicar el basurero.</p>	El niño debe llevar la basura directamente al basurero, sin que nadie le indique.	
27	<p>Sabe que debemos tener y usar pañuelo limpio.</p> <p>Pregunta al niño con que se limpia la nariz y como debe estar el pañuelo.</p>	El niño debe mostrar el pañuelo limpio y demostrar el uso.	
28	<p>Conoce que el agua sucia tiene microbios y nos trae enfermedad.</p> <p>Muestre un vaso de agua turbia y pregunte al niño ¿Cómo está el agua? si es sucia, ¿Que tiene? y ¿Qué puede causar?</p>	El niño debe responder correctamente que es agua sucia y contiene microbios que causan enfermedades.	

NUMERO	QUE VAS A OBSERVAR	QUE DEBE HACER EL NIÑO	COMO DEBE REALIZAR
29	<p>Sabe que enfermedades causa la ropa sucia.</p> <p>Pregunta al niño ¿Cómo debe ser nuestra ropa? ¿Qué causa la ropa sucia?</p>	El niño debe responder correctamente que la ropa debe ser limpia y la ropa sucia causa sarna.	
30	<p>Conoce los alimentos que debemos comer cada día.</p> <p>Pregunta al niño ¿Cuáles son los alimentos que debemos consumir todos los días? ¿Cómo se llaman?</p>	El niño debe responder con seguridad los tres tipos de alimentos que se deben consumir diariamente. (Carne, verduras, frutas y cereales)	
31	<p>Sabe para que se hace hervir el agua.</p> <p>Pregunta al niño para qué se hace hervir el agua, ¿Que diferencia existe con agua no hervida?</p>	El niño debe responder correctamente que el agua hervida es pura y sirve para tomar, el que no está hervida tiene microbios.	
32	<p>Sabe que los niños vacunados crecen sanos y fuertes.</p> <p>Pregunta al niño ¿Cómo crecen los niños vacunados?</p>	El niño debe responder con seguridad que las vacunas les hacen crecer sanos y fuertes, por eso es importante la vacuna.	




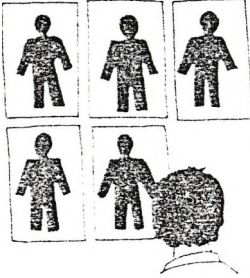
NUMERO	QUE VAS A OBSERVAR	QUE DEBE HACER EL NIÑO	COMO DEBE REALIZAR
33	<p>Memoriza una oración corta</p> <p>Dile que le escuche, pronunciando una oración corta, la misma que debe repetir con exactitud.</p>	<p>El niño deberá haber memorizado por lo que debe repetir exactamente la oración corta que se le dió.</p>	
34	<p>Conoce los alimentos que nos dan mucha energía.</p> <p>Pregunta al niño, ¿Cuáles son los alimentos que nos dan mucha energía? ¿Qué ayudan tener fuerza en los músculos?</p>	<p>El niño debe responder con seguridad que son los cereales, legumbres y verduras, son los que dan mucha energía.</p>	
35	<p>Sabe que los alimentos deben estar limpios.</p> <p>Muéstrale al niño algún alimento sucio, para que identifique lo sucio que es y pregunte ¿Esto se puede comer así?.</p>	<p>El niño debe identificar y señalar que no se puede comer alimentos sucios, al contrario se comeran alimentos limpios.</p>	
36	<p>Sabe que niños y niñas comparten los mismos juegos.</p> <p>Pregunte al niño ¿Cómo le gustaría jugar, los juegos que sugiere el programa radial.</p>	<p>El niño debe contestar que es indistinto jugar juntos entre niñas y niños.</p>	

NUMERO DE ORDEN	QUE VAS A OBSERVAR	QUE DEBE HACER EL NIÑO	COMO DEBE REALIZAR
24.	<p>Describe bien el dibujo</p> <p>Muéstrale al niño un dibujo o paisaje que tenga varias cosas, personas, etc.; y pídele que te cuente qué hay en el dibujo o paisaje. Puede hacer una historia o un cuento.</p>	<p>El niño tiene que contar una historia o cuento nombrando las personas y todo lo que hay en el dibujo o paisaje.</p>	
25.	<p>Cuenta dedos de las manos o cubos</p> <p>Pídele al niño que cuente los dedos de sus manos. Puedes pedirle también que cuente diez cubos.</p>	<p>El niño debe contar correctamente los dedos de sus dos manos o los diez cubos.</p>	
26.	<p>Distingue: adelante-atrás, arriba-abajo</p> <p>Pregúntale al niño: muéstrame el cubo que está adelante de la caja, el que está atrás de la caja, arriba de la caja, abajo de la caja.</p>	<p>El niño tiene que distinguir y señalar correctamente todas las posiciones.</p>	
27.	<p>Nombra cuatro o cinco colores</p> <p>Usa colores para mostrar al niño el: blanco, rojo, azul, amarillo, verde, negro, café, gris, anaranjado. Pregunta al niño ¿qué color es éste... y éste... y éste...?</p>	<p>El niño tiene que nombrar por lo menos cinco colores.</p>	



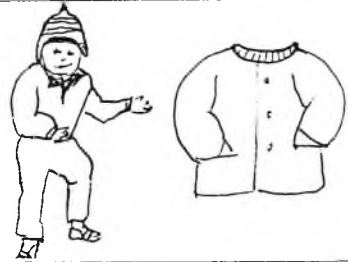

AREA: AUDICION Y LENGUAJE





NUMERO DE ORDEN	QUE VAS A OBSERVAR	QUE DEBE HACER EL NIÑO	COMO DEBE REALIZAR
<p>28.</p>	<p>Expresa sus opiniones</p> <p>Escucha el lenguaje del niño y dile al terminar de trabajar con él ¿cómo te pareció el juego?. ¿qué te gustó más?.</p>	<p>El niño tiene que responder dando su opinión o parecer por ejemplo: "El juego me gustó mucho". "Lo que más me gustó fue saltar la sogá", "No me han gustado los cubos porque son chiquitos".</p>	
<p>29.</p>	<p>Conoce izquierda-derecha</p> <p>Dile al niño: muéstrame tu mano izquierda, tu ojo derecho, tu pie izquierdo, tu mano derecha, tu oreja izquierda.</p>	<p>El niño debe señalar de acuerdo a todas las preguntas que le haces y correctamente.</p>	
<p>30.</p>	<p>Conoce los días de la semana</p> <p>Pregunta al niño si sabe los nombres de los días de la semana y pídele que los diga.</p>	<p>El niño tiene que nombrar por lo menos seis días de la semana, no importa si no están en orden. El promotor o profesor puede ayudar al niño nombrando sólo el primer día: Lunes.</p>	
<p>31.</p>	<p>Identifica letras iguales</p> <p>Muéstrale al niño el cuadro con las palabras. Pídele que señale las letras que son iguales a la muestra.</p>	<p>El niño debe identificar todas las letras.</p>	

AREA: AUDICION Y LENGUAJE

NUMERO DE ORDEN	QUE VAS A OBSERVAR	QUE DEBE HACER EL NIÑO	COMO DEBE REALIZAR
32.	<p>Dice frases con entonación</p> <p>Lee al niño la frase que está en la tarjeta. Pídele que la repita de la misma manera como la leíste. Tiene que ser con entonación.</p>	<p>El niño tiene que repetir la frase con entonación e igual a como tú has leído.</p>	
33.	<p>Conoce: ayer-hoy-mañana</p> <p>Pregunta al niño qué cosas hizo el día anterior, qué ha hecho hoy y qué va a hacer mañana.</p>	<p>El niño tiene que contar las cosas que hizo ayer, hoy y las que va a hacer mañana: sin confundir los tiempos.</p>	
34.	<p>Cuenta hacia atrás desde diez</p> <p>Pregunta al niño hasta qué número sabe contar. Pídele que cuente de atrás hacia adelante, empezando del diez.</p>	<p>El niño tiene que contar correctamente empezando del diez y terminando en uno, sin saltarse ningún número.</p>	
35.	<p>Pone orden en secuencia</p> <p>Muéstrale al niño la tarjeta que tiene dibujos de personas, pídele que los ordene diciendo: "éste es primero, éste el... y éste...".</p>	<p>El niño tiene que ordenar por lo menos cinco figuras pronunciando correctamente: "primero", "segundo", "tercero", "cuarto", "quinto".</p>	

AREA: CREATIVIDAD

NUMERO	QUE VAS A OBSERVAR	QUE DEBE HACER EL NIÑO	COMO DEBE REALIZAR
25	<p>Tiene iniciativa en el juego</p> <p>Pregunta al niño si le gusta jugar que sugiera un juego a su criterio mostrando iniciativa.</p>	El niño debe dar un nombre de un juego y demostrar como se juega.	
26	<p>Participa en todas las actividades recreativas.</p> <p>Pregunta al niño si le gusta el recreo y le gusta participar.</p>	El niño debe responder positivamente y señalar algunos juegos recreativos.	
27	<p>Expresa como debe ser nuestra rutina</p> <p>Pregunta al niño como va los días lunes a la escuela, y que hacen los fines de la semana.</p>	El niño debe responder que siempre se debe usar ropa limpia.	
28	<p>Representa a la familia</p> <p>Entregar una hoja de papel para que represente a su familia en la mejor forma posible.</p>	El niño debe representar a su familia en la hoja de papel a su forma.	

NUMERO	QUE VAS A OBSERVAR	QUE DEBE HACER EL NIÑO	COMO DEBE REALIZAR
33	<p>Que demuestre las formas de seguridad personal.</p> <p>Pregunta al niño como se cuida de los peligros, que mencione algunos peligros según su criterio.</p>	El niño debe enumerar que peligros conoce y dar formas de seguridad personal.	
34	<p>Dibuja como tener limpia el agua.</p> <p>Se debe entregar una hoja de papel para que demuestre las diferentes formas de limpiar el agua.</p>	El niño con su iniciativa debe demostrar como limpiar el agua.	
35	<p>Debuja donde depositar la basura</p> <p>Presenta una hoja de papel para que demuestre un basurero en donde se deposita la basura.</p>	El niño debe dibujar un basurero para que demuestre donde se deposita la basura o mostrar.	
36	<p>Grafica alimentos variados.</p> <p>De la misma forma entregar una hoja de papel para que represente los diferentes alimentos en dibujo.</p>	El niño debe representar en dibujo los diferentes alimentos que se consumen diariamente.	

ESCALA PARA EL DESARROLLO DE LAS FUNCIONES BASICAS DEL PRE-ESCOLAR

PROGRAMA: "A JUGAR CON EL OSITO LAVADOR"

PRE TEST () POST TEST () NIÑOS(AS)

Pre escolar:..... Curso:.....
 Nombres y apellidos: (Niño)..... Sexo:.....
 Fecha de nacimiento:..... Edad en meses:.....
 Responsable adm. prueba:.....
 Fecha de evaluación:.....
 Profesora:.....

Edad Mes	Item	PSICOMOTRICIDAD GRUESA y FINA A	pt je	SOCIOAFECTIVA B	pt je	COGNITIVA C	pt je	LENG. COMUNICACION D	pt je	CREATIVIDAD E	pt je
49 a 60	25	*Camina en linea recta.		*Puede vestirse y desvestirse solo.		*Conoce su nombre y apellido		* Cuenta dedos de sus manos.		*Tiene iniciativa en el juego.	
	26	*Salta tres o más veces en un solo pie.		*Sabe cuántos años tiene.		*Sabe donde debe depositar la basura.		* Diferencia adelante-atrás, arriba-abajo.		*Participa en todas las actividades recreativas.	
	27	*Hace rebotar y agarrar la pelota.		* Organiza juegos.		*Sabe que debemos tener y usar un pañuelo limpio.		* Nombra 4 ó 5 colores		* Expresa como es la ropa limpia.	
61 a 72	28	*Salta con pies juntos una cuerda a 25 cms.		*Hace cosas mandadas*		*Conoce que el agua sucia tiene microbios, nos enferma.		*Expresa opiniones		*Representa a la familia	
	29	*Corre saltando alternando los pies.		*Conoce nombre de la calle o barrio.		*Sabe que enfermedades causa la ropa sucia.(sarna)		*Conoce izquierda y derecha.		*Demuestra el lavado de los dientes.	
	30	*Salta desde 40 cms. de altura.		*Comenta sobre la vida familiar.		*Conoce los alimentos que debemos comer cada día.		*Conoce los días de la semana		*Debe limpiarse la nariz correctamente.	
73 a 84	31	*Juega rayuela o tunkuña.		*Sabe que lugar ocupa en su familia.		*Sabe para que se hace hervir el agua.		*Identifica letras iguales		*Da soluciones si sus padres se olvidan de recoger.	
	32	*Hace una construcción rudimentaria		*Participa en actividades de su familia.		*Sabe que los niños vacunados crecen sanos y fuertes.		*Dice frases con entonación.		*Que haces cuando tus papas discuten.	
	33	*Salta alternando los pies.		*Conoce fechas especiales.		*Memoriza una oración corta.		*Conoce ayer, hoy y mañana.		*Que demuestre las formas de segurid. personal.	

85	34	* Abre y cierra las manos alternadamente.	* Relaciona tiempo con actividades diarias.	* Conoce los alimentos que nos dan mucha energía.	* Cuenta hacia atrás desde el número 10	* Dibuja como purificar el agua.
a	35	* Marcha sin perder el ritmo.	* Indica recorrido	* Sabe que los alimentos deben estar limpios.	* Ordena en secuencia.	* Dibuja donde depositar la basura.
96	36	* Salta la cuerda.	* Habla sobre sí mismo.	* Sabe que niñas y niños comparten los mismos juegos.	* Conoce en orden los días de la semana.	* Grafica alimentos variados.
49	25	- Dibuja figura humana dos				
a	26	- Agrupa por color y forma.				
60	27	- Dibuja imitando escalera.				
61	28	- Agrupa por C/F/T.				
a	29	- Reconstruye gradas de diez cubos.				
72	30	- Dibuja una casa.				
73	31	- Escribe letras y/o números.				
a	32	- Modela figura humana con plastilina				
84	33	- Copia figuras con líneas curvas.				
85	34	- Colorea una figura.				
a	35	- Hace una figura con papel.				
96	36	- Recorta curvas y círculos.				
TOTAL A:			TOTAL B:	TOTAL C:	TOTAL D:	TOTAL E:

PARAMETROS NORMATIVOS PARA LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE NIÑOS PRE-ESCOLARES.

Edad en meses	Nutrición gruesa				Nutrición fina				Socioafectiva				Cognitiva				Leng. Comunicación				Creatividad				TOTAL									
	Meta	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto	Alto	Bajo	Medio	Alto	Alto	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto				
1-3	C-1	2-3	4-5	6-	1-1	2-3	4-5	6-	0-1	2-3	4-5	6-	C-1	2-3	4-5	6-	2-3	4-5	6-	0-1	2-3	4-5	6-	2-3	4-5	6-	0-1	2-3	4-5	6-	8-18	24-33	36-	
4-6	C-4	5-6	7-8	9-	1-4	5-8	7-9	10-	0-4	5-8	7-8	10-	C-4	5-6	7-8	10-	5-6	7-9	10-	0-4	5-6	7-9	10-	3-24	33-38	42-54	60-	3-24	33-38	42-54	60-	33-38	42-54	60-
7-9	C-7	8-10	11-12	13-	1-7	8-9	11-12	13-	0-7	8-9	10-12	13-	C-7	8-9	10-12	13-	8-9	10-12	13-	0-7	8-9	10-12	13-	3-42	43-55	62-73	79-	3-42	43-55	62-73	79-	43-55	62-73	79-
10-12	C-11	12-13	14-16	17-	1-10	13-12	13-14	15-	0-9	10-12	13-14	15-	C-9	10-12	13-14	15-	10-12	13-14	15-	0-9	10-12	13-14	15-	3-58	62-73	79-85	92-	3-58	62-73	79-85	92-	62-73	79-85	92-
13-18	C-13	14-15	17-18	20-	1-12	13-15	16-18	19-	0-11	13-14	15-17	18-	C-12	13-14	15-17	18-	13-14	15-17	18-	0-11	13-14	15-17	18-	3-73	73-87	93-105	111-	3-73	73-87	93-105	111-	73-87	93-105	111-
19-24	C-13	17-19	20-22	24-	1-14	15-18	19-20	21-	0-14	15-17	18-22	23-	C-13	14-17	18-21	21-	14-17	18-21	21-	0-14	15-17	18-22	23-	3-84	93-105	111-127	133-	3-84	93-105	111-127	133-	93-105	111-127	133-
25-36	C-13	20-23	24-27	28-	1-18	19-21	22-24	25-	0-18	19-22	23-27	28-	C-17	18-21	22-24	24-	18-21	22-24	25-	0-18	19-22	23-27	28-	3-107	113-130	138-153	158-	3-107	113-130	138-153	158-	113-130	138-153	158-
37-48	C-23	23-25	27-29	30-	1-21	22-24	25-28	30-	0-21	23-26	27-29	30-	C-21	22-25	26-28	28-	22-25	26-29	30-	0-21	23-26	27-29	30-	3-129	135-152	158-173	179-	3-129	135-152	158-173	179-	135-152	158-173	179-
49-60	C-23	27-29	30-34	35-	1-23	24-28	29-31	33-	0-21	23-26	27-31	33-	C-24	25-28	29-30	30-	25-28	29-30	32-	0-21	23-26	27-31	33-	3-147	153-169	175-189	192-	3-147	153-169	175-189	192-	153-169	175-189	192-
61-72	C-23	31-33	34-35	36-	1-27	28-32	33-35	36-	0-21	27-31	32-35	36-	C-23	24-30	31-33	33-	24-30	31-33	34-	0-21	27-31	32-35	36-	3-147	153-169	175-189	192-	3-147	153-169	175-189	192-	153-169	175-189	192-
73-84	C-23	36-37	38-39	40-	1-30	31-33	34-36	37-	0-21	29-33	34-36	37-	C-27	28-32	33-35	35-	28-32	33-35	35-	0-21	29-33	34-36	37-	3-165	171-191	201-214	222-	3-165	171-191	201-214	222-	171-191	201-214	222-