

**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
CARRERA DE PSICOLOGIA**



**INFORME FINAL DE TRABAJO DIRIGIDO – EXTERNO,
REALIZADO EN EL PROGRAMA SAN JOSE LAS LOMAS
DEPENDIENTE DE LA SOCIEDAD CATOLICA SAN JOSE PARA
OBTENER LA LICENCIATURA EN PSICOLOGIA**

PRESENTADO POR: Lizbeth Olimpia Choque Alvarez

TUTOR PROFESIONAL: Lic. Manuel Wilfredo Castro Patón

TUTOR DOCENTE: M.Sc. Leonardo Oscar Peñaranda Adriázola

**La Paz - Bolivia
Julio del 2024**

RESUMEN

El Centro Integral Las Lomas Trabaja desde 1878, Apoyando a niños, niñas, adolescentes y jóvenes en su desarrollo integral, reforzando su desempeño como ser social, uniendo lazos afectivos con la familia, así como la mejora de su estado nutricional, de salud y de sus condiciones de vida, encargándose de promover y fortalecer la participación de las familias en todas las actividades de los Centros y en los espacios de las comunidades, mediante acciones dirigidas a la información, difusión y capacitación, fortaleciendo los niveles y formas de organización, intervención y liderazgo.

El presente trabajo se orientó a trabajar realizando actividades y tareas con el Proyecto de Aprendizajes Nuevos y Desarrollo Alternativo (PANDA) Escolar del Centro Integral Las Lomas y se dio a conocer lo importante que es el estimular la inteligencia emocional en nuestros niños, niñas y adolescentes para que así ellos puedan gestionar sus emociones de forma adecuada dentro su entorno familiar y social.

Adicionalmente se apoyó en las actividades a demanda de la institución, como ser apoyo al Proyecto Escuelas Conscientes en el cual nos capacitamos en el uso de la GAE (Guía de Autorregulación emocional) el cual se replicó en las Unidades Educativas y también se replicó en el proyecto PANDA del mismo centro

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a mis hijos Leonardo y Axel que son el motor de mi vida. A mis Papás y hermanos que gracias a su apoyo logre culminar este logro en mi vida. ¡Los amo mucho!

AGRADECIMIENTOS

Expreso mi profundo agradecimiento, a la carrera de Psicología de la Universidad Mayor de San Andrés, por brindarme la posibilidad y el espacio de cumplir mis metas académicas.

A la Sociedad San José a mi tutor el Lic. Wilfredo Castro que es un gran profesional y líder, el cual valora mucho el trabajo de todas las personas que integran el Centro Integral Las Lomas.

A mi tutor M.Sc. Leonardo Peñaranda que, con su apoyo brindado, profesionalismo, cordialidad y tiempo para poderme dar la orientación respectiva supo guiarme durante mi trabajo dirigido. A mis dos tutores les agradezco por las enseñanzas transmitidas, por la orientación y guía constante durante el trabajo realizado, les expreso mi profunda admiración y respeto.

Al personal de la Sociedad San José, donde hice muchas amistades que me ayudaron a hacer posible que se realice este trabajo, con su apoyo desinteresado, motivándome e impulsándome a seguir adelante, les manifiesto mi más profundo cariño. ¡Muchas gracias!

ÍNDICE

INSTITUCIÓN.....	1
I. IDENTIDAD Y ORGANIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN.....	1
II. NECESIDADES DE APOYO PSICOLÓGICO.....	2
TAREAS PROFESIONALES DESARROLLADAS.....	2
A. Organigrama.....	3
B. Manual de funciones.....	4
I. SUJETOS O POBLACIÓN DE INTERVENCIÓN	10
II. TAREAS DE INTERVENCIÓN.....	11
III. ÁREAS DE INTERVENCIÓN.....	12
IV. ACTIVIDADES ESPECÍFICAS DE INTERVENCIÓN.....	16
V. ETAPAS DE INTERVENCIÓN.....	19
RESULTADOS DEL TRABAJO DIRIGIDO.....	19
a. PRESENTACION DE RESULTADOS.....	19
b. RESULTADOS FINALES.....	23
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	23
BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA.....	25
ANEXOS.....	26

INSTITUCIÓN

Desde 1878 y en forma ininterrumpida, Sociedad San José ha logrado resultados importantísimos en el marco del cumplimiento de su misión.

Con la creación de escuelas gratuitas, centros de acogida para niños, niñas, adolescentes, gente en situación de calle, ancianos y gente con capacidades diferentes; con la creación de varios centros de tecnificación con temáticas que fueron variando de acuerdo con las necesidades de cada época, Sociedad San José lleva casi un siglo y medio trabajando en favor de lograr cambios en poblaciones vulnerables.

Sociedad San José se fue transformando en el tiempo y acompañando a la historia de nuestro país. Hacia 1980 cambia su enfoque de caridad hacia el enfoque de derechos con una visión de desarrollo integral a la familia. Es así como en 1988 construye el Centro Integral en Las Lomas de Cotahuma en la ciudad de La Paz, para apoyar la educación, salud, tecnificación y fortalecimiento de la comunidad. Y en el año 2001 construye otro Centro Integral en Alpacoma para dar continuidad a programas financiados por la Cooperación Internacional.

Hoy en día, ambos Centros Integrales funcionan de manera holística, dando apoyo a las familias de las zonas en temáticas como: Educación, Salud, Protección y Buen trato, Seguridad Alimentaria y Nutrición, Emprendurismo y Tecnificación, Liderazgo y Desarrollo Comunitario, entre otras.

III. IDENTIDAD Y ORGANIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Sociedad San José basa sus acciones en 3 líneas de trabajo fundamentales:

1. Desarrollo Integral donde se enfoca en la educación, salud, nutrición y bienestar.
2. Productivo Emprendedor, donde su foco está en la tecnificación para el logro de medios de vida y soberanía alimentaria.
3. Desarrollo Comunitario, en el que se trabajan el liderazgo y la participación en el desarrollo de las comunidades vulnerables.

Infantes desde los 3 meses, niños, niñas, adolescentes, jóvenes y padres-madres de familia participan de los proyectos y programas, resaltando todas las áreas de la vida y de forma holística coadyuvando al desarrollo integral del participante.

Soñamos y apostamos por tener niñas y niños felices; autónomos; autodidactas; con habilidades emocionales; conscientes; transformadores de su realidad; que sean responsables de su salud física y emocional; que sean conscientes de sus talentos, habilidades e intereses; que tengan una conciencia ecológica proactiva para que en su juventud y adultez sean capaces de participar activamente en la co-construcción de una sociedad mejor.

Así mismo, el fortalecimiento institucional siempre ha sido un elemento diferenciador a nivel de gobernanza, pero también a nivel de equipo técnico, metodológico y soporte tecnológico. En el casi siglo y medio de ejecución de proyectos y programas, Sociedad San José ha sido pionera en el desarrollo de nuevos modelos de largo plazo, adaptándose a los cambios y a las nuevas necesidades que se van identificando en el tiempo, con fortaleza, compromiso y voluntad.

IV. NECESIDADES DE APOYO PSICOLOGICO

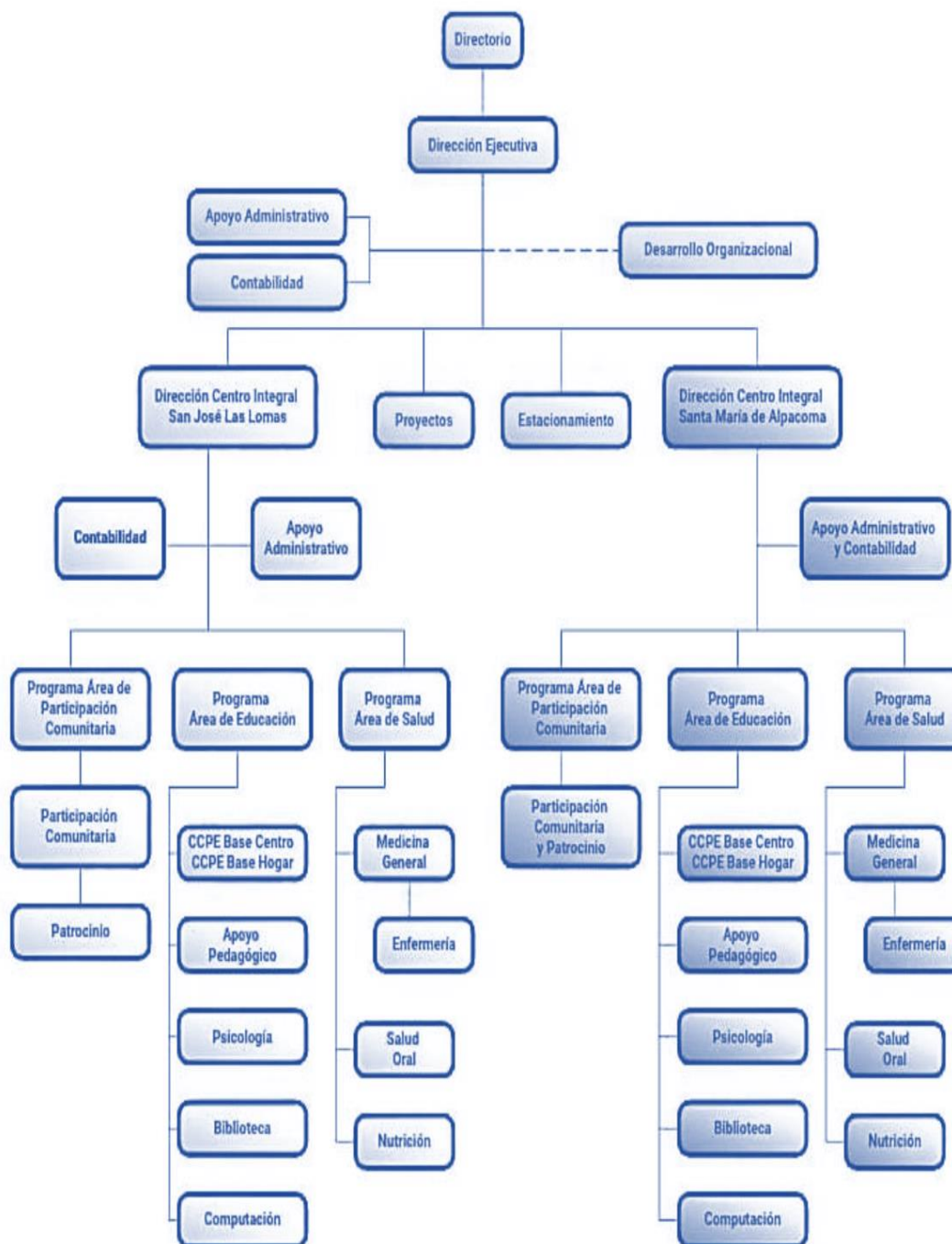
El programa San José Las Lomas, dependiente de Sociedad San José es una institución que brinda acompañamiento a niños, niñas y adolescentes en diferentes áreas de interés. Durante las primeras observaciones se pudo evidenciar que en el Proyecto de Aprendizajes Nuevos y Desarrollo Alternativo (PANDA) existen algunos problemas de relación entre grupo de pares y que los niños, niñas y adolescentes necesitan aprender a gestionar sus emociones, ya que un punto débil es la “empatía”, que no es lo suficientemente inculcado en sus casas debido a la falta de educación emocional que existe en sus entornos y la soledad a los que son propensos porque ambos padres, madres o cuidadores, deben trabajar para solventar los gastos del hogar.

Ya que vivimos en un medio donde la falta de habilidades sociales y emocionales en los niños, niñas y adolescentes evita la buena adaptación a su entorno, provocando problemas de ansiedad y baja autoestima.

En estos meses se realizó dinámicas para estimular la inteligencia emocional en nuestros niños, niñas y adolescentes para que así ellos puedan gestionar sus emociones de forma adecuada dentro su entorno familiar y social.

TAREAS PROFESIONALES DESARROLLADAS

A. Organigrama



B. Manual de Funciones

SOCIEDAD CATÓLICA DE SAN JOSÉ DESCRIPCIÓN DE CARGOS Y FUNCIONES

I. IDENTIFICACIÓN DEL CARGO

Nombre del cargo: Directora de Centro Integral

II. UBICACIÓN DEL CARGO

Depende de : Directora Ejecutiva

Dependientes : Asistente de Dirección, Contador, Médico General, Educadores del Programa de Educación, Psicóloga, Bibliotecario, Instructor de Computación, Responsable de Participación Comunitaria, Responsable de Patrocinio.

III. NATURALEZA DEL CARGO

Planificar, organizar, dirigir, controlar y evaluar las actividades institucionales del Centro Integral, conforme a las atribuciones y responsabilidades que le confiere la Dirección Ejecutiva de la Sociedad Católica de San José.

IV. FUNCIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS

1. Representar al Centro Integral en las reuniones y en los actos que le delegue la Dirección Ejecutiva.
2. Cumplir y hacer cumplir el Estatuto Orgánico y los Reglamentos de la Sociedad Católica San José, ejecutar las Resoluciones aprobadas por el Directorio y la Dirección Ejecutiva.
3. Dirigir la formulación de la Programación Anual de Actividades, en concordancia con las políticas generales aprobadas por el Directorio y las directrices de los Financiadores y entregar el POA a la Dirección Ejecutiva, en el plazo previsto.

4. Organizar, dirigir, coordinar, controlar y evaluar la ejecución de las actividades de los Programas de Salud, de Educación y de Participación Comunitaria.
Dirigir y supervisar la gestión administrativa, financiera, logística y de recursos humanos del Centro Integral. Evaluar la ejecución presupuestaria.
5. Controlar y vigilar la conservación del patrimonio del Centro Integral.
6. Supervisar las recaudaciones de ingresos propios.
7. Aprobar los menús semanales de alimentación de afiliados.
8. Aprobar pedidos de materiales y de alimentos.
9. Relacionarse con las organizaciones de base del área de influencia del Centro Integral para el mejor cumplimiento de la misión institucional.
10. Elaborar informes periódicos consolidados de actividades para la Dirección Ejecutiva y los Financiadores.
11. Gestionar convenios con instituciones públicas o privadas relacionados con los Programas que gestiona el Centro Integral y elevarlos a consideración de la Dirección Ejecutiva.
12. Participar en reuniones y talleres organizados por el Centro Integral, la Dirección Ejecutiva o los financiadores.
13. Autorizar las compras con Caja Chica y las adquisiciones de bienes y servicios hasta los límites fijados por el Reglamento de Adquisición de Bienes y Contratación de Servicios.
14. Autorizar las salidas del personal.
15. Presentar los estados financieros del Centro Integral a la Dirección Ejecutiva, para su conocimiento y aprobación.
16. Someter a consideración de la Dirección Ejecutiva, proyectos de Manuales o Reglamentos Internos.
17. Administrar el personal bajo su dependencia, en sujeción al Reglamento Interno de Personal.
18. Efectuar otras tareas inherentes a su cargo instruidas por la Directora Ejecutiva.

SOCIEDAD CATÓLICA DE SAN JOSÉ
DESCRIPCIÓN DE CARGOS Y FUNCIONES

I. IDENTIFICACIÓN DEL CARGO

Nombre del cargo: Psicóloga

II. UBICACIÓN DEL CARGO

Depende de : Directora de Centro Integral

Dependientes : Ninguno

III. NATURALEZA DEL CARGO

Prestar apoyo psicológico a niños, niñas, adolescentes y jóvenes del Centro Integral, de conformidad a las guías metodológicas y manuales aplicables.

V. FUNCIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS

1. Diseñar la planificación anual de las actividades de Capacitación, Evaluación y Apoyo Psicológico. Desagregar dicha planificación en otros periodos menores de tiempo, conforme a las políticas estratégicas del Centro Integral y de la Dirección Ejecutiva de la Sociedad Católica de San José.
2. Identificar demandas de apoyo psicológico a niños, niñas, adolescentes y jóvenes mediante visitas a los hogares y Unidades Educativas, solicitudes de Educadoras y observación directa.
3. Para los casos que se analizan por primera vez y siempre que lo considere conveniente, emitir la Boleta de Autorización de Valoración Psicológica y Seguimiento.

4. Planificar entrevistas, aplicar pruebas y/o test proyectivos y/o psicométricos que son necesarios y efectuar el diagnóstico de los problemas conductuales y/o de aprendizaje del niño, niña, adolescente o joven. Aplicar la intervención psicológica correspondiente y elaborar el informe.
5. Efectuar el seguimiento de los casos analizados y evaluar los resultados de su intervención.
6. Asesorar en temas de su especialidad a educadores, padres de familia y tutores.
7. Aprobar planes de actividades de estimulación temprana del Centro de Creatividad Pre Escolar, en las modalidades de Base Centro y Base Hogar.
8. Supervisar aleatoriamente las labores que se desarrollan en aulas.
9. Asistir a las reuniones mensuales del Centro Integral con padres de familia.
10. Participar en encuentros con Educadoras, Madres Guía, Responsables de Área, Adolescentes y Jóvenes.
11. Trimestralmente efectuar la evaluación de cumplimiento de la Programación de Operaciones Anual.
12. Participar en reuniones y talleres organizados por el Centro Integral, la Dirección Ejecutiva o los financiadores.
13. Cooperar en la evaluación del desempeño del personal del Centro Integral.
14. Elaborar informes periódicos de actividades a la Dirección del Centro Integral.
15. Efectuar otras actividades inherentes al cargo instruidas por la Directora del Centro Integral.

SOCIEDAD CATÓLICA DE SAN JOSÉ
DESCRIPCIÓN DE CARGOS Y FUNCIONES

I. IDENTIFICACIÓN DEL CARGO

Nombre del cargo: **Contadora**

II. UBICACIÓN DEL CARGO

Depende de : Directora de Centro Integral

III. NATURALEZA DEL CARGO

Efectuar el registro contable de todas las operaciones resultantes del movimiento económico financiero del Centro Integral

IV. FUNCIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS

1. Elaborar oportunamente el presupuesto anual del Centro Integral, por fuente de financiamiento, en coordinación con el equipo técnico de la Sociedad.
2. Realizar el registro contable y presupuestario, veraz y oportuno, de las transacciones del Centro Integral, elaborando comprobantes de ingreso, gasto y traspaso con base en Normas y Principios de Contabilidad Generalmente Aceptados u otros principios establecidos por el Financiador.
3. Efectuar el control oportuno de la ejecución presupuestaria.
4. Revisar y velar porque las transacciones que signifiquen flujo de fondos, estén respaldadas por la documentación requerida.
5. Efectuar el depósito de los ingresos propios recaudados, conforme el Manual de Liquidación de Ingresos Propios.
6. Girar cheques por el pago de bienes y servicios, en el marco de las normas y procedimientos establecidos. Solicitar nuevas chequeras cuando corresponda.
7. Efectuar periódicamente la evaluación del presupuesto del Centro Integral.
8. Elaborar los estados financieros de los recursos de donación administrados en el Centro Integral.
9. Llevar el archivo de todos los comprobantes contables emitidos.

10. Elaborar mensualmente las conciliaciones de las cuentas bancarias del Centro Integral.
11. Elaborar los respectivos informes financieros para el Financiado, en los plazos señalados, mantener los registros ordenados y actualizados de la documentación soporte de estos informes.
12. Entregar mensualmente a la Contadora del servicio tercerizado de Contabilidad, los comprobantes de ingreso y de gasto y sus soportes documentales así como la información de operaciones bancarizadas.
13. Elaborar informes periódicos de actividades a la Dirección del Centro Integral y/o a la Dirección Ejecutiva.
14. Supervisar y coordinar el control de inventarios de los activos fijos y el control físico de las existencias de Farmacia, Despensas y Capacitación Técnica Artesanal. Llevar el inventario actualizado de estos bienes.
15. Efectuar el registro y control de fondos de Caja Chica.
16. Realizar arqueos sorpresivos de Caja Chica y recuentos de inventarios.
17. Liquidar los impuestos retenidos que gravan la compra de bienes y servicios y presentar la información a la Dirección Ejecutiva, para su consolidación y pago posterior.
18. Controlar la asistencia del personal del Centro Integral y elaborar las planillas de atrasos, si corresponde.
19. Elaborar el cronograma de vacaciones. Llevar el control de permisos particulares al personal del Centro Integral y de las vacaciones.
20. Elaborar planillas de sueldos, boletas de pago y planillas tributarias. Preparar y presentar los formularios por aportes a las AFP's y al Seguro de Salud y afiliaciones y bajas de personal.
21. Realizar la cotización de los bienes y servicios solicitados por las áreas, elaborar los cuadros comparativos de cotizaciones, en coordinación con los solicitantes y recomendar la adjudicación de bienes o servicios, conforme al Reglamento de Adquisición de Bienes y Contratación de Servicios.
22. Efectuar el pago de los servicios básicos del Centro Integral.

23. Elaborar finiquitos y quinquenios de acuerdo a instrucciones de la Dirección del Centro Integral.
24. Realizar el seguimiento y control del Programa Operativo Anual y del Presupuesto.
25. Cooperar en los procesos de realización de Auditorías Externas
26. Participar en reuniones y talleres organizados por el Centro Integral, la Dirección Ejecutiva o los Financiadores.
27. Efectuar otras actividades inherentes al cargo instruidas por la Directora del Centro Integral.

I. SUJETOS O POBLACIÓN DE INTERVENCIÓN

La intervención del presente trabajo se realizó en la población de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes asistentes al proyecto PANDA Escolar.

PANDA escolar

Es proyecto “PANDA escolar es dirigido a niños, niñas y adolescentes de 6 meses a 18 años que pretende desarrollar las siguientes habilidades: a) Lógico Matemático ,b) Lenguaje y comunicación , c) Liderazgo y participación, d) Técnicas y e) Autorregulación emocional, en base a una metodología lúdico desarrollada en los siguientes “espacios de aprendizaje” Sonidos y ritmos, Movimiento y recreación, expresiones artísticas, Expresiones tecnológicas, huerto consciente y Cocina consciente.

Esta será la población con la cual se implementará el Trabajo dirigido, a continuación se explicara detalladamente que actividades se realizaran con este grupo de población asistente a este programa.

ACTIVIDADES	DETALLE DE ACTIVIDAD
Reforzamiento de dinámicas y capacitación de la inteligencia emocional	En cada clase se hacía recuerdo sobre las dinámicas que se les enseñaron a los niños para reforzar la inteligencia emocional. También se usó ejercicios de la GAE (guía de autorregulación emocional) para

	ejercitar la empatía.
Apoyo en el aula de Expresiones artísticas	Se apoyó en el manejo de aula y elaboración de las actividades que se hacen en estos cursos.
Pos test prueba MSCEIT™ “Mesquite”	Se volvió a tomar la prueba MSCEIT™ “Mesquite” para hacer la comparación de los resultados y ver la mejoría de los resultados.

Escuelas Conscientes

Se dio apoyo en la difusión el GAE (Guía de Autorregulación Emocional) y recolección de datos que se habían hecho en las unidades Educativas Amoretti y el El Rosario. El proyecto Escuelas Conscientes es un proyecto de Autorregulación Emocional y Clima Educativo donde participa toda la comunidad educativa.

Este proyecto busca que NNAJ, docentes y PMFF puedan autorregular sus emociones a través de herramientas prácticas de respiración consciente, mindfulness, brain gym y meditación para lograr beneficios comprobados por la ciencia.

II. TAREAS DE INTERVENCIÓN

Este trabajo pretende dar a conocer lo importante que es el estimular la inteligencia emocional en nuestros niños, niñas y adolescentes para que así ellos puedan gestionar sus emociones de forma adecuada dentro su entorno familiar y social.

Para muchos autores el gestionar las emociones dará paso a un bienestar personal que ayudará en los niños y adultos a lograr comprender tanto sus emociones como las emociones de los demás y así tener una salud mental adecuada. En este trabajo queremos mostrar la importancia que gestionar las emociones desde temprana edad y así dar paso a un bienestar social

III. ÁREAS DE INTERVENCIÓN

Con este trabajo el área que se pretende trabajar es la (IE) Inteligencia emocional y se tomara como guía a las siguientes perspectivas.

1.1. Perspectiva de Daniel Goleman

Por su parte el psicólogo y escritor Estadounidense Daniel Goleman considerado el mayor impulsador de la Inteligencia Emocional gracias a su libro del mismo nombre describió a ésta como “La capacidad para reconocer y manejar nuestras propias emociones, motivarnos y monitorear nuestras relaciones”. (Goleman, 1995), considerándola como el más importante de los factores que intervienen en el ajuste personal, en el éxito de las relaciones personales, en el rendimiento en el trabajo y la escuela. Este autor destaca cinco elementos determinantes del desarrollo de la inteligencia emocional: la autoconciencia emocional, el autocontrol, la automotivación, la empatía y las habilidades sociales. Las tres primeras dimensiones dependen fuertemente de la propia persona, correspondiéndose con el propio yo: ser consciente de uno mismo, saber controlar en cierto modo los propios estados de ánimo y motivarse a sí mismo. En contraposición, las otras dos dimensiones (empatía y habilidad social) hacen referencia a la relación con las otras personas, configurando ambas la competencia social.

- Autoconciencia emocional

Es la capacidad de reconocer las emociones propias, sensaciones, estados y recursos internos, el autor sostiene que es una competencia que nos permite conectarnos con nuestras creencias subyacentes, supuestos y valores y conocer qué nos conduce a ellos.

- Autocontrol emocional

Es la capacidad para saber manejar y regular ampliamente las propias emociones, los estados de ánimo, sabiendo permanecer tranquilo para poder afrontar los sentimientos de miedo y las situaciones de riesgo y para recuperarse rápidamente de los sentimientos negativos.

- Automotivación

Esta está muy unida a las emociones y surge del autocontrol, significa ser aplicado, ser constante, perseverante, tener resistencia ante las frustraciones y saber motivarnos a nosotros mismo a pesar de las adversidades.

- Empatía

Es capacidad de ponerse en el lugar de la otra persona, significa comprender las emociones de los demás, entender lo que otras personas sienten, sentir con las otras personas.

- Habilidades sociales

Hace referencia a relacionarse con los demás de manera óptima y adecuada, orientarse hacia los otros, no ser solamente un observador de los demás sino hacer algo en común con ellos, colaborar, ayudar, pertenecer a un grupo.

1.2. Perspectiva de Salovey y Mayer

A principios de la década de los noventa, Peter Salovey y Jhon Mayer acuñaron para la inteligencia personal (en la terminología de Gardner) la denominación de inteligencia emocional (IE), a la que definieron como “La capacidad para supervisar los sentimientos y las emociones de uno mismo y de los demás, además de discriminar entre ellos y de usar esta información para la orientación de la acción y los pensamientos propios” (Salovey y Mayer, 1993).

Los mismos autores reformularon posteriormente esta definición, pues reconocieron que resultaba insuficiente en algunas situaciones, ya que incidía solamente en la regulación de las emociones, omitiendo la relación entre los sentimientos y el pensamiento, las carencias encontradas, en consiguiente propusieron la siguiente definición: “La inteligencia emocional relaciona la habilidad para percibir con precisión, valorar y expresar emociones, relaciona también la habilidad para acceder y/o generar sentimientos cuando facilitan el pensamiento, también la habilidad para entender emoción y conocimiento emocional y la habilidad para regular emociones que promuevan el crecimiento emocional e intelectual” (Mayer y Salovey, 1997).

El mérito de estos autores, como destacan Martin y Beck (2000) (Citado en Fernández, 2011), está en haber identificado cinco capacidades parciales diferentes como elementos integrantes de la competencia emocional:

- Reconocer las propias emociones

Es decir, poder hacer una apreciación y dar nombre a las propias emociones. Sólo la persona que sabe por qué siente y cómo se siente puede manejar sus emociones, moderarlas y ordenarlas de manera consciente.

- Saber manejar las propias emociones

Aunque las emociones (miedo, tristeza, ira,...) no se pueden desconectar o evitar, la persona tiene capacidad para conducir, controlar y manejar las reacciones emocionales, sustituyendo el comportamiento congénito primario por formas de comportamiento aprendidas y sociales, como el flirteo o la ironía.

- Utilizar el potencial existente

El coeficiente intelectual elevado por sí solo no es suficiente para obtener unos buenos resultados escolares o sociales, también son necesarias otras buenas cualidades, como perseverancia, motivación, ser capaz de sobreponerse a las frustraciones o fracasos, tener confianza en uno mismo.

- Saber ponerse en el lugar de los demás

La comunicación emocional no necesita verbalizaciones, es una predisposición a escuchar, comprender pensamientos y sentimientos del otro.

- Crear relaciones sociales o saber establecer relaciones interpersonales

La relación satisfactoria con los demás depende de nuestra capacidad de crear y cultivar las relaciones, de resolver los conflictos personales, de captar los estados de ánimo del otro. Estas cualidades emocionales, según los citados autores, pueden aprenderse y desarrollarse mediante el esfuerzo por captar de manera consciente las propias emociones y las de los demás.

1.3. Perspectiva de Cooper y Sawaf

Robert Cooper y Amay Sawaf en su libro “La inteligencia emocional aplicada al liderazgo y las organizaciones” (citado en Extremera y Fernández, 2004), explican que la inteligencia emocional está integrada por cuatro elementos básicos:

- La alfabetización emocional

Consiste en ser consciente de nuestras emociones, canalizar y transferir la energía emocional con un empuje que nos aporte lo que podría denominarse “pasión” creadora y solucionadora. En este aspecto, una de las ideas clave es la del “feed-back” emocional, que se podría expresar como la forma de gestionar nuestras emociones.

- La agilidad emocional

Se manifiesta en una doble vertiente: a) ofrecer a los demás un grado de confianza que facilite las relaciones con los otros y la comunicación empática al tener conciencia de los sentimientos y emociones; y, b) obtener una capacidad de flexibilidad y renovación para solucionar problemas y hacer frente, de manera adecuada, a las necesidades.

- La profundidad emocional

Este elemento está relacionado con la ética y la moral personal. Todos tenemos motivaciones y reflexionamos sobre nuestras aspiraciones, es nuestro potencial e intención individual. Para alcanzarlo es necesario poner esfuerzo, responsabilidad y conciencia. Aquí es donde interviene la moral y la ética personal en las formas que tenemos habitualmente de actuar: debemos hacer lo adecuado y lo correcto.

- La alquimia emocional

Se manifiesta en una gran variedad de situaciones; ser capaces de aceptar el reto, trabajar con lucidez y atención, aplicar nuestra intuición a la creatividad y a lo imaginativo. Es lo que hace que, a veces, seamos capaces de experimentar con más plenitud un punto determinado del tiempo y conectar con nuestros sentimientos de forma más eficaz, agudizando nuestra intuición, nuestros instintos; nuestro empeño se pone al servicio de la innovación y nuestras emociones y pensamientos no quedan atrapados en el tiempo, sino que tienen una proyección “corrimiento reflexivo del tiempo”.

1.4. Anatomía de las emociones

El área pre frontal constituye una especie de modulador de las respuestas proporcionadas por la amígdala y otras regiones del sistema límbico, permitiendo la emisión de una respuesta más analítica y proporcionada. Habitualmente, las áreas pre frontales gobiernan nuestras reacciones emocionales según Antonio Damasio (1994)

1.5. Inteligencia socioemocional.

La inteligencia emocional y la inteligencia social según Gallardo (2017), se complementan y retroalimentan para diseñar modelos de participación, acción eficientes al abordar población infantil que requiere desarrollar estos aspectos para equilibrar su sentir frente a su hacer, dentro de un modelo de educación integral serio, porque eleva la autoestima de los estudiantes y aumenta la garantía de bienestar y supervivencia en ellos; justamente por su realidad y naturaleza social y afectiva, como variables de difícil dominación tanto para adultos, como para niños y niñas.

IV. ACTIVIDADES ESPECÍFICAS DE INTERVENCIÓN

Para la realización del trabajo dirigido se realizó todas las actividades planteadas en el plan de trabajo además de seguir con los procedimientos ya establecidos por la institución.

Problema (necesidad psicológica)	Actividad	Técnica e instrumento	Población	Duración
Autorregula- ción emocional	Charla sobre la “Autoconciencia Emocional	Taller	Niños, niñas y adolescentes de 7-13 años Proyecto PANDA escolar	20 min.
	Semáforo: (Alto, piensa y actúa.)	Juego Simbólico	Niños, niñas y	20 min.

			adolescentes de 7-13 años Proyecto PANDA escolar	
Automotivación	Ficha de reconocimiento de las emociones	fotocopias	Niños, niñas y adolescentes de 7-13 años Proyecto PANDA escolar	20 min.
	Diario de las Emociones	Materiales reciclados	Niños, niñas y adolescentes de 7-13 años Proyecto PANDA escolar	20 min.
	Collage “ Conociendo mis emociones	Material reciclado	Niños, niñas y adolescentes de 7-13 años Proyecto PANDA escolar	40 min.
Empatía	Charla sobre la “Empatía	Dado emocional	Niños, niñas y adolescentes de 7-13 años Proyecto PANDA	20 min.

			escolar	
	Cada situación tiene solución: Teatro para comprender las emociones de los demás	Juego Simbólico	Niños, niñas y adolescentes de 7-13 años Proyecto PANDA escolar	20 min.
	Caja de los sentimientos	Juego Simbólico	Niños, niñas y adolescentes de 7-13 años Proyecto PANDA escolar	20 min.
Habilidades sociales	Charla sobre las “Habilidades Sociales”	Taller	Niños, niñas y adolescentes de 7-13 años Proyecto PANDA escolar	20 min.
	Etiquetas	dinámica	Niños, niñas y adolescentes de 7-13 años Proyecto PANDA escolar	20 min

V. ETAPAS DE LA INTERVENCIÓN

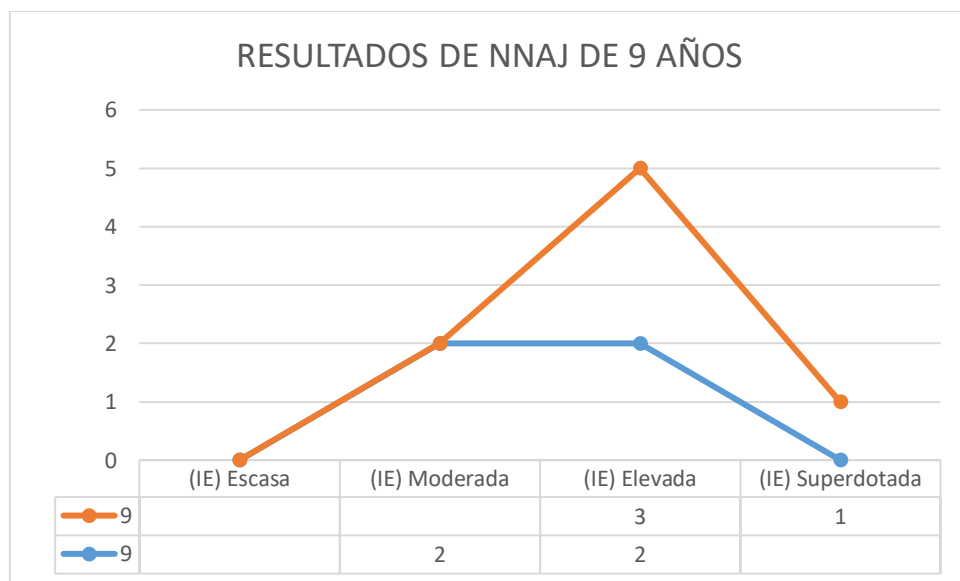
La intervención de este trabajo se realizó en tres etapas

- ✓ La primera fue la realización del PRETEST - Prueba MSCEIT™ “Mesquite.
- ✓ En la segunda etapa se realizó las actividades planteadas en el plan de trabajo para reforzar la (IE) Inteligencia Emocional en los niños, niñas asistentes al proyecto Panda.
- ✓ En la tercera etapa se volvió a realizar la “Prueba MSCEIT™ “Mesquite”

RESULTADOS DEL TRABAJO DIRIGIDO

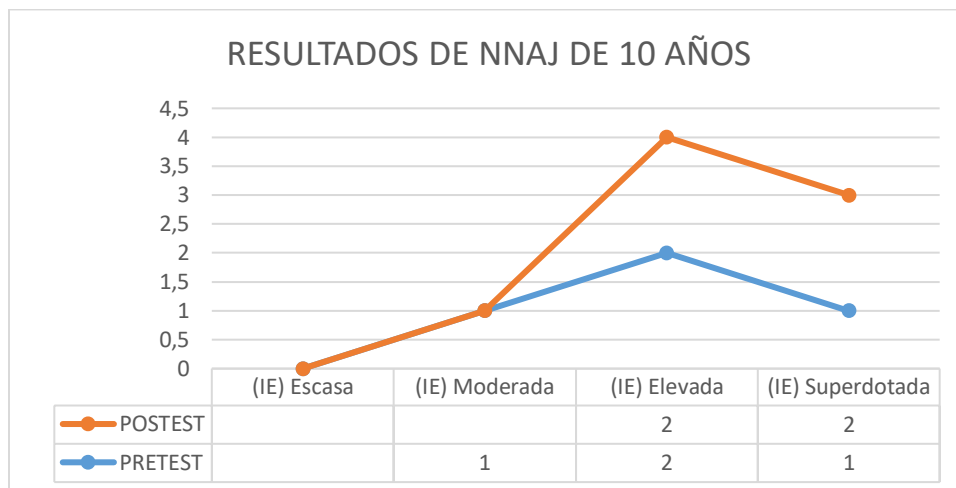
En los siguientes cuadros se hará la presentación de los siguientes gráficos de los resultados por edades y como fue el progreso de los niños, niñas y adolescentes asistentes al Proyecto PANDA Escolar, tomando como muestra a 24 niños, niñas y adolescentes.

a) PRESENTACION DE RESULTADOS

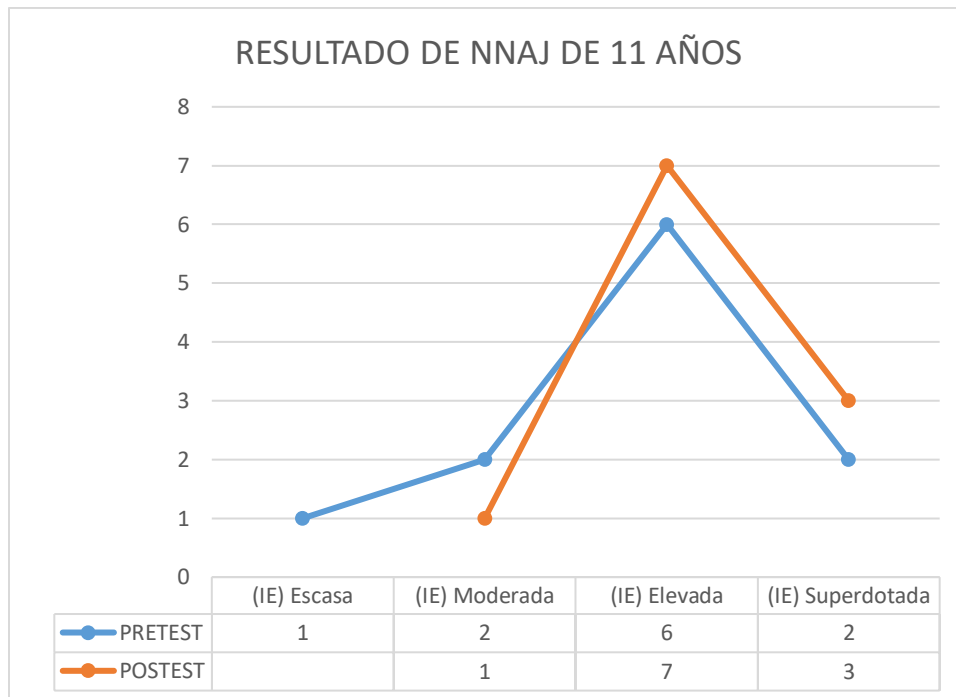


En el siguiente cuadro se puede observar como hubo un notable progreso de los niños de 9 años que lograron alcanzar una (IE) **Inteligencia Emocional Elevada** esta puntuación indica que se tiene cierto nivel o grado de inteligencia emocional. Sabes reconocer cuando

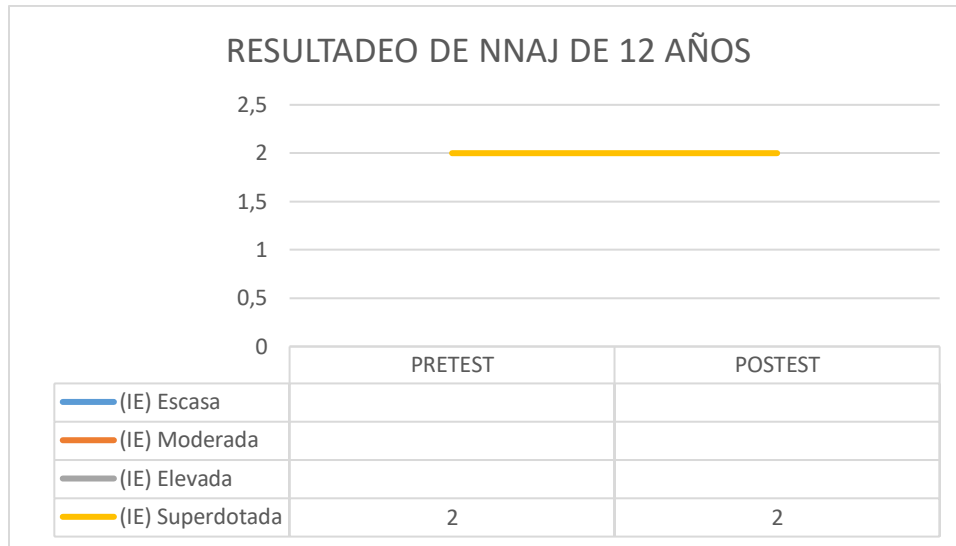
otras personas están tristes y pueden leer el lenguaje corporal y actuar en consecuencia de cada situación. Posee una herramienta muy valorable y puede enseñar a otros sobre la inteligencia emocional y nunca debe dejar de sentir empatía por su entorno. Y se logró una (IE) **Inteligencia Emocional Superdotada** Este grupo ha alcanzado la inteligencia emocional y es capaz de tener una gran comprensión de lo que ocurre en tu entorno. Esto puede llevar a ser muy sensible en ciertas ocasiones, pero sabe cómo responder ante esto.



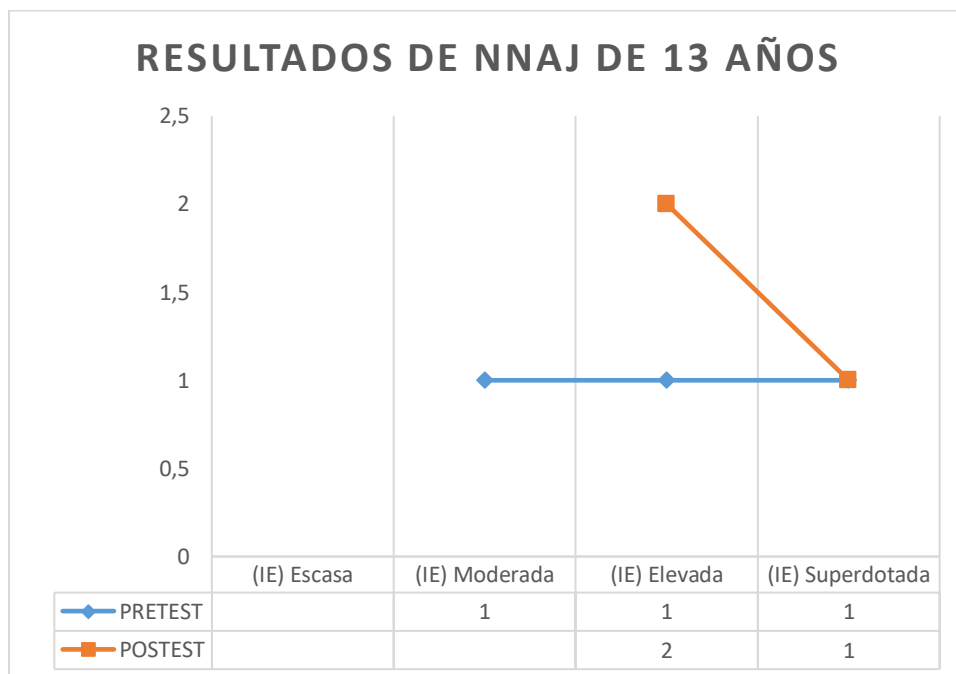
Se puede observar como hubo un notable progreso de los niños de 10 años que lograron dejar la (IE) **Inteligencia Emocional Moderada** para subir su puntuación a una (IE) **Inteligencia Emocional Elevada** esta puntuación indica que se tiene cierto nivel o grado de inteligencia emocional. Sabes reconocer cuando otras personas están tristes y pueden leer el lenguaje corporal y actuar en consecuencia de cada situación. Posee una herramienta muy valorable y puede enseñar a otros sobre la inteligencia emocional y nunca debe dejar de sentir empatía por su entorno. Y se logró una (IE) **Inteligencia Emocional Superdotada** Este grupo ha alcanzado la inteligencia emocional y es capaz de tener una gran comprensión de lo que ocurre en tu entorno. Esto puede llevar a ser muy sensible en ciertas ocasiones, pero sabe cómo responder ante estas situaciones.



Se puede observar como hubo un notable progreso de los niños, niñas y adolescentes de 11 años donde se ve una notable subida en los puntajes de (IE) emocional Escasa a una (IE) **Inteligencia Emocional Elevada** esta puntuación indica que se tiene cierto nivel o grado de inteligencia emocional. Sabes reconocer cuando otras personas están tristes y pueden leer el lenguaje corporal y actuar en consecuencia de cada situación. Posee una herramienta muy valorable y puede enseñar a otros sobre la inteligencia emocional y nunca debe dejar de sentir empatía por su entorno. Y se logró una (IE) **Inteligencia Emocional Superdotada** Este grupo ha alcanzado la inteligencia emocional y es capaz de tener una gran comprensión de lo que ocurre en tu entorno. Esto puede llevar a ser muy sensible en ciertas ocasiones, pero sabe cómo responder ante esto.

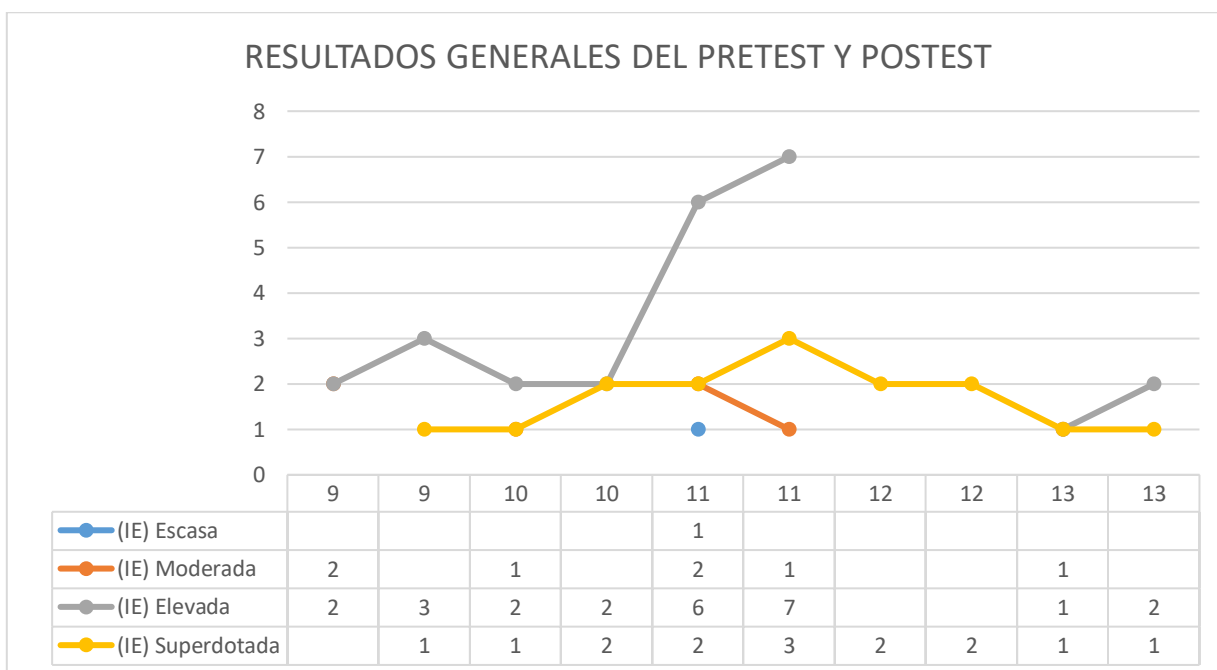


Se puede observar cómo se mantuvo progreso de los niños, niñas y adolescentes de 12 años donde se ve que se mantuvo en el rango de (IE) **Inteligencia Emocional Superdotada** Este grupo ha alcanzado la inteligencia emocional y es capaz de tener una gran comprensión de lo que ocurre en tu entorno. Esto puede llevar a ser muy sensible en ciertas ocasiones, pero sabe cómo responder ante esto.



En el cuadro se puede observar como hubo un notable progreso de los niños de 13 años que lograron alcanzar una (IE) **Inteligencia Emocional Elevada** esta puntuación indica que se tiene cierto nivel o grado de inteligencia emocional. Sabes reconocer cuando otras personas están tristes y pueden leer el lenguaje corporal y actuar en consecuencia de cada situación. Posee una herramienta muy valorable y puede enseñar a otros sobre la inteligencia emocional y nunca debe dejar de sentir empatía por su entorno. Y se logró una (IE) **Inteligencia Emocional Superdotada** Este grupo ha alcanzado la inteligencia emocional y es capaz de tener una gran comprensión de lo que ocurre en tu entorno. Esto puede llevar a ser muy sensible en ciertas ocasiones, pero sabe cómo responder ante estas situaciones.

b. RESULTADOS FINALES.



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Como conclusión podemos afirmar que a más reforzamiento de la inteligencia emocional en los niños, niñas y adolescentes del proyecto PANDA Escolar, estos se ven con mayor

capacidad para gestionar sus propias emociones y mostrarse empáticamente hacia las emociones de los demás y esto promoverá un mejor desarrollo del individuo a su entorno, con las habilidades emocionales necesarias para desenvolverse adecuadamente con su grupo de pares. Lo cual se puede evidenciar en el último cuadro donde se ve un progreso significativo en los niños, niñas y adolescentes que fueron participantes de este trabajo dirigido..

Se recomienda seguir poniendo énfasis en la educación emocional, ya que los niños, niñas y adolescentes necesitan tener un ambiente donde aprender sobre gestión emocional y un lugar donde se sientan bien, para hablar con libertad y saber que todas las emociones son buenas pero que algunas son necesarias poder manejarlas para que no nos provoque algún problema en el desarrollo social y psicológico.

BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

- EXTREMERA, N., y FERNÁNDEZ, P. (2004). El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas. *Revista electrónica de investigación educativa*.
- FERNÁNDEZ, P., SALOVEY, P., VERA, A., RAMOS, N., y EXTREMERA, N. (2001). Cultura, inteligencia emocional percibida y ajuste emocional: un estudio preliminar. *Revista electrónica de motivación y emoción*.
- FELDMAN, R. (2015). Modelo del desarrollo cognoscitivo de Piaget.
- Delgado, A. (2017). Habilidades sociales en educación infantil. *Facultad de ciencias de la educación*.
- Betina, A., & Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, 159-182.
- Miles, Huberman y Saldaña, 2013; y Jorgensen, 1989
- Delgado, A. (2017). Habilidades sociales en educación infantil. *Facultad de ciencias de la educación*.
- Gómez, M. (2007). Manual de Tecnicas y dinamicas . *ECOSUF*.
- GARDNER, H. (1999). La inteligencia reformulada: las inteligencias múltiples en el siglo XXI). Paidós.
- GOLEMAN, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Editorial Kairós. Primera Edición. GOLEMAN, D. (1999). *La práctica de la inteligencia emocional*. Editorial Kairós.
- MAYER, JD, y SALOVEY, P. (1997). *La inteligencia emocional*. Universidad de Málaga
- Test de Inteligencia Emocional MSCEIT™ “Mesquite” Mayer, Salovey y Caruso (1997)
- Antonio R. Damasio (1994). *El error de Descartes* pp 197

FUENTES

- Gallardo, J. A. (2017) *Las competencias emocionales en el currículum de las carreras de pedagogía de la universidad de playa ancha* [Tesis de doctorado, Universidad de Girona]. Repositorio.
https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/482092/tagj_20180201.pdf?sequence=2&isAllowed=y.
- <https://sociedadesanjose.org/>

ANEXOS

Anexo 1. (Batería de Prueba PRETEST y POSTEST)

TEST DE INTELIGENCIA EMOCIONAL MSCEIT™ “MESQUITE”

Estimados estudiantes los invitamos a participar de nuestra investigación para juntos fortalecer nuestros sentimientos positivos para afrontar la vida. Responde con la mayor sinceridad las siguientes preguntas que se enuncian a continuación.

Nombre:.....

Edad:

Curso:

PREGUNTAS

Pregunta 1

Te encuentras en una reunión familiar o con amigos y pronto notas que la conversación ha elevado el nivel de la voz y que los participantes comienzan a enojarse. Sabiendo que conoces muy bien a ambas partes tú ¿qué haces?

1. Intentas cambiar de tema
2. No haces nada
3. Tratas de llamar a una de las partes en privado para evitar que la discusión salga de control
4. Continúas comiendo y tomando tu jugo

Pregunta 2

¿Crees que eres una persona a la que le cuesta expresar lo que le pasa?

1. Siempre
2. Casi siempre

3. Casi nunca
4. Nunca

Pregunta 3

Una persona que se siente angustiada y triste debe:

1. Ocultar lo que siente
2. Decir lo que siente
3. Decir lo que siente e intentar resolverlo
4. No debe decir nada a nadie para que no se rían de él/ella

Pregunta 4

Un amigo se ha enojado injustamente contigo. Tú:

1. Hablas con él en privado para preguntarle qué le ha sucedido
2. Te ocultas de él para no hablarle. Prefieres quedarte con la duda de lo que le ha ofendido.
3. Durante la noche recuerdas lo ocurrido y sufres
4. Le preguntas a un amigo en común si sabe las razones del enojo de tu amigo contigo.

Pregunta 5

Para ti, padres e hijos deben:

1. Esconder sus sentimientos y/o pensamientos
2. Deben hablar entre ellos sobre lo que creen necesario sin límites
3. Los padres nunca deben hablar con los hijos de sus angustias o problemas, pero los hijos sí deben hacerlo

4. Nunca te lo habías preguntado y no sabes qué responder

Pregunta 6

Cuando tienes que aguardar a que otros terminen de hablar tú:

1. Te impacientas
2. Comienzas a caminar ansiosamente
3. Aguardas a que terminen y das tu opinión o dices aquello que tengas que decir

Pregunta 7

Cuando has cometido un error, tú:

1. Lo sabes porque tu conciencia te lo dice
2. No sientes nada malo
3. Te arrepientes y pides perdón a quien corresponda

Pregunta 8

Un amigo tuyo llega a la escuela completamente desconsolado y llorando. Tú ¿Qué haces?

1. Solamente le miras
2. Te sientas a su lado y simplemente aguardas a que él te hable
3. Le preguntas que le ha pasado y esperas a que él responda. Si no lo hace simplemente colocas tu brazo en su hombro en señal de apoyo y comprensión
4. Le preguntas insistentemente cada 5 minutos que es lo que le ocurre.

RESULTADOS

De 0 a 6 puntos: escasa inteligencia emocional

Tienes poca inteligencia emocional lo que significa que debes desarrollar la misma mediante ejercicios y juegos. Te en cuenta que todo se aprende y no te sientas mal pero sí

considera aprender sobre esta gran estrategia que te permitirá conocer más a quienes te rodean.

De 7 a 15 puntos: inteligencia emocional moderada

Ya sabes lo que es la inteligencia emocional y en parte la llevas a la práctica. Sin embargo, ¡puedes mejorar! Debes saber que el conocimiento de otros nos hace más ricos internamente y nos fortalece. Además las personas valorarán el esfuerzo ¡No te rindas y sigue adelante!

De 15 a 25 puntos: inteligencia emocional elevada

Si has alcanzado esta puntuación ¡enhorabuena! Eres una persona con cierto nivel o grado de inteligencia emocional. Sabes reconocer cuando otras personas están tristes. Puedes leer el lenguaje corporal y actuar en consecuencia de cada situación. Recuerda que lo que tienes es una herramienta muy valorable. Enseña a otros sobre la inteligencia emocional y nunca dejes de sentir empatía por tu entorno.

Anexo 2 (ficha de reconocimiento de las emociones)

FICHA
1

Reconozco las emociones



Nombre _____ Fecha _____

1 Relaciona cada dibujo con la emoción que expresa.



miedo



alegria



enfado

tristeza

sorpresa



2 Dibuja tu cara en cada caso.

sientes alegría



sientes tristeza



sientes miedo



ANEXO 3(Dinámicas)

EL DIARIO DE EMOCIONES

Objetivo: Crear una conciencia emocional diaria

Duración: 20 minutos

Materiales:

- Hoja de portada y contraportada del diario de emociones
- Hojas bond
- Perforadora
- Cinta de tela
- Colores
- Marcadores

Desarrollo:

Se entregó a cada niño una hoja impresa con la portada y contraportada del diario de emociones, junto con varias hojas blancas, se explicó que cada uno debía armar su propio diario de emociones con esos materiales, debían poner su nombre donde correspondía, pintar los dibujos y adornarlo como mejor les parezca, utilizaron colores y marcadores para adornar sus diarios, una vez terminado esto se perforó cada diario como una carpeta y se colocó una cinta para sostener todas las hojas.

Se explicó que en este diario debían escribir cada día una emoción que predominó y explicar porque sintieron esa emoción, así cada uno podía ser más consciente de sus emociones y del motivo de ellas.

Los niños elaboraron con mucho afán y entusiasmo sus diarios los personalizaron de tal manera que se diferenciaron de los demás, cada uno fue escribiendo sus emociones en sus diarios y mostrándolos en las sesiones posteriores.

“LA HORA DE NEMO”

Objetivo: Fortalecer la autoconciencia emocional en los niños

Duración: 20 minutos aproximadamente

Materiales:

- Cuadro con imagen de NEMO y su significado

Desarrollo:

Se presentó el cuadro con la imagen del pez de la película “Buscando a Nemo” y enseguida se preguntó a los niños ¿Cómo se llama éste personaje?, todos lo conocían y dijeron el nombre (Nemo), inmediatamente se indicó que se iba a dar un nuevo significado al nombre de NEMO y sería el siguiente:

- La letra N significa NOMBRE: Cada niño debía decir su nombre. Ej. Yo soy Juan
- La letra E significa EMOCIÓN: El niño debía decir qué emoción sentía en ese preciso momento. Ej. Me siento feliz

EL SEMÁFORO EMOCIONAL

Objetivo: Racionalizar respuestas asertivas

Duración: 20 minutos

Materiales:

- Semáforo de cartón

Desarrollo:

Se armaron tres grupos, los rojos, los amarillos y los verdes cada uno de los grupos tiene una característica particular: *Los Verdes* cuyo número de integrante era el más reducido, puede correr por donde quieran. *Los amarillos* con integrantes de mediana cantidad pueden ir por donde sea pero lento, no pueden correr. *Los rojos* con mayor número de integrantes deben quedarse en su lugar y no pueden moverse.

Se explicó que el objetivo del juego era que cada grupo debía armar una estrategia para convertir a los demás niños a su color con la característica que cada grupo tenía, podían ponerse en lugares estratégicos para poder tocar a sus compañeros y convertirlos a su color. Se empezó el juego y cada grupo hizo su mayor esfuerzo por ganar, finalmente resultó ganador el equipo de los verdes.

Posteriormente se presentó el semáforo de cartón y se explicó que frente a situaciones de enojo las personas solemos reaccionar con gritos, palabras hirientes, o golpes, pero en lugar de eso debemos recordar el semáforo, primero ponernos en rojo y parar, no hacer ni decir nada, después nos cambiamos a amarillo, ahí empezamos a respirar lentamente y poco a poco

procesamos lo que está pasando, aquí también pensamos una solución o respuesta asertiva, y por último nos cambiamos a verde donde ya podemos emitir el comentario o dar una respuesta.

COLLAGE MOTIVACIONAL

Objetivo: Identificar las metas y motivaciones de cada niño

Duración: 40 minutos

Materiales:

- Fotografías de cada niño
- Papel de regalo
- Hojas de color
- Lápices
- Marcadores
- Pegamento
- Cinta masquin
- Scoch

Desarrollo:

Para esta actividad se pidió a cada niño que lleve una foto de él o ella y un papel de regalo para elaborar su collage, se repartió ocho hojas a cada niño, cuatro medianas y cuatro pequeñas.

En la primera hoja mediana debían anotar todos los sueños y metas que ellos tienen y en la hoja más pequeña poner de título “quiero lograr...”. Una vez hecho esto en otra hoja mediana tenían que escribir el nombre de las personas más importantes para ellos, como familiares o amigos cercanos y en otra hoja pequeña poner el título “lo hago por...”.

Al terminar esto, en la tercera hoja mediana escribieron todo por lo que están agradecidos, como su familia, sus amigos, su colegio, etc., y en la hoja pequeña poner el título “Porque

Tengo...”. Una vez concluido eso se habló brevemente sobre los súper héroes, cada niño expresó cuál era su súper héroe favorito y también sobre algunos personajes que ellos admiraban, y que cualidades tenía estos que el niño o niña admiraba tanto, se explicó que así como los súper héroes o personajes famosos tienen muchas cualidades que la gente admira, también ellos mismos (los niños) tienen muchas cualidades dignas de admirar, así que en la última hoja mediana debían anotar todas sus cualidades y fortalezas personales empezando por el texto “te admiro porque...” y en la hoja pequeña poner el título “mi súper héroe favorito” y en el caso de las niñas “mi súper heroína favorita”.

Posteriormente se comenzó a pegar todos los papeles con sus respectivos títulos en el papel de regalo dejando un espacio al medio, donde quedó el título “mi súper heroína o súper héroe favorito” y se les pidió que mostraran sus fotos y se les explicó que a partir de ese momento su súper héroe favorito, la persona que más admiran debían ser ellos mismos, por todas sus cualidades, también se explicó que las cosas que actualmente tienen y las personas que ellos aman, deberían ser una motivación para cumplir todas las metas que escribieron, que cada uno de ellos tienen toda la capacidad para lograr sus sueños. Así fue que los niños elaboraron sus cuadros. Posteriormente se pidió que cada uno pueda pegar su collage en un lugar importante para ellos donde puedan verlo todos los días y recordar sus sueños y metas.

LA CAJA DE LOS SENTIMIENTOS

Objetivo: Entender las situaciones por las que pasa el resto y tratar de buscar una solución.

Duración: 20 minutos

Materiales:

- Caja
- Hojas blancas
- Bolígrafos

Desarrollo:

Para esta actividad cada niño debía escribir en la hoja de papel algún problema que haya tenido en la semana y expresar de manera escrita que emoción sintieron con esta situación, una vez realizado esto, todos los niños pusieron sus hojas en una caja, posteriormente cada uno salió al frente y sin ver, sacó un papel de ésta, la moderadora leyó el problema en primera persona y se pidió al niño que pensara que este es su problema y que tratara de buscar una solución para la dificultad.

A medida que los niños iban saliendo al frente trataban de adoptar el problema como suyo, iban expresando cómo se sentirían en esa situación y además trataban de encontrar una solución al problema, también el resto de los niños trataba de ayudar en la búsqueda de soluciones.

Después de que todos los niños salieran se dio una reflexión sobre la empatía, ya que muchas veces solo juzgamos a los demás sin ponernos en su situación, los niños también expresaron algunas situaciones en las que no fueron muy empáticos y también en las que sí lo fueron.

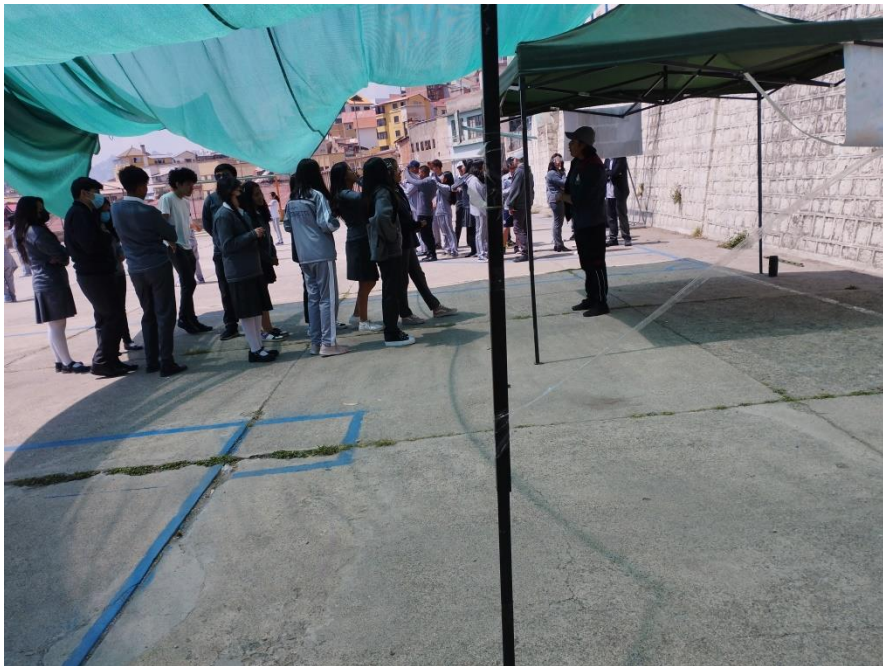
Anexo 4 (Actividades realizadas en los proyectos PANDA)

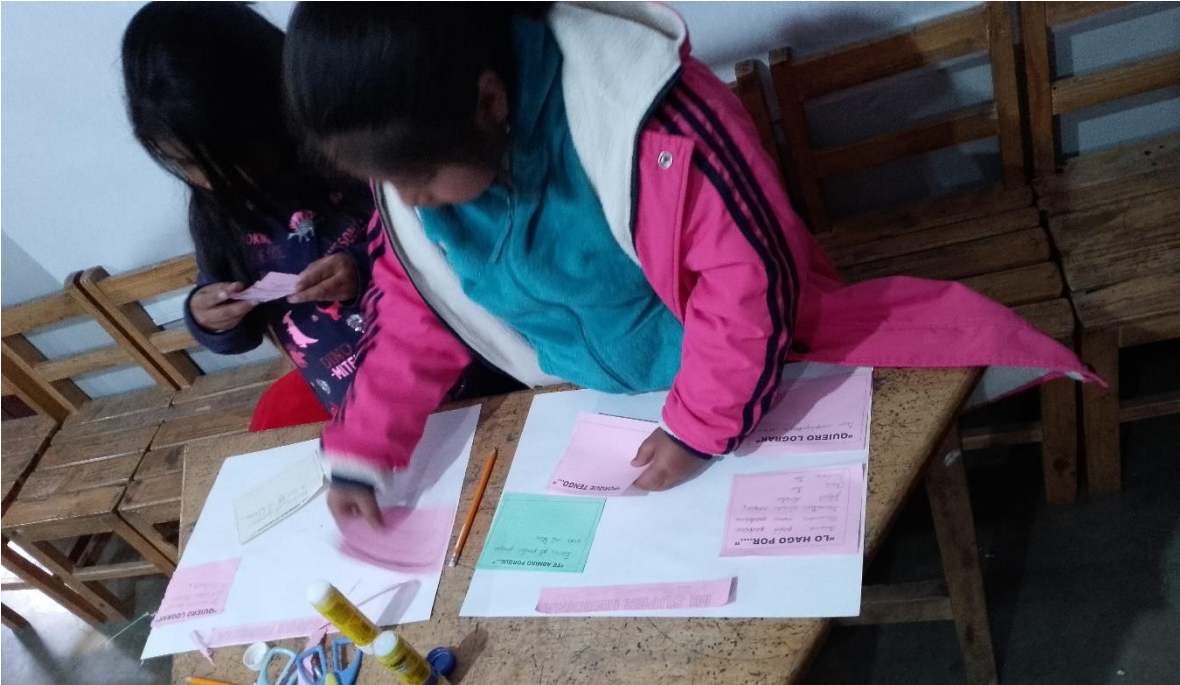




















Lic. Manuel Wilfredo
Castro Patón
Tutor Profesional

M. Sc. Leonardo Oscar
Peñaranda Adriazola
Tutor Docente

Lic. Alejandra Ruiz
Margarita
**Directora Ejecutiva
Sociedad San Jose**