

CS 20.59

Tesis Aprobada con Distinción
4-8-98

Rege He lla

SUBIRATS
DIR CCE

Quapleu
Ana Ma. Seleme
Tutora

Jose Huata

Viceletrado

Pardo
J. E. Garcia Duchon
Tribunal

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRES
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Carrera de Ciencias de la Educación



Barral

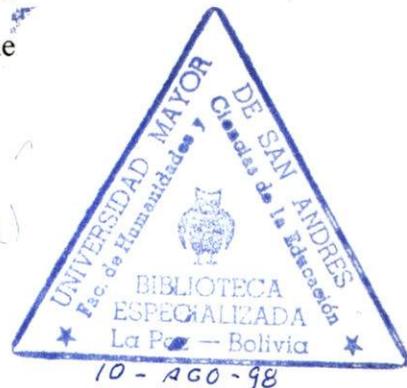
**ASPECTOS SOCIO-ECONOMICOS VINCULADOS AL
RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL CICLO MEDIO
EN LA CIUDAD DE VIACHA**

Estudio descriptivo - 1995

Tesis para optar el Grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación

POSTULANTE : María Antonieta Pardo
PROFESOR GUIA : Lic. Ana María Seleme

Julio de 1998
La Paz - Bolivia



Dedicatoria

A mi amiga y guía Ana María

A mi querida madrecita Donata

Agradecimientos

Mis más sinceros agradecimientos por toda la ayuda recibida, de una amiga y guía en la elaboración de la Tesis, tanto moral como material, que pese a todos los conflictos y problemas con los que tropee, así como la pérdida del ser que uno más quiere y tiene en el mundo, mi madre, he recibido un apoyo férreo dandome ánimos para seguir adelante.



Indice

	Nº de Pág.
PRESENTACION	i
I. INTRODUCCION	i
II. JUSTIFICACION	ii
III. CONTENIDO DE LA TESIS	iii
PRIMERA PARTE: DISEÑO METODOLÓGICO	1
1. Elelcción del tema	2

2. Planteamiento del problema	3
3. Objetivos	5
4. Hipótesis	7
5. Definición y tipo de variables	8
6. Metodología de la investigación	9

SEGUNDA PARTE: MARCO REFERENCIAL 12

CAPITULO 1.- Análisis de la situación boliviana 13

1. Situación social	13
2. Situación económica	15
3. Situación cultural y educativa	16

CAPITULO 2.- Sistema Educativo Nacional 21

1. Estructura del Sistema Educativo Nacional hasta 1994	21
1.1. La educación regular	22
1.2. La educación de adultos	23
1.3. La educación especial	24
1.4. La educación extraescolar	25
2. Algunos intentos de reformas educativas	26
2.1. Decreto Supremo N° 08601	26
2.2. Decreto Supremo N° 10704	27
2.3. Decreto Supremo N° 230361	28
3. La Ley N° 1565 de Reforma Educativa	29
3.1. Estructura de la Ley	31
3.2. Administración curricular	33
3.3. Servicios y administración	34
3.4. Reglamento de evaluación de la Reforma Educativa	35
4. Rendimiento escolar en el Sistema Educativo Nacional	37

CAPITULO 3.-	El Sistema Educativo Formal: algunas de sus características y problemas	43
1.	Caracterización	43
2.	El rendimiento escolar	46
CAPITULO 4.-	Análisis socio-educativo latinoamericano	52
1.	Consideraciones generales	52
2.	Dependencia, lucha de clases y sistema educativo en América Latina	56
3.	Teorías de la educación y el problema de la marginalidad en América Latina	60
3.1.	Teorías No Críticas	61
3.1.1.	La Pedagogía Tradicional	61
3.1.2.	La Pedagogía Nueva	62
3.1.3.	La Pedagogía Tecnica	64
3.2.	Teorías Crítico-Reproductivistas	65
3.3.	La Pedagogía Funcionalista en Latinoamérica	66
3.4.	La Pedagogía Desarrollista en Latinoamérica	69
3.5.	La Pedagogía de la Liberación y las ideas pedagógicas de Paulo Freire	71
3.6.	Tendencias desescolaristas y contraescolaristas	74
3.7.	Las Pedagogías Autoritarias	79
3.8.	Enseñanza media en el contexto Latinoamericano	81
TERCERA PARTE:	EL TRABAJO DE INVESTIGACION	86
CAPITULO 1.-	Investigación realizada	87
CAPITULO 2.-	Análisis e interpretación de datos	93

CUARTA PARTE: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	103
CAPITULO 1.- Conclusiones	104
CAPITULO 2.- Recomendaciones	111
BIBLIOGRAFIA	116
ANEXOS	

Presentación

I. INTRODUCCION

El presente trabajo fue realizado en razón de haber percibido a lo largo de los últimos años, como los estudiantes de la ciudad de Viacha tienen dificultades bastante serias para ingresar a instituciones de educación superior, a fin de obtener una profesión.

También impulsó a realizar este trabajo, el hecho de que muchos estudiantes repiten el curso o finalmente abandonan sus estudios de ciclo medio. Son muchos los

jóvenes que en la ciudad de Viacha ingresan al ciclo medio, sin embargo hay un número muy bajo de egresados. Entonces, ¿cuáles son las razones para que se produzcan estas deserciones?, ¿cuál es el real rendimiento escolar de los jóvenes del ciclo medio en la ciudad de Viacha?

La tesis fue elaborada en el transcurso de un año, durante el cual se realizó un intenso trabajo de búsqueda y análisis de información, tendiente al logro de los objetivos planteados, de manera que este trabajo sirva como aporte a la educación viacheña, para que se trate de superar de alguna manera todas las dificultades que se presentan, y así lograr una preparación de bases sólidas que faculten a los estudiantes para surgir y obtener una profesión que les permita vivir dignamente y por ende servir a su población y de esa manera contribuir al engrandecimiento y superación de la ciudad de Viacha y de todo el país.

II. JUSTIFICACION

El bajo rendimiento escolar en la ciudad de Viacha es altamente preocupante para quienes de una u otra manera nos encontramos vinculados a la problemática educativa de esta ciudad.

El Sistema Educativo Nacional en general y el de Viacha en particular, está pasando por una de sus peores crisis, que se manifiesta en aspectos tales como baja calidad de la educación tanto del sector fiscal como particular, bajos salarios, constantes huelgas y paros de magisterio, programas de estudios obsoletos, altas tasas de repitencia y deserción, entre otros.

Todos estos aspectos hacen que nuestros estudiantes tengan una educación mediocre, con bajos niveles de eficiencia, con docentes que rara vez asisten a cursos de capacitación y en centros carentes de todo material educativo que proporcione oportunidades de contacto con documentación, laboratorios, etc.

Las autoridades gubernamentales percibiendo todos estos problemas buscan plasmar a través de la Ley de Reforma Educativa, un Sistema Educativo fortalecido en todos los niveles, de manera que este responda de manera integral y real a las demandas educativas de nuestro país, para superar de esa manera el problema que se arrastra desde hace años.

Si tomamos en cuenta el costo actual de la educación, vemos que es muy elevada por que el padre de familia tiene que dotar a sus hijos de material escolar, textos, vestimenta, alimentación y otros, cuyos precios son bastante elevados. Sin embargo, el rendimiento de los hijos no corresponde a las inversiones que realizan y el mejoramiento de este, en realidad, dependerá mucho de las medidas que se adopten,

para lograr una mejor educación con equidad y eficiencia, para una mayor cantidad de niños, jóvenes y adultos y de esa manera preparar individuos que en el futuro adquieran una buena profesión y se pongan al servicio del país.

En la ciudad de Viacha es latente el problema del bajo rendimiento escolar, del cual se presentan a primera vista diversas causas: desde el punto de vista interno, el sistema de evaluación y los contenidos obsoletos son dos de ellos; desde la perspectiva familiar, la poca colaboración que brindan los padres en el control de las tareas escolares es otro aspecto a considerar en la problemática del bajo rendimiento y, finalmente, desde la perspectiva social, la proliferación de locales de expendio de bebidas alcohólicas y centros de diversión, también motiva esta problemática.

Nuestras instituciones educativas en este momento son juzgadas en razón de la educación que imparten, en cantidad y calidad, ya que estas no son suficientes para lograr que los jóvenes estudiantes logren una profesión en centros de estudios superiores, por que en la mayoría de los casos, algunos de estos fracasan y no logran obtener una profesión, o por otro lado, los que logran ingresar y egresar del sistema, son formados mediocrementemente.

La realización de este trabajo se debe en parte a la necesidad de encontrar respuestas que proporcionen elementos de análisis y solución a esta problemática que arrastra particularmente la localidad de Viacha. Conocer fehacientemente los factores

socio-economicos que influyen en el rendimiento escolar, permitirá sugerir acciones tendientes a la superación de este problema, haciendo un esfuerzo conjunto entre maestros, padres de familia, alumnos y la comunidad entera para que nuestros estudiantes sientan el gusto por asistir a la escuela, de aprender, de superarse a través del estudio sistemático.

Es una necesidad imperiosa la sólida formación de los recursos humanos del país que coadyuve el engrandecimiento de la patria; que estos recursos ingresen en la época actual, en la que la competitividad es uno de los rasgos fundamentales.

III. CONTENIDO DE LA TESIS

La tesis está dividida en tres partes fundamentales: la primera parte, en la que justifico el trabajo y se encuentran los objetivos y las hipótesis en las cuales se ha basado el trabajo y la metodología utilizada.

En la segunda parte de la Tesis, se desarrolla el Marco Referencial, dividido en cuatro capítulos. El primero se refiere a los antecedentes conseguidos de distintas fuentes, que permitieron conocer la problemática nacional en los niveles socio-económico, cultural y educativo, que dan pautas de lo que ocurre actualmente en la sociedad boliviana y en la localidad de Viacha, expresadas en términos generales.

En el capítulo segundo, hago referencia exclusivamente al Sistema Educativo Nacional, haciendo énfasis en el sistema que regía hasta mediados del año 1994 y la Reforma Educativa que se trata de implementar; luego hago referencia a lo que es el rendimiento escolar, datos sobre la promoción estudiantil, matrícula escolar, asistencia y promoción del nivel medio; indicadores de acceso y de calidad; tasas de asistencia, de repitencia y promoción, todo a nivel nacional.

En el capítulo tercero, puntualizamos una serie de conceptos que me parecen importantes en la elaboración de la Tesis, acerca de términos tales como deserción escolar, retención, desgranamiento y fundamentalmente lo que se entiende por rendimiento escolar.

En el cuarto capítulo, describo algunas proposiciones tomadas de diferentes teorías que influyen fuertemente en el sistema educativo nacional y latinoamericano: la educación al servicio de reproducción del sistema, donde al surgimiento de esta se le asigna a la educación determinadas funciones con respecto a la organización social como la universalización de la acción pedagógica escolar, en la que el término progreso era entendido como progreso económico.

También hago referencia a distintas teorías pedagógicas que sustentan el trabajo investigativo.

En la tercera parte, dividida en dos capítulos, relato el trabajo de campo realizado durante la investigación. Se exponen los datos de todo lo analizado cualitativa y cuantitativamente, mediante cuadros y gráficos, con el objeto de revisar el logro de los objetivos que guiaron trabajo de la Tesis.

Luego, en el punto referido a las conclusiones, se desarrollan tres tipos de conclusiones: las obtenidas a partir del marco referencial; las derivadas tanto del marco referencial como de la investigación misma.

También hago una serie de recomendaciones, tanto generales como específicas que van directamente a autoridades nacionales y locales, responsables de la educación en Viacha, para que se logre mejorar o alivianar en algo, tan grave problema.

Finalmente, se presenta una lista de la bibliografía utilizada.

Los anexos muestran los cuestionarios, gráficos y entrevistas realizadas en la investigación, además del cuadro de operacionalización de cada una de las variables.

**PRIMERA PARTE:
DISEÑO METODOLOGICO**

1. Elección del Tema

La crisis de la educación a nivel escolar, adquiere gran importancia en la medida en que se ha promulgado la Ley de Reforma Educativa. Uno de los elementos centrales de esta crisis está dado por el nivel de rendimiento de los estudiantes.

En la ciudad de Viacha se ha constatado empíricamente la magnitud de la problemática señalada, lo que preocupa a muchos de los docentes que ejercen sus funciones en establecimientos tanto fiscales como particulares.

Luego de opinar en diversos espacios educativos sobre el tema, conjuntamente otros compañeros docentes, comprendí que la única forma de tener claridad en relación al mismo y poder emitir criterios era sobre la base de un conocimiento cierto, por lo que decidí dedicar mi trabajo de tesis a la búsqueda de uno de los aspectos que en mi

opinión influye en la problemática.

2. Planteamiento del problema

La Localidad de Viacha es una ciudad en constante crecimiento por el asentamiento de varias industrias, instituciones privadas, estatales y militares. Este hecho ha llevado a que el número de la población escolar aumente año tras año, lo cuál ha originado la creación de bastantes instituciones educativas tanto fiscales como privadas para poder satisfacer la demanda que estos generan.

Sin embargo, es alarmante la cantidad de jóvenes bachilleres de la ciudad de Viacha que año tras año se presentan para ingresar a la Universidad y lamentablemente no logran su objetivo. La mayoría de los egresados de los establecimientos escolares de Viacha, sólo alcanzan a realizar estudios en instituciones superiores no universitarias, profesiones que sólo les permite acceder a una situación económica de subsistencia. Otro grupo de bachilleres no prosiguen estudios superiores por ingresar a prestar su servicio militar y cuando salen del cuartel, no reinician sus estudios y son los que engrosan las listas de mano de obra no calificada.

Otros, en cuanto egresan o, aun en plenos estudios, conforman una familia propia, lo que tampoco les permite seguir estudiando por las obligaciones contraídas. La mayoría de las jóvenes bachilleres egresan y quedan simplemente como amas de casa a cargo del cuidado del esposo y los hijos.

En entrevistas y charlas con personas ya mayores de la población, pude

establecer que hace diez años atrás no existían muchos establecimientos escolares, pero se impartía una educación con mejor calidad, esto lo podemos demostrar, decían, por la cantidad de profesionales que se formaron en ese tiempo, pero que lamentablemente la mayoría no volvió a Viacha, por no encontrar en esa época fuentes de trabajo. En la actualidad, Viacha es considerada una ciudad industrial, por tanto la situación cambió en relación a lo que ocurría hace años.

Con el crecimiento de la población estudiantil se incrementaron los colegios particulares, porque los colegios fiscales no abastecían para cubrir a toda la demanda educativa. Otro factor que impulsó la creación de este tipo de establecimientos, fué la crisis de la educación fiscal, con constantes huelgas que tenían tiempos de duración excesivamente largos.

A partir de entonces, la educación fué bajando su calidad y esto ha ocasionado la migración estudiantil rumbo a la Ciudad de La Paz. Es decir que, en los últimos años se ha dado un proceso migratorio hacia la ciudad de La Paz de los jóvenes estudiantes cuyos padres, conscientes de la baja calidad de la educación en Viacha, ven por conveniente que sus hijos recorran diariamente un largo camino de ida y vuelta para asistir a la escuela.

Con la apertura de establecimientos privados en el lugar, tampoco disminuyó esta migración diaria, por que éstos tampoco proporcionaban las condiciones mínimas que los padres buscaban en un colegio. El fracaso de los colegios privados se dió entonces por que los padres que inscribieron a sus hijos en ellos, fueron retirándolos, aduciendo que no recibían una educación que les permita seguir sus estudios a nivel

superior.

Como puede observarse, la situación escolar en la ciudad de Viacha es altamente preocupante. Por un lado, los establecimientos fiscales presentan un deterioro en el nivel formativo dados los permanentes conflictos gremiales que le obligan a largos paros, con el correspondiente perjuicio para los estudiantes y; por otro, los nuevos centros privados en realidad tienen un carácter altamente lucrativo antes que educativo, razón por la cual tampoco responden a las expectativas individuales ni sociales de Viacha.

Entonces, el problema del rendimiento escolar en la ciudad de Viacha se torna importante y muy interesante para ser investigado ya que considero de fundamental importancia conocer cuales son los factores que influyen en esta difícil realidad educativa.

Elementos tales como repitencia, deserción, bajas notas, posibilidad real de acceso y permanencia al sistema, aprovechamiento o promoción, entre otros, forman parte de ésta problemática tan apasionante y que en el caso que nos ocupará será analizada en los establecimientos secundarios de Viacha.

3. Objetivos

Dentro del diseño de la presente investigación, se fijaron los siguientes objetivos, con el fin de guiar todo el trabajo de recopilación y revisión de la información pertinente para llegar a conclusiones y recomendaciones puntuales

dentro de la temática planteada del rendimiento escolar en la localidad de Viacha.

a) Objetivo General

Describir el Rendimiento Escolar en estudiantes del Ciclo Medio de la Localidad de Viacha.

b) Objetivos Específicos

- 1.- Investigar las tasas de repitencia en los diferentes Establecimientos Escolares de Viacha.
- 2.- Examinar documentos que permitan verificar las notas, en las cuatro materias fundamentales.
- 3.- Discriminar los aspectos relacionados con el rendimiento escolar en mujeres y varones por separado.
- 4.- Recopilar información sobre la realidad socio-cultural de los estudiantes del ciclo medio de la localidad de Viacha.
- 5.- Relacionar el tipo de establecimiento escolar con el rendimiento promedio de los estudiantes.

4. Hipótesis de Trabajo

En base a todo lo anterior, las hipótesis a partir de las cuales realizamos el presente trabajo son:

1.- *El rendimiento escolar de los alumnos de colegios fiscales en la localidad de Viacha es bajo debido a factores económico y social.*

Por el contrario, cabe pensar entonces que el rendimiento escolar de los alumnos de colegios particulares debe ser más elevado, debido a la manera en que esos mismos factores influyen en su entorno.

2.- *En el caso del rendimiento escolar analizado desde la perspectiva de la calificación y aprovechamiento en la escuela, las mujeres poseen una proporción de éxito más alta que los varones.*

Es decir, que si bien existe una discriminación por parte de la sociedad en general hacia las mujeres, respecto a su ingreso, permanencia y egreso del sistema educativo; cuando ellas asumen la responsabilidad del estudio y progreso a través del conocimiento, lo hacen con mayor responsabilidad que los varones, logrando de este modo mayores calificaciones y mejores resultados en su aprovechamiento académico dentro de su historia escolar.

Ambas son hipótesis de trabajo, ya que como se verá en el siguiente punto, la investigación es de tipo descriptivo, por lo tanto en ninguno de los casos corresponde

verificar o anular las mismas.

5. Definición y tipo de variables

-VI →
VD →

En función de las hipótesis formuladas, tres son las variables que se definen para el trabajo de la presente investigación:

1. **Rendimiento Escolar:** entendido como el conjunto de actuaciones escolares de una población dada.
2. **Factores socio-económicos:** entendido como los aspectos de la realidad que viven los estudiantes y sus familias.
3. **Sexo:** condición que distingue al hombre de la mujer.

Se entiende que al tratarse de una investigación descriptiva, las variables también lo son, por tanto ninguna de las mismas tendrán carácter de dependencia o independencia respecto de las demás. Asimismo, en el anexo 8 se presenta un esquema de la operacionalización de estas variables, por lo que en el presente acápite me limito a enumerarlas, definir las y dejar claramente establecido el tipo de variables de que se trata.

6. Metodología de la investigación

Reconocemos que los aspectos metodológicos están constituidos por las estrategias que sigue el investigador para dar respuesta al problema o problemas que se han visualizado, de ahí la propuesta que se detalla a continuación.

Según el problema de investigación, la hipótesis y los objetivos planteados, la presente investigación es de tipo descriptivo, transversal y retrospectivo, que es el que verdaderamente se aplicaba al trabajo que yo pretendía realizar a partir del Proyecto de Tesis y que lo apoyaba metodológicamente.

Es descriptivo por que pretende conocer en detalle los aspectos socio-económicos que se encuentran asociados a la problemática del rendimiento escolar en la ciudad de Viacha, identificar areas criticas en la visualización de la problemática en el campo escolar y social, así como explorar algunos de los posibles factores relacionados con su influencia económica.

Es decir que se tiende a conocer en detalle las situaciones, costumbres y actitudes predominantes, mediante la descripción lo más precisa posible de las actividades, objetos, procesos y personas objeto de la investigación; logrando de esta manera realizar una descripción real y confiable de los establecimientos y los estudiantes mediante observaciones, entrevistas y documentación recopilada.

Se considera retrospectivo porque solamente se indagará sobre los hechos del pasado buscando críticamente la verdad de los hechos a través de la información y

documentación producida por los establecimientos educativos.

Finalmente, se considera de corte transversal por que se estudiarán las variables en un tiempo determinado y sin tener en cuenta la relación en que se fueron dando los hechos.

En la presente investigación, la población objeto del estudio está constituida por los estudiantes del ciclo medio de la ciudad de Viacha. Si bien la población escolar de Viacha no es muy numerosa (seis establecimientos de educación media, entre privados y fiscales), la investigación se vio limitada a utilizar la información, de cinco de los establecimientos, con un total de 252 estudiantes, puesto que el restante no permitió que se analizara la información de su competencia. En este sentido, como el trabajo de investigación tendía a la investigación de la población total, no se definió ningún tipo de muestreo.

Las fuentes de información fueron básicamente de tipo primaria, revisándose documentos tales como registros escolares o entrevistas con los docentes involucrados, observaciones no dirigidas, cuestionarios, etc.. Asimismo, se recogió alguna información de fuentes secundarias, como las estadísticas producidas por el Instituto Nacional de Estadística (INE).

Entendiendo los instrumentos como el mecanismo que utiliza el investigador para recolectar y registrar la información (los datos) trabajé con los siguientes elementos: cuestionarios (anexo 5), matrices de observación (anexo 6), formularios de registro de observación (anexo 7).

Se realizaron dos cuestionarios a los estudiantes, entrevistas a los docentes y se trabajó en algunos cursos en base al registro de observación.

La valoración de los datos fue fundamentalmente cualitativa, sin embargo la mayor parte de la información se recoge y registra desde una perspectiva cuantitativa, por lo que en la tabulación de la información se registrarán los datos de la variable empírica tanto desde las frecuencias absolutas como porcentuales.

Es decir que, en el análisis de los datos, dada la metodología propuesta, se utilizó la estadística descriptiva: por medio de números (frecuencias de intervalos de clase absolutas y porcentuales); por medio de gráficos (se utilizaron histogramas, polígonos de frecuencia y ciclogramas); y por medio de cálculos numéricos (media aritmética).

SEGUNDA PARTE:
MARCO REFERENCIAL

CAPITULO 1.- ANALISIS DE LA SITUACION BOLIVIANA

1. Situación social

Bolivia, país ubicado en el corazón de América del Sur, se caracteriza por tener una diversidad geográfica, en la que encontramos una sociedad pluricultural, multiétnica y multilingüe.

Cuenta con una población de 6.344.396 habitantes según el Censo Nacional de Población y Vivienda, efectuado en junio de 1992, de los cuales 2.700.151 habitantes corresponden a la población en edad escolar (5 - 17 años), siendo atendidos sólo el 65 % según la misma fuente.

En esta sociedad, la familia constituye el núcleo básico de interacción y a la vez es agente de socialización y educación. Es aquí donde aparece el rol docente de los padres, a través de una espontánea transmisión y búsqueda de pautas y valores morales hacia una vida digna en un marco de respeto y cooperación familiar.

Actualmente existe una crisis en la sociedad boliviana que se evidencia en los niveles de desnutrición, morbi-mortalidad, baja escolaridad, déficit de vivienda, escasez de fuentes de trabajo, desigual distribución de los ingresos, incidencia de las actividades ilícitas, como el narcotráfico, el contrabando, la corrupción a todo nivel, etc. Esta crisis influye gravemente en el sector educativo y por ende en el sector docente, que debido a los bajos salarios que recibe deja la función de aula para dedicarse a otras ocupaciones mejor remuneradas.

La Localidad de Viacha, situada a 30 Km. de la ciudad de La Paz, es la Capital de la Provincia Ingavi del Departamento de La Paz, contando con 19.002 habitantes según el último censo. Es una ciudad industrial, encontrándose asentadas industrias de gran importancia, como SOBOCE y CBN; empresas como ENFE y otras como fábrica de calzados, alimentos, y bastantes de cerámica, cal, etc. También se encuentran asentadas cuatro instituciones militares.

La Localidad de Viacha se encuentra conformada por una sociedad bilingüe donde se habla tanto el castellano como el aymara.

Al igual que a nivel nacional, en Viacha se sufre la crisis nacional por la desnutrición, mortalidad, baja escolaridad, deficit de vivienda, escasez de fuentes de trabajo, pese a todas las industrias existentes, lo cual incide gravemente en la educación de los habitantes de la localidad, y debido a esa situación muchos estudiantes se trasladan diariamente hacia la ciudad de La Paz.

2. Situación económica

En cuanto al aspecto económico, tanto nacional como regional, la causa principal de la crisis social y económica se presenta a raíz de la dependencia en que se encuentra la mayoría de los países latinoamericanos respecto a las naciones desarrolladas o superdesarrolladas, que bajo concepciones desiguales de intercambio vienen frenando el desarrollo de nuestro país.

Esta dependencia, no sólo de las potencias imperialistas sino también de los países vecinos, nos ha convertido en un país monoprodutor de minerales y exportador de materias primas, e importador de productos elaborados y de tecnología.

Por tanto el impacto en nuestra sociedad es el siguiente:

- 1.- Deterioro de la fuerza de trabajo mediante el uso combinado de la relocalización y el congelamiento salarial, que generó un proceso de

desocupación masiva a partir de mediados de la década pasada.

- 2.- Destrucción del mercado interior, a través de la libertad de comercio exterior y la indiscriminada apertura a las importaciones.
- 3.- Rompimiento de la base tecnico - material de la nación y el proceso productivo nacional.

3. Situación cultural y educativa

Tal como hemos mencionado anteriormente, Bolivia se caracteriza por ser un país pluricultural y multilingüe, donde al lado del castellano y la cultura occidental conviven el aymara, el quechua, el guaraní y otros grupos indígenas menores en los que superviven los valores culturales, la tecnología y ciencias ancestrales de nuestros pueblos andinos, trópico y oriente.

Cómo consecuencia del proceso de colonización europea, la lengua y cultura nativas han sido reducidas a la condición de lenguas y culturas oprimidas, mientras que el español y la cultura occidental se han constituido en lengua y cultura dominantes.

La educación, como una de las bases del desarrollo humano y por tanto del desarrollo social y económico del país, debería ser el medio de reproducción de las diferentes culturas que coexisten en Bolivia. La formación del capital humano es la base del cambio tecnológico, aspecto que incide directamente en la productividad y en las posibilidades de ampliar el horizonte de crecimiento de lo económico.

El sistema educativo vigente en el país tiene raíces en la reforma educativa implantada en el marco de los profundos cambios estructurales que sucedieron a partir de la Revolución Nacional de 1952, cuyo objetivo central fué el de democratizar la educación, ampliando la cobertura existente especialmente hacia los campesinos. Con ese propósito se dedicaron los mayores esfuerzos a la construcción de escuelas y a la formación del magisterio.

Las modificaciones posteriores no significaron cambios esenciales de la propuesta educativa plasmada en el Código de la Educación Boliviana de 1955. Sin embargo alguno de ellos se analizarán más adelante por la significación operativa que han tenido hasta la reforma de 1994.

Durante los últimos años existe un consenso generalizado respecto a que este modelo de educación es ineficiente, debido básicamente a que no logra relacionar los contenidos de la enseñanza con la heterogeneidad geográfica, cultural y lingüística de Bolivia, ni con los cambios estructurales que se han dado en estos cuarenta años, particularmente a partir de 1985.

El sistema educativo vigente hasta 1994, se mantuvo aislado de las características del ambiente social, político, económico y cultural, tanto en las regiones como a nivel nacional. Esta desconexión incidió negativamente en los resultados y en la calidad de la enseñanza y contribuyó a incrementar las brechas y diferencias que existían entre la educación urbana y rural, entre la educación privada y fiscal y en la educación que reciben los hombres y las dificultades de acceso, permanencia y egreso que tienen las mujeres.

El Decreto Supremo N° 23036 de 1988, sobre la educación bilingüe, es un avance en el reconocimiento de la diversidad cultural y lingüística del país y de la necesidad de adecuar los contenidos y métodos educativos a la realidad. Sin embargo no ha sido suficiente, ya que hasta el año 1994 la "Educación Intercultural-Bilingüe" solamente fue en el país un proyecto piloto que no ha alcanzado la dimensión real de la problemática a nivel nacional.

Con la promulgación de la Ley de Reforma Educativa el 7 de Julio de 1994, se vislumbra finalmente una posibilidad de cambio real a partir de modificaciones estructurales en el Sistema Educativo Nacional, proponiéndose entre otros los siguientes objetivos: a) garantizar una sólida y permanente formación de los recursos humanos mejorando y reformándose permanentemente, incorporando los avances científicos, creando instrumentos de control, evaluación, información e investigación; b) el mejoramiento de la calidad, eficiencia, utilidad, cobertura, permanencia e igualdad educativas del sistema, estimulándose el autoaprendizaje y la autosuperación, adoptando una instrucción intercultural participativa y accesible a todos los bolivianos; c) el sistema debe dar plena cobertura al nivel primario, ampliar sus servicios para el nivel secundario y apoyar la transformación de la educación superior. Debe atender principalmente a los menos favorecidos y destacar la educación fiscal.

Entonces, a partir de esta nueva Ley de Educación, aparecen nuevos elementos en el contexto educativo: por un lado, la Participación Popular en la educación tendrá un papel muy importante, por el control social que ejercerá y, por otro lado, la organización curricular tendrá otras funciones prioritarias como la elaboración del

currículo.

Veamos algunas de las cuatro estructuras fundamentales de ésta nueva educación boliviana:

a) Participación Popular

En la estructura, a través de la participación popular se atenderán las demandas de los ciudadanos y sus organizaciones para responder a los requerimientos de éstas; asimismo, a partir de la organización de la comunidad se debe ejercer el control social sobre la administración, los servicios y la calidad de la educación.

Los mecanismos de esta estructura aplicada a la educación son: las Juntas Escolares y las de Núcleo; las Juntas Distritales y los H. Concejos Municipales, los Concejos Departamentales y el Concejo Nacional de Educación, los Concejos Educativos de los Pueblos Originarios y el Congreso Nacional de Educación, que reúne a todos los sectores de la sociedad.

Las Juntas Escolares, las de Núcleo, las Subdistritales y Distritales y los Honorables Concejos y Juntas Municipales, participarán en la planificación, la gestión y la supervisión de los servicios educativos en el ámbito de su competencia. El Consejo Nacional y los Concejos Departamentales de Educación apoyarán y orientarán el proceso de la Reforma.

b) La organización curricular

Este aspecto fundamental de la Reforma Educativa, tendrá como función prioritaria **EL CURRÍCULO**. En este sentido, la organización curricular debe priorizar el aprendizaje, apoyar con la enseñanza, recuperar experiencias para elaborar un currículo que desarrolle la capacidad de aprender, ser, pensar, valorarse y superarse.

Organizar la educación sobre la base de la vida cotidiana, el interés social, la comunidad de objetivos nacionales y el complemento de contenidos regionales. Activar mecanismos de participación institucional y social para desarrollar un currículo integral, dinámico y flexible, basado en el enfoque intercultural, comunitario, horizontal, de género e interdisciplinario.

La organización curricular atiende la educación formal y la alternativa a través de modalidades de aprendizaje (regular y especial integrada), de lengua (monolingüe, bilingüe), de docencia (unidocente y pluridocente) y de atención (presencial y a distancia).

CAPITULO 2.- SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

1. Estructura del Sistema Educativo Nacional hasta 1994

El Sistema Educativo Nacional hasta mediados del mes de julio de 1994, ha estado influido por modelos educativos foráneos. Esta situación expresa nuestra dependencia externa y la opresión interna, pues se trata de una educación elitista, alienante, consumista y extranjerizante.

En el presente capítulo trataremos de hacer un rápido repaso por las manifestaciones más importantes del Sistema Educativo, desde la perspectiva jurídico-legal, partiendo del Código de la Educación Boliviana y pasando por algunas de las reformas que se realizaron antes de 1994.

El Sistema Educativo Nacional desde 1955 se encontraba regido por el Código de la Educación Boliviana, producto de las conquistas "económicas, sociales y políticas de la Revolución Nacional".¹

Pasada la primera guerra mundial se formuló la idea de la "escuela única" al alcance de todos y, en nuestro país, desde la promulgación del Código de la Educación se trataba de recuperar al elemento humano mediante la educación fundamental y la alfabetización, debiendo alcanzar sus beneficios inclusive los adultos.

Este Sistema comprendía cuatro áreas: la Educación Regular, Educación de Adultos, la Educación Especial de Rehabilitación y la Educación Extraescolar, además de un área de Extensión Cultural.

1.1.- La educación regular/

Comprendía el Sistema Escolar Urbano, destinado a la población que vive en las capitales de Departamento, de Provincia y otros centros urbanos y, el Sistema

¹Código de la Educación Boliviana. Ministerio de Asuntos Campesinos, La Paz 1964

Escolar Campesino, destinado a la población de áreas rurales.

Según el Código de la Educación Boliviana, su estructura abarcaba cinco ciclos: pre-escolar, primario, secundario, técnico-profesional y universitario.

El ciclo pre-básico funcionó de manera irregular, como un simple agregado al Sistema. El ciclo básico, que debería brindar al niño el mínimo indispensable de conocimientos, fue reducido al máximo. El ciclo intermedio, se convirtió en un ciclo elitista, sobre todo si se analiza el hecho que en el área rural no llega ni al 10% de los estudiantes. El nivel medio, no cumple su rol de Orientación Vocacional y Profesional, especialmente en sus modalidades técnicas. Finalmente, el nivel superior adolece de una planificación integral que considere los requerimientos de la oferta y la demanda de recursos humanos calificados, tanto a nivel nacional, regional o sectorial.

1.2.- La educación de adultos

Fue creada como educación compensatoria de alfabetización y enseñanza acelerada, para atender la educación de adultos y aprendices. Establecía los siguientes tipos de instituciones: escuelas de alfabetización, escuelas de enseñanza complementaria, escuelas de enseñanza técnica, escuelas de aprendizaje y recuperación.

La Educación de adultos es la acción educativa desplegada por el Estado para habilitar al ciudadano en las técnicas de la vida moderna. Comprende tanto la educación fundamental como la alfabetización. La alfabetización consistía en enseñar

a leer y escribir y algunos rudimentos de la cultura.

La educación de adultos se proponía las siguientes finalidades:

- educación para la cultura del tiempo que vivimos;
- educación para la producción y la economía moderna;
- educación para el hogar responsable y feliz;
- educación para la recreación y aprovechamiento del tiempo libre.²

1.3.- La educación especial

La educación especial y de rehabilitación era incipiente. Las pocas instituciones que prestaban servicios a deficientes mentales y discapacitados físicos o sensoriales constituyen aún en la actualidad una rareza. Sin embargo, antes de la Ley de Reforma, los pocos establecimientos que existían se daban al margen del Sistema. Esta educación comprendía tanto a los superdotados como a los "infradotados y anormales".

Existían los siguientes tipos de establecimientos: Escuelas para ciegos, sordomudos y deficientes sensoriales; Escuelas para niños débiles y para retrasados pedagógicos y Escuelas para deficientes mentales.

Este tipo de educación ha sido hasta la actualidad muy incipiente en nuestro país. Las pocas Instituciones que prestan servicios a sujetos con necesidades

²Código de la Educación Boliviana. Pág. 22

especiales, tanto físicas como sensoriales o mentales, se daban, por lo general, al margen del Sistema.

El capítulo XIII del Código de la Educación Boliviana, en sus artículos 146 al 153, se ocupa de la educación rehabilitadora, de aquellos que padecen irregularidades físicas, mentales o sociales. Dichas irregularidades encontramos en tres clases de niños: a) niños sin padres: abandonados, vagabundos, antisociales, inadaptados sociales, delincuentes, etc.; b) defectuosos físicos: sordos, mudos, ciegos, mancos, etc.; c) defectuosos psíquicos: débiles mentales, infradotados, perturbados, etc.³

También el Código dice que el Estado debe prever buenos matrimonios, divulgar conocimientos sobre las leyes de la herencia y sobre la sexualidad, para prevenir este tipo de problemas que se prodían presentar después.

1.4.- La educación extraescolar

El área de la educación extraescolar y la extensión cultural, perseguía elevar el nivel de cultura de la colectividad. Sus objetivos eran: a) Divulgar los progresos de las ciencias, artes y letras; b) Facilitar medios de información a quienes no concurren a las escuelas; c) Dar oportunidad para mejorar la cultura profesional.⁴

El capítulo XVII del Código, en los artículos 180 al 185, indicaba que se la

³Suarez Arnez, Cristobal. Legislación escolar, administración y organización escolar. Pág. 103-104.

⁴Ibidem. Pág. 104-105

impartiría en los cuarteles, fábricas, barrios obreros, talleres, centros mineros, núcleos campesinos, aldeas, sindicatos, clubes, etc.

El Código encargaba la ejecución de esta actividad educativa al Ministerio de Educación y Cultura, universidades, asociaciones culturales y municipalidades, que realizan mediante torneos literarios, concursos, conferencias organizadas, exposiciones de arte, ciencia, premios, difusión radial, periodística, cinematógrafo, teatro deportes, etc., sabiamente planeados y dirigidos, de modo que la población tenga siempre oportunidades y motivos de aprender, de pensar y renovar su cultura y superarse constantemente.

2. Algunos intentos de reformas educativas

Corresponde describir brevemente tres de los más interesantes momentos, en cuanto a legislación educativa, que ha tenido nuestro país en su intento de reformar la educación y darle un giro en relación a tres elementos importantes: los ciclos y niveles de la educación regular; la evaluación educativa y la educación intercultural-bilingüe.

2.1.- Decreto Supremo N° 08601

El Decreto supremo N° 08601 de la Educación Boliviana, promulgado el 4 de diciembre de 1968 durante la presidencia del General René Barrientos Ortuño, tuvo gran importancia en su momento, por que modificaba la estructura del Sistema Educativo, para que la educación fuese un factor de desarrollo y que debía extender sus servicios a todos los sectores sociales mediante instituciones y agencias que se

ocupen de la formación de personal capacitado y así poder habilitarlos a niveles de trabajo y educación superiores.

Además establecía la necesidad de asistencia regular y sistemática de un Servicio de Orientación Educativa, Vocacional, y Profesional para los estudiantes en todos los niveles de educación.

La estructura del Sistema Escolar comprendía cuatro áreas, que en alguna medida reproducían el esquema del Código: La Educación Regular y Sistemática, la Educación de Adultos, Educación Especial de Rehabilitación y la Educación Extraescolar.

La Educación Regular y Sistemática es integral, comprende tres niveles: Primaria, con tres ciclos, preparatorio, básico e intermedio; la Educación Media con dos ciclos, común y diferenciado, no obligatorio con alternativas diferenciadas de estudios y formación profesional media para adolescentes de 15 -18 años; y Educación Superior, con áreas y ciclos especializados. Según este Decreto los ciclos de estudios eran apropiados para lograr una buena articulación y eficiencia educativa.

2.2.- Decreto Supremo N° 10704

El Decreto Supremo N° 10704 de la Educación Boliviana, promulgado el 1° de febrero de 1973 durante la presidencia del General Hugo Banzer Suarez, sobre la evaluación Educativa, tuvo gran repercusión e importancia por tomarlo como un proceso integral, sistemático, continuo, acumulativo, cooperativo y como parte

fundamental del acto de educar.

En el D.S. se sostiene que la Evaluación es un proceso donde permanentemente se dan cambios cualitativos y cuantitativos en el educando, debido a las diferencias individuales, potencialidades y limitaciones de cada alumno. Entonces, la evaluación hace uso de diferentes medios, de manera que permita controlar la tarea educativa en los formativo e informativo.

La evaluación en el Nivel Medio se daba en cuanto a logros en: a) el aprendizaje intensivo de las asignaturas humanístico-científicas y técnicas; b) el desarrollo de actitudes científico-filosóficas; c) la preparación eficiente para seguir estudios superiores, y d) la capacidad adquirida para ejercer una profesión media.

2.3.- El Decreto Supremo N° 23036I

El Decreto Supremo N° 23036 fué promulgado el 28 de enero de 1992 durante el gobierno del Licenciado Jaime Paz Zamora, con el fin de lograr mejorar la calidad de la educación mediante la ejecución de un programa de Educación Intercultural y Bilingüe en todas las comunidas aymaras, quechuas y guaranies, hasta el ciclo medio; puesto que el gobierno ya había establecido programas experimentales de Educación Intercultural y Bilingüe, se debían facilitar todos los medios materiales y técnicos para que el Ministerio de Educación y Cultura siga implementando este programa.

También se daba lugar a la creación de la Dirección General de Educación

Intercultural y Bilingüe para la ejecución del programa en todo el país, mediante la designación de Supervisores de Educación Intercultural Bilingüe en las áreas territoriales guarani, quechua y aymara.

3. La Ley N° 1565 de Reforma Educativa

La Ley N° 1565, de Reforma Educativa, fué promulgada el 7 de julio de 1995, durante el gobierno del Licenciado Gonzalo Sanchez de Lozada. Ley en actual vigencia, tiene como ejes articuladores la interculturalidad y la participación popular.

La interculturalidad responde a la diversidad cultural, social y lingüística de la sociedad boliviana y la participación popular responde a la heterogeneidad de las necesidades de aprendizaje que se manifiestan en la comunidad, de esa manera se genera una concepción curricular flexible y abierta a la diversidad cultural y consciente de una demanda social compleja con respecto al aprendizaje.

Este enfoque de diseño curricular responde a la satisfacción de necesidades de aprendizaje, mediante las competencias presentes en los programas de estudio del tronco común, aquellas competencias que los sujetos requieren desarrollar para satisfacer sus necesidades humanas relacionandose consigo mismos, con los demás y el medio ambiente.

Este esquema curricular proporciona al maestro autonomía para situar los aprendizajes contenidos en el tronco común en el contexto de su realidad local y al mismo tiempo, complementarlo con los aprendizajes que se recogen en las ramas

diversificadas y así la contextualización de los aprendizajes, la adecuación de estos a las necesidades, intereses y problemas de la comunidad local se hacen realidad como medio de potenciar el desarrollo cognoscitivo del niño a partir de lo que conoce y le es familiar y significativo, lo cual potencia enormemente el carácter intercultural del proceso educativo porque se considera como punto de partida de todo aprendizaje, las necesidades que surgen de los distintos contextos culturales de los barrios y comunidades.

La interculturalidad tiene como propósito central dar cuenta de la complejidad social, cultural y lingüística de Bolivia y que conforma una sociedad donde conviven pueblos de orígenes, culturas y lenguas diferentes. En estas condiciones el currículo de la Reforma Educativa enfrenta al reto de recoger y proyectar la diversidad como un capital para el desarrollo de la sociedad boliviana, entonces la diversidad deja de ser considerada como obstáculo para el desarrollo social y educativo, y más bien se la considera como una potencialidad que fortalece y ensancha el futuro.

La interculturalidad en el currículo se propone poner en práctica una pedagogía que valore y legitime los conocimientos y saberes de cada una de las realidades étnicas, culturales y lingüísticas que componen nuestra sociedad y que pueden expresarse al conjunto de valores que son reconocidos en las culturas indígenas como el respeto por la naturaleza, las solidaridad y reciprocidad comunitaria, entonces se aspira que cada acto de enseñanza y aprendizaje se convierta en un espacio de convivencia de ayuda y de democracia.

La participación popular es muy importante para la Reforma Educativa, toda vez que posibilitará que las propias comunidades organizadas tengan derecho a participar en las decisiones en procura de un mejoramiento de nivel de formación de las nuevas generaciones, buscando consolidar la característica democrática de la educación boliviana, vale decir que para su constante transformación, en función de los intereses, las necesidades, desafíos y aspiraciones del país, se establece que la sociedad debe participar activamente en la planificación, organización, ejecución y evaluación de la educación, mediante las Juntas Educativas y los Consejos Educativos.

3.1.- Estructura de la Ley

La Reforma Educativa vigente a partir de julio del año 1995, organiza el Sistema Educativo Nacional en cuatro niveles: pre-escolar, primaria, secundaria y superior.

El nivel pre-escolar, con una duración de por lo menos un año, prepara a los niños para el nivel primario.

El nivel primario, que se extiende durante ocho años, persigue objetivos cognoscitivos, afectivos y psicomotores. Su estructura es desgraduada y flexible, sin pérdida de año y se divide en tres ciclos: aprendizajes básicos, esencial y aplicado. El educando recibirá un certificado de egreso para trabajar y continuar sus estudios.

El nivel secundario abarca cuatro años, sin pérdida de año, y tiene dos ciclos: los dos primeros años son de aprendizajes tecnológicos, con Diploma de Técnico Básico;

los siguientes dos años son de los aprendizajes diferenciados en Técnicos Medios y Científico-Humanísticos, con diplomas de Bachiller Técnico y en Humanidades respectivamente.

En relación al nivel superior, se transformarán las Escuelas Normales Urbanas y Rurales en Institutos Normales Superiores, que podrán adscribirse a las Universidades Públicas. El plantel docente de estos Institutos estará conformado por académicos con un mínimo grado de Licenciatura.

Asimismo, se reconoce el grado académico de Técnico Superior a los Egresados de las Escuelas Normales con Título en Provisión Nacional, para realizar estudios universitarios. También se crea el Sistema Nacional de Educación Técnica y Tecnología para normar la formación de profesionales y docentes técnicos.

En relación a la Universidad Boliviana, se elaborará el Plan Nacional de Desarrollo Universitario y se crea el Sistema Nacional de Acreditación y Medición de la Calidad Educativa, administrado por el Consejo Autónomo y especializado para certificar el Servicio Académico de las Instituciones Públicas y Privadas de cualquier nivel, aspectos cuestionados por el Sistema de Universidades Públicas Nacionales.

La Educación Alternativa, también está contemplada en el texto de la Ley de Reforma Educativa, y será la encargada de completar la formación y posibilitará el acceso a la educación a los que por edad, condición física y mental excepcional no hubiera iniciado o concluido estudios formales.

3.2.- Administración Curricular

La administración curricular debe garantizar a los educadores las condiciones necesarias para lograr sus objetivos y planificar, organizar, orientar y evaluar todo el proceso educativo, promoviendo la participación popular.

La estructura de administración curricular tiene seis niveles en la Educación Formal: Nacional, Departamental, Distrital, Subdistrital, de Núcleos y de Unidades Educativas. Cada nivel territorial tiene jurisdicción en su área geográfica respectiva.

Los Núcleos Educativos constituirán redes de servicios complementarios conformados por una unidad central, por unidades subcentrales y por escuelas seccionales. Se organizarán en el campo por criterios comunitarios de interés, cultura, lengua y accesibilidad, y en las ciudades por barrios.

Se unificarán las áreas administrativas de Educación Urbana y de Educación Rural, y se diferenciará el salario según las condiciones de acceso y servicio de la zona atendida. Los Directores Generales, Departamentales y Locales de Educación serán seleccionados por exámen de competencia.

Los maestros titulados, los profesionales universitarios y los técnicos superiores podrán ingresar al servicio docente. En caso de necesidad, se podrá incorporar bachilleres y personal capacitado por experiencia y aprendizaje especial.

Los Directores de Establecimientos y Núcleos Escolares serán educadores de nivel superior, seleccionados por examen y designados por autoridad competente.

Las Juntas de Participación Educativa ejercerán control social sobre el desempeño de las autoridades educativas, directores y personal docente y podrán proponer su contratación, ratificación o remoción.

Asimismo, se reforma el "Escalafón Docente" y se crean nuevas carreras docentes y administrativas sin perjuicio de régimen de antigüedad vigente. Los docentes mantienen el derecho de inamovilidad, y sólo serán privados de su función por comisión comprobada de delitos e incumplimiento de sus obligaciones.

3.3.- Servicios y Administración

Esta estructura de servicios y administración debe asegurar el buen funcionamiento del Sistema Educativo Nacional, brindar apoyo técnico-pedagógico y administrar eficientemente el personal y los recursos.

Su estructura tiene los siguientes niveles: Nacional, Departamental, Distrital y Subdistrital y se organizará en dos divisiones: División de Servicios Técnico-Pedagógicos y División de Administración de Recursos. La División de Servicios Técnico-Pedagógicos desarrolla el currículo, investiga, planifica y evalúa, crea el cuerpo de Asesores Pedagógicos en cada Dirección Distrital y

Sub distrital. Se eliminará el cargo de Supervisor.

La División de Administración de Recursos tiene dos oficinas: la de Personal y la de Infraestructura y de Bienes.

3.4.- Reglamento de Evaluación de la Reforma Educativa

a) De las Normas Generales

El Reglamento de evaluación regula la evaluación del aprendizaje en los grados de los Niveles Pre-escolar, Primario y Secundario del área formal de educación pública y privada. Son sus objetivos:

- a) Regular de manera sistemática y continua el proceso de evaluación del aprendizaje en el programa de mejoramiento.
- b) Entender la evaluación como un proceso reflexivo tanto por parte del docente como de la alumna y del alumno, quienes se hacen responsables de los aprendizajes.
- c) Establecer el logro de los objetivos educacionales, de acuerdo al Decreto Reglamentario de Desarrollo Curricular.
- d) Recoger información para posibilitar una adecuada toma de decisiones tanto administrativas como técnico-pedagógicas.
- e) Orientar a los educandos en función de sus logros y dificultades de aprendizaje.
- f) Orientar a la maestra y al maestro hacia una evaluación entendida no sólo

como medición sino como una valoración fundamentada, del educando.⁵

La evaluación del aprendizaje se basa en valorar los logros de los alumnos dándole más importancia a la calidad que a la cantidad de objetivos alcanzados. Las fases de la evaluación son:

- a) **Evaluación diagnóstica.** Se realiza antes de iniciar el grado, el trimestre o la unidad programática a fin de valorar los conocimientos que el educando tiene y detectar sus necesidades e intereses para adecuar el programa a su realidad cultural y a su capacidad cognoscitiva.
- b) **Evaluación Formativa.** Se desarrolla durante el proceso de aprendizaje en forma continua y permanente con el objetivo de:
 - Detectar los logros, dificultades y obstáculos que se presenten en el proceso de aprendizaje para ofrecer oportunamente la ayuda necesaria.
 - Introducir la revisión y el apoyo necesario antes de finalizar cada trimestre para asegurar el éxito de los educandos en la etapa sumativa.

⁵Reglamento de Evaluación. Pág. 4

- c) **Evaluación Sumativa.** Es el recuento de todo el proceso de aprendizaje al finalizar cada trimestre. El examen en base a preguntas cerradas, deja de ser el instrumento que cumple la función de evaluar lo aprendido al final de una etapa. Se lo sustituye por actividades de evaluación tanto individual como grupal que desarrollan la capacidad de razonamiento crítico y creativo. Estas actividades pueden ser resúmenes, informes, conferencias, resolución de problemas, experimentos e investigaciones, las cuales darán cuenta del rendimiento y avance de los alumnos.

4.- Rendimiento escolar en el Sistema Educativo Nacional

El Sistema Educativo Boliviano presenta graves problemas de inequidad manifestados en:

- Las grandes diferencias entre Educación Urbana y Rural.
- El acceso minoritario de las mujeres con respecto a los hombres, al sistema educativo.
- La asignación desproporcionada de recursos con relación al número de alumnos.
- La mayor importancia que se le dá a la educación terciaria, en detrimento de la educación primaria.

Según los datos del Intituto Nacional de Estadística (1988) y de la Unidad de Análisis de Política Social, el 33.7% de la población escolar (5-17 años), no es

atendida por el Sistema Educativo. En el área rural se presenta el porcentaje de población en edad escolar no cubierta por el Sistema Educativo en un 55,5%; mientras que en el área Urbana cerca del 84 % de los niños asisten a las escuelas básicas.

Los indicadores en las zonas rurales son desalentadores:

- Sólo el 46 % de los niños asisten a clases.
- Apenas el 9 % de los niveles escolarizados del área rural llegan a la educación intermedia y media.
- Sólo el 1 % de los niños que acceden al nivel básico, llegan a cursar estudios superiores.

En el año 1988 el 51,2% de la población del área rural no llegó a una instrucción del ciclo básico. Sin embargo, el caso más dramático es el de la población femenina rural, donde el 42% de las mujeres no alcanzan a completar el nivel básico de instrucción, mostrando una evidente discriminación de género.

Tal situación trae como consecuencia la agudización del problema del analfabetismo, que de acuerdo a la Estrategia Social Boliviana alcanza a un 18,9%; si se toma en cuenta el analfabetismo funcional o por desuso, la tasa alcanzaría al 37%.

Las deficiencias en la cobertura y en la calidad educativa, sobre todo en las regiones rurales y en la educación femenina ocasionan una inadecuada formación del capital humano e impiden un armónico desarrollo social y económico.

Las características de ineficiencia del Sistema se evidencian en la irracionalidad de su estructura, la dispersión de funciones y ausencia de planificación, evaluación, coordinación, falta de claridad en la asignación de responsabilidades, personal excesivo y poco idóneo, centralización de decisiones, carencia de un sistema de información y falta de participación comunitaria.

Como la aplicación de la Ley de la Reforma Educativa es muy reciente, no podemos adelantar resultados en éste momento, la aplicación misma será la que diga si sus resultados son o no positivos. Mientras tanto, algunos de los factores que inciden en las altas tasas de repetición y deserción escolar son:

- La inadecuación de métodos de enseñanza y aprendizaje de los medios didácticos y de los contenidos, y a las condiciones socio-culturales.
- El desconocimiento de las lenguas nativas por parte de los maestros.
- La falta de ciclos completos de enseñanza, de calendarios y horarios adecuados a la población rural.
- Las modalidades de evaluación del desempeño docente y estudiantil de este proceso.
- La falta de participación social.

Después de la marginalidad, el obstáculo más importante en el proceso educativo es el fracaso escolar, el cual se manifiesta sobre todo en altas tasas

de repetición. Según los datos proporcionados por el Instituto Nacional de Estadística y la Unidad de Análisis de Política Social, existe una tasa de repetición de 2.1 años por estudiante. La deserción escolar es similar en las áreas urbana y rural, presentándose incrementos de este porcentaje en los ciclos intermedio y medio, con respecto al ciclo básico.

La Calidad de la Educación Boliviana en su conjunto ha sufrido un gran deterioro en los últimos años, presentando un profundo atraso respecto a los avances científico-tecnológicos del resto de los países de nuestro continente.

Los contenidos que se imparten son ampulosos y desconectados de los problemas económicos, culturales y de las regiones. Los temas no han sido actualizados durante muchos años y los programas no han seguido el curso de los avances científicos de las diferentes disciplinas, la metodología de enseñanza-aprendizaje que se aplica en todos los niveles presenta los mismos rasgos de atraso y obsolescencia.

Respecto a la promoción estudiantil, para 1988, los datos del Instituto Nacional de Estadística (INE), arrojaban una atención de la educación del 36,6% de la población escolar, con leve descenso para los años 1989 y 1990. En el año 1990 la población no atendida representa aproximadamente el 64,6%.

La matrícula escolar en el ciclo medio presenta porcentajes más bajos en relación al ciclo básico; para 1988 se tiene un 14%, en tanto que para los años 1989 y 1990 se mantiene el 13%.

El Departamento de La Paz se caracteriza por tener la mayor concentración de población matriculada, al que le sigue el Departamento de Santa Cruz. La población escolarizada más reducida está en el Departamento de Pando, en términos porcentuales. También podemos destacar que es muy notorio el rezago de accesibilidad al servicio educativo en el nivel medio de la población rural con respecto a la urbana.

Para los años 1988 y 1990, el acceso de varones a los establecimientos escolares es mayor al de las mujeres; sin embargo, son las mujeres las que finalizan, tanto el nivel primario como medio, en mayor proporción que los varones y los porcentajes de deserción son menores para el sexo femenino.

Según el INE, el 53% del total de alumnos de nivel primario son de sexo masculino y el 47% pertenece al sexo femenino; de esos porcentajes el abandono y la repitencia para el sexo masculino son del 6% y el 4,6% respectivamente. En tanto para el sexo femenino los porcentajes son del 5,3% y 3,6%, para cada caso.

Respecto a la promoción, para la misma población masculina se tiene, de acuerdo a los datos proporcionados por el INE, 89% promedio/año, en tanto que el sexo femenino tiene 91% de alumnos que se encuentran habilitados para cursar otro año, notándose que el porcentaje de promocionados es mayor que el sexo femenino.

En el Ciclo Medio del total de alumnos inscritos, el 54% corresponde al sexo masculino y el 46% al sexo femenino del promedio/año, en un 9.3% del sexo masculino abandona sus estudios y el 12,3% repite el grado que está cursando,

llegando a aprobar el 75%, mientras que entre las mujeres el 7,3% abandona, el 11,3% repite el grado promocionándose al 81,3% según la misma fuente.

En relación a los indicadores de acceso, en el ciclo medio, de acuerdo al INE, se tiene para los años 1988 y 1990 una tasa bruta de 37%, 36% y 35% respectivamente, registrándose leves caídas en los tres años, mientras que la tasa neta se mantiene estable con un 33%.

Respecto a los indicadores de calidad, para el ciclo medio, es posible observar que la tasa de deserción a disminuido, en términos porcentuales, tomando en cuenta al área urbana y rural en forma global, sin embargo en el área rural según el INE, la tasa aumentó de 7.3% el año 1988 a 12.5% para el año 1990, por otro lado en el área urbana privada los porcentajes disminuyeron de 12.5% a 4.6%.

La tasa de asistencia en el nivel medio, para los años 1988 y 1990, muestran porcentajes relativamente regulares y similares a lo ocurrido en el nivel primario, es decir, porcentajes superiores al 90% de acuerdo al INE.

De acuerdo al INE, en el nivel medio presenta tasas de repitencia que se incrementan ligeramente respecto a los dos años precedentes destacándose una disminución importante de repitentes en el área rural. Asimismo, la tasa de promoción presenta porcentajes sin variaciones importantes en 1990, respecto a 1988.⁶

⁶INE. Educación: Indicadores Sociales. Pág. 79-81.

CAPITULO 3: EL SISTEMA EDUCATIVO FORMAL: ALGUNAS DE SUS CARACTERISTICAS Y SUS PROBLEMAS.

1.- Caracterización

Es necesario puntualizar algunas peculiaridades que diferencian, en general, al sistema educativo formal del no formal. Una de estas peculiaridades, es que la estructura la primera, está conformada por la población atendida y las que no se incluyen, es decir, tanto la demanda satisfecha como la no satisfecha. La demanda no satisfecha tiene como causas la propia decisión de la persona o no tener la posibilidad de hacerlo por no existir los servicios educativos.

Las personas dentro del Sistema educativo formal pueden asumir las siguientes actitudes:

- Permanecer: en forma regular o recursando.
- No permanecer, originado por dos causas: a) por el abandono (lo cual refleja la actitud personal del educando); b) por pérdida (lo que refleja las falencias o incapacidades del mismo Sistema Educativo).

Tanto el abandono como la pérdida pueden ser temporarios o definitivos.

Respecto al abandono, se considera como tal una vez que se extinguiera la generación de referencia del educando; si lo tomamos desde el punto de vista de la educación permanente, una vez que dejara de participar de las exigencias de una modalidad o especialidad para un nivel determinado el último de los integrantes de una cohorte determinada.

En relación a la pérdida una vez que cesara el sistema, toda vez que se diera por finalizado sin solución de continuidad un determinado currículum.

Es frecuente en educación, al referirse al problema que se suscita con aquellos educandos que abandonan o son perdidos por el sistema, utilizar el término deserción para calificarlo y relacionarlo con el concepto desgranamiento. Vemos que los términos tienen aplicación a la educación sólo por analogía con situaciones muy distintas en su naturaleza y esencia de aquellas que reciben tal designación, ya que deserción proviene de la esfera castrense, en tanto que desgranar hace referencia a labores propias de la agricultura.

No obstante, en ambos casos subyace como elemento común, y quizá como el que provoca el empleo analógico de los términos, el considerar a un conjunto de individuos con reglas, ya sean militares o derivados de la especie, que por distintas causas no se cumplen:

- en el caso castrense, por propia decisión de las personas.
- en el caso de la agricultura, por voluntad de alguien que lo separa.

De ahí, podemos decir que los términos a los que nos referimos, en el transcurso de la presente investigación pueden definirse de la siguiente manera:

DESERCION: Es el abandono permanente del alumnado del sistema educativo formal.

DESGRANAMIENTO: Es el proceso de transformación que se produce en la matrícula, por que los alumnos que cursarán un año de estudio determinado no aparecen en el año de estudio inmediato siguiente.

RETENCION: Es el número de alumnos que permanecen en el sistema educativo formal, ya sea por promoción del año o grado anterior o por que habiendo cursado dicho año o grado, lo recursan.

Por tanto: utilizaremos el término **deserción** para identificar el abandono;

desgranamiento para identificar la pérdida del alumno dentro del sistema; **repitencia** para identificar a los alumnos que vuelven a cursar un grado o año de estudio, este último caso se dá cuando se considera que el alumno no ha alcanzado la totalidad del cumplimiento satisfactorio de los requisitos de un currículo.

2.- Rendimiento Escolar

El rendimiento escolar es el conjunto de actuaciones escolares de una población dada. Las actuaciones escolares son las respuestas proporcionadas por el alumno a los estímulos educativos externos o internos. La palabra actuación designa el comportamiento, mientras que la palabra rendimiento significa el resultado del comportamiento, evaluado cualitativa o cuantitativamente; es considerado como un factor que nos permite medir la calidad de la educación.

El rendimiento escolar o logros escolares son los aprendizajes básicos adquiridos por el estudiante en el tránsito por el grado o curso, tomando como referencia los objetivos educativos propuestos en los planes y programas.

Según Verónica Edwards, no es posible una definición única de calidad de educación, ya que subyacen en ella distintas visiones de sujeto, sociedad, vida y educación que en definitiva conlleva posiciones políticas, sociales y culturales frente a lo educativo.

La calidad es un valor que requiere definirse en cada situación y que no puede, por tanto, entenderse como un valor absoluto, neutro o universal. Calidad es un juicio

de valor, que supone comparación, entre una realidad observada y una realidad deseable o un modelo, de ahí que la calidad está implícita a una dimensión de futuro, de utopía, de deber ser.

En América Latina, la mayoría de los países muestran una gran distancia entre la calidad de la educación y su nivel socioeconómico, ya que el modelo formal de enseñanza no es adecuado para los alumnos de familias de menores ingresos, si bien todos los alumnos están sometidos a una disciplina que para ellos no tiene sentido, este problema queda compensado por la interacción familiar en los niveles socioeconómicos medios y altos. Estas afirmaciones se basan tanto en los resultados de las pruebas de rendimiento, datos de repetición, como en estudios etnográficos sobre la manera en que el maestro enseña en la sala de clases.

Los niveles de rendimiento académico son muy diferentes según sea el nivel socio-económico de los alumnos, la mayor parte de los alumnos que han aprobado un cuarto grado y que están sobre el nivel socio-económico promedio, entienden lo que leen mientras que al estar bajo el promedio no comprenden el sentido de las frases deletreadas.

Si los alumnos de nivel socio-económico alto no logran suficientes estímulos en la escuela, encuentran amplias oportunidades en sus hogares para pensar en forma autónoma, saber escuchar y evaluar opiniones de otros y tomar decisiones de acuerdo a la información disponible.

Entonces a nivel de toda la región latinoamericana, podemos decir que hay

mayor calidad de la educación para aquel que pueda pagar por la educación.

En consecuencia, el rendimiento escolar, está condicionado no sólo, por los estratos sociales y el hogar al que pertenecen, sino también por la escuela y el circuito de escolarización en el que participan.

El rendimiento escolar de una población de estudiantes se estima mediante la identificación del porcentaje de aciertos o respuestas correctas, menos el promedio de respuestas correctas de la población total sobre la desviación estandar estimada en 10, según la construcción de la escala estandarizada en Puntaje T (PT), llamada escala McCall, esta escala tiene un promedio o media de 50 puntos y una desviación standard de 10 puntos.

Los índices de promoción estudiantil constituyen un valioso indicador de la labor de la institución, pues los niveles altos o bajos de promoción registrados en un momento dado, son el resultado de un trabajo conjunto de autoridades, profesores, alumnos y padres de familia.

Existe una diferencia entre los niveles de logro y el rendimiento o logro escolar: los **NIVELES DE LOGRO** son los niveles mínimos o aprendizajes básicos o competencias deseables a ser alcanzados por los educandos con referencia a standares nacionales previamente definidos. Los niveles de logros se definen como desarrollos de procesos de aprendizaje o capacidades del estudiante.

Un **primer nivel** de logro es el aprendizaje memorístico mecánico, que facilita

la acumulación de conocimientos concretos y abstractos. El **segundo nivel** de logro es la adopción de estructuras facilitadoras para el uso versátil de esos conocimientos, encontrándose dispuestos en la mente para aplicarlos. Un **tercer nivel** de logro es cuando el estudiante es capaz o tiene la habilidad de transportar los conocimientos asentados en la memoria mecánica, haciendo uso de las estructuras armadas para solucionar problemas planteados a situaciones nuevas o reales.

En síntesis, un nivel de logro indica el proceso de construcción del conocimiento del escolar, para conocer en que fase cualitativa del aprendizaje o competencia se encuentra.

En cambio, el **RENDIMIENTO ESCOLAR** es conocer la cantidad relativa de lo aprendido por el estudiante respecto de un conjunto de objetivos educacionales o competencias pre-establecidas.

Tipificación del rendimiento escolar.- Siguiendo parámetros latinoamericanos, en nuestro país, la tipificación se hizo en base a una medida calculada a partir de la media de cincuenta puntos y cincuenta puntos menos media desviación standard a la izquierda y más media desviación standard a la derecha de la curva característica

Los rendimientos escolares en Bolivia tienen una oscilación entre PT promedio de 70,27 como máximo y un PT promedio de 23,31 como mínimo, por tanto al construir la tabla de tipificación del rendimiento se lo hace sobre la medida calculada respecto de la media de 50. La justificación de la media desviación standard hacia la izquierda tiene un punto de corte de 45 PT y significa que la proporción poblacional

que obtenga menos PT de ese valor se encuentra por debajo de un aprovechamiento escolar minimamente aceptable, por tanto deficiente, es decir que el escolar aprende menos de la mitad de los objetivos educacionales que el maestro se propone.

La justificación de la media población standard hacia la derecha tiene un punto de corte de 55,01 PT y significa que la proporción poblacional que obtenga un PT por encima de ese valor se encuentra con un aprovechamiento escolar aceptable y satisfactorio, quiere decir que el escolar aprende más de la mitad de los objetivos educacionales que el maestro se propone.

La proporción poblacional de escolares que se sitúa entre 45,01 y 55 PT, se encuentra en una situación intermedia que no llega a ser satisfactoria pero que puede significar transición o en proceso de adquirir mejores aprendizajes y su logro no es deseable.

Entonces la tipificación de rendimiento escolar se conceptualiza operacionalmente de la siguiente manera:

1. **Rendimiento en riesgo:** los escolares han alcanzado menos de la mitad de los objetivos educacionales, siendo un aprovechamiento deficiente susceptible de diluirse u olvidarse, en perjuicio de los siguientes aprendizajes como base para el siguiente grado o ciclo.

2. **Rendimiento intermedio:** los escolares han logrado al rededor de la mitad de los objetivos educacionales, por lo que se los considera un grupo en proceso

o en transición de consolidar por lo menos esos aprendizajes y adquirir un poco más, para que tenga una conducta de entrada deseable encaminada a logros satisfactorios en el siguiente grado o ciclo.

3. Rendimiento satisfactorio: los escolares han logrado más de la mitad de los objetivos educacionales previstos y de manera suficiente para continuar adquiriendo otros nuevos faltantes, aunque tampoco han alcanzado la totalidad en lo establecido en los programas curriculares, lo cual indica que se trata de un grupo poblacional potencialmente capaz de lograr un rendimiento aun mejor.

CAPITULO 4.- ANALISIS SOCIO-EDUCATIVO LATINOAMERICANO

1.- Consideraciones Generales

La problemática educativa latinoamericana en cuanto a la socio-pedagogía, estuvo signada durante la historia del subcontinente, por una contradicción fundamental: la función reproductora de la educación antagonizaba con las necesidades, la forma de vida y la cultura de las grandes masas oprimidas. El eje de discusión giraba en torno a decidir si la educación estaba al servicio de

reproducir una sociedad que conservaba las características estructurales coloniales o bien, una sociedad en el camino de un utópico desarrollo.

A partir del surgimiento del capitalismo, el tipo de cambio al que se hace referencia cuando se analiza el papel de la educación y se le asigna determinadas funciones con respecto a la organización social, es la universalización de la acción pedagógica escolar.

El pensamiento pedagógico y político que acompañó la expansión capitalista hasta las primeras décadas de este siglo, se movió dentro de los marcos de esta asociación, en la que el término progreso era entendido como un crecimiento económico.

La acción pedagógica escolar cumplía, en este marco, una función clave en tanto garantía de la homogeneización cultural básica, alrededor de los valores seculares propios del nuevo orden social. Si bien existieron notables diferencias según los países, la expansión de la educación formal implicaba universalizar un tipo de acción pedagógica, con fuertes connotaciones innovadoras frente a la socialización extraescolare, brindada tradicionalmente por la familia y la iglesia.

Algunas décadas más tarde y en función del nuevo contexto histórico provocado por la crisis del desarrollo capitalista de las guerras mundiales y las necesidades de la reconstrucción, el análisis del papel de la educación en el cambio social adquirió un contenido diferente al original.

En esta nueva versión de la función social de la educación se abandonó el acento en el efecto valorativo de la acción pedagógica escolar y se lo puso en sus efectos directos sobre los beneficios individuales y sociales medidos ahora en términos económicos.

La formación del ciudadano fué sustituida por la formación del recurso humano, considerado vital para el desarrollo económico a nivel social y para el acceso a posiciones más elevadas en el plano individual.

En esta etapa, el papel del sistema educativo radica fundamentalmente en legitimar esa escala de desigualdad con un argumento natural; la capacidad medida a través del éxito escolar.

De esta forma el sistema educativo se activa a través de un doble juego de factores: por un lado define ideológicamente su papel como neutro frente a las diferencias sociales; el rendimiento escolar dependería de la inteligencia, todos los individuos tienen iguales oportunidades de acceso, desarrollo y éxito en la educación garantizando el acceso a posiciones sociales elevadas. Esta imagen social de la acción pedagógica escolar es fundamental para que el sistema educativo cumpla cabalmente su papel reproductor, ya que por el otro lado, su organización interna es de tal naturaleza que el éxito depende de la posesión de un cierto capital cultural que se adquiere fuera de la escuela. De esta forma, el sistema educativo reproduce las desigualdades existentes ocultando al mismo tiempo el carácter arbitrario de dichas diferencias.

La función del sistema educativo como aparato reproductor tiende a ignorar la crisis actual de la escuela que, fundamentalmente, es la crisis de su papel social reproductor.

Es evidente que la evolución del capitalismo industrial ha provocado una serie de cambios culturales significativos en el plano de la producción, el cambio tecnológico tiene no sólo un ritmo intenso sino una tendencia a dicotomizar cada vez más el modo de inserción del trabajo humano, ya que la creatividad se concentra en un sector reducido de actividades y personas y la simplificación se expande a un número de tareas cada vez mayor. La hiper-especialización, a su vez, está planteando la conciencia de la imposibilidad de comprensión global de los fenómenos, todavía no atenuada por las incipientes concepciones interdisciplinarias.

A nivel político la crisis de las formas de participación tradicionales, con la consolidación de las fuerzas populares, por un lado y el poder transnacional creciente por el otro, es un hecho evidente al cual habría que agregar la tendencia a la marginalidad de vastos sectores de población, especialmente los jóvenes, que se está expresando en las economías desarrolladas. Frente a ese panorama, la escuela no ha respondido, en forma dinámica. Los estudios al respecto confirman que si algo caracteriza la acción pedagógica escolar es el arcaísmo, su fijación en el pasado y su creciente autonomía frente a los cambios externos.

La burocratización y rigidez del sistema escolar, que resiste exitosamente todos los intentos de cambio y reforma, es una muestra clara de los fenómenos acompañados por un vaciamiento de funciones sociales, que son funciones culturales.

2.- Dependencia, lucha de clases y sistema educativo en América Latina.

Para desarrollar una teoría acerca de los procesos educativos latinoamericanos, debemos tener en cuenta los procesos que constituyen su contexto y sobre los cuales aquellos revierten su acción, así:

- el estudio de las formaciones sociales capitalistas dependientes, debe realizarse en el marco del estudio del desarrollo mundial del capitalismo con respecto al desarrollo dependiente del capitalismo latinoamericano;
- el concepto socio-pedagógico de sistema educativo capitalista dependiente latinoamericano;
- el sistema educativo latinoamericano debe estudiarse teniendo en cuenta la diferencia entre sistema escolar y sistema educativo.

El *Sistema Educativo* abarca todos los procesos educativos escolares y no escolares; formales e informales; conscientes e inconscientes, que ocurren en la sociedad.

El *Sistema Escolar* abarca el conjunto de instituciones, públicas y privadas, cuya finalidad explícita es educar.

El Sistema Escolar puede ubicarse en la interrelación entre la sociedad política y la sociedad civil, por lo cuál resulta un campo de lucha en el que

la disputa por la hegemonía es muy intensa y el Estado necesita mantener un alto control de los procesos que se desarrollen. El Sistema Educativo latinoamericano debe ser estudiado a la luz del carácter desigual y combinado del desarrollo económico-social.

Entendemos a la educación como un proceso mediante el cuál un determinado sector social intenta sujetar al individuo y a los grupos sociales a una sociedad concreta; en el caso de la sociedad capitalista el proceso de sujeción es un proceso de enajenación mediante el cual las clases dominantes intentan imponer su concepción del mundo al conjunto y disolver las influencias del grupo primario, de la clase social de pertenencia.

La carencia de estudios de educación comparada en América Latina dificulta la tarea de establecer similitudes y diferencias entre las historias y las situaciones educativas de los diversos países. Sin embargo, podríamos decir que los elementos de mayor importancia que tienen en común los sistemas educativos en América Latina son básicamente dos:

- 1.- La innecesariedad de que el sistema escolar forma masivamente mano de obra, puesto que el trabajo se funda en la superexplotación de la fuerza de trabajo no calificada o con muy baja calificación y la necesidad de que el sistema escolar garantice la educación de los dirigentes de todas las capas de la sociedad, tarea que realiza en forma directa o indirecta.

- 2.- La explotación de la fuerza humana de trabajo del modo de producción capitalista es una característica que identifica a las formaciones sociales latinoamericanas donde los niveles de escolarización requeridos son muy bajos, o bien no existe nivel alguno.

De ahí podríamos diferenciar tres tipos fundamentales de países de acuerdo al grado de extensión del sistema escolar y a las características socio-culturales de la masa analfabeta y semianalfabeta, siguiendo a A. Puiggrós:

- a) Países con una gran diversidad de población (Mexico, Bolivia, Perú, Colombia), en los cuales persisten diversas culturas indígenas, con multiplicidad de lenguas y con una gran población campesina.

En éstos países, el desarrollo del capitalismo se acompañó de una lucha ideológica importante. La castellanización de las masas campesinas fué un objetivo relacionado con la necesidad de legitimación del Estado capitalista y sus intenciones por parte de las clases dominantes.

Existió una temprana expansión del sistema escolar llegando a abarcar, en la década de 1950, alrededor de la mitad de la población. Se crearon instituciones de enseñanza media y superior calificadas, dedicadas a la formación de intelectuales y dirigentes. Las capas analfabetas, en el proceso de penetración capitalista reciben la influencia directa de las capas escolarizadas, de las instituciones políticas y de las

instituciones de la sociedad civil.

Esta influencia disminuye en los grupos en los que persisten formas precapitalistas de producción y organización social.

La coexistencia del sistema escolar con formas no escolarizadas de educación, lejos de combinarse tienden a mejorarse mutuamente, con una muy marcada tendencia por parte del sistema escolar capitalista a destruir otros sistemas educativos.

En las últimas décadas las clases dominantes empezaron a interesarse en el control de los procesos educativos en general y no sólo de los procesos escolares.

Como veremos, la intención educacionalista de incorporar a toda la población al sistema escolar dejó paso a una nueva concepción por la cuál las grandes masas serían educadas en sus comunidades, sus familias y sus lugares de trabajo, mediante modernos sistemas programados y a través de medios de comunicación masivos. La intención de las clases dominantes es controlar hasta la médula los procesos, de reproducción ideológica, romper la unidad socio-cultural preexistente, paralelamente a la incorporación del grupo al capitalismo.

- b) Los países del cono Sur (Argentina, Chile, Uruguay), en los cuales el exterminio de los grupos indígenas y la influencia demográfica e

ideológica europea, posibilitaron que la oscura escuela de parroquia y la universidad escolástica fueran tempranamente reemplazados por sistemas educativos que llegaron a sectores amplísimos de la población.

- c) En países como Haití y Guatemala, entre otros, nos encontramos con sistemas escolares reducidos a un grupo de instituciones que cumplen formalmente los requisitos del modelo educativo capitalista europeo, pero que en la práctica, se dedican a la formación de una estrecha élite dirigente, administradora de los intereses oligarquico-imperialistas.

Las masas campesinas siguen tomando como referentes a los intelectuales orgánicos de sus propias culturas. En estos países el sistema escolar toma una forma muy semejante a los sistemas escolares coloniales típicos y respecto a ellos puede afirmarse que la función del Estado estuvo inclinada a favor de la represión.

3.- Teorías de la educación y el problema de la marginalidad en América Latina.

Las teorías educativas con respecto a la marginalidad según Dermal Saviani, se clasifican en dos grupos:

- Teorías no críticas: que entienden que la educación es un instrumento de igualdad social, por tanto de superación de la marginalidad.

- Teorías Críticas: que entienden que la educación es un instrumento de discriminación social, luego, un factor de marginación.

3.1.- Teorías no críticas

Estas teorías conciben las relaciones entre educación y sociedad con un amplio margen de autonomía de la primera frente a la segunda. Tanto que le cabe a la educación un papel decisivo en la conformación de la sociedad evitando su disgregación y, aún más que eso, garantizando la construcción de una sociedad igualitaria.

Esta teoría considera la sociedad como esencialmente armoniosa, tendiendo a la integración de sus miembros. La marginalidad es, entonces, un fenómeno accidental que afecta individualmente a un número más o menos grande de sus miembros.

La educación constituye una fuerza homogeneizadora que tiene por función reforzar los lazos sociales, promover la cohesión y garantizar la integración de todos los individuos al cuerpo social.

Dentro de esta teoría, contemplamos tres tipos de pedagogía: la tradicional, la nueva y la tecnicista.

3.1.1.- La pedagogía tradicional

La constitución de los llamados "Sistemas Nacionales de Enseñanza", data de

principios del siglo pasado. Su organización se inspira en que la educación es un derecho de todos y deber del Estado.

La escuela surge como un antídoto contra la ignorancia, un instrumento para resolver el problema de la marginalidad. Su papel es difundir la instrucción, transmitir los conocimientos acumulados por la humanidad y lógicamente sistematizados.

El maestro es el artífice de esa gran obra. La escuela se organiza, como una actividad centrada en el docente, el cual trasmite siguiendo una graduación lógica, la herencia cultural a los alumnos. A estos corresponde asimilar los conocimientos que les son transmitidos; como las iniciativas partían del profesor, lo esencial era contar con un docente razonablemente bien preparado.

Las escuelas eran organizadas en forma de clases, cada una con un maestro que exponía las lecciones que los alumnos seguían atentamente y planteaba los ejercicios que los alumnos debían realizar disciplinadamente.

Posteriormente dicha escuela no logra conseguir la universalización, por que no todos ingresaban a ella, ni todos los que ingresaban tenían éxito. Aún más, debía ceder ante el hecho de que no todos los que tenían éxito se ajustaban al tipo de sociedad que se quería consolidar.

3.1.2.- La pedagogía nueva

Las críticas a la Pedagogía Tradicional fueron dando origen a otra teoría de la

educación. Esta teoría mantiene la creencia en el poder de la escuela y en su función de igualación social.

Dentro de esa nueva teoría, la marginalidad deja de ser vista predominantemente desde el ángulo de la ignorancia, esto es, el no dominio de conocimientos. El marginado ya no es propiamente el ignorante sino el rechazado. Se estará integrado no cuando se sea ilustrado sino cuando se sienta aceptado por el grupo y, a través de él, por la sociedad en su conjunto.

Asimismo, la educación será un instrumento de corrección de marginalidad en la medida en que contribuya a la constitución de una sociedad cuyos miembros, no importa las diferencias de cualquier tipo, se aceptan mutuamente y se respetan en su individualidad específica.

Esta teoría pedagógica considera que lo importante no es aprender, sino a **aprender a aprender**. Para que funcione esta teoría la organización escolar debía pasar por una reformulación, así en lugar de clases confiadas a maestros, que dominan las grandes áreas del conocimiento, capaces de colocar a los alumnos en contacto con los grandes textos que eran tomados como modelos a ser imitados y progresivamente asimilados por los alumnos, la escuela debería agrupar a los alumnos según áreas de intereses originados en su actividad libre.

El profesor actuaría como un estimulador y orientador del aprendizaje de las iniciativas de los propios alumnos. Tal aprendizaje sería una consecuencia espontánea del ambiente estimulante y de la relación viva que se establecería entre los alumnos

y entre estos y el maestro. La fisonomía de las escuelas deberían cambiar su aspecto sombrío, disciplinado, silencioso y de paredes opacas, adoptando un clima alegre, movido, bullicioso y multicolor.

3.1.3.- La pedagogía tecnicista

La Pedagogía tecnicista, buscó planificar la educación de modo de dotarla de una organización racional capaz de minimizar las interferencias subjetivas que pudiéran poner en riesgo su eficiencia. Para ello, era necesario operacionalizar los objetivos y, por lo menos en ciertos aspectos, mecanizar el proceso; de ahí la proliferación de propuestas pedagógicas tales como el enfoque sistémico, la micro-enseñanza, la tele-enseñanza, la instrucción programada, etc.

De ahí también, la parcelación del trabajo pedagógico, con especialización de funciones, postulándose la introducción en el sistema de enseñanza de técnicos de los más diferentes matices.

Si en la pedagogía tradicional, la iniciativa correspondía al docente, que era al mismo tiempo el sujeto del proceso, en la pedagogía nueva la iniciativa se desplaza hacia el alumno, creando la relación profesor-alumno; ahora, la pedagogía tecnicista dice que el elemento principal pasa a ser la organización racional de los medios, ocupando profesor y alumno una posición secundaria, relegados a la condición de ejecutores de un proceso cuya concepción, planeamiento, coordinación y control quedan a cargo de especialistas supuestamente habilitados, neutros, objetivos, imparciales.

En este contexto, para la pedagogía tecnicista, marginado será el incompetente, el ineficiente e improductivo. La educación contribuirá al aumento de la productividad de la sociedad, así estará cumpliendo su función de igualación social. En el marco de ésta propuesta pedagógica, lo que importa es **aprender a hacer**.

La pedagogía tecnicista acabó por aumentar el caos en el campo educativo generando tal nivel de discontinuidad, de heterogeneidad, de fragmentación, que prácticamente impide el trabajo pedagógico, con esto, el problema de la marginalidad sólo tendrá un agravante: el contenido de la enseñanza se tornó aún más escaso y la relativa ampliación de oportunidades se tornó irrelevante frente a los altos índices de deserción y repitencia.

3.2.- Las teorías crítico - reproductivistas

Estas teorías postulaban la imposibilidad de comprender la educación si no es a partir de sus condiciones sociales ya que la función propia de la educación es la reproducción de la sociedad en que ella se inserta.

Estas teorías no contienen una propuesta pedagógica ya que su propósito es explicar el mecanismo de funcionamiento de la escuela tal como está constituida. Se empeñan en mostrar la necesidad lógica, social e histórica de la escuela existente en la sociedad capitalista, poniendo en evidencia lo que ella desconoce y enmascara, sus determinantes materiales.

Según la concepción crítico-reproductivista, la escuela está determinada

socialmente; la sociedad en que vivimos, basada en el modo de producción capitalista, está dividida en clases con intereses opuestos. Por lo tanto, la escuela sufre la determinación del conflicto de intereses que caracteriza a la sociedad. Considera que la clase dominante no tiene interés en la transformación histórica de la escuela, que se empeña en la preservación de su dominio y, por eso, sólo accionará mecanismos de adaptación que eviten la transformación.

3.4.- La pedagogía funcionalista latinoamericana

En la década comprendida entre los años 1955 y 1965, década desarrollista para América Latina, la pedagogía funcionalista se instaló como un producto de importancia, desligada de la tradición positivista pedagógica latinoamericana.

El origen del funcionalismo pedagógico latinoamericano debe rastrearse en primer lugar en el modelo pedagógico de Dewey y en sus posteriores versiones teóricas y programáticas; éstas teorías sociológicas y pedagógicas dieron origen a explicaciones sobre la explotación y marginación en las minorías.

La caracterización de la problemática educativa latinoamericana, es colocada por la pedagogía funcionalista en una escala que posibilite cuantificar los elementos que la componen. En esta escala, los alumnos, las instituciones educativas, los programas, los maestros latinoamericanos, ocupan los lugares más bajos, pues se trataría de sistemas educativos poco desarrollados o subdesarrollados que corresponderían a la etapa tradicional.

El pensamiento evolucionista del objeto de la pedagogía funcionalista para América Latina, ha sufrido modificaciones importantes respecto a su antigua idea burguesa del progreso eterno de las sociedades y también respecto a la idea deweyana del progreso.

La sociopedagogía está constituida por modelos importados que disocian el proceso educativo del todo social en el cual este proceso se inserta y lo fragmenta transformando aspectos particulares en hechos aislados. El objeto es reconstituido mediante la suma de los fragmentos y se establecen, así, relaciones parciales que se pierden como expresión de la totalidad.

La situación de los sistemas escolares es vinculada linealmente a la explosión educativa. La explosión educativa y la necesidad de formar recursos humanos, son presentadas como objetos de indiscutible realidad, cuya existencia se nos impone y frente a las cuales es necesario aplicar medidas que nos permitan captarlas y controlarlas.

La educación se transforma en un prerrequisito para el desarrollo económico, en una variable más de la educación del desarrollo; los términos que componen la relación pedagógica-económica se singularizan en términos de desarrollo económico igual reproducción ampliada del capital sobre la base de un mayor rendimiento de la fuerza de trabajo; por lo cuál, educación resulta igual a preparación de los recursos humanos para ese desarrollo.

El concepto funcionalista de sistema educativo abarca el sistema escolar

y otros medios sistemáticos de educación controlados por las clases dominantes, identificándolos con el conjunto de procesos educativos, que ocurren en la sociedad. Sólo en las formas educativas dominantes reconocen el carácter de transmisores de una cultura válida como tal, descalificando los procesos educativos que escapan de su control.

La pedagogía en su conjunto se transforma en un fragmento de ciencia y ordena su quehacer bajo criterios eficientistas. El quehacer pedagógico se reduce a la didáctica. El vínculo con la filosofía ha sido abandonado.

El modelo economicista y eficientista exhibe un grado de generalidad que todo lo abarca: el fin, los objetivos, el carácter de las mediaciones, el objeto de la pedagogía están ya determinados en forma universal y nada resta a la reflexión.

Hombre y sociedad han sido cosificados, a partir de lo cual se tratará de clasificar la inteligencia, la creatividad, las formas de pensamiento en una escala que justifique la marginación, la selectividad y el elitismo del sistema escolar y la proliferación de formas no escolarizadas de educación sistemática, dirigidos a homogeneizar las conciencias en torno a un modelo educativo universal.

La teoría pedagógica funcionalista, plantea como meta educativa el alcance por parte de todos los países de una *civilización de lo universal*, que haga estallar todos los límites del regionalismo y el nacionalismo, organizada de acuerdo con las normas del modelo científico universal.

La fragmentación del objeto teórico expresa la intención de fragmentación político - educativo de la realidad educativa y en un segundo movimiento, los fragmentos son enlazados a la estructura de un modelo universal, la educación se torna a-histórica y los procesos educativos se congelan, adaptandose a categorías funcionalistas.

La particularidad histórico-social de los procesos educativos latinoamericanos queda aplastada bajo las emisiones programadas desde el "desarrollo" hacia el "subdesarrollo".

3.5.- Pedagogía desarrollista latinoamericana

La Pedagogía Desarrollista se basa en un cerrado economicismo, en el que se dá prioridad al crecimiento económico como condición y causa del desarrollo en general y específicamente del social.

El desarrollismo pedagógico lleva a un significativo incremento de los reformismos educativos, ese reformismo constituye la verdadera ideología del desarrollismo en correspondencia con la figura de un Estado modernizador, a partir de la idea de que inevitablemente, el desarrollo económico producirá por sí el pasaje de la sociedad tradicional a la sociedad moderna.

Esta tendencia ve a la educación como un subsector auxiliar de ese desarrollo económico cuyo objeto principal es la preparación de los insumos, es decir, los recursos humanos necesarios para un determinado estilo de desarrollo.

El modelo pedagógico desarrollista, tiene como modelo básico el eficientismo pedagógico inherente al desarrollismo, como forma de inversión en los países, que por la vía de la industrialización, procuran insertarse en las formas de desarrollo de los países hegemónicos. Este modelo busca en el plano individual, que todo hombre sea educado en función de las necesidades de un mercado de trabajo que sea cada vez más tecnificado y por tanto requiere sujetos con habilidades y conocimientos imprescindibles para ser económicamente productivos.

El desarrollismo trabaja exclusivamente en función de un único estilo de desarrollo social y de desarrollo educativo, prescindiendo de otros posibles contruidos desde formas más amplias de participación en las decisiones, y en la planificación misma del desenvolvimiento de las sociedades y de su educación.

Modernizar la sociedad requiere modernizar la educación y así como aquella entrara en el flujo mundial del desarrollo por la senda de la tecnología, la educación determinará esa entrada en la medida en que ella misma se tecnifique.

Por el racionalismo y el universalismo que caracterizan al desarrollismo pedagógico, esta es una verdadera pedagogía de la dependencia, fundamentada según María Antonieta Rebeil en una relación de dependencia entre países centro y países periféricos que se sostiene a través de la relación de la clase dominante de unos con las clases dominantes de los otros.

Según Martin Carnoy, la teoría de la dependencia argumenta que el mejoramiento a largo plazo de las condiciones humanas en los países dependientes estará condicionado por la clase dominante del país periférico. Existe una necesidad en los países subdesarrollados de copiar las formas culturales de los países - centro que impide la creación autónoma y original.

3.6.- La pedagogía de la liberación y las ideas pedagógicas de Paulo Freire.

El objetivo de la liberación se ha convertido en uno de los motores para la elaboración de una pedagogía que, aunque sometida a muchas vicisitudes, tipifica gran parte del movimiento pedagógico latinoamericano en las últimas décadas.

Una de las líneas que ha conseguido un mayor desarrollo en este sentido es la impulsada por Paulo Freire, de gran difusión no sólo en América Latina, sino también en otros países del tercer mundo y aún en los altamente industrializados; es la línea que expresamente se ha sumido y se ha presentado como una pedagogía de la liberación o, mejor dicho, como una filosofía de la educación liberadora.

La pedagogía de la liberación de Freire se ha ido construyendo como una filosofía educativa sobre la marcha, apoyada de una praxis y enriquecida en contextos muy diversos.

Su teoría ha sido influida por el existencialismo, el hegelianismo y hasta el

marxismo. El contexto de la praxis educativa es el de las poblaciones marginales de América Latina, en un sociedad dependiente.

Su pensamiento se elaboró, no sólo en función de restringidas necesidades didácticas, sino también sobre todo de un compromiso con la liberación de los marginados y de toda la sociedad latinoamericana. De ahí que muchos de sus críticos hayan visto su filosofía educativa como una filosofía emergente.

La pedagogía de los oprimidos arranca de la problematicidad de lo humano, planteada en toda su urgencia por la deshumanización que padecemos. Humanización y deshumanización, dentro de la historia en un contexto real, concreto y objetivo, son posibilidades de los hombres como seres inconclusos. Esta deshumanización es igualmente real tanto en los explotados como en los explotadores.

Freire ve en el oprimido una conciencia dual que lo vuelve temeroso de la libertad y puede hacerlo concebir su liberación no como un "ser más", sino como un "tener más". *En la conciencia del oprimido vive la del opresor.* La liberación tampoco es concebida en términos ideales, sino objetivamente y a través de la praxis liberadora de los oprimidos.

La liberación surge de superar todas esas contradicciones en el proceso de una efectiva concientización del puesto que cada cual ocupa en el par opresores-oprimidos y la praxis liberadora de estos últimos pasa a formar parte de la pedagogía de los oprimidos.

Esta pedagogía es la pedagogía de los hombres que se empeñan en la lucha por su liberación y no un acto humanitarista que dispensa saberes o modelos de promoción propios de los opresores. Los opresores no pueden elaborar una pedagogía liberadora.

La tesis de Freire es importante porque considera posible una acción pedagógica liberadora aún dentro de situaciones opresoras y el enfrentamiento cultural de la cultura de la dominación, cubriendo lo que considera uno de los aspectos principales de la revolución cultural. Produce así un acercamiento y una interrelación entre política y cultura ya que la acción política junto a los oprimidos, en el fondo debe ser una acción cultural para la libertad y por eso mismo una acción con ellos.

La pedagogía del oprimido no admite ningún tipo de liderazgo, ninguna donación, para Freire es el fruto de la concientización, no se nutre ni lleva a depósito de creencias en libertad, ni busca ganar confianza en los oprimidos, sólo vale como un diálogo con ellos y entre ellos.

Freire también se refiere a la educación dialogal, educación fundamentada en el diálogo, que es una de las piezas claves de la concepción freireana; sólo que como forma o técnica de la educación liberadora ese diálogo, sosten necesario de la relación pedagógica que Freire considera auténtica, trasciende lo pedagógico para insertarse deliberadamente en la praxis política, y así se transforma en instrumento para la concientización, que es fundamental para la liberación.

Freire expresa la educación bancaria como un simple acto de depositar saberes, pautas y educación problematizadora. La educación problematizadora superaría la contradicción entre educadores y educandos ya que nadie educa a nadie, ni nadie se educa a - sí - mismo, sino que los hombres se educan entre sí mediatizados por el mundo.

3.7.- Tendencias desescolaristas y contraescolaristas

El desescolarismo es una tendencia definible, en una primera instancia, por la crítica al sistema educativo formal y, particularmente, a la escuela considerada como la institución histórica y socialmente más representativa de ese sistema; de un modo u otro, termina proponiendo su eliminación, su superación o su coexistencia con estilos y programas no formales o no convencionales de educación.

La corriente ha tenido particular difusión en América Latina y, a partir de esta región, en todo el mundo, debido a la celebridad adquirida por Ivan Illich, el más representativo teórico de la línea más radical del desescolarismo.

Este mismo tipo de doctrina también termina reclamando una mayor flexibilidad de las estructuras formativas en nombre de metodologías y organizaciones capaces de suscitar un desarrollo más libre del hombre.

Con este criterio, la historia de la búsqueda de posibilidades educativas cada vez mayores y de los movimientos hacia la ruptura de estructuras rígidas

y la creación de espacios más abiertos para la educación, en razón del progresivo convencimiento de que esta no es sólo realizable en la escuela.

Augusto Salazar Bondy ha intentado sistematizar, los niveles de la desescolarización de la siguiente manera:

- a) **Primer nivel:** La educación desescolarizada entendida como la que se hace efectiva sin ninguna obligación de asistencia a locales escolares, apoyándose simplemente en los medios mecanizados, tele-educativos, o de educación de masas, proponiendo abrir una vasta área al aprovechamiento educativo.
- b) **Segundo nivel:** Las posiciones y los procesos que procuran superar el monopolio del sistema escolar en todas sus implicaciones y se proponen el ejercicio de grupos de interaprendizaje, cuestionándose el sistema de un curriculum único y obligatorio.
- c) **Tercer nivel:** La desescolarización concebida como un proceso comunitario y como principal inspiradora de una política social y cultural que cuestiona las bases de la sociedad contemporánea atribuyendo un sentido político a la desescolarización de la sociedad. Sólo la tercera dimensión, será el verdadero desescolarismo, puesto que enfrenta directamente a la escuela en cualquier contexto.

Ninguno de los creadores de esta tendencia es latinoamericano, pero

fué Latinoamérica el ámbito de su nacimiento, y su foco de irradiación el Centro Intercultural de Documentación (CIDOC) en Mexico.

Illich desarrolló una tendencia de ataque frontal contra la escuela, postulando la desescolarización de la sociedad y la desinstitucionalización de la escuela.

El punto de partida y de llegada, el corazón de la doctrina illichista, es el cuestionamiento de la enseñanza obligatoria, practicado tanto sobre el sujeto de ese enunciado (la enseñanza) como sobre su predicado (obligatoria), pero tomando a este más bien en su forma sustantivada: la obligatoriedad.

La enseñanza es vista como lo opuesto del aprendizaje y poco o nada tiene que ver con la educación. La educación es la que tiende a producir una recreación no mensurable de la realidad.

El concepto de enseñanza tiene, en esta concepción, una acepción negativa, no sólo porque no implica el correlato del aprendizaje y se da como una imposición exterior, sino también por que ha llegado a institucionalizarse en la escuela, la que sobre todo produce la institucionalización de los valores o, lo que es lo mismo, la sustitución de estos por la idea de los servicios, provocando la confusión entre enseñar y aprender; la creencia en que la educación consiste en pasar de grado o de curso; que el diploma es sinónimo de competencia; que saber utilizar el lenguaje permite decir algo nuevo.

La escuela aliena al hombre, una alienación por la cual pierde la noción de las diferencias entre valores y servicios y que lo conduce a pensar automáticamente. Por tanto la ayuda de las instituciones aumenta la dependencia y se olvida la verdadera comunidad con lo que la escuela pasa a ser el paradigma de las instituciones alienantes y represivas. Gracias a su curriculum y a su contenido oculto es, entre todas las instituciones, la de mayor capacidad reproductora de la sociedad de consumo.

No obstante, y a pesar de que muchos hombres no tienen conciencia de ello, todos los países, desarrollados o no, ricos y pobres; capitalistas y socialistas, conservan la fé en la escuela, en la escolaridad obligatoria, como la expresión de una nueva iglesia universal fuera de la cual no hay salvación.

Los mitos que la escuela guarda son: el de los valores institucionalizados; el de los valores jerarquizados y medidos, el de los valores condicionados, el del progreso eterno. Para Illich la escolaridad nunca concluye, ella tiene para después de sus niveles regulares, los cursos de perfeccionamiento, la educación de adultos, la educación permanente. En ese juego ritual, reproductor y deformante, el hombre va perdiendo la libertad de ser él mismo, para transformarse en un cliente o un productor.

El afán de buscar vías para recuperar la libertad del hombre, su capacidad para la expansión personal y creadora lleva a Illich a una concepción privatista de la educación, que expresa: "El estudiante deberá garantizar su libertad sin garantizar a la sociedad, qué aprendizaje adquirirá, y optar por sí mismo ... A cada hombre

deberá asegurarse la privacidad del aprendizaje, con la esperanza de que asumirá la obligación de ayudar a otros a crecer en su unicidad".⁷

Dos soluciones plantea Illich: la desinstitucionalización de la escuela y la desescolarización de la sociedad, basada en las redes del saber y de la convivencialidad.

Dentro la primera categoría están las nuevas instituciones educativas o el verdadero sistema capaz de sostenerlas, de acuerdo a tres objetivos y cuatro redes u organismos, mediante el cual todos los que quieran educarse serán beneficiados con los recursos necesarios:

Los **objetivos** son: 1º) a todos aquellos que quieran aprender debe darseles acceso a los recursos existentes, no importa en que momento de la vida; 2º) quienes deseen compartir sus conocimientos, pueden encontrar otras personas que deseen adquirirlos; 3º) permitir la expresión libre a todos los portadores de nuevas ideas, a quienes quieran enfrentar la opinión pública.

Las **cuatro redes del saber** son; 1º) la encargada de poner a disposición del público los objetos educativos, es decir, los instrumentos, las máquinas, los aparatos utilizados para una educación formal; 2º) un servicio de intercambio de conocimientos cuya misión será la de mantener actualizadas la nómina de personas deseosas de beneficiar a otras con sus habilidades y

⁷Nassif, Ricardo et. al. El sistema educativo en América Latina. Pág. 74.

capacidades; 3º) un organismo responsable de facilitar los encuentros entre pares, una verdadera red de comunicación que registraría la lista de deseos educativos de aquellos que se dirigirán en busca de un compañero de trabajo o de investigación; 4º) la de referencia en materia de educadores que posibiliten el establecimiento de una especie de anuario donde encuentren las direcciones de estas personas, profesionales o amateurs.

Los objetivos del nuevo sistema educativo, tanto como las redes que podrían configurarlo, cobran verdadero sentido dentro la teoría desescolarizante, a través de la categoría de la convivencialidad. Para Illich la convivencialidad es la capacidad dada al individuo de mantener relaciones autónomas y creadoras con otras y con el medio ambiente.

3.8.- Las pedagogías autoritarias

Este pensamiento pedagógico no es nuevo en América Latina, ni tampoco aparece con los años sesenta. El autoritarismo se ha dado siempre en la relación educativa tanto individual como en la de los grupos sociales; representa un estilo pedagógico de dominio que establece un vínculo de dependencia de unos con respecto a otros.

En el campo axiológico, se produce una regresión a los valores del pasado, donde la moral tradicional recupera el territorio perdido por la generalización de la conciencia crítica, de las contradicciones de las sociedades latinoamericanas.

En su ideología pedagógica, los autoritarismos suelen representar un verdadero perennialismo, una vuelta a los valores del pasado que, a través de la hispanidad, engarza con el cristianismo tradicional en tanto expresión exclusiva de la civilización occidental.

Los autoritarismos pedagógicos también se fundamentan en el rechazo del pluralismo político para levantarse en defensa no sólo de la soberanía nacional, sino de los considerados enemigos internos y crear toda una teoría de las fronteras interiores.

Este tipo de concepción política engendra la desmovilización de masas como un estilo de congelación política, que implica que determinados grupos, constituidos bajo el liderazgo de la clase alta o de sectores de la misma con apoyo variable en sectores de las clases medias y con refuerzo o empleo indispensable de las fuerzas de coersión, toman el control del Estado y desarticulan los centros de poder competitivos, eliminando todas las instituciones y acciones del orden político, llevando a cabo una regresión de la participación y la supresión de los mecanismos institucionales por medio de los cuales se expresaba.

En esta tendencia practicada en varios países de América Latina, la educación deja de ser una inversión prioritaria, dado los incrementos de los gastos en materia de seguridad, se convierte en un importante instrumento de control de la socialización política, con sus consecuencias limitantes de la autonomía de los procesos y las instituciones formativas, de la libertad de cátedra, de la pluralidad ideológica.

3.9.- Enseñanza media en el contexto latinoamericano

La enseñanza media es, probablemente, el ciclo del sistema educativo, cuya función resulta más equívoca. Históricamente, comenzó siendo un ciclo cuya función se definía a partir de las necesidades de preparación para el desarrollo de estudios superiores universitarios. Posteriormente, en las últimas décadas, ha comenzado a considerarse que por lo menos una parte del ciclo medio es necesario como formación básica común al conjunto de la población, por lo que debería ser incluido en el ciclo obligatorio. Pero la aparición de nuevas funciones no ha desplazado a las anteriores, sino se yuxtapone a ellas, originando así este panorama de ambigüedad y crisis que caracteriza la enseñanza secundaria.

Puede sostenerse que aproximadamente hasta el último cuarto del siglo pasado, la enseñanza media se definía a partir de las características de la formación preuniversitaria. El bachillerato era, en este sentido, la única modalidad existente y sus alumnos se reclutaban en una pequeña élite destinada a formar la cúpula dirigente.

La urbanización, la mayor complejidad del aparato productivo y la expansión de la escolaridad primaria crearon condiciones que obligaron a la progresiva diversificación del ciclo medio. Las nuevas modalidades se estructuraron sobre la base de un doble objetivo: satisfacer las demandas sociales y productivas, al mismo tiempo que resguardar las funciones clásicas del bachillerato y su reclutamiento elitista.

La Escuela Normal, por ejemplo, fue diseñada para satisfacer los requerimientos de expansión de la escuela primaria y abrir una opción ocupacional socialmente aceptada para la incorporación femenina a la vida activa. Las escuelas técnicas, a su vez, fueron impulsadas pensando tanto en los requerimientos de la incipiente y artesanal industrialización como en la necesidad de desviar de las opciones tradicionales de enseñanza media a los hijos de estratos populares que aspiraban a continuar estudios.

Sin embargo, la funcionalidad de este esquema fue quebrada tanto desde las perspectivas de las demandas sociales externas, como de la propia estructura del conocimiento y su expresión curricular en el interior del sistema educativo. Para que las nuevas modalidades de enseñanza media cumplieran su función de conservar el carácter selectivo del bachillerato, debían adoptar un carácter de carreras determinadas que no habilitan para el ingreso a la universidad.

Pero como en América Latina los que logran terminar la escuela primaria pertenecen en su mayoría a los estratos sociales medios y altos, resultó muy difícil controlar la presión ya sea por el ingreso masivo al bachillerato o, en su defecto, por transformar las nuevas modalidades y especialidades en versiones cada vez más parecidas a la formación general preuniversitaria.

La enseñanza media en América Latina ha mostrado una gran resistencia a modificar su estructura curricular definiendo un campo que rescata lo central del nuevo modelo cultural y que puede ser socialmente distribuido a masas considerables de población.

La crisis de la enseñanza media deviene de la articulación de estos dos factores: la masificación y la posibilidad de traducir en términos de cultura escolar los aspectos más dinámicos del modelo de cultura social.

Hasta la primera mitad del presente siglo, según Juan Carlos Tedesco, la enseñanza media en América Latina mantuvo un fuerte carácter elitista. En los países de mayor expansión lograba incorporar apenas entre 10% y 15% de los jóvenes, entre los 14 y 19 años de edad. En el resto los porcentajes se ubican por debajo del 5%.

A partir de 1950, el crecimiento de la enseñanza media tuvo un ritmo muy intenso que se mantiene hasta la actualidad. La intensidad del crecimiento de la enseñanza media ha sido notoriamente superior a la registrada en el ciclo primario y este fenómeno caracteriza tanto a los países que resolvieron en forma relativamente satisfactoria el problema de la enseñanza básica universal como en aquellos que aún mantienen excluidos de ella a porcentajes significativos de población. Este fenómeno reviste una singular importancia con respecto a la interpretación de la función social de la educación media y a los factores que explican su crecimiento.

En términos globales puede sostenerse que en América Latina las tendencias de la materia en política educativa se han dirigido más a aumentar la participación de los sectores que logran superar el filtro de la educación primaria, que a garantizar el cumplimiento efectivo de un mínimo de escolarización obligatorio para la población en su totalidad.

En virtud de estas tendencias, es lógico advertir que mientras que en términos de escolaridad básica los países de América Latina tienen un grado de heterogeneidad muy alto, en cuanto a los niveles medios y superior son relativamente homogéneos.

Los análisis realizados sobre este tema han podido determinar que las tasas de crecimiento de la matrícula no guardan siempre una relación estrecha con la tasa de crecimiento económico o con indicadores de crecimiento urbano.

Parecería más bien que los factores explicativos se vinculan con las demandas sociales de las capas medias y con la capacidad de estos sectores para canalizar sus presiones sobre las estructuras del poder político.

El crecimiento de la cobertura fue acompañado por algunas transformaciones de importancia en la composición interna en la matrícula. En primer lugar, es evidente que ya la enseñanza media no es ciclo donde se discrimina en forma significativa la participación de la mujer. En segundo lugar, el aumento de matrícula ha provocado un incremento de la importancia de la enseñanza general frente a las modalidades técnicas.

La enseñanza media en América Latina no ha logrado modificar, aún, su estructura curricular; continúa ofreciendo los mismos contenidos de hace tres o cuatro décadas; al desactualizarse curricularmente ha exacerbado los rasgos formales y virtuales del proceso pedagógico que tienden necesariamente a ser más autoritario cuanto menos significativos son, desde el punto de vista cultural,

los contenidos que difunde.

En cuanto a las técnicas metodológicas, predominan las verbales y expositivas frente a cualquier tipo de trabajo experimental, además, mantienen un fuerte sesgo directivo e individual, dejando las actividades participativas y grupales como expresiones marginales de escasa vigencia.

De ahí, cuando un nivel se masifica pierde su valor de diferenciación, la pérdida de dicho valor se expresa en el plano de la organización escolar a través del empobrecimiento de sus contenidos y de las experiencias de aprendizaje que se brinda a los alumnos.

TERCERA PARTE
EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CAPITULO 1.- INVESTIGACIÓN REALIZADA

Antes de entrar en aspectos tales como población, instrumentos o técnicas, quisiera recordar brevemente los objetivos y supuestos que han guiado el presente trabajo.

En relación a los primeros, el **objetivo general** del trabajo era "*describir el Rendimiento Escolar en estudiantes del Ciclo Medio de la Localidad de Viacha*"; para lo cual se revisaron las tasas de repitencia en los diferentes establecimientos escolares de Viacha; se examinaron documentos que permitieron verificar las notas, en las cuatro materias fundamentales y, se analizaron los aspectos relacionados con

el rendimiento escolar en mujeres y varones por separado.

Dos fueron las hipótesis que guiaron el trabajo de tesis:

- 1.- *"El rendimiento escolar de los alumnos de colegios fiscales en la localidad de Viacha es bajo debido a los factores económico y social"*.
- 2.- *" En el caso del rendimiento escolar analizado desde la perspectiva de la calificación y aprovechamiento en la escuela, las mujeres poseen una proporción de éxito más alta que los varones"*.

La investigación se realizó tomando como **espacio geográfico**, la localidad de Viacha, cuya **población** en edad escolar se encuentra en el orden de 5.700 estudiantes, distribuidos en varios establecimientos escolares. Tomando en cuenta sólo el nivel medio, la ciudad tiene un total de seis establecimientos, tres del sector fiscal y tres del sector particular.

Tratándose de un número relativamente pequeño de centros, la primera intención fue investigarlos en su totalidad. Lamentablemente, uno de ellos se negó a proporcionar la información requerida para el estudio, por lo cual en la presente investigación se trabajó con los datos de los cinco establecimientos restantes. Lo que significa que se ha realizado una investigación minuciosa sobre el 83.3% de la población escolar del ciclo secundario de la ciudad de Viacha, porcentaje que permite establecer una importante validez a las conclusiones.

Para el **logro de los objetivos**, la primera tarea que se realizó fue la recopilación de los documentos y material administrativo.

En base a los estudiantes matriculados en 4° medio en la gestión 1994, se recopilaron documentos del período 1991 - 1993, con el objetivo de hacer un seguimiento a todos los alumnos en cuanto:

- al aprovechamiento que tuvieron a lo largo de esas gestiones de estudio;
- la cantidad de alumnos que empezaron el Ciclo y lograron llegar a cuarto medio;
- al porcentaje de jóvenes que abandonaron sus estudios;
- al porcentaje de repitencia.

Como **instrumentos** para la recolección de datos, se utilizaron dos cuestionarios para los estudiantes, elaborados con preguntas de respuestas abiertas y cerradas. Estos cuestionarios se aplicaron de forma anónima con el fin de contar con respuestas que se vertieran sin ningún temor y con la verdad. El primer cuestionario me permitió averiguar acerca de la realidad social y económica del alumno; el año de inicio del ciclo medio, cuantos alumnos permanecían en el mismo establecimiento los cuatro años, cuantos habían cambiado de colegio en el transcurso de su estudio en el ciclo medio, razones por las que realizaban sus estudios en

colegios nocturnos, etc.

El segundo cuestionario se aplicó con el fin de averiguar cómo los alumnos calificaban a sus profesores, si consideraban que los profesores eran puntuales y cumplían con sus horarios, si les gustaba la disciplina, si utilizaban material didáctico, les gustaba la memorización, etc., y más que todo que materias eran las que más les gustaba en el colegio, además de que con cuáles de sus profesores tenían mejores relaciones.

En cuanto a las entrevistas, estas fueron hechas a los maestros de los diferentes establecimientos; de carácter estructurado, con el fin de detectar cuáles eran según ellos los factores que influían en el rendimiento escolar de sus alumnos, qué tipo de preparación profesional tenían como docentes, cuál el tiempo de trabajo en el establecimiento, etc.

También, se realizó un trabajo de observación participante en un colegio del sector privado, durante seis meses.

Los datos fueron, básicamente, recopilados de fuentes primarias, ya que se consiguió directamente de las Instituciones Educativas los documentos de calificaciones y cuadernos de registros.

El **análisis e interpretación de datos** es de carácter cuali-cuantitativo. El análisis cuantitativo, se refiere a las propiedades que se dan en las personas o grupos sociales, en modalidades o magnitudes diferentes, algunas de las cuales son: sexo,

edad, rendimiento escolar, deserción, retención, factor económico y social, etc.

Por tanto en el análisis e interpretación de los datos traté de encontrar ciertos rasgos, estructuras o configuraciones que caractericen a los estudiantes del ciclo medio de la ciudad de Viacha, los cuales están, predefinidos en los objetivos de la investigación.

El análisis de la información cualitativa no cuenta con procedimientos estandarizados, pero se encuentra directamente relacionado con los objetivos de la investigación. Asimismo, ambos tipos de análisis se encuentran íntimamente relacionados, porque la utilización de información cuantitativa se completa con la información y el análisis cualitativo.

En cuanto a la distribución de las variables, utilicé la distribución de frecuencias, de porcentajes y las medidas de tendencia central, las cuales me permitieron averiguar la edad promedio de los estudiantes, porcentajes de varones y mujeres, porcentajes de alumnos que viven en las diferentes zonas de Viacha, etc.; el promedio de aprovechamientos por cursos, comparar promedios de varones y mujeres, el rendimiento escolar entre los diferentes establecimientos, etc.

La investigación fue realizada siguiendo todos los pasos exigidos para este tipo de trabajo, de manera que se pudieron obtener resultados confiables y fehacientes, todo esto realizado a partir de la elaboración previa de un diseño del trabajo a realizar, lo que me facilitó en gran manera todos los pasos que debía seguir en el transcurso de la investigación.

Según el problema y los objetivos planteados, la investigación realizada utilizó una metodología descriptiva, de tipo transversal retrospectivo.

Una vez formulado el problema, y teniendo el diseño de investigación, inicie la recolección del material. Afortunadamente la mayoría de los establecimientos comprendieron el motivo y alcance de la investigación y se ofrecieron gustosos a proporcionar la información requerida, además de apoyarme con el cuerpo docente y estudiantil para la toma de cuestionarios y entrevistas.

Como mencioné anteriormente, solamente uno de los colegios (el establecimiento evangelico) se negó a confiar y participar de la investigación.

Luego procedí a la comparación de los datos, buscando identificar las relaciones que existen entre los hechos logrando una verdadera comprensión del problema investigado. Este estudio también me permitió hacer el reconocimiento de las semejanzas y diferencias que existen entre las situaciones estudiadas, que permitió describir los factores que parecen explicar la presencia del fenómeno en una situación y su ausencia en la otra. Es así que pude lograr comparar las notas de los distintos establecimientos escolares; el rendimiento escolar entre varones y mujeres, cantidad de varones y mujeres; la matrícula escolar en los distintos establecimientos, etc.

CAPITULO 2.- ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS

De acuerdo a los datos consignados en el Cuadro N° 1, podemos observar desde el punto de vista cuantitativo que la matrícula para el año 1991 es bastante elevada, en relación a los años que siguen y que a medida que pasan los años, este dato va en descenso. En cuanto al número de alumnos retirados, la mayor cantidad se da en el año 1992 con un 14.8%. Respecto al número de reprobados, el año 1991 se produce con mayor intensidad, dándose un 18.2%. También podemos destacar que el número de alumnos varones es mayor al de mujeres.

Cuadro N° 1
Alumnos matriculados, retirados, efectivos y reprobados
(por sexo / en %)

Año	Matrícula	Retiro	%	Efectivos	Reprob.	%	Varones	Mujeres
1991	416	32	7.6	384	70	18.2	235	181
1992	377	56	14.8	321	48	14.9	211	166
1993	318	44	13.8	274	41	14.9	164	154

Realizando el análisis cualitativo, vemos que la matrícula se va reduciendo debido a que existen muchos alumnos que se retiraron y reprobaron el año. Respecto al número de varones y mujeres, vemos que el acceso escolar está dentro de los parámetros que indica el INE, con un leve ascenso, es decir, según esos parámetros del año 1990, el 54% de los alumnos varones tenía acceso y el 46 % de las mujeres. Según la presente investigación el 56,5% de varones acceden a inscribirse al ciclo medio en la localidad de Viacha, y el 43.5% de mujeres, viendo que este parámetro es levemente inferior a los realizados a nivel nacional.

Se observa también que el porcentaje de alumnos retirados se ha ido incrementando, lo cual puede atribuirse al hecho de que muchos de estos jóvenes carecen de los medios necesarios para poder continuar sus estudios, por que muy claramente nos demuestran los estudios realizados que muchos alumnos, tomando en cuenta sólo a los que continuaron sus estudios y llegaron a cuarto medio, se solventan

sus estudios por si mismos, llegando a un 27%.

En cuanto al número de reprobados, este se da mayormente el primer año de ingreso a ciclo medio.

Una de las posibles explicaciones para éste hecho radica en el cambio de ciclo, lo cual es corroborado por los maestros de las distintas materia, quienes coinciden en señalar que los alumnos vienen mal preparados del ciclo anterior, lo que repercute fuertemente y hace que los alumnos abandonen o reprobren. También influye la poca ayuda que proporcionan los padres en cuanto a los quehaceres escolares, que también cruza todo el estudio, pues puede verificarse que muy pocos padres han llegado a tener estudios superiores muy especialmente las madres apenas llegaron a cursar, en el mejor de los casos, el bachillerato completo y por las distintas ocupaciones que tienen para poder ayudar en el sustento familiar no logran colaborar a sus hijos.

Por otro lado, el hecho de que se dé en primer año de secundaria el mayor número de alumnos reprobados, explica, en algún modo, el mayor número de alumnos en primero y el descenso de la matrícula en los cursos posteriores.

En el próximo cuadro, veremos una comparación entre la matrícula del sector fiscal y el sector particular.

De acuerdo a este cuadro, haciendo la respectiva comparación entre el sector fiscal y el particular, observamos que en el fiscal la matrícula de alumnos fue

disminuyendo y en el sector particular fue incrementandose.

Cuadro N° 2
Matrícula por establecimiento
(por sectores)

Año	Sector Fiscal			Sector Particular		
	Ballivian	Ingavi	Total	Juan Pablo II	San Luis	Total
1991	298	71	369	18	29	47
1992	259	67	326	26	25	51
1993	213	38	251	35	32	67

El descenso en la matrícula escolar de sector fiscal, se debe, según los padres de familia y algunos alumnos, a los constantes paros y huelgas en el magisterio fiscal. Este hecho motivó a muchos padres de familia a recurrir al sector particular. Asimismo, otros aspectos que explican esta situación se refieren a la falta de infraestructura y, especialmente, la falta de pupitres que, según los padres de familia, hace que no haya la respectiva comodidad “para lograr captar convenientemente los conocimientos transmitidos por los profesores”; entonces, la búsqueda del sector privado tiene connotaciones eminentemente prácticas.

Otro factor importante que hace que se incremente la matrícula del sector particular, de acuerdo a las observaciones realizadas, es la facilidad, que sin ningun

tipo de esfuerzo tienen los estudiantes de poder aprobar los cursos como se podrá comprobar más adelante.

Cuadro N° 3

Matrícula de estudiantes por establecimientos y sexos

Año	Ballivian		Ingavi		Juan Pablo II		San Luis	
	Varones	Mujeres	Varones	Mujeres	Varones	Mujeres	Varones	Mujeres
1991	180	118	28	43	13	5	14	15
1992	151	108	31	36	17	9	12	13
1993	120	93	7	31	24	11	13	19

Vemos claramente en este cuadro, que el número de varones durante las 3 gestiones es siempre mayor al de las mujeres, información que también está de acuerdo con los estudios realizados a nivel nacional y editados por el INE. También observamos como en dos establecimientos uno particular y el otro fiscal existe predominancia de mujeres. Este hecho se explica a partir de la historia institucional del establecimiento fiscal, considerando que hasta hace pocos años se trataba de un establecimiento eminentemente femenino, ya que se trataba de un Liceo de Señoritas, que por falta de una cantidad importante de postulantes se convirtió en un Colegio mixto; de ahí que aún a la fecha siga subsistiendo una predominancia del género femenino en el establecimiento.

Según la información recopilada, el promedio anual de la muestra se fue

incrementando a medida que pasaban los años y, además, puede verse en el próximo cuadro, el rendimiento escolar en las mujeres es mayor que el de los varones. Asimismo, puede comprobarse que los datos se mantienen estables y con muy pocos cambios año tras año.

Cuadro N° 4

**Rendimiento escolar a nivel general,
tomando en cuenta las cuatro materias fundamentales**

Año	Promedio anual de la muestra	Promedio anual por sexo	
		varones	mujeres
1991	40.6	40.3	40.1
1992	41.2	40.8	41.6
1993	42.0	40.0	44.0

Este fenómeno de la diferencia por sexos, no se explica a partir del discurso de los docentes de que el varón, quizá, no toma muy en serio sus estudios; aunque según estudios realizados a nivel nacional los varones son los que presentan mayor abandono y rezago de sus estudios, mientras que las mujeres que llegan a ciclo medio tienden a terminar el ciclo, "esto tal vez por la maduración más rápida que tiene la mujer y estabilidad de carácter, quizá por que ponen más empeño".

Tal vez, la explicación en realidad se da a partir de que muchos de los varones estudian al mismo tiempo en dos establecimientos o, en su defecto, trabajan para

ayudar en la casa al sostenimiento de la familia o, simplemente para costear sus estudios.

Cuadro N° 5

Promedios por sector

Año	Sector fiscal	Sector particular
1991	38.1	44.2
1992	39.6	43.6
1993	42.4	43.0

En el cuadro anterior podemos ver que el promedio del sector particular es más alto que el del fiscal. Desde el análisis cuantitativo, parecería que los alumnos de los Colegios Particulares fueran los que mejor se preparan respecto a los de los Fiscales, pero en realidad, puedo afirmar con toda seguridad, a partir de las observaciones que realicé durante la investigación, que los responsables de dichos Colegios cambian las bajas notas de sus alumnos a cambio de distintos elementos, tanto monetarios como materiales, para la construcción de aulas y distintos ambientes del colegio, equipamiento, material de escritorio y otros.

Por lo tanto, los alumnos no demuestran ni siquiera el más mínimo interés, un esfuerzo por conseguir buenas calificaciones, pues a fin de año gracias a los esfuerzos económicos de la familia, se encuentran con notas excelentes y logran pasar de curso. Entonces, los que estuvieron dejando de lado durante todo el año sus

obligaciones escolares, al finalizar la gestión logran pasar de curso.

Otros colegios, realizan estas modificaciones de notas para mantener el alumnado, perjudicandolos terriblemente, pues a fin de año les retienen las libretas obligandolos a inscribirse al mismo colegio el año siguiente.

En los colegios fiscales el promedio es bajo en relación al particular, lo que en parte se puede explicar como resultado de las constantes huelgas y paros del magisterio fiscal. Sin embargo, pese a esta situación, los alumnos muestran esfuerzos por superarse, asistiendo a clases, muchas veces teniendo que trabajar para sustentar sus estudios.

Otro aspecto que la investigación ha puesto de manifiesto es que muchos de los alumnos que estudian en el turno de la noche en los colegios de Viacha, lo hacen por que estudian en el día en la ciudad de La Paz, más concretamente, en la Escuela Industrial Pedro Domingo Murillo, para poder obtener al mismo tiempo, tanto el Bachillerato como una profesión que les permita solventarse posteriormente, sus estudios superiores.

Muchos otros, asisten al nocturno por que tienen que trabajar para mantenerse y ayudar a su familia en el sustento diario; otros por que estan prestando su servicio militar en las distintas Reparticiones Militares que tienen su asentamiento en Viacha, quienes consiguen el respectivo permiso para proseguir sus estudios secundarios, pero lo hacen con mucho sacrificio porque tiene bastante quehaceres en ambos lados.

El cuadro que presentamos a continuación, nos muestra que los promedios por turnos, son relativamente parejos, ya que si bien al inicio del ciclo, en el año 1991, los alumnos del nocturno tiene un promedio más alto, en 1992 el diurno presenta promedios más altos, y en el año 1993 el nocturno nuevamente sube en Promedio.

Cuadro N° 6
Promedios por turnos

Año	Establecimientos diurnos	Establecimientos nocturnos
1991	37.8	38.4
1992	40.3	38.5
1993	41.9	43.4

De acuerdo a las observaciones realizadas durante cuatro años de permanencia en el establecimiento nocturno, estas notas no son reales, ya que al igual que en los establecimientos privados, el director o directora, por no perder el número de alumnos mínimo para continuar con el establecimiento en funcionamiento, obliga a los maestros a colocar notas de aprobación, perjudicando de esa manera a muchos de los alumnos que por querer salir bachilleres de un colegio diurno, piden su traspaso e inscripción para luego fracasar porque lamentablemente eran alumnos que realmente no debían aprobar el curso, de ahí que en los documentos oficiales observamos demasiadas notas de 3,6 a 4,0.

Por otro lado, más allá de las presiones de la Dirección de los establecimientos, es el mismo sistema de evaluación el que permite que los alumnos descuiden sus estudios y se atengan sólo a entregar sus carpetas y algunos pequeños trabajos prácticos, que sumados al puntaje asignado a la asistencia hacen que estos logren acumular notas y sin ningún esfuerzo, en algunos casos logran la nota de aprobación.

CUARTA PARTE:
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CAPITULO 1: CONCLUSIONES

Considerando que la investigación descriptiva da lugar: a otros estudios del mismo tipo, sugerencia de posibles asociaciones de variables que den punto de partida a investigaciones de tipo analítico o a plantear hipótesis para futuras investigaciones, las conclusiones del presente trabajo de Tesis han sido clasificadas en tres grupos: en el primer grupo aquellas extraídas del marco referencial por que estan a nivel nacional y Latinoamericano; en el segundo grupo estan las conclusiones mixtas, ya que son específicas y generales; y en el tercer grupo están las conclusiones específicas o sea

aquellas extraídas de la investigación misma:

- 1 La educación en la ciudad de Viacha, al igual que a nivel nacional y Latinoamericano, está regida por la educación funcionalista, que coloca a nuestra educación como un sistema educativo subdesarrollado.
- 2 La educación en Viacha, también tuvo de modelo la pedagogía tecnicista, en la que el profesor y el alumno ocupaban una posición secundaria, relegados a la condición de ejecutores, y el planeamiento, coordinación y control quedaba a cargo de especialistas, pero esto tampoco prosperó por la falta de medios adecuados para impartir este tipo de educación y esta sólo se redujo a la teorización, y nuevamente se volvió a la educación tradicional.
- 3 La educación media en Viacha, así como la de todo el país y la de Latinoamérica, fue creada a partir de las necesidades de preparación para el desarrollo de estudios superiores universitarios. Pero esto no se logró alcanzar por la falta de actualización de sus programas, de corte muy enciclopedista, y por que la metodología que actualmente se utiliza es la verbalista y expositiva.
- 4 La educación boliviana, y por ende la de Viacha, se encuentra dominada por las teorías no críticas, específicamente la pedagogía tradicional,

en la que la escuela tiene su actividad centrada en el docente, quien es el que transmite la herencia cultural a los alumnos.

- 5 1994 fué el año del reformismo educativo, en el que se lanzó la nueva Ley de la Reforma Educativa Boliviana, que se pondrá en ejecución a partir de este año (1995), siendo Viacha uno de los núcleos que arrancarán con el nuevo Sistema Educativo Nacional.

La educación secundaria, sin embargo, no está contemplada en esta primera etapa de reforma.

- 6 Se evidencia un aumento en la matrícula escolar, pero lamentablemente no se dan los pasos necesarios para que la escuela proporcione una educación de calidad y los estudiantes reciban la formación que van a buscar.
- 7 Se evidencia que no existe, por lo menos en la ciudad de Viacha, la tradicional discriminación en la participación de la mujer en la matrícula escolar.
- 8 Los padres de familia de la mayoría de los estudiantes tienen preparación escolar baja y como estos tienen varios hijos y no cuentan con ingresos económicos suficientes que les permitan solventar el estudio de sus hijos e inclusive su sustento diario, estos abandonan a sus hijos de distintas formas.

Una de las formas de abandono que más sistemáticamente se presenta en niños y jóvenes, por parte de los padres, se manifiesta en la poca importancia que le otorgan a la formación de sus hijos, limitándose a que tengan buenas notas, pero sin asistir nunca al establecimiento a preguntar por los avances o detenimientos en su formación.

- 9 En cuanto al rendimiento escolar en Viacha, se ha constatado que este es **muy bajo**, lo que se demuestra por los datos investigativos que presento en el trabajo.

Se dice que es muy bajo por que los escolares han alcanzado menos de la mitad de los objetivos educacionales, constatando promedios por debajo de 45,01, es decir, que se encuentran por debajo de un aprovechamiento escolar mínimamente aceptable. Por consiguiente, el rendimiento escolar en la ciudad de Viacha está en el nivel de riesgo.

- 10 La mayor cantidad de alumnos que **abandonan** sus estudios, se encuentran cursando el segundo y tercer cursos de la educación secundaria.

Esta situación se presenta básicamente por dos razones: la primera que tiene que ver con dejar al tradicional Bachillerato en Humanidades para continuar sus estudios medios o secundarios en una institución (como la Escuela Industrial) que les proporcione a la vez una salida laboral calificada, y la segunda, por que lamentablemente la situación económica

les obliga a asumir responsabilidades con la casa y tener que salir a trabajar.

- 11 La mayor cantidad de alumnos **reprobados** se observan en los primeros y segundos cursos.

Las explicaciones a este hecho son diversas y se refieren a la situación socio - económica que viven las familias, por lo que muchos de los jóvenes se ven obligados a trabajar, o en su defecto, a estudiar paralelamente en otra institución para tener un mejor futuro. Si bien la explicación centrada en el "cambio de ciclo" tiene parte de razón, el esfuerzo de los jóvenes y paciencia de los docentes, deberían coadyuvar para disminuir los altos índices de repitencia en los mencionados años.

- 12 Se evidencia que la población escolar **masculina** es mayor que la población escolar **femenina**, tendencia que se repite en la totalidad del país según los datos del INE.

- 13 La **matrícula** del sector particular se incrementó durante los últimos años, en relación a la del sector fiscal.

Se observa como el magisterio fiscal continuamente ingresa en constantes paros que duran mucho tiempo, por lo que los padres de familia intentan una solución a las constantes pérdidas de clases de sus

hijos. Esta posible solución la encuentran en los colegios particulares, donde inscriben a sus hijos a fin de que estos no se perjudiquen con los constantes paros, pero en realidad hemos podido constatar que los llegan a perjudicar mucho más, por la falta de conducta ética y profesional de los dueños de los establecimientos privados.

- 14 El promedio anual del **rendimiento escolar** en las mujeres es más alto que en los varones.

Las razones de éste mayor rendimiento son de diversa índole: maduran antes que los varones, no asumen otros compromisos educativos como los varones, se esfuerzan más por que fue más difícil para ellas ingresar a la educación secundaria, o finalmente, por que si bien ayudan en las tareas de la casa, no tienen que trabajar fuera de ella para apoyar financieramente a la familia.

- 15 El **rendimiento escolar** en el sector particular es más alto que en el sector fiscal.

Sin embargo, como hemos visto a lo largo del capítulo anterior, las notas en el particular son ficticias, por lo que es muy difícil asegurar el trabajo de esos jóvenes en condiciones en las que tengan que demostrar el real conocimiento de los contenidos aprendidos.

- 16 Los promedios del rendimiento escolar entre los colegios diurnos y

nocturnos van casi parejos con una leve diferencia.

17 Los factores socio-económicos que influyen en el **rendimiento escolar** de los jóvenes estudiantes de la localidad de Viacha son:

- que los alumnos provienen de hogares de bajos recursos económicos que no les permiten una buena alimentación, y poder adquirir los materiales escolares necesarios para su estudio.
- los padres de familia no colaboran exigiendo a sus hijos el cumplimiento de las tareas escolares.
- que los estudiantes provienen de hogares desorganizados y con problemas que no favorecen el ambiente apropiado para el estudio.
- los estudiantes no traen suficientes conocimientos adquiridos en los años anteriores.
- también influye mucho el sistema de evaluación el que hace que los alumnos se confíen sólo a los cuadernos y a algunos pequeños trabajos prácticos, que ya les dan en sí la nota de aprobación, y entonces no necesitan de muchos esfuerzos para aprobar sin leer y repasar por lo menos sus tareas escolares.

CAPITULO 2: RECOMENDACIONES

A partir de la investigación realizada, de la información tanto teórica como real de la situación de la temática en Viacha, y de las conclusiones a las que se arribó a partir de todo lo anterior, es que se recomiendan las siguientes acciones para mejorar en algo la desgastada situación educativa de la localidad de Viacha:

- 1 Considero de fundamental importancia que a nivel del Gobierno Nacional y los Gobiernos Provinciales se propicie una política de subsidio al material de útiles escolares y libros de texto, de uso

básico en las instituciones de educación media a fin de que dichos materiales estén al alcance de todos los estudiantes, especialmente de aquellos que, por falta de recursos económicos ven frustradas sus aspiraciones educativas.

- 2 Es muy importante, que tanto a nivel nacional como provincial, se redoble el control de otorgamiento de Becas, de modo que estas vayan directamente en beneficio de los estudiantes con bajos recursos económicos y con una demostrada capacidad para el estudio y un espíritu de superación.
- 3 Propiciar que cada institución educativa, trate de formar una oficina de Orientación Familiar, de tal manera que se trate de conseguir que los padres de familia comprendan el verdadero rol que les toca desempeñar en el proceso de formación de sus propios hijos.
- 4 Sugerir a las autoridades del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes y a las Direcciones Distritales correspondientes, la necesidad de realizar Seminarios y cursos para docentes por áreas o asignaturas afines, con el objeto de estudiar y analizar los niveles de calidad de la educación en la ciudad de Viacha.
- 5 Generar una metodología por parte de los docentes para confirmar las notas que entregan al establecimiento, a fin de controlar y no dejar que se cometan estas arbitrariedades, que al final perjudican

tanto a ellos mismos como a los estudiantes.

- 6 Sugerir a las autoridades competentes del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes y al Director Distrital de la Zona, un estricto control sobre los colegios tanto privados como fiscales, en todos los campos de la educación, haciendo énfasis en lo referente a las notas y calificaciones.
- 7 Los Directores y profesores de cada establecimiento deberían realizar un seguimiento a los problemas de los estudiantes para de esa manera evitar el abandono de los mismos.
- 8 Los maestros conjuntamente los padres de familia deberían ejercer control tanto en la enseñanza-aprendizaje, como el cumplimiento de los deberes escolares para de esa forma evitar que existan tantos alumnos reprobados.
- 9 Una sugerencia a las Autoridades de Gobierno, es que se trate de solucionar de una manera más agil los problemas del magisterio, para de esta forma evitar las constantes huelgas y paros que los maestros protagonizan, provocando los sabidos problemas de avance de materias para los alumnos, lo que repercute en sus notas.
- 10 Se sugiere que el Ministerio del ramo, especialmente las autoridades encargadas de supervisar los establecimientos privados, puedan realizar

un estricto control tanto en el aspecto docente como curricular, que se imparten en estos centros.

- 11 Que las autoridades pertinentes y los profesores realicen un control riguroso cuando entregan documentación a los establecimientos privados y de esa manera evitar el cambio de notas de los alumnos.
- 12 La implementación de gabinetes psicopedagógicos en cada establecimiento, ayudaría a conocer los problemas que traen los estudiantes, para poderlos ayudar evitando futuros problemas escolares o, peor, problemas de conducta y sociales.
- 13 Se debería recomendar a los establecimientos de educación privada que contraten profesores idóneos y que estos sean profesionales que impartan enseñanza acorde al título que poseen, y no profesores improvisados o maestros especialistas en un ciclo que enseñen en otro.
- 14 Sería de gran importancia y ayudaría muchísimo que las autoridades conjuntamente los maestros de cada establecimiento escolar puedan organizar cursos para los padres de familia a fin de concientizarlos, para que estos puedan ejercer mayor control sobre sus hijos y encaminarlos positivamente.

- 15 Que las autoridades municipales de Viacha hagan lo posible para evitar la proliferación de locales de expendio de bebidas alcoholicas, o prohibir que menores de edad, especialmente estudiante sean admitidos en dichos locales.

Finalmente, quisiera proponer a los compañeros de la Carrera profundizar en esta investigación, considerando otros factores que no han sido tomados en cuenta en la presente investigación, o en su defecto, validando con otro tipo de metodología las conclusiones a la que se ha arriado en esta Tesis, de manera de lograr una ayuda más fructífera a los estudiantes de Viacha.

BIBLIOGRAFIA

1. Bertin, M. Giovanni.- **Educación y alienación**. Editorial Nueva Imágen. México D.F., 1985.
2. Bigott, Luís Antonio; Lárez Ronald y otros. **Educación para transformar**. A.E.L.A.C./Ed. Brecha. Caracas, 1991.

3. Borsotti, Carlos A. ; Braslavsky, Cecilia.- **Hacia una teoría del fracaso escolar en familias de estratos populares.** Revista Argentina de Educación, Mimeo, s/f.
4. Briones, Guillermo.- **La investigación social y educativa.** SECAB. Bogotá, 1992.
5. Briones, Guillermo.- **Análisis e interpretación de datos.** SECAB. Bogotá, 1992.
6. Carreño, H. Fernando.- **Instrumentos de medición del rendimiento escolar.** Ed. Trillas. Mexico. 1987.
7. **Censo Nacional de población y vivienda.** INE. La Paz, 1992.
8. **Código de la Educación Boliviana.** Departamento de Publicación y Difusión Cultural, Ministerio de Educación y Bellas Artes. La Paz, 1956.
9. **Diagnóstico. Sistema Nacional de Educación Normal.** Ministerio de Educación Cultura. La Paz, 1988.
10. **Educación. Indicadores sociales, 1988, 1989, 1990.** INE. La Paz, diciembre de 1992.
11. Edwards, Verónica.- **El concepto de la calidad de la educación.** Quito, 1992.

12. **Evaluación educativa de la educación boliviana. Decreto Supremo N° 10704.** Ed. Serrano Ltada. La Paz, 1983.
13. Goring, A. Paul.- **Manual de mediciones y evaluación del rendimiento en los estudios.** Ed. Kapelusz. Buenos Aires. 1971.
14. Landsheere, Gilbert.- **Diccionario de la evaluación y de la investigación educativa.** Oikos-Tau-S.A. España.
15. **Ley de Reforma Educativa.** Ministerio de Desarrollo Humano. Secretaría Nacional de Educación. La Paz, 1995.
16. Mialaret, G.- **Introducción a las Ciencias de la Educación.** UNESCO. Ginebra, 1985.
17. Martín, Ricardo J.M.; Gonzales, Zobeida L.; Poiasina, Martha R.- **Deserción, desgranamiento, retención, repitencia.** Ed. Kapelusz. Buenos Aires, s/f.
18. Nassif, Ricardo; Rama, W. Germán y Tedesco, Juan Carlos.- **El sistema educativo en América Latina.** UNESCO-CEPAL-PNUD/Kapelusz. Buenos Aires. 1984.
19. Puiggros, Adriana.- **Imperialismo y educación en América Latina.** Editorial Nueva Imagen. Mexico, 1980.

20. **Reglamento de Evaluación.** Ministerio de Desarrollo Humano, Secretaría Nacional de Educación. La Paz, 1995.
21. Rodríguez Sossa, Miguel A. y Rodríguez Rivas, Miguel A.- **Teoría y diseño de la investigación científica.** Ediciones Atusparia. Lima, 1991.
22. Saviani, Dermeval.- **Las teorías de la educación y el problema de la marginalidad en América Latina.** s/e. Buenos Aires. 1983.
23. Suarez Arnez, Cristobal.- **Legislación escolar. Administración y organización escolar.** s/e. La Paz, 1983.
24. Tedesco, Juan Carlos.- **Conceptos de la sociología de la educación.** CEAL. Buenos Aires, 1980.
25. Tedesco, Juan Carlos; Braslavsky, Cecilia; Carciofi, Ricardo.- **El proyecto educativo autoritario. Argentina 1976- 1982.** FLACSO. Buenos Aires, 1983.
26. Van Dalen, Deobold B.- **Manual de técnicas de la investigación educacional.** Editorial Paidós. Buenos Aires, 1971.

ANEXOS

Anexo 1

ANALISIS DE LOS
CUESTIONARIOS

De la aplicación de los cuestionarios a los alumnos, se derivan los siguientes resultados que han servido para la realización del análisis de la Tesis:

- * la edad de los estudiantes fluctúa entre los 15 y 25 años, de los cuales la mayoría, es decir, el 34.5% son de 17 años; el 29.8% de 17 años; el 15.7% de 19 años; el 19.1% están entre los 15, 16, 21, 23 y 25 años.
- * el 52.2% del total de los sujetos, eran de sexo femenino y el 47.8% de sexo masculino.
- * el 66.3% estudia en el turno de la mañana, el 17.4% lo hace por la tarde; y en el turno de la noche lo hacen el 16.3%.
- * el 69.7% asistió al mismo turno durante todo el ciclo medio, y el 30.3% cambió de turno.
- * el 68.5% cursó los cuatro años en el mismo establecimiento y el 31.5% lo hizo en diferentes establecimientos.
- * el 84.2% ingresó a primero medio en el año 1991; el 11.2% en 1990, y otros lo hicieron el año 1998.
- * en sus momentos libres el 16.9% trabaja; el 83.1% se dedica a estudiar y a realizar sus trabajos escolares.
- * el 16.3% tienen responsabilidades en su hogar, como el cuidado de

los hermanos menores, cuidar el hogar mientras los padres trabajan, etc., el 75.8% no tiene responsabilidades en el hogar y el 7.9% tienen responsabilidades fuera del hogar.

- * el 66.9% piensa seguir estudios superiores, el 3.4% no piensa seguir estudios debido a factores económicos; el 29.8% no sabe si estudiar o no.
- * de los que desean seguir estudiando, el 35.5% quiere seguir estudios universitarios y el 34.4% desea realizar estudios no universitarios.
- * el 27% de los estudiantes se solventa sus estudios por sí mismos, por que trabajan en diferentes actividades, para ayudar en el hogar, por que tienen muchos hermanos y los padres apenas ganan para la subsistencia. Y el 73% dependen de sus padres.
- * el 82.6% de los alumnos vive con sus padres y el 12.9% sólo tiene a la madre; el 3.4% sólo vive con el padre, y el 1.1% no tiene a ninguno de los padres.
- * en cuanto a la profesión del padre, el 35.3% tiene diversos oficios, el 19.1% desempeña su profesión en diversas instituciones públicas, privadas, militares, etc., el 6.5% se dedica al comercio y a la artesanía y los restantes se dedican a otro tipo de actividades como la agricultura.
- * en cuanto a la profesión de la madre, el 61.2% se dedica a las labores de

casa y las restantes trabajan en distintas actividades.

Puede observarse a partir de éste dato, que el el grado de preparación de los padres de la mayoría de los alumnos es bastante bajo, y además como estos tienen que salir a trabajar para darles el sustento diario y la alimentación, dejan abandonados a los hijos sin ningún tipo de control, de ahí el por qué muchos de los estudiantes no reciben el apoyo necesario en el hogar en cuanto al cumplimiento de sus deberes escolares, ya que estos necesitan ayuda y orientación de los padres para resolver problemas que se les presentan en esta edad tan difícil de la vida del ser humano.

- * el número de hermanos fluctúa entre 10 y 0, es decir son hijos únicos y familias numerosas en ambos extremos; siendo cuatro el promedio de hermanos.
- * el 57.3% de los alumnos vive en el centro de la ciudad de Viacha; el 40.4% vive en las villas, y el 2.2% vive en localidades aledañas a Viacha, algunas de las cuales son consideradas dentro del contexto rural.
- * en cuanto a la vivienda, el 78.7% tiene vivienda propia; el 17,4% vive en alquiler, y el 3.9% tiene su vivienda en anticrético.
- * los servicios básicos, el 82.1% cuenta con alcantarillado; el 80.9% cuentan con agua potable y el 75.0% cuentan con servicios higiénicos.
- * La mayoría de los alumnos cuentan en su hogar con ciertos

electrodomesticos que para ellos es lo más indispensable así: el 87.9% cuenta con televisor ya sea en negro y blanco y a colores; el 36.5% tiene refrigerador; el 77.0% cuenta con cocina a gas.

El segundo cuestionario, implementado a setenta alumnos, treinta y cuatro mujeres y treinta y seis varones, que conforman una muestra del 28% de la población escolar de Viacha en el nivel secundario, tenía como finalidad averiguar cual era el comportamiento, disciplina y enseñanza de los profesores desde el punto de vista de sus alumnos. Los resultados son los siguientes:

- * las materias que más les gustan son las Ciencias Naturales en un 75.7%, luego las matemáticas en un 47.1%, sociales en un 41.4% y finalmente la materia de literatura en un 25.7%.
- * los alumnos dicen que tienen más confianza y se llevan mejor con sus profesores de matemáticas en un 50%, luego con los profesores de química en un 40%, con los de cívica en un 27%, y con los de literatura en un 21.4%.
- * según los estudiantes sus profesores en su mayoría son puntuales, les gusta la disciplina, sus clases son claras, les dan ejemplos, les resuelven ejercicios.
- * la mayoría de los profesores les hacen conocer anticipadamente sus papeles de trabajo, y le toman los exámenes de forma objetiva y algunos en forma analítica.

- * la mayoría de sus profesores utilizan material didáctico, muy pocos utilizan cuadros didácticos, por carecer de estos en la mayoría de los establecimientos; las clases de los profesores son claras a excepción de las clases de sociales donde una mayoría indican que sus profesores no son claros y más bien los complican; todos los profesores dictan la materia, muy pocos dan trabajos de investigación.

Anexo 2

ANALISIS DE LAS
ENTREVISTAS

En relación con las entrevistas, se tomó como muestra a maestros de distintos establecimientos tanto fiscales como privados, tratando de entrevistar en la mayoría de los casos a profesores de las cuatro materias fundamentales y en algún caso particular al Director del establecimiento, todos del Ciclo Medio.

Choqué con el primer problema, de que muchos de los maestros no querían ser entrevistados, susceptibles de estar siendo sometidos a ciertas situaciones que les perjudicarían y más que todo se negaron a que se les grabara. Varios de los entrevistados tampoco quisieron identificarse.

De todo esto, la información que se pudo rescatar fue la siguiente:

- * La mayoría de los profesores entrevistados de Colegios fiscales tienen trabajando bastantes años en el mismo establecimiento, donde inician su trabajo con sus alumnos desde el primero medio hasta sacarlos bachilleres; varios maestros siguen estudios universitarios, pero la mayoría sólo tomaron cursos muy cortos de actualización, esto por que su economía y su tiempo no les permite, ya que ellos deben buscar fuera de magisterio, formas de poder aumentar su economía para poder sobrevivir.

- * Uno de los Directores entrevistados decía que existen ciertas situaciones en que las autoridades designaban maestros a los colegios con cierta especialidad, pero que lamentablemente esa materia ya estaba cubierta, entonces el maestro por quedarse en el establecimiento y por no ir a otra provincia aceptaba la materia que

quedaba libre. El ejemplo que utilizó es que designaban a un profesor de Inglés para que dictara la materia de matemáticas, entonces esto creaba ciertas situaciones que perjudican enormemente a los estudiantes.

- * En los Colegios Particulares la situación es todavía más alarmante, ya que la mayoría de los maestros entrevistados no son maestros de Ciclo Medio, sino de Ciclo Intermedio, otros son interinos, estudiantes o egresados de la Escuela Industrial Murillo.
- * Cuando se les cuestionó sobre el rendimiento escolar, la mayoría respondió que esta era regular, porque la mayoría de los estudiantes provenían de hogares de recursos económicos bajos, de ahí que el alumno no tiene una buena alimentación, ni pueden adquirir los útiles necesarios para su estudio.
- * También coincidían en afirmar que muchos de los alumnos carecen de la colaboración familiar en el cumplimiento de sus deberes escolares, debido en primer lugar a que los padres de familia deben salir a trabajar para sustentar a la familia, en segundo lugar la poca preparación de los padres ya que una mayoría especialmente las madres no lograrán siquiera el bachillerato.
- * También afirman que muchos alumnos provienen de hogares desorganizados lo que no favorece el ambiente para el estudio.
- * Los docentes arguyen que los estudiantes llegan a Ciclo Medio con

insuficiencia de conocimientos, especialmente sobre la lectura, escritura y las operaciones básicas matemáticas, dándole el peso de la responsabilidad por el bajo rendimiento al ciclo anterior.

- * Los profesores de Nocturno dicen que influye bastante la edad de los estudiantes, lo que no favorece a la asimilación de conocimientos.

- * Muchos coinciden en afirmar que también influye negativamente en el rendimiento escolar el Sistema de Evaluación, que hace que los alumnos no tengan ningún tipo de incentivo para estudiar, ya que al presentar sus cuadernos y algún pequeño trabajo, estos ya tienen ganados cuarenta puntos.

- * Otro factor que dicen que influye negativamente en el bajo rendimiento escolar es la proliferación de locales de expendio de bebidas alcohólicas, donde son admitidos menores de edad, luego las discotecas, y los lugares donde se fomentan los juegos electrónicos.

Anexo 3
GRAFICOS

GRAFICO No 1
EDAD DE LOS ALUMNOS

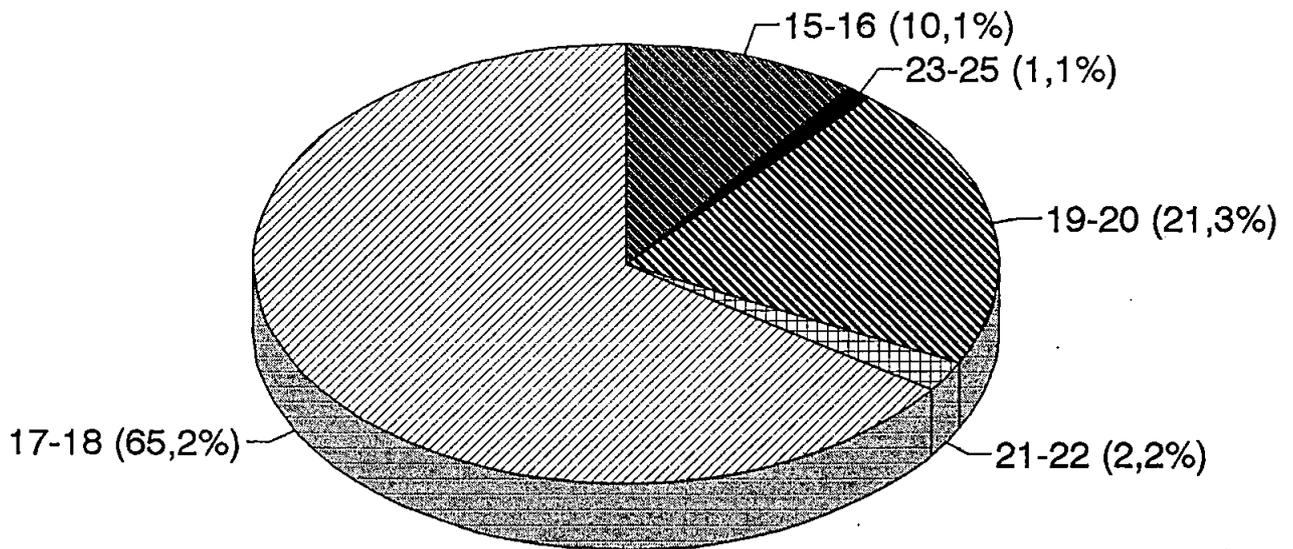


GRAFICO No 2
NUMERO DE ALUMNOS POR SEXO

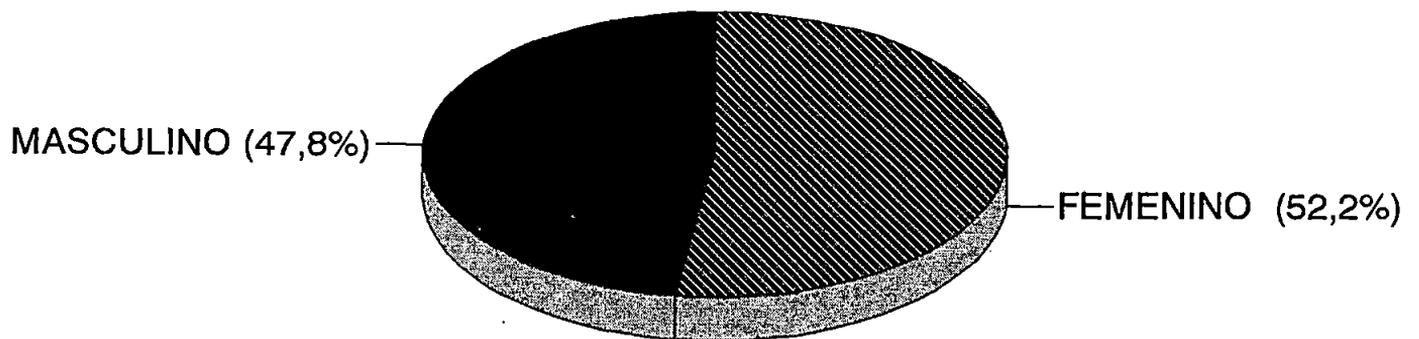


GRAFICO No 3
No DE ALUMNOS POR TURNO

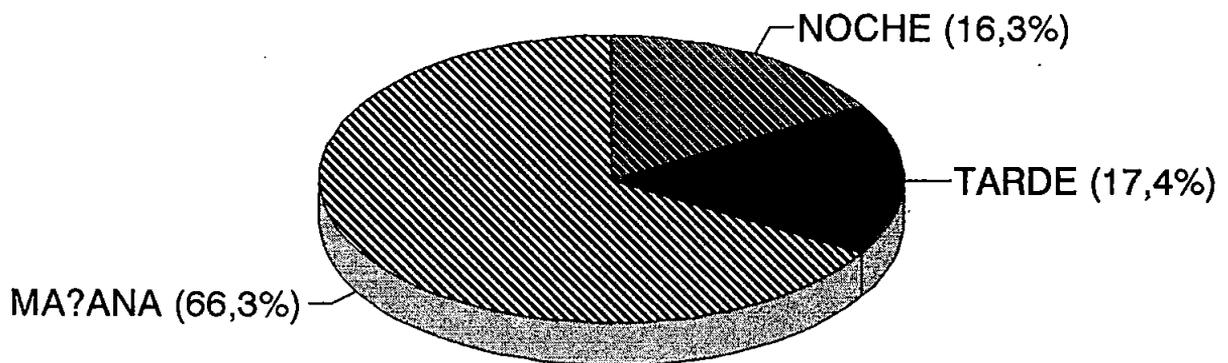


GRAFICO No 4
ESTUDIO SIEMPRE EN EL MISMO TURNO

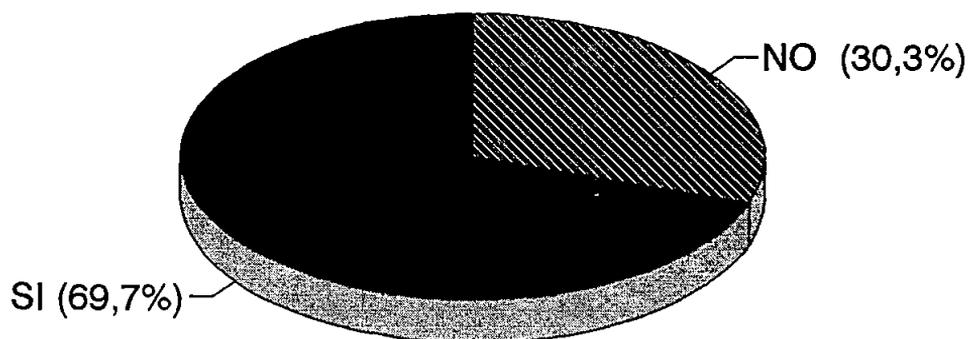


GRAFICO N° 6
AÑO DE INGRESO A NIVEL MEDIO

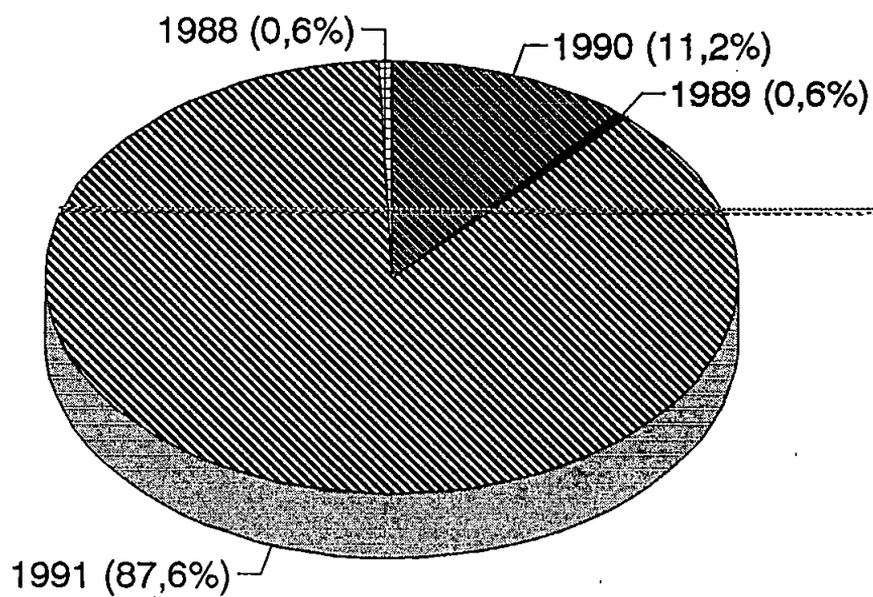


GRAFICO No 5
CURSARON LOS 4 AÑOS EN EL MISMO COLEGIO

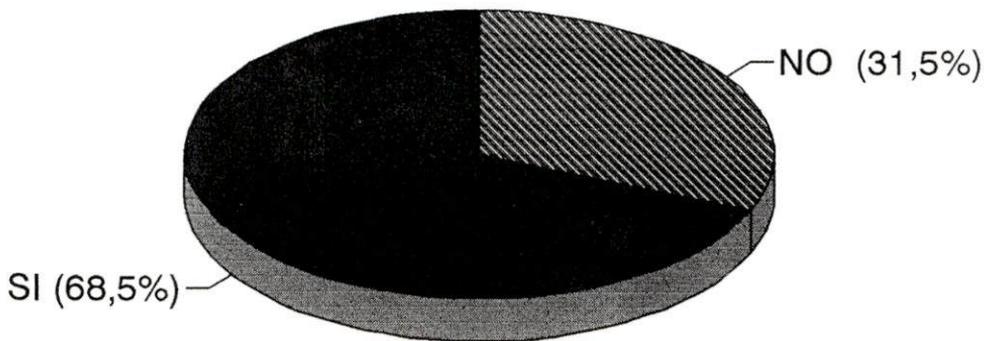


GRAFICO No 7
ALUMNOS QUE TRABAJAN

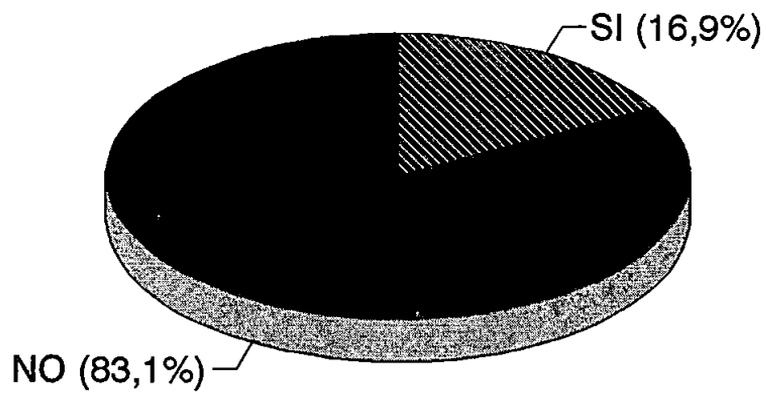


GRAFICO No 8
RESPONSABILIDAD EN EL HOGAR

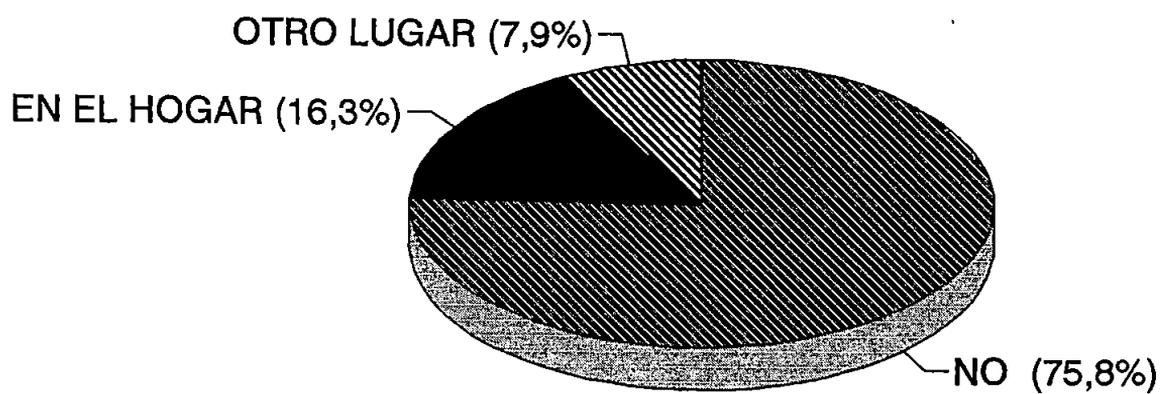


GRAFICO No 9
PIENSAN SEGUIR ESTUDIANDO

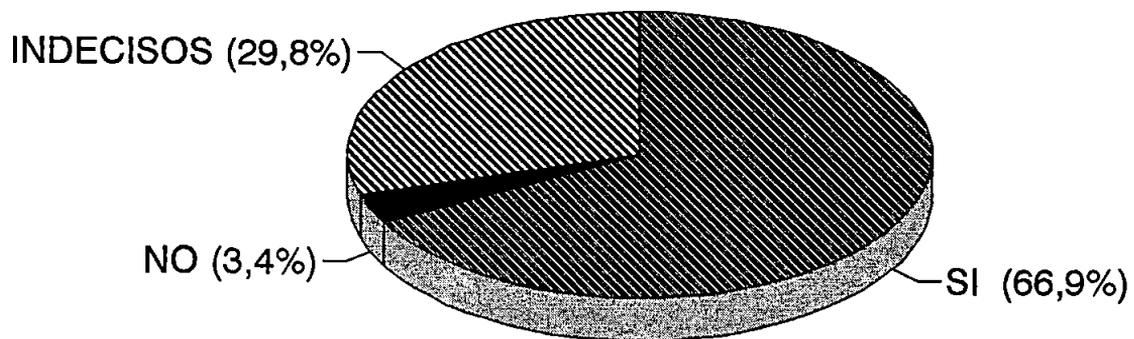


GRAFICO No 10
ESTUDIOS SUPERIORES A SEGUIR

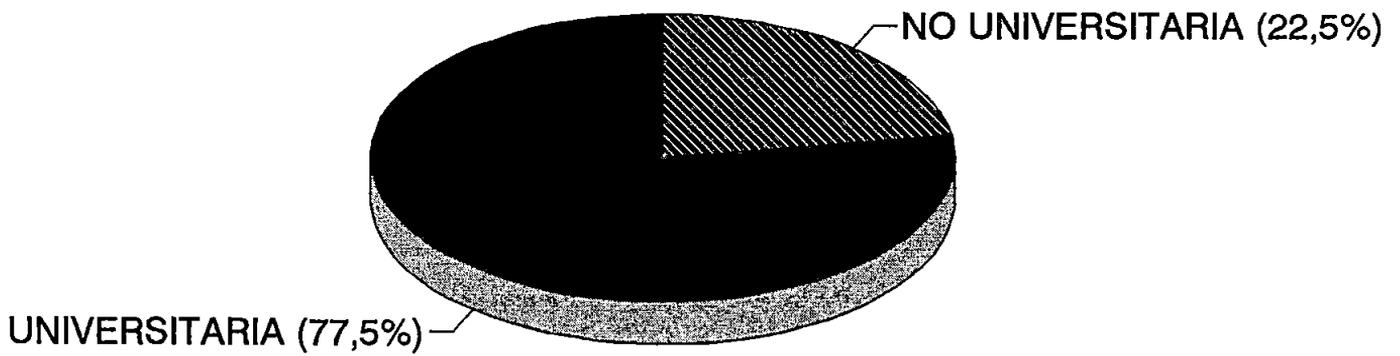


GRAFICO No 11
TIENEN PADRES

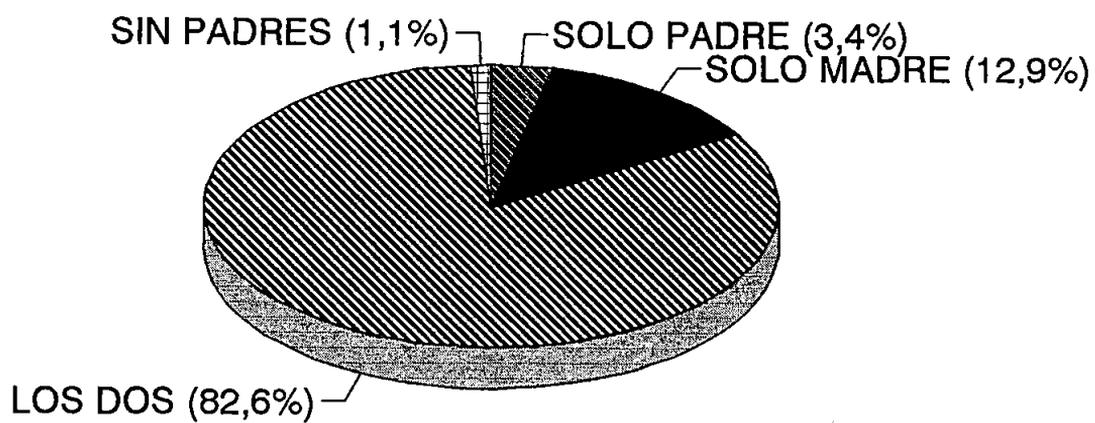


GRAFICO No 12
PROFESION DEL PADRE

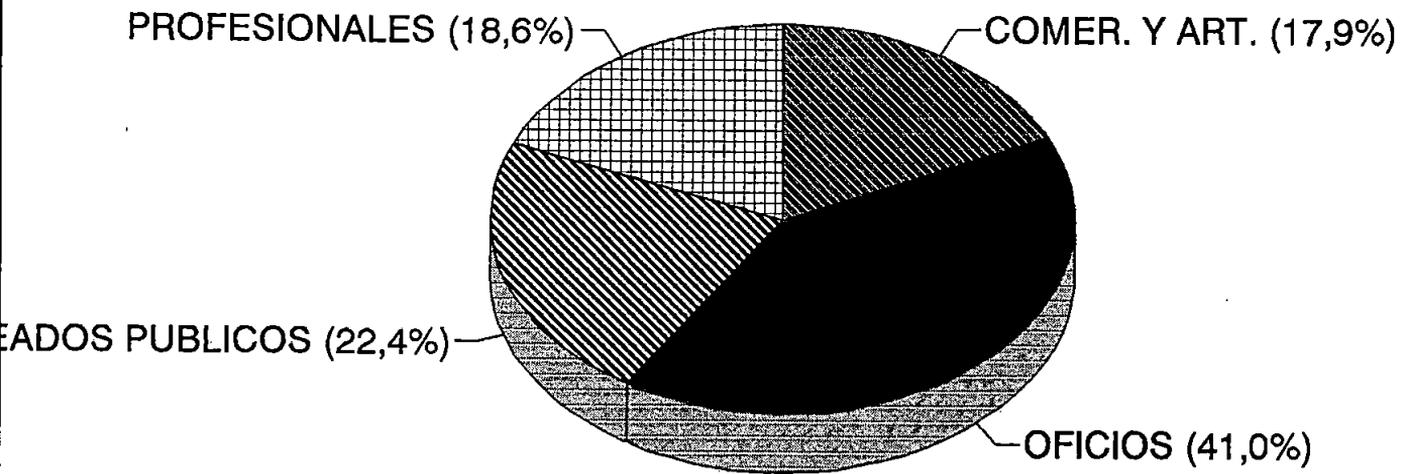


GRAFICO No 13
PROFESION DE LA MADRE

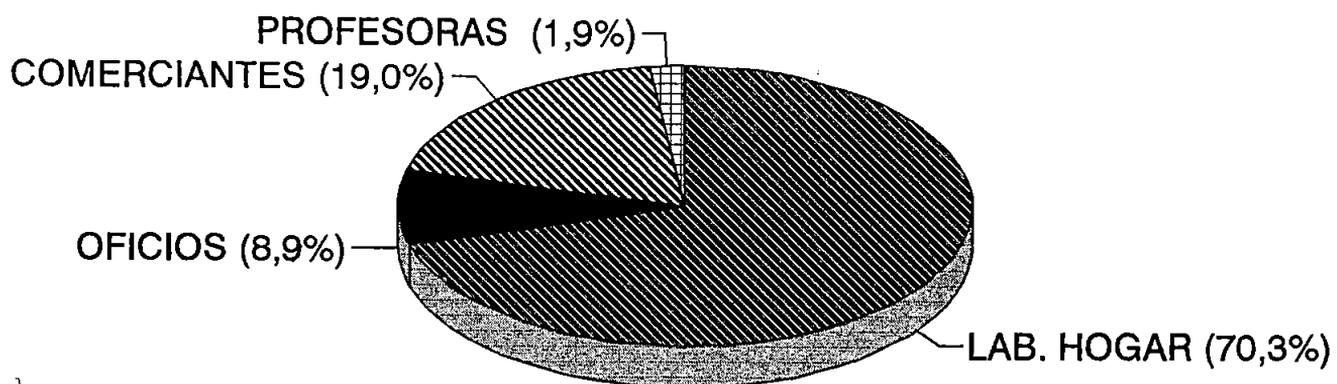


GRAFICO No 14
NUMERO DE HERMANOS

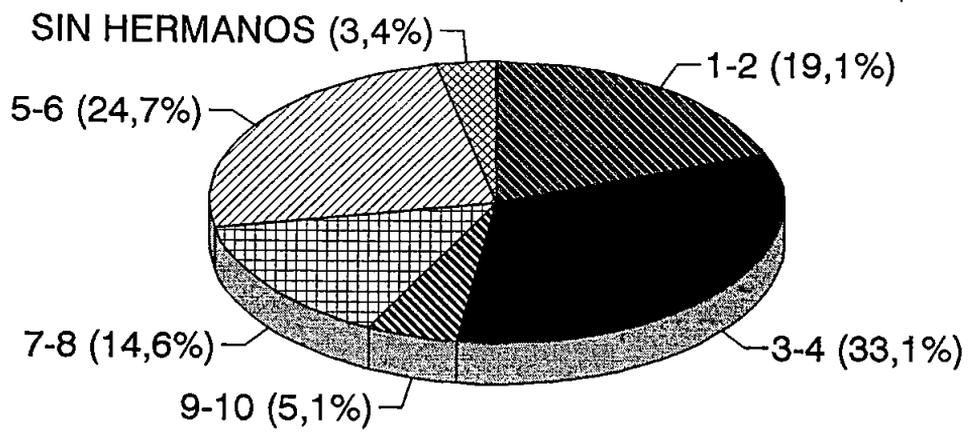


GRAFICO No 15
ZONA EN DONDE VIVE

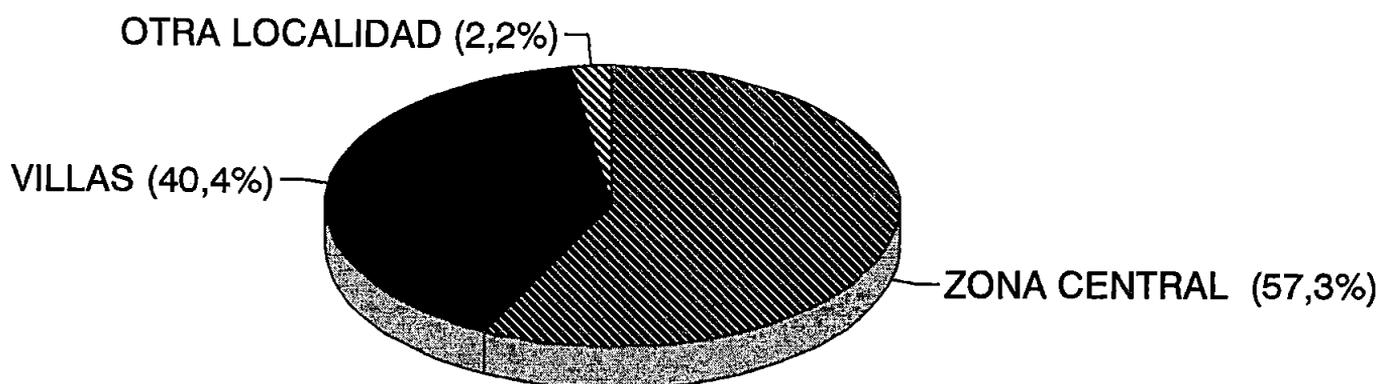


GRAFICO No 16
SU VIVIENDA ES:

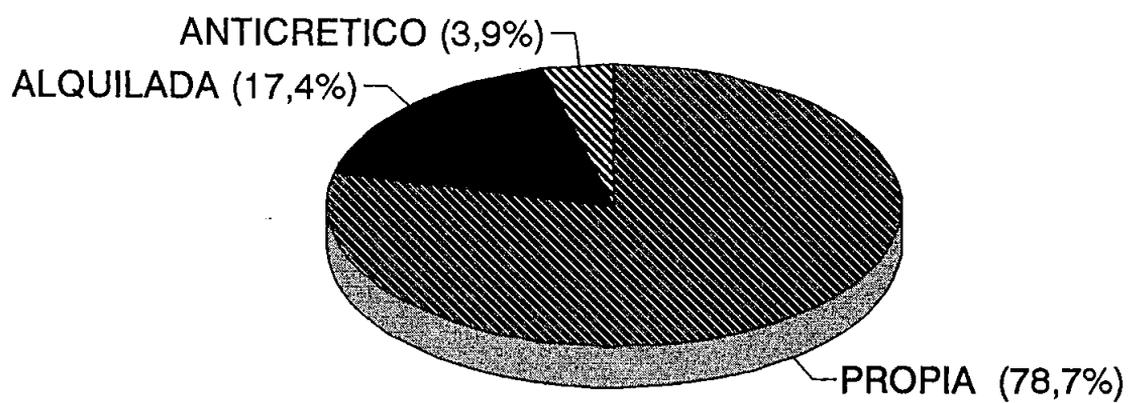
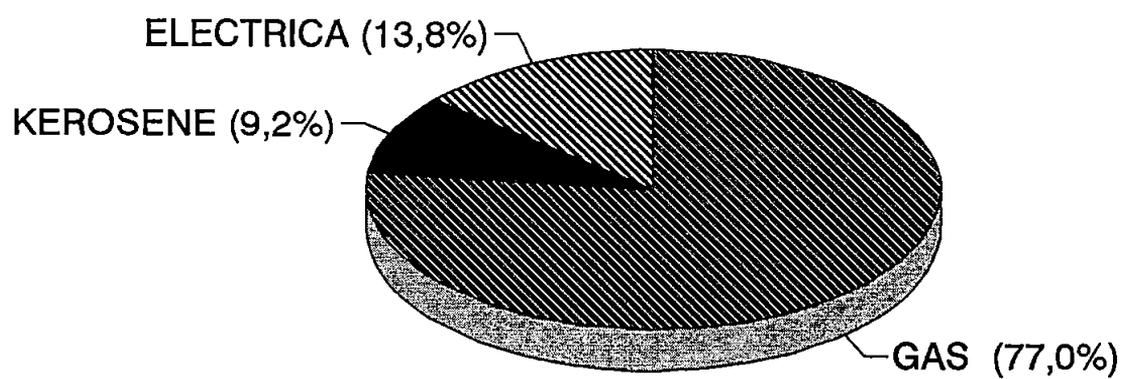


GRAFICO No 17
UTILIZAN COCINA:



4057

GRAFICO No 18
TIENEN REFRIGERADOR

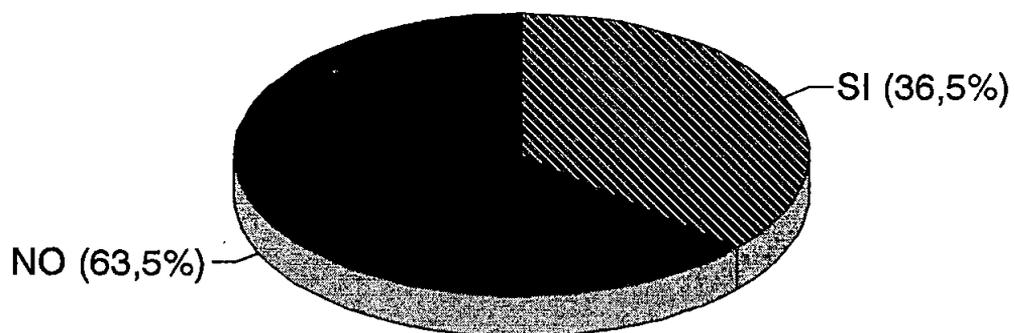


GRAFICO No. 19
TIENEN TELEVISOR

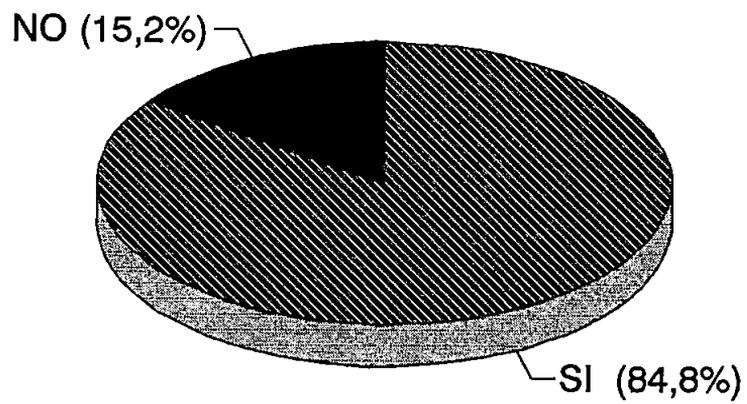


GRAFICO No 20
SU VIVIENDA TIENE ALCANTARILLADO

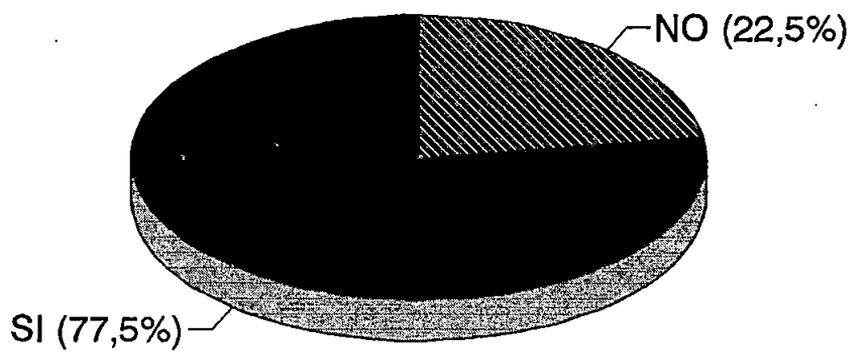


GRAFICO No 21
SU VIVIENDA TIENE AGUA POTABLE

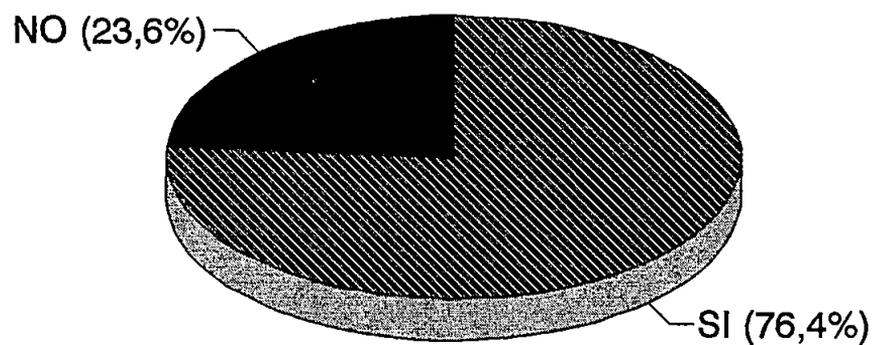
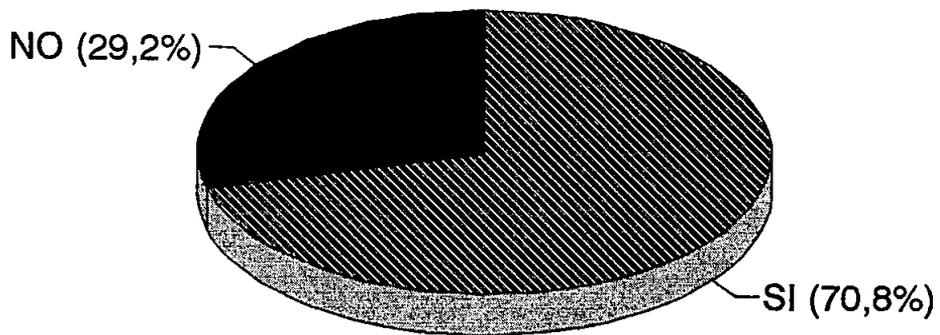


GRAFICO No 22
SU VIVIENDA TIENE SERVICIO HIGIENICO



Anexo 4

OBSERVACIONES

Mi persona, en el mes de Junio de 1994, ingresó a prestar servicios a un Colegio Particular, con el objetivo de averiguar personalmente que factores influían en el rendimiento escolar de sus alumnos, por que escuchaba permanentemente ciertas quejas de anormalidades que ocurrían en dichos establecimientos, y pude vivir la siguiente experiencia:

- * El primer día de clases mi primera mala impresión fué la de encontrarme con alumnos bastante indisciplinados, donde sin tener ningun respeto a la persona que tenían al frente los muchachos se iban a las manos contra sus compañeras de curso, las insultaban e inclusive pude percibir que muchos de los docentes temían a los alumnos de cuarto medio.

Estos alumnos estaban acostumbrados a ingresar al Colegio a media mañana, y no le daban ninguna importancia a sus clases, y me quedaba la interrogante de por que ocurría esto, de ahí que se me ocurrió interrogar a las alumnas, entonces esta me contestaron de la forma más tranquila, por que a fin de año igual iba a aprobar.

- * La materia con la que ingresé a trabajar fue la materia de Química, empecé las indagaciones sobre que conocimientos tenían los alumno de Cuarto Medio, pero lamentablemente y con bastante amargura puedo decir que estos carecían hasta de los conocimientos más básicos como es la nomenclatura química.
- * Terminado el tercer bimestre me fueron entregados los boletines de notas del profesor anterior, mi sorpresa fue grande cuando observe notas

bastante altas, donde la nota más baja era cincuenta y también habían casilleros sin llenar.

- * Cuando terminó el cuarto bimestre nuevamente me devolvieron los boletines de notas, y con cuanta sorpresa vi que los boletines fueron alterados aumentando las notas; a los casilleros en blanco les pusieron notas altas.

- * En el consejo de grado de fin de año, donde se analizaron los casos de alumnos con problemas, se había visto que varios alumnos habían reprobado hasta en ocho materias, en cuarto específicamente perdieron el año cinco alumnos, cuando se empezaron a tomar los desquites nuevamente me lleve la sorpresa, porque los alumnos que habían reprobado en tantas materias, aparecieron sólo reprobados en tres, lo cual era el límite para que estos pudieran dar sus desquites, mi persona se negó a tomar tales pruebas, pero a fin de año igual estos fueron graduados, como si todo hubiese sido normal.

Por todo lo observado puedo afirmar con seguridad que el rendimiento escolar que muestran las tablas de notas son ficticias en este Colegio, porque es un engaño a los padres de familia y especialmente a esos alumnos que salen bachilleres sin saber nada y sufren mucho al querer ingresar a alguna institución de estudios superiores, también ahora recién llego a comprender cuál el motivo por el que estos últimos años estos colegios van incrementando su matrícula.

Respecto al sector fiscal, presto mis servicios en un establecimiento nocturno, del cuál puedo decir lo siguiente:

- * Lamentablemente a este establecimiento llegan alumnos con mala preparación, es decir, los alumnos no saben leer ni escribir; son alumnos que trabajan para sostenerse, alumnos que prestan su servicio militar y otros que tienen bastante edad; entonces estos alumnos llegan cansados a sus clases, pero eso no significa que se les debe regalar notas.

Desafortunadamente estos alumnos no hacen nada para superar esta situación, porque el sistema de evaluación hace que el alumno sólo estudie para unos cuantos puntos, porque hay que calificarle de su carpeta, de su asistencia y de un pequeño trabajo treinta puntos, o sea el sólo estudia para los seis puntos que le faltan para aprobar.

- * Además se dice que el alumno de Nocturno sólo va al colegio a sacar su título de bachiller, para colgarlo en la pared, por tanto hay que ayudarlo a pasar de curso. Cosa más falsa para mí, por que yo creo que el alumno de nocturno va a estudiar de noche por necesidad y más bien habría que prepararlo mucho más, ya que son personas más serias y con más ganas de aprender, porque personalmente conozco gente muy capaz que ha estudiado en colegios nocturnos.

Anexo 5

CUESTIONARIOS

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

DATOS REFERENCIALES

- 1.- Edad
- 2.- Fecha de nacimiento.....
- 3.- Sexo: Femenino.... Masculino....
- 4.- Establecimiento donde estudias.....
- 5.- Turno en el que estudias.....
- 6.- Curso.....
- 7.- Estudiaste siempre en el mismo turno? Sí.....No.....
Si no lo hiciste así porque cambiaste?.....
.....
- 8.- Cursaste los 4 años de Ciclo Medio en este mismo
Establecimiento? Si..... No.....
- 9.- Que año ingresaste a Primero Medio?.....
- 10.- En que Colegio cursaste el 1er, 2do,3er curso de Ciclo
Medio y que años:.....
.....
.....
- 11.- Aparte de estudiar qué otras actividades realizas en tus
momentos libres:.....
Donde?.....
Cuales:.....
Por qué:.....
- 12.- En tu hogar, tienes alguna responsabilidad o trabajo que
este a tu cargo?.....
.....
Cual?.....

13.- Piensas seguir estudiando? Si.... Qué.....
No..... Por qué.....

14.-Cómo te arreglas con tus gastos personales:

Trabajas? Si.... No....

En qué?.....

15.-Tienes a tus padres? Si..... No.....

16.-Cuál es la profesión de tu padre?.....

17.-Cuál es la profesión de tu madre?.....

18.-Tu papá trabaja en alguna empresa en forma:

Dependiente..... Independiente..... Donde:.....

19.- Tu mamá trabaja en alguna Institución o empresa en forma:

Independiente.....Dependiente.....Donde?.....

20.-Tienes hermanos: Si.... No.....Cuántos?.....

De que edad cada uno:.....

De que sexo:.....

A que se dedican:.....

21.- Te relacionas bien con tus hermanos? Si.....No.....

Tienes problemas con alguno de ellos? Si.....No.....

22.- Tienes amigos? Si..... No.....

De que edad:.....

De que sexo:.....

23.- Donde se encuentra ubicado tu domicilio?:

En la Zona Central de Viacha:.....

En las Villas de Viacha:.....

En otra Localidad:.....

24.- Tu domicilio es: Propio:

Alquilado:

Anticrético:

25.- Con cuantas habitaciones cuenta tu domicilio:.....

.....

26.- Cuantos focos utilizan en tu casa?.....

27.- Tu domicilio cuenta con:

Alcantarillado: Si:..... No:.....

Agua Potable: Si:..... No:.....

Servicios Higienicos: Si:..... No:.....

28.- Cuentas en tu domicilio con cocina a:

Gas:

Kerosene:

Electrica:

Leña:

29.- Tienes Refrigerador: Si..... No.....

30.- Tienes Televisor: Si:..... No:.....

Blanco y Negro:

A colores:

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

DATOS REFERENCIALES

- 1.- Sexo: Femenino: Masculino:
- 2.- Edad:.....
- 3.- Colegio:.....
- 4.- Curso:.....
- 5.- Cuál es la materia que más te gusta en el Colegio:
Matemáticas:..... Biología:
Literatura: Cívica:
Física: Historia:
Química: Geografía:.....
- 6.- Con cuales de tus profesores te llevas mejor?
Matemáticas: Biología:
Literatura: Cívica:
Física: Geografía:.....
Química: Historia:
Por qué:.....
.....
.....
- 7.- El profesor de matemáticas es puntual: Si..... No.....
- 8.- Le gusta la disciplina: Si..... No.....

9.- Cuando imparte sus clases en sus explicaciones es:

- | | |
|--------------------------------------|----------------------------|
| Complicado | Claro |
| Da ejemplos | Dicta los contenidos |
| Utiliza material
didáctico. | Da mucha tarea |
| Promueve la inves-
tigación. | Utiliza varios textos |
| Exige de Memoria | Resuelve ejercicios |

10.- Tu profesor te comunica el programa que va a emplear durante el año: Si:.... No:

11.- Que tipo de Exámen te toma durante el año:

Memorístico: De análisis: Prueba objetiva:

12.- El Profesor de Literatura es puntual: Si.... No

13.- Le gusta la disciplina: Si.... No....

14.- Cuando da sus clases sus explicaciones son:

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------|
| Claras | Complicadas |
| Da ejemplos | Dicta contenidos |
| Utiliza material
didáctico. | Da mucha tarea |
| Promueve la inves-
tigación. | Exige de memoria |
| Utiliza varios textos | Resuelve ejercicios |

15.- Tu profesor te comunica el programa que va a emplear durante el año? Si No

16.- Que tipo de exámen te toma durante el año:

De memoria De análisis Prueba objetiva

17.- El Profesor de Física es puntual? Si No

18.- Le gusta la disciplina: Si No

19.- Cuando da sus clases estas son:

.... Claras Complicadas

.... Da ejemplos Dicta los contenidos

.... Utiliza material didáctico. Da mucha tarea

.... Promueva la investigación. Exige de memoria

.... Utiliza varios textos Resuelve ejercicios

20.- Te comunica el programa que va a desarrollar durante el año: Si No

21.- Que tipo de exámen te toma durante el año:

De memoria De análisis Prueba objetiva

22.- El profesor de Química es puntual: Si No

23.- Le gusta la disciplina: Si No

24.- Cuando desarrollas sus clases en sus explicaciones es:

.... Claro Complicado

.... Da ejemplos Dicta los contenidos

.... Utiliza material didáctico. Da mucha tarea

.... Da trabajos de investigación. Exige de memoria

- Utiliza varios textos Resuelve ejercicios
- 25.- El profesor te comunica el programa que va a utilizar durante el año: Si No
- 26.- Que tipo de exámen utiliza durante el año:
De memoria De análisis Prueba objetiva
- 27.- El Profesor de Biología es puntual: Si No
- 28.- Le gusta la disciplina: Si No....
- 29.- Cuando dicta sus clases en sus explicaciones es:
 Claro Complicado
 Da ejemplos Dicta los contenidos
 Utiliza material Da mucha tarea
 didáctico.
 Da trabajos de inves- Exige de memoria
 tigación.
 Utiliza varios textos
- 30.- Te comunica el programa que va a desarrollar durante el año: Si No
- 31.- Que tipo de exámen te toma durante el año:
De memoria De análisis Prueba objetiva
- 32.- El Profesor de Geografía es puntual? Si No
- 33.- Le gusta la disciplina? Si No....
- 34.- Cuando dicta sus clases estas son:
 Claras Complicadas
 Da ejemplos Dicta los contenidos

.... Utiliza material Da mucha tarea
didáctico.

.... Da trabajos de in- Exige de memoria
vestigación.

.... Utiliza varios textos

35.- Te comunica el programa que va a desarrollar durante la
gestión: Si No

36.- Que tipo de exámen te toma durante el año:

De memoria De análisis Prueba objetiva

37.- El Profesor de Cívica es puntual: Si No

38.- Le gusta la disciplina: Si No

39.- Cuando dicta sus clases en sus explicaciones es:

.... Claro Complicado

.... Da ejemplos Dicta los contenidos

.... Utiliza material Da mucha tarea
didáctico.

.... Da trabajos de in- Exige de memoria
vestigación.

.... Utiliza varios textos

40.- Te comunica el programa que va a desarrollar durante el
año: Si No

41.- Que tipo de exámen te toma durante el año:

De memoria De análisis Prueba objetiva

42.- El Profesor de Historia es puntual? Si No

43.- Le gusta la disciplina? Si No

44.- Cuando dicta sus clases en sus explicaciones es:

.... Claro

.... Complicado

.... Da ejemplos

.... Dicta los contenidos

.... Utiliza material

.... Da mucha tarea

didáctico.

.... Da trabajos de in-

.... Exige de memoria

vestigación.

45.- Te comunica el programa que va a desarrollar en el año?

Si No

46.- Que tipo de exámen te toma durante el año?

De memoria De análisis Prueba objetiva

Anexo 6

MATRIZ DE OBSERVACION

MATRIZ DE OBSERVACION

Fecha:

Observador:

Establecimiento:

Tipo:

Turno:

Curso:

Items	Observaciones
Relación Docente / Alumno	
Relación Alumno / Alumno	
Comportamiento en el aula	
Presentación de trabajos	
Respuestas a las consignas	

Anexo 7

FORMULARIO DE REGISTRO
DE OBSERVACION

FORMULARIO DE OBSERVACION

Fecha:

Observador:

Establecimiento:

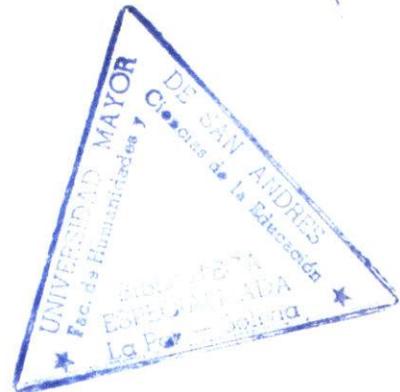
Tipo:

Turno:

Curso:

Actividad Registrada:

Registro Anecdótico:



Anexo 8

OPERACIONALIZACION DE
VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Definición operativa	Indicadores
Factores Socio-Economicos	Aspectos de la realidad que viven los estudiantes y sus familias <i>(E. M. P. 20)</i>	Social	Aspectos de la realidad cultural y educativa.	Nivel de instrucción de los padres, procedencia lingüística, profesión de los padres.
		Económica	Capacidad de poder adquisitivo del alumnos y las familias.	Zona donde vive, tipo de vivienda, bienes suntuarios, servicios básicos, tipo de trabajo.

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Definición Operativa	Indicadores
Rendimiento Escolar	Conjunto de actuaciones escolares de una población dada	Calificaciones escolares	Producto de la evaluación traducido en una nota	Boletines oficiales de notas, promedios escolares por materias, tipificación: en riesgo, intermedio y satisfactorio.
		Turno escolar	Horario en que asiste al establecimiento escolar el alumno	Mañana, Tarde, Noche.
		Años de estudio	Tiempo de permanencia para culminar el ciclo medio	4, 5, 6 o más.
		Tipos de establecimientos	Carácter de Público o Privado, determinado por la constitución del colegio.	Fiscal, Particular; tamaño grande, mediano o pequeño.

Variable	Definición	Indicadores
Sexo	Condición que distingue al hombre de la mujer.	Varón, Mujer.